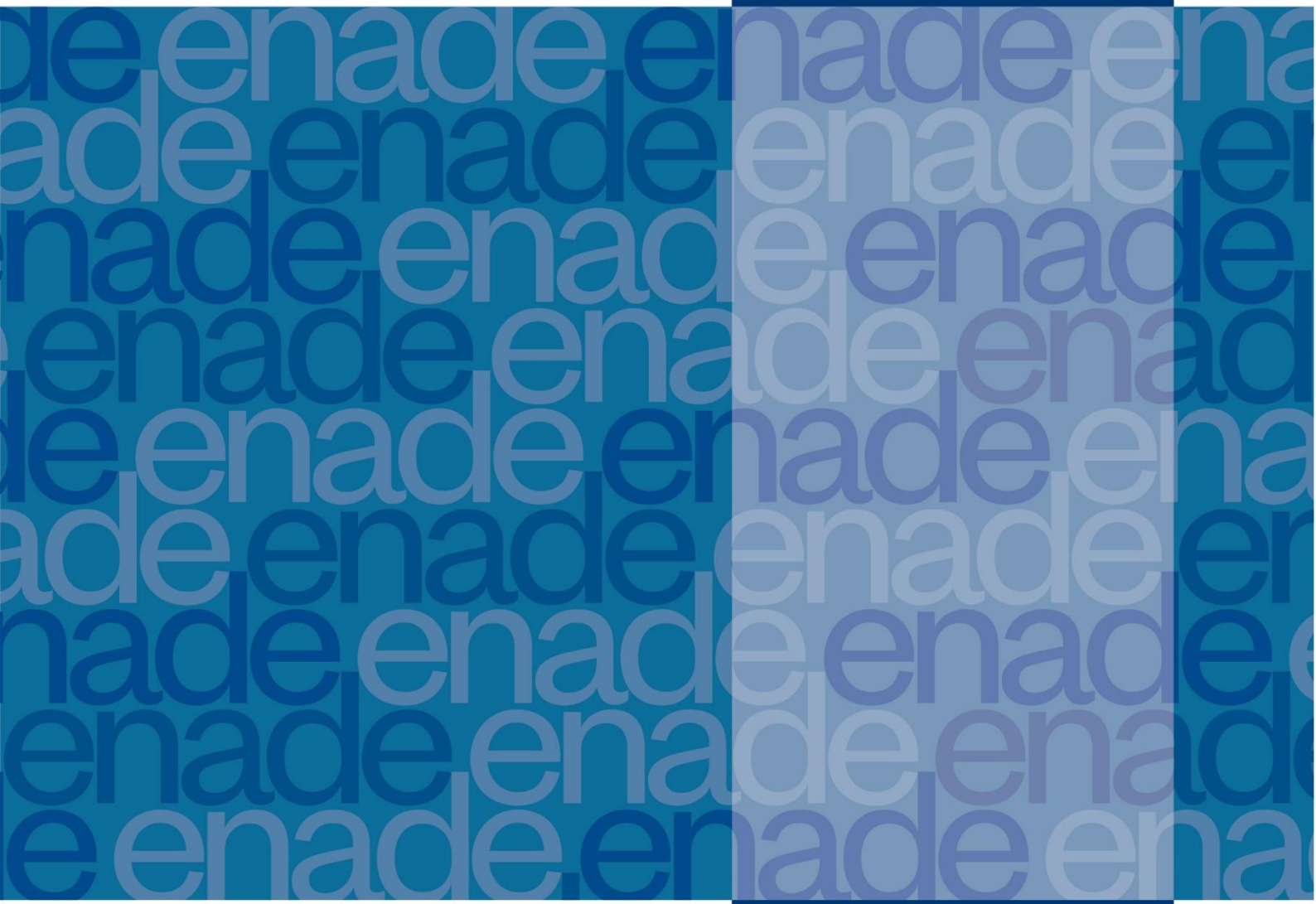
sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2021
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
DAES

RELATÓRIO SÍNTESE DE ÁREA

EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO / LICENCIATURA)



INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP**

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR | **DAES**

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2021
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

RELATÓRIO SÍNTESE DE ÁREA

EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO / LICENCIATURA)

Brasília-DF
Inep/MEC
2022

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)
É permitida a reprodução total ou parcial desta publicação, desde que citada a fonte.

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (DAES)

COORDENAÇÃO-GERAL DE CONTROLE DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (CGCQES)
COORDENAÇÃO-GERAL DO ENADE (CGENADE)

EQUIPE TÉCNICA

Ana Cristina de Lima Lopes
Andréia Alves Ferreira de Oliveira
Arthur Canotilho Machado
Ayda de Souza Oliveira
Camilla Leite Carnevale Freire
Claudia Regina Raimundo
Davi Contente Toledo
Ester Pereira Neves de Macedo
Fabiana Paula Simões Cunha
Glorineide Pereira Sousa
Henrique Correa Soares Junior
Isabela Harumi Oshiro Yamaguchi
Janaina Ferreira Ma
Jane Machado da Silva
Jane Severino Nunes
Jessika Siqueira Santos
João Paulo Martins da Silva
Julia Ribeiro Castilho Nunes
Karine Peres Mendes
Larissa Evangelista Pereira Souza
Leandro de Castro Fiuza
Leonardo Monteiro de Souza Tostes
Luciana dos Anjos Pereira Xavier de Mendonça
Luciana Pereira Fernandes
Lucineide Moreira dos Santos
Marcela Aparecida de Oliveira
Marcelo Guimarães Barbosa
Marco Aurelio Khoury Porto
Marcus Vinicius Soares de Brito
Paola Matos da Hora
Patrício Pereira Marinho
Paulo Roberto Martins Santana
Priscilla Bessa Castilho
Renato Augusto dos Santos
Robson Quintilio
Rosilene Cerri
Sandra da Costa Lima
Suzi Mesquita Vargas
Tatiane Barbosa Magalhães de Gouveia
Ulysses Tavares Teixeira
Victor Rezende Teles

REVISÃO
Fundação Cesgranrio

DIAGRAMAÇÃO E ARTE-FINAL
Fundação Cesgranrio

DIRETORIA DE ESTUDOS EDUCACIONAIS (DIRED)

COORDENAÇÃO DE EDITORAÇÃO E PUBLICAÇÕES (COEP)

CAPA
Marcos Hartwich

Esta publicação é um dos produtos integrantes do contrato celebrado entre o Inep e a Fundação Cesgranrio, referente ao 6º Termo Aditivo do Contrato nº 17/2016 com vigência de 16 de setembro de 2021 a 18 de fevereiro de 2022.

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO 6

CAPÍTULO 1 DIRETRIZES PARA O ENADE/2021 13

1.1 OBJETIVOS 13

1.2 MATRIZ DE AVALIAÇÃO 15

1.3 FORMATO DA PROVA 21

1.4 CÁLCULO DO CONCEITO ENADE 22

1.5 OUTRAS CONVENÇÕES NO ÂMBITO DO ENADE 28

1.5.1 ÍNDICE DE FACILIDADE 28

1.5.2 CORRELAÇÃO PONTO-BISSERIAL 29

CAPÍTULO 2 DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL 31

CAPÍTULO 3 CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E IMPRESSÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES 57

3.1 PERFIL DO ESTUDANTE 57

3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS E SOCIOECONÔMICAS 58

3.1.2 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS AO HÁBITO DE ESTUDO, ACERVO DA BIBLIOTECA E ESTUDO EXTRACLASSE 108

3.1.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES 113

3.1.4 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS SOMENTE AO MAGISTÉRIO, SEGUNDO O SEXO DOS ESTUDANTES DE LICENCIATURA 130

3.2 PERFIL DO COORDENADOR 151

CAPÍTULO 4 PERCEPÇÃO DA PROVA 174

4.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA 175

4.1.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL 175

4.1.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO 183

4.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL 191

4.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES 199

4.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL 199

4.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO 207

4.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS 215

4.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA 223

4.6 Conteúdos das questões objetivas da prova 231

4.7 Tempo gasto para concluir a prova 239

Capítulo 5 Distribuição dos Conceitos 248

5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos 248

5.2 Conceitos por Categoria Administrativa, por Modalidade de Ensino e Grande Região 253

5.3 Conceitos por Organização Acadêmica e Grande Região 262

Capítulo 6 Análise Técnica da Prova 273

6.1 Estatísticas Básicas da Prova 274

6.1.1 Estatísticas Básicas Gerais 274

6.1.2 Estatísticas Básicas no Componente de Formação Geral 279

6.1.3 Estatísticas Básicas do Componente de Conhecimento Específico 285

6.2 Análise das Questões Objetivas 291

6.2.1 Componente de Formação Geral – Educação Física (Licenciatura) 292

6.2.2 Componente de Formação Geral – Educação Física (Bacharelado) 295

6.2.3 Componente de Conhecimento Específico – Educação Física (Licenciatura) 299

6.2.4 Componente de Conhecimento Específico – Educação Física (Bacharelado) 303

6.3 Análise das Questões Discursivas 308

6.3.1 Componente de Formação Geral 309

6.3.1.1 Análise de conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral 314

6.3.1.2 Comentários sobre a correção de conteúdo das respostas à Questão Discursiva 1 316

6.3.1.3 Análise de conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral 320

6.3.1.4 Comentários sobre a correção de conteúdo das respostas à Questão Discursiva 2 322

6.3.1.5 Considerações Finais sobre a correção de conteúdo das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral 325

6.3.1.6 Análise de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral 326

6.3.1.7 Comentários sobre a correção de Língua Portuguesa das respostas às Questões Discursivas 328

6.3.1.8 Considerações Finais sobre a correção de Língua Portuguesa das respostas às Questões Discursivas do Componente de Formação Geral 339

6.3.2 Componente de Conhecimento Específico 340

6.3.2.1 Análise da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico 343

6.3.2.2 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 3 346

6.3.2.3 Análise da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico 349

6.3.2.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 4 352

6.3.2.5 Análise da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico 355

6.3.2.6 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 5 358

6.3.2.7 Considerações Finais sobre as questões discursivas do Componente de Conhecimento Específico 362

Capítulo 7 Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia . 363

7.1 Ponto de vista dos estudantes 363

7.2 Ponto de vista dos coordenadores 439

7.3 Comparação do nível de discordância/concordância de estudantes e coordenadores a respeito dos impactos pela pandemia 466

Glossário de Termos Estatísticos utilizados nos Relatórios Síntese do Enade 476

ANEXO Ia Análise Gráfica das Questões – Educação Física (Licenciatura) 485

ANEXO Ib Análise Gráfica das Questões – Educação Física (Bacharelado) 521

ANEXO IIa Tabulação das respostas do "Questionário da Percepção da Prova" por Quartos de Desempenho e Grandes Regiões – Educação Física (Licenciatura) 557

ANEXO IIb Tabulação das respostas do "Questionário da Percepção da Prova" por Quartos de Desempenho e Grandes Regiões – Educação Física (Bacharelado) 569

ANEXO IIIa Tabulação das respostas do "Questionário do Estudante" segundo Sexo e Quartos de Desempenho dos Estudantes – Educação Física (Licenciatura) 581

ANEXO IIIB TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO "QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE" SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES – EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) 627

ANEXO IVA COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES – EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) 665

ANEXO IVB COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES – EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) 685

ANEXO VA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO AOS ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA – EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) 705

ANEXO VB OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO AOS ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA – EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) 722

ANEXO VIA QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE 739

ANEXO VIB QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE (LICENCIATURA) 749

ANEXO VII QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO 753

ANEXO VIIIA PROVA DE EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) 764

ANEXO VIIIB PROVA DE EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) 805

ANEXO IXA PADRÃO DE RESPOSTA QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS – EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) 846

ANEXO IXB PADRÃO DE RESPOSTA QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS – EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) 853

ANEXO XA CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE – EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA) 861

ANEXO XB CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE – EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO) 872

ANEXO XI INDICAÇÃO DAS OCORRÊNCIAS DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS 882

Convenções para as tabelas numéricas

Símbolo	Descrição
0	Dado numérico igual a zero não resultado de arredondamento
0,0	Dado numérico igual a zero resultado de arredondamento
-	Percentual referente ao caso de o total da classe ser igual a zero
.	Se não é possível calcular por falta de observações
Os arredondamentos não foram seguidos de ajustes para garantir soma 100% nas tabelas e igualdades em classes obtidas por soma. Diferenças de até 0,1 podem ocorrer.	

APRESENTAÇÃO

Os resultados do Enade/2021, da Área de Educação Física, expressos neste relatório, são um indicativo, para além da mensuração quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova, da potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) é um dos pilares da avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), criado pela Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004. Além do Enade, os processos de Avaliação de Cursos de Graduação e de Avaliação Institucional constituem o tripé avaliativo do Sinaes. Reunidos, os resultados desses instrumentos avaliativos permitem que sejam conhecidos em profundidade o modo de funcionamento e a qualidade dos cursos e das Instituições de Educação Superior (IES) de todo o Brasil.

Em seus 18 anos de existência, o Enade passou por diversas modificações. Entre as mais recentes, estão: o tempo mínimo de permanência do estudante na sala de aplicação da prova (por uma hora), adotado em 2013; a obrigatoriedade de resposta ao "Questionário do Estudante", a publicação do Manual do Estudante, ambos adotados em 2014; e o curso como unidade de análise, em 2015. Até 2015, a unidade de análise era a combinação de área, IES e município, ou seja, se a IES oferecesse curso na área em vários *campi,* na mesma cidade, a nota era calculada de forma agregada. A partir de 2016, as provas passaram a ser identificadas nominalmente.

Os relatórios de análise dos resultados do Enade/2021 mantiveram, a princípio, a estrutura adotada no Enade/2015, com as inovações desde então introduzidas, entre as quais merecem destaque: (i) um relatório específico sobre o desempenho das diferentes áreas, na prova de Formação Geral; (ii) uma análise do perfil dos coordenadores de curso; (iii) uma análise sobre a percepção de coordenadores de curso e de estudantes sobre o processo de formação ao longo da graduação; (iv) uma análise do desempenho linguístico dos concluintes, a partir das respostas discursivas na prova de Formação Geral; e (v) uma análise em separado dos cursos presenciais e dos a Distância (quando for o caso).

Essas medidas adotadas fazem parte de um amplo processo de revisão e de reflexão sobre os caminhos percorridos nestes 18 primeiros anos do Sinaes, cuja finalidade é o aperfeiçoamento dos processos, instrumentos e procedimentos de aplicação e, por extensão, de se qualificar a avaliação da educação superior brasileira, com a ampliação de sua visibilidade e a utilização de resultados.

O Enade do ano de 2021, prorrogado pela Portaria MEC nº.494, de 08 de julho de 2021, foi aplicado para fins de avaliação de desempenho dos estudantes dos cursos listados a seguir:

I - Áreas relativas ao grau de licenciatura:

a) Artes Visuais;

b) Ciência da Computação;

c) Ciências Biológicas;

d) Ciências Sociais;

e) Educação Física;

f) Filosofia;

g) Física;

h) Geografia;

i) História;

j) Letras - Inglês;

k) Letras - Português;

l) Letras - Português e Espanhol;

m) Letras - Português e Inglês;

n) Matemática;

o) Música;

p) Pedagogia; e

q) Química.

II - Áreas relativas ao grau de bacharel:

a) Ciência da Computação;

b) Ciências Biológicas;

c) Ciências Sociais;

d) Design;

e) Educação Física;

f) Filosofia;

g) Geografia

h) História;

i) Química; e

j) Sistemas de Informação.

III - Áreas relativas ao grau de tecnólogo:

a) Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas;

b) Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação; e

c) Tecnologia em Redes de Computadores.

Essa edição do Enade foi aplicada, no dia 14 de novembro de 2021, aos estudantes habilitados, com o objetivo geral de fazer uma avaliação do seu desempenho em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares, às habilidades e competências para a atualização permanente, aos conhecimentos sobre a realidade brasileira e mundial e, ainda, em relação a outras áreas do conhecimento.

O Enade foi aplicado aos estudantes dos cursos de Licenciatura e Bacharelado que apresentassem as seguintes condições: tinham expectativa de conclusão do curso até julho de 2022; haviam concluído 80% ou mais da carga horária mínima do currículo do curso da IES, até o final das inscrições do Enade/2021; não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade. E no caso dos cursos superiores de Tecnologia, o exame foi aplicado aos estudantes nas seguintes situações: tinham expectativa de conclusão do curso até dezembro de 2021; completaram 75% ou mais da carga horária mínima do currículo do curso até o final das inscrições do Enade/2021; não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade.

Esses estudantes responderam, antes da realização da prova, a um questionário *on-line* (“Questionário do Estudante”, ver Anexo VIA), que tinha a função de compor o perfil dos participantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências. Pelas respostas às Questões Objetivas, que exploraram a oferta de infraestrutura e a Organização Acadêmica do curso, bem como certos aspectos importantes da formação profissional, também pôde ser realizada uma avaliação dos estudantes quanto à sua trajetória no curso e na IES. E o Anexo VIB, aplicado apenas aos estudantes da Licenciatura com a função de dar conta das especificidades dessa Habilitação.

Os coordenadores dos cursos também responderam a um questionário (“Questionário do Coordenador de Curso”, ver Anexo VII), cujas questões eram semelhantes às formuladas para os estudantes, o que possibilitou que fossem estabelecidas comparações.

Dois componentes estruturam as provas do Enade: no primeiro, denominado Componente de Formação Geral, configura-se a parte comum às provas das diferentes áreas, em que se avaliam competências e habilidades desenvolvidas pelos estudantes e os conhecimentos gerais, os quais facilitam a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial; já no segundo, denominado Componente de Conhecimento Específico, é contemplada a especificidade de cada área, sendo avaliado o domínio dos conhecimentos e das habilidades esperados para o perfil profissional.

ESTRUTURA DO RELATÓRIO

A estrutura geral do Relatório- Síntese é composta por esta Apresentação e pelos capítulos relacionados a seguir:

Capítulo 1: Diretrizes para o Enade/2021

Capítulo 2: Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

Capítulo 3: Características dos Estudantes e Coordenadores e as Impressões sobre Atividades Acadêmicas e Extracurriculares

Capítulo 4: Percepção da Prova

Capítulo 5: Distribuição dos Conceitos

Capítulo 6: Análise Técnica da Prova

Capítulo 7: Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia

No Capítulo 1, são apresentadas as diretrizes do Exame para a Área de Educação Física, com um caráter introdutório e explicativo, abrangendo o formato da prova e a Comissão Assessora de Área. Além disso, são exibidas as fórmulas estatísticas utilizadas para o cálculo do conceito Enade.

No Capítulo 2, é delineado um panorama quantitativo de cursos e de estudantes concluintes na área, com a apresentação, em tabelas e figuras, a sua distribuição geográfica, segundo a Categoria Administrativa (Instituições Públicas e Privadas) e a Organização Acadêmica (Universidades, Centros Universitários, Faculdades e Centros Federais de Ensino Tecnológico e Institutos Federais – CEFET/IF) e a Modalidade de Ensino (Presencial e a Distância) da IES. Para as tabelas, são utilizados dados nacionais por Grande Região e por

Unidade Federativa. As figuras são apresentados por Unidade Federativa e por mesorregião, como definidas pelo IBGE[1].

No Capítulo 3, são enfatizadas as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos no "Questionário do Estudante" (Anexo VIA e VIB). O estudo desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes, cujas características são articuladas ao seu desempenho na prova, à Grande Região de funcionamento do curso e à Categoria Administrativa da IES, assim como à percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem. No "Questionário do Estudante" (Anexo VIA e VIB) e no "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo VII) são apresentadas algumas questões em comum. Em um segundo conjunto, são exibidas tabelas com uma comparação entre as impressões de estudantes e as de coordenadores sobre os programas e os projetos desenvolvidos no ambiente acadêmico (mais tabelas desse tipo estão disponibilizadas nos Anexos IVA e IVB, em ordem, Licenciatura e Bacharelado), utilizando-se essas questões em comum. Adicionalmente, são apresentadas tabelas com características selecionadas dos coordenadores, obtidas a partir dos resultados do "Questionário do Coordenador de Curso" (ver Anexo VII). Um procedimento de escalamento ideal[2], seguido de uma Análise Fatorial, é aplicado às questões nas quais o coordenador explicita graus de concordância/discordância de uma série de asserções.

No Capítulo 4, são mostradas as percepções dos estudantes quanto à prova Enade/2021, as quais foram analisadas a partir de nove perguntas em que se buscava avaliar desde o grau de dificuldade do exame até o tempo gasto para resolver as questões. Nesse capítulo, o objetivo foi fazer a descrição desses resultados, relacionando os estudantes a quatro grupos de desempenho (limitados pelos seguintes percentis: 25%; 50% ou mediana; e 75%), bem como à Grande Região onde os cursos estavam sendo oferecidos.

No Capítulo 5, é exposto o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no Enade/2021, por meio de tabelas, gráficos e análises em que se articulam os conceitos à Categoria Administrativa e à Organização Acadêmica, estratificadas por Grande Região. Nas áreas que oferecem cursos nas Modalidades Presencial e a Distância, a informação dos conceitos é também disponibilizada considerando-se essa desagregação.

No Capítulo 6, são exibidas as análises gerais da prova quanto ao desempenho dos estudantes no Enade/2021, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas, além das estatísticas e análises, em separado, dos Componentes de Formação Geral e Conhecimento

[1] IBGE, Divisão Regional do Brasil em Mesorregiões e Microrregiões Geográficas, 1990. Disponível em: <biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv2269_1.pdf>.
[2] Meulman, J.J. (1998). Optimal scaling methods for multivariate categorical data analysis. Disponível em: <www.unt.edu/rss/class/Jon/SPSS_SC/Module9/M9_CatReg/SWPOPT.pdf>.

Específico. Nas tabelas, são disponibilizados os totais da população e dos presentes, além de estatísticas das notas obtidas pelos estudantes, a saber: a média, o erro padrão da média, o desvio padrão, a nota mínima, a mediana e a nota máxima. São também disponibilizados histogramas das notas dos participantes nas questões. Os dados foram calculados, tendo em vista agregações resultantes dos seguintes critérios: nível nacional e por Grande Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. Nas áreas em que são oferecidos cursos nas Modalidades Presencial e a Distância, estatísticas selecionadas são também disponibilizadas, considerando-se essa desagregação. Questões Discursivas e Objetivas são analisadas também em separado. Como as Questões Discursivas de Formação Geral foram avaliadas segundo dois critérios (língua portuguesa e conteúdo), estes também são analisados em separado.

Devido a pandemia da Covid-19, que causou impactos profundos em toda a sociedade, foram inseridas, ao final do "Questionário do Estudante" (Anexo VIA), as questões P1 a P11, que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia no processo formativo dos estudantes. E ao final do "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo VII), também foram introduzidas questões, numeradas de 1 a 10 da seção "Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia" que abordam como as IES se adaptaram para atender as necessidades dos estudantes e minimizar as possíveis repercussões da pandemia no processo formativo. As tabelas do Capítulo 7 apresentam os níveis de discordância/concordância de estudantes e de coordenadores com cada uma das assertivas de seus respectivos questionários para as duas Habilitações, Bacharelado e Licenciatura, por Categoria Administrativa. No que diz respeito ao ponto de vista dos estudantes, as tabelas pares cruzam os níveis de discordância/concordância com as Faixas de renda mensal familiar do estudante. Cada uma das tabelas é acompanhada de um gráfico de distribuição percentual. Em uma última seção, níveis de discordância/concordância de coordenadores e estudantes a respeito de questões comuns são comparados.

Complementarmente, são apresentados, ainda, um glossário de termos estatísticos e onze anexos (alguns divididos para Licenciatura e Bacharelado). Nos Anexos IA e IB, apresentam-se as Análises Gráficas das Questões, Licenciatura e Bacharelado, respectivamente. Nos Anexos IIA e IIB apresentam-se as tabulações das respostas do "Questionário da Percepção da Prova" de Licenciatura e Bacharelado, respectivamente. E, nos Anexos IIIA e IIIB apresentam-se as tabulações das respostas do "Questionário do Estudante", por Quartos de Desempenho e por Grande Região, para Licenciatura e Bacharelado, respectivamente. Nos Anexos IVA e IVB apresentam-se o cruzamento das informações correspondentes aos questionários dos estudantes e dos coordenadores de curso, relativos a Licenciatura e Bacharelado, respectivamente. Nos Anexos VA e VB

apresentam-se as tabulações das opiniões dos estudantes e coordenadores com respeito aos aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia. No Anexo VIA está disponibilizado a íntegra do “Questionário do Estudante” e no Anexo VIB um complemento com perguntas específicas para os alunos de Licenciatura. No Anexo VII, a íntegra do “Questionário do Coordenador de Curso”. Nos Anexos VIIIA e VIIIB estão disponibilizados a íntegra das provas de Educação Física, para Licenciatura e Bacharelado, nessa ordem. Nos Anexos IXA e IXB encontram-se o padrão de respostas das Questões Discursivas e o gabarito das objetivas, relativos a Licenciatura e Bacharelado, nessa ordem. Nos Anexos XA e XB apresentam-se a concepção e a elaboração das provas do Enade, relativos a Licenciatura e Bacharelado, respectivamente. E, finalmente, no Anexo XI, as ocorrências de atendimento a portadores de necessidades especiais.

Espera-se que as análises e os resultados aqui apresentados possam subsidiar redefinições político-pedagógicas aos percursos de formação no cenário da educação superior no país.

CAPÍTULO 1
DIRETRIZES PARA O ENADE/2021

1.1 OBJETIVOS

A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), com o objetivo de "assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes". De acordo com o § 1º do Artigo 1º da referida lei, o Sinaes tem por finalidades:

> a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), como parte integrante do Sinaes, foi definido pela mesma lei, conforme a perspectiva da avaliação dinâmica que está subjacente ao Sinaes. O Enade tem o objetivo geral de aferir o "desempenho dos estudantes, em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares da respectiva Área de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento". A prova foi pautada pelas diretrizes e matrizes elaboradas pela Comissão Assessora de Área de Educação Física e pela Comissão Assessora de Área de Formação Geral do Enade.

O Enade é complementado pelo "Questionário do Estudante" (com 68 questões, preenchido *on-line* pelo estudante – ver Anexo VIA – e mais 13 questões específicas para os estudantes das Licenciaturas – ver Anexo VIB), o "Questionário do Coordenador de Curso" (com 74 questões, preenchido *on-line* pelo coordenador – ver Anexo VII), as questões de avaliação da prova (nove questões respondidas pelo estudante ao final da prova – ver Anexos VIIIA e VIIIB com a íntegra das provas de Educação Física (Licenciatura) e Educação Física (Bacharelado), respectivamente) e os dados do Censo da Educação Superior[3].

O Enade é aplicado, periodicamente, aos estudantes das diversas áreas do conhecimento que tenham cumprido os requisitos mínimos estabelecidos. Em 2021, o Enade

[3] http://portal.inep.gov.br/microdados

de 2020, prorrogado pela Resolução nº 1, de 23 de abril de 2021, da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES, foi aplicado aos estudantes dos Cursos de Licenciatura e Bacharelado que tinham expectativa de conclusão do curso até julho de 2022 ou com oitenta por cento ou mais da carga horária mínima do currículo do curso da IES concluída até o final das inscrições do Enade/2021 e não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade. E, no caso dos Cursos Superiores de Tecnologia, para os estudantes que tinham expectativa de conclusão do curso até dezembro de 2021 ou com setenta e cinco por cento ou mais da carga horária mínima do currículo do curso até o final das inscrições do Enade/2021 e não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade.

O desempenho do agregado dos estudantes de cada curso participante do Enade é expresso por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis.

Para composição das Comissões Assessoras de Área (CAAs) do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) de 2021, os integrantes de cada área foram designados pelas portarias nº 270, de 12 de março de 2020, nº 509, de 26 de agosto de 2020, nº 531, de 29 de outubro de 2021 e nº 324, de 11 de julho de 2022.

A Comissão Assessora de Área de Educação Física foi composta pelos seguintes professores:

- Breno Guilherme de Araújo Tinoco;
- Denilson de Castro Teixeira;
- Marcelo Pereira de Almeida Ferreira;
- Marcia Zendron de Campos; e
- Roberta Oliviera da Costa.

Fizeram parte da Comissão Assessora de Área de Formação Geral os seguintes professores:

- Filipe Ximenes Parente;
- Marinaldo Felipe da Silva;
- Valdemar Vicente Graciano Neto;
- Wellington Furtado Ramos; e
- Guintar Luciano Baugis.

1.2 MATRIZ DE AVALIAÇÃO

As diretrizes para a elaboração da prova da Área de Educação Física, Bacharelado e Licenciatura, estão definidas, respectivamente, nas Portaria Inep nºs 394 e 395, de 23 de agosto de 2021.

A prova do Enade/2021, aplicada aos estudantes da Área de Educação Física, com duração total de 4 (quatro) horas, apresentou questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um Componente de avaliação da Formação Geral, comum aos cursos de todas as Áreas, e a um Componente Específico da Área de Educação Física.

No Componente de avaliação da Formação Geral[4], foram consideradas as seguintes características integrantes do perfil profissional:

"I. ético e comprometido com questões sociais, culturais e ambientais

II. comprometido com o exercício da cidadania

III. humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação;

IV. proativo e solidário na tomada de decisões;

V. colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou redes que integrem diferentes áreas do conhecimento, atuando com responsabilidade socioambiental e respeito às diferenças."

No Componente de Formação Geral, de acordo com o Art. 5º da Portaria Inep nº 386, de 23 de agosto de 2021, foram verificadas as seguintes competências:

"I. fomentar diálogo e práticas de convivência, compartilhando saberes e conhecimentos;

II. buscar e propor soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema;

III. sistematizar e analisar informações para tomada de decisões;

IV. planejar e elaborar projetos de ação e intervenção, a partir da análise de necessidades em contextos diversos;

V. compreender as linguagens e respectivas variações;

VI. ler, produzir e interpretar textos com clareza e coerência;

VII. analisar e interpretar representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos;

[4] Art. 4º, da Portaria Inep nº 386, de 23 de agosto de 2021.

VIII. identificar diferentes representações de um mesmo significado;

IX. formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas;

X. identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento lógico e sistêmico, estabelecendo relações de causalidade."

De acordo com o Art. 6º da Portaria Inep nº 386, de 23 de agosto de 2021, as questões do Componente de Formação Geral versam sobre os seguintes temas:

"I - Ética, democracia e cidadania;

II - Estado, sociedade e trabalho;

III - Educação e desenvolvimento humano e social;

IV - Cultura, arte e comunicação;

V - Ciência, tecnologia e inovação;

VI - Promoção da saúde e prevenção de doenças;

VII - Segurança alimentar e nutricional;

VIII - Meio ambiente: biodiversidade, sustentabilidade e intervenção humana;

IX - Cidades, habitação e qualidade de vida;

X - Processos de globalização e política internacional;

XI - Sociodiversidade e multiculturalismo;

XII - Acessibilidade e inclusão social."

O Componente de avaliação de Formação Geral do Enade/2021 foi composto por dez questões, sendo duas questões discursivas e oito de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de casos. As questões discursivas do Componente de Formação Geral buscaram investigar aspectos como clareza, coerência, coesão, estratégias argumentativas, utilização de vocabulário adequado e correção gramatical do texto.

A prova do Enade/2021, no Componente de Conhecimento Específico da Área de Educação Física, avaliou se o estudante desenvolveu, no processo de formação, a seguinte competência[5] comum ao Bacharelado e à Licenciatura:

"I - analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente;"

[5] Art. 6º, Portaria Inep nºs 394 e 395, de 23 de agosto de 2021, Bacharelado e Licenciatura, respectivamente.

E como competências exclusivas do Bacharelado:

“II - intervir científica e profissionalmente de forma fundamentada nas manifestações do movimento humano nos campos da saúde, do esporte e do lazer;

III - produzir e integrar novas tecnologias à sua atuação e formação profissional;

IV - planejar, prescrever, acompanhar e avaliar programas de atividades físicas, exercícios físicos, esportivos, saúde, cultura e lazer, diagnosticando os interesses, as expectativas e as necessidades a partir da compreensão da realidade social;

V - integrar, assessorar e coordenar projetos, programas e equipes multiprofissionais para definição e operacionalização de políticas públicas, institucionais e de áreas afins;

VI - reconhecer e avaliar os efeitos da aplicação de metodologias para a intervenção profissional e o empreendedorismo;

VII - aprimorar a sistematização do conhecimento crítico científico, na formação e atuação profissional;”

E como competências exclusivas da Licenciatura:

“II - intervir nas diferentes etapas de educação básica e suas modalidades de ensino, integrando e mobilizando habilidades e conhecimentos pedagógicos e técnico-científicos;

III - identificar e reconhecer as políticas públicas educacionais, as diretrizes curriculares e as leis que regem o universo educacional;

IV - reconhecer e construir projetos pedagógicos para organização do trabalho educativo, contribuindo e participando da gestão escolar;

V - elaborar, implementar e avaliar programas de Educação Física escolar, aplicando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) de modo interdisciplinar e contextualizado;

VI - elaborar, implementar e avaliar projetos de intervenção em diferentes contextos;

VII - aprimorar a sistematização do conhecimento crítico científico na atuação docente e na formação continuada;

VIII - reconhecer e distinguir princípios éticos, políticos e estéticos para melhoria e democratização das condições de acesso e permanência na escola;

IX - reconhecer e justificar o papel do professor perante a educação inclusiva bem como a diversidade nos âmbitos histórico, político, econômico e social;

X - produzir e integrar novas tecnologias ao campo da Educação Física escolar e formação continuada;

XI - conhecer e avaliar os efeitos da aplicação de metodologias para a intervenção profissional."

A prova do Enade/2021, no Componente Específico da Área de Educação Física - Bacharelado e Licenciatura, teve como subsídio:

"I - as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Educação Física;

II - as normativas associadas às Diretrizes Curriculares Nacionais e à legislação profissional."

E como subsídio exclusivo da Licenciatura:

"II - as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível Superior"

A prova do Enade/2021 tomou como referência do perfil do estudante concluinte as seguintes características[6].

Quanto ao perfil do Bacharel incluía:

"I - generalista e comprometido com a articulação de conhecimentos para a atuação nos eixos da saúde, do esporte, da cultura e lazer;

II - fundamentado e comprometido com os estudos do desenvolvimento humano, com visão crítica e reflexiva, por meio das manifestações e expressões do movimento;

III - fundamentado cientificamente nos aspectos envolvidos na atividade física, no exercício físico, no esporte, na gestão, na cultura e lazer e na educação para orientação e promoção da saúde;

IV - ético, com visão humanista, ciente das implicações da sua atuação profissional e de suas responsabilidades sociais;

V - norteado por concepção interdisciplinar e multidisciplinar, que situe os conhecimentos da Educação Física no conjunto de saberes comprometido com a unidade teoria-prática;

VI - humanista, crítico e reflexivo, autônomo, fundamentado no rigor científico e na conduta ética."

E o perfil do Licenciado incluía:

[6]Art. 5º, Portaria Inep nºs 394 e 395, de 23 de agosto de 2021, Bacharelado e Licenciatura, respectivamente.

“I - fundamentado nos estudos da cultura corporal do movimento humano nas suas diversas manifestações na área de linguagens e em diferentes contextos da educação básica;

II - humanista, crítico e reflexivo, com ação docente autônoma, fundamentada no rigor científico, no ato filosófico e na conduta ética;

III - comprometido com o processo educativo, com sua ação docente na Educação Física como componente curricular nas diferentes etapas da educação básica e suas modalidades de ensino;

IV - orientado na consolidação de saberes do ensino, incluindo o investigativo e o aplicado, na prática pedagógica e na formação continuada;

V - norteado por concepção interdisciplinar e multidisciplinar, que situe os conhecimentos da Educação Física no conjunto de saberes do contexto educacional, e comprometido com a unidade teoria-prática.”

A prova do Enade/2021, no Componente Específico da Área de Educação Física (Bacharelado e Licenciatura), tomou como referencial os seguintes conteúdos curriculares[7] comuns aos dois tipos de habilitação:

“I - Educação Física inclusiva; [item III da lista de conteúdos da Licenciatura]

II - Dimensões filosóficas, sociológicas, antropológicas da Educação Física; [item I da lista de conteúdos da Licenciatura]

VIII - Métodos e técnicas de pesquisa em Educação Física; [item VI para a Licenciatura]”

Incluindo, especificamente, para o Bacharelado:

“III - Dimensões morfofuncionais e conhecimento do corpo;

IV - Dimensão biodinâmica e suas aplicações na área;

V - Cinesiologia aplicada à Educação Física;

VI - Cineantropometria aplicada à Educação Física;

VII - Dimensão comportamental: crescimento, desenvolvimento humano e aprendizagem motora;

IX - Novas tecnologias nos diferentes campos de intervenção nos eixos do esporte, da saúde, da cultura e lazer;

X - Dimensões metodológicas da intervenção profissional;

[7]Art. 7º, Portaria Inep nºs 394 e 395, de 23 de agosto de 2021, Bacharelado e Licenciatura, respectivamente.

XI - Gestão e empreendedorismo;

XII - Políticas públicas e programas de saúde, de esporte, de cultural e lazer;

XIII - Dimensões e implicações do treinamento esportivo.”

E para a Licenciatura:

“II - Dimensões morfofuncionais do movimento humano e conhecimento do corpo;

IV - Educação Física, estilo de vida e educação para a saúde;

V - Fundamentos da educação e psicologia da aprendizagem;

VII - Competências gerais da educação básica, específica da área de linguagens e Educação Física escolar;

VIII - Prática educativa e dimensões de conhecimentos na Educação Física escolar;

IX - Concepções teórico-metodológicas da Educação Física;

X - Políticas públicas de educação e currículo;

XI - Avaliação na Educação Física escolar;

XII - Manifestações da Educação Física: brincadeira e jogo, esporte, ginástica, luta, dança, práticas corporais de aventura;

XIII - Educação Física na contemporaneidade: mídia, meio ambiente, diversidade e gênero.”

A parte relativa ao Componente de Conhecimento Específico da Área de Educação Física do Enade/2021 foi elaborada atendendo à seguinte distribuição[8]: 30 questões, sendo três discursivas e 27 de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso. Na prova de Conhecimento Específico da Área de Educação Física – Licenciatura, entre as 27 questões de múltipla escolha, dez questões foram constituídas por itens comuns à prova de Educação Física – Bacharelado, cinco questões foram constituídas por itens comuns às provas de todas as Áreas avaliadas com a habilitação em Licenciatura e 12 questões foram constituídas por itens específicos de ensino daquela área específica. Na prova de Conhecimento Específico da Área de Educação Física – Licenciatura, entre as 27 questões de múltipla escolha, 18 questões foram constituídas por itens comuns à prova de Educação Física – Bacharelado, cinco questões foram constituídas por itens comuns às provas de todas as Áreas avaliadas com a habilitação em Licenciatura e quatro questões foram constituídas por itens específicos de ensino da área, provenientes do Art. 7º da Portaria Inep nº 395, de 23

[8] Art. 3º, Portaria Inep nºs 394 e 395, de 23 de agosto de 2021, Bacharelado e Licenciatura, respectivamente.

de agosto de 2021. Das três questões discursivas, duas foram comuns às duas habilitações enquanto a outra questão foi constituída itens específicos.

1.3 FORMATO DA PROVA

Como já comentado, a prova do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes de 2021 foi estruturada em duas partes: a primeira, comum a todos os cursos, e a segunda, específica de cada uma das áreas avaliadas:

- Formação Geral (FG): composta de dez questões, sendo oito objetivas e duas discursivas;
- Componente Específico (CE): composta de 30 questões, sendo 27 objetivas e três discursivas.

A nota final do estudante no Enade é obtida pela média ponderada na qual a parte de Formação Geral responde por 25,0%, e a parte de conhecimento específico, por 75,0%[9].

O Componente de Formação Geral (FG) é assim constituído:

- oito questões objetivas com peso idêntico, perfazendo 100,0%. Assim, a nota bruta das questões objetivas de FG é a proporção de acertos dessas questões;
- duas questões discursivas, cuja correção leva em consideração o conteúdo, com peso de 80,0%, e aspectos referentes à Língua Portuguesa ,com peso de 20,0%. A nota das questões discursivas de Formação Geral é a média simples das notas das duas questões discursivas.

A nota de Formação Geral é a média ponderada das duas notas, Objetiva e Discursiva, com pesos de 60,0% e 40,0%, respectivamente.

O Componente de Conhecimento Específico é constituído por:

- 27 questões objetivas, com peso idêntico. Assim, a nota das questões de conhecimento específico é a proporção de acertos dessas questões;
- três questões discursivas nas quais 100,0% da nota referem-se ao conteúdo. A nota das questões discursivas de Conhecimento Específico é a média simples das notas dessas três questões.

A nota de Conhecimento Específico é a média ponderada das duas notas, Objetiva e Discursiva, com pesos iguais a, respectivamente, 85,0% e 15,0%.

[9] Nota Técnica nº 20/2019/CGCQES/Daes

As notas dos dois Componentes, de Formação Geral e de Conhecimento Específico, são, então, arredondadas à primeira casa decimal. Para a obtenção da nota final do estudante, as notas dos dois componentes foram ponderadas por pesos proporcionais ao número de questões: 25,0% para o Componente de Formação Geral e 75,0% para o Componente de Conhecimento Específico. Esta nota final foi, também, arredondada a uma casa decimal.

1.4 CÁLCULO DO CONCEITO ENADE[10]

Até 2014, o Conceito Enade era calculado para cada Unidade de Observação, constituída pelo conjunto de cursos que compõe uma área de avaliação específica do Enade, de uma mesma Instituição de Educação Superior (IES) em um determinado município. A partir de 2015, o Conceito Enade foi calculado para cada Curso de Graduação avaliado, conforme enquadramento pelas Instituições de Educação Superior em uma das áreas de avaliação elencadas no artigo 1º da Portaria nº 828, de 16 de abril de 2019, de acordo com a metodologia explicitada na Nota Técnica nº 05/2020/CGCQES/Daes[11].

É importante notar que as provas do Enade podem apresentar diferentes níveis de dificuldade de ano para ano. Diferentemente de outras provas aplicadas pelo Inep, como o Saeb e o Enem, que utilizam a Teoria de Resposta ao Item (TRI), o que permite a comparação de diferentes edições, o Enade utiliza a Teoria Clássica dos Testes (TCT), o que não garante a comparabilidade entre edições do exame. A padronização para o cálculo do Conceito Enade garante a comparabilidade dentro de uma determinada área e para um determinado ano, nunca entre diferentes edições do Enade e tampouco entre áreas do mesmo ano.

A partir de 2008, o Conceito Enade passou a considerar em seu cálculo apenas o desempenho dos alunos concluintes. Em 2021, o Enade foi aplicado aos estudantes dos Cursos de Licenciatura e Bacharelado que tinham expectativa de conclusão do curso até julho de 2022 ou com oitenta por cento ou mais da carga horária mínima do currículo do curso da IES concluída até o final das inscrições do Enade/2021 e não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade. E no caso dos Cursos Superiores de Tecnologia, para os estudantes que tinham expectativa de conclusão do curso até dezembro de 2021 ou com setenta e cinco por cento ou mais da carga horária mínima do currículo do curso até o final das inscrições do Enade/2021 e não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade.

[10] Adaptado da Nota Técnica nº 05/2020/CGCQES/Daes.
[11] Para a modalidade a Distância (EAD), considera-se o município de funcionamento da sede do curso.

Assim sendo, todos os cálculos descritos a seguir consideram apenas os referidos alunos, inscritos na condição de regular, que compareceram ao exame, ou seja, os alunos concluintes participantes do Enade de 2021.

O passo inicial para o cálculo do Conceito Enade de um curso é a obtenção do desempenho médio[12] de seus concluintes no Componente de Formação Geral (FG) e no Componente de Conhecimento Específico (CE). Para o cálculo do desempenho médio do *j*- ésimo curso, no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação seguinte.

$$FG_{kj} = \frac{\sum_{i=1}^{N} FG_{kji}}{N_{kj}} \quad (1)$$

Onde:

FG_{kj} é a nota bruta no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área da avaliação *k*;

FG_{kji} é a nota bruta no Componente de Formação Geral do *i*-ésimo concluinte do *j*- ésimo curso da área de avaliação *k*; e

N_{kj} é o número de concluintes participantes do *j*-ésimo curso de área de avaliação *k*.

Para o cálculo do desempenho médio do curso *j*, da área de avaliação *k,* no Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$CE_{kj} = \frac{\sum_{i=1}^{N} CE_{kji}}{N_{kj}} \quad (2)$$

onde:

CE_{kj} é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do *j*-ésimo curso da área da avaliação *k*;

CE_{kji} é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do *i*-ésimo concluinte do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*; e

N_{kj} é o número de concluintes participantes do *j*-ésimo curso de área de avaliação *k*.

O segundo passo é a obtenção da média nacional[13] da área de avaliação *k* no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico. Para o

[12] Os valores dos desempenhos médios no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico dos cursos com menos de 2 (dois) concluintes participantes são substituídos por "*missing*" (vazio).
[13] Os cursos com desempenho médio igual a zero não são considerados no cálculo das médias e desvios padrão nacionais da área de avaliação.

cálculo da média nacional da área de avaliação *k* no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$\overline{FG_k} = \frac{\sum_{j=1}^{T} FG_{kj}}{T_k} \quad (3)$$

Onde:

$\overline{FG_k}$ é a nota média no Componente de Formação Geral da área da avaliação *k*;

FG_{kj} é a nota média no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*; e

T_k é o número de cursos da área de avaliação *k*.

Para o cálculo da média nacional da área de avaliação *k* no Componente Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$\overline{CE_k} = \frac{\sum_{j=1}^{T} CE_{kj}}{T_k} \quad (4)$$

Onde:

$\overline{CE_k}$ é a nota média no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação *k*;

CE_{kj} é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*; e

T_k é o número de cursos da área de avaliação *k*.

Em seguida, calcula-se o desvio padrão nacional de cada área de avaliação *k* no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico. Para o cálculo do desvio padrão nacional da área de avaliação *k* no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$S_{FG_k} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^{T}\left(FG_{kj} - \overline{FG_k}\right)^2}{T_k - 1}} \quad (5)$$

Onde:

S_{FG_k} é o desvio padrão no Componente de Formação Geral da área da avaliação *k*;

FG_{kj} é a nota bruta no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$\overline{FG_k}$ é a nota média no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*; e

T_k é o número de cursos da área de avaliação *k*.

Para o cálculo do desvio padrão nacional da área de avaliação *k* no Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a equação seguinte.

$$S_{CE_k} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^{T}\left(CE_{kj} - \overline{CE}_k\right)^2}{T_k - 1}} \quad (6)$$

Onde:

S_{CE_k} é o desvio padrão no Componente de Conhecimento Específico da área da avaliação *k*;

CE_{kj} é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$\overline{CE}_k$ é a nota média no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação *k*; e

T_k é o número de cursos da área de avaliação *k*.

O próximo passo consiste em se calcularem os afastamentos padronizados no Componente de Formação Geral e Componente de Conhecimento Específico de cada curso *j* da área de avaliação *k*. Para o cálculo do afastamento padronizado no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$Z_{FG_{kj}} = \frac{FG_{kj} - \overline{FG}_k}{S_{FG_k}} \quad (7)$$

Onde:

$Z_{FG_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

FG_{kj} é a nota bruta no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$\overline{FG_k}$ é a nota média no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*; e

S_{FG_k} é o desvio padrão no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*.

Para o cálculo do afastamento padronizado no Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$Z_{CE_{kj}} = \frac{CE_{kj} - \overline{CE}_k}{S_{CE_k}} \quad (8)$$

Onde:

$Z_{CE_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente de Conhecimento Específico do curso *j* da área de avaliação *k*;

CE_{kj} é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$\overline{CE}_k$ é a nota média no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação *k*; e

S_{CE_k} é o desvio padrão no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação *k*.

Para que todos os cursos tenham suas notas no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico numa escala de 0 a 5, efetua-se a interpolação linear[14], obtendo-se, assim, respectivamente, as Notas Padronizadas no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico de cada curso *j*. No que se refere ao Componente de Formação Geral, utiliza-se a seguinte equação:

$$NP_{FG_{kj}} = 5 \cdot \left(\frac{Z_{FG_{kj}} - Z_{FG_k}\min}{Z_{FG_k}\max - Z_{FG_k}\min} \right) \quad (9)$$

Onde:

$NP_{FG_{kj}}$ é a nota padronizada no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

[14] Os cursos com afastamento padronizado menor que -3,0 e maior que +3,0 recebem nota padronizada igual a 0 (zero) e 5 (cinco), respectivamente, e não são utilizadas como mínimo ou máximo na fórmula, pelo fato de terem valores discrepantes (*outliers*) dos demais.

$Z_{FG_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$Z_{FG_k}\min$ é o afastamento padronizado mínimo no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*; e

$Z_{FG_k}\max$ é o afastamento padronizado máximo no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*.

Para a obtenção da nota padronizada do *j*-ésimo curso referente ao Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a equação subsequente.

$$NP_{CE_{kj}} = 5 \cdot \left(\frac{Z_{CE_{kj}} - Z_{CE_k}\min}{Z_{CE_k}\max - Z_{CE_k}\min} \right) \quad (10)$$

Onde:

$NP_{CE_{kj}}$ é a nota padronizada no Componente de Conhecimento Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$Z_{CE_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente de Conhecimento Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$Z_{CE_k}\min$ é o afastamento padronizado mínimo no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação *k*; e

$Z_{CE_k}\max$ é o afastamento padronizado máximo no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação *k*.

Por fim, a Nota dos Concluintes no Enade do *j*-ésimo curso (NC_{kj}) da área de avaliação *k* é a média ponderada das notas padronizadas do respectivo curso no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico, sendo 25% o peso do Componente de Formação Geral e 75% o peso do Componente de Conhecimento Específico da nota final, como mostra a equação 11.

$$NC_{kj} = 0{,}25 \cdot NP_{FG_{kj}} + 0{,}75 \cdot NP_{CE_{kj}} \quad (11)$$

Onde:

NC_{kj} é a nota dos concluintes no Enade do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$NP_{FG_{kj}}$ é a nota padronizada no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*; e

$NP_{CE_{kj}}$ é a nota padronizada no Componente de Conhecimento Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*.

O Conceito Enade é uma variável discreta que assume valores de 1 a 5, resultantes da conversão do valor contínuo calculado conforme definido na Tabela 1.1.

Tabela 1.1 - Parâmetro de conversão do NC_{kj} em Conceito Enade - Enade/2021

Conceito Enade (faixa)	NC_{kj} (Valor Contínuo)
1	$0 \leq NC_{kj} < 0{,}945$
2	$0{,}945 \leq NC_{kj} < 1{,}945$
3	$1{,}945 \leq NC_{kj} < 2{,}945$
4	$2{,}945 \leq NC_{kj} < 3{,}945$
5	$3{,}945 \leq NC_{kj} \leq 5$

Fonte: MEC/Inep/Daes – Nota Técnica nº 05/2020/CGCQES/Daes

Os cursos com menos de dois participantes e também aqueles com desempenho médio igual a zero não são considerados no cálculo das médias e dos desvios padrão nacionais da área de avaliação. Os cursos com menos de dois concluintes participantes no Exame não obtêm o Conceito Enade, ficando "Sem Conceito (SC)". Isso ocorre para preservar a identidade do estudante, de acordo com o exposto no § 9º do artigo 5º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004[15]. Os cursos com desempenho médio igual a zero tampouco recebem conceito, ficando igualmente "Sem Conceito (SC)".

1.5 OUTRAS CONVENÇÕES NO ÂMBITO DO ENADE

1.5.1 ÍNDICE DE FACILIDADE

As questões aplicadas na prova do Enade são avaliadas quanto ao nível de facilidade. Para isso, verifica-se o percentual de acerto de cada questão objetiva. A Tabela 1.2 apresenta as classificações de questões segundo o percentual de acerto, considerado como Índice de Facilidade. Questões acertadas por 86% dos estudantes, ou mais, são consideradas *Muito*

[15] O texto oficial está assim enunciado: "Na divulgação dos resultados da avaliação é vedada a identificação nominal do resultado individual obtido pelo aluno examinado, que será a ele exclusivamente fornecido em documento específico, emitido pelo Inep".

fáceis. No extremo oposto, questões com percentual de acerto igual ou inferior a 15% são consideradas *Muito difíceis*.

Tabela 1.2 - Classificação de questões segundo Índice de Facilidade - Enade/2021

Índice de Facilidade	Classificação
≥ 0,86	**Muito fácil**
0,61 a 0,85	**Fácil**
0,41 a 0,60	**Médio**
0,16 a 0,40	**Difícil**
≤ 0,15	**Muito difícil**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

1.5.2 CORRELAÇÃO PONTO-BISSERIAL

As questões objetivas aplicadas na prova do Enade devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões e que foi escolhido para ser utilizado no Enade é o denominado correlação Ponto-Bisserial, usualmente representado por r_{pb}. O índice é calculado para cada área de avaliação e, em separado, para o Componente de Formação Geral e de Conhecimento Específico. A correlação Ponto-Bisserial para uma questão objetiva do Componente de Formação Geral da prova dessa Área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\overline{C}_A - \overline{C}_T}{S_T}\sqrt{\frac{p}{q}}, \qquad (12)$$

em que $\overline{C}_A$ é a média obtida na parte objetiva de Formação Geral da prova pelos alunos que acertaram a questão; $\overline{C}_T$ representa a média obtida na prova por todos os alunos da Área; S_T é o desvio padrão das notas nesta parte da prova de todos os alunos da Área; *p* é a proporção de estudantes que acertaram a questão (número de alunos que acertaram a questão dividido pelo número total de alunos que compareceram à prova), e $q = 1 - p$ é a proporção de estudantes que erraram a questão.

Frequentemente mais de uma questão pode ser eliminada de uma prova pelo critério Ponto-Bisserial. No momento que uma questão é eliminada de uma prova por não apresentar coerência entre o acerto da questão e a nota da prova, esta eliminação afeta obviamente a

nota e a relação das demais questões com a nota. A eliminação sequencial pode então diminuir o número total de questões eliminadas. O procedimento utilizado foi numa primeira etapa, a eliminação da questão com o menor coeficiente de correlação Ponto-Bisserial e o recálculo da quantidade de acertos e das correlações. Numa segunda etapa, foi verificado se ainda existia alguma questão com coeficiente abaixo do limite estipulado (índice Ponto-Bisserial abaixo de 0,20). Caso positivo, esta questão era também eliminada e os acertos e as correlações recalculados. Este passo era reiterado até que todas as questões remanescentes apresentassem coeficientes de correlação Ponto-Bisserial acima do limite estipulado.

Este mesmo procedimento é realizado para as questões da parte objetiva de Conhecimento Específico de cada área.

A Tabela 1.3 apresenta a classificação de questões segundo o poder de discriminação, utilizando-se, para tal, o Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial).

Tabela 1.3 - Classificação de questões segundo Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) - Enade/2021

Índice de Discriminação	Classificação
≥ 0,40	**Muito Bom**
0,30 a 0,39	**Bom**
0,20 a 0,29	**Médio**
≤ 0,19	**Fraco**

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Questões com Índice de Discriminação *Fraco*, com valores ≤ 0,19, são eliminadas do cômputo das notas.

CAPÍTULO 2
DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL

Em 2021, a Área de Educação Física contou com a participação de estudantes de 560 cursos de Licenciatura e de 616 cursos de Bacharelado. Enfatiza-se que a diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no Capítulo 5 corresponde aos cursos que não foram avaliados, em princípio, sem alunos concluintes que tivessem sido inscritos para a prova. Esses cursos são considerados neste capítulo, mas não no Capítulo 5.

Considerando-se os cursos com habilitação em Licenciatura da Área e a Categoria Administrativa da IES, destaca-se a predominância das Instituições *Privadas* de ensino, que concentraram 415 dos 560 cursos de Educação Física, número correspondente a 74,1% dos cursos (Tabela 2.1a).

Como mostrado na Tabela 2.1a, a região Sudeste foi a de maior representação, concentrando 256 cursos, ou 45,7% do total nacional. A região Sul participou com 112 cursos, correspondendo a 20,0% do total de cursos. A região Nordeste teve 102 cursos participantes, correspondendo a 18,2% do total. A região Centro-Oeste participou com 53 cursos (9,5% do total). A região de menor representação foi a Norte, com 37 cursos ou 6,6% do total.

Considerando-se a distribuição dos cursos por Categoria Administrativa em cada Grande Região, a região Nordeste foi a que apresentou a maior proporção de cursos em Instituições *Públicas* (45,1%). Nessa região, também foi registrada a maior quantidade de cursos em Instituições *Públicas* do país, com 46 entre os 145 dessa categoria. Em contrapartida, a região Sudeste foi a que apresentou a maior proporção (83,6%) e a maior quantidade (214) de cursos em Instituições *Privadas*.

Em todas as regiões, observa-se o predomínio de cursos em Instituições *Privadas*: 56,8% na região Norte, 54,9% na região Nordeste, 83,6% na região Sudeste, 79,5% na região Sul e 66,0% na região Centro-Oeste.

Considerando-se a Modalidade de Ensino, constata-se que a maioria dos cursos – 514 dos 560 – ofereceu *Educação Presencial*. Os 46 cursos (8,2%) na Modalidade de Ensino *a Distância* ficaram distribuídos da seguinte forma: dois na região Norte, cinco na região Nordeste, 17 na região Sudeste, 18 na região Sul e quatro na região Centro-Oeste.

Tabela 2.1a - Distribuição absoluta e percentual na linha de Cursos Participantes, por Categoria Administrativa e por Modalidade de Ensino, segundo a Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Grande Região	Total	Categoria Administrativa		Modalidade de Ensino	
		Públicas	Privadas	Educação Presencial	Educação a Distância
Brasil	560	145	415	514	46
	100,0%	25,9%	74,1%	91,8%	8,2%
NO	37	16	21	35	2
	100,0%	43,2%	56,8%	94,6%	5,4%
NE	102	46	56	97	5
	100,0%	45,1%	54,9%	95,1%	4,9%
SE	256	42	214	239	17
	100,0%	16,4%	83,6%	93,4%	6,6%
SUL	112	23	89	94	18
	100,0%	20,5%	79,5%	83,9%	16,1%
CO	53	18	35	49	4
	100,0%	34,0%	66,0%	92,5%	7,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se os cursos com habilitação em Bacharelado da Área de Educação Física e a Categoria Administrativa da IES, destacou-se a predominância das Instituições *Privadas* de ensino, que concentraram 535 dos 616 cursos, número correspondente a 86,9% dos cursos (Tabela 2.1b).

Como mostrado na Tabela 2.1b, a região Sudeste foi a de maior representação, concentrando 290 cursos, ou 47,1% do total nacional. A região Sul participou com 119 cursos, correspondendo a 19,3% do total de cursos. A região Nordeste teve 114 cursos participantes, correspondendo a 18,5% do total. A região Centro-Oeste participou com 63 cursos (10,2% do total). A região de menor representação foi a Norte, com 30 cursos, ou 4,9% do total.

Considerando-se a distribuição dos cursos por Categoria Administrativa em cada Grande Região, a região Nordeste foi a que apresentou a maior proporção de cursos em Instituições *Públicas* (16,7%). Em contrapartida, a região Sul foi a que apresentou a maior proporção de cursos em Instituições *Privadas* (88,2%). Na região Sudeste, apresentou a maior quantidade de cursos em Instituições *Privadas* do país, com 255 entre os 535 dessa categoria, e em Instituições *Públicas* do país, com 35 entre os 81 dessa categoria.

Nas demais regiões, também se observou o predomínio de cursos em Instituições *Privadas*: 86,7% na região Norte, 83,3% na região Nordeste, 87,9% na região Sudeste e 85,7% na região Centro-Oeste.

Considerando-se a Modalidade de Ensino, constatou-se que a quase totalidade dos cursos, 587 dos 616, ofereceu *Educação Presencial*. Os 29 cursos (4,7%) na Modalidade de Ensino *a Distância* estavam nas regiões Sudeste (15), Sul (oito), Nordeste e Centro-Oeste (três, em cada).

Tabela 2.1b - Distribuição absoluta e percentual na linha de Cursos Participantes, por Categoria Administrativa e por Modalidade de Ensino, segundo a Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Grande Região	Total	Categoria Administrativa		Modalidade de Ensino	
		Públicas	Privadas	Educação Presencial	Educação a Distância
Brasil	616	81	535	587	29
	100,0%	13,1%	86,9%	95,3%	4,7%
NO	30	4	26	30	0
	100,0%	13,3%	86,7%	100,0%	0,0%
NE	114	19	95	111	3
	100,0%	16,7%	83,3%	97,4%	2,6%
SE	290	35	255	275	15
	100,0%	12,1%	87,9%	94,8%	5,2%
SUL	119	14	105	111	8
	100,0%	11,8%	88,2%	93,3%	6,7%
CO	63	9	54	60	3
	100,0%	14,3%	85,7%	95,2%	4,8%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 2.2a, é disponibilizado o número de cursos de Educação Física (Licenciatura), por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 560 cursos de Licenciatura na Área de Educação Física, 261, equivalentes a 46,6% do total, foram oferecidos em *Universidades*. Os *Centros Universitários* ofereceram 154 (27,5% do total), e as *Faculdades* apresentaram 134 cursos (23,9% do total). Os *CEFET/IF*, por sua vez, ofereceram 11 cursos, o que correspondeu a 2,0% do total de cursos.

Entre as Grandes Regiões, a Sudeste apresentou quantitativo mais elevado de cursos nos quatro tipos de Organização Acadêmica: *Universidades* (111), *Centros Universitários* (74), *Faculdades* (67) e *CEFET/IF* (quatro cursos, o maior quantitativo do Brasil empatado com a região Nordeste), quando comparada às demais regiões.

Na sequência de regiões que apresentaram os maiores quantitativos, a Sul figurou na segunda posição, com 112 cursos, dos quais 67 eram vinculados a *Universidades*; 31, a *Centros Universitários*; 13, a *Faculdades*; e um, a *CEFET/IF*. Essa região apresentou a maior proporção de cursos em *Universidades*.

Já a região Nordeste contou com 44 cursos em *Universidades*, 30 cursos em *Faculdades,* 24 em *Centros Universitários* e quatro em *CEFET/IF,* um total de 102 cursos.

A região Centro-Oeste contou com 24 cursos em *Universidades*, 16 em *Centros Universitários*, 13 em *Faculdades* e nenhum em *CEFET/IF (*única região que não contou com cursos em *CEFET/IF),* um total de 53 cursos. Essa foi a região com a maior proporção de cursos em *Centros Universitários*.

A região Norte foi a com menor representação no total nacional de cursos de Educação Física (Licenciatura): 37 cursos, sendo que 15 em *Universidades*, nove em *Centros*

Universitários, 11 em *Faculdades* e dois em *CEFET/IF*. Essa foi a região com a maior proporção de cursos em *Faculdades* e em *CEFET/IF*.

Tabela 2.2a - Distribuição absoluta e percentual na linha de Cursos Participantes, por Organização Acadêmica, segundo a Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Grande Região	Organização Acadêmica				
	Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil	560	261	154	134	11
	100,0%	46,6%	27,5%	23,9%	2,0%
NO	37	15	9	11	2
	100,0%	40,5%	24,3%	29,7%	5,4%
NE	102	44	24	30	4
	100,0%	43,1%	23,5%	29,4%	3,9%
SE	256	111	74	67	4
	100,0%	43,4%	28,9%	26,2%	1,6%
SUL	112	67	31	13	1
	100,0%	59,8%	27,7%	11,6%	0,9%
CO	53	24	16	13	0
	100,0%	45,3%	30,2%	24,5%	0,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 2.2b, é disponibilizado o número de cursos de Educação Física (Bacharelado), por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 616 cursos de Bacharelado na Área de Educação Física, 226, equivalentes a 36,7% do total, foram oferecidos em *Universidades*. Os *Centros Universitários* ofereceram 214 (34,7% do total), e as *Faculdades,* 175 cursos (28,4% do total). Os *CEFET/IF*, por sua vez, ofereceram apenas um curso, o que correspondeu a 0,2% do total de cursos.

Entre as Grandes Regiões, a Sudeste apresentou quantitativo mais elevado de cursos em todos os tipos de Organização Acadêmica; *Universidades* (116), *Centros Universitários* (98), *Faculdades* (75) e *CEFET/IF* (um), quando comparada às demais regiões.

Na sequência de regiões que apresentaram maiores quantitativos, a Sul figurou na segunda posição, com 119 cursos, dos quais 63 eram vinculados a *Universidades*; 32, a *Centros Universitários*; 24, a *Faculdades*; e nenhum, a *CEFET/IF*. Essa região apresentou a maior proporção de cursos em *Universidades*.

Já a região Nordeste contou com 25 cursos em *Universidades*, 49 em *Centros Universitários*, 40 cursos em *Faculdades* e nenhum em *CEFET/IF,* um total de 114 cursos.

A região *Centro*-Oeste contou com 15 cursos em *Universidades*, 22 em *Centros Universitários*, 26 em *Faculdades* e nenhum (zero) em *CEFET/IF,* um total de 63 cursos. Foi a região com a maior proporção em *Faculdades*.

Como já mencionado, a região Norte foi a com menor representação no total nacional de cursos de Educação Física (Bacharelado): 30 cursos, sendo sete em *Universidades*, 13 em *Centros Universitários*, dez em *Faculdades* e nenhum em *CEFET/IF*. Essa região foi a com os menores quantitativos de cursos em três categorias de Organização Acadêmica: *Universidades, Faculdades* e *Centros Universitários*, além de não ter cursos em *CEFET/IF*. Essa foi a região com a maior proporção de cursos em *Centros Universitários*.

Tabela 2.2b - Distribuição absoluta e percentual na linha de Cursos Participantes, por Organização Acadêmica, segundo a Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Organização Acadêmica				
Grande Região	Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil	616	226	214	175	1
	100,0%	36,7%	34,7%	28,4%	0,2%
NO	30	7	13	10	0
	100,0%	23,3%	43,3%	33,3%	0,0%
NE	114	25	49	40	0
	100,0%	21,9%	43,0%	35,1%	0,0%
SE	290	116	98	75	1
	100,0%	40,0%	33,8%	25,9%	0,3%
SUL	119	63	32	24	0
	100,0%	52,9%	26,9%	20,2%	0,0%
CO	63	15	22	26	0
	100,0%	23,8%	34,9%	41,3%	0,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A distribuição dos cursos no Enade/2021, na Área de Educação Física (Licenciatura) e Educação Física (Bacharelado), por Unidade da Federação, é apresentada nas Figuras 2.1a e 2.1b, respectivamente, e no Gráfico 2.1. Na legenda da figura (Figuras 2.1a e 2.1b), observam-se cinco grupos, cada um composto por uma quantidade, aproximadamente, igual de UF. A partir dessa subdivisão, foi estabelecido um número mínimo (x) e um número máximo (y) de cursos oferecidos em cada grupo de UF. A notação $x \dashv y$ indica que o intervalo não inclui x e inclui y.

Foram considerados cursos de Educação Física (Licenciatura) em todas as UF, (Figura 2.1a). Pode-se observar que São Paulo e Minas Gerais foram os estados com a maior representação, seguidos de Paraná e Rio de Janeiro. Os quatro primeiros estados corresponderam a 51,4% dos cursos de Educação Física (Licenciatura) oferecidos no país, em 2021. No outro extremo, os estados com a menor participação foram Amapá, Acre, Sergipe e Roraima, correspondendo a 2,1% dos cursos.

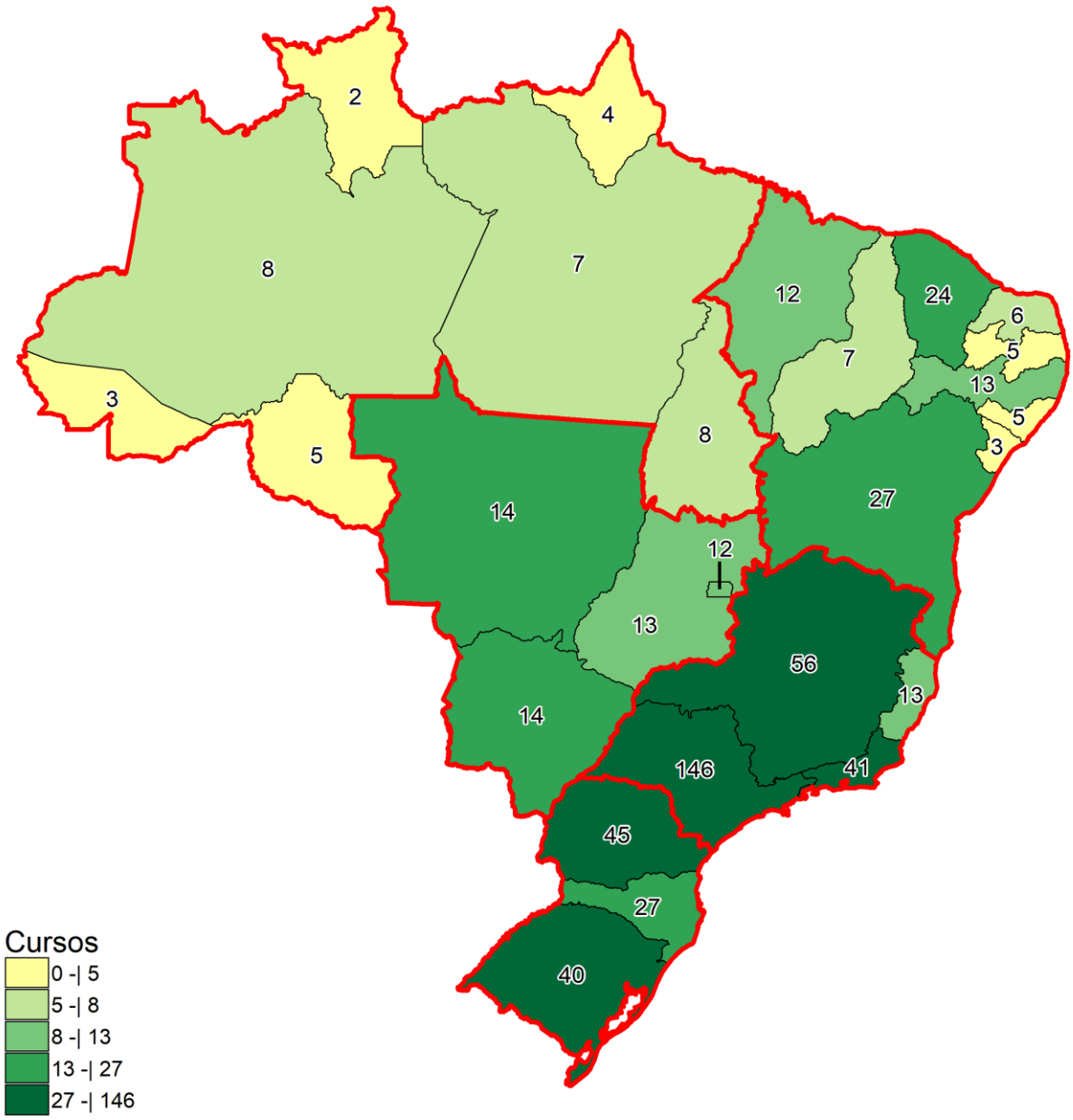


Figura 2.1a - Cursos Participantes, por Unidade da Federação, com indicação de Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Foram considerados cursos de Educação Física (Bacharelado) em todas as UF, (Figura 2.1b). Pode-se observar que São Paulo e Minas Gerais foram os estados com a maior representação, seguidos de Paraná e Rio de Janeiro. Os quatro primeiros estados corresponderam a 53,1% dos cursos de Educação Física (Bacharelado) oferecidos no país, em 2021. No outro extremo, os estados com a menor participação foram Tocantins, Acre, Roraima e Amapá, correspondendo a 1,3% dos cursos.

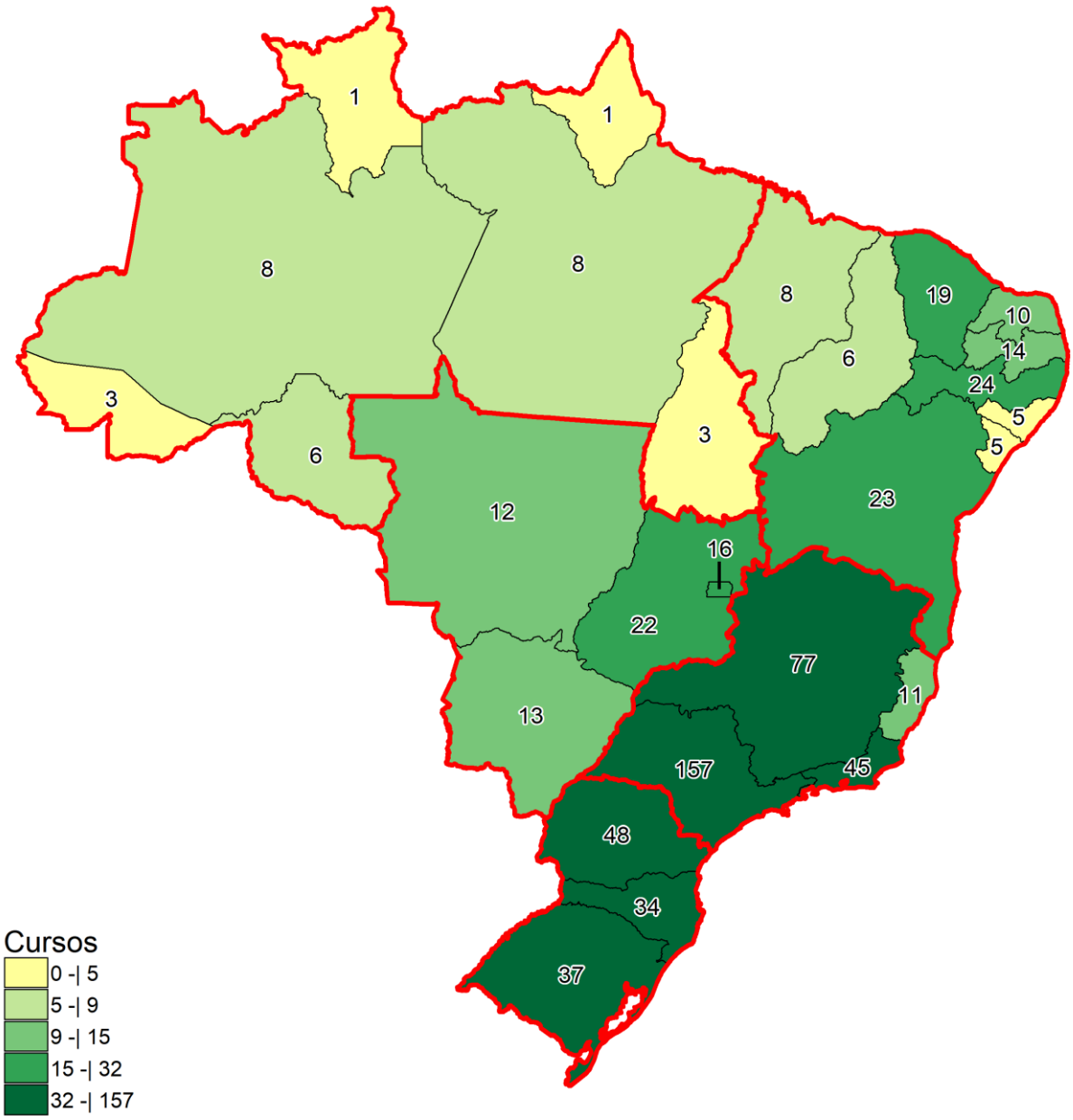


Figura 2.1b - Cursos Participantes, por Unidade da Federação, com indicação de Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

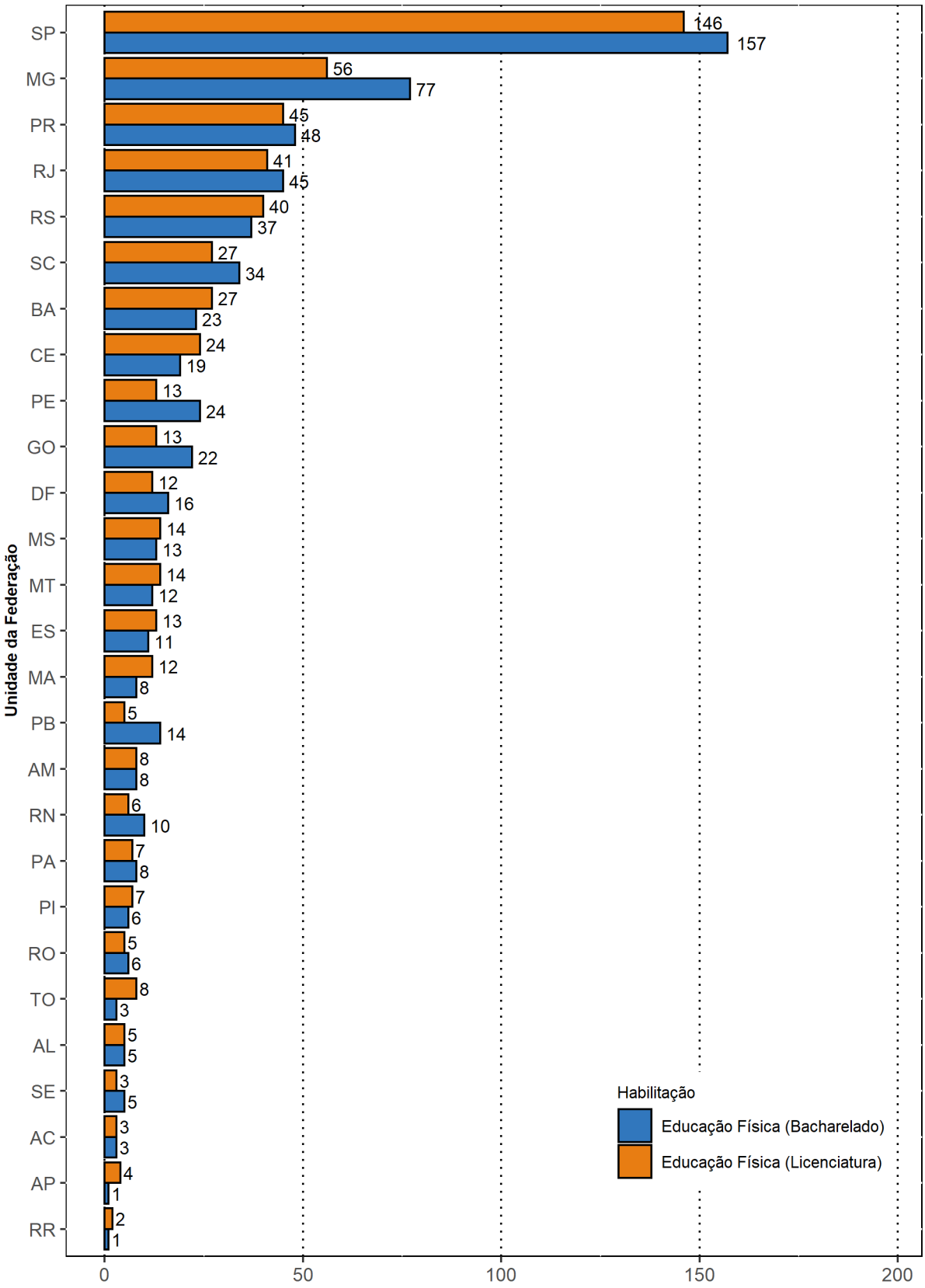


Gráfico 2.1 - Cursos Participantes por Unidade da Federação, segundo a Habilitação - Enade/2021
Educação Física

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O número de estudantes inscritos e *Ausentes*, bem como o de estudantes *Presentes*, no Enade/2021 de Educação Física (Licenciatura), por Categoria Administrativa e Modalidade de Ensino, é apresentado na Tabela 2.3a. Em todo o Brasil, inscreveram-se no exame 25.616 estudantes, sendo que 19.776 estavam *Presentes* (22,8% de ausências), e 14.614 (57,1%) eram oriundos de cursos de *Educação Presencial*. Os inscritos que frequentavam *Educação a Distância* eram 11.002 alunos, dos quais 8.512 estiveram *Presentes*. A menor taxa de absenteísmo aconteceu na região Norte (11,3%), e a maior, na região Sudeste (29,1%). No que se refere à Categoria Administrativa, o absenteísmo foi maior entre os estudantes de Instituições *Privadas* (23,7%) do que entre os de Instituições *Públicas* (20,6%), uma diferença estatisticamente significativa a 95%. Quando se considera a Modalidade de Ensino, observa-se que o absenteísmo foi maior entre os alunos provenientes da *Educação Presencial* (22,9%) em relação aos de *Educação a Distância* (22,6%), uma diferença que não é estatisticamente significativa a 95%.

Paralelamente ao observado em todas as regiões brasileiras quanto à distribuição dos cursos, a maioria dos estudantes estava vinculada a cursos em Instituições *Privadas*. Tais instituições concentraram 71,8% dos estudantes de Educação Física (Licenciatura) de todo o país, inscritos no Enade/2021 (18.384 estudantes, em IES *Privadas,* e 7.232, em IES *Públicas*).

A região Sudeste apresentou o maior número de estudantes inscritos, 10.677 alunos, correspondendo a 41,7% do total nacional. O percentual de estudantes cursando Educação Física (Licenciatura) em IES *Privadas* foi de 76,3%. Em relação às Modalidades de Ensino, a Modalidade *Presencial* teve 7.554 inscritos, o que corresponde a 70,8%, e a Modalidade *a Distância,* 3.123 (29,2%). O absenteísmo nessa região foi de 29,1%, a maior taxa entre as regiões, como já mencionado.

A região Sul apresentou o segundo maior contingente de inscritos, 8.219, dos quais 7.291 (88,7%) estudavam em Instituições *Privadas*, enquanto 928 (11,3%), em Instituições *Públicas*. Esse contingente correspondeu a 32,1% dos alunos inscritos na Área. Os estudantes dessa região estavam alocados em ambas as modalidades de ensino, sendo 24,4% (2.006) em *Educação Presencial,* e 75,6% (6.213), em *Educação a Distância*. O absenteísmo nessa região foi de 15,3%.

Na região Nordeste, inscreveram-se 3.878 estudantes, correspondentes a 15,1% em termos nacionais. Nessa região, a rede privada concentrou 1.627 inscritos (42,0% do total regional), e as Instituições *Públicas*, 2.251 estudantes, o que correspondeu a 58,0% do total regional. Em relação à modalidade de ensino, a maioria dos estudantes era da *Educação*

Presencial, 2.834, enquanto a *Educação a Distância* contou com 1.044 estudantes, respectivamente, 73,1% e 26,9% do total regional. O absenteísmo nessa região foi de 24,8%.

A região Centro-Oeste apresentou 1.825 estudantes inscritos, correspondendo a 7,1% do total nacional. Nessa região, a maioria dos estudantes era da rede privada, 955, enquanto 870 estudantes eram da rede pública, correspondendo, respectivamente, a 52,3% e a 47,7% do total regional. Quanto à modalidade de ensino, 1.302 (71,3%) eram de cursos presenciais e 523 (28,7%), de cursos a Distância. O absenteísmo nessa região foi de 22,0%.

A região Norte apresentou a menor quantidade de estudantes na Área de Educação Física (Licenciatura): 1.017 inscritos, correspondentes a 4,0%, em termos de Brasil. Desses, 362 eram alunos de Instituições *Privadas*, e 655, de Instituições *Públicas*, respectivamente, 35,6% e 64,4% do total regional. Nessa região, 918 estudantes (90,3%) estavam alocados em *Educação Presencial*, e 99 (9,7%) em *Educação a Distância.* O absenteísmo nessa região foi de 11,3%, o menor entre as regiões, como já foi mencionado.

Tabela 2.3a - Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por Categoria Administrativa e por Modalidade de Ensino, segundo a Grande Região e a Condição de Presença - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

		Categoria Administrativa			Modalidade de Ensino	
Grande Região	Condição de Presença	Total	Públicas	Privadas	Educação Presencial	Educação a Distância
Brasil	Ausentes	5.840	1.490	4.350	3.350	2.490
		100,0%	25,5%	74,5%	57,4%	42,6%
	Presentes	19.776	5.742	14.034	11.264	8.512
		100,0%	29,0%	71,0%	57,0%	43,0%
	% Ausentes	22,8%	20,6%	23,7%	22,9%	22,6%
NO	Ausentes	115	70	45	111	4
		100,0%	60,9%	39,1%	96,5%	3,5%
	Presentes	902	585	317	807	95
		100,0%	64,9%	35,1%	89,5%	10,5%
	% Ausentes	11,3%	10,7%	12,4%	12,1%	4,0%
NE	Ausentes	963	376	587	558	405
		100,0%	39,0%	61,0%	57,9%	42,1%
	Presentes	2.915	1.875	1.040	2.276	639
		100,0%	64,3%	35,7%	78,1%	21,9%
	% Ausentes	24,8%	16,7%	36,1%	19,7%	38,8%
SE	Ausentes	3.107	609	2.498	1.964	1.143
		100,0%	19,6%	80,4%	63,2%	36,8%
	Presentes	7.570	1.919	5.651	5.590	1.980
		100,0%	25,4%	74,6%	73,8%	26,2%
	% Ausentes	29,1%	24,1%	30,7%	26,0%	36,6%
SUL	Ausentes	1.254	210	1.044	371	883
		100,0%	16,7%	83,3%	29,6%	70,4%
	Presentes	6.965	718	6.247	1.635	5.330
		100,0%	10,3%	89,7%	23,5%	76,5%
	% Ausentes	15,3%	22,6%	14,3%	18,5%	14,2%
CO	Ausentes	401	225	176	346	55
		100,0%	56,1%	43,9%	86,3%	13,7%
	Presentes	1.424	645	779	956	468
		100,0%	45,3%	54,7%	67,1%	32,9%
	% Ausentes	22,0%	25,9%	18,4%	26,6%	10,5%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O número de estudantes inscritos e *Ausentes*, bem como o de estudantes *Presentes*, no Enade/2021 de Educação Física (Bacharelado), por Categoria Administrativa e Modalidade de Ensino, é apresentado na Tabela 2.3b. Em todo o Brasil, inscreveram-se no exame 36.679 estudantes, sendo que 30.146 estavam *Presentes* (17,8% de ausências), e 22.856 (62,3%) eram oriundos de cursos de *Educação Presencial*. Os inscritos que frequentaram *Educação a Distância* eram 13.823 alunos, dos quais 11.397 estiveram *Presentes*. A menor taxa de absenteísmo aconteceu na região Norte (8,1%), e a maior, na região Nordeste (21,2%). No que se refere à Categoria Administrativa, o absenteísmo foi maior entre os estudantes de Instituições *Públicas* (24,0%) do que entre os de Instituições *Privadas* (16,9%), uma diferença estatisticamente significativa a 95%. Quando se considerou a Modalidade de Ensino,

observou-se que o absenteísmo foi ligeiramente menor entre os alunos provenientes da *Educação a Distância* (17,6%) em relação aos de *Educação Presencial* (18,0%), com uma diferença que não é estatisticamente significativa a 95%.

Paralelamente ao observado em todas as regiões brasileiras quanto à distribuição dos cursos, a maioria dos estudantes estava vinculada a cursos em Instituições *Privadas*. Tais instituições concentraram 86,6% dos estudantes de Educação Física (Bacharelado) de todo o país, inscritos no Enade/2021 (31.762 estudantes, em IES *Privadas,* e 4.917, em IES *Públicas*).

A região Sudeste apresentou o maior número de estudantes inscritos, 17.850 alunos, correspondendo a 48,7% do total nacional. O percentual de estudantes cursando Educação Física (Bacharelado) em IES *Privadas* foi de 87,4%. Nessa região, foram encontradas duas Modalidade de Ensino, com a maior parte dos alunos (12.167, correspondentes a 68,2%) cursando a Modalidade *Presencial*. O restante (5.683, correspondendo a 31,8%), cursou a Modalidade *a Distância*. O absenteísmo nessa região foi de 19,7%.

A região Sul apresentou o segundo maior contingente de inscritos, 10.910, dos quais 10.000 (91,7%) estudavam em Instituições *Privadas*, enquanto 910 (8,3%), em Instituições *Públicas*. Esse contingente correspondeu a 29,7% dos alunos inscritos na Área. Os estudantes dessa região estavam alocados em ambas as modalidades de ensino, sendo 32,6% (3.558) em *Educação Presencial,* e 67,4% (7.352), em *Educação a Distância*. O absenteísmo nessa região foi de 13,4%.

Na região Nordeste, inscreveram-se 5.030 estudantes, correspondentes a 13,7%, em termos nacionais. Nessa região, a rede pública concentrou 1.188 inscritos (23,6% do total regional), e as Instituições *Privadas*, 3.842 estudantes, o que correspondeu a 76,4% do total regional. Em relação à modalidade de ensino, a maioria dos estudantes era da *Educação Presencial*, 4.554, enquanto a *Educação a Distância* contou com 476 estudantes, respectivamente, 90,5% e 9,5% do total regional. O absenteísmo nessa região foi de 21,2%, a maior taxa, como já mencionado.

A região Centro-Oeste apresentou 1.974 inscritos, correspondentes a 5,4%, em termos de Brasil. Desses, 1.495 eram alunos de Instituições *Privadas*, e 479, de Instituições *Públicas*, respectivamente, 75,7% e 24,3% do total regional. Nessa região, 1.662 estudantes (84,2%) estavam alocados em *Educação Presencial*, e 312 (15,8%) em *Educação a Distância.* O absenteísmo nessa região foi de 20,8%.

A região Norte apresentou a menor quantidade de estudantes na Área de Educação Física (Bacharelado), 915 estudantes inscritos, correspondendo a 2,5% do total nacional. Nessa região, a maioria dos estudantes era da rede privada, 818, enquanto 97 estudantes

eram da rede pública, o correspondente a, respectivamente, 89,4% e 10,6% do total regional. Todos os estudantes inscritos frequentavam a modalidade *Presencial.* O absenteísmo nessa região foi de 8,1%, a menor taxa, como já mencionado.

Tabela 2.3b - Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por Categoria Administrativa e por Modalidade de Ensino, segundo a Grande Região e a Condição de Presença - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

		Categoria Administrativa			Modalidade de Ensino	
Grande Região	Condição de Presença	Total	Públicas	Privadas	Educação Presencial	Educação a Distância
Brasil	Ausentes	6.533	1.180	5.353	4.107	2.426
		100,0%	18,1%	81,9%	62,9%	37,1%
	Presentes	30.146	3.737	26.409	18.749	11.397
		100,0%	12,4%	87,6%	62,2%	37,8%
	% Ausentes	17,8%	24,0%	16,9%	18,0%	17,6%
NO	Ausentes	74	17	57	74	0
		100,0%	23,0%	77,0%	100,0%	0,0%
	Presentes	841	80	761	841	0
		100,0%	9,5%	90,5%	100,0%	0,0%
	% Ausentes	8,1%	17,5%	7,0%	8,1%	-
NE	Ausentes	1.064	217	847	897	167
		100,0%	20,4%	79,6%	84,3%	15,7%
	Presentes	3.966	971	2.995	3.657	309
		100,0%	24,5%	75,5%	92,2%	7,8%
	% Ausentes	21,2%	18,3%	22,0%	19,7%	35,1%
SE	Ausentes	3.522	558	2.964	2.238	1.284
		100,0%	15,8%	84,2%	63,5%	36,5%
	Presentes	14.328	1.685	12.643	9.929	4.399
		100,0%	11,8%	88,2%	69,3%	30,7%
	% Ausentes	19,7%	24,9%	19,0%	18,4%	22,6%
SUL	Ausentes	1.463	215	1.248	515	948
		100,0%	14,7%	85,3%	35,2%	64,8%
	Presentes	9.447	695	8.752	3.043	6.404
		100,0%	7,4%	92,6%	32,2%	67,8%
	% Ausentes	13,4%	23,6%	12,5%	14,5%	12,9%
CO	Ausentes	410	173	237	383	27
		100,0%	42,2%	57,8%	93,4%	6,6%
	Presentes	1.564	306	1.258	1.279	285
		100,0%	19,6%	80,4%	81,8%	18,2%
	% Ausentes	20,8%	36,1%	15,9%	23,0%	8,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 2.4a, mostra-se o número de estudantes inscritos na Área de Educação Física (Licenciatura), *Presentes* e *Ausentes*, por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões. Dos 19.776 estudantes de Licenciatura na Área inscritos e *Presentes* no exame de 2021, em todo o Brasil, 13.214 (66,8%) estudavam em *Universidades*; 4.597 (23,2%), em *Centros Universitários*; 1.626 (8,2%), em *Faculdades*; e 339 (1,7%), em *CEFET/IF*.

A taxa de absenteísmo no Brasil ficou em 22,8%. As *Universidades*, *Faculdades* e os *CEFET/IF* apresentaram uma taxa inferior à nacional (18,9%, 21,1% e 15,2%, respectivamente). Já os *Centros Universitários* alcançaram uma taxa superior à nacional, 33,0%. Não existe diferença estatisticamente significativa a 95%, apenas quando são comparadas às taxas das *Universidades* e das *Faculdades*.

Entre as Grandes Regiões, aquela que registrou o maior contingente de participantes (estudantes inscritos e *Presentes*) de Licenciatura na Área estudando em *Universidades* foi a Sul, com 5.294, o que correspondeu a 40,1% dos participantes nesse tipo de Organização Acadêmica, em todo o país. A região Sudeste apresentou o maior contingente nas seguintes Organizações Acadêmicas: *Centros Universitários*, com 2.108 participantes, correspondendo a 45,9% de participantes *Presentes*; *Faculdades*, com 793 participantes (48,8%); e *CEFET/IF*, com 150, correspondendo a 44,2%.

Considerando-se a distribuição intrarregional dos participantes *Presentes*, na região Sudeste, dos 7.570 participantes (38,3% do total), 4.519 estavam em *Universidades*; 2.108, em *Centros Universitários*; 793, em *Faculdades* e 150 em *CEFET/IF*, correspondendo a, respectivamente, 59,7%, 27,8%, 10,5% e 2,0%. Foi a região com a maior proporção de participantes vinculados a *Centros Universitários.*

Já os 6.965 participantes da região Sul (35,2% do total) estavam principalmente em *Universidades* (76,0%) e em *Centros Universitários* (21,5%), e, com menor representatividade, em *Faculdades* (2,2%) e em *CEFET/IF* (0,2%).

A região Nordeste apresentou o terceiro maior contingente de participantes. Nessa região, dos 2.915 participantes (14,7% do total), 1.738 estavam em *Universidades*; 653, em *Centros Universitários*, 407, em *Faculdades* e 117, em *CEFET/IF*, correspondendo a, respectivamente, 59,6%, 22,4% e 14,0% e 4,0% do total regional.

Dos 1.424 alunos participantes da região Centro-Oeste (7,2% do total), 78,9% estavam em *Universidades*; 12,2%, em *Centros Universitários*; 8,8%, em *Faculdades,* correspondendo a, respectivamente, 1.124, 174 e 126 estudantes. Foi a única região que não apresentou contingente de participantes em *CEFET/IF*, mas foi a região com a maior proporção de participantes vinculados a *Universidades.*

Na região Norte, dos 902 inscritos e *Presentes*, 539 participantes eram de *Universidades*, o que correspondia a 59,8% do total regional; 162 eram de *Centros Universitários,* o correspondente a 18,0%; 144 eram de *Faculdades,* o correspondente a 16,0%; e 57 eram de *CEFET/IF,* o correspondente a 6,3%. Foi a região com a maior proporção de participantes vinculados a *Faculdades* e a *CEFET/IF.*

Tabela 2.4a - Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por Organização Acadêmica, segundo a Grande Região e a Condição de Presença - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

		Organização Acadêmica				
Grande Região	Condição de Presença	Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil	Ausentes	5.840	3.083	2.262	434	61
		100,0%	52,8%	38,7%	7,4%	1,0%
	Presentes	19.776	13.214	4.597	1.626	339
		100,0%	66,8%	23,2%	8,2%	1,7%
	% Ausentes	22,8%	18,9%	33,0%	21,1%	15,2%
NO	Ausentes	115	59	21	17	18
		100,0%	51,3%	18,3%	14,8%	15,7%
	Presentes	902	539	162	144	57
		100,0%	59,8%	18,0%	16,0%	6,3%
	% Ausentes	11,3%	9,9%	11,5%	10,6%	24,0%
NE	Ausentes	963	350	457	134	22
		100,0%	36,3%	47,5%	13,9%	2,3%
	Presentes	2.915	1.738	653	407	117
		100,0%	59,6%	22,4%	14,0%	4,0%
	% Ausentes	24,8%	16,8%	41,2%	24,8%	15,8%
SE	Ausentes	3.107	1.601	1.246	244	16
		100,0%	51,5%	40,1%	7,9%	0,5%
	Presentes	7.570	4.519	2.108	793	150
		100,0%	59,7%	27,8%	10,5%	2,0%
	% Ausentes	29,1%	26,2%	37,1%	23,5%	9,6%
SUL	Ausentes	1.254	755	483	11	5
		100,0%	60,2%	38,5%	0,9%	0,4%
	Presentes	6.965	5.294	1.500	156	15
		100,0%	76,0%	21,5%	2,2%	0,2%
	% Ausentes	15,3%	12,5%	24,4%	6,6%	25,0%
CO	Ausentes	401	318	55	28	0
		100,0%	79,3%	13,7%	7,0%	0,0%
	Presentes	1.424	1.124	174	126	0
		100,0%	78,9%	12,2%	8,8%	0,0%
	% Ausentes	22,0%	22,1%	24,0%	18,2%	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 2.4b, mostra-se o número de estudantes inscritos em Educação Física (Bacharelado), *Presentes* e *Ausentes*, por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões. Dos 30.146 estudantes de Bacharelado na Área, inscritos e *Presentes* no exame de 2021 em todo o Brasil, 16.580 (55,0%) estudavam em *Universidades*; 9.815 (32,6%), em *Centros Universitários*; 3.700 (12,3%), em *Faculdades*; e 51 (0,2%), em *CEFET/IF*.

A taxa de absenteísmo no Brasil ficou em 17,8%. As *Universidades* e as *Faculdades* apresentaram taxas muito próximas entre si, e menores que a nacional (15,6% e 15,9%, respectivamente). Os *Centros Universitários* tiveram uma taxa maior que a nacional (21,9%), junto dos *CEFET/IF* que, por sua vez, apresentaram a maior taxa de absenteísmo entre as

Organizações Acadêmicas (22,7%). Não houve diferença estatisticamente significativa a 95% entre os *CEFET/IF* e as demais organizações, e entre as *Universidades* e as *Faculdades*.

Entre as Grandes Regiões, a região Sudeste registrou o maior contingente de participantes (estudantes inscritos e *Presentes*) de Bacharelado na Área, em todos os tipos de Organização Acadêmica. Nessa região, foram encontrados 8.613 participantes em *Universidades,* 4.039 em *Centros Universitários*, 1.625 em *Faculdades* e 51 em *CEFET/IF*, correspondendo, respectivamente, a 51,9%, 41,2%, 43,9% e 100,0% dos participantes nesses tipos de Organização Acadêmica em todo o país.

Considerando-se a distribuição intrarregional dos participantes *Presentes*, na região Sudeste, dos 14.328 participantes (47,5% do total), 60,1% estavam em *Universidades*; 28,2%, em *Centros Universitários*; 11,3%, em *Faculdades*; e 0,4% em *CEFET/IF*. Essa região foi a única a ter contingente de participantes vinculados a *CEFET/IF*.

Já os 9.447 participantes da região Sul (31,3% do total) estavam principalmente em *Universidades* (60,4%) e em *Centros Universitários* (34,8%), e, com menor representatividade, em *Faculdades* (4,8%). Foram 5.707, 3.284 e 456 participantes, respectivamente*.* Como não houve cursos sendo oferecidos em *CEFET/IF*, consequentemente, não existiram alunos participantes nesse tipo de Organização Acadêmica. Foi a região com a maior proporção de participantes vinculados a *Universidades.*

A região Nordeste apresentou o terceiro maior contingente de participantes. Nessa região, dos 3.966 participantes (13,2% do total), 1.388 estavam em *Universidades*; 1.527, em *Centros Universitários*; e 1.051, em *Faculdades*, correspondendo a, respectivamente, 35,0%, 38,5% e 26,5% do total regional*.* Nessa região, tampouco houve cursos sendo oferecidos em *CEFET/IF*.

Dos 1.564 alunos participantes da região Centro-Oeste (5,2% do total), 37,4% estavam em *Universidades*; 43,2%, em *Centros Universitários*; e 19,4%, em *Faculdades*, respectivamente, 585, 676 e 303 estudantes. Foi a região com a maior proporção de participantes vinculados a *Centros Universitários.*

Na região Norte, que apresentou o menor contingente de participantes (841), 287 eram participantes de *Universidades,* o correspondente a 34,1% do total regional; 289 eram alunos de *Centros Universitários,* o correspondente a 34,4%; e 265 eram de *Faculdades*, cuja proporção era de 31,5%. Foi essa a região com a maior proporção de alunos vinculados a *Faculdades*.

Tabela 2.4b - Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por Organização Acadêmica, segundo a Grande Região e a Condição de Presença - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

		Organização Acadêmica				
Grande Região	Condição de Presença	Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil	Ausentes	6.533	3.058	2.760	700	15
		100,0%	46,8%	42,2%	10,7%	0,2%
	Presentes	30.146	16.580	9.815	3.700	51
		100,0%	55,0%	32,6%	12,3%	0,2%
	% Ausentes	17,8%	15,6%	21,9%	15,9%	22,7%
NO	Ausentes	74	17	33	24	0
		100,0%	23,0%	44,6%	32,4%	0,0%
	Presentes	841	287	289	265	0
		100,0%	34,1%	34,4%	31,5%	0,0%
	% Ausentes	8,1%	5,6%	10,2%	8,3%	-
NE	Ausentes	1.064	281	497	286	0
		100,0%	26,4%	46,7%	26,9%	0,0%
	Presentes	3.966	1.388	1.527	1.051	0
		100,0%	35,0%	38,5%	26,5%	0,0%
	% Ausentes	21,2%	16,8%	24,6%	21,4%	-
SE	Ausentes	3.522	1.797	1.415	295	15
		100,0%	51,0%	40,2%	8,4%	0,4%
	Presentes	14.328	8.613	4.039	1.625	51
		100,0%	60,1%	28,2%	11,3%	0,4%
	% Ausentes	19,7%	17,3%	25,9%	15,4%	22,7%
SUL	Ausentes	1.463	746	680	37	0
		100,0%	51,0%	46,5%	2,5%	0,0%
	Presentes	9.447	5.707	3.284	456	0
		100,0%	60,4%	34,8%	4,8%	0,0%
	% Ausentes	13,4%	11,6%	17,2%	7,5%	-
CO	Ausentes	410	217	135	58	0
		100,0%	52,9%	32,9%	14,1%	0,0%
	Presentes	1.564	585	676	303	0
		100,0%	37,4%	43,2%	19,4%	0,0%
	% Ausentes	20,8%	27,1%	16,6%	16,1%	-

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Nas Figuras 2.2a e 2.2b, é apresentada, respectivamente, a distribuição dos estudantes inscritos (*Presentes* e *Ausentes*) no Enade/2021, na Área de Educação Física (Licenciatura e Bacharelado), por mesorregião, com indicação da UF.

Foram avaliados estudantes inscritos em Educação Física (Licenciatura) em todas as UF (ver Gráfico 2.2a) e em 113 mesorregiões (24 mesorregiões, 17,5%, não apresentaram alunos e estão representadas por áreas brancas), que constam na Figura 2.2a. Os dados disponibilizados nesta figura incluem, também, os alunos de dupla graduação; portanto, os valores podem diferir um pouco daqueles contidos nas Tabelas 2.3a e 2.4a, e no Gráfico 2.2a.

Pode-se se ver, no Gráfico 2.2a, que os estados de São Paulo, Paraná, Rio de Janeiro e Santa Catarina, nessa ordem, foram os que contaram com o maior número de inscritos, somando 63,6% dos estudantes. No outro extremo, os estados com menor participação de alunos inscritos foram Amapá, Rondônia, Roraima e Acre, com uma participação muito pequena, totalizando 0,9% dos estudantes inscritos. As dez mesorregiões com o maior número de estudantes inscritos concentraram 65,1% e são mesorregiões ligadas, principalmente, aos municípios de grandes capitais (São Paulo, Rio de Janeiro, Campo Grande, Curitiba, Fortaleza e Goiânia). A mesorregião com maior número de inscritos foi a Norte Central Paranaense, com 17,5% dos estudantes.

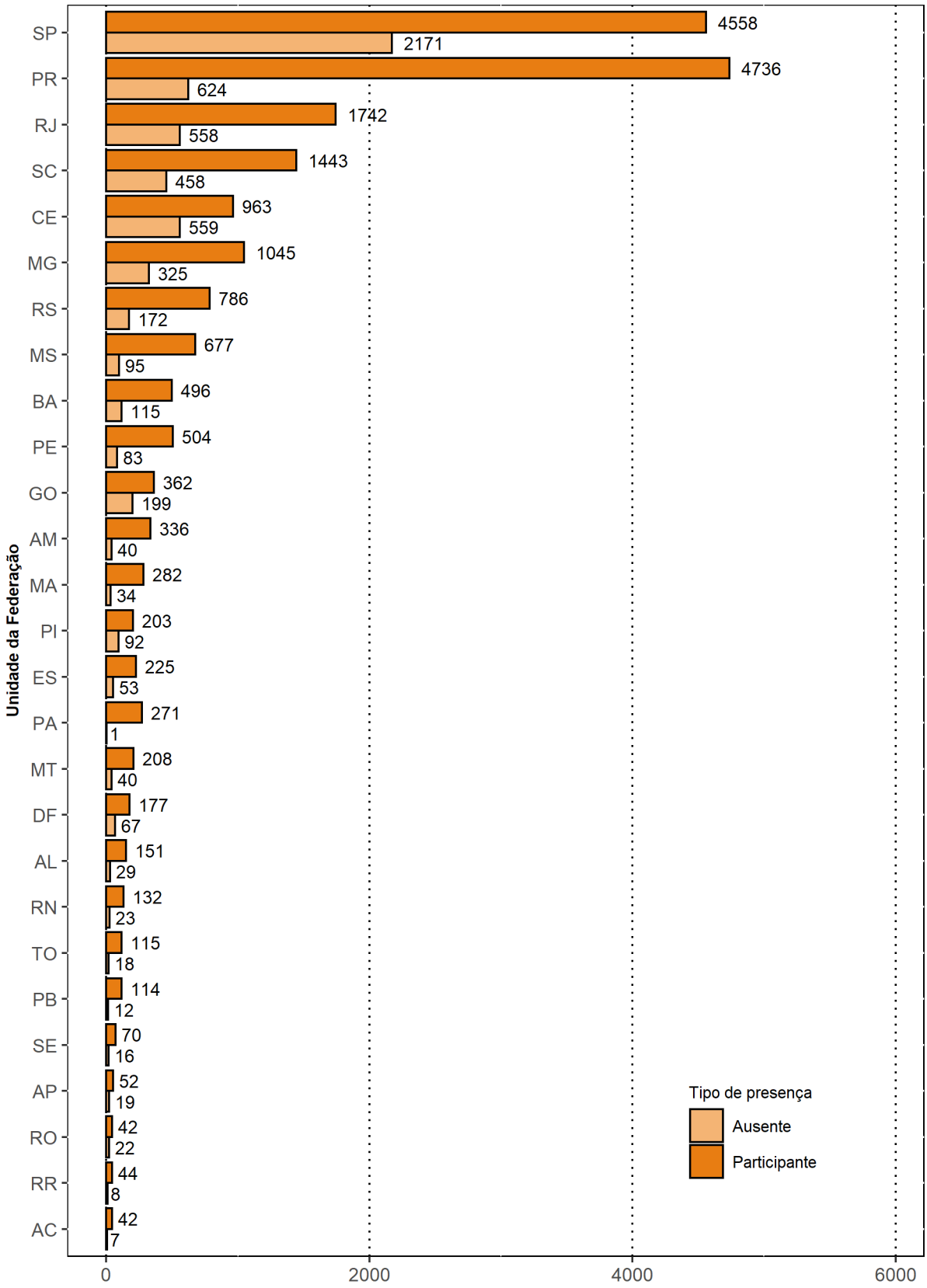


Gráfico 2.2a - Estudantes Concluintes por Unidade da Federação, segundo a Condição de Presença - Enade/2021
Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

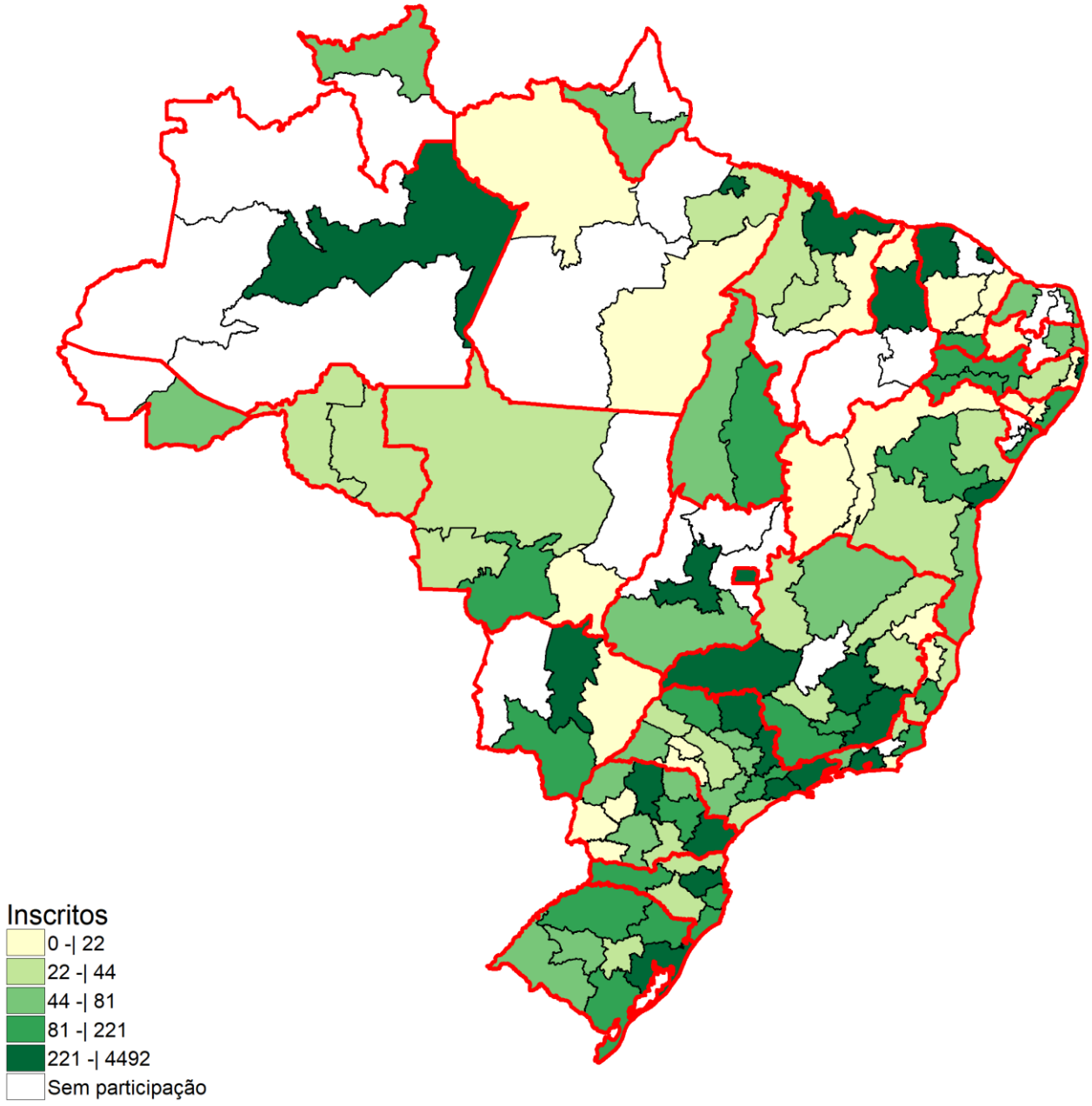


Figura 2.2a – Número de estudantes inscritos, por mesorregião, com indicação de Unidade da Federação - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Foram avaliados estudantes inscritos em Educação Física (Bacharelado) em todas as UF (ver Gráfico 2.2b) e em 109 mesorregiões (28 mesorregiões, 20,4%, não apresentaram alunos e estão representadas por áreas brancas), que constam na Figura 2.2b. Os dados disponibilizados nesta figura incluem, também, os alunos de dupla graduação; portanto, os valores podem diferir um pouco daqueles contidos nas Tabelas 2.3b e 2.4b e no Gráfico 2.2b.

Pode-se ver, no Gráfico 2.2b, que os estados de São Paulo, Paraná, Rio de Janeiro e Minas Gerais, nessa ordem, foram os que contaram com o maior número de inscritos, somando 67,4% dos estudantes. No outro extremo, os estados com a menor participação de alunos inscritos foram Rondônia, Acre, Amapá e Roraima, com uma participação muito pequena, totalizando 0,4% dos estudantes inscritos. As dez mesorregiões com o maior número de estudantes inscritos concentraram 64,6% e são mesorregiões ligadas, principalmente, aos municípios de grandes capitais (São Paulo, Rio de Janeiro, Curitiba, Recife, Porto Alegre e Brasília). A mesorregião com o maior número de inscritos foi a Metropolitana de São Paulo, com 21,9% dos estudantes.

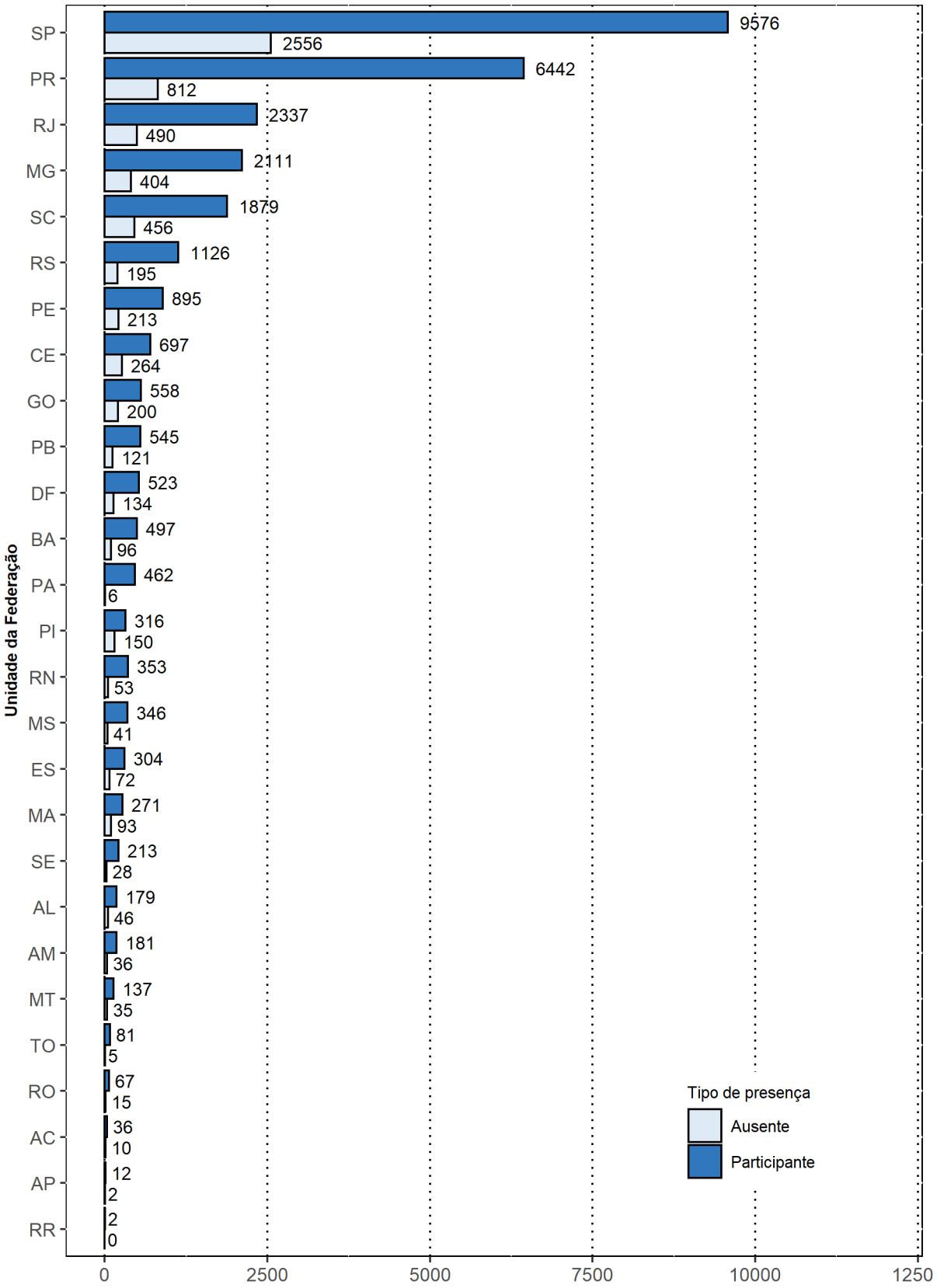


Gráfico 2.2b - Estudantes Concluintes por Unidade da Federação, segundo a Condição de Presença - Enade/2021
Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

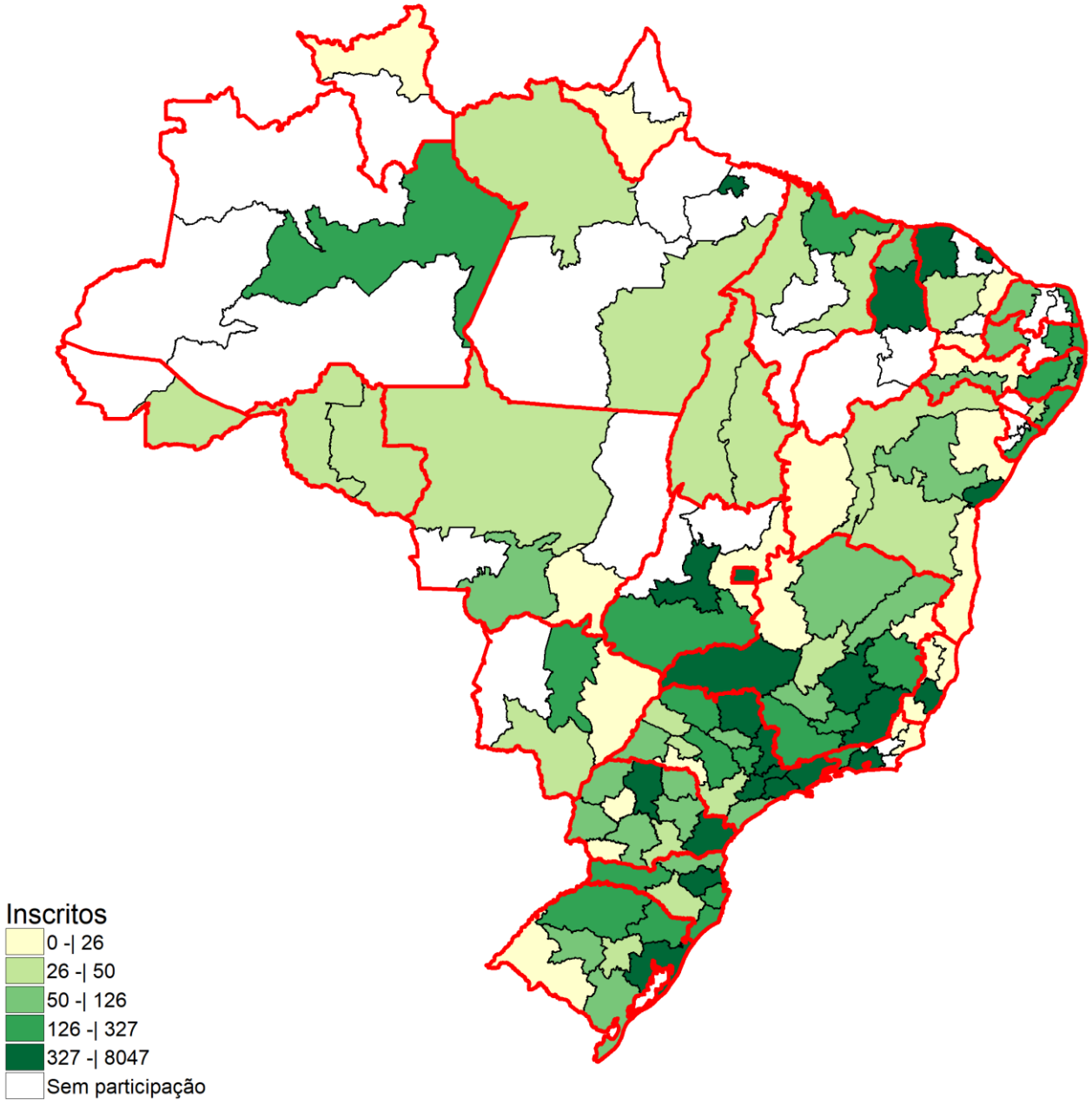


Figura 2.2b – Número de estudantes inscritos, por mesorregião, com indicação de Unidade da Federação - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A percentagem de faltas na Área de Educação Física (Licenciatura) no Brasil, como um todo, foi de 22,8%, mas os valores foram bem diversificados, segundo a mesorregião. Para mostrar essa diversidade, na Figura 2.3a, apresenta-se a percentagem de faltas entre os alunos inscritos da Área de Educação Física (Licenciatura), segundo a mesorregião, com indicação de UF. Nesta figura, no primeiro intervalo, estão alocadas as mesorregiões sem

alunos faltando (0,0% de faltas). Nesta figura, também, as mesorregiões que não apresentaram alunos estão representadas por áreas brancas.

As mesorregiões com maior percentual de *Ausentes* foram: o Extremo Oeste Baiano, com um inscrito e um *Ausente* (100,0%); Sertões Cearenses, com 17 inscritos e 14 *Ausentes* (82,4%); e Vale São-Franciscano da Bahia, com 21 inscritos e 14 *Ausentes* (66,7%).

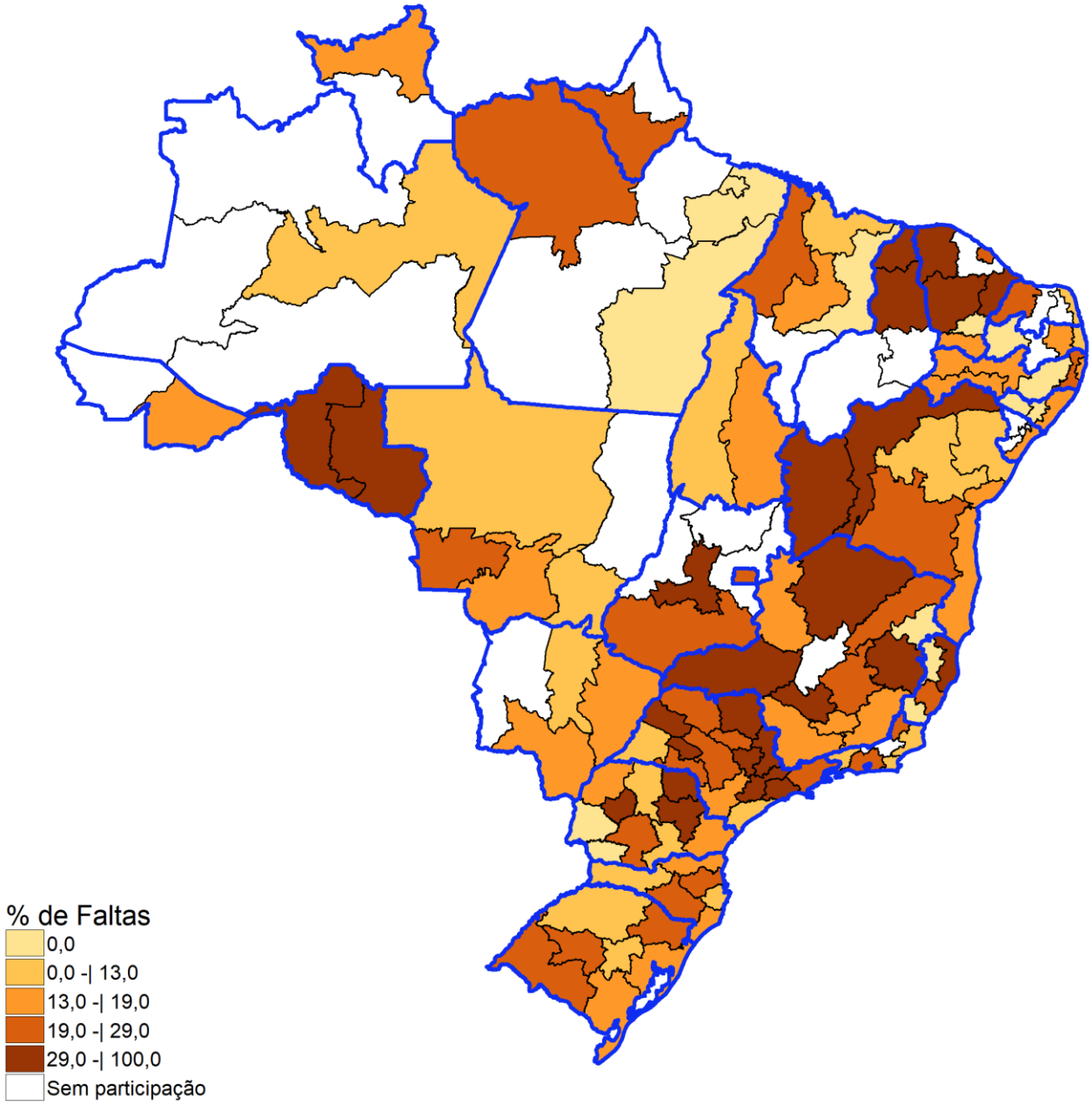


Figura 2.3a - Percentual de estudantes ausentes, por mesorregião, com indicação de Unidade da Federação - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A percentagem de faltas na Área de Educação Física (Bacharelado) no Brasil, como um todo, foi de 17,8%, mas os valores foram bem diversificados, segundo a mesorregião. Para mostrar essa diversidade, na Figura 2.3b, apresenta-se a percentagem de faltas entre os alunos inscritos da Área de Educação Física (Bacharelado) segundo a mesorregião, com indicação de UF. Nesta figura, no primeiro intervalo, estão alocadas as mesorregiões sem alunos faltando (0,0% de faltas). Nesta figura, também, as mesorregiões que não apresentaram alunos estão representadas por áreas brancas.

As mesorregiões com maior percentual de *Ausentes* foram: a Noroeste Fluminense, com oito inscritos e oito *Ausentes* (100,0%); o Norte Fluminense, com 12 inscritos e cinco *Ausentes* (41,7%); e o Norte Piauiense, com 92 inscritos e 37 *Ausentes* (40,2%).

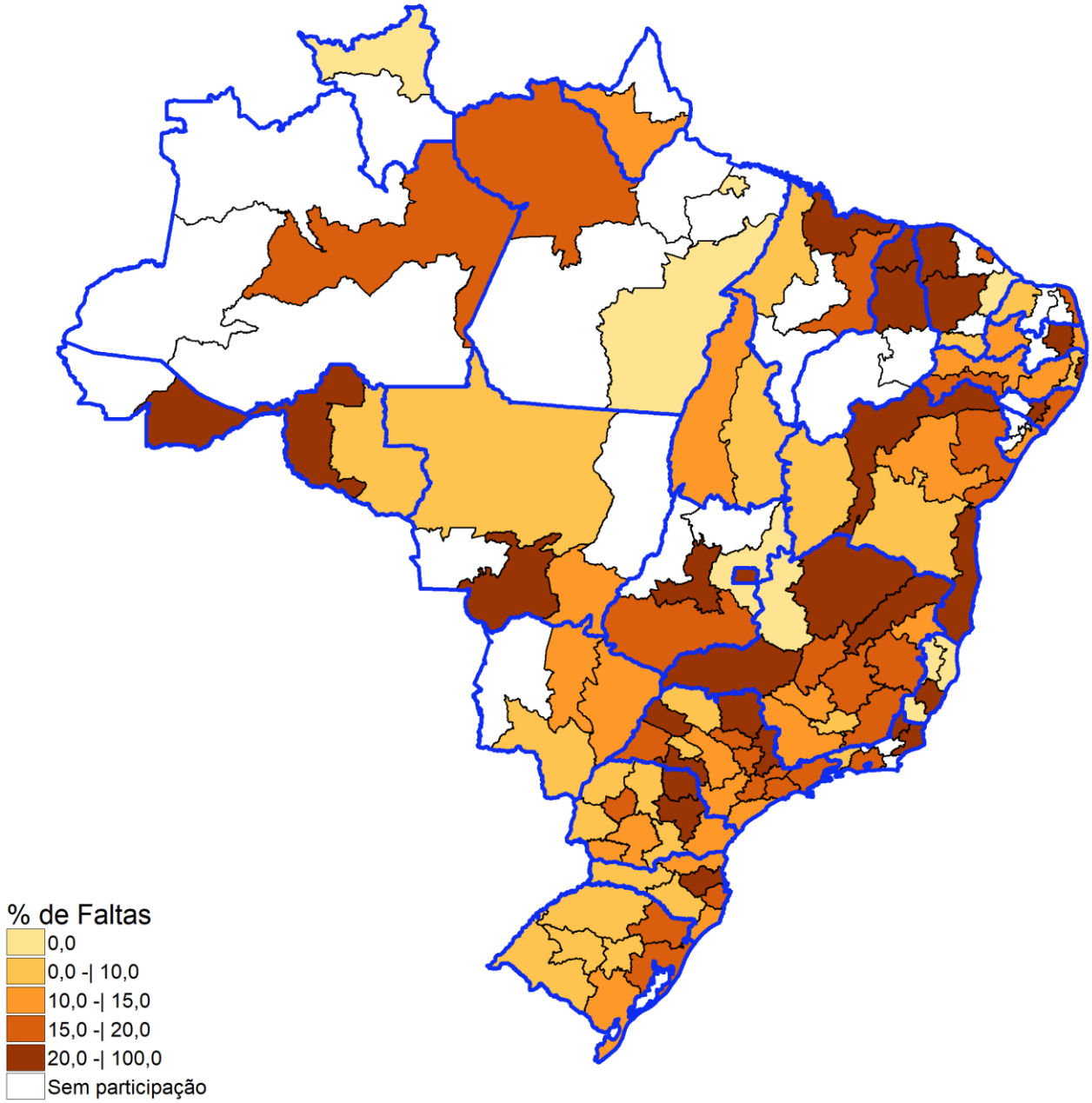


Figura 2.3b - Percentual de estudantes ausentes, por mesorregião, com indicação de Unidade da Federação - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

CAPÍTULO 3
CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E IMPRESSÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES

Neste capítulo, serão apresentadas características dos estudantes e dos coordenadores da Área de Educação Física. Na primeira seção, serão apresentadas algumas comparações entre as opiniões de estudantes e coordenadores. Na segunda seção, serão apresentadas as opiniões dos coordenadores que responderam ao questionário pertinente. A íntegra das tabelas desagregadas ainda por quartos de desempenho e sexo dos estudantes está disponível nos Anexos IIIA e IIIB, respectivamente Bacharelado e Licenciatura. No Anexo IVA, para a Licenciatura, e no Anexo IVB, para o Bacharelado, apresenta-se o cruzamento das informações correspondentes do "Questionário do Estudante" e do "Questionário do Coordenador de Curso". Nos Anexos VIA, VIB, são apresentados na íntegra, o "Questionário do Estudante" (o Anexo VIA é o "Questionário do Estudante" na íntegra e o Anexo VIB é um complemento com 13 assertivas apenas para os estudantes das Licenciaturas) e no Anexo VII apresenta-se a íntegra do "Questionário do Coordenador de Curso".

3.1 PERFIL DO ESTUDANTE

Para o levantamento das características dos estudantes de Educação Física que participaram do Enade/2021, o universo foi constituído por 48.671 inscritos (19.066 de Licenciatura e 29.605 de Bacharelado) que compareceram à prova e responderam ao "Questionário do Estudante" na página do Inep. É possível que alguns estudantes não tenham respondido integralmente ao questionário e, em algumas tabelas, a população analisada não será de todos os participantes. Nesta seção, serão apresentadas tabelas com informações selecionadas do questionário, além das informações sobre sexo e idade, fornecidas pela IES. Algumas impressões dos estudantes e dos coordenadores sobre o funcionamento do curso são cotejadas nesta seção.

3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS E SOCIOECONÔMICAS[16]

Na Tabela 3.1a, apresenta-se a distribuição por Sexo e idade do total de respondentes segundo a Modalidade dos cursos de Licenciatura: *Educação a Distância* e *Educação Presencial*. As percentagens que representam as participações de uma dada combinação de Sexo e Grupo etário somam 100,0% para cada Modalidade.

Constatou-se que os estudantes de Licenciatura da Área de Educação Física eram, em sua maior parte, do sexo *Masculino,* tanto na Modalidade de *Educação a Distân*cia quanto na de *Educação Presencial* (respectivamente, 56,3% e 58,2%). Os estudantes desse sexo, no segmento mais jovem, *Até 24* anos, constituíram 14,1% na *Educação a Distância,* e 29,6% na Presencial. A proporção de estudantes nos Grupos etários diminui com o aumento da idade entre os estudantes em ambos os sexos nas Modalidades Presencial e a Distância. Assim sendo, o grupo modal em ambas as Modalidades de ensino: *Educação Presencial* e *Educação a Distância,* e também de ambos os sexos, foi o segmento mais jovem, o *Até 24* anos.

O Grupo etário que apresentou a segunda maior frequência de estudantes, nas Modalidades a Distância e Presencial, foi o de *25 a 29* anos*,* com 23,6% e 26,6, do total, respectivamente (12,5% e 16,3% do sexo *Masculino,* e 11,0% e 10,3% do sexo *Feminino,* na respectiva Modalidade).

Em 2021, a *Média* das idades dos concluintes de Educação Física (Licenciatura) do sexo *Masculino* na Modalidade Presencial foi maior do que a do sexo *Feminino*, respectivamente, 26,5 e 25,9 anos. Entre os concluintes na Modalidade a Distância, a situação foi a mesma: média de 31,8 e 30,4 anos. O *Desvio padrão* das idades, também foi maior entre os estudantes do sexo *Masculino* do que entre os do sexo *Feminino,* nas duas Modalidades.

[16] Cumpre lembrar uma das convenções para tabelas numéricas (ao final do Sumário) sobre a possibilidade de a soma das partes não resultar em 100%, por questão de arredondamento.

Tabela 3.1a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grupo etário, a Média e o Desvio padrão das idades - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Grupo etário, Média e Desvio padrão das idades	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Até 24	53,2%	29,6%	23,6%	26,5%	14,1%	12,5%
25 a 29	26,6%	16,3%	10,3%	23,6%	12,5%	11,0%
30 a 34	10,3%	6,3%	4,0%	18,5%	10,5%	8,0%
35 a 39	5,3%	3,1%	2,2%	14,3%	8,1%	6,2%
40 a 44	2,4%	1,5%	0,9%	9,7%	6,2%	3,5%
45 e mais	2,3%	1,4%	0,9%	7,4%	5,0%	2,4%
Total	100,0%	58,2%	41,8%	100,0%	56,3%	43,7%
Média	26,2	26,5	25,9	31,2	31,8	30,4
Desvio padrão	6,2	6,3	6,1	8,3	8,6	7,8

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.1b, apresenta-se a distribuição por Sexo e idade do total de respondentes dos cursos de Bacharelado, segundo a Modalidade do curso: *Educação a Distância* e *Educação Presencial*. As percentagens que representam as participações de uma dada combinação de Sexo e Grupo etário somam 100,0% para cada Modalidade.

Constatou-se que os estudantes da Área de Educação Física (Bacharelado) eram, em sua maior parte, do sexo *Masculino,* nas Modalidades de *Educação a Distân*cia e Presencial, com 58,8% e 64,9% do total, respectivamente. Os estudantes do sexo *Feminino*, no segmento mais jovem, o *Até 24* anos, constituíram 7,5% na *Educação a Distância* e 18,2% na Presencial. A proporção de estudantes nos Grupos etários diminui com o aumento da idade dos estudantes, em ambos os sexos, na Modalidade Presencial. Já entre os alunos concluintes de cursos a Distância, a partir do Grupo etário que apresentou maior concentração de estudantes, o de *25 a 29* anos, também se observou a diminuição de estudantes com o aumento da idade. Assim sendo, entre os alunos na *Educação Presencial,* o grupo modal para ambos os sexos foi o segmento mais jovem, o *Até 24* anos, enquanto entre os estudantes na *Educação a Distância*, o grupo modal de ambos os sexos foi o segmento de *25 a 29* anos.

O Grupo etário que apresentou a segunda maior frequência de estudantes na Modalidade a Distância foi o de *30 a 34* anos, com 21,2% do total (12,2% do sexo *Masculin*o, e 9,1% do sexo *Feminino*). Entre os estudantes na Modalidade Presencial a segunda maior frequência foi no de *25 e 29* anos, com 28,0% do total (19,1% do sexo *Masculino* e 8,9% do sexo *Feminino*).

Em 2021, a *Média* das idades dos concluintes de Educação Física (Bacharelado), do sexo *Masculino,* na Modalidade Presencial, foi ligeiramente maior do que a do sexo *Feminino*, respectivamente, 26,6 e 26,5 anos. Para os concluintes na Modalidade a Distância, a situação

foi a mesma: média de 32,7 e 32,4 anos. O *Desvio padrão* das idades também foi praticamente igual entre os estudantes de ambos os sexos e em ambas as Modalidades.

Tabela 3.1b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grupo etário, a Média e o Desvio padrão das idades - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Grupo etário, Média e Desvio padrão das idades	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Até 24	49,9%	31,8%	18,2%	17,0%	9,6%	7,5%
25 a 29	28,0%	19,1%	8,9%	24,7%	15,1%	9,6%
30 a 34	11,4%	7,4%	4,0%	21,2%	12,2%	9,1%
35 a 39	6,0%	3,6%	2,3%	17,4%	10,3%	7,1%
40 a 44	2,8%	1,8%	1,1%	11,1%	6,6%	4,5%
45 e mais	1,9%	1,2%	0,6%	8,5%	5,1%	3,3%
Total	100,0%	64,9%	35,1%	100,0%	58,8%	41,2%
Média	26,5	26,6	26,5	32,6	32,7	32,4
Desvio padrão	6,1	6,0	6,2	8,1	8,1	8,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Nas Tabelas 3.2a e 3.2b, ilustra-se a distribuição das respostas dos estudantes de cursos Presenciais de Educação Física, por Sexo do inscrito, segundo a sua Cor ou raça e indicação de Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social, segundo Habilitação do curso. Entre os concluintes de cursos de Licenciatura (Tabela 3.2a), 42,2% dos estudantes se declararam de Cor ou raça *Branca* (24,5% do sexo *Masculino* e 17,7% do sexo *Feminino*), a maior proporção. Os que se declararam de Cor ou raça *Parda* corresponderam a 36,9% do total de estudantes (21,1% do sexo *Masculino* e 15,8% do sexo *Feminino*). Já os que declararam ser de Cor ou raça *Preta* representaram 16,7% do universo: 10,2% do sexo *Masculino* e 6,6% do sexo *Feminino*. Além disso, os demais se declararam de Cor ou raça *Amarela* (1,9%) e *Indígena* (0,6%). Não declararam sua Cor ou raça (*Não quero declarar*) 1,7% dos estudantes.

Entre os concluintes de cursos de Bacharelado (Tabela 3.2b), 48,0% dos estudantes se declararam de Cor ou raça *Branca* (31,7% do sexo *Masculino* e 16,3% do sexo *Feminino*), a maior proporção. Os que se declararam de Cor ou raça *Parda* corresponderam a 34,3% do total de estudantes (21,7% do sexo *Masculino* e 12,6% do sexo *Feminino*). Já os que se declararam de Cor ou raça *Preta* representaram 14,0% desse universo: 9,3% do sexo *Masculino* e 4,7% do sexo *Feminino*. Além disso, os demais se declararam de Cor ou raça *Amarela* (1,9%) e *Indígena* (0,3%). Não declararam sua Cor ou raça (*Não quero declarar*) 1,6% dos estudantes.

Tabela 3.2a - Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social e Sexo, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Licenciatura)

	Ingresso por Política de Ação Afirmativa/Inclusão Social								
	Total			Sim			Não		
	Sexo			Sexo			Sexo		
Cor ou raça	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Branca	42,2%	24,5%	17,7%	31,8%	17,7%	14,2%	47,2%	27,9%	19,4%
Preta	16,7%	10,2%	6,6%	23,5%	13,8%	9,6%	13,5%	8,4%	5,1%
Amarela	1,9%	1,0%	0,8%	1,6%	0,8%	0,9%	2,0%	1,2%	0,8%
Parda	36,9%	21,1%	15,8%	40,1%	21,9%	18,2%	35,3%	20,6%	14,7%
Indígena	0,6%	0,4%	0,2%	1,1%	0,7%	0,5%	0,3%	0,2%	0,1%
Não quero declarar	1,7%	1,0%	0,7%	1,8%	0,9%	0,9%	1,6%	1,1%	0,6%
Total	100,0%	58,2%	41,8%	100,0%	55,8%	44,2%	100,0%	59,3%	40,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.2b - Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social e Sexo, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Bacharelado)

	Ingresso por Política de Ação Afirmativa/Inclusão Social								
	Total			Sim			Não		
	Sexo			Sexo			Sexo		
Cor ou raça	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Branca	48,0%	31,7%	16,3%	37,5%	22,5%	15,0%	51,3%	34,6%	16,7%
Preta	14,0%	9,3%	4,7%	18,6%	11,7%	7,0%	12,5%	8,5%	4,0%
Amarela	1,9%	1,0%	0,9%	1,6%	0,8%	0,8%	2,0%	1,1%	0,9%
Parda	34,3%	21,7%	12,6%	40,3%	24,2%	16,1%	32,4%	20,8%	11,5%
Indígena	0,3%	0,2%	0,0%	0,2%	0,2%	0,1%	0,3%	0,2%	0,0%
Não quero declarar	1,6%	1,1%	0,5%	1,7%	1,1%	0,6%	1,6%	1,1%	0,5%
Total	100,0%	64,9%	35,1%	100,0%	60,5%	39,5%	100,0%	66,3%	33,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Nas Tabelas 3.2c e 3.2d, ilustra-se a distribuição das respostas dos estudantes de cursos a Distância, por Sexo do inscrito, segundo a sua Cor ou raça e indicação de Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social, segundo Habilitação do curso. Entre os concluintes de cursos de Licenciatura (Tabela 3.2c), a distribuição da Cor ou raça declarada foi a seguinte: 36,1% *Branca* (19,6% do sexo Masculino e 16,5 do sexo *Feminino*); 47,3% *Parda* (26,4% do sexo *Masculino* e 20,9% do sexo *Feminino*), a maior proporção; 12,4% *Preta (8,1%* do sexo *Masculino* e 4,3% do sexo *Feminino)*; 1,8% *Amarela* e 0,6% *Indígena.* Não quiseram declarar sua Cor ou raça 1,9% dos concluintes.

Entre os concluintes de cursos de Bacharelado (Tabela 3.2d), a distribuição da Cor ou raça declarada foi a seguinte: 47,0% *Branca* (27,2% do sexo *Masculino* e 19,8% do sexo *Feminino*), a maior proporção; 36,8% *Parda* (21,5% do sexo *Masculino* e 15,3% do sexo *Feminino*); 10,8% *Preta* (7,2% do sexo *Masculino* e 3,5% do sexo *Feminino*); 2,1% *Amarela;* e 0,3% *Indígena.* Não quiseram declarar sua Cor ou raça 3,1% dos concluintes.

Tabela 3.2c - Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social e Sexo, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Licenciatura)

	Ingresso por Política de Ação Afirmativa/Inclusão Social								
	Total			Sim			Não		
	Sexo			Sexo			Sexo		
Cor ou raça	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Branca	36,1%	19,6%	16,5%	27,5%	14,5%	13,1%	37,8%	20,6%	17,2%
Preta	12,4%	8,1%	4,3%	17,4%	11,1%	6,3%	11,3%	7,5%	3,9%
Amarela	1,8%	0,8%	1,1%	1,4%	0,5%	0,9%	1,9%	0,8%	1,1%
Parda	47,3%	26,4%	20,9%	51,3%	30,0%	21,3%	46,4%	25,6%	20,8%
Indígena	0,6%	0,3%	0,3%	0,6%	0,3%	0,3%	0,6%	0,3%	0,3%
Não quero declarar	1,9%	1,2%	0,7%	1,7%	1,4%	0,2%	1,9%	1,1%	0,8%
Total	100,0%	56,3%	43,7%	100,0%	57,8%	42,2%	100,0%	56,0%	44,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.2d - Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social e Sexo, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Bacharelado)

	Ingresso por Política de Ação Afirmativa/Inclusão Social								
	Total			Sim			Não		
	Sexo			Sexo			Sexo		
Cor ou raça	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Branca	47,0%	27,2%	19,8%	39,2%	21,0%	18,2%	47,7%	27,8%	20,0%
Preta	10,8%	7,2%	3,5%	13,0%	8,7%	4,3%	10,5%	7,1%	3,5%
Amarela	2,1%	0,8%	1,3%	2,1%	0,9%	1,1%	2,1%	0,8%	1,3%
Parda	36,8%	21,5%	15,3%	42,8%	24,6%	18,3%	36,2%	21,2%	15,1%
Indígena	0,3%	0,2%	0,1%	0,4%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%	0,1%
Não quero declarar	3,1%	2,0%	1,1%	2,5%	1,5%	1,0%	3,1%	2,0%	1,1%
Total	100,0%	58,8%	41,2%	100,0%	56,8%	43,2%	100,0%	59,0%	41,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Em relação à Faixa de renda mensal familiar declarada pelos estudantes de Licenciatura de Educação Física, na Tabela 3.3a, detalham-se os resultados obtidos. A Faixa de renda familiar mensal modal entre os estudantes de *Educação a Distância* foi a *De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00),* com 38,1% do total (21,4% do sexo *Masculino* e 16,7% do sexo *Feminino*). Entre os de *Educação Presencial*, a Faixa de renda familiar mensal modal também foi a De *1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)*, com 37,2% do total (21,8% do sexo *Masculino* e 15,4% do sexo *Feminino*).

Somando-se os percentuais totais das três faixas de renda mais elevadas (acima de 6 salários mínimos ou R$ 6.600,00), obtém-se o correspondente a 5,2% dos estudantes de *Educação a Distância* (3,7% do sexo *Masculino* e 1,5% dos estudantes do sexo *Feminino*) e 8,9% dos estudantes de *Educação Presencial* (6,0% do sexo *Masculino* e 2,8% dos estudantes do sexo *Feminino*). No extremo oposto da renda familiar, respectivamente, 35,3% e 29,4% dos estudantes dos cursos a Distância e Presenciais declararam que a renda familiar era a de *Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)*.

Em relação à Faixa de renda mensal familiar declarada pelos estudantes de Bacharelado de Educação Física, na Tabela 3.3b são detalhados os resultados obtidos. A Faixa de renda familiar mensal modal entre os estudantes de *Educação a Distância* foi a *De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00),* com 39,4% do total (23,2% para o sexo *Masculino* e 16,2% para o sexo *Feminino*). Entre os de *Educação Presencial*, a Faixa de renda familiar mensal modal foi também a De *1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)*, com 37,0% do total (23,3% do sexo *Masculino* e 13,7% do sexo *Feminino*).

Somando-se os percentuais totais das três faixas de renda mais elevadas (acima de 6 salários mínimos ou R$ 6.600,00), obtém-se o correspondente a 8,9% dos estudantes de *Educação a Distância* (5,7% do sexo *Masculino* e 3,2% do sexo *Feminino*) e a 12,3% dos estudantes de *Educação Presencial* (9,1% do sexo *Masculino* e 3,2% do sexo *Feminino*). No extremo oposto da renda familiar, respectivamente, 24,1% e 21,9% dos estudantes dos cursos a Distância e Presenciais declararam que a renda familiar era de *Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)*.

Tabela 3.3a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Faixa de renda mensal familiar	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	29,4%	14,5%	14,9%	35,3%	17,3%	18,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	37,2%	21,8%	15,4%	38,1%	21,4%	16,7%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	15,9%	10,0%	5,9%	14,8%	9,3%	5,5%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	8,7%	5,9%	2,8%	6,6%	4,6%	2,1%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	6,6%	4,4%	2,2%	4,2%	3,0%	1,3%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	2,1%	1,5%	0,6%	0,9%	0,7%	0,2%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0,2%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	100,0%	58,2%	41,8%	100,0%	56,3%	43,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.3b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Faixa de renda mensal familiar	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	21,9%	12,6%	9,3%	24,1%	12,6%	11,6%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	37,0%	23,3%	13,7%	39,4%	23,2%	16,2%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	18,1%	12,4%	5,7%	17,8%	11,1%	6,7%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	10,7%	7,6%	3,2%	9,7%	6,2%	3,5%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	8,4%	6,1%	2,3%	6,4%	4,1%	2,3%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	3,5%	2,7%	0,8%	2,4%	1,5%	0,9%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0,3%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
Total	100,0%	64,9%	35,1%	100,0%	58,8%	41,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.4a, apresenta-se a distribuição dos estudantes de cursos de Licenciatura no que diz respeito à existência de renda e sustento. Entre os concluintes da Modalidade a Distância, a alternativa mais frequente foi a *Tenho renda e contribuo com o sustento da família* (28,5%). Entre os concluintes de cursos Presenciais, a classe modal foi a *Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos* (31,6%). A proporção de respondentes com gastos financiados por programas governamentais foi maior entre os alunos de cursos Presenciais (7,3% contra 3,5% nos cursos a Distância). Em contrapartida, a proporção daqueles que declararam ser *o principal responsável pelo sustento da família* foi maior entre os do ensino a Distância (15,1% contra 6,3% nos cursos Presenciais).

Agrupando-se as três primeiras categorias, já que todas se referem a indivíduos que dependem de outros para o seu sustento, esse grupo constituiu quase dois terços dos alunos de cursos Presenciais (64,5%) e mais de dois quintos entre os de cursos a Distância (41,5%).

Na Tabela 3.4b, apresenta-se a distribuição dos estudantes de cursos de Bacharelado quanto à existência de renda e sustento. Entre os concluintes da Modalidade a Distância, a alternativa mais frequente foi a *Tenho renda e contribuo com o sustento da família* (29,5%). Entre os concluintes de cursos Presenciais, a classe modal foi a *Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos* (38,7%). A proporção de respondentes com gastos financiados por programas governamentais foi maior entre os alunos de cursos Presenciais (3,9% contra 1,7% nos cursos a Distância). Em contrapartida, aqueles que declararam ser *o principal responsável pelo sustento da família* foi maior entre os do ensino a Distância (13,6% contra 5,9% nos cursos Presenciais).

Agrupando-se as três primeiras categorias, já que todas se referem a indivíduos que dependem de outros para o seu sustento, esse grupo constituiu menos de dois quartos dos alunos de cursos a Distância (37,5%) e pouco mais de três quartos dos de cursos Presenciais (64,7%).

Tabela 3.4a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Situação financeira e o sustento da família - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Situação financeira e sustento da família	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
		Sexo			Sexo	
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais	7,3%	3,4%	3,9%	3,5%	1,5%	2,0%
Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas	25,7%	13,1%	12,6%	16,6%	6,5%	10,2%
Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos	31,6%	18,5%	13,1%	21,4%	11,3%	10,0%
Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos	11,8%	7,9%	3,9%	14,9%	9,6%	5,3%
Tenho renda e contribuo com o sustento da família	17,4%	10,7%	6,7%	28,5%	16,0%	12,4%
Sou o principal responsável pelo sustento da família	6,3%	4,6%	1,7%	15,1%	11,3%	3,8%
Total	100,0%	58,2%	41,8%	100,0%	56,3%	43,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.4b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Situação financeira e o sustento da família - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Situação financeira e sustento da família	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
		Sexo			Sexo	
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais	3,9%	2,1%	1,8%	1,7%	0,9%	0,8%
Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas	22,1%	12,8%	9,3%	13,0%	5,1%	8,0%
Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos	38,7%	25,0%	13,7%	22,8%	13,0%	9,8%
Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos	12,9%	9,3%	3,6%	19,4%	12,4%	7,0%
Tenho renda e contribuo com o sustento da família	16,4%	11,1%	5,3%	29,5%	17,3%	12,2%
Sou o principal responsável pelo sustento da família	5,9%	4,5%	1,4%	13,6%	10,2%	3,4%
Total	100,0%	64,9%	35,1%	100,0%	58,8%	41,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Os concluintes de cursos de Licenciatura das duas Modalidades de ensino apresentaram distribuições diferentes quanto ao grau de escolaridade do pai, como pode ser verificado na Tabela 3.5a. Esse fato pode ser constatado comparando-se as classes modais: entre os alunos de *Educação a Distância, a classe modal foi a Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série),* com 40,5% (21,0% do sexo *Masculino* e 19,5% do *Feminino*); já a classe modal entre os alunos de *Educação Presencial foi a Ensino Médio, com* 35,9% (21,7% do sexo *Masculino* e 14,2% do *Feminino*). A segunda alternativa de resposta com maior frequência entre estudantes da Modalidade *Educação a Distância* foi a *Ensino Médio*, com 22,8% (14,3% do sexo *Masculino* e 8,5% do *Feminino*); já entre aqueles que concluíram o curso na *Educação Presencial* foi *Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)*, com 25,0% (13,1% do sexo *Masculino* e 11,9% do *Feminino*). A terceira alternativa de resposta com maior frequência entre estudantes de ambas as Modalidades foi a *Ensino Fundamental* do 6º até o 9º ano, sendo 18,0% na *Educação Presencial* e 15,9% na *Educação a Distância.* Declararam que o pai possui o *Ensino Superior - Graduação*, respectivamente, 6,1% e 11,3% dos alunos de *Educação a Distância* e *Educação Presencial*. No extremo oposto, estão aqueles que afirmaram que a escolaridade do pai era *Nenhuma,* com, respectivamente, 12,9% e 6,3% dos alunos de *Educação a Distância* e *Educação Presencial*.

Os concluintes de cursos de Bacharelado das duas Modalidades de Ensino apresentaram distribuições diferentes quanto ao grau de escolaridade do pai, como pode ser verificado na Tabela 3.5b. Esse fato pode ser constatado comparando-se as classes modais: entre os alunos de *Educação a Distância, a classe modal foi a Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série),* com 32,3% (17,5% do sexo *Masculino* e 14,8% do *Feminino*); enquanto a classe modal entre os alunos de *Educação Presencial foi a Ensino Médio, com* 37,4% (25,0% do sexo *Masculino* e 12,4% do *Feminino*). A segunda alternativa de resposta com maior frequência entre estudantes da Modalidade *Educação a Distância* foi *Ensino Médio*, com 29,2% (18,5% do sexo *Masculino* e 10,6% do *Feminino*), enquanto entre aqueles que concluíram o curso na *Educação Presencial* foi *Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)*, com 21,9% (12,9% do sexo *Masculino* e 9,0% do *Feminino*). A terceira alternativa de resposta com maior frequência, entre estudantes de ambas as Modalidades, foi *Ensino Fundamental* do 6º até o 9º ano, sendo 17,0% na *Educação Presencial* e 16,9% na *Educação a Distância.* Declararam que o pai possui o *Ensino Superior - Graduação*, 9,3% e 14,3% dos alunos de *Educação a Distância* e de *Educação Presencial,* respectivamente. No extremo oposto, estão aqueles que afirmaram que a escolaridade do pai era *Nenhuma,* com, respectivamente, 9,7% e 5,2% dos alunos de *Educação a Distância* e *Educação Presencial*.

Tabela 3.5a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grau de escolaridade do pai - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Grau de escolaridade do pai	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma	6,3%	3,4%	2,9%	12,9%	6,9%	6,0%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	25,0%	13,1%	11,9%	40,5%	21,0%	19,5%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	18,0%	10,5%	7,5%	15,9%	9,5%	6,4%
Ensino Médio	35,9%	21,7%	14,2%	22,8%	14,3%	8,5%
Ensino Superior - Graduação	11,3%	7,0%	4,2%	6,1%	3,6%	2,6%
Pós-graduação	3,5%	2,4%	1,1%	1,7%	1,1%	0,6%
Total	100,0%	58,2%	41,8%	100,0%	56,3%	43,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.5b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grau de escolaridade do pai - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Grau de escolaridade do pai	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma	5,2%	3,2%	2,0%	9,7%	5,2%	4,5%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	21,9%	12,9%	9,0%	32,3%	17,5%	14,8%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	17,0%	10,9%	6,1%	16,9%	10,5%	6,4%
Ensino Médio	37,4%	25,0%	12,4%	29,2%	18,5%	10,6%
Ensino Superior - Graduação	14,3%	9,9%	4,4%	9,3%	5,7%	3,6%
Pós-graduação	4,2%	2,9%	1,3%	2,5%	1,4%	1,1%
Total	100,0%	64,9%	35,1%	100,0%	58,8%	41,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Quanto à escolaridade da mãe, na Tabela 3.6a, revela-se que 26,2% dos estudantes de Licenciatura de *Educação a Distância* (15,5% do sexo *Masculino* e 10,7% do *Feminino*) e 38,8% dos estudantes de *Educação Presencial* (23,1% do sexo *Masculino* e 15,6% do *Feminino*) declararam possuir mãe com *Ensino Médio,* valores superiores aos encontrados na distribuição da educação do pai nas respectivas Modalidades. Para a Modalidade *Educação a Distância*, a escolaridade modal da mãe foi a *Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)*, com um total de 34,9%, sendo 18,0% do sexo *Masculino* e 16,9% do *Feminino*. A escolaridade da mãe, quando comparada à declarada para o pai, foi ligeiramente superior em ambas as Modalidades de ensino: uma proporção menor de mães do que de pais está declarada como sem *Nenhuma* escolaridade. No outro extremo, a proporção de mães com, pelo menos, *Educação Superior - Graduação* (agregando-se essa escolaridade à de *Pós-graduação*) corresponde a, respectivamente, 15,0% e 24,3% nas Modalidades a Distância e Presencial. A proporção equivalente dos pais foi menor: 7,9% e 14,8%. Entre os estudantes de *Educação a Distância*, as mães das alunas apresentaram uma escolaridade, em média, mais baixa do que a das mães dos alunos, o mesmo ocorrendo com as mães dos concluintes da Modalidade *Educação Presencial.*

Quanto à escolaridade da mãe, na Tabela 3.6b, revela-se que 33,0% dos estudantes de Bacharelado de *Educação a Distância* (19,9% do sexo *Masculino* e 13,1% do sexo *Feminino*) e 39,6% dos estudantes de *Educação Presencial* (25,9% do sexo *Masculino* e 13,8% do sexo *Feminino*) declararam possuir mãe com *Ensino Médio.* Essa foi a escolaridade modal para a Educação Presencial e para a *Educação a Distância*. A escolaridade da mãe, quando comparada à declarada para o pai, foi superior em ambas as Modalidades de ensino: uma proporção menor de mães do que de pais está declarada como sem *Nenhuma* escolaridade. No outro extremo, a proporção de mães com, pelo menos, *Educação Superior - Graduação* (agregando-se essa escolaridade à de *Pós-graduação*) corresponde a, respectivamente, 15,2% e 25,5% nas Modalidades a Distância e Presencial. A proporção equivalente dos pais foi menor, respectivamente, 11,8% e 18,5%. Para os estudantes de *Educação a Distância*, as mães das alunas apresentaram uma escolaridade, em média, mais baixa do que a das mães dos alunos, o mesmo ocorrendo com as mães dos concluintes da Modalidade *Educação Presencial.*

Tabela 3.6a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grau de escolaridade da mãe - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Grau de escolaridade da mãe	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma	2,9%	1,6%	1,3%	8,2%	4,3%	3,8%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	18,5%	9,5%	9,0%	34,9%	18,0%	16,9%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	15,6%	8,7%	6,9%	15,8%	9,2%	6,6%
Ensino Médio	38,8%	23,1%	15,6%	26,2%	15,5%	10,7%
Ensino Superior - Graduação	15,0%	9,5%	5,5%	8,7%	5,4%	3,3%
Pós-graduação	9,3%	5,7%	3,5%	6,3%	4,0%	2,3%
Total	100,0%	58,2%	41,8%	100,0%	56,3%	43,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.6b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grau de escolaridade da mãe - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Grau de escolaridade da mãe	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma	2,5%	1,5%	1,0%	5,5%	2,9%	2,6%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	17,0%	9,8%	7,1%	28,6%	15,6%	13,0%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	15,4%	10,0%	5,3%	17,6%	10,6%	7,0%
Ensino Médio	39,6%	25,9%	13,8%	33,0%	19,9%	13,1%
Ensino Superior - Graduação	16,9%	11,7%	5,1%	10,1%	6,6%	3,5%
Pós-graduação	8,6%	5,9%	2,8%	5,0%	3,1%	1,9%
Total	100,0%	64,9%	35,1%	100,0%	58,8%	41,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

A respeito do Tipo de curso concluído no Ensino Médio, cujos resultados estão expostos na Tabela 3.7a, verifica-se que a maior parte dos estudantes de Licenciatura realizou o *Ensino médio tradicional,* tendo alcançado 79,7% (44,0% do sexo *Masculino* e 35,7% do sexo *Feminino*) entre aqueles concluindo cursos na Modalidade a Distância, e 85,0% (49,4% do sexo *Masculino* e 35,6% do sexo *Feminino*) entre aqueles concluindo cursos na Modalidade Presencial. Nota-se a maior proporção de alunos oriundos de EJA e de curso Normal entre os que concluíram o curso a Distância.

Na Tabela 3.7b, apresenta-se a mesma informação da Tabela 3.7a, mas para os cursos de Bacharelado. Verifica-se que, para essa Habilitação, também, a maior parte dos estudantes realizou o *Ensino médio tradicional*, tendo alcançado 80,6% (46,8% do sexo *Masculino* e 33,8% do sexo *Feminino*) entre aqueles concluindo cursos na Modalidade a Distância, e 86,9% (56,3% do sexo *Masculino* e 30,6% do sexo *Feminino*) entre aqueles concluindo cursos na Modalidade Presencial. Similarmente ao que ocorreu entre os alunos de Licenciatura, nota-se a maior proporção de alunos oriundos de EJA e de curso Normal entre os que concluíram o curso a Distância.

Tabela 3.7a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Tipo de Ensino Médio concluído	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Ensino médio tradicional	85,0%	49,4%	35,6%	79,7%	44,0%	35,7%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	7,2%	4,1%	3,1%	5,0%	3,3%	1,7%
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	1,4%	0,3%	1,1%	2,7%	0,8%	1,9%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	5,3%	3,7%	1,6%	11,1%	7,2%	3,9%
Outra modalidade	1,1%	0,8%	0,4%	1,5%	1,0%	0,5%
Total	100,0%	58,2%	41,8%	100,0%	56,3%	43,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.7b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Tipo de Ensino Médio concluído	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Ensino médio tradicional	86,9%	56,3%	30,6%	80,6%	46,8%	33,8%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	5,6%	3,5%	2,1%	5,1%	3,3%	1,8%
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	0,7%	0,2%	0,6%	1,9%	0,5%	1,4%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	6,0%	4,3%	1,7%	11,0%	7,3%	3,7%
Outra modalidade	0,8%	0,6%	0,2%	1,3%	0,9%	0,4%
Total	100,0%	64,9%	35,1%	100,0%	58,8%	41,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Nas Tabelas 3.8a e 3.8b, apresenta-se a distribuição do Tipo de escola cursada no Ensino Médio, segundo a Categoria Administrativa da Instituição frequentada no Ensino Superior e o Sexo dos estudantes, entre os concluintes de cursos Presenciais de Educação Física. Entre os concluintes de Licenciatura (Tabela 3.8a), nas IES *Públicas,* o percentual de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas privadas foi de 23,9%, em oposição ao de 69,4% de estudantes que cursaram o Ensino Médio em escolas públicas. Nas IES *Privadas,* essa relação se mantém, com o percentual de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas privadas igual a 12,8%, em oposição ao de escolas públicas, igual a 78,8%.

Tais resultados seguem a tendência observada na maior parte dos cursos de Ensino Superior: alunos provenientes de escolas públicas realizam cursos superiores, em maior medida, em IES *Privadas*, ao passo que estudantes que frequentaram escolas privadas no Ensino Médio têm maior probabilidade de realizar a educação superior em IES *Públicas*. Essa situação acontece na Área de Educação Física (Licenciatura), nas IES *Privadas* apenas, como pode ser constatado na Tabela 3.8a. Essa observação é corroborada por um teste qui-quadrado, realizado para verificar se a distribuição, proporcionalmente, de tipo de escola cursada no segundo grau foi a mesma entre os estudantes graduando-se em IES *Públicas* e *Privadas*. A hipótese de que alunos em IES *Públicas* e *Privadas* teriam as mesmas distribuições, proporcionalmente, quanto ao tipo de escola cursada é rejeitada.

Entre os concluintes de Bacharelado (Tabela 3.8b), nas IES *Públicas,* o percentual de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas privadas foi de 33,1%, em oposição ao de 59,7% de estudantes que cursaram o Ensino Médio em escolas públicas. Nas IES *Privadas,* essa relação se mantém, com o percentual de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas privadas igual a 18,8%, em oposição ao de 71,0% de escolas públicas.

Tais resultados seguem a tendência observada na maior parte dos cursos de Ensino Superior: alunos provenientes de escolas públicas realizam cursos superiores, em maior medida, em IES *Privadas*, ao passo que estudantes que frequentaram escolas privadas no Ensino Médio têm maior probabilidade de realizar a educação superior em IES *Públicas*. Essa situação acontece na Área de Educação Física (Bacharelado), também apenas nas IES Privadas, como pode ser constatado na Tabela 3.8b. Essa observação é corroborada por um teste qui-quadrado, realizado para verificar se a distribuição, proporcionalmente, do tipo de escola cursada no segundo grau foi a mesma entre os estudantes graduando-se em IES *Públicas* e *Privadas*. A hipótese de que alunos em IES *Públicas* e *Privadas* teriam as mesmas distribuições, proporcionalmente, quanto ao tipo de escola cursada é rejeitada.

Tabela 3.8a - Distribuição percentual na coluna de estudantes, por Sexo e Categoria Administrativa da IES, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Licenciatura)

	Sexo					
	Total		Masculino		Feminino	
	Categoria Administrativa		Categoria Administrativa		Categoria Administrativa	
Tipo de escola cursada	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas
Todo em escola pública	69,4%	78,8%	68,3%	76,7%	70,8%	81,9%
Todo em escola privada (particular)	23,9%	12,8%	24,2%	13,9%	23,4%	11,2%
Todo no exterior	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%
A maior parte em escola pública	3,7%	4,9%	4,0%	5,2%	3,2%	4,5%
A maior parte em escola privada (particular)	2,9%	3,3%	3,2%	4,0%	2,5%	2,4%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.8b - Distribuição percentual na coluna de estudantes, por Sexo e Categoria Administrativa da IES, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Bacharelado)

	Sexo					
	Total		Masculino		Feminino	
	Categoria Administrativa		Categoria Administrativa		Categoria Administrativa	
Tipo de escola cursada	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas
Todo em escola pública	59,7%	71,0%	58,1%	68,5%	62,5%	75,9%
Todo em escola privada (particular)	33,1%	18,8%	34,1%	20,4%	31,4%	15,9%
Todo no exterior	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
A maior parte em escola pública	2,8%	5,2%	2,8%	5,6%	2,7%	4,4%
A maior parte em escola privada (particular)	4,2%	4,8%	4,8%	5,4%	3,2%	3,8%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Nas Tabelas 3.8c e 3.8d, apresenta-se a distribuição do Tipo de escola cursada no Ensino Médio, segundo a Categoria Administrativa da Instituição frequentada no Ensino Superior e o Sexo dos estudantes, entre os concluintes de cursos a Distância de Educação Física.

Entre os concluintes de Licenciatura (Tabela 3.8c), nas IES *Privadas*, o percentual de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas foi de 88,4%, em oposição ao de 4,9% de estudantes que cursaram o Ensino Médio em escolas privadas.

Entre os concluintes de Bacharelado (Tabela 3.8d), nas IES *Privadas*, o percentual de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas foi de 79,2%, em oposição ao de 11,0% de estudantes que cursaram o Ensino Médio em escolas privadas. Não existem estudantes nas IES *Públicas* de cursos a Distância.

Tabela 3.8c - Distribuição percentual na coluna de estudantes, por Sexo e Categoria Administrativa da IES, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Licenciatura)

	Sexo					
	Total		Masculino		Feminino	
	Categoria Administrativa		Categoria Administrativa		Categoria Administrativa	
Tipo de escola cursada	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas
Todo em escola pública	91,2%	88,4%	88,4%	86,9%	94,3%	90,4%
Todo em escola privada (particular)	3,3%	4,9%	4,1%	5,2%	2,4%	4,4%
Todo no exterior	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
A maior parte em escola pública	3,5%	4,5%	5,2%	5,2%	1,6%	3,7%
A maior parte em escola privada (particular)	1,9%	2,2%	2,2%	2,7%	1,6%	1,5%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.8d - Distribuição percentual na coluna de estudantes, por Sexo e Categoria Administrativa da IES, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Bacharelado)

	Sexo					
	Total		Masculino		Feminino	
	Categoria Administrativa		Categoria Administrativa		Categoria Administrativa	
Tipo de escola cursada	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas
Todo em escola pública	-	79,2%	-	77,5%	-	81,7%
Todo em escola privada (particular)	-	11,0%	-	11,3%	-	10,6%
Todo no exterior	-	0,1%	-	0,1%	-	0,0%
A maior parte em escola pública	-	6,6%	-	7,6%	-	5,0%
A maior parte em escola privada (particular)	-	3,1%	-	3,5%	-	2,7%
Parte no Brasil e parte no exterior	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
Total	-	100,0%	-	100,0%	-	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.9a, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou de financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, segundo a Cor ou raça declarada do estudante e a Faixa de renda familiar, nos cursos Presenciais, na Área de Educação Física (Licenciatura). Um pouco mais de um terço dos estudantes (39,8%) declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. Já 19,1% declararam que não haviam recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito. A proporção dos que receberam bolsa/financiamento diminui com o aumento da renda, à exceção de Amarelos e Indígenas. Essa mesma proporção foi menor entre Brancos e maior entre Pretos, Indígenas e Pardos.

Na Tabela 3.9b, apresenta-se a mesma informação da Tabela 3.9a, porém em relação aos cursos Presenciais na Área de Educação Física (Bacharelado). Mais da metade dos estudantes (53,8%) declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. Já 29,3% declararam que não haviam recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito. A proporção dos que receberam bolsa/financiamento diminui com o aumento da renda, a partir da segunda Faixa de renda mensal familiar, exceto entre Indígenas. Essa mesma proporção foi menor entre Brancos e maior entre Indígenas, Pretos e Pardos.

Tabela 3.9a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça e a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Licenciatura)

Cor ou raça	Faixa de renda mensal familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Branca	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	364	169	415
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	556	348	732
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	284	211	336
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	221	143	178
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	202	131	97
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	83	51	26
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	4	8	1
Preta	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	315	62	269
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	299	100	302
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	104	41	104
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	50	20	43
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	33	24	20
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	9	9	4
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0
Amarela	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	35	9	35
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	21	16	24
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	16	11	13
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	3	3	5
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	3	2	3
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	1	2	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0
Parda	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	663	179	582
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	627	252	651
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	224	121	212
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	94	64	94
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	85	36	54
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	18	18	5
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	2	0	2
Indígena	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	14	4	9
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	8	2	9
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	5	3	6
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	2	0	1
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	0	0	1
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0
Não quero declarar	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	20	7	25
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	35	7	26
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	15	3	5
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	9	6	3
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	12	2	3
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	2	2	1
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.9b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça e a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Bacharelado)

Cor ou raça	Faixa de renda mensal familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Branca	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	211	403	844
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	412	842	1.695
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	308	574	874
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	222	453	490
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	247	409	334
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	135	217	106
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	8	30	6
Preta	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	128	139	462
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	162	242	659
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	62	120	206
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	39	63	99
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	28	54	65
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	5	22	11
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	1	1
Amarela	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	12	19	62
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	14	44	61
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	8	19	31
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	3	11	11
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	8	11	19
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	3	7	3
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	2	0
Parda	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	261	330	1.075
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	362	582	1.585
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	181	316	573
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	98	196	254
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	75	141	140
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	37	48	42
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	7	2
Indígena	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	4	2	9
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	1	3	11
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	2	0	7
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	0	3	1
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	0	0	3
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0	1	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0
Não quero declarar	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	15	21	34
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	30	25	71
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	10	14	18
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	9	9	12
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	8	4	7
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	3	5	5
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	1	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.9c, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, segundo a Cor ou raça declarada do estudante e a Faixa de renda familiar pelos estudantes dos cursos a Distância, na Área de Educação Física (Licenciatura). Mais de um terço dos estudantes (37,1%) declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. Já pouco menos de três quintos dos estudantes (56,7%) declararam que não haviam recebido

bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito. A proporção dos que receberam bolsa/financiamento diminui com o aumento da renda, exceto entre os autodeclarados Amarelos e Indígenas. Essa proporção foi maior entre os Pretos.

Na Tabela 3.9d, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, segundo a Cor ou raça declarada do estudante e a Faixa de renda familiar, dos estudantes dos cursos a Distância, na Área de Educação Física (Bacharelado). Aproximadamente um quarto dos estudantes (25,1%) declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. Já pouco menos de três quartos (73,4%) declararam que não haviam recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito. A proporção dos que receberam bolsa/financiamento diminui com o aumento da renda somente entre os autodeclarados Brancos. Essa proporção foi maior entre os Pretos e menor entre os Indígenas.

Tabela 3.9c - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça e a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Licenciatura)

Cor ou raça	Faixa de renda mensal familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Branca	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	35	443	297
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	65	658	452
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	30	321	195
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	14	175	65
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	14	140	39
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	2	28	9
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0
Preta	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	30	198	182
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	20	189	157
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	9	68	60
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	6	38	23
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	6	18	13
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	1	4	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0
Amarela	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	2	40	27
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	5	24	16
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	1	16	3
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	2	6	3
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	0	3	2
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0	1	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0
Parda	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	97	857	621
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	101	832	559
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	40	289	165
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	12	135	61
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	9	69	30
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	1	21	6
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	1	0
Indígena	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	2	18	8
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	5	5	5
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	0	2	0
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	0	3	0
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	0	2	0
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0
Não quero declarar	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	5	31	25
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	3	28	28
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	1	9	11
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	1	5	0
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	0	5	1
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0	2	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.9d - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça e a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Bacharelado)

Cor ou raça	Faixa de renda mensal familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Branca	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	9	652	281
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	32	1.415	510
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	12	819	263
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	2	484	127
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	2	371	86
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	1	158	31
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	16	2
Preta	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	9	256	90
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	12	359	155
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	2	115	55
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	3	59	32
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	0	36	13
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0	6	4
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0
Amarela	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	3	47	21
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	1	69	17
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	0	28	7
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	1	15	4
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	0	14	1
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0	5	1
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	1	0
Parda	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	17	883	313
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	30	1.233	427
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	8	482	170
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	5	241	88
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	4	140	33
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0	43	6
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	2	0
Indígena	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	0	9	1
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	0	10	2
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	0	3	2
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	0	3	0
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	0	1	0
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	0	0
Não quero declarar	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	7	88	20
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	5	109	32
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	0	27	8
	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	0	16	7
	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	1	9	6
	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0	8	1
	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	1	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.10a, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou de financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por Sexo, segundo a Faixa de renda familiar, nos cursos Presenciais na Área de Educação Física (Licenciatura). A situação declarada por 40,0% dos alunos do sexo *Masculino* foi a de que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, enquanto entre as estudantes do sexo *Feminino*, as proporções das que receberam bolsa decaem com o aumento da renda.

Na Tabela 3.10b, apresenta-se a mesma informação da Tabela 3.10a, porém em relação aos cursos Presenciais na Área de Educação Física (Bacharelado). A situação declarada por 53,4% dos alunos do sexo *Masculino* foi a de que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. Os alunos do sexo *Feminino* fizeram a mesma declaração em 54,5% dos casos. Entre ambos os sexos, a proporção dos que receberam bolsa decai com o aumento da renda, a partir da segunda Faixa de renda mensal familiar.

Tabela 3.10a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Licenciatura)

	Masculino			Feminino		
Faixa de renda mensal familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	685	227	650	726	203	685
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	877	440	1.036	669	285	708
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	379	255	448	269	135	228
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	246	163	223	133	73	101
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	209	138	127	126	57	51
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	77	67	23	36	15	13
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	3	5	3	3	3	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.10b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Bacharelado)

	Masculino			Feminino		
Faixa de renda mensal familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	360	532	1.430	271	382	1.056
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	554	1.131	2.595	427	607	1.488
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	353	741	1.184	218	302	525
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	245	525	620	126	210	247
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	256	456	409	110	163	159
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	137	239	126	46	61	41
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	5	31	7	4	9	2

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.10c, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou de financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por Sexo, segundo a Faixa de renda familiar para os cursos a Distância na Área de Educação Física (Licenciatura). A situação predominantemente declarada pelos alunos de ambos os sexos foi a de que não teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, embora o curso não fosse gratuito: 56,2% dos alunos do sexo *Masculino* e 57,3% dos do sexo *Feminino*.

Na Tabela 3.10d, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou de financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por Sexo, segundo a Faixa de renda familiar, nos cursos a Distância, na Área de Educação Física (Bacharelado). A situação predominantemente declarada pelos alunos de ambos os sexos foi a de que não teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, embora o curso não fosse gratuito: 73,1% dos alunos do sexo *Masculino* e 73,8% dos do sexo *Feminino*.

Tabela 3.10c - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Licenciatura)

	Masculino			Feminino		
Faixa de renda mensal familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	73	790	569	98	797	591
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	97	942	731	102	794	486
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	51	433	285	30	272	149
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	26	238	114	9	124	38
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	23	166	58	6	71	27
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	3	44	10	1	12	5
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	1	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.10d - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Bacharelado)

	Masculino			Feminino		
Faixa de renda mensal familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	25	1.015	369	20	920	357
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	44	1.878	681	36	1.317	462
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	19	920	311	3	554	194
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	8	512	178	3	306	80
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	6	361	97	1	210	42
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	1	130	33	0	90	10
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0	11	1	0	9	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.11a, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou de financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por Modalidade de Ensino, segundo a Faixa de renda familiar, pelos estudantes dos cursos de Licenciatura na Área de Educação Física. Um pouco mais de um terço dos alunos dos cursos Presenciais e dos alunos dos cursos a Distância declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, respectivamente, 39,8% e 37,1%.

Na Tabela 3.11b, apresenta-se a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou de financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por Modalidade de Ensino, segundo a Faixa de renda familiar, pelos estudantes dos cursos de Bacharelado na Área de Educação Física. Um pouco mais da metade dos alunos do Presencial e pouco mais de um quarto dos alunos a Distância declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, 53,8% e 25,1%, respectivamente.

Tabela 3.11a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por Modalidade de Ensino e Alternativas agregadas de resposta, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Educação Presencial			Educação a Distância		
Faixa de renda mensal familiar	Não, pois meu curso é gratuito	Não, embora meu curso não seja gratuito	Sim	Não, pois meu curso é gratuito	Não, embora meu curso não seja gratuito	Sim
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	1.411	430	1.335	171	1.587	1.160
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	1.546	725	1.744	199	1.736	1.217
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	648	390	676	81	705	434
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	379	236	324	35	362	152
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	335	195	178	29	237	85
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	113	82	36	4	56	15
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	6	8	3	0	1	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.11b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por Modalidade de Ensino e Alternativas agregadas de resposta, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Educação Presencial			Educação a Distância		
Faixa de renda mensal familiar	Não, pois meu curso é gratuito	Não, embora meu curso não seja gratuito	Sim	Não, pois meu curso é gratuito	Não, embora meu curso não seja gratuito	Sim
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	631	914	2.486	45	1.935	726
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	981	1.738	4.083	80	3.195	1.143
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	571	1.043	1.709	22	1.474	505
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	371	735	867	11	818	258
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	366	619	568	7	571	139
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	183	300	167	1	220	43
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	9	40	9	0	20	2

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.12a, apresenta-se a informação sobre a existência de familiares com curso superior, por Sexo do aluno, segundo a Cor ou raça declarada, nos cursos Presenciais de Educação Física (Licenciatura). A situação predominantemente declarada por ambos os sexos foi a de que *Sim*, alguém da família tem curso superior. Levando-se em consideração o total de alunos de cursos de Educação Física (Licenciatura), os do sexo *Masculino* declararam uma proporção maior de famílias com indivíduos com curso superior.

Tabela 3.12a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Licenciatura)

	Masculino		Feminino	
Cor ou raça	Sim	Não	Sim	Não
Branca	1.829	821	1.250	660
Preta	661	436	379	332
Amarela	68	43	59	32
Parda	1.392	882	979	730
Indígena	24	15	15	10
Não quero declarar	73	37	49	24

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.12b, apresenta-se a mesma informação da Tabela 3.12a, porém em relação aos cursos Presenciais de Educação Física (Bacharelado). A situação predominantemente declarada por ambos os sexos foi a de que *Sim*, alguém da família tem curso superior. Levando-se em consideração o total de alunos de cursos de Educação Física (Bacharelado), os do sexo *Masculino* declararam uma proporção maior de famílias com indivíduos com curso superior.

Tabela 3.12b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Bacharelado)

	Masculino		Feminino	
Cor ou raça	Sim	Não	Sim	Não
Branca	4.130	1.691	2.008	991
Preta	1.015	687	497	369
Amarela	117	74	100	57
Parda	2.429	1.553	1.374	949
Indígena	29	9	8	1
Não quero declarar	129	72	63	37

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.12c, apresenta-se a informação quanto à existência de familiares com curso superior por Sexo do aluno, segundo a Cor ou raça declarada, nos cursos a Distância de Educação Física (Licenciatura). A situação predominantemente declarada por ambos os sexos foi a de que *Sim*, alguém da família tem curso superior. Levando-se em consideração

o total de alunos de cursos de Educação Física (Bacharelado), os do sexo *Masculino* declararam uma proporção maior de famílias com indivíduos com curso superior.

Tabela 3.12c - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Licenciatura)

	Masculino		Feminino	
Cor ou raça	Sim	Não	Sim	Não
Branca	1.098	521	838	525
Preta	417	251	173	181
Amarela	39	23	56	33
Parda	1.330	850	987	739
Indígena	16	10	15	9
Não quero declarar	61	38	32	24

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.12d, apresenta-se a informação sobre a existência de familiares com curso superior, por Sexo do aluno, segundo a Cor ou raça declarada, nos cursos a Distância de Educação Física (Bacharelado). A situação predominantemente declarada por ambos os sexos foi a de que *Sim*, alguém da família tem curso superior, declaração predominante também entre alunos de todas as cores e raças, exceto a *Indígena*.

Tabela 3.12d - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Bacharelado)

	Masculino		Feminino	
Cor ou raça	Sim	Não	Sim	Não
Branca	2.113	936	1.460	764
Preta	455	353	227	171
Amarela	53	40	77	65
Parda	1.485	921	1.028	691
Indígena	13	8	5	5
Não quero declarar	145	78	83	39

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.13a, apresenta-se a informação sobre a existência de familiares com curso superior, por Modalidade de Ensino, segundo o Tipo de bolsa ou financiamento recebido nos cursos na Área de Educação Física (Licenciatura). A situação predominantemente declarada pelos alunos, tanto na *Educação Presencial* quanto na *Educação a Distância*, foi a de que *Sim*, alguém da família tem curso superior. Essas proporções são menores para aqueles alunos que declaram receber alguma bolsa ou financiamento em ambas as Modalidades.

Tabela 3.13a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de bolsa ou financiamento do curso - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Educação Presencial		Educação a Distância	
Tipo de bolsa ou financiamento	Sim	Não	Sim	Não
Nenhum, pois meu curso é gratuito	2.993	1.445	349	170
Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	1.380	686	2.921	1.763
Algum tipo de bolsa ou financiamento	2.405	1.891	1.792	1.271

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.13b, apresenta-se a informação sobre a existência de familiares com curso superior, por Modalidade de Ensino, segundo o Tipo de bolsa ou financiamento recebido, nos cursos na Área de Educação Física (Bacharelado). A situação predominantemente declarada pelos alunos, tanto na *Educação Presencial* quanto na *Educação a Distância*, foi a de que *Sim*, alguém da família tem curso superior. Essas proporções foram menores entre aqueles alunos que declararam receber alguma bolsa ou financiamento em ambas as Modalidades.

Tabela 3.13b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de bolsa ou financiamento do curso - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Educação Presencial		Educação a Distância	
Tipo de bolsa ou financiamento	Sim	Não	Sim	Não
Nenhum, pois meu curso é gratuito	2.301	811	112	54
Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	3.740	1.649	5.366	2.867
Algum tipo de bolsa ou financiamento	5.859	4.030	1.666	1.150

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.14a, apresenta-se a informação sobre a existência de algum tipo de auxílio- permanência, por Habilitação e Modalidade de Ensino, para os alunos da Área de Educação Física (Licenciatura). A situação predominantemente declarada pelos alunos, tanto os de cursos Presenciais quanto os de a Distância, foi a de que *Não*.

Tabela 3.14a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio-permanência?", por Modalidade de Ensino, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Alternativa de resposta	Educação Presencial	Educação a Distância
Não	9.265	7.975
Sim	1.535	291

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.14b, apresenta-se a informação sobre a existência de algum tipo de auxílio-permanência, por Habilitação e Modalidade de Ensino, dos alunos da Área de

Educação Física (Bacharelado). A situação predominantemente declarada pelos alunos, tanto os de cursos Presenciais quanto os de a Distância, foi a de que *Não*.

Tabela 3.14b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio-permanência?", por Modalidade de Ensino, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Alternativa de resposta	Educação Presencial	Educação a Distância
Não	17.079	10.842
Sim	1.311	373

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.15a, apresenta-se a informação sobre o recebimento de algum tipo de bolsa acadêmica pelos concluintes de Educação Física (Licenciatura), por Modalidade de Ensino, segundo a UF. Entre os alunos de ambas as Modalidades, na grande maioria das UF, a maior parte dos estudantes não recebeu bolsas acadêmicas. Em apenas cinco UF, na Modalidade Presencial, o recebimento de bolsas foi a situação Principal.

Tabela 3.15a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica?", por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo a Unidade da Federação - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Unidade da Federação	Educação Presencial				Educação a Distância			
	Sim		Não		Sim		Não	
	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha
AC	23	54,8%	19	45,2%	2	7,7%	24	92,3%
AL	72	46,5%	83	53,5%	10	6,0%	156	94,0%
AM	91	34,5%	173	65,5%	24	12,8%	163	87,2%
AP	5	12,2%	36	87,8%	1	4,3%	22	95,7%
BA	183	44,2%	231	55,8%	23	4,4%	505	95,6%
CE	250	52,4%	227	47,6%	11	3,8%	280	96,2%
DF	53	26,4%	148	73,6%	7	6,4%	103	93,6%
ES	83	41,7%	116	58,3%	16	6,0%	249	94,0%
GO	137	36,2%	241	63,8%	18	15,5%	98	84,5%
MA	63	22,0%	224	78,0%	2	1,5%	133	98,5%
MG	409	45,5%	489	54,5%	84	7,4%	1.051	92,6%
MS	76	38,2%	123	61,8%	23	10,3%	201	89,7%
MT	71	37,0%	121	63,0%	10	6,8%	136	93,2%
PA	100	36,9%	171	63,1%	40	6,0%	628	94,0%
PB	62	55,4%	50	44,6%	20	8,6%	213	91,4%
PE	231	51,0%	222	49,0%	19	7,3%	243	92,7%
PI	76	38,2%	123	61,8%	8	3,1%	254	96,9%
PR	193	40,4%	285	59,6%	42	8,4%	460	91,6%
RJ	421	26,2%	1.184	73,8%	39	9,8%	358	90,2%
RN	55	49,1%	57	50,9%	14	8,7%	147	91,3%
RO	12	27,9%	31	72,1%	22	10,9%	179	89,1%
RR	19	42,2%	26	57,8%	8	9,5%	76	90,5%
RS	319	42,1%	439	57,9%	46	9,9%	418	90,1%
SC	215	63,0%	126	37,0%	106	17,3%	506	82,7%
SE	26	32,5%	54	67,5%	1	5,3%	18	94,7%
SP	415	17,3%	1.988	82,7%	56	5,9%	888	94,1%
TO	40	38,5%	64	61,5%	10	12,5%	70	87,5%
Não se aplica	10	20,8%	38	79,2%	1	4,0%	24	96,0%
Total	3.710	34,4%	7.089	65,6%	663	8,0%	7.603	92,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.15b, apresenta-se a informação sobre o recebimento de algum tipo de bolsa acadêmica pelos concluintes de Educação Física (Bacharelado), por Modalidade de Ensino, segundo a UF. Entre os alunos de ambas as Modalidades, a maior parte dos estudantes não recebeu bolsas acadêmicas.

Tabela 3.15b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica?", por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo a Unidade da Federação - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Unidade da Federação	Educação Presencial				Educação a Distância			
	Sim		Não		Sim		Não	
	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha
AC	16	41,0%	23	59,0%	1	1,2%	80	98,8%
AL	40	22,1%	141	77,9%	12	12,8%	82	87,2%
AM	36	18,8%	156	81,2%	4	3,4%	112	96,6%
AP	4	33,3%	8	66,7%	3	3,4%	86	96,6%
BA	62	10,9%	507	89,1%	34	5,8%	549	94,2%
CE	133	26,3%	372	73,7%	14	4,3%	313	95,7%
DF	71	16,8%	352	83,2%	10	5,6%	170	94,4%
ES	64	23,6%	207	76,4%	22	6,0%	345	94,0%
GO	124	20,3%	488	79,7%	15	6,7%	210	93,3%
MA	30	9,9%	272	90,1%	9	4,9%	175	95,1%
MG	527	24,7%	1.609	75,3%	107	9,7%	998	90,3%
MS	40	26,5%	111	73,5%	13	10,7%	109	89,3%
MT	32	23,0%	107	77,0%	8	5,3%	144	94,7%
PA	151	36,0%	268	64,0%	18	1,9%	923	98,1%
PB	110	20,4%	428	79,6%	21	4,0%	509	96,0%
PE	194	20,7%	745	79,3%	22	5,4%	385	94,6%
PI	19	6,3%	282	93,7%	8	5,2%	147	94,8%
PR	203	17,9%	932	82,1%	76	7,1%	993	92,9%
RJ	426	21,8%	1.532	78,2%	77	11,9%	570	88,1%
RN	61	20,5%	236	79,5%	15	4,4%	326	95,6%
RO	15	20,5%	58	79,5%	8	5,4%	140	94,6%
RR	1	14,3%	6	85,7%	0	0,0%	88	100,0%
RS	277	24,5%	852	75,5%	57	6,3%	849	93,7%
SC	288	43,0%	381	57,0%	113	14,8%	651	85,2%
SE	37	22,8%	125	77,2%	0	0,0%	93	100,0%
SP	790	15,6%	4.281	84,4%	90	6,5%	1.291	93,5%
TO	8	9,8%	74	90,2%	2	2,4%	81	97,6%
Não se aplica	17	21,8%	61	78,2%	2	5,4%	35	94,6%
Total	3.776	20,5%	14.614	79,5%	761	6,8%	10.454	93,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.16a, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos Presenciais de Educação Física (Licenciatura), segundo a Cor ou raça declarada. Considerando-se o total de alunos, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi de 32,6%, com valores um pouco menores entre os alunos: 31,3% contra 34,4% das alunas. Essas proporções foram menores entre alunos que se declararam de cor/raça *Branca* ou *Amarela* e maiores entre os que se declararam Indígenas.

Tabela 3.16a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Licenciatura)

	Masculino		Feminino	
Cor ou raça	Sim	Não	Sim	Não
Branca	622	2.028	498	1.412
Preta	487	610	339	372
Amarela	27	84	30	61
Parda	771	1.503	640	1.069
Indígena	24	15	16	9
Não quero declarar	33	77	32	41

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.16b, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social dos alunos de cursos Presenciais de Educação Física (Bacharelado), segundo a Cor ou raça declarada. Considerando-se o total de alunos, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi de 24,1%, com valores menores entre os alunos: 22,4% contra 27,8% de alunas. Essas proporções foram menores entre para alunos que se declararam de cor/raça *Branca* ou *Amarela* e maiores entre os que se declararam Pretos ou Pardos.

Tabela 3.16b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Bacharelado)

	Masculino		Feminino	
Cor ou raça	Sim	Não	Sim	Não
Branca	997	4.824	664	2.335
Preta	518	1.184	308	558
Amarela	35	156	36	121
Parda	1.072	2.910	715	1.608
Indígena	7	31	3	6
Não quero declarar	49	152	26	74

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.16c, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos a Distância de Educação Física (Licenciatura), segundo a Cor ou raça declarada. Considerando-se o total de alunos, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi de 16,7%, com valores um pouco maiores entre os alunos: 17,2% contra 16,1% de alunas. Essas proporções foram menores entre alunos que se declararam de Cor ou raça *Branca* ou *Amarela* e maiores entre os que se declararam Pretos, Pardos ou Indígenas.

Tabela 3.16c - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Licenciatura)

	Masculino		Feminino	
Cor ou raça	Sim	Não	Sim	Não
Branca	200	1.419	181	1.182
Preta	154	514	87	267
Amarela	7	55	13	76
Parda	415	1.765	295	1.431
Indígena	4	22	4	20
Não quero declarar	20	79	3	53

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.16d, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos a Distância de Educação Física (Bacharelado), segundo a Cor ou raça declarada. Considerando-se o total de alunos, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi de 8,5%, com valores um pouco maiores entre as alunas: 8,9% contra 8,2% de alunos. Essas proporções foram menores entre alunos que se declararam de Cor ou raça *Branca* e *Amarela* e maiores entre os que se declararam de Cor ou raça *Preta*, *Parda ou Indígena*. Entre os alunos que se declararam de cor *Preta*, a proporção dos que ingressaram no curso de graduação por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social foi de 10,3%, em ambos os sexos.

Tabela 3.16d - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Bacharelado)

	Masculino		Feminino	
Cor ou raça	Sim	Não	Sim	Não
Branca	201	2.848	174	2.050
Preta	83	725	41	357
Amarela	9	84	11	131
Parda	235	2.171	175	1.544
Indígena	2	19	2	8
Não quero declarar	14	209	10	112

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.17a, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos estudantes de cursos na Área de Educação Física (Licenciatura), por Modalidade de Ensino, segundo a Cor ou raça declarada. Considerando-se o total de alunos de cursos Presenciais, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi maior do que um quarto: 32,6%. Essas proporções foram menores entre alunos que se declararam de Cor ou raça *Branca, Amarela* ou *Parda* e maiores entre os que se declararam Indígenas ou Pretos. Já do

total de alunos de cursos a Distância, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi de 16,7%.

Tabela 3.17a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Educação Presencial		Educação a Distância	
Cor ou raça	Sim	Não	Sim	Não
Branca	1.120	3.440	381	2.601
Preta	826	982	241	781
Amarela	57	145	20	131
Parda	1.411	2.572	710	3.196
Indígena	40	24	8	42
Não quero declarar	65	118	23	132

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.17b, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos na Área de Educação Física (Bacharelado), por Modalidade de Ensino, segundo a Cor ou raça declarada. Considerando-se o total de alunos de cursos Presenciais, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi menor do que um quarto: 24,1%. Essas proporções foram maiores apenas entre alunos que se declararam Pretos. Já do total de alunos de cursos a Distância, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi de 8,5%, maior entre os Indígenas.

Tabela 3.17b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo a Cor ou raça - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Educação Presencial		Educação a Distância	
Cor ou raça	Sim	Não	Sim	Não
Branca	1.661	7.159	375	4.898
Preta	826	1.742	124	1.082
Amarela	71	277	20	215
Parda	1.787	4.518	410	3.715
Indígena	10	37	4	27
Não quero declarar	75	226	24	321

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.18a, apresenta-se a informação quanto ao ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos Presenciais de Educação Física (Licenciatura), por Cor ou raça declarada, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi maior entre os alunos que cursaram o Ensino Médio todo ou *A maior parte em escolas públicas* e menor entre os que cursaram todo o Ensino Médio em escolas particulares. Destaca-se, porém, que, entre os oito alunos que cursaram o Ensino

Médio *Parte no Brasil e parte no exterior,* apenas um estudante declarou ter ingressado por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social. Essas proporções foram maiores entre alunos que se declararam de Cor ou raça *Indígena*, *Preta* e *Parda*, independentemente do tipo de escola cursada.

Na Tabela 3.18b, apresenta-se a mesma informação da Tabela 3.18a, porém, em relação aos alunos de cursos Presenciais de Educação Física (Bacharelado). A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi maior entre os alunos que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas, à exceção dos que se declararam Pardos, embora apenas dois alunos tenham cursado o Ensino Médio todo no exterior, e um aluno tenha declarado ingresso por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, motivo pelo qual totalizou 50%; já entre os que cursaram todo ou a maior parte do Ensino Médio em escolas particulares, a proporção foi menor. Essas proporções foram maiores entre alunos que se declararam de Cor ou raça *Preta* e *Indígena*; caso sejam levados em consideração os números absolutos, também os *Pardos* (33,9%) atingiram essa proporção, independentemente do tipo de escola cursada.

Tabela 3.18a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Alternativa de resposta e Cor ou raça, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Licenciatura)

	Sim						Não					
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar
Todo em escola pública	1.030	757	53	1.326	38	61	2.071	675	89	1.852	18	72
Todo em escola privada (particular)	58	29	1	41	0	1	1.030	197	38	505	4	34
Todo no exterior	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
A maior parte em escola pública	21	24	1	32	2	2	190	59	11	116	1	9
A maior parte em escola privada (particular)	10	14	2	12	0	1	144	51	6	96	1	3
Parte no Brasil e parte no exterior	0	1	0	0	0	0	5	0	0	2	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.18b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Alternativa de resposta e Cor ou raça, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Bacharelado)

	Sim						Não					
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar
Todo em escola pública	1.437	726	61	1.599	9	67	4.080	1.235	165	3.120	20	132
Todo em escola privada (particular)	148	50	5	105	1	3	2.293	320	70	921	9	58
Todo no exterior	0	0	0	1	0	0	3	0	2	1	0	1
A maior parte em escola pública	45	28	3	45	0	1	328	110	18	270	4	16
A maior parte em escola privada (particular)	31	22	2	37	0	4	443	77	21	201	4	19
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	0	0	0	0	12	0	1	5	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.18c, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos a Distância de Educação Física (Licenciatura), por Cor ou raça declarada, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi maior entre os alunos que cursaram todo ou a maior parte do Ensino Médio em escolas públicas e menor entre os que cursaram todo o Ensino Médio em escolas privadas. Essa proporção foi maior entre alunos que se declararam de Cor ou raça *Preta* e menor entre os que se declararam de Cor ou raça *Branca.*

Na Tabela 3.18d, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos a Distância de Educação Física (Bacharelado), por Cor ou raça declarada, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. Houve uma oscilação na proporção de estudantes, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio, entretanto, verificou-se uma tendência de um maior percentual que tenha cursado *A maior parte em escola pública*.

Tabela 3.18c - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Alternativa de resposta e Cor ou raça, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Licenciatura)

	Sim						Não					
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar
Todo em escola pública	350	219	20	670	8	18	2.201	695	118	2.869	40	113
Todo em escola privada (particular)	10	5	0	16	0	2	179	39	6	125	2	10
Todo no exterior	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
A maior parte em escola pública	15	12	0	18	0	2	150	27	4	139	0	3
A maior parte em escola privada (particular)	6	5	0	6	0	1	69	20	3	63	0	6
Parte no Brasil e parte no exterior	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.18d - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Alternativa de resposta e Cor ou raça, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Bacharelado)

	Sim						Não					
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar	Branca	Preta	Amarela	Parda	Indígena	Não quero declarar
Todo em escola pública	309	111	16	361	4	19	3.601	910	169	3.102	23	256
Todo em escola privada (particular)	31	3	1	12	0	2	734	80	30	302	3	35
Todo no exterior	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0
A maior parte em escola pública	26	9	3	29	0	2	357	67	11	216	1	16
A maior parte em escola privada (particular)	8	1	0	8	0	1	197	25	5	95	0	13
Parte no Brasil e parte no exterior	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.19a, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos Presenciais de Educação Física (Licenciatura), por Sexo, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica, do sexo *Masculino*, foi maior entre os alunos que cursaram todo o Ensino Médio no exterior, e menor entre os que cursaram *Todo em escola privada (particular)*. Já quanto ao sexo *Feminino*, essa proporção foi maior entre as alunas que cursaram todo o Ensino Médio em escola pública e menor entre as que cursaram *Parte no Brasil e parte no exterior*, não havendo nenhuma aluna que tenha cursado o Ensino Médio *Todo no exterior*. A proporção do total de alunas que respondeu *Sim* foi maior.

Tabela 3.19a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Licenciatura)

	Masculino		Feminino	
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	1.804	2.778	1.461	1.999
Todo em escola privada (particular)	81	1.084	49	724
Todo no exterior	2	2	0	0
A maior parte em escola pública	51	243	31	143
A maior parte em escola privada (particular)	25	205	14	96
Parte no Brasil e parte no exterior	1	5	0	2

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.19b, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos Presenciais de Educação Física (Bacharelado), por Sexo, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica, de ambos os sexos, foi maior entre os alunos que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas e menor entre os que cursaram todo o Ensino Médio em escolas particulares. Essas proporções foram maiores entre os do sexo feminino.

Tabela 3.19b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Bacharelado)

	Masculino		Feminino	
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	2.324	5.619	1.575	3.134
Todo em escola privada (particular)	213	2.528	99	1.143
Todo no exterior	1	4	0	3
A maior parte em escola pública	78	528	44	218
A maior parte em escola privada (particular)	62	565	34	200
Parte no Brasil e parte no exterior	0	14	0	4

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.19c, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos a Distância de Educação Física (Licenciatura), por Sexo, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica, de ambos os sexos, foi maior entre as que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas e menor entre os que cursaram *Todo em escola privada (particular)*.

Tabela 3.19c - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Licenciatura)

	Masculino		Feminino	
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	730	3.317	555	2.719
Todo em escola privada (particular)	22	217	11	144
Todo no exterior	0	1	0	0
A maior parte em escola pública	37	206	10	117
A maior parte em escola privada (particular)	11	112	7	49
Parte no Brasil e parte no exterior	0	1	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.19d, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos a Distância de Educação Física (Bacharelado), por Sexo, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. A proporção dos alunos do sexo *Masculino* que ingressaram por meio de alguma política específica foi maior entre os que cursaram o Ensino Médio *Parte no Brasil e parte no exterior*, embora em números absolutos tenha sido em escolas públicas, e menor entre os que cursaram todo o Ensino Médio em escola privada. Quanto ao sexo *Feminino*, a maior proporção foi das que declararam ter cursado a maior parte do Ensino Médio em escola pública.

Tabela 3.19d - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Bacharelado)

	Masculino		Feminino	
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	454	4.658	366	3.403
Todo em escola privada (particular)	28	718	21	466
Todo no exterior	0	6	0	1
A maior parte em escola pública	49	455	20	213
A maior parte em escola privada (particular)	12	217	6	118
Parte no Brasil e parte no exterior	1	2	0	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.20a, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos Presenciais de Educação Física (Licenciatura), por Sexo, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica, do sexo *Masculino*, foi menor entre os alunos que concluíram o EJA e maior entre aqueles que concluíram curso *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)*. Esse padrão se repete tanto em relação ao total de alunos quanto ao total de alunas do sexo *Feminino,* somente.

Tabela 3.20a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Licenciatura)

	Masculino		Feminino	
Tipo de Ensino Médio concluído	Sim	Não	Sim	Não
Ensino médio tradicional	1.604	3.731	1.274	2.567
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	204	235	158	178
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	10	19	53	70
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	114	283	51	125
Outra modalidade	32	49	19	24

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.20b, apresenta-se a informação quanto ao ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos Presenciais de Educação Física (Bacharelado), por Sexo, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica, de ambos os sexos, foi menor entre os alunos que concluíram o EJA e maior entre aqueles que concluíram curso *em Outra modalidade*. Em relação ao conjunto de alunos, essas proporções foram maiores entre as alunas.

Tabela 3.20b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Bacharelado)

	Masculino		Feminino	
Tipo de Ensino Médio concluído	Sim	Não	Sim	Não
Ensino médio tradicional	2.298	8.060	1.474	4.148
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	204	444	159	219
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	5	23	33	70
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	136	660	65	240
Outra modalidade	35	71	20	25

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.20c, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos a Distância de Educação Física (Licenciatura), por Sexo, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica, de ambos os sexos, foi menor entre os alunos que concluíram o *Profissionalizante magistério (Curso Normal)* e maior entre aqueles que concluíram curso *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)* ou em *Outra modalidade.*

Tabela 3.20c - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Licenciatura)

	Masculino		Feminino	
Tipo de Ensino Médio concluído	Sim	Não	Sim	Não
Ensino médio tradicional	611	3.027	469	2.478
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	57	215	31	111
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	10	55	19	141
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	100	497	53	267
Outra modalidade	22	60	11	32

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.20d, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos a Distância de Educação Física (Bacharelado), por Sexo, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica do sexo *Masculino* foi menor entre os que concluíram o *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)* e maior entre aqueles que concluíram *Profissionalizante magistério (Curso Normal)*. Já quanto ao sexo *Feminino*, a proporção foi menor entre as que concluíram *em Outra modalidade* e maior entre as que concluíram *Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo*.

Tabela 3.20d - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Bacharelado)

	Masculino		Feminino	
Tipo de Ensino Médio concluído	Sim	Não	Sim	Não
Ensino médio tradicional	424	4.828	329	3.457
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	26	345	20	182
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	11	47	15	145
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	74	744	46	374
Outra modalidade	9	92	3	44

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.21a, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos de Educação Física (Licenciatura), por Modalidade de Ensino, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. Nos cursos Presenciais, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi maior entre os alunos que cursaram todo o Ensino Médio em escola pública ou *Todo no exterior* e menor entre aqueles que cursaram todo o Ensino Médio em escolas privadas. Já nos cursos a Distância, a proporção maior foi entre aqueles que cursaram *Todo em escola pública* e menor entre aqueles que cursaram todo o Ensino Médio no exterior ou *Parte no Brasil e parte no exterior*.

Tabela 3.21a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Educação Presencial		Educação a Distância	
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	3.265	4.777	1.285	6.036
Todo em escola privada (particular)	130	1.808	33	361
Todo no exterior	2	2	0	1
A maior parte em escola pública	82	386	47	323
A maior parte em escola privada (particular)	39	301	18	161
Parte no Brasil e parte no exterior	1	7	0	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.21b, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos de educação Física (Bacharelado), por Modalidade de Ensino, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio. Considerando-se os cursos Presenciais, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi maior entre os alunos que cursaram todo o Ensino Médio em escola pública. Considerando-se os cursos a Distância, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi maior entre os alunos que cursaram o Ensino Médio *Parte no Brasil e parte no exterior*. Já a menor proporção registrada na *Educação a Distância* foi a dos estudantes que cursaram todo o Ensino Médio

no exterior, enquanto na *Educação Presencial*, a menor proporção foi registrada entre os que cursaram o Ensino Médio *Parte no Brasil e parte no exterior*.

Tabela 3.21b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Educação Presencial		Educação a Distância	
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	Sim	Não	Sim	Não
Todo em escola pública	3.899	8.753	820	8.061
Todo em escola privada (particular)	312	3.671	49	1.184
Todo no exterior	1	7	0	7
A maior parte em escola pública	122	746	69	668
A maior parte em escola privada (particular)	96	765	18	335
Parte no Brasil e parte no exterior	0	18	1	3

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.22a, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos de Educação Física (Licenciatura), por Modalidade de Ensino, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído. Considerando-se a *Educação Presencial*, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi menor entre os alunos que concluíram o *Ensino médio na Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo,* e maior entre aqueles que declararam ter concluído o curso em *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)*. Considerando-se a *Educação a Distância*, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi menor entre os alunos que concluíram o *Profissionalizante magistério (Curso Normal)* e maior entre aqueles que concluíram em *Outra modalidade*.

Tabela 3.22a - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Educação Presencial		Educação a Distância	
Tipo de Ensino Médio concluído	Sim	Não	Sim	Não
Ensino médio tradicional	2.878	6.298	1.080	5.505
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	362	413	88	326
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	63	89	29	196
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	165	408	153	764
Outra modalidade	51	73	33	92

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.22b, apresenta-se a informação sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, dos alunos de cursos de Educação Física (Bacharelado), por Modalidade de Ensino, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído. Considerando-se a *Educação Presencial*, a proporção daqueles que ingressaram

por meio de alguma política específica foi menor entre os alunos que concluíram o Ensino médio na *Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo,* e maior entre aqueles que declararam ter concluído em *Outra modalidade*. No entanto, considerando-se a *Educação a Distância*, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica foi maior entre os alunos que concluíram o *Profissionalizante magistério (Curso Normal)* e menor entre aqueles que concluíram o curso *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)*.

Tabela 3.22b - Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Modalidade de Ensino e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Educação Presencial		Educação a Distância	
Tipo de Ensino Médio concluído	Sim	Não	Sim	Não
Ensino médio tradicional	3.772	12.208	753	8.285
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	363	663	46	527
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	38	93	26	192
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	201	900	120	1.118
Outra modalidade	55	96	12	136

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

3.1.2 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS AO HÁBITO DE ESTUDO, ACERVO DA BIBLIOTECA E ESTUDO EXTRACLASSE

Com relação aos hábitos de estudo, no tocante às Horas de estudo fora das aulas, o grupo modal dos estudantes dos cursos de Licenciatura em Educação Física (Tabela 3.23a) afirmou estudar *De uma a três* horas por semana, correspondendo a 50,3% dos estudantes de *Educação a Distância* (27,5% do sexo *Masculino* e 22,8% do sexo *Feminino*) e a 51,8% dos estudantes de *Educação Presencial* (30,3% do sexo *Masculino* e 21,5% do sexo *Feminino*).

Estudaram *De quatro a sete* horas por semana 28,6% dos concluintes de *Educação a Distância* e 27,0% dos estudantes de *Educação Presencial*. A declaração de que estudaram *De oito a doze* horas semanais foi dada por, respectivamente, 10,7% e 9,2% do total de estudantes concluintes de *Educação a Distância* e de *Educação Presencial*. Os valores correspondentes aos que declararam estudar *Mais de doze* horas semanais foram, respectivamente, 5,2% e 5,4%. Na Tabela 3.23a, apresentam-se os resultados relativos a esse quesito, de forma mais detalhada.

Tabela 3.23a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo as Horas de estudo semanais fora das aulas - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Horas de estudo	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma, apenas assisto às aulas	6,6%	4,4%	2,2%	5,1%	3,0%	2,2%
De uma a três	51,8%	30,2%	21,5%	50,3%	27,5%	22,8%
De quatro a sete	27,0%	15,2%	11,9%	28,6%	15,8%	12,9%
De oito a doze	9,2%	5,3%	3,9%	10,7%	6,8%	3,9%
Mais de doze	5,4%	3,0%	2,4%	5,2%	3,3%	1,9%
Total	100,0%	58,2%	41,8%	100,0%	56,3%	43,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Em relação aos hábitos de estudo, no tocante às Horas de estudo fora das aulas, o grupo modal dos estudantes dos cursos de Bacharelado em Educação Física (Tabela 3.23b) afirmou estudar *De uma a três* horas por semana, correspondendo a 50,0% dos estudantes de *Educação a Distância* (26,6% do sexo *Masculino* e 21,3% do sexo *Feminino*) e a 52,3% dos estudantes de *Educação Presencial* (33,3% do sexo *Masculino* e 18,9% do sexo *Feminino*).

Estudaram *de quatro a sete* horas por semana 28,2% dos concluintes de *Educação a Distância* e 26,4% dos estudantes de *Educação Presencial*. A declaração de que estudaram *De oito a doze* horas semanais foi dada por, respectivamente, 10,7% e 8,8% do total de estudantes concluintes de *Educação a Distância* e de *Educação Presencial*. Os valores correspondentes aos que declararam estudar *Mais de doze* horas semanais foram, respectivamente, 5,6% e 5,9%. Na Tabela 3.23b, apresentam-se os resultados relativos a esse quesito, de forma mais detalhada.

Tabela 3.23b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo as Horas de estudo semanais fora das aulas - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Horas de estudo	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma, apenas assisto às aulas	6,6%	5,0%	1,7%	5,6%	3,5%	2,1%
De uma a três	52,3%	33,3%	18,9%	50,0%	28,6%	21,3%
De quatro a sete	26,4%	16,8%	9,6%	28,2%	16,6%	11,6%
De oito a doze	8,8%	5,7%	3,0%	10,7%	6,5%	4,2%
Mais de doze	5,9%	4,1%	1,8%	5,6%	3,6%	1,9%
Total	100,0%	64,9%	35,1%	100,0%	58,8%	41,2%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Em algumas questões propostas no “Questionário do Estudante” pedia-se que fosse manifestado um grau de discordância/concordância em uma escala numérica ordinal de níveis que podem ser descritos como: *Discordo totalmente*, *Discordo*, *Discordo parcialmente*,

Concordo parcialmente, *Concordo* e *Concordo totalmente*. As questões analisadas no restante da seção são desse tipo, por Sexo e Modalidade de Ensino.

Em relação à assertiva “A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram”, 45,5% do total de estudantes dos cursos de Licenciatura em Educação Física de *Educação a Distância* e 59,2% dos de *Educação Presencial* optaram pelo nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente,* a alternativa modal (Tabela 3.24a).

Existe um gradiente entre as respostas e nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com as escolhas que se distanciam de concordância plena, com um pequeno aumento na classe de discordância total em ambas as Modalidades de ensino: a *Educação Presencial* e a Educação a Distância.

A segunda classe de concordância/discordância mais mencionada foi a do nível contíguo, *Concordo,* indicada por 25,5% do total de estudantes da Modalidade a Distância (14,9% do sexo *Masculino* e 10,6% do sexo *Feminino*) e por 22,5% do total de estudantes da Modalidade Presencial (13,3% do sexo *Masculino* e 9,3% do sexo *Feminino*). Já 14,5% do total de estudantes da Modalidade a Distância concordaram parcialmente com essa declaração (8,5% do sexo *Masculino* e 6,0% do sexo *Feminino*), assim como 11,2% dos estudantes da Modalidade Presencial (6,8% do sexo *Masculino* e 4,4% do sexo *Feminino*).

Os estudantes que optaram pelo nível de concordância/discordância seguinte, o *Discordo parcialmente,* foram 7,3% entre os de *Educação a Distância* e 4,5% entre os de *Educação Presencial*. Do total de estudantes de *Educação a Distância*, 14,5% optaram por algum nível de discordância com a asserção. Fizeram a mesma opção 7,0% dos estudantes de *Educação Presencial*. Tais dados podem ser observados na Tabela 3.24a.

Tabela 3.24a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram" - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Nível de discordância/concordância	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Discordo totalmente	1,4%	0,8%	0,6%	4,1%	1,9%	2,2%
Discordo	1,2%	0,7%	0,5%	3,0%	1,6%	1,4%
Discordo parcialmente	4,5%	2,9%	1,6%	7,3%	4,1%	3,2%
Concordo parcialmente	11,2%	6,8%	4,4%	14,5%	8,5%	6,0%
Concordo	22,5%	13,3%	9,3%	25,5%	14,9%	10,6%
Concordo totalmente	59,2%	33,6%	25,6%	45,5%	26,0%	19,6%
Total	100,0%	58,0%	42,0%	100,0%	57,0%	43,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.24b, apresentam-se as mesmas informações da Tabela 3.24a, mas sobre os cursos de Bacharelado em Educação Física. Em relação à assertiva “A biblioteca dispôs

das referências bibliográficas de que os estudantes necessitaram", 58,1% do total de estudantes de *Educação a Distância* e 64,3% dos de *Educação Presencial* optaram pelo nível mais alto de concordância, o *Concordo totalmente,* a alternativa modal.

Existe também, nos cursos de Bacharelado, um gradiente entre as respostas, e nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com as escolhas que se distanciam de concordância plena.

A segunda classe de concordância/discordância mais mencionada foi a do nível contíguo, a *Concordo,* indicada por 22,2% do total de estudantes da Modalidade a Distância (13,5% do sexo *Masculino* e 8,7% do sexo *Feminino*) e por 21,1% do total de estudantes da Modalidade Presencial (14,1% do sexo *Masculino* e 7,0% do sexo *Feminino*). Já 11,1% do total de estudantes da Modalidade a Distância concordaram parcialmente com essa declaração (6,9% do sexo *Masculino* e 4,2% do sexo *Feminino*), assim como 9,2% dos estudantes da Modalidade Presencial (6,3% do sexo *Masculino* e 2,9% do sexo *Feminino*).

Os estudantes que optaram pelo nível de concordância/discordância seguinte, o *Discordo parcialmente,* foram 4,6% entre os de *Educação a Distância* e 3,5% entre os de *Educação Presencial*. Do total de estudantes de *Educação a Distância*, 8,5% optaram por algum nível de discordância com a asserção. Fizeram a mesma opção 5,4% dos estudantes de *Educação Presencial*. Tais dados podem ser observados na Tabela 3.24b.

Tabela 3.24b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram" - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Nível de discordância/concordância	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Discordo totalmente	0,9%	0,6%	0,3%	2,0%	1,0%	1,0%
Discordo	1,0%	0,7%	0,3%	1,9%	1,1%	0,8%
Discordo parcialmente	3,5%	2,3%	1,1%	4,6%	2,8%	1,8%
Concordo parcialmente	9,2%	6,3%	2,9%	11,1%	6,9%	4,2%
Concordo	21,1%	14,1%	7,0%	22,2%	13,5%	8,7%
Concordo totalmente	64,3%	40,8%	23,5%	58,1%	33,9%	24,2%
Total	100,0%	64,9%	35,1%	100,0%	59,3%	40,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância, quanto à assertiva "A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais" dos estudantes de Educação Física (Licenciatura), segundo Sexo, estão apresentados na Tabela 3.25a. Nota-se que 54,5% do total de estudantes de *Educação a Distância* e 56,8% dos de *Educação Presencial* concordaram, totalmente, com essa declaração (alternativa modal).

Para essa questão, também, nota-se que, depois da classe modal, houve uma queda nas proporções com os níveis que se distanciaram da concordância plena, com ligeiro aumento em ambas as Modalidades na classe *Discordo totalmente*. O nível seguinte de discordância/concordância, o *Concordo*, foi indicado por 24,4% do total de estudantes de *Educação a Distância* e por 20,8% dos de *Educação Presencial*. Já as proporções correspondentes aos que concordaram, parcialmente, com essa declaração foram de 12,6% e 11,2%. Apenas 8,5% do total de estudantes de *Educação a Distância* e 11,3% dos de *Educação Presencial* optaram por algum nível de discordância com a asserção.

Tabela 3.25a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva "A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais" - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Nível de discordância/concordância	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Discordo totalmente	3,2%	1,9%	1,3%	1,9%	1,0%	0,9%
Discordo	2,3%	1,4%	0,9%	1,7%	1,0%	0,7%
Discordo parcialmente	5,9%	3,6%	2,3%	4,9%	2,7%	2,2%
Concordo parcialmente	11,2%	6,9%	4,3%	12,6%	6,7%	6,0%
Concordo	20,8%	12,5%	8,2%	24,4%	14,4%	10,0%
Concordo totalmente	56,8%	32,2%	24,6%	54,5%	31,0%	23,5%
Total	100,0%	58,5%	41,5%	100,0%	56,7%	43,3%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.25b, apresentam-se as mesmas informações da Tabela 3.25a, porém sobre os cursos de Educação Física (Bacharelado): níveis de discordância/concordância, em relação à assertiva “A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais”. Nota-se que 65,9% do total de estudantes de *Educação a Distância* e 64,1% dos de *Educação Presencial* concordaram, totalmente, com essa declaração (alternativa modal).

Quanto a essa questão, também, nota-se que, depois da classe modal, houve uma queda nas proporções com os níveis que se distanciaram de concordância plena, com um ligeiro crescimento no outro extremo, o da discordância plena, entre os concluintes na Modalidade Presencial.

O nível seguinte de discordância/concordância, o *Concordo*, foi indicado por 20,3% do total de estudantes de *Educação a Distância* e por 19,4% dos de *Educação Presencial*. Já as proporções correspondentes aos que concordaram, parcialmente, com essa declaração foram de 8,6% e 9,1%. Apenas 5,2% do total de estudantes de *Educação a Distância* e 7,3% dos de *Educação Presencial* optaram por algum nível de discordância com a asserção.

Tabela 3.25b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva "A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais" - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
		Sexo			Sexo	
Nível de discordância/concordância	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Discordo totalmente	2,0%	1,3%	0,7%	1,0%	0,5%	0,5%
Discordo	1,6%	1,0%	0,6%	1,0%	0,6%	0,4%
Discordo parcialmente	3,8%	2,5%	1,2%	3,2%	1,9%	1,3%
Concordo parcialmente	9,1%	6,4%	2,7%	8,6%	5,2%	3,4%
Concordo	19,4%	12,9%	6,6%	20,3%	12,4%	7,9%
Concordo totalmente	64,1%	40,8%	23,3%	65,9%	38,5%	27,5%
Total	100,0%	64,9%	35,1%	100,0%	59,1%	40,9%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

3.1.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES

No “Questionário do Estudante” (Anexo VIA – instrumento aplicado a todos os estudantes e Anexo VIB – complemento apenas para os estudantes das Licenciaturas) e no “Questionário do Coordenador de Curso” (Anexo VII), apresentaram-se algumas questões em comum. Para cotejar a opinião do aluno e do coordenador, foram tabuladas as respostas de ambos para essas questões em comum. Nesta seção, são comparadas as questões relativas às atividades acadêmicas, utilizando-se tabelas com frequências relativas. Nos Anexos IVA e IVB, Licenciatura e Bacharelado, em ordem, as tabelas para todas as comparações possíveis (questões em comum) são disponibilizadas em números absolutos. Como cada coordenador de curso corresponde a um conjunto de alunos, a informação do coordenador é obrigatoriamente repetida para naquele conjunto. Em cada tabela, na última coluna (Total), apresenta-se a distribuição das respostas dos alunos, e na última linha (Total), a distribuição das respostas dos coordenadores, ponderada pelo número de alunos do seu curso. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões (alunos e coordenador de cada curso escolhendo o mesmo nível de concordância/discordância), os dados estariam concentrados na diagonal descendente.

Em particular, na Tabela 3.26a, comparam-se os resultados, nos cursos de Licenciatura em Modalidade Presencial, dos graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Educação Física e dos coordenadores do curso, em relação à assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”. Considerando-se essa asserção, as opiniões dos coordenadores concentraram-se nos níveis de concordância: 96,9% dos coordenadores optaram por um dos três níveis de concordância. Já os alunos, apesar de também se concentrarem nos níveis de concordância (89,5%), distribuíram-se entre todas as categorias, com os valores decrescendo com o

afastamento da concordância total. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (48,3%). Cerca de três quartos (75,4%) das respostas localizam-se na diagonal ou nas células adjacentes, e 50,7%, exatamente na diagonal.

Na Tabela 3.26b, comparam-se os resultados, nos cursos de Bacharelado em Modalidade Presencial, dos graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Educação Física e dos coordenadores do curso, em relação à assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”. Considerando-se essa asserção, as opiniões dos coordenadores concentraram-se nos níveis de concordância: 99,2% dos coordenadores optaram por um dos três níveis de concordância. Já os alunos, apesar de também se concentrarem nos níveis de concordância (89,4%), distribuíram-se entre todas as categorias, com os valores decrescendo, com o afastamento da concordância total. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (51,1%). Cerca de três quartos (77,5%) das respostas localizam-se na diagonal ou nas células adjacentes, e 53,6%, exatamente na diagonal.

Tabela 3.26a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	1,8%	2,0%
Discordo	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%	2,3%	2,7%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,2%	0,2%	0,4%	5,1%	5,8%
Concordo parcialmente	0,1%	0,0%	0,5%	0,5%	1,0%	10,5%	12,7%
Concordo	0,0%	0,0%	0,8%	1,0%	1,7%	18,4%	21,9%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	1,4%	1,8%	3,3%	48,3%	54,9%
Total	0,1%	0,0%	3,0%	3,8%	6,7%	86,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.26b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	1,9%	2,2%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,3%	2,0%	2,3%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,7%	5,2%	6,1%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,3%	1,3%	10,7%	12,4%
Concordo	0,0%	0,0%	0,2%	0,3%	2,1%	18,2%	21,0%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,4%	0,8%	3,8%	51,1%	56,0%
Total	0,0%	0,0%	0,8%	1,8%	8,3%	89,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.26c, comparam-se os resultados, nos cursos de Licenciatura em Modalidade a Distância, dos graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Educação Física e dos coordenadores do curso, em relação à assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”. Considerando-se essa asserção, 30,8% dos coordenadores optaram pela alternativa mais alta de concordância. Já os alunos se distribuíram entre todas as categorias, mas com 36,1% escolhendo a de concordância plena. Os valores para os estudantes são decrescentes, com afastamento da concordância total, exceto no nível mais alto de discordância, em que se observou um crescimento. Existiu algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, em que cerca de dois terços (69,0%) das respostas localizam-se na diagonal ou nas células adjacentes, e 27,9%, exatamente na diagonal.

Na Tabela 3.26d, comparam-se os resultados, nos cursos de Bacharelado em Modalidade a Distância, dos graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Educação Física e dos coordenadores do curso, em relação à assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”. Considerando-se essa asserção, os coordenadores optaram pelas alternativas mais altas de concordância. Já os alunos se distribuíram entre todas as categorias, mas com 41,4% escolhendo a alternativa máxima de concordância. Os valores para os estudantes são decrescentes, com afastamento da concordância total. Existiu algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (33,8%). Um pouco mais de dois terços (70,5%) das respostas localizam-se na diagonal ou nas células adjacentes, e 38,6%, exatamente na diagonal.

Tabela 3.26c - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,3%	0,7%	0,0%	5,0%	1,9%	7,9%
Discordo	0,0%	0,1%	0,6%	0,0%	3,5%	1,2%	5,4%
Discordo parcialmente	0,0%	0,1%	1,2%	0,0%	6,5%	2,9%	10,8%
Concordo parcialmente	0,0%	0,1%	1,5%	0,1%	10,5%	5,0%	17,2%
Concordo	0,0%	0,1%	1,7%	0,1%	13,8%	6,9%	22,6%
Concordo totalmente	0,0%	0,1%	2,1%	0,1%	21,0%	12,8%	36,1%
Total	0,0%	0,7%	7,8%	0,4%	60,3%	30,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.26d - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,1%	1,3%	0,7%	2,9%	5,0%
Discordo	0,0%	0,0%	0,1%	0,7%	0,6%	2,6%	4,0%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,2%	1,6%	1,1%	5,5%	8,4%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,4%	2,2%	1,7%	9,6%	13,9%
Concordo	0,0%	0,0%	0,4%	2,9%	2,4%	21,7%	27,4%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,4%	3,7%	3,5%	33,8%	41,4%
Total	0,0%	0,0%	1,7%	12,3%	9,9%	76,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.27a, comparam-se os resultados dos níveis de discordância/concordância dos estudantes da Área de Educação Física (Licenciatura) e dos coordenadores dos cursos Presenciais, em relação à assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”. Existiu algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (47,7%). Cerca de três quartos (75,9%) das respostas localizam-se na diagonal ou nas células adjacentes, e 50,4%, exatamente na diagonal.

Considerando-se essa asserção, 98,6% dos coordenadores concentraram suas opções nos níveis mais altos de concordância, apresentando opções nos diferentes níveis de concordância/discordância. Estudantes também estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, e as proporções são crescentes com o nível de concordância.

Os resultados da Tabela 3.27b são equivalentes aos da Tabela 3.27a, mas para cursos Presenciais da Área de Educação Física (Bacharelado). Os 98,8% dos coordenadores concentraram suas opções nos níveis mais altos de concordância, apresentando opções nos diferentes níveis de concordância/discordância. Estudantes também estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância, e as proporções são crescentes com o nível de concordância. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (48,8%). Quase três quartos (72,5%) das respostas localizam-se na diagonal ou nas células adjacentes, e 51,0%, exatamente na diagonal.

Tabela 3.27a - Distribuição percentual do total de estudantes, por Nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,3%	2,1%	2,6%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,3%	2,3%	2,8%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,7%	5,3%	6,2%
Concordo parcialmente	0,0%	0,1%	0,1%	0,3%	1,5%	10,6%	12,7%
Concordo	0,0%	0,2%	0,2%	0,5%	2,3%	17,6%	20,9%
Concordo totalmente	0,0%	0,2%	0,4%	1,1%	5,4%	47,7%	54,8%
Total	0,1%	0,5%	0,8%	2,4%	10,6%	85,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.27b - Distribuição percentual do total de estudantes, por Nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,1%	0,0%	0,3%	0,4%	3,2%	3,9%
Discordo	0,0%	0,1%	0,0%	0,2%	0,3%	2,6%	3,2%
Discordo parcialmente	0,0%	0,1%	0,0%	0,4%	0,5%	5,8%	6,8%
Concordo parcialmente	0,0%	0,1%	0,0%	0,7%	0,9%	11,3%	13,1%
Concordo	0,0%	0,2%	0,1%	1,2%	1,4%	16,6%	19,5%
Concordo totalmente	0,0%	0,3%	0,2%	2,2%	2,2%	48,8%	53,6%
Total	0,2%	0,7%	0,3%	5,0%	5,6%	88,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.27c, comparam-se os resultados dos níveis de discordância/concordância dos estudantes da Área de Educação Física (Licenciatura) e dos coordenadores dos cursos a Distância, em relação à assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”. Existiu algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com cerca de dois quartos (59,5%) das respostas localizados na diagonal ou nas células adjacentes, e 26,7%, exatamente na diagonal.

Estudantes estão mais distantes da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. Em particular, 75,7% dos alunos concordaram plenamente com a asserção, em oposição a 91,5% dos coordenadores (lembrar que é um valor ponderado pelo número de concluintes do curso). A partir do segundo nível de discordância (*Discordo*), é possível notar, tanto entre os coordenadores quanto entre os estudantes, um crescimento das proporções com os níveis de concordância.

Na Tabela 3.27d, comparam-se os resultados dos níveis de discordância/concordância dos estudantes da Área de Educação Física (Bacharelado) e dos coordenadores dos cursos a Distância, em relação à assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”. Existiu algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (35,4%). Cerca de três quartos (72,5%) das respostas localizam-se na diagonal ou nas células adjacentes, e 40,6%, exatamente na diagonal.

Estudantes estão mais distantes da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. Em particular, apenas 42,2% dos alunos concordaram plenamente com a asserção, em oposição a 76,2% dos coordenadores (lembrar que é um valor ponderado pelo número de concluintes do curso).

Tabela 3.27c - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,2%	0,1%	0,7%	4,6%	1,1%	1,6%	8,4%
Discordo	0,1%	0,1%	0,5%	3,4%	0,5%	0,9%	5,5%
Discordo parcialmente	0,1%	0,1%	1,0%	5,8%	1,1%	2,3%	10,4%
Concordo parcialmente	0,3%	0,1%	1,4%	9,6%	2,0%	4,2%	17,5%
Concordo	0,4%	0,1%	1,4%	11,4%	2,6%	6,9%	22,8%
Concordo totalmente	0,4%	0,1%	1,4%	15,8%	4,5%	13,2%	35,4%
Total	1,5%	0,7%	6,3%	50,6%	11,9%	29,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.27d - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,2%	1,4%	0,6%	2,6%	4,8%
Discordo	0,0%	0,0%	0,1%	0,9%	0,5%	2,4%	3,8%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,2%	1,7%	1,1%	4,7%	7,8%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,4%	2,6%	1,7%	9,3%	14,0%
Concordo	0,0%	0,0%	0,4%	2,8%	2,4%	21,8%	27,4%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,3%	3,1%	3,4%	35,4%	42,2%
Total	0,0%	0,0%	1,6%	12,4%	9,7%	76,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.28a, comparam-se os resultados, na Modalidade Presencial, dos graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Educação Física (Licenciatura) e dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”. Existiu algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (39,1%). Cerca de dois terços (68,5%) das respostas localizam-se na diagonal ou nas células adjacentes, e 43,6%, exatamente na diagonal.

Considerando-se essa asserção, os coordenadores optaram por todos os níveis de concordância/discordância. Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância e é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal dos estudantes foi o do nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis foram decrescentes, com o afastamento da classe modal.

Na Tabela 3.28b, comparam-se os resultados, na Modalidade Presencial, dos graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Educação Física (Bacharelado) e dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”. Existiu algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (44,1%). Cerca de dois terços (69,8%) das respostas localizam-se na diagonal ou nas células adjacentes, e 46,8%, exatamente na diagonal.

Para essa asserção, os coordenadores optaram por todos os níveis de concordância/discordância. Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, sendo possível identificar um padrão de respostas: a classe modal dos estudantes foi o nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes, com o afastamento da classe modal.

Tabela 3.28a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,1%	0,1%	0,3%	0,4%	0,7%	3,0%	4,5%
Discordo	0,0%	0,1%	0,3%	0,2%	0,7%	2,4%	3,7%
Discordo parcialmente	0,0%	0,2%	0,5%	0,6%	1,2%	5,7%	8,3%
Concordo parcialmente	0,2%	0,3%	0,7%	1,4%	1,7%	10,2%	14,5%
Concordo	0,1%	0,4%	0,8%	1,7%	2,4%	15,9%	21,4%
Concordo totalmente	0,4%	0,4%	1,1%	2,9%	3,7%	39,1%	47,7%
Total	0,8%	1,6%	3,6%	7,3%	10,4%	76,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.28b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,1%	0,3%	0,3%	0,4%	3,9%	5,0%
Discordo	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%	0,4%	3,1%	4,0%
Discordo parcialmente	0,1%	0,1%	0,2%	0,4%	0,6%	5,6%	6,9%
Concordo parcialmente	0,2%	0,2%	0,5%	0,7%	1,0%	11,1%	13,7%
Concordo	0,3%	0,3%	0,4%	1,0%	1,7%	16,8%	20,5%
Concordo totalmente	0,4%	0,5%	0,6%	1,3%	3,0%	44,1%	50,0%
Total	1,0%	1,4%	2,1%	4,0%	7,0%	84,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Com os resultados da Tabela 3.28c, comparam-se, na Modalidade a Distância, os graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Educação Física (Licenciatura) e dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”. Existiu algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (43,4%). Cerca de dois terços (66,4%) das respostas localizam-se na diagonal ou nas células adjacentes, e 44,4%, exatamente na diagonal.

Para essa asserção, 81,8% dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de concordância, enquanto os estudantes, apesar de concentrarem as opções nos três níveis de concordância (89,9% optaram por algum nível de concordância), estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, e foi possível identificar um padrão de respostas: a classe modal dos estudantes foi a do nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis foram decrescentes, com o afastamento da classe modal, e com um ligeiro crescimento no nível de discordância plena.

Com os resultados da Tabela 3.28d, comparam-se, na Modalidade a Distância, os graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Educação Física (Bacharelado) e os dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”. Existiu algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (54,4%). Cerca de quatro quintos (82,6%) das respostas localizam-se na diagonal ou nas células adjacentes, e 57,0%, exatamente na diagonal.

Quanto a essa asserção, todos os coordenadores optaram apenas pela concordância, enquanto os estudantes, apesar de concentrarem as opções nos três níveis de concordância (85,8% optaram por algum nível de concordância), estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância. É possível identificar um padrão de respostas: a classe modal dos estudantes foi o nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis foram decrescentes, com o afastamento da classe modal.

Tabela 3.28c - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,3%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	2,4%	2,8%
Discordo	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	1,9%	2,2%
Discordo parcialmente	0,3%	0,0%	0,0%	0,2%	0,1%	4,5%	5,1%
Concordo parcialmente	0,9%	0,0%	0,0%	0,7%	0,1%	10,0%	11,7%
Concordo	1,9%	0,0%	0,0%	1,8%	0,0%	19,6%	23,3%
Concordo totalmente	5,6%	0,0%	0,0%	5,7%	0,1%	43,4%	54,8%
Total	9,1%	0,0%	0,0%	8,7%	0,4%	81,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.28d - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	1,8%	2,1%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	1,8%	2,1%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,7%	3,8%	4,7%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	1,2%	8,6%	9,9%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	2,5%	19,1%	21,7%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	5,1%	54,4%	59,5%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	9,9%	89,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Com os resultados da Tabela 3.29a, comparam-se, no curso Presencial, os níveis de discordância/concordância dos estudantes da Área de Educação Física (Licenciatura) e dos coordenadores dos cursos com relação à assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”. Existiu algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (51,8%). Cerca de três quartos (77,6%) das respostas localizam-se na diagonal ou nas células adjacentes, e 54,0%, exatamente na diagonal.

Para essa asserção, os coordenadores optaram por quase todos os níveis de concordância/discordância, exceto pelo primeiro nível de discordância (*Discordo totalmente*). Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, mas foi possível identificar um padrão de respostas: a classe modal dos estudantes foi a do nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis foram decrescentes, com o afastamento da classe modal.

Com os resultados da Tabela 3.29b, compara-se a mesma informação da Tabela 3.29a, mas sobre o curso Presencial da Área de Educação Física (Bacharelado). Existiu algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (51,6%). Cerca de três quartos (75,3%) das respostas localizam-se na diagonal ou nas células adjacentes, e 53,5%, exatamente na diagonal.

Para essa asserção, os coordenadores optaram por quase todos os níveis de concordância/discordância, exceto pelo segundo nível de discordância (*Discordo*). Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, exceto no segundo nível de discordância (*Discordo),* mas foi possível identificar um padrão de respostas: a classe modal dos estudantes foi o nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis foram decrescentes, com o afastamento da classe modal.

Tabela 3.29a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,3%	1,9%	2,3%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	2,0%	2,3%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,4%	4,6%	5,3%
Concordo parcialmente	0,0%	0,1%	0,0%	0,3%	1,1%	10,2%	11,8%
Concordo	0,0%	0,1%	0,2%	0,3%	1,8%	17,5%	19,9%
Concordo totalmente	0,0%	0,1%	0,7%	1,3%	4,4%	51,8%	58,4%
Total	0,0%	0,3%	1,1%	2,2%	8,4%	88,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.29b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,3%	2,9%	3,4%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,4%	2,4%	2,9%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,6%	5,5%	6,3%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	1,1%	11,0%	12,5%
Concordo	0,0%	0,0%	0,1%	0,6%	1,5%	17,1%	19,3%
Concordo totalmente	0,1%	0,0%	0,2%	1,0%	2,8%	51,6%	55,6%
Total	0,1%	0,0%	0,3%	2,3%	6,7%	90,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Com os resultados da Tabela 3.29c, comparam-se, no curso a Distância, os níveis de discordância/concordância dos estudantes da Área de Educação Física (Licenciatura) e dos coordenadores dos cursos com relação à assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”. Existiu algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (19,4%). Cerca de três quartos (70,6%) das respostas localizam-se na diagonal ou nas células adjacentes, e 33,0%, exatamente na diagonal.

Estudantes estão mais distantes da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. Em particular, 38,4% dos alunos optaram pela concordância total, ao passo que, entre os coordenadores, a proporção equivalente foi de 39,3%. Para essa asserção, 96,4% dos coordenadores optaram, na sua maioria, pelos diferentes níveis de concordância, não tendo havido nenhuma opção pelos níveis *Discordo e Discordo totalmente*. Os estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, com percentuais decrescentes, ao se afastarem da concordância total.

Com os resultados da Tabela 3.29d, comparam-se, no curso a Distância, os níveis de discordância/concordância dos estudantes da Área de Educação Física (Bacharelado) e dos coordenadores dos cursos em relação à assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”. Existiu algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (36,9%). Cerca de três quartos (73,6%) das respostas localizam-se na diagonal ou nas células adjacentes, e 42,3%, exatamente na diagonal.

Estudantes estão mais distantes da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. Em particular, 44,5% dos alunos optaram pela concordância total, ao passo que, entre os coordenadores, a proporção equivalente foi de 76,0%. Para essa asserção, todos os coordenadores optaram pelos níveis de concordância, não havendo nenhuma opção pelos níveis de discordância. Os estudantes ficaram espalhados entre os diferentes níveis de concordância, com percentuais decrescentes, ao se afastarem da concordância total.

Tabela 3.29c - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,3%	0,6%	4,7%	1,6%	7,1%
Discordo	0,0%	0,0%	0,2%	0,4%	3,1%	1,0%	4,7%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,3%	1,0%	5,7%	2,6%	9,6%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,7%	1,4%	9,3%	5,7%	17,1%
Concordo	0,0%	0,0%	0,8%	1,5%	11,8%	9,0%	23,1%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	1,2%	1,8%	15,8%	19,4%	38,4%
Total	0,0%	0,0%	3,6%	6,7%	50,4%	39,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.29d - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%	0,6%	2,3%	4,2%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	0,4%	2,3%	3,7%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%	1,2%	4,5%	7,3%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	2,9%	1,8%	8,8%	13,5%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	3,2%	2,4%	21,2%	26,8%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	4,1%	3,4%	36,9%	44,5%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	14,2%	9,8%	76,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

3.1.4 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS SOMENTE AO MAGISTÉRIO, SEGUNDO O SEXO DOS ESTUDANTES DE LICENCIATURA

Em relação ao magistério, nesta seção, basicamente serão abordadas as questões propostas no "Questionário do Estudante" (Licenciatura), com temas relativos à razão de escolha, pretensão profissional, forma de contrato de trabalho, modalidade de atuação, fundamentação teórica e experiência em relação aos estágios supervisionados. Tais resultados constam das Tabelas 3.30 a 3.38. Nas tabelas subsequentes (Tabelas 3.39a a 3.43b), são comparadas as opiniões de estudantes e de coordenadores de curso. Como já visto anteriormente, em algumas questões propostas no "Questionário do Estudante" pede-se que seja manifestado um grau de discordância/concordância em uma escala numérica ordinal de seis níveis, que podem ser descritos como: *Discordo totalmente*, *Discordo*, *Discordo parcialmente*, *Concordo parcialmente*, *Concordo* e *Concordo totalmente*.

Na Tabela 3.30, apresenta-se a distribuição percentual do total de respostas válidas dos estudantes da Área de Educação Física com Habilitação em Licenciatura, à pergunta "Você pretende exercer o magistério após o término do curso?", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo as alternativas de respostas. Analisando-se a Tabela 3.30, constata-se que os estudantes dos cursos Presenciais que têm pretensão ao exercício do magistério como *atuação principal profissional* constituem 51,6% (28,3% sexo *Masculino* e 23,3% sexo *Feminino*), tendo sido esse também o grupo modal de ambos os sexos. Em seguida, aparecem os estudantes que afirmaram: *Ainda não decidi,* com 23,5% do total, sendo 14,5% do sexo *Masculino* e 9,0% do sexo *Feminino*. Já aqueles estudantes que afirmaram: *Sim, mas esta não será a minha atuação profissional principal* representam 17,8% desses: 10,7% do sexo *Masculino* e 7,0% do sexo *Feminino*. E finalmente, a menor proporção de estudantes foi daqueles que *Não* têm nenhuma pretensão no exercício do magistério, com um total de 7,1%, sendo 4,6% do sexo *Masculino* e 2,5% do sexo *Feminino*.

Já os estudantes dos cursos a Distância que têm pretensão ao exercício do magistério como *atuação principal profissional* constituem 49,5% (27,6% sexo *Masculino* e 21,9% sexo *Feminino*), o grupo modal também de ambos os sexos. Em seguida, aparecem os estudantes que afirmaram: *Ainda não decidi,* com 26,3% do total, sendo 14,9% do sexo *Masculino* e 11,4% do sexo *Feminino*. Já aqueles estudantes que afirmaram *Sim, mas esta não será a minha atuação profissional principal* quanto à pretensão do exercício no magistério representam um total de 16,9% desses: 9,7% do sexo *Masculino* e 7,3% do sexo *Feminino*. E, finalmente, a menor proporção de estudantes foi para aqueles que *Não* têm nenhuma pretensão no exercício do magistério, com um total de 7,2%, sendo 4,1% do sexo *Masculino* e 3,1% do sexo *Feminino*.

Tabela 3.30 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "Você pretende exercer o magistério após o término do curso?", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Pretensão ao magistério	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Sim, como atuação profissional principal.	51,6%	28,3%	23,3%	49,5%	27,6%	21,9%
Sim, mas esta não será a minha atuação profissional principal.	17,8%	10,7%	7,0%	16,9%	9,7%	7,3%
Não.	7,1%	4,6%	2,5%	7,2%	4,1%	3,1%
Ainda não decidi.	23,5%	14,5%	9,0%	26,3%	14,9%	11,4%
Total	100,0%	58,2%	41,8%	100,0%	56,3%	43,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.31, ilustra-se a distribuição das respostas, segundo o sexo do inscrito quanto à principal razão para escolha da Habilitação em Licenciatura. Destacou--se a categoria com maior proporção em ambas as Modalidades de Ensino: *Acredito ser minha vocação*, com o universo de 26,3% dos estudantes de cursos Presenciais (15,2% do sexo *Masculino* e 11,1% do sexo *Feminino*) e 31,8% dos estudantes de cursos a Distância (18,1% do sexo *Masculino* e 13,7% do sexo *Feminino*), todos valores modais. Em seguida, como segunda maior escolha, na Modalidade Presencial, aparecem os estudantes cuja principal razão para a escolha foi *Tive professores que me inspiraram*, com o total de 21,6% dos estudantes (11,7% do sexo *Masculino* e 9,9% do sexo *Feminino*) e, na Modalidade a Distância, aparecem 18,7% dos estudantes (10,6% do sexo *Masculino* e 8,1% do sexo *Feminino*) que declararam como segunda maior razão a *Importância da profissão*. Em relação aos estudantes de *Educação a Distância*, os que declararam *Tive professores que me inspiraram* corresponderam a 13,2% do total de estudantes (7,1% do sexo *Masculino* e 6,1% do sexo *Feminino*), a terceira maior proporção na *Educação a Distância*. Na *Educação Presencial*, a terceira maior escolha foi a *Importância da profissão*, com um total de 19,7% dos estudantes (11,2% do sexo *Masculino* e 8,5% do sexo *Feminino*). Já os que declararam *É uma opção alternativa de atividade profissional,* corresponderam a 9,7% do total de estudantes de cursos a Distância (5,9% do sexo *Masculino* e 3,7% do sexo *Feminino*), a quarta maior proporção na *Educação a Distância, e* corresponderam a 8,2% do total de estudantes de cursos Presenciais (5,2% do sexo *Masculino* e 3,0% do sexo *Feminino*), a quinta maior proporção na *Educação Presencial.*

Tabela 3.31 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "Qual a principal razão para você ter escolhido a Licenciatura?", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Principal razão	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Acredito ser minha vocação.	26,3%	15,2%	11,1%	31,8%	18,1%	13,7%
Importância da profissão.	19,7%	11,2%	8,5%	18,7%	10,6%	8,1%
Tive professores que me inspiraram.	21,6%	11,7%	9,9%	13,2%	7,1%	6,1%
É uma boa carreira.	4,2%	2,8%	1,4%	7,0%	3,9%	3,1%
É uma opção alternativa de atividade profissional.	8,2%	5,2%	3,0%	9,7%	5,9%	3,7%
Não tive condições financeiras de frequentar outro curso.	1,5%	0,7%	0,8%	2,6%	1,2%	1,4%
Facilidade de acesso ao local do curso.	0,7%	0,4%	0,3%	1,3%	0,7%	0,6%
Não havia oferta de bacharelado na área.	5,8%	3,7%	2,1%	4,9%	2,9%	2,0%
Influência da família.	2,3%	1,3%	1,0%	2,2%	1,2%	0,9%
Outra razão.	9,7%	6,0%	3,7%	8,7%	4,6%	4,1%
Total	100,0%	58,2%	41,8%	100,0%	56,3%	43,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.32, apresenta-se a distribuição percentual das respostas válidas à pergunta “Você já tem experiência profissional no magistério? Qual a forma de contrato? Assinale a alternativa mais relevante para você”, por Modalidade de Ensino e Sexo. Com relação à forma de contrato dos que possuem experiência no magistério destacaram-se três categorias com as maiores proporções declaradas pelos estudantes em Educação Física (Licenciatura), A alternativa modal correspondeu aos estudantes que afirmaram: *Não tenho experiência no magistério*, com 54,0% do total de estudantes dos cursos Presenciais (32,0% do sexo *Masculino* e 21,9% do sexo *Feminino*) e 64,7% do total de estudantes de cursos a Distância (36,9% do sexo *Masculino* e 27,8% do sexo *Feminino*). A segunda alternativa mais frequente entre os estudantes da *Educação Presencial* foi: *Sim, estágio remunerado* com 17,0% (8,9% *Masculino* e 8,1% *Feminino*) e para a *Educação a Distância* foi: *Sim, como voluntário,* com 10,4% do total de estudantes (6,7% do sexo *Masculino* e 3,7% do sexo *Feminino)*. Somente 2,9% do total de estudantes em cursos Presenciais e 5,1% em cursos a Distância afirmaram possuir experiência em magistério como concursados em escola pública.

Tabela 3.32 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "Você já tem experiência profissional no magistério? Qual a forma de contrato? Assinale a alternativa mais relevante para você", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Experiência e Forma de contrato	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Sim, em escola pública, como concursado.	2,9%	1,7%	1,2%	5,1%	2,7%	2,4%
Sim, em escola pública, com contrato temporário (não concursado)	4,9%	2,9%	2,1%	9,4%	4,6%	4,8%
Sim, em escola privada comunitária como contratado.	0,5%	0,2%	0,2%	0,5%	0,3%	0,2%
Sim, em escola privada confessional como contratado.	0,3%	0,2%	0,1%	0,4%	0,3%	0,1%
Sim, em escola privada particular como contratado.	3,2%	1,5%	1,6%	2,3%	1,0%	1,2%
Sim, em cursos livres (idiomas, informática, aulas particulares), como contratado.	1,3%	0,9%	0,5%	1,0%	0,8%	0,2%
Sim, estágio remunerado.	17,0%	8,9%	8,1%	6,2%	3,0%	3,2%
Sim, como voluntário.	16,0%	9,7%	6,2%	10,4%	6,7%	3,7%
Não tenho experiência no magistério.	54,0%	32,0%	21,9%	64,7%	36,9%	27,8%
Total	100,0%	58,2%	41,8%	100,0%	56,3%	43,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.33, apresenta-se a distribuição dos estudantes dos cursos com Habilitação em Licenciatura quanto à Etapa/Modalidade de Ensino em que atuaram, caso possuíssem experiência no magistério. É possível apontar, tanto nos cursos Presenciais quanto nos cursos a Distância, três categorias que se destacaram com maiores proporções de respostas. A proporção maior dos estudantes optou pela seguinte declaração: *Não tenho experiência no magistério* (alternativa modal), com 53,8% do total de estudantes (32,0% do sexo *Masculino* e 21,8% do sexo *Feminino*) nos cursos Presenciais, e 64,0% do total de estudantes (36,5% do sexo *Masculino* e 27,4% do sexo *Feminino*) nos cursos a Distância. A segunda alternativa mais frequente entre o total de estudantes na Modalidade Presencial foi *Ensino Fundamental – anos iniciais*, com 14,5% (7,7% do sexo *Masculino* e 6,7% do sexo *Feminino*). Em relação aos cursos a Distância, as categorias *Educação Infantil* e *Ensino Fundamental – anos iniciais* tiveram as mesmas proporções: 11,6% do total de estudantes (5,0% do sexo *Masculino* e 6,7% do sexo *Feminino; e* 6,1% do sexo *Masculino* e 5,5% do sexo *Feminino, respectivamente*). E os que tinham algum tipo de experiência no magistério na Modalidade *Ensino Fundamental – anos finais* constituíram 9,6% do universo nos cursos Presenciais (6,3% do sexo *Masculino* e 3,3% do *Feminino*) e 6,1% do universo nos cursos a Distância (4,0% do sexo *Masculino* e 2,2% do *Feminino*).

Tabela 3.33 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "Se você tem experiência no magistério, em qual etapa/modalidade atuou? Assinale a alternativa mais relevante para você", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
		Sexo			Sexo	
Etapa/modalidade de atuação	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Educação Infantil.	12,6%	5,7%	6,9%	11,6%	5,0%	6,7%
Ensino Fundamental – anos iniciais.	14,5%	7,7%	6,7%	11,6%	6,1%	5,5%
Ensino Fundamental – anos finais.	9,6%	6,3%	3,3%	6,1%	4,0%	2,2%
Ensino Médio.	6,4%	4,4%	2,1%	3,2%	2,3%	0,9%
Educação Profissional Técnica de Nível Médio ou Médio Integrado.	0,5%	0,5%	0,1%	0,7%	0,6%	0,1%
Educação de Jovens e Adultos.	1,0%	0,6%	0,4%	1,2%	0,8%	0,4%
Ensino Superior.	0,4%	0,3%	0,2%	0,4%	0,3%	0,1%
Outra Modalidade de Ensino (indígena, quilombola, do campo, especial, entre outras).	1,2%	0,7%	0,5%	1,3%	0,9%	0,4%
Não tenho experiência no magistério.	53,8%	32,0%	21,8%	64,0%	36,5%	27,4%
Total	100,0%	58,2%	41,8%	100,0%	56,3%	43,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.34, apresenta-se a distribuição percentual da percepção dos estudantes em relação à sua Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos, por Modalidade de Ensino e Sexo. A alternativa modal, nos cursos Presenciais, foi a dos que declararam que gostariam de atuar como professores na rede pública, com 55,4% do total de estudantes (30,6% do sexo *Masculino* e 24,7% do sexo *Feminino*) em Educação Física (Licenciatura), enquanto apenas 10,6% do total de estudantes (6,3% do sexo *Masculino* e 4,3% do sexo *Feminino*) almejam atuar como professores na rede privada. A segunda alternativa de resposta com maior frequência foi *Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação*, com 21,4% dos estudantes habilitados: 14,0% do sexo *Masculino* e 7,3% do sexo *Feminino* que afirmam que não têm a perspectiva de atuarem no magistério nos próximos cinco anos, ao passo que 9,2% do total de estudantes (5,2% do sexo *Masculino* e 4,1% do sexo *Feminino*) afirmaram que têm perspectiva de, nos próximos cinco anos, estar exercendo algum cargo na gestão educacional na rede pública.

Nos cursos na Modalidade de Ensino a Distância, a alternativa modal, também pode ser constatada como a dos que declararam que gostariam de atuar como professores na rede pública, com 63,6% do total de estudantes: 34,7% do sexo *Masculino* e 28,9% do sexo *Feminino*, enquanto apenas 7,7% do total de estudantes (4,6% do sexo *Masculino* e 3,2% do sexo *Feminino*) almejam atuar como professores na rede privada. A segunda alternativa de resposta com maior frequência foi *Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação*, com 16,5% dos estudantes habilitados: 10,4% do sexo *Masculino e 6,1% do sexo Feminino,* demonstrando que não têm perspectiva de atuarem no magistério nos próximos cinco anos, ao passo que 8,8% do total de estudantes (4,8% do sexo *Masculino* e 4,1% do

sexo *Feminino*) afirmaram que têm perspectiva de, nos próximos cinco anos, estar exercendo algum cargo na gestão educacional na rede pública.

Tabela 3.34 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "Onde você pretende atuar daqui a cinco anos?", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Perspectiva de atuação	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Em escola pública, como professor.	55,4%	30,6%	24,7%	63,6%	34,7%	28,9%
Em escola privada, como professor.	10,6%	6,2%	4,3%	7,7%	4,6%	3,2%
Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	9,2%	5,2%	4,1%	8,8%	4,8%	4,1%
Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	3,5%	2,1%	1,4%	3,3%	1,9%	1,4%
Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	21,4%	14,0%	7,3%	16,5%	10,4%	6,1%
Total	100,0%	58,2%	41,8%	100,0%	56,3%	43,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.35, observa-se a distribuição percentual das respostas dos estudantes à questão sobre a fundamentação teórica ministrada nos cursos de Licenciatura em Educação Física, por Modalidade de Ensino e Sexo. Nota-se que 45,0% do total dos estudantes de cursos Presenciais (25,2% do sexo *Masculino* e 19,8% do sexo *Feminino*) e 44,6% do total dos estudantes de cursos a Distância (23,8% do sexo *Masculino* e 20,8% do sexo *Feminino*) declararam ter tido em grande parte fundamentação teórica suficiente na Licenciatura para sua compreensão sobre a educação escolar e sua preparação para o exercício da docência. A segunda alternativa tanto na *Educação Presencial* quanto na *Educação a Distância* correspondeu a, respectivamente, 43,6% do total dos estudantes (26,3% do sexo *Masculino* e 17,3% do sexo *Feminino*) e 44,4% do total dos estudantes (26,5% do sexo *Masculino* e 17,9% do sexo *Feminino*), que afirmaram ter tido fundamentação teórica completamente suficiente para compreensão sobre a educação escolar e sua preparação para o exercício da docência, enquanto 10,3% do total dos estudantes de cursos Presenciais (5,9% do sexo *Masculino* e 4,4% do sexo *Feminino*) e 9,5% do total dos estudantes de cursos a Distância (5,1% do sexo *Masculino* e 4,4% do sexo *Feminino*) responderam ter tido *Apenas em algumas disciplinas/situações* fundamentação teórica suficiente para compreensão escolar e exercício da docência. Finalmente, 1,1% do total dos estudantes de cursos Presenciais (0,7% do sexo *Masculino* e 0,4% do sexo *Feminino*) e 1,4% do total dos estudantes de cursos a Distância (0,9% do sexo *Masculino* e 0,6% do sexo *Feminino*) declararam *Não* ter tido fundamentação teórica suficiente para compreensão escolar e exercício da docência.

Tabela 3.35 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "A fundamentação teórica oferecida no curso de Licenciatura foi suficiente para sua compreensão, sobre a educação escolar e sua preparação para o exercício da docência?", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
Fundamentação teórica suficiente	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Sim, completamente.	43,6%	26,3%	17,3%	44,4%	26,5%	17,9%
Sim, em grande parte.	45,0%	25,2%	19,8%	44,6%	23,8%	20,8%
Apenas em algumas disciplinas/situações.	10,3%	5,9%	4,4%	9,5%	5,1%	4,4%
Não.	1,1%	0,7%	0,4%	1,4%	0,9%	0,6%
Total	100,0%	58,2%	41,8%	100,0%	56,3%	43,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.36, observa-se a distribuição percentual, por Modalidade de Ensino e Sexo, das respostas dos estudantes em relação à vivência de experiências pedagógicas na graduação. Verifica-se que 47,8% do total dos estudantes de *Educação Presencial* em Educação Física (Licenciatura) (27,6% do sexo *Masculino* e 20,2% do sexo *Feminino*) e 46,3% do total dos estudantes de *Educação a Distância* (25,7% do sexo *Masculino* e 20,6% do sexo *Feminino*) declararam ter tido, em grande parte do tempo no curso da graduação, experiências pedagógicas que gostariam de proporcionar aos seus futuros alunos, tendo sido essa a alternativa modal. A segunda opção, em ambas as Modalidades, correspondeu a 39,2% do total dos estudantes de cursos Presenciais (22,9% do sexo *Masculino* e 16,3% do sexo *Feminino*) e a 36,8% do total dos estudantes de cursos a Distância (21,9% do sexo *Masculino* e 14,9% do sexo *Feminino*), que afirmaram ter tido durante todo o tempo no curso da graduação, experiências pedagógicas que gostariam de proporcionar aos seus futuros alunos, enquanto 12,1% do total dos estudantes de cursos Presenciais (7,0% do sexo *Masculino* e 5,0% do sexo *Feminino*) e 14,6% do total dos estudantes de cursos a Distância (7,5% do sexo *Masculino* e 7,1% do sexo *Feminino*) responderam ter tido experiências pedagógicas que gostariam de proporcionar aos seus futuros alunos *Apenas em algumas disciplinas/situações* no curso da graduação. Finalmente, 0,9% do total dos estudantes de *Educação Presencial* (0,7% do sexo *Masculino* e 0,3% do sexo *Feminino*) e 2,3% do total dos estudantes de *Educação a Distância* (1,1% do sexo *Masculino* e 1,1% do sexo *Feminino*) declararam *Não* ter tido no curso da graduação experiências pedagógicas que gostariam de proporcionar aos seus futuros alunos.

Tabela 3.36 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "Você vivenciou, durante o curso de graduação, experiências pedagógicas que gostaria de proporcionar aos seus futuros alunos?", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Vivência de experiências pedagógicas	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Sim, durante todo o tempo.	39,2%	22,9%	16,3%	36,8%	21,9%	14,9%
Sim, em grande parte do tempo.	47,8%	27,6%	20,2%	46,3%	25,7%	20,6%
Apenas em algumas disciplinas/situações.	12,1%	7,0%	5,0%	14,6%	7,5%	7,1%
Não.	0,9%	0,7%	0,3%	2,3%	1,1%	1,1%
Total	100,0%	58,2%	41,8%	100,0%	56,3%	43,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.37, está apresentada a distribuição percentual das respostas dos estudantes em relação à orientação e à supervisão recebidas durante o estágio obrigatório. Nos cursos Presenciais, 50,2% do total dos estudantes dos cursos de Educação Física (Licenciatura) (29,0% do sexo *Masculino* e 21,2% do sexo *Feminino*) afirmaram ter tido, *durante todo o tempo*, orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório (alternativa modal). A segunda alternativa de resposta com maior frequência correspondeu a 33,6% do total dos estudantes (19,6% do sexo *Masculino* e 13,9% do sexo *Feminino*), que declararam ter tido *em grande parte tempo* orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório, enquanto 9,7% do total dos estudantes (5,6% do sexo *Masculino* e 4,0% do sexo *Feminino*) revelaram ter tido *Apenas em algumas disciplinas/situações* orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório. Finalmente, 6,6% do total dos estudantes (3,9% do sexo *Masculino* e 2,7% do sexo *Feminino*) responderam *Não* ter tido nenhuma orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório.

Considerando-se os cursos a Distância, 43,8% do total dos estudantes (25,5% do sexo *Masculino* e 18,3% do sexo *Feminino*) afirmaram ter tido, *durante todo o tempo*, orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório, a alternativa modal. A segunda alternativa de resposta com maior frequência correspondeu a 32,6% do total dos estudantes: 18,5% do sexo *Masculino* e 14,1% do sexo *Feminino*), que declararam ter tido *em grande parte tempo* orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório, enquanto 11,3% do total dos estudantes (6,0% do sexo *Masculino* e 5,3% do sexo *Feminino*) revelaram ter tido *Apenas em algumas disciplinas/situações* orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório. Finalmente, 12,3% do total dos estudantes (6,3% do sexo *Masculino* e 6,0% do sexo *Feminino*) responderam *Não* ter tido nenhuma orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório.

Tabela 3.37 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "No decorrer do estágio curricular obrigatório, você teve suficiente orientação e supervisão de professores do seu curso?", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Orientação e supervisão durante estágio	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
	Sexo			Sexo		
	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Sim, durante todo o tempo.	50,2%	29,0%	21,2%	43,8%	25,5%	18,3%
Sim, em grande parte do tempo.	33,6%	19,6%	13,9%	32,6%	18,5%	14,1%
Apenas em algumas disciplinas/situações.	9,7%	5,6%	4,0%	11,3%	6,0%	5,3%
Não.	6,6%	3,9%	2,7%	12,3%	6,3%	6,0%
Total	100,0%	58,2%	41,8%	100,0%	56,3%	43,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Com relação ao acompanhamento adequado de professores da instituição na qual o estudante realizou o estágio curricular obrigatório, observa-se, na Tabela 3.38, que, nos cursos Presenciais, 50,5% do total dos estudantes em Educação Física (Licenciatura) (29,3% do sexo *Masculino* e 21,2% do sexo *Feminino*) declararam ter tido *durante todo o tempo* acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório, tendo sido essa a alternativa modal. Já a segunda alternativa de resposta com maior frequência correspondeu a 32,5% do total dos estudantes (18,9% do sexo *Masculino* e 13,6% do sexo *Feminino*), que afirmaram ter tido *em grande parte do tempo* acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório, enquanto 9,1% do total dos estudantes (5,4% do sexo *Masculino* e 3,7% do sexo *Feminino*) responderam ter tido *Apenas em algumas disciplinas/situações* acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório. E, finalmente, 8,0% do total dos estudantes (4,6% do sexo *Masculino* e 3,4% do sexo *Feminino*) declararam *Não* ter tido acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório.

Em relação aos cursos a Distância, 42,5% do total dos estudantes (24,7% do sexo *Masculino* e 17,9% do sexo *Feminino*) declararam ter tido *durante todo o tempo* acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório, tendo sido essa a alternativa modal. Já a segunda alternativa de resposta com maior frequência alcançou 31,9% do total dos estudantes (18,1% do sexo *Masculino* e 13,8% do sexo *Feminino*), que afirmaram ter tido em grande parte do tempo acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório, enquanto 9,9% do total dos estudantes (5,5% do sexo *Masculino* e 4,4% do sexo *Feminino*) responderam ter tido *Apenas em algumas disciplinas/situações* acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório. E, finalmente, 15,7% do total dos estudantes (8,1% do sexo *Masculino* e 7,6% do sexo *Feminino*) declararam *Não* ter tido acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório.

Tabela 3.38 - Distribuição percentual do total de respostas válidas de estudantes à questão "No decorrer do estágio obrigatório, você teve adequado acompanhamento de um ou mais professores da instituição em que estagiou?", por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo a Alternativa de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino					
	Educação Presencial			Educação a Distância		
		Sexo			Sexo	
Acompanhamento durante estágio	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Sim, durante todo o tempo.	50,5%	29,3%	21,2%	42,5%	24,7%	17,9%
Sim, em grande parte do tempo.	32,5%	18,9%	13,6%	31,9%	18,1%	13,8%
Apenas em algumas disciplinas/situações.	9,1%	5,4%	3,7%	9,9%	5,5%	4,4%
Não.	8,0%	4,6%	3,4%	15,7%	8,1%	7,6%
Total	100,0%	58,2%	41,8%	100,0%	56,3%	43,7%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Em algumas questões propostas no “Questionário do Estudante”, do ponto de vista dos estudantes e dos coordenadores dos cursos, pedia-se que fosse manifestado um grau de discordância/concordância em uma escala numérica ordinal de seis níveis, que podem ser descritos como: *Discordo totalmente*, *Discordo*, *Discordo parcialmente*, *Concordo parcialmente*, *Concordo* e *Concordo totalmente*. Nas Tabelas 3.39a e 3.39b, comparam-se os resultados dos graus de discordância/concordância dos estudantes e coordenadores dos cursos da Área de Educação Física com Habilitação em Licenciatura, quanto à assertiva: “O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras”, para cada Modalidade de Ensino. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões, os dados estariam concentrados na diagonal descendente.

Em particular, a partir dos resultados da Tabela 3.39a, mostra-se que, na Modalidade Presencial, os coordenadores optaram por todos os níveis de concordância e pelo *Discordo parcialmente*: a distribuição marginal dos coordenadores aponta para maior proporção dos níveis mais altos de concordância. Em linhas gerais, pode-se dizer que, em um dado nível de discordância/concordância do estudante (uma linha da tabela), as proporções dos coordenadores em Licenciatura são crescentes com o nível de concordância. Esse comentário serve também para a distribuição marginal dos coordenadores: a proporção aumenta com o nível de concordância com a assertiva.

O simétrico também é válido, pelo menos nos níveis mais altos de concordância dos coordenadores em Licenciatura: em um dado nível de discordância/concordância do coordenador (uma coluna da tabela), as proporções dos estudantes são crescentes com o nível de concordância. Nos níveis mais altos de discordância do coordenador com a assertiva, não é possível o reconhecimento de um padrão devido à escassez dos dados: 0,7% dos coordenadores optou pelos níveis de discordância. Na distribuição marginal dos estudantes, os valores são crescentes, com a proximidade da concordância total.

Na Tabela 3.39b, observa-se que, na Modalidade a Distância, os coordenadores optaram apenas pelos níveis de concordância: a distribuição marginal dos coordenadores aponta para uma maior proporção dos níveis mais altos de concordância. Em linhas gerais, pode-se dizer que, em um dado nível de discordância/concordância do estudante (uma linha da tabela), as proporções dos coordenadores em Educação Física (Licenciatura) são crescentes com o nível de concordância. Esse comentário serve também para a distribuição marginal dos coordenadores: a proporção aumenta com o nível de concordância com a assertiva.

O simétrico também é válido, pelo menos nos níveis mais altos de concordância dos coordenadores em Educação Física (Licenciatura): em um dado nível de discordância/concordância do coordenador (uma coluna da tabela), as proporções dos estudantes são crescentes com o nível de concordância, com exceções pontuais. Para a distribuição marginal dos estudantes, os valores são crescentes, com a proximidade da concordância total.

Tabela 3.39a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras", segundo a mesma informação para os estudantes - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,1%	0,7%	1,0%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,3%	1,1%	1,6%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	0,7%	3,0%	4,1%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,1%	1,3%	2,0%	8,6%	12,0%
Concordo	0,0%	0,0%	0,2%	2,1%	3,6%	17,1%	23,1%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,4%	3,6%	7,9%	46,4%	58,1%
Total	0,0%	0,0%	0,7%	7,7%	14,6%	76,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.39b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras", segundo a mesma informação para os estudantes - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%	1,5%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	1,9%	2,0%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	5,3%	5,4%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	13,7%	14,3%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	1,0%	24,7%	25,8%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	2,6%	48,2%	51,0%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	4,4%	95,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.40a até a Tabela 3.43b, comparam-se os resultados por Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos, com algumas questões do "Questionário de Estudante", tendo sido selecionados apenas os estudantes de Licenciatura.

Na Tabela 3.40a, apresenta-se a distribuição, para cada sexo e Faixa de renda familiar, das alternativas para a atuação daqui a cinco anos dos estudantes de cursos Presenciais de Licenciatura em Educação Física. Independentemente de Sexo e Faixa de renda, exceto nas duas faixas de renda mais altas, a opção modal foi a *Em escola pública, como professor*. Entretanto, observa-se que nas duas faixas de renda mais altas, independentemente de Sexo, a opção modal foi a *Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.* A segunda alternativa também para todas as combinações de Sexo e Faixa de renda foi a *Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação,* exceto nas duas faixas de renda mais altas, em que a segunda opção foi *Em escola pública, como professor*, exceto entre os alunos do sexo *Feminino* que apresentaram como segunda opção *Em escola privada como professor.*

Na Tabela 3.40b, apresenta-se a mesma informação já fornecida na Tabela 3.40a, mas para os alunos de cursos a Distância em Educação Física (Licenciatura). Observa-se que não houve nenhuma aluna na Faixa de renda mais alta (*Acima de 30 SM*). Independentemente de Sexo e Faixa de renda, com exceção para o sexo *Masculino* nas duas faixas de renda mais elevadas, a opção modal foi a *Em escola pública, como professor*. Os alunos do sexo *Masculino* nas duas faixas de renda mais elevadas optaram por *Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.* A segunda alternativa em quase todas as combinações de Sexo e Faixa de renda, exceto nas duas mais elevadas, foi a *Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.* As exceções foram: na Faixa de renda de *10 a 30 SM,* no sexo *Masculino,* a segunda alternativa foi a *Em escola pública, como professor,* enquanto no sexo *Feminino* foi a *Em escola privada, como professor*; já na Faixa de renda *Acima de 30 SM,* todos os estudantes do sexo *Masculino* optaram por *Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação*.

Tabela 3.40a - Distribuição percentual na coluna de respostas válidas de estudantes à questão "Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos", por Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos (R$), segundo o Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Licenciatura)

Sexo	Perspectiva de atuação	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)
Masculino	Em escola pública, como professor.	59,5%	53,4%	51,2%	49,7%	40,7%	35,3%	27,3%
	Em escola privada, como professor.	7,7%	10,7%	11,6%	14,2%	11,4%	16,8%	18,2%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	10,2%	9,1%	8,1%	8,1%	6,5%	7,8%	9,1%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	2,9%	3,5%	4,0%	4,1%	4,4%	4,2%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	19,7%	23,3%	25,0%	23,9%	36,9%	35,9%	45,5%
Feminino	Em escola pública, como professor.	64,7%	60,4%	55,5%	48,9%	43,6%	29,7%	16,7%
	Em escola privada, como professor.	7,4%	10,5%	12,3%	14,7%	15,0%	23,4%	33,3%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	10,3%	10,2%	9,3%	8,5%	6,8%	4,7%	0,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	3,1%	3,2%	3,0%	3,9%	3,8%	6,2%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	14,6%	15,7%	19,8%	24,1%	30,8%	35,9%	50,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.40b - Distribuição percentual na coluna de respostas válidas de estudantes à questão "Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos", por Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos (R$), segundo o Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Licenciatura)

Sexo	Perspectiva de atuação	Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)
Masculino	Em escola pública, como professor.	66,9%	62,1%	58,9%	59,0%	48,2%	36,8%	0,0%
	Em escola privada, como professor.	6,6%	8,8%	7,6%	8,2%	12,6%	12,3%	0,0%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	8,8%	8,5%	7,9%	7,7%	8,9%	5,3%	0,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	2,8%	3,1%	4,2%	2,6%	6,9%	3,5%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	14,9%	17,5%	21,5%	22,5%	23,5%	42,1%	100,0%
Feminino	Em escola pública, como professor.	68,9%	66,1%	64,1%	60,2%	48,1%	44,4%	-
	Em escola privada, como professor.	6,0%	6,7%	9,5%	11,7%	13,5%	27,8%	-
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	9,7%	9,4%	8,4%	7,0%	9,6%	11,1%	-
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	3,1%	3,3%	3,3%	4,7%	3,8%	5,6%	-
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	12,3%	14,6%	14,6%	16,4%	25,0%	11,1%	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.41a, apresenta-se a distribuição, para cada Sexo e tipo de escola onde cursou o Ensino Médio, das alternativas para a atuação daqui a cinco anos dos estudantes de cursos Presenciais de Licenciatura em Educação Física. Nenhuma aluna respondeu ter cursado o Ensino Médio *Todo no exterior.* A opção modal foi a *Em escola pública, como professor*, exceto para as alternativas *Todo no exterior* e *Parte no Brasil e parte no exterior* dos estudantes do sexo *Masculino*. A segunda alternativa foi a *Em outro campo de atuação profissional,* tendo sido essa a opção modal dos estudantes do sexo *Masculino* que declararam ter estudado *Todo no exterior.* A opção modal dos estudantes do sexo *Masculino* que informaram ter cursado o Ensino Médio *Parte no Brasil e parte no exterior* foi a *Em escola privada, como professor*.

Na Tabela 3.41b, apresenta-se a mesma informação já fornecida na Tabela 3.41a, mas para os alunos de cursos a Distância. Nenhuma aluna respondeu ter cursado o Ensino Médio *Todo no exterior* ou *Parte no Brasil e parte no exterior.* Como observado nos estudantes de cursos Presenciais, a opção modal foi a *Em escola pública, como professor*, exceto em todos do sexo *Masculino* que estudaram *Todo no exterior* que optaram por *Em escola privada, como professor. Em outro campo de atuação profissional,* foi a segunda alternativa dos estudantes do sexo *Masculino*. Essa também foi a segunda alternativa das alunas que indicaram ter cursado o Ensino Médio *Todo em escola pública* ou *A maior parte em escola pública*. Por sua vez, aquelas que indicaram ter cursado o Ensino Médio *Todo em escola privada (particular)* ou *A maior parte em escola privada (particular)* tinham como perspectiva para os próximos cinco anos atuar *Em escola privada, como professor*.

Tabela 3.41a - Distribuição percentual na coluna de respostas válidas de estudantes à questão "Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?", por Alternativa de resposta, segundo o Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Licenciatura)

Sexo	Perspectiva de atuação	Todo em escola pública	Todo em escola privada (particular)	Todo no exterior	A maior parte em escola pública	A maior parte em escola privada (particular)	Parte no Brasil e parte no exterior
Masculino	Em escola pública, como professor.	57,4%	36,7%	25,0%	53,7%	39,6%	33,3%
	Em escola privada, como professor.	8,9%	16,5%	0,0%	9,2%	18,3%	66,7%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	9,1%	8,2%	0,0%	10,2%	7,0%	0,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	3,2%	4,8%	25,0%	4,1%	4,8%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	21,5%	33,7%	50,0%	22,8%	30,4%	0,0%
Feminino	Em escola pública, como professor.	63,4%	43,2%	-	52,9%	46,4%	100,0%
	Em escola privada, como professor.	8,0%	19,5%	-	10,9%	18,2%	0,0%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	9,7%	9,3%	-	14,4%	5,5%	0,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	3,1%	3,8%	-	4,6%	4,5%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	15,8%	24,2%	-	17,2%	25,5%	0,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.41b - Distribuição percentual na coluna de respostas válidas de estudantes à questão "Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?", por Alternativa de resposta, segundo o Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Licenciatura)

Sexo	Perspectiva de atuação	Todo em escola pública	Todo em escola privada (particular)	Todo no exterior	A maior parte em escola pública	A maior parte em escola privada (particular)	Parte no Brasil e parte no exterior
Masculino	Em escola pública, como professor.	63,4%	47,3%	0,0%	53,5%	51,2%	100,0%
	Em escola privada, como professor.	7,0%	15,5%	100,0%	15,6%	14,6%	0,0%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	8,8%	5,9%	0,0%	6,6%	5,7%	0,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	3,1%	5,0%	0,0%	4,9%	5,7%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	17,7%	26,4%	0,0%	19,3%	22,8%	0,0%
Feminino	Em escola pública, como professor.	67,7%	45,8%	-	55,9%	51,8%	-
	Em escola privada, como professor.	6,1%	26,5%	-	10,2%	16,1%	-
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	9,3%	9,0%	-	9,4%	8,9%	-
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	3,1%	3,9%	-	3,1%	10,7%	-
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	13,7%	14,8%	-	21,3%	12,5%	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.42a, apresenta-se a distribuição, para cada sexo e Modalidade de Ensino Médio concluído, das alternativas para a atuação daqui a cinco anos dos estudantes de cursos Presenciais de Licenciatura em Educação Física. Independentemente de Sexo e Modalidade de curso concluído, a opção modal foi a *Em escola pública, como professor*. *Em outro campo de atuação profissional* foi a segunda alternativa também para quase todas as combinações de Sexo e curso concluído, tendo a exceção ficado por conta das alunas em *Outra modalidade,* que escolheram como segunda alternativa atuar *Em escola privada, como professor*.

Na Tabela 3.42b, apresenta-se a mesma informação já fornecida na Tabela 3.42a, mas em relação aos alunos de cursos a Distância. Como observado em relação aos estudantes de cursos Presenciais, independentemente de Sexo e Modalidade de curso concluído, a opção modal foi a *Em escola pública, como professor*. *Em outro campo de atuação profissional* foi a segunda alternativa também em quase todas as combinações de Sexo e curso concluído, tendo as exceções ocorrido por conta daqueles que concluíram o Ensino Médio em *Profissionalizante magistério (Curso Normal)*. Quanto aos do sexo *Masculino,* a opção foi a *Em escola/instituição pública, na gestão educacional*, enquanto no sexo *Feminino* foi a *Em escola privada, como professor*.

Tabela 3.42a - Distribuição percentual na coluna de respostas válidas de estudantes à questão "Qual modalidade de ensino médio você concluiu?", por Alternativa de resposta, segundo o Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Licenciatura)

Sexo	Perspectiva de atuação	Ensino médio tradicional	Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	Profissionalizante magistério (Curso Normal)	Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	Outra modalidade
Masculino	Em escola pública, como professor.	52,2%	51,7%	62,1%	58,4%	55,6%
	Em escola privada, como professor.	11,0%	9,3%	10,3%	7,8%	9,9%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	8,5%	10,9%	6,9%	11,6%	8,6%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	3,8%	1,6%	0,0%	3,5%	3,7%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	24,4%	26,4%	20,7%	18,6%	22,2%
Feminino	Em escola pública, como professor.	58,3%	59,8%	77,2%	60,8%	69,8%
	Em escola privada, como professor.	10,8%	8,6%	5,7%	8,0%	11,6%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	9,9%	7,7%	7,3%	11,9%	4,7%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	3,3%	3,3%	0,8%	4,0%	4,7%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	17,8%	20,5%	8,9%	15,3%	9,3%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.42b - Distribuição percentual na coluna de respostas válidas de estudantes à questão "Qual modalidade de ensino médio você concluiu?", por Alternativa de resposta, segundo o Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Licenciatura)

Sexo	Perspectiva de atuação	Ensino médio tradicional	Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	Profissionalizante magistério (Curso Normal)	Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	Outra modalidade
Masculino	Em escola pública, como professor.	61,5%	60,7%	72,3%	62,3%	61,0%
	Em escola privada, como professor.	8,1%	8,8%	7,7%	8,5%	3,7%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	8,4%	8,5%	10,8%	8,4%	6,1%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	3,1%	3,7%	0,0%	4,9%	3,7%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	18,8%	18,4%	9,2%	15,9%	25,6%
Feminino	Em escola pública, como professor.	65,4%	62,0%	78,8%	67,8%	67,4%
	Em escola privada, como professor.	7,4%	7,0%	8,8%	6,6%	0,0%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	9,6%	10,6%	3,1%	9,4%	9,3%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	3,4%	2,8%	1,9%	3,1%	4,7%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	14,3%	17,6%	7,5%	13,1%	18,6%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.43a, apresenta-se a distribuição, para cada Sexo e tipo de bolsa de estudos ou financiamento recebido, das alternativas para a atuação daqui a cinco anos dos estudantes de cursos Presenciais de Licenciatura em Educação Física. Independentemente de Sexo e bolsa/financiamento recebido, a opção modal foi a *Em escola pública, como professor*.

Em outro campo de atuação profissional foi a segunda alternativa também de sete das 11 possibilidades de bolsa/financiamento entre os estudantes do sexo *Masculino.* Entre os que tiveram financiamento do *ProUni Parcial apenas, Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra) e Financiamento bancário,* a segunda alternativa foi estar *Em escola privada, como professor*. E entre os alunos com bolsa/financiamento do *ProUni Parcial e FIES,* duas alternativas tiveram a mesma proporção: *Em escola privada, como professor* e *Em escola/instituição privada, na gestão educacional.*

Entre as estudantes do sexo *Feminino,* a alternativa *Em outro campo de atuação profissional* foi a segunda em quatro das 11 possibilidades de resposta quanto ao tipo de bolsa de estudos, a saber: *Nenhum, pois meu curso é gratuito, Nenhum, embora meu curso não seja gratuito, Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal e Bolsa oferecida pela própria instituição. Em escola privada, como professor* foi a segunda alternativa em cinco das 11 possibilidades de resposta quanto ao tipo de bolsa de estudos: *ProUni integral; ProUni parcial, apenas*; *ProUni Parcial e FIES*; *Financiamento oferecido pela própria instituição e Financiamento bancário.* A alternativa *Em escola/instituição pública, na gestão educacional* foi a segunda alternativa entre as alunas com bolsa de estudos do *FIES, apenas* e *com Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra)*.

Na Tabela 3.43b, apresenta-se a mesma informação já fornecida na Tabela 3.43a, mas sobre os alunos de cursos a Distância. Como observado entre os estudantes de cursos Presenciais, em quase todas as combinações de Sexo e Tipo de bolsa de estudos ou financiamento recebido, a opção modal foi a *Em escola pública, como professor.* Quanto ao tipo de bolsa de estudos ou financiamento recebido: *ProUni Parcial e FIES, todas* do sexo *Feminino* declaram pretender estar *Em escola/instituição pública, na gestão educacional,* enquanto entre os do sexo *Masculino* as proporções foram são iguais em quatro possibilidades, não tendo sido selecionada a opção *Em escola privada, como professor*. Quanto ao tipo de bolsa de estudos ou financiamento recebido, *ProUni parcial, apenas* e *Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra).*

Tabela 3.43a - Distribuição percentual na coluna de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Alternativa de resposta, segundo o Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Licenciatura)

Sexo	Perspectiva de atuação	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	ProUni integral	ProUni parcial, apenas	FIES, apenas	ProUni Parcial e FIES	Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal	Bolsa oferecida pela própria instituição	Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra)	Financiamento oferecido pela própria instituição	Financiamento bancário
Masculino	Em escola pública, como professor.	52,3%	48,6%	59,6%	55,3%	54,7%	58,6%	56,5%	52,5%	59,5%	51,3%	56,8%
	Em escola privada, como professor.	6,2%	15,6%	10,9%	15,2%	15,7%	13,8%	12,6%	12,5%	16,9%	7,6%	18,9%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	9,0%	7,3%	8,0%	12,1%	7,0%	10,3%	9,3%	10,6%	6,8%	13,3%	5,4%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	2,1%	4,3%	5,1%	3,0%	6,4%	13,8%	4,1%	3,9%	2,7%	7,6%	5,4%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	30,3%	24,2%	16,4%	14,4%	16,3%	3,4%	17,5%	20,5%	14,2%	20,3%	13,5%
Feminino	Em escola pública, como professor.	57,6%	53,4%	62,4%	58,3%	67,1%	84,2%	69,5%	62,4%	60,0%	58,3%	55,0%
	Em escola privada, como professor.	8,0%	14,1%	13,2%	15,5%	8,2%	10,5%	6,9%	11,4%	8,8%	15,7%	15,0%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	10,7%	8,6%	9,1%	10,7%	12,3%	5,3%	7,9%	8,5%	15,0%	7,0%	10,0%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	1,9%	5,7%	3,2%	2,4%	2,1%	0,0%	3,9%	4,1%	2,5%	5,2%	10,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	21,8%	18,2%	12,1%	13,1%	10,3%	0,0%	11,8%	13,6%	13,8%	13,9%	10,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.43b - Distribuição percentual na coluna de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Alternativa de resposta, segundo o Sexo e a Perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Licenciatura)

Sexo	Perspectiva de atuação	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	ProUni integral	ProUni parcial, apenas	FIES, apenas	ProUni Parcial e FIES	Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal	Bolsa oferecida pela própria instituição	Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra)	Financiamento oferecido pela própria instituição	Financiamento bancário
Masculino	Em escola pública, como professor.	63,0%	62,6%	64,3%	59,6%	62,5%	25,0%	62,0%	57,4%	58,8%	57,4%	65,9%
	Em escola privada, como professor.	6,2%	8,7%	4,6%	4,3%	4,2%	0,0%	10,0%	9,3%	10,3%	7,4%	7,3%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	8,8%	8,0%	9,5%	12,8%	8,3%	25,0%	10,0%	7,7%	8,8%	12,3%	4,9%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	3,3%	2,7%	3,4%	4,3%	4,2%	25,0%	3,0%	5,1%	8,8%	2,5%	0,0%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	18,7%	18,1%	18,2%	19,1%	20,8%	25,0%	15,0%	20,4%	13,2%	20,4%	22,0%
Feminino	Em escola pública, como professor.	74,4%	65,2%	67,8%	76,0%	59,1%	0,0%	74,0%	62,9%	68,7%	63,6%	65,1%
	Em escola privada, como professor.	2,4%	8,5%	5,2%	4,0%	9,1%	0,0%	4,0%	6,7%	7,2%	9,3%	7,0%
	Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	7,3%	8,8%	11,8%	16,0%	13,6%	100,0%	9,0%	10,0%	10,8%	7,5%	4,7%
	Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	2,4%	3,7%	1,4%	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,5%	3,6%	2,8%	4,7%
	Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	13,4%	13,8%	13,9%	0,0%	18,2%	0,0%	13,0%	15,9%	9,6%	16,8%	18,6%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

3.2 PERFIL DO COORDENADOR[17]

Um fator importante é o coordenador do curso. Nas tabelas que seguem, são apresentadas algumas de suas características. Na Tabela 3.44a, apresenta-se a distribuição por Sexo e idade dos coordenadores dos cursos de Licenciatura em Educação Física, segundo a Modalidade de Ensino. Nos cursos de ambas as Modalidades, essa posição é ocupada, principalmente, por coordenadores do sexo *Masculino*: 280 em 448 na *Educação Presencial* e 24 em 42 na *Educação a Distância*. Nos cursos Presenciais e nos cursos a Distância, a distribuição etária é a mais jovem entre os coordenadores do sexo *Masculino*. Na Modalidade Presencial, o Grupo etário modal foi o de *41 a 45* anos no sexo *Masculino* e no *Feminino*. Na Modalidade a Distância, o Grupo etário modal foi o de *31 a 35* anos no sexo *Masculino* e o *de 41 a 45* anos no sexo *Feminino*.

Tabela 3.44a - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grupo etário - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino							
	Educação Presencial				Educação a Distância			
	Sexo				Sexo			
	Masculino		Feminino		Masculino		Feminino	
Grupo etário	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Até 24	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
25 a 30	11	3,9%	4	2,4%	1	4,2%	0	0,0%
31 a 35	23	8,2%	21	12,5%	6	25,0%	3	16,7%
36 a 40	53	18,9%	33	19,6%	5	20,8%	5	27,8%
41 a 45	56	20,0%	36	21,4%	3	12,5%	6	33,3%
46 a 50	45	16,1%	28	16,7%	2	8,3%	1	5,6%
51 a 55	42	15,0%	28	16,7%	5	20,8%	2	11,1%
56 a 60	22	7,9%	11	6,5%	1	4,2%	1	5,6%
61 e mais	28	10,0%	7	4,2%	1	4,2%	0	0,0%
Total	280	100,0%	168	100,0%	24	100,0%	18	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.44b, apresenta-se a distribuição por Sexo e idade dos coordenadores dos cursos de Bacharelado em Educação Física, segundo a Modalidade de Ensino. Nos cursos na Modalidade Presencial, essa posição foi ocupada, principalmente, por coordenadores do sexo *Masculino*: 315 dos 510, na *Educação Presencial.* O mesmo ocorreu nos cursos a Distância, em que 16 dos 27 eram do sexo *Masculino*. Nos cursos Presenciais, a distribuição etária foi a mais jovem entre os coordenadores do sexo *Feminino*; o oposto ocorreu nos cursos a Distância, em que a distribuição foi mais jovem entre os coordenadores do sexo *Masculino*. Na Modalidade Presencial, o Grupo etário modal foi o de *41 a 45* anos no sexo *Masculino* e

[17] É possível que o número total de coordenadores seja diferente do de cursos por dois motivos: se nem todos os coordenadores responderam ao questionário, ou, mesmo quando responderam, não obrigatoriamente responderam a todas as questões; e se coordenadores de cursos inscritos responderam ao questionário, mas o curso não teve a participação de concluintes no exame.

de *36 a 40* anos, no sexo *Feminino*. Na Modalidade a Distância, o Grupo etário modal foi o de *31 a 35* anos no sexo *Masculino* e o de *41 a 45* anos no sexo *Feminino*.

Tabela 3.44b - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por Modalidade de Ensino e Sexo, segundo o Grupo etário - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Modalidade de Ensino							
	Educação Presencial				Educação a Distância			
	Sexo				Sexo			
	Masculino		Feminino		Masculino		Feminino	
Grupo etário	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Até 24	0	0,0%	1	0,5%	0	0,0%	0	0,0%
25 a 30	17	5,4%	9	4,6%	0	0,0%	0	0,0%
31 a 35	39	12,4%	26	13,3%	6	37,5%	2	18,2%
36 a 40	49	15,6%	48	24,6%	2	12,5%	2	18,2%
41 a 45	80	25,4%	45	23,1%	1	6,2%	5	45,5%
46 a 50	43	13,7%	32	16,4%	1	6,2%	1	9,1%
51 a 55	46	14,6%	15	7,7%	4	25,0%	1	9,1%
56 a 60	27	8,6%	15	7,7%	2	12,5%	0	0,0%
61 e mais	14	4,4%	4	2,1%	0	0,0%	0	0,0%
Total	315	100,0%	195	100,0%	16	100,0%	11	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Segundo os dados disponibilizados na Tabela 3.45a, com informações sobre a grande Área de Formação dos coordenadores de cursos Presenciais de Licenciatura, segundo a Categoria Administrativa e a Organização Acadêmica da IES, houve uma alta concentração da Área de Formação na graduação desses coordenadores em *Ciências da Saúde*, com 76,1% (alternativa modal). Já a segunda alternativa com maior frequência foi em *Ciências Humanas,* com 13,4%, seguida da Área de *Ciências Biológicas, com* 6,3%*.* As demais Áreas não apresentaram participação expressiva.

Segundo os dados disponibilizados na Tabela 3.45b, com informações sobre a grande Área de Formação dos coordenadores de cursos Presenciais de Bacharelado, segundo a Categoria Administrativa e a Organização Acadêmica da IES, houve uma alta concentração da Área de Formação na graduação desses coordenadores em *Ciências da Saúde*, com 87,3% (alternativa modal). Já a segunda alternativa com maior frequência foi a *Ciências Humanas,* com 5,5%*,* seguida da Área de *Ciências Biológicas*, com 4,7%.

Tabela 3.45a - Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Área de Formação na graduação do curso - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Licenciatura)

	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Área de Formação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Ciências Exatas e da Terra	4	0,9%	0	0,0%	4	1,2%	1	0,5%	1	0,8%	2	2,0%	0	0,0%
Ciências Biológicas	28	6,2%	7	6,0%	21	6,3%	12	5,6%	9	7,2%	7	7,0%	0	0,0%
Engenharias	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ciências da Saúde	341	76,1%	97	83,6%	244	73,5%	179	83,3%	90	72,0%	65	65,0%	7	87,5%
Ciências Agrárias	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ciências Sociais Aplicadas	4	0,9%	0	0,0%	4	1,2%	0	0,0%	3	2,4%	1	1,0%	0	0,0%
Ciências Humanas	60	13,4%	11	9,5%	49	14,8%	19	8,8%	20	16,0%	20	20,0%	1	12,5%
Linguística, Letras e Artes	2	0,4%	1	0,9%	1	0,3%	0	0,0%	1	0,8%	1	1,0%	0	0,0%
Outras	9	2,0%	0	0,0%	9	2,7%	4	1,9%	1	0,8%	4	4,0%	0	0,0%
Total	448	100,0%	116	100,0%	332	100,0%	215	100,0%	125	100,0%	100	100,0%	8	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.45b - Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Área de Formação na graduação do curso - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Bacharelado)

	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Área de Formação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Ciências Exatas e da Terra	2	0,4%	0	0,0%	2	0,5%	1	0,5%	0	0,0%	1	0,7%	0	0,0%
Ciências Biológicas	24	4,7%	6	8,3%	18	4,1%	11	5,6%	7	4,0%	6	4,4%	0	0,0%
Engenharias	1	0,2%	0	0,0%	1	0,2%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,7%	0	0,0%
Ciências da Saúde	445	87,3%	64	88,9%	381	87,0%	174	88,3%	153	87,4%	117	85,4%	1	100,0%
Ciências Agrárias	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ciências Sociais Aplicadas	6	1,2%	0	0,0%	6	1,4%	0	0,0%	6	3,4%	0	0,0%	0	0,0%
Ciências Humanas	28	5,5%	1	1,4%	27	6,2%	9	4,6%	9	5,1%	10	7,3%	0	0,0%
Linguística, Letras e Artes	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Outras	4	0,8%	1	1,4%	3	0,7%	2	1,0%	0	0,0%	2	1,5%	0	0,0%
Total	510	100,0%	72	100,0%	438	100,0%	197	100,0%	175	100,0%	137	100,0%	1	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

De acordo os dados disponibilizados na Tabela 3.45c, com informações sobre a grande Área de Formação dos coordenadores de cursos a Distância de Licenciatura, segundo a Categoria Administrativa e a Organização Acadêmica da IES, percebe-se uma concentração em *Ciências da Saúde*, com 83,3%, seguida pela Área de *Ciências Humanas,* com 14,3%. As demais Áreas não apresentaram participação expressiva.

De acordo os dados disponibilizados na Tabela 3.45d, com informações sobre a grande Área de Formação dos coordenadores de cursos a Distância de Bacharelado, segundo a Categoria Administrativa e a Organização Acadêmica da IES, percebe-se uma concentração em *Ciências da Saúde*, com 88,9%, seguida pelas Áreas de *Ciências Humanas,* com 7,4%, e de *Ciências Sociais Aplicadas*, com 3,7%. As demais Áreas não apresentaram participação.

Tabela 3.45c - Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Área de Formação na graduação do curso - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Licenciatura)

	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Área de Formação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Ciências Exatas e da Terra	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Ciências Biológicas	1	2,4%	1	8,3%	0	0,0%	1	3,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Engenharias	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Ciências da Saúde	35	83,3%	11	91,7%	24	80,0%	23	82,1%	12	92,3%	0	0,0%	0	-
Ciências Agrárias	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Ciências Sociais Aplicadas	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Ciências Humanas	6	14,3%	0	0,0%	6	20,0%	4	14,3%	1	7,7%	1	100,0%	0	-
Linguística, Letras e Artes	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Outras	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Total	42	100,0%	12	100,0%	30	100,0%	28	100,0%	13	100,0%	1	100,0%	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.45d - Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Área de Formação na graduação do curso - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Bacharelado)

	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Área de Formação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Ciências Exatas e da Terra	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências Biológicas	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Engenharias	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências da Saúde	24	88,9%	0	-	24	88,9%	12	92,3%	12	85,7%	0	-	0	-
Ciências Agrárias	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Ciências Sociais Aplicadas	1	3,7%	0	-	1	3,7%	0	0,0%	1	7,1%	0	-	0	-
Ciências Humanas	2	7,4%	0	-	2	7,4%	1	7,7%	1	7,1%	0	-	0	-
Linguística, Letras e Artes	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Outras	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Total	27	100,0%	0	-	27	100,0%	13	100,0%	14	100,0%	0	-	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.46a, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos Presenciais de Educação Física (Licenciatura), segundo a grande Área de Formação. Todos os 448 coordenadores apresentaram curso de pós-graduação. A situação mais frequente foi a de *Mestrado* (192 coordenadores), seguida pela de *Doutorado* (176) e pela de *Especialização* (54). Além desses, 26 coordenadores declararam ter um título de *Pós-Doutorado*. As Áreas de Formação nos cursos de pós-graduação foram mais diversificadas do que na graduação: 59,4% dos coordenadores tiveram a formação de mais alto nível em *Ciências da Saúde,* e 25,9%, em *Ciências Humanas.*

Tabela 3.46a - Total de coordenadores, por nível mais elevado de Titulação, segundo a Área de Formação - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Licenciatura)

	Titulação				
Área de Formação	Não possui	Especialização	Mestrado	Doutorado	Programa de Pós-Doutorado
Ciências Exatas e da Terra	0	1	1	0	0
Ciências Biológicas	0	5	7	6	3
Engenharias	0	0	6	2	0
Ciências da Saúde	0	28	117	108	13
Ciências Agrárias	0	0	0	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	0	0	9	5	0
Ciências Humanas	0	18	42	47	9
Linguística, Letras e Artes	0	1	0	3	0
Outras	0	1	9	5	1
Não se aplica.	0	0	1	0	0
Total	0	54	192	176	26

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.46b, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos Presenciais de Educação Física (Bacharelado), segundo a grande Área de Formação. Todos os 510 coordenadores apresentaram curso de pós-graduação. A situação mais frequente foi a de *Mestrado* (251 coordenadores), seguida pelas de *Doutorado* (163) e de *Especialização* (70). Além desses, 26 coordenadores declararam ter *Pós-Doutorado*. As Áreas de Formação nos cursos de pós-graduação foram mais diversificadas do que na graduação: 69,8% dos coordenadores tiveram a formação de mais alto nível em *Ciências da Saúde;* 15,9%, em *Ciências Humanas* e 4,5%, em *Ciências Biológicas*.

Tabela 3.46b - Total de coordenadores, por nível mais elevado de Titulação, segundo a Área de Formação - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Bacharelado)

Área de Formação	Titulação				
	Não possui	Especialização	Mestrado	Doutorado	Programa de Pós-Doutorado
Ciências Exatas e da Terra	0	0	1	0	0
Ciências Biológicas	0	5	7	9	2
Engenharias	0	0	5	3	0
Ciências da Saúde	0	51	173	112	20
Ciências Agrárias	0	0	0	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	0	1	9	4	0
Ciências Humanas	0	11	43	23	4
Linguística, Letras e Artes	0	0	0	3	0
Outras	0	2	12	8	0
Não se aplica.	0	0	1	1	0
Total	0	70	251	163	26

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.46c, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos a Distância de Educação Física (Licenciatura), segundo a Área de Formação. A totalidade dos coordenadores possui algum curso de pós-graduação. A situação mais frequente foi a de *Mestrado* (23 coordenadores), seguida pela de *Doutorado* (13 coordenadores) e de *Especialização* (dois coordenadores). Além desses, quatro declararam ter *Pós-Doutorado*. As Áreas de Formação nos cursos de pós-graduação foram mais diversificadas do que na graduação: 59,5% dos coordenadores tiveram a formação de mais alto nível em *Ciências da Saúde,* e 31,0%, em *Ciências Humanas*.

Tabela 3.46c - Total de coordenadores, por nível mais elevado de Titulação, segundo a Área de Formação - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Licenciatura)

Área de Formação	Titulação				
	Não possui	Especialização	Mestrado	Doutorado	Programa de Pós-Doutorado
Ciências Exatas e da Terra	0	0	0	0	0
Ciências Biológicas	0	0	0	1	0
Engenharias	0	0	1	0	0
Ciências da Saúde	0	2	15	5	3
Ciências Agrárias	0	0	0	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	0	0	1	1	0
Ciências Humanas	0	0	6	6	1
Linguística, Letras e Artes	0	0	0	0	0
Outras	0	0	0	0	0
Não se aplica.	0	0	0	0	0
Total	0	2	23	13	4

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.46d, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos a Distância de Educação Física (Bacharelado), segundo a Área de Formação. A totalidade dos coordenadores possui algum curso de pós-graduação. A situação mais frequente foi a de *Mestrado* (18 coordenadores), seguida pelas de *Doutorado* (cinco) e

de *Especialização* (três). Apenas um coordenador possui *Pós-Doutorado*. As Áreas de Formação nos cursos de pós-graduação foram mais diversificadas do que na graduação: 66,7% dos coordenadores tiveram a formação de mais alto nível em *Ciências da Saúde,* e 25,9%, em *Ciências Humanas.*

Tabela 3.46d - Total de coordenadores, por nível mais elevado de Titulação, segundo a Área de Formação - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Bacharelado)

	Titulação				
Área de Formação	Não possui	Especialização	Mestrado	Doutorado	Programa de Pós-Doutorado
Ciências Exatas e da Terra	0	0	0	0	0
Ciências Biológicas	0	0	1	0	0
Engenharias	0	0	1	0	0
Ciências da Saúde	0	2	12	3	1
Ciências Agrárias	0	0	0	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	0	0	0	0	0
Ciências Humanas	0	1	4	2	0
Linguística, Letras e Artes	0	0	0	0	0
Outras	0	0	0	0	0
Não se aplica.	0	0	0	0	0
Total	0	3	18	5	1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.47a, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos Presenciais de Licenciatura, por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. A situação modal quanto ao total de coordenadores, daqueles em *Centros Universitários, Faculdades e IES Privadas* foi a do *Mestrado*. Já a situação modal para aqueles em IES *Públicas*, *Universidades* e *CEFET/IF* foi a do *Doutorado*.

Na Tabela 3.47b, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos Presenciais de Bacharelado, por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. A situação modal quanto ao total dos coordenadores, e daqueles em IES *Privadas*, *Universidades*, *Centros Universitários* e *Faculdades* foi a do *Mestrado*. Já a situação modal daqueles em *IES Públicas* e *CEFET/IF* foi a do *Doutorado*.

Tabela 3.47a - Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o nível mais elevado de Titulação - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Licenciatura)

	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Titulação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Não possui	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Especialização	54	12,1%	4	3,4%	50	15,1%	12	5,6%	13	10,4%	29	29,0%	0	0,0%
Mestrado	192	42,9%	25	21,6%	167	50,3%	75	34,9%	67	53,6%	47	47,0%	3	37,5%
Doutorado	176	39,3%	70	60,3%	106	31,9%	109	50,7%	41	32,8%	22	22,0%	4	50,0%
Programa de Pós-Doutorado	26	5,8%	17	14,7%	9	2,7%	19	8,8%	4	3,2%	2	2,0%	1	12,5%
Total	448	100,0%	116	100,0%	332	100,0%	215	100,0%	125	100,0%	100	100,0%	8	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.47b - Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o nível mais elevado de Titulação - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Bacharelado)

	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Titulação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Não possui	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Especialização	70	13,7%	4	5,6%	66	15,1%	19	9,6%	18	10,3%	33	24,1%	0	0,0%
Mestrado	251	49,2%	19	26,4%	232	53,0%	82	41,6%	95	54,3%	74	54,0%	0	0,0%
Doutorado	163	32,0%	37	51,4%	126	28,8%	80	40,6%	53	30,3%	29	21,2%	1	100,0%
Programa de Pós-Doutorado	26	5,1%	12	16,7%	14	3,2%	16	8,1%	9	5,1%	1	0,7%	0	0,0%
Total	510	100,0%	72	100,0%	438	100,0%	197	100,0%	175	100,0%	137	100,0%	1	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.47c, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos a Distância de Licenciatura, por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. Na Área não foram oferecidos cursos a Distância em *CEFET/IF*. A moda do total dos coordenadores e daqueles em IES *Privadas*, em *Universidades*, em *Centros Universitários* e em *Faculdades* foi a do *Mestrado*. Em *IES Públicas,* a situação modal foi a do *Doutorado.*

Na Tabela 3.47d, apresenta-se a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos a Distância de Bacharelado, por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. Na Área não foram oferecidos cursos a Distância em *IES Públicas*, *Faculdades* e em *CEFET/IF*. A moda do total dos coordenadores e daqueles em IES *Privadas*, *Universidades* e *Centros Universitários* foi a do *Mestrado*.

Tabela 3.47c - Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o nível mais elevado de Titulação - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Licenciatura)

	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Titulação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Não possui	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Especialização	2	4,8%	0	0,0%	2	6,7%	0	0,0%	2	15,4%	0	0,0%	0	-
Mestrado	23	54,8%	3	25,0%	20	66,7%	13	46,4%	9	69,2%	1	100,0%	0	-
Doutorado	13	31,0%	6	50,0%	7	23,3%	12	42,9%	1	7,7%	0	0,0%	0	-
Programa de Pós-Doutorado	4	9,5%	3	25,0%	1	3,3%	3	10,7%	1	7,7%	0	0,0%	0	-
Total	42	100,0%	12	100,0%	30	100,0%	28	100,0%	13	100,0%	1	100,0%	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.47d - Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o nível mais elevado de Titulação - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Bacharelado)

	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Titulação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Não possui	0	0,0%	0	-	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-	0	-
Especialização	3	11,1%	0	-	3	11,1%	1	7,7%	2	14,3%	0	-	0	-
Mestrado	18	66,7%	0	-	18	66,7%	9	69,2%	9	64,3%	0	-	0	-
Doutorado	5	18,5%	0	-	5	18,5%	3	23,1%	2	14,3%	0	-	0	-
Programa de Pós-Doutorado	1	3,7%	0	-	1	3,7%	0	0,0%	1	7,1%	0	-	0	-
Total	27	100,0%	0	-	27	100,0%	13	100,0%	14	100,0%	0	-	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Dos coordenadores de curso de *Educação Física* (Licenciatura) na Modalidade Presencial, 60,3% tiveram *1 a 4* anos de atuação como coordenador deste curso. Na Tabela 3.48a, apresentam-se as informações cruzadas de Tempo de atuação como coordenador deste curso e de Mandato da posição de coordenador. O Mandato modal foi o de *1 a 4* anos.

Dos coordenadores de curso de *Educação Física* (Bacharelado) na Modalidade Presencial, 52,5% tiveram de *1 a 4* anos de atuação como coordenador desse curso. Na Tabela 3.48b, apresentam-se as informações cruzadas de Tempo de atuação como coordenador desse curso e de Mandato da posição de coordenador. O Mandato modal foi o de *1 a 4* anos.

Tabela 3.48a - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de Atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de Mandato - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Licenciatura)

	Atuação (em anos)													
	1 a 4		5 a 8		9 a 12		13 a 16		17 a 20		Mais de 20		Total	
Mandato (em anos)	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha
1 a 4	222	82,2%	32	11,9%	7	2,6%	7	2,6%	1	0,4%	1	0,4%	270	100,0%
5 a 8	32	61,5%	18	34,6%	1	1,9%	1	1,9%	0	0,0%	0	0,0%	52	100,0%
9 a 12	9	47,4%	6	31,6%	4	21,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	19	100,0%
13 a 16	1	25,0%	0	0,0%	1	25,0%	2	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	100,0%
17 a 20	6	75,0%	1	12,5%	1	12,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	8	100,0%
Mais de 20	38	40,0%	19	20,0%	15	15,8%	13	13,7%	4	4,2%	6	6,3%	95	100,0%
Total	308	68,8%	76	17,0%	29	6,5%	23	5,1%	5	1,1%	7	1,6%	448	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.48b - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de Atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de Mandato - Enade/2021 - Cursos em Modalidade Presencial - Educação Física (Bacharelado)

	Atuação (em anos)													
	1 a 4		5 a 8		9 a 12		13 a 16		17 a 20		Mais de 20		Total	
Mandato (em anos)	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha
1 a 4	220	82,1%	27	10,1%	13	4,9%	5	1,9%	1	0,4%	2	0,7%	268	100,0%
5 a 8	48	63,2%	27	35,5%	0	0,0%	1	1,3%	0	0,0%	0	0,0%	76	100,0%
9 a 12	12	46,2%	7	26,9%	7	26,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	26	100,0%
13 a 16	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%
17 a 20	6	85,7%	1	14,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	7	100,0%
Mais de 20	71	54,2%	27	20,6%	12	9,2%	11	8,4%	5	3,8%	5	3,8%	131	100,0%
Total	357	70,0%	89	17,5%	32	6,3%	19	3,7%	6	1,2%	7	1,4%	510	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

De todos os coordenadores de curso de *Educação Física* (Licenciatura) na Modalidade a Distância, 57,1% tiveram *1* a *4* anos de atuação na sua IES. Ver Tabela 3.48c para a informação cruzada de Tempo de atuação na IES e de Mandato da posição de coordenador. O Mandato modal foi o de *1 a 4* anos.

De todos os coordenadores de curso de *Educação Física* (Bacharelado) na Modalidade a Distância, 44,4% tiveram de *1* a *4* anos de atuação na sua IES. Ver Tabela 3.48d para a informação cruzada de Tempo de atuação na IES e de Mandato da posição de coordenador. O Mandato modal foi o de *1 a 4* anos.

Tabela 3.48c - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de Atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de Mandato - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Licenciatura)

	Atuação (em anos)													
	1 a 4		5 a 8		9 a 12		13 a 16		17 a 20		Mais de 20		Total	
Mandato (em anos)	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha
1 a 4	19	79,2%	3	12,5%	1	4,2%	1	4,2%	0	0,0%	0	0,0%	24	100,0%
5 a 8	3	75,0%	1	25,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	100,0%
9 a 12	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
13 a 16	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
17 a 20	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Mais de 20	10	76,9%	3	23,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	13	100,0%
Total	33	78,6%	7	16,7%	1	2,4%	1	2,4%	0	0,0%	0	0,0%	42	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 3.48d - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de Atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de Mandato - Enade/2021 - Cursos em Modalidade a Distância - Educação Física (Bacharelado)

	Atuação (em anos)													
	1 a 4		5 a 8		9 a 12		13 a 16		17 a 20		Mais de 20		Total	
Mandato (em anos)	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha
1 a 4	11	91,7%	1	8,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	12	100,0%
5 a 8	3	75,0%	1	25,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	100,0%
9 a 12	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
13 a 16	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
17 a 20	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Mais de 20	8	88,9%	1	11,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	9	100,0%
Total	23	85,2%	3	11,1%	0	0,0%	1	3,7%	0	0,0%	0	0,0%	27	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.49a, apresenta-se a distribuição da experiência prévia em coordenação de cursos de Licenciatura, segundo a Modalidade de Ensino. Quando se considera a distribuição de Tempo anterior de experiência em coordenação de cursos, 57,1% dos coordenadores de cursos Presenciais e 47,6% dos coordenadores de cursos a Distância declararam *Não* (alternativa modal) ter experiência prévia.

Tabela 3.49a - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por Modalidade de Ensino, segundo o Tempo de experiência anterior na coordenação de cursos de graduação - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Modalidade de Ensino			
	Educação Presencial		Educação a Distância	
Tempo (em anos)	N	% da coluna	N	% da coluna
Não	256	57,1%	20	47,6%
1 a 4	97	21,7%	11	26,2%
5 a 8	54	12,1%	8	19,0%
9 a 12	18	4,0%	1	2,4%
13 a 16	16	3,6%	2	4,8%
17 a 20	2	0,4%	0	0,0%
Mais de 20	5	1,1%	0	0,0%
Total	448	100,0%	42	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.49b, apresenta-se a distribuição da experiência prévia em coordenação de cursos de Bacharelado, segundo a Modalidade de Ensino. Quando se considera a distribuição de Tempo anterior de experiência em coordenação de cursos, 59,4% dos coordenadores de cursos Presenciais e 48,1% dos coordenadores de cursos a Distância declararam *Não* (alternativa modal) ter experiência prévia.

Tabela 3.49b - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por Modalidade de Ensino, segundo o Tempo de experiência anterior na coordenação de cursos de graduação - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Modalidade de Ensino			
	Educação Presencial		Educação a Distância	
Tempo (em anos)	N	% da coluna	N	% da coluna
Não	303	59,4%	13	48,1%
1 a 4	119	23,3%	5	18,5%
5 a 8	46	9,0%	3	11,1%
9 a 12	22	4,3%	2	7,4%
13 a 16	17	3,3%	2	7,4%
17 a 20	1	0,2%	1	3,7%
Mais de 20	2	0,4%	1	3,7%
Total	510	100,0%	27	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.50a, apresenta-se, sobre os cursos de Licenciatura em Educação Física, a informação de Coordenação concomitantemente a outro curso de graduação, segundo a informação de ter coordenado curso de graduação em outra área e Modalidade de Ensino. Entre os coordenadores de cursos Presenciais, a maioria, 57,4%, não coordenou, concomitantemente, outros cursos de graduação, ao passo que 21,7% declararam ter

coordenado curso em outra área. Entre os coordenadores de cursos a Distância, 54,8% coordenaram, concomitantemente, outros cursos de graduação, e 28,6% declararam ter coordenado curso em outra área.

Tabela 3.50a - Total de coordenadores, por Coordenação concomitante a de outro curso de graduação, segundo a Modalidade de Ensino e a experiência de Coordenação de cursos de graduação em outra área - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

		Coordenação concomitante				
Modalidade de Ensino	Coordenou curso em outra área	Não	Sim De 2 a 3 cursos	Sim De 4 a 5 cursos	Sim Mais de 5 cursos	Total
Educação Presencial	Sim	26	47	9	15	97
	Não	231	112	6	2	351
Educação a Distância	Sim	2	6	3	1	12
	Não	17	10	3	0	30

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 3.50b, apresenta-se, sobre os cursos de Bacharelado em Educação Física, a informação de Coordenação concomitantemente a outro curso de graduação, segundo a informação de ter coordenado curso de graduação em outra área e Modalidade de Ensino. Entre os coordenadores de cursos Presenciais, a maioria, 57,8%, não coordenou, concomitantemente, outros cursos de graduação, e 23,5% declararam ter coordenado curso em outra área. Entre os coordenadores de cursos a Distância, 74,1% coordenaram, concomitantemente, outros cursos de graduação, e 37,0% declararam ter coordenado curso em outra área.

Tabela 3.50b - Total de coordenadores, por Coordenação concomitante a de outro curso de graduação, segundo a Modalidade de Ensino e a experiência de Coordenação de cursos de graduação em outra área - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

		Coordenação concomitante				
Modalidade de Ensino	Coordenou curso em outra área	Não	Sim De 2 a 3 cursos	Sim De 4 a 5 cursos	Sim Mais de 5 cursos	Total
Educação Presencial	Sim	28	64	13	15	120
	Não	267	115	8	0	390
Educação a Distância	Sim	0	5	2	3	10
	Não	7	9	1	0	17

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Além disso, os coordenadores, na Habilitação Licenciatura, responderam a um questionário (Anexo VII) com 55 assertivas sobre as quais deveriam explicitar algum grau de concordância, segundo uma escala que variava de 1 (discordância total) a 6 (concordância total). Considerando-se essas informações em uma escala Likert, foi aplicado um procedimento de escalamento ideal (que quantifica a escala Likert), seguido de uma análise fatorial (que realiza uma redução de dimensionalidade). Todas as 55 questões (numeradas de 20 a 74 no questionário) foram consideradas na análise, e foi possível extrair 12 fatores

que explicam 76,1% da variabilidade do conjunto. Nota-se que a grande maioria dos coordenadores apresentou altos graus de concordância com as asserções (todas positivas). Para extração das componentes, foram consideradas as que apresentaram respectivos autovalores maiores ou iguais a 1.

Na Tabela 3.51a (Licenciatura), apresenta-se a Matriz de componentes rotacionada (o método Varimax foi utilizado) das questões e dos Fatores Latentes identificados. Para facilitar a leitura, os valores com módulo abaixo de 0,5 estão grafados em cor mais clara. No Quadro 3.1a, estão listados os Fatores Latentes reconhecidos.

Tabela 3.51a - Matriz de componentes rotacionada

Questão	Componente											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Q20	0,339	0,174	0,040	0,441	0,088	0,345	-0,095	0,066	-0,113	0,052	0,064	0,029
Q21	0,165	**0,616**	**0,626**	0,091	-0,333	0,190	-0,025	-0,056	-0,030	0,029	0,029	0,026
Q22	0,107	**0,771**	**0,559**	0,054	0,176	0,159	-0,016	0,059	-0,020	0,084	0,049	0,027
Q23	0,203	0,174	0,124	0,176	-0,078	**0,781**	0,052	0,027	0,055	-0,005	0,129	0,075
Q24	0,097	-0,016	**0,575**	0,093	-0,042	0,456	0,182	-0,032	0,320	-0,208	0,081	0,132
Q25	0,133	0,052	0,207	-0,009	-0,026	**0,615**	0,115	0,199	-0,116	-0,059	0,168	0,217
Q26	0,183	0,243	0,477	0,014	0,406	0,431	0,102	0,078	-0,120	0,150	0,047	-0,012
Q27	0,068	**0,955**	0,015	0,102	0,229	0,064	0,003	0,031	0,011	0,009	0,062	0,031
Q28	0,061	**0,544**	0,440	0,189	0,102	0,354	-0,029	0,390	0,052	-0,098	0,117	0,155
Q29	0,032	0,493	0,252	0,063	**0,566**	0,249	0,133	0,084	0,126	0,165	0,166	0,091
Q30	0,069	0,262	**0,838**	-0,041	0,312	0,184	-0,019	0,125	-0,033	0,163	0,028	0,011
Q31	0,099	0,393	0,203	0,163	0,284	**0,534**	0,013	0,108	0,091	0,182	0,110	0,049
Q32	0,156	0,119	0,205	0,066	0,231	**0,554**	-0,041	-0,043	0,057	0,214	-0,004	0,053
Q33	0,077	**0,962**	0,011	0,111	0,180	0,074	0,003	0,019	0,011	0,003	0,064	0,033
Q34	0,016	0,167	0,103	0,231	0,300	0,115	-0,015	**0,757**	-0,004	-0,038	0,118	0,095
Q35	0,196	**0,631**	0,435	0,107	0,235	0,363	0,028	-0,025	-0,141	0,018	0,040	-0,039
Q36	0,153	0,119	0,090	0,069	0,047	0,276	0,068	-0,012	0,063	0,193	**0,756**	0,075
Q37	0,281	-0,009	0,194	0,257	0,130	0,066	0,171	-0,119	-0,032	**0,626**	0,151	0,095
Q38	0,181	0,328	0,062	**0,752**	-0,124	0,072	0,082	-0,017	-0,133	0,069	0,052	0,129
Q39	0,104	0,019	0,018	**0,808**	-0,017	-0,017	0,105	0,192	-0,041	-0,029	0,009	0,252
Q40	0,297	0,008	0,153	**0,645**	0,206	0,248	0,008	-0,037	0,083	0,113	0,044	0,183
Q41	0,290	0,030	-0,020	0,439	0,041	0,129	-0,032	0,000	0,089	-0,011	0,053	**0,618**
Q42	0,275	0,014	0,060	0,287	0,013	0,084	0,063	0,015	0,099	0,059	0,031	**0,695**
Q43	0,058	0,119	-0,020	**0,575**	0,085	0,074	0,123	0,097	0,220	0,237	-0,001	0,139

Questão	Componente											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Q44	0,329	0,091	0,154	0,090	**0,531**	-0,017	0,032	-0,114	0,239	-0,330	0,453	0,163
Q45	0,169	0,018	**0,939**	0,022	-0,047	0,159	-0,005	0,024	-0,055	0,080	0,056	0,013
Q46	0,275	0,221	**0,659**	0,006	**0,550**	0,002	-0,098	0,015	-0,029	-0,098	0,049	0,070
Q47	0,449	0,047	0,062	0,352	**0,539**	0,071	0,100	-0,179	-0,275	-0,186	0,046	-0,112
Q48	0,493	0,067	0,036	0,135	-0,014	0,244	0,059	0,101	0,015	0,177	0,159	0,318
Q49	**0,502**	0,059	-0,056	0,138	0,209	0,251	-0,132	-0,125	0,465	-0,128	0,117	0,193
Q50	-0,018	0,466	0,065	-0,012	**0,800**	0,086	0,015	0,199	0,079	0,113	0,054	0,027
Q51	0,140	0,158	-0,032	0,122	0,454	**0,526**	0,046	0,044	0,099	-0,010	0,170	0,216
Q52	**0,549**	-0,016	0,198	0,220	0,134	0,356	-0,059	-0,208	-0,037	0,077	-0,018	0,213
Q53	0,113	0,221	-0,046	0,350	0,044	0,123	0,043	-0,025	0,147	0,461	0,238	0,300
Q54	-0,039	0,483	0,089	-0,031	**0,801**	0,040	0,018	0,189	0,021	0,116	0,058	0,017
Q55	0,181	0,334	0,099	-0,014	0,346	0,241	0,014	0,227	-0,016	0,095	**0,627**	0,076
Q56	0,044	0,042	0,039	0,226	0,055	0,178	0,212	0,109	0,029	0,344	0,096	0,499
Q57	0,074	**0,961**	0,009	0,109	0,197	0,064	0,004	0,019	0,010	0,004	0,062	0,033
Q58	**0,791**	0,062	0,156	0,100	-0,018	0,025	0,116	-0,069	-0,005	0,126	0,013	0,207
Q59	**0,789**	0,075	0,246	0,190	0,032	0,074	0,116	0,057	-0,024	0,092	0,048	0,176
Q60	0,260	-0,006	-0,004	0,107	0,055	0,042	**0,881**	-0,026	-0,001	0,098	0,014	0,097
Q61	0,287	-0,027	-0,024	0,073	0,026	0,070	**0,882**	0,048	-0,029	0,053	0,059	0,107
Q62	**0,572**	0,272	0,346	0,219	-0,004	-0,027	0,417	-0,078	0,159	-0,152	0,045	0,050
Q63	**0,682**	0,166	0,048	0,062	0,065	0,101	0,328	-0,039	0,109	0,195	0,122	0,155
Q64	0,344	0,089	0,073	0,102	0,045	0,184	0,204	0,060	-0,278	-0,031	0,017	**0,546**
Q65	**0,742**	0,193	-0,044	-0,055	0,079	0,086	0,131	0,085	0,026	-0,021	0,295	0,108
Q66	**0,642**	-0,068	0,481	0,248	0,072	-0,058	0,015	-0,052	-0,052	-0,089	0,415	-0,028
Q67	**0,704**	-0,023	0,208	0,167	0,117	0,155	0,142	-0,016	0,174	-0,063	0,253	0,019
Q68	**0,580**	0,045	-0,074	-0,046	-0,023	0,086	-0,051	0,176	**0,543**	0,259	-0,195	-0,073
Q69	**0,581**	-0,037	-0,031	0,008	0,044	-0,030	0,080	0,023	**0,650**	0,006	0,243	0,007
Q70	**0,701**	-0,051	-0,072	-0,019	0,042	0,099	0,011	0,499	0,142	-0,110	-0,135	0,053
Q71	**0,678**	-0,024	0,210	0,133	0,071	0,092	0,128	0,393	0,023	0,066	-0,137	-0,001
Q72	0,396	0,135	-0,009	0,357	0,465	0,259	0,051	0,278	-0,186	0,148	-0,017	-0,111
Q73	**0,560**	0,044	-0,065	0,391	0,175	0,108	0,033	-0,101	-0,039	-0,013	-0,023	0,236
Q74	**0,647**	0,239	0,102	0,146	0,002	0,286	0,154	-0,090	0,088	0,087	0,011	0,055

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Quadro 3.1a - Fatores Latentes

1. Infraestrutura e instalações físicas.
2. Curso e disciplinas contribuem para o desenvolvimento dos estudantes, e professores dominam tecnologias de ensino.
3. Contribuições para formação profissional e cidadã.
4. Oferta de atividades extracurriculares.
5. Professores com domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas, e avaliações são pertinentes.
6. Metodologias de ensino desenvolvem competências reflexivas e críticas, e curso contribui para desenvolvimento de ética profissional.
7. Carreira para pessoal.
8. Referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes.
9. Infraestrutura para funcionários.
10. Coordenação disponível para orientação.
11. Nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos, e a aprendizagem dos estudantes e professores têm habilidades didáticas.
12. Oferta de intercâmbio e/ou estágio e monitoria.

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Análise análoga foi realizada entre os coordenadores na Habilitação Bacharelado que, também, responderam ao mesmo questionário (Anexo VII) com 55 assertivas sobre as quais deveriam explicitar algum grau de concordância, segundo uma escala que variava de 1 (discordância total) a 6 (concordância total). Considerando-se essas informações em uma escala Likert, foi aplicado um procedimento de escalamento ideal (que quantifica a escala Likert), seguido de uma análise fatorial (que realiza uma redução de dimensionalidade). Todas as 55 questões (numeradas de 20 a 74 no questionário) foram consideradas na análise, e foi possível extrair 14 fatores que explicam 80,3% da variabilidade do conjunto. Nota-se que a grande maioria dos coordenadores, na Habilitação Bacharelado, apresentou também altos graus de concordância com as asserções (todas positivas). Para extração das componentes, foram consideradas as que apresentaram respectivos autovalores maiores ou iguais a 1.

Na Tabela 3.51b (Bacharelado), apresenta-se a Matriz de componentes rotacionada (o método Varimax foi utilizado) das questões e dos Fatores Latentes identificados. Para facilitar a leitura, os valores com módulo abaixo de 0,5 estão grafados em cor mais clara. No Quadro 3.1b, estão listados os Fatores Latentes reconhecidos.

Tabela 3.51b - Matriz de componentes rotacionada

Questão	Componente													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Q20	0,499	0,188	0,069	0,271	-0,040	0,176	0,376	0,119	0,127	-0,089	-0,159	0,062	0,242	0,142
Q21	0,440	0,372	0,089	0,162	0,248	0,109	0,367	0,021	0,234	0,137	0,046	0,067	0,118	-0,011
Q22	0,104	**0,973**	0,043	0,032	0,086	0,072	0,066	0,026	0,043	-0,003	0,074	0,016	0,029	0,079
Q23	0,286	**0,649**	0,019	0,008	0,026	0,124	0,094	-0,012	0,059	-0,126	0,106	**0,527**	-0,027	0,086
Q24	0,126	0,433	0,015	0,017	-0,113	0,063	0,062	-0,002	0,135	-0,159	0,301	**0,512**	0,108	0,387
Q25	0,101	**0,973**	0,041	0,024	0,084	0,070	0,074	0,028	0,043	-0,008	0,076	0,008	0,025	0,078
Q26	0,397	**0,747**	0,119	0,085	0,194	0,136	0,223	0,107	0,079	0,101	-0,033	0,099	-0,001	0,034
Q27	0,090	**0,976**	0,041	0,028	0,074	0,066	0,061	0,030	0,036	-0,008	0,074	0,011	0,027	0,075
Q28	0,091	0,488	0,102	0,087	**0,776**	0,091	0,124	0,083	0,072	0,099	0,027	0,250	0,031	0,006
Q29	0,239	0,048	0,006	-0,021	**0,855**	0,069	0,050	-0,026	0,011	-0,099	0,149	0,029	0,170	0,132
Q30	0,270	0,431	0,048	0,053	**0,540**	0,105	**0,534**	0,011	0,027	-0,036	0,132	0,075	0,131	0,077
Q31	0,239	0,063	0,041	-0,012	0,085	0,044	**0,889**	0,080	0,060	0,073	-0,025	0,056	0,117	-0,007
Q32	**0,682**	0,122	0,041	-0,014	0,006	0,019	0,218	-0,038	-0,010	-0,035	-0,032	0,260	0,176	0,014
Q33	0,027	**0,658**	0,154	0,123	0,441	0,092	0,116	0,140	0,120	0,262	-0,023	0,352	-0,044	-0,048
Q34	**0,549**	0,197	0,056	0,217	0,469	0,218	0,135	-0,015	0,289	0,049	0,128	0,030	-0,017	0,129
Q35	0,375	0,198	0,091	0,406	0,136	0,105	**0,585**	-0,030	0,065	-0,094	0,000	0,065	0,145	0,063
Q36	0,210	0,037	0,197	0,039	0,261	0,060	0,061	0,055	0,066	0,095	-0,013	**0,818**	0,086	0,043
Q37	-0,033	-0,046	**0,509**	0,439	0,132	0,031	0,172	0,183	0,025	0,316	0,215	0,345	-0,041	0,026
Q38	0,060	0,320	0,032	**0,585**	0,004	0,034	**0,533**	0,006	0,064	0,022	0,176	0,035	0,217	0,220
Q39	0,073	0,008	0,055	**0,888**	0,038	0,031	0,078	-0,038	0,002	-0,074	0,143	-0,024	0,179	0,044
Q40	0,026	0,254	0,128	0,262	0,401	-0,021	0,003	0,116	0,023	0,122	**0,727**	0,122	0,180	0,123
Q41	0,186	0,043	0,095	0,130	0,050	0,164	0,241	0,125	0,060	0,174	0,112	0,081	**0,696**	0,077
Q42	0,079	0,027	0,083	0,175	0,092	0,125	0,113	0,153	0,093	0,002	0,065	0,012	**0,731**	-0,006
Q43	0,023	0,427	0,091	0,370	-0,037	0,160	0,012	0,112	0,048	-0,030	**0,661**	-0,023	0,026	-0,171
Q44	0,089	**0,976**	0,047	0,030	0,080	0,067	0,059	0,029	0,035	-0,006	0,074	0,012	0,023	0,077
Q45	0,057	**0,977**	0,043	0,020	0,020	0,030	0,024	0,032	0,007	-0,013	0,087	-0,008	0,057	0,089
Q46	0,216	0,492	0,040	0,015	0,094	-0,126	0,090	0,000	0,010	0,151	0,434	0,016	0,192	0,446
Q47	**0,672**	0,299	0,059	0,204	0,140	0,045	0,160	0,108	0,078	0,039	0,164	-0,030	0,025	0,198
Q48	0,356	0,055	0,104	0,079	0,070	0,111	-0,113	0,196	0,306	0,010	-0,021	0,326	0,364	0,197
Q49	0,225	0,192	0,312	0,012	0,068	**0,550**	0,099	0,069	0,074	-0,040	-0,070	0,120	-0,011	0,073
Q50	**0,593**	0,346	0,057	0,103	0,366	0,165	0,103	0,002	0,213	0,174	0,079	0,078	-0,084	0,126
Q51	0,146	**0,581**	0,162	0,197	0,448	0,100	0,244	0,102	0,163	0,279	0,024	0,331	-0,038	-0,031
Q52	0,155	0,319	0,165	0,338	0,134	0,086	0,031	0,072	0,007	-0,257	-0,055	0,058	0,233	**0,561**
Q53	0,204	0,015	0,039	**0,521**	0,055	0,034	-0,113	0,459	0,130	0,255	0,036	0,101	0,158	-0,046
Q54	0,447	0,107	0,049	-0,009	0,007	0,200	-0,004	-0,032	-0,001	**0,634**	0,058	0,049	0,242	0,130

Questão	Componente													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Q55	**0,633**	0,113	0,077	-0,041	0,177	0,215	0,104	-0,024	0,176	0,325	0,006	0,096	0,198	0,101
Q56	0,102	-0,025	0,070	0,114	0,019	-0,016	0,106	0,069	**0,765**	0,115	0,098	-0,060	0,381	0,153
Q57	0,231	0,194	0,028	0,007	0,086	0,098	0,077	-0,063	**0,791**	-0,063	-0,031	0,200	-0,059	0,012
Q58	-0,014	0,323	**0,536**	-0,009	0,035	0,028	0,084	0,112	-0,014	0,222	0,105	0,170	0,228	**0,505**
Q59	0,094	0,170	**0,851**	0,008	0,076	0,163	0,080	0,086	-0,002	0,160	-0,066	0,081	0,031	0,184
Q60	0,001	0,091	0,251	0,026	0,001	0,051	0,146	**0,867**	0,002	-0,002	0,071	0,027	0,135	0,163
Q61	0,012	0,119	0,166	0,016	0,031	0,110	0,004	**0,873**	-0,011	-0,050	0,079	0,035	0,125	0,106
Q62	0,295	0,006	**0,669**	0,007	0,017	0,294	-0,011	0,207	0,089	-0,197	0,208	0,047	0,242	0,042
Q63	-0,036	0,050	**0,881**	0,051	-0,026	0,074	0,026	0,135	0,059	-0,015	0,026	0,017	0,016	0,084
Q64	0,083	0,124	0,498	0,266	0,180	0,227	-0,063	0,109	-0,005	-0,321	0,044	0,066	0,309	-0,002
Q65	0,140	0,422	0,185	0,047	0,102	0,312	0,066	0,199	0,146	0,070	-0,114	0,091	-0,077	**0,508**
Q66	0,079	**0,945**	0,073	0,013	0,044	0,102	0,030	0,065	0,040	0,022	0,105	0,013	0,054	0,191
Q67	0,208	0,163	0,258	0,036	0,063	0,284	-0,004	0,190	0,081	0,101	0,010	0,009	-0,041	**0,715**
Q68	0,116	0,309	0,139	-0,001	0,112	**0,594**	0,032	0,033	0,089	0,230	0,112	-0,021	0,214	0,150
Q69	0,060	-0,039	0,196	0,207	-0,031	**0,783**	0,050	-0,028	-0,049	0,042	-0,052	0,021	0,155	0,173
Q70	0,143	0,398	0,071	-0,061	0,146	0,286	**0,537**	0,120	0,481	-0,047	0,237	-0,020	0,092	-0,065
Q71	0,130	0,288	0,018	-0,084	0,147	**0,626**	0,140	0,242	0,085	-0,068	0,404	-0,001	0,119	-0,071
Q72	0,485	0,098	0,018	-0,036	0,219	0,411	0,102	0,134	0,149	-0,039	0,444	0,096	0,096	0,069
Q73	0,284	0,023	0,304	0,374	0,143	0,194	0,073	0,049	0,146	-0,022	0,050	0,064	0,439	0,164
Q74	0,202	0,067	0,055	-0,047	0,213	0,457	0,027	0,150	0,154	0,132	0,025	0,293	0,154	0,425

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Quadro 3.1b - Fatores Latentes

1. Professores capacitados, e TCC contribui para formação profissional.
2. Aulas práticas e formação profissional, e metodologias de ensino desenvolvem competências reflexivas e críticas.
3. Servidores qualificados e em quantidade suficiente.
4. Oferta de iniciação científica.
5. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e contribui para ampliar a capacidade de comunicação.
6. Infraestrutura para funcionários e acesso a periódicos.
7. Relações professor-aluno são estimulantes.
8. Carreira para pessoal.
9. Professores participam de eventos acadêmicos e dominam tecnologias de ensino.
10. Professores com domínio do conteúdo.
11. Oferta de participação em eventos e em colegiados.
12. Nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos e a aprendizagem dos estudantes.
13. Oferta de intercâmbio e/ou estágio.
14. Ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

CAPÍTULO 4
PERCEPÇÃO DA PROVA

Nas análises feitas neste capítulo, constam as percepções dos concluintes da Área de Educação Física (Licenciatura e Bacharelado) sobre a prova aplicada no Enade/2021. Essas percepções foram mensuradas por meio de nove questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As percepções sobre a prova foram relacionadas ao desempenho dos estudantes, à Grande Região de funcionamento do curso, à Categoria Administrativa e ao tipo de Organização Acadêmica da IES. O questionário de percepção da prova encontra-se ao final dos Anexos VIIIA (Licenciatura) e VIIIB (Bacharelado), onde está a reprodução do exame.

O desempenho dos estudantes foi classificado em quatro quartos. Para tanto, esse desempenho foi ordenado de forma ascendente. O percentil 25, P25, também conhecido como primeiro quartil, é a nota de desempenho que deixa um quarto (25%) dos valores observados abaixo e três quartos acima. Na Figura 1, apresenta-se uma ilustração desse conceito. O quarto inferior de desempenho é composto pelas notas abaixo do primeiro quartil. Já o percentil 75, P75, também conhecido como terceiro quartil, é o valor para o qual há três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele. O quarto superior de desempenho é composto pelas notas iguais ou acima do terceiro quartil. O percentil 50, P50, também conhecido como mediana, é o valor que divide as notas em dois conjuntos de igual tamanho. O segundo quarto inclui os valores entre o primeiro quartil (P25) e a mediana. O terceiro quarto contém os valores entre a mediana (P50) e o terceiro quartil (P75). Vale ressaltar que percentis, quartis e medianas são pontos que, não obrigatoriamente, pertencem ao conjunto original de dados, ao passo que os quartos são subconjuntos dos dados originais.

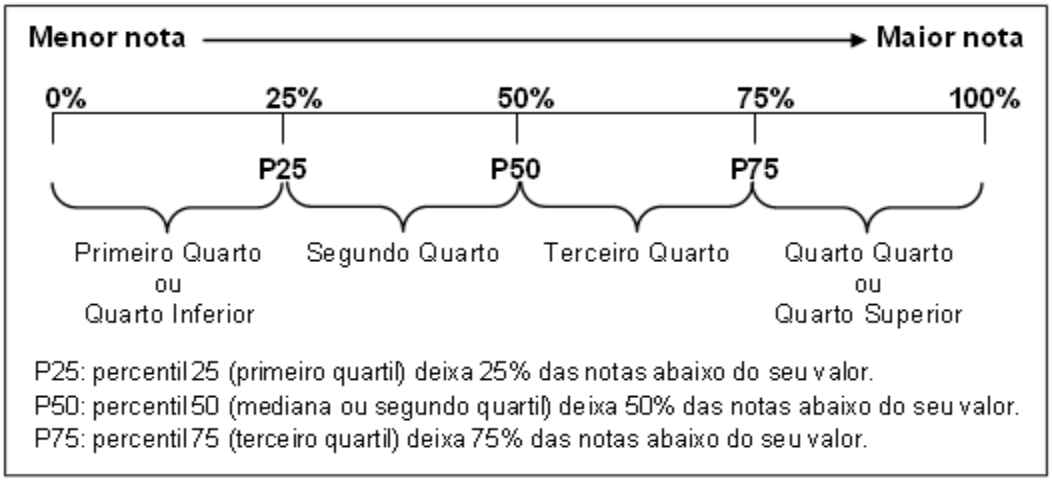


Figura 1 – Ilustração esquemática de quartis e quartos

A seguir, serão apresentados gráficos com resultados selecionados, relativos às nove questões avaliadas por grupos de estudantes. Nas barras dos gráficos, apresenta-se o percentual de alunos que assinalaram uma das opções ou a soma das porcentagens daqueles que assinalaram duas (ou três) delas. Por exemplo, para as questões 1 e 2, nos gráficos, é apresentada a porcentagem total de participantes que assinalaram as opções (D) *Difícil* e (E) *Muito difícil*. Em cada barra, foram assinalados, também, os extremos do intervalo de confiança de 95% como linhas verticais unidas por uma linha horizontal na forma da letra H maiúscula. O estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (por exemplo, 95,0%) deve conter o parâmetro no intervalo de confiança em 95% das vezes. Na comparação entre os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria (por exemplo: Norte e Nordeste nas Grandes Regiões, de primeiro e último quarto dentro de desempenho, de IES Públicas e Privada, ou de Universidades e Faculdades), associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias quando há interseção entre os intervalos de confiança, e que há diferença, se os intervalos de confiança são disjuntos (para maiores informações vide Glossário).

Nas Tabelas do Anexo IIA (Licenciatura) e do Anexo IIB (Bacharelado) são apresentados os valores absolutos e a distribuição percentual[18] das alternativas válidas das nove questões, segundo o mesmo recorte de desempenho dos alunos e da Grande Região de funcionamento do curso, de Categoria Administrativa e do tipo de Organização Acadêmica da IES.

4.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA

4.1.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Ao avaliarem “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?” (Questão 1), 39,9% do grupo de inscritos e presentes de Licenciatura optaram pelas alternativas *Difícil* ou *Muito difícil*. Entretanto, para mais da metade dos estudantes (54,4%), o Componente de Formação Geral da prova foi avaliado com grau de dificuldade *Médio* (Gráfico 4.1a, Gráfico 4.2a e, no Anexo IIA, a Tabela II.1a).

O percentual de estudantes de Licenciatura que consideraram a prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior na região Sul, onde a proporção foi de 45,3%, enquanto a de menor proporção foi na Nordeste, com 34,4%. No Gráfico 4.1a, é possível observar que as diferenças entre as

[18] Cumpre lembrar uma das convenções para tabelas numéricas (ao final do Sumário) sobre a possibilidade de a soma das partes não resultar em 100% por questões de arredondamento.

regiões Nordeste e Sudeste em relação às demais regiões são estatisticamente significativas, mas não entre si. Nas Grandes Regiões, a proporção de presentes à prova que avaliaram o Componente de Formação Geral como sendo de grau de dificuldade *Médio* esteve entre 50,2%, na região Sul, e 59,1%, na região Nordeste.

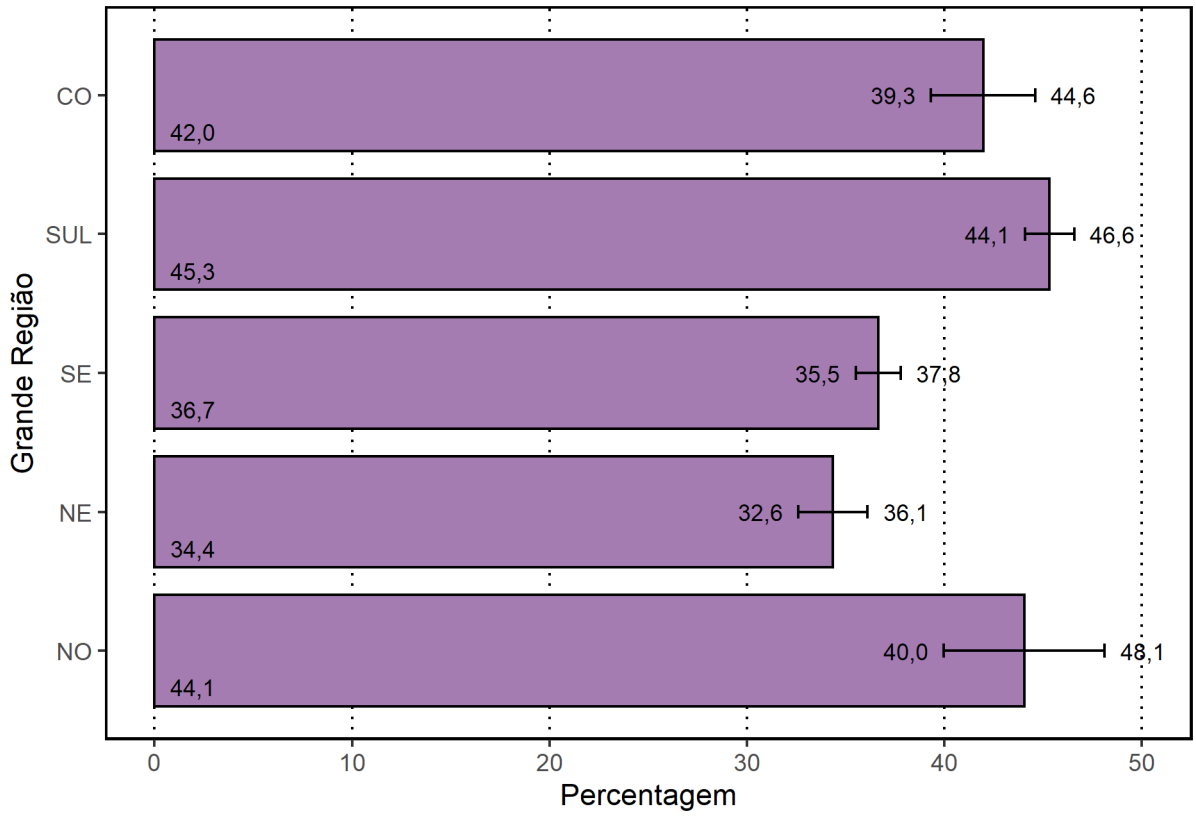


Gráfico 4.1a - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ao avaliarem "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?" (Questão 1), 35,0% do grupo de inscritos e presentes de Bacharelado optaram pelas alternativas *Difícil* ou *Muito difícil*. Entretanto, para mais da metade dos estudantes de Bacharelado (57,8%), o Componente de Formação Geral da prova foi considerado como tendo grau de dificuldade *Médio* (Gráfico 4.1b, Gráfico 4.2b e, no Anexo IIB, a Tabela II.1b).

O percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram a prova como *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior na região Sul, onde a proporção foi de 39,9%, enquanto a de menor incidência foi na Nordeste, com 26,9%. No Gráfico 4.1b, é possível observar que as diferenças entre a região Nordeste e as demais regiões são estatisticamente significativas, assim como entre a região Sudeste e a região Sul. Nas Grandes Regiões, a proporção de presentes à

prova que consideraram o Componente de Formação Geral como sendo de grau de dificuldade *Médio* esteve entre 54,3%, na região Sul, e 63,0%, na região Nordeste.

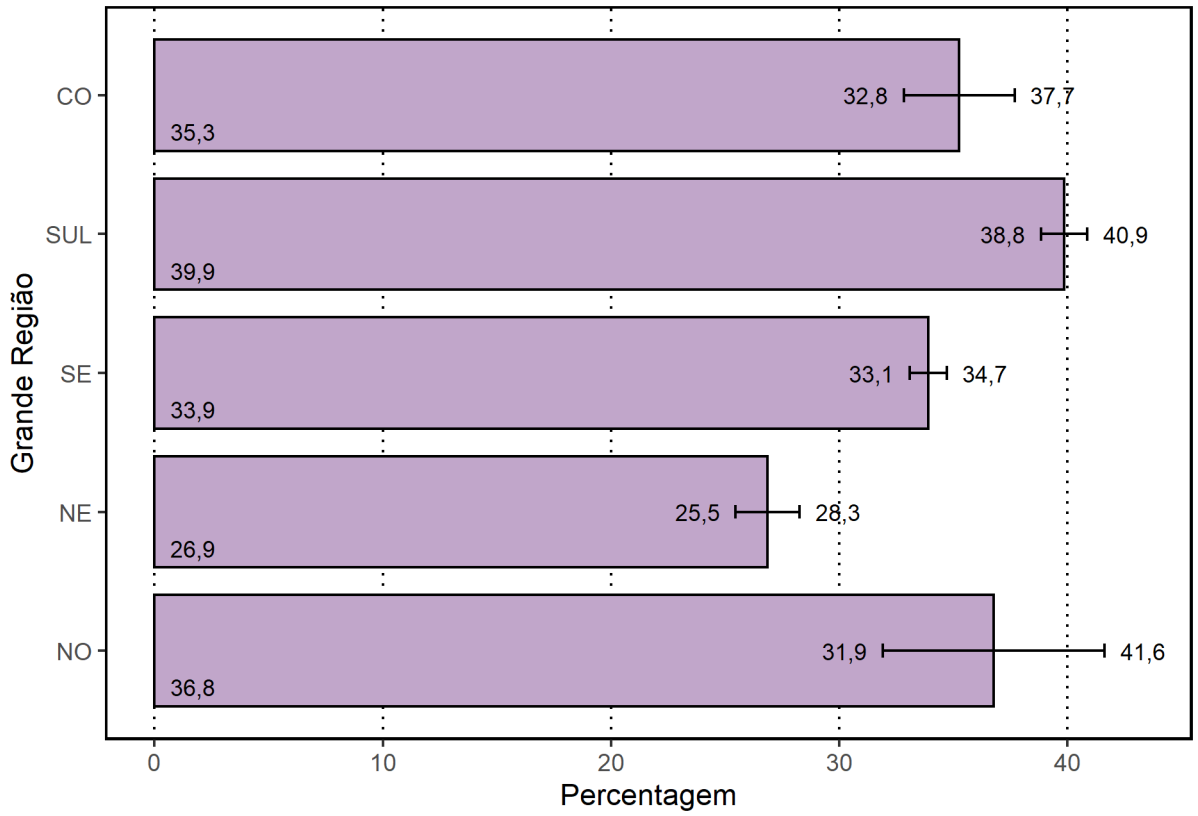


Gráfico 4.1b - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de alunos de Licenciatura que consideraram o componente de Formação Geral da prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi decrescente em função dos quartos de desempenho: 47,5%, no primeiro quarto, e 29,7%, no quarto, o grupo de melhor desempenho na prova. Nos quartos de desempenho intermediários, a proporção de alunos que consideraram a prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi de 43,0%, no segundo quarto, e de 39,7%, no terceiro quarto. As diferenças entre os quartos de desempenho são estatisticamente significativas. Para todos os quartos de desempenho, a alternativa modal a essa pergunta foi a *Médio*, com 47,5% e 62,3% dos respondentes nos quartos extremos, primeiro e quarto, respectivamente.

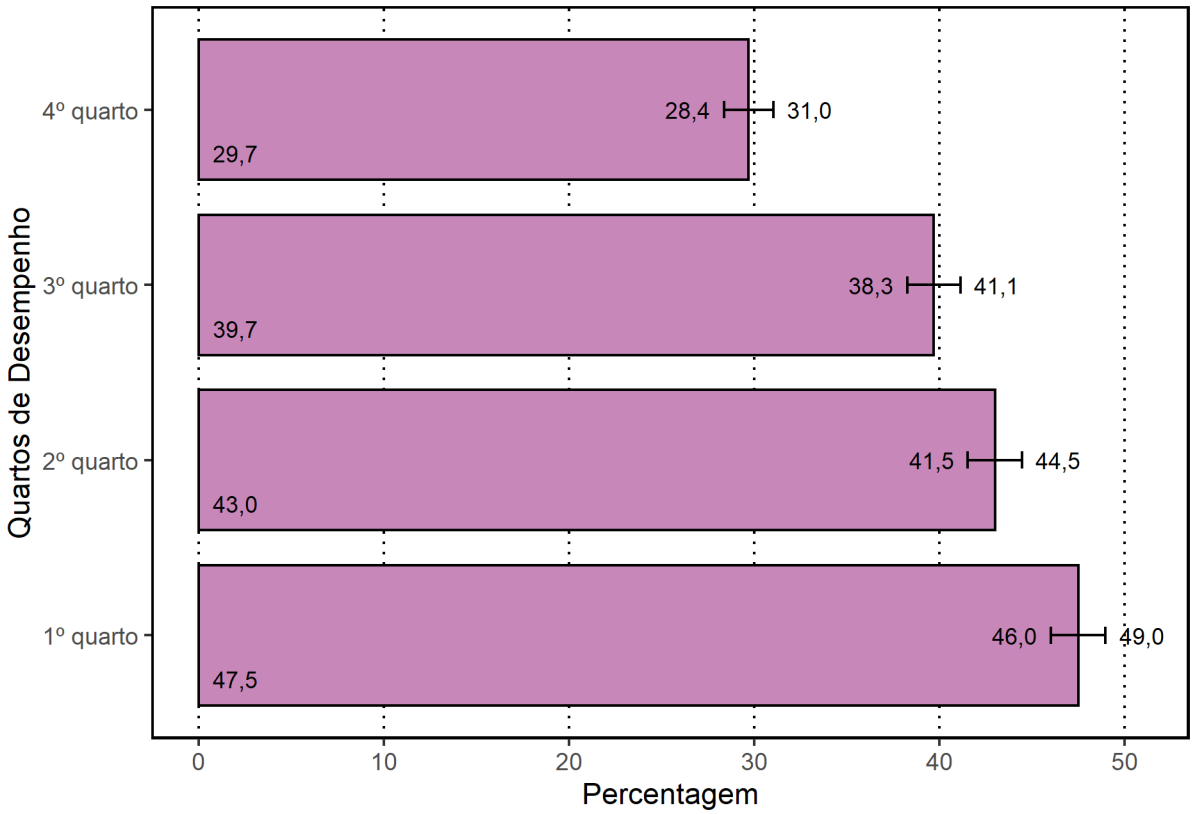


Gráfico 4.2a - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de alunos de Bacharelado que consideraram o componente de Formação Geral da prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi decrescente em função dos quartos de desempenho: 40,5%, no primeiro quarto e 27,7%, no quarto, grupo de melhor desempenho na prova. Nos quartos de desempenho intermediários, a proporção de alunos que consideraram a prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi de 37,8%, no segundo quarto, e de 34,2%, no terceiro quarto. As diferenças entre todos os quartos de desempenho são estatisticamente significativas. Para todos os quartos de desempenho, a alternativa modal a essa pergunta foi a *Médio*, com 52,6% e 61,8% dos respondentes nos quartos extremos, primeiro e quarto, respectivamente.

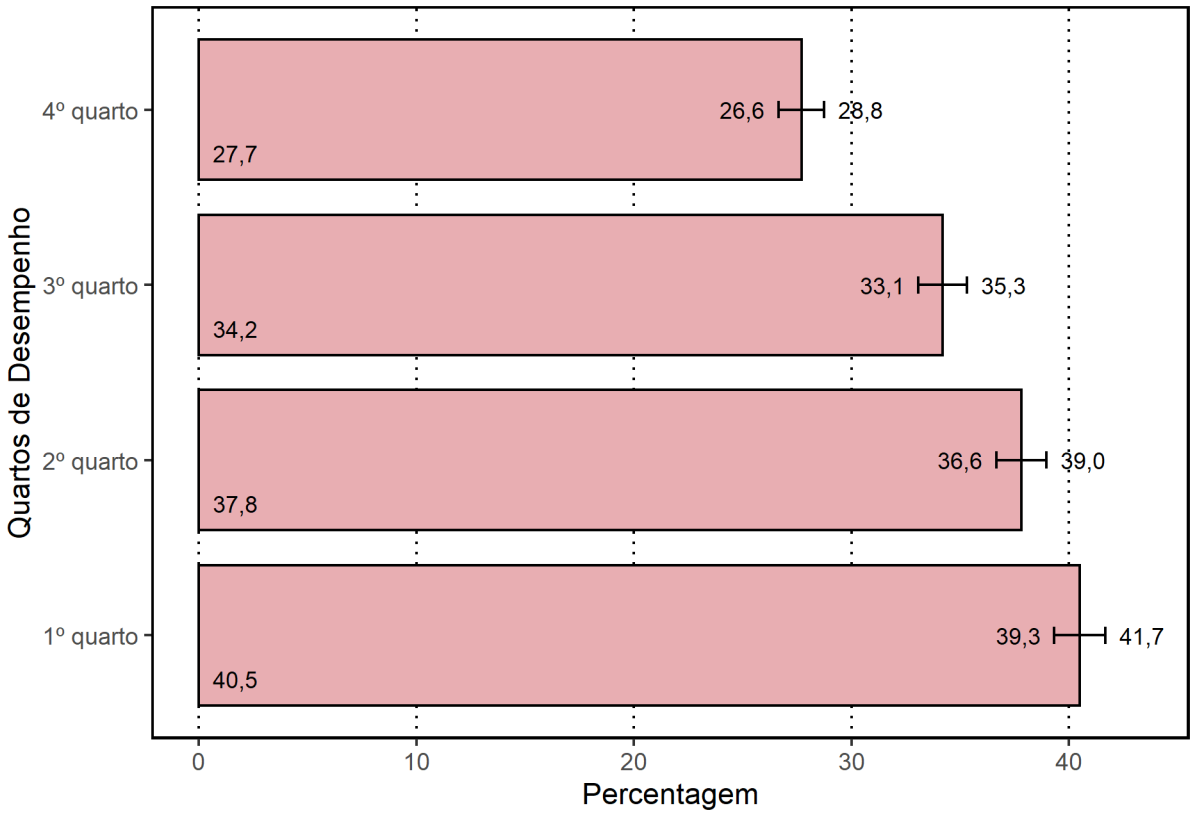


Gráfico 4.2b - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como *Difícil* ou *Muito difícil,* por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Licenciatura que consideraram o componente de Formação Geral da prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior entre os estudantes de *Faculdades*, alcançando 43,2%, enquanto entre os estudantes dos *CEFET/IF*, a Organização Acadêmica com a menor incidência, alcançou 37,5%. No Gráfico 4.3a, é possível observar que apenas as diferenças das *Universidades* (38,6%) em relação às proporções dos *Centros Universitários* (42,9%) e das *Faculdades* são estatisticamente significativas. Nas Organizações Acadêmicas, a proporção de presentes de Licenciatura à prova que avaliaram o Componente de Formação Geral como de grau de dificuldade *Médio* esteve entre 51,3%, nas *Faculdades*, e 56,7%, nos *CEFET/IF* (ver também a Tabela II.2a, no Anexo IIA).

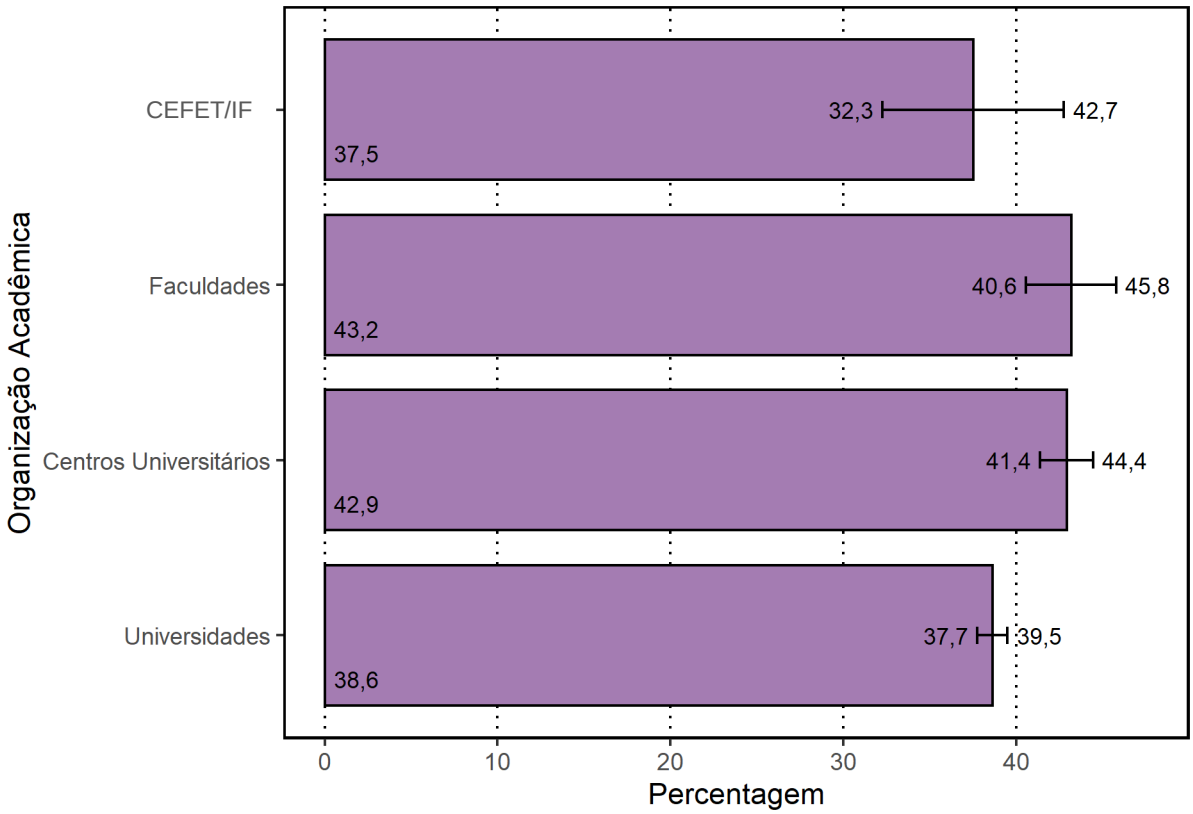


Gráfico 4.3a - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram o componente de Formação Geral da prova como *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior entre os estudantes de *Faculdades*, para os quais a proporção foi de 36,9%, enquanto entre os de *CEFET/IF,* a Organização Acadêmica com a menor incidência, a proporção foi de 28,0%. No Gráfico 4.3b, é possível observar que apenas as diferenças entre as *Universidades* (33,7%), em relação aos *Centros Universitários* (36,4%) e às *Faculdades,* são estatisticamente significativas. Nas Organizações Acadêmicas, a proporção de presentes de Bacharelado à prova que consideraram o Componente de Formação Geral como sendo de grau de dificuldade *Médio* esteve entre 57,0%, nas *Faculdades,* e 68,0% nos *CEFET/IF* (ver também a Tabela II.2b, no Anexo IIB).

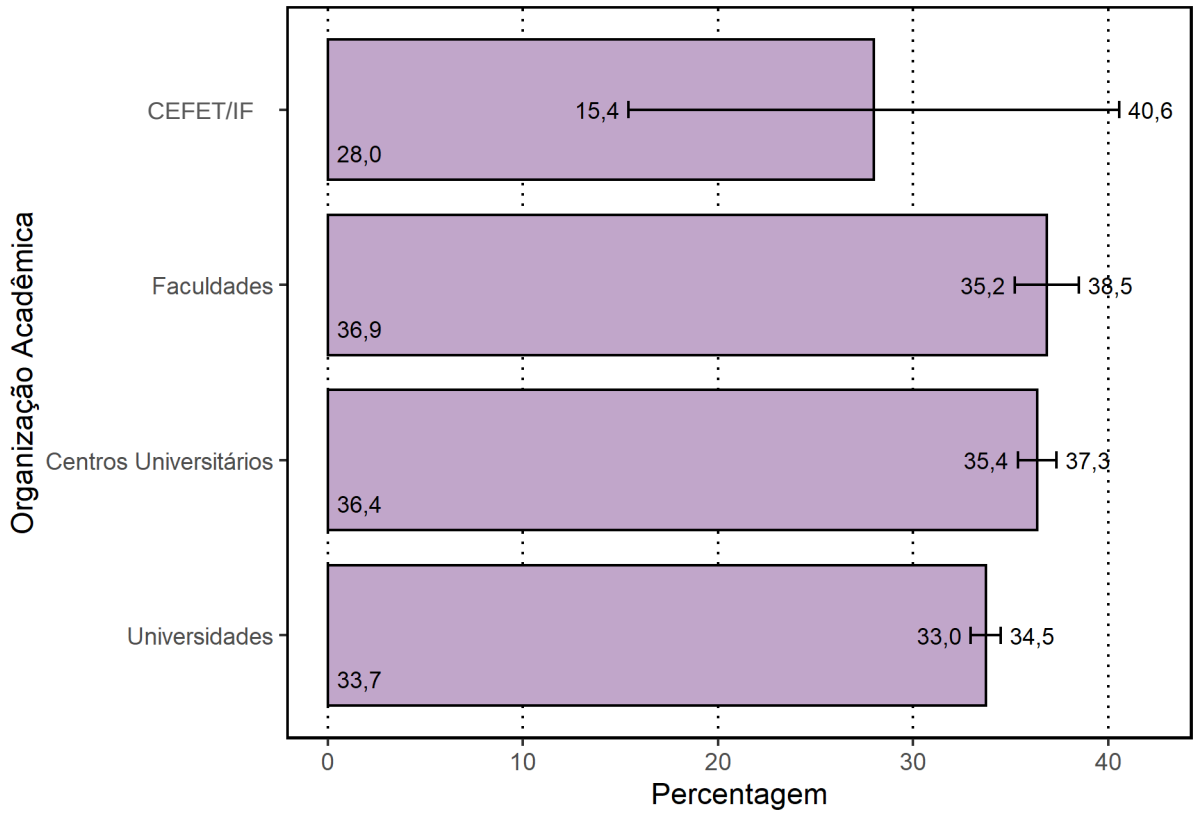


Gráfico 4.3b - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Licenciatura que consideraram o componente de Formação Geral da prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior entre os estudantes de cursos de IES *Privadas* (43,4%), com diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES *Públicas* (31,6%). Já a proporção de presentes de Licenciatura à prova que avaliaram o Componente de Formação Geral como sendo de grau de dificuldade *Médio* foi de 60,2%, entre os estudantes de IES *Públicas,* e de 52,1%, entre os de IES *Privadas* (ver Gráfico 4.4a).

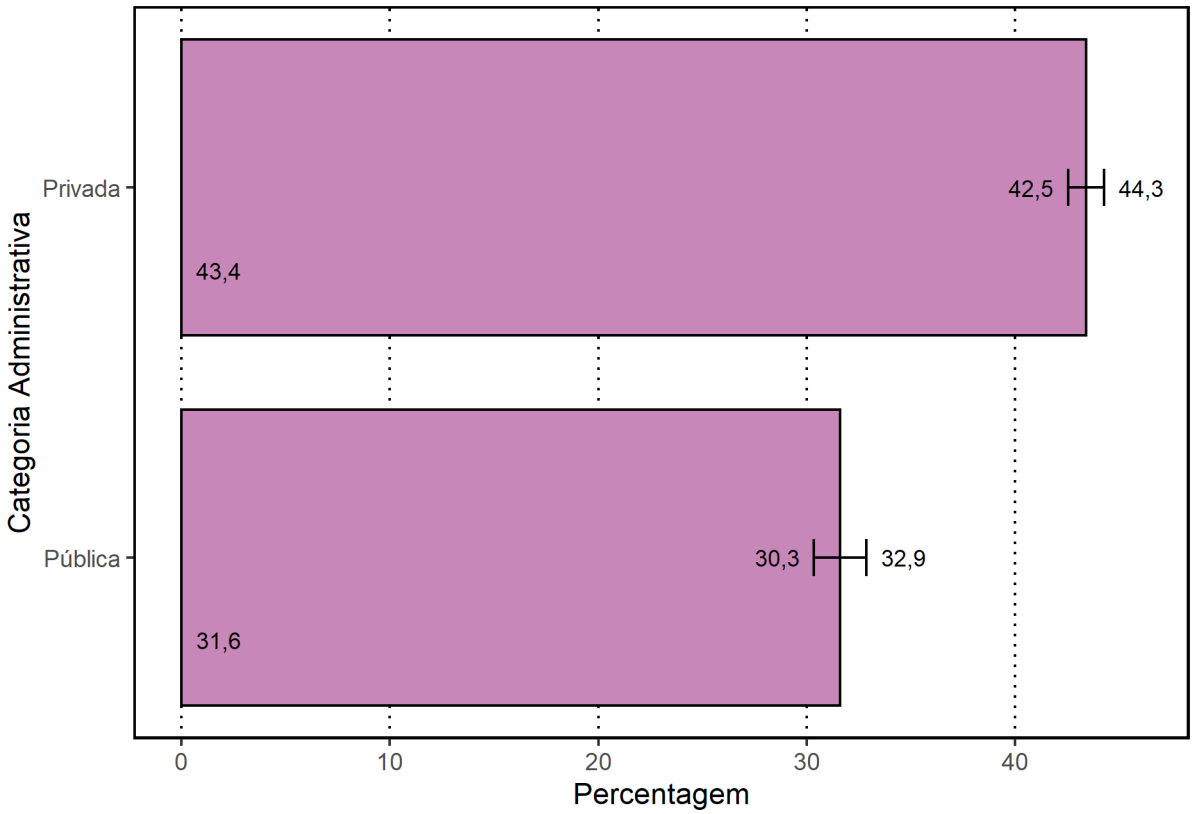


Gráfico 4.4a - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram o componente de Formação Geral da prova como *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior entre os estudantes de cursos de IES *Privadas* (36,8%), uma diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES *Públicas* (22,8%). Já a proporção de presentes de Bacharelado à prova que consideraram o Componente de Formação Geral como sendo de grau de dificuldade *Médio* foi de 63,4%, entre os estudantes de IES *Públicas,* e de 56,9%, entre os de IES *Privadas* (ver Gráfico 4.4b).

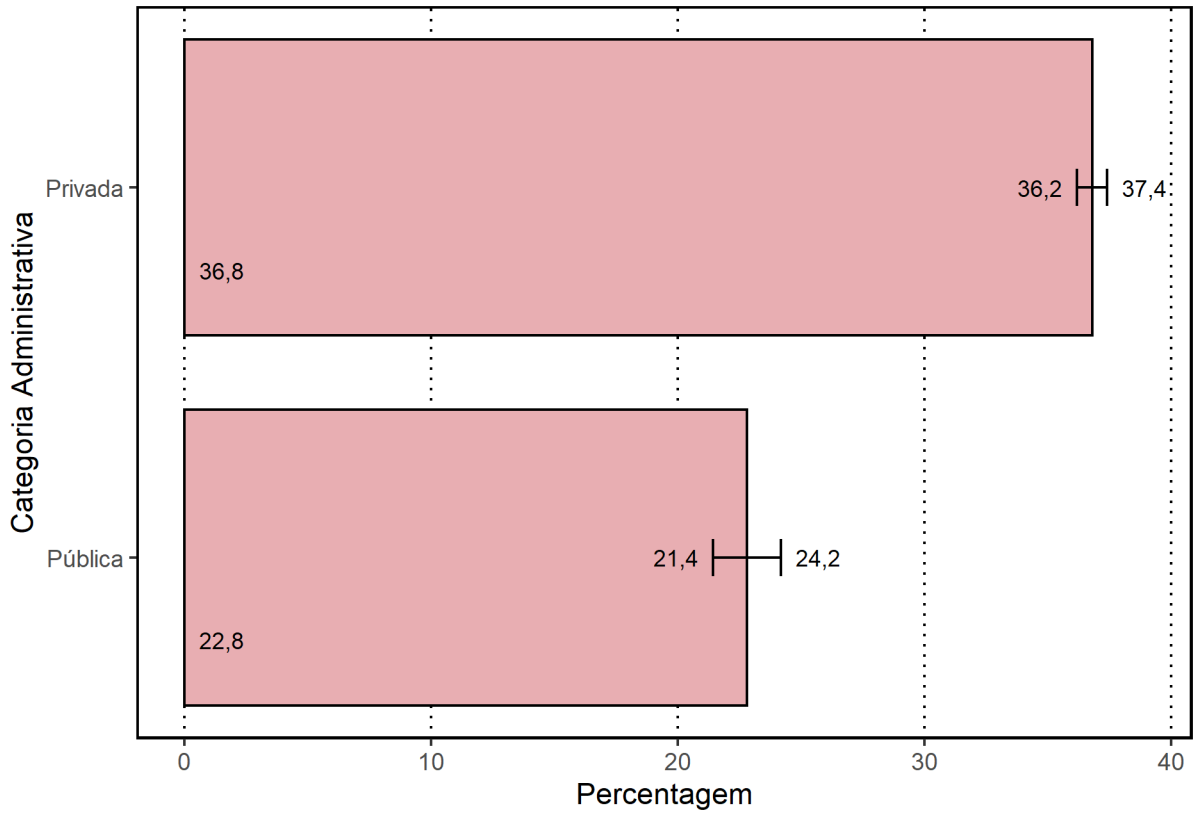


Gráfico 4.4b - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

4.1.2 Componente de Conhecimento Específico

Ao responderem à Questão 2 – "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?" – 39,5% do grupo de estudantes de Licenciatura classificaram-na como *Difícil* ou *Muito difícil*. Além disso, o Componente modal de Conhecimento Específico da prova foi considerado de grau de dificuldade *Médio* por 54,7% dos alunos (Gráfico 4.5a, Gráfico 4.6a, e, no Anexo IIA, a Tabela II.3a).

A análise das respostas dos estudantes de Licenciatura quanto ao grau de dificuldade do Componente de Conhecimento Específico da prova, agregado por Grande Região, mostra diferenças estatisticamente significativas entre proporções de alunos que a avaliaram como *Difícil* ou *Muito difícil.* Tais diferenças são observadas entre a região Nordeste (34,6%) e as regiões Norte (40,4%), Sul (44,4%) e Centro-Oeste (40,3%). As diferenças entre a região Sul e as regiões Sudeste (36,9%) e Centro-Oeste também são estatisticamente significativas. O percentual de alunos que classificaram o grau de dificuldade como *Médio*, no Componente de Conhecimento Específico, variou de 50,9% a 58,4%, nas regiões Sul e Nordeste, respectivamente.

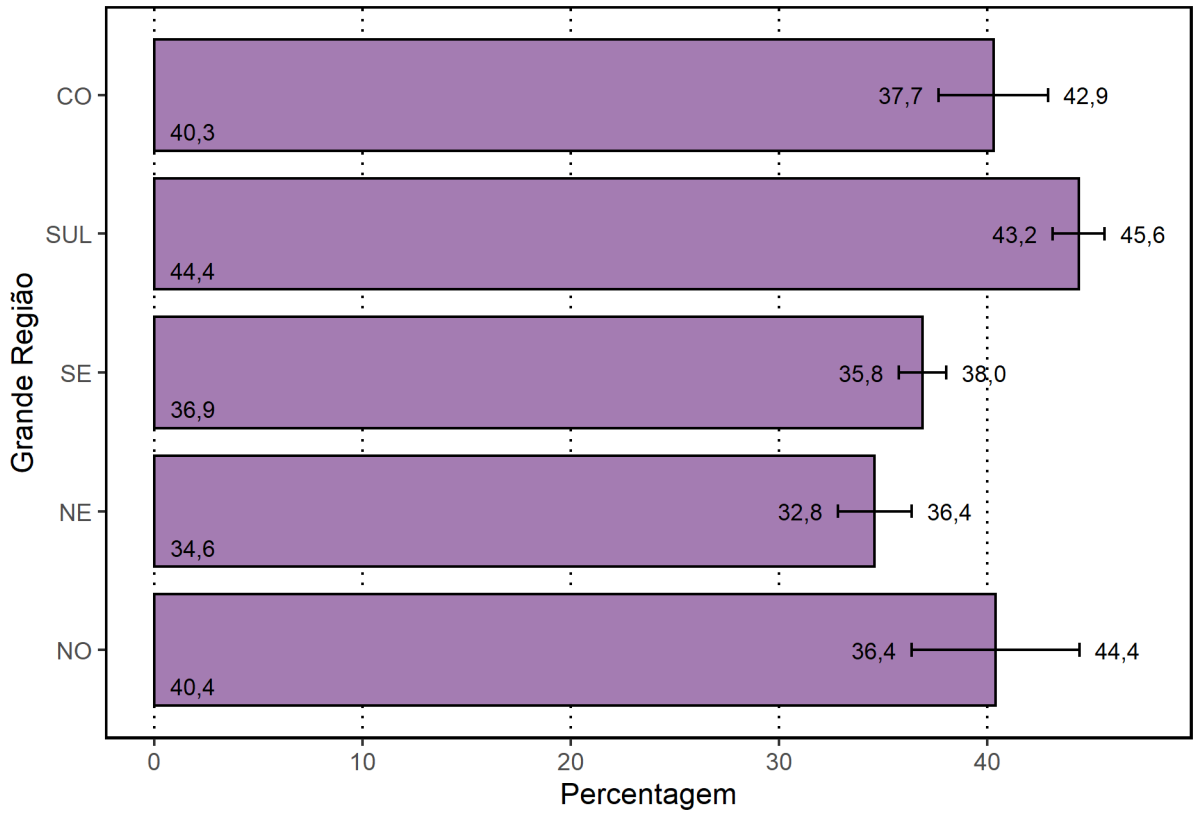


Gráfico 4.5a - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ao responderem à Questão 2 – "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?" – 33,6% do grupo de estudantes de Bacharelado classificaram-na como *Difícil* ou *Muito difícil*. Além disso, o Componente modal de Conhecimento Específico da prova foi considerado como grau de dificuldade *Médio* por 59,2% dos alunos (Gráfico 4.5b, Gráfico 4.6b, e, no Anexo IIB, a Tabela II.3b).

A análise das respostas dos estudantes de Bacharelado quanto ao grau de dificuldade do Componente de Conhecimento Específico da prova, agregado por Grande Região, mostra diferenças estatisticamente significativas entre proporções de alunos que a avaliaram como *Difícil* ou *Muito difícil.* Tais diferenças são observadas entre a região Nordeste (26,5%) e as demais regiões: Norte (34,7%), Sudeste (33,5%), Sul (37,0%) e Centro-Oeste (31,6%). As diferenças entre a região Sul e as regiões Sudeste e Centro-Oeste também são estatisticamente significativas. O percentual de alunos que classificaram o grau de dificuldade como *Médio*, no Componente de Conhecimento Específico, variou de 56,7% a 62,6%, nas regiões Sul e Nordeste, respectivamente.

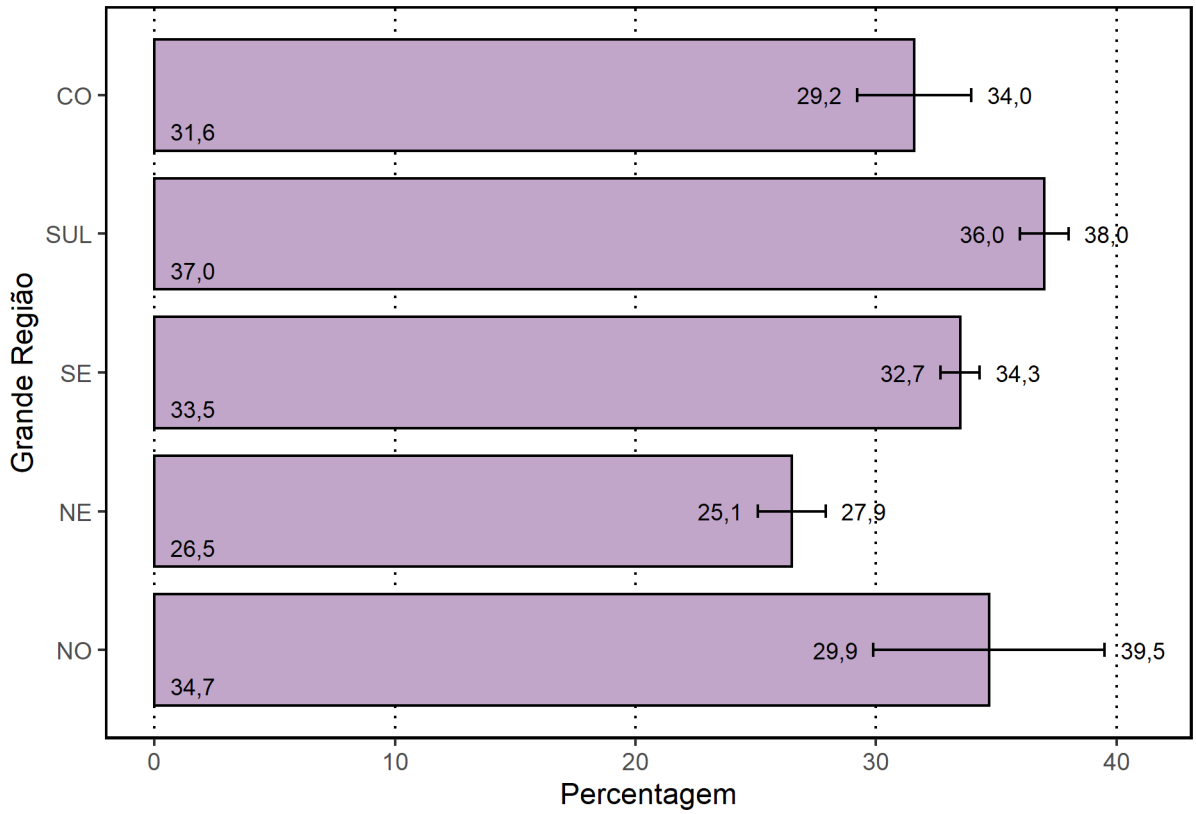


Gráfico 4.5b - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se a avaliação da dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova de acordo com o desempenho dos estudantes de Licenciatura, observa-se uma tendência decrescente dos que consideraram a parte específica *Difícil* ou *Muito difícil*, variando de 32,8% (último quarto) a 44,6% (primeiro quarto). As demais proporções foram de 40,1% e 40,7%, respectivamente, no segundo e terceiro quartos. Observa-se que há diferença estatisticamente significativa dos resultados entre os quartos de desempenho, com exceção da diferença entre os quartos intermediários. Já os que responderam que o grau de dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova foi *Médio* atingiram percentagens que variaram de 49,4%, no primeiro quarto, a 60,4%, no último.

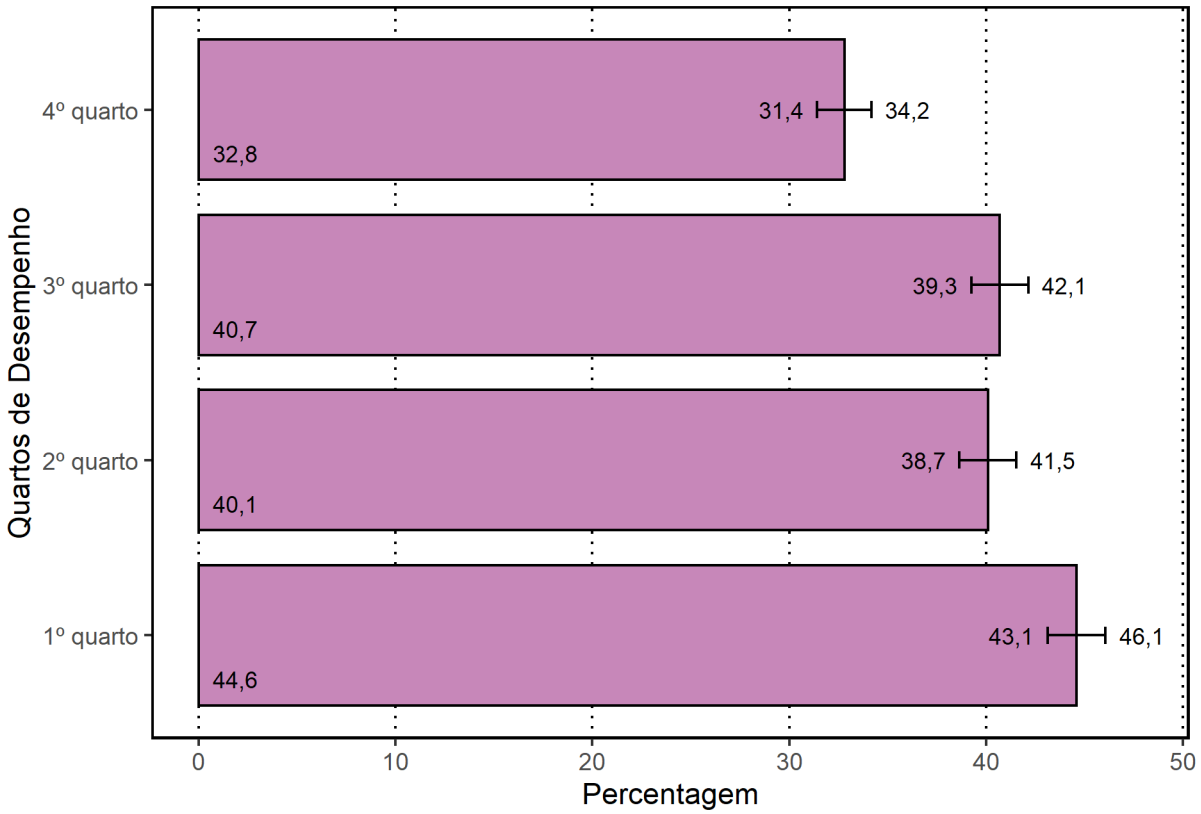


Gráfico 4.6a - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se a avaliação da dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, de acordo com o desempenho dos estudantes de Bacharelado, observa-se que há diferença estatisticamente significativa dos resultados entre os quartos de desempenho. A proporção dos que classificaram a parte específica como *Difícil* ou *Muito difícil* variou de 28,5% (último quarto) a 38,0% (primeiro quarto). As demais proporções dessa reposta foram de 35,1% e 32,9%, no segundo e terceiro quartos, respectivamente. Já a proporção dos que responderam que o grau de dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova foi *Médio* variou de 55,0%, no primeiro quarto a 62,4% no último.

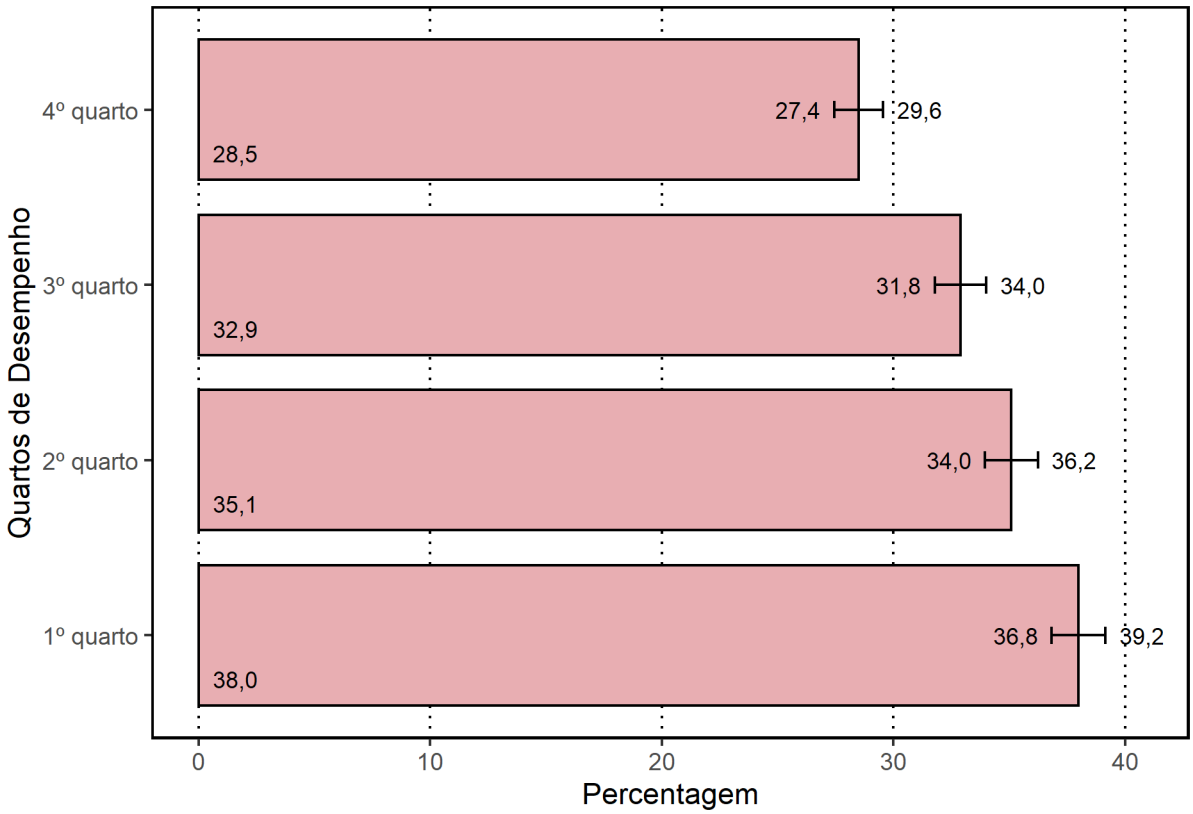


Gráfico 4.6b - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 – Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se a avaliação da dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, o percentual de estudantes de Licenciatura que as consideraram *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior entre os estudantes de *Centros Universitários*, atingindo 41,9%; já entre os de *CEFET/IF*, a Organização Acadêmica com a menor incidência, essa proporção foi de 36,0%. No Gráfico 4.7a, é possível observar que apenas a diferença entre *Universidades* (38,9%) e *Centros Universitários* é estatisticamente significativa. Nas Organizações Acadêmicas, a proporção de presentes de Licenciatura à prova que consideraram o Componente de Conhecimento Específico de grau de dificuldade *Médio* esteve entre 53,2%, nos *Centros Universitários*, e 59,5%, nos *CEFET/IF* (ver também Tabela II.4a, no Anexo IIA).

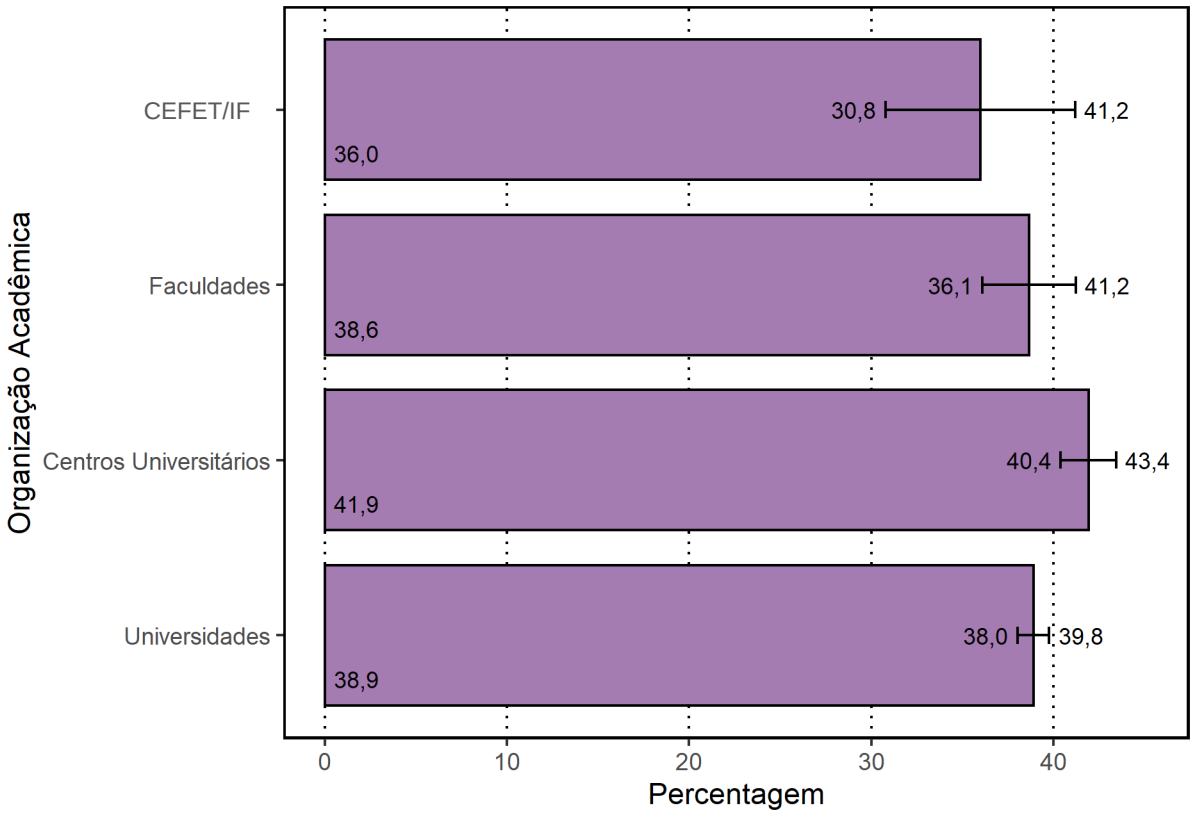


Gráfico 4.7a - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se a avaliação da dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, o percentual de estudantes de Bacharelado que as consideraram como *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior entre os estudantes de *Faculdades*, para os quais a proporção foi de 36,1%, enquanto os de *CEFET/IF,* a Organização Acadêmica com a menor incidência, atingiram 30,0%. No Gráfico 4.7b, é possível observar que existe diferença estatisticamente significativa das *Universidades* (32,5%) em relação aos *Centros Universitários* (34,5%) e às *Faculdades*. Nas Organizações Acadêmicas, a proporção de presentes de Bacharelado à prova que consideraram o Componente de Formação Geral como sendo de grau de dificuldade *Médio* esteve entre 57,5%, nas *Faculdades,* e 60,0% nos *CEFET/IF* (ver também Tabela II.4b, no Anexo IIB).

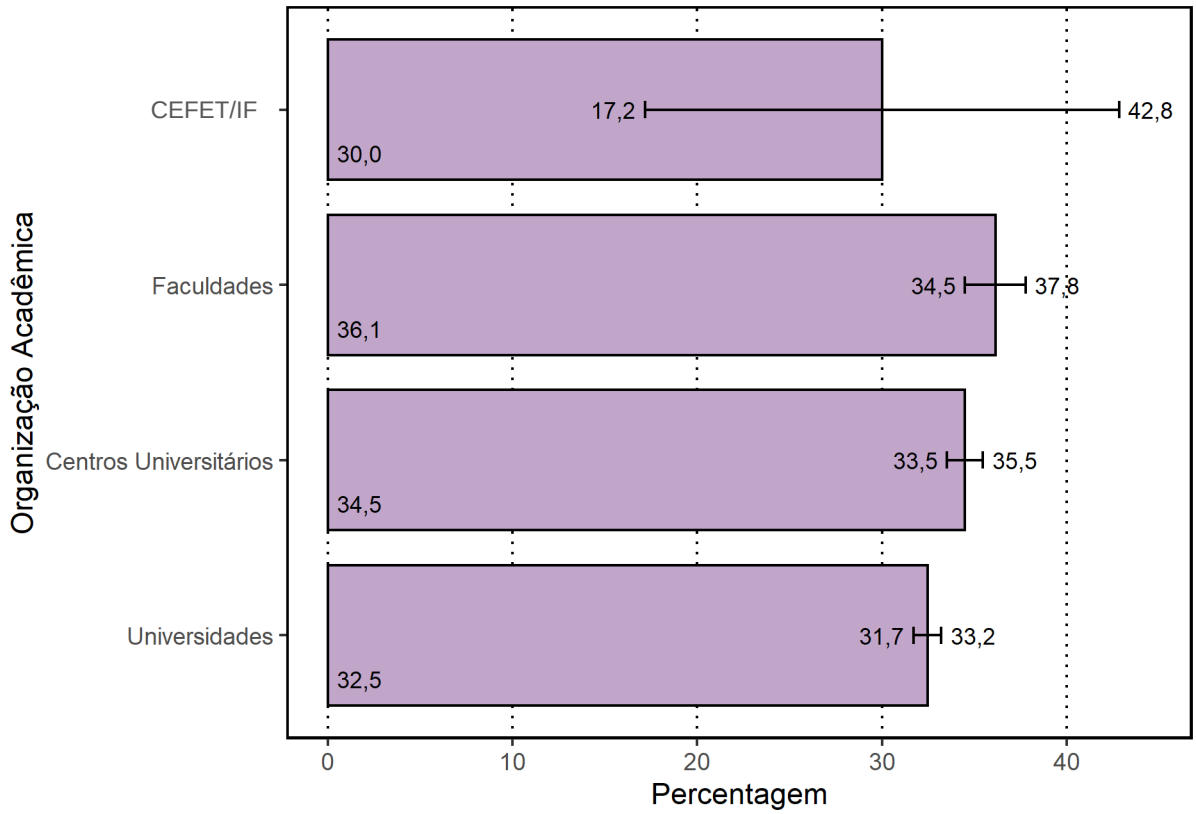


Gráfico 4.7b - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Licenciatura que considerou o Componente Específico da prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior entre os estudantes de cursos de IES *Privadas* (43,0%), com diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES *Públicas* (31,1%). Já a proporção de presentes de Licenciatura à prova que avaliaram esse componente como de grau de dificuldade *Médio* foi de 61,2%, entre os estudantes de IES *Públicas,* e de 52,0%, entre os de IES *Privadas* (ver Gráfico 4.8a e Tabela II.4a, no Anexo IIA).

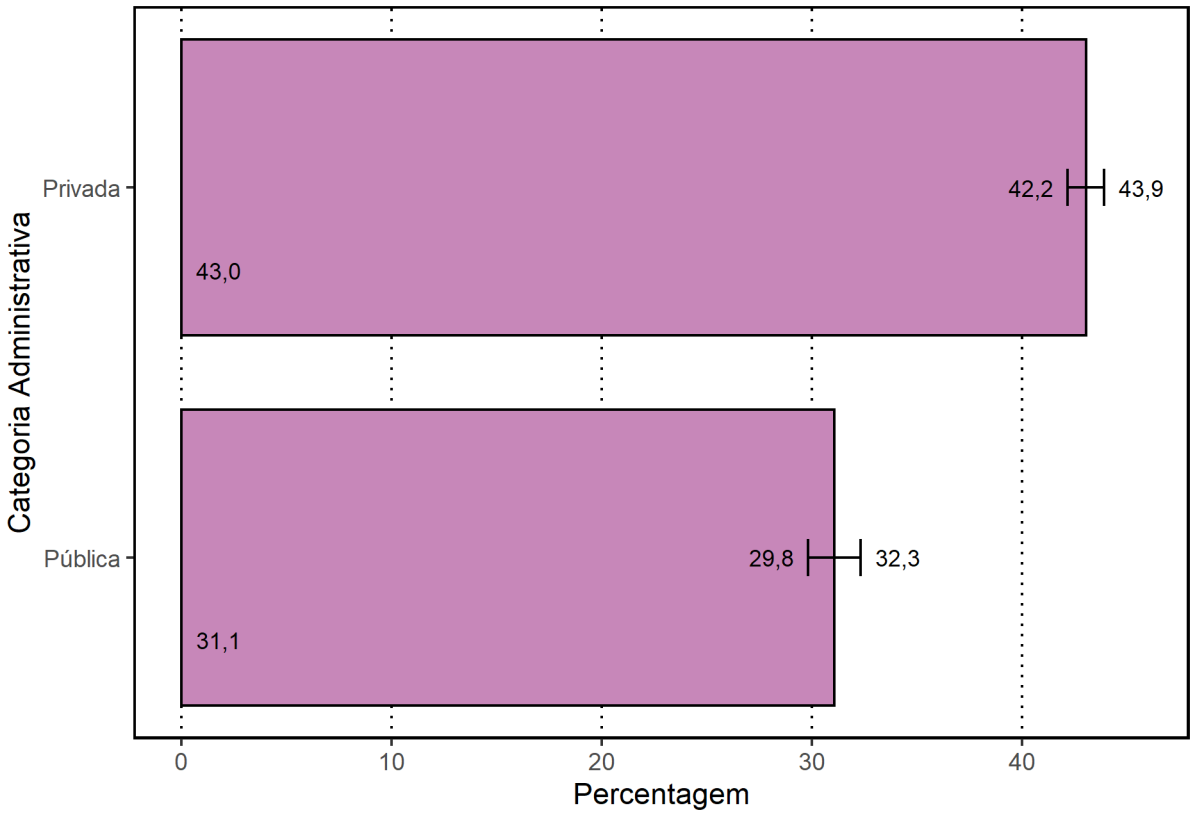


Gráfico 4.8a - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram o Componente Específico da prova como *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior entre os estudantes de cursos de IES *Privadas* (35,3%), uma diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES *Públicas* (22,3%). Já a proporção de presentes de Bacharelado à prova que consideraram esse componente como sendo de grau de dificuldade *Médio* foi de 64,1%, entre os estudantes de IES *Públicas,* e de 58,5%, entre os de IES *Privadas* (ver Gráfico 4.8b e Tabela II.4b, no Anexo IIB).

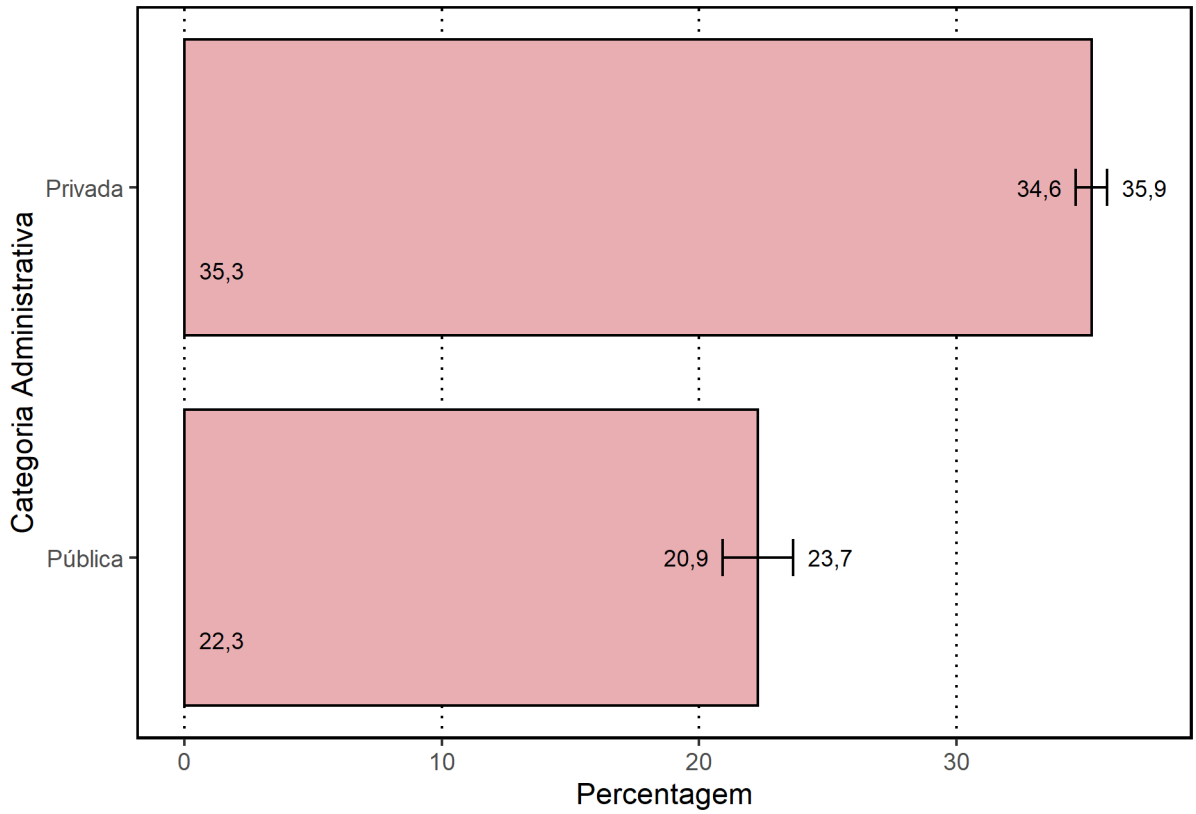


Gráfico 4.8b - Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

4.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL

Indagados quanto à extensão da prova, em relação ao tempo total oferecido para a sua resolução (Questão 3), os estudantes de Licenciatura apontaram, com maior incidência, a alternativa que considerava a extensão *Adequada*, em todas as agregações consideradas (Gráfico 4.9a, Gráfico 4.10a, e, no Anexo IIA, a Tabela II.5a).

O percentual de alunos de Licenciatura que responderam ser a extensão da prova *Adequada* foi de 59,8%. Já 34,2% dos inscritos presentes consideraram que a prova foi *Longa* ou *Muito longa*, e 6,1% a avaliaram como *Curta* ou *Muito curta.*

Entre as Grandes Regiões, os que avaliaram a prova como *Longa* ou *Muito longa,* em relação ao tempo total destinado à sua resolução, atingiram uma porcentagem que variou de 31,9%, na região Centro-Oeste, até 35,5%, na região Sudeste. Há diferença estatisticamente significativa apenas entre a região Sudeste e as regiões Sul (32,9%) e Centro-Oeste.

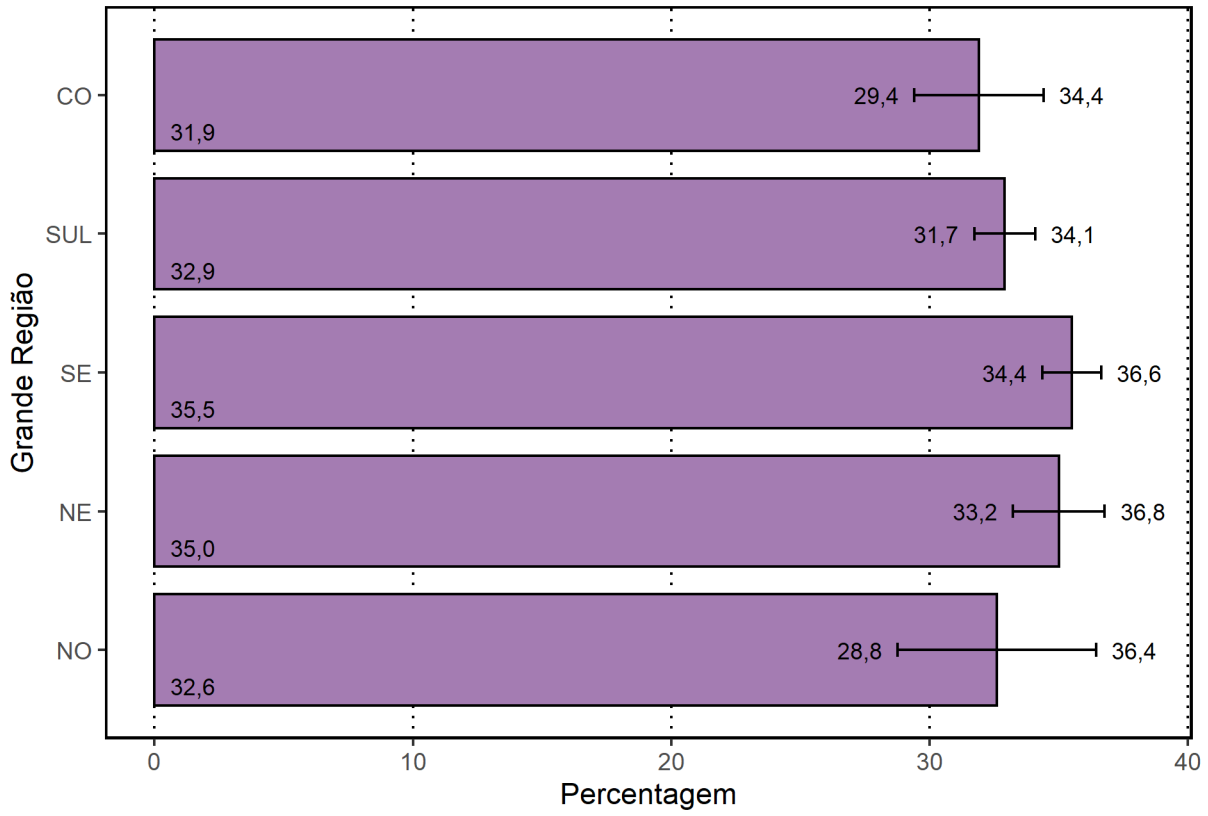


Gráfico 4.9a - Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como *longa* ou *muito longa*, por Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Indagados quanto à extensão da prova, em relação ao tempo total oferecido para a sua resolução (Questão 3), os estudantes de Bacharelado apontaram, com maior incidência, a alternativa que considerava a extensão *Adequada*, em todas as agregações consideradas (Gráfico 4.9b, Gráfico 4.10b, e, no Anexo IIB, a Tabela II.5b).

O percentual de alunos de Bacharelado que responderam ser a extensão da prova *Adequada* foi de 60,8%. Já 33,7% dos inscritos presentes consideraram que a prova foi *Longa* ou *Muito longa*, e 5,5% a avaliaram como *Curta* ou *Muito curta.*

Entre as Grandes Regiões, a proporção daqueles que avaliaram a prova como *Longa* ou *Muito longa,* em relação ao tempo total destinado à sua resolução, variou de 28,5%, na região Norte, até 34,4%, na região Sudeste. Há diferença estatisticamente significativa entre a região Sudeste e as regiões Norte e Centro-Oeste (31,2%).

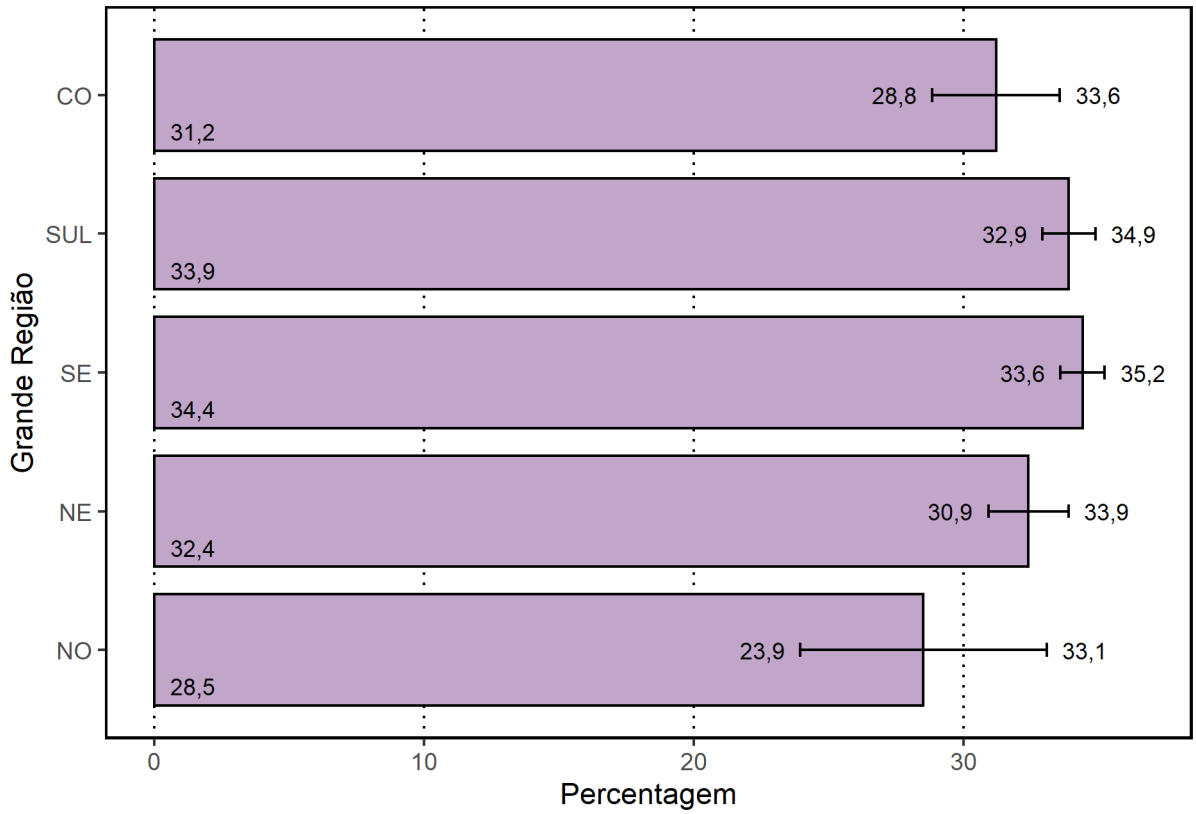


Gráfico 4.9b - Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como *longa* ou *muito longa*, por Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se o desempenho dos alunos de Licenciatura, nota-se ainda que 58,9% consideraram a extensão da prova *Adequada,* no quarto de desempenho inferior, e 58,7%, no de melhor desempenho (quarto superior). Nos quartos intermediários, essa proporção foi de 60,7%, no segundo quarto, e de 60,6%, no terceiro.

No Gráfico 4.10a, observa-se que as proporções de estudantes de Licenciatura que consideraram a prova *Longa* ou *Muito longa* não apresentam tendência específica em função dos quartos de desempenho, sendo a maior proporção dessa resposta no quarto superior de desempenho (35,4%), e a menor, no segundo quarto (33,2%). Pode-se constatar que não há diferença estatisticamente significativa entre a proporção dos quartos de desempenho.

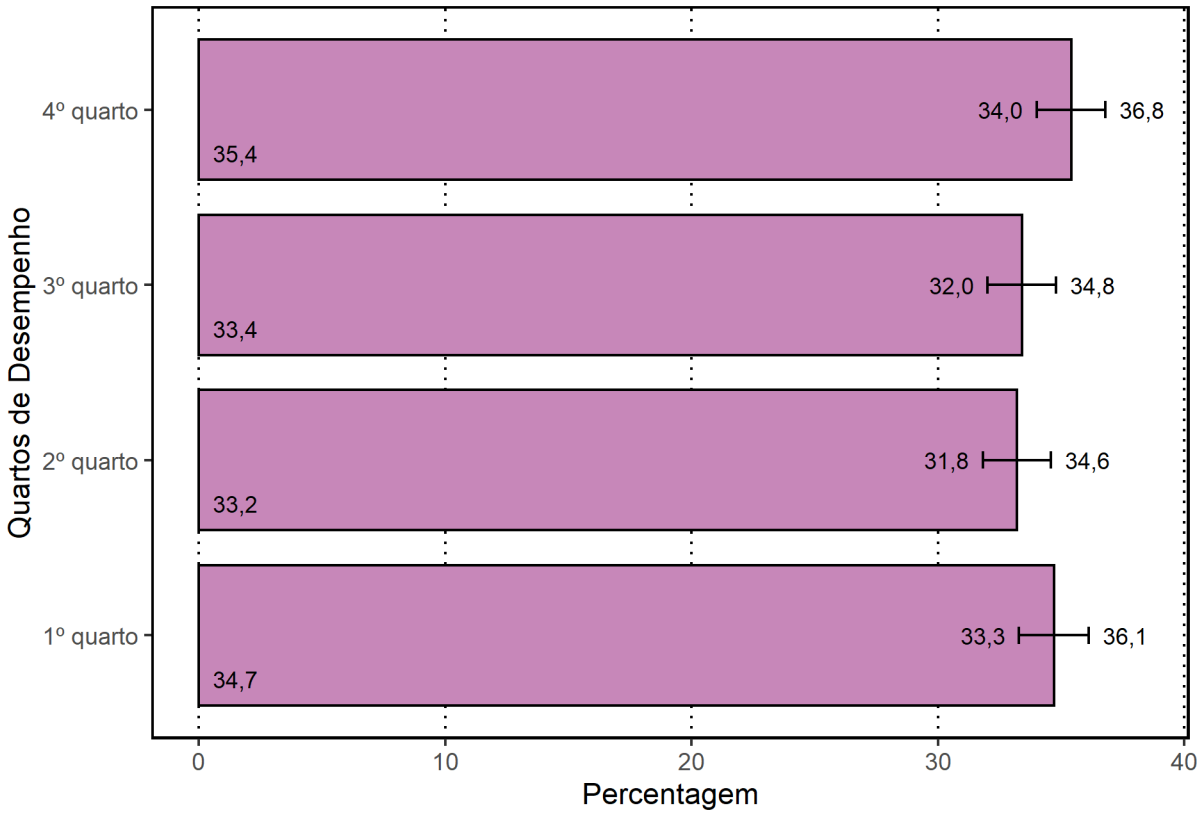


Gráfico 4.10a - Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como *longa* ou *muito longa*, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se o desempenho dos alunos de Bacharelado, nota-se ainda que 59,4% consideraram a extensão da prova *Adequada,* no quarto de desempenho inferior, e 61,1%, no de melhor desempenho (quarto superior). Nos quartos intermediários, essa proporção foi de 60,3%, no segundo, e de 62,4%, no terceiro quarto.

No Gráfico 4.10b, pode-se constatar que há diferença estatisticamente significativa entre as proporções de estudantes de Bacharelado que consideraram a prova *Longa* ou *Muito longa* no terceiro quarto e nos dois quartos inferiores de desempenho, sendo a menor proporção dessa resposta no terceiro quarto de desempenho (32,3%), e a maior, no primeiro quarto (34,6%).

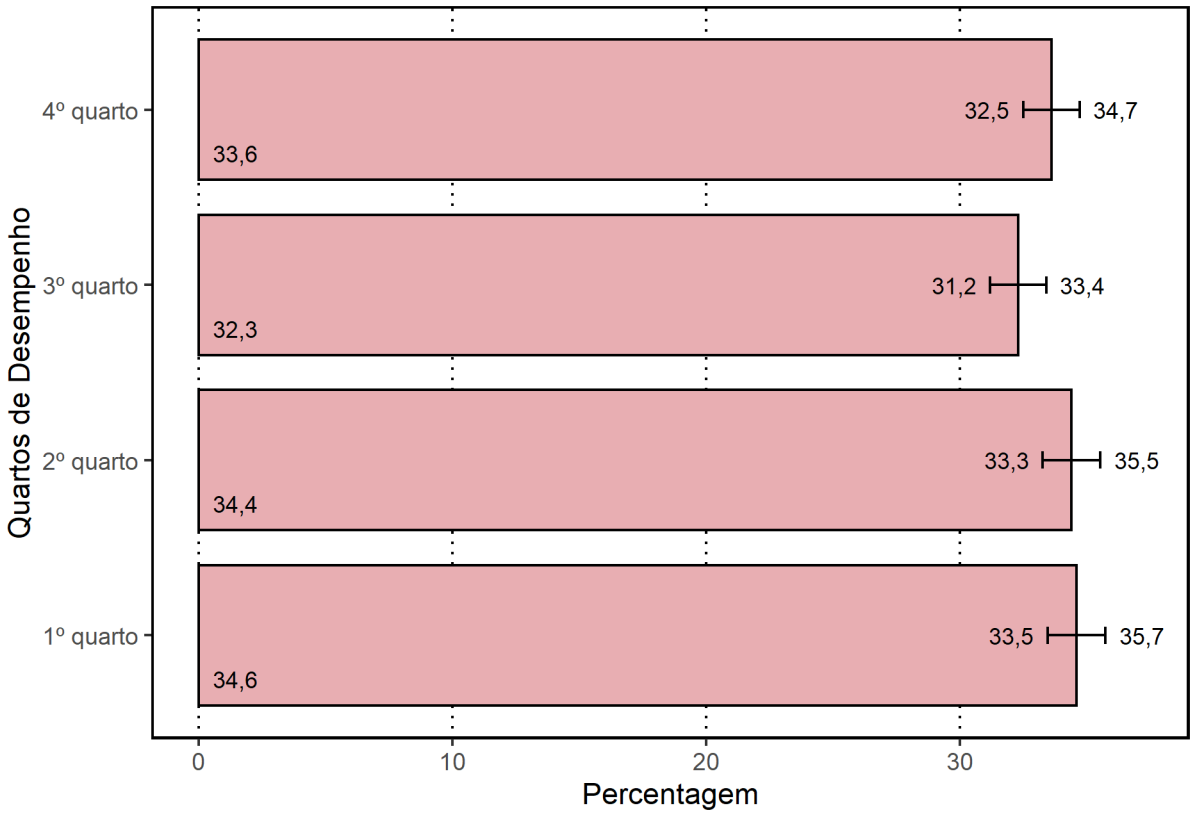


Gráfico 4.10b - Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como *longa* ou *muito longa*, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se a extensão da prova, o percentual de estudantes de Licenciatura que avaliaram a prova como *Longa* ou *Muito longa,* em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi maior entre os estudantes de *CEFET/IF*, alcançando 37,3%, enquanto entre os estudantes de *Centros Universitários*, a Organização Acadêmica com a menor incidência, esse índice atingiu 33,8%. No Gráfico 4.11a, é possível observar que não há diferença estatisticamente significativa entre os tipos de Organização Acadêmica. A proporção de presentes de Licenciatura à prova que consideraram a sua extensão *Adequada,* em relação ao tempo total destinado à sua resolução, esteve entre 54,7%, nos *CEFET/IF*, e 60,2%, nas *Universidades* (ver também Tabela II.6a, no Anexo IIA).

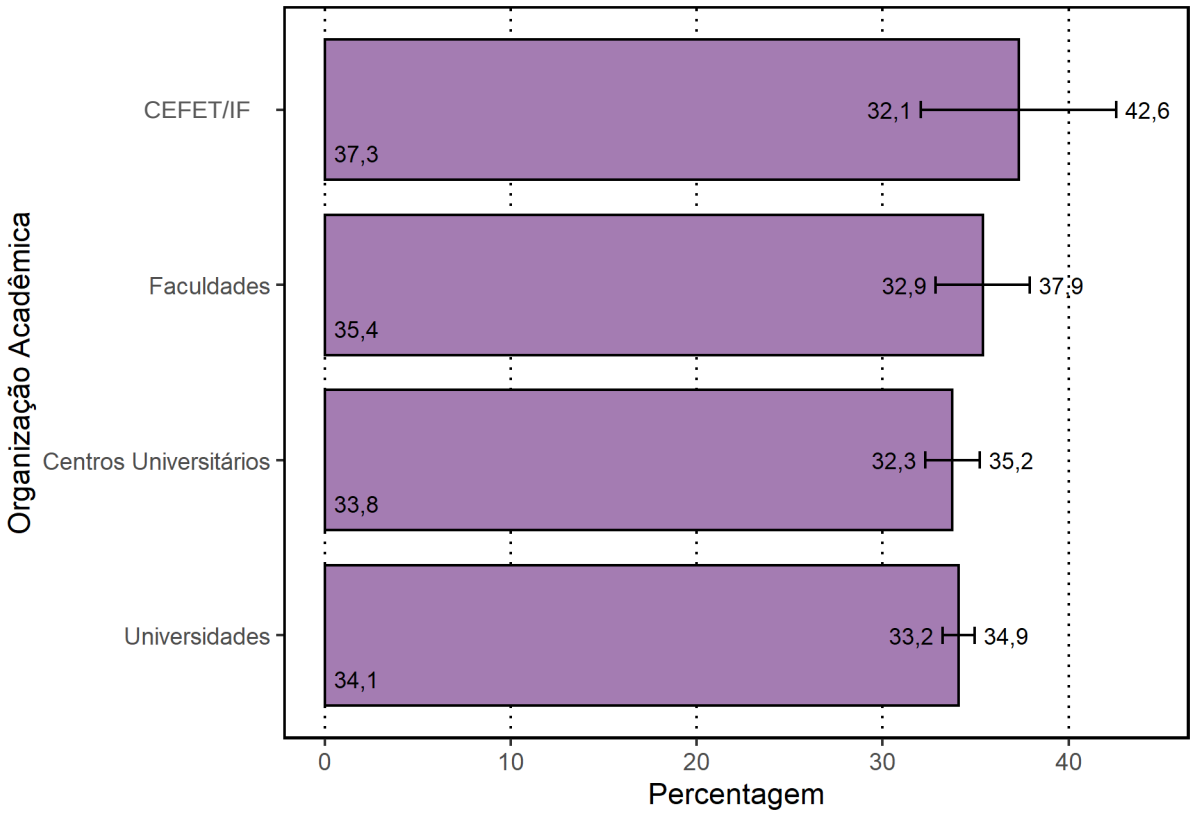


Gráfico 4.11a - Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como *longa* ou *muito longa*, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se a extensão da prova, o percentual de estudantes de Bacharelado que avaliaram a prova como *Longa* ou *Muito longa,* em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi maior entre os estudantes de *Universidades*, para os quais a proporção foi de 34,1%, enquanto entre os de *CEFET/IF,* a Organização Acadêmica com a menor incidência, foi de 22,0%. No Gráfico 4.11b, é possível observar que as diferenças entre as Organizações Acadêmicas não são estatisticamente significativas. Nas Organizações Acadêmicas, a proporção de presentes de Bacharelado à prova que consideraram a sua extensão como *Adequada,* em relação ao tempo total destinado à sua resolução, esteve entre 60,6%, nos *Centros Universitários,* e 74,0%, nos *CEFET/IF* (ver também Tabela II.6b, no Anexo IIB).

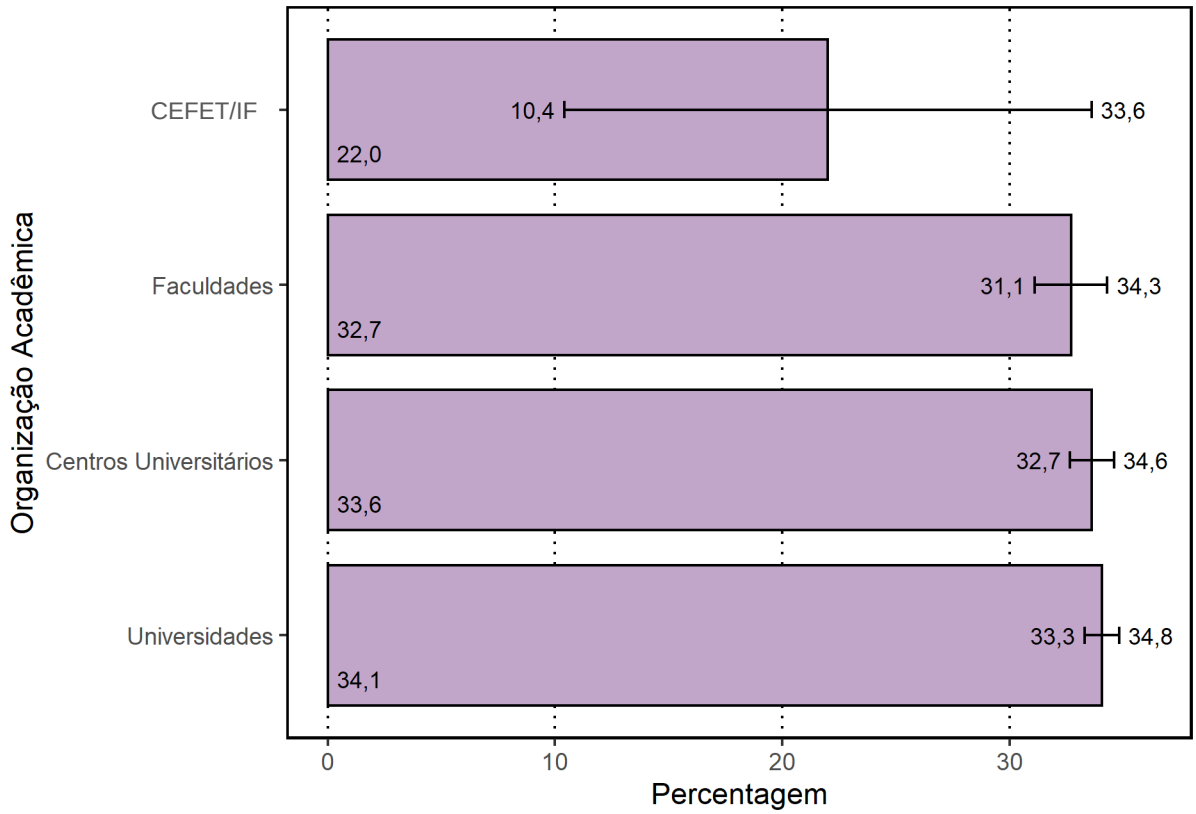


Gráfico 4.11b - Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como *longa* ou *muito longa*, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Licenciatura que consideraram a prova *Longa* ou *Muito longa,* em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi menor entre os estudantes de cursos de IES *Privadas* (33,2%), havendo diferença estatisticamente significativa da proporção em relação aos de IES *Públicas* (36,6%). Já a proporção de presentes de Licenciatura à prova que consideraram a extensão *Adequada* foi de 57,3%, entre os estudantes de IES *Públicas,* e de 60,8%, entre os de IES *Privadas* (ver Gráfico 4.12a e Tabela II.6a, no Anexo IIA).

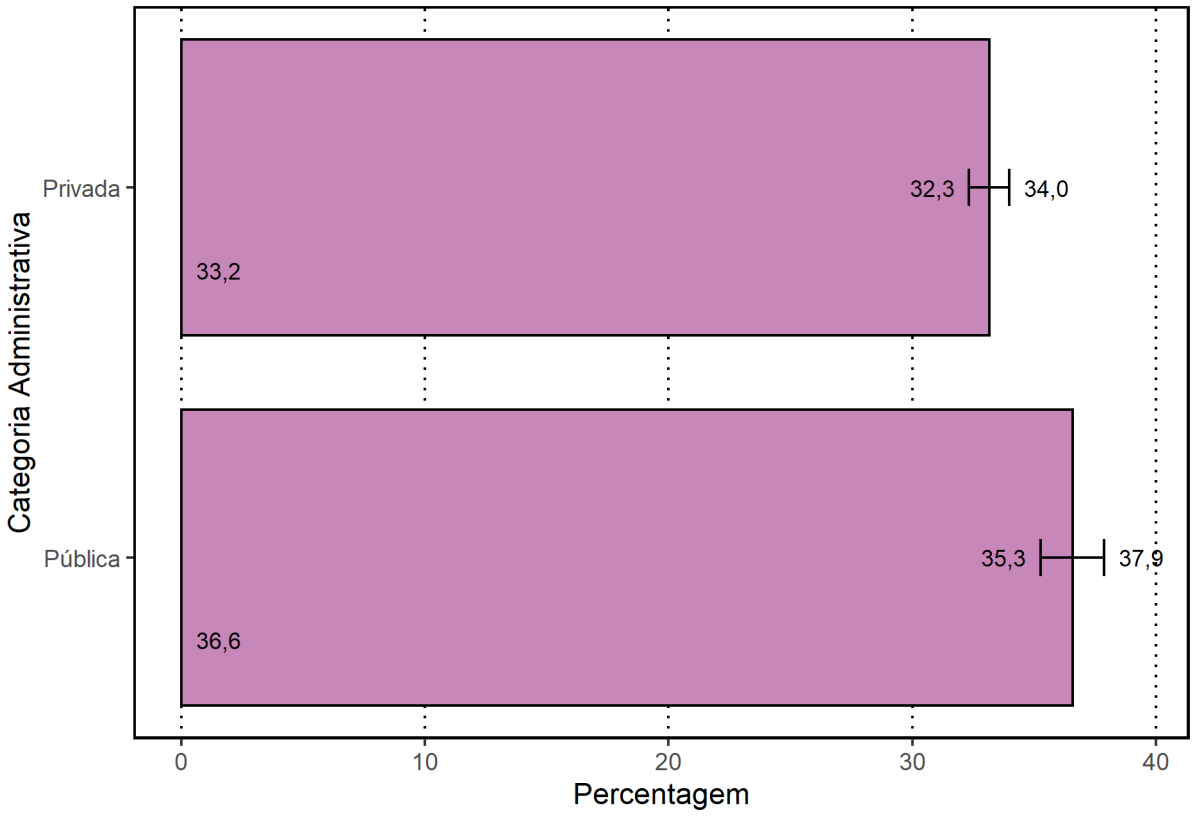


Gráfico 4.12a - Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como *longa* ou *muito longa*, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram a prova como *Longa* ou *Muito longa,* em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi menor entre os estudantes de cursos de IES *Privadas* (33,6%), sem diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES *Públicas* (34,5%). Já a proporção de presentes de Bacharelado à prova que consideraram a extensão como *Adequada* foi de 60,5%, entre os estudantes de IES *Públicas,* e de 60,9%, entre os de IES *Privadas* (ver Gráfico 4.12b e Tabela II.6b, no Anexo IIB).

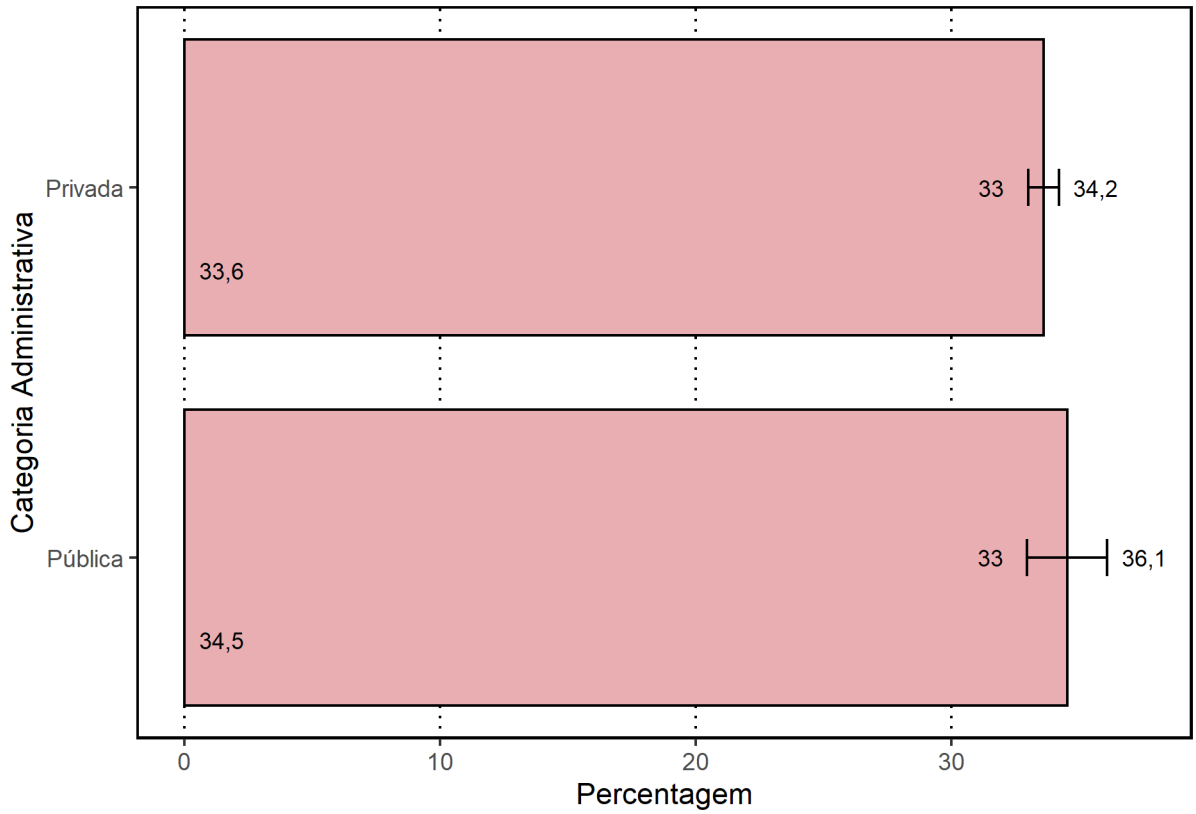


Gráfico 4.12b - Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como *longa* ou *muito longa*, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

4.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES

4.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Em relação aos enunciados das questões do Componente de Formação Geral (Questão 4), as opiniões foram positivas, já que 73,1% dos alunos de Licenciatura avaliados consideraram *todos* ou *a maioria* dos enunciados das questões "claros e objetivos" (Gráfico 4.13a, Gráfico 4.14a e, no Anexo IIA, a Tabela II.7a).

Na análise regional, a percentagem de estudantes de Licenciatura que avaliaram que *todos* ou *a maioria* dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam "claros e objetivos" variou de 68,9%, na região Norte, a 75,4%, na região Centro-Oeste.

A análise das percepções dos estudantes de Licenciatura sobre a clareza e a objetividade dos enunciados permite afirmar que *todos* ou *a maioria* dos enunciados de questões relativas ao Componente de Formação Geral, foram considerados "claros e

objetivos” para a maior parte dos respondentes (maior ou igual a 68,9%, em todas as regiões, e maior ou igual a 65,7% em todos os quartos de desempenho).

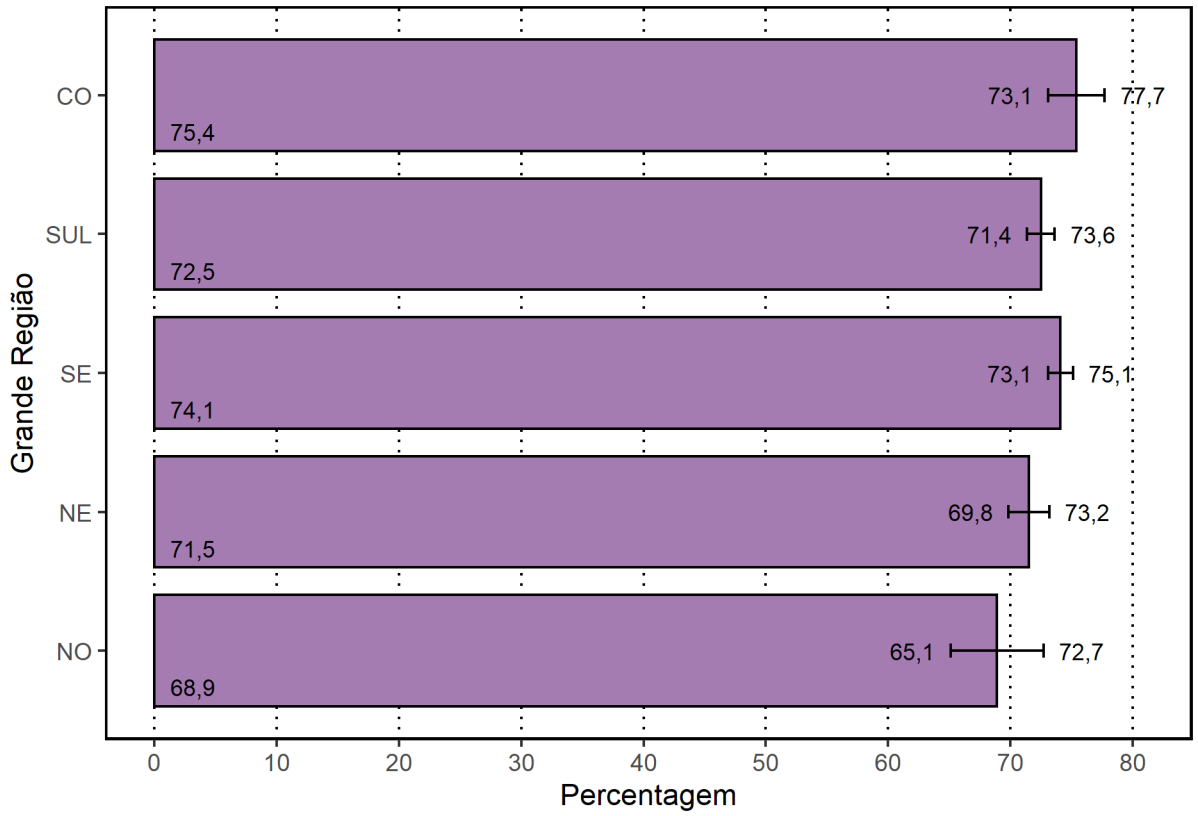


Gráfico 4.13a - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos “enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos”, por Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação aos enunciados das questões do Componente de Formação Geral (Questão 4), as opiniões foram positivas, já que 74,1% dos alunos de Bacharelado avaliados consideraram *todos* ou *a maioria* dos enunciados das questões “claros e objetivos” (Gráfico 4.13b, Gráfico 4.14b, e, no Anexo IIB, a Tabela II.7b).

Na análise regional, a percentagem de estudantes de Bacharelado que avaliaram que *todos* ou *a maioria* dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam “claros e objetivos” variou de 70,9%, na região Nordeste, a 76,9%, na região Centro-Oeste.

A análise das percepções dos estudantes de Bacharelado sobre a clareza e objetividade dos enunciados permite afirmar que *todos* ou *a maioria* dos enunciados de questões relativas ao Componente de Formação Geral, foram considerados “claros e objetivos” para a maior parte dos respondentes (maior ou igual a 70,9%, em todas as regiões, e maior ou igual a 68,0% em todos os quartos de desempenho).

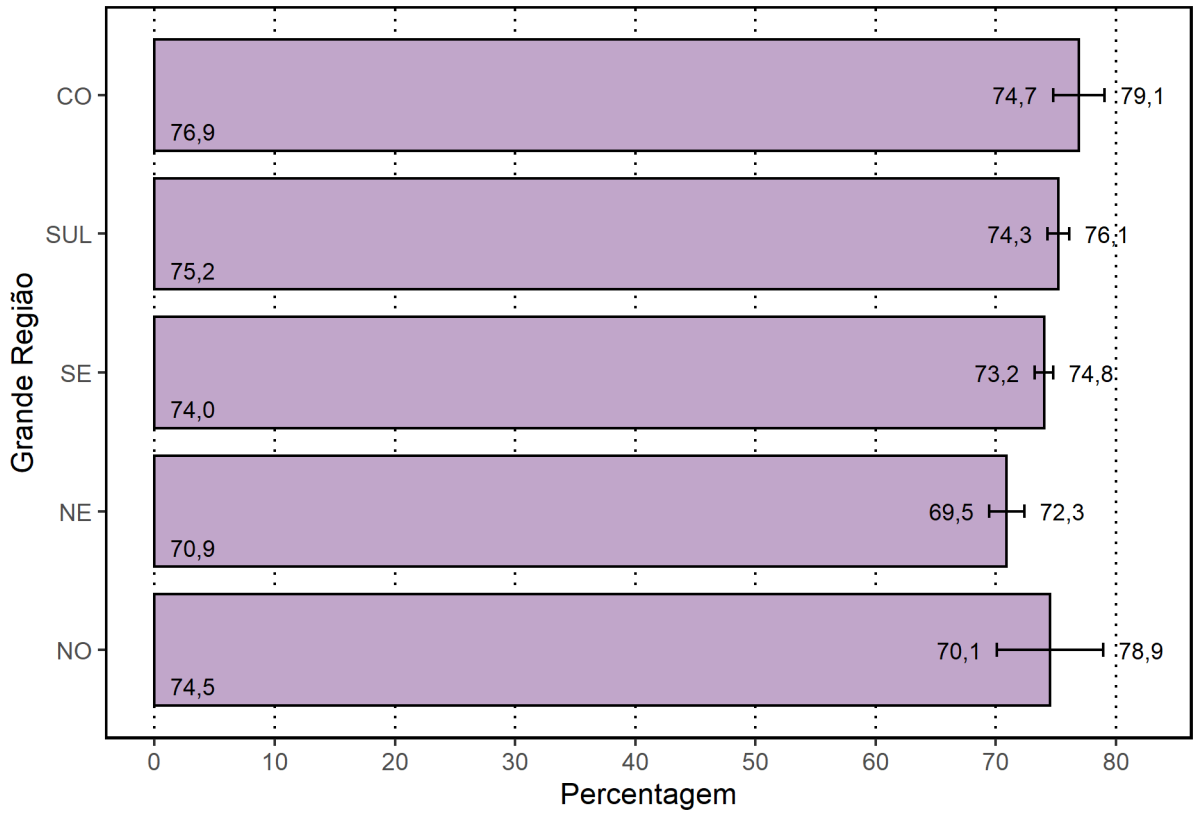


Gráfico 4.13b - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Segundo o desempenho, observa-se que a proporção dos que emitiram essa opinião cresce, conforme o desempenho aumenta, com diferenças estatisticamente significativas entre os quartos de desempenho. No quarto superior, a clareza e a objetividade de *todos* ou *da maioria* dos enunciados das questões foram percebidas por 80,3%.

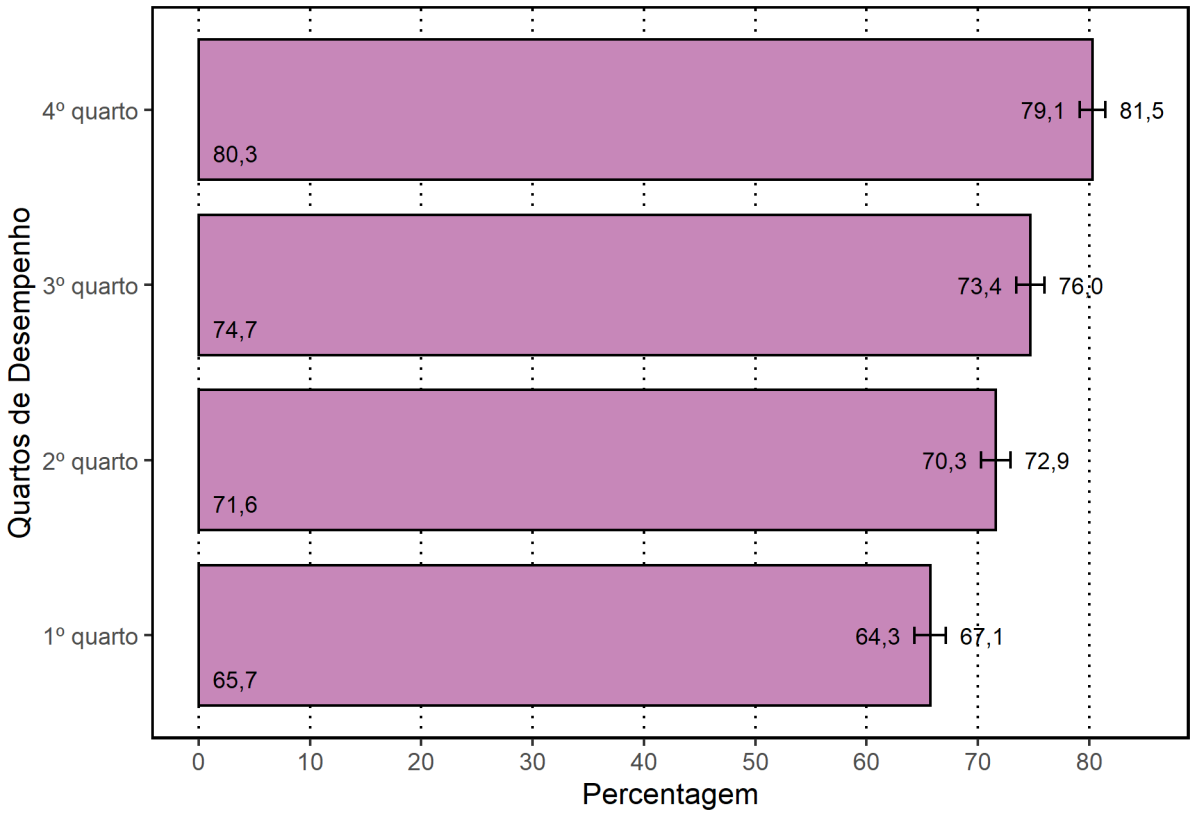


Gráfico 4.14a - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Segundo o desempenho, observa-se que a proporção dos que emitiram essa opinião cresce, conforme o desempenho aumenta, com diferenças estatisticamente significativas entre os quartos de desempenho. No quarto superior, a clareza e a objetividade de *todos* ou da *maioria* dos enunciados das questões foram percebidas por 79,2%.

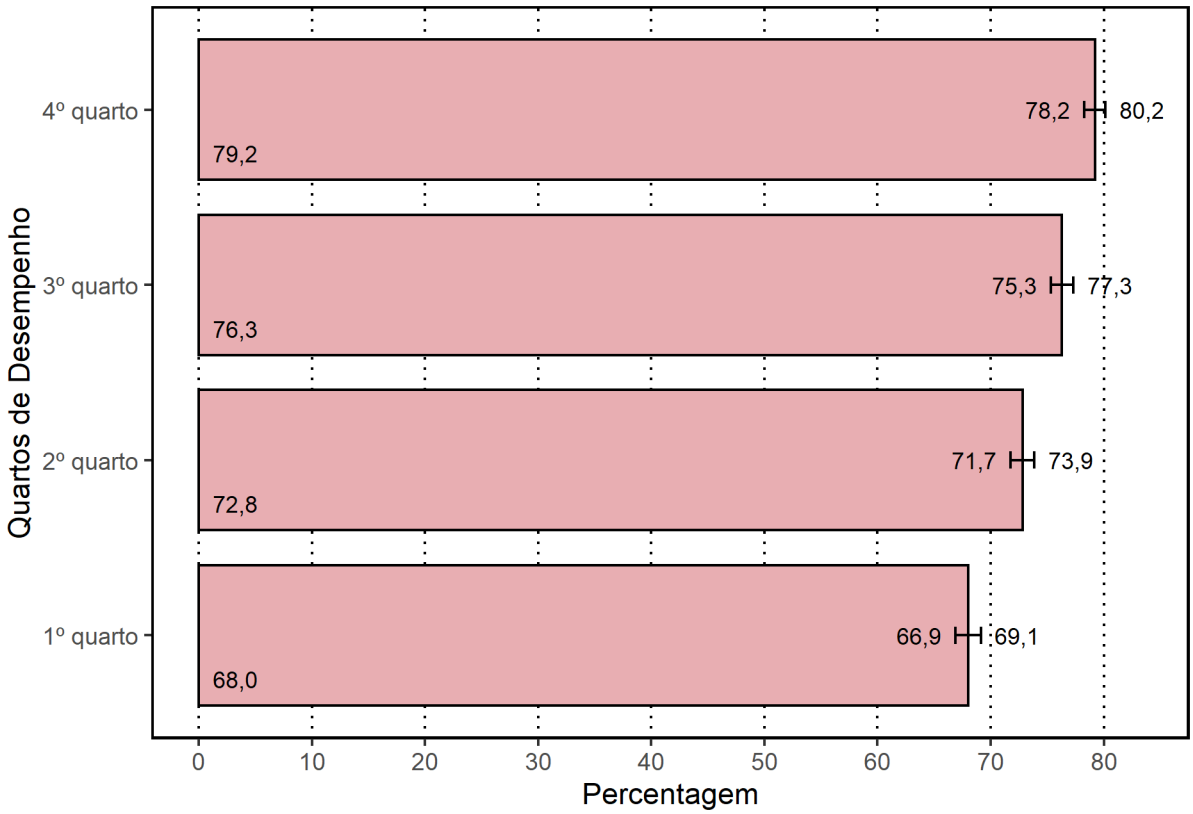


Gráfico 4.14b - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A proporção dos presentes de Licenciatura que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de *Universidades*, chegando a 73,4%, enquanto entre os de *CEFET/IF*, a Organização Acadêmica com a menor incidência, esse índice atingiu 69,8%. No Gráfico 4.15a, é possível observar que as diferenças entre os tipos de Organização Acadêmica não são estatisticamente significativas (ver também Tabela II.8a, no Anexo IIA).

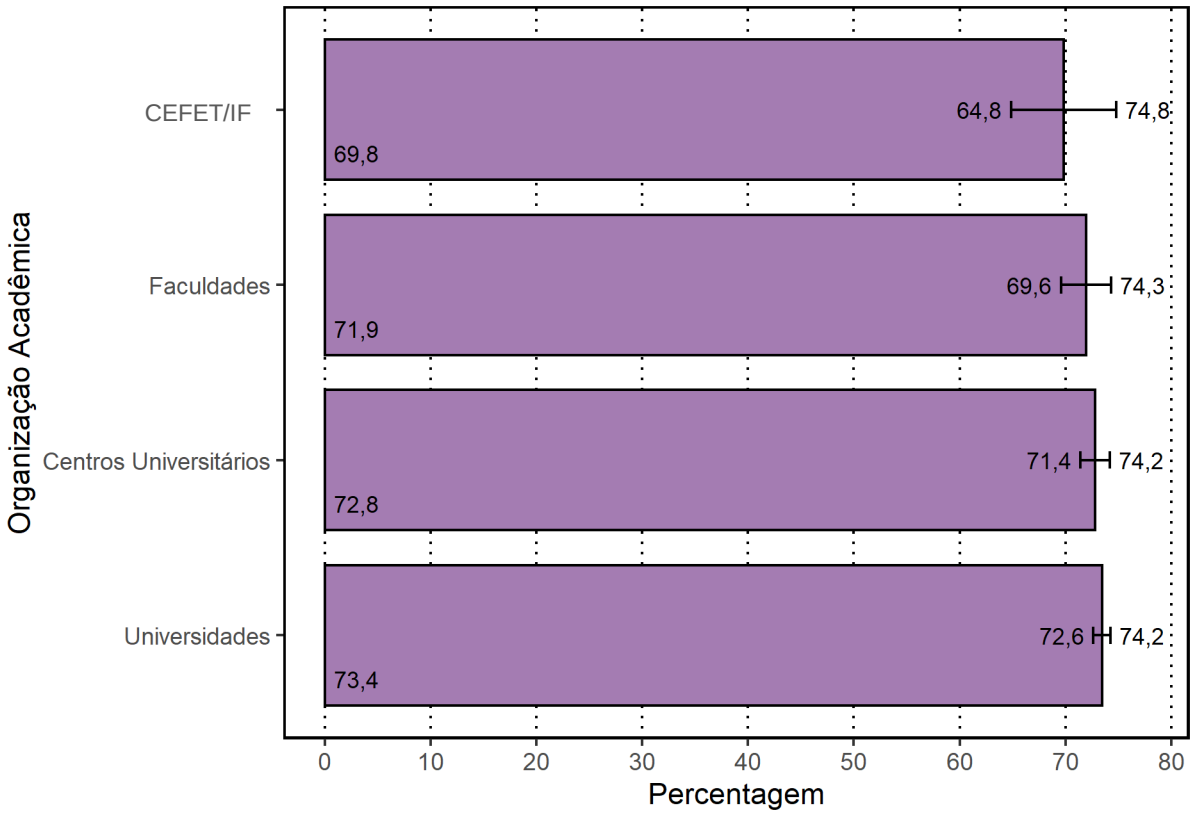


Gráfico 4.15a - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A proporção dos presentes de Bacharelado que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de *CEFET/IF*, para os quais a proporção foi de 76,0%, enquanto entre os de *Universidades,* a Organização Acadêmica com a menor incidência, foi de 73,8%. No Gráfico 4.15b, é possível observar que não há diferença estatisticamente significativa entre as Organizações Acadêmicas (ver também Tabela II.8b, no Anexo IIB).

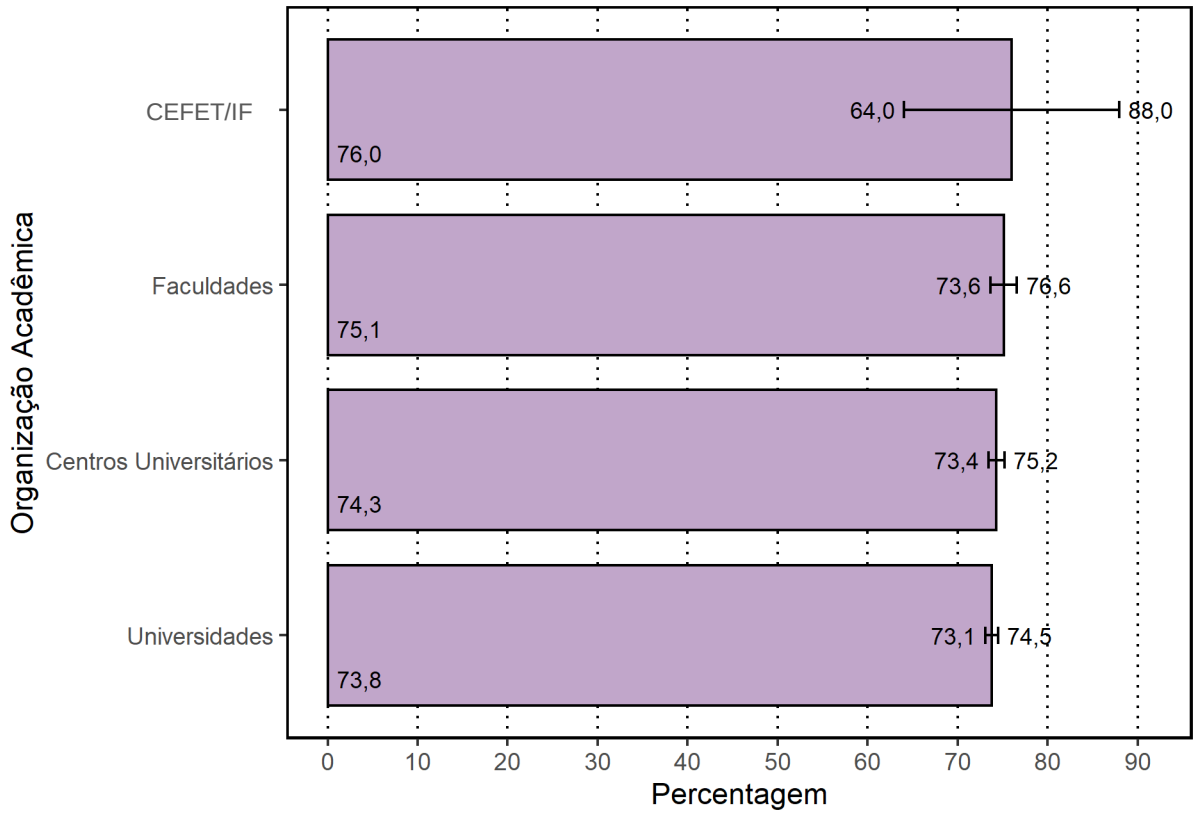


Gráfico 4.15b - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Licenciatura que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de cursos de IES *Públicas* (73,5%), mas sem diferença estatisticamente significativa da proporção alcançada em IES *Privadas* (72,9%). Um maior detalhamento pode ser encontrado no Gráfico 4.16a e na Tabela II.8a, no Anexo IIA.

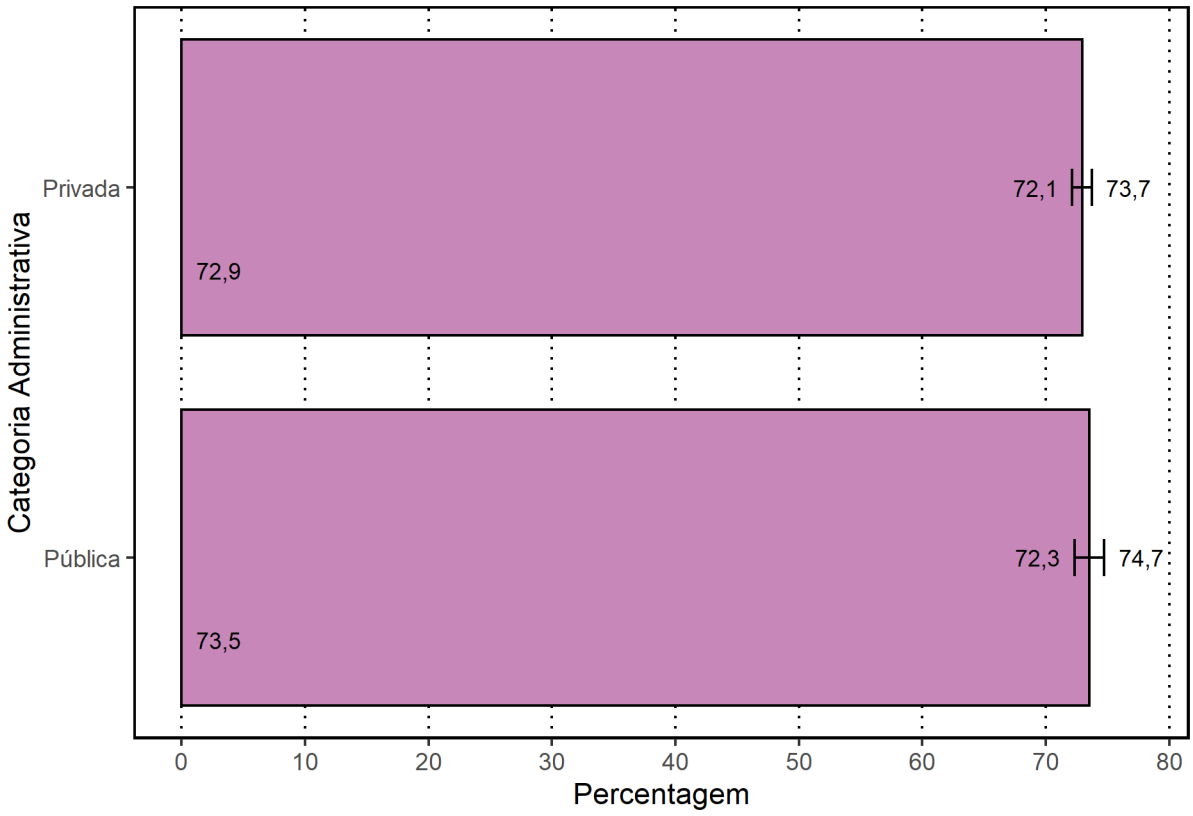


Gráfico 4.16a - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam "claros e objetivos" foi menor entre os estudantes de cursos de IES *Privadas* (74,1%), sem diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES *Públicas* (74,6%). Um maior detalhamento pode ser encontrado no Gráfico 4.16b e na Tabela II.8b, no Anexo IIB.

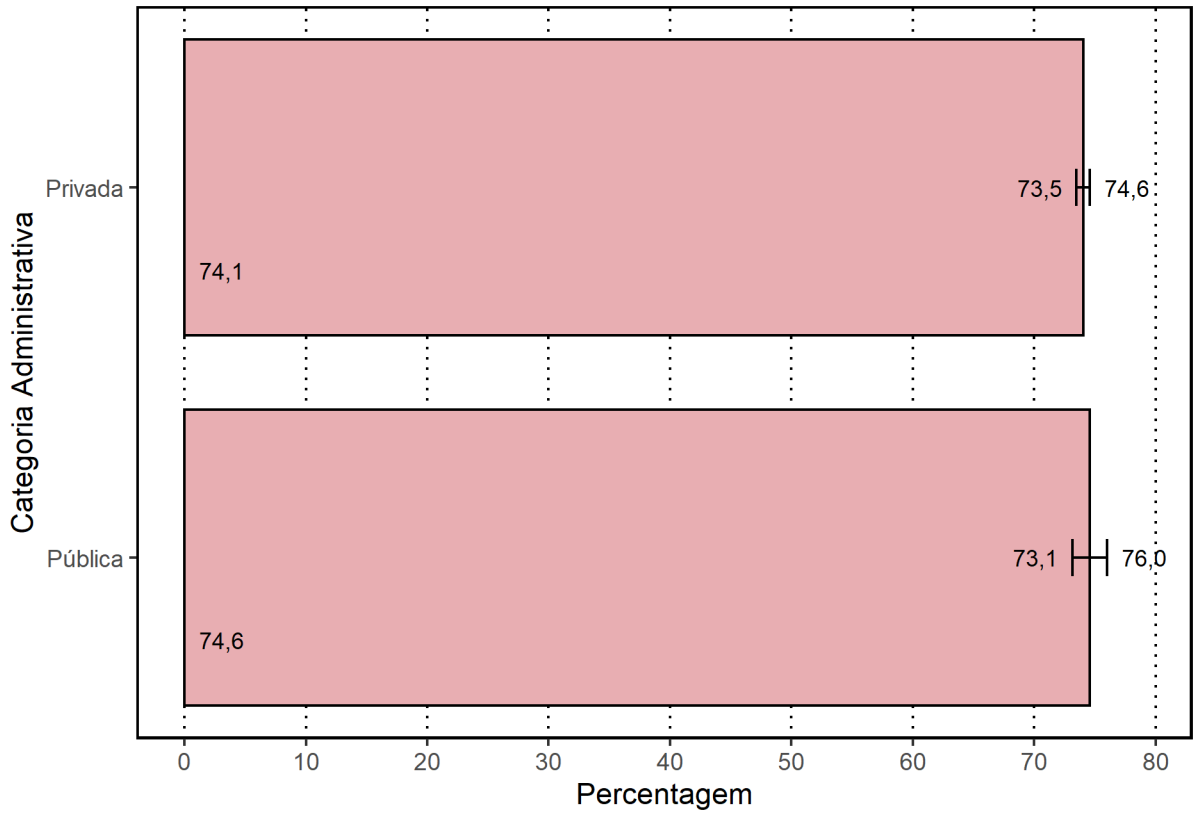


Gráfico 4.16b - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

4.3.2 Componente de Conhecimento Específico

Em relação aos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, para 76,2% dos estudantes de Licenciatura avaliados da Área de Educação Física, a clareza e a objetividade (Questão 5) estavam presentes em *todas* ou na *maioria* das questões (Gráfico 4.17a a Gráfico 4.20a, e no Anexo IIA, as Tabelas II.9a e II.10a).

A maioria dos estudantes de Licenciatura de todas as Grandes Regiões brasileiras considerou "claros e objetivos" *todos* ou *a maioria* dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, percentual sempre maior ou igual a 75,0%. A diferença entre as regiões não é estatisticamente significativa.

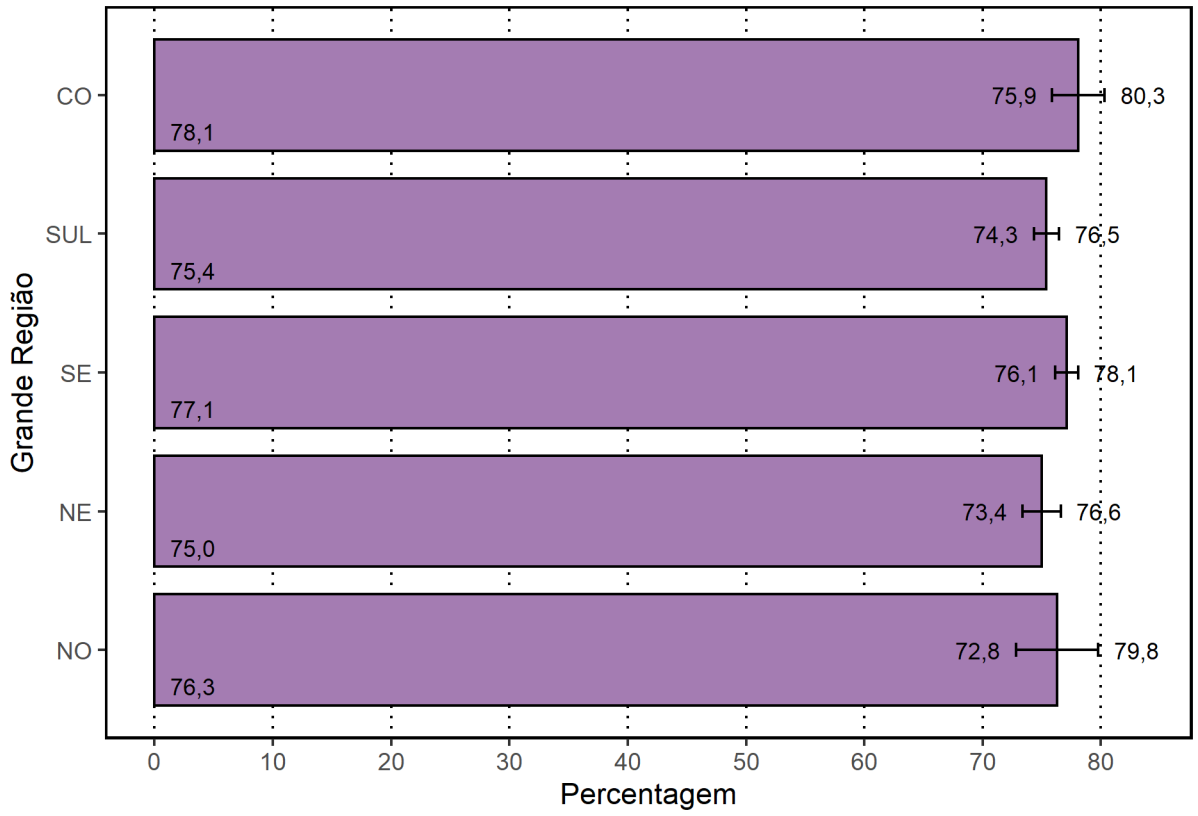


Gráfico 4.17a - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação aos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, para 78,6% dos estudantes de Bacharelado avaliados da Área de Educação Física, a clareza e a objetividade (Questão 5) estavam presentes em *todas* ou na *maioria* das questões (Gráfico 4.17b a Gráfico 4.20b, e no Anexo IIB, as Tabelas II.9b e II.10b).

A maioria dos estudantes de Bacharelado de todas as Grandes Regiões brasileiras considerou "claros e objetivos" *todos* ou *a maioria* dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, percentual sempre maior ou igual a 77,2%. Não há diferença estatisticamente significativa entre regiões.

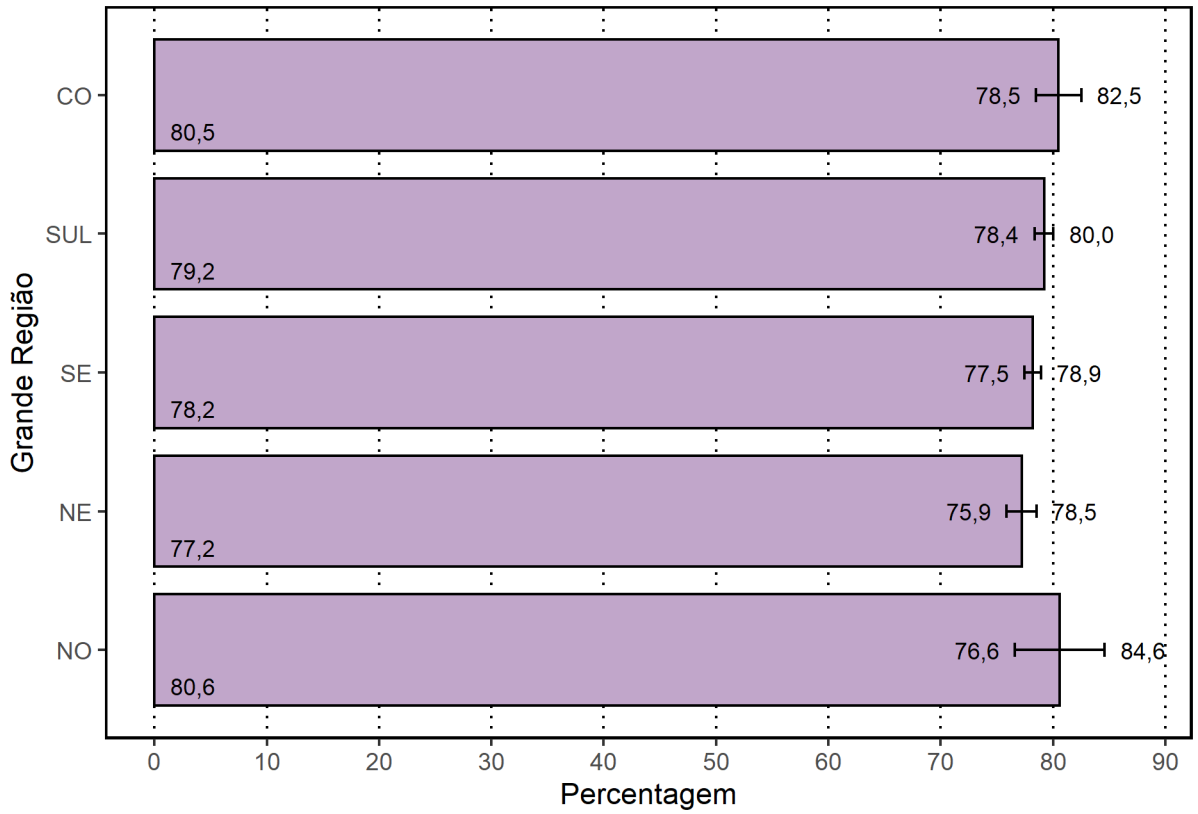


Gráfico 4.17b - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A proporção de estudantes de Licenciatura que consideraram os enunciados das questões "claros *e* objetivos" apresenta uma tendência crescente em relação ao aumento de desempenho: mais elevada no quarto superior (83,7%), se comparada ao quarto inferior de desempenho (67,6%). As diferenças entre todos os quartos de desempenho são estatisticamente significativas.

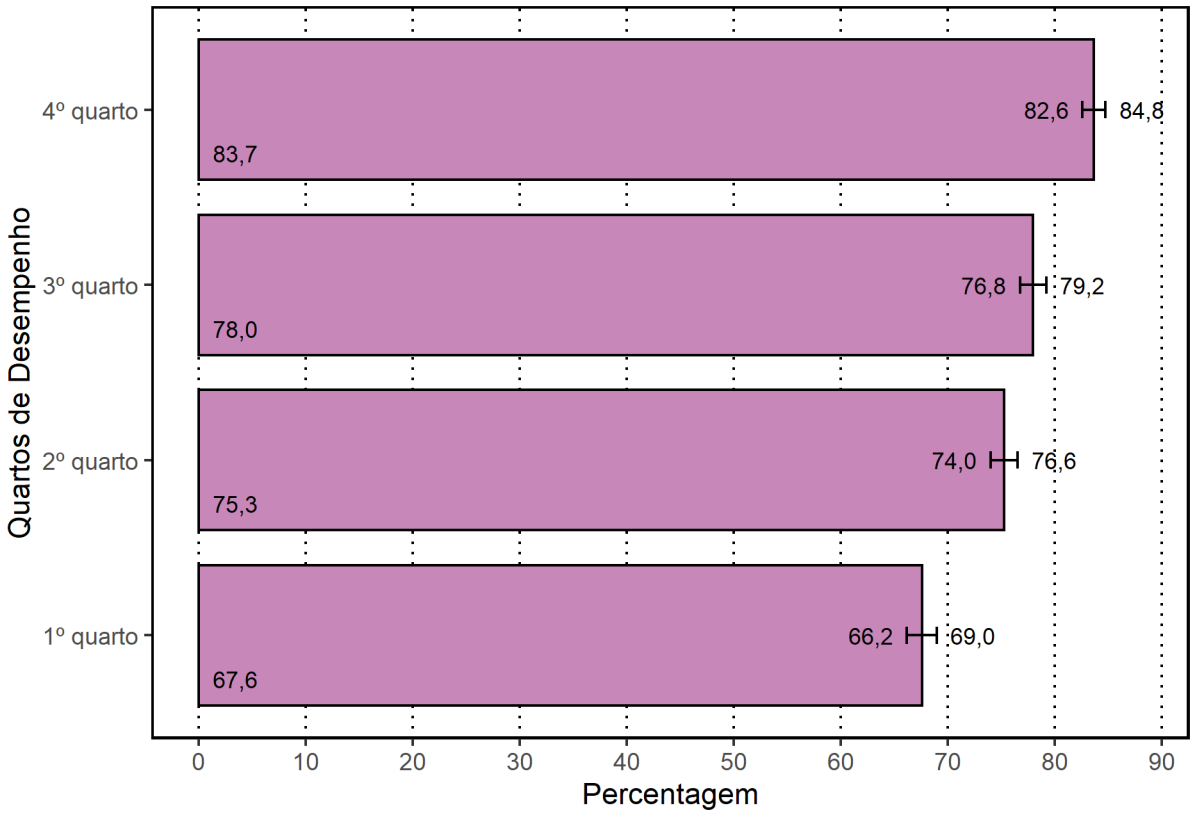


Gráfico 4.18a - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A proporção de estudantes de Bacharelado que consideraram os enunciados das questões "claros e objetivos" apresenta uma tendência crescente em relação ao aumento de desempenho: mais elevada no quarto superior (84,5%), se comparada ao quarto inferior de desempenho (71,4%). As diferenças entre todos os quartos de desempenho são estatisticamente significativas.

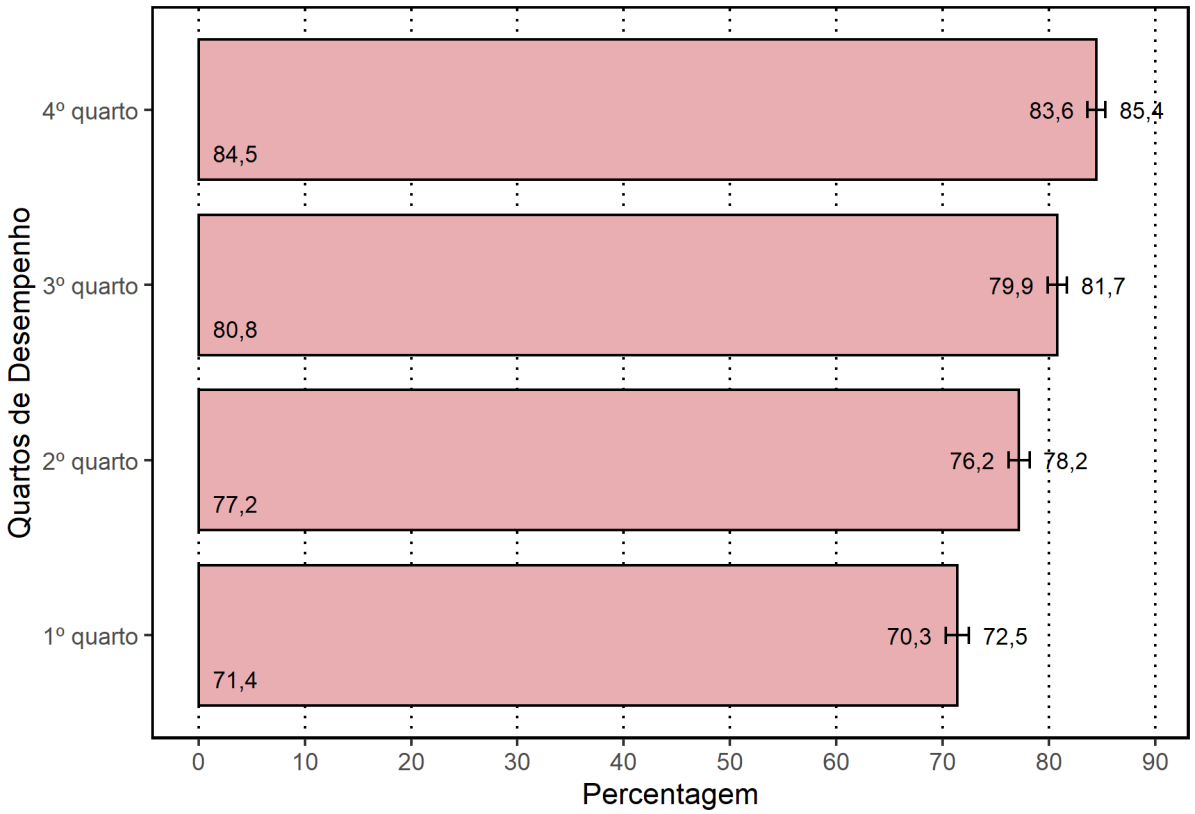


Gráfico 4.18b - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A proporção dos presentes de Licenciatura que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de *CEFET/IF*, atingindo 76,8%. Entre os estudantes de *Faculdades*, a Organização Acadêmica com a menor incidência, essa proporção atingiu 74,3%. No Gráfico 4.19a, é possível observar que as diferenças entre os tipos de Organização Acadêmica não são estatisticamente significativas (ver também Tabela II.10a, no Anexo IIA).

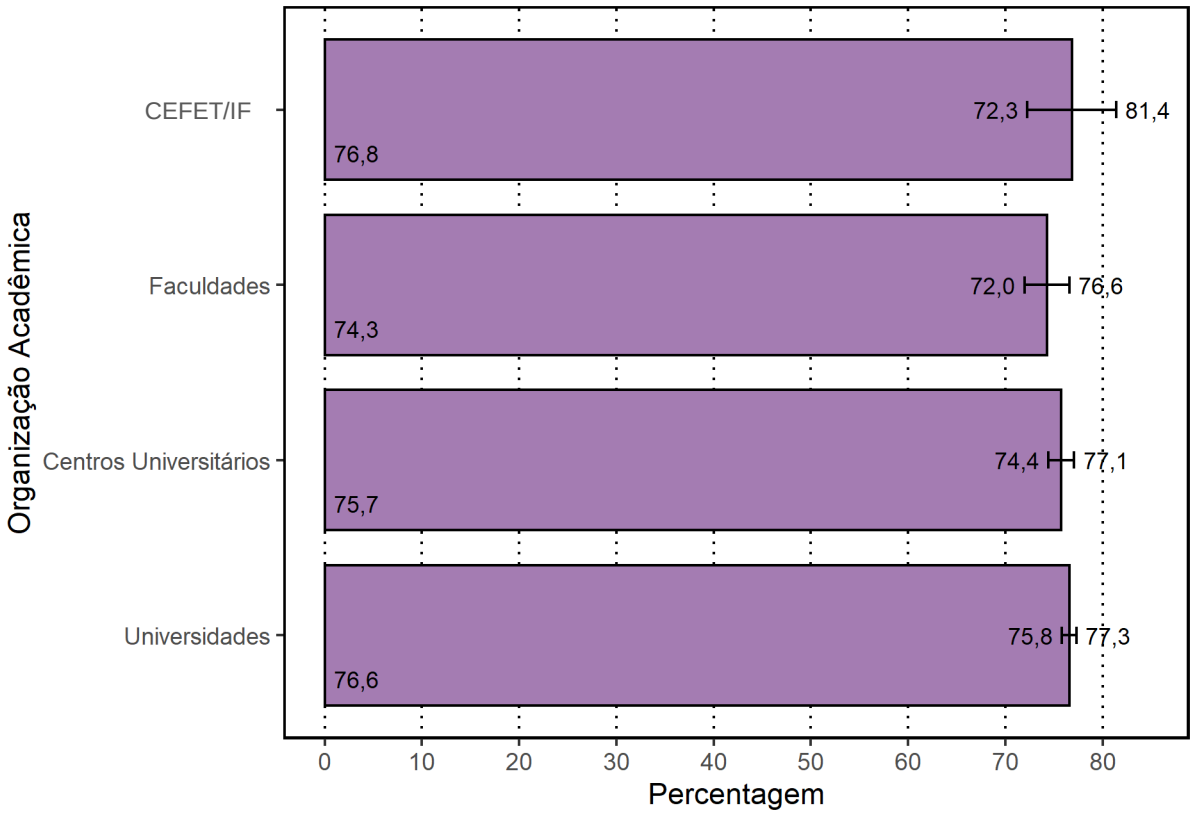


Gráfico 4.19a - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A proporção dos presentes de Bacharelado que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de *CEFET/IF*, para os quais a proporção foi de 88,0%, enquanto entre os de *Universidades,* a Organização Acadêmica com a menor incidência, foi de 78,3%. No Gráfico 4.19b, é possível observar que não há diferença estatisticamente significativa entre as Organizações Acadêmicas (ver também Tabela II.10b, no Anexo IIB).

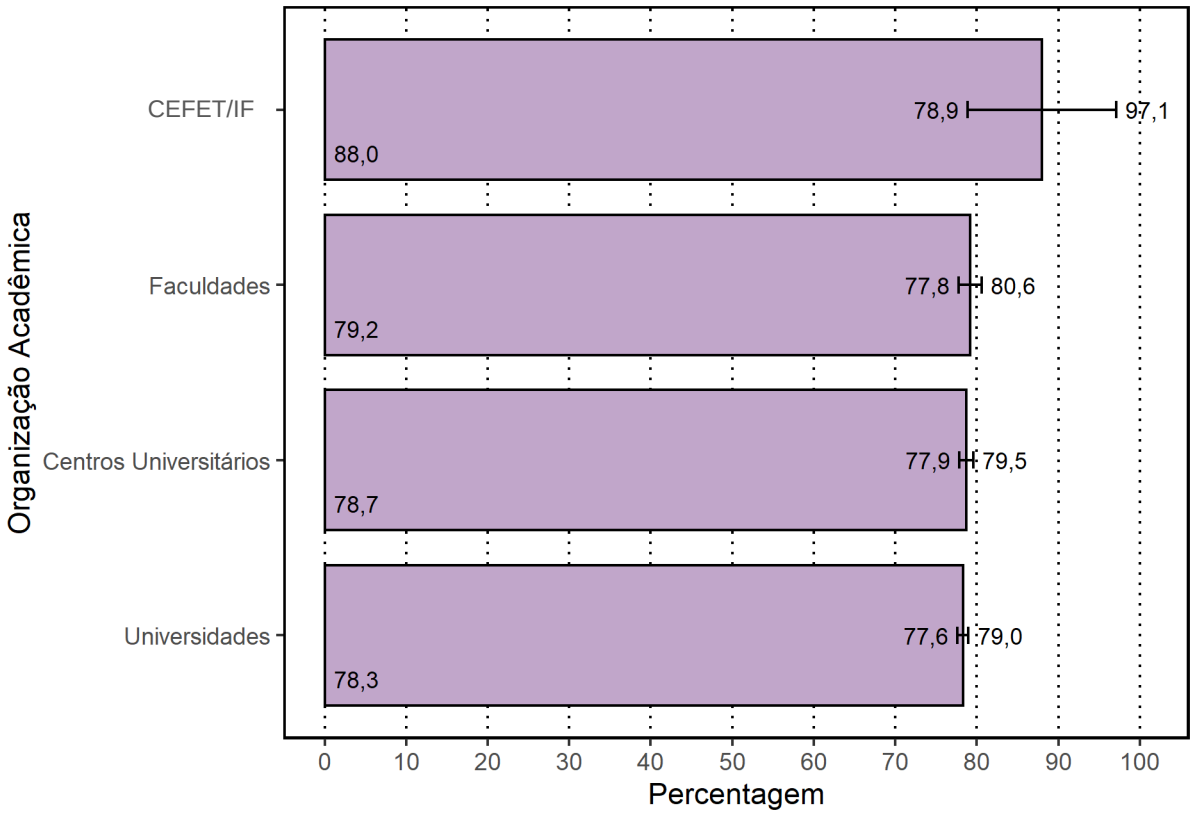


Gráfico 4.19b - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Licenciatura que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de cursos de IES *Públicas* (78,1%), com diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES *Privadas* (75,4%). Ver Gráfico 4.20a e Tabela II.10a, no Anexo IIA, para maior detalhamento.

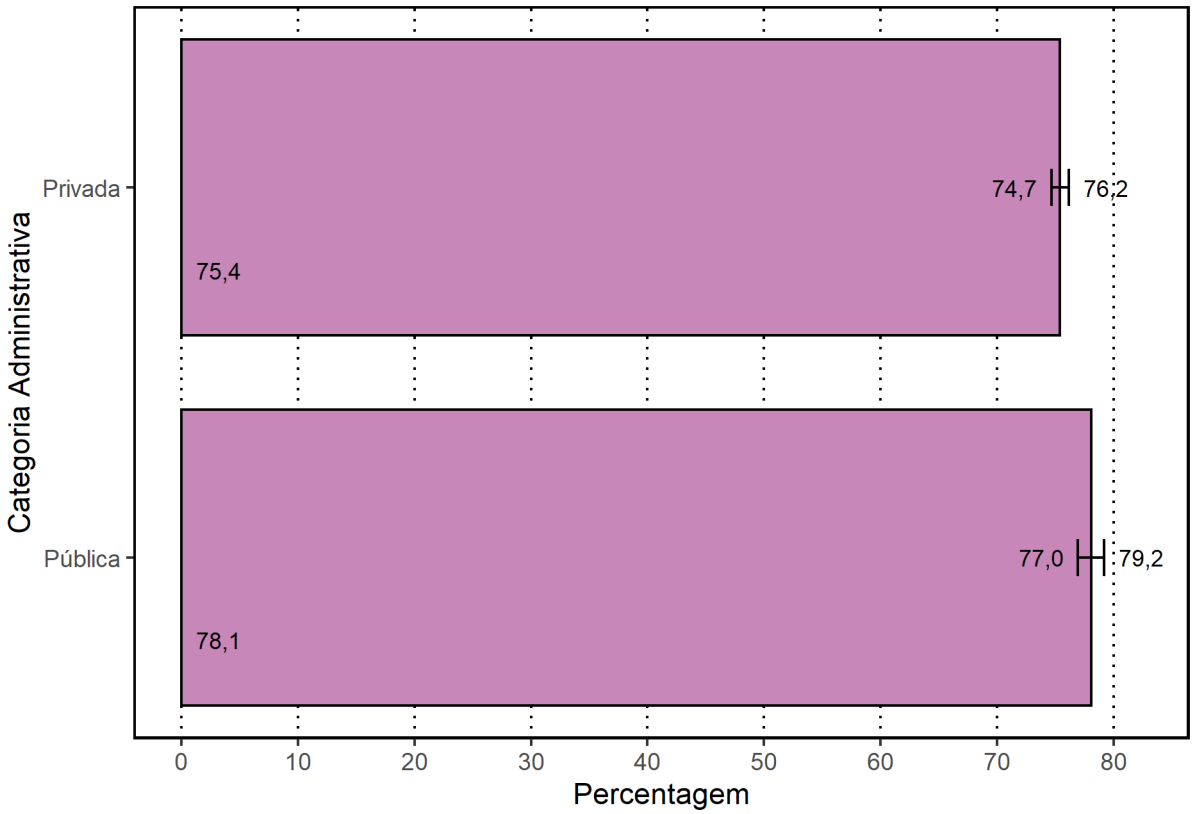


Gráfico 4.20a - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico estavam "claros e objetivos" foi menor entre os estudantes de cursos de IES *Privadas* (78,2%), havendo uma diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES *Públicas* (81,0%). Ver Gráfico 4.20b e Tabela II.10b, no Anexo IIB, para um maior detalhamento.

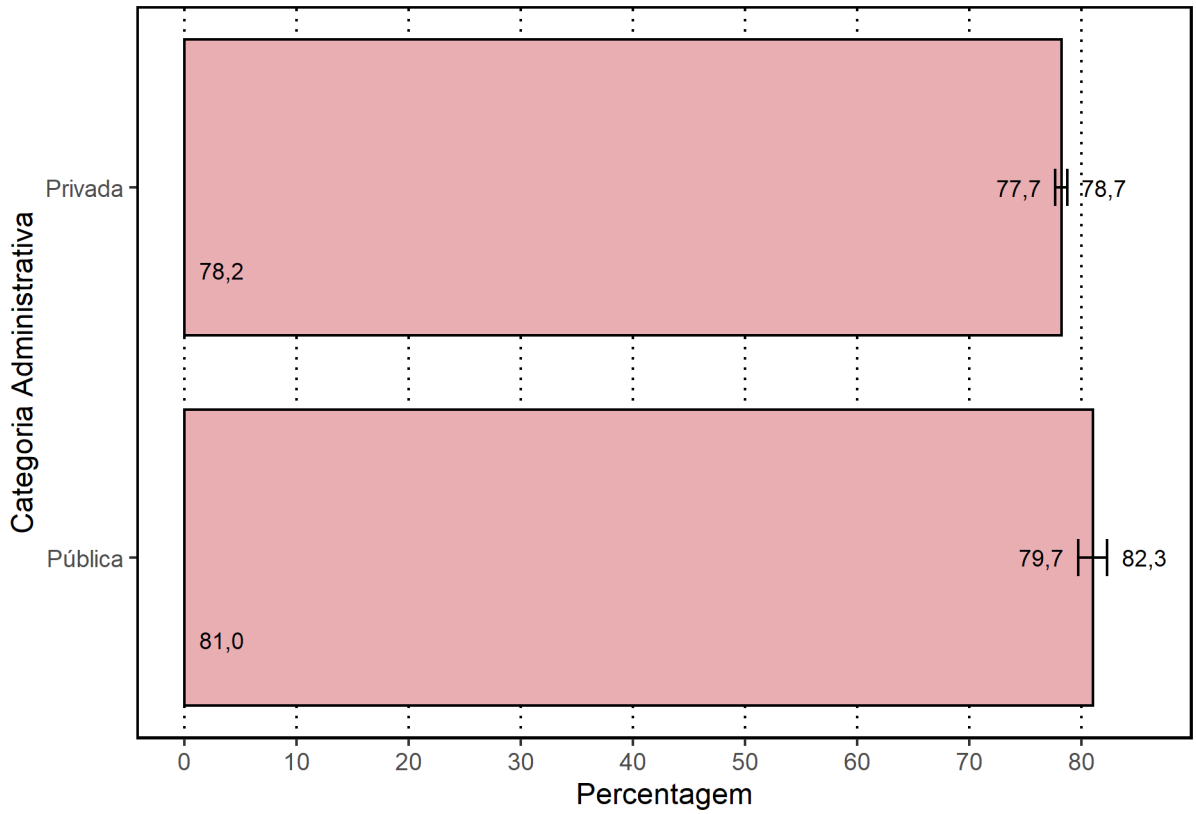


Gráfico 4.20b - Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

4.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS

Ao se avaliarem as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 6), constatou-se que 82,8% dos respondentes de Licenciatura da Área de Educação Física de todo o Brasil afirmaram que eram *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões (Gráfico 4.21a, Gráfico 4.22a e, no Anexo IIA, a Tabela II.11a).

Quanto à distribuição de respondentes pelas Grandes Regiões, observa-se que a proporção de estudantes que consideraram as informações/instruções fornecidas *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões foi sempre superior ou igual a 81,3%, chegando a 83,8%, na região Nordeste. Existem diferenças estatisticamente significativas apenas entre a região Sul (81,3%) e as regiões Nordeste e Sudeste (83,7%).

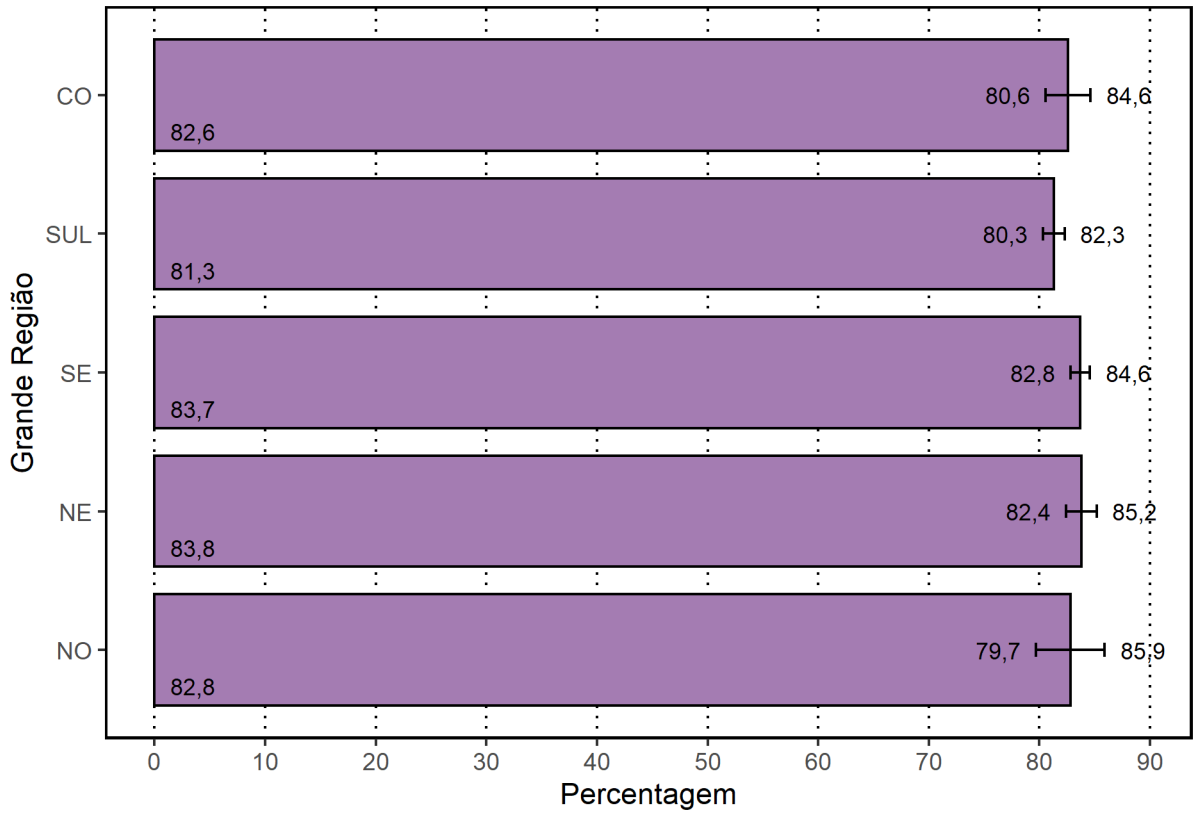


Gráfico 4.21a - Percentual de estudantes que consideraram como *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões as "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ao avaliarem as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 6), 85,2% dos respondentes de Bacharelado da Área de Educação Física de todo o Brasil afirmaram que eram *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões (Gráfico 4.21b, Gráfico 4.22b, e, no Anexo IIB, a Tabela II.11b).

Quanto à distribuição de respondentes pelas Grandes Regiões, observa-se que a proporção de estudantes que consideraram as informações/instruções fornecidas *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões foi sempre superior ou igual a 83,6%, chegando a 86,2%, na região Centro-Oeste. Não existem diferenças estatisticamente significativas entre as regiões.

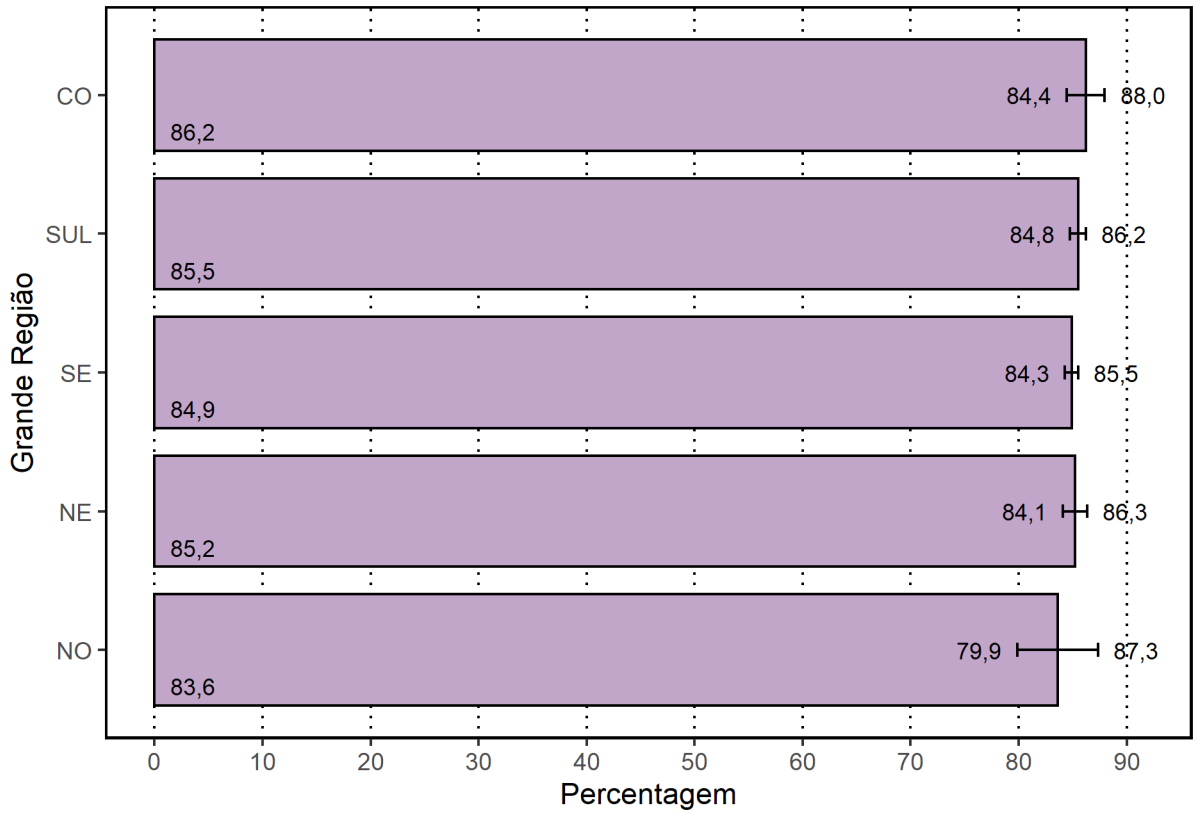


Gráfico 4.21b - Percentual de estudantes que consideraram como *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões as "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Levando-se em conta o desempenho dos participantes de Licenciatura, observa-se uma tendência crescente das proporções de participantes que avaliaram as informações/instruções como *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões, havendo diferenças estatisticamente significativas entre os quartos de desempenho, conforme mostrado no Gráfico 4.22a. O percentual foi mais elevado no quarto superior (90,4%), percentual superior à média nacional (82,8%). Já no quarto inferior, a suficiência das informações/instruções declarada como *até excessiva, em todas* ou *na maioria* das questões foi percebida por 74,6% dos respondentes.

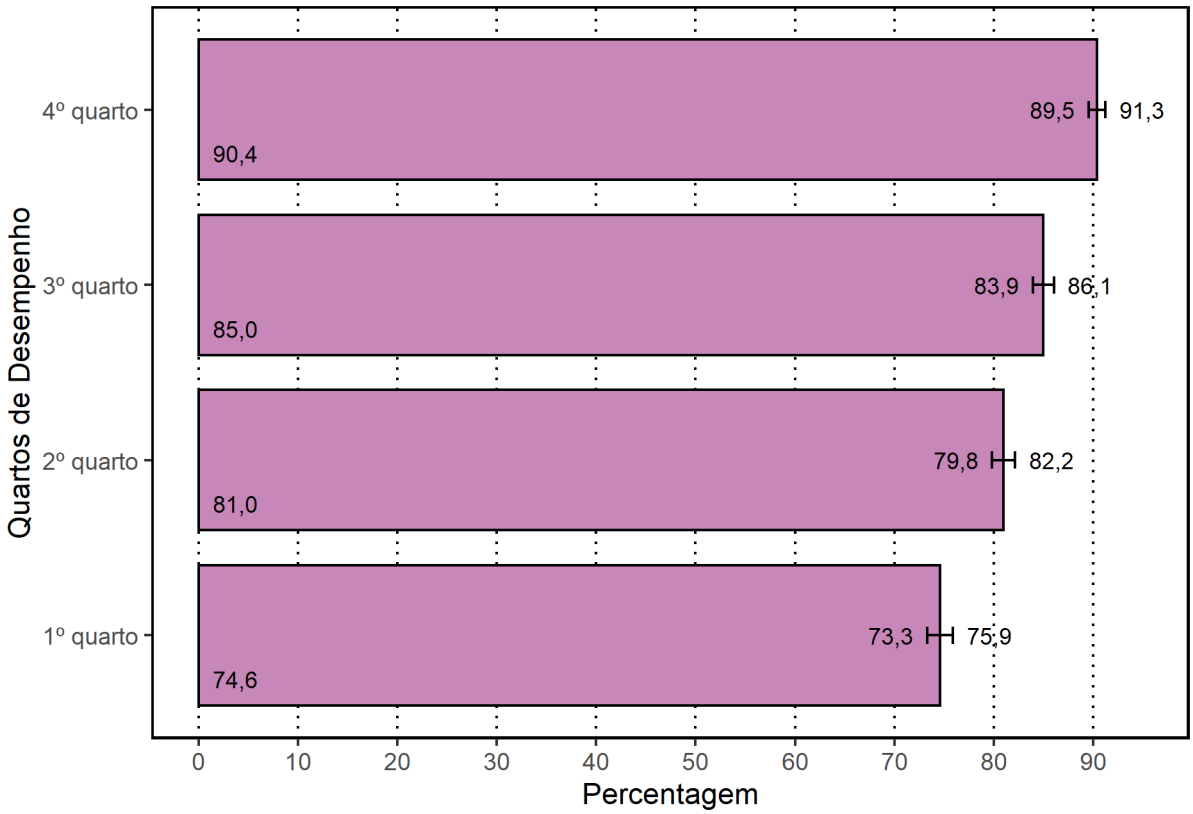


Gráfico 4.22a - Percentual de estudantes que consideraram como *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões as "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Levando-se em conta o desempenho dos participantes de Bacharelado, observa-se uma tendência crescente das proporções de participantes que avaliaram as informações/instruções como *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões, havendo diferenças estatisticamente significativas entre todos os quartos de desempenho, como mostrado no Gráfico 4.22b. O percentual foi mais elevado no quarto superior (90,1%), percentual superior à média nacional (85,2%). Já no quarto inferior, a suficiência das informações/instruções declarada como *até excessiva, em todas* ou *na maioria* das questões foi percebida por 79,2% dos respondentes.

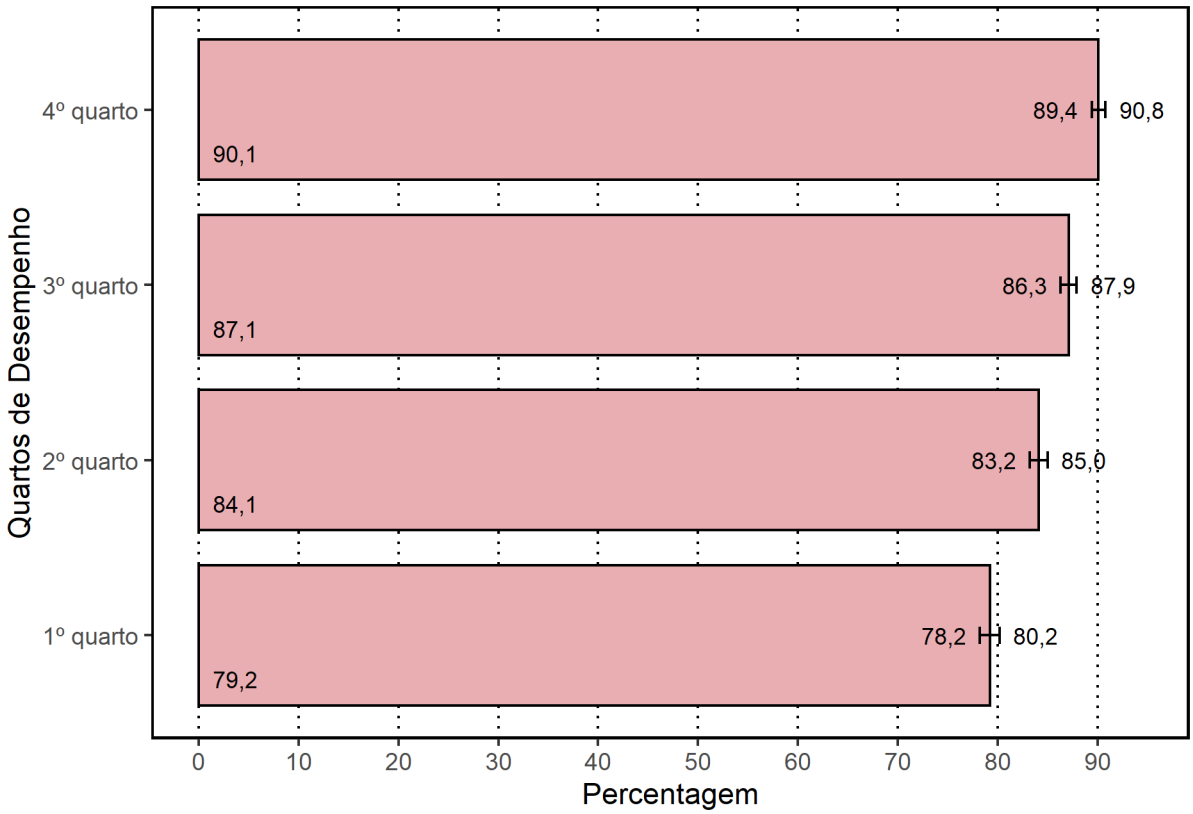


Gráfico 4.22b - Percentual de estudantes que consideraram como *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões as "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 6), a proporção que considerou que eram *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões foi maior entre os estudantes de Licenciatura de *CEFET/IF*, totalizando 88,1%. As *Faculdades* foram a Organização Acadêmica em que houve a menor proporção: 81,4%. No Gráfico 4.23a, é possível observar que as diferenças entre *CEFET/IF* e os demais tipos de Organização Acadêmica são estatisticamente significativas (ver também Tabela II.12a, no Anexo IIA).

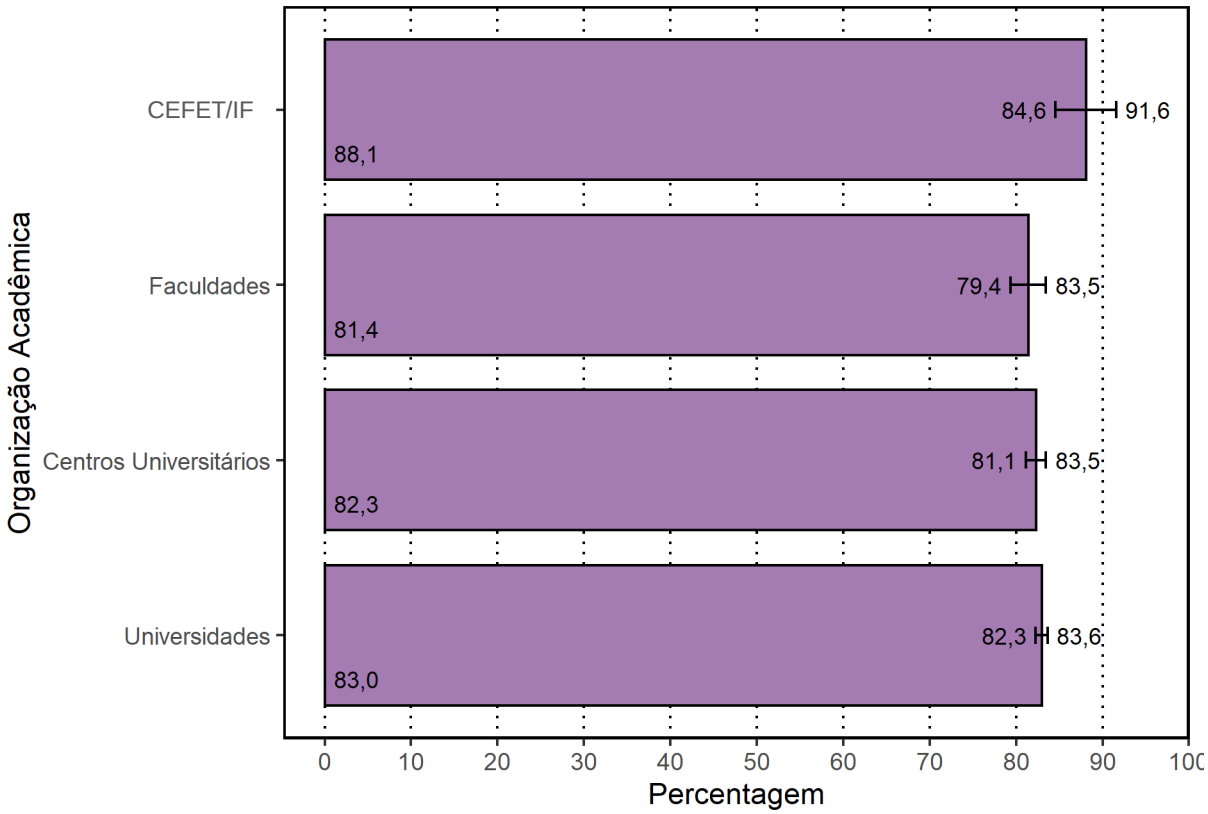


Gráfico 4.23a - Percentual de estudantes que consideraram como *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões as "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 6), a proporção que considerou que eram *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões foi maior entre os estudantes de Bacharelado de *CEFET/IF*, para os quais a proporção foi de 94,0%, enquanto entre os de *Universidades,* a Organização Acadêmica com a menor incidência, foi de 84,9%. No Gráfico 4.23b, é possível observar que existe diferença estatisticamente significativa entre *CEFET/IF* e os demais tipos de Organização Acadêmica (ver também Tabela II.12b, no Anexo IIB).

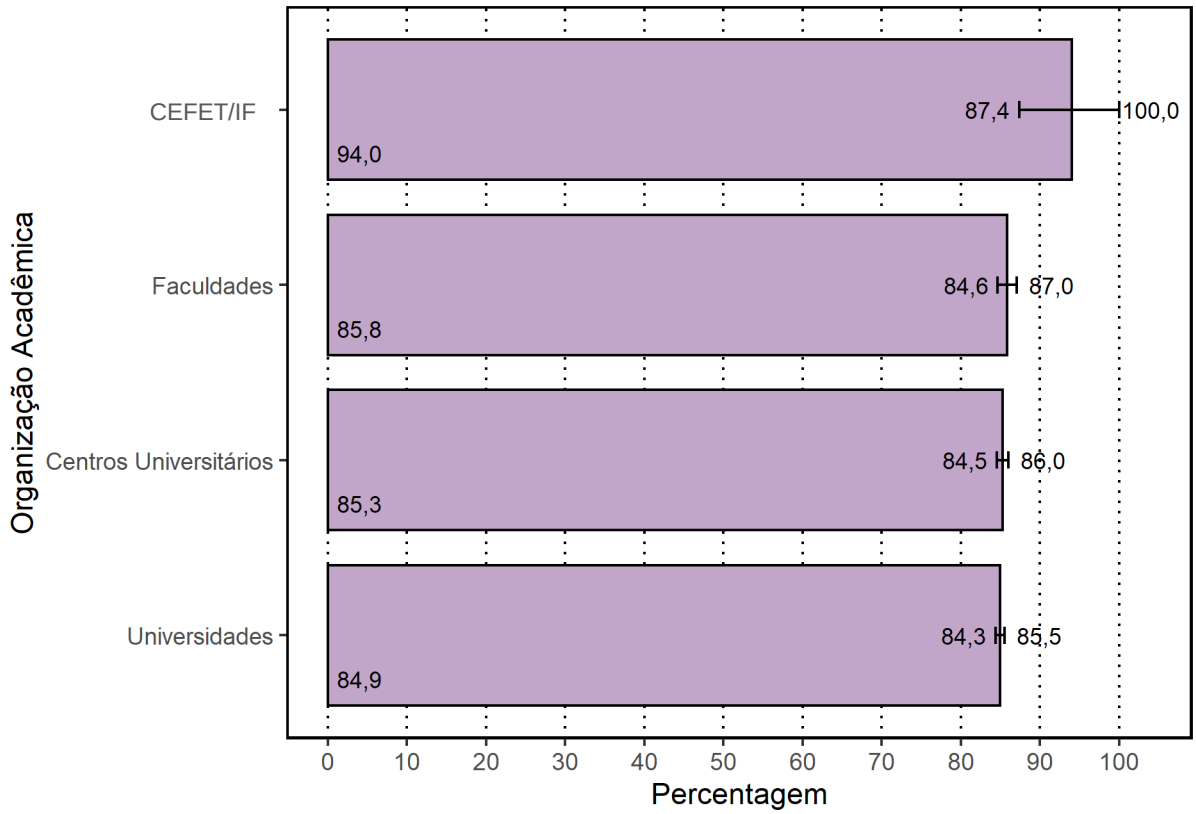


Gráfico 4.23b - Percentual de estudantes que consideraram como *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões as "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Licenciatura que consideraram que as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões eram *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões foi maior entre os estudantes de cursos de IES *Públicas* (86,3%), havendo diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES *Privadas* (81,3%) (ver Gráfico 4.24a e Tabela II.12a, no Anexo IIA).

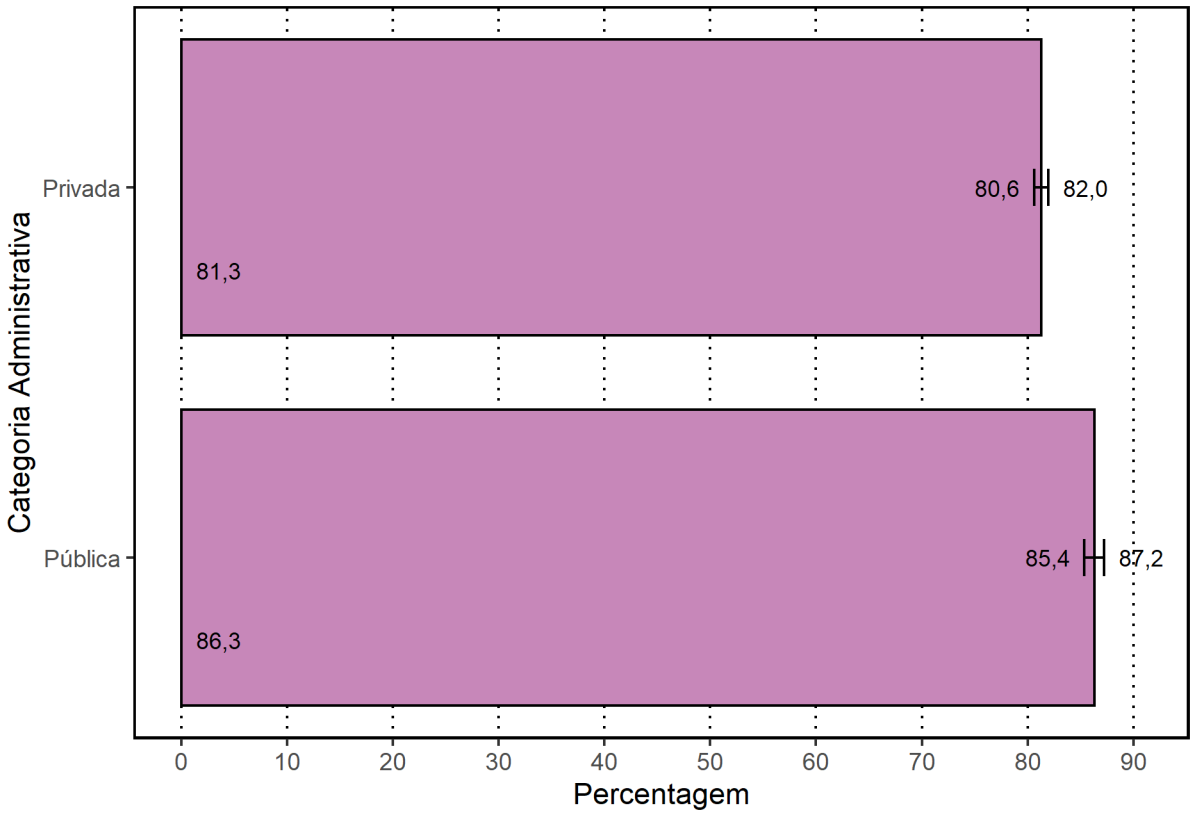


Gráfico 4.24a - Percentual de estudantes que consideraram como *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões as "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O percentual de estudantes de Bacharelado que consideraram que as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões eram *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões foi maior entre os estudantes de cursos de IES *Públicas* (89,1%), uma diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES *Privadas* (84,6%) (ver Gráfico 4.24b e Tabela II.12b, no Anexo IIB).

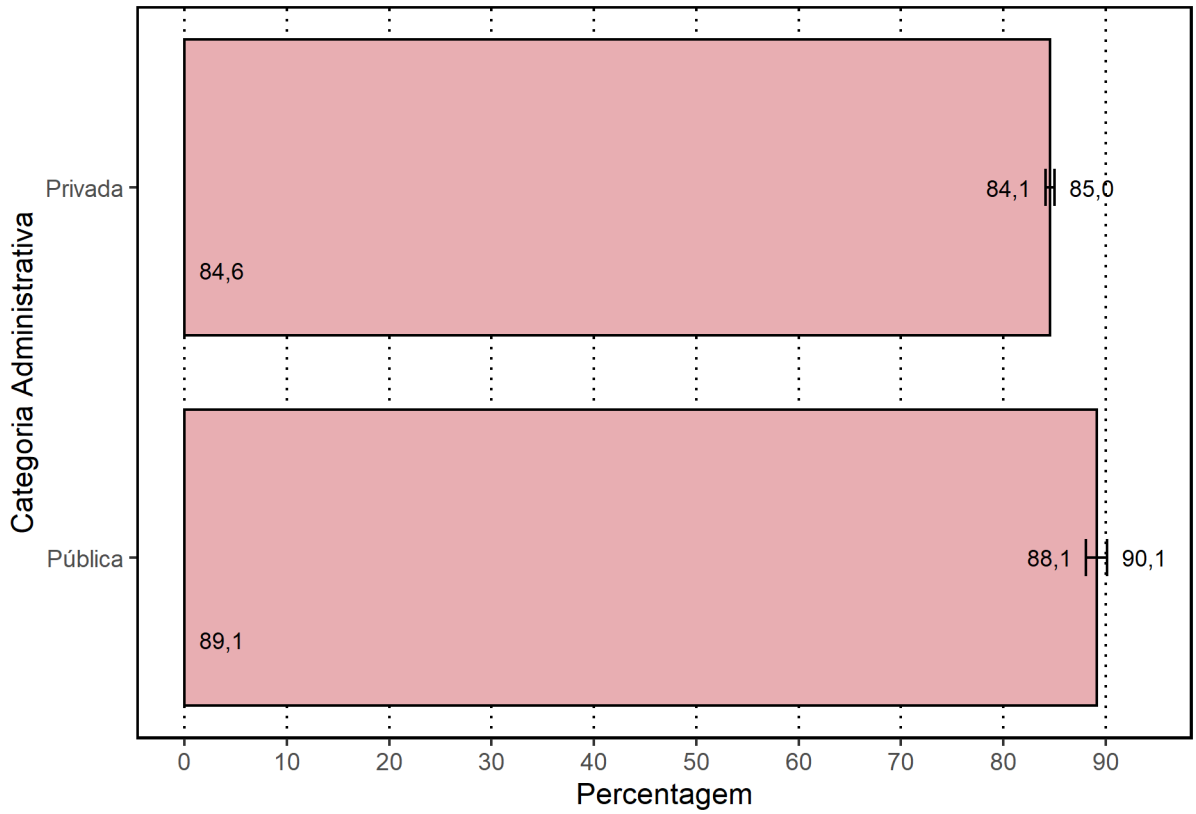


Gráfico 4.24b - Percentual de estudantes que consideraram como *até excessivas* ou suficientes *em todas* ou *na maioria* das questões as "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

4.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA

Indagados sobre as dificuldades com as quais se depararam ao responder à prova (Questão 7), 14,5% dos estudantes de Licenciatura apontaram o *Desconhecimento do conteúdo*. Para 47,5%, a *Forma diferente de abordagem do conteúdo* foi indicada como dificuldade. Já a *Falta de motivação para fazer a prova* foi a dificuldade apontada por 16,2% dos respondentes.

Considerando-se todo o Brasil, 18,3% dos respondentes afirmaram que não tiveram *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* (Tabelas II.13a e II.14a, no Anexo IIA).

Nos Gráficos 4.25a a 4.28a, são apresentados os percentuais de estudantes de Licenciatura que apontaram o *Desconhecimento do conteúdo* como "dificuldade ao responder à prova".

Na análise por Grandes Regiões, o percentual de inscritos e presentes de Licenciatura que apontaram o *Desconhecimento do conteúdo* como "dificuldade ao responder à prova" não

superou 15,3%. Os percentuais variaram de 12,8%, na região Nordeste, a 15,3%, na região Sul.

A *Forma diferente de abordagem do conteúdo* foi a escolha modal dos estudantes de Licenciatura, com percentuais que variaram de 46,3% (região Nordeste) a 52,2% (região Norte). O percentual de alunos que citaram a *Falta de motivação* como dificuldade variou de 13,7% (região Norte) a 20,0% (região Nordeste). Os que declararam não ter *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* variaram de 16,7%, na região Nordeste, a 18,9%, na região Sudeste.

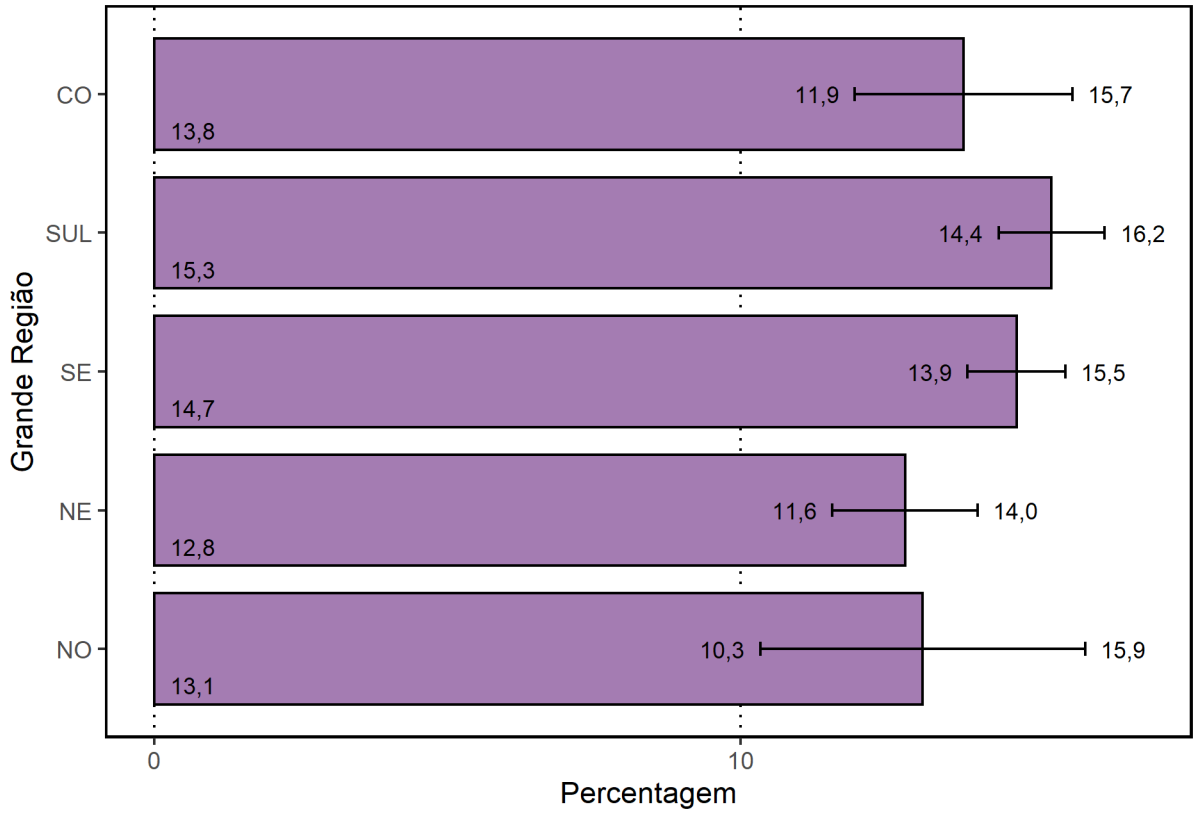


Gráfico 4.25a - Percentual de estudantes que consideraram o *Desconhecimento do conteúdo* como a principal "dificuldade ao responder à prova", por Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Indagados sobre as dificuldades com as quais se depararam ao *responder à prova* (Questão 7), 14,2% dos estudantes de Bacharelado apontaram o *Desconhecimento do conteúdo*. Para 44,8%, a *Forma diferente de abordagem do conteúdo* foi indicada como dificuldade. Já a *Falta de motivação para fazer a prova* foi a dificuldade apontada por 16,6% dos respondentes.

Considerando-se todo o Brasil, 20,8% dos respondentes afirmaram que não tiveram *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* (Tabelas II.13b e II.14b, no Anexo IIB).

Nos Gráficos 4.25b a 4.28b, são apresentados os percentuais de estudantes de Bacharelado que apontaram o *Desconhecimento do conteúdo* como “dificuldade ao responder à prova”.

Na análise por Grandes Regiões, o percentual de inscritos e presentes de Bacharelado que apontaram o *Desconhecimento do conteúdo* como “dificuldade ao responder à prova” não superou 16,7%. Os percentuais variaram de 11,4%, na região Nordeste a 16,7%, na região Norte.

A *Forma diferente de abordagem do conteúdo* foi a escolha modal dos estudantes de Bacharelado, com percentuais que variaram de 41,8% (região Nordeste) a 52,5% (região Norte). O percentual de alunos que citaram a *Falta de motivação* como dificuldade variou de 8,0% (região Norte) a 20,2% (região Nordeste). Os que declararam não ter *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* variaram de 18,3%, na região Norte a 22,8%, na região Nordeste.

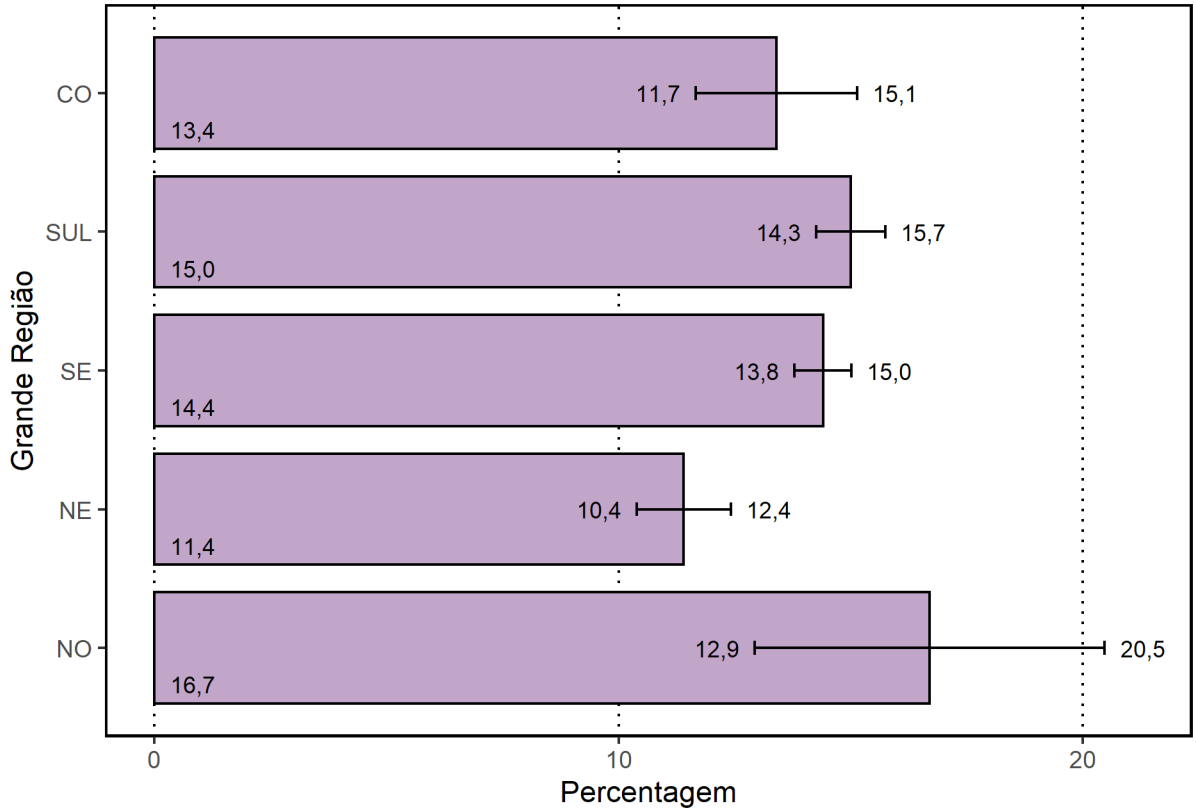


Gráfico 4.25b - Percentual de estudantes que consideraram o *Desconhecimento do conteúdo* como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação aos quartos de desempenho, o *Desconhecimento do conteúdo* foi a opção escolhida por 17,7% dos estudantes de Licenciatura do quarto inferior e por 11,6% do quarto superior, caracterizando uma tendência decrescente. São observadas diferenças estatisticamente significativas entre os quartos de desempenho, com exceção da diferença entre os quartos intermediários. A alternativa modal entre os alunos de Licenciatura, quando agregados pelos quartos de desempenho, para a dificuldade encontrada, foi causada pela *Forma diferente de abordagem do conteúdo*: variando de 45,6%, no último quarto, a 49,6%, no segundo quarto.

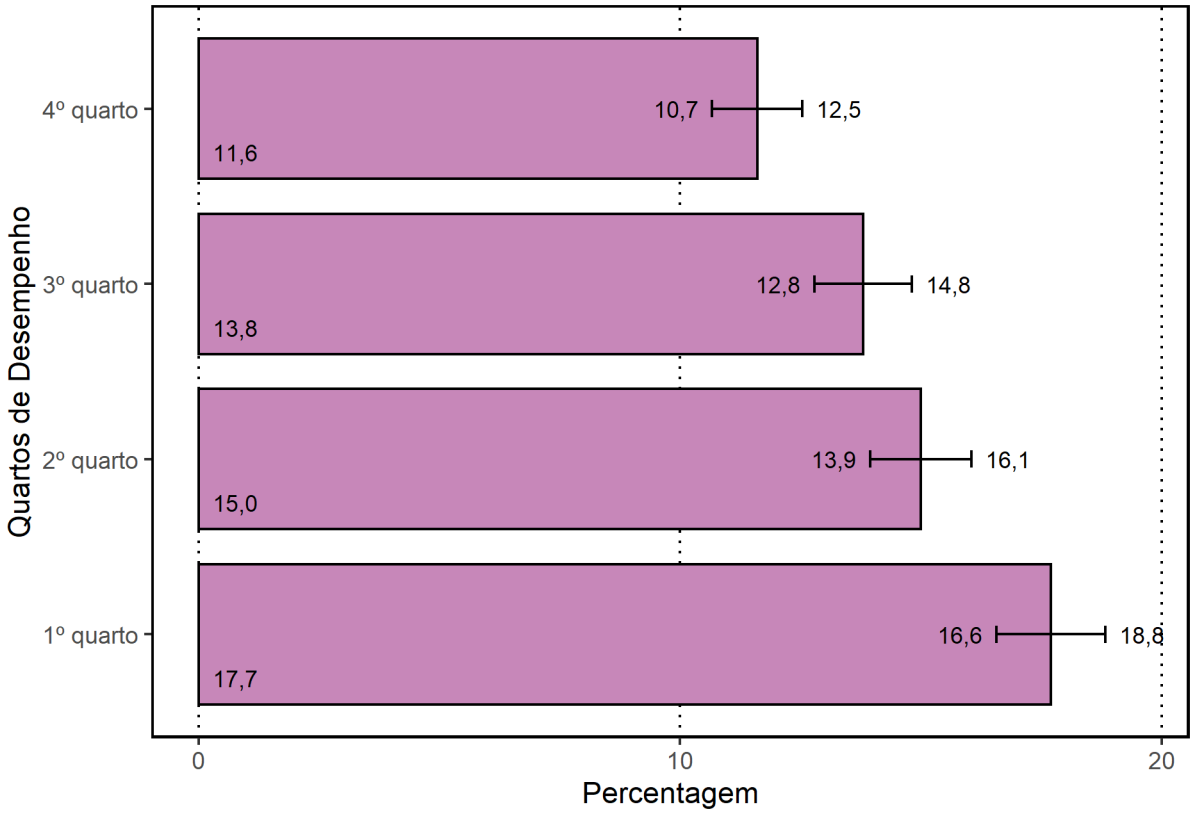


Gráfico 4.26a - Percentual de estudantes que consideraram o *Desconhecimento do conteúdo* como a principal "dificuldade ao responder à prova", por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação aos quartos de desempenho, o *Desconhecimento do conteúdo* foi a opção escolhida por 15,8% dos estudantes de Bacharelado do quarto inferior e por 13,2% do quarto superior. É observada diferença estatisticamente significativa entre o segundo e o terceiro quartos, assim como entre o primeiro quarto e os dois quartos superiores. A alternativa modal entre os alunos de Bacharelado, quando agregados pelos quartos de desempenho, para a dificuldade encontrada, foi causada pela *Forma diferente de abordagem do conteúdo*: variando de 42,6%, no quarto superior, a 46,8%, no segundo quarto.

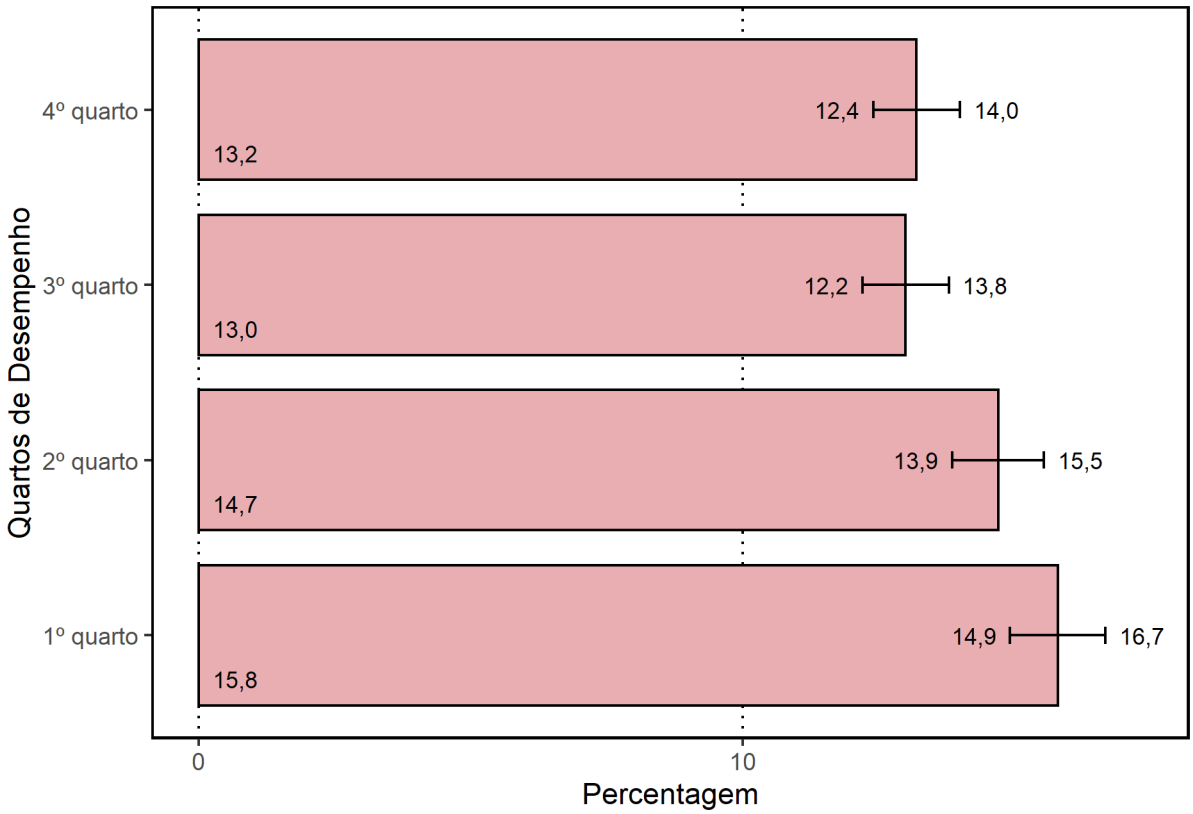


Gráfico 4.26b - Percentual de estudantes que consideraram o *Desconhecimento do conteúdo* como a principal "dificuldade ao responder à prova", por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na análise por Organização Acadêmica, o percentual de inscritos e presentes de Licenciatura que apontaram o *Desconhecimento do conteúdo* como "dificuldade ao responder à prova" não superou 16,1%. Os percentuais variaram de 13,2%, nos *CEFET/IF*, a 16,1%, nos *Centros Universitários*.

A *Forma diferente de abordagem do conteúdo* foi a escolha modal dos estudantes de Licenciatura, com percentuais que variaram de 46,4% (*Universidades*) a 50,9% (*Faculdades*). O percentual de alunos de Licenciatura que citaram a *Falta de motivação* como dificuldade variou de 11,6% (*Centros Universitários*) a 21,2% (*CEFET/IF*). Os que declararam não ter *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* variaram de 15,0%, nos *CEFET/IF*, a 18,6%, nos *Centros Universitários*.

No Gráfico 4.27a, é possível observar que há diferenças estatisticamente significativas apenas entre *Universidades* e *Centros Universitários* (ver também Tabela II.14a, no Anexo IIA).

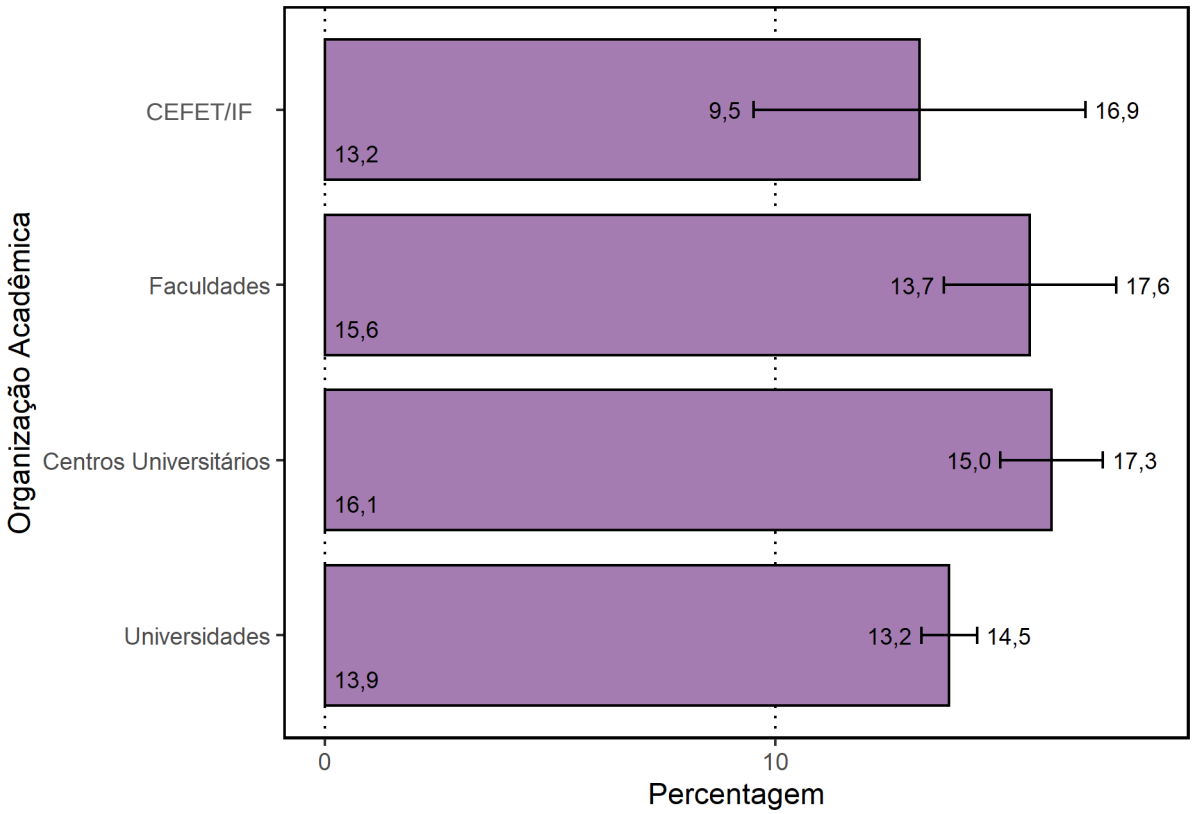


Gráfico 4.27a - Percentual de estudantes que consideraram o *Desconhecimento do conteúdo* como a principal "dificuldade ao responder à prova", por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na análise por Organização Acadêmica, o percentual de inscritos e presentes de Bacharelado que apontaram o *Desconhecimento do conteúdo* como "dificuldade ao responder à prova" não superou 15,0%. Os percentuais variaram de 10,0%, nos *CEFET/IF,* a 15,0%, nos *Centros Universitários*.

A *Forma diferente de abordagem do conteúdo* foi a escolha modal dos estudantes de Bacharelado, com percentuais que variaram de 42,0% (*CEFET/IF*) a 47,8% (*Faculdades*). O percentual de alunos de Bacharelado que citaram a *Falta de motivação* como dificuldade variou de 13,6% (*Faculdades*) a 32,0% (*CEFET/IF*). Os que declararam não ter *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* variaram de 14,0%, nos *CEFET/IF,* a 22,5%, nas *Faculdades*.

No Gráfico 4.27b, é possível observar que somente a diferença entre *Centros Universitários* e *Faculdades* (13,0%) é estatisticamente significativa (ver também Tabela II.14b, no Anexo IIB).

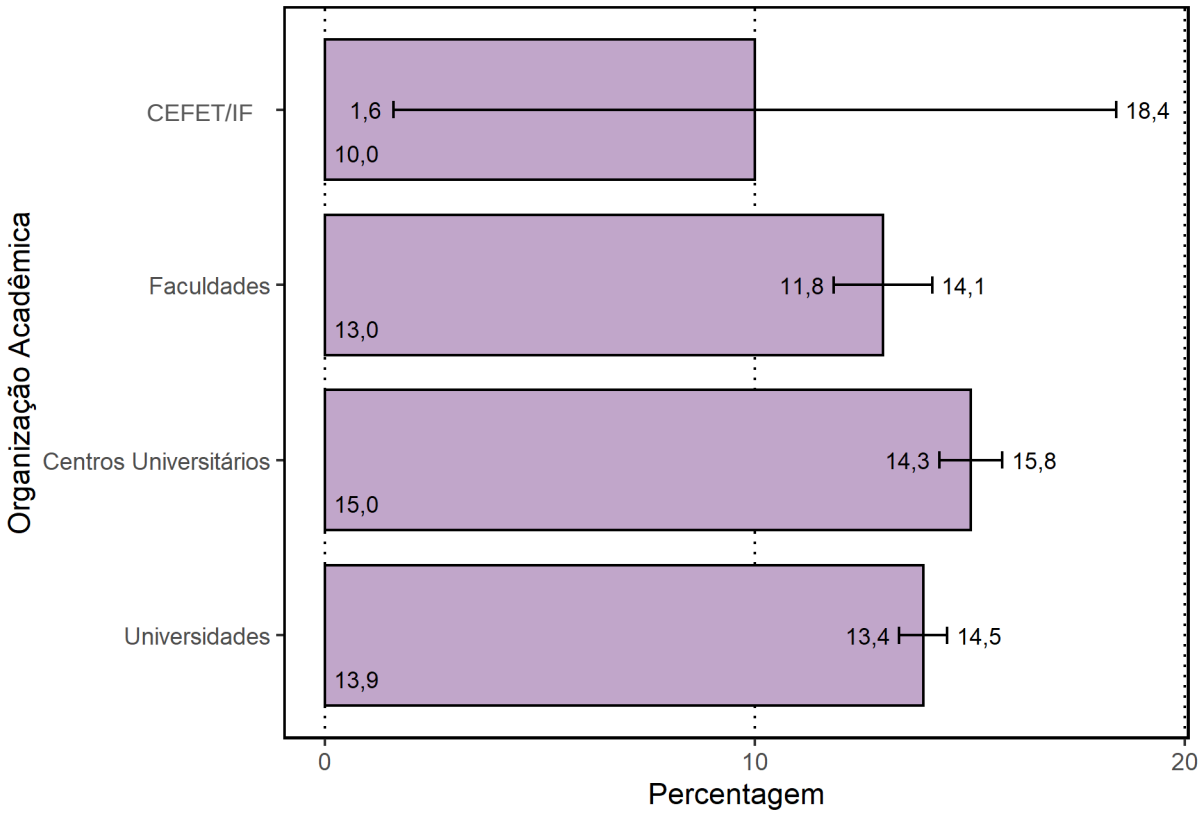


Gráfico 4.27b - Percentual de estudantes que consideraram o *Desconhecimento do conteúdo* como a principal "dificuldade ao responder à prova", por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação às Categorias Administrativas, o *Desconhecimento do conteúdo* foi a opção escolhida por 12,4% dos estudantes de Licenciatura, nas IES *Públicas,* e por 15,4%, nas IES *Privadas*. São observadas diferenças estatisticamente significativas entre essas duas categorias. A alternativa modal entre os alunos de Licenciatura, quando agregados pelas Categorias Administrativas, para a dificuldade encontrada, foi causada pela *Forma diferente de abordagem do conteúdo*: 43,1%, entre os de IES *Públicas,* e 49,4%, entre os de IES *Privadas* (ver Gráfico 4.28a e Tabela II.14a, no Anexo IIA).

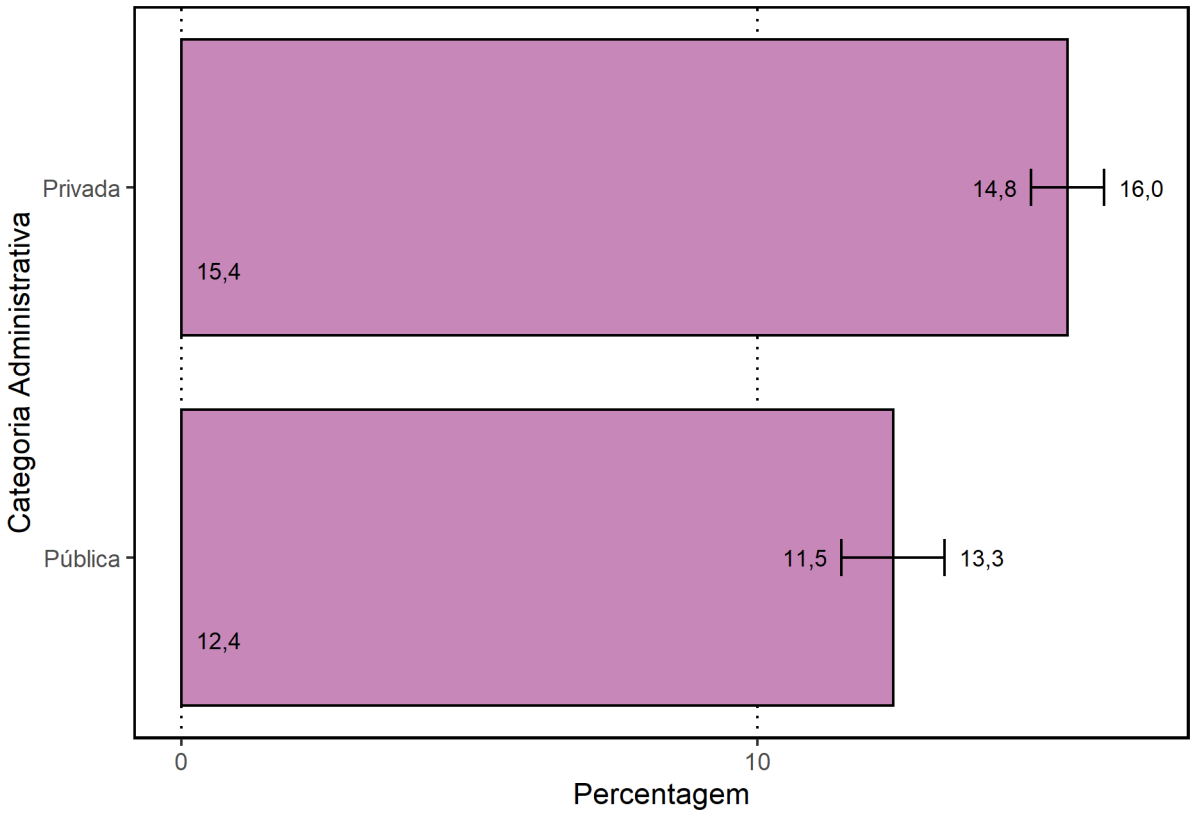


Gráfico 4.28a - Percentual de estudantes que consideraram o *Desconhecimento do conteúdo* como a principal "dificuldade ao responder à prova", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação às Categorias Administrativas, o *Desconhecimento do conteúdo* foi a opção escolhida por 11,9% dos estudantes de Bacharelado, nas IES *Públicas* e por 14,5% nas IES *Privadas*. São observadas diferenças estatisticamente significativas entre essas duas categorias. A alternativa modal entre os alunos de Bacharelado, quando agregados pelas Categorias Administrativas, para a dificuldade encontrada, foi causada pela *Forma diferente de abordagem do conteúdo*: 37,4%, entre os estudantes de IES *Públicas,* e 45,8%, entre os de IES *Privadas* (ver Gráfico 4.28b e Tabela II.14b, no Anexo IIB).

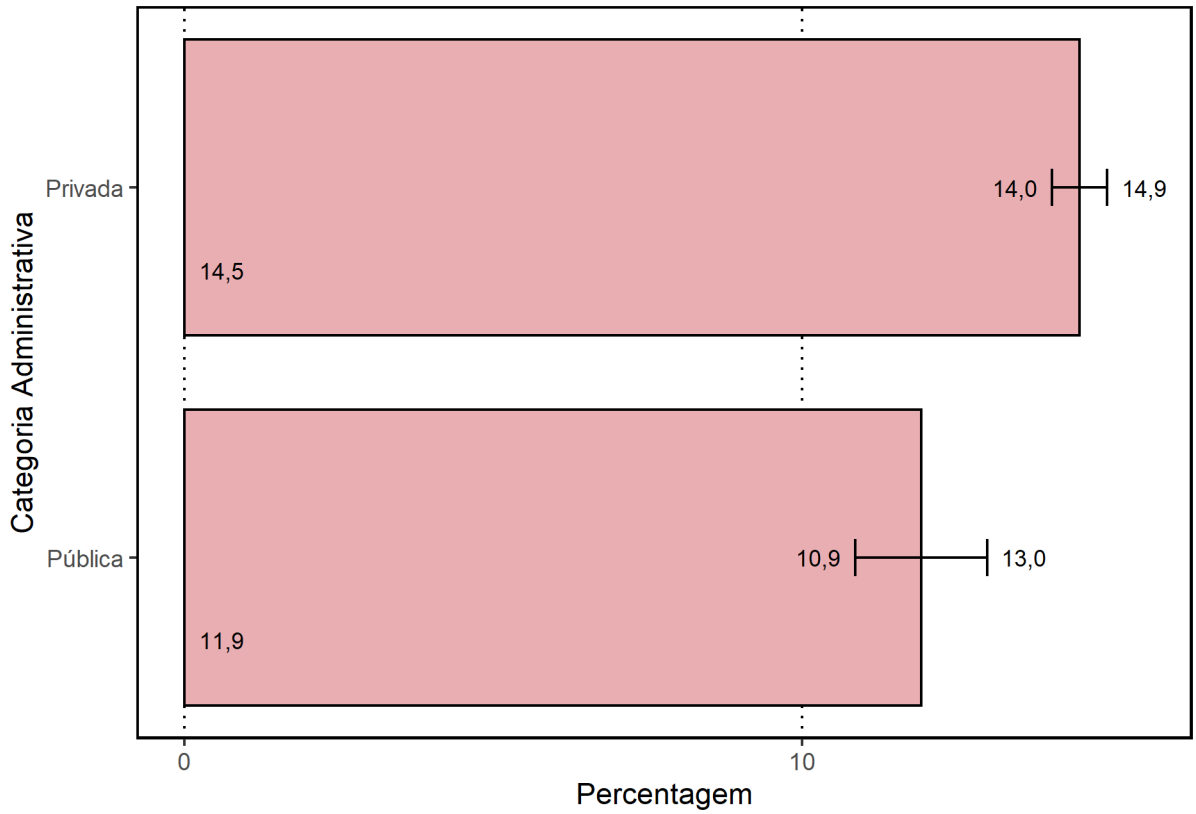


Gráfico 4.28b - Percentual de estudantes que consideraram o *Desconhecimento do conteúdo* como a principal "dificuldade ao responder à prova", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

4.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA

Ao se analisarem os conteúdos das questões objetivas da prova (Questão 8), verifica-se que um percentual pequeno dos estudantes de Licenciatura avaliados, apenas 8,6%, afirmou que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* (Gráficos 4.29a a Gráfico 4.32a, e as Tabelas II.15a e II.16a, no Anexo IIA). A maioria (61,2%) afirmou ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos avaliados.

Na análise por Grande Região, a proporção de respondentes de Licenciatura que escolheram a opção *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* foi pequena. Observa-se que, na região Sul (9,8%), a proporção foi maior do que a média nacional (8,6%). Nas demais regiões, a situação foi inversa, com proporções mais baixas: Norte (7,4%), Nordeste (7,7%), Sudeste (8,2%) e Centro-Oeste (8,2%). São observadas diferenças estatisticamente significativas apenas entre a região Sul e as regiões Nordeste e Sudeste.

Em todas as regiões, a maioria dos presentes afirmou ter estudado e aprendido *muitos* o*u todos* os conteúdos, com proporções variando entre 58,0%, na região Sul, a 63,5%, na região Sudeste.

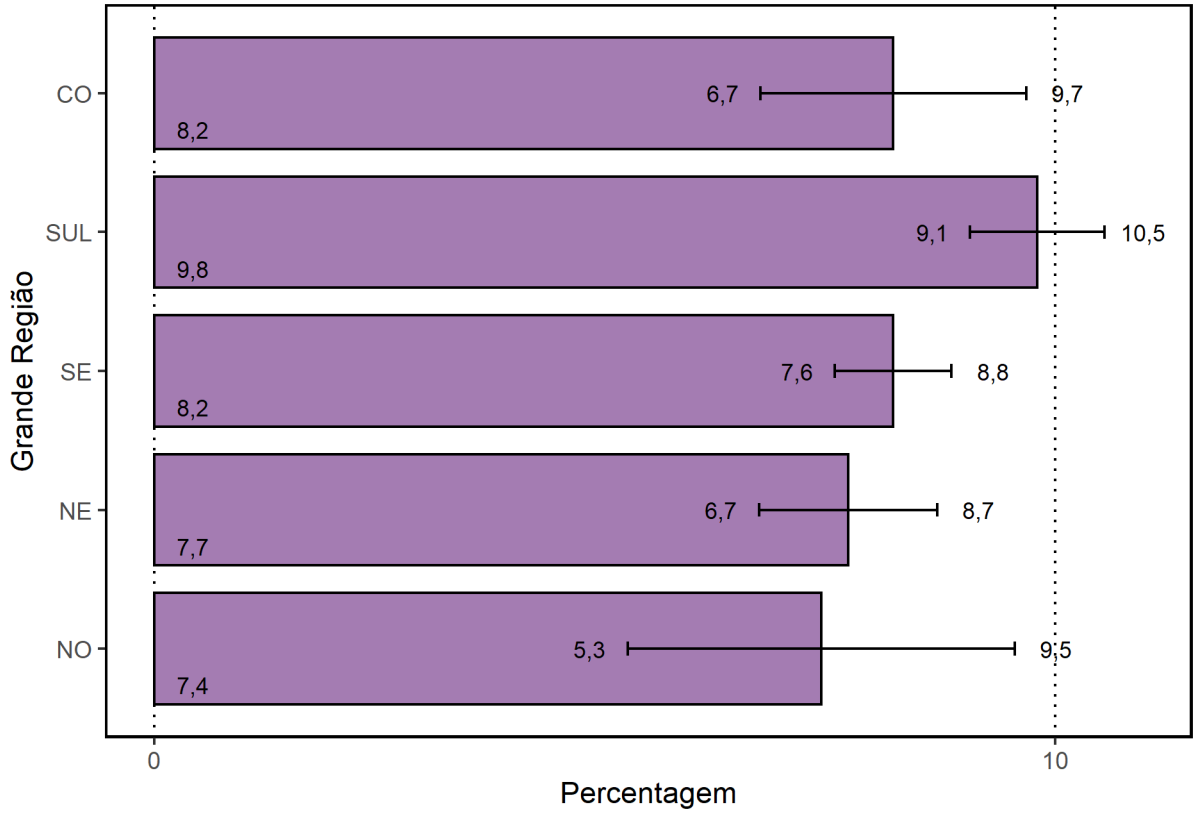


Gráfico 4.29a - Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ao analisar os conteúdos das questões objetivas da prova (Questão 8), um percentual pequeno dos estudantes de Bacharelado avaliados, apenas 5,8%, afirmaram que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* (Gráficos 4.29b a Gráfico 4.32b, e as Tabelas II.15b e II.16b, no Anexo IIB). A maioria (68,0%) afirmou ter estudado e aprendido *muitos o*u *todos* os conteúdos avaliados.

Na análise por Grande Região, a proporção de respondentes de Bacharelado que escolheram a opção *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* foi pequena. Observa-se que, nas regiões Norte (6,9%), Sudeste (5,9%) e Sul (6,1%), as proporções foram maiores do que a média nacional (5,8%). Nas regiões Nordeste (4,9%) e Centro-Oeste (4,9%), a situação foi inversa, com uma proporção mais baixa. São observadas diferenças estatisticamente significativas apenas entre a região Nordeste e Sul.

Em todas as regiões, a maioria dos presentes afirmou ter estudado e aprendido *muitos ou todos* os conteúdos, com proporções variando entre 67,0%, na região Sul, a 71,5%, na região Nordeste.

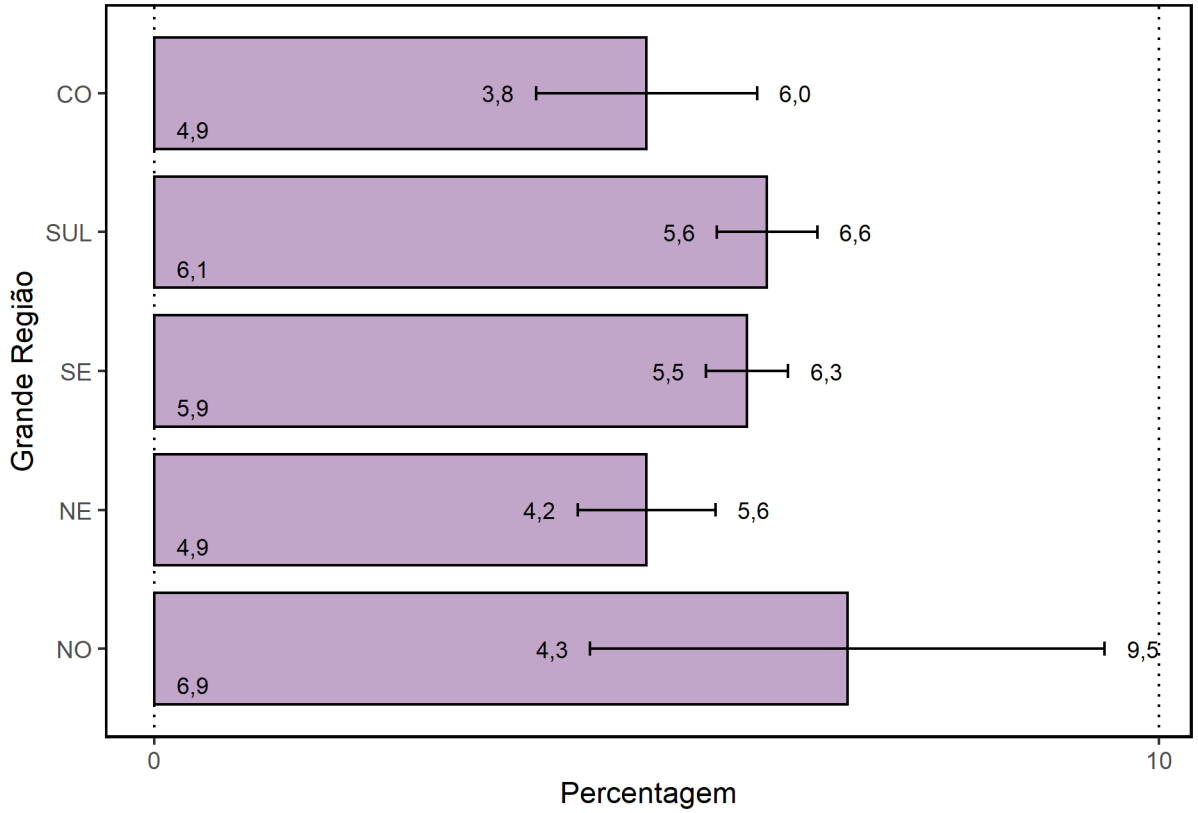


Gráfico 4.29b - Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se separadamente as opiniões de estudantes de Licenciatura dos quatro quartos de desempenho, observa-se que, no quarto inferior, 16,0% ofereceram como resposta que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos*, sendo 2,8% os do quarto superior com a mesma resposta. As diferenças entre os alunos que optaram por esse motivo de dificuldade nos quartos de desempenho são estatisticamente significativas.

Tendo-se em conta o quarto superior, 78,7% dos alunos de Licenciatura afirmaram ter estudado e aprendido *muitos ou todos* os conteúdos. No outro extremo, no primeiro quarto, 46,5% optaram pelas mesmas categorias. As proporções são crescentes com o desempenho.

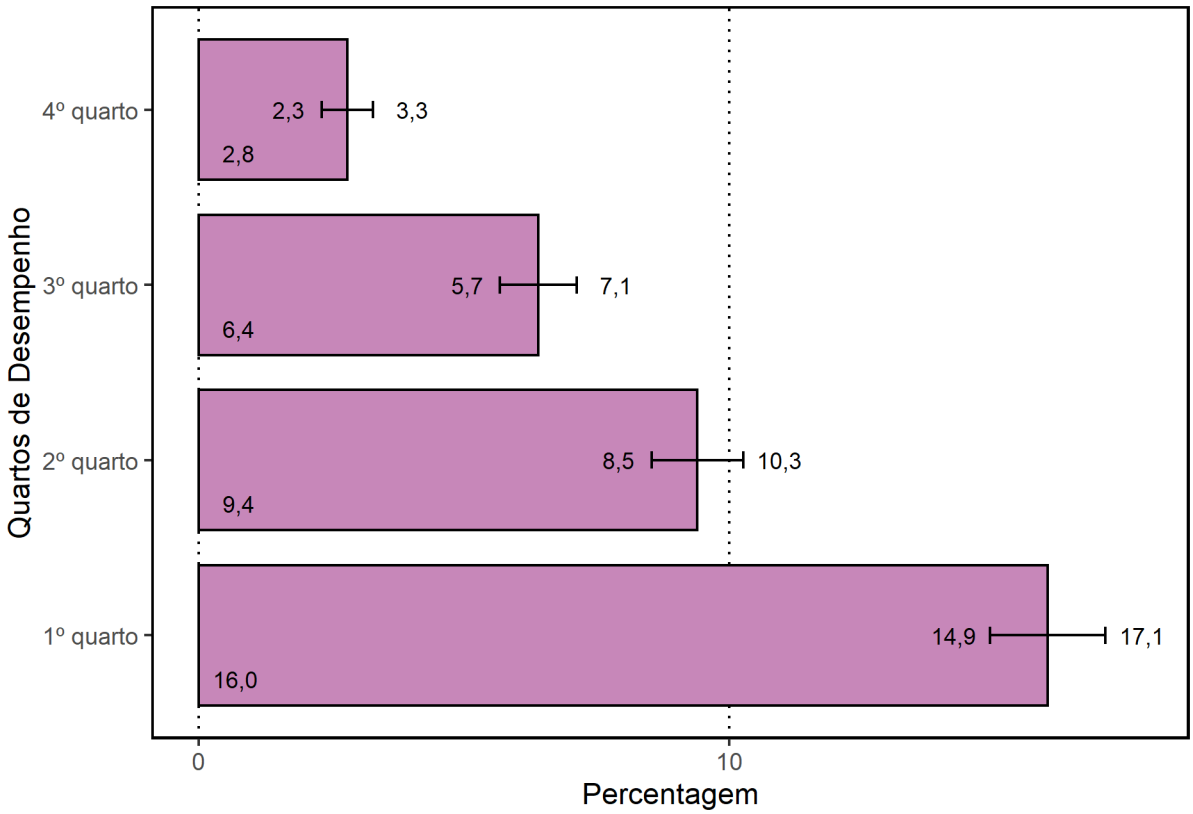


Gráfico 4.30a - Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se, separadamente, as opiniões de estudantes de Bacharelado dos quatro quartos de desempenho, observa-se que, no quarto inferior, 11,2% ofereceram como resposta que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos*, sendo 1,8% os do quarto superior com a mesma resposta. As diferenças entre os alunos que optaram por esse motivo de dificuldade nos quartos de desempenho são estatisticamente significativas.

Tendo-se em conta o quarto superior, 83,2% dos alunos de Bacharelado afirmaram ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos. No outro extremo, no primeiro quarto, 52,2% optaram pelas mesmas categorias. As proporções são crescentes com o desempenho.

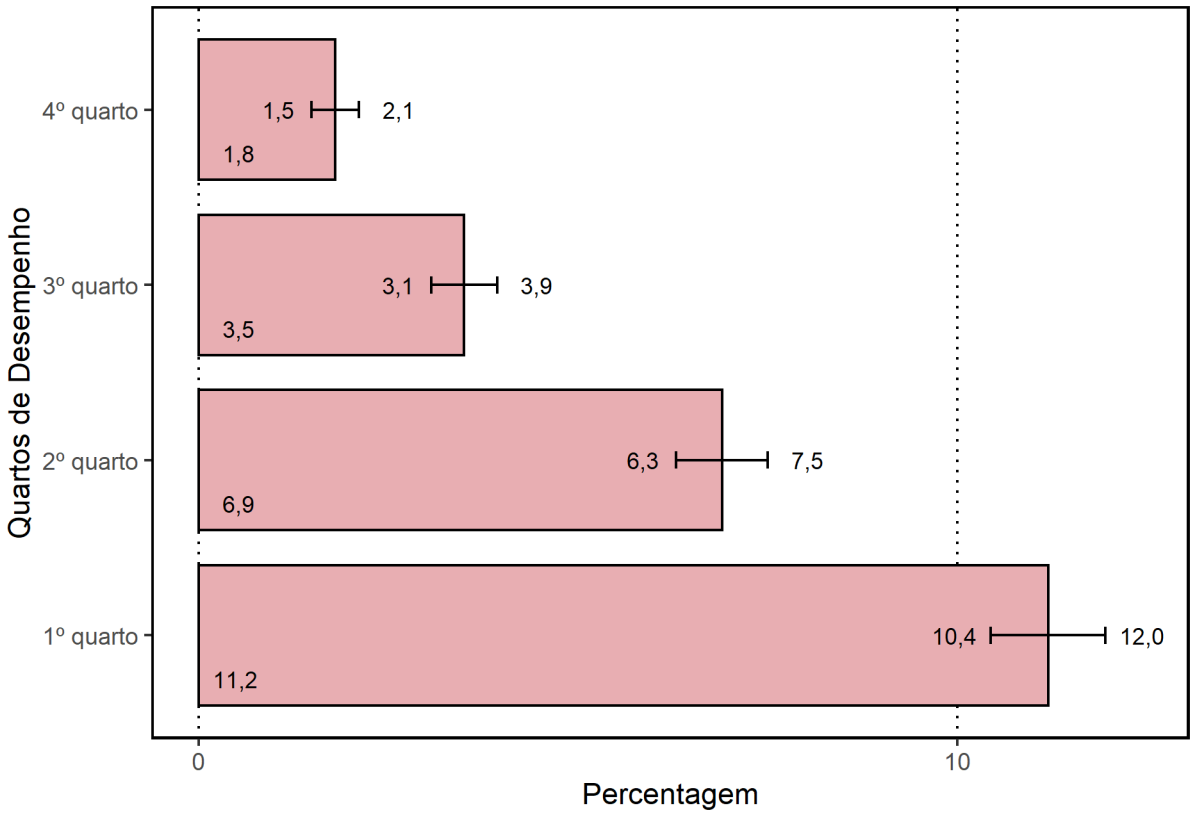


Gráfico 4.30b - Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na análise por Organização Acadêmica, a proporção de respondentes de Licenciatura que escolheram a opção *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* foi pequena. Observa-se que as proporções nas *Universidades* (7,8%) e nos *CEFET/IF* (1,8%) foram menores do que a média nacional (8,6%). Nos *Centros Universitários* (11,3%) e nas *Faculdades* (9,6%), a situação foi inversa, com uma proporção mais alta. No Gráfico 4.31a, é possível observar que as diferenças entre *CEFET/IF* e os demais tipos de Organização Acadêmica são estatisticamente significativas, assim como entre *Universidades* e *Centros Universitários*. Em todos os tipos de Organização Acadêmica, a maioria dos presentes afirmou ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos, com proporções variando entre 57,0%, nos *Centros Universitários*, a 75,9%, nos *CEFET/IF* (ver também Tabela II.16a, no Anexo IIA).

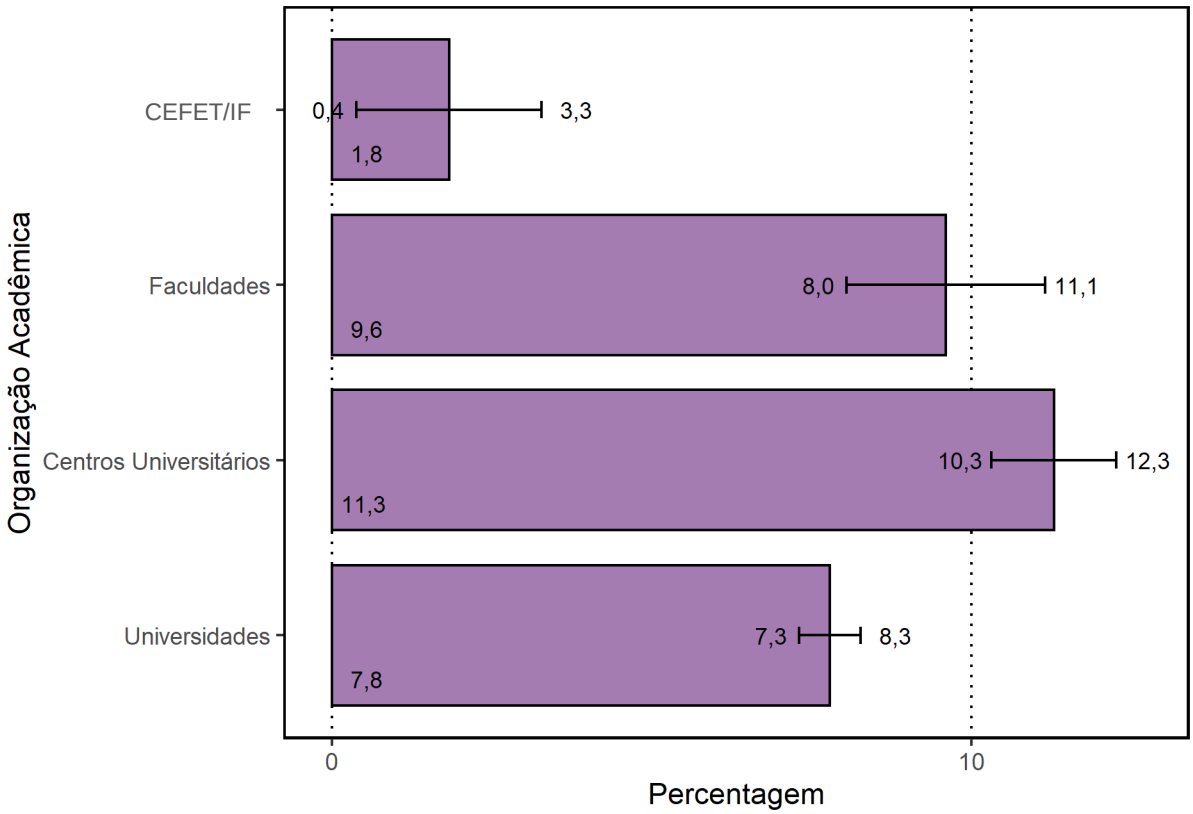


Gráfico 4.31a - Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na análise por Organização Acadêmica, a proporção de respondentes de Bacharelado que escolheram a opção *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* também foi pequena. Observa-se que, nos *Centros Universitários* (6,4%) a proporção foi maior do que a média nacional (5,8%). Nas *Universidades* (5,7%), nas *Faculdades* (4,9%) e nos *CEFET/IF* (2,0%), a situação foi inversa: as proporções foram mais baixas. No Gráfico 4.31b, é possível observar que somente a diferença entre *Centros Universitários* em relação às *Faculdades* é estatisticamente significativa (ver também Tabela II.16b, no Anexo IIB).

Em todos os tipos de Organização Acadêmica, a maioria dos presentes afirmou ter estudado e aprendido *muitos ou todos* os conteúdos, com proporções variando entre 67,0%, nos *Centros Universitários,* a 76,0%, nos *CEFET/IF*.

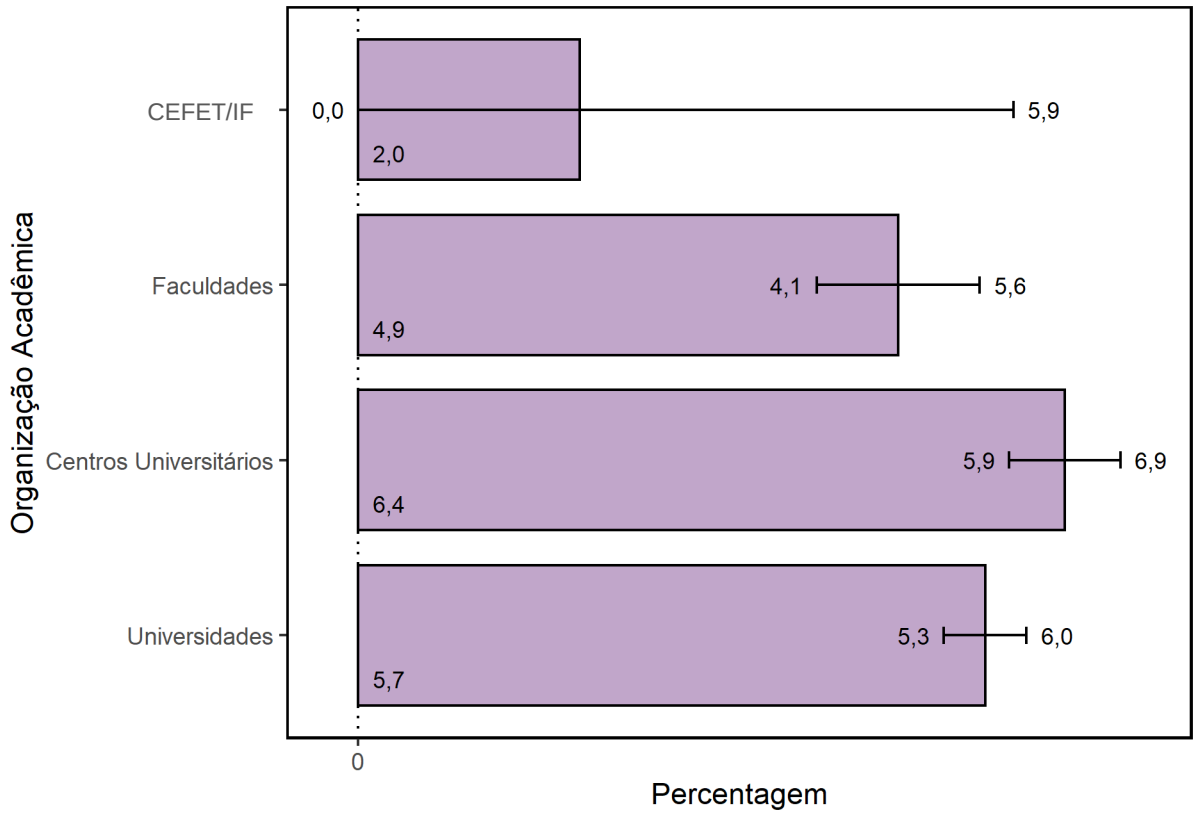


Gráfico 4.31b - Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação às Categorias Administrativas, entre a os estudantes de Licenciatura, observa-se que, nas IES *Públicas*, 5,0% ofereceram como resposta que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos*, sendo 10,1% nas IES *Privadas* com a mesma resposta. A diferença entre os alunos de Licenciatura que optaram por esse motivo de dificuldade nas duas categorias é estatisticamente significativa. Considerando-se as IES *Públicas*, 68,9% dos alunos de Licenciatura afirmaram ter estudado e aprendido muitos ou todos os conteúdos, sendo de 58,0% a proporção dos que escolheram essa resposta nas IES *Privadas* (ver Gráfico 4.32a e Tabela II.16a, no Anexo IIA). Essa diferença é também estatisticamente significativa.

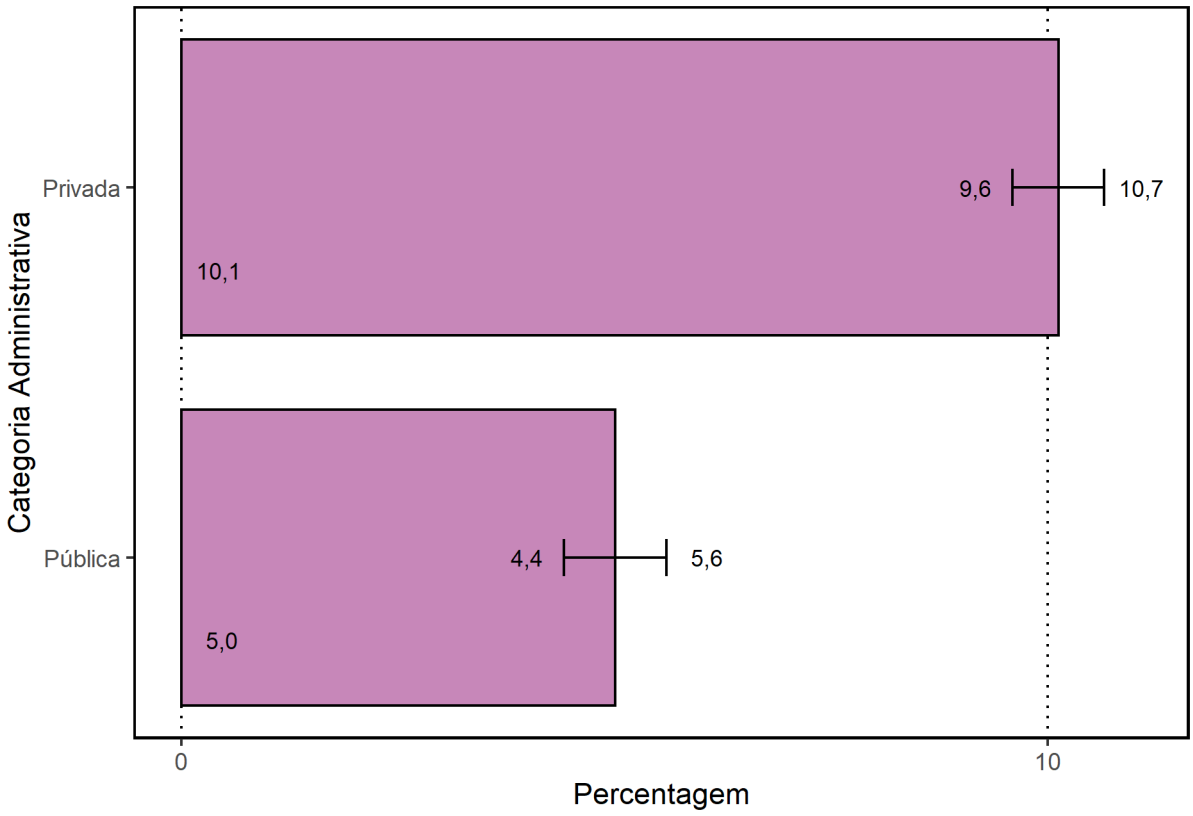


Gráfico 4.32a - Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação às Categorias Administrativas para os alunos de Bacharelado, observa-se que, nas IES *Públicas*, 3,3% ofereceram como resposta que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos*, sendo 6,2% nas IES *Privadas* com a mesma resposta. A diferença entre os alunos de Bacharelado que optaram por esse motivo de dificuldade nas duas categorias é estatisticamente significativa.

Considerando-se as IES *Públicas*, 77,0% dos alunos de Bacharelado afirmaram ter estudado e aprendido muitos ou todos os conteúdos. Na outra categoria, 66,7% optaram pelas mesmas categorias (ver Gráfico 4.32b e Tabela II.16b, no Anexo IIB). Essa diferença é também estatisticamente significativa.

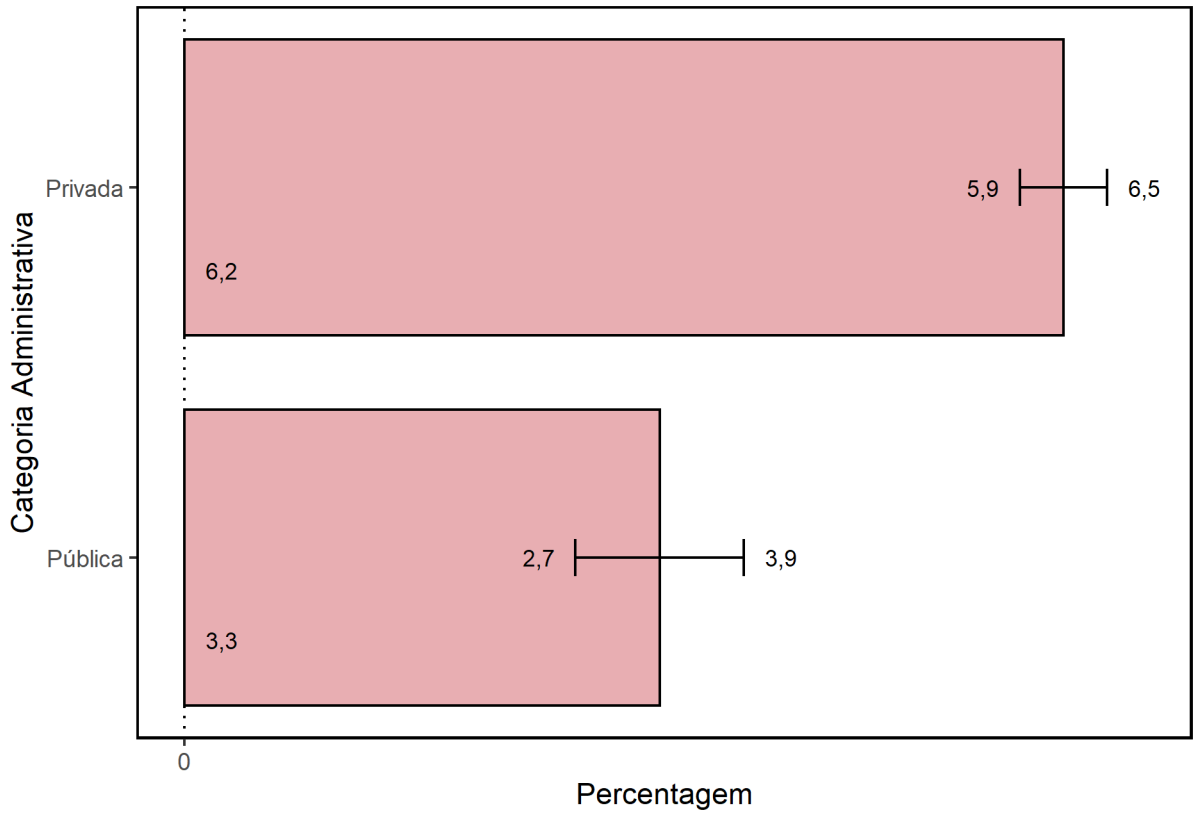


Gráfico 4.32b - Percentual de estudantes que informaram que *não estudaram ainda a maioria desses conteúdos*, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

4.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA

Ao responderem sobre o tempo de conclusão da prova (Questão 9), um pouco mais de três quartos dos estudantes de Licenciatura (75,1%) afirmaram ter gasto *Entre duas e quatro horas* (Gráfico 4.33a a Gráfico 4.36a e, no Anexo IIA, as Tabelas II.17a e II.18a).

Considerando-se as cinco Grandes Regiões brasileiras, os percentuais dos que utilizaram *Entre duas e quatro horas* para finalizar a prova nas regiões Sul (73,4%) e Centro-Oeste (74,1%) foram inferiores ao percentual nacional. Nas demais Grandes Regiões, os percentuais de alunos de Licenciatura que dispensaram *Entre duas e quatro horas* para concluir a prova foram: 78,1% na região Norte, 78,7% na região Nordeste e 75,2% na região Sudeste. Como mostrado no Gráfico 4.33a, há diferenças estatisticamente significativas entre as regiões Norte e Sul, e entre a região Nordeste e as regiões Sudeste, Sul e Centro-Oeste.

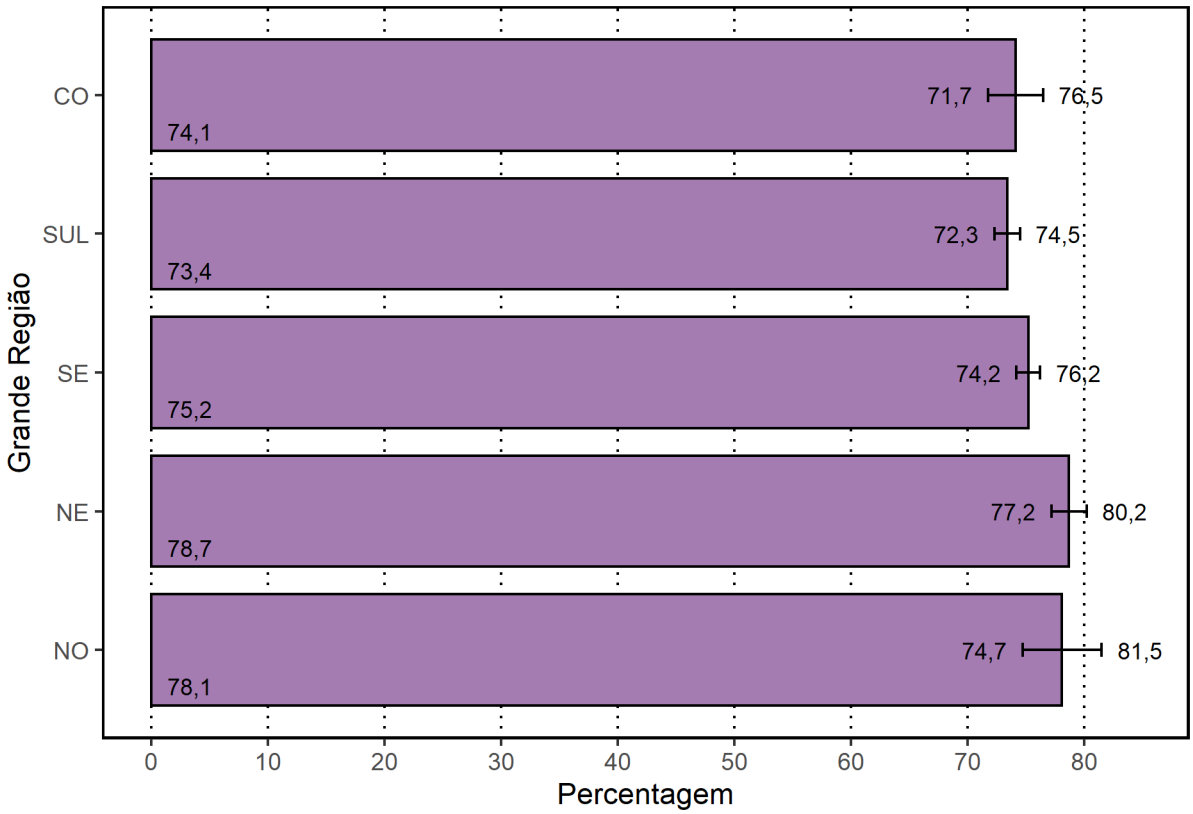


Gráfico 4.33a - Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de *duas a quatro horas* "para concluir a prova", por Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ao responderem sobre o tempo de conclusão da prova (Questão 9), menos de três quartos dos estudantes de Bacharelado (73,0%) afirmaram ter gasto *Entre duas e quatro horas* (Gráfico 4.33b a Gráfico 4.36b e, no Anexo IIB, as Tabelas II.17b e II.18b).

Considerando-se as cinco Grandes Regiões brasileiras, o percentual dos que utilizaram *Entre duas e quatro horas* para finalizar a prova na região Sul (70,0%) foi inferior ao percentual nacional. Nas demais Grandes Regiões, o percentual de alunos de Bacharelado que dispensaram *Entre duas e quatro horas* para concluir a prova foi: 85,1% na região Norte, 76,9% na região Nordeste, 73,1%, na região Sudeste, e 76,2%, na região Centro-Oeste. Como mostrado no Gráfico 4.33b, apenas a diferença entre as regiões Nordeste e Centro-Oeste não é estatisticamente significativa.

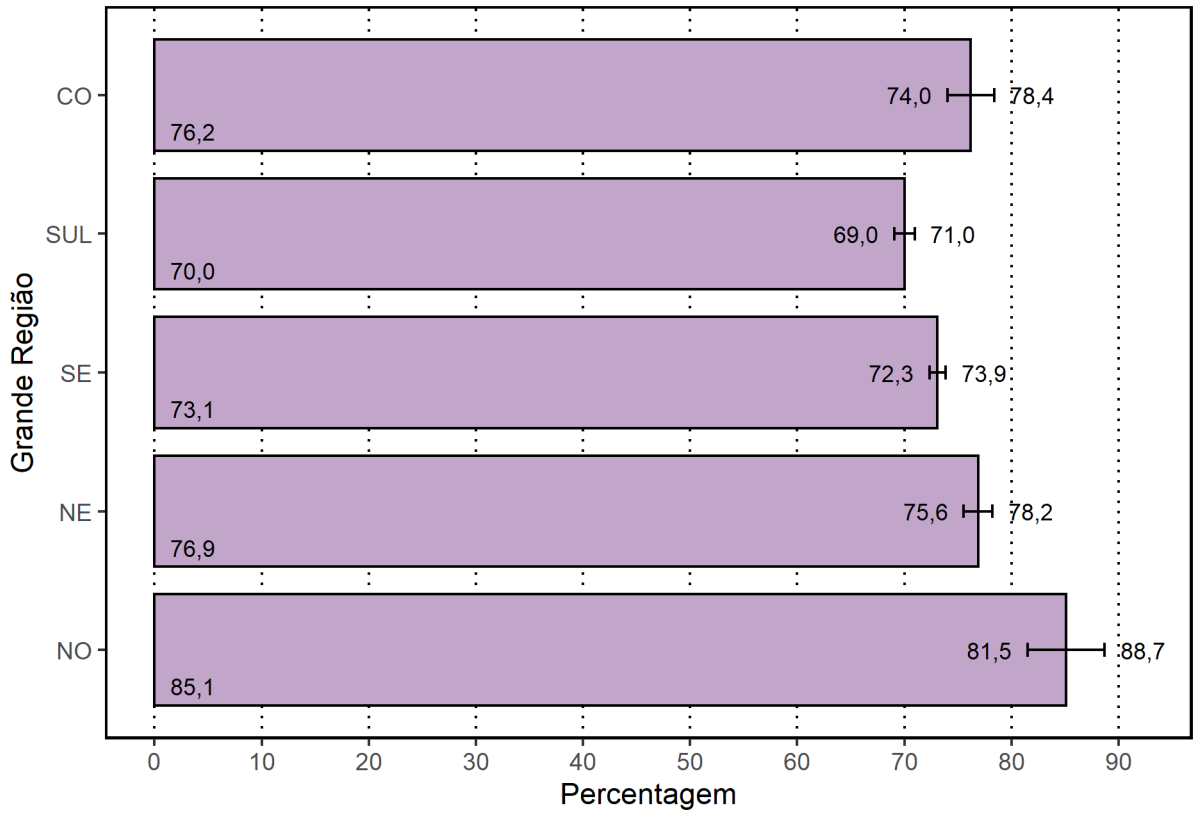


Gráfico 4.33b - Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de *duas a quatro horas* "para concluir a prova", por Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Uma vez analisadas as alternativas escolhidas pelos estudantes de Licenciatura que se situam nos diferentes quartos de desempenho, observa-se uma tendência crescente: uma proporção maior de participantes no quarto superior declarou ter gasto *Entre duas e quatro horas para concluir a prova* quando comparada com a proporção de participantes nos quartos inferiores. Há diferenças estatisticamente significativas entre os quartos de desempenho.

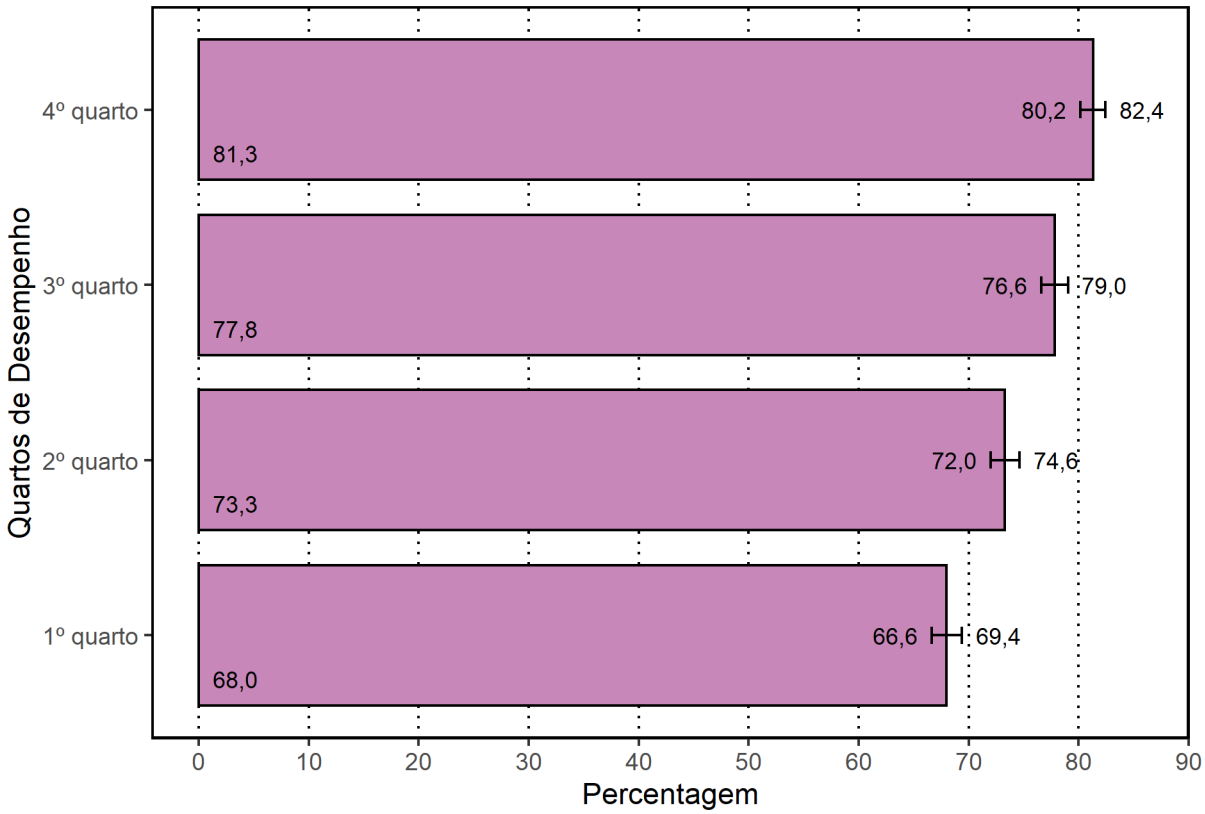


Gráfico 4.34a - Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de *duas a quatro horas* "para concluir a prova", por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Uma vez analisadas as alternativas escolhidas pelos estudantes de Bacharelado que se situam nos diferentes quartos de desempenho, observa-se uma tendência crescente: uma proporção maior de participantes no quarto superior declarou ter gasto *Entre duas e quatro horas para concluir a prova* quando comparada com a proporção de participantes nos quartos inferiores. Há diferenças estatisticamente significativas entre os quartos de desempenho.

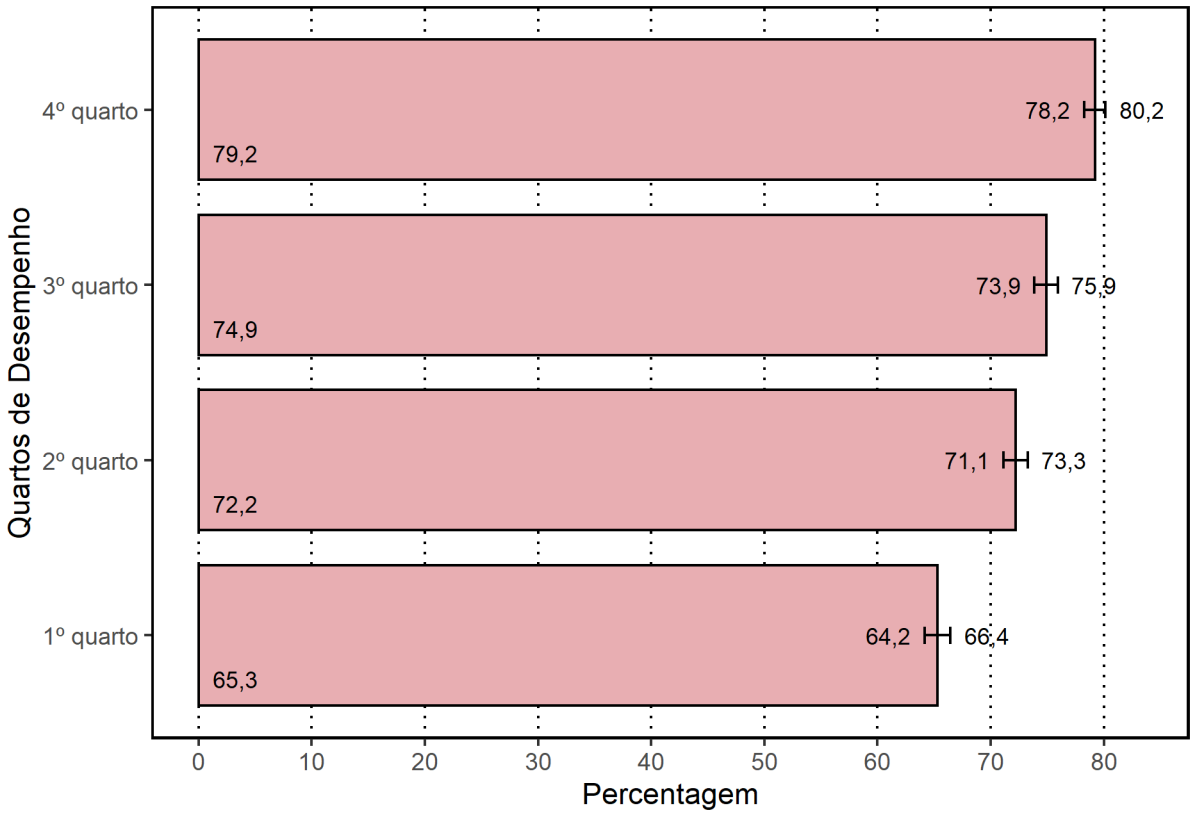


Gráfico 4.34b - Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de *duas a quatro horas* "para concluir a prova", por Quartos de Desempenho - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na análise por Organização Acadêmica, os percentuais dos que utilizaram *Entre duas e quatro horas* para finalizar a prova nos *Centros Universitários* (75,6%), nas *Faculdades* (77,3%) e nos *CEFET/IF* (77,4%) foram superiores ao percentual nacional (75,1%). Nas *Universidades*, tal percentual foi de 74,7%, e, como mostrado no Gráfico 4.35a, não há diferença estatisticamente significativa entre as proporções dos tipos de Organização Acadêmica.

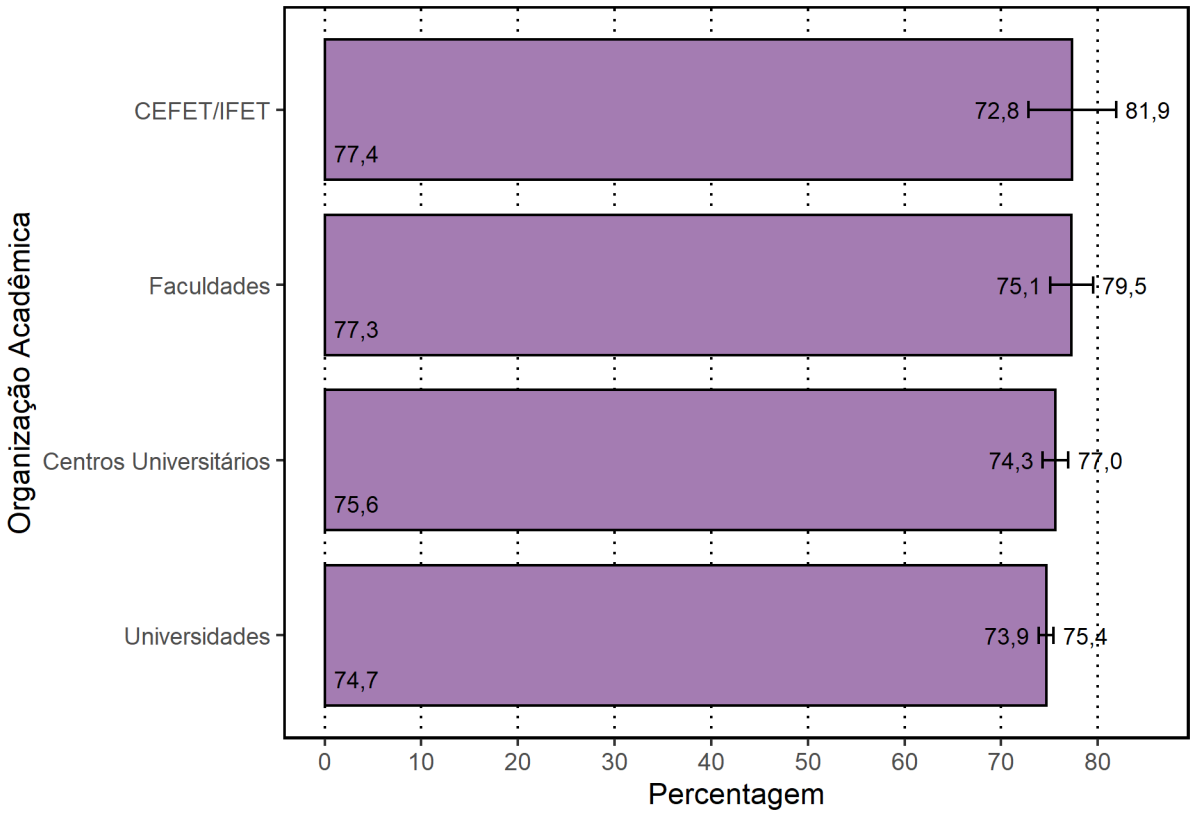


Gráfico 4.35a - Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de *duas a quatro horas* "para concluir a prova", por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na análise por Organização Acadêmica, os percentuais dos estudantes de Bacharelado que utilizaram *Entre duas e quatro horas* para finalizar a prova nas *Universidades* (71,6%) e *CEFET/IF* (70,0%) foram inferiores ao percentual nacional (73,0%). Nos demais tipos de Organização Acadêmica, os percentuais de alunos de Bacharelado que dispensaram *Entre duas e quatro horas* para concluir a prova alcançaram 74,0%, nos *Centros Universitários,* e 76,6%, nas *Faculdades,* conforme mostrado no Gráfico 4.35b. As diferenças entre *Universidades* em relação aos *Centros Universitários* e às *Faculdades* são estatisticamente significativas, assim como a diferença entre os *Centros Universitários* e as *Faculdades*.

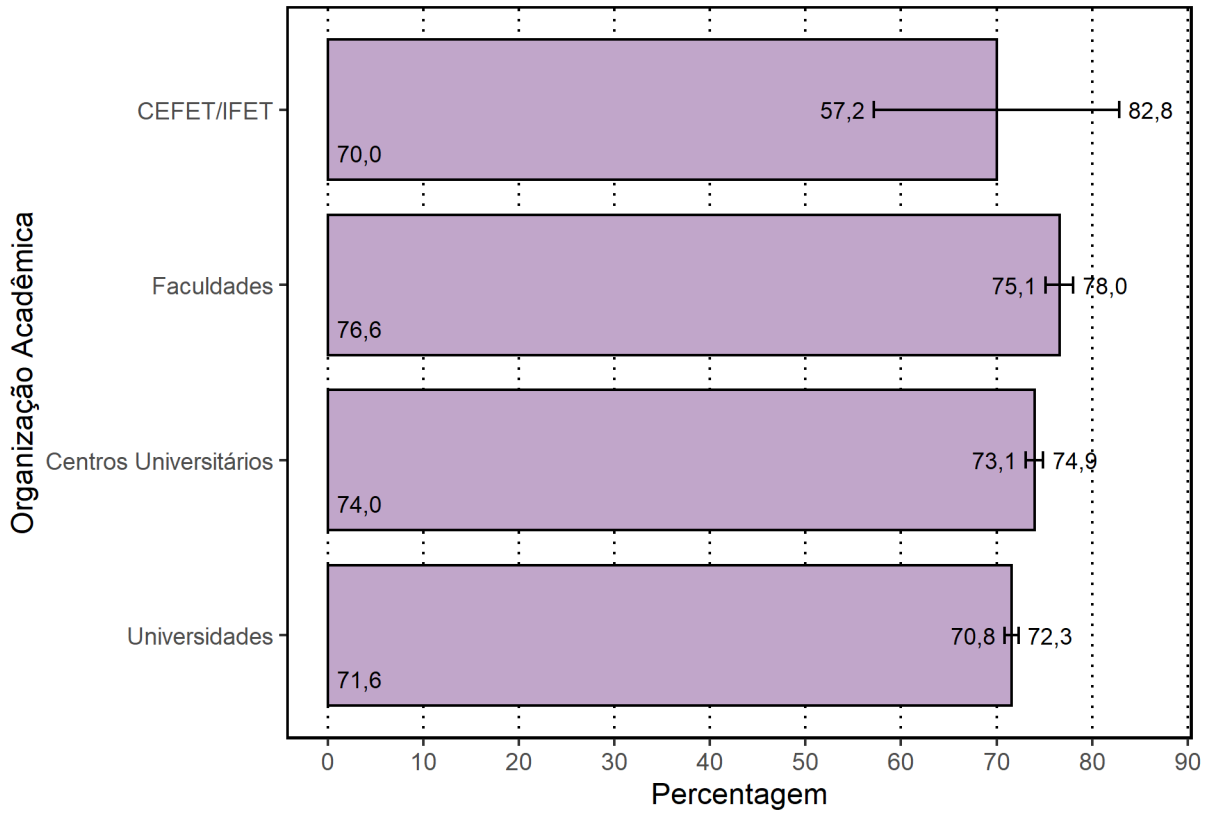


Gráfico 4.35b - Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de *duas a quatro horas* "para concluir a prova", por Organização Acadêmica - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação às Categorias Administrativas, observa-se que, nas IES *Públicas*, 73,6% dos estudantes de Licenciatura declararam ter gasto *Entre duas e quatro horas para concluir a prova*, sendo 75,8% nas IES *Privadas* com a mesma resposta. A diferença entre os alunos de Licenciatura que optaram por esse motivo de dificuldade nas duas categorias é estatisticamente significativa (ver Gráfico 4.36a e Tabela II.18a, no Anexo IIA).

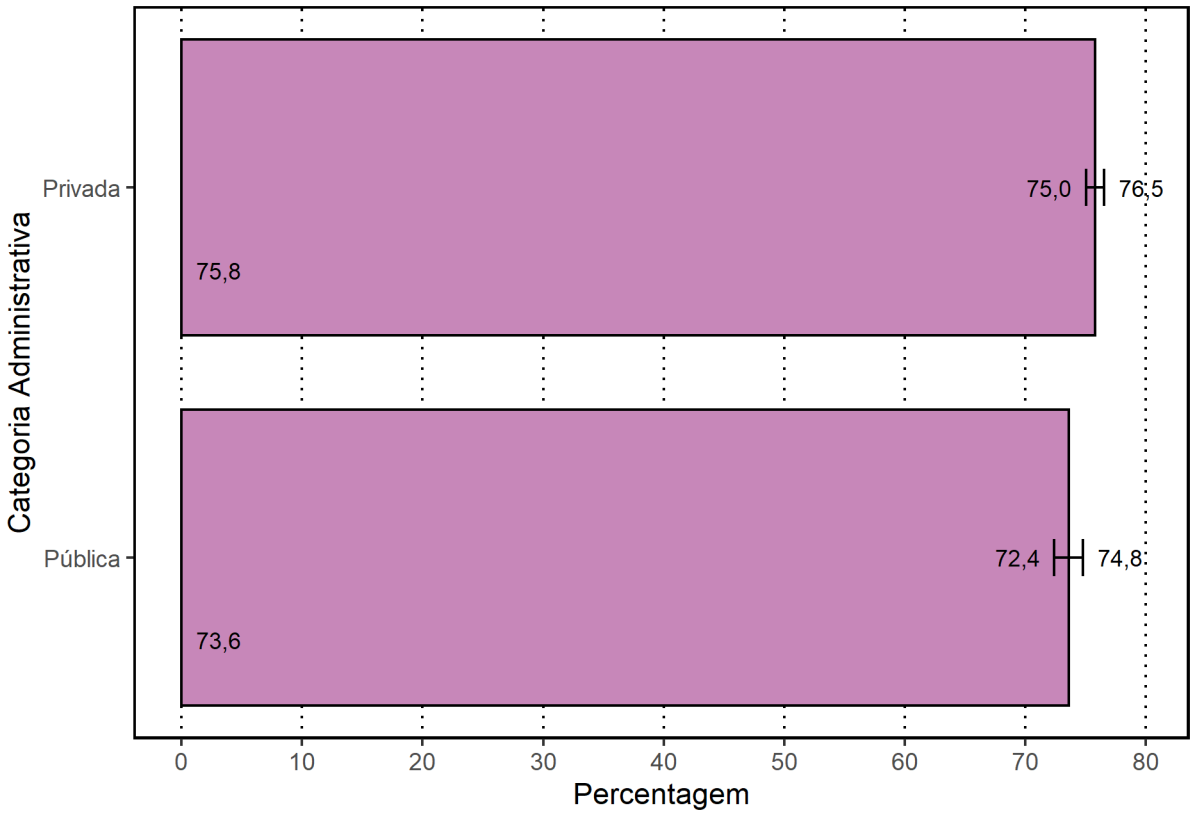


Gráfico 4.36a - Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de *duas a quatro horas* "para concluir a prova", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação às Categorias Administrativas, mas agora entre os estudantes de Bacharelado, observa-se que, nas IES *Públicas*, 67,6% declararam ter gasto *Entre duas e quatro horas para concluir a prova*, sendo 73,8% nas IES *Privadas* com a mesma resposta. A diferença entre os alunos de Bacharelado que optaram por esse motivo de dificuldade nas duas categorias é estatisticamente significativa (ver Gráfico 4.36b e Tabela II.18b, no Anexo IIB).

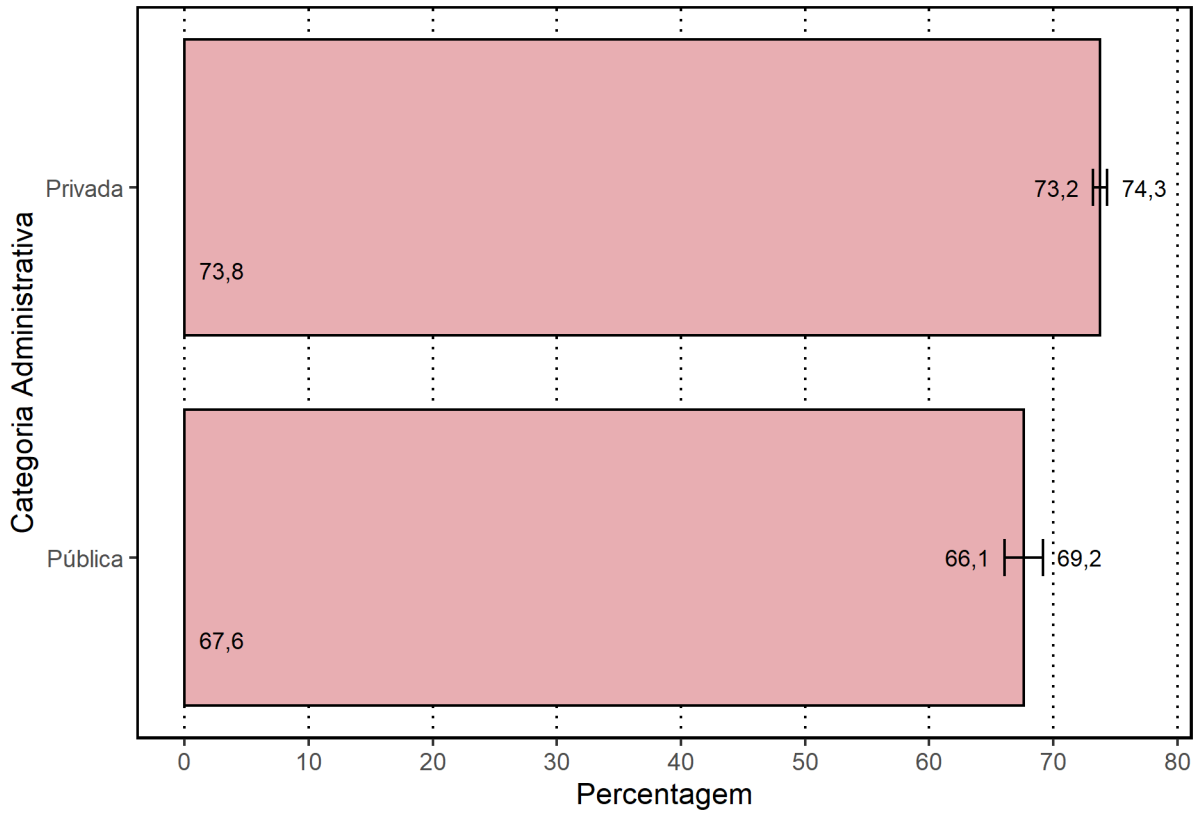


Gráfico 4.36b - Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de *duas a quatro horas* "para concluir a prova", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

CAPÍTULO 5
DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

5.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

O Conceito Enade é um indicador de qualidade que avalia os cursos por intermédio dos desempenhos dos estudantes a partir dos resultados do Enade. Os valores possíveis vão de 1 (pior situação) a 5 (melhor situação). Os cursos com apenas um ou sem nenhum concluinte participante não obtêm o Conceito Enade, ficando Sem Conceito (SC). Foram avaliados em Educação Física 1.147 cursos, sendo 542 (47,3%) de Licenciatura e 605 (52,7%) de Bacharelado. Enfatiza-se, mais uma vez, que a diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no Capítulo 2 corresponde aos cursos que não foram avaliados, ou seja, àqueles, em princípio, sem alunos concluintes que tivessem sido inscritos para a prova.

Na Tabela 5.1a, são apresentadas a quantidade e a distribuição de cursos de Licenciatura de Educação Física participantes do Enade/2021, por faixa de conceito e Grande Região. Observando-se os dados da Tabela 5.1a, nota-se que, dos 542 cursos participantes, 219 (40,4%) classificaram-se com conceito 3, o valor modal. Esse foi também o conceito modal de todas as regiões: Norte (46,7%), Nordeste (41,6%), Sudeste (39,0%), Sul (40,4%) e Centro-Oeste (41,2%). O conceito 2 foi o segundo mais frequente em nível nacional (27,7%, correspondendo a 150 cursos). Houve, ainda, 113 cursos (20,8%) que receberam o conceito 4, 24 cursos (4,4%) que receberam o conceito 5, e 13 cursos (2,4%) que receberam o conceito 1. Dos 542 cursos de Educação Física, 23 (4,2%) ficaram Sem Conceito (SC).

Tabela 5.1a - Distribuição absoluta e percentual na coluna de Cursos Participantes, por Grande Região, segundo o Conceito Enade - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Conceito Enade	Grande Região											
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	542	100,0	30	100,0	101	100,0	251	100,0	109	100,0	51	100,0
SC	23	4,2	1	3,3	4	4,0	12	4,8	4	3,7	2	3,9
1	13	2,4	0	0,0	2	2,0	4	1,6	2	1,8	5	9,8
2	150	27,7	9	30,0	19	18,8	78	31,1	27	24,8	17	33,3
3	219	40,4	14	46,7	42	41,6	98	39,0	44	40,4	21	41,2
4	113	20,8	5	16,7	26	25,7	47	18,7	30	27,5	5	9,8
5	24	4,4	1	3,3	8	7,9	12	4,8	2	1,8	1	2,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

A região Norte participou com 30 cursos, o correspondente a 5,5% do total nacional. Desses, 14 cursos receberam o conceito 3, o que equivale a 46,7% do total regional, o conceito modal na região, como já comentado. A nove cursos (30,0%) atribuiu-se o conceito

2, a cinco cursos (16,7%), o conceito 4, e a um (3,3%), o conceito 5. Nenhum curso recebeu conceito 1, e um curso (3,3%) ficou Sem Conceito (SC).

A região Nordeste participou com 101 cursos, o equivalente a 18,6% do total nacional. Nessa região, 42 cursos (41,6% em termos regionais) obtiveram conceito 3, o conceito modal para a região, como já comentado. O conceito 4 foi atribuído a 26 cursos (25,7%); o conceito 5, a oito cursos (7,9%); o conceito 1, a dois cursos (2,0%); e o conceito 2, a 19 cursos (18,8%). Quatro cursos (4,0%) ficaram Sem Conceito (SC).

Dos 251 cursos participantes da região Sudeste (46,3% do total nacional), o conceito 3 foi o conceito modal, como já anteriormente assinalado, tendo sido obtido por 98 cursos (39,0%). O conceito 1 foi atribuído a quatro cursos (1,6%); o conceito 2, a 78 cursos (31,1%); o conceito 4 a 47 cursos (18,7%); e o conceito 5, a 12 cursos (4,8%). Nessa região, 12 cursos (4,8%) ficaram Sem Conceito (SC).

Os 109 cursos da região Sul corresponderam a 20,1% do total nacional. Como já indicado, houve predominância do conceito 3, atribuído a 40,4% dos cursos da região (conceito modal), ou seja, atribuído a 44 dos 109 cursos participantes na região Sul. O conceito 4 foi atribuído a 30 cursos (27,5%), o conceito 5, a dois cursos (1,8%); o conceito 1, a dois cursos também (1,8%); e o conceito 2, a 27 cursos (24,8%). Quatro cursos (3,7%) ficaram Sem Conceito (SC) na região Sul.

Já dos 51 cursos participantes na região Centro-Oeste (9,4% do total nacional), 21 (41,2% em termos regionais) receberam conceito 3, o conceito modal, como já destacado. Os conceitos 1 e 4 foram atribuídos a cinco cursos cada (9,8% em cada conceito), 17 cursos (33,3%) obtiveram conceito 2, e um obteve (2,0%) o conceito 5. Nessa região, dois cursos (3,9%) ficaram Sem Conceito (SC).

No Gráfico 5.1a, é apresentada a distribuição cumulativa do Conceito Enade dos cursos de Licenciatura segundo Grande Região. Em um gráfico de distribuição cumulativa, em cada valor de abscissa (eixo x), o valor apresentado no eixo das ordenadas (eixo y) é o valor acumulado da variável (conceito Enade). Observando-se a linha vertical pontilhada, que ajuda a visualizar o percentual de conceitos acumulados até o valor 3, ou seja, os conceitos 1, 2 e 3, pode-se notar que, por exemplo, a região Norte (linha azul) apresentou 79,3% dos cursos com conceito 3 ou abaixo desse valor. A região Norte (linha verde), por outro lado, apresentou 64,9% dos cursos na mesma situação: com conceito 3 ou abaixo.

Em linhas gerais, em um gráfico de distribuição cumulativa, poligonais mais à esquerda representam as Grandes Regiões com a pior distribuição, e poligonais mais à direita, as Grandes Regiões com os melhores conceitos. A região Centro-Oeste (linha laranja) apresentou os cursos com os conceitos mais baixos, ao passo que a região Nordeste (linha

verde) apresentou a distribuição com os valores maiores. Cursos em IES situadas nas regiões Norte (linha azul), Sudeste (linha vermelha) e Sul (linha rosa) apresentaram uma situação intermediária.

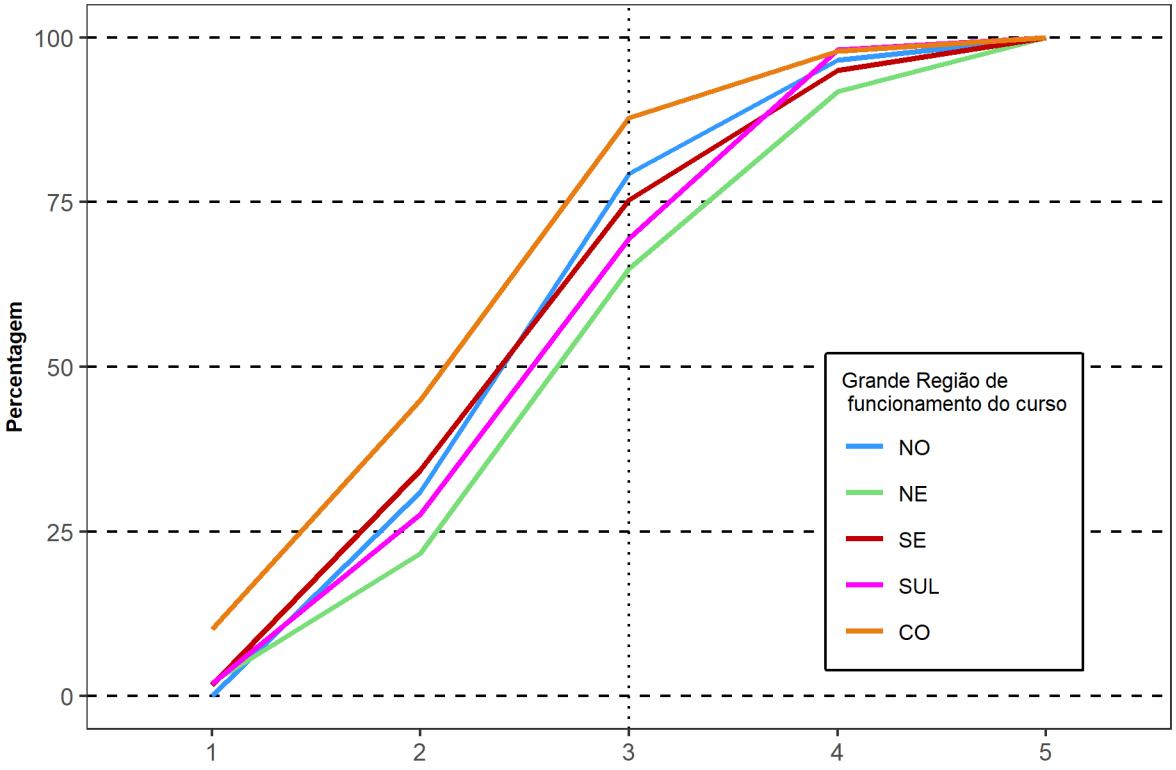


Gráfico 5.1a - Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a Grande Região - Educação Física (Licenciatura) - Enade/2021

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 5.1b, são apresentadas a quantidade e a distribuição de cursos de Bacharelado de Educação Física participantes do Enade/2021, por faixa de conceito e Grande Região.

Observando-se os dados da Tabela 5.1b, nota-se que, dos 605 cursos participantes, 272 (45,0%) classificaram-se com conceito 3, o valor modal. Esse foi também o conceito modal na maioria das regiões, exceto na Centro-Oeste. O conceito 2 foi o segundo mais frequente em nível nacional (28,1%, correspondendo a 170 cursos), tendo sido esse o conceito modal na região Centro-Oeste; já o conceito 4 foi o terceiro mais frequente (17,2%, correspondendo a 104 cursos). O quarto conceito mais frequente foi o 5 (6,6% correspondendo a 40 cursos) e, por último, o conceito 1 (2,1% correspondendo a 13 cursos). Ficaram Sem Conceito (SC) seis cursos (1,0%).

Tabela 5.1b - Distribuição absoluta e percentual na coluna de Cursos Participantes, por Grande Região, segundo o Conceito Enade - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Conceito Enade	Grande Região											
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	605	100,0	24	100,0	114	100,0	287	100,0	119	100,0	61	100,0
SC	6	1,0	0	0,0	1	0,9	4	1,4	0	0,0	1	1,6
1	13	2,1	2	8,3	3	2,6	4	1,4	1	0,8	3	4,9
2	170	28,1	6	25,0	38	33,3	77	26,8	25	21,0	24	39,3
3	272	45,0	12	50,0	50	43,9	137	47,7	53	44,5	20	32,8
4	104	17,2	3	12,5	12	10,5	51	17,8	29	24,4	9	14,8
5	40	6,6	1	4,2	10	8,8	14	4,9	11	9,2	4	6,6

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

A região Norte participou com 24 cursos, o correspondente a 4,0% do total nacional. Desses, 12 cursos receberam o conceito 3, o que equivale a 50,0% do total regional. A três cursos (12,5%) atribuiu-se o conceito 4; a um curso (4,2%), o conceito 5; a dois cursos (8,3%), o conceito 1; e a seis (25,0%), o conceito 2. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

A região Nordeste participou com 114 cursos, o equivalente a 18,8% do total nacional. Nessa região, 50 cursos (43,9% em termos regionais) obtiveram conceito 3, o conceito modal para a região, como já comentado. Os conceitos 4 e 5 foram atribuídos, a 12 e a 10 cursos (10,5% e 8,8%, respectivamente). Ainda nessa região, três cursos (2,6%) foram avaliados com o conceito 1, e 38 cursos (33,3%) receberam o conceito 2. Apenas um curso (0,9%) ficou Sem Conceito (SC).

Dos 287 cursos participantes da região Sudeste (47,4% do total nacional), o conceito 3 foi o conceito modal, como já anteriormente assinalado, tendo sido obtido por 137 cursos (47,7%). O conceito 1 foi atribuído a quatro cursos (1,4%), e o conceito 2, a 77 cursos (26,8%). Receberam os conceitos 4 e 5, respectivamente, 51 cursos (17,8%) e 14 cursos (4,9%). Nessa região, quatro cursos (1,4%) ficaram Sem Conceito (SC).

Os 119 cursos da região Sul corresponderam a 19,7% do total nacional. Como já indicado, houve predominância do conceito 3, atribuído a 44,5% dos cursos da região (conceito modal), ou seja, atribuído a 53 dos 119 cursos participantes na região Sul. O conceito 1 foi atribuído a um curso (0,8%); o conceito 2, a 25 cursos (21,0%); o conceito 4, a 29 cursos (24,4%); e o conceito 5, a 11 cursos (9,2%). Nenhum curso ficou Sem Conceito.

Já dos 61 cursos participantes na região Centro-Oeste (10,1% do total nacional), 24 (39,3% em termos regionais) receberam conceito 2, o conceito modal. Ao conceito 3, 20 cursos (32,8%) foram alocados, nove cursos (14,8%), ao conceito 4; quatro cursos (6,6%), ao conceito 5, e três cursos (4,9%), ao conceito 1. Um curso (1,6%) ficou Sem Conceito (SC).

No Gráfico 5.1b, é apresentada a distribuição cumulativa do Conceito Enade dos cursos de Bacharelado segundo Grande Região. Em um gráfico de distribuição cumulativa, em cada valor de abscissa (eixo x), o valor apresentado no eixo das ordenadas (eixo y) é o valor acumulado da variável (Conceito Enade). Observando-se a linha vertical pontilhada, que ajuda a visualizar o percentual de conceitos acumulados até o valor 3, ou seja, os conceitos 1, 2 e 3, pode-se notar que, por exemplo, a região Norte (linha azul) apresentou 83,3% dos cursos com conceito 3 ou abaixo desse valor. A região Sul (linha rosa), por outro lado, apresentou 66,4% dos cursos na mesma situação: com conceito 3 ou abaixo. Em linhas gerais, em um gráfico de distribuição cumulativa, poligonais mais à esquerda representam Grandes Regiões com pior distribuição, e poligonais mais à direita, as Grandes Regiões com os melhores conceitos. A região Norte (linha azul) apresentou os cursos com os conceitos mais baixos, ao passo que a região Sul (linha rosa) apresentou as distribuições com os valores maiores. Cursos em IES situadas nas regiões Sudeste (linha vermelha), Nordeste (linha verde) e Centro-Oeste (linha laranja) apresentaram uma situação intermediária.

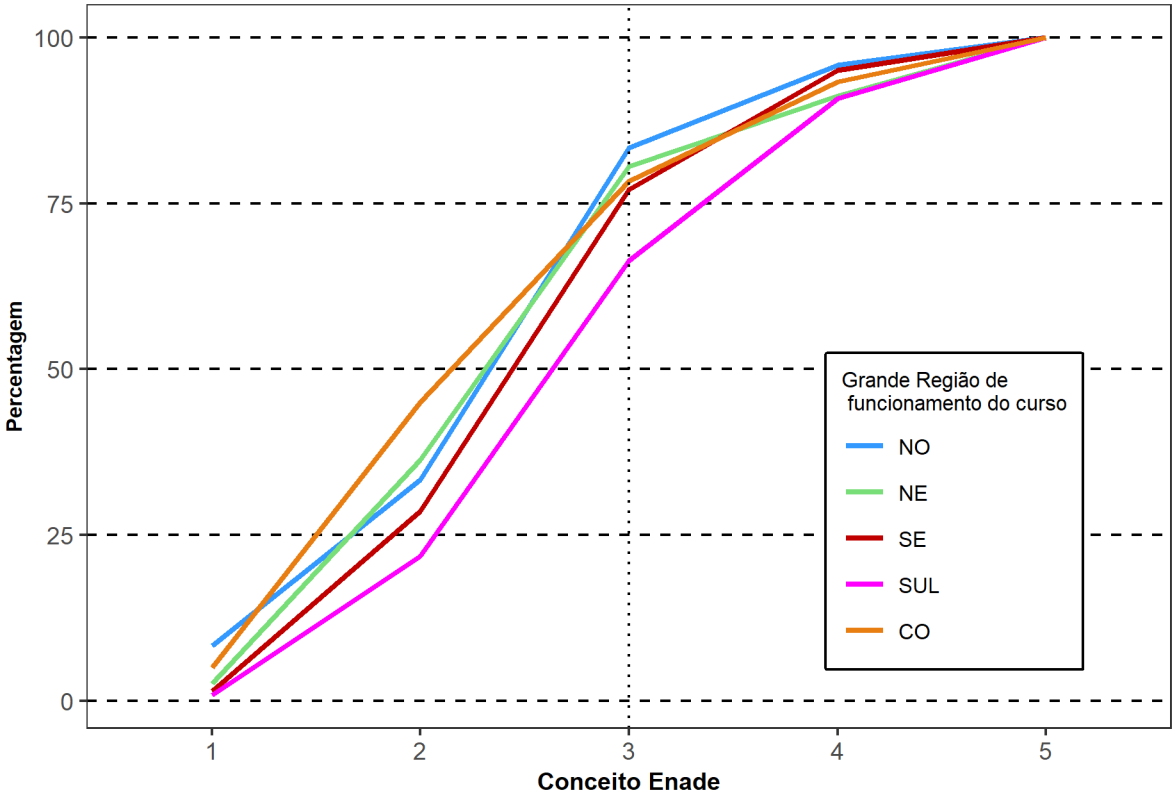


Gráfico 5.1b - Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a Grande Região - Educação Física (Bacharelado) - Enade/2021

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

5.2 Conceitos por Categoria Administrativa, por Modalidade de Ensino e Grande Região

Na Tabela 5.2a, é apresentada a distribuição dos cursos dos cursos de Licenciatura de Educação Física participantes do Enade/2021, por Categoria Administrativa e Modalidade de Ensino, de acordo com os conceitos por eles alcançados, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 542 cursos participantes, 140 (25,8%) eram ministrados em Instituições *Públicas*, e 402 (74,2%), em Instituições *Privadas*. Quanto à Modalidade de Ensino, 45 cursos eram a Distância, e 497, Presenciais.

De acordo com as informações da Tabela 5.2a, em termos nacionais, entre Instituições *Públicas* e *Privadas*, observa-se que, dos 24 cursos avaliados com conceito 5, 17 eram oferecidos em IES *Públicas*, e sete, em IES *Privadas*. Dos 140 cursos participantes de IES *Públicas*, o conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 55 cursos (39,3%). Dos demais cursos de Instituições *Públicas* participantes, 47 cursos (33,6%) foram avaliados com conceito 4; 17 cursos (12,1%), como já comentado, com conceito 5; um curso (0,7%) recebeu o conceito 1; e 20 cursos (14,3%) obtiveram o conceito 2. Nessa categoria, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

Na rede privada, o conceito modal foi 3, atribuído a 164 cursos, o correspondente a 40,8% dos 402 cursos da categoria. Dos demais cursos participantes, 66 (16,4%) receberam o conceito 4, sete (1,7%), como já comentado, o conceito 5. O conceito 1 foi atribuído a 12 cursos (3,0%), e o conceito 2, a 130 cursos (32,3%). Nessa Categoria Administrativa, 23 cursos (5,7%) ficaram Sem Conceito (SC).

Dos 497 cursos participantes da Modalidade Presencial, o conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 201 cursos (40,4%). Dos demais cursos nessa Modalidade de Ensino, 110 cursos (22,1%) receberam o conceito 4, 24 cursos (4,8%) receberam o conceito 5, 12 cursos (2,4%), o conceito 1, e 130 cursos (26,2%), o conceito 2. Nessa Modalidade de Ensino, 20 cursos (4,0%) ficaram Sem Conceito (SC).

Aos 45 cursos a Distância foram atribuídos os conceitos: 2 a 20 cursos (44,4%, o conceito modal); 3 a 18 cursos (40,0%); 4 a três cursos (6,7%); e 1 a um curso (2,2%). Nessa Modalidade de Ensino, três cursos (6,7%) ficaram Sem Conceito (SC), e nenhum recebeu o conceito 5.

Tabela 5.2a - Total de Cursos Participantes, por Categoria Administrativa e por Modalidade de ensino, segundo a Grande Região e o Conceito Enade - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Grande Região	Conceito Enade	Categoria Administrativa			Modalidade de Ensino	
		Total	Públicas	Privadas	Educação Presencial	Educação a Distância
Brasil		542	140	402	497	45
	SC	23	0	23	20	3
	1	13	1	12	12	1
	2	150	20	130	130	20
	3	219	55	164	201	18
	4	113	47	66	110	3
	5	24	17	7	24	0
NO		30	14	16	28	2
	SC	1	0	1	1	0
	1	0	0	0	0	0
	2	9	3	6	8	1
	3	14	7	7	13	1
	4	5	4	1	5	0
	5	1	0	1	1	0
NE		101	46	55	96	5
	SC	4	0	4	4	0
	1	2	0	2	2	0
	2	19	5	14	17	2
	3	42	17	25	40	2
	4	26	18	8	25	1
	5	8	6	2	8	0
SE		251	41	210	234	17
	SC	12	0	12	10	2
	1	4	0	4	4	0
	2	78	5	73	68	10
	3	98	14	84	93	5
	4	47	14	33	47	0
	5	12	8	4	12	0
SUL		109	22	87	91	18
	SC	4	0	4	3	1
	1	2	0	2	1	1
	2	27	3	24	21	6
	3	44	8	36	36	8
	4	30	9	21	28	2
	5	2	2	0	2	0
CO		51	17	34	48	3
	SC	2	0	2	2	0
	1	5	1	4	5	0
	2	17	4	13	16	1
	3	21	9	12	19	2
	4	5	2	3	5	0
	5	1	1	0	1	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na análise por região, observa-se que, na região Norte, as Instituições *Privadas* participaram com 16 cursos (53,3% do total regional), e um curso ficou Sem Conceito (SC). O conceito modal para as Instituições *Privadas* na região foi 3, atribuído a 7 cursos, correspondendo a 43,8% dessa categoria na região; já os conceitos 4 e 5 foram atribuídos a um curso cada (6,3% em cada conceito). Seis cursos (37,5%) foram avaliados com o conceito 2, e um curso ficou Sem Conceito (SC). As Instituições *Públicas* participaram com 14 cursos na região Norte (46,7% do total regional), aos quais foram atribuídos os conceitos: 3 a sete cursos (50,0%), 4 a quatro cursos (28,6%) e 2 a três cursos (21,4%). Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1 ou 5, nessa combinação de categoria e região.

Na região Norte, a maioria dos cursos foi oferecida na Modalidade Presencial: 28 de 30 cursos, e 13 cursos receberam o conceito modal 3. Os demais cursos presenciais da região receberam os conceitos 2 (oito cursos), 4 (cinco cursos) e 5 (um curso). Um curso ficou Sem Conceito (SC), e nenhum recebeu conceito 1 na Modalidade Presencial na região Nordeste. Dos dois cursos a Distância participantes da região Norte, um recebeu o conceito 2; e um, o conceito 3.

Na região Nordeste, a rede privada concentrou 55 dos 101 cursos participantes, o equivalente a 54,5% do total da região. Entre os cursos oferecidos por IES *Privadas* no Nordeste, 25 cursos foram avaliados com conceito 3, o conceito modal. Oito cursos obtiveram o conceito 4; dois receberam o conceito 5; dois cursos, o conceito 1; e 14 cursos; o conceito 2. Nessa combinação de categoria e região, quatro cursos ficaram Sem Conceito (SC). As Instituições *Públicas* da região Nordeste participaram com 46 cursos (45,5% do total da região). Desses, 18 obtiveram conceito 4, o valor modal; seguidos por 17 cursos, que receberam o conceito 3; seis que receberam o conceito 5; e cinco que receberam o conceito 2. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou com o conceito 1 nessa região.

Na região Nordeste, a maioria dos cursos foi oferecida na Modalidade Presencial: 96 de 101 cursos e 40 cursos presenciais receberam o conceito modal 3. Os demais cursos Presenciais da região obtiveram os conceitos 1 (dois cursos), 2 (17 cursos), 4 (25 cursos) e 5 (oito cursos). Quatro cursos ficaram Sem Conceito (SC) na Modalidade Presencial na região Nordeste. Dos cinco cursos a Distância participantes da região Nordeste, dois receberam o conceito 2; dois, o conceito 3; e apenas um recebeu o conceito 4.

Na região Sudeste, a proporção de cursos da rede privada, 83,7%, correspondeu a 210 dos 251 cursos participantes. Nessa categoria e região, o conceito modal foi 3, atribuído a 84 cursos, tendo 12 cursos ficado Sem Conceito (SC). Os demais foram avaliados com os seguintes conceitos: 1 (quatro cursos); 2 (73 cursos); 4 (33 cursos); e 5 (quatro cursos). Dos 41 cursos oferecidos por Instituições *Públicas* na região Sudeste, os conceitos 3 e 4 foram

atribuídos a 14 cursos cada, uma situação bimodal. Nessa região, oito cursos receberam o conceito 5, e cinco, o conceito 2. Nenhum curso recebeu o conceito 1 ou ficou Sem Conceito (SC).

Também na região Sudeste, a quase totalidade foi oferecida na Modalidade Presencial: 234 de 251 cursos. Para esses, a moda foi o conceito 3, com 93 cursos. Os demais cursos presenciais da região foram alocados nos conceitos 1 (quatro cursos); 2 (68 cursos); 4 (47 cursos); e 5 (12 cursos). Ficaram Sem Conceito (SC) dez cursos. Dos 17 cursos oferecidos na Modalidade *Educação a Distância* na região Sudeste, dez obtiveram o conceito 2 (modal), e cinco, o conceito 3. Nenhum curso recebeu os conceitos 1, 4 ou 5. Dois cursos ficaram Sem Conceito (SC).

As Instituições *Privadas* concentraram 87 dos 109 cursos participantes da região Sul, 79,8% do total regional. Desses, 36 cursos obtiveram conceito 3, o conceito modal. Nessa combinação de Categoria Administrativa e Grande Região, dois cursos receberam o conceito 1; 24 cursos, o conceito 2; e 21 cursos, o conceito 4. Nenhum curso recebeu o conceito 5. Quatro cursos ficaram Sem Conceito (SC). As Instituições *Públicas* na região Sul participaram com 22 cursos (20,2% dos cursos da região), aos quais foram atribuídos os conceitos 4 (nove cursos, conceito modal), 5 (dois cursos), 2 (três cursos) e 3 (oito cursos). Nenhum curso da região Sul oferecido por IES *Públicas* ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 1.

Dos 109 cursos participantes da região Sul, 91 eram Presenciais. O conceito modal para essa Modalidade de Ensino foi 3, atribuído a 36 cursos. O conceito 1 foi atribuído a um curso; o conceito 2, a 21 cursos; o conceito 4, a 28 cursos; e o conceito 5, a dois cursos. Três cursos Presenciais da região Sul ficaram Sem Conceito (SC). Já dos 18 cursos oferecidos nessa região na Modalidade a Distância, oito receberam o conceito modal 3. Nessa Modalidade, o conceito 1 foi atribuído a um curso, o conceito 2 foi atribuído a seis cursos, e o conceito 4, a dois cursos. Um curso ficou Sem Conceito (SC), e nenhum recebeu o conceito 5.

Na região Centro Oeste, 34 dos 51 cursos participantes eram de Instituições *Privadas* (66,7% em termos regionais). Desses, 13 cursos receberam o conceito 2, modal. Dos demais cursos, 12 receberam o conceito 3, três receberam o conceito 4, e quatro, o conceito 1. Nenhum curso recebeu o conceito 5. Dois cursos ficaram Sem Conceito (SC). Quanto aos 17 cursos oferecidos por Instituições *Públicas* na região Centro Oeste (33,3% do total regional), nove cursos apresentaram conceito 3, o conceito modal, e dois receberam o conceito 4. Os conceitos 1 e 5 foram atribuídos a um curso cada. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) nessa combinação de categoria e região.

Na região Centro-Oeste, participaram 48 cursos Presenciais, e o conceito modal foi 3, recebido por 19 cursos. Quanto aos demais cursos, os conceitos 1 e 4 foram atribuídos a cinco cursos cada; o conceito 2, a 16 cursos; e o conceito 5, a um curso. Nessa Modalidade, dois cursos ficaram Sem Conceito (SC). Dos três cursos a Distância da região Centro-Oeste, dois receberam o conceito 3, e um recebeu o conceito 2.

No Gráfico 5.2a, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade dos cursos de Licenciatura, segundo a Categoria Administrativa da IES. Os cursos em IES *Públicas* (linha azul) apresentam uma poligonal mais à direita do que os em IES *Privadas* (linha verde) e, consequentemente, uma distribuição de Conceito Enade com valores maiores.

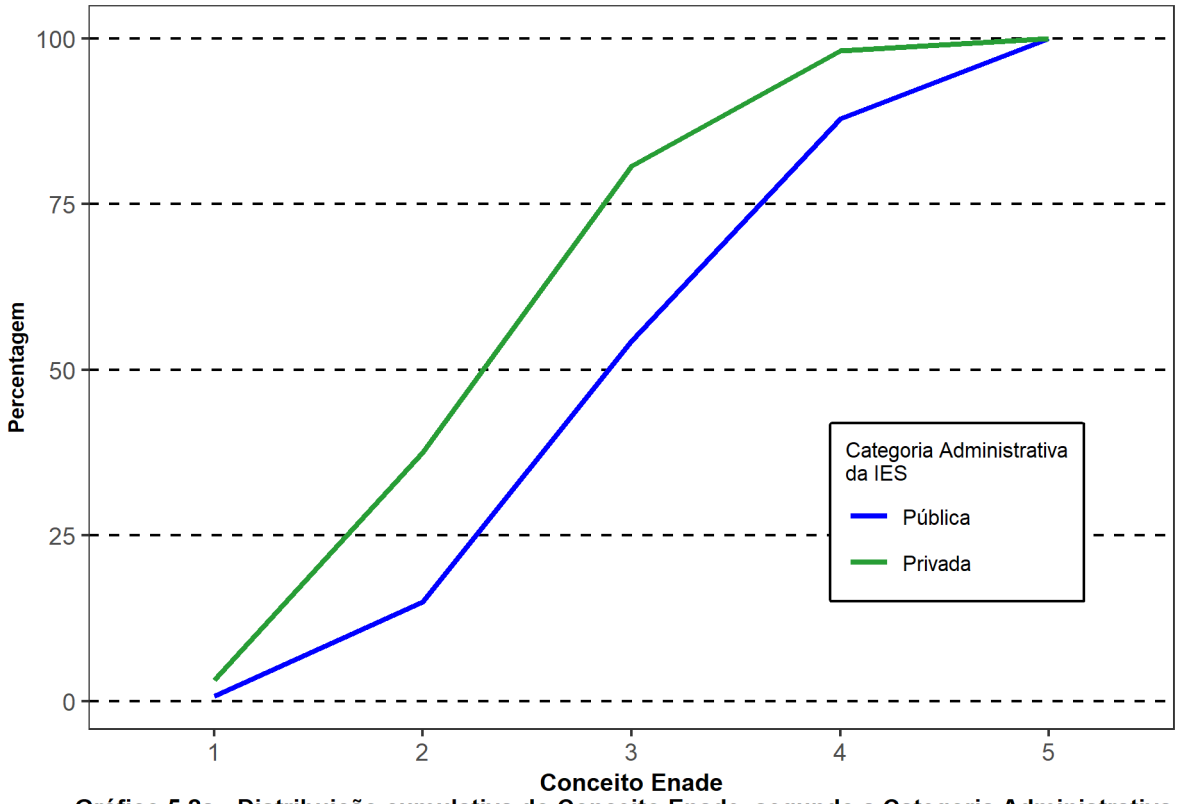


Gráfico 5.2a - Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a Categoria Administrativa - Educação Física (Licenciatura) - Enade/2021

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 5.2b, é apresentada a distribuição dos cursos dos cursos de Bacharelado de Educação Física participantes do Enade/2021, por Categoria Administrativa e Modalidade de Ensino, de acordo com os conceitos por eles alcançados, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 605 cursos participantes, 78 (12,9%) eram ministrados em Instituições *Públicas*, e 527 (87,1%), em Instituições *Privadas*. Quanto à Modalidade de Ensino, 28 cursos eram a Distância, e 577, Presenciais.

De acordo com as informações da Tabela 5.2b, em termos nacionais, entre Instituições *Públicas* e *Privadas*, observa-se que, dos 40 cursos avaliados com o conceito 5, 24 eram oferecidos em IES *Públicas*, e 16, em IES *Privadas*. Dos 78 cursos participantes de IES *Públicas*, o conceito 5 foi o valor modal, atribuído a 24 cursos (30,8%). Dos demais cursos de Instituições *Públicas* participantes, um curso (1,3%) foi avaliado com o conceito 1; dez cursos (12,8%) foram avaliados com o conceito 2; 20 cursos (25,6%), com o conceito 3; e 23 cursos (29,5%), com o conceito 4. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

Na rede privada, o conceito modal foi 3, atribuído a 252 cursos, o correspondente a 47,8% dos 527 cursos da categoria. Dos demais cursos participantes, 12 (2,3%) receberam o conceito 1; 160 (30,4%), o conceito 2; 81 (15,4%), o conceito 4; e 16 (3,0%), o conceito 5. Nessa Categoria Administrativa, seis cursos (1,1%) ficaram Sem Conceito (SC).

Dos 577 cursos participantes na Modalidade Presencial, o conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 264 cursos (45,8%). Dos demais cursos nessa Modalidade de Ensino, 11 cursos (1,9%) receberam o conceito 1; 158 cursos (27,4%), o conceito 2; 100 cursos (17,3%), o conceito 4; e 39 cursos (6,8%), o conceito 5. Nessa Modalidade de Ensino, cinco cursos (0,9%) ficaram Sem Conceito (SC).

Aos 28 cursos a Distância informados, atribuíram-se os seguintes conceitos: 1 a dois cursos (7,1%); 2 a 12 cursos (42,9%), o conceito modal; 3 a oito cursos (28,6%); 4 a quatro cursos (14,3%); e 5 a apenas um curso (3,6%). Nessa Modalidade de Ensino, apenas um curso (3,6%) ficou Sem Conceito (SC).

Tabela 5.2b - Total de Cursos Participantes, por Categoria Administrativa e por Modalidade de ensino, segundo a Grande Região e o Conceito Enade - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Grande Região	Conceito Enade	Categoria Administrativa			Modalidade de Ensino	
		Total	Públicas	Privadas	Educação Presencial	Educação a Distância
Brasil		605	78	527	577	28
	SC	6	0	6	5	1
	1	13	1	12	11	2
	2	170	10	160	158	12
	3	272	20	252	264	8
	4	104	23	81	100	4
	5	40	24	16	39	1
NO		24	4	20	24	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	2	1	1	2	0
	2	6	0	6	6	0
	3	12	3	9	12	0
	4	3	0	3	3	0
	5	1	0	1	1	0
NE		114	19	95	111	3
	SC	1	0	1	1	0
	1	3	0	3	3	0
	2	38	5	33	36	2
	3	50	4	46	49	1
	4	12	4	8	12	0
	5	10	6	4	10	0
SE		287	33	254	273	14
	SC	4	0	4	3	1
	1	4	0	4	2	2
	2	77	3	74	72	5
	3	137	9	128	134	3
	4	51	10	41	48	3
	5	14	11	3	14	0
SUL		119	13	106	111	8
	SC	0	0	0	0	0
	1	1	0	1	1	0
	2	25	0	25	22	3
	3	53	1	52	50	3
	4	29	7	22	28	1
	5	11	5	6	10	1
CO		61	9	52	58	3
	SC	1	0	1	1	0
	1	3	0	3	3	0
	2	24	2	22	22	2
	3	20	3	17	19	1
	4	9	2	7	9	0
	5	4	2	2	4	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na análise por região, observa-se que, na região Norte, todos os 24 cursos oferecidos na região Norte foram Presenciais. As Instituições *Privadas* participaram com 20 cursos (83,3% do total regional). O conceito modal para as Instituições *Privadas* na região foi 3, atribuído a nove cursos, correspondendo a 45,0% dessa categoria na região. Um curso foi avaliado com o conceito 1; seis cursos foram avaliados com o conceito 2; três cursos, com o conceito 4; e um recebeu o conceito 5. As Instituições *Públicas* participaram com quatro cursos na região Norte (16,7% do total regional). Três cursos receberam o conceito 3, e um recebeu o conceito 1. Nenhum curso na região Norte ficou Sem Conceito (SC).

Na região Nordeste, a rede privada concentrou 95 dos 114 cursos participantes, o equivalente a 83,3% do total da região. Entre os cursos oferecidos por IES *Privadas* no Nordeste, 46 cursos foram avaliados com conceito 3, o conceito modal. Três cursos obtiveram o conceito 1; 33 cursos, o conceito 2; oito cursos, o conceito 4; e quatro cursos, o conceito 5. Nessa combinação de categoria e região, um curso ficou Sem Conceito (SC). As Instituições *Públicas* da região Nordeste participaram com 19 cursos (16,7% do total da região). Desses, seis cursos obtiveram conceito 5, o valor modal; já os conceitos 3 e 4 foram atribuídos a quatro cursos cada. Cinco cursos receberam o conceito 2. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 1.

Na região Nordeste, a maioria dos cursos foi oferecida na Modalidade Presencial: 111 de 114 cursos, sendo que 49 cursos receberam o conceito modal 3. Os demais cursos Presenciais da região receberam os seguintes conceitos: 1 (três cursos), 2 (36 cursos), 4 (12 cursos) e 5 (dez cursos). Um curso ficou Sem Conceito (SC) na Modalidade Presencial na região Nordeste. Dos três cursos a Distância participantes da região Nordeste, dois receberam o conceito 2, e um recebeu o conceito 3.

Na região Sudeste, a proporção de cursos da rede privada, 88,5%, correspondeu a 254 dos 287 cursos participantes. Nessa categoria e região, o conceito modal foi 3, atribuído a 128 cursos, e quatro cursos ficaram Sem Conceito (SC). Os demais foram avaliados com os seguintes conceitos: 1 (quatro cursos); 2 (74 cursos); 4 (41 cursos); e 5 (três cursos). Dos 33 cursos oferecidos por Instituições *Públicas* na região Sudeste, o conceito modal foi 5, atribuído a 11 cursos. Nessa região, três cursos de IES *Públicas* receberam o conceito 2; nove cursos, o conceito 3; e dez, o conceito 4. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou foi avaliado com o conceito 1.

Também na região Sudeste, a maioria dos cursos foi oferecida na Modalidade Presencial: 273 cursos. Para esses, a moda foi o conceito 3, com 134 cursos. Os demais cursos Presenciais da região receberam os conceitos: 1 (dois cursos), 2 (72 cursos), 4 (48 cursos) e 5 (14 cursos). Ficaram Sem Conceito (SC) três cursos. Na região Sudeste, os 14

cursos oferecidos na Modalidade *Educação a Distância* obtiveram os conceitos: 2 (cinco cursos, modal), 3 e 4 (três cursos cada) e 1 (dois cursos). Nenhum curso obteve o conceito 5, e um curso ficou Sem Conceito (SC).

As Instituições *Privadas* concentraram 106 dos 119 cursos participantes da região Sul, 89,1% do total regional. Desses, 52 cursos obtiveram conceito 3, o conceito modal. Nessa combinação de Categoria Administrativa e Grande Região, um curso recebeu conceito 1; 25 cursos receberam o conceito 2; 22 cursos, o conceito 4; e seis cursos, o conceito 5. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC). As Instituições *Públicas* na região Sul participaram com 13 cursos (10,9% dos cursos da região): sete cursos receberam o conceito 4 (modal), cinco cursos receberam o conceito 5, e um recebeu o conceito 3. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos.

Dos 119 cursos participantes da região Sul, 111 eram Presenciais. O conceito modal para essa Modalidade de Ensino foi o 3, atribuído a 50 cursos. O conceito 1 foi atribuído a um curso; o conceito 2, a 22 cursos; o conceito 4, a 28 cursos; e o conceito 5, a dez cursos. Nenhum curso Presencial da região Sul ficou Sem Conceito (SC). Já dos oito cursos oferecidos nessa região na Modalidade a Distância, três receberam o conceito 2, e três, o conceito 3 (bimodal); já os conceitos 4 e 5 foram atribuídos a um curso cada. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 1.

Na região Centro-Oeste, 52 dos 61 cursos participantes eram de Instituições *Privadas* (85,2% em termos regionais). Desses, 22 receberam conceito 2, o conceito modal. Dos demais cursos, três receberam o conceito 1; 17, o conceito 3; sete, o conceito 4; e dois, o conceito 5. Um curso ficou Sem Conceito (SC). Quanto aos nove cursos oferecidos por Instituições *Públicas* na região Centro-Oeste (14,8% do total regional), três cursos apresentaram conceito 3, o conceito modal. Os conceitos 2, 4 e 5 foram atribuídos a dois cursos cada. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 1 nessa combinação de categoria e região.

Na região Centro-Oeste, participaram 58 cursos Presenciais, e o conceito modal foi o 2, recebido por 22 cursos. Quanto aos demais cursos, o conceito 1 foi atribuído a três cursos; o conceito 3, a 19 cursos; o conceito 4, a nove cursos; e o conceito 5, a quatro cursos. Nessa Modalidade, um curso ficou Sem Conceito (SC). Dos três cursos a Distância da região Centro-Oeste, dois receberam o conceito 2, e um recebeu o conceito 3.

No Gráfico 5.2b, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade dos cursos de Bacharelado, segundo a Categoria Administrativa da IES. Os cursos em IES *Públicas* (linha azul) apresentam uma poligonal mais à direita do que os em IES *Privadas* (linha verde) e, consequentemente, uma distribuição de Conceitos Enade com valores maiores.

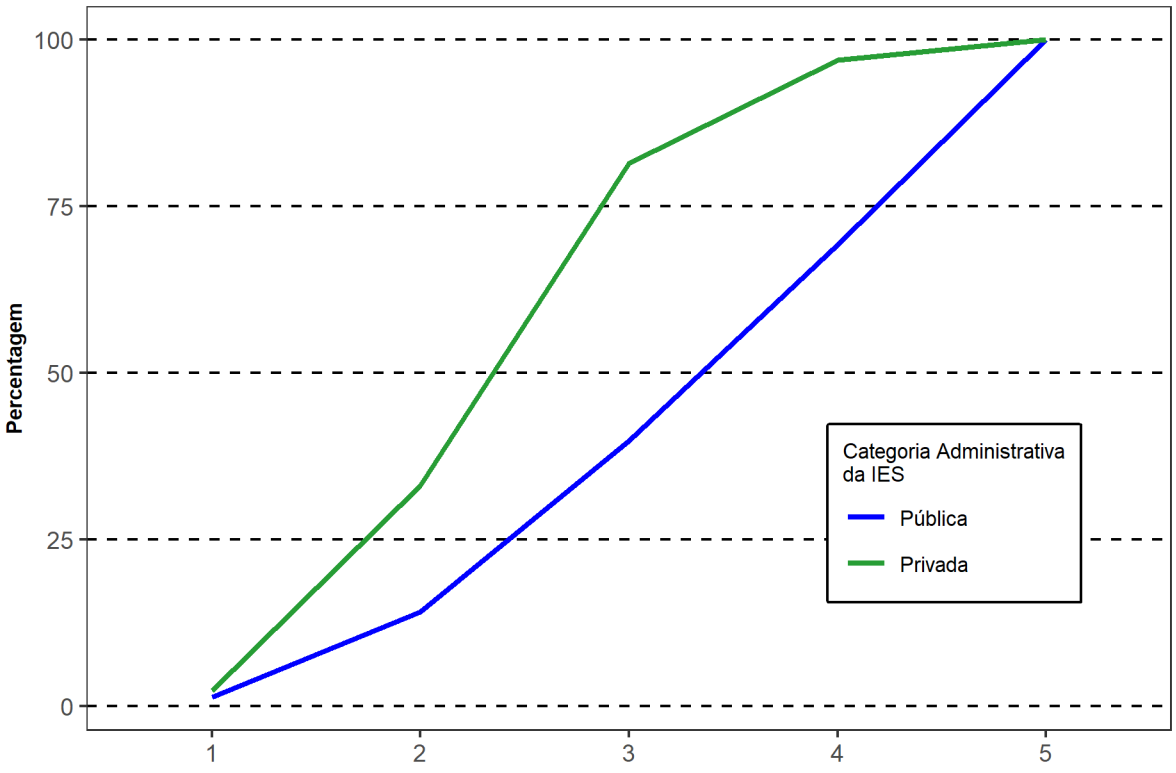


Gráfico 5.2b - Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a Categoria Administrativa - Educação Física (Bacharelado) - Enade/2021

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

5.3 Conceitos por Organização Acadêmica e Grande Região

Na Tabela 5.3a, encontra-se a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos de Licenciatura participantes do Enade/2021, na Área de Educação Física, por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 542 cursos de Educação Física participantes, 255 eram oferecidos em *Universidades*, 148 em *Centros Universitários*, 128 em *Faculdades* e 11 em *CEFET/IF*. Esta distribuição corresponde a, respectivamente, 47,0%, 27,3%, 23,6% e 2,0% dos cursos.

De acordo com os dados apresentados, de todos os 24 cursos avaliados com o conceito 5, 19 eram vinculados a *Universidades*. Os cursos vinculados a esse tipo de Organização Acadêmica tiveram o conceito 3 como conceito modal, atribuído a 107 cursos (42,0%). Os demais cursos vinculados a *Universidades* receberam os conceitos 1 (três cursos), 2 (57 cursos), 4 (67 cursos) e 5 (19 cursos, como já mencionado). Dois cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Dos cursos em *Centros Universitários*, o conceito modal também foi o 3, atribuído a 66 cursos (44,6%). Dez cursos vinculado a esse tipo de Organização Acadêmica ficaram Sem

Conceito (SC), e os outros cursos receberam os conceitos 1 (quatro cursos), 2 (39 cursos), 4 (26 cursos) e 5 (três cursos).

Dos 128 cursos mantidos por *Faculdades*, 53 (41,4%) receberam conceito 2, o conceito modal. O segundo conceito mais frequentemente atribuído aos cursos oferecidos por essa categoria de IES foi o conceito 3, recebido por 41 cursos. Na sequência, 15 cursos obtiveram o conceito 4; seis cursos, o conceito 1; e dois cursos, o conceito 5. Dos cursos oferecidos em *Faculdades*, onze ficaram Sem Conceito (SC).

Na Organização Acadêmica *CEFET/IF,* dos 11 cursos que participaram, os conceitos 3 e 4 foram atribuídos a cinco cursos cada, e um curso recebeu o conceito 2. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos.

Tabela 5.3a - Total de Cursos Participantes, por Organização Acadêmica, segundo a Grande Região e o Conceito Enade - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Grande Região	Conceito Enade	Organização Acadêmica				
		Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil		542	255	148	128	11
	SC	23	2	10	11	0
	1	13	3	4	6	0
	2	150	57	39	53	1
	3	219	107	66	41	5
	4	113	67	26	15	5
	5	24	19	3	2	0
NO		30	13	8	7	2
	SC	1	0	0	1	0
	1	0	0	0	0	0
	2	9	4	4	1	0
	3	14	6	3	4	1
	4	5	3	0	1	1
	5	1	0	1	0	0
NE		101	44	23	30	4
	SC	4	0	1	3	0
	1	2	0	0	2	0
	2	19	5	3	11	0
	3	42	14	15	11	2
	4	26	19	3	2	2
	5	8	6	1	1	0
SE		251	110	71	66	4
	SC	12	1	4	7	0
	1	4	1	2	1	0
	2	78	30	22	26	0
	3	98	45	28	23	2
	4	47	23	14	8	2
	5	12	10	1	1	0
SUL		109	65	30	13	1
	SC	4	1	3	0	0
	1	2	0	1	1	0
	2	27	11	9	6	1
	3	44	31	11	2	0
	4	30	20	6	4	0
	5	2	2	0	0	0
CO		51	23	16	12	0
	SC	2	0	2	0	0
	1	5	2	1	2	0
	2	17	7	1	9	0
	3	21	11	9	1	0
	4	5	2	3	0	0
	5	1	1	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se, separadamente, as regiões brasileiras, verifica-se que, na região Norte, as *Universidades* participaram com 13 dos 30 cursos avaliados, aos quais foi atribuído

o conceito 3 para seis cursos, conceito modal, o 2 para quatro cursos, e o 4 para três cursos. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos nessa combinação de categoria e região.

Os *Centros Universitários* da região Norte foram representados por oito cursos, dos quais quatro obtiveram o conceito 2, modal. Os demais cursos foram avaliados com os conceitos 3 (três cursos) e 5 (um curso). Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos nessa combinação de categoria e região. As *Faculdades* participaram com sete cursos na região Norte, sendo que o conceito 3 (modal) foi atribuído a quatro cursos, e os conceitos 2 e 4 foram atribuídos a um curso cada. Um curso ficou Sem Conceito (SC), e nenhum curso oferecido em *Faculdades* da região obteve os conceitos 1 ou 5. Dois cursos foram oferecidos em *CEFET/IF* aos quais foram atribuídos os conceitos 3 e 4.

Na região Nordeste, as *Universidades* participaram com 44 dos 101 cursos da Área de Educação Física (Licenciatura) oferecidos. O conceito modal 4 foi atribuído a 19 cursos. Cinco cursos obtiveram o conceito 2; 14 cursos, o conceito 3; e seis, o conceito 5. Nenhum curso oferecido por *Universidades* no Nordeste recebeu o conceito 1 ou ficou Sem Conceito (SC).

Os *Centros Universitários* contaram com 23 cursos participantes na região Nordeste, 15 dos quais receberam o conceito modal 3. Para os demais cursos, foram atribuídos os conceitos 2 e 4 (três cursos cada) e 5 (um curso). Um curso oferecido por *Centros Universitários* no Nordeste ficou Sem Conceito (SC). As *Faculdades* foram representadas por 30 cursos na região Nordeste, com os conceitos 2 e 3 sendo atribuídos a 11 cursos cada (bimodal). Cada um dos conceitos 1 e 4 foi atribuído a dois cursos, e o conceito 5 foi atribuído a um curso. Na região Nordeste, três cursos, mantidos por *Faculdades,* ficaram Sem Conceito (SC). Quatro cursos foram oferecidos em *CEFET/IF* na região Nordeste, aos quais foram atribuídos os conceitos 3 e 4 (dois cursos em cada conceito).

Na região Sudeste, as *Universidades* concentraram 110 dos 251 cursos de Educação Física (Licenciatura) da região. Dos cursos oferecidos em *Universidades*, nessa região, o conceito modal foi 3, atribuído a 45 cursos. Os demais cursos receberam os conceitos 1 (um curso), 2 (30 cursos), 4 (23 cursos) e 5 (dez cursos). Um curso ficou Sem Conceito (SC).

Os *Centros Universitários* participaram com 71 cursos na região Sudeste, dos quais 28 obtiveram o conceito modal 3. O conceito 1 foi atribuído a dois cursos; o conceito 2, a 22 cursos; o conceito 4, a 14 curso; e o conceito 5, a um curso. Quatro cursos ficaram Sem Conceito (SC) nessa combinação de organização acadêmica e região. Já as *Faculdades* foram representadas por 66 cursos na região Sudeste, dos quais sete ficaram Sem Conceito (SC). O conceito modal 2 foi atribuído a 26 cursos. Aos demais cursos foram atribuídos os conceitos 1 e 5 (um curso cada), 3 (23 cursos) e 4 (oito cursos). Quatro cursos foram

oferecidos em *CEFET/IF* na região Sudeste, aos quais foram atribuídos os conceitos 3 e 4 (dois cursos em cada conceito).

Dos 109 cursos da região Sul, 65 eram mantidos por *Universidades*, para os quais o conceito modal foi o 3, atribuído a 31 cursos. Os demais cursos receberam os conceitos 2 (onze cursos), 4 (20 cursos) e 5 (dois cursos). Nesse tipo de organização, um curso da região Sul ficou Sem Conceito (SC), e nenhum recebeu o conceito 1.

Dos 30 cursos participantes de *Centros Universitários* da região Sul, três ficaram Sem Conceito (SC), e nenhum recebeu o conceito 5. Os conceitos restantes foram atribuídos a um curso (conceito 1), nove cursos (conceito 2), 11 cursos (conceito 3, modal) e seis cursos (conceito 4). Quanto aos 13 cursos vinculados a *Faculdades* na região Sul, seis receberam o conceito modal 2, um recebeu o conceito 1, dois receberam o conceito 3, e quatro, o conceito 4. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 5. Na região Sul, participou um curso vinculado a *CEFET/IF* e a ele foi atribuído o conceito 2*.*

Na região Centro-Oeste, 23 dos 51 cursos oferecidos eram mantidos por *Universidades*. Para esse tipo de Organização Acadêmica, o conceito modal 3 foi atribuído a 11 cursos. Os conceitos 1 e 4 foram atribuídos a dois cursos cada; o conceito 2, a sete cursos; e o conceito 5 foi atribuído a um curso. Nesse tipo de organização, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

Os *Centros Universitários* da região Centro-Oeste contaram com 16 cursos, dos quais nove foram avaliados com o conceito 3 (modal); três, com o conceito 4; um curso foi avaliado com o conceito 1; e um curso, com o conceito 2. Dois cursos ficaram Sem Conceito (SC), e nenhum recebeu o conceito 5. Dos doze cursos oferecidos em *Faculdades* na região Centro-Oeste, nove receberam o conceito modal 2, um recebeu o conceito 3, e dois receberam o conceito 1. Nessa região, nenhum curso oferecido em *Faculdades* ficou Sem Conceito (SC) ou obteve os demais conceitos. Não houve, na região Centro-Oeste, cursos mantidos por *CEFET/IF.*

No Gráfico 5.3a, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade dos cursos de Licenciatura, segundo a Organização Acadêmica da IES. Os cursos em *Universidades* (linha azul) apresentaram uma poligonal mais à direita do que as demais, denotando uma melhor distribuição de Conceitos Enade. No outro extremo, encontraram-se os cursos mantidos por *Faculdades* (linha vermelha), apresentando a respectiva poligonal mais à esquerda e, consequentemente, uma distribuição de Conceitos Enade com menores valores. Os cursos mantidos por *Centros Universitários* (linha verde) apresentaram poligonal mais central e, consequentemente, uma distribuição de Conceitos Enade com valores intermediários.

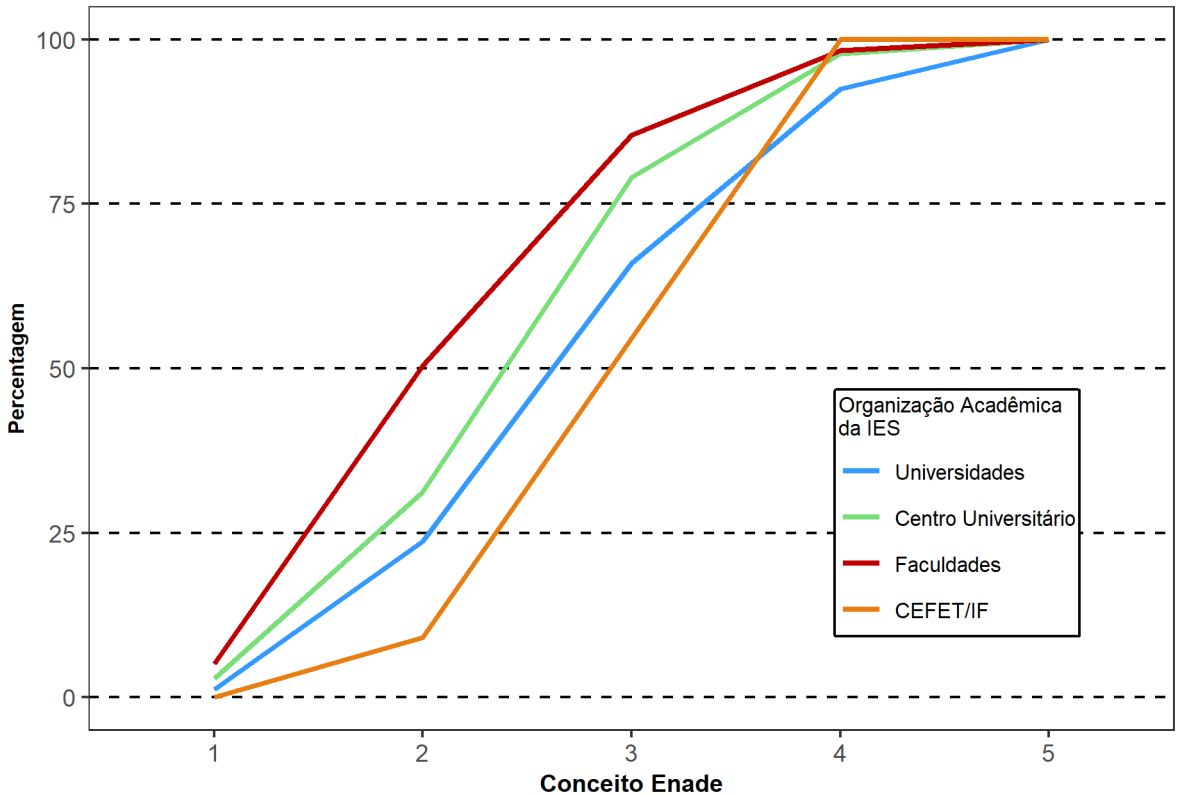


Gráfico 5.3a - Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a Organização Acadêmica - Educação Física (Licenciatura) - Enade/2021

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 5.3b, encontra-se a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos de Bacharelado participantes do Enade/2021, na Área de Educação Física, por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 605 cursos de Educação Física participantes, 222 foram oferecidos em *Universidades*, 212 em *Centros Universitários*, 170 em *Faculdades*, e apenas um foi oferecido em *CEFET/IF*. Essa distribuição corresponde a, respectivamente, 36,7%, 35,0%, 28,1% e 0,2% dos cursos.

De acordo com os dados apresentados, de todos os 40 cursos avaliados com o conceito 5, 29 eram vinculados a *Universidades*. Os cursos vinculados a esse tipo de Organização Acadêmica tiveram o conceito 3 como conceito modal, atribuído a 95 cursos (42,8%). Os demais cursos vinculados a *Universidades* receberam os conceitos: 1 (três cursos), 2 (42 cursos), 4 (51 cursos) e 5 (29 cursos, como já mencionado). Ficaram Sem Conceito (SC) dois cursos.

Dos cursos em *Centros Universitários*, o conceito modal também foi o 3, atribuído a 105 dos 212 cursos (49,5%). Dois cursos vinculados a esse tipo de Organização Acadêmica ficaram Sem Conceito (SC); já os outros cursos receberam os conceitos: 1 (três cursos), 2 (60 cursos), 4 (34 cursos) e 5 (oito cursos).

Dos 170 cursos mantidos por *Faculdades*, 72 (42,4%) receberam conceito 3, o conceito modal. O segundo conceito mais frequentemente atribuído aos cursos oferecidos por essa categoria de IES foi o conceito 2, recebido por 68 cursos. O conceito 1 foi atribuído a sete cursos; o conceito 4, a 18 cursos; e o conceito 5, a três cursos. Dois cursos ficaram Sem Conceito (SC). O único curso mantido por *CEFET/IF* recebeu o conceito 4.

Tabela 5.3b - Total de Cursos Participantes, por Organização Acadêmica, segundo a Grande Região e o Conceito Enade - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Grande Região	Conceito Enade	Organização Acadêmica				
		Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil		605	222	212	170	1
	SC	6	2	2	2	0
	1	13	3	3	7	0
	2	170	42	60	68	0
	3	272	95	105	72	0
	4	104	51	34	18	1
	5	40	29	8	3	0
NO		24	5	12	7	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	2	1	1	0	0
	2	6	0	4	2	0
	3	12	4	4	4	0
	4	3	0	2	1	0
	5	1	0	1	0	0
NE		114	25	49	40	0
	SC	1	1	0	0	0
	1	3	1	0	2	0
	2	38	3	17	18	0
	3	50	9	25	16	0
	4	12	5	5	2	0
	5	10	6	2	2	0
SE		287	115	97	74	1
	SC	4	1	2	1	0
	1	4	1	2	1	0
	2	77	25	26	26	0
	3	137	51	49	37	0
	4	51	23	18	9	1
	5	14	14	0	0	0
SUL		119	63	32	24	0
	SC	0	0	0	0	0
	1	1	0	0	1	0
	2	25	9	7	9	0
	3	53	28	17	8	0
	4	29	19	5	5	0
	5	11	7	3	1	0
CO		61	14	22	25	0
	SC	1	0	0	1	0
	1	3	0	0	3	0
	2	24	5	6	13	0
	3	20	3	10	7	0
	4	9	4	4	1	0
	5	4	2	2	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Considerando-se, separadamente, as regiões brasileiras, verifica-se que, na região Norte, as *Universidades* participaram com cinco dos 24 cursos avaliados. O conceito modal

foi o 3, atribuído a quatro cursos. O conceito 1 foi atribuído a um curso. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos.

Os *Centros Universitários* da região Norte foram representados por 12 cursos, os quais obtiveram os conceitos 2 e 3 (quatro cursos cada, distribuição bimodal), 1 e 5 (um curso cada) e 4 (dois cursos). Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC). As *Faculdades* participaram com sete cursos na região Norte, os quais receberam os conceitos 3 (quatro cursos, conceito modal), 4 (um curso) e 2 (dois cursos). Nenhum curso recebeu os demais conceitos ou ficou Sem Conceito (SC). Já os *CEFET/IF* não tiveram cursos avaliados na região Norte.

Na região Nordeste, as *Universidades* participaram com 25 dos 114 cursos da Área de Educação Física (Bacharelado) oferecidos. O conceito modal foi o 3, com nove cursos; seguido do conceito 5, com seis cursos; e do conceito 4, com cinco cursos. O conceito 1 foi atribuído a um curso, e o conceito 2, a três. Um curso ficou Sem Conceito (SC).

Os *Centros Universitários* contaram com 49 cursos participantes na região Nordeste, 25 dos quais receberam o conceito modal 3. Para os demais cursos, foram atribuídos os conceitos 2 (17 cursos), 4 (cinco cursos) e 5 (dois cursos). Nenhum curso oferecido por *Centros Universitários* no Nordeste ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 1. As *Faculdades* foram representadas por 40 cursos na região Nordeste, 18 dos quais receberam conceito 2, o conceito modal. Cada um dos conceitos 1, 4 e 5 foi atribuído a dois cursos. O conceito 4 foi recebido por 16 cursos. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC). Os *CEFET/IF* não tiveram curso participante na região Nordeste.

Na região Sudeste, as *Universidades* concentraram 115 dos 287 cursos de Educação Física (Bacharelado) da região. Dos cursos oferecidos em *Universidades*, nessa região, o conceito modal foi o 3, atribuído a 51 cursos. Os demais cursos receberam os conceitos 1 (um curso), 2 (25 cursos), 4 (23 cursos) e 5 (14 cursos). Um curso ficou Sem Conceito (SC).

Os *Centros Universitários* participaram com 97 cursos na região Sudeste, dos quais 49 obtiveram o conceito modal 3. O conceito 1 foi atribuído a dois cursos; o conceito 2, a 26 cursos; e o conceito 4, a 18 cursos. Nenhum curso recebeu o conceito 5. Dois cursos ficaram Sem Conceito (SC) nessa combinação de organização acadêmica e região. Já as *Faculdades* foram representadas por 74 cursos na região Sudeste, dos quais um ficou Sem Conceito (SC). O conceito modal 3 foi atribuído a 37 cursos. Aos demais cursos foram atribuídos os conceitos 1 (um curso), 2 (26 cursos) e 4 (nove cursos). Nenhum curso recebeu conceito 5. Os *CEFET/IF* participaram com um curso, que recebeu o conceito 4.

Dos 119 cursos da região Sul, 63 eram mantidos por *Universidades*, para os quais o conceito modal foi 3, atribuído a 28 cursos. O segundo conceito mais frequente foi o 4, com

19 cursos. O conceito 2 foi atribuído a nove cursos, e o conceito 5, a sete cursos. Nenhum curso recebeu o conceito 1 ou ficou Sem Conceito (SC).

Dos 32 cursos participantes de *Centros Universitários* da região Sul, 17 cursos foram avaliados com o conceito 3 (conceito modal); sete cursos foram avaliados com o conceito 2; cinco cursos, com o conceito 4; e três cursos, com o conceito 5. Nenhum curso recebeu o conceito 1 ou ficou Sem Conceito (SC). Quanto aos 24 cursos vinculados a *Faculdades* na região Sul, nove receberam o conceito modal 2. O conceito 1 foi atribuído a um curso; o 3, a oito; o 4, a cinco; e o 5, a um curso. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC). Já os *CEFET/IF* não participaram na avaliação de cursos na região Sul.

Na região Centro-Oeste, 14 dos 61 cursos oferecidos eram mantidos por *Universidades*. Para esse tipo de Organização Acadêmica, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu o conceito 1. O conceito modal foi o 2 (cinco cursos), seguido dos conceitos 4 (quatro cursos), 3 (três cursos) e 5 (dois cursos).

Os *Centros Universitários* da região Centro-Oeste contaram com 22 cursos, que foram avaliados com os conceitos: 3 (dez cursos, modal), 2 (seis cursos), 4 (quatro cursos) e 5 (dois cursos). Nenhum curso recebeu o conceito 1 ou ficou Sem Conceito (SC). As *Faculdades* participaram com 25 cursos, dos quais um ficou sem conceito. Dos demais, 13 receberam o conceito modal 2; já os demais conceitos foram: 1 (três cursos), 3 (sete cursos) e 4 (um curso). Não houve curso avaliado como conceito 5; já os *CEFET/IF* não tiveram cursos participantes na região Centro-Oeste.

No Gráfico 5.3b, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade dos cursos de Bacharelado, segundo a Organização Acadêmica da IES. Nos *CEFET/IF* (em laranja), o único curso dessa Organização Acadêmica recebeu o conceito 4, então a poligonal cumulativa alcançou 100% para o conceito 4. Os cursos em *Universidades* (linha azul) apresentaram uma poligonal mais à direita do que as demais, denotando uma melhor distribuição de Conceitos Enade. No outro extremo, com uma distribuição muito semelhante entre si, encontram-se os cursos mantidos por *Centros Universitários* (linha verde) e por *Faculdades* (linha vermelha), apresentando as respectivas poligonais mais à esquerda e, consequentemente, uma distribuição de Conceitos Enade com menores valores.

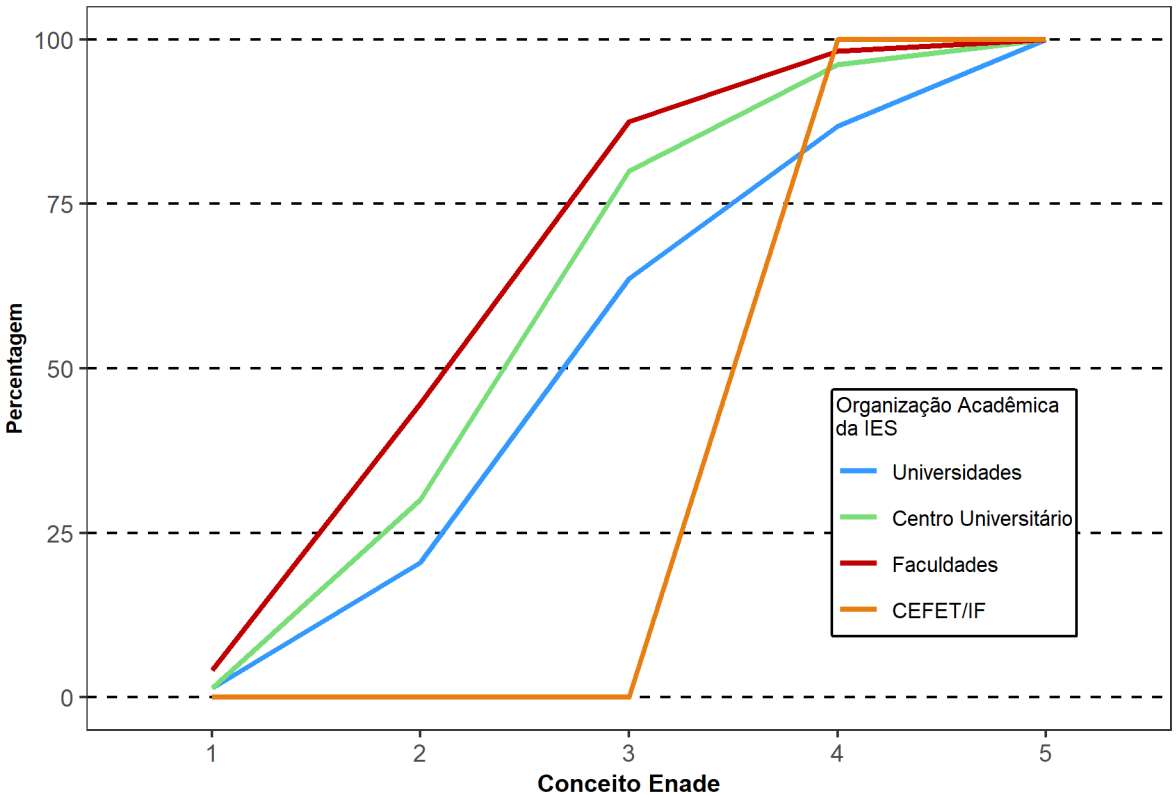


Gráfico 5.3b - Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a Organização Acadêmica - Educação Física (Bacharelado) - Enade/2021

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

CAPÍTULO 6
ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes concluintes de Educação Física (Licenciatura/Bacharelado) no Enade/2021. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova em seu todo (seção 6.1.1), bem como as estatísticas relacionadas aos Componentes de Formação Geral (seção 6.1.2) e de Conhecimento Específico da Área (seção 6.1.3). Dadas as suas características, foram analisadas, em separado, as questões objetivas (seção 6.2) e as questões discursivas (seção 6.3). Tomando-se como base as duas Questões Discursivas do Componente de Formação Geral, nas seções 6.3.1.6 a 6.3.1.8, são apresentados os resultados e os comentários sobre a correção das respostas em relação à Língua Portuguesa.

Para as questões objetivas, foram disponibilizados os Índices de Facilidade e de Discriminação Ponto-Bisserial, também em separado, para os Componentes de Formação Geral (seção 6.2.1 e 6.2.2) e de Conhecimento Específico (seção 6.2.3 e 6.2.4). De cada componente, uma das questões foi escolhida para exemplificar a análise gráfica, relacionando-se as alternativas escolhidas pelos estudantes (inclusive o gabarito) com o número de acertos no componente. Nos Anexos IA e IB, apresenta-se a íntegra da análise gráfica para todas as questões objetivas, respectivamente à Licenciatura e ao Bacharelado. Para cada uma das questões discursivas, os conteúdos dos tipos mais comuns de respostas dos estudantes são apresentados e comparados com o padrão de resposta esperado (ver Anexos IXA e IXB com o padrão de respostas).

Nas tabelas, constam as seguintes estatísticas das notas[19]: média do desempenho na prova, erro padrão da média, desvio padrão, nota mínima, mediana e nota máxima para cada um de seus componentes. Tais estatísticas contemplam o total de estudantes concluintes da Área de Educação Física (Licenciatura/Bacharelado) inscritos e presentes à prova do Enade/2021, tendo em vista agregações, ou por Grandes Regiões e o país como um todo, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino, ou por Categoria Administrativa, Organização Acadêmica da IES.

Em relação aos gráficos de distribuição de notas, o intervalo considerado foi de 10 unidades, aberto à esquerda e fechado à direita, com exceção do primeiro intervalo, [0; 10], fechado em ambos os extremos. Para os gráficos de distribuição das notas das questões discursivas, foram consideradas mais duas categorias: questão em branco[20] e nota zero.

[19] Uma definição dessas estatísticas pode ser encontrada no Glossário.
[20] Nesse grupo estão incluídas também as respostas classificadas como nulas ou desconsideradas.

6.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas da nota geral (6.1.1) e de cada componente: Formação Geral (6.1.2) e Conhecimento Específico (6.1.3). São também apresentadas estatísticas selecionadas de subpopulações, caracterizadas por Grande Região, Categoria Administrativa, Organização Acadêmica e Modalidade de Ensino.

6.1.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS GERAIS

Na Tabela 6.1, são apresentadas as Estatísticas Básicas da prova, por Grande Região segundo Habilitação e Modalidade de Ensino, dos estudantes concluintes de Educação Física (Licenciatura/Bacharelado). As análises serão feitas primeiramente para os cursos de Licenciatura e depois para os de Bacharelado. Cada Habilitação é desagregada internamente em cursos Presenciais e cursos a Distância. A *Média* das notas da prova, como um todo, dos alunos de Licenciatura (nas seções seguintes serão analisados os Componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico), foi 35,6, sendo que os estudantes da região Sul obtiveram a *Média* mais baixa (32,9), e os da região Nordeste obtiveram a *Média* mais alta (38,4). As demais Médias foram: 36,6, nas regiões Norte e Sudeste, e 36,1, na região Centro-Oeste. O *Desvio padrão* para o Brasil, como um todo, foi 13,9, sendo os maior *Desvio padrão* encontrados na região Nordeste (14,3), e o menor, na região Norte (12,6), indicando uma dispersão um pouco menor das notas dessa última região.

A região que obteve a maior nota *Máxima* foi a Centro-Oeste (86,6), ao passo que a região que atingiu a menor nota *Máxima* foi a Nordeste (80,1). A *Mediana* do Brasil, como um todo, foi 34,0, sendo a maior *Mediana* obtida na região Nordeste (37,4), e a menor obtida na região Sul (31,3). A nota *Mínima* do Brasil (0,0) foi obtida em quase todas as regiões, exceto na região Norte, onde foi 6,0.

Considerando-se as notas, dos alunos de Licenciatura como um todo, segundo Grande Região, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre as Médias obtidas na região Nordeste e nas demais regiões, assim como entre as obtidas na região Sul e nas demais regiões.

A *Média* das notas para os alunos de cursos Presenciais de Licenciatura, foi 38,7, sendo que os alunos da região Norte obtiveram a *Média* mais baixa (37,0), e os da região Nordeste obtiveram a *Média* mais alta (40,9). As demais Médias foram: 37,7 na região Sudeste, 40,2 na região Sul e 37,9 na região Centro-Oeste. O *Desvio padrão* das Licenciaturas Presenciais foi 14,3, sendo o menor obtido na região Norte (12,9) e o maior na

região Sul (14,6). A maior *Mediana* foi a da região Nordeste (40,8) e a menor foi a da região Norte (36,1). A maior nota *Máxima* foi 86,6, obtida na região Centro-Oeste, registrada como a nota *Máxima* de todas as Licenciaturas. As notas Mínimas foram zero em quase todas as regiões, com exceção da região Norte (6,0).

Na Modalidade de *Educação Presencial* de Licenciatura as diferenças entre as Médias obtidas nas regiões Norte, Sudeste e Centro-Oeste não são estatisticamente significativas, assim como entre as das regiões Nordeste e Sul.

A *Média* das notas da prova dos alunos de cursos a Distância de Licenciatura, foi 31,3, mais baixa do que os alunos de cursos Presenciais (38,7). A maior *Média* foi 34,6 na região Norte e a menor, na região Nordeste, foi 29,5. O *Desvio padrão* foi 12,0, sendo o maior, encontrado na região Sudeste (13,2), e o menor, encontrado na região Norte (11,3). Para esta combinação de Modalidade e Habilitação, a nota *Máxima* foi 77,6, obtida na região Sudeste. A *Mediana* foi 30,0, sendo a maior, obtida na região Norte (33,1), e a menor, na região Nordeste (28,4). A nota *Mínima* foi zero nas regiões Nordeste e Sul.

Na Modalidade de *Educação a Distância* de Licenciatura as diferenças entre as Médias obtidas nas Norte, Sudeste e Centro-Oeste não são estatisticamente significativas, assim como entre as das regiões Nordeste e Sul.

Cumpre notar que, ainda que as notas dos cursos Presenciais sejam comparáveis com as dos cursos a Distância dentro de uma mesma Habilitação, não é possível comparar as notas obtidas pelos alunos de Licenciatura e de Bacharelado, já que as provas são, em parte, diferentes.

A *Média* das notas da prova, como um todo dos alunos de Bacharelado (nas seções seguintes serão analisados os Componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico), foi 36,6, sendo que os estudantes da região Norte obtiveram a *Média* mais baixa (34,7), e os da região Nordeste obtiveram a *Média* mais alta (37,4). As demais Médias foram: 36,7, nas regiões Sudeste e Centro-Oeste, e 36,2, na região Sul. O *Desvio padrão* para o Brasil, como um todo, foi 12,8, sendo o maior *Desvio padrão* encontrado na região Sudeste (13,1), e o menor, na região Norte (11,4), indicando uma dispersão um pouco menor das notas dessa última região.

A região que obteve a maior nota *Máxima* foi a Sudeste (86,4), ao passo que a região que atingiu a menor nota *Máxima* foi a Norte (68,4). A *Mediana* do Brasil, como um todo, foi 35,7, sendo a maior *Mediana* obtida na região Nordeste (36,4), e a menor obtida na região Norte (33,0). A nota *Mínima* do Brasil foi zero, sendo obtida em três das cinco regiões: Nordeste, Sudeste e Sul. Nas demais regiões, a nota *Mínima* foi: 6,3 na região Norte e 1,9 na região Centro-Oeste.

Considerando-se as notas de todo o Brasil dos alunos de Bacharelado, segundo Grande Região, observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% apenas entre as Médias, obtidas na região Centro-Oeste e nas regiões Nordeste, Sudeste e Sul.

A *Média* das notas da prova como um todo para os alunos de cursos Presenciais de Bacharelado, foi 38,3, sendo que os alunos da região Norte obtiveram a *Média* mais baixa (34,7), e os da região Sul obtiveram a *Média* mais alta (40,1). As demais Médias foram: 37,9 na região Nordeste, 38,1 na região Sudeste e 37,7 na região Centro-Oeste. A maior nota *Máxima* dos cursos presenciais de Bacharelado foi a da região Sudeste (86,4) e a menor foi a da região Norte (68,4). A maior *Mediana* foi obtida na região Sul (39,6), e a menor obtida na Norte (33,0). A nota *Mínima* do Brasil foi zero, sendo obtida em três das cinco regiões: Nordeste, Sudeste e Sul. Nas demais regiões, a nota *Mínima* foi: 6,3 na região Norte e 5,3 na região Centro-Oeste.

Somente na região Norte não foram oferecidos cursos a Distância de Bacharelado. A *Média* das notas da prova como um todo para os alunos de cursos a Distância de Bacharelado, foi 33,7, sendo que os alunos da região Nordeste obtiveram a *Média* mais baixa (31,2), e os da região Sul obtiveram a *Média* mais alta (34,3). As demais Médias foram: 33,0 na região Sudeste e 31,7 na região Centro-Oeste. A maior nota *Máxima* dos cursos a Distância de Bacharelado foi a da região Sudeste (82,0) e a menor foi a da região Centro-Oeste (64,0). A maior *Mediana* obtida na região Sul (33,5), e a menor, obtida na região Centro-Oeste (30,2). A nota *Mínima* do Brasil foi zero, sendo obtida nas regiões Sudeste e Sul. Nas demais regiões, a nota *Mínima* foi: 6,7 na região Nordeste e 1,9 na região Centro-Oeste.

Tabela 6.1 - Estatísticas Básicas das notas da Prova, por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura/Bacharelado)

Estatísticas Básicas			Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Licenciatura	Educação Presencial	Média	38,7	37,0	40,9	37,7	40,2	37,9
		Erro padrão da média	0,1	0,6	0,3	0,2	0,4	0,5
		Desvio padrão	14,3	12,9	14,0	14,3	14,6	14,4
		Mínima	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	37,6	36,0	40,8	36,4	39,0	36,6
		Máxima	86,6	81,5	80,1	86,1	81,2	86,6
	Educação a Distância	Média	31,3	34,6	29,5	33,6	30,4	32,2
		Erro padrão da média	0,1	1,2	0,5	0,3	0,2	0,6
		Desvio padrão	12,0	11,3	11,4	13,2	11,4	12,1
		Mínima	0,0	15,2	0,0	1,9	0,0	6,0
		Mediana	30,0	33,0	28,4	32,3	29,4	30,8
		Máxima	77,6	64,7	71,7	77,6	77,0	68,7
	Total	Média	35,6	36,6	38,4	36,6	32,9	36,1
		Erro padrão da média	0,1	0,5	0,3	0,2	0,2	0,4
		Desvio padrão	13,9	12,6	14,3	14,2	13,0	14,0
		Mínima	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	34,0	35,8	37,4	35,3	31,3	34,5
		Máxima	86,6	81,5	80,1	86,1	81,2	86,6
Bacharelado	Educação Presencial	Média	38,3	34,7	37,9	38,1	40,1	37,7
		Erro padrão da média	0,1	0,6	0,2	0,1	0,2	0,4
		Desvio padrão	13,0	11,4	13,0	13,1	12,7	12,9
		Mínima	0,0	6,3	0,0	0,0	0,0	5,3
		Mediana	37,6	33,0	37,2	37,3	39,6	36,6
		Máxima	86,4	68,4	81,2	86,4	82,0	76,4
	Educação a Distância	Média	33,7	.	31,2	33,0	34,3	31,7
		Erro padrão da média	0,1	.	0,6	0,2	0,2	0,7
		Desvio padrão	12,0	.	10,8	12,3	11,9	11,2
		Mínima	0,0	.	6,7	0,0	0,0	1,9
		Mediana	32,7	.	30,2	31,9	33,5	30,2
		Máxima	82,0	.	71,9	82,0	81,3	64,0
	Total	Média	36,6	34,7	37,4	36,7	36,2	36,7
		Erro padrão da média	0,1	0,6	0,2	0,1	0,1	0,3
		Desvio padrão	12,8	11,4	13,0	13,1	12,5	12,8
		Mínima	0,0	6,3	0,0	0,0	0,0	1,9
		Mediana	35,7	33,0	36,4	35,8	35,4	35,3
		Máxima	86,4	68,4	81,2	86,4	82,0	76,4

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

O comportamento das notas dos estudantes de todo o Brasil pode ser observado no Gráfico 6.1, que apresenta um histograma com a distribuição das mesmas, segundo a Habilitação. Essa é uma distribuição unimodal para os alunos de cursos de Licenciatura e de Bacharelado, com ambas as modas no intervalo (30; 40].

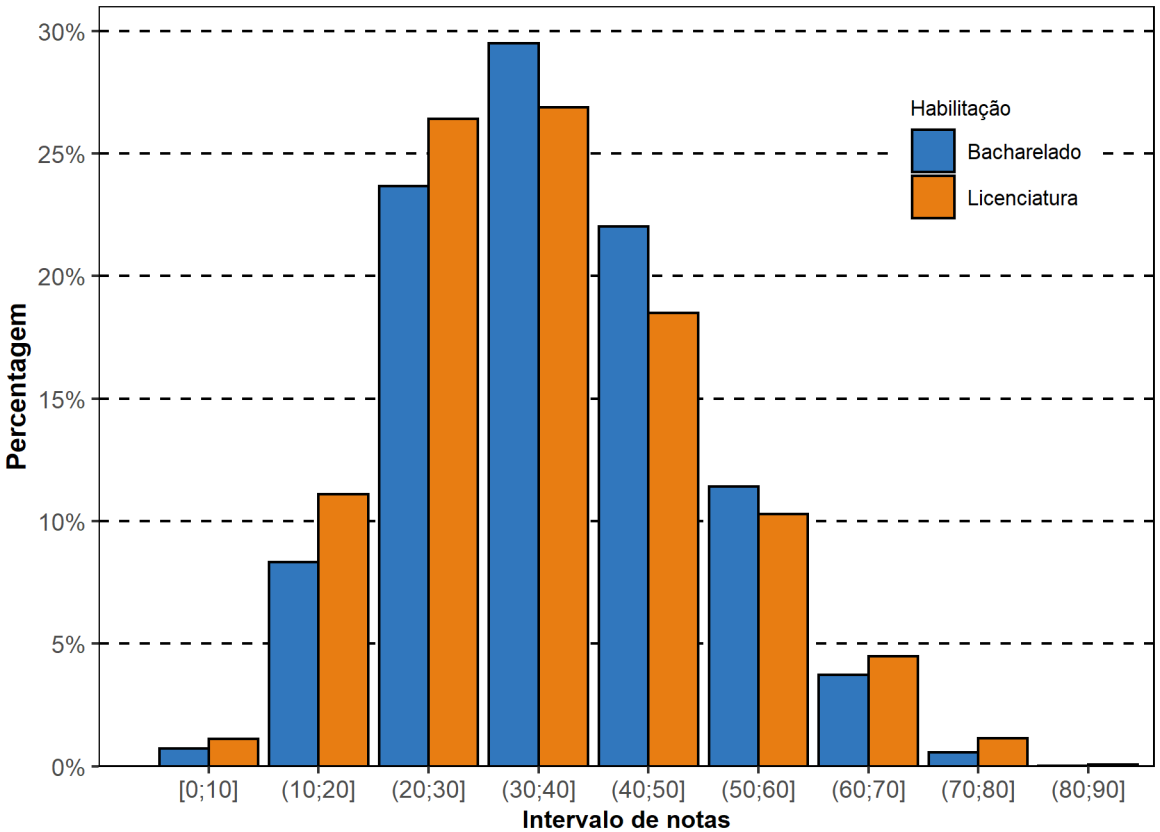


Gráfico 6.1 - Histograma das Notas da Prova - Enade/2021
Educação Física (Licenciatura/Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 6.2, são apresentadas informações referentes à *Média* da nota final, desagregadas por Categoria Administrativa, por Organização Acadêmica, segundo a Habilitação. A *Média* das notas da prova, como um todo, dos alunos de Licenciatura, foi 35,6 (Tabela 6.1). Em relação a Categoria Administrativa, os estudantes de Licenciatura das IES *Públicas* obtiveram *Média* mais alta (42,3) que a *Média* nacional, e os das IES *Privadas* obtiveram *Média* mais baixa (32,8). Observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias das notas das IES *Públicas* e as das *Privadas*. A diferença entre as Médias das regiões Nordeste e Sul (5,5), a maior e a menor *Média*, é um pouco inferior à diferença entre a das IES *Públicas* e *Privadas* (9,5), não chegando a caracterizar uma maior diversidade administrativa do que regional. O *Desvio padrão* para as IES *Públicas* (14,3) foi superior ao do Brasil, como um todo (13,9), indicando uma dispersão um pouco menor das notas nesta Categoria Administrativa.

No tocante à Organização Acadêmica, os *CEFET/IF* (41,9) e as *Universidades* (36,4) obtiveram *Média* mais alta que a nacional (35,6). As Médias dos *Centros Universitários* (33,5) e a das *Faculdades* (33,2) foram menores do que a nacional. Constata-se que não existe

diferença estatisticamente significativa, ao nível de 95%, apenas entre as Médias dos *Centros Universitários* e a das *Faculdades*.

A *Média* das notas da prova, como um todo, dos alunos de Bacharelado, foi 36,6 (Tabela 6.1). Em relação a Categoria Administrativa, os estudantes de Bacharelado das IES *Públicas* obtiveram *Média* mais alta (44,2) que a *Média* nacional, e os das IES *Privadas* obtiveram *Média* mais baixa (35,5). Observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias das notas das IES *Públicas* e as das *Privadas*. A diferença entre as Médias das regiões Nordeste e Norte (2,7), a maior e a menor *Média*, é inferior à diferença entre a das IES *Públicas* e *Privadas* (8,7), caracterizando-se uma maior diversidade administrativa do que regional. O *Desvio padrão* para as IES *Públicas* (13,8) foi inferior ao do Brasil, como um todo (12,8), indicando uma dispersão um pouco menor das notas nesta Categoria Administrativa.

No tocante a Organização Acadêmica, os *CEFET/IF* (43,1) e as *Universidades* (37,2) obtiveram *Média* mais alta que a nacional (36,6). A *Média* dos *Centros Universitários* (36,1) e a das *Faculdades* (35,7) foi menor do que a nacional. Constata-se que não existe diferença estatisticamente significativa, ao nível de 95%, apenas entre as Médias dos *Centros Universitários* e a das *Faculdades*.

Tabela 6.2 - Estatísticas Básicas das notas da Prova, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo Habilitação - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura/Bacharelado)

Estatísticas Básicas		Públicas	Privadas	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Licenciatura	Média	42,3	32,8	36,4	33,5	33,2	41,9
	Erro padrão da média	0,2	0,1	0,1	0,2	0,3	0,7
	Desvio padrão	14,3	12,7	14,2	13,0	12,4	13,6
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,9
	Mediana	42,1	31,4	34,9	32,1	31,6	42,3
	Máxima	86,6	82,5	86,6	78,0	80,6	74,2
Bacharelado	Média	44,2	35,5	37,2	36,1	35,7	43,1
	Erro padrão da média	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	1,7
	Desvio padrão	13,8	12,3	13,3	12,3	11,7	12,2
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	8,4
	Mediana	44,5	34,6	36,2	35,2	34,8	44,9
	Máxima	82,0	86,4	86,4	81,3	75,7	67,6

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

6.1.2 ESTATÍSTICAS BÁSICAS NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Na Tabela 6.3, são apresentadas as Estatísticas Básicas em relação ao componente da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes concluintes. A nota de Formação Geral é obtida levando-se em conta os acertos nas oito questões objetivas para o curso de Educação Física (Licenciatura), já para o curso de Educação Física (Bacharelado) foram

levadas em conta oito questões objetivas (nenhuma foi anulada pela CAA) e a nota média obtida nas questões discursivas 1 e 2, para ambas habilitações, sendo a nota de cada questão discursiva obtida levando-se em conta 80% da nota relativa ao conteúdo e 20% da nota relativa ao desempenho linguístico.

Os estudantes de Licenciatura, de todo o Brasil, obtiveram desempenho médio de 30,0. Quanto à variabilidade, o *Desvio padrão* das notas dos estudantes de Licenciatura do Brasil foi 14,4. A maior *Média* foi obtida na região Nordeste (31,8) e a menor, na região Sul (27,8). As demais Médias foram: 31,1, nas regiões Norte e Sudeste, e 30,3, na região Centro-Oeste. Já o maior *Desvio padrão* foi obtido nas regiões Nordeste e Sudeste (14,6), e o menor, na região Sul (13,8). Os demais desvios foram: 14,1 na região Norte e 14,2, na região Centro-Oeste.

A maior nota no Componente de Formação Geral da prova de Licenciatura do Enade/2021 foi 82,3, obtida por, pelo menos, um estudante na região Sudeste. A menor nota *Máxima* foi obtida na região Centro-Oeste (74,7). A *Mediana* do Brasil, como um todo, foi 29,2, sendo a menor *Mediana* encontrada na região Sul (26,8), e a maior, na região Nordeste (30,5). A nota *Mínima* nessa parte foi zero em todas as regiões.

Considerando-se as notas, segundo Grande Região, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias das notas do Componente de Formação Geral obtidas na região Sul e nas demais regiões, bem como entre as regiões Nordeste e Centro-Oeste.

Já os alunos de cursos Presenciais de Licenciatura obtiveram desempenho médio de 32,3. Quanto à variabilidade, o *Desvio padrão* das notas do conjunto dos estudantes das Licenciaturas Presenciais foi 14,6. A maior *Média* foi obtida na região Nordeste (33,8), e a menor, na região Norte (30,9). As demais Médias foram: 31,7 na região Sudeste, 33,2 na região Sul e 31,9 na região Centro-Oeste. O maior *Desvio padrão* foi obtido nas regiões Sudeste e Sul (14,7), e o menor, na região Centro-Oeste (14,2). Os demais desvios foram: 14,4 na região Norte e 14,5 na região Nordeste. A nota *Máxima* no Componente de Formação Geral da prova de alunos de cursos Presenciais de Licenciatura foi 82,3, obtida por, pelo menos, um aluno na região Sudeste. A menor nota *Máxima* foi obtida na região Centro-Oeste (74,7). A *Mediana* do conjunto de Licenciaturas presenciais foi 31,3, sendo a menor *Mediana* encontrada na região Norte (30,0), e a maior, encontrada na região Nordeste (33,0). A nota *Mínima* nesta parte foi zero em todas as regiões.

Considerando-se as notas das Licenciaturas Presenciais, no Componente de Formação Geral segundo Grande Região, observa-se são estatisticamente significativas as

diferenças entre a *Média* obtida na região Nordeste e as obtidas nas regiões Norte, Sudeste e Centro-Oeste, assim como entre a região Sul e as regiões Norte e Sudeste.

Os alunos de cursos a Distância de Licenciatura obtiveram desempenho médio de 26,8. Quanto à variabilidade, o *Desvio padrão* das notas do conjunto dos estudantes das Licenciaturas a Distância foi 13,4. A maior *Média* foi obtida na região Norte (32,4), e a menor, na região Nordeste (24,8). As demais Médias foram: 29,2 na região Sudeste, 26,0 na região Sul e 26,7 na região Centro-Oeste. O maior *Desvio padrão* foi obtido na região Sudeste (14,3), e o menor, nas regiões Norte (12,7). Os demais desvios foram: 13,1 na região Nordeste, 12,9 na região Sul e 13,5 na região Centro-Oeste. A nota *Máxima* no Componente de Formação Geral da prova de alunos de cursos a Distância de Licenciatura foi 79,3, obtida por, pelo menos, um aluno na região Sudeste. A menor nota *Máxima* foi obtida na região Norte (64,5). A *Mediana* do conjunto de Licenciaturas a Distância foi 25,6, sendo a menor *Mediana* encontrada na região Nordeste (22,5), e a maior, encontrada na região Norte (31,3). A nota *Mínima* nesta parte foi zero em quase todas as regiões, com exceção da região Norte (4,4).

Considerando-se as notas segundo Grande Região, observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias das notas das Licenciaturas a Distância, no Componente de Formação Geral, obtidas nas regiões Nordeste, Sul e Centro-Oeste, assim como entre as regiões Norte e Sudeste.

Os estudantes de Bacharelado, de todo o Brasil, obtiveram desempenho médio de 29,0 (Tabela 6.3). Quanto à variabilidade, o *Desvio padrão* das notas dos estudantes de Bacharelado do Brasil, como um todo, foi 13,9. A maior *Média* foi obtida na região Sul (29,3), e a menor, na região Centro-Oeste (28,3). As demais Médias foram: 28,4 na região Norte, 28,7 na região Nordeste e 28,9, na região Sudeste. Já o maior *Desvio padrão* foi obtido na região Centro-Oeste (14,1) e o menor, na região Norte (13,0). Na região Nordeste o *Desvio padrão* foi 13,9, na região Sudeste foi 14,0 e na região Sul foi 13,8.

A maior nota no Componente de Formação Geral da prova do Enade/2021 foi 86,5, obtida por, pelo menos, um estudante na região Sul. A menor nota *Máxima* foi obtida na região Norte (73,6). A *Mediana* do Brasil, como um todo, foi 28,1, sendo a menor *Mediana* encontrada na região Centro-Oeste (27,0), e a maior, na região Sul (28,7). A nota *Mínima* nessa parte foi zero em todas as cinco Grandes Regiões.

Considerando-se as notas, segundo Grande Região, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa apenas entre as Médias das notas do Componente de Formação Geral obtidas nas regiões Sul e Centro-Oeste.

Os alunos de cursos Presenciais de Bacharelado obtiveram desempenho médio de 29,8. Quanto à variabilidade, o *Desvio padrão* das notas do conjunto dos estudantes das

Bacharelado Presenciais foi 14,0. A maior *Média* foi obtida na região Sul (31,5), e a menor, na região Norte (28,4). As demais Médias foram: 29,0 nas regiões Nordeste e Centro-Oeste, e 29,8 na região Sudeste. O maior *Desvio padrão* foi obtido na região Centro-Oeste (14,2), e o menor, na região Norte (13,0). Os demais desvios foram: 14,0 nas regiões Nordeste e Sudeste, e 13,8 na região Sul. A nota *Máxima* no Componente de Formação Geral da prova de alunos de cursos Presenciais de Bacharelado foi 83,1, obtida por, pelo menos, um aluno na região Nordeste. A menor nota *Máxima* foi obtida nas regiões Norte (73,6). A *Mediana* do conjunto de Bacharelado Presenciais foi 29,3, sendo a menor *Mediana* encontrada nas regiões Norte e Centro-Oeste (27,9), e a maior, encontrada na região Sul (30,7). A nota *Mínima* nesta parte foi zero em todas as regiões.

Considerando-se as notas segundo Grande Região, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as *Média* das notas das Bacharelado Presenciais, no Componente de Formação Geral, obtidas na região Sul e nas demais regiões, assim como entre as regiões Nordeste e Sudeste.

Somente na região Norte não foram oferecidos cursos a Distância de Bacharelado. Os alunos de cursos a Distância de Bacharelado obtiveram desempenho médio de 27,4. Quanto à variabilidade, o *Desvio padrão* das notas do conjunto dos estudantes das Bacharelado a Distância foi 13,6. A maior *Média* foi obtida na região Sul (28,2), e a menor, na região Nordeste (24,2). As demais Médias foram: 26,6 na região Sudeste e 25,0 na região Centro-Oeste. O maior *Desvio padrão* foi obtido na região Sul (13,7), e o menor, nas regiões Nordeste (12,3). Os demais desvios foram: 13,6 na região Sudeste e 13,4 na região Centro-Oeste. A nota *Máxima* no Componente de Formação Geral da prova de alunos de cursos a Distância de Bacharelado foi 86,5, obtida por, pelo menos, um aluno na região Sul. A menor nota *Máxima* foi obtida na região Norte (61,6). A *Mediana* do conjunto de Bacharelado a Distância foi 26,2, sendo a menor *Mediana* encontrada na região Nordeste (22,5), e a maior, encontrada na região Sul (27,3). A nota *Mínima* nesta parte foi zero em todas as regiões.

Considerando-se as notas segundo Grande Região, observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa entre a *Média* das notas de Bacharelado a Distância, no Componente de Formação Geral, obtidas na região Centro-Oeste e nas regiões Nordeste e Sudeste.

Tabela 6.3 - Estatísticas Básicas das notas do Componente de Formação Geral, por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura/Bacharelado)

Estatísticas Básicas			Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Licenciatura	Educação Presencial	Média	32,3	30,9	33,8	31,7	33,2	31,9
		Erro padrão da média	0,1	0,6	0,3	0,2	0,4	0,5
		Desvio padrão	14,6	14,4	14,5	14,7	14,7	14,2
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	31,3	30,0	33,0	30,5	32,1	31,1
		Máxima	82,3	75,5	78,1	82,3	81,1	74,7
	Educação a Distância	Média	26,8	32,4	24,8	29,2	26,0	26,7
		Erro padrão da média	0,2	1,3	0,5	0,3	0,2	0,6
		Desvio padrão	13,4	12,7	13,1	14,3	12,9	13,5
		Mínima	0,0	4,4	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	25,6	31,2	22,5	28,1	25,0	25,4
		Máxima	79,3	64,5	72,1	79,3	78,1	66,7
	Total	Média	30,0	31,1	31,8	31,1	27,8	30,3
		Erro padrão da média	0,1	0,6	0,3	0,2	0,2	0,4
		Desvio padrão	14,4	14,1	14,6	14,6	13,8	14,2
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	29,2	30,0	30,5	30,0	26,8	29,9
		Máxima	82,3	75,5	78,1	82,3	81,1	74,7
Bacharelado	Educação Presencial	Média	29,8	28,4	29,0	29,8	31,5	29,0
		Erro padrão da média	0,1	0,6	0,2	0,1	0,3	0,4
		Desvio padrão	14,0	13,0	14,0	14,0	13,8	14,2
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	29,3	27,9	28,3	29,1	30,7	27,9
		Máxima	83,1	73,6	83,1	83,0	78,6	78,5
	Educação a Distância	Média	27,4	.	24,2	26,6	28,2	25,0
		Erro padrão da média	0,1	.	0,7	0,2	0,2	0,8
		Desvio padrão	13,6	.	12,3	13,6	13,7	13,4
		Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	26,2	.	22,5	25,2	27,3	22,8
		Máxima	86,5	.	61,6	74,8	86,5	70,1
	Total	Média	29,0	28,4	28,7	28,9	29,3	28,3
		Erro padrão da média	0,1	0,6	0,2	0,1	0,1	0,4
		Desvio padrão	13,9	13,0	13,9	14,0	13,8	14,1
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	28,1	27,9	27,8	27,9	28,7	27,0
		Máxima	86,5	73,6	83,1	83,0	86,5	78,5

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

O Gráfico 6.2 propicia a avaliação do desempenho dos estudantes do Componente de Formação Geral, a partir do histograma da distribuição das notas correspondentes. A distribuição é unimodal tanto para as notas de Licenciatura quanto de Bacharelado, com moda em (20; 30], intervalo imediatamente anterior ao modal da distribuição de notas da prova, como um todo (Gráfico 6.1). Nota-se, ainda, que no Gráfico 6.2, as notas apresentam dispersão maior, quando comparadas a do Gráfico 6.1 (distribuição das notas da prova), confirmado pela comparação dos Desvios Padrões que, em Formação Geral, aumenta de 13,9 para a nota da prova, como um todo (Tabela 6.1), para 14,4 do Componente de Formação Geral (Tabela 6.3), nas Licenciaturas e nos Bacharelados, aumenta de 12,8 para a nota da prova, como um todo (Tabela 6.1), para 13,9 do Componente de Formação Geral (Tabela 6.3).

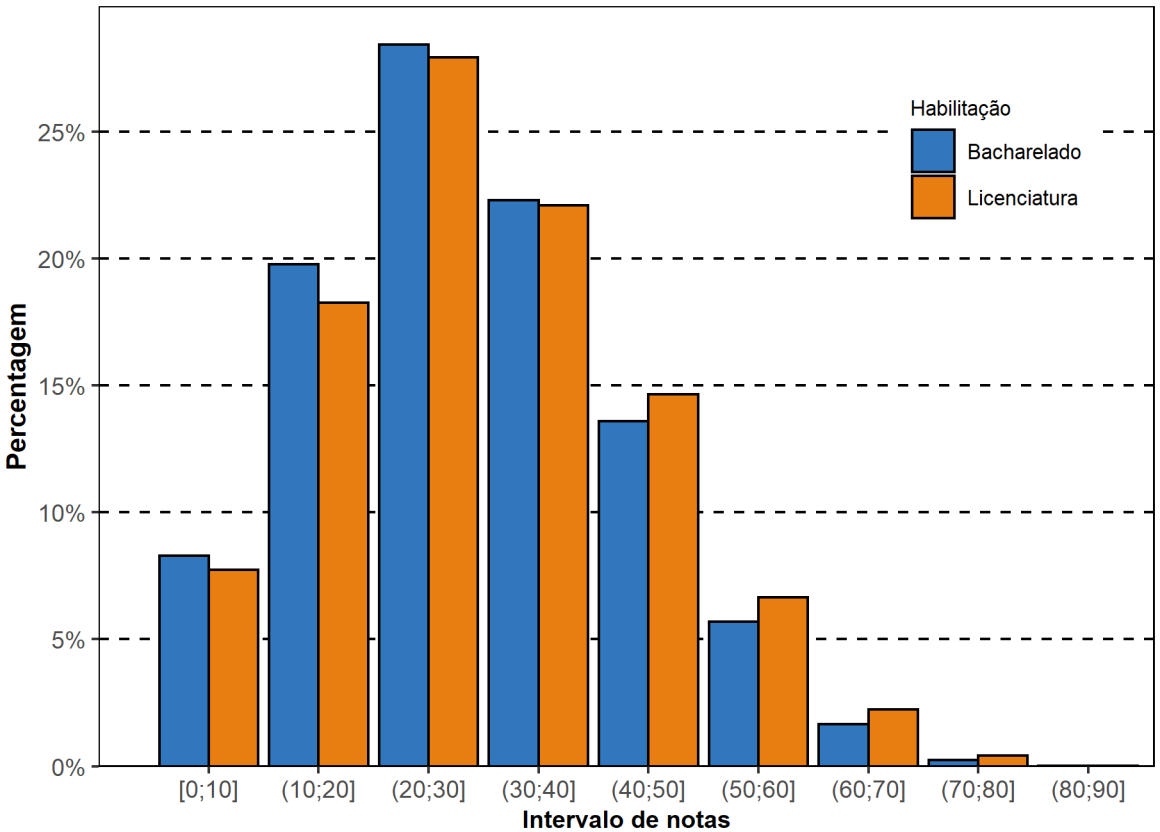


Gráfico 6.2 - Histograma das Notas do Componente de Formação Geral - Enade/2021
Educação Física (Licenciatura/Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 6.4, são apresentadas as informações referentes ao desempenho dos concluintes do Componente de Formação Geral, em diferentes agregações: Categoria Administrativa, Organização Acadêmica e Habilitação.

Primeiramente, com respeito aos alunos de Licenciatura, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias dos tipos de Categoria Administrativa: a maior *Média* obtida por estudantes de Licenciatura de IES *Públicas* (35,4) e a menor, pelos de IES *Privadas* (27,8).

Nota-se que, também, só não há diferença estatisticamente significativa entre as Médias dos *Centros Universitários* (28,5) e das *Faculdades* (27,6). Nos demais tipos de Organização Acadêmica, a *Média* foi 30,6 para as *Universidades* e 35,3 para os *CEFET/IF*.

Dentre os alunos de Bacharelado, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias dos tipos de Categoria Administrativa: a maior *Média* obtida por estudantes de Bacharelado de IES *Públicas* (35,3) e a menor, pelos de IES *Privadas* (28,0).

Nota-se que, também, há diferença estatisticamente significativa entre as Médias dos quatro tipos de Organização Acadêmica, sendo o valor maior para os *CEFET/IF* (34,4). As

demais Médias foram: 29,5 para as *Universidades*, 28,7 para os *Centros Universitários* e 27,0 para as *Faculdades*.

Tabela 6.4 - Estatísticas Básicas das notas do Componente de Formação Geral, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo Habilitação - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura/Bacharelado)

Estatísticas Básicas		Públicas	Privadas	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Licenciatura	Média	35,4	27,8	30,6	28,5	27,6	35,3
	Erro padrão da média	0,2	0,1	0,1	0,2	0,4	0,7
	Desvio padrão	14,4	13,8	14,5	14,0	13,6	13,5
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	35,1	26,7	30,0	27,3	26,8	34,4
	Máxima	82,3	79,5	82,3	79,3	75,5	76,1
Bacharelado	Média	35,3	28,0	29,5	28,7	27,0	34,4
	Erro padrão da média	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	2,0
	Desvio padrão	14,7	13,6	14,1	13,9	12,9	14,5
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,2
	Mediana	34,9	27,1	28,9	27,9	26,2	34,0
	Máxima	78,0	86,5	86,5	80,1	83,1	60,8

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

6.1.3 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Na Tabela 6.5, são apresentadas as Estatísticas Básicas referentes ao Componente de Conhecimento Específico da Área de Educação Física (Licenciatura/Bacharelado) por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino. A nota do componente de Conhecimentos Específicos leva em conta as notas da parte objetiva e a média das notas obtidas nas três questões discursivas, parte discursiva da Área.

A *Média* do desempenho dos estudantes de Licenciatura do Brasil, como um todo, foi 37,4. A maior *Média* foi obtida na região Nordeste (40,6), e a menor, na região Sul (34,6). As demais Médias foram: 38,5 nas regiões Norte e Sudeste, e 38,1 na região Centro-Oeste. Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* do Brasil, como um todo para os alunos de Licenciatura, foi 15,7, sendo o maior *Desvio padrão* observado na região Nordeste (16,2) e o menor, na região Norte (14,4). Os demais desvios foram: 15,9 na região Sudeste, e 14,7 na região Sul e 15,8 na região Centro-Oeste.

A *Mediana* das notas dos estudantes de Licenciatura de todo o Brasil foi 35,8. A maior *Mediana* ocorreu na região Nordeste (39,5), e a menor, na região Sul (32,9). As demais Medianas foram: 37,5 na região Norte, 37,3 na região Sudeste e 36,3 na região Centro-Oeste. A nota *Máxima* do Brasil, como um todo, foi 92,0, sendo obtida por pelo menos um estudante de Licenciatura na região Sudeste. As demais notas Máximas foram: 84,3 na região Norte, 86,1 na região Nordeste, 88,5 na região Sul e 90,7 na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* foi zero em todas as regiões.

Observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa entre as regiões Norte, Sudeste e Centro-Oeste na análise das Médias das notas do Componente de Conhecimento Específico.

Já para os alunos dos cursos Presenciais de Licenciatura, a *Média* do desempenho de Conhecimento Específico foi 40,9. A maior *Média* foi obtida na região Nordeste (43,3), e a menor, na região Norte (39,0). As demais Médias foram: 39,7 na região Sudeste, 42,6 na região Sul e 39,9 na região Centro-Oeste. Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* do conjunto das Licenciaturas Presenciais foi 16,2, sendo o maior *Desvio padrão* observado na região Sul (16,6), e o menor, na região Norte (14,6). Os demais desvios foram: 16,1 nas regiões Nordeste e Sudeste e 16,5 na região Centro-Oeste.

A *Mediana* das notas dos estudantes de cursos Presenciais de Licenciatura de todo o Brasil foi 39,8. A maior *Mediana* ocorreu na região Nordeste (42,8), e a menor, nas regiões Norte, Sudeste e Centro-Oeste (38,3). A *Mediana* foi 41,3 na região Sul. A nota *Máxima* das Licenciaturas Presenciais em Educação Física foi 92,0, sendo obtida por, pelo menos, um aluno na região Sudeste. As demais notas Máximas foram: 84,3 na região Norte, 86,1 na região Nordeste, 88,5 na região Sul e 90,7 na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* foi zero em todas as regiões.

Considerando-se as Licenciaturas oferecidas presencialmente, observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias das notas do Componente de Conhecimento Específico das regiões Norte, Sudeste e Centro-Oeste, e entre as regiões Nordeste e Sul.

Para os alunos dos cursos a Distância de Licenciatura, a *Média* do desempenho de Conhecimento Específico foi 32,8. A maior *Média* foi obtida na região Norte (35,3), e a menor, na região Nordeste (31,0). As demais Médias foram: 35,1 na região Sudeste, 31,9 na região Sul e 34,0 na região Centro-Oeste. Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* do conjunto das Licenciaturas a Distância foi 13,5, sendo o maior *Desvio padrão* observado na região Sudeste (14,8), e o menor, na região Nordeste (12,8). Os demais desvios foram: 13,3 na região Norte, 13,0 na região Sudeste e 13,6 na região Centro-Oeste.

A *Mediana* das notas dos estudantes de cursos a Distância de Licenciatura de todo o Brasil foi 31,6. A maior *Mediana* ocorreu na região Norte (35,8), e a menor, na região Nordeste (29,5). A *Mediana* nas demais regiões foi: 33,8 na região Sudeste, 31,3 na região Sul e 32,6 na região Centro-Oeste. A nota *Máxima* das Licenciaturas a Distância em Educação Física foi 86,8, sendo obtida por, pelo menos, um aluno na região Sul. As demais notas Máximas foram: 71,4 na região Norte, 78,1 na região Nordeste, 83,8 na região Sudeste e 74,6

na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* foi zero nas regiões Nordeste, Sudeste e Sul, foi 8,9 na região Norte e 4,5 na região Centro-Oeste.

Considerando-se as Licenciaturas oferecidas a Distância, observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias das notas do Componente de Conhecimento Específico das regiões Norte, Sudeste e Centro-Oeste, e entre as regiões Nordeste e Sul.

A *Média* do desempenho dos estudantes de Bacharelado do Brasil, como um todo, foi 39,2. A maior *Média* foi obtida na região Nordeste (40,3), e a menor, na região Norte (36,8). As demais Médias foram: 39,3, na região Sudeste, 38,5 na região Sul e 39,4, na região Centro-Oeste. Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* do Brasil, como um todo para os alunos de Bacharelado, foi 14,4, sendo o maior *Desvio padrão* observado na região Sudeste (14,7) e o menor, na região Norte (12,9). Os demais desvios foram: 14,6, na região Nordeste, 14,0, na região Sul e 14,3 na região Centro-Oeste.

A *Mediana* das notas dos estudantes de Bacharelado de todo o Brasil foi 38,3. A maior *Mediana* ocorreu na região Nordeste (39,3), e a menor, na região Norte (35,8). As demais Medianas foram: 38,8 nas regiões Sudeste e Centro-Oeste, e 38,0 na região Sul. A nota *Máxima* do Brasil, como um todo, foi 89,5, sendo obtida por, pelo menos, um estudante de Bacharelado na região Sul. As demais notas Máximas foram: 73,8, na região Norte; 86,3, na região Nordeste; 88,5, na região Sudeste e 81,1 na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* foi zero em quase todas as regiões, com exceção da região Norte (2,5).

Observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa apenas entre as Médias, das notas do Componente de Conhecimento Específico, da região Centro-Oeste e das regiões Nordeste, Sudeste e Sul.

Já para os alunos dos cursos Presenciais de Bacharelado, a *Média* do desempenho de Conhecimento Específico foi 41,1. A maior *Média* foi obtida na região Sul (42,9), e a menor, na região Norte (36,8). As demais Médias foram: 40,9 nas regiões Nordeste e Sudeste, e 40,6 na região Centro-Oeste. Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* do conjunto das Bacharelado Presenciais foi 14,6, sendo o maior *Desvio padrão* observado na região Sudeste (14,7), e o menor, na região Norte (12,9). Os demais desvios foram: 14,6 na região Nordeste, e 14,4 nas regiões Sul e Centro-Oeste.

A *Mediana* das notas dos estudantes de cursos Presenciais de Bacharelado de todo o Brasil foi 40,3. A maior *Mediana* ocorreu na região Sul (42,5), e a menor, na região Norte (35,8). As demais Medianas foram: 39,8 nas regiões Norte e Centro-Oeste, e 40,3 na região Sudeste. A nota *Máxima* das Bacharelado Presenciais em Educação Física foi 87,7, sendo obtida por, pelo menos, um aluno na região Sudeste. As demais notas Máximas foram:

73,8 na região Norte, 86,3 na região Nordeste, 86,8 na região Sul e 81,1 na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* foi zero nas regiões Nordeste, Sudeste e Sul, enquanto foi 2,5 na região Norte e 2,3 na região Centro-Oeste.

Considerando-se os cursos de Bacharelado oferecidos presencialmente, observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa apenas entre as Médias das notas do Componente de Conhecimento Específico das regiões Nordeste, Sudeste e Centro-Oeste.

Como já registrado, na região Norte não foram oferecidos cursos a Distância de Bacharelado. Os alunos de cursos a Distância de Bacharelado obtiveram desempenho médio de 35,8. A maior *Média* foi obtida na região Sul (36,4), e a menor, na região Nordeste (33,5). As demais Médias foram: 35,1 na região Sudeste e 33,9 na região Centro-Oeste. Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* do conjunto das Bacharelado a Distância foi 13,5, sendo o maior *Desvio padrão* observado na região Sudeste (13,8), e o menor, na região Centro-Oeste (12,3). Os demais desvios foram: 12,4 na região Nordeste e 13,3 na região Sul.

A *Mediana* das notas dos estudantes de cursos a Distância de Bacharelado de todo o Brasil foi 35,0. A maior *Mediana* ocorreu na região Sul (35,8), e a menor, na região Centro-Oeste (32,4). A *Mediana* nas demais regiões foi: 33,0 na região Nordeste e 34,3 na região Sudeste. A nota *Máxima* das Bacharelado a Distância em Educação Física foi 89,5, sendo obtida por, pelo menos, um aluno na região Sul. As demais notas Máximas foram: 76,8 na região Nordeste, 88,5 na região Sudeste e 68,6 na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* foi zero nas regiões Sudeste, Sul e Centro-Oeste, e foi 4,5 na região Nordeste.

Considerando-se os cursos de Bacharelado oferecidos a Distância, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias das notas do Componente de Conhecimento Específico da região Sul e das demais regiões.

Tabela 6.5 - Estatísticas Básicas das notas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura/Bacharelado)

Estatísticas Básicas			Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Licenciatura	Educação Presencial	Média	40,9	39,0	43,3	39,7	42,6	39,9
		Erro padrão da média	0,2	0,6	0,3	0,2	0,4	0,5
		Desvio padrão	16,2	14,6	16,1	16,1	16,6	16,5
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	39,8	38,3	42,8	38,3	41,3	38,3
		Máxima	92,0	84,3	86,1	92,0	88,5	90,7
	Educação a Distância	Média	32,8	35,3	31,0	35,1	31,9	34,0
		Erro padrão da média	0,2	1,4	0,5	0,3	0,2	0,7
		Desvio padrão	13,5	13,3	12,8	14,8	13,0	13,6
		Mínima	0,0	8,9	0,0	0,0	0,0	4,5
		Mediana	31,6	35,8	29,5	33,8	31,3	32,5
		Máxima	86,8	71,4	78,1	83,8	86,8	74,6
	Total	Média	37,4	38,5	40,6	38,5	34,6	38,1
		Erro padrão da média	0,1	0,6	0,3	0,2	0,2	0,4
		Desvio padrão	15,7	14,4	16,2	15,9	14,7	15,8
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	35,8	37,5	39,5	37,3	32,9	36,3
		Máxima	92,0	84,3	86,1	92,0	88,5	90,7
Bacharelado	Educação Presencial	Média	41,1	36,8	40,9	40,9	42,9	40,6
		Erro padrão da média	0,1	0,6	0,2	0,1	0,3	0,4
		Desvio padrão	14,6	12,9	14,6	14,7	14,4	14,4
		Mínima	0,0	2,5	0,0	0,0	0,0	2,3
		Mediana	40,3	35,8	39,8	40,3	42,5	39,8
		Máxima	87,7	73,8	86,3	87,7	86,8	81,1
	Educação a Distância	Média	35,8	.	33,5	35,1	36,4	33,9
		Erro padrão da média	0,1	.	0,7	0,2	0,2	0,7
		Desvio padrão	13,5	.	12,4	13,8	13,3	12,3
		Mínima	0,0	.	4,5	0,0	0,0	0,0
		Mediana	35,0	.	33,0	34,3	35,8	32,4
		Máxima	89,5	.	76,8	88,5	89,5	68,6
	Total	Média	39,2	36,8	40,3	39,3	38,5	39,4
		Erro padrão da média	0,1	0,6	0,2	0,1	0,1	0,4
		Desvio padrão	14,4	12,9	14,6	14,7	14,0	14,3
		Mínima	0,0	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	38,3	35,8	39,3	38,8	38,0	38,8
		Máxima	89,5	73,8	86,3	88,5	89,5	81,1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Assim como nos Gráficos 6.1 e 6.2, no Gráfico 6.3, apresentado a seguir, é possível ser feita uma avaliação do desempenho de concluintes de Educação Física, segundo a Habilitação, em relação ao Componente de Conhecimento Específico, com um histograma da distribuição das notas correspondentes. Esta também é uma distribuição unimodal para ambas as duas habilitações, e o grupo modal é o (30; 40], o mesmo do grupo modal da prova, como um todo (Gráfico 6.1). O grupo modal da Componente de Conhecimento Específico (Gráfico 6.3) corresponde ao intervalo imediatamente acima se comparado ao grupo modal da Formação Geral (Gráfico 6.2), para ambas as habilitações.

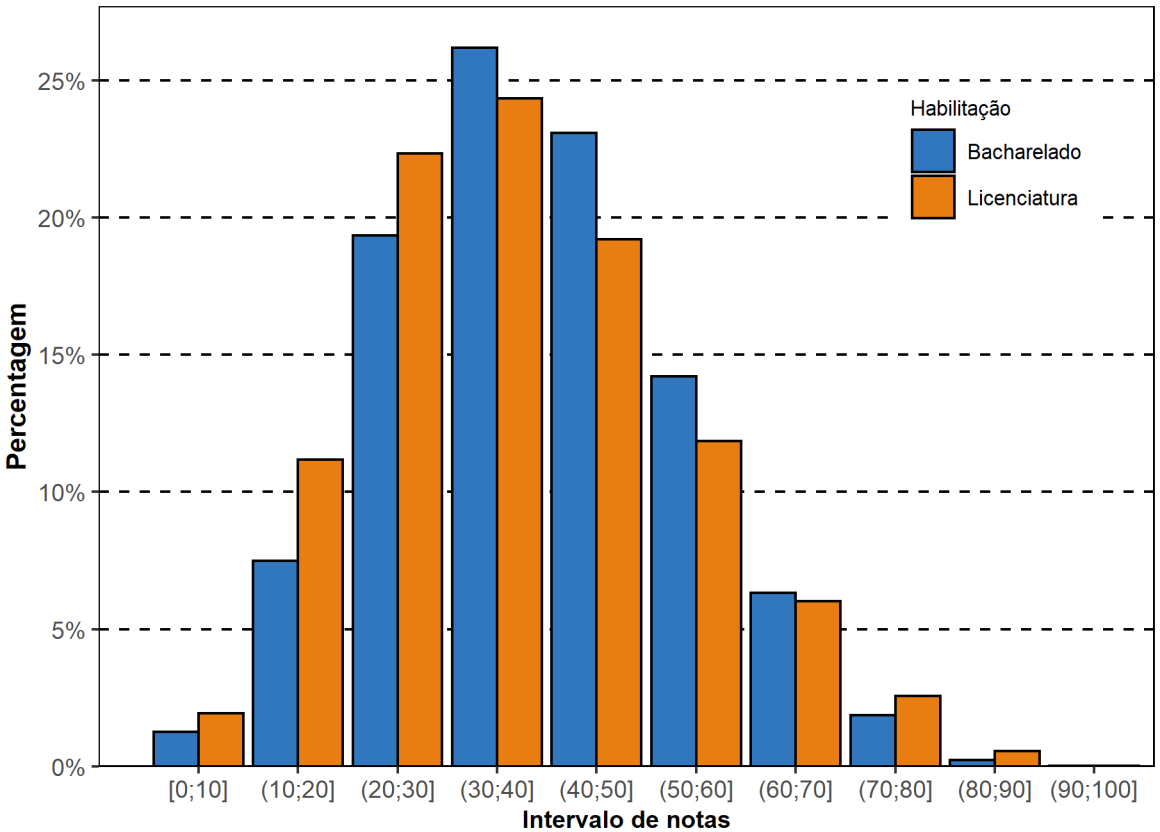


Gráfico 6.3 - Histograma das Notas do Componente Específico - Enade/2021
Educação Física (Licenciatura/Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 6.6, é apresentada uma comparação dos resultados em relação a Categoria Administrativa, a Organização Acadêmica e segundo a Habilitação, agora levando-se em conta o desempenho de estudantes do Componente de Conhecimento Específico da prova.

No que se refere a Organização Acadêmica, para os alunos de Licenciatura, a maior *Média* foi a dos *CEFET/IF* (44,1), vindo a seguir a das *Universidades* (38,3), a dos *Centros Universitários* e das *Faculdades* (35,1). O maior *Desvio padrão*, e superior ao valor para o Brasil, como um todo, foi o das *Universidades* (16,1). As *Universidades* obtiveram a maior nota *Máxima* (92,0). Os *Centro Universitários* obtiveram nota *Máxima* 83,8, as *Faculdades,* 86,6, e os *CEFET/IF*, 84,6. As Medianas foram: 36,8 nas *Universidades*, 33,5 nos *Centros Universitários* e nas *Faculdades*, e 44,6 nos *CEFET/IF.* A nota *Mínima* foi zero para quase todas as Organizações Acadêmicas, exceto para os *CEFET/IF* (6,8). Observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa, ao nível de 95%, no Componente de Conhecimento Específico entre as notas dos *Centros Universitários* e das *Faculdades*.

Quanto a Categoria Administrativa, observa-se um comportamento semelhante àquele da parte de Formação Geral e à prova, como um todo, ou seja, existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias das IES *Públicas* (44,6) e as das

IES *Privadas* (34,5). Neste caso, também, a maior *Média* foi obtida por estudantes de Licenciatura de IES *Públicas* de ensino.

No que se refere a Organização Acadêmica, para os alunos de Bacharelado, a maior *Média* foi a dos *CEFET/IF* (46,1), vindo a seguir a das *Universidades* (39,7), a dos *Centros Universitários* e das *Faculdades* (38,5). O maior *Desvio padrão*, superior ao valor para o Brasil, como um todo, foi o das *Universidades* (15,0). Os *Centros Universitários* obtiveram a maior nota *Máxima* (89,5). As *Universidades* obtiveram nota *Máxima* 88,5; as *Faculdades,* 86,0; e os *CEFET/IF* obtiveram nota *Máxima* 73,1, a menor delas. As Medianas foram: 38,8 nas *Universidades*, 38,0 nos *Centros Universitários*, 37,8 nas *Faculdades*, a menor delas, e 47,8, nos *CEFET/IF*, a maior. A nota *Mínima* foi igual a zero para quase todas as Organizações Acadêmicas, exceto para os *CEFET/IF* (7,8). Observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa, ao nível de 95%, no Componente de Conhecimento Específico entre as notas dos *Centros Universitários* e das *Faculdades*.

Quanto a Categoria Administrativa, observa-se um comportamento semelhante àquele da parte de Formação Geral e à prova, como um todo, ou seja, existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias das IES *Públicas* (47,1) e das IES *Privadas* (38,0). Neste caso, também, a maior *Média* foi obtida por estudantes de IES *Públicas* de ensino.

Tabela 6.6 - Estatísticas Básicas das notas do Componente de Conhecimento Específico, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo Habilitação - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura/Bacharelado)

Estatísticas Básicas		Públicas	Privadas	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Licenciatura	Média	44,6	34,5	38,3	35,1	35,1	44,1
	Erro padrão da média	0,2	0,1	0,1	0,2	0,4	0,9
	Desvio padrão	16,5	14,3	16,1	14,6	14,0	15,7
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,8
	Mediana	44,3	32,9	36,8	33,5	33,5	44,6
	Máxima	92,0	88,3	92,0	83,8	86,6	84,6
Bacharelado	Média	47,1	38,0	39,7	38,5	38,5	46,1
	Erro padrão da média	0,3	0,1	0,1	0,1	0,2	1,9
	Desvio padrão	15,5	13,9	15,0	13,9	13,3	13,8
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,8
	Mediana	47,7	37,3	38,8	38,0	37,8	47,8
	Máxima	86,8	89,5	88,5	89,5	86,0	73,1

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

6.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das Questões Objetivas de Formação Geral para Licenciatura (6.2.1) e para Bacharelado (6.2.2) e de Conhecimento

Específico para Licenciatura (6.2.3) e para Bacharelado (6.2.4). São, também, apresentadas e comparadas as médias das subpopulações caracterizadas por Grande Região. [21]

6.2.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL – EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)

Na Tabela 6.7a, são apresentadas as Estatísticas Básicas relativas às oito Questões Objetivas do Componente da prova que abrange a Formação Geral dos estudantes de Licenciatura. A *Média* do Brasil foi 34,6. A menor *Média* foi encontrada na região Sul (32,3), e a maior, na região Nordeste (37,0). As demais Médias foram: 35,4 na região Norte, 35,3 na região Sudeste e 35,6 na região Centro-Oeste. O *Desvio padrão* do Brasil foi 18,8, sendo o maior *Desvio padrão* encontrado nas regiões Norte e Centro-Oeste (19,1), e o menor *Desvio padrão* encontrado na região Sul (18,2). Nas demais regiões o desvio foi 19,0.

As Medianas do Brasil, como um todo, e de quase todas as regiões, foram iguais a 37,5, sendo menos a da região Sul (25,0), única exceção. A nota *Máxima* 100,0 foi alcançada três das cinco Grandes Regiões, as das regiões Norte e Centro-Oeste (87,5) são as exceções. As notas Mínimas (0,0) foram iguais para todas as regiões.

Tabela 6.7a - Estatísticas Básicas das notas das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, por Grande Região, segundo Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	37,1	35,6	39,1	36,1	37,7	37,4
	Erro padrão da média	0,2	0,8	0,4	0,3	0,5	0,6
	Desvio padrão	19,2	19,4	19,0	19,1	19,2	19,3
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5
	Máxima	100,0	87,5	100,0	100,0	100,0	87,5
Educação a Distância	Média	31,1	33,9	29,5	33,1	30,5	31,7
	Erro padrão da média	0,2	1,8	0,7	0,4	0,3	0,9
	Desvio padrão	17,7	17,5	17,0	18,4	17,4	18,0
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	25,0	37,5	25,0	37,5	25,0	25,0
	Máxima	100,0	75,0	87,5	100,0	87,5	87,5
Total	Média	34,6	35,4	37,0	35,3	32,3	35,6
	Erro padrão da média	0,1	0,8	0,4	0,2	0,2	0,5
	Desvio padrão	18,8	19,1	19,0	19,0	18,2	19,1
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	37,5	37,5	37,5	37,5	25,0	37,5
	Máxima	100,0	87,5	100,0	100,0	100,0	87,5

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 6.8a, são apresentados o Índice de Facilidade e o Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) para cada uma das Questões Objetivas do Componente de

[21] As fórmulas utilizadas para o coeficiente de correlação ponto-bisserial e para o índice de facilidade estão apresentadas no capítulo 1.

Formação Geral. Quanto ao Índice de Facilidade, foram usadas as seguintes cores para diferenciar o nível de dificuldade da questão:

- Azul para as questões classificadas com índice *Muito fácil* (>=0,86), verde para as questões classificadas com índice *Fácil* (0,61 a 0,85), amarelo para as questões classificadas com *Médio* (0,41 a 0,60), vermelho para as questões classificadas com *Difícil* (0,16 a 0,40) e roxo para as questões classificadas com *Muito difícil* (<=0,15).

Já quanto ao Índice de Discriminação, foram usadas as seguintes cores para qualificar a questão:

- As questões classificadas com índice *Fraco* receberam a cor vermelha (<=0,19), as classificadas com *Médio* receberam a cor amarela (0,20 a 0,29), as classificadas com *Bom* receberam a cor verde (0,30 a 0,39) e as classificadas com *Muito bom* (>=0,40) receberam a cor azul.

As Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o Índice de Facilidade, foram assim avaliadas: nenhuma teve o Índice de Facilidade classificado como *Muito fácil* ou como *Fácil*. Duas questões foram consideradas com índice de dificuldade *Médio*, situando-se no intervalo entre 0,41 e 0,60 do Índice de Facilidade, ou seja, houve entre 41,0% e 60,0% de acertos, enquanto seis questões foram classificadas na categoria *Difícil*, apresentando acertos na faixa entre 16% e 40%. Nenhuma questão apresentou menos de 16% de acertos, razão pela qual não houve questão classificada como *Muito difícil*.

O Índice de Facilidade variou de 0,18 a 0,53, e o de Discriminação, de 0,22 a 0,48. Cinco questões, quanto ao Índice de Discriminação, foram tidas como *Muito bom*, duas questões foram tidas como *Bom* e uma questão foi tida como *Médio.*

Tabela 6.8a - Valor e Classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o número da Questão - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Questão	Índice de Facilidade		Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)	
	Valor	Classificação	Valor	Classificação
1	**0,34**	Difícil	**0,46**	Muito bom
2	**0,18**	Difícil	**0,37**	Bom
3	**0,39**	Difícil	**0,47**	Muito bom
4	**0,24**	Difícil	**0,36**	Bom
5	**0,37**	Difícil	**0,45**	Muito bom
6	**0,51**	Médio	**0,43**	Muito bom
7	**0,53**	Médio	**0,48**	Muito bom
8	**0,21**	Difícil	**0,22**	Médio

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 6.9a, é apresentada a distribuição das questões, levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices. As cinco questões que tiveram Índice de Discriminação *Muito bom* figuraram em dois níveis de dificuldade *Difícil e Médio*: três classificadas na categoria *Difícil* (Questões 1, 3 e 5) do Índice de Facilidade, e duas, na categoria *Médio* (Questões 6 e 7). Em particular, a Questão 7 foi a que apresentou o maior poder discriminatório, com índice 0,48, e foi considerada *Médio* em termos de Facilidade, com uma proporção de 0,53 acertos, atingindo o máximo de acertos alcançado. Dentre as questões classificadas como *Difícil*, a Questão 2 foi considerada a de menor índice de acertos, com Índice de Facilidade 0,18. O Índice de Discriminação foi *Bom* para a Questão 2 (0,37).

Tabela 6.9a - Número de Questões Objetivas do Componente de Formação Geral por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)			
	Fraco	Médio	Bom	Muito bom
Muito difícil				
Difícil		1	2	3
Médio				2
Fácil				
Muito fácil				

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

No Gráfico 6.4a, para exemplificar, analisa-se o comportamento da Questão 3 de Formação Geral. Trata-se de uma questão considerada com nível *Médio* de dificuldade, em relação à Facilidade, e a que obteve o segundo maior Índice de Discriminação dessa parte da prova.

Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Formação Geral/Múltipla Escolha), antes de possíveis eliminações pelo critério Ponto-Bisserial. Nenhuma Questão Objetiva do Componente de Formação Geral foi anulada pela Comissão Assessora de Área, por isso o número de acertos alcança no máximo oito para esse componente.

A curva em verde corresponde à alternativa B, a alternativa correta para essa questão. Observa-se que entre os estudantes com menor número de acertos, nessa parte do exame, a situação mais frequente foi a escolha da alternativa E (em vermelho), incorreta. Por exemplo, entre os estudantes que acertaram duas respostas, 52,3% escolheram a alternativa E (em vermelho), 26,5% escolheram a alternativa B (em verde, gabarito), 11,9% escolheram a alternativa D (em laranja), 4,5% escolheram a alternativa A (em azul) e 4,4% escolheram a alternativa C (em preto). Dentre os que acertaram duas respostas entre as questões de

múltipla escolha de Formação Geral, 0,1% deixou a questão em branco e 0,2% marcou mais de uma alternativa, invalidando a questão. À medida que o número de acertos aumenta, indicando desempenho melhor nessa parte da prova, aumenta, concomitantemente, a proporção de estudantes que selecionaram a alternativa correta B, atingindo 100% para os estudantes com oito acertos. Essa análise permite verificar como a questão discriminou os grupos de desempenho, justificando-se o alto índice (0,47) obtido na questão.

Cumpre notar que não é possível inferir deste gráfico nem o Índice de Facilidade, que seria uma média da proporção ponderada pela quantidade de estudantes com cada uma das notas, nem o Índice de Discriminação Ponto-Bisserial, por razão equivalente. No caso extremo, no qual a grande concentração dos acertos dos estudantes fosse abaixo de quatro, o Índice de Facilidade seria obrigatoriamente abaixo de 65,0% (neste exemplo). Caso a concentração fosse em seis acertos ou mais, o índice seria obrigatoriamente acima de 80,0%.

Os gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo IA.

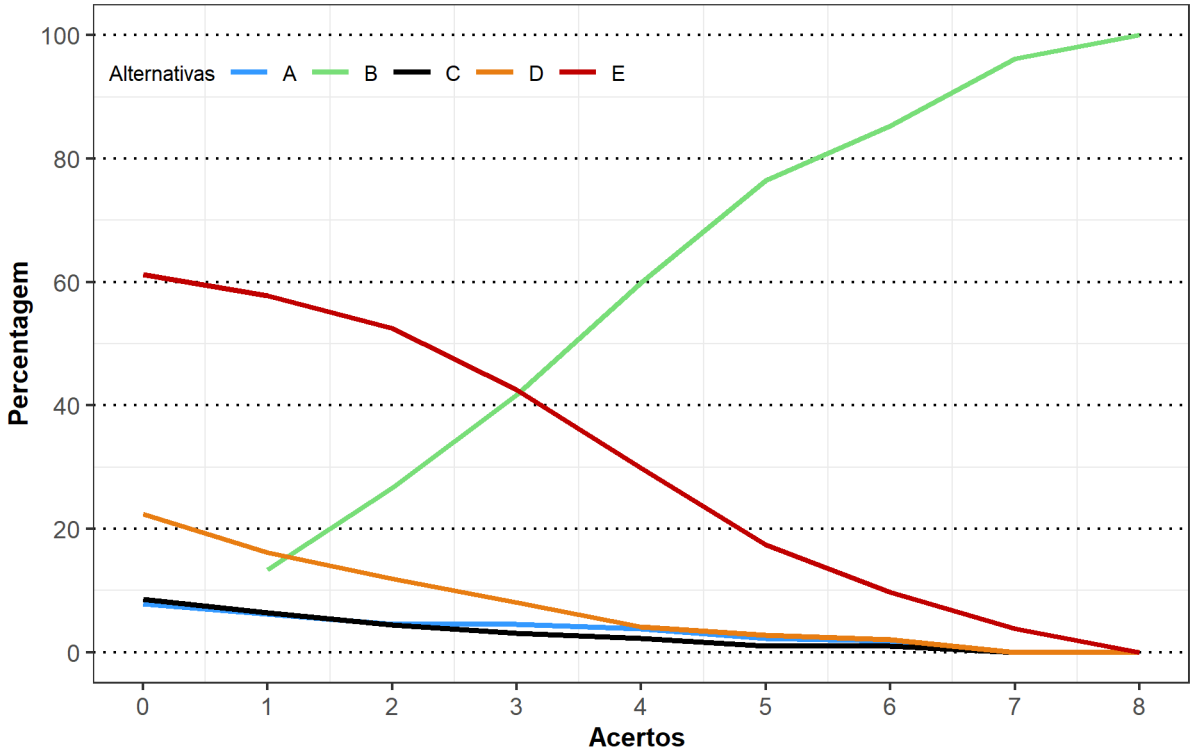


Gráfico 6.4a - Análise Gráfica da questão 3 [GABARITO = B] - de Formação Geral Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

6.2.2 Componente de Formação Geral – Educação Física (Bacharelado)

Na Tabela 6.7b, são apresentadas as Estatísticas Básicas relativas às oito Questões Objetivas válidas do Componente da prova que abrange a Formação Geral dos estudantes de Bacharelado. A *Média* do Brasil foi 35,0. A menor *Média* foi encontrada na região

Norte (34,6), e a maior, na região Nordeste (35,3). As demais Médias foram: 35,0, na região Sudeste, 34,8, na região Sul e 34,9, na região Centro-Oeste. O *Desvio padrão* do Brasil foi 18,7, sendo o maior *Desvio padrão* encontrado na região Centro-Oeste (19,0), e o menor, na região Norte (18,1). Os demais desvios foram: 18,9, na região Nordeste, 18,6, na região Sudeste, e 18,7, na região Sul.

A *Mediana* (37,5), a nota *Máxima* (100,0) e a nota *Mínima* (0,0) foram iguais para todas as regiões.

Tabela 6.7b - Estatísticas Básicas das notas das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, por Grande Região, segundo Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	36,3	34,6	35,8	36,1	38,4	35,6
	Erro padrão da média	0,1	0,9	0,3	0,2	0,3	0,5
	Desvio padrão	18,9	18,1	19,0	18,8	19,1	19,3
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Educação a Distância	Média	32,6	.	30,2	32,0	33,1	31,3
	Erro padrão da média	0,2	.	1,0	0,3	0,2	1,1
	Desvio padrão	18,1	.	16,8	17,8	18,3	17,7
	Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	37,5	.	25,0	25,0	37,5	25,0
	Máxima	100,0	.	75,0	100,0	100,0	87,5
Total	Média	35,0	34,6	35,3	35,0	34,8	34,9
	Erro padrão da média	0,1	0,9	0,3	0,2	0,2	0,5
	Desvio padrão	18,7	18,1	18,9	18,6	18,7	19,0
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 6.8b, são apresentados o Índice de Facilidade e o Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) para cada uma das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral. A convenção das cores é a mesma da Tabela 6.8a.

As Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o Índice de Facilidade, foram assim avaliadas: das oito questões, nenhuma teve o Índice de Facilidade classificado como *Muito fácil* ou como *Fácil*. Duas questões foram consideradas com índice de dificuldade *Médio*, situando-se no intervalo entre 0,41 e 0,60 do Índice de Facilidade, ou seja, houve entre 41,0% e 60,0% de acertos, enquanto seis questões foram classificadas na categoria *Difícil*, apresentando acertos na faixa entre 16% e 40%. Nenhuma questão apresentou menos de 16% de acertos, razão pela qual não houve questão classificada como *Muito difícil*.

O Índice de Facilidade variou de 0,19 a 0,55, e o de Discriminação, de 0,22 a 0,48. Cinco questões, quanto ao Índice de Discriminação, foram tidas como *Muito bom*, duas questões foram tidas como *Bom* e uma questão foi tida como *Médio.*

Tabela 6.8b - Valor e Classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o número da Questão - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Questão	Índice de Facilidade		Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)	
	Valor	Classificação	Valor	Classificação
1	0,34	Difícil	0,45	Muito bom
2	0,19	Difícil	0,37	Bom
3	0,38	Difícil	0,46	Muito bom
4	0,26	Difícil	0,37	Bom
5	0,36	Difícil	0,44	Muito bom
6	0,52	Médio	0,44	Muito bom
7	0,55	Médio	0,48	Muito bom
8	0,20	Difícil	0,22	Médio

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 6.9b, é apresentada a distribuição das questões, levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices. As cinco questões que tiveram Índice de Discriminação *Muito bom* figuraram entre dois níveis de dificuldade *Médio* e *Difícil*: três classificadas na categoria *Difícil* (Questões 1, 3 e 5) do Índice de Facilidade, e duas, na categoria *Médio* (Questões 6 e 7). Em particular, a Questão 7 foi a que apresentou o maior poder discriminatório, com índice 0,48, e foi considerada *Médio* em termos de Facilidade, com uma proporção de 0,55 acertos, atingindo o máximo de acertos alcançado. Das seis questões classificadas como *Difícil*, a Questão 2 foi considerada a mais *Difícil*, com Índice de Facilidade 0,19. O Índice de Discriminação foi *Bom* para a Questão 2 (0,37).

Tabela 6.9b - Número de Questões Objetivas do Componente de Formação Geral por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)			
	Fraco	Médio	Bom	Muito bom
Muito difícil				
Difícil		1	2	3
Médio				2
Fácil				
Muito fácil				

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

No Gráfico 6.4b, para exemplificar, analisa-se o comportamento da Questão 3 de Formação Geral. Trata-se de uma questão considerada *Difícil*, em relação à Facilidade e a que obteve o segundo maior Índice de Discriminação dessa parte da prova.

Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Formação Geral/Múltipla Escolha), antes de possíveis eliminações pelo critério Ponto-Bisserial. A curva em verde corresponde à alternativa B, a alternativa correta

para essa questão. Observa-se que, entre os estudantes com menor número de acertos, nessa parte do exame, a situação mais frequente foi a escolha da alternativa E (em vermelho), incorreta. Por exemplo, entre os estudantes que acertaram duas respostas, 54,5% escolheram a alternativa E (em vermelho), 24,9% escolheram a alternativa B (em verde, gabarito), 10,9% escolheram a alternativa D (em laranja), 5,0% escolheram a alternativa A (em azul) e 4,3% escolheram a alternativa C (em preto). Dentre os que acertaram duas respostas entre as questões de múltipla escolha de Formação Geral, 0,2% deixou a questão em branco e 0,2% marcou mais de uma alternativa, invalidando a questão. À medida que o número de acertos aumenta, indicando desempenho melhor nessa parte da prova, aumenta, concomitantemente, a proporção de estudantes que selecionaram a alternativa correta B, atingindo 100% para os estudantes com oito acertos. Essa análise permite verificar como a questão discriminou os grupos de desempenho, justificando-se o alto índice (0,46) obtido na questão.

Cumpre notar que não é possível inferir deste gráfico nem o Índice de Facilidade, que seria uma média da proporção ponderada pela quantidade de estudantes com cada uma das notas, nem o Índice de Discriminação Ponto-Bisserial, por razão equivalente. No caso extremo, no qual a grande concentração dos acertos dos estudantes fosse abaixo de quatro, o Índice de Facilidade seria obrigatoriamente abaixo de 60,0% (neste exemplo). Caso a concentração fosse em seis acertos ou mais, o índice seria obrigatoriamente acima de 80,0%.

Os gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo IB.

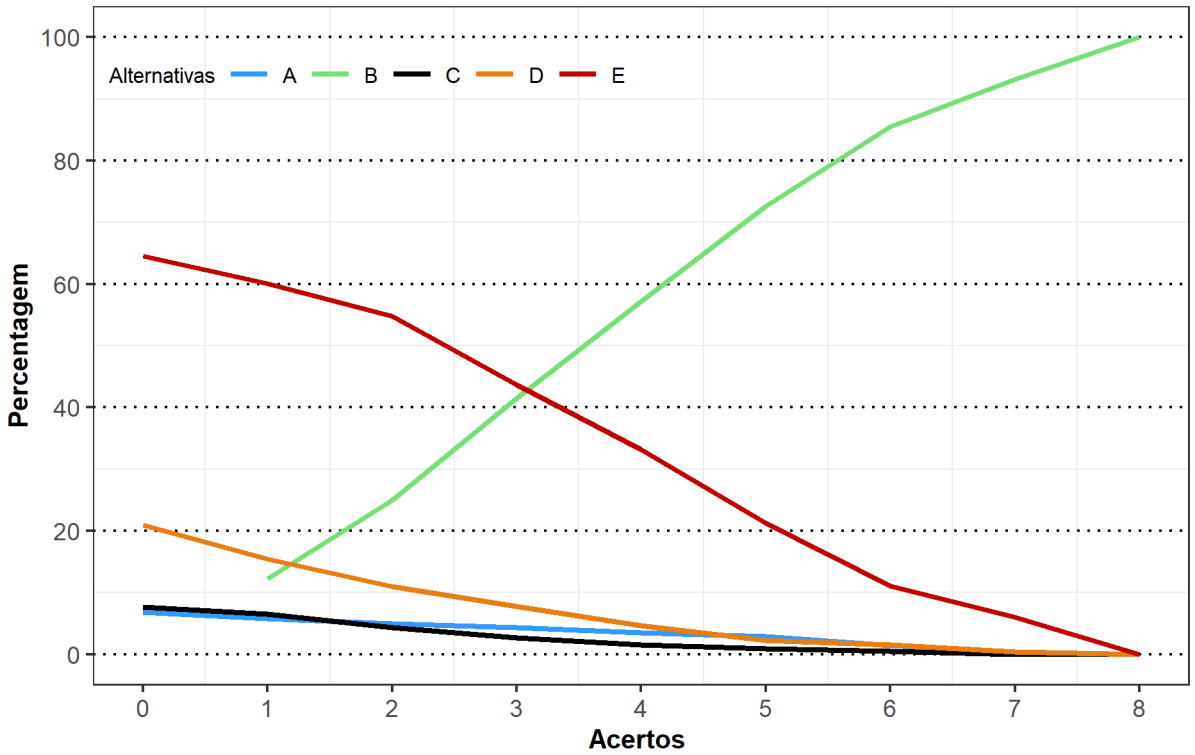


Gráfico 6.4b - Análise Gráfica da questão 3 [GABARITO = B] - de Formação Geral Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

6.2.3 Componente de Conhecimento Específico – Educação Física (Licenciatura)

Na Tabela 6.10a, são apresentadas as Estatísticas Básicas em relação às Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova de Educação Física por Grande Região e Modalidade de Ensino. Nessa parte da prova, como será discutido ainda nesta seção, duas questões objetivas do Componente de Conhecimentos Específicos foram anuladas pela CAA (questões 9 e 25) e seis questões não foram usadas no cômputo das notas por terem sido descartadas pelo critério do Ponto-Bisserial. Assim, as notas foram calculadas com base em 19 das 27 Questões Objetivas válidas de Conhecimentos Específicos.

A *Média* do Brasil deste componente foi 40,3. A menor *Média* foi observada na região Sul (37,5), e a maior, na região Nordeste (43,6). O *Desvio padrão* de todo o Brasil foi 17,2, sendo o menor *Desvio padrão* encontrado na região Norte (15,8), e o maior, na região Nordeste (17,9).

A *Mediana* de todo o Brasil foi 36,8, o mesmo valor da *Mediana* encontrada nas regiões Sul e Centro-Oeste. Nas demais regiões, o valor foi 42,1.

A nota *Máxima* da prova foi 100,00, obtida nas Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, por, pelo menos, um estudante de Licenciatura das regiões Sudeste e Sul. Nas demais regiões o valor foi: 89,5 na região Norte e 94,7 nas regiões Nordeste e Centro-Oeste.

A nota *Mínima* foi zero, obtida por pelo menos um estudante de cada uma das regiões.

Tabela 6.10a - Estatísticas Básicas das notas das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região, segundo Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	43,7	41,7	46,5	42,5	45,1	42,9
	Erro padrão da média	0,2	0,7	0,4	0,2	0,5	0,6
	Desvio padrão	17,9	15,9	17,7	17,8	18,3	18,1
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	42,1	42,1	47,4	42,1	42,1	42,1
	Máxima	100,0	89,5	94,7	100,0	100,0	94,7
Educação a Distância	Média	35,6	36,8	33,2	38,0	34,9	36,2
	Erro padrão da média	0,2	1,5	0,6	0,4	0,2	0,7
	Desvio padrão	15,1	14,8	14,2	16,4	14,6	14,9
	Mínima	0,0	10,5	0,0	0,0	0,0	5,3
	Mediana	36,8	36,8	31,6	36,8	31,6	36,8
	Máxima	100,0	73,7	84,2	94,7	100,0	78,9
Total	Média	40,3	41,0	43,6	41,3	37,5	40,8
	Erro padrão da média	0,1	0,6	0,3	0,2	0,2	0,5
	Desvio padrão	17,2	15,8	17,9	17,5	16,2	17,4
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	36,8	42,1	42,1	42,1	36,8	36,8
	Máxima	100,0	89,5	94,7	100,0	100,0	94,7

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 6.11a, são apresentados os Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, para os estudantes de Educação Física de Licenciatura. Para facilitar a diferenciação das questões, serão usadas as mesmas cores da Tabela 6.8a e 6.8b para as diferentes classificações dos Índices de Facilidade e de Discriminação. Observa-se que duas questões foram anuladas pela CAA, as questões 9 e 25, como já mencionado. Sendo assim, as análises a seguir dizem respeito às 25 questões válidas.

A partir do Índice de Facilidade obtido, pode-se concluir que mais da metade das questões objetivas da prova foram consideradas *Difícil* ou *Muito difícil*: das 25 questões válidas, 12 foram classificadas como *Difícil* e duas como *Muito difícil*. Duas questões foram classificadas como *Fácil*, e outras nove consideradas como *Médio*. Nenhuma questão foi classificada como *Muito fácil*.

Já quanto aos Índices de Discriminação das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova, obtém-se como resultado a seguinte classificação: dez das 25 questões válidas foram consideradas boas, enquanto sete delas tiveram Índice de Discriminação *Muito bom*. Assim, para 17 em 25 questões, os Índices de Discriminação foram

Bom ou *Muito bom*. Entre as demais, duas delas foram classificadas como *Médio*, e outras seis, como *Fraco*, sendo oito, por conseguinte, a quantidade de questões nos dois patamares mais baixos de Discriminação. Constata-se, assim, que a prova – no que se refere ao Componente de Conhecimento Específico – possuía boa capacidade de discriminar entre aqueles que dominam ou não o conteúdo.

O Índice de Facilidade variou de 0,06 a 0,61 e o de Discriminação, de -0,08 a 0,45.

Tabela 6.11a - Valor e Classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, segundo o número da Questão - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Questão	Índice de Facilidade		Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)	
	Valor	Classificação	Valor	Classificação
9		**ANULADA**		
10	0,48	Médio	0,30	Bom
11	0,42	Médio	0,40	Muito bom
12	0,22	Difícil	-0,08	Fraco
13	0,45	Médio	0,33	Bom
14	0,20	Difícil	0,01	Fraco
15	0,50	Médio	0,25	Médio
16	0,45	Médio	-0,03	Fraco
17	0,38	Difícil	0,37	Bom
18	0,51	Médio	0,37	Bom
19	0,61	Fácil	0,39	Bom
20	0,34	Difícil	0,33	Bom
21	0,20	Difícil	0,25	Médio
22	0,61	Fácil	0,41	Muito bom
23	0,31	Difícil	0,41	Muito bom
24	0,34	Difícil	0,45	Muito bom
25		**ANULADA**		
26	0,28	Difícil	-0,01	Fraco
27	0,09	Muito difícil	0,31	Bom
28	0,06	Muito difícil	0,04	Fraco
29	0,56	Médio	0,44	Muito bom
30	0,29	Difícil	0,03	Fraco
31	0,23	Difícil	0,32	Bom
32	0,49	Médio	0,41	Muito bom
33	0,44	Médio	0,36	Bom
34	0,29	Difícil	0,36	Bom
35	0,39	Difícil	0,45	Muito bom

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 6.12a, é apresentada a distribuição das questões levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices. Dentre as sete questões que alcançaram o maior Índices de Discriminação, duas delas alcançaram o maior índice, as de número 24 e 35. Em ambas o índice foi 0,45, e, quanto ao Índice de Facilidade, foram classificadas como *Difícil*, com, respectivamente, 34% e 39% dos estudantes marcando a opção correta. A

Questão de número 28 foi a mais difícil entre as 25 questões específicas válidas, com baixo Índice de Facilidade, apenas 6% de acertos. Essa questão apresentou poder discriminatório muito baixo, 0,04, o que comprova ter sido a mais difícil para os estudantes. Destaca-se, também, a Questão 12, com Índice de Facilidade 0,22, o que, em termos percentuais, corresponde a 22% de estudantes que responderam acertadamente, sendo, -0,08 seu Índice de Discriminação. Tais questões foram, portanto, pelo critério Ponto-Bisserial, consideradas inadequadas. Por isso, as Questões 12 e 28, além das Questões 14, 16, 26 e 30, foram eliminadas do cômputo da nota final.

Tabela 6.12a - Número de Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)			
	Fraco	Médio	Bom	Muito bom
Muito difícil	1		1	
Difícil	4	1	4	3
Médio	1	1	4	3
Fácil			1	1
Muito fácil				

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A título de exemplo das análises do comportamento das questões objetivas, no Gráfico 6.5a, analisa-se a Questão 35 do Componente de Conhecimento Específico. Essa questão foi considerada, pelas respostas dos estudantes avaliados na prova, como uma questão com nível de Facilidade *Difícil*, 0,39, ou seja, 39% dos estudantes assinalaram, acertadamente, a opção E correspondente ao gabarito. Como já comentado, seu Índice de Discriminação foi igual a 0,45, classificado como *Muito bom*, o maior valor de Discriminação.

Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da Questão 35, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova, antes das eliminações de questões pelo critério Ponto-Bisserial. A alternativa correta E, representada no gráfico pela curva em vermelho, foi escolhida em maiores proporções pelos estudantes com desempenho melhor nessa parte da prova. Já as alternativas incorretas, também denominadas distratores, foram selecionadas, principalmente, por aqueles com notas mais baixas. No caso de Educação Física (Licenciatura), como se observa no eixo horizontal do Gráfico 6.5a, nenhum estudante acertou mais do que 22 questões dentre as 25 questões objetivas válidas, considerando-se o gabarito original. A eliminação das seis questões com Índice de Discriminação Fraco do cômputo da nota é que possibilitou a existência de nota *Máxima* igual a 100,0 por pelo menos um estudante das regiões Sudeste e Sul (visto na Tabela 6.10a).

Observa-se que a soma não é 100%, por causa das questões não respondidas ou com mais de uma opção marcada. Aqueles com nenhum acerto, 50% marcaram a opção C (linha preta), 32,5% a opção D (linha laranja) e 17,5% a opção A (linha azul). A proporção de estudantes que selecionaram a resposta correta E aumenta gradativamente, chegando a atingir 100% para 21 acertos ou mais, enquanto a proporção dos que escolheram alternativas incorretas decai, a partir de dois acertos, em função do número de acertos nessa parte da prova.

Os gráficos relativos às demais questões do Conhecimento Específico constam do Anexo IA.

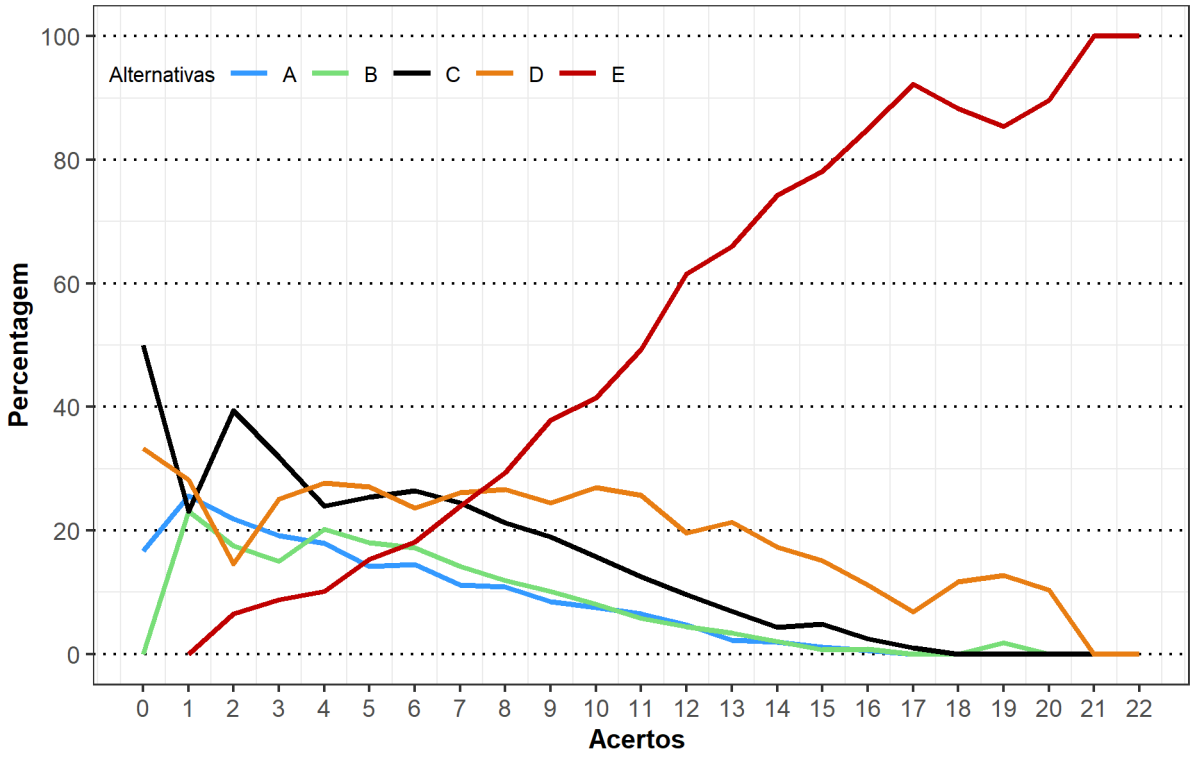


Gráfico 6.5a - Análise Gráfica da questão 35 [GABARITO = E] - de Conhecimento Específico Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

6.2.4 Componente de Conhecimento Específico – Educação Física (Bacharelado)

Na Tabela 6.10b, são apresentadas as Estatísticas Básicas em relação às Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova de Educação Física por Grande Região e Modalidade de Ensino. Nessa parte da prova, duas questões foram anuladas pela Comissão Assessora da Área, as Questões 9 e 25. Além disso, como será discutido ainda nesta seção, seis Questões Objetivas do Componente de Conhecimentos Específicos não foram usadas no cômputo das notas por terem sido descartadas pelo critério

do Ponto-Bisserial. Assim, as notas foram calculadas com base em 19 das 25 Questões Objetivas válidas de Conhecimentos Específicos.

A *Média* do Brasil deste componente foi 41,7. A menor *Média* foi observada na região Norte (38,9), e a maior, na região Nordeste (43,1). O *Desvio padrão* de todo o Brasil foi 15,9, sendo o menor *Desvio padrão* encontrado na região Norte (14,3), e o maior, nas regiões Nordeste e Sudeste (16,1).

A *Mediana* de todo o Brasil foi 42,1, o mesmo valor encontrado em quase todas as regiões, com exceção da região Norte (36,8). A nota *Máxima* da prova foi 94,7, obtida nas Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, por, pelo menos, um estudante das regiões Nordeste, Sudeste e Sul. A nota *Mínima* foi zero em todas as regiões.

Tabela 6.10b - Estatísticas Básicas das notas das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região, segundo Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	43,7	38,9	43,7	43,3	45,4	43,3
	Erro padrão da média	0,1	0,7	0,3	0,2	0,3	0,4
	Desvio padrão	16,1	14,3	16,2	16,1	16,0	15,9
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	42,1	36,8	42,1	42,1	47,4	42,1
	Máxima	94,7	78,9	94,7	94,7	94,7	89,5
Educação a Distância	Média	38,4	.	36,4	37,5	39,1	36,3
	Erro padrão da média	0,1	.	0,8	0,3	0,2	0,8
	Desvio padrão	14,9	.	13,8	15,1	14,8	13,6
	Mínima	0,0	.	5,3	0,0	0,0	0,0
	Mediana	36,8	.	36,8	36,8	36,8	36,8
	Máxima	94,7	.	84,2	94,7	94,7	73,7
Total	Média	41,7	38,9	43,1	41,7	41,2	42,0
	Erro padrão da média	0,1	0,7	0,3	0,1	0,2	0,4
	Desvio padrão	15,9	14,3	16,1	16,1	15,5	15,8
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	42,1	36,8	42,1	42,1	42,1	42,1
	Máxima	94,7	78,9	94,7	94,7	94,7	89,5

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 6.11b, são apresentados os Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, para os estudantes de Educação Física de Bacharelado. Para facilitar a diferenciação das questões, serão usadas as mesmas cores da Tabela 6.8a, 6.8b e 6.11a para as diferentes classificações dos Índices de Facilidade e de Discriminação. Observa-se que duas questões foram anuladas pela Comissão Assessora da Área (CAA) e que as análises dizem respeito às 25 questões válidas.

A partir do Índice de Facilidade obtido, pode-se concluir que mais da metade das questões objetivas da prova foram consideradas *Difícil* ou *Muito difícil*: das 25 questões válidas, 13 foram classificadas como *Difícil* e uma como *Muito difícil*. Duas questões foram

classificadas como *Fácil*, e outras nove consideradas como *Médio*. Nenhuma questão foi classificada como *Muito fácil*.

Já quanto aos Índices de Discriminação das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova, obtém-se como resultado a seguinte classificação: seis das 25 questões foram consideradas como *Bom*, enquanto outras seis tiveram Índice de Discriminação *Muito bom*. Assim, para 12 das 25 questões, os Índices de Discriminação foram *Bom* ou *Muito bom*. Entre as demais, sete delas foram classificadas como *Médio*, e seis, como *Fraco*, sendo 13, por conseguinte, a quantidade de questões nos dois patamares mais baixos de discriminação. Constata-se, assim, que a prova – no que se refere ao Componente de Conhecimento Específico – possuía média capacidade de discriminar entre aqueles que dominam ou não o conteúdo.

O Índice de Facilidade variou de 0,15 a 0,67 e o de Discriminação, de -0,09 a 0,45.

Tabela 6.11b - Valor e Classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, segundo o número da Questão - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Questão	Índice de Facilidade		Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)	
	Valor	Classificação	Valor	Classificação
9		**ANULADA**		
10	0,49	Médio	0,34	Bom
11	0,43	Médio	0,39	Bom
12	0,21	Difícil	-0,09	Fraco
13	0,48	Médio	0,34	Bom
14	0,21	Difícil	0,01	Fraco
15	0,51	Médio	0,27	Médio
16	0,45	Médio	0,00	Fraco
17	0,34	Difícil	0,33	Bom
18	0,67	Fácil	0,40	Muito bom
19	0,59	Médio	0,38	Bom
20	0,33	Difícil	0,33	Bom
21	0,21	Difícil	0,26	Médio
22	0,63	Fácil	0,41	Muito bom
23	0,36	Difícil	0,42	Muito bom
24	0,36	Difícil	0,45	Muito bom
25		**ANULADA**		
26	0,30	Difícil	0,03	Fraco
27	0,57	Médio	0,41	Muito bom
28	0,47	Médio	0,41	Muito bom
29	0,34	Difícil	0,04	Fraco
30	0,27	Difícil	-0,06	Fraco
31	0,23	Difícil	0,24	Médio
32	0,27	Difícil	0,25	Médio
33	0,26	Difícil	0,23	Médio
34	0,15	Muito difícil	0,22	Médio
35	0,56	Médio	0,28	Médio

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 6.12b, é apresentada a distribuição das questões levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices. Dentre as seis questões que alcançaram os maiores Índices de Discriminação, uma delas obteve o maior deles, a de número 24. Seu índice foi 0,45, e, quanto ao Índice de Facilidade, foi classificada como *Difícil*, com 36% dos estudantes marcando a opção correta. A Questão de número 34 foi a mais difícil entre as 25 questões específicas válidas, com baixo Índice de Facilidade, apenas 15% de acertos. No entanto, essa questão apresentou *Médio* poder discriminatório, 0,22, e não foi eliminada pelo critério Ponto-Bisserial. Já a Questão de número 12, que também foi uma das mais difíceis entre as 25 questões específicas válidas, teve fraco poder de discriminação. O Índice de Facilidade, foi apenas 21% de acertos. Essa questão apresentou poder discriminatório muito baixo, -0,09, o que comprova ter sido uma das mais difíceis para os estudantes. Destaca-se,

também, a Questão 14, com Índice de Facilidade 0,21, o que, em termos percentuais, corresponde a 21% de estudantes que responderam acertadamente. Já 0,01 foi o seu Índice de Discriminação. Tais questões foram, portanto, pelo critério Ponto-Bisserial, consideradas inadequadas. Por isso, as Questões 12 e 14, além das Questões 16, 26, 29 e 30, foram eliminadas do cômputo da nota final.

Tabela 6.12b - Número de Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)			
	Fraco	Médio	Bom	Muito bom
Muito difícil		1		
Difícil	5	4	2	2
Médio	1	2	4	2
Fácil				2
Muito fácil				

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A título de exemplo das análises do comportamento das questões objetivas, no Gráfico 6.5b, analisa-se a Questão 24 do Componente de Conhecimento Específico. Essa questão foi considerada, pelas respostas dos estudantes avaliados na prova, como uma questão com nível de facilidade *Difícil*, 0,36, ou seja, 36% dos estudantes assinalaram, acertadamente, a opção B (em verde), correspondente ao gabarito. Como já comentado, seu Índice de Discriminação foi igual a 0,45, classificado como *Muito bom*, o maior valor de discriminação.

Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da Questão 24, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova, antes de possíveis eliminações de questões pelo critério Ponto-Bisserial. A alternativa correta B, representada no gráfico pela curva em verde, foi escolhida em maiores proporções pelos estudantes com desempenho melhor nessa parte da prova. Já as alternativas incorretas, também denominadas distratores, foram selecionadas, principalmente, por aqueles com notas mais baixas. No caso de Educação Física (Bacharelado), como se observa no eixo horizontal do Gráfico 6.5b, nenhum estudante acertou mais do que 22 questões dentre as 25 questões objetivas válidas, considerando-se o gabarito original. Mesmo com a eliminação das seis questões com Índice de Discriminação *Fraco* do cômputo da nota, nenhum participante atingiu a nota *Máxima*, igual a 100,0, nessa parte da prova (visto na Tabela 6.10b).

Observa-se que a soma não é 100%, por causa das questões não respondidas ou com mais de uma opção marcada. Aqueles com nenhum acerto, 40% marcaram a opção D (em

laranja), 40% a opção E (em vermelho) e 20% a opção A (em azul). A proporção de estudantes que selecionaram a resposta correta B aumenta gradativamente, chegando a atingir 100% para 21 acertos ou mais, enquanto a proporção dos que escolheram alternativas incorretas decai, a partir de dez acertos, em função do número de acertos nessa parte da prova.

Os gráficos relativos às demais questões do Conhecimento Específico constam do Anexo IB.

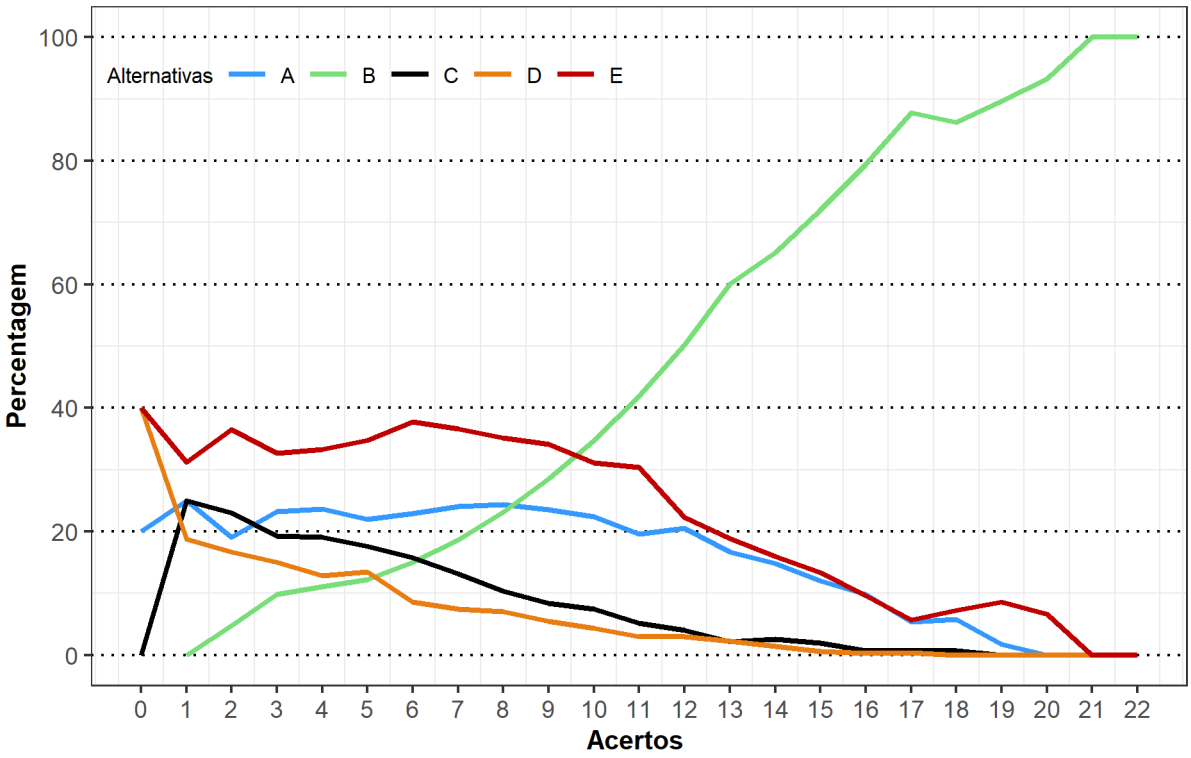


Gráfico 6.5b - Análise Gráfica da questão 24 [GABARITO = B] - de Conhecimento Específico Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

6.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das Questões Discursivas de Formação Geral (6.3.1) e Conhecimento Específico (6.3.2). São, também, apresentadas e comparadas as médias de subpopulações, caracterizadas por Grande Região.

Cumpre notar que nem todas as questões passam pelo crivo dos corretores. As respostas depois de digitalizadas passam por um pré-processamento de identificação automático. Algumas destas questões são definidas como um “branco automático” (que não são enviadas para os professores para correção, a não ser que na segunda fase, a de

inspeção visual, seja constatada uma resposta). O critério usado neste pré-processamento, é verificar para cada questão, a partir da quantidade de PIXELS, o que provavelmente, é uma resposta em branco. A partir da separação destes documentos que foram considerados em branco, eles são enviados para uma verificação visual, por uma equipe de colaboradores, devidamente treinados. Deste modo, quaisquer erros, deste pré-processamento, são encontrados, e as questões preenchidas, são enviadas para a correção dos professores.

Eventualmente, algumas respostas em branco, não são detectadas neste pré-processamento automático. A presença de pequenos riscos, ou manchas, podem fazer o programa não identificar uma questão como um possível branco. Estas são enviadas para a correção, mas são classificadas como “branco”, pelos professores quando da correção.

No caso da Área de Educação Física (Licenciatura), foram identificados como brancos “automáticos”, 9.463 respostas de questões discursivas de Conhecimento Específico e 5.502 de Formação Geral. Pelos professores corretores foram identificadas mais 122 e 42 respostas em branco, respectivamente, para Conhecimento Específico e para Formação Geral.

No caso da Área de Educação Física (Bacharelado), foram identificados como brancos “automáticos”, 17.171 respostas de questões discursivas de Conhecimento Específico e 9.344 de Formação Geral. Pelos professores corretores foram identificadas mais 278 e 72 respostas em branco, respectivamente, para Conhecimento Específico e para Formação Geral.

Uma outra situação a ser mencionada é a ocorrências de atendimento a portadores de necessidades especiais. O Anexo XI apresenta, para o exame como um todo e para a Área de Educação Física (Licenciatura/Bacharelado), por tipo de deficiência, o protocolo usado para permitir a correção das respostas dos alunos em cada situação.

6.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

As análises dos resultados de desempenho dos estudantes de Educação Física (Licenciatura/Bacharelado), nas duas questões discursivas relativas a Formação Geral, encontram-se na Tabela 6.13 e no Gráfico 6.6. Aqui analisa-se a média das notas de cada Questão Discursiva de Formação Geral que leva em conta as correções realizadas por duas bancas, uma que analisa e pontua aspectos relativos ao conteúdo das respostas, seguindo o padrão de respostas divulgado pelo Inep (ver Anexos IXA e IXB), outra que avalia o desempenho linguístico expresso pela redação das respostas, seguindo um padrão de respostas específico da Área de Língua Portuguesa (ver Anexos IXA e IXB). A nota de cada

questão é composta de 80% da nota da correção de conteúdo e 20% da nota de desempenho linguístico.

Na Tabela 6.13, observa-se que a nota *Média* nesse conjunto de questões foi inferior à obtida nas objetivas pelos estudantes de Licenciatura. Os estudantes de Licenciatura de todo o Brasil obtiveram, em Formação Geral, *Média* 34,6 (Tabela 6.7a) nas questões objetivas e 23,1 nas questões discursivas. Pode-se notar, também, que o *Desvio padrão* nesse conjunto de questões foi menor do que o obtido nas objetivas: 18,8 nas questões objetivas e 16,2 nas questões discursivas. A maior *Média* foi obtida na região Norte (24,7) e a menor, na região Sul (21,1).

A *Mediana* dos alunos de Licenciatura de todo o Brasil, neste componente, foi 22,0, assim como na região Centro-Oeste. Na região Sul, a *Mediana* foi menor (19,5), e, nas demais regiões, foi maior que o valor para o Brasil: 24,5 na região Norte e 24,0 nas regiões Nordeste e Sudeste. A nota *Máxima* (85,0) foi obtida na região Sudeste, sendo 78,5, a *Máxima* na região Norte; 75,5, na região Nordeste; 77,0, na região Sul; e 73,0, na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

Considerando-se agora os alunos de cursos Presenciais de Licenciatura, observa-se que a nota *Média* nesse conjunto de questões também foi inferior à obtida nas objetivas. Estes estudantes obtiveram, em Formação Geral, *Média* 37,1 (Tabela 6.7a) nas questões objetivas e 25,3 nas questões discursivas. Pode-se notar também que o *Desvio padrão* nesse conjunto de questões foi menor do que o obtido nas objetivas, 19,2 nas questões objetivas e 16,7 nas questões discursivas. A maior *Média* foi obtida na região Sul (26,5), e a menor, na região Centro-Oeste (23,7).

A *Mediana* dos alunos de cursos Presenciais de Licenciatura, nas questões discursivas deste componente, foi 24,5, assim como na região Sudeste. Nas regiões Norte e Centro-Oeste a *Mediana* foi menor (23,0) e nas regiões Nordeste e Sudeste (26,0), foi maior que o valor para o Brasil. A nota *Máxima* (85,0) do Brasil foi a mesma na região Sudeste, sendo 78,5 na região Norte, 75,5 na região Nordeste, 77,0, na região Sul e 73,0, na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

Já para os alunos de cursos a Distância de Licenciatura, observa-se que a nota *Média* nesse conjunto de questões foi inferior à obtida nas objetivas. Estes estudantes obtiveram, em Formação Geral, *Média* 31,1 (Tabela 6.7a) nas questões objetivas e 20,3 nas questões discursivas. Pode-se notar também que o *Desvio padrão* nesse conjunto de questões foi menor do obtido nas objetivas, 17,7 nas questões objetivas e 15,0 nas questões discursivas. A maior *Média* foi obtida na região Norte (30,0), e a menor, na região Nordeste (17,8).

A *Mediana* dos alunos de cursos a Distância de Licenciatura, nas questões discursivas deste componente, foi 19,0. Nas regiões Nordeste (14,5) e Sul (18,0) a *Mediana* foi menor e nas regiões Norte (29,8), Sudeste (22,0) e Centro-Oeste (19,5), foi maior que o valor para o Brasil. A nota *Máxima* (75,5) do Brasil, como um todo, foi a mesma na região Sudeste, sendo 67,5 na região Norte, 66,5 na região Nordeste, 69,5, na região Sul e 60,5, na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

Considerando-se agora os alunos de cursos de Bacharelado, na Tabela 6.13, observa-se que a nota *Média* nesse conjunto de questões também foi inferior à obtida nas objetivas pelos estudantes de Bacharelado. Os estudantes de Bacharelado de todo o Brasil obtiveram, em Formação Geral, *Média* 35,0 (Tabela 6.7b) nas questões objetivas e 19,9, nas questões discursivas. Pode-se notar, também, que o *Desvio padrão* nesse conjunto de questões foi menor do que o obtido nas objetivas: 18,7, nas questões objetivas e 14,8, nas questões discursivas. A maior *Média* foi obtida na região Sul (20,9), e a menor, na região Centro-Oeste (18,5).

A *Mediana* dos alunos de Bacharelado de todo o Brasil, neste componente, foi 18,5. A *Mediana* foi menor nas regiões Norte e Sudeste (18,0), assim como Nordeste e Centro-Oeste (17,0), e, na região Sul (20,0) foi maior que o valor para o Brasil. A nota *Máxima* (86,0) foi obtida na região Sudeste, sendo 56,5, a nota *Máxima* na região Norte; 81,5, na região Nordeste; 85,0, na região Sul; e 79,5, na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

Considerando-se agora os alunos de cursos Presenciais de Bacharelado, observa-se que a nota *Média* nesse conjunto de questões também foi inferior da obtida nas objetivas. Estes estudantes obtiveram, em Formação Geral, *Média* 36,3 (Tabela 6.7a) nas questões objetivas e 20,1 nas questões discursivas. Pode-se notar também que o *Desvio padrão* nesse conjunto de questões foi menor do que o obtido nas objetivas, 18,9 nas questões objetivas e 14,8 nas questões discursivas. A maior *Média* foi obtida na região Sul (21,2), e a menor, na região Nordeste (19,0).

A *Mediana* dos alunos de cursos Presenciais de Bacharelado, nas questões discursivas deste componente, foi 18,5, assim como na região Sudeste. Nas regiões Norte (18,0), Nordeste (17,0) e Centro-Oeste (17,5) a *Mediana* foi menor e na região Sul (20,0), foi maior que o valor para o Brasil. A nota *Máxima* (86,0) foi obtida na região Sudeste, sendo 56,5 na região Norte, 81,5 na região Nordeste, 81,0, na região Sul e 79,5, na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

Somente na região Norte não foram oferecidos cursos a Distância de Bacharelado. Para os alunos de cursos a Distância de Bacharelado, observa-se que a nota *Média* nesse

conjunto de questões foi inferior da obtida nas objetivas. Estes estudantes obtiveram, em Formação Geral, *Média* 32,6 (Tabela 6.7a) nas questões objetivas e 19,7 nas questões discursivas. Pode-se notar também que o *Desvio padrão* nesse conjunto de questões foi menor do obtido nas objetivas, 18,1 nas questões objetivas e 14,9 nas questões discursivas. A maior *Média* foi obtida na região Sul (20,8), e a menor, na região Nordeste (15,3).

A *Mediana* dos alunos de cursos a Distância de Bacharelado, nas questões discursivas deste componente, foi 18,0. Nas regiões Nordeste (12,5), Sudeste (16,5) e Centro-Oeste (14,8) a *Mediana* foi menor e na região Sul (20,0), foi maior que o valor para o Brasil. A nota *Máxima* (85,0) foi obtida na região Sul, sendo 54,0 na região Nordeste, 77,5, na região Sudeste e 60,0, na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

Tabela 6.13 - Estatísticas Básicas das notas das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral, por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura/Bacharelado)

Estatísticas Básicas			Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Licenciatura	Educação Presencial	Média	25,3	23,8	25,8	25,1	26,5	23,7
		Erro padrão da média	0,2	0,7	0,4	0,2	0,4	0,5
		Desvio padrão	16,7	16,3	17,2	16,5	17,1	16,1
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	24,5	23,0	26,0	24,5	26,0	23,0
		Máxima	85,0	78,5	75,5	85,0	77,0	73,0
	Educação a Distância	Média	20,3	30,0	17,8	23,3	19,3	19,2
		Erro padrão da média	0,2	1,7	0,6	0,4	0,2	0,7
		Desvio padrão	15,0	16,0	14,6	16,5	14,2	14,5
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	19,0	29,8	14,5	22,0	18,0	19,5
		Máxima	75,5	67,5	66,5	75,5	69,5	60,5
	Total	Média	23,1	24,7	24,0	24,6	21,1	22,3
		Erro padrão da média	0,1	0,7	0,3	0,2	0,2	0,4
		Desvio padrão	16,2	16,4	17,0	16,5	15,3	15,8
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	22,0	24,5	24,0	24,0	19,5	22,0
		Máxima	85,0	78,5	75,5	85,0	77,0	73,0
Bacharelado	Educação Presencial	Média	20,1	19,1	19,0	20,3	21,2	19,2
		Erro padrão da média	0,1	0,7	0,2	0,2	0,3	0,4
		Desvio padrão	14,8	13,2	14,8	15,0	14,2	14,6
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	18,5	18,0	17,0	18,5	20,0	17,5
		Máxima	86,0	56,5	81,5	86,0	81,0	79,5
	Educação a Distância	Média	19,7	.	15,3	18,4	20,8	15,4
		Erro padrão da média	0,1	.	0,7	0,2	0,2	0,8
		Desvio padrão	14,9	.	12,8	14,9	15,0	12,9
		Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	18,0	.	12,5	16,5	20,0	14,8
		Máxima	85,0	.	54,0	77,5	85,0	60,0
	Total	Média	19,9	19,1	18,7	19,8	20,9	18,5
		Erro padrão da média	0,1	0,7	0,2	0,1	0,2	0,4
		Desvio padrão	14,8	13,2	14,7	15,0	14,7	14,4
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	18,5	18,0	17,0	18,0	20,0	17,0
		Máxima	86,0	56,5	81,5	86,0	85,0	79,5

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

O Gráfico 6.6 representa a distribuição das notas nas Questões Discursivas do Componente de Formação Geral. A moda desta distribuição ocorre no intervalo [0; 10] tanto para os cursos de Licenciatura quanto de Bacharelado, com 29,5% e 24,0%, respectivamente. Destaca-se, também, que o intervalo [0; 10], inclui, além da nota zero, a frequência de estudantes que deixaram esse tipo de questão em branco.

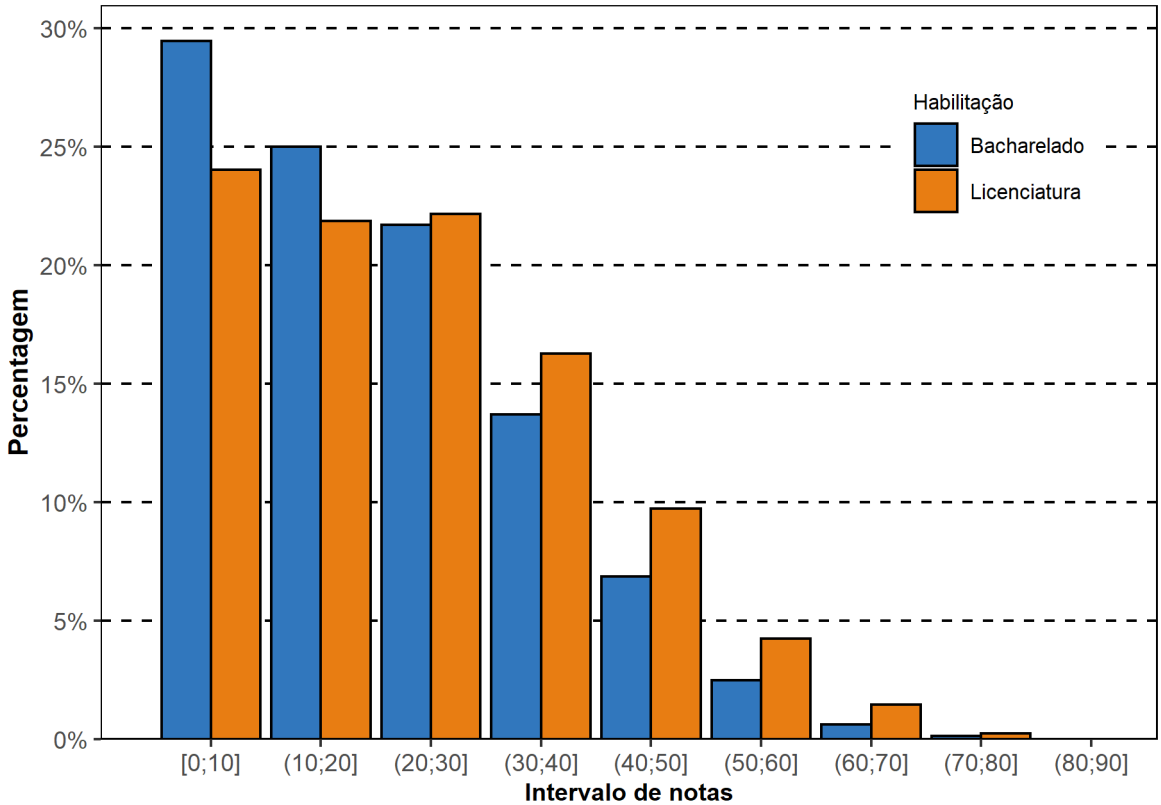


Gráfico 6.6 - Histograma das Notas das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral - Enade/2021 Educação Física (Licenciatura/Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na sequência, os resultados verificados para cada uma das questões discursivas de Formação Geral serão apresentados, estabelecendo-se relações com os conteúdos abordados em cada uma delas. Os comentários das bancas de docentes corretores, a respeito do observado na correção das respostas dos estudantes, suas impressões e conclusões serão apresentados junto à análise de cada questão.

Cumpre esclarecer que, tendo em vista que as questões discursivas de Formação Geral são padronizadas, ou seja, constam de todas as provas, os comentários da banca são os mesmos para todas as carreiras acadêmicas, sendo direcionados a todos os estudantes que participaram do Enade/2021.

A seguir, serão analisados os desempenhos linguísticos dos estudantes da Área de Educação Física (Licenciatura/Bacharelado) nas duas Questões Discursivas de Formação Geral do Enade/2021, apresentando-se os resultados obtidos e os comentários da banca de correção para cada questão.

6.3.1.1 Análise de conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral

Os dados de Educação Física (Licenciatura/Bacharelado), obtidos a partir das respostas à Questão 1, encontram-se na Tabela 6.14 e no Gráfico 6.7. Nessa questão – de desempenho inferior ao da outra questão de Formação Geral –, os estudantes de Licenciatura de todo o Brasil tiveram *Média* 14,6. A maior *Média* para a Questão 1 foi obtida na região Norte (17,8), e a menor, na região Sul (12,3). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil foi 16,6. O menor *Desvio padrão* foi obtido na região Sul (15,0), e o maior *Desvio padrão* foi obtido pela região Norte (18,9).

A *Mediana* do Brasil, para os alunos de Licenciatura, como um todo, foi 15,0, sendo igual as das regiões Norte, Sudeste e Centro-Oeste, enquanto foi 10,0 nas regiões Nordeste e Sul. A nota *Máxima* da Questão discursiva 1 foi 95,0 em quase todas as regiões do Brasil, com exceção da região Sul (85,0). A nota *Mínima* foi zero em todas as regiões

Dentre os alunos de Bacharelado, os dados obtidos a partir das respostas à Questão 1 – de desempenho inferior ao verificado na outra questão de Formação Geral – os estudantes de Bacharelado de todo o Brasil, tiveram *Média* 12,0. A maior *Média* para a Questão 1 foi obtida na região Sudeste (12,4), e a menor, na região Sul (11,6). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil foi 16,0. O menor *Desvio padrão* foi obtido na região Norte (15,2), e o maior *Desvio padrão* foi obtido pela região Centro-Oeste (16,3).

A *Mediana* foi igual a zero em todas as regiões, indicando que, em todas elas, pelo menos 50% dos estudantes tiraram nota zero. As notas *Máxima* (95,0) e *Mínima* (0,0) da Questão Discursiva 1 foram as mesmas para todas as regiões do Brasil, com exceção da nota *Máxima* da região Norte (70,0).

Tabela 6.14 - Estatísticas Básicas das notas de conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral, por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura/Bacharelado)

Estatísticas Básicas			Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Licenciatura	Educação Presencial	Média	16,3	15,4	16,7	16,4	16,2	16,0
		Erro padrão da média	0,2	0,8	0,4	0,2	0,4	0,6
		Desvio padrão	17,5	17,4	18,3	17,2	17,7	17,3
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0
		Máxima	95,0	75,0	95,0	95,0	85,0	95,0
	Educação a Distância	Média	12,3	31,6	9,9	14,1	10,9	17,7
		Erro padrão da média	0,2	2,2	0,6	0,4	0,2	0,9
		Desvio padrão	14,9	21,2	15,5	15,3	13,7	18,2
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	10,0	35,0	0,0	15,0	10,0	15,0
		Máxima	95,0	95,0	75,0	80,0	80,0	80,0
	Total	Média	14,6	17,8	15,2	15,8	12,3	16,5
		Erro padrão da média	0,1	0,8	0,3	0,2	0,2	0,5
		Desvio padrão	16,6	18,9	17,9	16,7	15,0	17,6
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	15,0	15,0	10,0	15,0	10,0	15,0
		Máxima	95,0	95,0	95,0	95,0	85,0	95,0
Bacharelado	Educação Presencial	Média	12,6	11,7	12,1	12,7	13,1	12,7
		Erro padrão da média	0,1	0,8	0,3	0,2	0,3	0,5
		Desvio padrão	16,3	15,2	16,0	16,4	16,0	16,9
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0
		Máxima	95,0	70,0	85,0	95,0	85,0	95,0
	Educação a Distância	Média	11,0	.	6,8	11,7	10,9	10,8
		Erro padrão da média	0,2	.	0,7	0,3	0,2	0,8
		Desvio padrão	15,6	.	12,8	15,4	15,9	12,9
		Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	0,0	.	0,0	0,0	0,0	10,0
		Máxima	95,0	.	95,0	80,0	95,0	55,0
	Total	Média	12,0	11,7	11,7	12,4	11,6	12,3
		Erro padrão da média	0,1	0,8	0,3	0,1	0,2	0,4
		Desvio padrão	16,0	15,2	15,8	16,1	16,0	16,3
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Máxima	95,0	70,0	95,0	95,0	95,0	95,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

No Gráfico 6.7, mostra-se a distribuição das notas na Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral. Destaca-se que 14,9% dos estudantes de Licenciatura deixaram a resposta à questão em branco e que 28,8% receberam nota zero. Para os alunos de Bacharelado estes percentuais foram ainda maiores: 17,1% de respostas em branco e 35,1% de notas zero.

Dentre os alunos das duas habilitações, sem levar em consideração as respostas em branco e as notas zero, a moda dessa distribuição seria o intervalo (10; 20], com 18,8% do total de participantes de Bacharelado e 22,1% dos de Licenciatura.

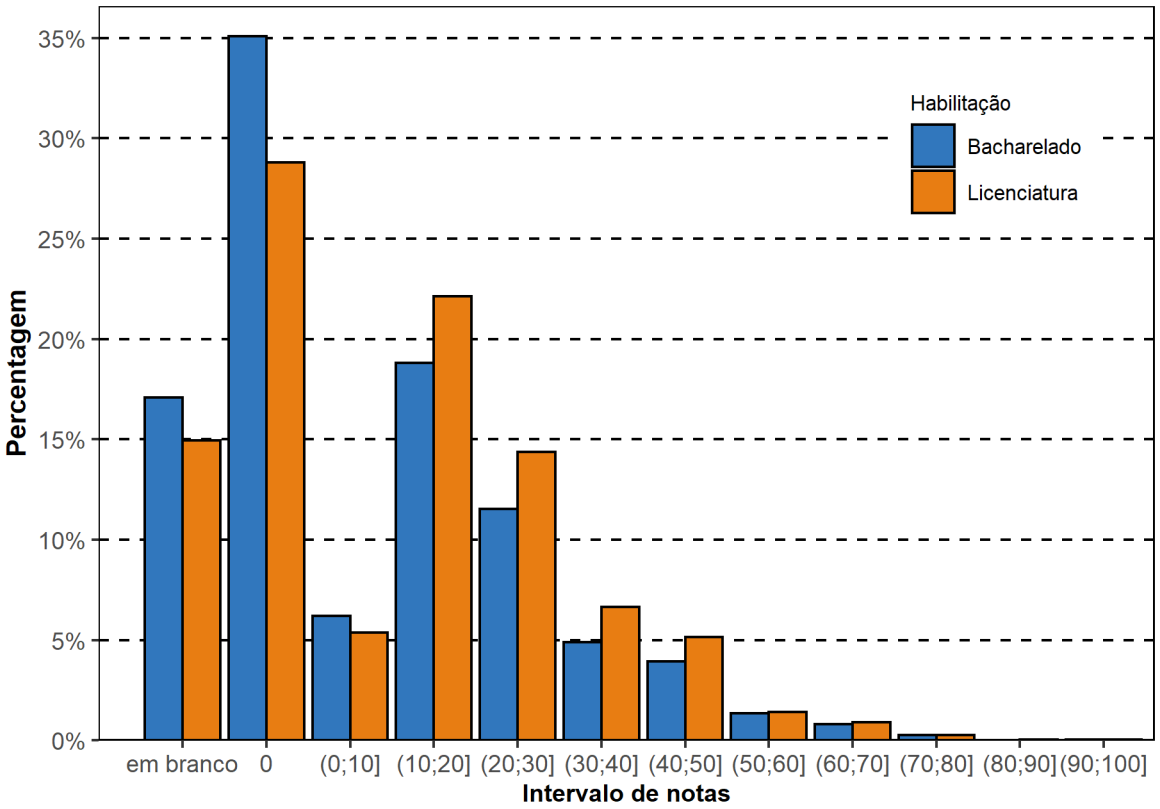


Gráfico 6.7 - Histograma das Notas de Conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral - Enade/2021 Educação Física (Licenciatura/Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

6.3.1.2 Comentários sobre a correção de conteúdo das respostas à Questão Discursiva 1

O enunciado da Questão1 continha dois textos e um comando. O primeiro texto trazia uma abordagem sobre as tensões entre cultura, arte e censura sob o recorte do inciso IX do Art. 5º da Constituição Federal de 1988, que diz ser livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença. O segundo texto apresentava o inciso IX do parágrafo 5º da Constituição Federal, em que é garantida a livre expressão da atividade artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

O comando solicitava que o respondente discorresse a respeito de dois aspectos. Primeiramente, o estudante deveria ser capaz de dissertar sobre as relações entre os conceitos de arte, cultura e censura, à luz da ideia de liberdade artística garantida pela Constituição Federal de 1988. O estudante também deveria ser capaz de apresentar duas ações educativas que pudessem contribuir “para minimizar essas tensões” (tensões entre arte, cultura e censura) e garantir a liberdade artística prevista pela lei.

A questão, portanto, estava de acordo com os temas previstos nas Diretrizes Curriculares para a Formação Geral: ética, democracia e cidadania; cultura, arte e comunicação; educação e desenvolvimento humano e social. Além disso, o comando permitia avaliar o desenvolvimento das seguintes competências previstas nas Diretrizes Curriculares para a Formação Geral: planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos; ler, produzir e interpretar textos com clareza e coerência; identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento lógico e sistêmico, estabelecendo relações de causalidade.

O enunciado da questão era claro, empregava linguagem adequada e continha informações suficientes para que os egressos construíssem seus argumentos. Entretanto, apesar dessas características favoráveis, a temática era sofisticada, exigia reflexão e estabelecimento de relações a partir de textos concisos e densos. Além disso, os conceitos de arte e cultura expressos pelo Texto I excluíam inúmeras outras definições reconhecidas em diferentes áreas das ciências humanas, em alguns casos divergentes daquelas apresentadas.

Os conhecimentos e o nível de profundidade exigidos pelo padrão de resposta eram adequados para egressos de cursos superiores. Deve-se destacar que o padrão admitia um espectro amplo para a construção da argumentação das respostas, viabilizando a aceitação de outras interpretações dos conceitos de arte e cultura, incluindo possíveis contestações em relação às ideias apresentados no Texto I.

A questão pode ser considerada difícil, já que a primeira parte exigia uma resposta que articulasse quatro conceitos complexos – arte, cultura, censura e liberdade artística –, e a segunda parte exigia o conhecimento do que seja uma ação educativa, além da proposição de ações que objetivamente contribuíssem para minimizar as tensões entre arte, cultura e censura, além de garantir a liberdade artística.

Essas observações, aliadas ao fato do espaço e do tempo limitados para elaboração de uma resposta tão extensa, elevaram consideravelmente o nível de dificuldade da questão. A correção confirmou a dificuldade dos estudantes para abordar a temática, evidenciou grande diversidade na compreensão dos conceitos envolvidos e falta de clareza do que seja uma ação educativa.

Nas respostas à primeira parte do comando, os estudantes raramente abordaram os quatro conceitos que deveriam estar presentes na resposta. A maioria se limitou a relacionar arte e cultura com comentários que repetiam trechos dos enunciados, como arte e cultura "andam de mãos dadas".

Assim, apesar de o Texto I sugerir o entendimento de que a cultura é uma esfera reguladora do comportamento e de que a arte é o elemento de desequilíbrio, de contestação, a quase totalidade das respostas não fez uso dessa interpretação, tratando arte e cultura quase como sinônimos.

Apesar de raras, houve respostas nas quais os estudantes defenderam a existência de múltiplas culturas, muitas delas não hegemônicas, tão suscetíveis aos dispositivos de controle quanto a arte. Houve também respostas que colocavam em questão os critérios, muitas vezes elitistas e eurocêntricos, utilizados para produzir hierarquização entre as artes, chegando a inviabilizar o reconhecimento de outras tantas manifestações artísticas.

Foi pequeno o grupo que, além de relacionar arte e cultura, foi capaz de articulá-las com o conceito de censura trazendo-a, quase sempre, como herança do período militar. Entretanto, nesse grupo, outras abordagens de censura foram mapeadas no decorrer das correções: cancelamento em redes sociais; contrainformação ou manipulação dos meios de comunicação social; além de outros recursos censórios mais indiretos, como os processos judiciais, a suspensão de financiamentos públicos a projetos culturais e a autocensura.

Em relação à segunda parte do comando, era esperado que as/os estudantes egressas/os citassem duas ações educativas sob o recorte de que minimizassem tensões observadas entre arte, cultura e censura e garantissem a liberdade artística prevista pela lei. Na maioria das respostas, não se verificou essa relação entre a proposição e seu objetivo/resultado; muitas ações foram apenas citadas sem explicações. Esse fato reduziu bastante a quantidade de respostas com pontuação integral no referido item.

Importante ressaltar que o padrão de resposta indicou exemplos de ações educativas no campo da educação não formal. Entretanto, por não ser algo explícito no comando, foram também aceitas ações referentes ao campo da educação formal. O mais recorrente nas respostas foi a indicação de ações educativas em sala de aula e visitas a museus e a exposições, mediadas pelo próprio professor da turma. Entretanto, houve respostas em que os estudantes ampliaram tanto o espaço quanto o grupo considerado nas ações educacionais, propondo campanhas para disseminar conhecimento sobre arte e/ou cultura para plateia maior do que a de estudantes.

De modo geral, a fluidez do texto das respostas e a consistência das ideias articuladas ficou aquém do padrão desejado para estudantes egressos do ensino superior.

O maior volume de respostas mostrou que os estudantes valorizaram mais a apresentação de duas ações educativas, muitas vezes de forma incompleta, apenas citando uma ação proposta e deixando de explicar o desdobramento solicitado no comando. Além disso, houve respostas em que sugeriram, de forma isolada, ações do tipo apresentações,

shows, exposições, sem qualquer detalhamento. Entretanto, uma ação educativa com as finalidades solicitadas precisaria ser minimamente descrita para que fosse possível identificar que a ação pressupunha a presença de um mediador (professor / arte educador / museólogo) e de receptores participativos.

A proposição de uma ação educativa também foi confundida pelos estudantes com a proposta de implantação de equipamentos de infraestruturas ou projeto governamental, tais como: escolas, centros educacionais, incentivo ao ensino das artes em áreas mais necessitadas e introdução de programas de ensino de artes nos currículos escolares.

O contexto da arte e/ou da cultura e seus confrontos com a censura foram considerados, muitas vezes, sem o estabelecimento de relações, mas restringindo-se a aspectos descritivos de como o respondente compreendia cada um desses elementos. Há de se considerar, adicionalmente, que em uma parte efetiva das respostas os estudantes defendiam, indevidamente, a censura como um mecanismo legitimamente regulador dos chamados "excessos da arte", revelando confusão entre os limites legais estabelecidos em lei (que tipificam discursos de ódio, pedofilia, apologia às drogas, etc.) e os julgamentos pessoais, coletivos ou institucionais que desencadeiam atitudes censoras.

A abrangência proporcionada pelo tema e pelo comando refletiu-se nas respostas, principalmente nos exemplos das ações educativas apresentados pelos estudantes. Já na reflexão sobre arte, cultura e censura não houve tanta diversidade – a discussão quase sempre permanecia no senso comum, com menção à influência da época militar ou associada à discussão atual sobre limitações à liberdade de expressão. Houve grande incidência de respostas em que o elemento censura foi confundido com a noção de classificação indicativa.

O desempenho ficou aquém do esperado. Na maioria das respostas, os alunos ficaram com notas baixas, e foi grande a incidência de zeros. Cabe ressaltar também a grande quantidade de respostas em branco e as que receberam nota zero devido a anulações por defesa de atos de censura, na contramão do que estabelecem a Constituição Federal e os Direitos Humanos.

A fuga ao que foi solicitado pelo comando da questão foi marcante, talvez evidenciando dificuldade de interpretação ou distanciamento em relação ao tema. Outra lacuna muito observada foi a dificuldade de se expressar em textos fluentes e articulados. A fragmentação e a falta de profundidade da argumentação foram uma constante. Além disso, chamou a atenção a predominância do lugar comum na construção das respostas.

Tratando-se de um universo de formandos de nível superior, a superficialidade da reflexão em torno da arte e da censura e a dificuldade para incluir a Constituição Federal na discussão foram surpreendentes.

6.3.1.3 ANÁLISE DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA 2 DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

A Tabela 6.15, mostra que o desempenho médio dos estudantes de Licenciatura, na Questão Discursiva 2 (*Média* 22,4), foi superior ao obtido na Questão Discursiva 1 (*Média* 14,6). A região Centro-Oeste foi aquela cuja *Média* foi menor (19,0), e a maior *Média* foi a da região Sudeste (24,7). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil, entre os cursos de Licenciatura, foi 25,0, superior ao obtido na Questão Discursiva 1 (16,6). O maior desvio nessa questão foi obtido na região Nordeste (26,5), enquanto o menor foi obtido na região Centro-Oeste (23,0).

A *Mediana* de todo o Brasil, entre os cursos de Licenciatura, foi 15,0, a mesma das regiões Nordeste e Sudeste. Nas demais regiões, Norte, Sul e Centro-Oeste, a *Mediana* foi menor, 10,0. As notas *Máxima* (100,0) e *Mínima* (0,0), foram as mesmas em todas as regiões.

Dentre os alunos de Bacharelado, o desempenho médio dos estudantes, na Questão Discursiva 2 (média 18,2), foi superior ao obtido na Questão Discursiva 1 (média 12,0). A região Centro-Oeste foi aquela cuja *Média*, também nessa Habilitação, foi menor (15,3), mas a de maior *Média* nessa questão foi a região Sul (20,6). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil, entre os cursos de Bacharelado, foi 21,6, superior ao obtido na Questão Discursiva 1 (16,0). O maior desvio nessa questão foi obtido na região Sul (21,7), enquanto o menor foi obtido na região Norte (18,9).

A *Mediana* de todo o Brasil, entre os cursos de Bacharelado, foi 10,0, a mesma de quatro das cinco regiões, sendo a exceção na região Sul (15,0). A nota *Máxima* (100,0) foi obtida nas regiões Nordeste, Sudeste e Sul, enquanto na região Norte foi 80,0 e na região Centro-Oeste 95,0. A nota *Mínima* (0,0) foi a mesma em todas as regiões, sem exceção.

Tabela 6.15 - Estatísticas Básicas das notas de conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral, por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura/Bacharelado)

Estatísticas Básicas			Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Licenciatura	Educação Presencial	Média	25,4	22,9	26,9	25,0	27,2	22,3
		Erro padrão da média	0,3	1,1	0,6	0,4	0,7	0,8
		Desvio padrão	26,1	25,4	27,3	25,6	26,7	24,7
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	15,0	10,0	25,0	15,0	25,0	10,0
		Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Educação a Distância	Média	18,4	18,6	14,6	23,8	17,3	11,9
		Erro padrão da média	0,3	2,1	0,8	0,6	0,3	0,8
		Desvio padrão	22,7	20,7	20,9	25,8	21,7	16,7
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	10,0	10,0	0,0	15,0	10,0	0,0
		Máxima	100,0	80,0	100,0	100,0	100,0	80,0
	Total	Média	22,4	22,3	24,1	24,7	19,8	19,0
		Erro padrão da média	0,2	1,0	0,5	0,3	0,3	0,6
		Desvio padrão	25,0	24,8	26,5	25,6	23,5	23,0
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	15,0	10,0	15,0	15,0	10,0	10,0
		Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bacharelado	Educação Presencial	Média	17,7	15,6	16,2	18,2	18,8	16,2
		Erro padrão da média	0,2	0,9	0,4	0,2	0,4	0,6
		Desvio padrão	21,7	18,9	21,6	22,0	21,3	21,1
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0
		Máxima	100,0	80,0	100,0	100,0	95,0	95,0
	Educação a Distância	Média	19,1	.	14,4	16,2	21,4	11,0
		Erro padrão da média	0,2	.	1,1	0,3	0,3	1,1
		Desvio padrão	21,4	.	18,4	20,5	21,8	18,0
		Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	15,0	.	10,0	10,0	15,0	0,0
		Máxima	100,0	.	80,0	95,0	100,0	95,0
	Total	Média	18,2	15,6	16,1	17,6	20,6	15,3
		Erro padrão da média	0,1	0,9	0,3	0,2	0,2	0,5
		Desvio padrão	21,6	18,9	21,3	21,6	21,7	20,7
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	10,0	10,0	10,0	10,0	15,0	10,0
		Máxima	100,0	80,0	100,0	100,0	100,0	95,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

No Gráfico 6.8, mostra-se a distribuição das notas na Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral. Sem levar em consideração que 14,7% dos estudantes de Licenciatura deixaram a resposta à questão em branco e que 23,6% receberam nota zero, a moda dessa distribuição seria o intervalo (20; 30], com 17,7% do total de participantes de Licenciatura. Nota-se, ainda, que as notas ficaram mais dispersas em comparação às da Questão Discursiva de número 1, o que pode ser constatado, também, pela comparação do desvio padrão das notas da Questão Discursiva 2 (25,0) e o das notas da Questão Discursiva 1 (16,6).

Dentre os alunos de Bacharelado, sem levar em consideração que 15,5% dos estudantes de Bacharelado deixaram a resposta à questão em branco e que 27,3% receberam nota zero, a moda dessa distribuição seria o intervalo (20; 30], com 19,1% do total

de participantes de Bacharelado. Nota-se, ainda, que as notas ficaram mais dispersas em comparação às da Questão Discursiva 1, o que pode ser constatado, também, pela comparação do desvio padrão das notas da Questão Discursiva 2 (21,6) e o das notas da Questão Discursiva 1 (16,0).

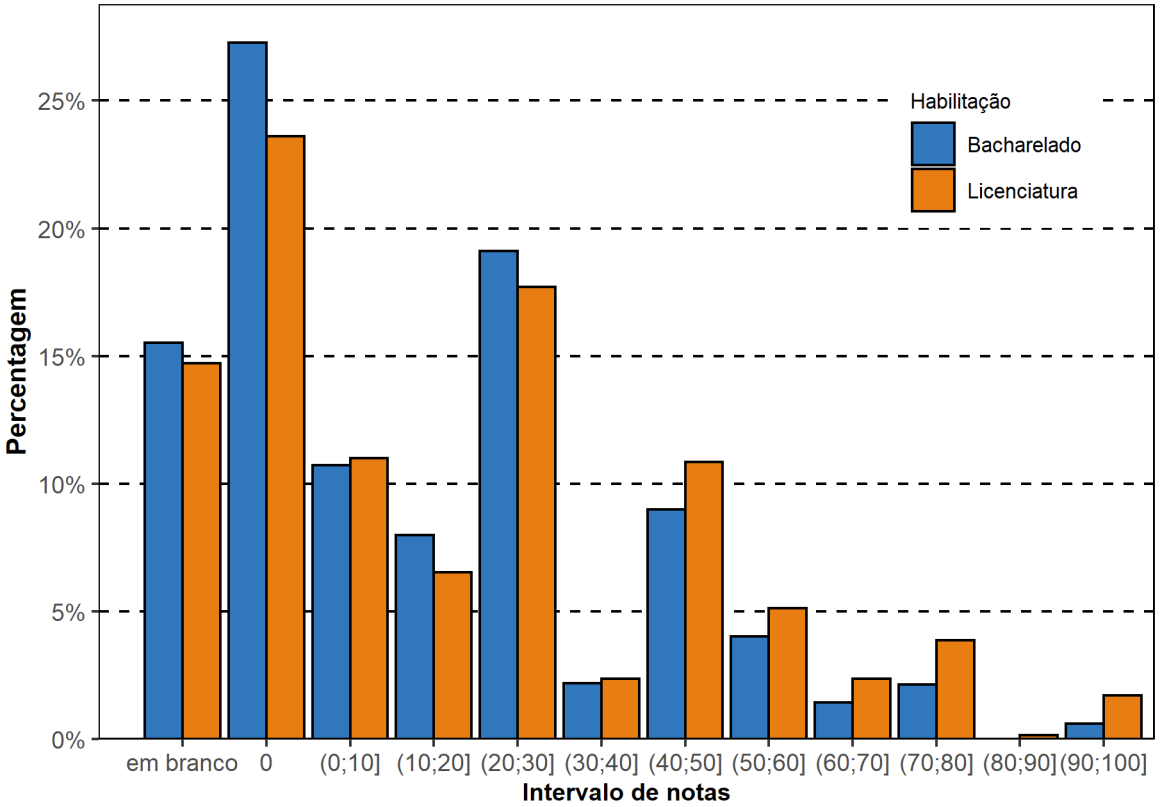


Gráfico 6.8 - Histograma das Notas de Conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral - Enade/2021 Educação Física (Licenciatura/Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

6.3.1.4 Comentários sobre a correção de conteúdo das respostas à Questão Discursiva 2

O enunciado da segunda questão discursiva de Formação Geral era composto por dois textos motivadores e um comando com dois itens. O primeiro texto apresentava uma definição de cidade inteligente, pelo uso da tecnologia nos diversos setores da administração e seu compromisso com o meio ambiente. O segundo texto ampliava a definição anterior explorando aspectos da gestão pública. O enunciado era claro, empregava linguagem adequada e continha informações suficientes para que os egressos construíssem seus argumentos.

O comando solicitava, primeiramente, que o estudante explicasse de que modo as cidades inteligentes podem contribuir para a melhoria das questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável. Em atendimento ao segundo item do comando, o estudante

deveria apresentar uma proposta de intervenção urbana que gerasse impacto social e contribuísse para a melhoria da vida em comunidade. Os dois itens do comando exigiam articulação de ideias e exposições com desdobramentos do porquê da resposta, o que tornou a questão complexa.

A questão abordava, portanto, temas previstos nas Diretrizes Curriculares para a Formação Geral: ciência, tecnologia e inovação; biodiversidade, sustentabilidade e intervenção humana e cidades, habitação e qualidade de vida. Além disso, avaliava o desenvolvimento de competências também previstas nas Diretrizes Curriculares para a Formação Geral: planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos; ler, produzir e interpretar textos com clareza e coerência; identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento lógico e sistêmico, estabelecendo relações de causalidade.

Os conhecimentos e o nível de profundidade exigidos foram considerados adequados para egressos de cursos superiores pelos componentes da banca de correção. Os textos tratavam de temas atuais e de amplo debate na mídia, tais como: cidade inteligente, meio ambiente, desenvolvimento sustentável, intervenção urbana e impacto social. No entanto, o nível de dificuldade foi considerado elevado, já que tais conceitos admitem interpretações diversas nesse universo particular de egressos, o que criou, em consequência, um espectro diversificado de respostas e tipos de argumentação. Além disso, era necessário conhecer o conceito de intervenção urbana para propor uma ação deste tipo que gerasse impacto social.

O padrão de resposta estava redigido de forma clara e, para o item ‘a’ do comando, apresentava um exemplo simples e informativo de como a tecnologia pode ser usada para a redução do consumo de energia e emissão de CO2. Para o item ‘b’, o padrão apresentava exemplos de propostas de intervenção de forma mais diversificada do que a resposta padrão do item ‘a’, levantando várias opções corretas.

A abordagem adotada pelos estudantes foi quase sempre a da exemplificação, o mesmo recurso adotado no padrão de resposta. Assim, pode-se dizer que as respostas dos estudantes se mantiveram, quase sempre, em conformidade com o contexto do padrão, mas com uma variedade muito grande de temas e ambientes relacionados ao desenvolvimento sustentável.

Dentre as ações vinculadas às cidades inteligentes, as ocorrências mais significativas foram as relacionadas à poluição, ao desmatamento, aos transportes coletivos, à segurança e ao desenvolvimento de tecnologia de modo a contribuir para a melhoria das dificuldades enfrentadas atualmente nas cidades. Em muitos casos, o estudante articulou a sua resposta

com a realidade vivenciada em determinadas cidades, comparando, inclusive, cidades que são consideradas inteligentes com realidades locais.

Também foram encontradas respostas em que os estudantes apresentavam propostas e soluções para realidades específicas das cidades onde o respondente reside, contextualizando o uso da tecnologia com ações fundamentais que faltam em algumas cidades brasileiras, como saneamento básico, água não poluída para uso doméstico, destinação do lixo.

As respostas incompletas ocorreram, muitas vezes, em função de o aluno apenas apresentar ações ou características das cidades inteligentes sem articular com o desenvolvimento sustentável ou com a intervenção urbana. Em muitas respostas, os alunos apenas repetiram ideias do enunciado; em outras, demonstraram a não compreensão sobre o que estava sendo solicitado pelo comando, deixando de argumentar sobre uma proposta ou ação mencionada.

Nas respostas, os estudantes se concentraram no uso da tecnologia para monitorar o desmatamento e a violência; em hortas comunitárias para melhorar a qualidade da alimentação das pessoas; em investimento em locais públicos para a realização de exercícios; em maior controle do uso de combustíveis não fósseis para evitar a poluição. As propostas de intervenção fixaram-se bastante em aplicativos, solução sugerida pelo ambiente atual de desenvolvimento e das facilidades proporcionadas pela Internet. Marcante foi a diversidade de funções encontradas nas propostas de sensores e aplicativos, desde marcador de horário de passagem de ônibus até controlador de desperdício de algum bem, como água, por exemplo.

O resultado ficou abaixo do esperado. A quantidade expressiva de zeros talvez tenha sido consequência de desinteresse mais do que por dificuldades para interpretar e responder ao comando. Essas ficaram mais evidentes nas propostas de intervenção urbana, muitas vezes incompletas por sequer explicitarem o benefício delas advindo.

As maiores fragilidades reveladas pelas respostas dos estudantes, apontadas pelos corretores, foram a interpretação do contexto e do comando da questão, além de uma grande dificuldade para se expressarem de forma fluente e concisa. As respostas com geração de ideias próprias ocorreram em escala bem menor do que aquelas em que os estudantes usaram do recurso da paráfrase pobre sobre o texto do enunciado, revelando dificuldade para criar e articular ideias a respeito dos temas em foco.

A linguagem utilizada nas respostas ficou, muitas vezes, aquém do padrão desejado para estudantes egressos do ensino superior. A clareza das ideias apresentadas e a articulação do conteúdo com o comando da questão raramente foram encontradas nas

respostas no nível esperado. A dificuldade mais evidente dos estudantes foi a de estabelecer relações e encadear ideias para completar um raciocínio iniciado; foram muitas as respostas fragmentadas.

6.3.1.5 Considerações Finais sobre a correção de conteúdo das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral

As questões discursivas da Área de Formação Geral abordaram temas atuais e proporcionaram a avaliação de competências importantes dentre as previstas pelas suas Diretrizes Curriculares.

A análise das respostas revelou, principalmente, dificuldade dos estudantes na interpretação dos enunciados – talvez pela linguagem dos textos motivadores ser mais complexa do que a do cotidiano – e na compreensão dos comandos das questões – que pode ser fruto de desatenção ou de desconhecimento mais profundo do contexto.

Esses fatos parecem ter sido os principais responsáveis pelo resultado aquém do esperado em termos de avaliação quantitativa. Mesmo os estudantes que responderam em conformidade com o padrão demonstraram um universo de argumentação muito limitado, pobre em vocabulário, com o recurso frequente de procurar nos textos introdutórios os elementos para a construção de suas frases. Isso criou uma peculiaridade interessante: grupos de respostas muito parecidas.

Encadear e relacionar argumentos também foi uma deficiência percebida. As razões eram apresentadas de forma confusa, sem fluência e sem constituir unidade.

O conteúdo das respostas aponta uma preocupação com o viés social dos problemas abordados; são bons exemplos as propostas bastante diversificadas de melhoria de vida para a parcela da população menos favorecida. Por outro lado, traz indícios de deficiências consideráveis na separação conceitual de cultura e arte, na compreensão mais ampla do conceito de censura e na capacidade de separar ações educativas de culturais; em algumas respostas, também se evidenciaram conceitos equivocados sobre tecnologia, com exemplos de concretização muito difícil física ou financeiramente. Houve alguns casos em que os conceitos de sustentabilidade e de meio ambiente se confundiam em lugar de se complementarem.

O recorte do grupo de formandos avaliado, em resumo, é de dificuldade de interpretação e produção de textos, vocabulário restrito ao praticado cotidianamente, assunção de fraseologia de senso comum em lugar do conteúdo apreendido formalmente e falta de profundidade em matérias importantes para a formação do cidadão como cultura, arte,

educação, liberdade de expressão, tecnologia, cidade inteligente e desenvolvimento sustentável.

6.3.1.6 Análise de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral

Os dados obtidos a partir das respostas à Questão Discursiva do Componente de Formação Geral de Educação Física desagregados por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino, no que tange à Língua Portuguesa, encontram-se na Tabela 6.16 e no Gráfico 6.9.

Nos cursos de Licenciatura em Educação Física, a *Média* desse aspecto foi 42,0, inferior à obtida pelos alunos de Bacharelado (39,7). Quando se considera a Modalidade de Ensino para cada Habilitação, os alunos de cursos Presenciais de Licenciatura obtiveram *Média* 43,2. A *Média* com respeito à Língua Portuguesa foi menor para os alunos de cursos a Distância (40,5). Para os cursos de Bacharelado, os valores foram: 40,3 para os cursos Presenciais, e 38,6 para os cursos a Distância. A *Mediana* das notas de Língua Portuguesa para os cursos de Licenciatura foi 47,5, para o total e para os cursos Presenciais, e menor para os a Distância, 45,0. Para os cursos de Bacharelado, a *Mediana* foi 45,0, para o total e para os cursos Presenciais, e menor para o Bacharelado a Distância, 42,5. A nota *Máxima* não chegou a 100,0 para nenhuma combinação de Habilitação e Modalidade.

Tabela 6.16 - Estatísticas Básicas das notas de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral, por Grande Região, segundo Habilitação e Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura/Bacharelado)

Estatísticas Básicas			Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Licenciatura	Educação Presencial	Média	43,2	43,3	42,1	42,8	46,3	42,5
		Erro padrão da média	0,2	0,9	0,5	0,3	0,5	0,7
		Desvio padrão	21,3	21,2	22,2	21,0	21,1	21,3
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	47,5	47,5	47,5	47,5	52,5	47,5
		Máxima	90,0	85,0	90,0	85,0	82,5	87,5
	Educação a Distância	Média	40,5	50,7	40,9	41,0	40,3	36,9
		Erro padrão da média	0,2	2,0	0,9	0,5	0,3	1,1
		Desvio padrão	21,9	18,9	22,8	21,8	21,7	22,3
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	45,0	52,5	45,0	45,0	45,0	42,5
		Máxima	90,0	82,5	82,5	90,0	85,0	85,0
	Total	Média	42,0	44,4	41,9	42,3	41,8	40,7
		Erro padrão da média	0,2	0,8	0,4	0,3	0,3	0,6
		Desvio padrão	21,6	21,1	22,3	21,2	21,7	21,8
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	47,5	50,0	47,5	45,0	47,5	45,0
		Máxima	90,0	85,0	90,0	90,0	85,0	87,5
Bacharelado	Educação Presencial	Média	40,3	41,4	38,5	40,4	42,6	38,5
		Erro padrão da média	0,2	1,0	0,4	0,2	0,4	0,6
		Desvio padrão	21,2	20,6	21,9	21,0	20,5	21,3
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	45,0	45,0	42,5	45,0	45,0	42,5
		Máxima	90,0	85,0	90,0	87,5	85,0	85,0
	Educação a Distância	Média	38,6	.	34,3	36,9	39,9	33,9
		Erro padrão da média	0,2	.	1,2	0,4	0,3	1,3
		Desvio padrão	21,5	.	20,4	21,5	21,5	21,5
		Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	42,5	.	40,0	40,0	45,0	37,5
		Máxima	90,0	.	75,0	87,5	90,0	82,5
	Total	Média	39,7	41,4	38,2	39,5	40,8	37,7
		Erro padrão da média	0,1	1,0	0,3	0,2	0,2	0,5
		Desvio padrão	21,3	20,6	21,8	21,2	21,2	21,4
		Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		Mediana	45,0	45,0	42,5	45,0	45,0	40,0
		Máxima	90,0	85,0	90,0	87,5	90,0	85,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

No Gráfico 6.9, mostra-se a distribuição das notas de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral. Observa-se que a maior frequência 24,3%, corresponde à dos estudantes de Licenciatura que obtiveram nota no intervalo (50; 60]. Destacam-se, também, os estudantes de Licenciatura que deixaram as respostas às questões em branco, ou tiraram zero nas duas questões, tendo respondido, representando 13,1% do total.

Entre os alunos de Bacharelado, observa-se que a maior frequência, 21,4%, corresponde à dos estudantes que obtiveram nota no intervalo (50; 60]. Destacam-se, também, os estudantes de Bacharelado que deixaram a respostas às questões em branco, ou tiraram zero nas duas Questões Discursivas de Formação Geral, as tendo respondido, representando, aproximadamente, 13,9% do total.

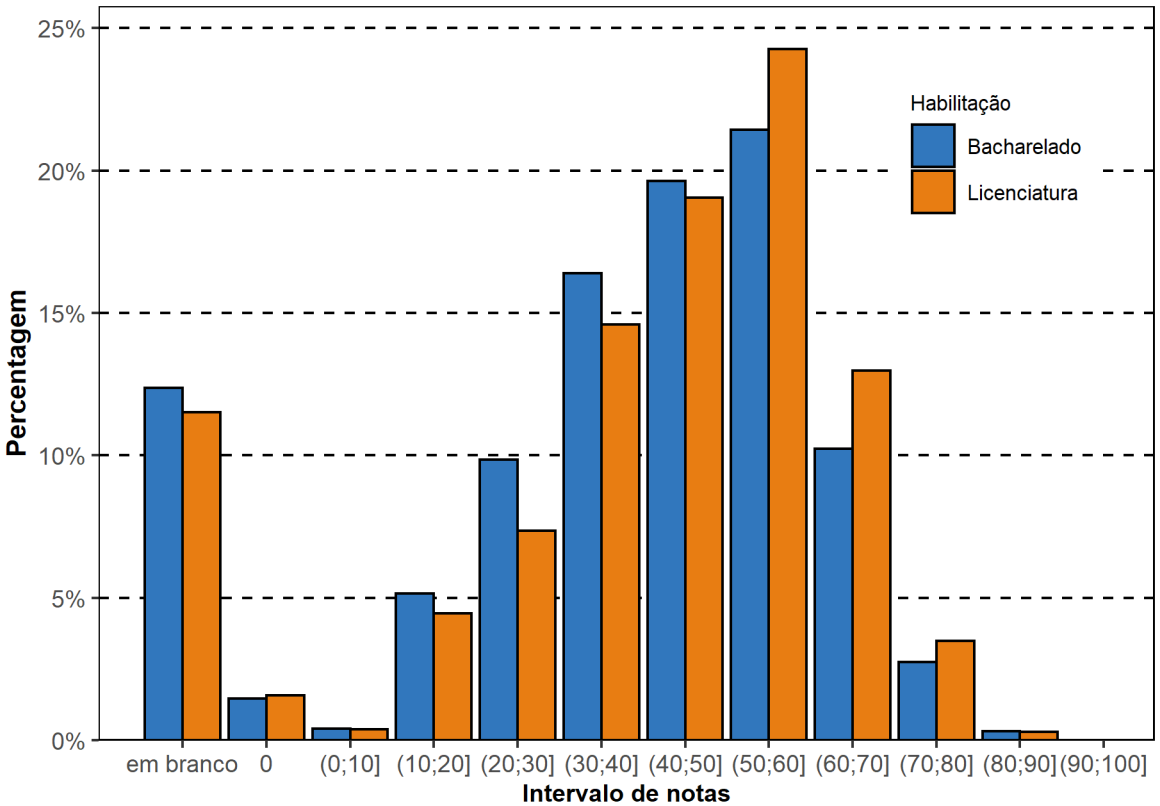


Gráfico 6.9 - Histograma das Notas de Lingua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral - Enade/2021
Educação Física (Licenciatura/Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

6.3.1.7 Comentários sobre a correção de Língua Portuguesa das respostas às Questões Discursivas

A avaliação de desempenho linguístico

De acordo com a portaria nº 386 do MEC/INEP, de 23 de agosto de 2021, o Enade deve avaliar se o estudante desenvolveu, no processo de formação, competências para: compreender as linguagens e respectivas variações (item V); ler, produzir e interpretar textos com clareza e coerência (item VI); analisar e interpretar representações verbais, não verbais de fenômenos diversos (item VII); identificar diferentes representações de um mesmo significado (item VIII); formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas (item IX).

Essas competências são essenciais à formação de nível superior, porque dizem respeito ao domínio da linguagem, tanto no processo de leitura quanto na articulação e na organização de ideias para a produção textual. Dessa forma, as duas questões discursivas de formação geral oferecem oportunidade para avaliar se o participante consegue desenvolver um tema, recorrendo a argumentos que explicitem sua opinião e elaborando propostas de intervenção social adequadas a um exercício consciente da cidadania, conforme

determina a referida portaria: “As questões discursivas do componente de Formação Geral avaliam aspectos como clareza, coerência, coesão, estratégias argumentativas, vocabulário e gramática adequados à norma-padrão da Língua Portuguesa.” (Art.2 §2 da referida portaria nº 386)

Para avaliar esses aspectos, portanto, é necessário identificar, nas respostas discursivas de Formação Geral, as diferentes habilidades necessárias ao bom desempenho linguístico na situação de formalidade exigida: a organização das ideias, tendo em vista a construção de um texto coerente e estruturado; o domínio das convenções ortográficas e das convenções morfossintáticas que constituem o arcabouço da gramática da norma-padrão da Língua Portuguesa; e o domínio de um vocabulário amplo e diversificado, que permita uma comunicação clara e eficiente.

A Questão Discursiva 1 desenvolveu o tema da relação entre arte, cultura e censura, tomando como base dois fragmentos de textos. O enunciado estava claro ao encaminhar a solicitação de resposta, evidenciando a exigência de elaboração de um texto dissertativo, por meio do verbo "discorrer", e de apresentação de duas ações educativas, articuladas com o ponto de vista desenvolvido na parte argumentativa. A contraposição dos dois textos favoreceu a formulação e a articulação de argumentos e contra-argumentos consistentes, em defesa do ponto de vista a ser defendido pelo participante. O enunciado permitia, inclusive, a ampliação da abordagem com base na análise de situações concretas que evidenciassem essa articulação.

A Questão Discursiva 2 desenvolveu o conceito de "cidade inteligente", tomando como base dois fragmentos de estudos que descreviam as suas características. Com base nesses dois fragmentos, o comando solicitou do participante: "explique a contribuição das cidades inteligentes para o desenvolvimento sustentável" e apresente uma proposta de intervenção urbana que contribua para a melhoria da vida em comunidade. O comando “explicar” demandava a elaboração de um texto de base expositiva, sem desenvolvimento de argumentação favorável ou contrária à configuração de uma cidade inteligente e de seus benefícios para a sociedade. Em relação à segunda parte, o comando exigia a elaboração de uma proposta de intervenção urbana, que deveria conter informações sobre os agentes da intervenção, os recursos aplicados e o detalhamento dessa ação.

A segunda questão, portanto, se diferenciava da primeira, por solicitarem estruturas textuais distintas: a Questão 1 se consolidava com base em um modo de organização argumentativo e a Questão 2 se consolidava com base em um modo de organização expositivo. Esses dois estilos textuais ofereceram oportunidade de avaliar se os participantes

estavam habilitados a desenvolverem textos com esses dois distintos objetivos comunicativos, o que seria esperado ao final do curso de graduação e necessário à sua vida profissional.

A análise do desempenho linguístico esperado de um estudante que está concluindo seu curso superior apoiou-se no princípio de que ele deveria utilizar conhecimentos sobre os temas e estruturar seus textos de acordo com as características do registro formal adequado à situação comunicativa – avaliação de conhecimentos ao final de um curso superior. Essa configuração determina exigências quanto à adequação da seleção vocabular, ao desenvolvimento do conteúdo, à estruturação sintática dos períodos, à organização lógica das ideias, à utilização de procedimentos de encadeamento textual e de referenciação, à obediência às exigências morfossintáticas próprias da modalidade escrita da norma-padrão, ao respeito às regras ortográficas de acentuação gráfica e de grafia das palavras.

O padrão de resposta utilizado na avaliação

A partir desses preceitos, foram considerados, no padrão de resposta, as seguintes competências: (1) estruturação textual; (2) respeito às convenções ortográficas da norma-padrão da Língua Portuguesa; (3) domínio dos diferentes aspectos morfossintáticos próprios da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa; e (4) seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, exigida pela situação comunicativa. A seguir, os aspectos avaliados por cada uma destas competências, são apresentados.

(1) Estruturação textual condizente com o gênero textual solicitado e o modo de organização textual adequado ao gênero (argumentativo ou expositivo). Esta competência envolve:

- estruturação sintática condizente com o padrão da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa de modo a garantir a clareza e a coerência necessárias;

- distribuição do conteúdo do texto em parágrafos, de modo a garantir a sua organização temática;

- distribuição das ideias em períodos que mantenham uma estruturação sintática condizente com a modalidade formal da língua (evitando-se frases fragmentadas, sequência justaposta de ideias sem encaixamentos sintáticos e presença de oração subordinada sem oração principal que reflitam hábitos da oralidade e comprometam a estrutura lógico-gramatical do texto);

- utilização de operadores discursivos que contribuam para a progressão temática do texto, estabelecendo relações lógicas entre as ideias apresentadas, tanto do ponto de

vista intrafrasal, como interfrasal: preposições, conjunções, pronomes relativos, advérbios e locuções adverbiais de tempo e lugar;

- utilização de procedimentos de referenciação lexical e pronominal que permitam a retomada de referentes textuais, como pronomes, advérbios e artigos; além de elementos lexicais, como sinônimos, hiperônimos, hipônimos, expressões metafóricas e expressões resumitivas);

- emprego adequado dos pronomes relativos “cujo(a)” e “onde”, responsáveis por encaixamentos sintáticos no período composto;

- utilização adequada de sinais de pontuação que contribuam para a organização lógica da frase e do texto;

- inteligibilidade relacionada ao atendimento das exigências de estruturação textual.

A expectativa, portanto, era de que o participante recorresse a procedimentos linguístico-discursivos para organizar seu texto, permitindo o encadeamento lógico entre suas partes de forma a garantir a progressão e a coerência textuais, com estruturação que não reproduzisse hábitos da oralidade e sim atendesse à norma-padrão da Língua Portuguesa.

(2) Respeito às convenções ortográficas da norma-padrão da Língua Portuguesa. Esta competência envolve o respeito às convenções estabelecidas pela legislação em vigor e consubstanciadas no Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa, editado pela Academia Brasileira de Letras e avaliam-se:

- domínio das regras de acentuação gráfica;

- domínio da grafia padrão das palavras (com ausência de abreviaturas próprias da linguagem da internet).

Assim, esperava-se que o participante: grafasse corretamente as palavras; respeitasse as regras de acentuação gráfica; empregasse maiúsculas em início de frase, em nomes próprios de pessoas, lugares ou instituições; grafasse as siglas com letras maiúsculas ou apenas com a primeira letra maiúscula quando formarem uma palavra; evitasse abreviações como p/, vc, tb, pq, tá, né, usadas muitas vezes em escrita informal e na internet; obedecesse às regras de separação de sílabas no final da linha; atendesse aos padrões de segmentação vocabular da norma-padrão.

(3) Domínio dos diferentes aspectos morfossintáticos próprios da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa. Esta competência envolve o domínio das convenções próprias da norma padrão da Língua Portuguesa relativas aos seguintes aspectos: concordância nominal; concordância verbal; regência nominal; regência verbal; flexão nominal; flexão verbal; correlação entre os tempos verbais; colocação pronominal.

Assim, esperava-se que o participante:

- flexionasse o verbo para estabelecer concordância de número com o sujeito da frase;

- flexionasse o artigo, o adjetivo e o pronome para concordar em número e em gênero com o substantivo a que cada um se refere;

- observasse a regência nominal e a verbal, utilizando a preposição adequada depois de um substantivo, um verbo ou um adjetivo;

- empregasse adequadamente o acento grave indicador da crase que expresse a contração entre uma preposição e um artigo, de acordo com as exigências de regência nominal ou verbal;

- obedecesse às regras de colocação pronominal (próclise e ênclise), distintas dos hábitos da oralidade ou da escrita informal;

- flexionasse adequadamente verbos, substantivos, adjetivos e pronomes, no que diz respeito à expressão das categorias gramaticais;

- flexionasse os verbos para expressar a correlação de modo e de tempo nas estruturas subordinadas.

Com base nesses critérios, alguns desvios ortográficos foram considerados como desvios de caráter morfossintático porque interferem na classificação dos vocábulos de base morfológica e funcional:

- eliminação da marca de infinitivo (-r-) e substituição por acento agudo ou ausência total de marca do infinitivo, causando ambiguidade entre distintas classes de palavras;

- confusão entre as terminações “ão” e “am”, utilizadas para marcar diferentes tempos verbais;

- emprego indevido da forma verbal de "haver" <“há”> no lugar da preposição ou do artigo <“a”>, e vice-versa;

- emprego de hífen para separar pronome átono – tanto uso indevido quanto omissão (ex: “esperasse”, em lugar de “espera-se”; “falar-mos”, no lugar de “falarmos”);

- emprego de “esta” no lugar de “está”, provocando ambiguidade devido à confluência gráfica entre o pronome demonstrativo e a forma do verbo "estar", pela ausência da acentuação gráfica;

- emprego da conjunção aditiva "e" no lugar da forma verbal “é”, provocando ambiguidade devido à confluência gráfica por ausência da acentuação gráfica;

- emprego do advérbio “mais” no lugar da conjunção adversativa “mas”, reproduzindo confluência fônica da oralidade;

- registro da terceira pessoa do plural dos verbos “ter” e “vir” sem o acento circunflexo, causando desvio de concordância verbal;

- emprego inadequado do relativo “onde” deslocado do seu sentido locativo, reproduzindo tendência da oralidade;

- emprego do pronome relativo “que” sem a necessária preposição (desvio de regência);

- ausência do acento grave obrigatório para marcar a crase.

(4) Seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, exigida pela situação comunicativa. Esta competência envolve:

- precisão na seleção/utilização do vocabulário relacionado à temática solicitada pela questão;

- diversificação e adequação vocabular;

- coerência na combinação vocabular;

- ausência de marcas da oralidade, como termos de sentido muito genérico (“coisa”, “negócio”, “você”) e termos de registros mais informais (como gírias, jargões, frases feitas, ditados populares, termos regionais).

Assim, esperava-se que o participante: respeitasse a adequação vocabular, não empregando gírias ou expressões coloquiais; apresentasse repertório vocabular diversificado e preciso; evitasse repetição desnecessária de palavras; utilizasse um vocabulário mais formal, como solicitado por um texto dissertativo.

Essas quatro competências foram reunidas em três itens de avaliação, atendendo aos aspectos explicitados anteriormente:

I - **Aspectos Ortográficos** (20%): domínio das convenções ortográficas: grafia de vogais e consoantes, uso de maiúsculas e minúsculas, emprego do hífen e da acentuação gráfica, segmentação de palavras;

II - **Aspectos Textuais** (40%): domínio dos procedimentos de estruturação textual: organização interna dos períodos, emprego de conectores para a articulação lógica entre os períodos e entre os parágrafos, emprego de marcas de referenciação lexical e pronominal; utilização dos sinais de pontuação que contribuem para a organização lógica da frase;

III - **Aspectos Morfossintáticos e Vocabulares** (40%): domínio das regras de caráter morfossintático estabelecidas como modelares do ponto de vista da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa: concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, colocação pronominal, flexão nominal e verbal, correlação entre tempos e modos verbais, ausência de marcas de oralidade. Outra competência combinada a esta na análise das respostas é a seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, tendo em vista a intersecção entre as duas do ponto de vista das exigências do registro formal da modalidade escrita da norma-padrão.

Análise das respostas dadas pelos estudantes

A Questão 1 propiciou a oportunidade de maior desenvolvimento do tema solicitado, gerando consequências na estruturação textual das respostas, já que os textos foram mais opinativos, mais elaborados e fluentes. Já a Questão 2 teve um comportamento distinto, devido ao seu caráter mais expositivo, os textos foram mais curtos e o vocabulário mais limitado. Observaram-se, nas duas questões, alguns casos de comprometimento de autoria, com textos muito próximos a paráfrases dos textos motivadores e sem marcas de repertório sociocultural produtivo.

Apresentam-se, a seguir, algumas observações sobre o desempenho dos participantes:

I - **Aspectos Ortográficos**: o desempenho dos participantes revelou uma diferença muito grande nos dois aspectos analisados, como já foi observado nos relatórios dos anos anteriores: baixo índice de desvios da grafia padrão e grande índice de desvios de acentuação. Em vários casos, ocorre ausência quase completa de acentuação gráfica.

Vale ressaltar que muitos participantes apresentaram uma caligrafia quase ininteligível. Ainda nesse aspecto, ocorreu a omissão inadequada de cedilha, de til e do traço do T em algumas respostas. Houve, inclusive, respostas com ausência total de cedilha ou til.

Os casos mais sistemáticos de eliminação do acento indicador da sílaba tônica foram: palavras proparoxítonas (“artistica”, “ludico”, “publico”, "musica"); palavras paroxítonas terminadas em ditongo crescente (“necessario”, "historia", "propria", “vivencias”); palavras oxítonas (“tambem”, "populacao").

Por outro lado, destaca-se o uso indevido do acento gráfico em palavras como “propíciar” “criânça”, por exemplo.

Quanto aos desvios de grafia, observam-se os seguintes exemplos: emprego inadequado de maiúscula: “a Liberdade artística”; ou de minúscula: "constituição"; confusão entre "ss", "sc", "c" e "ç": “condenassão”, “nessessario", “repreiensão”, “conciencia”; eliminação de grafemas: “essescia”, "questõe";

- desvios de segmentação: “ser vidor", “igual dade”, “possi bilidades"; troca de grafema: “convença” (por “conversa”), “comun”.

II - **Aspectos Textuais**: a estruturação textual foi a competência que apresentou o maior número de desvios, sendo responsável, em alguns textos, pela falta de clareza e pela desorganização. No conjunto dos textos analisados, observaram-se diferentes níveis de domínio dos recursos de estruturação e organização textual. No entanto, os participantes podem ser agrupados em três faixas descritas a seguir:

- os que possuem grande domínio dos recursos de estruturação textual, com produção de textos que atendem às exigências de clareza e coerência, com progressão temática bem direcionada e utilização produtiva de operadores argumentativos;

- os que apresentam um domínio regular dos recursos de estruturação textual, com desvios na organização do texto e ausência de paragrafação, além de uso insuficiente de operadores argumentativos e processos de encaixamento sintático;

- os que apresentam baixo domínio dos recursos de estruturação textual, com muitos desvios que retomam hábitos da oralidade e que comprometem a coerência do texto: ocorrência de sequência justaposta de ideias sem encaixamentos sintáticos; redução de estruturas subordinadas, ao lado do aumento na frequência de estruturas coordenadas e absolutas; redução no uso de conectores para expressar relações lógicas essenciais à construção do texto; emprego equivocado de operadores que não estabelecem relações lógicas coerentes entre ideias do texto; fragmentação frasal que compromete a estrutura lógico-gramatical.

Uma estrutura que vem se ampliando na escrita dos participantes, refletindo hábitos da oralidade, é a duplicação de um dos elementos da frase, ou seja, a retomada anafórica de um elemento topicalizado, como por exemplo: "Mesmo com a época da censura, o ser humano ELE pode se expressar de várias formas..."; “A cultura ELA vem trazida de várias épocas...”; “Arte e cultura, ELAS estão relacionadas em uma só”; “A cultura ELA vem enraizada a pessoa...”; “As ações educativas ELAS podem ser consideradas boas ou ruins.”

Também em relação ao emprego dos sinais de pontuação, observaram-se distintos tipos de desempenho: participantes que dominam a funcionalidade da pontuação para a

construção de textos fluentes e coesos, por um lado, e um grande número de participantes que apresentam precariedade em sua utilização, chegando ao ponto de elaborar parágrafos sem qualquer marca interna de pontuação para separar os períodos. São os seguintes os tipos de desvios encontrados:

- emprego de vírgula para separar o sujeito e o predicado: “Os teatros, festas de rua, carnaval, elevam nosso conhecimento” (no lugar de “Os teatros, festas de rua, carnaval elevam nosso conhecimento”); "que governos e municípios, façam a inclusão” (no lugar de “que governos e municipios façam a inclusão”);

- ocorrência de apenas uma das vírgulas para separar uma palavra, uma expressão ou uma oração encaixada: “A liberdade artística que está presente em nossa Constituição 88, nos calça” (no lugar de “A liberdade artística, que está presente em nossa Constituição 88, nos calça)”;

- emprego de ponto no lugar de vírgula para separar orações de um mesmo período: “criando debate em espaços públicos. Além de convidar os críticos a mostrarem o que é arte!” (no lugar de “criando debate em espaços públicos, além de convidar os críticos a mostrarem o que é arte!”);

- ausência de vírgula ou conjunção para separar elementos de uma enumeração: "As cidades inteligentes são caracterizadas por inteligência artificial, desenvolvimento sustentável conservação dos espaços verdes" (no lugar de "As cidades inteligentes são caracterizadas por inteligência artificial, desenvolvimento sustentável e conservação dos espaços verdes");

- ausência de vírgula para separar oração adjetiva explicativa ou utilização inadequada para separar oração adjetiva restritiva: "As cidades inteligentes que são lugares em que a tecnologia avançada é utilizada..." (no lugar de "As cidades inteligentes, que são lugares em que a tecnologia avançada é utilizada,...");

- emprego indevido do sinal de dois pontos: “percebe-se um círculo onde estão infinitamente ligadas: a cultura e a arte” (no lugar de “percebe-se um círculo onde estão infinitamente ligadas a cultura e a arte”);

- ausência de pronome no processo de referenciação: “censura a arte ou até mesmo impulsiona” (no lugar de “censura a arte ou até mesmo a impulsiona”);

- emprego de vírgula em lugar do ponto-final: “são muitos os agravamentos em relação à tal situação,”

III - **Aspectos Morfossintáticos e Vocabulares**: o domínio das convenções morfossintáticas apresentou resultados que evidenciam, claramente, alguns aspectos problemáticos no desempenho dos participantes. Assim como na análise dos desvios textuais, pode-se observar uma distinção entre três grupos de participantes: o grupo que revela domínio das convenções morfossintáticas; o grupo que apresenta um domínio regular, com desvios pontuais; e o grupo que revela domínio precário dessas convenções.

Pode-se destacar a regência, tanto verbal quanto nominal, como o aspecto com maior número de desvios:

a) Regência nominal e verbal:

Na maioria dos textos, destacam-se os desvios relacionados à noção de "regência", ou seja, à relação de subordinação que se estabelece entre as palavras por meio, ou não, de preposições, refletindo uma tendência na modalidade escrita da língua.

O desvio mais frequente foi a falta do sinal indicativo da crase, em contextos em que seria obrigatória, ou, ao contrário, um uso indevido em contextos em que o princípio não se aplica. Os dois tipos de desvios revelam que o usuário não tem consciência de que, sob a forma do termo “a”, se pressupõe a presença de uma preposição “a”, exigida pela regência do termo anterior.

Exemplos: “que se contrapõem a essência das artes” (no lugar de “que se contrapõem à essência das artes.”); “Esse ato pode levar a naturalização" (no lugar de “Esse ato pode levar à naturalização"); “Além de convidar os críticos a mostrarem o que é arte à fazendo!” (no lugar de “Além de convidar os críticos a mostrarem o que é arte a fazendo!”).

Outro desvio relacionado à regência verbal e à nominal, encontrado frequentemente nas questões, é a ausência de preposição antes de pronome relativo, refletindo um processo generalizado na modalidade oral da língua, em situações de registro informal.

Exemplo: "a cidade que todos querem morar é..." (no lugar de "a cidade em que todos querem morar é...)"

b) Concordância nominal e verbal:

Os desvios relativos à aplicação das regras de concordância verbal e nominal correspondem a fatos que têm sido amplamente estudados na modalidade oral da Língua Portuguesa.

Quanto à concordância de número, observou-se ausência de marca (com sujeito anteposto ou posposto), como por exemplo a ausência de acento circunflexo na forma plural do presente do indicativo do verbo “ter”, considerada como um desvio na concordância verbal e não na acentuação gráfica.

Exemplo: "os governantes tem procurado planejar" (no lugar de "os governantes têm procurado planejar"); “onde é mostrado os acontecimentos da atualidade” (no lugar de “onde são mostrados os acontecimentos da atualidade”).

Outro desvio na aplicação da regra da concordância de número foi o aparecimento da marca de plural em verbos ou adjetivos relacionados a núcleos substantivos no singular, devido à presença de modificadores no plural, evidenciando um processo de hipercorreção. Esse processo tem se ampliado nas situações de oralidade, caracterizando uma tendência de variação da Língua Portuguesa.

Exemplos: "a construção de teatros e cinemas revelam uma preocupação das cidades inteligentes" (no lugar de "a construção de teatros e cinemas revela uma preocupação das cidades inteligentes"); "o aumento dos acidentes ambientais devem ser evitados” (no lugar de "o aumento dos acidentes ambientais deve ser evitado”).

Quanto à concordância de gênero, vários casos foram observados, normalmente no âmbito de sintagmas nominais longos, em que o adjetivo está afastado do substantivo, conforme apontam as pesquisas sobre a modalidade oral.

Exemplos: “sendo valorizado uma normatização de discurso que se contrapõe” (no lugar de “sendo valorizada uma normatização de discurso que se contrapõe”); “podendo essa agradar um público e desagradar outra” (no lugar de “podendo essa agradar um público e desagradar outro”).

c) Registro da forma verbal “é” sem acento, provocando ambiguidade na leitura pela confluência com a conjunção aditiva "e".

Exemplo: “A principal forma de realizar essa disseminação e criar nas escolas...” (no lugar de “A principal forma de realizar essa disseminação é criar nas escolas...”).

d) Emprego do pronome relativo “onde” como relativo universal, típica marca da oralidade, em que esse pronome não é mais utilizado apenas em sua função locativa "lugar onde se realiza a ação".

Exemplo: "a aceitação não é mais a mesma, onde muitas vezes é a cultura que censura a arte"; “situações onde”; “cultura mais cotidiana, onde”.

e) Falta de artigo definido antes de substantivo, comprometendo o paralelismo em enumerações:

Exemplo: "censurar a arte e cultura é prejudicial" (no lugar de "censurar a arte e a cultura é prejudicial").

f) Desvios relacionados à flexão verbal:

Exemplos: emprego indevido do tempo ou do modo verbal: “adaptado” por “adaptando”; eliminação de marca de infinitivo: “ta” por “estar”, “está” por “estar”, “esta” por “estar”; “estás” por “estas”; utilização de construção de “estar” + gerúndio como marca de oralidade: “devemos cada vez mais ta melhorando”; segmentação indevida da desinência de número e pessoa de verbos: “entender-mos”, “aprender-mos”.

Assim como nas demais competências avaliadas, há diferenças entre os participantes em relação à seleção e ao emprego do vocabulário. Foram encontrados textos com alto padrão de domínio vocabular, chegando até ao emprego de vocabulário técnico das áreas do saber abordadas nas questões: arte, cultura, meio ambiente e tecnologia.

Por outro lado, na maioria dos textos foram observados vários tipos de inadequação na seleção e na utilização do vocabulário, sendo que o principal deles foi a excessiva repetição de certas palavras, revelando limitação de repertório vocabular. Além disso, observou-se a ocorrência de expressões da oralidade, revelando falta de domínio de vocabulário mais abstrato e de maior complexidade, essencial ao desenvolvimento do texto de base dissertativa.

Exemplos: seleção vocabular indevida: “crescemos tão intrínsecos a esses usos...”; emprego inadequado do verbo “ter” no lugar de “haver”: “Durante a ditadura teve muita repressão”; imprecisão vocabular: “ela anda lado a lado com a existência do que conhecemos de cultura”, “A liberdade artística que está presente em nossa Constituição 88, nos calça e...”.

A imprecisão vocabular, como o uso da palavra “coisa” em vários textos, demonstra o domínio precário da norma-padrão da Língua Portuguesa, com presença constante de traços de oralidade.

6.3.1.8 Considerações Finais sobre a correção de Língua Portuguesa das respostas às Questões Discursivas do Componente de Formação Geral

O conjunto de textos analisados no Enade 2021 permite traçar um perfil bem detalhado do desempenho linguístico do estudante de graduação brasileiro.

Conforme ficou comprovado nos comentários dos exemplos de respostas apresentados neste relatório, uma parcela significativa dos participantes revela lacunas importantes em sua formação, principalmente no que diz respeito à estruturação e à organização de textos. Como esta é uma competência essencial à produção escrita, que deve ser construída ao longo dos anos de escolaridade (do ensino fundamental ao ensino superior), sua recuperação é trabalhosa e depende de um esforço intenso de exposição a textos e de reflexão sobre os requisitos que garantem a clareza e o encadeamento das ideias.

A competência relacionada ao domínio do vocabulário, que deve ser diversificado e apropriado ao padrão formal da língua, também apresentou um desempenho insatisfatório pela maioria dos participantes, que se limitam ao senso comum, com vocabulário genérico e vago, o que é inadequado para atender ao perfil de um graduando.

As outras duas competências avaliadas (convenções ortográficas, convenções morfossintáticas) apresentam desvios pontuais e são de mais fácil recuperação, com exceção dos desvios morfossintáticos que já estão incorporados na modalidade oral informal da Língua Portuguesa, configurando processos de variação linguística e, talvez, antecipando futuras mudanças no padrão da modalidade escrita.

Com base na avaliação do desempenho linguístico aqui relatada, conclui-se que é preciso aperfeiçoar a formação superior, dando aos estudantes mais acesso às ferramentas necessárias para que sejam bem-sucedidos nas diferentes situações de sua vida cidadã – profissional, cultural e política. Essa é uma contribuição efetiva que os resultados do Enade podem oferecer às instituições de ensino superior do país.

Para finalizar, vale observar que as duas questões discursivas atenderam às exigências de avaliação, tanto do domínio discursivo dos estudantes, quanto do seu conhecimento sobre temas relacionados ao conhecimento acadêmico, o que pode ser extremamente útil para que os cursos de ensino superior possam contribuir na formação de seus graduandos. Se o objetivo é avaliar a competência discursiva dos formandos brasileiros, a elaboração de uma resposta de base dissertativo-argumentativa (Questão 1) e de uma resposta de base expositiva (Questão 2) certamente ofereceu material relevante para essa análise, por incentivar a reflexão e a organização do pensamento por meio de uma sequência textual coerente e complexa.

6.3.2 Componente de Conhecimento Específico

Para os estudantes de Licenciatura, na parte da prova relativa às Questões Discursivas do Componente de Conhecimento Específico (Tabela 6.17a), observa-se que a *Média* foi mais baixa do que para as Questões Discursivas do Componente de Formação Geral. Enquanto, no Componente de Formação Geral, a *Média* para estudantes de Educação Física (Licenciatura) de todo o Brasil foi 23,1, na parte de Conhecimento Específico, a *Média* foi 21,2. A maior *Média* deste componente foi obtida pelos estudantes da região Norte (24,0), e a menor, pelos da região Sul (18,1). As demais regiões obtiveram *Média* igual a 23,7 (Nordeste), 22,3 (Sudeste) e 22,7 (Centro-Oeste). Quanto à variabilidade das notas, o

Desvio padrão de todo o Brasil, entre os alunos de Licenciatura, foi 16,4. O maior *Desvio padrão* foi encontrado na região Nordeste (17,9), e o menor, na região Sul (15,1).

A maior nota *Máxima*, 86,7, foi obtida na região Nordeste. Nas demais regiões, as notas *Máximas* foram: 75,0 (Norte), 81,7 (Sudeste), 85,0 (Sul) e 80,0 (Centro-Oeste). A nota *Mínima* zero foi obtida por, pelo menos, um estudante de Licenciatura em todas as regiões do Brasil. A *Mediana* do Brasil foi igual a 18,3; na região Norte foi 23,3 – a maior; nas regiões Nordeste e Centro-Oeste foi 21,7; e na região Sudeste foi 20,0; e na região Sul foi 15,0 – a menor.

Tabela 6.17a - Estatísticas Básicas das notas das Questões Discursivas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região, segundo Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	24,6	23,5	25,1	23,7	28,2	23,2
	Erro padrão da média	0,2	0,8	0,4	0,2	0,4	0,5
	Desvio padrão	17,4	17,8	18,4	16,8	17,8	16,5
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	23,3	20,9	23,3	21,7	28,3	21,7
	Máxima	86,7	75,0	86,7	81,7	85,0	80,0
Educação a Distância	Média	16,5	26,8	18,6	18,4	14,7	21,7
	Erro padrão da média	0,2	1,7	0,6	0,3	0,2	0,7
	Desvio padrão	13,6	16,1	14,9	14,3	12,4	15,6
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	15,0	27,5	16,7	15,0	11,7	21,7
	Máxima	76,7	61,7	75,0	76,7	71,7	73,3
Total	Média	21,2	24,0	23,7	22,3	18,1	22,7
	Erro padrão da média	0,1	0,7	0,3	0,2	0,2	0,4
	Desvio padrão	16,4	17,6	17,9	16,3	15,1	16,3
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	18,3	23,3	21,7	20,0	15,0	21,7
	Máxima	86,7	75,0	86,7	81,7	85,0	80,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Para os estudantes de Bacharelado, na parte da prova relativa às Questões Discursivas do Componente de Conhecimento Específico (Tabela 6.17b), observa-se que a *Média* foi mais alta do que para as Questões Discursivas do Componente de Formação Geral. Enquanto, no Componente de Formação Geral, a *Média* para estudantes de Educação Física (Bacharelado) de todo o Brasil foi 19,9, na parte de Conhecimento Específico, a *Média* foi 24,6. A maior *Média* deste componente foi obtida pelos estudantes da região Sudeste (25,6), e a menor, pelos da região Sul (23,3). As demais regiões obtiveram *Média* igual a 24,7 (Norte e Centro-Oeste) e 24,2 (Nordeste). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil, entre os alunos de Bacharelado foi 16,6. O maior *Desvio padrão* foi encontrado na região Sudeste (17,1), e o menor, na região Sul (15,8).

A maior nota *Máxima*, 100,0, foi obtida na região Sul. Nas demais regiões, as notas *Máximas* foram: 83,3 (Norte, a mais baixa), 93,3 (Nordeste), 96,7 (Sudeste) e 85,0 (Centro-Oeste). A nota *Mínima* zero foi obtida por, pelo menos, um estudante de Bacharelado em

todas as regiões do Brasil. A *Mediana* do Brasil e das regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste foi igual a 23,3; na região Sudeste foi 25,0 – a maior – e na região Sul, foi 20,0 – a menor.

Tabela 6.17b - Estatísticas Básicas das notas das Questões Discursivas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região, segundo Modalidade de Ensino - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	26,7	24,7	24,8	27,1	28,5	25,7
	Erro padrão da média	0,1	0,8	0,3	0,2	0,3	0,5
	Desvio padrão	16,9	16,7	16,6	17,1	16,5	16,4
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	25,0	23,3	23,3	25,0	28,3	25,0
	Máxima	100,0	83,3	93,3	96,7	100,0	85,0
Educação a Distância	Média	21,0	.	17,2	21,8	20,8	19,8
	Erro padrão da média	0,2	.	0,8	0,3	0,2	1,0
	Desvio padrão	15,5	.	14,6	16,6	14,8	15,9
	Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	20,0	.	15,0	20,0	20,0	16,7
	Máxima	85,0	.	66,7	85,0	81,7	61,7
Total	Média	24,6	24,7	24,2	25,6	23,3	24,7
	Erro padrão da média	0,1	0,8	0,3	0,1	0,2	0,4
	Desvio padrão	16,6	16,7	16,5	17,1	15,8	16,5
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	23,3	23,3	23,3	25,0	20,0	23,3
	Máxima	100,0	83,3	93,3	96,7	100,0	85,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

No Gráfico 6.10, representa-se a distribuição das notas nas Questões Discursivas no Componente de Conhecimento Específico. A moda dessa distribuição ocorre no intervalo [0; 10], para os alunos de Licenciatura, com 31,8% do total de participantes. Observa-se que nesse intervalo estão computadas as ocorrências de respostas em branco para as três Questões Discursivas de Conhecimentos Específicos.

Dentre os alunos de Bacharelado, a moda dessa distribuição ocorre no intervalo (10; 20], com frequência igual a 24,1% do total de participantes.

A análise de cada uma destas questões será feita a seguir.

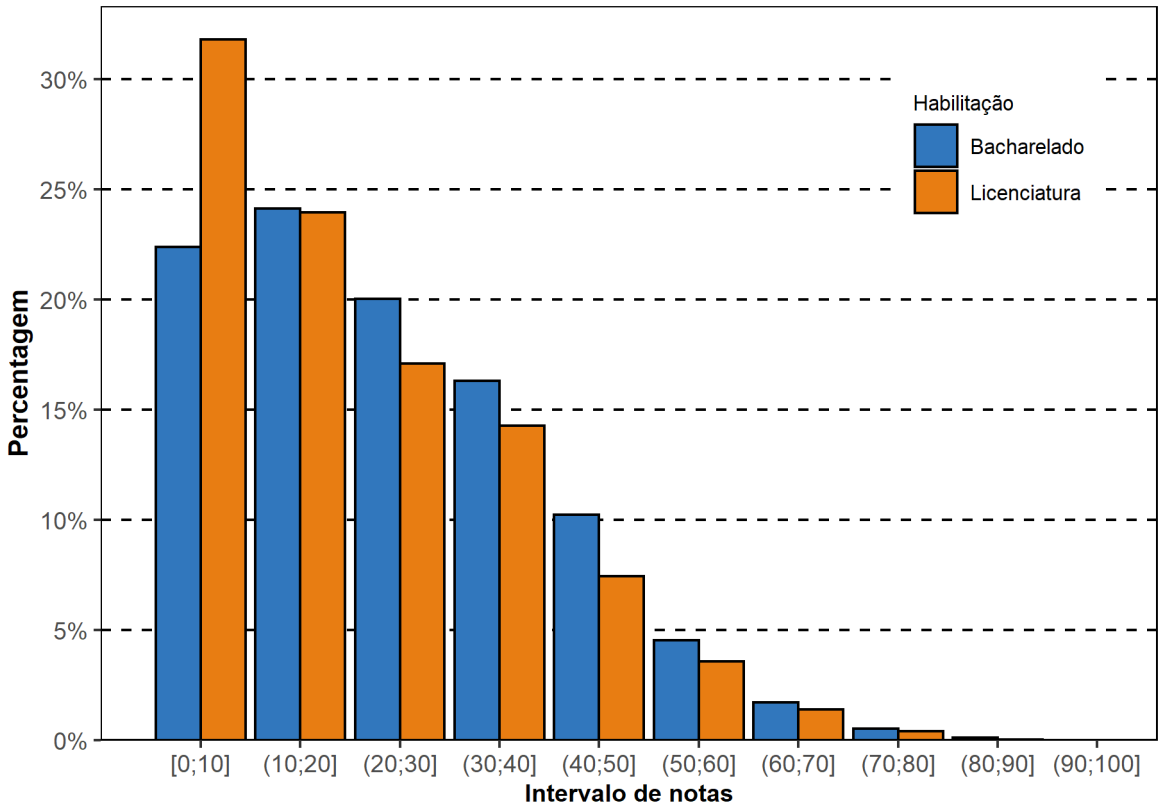


Gráfico 6.10 - Histograma das Notas das Questões Discursivas do Componente de Conhecimento Específico - Enade/2021 Educação Física (Licenciatura/Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

6.3.2.1 Análise da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico

A Questão Discursiva 3 de Conhecimentos Específicos foi a mesma para as duas Habilitações. Os resultados para a Licenciatura constam da Tabela 6.18a e para o Bacharelado estão apresentados na Tabela 6.18b. Cabe esclarecer que por terem respondido à mesma questão os resultados são comparáveis.

Na Questão 3, cujos resultados aferidos se encontram descritos na Tabela 6.18a, a *Média* dos estudantes de Licenciatura de todo o Brasil foi 24,2. O desempenho dos estudantes de Licenciatura nessa questão foi inferior ao da Questão 4 e superior ao da Questão 5. A menor *Média* nessa questão foi obtida pelos estudantes de Licenciatura da região Sul (19,1), enquanto a maior *Média* foi obtida na região Norte (28,8). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* dos estudantes de Licenciatura de todo o Brasil foi 30,4. O maior *Desvio padrão* foi obtido na região Sudeste (31,6), enquanto o menor foi obtido na região Sul (27,6).

A nota *Máxima*, 100,0 pontos, foi alcançada por, pelo menos, um estudante de Licenciatura em cada região. A *Mediana* dos estudantes de Licenciatura de todo o Brasil, e das regiões Nordeste e Sul, foi zero, indicando que para o Brasil como um todo e para essas

regiões, pelo menos 50% dos estudantes tiraram nota zero nessa questão. Nas demais regiões a *Mediana* foi: 25,0 na região Norte e 10,0 nas regiões Sudeste e Centro-Oeste. A nota *Mínima* zero foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

As Médias para os alunos de Licenciatura (ver Tabela 6.18a) foram, respectivamente para os de cursos Presenciais e a Distância, 29,0 e 17,8 (24,2 para o total). A nota *Máxima* (100,0) foi atingida por, pelo menos, um concluinte em todas as combinações de modalidade de ensino e região. A *Mediana* foi 10,0 para os cursos Presenciais e zero para os cursos a Distância. A nota *Mínima* foi zero para todas as combinações de Modalidade de Ensino e região.

Tabela 6.18a - Estatísticas Básicas das notas da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	29,0	28,2	26,9	29,0	34,0	25,9
	Erro padrão da média	0,3	1,3	0,7	0,4	0,8	1,0
	Desvio padrão	32,4	31,1	31,9	32,5	33,4	31,1
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	10,0	10,0	0,0	10,0	30,0	10,0
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Educação a Distância	Média	17,8	32,0	23,9	21,5	14,1	30,0
	Erro padrão da média	0,3	3,0	1,2	0,6	0,3	1,4
	Desvio padrão	26,0	29,3	29,8	28,2	23,3	29,6
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	0,0	30,0	10,0	0,0	0,0	30,0
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total	Média	24,2	28,8	26,3	27,0	19,1	27,2
	Erro padrão da média	0,2	1,2	0,6	0,4	0,3	0,8
	Desvio padrão	30,4	30,8	31,4	31,6	27,6	30,7
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	0,0	25,0	0,0	10,0	0,0	10,0
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Questão 3, cujos resultados aferidos se encontram descritos na Tabela 6.18b, a *Média* dos estudantes de Bacharelado de todo o Brasil foi 21,6. O desempenho dos estudantes de Bacharelado nessa questão foi inferior ao da Questão 4 e superior ao da Questão 5. A menor *Média* nessa questão foi obtida pelos estudantes da região Sul (19,5), enquanto a maior *Média* foi obtida na região Sudeste (23,4). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* dos estudantes de Bacharelado de todo o Brasil foi 26,6. O maior *Desvio padrão* foi obtido na região Sudeste (27,7), enquanto o menor foi obtido na região Nordeste (24,9).

A nota *Máxima*, 100,0 pontos, foi alcançada por, pelo menos, um estudante de Bacharelado em cada uma das regiões. A *Mediana* dos estudantes de Bacharelado de todo o Brasil, foi 10,0, a mesma para as regiões Norte, Sudeste e Centro-Oeste, e nas demais regiões a *Mediana* foi zero, indicando que nessas regiões, pelo menos 50% dos estudantes

tiraram nota zero nessa questão. A nota *Mínima* (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

As *Médias* para os alunos de Bacharelado (ver Tabela 6.18b) foram, respectivamente para os de cursos Presenciais e a Distância, 23,8 e 17,8 (21,6 para o total). A nota *Máxima* (100,0) foi atingida por, pelo menos, um concluinte em todas as combinações de Modalidade de Ensino e região. A *Mediana* foi 10,0 para os cursos Presenciais e zero para os cursos a Distância. A nota *Mínima* foi zero para todas as combinações de Modalidade de Ensino e região. Cumpre notar que somente na região Norte não houve participação de estudantes de cursos a Distância de Bacharelado.

Tabela 6.18b - Estatísticas Básicas das notas da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	23,8	23,0	20,6	24,6	25,5	23,1
	Erro padrão da média	0,2	1,4	0,4	0,3	0,5	0,8
	Desvio padrão	27,1	27,3	25,1	27,7	27,4	26,8
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	10,0	10,0	10,0	10,0	25,0	10,0
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Educação a Distância	Média	17,8	.	9,9	20,4	16,6	19,1
	Erro padrão da média	0,2	.	1,1	0,5	0,3	1,6
	Desvio padrão	25,3	.	19,6	27,7	23,8	26,7
	Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
	Máxima	100,0	.	100,0	100,0	100,0	100,0
Total	Média	21,6	23,0	19,8	23,4	19,5	22,4
	Erro padrão da média	0,2	1,4	0,4	0,2	0,3	0,7
	Desvio padrão	26,6	27,3	24,9	27,7	25,4	26,8
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	10,0	10,0	0,0	10,0	0,0	10,0
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

No Gráfico 6.11, mostra-se a distribuição das notas na Questão Discursiva 3, do Componente de Conhecimento Específico da Área de Educação Física (Licenciatura/Bacharelado). Sem levar em consideração que 17,4% dos estudantes de Licenciatura deixaram a resposta à questão em branco e que 33,8% receberam nota zero, a moda dessa distribuição seria o intervalo (70; 80], com 12,3% do total de participantes de Licenciatura.

Dentre os alunos de Bacharelado, sem levar em consideração que 18,7% dos estudantes deixaram a resposta à questão em branco e que 30,9% receberam nota zero, a moda dessa distribuição seria o intervalo (20; 30], com 16,6% do total de participantes de Bacharelado.

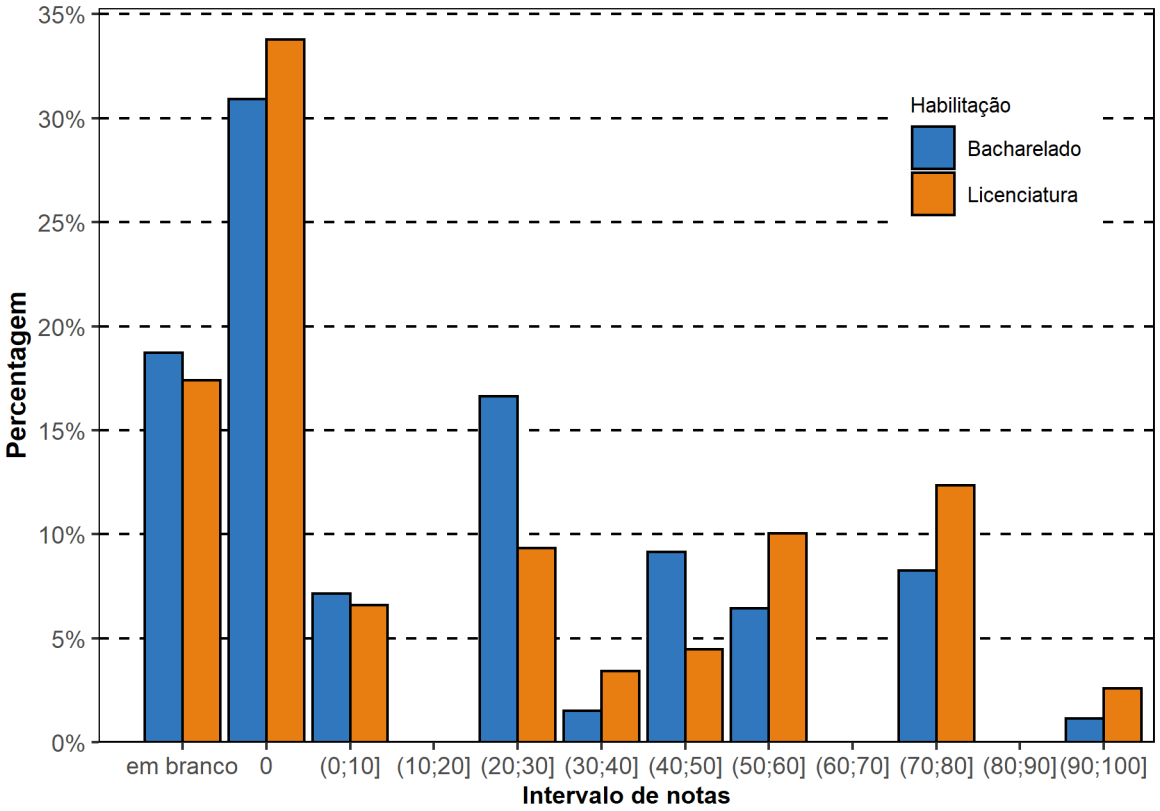


Gráfico 6.11 - Histograma das Notas de Conteúdo da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico - Enade/2021 Educação Física (Licenciatura/Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

6.3.2.2 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 3

A Questão 3, que abordava as habilidades motoras básicas ou fundamentais, atendeu plenamente às Diretrizes Curriculares que orientam a formação do Bacharel e do Licenciado em Educação Física.

Em relação ao Bacharelado, ficou evidente que a questão contemplou a dimensão *Crescimento, desenvolvimento humano e aprendizado*, presente como componente específico do conteúdo que norteia a formação do bacharel. Em relação às Diretrizes que norteiam a formação do licenciado, essa questão se vinculava ao conteúdo *Prática educativa e dimensões de conhecimentos na Educação Física escolar.*

Trata-se de uma questão de nível fácil, uma vez que as habilidades motoras são tematizadas ao longo de toda formação do profissional de Educação Física (bacharel e licenciado), e a dimensão procedimental do ensino é um dos motes fundamentais da formação na área.

O comando era simples, pedia um exemplo prático de intervenção para a participação de três crianças da segunda infância com foco nas habilidades motoras de manipulação e

locomoção, por meio de atividades com bola, em diferentes delimitações do espaço, o que se aplica aos campos de intervenção tanto do bacharel quanto do licenciado em Educação Física.

O enunciado foi claro e ainda contava com uma ilustração que contribuía para a compreensão da questão. O que se esperava, pelo que foi apresentado no padrão de resposta, era que os respondentes apresentassem uma intervenção, deixando claro que esta deveria contemplar três crianças da segunda infância e que as habilidades motoras de manipulação e de locomoção estivessem evidenciadas, à luz de um espaço que deveria ser apropriado, aumentando e diminuindo suas dimensões para ofertar a diversificação do movimentar-se.

Muitas respostas continham, apenas, a citação de brincadeiras e/ou jogos, sem descrevê-los minimamente, parecendo supor que apenas a enunciação do nome da atividade fosse suficiente para sua compreensão. Em muitas outras, não ficava claro o pressuposto de que a atividade deveria considerar três crianças ou, pelo menos, levar o leitor à dedução de que três crianças realizariam a atividade. Além disso, muitas propostas não estavam adequadas para crianças da segunda infância.

Também foram encontradas respostas em que os estudantes descreviam a importância do desenvolvimento motor e das habilidades básicas ou fundamentais, mas não apresentavam a proposta de intervenção; outras que continham apenas frases ratificadoras da teoria do desenvolvimento motor, da psicomotricidade, da aprendizagem motora, não atendendo ao que fora pedido. Poucos respondentes atenderam ao que o padrão de resposta esperava.

Considerando-se a clareza do enunciado, não é possível supor que a quantidade de respostas equivocadas se deveu a não compreensão da questão. Muitas respostas foram incompletas ou evidenciavam desconhecimento mínimo dos fundamentos que justificam uma proposta prática de habilidades básicas ou fundamentais.

O uso da linguagem coloquial predominou nas respostas, o que quase sempre era inadequado considerando-se a especificidade da área. Tal linguagem estava associada a um grande número de respostas baseadas em vivência pessoal e intuitiva, descolada dos conhecimentos acadêmicos, sem considerar aquilo que o comando, de maneira muito clara e didática, pedia.

O desempenho dos estudantes foi fraco, principalmente considerando-se que se tratava de uma questão fácil, reforçada por um gráfico ilustrativo e cujo tema é abordado desde o primeiro período da formação.

Nas respostas fracas, os estudantes apresentavam somente o nome de uma brincadeira ou de uma atividade, sem mencionar a participação dos três alunos ou sem sequer levar a entender que a proposta seria viável para três crianças por meio da descrição da atividade. Tais respostas não evidenciavam preocupação de a atividade ser adequada para o universo de crianças da segunda infância. Observou-se confusão conceitual ao associarem manipulação com chute e locomoção com ficar parado aguardando o recebimento da bola. Quando o espaço onde ocorreria a atividade era mencionado, o comum era dizerem que a brincadeira ou atividade iria acontecer na quadra, sem qualquer menção a possibilidades de dimensionamento e redimensionamento da dinâmica em tal espaço. Raras foram as respostas que atenderam a esse segundo momento do que a questão pedia.

Nas respostas medianas, os estudantes apresentavam a descrição da atividade, dando a entender que a prática contemplava três crianças, como, por exemplo, formar um triângulo e cada aluno na sua ponta deveria passar a bola para o outro. Apresentavam de maneira clara a manipulação e a locomoção como habilidades a serem trabalhadas, mas, apenas citavam o espaço, sem se apropriar dele, diversificando a atividade por meio da delimitação e da ampliação.

Nas boas respostas, descreviam a atividade, apresentavam de maneira clara que iria contemplar três crianças, e o nível de exigência da manipulação e da locomoção era condizente com crianças da segunda infância. O espaço era devidamente apresentado, mas alguns respondentes não promoveram alterações referentes a delimitações do espaço, poucos respondentes entenderam o que fora pedido, ampliando e restringindo o espaço no qual a atividade se desenvolvia.

No geral pode-se afirmar que foi demonstrado pouco domínio sobre a teoria das habilidades básicas ou fundamentais - conhecimento que circunscreve o campo do desenvolvimento e da aprendizagem motora.

A principal diferença entre as respostas dos estudantes de Licenciatura para as do Bacharelado foi que os primeiros centravam a atenção para a proposta na escola. Citavam a prática na escola, se referiam às crianças como alunos e usavam a pedagogia como um termo recorrente, enquanto os alunos do Bacharelado contextualizavam a atividade no campo do lazer, da recreação em parques, em hotéis fazendas, referiam-se às crianças como praticantes e não mencionavam a orientação pedagógica nas suas respostas.

Diante do exposto, fica evidente que a formação não está contemplando de maneira satisfatória o conteúdo do desenvolvimento e da aprendizagem motora, apesar das diversas possibilidades de abordagem ao longo da formação e à luz do contexto pedagógico da intervenção.

A contextualização do conhecimento no campo específico da intervenção do bacharel e do licenciado em Educação Física parece limitar-se à diferenciação do espaço de atuação, de maneira genérica e evasiva, sem maior ancoragem nos pressupostos teórico-conceituais e legais que fundamentam a atuação na escola e fora dela.

As respostas também refletem pouca leitura referenciada academicamente durante a formação profissional, cuja grande maioria foi intuitiva, baseada em experiências pessoais, nas quais prevalecem associações, interpretações e proposições de intervenção na perspectiva opinativa (senso comum) em detrimento do conhecimento rigoroso e sistematizado (científico).

6.3.2.3 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 4 DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

A Questão Discursiva 4 de Conhecimentos Específicos foi a mesma para as duas Habilitações. Os resultados para a Licenciatura constam da Tabela 6.19a e para o Bacharelado estão apresentados na Tabela 6.19b. Cabe esclarecer que por terem respondido à mesma questão os resultados são comparáveis, como já comentado.

Na Tabela 6.19a, constam as informações relativas à Questão 4 do conjunto de questões do Componente de Conhecimento Específico. O desempenho dos estudantes de Licenciatura nessa questão foi superior ao das Questões 3 e 5. A *Média* geral dos estudantes de Licenciatura de todo o Brasil foi 30,0, sendo a maior *Média* registrada na região Sudeste (31,7), e a menor, na região Sul (28,1).

A nota *Máxima* (100,0), a *Mediana* (30,0) e a nota *Mínima* (0,0) foram as mesmas para todas as regiões.

As Médias para os alunos de Licenciatura (ver Tabela 6.19a) foram, respectivamente para os de cursos Presenciais e a Distância, 32,6 e 26,6 (30,0 para o total). A nota *Máxima* (100,0) foi atingida por, pelo menos, um concluinte em todas as regiões na Modalidade Presencial, e a nota *Máxima* (90,0) foi atingida por, pelo menos, um concluinte da região Sudeste na Modalidade a Distância. A *Mediana* foi 35,0 para os cursos Presenciais e 30,0 para os cursos a Distância. A nota *Mínima* foi zero para todas as combinações de Modalidade de Ensino e região.

Tabela 6.19a - Estatísticas Básicas das notas da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	32,6	30,2	32,0	32,7	34,4	31,5
	Erro padrão da média	0,2	0,9	0,5	0,3	0,5	0,7
	Desvio padrão	20,7	21,1	21,5	20,6	20,0	20,7
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	35,0	30,0	30,0	35,0	35,0	35,0
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Educação a Distância	Média	26,6	28,9	23,3	28,8	25,9	28,6
	Erro padrão da média	0,2	2,1	0,7	0,5	0,3	0,9
	Desvio padrão	18,9	20,5	17,9	20,1	18,4	18,9
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	30,0	30,0	25,0	30,0	30,0	30,0
	Máxima	90,0	80,0	80,0	90,0	80,0	80,0
Total	Média	30,0	30,0	30,1	31,7	28,1	30,6
	Erro padrão da média	0,1	0,8	0,4	0,2	0,2	0,5
	Desvio padrão	20,2	21,0	21,0	20,5	19,2	20,2
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 6.19b, constam as informações relativas à Questão Discursiva 4 do conjunto de Questões do Componente de Conhecimento Específico. O desempenho dos estudantes de Bacharelado nessa questão foi superior ao verificado nas Questões 3 e 5. A *Média* geral dos estudantes de Bacharelado do Brasil foi 37,3, sendo a maior *Média* registrada na região Sudeste (38,3), e a menor, na região Sul (35,5).

A nota *Máxima* (100,0) foi atingida por, pelo menos, um concluinte de Bacharelado de cada região. A *Mediana* em todo o Brasil e em quase todas as regiões foi 45,0, sendo a região Sul (35,0) a única exceção. A nota *Mínima* de todas as regiões foi igual a zero.

As *Médias* para os alunos de Bacharelado (ver Tabela 6.19b) foram, respectivamente para os de cursos Presenciais e a Distância, 40,0 e 32,6 (37,3 para o total). A nota *Máxima* (100,0) foi atingida por, pelo menos, um concluinte em todas as regiões para a Modalidade Presencial, e nas regiões Sudeste e Sul para a Modalidade a Distância. A *Mediana* foi 45,0 para os cursos Presenciais e 35,0 para os cursos a Distância. A nota *Mínima* foi zero para todas as combinações de Modalidade de Ensino e região. Cumpre notar que somente na região Norte não houve participação de estudantes de cursos a Distância de Bacharelado.

Tabela 6.19b - Estatísticas Básicas das notas da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	40,0	36,7	38,6	39,9	42,3	39,5
	Erro padrão da média	0,2	1,1	0,4	0,2	0,4	0,6
	Desvio padrão	22,4	22,8	23,4	22,2	21,3	23,0
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	45,0	45,0	45,0	45,0	45,0	45,0
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Educação a Distância	Média	32,6	.	30,9	33,9	32,1	28,4
	Erro padrão da média	0,2	.	1,4	0,4	0,2	1,2
	Desvio padrão	21,3	.	23,9	23,7	19,5	19,9
	Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	35,0	.	30,0	35,0	30,0	30,0
	Máxima	100,0	.	80,0	100,0	100,0	80,0
Total	Média	37,3	36,7	38,0	38,3	35,5	37,6
	Erro padrão da média	0,1	1,1	0,4	0,2	0,2	0,6
	Desvio padrão	22,3	22,8	23,6	22,8	20,7	22,9
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	45,0	45,0	45,0	45,0	35,0	45,0
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

No Gráfico 6.12, está representada a distribuição de notas da Questão Discursiva 4, do Componente de Conhecimento Específico. Para os alunos de Licenciatura, essa distribuição tem moda no intervalo (40; 50] com 22,0% do total. Chama a atenção que, nessa questão, 7,1% obtiveram nota zero e 11,9% deixaram a resposta à questão em branco. A soma das frequências destes dois intervalos chega a quase 1/5 dos respondentes (19,0%).

Dentre os alunos de Bacharelado, está representada a distribuição de notas da Questão Discursiva 4, do Componente de Conhecimento Específico. Como para a Licenciatura, a moda foi o intervalo (40; 50], com frequência de 25,2%. O percentual dos que, tendo respondido à questão, obtiveram nota zero, somado ao da categoria em branco chega a 15,3%.

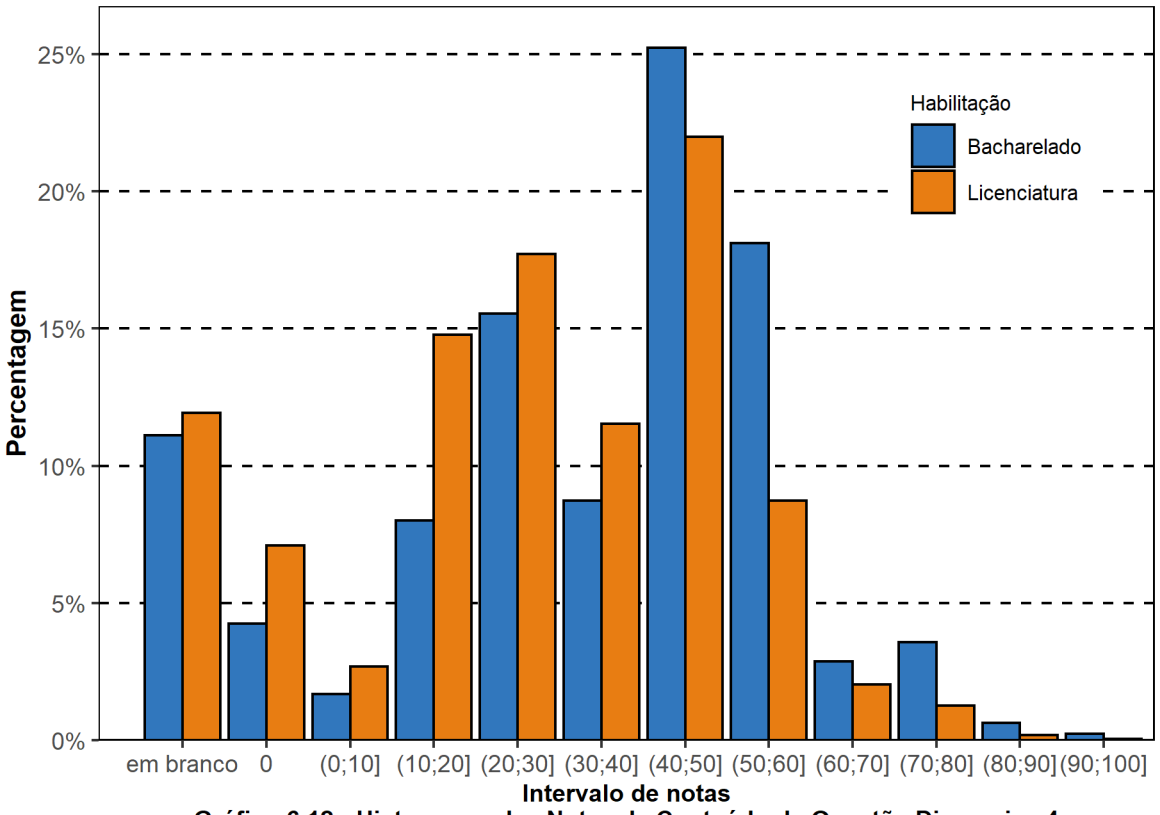


Gráfico 6.12 - Histograma das Notas de Conteúdo da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico - Enade/2021 Educação Física (Licenciatura/Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

6.3.2.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 4

A contextualização da Questão 4 mencionava um jogo entre duas equipes amadoras de voleibol e centrava atenção em uma entorse de tornozelo que um dos participantes teve ao pisar o pé do adversário. A questão pedia que o respondente, em um primeiro momento, descrevesse o que é uma entorse, citando três sintomas ou sinais que são comuns a esse tipo de lesão e, em um segundo momento, apontasse três orientações que o profissional de Educação Física deve fornecer ao praticante para seu retorno seguro à prática esportiva.

Em se tratando da formação do bacharel, a questão traz à luz os pressupostos das Diretrizes Curriculares Nacionais, no que diz respeito aos conteúdos sobre as *Dimensões morfofuncionais e conhecimento do corpo* e a temática do *Cuidado e responsabilidade para com a saúde.*

Considerando-se a formação do licenciado em Educação Física, a questão também contempla as Diretrizes Curriculares Nacionais, no que diz respeito ao conhecimento que o acadêmico deve dominar relacionado às dimensões *morfofuncionais do movimento humano e conhecimento do corpo,* como também, à atenção voltada para o *estilo de vida e educação para a saúde.*

O enunciado da questão era claro e associado à demanda do cotidiano da intervenção do profissional de Educação Física, bacharel ou licenciado. Além disso, as informações apresentadas no enunciado eram suficientes para a elaboração da resposta. Sendo assim, a questão pode ser considerada fácil, por exigir conhecimento morfofuncional básico e abordar uma situação que pode ocorrer, sendo até mesmo corriqueira, em todas as práticas corporais de aulas de Educação Física e que, muito provavelmente, o próprio acadêmico, já vivenciou ou presenciou.

A resposta não possibilitava interpretações diversas da esperada, por se tratar de um conhecimento técnico anátomo-funcional, universalmente reconhecido no campo do conhecimento da área da saúde. Reconhecer que uma torção difere diametralmente de uma luxação ou de uma fratura é um conhecimento objetivo, que envolve domínio mínimo de anatomia e biomecânica do movimento.

O padrão de resposta esperava, em relação à definição de entorse, que o respondente descrevesse se tratar de uma lesão nos ligamentos e que tal estiramento pode ocasionar uma ruptura parcial ou total deles. Uma outra opção seria dizer que a entorse é uma lesão em partes moles, causada por uma torção brusca que provoca um movimento para além da amplitude normal. Uma terceira possibilidade era dizer que a entorse é um movimento anormal de uma articulação, para além daquilo que os ligamentos podem suportar, resultando em lesão ligamentar. Além disso, o respondente teria que apresentar três sinais ou sintomas da entorse, a saber: dor intensa na articulação, dificuldade de movimentar-se, inchaço ou edema, deformidade, calor local, hematoma e incapacidade de usar a parte afetada normalmente.

No que diz respeito ao apontamento das três orientações que o profissional de Educação Física deveria dar ao praticante para um retorno seguro às atividades esportivas, seriam respostas corretas: o praticante só deverá retornar à prática após recuperação e tratamento do trauma; o praticante deve procurar um médico para diagnóstico preciso e identificação da gravidade da lesão; o praticante deverá ser orientado sobre a necessidade de fortalecimento dos músculos responsáveis pela estabilidade dinâmica dos tornozelos; também sobre um retorno progressivo à prática de atividade física, respeitando as indicações e sinais do seu corpo; e, por fim deverá ser recomenda do ao praticante o uso de imobilizadores semirrígidos, conforme a gravidade da lesão, uma vez que podem reduzir a incidência de novas entorses.

As respostas encontradas transitaram entre a abordagem vivencial específica do respondente e o domínio básico dos conhecimentos da anatomia e da biomecânica do movimento humano.

Nas respostas corretas, os estudantes faziam menção à entorse, citando lesão ligamentar parcial ou total, movimento abrupto da parte mole exigindo movimento para além da estrutura morfofuncional, demonstrando conhecimento adequado dos conhecimentos anatômicos e biomecânicos do movimento. Nas respostas erradas, referiam-se à entorse como torção muscular, como luxação e até como fratura, demonstrando ausência de conhecimento mínimo sobre a anatomia, sobre a funcionalidade e sobre a dinâmica do movimento da articulação do tornozelo. No que diz respeito ao conceito de entorse e seus sinais ou sintomas, ficou evidente a falta de domínio técnico morfofuncional das articulações.

Quanto aos sinais ou sintomas da entorse, em face da lesão ser uma realidade muito recorrente na vida cotidiana daqueles que fazem algum tipo de prática corporal, seja de forma sistemática ou assistemática, houve mais acertos. Foram comuns e consideradas corretas respostas como vermelhidão no local, inchaço e dor. Mesmo com erro na descrição da entorse, grande parte dos estudantes conseguiu apresentar, pelo menos, um sintoma correto. O contexto dessas respostas permitia inferir se tratar de um conhecimento adquirido pela experiência e não pela via técnico-científica.

A linguagem daqueles que acertaram a questão, dada a objetividade da pergunta, estava de acordo com a especificidade da área. Dentre aqueles que erraram a questão, alguns demonstravam desconhecimento do conceito, e outros apresentavam respostas opinativas, às vezes absurdas.

No segundo momento da questão, no qual era para citar três orientações dadas pelo profissional de Educação Física, a grande maioria demonstrou incompreensão do comando ao interpretar que tais orientações estariam relacionadas à prestação de primeiros socorros. Em tais respostas a ação do profissional era a aplicação do conhecimento de Primeiros Socorros ou Socorros de Urgência, sem alguma menção preventiva, por exemplo: retirar o praticante da quadra com uma maca e o local da entorse imobilizado; aplicar gelo; e alguns sugeriam até o uso imediato de anti-inflamatório. Já nas respostas corretas, em sua maioria, os estudantes apontaram orientações como a de aconselhar a consulta a um médico especialista para indicação diagnóstica aprofundada, assim como a de indicar ações protetivas para a não ocorrência de nova lesão.

As respostas consideradas fracas (notas até 30) foram aquelas em que os estudantes apontaram apenas algum sinal ou sintoma da entorse. As respostas medianas (notas de 35 a 70) foram aquelas em que descreviam a entorse de maneira correta e apontavam sinais ou sintomas. Ainda nesta faixa de notas, ficaram as respostas em que também apresentavam pelo menos uma orientação correta. Nas respostas boas (notas de 75 a 100), além de os

estudantes descreverem corretamente a entorse e apresentarem sinais e sintomas corretos, apresentaram duas ou três orientações adequadas.

Na comparação entre os estudantes de Bacharelado e de Licenciatura, as melhores respostas foram dadas pelos estudantes do Bacharelado, provavelmente pela ênfase nos aspectos técnicos relacionados ao movimento humano do ponto de vista anátomo-fisiológico, morfofuncional, biodinâmico, cinesiológico e cineantropométrico, o que não tem tanta ênfase na formação do licenciando. Apesar disso, o que foi solicitado pela questão deveria ser perfeitamente respondido tanto pelo bacharel quanto pelo licenciado, já que o conhecimento morfofuncional consta do currículo das duas formações. Como já comentado, o nível de exigência da questão foi bastante básico, e o exemplo de que trata o enunciado pode ocorrer na intervenção dentro ou fora da escola.

Preocupa a possibilidade de que a formação nos cursos de Licenciatura de Educação Física, por seu caráter predominantemente pedagógico, em face de seu lugar determinado de intervenção, possa estar negligenciando a importância dos aspectos técnicos morfofuncional, anatômico e biomecânico relacionados ao movimento humano.

Em relação à formação do Bacharel, ainda que haja uma maior fundamentação sobre os aspectos técnico-biológicos relacionados ao movimento humano, observou-se dificuldade de interpretação do comando. As respostas sobre orientações preventivas para o praticante retornar à prática ficaram comprometidas. A falta de práticas de leitura e de interpretação durante a formação universitária talvez explique a dificuldade de compreensão de um simples enunciado.

6.3.2.5 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 5 DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

A Questão Discursiva 5 de Conhecimentos Específicos aplicada aos concluintes de Licenciatura foi diferente da Questão 5 respondida pelos concluintes do Bacharelado, portanto, por não terem respondido à mesma questão os resultados não são comparáveis. As Tabelas 6.20a e 6.20b contém, respectivamente para Licenciatura e Bacharelado, as informações relativas à Questão 5 do Componente de Conhecimento Específico.

O desempenho dos estudantes de todo o Brasil nesta questão foi inferior ao das Questões Discursivas 3 e 4, desse componente. A nota *Média* dos estudantes de todo o Brasil foi 9,2. A maior *Média* foi registrada na região Nordeste (14,6), enquanto a menor *Média* foi registrada na região Sul (7,2). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* dos estudantes do Brasil, como um todo, foi 19,6. Enquanto o maior desvio foi encontrado na região Nordeste (24,1), o menor foi encontrado na região Sul (17,5).

A *Mediana* para o Brasil e em todas as regiões foi zero, indicando que, pelo menos, 50% dos estudantes em todo Brasil e em cada região tirou nota zero nessa questão. Para o conjunto de estudantes de Licenciatura em Educação Física do Brasil, a nota *Máxima* (100,0) e a nota *Mínima* (0,0) foram as mesmas em todas as regiões.

As Médias para os alunos de Licenciatura (ver Tabela 6.20a) foram, respectivamente para os de cursos Presenciais e a Distância, 12,2 e 5,1 (9,2 para o total). A nota *Máxima* (100,0) foi atingida por, pelo menos, um concluinte das regiões Nordeste, Sudeste, Sul e Centro-Oeste para a Modalidade Presencial, e das regiões Norte, Sul e Centro-Oeste para a Modalidade a Distância. A *Mediana* foi zero para os cursos de ambas as Modalidades em todas as regiões. A nota *Mínima* foi zero para todas as combinações de Modalidade de Ensino e região.

Tabela 6.20a - Estatísticas Básicas das notas da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	12,2	12,2	16,3	9,4	16,1	12,1
	Erro padrão da média	0,2	0,9	0,5	0,3	0,6	0,7
	Desvio padrão	22,2	21,4	25,2	20,0	24,2	20,6
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Máxima	100,0	90,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Educação a Distância	Média	5,1	19,5	8,8	5,1	4,2	6,6
	Erro padrão da média	0,2	2,8	0,7	0,3	0,2	0,8
	Desvio padrão	14,5	27,5	18,4	13,9	13,2	17,4
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Máxima	100,0	100,0	90,0	90,0	100,0	100,0
Total	Média	9,2	13,3	14,6	8,2	7,2	10,4
	Erro padrão da média	0,1	0,9	0,4	0,2	0,2	0,5
	Desvio padrão	19,6	22,6	24,1	18,7	17,5	19,8
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Na Tabela 6.20b, constam as informações relativas à Questão 5 do conjunto do Componente de Conhecimento Específico. O desempenho dos estudantes de todo o Brasil nesta questão foi inferior ao das Questões discursivas 3 e 4. A nota *Média* dos estudantes de todo o Brasil foi 15,0. A maior *Média* foi registrada na região Sudeste (15,2), enquanto a menor *Média* foi registrada na região Centro-Oeste (14,1). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* dos estudantes do Brasil, como um todo, foi 22,4. Enquanto o maior desvio foi encontrado nas regiões Nordeste e Sudeste (22,7), o menor foi encontrado na região Centro-Oeste (21,5).

A *Mediana* para o Brasil e em todas as regiões foi zero, indicando que pelo menos 50% dos estudantes em todo Brasil e em cada região tirou nota zero nessa questão. Para o

conjunto de estudantes de Bacharelado em Educação Física do Brasil, a nota *Máxima* (100,0) e a nota *Mínima* (0,0) foram as mesmas em todas as regiões.

As Médias para os alunos de Bacharelado (ver Tabela 6.20b) foram, respectivamente para os de cursos Presenciais e a Distância, 16,4 e 12,6 (15,0 para o total). A nota *Máxima* (100,0) foi atingida por, pelo menos, um concluinte em todas as regiões para a Modalidade Presencial, e quase todas as regiões para a Modalidade a Distância, com exceção da região Centro-Oeste (80,0). A *Mediana* e a nota *Mínima* foram zero para todas as combinações de Modalidade de Ensino e região. Cumpre notar que somente na região Norte não houve participação de estudantes de cursos a Distância de Bacharelado.

Tabela 6.20b - Estatísticas Básicas das notas da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estatísticas Básicas		Brasil	NO	NE	SE	SUL	CO
Educação Presencial	Média	16,4	14,6	15,2	16,8	17,6	14,5
	Erro padrão da média	0,2	1,1	0,4	0,2	0,4	0,6
	Desvio padrão	23,7	22,2	22,9	23,9	24,5	22,2
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Educação a Distância	Média	12,6	.	10,9	11,1	13,5	12,1
	Erro padrão da média	0,2	.	1,1	0,3	0,3	1,1
	Desvio padrão	19,8	.	19,5	18,5	20,6	17,8
	Mínima	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	0,0	.	0,0	0,0	0,0	0,0
	Máxima	100,0	.	100,0	100,0	100,0	80,0
Total	Média	15,0	14,6	14,8	15,2	14,9	14,1
	Erro padrão da média	0,1	1,1	0,4	0,2	0,2	0,5
	Desvio padrão	22,4	22,2	22,7	22,7	22,1	21,5
	Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Mediana	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

No Gráfico 6.13, é representada a distribuição das notas da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico. Para os alunos de Licenciatura, essa distribuição tem moda na categoria de notas zero, daqueles que apresentaram resposta à questão (56,1%). Chega a 78,1% a soma desse contingente com o daqueles que deixaram a resposta à questão em branco. Excetuando as notas zero, o intervalo (10; 20], que corresponde a 4,9% dos respondentes, é o de maior frequência.

Dentre os alunos de Bacharelado, é representada a distribuição das notas da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico. Essa distribuição tem moda na categoria das questões deixadas em branco (30,6%). Chega a 57,2% a soma desse contingente com o daqueles que tiraram nota zero, tendo respondido à questão. Excetuando as notas zero, o intervalo (10; 20], que corresponde a 15,9% dos respondentes, é o de maior frequência.

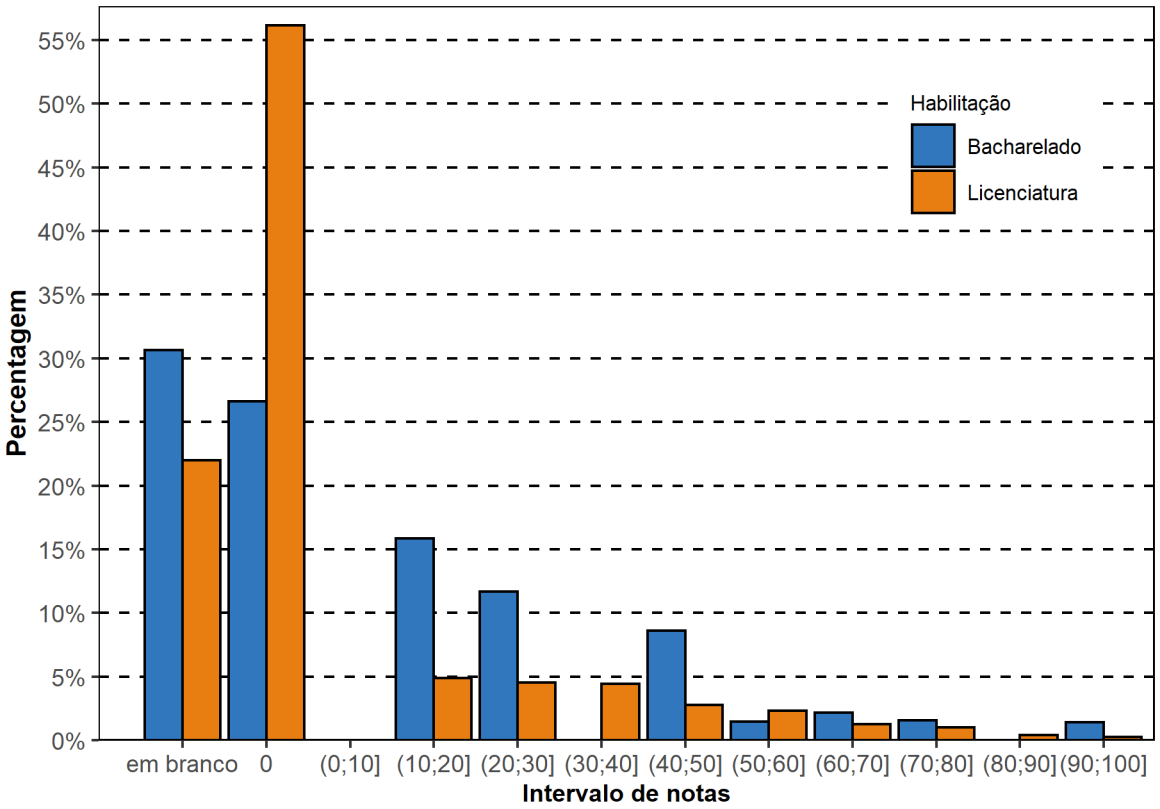


Gráfico 6.13 - Histograma das Notas de Conteúdo da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico - Enade/2021 Educação Física (Licenciatura/Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

6.3.2.6 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 5

Questão 5 – Licenciatura

A Questão 5, específica para os alunos do Bacharelado em Educação Física, avaliava conhecimentos, previstos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais, associados a um perfil generalista para a *atuação no campo do esporte, da cultura e do lazer.* Da mesma forma, atendia à especificidade do conteúdo relacionado ao *desenvolvimento de políticas públicas e programas de saúde, de esporte, de cultura e de lazer.*

A questão apresentava dois textos de suporte a respeito do Movimento Esporte para Todos (EPT), e o comando solicitava que os alunos citassem três orientações do (EPT voltadas para a democratização e a inclusão no esporte e nas atividades físicas, em suas diferentes manifestações. Solicitava, ainda, a apresentação de um exemplo de programa ou projeto para cada orientação mencionada.

Considerando-se os textos de suporte sobre o conceito de EPT e sobre o Decálogo do EPT, a questão se apresentava com informações suficientes para a sua solução. Entretanto, apesar de o comando solicitar algo bem objetivo, foi grande o número de respostas em que

os estudantes buscavam apenas ratificar a importância do EPT, a partir dos textos do enunciado, parafraseando-os.

O texto de base chama a atenção para o Decálogo do EPT e aponta sua importância. No entanto, para responder à questão, o aluno precisava citar três das dez orientações previstas no documento, o que não estava presente no enunciado, exigindo que o respondente tivesse esse conhecimento internalizado. Essa situação tornou a questão difícil, uma vez que tal conhecimento nem sempre é abordado nos cursos de formação do Bacharel quando se tematiza o lazer.

O padrão de resposta oferecia as dez orientações e mencionava um exemplo de programa para cada orientação à luz do Decálogo, de 1997, a saber: lazer orientado, saúde, desenvolvimento comunitário, integração social, civismo, humanização das cidades, valorização da natureza, adesão à prática esportiva, adesão ao esporte organizado e valorização do serviço à comunidade.

Na grande maioria das respostas, os estudantes tentaram reafirmar a importância do EPT, com atenção principal para a dimensão inclusiva, e criticando o esporte de alto rendimento, quase sempre parafraseando os textos de base.

As respostas incorretas apresentavam características do EPT à luz da opinião dos alunos. Em tais respostas, não apresentavam as orientações do Decálogo, que deveriam ser citadas, nem mencionavam algum projeto ou proposta. Já nas respostas corretas, ainda que em muitas incompletas, conseguiam apontar algumas orientações e apresentar um projeto ou programa de intervenção.

A questão exigia a leitura compreensiva dos dois textos básicos e o conhecimento prévio do conteúdo do Decálogo do EPT, o que pode ter induzido o respondente a elogiar o EPT, de maneira intuitiva e vaga, assim como a recorrer ao parafraseamento dos textos.

Além da ocorrência de muitas respostas em branco, as respostas fracas (notas de 0 a 30) se caracterizaram por tentativas vagas, genéricas e com frases de impacto geral por parte dos estudantes, como a importância de incluir os deficientes físicos e tudo que remetesse a ideias generalizadas de inclusão. Nas respostas medianas (notas de 35 a 70), contemplavam uma ou duas orientações e apresentavam um ou outro projeto. Em outras, os alunos apresentavam uma orientação específica e mais de um projeto que a atendiam. Já as respostas boas (notas de 75 a 100) foram aquelas em que conseguiam articular de maneira coerente as orientações com uma proposta de intervenção no campo do lazer.

As respostas encontradas sugerem, novamente, a dificuldade dos alunos em relação à leitura e à interpretação de textos. É importante valorizar mais a leitura e sua relação com a dimensão prática do saber-fazer como mote que fundamenta a prática profissional.

Dada a exigência de conhecimento prévio e específico do Decálogo do EPT, a questão pode ser considerada difícil. Ficou evidente que muitos alunos nunca ouviram falar em tal documento ou o conheciam superficialmente, sem internalizá-lo de maneira fundamentada.

Pelas respostas dos estudantes, pode-se inferir que, quando se fala em lazer ou em projeto de políticas públicas voltadas para o lazer, para a saúde, para a educação, com responsabilidade social, parece ser suficiente a elaboração de atividades destinadas a um público-alvo, sem compromisso teórico-conceitual e reflexivo por parte do profissional.

Questão 5 – Bacharelado

A Questão 5, específica da Licenciatura, abordava a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). É preciso registrar que tal normatização curricular é recente, e as especificidades da Base a respeito do currículo da Educação Básica e da atuação do professor da Área de Educação Física precisam ser incorporadas às Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação que formam professores de Educação Física.

A questão estava associada ao perfil do concluinte considerando a perspectiva da competência de *Elaborar, implementar e avaliar programas de Educação Física escolar*, aplicando a *Base Nacional Comum Curricular (BNCC) de modo interdisciplinar e contextualizado*. Também atendia, de maneira evidente, a especificidade da área em relação aos conteúdos *Manifestações da Educação Física: brincadeira e jogo, esporte, ginástica, luta e práticas corporais de aventura.*

O enunciado da questão apresentava três textos orientadores com fragmentos extraídos da BNCC. Ainda que o enunciado da questão tenha se tornado extenso, havia informações suficientes para responder à questão e o comando era bastante objetivo. O respondente deveria elaborar dois objetivos específicos de Educação Física para o 8º e 9º anos do Ensino Fundamental, fazendo uso da prática corporal de aventura na natureza, contextualizando a atividade com o tema transversal meio ambiente.

Pelo padrão de resposta, esperava-se que o respondente elaborasse dois objetivos específicos, utilizando verbos de ação no início da frase, e que a prática proposta estivesse contextualizada na natureza. Além de considerar as orientações da BNCC, a prática apresentada deveria ser de uma aventura adequada a alunos de 8º e 9º anos.

A questão pode ser considerada de grau médio de dificuldade. Primeiramente, pela necessidade de leitura compreensiva dos fragmentos da BNCC apresentados como suporte. Em segundo lugar, pela necessidade de apresentar objetivos específicos contextualizados a

partir de um tema transversal, envolvendo aventura na natureza, que fossem exequíveis e adequados para alunos de 8º ou 9º anos do Ensino Fundamental.

Muitas respostas apresentavam objetivos gerais e não específicos. Em algumas delas, os verbos de ação apareciam no meio ou no final da frase, o que foi aceito no caso de um objetivo adequado. Do ponto de vista didático, houve muitas inadequações em relação ao modo como se formula um objetivo corretamente.

Nem sempre as atividades propostas eram adequadas a alunos do 8º e 9º anos, tanto em relação ao grau de dificuldade, quanto em relação à necessidade de implementos e recursos materiais que não fazem parte do universo escolar, como, por exemplo, prática de escalada na montanha ou atividade de canoagem.

Por fim, conforme sugerem as orientações da BNCC, a prática deveria ser um objeto de reflexão crítica, um momento de interpretação e de associação com a vida e, em especial, em relação aos cuidados e à responsabilidade com a natureza e com o meio ambiente. Portanto, não bastava apresentar a atividade a ser desenvolvida, o local no qual ela aconteceria, sem apresentar o modo como ela reflexivamente seria pensada pelos alunos do ponto de vista pedagógico.

Os principais erros cometidos foram: a dificuldade de elaboração de objetivos específicos, a falta de preocupação com a faixa etária, a forma de explorar a vinculação com a natureza, assim como a não apropriação da dinâmica à luz das orientações da BNCC. Chamou muito a atenção o fato de o enunciado solicitar dois objetivos, e a imensa maioria dos respondentes apresentar apenas um objetivo em suas respostas.

De modo geral, as respostas foram muito fracas. Foram muitas as notas zero e os que deixaram a resposta em branco.

As respostas fracas (notas de 0 a 30), não possuíam verbos de ação, muito menos, verbos específicos. Algumas vezes a prática corporal era condizente com alunos do 8º e 9º anos e seria realizada na natureza, mas sem dizer como e qual o sentido dessa prática e de que modo ela seria pedagogicamente apropriada.

Nas respostas medianas (notas de 35 a 70), os estudantes apresentavam o verbo no infinitivo remetendo à ação específica do aluno, apresentavam uma prática corporal condizente e contextualizada, mas não mencionavam a forma de apropriação à luz da BNCC.

Nas boas respostas (notas de 75 a 100), os estudantes apresentavam dois objetivos específicos, com os verbos no infinitivo, deixando clara a ação do aluno e a adequação da atividade à faixa etária. Em respostas boas foi possível avaliar a adequação das condições

objetivas de associação com a natureza e, ora de maneira tímida, ora de maneira assertiva, a contextualização da dinâmica à luz das orientações da BNCC.

As respostas encontradas parecem revelar desconhecimento por parte dos estudantes sobre os pressupostos da Base Nacional Comum Curricular e sobre a atuação do professor de Educação Física no contexto do ensino no ambiente escolar.

Ficou evidente a dificuldade dos alunos em relação ao conteúdo exigido como também a de apresentar, de forma didática, organizada e coerente, os conhecimentos discutidos durante a sua formação com certa autonomia propositiva e reflexiva.

A correção desta questão sinalizou para a necessidade de os formadores voltarem a discutir a formação do licenciado em Educação Física, considerando tanto os conteúdos de ensino quanto os processos metodológicos e avaliativos, além da necessidade de mais incentivo à leitura e à vivência prática, com aprofundamento sistemático.

6.3.2.7 Considerações Finais sobre as questões discursivas do Componente de Conhecimento Específico

A formação deve oportunizar a capacidade de autonomia propositiva e reflexiva do acadêmico, situando-o como um interventor que atua no campo da formação humana no contexto da Educação e que, portanto, precisa se apropriar dos conhecimentos de maneira rigorosa e ser capaz de estabelecer interfaces entre eles para fundamentar sua futura atuação profissional de maneira séria e compromissada.

Ficou evidente que a formação do licenciado em Educação Física está ancorada predominantemente no saber-fazer, na prática imediata. Os temas avaliados, quando abordados, foram tratados de maneira intuitiva, com base no senso comum.

Tomando como referência o desempenho dos estudantes avaliados no Enade 2021, pode-se afirmar que a situação da formação do profissional de Educação Física é preocupante, mesmo considerando a pandemia que assolou o país e dificultou mais ainda o processo de formação em nível nacional.

O resultado leva a refletir sobre a necessidade de uma maior exigência na formação, mais alinhada com a excelência acadêmica e com a cultura de nossa sociedade. As políticas educacionais precisam valorizar cada vez mais o papel dos educadores, e a educação precisa ser prioridade das políticas governamentais.

CAPÍTULO 7
ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA

7.1 PONTO DE VISTA DOS ESTUDANTES

Os anos de 2020 e 2021 foram marcados pela pandemia da Covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Na presente edição do "Questionário do Estudante", foram inseridas, ao final, as questões P1 a P11 (Anexo VIA), que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia em seu processo formativo. Essas respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova do Enade frente a esse cenário educacional singular, mas não serão utilizadas para fins de avaliação dos cursos e das instituições.

Essas questões eram na forma de assertivas sobre os aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia, e os estudantes deveriam explicitar, numa escala Likert, algum grau de concordância/discordância segundo uma escala que variava de 1 (discordância total) a 6 (concordância total). Duas outras categorias, *Não sei responder* e *Não se aplica*, completavam o elenco de alternativas de resposta. Essas duas categorias não foram consideradas nas análises apresentadas nessa seção, sendo tratadas como *missing*. Para efeito de apresentação e análise, o grau de concordância/discordância dos estudantes para cada uma das 11 assertivas é desagregado pela Categoria Administrativa da IES e pela Faixa de renda familiar do estudante. Também é apresentada a desagregação por Habilitação: Bacharelado e Licenciatura. Como consequência dessa operação, a análise dos resultados específicos de cada uma das 11 assertivas se apoiou em quatro tabelas – cada qual correspondente a uma combinação dessas duas dimensões da Habilitação do curso e de segmentação dos dados (Categoria Administrativa e Faixa de renda).

Como forma de facilitar a interpretação dos dados, cada tabela é acompanhada por um gráfico, cujas cores identificam graus de concordância/discordância distintos. Áreas em tons de verde correspondem aos níveis de concordância com a assertiva, num gradiente em que as regiões mais escuras indicam um grau maior de concordância. Por sua vez, áreas em tons de bege/vermelho correspondem aos níveis de discordância com a assertiva, num gradiente em que as regiões com tonalidades mais intensas representam um maior grau de discordância com a assertiva. As mesmas tabelas, mas em valores absolutos, podem ser encontradas nos Anexos VA (Licenciatura) e VB (Bacharelado).

Em relação à assertiva “Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais”, as Tabelas 7.1a e 7.1b apresentam as declarações dos estudantes, respectivamente, de Licenciatura e de Bacharelado, com respeito à concordância/discordância da assertiva. Para os estudantes de Licenciatura, os dados revelam que a concordância plena com tal assertiva foi a alternativa modal para quase todas as Categorias Administrativas, e correspondeu a maioria dos estudantes nas IES *Públicas Municipais, Privadas sem fins lucrativos* e *Privadas com fins lucrativos*. De fato, para o conjunto de estudantes vinculados às IES abrigadas nessas três Categorias Administrativas, a alternativa *Concordo totalmente* foi a mais escolhida e por mais da metade dos estudantes, comparativamente às outras alternativas de concordância/discordâncias que completavam o elenco de respostas possíveis. Como se observa na Tabela 7.1a e no Gráfico 7.1a, concordaram totalmente com a assertiva nada menos que 73,0% dos estudantes de IES *Privadas sem fins lucrativos;* 69,0% dos estudantes de IES *Privadas com fins lucrativos;* e 59,7% dos estudantes de IES *Públicas Municipais*.

Ainda em referência a essas três Categorias Administrativas, observa-se que existe um gradiente entre as respostas: depois da classe modal, *grosso modo*, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima, com um ligeiro aumento na classe de maior discordância.

No que concerne às IES *Pública Federal*, a classe modal foi a do nível mais alto de discordância, 21,0% dos estudantes optaram por esta resposta. E nas IES *Pública Estadual* a classe modal foi a da concordância plena (27,3%), porém não foi escolhida por mais das metades dos seus estudantes. Pode-se constatar, pelo exame da Tabela 7.1a e do Gráfico 7.1a, que 19,0% dos estudantes de Licenciatura de IES *Públicas Estaduai*s e 2,5% dos das IES *Públicas Municipais* discordaram totalmente da assertiva.

Dando sequência à análise dos dados, procedeu-se à soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente, Concordo* e *Concordo parcialmente*) com a asserção. As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privadas sem fins lucrativos* (soma de 93,5%).

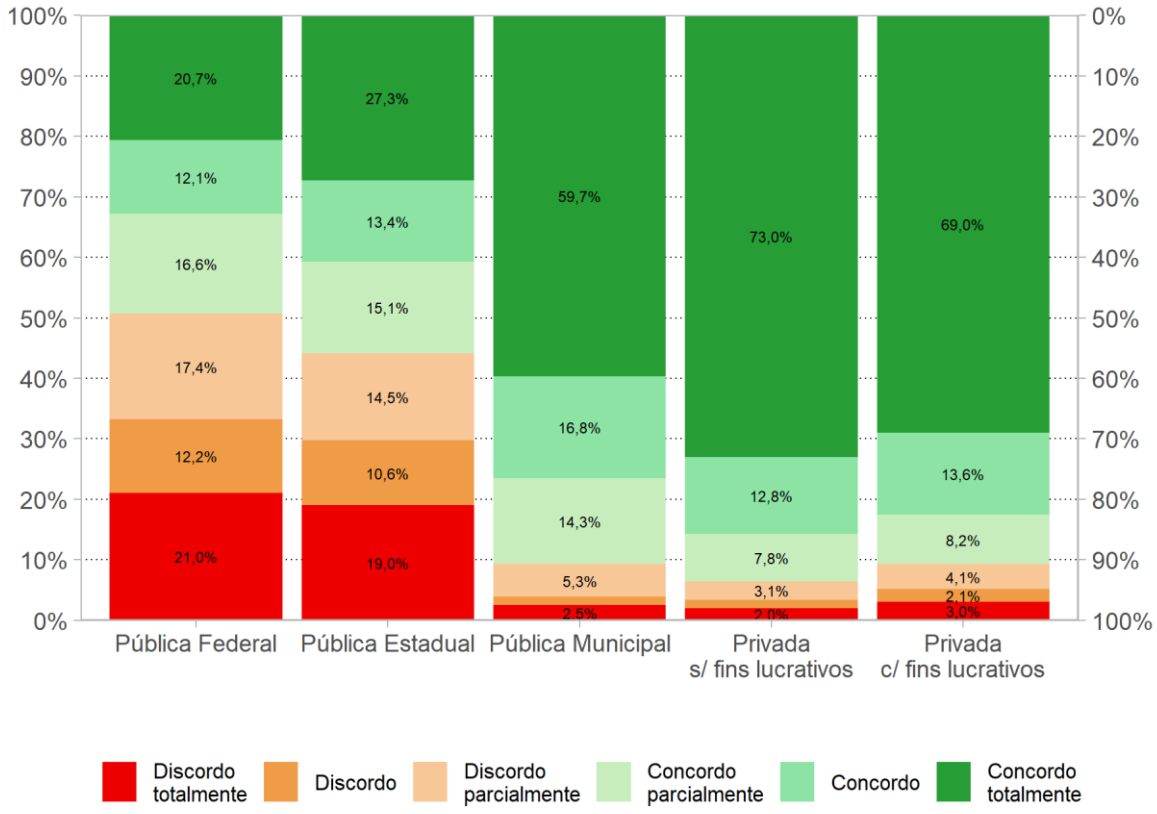
De modo análogo, realizou-se a mesma operação quanto aos estudantes que optaram por algum nível de discordância (*Discordo totalmente, Discordo* e *Discordo parcialmente*) com a asserção. As maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Públicas Federais* (soma de 50,6%). Tais dados podem ser observados na Tabela 7.1a e no Gráfico 7.1a.

Tabela 7.1a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	21,0%	12,2%	17,4%	16,6%	12,1%	20,7%	100,0%
Pública Estadual	19,0%	10,6%	14,5%	15,1%	13,4%	27,3%	100,0%
Pública Municipal	2,5%	1,4%	5,3%	14,3%	16,8%	59,7%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	2,0%	1,3%	3,1%	7,8%	12,8%	73,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	3,0%	2,1%	4,1%	8,2%	13,6%	69,0%	100,0%
Total	7,5%	4,5%	7,2%	10,4%	13,2%	57,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.1a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Já os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Bacharelado com respeito a mesma assertiva desagregado por Categoria Administrativa foram mais positivos, com níveis de concordância superiores aos apresentados pelos estudantes de Licenciatura. Como já comentado os dados estão apresentados na Tabela 7.1b e no Gráfico 7.1b. Pode-se também identificar esta diferença comparando as áreas verdes

(em particular as áreas verdes mais escuras) nos Gráficos 7.1a e 7.1b. Nota-se que para esta Habilitação também, o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para quase todas as Categorias Administrativas. De fato, no que diz respeito às IES *Pública Estadual*, *Pública Municipal*, *Privada sem fins lucrativos e Privada com fins lucrativos,* a proporção dos estudantes que manifestaram concordância plena com a assertiva não foi superada por qualquer outra proporção associada a cada uma das demais alternativas de concordância/discordância.

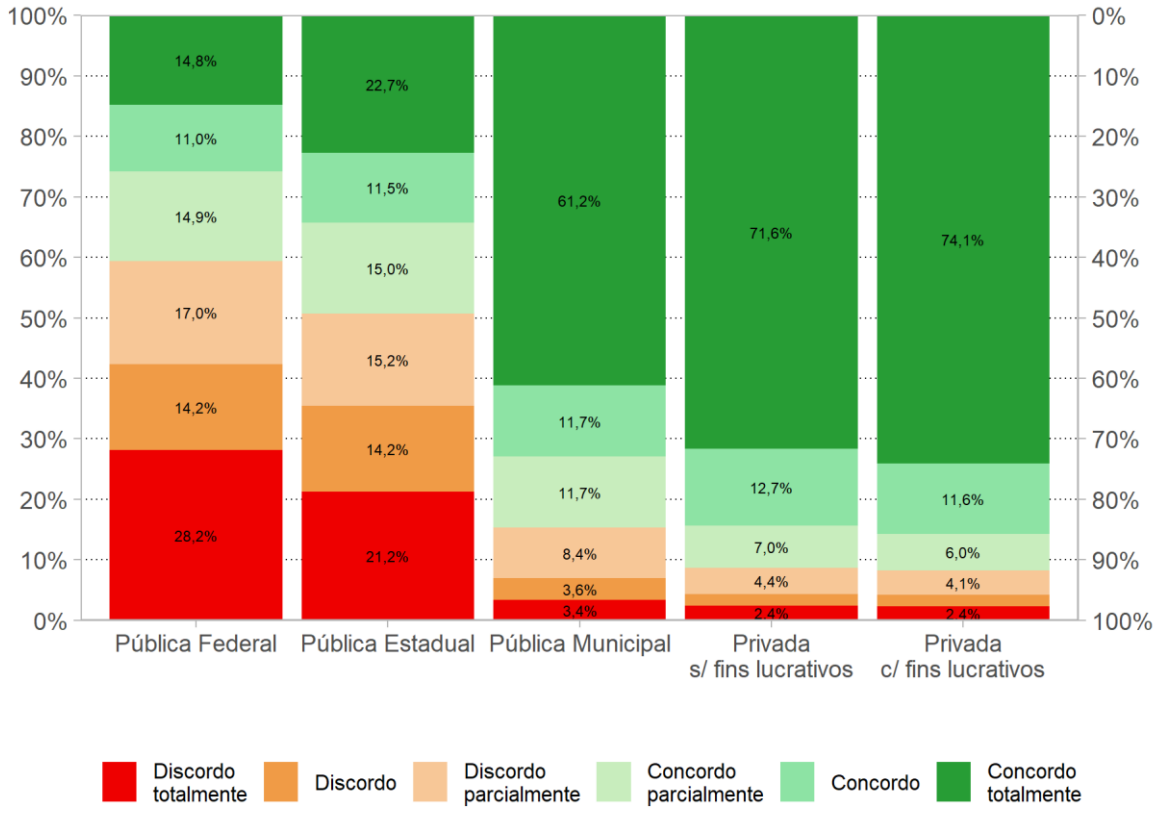
Nas IES *Privadas com fins lucrativos* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 74,1% (*Concordo totalmente*); 11,6% (*Concordo*); 6,0% (*Concordo* parcialmente); 4,1% (*Discordo* parcialmente); 1,9% (*Discordo*) e 2,4% (*Discordo totalmente*). O conjunto de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi o incluído na Categoria Administrativa *Privada sem fins lucrativos*, a qual apresentou o seguinte quadro geral de distribuição: 71,6% (*Concordo totalmente*); 12,7% (*Concordo*); 7,0% (*Concordo* parcialmente); 4,4% (*Discordo* parcialmente); 1,9% (*Discordo*) e 2,4% (*Discordo totalmente*). A terceira maior proporção de concordância plena com a assertiva foi registrada entre as IES incluídas na Categoria Administrativa *Pública Municipal*, cujo quadro geral de distribuição foi: 61,2% (*Concordo totalmente*); 11,7% (*Concordo*); 11,7% (*Concordo* parcialmente); 8,4% (*Discordo* parcialmente); 3,6% (*Discordo*) e 3,4% (*Discordo totalmente*). Embora ainda se configure como classe modal, a proporção de concordância plena com a assertiva, manifestada por estudantes de IES classificada na Categoria Administrativa *Pública Estadual* não atinge patamar equivalente ao observado nas Categorias Administrativas já comentadas. A escolhas pela classe modal dos estudantes desta categoria foi 22,7%. Cabe comentar que os estudantes das IES *Pública Federal* optaram mais expressivamente pela categoria *Discordo totalmente* (28,2%), com proporção superior à da opção diametralmente oposta, *Concordo totalmente* (14,8%). As diferenças são facilmente reconhecidas no Gráfico 7.1b comparando-se a área verde escura das categorias.

Tabela 7.1b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	28,2%	14,2%	17,0%	14,9%	11,0%	14,8%	100,0%
Pública Estadual	21,2%	14,2%	15,2%	15,0%	11,5%	22,7%	100,0%
Pública Municipal	3,4%	3,6%	8,4%	11,7%	11,7%	61,2%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	2,4%	1,9%	4,4%	7,0%	12,7%	71,6%	100,0%
Privada com fins lucrativos	2,4%	1,9%	4,1%	6,0%	11,6%	74,1%	100,0%
Total	4,9%	3,2%	5,5%	7,3%	11,9%	67,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.1b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante de Licenciatura foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.2a e Gráfico 7.2a). Os dados correspondentes para a Habilitação de Bacharelado estão disponibilizados na Tabela 7.2b e Gráfico 7.2b. Para os estudantes de

Licenciatura, na faixa mais baixa, de *Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00),* essa proporção foi de 55,8%. Na faixa seguinte, *De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)*, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 58,0%. Nas quatro faixas seguintes – *De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00), De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)*, *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)* e *De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)* –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 60,6%, 56,9%, 55,0%, 49,5% e 50,0%.

Como se observa, pode-se constatar um padrão parabólico na proporção de concordância máxima, com declínio a partir da terceira Faixa de renda. Essa tendência de declínio é confirmada pelo cálculo da média das variações dessa proporção entre as Faixas de renda familiar mensal (variação média entre classes), tomadas em direção ascendente (da mais baixa para a mais alta faixa), que, no contexto focalizado, é de 1,4 ponto percentual negativo, e estatisticamente significativo.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete com pequenas variações em todas as Faixas de renda: de um modo geral, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena, com um ligeiro aumento na categoria de discordância plena.

Dando sequência à análise dos dados, procedeu-se à soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente, Concordo* e *Concordo parcialmente*) com a asserção. De modo análogo, realizou-se a mesma operação quanto aos estudantes que optaram por algum nível de discordância (*Discordo totalmente, Discordo* e *Discordo parcialmente*) com a asserção. Os resultados dessas somas foram, 79,6% e 20,4% na primeira faixa; de 82,3% e 17,7% na segunda faixa; de 82,5% e 17,5% na terceira faixa; de 79,9% e 20,1% na faixa *De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)*; de 78,0% e 22,0% na faixa *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)*; de 71,2% e 28,8% na faixa *De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)*; e de 62,5% e 37,5% na faixa *Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)*.

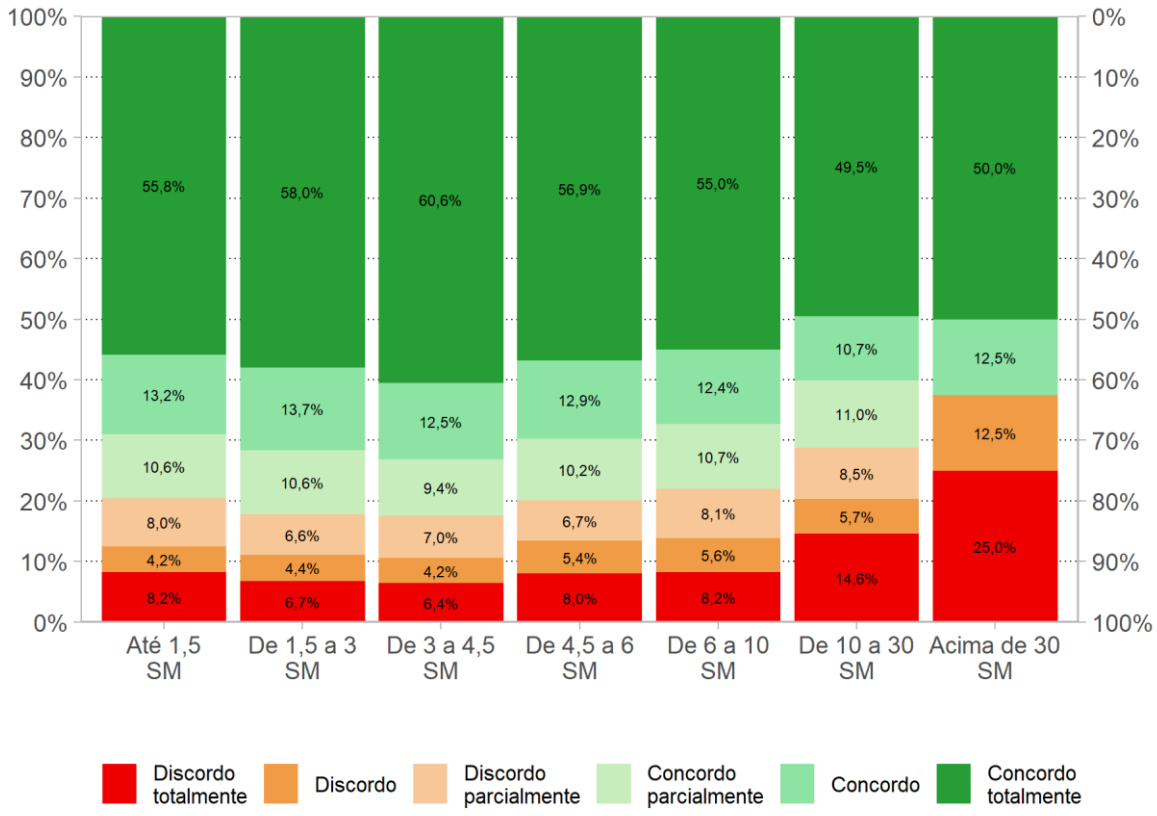
Manifestações de discordância com a assertiva estão mais expressivas entre os estudantes pertencentes aos estratos de renda mensal familiar mais elevados, inclusive com 25,0% dos estudantes da faixa mais alta tendo optado pelo *Discordo totalmente,* essa foi a opção, na faixa mais baixa, de apenas 8,2% dos estudantes.

Tabela 7.2a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	8,2%	4,2%	8,0%	10,6%	13,2%	55,8%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	6,7%	4,4%	6,6%	10,6%	13,7%	58,0%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	6,4%	4,2%	7,0%	9,4%	12,5%	60,6%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	8,0%	5,4%	6,7%	10,2%	12,9%	56,9%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	8,2%	5,6%	8,1%	10,7%	12,4%	55,0%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	14,6%	5,7%	8,5%	11,0%	10,7%	49,5%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	25,0%	12,5%	0,0%	0,0%	12,5%	50,0%	100,0%
Total	7,5%	4,5%	7,2%	10,4%	13,2%	57,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.2a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O padrão observado para os estudantes de Bacharelado da Área de Educação Física é semelhante ao observado para os da outra Habilitação: a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar consideradas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.2b e Gráfico 7.2b), mas com valores mais altos nessa faixa em Licenciatura. *Grosso modo*, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena, com um ligeiro aumento na categoria de discordância plena.

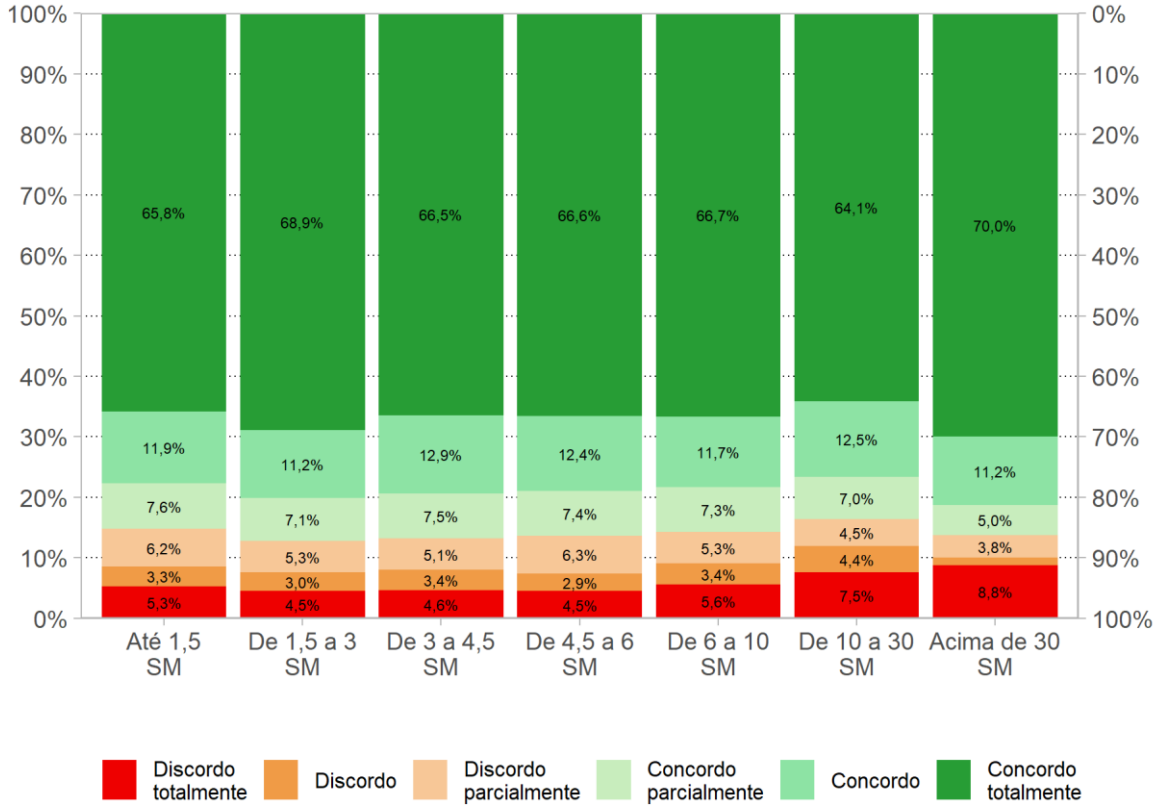
Para essa Habilitação, não se constata tendência linear da proporção de concordância máxima acompanhando a elevação dos valores das Faixas de renda mensal familiar. Ausência de tendência essa confirmada pelo cálculo da média das variações dessa proporção entre as Faixas de renda familiar mensal (variação média entre classes) na direção ascendente, nesse contexto é de 0,1 ponto percentual negativo não estatisticamente significativo.

Tabela 7.2b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	5,3%	3,3%	6,2%	7,6%	11,9%	65,8%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	4,5%	3,0%	5,3%	7,1%	11,2%	68,9%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	4,6%	3,4%	5,1%	7,5%	12,9%	66,5%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	4,5%	2,9%	6,3%	7,4%	12,4%	66,6%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	5,6%	3,4%	5,3%	7,3%	11,7%	66,7%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	7,5%	4,4%	4,5%	7,0%	12,5%	64,1%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	8,8%	1,2%	3,8%	5,0%	11,2%	70,0%	100,0%
Total	4,9%	3,2%	5,5%	7,3%	11,9%	67,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.2b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Licenciatura de Educação Física, com respeito à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Categoria Administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 7.3a e no Gráfico 7.3a. Nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as categorias de IES. Nas IES *Privadas sem fins lucrativos* – categoria que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva – a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 60,6% (*Concordo totalmente*); 17,9% (*Concordo*); 10,5% (*Concordo* parcialmente); 5,3% (*Discordo* parcialmente); 2,4% (*Discordo*) e 3,4% (*Discordo totalmente*). A Categoria Administrativa que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a *Privada com fins lucrativos*, cujo quadro geral de distribuição foi: 51,1% (*Concordo totalmente*); 18,2% (*Concordo*); 13,5% (*Concordo* parcialmente); 7,6% (*Discordo* parcialmente); 3,6% (*Discordo*) e 6,1% (*Discordo totalmente*). A terceira maior proporção de concordância plena com a assertiva foi registrada entre as IES incluídas na Categoria Administrativa *Pública Municipal*,

que apresentou o seguinte quadro geral de distribuição: 43,2% (*Concordo totalmente*); 19,4% (*Concordo*); 17,1% (*Concordo* parcialmente); 9,0% (*Discordo* parcialmente); 5,2% (*Discordo*) e 6,1% (*Discordo totalmente*).

A exemplo do que se observou em relação à assertiva anteriormente comentada, também para a assertiva ora focalizada, nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima, mas também com um ligeiro crescimento na classe de maior discordância em relação ao nível de discordância mais brando que lhe precede para quase todas as categorias consideradas.

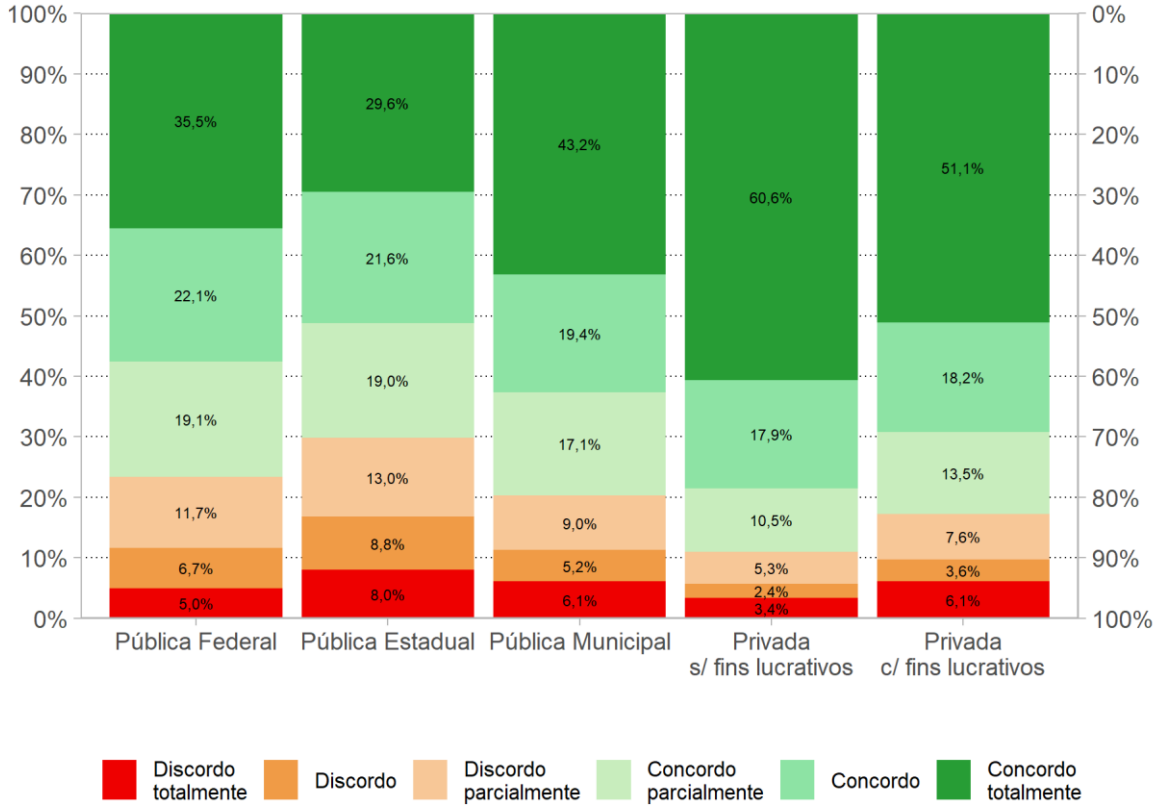
Dando sequência à análise dos dados, procedeu-se à soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente, Concordo* e *Concordo parcialmente*) com a asserção, e de modo análogo, realizou-se a mesma operação quanto aos estudantes que optaram por algum nível de discordância (*Discordo totalmente, Discordo* e *Discordo parcialmente*). As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privadas sem fins lucrativos* (soma de 89,0%), enquanto as maiores demonstrações de discordância, se deram entre as IES *Pública Estadual* (29,8%). Tais dados podem ser observados na Tabela 7.3a e Gráfico 7.3a.

Tabela 7.3a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5,0%	6,7%	11,7%	19,1%	22,1%	35,5%	100,0%
Pública Estadual	8,0%	8,8%	13,0%	19,0%	21,6%	29,6%	100,0%
Pública Municipal	6,1%	5,2%	9,0%	17,1%	19,4%	43,2%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	3,4%	2,4%	5,3%	10,5%	17,9%	60,6%	100,0%
Privada com fins lucrativos	6,1%	3,6%	7,6%	13,5%	18,2%	51,1%	100,0%
Total	5,4%	4,3%	8,2%	14,3%	19,1%	48,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.3a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

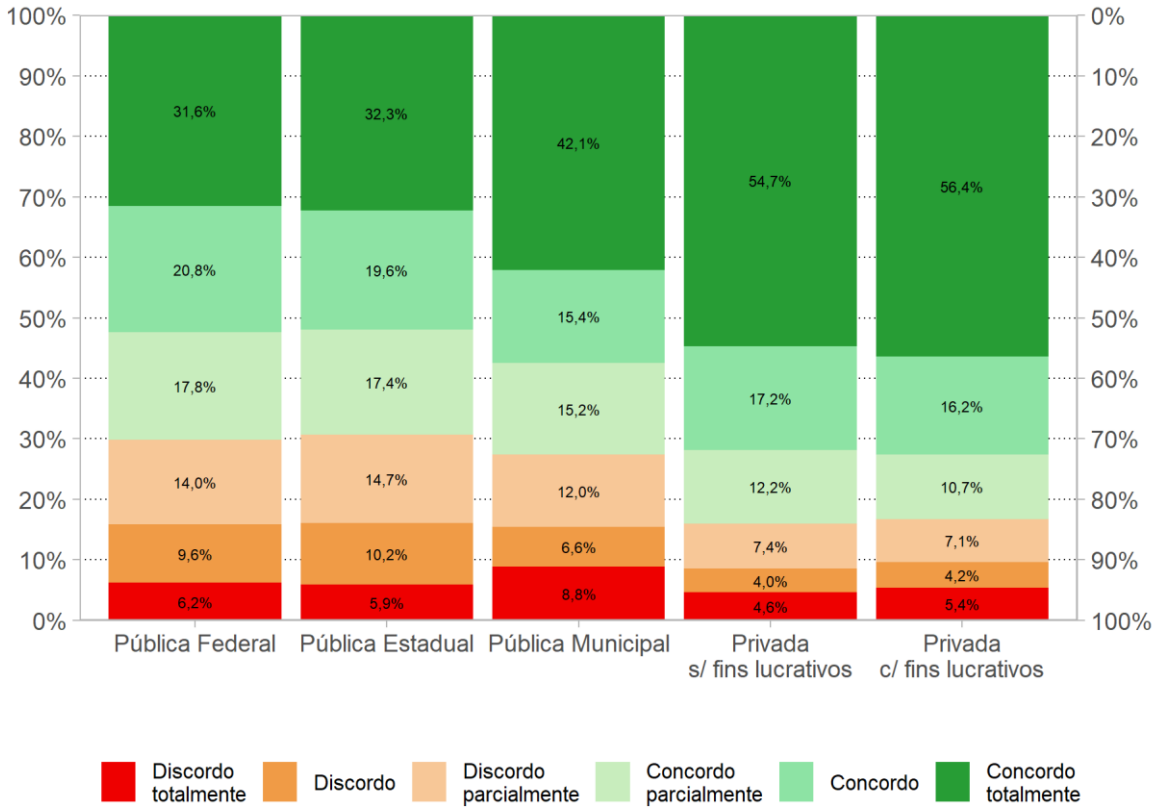
Os dados correspondentes aos apresentados para os estudantes de Licenciatura na Tabela 7.3a e no Gráfico 7.3a, mas para os estudantes de Bacharelado, estão disponibilizados na Tabela 7.3b e no Gráfico 7.3b. A classe modal para todas as Categorias Administrativas é, para esta Habilitação também, a concordância máxima, mas a proporção de estudantes de Bacharelado na classe modal é maior do que para seus contrapartes em Licenciatura nas categorias: *Pública Estadual* e *Privada com fins lucrativos*. Também para esta Habilitação, nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima, mas também com um ligeiro crescimento na classe de maior discordância em relação ao nível de discordância mais brando que lhe precede para o total dos estudantes e para quase todas as categorias.

Tabela 7.3b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	6,2%	9,6%	14,0%	17,8%	20,8%	31,6%	100,0%
Pública Estadual	5,9%	10,2%	14,7%	17,4%	19,6%	32,3%	100,0%
Pública Municipal	8,8%	6,6%	12,0%	15,2%	15,4%	42,1%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	4,6%	4,0%	7,4%	12,2%	17,2%	54,7%	100,0%
Privada com fins lucrativos	5,4%	4,2%	7,1%	10,7%	16,2%	56,4%	100,0%
Total	5,3%	4,8%	8,0%	11,9%	16,9%	53,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.3b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", as informações desagregadas por Faixa de renda mensal familiar do estudante de Licenciatura estão disponibilizadas na Tabela 7.4a e no Gráfico 7.4a. A alternativa modal em todas as Faixas de renda foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*. Na faixa mais

baixa, de *Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00),* essa proporção foi de 47,8%. Na faixa seguinte, *De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)*, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 48,3%. Na terceira faixa foi de 50,6%. Nas demais faixas – *De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)*, *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00), De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)* e *Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)* –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 48,6%, 49,2%, 50,8% e 55,6%.

Não se pode discernir uma tendência com a renda, pois com exceção da última faixa, as escolhas dos estudantes são razoavelmente independentes da renda familiar. A análise dos dados permite, porém, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete, com pequenas variações, em todas as Faixas de renda: *grosso modo*, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena, mas com um ligeiro acréscimo na última faixa de discordância.

Constata-se tendência de elevação da proporção de concordância máxima acompanhando a elevação dos valores das Faixas de renda mensal familiar. Tendência essa confirmada pelo cálculo da média das variações dessa proporção entre as Faixas de renda familiar mensal (variação média entre classes) na direção ascendente, nesse contexto é de 1,0 ponto percentual estatisticamente significativo.

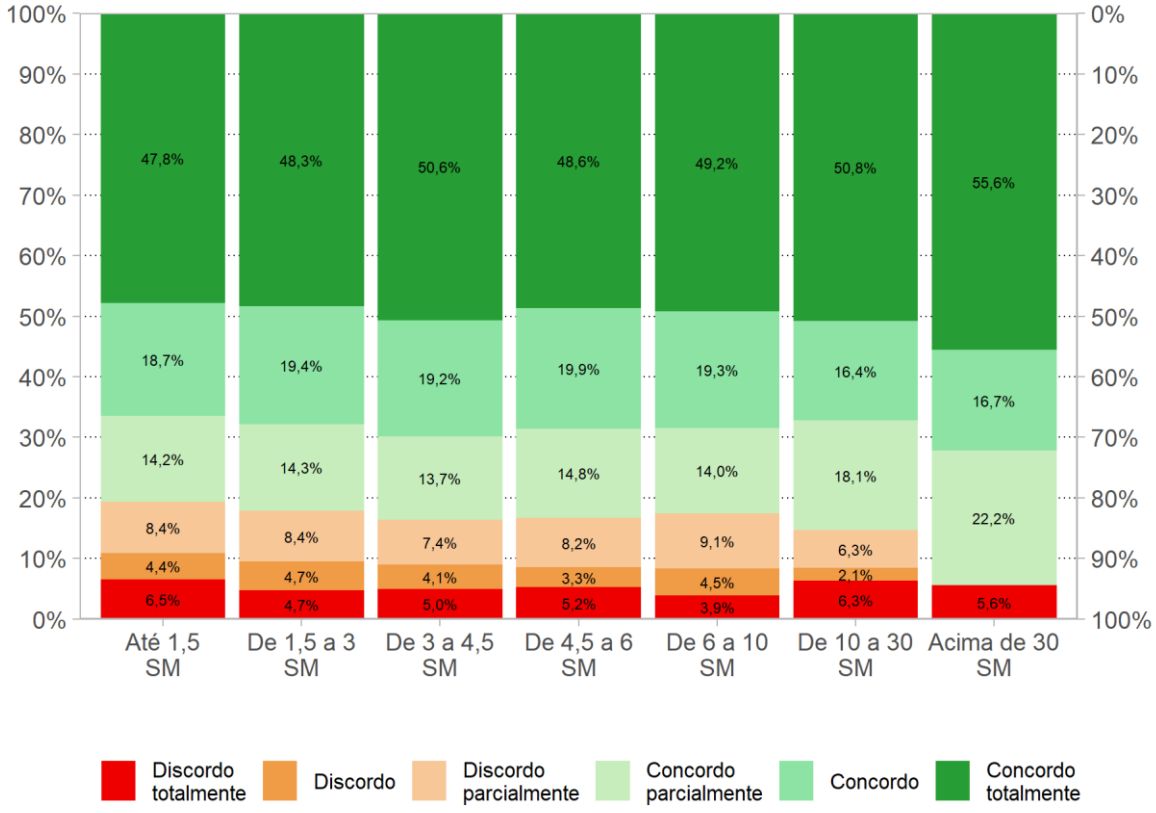
Considerando-se a soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente, Concordo* e *Concordo parcialmente*) e os que optaram por algum nível de discordância (*Discordo totalmente, Discordo* e *Discordo parcialmente*) com a asserção, os resultados dessas somas foram, respectivamente, de 80,7% e 19,3% na faixa *Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)*; de 82,1% e 17,9% na faixa *De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)*; de 83,6% e 16,4% na faixa *De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)*; de 83,3% e 16,7% na faixa *De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)*; 82,5% e 17,5% na faixa *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)*; de 85,3% e 14,7% na faixa *De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)*; e de 94,4% e 5,6% na faixa *Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)*.

Tabela 7.4a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	6,5%	4,4%	8,4%	14,2%	18,7%	47,8%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	4,7%	4,7%	8,4%	14,3%	19,4%	48,3%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	5,0%	4,1%	7,4%	13,7%	19,2%	50,6%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	5,2%	3,3%	8,2%	14,8%	19,9%	48,6%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	3,9%	4,5%	9,1%	14,0%	19,3%	49,2%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	6,3%	2,1%	6,3%	18,1%	16,4%	50,8%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	5,6%	0,0%	0,0%	22,2%	16,7%	55,6%	100,0%
Total	5,4%	4,3%	8,2%	14,3%	19,1%	48,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.4a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

As informações desagregadas por Faixa de renda mensal familiar do estudante de Bacharelado em relação à assertiva “Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, estão disponibilizadas na Tabela 7.4b e no Gráfico 7.4b. O padrão observado para os estudantes de Bacharelado da área de Educação Física é semelhante ao observado para os de Licenciatura: a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar consideradas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, porém com valores mais elevados, exceto na Faixa de renda mais elevada; *grosso modo*, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena, com um ligeiro aumento na categoria de discordância plena, para algumas faixas.

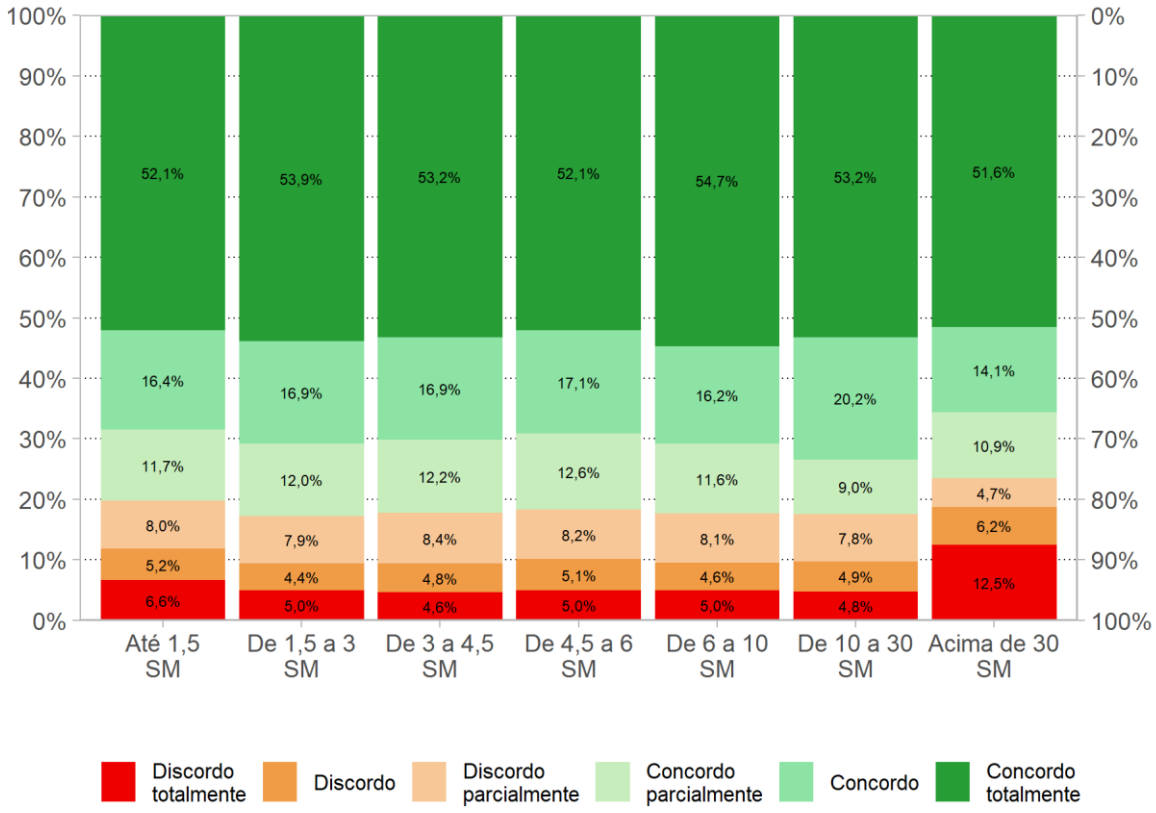
Para os estudantes de Bacharelado não há tendência de acréscimo da proporção de concordância máxima, calculada com os mesmos parâmetros da Licenciatura, de 0,1 ponto percentual negativo, não sendo significativo.

Tabela 7.4b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	6,6%	5,2%	8,0%	11,7%	16,4%	52,1%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	5,0%	4,4%	7,9%	12,0%	16,9%	53,9%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	4,6%	4,8%	8,4%	12,2%	16,9%	53,2%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	5,0%	5,1%	8,2%	12,6%	17,1%	52,1%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	5,0%	4,6%	8,1%	11,6%	16,2%	54,7%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	4,8%	4,9%	7,8%	9,0%	20,2%	53,2%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	12,5%	6,2%	4,7%	10,9%	14,1%	51,6%	100,0%
Total	5,3%	4,8%	8,0%	11,9%	16,9%	53,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.4b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Licenciatura da Área de Educação Física, com respeito à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 7.5a e no Gráfico 7.5a. As informações correspondentes dos estudantes de Bacharelado estão disponíveis na Tabela 7.5b e no Gráfico 7.5b. Para os estudantes de Licenciatura, o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a alternativa modal para todas as Categorias Administrativas com estudantes.

Nas IES *Privadas sem fins lucrativos* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 66,8% (*Concordo totalmente*); 17,0% (*Concordo*); 9,1% (*Concordo parcialmente*); 3,9% (*Discordo parcialmente*); 1,4% (*Discordo*) e 1,8% (*Discordo totalmente*). A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a *Privada com fins lucrativos*, cujo quadro geral de distribuição foi: 56,7% (*Concordo totalmente*); 19,2% (*Concordo*); 10,8% (*Concordo*

parcialmente); 6,0% (*Discordo parcialmente*); 2,6% (*Discordo*) e 4,7% (*Discordo totalmente*). A terceira maior proporção de concordância plena com a assertiva foi registrada entre as IES incluídas na Categoria Administrativa *Pública Municipal*, a qual apresentou o seguinte quadro geral de distribuição: 52,1% (*Concordo totalmente*); 21,5% (*Concordo*); 14,9% (*Concordo parcialmente*); 6,3% (*Discordo parcialmente*); 3,4% (*Discordo*) e 1,7% (*Discordo totalmente*). Embora ainda se configure como classe modal, a proporção de concordância plena com a assertiva, manifestada por estudantes de IES classificadas nas Categorias Administrativas *Pública Federal* e *Pública Estadual,* não atinge patamares equivalentes aos observados nas Categorias Administrativas já comentadas, a classe modal não açambarca a maioria dos estudantes como nas outras Categorias Administrativa.

Note-se que depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre, mais nitidamente, à medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima, mas com uma leve retomada no nível máximo de discordância para a maioria das categorias.

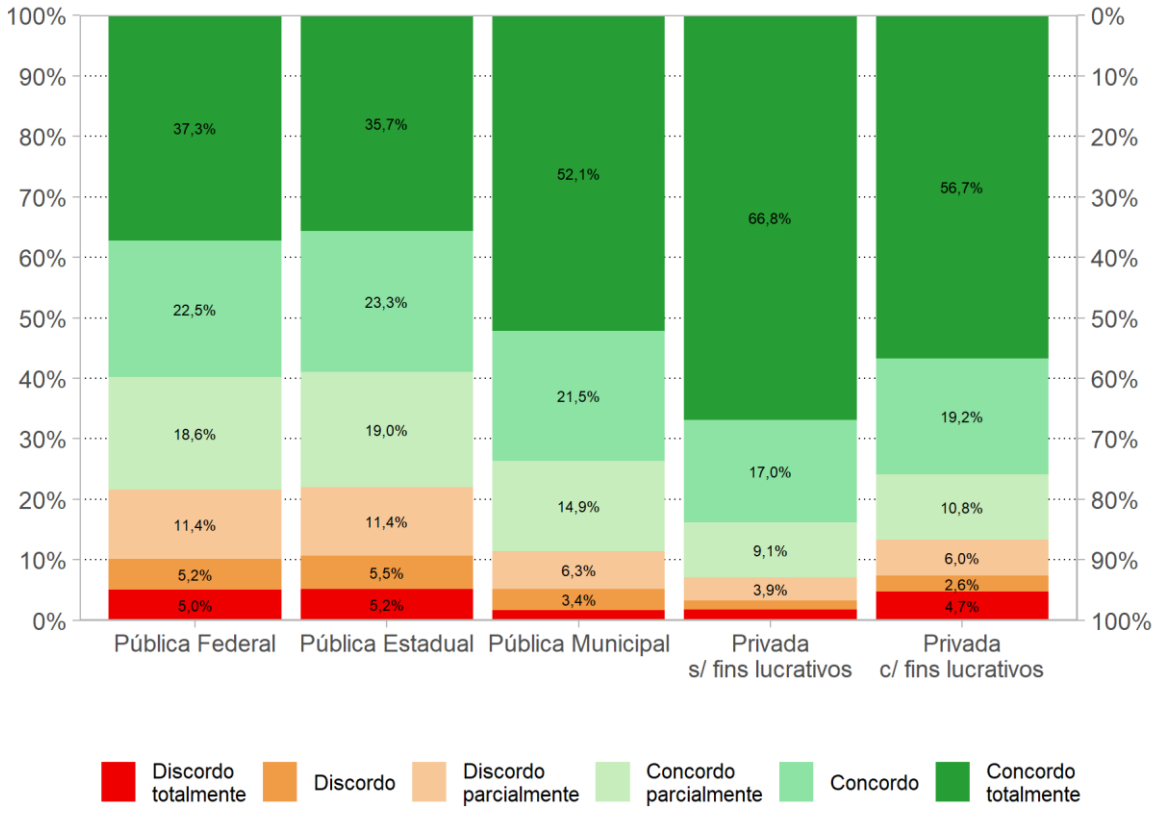
Considerando-se a soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância com a asserção, as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privada sem fins lucrativos* (soma de 92,9%). No lado oposto, quanto aos estudantes que optaram por algum nível de discordância com a asserção, as maiores demonstrações de discordância se deram entre as *Públicas Estaduais* (22,0%). Tais dados podem ser observados na Tabela 7.5a e no Gráfico 7.5a.

Tabela 7.5a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5,0%	5,2%	11,4%	18,6%	22,5%	37,3%	100,0%
Pública Estadual	5,2%	5,5%	11,4%	19,0%	23,3%	35,7%	100,0%
Pública Municipal	1,7%	3,4%	6,3%	14,9%	21,5%	52,1%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	1,8%	1,4%	3,9%	9,1%	17,0%	66,8%	100,0%
Privada com fins lucrativos	4,7%	2,6%	6,0%	10,8%	19,2%	56,7%	100,0%
Total	4,0%	3,0%	6,9%	12,5%	19,6%	54,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.5a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

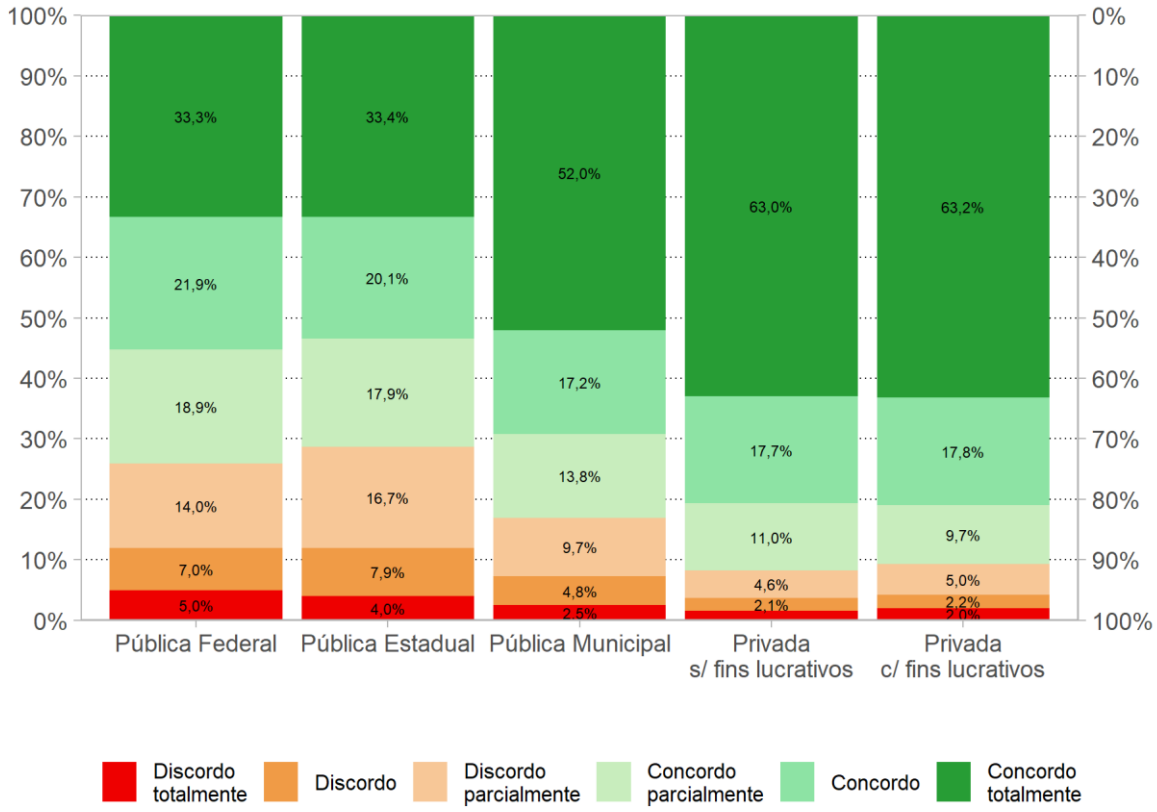
Os dados correspondentes aos apresentados para os estudantes de Licenciatura na Tabela 7.5a e no Gráfico 7.5a, mas para os estudantes de Bacharelado, estão disponibilizados na Tabela 7.5b e no Gráfico 7.5b. A classe modal para todas as Categorias Administrativas é, para esta Habilitação também, a concordância máxima, mas a proporção de estudantes de Bacharelado na classe modal é menor do que para suas contrapartes em Licenciatura, com exceção dos estudantes em IES *Privada com fins lucrativos*. Também para esta Habilitação, nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

Tabela 7.5b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5,0%	7,0%	14,0%	18,9%	21,9%	33,3%	100,0%
Pública Estadual	4,0%	7,9%	16,7%	17,9%	20,1%	33,4%	100,0%
Pública Municipal	2,5%	4,8%	9,7%	13,8%	17,2%	52,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	1,6%	2,1%	4,6%	11,0%	17,7%	63,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	2,0%	2,2%	5,0%	9,7%	17,8%	63,2%	100,0%
Total	2,2%	2,8%	6,0%	11,0%	18,1%	60,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.5b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante de Licenciatura da Área de Educação Física foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.6a e Gráfico 7.6a). Na faixa mais baixa, de *Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)* essa proporção foi de

51,9%. Na faixa seguinte, *De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)*, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 53,7%. Nas faixas seguintes – *De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00), De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)*, *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)* e *De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)* –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 57,0%, 56,5%, 55,5% e 57,6%. Na Faixa de renda mais elevada, *Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)*, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 43,8%, o valor mais baixo da série.

Como se observa, não há a possibilidade de definir uma tendência comportamental da proporção de concordância máxima, à medida que a Faixa de renda mensal familiar se eleva. O cálculo da média das variações dessa proporção entre as Faixas de renda familiar mensal (variação média entre classes), tomadas em direção ascendente (da mais baixa para a mais alta faixa), para esta asserção é de 0,6 ponto percentual negativo estatisticamente não significativo.

Pode-se também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete, com pequenas variações, em todas as Faixas de renda: *grosso modo*, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena, com uma retomada na classe de maior discordância em quase todas as Faixas de renda.

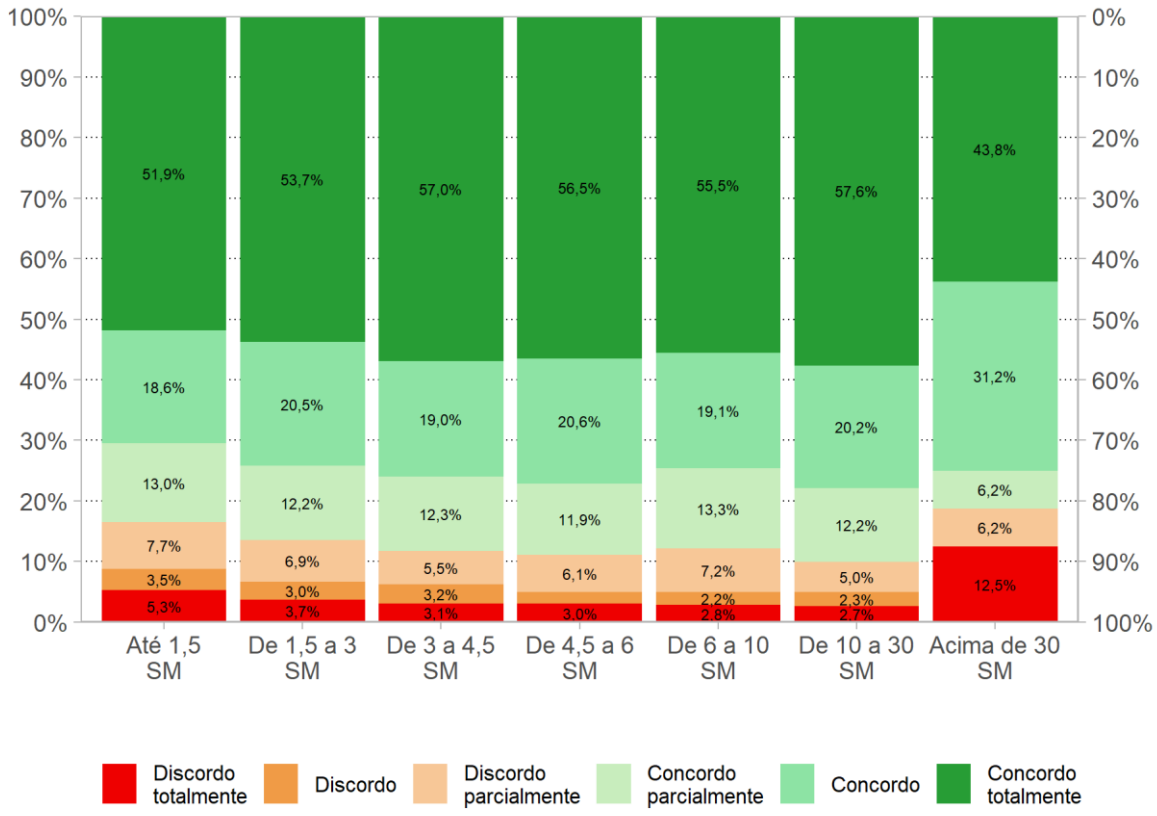
Dando sequência à análise dos dados, procedeu-se à soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente, Concordo* e *Concordo parcialmente*) com a asserção. De modo análogo, realizou-se a mesma operação quanto aos estudantes que optaram por algum nível de discordância (*Discordo totalmente, Discordo* e *Discordo parcialmente*) com a asserção. Os resultados dessas somas foram, respectivamente, de 83,5% e 16,5% na faixa *Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)*; de 86,4% e 13,6% na faixa *De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)*; de 88,3% e 11,7% na faixa *De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)*; de 89,0% e 11,0% na faixa *De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)*; de 87,9% e 12,1% na faixa *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)*; de 90,1% e 9,9% na faixa *De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)*; e de 81,3% e 18,8% na faixa *Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)*.

Tabela 7.6a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	5,3%	3,5%	7,7%	13,0%	18,6%	51,9%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	3,7%	3,0%	6,9%	12,2%	20,5%	53,7%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	3,1%	3,2%	5,5%	12,3%	19,0%	57,0%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	3,0%	1,9%	6,1%	11,9%	20,6%	56,5%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	2,8%	2,2%	7,2%	13,3%	19,1%	55,5%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	2,7%	2,3%	5,0%	12,2%	20,2%	57,6%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	12,5%	0,0%	6,2%	6,2%	31,2%	43,8%	100,0%
Total	4,0%	3,0%	6,9%	12,5%	19,6%	54,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.6a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

As informações desagregadas por Faixa de renda mensal familiar do estudante de Bacharelado em relação à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”, estão disponibilizadas na Tabela 7.6b e no Gráfico 7.6b. O padrão observado para os estudantes de Bacharelado da Área de Educação Física é semelhante ao observado para os de Licenciatura: a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar consideradas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, porém com valores mais elevados em todas as Faixas de renda*; grosso modo*, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena.

Tal qual ocorreu para a Licenciatura, não há a possibilidade de definir uma tendência comportamental da proporção de concordância máxima, à medida que a Faixa de renda mensal familiar se eleva. O cálculo da média das variações dessa proporção entre as Faixas de renda familiar mensal, tomadas em direção ascendente, para esta asserção é de 0,3 ponto percentual estatisticamente não significativo.

De forma análoga à Licenciatura, identifica-se um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, que se repete em todas as Faixas de renda, com pequenas variações: *grosso modo*, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena, com uma retomada na classe de maior discordância apenas na Faixa de renda mais elevada.

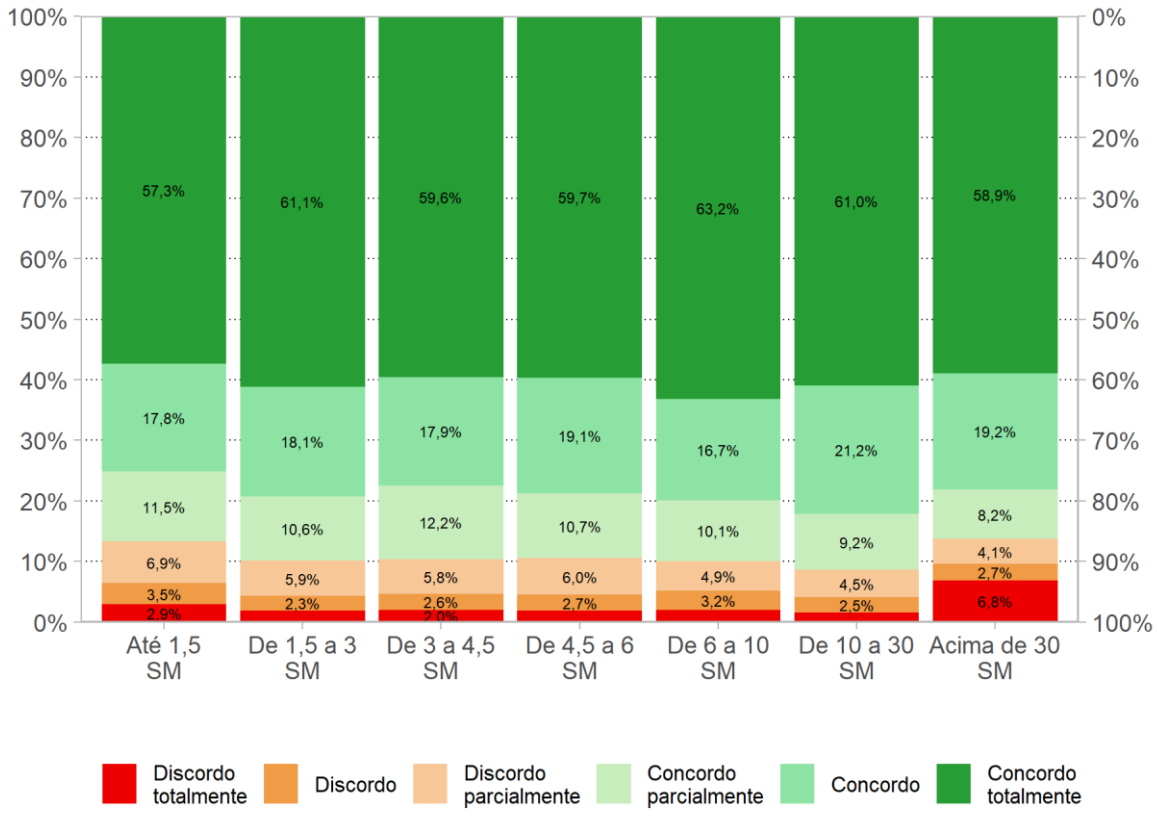
Considerando-se a soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente, Concordo* e *Concordo parcialmente*) ou de discordância (*Discordo totalmente, Discordo* e *Discordo parcialmente*) com a asserção, os resultados dessas somas foram, respectivamente, de 86,7% e 13,3% na faixa *Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)*; de 89,8% e 10,2% na faixa *De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)*; de 89,6% e 10,4% na faixa *De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)*; de 89,5% e 10,5% na faixa *De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)*; de 89,9% e 10,1% na faixa *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)*; de 91,4% e 8,6% na faixa *De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)*; e de 86,3% e 13,7% na faixa *Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)*.

Tabela 7.6b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	2,9%	3,5%	6,9%	11,5%	17,8%	57,3%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	1,9%	2,3%	5,9%	10,6%	18,1%	61,1%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	2,0%	2,6%	5,8%	12,2%	17,9%	59,6%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	1,9%	2,7%	6,0%	10,7%	19,1%	59,7%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	2,0%	3,2%	4,9%	10,1%	16,7%	63,2%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	1,6%	2,5%	4,5%	9,2%	21,2%	61,0%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	6,8%	2,7%	4,1%	8,2%	19,2%	58,9%	100,0%
Total	2,2%	2,8%	6,0%	11,0%	18,1%	60,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.6b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, segundo a Categoria Administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 7.7a e no Gráfico 7.7a. Nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a alternativa modal para todas as categorias de IES. De fato, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância plena com a assertiva não foi superada por qualquer outra proporção associada a cada uma das demais alternativas de concordância/discordância, fosse qual fosse a Categoria Administrativa da IES.

Nas IES *Privada sem fins lucrativos* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 60,9% (*Concordo totalmente*); 16,6% (*Concordo*); 11,5% (*Concordo parcialmente*); 5,2% (*Discordo parcialmente*); 2,4% (*Discordo*) e 3,5% (*Discordo totalmente*). A categoria que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a *Privada com fins lucrativos*, cujo quadro geral de distribuição foi: 50,6% (*Concordo totalmente*); 19,1% (*Concordo*); 13,7% (*Concordo parcialmente*); 7,1% (*Discordo parcialmente*); 3,4% (*Discordo*) e 6,1% (*Discordo totalmente*). A terceira maior proporção de concordância plena com a assertiva foi registrada entre as IES incluídas na Categoria Administrativa *Pública Municipal*, a qual apresentou o seguinte quadro geral de distribuição: 49,3% (*Concordo totalmente*); 17,6% (*Concordo*); 16,2% (*Concordo parcialmente*); 7,7% (*Discordo parcialmente*); 2,1% (*Discordo*) e 7,0% (*Discordo totalmente*). A distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes provenientes de IES *Públicas Estaduais* foi a seguinte: 35,0% (*Concordo totalmente*); 17,4% (*Concordo*); 17,3% (*Concordo parcialmente*); 11,1% (*Discordo parcialmente*); 7,4% (*Discordo*) e 11,8% (*Discordo totalmente*). A distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes provenientes de IES *Públicas Federa*is foi a seguinte: 34,5% (*Concordo totalmente*); 17,5% (*Concordo*); 16,5% (*Concordo parcialmente*); 11,1% (*Discordo parcialmente*); 8,1% (*Discordo*) e 12,3% (*Discordo totalmente*). Mesmo configurando como classe modal, a proporção de concordância total com a assertiva, nas Categorias Administrativas *Pública Municipal, Pública Estadual* e *Pública Federal* não atingem os patamares equivalentes aos observados nas categorias *Privada sem fins lucrativos* e *Privada com fins lucrativos*, a classe modal nas IES Privadas contém a maioria dos estudantes.

Note-se que, para todas as Categorias Administrativas, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre, mais nitidamente, à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima. Particularmente, no que diz respeito ao nível de

discordância máxima, *Discordo totalmente*, observa-se um ligeiro incremento em relação ao nível de discordância que lhe precede, em todas as categorias.

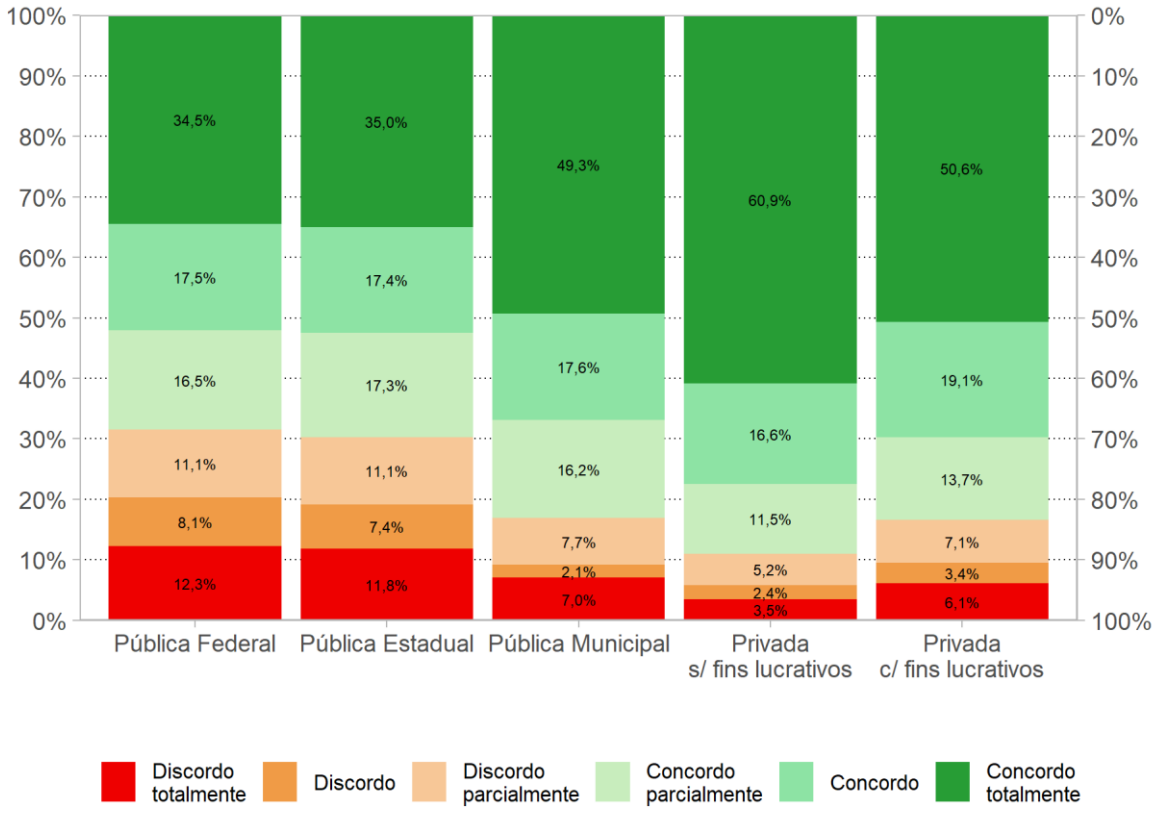
As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privadas sem fins lucrativos* (soma de 89,0%). Por outro lado, as maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as *Públicas Federais* (31,5%). Tais dados podem ser observados na Tabela 7.7a e no Gráfico 7.7a.

Tabela 7.7a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	12,3%	8,1%	11,1%	16,5%	17,5%	34,5%	100,0%
Pública Estadual	11,8%	7,4%	11,1%	17,3%	17,4%	35,0%	100,0%
Pública Municipal	7,0%	2,1%	7,7%	16,2%	17,6%	49,3%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	3,5%	2,4%	5,2%	11,5%	16,6%	60,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	6,1%	3,4%	7,1%	13,7%	19,1%	50,6%	100,0%
Total	6,8%	4,1%	7,5%	13,9%	18,1%	49,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.7a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

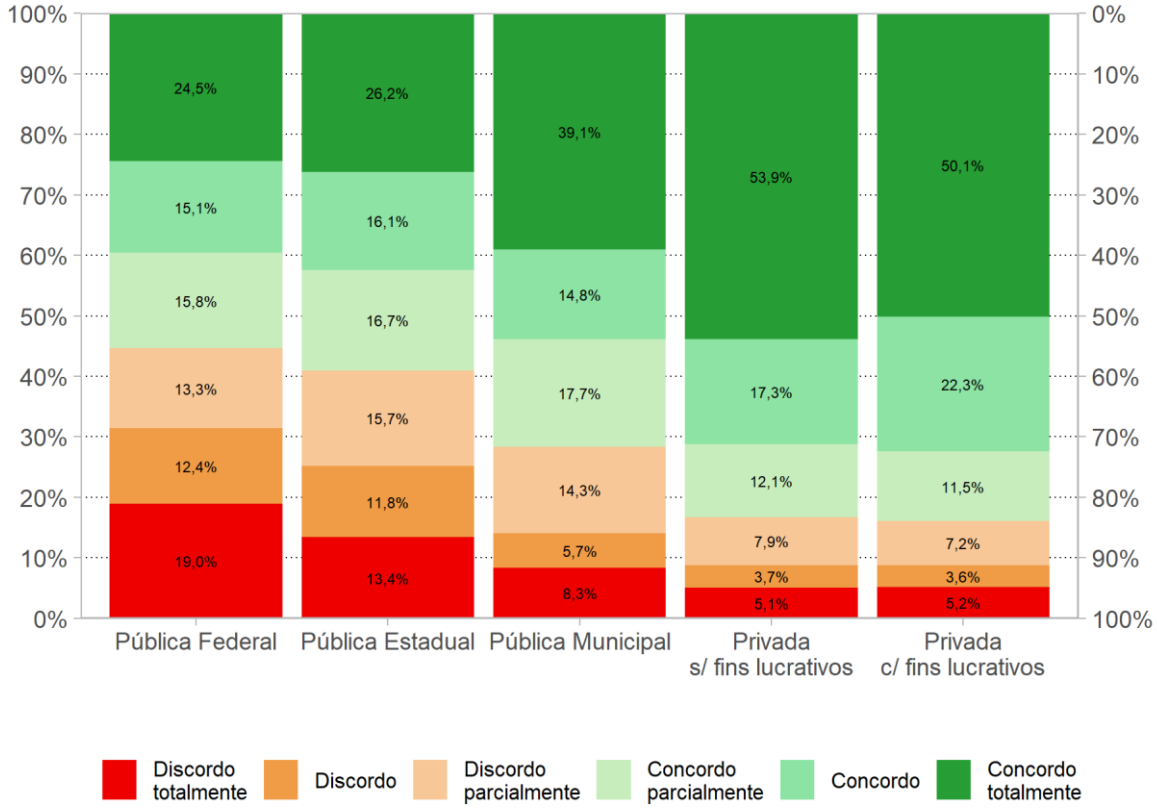
Os dados correspondentes aos apresentados para os estudantes de Licenciatura na Tabela 7.7a e no Gráfico 7.7a, mas para os estudantes de Bacharelado, estão disponibilizados na Tabela 7.7b e no Gráfico 7.7b. A classe modal para todas as Categorias Administrativas é, para esta Habilitação também, a concordância máxima, mas a proporção de estudantes de Bacharelado na classe modal é sempre menor do que para suas contrapartes em Licenciatura. Também para esta Habilitação, nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima e sofrem um ligeiro incremento no nível de discordância plena.

Tabela 7.7b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	19,0%	12,4%	13,3%	15,8%	15,1%	24,5%	100,0%
Pública Estadual	13,4%	11,8%	15,7%	16,7%	16,1%	26,2%	100,0%
Pública Municipal	8,3%	5,7%	14,3%	17,7%	14,8%	39,1%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	5,1%	3,7%	7,9%	12,1%	17,3%	53,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	5,2%	3,6%	7,2%	11,5%	22,3%	50,1%	100,0%
Total	6,2%	4,4%	8,2%	12,2%	20,3%	48,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.7b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.8a e Gráfico 7.8a). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 47,9%. Na faixa seguinte, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 49,4%. Nas faixas seguintes – *De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00),*

De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00), *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00), De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)* e *Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)* –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 52,8%, 50,6%, 52,2%, 53,0% e 42,9%.

Como se observa, não se pode constatar uma tendência de elevação da proporção de concordância máxima, à medida que a Faixa de renda mensal familiar também se eleva. A variação média entre classes contíguas de renda tem um decréscimo de 0,3 ponto percentual, estatisticamente não significativo. A análise da área verde escuro nas barras dos gráficos demonstra a oscilação.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete, com pequenas variações, em todas as Faixas de renda: *grosso modo*, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena. Particularmente no que diz respeito ao nível de discordância máxima, *Discordo totalmente*, observa-se, via de regra, um ligeiro incremento em relação ao nível de discordância que lhe precede.

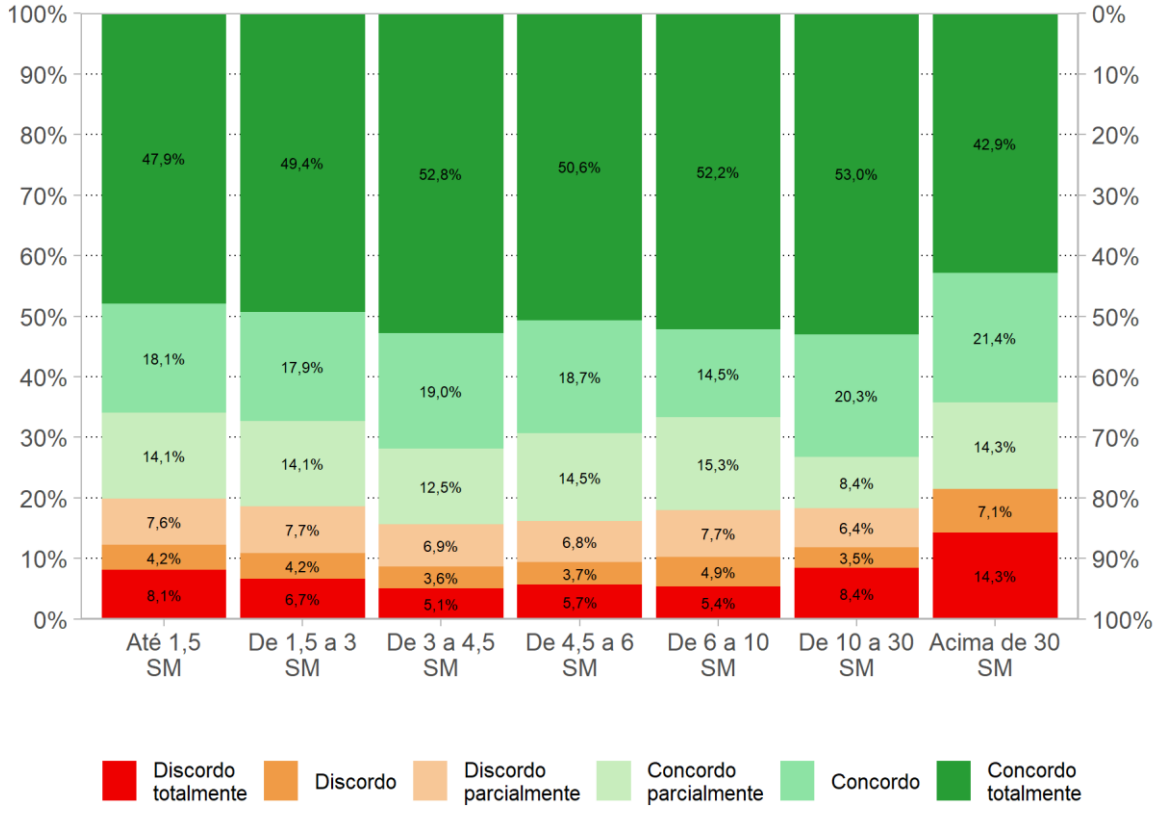
Os resultados não permitem concluir se estudantes situados nos estratos mais elevados de renda mensal familiar manifestam maiores graus de concordância com a assertiva do que aqueles situados nos estratos de renda familiar mensal mais baixos. O padrão da proporção de discordância plena aparenta ser parabólico, com níveis mais altos de discordância nas Faixas de renda extremas.

Tabela 7.8a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	8,1%	4,2%	7,6%	14,1%	18,1%	47,9%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	6,7%	4,2%	7,7%	14,1%	17,9%	49,4%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	5,1%	3,6%	6,9%	12,5%	19,0%	52,8%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	5,7%	3,7%	6,8%	14,5%	18,7%	50,6%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	5,4%	4,9%	7,7%	15,3%	14,5%	52,2%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	8,4%	3,5%	6,4%	8,4%	20,3%	53,0%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	14,3%	7,1%	0,0%	14,3%	21,4%	42,9%	100,0%
Total	6,8%	4,1%	7,5%	13,9%	18,1%	49,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.8a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

As informações desagregadas por Faixa de renda mensal familiar do estudante de Bacharelado em relação à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, estão disponibilizadas na Tabela 7.8b e no Gráfico 7.8b. O padrão observado para os estudantes de Bacharelado da Área de Educação Física é semelhante ao observado para os de Licenciatura: a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar consideradas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, porém com valores mais baixos, exceto na faixa *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)* e na faixa mais elevada de renda*; grosso modo*, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena. Não há tendência de elevação das proporções do nível mais elevado de concordância, tomadas em direção ascendente, mesmo com o valor do cálculo da variação média entre classes contíguas de renda apresentar um aumento médio de 0,3 ponto percentual, estatisticamente não significativo.

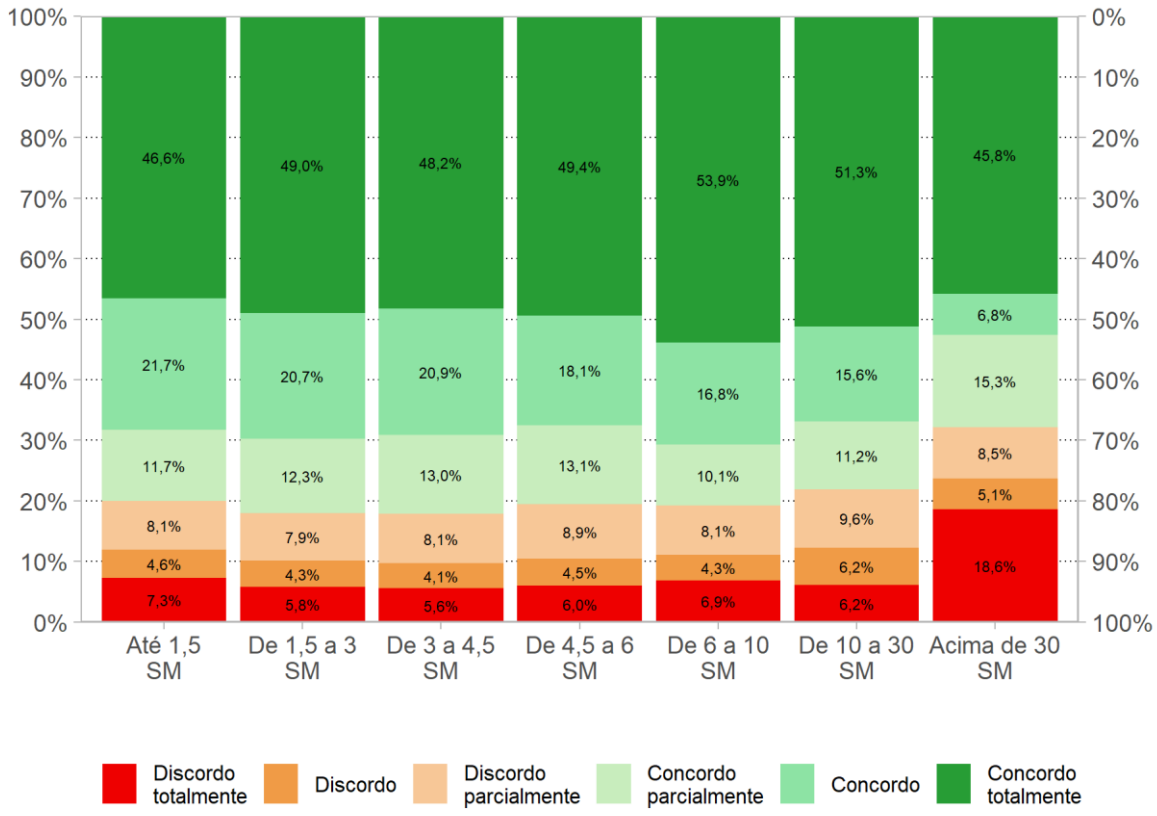
Considerando-se a soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente, Concordo* e *Concordo parcialmente*) ou de discordância (*Discordo totalmente, Discordo* e *Discordo parcialmente*) com a asserção, os resultados dessas somas foram, respectivamente, de 80,0% e 20,0% na faixa *Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)*; de 82,0% e 18,0% na faixa *De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)*; de 82,2% e 17,8% na faixa *De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)*; de 80,6% e 19,4% na faixa *De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)*; de 80,8% e 19,2% na faixa *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)*; de 78,1% e 21,9% na faixa *De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)*; de 67,8% e 32,2% na faixa *Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00).*

Tabela 7.8b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	7,3%	4,6%	8,1%	11,7%	21,7%	46,6%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	5,8%	4,3%	7,9%	12,3%	20,7%	49,0%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	5,6%	4,1%	8,1%	13,0%	20,9%	48,2%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	6,0%	4,5%	8,9%	13,1%	18,1%	49,4%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	6,9%	4,3%	8,1%	10,1%	16,8%	53,9%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	6,2%	6,2%	9,6%	11,2%	15,6%	51,3%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	18,6%	5,1%	8,5%	15,3%	6,8%	45,8%	100,0%
Total	6,2%	4,4%	8,2%	12,2%	20,3%	48,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.8b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Licenciatura, com respeito à assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 7.9a e no Gráfico 7.9a. Para os estudantes do Bacharelado, esses dados estão disponibilizados na Tabela 7.9b e no Gráfico 7.9b. Nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as categorias em ambas as Habilitações.

Para os estudantes de Licenciatura nas IES *Privadas sem fins lucrativos* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 61,3% (*Concordo totalmente*); 13,6% (*Concordo*); 10,5% (*Concordo parcialmente*); 5,9% (*Discordo parcialmente*); 2,5% (*Discordo*) e 6,2% (*Discordo totalmente*). O conjunto de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi o incluído na Categoria Administrativa *Pública Municipal*, cujo quadro geral de distribuição foi: 45,9% (*Concordo totalmente*); 16,4% (*Concordo*); 14,6% (*Concordo parcialmente*); 6,4% (*Discordo parcialmente*); 6,1% (*Discordo*) e 10,6% (*Discordo totalmente*). A terceira maior proporção de concordância plena com a assertiva foi registrada entre as IES incluídas na Categoria Administrativa *Privada com fins lucrativos*, a qual apresentou o seguinte quadro geral de distribuição: 44,9% (*Concordo totalmente*); 14,7% (*Concordo*); 11,6% (*Concordo parcialmente*); 7,7% (*Discordo parcialmente*); 4,8% (*Discordo*) e 16,3% (*Discordo totalmente*). A distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes provenientes de IES *Pública Estadual* foi a seguinte: 39,1% (*Concordo totalmente*); 17,9% (*Concordo*); 17,3% (*Concordo parcialmente*); 10,6% (*Discordo parcialmente*); 5,4% (*Discordo*) e 9,7% (*Discordo totalmente*). A distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes provenientes de IES *Pública Federal* foi a seguinte: 34,9% (*Concordo totalmente*); 18,1% (*Concordo*); 17,8% (*Concordo parcialmente*); 11,2% (*Discordo parcialmente*); 7,4% (*Discordo*) e 10,6% (*Discordo totalmente*).

Note-se que, para todas as Categorias Administrativas e para o total, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre mais nitidamente, à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima. Particularmente no que diz respeito ao nível de discordância máxima, *Discordo totalmente*, observa-se, via de regra, um ligeiro incremento em relação ao nível de discordância que lhe precede.

As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privada sem fins lucrativos* (soma de 85,4%) e as de discordância, se

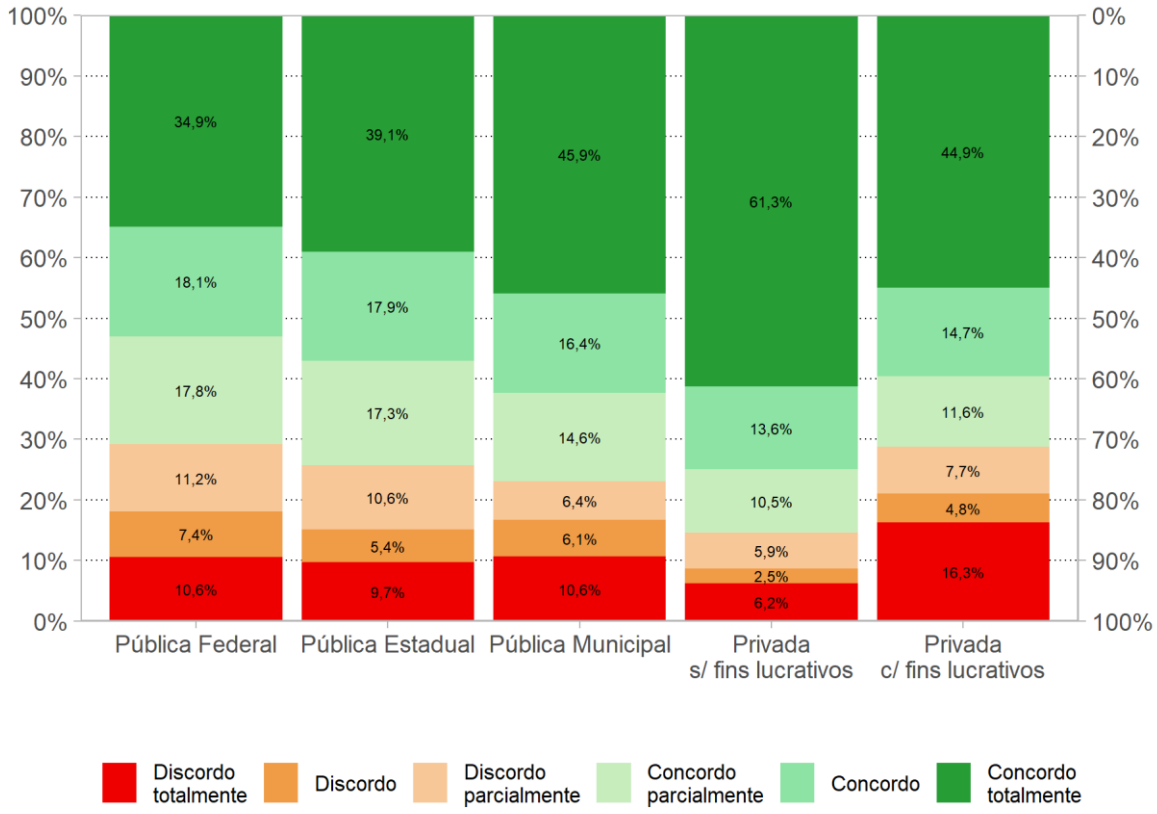
deram entre as *Públicas Federais* (29,2%). Tais dados podem ser observados na Tabela 7.9a e no Gráfico 7.9a.

Tabela 7.9a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	10,6%	7,4%	11,2%	17,8%	18,1%	34,9%	100,0%
Pública Estadual	9,7%	5,4%	10,6%	17,3%	17,9%	39,1%	100,0%
Pública Municipal	10,6%	6,1%	6,4%	14,6%	16,4%	45,9%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	6,2%	2,5%	5,9%	10,5%	13,6%	61,3%	100,0%
Privada com fins lucrativos	16,3%	4,8%	7,7%	11,6%	14,7%	44,9%	100,0%
Total	12,0%	4,7%	8,1%	13,0%	15,3%	47,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.9a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Como comentado, o nível de concordância/discordância com relação a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia" para os estudantes de Bacharelado, estão disponibilizados na Tabela 7.9b e no Gráfico 7.9b. A classe

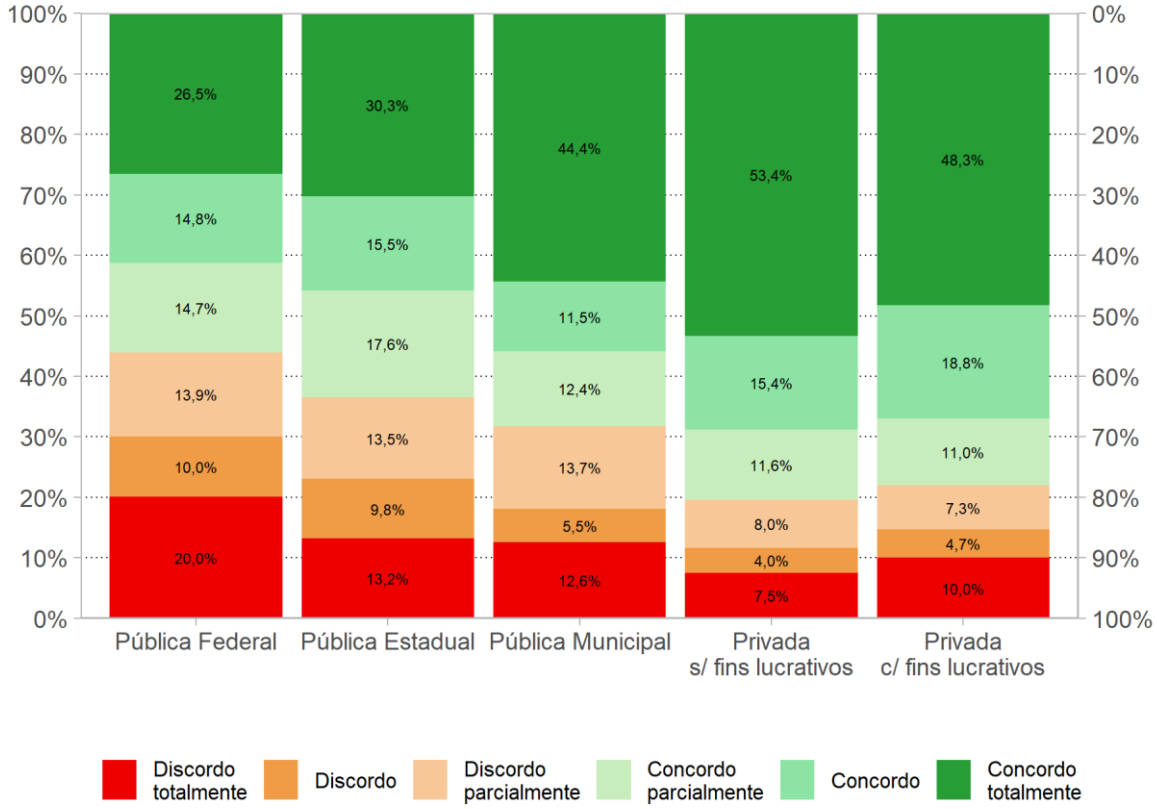
modal para todas as Categorias Administrativas é, para esta Habilitação também, a concordância máxima, mas a proporção de estudantes de Bacharelado na classe modal é maior do que para seus contrapartes em Licenciatura apenas na categoria *Privada com fins lucrativos*. Também para esta Habilitação, nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima, mas também com um ligeiro crescimento na classe de maior discordância em relação ao nível de discordância mais brando que lhe precede em todas as categorias.

Tabela 7.9b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	20,0%	10,0%	13,9%	14,7%	14,8%	26,5%	100,0%
Pública Estadual	13,2%	9,8%	13,5%	17,6%	15,5%	30,3%	100,0%
Pública Municipal	12,6%	5,5%	13,7%	12,4%	11,5%	44,4%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	7,5%	4,0%	8,0%	11,6%	15,4%	53,4%	100,0%
Privada com fins lucrativos	10,0%	4,7%	7,3%	11,0%	18,8%	48,3%	100,0%
Total	10,1%	5,1%	8,3%	11,7%	17,4%	47,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.9b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à mesma assertiva, mas considerando as Faixas de renda do estudante de Licenciatura, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.10a e Gráfico 7.10a). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 44,5%. Na faixa seguinte, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 46,9%. Nas faixas seguintes – *De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00), De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)*, *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00), De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)* e *Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)* –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 49,9%, 49,4%, 48,8%, 48,9% e 46,2%.

Não se pode afirmar haver uma tendência de elevação da proporção de concordância máxima à medida que a Faixa de renda também se eleva, mesmo o valor do incremento médio entre as faixas ser positivo o valor foi de 0,3 ponto percentual estatisticamente não significativo. O padrão é não linear, em forma parabólica, com níveis mais altos de discordância nas Faixas de renda extremas, e com seu complemento: níveis mais baixos de concordância nas faixas extremas.

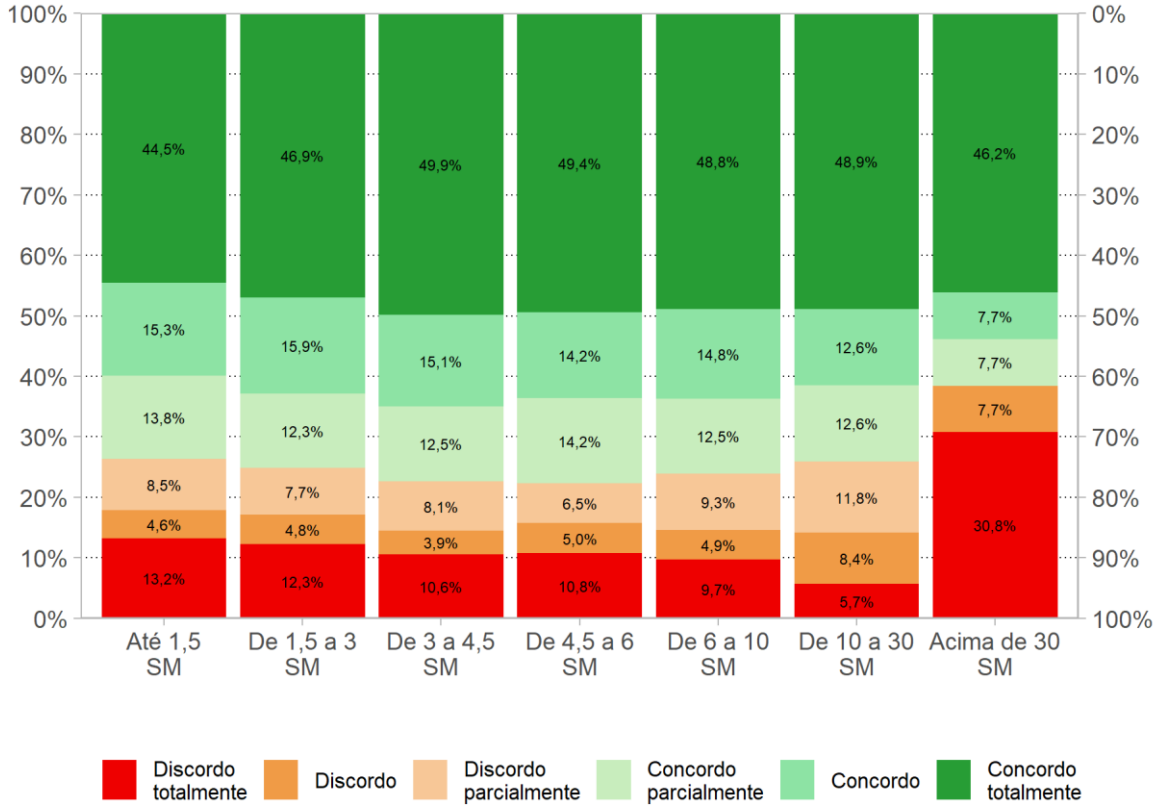
A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete, com pequenas variações, em todas as Faixas de renda: *grosso modo*, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena. Particularmente no que diz respeito ao nível de discordância máxima, *Discordo totalmente*, observa-se, via de regra, um ligeiro incremento em relação ao nível de discordância intermediário, exceto na faixa *De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00).*

Tabela 7.10a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	13,2%	4,6%	8,5%	13,8%	15,3%	44,5%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	12,3%	4,8%	7,7%	12,3%	15,9%	46,9%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	10,6%	3,9%	8,1%	12,5%	15,1%	49,9%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	10,8%	5,0%	6,5%	14,2%	14,2%	49,4%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	9,7%	4,9%	9,3%	12,5%	14,8%	48,8%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	5,7%	8,4%	11,8%	12,6%	12,6%	48,9%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	30,8%	7,7%	0,0%	7,7%	7,7%	46,2%	100,0%
Total	12,0%	4,7%	8,1%	13,0%	15,3%	47,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.10a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

As informações desagregadas por Faixa de renda mensal familiar do estudante de Bacharelado da Área de Educação Física em relação à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", estão disponibilizadas na Tabela 7.10b e no Gráfico 7.10b. O padrão observado para os estudantes de Bacharelado é semelhante ao observado para os de Licenciatura: a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar consideradas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, porém com valores mais baixos para cinco das Faixas de renda; *grosso modo*, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena.

Como se observa, pode-se constatar uma tendência de elevação da proporção de concordância máxima para os estudantes de Bacharelado, à medida que a Faixa de renda mensal familiar também se eleva, um incremento médio entre faixas de 1,5 ponto percentual estatisticamente significativo.

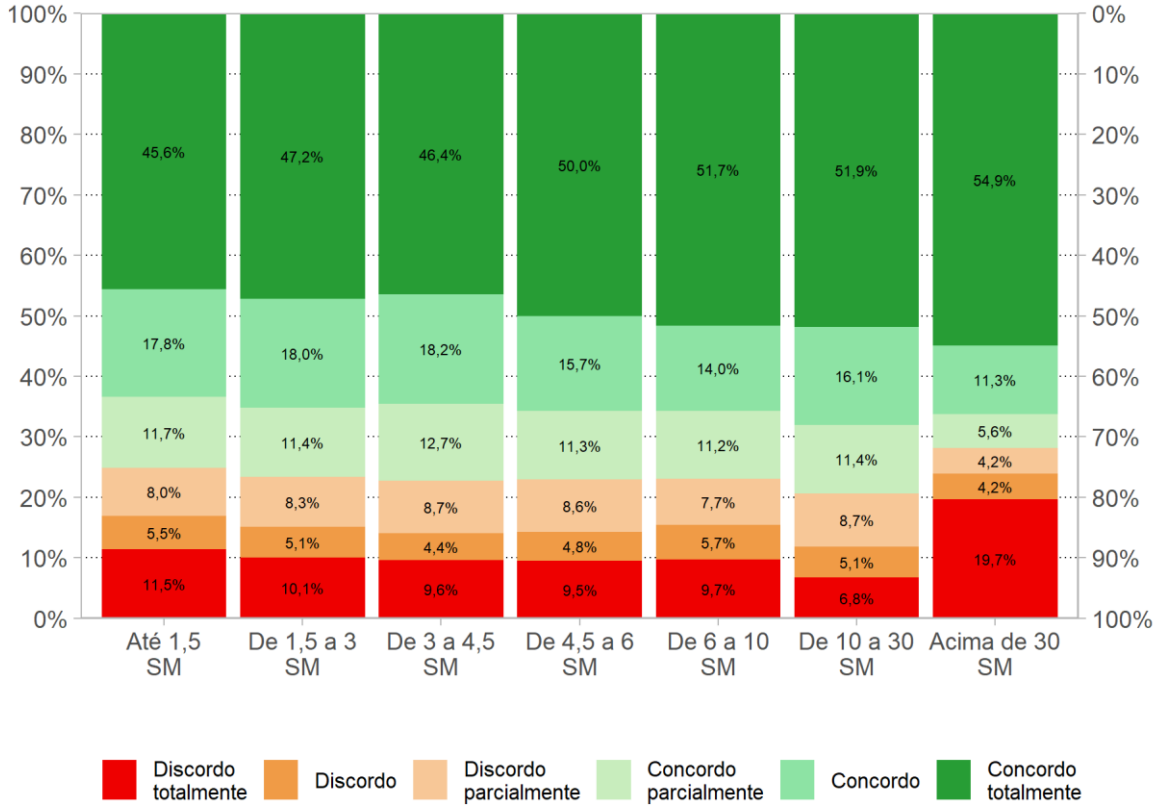
Considerando-se a soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente, Concordo* e *Concordo parcialmente*) ou de discordância (*Discordo totalmente, Discordo* e *Discordo parcialmente*) com a asserção, os resultados dessas somas foram, respectivamente, de 75,1% e 24,9% *Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)*; de 76,6% e 23,4% na segunda faixa; de 77,3% e 22,7% na terceira faixa; de 77,1% e 22,9% na quarta faixa; de 76,9% e 23,1% na quinta faixa; de 79,4% e 20,6% na sexta faixa; de 71,8% e 28,2% na sétima e última Faixa de renda domiciliar.

Tabela 7.10b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	11,5%	5,5%	8,0%	11,7%	17,8%	45,6%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	10,1%	5,1%	8,3%	11,4%	18,0%	47,2%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	9,6%	4,4%	8,7%	12,7%	18,2%	46,4%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	9,5%	4,8%	8,6%	11,3%	15,7%	50,0%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	9,7%	5,7%	7,7%	11,2%	14,0%	51,7%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	6,8%	5,1%	8,7%	11,4%	16,1%	51,9%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	19,7%	4,2%	4,2%	5,6%	11,3%	54,9%	100,0%
Total	10,1%	5,1%	8,3%	11,7%	17,4%	47,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.10b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, de Licenciatura da Área com respeito à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 7.11a e no Gráfico 7.11a. Nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para o conjunto de IES para quatro das cinco categorias.

Nas IES *Privadas sem fins lucrativos* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 58,2%; 22,2%; 12,6%; 3,8%; 1,6% e 1,6%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a *Privada com fins lucrativos*, cujo quadro geral de distribuição, considerando a ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente, foi: 55,1%; 22,5%; 12,2%; 5,2%; 2,3% e 2,6%. A terceira maior proporção de concordância plena com a assertiva foi registrada entre as IES incluídas na Categoria Administrativa *Pública Municipal*, com os seguintes valores: 40,5%; 25,2%; 20,9%;

8,0%; 3,5% e 1,9%. A distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes provenientes de IES *Pública Estadual* foi: 26,6%; 25,3%; 26,2%; 12,4%; 5,7% e 3,7%. Os estudantes provenientes de IES *Pública Federal* optaram com maior frequência por *Concordo,* as escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 24,1%; 26,4%; 25,3%; 15,0%; 5,9% e 3,2%.

Note-se que, para as Categorias Administrativas com moda em *Concordo totalmente* e para o total, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre mais nitidamente, à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

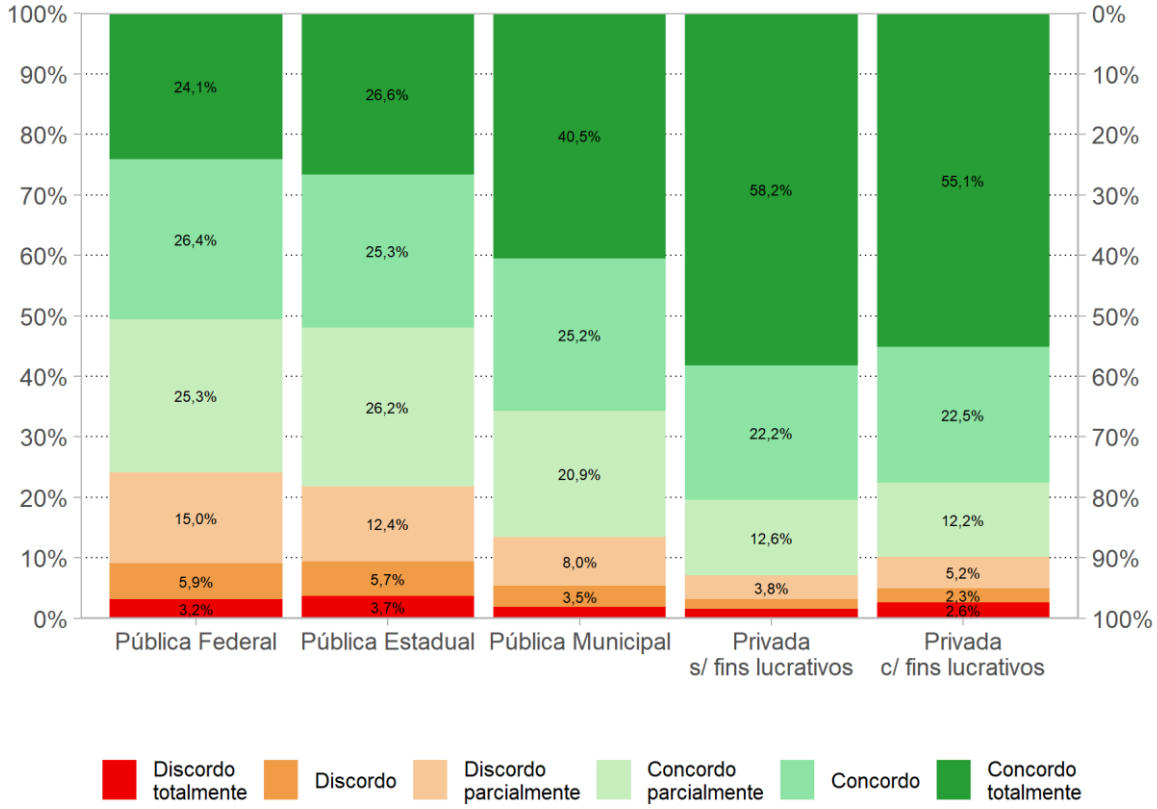
As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privada sem fins lucrativos*, 93,0% e as de discordância, entre as IES *Pública Federal*, 24,1%. Tais dados podem ser observados na Tabela 7.11a e no Gráfico 7.11a.

Tabela 7.11a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3,2%	5,9%	15,0%	25,3%	26,4%	24,1%	100,0%
Pública Estadual	3,7%	5,7%	12,4%	26,2%	25,3%	26,6%	100,0%
Pública Municipal	1,9%	3,5%	8,0%	20,9%	25,2%	40,5%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	1,6%	1,6%	3,8%	12,6%	22,2%	58,2%	100,0%
Privada com fins lucrativos	2,6%	2,3%	5,2%	12,2%	22,5%	55,1%	100,0%
Total	2,6%	3,1%	7,3%	16,1%	23,4%	47,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.11a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O nível de concordância/discordância dos estudantes de Bacharelado da Área, com relação a assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais" estão disponibilizados na Tabela 7.11b e no Gráfico 7.11b. A classe modal para três das cinco Categorias Administrativas é a concordância máxima, mas a proporção de estudantes de Bacharelado na classe modal é maior do que para seus contrapartes em Licenciatura nas IES *Privada com fins lucrativos*. Também para esta Habilitação, nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância modal. Na categoria *Pública Federal* a classe modal situou-se no nível *Concordo parcialmente*, sendo o primeiro caso nesse relatório. Na categoria *Pública Estadual* a moda situou-se em duas classes contíguas, *Concordo parcialmente* e *Concordo.*

As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privada com fins lucrativos*, 91,1% e as de discordância, entre as IES

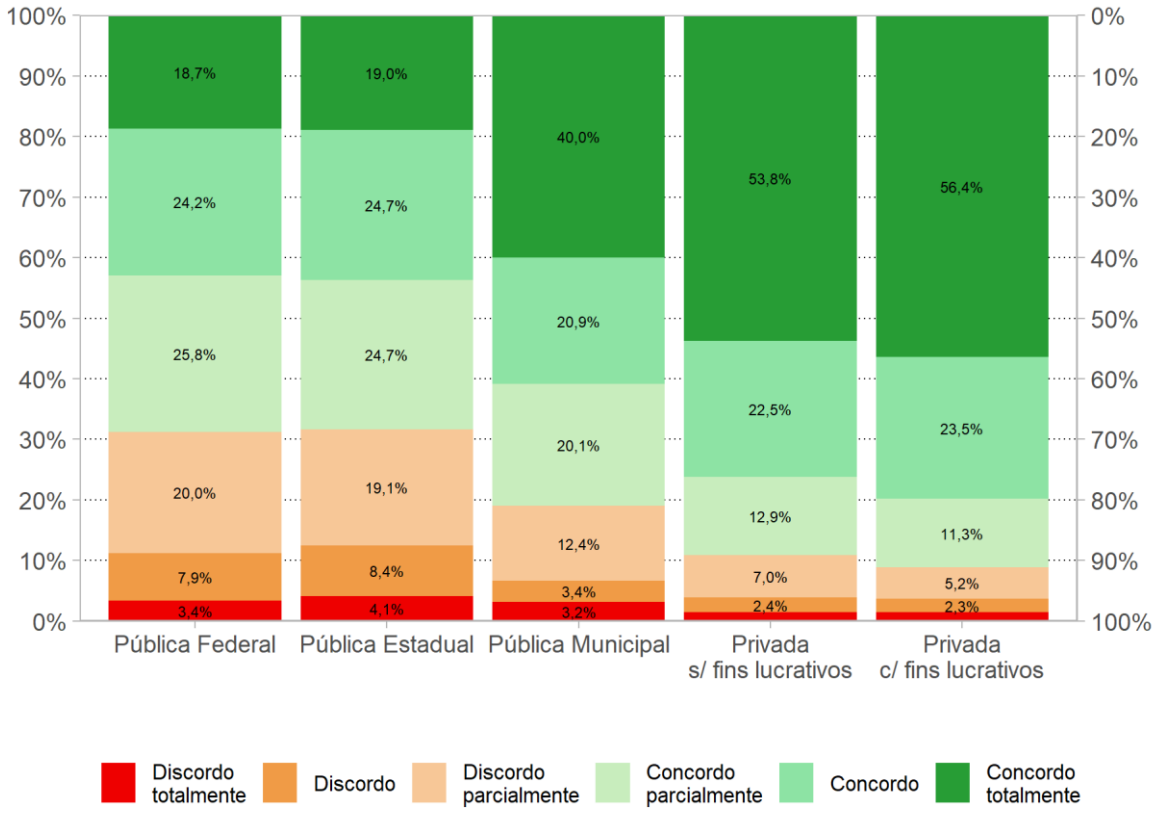
Pública Estadual, 31,6%. Tais dados podem ser observados na Tabela 7.11b e no Gráfico 7.11b.

Tabela 7.11b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3,4%	7,9%	20,0%	25,8%	24,2%	18,7%	100,0%
Pública Estadual	4,1%	8,4%	19,1%	24,7%	24,7%	19,0%	100,0%
Pública Municipal	3,2%	3,4%	12,4%	20,1%	20,9%	40,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	1,5%	2,4%	7,0%	12,9%	22,5%	53,8%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,4%	2,3%	5,2%	11,3%	23,5%	56,4%	100,0%
Total	1,7%	3,0%	7,3%	13,4%	23,3%	51,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.11b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à mesma assertiva, "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", mas considerando as Faixas de renda do estudante, a alternativa modal em todas as faixas foi o

nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.12a e Gráfico 7.12a). Na faixa mais baixa, a proporção de concordância plena foi de 48,0% e na faixa seguinte, de 47,3%. Nas faixas seguintes: *De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)*, *De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)*, *De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00), De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)* e *Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)*, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 49,0%, 46,5%, 45,8%, 40,0% e 52,9%.

Não se identifica para esta asserção uma tendência de elevação da proporção de concordância máxima com o aumento da renda, pois o crescimento médio entre faixas é de 0,1 ponto percentual negativo e não significativo.

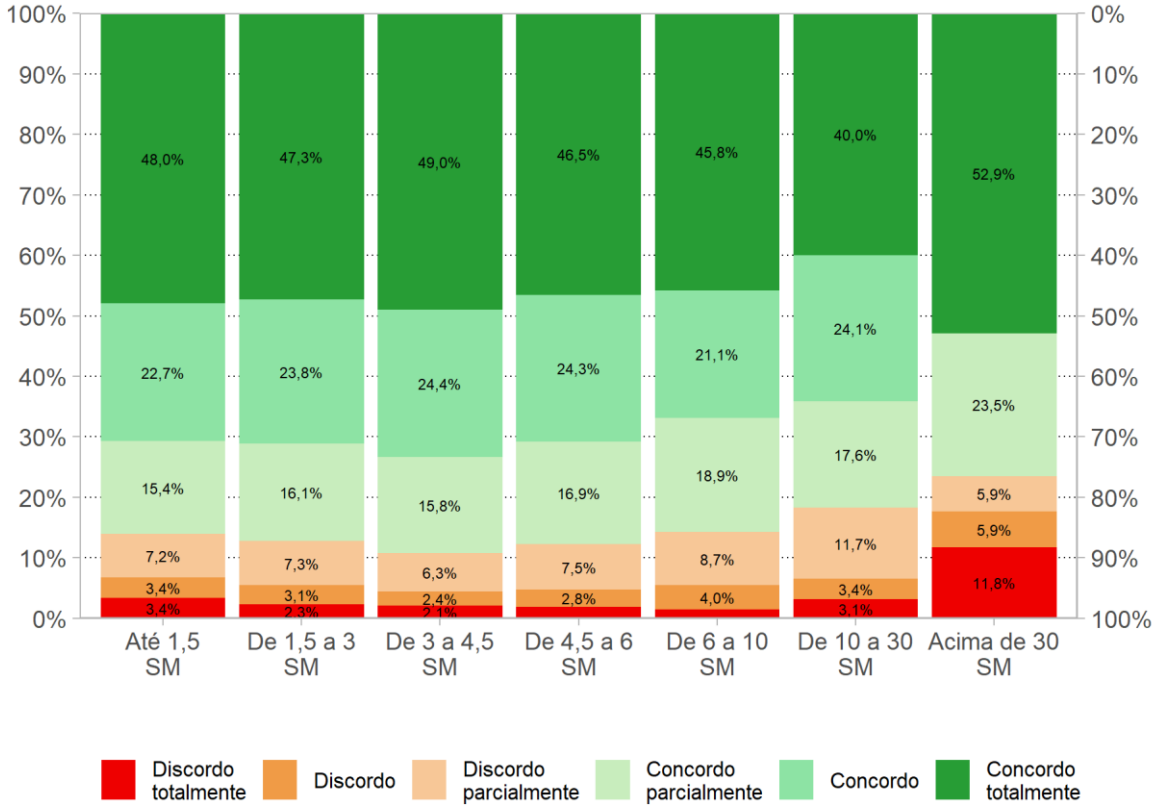
Para as categorias com classe modal na concordância máxima, pode-se identificar um padrão: uma queda nas proporções, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena, com elevação no nível de discordância plena para a Faixa de renda mais elevada. Tais dados podem ser observados na Tabela 7.12a e no Gráfico 7.12a.

Tabela 7.12a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	3,4%	3,4%	7,2%	15,4%	22,7%	48,0%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	2,3%	3,1%	7,3%	16,1%	23,8%	47,3%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	2,1%	2,4%	6,3%	15,8%	24,4%	49,0%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	1,9%	2,8%	7,5%	16,9%	24,3%	46,5%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	1,5%	4,0%	8,7%	18,9%	21,1%	45,8%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	3,1%	3,4%	11,7%	17,6%	24,1%	40,0%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	11,8%	5,9%	5,9%	23,5%	0,0%	52,9%	100,0%
Total	2,6%	3,1%	7,3%	16,1%	23,4%	47,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.12a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

As informações desagregadas por Faixa de renda mensal familiar do estudante de Bacharelado da Área de Educação Física ainda em relação à mesma assertiva, ou seja, "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", estão disponibilizadas na Tabela 7.12b e no Gráfico 7.12b. O padrão observado para os estudantes de Bacharelado é semelhante ao observado para os de Licenciatura: a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar consideradas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, porém com valores mais altos em quase todas as Faixas de renda, exceto a mais alta; *grosso modo*, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena, apenas na Faixa de renda mais alta ocorre uma elevação das proporções ao passar da discordância intermediária para a plena.

Para os estudantes de Bacharelado, identifica-se para esta asserção uma tendência de decréscimo da proporção de concordância máxima com o aumento da renda, pois o

crescimento médio entre faixas é de 0,5 ponto percentual negativo, estatisticamente significativo.

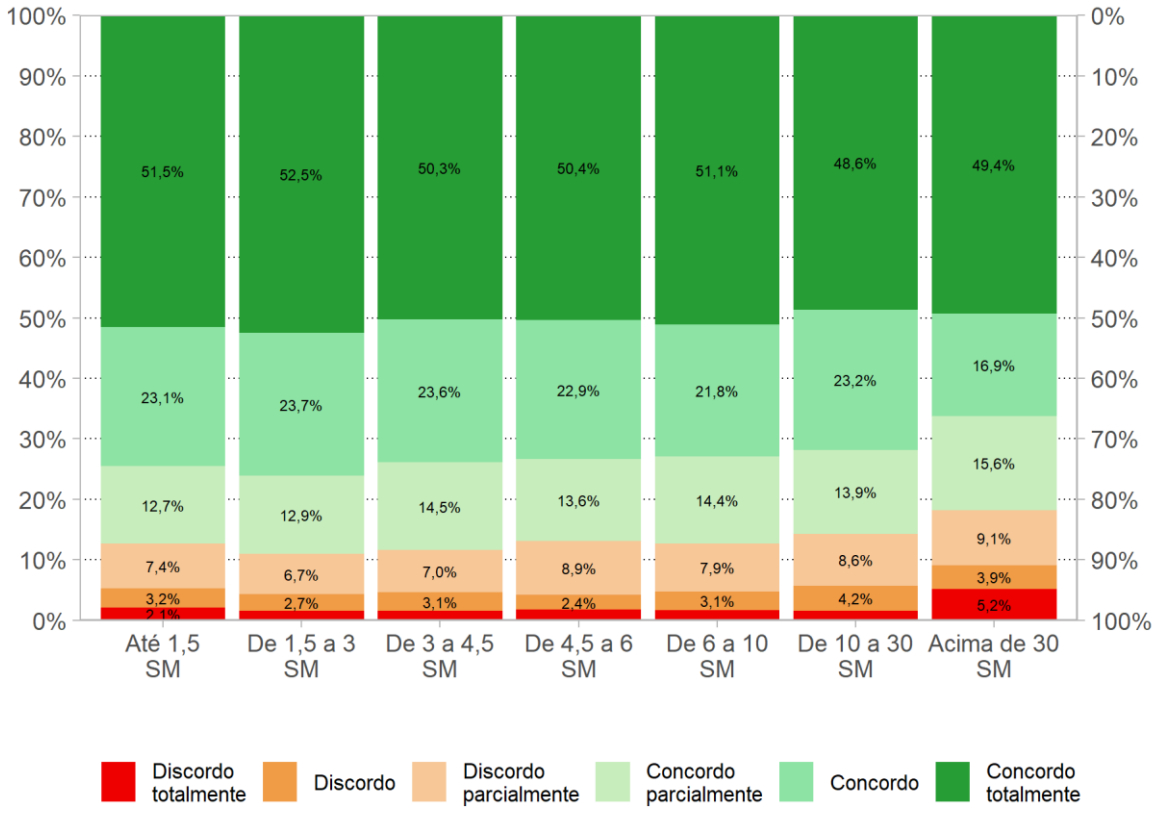
Considerando-se a soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância (*Concordo totalmente, Concordo* e *Concordo parcialmente*) ou de discordância (*Discordo totalmente, Discordo* e *Discordo parcialmente*) com a asserção, os resultados dessas somas foram, respectivamente, de 87,3% e 12,7% *Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)*; de 89,0% e 11,0% na segunda faixa; de 88,4% e 11,6% na terceira faixa; de 86,9% e 13,1% na quarta faixa; de 87,3% e 12,7% na quinta faixa; de 85,7% e 14,3% na sexta faixa; de 81,8% e 18,2% na sétima e última Faixa de renda domiciliar.

Tabela 7.12b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	2,1%	3,2%	7,4%	12,7%	23,1%	51,5%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	1,5%	2,7%	6,7%	12,9%	23,7%	52,5%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	1,5%	3,1%	7,0%	14,5%	23,6%	50,3%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	1,7%	2,4%	8,9%	13,6%	22,9%	50,4%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	1,7%	3,1%	7,9%	14,4%	21,8%	51,1%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	1,6%	4,2%	8,6%	13,9%	23,2%	48,6%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	5,2%	3,9%	9,1%	15,6%	16,9%	49,4%	100,0%
Total	1,7%	3,0%	7,3%	13,4%	23,3%	51,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.12b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.13a e no Gráfico 7.13a, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Licenciatura, com respeito à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa da IES. As informações dos estudantes de Bacharelado encontram-se na Tabela 7.13b e no Gráfico 7.13b. O padrão de respostas dos estudantes de Licenciatura é semelhante ao observado para a asserção anterior, para a qual, o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para o conjunto de IES para quase todas as categorias, exceto IES *Pública Federal*.

Nas IES *Privadas sem fins lucrativos* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 60,4%; 21,0%; 11,1%; 4,2%; 1,3% e 2,0%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a *Privada com fins lucrativos*, cujo quadro geral de distribuição, considerando a ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente, foi: 56,4%; 22,2%; 11,7%; 5,0%; 2,1% e 2,6%. A terceira maior

proporção de concordância plena com a assertiva foi registrada entre as IES incluídas na Categoria Administrativa *Pública Municipal*, com os seguintes valores: 42,7%; 25,9%; 18,1%; 8,8%; 2,1% e 2,4%. A categoria de IES que registrou a quarta maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a *Pública Estadual*, cujo quadro geral de distribuição, considerando a ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente, foi: 28,5%; 25,2%; 25,0%; 11,8%; 4,8% e 4,7%. Nas IES *Pública Federal* – Categoria Administrativa que registrou a menor proporção de concordância plena com a assertiva, inclusive a opção modal ficou na concordância intermediária –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 26,0%; 26,7%; 22,7%; 14,6%; 6,0% e 4,0%.

Note-se que, para as Categorias Administrativas e para o total, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, a qual ocorre mais nitidamente, à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

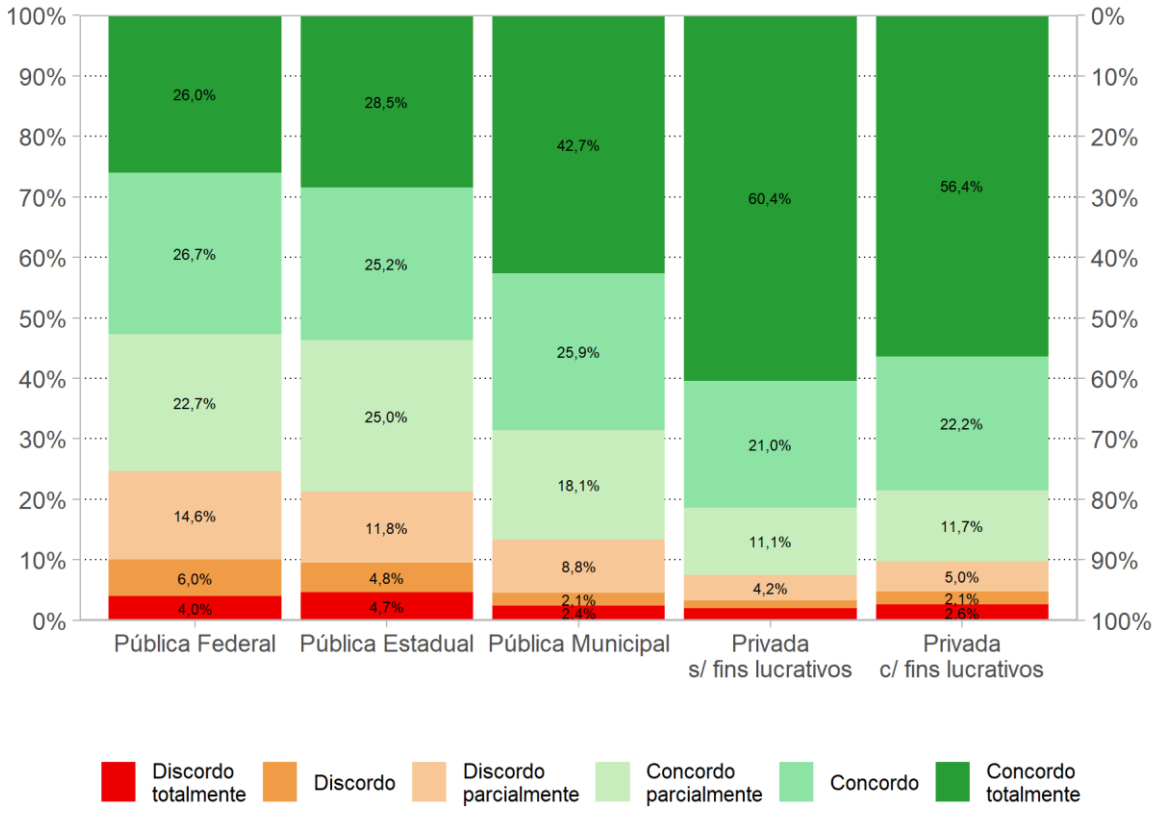
As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privadas sem fins lucrativos*, 92,5% e as de discordância, entre as *Públicas Federais*, 24,6%. Tais dados podem ser confirmados pela observação da Tabela 7.13a e do Gráfico 7.13a.

Tabela 7.13a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	4,0%	6,0%	14,6%	22,7%	26,7%	26,0%	100,0%
Pública Estadual	4,7%	4,8%	11,8%	25,0%	25,2%	28,5%	100,0%
Pública Municipal	2,4%	2,1%	8,8%	18,1%	25,9%	42,7%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	2,0%	1,3%	4,2%	11,1%	21,0%	60,4%	100,0%
Privada com fins lucrativos	2,6%	2,1%	5,0%	11,7%	22,2%	56,4%	100,0%
Total	2,9%	2,9%	7,2%	14,8%	23,0%	49,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.13a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

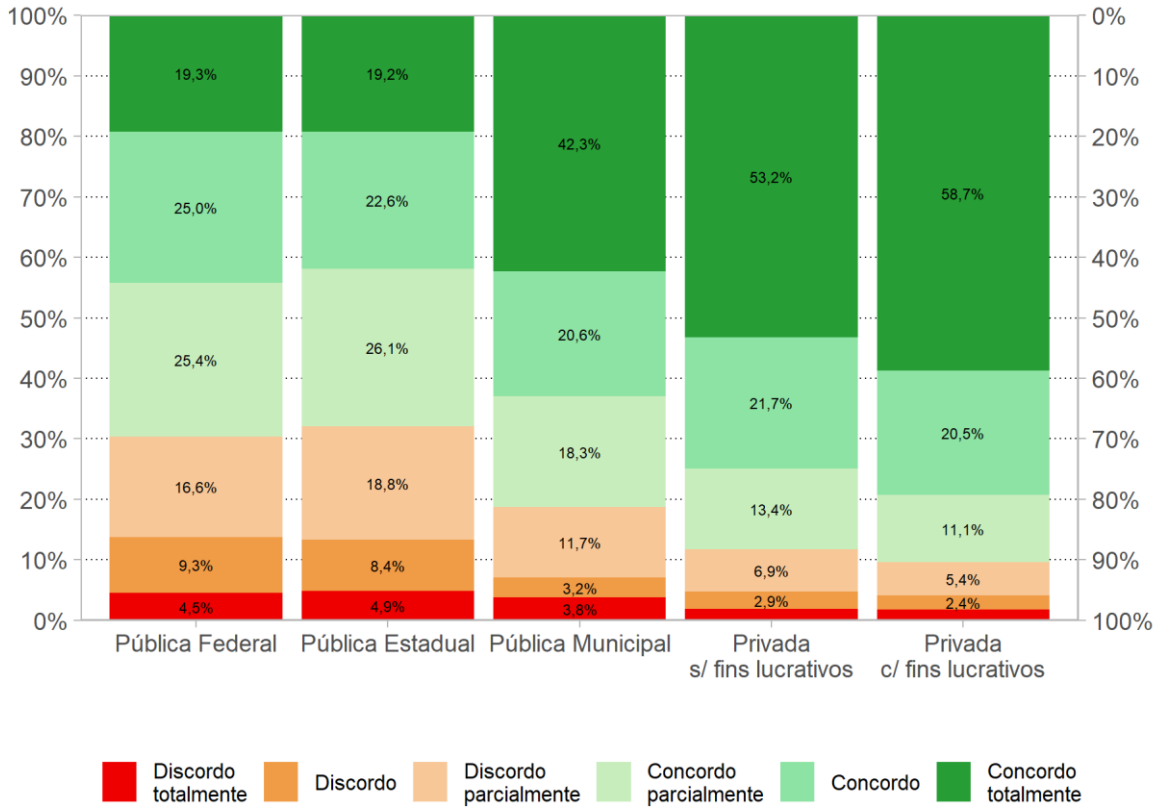
Como comentado, os dados para os estudantes de Bacharelado, estão disponibilizados na Tabela 7.13b e no Gráfico 7.13b. A classe modal para três das cinco Categorias Administrativas (*Pública Municipal, Privada sem fins lucrativos* e *Privada com fins lucrativos*) é a concordância máxima. Para estudantes nas outras duas categorias, a moda está no nível *Concordo parcialmente*. Também para esta Habilitação, nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

Tabela 7.13b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	4,5%	9,3%	16,6%	25,4%	25,0%	19,3%	100,0%
Pública Estadual	4,9%	8,4%	18,8%	26,1%	22,6%	19,2%	100,0%
Pública Municipal	3,8%	3,2%	11,7%	18,3%	20,6%	42,3%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	1,8%	2,9%	6,9%	13,4%	21,7%	53,2%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,8%	2,4%	5,4%	11,1%	20,5%	58,7%	100,0%
Total	2,1%	3,2%	7,2%	13,4%	21,2%	52,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.13b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à mesma assertiva, "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", mas considerando as Faixas de renda do estudante de Licenciatura, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.14a e Gráfico 7.14a). Na faixa mais baixa, a proporção de concordância plena foi de 49,6% e na faixa seguinte, de 49,1%. Nas faixas seguintes, as

proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva permaneceram razoavelmente estáveis e foram, respectivamente, de 51,1%, 48,2%, 45,5%, 44,3% e 41,2%. Para esta asserção, não se identifica um padrão da proporção de concordância máxima com o aumento da renda.

Como se observa, pode-se constatar uma tendência de decréscimo da proporção de concordância máxima, à medida que a Faixa de renda mensal familiar se eleva. Tal tendência é confirmada pelo cálculo da média das variações dessa proporção entre as Faixas de renda familiar mensal (variação média entre classes), tomadas em direção ascendente (da mais baixa para a mais alta faixa), que, no contexto focalizado, é de 1,4 ponto percentual negativo estatisticamente significativo.

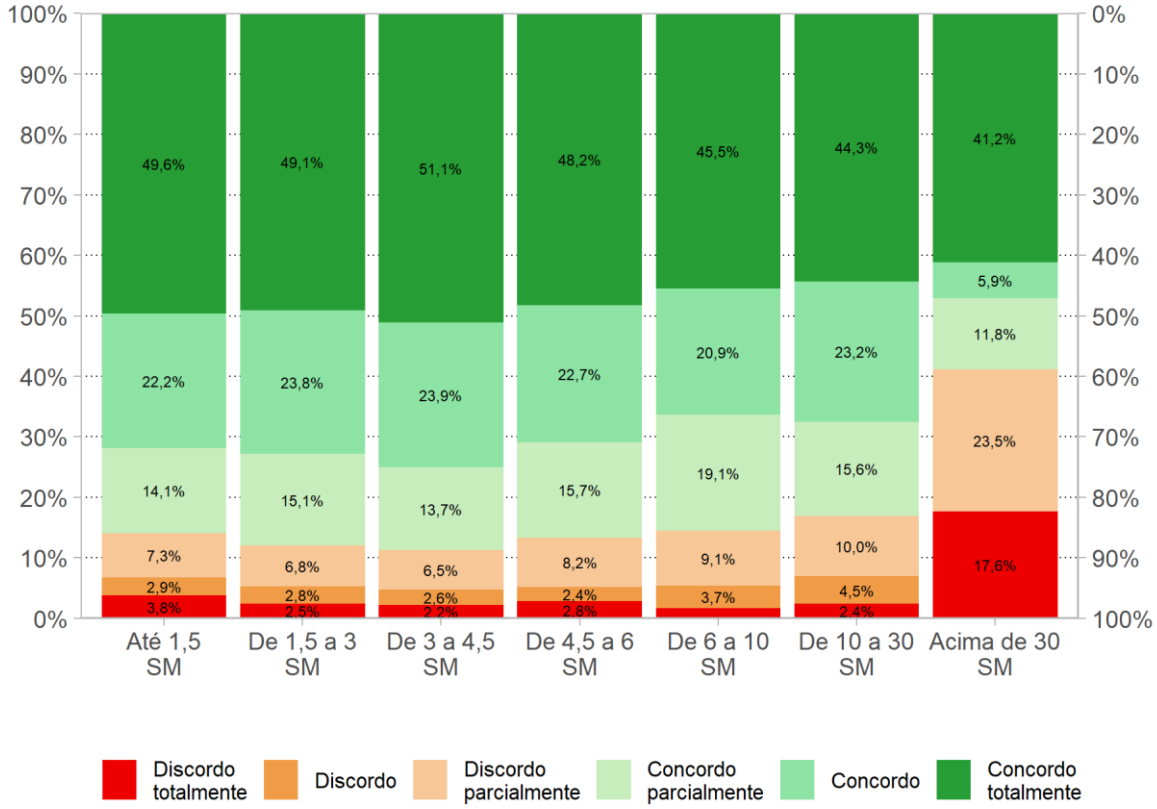
Para todas as categorias, com exceção da Faixa de renda mais alta, pode-se identificar um padrão: uma queda nas proporções, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena.

Tabela 7.14a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	3,8%	2,9%	7,3%	14,1%	22,2%	49,6%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	2,5%	2,8%	6,8%	15,1%	23,8%	49,1%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	2,2%	2,6%	6,5%	13,7%	23,9%	51,1%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	2,8%	2,4%	8,2%	15,7%	22,7%	48,2%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	1,7%	3,7%	9,1%	19,1%	20,9%	45,5%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	2,4%	4,5%	10,0%	15,6%	23,2%	44,3%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	17,6%	0,0%	23,5%	11,8%	5,9%	41,2%	100,0%
Total	2,9%	2,9%	7,2%	14,8%	23,0%	49,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.14a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à mesma assertiva, A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais, mas considerando os estudantes do Bacharelado, a alternativa modal em todas as faixas foi também o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.14b e Gráfico 7.14b), mas com valores mais altos do que os observados para os estudantes de Licenciatura.

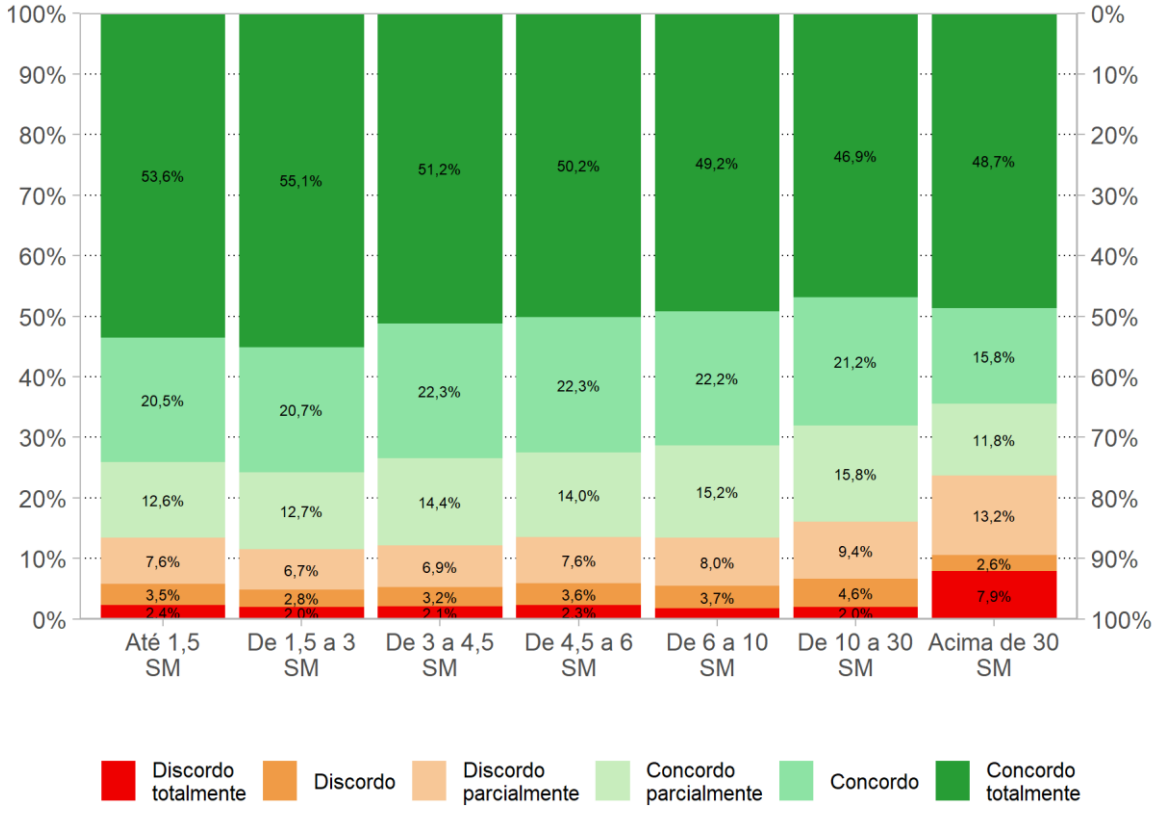
De maneira análoga, o comportamento das proporções de concordância máxima nessa assertiva para os estudantes de Bacharelado também é de tendência de decréscimo, com média de variação entre classes, tomadas em direção ascendente, de 1,2 ponto percentual negativo, estatisticamente significativo.

Tabela 7.14b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	2,4%	3,5%	7,6%	12,6%	20,5%	53,6%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	2,0%	2,8%	6,7%	12,7%	20,7%	55,1%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	2,1%	3,2%	6,9%	14,4%	22,3%	51,2%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	2,3%	3,6%	7,6%	14,0%	22,3%	50,2%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	1,8%	3,7%	8,0%	15,2%	22,2%	49,2%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	2,0%	4,6%	9,4%	15,8%	21,2%	46,9%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	7,9%	2,6%	13,2%	11,8%	15,8%	48,7%	100,0%
Total	2,1%	3,2%	7,2%	13,4%	21,2%	52,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.14b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.15a e no Gráfico 7.15a, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância com respeito à assertiva “Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais” dos estudantes de Licenciatura, segundo a Categoria Administrativa da IES. O nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as categorias e para o total.

Nas IES *Privada sem fins lucrativos* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 60,3%; 16,4%; 11,6%; 5,9%; 2,6% e 3,2%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a *Privada com fins lucrativos* com os seguintes valores, considerando a mesma ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente: 54,4%; 19,9%; 11,9%; 6,4%; 3,4% e 4,0%. A terceira maior proporção de concordância plena com a assertiva foi registrada entre as IES incluídas na Categoria Administrativa *Pública Municipal*, com os seguintes valores: 50,1%; 20,8%; 13,9%; 6,7%; 4,0% e 4,5%.

Note-se que, para o total de estudantes, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância até o nível *Discordo.* O nível de discordância máxima tem proporções ligeiramente superiores em relação ao nível *Discordo*.

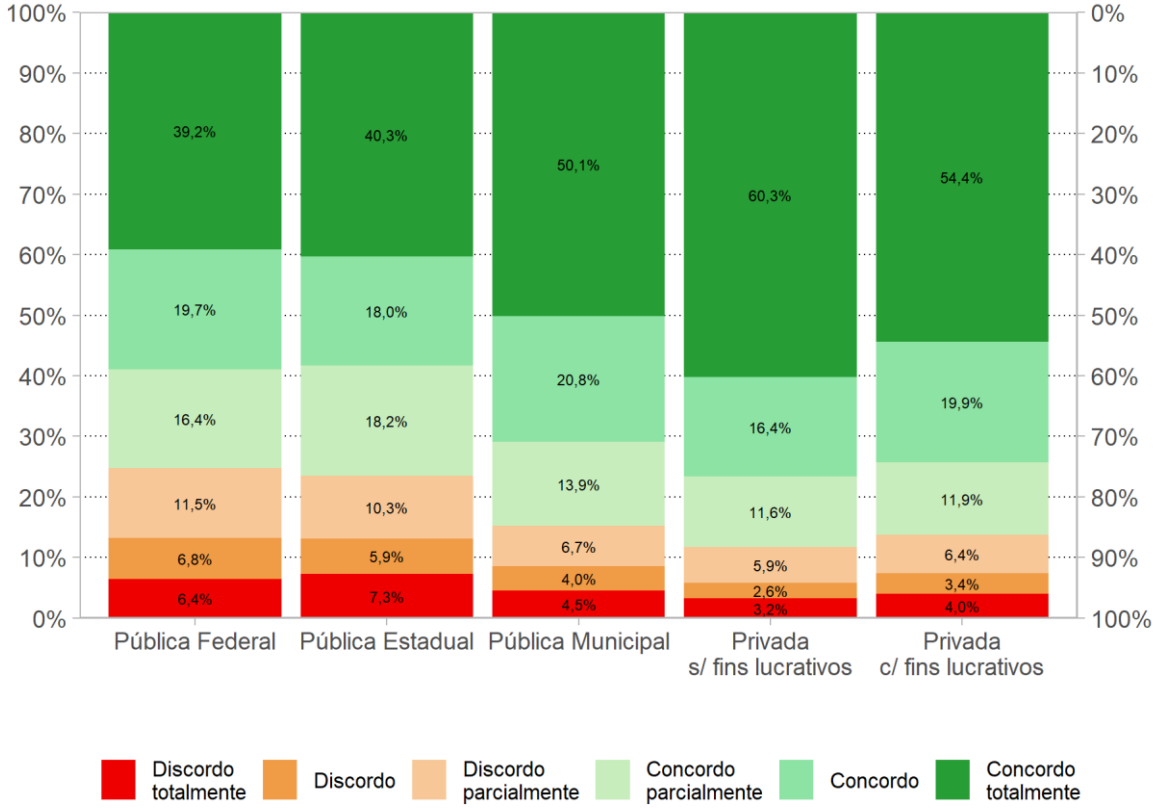
As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, foram entre as IES *Privadas sem fins lucrativos*, 88,2% e as de discordância, entre as *Públicas Federais*, 24,7%. Tais dados podem ser confirmados pela observação da Tabela 7.15a e do Gráfico 7.15a.

Tabela 7.15a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais”, por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	6,4%	6,8%	11,5%	16,4%	19,7%	39,2%	100,0%
Pública Estadual	7,3%	5,9%	10,3%	18,2%	18,0%	40,3%	100,0%
Pública Municipal	4,5%	4,0%	6,7%	13,9%	20,8%	50,1%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	3,2%	2,6%	5,9%	11,6%	16,4%	60,3%	100,0%
Privada com fins lucrativos	4,0%	3,4%	6,4%	11,9%	19,9%	54,4%	100,0%
Total	4,5%	4,0%	7,6%	13,2%	18,8%	51,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.15a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

As informações correspondentes para os estudantes de Bacharelado estão disponibilizadas na Tabela 7.15b e no Gráfico 7.15b. O nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as categorias e para o total. A maioria dos estudantes em todas as categorias analisadas optaram por algum nível de concordância, mas a Categoria Administrativa com a maior proporção de estudantes que escolheram algum nível de concordância foi a *Privada com fins lucrativos* com 88,6%, e na categoria *Pública Federal* o percentual de estudantes que optaram por algum grau de discordância foi 22,5%.

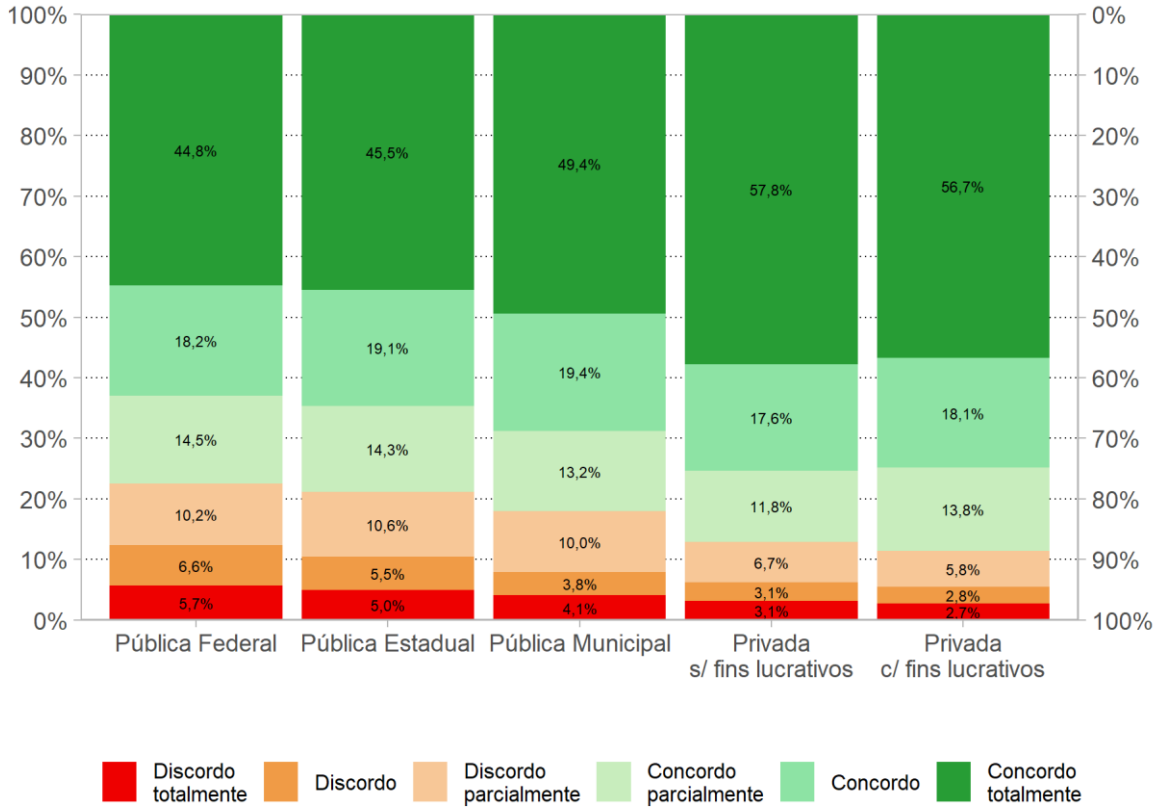
A classe modal para todas as Categorias Administrativas é, para esta Habilitação também, a concordância máxima, mas a proporção de estudantes de Bacharelado na classe modal nas categorias *Pública Federal, Pública Estadual* e *Privada com fins lucrativos* é maior do que para suas contrapartes em Licenciatura.

Tabela 7.15b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5,7%	6,6%	10,2%	14,5%	18,2%	44,8%	100,0%
Pública Estadual	5,0%	5,5%	10,6%	14,3%	19,1%	45,5%	100,0%
Pública Municipal	4,1%	3,8%	10,0%	13,2%	19,4%	49,4%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	3,1%	3,1%	6,7%	11,8%	17,6%	57,8%	100,0%
Privada com fins lucrativos	2,7%	2,8%	5,8%	13,8%	18,1%	56,7%	100,0%
Total	3,1%	3,3%	6,6%	13,3%	18,1%	55,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.15b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à mesma assertiva, mas considerando as Faixas de renda do estudante de Licenciatura, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.16a e Gráfico 7.16a). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 46,0%. Nas faixas seguintes, a proporção de concordância plena com

a assertiva foi de, respectivamente: 50,3%, 57,0%, 59,3%, 63,9%, 73,0% e 70,6%. Pode-se constatar uma tendência crescente na proporção de concordância máxima como função da renda, um incremento médio entre faixas de 4,5 pontos percentuais estatisticamente significativos.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete para o total de respondentes e, também, *grosso modo*, em todas as Faixas de renda: depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas.

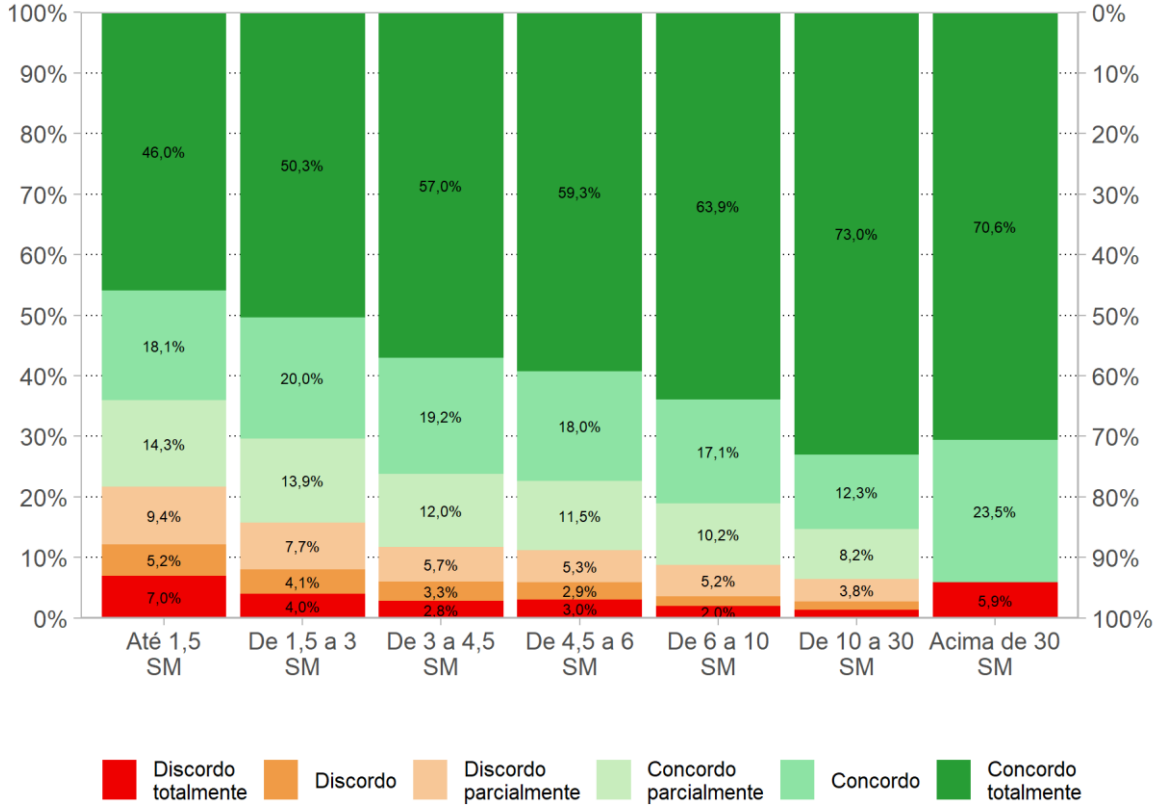
De tais resultados permite-se concluir que, de um modo geral, estudantes situados nos estratos mais elevados de renda mensal familiar manifestam maiores graus de concordância com a assertiva do que aqueles situados nos estratos de renda familiar mensal mais baixos, padrão explícito no Gráfico 7.16a, com o aumento com a renda da barra verde mais escuro. Essa tendência é confirmada pela variação média entre classes, explicada anteriormente, que nesse contexto é de 4,5 pontos percentuais estatisticamente significativos.

Tabela 7.16a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	7,0%	5,2%	9,4%	14,3%	18,1%	46,0%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	4,0%	4,1%	7,7%	13,9%	20,0%	50,3%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	2,8%	3,3%	5,7%	12,0%	19,2%	57,0%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	3,0%	2,9%	5,3%	11,5%	18,0%	59,3%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	2,0%	1,5%	5,2%	10,2%	17,1%	63,9%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	1,4%	1,4%	3,8%	8,2%	12,3%	73,0%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	5,9%	0,0%	0,0%	0,0%	23,5%	70,6%	100,0%
Total	4,5%	4,0%	7,6%	13,2%	18,8%	51,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.16a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

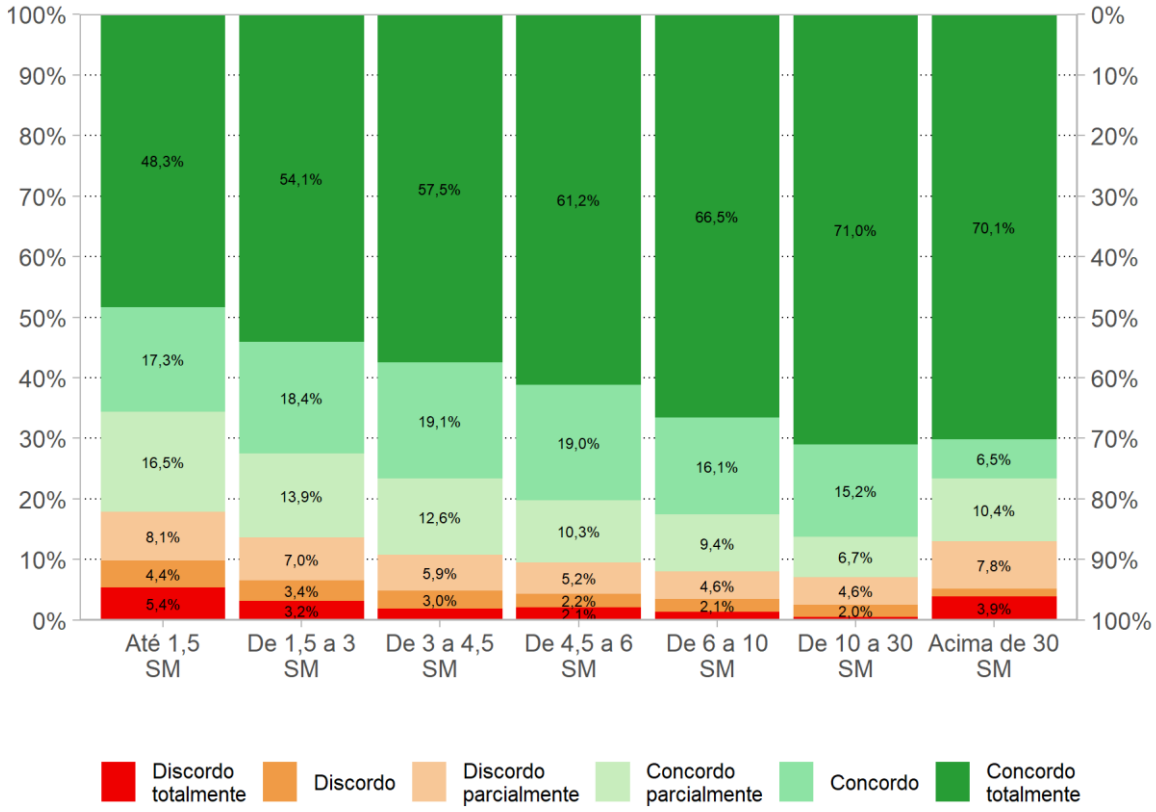
A Tabela 7.16b e Gráfico 7.16b apresentam o grau de concordância/discordância em relação à mesma assertiva, mas para o estudante de Bacharelado. A alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*. Para essa Habilitação também, pode-se constatar uma tendência crescente na proporção de concordância máxima como função da renda, um incremento médio entre faixas de 3,9 pontos percentuais estatisticamente significativos, ou seja, para esta Habilitação também, estudantes situados nos estratos mais elevados de renda mensal familiar manifestam maiores graus de concordância com a assertiva do que aqueles situados nos estratos de renda mensal familiar mais baixos, padrão explícito no Gráfico 7.16b, o aumento da renda (barra verde mais escuro). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 48,3%. Nas faixas seguintes, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de, respectivamente: 54,1%, 57,5%, 61,2%, 66,5%, 71,0% e 70,1%.

Tabela 7.16b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	5,4%	4,4%	8,1%	16,5%	17,3%	48,3%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	3,2%	3,4%	7,0%	13,9%	18,4%	54,1%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	1,9%	3,0%	5,9%	12,6%	19,1%	57,5%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	2,1%	2,2%	5,2%	10,3%	19,0%	61,2%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	1,4%	2,1%	4,6%	9,4%	16,1%	66,5%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	0,6%	2,0%	4,6%	6,7%	15,2%	71,0%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	3,9%	1,3%	7,8%	10,4%	6,5%	70,1%	100,0%
Total	3,1%	3,3%	6,6%	13,3%	18,1%	55,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.16b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.17a e no Gráfico 7.17a, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Licenciatura, com respeito à assertiva “Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, segundo a Categoria Administrativa da IES. A informação para os estudantes de Bacharelado está disponibilizada na Tabela 7.17b e no Gráfico 7.17b. O nível de concordância máxima com a assertiva constitui o nível modal para o total de estudante e para todas as categorias de IES.

Nas IES *Privada sem fins lucrativos* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 55,4%, 19,8%, 14,1%, 5,8%, 2,1% e 2,8%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a *Privada com fins lucrativos*, com a distribuição, considerando a ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente: 50,9%, 22,1%, 13,9%, 6,6%, 3,1% e 3,3%. A terceira maior proporção de concordância plena com a assertiva foi registrada entre as IES incluídas na Categoria Administrativa *Pública Municipal*, com os seguintes valores: 39,2%, 23,3%, 17,2%, 10,6%, 4,5% e 5,3%.

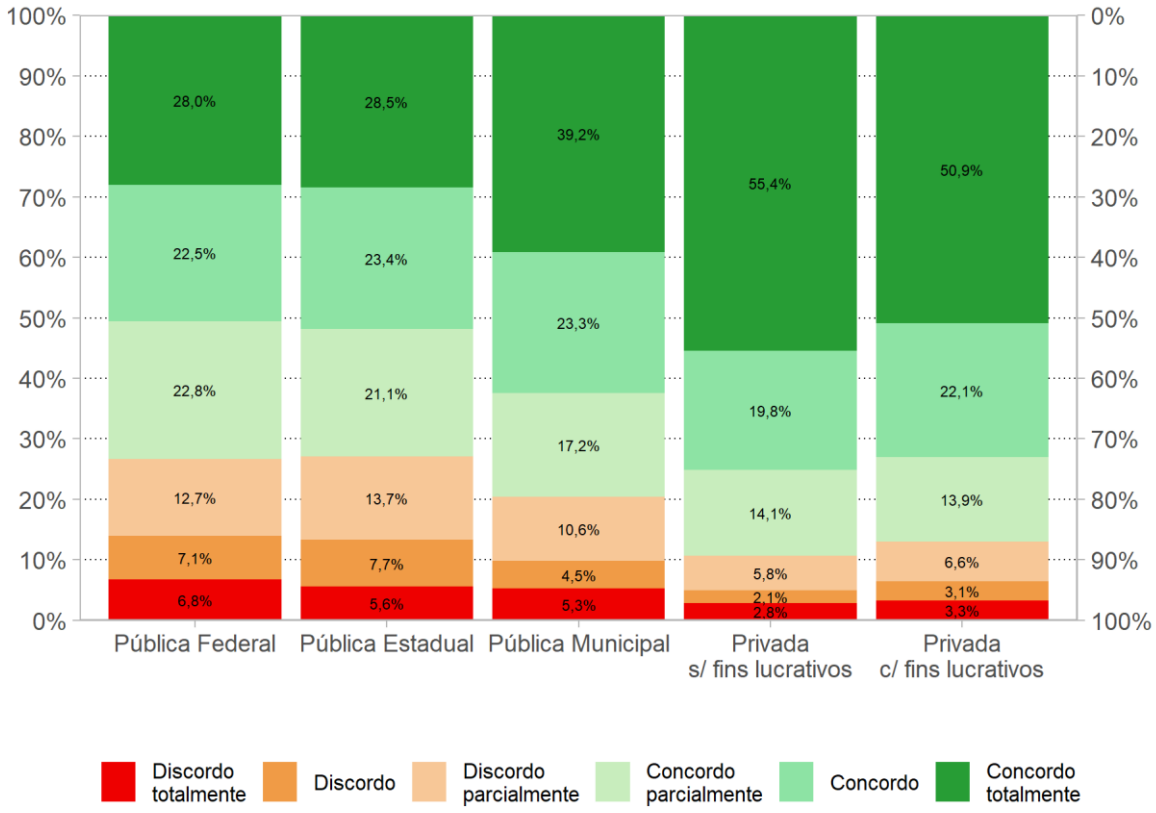
As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privadas sem fins lucrativos*, 89,3% e as de discordância, entre as *Públicas Estaduais*, 27,0%. Tais dados podem ser confirmados pela observação da Tabela 7.17a e do Gráfico 7.17a.

Tabela 7.17a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	6,8%	7,1%	12,7%	22,8%	22,5%	28,0%	100,0%
Pública Estadual	5,6%	7,7%	13,7%	21,1%	23,4%	28,5%	100,0%
Pública Municipal	5,3%	4,5%	10,6%	17,2%	23,3%	39,2%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	2,8%	2,1%	5,8%	14,1%	19,8%	55,4%	100,0%
Privada com fins lucrativos	3,3%	3,1%	6,6%	13,9%	22,1%	50,9%	100,0%
Total	4,0%	4,0%	8,2%	16,3%	21,7%	45,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.17a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

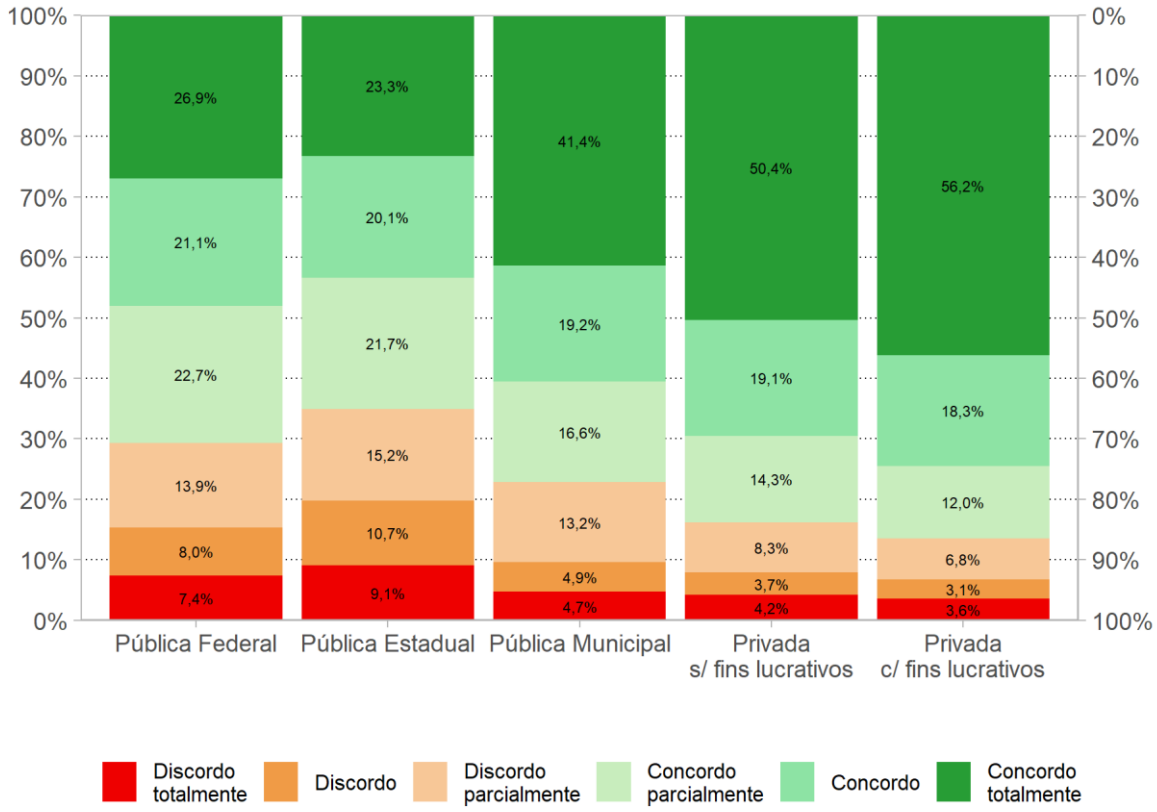
Como comentado, os dados para os estudantes de Bacharelado, estão disponibilizados na Tabela 7.17b e no Gráfico 7.17b. A classe modal para todas as cinco Categorias Administrativas é a concordância máxima, mas com valores modais menores dos que os encontrados para Licenciatura, exceto para a categoria *Pública Municipal*. Também para esta Habilitação, nota-se que, para o total de estudante, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância com a assertiva, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima, com um ligeiro aumento na última classe de discordância. Esse padrão se repete para todas as Categorias Administrativas sendo analisadas.

Tabela 7.17b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	7,4%	8,0%	13,9%	22,7%	21,1%	26,9%	100,0%
Pública Estadual	9,1%	10,7%	15,2%	21,7%	20,1%	23,3%	100,0%
Pública Municipal	4,7%	4,9%	13,2%	16,6%	19,2%	41,4%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	4,2%	3,7%	8,3%	14,3%	19,1%	50,4%	100,0%
Privada com fins lucrativos	3,6%	3,1%	6,8%	12,0%	18,3%	56,2%	100,0%
Total	4,3%	3,9%	8,1%	13,8%	18,8%	51,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.17b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à mesma assertiva, "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", mas considerando as Faixas de renda do estudante de Licenciatura, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.18a e Gráfico 7.18a). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 44,9%. Nas cinco faixas seguintes, a proporção de concordância

plena com a assertiva foi de, respectivamente: 44,8%, 47,3%, 47,1%, 48,4%, 50,9% e 38,9%. Os valores não estão ordenados de forma crescente. O incremento médio entre faixas foi de 0,2 ponto percentual negativo estatisticamente não significativo. Se não considerarmos o grupo *Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)*, o incremento seria de 1,2 ponto percentual e seria significativo.

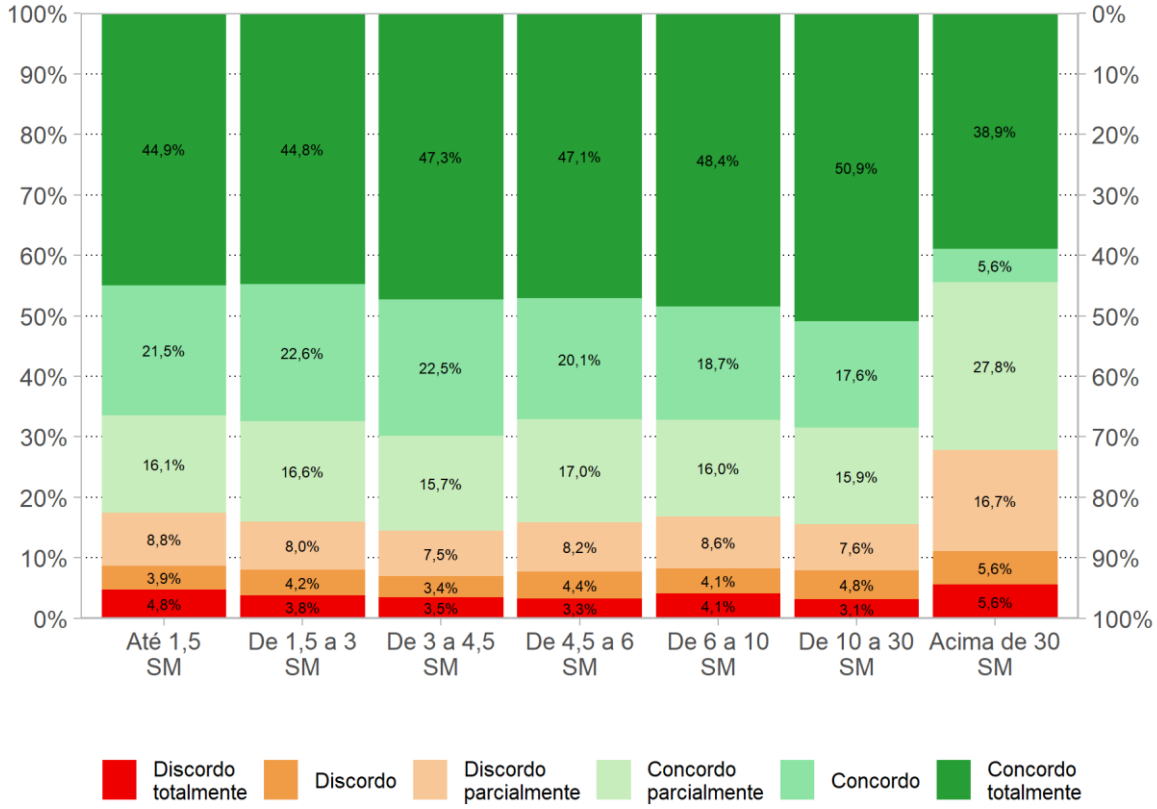
A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete para o total de respondentes e, também, em todas as Faixas de renda: depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, com um ligeiro acréscimo no nível mais alto de discordância.

Tabela 7.18a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	4,8%	3,9%	8,8%	16,1%	21,5%	44,9%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	3,8%	4,2%	8,0%	16,6%	22,6%	44,8%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	3,5%	3,4%	7,5%	15,7%	22,5%	47,3%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	3,3%	4,4%	8,2%	17,0%	20,1%	47,1%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	4,1%	4,1%	8,6%	16,0%	18,7%	48,4%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	3,1%	4,8%	7,6%	15,9%	17,6%	50,9%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	5,6%	5,6%	16,7%	27,8%	5,6%	38,9%	100,0%
Total	4,0%	4,0%	8,2%	16,3%	21,7%	45,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.18a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

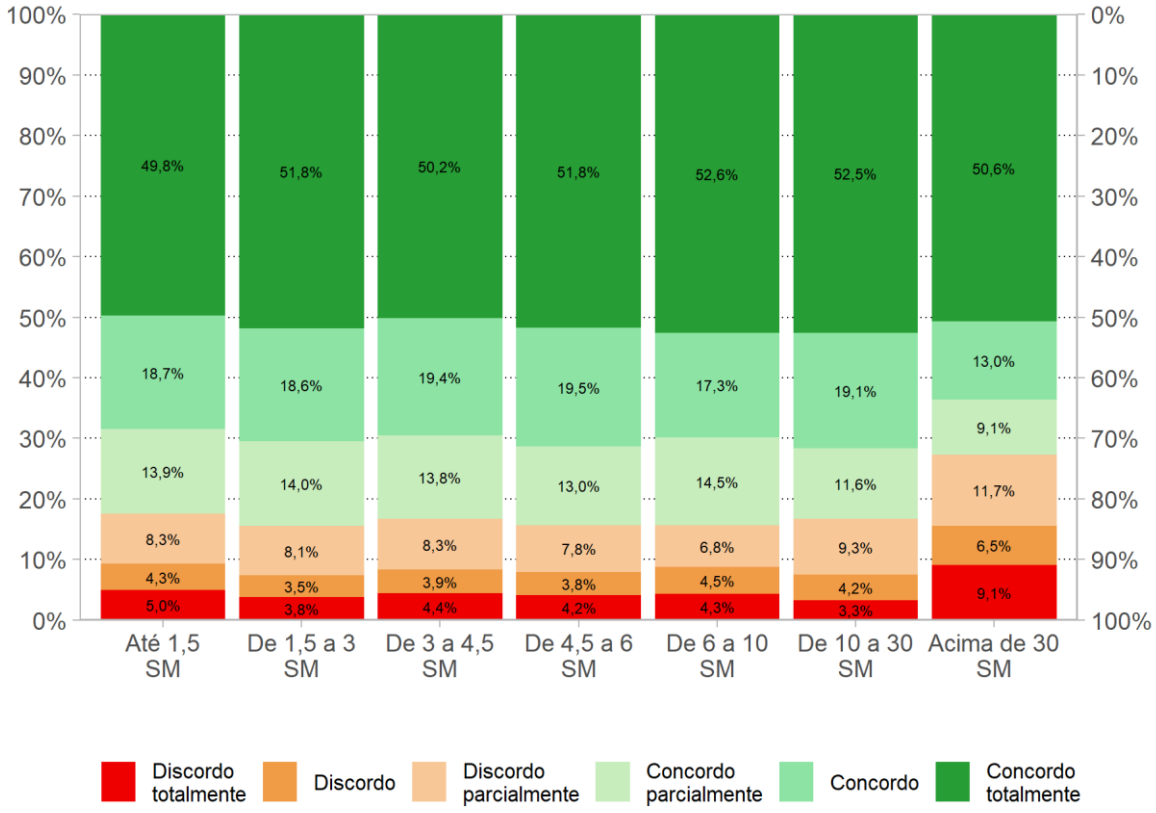
As informações correspondentes para os estudantes de Bacharelado encontram-se na Tabela 7.18b e Gráfico 7.18b. A alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*, mas com valores mais altos dos que foram constatados para os estudantes de Licenciatura. Para esta Habilitação, manifestar concordância plena com a assertiva ocorreu em todas as Faixas de renda por pelo menos 49,8% dos estudantes, no entanto não se pode afirmar que esse comportamento tem correlação com a elevação da renda, o incremento médio de 0,2 ponto percentual, não significativo, corrobora essa afirmação bem como a análise do padrão explícito no Gráfico 7.18b (barra verde mais escuro). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 49,8%, como já comentado. Nas faixas seguintes, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de, respectivamente: 51,8%, 50,2%, 51,8%, 52,6%, 52,5% e 50,6%.

Tabela 7.18b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	5,0%	4,3%	8,3%	13,9%	18,7%	49,8%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	3,8%	3,5%	8,1%	14,0%	18,6%	51,8%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	4,4%	3,9%	8,3%	13,8%	19,4%	50,2%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	4,2%	3,8%	7,8%	13,0%	19,5%	51,8%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	4,3%	4,5%	6,8%	14,5%	17,3%	52,6%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	3,3%	4,2%	9,3%	11,6%	19,1%	52,5%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	9,1%	6,5%	11,7%	9,1%	13,0%	50,6%	100,0%
Total	4,3%	3,9%	8,1%	13,8%	18,8%	51,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.18b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.19a e no Gráfico 7.19a, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Licenciatura, com respeito à assertiva “A implementação de aulas não presenciais e o uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo”, segundo a Categoria Administrativa da IES. O nível de concordância máxima com a assertiva constitui o nível modal para o total de estudante e para quatro das cinco categorias de IES representadas no estudo. A exceção são as respostas dos estudantes em IES *Privada sem fins lucrativos* com moda no nível *Discordo totalmente*, de 26,5%.

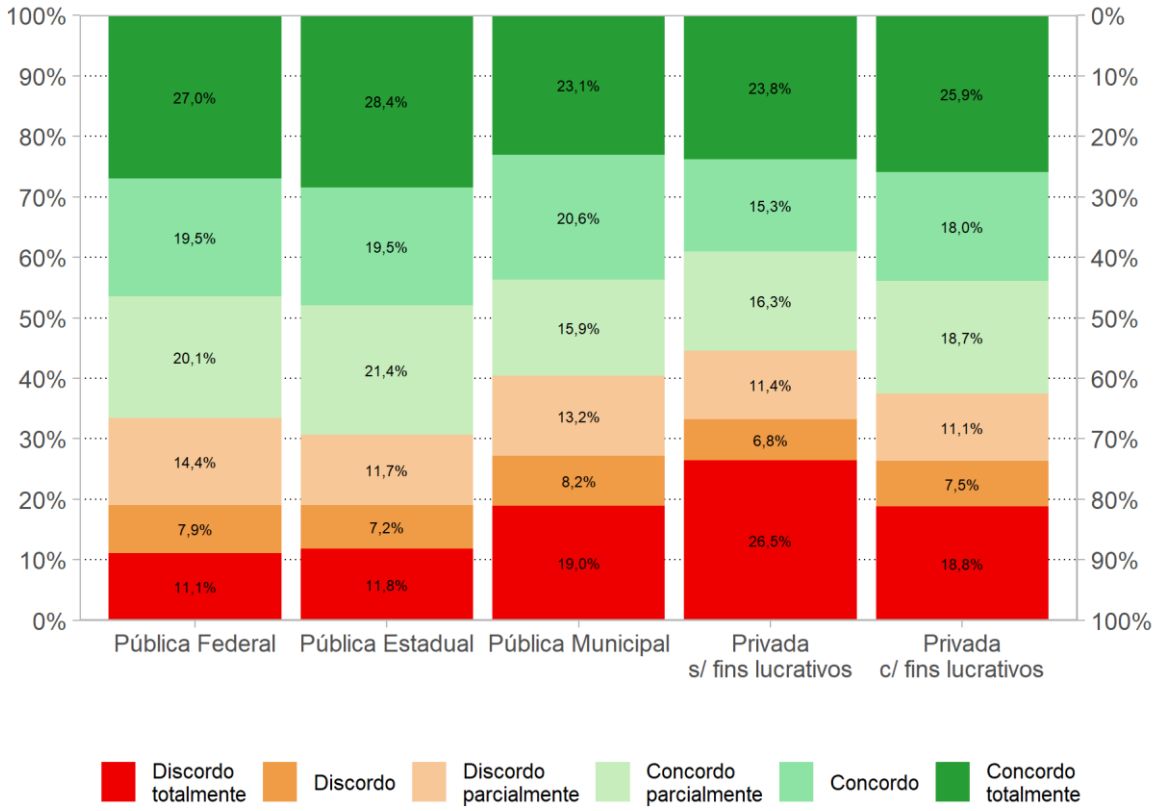
As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Pública Estadual*, 69,3% e as de discordância, entre as *Privada sem fins lucrativos,* com 44,6%. A tendência para as categorias foi de distribuição das proporções, *grosso modo*, de forma equilibrada, com a categoria *Concordo totalmente* tendo o valor modal, mas com as categorias *Concordo*, *Concordo parcialmente* e *Discordo totalmente* com proporções muito parecidas.

Tabela 7.19a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	11,1%	7,9%	14,4%	20,1%	19,5%	27,0%	100,0%
Pública Estadual	11,8%	7,2%	11,7%	21,4%	19,5%	28,4%	100,0%
Pública Municipal	19,0%	8,2%	13,2%	15,9%	20,6%	23,1%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	26,5%	6,8%	11,4%	16,3%	15,3%	23,8%	100,0%
Privada com fins lucrativos	18,8%	7,5%	11,1%	18,7%	18,0%	25,9%	100,0%
Total	18,6%	7,4%	11,9%	18,6%	17,8%	25,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.19a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

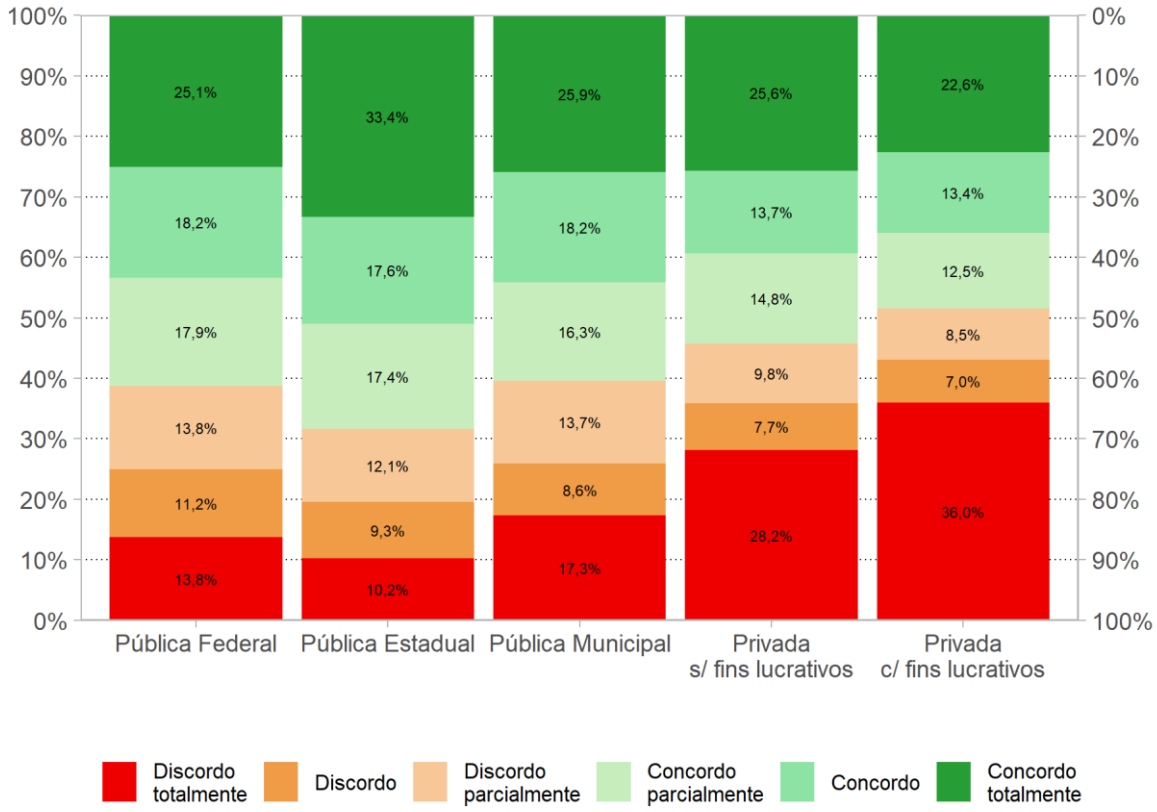
Na Tabela 7.19b e no Gráfico 7.19b, encontram-se os resultados equivalentes para estudantes de Bacharelado. O nível de discordância máxima com a assertiva constitui o nível modal para o total de estudante e para as IES Privadas, em oposição as IES Públicas têm o nível modal na concordância plena. As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Pública Estadual*, 68,4% e as de discordância, entre as *Privada com fins lucrativos,* com 51,5%. Para essa Habilitação, os níveis de concordância/discordância com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e o uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo" também se apresentam em forma de U, com máximos locais nos extremos da escala - reconhecíveis pelas barras verde escura e vermelho escura maiores.

Tabela 7.19b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	13,8%	11,2%	13,8%	17,9%	18,2%	25,1%	100,0%
Pública Estadual	10,2%	9,3%	12,1%	17,4%	17,6%	33,4%	100,0%
Pública Municipal	17,3%	8,6%	13,7%	16,3%	18,2%	25,9%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	28,2%	7,7%	9,8%	14,8%	13,7%	25,6%	100,0%
Privada com fins lucrativos	36,0%	7,0%	8,5%	12,5%	13,4%	22,6%	100,0%
Total	31,1%	7,6%	9,4%	13,7%	14,1%	24,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.19b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à mesma assertiva, mas considerando as Faixas de renda do estudante de Licenciatura, a alternativa modal em quase todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver Tabela 7.20a e Gráfico 7.20a). Considerando o nível máximo de concordância, os valores foram, respectivamente: 26,7%, 24,6%, 25,0%, 28,2%, 25,9%, 29,5% e 31,3%. Pode-se identificar um padrão na distribuição das escolhas

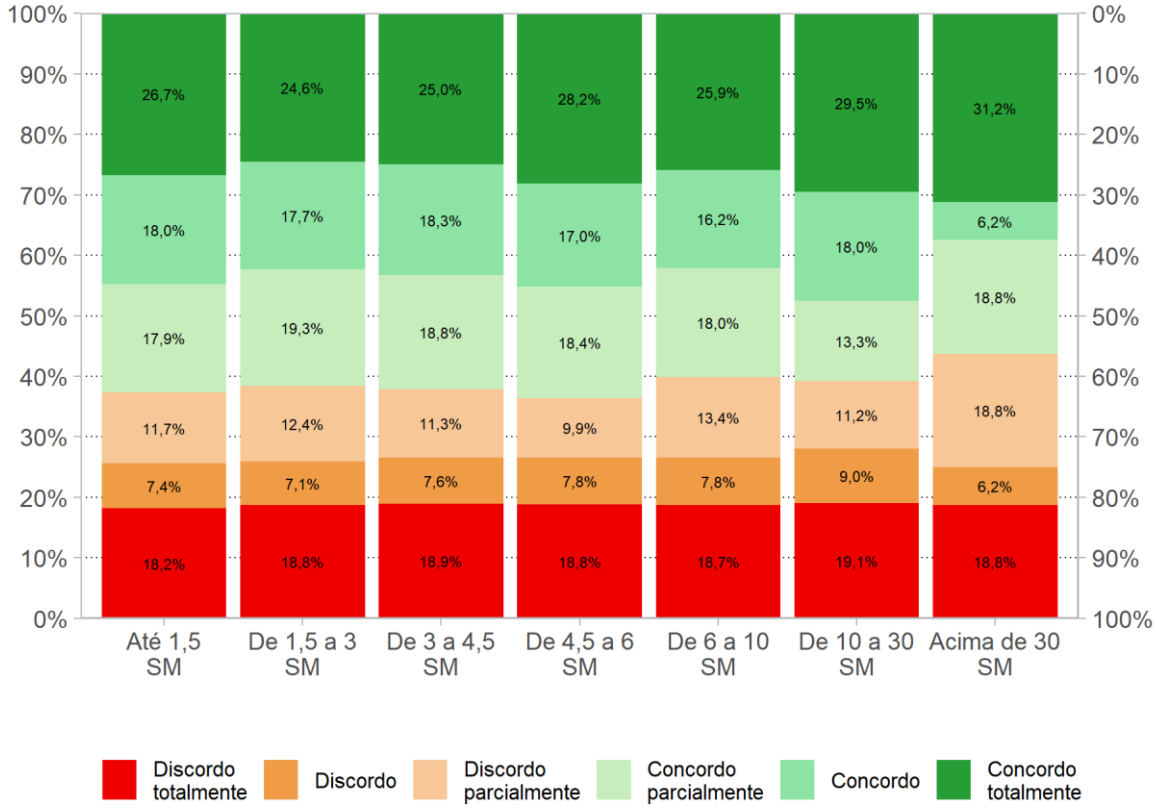
das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva: parece haver uma polarização das opiniões com concentrações nas categorias extremas, notável no Gráfico 7.20a, como barras escuras, verde e vermelha, maiores que as demais, além de um crescimento da concordância, com uma diferença média de 0,9 ponto percentual entre classes de renda e estatisticamente significativo.

Tabela 7.20a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	18,2%	7,4%	11,7%	17,9%	18,0%	26,7%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	18,8%	7,1%	12,4%	19,3%	17,7%	24,6%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	18,9%	7,6%	11,3%	18,8%	18,3%	25,0%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	18,8%	7,8%	9,9%	18,4%	17,0%	28,2%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	18,7%	7,8%	13,4%	18,0%	16,2%	25,9%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	19,1%	9,0%	11,2%	13,3%	18,0%	29,5%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	18,8%	6,2%	18,8%	18,8%	6,2%	31,2%	100,0%
Total	18,6%	7,4%	11,9%	18,6%	17,8%	25,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.20a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

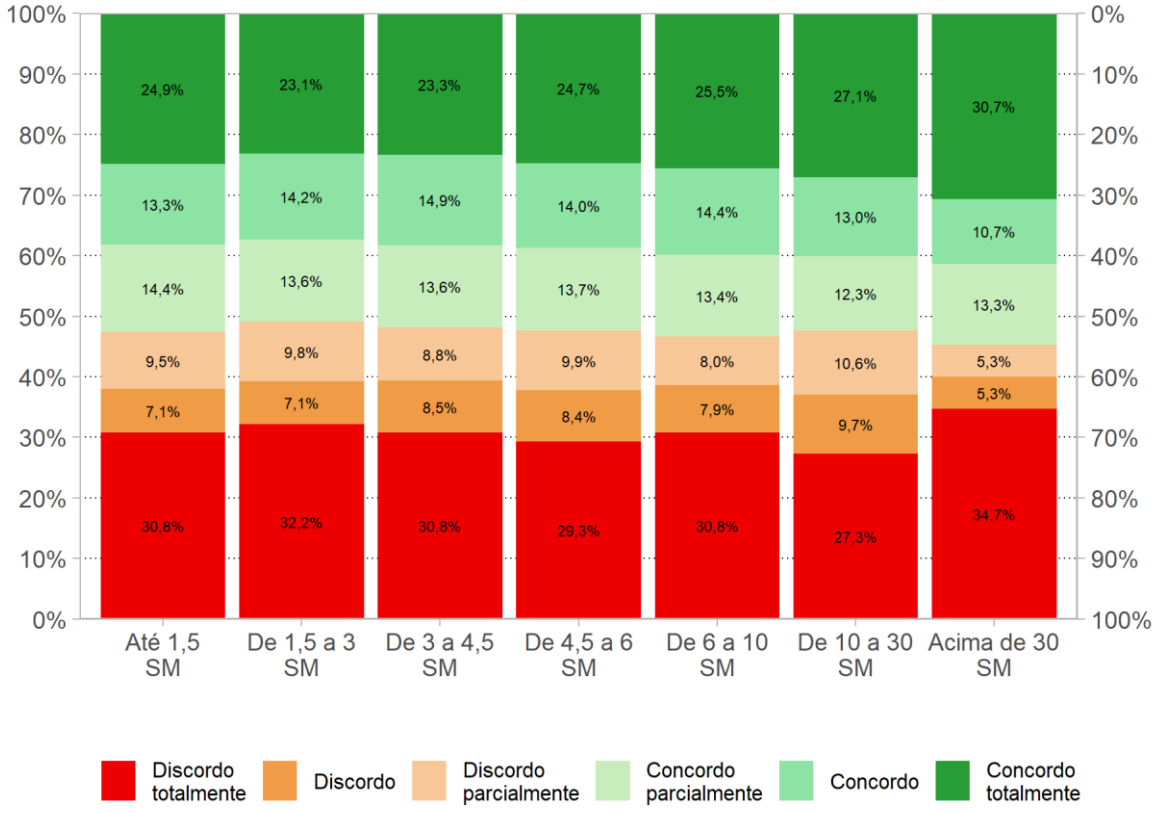
Considerando agora os estudantes de Bacharelado, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de discordância, *Discordo totalmente* (ver Tabela 7.20b e Gráfico 7.20b). Para o nível máximo de discordância, os valores foram, respectivamente: 30,8%, 32,2%, 30,8%, 29,3%, 30,8%, 27,3% e 34,7%, correspondendo a um crescimento médio entre faixas de 0,1 ponto percentual não estatisticamente significativo. Para esta Habilitação, identifica-se o mesmo padrão na distribuição das alternativas de respostas, já observada para Licenciatura: uma polarização das opiniões com concentrações nas categorias extremas, notável no Gráfico 7.20b, como barras escuras, verde e vermelha, maiores que as demais. Além disso, é notável um decréscimo das respostas na categoria máxima de concordância, com uma queda média de 1,0 ponto percentual entre Faixas de renda, estatisticamente significativo.

Tabela 7.20b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	30,8%	7,1%	9,5%	14,4%	13,3%	24,9%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	32,2%	7,1%	9,8%	13,6%	14,2%	23,1%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	30,8%	8,5%	8,8%	13,6%	14,9%	23,3%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	29,3%	8,4%	9,9%	13,7%	14,0%	24,7%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	30,8%	7,9%	8,0%	13,4%	14,4%	25,5%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	27,3%	9,7%	10,6%	12,3%	13,0%	27,1%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	34,7%	5,3%	5,3%	13,3%	10,7%	30,7%	100,0%
Total	31,1%	7,6%	9,4%	13,7%	14,1%	24,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.20b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.21a e no Gráfico 7.21a, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes de Licenciatura, com respeito à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a Categoria Administrativa da IES. Para o total e quatro das cinco IES a alternativa modal é a da discordância no nível mais alto, ao passo que, para as *Públicas Estaduais*, é a de concordância no nível mais alto. Para todas as categorias, é possível discernir um padrão com modas locais nos extremos, indicando uma polarização nas opiniões: *Discordo totalmente* e *Concordo totalmente*, notável pelo maior tamanho das barras vermelhas e verde escuras (Gráfico 7.21a).

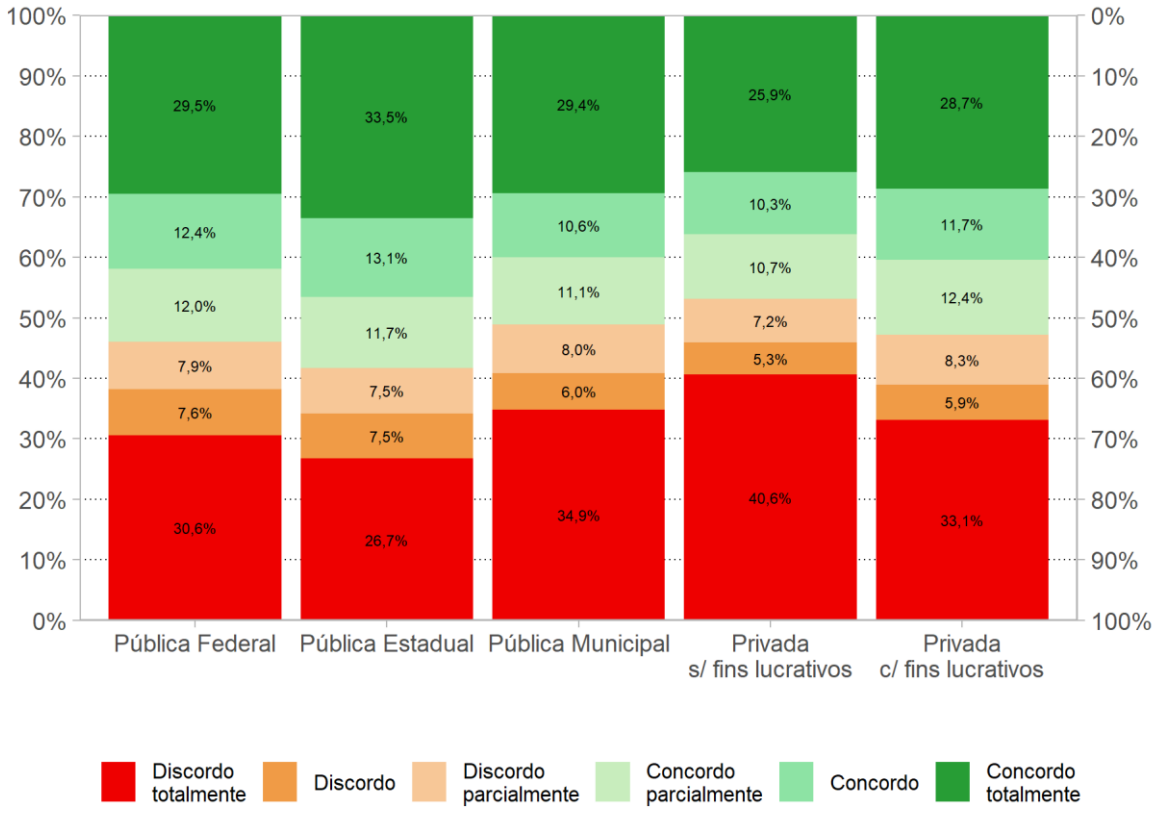
As distribuições das concordâncias e discordâncias dos estudantes de Licenciatura estão próximas de 50,0%. As maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Públicas Estaduais*, 58,3% e as de discordância, entre as *Privadas sem fins lucrativos,* 53,1%.

Tabela 7.21a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	30,6%	7,6%	7,9%	12,0%	12,4%	29,5%	100,0%
Pública Estadual	26,7%	7,5%	7,5%	11,7%	13,1%	33,5%	100,0%
Pública Municipal	34,9%	6,0%	8,0%	11,1%	10,6%	29,4%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	40,6%	5,3%	7,2%	10,7%	10,3%	25,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	33,1%	5,9%	8,3%	12,4%	11,7%	28,7%	100,0%
Total	33,9%	6,2%	7,8%	11,8%	11,6%	28,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.21a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

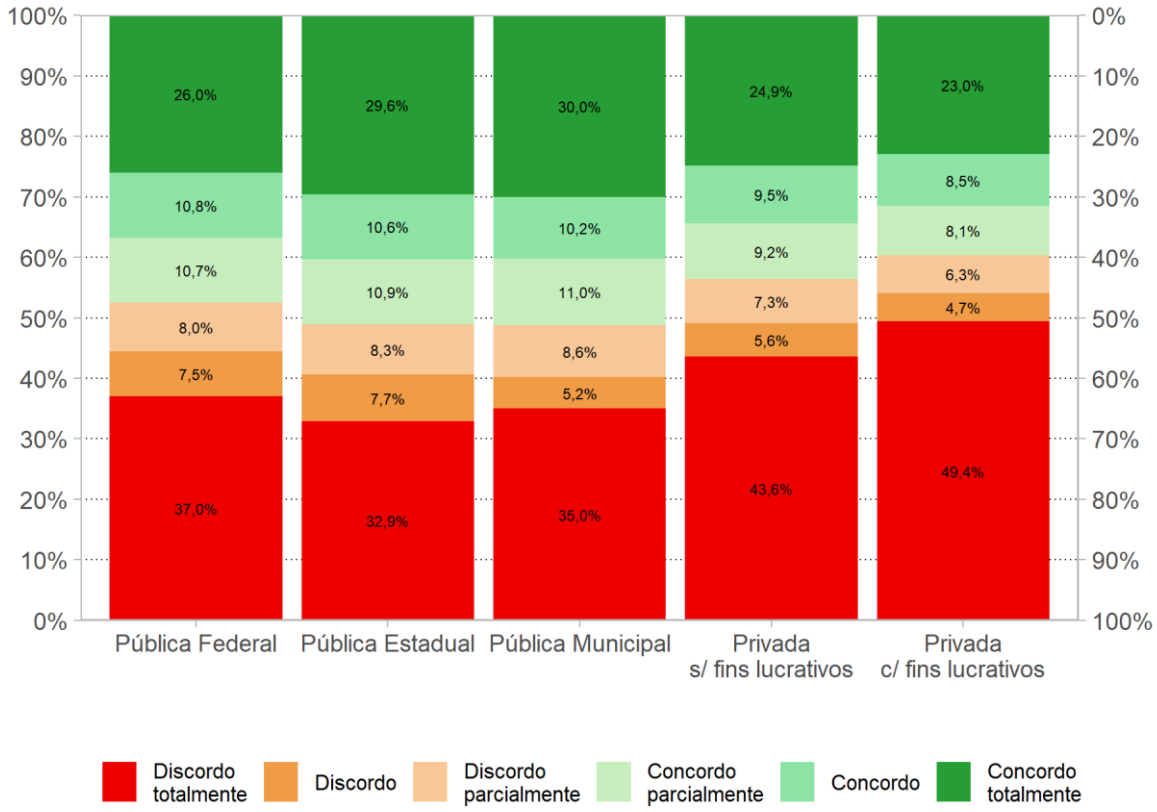
Na Tabela 7.21b e no Gráfico 7.21b, encontram-se os resultados equivalentes para estudantes de Bacharelado. O nível de discordância máxima com a assertiva constitui o nível modal para o total de estudante e todas as cinco categorias de IES. As maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privada com fins lucrativos*, com 60,4%. Para essa Habilitação, os níveis de concordância/discordância com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso" também se apresentam em forma de U, com máximos locais nos extremos da escala.

Tabela 7.21b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	37,0%	7,5%	8,0%	10,7%	10,8%	26,0%	100,0%
Pública Estadual	32,9%	7,7%	8,3%	10,9%	10,6%	29,6%	100,0%
Pública Municipal	35,0%	5,2%	8,6%	11,0%	10,2%	30,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	43,6%	5,6%	7,3%	9,2%	9,5%	24,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	49,4%	4,7%	6,3%	8,1%	8,5%	23,0%	100,0%
Total	46,1%	5,2%	6,8%	8,7%	9,1%	24,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.21b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Ainda em relação à mesma assertiva, "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", mas considerando as Faixas de renda do estudante, a alternativa modal para as cinco faixas intermediárias de renda (da 2ª a 6ª faixa) foi o nível mais alto de discordância, *Discordo totalmente* (ver Tabela 7.22a e Gráfico 7.22a). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de

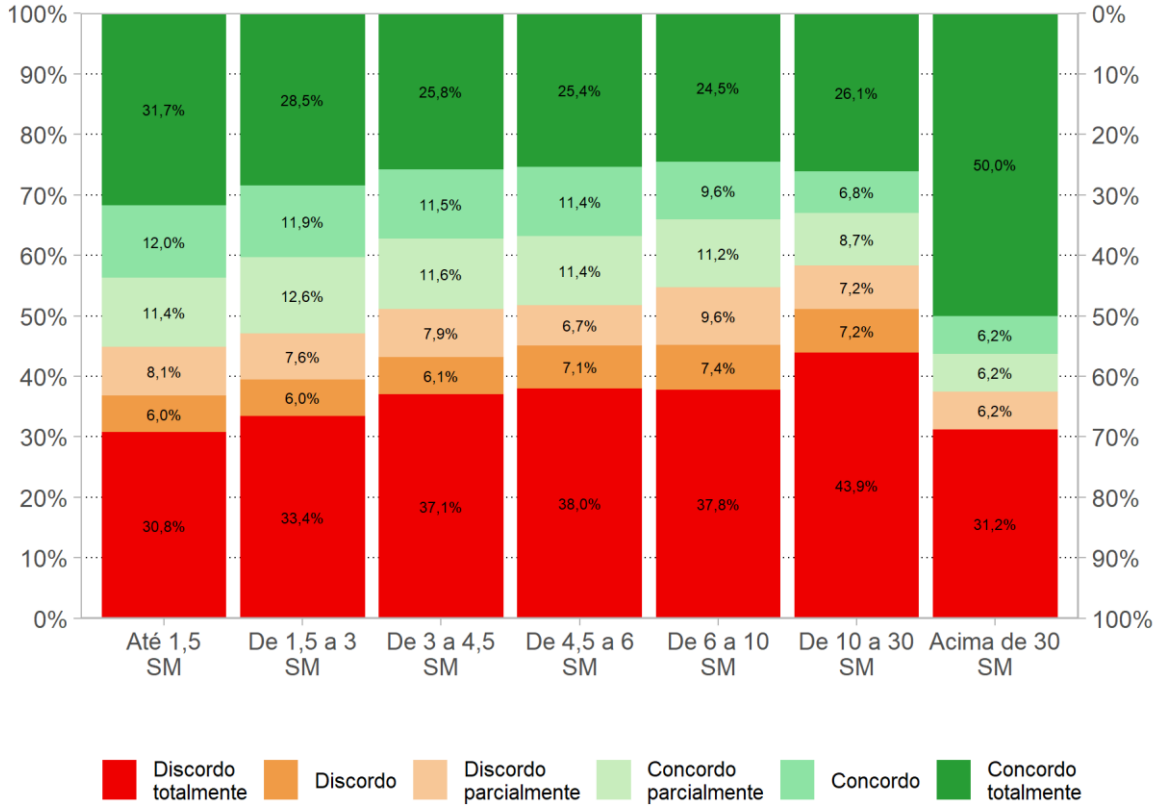
30,8% (o nível modal foi 31,7% em *Concordo totalmente)* e, na segunda faixa, foi de 33,4%. Nas faixas seguintes, os valores foram, respectivamente: 37,1%, 38,0%, 37,8%, 43,9% e 31,3% (o nível modal foi 50,0% em *Concordo totalmente* nessa última faixa*)*. Para esta asserção também, as escolhas parecem polarizadas nos níveis extremos (confrontar com Tabela 7.20a e Gráfico 7.20a), com barras maiores nos tons mais escuros: verde e vermelho. A análise dos dados permite identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva: aumento dos valores com o mais alto nível de discordância, concomitantemente a uma diminuição dos valores com o mais alto nível de concordância. Sem considerar a maior Faixa de renda, as diferenças médias entre classes contínuas destas proporções são de -1,1% e 2,3%, para o mais alto nível de concordância e o mais alto nível de discordância, respectivamente, ambos esses valores são estatisticamente significativos.

Tabela 7.22a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	30,8%	6,0%	8,1%	11,4%	12,0%	31,7%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	33,4%	6,0%	7,6%	12,6%	11,9%	28,5%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	37,1%	6,1%	7,9%	11,6%	11,5%	25,8%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	38,0%	7,1%	6,7%	11,4%	11,4%	25,4%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	37,8%	7,4%	9,6%	11,2%	9,6%	24,5%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	43,9%	7,2%	7,2%	8,7%	6,8%	26,1%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	31,2%	0,0%	6,2%	6,2%	6,2%	50,0%	100,0%
Total	33,9%	6,2%	7,8%	11,8%	11,6%	28,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.22a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

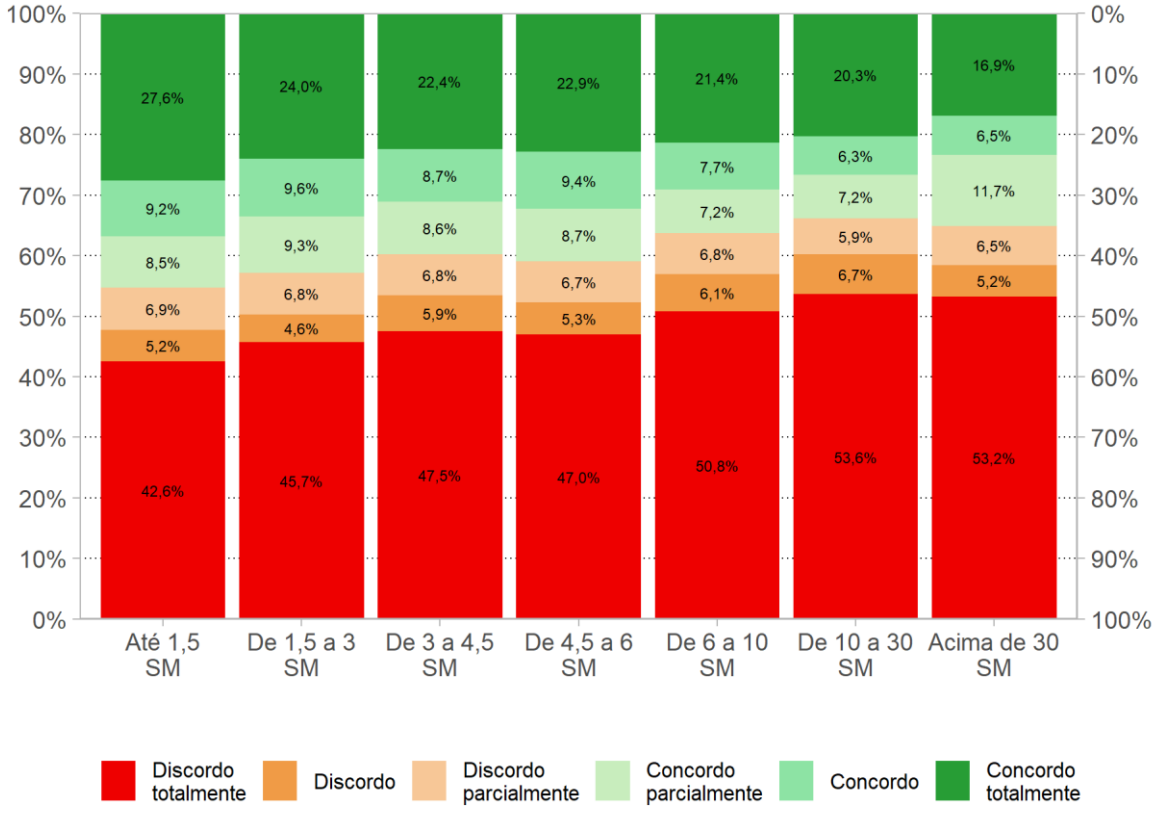
Considerando agora os estudantes de Bacharelado, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de discordância, *Discordo totalmente* (ver Tabela 7.22b e Gráfico 7.22b). Para o nível máximo de discordância, os valores foram, respectivamente: 42,6%, 45,7%, 47,5%, 47,0%, 50,8%, 53,6% e 53,2%, correspondendo a um crescimento médio entre faixas de 1,8 ponto percentual estatisticamente significativo. Para esta Habilitação, identifica-se o mesmo padrão na distribuição das alternativas de respostas, já observada para Licenciatura: uma polarização das opiniões com concentrações nas categorias extremas, notável no Gráfico 7.22b, como barras escuras, verde e vermelha, maiores que as demais, além de um crescimento da discordância. Além disso, é notável um decréscimo das respostas na categoria máxima de concordância, uma queda de 1,4 ponto percentual entre Faixas de renda, estatisticamente significativo.

Tabela 7.22b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	42,6%	5,2%	6,9%	8,5%	9,2%	27,6%	100,0%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	45,7%	4,6%	6,8%	9,3%	9,6%	24,0%	100,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	47,5%	5,9%	6,8%	8,6%	8,7%	22,4%	100,0%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	47,0%	5,3%	6,7%	8,7%	9,4%	22,9%	100,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	50,8%	6,1%	6,8%	7,2%	7,7%	21,4%	100,0%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	53,6%	6,7%	5,9%	7,2%	6,3%	20,3%	100,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	53,2%	5,2%	6,5%	11,7%	6,5%	16,9%	100,0%
Total	46,1%	5,2%	6,8%	8,7%	9,1%	24,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.22b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", por Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

7.2 PONTO DE VISTA DOS COORDENADORES

Paralelamente às questões propostas no “Questionário do Estudante” referentes ao período da pandemia, também no “Questionário do Coordenador de Curso” foi inserida uma seção contendo dez questões sobre “Aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia”. Nesta seção, dando continuidade às questões sobre infraestrutura e instalações, recursos didático-pedagógicos e corpo docente, pede-se que seja manifestado um grau de discordância/concordância em uma escala numérica ordinal de níveis que podem ser descritos como: *Discordo totalmente*, *Discordo*, *Discordo parcialmente*, *Concordo parcialmente*, *Concordo* e *Concordo totalmente*. As questões analisadas no restante da seção são desse tipo, por Categoria Administrativa da IES.

Em relação à assertiva “Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino”, 84,2% dos coordenadores de cursos de Licenciatura optaram pelo nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente,* a alternativa modal (ver Tabela 7.23a e Gráfico 7.23a). Esta foi também a alternativa modal para todas as Categorias Administrativas estudadas. Nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena.

Cumpre notar que para esta questão são discerníveis dois grupos com características bem distintas. Por um lado, os coordenadores de cursos inseridos nas categorias *Pública Municipal, Privada sem fins lucrativos* e *Privada com fins lucrativos* declaram ações mais tempestivas quanto à pandemia e, por outro, coordenadores de cursos em IES nas categorias *Pública Federal* e *Pública Estadual*, aparentemente, levaram um tempo para se adaptar à realidade pandêmica. Na maioria das demais questões, nota-se também essa dicotomia entre esses dois grupos.

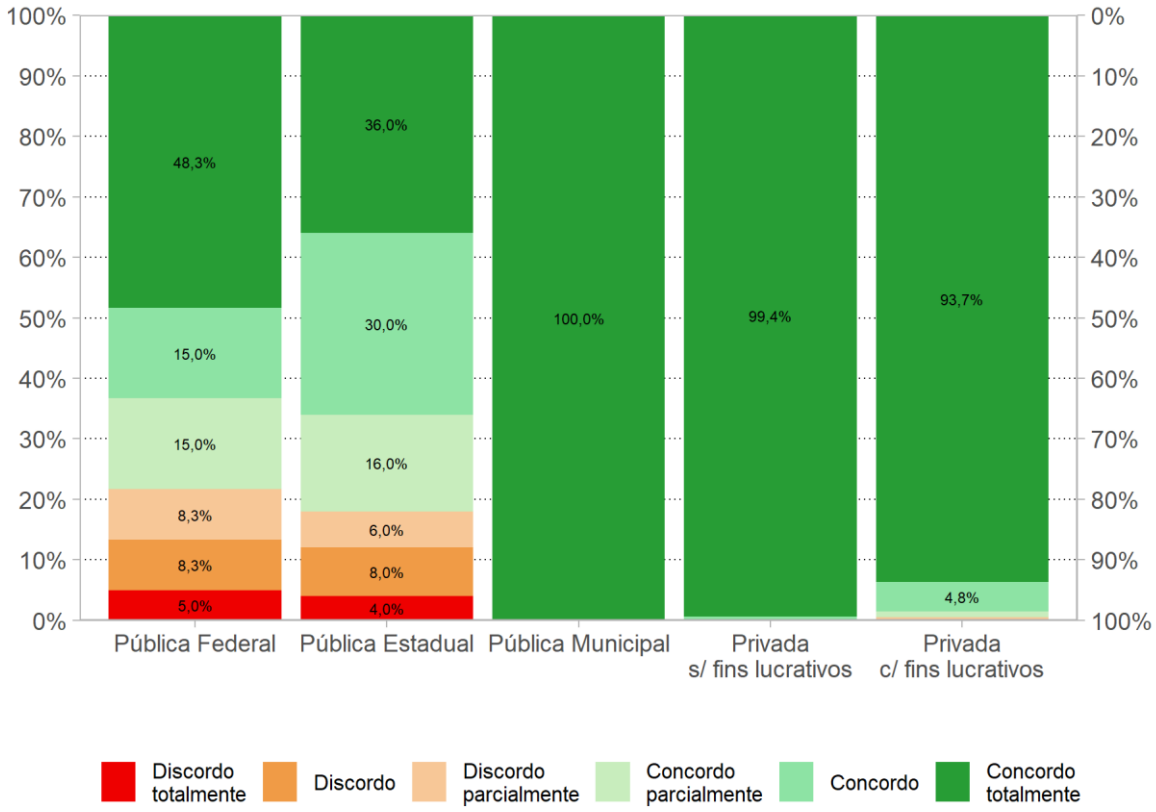
Para os coordenadores de cursos inseridos nas categorias *Privada sem fins lucrativos* e *Privada com fins lucrativos,* a alternativa modal foi *Concordo totalmente*, com valores próximos a 100% e para a categoria *Pública Municipal* foi 100,0%. Já entre os coordenadores dos cursos nas outras duas Categorias Administrativas, ainda que a moda seja a mesma, os valores foram mais baixos (*Pública Federal:* 31,3% e *Pública Estadual:* 63,6%). Pode-se discernir um padrão nas respostas, com uma queda das escolhas, com o distanciamento da categoria modal. Esse comportamento discrepante entre categorias fica bem patente no Gráfico 7.23a. As barras nos cursos nas IES do primeiro grupo são praticamente integralmente no tom mais escuro do verde.

Tabela 7.23a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5,0%	8,3%	8,3%	15,0%	15,0%	48,3%	100,0%
Pública Estadual	4,0%	8,0%	6,0%	16,0%	30,0%	36,0%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	99,4%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,5%	1,0%	4,8%	93,7%	100,0%
Total	1,0%	1,8%	1,8%	3,9%	7,2%	84,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.23a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

A Tabela 7.23b e o Gráfico 7.23b apresentam as mesmas informações da Tabela 7.23a e o Gráfico 7.23a, mas para os coordenadores de cursos de Bacharelado. A classe modal do nível de concordância/discordância com a assertiva foi a concordância plena. Para esta Habilitação também, verifica-se a formação do mesmo agrupamento que ocorreu para a Licenciatura, IES Privadas e IES *Pública Municipal* no primeiro grupo e as IES *Pública*

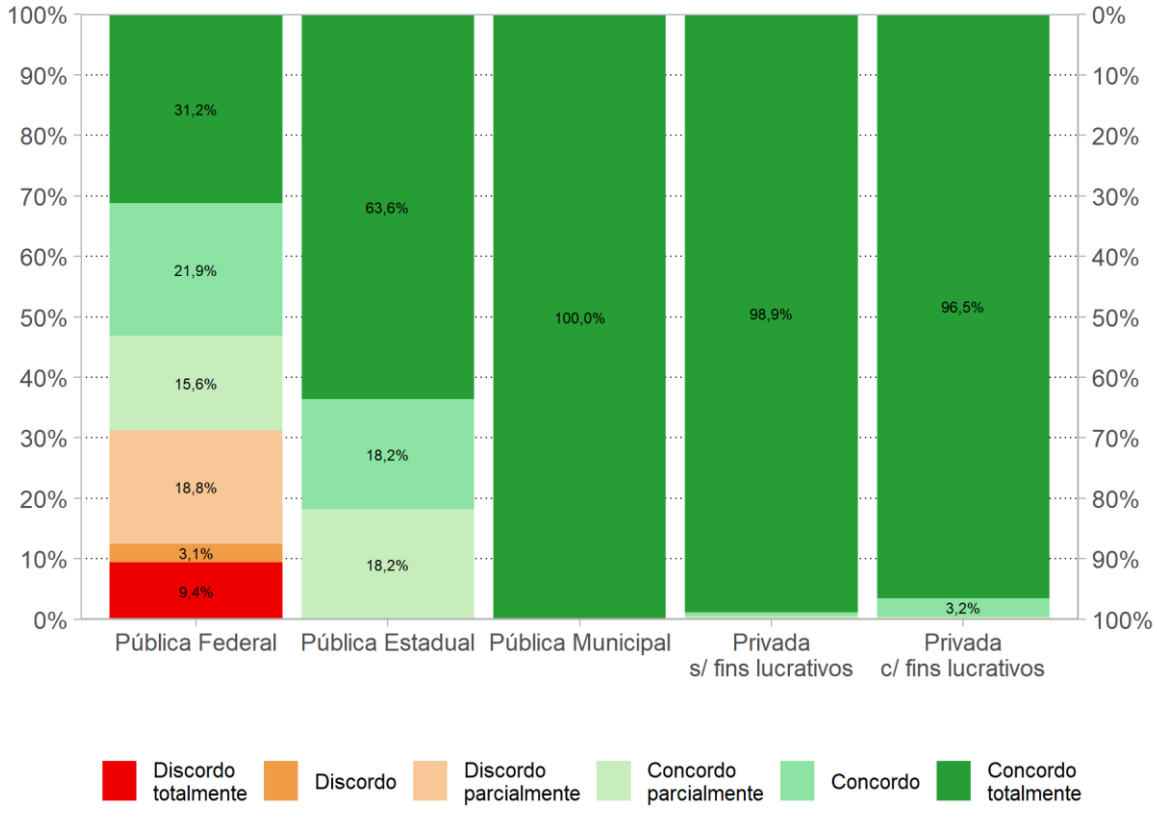
Federal e *Pública Estadual* no segundo grupo. Somando-se os diferentes níveis de concordância as IES *Pública Federal* tiveram uma concentração de 68,8% e as demais de 100%.

Tabela 7.23b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	9,4%	3,1%	18,8%	15,6%	21,9%	31,2%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	0,0%	0,0%	18,2%	18,2%	63,6%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,6%	98,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	3,2%	96,5%	100,0%
Total	0,6%	0,2%	1,1%	2,1%	3,9%	92,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.23b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.24a e no Gráfico 7.24a, estão apresentadas as alternativas de respostas dos coordenadores de cursos de Licenciatura em relação à assertiva "No contexto da

pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial". A categoria modal, *Concordo totalmente*, recebeu um pouco mais de respostas do que a mesma categoria na questão anterior (Tabela 7.23a): 84,5% contra 84,2%. Depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena, exceto para as IES *Pública Federal* que declina até o nível *Discordo parcialmente* e experimentando um leve incremento para o nível seguinte de afastamento da concordância plena.

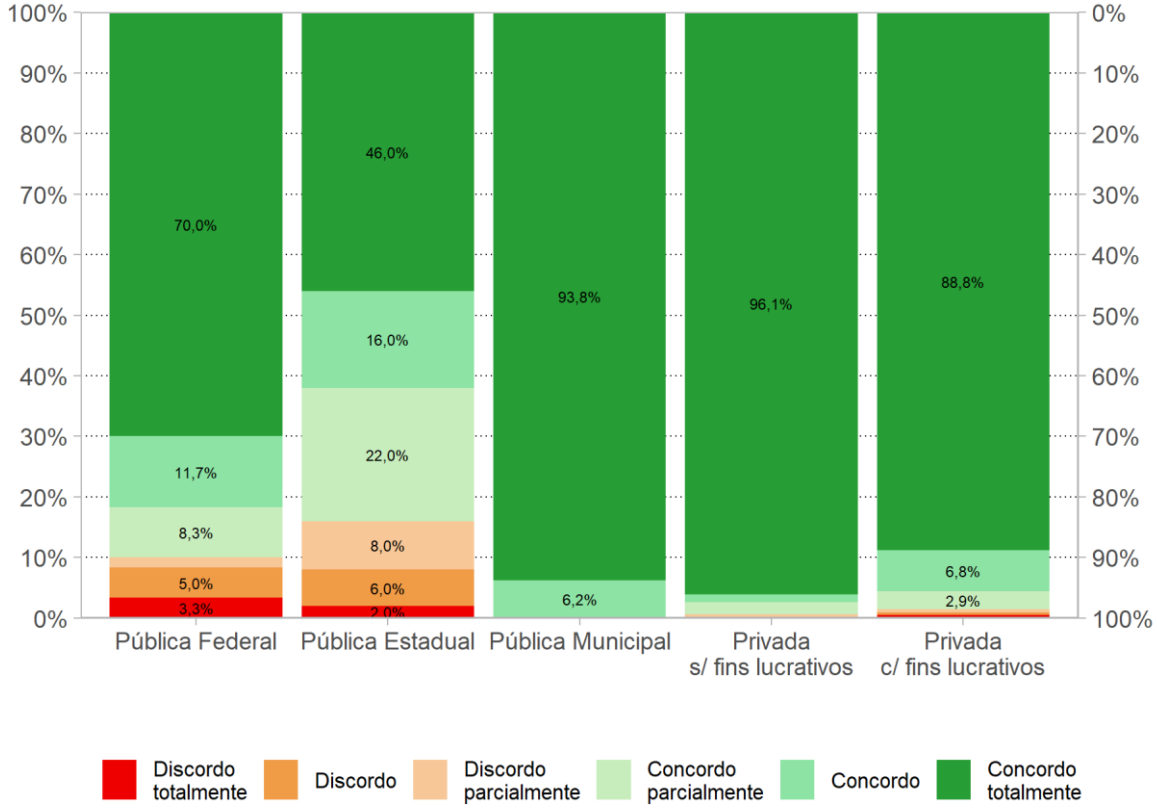
Mais uma vez, cumpre notar que para esta questão são discerníveis dois grupos com características bem distintas: os coordenadores de cursos em IES Privadas e em IES *Pública Municipal* declaram ações mais tempestivas quanto à pandemia, com valores acima de 88% na alternativa modal, *Concordo totalmente*. Coordenadores de cursos nas IES *Pública Federal* e *Pública Estadual*, aparentemente, levaram um tempo maior para se ajustar à pandemia. No Gráfico 7.24a, a oposição é bem clara.

Tabela 7.24a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3,3%	5,0%	1,7%	8,3%	11,7%	70,0%	100,0%
Pública Estadual	2,0%	6,0%	8,0%	22,0%	16,0%	46,0%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,2%	93,8%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,7%	2,0%	1,3%	96,1%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,5%	0,5%	0,5%	2,9%	6,8%	88,8%	100,0%
Total	0,8%	1,4%	1,4%	5,2%	6,6%	84,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.24a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.24b e no Gráfico 7.24b, estão apresentadas as mesmas informações da Tabela 7.24a e o Gráfico 7.24a, mas para os coordenadores de cursos de Bacharelado. A categoria modal, *Concordo totalmente*, recebeu uma quantidade menor de respostas do que a mesma categoria na questão anterior (Tabela 7.23b): 88,6% contra 92,2%. Depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena. Os coordenadores de todas as Categorias Administrativas optaram de forma contundente pela concordância plena, o total da assertiva foi de 88,6%, como já mencionado.

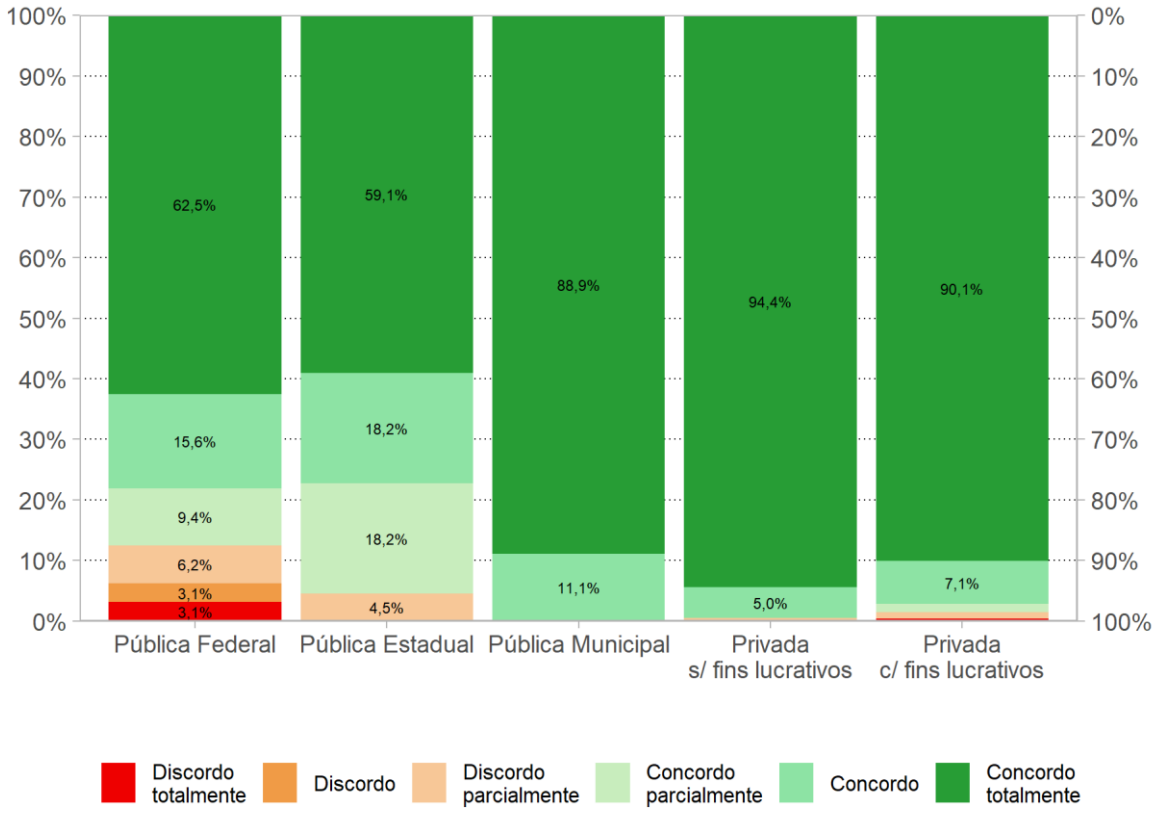
Mais uma vez, cumpre notar que para esta questão são discerníveis dois grupos com características bem distintas: os coordenadores de cursos em IES *Públicas Municipais* e em IES Privadas (*Privada sem fins lucrativos* e *Privada com fins lucrativos*) declaram ações mais tempestivas quanto à pandemia, com valores sempre superiores a 88% na alternativa modal, *Concordo totalmente*. Coordenadores de cursos em IES *Pública Federal* e *Pública Estadual*, aparentemente, levaram um tempo maior para se ajustar à pandemia.

Tabela 7.24b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3,1%	3,1%	6,2%	9,4%	15,6%	62,5%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	0,0%	4,5%	18,2%	18,2%	59,1%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%	88,9%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,6%	0,0%	5,0%	94,4%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,4%	0,0%	1,1%	1,4%	7,1%	90,1%	100,0%
Total	0,4%	0,2%	1,3%	2,1%	7,5%	88,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.24b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

As respostas em relação à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", dispostas na Tabela 7.25a e no Gráfico 7.25a, apresentaram um padrão parecido ao observado na Tabela 7.24a: a alternativa modal foi a *Concordo totalmente*, com 82,3%; depois da classe

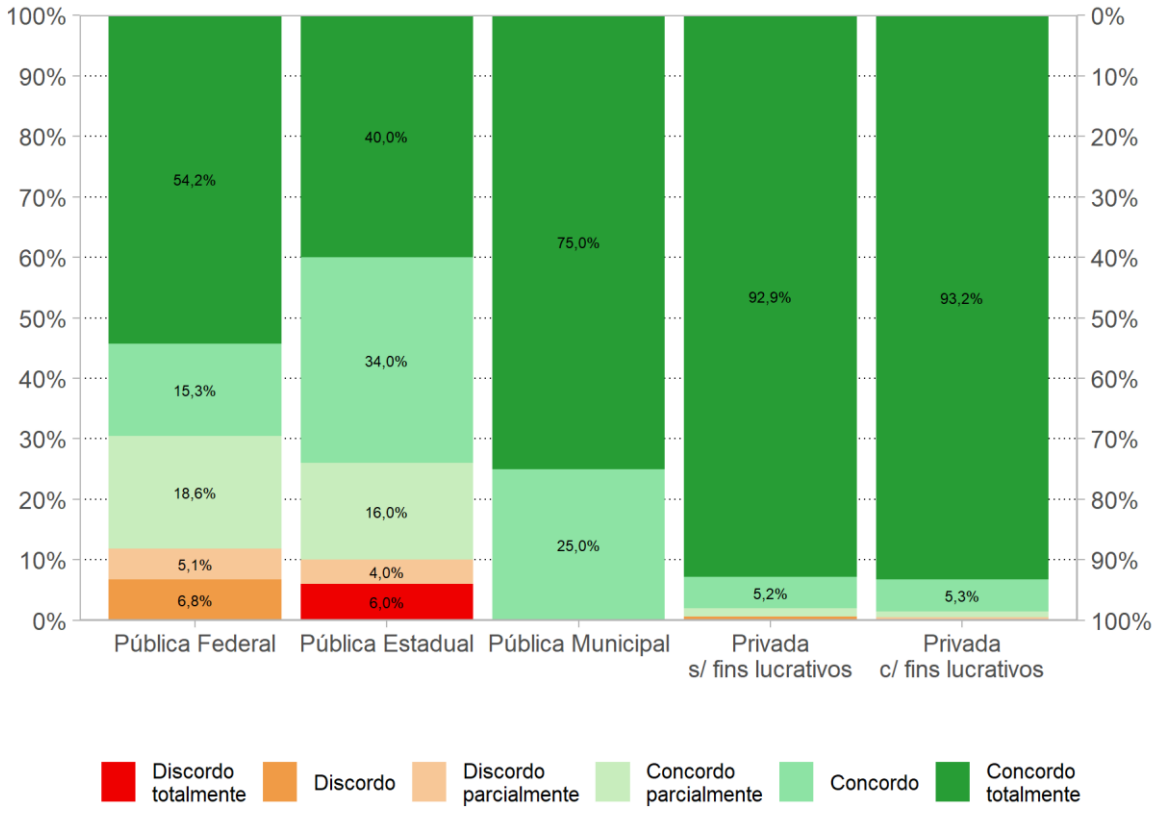
modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena. O grupo formado pelas IES *Pública Municipal* e as IES Privadas optaram de forma mais contundente pela concordância plena, no mínimo 75% dos coordenadores fizeram essa opção, ao passo que no grupo formado pelas IES *Pública Federal* e *Pública Estadual* os coordenadores chegaram a uma proporção máxima de 54,2%. Este comportamento discrepante entre categorias fica patente no Gráfico 7.25a: barras nos cursos de IES Privadas são, preferencialmente, em verde escuro; cursos nas IES Públicas apresentam uma proporção menor de barras em verde escuro.

Tabela 7.25a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	*Discordo totalmente*	*Discordo*	*Discordo* parcialmente	*Concordo* parcialmente	*Concordo*	*Concordo totalmente*	Total
Pública Federal	0,0%	6,8%	5,1%	18,6%	15,3%	54,2%	100,0%
Pública Estadual	6,0%	0,0%	4,0%	16,0%	34,0%	40,0%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,6%	0,0%	1,3%	5,2%	92,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,5%	1,0%	5,3%	93,2%	100,0%
Total	0,6%	1,0%	1,2%	4,7%	10,1%	82,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.25a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

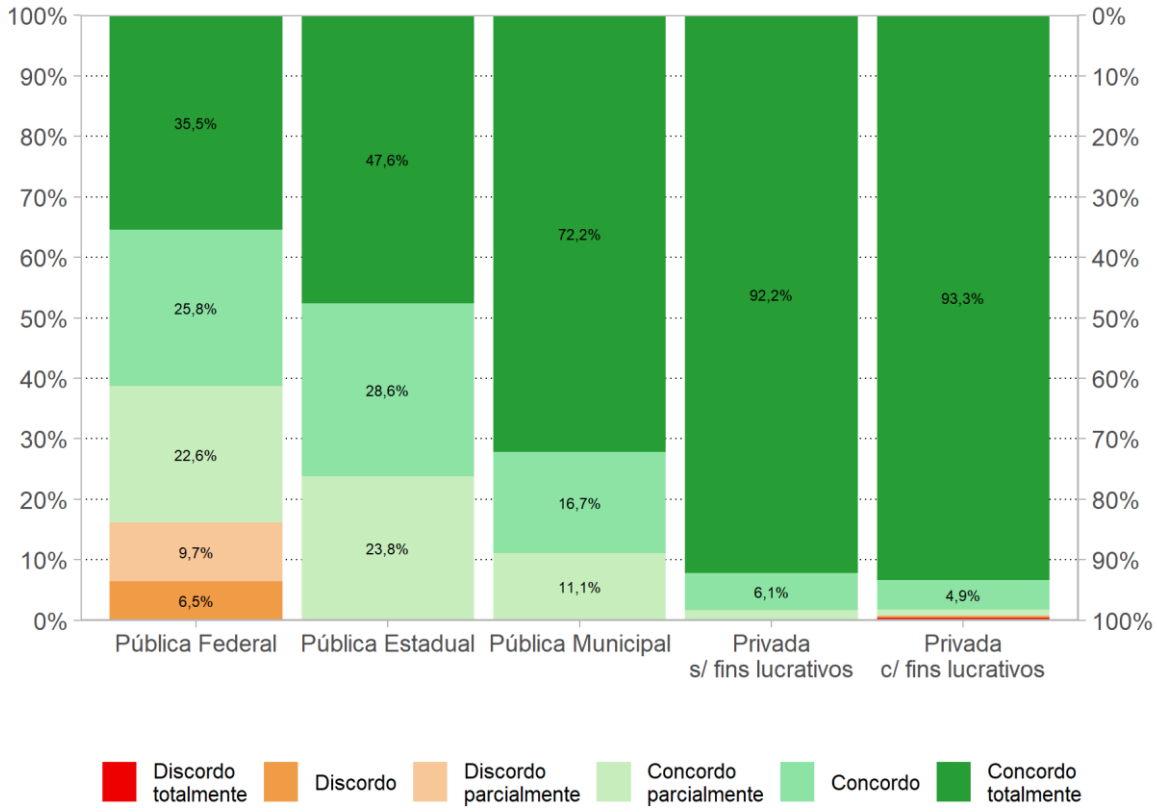
Na Tabela 7.25b e no Gráfico 7.25b, estão apresentadas as mesmas informações da Tabela 7.25a e o Gráfico 7.25a, mas para os coordenadores de cursos de Bacharelado. A categoria modal, *Concordo totalmente*, recebeu uma quantidade menor de respostas do que a mesma categoria na questão anterior (Tabela 7.24b): 87,1% contra 88,6%. Depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena. Tal qual a questão anterior (Tabela 7.24b), o grupo formado pelas IES *Públicas Municipais* e as IES Privadas declaram ações mais tempestivas quanto à pandemia, nessa assertiva no mínimo 72,2% dos coordenares fizeram essa opção. Ao passo que no grupo formado pelas IES *Pública Federal* e *Pública Estadual,* o percentual máximo alcançado foi 47,6%.

Tabela 7.25b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	6,5%	9,7%	22,6%	25,8%	35,5%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	0,0%	0,0%	23,8%	28,6%	47,6%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%	16,7%	72,2%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%	6,1%	92,2%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,4%	0,4%	0,0%	1,1%	4,9%	93,3%	100,0%
Total	0,2%	0,6%	0,6%	3,7%	7,9%	87,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.25b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", 59,9% dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente,* a alternativa modal (ver Tabela 7.26a e Gráfico 7.26a), para o Total e para todas as Categorias Administrativas. A distribuição das frequências entre as classes tem comportamento diferenciado ao comparar

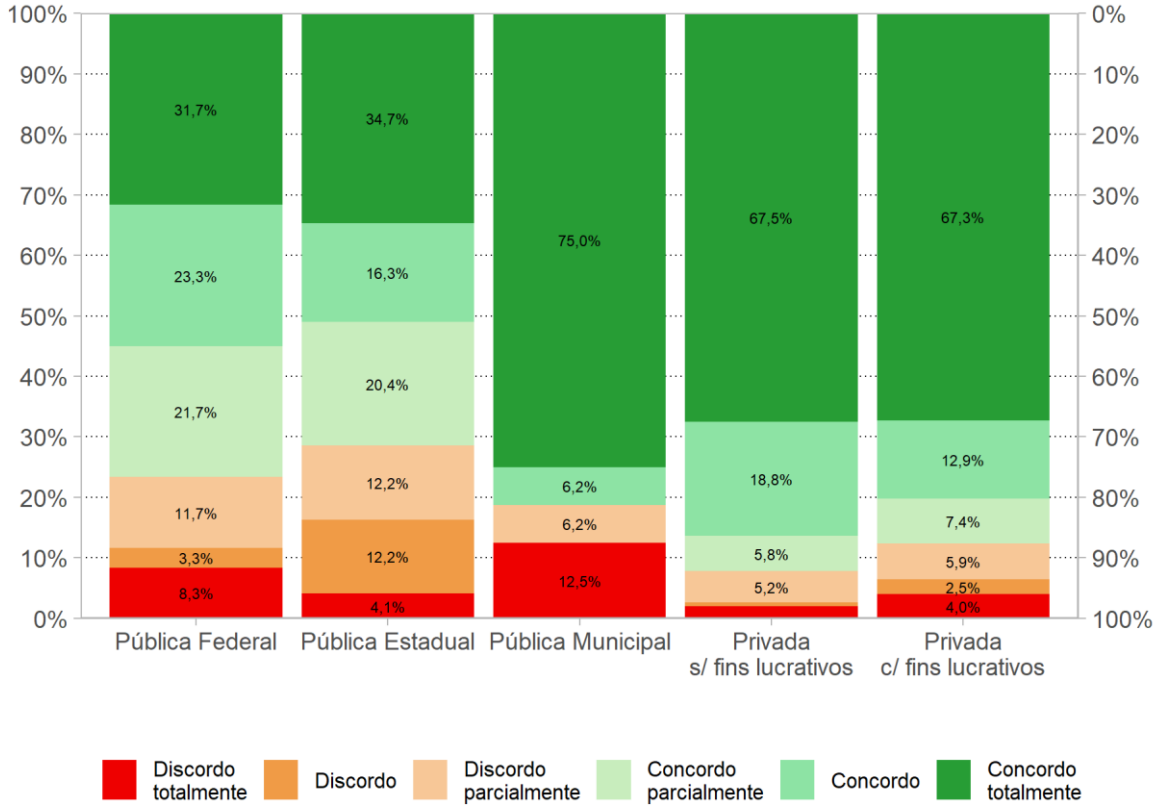
as IES Públicas (*Pública Federal* e *Pública Estadual,* grupo 1) e as IES *Pública Municipal* e IES Privadas (grupo 2). O grupo 1 têm a maioria dos coordenadores na alternativa modal, nas IES *Privada com fins lucrativos,* menor proporção, 67,3% dos coordenadores estão nessa alternativa. E o grupo 2 não segue o mesmo comportamento, nas IES *Públicas Federais* apenas 31,7% dos coordenadores fizeram essa opção. Segundo os coordenadores das IES *Pública Municipal*, as atividades de pesquisa e/ou extensão não foram muito afetadas pela pandemia, 81,3% concordaram em algum nível. Em oposição, para os coordenadores das IES *Pública Federal,* as atividades de pesquisa e/ou extensão foram muito afetadas, pois apenas 31,7% concordaram em algum nível. O Gráfico 7.26a apresenta um gradiente de cores verde correspondendo às alternativas dos diferentes níveis de concordância.

Tabela 7.26a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	8,3%	3,3%	11,7%	21,7%	23,3%	31,7%	100,0%
Pública Estadual	4,1%	12,2%	12,2%	20,4%	16,3%	34,7%	100,0%
Pública Municipal	12,5%	0,0%	6,2%	0,0%	6,2%	75,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	1,9%	0,6%	5,2%	5,8%	18,8%	67,5%	100,0%
Privada com fins lucrativos	4,0%	2,5%	5,9%	7,4%	12,9%	67,3%	100,0%
Total	4,2%	2,9%	7,1%	9,8%	16,2%	59,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.26a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.26b e no Gráfico 7.26b, estão apresentadas as mesmas informações da Tabela 7.26a e o Gráfico 7.26a, em relação aos coordenadores de cursos de Bacharelado. Em quase todas as Categorias Administrativas a categoria modal foi *Concordo totalmente*, tendo recebido uma quantidade menor de respostas do que a mesma categoria na questão anterior (Tabela 7.25b): 65,5% contra 87,1%. Depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena, com incremento na discordância plena. A alternativa modal para as IES *Pública Federal* ficou em *Concordo*.

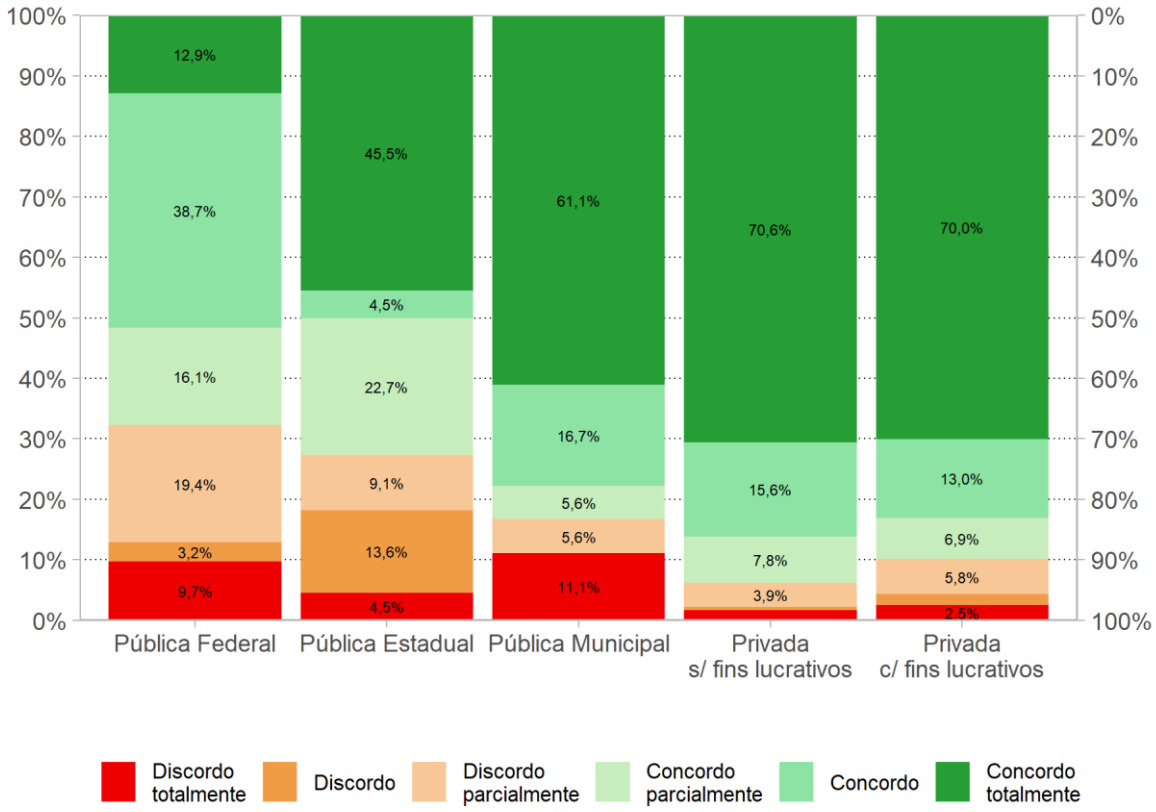
Os diferentes níveis de concordância com a assertiva foram escolhidos na maioria pelos coordenadores em maior medida pelos das IES *Privada sem fins lucrativos* (93,9%). Entre os coordenadores das IES *Públicas Federais* houve a maior concentração de escolha por algum dos níveis de discordância: 32,3%.

Tabela 7.26b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	9,7%	3,2%	19,4%	16,1%	38,7%	12,9%	100,0%
Pública Estadual	4,5%	13,6%	9,1%	22,7%	4,5%	45,5%	100,0%
Pública Municipal	11,1%	0,0%	5,6%	5,6%	16,7%	61,1%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	1,7%	0,6%	3,9%	7,8%	15,6%	70,6%	100,0%
Privada com fins lucrativos	2,5%	1,8%	5,8%	6,9%	13,0%	70,0%	100,0%
Total	3,0%	1,9%	6,1%	8,3%	15,2%	65,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.26b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

O padrão de respostas à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia" é semelhante ao observado para "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia": 57,1% dos coordenadores de Licenciatura optaram pelo nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente,* a alternativa modal. Em oposição, 12,2% dos

coordenadores de Licenciatura optaram por alguns dos níveis de discordância (ver Tabela 7.27a e Gráfico 7.27a).

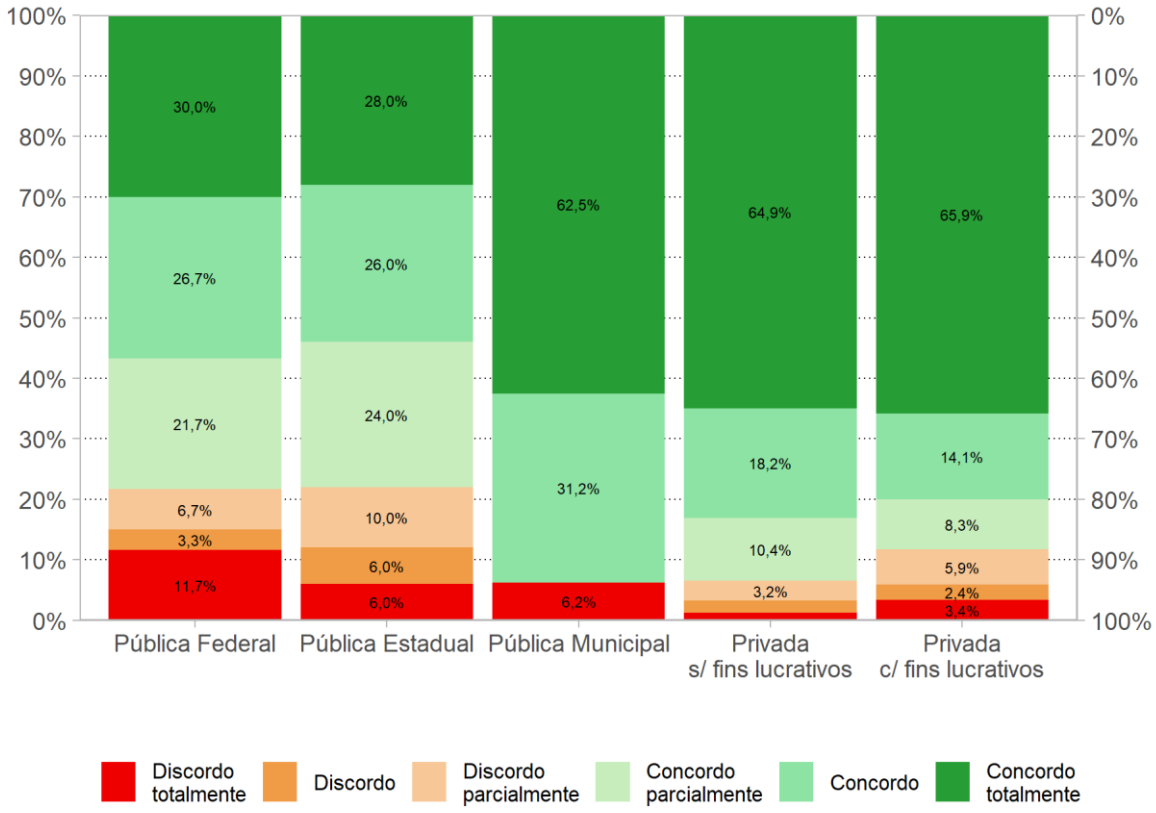
Segundo os coordenadores, as atividades de estágio supervisionado tampouco foram muito afetadas pela pandemia. O Gráfico 7.27a é, em quase sua totalidade, verde, correspondendo às alternativas dos diferentes níveis de concordância, um pouco menos nos cursos ofertados em IES Públicas.

Tabela 7.27a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	11,7%	3,3%	6,7%	21,7%	26,7%	30,0%	100,0%
Pública Estadual	6,0%	6,0%	10,0%	24,0%	26,0%	28,0%	100,0%
Pública Municipal	6,2%	0,0%	0,0%	0,0%	31,2%	62,5%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	1,3%	1,9%	3,2%	10,4%	18,2%	64,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	3,4%	2,4%	5,9%	8,3%	14,1%	65,9%	100,0%
Total	4,1%	2,7%	5,4%	12,0%	18,8%	57,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.27a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Na Tabela 7.27b e no Gráfico 7.27b, estão apresentadas as mesmas informações da Tabela 7.27a e o Gráfico 7.27a, para os coordenadores de cursos de Bacharelado. O comportamento foi similar a questão anterior, sendo que a categoria modal, *Concordo totalmente*, recebeu uma quantidade menor de respostas do que a mesma categoria na questão anterior (Tabela 7.26b): 63,5% contra 65,5%.

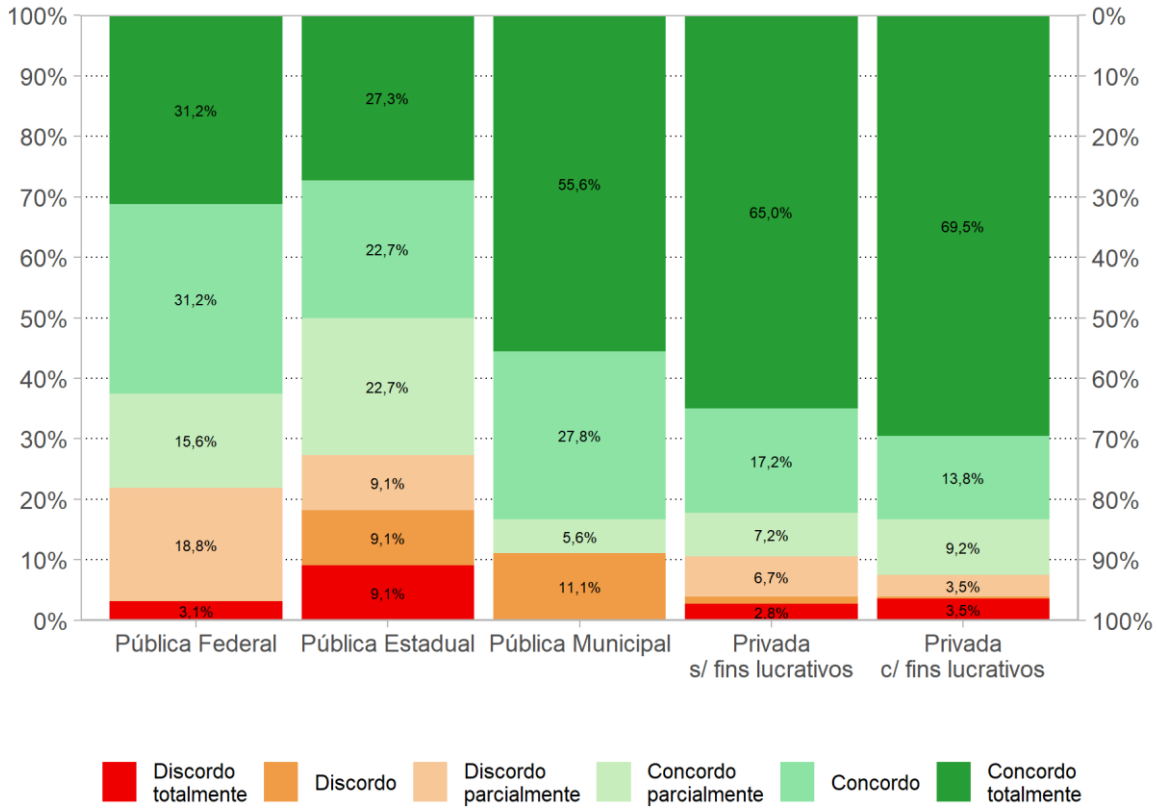
Os diferentes níveis de concordância com a assertiva foram escolhidos por mais de 72% dos coordenadores de todas as categorias.

Tabela 7.27b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3,1%	0,0%	18,8%	15,6%	31,2%	31,2%	100,0%
Pública Estadual	9,1%	9,1%	9,1%	22,7%	22,7%	27,3%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	11,1%	0,0%	5,6%	27,8%	55,6%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	2,8%	1,1%	6,7%	7,2%	17,2%	65,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	3,5%	0,4%	3,5%	9,2%	13,8%	69,5%	100,0%
Total	3,4%	1,3%	5,6%	9,4%	16,9%	63,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.27b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos coordenadores de Educação Física, com respeito à assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", estão apresentados na Tabela 7.28a e o Gráfico 7.28a para os de Licenciatura e na Tabela 7.28b e o Gráfico 7.28b para os de Bacharelado.

Nota-se que 58,4% do total de coordenadores da Habilitação Licenciatura optaram por *Concordo totalmente*. Entre os coordenadores do Bacharelado, 64,2% optaram pela concordância plena e conforme as opções se afastam desta a frequência diminui.

Os três níveis de concordância foram acolhidos pela totalidade das IES *Pública Municipal*, tanto para os coordenadores da Licenciatura quanto para os do Bacharelado.

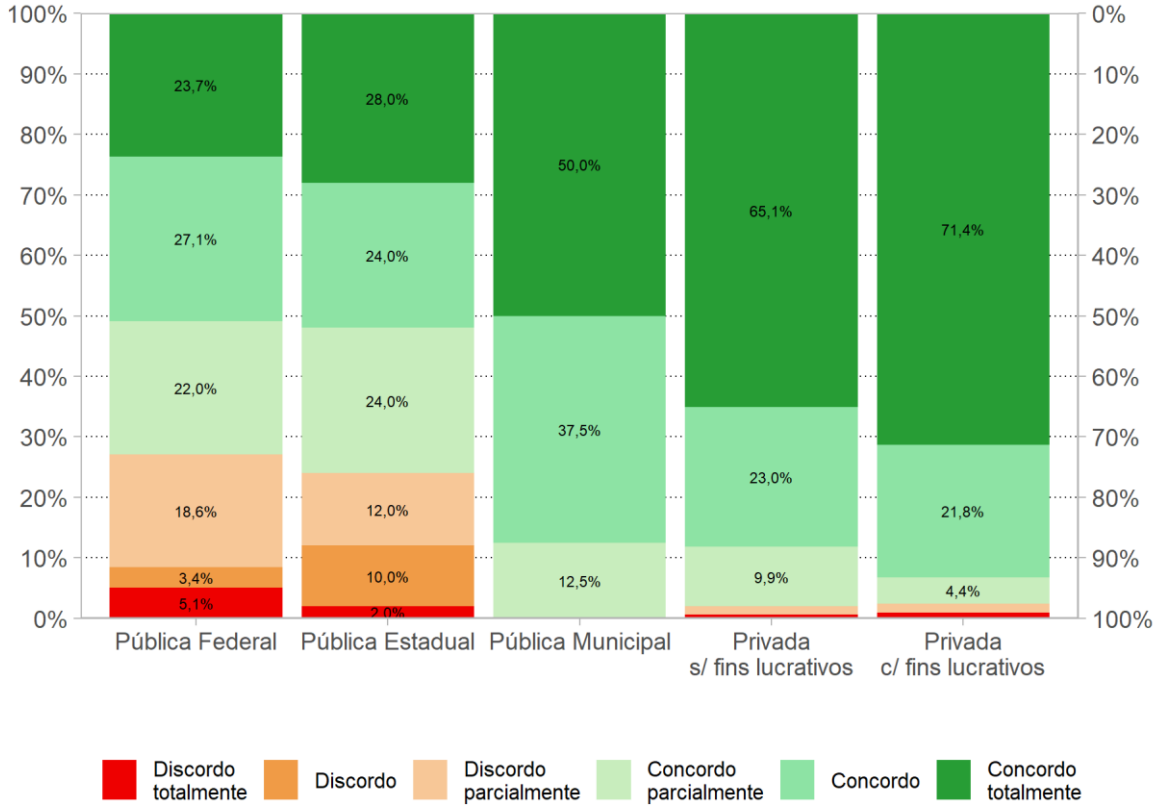
Cumpre notar que para esta assertiva são discerníveis que os coordenadores das IES *Públicas Federais,* tanto da Licenciatura quanto do Bacharelado, tiveram maiores dificuldades em relação as ações a serem implementadas quanto à pandemia, com valores distribuídos entre os níveis de concordância (Licenciatura: 22,0%, 27,1% e 23,7%, respectivamente *Concordo parcialmente, Concordo, Concordo totalmente*. Para o Bacharelado, a mesma ordem: 28,1%, 28,1% e 15,6%). Aparentemente, levaram um tempo maior para se ajustar à pandemia, com valores menores na concordância plena, mas a maioria ainda declara alternativas em alguns dos níveis de concordância.

Tabela 7.28a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5,1%	3,4%	18,6%	22,0%	27,1%	23,7%	100,0%
Pública Estadual	2,0%	10,0%	12,0%	24,0%	24,0%	28,0%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	37,5%	50,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,7%	0,0%	1,3%	9,9%	23,0%	65,1%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,0%	0,0%	1,5%	4,4%	21,8%	71,4%	100,0%
Total	1,4%	1,4%	4,6%	10,6%	23,6%	58,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.28a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



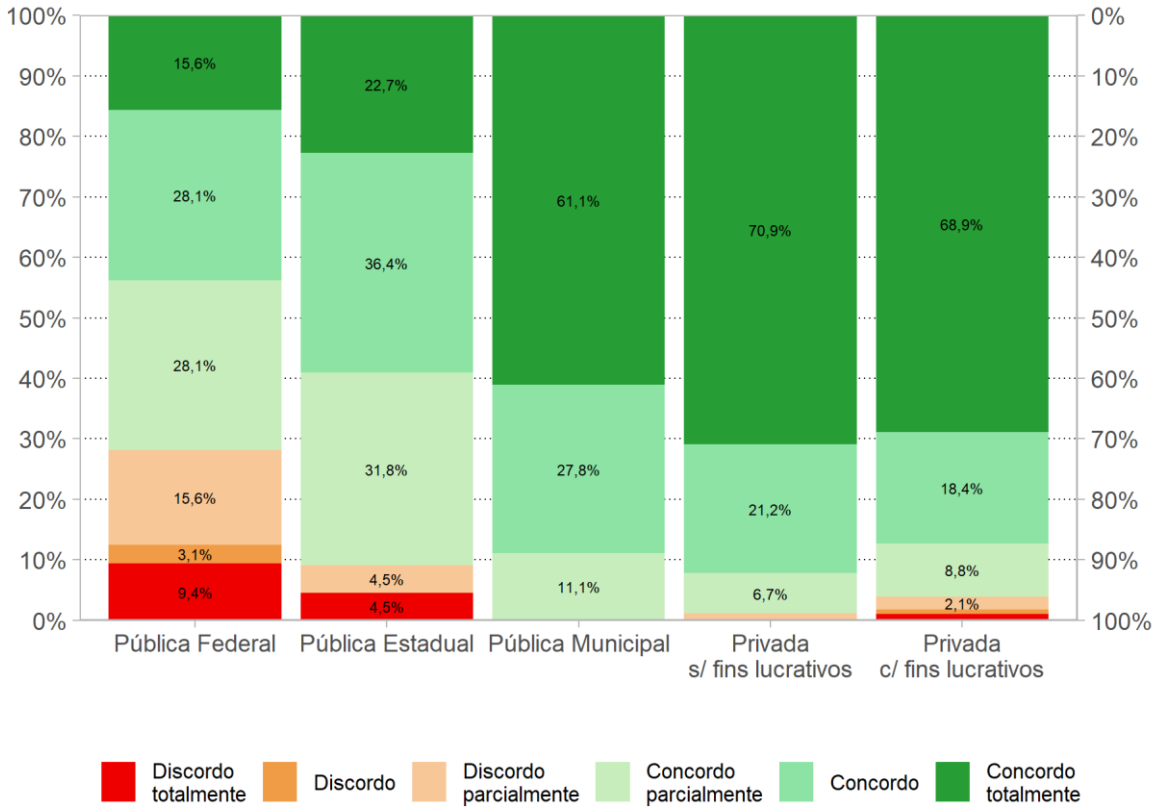
Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela 7.28b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	9,4%	3,1%	15,6%	28,1%	28,1%	15,6%	100,0%
Pública Estadual	4,5%	0,0%	4,5%	31,8%	36,4%	22,7%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%	27,8%	61,1%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	1,1%	6,7%	21,2%	70,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	1,1%	0,7%	2,1%	8,8%	18,4%	68,9%	100,0%
Total	1,3%	0,6%	2,6%	10,3%	21,0%	64,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.28b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação à assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", 62,7% dos coordenadores de Licenciatura e 68,7% dos coordenadores de Bacharelado optaram pelo nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente,* a alternativa modal (ver Tabela 7.29a, Gráfico 7.29a, Tabela 7.29b e Gráfico 7.29b, respectivamente à Licenciatura e ao Bacharelado). Nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena.

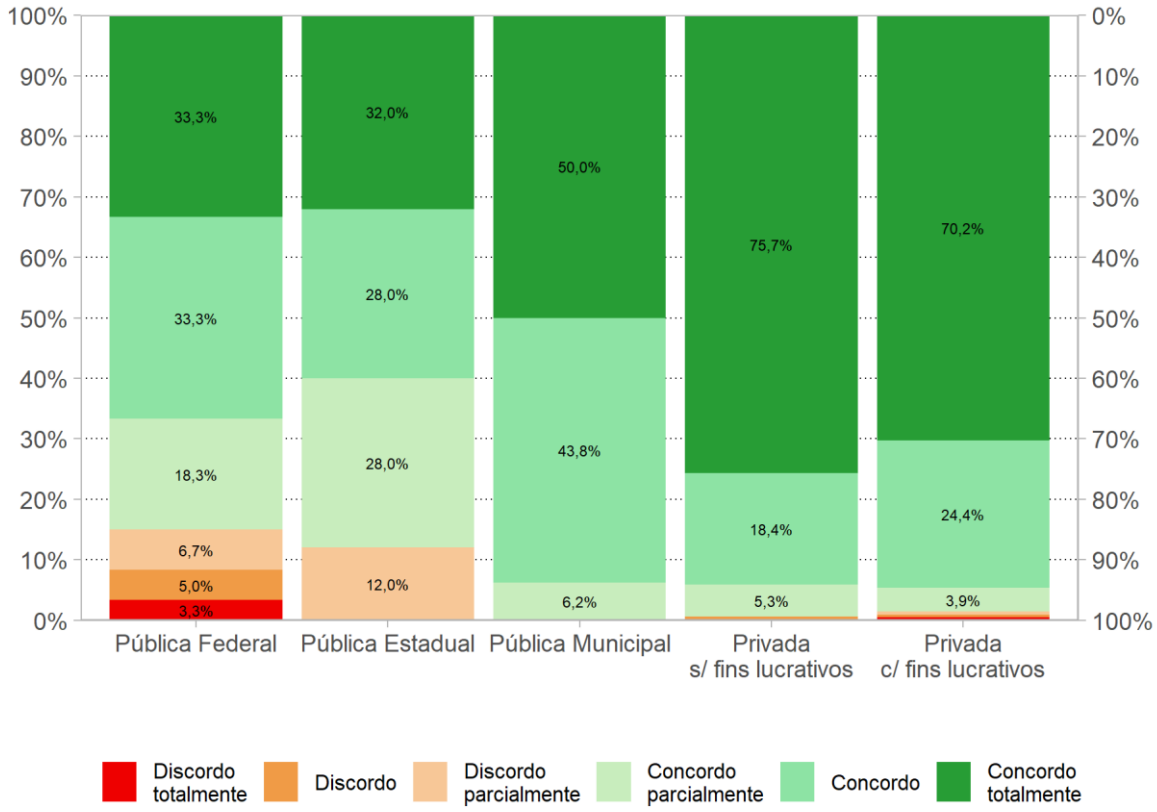
Entre os coordenadores da Licenciatura a totalidade nas IES *Pública Municipal*, optaram por algum dos níveis de concordância e 15,0% dos das IES *Pública Federal* por algum nível de discordância. Já entre os coordenadores de Bacharelado a totalidade nas IES *Pública Municipal* optaram por algum dos níveis de concordância e 28,1% dos das IES *Pública Federal* optaram por algum dos níveis de discordância.

Tabela 7.29a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3,3%	5,0%	6,7%	18,3%	33,3%	33,3%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	0,0%	12,0%	28,0%	28,0%	32,0%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	6,2%	43,8%	50,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,7%	0,0%	5,3%	18,4%	75,7%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,5%	0,5%	0,5%	3,9%	24,4%	70,2%	100,0%
Total	0,6%	1,0%	2,3%	8,7%	24,6%	62,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.29a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



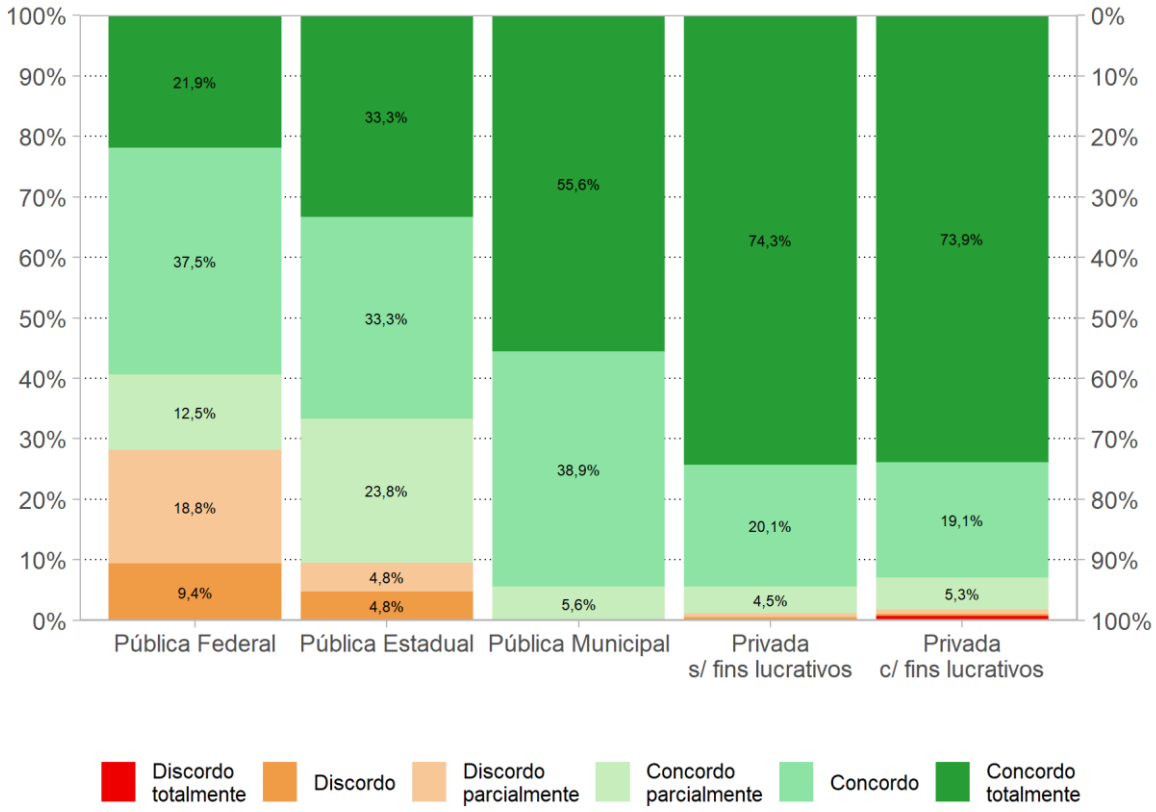
Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela 7.29b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	9,4%	18,8%	12,5%	37,5%	21,9%	100,0%
Pública Estadual	0,0%	4,8%	4,8%	23,8%	33,3%	33,3%	100,0%
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	38,9%	55,6%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,6%	0,6%	4,5%	20,1%	74,3%	100,0%
Privada com fins lucrativos	0,7%	0,4%	0,7%	5,3%	19,1%	73,9%	100,0%
Total	0,4%	1,1%	1,9%	6,2%	21,8%	68,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.29b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação à assertiva "As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia", 44,5% dos coordenadores de Licenciatura e 47,5% dos coordenadores de Bacharelado optaram pelo nível mais alto de discordância, *Discordo totalmente,* a alternativa modal (ver para Licenciatura: Tabela 7.30a, Gráfico 7.30a e para Bacharelado: Tabela 7.30b e Gráfico 7.30b). Os coordenadores de Licenciatura nas IES *Pública Federal* tiveram como opção modal, *Concordo totalmente*, com 26,2%; e os de IES *Pública Estadual*

a distribuição foi bimodal, com 20,0% dos coordenadores optando por *Discordo totalmente* e outros pelos *Concordo parcialmente*. Os coordenadores de Bacharelado nas IES *Pública Federal* tiveram como opção modal, *Discordo*, com 25,0%; e os de IES *Pública Estadual* a opção modal em *Concordo parcialmente*, com 31,8% dos coordenadores.

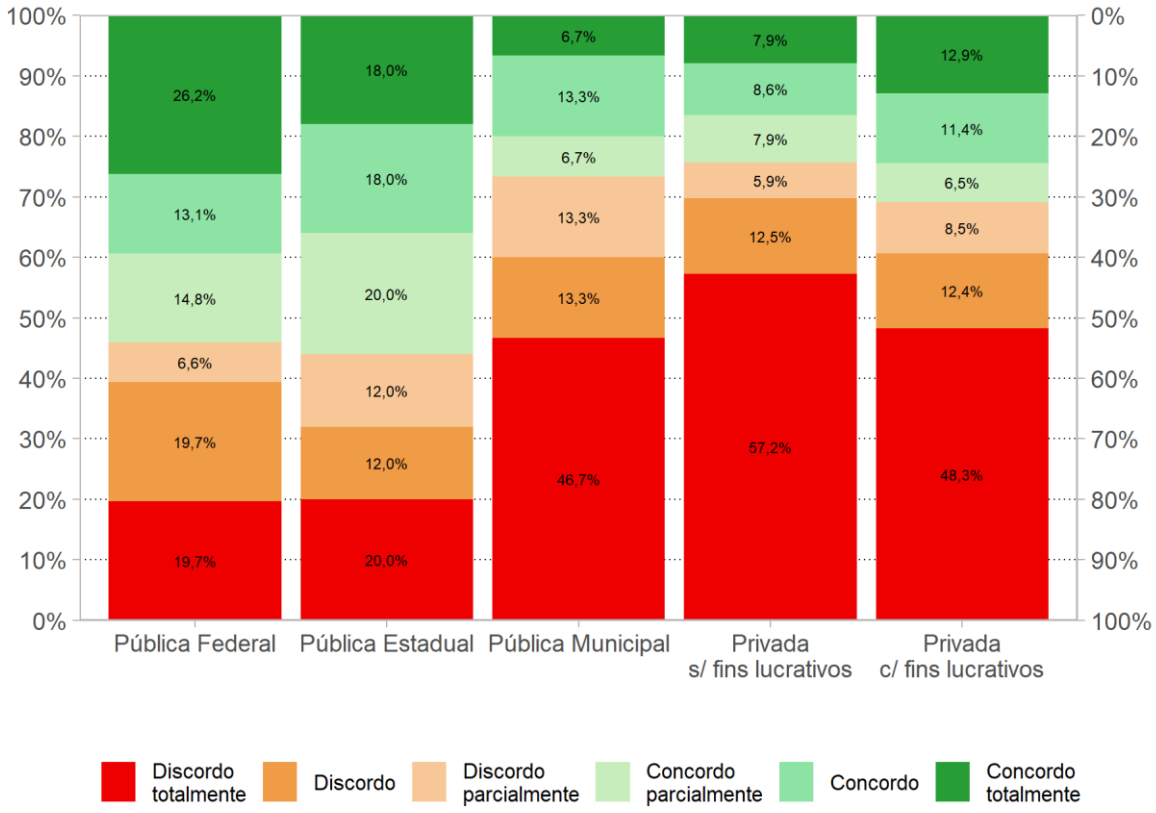
Para esta assertiva são discerníveis que as IES Privadas declararam mais firmemente não ter tido problemas com a gestão do curso, entre os coordenadores de Licenciatura 65,8% *Discordo*u da assertiva e entre os coordenadores de Bacharelado foi acima de 70%.

Tabela 7.30a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	19,7%	19,7%	6,6%	14,8%	13,1%	26,2%	100,0%
Pública Estadual	20,0%	12,0%	12,0%	20,0%	18,0%	18,0%	100,0%
Pública Municipal	46,7%	13,3%	13,3%	6,7%	13,3%	6,7%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	57,2%	12,5%	5,9%	7,9%	8,6%	7,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	48,3%	12,4%	8,5%	6,5%	11,4%	12,9%	100,0%
Total	44,5%	13,4%	7,9%	9,4%	11,5%	13,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.30a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



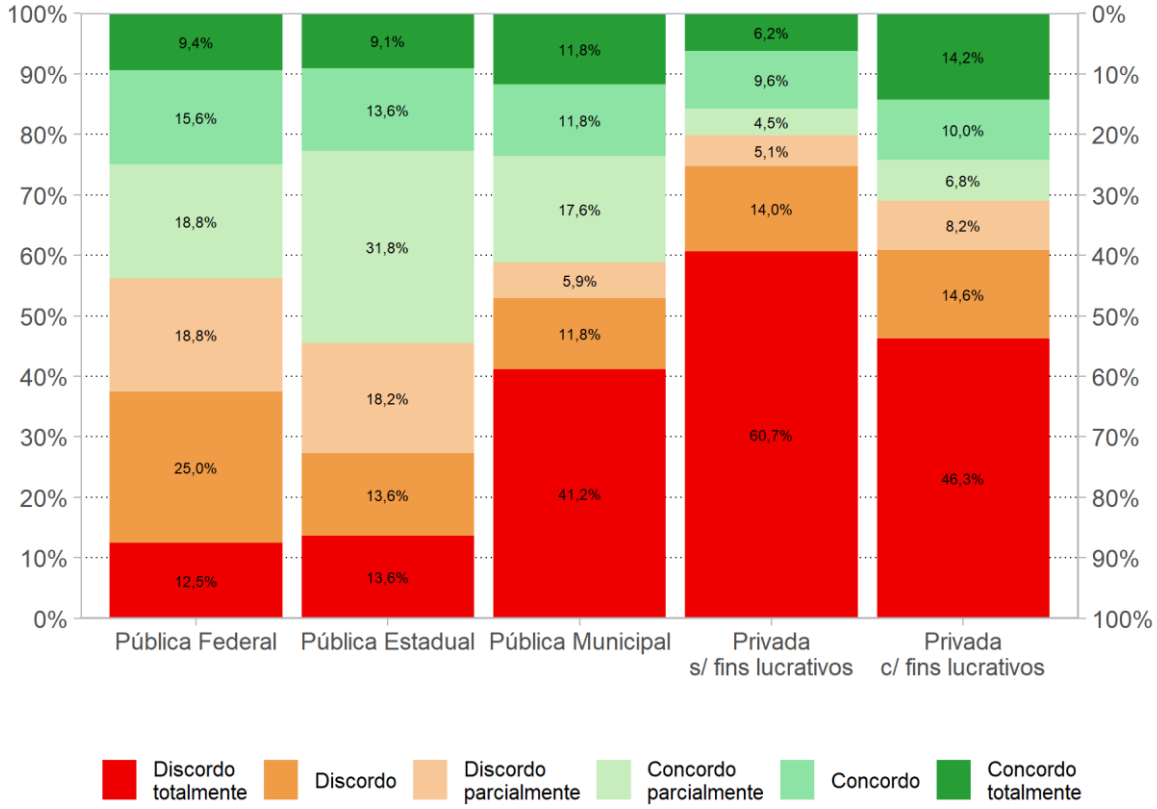
Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela 7.30b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	12,5%	25,0%	18,8%	18,8%	15,6%	9,4%	100,0%
Pública Estadual	13,6%	13,6%	18,2%	31,8%	13,6%	9,1%	100,0%
Pública Municipal	41,2%	11,8%	5,9%	17,6%	11,8%	11,8%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	60,7%	14,0%	5,1%	4,5%	9,6%	6,2%	100,0%
Privada com fins lucrativos	46,3%	14,6%	8,2%	6,8%	10,0%	14,2%	100,0%
Total	47,5%	14,9%	8,1%	8,1%	10,4%	10,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.30b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

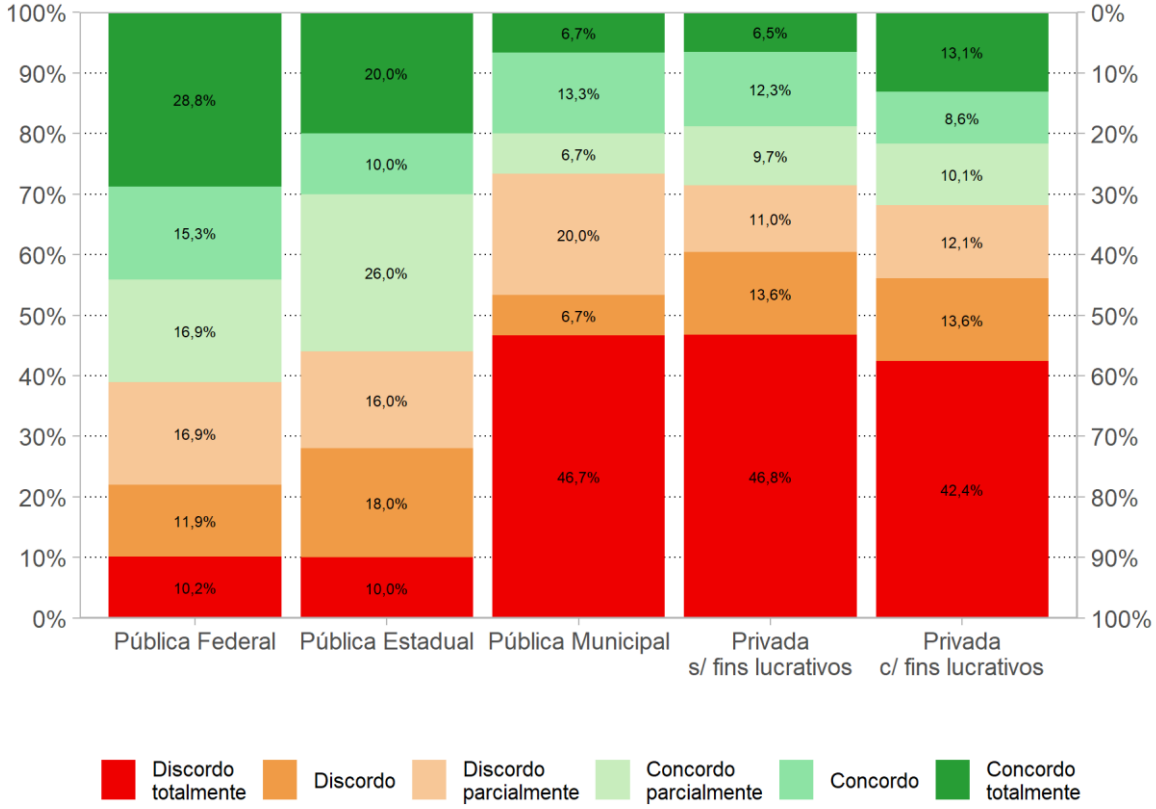
Em relação à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", 36,6% dos coordenadores de Licenciatura optaram pelo nível *Discordo totalmente* e 39,2% dos coordenadores de Bacharelado optaram pelo mesmo nível (ver para Licenciatura: Tabela 7.31a, Gráfico 7.31a e para Bacharelado: Tabela 7.31b e Gráfico 7.31b).

Tabela 7.31a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	10,2%	11,9%	16,9%	16,9%	15,3%	28,8%	100,0%
Pública Estadual	10,0%	18,0%	16,0%	26,0%	10,0%	20,0%	100,0%
Pública Municipal	46,7%	6,7%	20,0%	6,7%	13,3%	6,7%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	46,8%	13,6%	11,0%	9,7%	12,3%	6,5%	100,0%
Privada com fins lucrativos	42,4%	13,6%	12,1%	10,1%	8,6%	13,1%	100,0%
Total	36,6%	13,7%	13,0%	12,4%	10,9%	13,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.31a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



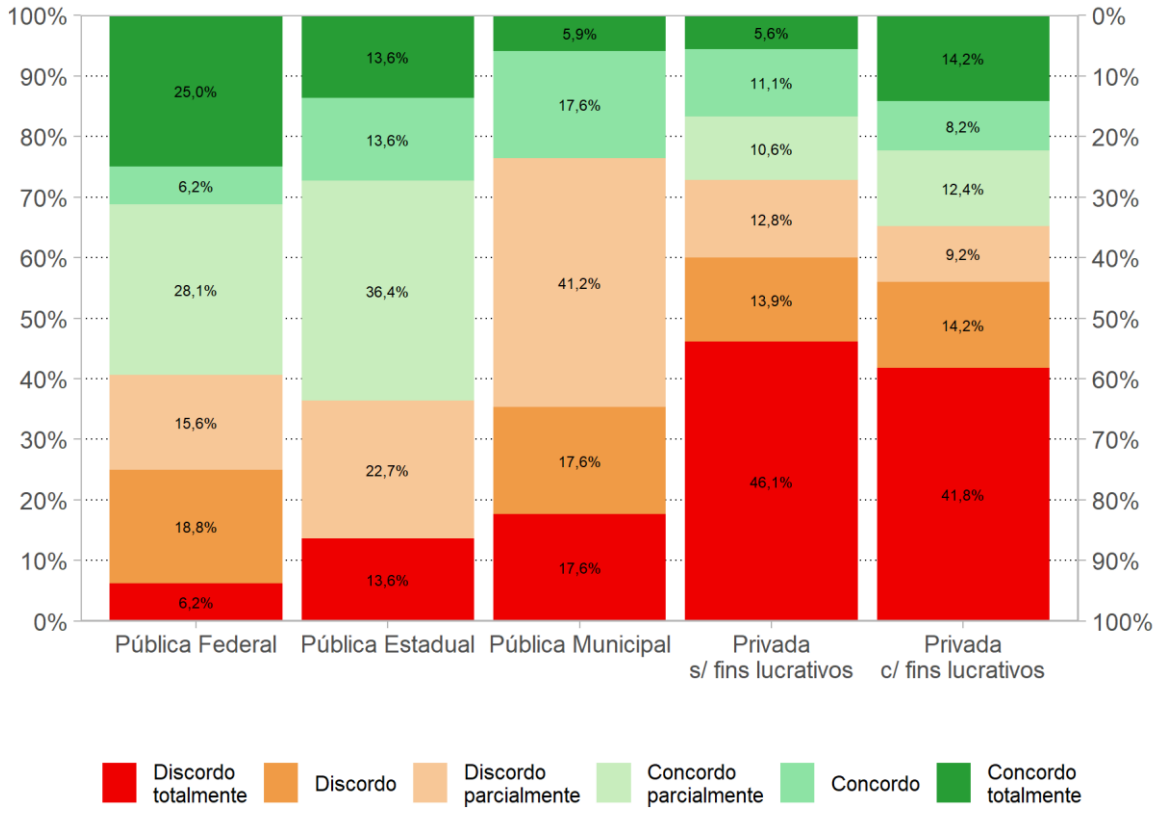
Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela 7.31b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	6,2%	18,8%	15,6%	28,1%	6,2%	25,0%	100,0%
Pública Estadual	13,6%	0,0%	22,7%	36,4%	13,6%	13,6%	100,0%
Pública Municipal	17,6%	17,6%	41,2%	0,0%	17,6%	5,9%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	46,1%	13,9%	12,8%	10,6%	11,1%	5,6%	100,0%
Privada com fins lucrativos	41,8%	14,2%	9,2%	12,4%	8,2%	14,2%	100,0%
Total	39,2%	13,9%	12,4%	13,3%	9,6%	11,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.31b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Em relação à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", 20,6% dos coordenadores de Licenciatura e 19,0% dos coordenadores de Bacharelado optaram pelo nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente,* a alternativa modal para os coordenadores de Licenciatura. A alternativa modal para os coordenadores de Bacharelado foi a categoria *Discordo parcialmente*, com 20,7% dos coordenadores de Bacharelado e 17,3% dos coordenadores de Licenciatura (ver Tabela 7.32a, Gráfico 7.32a, Tabela 7.32b e Gráfico 7.32b, respectivamente à Licenciatura e ao Bacharelado).

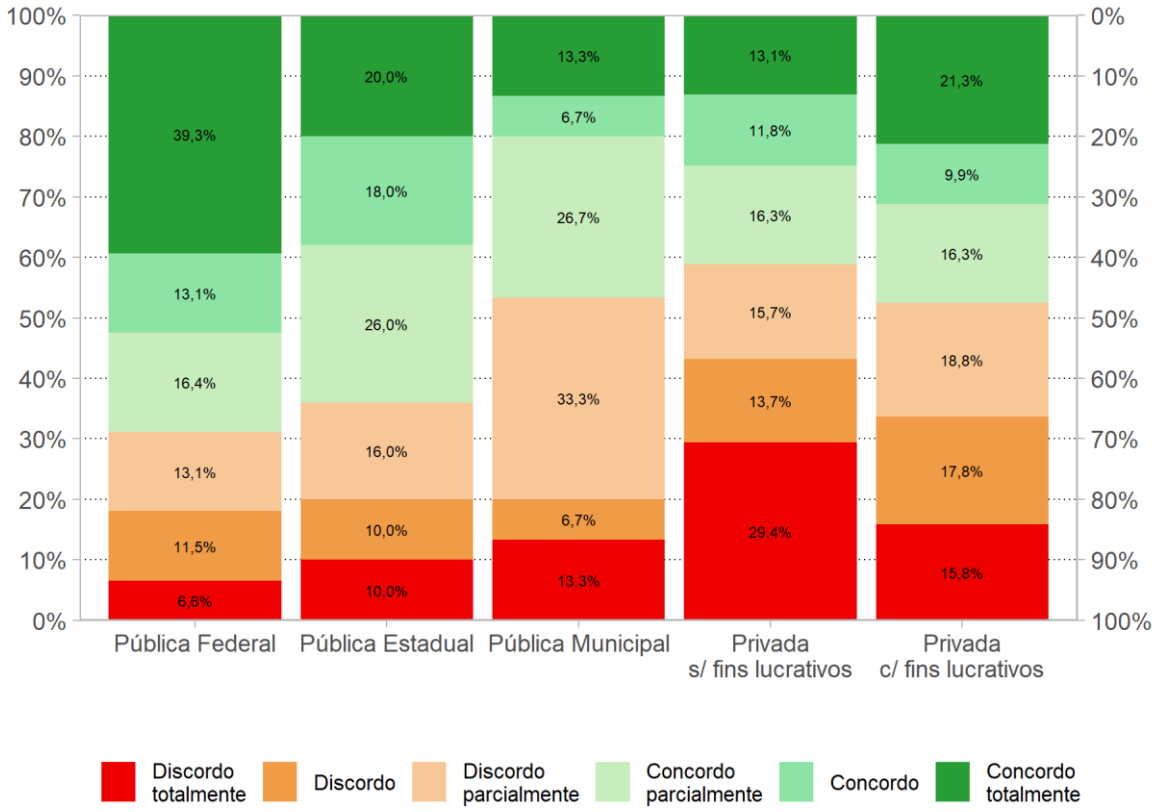
Para esta assertiva não são discerníveis com facilidade um padrão comportamental.

Tabela 7.32a - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	6,6%	11,5%	13,1%	16,4%	13,1%	39,3%	100,0%
Pública Estadual	10,0%	10,0%	16,0%	26,0%	18,0%	20,0%	100,0%
Pública Municipal	13,3%	6,7%	33,3%	26,7%	6,7%	13,3%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	29,4%	13,7%	15,7%	16,3%	11,8%	13,1%	100,0%
Privada com fins lucrativos	15,8%	17,8%	18,8%	16,3%	9,9%	21,3%	100,0%
Total	18,3%	14,6%	17,3%	17,7%	11,6%	20,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.32a - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)



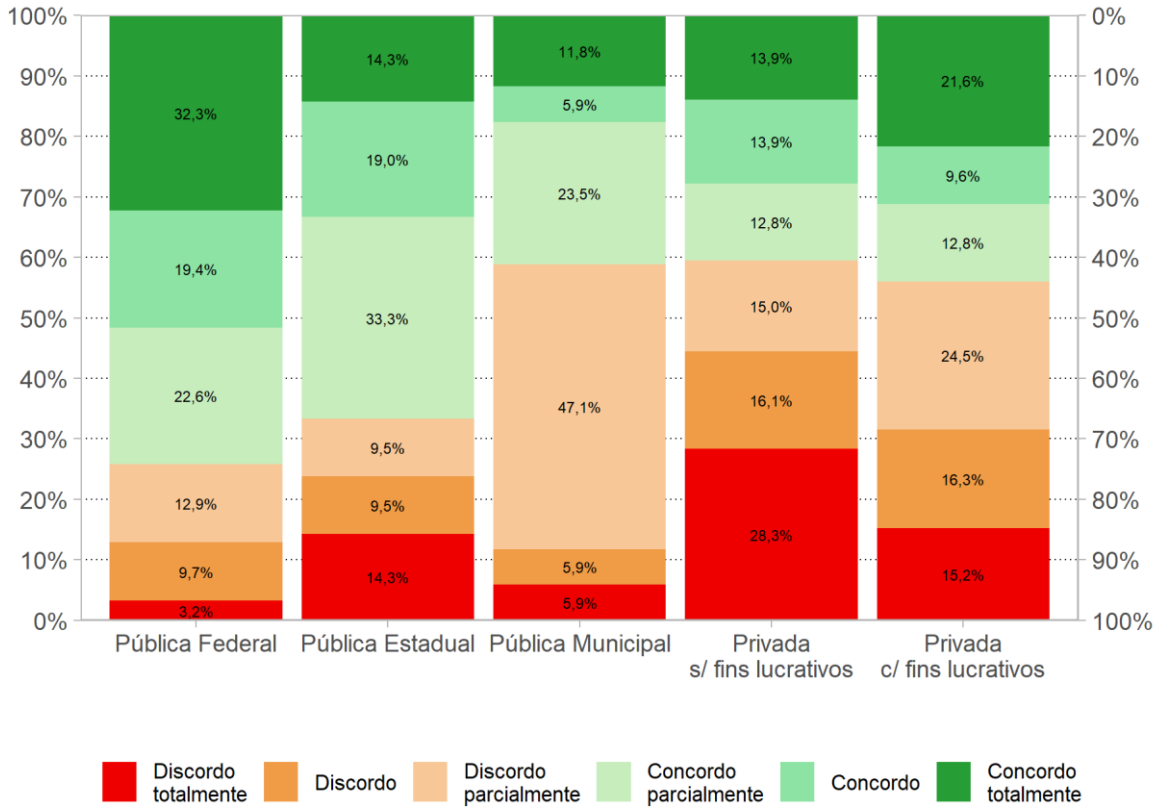
Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela 7.32b - Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	*Discordo totalmente*	*Discordo*	*Discordo* parcialmente	*Concordo* parcialmente	*Concordo*	*Concordo totalmente*	Total
Pública Federal	3,2%	9,7%	12,9%	22,6%	19,4%	32,3%	100,0%
Pública Estadual	14,3%	9,5%	9,5%	33,3%	19,0%	14,3%	100,0%
Pública Municipal	5,9%	5,9%	47,1%	23,5%	5,9%	11,8%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	28,3%	16,1%	15,0%	12,8%	13,9%	13,9%	100,0%
Privada com fins lucrativos	15,2%	16,3%	24,5%	12,8%	9,6%	21,6%	100,0%
Total	18,6%	15,3%	20,7%	14,5%	11,9%	19,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Gráfico 7.32b - Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", por Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

7.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES A RESPEITO DOS IMPACTOS PELA PANDEMIA

Como pode ser visto nas análises das respostas dos coordenadores e dos estudantes, a seção sobre os "Aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia" do "Questionário do Estudante" (Anexo VIA) e do "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo VII) apresentam sete questões em comum. Para cotejar a opinião do estudante e do coordenador, foram tabuladas as respostas de ambos para essas questões em comum. Nesta seção, são comparadas essas questões, utilizando-se tabelas de contingência com duas entradas: respostas dos coordenadores nas colunas e dos estudantes nas linhas. As percentagens apresentadas têm como referência o total da tabela. Nos Anexo VA e VB (respectivamente à Licenciatura e ao Bacharelado), as tabelas para todas as sete comparações possíveis das questões em comum são disponibilizadas em números absolutos. Como para cada coordenador de curso corresponde um conjunto de estudantes, a informação do coordenador é obrigatoriamente repetida para aquele conjunto. Em cada tabela, na última coluna (Total), apresenta-se a distribuição das respostas dos estudantes, e na última linha (Total), a distribuição das respostas dos coordenadores, ponderada pelo número de estudantes do seu curso. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões (estudantes e coordenador de cada curso escolhendo o mesmo nível de concordância/discordância), os dados estariam concentrados na diagonal descendente.

Em particular, os resultados das Tabela 7.33a e Tabela 7.33b comparam, para os cursos da Área de Educação Física, respectivamente Licenciatura e Bacharelado, os graus de discordância/concordância dos estudantes e dos coordenadores, em relação à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia". Para essa asserção, as opiniões dos coordenadores concentraram-se, principalmente, nos níveis de concordância: 97,1% dos coordenadores de Licenciatura e 99,2% dos coordenadores de Bacharelado optaram por um dos três níveis de concordância, com valores em todas as categorias e distribuição decrescente com o afastamento da concordância total. Em linhas gerais, pode-se dizer que este padrão se repete para cada alternativa de resposta dos estudantes. Os estudantes também se concentraram, principalmente, nos níveis de concordância (86,3% de Licenciatura e 89,4% de Bacharelado) e distribuíram-se entre todas as categorias, com os valores decrescendo com o afastamento da concordância total. Para os estudantes, também se pode dizer que o padrão se repete para cada alternativa de resposta dos coordenadores. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (48,0% de Licenciatura e 52,7% de

Bacharelado). Cerca de três quartos (74,8% de Licenciatura e 80,4% de Bacharelado) das respostas estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes, e 51,3% de Licenciatura e 56,1% de Bacharelado, exatamente na diagonal.

Tabela 7.33a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%	0,4%	3,2%	4,1%
Discordo	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%	0,4%	2,1%	2,9%
Discordo parcialmente	0,1%	0,1%	0,2%	0,5%	0,8%	5,1%	6,7%
Concordo parcialmente	0,1%	0,1%	0,3%	1,0%	1,2%	9,4%	12,1%
Concordo	0,1%	0,1%	0,4%	1,0%	2,0%	15,8%	19,5%
Concordo totalmente	0,2%	0,2%	0,6%	1,3%	4,4%	48,0%	54,7%
Total	0,6%	0,7%	1,6%	4,2%	9,2%	83,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 7.33b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	0,4%	1,5%	2,1%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,5%	1,9%	2,7%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,4%	1,1%	4,2%	5,8%
Concordo parcialmente	0,0%	0,1%	0,1%	0,5%	1,8%	8,4%	10,8%
Concordo	0,0%	0,1%	0,1%	0,6%	2,8%	14,4%	18,0%
Concordo totalmente	0,0%	0,1%	0,1%	0,8%	6,9%	52,7%	60,6%
Total	0,1%	0,3%	0,5%	2,6%	13,6%	83,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Os resultados das Tabela 7.34a e Tabela 7.34b comparam os níveis de discordância/concordância dos coordenadores das Habilitações Licenciatura e Bacharelado da Área de Educação Física, em relação à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia”, por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”.

Para essa asserção, os coordenadores também concentraram suas opções principalmente nos níveis mais altos de concordância (Licenciatura: 92,1% e Bacharelado: 94,4%), mas apresentando opções nos diferentes níveis de concordância/discordância, sem exceção. Os valores, *grosso modo*, são decrescentes com o distanciamento da concordância

total. Para cada alternativa de resposta dos estudantes, o padrão de respostas dos coordenadores é, basicamente, o mesmo: máximo na concordância total, com valores decrescendo com o distanciamento desta alternativa. Estudantes estão mais espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância do que os coordenadores, com valores em todas as alternativas de resposta, e as proporções são crescentes com o nível de concordância, ainda que a maioria tenha optado por algum nível de concordância (Licenciatura: 81,9% e Bacharelado: 81,8%). Este padrão se repete condicionado às diferentes alternativas de concordância do coordenador. Para estas asserções, também existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (Licenciatura: 29,4% e Bacharelado: 32,7%). Em torno de dois terços (Licenciatura: 60,0% e Bacharelado: 69,8%) das respostas estão localizados na diagonal ou nas células adjacentes, e 36,2% da Licenciatura e 38,6% do Bacharelado, exatamente na diagonal.

Tabela 7.34a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas" - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,3%	0,2%	0,5%	2,1%	0,8%	2,7%	6,7%
Discordo	0,2%	0,1%	0,3%	1,2%	0,5%	1,7%	4,0%
Discordo parcialmente	0,2%	0,2%	0,4%	2,5%	0,9%	3,3%	7,4%
Concordo parcialmente	0,4%	0,2%	0,6%	4,5%	1,4%	6,5%	13,6%
Concordo	0,5%	0,3%	0,7%	6,1%	1,6%	8,9%	18,1%
Concordo totalmente	1,1%	0,5%	1,1%	14,7%	3,3%	29,4%	50,1%
Total	2,7%	1,6%	3,6%	31,1%	8,5%	52,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 7.34b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas" - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,2%	0,2%	0,4%	0,9%	1,1%	3,1%	6,0%
Discordo	0,1%	0,1%	0,2%	0,8%	0,7%	2,3%	4,3%
Discordo parcialmente	0,2%	0,2%	0,3%	1,3%	1,4%	4,4%	7,9%
Concordo parcialmente	0,2%	0,2%	0,5%	1,7%	2,2%	7,2%	12,0%
Concordo	0,3%	0,1%	0,5%	2,5%	3,5%	13,6%	20,5%
Concordo totalmente	0,6%	0,3%	0,9%	4,6%	10,2%	32,7%	49,3%
Total	1,7%	1,2%	2,7%	11,9%	19,1%	63,4%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Já na Tabela 7.35a e Tabela 7.35b, é possível comparar, para os cursos da Área, respectivamente nas Habilitações Licenciatura e Bacharelado, os graus de discordância/concordância dos coordenadores em relação à assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia”, segundo a mesma informação para o estudante. Para essa asserção, as opiniões dos coordenadores concentraram-se, principalmente, nos níveis de concordância: 90,6% dos coordenadores de Licenciatura e 90,5% dos coordenadores de Bacharelado optaram por um dos três níveis de concordância, com valores em quase todas as alternativas de resposta. A distribuição é praticamente decrescente com o afastamento da concordância total. Em linhas gerais, pode-se dizer que este padrão se repete para cada alternativa de resposta dos estudantes. Os estudantes também se concentraram, principalmente, nos níveis de concordância (75,7% entre os da Licenciatura e 76,7% entre os do Bacharelado) e distribuíram-se entre todas as categorias, com os valores decrescendo com o afastamento da concordância total, à exceção da discordância plena que apresenta uma subida. Para os estudantes, também se pode dizer que o padrão se repete para cada alternativa de resposta dos coordenadores. Para estas asserções, também existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, sendo maiores na categoria *Concordo totalmente* (Licenciatura: 34,4% e Bacharelado: 36,2%). Quase dois terços (61,8%) das respostas da Licenciatura e (64,1%) das respostas do Bacharelado estão localizados na diagonal ou nas células adjacentes, e por volta de dois quintos (38,6%) da Licenciatura e (40,4%) do Bacharelado, exatamente na diagonal.

Tabela 7.35a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,5%	0,1%	0,6%	0,7%	1,5%	8,5%	11,8%
Discordo	0,3%	0,1%	0,3%	0,4%	0,6%	2,9%	4,6%
Discordo parcialmente	0,4%	0,2%	0,5%	0,7%	1,3%	4,8%	7,9%
Concordo parcialmente	0,6%	0,2%	0,9%	1,3%	2,0%	8,0%	13,0%
Concordo	0,6%	0,1%	1,0%	1,3%	2,1%	10,1%	15,2%
Concordo totalmente	0,9%	0,3%	1,8%	3,0%	7,1%	34,4%	47,5%
Total	3,3%	1,0%	5,0%	7,3%	14,5%	68,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 7.35b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,3%	0,2%	1,0%	0,6%	1,4%	6,4%	9,9%
Discordo	0,2%	0,1%	0,4%	0,3%	0,7%	3,3%	5,1%
Discordo parcialmente	0,2%	0,1%	0,7%	0,6%	1,4%	5,2%	8,3%
Concordo parcialmente	0,4%	0,1%	0,9%	0,8%	1,7%	7,7%	11,6%
Concordo	0,3%	0,1%	1,2%	1,0%	2,3%	12,7%	17,6%
Concordo totalmente	0,5%	0,1%	2,6%	2,3%	5,8%	36,2%	47,6%
Total	2,0%	0,7%	6,9%	5,6%	13,3%	71,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Os resultados das Tabela 7.36a (Licenciatura) e Tabela 7.36b (Bacharelado) consideram o nível de discordância/concordância dos coordenadores em relação à assertiva “Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades”, por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”.

Para a Habilitação Licenciatura, estudantes e coordenadores estão equidistantes no que se refere a concordância. Pois, 87,6% dos estudantes optaram pela concordância total e 93,2% dos coordenadores fizeram a mesma opção. Ambos estão espalhados entre todos os níveis de concordância/discordância, com os percentuais decrescendo da concordância plena para a discordância plena. Para estas asserções existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, pois os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com o maior valor na categoria *Concordo totalmente* (37,5%). Três quartos das respostas (75,1%) estão localizadas na diagonal ou nas células adjacentes e 44,2%, exatamente, na diagonal.

Por sua vez para a Habilitação Bacharelado, estudantes estão mais distante da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes

aponta para uma menor proporção de concordância. Em particular, 87,9% dos estudantes optaram pela concordância total, ao passo que, entre os coordenadores, a proporção equivalente é de 97,1%. Os estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, com percentuais decrescentes, ao se afastarem da concordância total. Coordenadores apresentam um padrão semelhante, mas com um ligeiro aumento no nível *Discordo totalmente*. Para estas asserções, também, existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (37,1%). Um pouco mais de dois terços (71,8%) das respostas estão localizados na diagonal ou nas células adjacentes e 43,7%, perfeitamente, na diagonal.

Tabela 7.36a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,2%	0,4%	0,5%	1,7%	2,9%
Discordo	0,1%	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	1,4%	2,8%
Discordo parcialmente	0,2%	0,2%	0,6%	1,1%	1,3%	3,4%	6,8%
Concordo parcialmente	0,2%	0,4%	1,0%	1,8%	2,7%	8,3%	14,4%
Concordo	0,3%	0,4%	1,2%	2,1%	4,2%	14,8%	22,9%
Concordo totalmente	0,3%	0,2%	1,2%	2,5%	8,6%	37,5%	50,2%
Total	1,1%	1,3%	4,4%	8,3%	17,8%	67,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 7.36b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,3%	0,4%	1,3%	2,1%
Discordo	0,0%	0,0%	0,2%	0,5%	0,7%	1,7%	3,1%
Discordo parcialmente	0,1%	0,0%	0,3%	1,0%	1,5%	4,0%	6,9%
Concordo parcialmente	0,1%	0,1%	0,5%	2,2%	2,4%	8,0%	13,2%
Concordo	0,2%	0,1%	0,4%	3,2%	4,0%	13,3%	21,2%
Concordo totalmente	0,2%	0,1%	0,5%	8,0%	7,5%	37,1%	53,5%
Total	0,7%	0,3%	1,9%	15,2%	16,5%	65,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Os resultados das Tabela 7.37a e Tabela 7.37b, respectivamente Licenciatura e Bacharelado, comparam os níveis de discordância/concordância dos coordenadores da Área de Educação Física, em relação à assertiva *"*Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais*"*, por nível

de discordância/concordância do estudante com a assertiva *"*A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais"*.*

Para essa asserção, os coordenadores também concentraram suas opções principalmente nos níveis mais altos de concordância (Licenciatura: 96,6% e Bacharelado: 97,9%), mas apresentando opções nos diferentes níveis de concordância/discordância, exceto na alternativa *Discordo totalmente* para o Bacharelado*.* Os valores são decrescentes com o distanciamento da concordância total. Para cada alternativa de resposta dos estudantes, o padrão de respostas dos coordenadores é, *grosso modo*, o mesmo: máximo na concordância total, com valores decrescendo com o distanciamento desta alternativa. Estudantes estão mais distribuídos entre os diferentes níveis de concordância/discordância do que os coordenadores, com valores em todas as alternativas de resposta, e as proporções são crescentes com o nível de concordância. A maioria, de forma igual ao observado para os coordenadores, optou também por algum nível de concordância (Licenciatura: 87,4% e Bacharelado: 87,9%). Este padrão se repete condicionado às diferentes alternativas de concordância do coordenador. Para estas asserções, também existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes: os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (Licenciatura: 38,3% e Bacharelado: 38,6%). Um pouco mais de três quartos (Licenciatura: 76,3% e Bacharelado: 78,1%) das respostas estão localizados na diagonal ou nas células adjacentes, e quase a metade (Licenciatura: 44,9% e Bacharelado: 45,5%) está localizado exatamente na diagonal.

Tabela 7.37a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,3%	0,6%	1,8%	2,9%
Discordo	0,0%	0,0%	0,1%	0,5%	0,7%	1,5%	2,8%
Discordo parcialmente	0,1%	0,1%	0,4%	1,2%	1,5%	3,7%	6,9%
Concordo parcialmente	0,1%	0,2%	0,6%	1,7%	3,1%	8,7%	14,4%
Concordo	0,2%	0,2%	0,6%	2,0%	4,5%	15,5%	23,0%
Concordo totalmente	0,1%	0,2%	0,5%	2,3%	8,7%	38,3%	50,1%
Total	0,5%	0,6%	2,2%	8,0%	19,1%	69,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 7.37b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	0,5%	1,4%	2,1%
Discordo	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,9%	1,9%	3,1%
Discordo parcialmente	0,0%	0,1%	0,3%	0,5%	1,7%	4,3%	6,9%
Concordo parcialmente	0,0%	0,1%	0,4%	0,9%	3,2%	8,5%	13,2%
Concordo	0,0%	0,1%	0,3%	1,0%	5,7%	14,1%	21,2%
Concordo totalmente	0,0%	0,2%	0,3%	1,3%	13,2%	38,6%	53,5%
Total	0,0%	0,6%	1,5%	4,0%	25,1%	68,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Encontram-se tabulados, nas Tabela 7.38a (Licenciatura) e Tabela 7.38b (Bacharelado), os níveis de discordância/concordância dos coordenadores da Área de Educação Física, em relação à assertiva *"*A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes*",* por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva *"*A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo*".*

Ao observar as respostas dadas pelos coordenadores e estudantes de cursos de Licenciatura, verifica-se que para essa asserção tanto estudantes quanto coordenadores não concentraram suas respostas, 74,1% dos coordenadores optaram por algum dos níveis de discordância e 62,2% dos estudantes optaram por algum dos níveis de concordância. Os maiores valores estão para os estudantes na categoria *Concordo totalmente* e para os coordenadores nas categorias *Discordo totalmente*, respectivamente 25,7% e 37,6%. Não se pode afirmar haver concordância entre as opiniões, coordenadores e estudantes, pois, apenas, 18,6% das respostas estão na diagonal e 40,3% na diagonal ou nas células adjacentes.

Quando a observação recai sobre a Habilitação Bacharelado, para essa asserção, os coordenadores concentraram suas opções, principalmente, nos níveis de discordância (68,4%), com a moda na alternativa *Discordo totalmente.* Não se pode discernir um padrão nas respostas dos coordenadores com relação à ordenação das escolhas. Concomitantemente os estudantes, em sua maioria (51,4%) optaram por algum nível de concordância. Tampouco para os estudantes, pode-se discernir, também, um padrão nas respostas com relação à ordenação das escolhas. Não se pode dizer que existe concordância entre as opiniões de coordenadores e estudantes: somente 24,1% das respostas estão na diagonal, e 41,6%, na diagonal ou nas células adjacentes.

Tabela 7.38a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo" - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	9,7%	4,2%	1,7%	0,9%	0,9%	1,2%	18,6%
Discordo	2,9%	1,9%	0,8%	0,6%	0,5%	0,7%	7,4%
Discordo parcialmente	3,9%	3,4%	1,2%	1,1%	1,0%	1,2%	11,8%
Concordo parcialmente	6,1%	5,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,8%	18,8%
Concordo	5,9%	5,0%	1,9%	1,8%	1,4%	1,8%	17,7%
Concordo totalmente	9,3%	6,4%	2,6%	2,7%	2,1%	2,6%	25,7%
Total	37,6%	26,3%	10,1%	9,0%	7,6%	9,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 7.38b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo" - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	16,3%	3,5%	1,4%	1,5%	1,0%	8,0%	31,7%
Discordo	3,7%	1,0%	0,7%	0,8%	0,5%	1,0%	7,5%
Discordo parcialmente	4,1%	1,3%	1,0%	1,1%	0,7%	1,1%	9,3%
Concordo parcialmente	6,3%	2,0%	1,2%	1,6%	1,0%	1,6%	13,6%
Concordo	6,3%	2,0%	1,3%	1,7%	1,0%	1,7%	14,0%
Concordo totalmente	11,0%	3,5%	2,0%	2,4%	1,6%	3,3%	23,8%
Total	47,7%	13,3%	7,5%	9,0%	5,8%	16,8%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Finalizando nas Tabela 7.39a e Tabela 7.39b, para Licenciatura e Bacharelado, em ordem, encontram-se tabulados os níveis de discordância/concordância dos coordenadores da área, em relação à assertiva *"*As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso*"*, por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva *"*As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso*"*.

Os coordenadores dos cursos de Licenciatura tiveram um comportamento diferente dos coordenadores de Bacharelado, o mesmo valendo para os estudantes. A maioria dos coordenadores de Licenciatura optaram por algum dos níveis de concordância (57,5%) e os de Bacharelado optaram por algum dos níveis de discordância (56,8%). De forma similar, os

estudantes de Licenciatura (51,9%) optaram por algum dos níveis de concordância e de Bacharelado (58,5%) optaram por algum dos níveis de discordância. Na Habilitação Licenciatura o maior valor (10,7%) ocorre no cruzamento entre coordenadores que optaram por *Concordo parcialmente* e estudantes que optaram por *Discordo totalmente*. Na Habilitação Bacharelado o maior valor (12,8%), com escolhas menos díspares, ocorre no cruzamento entre coordenadores que optaram por *Concordo parcialmente* e estudantes que optaram por *Discordo totalmente*. Para estas asserções, tampouco se pode dizer que existe concordância entre as opiniões de coordenadores e estudantes: somente 17,5% (Licenciatura) e 15,1% (Bacharelado) das respostas estão na diagonal e 38,8% e 38,3%, mantendo a ordem, na diagonal ou nas células adjacentes.

Tabela 7.39a - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso" - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	5,5%	4,6%	6,6%	10,7%	1,8%	5,0%	34,2%
Discordo	0,7%	0,6%	1,0%	2,3%	0,5%	1,1%	6,1%
Discordo parcialmente	0,9%	0,7%	1,3%	3,2%	0,5%	1,3%	7,8%
Concordo parcialmente	1,5%	1,3%	2,1%	4,2%	0,8%	2,0%	11,7%
Concordo	1,2%	1,2%	2,0%	4,4%	0,7%	2,0%	11,5%
Concordo totalmente	3,5%	2,7%	5,2%	10,1%	2,0%	5,2%	28,6%
Total	13,4%	11,0%	18,1%	34,7%	6,3%	16,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

Tabela 7.39b - Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso" - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	6,1%	10,5%	10,2%	12,8%	2,9%	3,9%	46,5%
Discordo	0,6%	1,0%	1,1%	1,3%	0,5%	0,6%	5,2%
Discordo parcialmente	0,9%	1,3%	1,7%	1,6%	0,5%	0,8%	6,8%
Concordo parcialmente	1,2%	1,6%	2,2%	1,8%	0,7%	1,0%	8,6%
Concordo	1,1%	1,6%	2,4%	2,0%	0,8%	1,1%	9,1%
Concordo totalmente	3,0%	4,5%	5,7%	5,1%	2,0%	3,6%	23,8%
Total	13,0%	20,5%	23,4%	24,6%	7,5%	11,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2021

GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO ENADE

A

- **análise fatorial –** A análise fatorial tem como objetivo principal descrever a variabilidade original de um conjunto de *p* variáveis aleatórias, em termos de um número menor *m* de variáveis aleatórias, chamadas de fatores comuns (supostos não observáveis diretamente) e que estão relacionadas com o conjunto original através de um modelo linear. Ou seja, é uma técnica estatística aplicada quando há um número grande de variáveis correlacionadas entre si, com o objetivo de identificar um número menor de novas variáveis alternativas, não correlacionadas e que, de algum modo, sumarizem as informações principais das variáveis originais encontrando os fatores ou variáveis latentes. Neste modelo, parte da variabilidade do conjunto original é atribuída aos fatores comuns, sendo o restante da variabilidade do conjunto original atribuído ao erro aleatório. (MINGOTI, Sueli Aparecida. **Análise de Dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada**. Belo Horizonte: UFMG, 2005). O resultado da análise fatorial se dá através da matriz de componentes. Esta matriz por sua vez, é composta pelas cargas fatoriais de todas as *p* variáveis em cada fator (o modelo linear). As cargas fatoriais são os pesos das variáveis originais nos fatores, e são a chave para entender e interpretar a natureza de um fator em particular. No entanto, os fatores gerados seguem uma ordem de magnitude na variância e a interpretação dos fatores pode não ser trivial e, para tanto, se faz necessária uma rotação de eixo. Essa rotação, é um processo de manipulação ou ajuste dos eixos dos fatores para alcançar uma solução de fator mais simples e pragmaticamente mais significativa e interpretável. O caso mais simples de rotação é a ortogonal, de onde os fatores são extraídos de forma que seus eixos sejam mantidos a 90º um do outro, ou seja, cada fator é independente ou ortogonal aos demais fatores. Para interpretar a matriz de componentes e seus respectivos fatores, usualmente considera-se que as cargas fatoriais com módulo maior ou igual a 0,5 são significativas. A partir daí, verifica-se se uma determinada variável possui carga fatorial em um dos fatores encontrados. (HAIR, J. F. et al. **Mutivariate data analysis**. 2010.) Caso a rotação seja necessária, e de fato realizada, tem-se então a matriz de componentes rotacionada. Além disso, cumpre destacar que o ordenamento dos fatores latentes é feito de forma padrão nos softwares de análises estatísticas, obedecendo o grau de importância de cada fator, medido pelo seu respectivo autovalor.

C

- **cartograma** – Esquema representativo de informações quantitativas e qualitativas, de eventos geográficos, cartográficos e socioeconômicos em uma superfície ou parte dela. (IBGE. **Glossário Cartográfico.** Disponível em <http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/glossario/glossario_cartografico.shtm)>. Acesso em: 18 de maio de 2015).
- **coeficiente de explicação** – também chamado de coeficiente de determinação, é a proporção da variação explicada pelo modelo linear. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. P.422)

D

- **desvio padrão** – Medida de dispersão em torno da média aritmética, que é definida como a raiz quadrada da **variância**. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. P.39)
- **distribuição de frequência** – Maneira de dispor um conjunto de um conjunto de resultados, para se ter uma ideia global sobre uma variável estatística. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 11 e 12)
- **distribuição marginal de frequência** – Em uma tabela envolvendo duas variáveis, a linha de totais fornece a distribuição de uma das variáveis, e a coluna de totais fornece a distribuição da outra. As distribuições assim obtidas são chamadas tecnicamente de distribuições marginais. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 71)
- **distribuição unimodal** – Distribuição de frequência que apresenta apenas uma moda.

E

- **erro padrão da média** – Medida de precisão para o estimador da média de uma dada população. Isto fica evidente quando se obtém uma amostra qualquer de tamanho n, e calcula-se a média aritmética populacional. Ao se realizar uma nova amostra aleatória, a média aritmética, muito provavelmente, será diferente daquela da primeira amostra. Portanto, a estatística erro-padrão da média estima a variabilidade entre as médias populacionais realizadas em cada amostra. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 309**)**

- **escala de Likert** – Valores numéricos e/ou sinais atribuídos a respostas para refletir a força e a direção da reação do entrevistado à declaração (escala ordinal). As declarações de concordância devem receber valores positivos ou altos, enquanto as declarações das quais discordam devem receber valores negativos ou baixos. (BAKER, 1995). (CAMPOS, Jorge de Paiva; GUIMARÃES, Sebastião. **Em busca da Eficácia em Treinamento.** São Paulo: Associação Brasileira de Treinamento e Desenvolvimento, 2009. p. 87 Disponível em <https://books.google.com.br/books?id=oWKiAQvtwWUC&printsec=frontcover&hl=pt-BR#v=onepage&q&f=true>. Acesso em: 18 de maio de 2015).

- **escalamento ideal** (*optimal scaling*) – Procedimento que gera variáveis quantitativas intervalares a partir de variáveis nominais ou ordinais tendo uma função objetivo como meta.

  A ideia básica do Escalamento Ideal é atribuir valores numéricos às categorias de cada uma das variáveis em estudo. Para atribuir valores às categorias de cada uma das variáveis, recorre-se a um processo interativo de mínimos quadrados alternados, no qual, depois que uma quantificação é usada para encontrar uma solução, ela é adaptada usando aquela solução. Tal adaptação da quantificação é então usada para encontrar uma nova solução, que é usada para readaptar as quantificações, e assim por diante, até que algum critério indique a parada do processo. (BELTRÃO, Kaizô I; MANDARINO, Mônica C. F. **Escolha de carreiras em função do nível socioeconômico: Enade 2004 a 2012**. Relatório Técnico Fundação Cesgranrio, Rio de Janeiro. n. 01, p. 23-24, 2014).

F

- **frequência absoluta** – Número de ocorrências em cada classe ou categoria de uma variável. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística Objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 24)**.**
- **frequência modal** – Frequência associada ao valor modal de uma variável, que é definido como a realização mais frequente de um conjunto de dados. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p.35)
- **frequência relativa** (proporção) – Proporção da frequência absoluta de cada classe ou categoria da variável em relação ao número total de observações. Em particular, as frequências relativas são estimativas de probabilidades de ocorrência de certos eventos de interesse. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 12 e 103).

H

- **histograma** – Gráfico de barras contíguas, com as bases proporcionais aos intervalos das classes e área de cada retângulo proporcional à respectiva frequência. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 18-19)

I

- **intervalo de confiança** – O Intervalo de Confiança é um estimador intervalar para um dado parâmetro, ou seja, diz-se que o estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (e.g. 95%) deve estar contido no intervalo de confiança em 95% das vezes (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística Objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 20001. p. 329). Usando o Teorema Central do Limite, o intervalo de confiança para a média de um dado grupo pode ser calculado como

$$\overline{X} \pm t_{,025;n-1} \frac{s}{\sqrt{n}}$$

Onde:
$\overline{X}$ é a média do grupo
n é o tamanho do grupo

s é o desvio padrão das observações do grupo

$t_{,025;n-1}$ é o valor associado a uma probabilidade acumulada de 2,5% de uma distribuição *t* de Student com *n-1* graus de liberdade.

M

- **máximo de um conjunto** – Se X é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto X possui um máximo (maior elemento) s_0 se: $s_0 \in$ X e para cada $x \in$ X: $x \leq s_0$. Notação: s_0 = máx(X).

  Nota: se um conjunto X tem elemento máximo, esse elemento é o supremo. (GONÇALVES, M B; GONÇALVES D. Elementos de Análise. Florianópolis: UFSC, 2012)
- **máximo de uma função** – Dada uma função $f(x)$ e $x_0 \in$ Domínio de f, diz-se que f(x_0) é o máximo da função $f(x)$, se $f(x_0) \geq f(x), \ \forall x \in$ Domínio de f .
- **média** – É calculada através da soma de todos os valores numéricos observados para uma variável em um conjunto de dados e posterior divisão deste total pelo número de observações envolvidas:

  $$\overline{X} = \frac{\sum_{i=1}^{n} X_i}{n}$$

  Onde:
  $\overline{X}$ é a média
  n é o número de observações ou tamanho da amostra
  X_i é a i-ésima observação da variável X
  $\sum_{i=1}^{n} X_i$ é o somatório de todos os valores X_i na amostra
  (LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 99-100)
- **média ponderada** – Dado um conjunto de n valores observados, onde são atribuídos pesos a cada valor numérico observado. É calculada através do somatório dos produtos entre valores e pesos divididos pelo somatório dos pesos.

  $$\hat{X} = \frac{\sum_{i=1}^{n} w_i X_i}{\sum_{i=1}^{n} w_i}$$

  (HOFFMANN, Rodolfo. **Estatística para Economistas**. 4ª ed rev. e ampl. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2006. p. 41)
- **mediana** – é o valor central em uma sequência ordenada de dados, ou seja, é o valor para o qual 50% das observações são menores e 50% das observações são maiores.

(LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 102)

- **mínimo de um conjunto** – Se X é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto X possui um mínimo (menor elemento) i_0 se: $i_0 \in$ X e para cada $x \in$ X: $x \geq i_0$. Notação: i_0 = mín(X).

  Nota: Sempre que um conjunto X tem elemento mínimo, esse elemento é o ínfimo. (GONÇALVES, M B; GONÇALVES D. Elementos de Análise. Florianópolis: UFSC, 2012)

- **mínimo de uma função** – Dada uma função $f(x)$ e $x_0 \in$ Domínio de f, diz-se que f(x_0) é o mínimo da função $f(x)$, se $f(x_0) \leq f(x), \ \forall x \in$ Domínio de f.

- **moda** – é a categoria ou classe que aparece mais frequentemente em um conjunto de dados; (LEVINE, David M. et al. Estatística - **Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 103)

N

- **nível de confiança** – Equivalente à probabilidade *a priori* de que um intervalo de confiança contenha o verdadeiro parâmetro populacional a estimar, sendo usualmente representada por **(1-α)**. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística Objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 329).

- **nota padronizada** – A padronização é obtida através da subtração da média (da amostra ou da população), e o resultado obtido, dividido pelo desvio padrão correspondente. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística Objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 169).

P

- **percentil** – O percentil α de um conjunto é a estatística de posição que separa um conjunto de dados em duas partes com aproximadamente α% e (1-α)% dos pontos.

- **probabilidade** – Razão entre o número de casos favoráveis e o de casos possíveis de resultados. (LEVINE, David M. et al. Estatística - **Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 105).

Q

- **quartil** – São as estatísticas que dividem os dados ordenados em quatro partes iguais. Onde Q_1 representa o primeiro quartil ou quartil inferior, e equivale ao Percentil 25. Já Q_2 representa o segundo quartil ou mediana, e equivale ao Percentil 50. E Q_3 representa o terceiro quartil ou quartil superior, e equivale ao Percentil 75. (LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104).
- **quartos** – Representa uma das quatro partes do conjunto de dados dividida pelo quartis. (LEVINE, David M. et al. Estatística - **Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104).

T

- **tabela de duas entradas ou tabela de contingência ou tabela cruzada** – Quando as variáveis são qualitativas ou discretas, os dados são apresentados em tabelas de dupla entrada (ou de contingência), onde apareceram as frequências absolutas ou contagem de indivíduos que pertencem simultaneamente a categorias de uma e outra variável. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 70).
- **teste estatístico de intervalo de confiança da média** – Quando se comparam os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria, associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias, quando há interseção entre os intervalos de confiança, e que há diferença, se os intervalos de confiança são disjuntos. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 304 e 305).
- **teste estatístico qui-quadrado** – Avalia diferenças potenciais entre a proporção de sucessos em qualquer número de populações. Para uma tabela de contingência que possui ℓ linhas e c colunas, o teste χ^2 pode ser generalizado como um teste de independência nas respostas combinadas para duas variáveis categóricas. (LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 453).

V

- **variância** – Soma das diferenças entre os valores observados e a média aritmética de uma variável em uma amostra, elevada ao quadrado e dividida pelo tamanho da amostra menos um:

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n}(X_i - \bar{X})^2}{n-1}$$

(LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 109).

ANEXO IA ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES – EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)

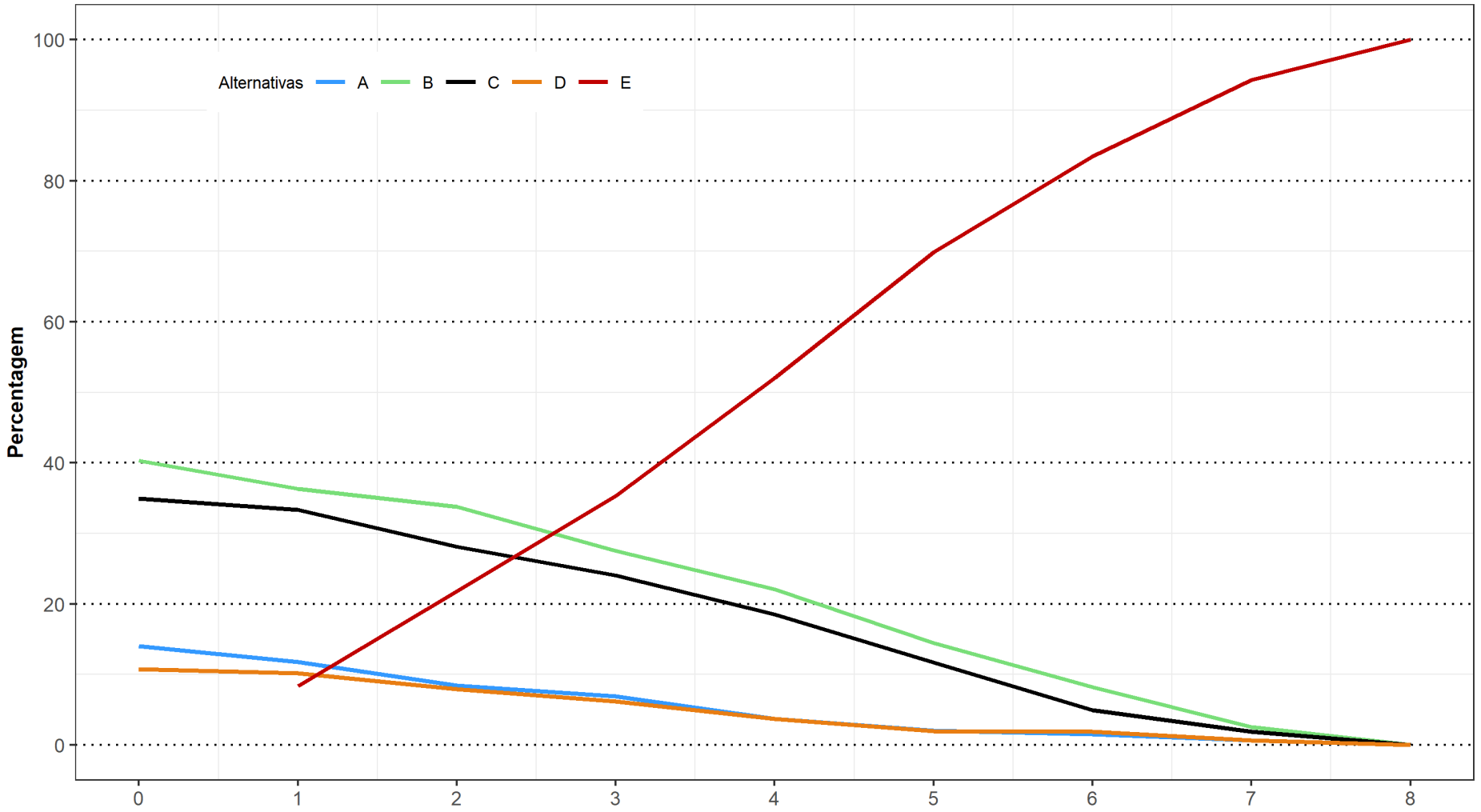


Gráfico Ia.1 - Análise Gráfica da questão 1 [GABARITO = E] de Formação Geral - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

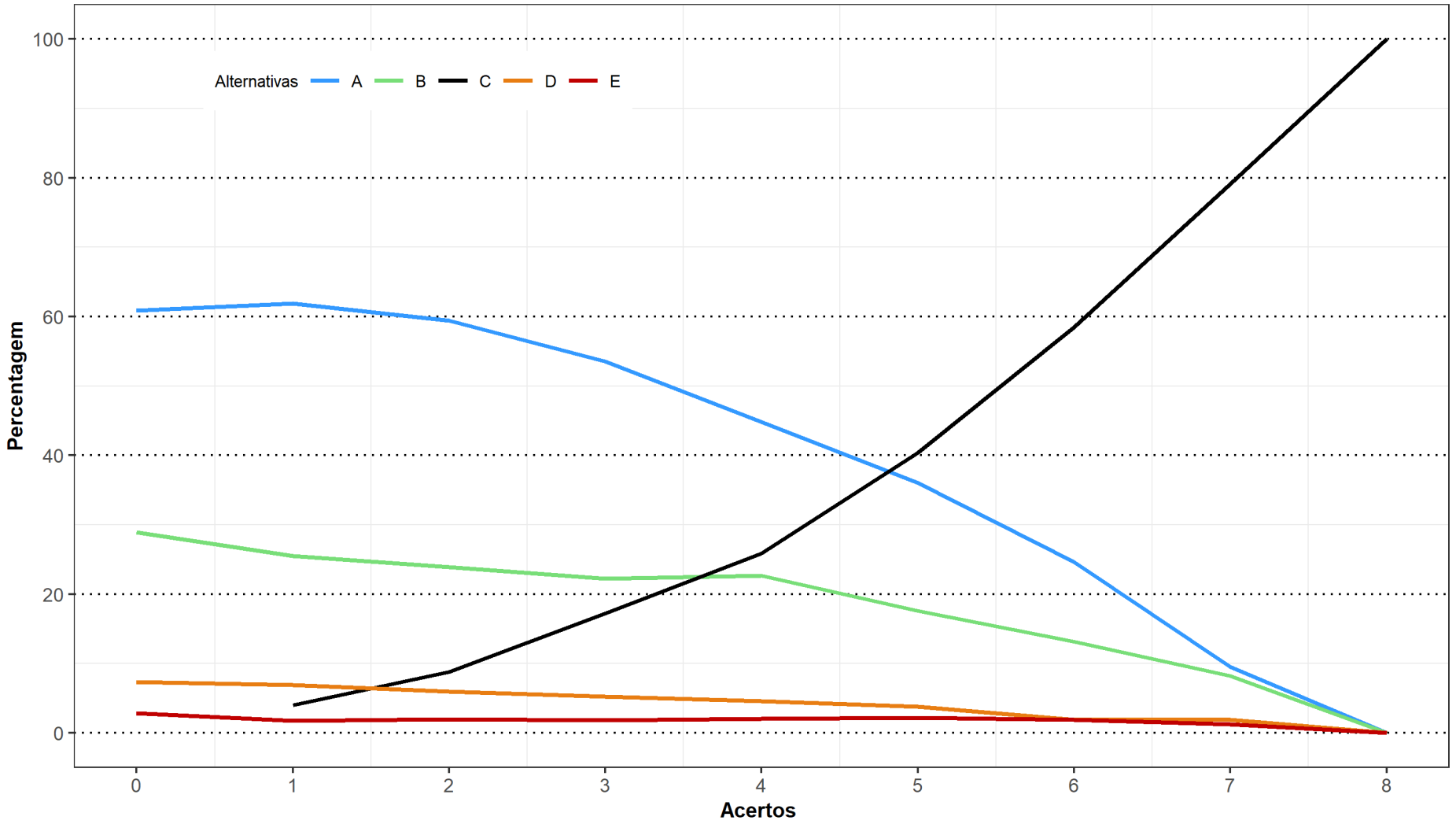


Gráfico Ia.2 - Análise Gráfica da questão 2 [GABARITO = C] de Formação Geral - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

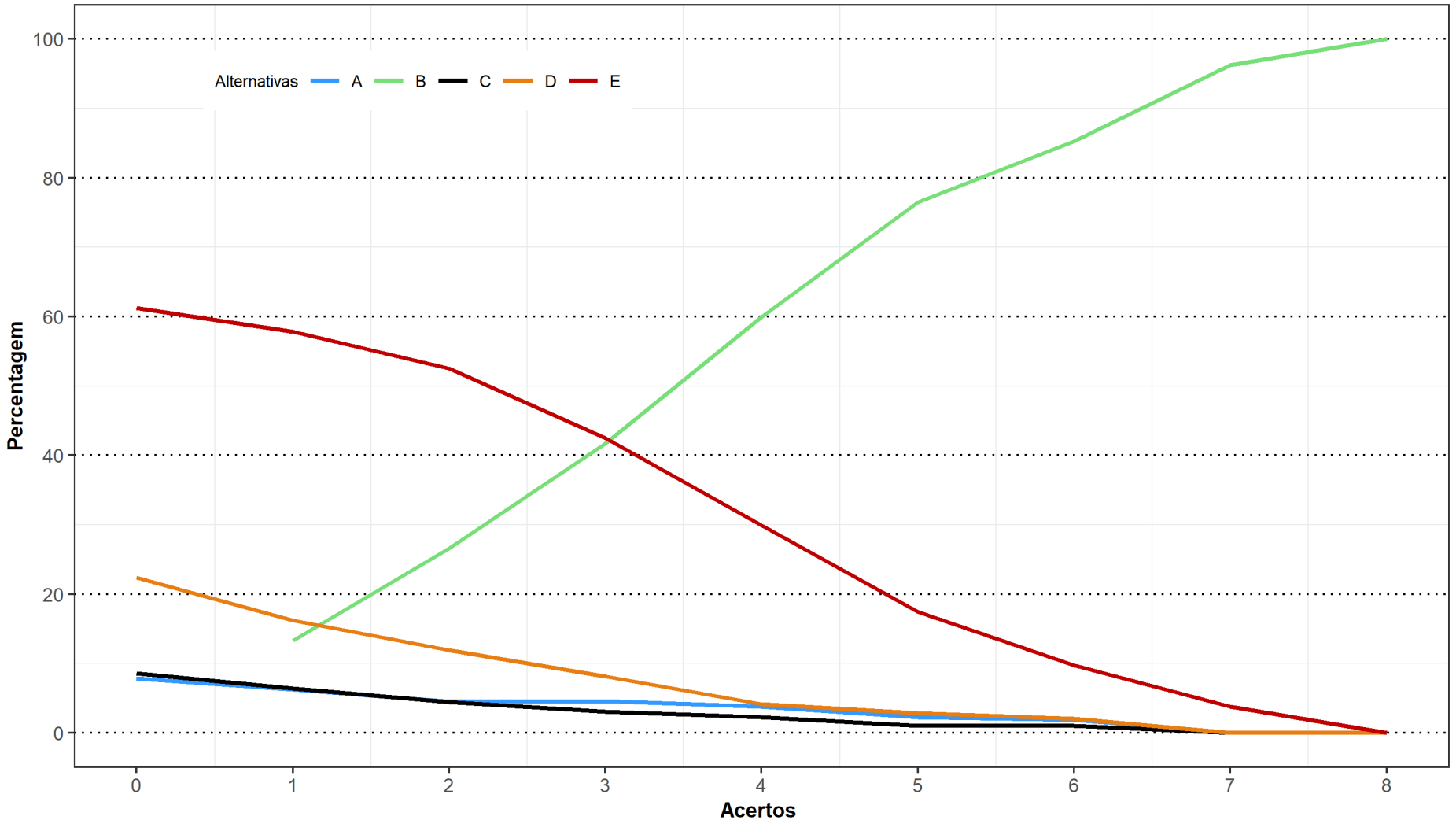


Gráfico Ia.3 - Análise Gráfica da questão 3 [GABARITO = B] de Formação Geral - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

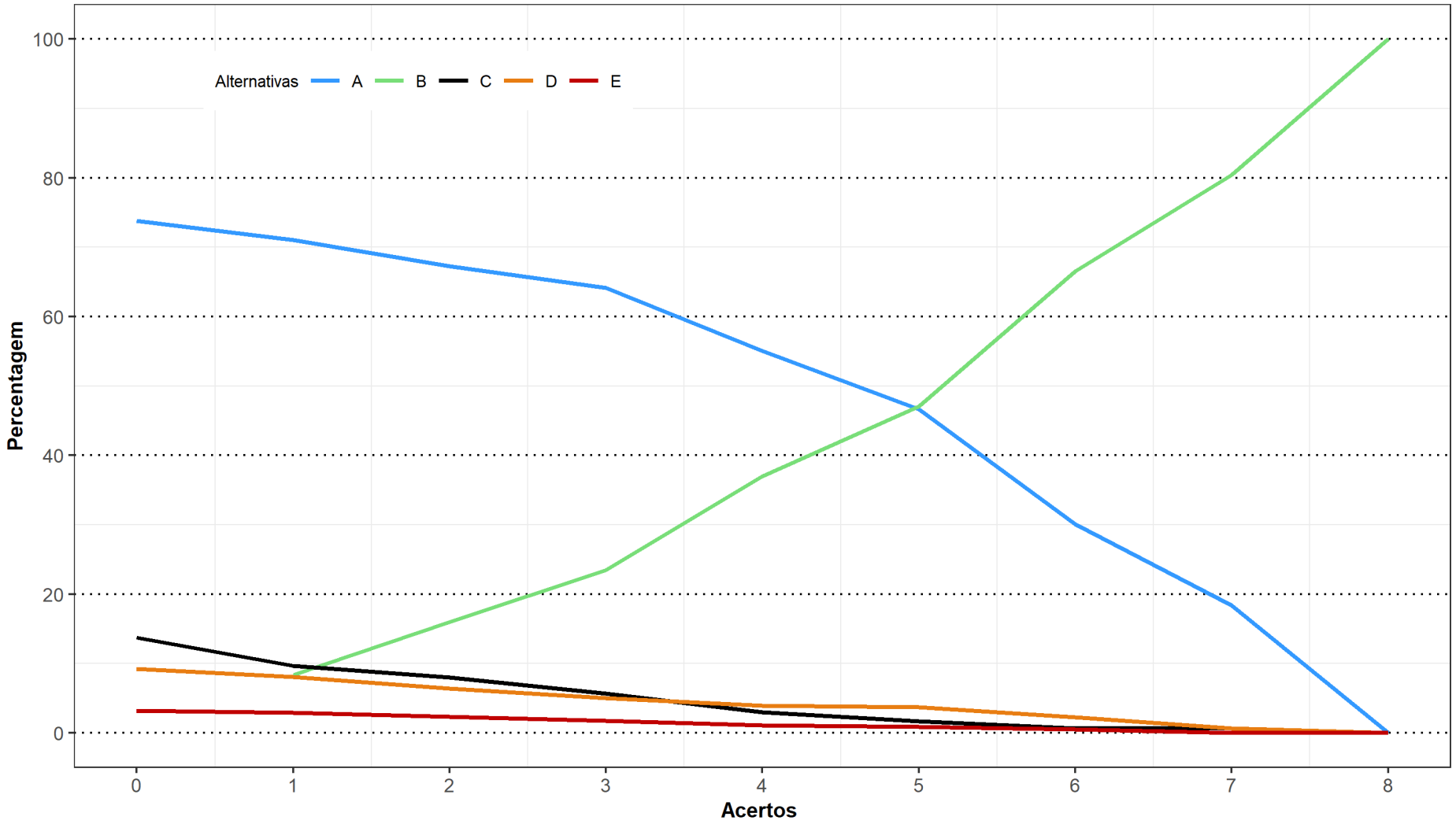


Gráfico Ia.4 - Análise Gráfica da questão 4 [GABARITO = B] de Formação Geral - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

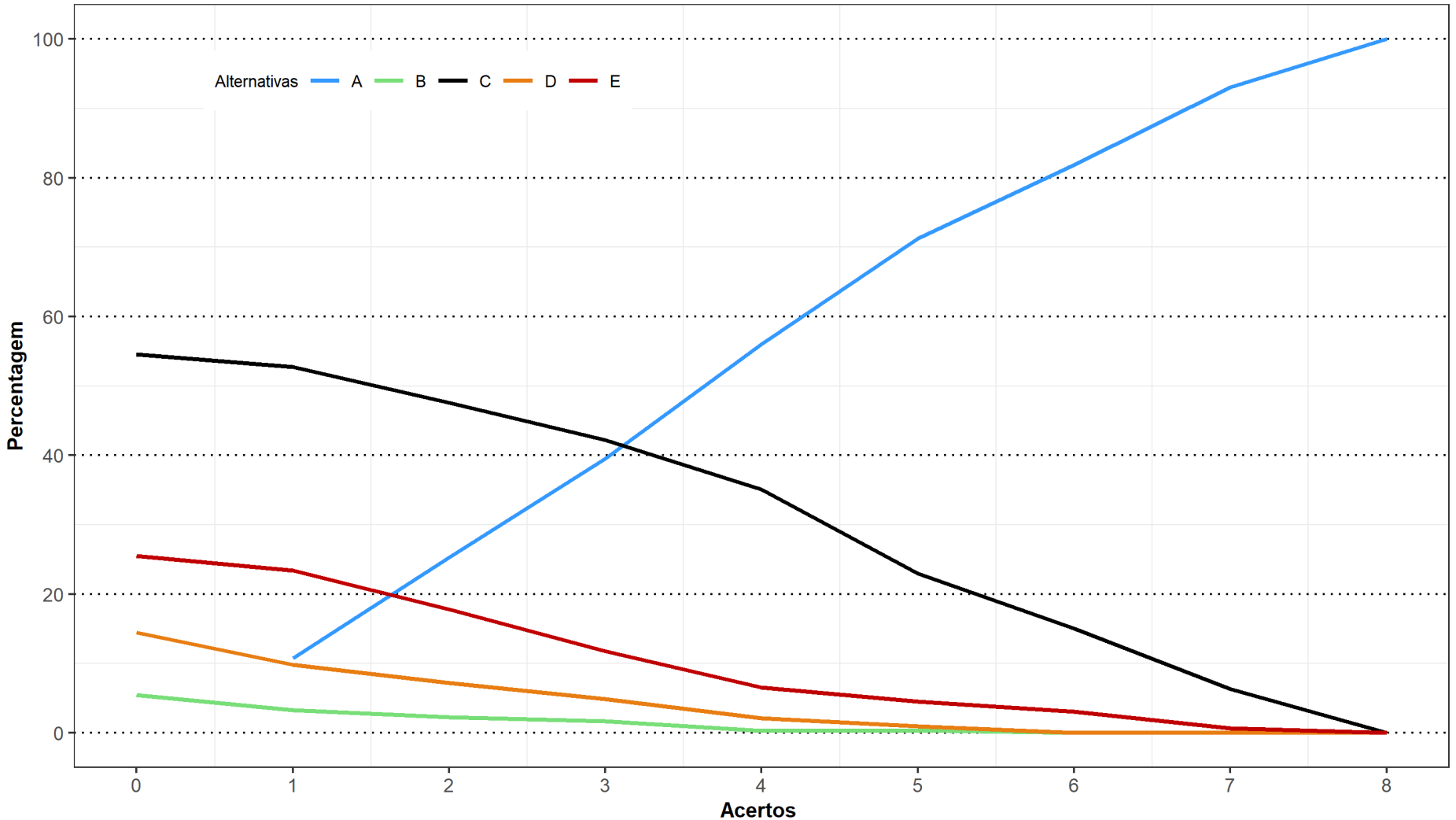


Gráfico Ia.5 - Análise Gráfica da questão 5 [GABARITO = A] de Formação Geral - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

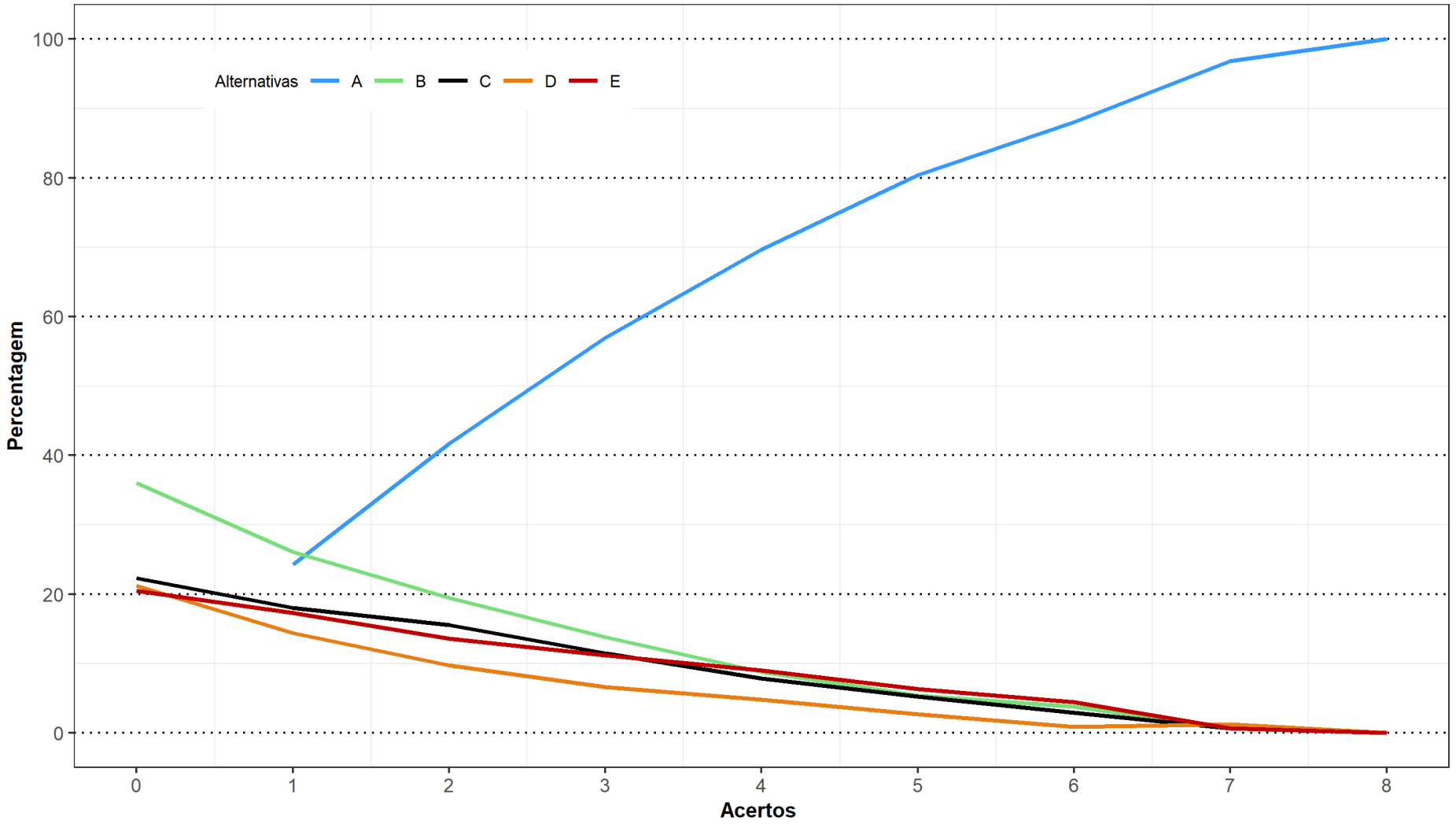


Gráfico Ia.6 - Análise Gráfica da questão 6 [GABARITO = A] de Formação Geral - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

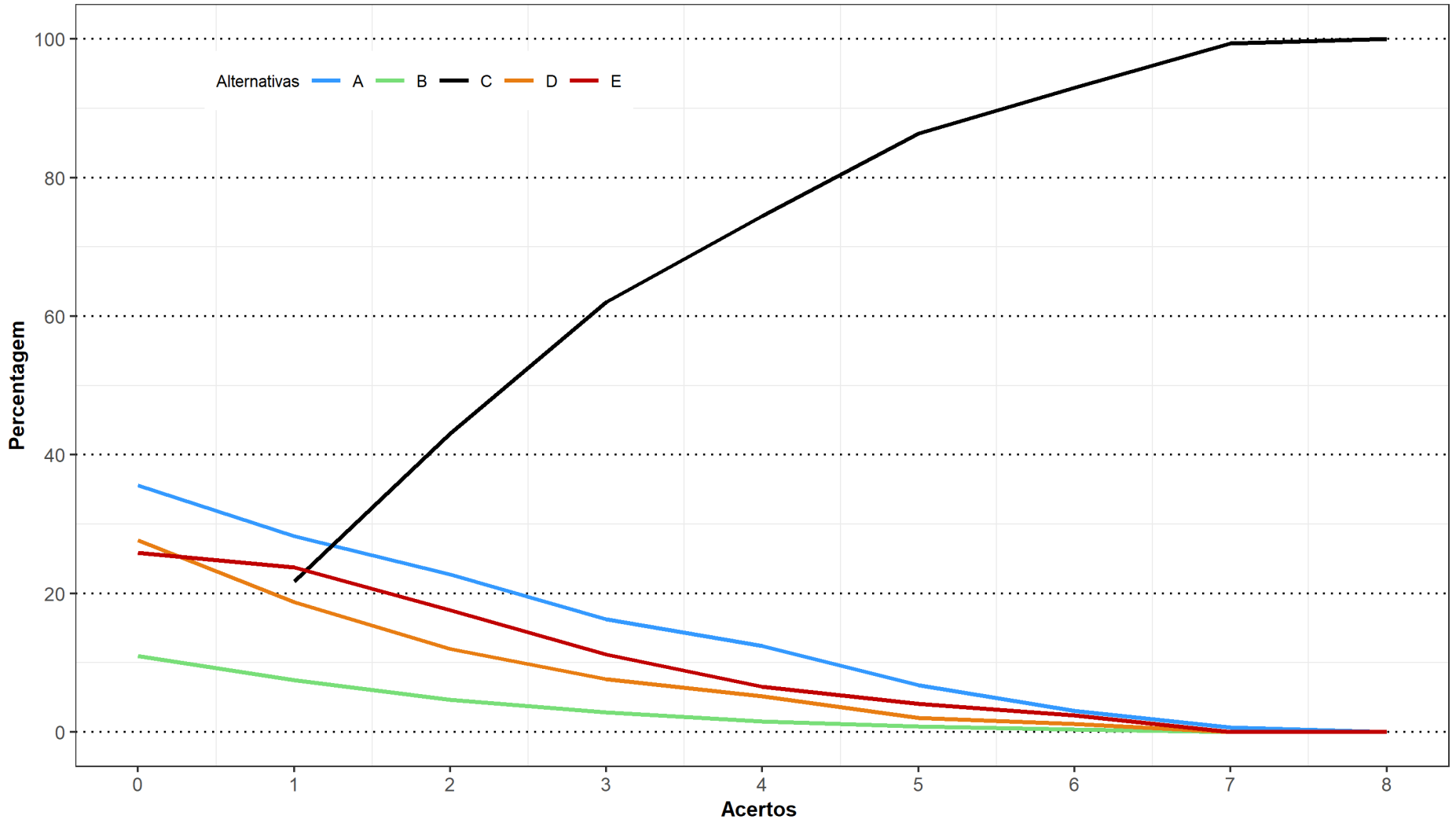


Gráfico Ia.7 - Análise Gráfica da questão 7 [GABARITO = C] de Formação Geral - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

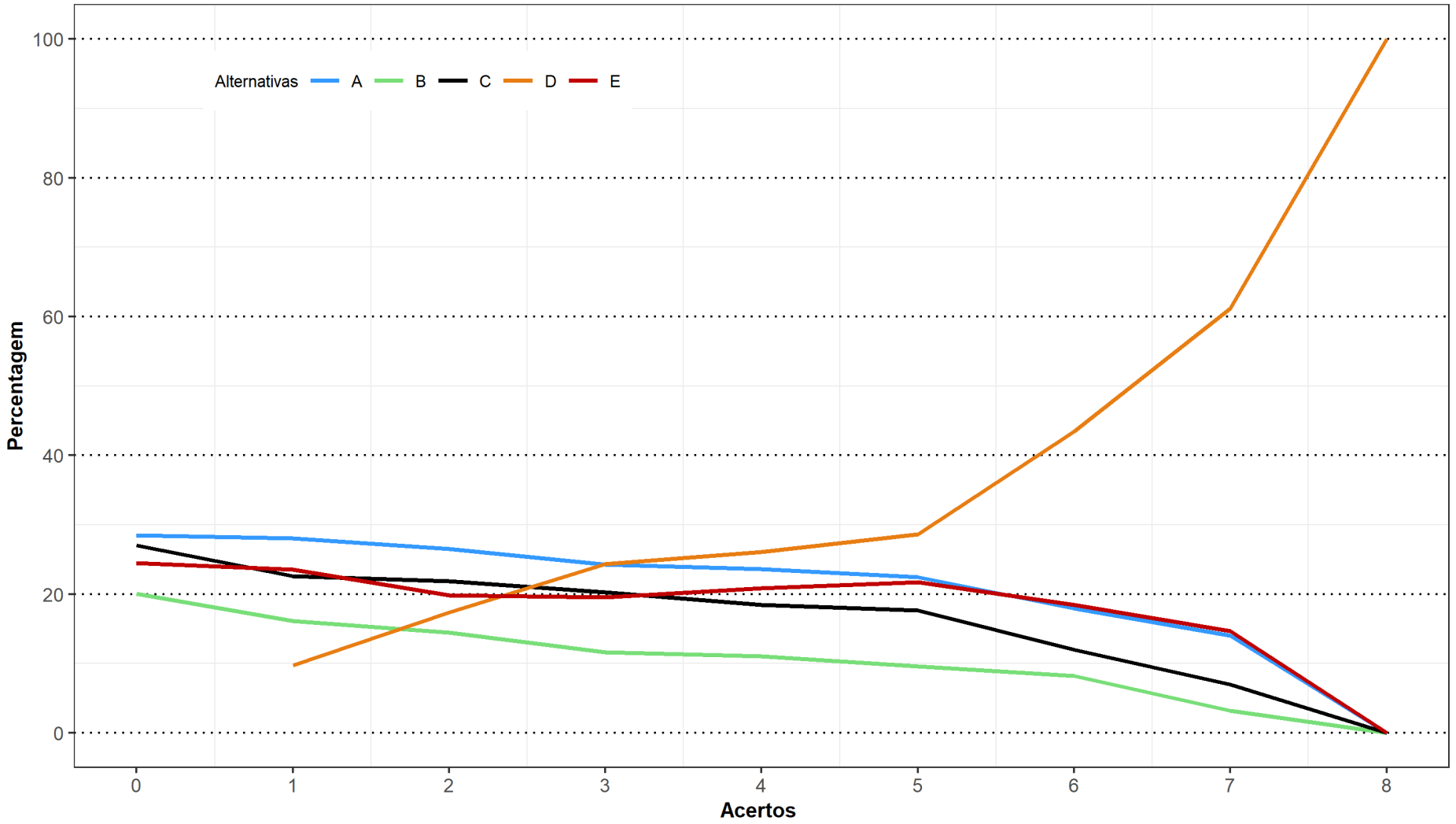


Gráfico Ia.8 - Análise Gráfica da questão 8 [GABARITO = D] de Formação Geral - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

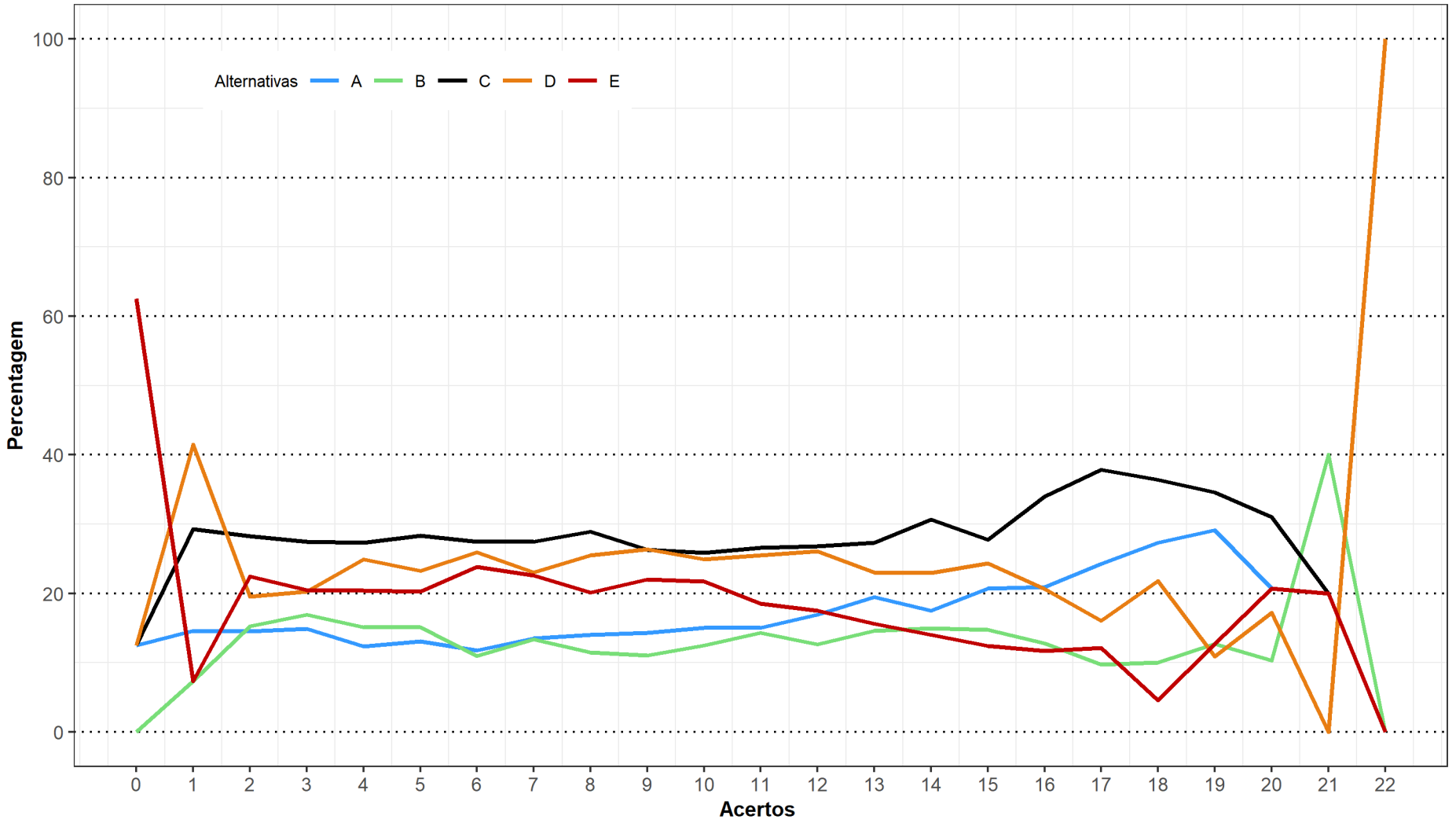


Gráfico Ia.9 - Análise Gráfica da questão 9 [GABARITO = ANULADA] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

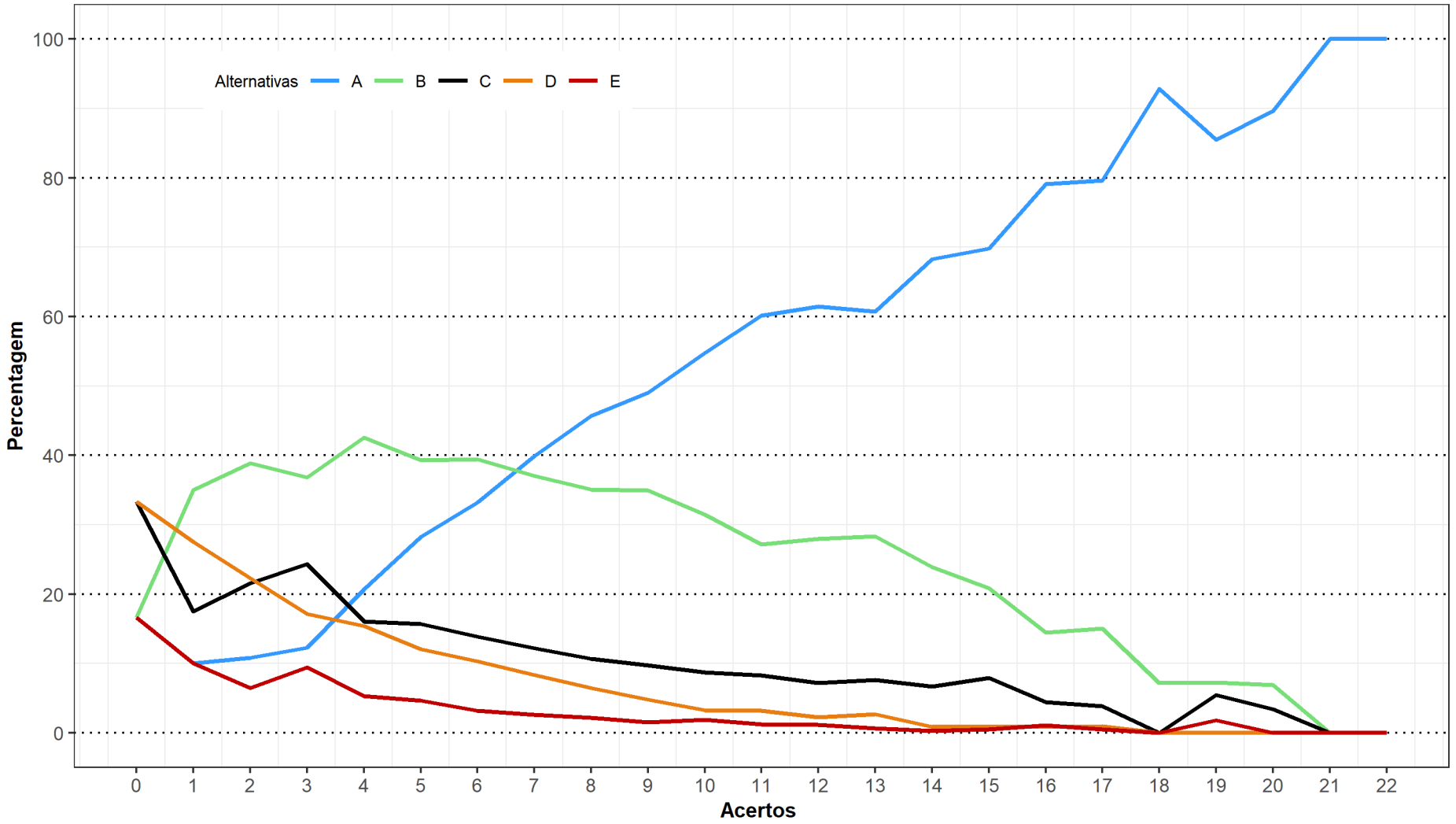


Gráfico Ia.10 - Análise Gráfica da questão 10 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

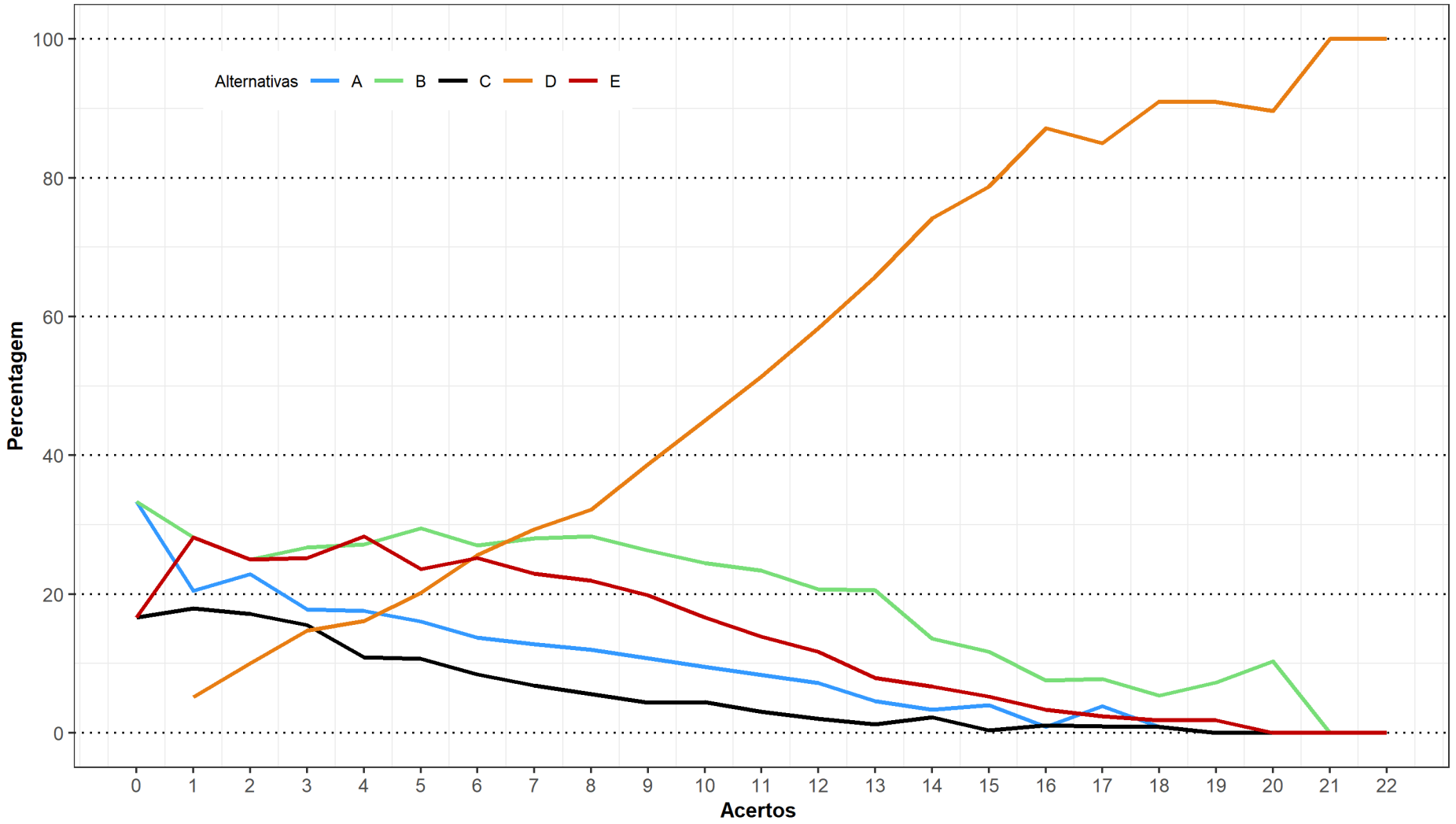


Gráfico Ia.11 - Análise Gráfica da questão 11 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

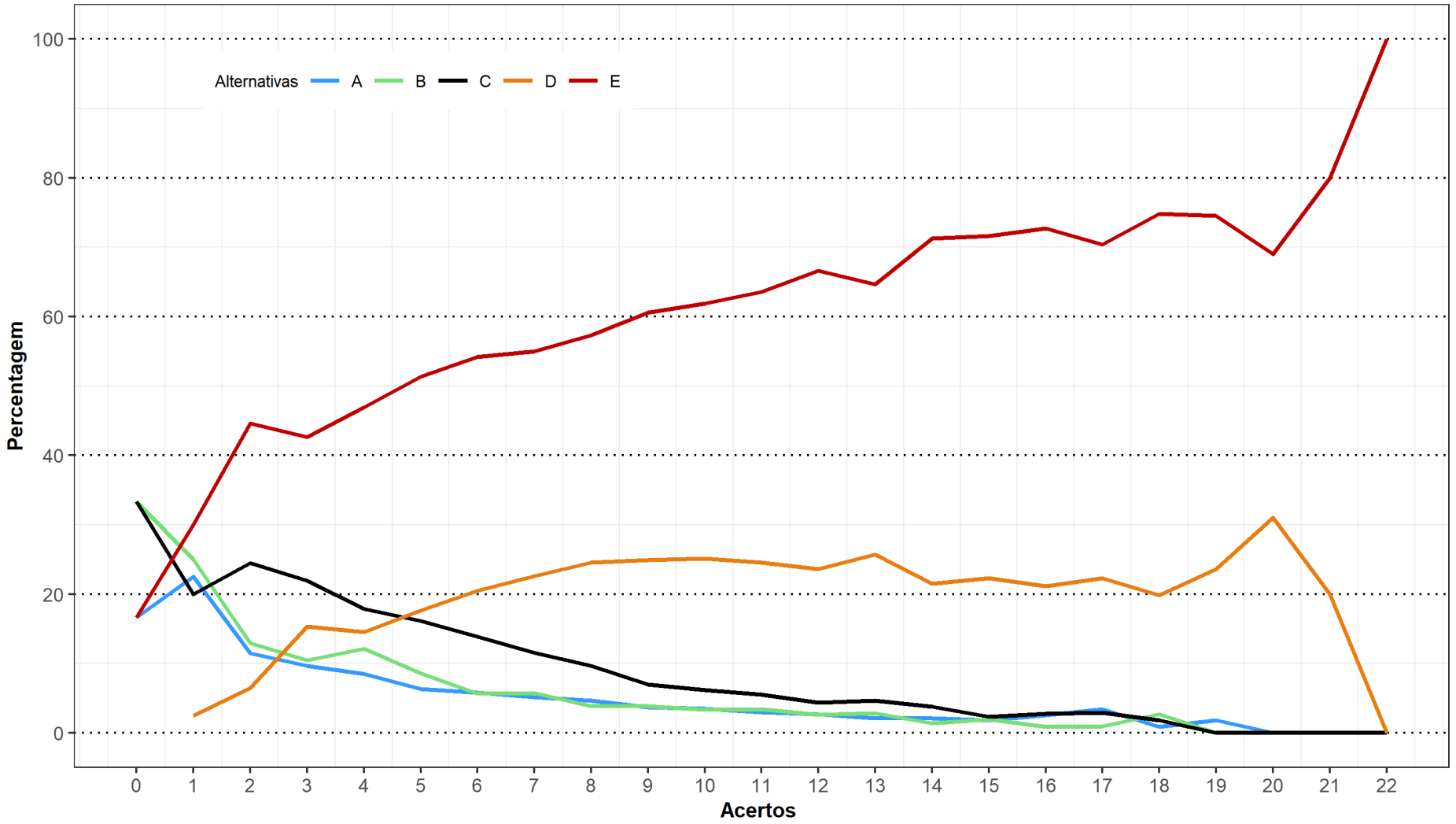


Gráfico Ia.12 - Análise Gráfica da questão 12 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

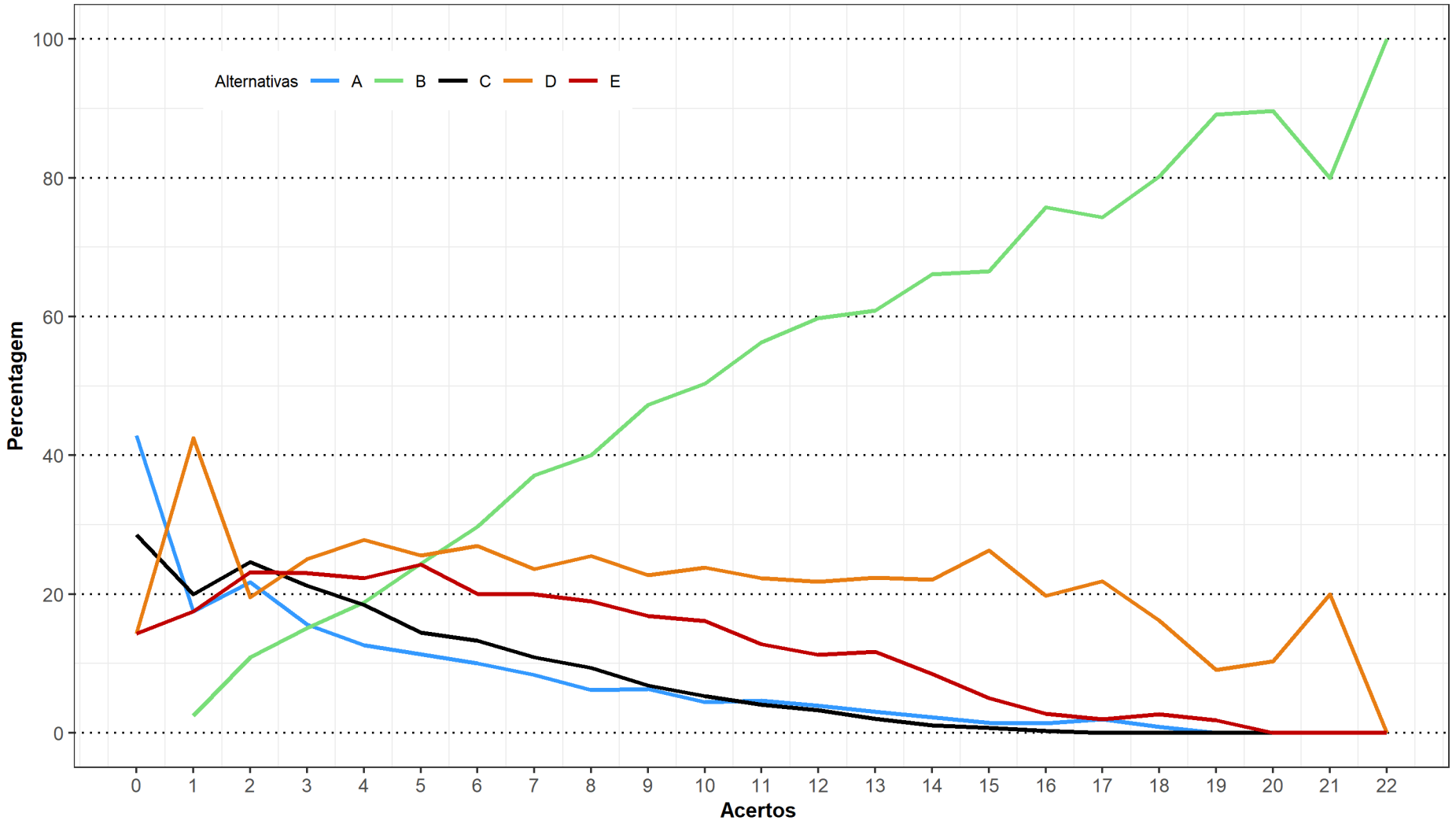


Gráfico Ia.13 - Análise Gráfica da questão 13 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

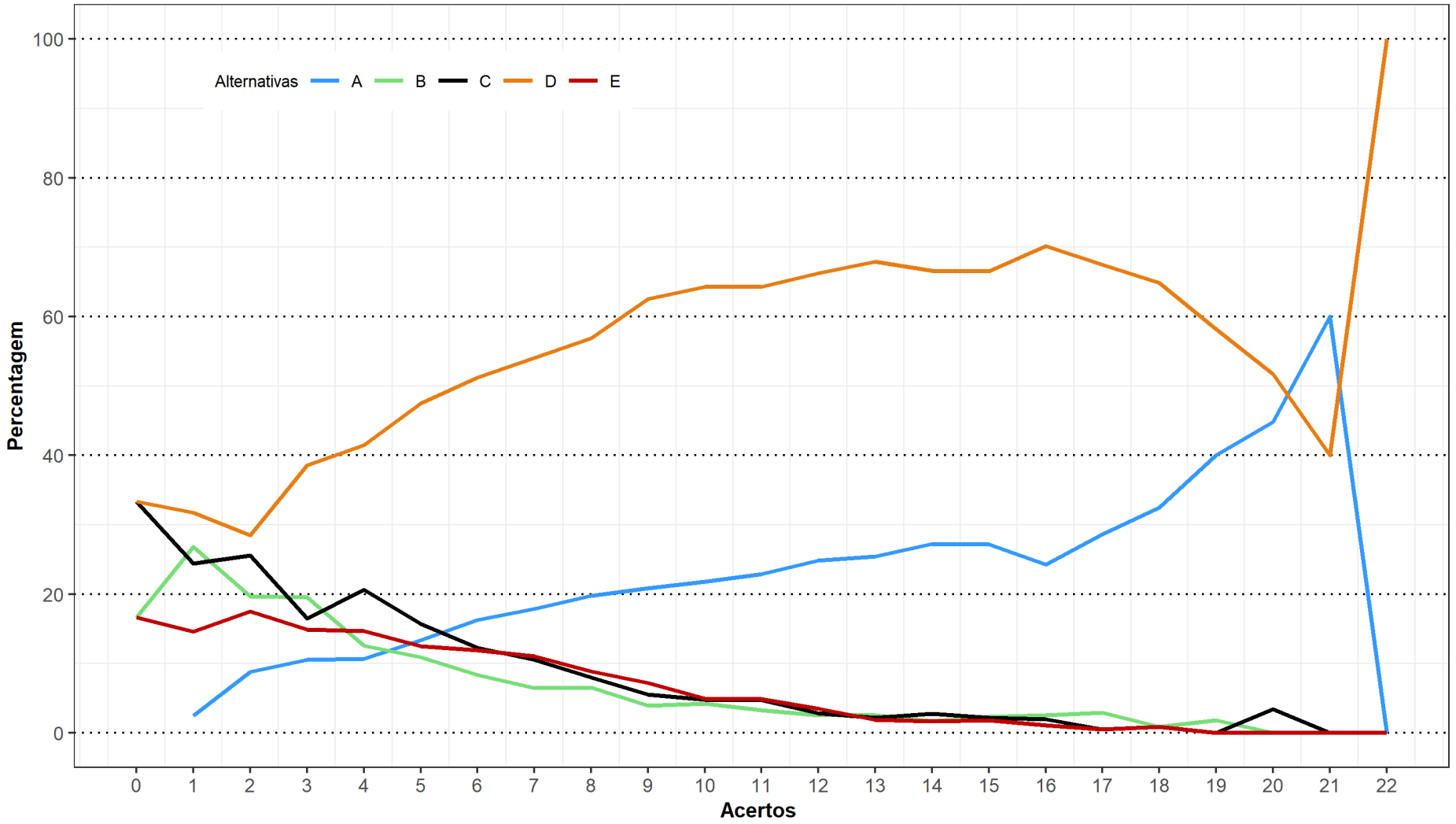


Gráfico Ia.14 - Análise Gráfica da questão 14 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

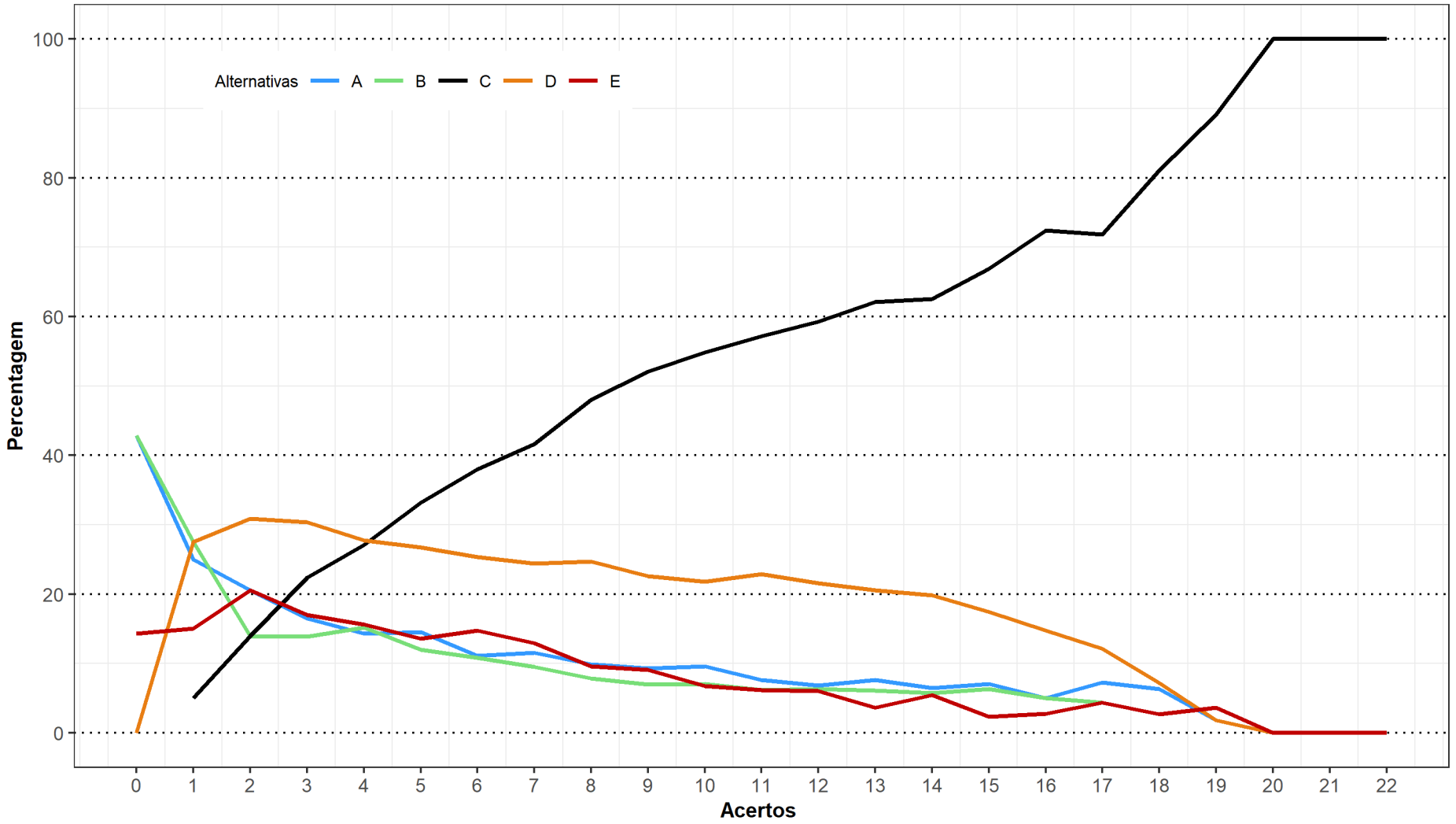


Gráfico Ia.15 - Análise Gráfica da questão 15 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

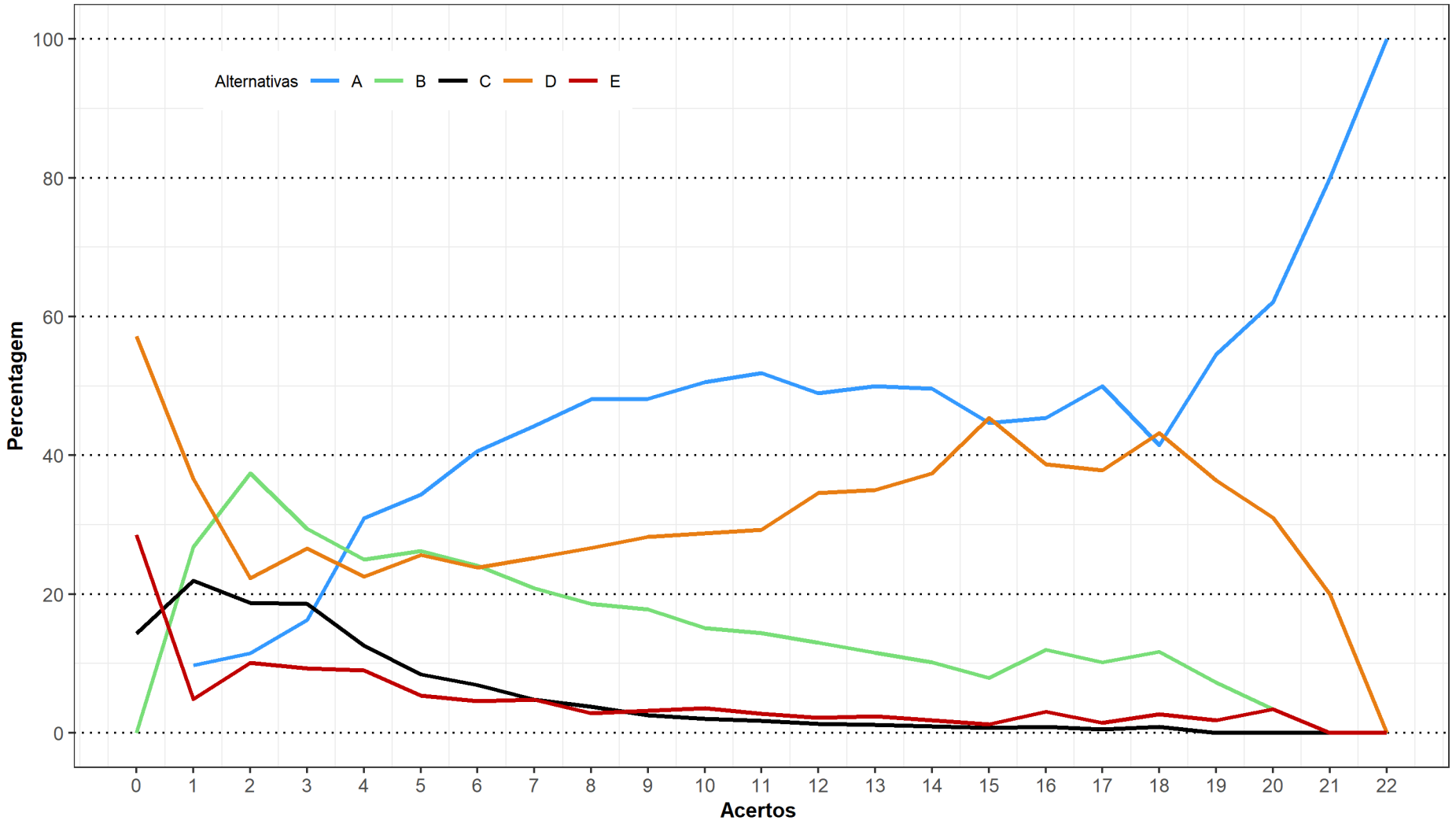


Gráfico Ia.16 - Análise Gráfica da questão 16 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

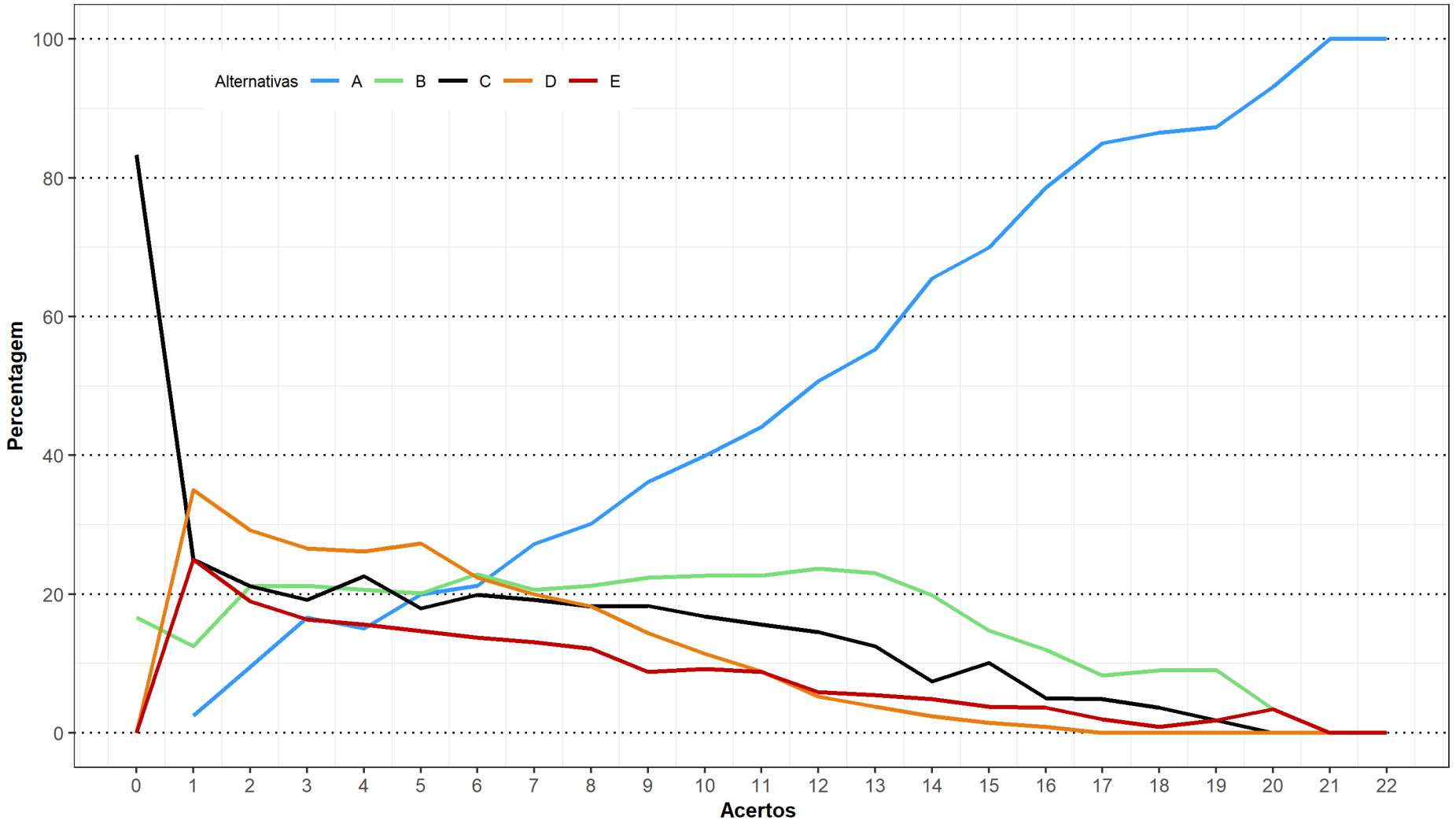


Gráfico Ia.17 - Análise Gráfica da questão 17 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

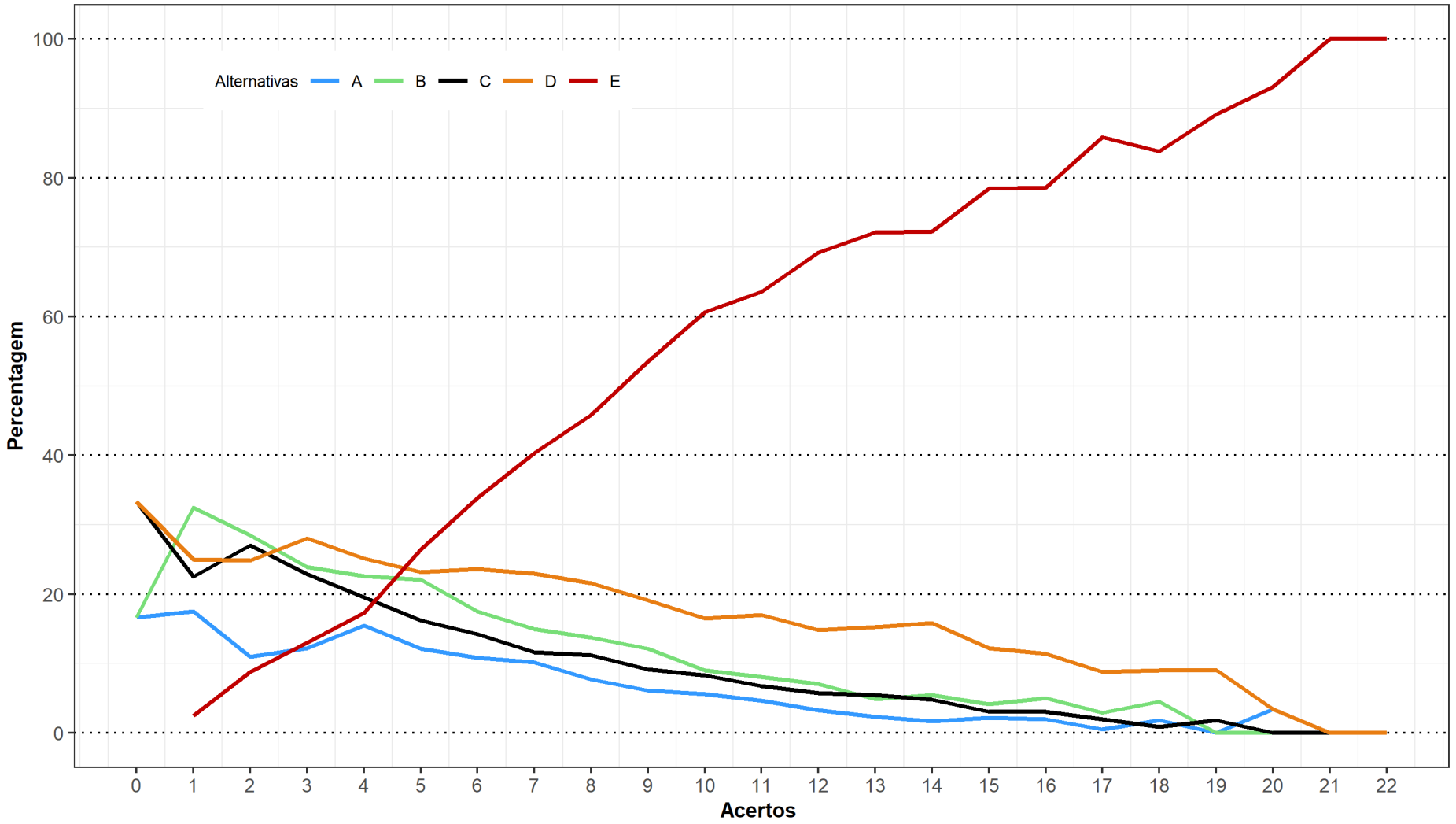


Gráfico Ia.18 - Análise Gráfica da questão 18 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

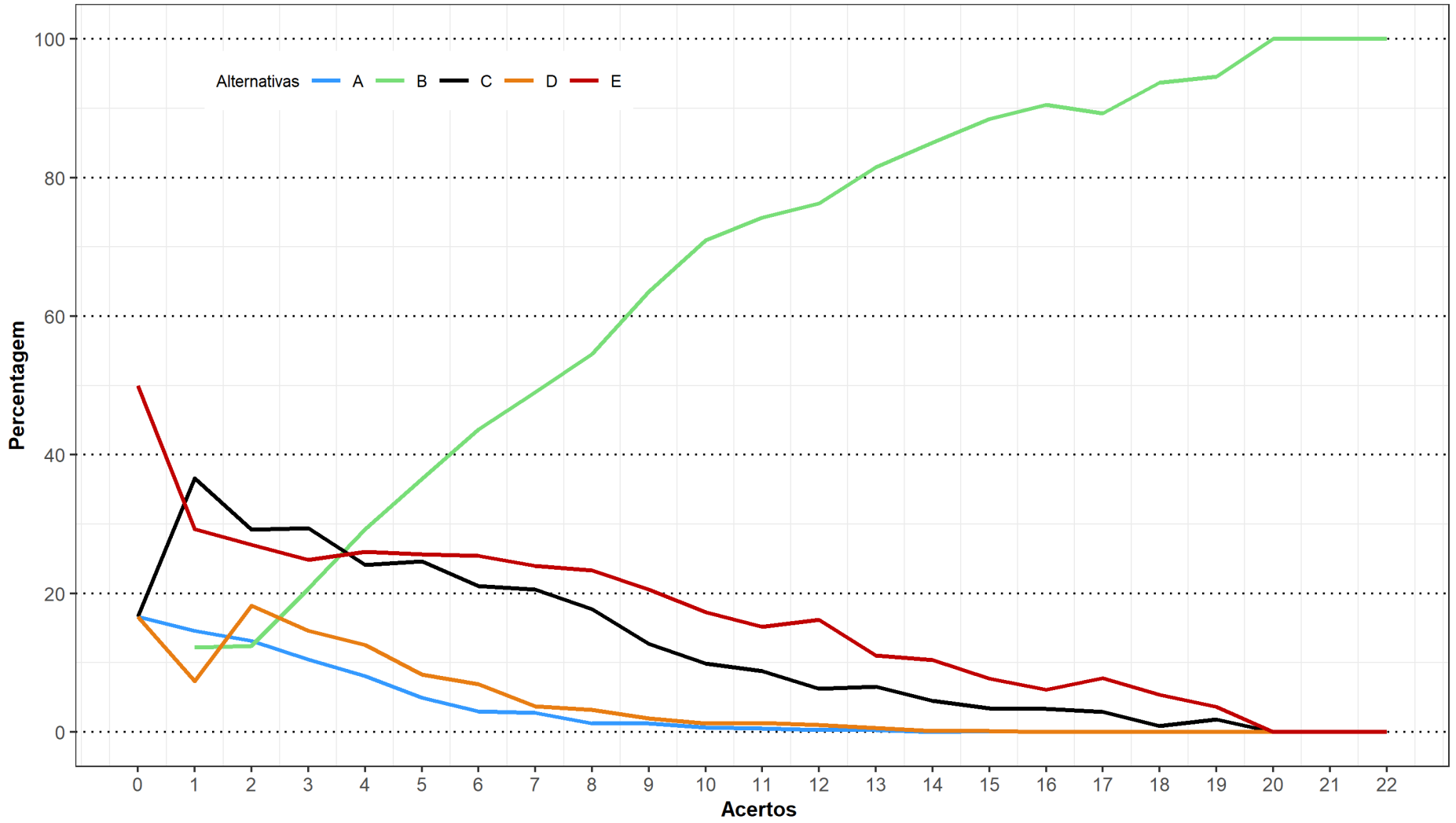


Gráfico Ia.19 - Análise Gráfica da questão 19 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

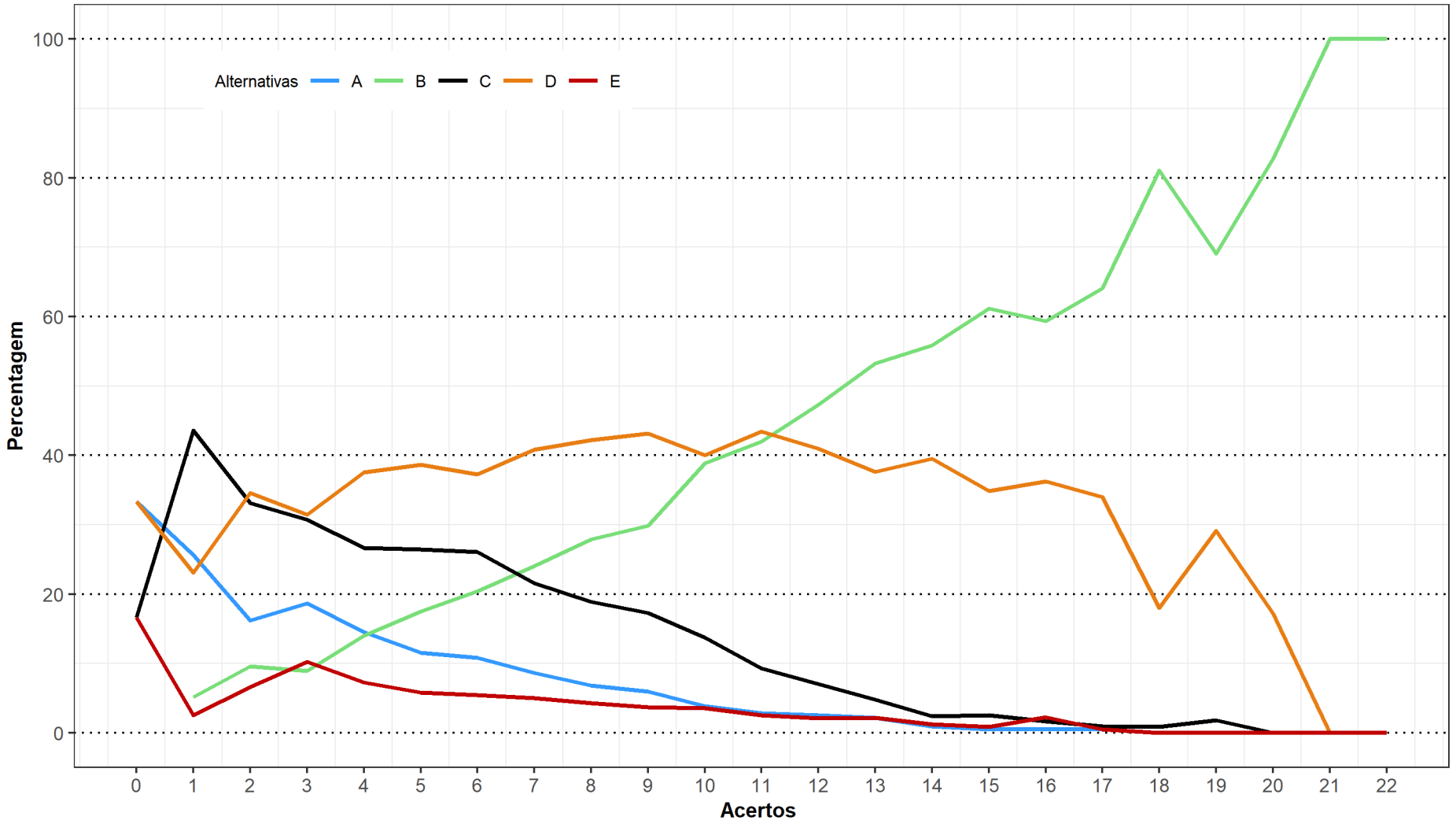


Gráfico Ia.20 - Análise Gráfica da questão 20 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

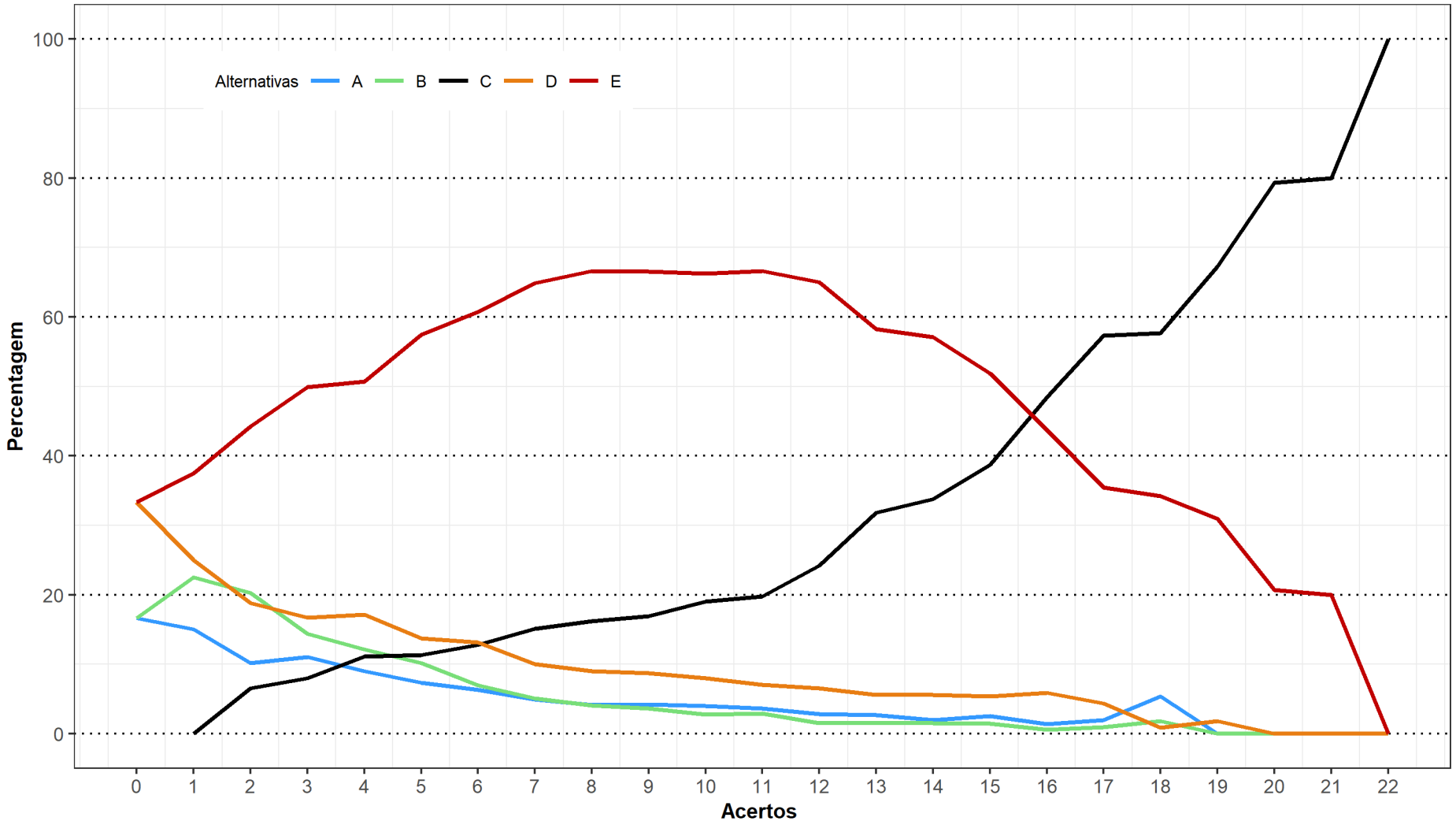


Gráfico Ia.21 - Análise Gráfica da questão 21 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

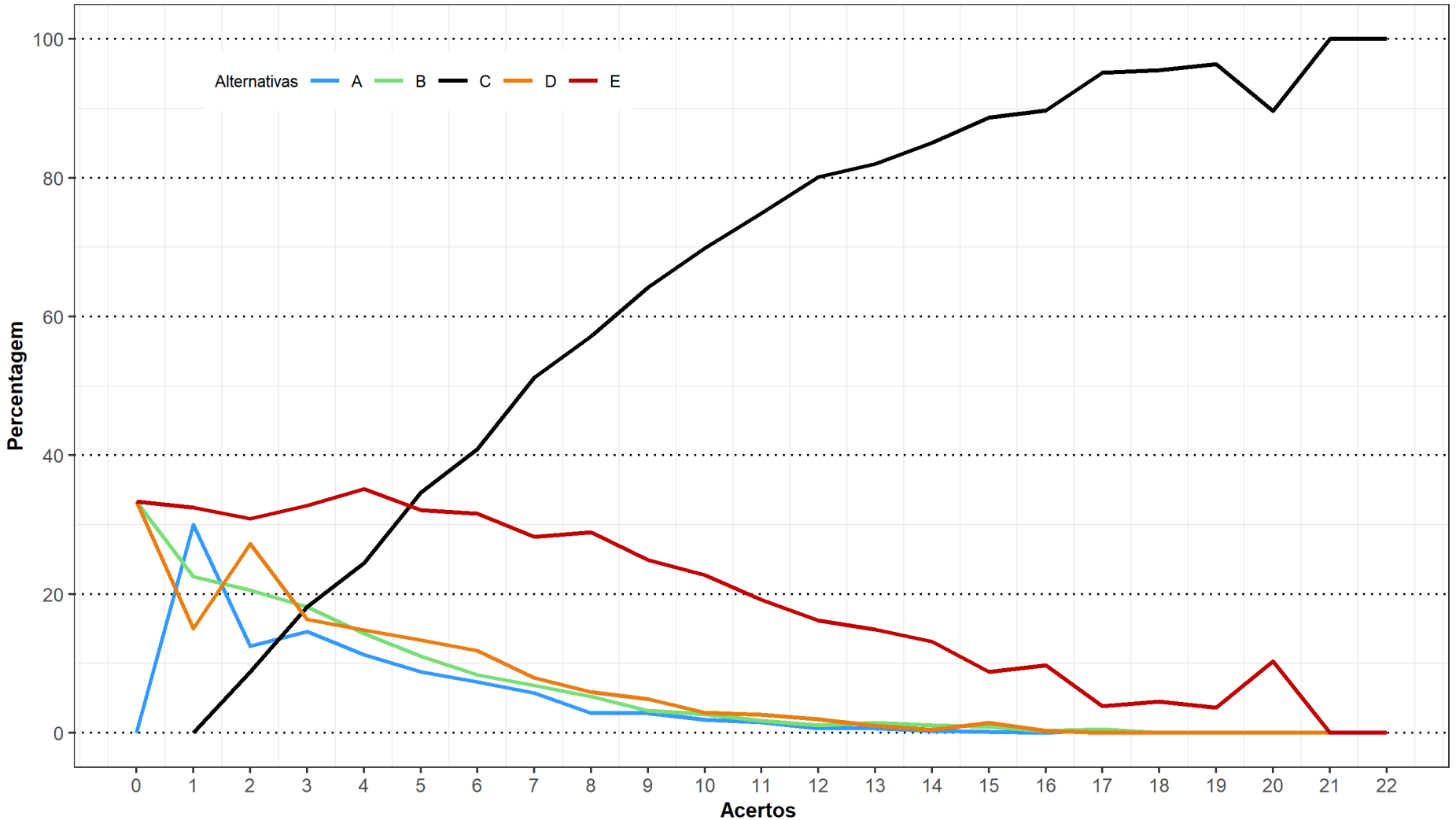


Gráfico Ia.22 - Análise Gráfica da questão 22 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

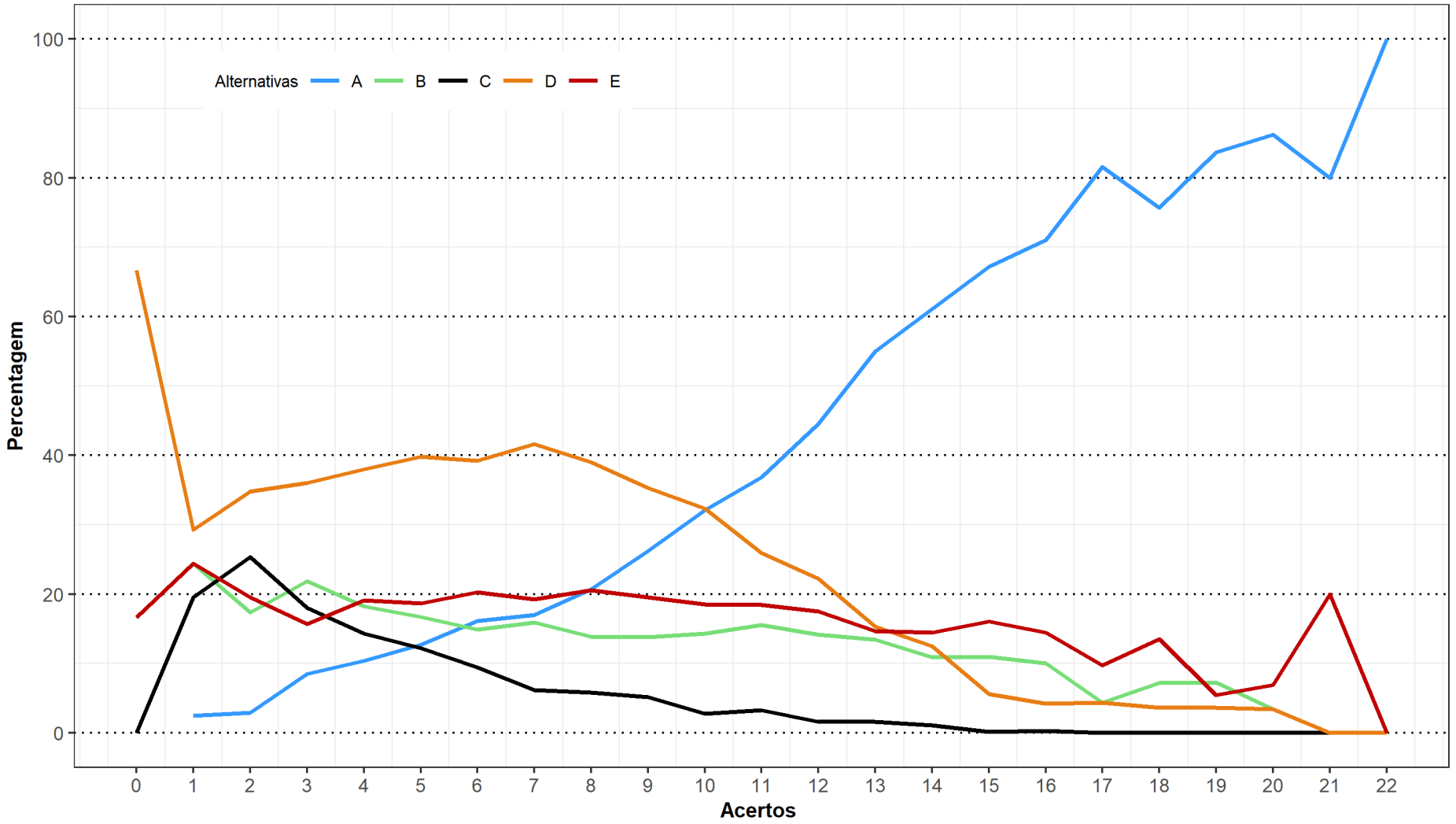


Gráfico Ia.23 - Análise Gráfica da questão 23 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

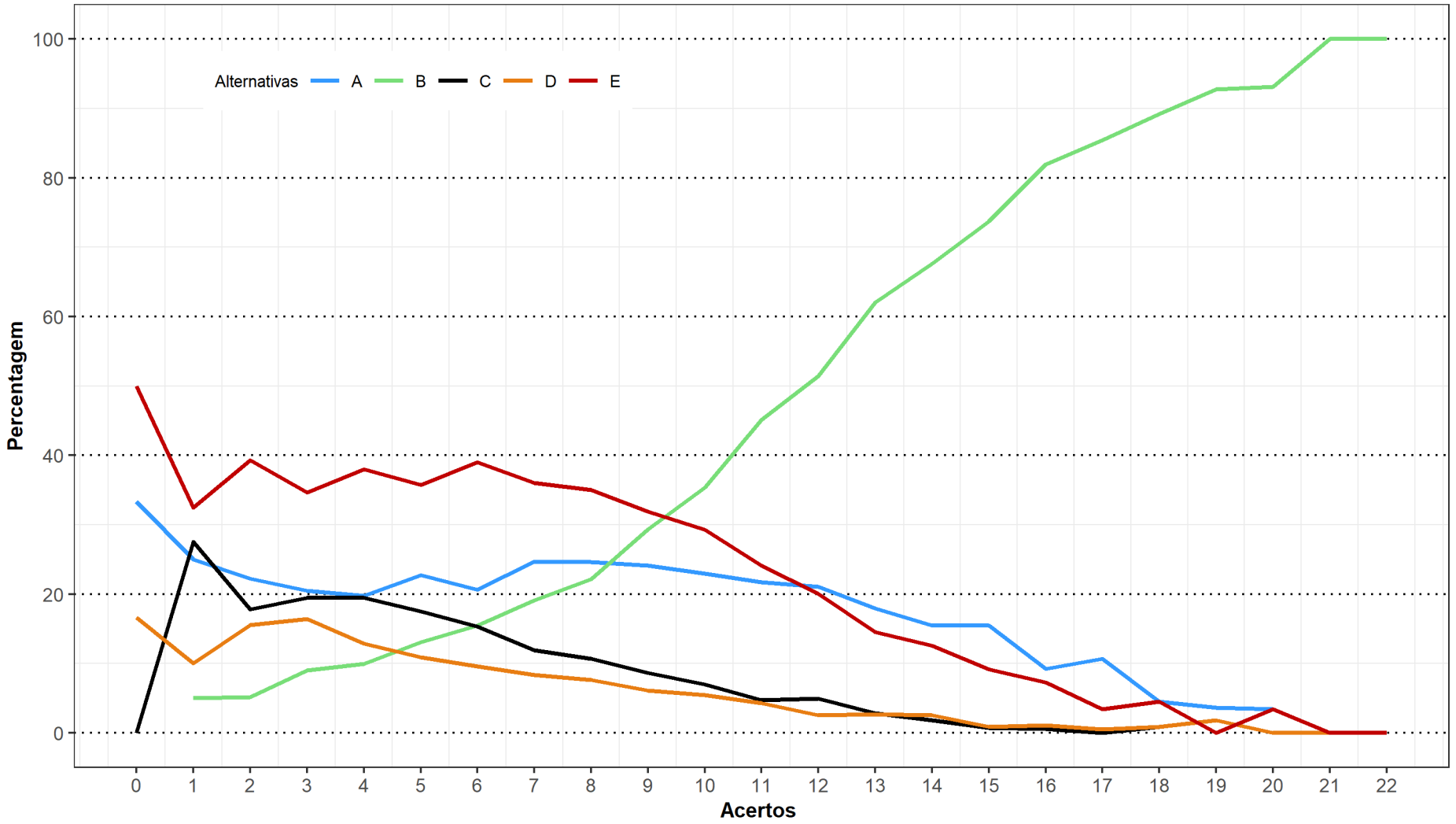


Gráfico Ia.24 - Análise Gráfica da questão 24 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

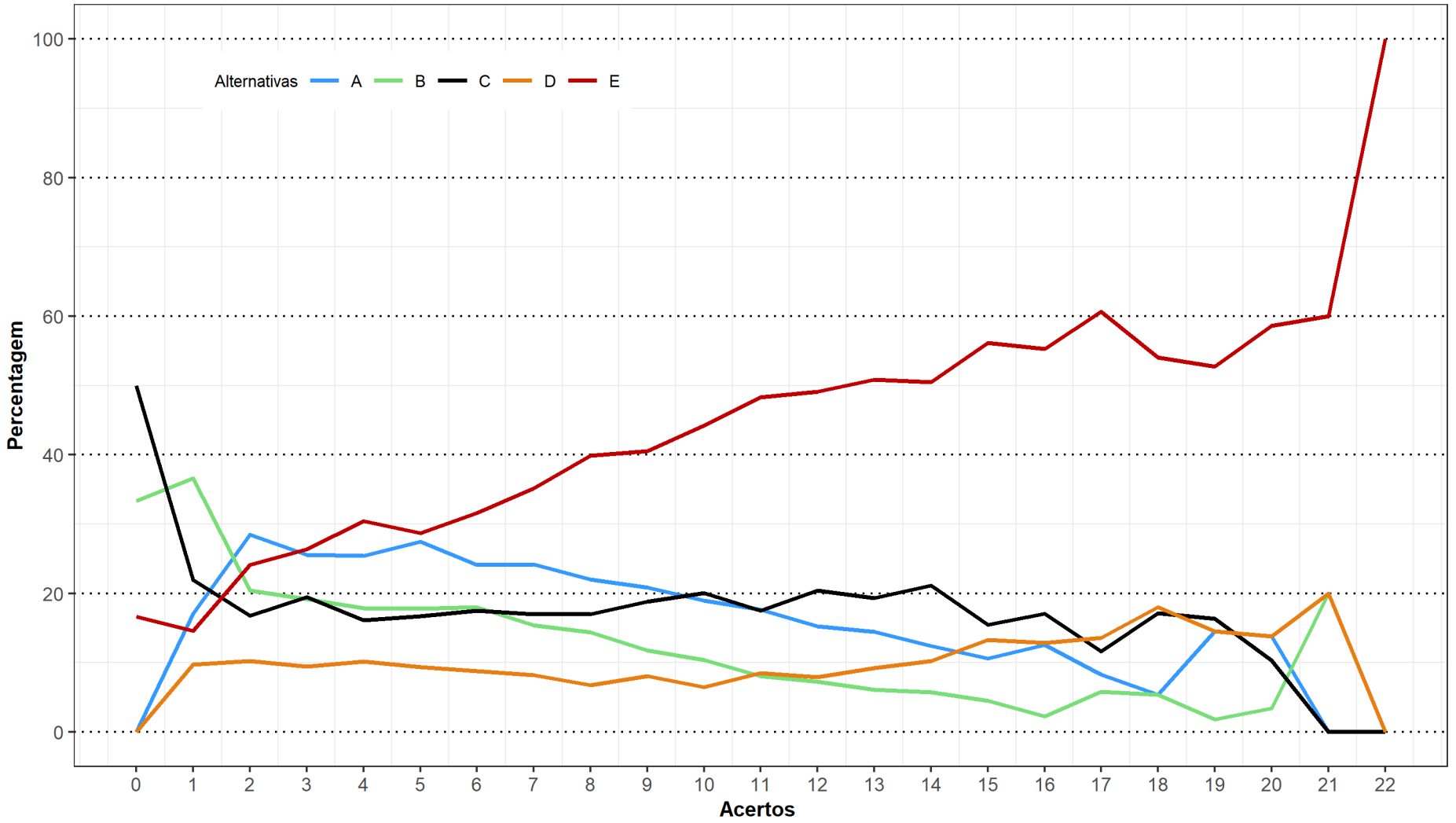


Gráfico Ia.25 - Análise Gráfica da questão 25 [GABARITO = ANULADA] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

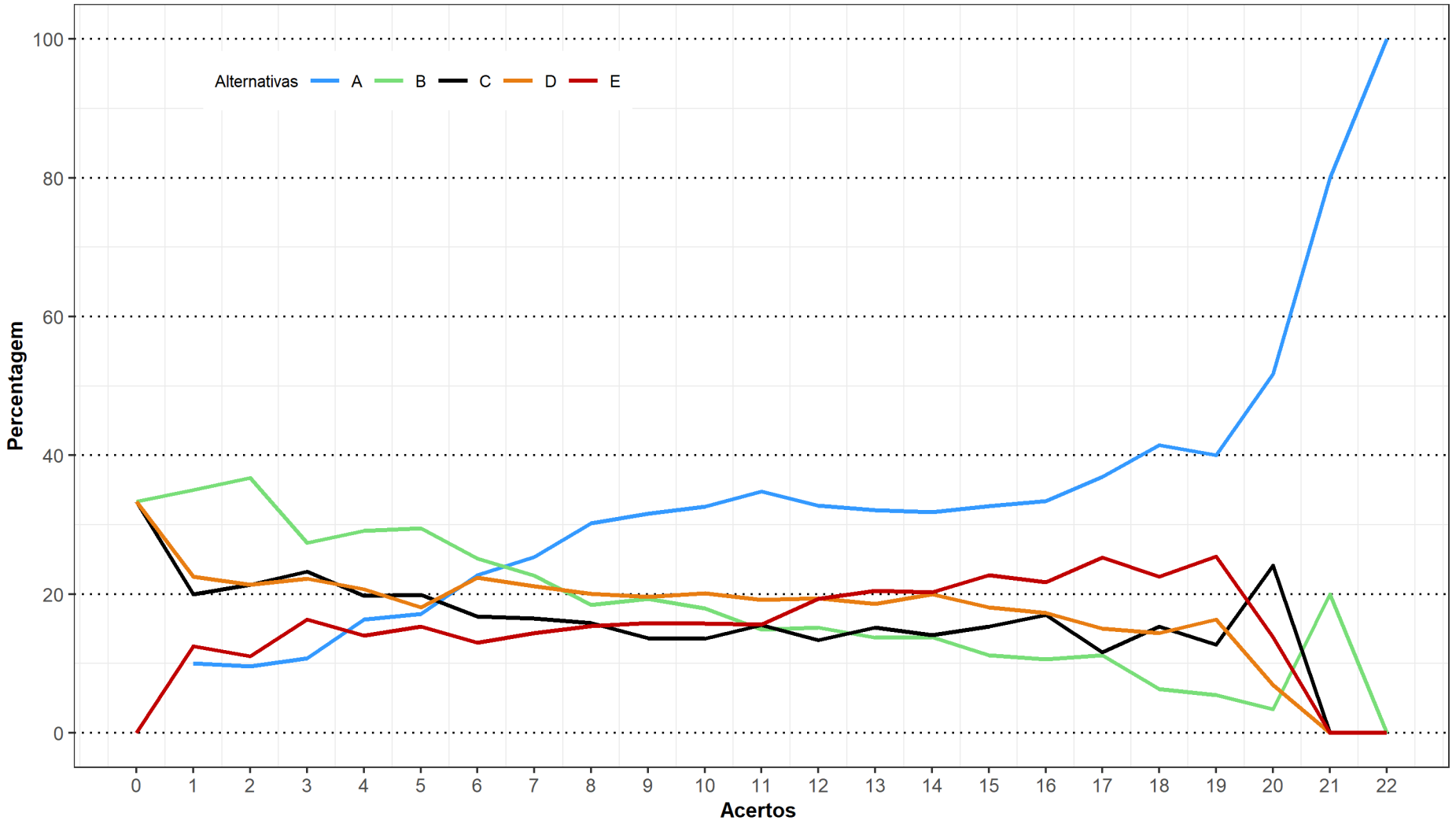


Gráfico Ia.26 - Análise Gráfica da questão 26 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

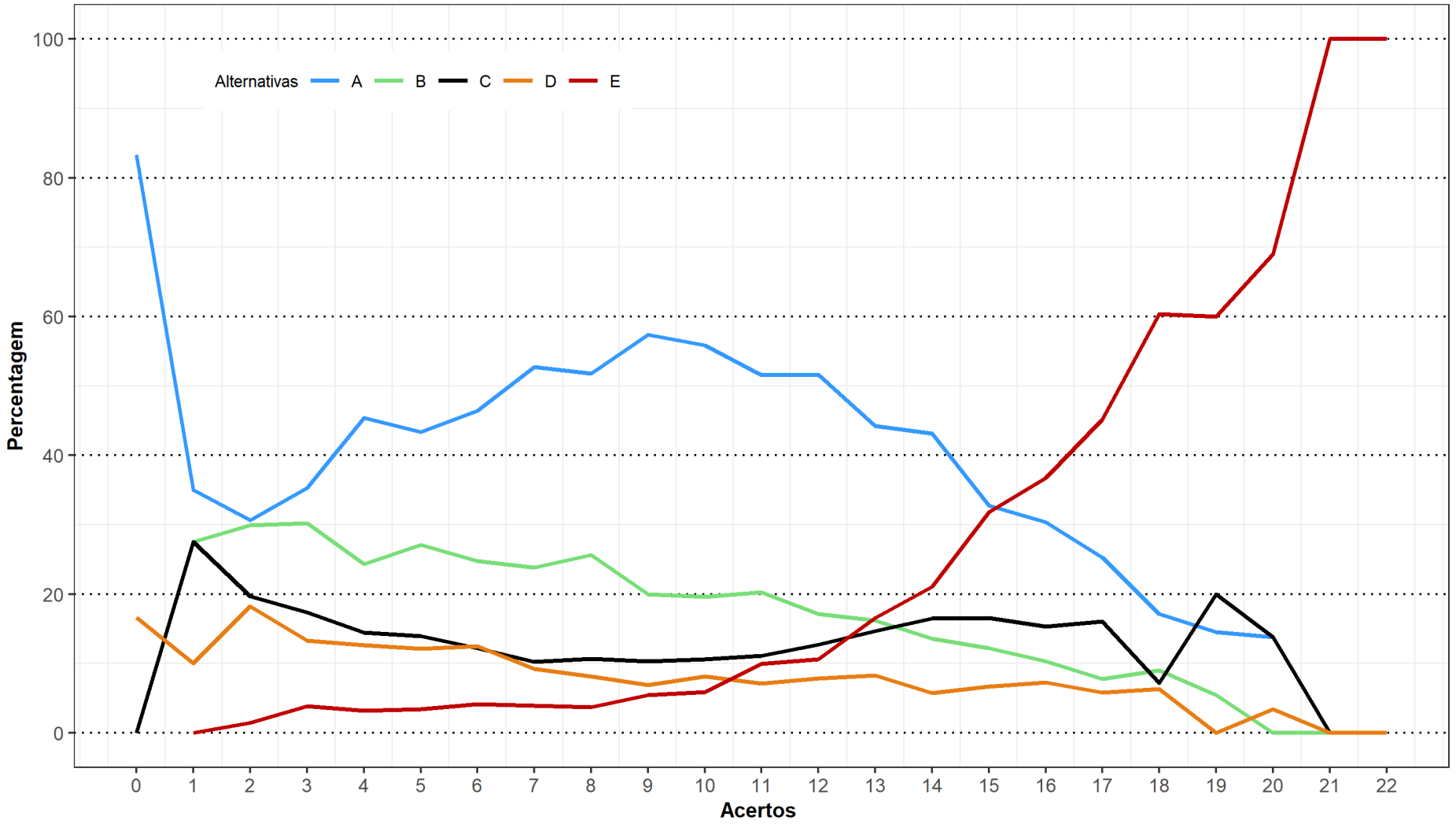


Gráfico Ia.27 - Análise Gráfica da questão 27 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

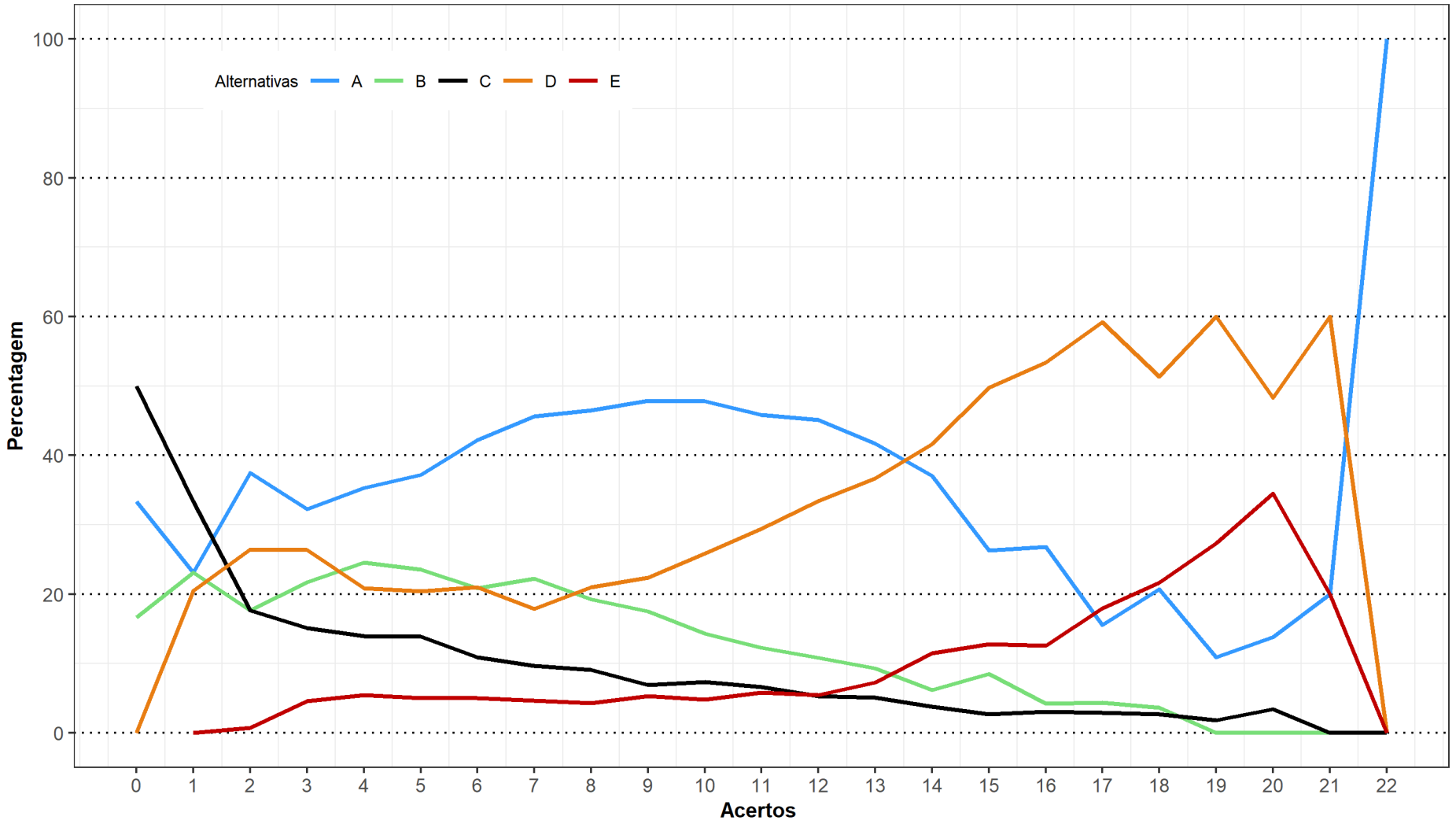


Gráfico Ia.28 - Análise Gráfica da questão 28 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

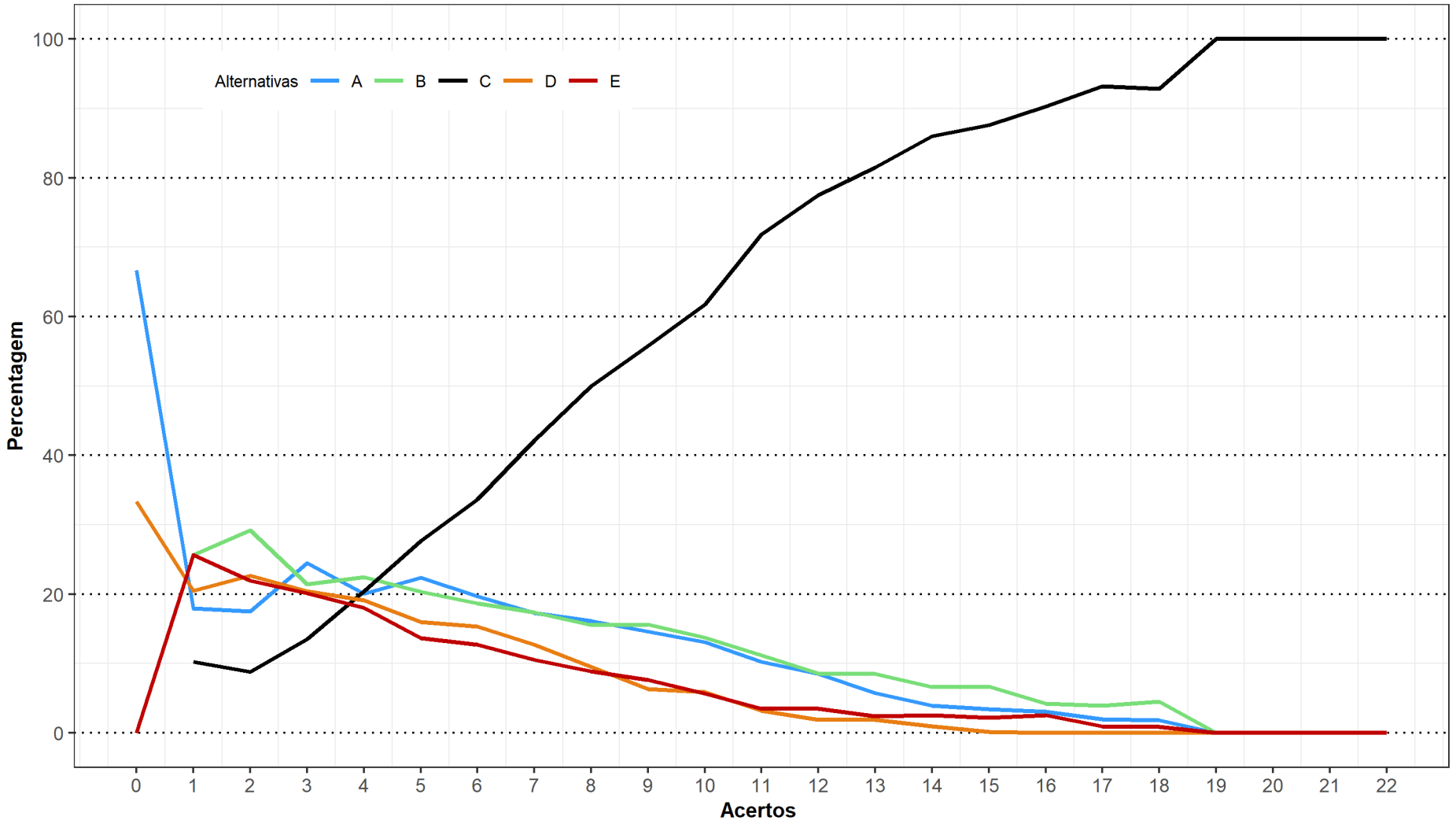


Gráfico Ia.29 - Análise Gráfica da questão 29 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

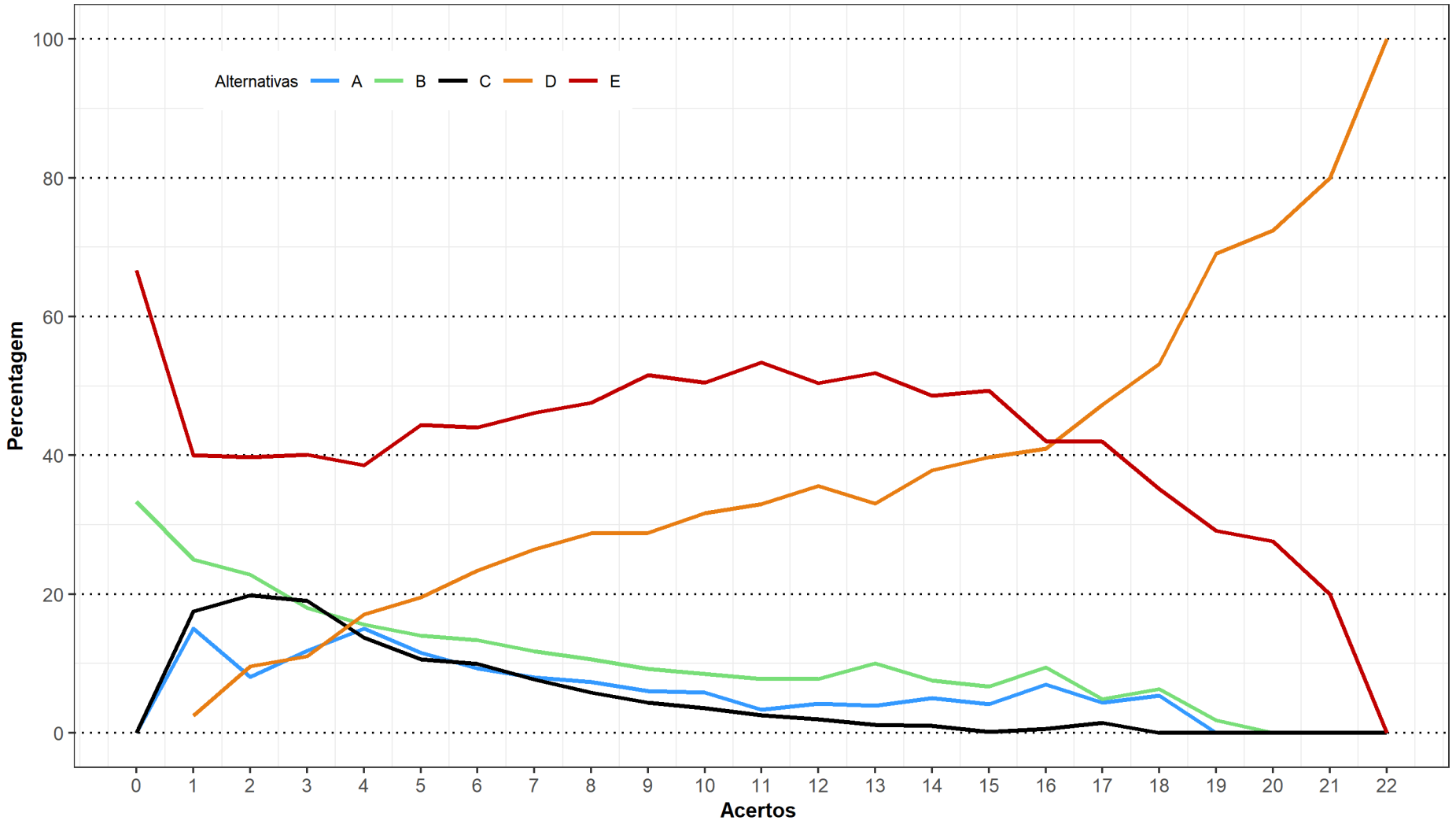


Gráfico Ia.30 - Análise Gráfica da questão 30 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

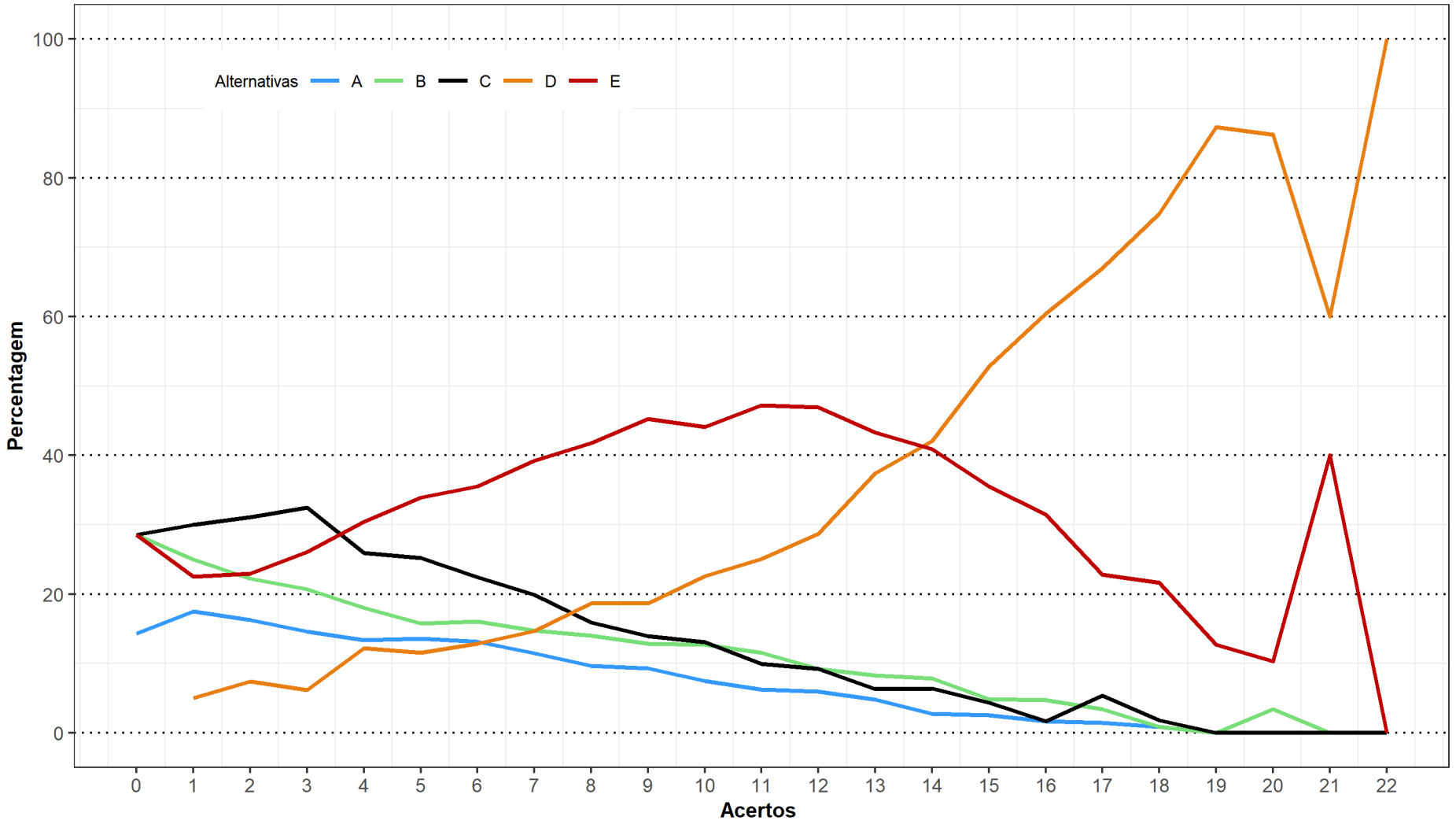


Gráfico Ia.31 - Análise Gráfica da questão 31 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

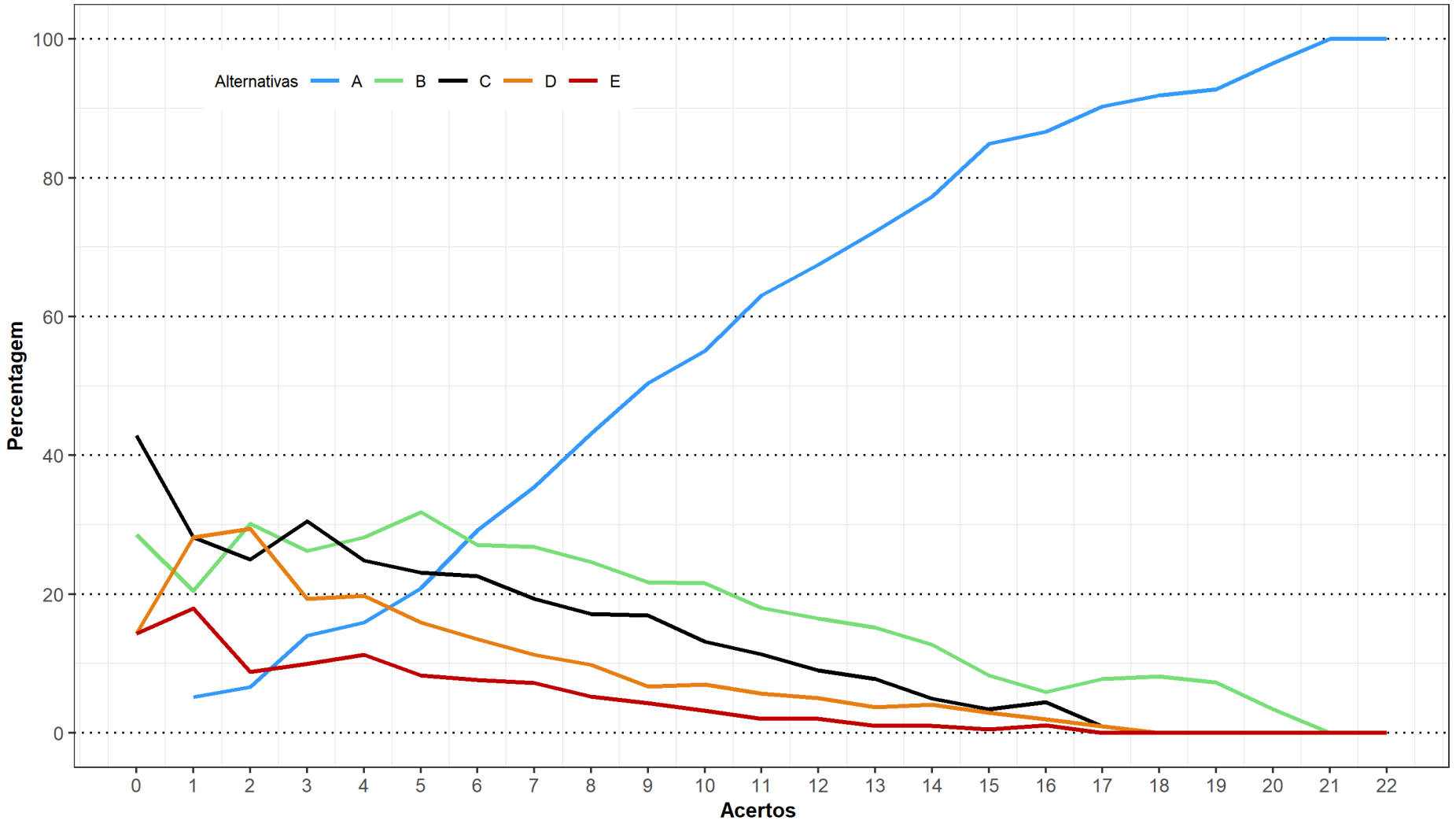


Gráfico Ia.32 - Análise Gráfica da questão 32 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

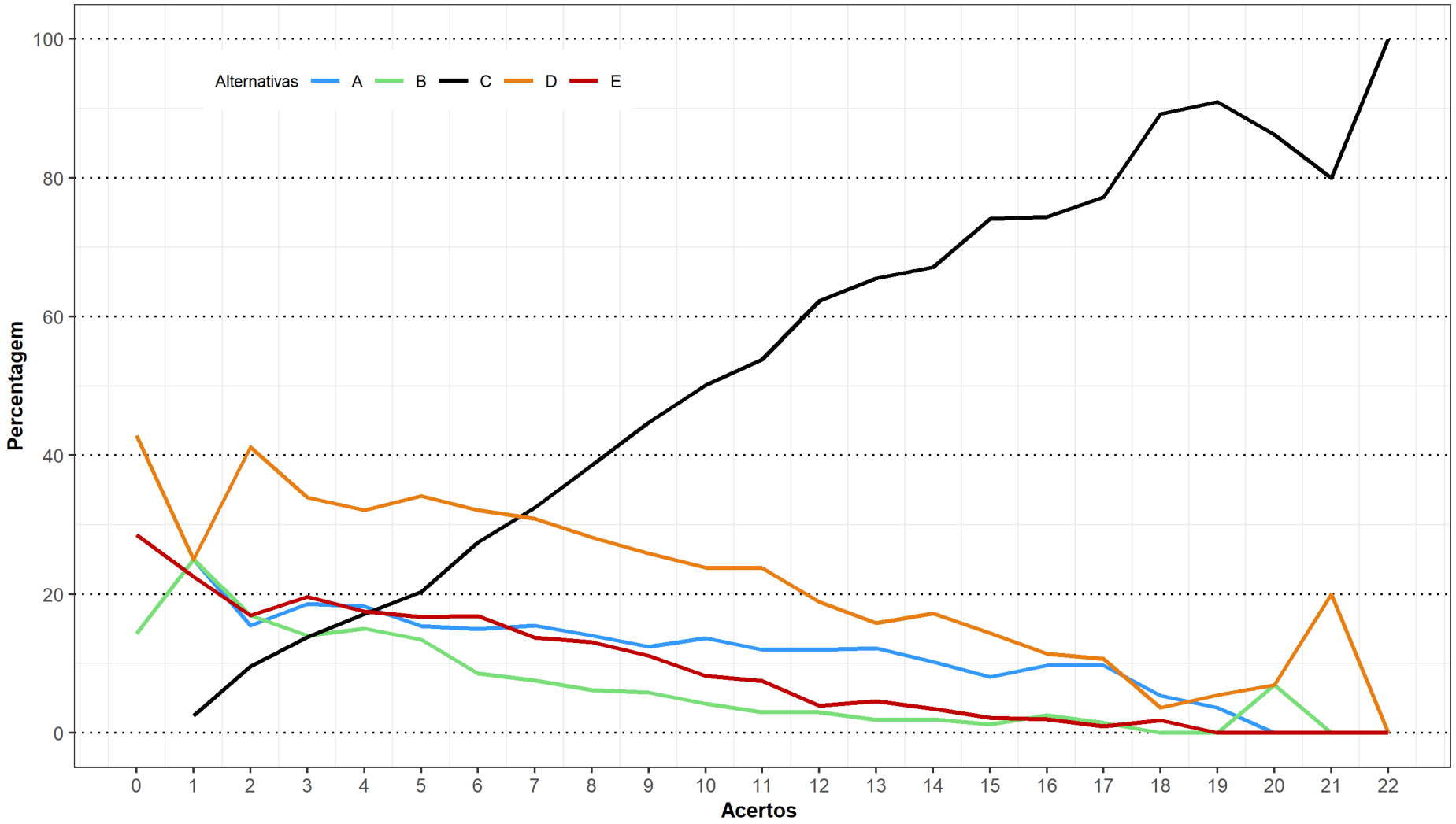


Gráfico Ia.33 - Análise Gráfica da questão 33 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

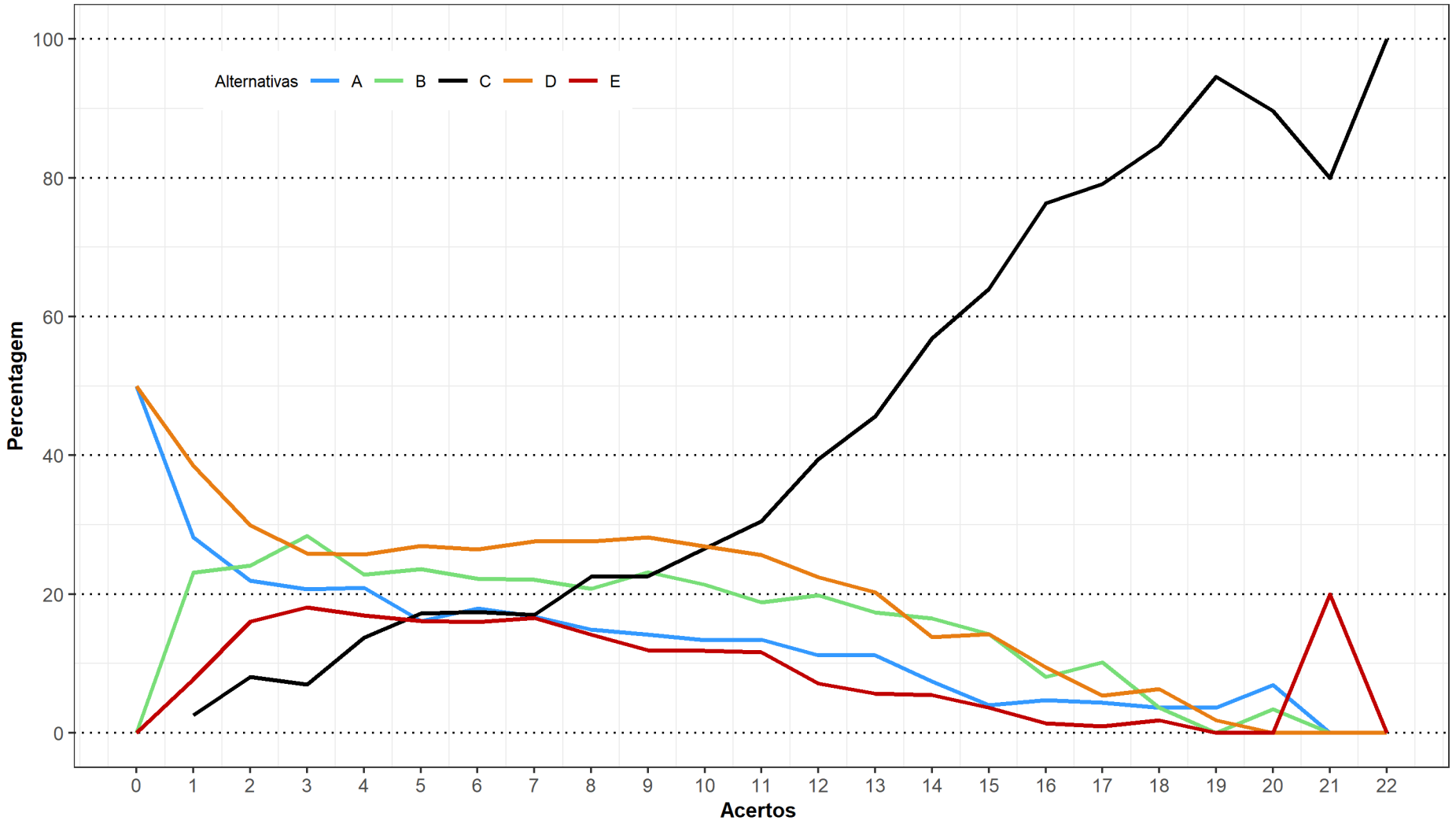


Gráfico Ia.34 - Análise Gráfica da questão 34 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

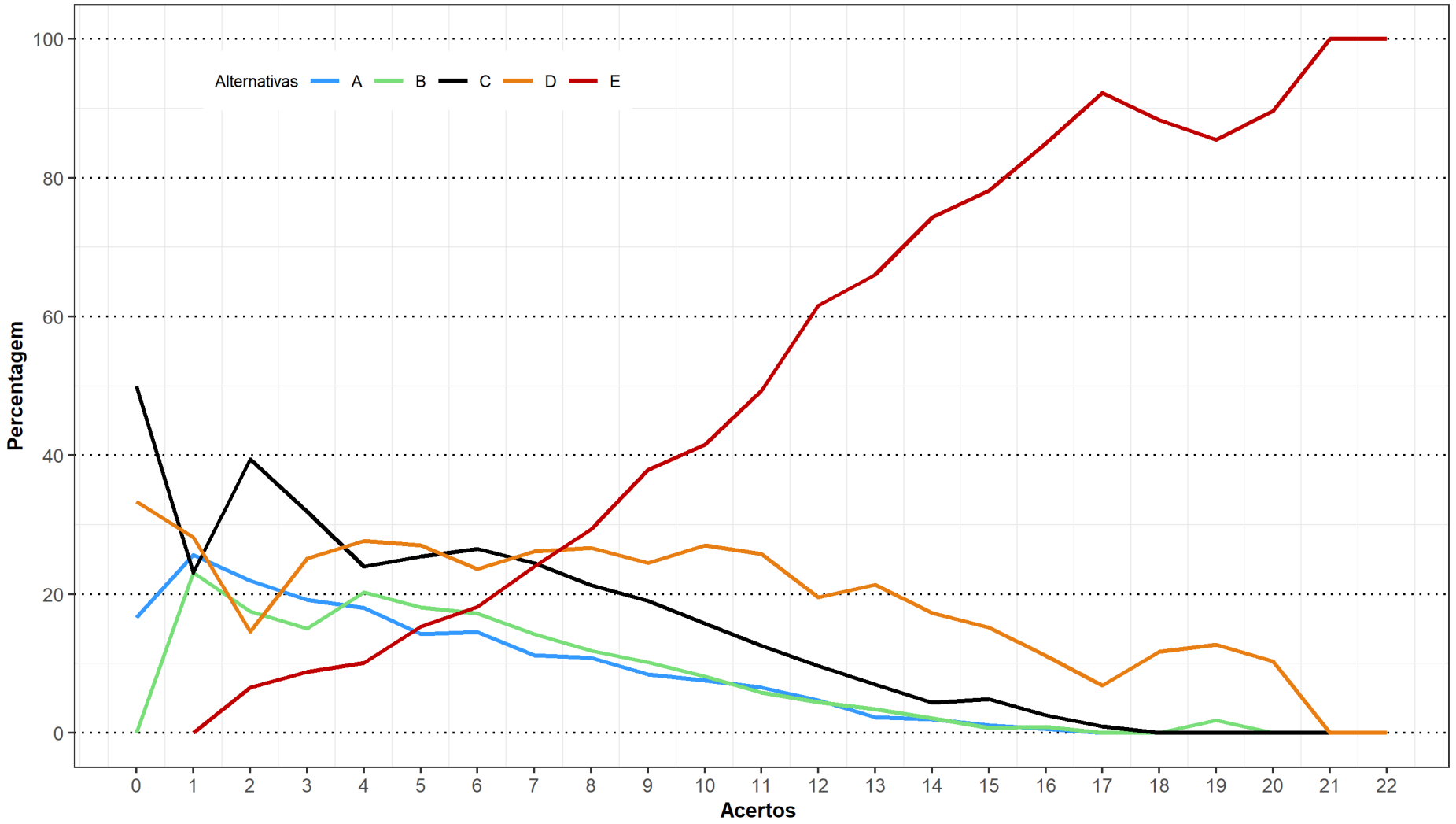


Gráfico Ia.35 - Análise Gráfica da questão 35 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

ANEXO IB ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES – EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)

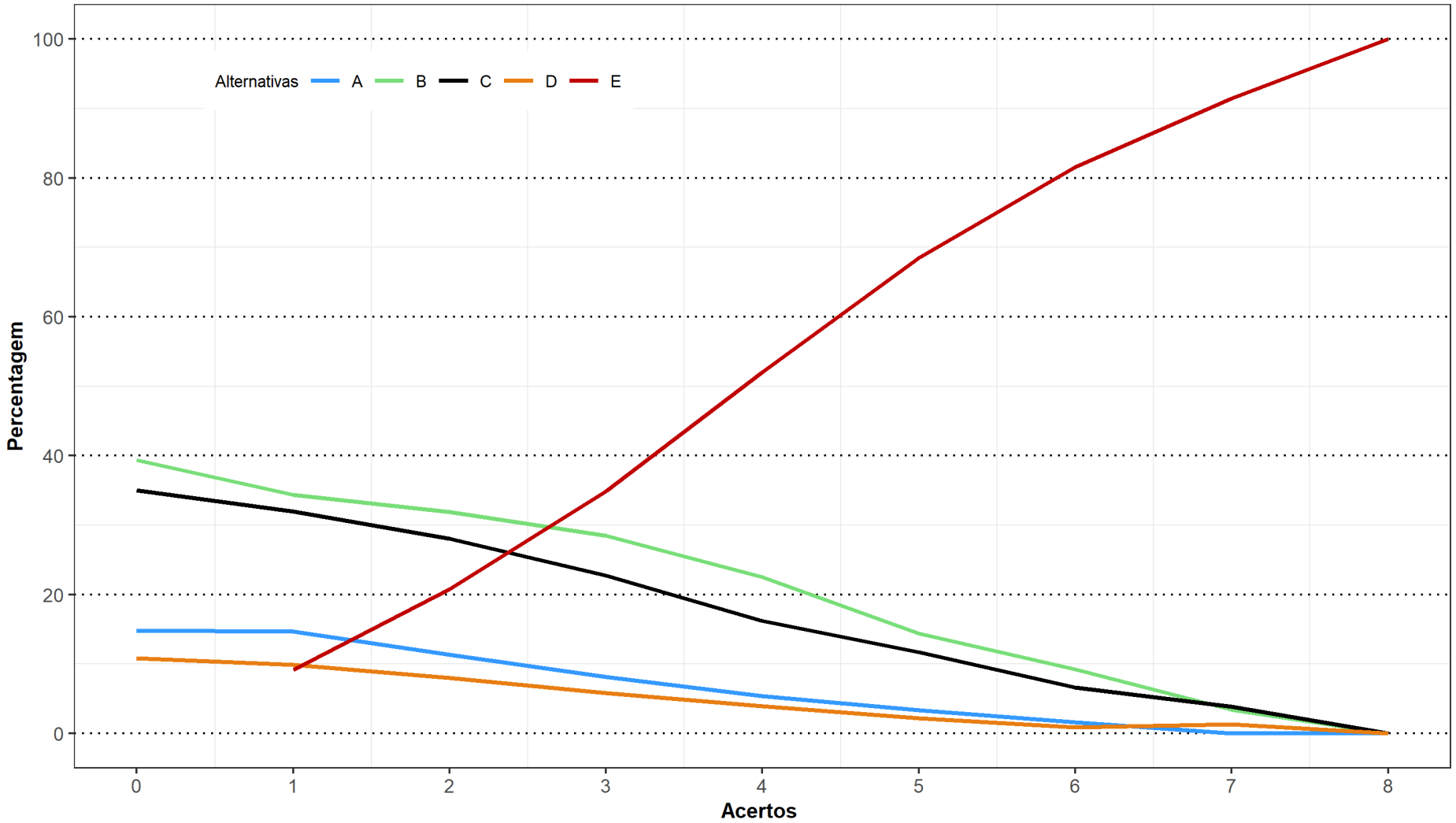


Gráfico Ib.1 - Análise Gráfica da questão 1 [GABARITO = E] de Formação Geral - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

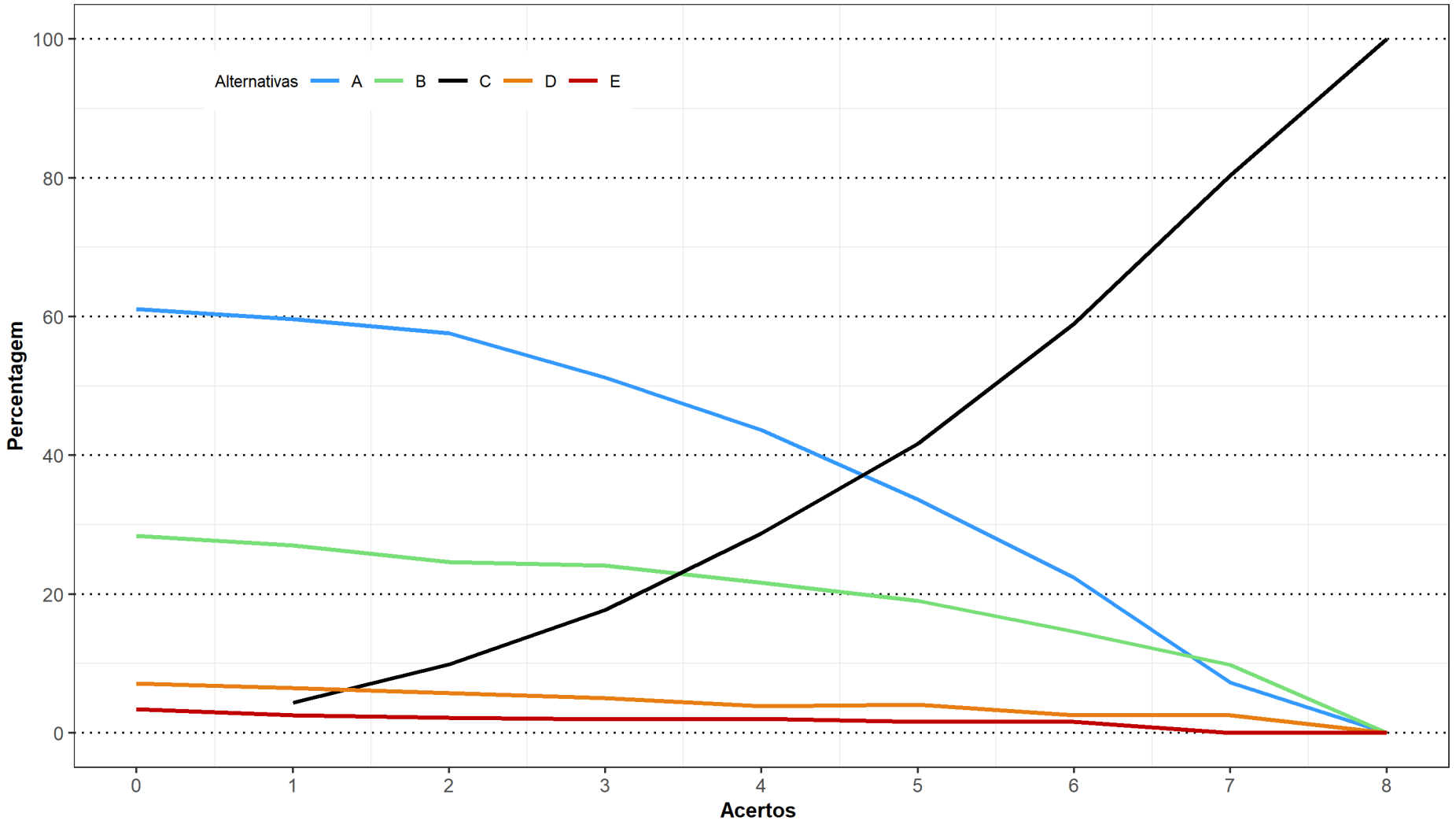


Gráfico Ib.2 - Análise Gráfica da questão 2 [GABARITO = C] de Formação Geral - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

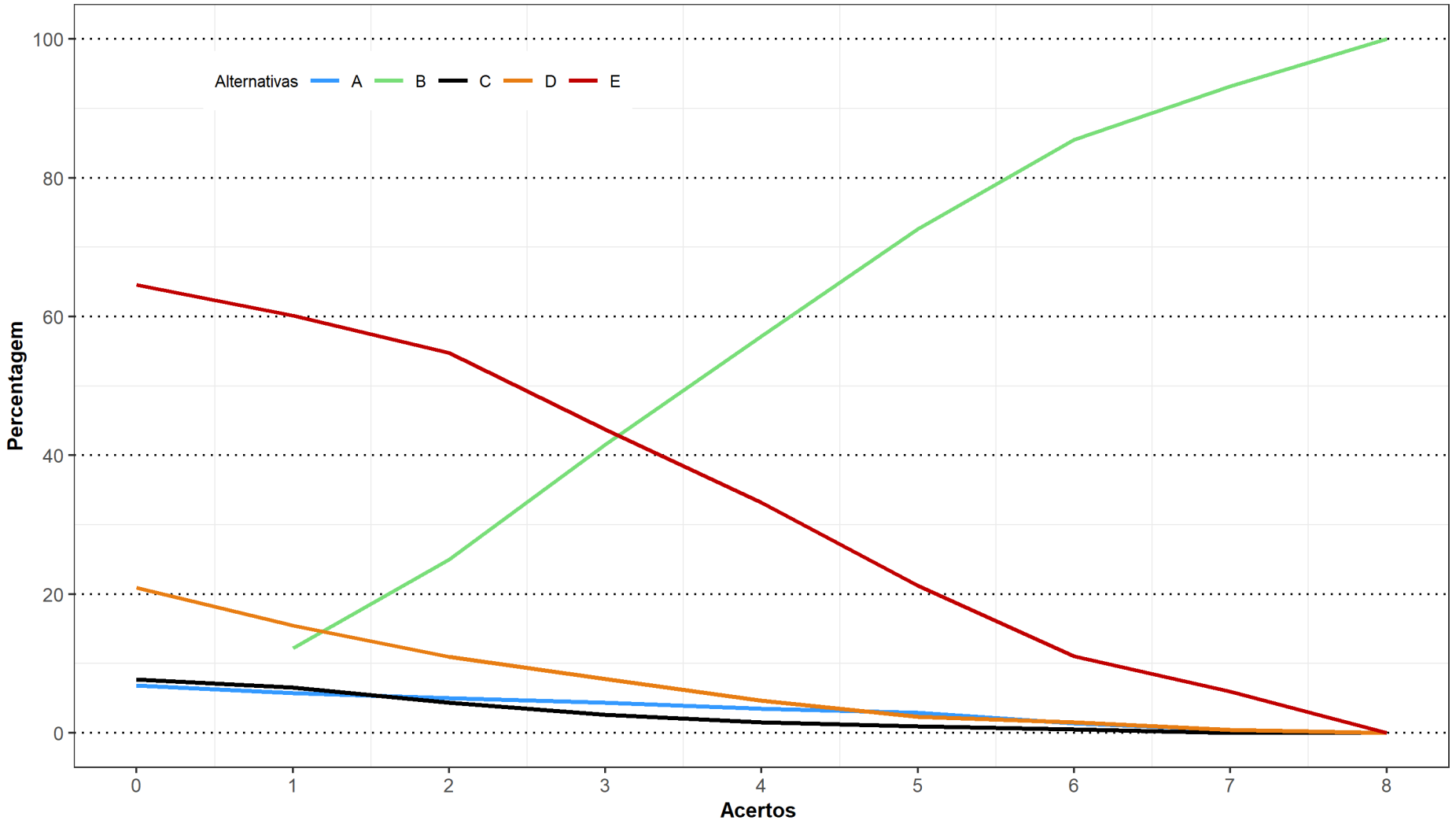


Gráfico Ib.3 - Análise Gráfica da questão 3 [GABARITO = B] de Formação Geral - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

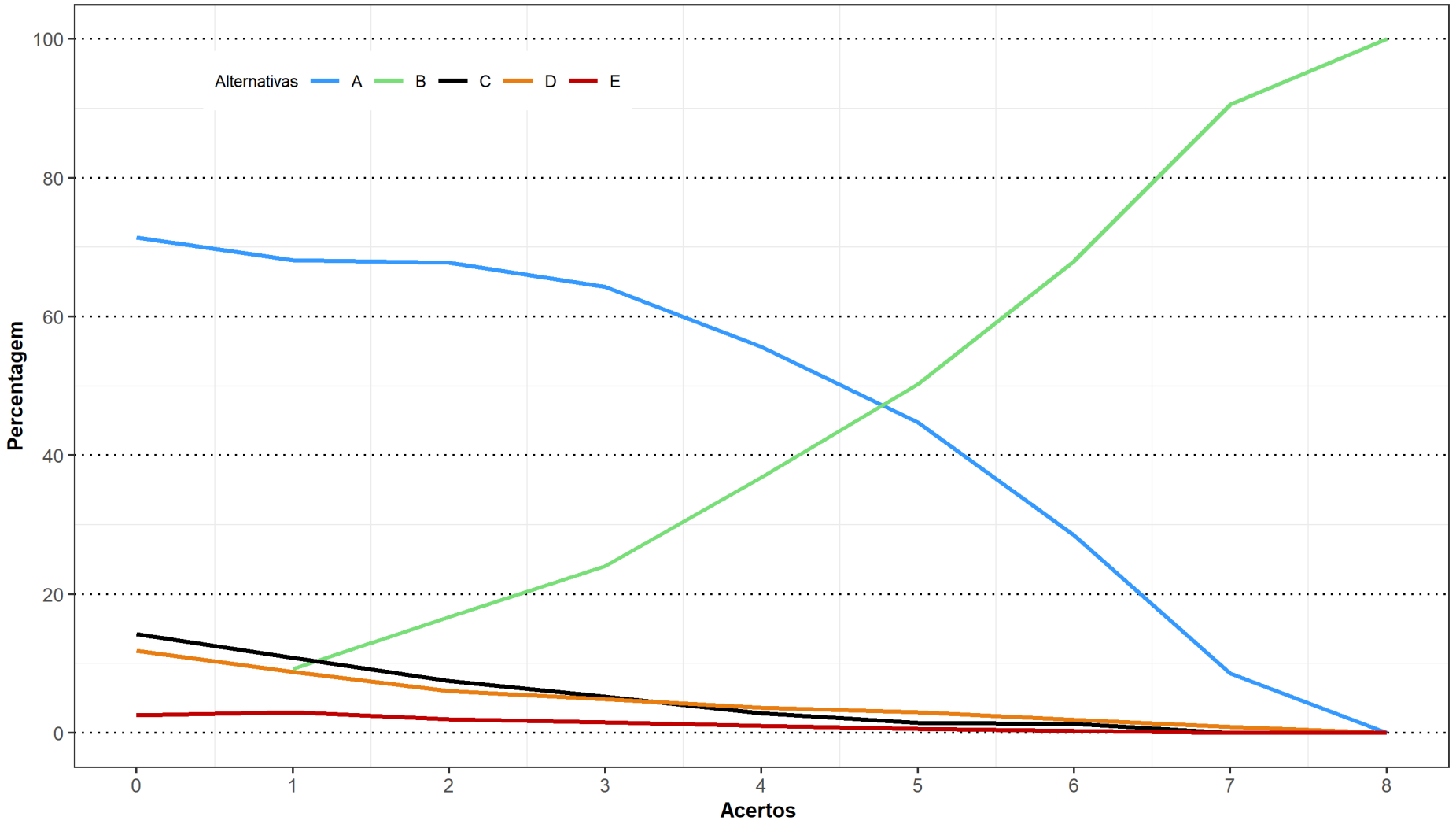


Gráfico Ib.4 - Análise Gráfica da questão 4 [GABARITO = B] de Formação Geral - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

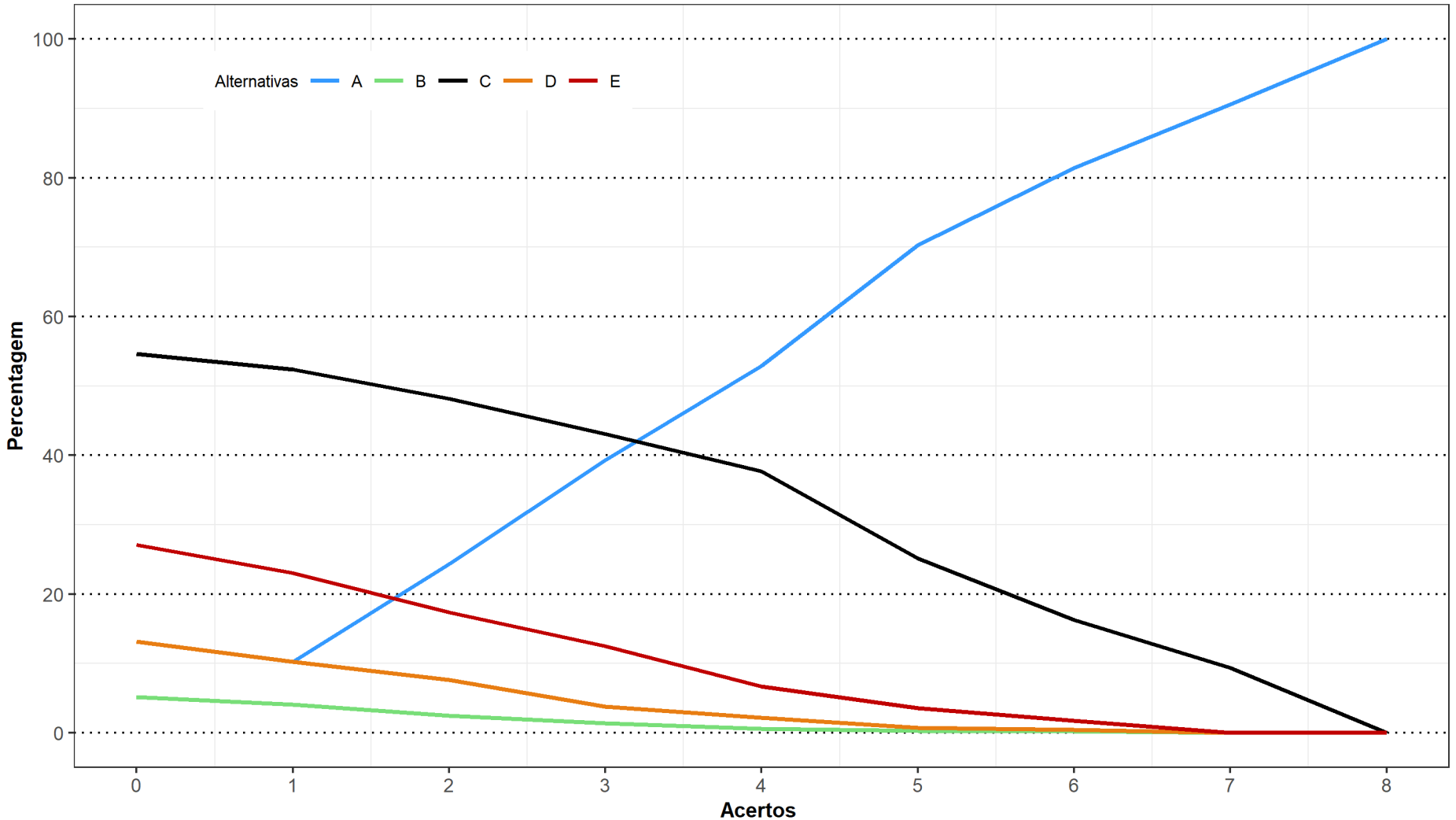


Gráfico Ib.5 - Análise Gráfica da questão 5 [GABARITO = A] de Formação Geral - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

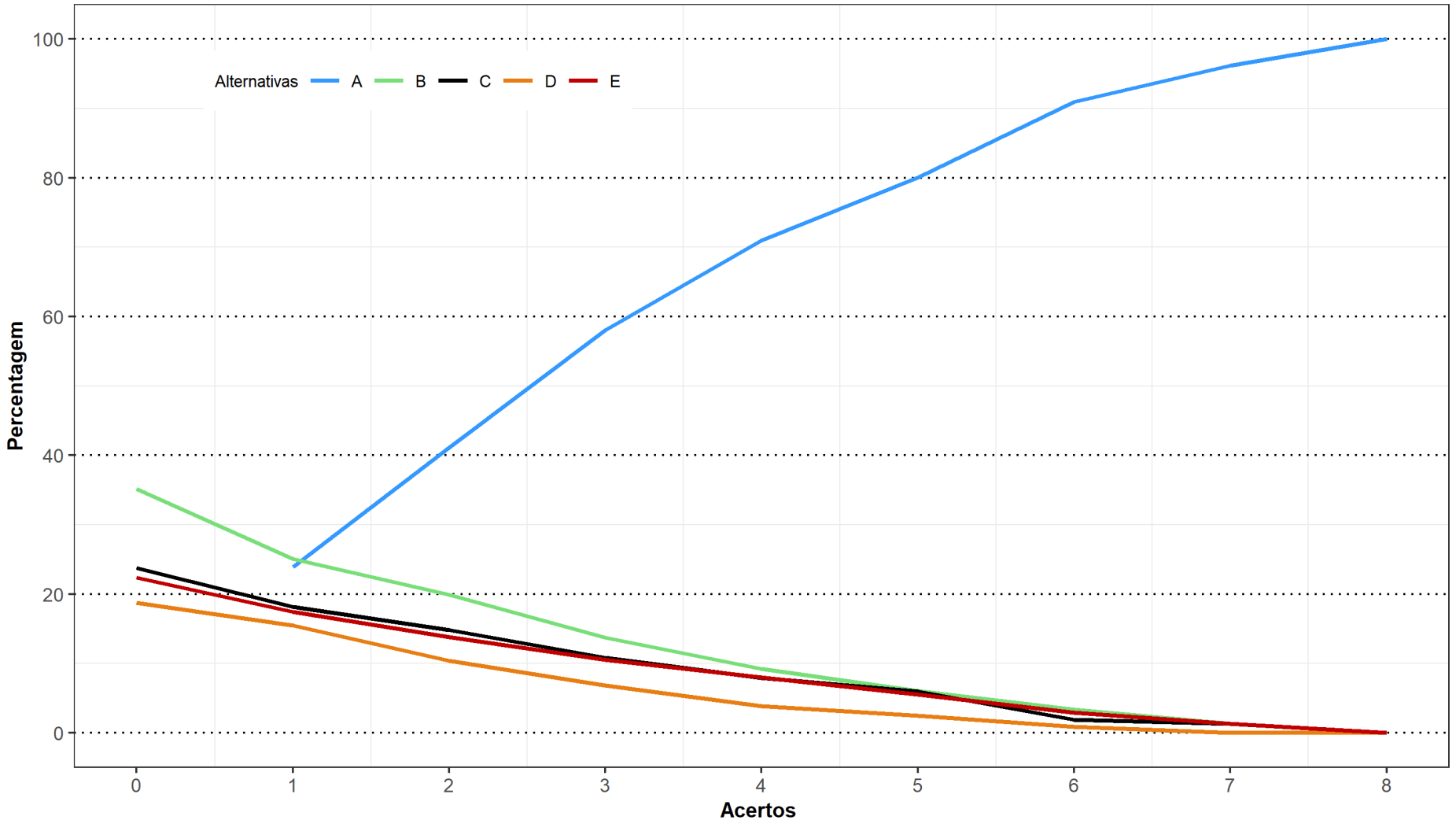


Gráfico Ib.6 - Análise Gráfica da questão 6 [GABARITO = A] de Formação Geral - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

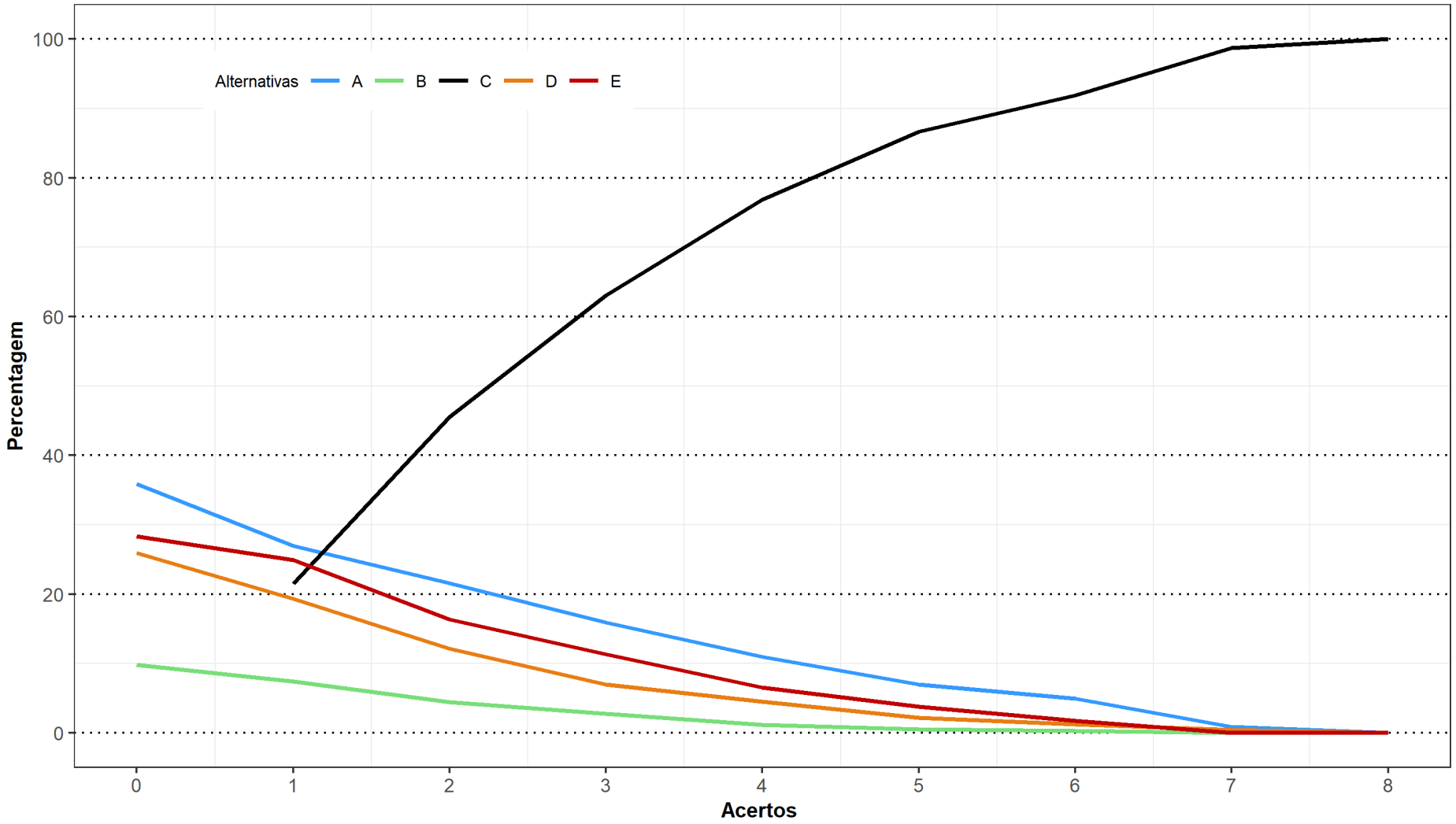


Gráfico Ib.7 - Análise Gráfica da questão 7 [GABARITO = C] de Formação Geral - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

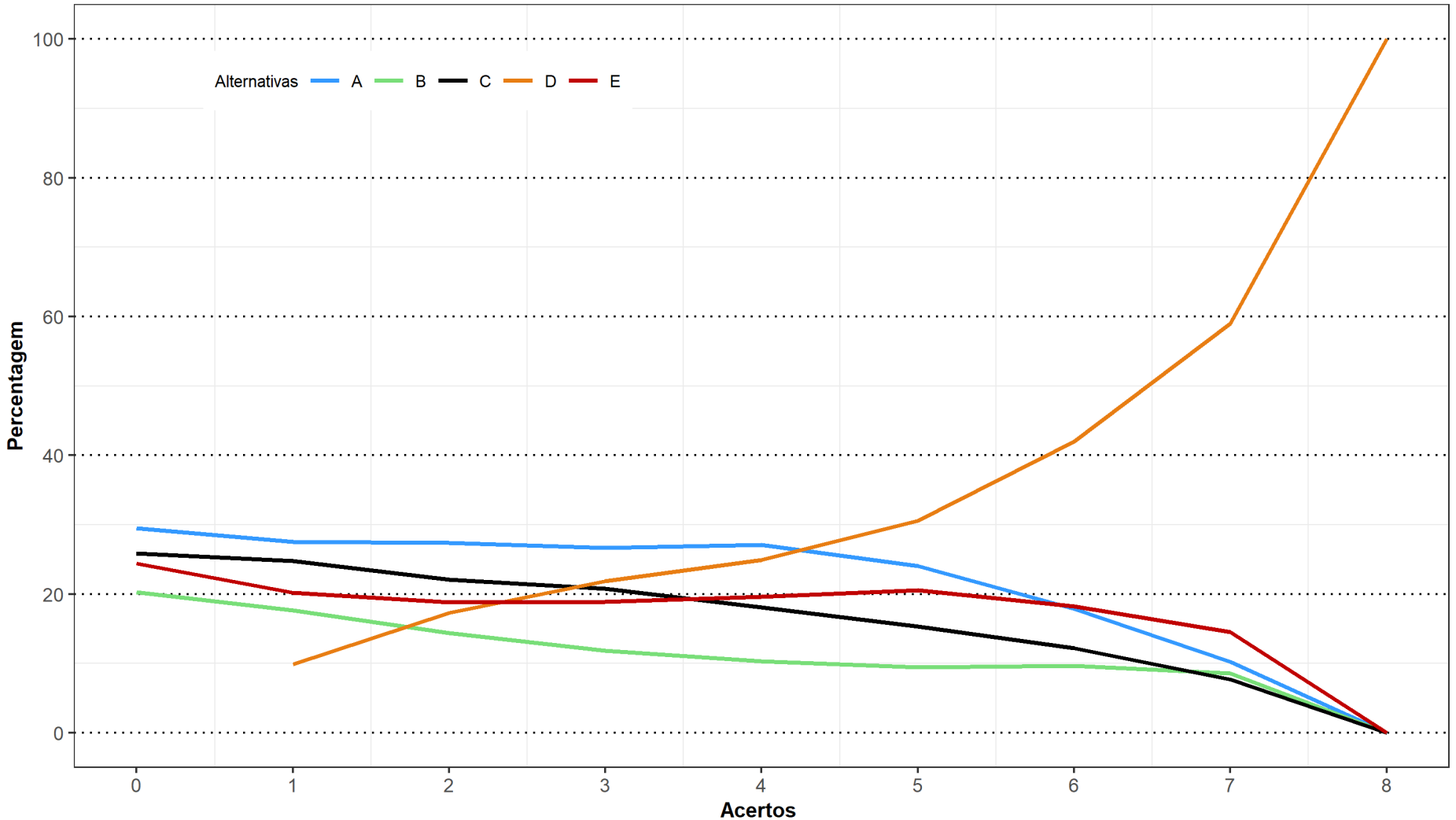


Gráfico Ib.8 - Análise Gráfica da questão 8 [GABARITO = D] de Formação Geral - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

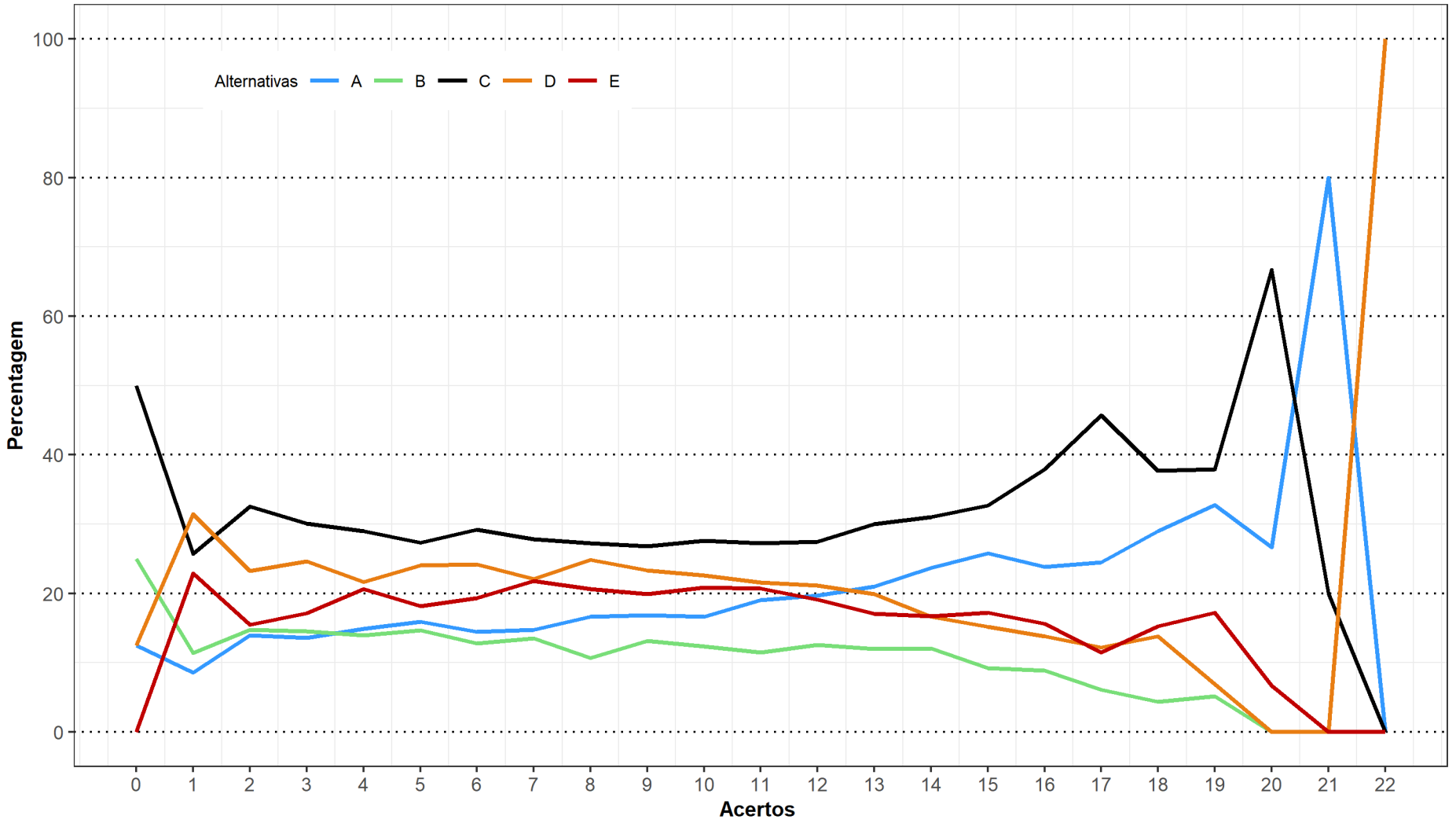


Gráfico Ib.9 - Análise Gráfica da questão 9 [GABARITO = ANULADA] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

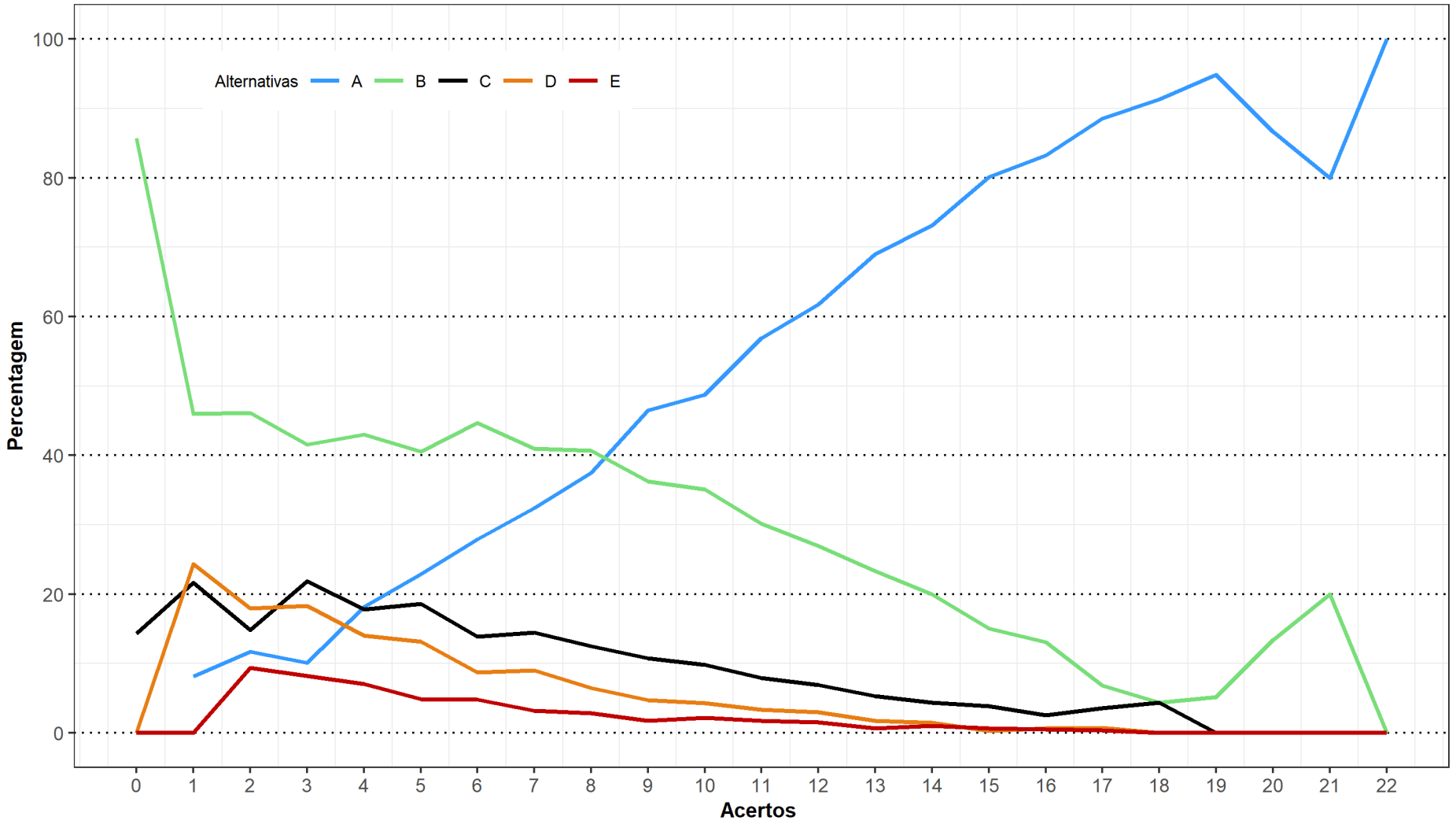


Gráfico Ib.10 - Análise Gráfica da questão 10 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

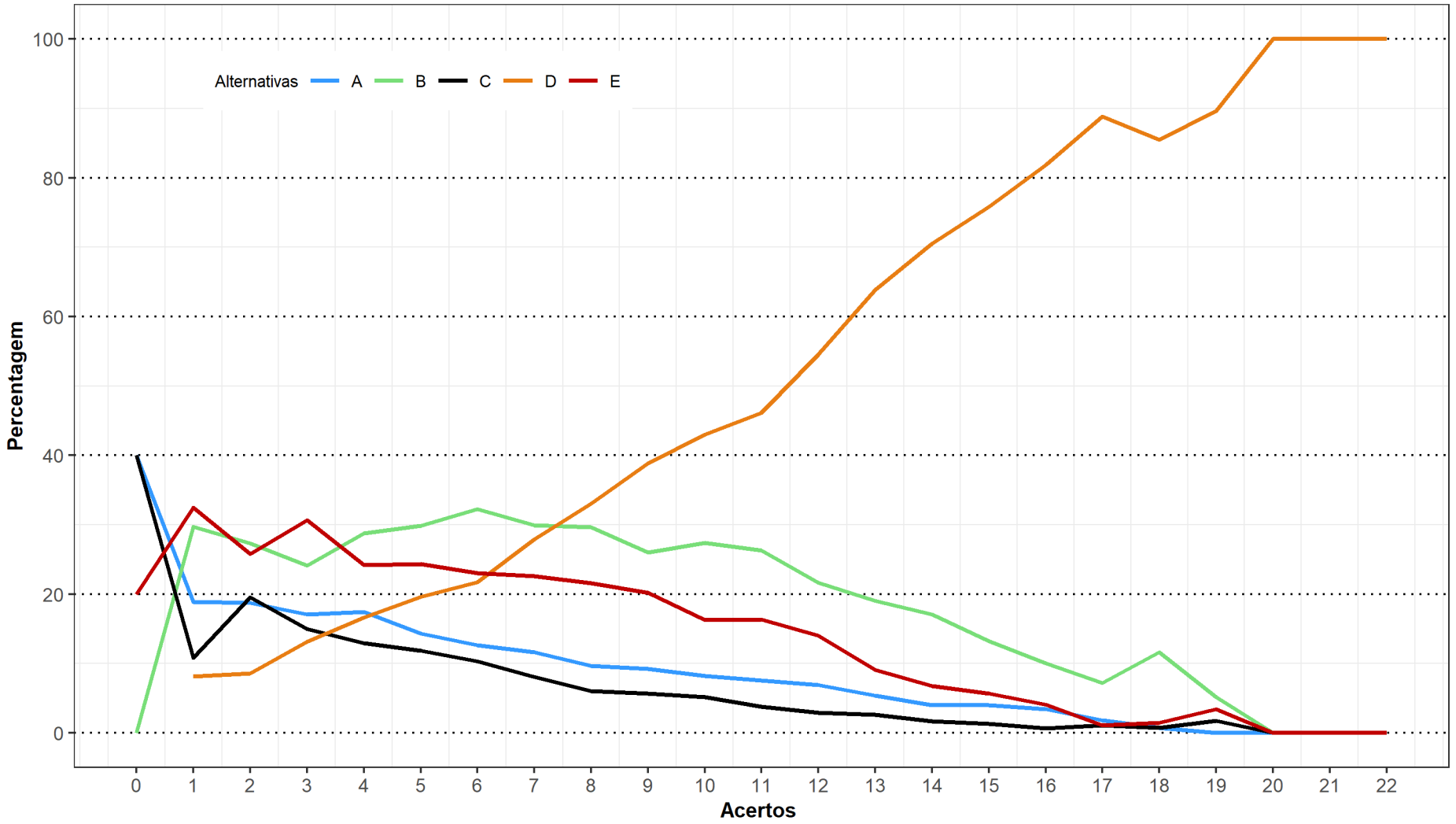


Gráfico Ib.11 - Análise Gráfica da questão 11 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

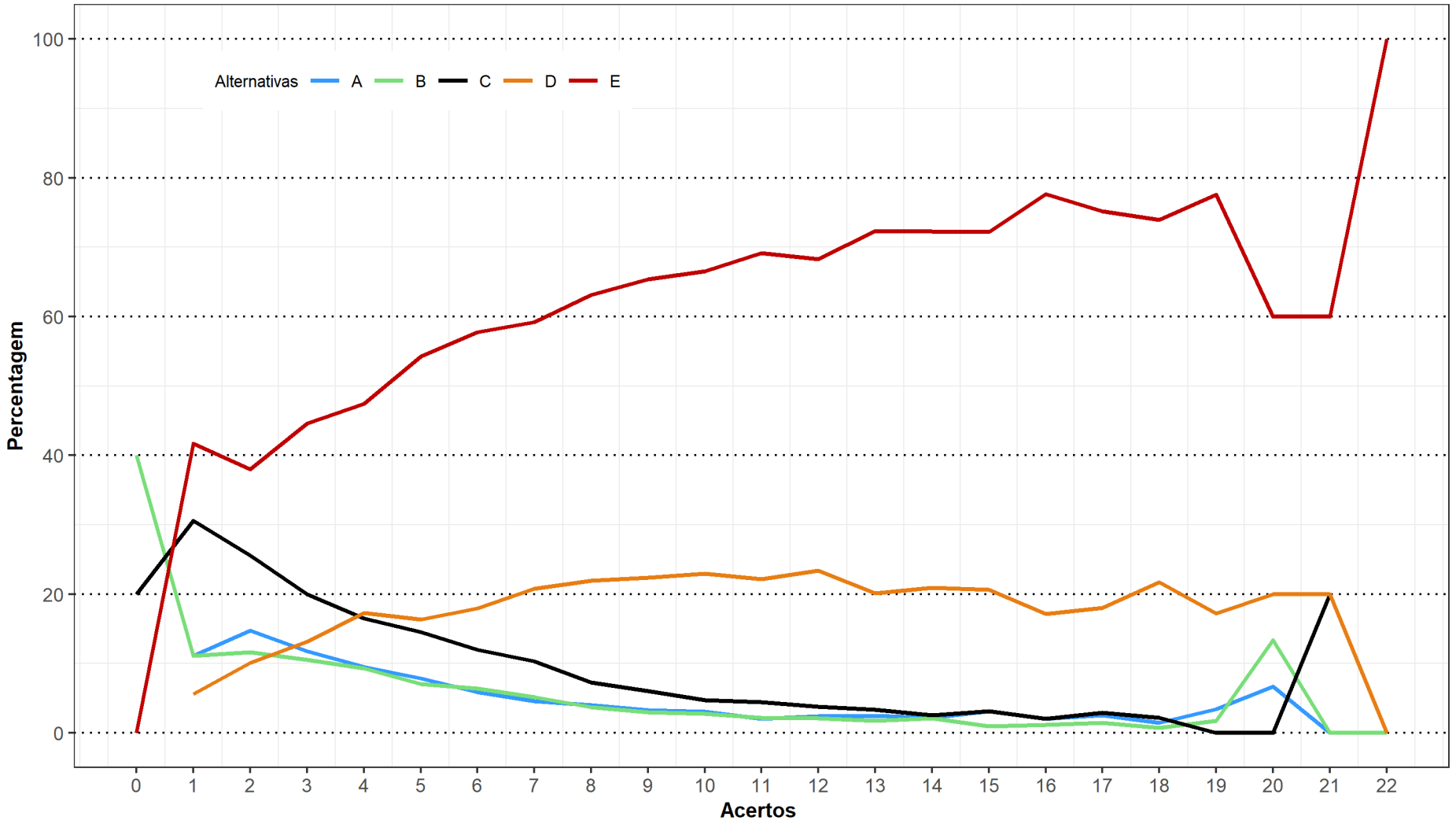


Gráfico Ib.12 - Análise Gráfica da questão 12 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

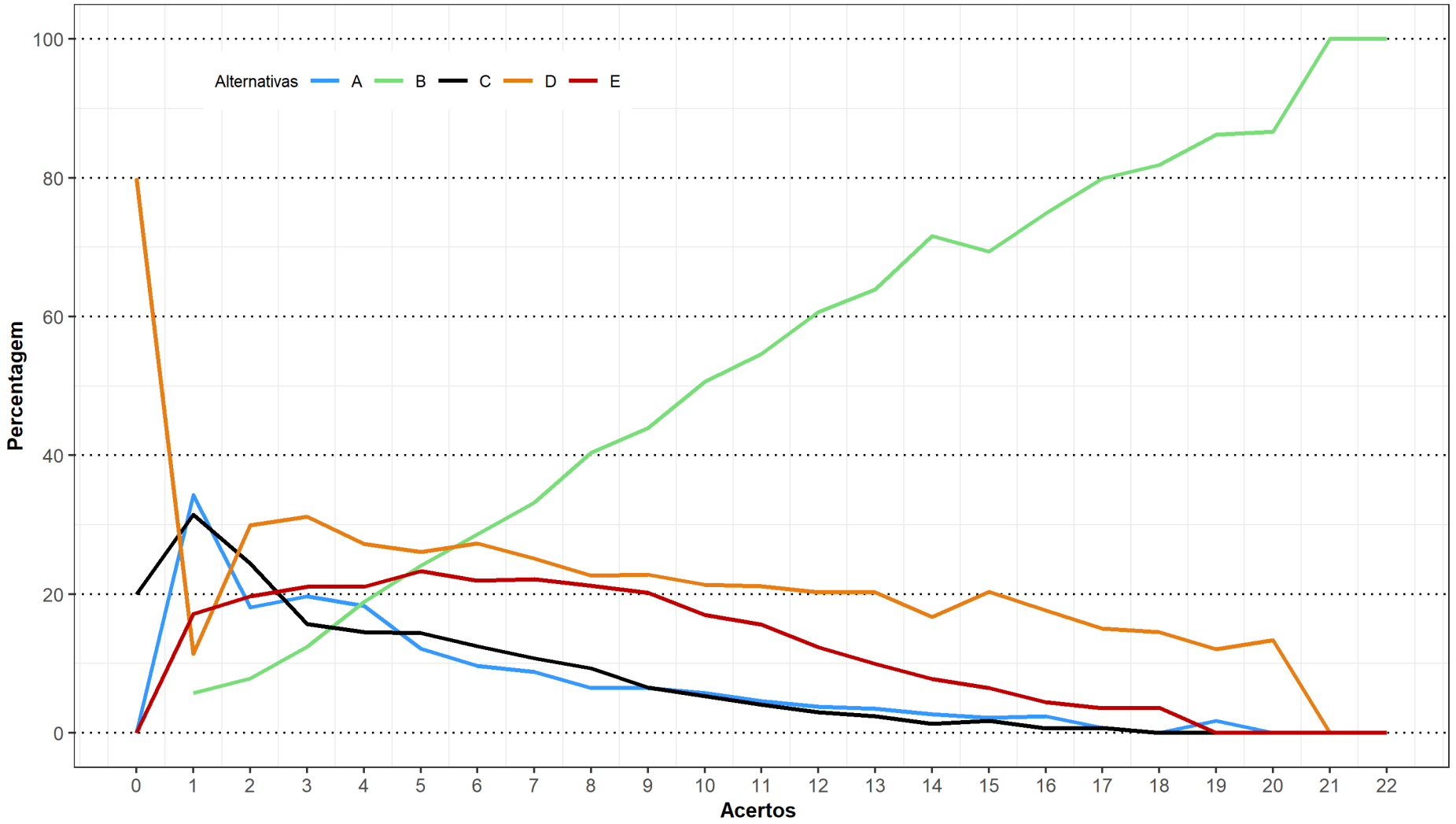


Gráfico Ib.13 - Análise Gráfica da questão 13 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

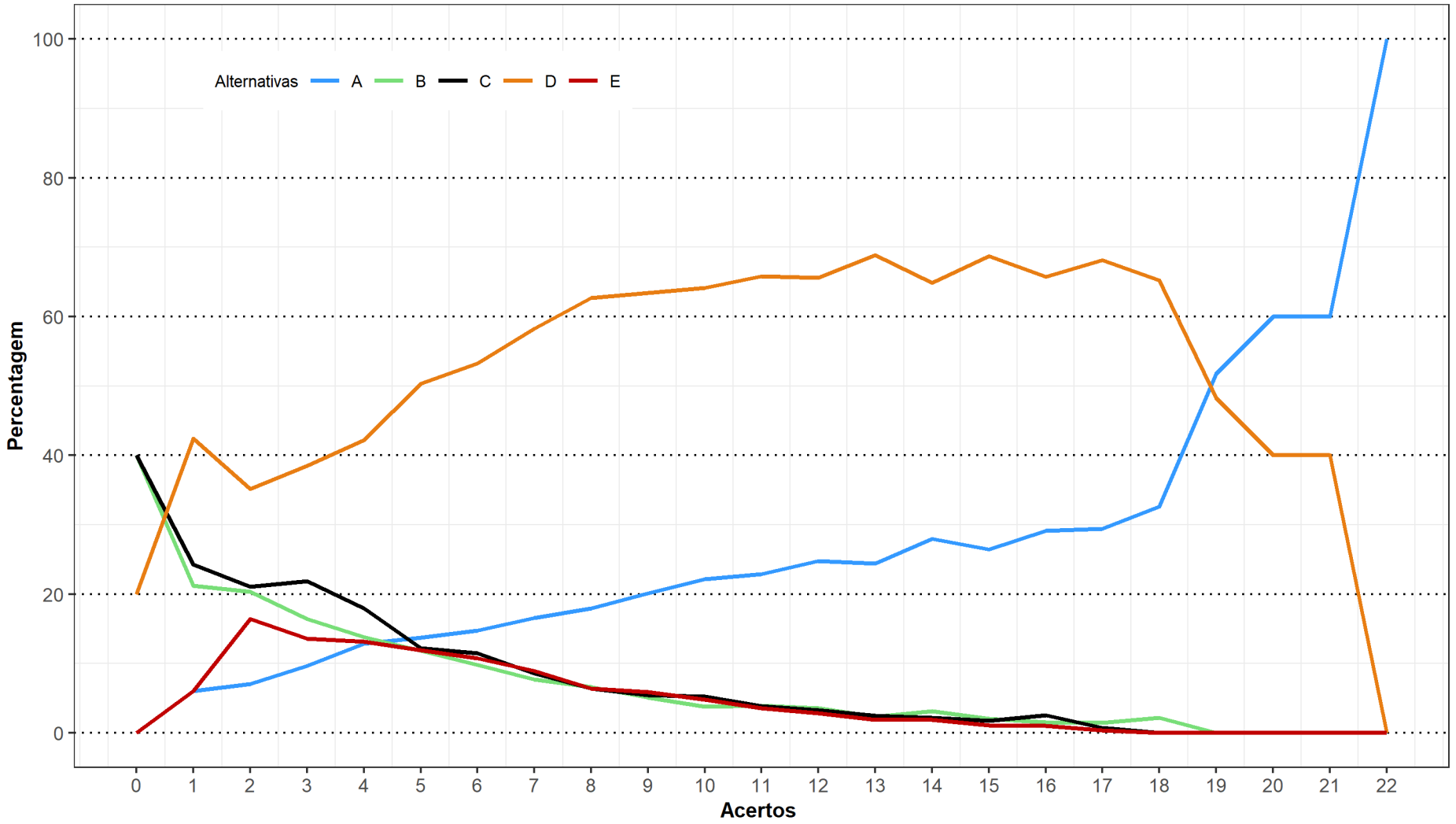


Gráfico Ib.14 - Análise Gráfica da questão 14 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

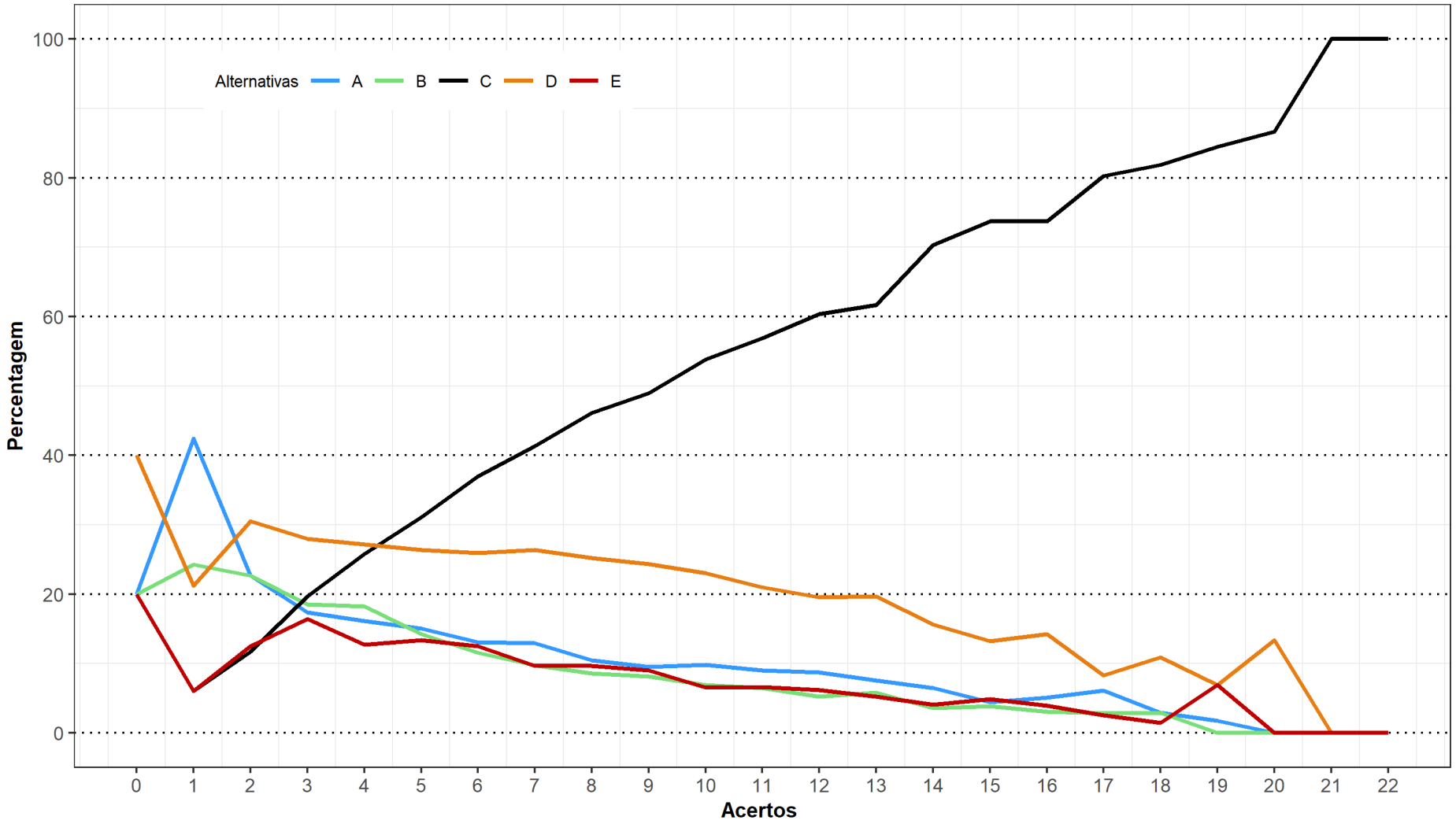


Gráfico Ib.15 - Análise Gráfica da questão 15 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

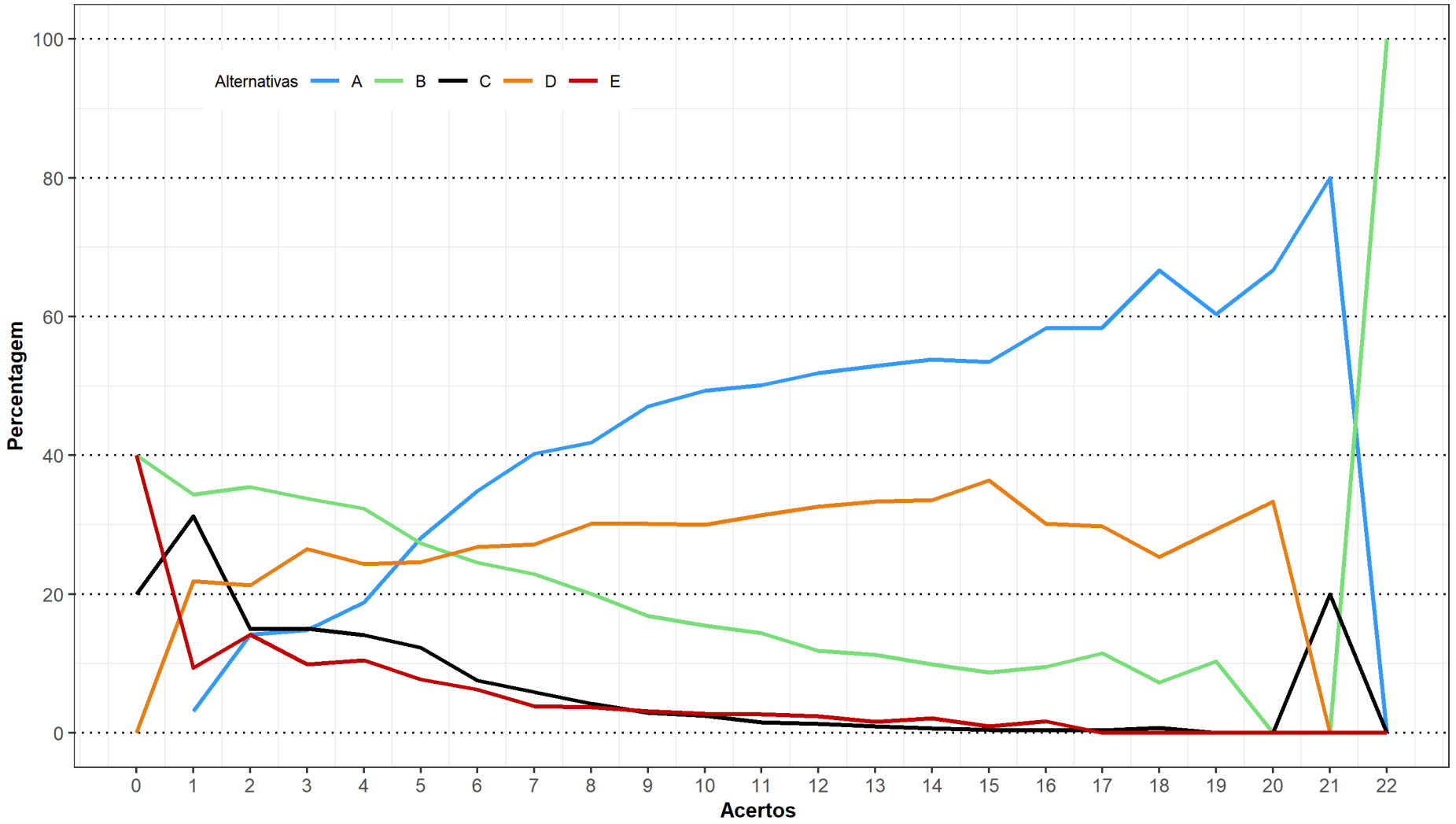


Gráfico Ib.16 - Análise Gráfica da questão 16 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

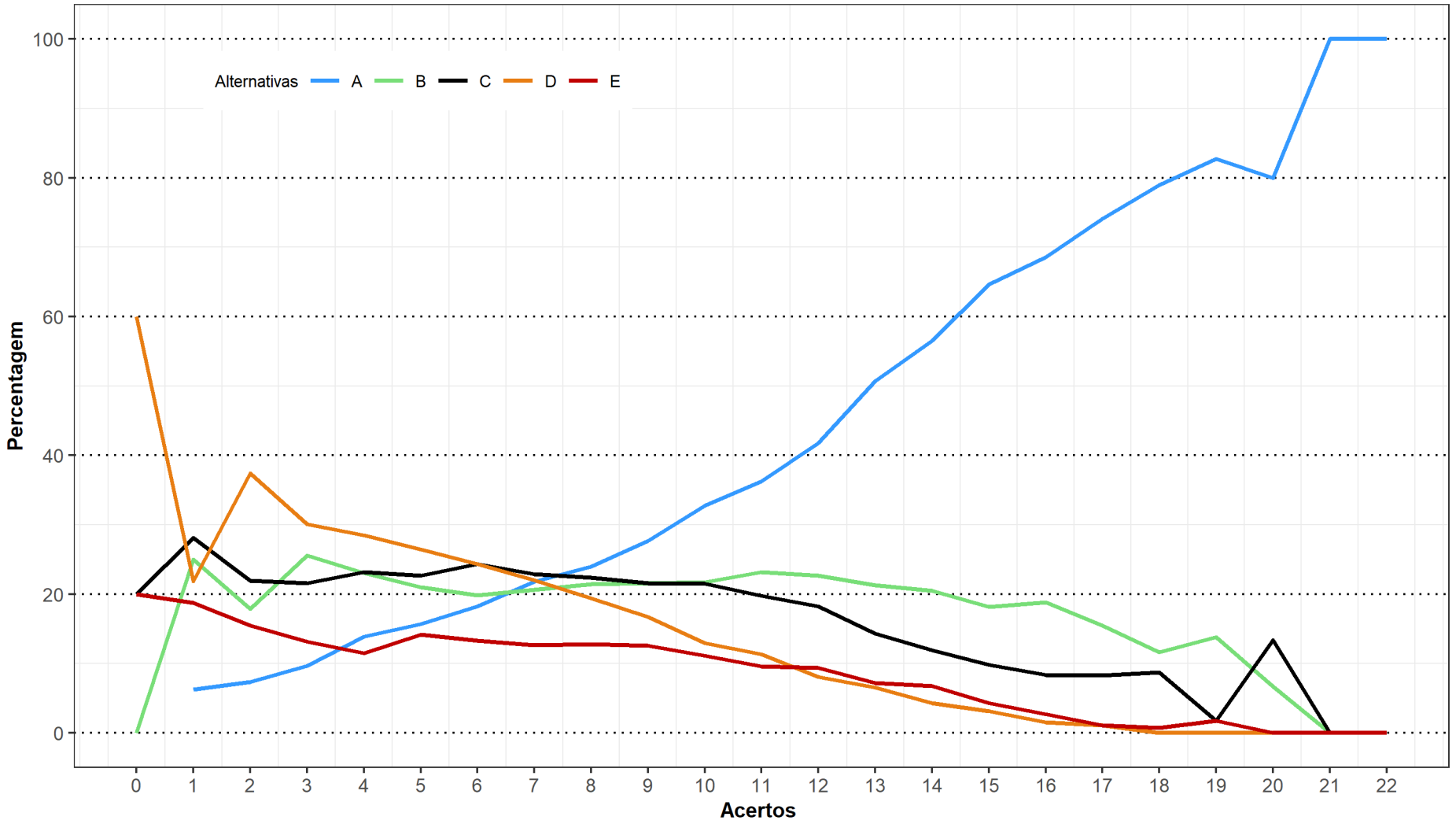


Gráfico Ib.17 - Análise Gráfica da questão 17 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

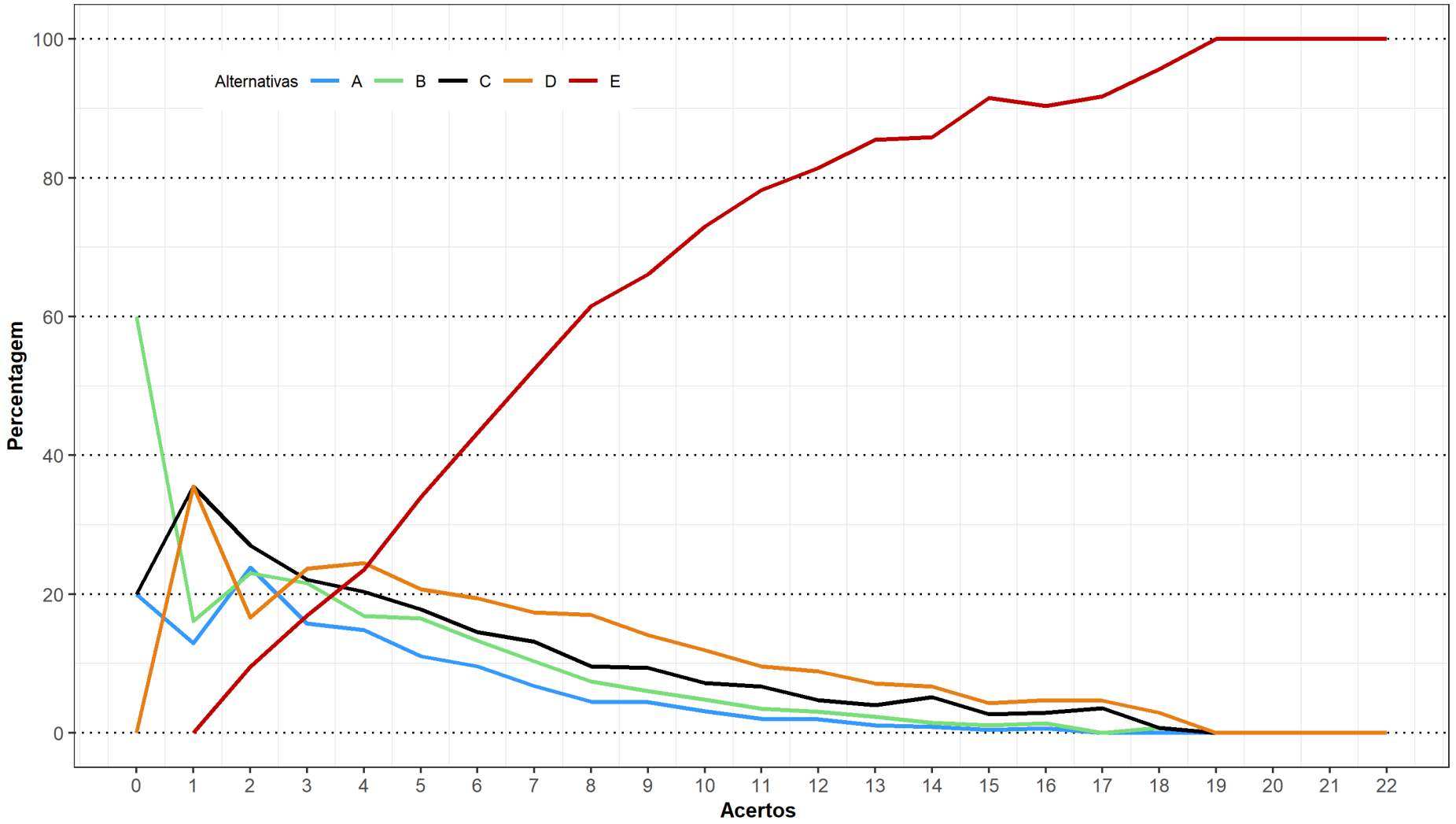


Gráfico Ib.18 - Análise Gráfica da questão 18 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

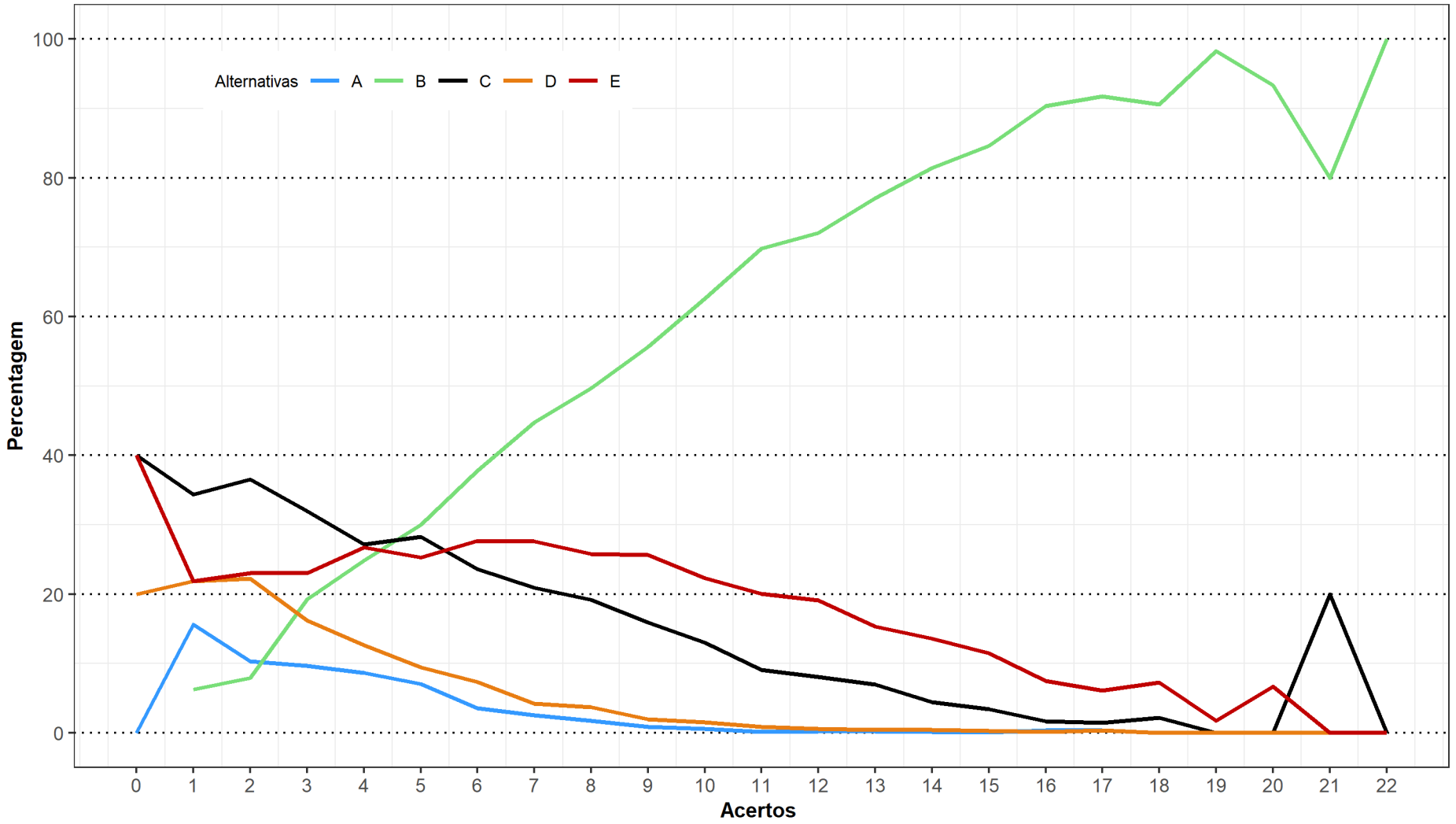


Gráfico Ib.19 - Análise Gráfica da questão 19 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

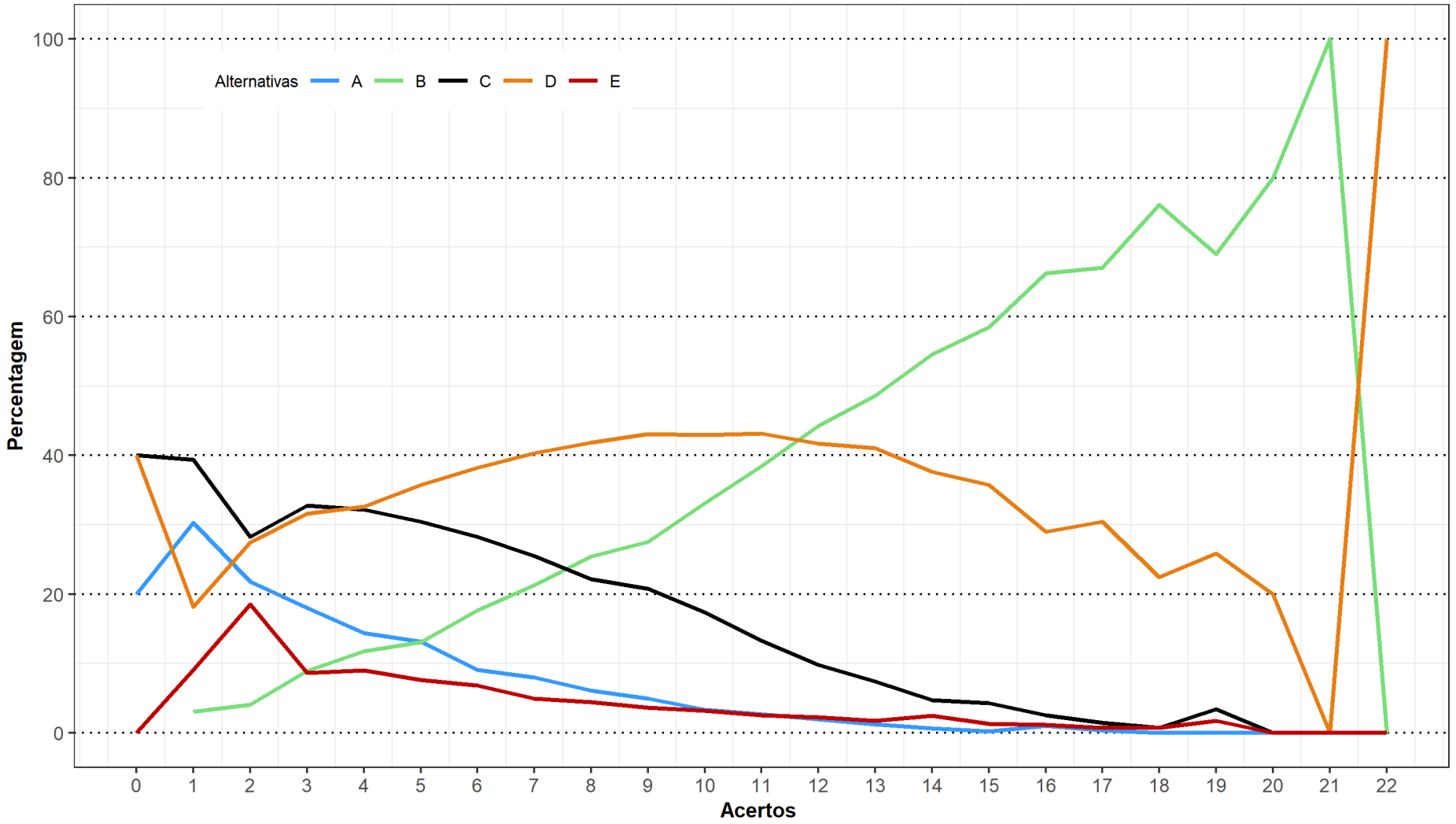


Gráfico Ib.20 - Análise Gráfica da questão 20 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

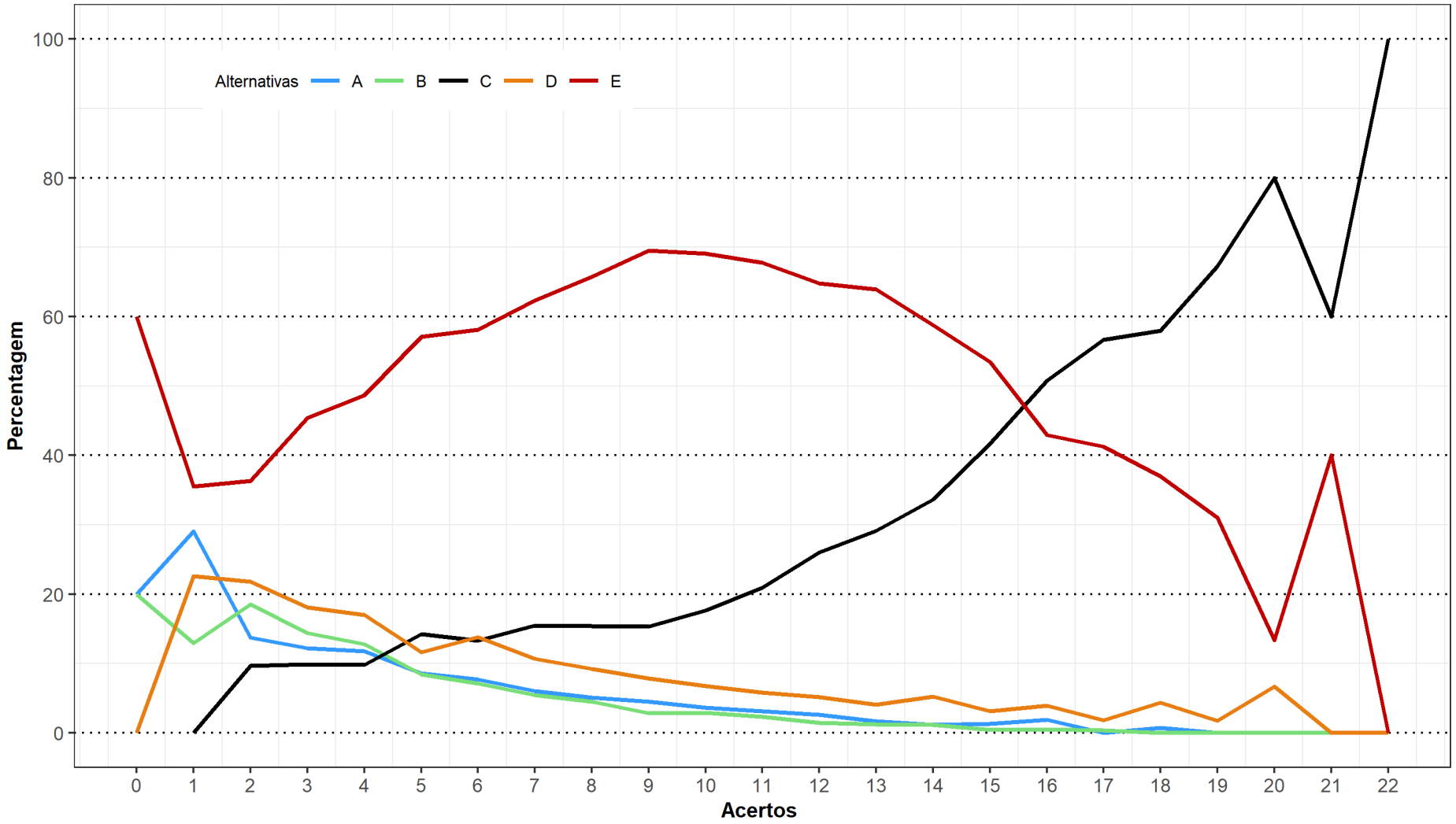


Gráfico Ib.21 - Análise Gráfica da questão 21 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

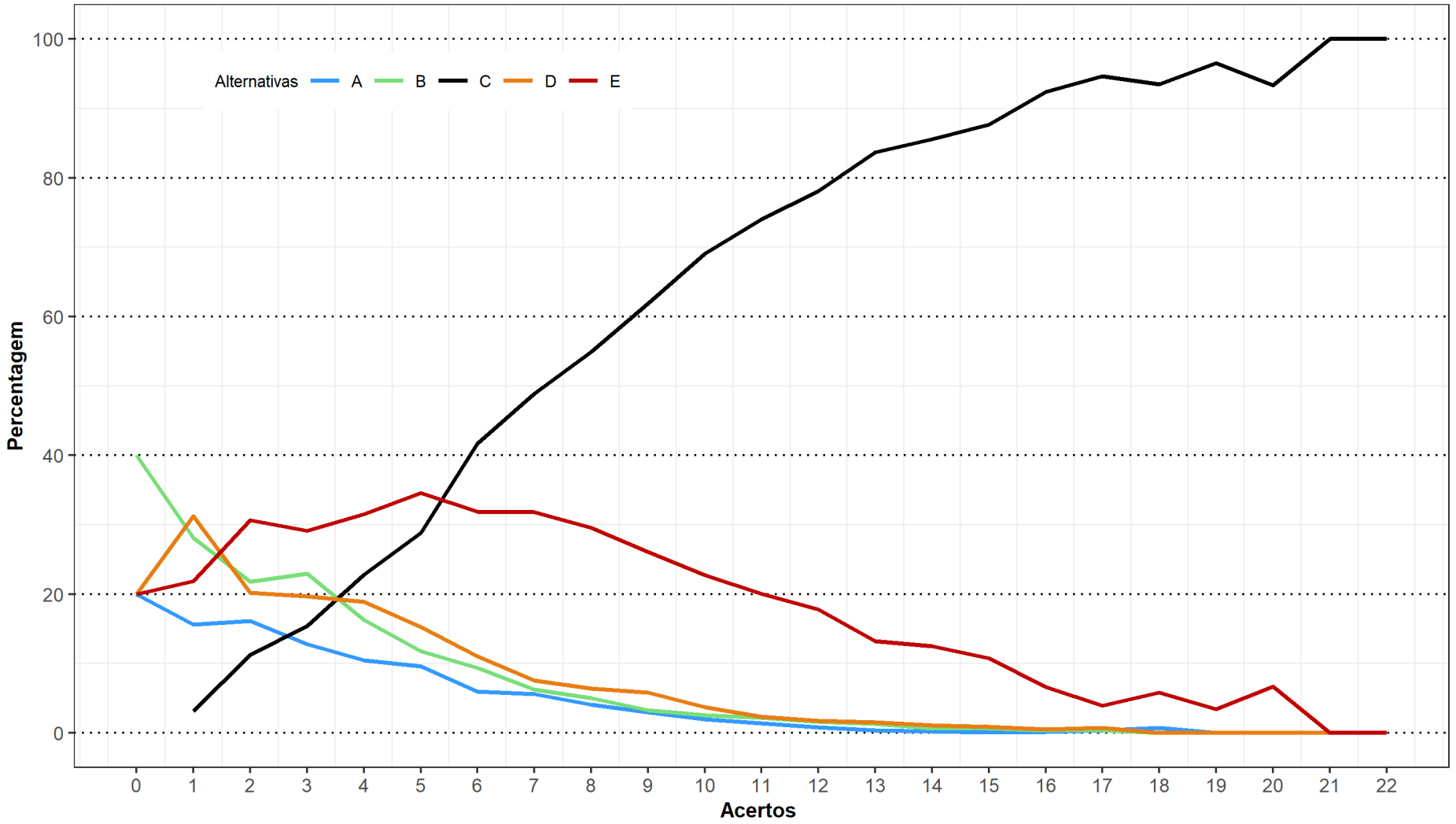


Gráfico Ib.22 - Análise Gráfica da questão 22 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

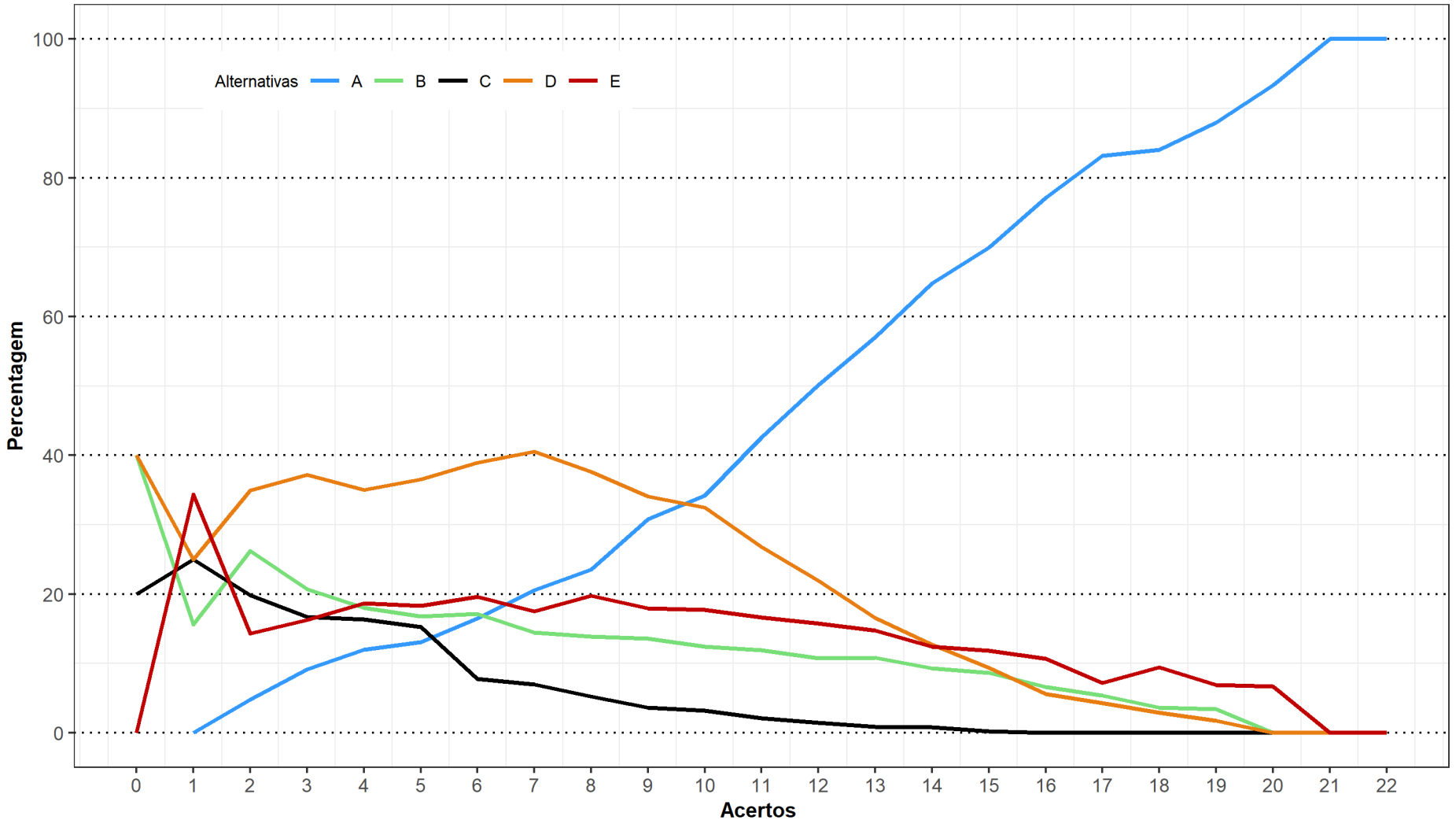


Gráfico Ib.23 - Análise Gráfica da questão 23 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

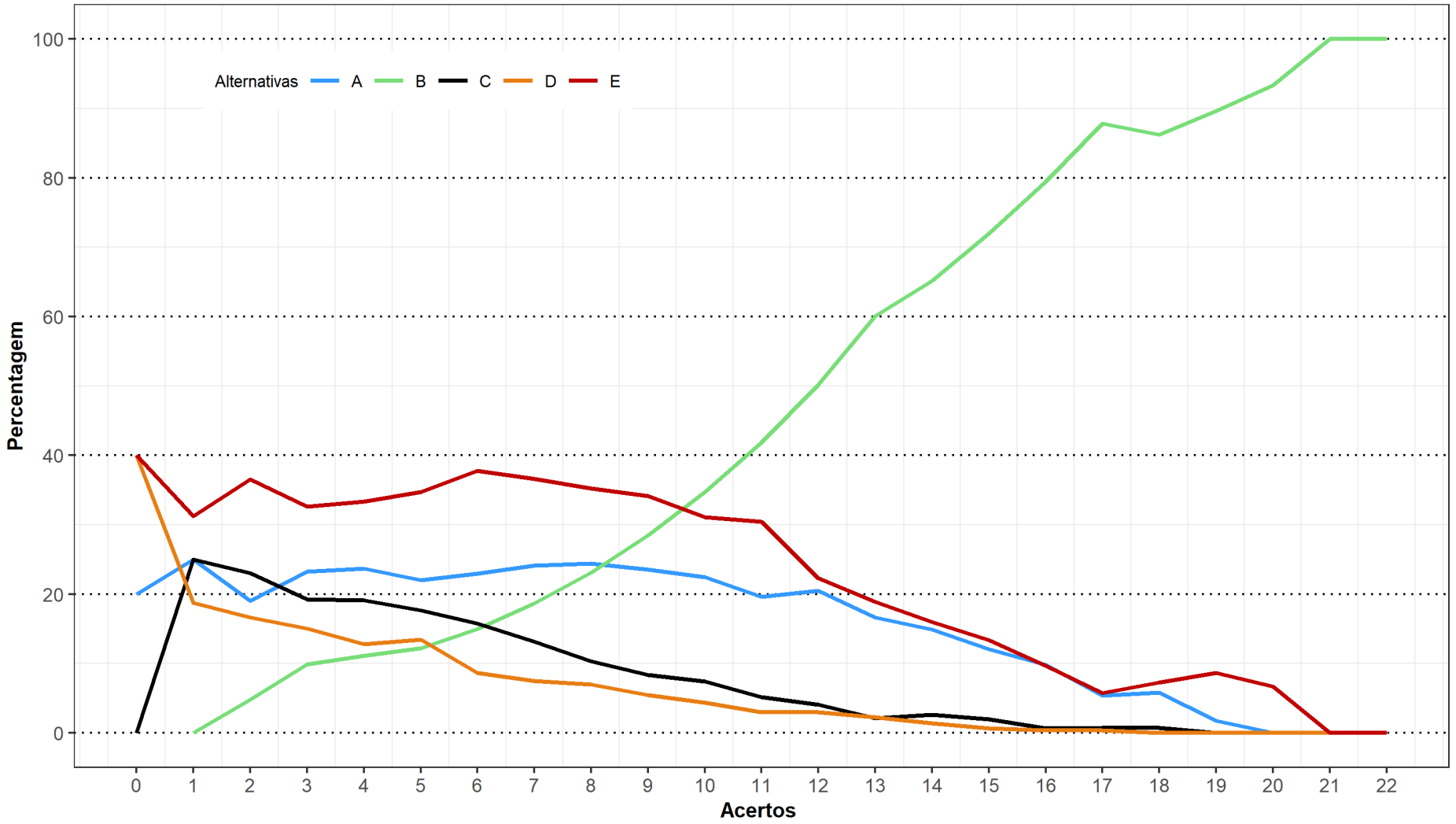


Gráfico Ib.24 - Análise Gráfica da questão 24 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

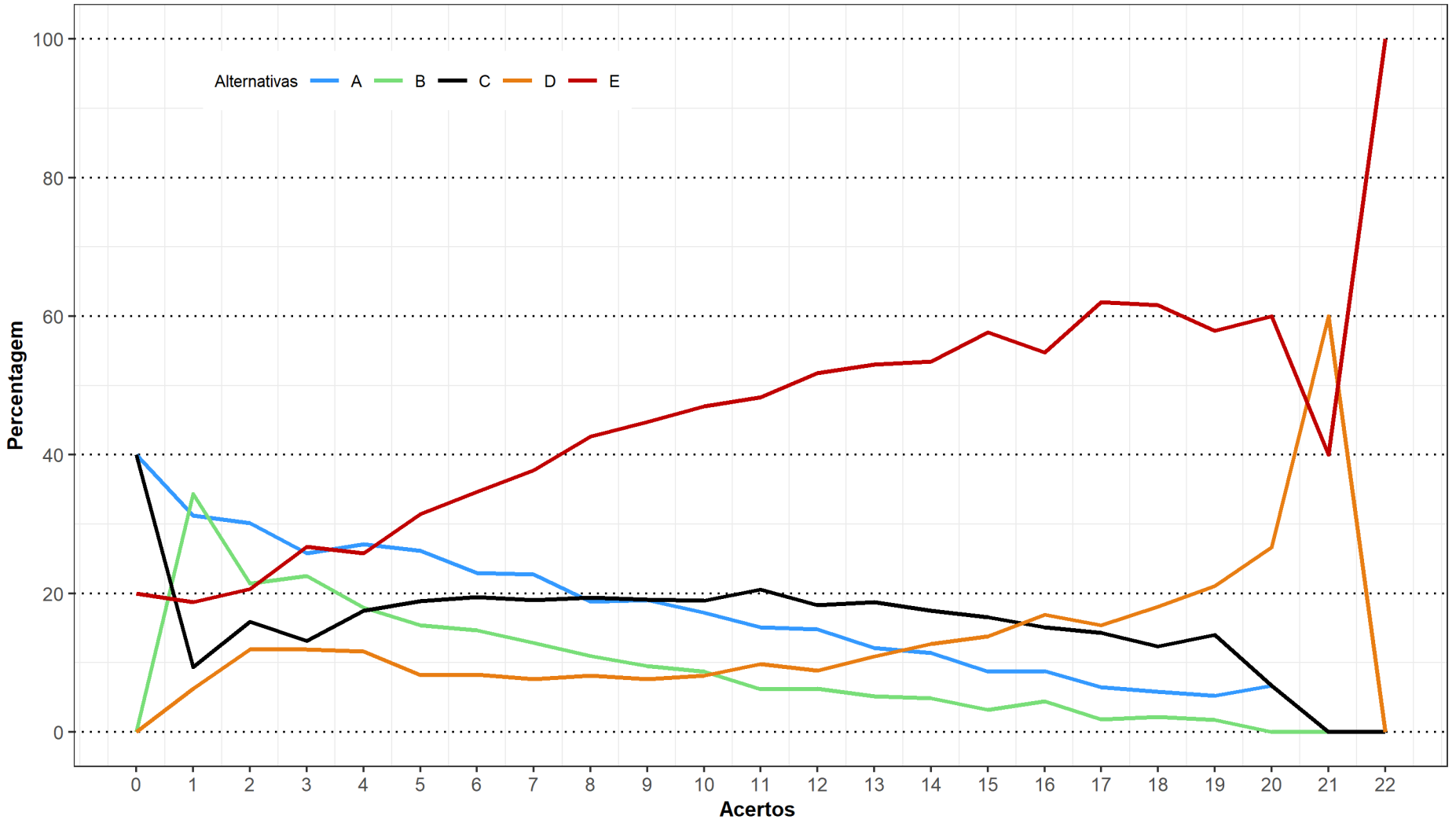


Gráfico Ib.25 - Análise Gráfica da questão 25 [GABARITO = ANULADA] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelad

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

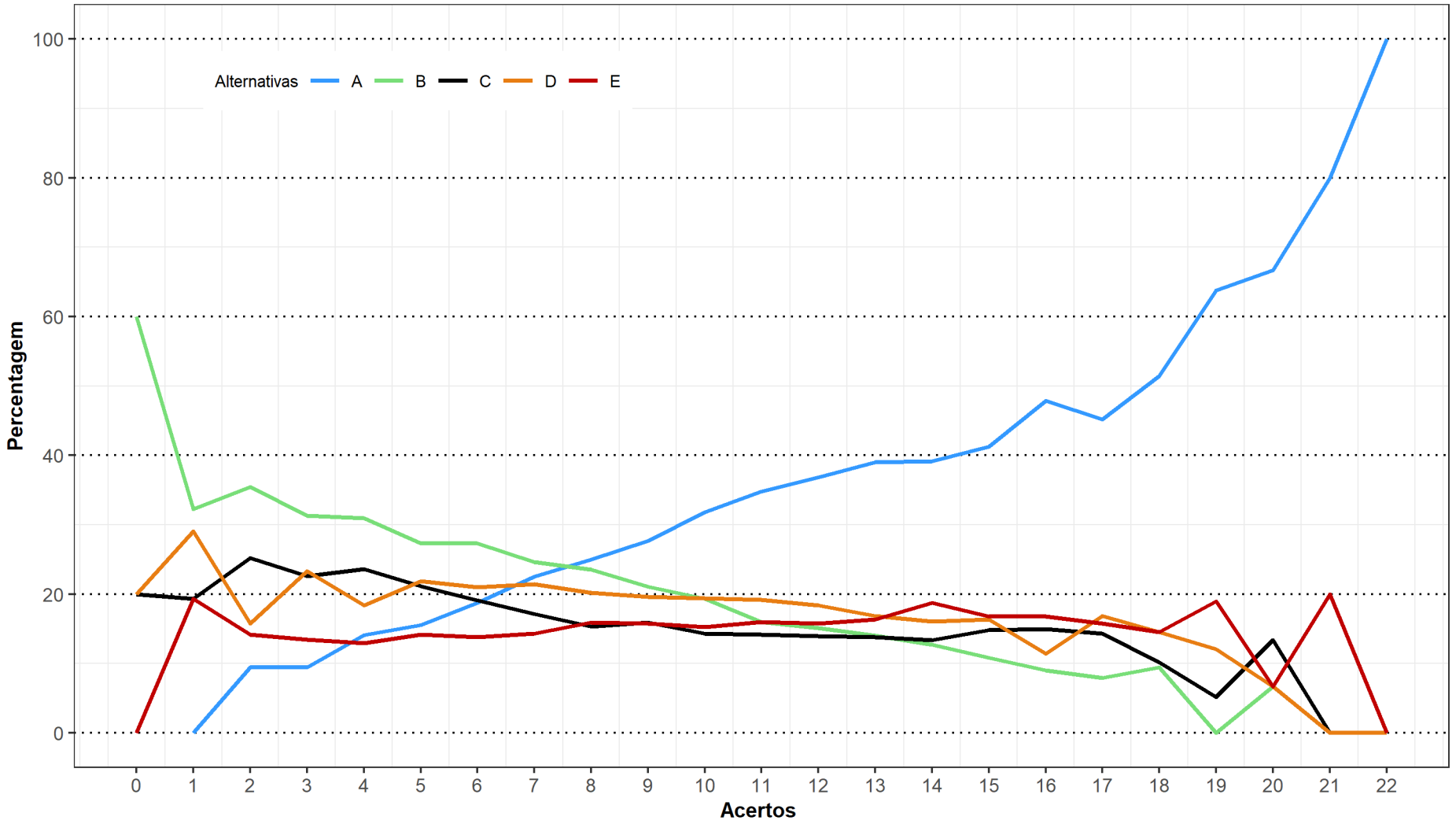


Gráfico Ib.26 - Análise Gráfica da questão 26 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

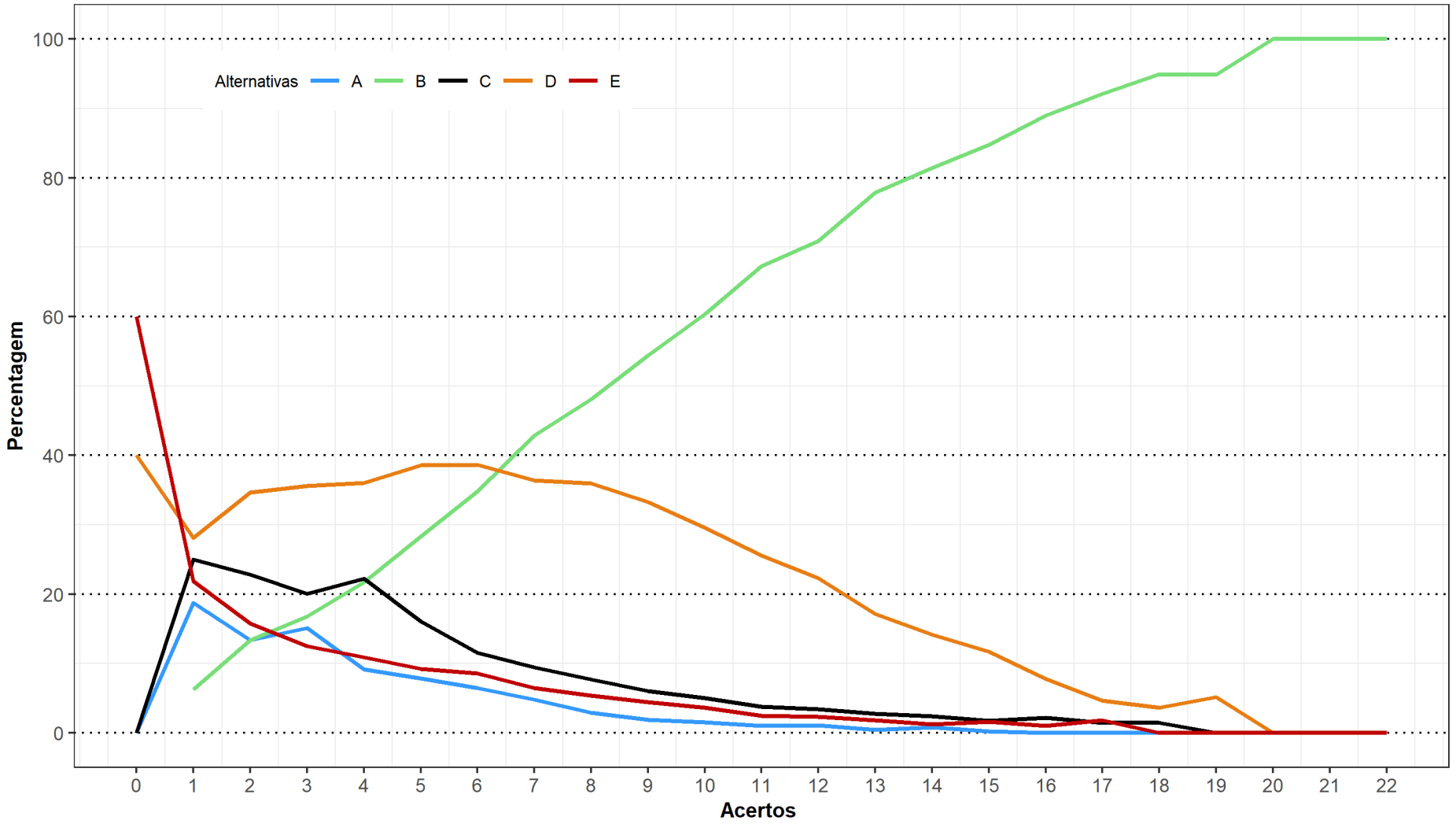


Gráfico Ib.27 - Análise Gráfica da questão 27 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

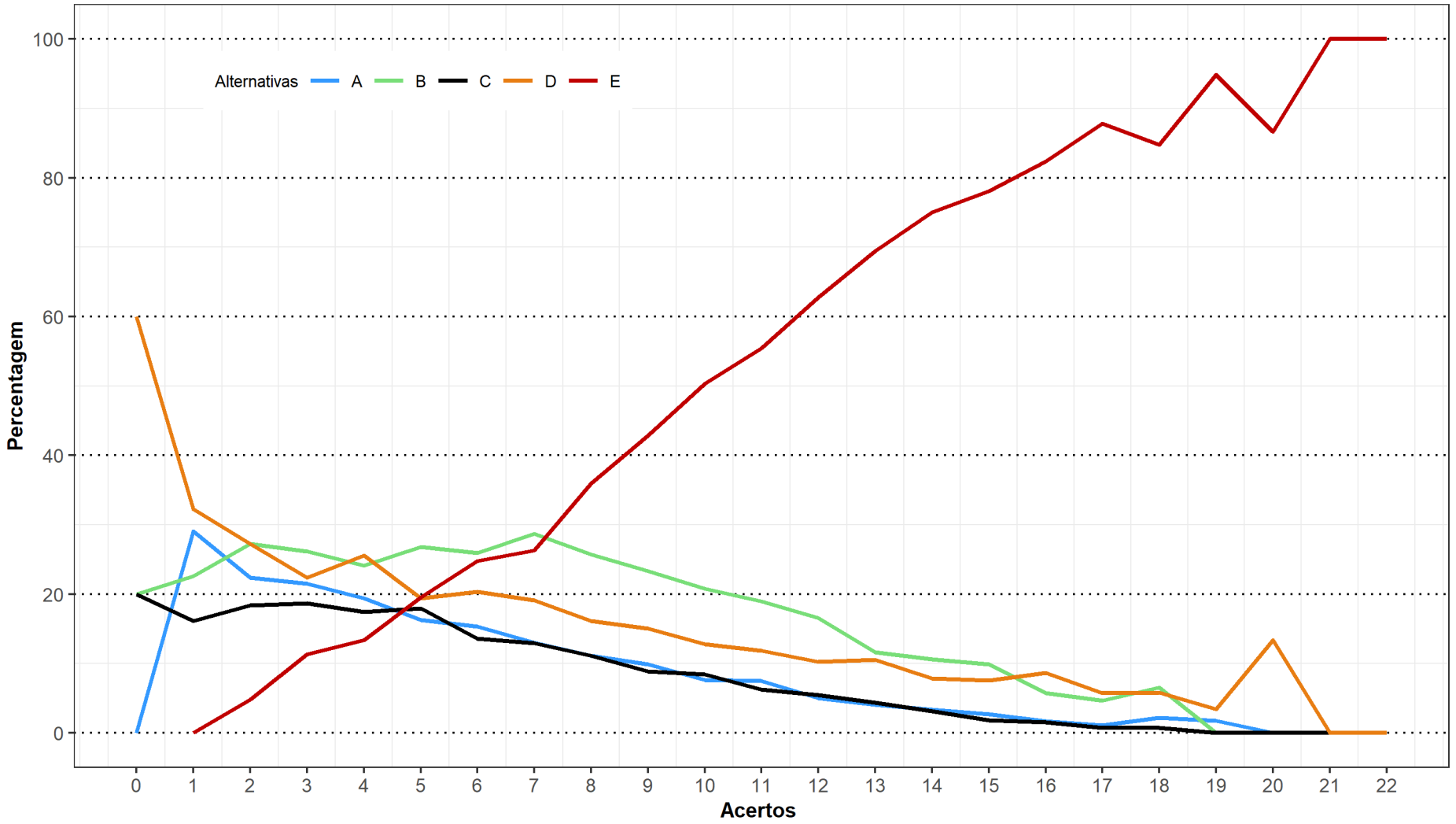


Gráfico Ib.28 - Análise Gráfica da questão 28 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

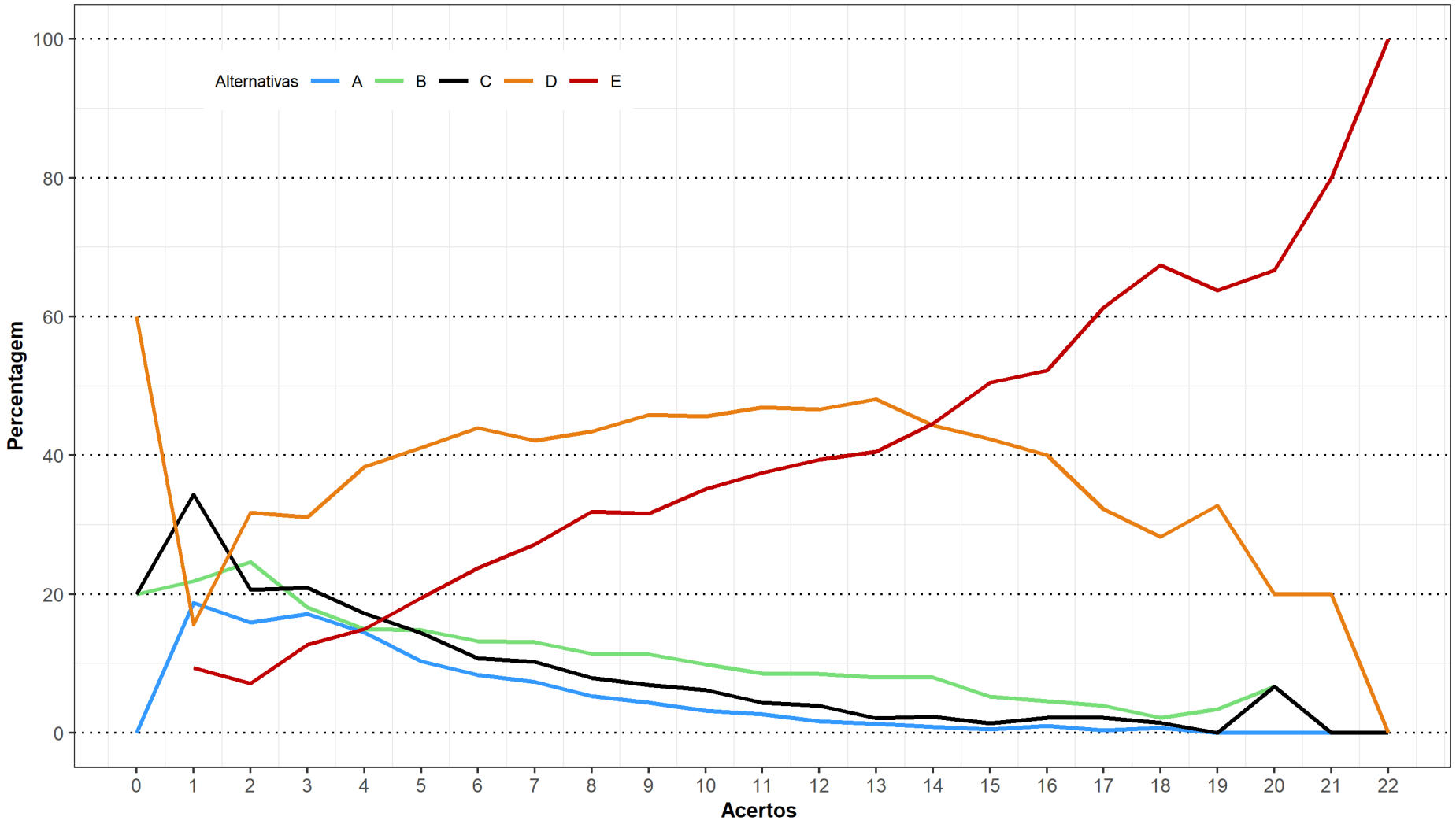


Gráfico Ib.29 - Análise Gráfica da questão 29 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

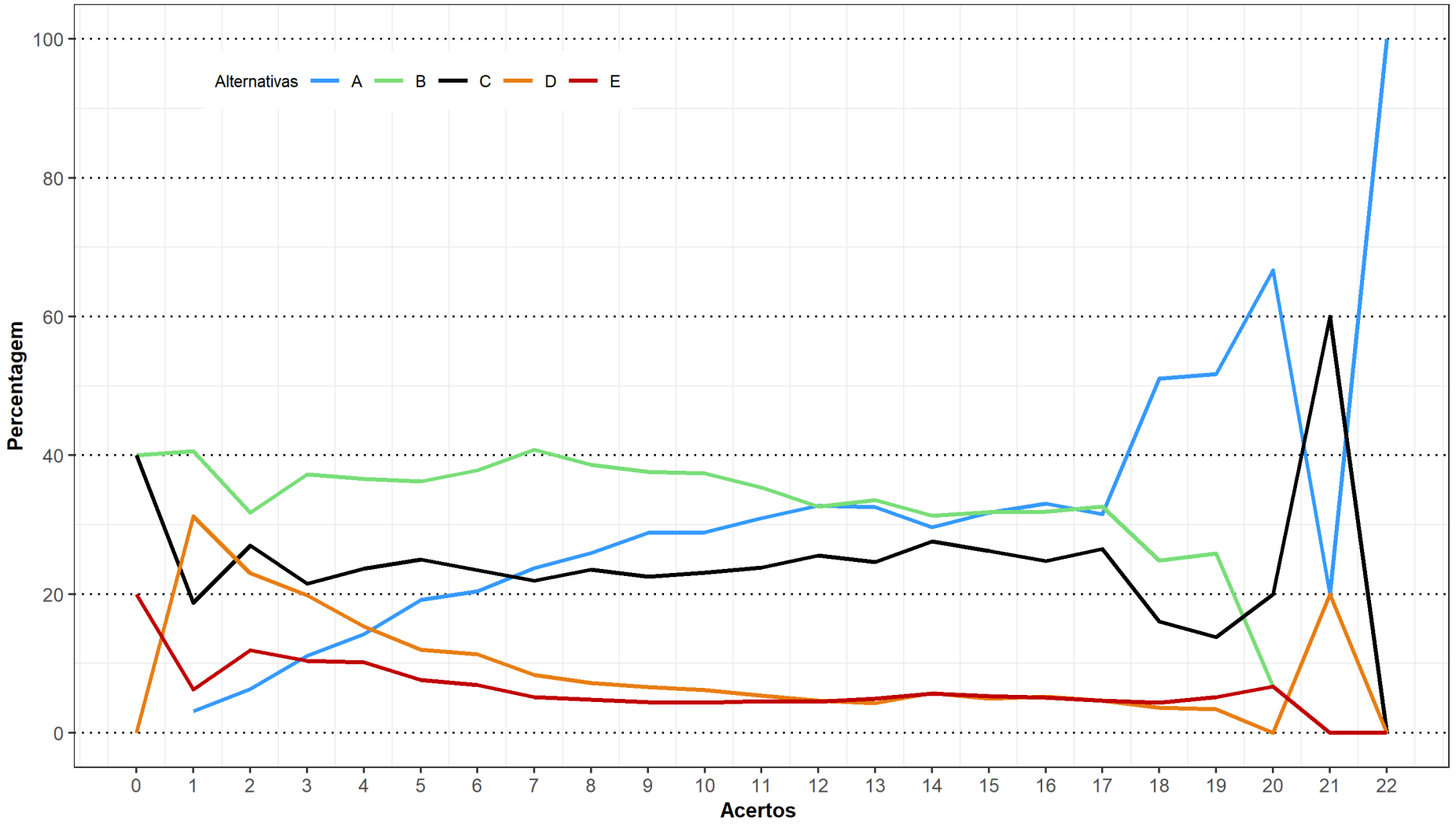


Gráfico Ib.30 - Análise Gráfica da questão 30 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

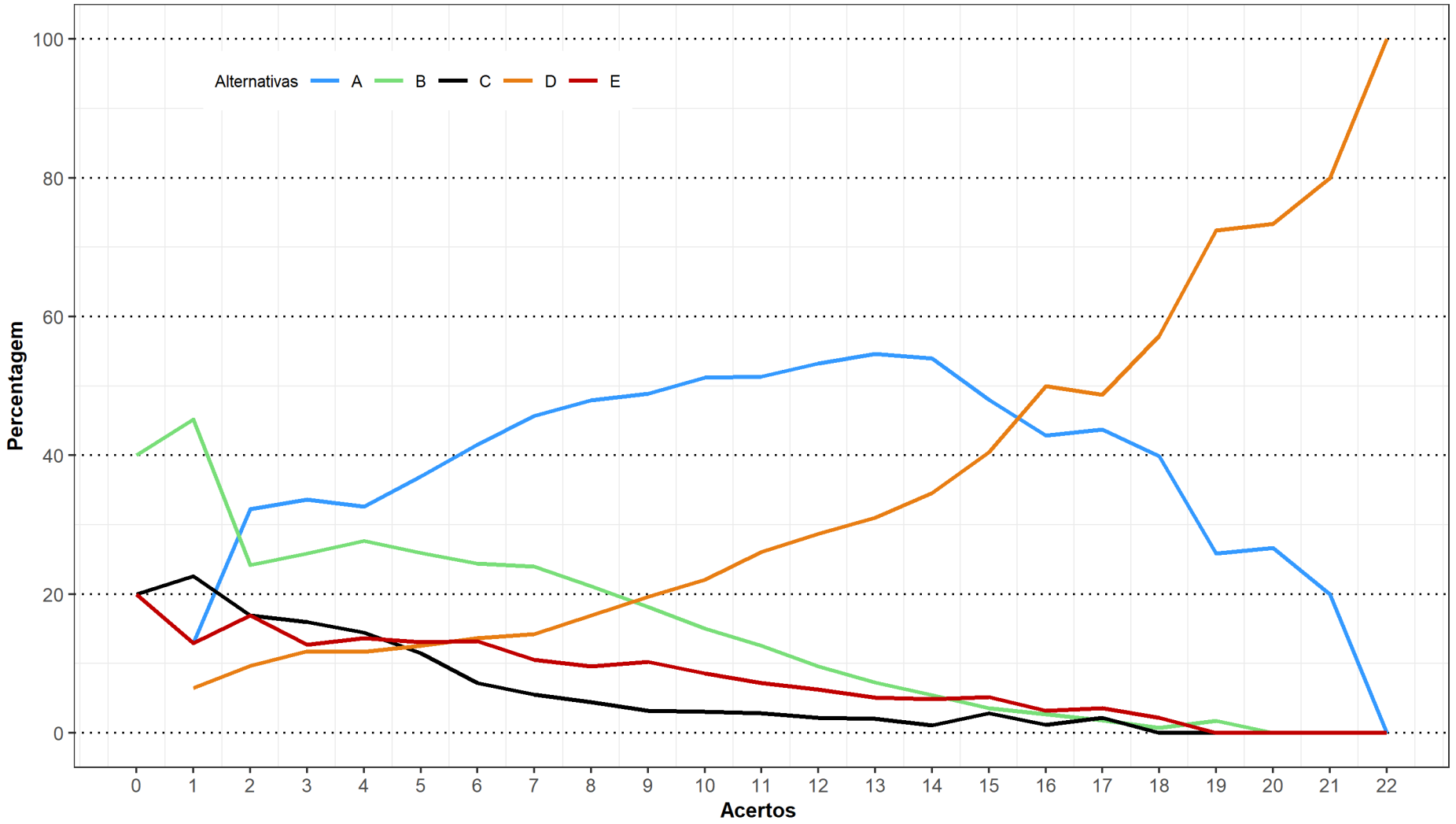


Gráfico Ib.31 - Análise Gráfica da questão 31 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

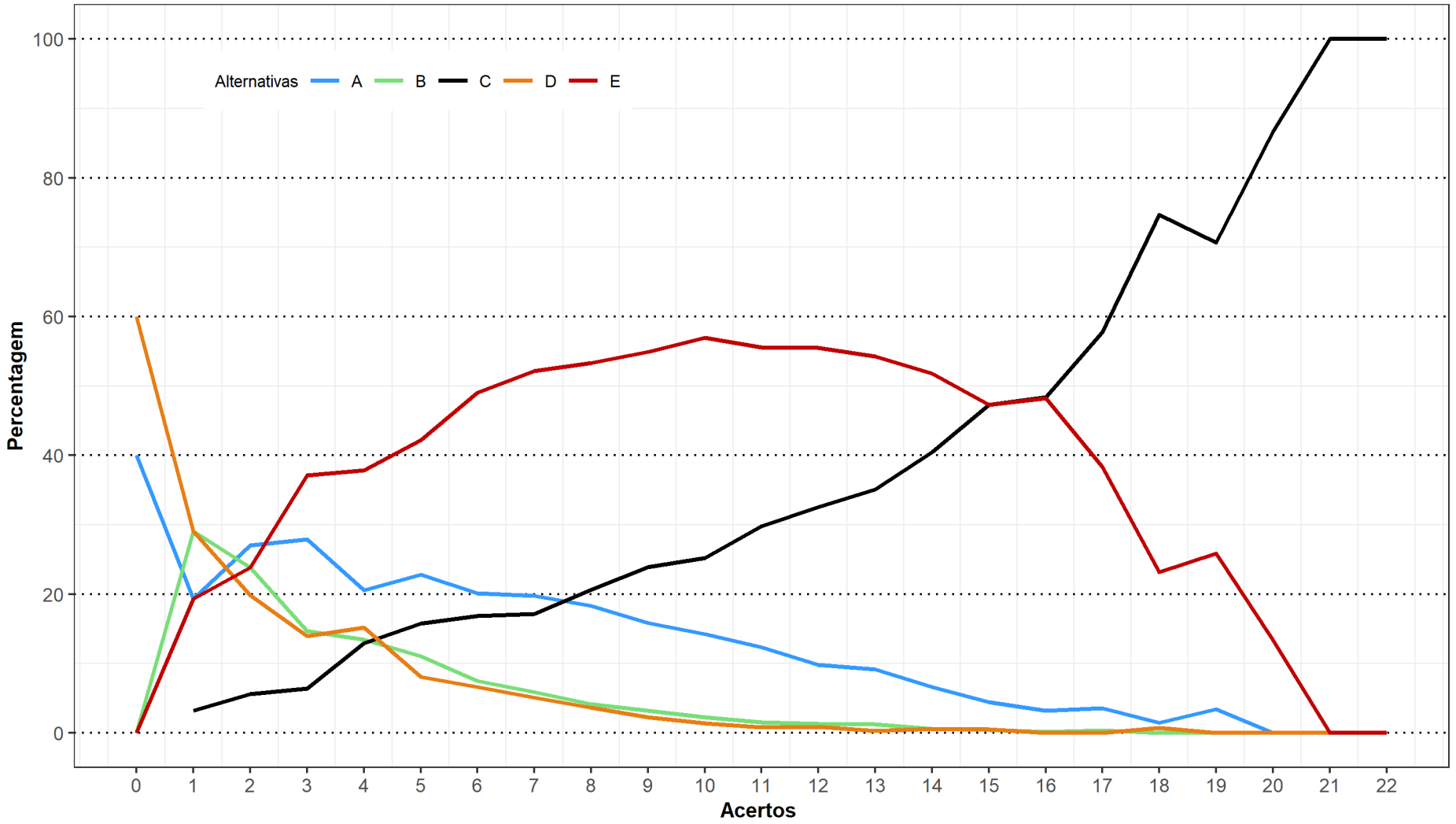


Gráfico Ib.32 - Análise Gráfica da questão 32 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

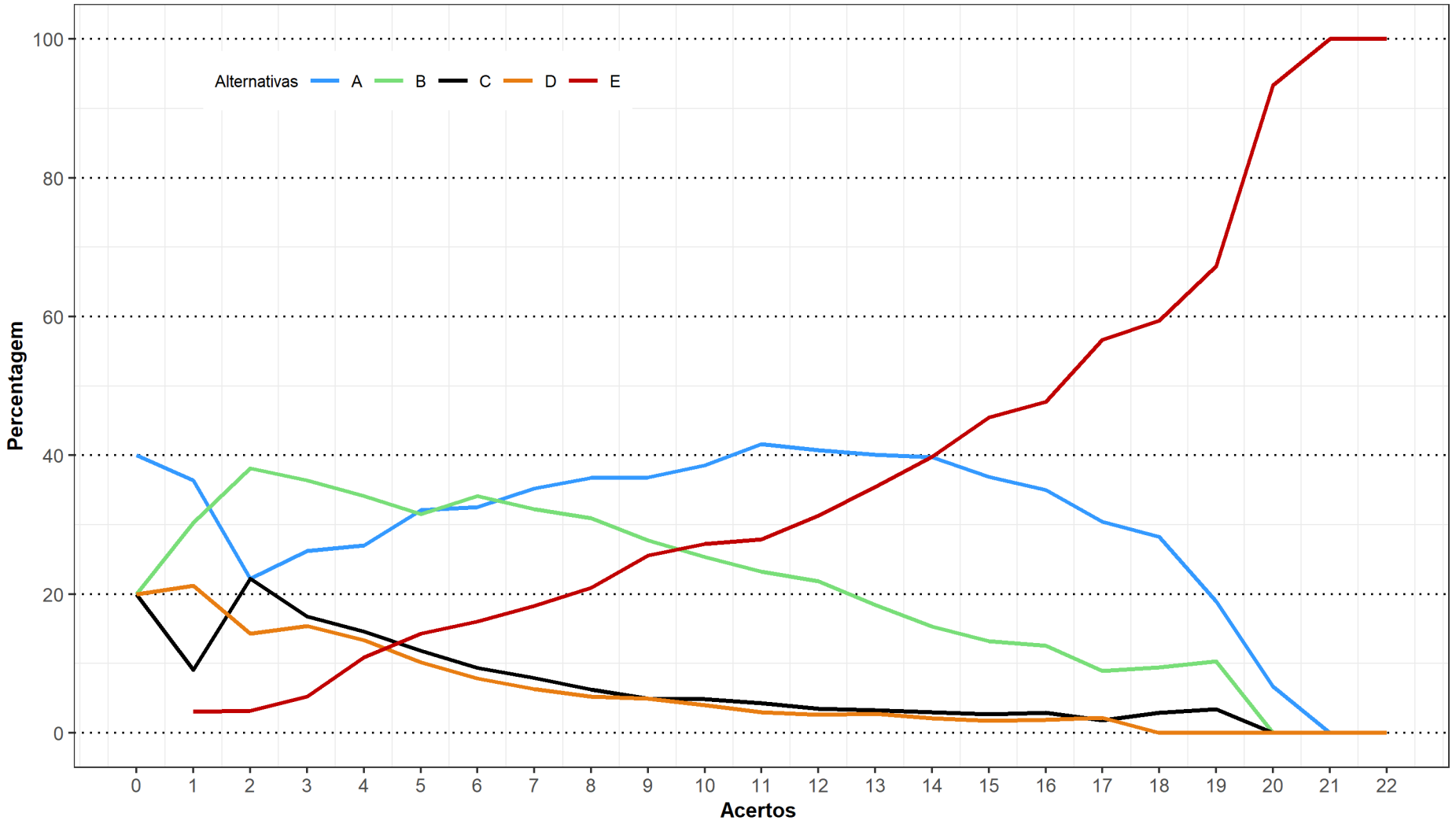


Gráfico Ib.33 - Análise Gráfica da questão 33 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

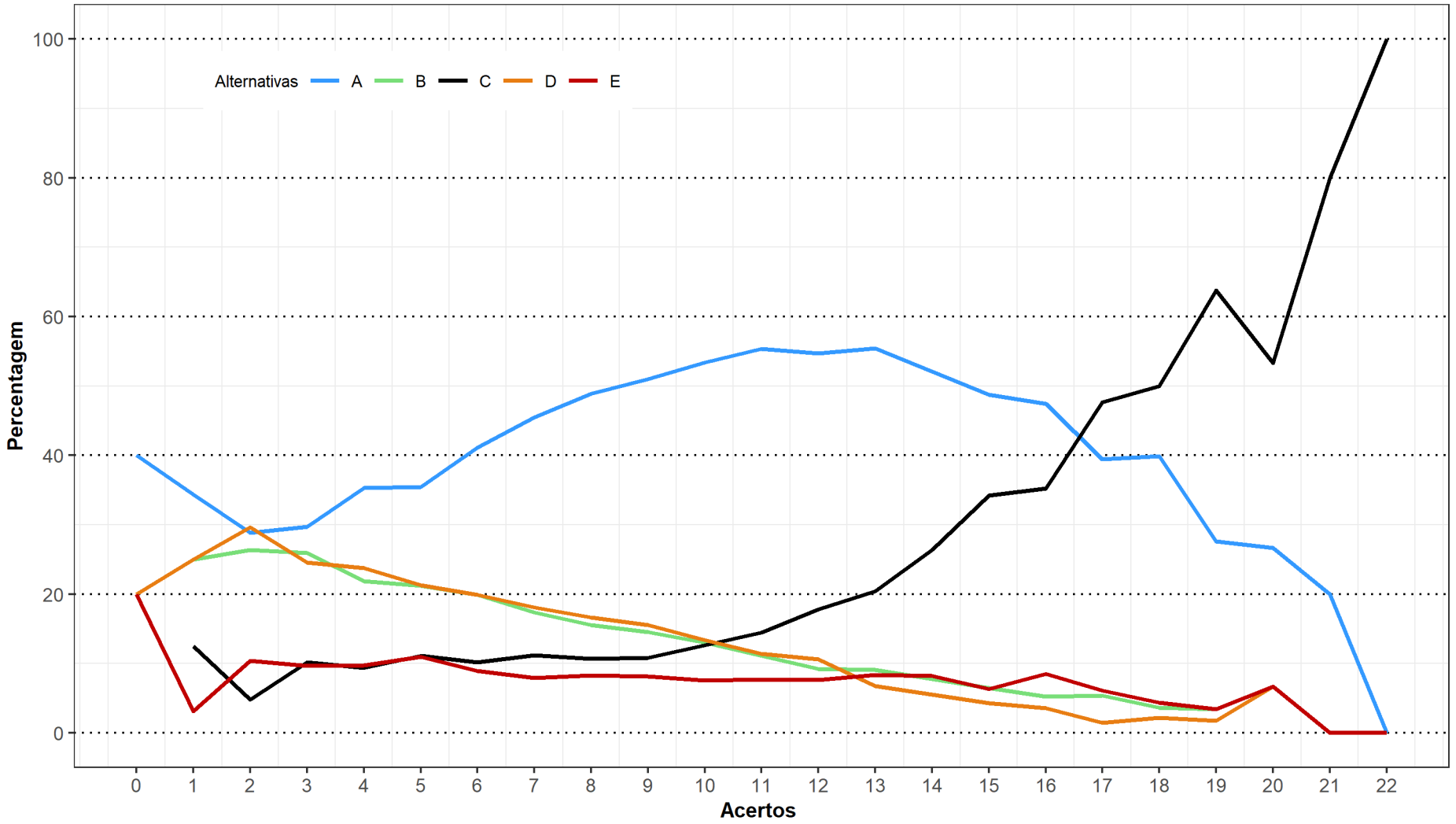


Gráfico Ib.34 - Análise Gráfica da questão 34 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

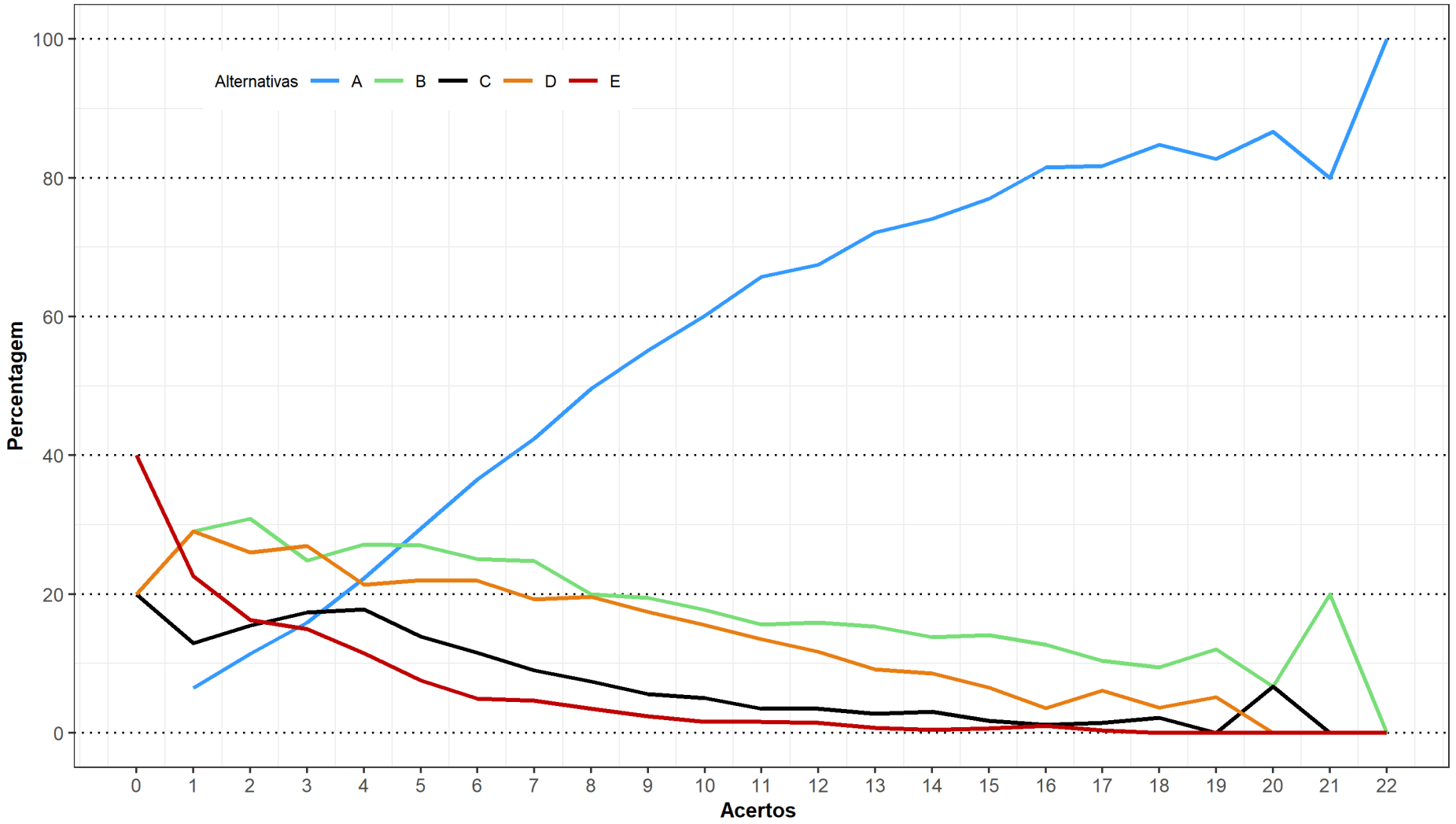


Gráfico Ib.35 - Análise Gráfica da questão 35 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade2021

ANEXO IIA TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO "QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA" POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES – EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)

Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu a todas as questões referentes ao "Questionário de Percepção da Prova", o total das colunas não é obrigatoriamente o mesmo em todas as tabelas.

Tabela IIa.1 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Grau de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	17.719	100,0	572	100,0	2.802	100,0	6.903	100,0	6.103	100,0	1.339	100,0	4.365	100,0	4.426	100,0	4.443	100,0	4.485	100,0
Muito fácil.	218	1,2	3	0,5	34	1,2	82	1,2	80	1,3	19	1,4	97	2,2	53	1,2	39	0,9	29	0,6
Fácil.	780	4,4	14	2,4	148	5,3	363	5,3	194	3,2	61	4,6	120	2,7	159	3,6	173	3,9	328	7,3
Médio.	9.647	54,4	303	53,0	1.657	59,1	3.928	56,9	3.062	50,2	697	52,1	2.074	47,5	2.311	52,2	2.467	55,5	2.795	62,3
Difícil.	5.994	33,8	211	36,9	829	29,6	2.179	31,6	2.312	37,9	463	34,6	1.642	37,6	1.638	37,0	1.506	33,9	1.208	26,9
Muito difícil.	1.080	6,1	41	7,2	134	4,8	351	5,1	455	7,5	99	7,4	432	9,9	265	6,0	258	5,8	125	2,8

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.2 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Grau de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	17.719	100,0	5.230	100,0	12.489	100,0	11.976	100,0	4.025	100,0	1.390	100,0	328	100,0
Muito fácil.	218	1,2	63	1,2	155	1,2	159	1,3	44	1,1	12	0,9	3	0,9
Fácil.	780	4,4	368	7,0	412	3,3	565	4,7	134	3,3	65	4,7	16	4,9
Médio.	9.647	54,4	3.146	60,2	6.501	52,1	6.628	55,3	2.120	52,7	713	51,3	186	56,7
Difícil.	5.994	33,8	1.433	27,4	4.561	36,5	3.908	32,6	1.449	36,0	527	37,9	110	33,5
Muito difícil.	1.080	6,1	220	4,2	860	6,9	716	6,0	278	6,9	73	5,3	13	4,0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.3 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Grau de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	17.704	100,0	572	100,0	2.800	100,0	6.896	100,0	6.102	100,0	1.334	100,0	4.357	100,0	4.421	100,0	4.445	100,0	4.481	100,0
Muito fácil.	164	0,9	5	0,9	27	1,0	63	0,9	52	0,9	17	1,3	74	1,7	33	0,7	30	0,7	27	0,6
Fácil.	864	4,9	29	5,1	169	6,0	354	5,1	237	3,9	75	5,6	188	4,3	191	4,3	208	4,7	277	6,2
Médio.	9.683	54,7	307	53,7	1.635	58,4	3.931	57,0	3.105	50,9	705	52,8	2.153	49,4	2.422	54,8	2.400	54,0	2.708	60,4
Difícil.	6.119	34,6	198	34,6	855	30,5	2.267	32,9	2.334	38,2	465	34,9	1.622	37,2	1.556	35,2	1.606	36,1	1.335	29,8
Muito difícil.	874	4,9	33	5,8	114	4,1	281	4,1	374	6,1	72	5,4	320	7,3	219	5,0	201	4,5	134	3,0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.4 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Grau de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	17.704	100,0	5.227	100,0	12.477	100,0	11.966	100,0	4.023	100,0	1.387	100,0	328	100,0
Muito fácil.	164	0,9	44	0,8	120	1,0	114	1,0	34	0,8	14	1,0	2	0,6
Fácil.	864	4,9	362	6,9	502	4,0	619	5,2	161	4,0	71	5,1	13	4,0
Médio.	9.683	54,7	3.197	61,2	6.486	52,0	6.580	55,0	2.142	53,2	766	55,2	195	59,5
Difícil.	6.119	34,6	1.449	27,7	4.670	37,4	4.069	34,0	1.471	36,6	475	34,2	104	31,7
Muito difícil.	874	4,9	175	3,3	699	5,6	584	4,9	215	5,3	61	4,4	14	4,3

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.5 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 "Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Extensão da prova - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Extensão da prova	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	17.682	100,0	573	100,0	2.790	100,0	6.892	100,0	6.093	100,0	1.334	100,0	4.351	100,0	4.417	100,0	4.437	100,0	4.477	100,0
Muito longa.	2.325	13,1	69	12,0	379	13,6	926	13,4	789	12,9	162	12,1	652	15,0	607	13,7	573	12,9	493	11,0
Longa.	3.717	21,0	118	20,6	598	21,4	1.522	22,1	1.216	20,0	263	19,7	858	19,7	858	19,4	911	20,5	1.090	24,3
Adequada.	10.566	59,8	338	59,0	1.606	57,6	4.016	58,3	3.786	62,1	820	61,5	2.563	58,9	2.682	60,7	2.691	60,6	2.630	58,7
Curta.	834	4,7	41	7,2	170	6,1	330	4,8	228	3,7	65	4,9	199	4,6	201	4,6	213	4,8	221	4,9
Muito curta.	240	1,4	7	1,2	37	1,3	98	1,4	74	1,2	24	1,8	79	1,8	69	1,6	49	1,1	43	1,0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.6 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 "Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Extensão da prova - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Extensão da prova	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	17.682	100,0	5.222	100,0	12.460	100,0	11.956	100,0	4.014	100,0	1.385	100,0	327	100,0
Muito longa.	2.325	13,1	732	14,0	1.593	12,8	1.577	13,2	523	13,0	179	12,9	46	14,1
Longa.	3.717	21,0	1.178	22,6	2.539	20,4	2.498	20,9	832	20,7	311	22,5	76	23,2
Adequada.	10.566	59,8	2.994	57,3	7.572	60,8	7.198	60,2	2.370	59,0	819	59,1	179	54,7
Curta.	834	4,7	255	4,9	579	4,6	534	4,5	218	5,4	59	4,3	23	7,0
Muito curta.	240	1,4	63	1,2	177	1,4	149	1,2	71	1,8	17	1,2	3	0,9

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.7 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 "Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Clareza e objetividade dos enunciados	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	17.696	100,0	572	100,0	2.797	100,0	6.893	100,0	6.097	100,0	1.337	100,0	4.357	100,0	4.423	100,0	4.437	100,0	4.479	100,0
Sim, todos.	4.605	26,0	147	25,7	604	21,6	1.758	25,5	1.699	27,9	397	29,7	1.230	28,2	1.232	27,9	1.133	25,5	1.010	22,5
Sim, a maioria.	8.331	47,1	247	43,2	1.397	49,9	3.353	48,6	2.723	44,7	611	45,7	1.632	37,5	1.934	43,7	2.180	49,1	2.585	57,7
Apenas cerca da metade.	2.625	14,8	101	17,7	471	16,8	1.001	14,5	870	14,3	182	13,6	722	16,6	698	15,8	654	14,7	551	12,3
Poucos.	1.894	10,7	74	12,9	279	10,0	705	10,2	705	11,6	131	9,8	660	15,1	500	11,3	432	9,7	302	6,7
Não, nenhum.	241	1,4	3	0,5	46	1,6	76	1,1	100	1,6	16	1,2	113	2,6	59	1,3	38	0,9	31	0,7

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.8 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 "Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Clareza e objetividade dos enunciados	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	17.696	100,0	5.224	100,0	12.472	100,0	11.961	100,0	4.017	100,0	1.390	100,0	328	100,0
Sim, todos.	4.605	26,0	1.164	22,3	3.441	27,6	3.087	25,8	1.089	27,1	363	26,1	66	20,1
Sim, a maioria.	8.331	47,1	2.677	51,2	5.654	45,3	5.696	47,6	1.835	45,7	637	45,8	163	49,7
Apenas cerca da metade.	2.625	14,8	775	14,8	1.850	14,8	1.755	14,7	583	14,5	228	16,4	59	18,0
Poucos.	1.894	10,7	546	10,5	1.348	10,8	1.261	10,5	452	11,3	144	10,4	37	11,3
Não, nenhum.	241	1,4	62	1,2	179	1,4	162	1,4	58	1,4	18	1,3	3	0,9

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.9 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 "Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Clareza e objetividade dos enunciados	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	17.697	100,0	573	100,0	2.796	100,0	6.890	100,0	6.100	100,0	1.338	100,0	4.354	100,0	4.424	100,0	4.443	100,0	4.476	100,0
Sim, todos.	4.901	27,7	174	30,4	677	24,2	1.872	27,2	1.763	28,9	415	31,0	1.234	28,3	1.274	28,8	1.256	28,3	1.137	25,4
Sim, a maioria.	8.584	48,5	263	45,9	1.420	50,8	3.437	49,9	2.834	46,5	630	47,1	1.708	39,2	2.056	46,5	2.210	49,7	2.610	58,3
Apenas cerca da metade.	2.421	13,7	85	14,8	422	15,1	942	13,7	812	13,3	160	12,0	688	15,8	645	14,6	607	13,7	481	10,7
Poucos se apresentaram.	1.569	8,9	48	8,4	238	8,5	566	8,2	601	9,9	116	8,7	620	14,2	399	9,0	327	7,4	223	5,0
Não, nenhum.	222	1,3	3	0,5	39	1,4	73	1,1	90	1,5	17	1,3	104	2,4	50	1,1	43	1,0	25	0,6

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.10 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 "Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Clareza e objetividade dos enunciados	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	17.697	100,0	5.227	100,0	12.470	100,0	11.959	100,0	4.023	100,0	1.387	100,0	328	100,0
Sim, todos.	4.901	27,7	1.323	25,3	3.578	28,7	3.284	27,5	1.159	28,8	382	27,5	76	23,2
Sim, a maioria.	8.584	48,5	2.758	52,8	5.826	46,7	5.872	49,1	1.888	46,9	648	46,7	176	53,7
Apenas cerca da metade.	2.421	13,7	695	13,3	1.726	13,8	1.610	13,5	545	13,5	216	15,6	50	15,2
Poucos se apresentaram.	1.569	8,9	395	7,6	1.174	9,4	1.042	8,7	373	9,3	130	9,4	24	7,3
Não, nenhum.	222	1,3	56	1,1	166	1,3	151	1,3	58	1,4	11	0,8	2	0,6

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.11 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas rálidas dos estudantes à Questão 6 "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Suficiência das informações/instruções - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Suficiência das informações / instruções	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	17.694	100,0	571	100,0	2.798	100,0	6.885	100,0	6.104	100,0	1.336	100,0	4.351	100,0	4.420	100,0	4.442	100,0	4.481	100,0
Sim, até excessivas.	1.253	7,1	41	7,2	192	6,9	463	6,7	467	7,7	90	6,7	379	8,7	292	6,6	308	6,9	274	6,1
Sim, em todas elas.	5.411	30,6	182	31,9	784	28,0	2.148	31,2	1.874	30,7	423	31,7	1.161	26,7	1.325	30,0	1.371	30,9	1.554	34,7
Sim, na maioria delas.	7.983	45,1	250	43,8	1.370	49,0	3.150	45,8	2.622	43,0	591	44,2	1.706	39,2	1.961	44,4	2.095	47,2	2.221	49,6
Sim, somente em algumas.	2.776	15,7	93	16,3	412	14,7	1.035	15,0	1.026	16,8	210	15,7	970	22,3	774	17,5	619	13,9	413	9,2
Não, em nenhuma delas.	271	1,5	5	0,9	40	1,4	89	1,3	115	1,9	22	1,6	135	3,1	68	1,5	49	1,1	19	0,4

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.12 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 6 "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Suficiência das informações/instruções - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Suficiência das informações / instruções	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	17.694	100,0	5.225	100,0	12.469	100,0	11.959	100,0	4.020	100,0	1.388	100,0	327	100,0
Sim, até excessivas.	1.253	7,1	401	7,7	852	6,8	860	7,2	275	6,8	94	6,8	24	7,3
Sim, em todas elas.	5.411	30,6	1.612	30,9	3.799	30,5	3.647	30,5	1.274	31,7	390	28,1	100	30,6
Sim, na maioria delas.	7.983	45,1	2.497	47,8	5.486	44,0	5.414	45,3	1.759	43,8	646	46,5	164	50,2
Sim, somente em algumas.	2.776	15,7	656	12,6	2.120	17,0	1.854	15,5	645	16,0	241	17,4	36	11,0
Não, em nenhuma delas.	271	1,5	59	1,1	212	1,7	184	1,5	67	1,7	17	1,2	3	0,9

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.13 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 "Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Tipo de dificuldade - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Tipo de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	17.660	100,0	571	100,0	2.794	100,0	6.886	100,0	6.080	100,0	1.329	100,0	4.347	100,0	4.408	100,0	4.437	100,0	4.468	100,0
Desconhecimento do conteúdo.	2.560	14,5	75	13,1	358	12,8	1.014	14,7	929	15,3	184	13,8	769	17,7	659	15,0	613	13,8	519	11,6
Forma diferente de abordagem do conteúdo.	8.396	47,5	298	52,2	1.295	46,3	3.210	46,6	2.954	48,6	639	48,1	2.029	46,7	2.186	49,6	2.145	48,3	2.036	45,6
Espaço insuficiente para responder às questões.	624	3,5	19	3,3	115	4,1	254	3,7	203	3,3	33	2,5	200	4,6	156	3,5	145	3,3	123	2,8
Falta de motivação para fazer a prova.	2.855	16,2	78	13,7	559	20,0	1.104	16,0	874	14,4	240	18,1	634	14,6	656	14,9	689	15,5	876	19,6
Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.	3.225	18,3	101	17,7	467	16,7	1.304	18,9	1.120	18,4	233	17,5	715	16,4	751	17,0	845	19,0	914	20,5

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.14 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 "Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Tipo de dificuldade - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Tipo de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	17.660	100,0	5.211	100,0	12.449	100,0	11.934	100,0	4.013	100,0	1.387	100,0	326	100,0
Desconhecimento do conteúdo.	2.560	14,5	644	12,4	1.916	15,4	1.653	13,9	647	16,1	217	15,6	43	13,2
Forma diferente de abordagem do conteúdo.	8.396	47,5	2.245	43,1	6.151	49,4	5.543	46,4	1.991	49,6	706	50,9	156	47,9
Espaço insuficiente para responder às questões.	624	3,5	185	3,6	439	3,5	413	3,5	162	4,0	40	2,9	9	2,8
Falta de motivação para fazer a prova.	2.855	16,2	1.309	25,1	1.546	12,4	2.143	18,0	465	11,6	178	12,8	69	21,2
Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.	3.225	18,3	828	15,9	2.397	19,3	2.182	18,3	748	18,6	246	17,7	49	15,0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.15 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 "Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Nível de aprendizado dos conteúdos	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	17.654	100,0	571	100,0	2.789	100,0	6.886	100,0	6.077	100,0	1.331	100,0	4.339	100,0	4.411	100,0	4.430	100,0	4.474	100,0
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos.	1.520	8,6	42	7,4	214	7,7	562	8,2	593	9,8	109	8,2	694	16,0	415	9,4	285	6,4	126	2,8
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.	2.736	15,5	93	16,3	396	14,2	989	14,4	1.053	17,3	205	15,4	966	22,3	811	18,4	638	14,4	321	7,2
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.	2.586	14,6	99	17,3	432	15,5	959	13,9	906	14,9	190	14,3	662	15,3	737	16,7	679	15,3	508	11,4
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.	9.574	54,2	313	54,8	1.614	57,9	3.819	55,5	3.094	50,9	734	55,1	1.719	39,6	2.191	49,7	2.526	57,0	3.138	70,1
Estudou e aprendeu todos esses conteúdos.	1.238	7,0	24	4,2	133	4,8	557	8,1	431	7,1	93	7,0	298	6,9	257	5,8	302	6,8	381	8,5

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.16 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 "Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Nível de aprendizado dos conteúdos	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	17.654	100,0	5.214	100,0	12.440	100,0	11.927	100,0	4.013	100,0	1.386	100,0	328	100,0
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos.	1.520	8,6	261	5,0	1.259	10,1	928	7,8	453	11,3	133	9,6	6	1,8
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.	2.736	15,5	614	11,8	2.122	17,1	1.802	15,1	681	17,0	219	15,8	34	10,4
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.	2.586	14,6	747	14,3	1.839	14,8	1.751	14,7	593	14,8	203	14,6	39	11,9
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.	9.574	54,2	3.181	61,0	6.393	51,4	6.570	55,1	2.030	50,6	754	54,4	220	67,1
Estudou e aprendeu todos esses conteúdos.	1.238	7,0	411	7,9	827	6,6	876	7,3	256	6,4	77	5,6	29	8,8

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.17 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Tempo gasto - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Tempo gasto	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	17.588	100,0	570	100,0	2.781	100,0	6.855	100,0	6.059	100,0	1.323	100,0	4.331	100,0	4.394	100,0	4.408	100,0	4.455	100,0
Menos de uma hora.	215	1,2	7	1,2	26	0,9	80	1,2	81	1,3	21	1,6	116	2,7	58	1,3	22	0,5	19	0,4
Entre uma e duas horas.	3.331	18,9	86	15,1	369	13,3	1.278	18,6	1.332	22,0	266	20,1	1.047	24,2	922	21,0	749	17,0	613	13,8
Entre duas e três horas.	6.464	36,8	195	34,2	972	35,0	2.390	34,9	2.414	39,8	493	37,3	1.614	37,3	1.632	37,1	1.638	37,2	1.580	35,5
Entre três e quatro horas.	6.752	38,4	250	43,9	1.218	43,8	2.765	40,3	2.031	33,5	488	36,9	1.331	30,7	1.587	36,1	1.790	40,6	2.044	45,9
Quatro horas e não consegui terminar.	826	4,7	32	5,6	196	7,0	342	5,0	201	3,3	55	4,2	223	5,1	195	4,4	209	4,7	199	4,5

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIa.18 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Tempo gasto - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Tempo gasto	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	17.588	100,0	5.197	100,0	12.391	100,0	11.888	100,0	3.994	100,0	1.379	100,0	327	100,0
Menos de uma hora.	215	1,2	75	1,4	140	1,1	152	1,3	51	1,3	9	0,7	3	0,9
Entre uma e duas horas.	3.331	18,9	1.068	20,6	2.263	18,3	2.359	19,8	704	17,6	219	15,9	49	15,0
Entre duas e três horas.	6.464	36,8	2.035	39,2	4.429	35,7	4.533	38,1	1.364	34,2	451	32,7	116	35,5
Entre três e quatro horas.	6.752	38,4	1.790	34,4	4.962	40,0	4.343	36,5	1.657	41,5	615	44,6	137	41,9
Quatro horas e não consegui terminar.	826	4,7	229	4,4	597	4,8	501	4,2	218	5,5	85	6,2	22	6,7

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

ANEXO IIB TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO "QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA" POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES – EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)

Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu a todas as questões referentes ao "Questionário de Percepção da Prova", o total das colunas não é obrigatoriamente o mesmo em todas as tabelas.

Tabela IIb.1 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Grau de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	27.296	100,0	378	100,0	3.793	100,0	12.770	100,0	8.875	100,0	1.480	100,0	6.669	100,0	6.790	100,0	6.902	100,0	6.935	100,0
Muito fácil.	396	1,5	6	1,6	68	1,8	192	1,5	113	1,3	17	1,1	162	2,4	97	1,4	62	0,9	75	1,1
Fácil.	1.587	5,8	15	4,0	318	8,4	739	5,8	402	4,5	113	7,6	304	4,6	278	4,1	349	5,1	656	9,5
Médio.	15.765	57,8	218	57,7	2.388	63,0	7.509	58,8	4.822	54,3	828	55,9	3.505	52,6	3.847	56,7	4.130	59,8	4.283	61,8
Difícil.	8.351	30,6	118	31,2	895	23,6	3.792	29,7	3.083	34,7	463	31,3	2.231	33,5	2.240	33,0	2.127	30,8	1.753	25,3
Muito difícil.	1.197	4,4	21	5,6	124	3,3	538	4,2	455	5,1	59	4,0	467	7,0	328	4,8	234	3,4	168	2,4

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.2 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Grau de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	27.296	100,0	3.540	100,0	23.756	100,0	14.783	100,0	9.155	100,0	3.308	100,0	50	100,0
Muito fácil.	396	1,5	78	2,2	318	1,3	227	1,5	125	1,4	43	1,3	1	2,0
Fácil.	1.587	5,8	412	11,6	1.175	4,9	949	6,4	476	5,2	161	4,9	1	2,0
Médio.	15.765	57,8	2.243	63,4	13.522	56,9	8.621	58,3	5.225	57,1	1.885	57,0	34	68,0
Difícil.	8.351	30,6	726	20,5	7.625	32,1	4.333	29,3	2.943	32,1	1.063	32,1	12	24,0
Muito difícil.	1.197	4,4	81	2,3	1.116	4,7	653	4,4	386	4,2	156	4,7	2	4,0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.3 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Grau de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	27.276	100,0	377	100,0	3.787	100,0	12.770	100,0	8.863	100,0	1.479	100,0	6.654	100,0	6.784	100,0	6.898	100,0	6.940	100,0
Muito fácil.	252	0,9	6	1,6	39	1,0	115	0,9	77	0,9	15	1,0	97	1,5	55	0,8	48	0,7	52	0,7
Fácil.	1.713	6,3	16	4,2	374	9,9	756	5,9	481	5,4	86	5,8	370	5,6	385	5,7	381	5,5	577	8,3
Médio.	16.154	59,2	224	59,4	2.369	62,6	7.627	59,7	5.024	56,7	910	61,5	3.658	55,0	3.964	58,4	4.202	60,9	4.330	62,4
Difícil.	8.218	30,1	116	30,8	911	24,1	3.842	30,1	2.929	33,0	420	28,4	2.183	32,8	2.117	31,2	2.057	29,8	1.861	26,8
Muito difícil.	939	3,4	15	4,0	94	2,5	430	3,4	352	4,0	48	3,2	346	5,2	263	3,9	210	3,0	120	1,7

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.4 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Grau de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	27.276	100,0	3.539	100,0	23.737	100,0	14.773	100,0	9.151	100,0	3.302	100,0	50	100,0
Muito fácil.	252	0,9	59	1,7	193	0,8	152	1,0	69	0,8	31	0,9	0	0,0
Fácil.	1.713	6,3	422	11,9	1.291	5,4	1.012	6,9	516	5,6	180	5,5	5	10,0
Médio.	16.154	59,2	2.269	64,1	13.885	58,5	8.815	59,7	5.411	59,1	1.898	57,5	30	60,0
Difícil.	8.218	30,1	722	20,4	7.496	31,6	4.281	29,0	2.848	31,1	1.074	32,5	15	30,0
Muito difícil.	939	3,4	67	1,9	872	3,7	513	3,5	307	3,4	119	3,6	0	0,0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.5 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 "Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Extensão da prova - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Extensão da prova	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	27.249	100,0	376	100,0	3.783	100,0	12.759	100,0	8.852	100,0	1.479	100,0	6.652	100,0	6.774	100,0	6.888	100,0	6.935	100,0
Muito longa.	3.444	12,6	44	11,7	459	12,1	1.666	13,1	1.112	12,6	163	11,0	990	14,9	875	12,9	815	11,8	764	11,0
Longa.	5.746	21,1	63	16,8	768	20,3	2.729	21,4	1.887	21,3	299	20,2	1.314	19,8	1.457	21,5	1.407	20,4	1.568	22,6
Adequada.	16.571	60,8	242	64,4	2.281	60,3	7.717	60,5	5.402	61,0	929	62,8	3.948	59,4	4.083	60,3	4.301	62,4	4.239	61,1
Curta.	1.194	4,4	23	6,1	225	5,9	521	4,1	355	4,0	70	4,7	305	4,6	275	4,1	305	4,4	309	4,5
Muito curta.	294	1,1	4	1,1	50	1,3	126	1,0	96	1,1	18	1,2	95	1,4	84	1,2	60	0,9	55	0,8

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.6 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 "Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Extensão da prova - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Extensão da prova	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	27.249	100,0	3.536	100,0	23.713	100,0	14.754	100,0	9.145	100,0	3.300	100,0	50	100,0
Muito longa.	3.444	12,6	457	12,9	2.987	12,6	1.927	13,1	1.159	12,7	354	10,7	4	8,0
Longa.	5.746	21,1	764	21,6	4.982	21,0	3.098	21,0	1.916	21,0	725	22,0	7	14,0
Adequada.	16.571	60,8	2.139	60,5	14.432	60,9	8.983	60,9	5.538	60,6	2.013	61,0	37	74,0
Curta.	1.194	4,4	150	4,2	1.044	4,4	593	4,0	431	4,7	168	5,1	2	4,0
Muito curta.	294	1,1	26	0,7	268	1,1	153	1,0	101	1,1	40	1,2	0	0,0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.7 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 "Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Clareza e objetividade dos enunciados	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	27.248	100,0	377	100,0	3.784	100,0	12.749	100,0	8.862	100,0	1.476	100,0	6.645	100,0	6.779	100,0	6.889	100,0	6.935	100,0
Sim, todos.	7.189	26,4	102	27,1	911	24,1	3.279	25,7	2.485	28,0	412	27,9	1.933	29,1	1.857	27,4	1.763	25,6	1.636	23,6
Sim, a maioria.	13.007	47,7	179	47,5	1.773	46,9	6.150	48,2	4.182	47,2	723	49,0	2.585	38,9	3.076	45,4	3.490	50,7	3.856	55,6
Apenas cerca da metade.	3.932	14,4	67	17,8	613	16,2	1.807	14,2	1.243	14,0	202	13,7	1.135	17,1	1.005	14,8	915	13,3	877	12,6
Poucos.	2.805	10,3	26	6,9	451	11,9	1.346	10,6	858	9,7	124	8,4	851	12,8	767	11,3	667	9,7	520	7,5
Não, nenhum.	315	1,2	3	0,8	36	1,0	167	1,3	94	1,1	15	1,0	141	2,1	74	1,1	54	0,8	46	0,7

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.8 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 "Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Clareza e objetividade dos enunciados	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	27.248	100,0	3.537	100,0	23.711	100,0	14.752	100,0	9.147	100,0	3.299	100,0	50	100,0
Sim, todos.	7.189	26,4	769	21,7	6.420	27,1	3.839	26,0	2.446	26,7	893	27,1	11	22,0
Sim, a maioria.	13.007	47,7	1.869	52,8	11.138	47,0	7.045	47,8	4.350	47,6	1.585	48,0	27	54,0
Apenas cerca da metade.	3.932	14,4	517	14,6	3.415	14,4	2.125	14,4	1.355	14,8	445	13,5	7	14,0
Poucos.	2.805	10,3	333	9,4	2.472	10,4	1.548	10,5	902	9,9	350	10,6	5	10,0
Não, nenhum.	315	1,2	49	1,4	266	1,1	195	1,3	94	1,0	26	0,8	0	0,0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.9 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 "Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Clareza e objetividade dos enunciados	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	27.245	100,0	376	100,0	3.787	100,0	12.745	100,0	8.862	100,0	1.475	100,0	6.647	100,0	6.772	100,0	6.891	100,0	6.935	100,0
Sim, todos.	7.715	28,3	118	31,4	1.031	27,2	3.532	27,7	2.609	29,4	425	28,8	1.984	29,8	1.954	28,9	1.933	28,1	1.844	26,6
Sim, a maioria.	13.689	50,2	185	49,2	1.894	50,0	6.436	50,5	4.412	49,8	762	51,7	2.761	41,5	3.273	48,3	3.638	52,8	4.017	57,9
Apenas cerca da metade.	3.415	12,5	44	11,7	507	13,4	1.629	12,8	1.056	11,9	179	12,1	1.017	15,3	889	13,1	810	11,8	699	10,1
Poucos se apresentaram.	2.159	7,9	26	6,9	318	8,4	1.027	8,1	692	7,8	96	6,5	744	11,2	600	8,9	468	6,8	347	5,0
Não, nenhum.	267	1,0	3	0,8	37	1,0	121	0,9	93	1,0	13	0,9	141	2,1	56	0,8	42	0,6	28	0,4

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.10 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 "Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Clareza e objetividade dos enunciados	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	27.245	100,0	3.537	100,0	23.708	100,0	14.754	100,0	9.143	100,0	3.298	100,0	50	100,0
Sim, todos.	7.715	28,3	889	25,1	6.826	28,8	4.144	28,1	2.631	28,8	926	28,1	14	28,0
Sim, a maioria.	13.689	50,2	1.976	55,9	11.713	49,4	7.410	50,2	4.564	49,9	1.685	51,1	30	60,0
Apenas cerca da metade.	3.415	12,5	402	11,4	3.013	12,7	1.877	12,7	1.131	12,4	403	12,2	4	8,0
Poucos se apresentaram.	2.159	7,9	232	6,6	1.927	8,1	1.173	8,0	727	8,0	257	7,8	2	4,0
Não, nenhum.	267	1,0	38	1,1	229	1,0	150	1,0	90	1,0	27	0,8	0	0,0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.11 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas rálidas dos estudantes à Questão 6 "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Suficiência das informações/instruções - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Suficiência das informações / instruções	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	27.252	100,0	377	100,0	3.789	100,0	12.754	100,0	8.860	100,0	1.472	100,0	6.652	100,0	6.774	100,0	6.898	100,0	6.928	100,0
Sim, até excessivas.	1.943	7,1	28	7,4	301	7,9	857	6,7	666	7,5	91	6,2	566	8,5	486	7,2	453	6,6	438	6,3
Sim, em todas elas.	9.019	33,1	126	33,4	1.112	29,3	4.275	33,5	3.006	33,9	500	34,0	1.991	29,9	2.199	32,5	2.402	34,8	2.427	35,0
Sim, na maioria delas.	12.246	44,9	161	42,7	1.816	47,9	5.691	44,6	3.900	44,0	678	46,1	2.711	40,8	3.009	44,4	3.150	45,7	3.376	48,7
Sim, somente em algumas.	3.733	13,7	60	15,9	506	13,4	1.780	14,0	1.200	13,5	187	12,7	1.240	18,6	1.002	14,8	839	12,2	652	9,4
Não, em nenhuma delas.	311	1,1	2	0,5	54	1,4	151	1,2	88	1,0	16	1,1	144	2,2	78	1,2	54	0,8	35	0,5

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.12 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 6 "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Suficiência das informações/instruções - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Suficiência das informações / instruções	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	27.252	100,0	3.538	100,0	23.714	100,0	14.761	100,0	9.137	100,0	3.304	100,0	50	100,0
Sim, até excessivas.	1.943	7,1	312	8,8	1.631	6,9	1.065	7,2	661	7,2	217	6,6	0	0,0
Sim, em todas elas.	9.019	33,1	1.196	33,8	7.823	33,0	4.909	33,3	2.963	32,4	1.122	34,0	25	50,0
Sim, na maioria delas.	12.246	44,9	1.645	46,5	10.601	44,7	6.561	44,4	4.166	45,6	1.497	45,3	22	44,0
Sim, somente em algumas.	3.733	13,7	352	9,9	3.381	14,3	2.056	13,9	1.243	13,6	431	13,0	3	6,0
Não, em nenhuma delas.	311	1,1	33	0,9	278	1,2	170	1,2	104	1,1	37	1,1	0	0,0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.13 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 "Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Tipo de dificuldade - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Tipo de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	27.204	100,0	377	100,0	3.784	100,0	12.735	100,0	8.831	100,0	1.477	100,0	6.639	100,0	6.755	100,0	6.890	100,0	6.920	100,0
Desconhecimento do conteúdo.	3.853	14,2	63	16,7	431	11,4	1.833	14,4	1.328	15,0	198	13,4	1.052	15,8	992	14,7	898	13,0	911	13,2
Forma diferente de abordagem do conteúdo.	12.175	44,8	198	52,5	1.581	41,8	5.708	44,8	3.970	45,0	718	48,6	2.882	43,4	3.159	46,8	3.189	46,3	2.945	42,6
Espaço insuficiente para responder às questões.	989	3,6	17	4,5	146	3,9	444	3,5	330	3,7	52	3,5	350	5,3	219	3,2	221	3,2	199	2,9
Falta de motivação para fazer a prova.	4.529	16,6	30	8,0	765	20,2	2.149	16,9	1.368	15,5	217	14,7	1.171	17,6	1.063	15,7	1.080	15,7	1.215	17,6
Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.	5.658	20,8	69	18,3	861	22,8	2.601	20,4	1.835	20,8	292	19,8	1.184	17,8	1.322	19,6	1.502	21,8	1.650	23,8

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.14 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 "Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Tipo de dificuldade - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Tipo de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	27.204	100,0	3.537	100,0	23.667	100,0	14.734	100,0	9.121	100,0	3.299	100,0	50	100,0
Desconhecimento do conteúdo.	3.853	14,2	422	11,9	3.431	14,5	2.050	13,9	1.370	15,0	428	13,0	5	10,0
Forma diferente de abordagem do conteúdo.	12.175	44,8	1.324	37,4	10.851	45,8	6.376	43,3	4.200	46,0	1.578	47,8	21	42,0
Espaço insuficiente para responder às questões.	989	3,6	111	3,1	878	3,7	528	3,6	359	3,9	101	3,1	1	2,0
Falta de motivação para fazer a prova.	4.529	16,6	1.025	29,0	3.504	14,8	2.786	18,9	1.278	14,0	449	13,6	16	32,0
Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.	5.658	20,8	655	18,5	5.003	21,1	2.994	20,3	1.914	21,0	743	22,5	7	14,0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.15 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 "Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Nível de aprendizado dos conteúdos	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	27.199	100,0	377	100,0	3.788	100,0	12.731	100,0	8.828	100,0	1.475	100,0	6.636	100,0	6.757	100,0	6.884	100,0	6.922	100,0
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos.	1.579	5,8	26	6,9	185	4,9	755	5,9	541	6,1	72	4,9	741	11,2	469	6,9	244	3,5	125	1,8
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.	3.457	12,7	40	10,6	423	11,2	1.613	12,7	1.181	13,4	200	13,6	1.287	19,4	1.023	15,1	724	10,5	423	6,1
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.	3.664	13,5	58	15,4	473	12,5	1.732	13,6	1.193	13,5	208	14,1	1.143	17,2	988	14,6	917	13,3	616	8,9
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.	15.962	58,7	223	59,2	2.402	63,4	7.356	57,8	5.114	57,9	867	58,8	2.939	44,3	3.722	55,1	4.365	63,4	4.936	71,3
Estudou e aprendeu todos esses conteúdos.	2.537	9,3	30	8,0	305	8,1	1.275	10,0	799	9,1	128	8,7	526	7,9	555	8,2	634	9,2	822	11,9

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.16 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 “Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:”, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Nível de aprendizado dos conteúdos	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	27.199	100,0	3.536	100,0	23.663	100,0	14.736	100,0	9.114	100,0	3.299	100,0	50	100,0
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos.	1.579	5,8	118	3,3	1.461	6,2	835	5,7	582	6,4	161	4,9	1	2,0
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.	3.457	12,7	270	7,6	3.187	13,5	1.867	12,7	1.173	12,9	415	12,6	2	4,0
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.	3.664	13,5	427	12,1	3.237	13,7	2.011	13,6	1.250	13,7	394	11,9	9	18,0
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.	15.962	58,7	2.335	66,0	13.627	57,6	8.664	58,8	5.255	57,7	2.007	60,8	36	72,0
Estudou e aprendeu todos esses conteúdos.	2.537	9,3	386	10,9	2.151	9,1	1.359	9,2	854	9,4	322	9,8	2	4,0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.17 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Tempo gasto - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Tempo gasto	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		NO		NE		SE		SUL		CO		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	27.115	100,0	376	100,0	3.767	100,0	12.706	100,0	8.797	100,0	1.469	100,0	6.625	100,0	6.750	100,0	6.857	100,0	6.883	100,0
Menos de uma hora.	417	1,5	4	1,1	42	1,1	177	1,4	177	2,0	17	1,2	229	3,5	93	1,4	59	0,9	36	0,5
Entre uma e duas horas.	5.863	21,6	32	8,5	614	16,3	2.764	21,8	2.191	24,9	262	17,8	1.782	26,9	1.527	22,6	1.410	20,6	1.144	16,6
Entre duas e três horas.	10.233	37,7	129	34,3	1.266	33,6	4.766	37,5	3.519	40,0	553	37,6	2.520	38,0	2.561	37,9	2.632	38,4	2.520	36,6
Entre três e quatro horas.	9.554	35,2	191	50,8	1.629	43,2	4.528	35,6	2.640	30,0	566	38,5	1.804	27,2	2.314	34,3	2.506	36,5	2.930	42,6
Quatro horas e não consegui terminar.	1.048	3,9	20	5,3	216	5,7	471	3,7	270	3,1	71	4,8	290	4,4	255	3,8	250	3,6	253	3,7

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIb.18 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Tempo gasto - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Tempo gasto	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	27.115	100,0	3.513	100,0	23.602	100,0	14.679	100,0	9.100	100,0	3.286	100,0	50	100,0
Menos de uma hora.	417	1,5	81	2,3	336	1,4	260	1,8	130	1,4	25	0,8	2	4,0
Entre uma e duas horas.	5.863	21,6	976	27,8	4.887	20,7	3.421	23,3	1.845	20,3	584	17,8	13	26,0
Entre duas e três horas.	10.233	37,7	1.428	40,6	8.805	37,3	5.822	39,7	3.251	35,7	1.135	34,5	25	50,0
Entre três e quatro horas.	9.554	35,2	947	27,0	8.607	36,5	4.683	31,9	3.480	38,2	1.381	42,0	10	20,0
Quatro horas e não consegui terminar.	1.048	3,9	81	2,3	967	4,1	493	3,4	394	4,3	161	4,9	0	0,0

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

ANEXO IIIA TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO "QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE" SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES – EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)

Neste Anexo estão tabuladas as respostas válidas dadas às perguntas dos estudantes de Educação Física (Licenciatura) ao "Questionário do Estudante". Os dados estão apresentados segundo Sexo e Quartos de Desempenho dos estudantes. O universo, considerado é o de regularmente inscritos. As informações da Categoria Administrativa, Organização Acadêmica, Sexo e Idade foram tabuladas para o mesmo universo.

Tabela IIIa.1 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria Administrativa da IES - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Públicas	14,5%	20,1%	29,1%	49,6%	28,3%	14,5%	22,1%	32,3%	52,4%	30,4%
Privadas	85,5%	79,9%	70,9%	50,4%	71,7%	85,5%	77,9%	67,7%	47,6%	69,6%
Total	2.650	2.629	2.599	2.646	10.524	1.925	1.973	1.964	1.960	7.822

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.2 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Organização Acadêmica da IES - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Organização Acadêmica	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Universidades	64,3%	63,8%	66,8%	73,3%	67,0%	64,7%	64,2%	68,5%	74,8%	68,1%
Centros Universitários	26,0%	24,6%	24,1%	18,0%	23,2%	26,0%	26,0%	21,4%	16,7%	22,5%
Faculdades	8,9%	10,5%	7,5%	5,7%	8,2%	8,4%	8,4%	7,8%	5,3%	7,5%
CEFET/IF	0,9%	1,0%	1,7%	3,0%	1,6%	0,9%	1,4%	2,2%	3,3%	2,0%
Total	2.650	2.629	2.599	2.646	10.524	1.925	1.973	1.964	1.960	7.822

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.3 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Quartos de Desempenho, segundo o Sexo - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Sexo	Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Masculino	57,9%	57,1%	57,0%	57,4%	57,4%
Feminino	42,1%	42,9%	43,0%	42,6%	42,6%
Total	4.575	4.602	4.563	4.606	18.346

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.4 - Distribuição percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo o Grupo etário, a Média e o Desvio padrão das idades - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Grupo etário, Média e Desvio padrão das idades	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 24	38,5%	38,6%	41,5%	41,6%	40,0%	39,3%	43,5%	44,1%	50,9%	44,5%
25 a 29	26,1%	24,3%	24,1%	27,6%	25,5%	25,1%	25,0%	25,0%	23,9%	24,8%
30 a 34	14,1%	14,5%	14,0%	13,5%	14,0%	14,4%	13,1%	13,6%	11,5%	13,2%
35 a 39	9,3%	8,9%	9,9%	8,1%	9,1%	10,9%	9,4%	9,3%	7,0%	9,1%
40 a 44	6,7%	7,3%	5,7%	5,1%	6,2%	5,6%	5,2%	4,3%	4,0%	4,8%
45 e mais	5,4%	6,3%	4,8%	4,1%	5,2%	4,7%	3,7%	3,6%	2,6%	3,6%
Total	2.650	2.629	2.599	2.646	10.524	1.925	1.973	1.964	1.960	7.822
Média	29,0	29,2	28,6	28,1	28,7	28,7	28,0	27,8	26,9	27,9
Desvio padrão	8,0	8,3	7,8	7,3	7,9	7,7	7,4	7,1	6,7	7,2

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.5 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 1 "Qual o seu estado civil?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Solteiro(a)	71,6%	70,1%	71,5%	75,5%	72,2%	68,9%	71,4%	72,1%	77,5%	72,5%
Casado(a)	22,8%	23,9%	21,6%	19,2%	21,9%	23,1%	20,8%	19,3%	16,7%	20,0%
Separado(a) judicialmente/divorciado(a)	1,9%	2,1%	2,4%	1,7%	2,0%	3,8%	3,6%	3,8%	2,8%	3,5%
Viúvo(a)	0,1%	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%	0,6%	0,3%	0,2%	0,1%	0,3%
Outro	3,5%	3,8%	4,5%	3,6%	3,8%	3,6%	3,9%	4,5%	2,9%	3,7%
Total	2.649	2.628	2.597	2.646	10.520	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.6 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 2 "Qual é a sua cor ou raça?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Branca	35,0%	37,8%	41,7%	44,9%	39,8%	33,9%	39,8%	41,6%	49,5%	41,3%
Preta	16,3%	15,3%	17,5%	15,7%	16,2%	12,7%	12,1%	14,1%	13,7%	13,1%
Amarela	1,7%	1,6%	1,2%	1,8%	1,6%	2,9%	2,0%	2,4%	1,5%	2,2%
Parda	44,5%	42,4%	37,5%	34,9%	39,9%	48,1%	44,0%	39,6%	33,2%	41,2%
Indígena	0,7%	0,8%	0,4%	0,4%	0,6%	0,8%	0,8%	0,7%	0,3%	0,6%
Não quero declarar	1,7%	2,0%	1,7%	2,3%	1,9%	1,6%	1,2%	1,6%	1,9%	1,6%
Total	2.649	2.628	2.597	2.646	10.520	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.7 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 3 "Qual a sua nacionalidade?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Brasileira	98,6%	99,1%	99,3%	99,7%	99,2%	97,7%	98,3%	98,6%	99,4%	98,5%
Brasileira naturalizada	1,2%	0,9%	0,5%	0,3%	0,7%	2,3%	1,6%	1,3%	0,6%	1,4%
Estrangeira	0,1%	0,0%	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%
Total	2.649	2.628	2.597	2.646	10.520	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.8 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 4 "Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	9,9%	9,7%	8,3%	6,0%	8,5%	12,0%	11,1%	9,1%	6,8%	9,7%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	31,3%	31,8%	28,2%	23,9%	28,8%	41,3%	38,8%	35,6%	26,0%	35,4%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	17,3%	17,0%	18,9%	16,9%	17,5%	15,7%	16,2%	16,4%	18,2%	16,6%
Ensino Médio	31,6%	30,7%	31,8%	35,1%	32,3%	23,4%	25,0%	29,0%	33,1%	27,7%
Ensino Superior - Graduação	7,7%	8,5%	9,9%	12,5%	9,7%	6,2%	7,8%	7,7%	11,6%	8,3%
Pós-graduação	2,3%	2,3%	2,8%	5,6%	3,3%	1,4%	1,1%	2,2%	4,3%	2,3%
Total	2.649	2.628	2.597	2.646	10.520	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.9 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 5 "Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	5,8%	5,8%	4,9%	2,8%	4,8%	7,6%	6,2%	5,3%	2,8%	5,5%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	26,6%	24,7%	22,7%	18,0%	23,0%	34,5%	32,3%	29,3%	20,3%	29,1%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	15,1%	16,6%	16,1%	14,4%	15,5%	16,2%	16,9%	16,2%	14,5%	16,0%
Ensino Médio	32,4%	32,3%	36,1%	37,0%	34,4%	28,8%	29,2%	31,4%	36,8%	31,6%
Ensino Superior - Graduação	11,5%	12,6%	12,7%	16,8%	13,4%	8,1%	9,0%	11,5%	14,5%	10,8%
Pós-graduação	8,7%	8,0%	7,4%	11,0%	8,8%	4,7%	6,4%	6,3%	11,1%	7,1%
Total	2.649	2.628	2.597	2.646	10.520	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.10 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 6 "Onde e com quem você mora atualmente?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Em casa ou apartamento, sozinho	10,0%	9,1%	8,4%	7,9%	8,9%	10,5%	8,7%	6,7%	6,7%	8,1%
Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes	57,5%	56,5%	59,0%	60,8%	58,4%	48,8%	52,6%	56,4%	60,4%	54,6%
Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos	30,0%	31,9%	29,3%	26,0%	29,3%	38,6%	36,0%	33,2%	27,4%	33,8%
Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república)	1,7%	1,7%	2,7%	4,2%	2,6%	1,6%	2,1%	3,1%	4,5%	2,8%
Em alojamento universitário da própria instituição	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%	0,5%	0,3%
Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro)	0,6%	0,5%	0,5%	0,7%	0,6%	0,3%	0,5%	0,4%	0,4%	0,4%
Total	2.649	2.628	2.597	2.646	10.520	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.11 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 7 "Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	9,3%	8,6%	8,7%	10,4%	9,2%	8,0%	8,2%	6,7%	10,0%	8,2%
Uma	14,4%	15,1%	13,9%	16,6%	15,0%	16,7%	17,1%	18,2%	19,1%	17,8%
Duas	22,9%	25,6%	26,3%	25,1%	25,0%	24,5%	23,8%	24,4%	25,4%	24,5%
Três	25,3%	24,1%	25,1%	26,5%	25,2%	22,6%	24,3%	24,2%	24,5%	23,9%
Quatro	16,7%	15,3%	15,6%	12,4%	15,0%	15,1%	13,7%	15,7%	13,1%	14,4%
Cinco	6,8%	6,5%	6,2%	5,9%	6,4%	8,2%	7,0%	6,2%	5,3%	6,7%
Seis	2,6%	3,0%	2,6%	2,0%	2,5%	3,1%	2,6%	2,5%	1,6%	2,5%
Sete ou mais	2,1%	1,7%	1,5%	1,2%	1,6%	1,9%	3,1%	2,0%	1,0%	2,0%
Total	2.649	2.628	2.597	2.646	10.520	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.12 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 8 "Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	32,7%	29,0%	25,0%	21,4%	27,0%	47,0%	41,6%	34,0%	28,1%	37,6%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	38,9%	38,4%	39,1%	34,2%	37,6%	36,6%	37,4%	41,0%	34,9%	37,5%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	15,4%	17,2%	18,0%	18,0%	17,1%	10,0%	12,7%	14,2%	17,4%	13,6%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	7,5%	9,0%	9,4%	11,5%	9,3%	3,5%	4,8%	6,1%	9,3%	5,9%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	4,4%	5,1%	6,4%	10,7%	6,7%	2,4%	2,7%	4,0%	7,8%	4,2%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	1,0%	1,3%	2,1%	4,0%	2,1%	0,4%	0,7%	0,8%	2,3%	1,0%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0,2%	0,1%	0,0%	0,2%	0,1%	0,1%	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%
Total	2.649	2.628	2.597	2.646	10.520	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.13 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 9 "Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais	3,8%	4,0%	4,4%	5,6%	4,4%	5,8%	6,4%	7,7%	8,7%	7,1%
Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas	17,1%	16,9%	17,1%	19,4%	17,6%	28,4%	27,8%	25,9%	24,7%	26,7%
Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos	25,4%	24,5%	27,3%	31,3%	27,1%	23,9%	26,0%	28,3%	33,2%	27,9%
Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos	15,2%	16,1%	15,7%	14,4%	15,4%	11,7%	11,2%	9,3%	10,5%	10,7%
Tenho renda e contribuo com o sustento da família	25,1%	24,4%	22,8%	17,8%	22,5%	23,2%	22,4%	23,1%	17,6%	21,6%
Sou o principal responsável pelo sustento da família	13,5%	14,2%	12,7%	11,5%	12,9%	7,0%	6,2%	5,6%	5,4%	6,0%
Total	2.649	2.628	2.597	2.646	10.520	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.14 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 10 "Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não estou trabalhando	18,2%	20,3%	21,3%	28,0%	21,9%	33,2%	33,4%	33,7%	35,8%	34,0%
Trabalho eventualmente	14,0%	12,5%	11,1%	11,3%	12,2%	12,1%	12,7%	11,4%	12,4%	12,2%
Trabalho até 20 horas semanais	8,5%	8,3%	9,2%	9,4%	8,8%	11,1%	9,9%	10,7%	12,7%	11,1%
Trabalho de 21 a 39 horas semanais	11,4%	12,3%	12,7%	13,8%	12,5%	11,6%	12,5%	12,1%	15,1%	12,8%
Trabalho 40 horas semanais ou mais	47,9%	46,7%	45,7%	37,6%	44,5%	32,0%	31,5%	32,1%	24,0%	29,9%
Total	2.649	2.628	2.597	2.646	10.520	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.15 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 11 "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum, pois meu curso é gratuito	12,1%	17,0%	25,6%	46,0%	25,2%	12,6%	19,2%	29,0%	49,3%	27,6%
Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	46,9%	41,9%	32,7%	20,3%	35,4%	48,5%	39,0%	30,3%	19,3%	34,2%
ProUni integral	5,0%	9,1%	12,0%	13,3%	9,8%	6,1%	8,6%	10,2%	11,7%	9,2%
ProUni parcial, apenas	1,6%	1,9%	1,8%	1,3%	1,7%	1,2%	1,6%	1,5%	1,1%	1,4%
FIES, apenas	2,0%	1,9%	2,0%	1,4%	1,8%	1,7%	2,8%	2,7%	1,3%	2,1%
ProUni Parcial e FIES	0,5%	0,1%	0,3%	0,3%	0,3%	0,2%	0,1%	0,4%	0,3%	0,3%
Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal	4,0%	4,0%	3,4%	2,5%	3,5%	4,2%	3,8%	4,3%	3,2%	3,8%
Bolsa oferecida pela própria instituição	19,2%	16,6%	16,5%	11,5%	15,9%	17,4%	18,2%	16,3%	11,6%	15,9%
Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra)	3,2%	3,0%	2,7%	1,7%	2,7%	2,3%	2,1%	2,5%	1,1%	2,0%
Financiamento oferecido pela própria instituição	4,6%	3,4%	2,5%	1,4%	3,0%	4,3%	3,6%	2,2%	1,0%	2,8%
Financiamento bancário	1,0%	1,1%	0,5%	0,3%	0,7%	1,5%	1,1%	0,4%	0,2%	0,8%
Total	2.649	2.628	2.597	2.646	10.520	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.16 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 12 "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	94,6%	93,3%	91,1%	87,6%	91,6%	92,4%	90,6%	88,3%	83,9%	88,8%
Auxílio moradia	0,5%	0,7%	0,8%	1,2%	0,8%	0,6%	0,5%	0,6%	1,1%	0,7%
Auxílio alimentação	0,8%	1,0%	1,2%	2,4%	1,3%	0,9%	2,0%	2,0%	2,8%	2,0%
Auxílio moradia e alimentação	0,4%	0,5%	0,8%	1,5%	0,8%	0,4%	0,7%	0,8%	1,4%	0,8%
Auxílio permanência	0,8%	0,9%	2,4%	3,7%	2,0%	1,1%	2,1%	3,2%	4,9%	2,8%
Outro tipo de auxílio	3,0%	3,7%	3,7%	3,6%	3,5%	4,6%	4,2%	5,1%	6,0%	5,0%
Total	2.649	2.628	2.597	2.646	10.520	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.17 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 13 "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	86,6%	83,7%	78,5%	66,4%	78,8%	85,0%	81,6%	74,0%	55,7%	74,0%
Bolsa de iniciação científica	0,8%	1,8%	3,1%	6,4%	3,0%	1,6%	2,3%	4,0%	9,6%	4,4%
Bolsa de extensão	2,4%	2,9%	4,6%	9,4%	4,8%	2,0%	3,3%	6,0%	12,3%	5,9%
Bolsa de monitoria/tutoria	0,9%	1,1%	2,2%	4,1%	2,1%	1,1%	1,7%	2,2%	5,4%	2,6%
Bolsa PET	0,1%	0,1%	0,6%	1,1%	0,5%	0,1%	0,4%	0,4%	1,3%	0,5%
Outro tipo de bolsa acadêmica	9,1%	10,5%	11,0%	12,6%	10,8%	10,1%	10,7%	13,4%	15,8%	12,5%
Total	2.649	2.628	2.597	2.645	10.519	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.18 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 14 "Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não participei	98,2%	99,2%	99,2%	98,9%	98,8%	98,7%	99,4%	99,5%	98,4%	99,0%
Sim, Programa Ciência sem Fronteiras	0,3%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro)	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual	-	-	-	-	-	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%
Sim, programa de intercâmbio da minha instituição	0,8%	0,4%	0,4%	0,6%	0,5%	0,4%	0,2%	0,3%	1,1%	0,5%
Sim, outro intercâmbio não institucional	0,6%	0,3%	0,3%	0,3%	0,4%	0,6%	0,2%	0,0%	0,4%	0,3%
Total	2.649	2.628	2.597	2.646	10.520	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.19 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 15 "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não	80,7%	78,8%	73,9%	66,4%	74,9%	80,9%	76,9%	71,5%	66,0%	73,8%
Sim, por critério étnico-racial	2,4%	2,8%	3,7%	4,0%	3,2%	2,3%	2,5%	3,4%	3,5%	2,9%
Sim, por critério de renda	6,9%	6,2%	6,6%	6,8%	6,6%	7,2%	8,3%	8,1%	6,1%	7,4%
Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos	5,2%	6,7%	7,2%	10,7%	7,4%	5,1%	6,8%	9,2%	12,6%	8,4%
Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores	2,3%	3,2%	5,8%	10,2%	5,4%	2,8%	3,3%	5,3%	10,7%	5,5%
Sim, por sistema diferente dos anteriores	2,6%	2,3%	2,7%	1,9%	2,4%	1,7%	2,2%	2,5%	1,2%	1,9%
Total	2.649	2.628	2.597	2.646	10.520	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.20 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 16 "Em que Unidade da Federação você concluiu o ensino médio?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
AC	0,3%	0,5%	0,3%	0,2%	0,3%	0,3%	0,5%	0,5%	0,5%	0,4%
AL	2,0%	1,8%	1,5%	1,7%	1,8%	2,4%	1,8%	1,5%	1,3%	1,7%
AM	2,6%	2,9%	3,1%	1,7%	2,6%	2,7%	1,9%	2,7%	1,9%	2,3%
AP	0,2%	0,3%	0,3%	0,5%	0,3%	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%
BA	4,9%	5,1%	5,1%	5,0%	5,0%	5,5%	4,9%	5,9%	5,0%	5,3%
CE	3,9%	4,1%	3,5%	5,3%	4,2%	3,8%	4,0%	3,8%	5,2%	4,2%
DF	1,4%	1,2%	2,0%	2,8%	1,9%	1,2%	1,2%	1,4%	2,1%	1,5%
ES	3,4%	2,9%	2,3%	2,0%	2,6%	2,2%	2,6%	2,2%	2,6%	2,4%
GO	2,5%	2,6%	2,4%	3,0%	2,6%	2,6%	2,7%	3,4%	2,8%	2,9%
MA	1,8%	2,6%	2,6%	2,6%	2,4%	2,0%	1,9%	1,8%	2,6%	2,1%
MG	12,3%	10,1%	11,2%	10,4%	11,0%	12,9%	11,7%	9,9%	10,5%	11,2%
MS	2,4%	2,5%	2,5%	1,6%	2,2%	3,2%	2,8%	2,1%	1,6%	2,4%
MT	2,4%	1,5%	1,9%	0,9%	1,7%	2,7%	2,9%	2,4%	0,5%	2,1%
PA	1,6%	1,3%	1,1%	0,5%	1,1%	2,6%	2,3%	1,1%	0,7%	1,7%
PB	2,2%	2,2%	2,3%	2,0%	2,2%	1,2%	1,7%	1,7%	1,3%	1,5%
PE	3,3%	4,4%	3,4%	5,2%	4,1%	3,0%	2,9%	4,4%	4,4%	3,7%
PI	2,4%	2,4%	2,4%	1,8%	2,2%	4,1%	3,4%	2,1%	1,9%	2,9%
PR	4,7%	5,6%	4,6%	4,3%	4,8%	5,6%	6,8%	6,1%	5,9%	6,1%
RJ	10,3%	10,1%	10,7%	12,4%	10,9%	10,5%	9,1%	11,8%	12,9%	11,1%
RN	1,7%	1,6%	1,9%	2,1%	1,8%	0,9%	0,8%	1,0%	1,5%	1,1%
RO	2,0%	1,2%	0,8%	0,6%	1,2%	2,8%	1,9%	0,8%	0,6%	1,5%
RR	1,1%	0,5%	0,7%	0,5%	0,7%	0,8%	0,8%	0,9%	0,5%	0,7%
RS	5,3%	6,0%	6,8%	7,5%	6,4%	5,2%	6,5%	7,0%	9,6%	7,1%
SC	4,8%	5,4%	4,8%	4,0%	4,7%	6,6%	6,9%	5,6%	4,3%	5,9%
SE	0,5%	0,5%	0,6%	0,7%	0,6%	0,5%	0,7%	0,2%	0,6%	0,5%
SP	18,8%	19,6%	20,2%	19,9%	19,6%	13,3%	16,1%	18,6%	18,0%	16,5%
TO	1,2%	1,2%	1,0%	0,8%	1,0%	0,9%	1,0%	0,7%	0,8%	0,9%
Não se aplica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	2.633	2.616	2.589	2.644	10.482	1.913	1.962	1.954	1.959	7.788

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.21 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 17 "Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Todo em escola pública	83,5%	82,2%	80,6%	69,3%	78,9%	88,8%	86,8%	83,1%	72,2%	82,7%
Todo em escola privada (particular)	7,7%	9,3%	12,2%	21,8%	12,8%	4,9%	7,2%	11,5%	22,8%	11,6%
Todo no exterior	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
A maior parte em escola pública	5,4%	5,4%	4,7%	4,6%	5,0%	4,6%	3,8%	3,5%	2,6%	3,6%
A maior parte em escola privada (particular)	3,2%	3,0%	2,5%	4,2%	3,2%	1,6%	2,1%	1,9%	2,5%	2,0%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	-	-	-	-	-
Total	2.649	2.628	2.597	2.646	10.520	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.22 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 18 "Qual modalidade de ensino médio você concluiu?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Ensino médio tradicional	81,9%	81,4%	81,7%	81,7%	81,7%	82,2%	83,7%	84,3%	83,1%	83,3%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	3,8%	5,3%	7,6%	10,0%	6,7%	3,7%	4,3%	6,0%	10,0%	6,0%
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	0,8%	0,8%	1,0%	0,9%	0,9%	3,6%	3,3%	4,0%	3,2%	3,5%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	11,7%	10,9%	8,3%	6,2%	9,3%	9,3%	7,9%	4,8%	2,6%	6,1%
Outra modalidade	1,8%	1,6%	1,3%	1,3%	1,5%	1,2%	0,8%	0,9%	1,1%	1,0%
Total	2.649	2.628	2.597	2.646	10.520	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.23 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 19 "Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Ninguém	19,1%	20,4%	21,8%	18,7%	20,0%	18,8%	17,3%	17,4%	14,5%	17,0%
Pais	53,6%	51,4%	53,9%	57,4%	54,1%	53,8%	56,8%	57,0%	64,9%	58,2%
Outros membros da família que não os pais	10,2%	10,8%	10,1%	8,5%	9,9%	11,5%	10,2%	10,2%	7,8%	9,9%
Professores	4,3%	5,0%	4,2%	6,0%	4,9%	3,6%	4,6%	4,6%	5,3%	4,6%
Líder ou representante religioso	0,3%	0,2%	0,2%	0,0%	0,2%	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%
Colegas/Amigos	6,7%	7,3%	5,4%	5,3%	6,2%	7,5%	6,1%	6,7%	4,5%	6,2%
Outras pessoas	5,7%	4,9%	4,4%	4,2%	4,8%	4,5%	4,9%	3,9%	2,8%	4,0%
Total	2.649	2.628	2.597	2.646	10.520	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.24 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 20 "Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não tive dificuldade	34,2%	35,2%	32,5%	29,5%	32,8%	32,8%	32,1%	26,3%	23,6%	28,7%
Não recebi apoio para enfrentar dificuldades	8,2%	7,6%	9,3%	7,5%	8,1%	8,9%	7,2%	8,5%	5,9%	7,6%
Pais	31,7%	31,4%	31,9%	34,2%	32,3%	32,2%	32,6%	33,5%	39,5%	34,4%
Avós	1,6%	1,2%	1,7%	1,5%	1,5%	1,6%	1,5%	2,0%	1,5%	1,7%
Irmãos, primos ou tios	2,2%	2,3%	2,0%	2,5%	2,3%	2,0%	2,5%	3,0%	3,2%	2,7%
Líder ou representante religioso	0,3%	0,4%	0,3%	0,2%	0,3%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Colegas de curso ou amigos	7,0%	7,4%	7,2%	10,2%	7,9%	7,6%	8,5%	10,3%	12,4%	9,7%
Professores do curso	3,2%	3,6%	4,2%	4,9%	4,0%	3,4%	4,9%	4,4%	4,9%	4,4%
Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES	0,3%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%
Colegas de trabalho	1,3%	1,1%	1,2%	1,0%	1,1%	0,9%	1,5%	0,9%	1,0%	1,1%
Outro grupo	10,1%	9,6%	9,6%	8,1%	9,4%	10,2%	8,8%	10,8%	7,7%	9,4%
Total	2.649	2.628	2.597	2.646	10.520	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.25 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 21 "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim	61,8%	63,8%	61,8%	69,0%	64,1%	56,4%	56,8%	59,3%	65,9%	59,6%
Não	38,2%	36,2%	38,2%	31,0%	35,9%	43,6%	43,2%	40,7%	34,1%	40,4%
Total	2.649	2.628	2.597	2.646	10.520	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.26 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 22 "Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	19,8%	19,4%	18,3%	17,8%	18,8%	17,7%	16,7%	16,4%	16,0%	16,7%
Um ou dois	44,0%	42,7%	41,7%	40,1%	42,1%	42,0%	42,8%	42,9%	40,8%	42,1%
De três a cinco	22,3%	23,9%	25,4%	26,8%	24,6%	25,4%	26,4%	27,3%	29,0%	27,0%
De seis a oito	7,2%	6,5%	6,5%	7,3%	6,9%	7,1%	7,0%	7,4%	6,6%	7,0%
Mais de oito	6,6%	7,5%	8,0%	8,0%	7,5%	7,8%	7,1%	5,9%	7,6%	7,1%
Total	2.649	2.628	2.597	2.646	10.520	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.27 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 23 "Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma, apenas assisto às aulas	7,9%	7,6%	5,5%	5,6%	6,6%	7,5%	4,7%	4,9%	3,9%	5,2%
De uma a três	53,9%	52,8%	50,2%	45,1%	50,5%	56,1%	56,4%	51,4%	43,1%	51,7%
De quatro a sete	25,3%	26,6%	26,8%	29,0%	26,9%	25,8%	27,1%	28,9%	33,2%	28,8%
De oito a doze	8,8%	8,2%	11,3%	13,5%	10,5%	6,5%	7,8%	9,7%	12,3%	9,1%
Mais de doze	4,2%	4,8%	6,2%	6,7%	5,5%	4,1%	4,1%	5,1%	7,5%	5,2%
Total	2.649	2.628	2.597	2.646	10.520	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.28 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 24 "Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, somente na modalidade presencial	7,4%	7,1%	8,3%	10,5%	8,3%	5,9%	4,6%	5,7%	8,8%	6,3%
Sim, somente na modalidade semipresencial	1,4%	1,3%	1,2%	0,7%	1,1%	1,1%	1,5%	0,9%	0,7%	1,1%
Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial	1,8%	2,4%	2,9%	4,4%	2,9%	1,2%	1,7%	2,3%	4,0%	2,3%
Sim, na modalidade a distância	8,9%	9,5%	11,1%	10,7%	10,1%	9,1%	9,7%	9,1%	9,4%	9,4%
Não	80,5%	79,8%	76,5%	73,7%	77,6%	82,5%	82,5%	82,0%	77,1%	81,0%
Total	2.649	2.628	2.597	2.646	10.520	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.29 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 25 "Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Inserção no mercado de trabalho	15,6%	16,3%	14,0%	10,9%	14,2%	16,6%	17,5%	14,2%	12,2%	15,1%
Influência familiar	7,5%	5,6%	4,7%	4,5%	5,6%	8,1%	6,8%	5,8%	6,2%	6,7%
Valorização profissional	9,8%	7,9%	7,0%	4,4%	7,3%	9,8%	8,1%	6,4%	5,2%	7,4%
Prestígio Social	2,0%	1,4%	1,1%	1,2%	1,4%	0,7%	0,8%	0,9%	0,7%	0,8%
Vocação	45,6%	47,8%	51,1%	54,3%	49,7%	37,2%	39,1%	42,5%	45,6%	41,1%
Oferecido na modalidade a distância	2,3%	2,3%	3,3%	2,2%	2,5%	4,2%	2,7%	4,0%	2,2%	3,3%
Baixa concorrência para ingresso	0,6%	0,8%	1,0%	2,6%	1,3%	0,7%	1,5%	1,4%	2,6%	1,5%
Outro motivo	16,6%	17,9%	17,8%	19,8%	18,1%	22,9%	23,4%	24,9%	25,4%	24,1%
Total	2.649	2.628	2.597	2.646	10.520	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.30 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 26 "Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Gratuidade	9,9%	11,7%	16,5%	23,1%	15,3%	10,6%	13,8%	18,6%	26,0%	17,3%
Preço da mensalidade	22,3%	18,3%	13,2%	6,7%	15,2%	22,6%	18,2%	12,8%	7,7%	15,3%
Proximidade da minha residência	16,2%	15,9%	14,1%	12,8%	14,8%	15,5%	14,4%	14,4%	11,7%	14,0%
Proximidade do meu trabalho	1,3%	1,6%	0,7%	0,8%	1,1%	1,1%	1,1%	0,8%	0,8%	1,0%
Facilidade de acesso	10,5%	8,6%	7,1%	5,1%	7,9%	10,2%	9,3%	7,6%	5,2%	8,1%
Qualidade/reputação	21,0%	26,3%	29,8%	38,4%	28,9%	17,9%	23,0%	26,4%	34,8%	25,6%
Foi a única onde tive aprovação	1,3%	1,1%	1,5%	1,0%	1,2%	0,9%	1,6%	1,2%	1,3%	1,3%
Possibilidade de ter bolsa de estudo	5,5%	6,7%	8,0%	6,2%	6,6%	7,0%	8,7%	10,3%	6,7%	8,2%
Outro motivo	11,8%	9,7%	9,0%	5,9%	9,1%	14,0%	9,7%	7,9%	5,8%	9,4%
Total	2.649	2.628	2.597	2.646	10.520	1.924	1.973	1.964	1.960	7.821

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.31 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 27 "As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,8%	0,7%	0,5%	0,3%	0,6%	1,2%	0,8%	0,7%	0,2%	0,7%
Discordo	0,9%	0,7%	0,6%	0,6%	0,7%	0,9%	0,6%	0,4%	0,4%	0,5%
Discordo parcialmente	4,3%	3,6%	3,6%	3,3%	3,7%	3,6%	2,8%	2,7%	1,9%	2,7%
Concordo parcialmente	10,6%	11,3%	10,7%	10,9%	10,9%	9,4%	9,1%	8,5%	8,0%	8,8%
Concordo	24,8%	23,9%	26,1%	28,0%	25,7%	23,0%	22,7%	23,9%	27,0%	24,2%
Concordo totalmente	58,5%	59,8%	58,5%	56,8%	58,4%	62,0%	64,0%	63,9%	62,5%	63,1%
Total	2.579	2.592	2.568	2.632	10.371	1.880	1.948	1.949	1.951	7.728

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.32 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 28 "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,3%	0,7%	0,8%	0,5%	0,8%	1,4%	1,0%	0,9%	0,3%	0,9%
Discordo	1,1%	1,3%	1,1%	1,3%	1,2%	1,3%	1,2%	0,8%	0,6%	1,0%
Discordo parcialmente	4,8%	3,2%	4,5%	4,7%	4,3%	3,7%	3,1%	3,4%	2,5%	3,1%
Concordo parcialmente	11,7%	11,7%	11,3%	12,9%	11,9%	10,9%	9,7%	9,5%	11,5%	10,4%
Concordo	25,9%	25,6%	26,6%	28,6%	26,7%	23,4%	23,1%	26,0%	28,9%	25,4%
Concordo totalmente	55,2%	57,5%	55,8%	51,9%	55,1%	59,2%	61,9%	59,5%	56,2%	59,2%
Total	2.567	2.563	2.557	2.612	10.299	1.860	1.934	1.936	1.937	7.667

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.33 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 29 "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,0%	0,6%	0,8%	0,7%	0,8%	1,4%	0,8%	0,9%	0,5%	0,9%
Discordo	1,0%	0,8%	1,0%	1,2%	1,0%	1,3%	1,3%	1,2%	1,4%	1,3%
Discordo parcialmente	4,3%	3,9%	4,5%	4,4%	4,2%	3,8%	3,5%	3,2%	3,8%	3,6%
Concordo parcialmente	13,2%	12,5%	12,4%	13,2%	12,8%	12,4%	11,3%	10,3%	10,8%	11,2%
Concordo	27,1%	26,4%	26,7%	28,4%	27,1%	26,6%	24,4%	26,3%	28,4%	26,4%
Concordo totalmente	53,5%	55,8%	54,6%	52,1%	54,0%	54,6%	58,7%	58,1%	55,2%	56,6%
Total	2.583	2.588	2.577	2.635	10.383	1.877	1.946	1.948	1.952	7.723

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.34 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 30 "O Curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,5%	0,8%	1,2%	0,9%	1,1%	1,7%	1,3%	1,4%	1,0%	1,3%
Discordo	1,4%	1,5%	1,8%	1,9%	1,6%	1,5%	1,9%	1,6%	2,1%	1,8%
Discordo parcialmente	4,3%	4,9%	5,5%	5,4%	5,0%	4,8%	3,9%	4,3%	4,3%	4,3%
Concordo parcialmente	13,5%	12,9%	12,6%	14,2%	13,3%	13,8%	12,4%	11,8%	14,7%	13,2%
Concordo	23,9%	24,7%	24,2%	27,9%	25,2%	22,1%	22,3%	23,5%	25,5%	23,4%
Concordo totalmente	55,4%	55,2%	54,6%	49,7%	53,7%	56,0%	58,2%	57,3%	52,5%	56,0%
Total	2.590	2.591	2.574	2.624	10.379	1.878	1.954	1.942	1.945	7.719

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.35 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 31 "O Curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,9%	0,6%	0,9%	0,4%	0,7%	1,3%	1,0%	0,7%	0,3%	0,8%
Discordo	0,7%	0,7%	0,9%	0,4%	0,7%	0,7%	0,7%	0,3%	0,5%	0,6%
Discordo parcialmente	3,0%	2,7%	2,8%	2,5%	2,7%	2,9%	2,1%	2,3%	1,5%	2,2%
Concordo parcialmente	8,8%	9,3%	8,4%	7,5%	8,5%	8,2%	7,5%	6,2%	6,3%	7,0%
Concordo	24,3%	22,4%	23,0%	23,6%	23,3%	23,5%	19,9%	20,8%	21,6%	21,4%
Concordo totalmente	62,2%	64,4%	64,1%	65,6%	64,1%	63,4%	68,7%	69,7%	69,9%	68,0%
Total	2.593	2.596	2.574	2.633	10.396	1.891	1.948	1.948	1.955	7.742

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.36 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 32 "No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,5%	1,4%	1,2%	1,3%	1,4%	2,0%	1,7%	1,8%	1,0%	1,6%
Discordo	1,2%	1,3%	1,3%	1,5%	1,3%	1,8%	1,2%	1,0%	1,1%	1,3%
Discordo parcialmente	4,0%	3,6%	4,1%	4,2%	4,0%	3,8%	4,2%	3,6%	2,7%	3,5%
Concordo parcialmente	9,8%	9,1%	10,2%	9,1%	9,5%	9,1%	8,7%	6,9%	8,6%	8,3%
Concordo	18,8%	19,9%	21,1%	21,5%	20,3%	19,1%	18,6%	19,6%	20,0%	19,3%
Concordo totalmente	64,7%	64,7%	62,2%	62,4%	63,5%	64,3%	65,6%	67,2%	66,6%	65,9%
Total	2.591	2.573	2.557	2.619	10.340	1.866	1.940	1.937	1.923	7.666

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.37 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 33 "O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,8%	0,5%	0,9%	0,5%	0,7%	1,1%	0,8%	0,9%	0,3%	0,8%
Discordo	0,8%	0,8%	0,9%	0,9%	0,8%	0,9%	1,1%	0,5%	0,7%	0,8%
Discordo parcialmente	3,5%	3,0%	3,0%	2,5%	3,0%	3,6%	3,2%	3,2%	1,9%	3,0%
Concordo parcialmente	9,9%	10,4%	9,2%	8,0%	9,3%	10,8%	9,5%	8,1%	7,2%	8,9%
Concordo	25,8%	23,4%	24,9%	23,3%	24,3%	24,9%	23,2%	23,2%	24,5%	23,9%
Concordo totalmente	59,2%	62,0%	61,2%	64,9%	61,8%	58,8%	62,3%	64,2%	65,4%	62,7%
Total	2.604	2.597	2.577	2.631	10.409	1.877	1.951	1.953	1.954	7.735

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.38 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 34 "O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,9%	0,7%	0,9%	0,6%	0,8%	1,3%	0,8%	0,9%	0,3%	0,8%
Discordo	0,8%	0,9%	1,0%	1,0%	0,9%	1,1%	1,0%	0,4%	0,7%	0,8%
Discordo parcialmente	3,6%	2,8%	3,2%	2,7%	3,1%	3,2%	2,6%	2,6%	2,1%	2,6%
Concordo parcialmente	11,1%	10,9%	10,2%	9,0%	10,3%	11,4%	8,9%	8,3%	6,7%	8,8%
Concordo	25,8%	24,6%	24,9%	23,4%	24,7%	25,6%	24,8%	22,3%	23,3%	24,0%
Concordo totalmente	57,7%	60,1%	59,8%	63,4%	60,3%	57,5%	61,9%	65,6%	66,9%	63,0%
Total	2.593	2.589	2.567	2.631	10.380	1.869	1.943	1.950	1.955	7.717

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.39 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 35 "O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,1%	0,4%	0,9%	0,7%	0,8%	1,4%	0,9%	0,9%	0,3%	0,9%
Discordo	1,2%	1,0%	1,1%	1,1%	1,1%	0,9%	1,1%	0,6%	0,9%	0,9%
Discordo parcialmente	3,9%	3,2%	3,2%	3,2%	3,4%	3,7%	3,3%	3,6%	2,7%	3,3%
Concordo parcialmente	11,5%	11,6%	11,6%	10,1%	11,2%	11,7%	10,7%	8,7%	9,1%	10,0%
Concordo	25,6%	26,1%	25,4%	25,9%	25,8%	25,7%	24,7%	24,4%	24,7%	24,8%
Concordo totalmente	56,6%	57,7%	57,7%	58,9%	57,7%	56,6%	59,3%	61,9%	62,4%	60,1%
Total	2.602	2.596	2.571	2.625	10.394	1.875	1.949	1.946	1.947	7.717

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.40 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 36 "O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,8%	0,4%	0,9%	0,7%	0,7%	1,3%	0,9%	0,8%	0,3%	0,8%
Discordo	0,8%	1,1%	1,1%	0,7%	0,9%	1,0%	1,0%	0,7%	0,6%	0,8%
Discordo parcialmente	4,4%	3,2%	3,2%	3,8%	3,6%	3,2%	2,9%	2,2%	2,1%	2,6%
Concordo parcialmente	12,1%	11,3%	12,3%	11,0%	11,7%	12,0%	9,9%	9,6%	10,5%	10,5%
Concordo	27,0%	26,9%	27,9%	27,9%	27,4%	26,7%	26,4%	27,8%	27,2%	27,0%
Concordo totalmente	54,9%	57,1%	54,6%	56,0%	55,6%	55,8%	58,9%	59,0%	59,3%	58,3%
Total	2.592	2.594	2.573	2.626	10.385	1.867	1.940	1.937	1.954	7.698

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.41 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 37 "As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,0%	1,4%	2,3%	1,7%	1,8%	2,0%	1,7%	1,5%	1,2%	1,6%
Discordo	1,7%	2,0%	2,0%	2,5%	2,1%	1,9%	1,5%	1,8%	2,1%	1,8%
Discordo parcialmente	5,3%	4,8%	5,5%	6,1%	5,4%	4,7%	5,1%	4,8%	5,5%	5,0%
Concordo parcialmente	11,3%	13,3%	14,7%	16,9%	14,1%	12,4%	11,4%	14,1%	15,6%	13,4%
Concordo	25,1%	24,1%	25,0%	26,8%	25,3%	23,3%	24,1%	23,9%	29,0%	25,1%
Concordo totalmente	54,6%	54,4%	50,5%	46,0%	51,3%	55,8%	56,2%	53,8%	46,6%	53,1%
Total	2.590	2.599	2.571	2.628	10.388	1.882	1.945	1.947	1.944	7.718

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.42 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 38 "Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,3%	0,9%	1,0%	0,9%	1,0%	1,6%	1,1%	0,9%	0,5%	1,0%
Discordo	1,1%	1,5%	1,6%	1,6%	1,4%	1,3%	1,5%	1,0%	1,2%	1,2%
Discordo parcialmente	5,3%	4,2%	5,1%	4,9%	4,9%	4,2%	3,6%	4,0%	4,5%	4,1%
Concordo parcialmente	12,8%	13,0%	14,0%	17,0%	14,2%	12,3%	11,2%	12,2%	15,4%	12,8%
Concordo	25,9%	28,4%	28,7%	31,6%	28,6%	26,4%	26,3%	27,7%	33,2%	28,4%
Concordo totalmente	53,6%	52,1%	49,7%	44,1%	49,8%	54,2%	56,3%	54,1%	45,3%	52,5%
Total	2.595	2.600	2.572	2.623	10.390	1.884	1.953	1.943	1.951	7.731

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.43 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 39 "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,4%	1,0%	1,2%	0,6%	1,0%	1,7%	1,1%	1,1%	0,5%	1,1%
Discordo	1,6%	1,4%	1,6%	2,1%	1,7%	1,6%	1,4%	1,3%	1,3%	1,4%
Discordo parcialmente	4,9%	3,8%	4,6%	5,2%	4,6%	4,1%	3,3%	3,3%	4,4%	3,8%
Concordo parcialmente	13,6%	14,6%	14,2%	14,0%	14,1%	14,2%	12,4%	10,8%	12,5%	12,4%
Concordo	27,0%	27,7%	28,1%	30,0%	28,2%	25,9%	25,9%	28,2%	29,6%	27,4%
Concordo totalmente	51,5%	51,4%	50,3%	48,1%	50,3%	52,5%	55,8%	55,4%	51,7%	53,9%
Total	2.588	2.578	2.565	2.615	10.346	1.863	1.944	1.931	1.941	7.679

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.44 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 40 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,2%	2,5%	2,6%	2,1%	2,6%	4,2%	3,4%	2,8%	2,6%	3,2%
Discordo	2,8%	2,4%	2,9%	3,3%	2,8%	2,8%	2,7%	3,1%	2,9%	2,9%
Discordo parcialmente	7,3%	6,7%	7,8%	8,8%	7,7%	7,6%	7,2%	7,7%	8,7%	7,8%
Concordo parcialmente	16,6%	17,8%	17,3%	19,3%	17,7%	17,0%	16,3%	16,8%	18,8%	17,2%
Concordo	25,8%	26,0%	25,5%	27,8%	26,3%	25,7%	26,0%	26,5%	29,4%	26,9%
Concordo totalmente	44,4%	44,6%	43,9%	38,7%	42,9%	42,6%	44,4%	43,2%	37,6%	41,9%
Total	2.529	2.527	2.517	2.571	10.144	1.802	1.877	1.882	1.889	7.450

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.45 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 41 "A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,5%	2,4%	2,9%	2,8%	2,9%	3,9%	2,8%	2,3%	2,3%	2,8%
Discordo	2,8%	3,6%	3,7%	3,5%	3,4%	3,2%	3,1%	3,3%	3,3%	3,2%
Discordo parcialmente	7,5%	7,2%	7,5%	7,5%	7,4%	8,1%	6,6%	8,0%	6,7%	7,4%
Concordo parcialmente	14,3%	15,0%	14,8%	14,8%	14,7%	14,1%	12,8%	13,2%	13,7%	13,4%
Concordo	22,7%	21,9%	21,7%	23,8%	22,5%	21,7%	22,2%	21,3%	21,8%	21,8%
Concordo totalmente	49,2%	49,9%	49,4%	47,6%	49,0%	49,0%	52,4%	51,9%	52,2%	51,4%
Total	2.588	2.587	2.561	2.618	10.354	1.876	1.940	1.939	1.942	7.697

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.46 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 42 "O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,0%	0,9%	1,3%	0,5%	0,9%	1,4%	1,0%	1,2%	0,4%	1,0%
Discordo	1,1%	1,0%	1,2%	1,2%	1,1%	1,3%	0,8%	0,9%	1,1%	1,0%
Discordo parcialmente	4,2%	3,6%	3,7%	3,9%	3,9%	3,9%	2,6%	3,0%	1,9%	2,9%
Concordo parcialmente	10,8%	11,3%	10,8%	11,1%	11,0%	10,5%	10,2%	8,4%	9,0%	9,5%
Concordo	25,5%	24,8%	26,7%	28,3%	26,3%	24,5%	23,2%	23,8%	24,6%	24,0%
Concordo totalmente	57,4%	58,4%	56,2%	55,0%	56,7%	58,3%	62,2%	62,6%	63,0%	61,6%
Total	2.608	2.600	2.575	2.629	10.412	1.887	1.949	1.950	1.952	7.738

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.47 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 43 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,2%	4,1%	4,3%	3,1%	3,9%	5,9%	5,0%	4,5%	3,0%	4,6%
Discordo	3,6%	3,2%	3,4%	2,6%	3,2%	3,2%	3,8%	3,6%	2,6%	3,3%
Discordo parcialmente	7,8%	7,8%	8,1%	5,5%	7,3%	7,0%	7,0%	6,2%	5,9%	6,5%
Concordo parcialmente	16,3%	15,8%	14,3%	12,8%	14,8%	15,6%	12,1%	13,1%	9,8%	12,6%
Concordo	22,0%	22,6%	21,7%	22,0%	22,1%	20,9%	20,7%	19,9%	19,1%	20,1%
Concordo totalmente	46,1%	46,6%	48,3%	54,0%	48,8%	47,4%	51,4%	52,7%	59,6%	52,9%
Total	2.457	2.456	2.468	2.545	9.926	1.716	1.812	1.817	1.871	7.216

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.48 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 44 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,9%	4,7%	5,1%	3,8%	4,6%	6,0%	5,7%	5,4%	3,1%	5,0%
Discordo	4,0%	4,3%	3,9%	3,4%	3,9%	4,2%	4,0%	3,9%	4,0%	4,0%
Discordo parcialmente	8,9%	7,0%	8,7%	7,3%	8,0%	9,0%	7,8%	7,2%	5,9%	7,4%
Concordo parcialmente	16,3%	16,7%	16,1%	13,8%	15,7%	15,3%	12,4%	12,4%	12,1%	13,0%
Concordo	23,2%	22,6%	20,4%	22,8%	22,2%	21,6%	22,1%	20,2%	21,0%	21,2%
Concordo totalmente	42,7%	44,8%	45,8%	48,9%	45,6%	43,9%	48,0%	50,8%	53,9%	49,3%
Total	2.401	2.399	2.419	2.533	9.752	1.678	1.788	1.785	1.847	7.098

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.49 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 45 "O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	5,0%	4,0%	4,2%	3,0%	4,1%	6,0%	4,7%	5,1%	2,4%	4,5%
Discordo	4,0%	3,2%	3,8%	3,2%	3,5%	4,1%	4,1%	3,8%	3,6%	3,9%
Discordo parcialmente	8,3%	8,4%	7,8%	6,9%	7,8%	9,6%	7,3%	7,9%	7,0%	7,9%
Concordo parcialmente	16,2%	14,7%	15,5%	13,8%	15,0%	14,3%	13,3%	14,3%	12,2%	13,5%
Concordo	22,0%	23,1%	22,6%	24,0%	23,0%	21,1%	22,1%	20,0%	24,2%	21,9%
Concordo totalmente	44,4%	46,6%	46,1%	49,1%	46,6%	44,9%	48,4%	48,9%	50,6%	48,3%
Total	2.461	2.476	2.474	2.564	9.975	1.720	1.812	1.845	1.867	7.244

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.50 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 46 "A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	7,4%	7,2%	8,6%	6,9%	7,5%	8,7%	9,3%	8,5%	7,2%	8,4%
Discordo	5,1%	5,2%	5,7%	4,7%	5,2%	4,3%	5,0%	4,1%	5,1%	4,6%
Discordo parcialmente	9,5%	10,1%	10,3%	10,1%	10,0%	9,4%	8,7%	10,6%	9,2%	9,5%
Concordo parcialmente	17,1%	17,6%	17,7%	18,2%	17,6%	15,9%	15,8%	16,5%	15,9%	16,0%
Concordo	22,1%	23,4%	20,6%	20,9%	21,8%	21,8%	21,1%	20,4%	21,4%	21,2%
Concordo totalmente	38,8%	36,7%	37,2%	39,2%	38,0%	39,9%	40,2%	39,9%	41,2%	40,3%
Total	2.281	2.207	2.175	2.189	8.852	1.530	1.606	1.580	1.529	6.245

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.51 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 47 "O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,0%	1,7%	1,6%	1,1%	1,6%	2,4%	1,8%	1,6%	1,0%	1,7%
Discordo	1,9%	1,7%	2,0%	1,9%	1,9%	1,8%	1,7%	1,7%	1,6%	1,7%
Discordo parcialmente	5,6%	5,1%	4,9%	4,9%	5,1%	4,5%	4,9%	4,2%	3,8%	4,3%
Concordo parcialmente	13,2%	13,1%	13,5%	11,6%	12,9%	12,7%	11,6%	10,3%	10,4%	11,2%
Concordo	23,5%	23,4%	23,2%	26,4%	24,1%	24,0%	22,0%	24,3%	25,5%	23,9%
Concordo totalmente	53,8%	54,9%	54,9%	54,1%	54,4%	54,5%	58,0%	58,0%	57,7%	57,1%
Total	2.575	2.565	2.542	2.616	10.298	1.851	1.922	1.924	1.936	7.633

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.52 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 48 "As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,8%	2,9%	2,8%	2,5%	2,7%	4,1%	3,1%	3,4%	2,2%	3,2%
Discordo	2,6%	2,7%	3,8%	4,1%	3,3%	2,6%	3,0%	3,5%	3,1%	3,1%
Discordo parcialmente	6,5%	6,8%	7,7%	7,8%	7,2%	7,0%	6,9%	6,1%	9,0%	7,3%
Concordo parcialmente	14,7%	15,2%	15,2%	16,2%	15,3%	14,4%	14,1%	15,3%	18,5%	15,6%
Concordo	23,8%	25,5%	25,5%	27,6%	25,6%	23,9%	24,4%	26,2%	29,2%	25,9%
Concordo totalmente	49,6%	47,0%	44,9%	41,8%	45,8%	48,0%	48,4%	45,5%	38,0%	45,0%
Total	2.571	2.565	2.548	2.604	10.288	1.849	1.910	1.913	1.921	7.593

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.53 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 49 "O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,2%	0,9%	1,1%	0,7%	1,0%	2,1%	1,5%	1,1%	0,5%	1,3%
Discordo	1,5%	1,4%	1,4%	1,3%	1,4%	1,4%	1,0%	1,3%	1,2%	1,2%
Discordo parcialmente	5,2%	4,7%	4,1%	3,8%	4,5%	5,3%	4,2%	3,5%	3,1%	4,0%
Concordo parcialmente	14,7%	13,5%	13,1%	11,8%	13,3%	13,5%	12,8%	10,5%	11,6%	12,1%
Concordo	25,2%	27,1%	26,2%	29,8%	27,1%	27,8%	26,6%	26,5%	29,3%	27,6%
Concordo totalmente	52,2%	52,3%	54,0%	52,5%	52,8%	49,9%	53,9%	57,0%	54,3%	53,8%
Total	2.572	2.571	2.569	2.625	10.337	1.846	1.930	1.927	1.950	7.653

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.54 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 50 "O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,8%	2,4%	3,3%	2,7%	2,8%	3,9%	3,5%	2,9%	1,9%	3,1%
Discordo	1,8%	2,6%	1,9%	2,4%	2,2%	2,4%	2,5%	2,1%	2,7%	2,4%
Discordo parcialmente	5,1%	4,6%	5,2%	5,7%	5,2%	5,2%	3,5%	4,8%	5,0%	4,6%
Concordo parcialmente	12,7%	12,3%	12,0%	11,0%	12,0%	11,1%	9,7%	10,2%	11,6%	10,7%
Concordo	22,7%	22,4%	22,4%	23,6%	22,8%	22,3%	20,3%	20,7%	22,4%	21,4%
Concordo totalmente	54,9%	55,8%	55,3%	54,6%	55,2%	55,1%	60,4%	59,3%	56,3%	57,8%
Total	2.472	2.465	2.457	2.508	9.902	1.772	1.838	1.839	1.846	7.295

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.55 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 51 "As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,1%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%	2,0%	1,5%	1,1%	1,0%	1,4%
Discordo	1,0%	1,0%	1,2%	1,6%	1,2%	1,2%	1,4%	1,1%	1,0%	1,2%
Discordo parcialmente	3,4%	3,0%	3,7%	3,4%	3,4%	4,0%	2,9%	3,7%	2,6%	3,3%
Concordo parcialmente	12,2%	11,5%	11,4%	10,6%	11,4%	9,6%	10,0%	8,7%	9,7%	9,5%
Concordo	24,8%	25,9%	24,9%	26,4%	25,5%	25,3%	22,1%	23,6%	23,3%	23,6%
Concordo totalmente	57,5%	57,4%	57,4%	56,7%	57,2%	58,0%	62,2%	61,8%	62,4%	61,1%
Total	2.493	2.451	2.378	2.356	9.678	1.820	1.846	1.835	1.728	7.229

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.56 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 52 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	21,2%	23,5%	24,6%	25,2%	23,6%	25,9%	23,5%	25,4%	26,6%	25,4%
Discordo	5,0%	5,9%	7,5%	8,5%	6,7%	4,8%	7,3%	6,7%	8,5%	6,9%
Discordo parcialmente	9,2%	8,9%	9,3%	10,1%	9,4%	8,4%	8,5%	9,7%	9,8%	9,1%
Concordo parcialmente	12,5%	12,6%	12,8%	14,0%	13,0%	11,3%	11,0%	11,9%	13,6%	11,9%
Concordo	17,1%	16,7%	14,0%	13,5%	15,3%	16,0%	14,5%	11,6%	12,9%	13,7%
Concordo totalmente	35,0%	32,5%	31,8%	28,7%	32,0%	33,6%	35,2%	34,6%	28,5%	32,9%
Total	1.977	1.872	1.889	1.988	7.726	1.274	1.322	1.314	1.371	5.281

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.57 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 53 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	31,6%	34,1%	38,3%	38,2%	35,6%	34,9%	36,0%	37,5%	39,8%	37,1%
Discordo	6,8%	5,9%	7,6%	9,5%	7,5%	5,2%	6,6%	7,0%	9,5%	7,1%
Discordo parcialmente	7,3%	7,8%	7,5%	9,2%	8,0%	7,1%	5,9%	8,5%	7,7%	7,3%
Concordo parcialmente	10,5%	10,7%	10,1%	9,8%	10,3%	10,7%	10,4%	9,4%	9,8%	10,1%
Concordo	14,2%	13,6%	10,8%	9,8%	12,1%	14,4%	12,1%	9,8%	10,0%	11,5%
Concordo totalmente	29,6%	28,0%	25,8%	23,5%	26,7%	27,6%	29,0%	27,8%	23,2%	26,8%
Total	1.789	1.709	1.728	1.867	7.093	1.163	1.197	1.169	1.300	4.829

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.58 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 54 "Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,3%	2,7%	3,4%	4,2%	3,4%	4,0%	3,2%	3,5%	3,7%	3,6%
Discordo	3,0%	2,6%	3,1%	3,3%	3,0%	2,9%	3,1%	3,3%	3,8%	3,3%
Discordo parcialmente	7,6%	6,7%	7,5%	7,1%	7,2%	6,2%	6,5%	6,2%	6,2%	6,3%
Concordo parcialmente	15,5%	15,4%	13,2%	15,0%	14,8%	15,7%	13,4%	11,8%	12,6%	13,3%
Concordo	23,0%	22,8%	23,2%	22,1%	22,8%	24,0%	21,2%	21,5%	20,0%	21,6%
Concordo totalmente	47,6%	49,9%	49,5%	48,3%	48,8%	47,2%	52,7%	53,7%	53,6%	51,9%
Total	2.398	2.389	2.412	2.477	9.676	1.661	1.748	1.764	1.822	6.995

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.59 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 55 "As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,2%	0,7%	0,8%	0,6%	0,8%	1,7%	1,1%	1,0%	0,4%	1,0%
Discordo	1,3%	1,2%	0,7%	1,1%	1,1%	1,2%	1,3%	0,8%	0,9%	1,1%
Discordo parcialmente	5,2%	4,1%	4,0%	4,5%	4,4%	4,1%	3,4%	3,1%	3,5%	3,5%
Concordo parcialmente	13,9%	12,7%	13,3%	12,3%	13,1%	13,0%	11,0%	10,3%	11,2%	11,4%
Concordo	26,0%	26,0%	26,8%	30,2%	27,3%	25,0%	23,6%	25,9%	29,0%	25,9%
Concordo totalmente	52,4%	55,3%	54,4%	51,3%	53,4%	55,0%	59,5%	58,9%	55,0%	57,1%
Total	2.580	2.584	2.551	2.604	10.319	1.873	1.932	1.940	1.930	7.675

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.60 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 56 "Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,7%	2,8%	2,8%	2,1%	2,8%	3,5%	3,0%	3,2%	1,8%	2,9%
Discordo	2,5%	2,8%	2,9%	3,3%	2,9%	4,1%	2,8%	2,8%	3,1%	3,2%
Discordo parcialmente	7,4%	7,4%	7,7%	7,7%	7,5%	7,1%	6,8%	7,6%	7,8%	7,3%
Concordo parcialmente	14,3%	16,2%	16,0%	18,3%	16,2%	14,3%	13,6%	15,4%	17,3%	15,2%
Concordo	23,5%	22,0%	22,8%	26,4%	23,7%	22,0%	21,6%	22,5%	26,5%	23,2%
Concordo totalmente	48,7%	48,8%	47,8%	42,3%	46,9%	48,9%	52,2%	48,4%	43,5%	48,2%
Total	2.545	2.539	2.527	2.584	10.195	1.835	1.900	1.910	1.921	7.566

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.61 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 57 "Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,9%	0,9%	0,5%	0,6%	0,8%	1,8%	1,3%	0,9%	0,3%	1,0%
Discordo	1,1%	0,9%	1,0%	0,5%	0,9%	0,8%	1,1%	0,7%	0,6%	0,8%
Discordo parcialmente	4,2%	3,0%	3,1%	2,6%	3,2%	3,7%	2,9%	2,3%	1,9%	2,7%
Concordo parcialmente	10,5%	9,8%	9,2%	8,4%	9,5%	11,2%	8,3%	7,9%	8,4%	8,9%
Concordo	23,8%	24,0%	24,3%	29,8%	25,5%	23,9%	21,6%	23,1%	27,4%	24,0%
Concordo totalmente	59,6%	61,3%	61,8%	58,1%	60,2%	58,6%	64,8%	65,1%	61,4%	62,5%
Total	2.593	2.592	2.575	2.632	10.392	1.878	1.951	1.951	1.945	7.725

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.62 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 58 "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,5%	1,6%	0,8%	0,8%	1,2%	2,5%	1,5%	1,7%	0,7%	1,6%
Discordo	1,6%	1,5%	1,5%	1,3%	1,4%	1,6%	1,6%	0,7%	1,2%	1,3%
Discordo parcialmente	4,7%	4,1%	4,8%	3,6%	4,3%	4,3%	3,9%	2,7%	4,2%	3,8%
Concordo parcialmente	12,6%	11,2%	10,8%	10,3%	11,3%	12,1%	10,1%	9,0%	9,2%	10,1%
Concordo	23,1%	22,8%	23,3%	24,7%	23,5%	22,2%	20,9%	21,6%	22,5%	21,8%
Concordo totalmente	56,5%	58,7%	58,8%	59,3%	58,3%	57,2%	61,9%	64,2%	62,2%	61,5%
Total	2.532	2.555	2.532	2.603	10.222	1.822	1.897	1.907	1.923	7.549

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.63 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 59 "A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,3%	2,7%	2,5%	3,3%	3,0%	3,7%	3,5%	2,8%	2,4%	3,1%
Discordo	2,9%	2,8%	2,6%	3,7%	3,0%	3,0%	2,5%	3,8%	2,5%	2,9%
Discordo parcialmente	7,2%	5,8%	7,3%	7,2%	6,9%	6,5%	5,7%	7,0%	6,3%	6,4%
Concordo parcialmente	15,2%	15,3%	15,2%	14,3%	15,0%	15,8%	13,5%	14,2%	16,3%	14,9%
Concordo	22,0%	23,5%	22,6%	25,0%	23,3%	22,5%	23,9%	22,1%	25,1%	23,4%
Concordo totalmente	49,3%	49,8%	49,7%	46,4%	48,8%	48,6%	50,9%	50,2%	47,3%	49,3%
Total	2.526	2.512	2.496	2.556	10.090	1.795	1.869	1.865	1.862	7.391

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.64 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 60 "O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,6%	3,2%	3,5%	4,0%	3,6%	4,1%	4,2%	3,8%	3,5%	3,9%
Discordo	2,7%	2,6%	3,6%	2,8%	3,0%	2,8%	2,9%	2,4%	3,4%	2,9%
Discordo parcialmente	7,8%	6,3%	7,8%	7,5%	7,4%	5,6%	4,9%	6,0%	6,6%	5,8%
Concordo parcialmente	12,0%	13,9%	13,4%	14,7%	13,5%	13,5%	11,9%	13,1%	13,3%	12,9%
Concordo	22,4%	22,2%	20,6%	23,7%	22,2%	21,8%	22,2%	21,4%	24,1%	22,4%
Concordo totalmente	51,4%	51,7%	51,1%	47,2%	50,3%	52,3%	53,9%	53,2%	49,1%	52,1%
Total	2.515	2.481	2.458	2.544	9.998	1.797	1.851	1.837	1.863	7.348

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.65 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 61 "As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,1%	2,8%	1,8%	2,9%	2,4%	3,4%	3,2%	2,7%	2,6%	3,0%
Discordo	3,0%	2,3%	2,5%	3,5%	2,8%	2,5%	1,8%	2,8%	4,2%	2,8%
Discordo parcialmente	6,0%	5,6%	6,6%	7,3%	6,4%	5,9%	5,2%	5,7%	7,9%	6,2%
Concordo parcialmente	13,4%	13,2%	13,6%	15,2%	13,8%	12,2%	13,0%	13,5%	15,7%	13,6%
Concordo	22,7%	23,3%	23,7%	26,4%	24,0%	23,3%	23,3%	23,6%	25,5%	23,9%
Concordo totalmente	52,9%	52,8%	51,8%	44,7%	50,5%	52,7%	53,4%	51,7%	44,1%	50,4%
Total	2.531	2.502	2.462	2.541	10.036	1.810	1.860	1.852	1.852	7.374

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.66 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 62 "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,0%	3,0%	2,5%	3,4%	3,0%	4,2%	4,2%	4,2%	4,1%	4,2%
Discordo	2,8%	3,0%	2,9%	4,8%	3,4%	3,6%	2,2%	3,3%	4,3%	3,3%
Discordo parcialmente	6,6%	6,3%	7,5%	6,8%	6,8%	5,7%	6,0%	6,3%	8,4%	6,6%
Concordo parcialmente	13,6%	14,5%	13,6%	15,9%	14,4%	13,2%	13,5%	14,1%	14,0%	13,7%
Concordo	22,9%	22,5%	22,9%	24,1%	23,1%	22,8%	22,0%	23,3%	25,0%	23,3%
Concordo totalmente	51,2%	50,7%	50,6%	45,1%	49,4%	50,4%	52,2%	48,8%	44,2%	48,9%
Total	2.506	2.484	2.450	2.534	9.974	1.789	1.855	1.819	1.841	7.304

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.67 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 63 "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,9%	3,0%	2,5%	3,3%	2,9%	3,9%	3,4%	4,3%	3,7%	3,8%
Discordo	2,7%	3,2%	3,6%	4,1%	3,4%	2,6%	2,8%	2,8%	4,9%	3,3%
Discordo parcialmente	5,7%	6,4%	7,0%	7,2%	6,6%	5,8%	5,5%	5,8%	7,7%	6,2%
Concordo parcialmente	13,6%	13,1%	13,2%	15,9%	13,9%	12,8%	13,2%	13,5%	14,1%	13,4%
Concordo	22,7%	22,8%	22,7%	24,2%	23,1%	23,6%	21,4%	23,5%	24,0%	23,1%
Concordo totalmente	52,3%	51,5%	51,1%	45,3%	50,0%	51,5%	53,8%	50,1%	45,7%	50,3%
Total	2.511	2.484	2.446	2.545	9.986	1.786	1.847	1.825	1.842	7.300

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.68 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 64 "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,2%	2,7%	1,7%	1,9%	2,1%	3,9%	3,3%	2,7%	1,6%	2,9%
Discordo	1,9%	1,9%	1,5%	2,0%	1,8%	2,2%	2,3%	1,6%	1,8%	2,0%
Discordo parcialmente	6,2%	5,6%	6,2%	5,5%	5,9%	6,4%	4,2%	5,4%	5,0%	5,2%
Concordo parcialmente	13,9%	12,8%	12,6%	12,4%	12,9%	13,1%	10,9%	11,7%	11,8%	11,9%
Concordo	24,0%	24,5%	24,0%	23,8%	24,1%	22,2%	21,8%	23,5%	24,6%	23,0%
Concordo totalmente	51,8%	52,6%	53,9%	54,4%	53,2%	52,1%	57,5%	55,1%	55,2%	55,0%
Total	2.475	2.483	2.449	2.495	9.902	1.780	1.848	1.829	1.833	7.290

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.69 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 65 "A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,9%	2,6%	2,3%	3,3%	2,5%	2,9%	2,6%	2,7%	2,4%	2,6%
Discordo	1,8%	2,2%	1,4%	2,9%	2,1%	1,8%	1,8%	1,3%	2,4%	1,8%
Discordo parcialmente	6,1%	4,8%	6,1%	4,9%	5,5%	6,0%	4,0%	5,0%	5,6%	5,2%
Concordo parcialmente	12,3%	12,3%	11,1%	11,3%	11,7%	13,0%	12,8%	10,9%	10,0%	11,7%
Concordo	24,6%	23,4%	22,6%	21,6%	23,1%	22,2%	18,9%	22,0%	22,0%	21,3%
Concordo totalmente	53,2%	54,7%	56,6%	55,9%	55,1%	54,1%	59,9%	58,1%	57,6%	57,4%
Total	2.466	2.427	2.379	2.372	9.644	1.757	1.829	1.765	1.713	7.064

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.70 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 66 "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,2%	1,2%	0,6%	0,8%	0,9%	1,8%	1,2%	1,2%	0,6%	1,2%
Discordo	1,0%	1,2%	1,1%	0,9%	1,0%	1,0%	0,9%	0,6%	0,7%	0,8%
Discordo parcialmente	4,7%	3,1%	3,8%	2,9%	3,6%	4,2%	2,7%	3,0%	2,0%	3,0%
Concordo parcialmente	12,3%	12,2%	10,7%	8,7%	11,0%	10,9%	10,1%	7,2%	7,4%	8,9%
Concordo	24,6%	24,1%	23,0%	23,5%	23,8%	24,5%	21,0%	21,7%	21,9%	22,2%
Concordo totalmente	56,3%	58,1%	60,8%	63,2%	59,6%	57,6%	64,1%	66,3%	67,5%	63,9%
Total	2.536	2.548	2.543	2.595	10.222	1.840	1.917	1.906	1.927	7.590

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.71 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 67 "A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,0%	3,4%	3,1%	2,8%	3,3%	5,1%	4,3%	4,4%	2,3%	4,0%
Discordo	2,4%	3,1%	2,5%	2,7%	2,7%	3,0%	2,9%	3,4%	2,7%	3,0%
Discordo parcialmente	6,7%	6,0%	7,1%	5,5%	6,3%	6,3%	5,9%	5,2%	6,2%	5,9%
Concordo parcialmente	14,0%	14,3%	14,5%	12,7%	13,9%	13,9%	12,3%	13,1%	13,1%	13,1%
Concordo	22,4%	22,6%	22,4%	24,0%	22,9%	22,4%	21,7%	21,4%	22,0%	21,9%
Concordo totalmente	50,5%	50,5%	50,5%	52,4%	51,0%	49,3%	52,8%	52,5%	53,7%	52,1%
Total	2.444	2.468	2.452	2.532	9.896	1.718	1.800	1.824	1.835	7.177

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.72 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 68 "A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,8%	3,7%	2,6%	3,6%	3,4%	4,2%	3,9%	3,5%	3,1%	3,7%
Discordo	2,8%	2,9%	2,6%	3,4%	2,9%	3,5%	3,0%	3,5%	4,5%	3,6%
Discordo parcialmente	5,6%	6,2%	6,2%	6,2%	6,0%	6,6%	5,7%	6,5%	6,5%	6,3%
Concordo parcialmente	13,1%	13,1%	12,6%	13,1%	13,0%	13,3%	11,8%	12,4%	14,1%	12,9%
Concordo	21,7%	20,6%	21,4%	21,2%	21,2%	20,2%	18,4%	20,4%	20,6%	19,9%
Concordo totalmente	52,8%	53,7%	54,6%	52,5%	53,4%	52,2%	57,2%	53,8%	51,1%	53,6%
Total	2.429	2.406	2.379	2.472	9.686	1.727	1.774	1.796	1.813	7.110

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.73 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 69 "Você pretende exercer o magistério após o término do curso?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, como atuação profissional principal.	48,3%	48,4%	49,0%	49,6%	48,8%	51,2%	53,2%	54,1%	54,7%	53,3%
Sim, mas esta não será a minha atuação profissional principal.	14,8%	16,8%	17,7%	22,1%	17,9%	14,2%	15,6%	17,2%	19,8%	16,7%
Não.	8,4%	7,6%	7,8%	6,4%	7,6%	8,1%	7,3%	6,1%	4,8%	6,6%
Ainda não decidi.	28,5%	27,2%	25,5%	21,9%	25,7%	26,5%	24,0%	22,6%	20,7%	23,4%
Total	2.650	2.629	2.599	2.645	10.523	1.925	1.973	1.964	1.960	7.822

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.74 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 70 "Qual a principal razão para você ter escolhido a Licenciatura?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Acredito ser minha vocação.	30,9%	29,8%	27,6%	25,9%	28,5%	32,6%	30,4%	26,9%	24,3%	28,5%
Importância da profissão.	20,1%	19,6%	17,8%	18,5%	19,0%	18,3%	19,0%	19,8%	21,1%	19,6%
Tive professores que me inspiraram.	14,8%	16,0%	17,5%	19,6%	17,0%	18,0%	19,2%	20,7%	20,5%	19,6%
É uma boa carreira.	6,7%	6,7%	5,2%	4,2%	5,7%	5,7%	6,2%	4,3%	3,4%	4,9%
É uma opção alternativa de atividade profissional.	7,6%	9,2%	10,8%	11,2%	9,7%	6,5%	6,1%	8,2%	10,4%	7,8%
Não tive condições financeiras de frequentar outro curso.	1,6%	1,3%	2,3%	1,2%	1,6%	2,7%	2,2%	2,4%	2,3%	2,4%
Facilidade de acesso ao local do curso.	0,6%	1,1%	1,2%	0,8%	0,9%	1,2%	0,6%	1,2%	1,0%	1,0%
Não havia oferta de bacharelado na área.	5,0%	5,1%	6,2%	7,0%	5,8%	3,8%	5,1%	5,0%	5,8%	4,9%
Influência da família.	2,8%	2,1%	2,0%	1,9%	2,2%	2,6%	2,0%	2,3%	2,4%	2,3%
Outra razão.	9,8%	9,1%	9,3%	9,7%	9,5%	8,4%	9,3%	9,1%	8,9%	8,9%
Total	2.650	2.629	2.599	2.645	10.523	1.925	1.973	1.964	1.960	7.822

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.75 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 71 "Você já tem experiência profissional no magistério? Qual a forma de contrato? Assinale a alternativa mais relevante para você", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, em escola pública, como concursado.	5,4%	4,0%	3,0%	2,7%	3,8%	5,1%	3,3%	3,6%	4,1%	4,0%
Sim, em escola pública, com contrato temporário (não concursado)	7,2%	6,7%	6,2%	5,4%	6,4%	8,5%	9,2%	7,4%	5,4%	7,6%
Sim, em escola privada comunitária como contratado.	0,5%	0,5%	0,6%	0,4%	0,5%	0,6%	0,4%	0,5%	0,6%	0,5%
Sim, em escola privada confessional como contratado.	0,6%	0,4%	0,4%	0,3%	0,4%	0,4%	0,1%	0,3%	0,3%	0,3%
Sim, em escola privada particular como contratado.	1,6%	2,1%	2,3%	3,3%	2,3%	3,1%	3,0%	3,6%	4,4%	3,5%
Sim, em cursos livres (idiomas, informática, aulas particulares), como contratado.	1,1%	1,0%	1,1%	2,8%	1,5%	0,5%	0,3%	0,8%	1,6%	0,8%
Sim, estágio remunerado.	8,4%	9,7%	11,1%	16,1%	11,3%	9,9%	11,7%	15,2%	20,3%	14,3%
Sim, como voluntário.	14,2%	14,3%	14,8%	15,7%	14,8%	11,2%	11,2%	11,9%	13,3%	11,9%
Não tenho experiência no magistério.	60,9%	61,4%	60,5%	53,3%	59,1%	60,7%	60,9%	56,8%	49,9%	57,1%
Total	2.650	2.629	2.599	2.645	10.523	1.925	1.973	1.964	1.960	7.822

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.76 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 72 "Se você tem experiência no magistério, em qual etapa/modalidade atuou? Assinale a alternativa mais relevante para você", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Educação Infantil.	11,3%	9,7%	8,8%	7,9%	9,5%	17,8%	16,5%	14,9%	15,2%	16,1%
Ensino Fundamental – anos iniciais.	11,5%	11,9%	12,1%	14,2%	12,4%	12,3%	13,1%	15,7%	17,0%	14,5%
Ensino Fundamental – anos finais.	7,4%	8,5%	9,0%	12,6%	9,4%	4,5%	5,8%	7,2%	9,1%	6,7%
Ensino Médio.	5,6%	5,9%	5,8%	7,1%	6,1%	3,3%	2,7%	3,6%	5,2%	3,7%
Educação Profissional Técnica de Nível Médio ou Médio Integrado.	0,8%	0,5%	0,7%	1,6%	0,9%	0,1%	0,2%	0,4%	0,4%	0,3%
Educação de Jovens e Adultos.	1,3%	1,0%	1,3%	1,0%	1,1%	0,9%	0,9%	1,0%	0,8%	0,9%
Ensino Superior.	0,5%	0,3%	0,4%	0,6%	0,4%	0,2%	0,4%	0,5%	0,4%	0,4%
Outra modalidade de ensino (indígena, quilombola, do campo, especial, entre outras).	1,2%	1,5%	1,3%	1,6%	1,4%	0,6%	0,9%	0,8%	1,6%	1,0%
Não tenho experiência no magistério.	60,4%	60,6%	60,6%	53,3%	58,7%	60,4%	59,6%	56,0%	50,3%	56,5%
Total	2.650	2.629	2.599	2.645	10.523	1.925	1.973	1.964	1.960	7.822

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.77 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 73 "Em que instituição você realizou seu estágio curricular obrigatório?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Escola pública.	64,6%	65,2%	63,8%	66,8%	65,1%	64,6%	65,3%	66,1%	67,4%	65,9%
Escola privada comunitária.	0,9%	0,4%	0,3%	0,5%	0,5%	0,7%	0,9%	0,6%	0,4%	0,6%
Escola privada confessional.	0,4%	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%	0,2%	0,5%	0,2%	0,9%	0,4%
Escola privada particular.	12,4%	14,2%	14,0%	15,5%	14,0%	13,0%	13,4%	14,8%	14,7%	14,0%
Em outro tipo de instituição não especificado.	7,7%	7,6%	8,4%	7,3%	7,8%	5,7%	6,2%	6,0%	5,7%	5,9%
Não realizei o estágio curricular obrigatório.	14,0%	12,1%	13,0%	9,3%	12,1%	15,8%	13,7%	12,3%	10,8%	13,2%
Total	2.650	2.629	2.599	2.645	10.523	1.925	1.973	1.964	1.960	7.822

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.78 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 74 "Em qual turno você realizou o estágio curricular obrigatório?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Matutino.	47,4%	48,2%	46,5%	49,2%	47,8%	45,7%	43,7%	44,9%	47,0%	45,3%
Vespertino.	21,3%	22,1%	23,8%	24,6%	23,0%	24,3%	27,7%	27,8%	28,7%	27,1%
Noturno.	4,4%	3,6%	4,0%	3,5%	3,9%	3,3%	2,5%	2,6%	2,4%	2,7%
Integral.	12,2%	12,9%	12,3%	12,9%	12,6%	10,1%	11,6%	11,7%	10,8%	11,0%
Não realizei estágio curricular obrigatório.	14,8%	13,1%	13,4%	9,8%	12,8%	16,6%	14,5%	13,0%	11,0%	13,8%
Total	2.650	2.629	2.599	2.645	10.523	1.925	1.973	1.964	1.960	7.822

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.79 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 75 "Em qual etapa/modalidade de ensino você realizou seu estágio curricular obrigatório?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Educação Infantil.	22,3%	19,7%	17,0%	15,5%	18,7%	23,5%	22,0%	20,2%	20,3%	21,5%
Ensino Fundamental – anos iniciais.	26,9%	28,4%	27,4%	27,8%	27,6%	30,3%	32,3%	31,2%	30,1%	31,0%
Ensino Fundamental – anos finais.	17,4%	19,4%	21,1%	23,6%	20,4%	13,3%	15,9%	18,0%	19,7%	16,7%
Ensino Médio.	13,4%	14,4%	15,9%	18,7%	15,6%	11,3%	11,5%	13,4%	15,9%	13,0%
Educação Profissional Técnica de Nível Médio ou Médio Integrado.	0,3%	0,5%	0,5%	0,6%	0,5%	0,2%	0,2%	0,7%	0,6%	0,4%
Educação de Jovens e Adultos.	1,2%	1,0%	1,1%	0,8%	1,0%	0,9%	0,9%	0,9%	0,4%	0,8%
Outra modalidade de ensino (indígena, quilombola, do campo, especial, entre outras).	0,3%	0,2%	0,6%	0,5%	0,4%	0,3%	0,5%	0,4%	0,2%	0,3%
Em atividades escolares de natureza complementar (atendimento especializado, atividade de apoio, atividades artísticas, atividades esportivas).	3,6%	3,3%	3,3%	2,5%	3,2%	3,7%	2,7%	2,5%	1,7%	2,7%
Não realizei estágio curricular obrigatório.	14,7%	13,1%	13,2%	10,0%	12,7%	16,6%	14,1%	12,8%	11,1%	13,6%
Total	2.650	2.629	2.599	2.645	10.523	1.925	1.973	1.964	1.960	7.822

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.80 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 76 "Quantas horas de estágio curricular obrigatório você integralizou?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 100.	18,6%	15,8%	15,3%	12,7%	15,6%	17,9%	16,8%	15,2%	13,4%	15,8%
De 101 a 200.	26,3%	24,5%	22,7%	19,9%	23,4%	27,9%	25,7%	24,0%	20,6%	24,5%
De 201 a 300.	12,6%	13,7%	13,4%	14,8%	13,6%	11,7%	13,1%	12,1%	14,4%	12,8%
De 301 a 400.	16,3%	19,5%	21,4%	23,9%	20,3%	16,5%	18,1%	21,7%	22,8%	19,8%
Mais de 400.	12,8%	14,0%	14,5%	19,2%	15,1%	10,6%	12,9%	15,0%	18,5%	14,3%
Não realizei estágio curricular obrigatório.	13,4%	12,4%	12,7%	9,5%	12,0%	15,4%	13,4%	11,9%	10,4%	12,7%
Total	2.650	2.629	2.599	2.645	10.523	1.925	1.973	1.964	1.960	7.822

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.81 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 77 "Onde você pretende atuar daqui a cinco anos?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Em escola pública, como professor.	57,7%	58,3%	55,4%	54,6%	56,5%	64,6%	63,4%	62,4%	57,9%	62,1%
Em escola privada, como professor.	9,7%	9,1%	10,0%	10,2%	9,7%	7,9%	8,5%	9,6%	10,3%	9,1%
Em escola/instituição pública, na gestão educacional.	8,2%	8,6%	8,9%	8,7%	8,6%	9,4%	8,5%	9,1%	10,9%	9,5%
Em escola/instituição privada, na gestão educacional.	3,7%	3,8%	3,3%	3,4%	3,6%	4,1%	3,4%	2,9%	2,9%	3,3%
Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.	20,7%	20,3%	22,4%	23,1%	21,6%	14,0%	16,2%	15,9%	18,1%	16,1%
Total	2.650	2.629	2.599	2.645	10.523	1.925	1.973	1.964	1.960	7.822

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.82 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 78 "A fundamentação teórica oferecida no curso de Licenciatura foi suficiente para sua compreensão sobre a educação escolar e sua preparação para o exercício da docência?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, completamente.	51,2%	48,7%	45,6%	39,0%	46,2%	46,8%	46,9%	39,2%	32,9%	41,4%
Sim, em grande parte.	36,8%	41,5%	43,8%	49,3%	42,8%	40,4%	42,5%	50,0%	56,7%	47,4%
Apenas em algumas disciplinas/situações.	10,1%	8,5%	9,2%	10,7%	9,6%	11,5%	9,4%	9,9%	9,6%	10,1%
Não.	1,8%	1,3%	1,4%	1,0%	1,4%	1,3%	1,1%	0,9%	0,8%	1,0%
Total	2.650	2.629	2.599	2.645	10.523	1.925	1.973	1.964	1.960	7.822

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.83 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 79 "Você vivenciou, durante o curso de graduação, experiências pedagógicas que gostaria de proporcionar aos seus futuros alunos?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, durante todo o tempo.	45,5%	40,1%	39,1%	32,6%	39,3%	42,1%	39,8%	37,0%	28,7%	36,9%
Sim, em grande parte do tempo.	40,1%	45,9%	47,9%	52,8%	46,7%	42,1%	45,2%	47,3%	57,1%	48,0%
Apenas em algumas disciplinas/situações.	12,2%	12,1%	12,0%	13,7%	12,5%	13,6%	12,9%	14,8%	13,3%	13,6%
Não.	2,3%	1,9%	1,0%	0,9%	1,5%	2,2%	2,0%	1,0%	0,9%	1,5%
Total	2.650	2.629	2.599	2.645	10.523	1.925	1.973	1.964	1.960	7.822

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.84 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 80 "No decorrer do estágio curricular obrigatório, você teve suficiente orientação e supervisão de professores do seu curso?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, durante todo o tempo.	50,2%	50,4%	46,2%	45,7%	48,1%	47,9%	49,3%	46,0%	44,9%	47,0%
Sim, em grande parte do tempo.	29,3%	31,1%	35,4%	37,5%	33,3%	29,6%	31,2%	34,2%	36,6%	32,9%
Apenas em algumas disciplinas/situações.	10,2%	9,4%	10,0%	10,3%	10,0%	10,7%	9,6%	11,0%	11,0%	10,6%
Não.	10,3%	9,1%	8,4%	6,5%	8,6%	11,8%	10,0%	8,8%	7,5%	9,5%
Total	2.650	2.629	2.599	2.645	10.523	1.925	1.973	1.964	1.960	7.822

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIa.85 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 81 "No decorrer do estágio curricular obrigatório, você teve adequado acompanhamento de um ou mais professores da instituição em que estagiou?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, durante todo o tempo.	48,9%	47,6%	46,4%	47,9%	47,7%	45,8%	47,5%	48,0%	45,5%	46,7%
Sim, em grande parte do tempo.	29,7%	31,7%	33,8%	34,6%	32,4%	29,5%	30,7%	31,4%	36,0%	31,9%
Apenas em algumas disciplinas/situações.	9,2%	9,5%	9,0%	9,8%	9,4%	9,2%	9,5%	9,2%	9,1%	9,3%
Não.	12,3%	11,2%	10,8%	7,8%	10,5%	15,5%	12,3%	11,4%	9,4%	12,2%
Total	2.650	2.629	2.599	2.645	10.523	1.925	1.973	1.964	1.960	7.822

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

ANEXO IIIB TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO "QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE" SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES – EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)

Neste Anexo estão tabuladas as respostas válidas dadas às perguntas dos estudantes de Educação Física (Bacharelado) ao "Questionário do Estudante". Os dados estão apresentados segundo Sexo e Quartos de Desempenho dos estudantes. O universo, considerado é o de regularmente inscritos. As informações da Categoria Administrativa, Organização Acadêmica, Sexo e Idade foram tabuladas para o mesmo universo.

Tabela IIIb.1 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria Administrativa da IES - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Públicas	6,3%	8,1%	11,5%	23,7%	12,6%	6,3%	8,8%	12,9%	26,2%	13,2%
Privadas	93,7%	91,9%	88,5%	76,3%	87,4%	93,7%	91,2%	87,1%	73,8%	86,8%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.2 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Organização Acadêmica da IES - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Organização Acadêmica	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Universidades	54,3%	50,6%	51,3%	58,2%	53,7%	54,1%	51,7%	54,7%	59,8%	54,9%
Centros Universitários	33,3%	35,7%	35,2%	31,2%	33,8%	34,2%	34,7%	33,3%	30,4%	33,3%
Faculdades	12,3%	13,5%	13,3%	10,3%	12,3%	11,7%	13,5%	11,9%	9,4%	11,7%
CEFET/IF	0,1%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%	0,0%	0,0%	0,2%	0,4%	0,2%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.3 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Quartos de Desempenho, segundo o Sexo - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Sexo	Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Masculino	61,2%	60,7%	64,1%	65,7%	62,9%
Feminino	38,8%	39,3%	35,9%	34,3%	37,1%
Total	7.089	7.081	7.116	7.138	28.424

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.4 - Distribuição percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo o Grupo etário, a Média e o Desvio padrão das idades - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Grupo etário, Média e Desvio padrão das idades	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 24	33,4%	37,3%	37,8%	41,0%	37,5%	33,6%	36,6%	40,2%	42,3%	38,0%
25 a 29	29,3%	27,9%	27,5%	27,3%	28,0%	25,3%	25,3%	23,2%	23,3%	24,3%
30 a 34	15,2%	15,2%	14,5%	14,2%	14,8%	17,2%	15,9%	15,3%	14,8%	15,8%
35 a 39	11,2%	9,4%	10,1%	8,5%	9,8%	11,1%	11,2%	11,2%	10,8%	11,1%
40 a 44	6,3%	6,1%	5,8%	4,9%	5,7%	7,6%	6,4%	5,8%	5,2%	6,3%
45 e mais	4,5%	4,1%	4,3%	4,1%	4,3%	5,3%	4,6%	4,4%	3,7%	4,5%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541
Média	29,2	28,7	28,7	28,2	28,7	29,7	29,1	28,7	28,3	29,0
Desvio padrão	7,5	7,3	7,6	7,3	7,5	7,9	7,6	7,5	7,4	7,6

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.5 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 1 "Qual o seu estado civil?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Solteiro(a)	74,7%	75,4%	74,4%	77,2%	75,5%	69,5%	69,7%	69,0%	74,0%	70,5%
Casado(a)	19,2%	18,2%	18,8%	17,5%	18,4%	22,0%	22,2%	21,7%	18,1%	21,1%
Separado(a) judicialmente/divorciado(a)	2,6%	2,5%	2,7%	2,2%	2,5%	4,5%	3,8%	5,0%	3,7%	4,2%
Viúvo(a)	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,4%	0,2%	0,4%	0,2%	0,3%
Outro	3,4%	3,8%	4,0%	3,1%	3,6%	3,6%	4,1%	4,0%	4,0%	3,9%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.6 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 2 "Qual é a sua cor ou raça?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Branca	42,0%	46,6%	50,2%	55,6%	48,8%	41,0%	46,2%	51,6%	56,3%	48,5%
Preta	16,0%	13,3%	12,4%	12,0%	13,4%	12,3%	10,9%	11,0%	10,9%	11,3%
Amarela	1,7%	1,7%	1,6%	1,3%	1,6%	3,2%	2,9%	2,6%	2,0%	2,7%
Parda	37,0%	35,9%	33,3%	29,0%	33,7%	41,1%	37,5%	32,9%	28,8%	35,3%
Indígena	0,6%	0,3%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%	0,2%
Não quero declarar	2,7%	2,1%	2,3%	2,0%	2,3%	2,1%	2,3%	1,7%	1,9%	2,0%
Total	4.335	4.296	4.560	4.691	17.882	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.7 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 3 "Qual a sua nacionalidade?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Brasileira	98,5%	99,0%	99,3%	99,4%	99,1%	97,8%	98,2%	98,9%	99,3%	98,5%
Brasileira naturalizada	1,4%	0,9%	0,5%	0,4%	0,8%	2,0%	1,7%	1,0%	0,5%	1,3%
Estrangeira	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.8 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 4 "Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	7,6%	6,9%	6,4%	4,1%	6,2%	11,0%	8,4%	6,5%	4,2%	7,6%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	25,9%	25,2%	24,4%	19,5%	23,7%	33,5%	31,2%	30,6%	24,7%	30,1%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	17,7%	18,3%	16,9%	15,5%	17,1%	16,8%	16,5%	16,8%	15,4%	16,4%
Ensino Médio	34,6%	35,6%	35,0%	37,8%	35,8%	27,7%	31,9%	31,4%	34,2%	31,2%
Ensino Superior - Graduação	11,6%	11,6%	13,9%	16,6%	13,5%	9,2%	9,3%	11,5%	15,2%	11,2%
Pós-graduação	2,5%	2,5%	3,4%	6,5%	3,8%	1,8%	2,7%	3,2%	6,4%	3,4%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.9 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 5 "Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	4,1%	4,0%	3,4%	1,9%	3,3%	6,6%	4,6%	3,4%	2,0%	4,2%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	21,8%	20,9%	20,2%	15,2%	19,5%	29,3%	26,0%	25,1%	20,5%	25,4%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	16,7%	16,9%	16,8%	14,7%	16,3%	18,0%	16,6%	15,5%	12,7%	15,8%
Ensino Médio	36,8%	37,5%	37,3%	38,1%	37,4%	32,6%	35,1%	36,5%	37,9%	35,5%
Ensino Superior - Graduação	14,0%	13,8%	15,4%	19,4%	15,7%	9,1%	11,4%	13,3%	16,3%	12,4%
Pós-graduação	6,5%	6,9%	6,9%	10,7%	7,8%	4,3%	6,2%	6,3%	10,6%	6,8%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.10 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 6 "Onde e com quem você mora atualmente?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Em casa ou apartamento, sozinho	12,0%	9,6%	9,0%	8,7%	9,8%	10,9%	10,4%	8,8%	9,4%	9,9%
Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes	58,5%	60,5%	60,6%	62,3%	60,5%	49,5%	52,0%	53,4%	54,9%	52,3%
Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos	26,8%	26,8%	27,1%	24,7%	26,3%	36,9%	34,3%	34,6%	29,9%	34,0%
Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república)	2,2%	2,6%	2,8%	3,8%	2,9%	2,2%	2,9%	2,9%	5,3%	3,3%
Em alojamento universitário da própria instituição	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro)	0,5%	0,4%	0,4%	0,3%	0,4%	0,6%	0,3%	0,3%	0,5%	0,4%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.11 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 7 "Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	10,6%	9,9%	9,2%	10,8%	10,1%	9,3%	10,3%	9,4%	11,8%	10,2%
Uma	15,1%	16,3%	18,0%	18,6%	17,1%	18,6%	18,9%	20,6%	22,6%	20,1%
Duas	24,6%	24,9%	26,2%	26,1%	25,5%	23,3%	25,1%	26,1%	26,8%	25,3%
Três	24,8%	24,7%	24,2%	26,0%	24,9%	24,0%	23,8%	23,6%	21,7%	23,3%
Quatro	14,0%	14,8%	13,9%	12,2%	13,7%	15,0%	12,2%	12,3%	11,6%	12,8%
Cinco	6,4%	5,8%	5,4%	3,7%	5,3%	5,9%	6,3%	5,1%	3,1%	5,2%
Seis	2,6%	2,2%	1,7%	1,6%	2,0%	2,1%	1,9%	1,5%	1,6%	1,8%
Sete ou mais	1,8%	1,3%	1,4%	1,0%	1,4%	1,7%	1,5%	1,3%	0,9%	1,4%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.12 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 8 "Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	25,2%	21,4%	18,9%	14,3%	19,8%	35,1%	29,5%	23,6%	17,2%	26,7%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	39,3%	39,2%	37,6%	32,2%	37,0%	39,9%	39,4%	40,9%	35,2%	39,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	17,4%	18,7%	19,7%	20,5%	19,1%	13,5%	16,5%	17,4%	18,5%	16,4%
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	9,6%	10,8%	11,8%	13,3%	11,4%	6,7%	7,8%	9,6%	12,5%	9,0%
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	6,2%	7,4%	8,0%	12,9%	8,7%	3,4%	5,3%	6,4%	11,0%	6,4%
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	2,1%	2,2%	3,9%	6,4%	3,7%	1,0%	1,5%	2,0%	5,1%	2,3%
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	0,3%	0,3%	0,2%	0,4%	0,3%	0,2%	0,1%	0,2%	0,4%	0,2%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.13 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 9 "Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais	2,7%	2,3%	2,7%	3,1%	2,7%	3,7%	3,2%	3,8%	5,1%	3,9%
Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas	15,1%	15,0%	14,9%	16,3%	15,3%	23,8%	23,1%	21,9%	21,0%	22,5%
Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos	29,5%	31,4%	33,7%	37,3%	33,1%	29,3%	31,9%	34,4%	39,1%	33,5%
Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos	18,9%	17,2%	16,6%	15,4%	17,0%	13,8%	14,1%	14,0%	12,1%	13,5%
Tenho renda e contribuo com o sustento da família	23,3%	22,4%	21,6%	17,7%	21,2%	23,1%	21,6%	20,7%	17,4%	20,8%
Sou o principal responsável pelo sustento da família	10,5%	11,7%	10,4%	10,1%	10,7%	6,4%	6,1%	5,2%	5,4%	5,8%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.14 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 10 "Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não estou trabalhando	19,1%	20,9%	22,0%	26,9%	22,3%	28,4%	29,1%	30,2%	34,4%	30,4%
Trabalho eventualmente	12,8%	11,4%	10,7%	10,0%	11,2%	14,7%	13,8%	11,7%	10,3%	12,7%
Trabalho até 20 horas semanais	12,3%	9,6%	10,9%	11,3%	11,0%	14,4%	12,8%	14,1%	13,8%	13,8%
Trabalho de 21 a 39 horas semanais	15,6%	17,4%	17,1%	17,7%	17,0%	13,3%	16,5%	17,1%	16,8%	15,9%
Trabalho 40 horas semanais ou mais	40,3%	40,7%	39,3%	34,1%	38,5%	29,2%	27,7%	26,9%	24,8%	27,2%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.15 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 11 "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum, pois meu curso é gratuito	5,4%	7,0%	9,5%	22,0%	11,2%	5,8%	7,1%	11,9%	24,4%	11,9%
Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	54,4%	49,8%	43,0%	34,1%	45,0%	55,2%	47,3%	42,7%	33,3%	45,0%
ProUni integral	3,0%	5,3%	8,7%	12,8%	7,6%	2,9%	6,2%	8,8%	13,2%	7,6%
ProUni parcial, apenas	2,0%	2,3%	2,4%	2,2%	2,2%	1,8%	2,0%	2,5%	1,9%	2,1%
FIES, apenas	3,2%	3,9%	4,5%	2,8%	3,6%	3,5%	4,7%	3,8%	2,2%	3,6%
ProUni Parcial e FIES	0,4%	0,6%	0,7%	0,5%	0,5%	0,3%	0,4%	0,5%	0,5%	0,4%
Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal	3,0%	2,8%	2,6%	1,7%	2,5%	3,5%	2,8%	3,1%	2,7%	3,0%
Bolsa oferecida pela própria instituição	19,3%	20,3%	21,2%	18,4%	19,8%	18,4%	21,4%	19,2%	16,9%	19,0%
Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra)	3,1%	3,4%	3,2%	3,2%	3,2%	2,7%	3,4%	3,2%	2,0%	2,9%
Financiamento oferecido pela própria instituição	4,5%	3,8%	3,6%	1,8%	3,4%	4,6%	3,7%	3,2%	2,3%	3,5%
Financiamento bancário	1,7%	0,8%	0,6%	0,4%	0,9%	1,2%	1,0%	1,0%	0,4%	0,9%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.16 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 12 "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	95,2%	96,1%	95,4%	92,9%	94,9%	94,9%	94,3%	93,7%	91,9%	93,7%
Auxílio moradia	0,1%	0,1%	0,2%	0,4%	0,2%	0,3%	0,1%	0,4%	0,6%	0,3%
Auxílio alimentação	0,4%	0,4%	0,5%	1,3%	0,7%	0,4%	0,8%	0,9%	1,6%	0,9%
Auxílio moradia e alimentação	0,1%	0,2%	0,4%	0,7%	0,3%	0,1%	0,2%	0,5%	0,7%	0,4%
Auxílio permanência	0,5%	0,4%	0,8%	1,3%	0,8%	0,5%	0,7%	1,2%	2,0%	1,1%
Outro tipo de auxílio	3,6%	2,9%	2,7%	3,4%	3,1%	3,9%	3,8%	3,3%	3,3%	3,6%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.17 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 13 "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	89,0%	87,3%	85,9%	80,5%	85,6%	88,9%	85,5%	82,5%	73,6%	82,9%
Bolsa de iniciação científica	0,7%	0,9%	1,6%	4,3%	1,9%	1,1%	1,4%	2,5%	6,0%	2,7%
Bolsa de extensão	1,4%	1,9%	2,6%	4,7%	2,7%	1,6%	2,3%	3,5%	7,3%	3,6%
Bolsa de monitoria/tutoria	0,5%	0,8%	1,2%	2,7%	1,3%	0,5%	0,9%	2,2%	4,1%	1,9%
Bolsa PET	0,2%	0,2%	0,3%	0,7%	0,4%	0,2%	0,4%	0,5%	1,5%	0,6%
Outro tipo de bolsa acadêmica	8,2%	8,9%	8,4%	7,1%	8,1%	7,6%	9,5%	8,7%	7,4%	8,3%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.18 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 14 "Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não participei	98,8%	99,0%	99,3%	99,0%	99,0%	99,5%	99,4%	99,4%	98,8%	99,3%
Sim, Programa Ciência sem Fronteiras	0,3%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro)	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	-	-	-	-	-
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sim, programa de intercâmbio da minha instituição	0,3%	0,6%	0,4%	0,4%	0,4%	0,3%	0,4%	0,3%	0,8%	0,4%
Sim, outro intercâmbio não institucional	0,4%	0,2%	0,2%	0,6%	0,3%	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.19 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 15 "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não	86,1%	84,8%	82,4%	77,6%	82,6%	86,2%	81,3%	79,1%	73,1%	80,1%
Sim, por critério étnico-racial	1,2%	1,7%	1,2%	2,1%	1,6%	0,9%	1,0%	1,7%	1,9%	1,4%
Sim, por critério de renda	5,3%	4,7%	4,7%	4,0%	4,7%	4,7%	5,1%	5,7%	5,0%	5,1%
Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos	4,0%	4,7%	6,1%	8,3%	5,8%	4,6%	7,3%	6,5%	9,2%	6,9%
Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores	1,3%	2,1%	3,9%	6,5%	3,5%	1,7%	3,2%	4,7%	9,1%	4,6%
Sim, por sistema diferente dos anteriores	2,1%	2,0%	1,6%	1,5%	1,8%	1,8%	2,0%	2,2%	1,7%	1,9%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.20 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 16 "Em que Unidade da Federação você concluiu o ensino médio?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
AC	0,8%	0,4%	0,3%	0,1%	0,4%	0,8%	0,5%	0,3%	0,1%	0,4%
AL	1,3%	1,0%	1,1%	0,7%	1,0%	1,1%	0,8%	1,0%	0,7%	0,9%
AM	1,3%	1,3%	0,8%	0,7%	1,0%	1,9%	1,8%	0,5%	0,5%	1,2%
AP	0,4%	0,4%	0,2%	0,1%	0,3%	1,0%	0,4%	0,4%	0,1%	0,5%
BA	4,6%	4,6%	4,4%	3,4%	4,3%	4,5%	3,6%	3,5%	3,3%	3,7%
CE	2,7%	3,5%	2,8%	2,7%	2,9%	3,1%	3,0%	2,9%	2,8%	3,0%
DF	1,9%	2,1%	2,2%	2,9%	2,3%	1,3%	2,0%	2,0%	2,2%	1,9%
ES	2,4%	2,0%	1,8%	2,1%	2,1%	3,0%	2,4%	2,6%	2,3%	2,6%
GO	3,0%	2,8%	2,6%	2,3%	2,7%	3,8%	3,6%	3,8%	2,5%	3,4%
MA	1,7%	1,8%	1,7%	1,0%	1,5%	2,8%	2,0%	1,4%	1,3%	1,9%
MG	10,7%	10,7%	11,3%	12,1%	11,2%	10,6%	11,6%	11,9%	13,2%	11,8%
MS	0,9%	1,0%	0,8%	0,8%	0,9%	1,0%	1,2%	1,2%	1,1%	1,1%
MT	1,2%	1,1%	0,9%	0,6%	1,0%	1,5%	1,2%	0,8%	1,0%	1,2%
PA	0,9%	0,9%	0,6%	0,3%	0,7%	1,3%	1,2%	1,0%	0,6%	1,0%
PB	4,9%	4,3%	4,0%	3,1%	4,1%	4,2%	3,5%	3,1%	2,3%	3,3%
PE	5,4%	5,0%	4,4%	4,9%	4,9%	4,7%	4,4%	4,4%	4,5%	4,5%
PI	1,8%	2,0%	1,3%	0,8%	1,4%	3,3%	2,2%	1,1%	0,7%	1,9%
PR	7,2%	7,1%	7,5%	8,0%	7,5%	7,5%	8,0%	8,8%	9,2%	8,3%
RJ	10,6%	8,5%	9,3%	10,1%	9,6%	8,4%	8,3%	7,5%	9,5%	8,4%
RN	3,0%	2,3%	1,5%	2,1%	2,2%	2,4%	2,2%	2,3%	2,1%	2,3%
RO	0,7%	0,8%	0,6%	0,4%	0,6%	1,3%	1,3%	1,1%	0,3%	1,0%
RR	0,6%	0,2%	0,3%	0,1%	0,3%	0,9%	0,4%	0,1%	0,0%	0,4%
RS	4,8%	6,8%	8,1%	8,0%	7,0%	5,4%	7,3%	8,4%	9,4%	7,6%
SC	4,5%	5,0%	5,3%	4,4%	4,8%	5,1%	5,9%	5,7%	5,3%	5,5%
SE	1,1%	0,9%	0,9%	0,7%	0,9%	1,3%	0,8%	0,8%	0,7%	0,9%
SP	20,6%	22,9%	24,9%	27,3%	24,0%	16,6%	19,9%	22,5%	24,2%	20,7%
TO	0,9%	0,6%	0,4%	0,3%	0,5%	0,9%	0,8%	0,7%	0,3%	0,7%
Não se aplica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	4.311	4.282	4.541	4.678	17.812	2.741	2.773	2.546	2.437	10.497

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.21 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 17 "Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Todo em escola pública	75,5%	73,3%	71,0%	61,9%	70,3%	82,7%	79,4%	75,8%	66,2%	76,3%
Todo em escola privada (particular)	13,1%	15,0%	18,1%	28,4%	18,8%	9,9%	12,0%	16,0%	26,7%	15,9%
Todo no exterior	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	-	-	-	-	-
A maior parte em escola pública	6,9%	6,8%	6,0%	4,8%	6,1%	4,8%	5,2%	4,7%	3,3%	4,5%
A maior parte em escola privada (particular)	4,4%	4,8%	4,8%	4,7%	4,7%	2,5%	3,4%	3,4%	3,6%	3,2%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	-	-	-	-	-
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.22 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 18 "Qual modalidade de ensino médio você concluiu?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Ensino médio tradicional	83,3%	84,0%	84,1%	84,3%	84,0%	83,2%	85,1%	85,2%	85,1%	84,6%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	4,0%	4,8%	5,6%	7,9%	5,6%	3,8%	4,3%	5,9%	7,9%	5,4%
Profissionalizante magistério (Curso Normal)	0,7%	0,5%	0,3%	0,4%	0,5%	2,4%	2,6%	2,4%	2,5%	2,5%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	10,8%	9,6%	8,8%	6,3%	8,8%	9,6%	7,3%	5,7%	3,6%	6,7%
Outra modalidade	1,2%	1,2%	1,1%	1,0%	1,1%	1,0%	0,8%	0,8%	0,8%	0,8%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.23 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 19 "Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Ninguém	24,3%	22,7%	22,4%	20,7%	22,5%	21,5%	21,3%	20,5%	17,1%	20,2%
Pais	50,3%	54,3%	55,2%	59,5%	54,9%	51,5%	53,8%	55,9%	60,7%	55,3%
Outros membros da família que não os pais	8,4%	7,8%	8,8%	8,1%	8,2%	11,8%	10,7%	10,4%	10,1%	10,8%
Professores	3,2%	3,3%	2,7%	3,2%	3,1%	1,8%	2,5%	3,5%	3,7%	2,8%
Líder ou representante religioso	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%
Colegas/Amigos	8,0%	6,8%	5,9%	5,2%	6,5%	7,9%	6,9%	6,0%	5,5%	6,6%
Outras pessoas	5,6%	4,8%	4,8%	3,2%	4,6%	5,3%	4,7%	3,6%	2,9%	4,2%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.24 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 20 "Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não tive dificuldade	37,8%	35,7%	34,1%	33,2%	35,1%	36,2%	36,2%	32,0%	30,1%	33,8%
Não recebi apoio para enfrentar dificuldades	8,2%	8,0%	8,1%	8,3%	8,2%	8,2%	7,5%	6,9%	7,0%	7,4%
Pais	31,2%	33,3%	34,1%	34,7%	33,4%	29,0%	30,6%	33,0%	35,7%	31,9%
Avós	1,2%	1,4%	1,8%	1,9%	1,6%	1,4%	1,9%	2,0%	1,3%	1,7%
Irmãos, primos ou tios	2,0%	2,0%	2,5%	2,2%	2,2%	2,4%	2,0%	2,8%	2,1%	2,3%
Líder ou representante religioso	0,2%	0,0%	0,2%	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,3%	0,0%	0,2%
Colegas de curso ou amigos	6,0%	5,8%	6,0%	7,9%	6,4%	7,3%	7,7%	7,7%	9,7%	8,1%
Professores do curso	3,0%	3,7%	3,6%	3,8%	3,5%	3,8%	3,9%	3,4%	3,6%	3,7%
Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES	0,3%	0,2%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,2%	0,5%	0,2%	0,3%
Colegas de trabalho	1,4%	1,6%	1,3%	1,1%	1,3%	1,1%	1,2%	1,1%	0,9%	1,1%
Outro grupo	8,8%	8,3%	7,9%	6,4%	7,8%	10,0%	8,6%	10,3%	9,4%	9,6%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.25 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 21 "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim	64,0%	62,6%	64,7%	69,8%	65,4%	57,9%	61,6%	61,9%	70,2%	62,7%
Não	36,0%	37,4%	35,3%	30,2%	34,6%	42,1%	38,4%	38,1%	29,8%	37,3%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.26 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 22 "Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	21,7%	18,2%	18,3%	17,0%	18,8%	18,2%	16,8%	17,3%	16,3%	17,2%
Um ou dois	42,1%	42,4%	42,4%	40,1%	41,7%	45,3%	45,6%	43,4%	41,4%	44,0%
De três a cinco	22,8%	26,1%	25,2%	27,0%	25,3%	23,9%	25,2%	26,7%	28,5%	26,0%
De seis a oito	6,3%	6,3%	6,7%	7,3%	6,7%	6,0%	6,1%	5,9%	6,1%	6,0%
Mais de oito	7,0%	7,0%	7,4%	8,6%	7,5%	6,6%	6,3%	6,7%	7,7%	6,8%
Total	4.333	4.297	4.560	4.691	17.881	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.27 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 23 "Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma, apenas assisto às aulas	9,0%	7,5%	6,6%	5,8%	7,2%	6,8%	5,1%	4,4%	3,6%	5,0%
De uma a três	55,2%	52,8%	50,8%	44,5%	50,7%	58,1%	57,0%	53,2%	44,3%	53,4%
De quatro a sete	23,6%	26,0%	26,8%	30,1%	26,7%	24,7%	26,1%	28,4%	32,6%	27,8%
De oito a doze	7,3%	8,1%	9,6%	11,6%	9,2%	6,8%	7,7%	9,1%	12,3%	8,9%
Mais de doze	4,9%	5,7%	6,3%	8,1%	6,3%	3,8%	4,2%	4,9%	7,3%	5,0%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.28 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 24 "Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, somente na modalidade presencial	7,6%	7,2%	7,6%	8,9%	7,9%	5,8%	6,0%	5,3%	7,9%	6,2%
Sim, somente na modalidade semipresencial	1,6%	1,4%	1,4%	1,0%	1,3%	1,1%	1,3%	0,8%	1,1%	1,1%
Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial	2,4%	3,2%	3,3%	5,3%	3,6%	2,1%	2,9%	3,2%	5,3%	3,3%
Sim, na modalidade a distância	10,9%	12,5%	14,5%	13,3%	12,8%	11,0%	11,2%	13,5%	13,6%	12,3%
Não	77,4%	75,7%	73,3%	71,4%	74,4%	80,0%	78,7%	77,1%	72,1%	77,1%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.29 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 25 "Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Inserção no mercado de trabalho	14,9%	13,1%	11,6%	10,7%	12,6%	14,6%	13,7%	13,4%	12,3%	13,5%
Influência familiar	4,5%	3,9%	3,2%	2,6%	3,5%	6,5%	5,2%	5,0%	4,9%	5,4%
Valorização profissional	8,6%	7,7%	6,7%	5,2%	7,0%	9,0%	7,3%	6,7%	3,9%	6,8%
Prestígio Social	1,5%	1,3%	0,8%	0,9%	1,1%	0,8%	1,2%	1,1%	0,7%	0,9%
Vocação	51,8%	55,5%	58,6%	61,5%	57,0%	45,9%	49,6%	48,4%	53,2%	49,2%
Oferecido na modalidade a distância	1,4%	1,3%	1,8%	1,4%	1,5%	1,9%	1,5%	2,2%	2,0%	1,9%
Baixa concorrência para ingresso	0,3%	0,3%	0,6%	0,8%	0,5%	0,2%	0,7%	0,7%	0,9%	0,6%
Outro motivo	17,0%	17,0%	16,8%	16,8%	16,9%	21,0%	20,8%	22,6%	22,1%	21,6%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.30 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 26 "Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Gratuidade	3,7%	4,4%	6,3%	9,8%	6,1%	3,3%	4,6%	7,2%	11,5%	6,5%
Preço da mensalidade	25,0%	21,6%	17,1%	11,3%	18,6%	26,3%	21,6%	17,4%	10,3%	19,2%
Proximidade da minha residência	15,9%	15,5%	16,4%	15,2%	15,7%	15,8%	16,5%	15,6%	13,3%	15,4%
Proximidade do meu trabalho	1,9%	2,0%	1,6%	1,3%	1,7%	1,4%	1,5%	1,0%	1,0%	1,2%
Facilidade de acesso	9,8%	9,8%	8,6%	6,4%	8,6%	10,1%	10,0%	8,6%	7,2%	9,0%
Qualidade/reputação	25,4%	29,6%	33,0%	39,8%	32,1%	23,9%	26,7%	30,9%	37,7%	29,6%
Foi a única onde tive aprovação	0,9%	0,9%	1,0%	1,0%	1,0%	1,1%	1,0%	0,9%	1,0%	1,0%
Possibilidade de ter bolsa de estudo	5,3%	6,1%	7,2%	8,2%	6,7%	6,0%	8,1%	9,2%	9,4%	8,1%
Outro motivo	12,2%	10,3%	8,8%	7,0%	9,5%	12,2%	10,1%	9,2%	8,6%	10,1%
Total	4.335	4.297	4.560	4.691	17.883	2.754	2.784	2.556	2.447	10.541

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.31 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 27 "As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,9%	0,7%	0,3%	0,4%	0,6%	0,8%	0,3%	0,3%	0,3%	0,4%
Discordo	0,8%	1,0%	0,9%	1,0%	0,9%	0,7%	0,8%	0,7%	0,5%	0,7%
Discordo parcialmente	4,0%	3,7%	3,9%	4,7%	4,1%	2,9%	3,5%	2,8%	2,7%	3,0%
Concordo parcialmente	11,1%	10,4%	11,3%	12,8%	11,5%	9,1%	9,5%	9,5%	10,7%	9,7%
Concordo	23,3%	23,5%	25,0%	26,7%	24,7%	19,8%	22,1%	23,4%	26,0%	22,7%
Concordo totalmente	59,9%	60,7%	58,6%	54,4%	58,3%	66,7%	64,0%	63,3%	59,9%	63,5%
Total	4.236	4.249	4.514	4.660	17.659	2.702	2.751	2.526	2.435	10.414

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.32 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 28 "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,3%	1,0%	0,7%	1,0%	1,0%	0,9%	0,8%	0,7%	0,3%	0,7%
Discordo	1,3%	1,6%	1,4%	2,3%	1,6%	1,3%	1,3%	0,7%	1,1%	1,1%
Discordo parcialmente	4,9%	4,5%	4,7%	5,3%	4,9%	3,9%	3,9%	3,4%	4,1%	3,8%
Concordo parcialmente	10,5%	10,5%	11,6%	13,1%	11,5%	8,7%	9,7%	9,7%	11,9%	10,0%
Concordo	24,0%	23,7%	24,2%	26,0%	24,5%	21,8%	21,8%	25,2%	27,7%	24,0%
Concordo totalmente	58,0%	58,7%	57,5%	52,3%	56,5%	63,4%	62,4%	60,2%	54,9%	60,3%
Total	4.239	4.252	4.504	4.640	17.635	2.715	2.750	2.542	2.431	10.438

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.33 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 29 "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,2%	0,9%	0,8%	1,3%	1,1%	0,7%	0,8%	0,9%	0,5%	0,8%
Discordo	1,0%	1,2%	1,7%	2,3%	1,6%	0,8%	1,2%	1,1%	1,9%	1,2%
Discordo parcialmente	4,9%	4,9%	4,2%	5,8%	5,0%	4,0%	4,1%	4,3%	5,0%	4,3%
Concordo parcialmente	12,5%	12,3%	12,2%	13,2%	12,6%	9,9%	10,3%	10,7%	12,8%	10,9%
Concordo	27,6%	26,7%	27,7%	27,0%	27,3%	27,9%	26,1%	26,0%	25,6%	26,4%
Concordo totalmente	52,8%	54,0%	53,4%	50,3%	52,6%	56,7%	57,6%	56,9%	54,2%	56,4%
Total	4.238	4.254	4.524	4.661	17.677	2.706	2.747	2.532	2.431	10.416

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.34 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 30 "O Curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,6%	1,4%	1,3%	2,2%	1,6%	1,5%	1,2%	1,4%	1,6%	1,4%
Discordo	1,6%	2,2%	2,3%	3,4%	2,4%	1,7%	2,2%	2,0%	2,3%	2,0%
Discordo parcialmente	5,6%	5,0%	5,8%	6,9%	5,9%	4,6%	5,8%	5,7%	6,1%	5,5%
Concordo parcialmente	12,6%	12,9%	13,5%	15,0%	13,5%	11,7%	10,9%	13,5%	15,7%	12,8%
Concordo	22,7%	22,6%	24,1%	24,8%	23,6%	21,8%	22,0%	23,5%	24,9%	23,0%
Concordo totalmente	55,9%	55,8%	53,1%	47,6%	53,0%	58,7%	58,0%	54,0%	49,4%	55,2%
Total	4.247	4.252	4.527	4.652	17.678	2.712	2.744	2.525	2.431	10.412

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.35 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 31 "O Curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,9%	0,7%	0,6%	1,0%	0,8%	0,8%	0,8%	0,6%	0,5%	0,7%
Discordo	1,0%	1,0%	0,9%	1,1%	1,0%	0,6%	0,7%	0,6%	0,7%	0,6%
Discordo parcialmente	3,5%	2,9%	3,2%	3,3%	3,2%	2,5%	3,0%	1,9%	2,5%	2,5%
Concordo parcialmente	9,4%	8,4%	8,3%	8,4%	8,6%	7,1%	6,7%	6,5%	6,8%	6,8%
Concordo	21,3%	21,7%	22,3%	22,2%	21,9%	20,1%	19,5%	21,1%	22,1%	20,7%
Concordo totalmente	63,9%	65,3%	64,7%	64,1%	64,5%	68,9%	69,3%	69,3%	67,3%	68,7%
Total	4.266	4.264	4.522	4.657	17.709	2.720	2.760	2.536	2.434	10.450

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.36 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 32 "No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,4%	1,3%	0,9%	1,6%	1,3%	1,0%	1,4%	1,2%	2,0%	1,4%
Discordo	1,8%	1,1%	1,6%	2,1%	1,7%	1,8%	1,7%	1,0%	1,9%	1,6%
Discordo parcialmente	4,0%	3,5%	4,4%	4,4%	4,1%	2,9%	3,9%	4,3%	3,8%	3,7%
Concordo parcialmente	8,7%	9,3%	9,4%	9,6%	9,3%	8,0%	7,7%	8,5%	9,9%	8,5%
Concordo	20,5%	20,6%	20,5%	20,3%	20,5%	18,7%	18,6%	19,6%	18,9%	18,9%
Concordo totalmente	63,6%	64,2%	63,2%	62,1%	63,2%	67,6%	66,7%	65,4%	63,5%	65,9%
Total	4.246	4.254	4.503	4.616	17.619	2.701	2.741	2.520	2.416	10.378

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.37 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 33 "O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,2%	0,9%	0,7%	1,3%	1,0%	0,8%	0,8%	0,6%	0,5%	0,7%
Discordo	1,1%	0,8%	1,1%	1,4%	1,1%	1,0%	0,9%	1,0%	1,4%	1,0%
Discordo parcialmente	3,9%	3,1%	3,2%	3,7%	3,5%	3,1%	3,5%	3,1%	3,4%	3,3%
Concordo parcialmente	10,6%	9,9%	9,5%	9,7%	9,9%	9,7%	8,8%	9,5%	9,8%	9,4%
Concordo	23,2%	23,2%	24,1%	24,0%	23,6%	22,2%	23,9%	22,8%	24,6%	23,4%
Concordo totalmente	60,1%	62,0%	61,4%	59,9%	60,8%	63,1%	62,0%	62,9%	60,4%	62,1%
Total	4.258	4.261	4.517	4.653	17.689	2.708	2.748	2.531	2.427	10.414

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.38 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 34 "O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,2%	0,9%	0,8%	1,2%	1,0%	1,2%	0,8%	0,6%	0,8%	0,8%
Discordo	1,2%	1,2%	1,3%	1,8%	1,4%	0,7%	1,0%	0,9%	1,2%	0,9%
Discordo parcialmente	4,4%	3,7%	3,7%	4,1%	4,0%	3,1%	3,1%	2,8%	3,3%	3,1%
Concordo parcialmente	11,6%	11,5%	10,5%	10,9%	11,1%	9,5%	9,6%	10,3%	10,4%	9,9%
Concordo	27,0%	25,6%	26,3%	24,6%	25,8%	26,7%	26,6%	24,6%	23,4%	25,4%
Concordo totalmente	54,5%	57,1%	57,4%	57,4%	56,7%	58,8%	58,9%	60,9%	60,9%	59,8%
Total	4.235	4.241	4.504	4.638	17.618	2.692	2.735	2.524	2.429	10.380

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.39 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 35 "O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,2%	1,0%	0,7%	1,2%	1,0%	1,0%	0,9%	0,9%	0,9%	0,9%
Discordo	1,0%	1,2%	1,2%	1,7%	1,3%	0,6%	1,2%	0,8%	1,4%	1,0%
Discordo parcialmente	4,4%	3,6%	3,5%	4,3%	4,0%	3,7%	3,7%	3,4%	4,2%	3,7%
Concordo parcialmente	12,1%	10,7%	11,1%	11,7%	11,4%	9,8%	9,6%	10,2%	10,6%	10,0%
Concordo	26,6%	26,0%	26,4%	25,1%	26,0%	26,3%	24,9%	24,1%	23,9%	24,8%
Concordo totalmente	54,8%	57,5%	57,1%	55,9%	56,3%	58,6%	59,8%	60,6%	59,2%	59,5%
Total	4.252	4.249	4.513	4.651	17.665	2.710	2.743	2.532	2.433	10.418

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.40 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 36 "O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,0%	0,8%	0,5%	1,0%	0,8%	0,7%	0,7%	0,5%	0,5%	0,6%
Discordo	0,9%	1,1%	1,0%	1,6%	1,1%	0,7%	0,8%	0,7%	0,8%	0,8%
Discordo parcialmente	4,2%	3,4%	3,7%	3,7%	3,8%	3,0%	3,5%	2,8%	3,5%	3,2%
Concordo parcialmente	11,9%	10,1%	10,2%	11,3%	10,9%	9,1%	8,9%	10,0%	10,7%	9,6%
Concordo	25,3%	25,0%	26,2%	25,6%	25,5%	23,7%	24,8%	23,9%	26,0%	24,6%
Concordo totalmente	56,8%	59,6%	58,4%	56,9%	57,9%	62,9%	61,3%	62,1%	58,5%	61,2%
Total	4.259	4.250	4.527	4.669	17.705	2.706	2.741	2.530	2.436	10.413

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.41 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 37 "As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,2%	1,7%	1,6%	2,5%	2,0%	2,1%	1,8%	1,6%	2,1%	1,9%
Discordo	2,1%	1,9%	2,7%	3,3%	2,5%	1,8%	2,2%	1,9%	2,5%	2,1%
Discordo parcialmente	5,6%	5,6%	6,1%	6,5%	6,0%	4,4%	5,4%	5,3%	6,0%	5,2%
Concordo parcialmente	12,9%	13,6%	12,8%	14,6%	13,5%	11,4%	11,4%	13,1%	15,1%	12,7%
Concordo	21,8%	22,1%	25,2%	24,5%	23,5%	21,5%	22,7%	23,2%	24,8%	23,0%
Concordo totalmente	55,5%	55,1%	51,5%	48,6%	52,6%	58,8%	56,6%	54,9%	49,5%	55,1%
Total	4.258	4.253	4.517	4.647	17.675	2.711	2.740	2.522	2.416	10.389

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.42 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 38 "Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,2%	1,0%	0,7%	1,4%	1,1%	1,1%	0,9%	0,8%	1,0%	1,0%
Discordo	1,4%	1,6%	1,8%	2,2%	1,8%	1,2%	1,6%	1,1%	1,2%	1,3%
Discordo parcialmente	4,9%	4,6%	5,2%	6,8%	5,4%	4,4%	4,0%	4,5%	5,5%	4,6%
Concordo parcialmente	12,9%	12,5%	12,3%	15,4%	13,3%	10,9%	11,4%	12,6%	14,1%	12,2%
Concordo	25,0%	26,2%	28,1%	27,1%	26,7%	23,8%	25,5%	27,0%	28,4%	26,1%
Concordo totalmente	54,6%	53,9%	51,8%	47,1%	51,8%	58,6%	56,6%	54,0%	49,8%	54,9%
Total	4.260	4.254	4.519	4.644	17.677	2.723	2.754	2.538	2.428	10.443

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.43 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 39 "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,1%	1,1%	0,8%	1,4%	1,1%	0,9%	1,0%	1,0%	0,8%	0,9%
Discordo	1,7%	1,8%	1,5%	2,1%	1,8%	1,2%	1,3%	1,0%	1,4%	1,2%
Discordo parcialmente	5,1%	4,9%	4,7%	6,1%	5,2%	4,0%	4,2%	3,9%	4,4%	4,1%
Concordo parcialmente	12,7%	13,1%	13,2%	12,7%	12,9%	10,4%	10,9%	11,7%	10,5%	10,9%
Concordo	25,0%	24,8%	26,4%	26,2%	25,6%	24,5%	23,6%	26,0%	27,2%	25,3%
Concordo totalmente	54,4%	54,2%	53,4%	51,5%	53,3%	59,1%	58,9%	56,5%	55,6%	57,6%
Total	4.237	4.231	4.487	4.613	17.568	2.705	2.737	2.523	2.416	10.381

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.44 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 40 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,7%	2,8%	2,5%	3,3%	2,8%	2,9%	3,0%	3,2%	3,0%	3,0%
Discordo	2,7%	2,6%	3,2%	4,1%	3,2%	2,5%	3,0%	3,0%	3,2%	2,9%
Discordo parcialmente	7,3%	7,1%	7,6%	8,1%	7,5%	6,6%	7,0%	7,8%	8,4%	7,4%
Concordo parcialmente	15,7%	16,5%	16,3%	17,5%	16,5%	14,0%	14,8%	16,2%	16,8%	15,4%
Concordo	27,1%	26,2%	26,8%	25,2%	26,3%	27,0%	26,7%	24,2%	25,2%	25,8%
Concordo totalmente	44,6%	44,8%	43,6%	41,8%	43,7%	46,9%	45,4%	45,7%	43,4%	45,4%
Total	4.157	4.168	4.429	4.483	17.237	2.616	2.664	2.449	2.347	10.076

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.45 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 41 "A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,6%	3,1%	3,0%	2,9%	3,1%	2,9%	2,7%	2,6%	2,6%	2,7%
Discordo	2,7%	3,4%	3,5%	3,9%	3,4%	2,7%	3,1%	3,4%	2,9%	3,0%
Discordo parcialmente	6,6%	6,7%	7,0%	7,3%	6,9%	5,8%	5,8%	6,2%	6,8%	6,1%
Concordo parcialmente	12,1%	11,7%	11,9%	12,7%	12,1%	11,2%	11,5%	12,4%	12,4%	11,8%
Concordo	20,8%	21,1%	21,0%	21,2%	21,0%	19,8%	20,0%	20,2%	20,4%	20,1%
Concordo totalmente	54,0%	54,0%	53,6%	52,0%	53,4%	57,8%	56,9%	55,1%	55,0%	56,3%
Total	4.245	4.260	4.520	4.624	17.649	2.712	2.750	2.532	2.421	10.415

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.46 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 42 "O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,3%	1,0%	0,9%	1,2%	1,1%	1,1%	0,8%	0,9%	0,7%	0,9%
Discordo	1,5%	1,5%	1,3%	1,9%	1,6%	0,9%	0,8%	1,0%	1,4%	1,0%
Discordo parcialmente	4,1%	3,5%	4,2%	4,8%	4,2%	3,1%	3,2%	3,0%	3,3%	3,2%
Concordo parcialmente	10,7%	10,5%	10,0%	11,8%	10,8%	8,0%	9,4%	8,0%	9,3%	8,7%
Concordo	23,7%	24,8%	25,0%	26,5%	25,0%	22,2%	21,3%	23,5%	24,2%	22,7%
Concordo totalmente	58,6%	58,7%	58,5%	53,8%	57,4%	64,7%	64,5%	63,6%	61,1%	63,5%
Total	4.266	4.249	4.529	4.655	17.699	2.717	2.749	2.535	2.439	10.440

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.47 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 43 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,0%	3,5%	3,7%	3,8%	3,7%	3,4%	3,7%	4,1%	3,8%	3,7%
Discordo	3,2%	3,4%	3,7%	3,5%	3,5%	2,9%	2,9%	3,3%	3,1%	3,0%
Discordo parcialmente	7,2%	7,0%	7,1%	6,9%	7,1%	6,8%	6,7%	6,6%	5,6%	6,4%
Concordo parcialmente	13,3%	13,9%	14,2%	12,7%	13,5%	12,3%	12,4%	12,4%	12,5%	12,4%
Concordo	24,3%	23,0%	21,4%	20,1%	22,1%	24,0%	21,9%	20,9%	17,9%	21,3%
Concordo totalmente	48,0%	49,2%	49,8%	53,1%	50,1%	50,5%	52,4%	52,8%	57,2%	53,1%
Total	4.071	4.062	4.336	4.503	16.972	2.551	2.571	2.407	2.323	9.852

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.48 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 44 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	4,4%	3,9%	4,2%	4,9%	4,4%	4,3%	3,6%	4,4%	4,5%	4,2%
Discordo	3,1%	3,9%	3,8%	4,0%	3,7%	3,2%	3,1%	3,1%	3,2%	3,2%
Discordo parcialmente	7,2%	7,3%	7,9%	8,0%	7,6%	6,7%	8,0%	7,3%	6,4%	7,1%
Concordo parcialmente	15,2%	14,5%	14,7%	13,4%	14,4%	11,8%	11,8%	12,6%	12,4%	12,1%
Concordo	24,9%	23,2%	22,3%	20,0%	22,5%	25,0%	22,4%	20,5%	19,5%	21,9%
Concordo totalmente	45,2%	47,2%	47,2%	49,7%	47,4%	49,0%	51,1%	52,0%	54,0%	51,5%
Total	4.013	4.033	4.299	4.499	16.844	2.531	2.550	2.395	2.335	9.811

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.49 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 45 "O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,4%	2,7%	3,2%	2,6%	3,0%	3,5%	3,3%	4,5%	3,3%	3,7%
Discordo	2,8%	3,1%	3,3%	3,1%	3,1%	3,3%	2,8%	3,2%	2,7%	3,0%
Discordo parcialmente	7,8%	7,1%	7,1%	6,6%	7,1%	6,7%	8,0%	7,0%	6,4%	7,1%
Concordo parcialmente	13,1%	14,4%	13,8%	13,6%	13,7%	12,5%	12,1%	12,9%	12,2%	12,4%
Concordo	25,0%	23,9%	23,3%	22,9%	23,7%	25,1%	21,9%	21,1%	21,7%	22,5%
Concordo totalmente	47,9%	48,7%	49,4%	51,2%	49,4%	48,9%	51,9%	51,3%	53,6%	51,4%
Total	4.105	4.112	4.383	4.531	17.131	2.582	2.603	2.417	2.348	9.950

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.50 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 46 "A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	6,5%	6,6%	7,4%	8,6%	7,3%	6,2%	6,9%	8,8%	8,7%	7,6%
Discordo	4,5%	4,4%	5,1%	5,9%	5,0%	3,2%	4,4%	4,6%	5,0%	4,3%
Discordo parcialmente	9,4%	9,7%	10,4%	10,6%	10,0%	8,8%	9,4%	9,5%	9,6%	9,3%
Concordo parcialmente	16,0%	16,5%	17,4%	17,0%	16,7%	13,6%	14,9%	15,4%	15,9%	14,9%
Concordo	25,0%	21,9%	21,1%	18,4%	21,6%	26,2%	22,6%	20,4%	19,5%	22,3%
Concordo totalmente	38,7%	41,0%	38,6%	39,5%	39,4%	42,0%	41,8%	41,1%	41,3%	41,6%
Total	3.699	3.639	3.796	3.776	14.910	2.251	2.221	2.000	1.881	8.353

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.51 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 47 "O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,6%	1,6%	1,1%	1,4%	1,4%	1,7%	1,3%	1,4%	1,4%	1,5%
Discordo	1,4%	1,9%	2,0%	1,9%	1,8%	1,9%	1,8%	2,0%	1,9%	1,9%
Discordo parcialmente	5,3%	5,0%	5,1%	5,5%	5,2%	4,6%	4,7%	4,6%	4,4%	4,6%
Concordo parcialmente	12,3%	11,0%	10,8%	11,9%	11,5%	10,3%	10,7%	10,2%	11,6%	10,7%
Concordo	23,0%	22,5%	23,7%	23,4%	23,1%	21,7%	21,5%	21,6%	23,1%	22,0%
Concordo totalmente	56,4%	58,2%	57,4%	55,9%	56,9%	59,7%	60,0%	60,2%	57,5%	59,4%
Total	4.238	4.238	4.513	4.638	17.627	2.698	2.721	2.520	2.415	10.354

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.52 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 48 "As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,3%	3,2%	3,1%	3,5%	3,3%	3,5%	3,9%	3,5%	3,5%	3,6%
Discordo	3,2%	3,4%	3,3%	4,6%	3,6%	2,4%	3,6%	3,7%	4,5%	3,5%
Discordo parcialmente	6,4%	7,0%	7,8%	9,1%	7,6%	6,7%	7,2%	7,3%	8,2%	7,3%
Concordo parcialmente	14,4%	13,2%	15,1%	15,8%	14,7%	13,0%	12,9%	14,5%	17,9%	14,5%
Concordo	24,5%	24,4%	24,8%	25,5%	24,8%	24,7%	22,9%	24,7%	26,5%	24,6%
Concordo totalmente	48,2%	48,8%	45,9%	41,4%	46,0%	49,6%	49,5%	46,3%	39,4%	46,4%
Total	4.243	4.222	4.505	4.632	17.602	2.690	2.728	2.514	2.411	10.343

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.53 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 49 "O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,3%	1,1%	0,8%	1,2%	1,1%	1,3%	1,1%	1,0%	0,9%	1,1%
Discordo	1,3%	1,4%	1,6%	1,7%	1,5%	1,2%	1,6%	1,1%	1,3%	1,3%
Discordo parcialmente	5,1%	4,3%	4,8%	4,4%	4,6%	4,5%	4,7%	4,0%	4,2%	4,4%
Concordo parcialmente	12,9%	13,2%	11,9%	12,0%	12,5%	10,0%	10,6%	10,8%	10,2%	10,4%
Concordo	25,1%	25,2%	26,5%	25,7%	25,6%	24,6%	24,4%	24,5%	27,7%	25,3%
Concordo totalmente	54,2%	54,7%	54,5%	55,0%	54,6%	58,4%	57,6%	58,4%	55,6%	57,6%
Total	4.232	4.238	4.506	4.646	17.622	2.676	2.731	2.519	2.430	10.356

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.54 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 50 "O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,7%	1,8%	1,7%	2,3%	1,8%	1,6%	1,4%	1,9%	1,8%	1,7%
Discordo	1,6%	1,1%	1,4%	1,9%	1,5%	0,8%	1,6%	1,4%	1,6%	1,3%
Discordo parcialmente	3,5%	3,1%	4,0%	4,3%	3,8%	2,7%	2,6%	2,9%	3,3%	2,8%
Concordo parcialmente	9,2%	8,8%	8,5%	9,3%	8,9%	6,6%	6,2%	8,5%	9,6%	7,7%
Concordo	21,2%	19,4%	20,0%	20,3%	20,2%	18,2%	18,4%	18,1%	18,2%	18,2%
Concordo totalmente	62,8%	65,8%	64,4%	62,0%	63,7%	70,1%	69,8%	67,2%	65,6%	68,3%
Total	4.162	4.159	4.392	4.485	17.198	2.663	2.685	2.476	2.332	10.156

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.55 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 51 "As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,3%	1,5%	1,8%	1,8%	1,6%	1,3%	1,0%	1,1%	1,6%	1,2%
Discordo	1,2%	1,1%	1,3%	1,9%	1,4%	0,5%	1,1%	1,0%	1,1%	0,9%
Discordo parcialmente	3,6%	3,1%	3,5%	3,6%	3,5%	2,7%	2,4%	2,5%	2,9%	2,6%
Concordo parcialmente	9,7%	9,1%	8,7%	10,0%	9,4%	7,3%	8,1%	8,1%	8,3%	7,9%
Concordo	22,1%	22,2%	23,4%	23,6%	22,9%	20,6%	21,5%	21,0%	21,4%	21,1%
Concordo totalmente	62,1%	62,9%	61,3%	59,1%	61,3%	67,6%	65,9%	66,2%	64,6%	66,2%
Total	4.122	4.083	4.267	4.213	16.685	2.633	2.645	2.362	2.187	9.827

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.56 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 52 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	17,8%	20,8%	21,4%	21,9%	20,5%	19,0%	19,5%	24,8%	20,9%	21,0%
Discordo	4,8%	6,1%	6,4%	7,7%	6,3%	4,8%	5,4%	5,8%	7,4%	5,8%
Discordo parcialmente	8,2%	8,1%	9,1%	10,4%	9,0%	7,0%	8,2%	8,9%	8,5%	8,1%
Concordo parcialmente	11,5%	11,0%	12,2%	12,9%	11,9%	10,8%	11,0%	10,4%	13,0%	11,3%
Concordo	21,3%	17,4%	15,5%	13,0%	16,7%	19,4%	17,5%	14,7%	14,6%	16,6%
Concordo totalmente	36,4%	36,7%	35,4%	34,1%	35,6%	39,0%	38,4%	35,5%	35,7%	37,2%
Total	3.303	3.330	3.486	3.691	13.810	2.000	1.954	1.841	1.821	7.616

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.57 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 53 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	27,7%	31,0%	34,1%	33,7%	31,8%	27,7%	29,9%	37,6%	33,3%	32,1%
Discordo	5,0%	6,9%	7,2%	9,1%	7,2%	6,0%	5,8%	6,0%	7,8%	6,4%
Discordo parcialmente	7,7%	7,5%	8,4%	8,3%	8,0%	8,5%	8,6%	8,4%	9,5%	8,7%
Concordo parcialmente	11,3%	8,8%	8,9%	10,4%	9,9%	9,2%	9,3%	9,2%	10,4%	9,5%
Concordo	16,2%	13,1%	11,0%	10,0%	12,5%	14,6%	13,2%	9,9%	10,3%	12,0%
Concordo totalmente	32,0%	32,7%	30,3%	28,3%	30,7%	34,0%	33,3%	29,0%	28,7%	31,3%
Total	2.924	3.004	3.149	3.456	12.533	1.688	1.740	1.663	1.688	6.779

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.58 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 54 "Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,7%	2,8%	3,0%	3,2%	2,9%	3,1%	2,4%	3,2%	3,1%	2,9%
Discordo	2,2%	2,3%	2,6%	2,9%	2,5%	2,3%	2,1%	1,8%	2,7%	2,2%
Discordo parcialmente	6,3%	6,2%	6,2%	6,3%	6,3%	5,2%	5,5%	5,4%	4,8%	5,2%
Concordo parcialmente	13,5%	13,7%	12,3%	10,9%	12,6%	10,1%	10,1%	10,1%	10,3%	10,1%
Concordo	25,1%	22,9%	22,5%	20,2%	22,6%	25,2%	23,3%	20,1%	18,0%	21,7%
Concordo totalmente	50,1%	52,1%	53,4%	56,5%	53,1%	54,0%	56,7%	59,3%	61,1%	57,7%
Total	4.020	4.047	4.293	4.477	16.837	2.467	2.554	2.376	2.332	9.729

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.59 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 55 "As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,3%	1,0%	0,6%	0,8%	0,9%	1,3%	1,0%	0,6%	0,5%	0,9%
Discordo	1,0%	1,0%	1,2%	1,2%	1,1%	1,1%	1,1%	0,9%	0,9%	1,0%
Discordo parcialmente	5,1%	4,4%	4,0%	4,2%	4,4%	3,8%	4,3%	3,0%	2,9%	3,5%
Concordo parcialmente	12,0%	11,4%	11,2%	10,8%	11,3%	8,9%	9,2%	9,3%	9,2%	9,1%
Concordo	25,4%	25,0%	27,2%	27,7%	26,4%	23,5%	24,2%	24,1%	27,7%	24,8%
Concordo totalmente	55,1%	57,1%	55,8%	55,2%	55,8%	61,4%	60,3%	62,1%	58,7%	60,7%
Total	4.221	4.249	4.511	4.630	17.611	2.703	2.741	2.528	2.422	10.394

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.60 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 56 "Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,0%	2,9%	2,5%	2,7%	2,8%	2,7%	2,6%	2,5%	2,2%	2,5%
Discordo	2,8%	2,6%	3,3%	2,9%	2,9%	2,6%	2,9%	2,7%	2,6%	2,7%
Discordo parcialmente	6,6%	6,6%	6,9%	6,7%	6,7%	6,8%	6,4%	7,0%	5,9%	6,5%
Concordo parcialmente	13,9%	13,3%	13,1%	14,8%	13,8%	11,6%	12,3%	13,0%	13,7%	12,6%
Concordo	24,8%	22,8%	23,8%	24,4%	24,0%	22,8%	22,2%	20,8%	24,9%	22,7%
Concordo totalmente	48,9%	51,8%	50,4%	48,5%	49,9%	53,4%	53,5%	54,0%	50,7%	52,9%
Total	4.180	4.196	4.454	4.562	17.392	2.638	2.681	2.482	2.386	10.187

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.61 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 57 "Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	0,9%	0,8%	0,3%	0,6%	0,6%	1,3%	0,7%	0,5%	0,4%	0,7%
Discordo	1,0%	0,9%	0,8%	0,9%	0,9%	0,7%	1,1%	0,7%	0,8%	0,8%
Discordo parcialmente	3,8%	3,1%	3,1%	3,1%	3,3%	3,1%	3,3%	2,5%	3,0%	3,0%
Concordo parcialmente	10,4%	9,6%	9,1%	9,4%	9,6%	8,1%	8,9%	7,8%	8,7%	8,3%
Concordo	23,3%	22,7%	24,0%	25,0%	23,8%	21,4%	20,8%	22,8%	25,9%	22,6%
Concordo totalmente	60,6%	62,9%	62,7%	61,0%	61,8%	65,4%	65,2%	65,7%	61,3%	64,5%
Total	4.261	4.262	4.529	4.656	17.708	2.719	2.757	2.537	2.433	10.446

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.62 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 58 "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,6%	0,8%	0,9%	1,0%	1,1%	1,6%	1,1%	1,2%	0,7%	1,1%
Discordo	1,3%	1,2%	1,3%	1,1%	1,2%	1,3%	1,4%	1,1%	1,0%	1,2%
Discordo parcialmente	4,5%	4,2%	3,5%	3,4%	3,9%	3,4%	3,4%	3,7%	3,7%	3,5%
Concordo parcialmente	10,4%	9,7%	8,9%	8,7%	9,4%	8,9%	8,4%	7,3%	8,1%	8,2%
Concordo	22,5%	20,9%	21,7%	21,5%	21,6%	20,0%	19,5%	19,1%	20,0%	19,6%
Concordo totalmente	59,7%	63,2%	63,7%	64,3%	62,8%	64,8%	66,3%	67,6%	66,6%	66,3%
Total	4.172	4.188	4.454	4.603	17.417	2.642	2.697	2.483	2.391	10.213

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.63 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 59 "A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,1%	2,7%	2,6%	3,5%	3,0%	2,9%	2,8%	2,9%	3,5%	3,0%
Discordo	2,9%	2,8%	3,1%	3,1%	3,0%	2,8%	2,7%	3,1%	2,7%	2,8%
Discordo parcialmente	5,8%	5,7%	5,8%	6,4%	5,9%	5,7%	5,8%	6,0%	6,1%	5,9%
Concordo parcialmente	12,9%	13,3%	12,0%	12,4%	12,6%	11,3%	11,8%	13,2%	11,8%	12,0%
Concordo	23,3%	22,8%	23,2%	21,8%	22,8%	20,6%	20,8%	19,9%	22,8%	21,0%
Concordo totalmente	52,1%	52,8%	53,1%	52,8%	52,7%	56,8%	56,1%	55,0%	53,2%	55,3%
Total	4.169	4.175	4.440	4.561	17.345	2.618	2.651	2.456	2.343	10.068

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.64 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 60 "O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	3,4%	3,5%	3,8%	4,8%	3,9%	3,5%	4,0%	4,3%	4,8%	4,1%
Discordo	3,1%	3,4%	3,5%	3,6%	3,4%	2,9%	2,9%	3,3%	3,7%	3,2%
Discordo parcialmente	6,2%	6,8%	6,0%	6,1%	6,3%	5,6%	5,9%	6,8%	6,6%	6,2%
Concordo parcialmente	12,6%	13,8%	13,0%	13,5%	13,2%	10,4%	11,6%	11,7%	12,3%	11,5%
Concordo	22,6%	20,5%	21,2%	22,1%	21,6%	20,4%	19,9%	19,3%	20,5%	20,0%
Concordo totalmente	52,1%	51,9%	52,6%	49,8%	51,6%	57,3%	55,7%	54,6%	52,1%	55,0%
Total	4.133	4.116	4.339	4.474	17.062	2.594	2.617	2.407	2.287	9.905

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.65 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 61 "As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,0%	1,3%	1,5%	2,0%	1,7%	2,2%	1,6%	1,7%	1,7%	1,8%
Discordo	1,8%	1,9%	1,9%	2,8%	2,1%	1,2%	2,1%	2,3%	2,5%	2,0%
Discordo parcialmente	5,1%	5,0%	5,0%	5,1%	5,1%	4,8%	4,8%	5,1%	4,8%	4,9%
Concordo parcialmente	11,7%	11,8%	11,6%	12,1%	11,8%	9,6%	11,3%	10,9%	12,6%	11,1%
Concordo	24,7%	24,0%	25,1%	23,8%	24,4%	25,4%	22,6%	22,7%	24,8%	23,8%
Concordo totalmente	54,7%	55,9%	54,8%	54,2%	54,9%	56,8%	57,6%	57,3%	53,6%	56,4%
Total	4.157	4.162	4.405	4.499	17.223	2.605	2.647	2.405	2.290	9.947

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.66 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 62 "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,7%	2,7%	2,3%	2,8%	2,6%	2,7%	2,5%	3,3%	2,7%	2,8%
Discordo	2,6%	2,2%	2,8%	3,4%	2,8%	2,4%	2,7%	2,3%	2,3%	2,4%
Discordo parcialmente	5,4%	5,8%	5,8%	6,1%	5,8%	5,1%	5,6%	5,8%	5,7%	5,6%
Concordo parcialmente	11,2%	11,8%	12,1%	13,0%	12,1%	10,1%	10,9%	11,9%	13,9%	11,7%
Concordo	22,1%	21,5%	22,7%	21,9%	22,1%	21,3%	20,7%	20,5%	24,1%	21,6%
Concordo totalmente	55,9%	56,1%	54,3%	52,8%	54,8%	58,4%	57,6%	56,2%	51,3%	56,0%
Total	4.135	4.147	4.378	4.492	17.152	2.589	2.626	2.411	2.296	9.922

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.67 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 63 "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,5%	2,8%	2,3%	2,9%	2,6%	2,7%	2,4%	3,2%	2,5%	2,7%
Discordo	2,4%	2,5%	2,6%	3,6%	2,8%	2,0%	2,7%	2,5%	2,8%	2,5%
Discordo parcialmente	5,5%	5,6%	5,7%	5,9%	5,7%	5,4%	5,4%	5,5%	6,0%	5,6%
Concordo parcialmente	12,0%	11,6%	11,8%	12,6%	12,0%	10,2%	11,1%	11,9%	13,2%	11,6%
Concordo	21,7%	20,9%	22,9%	23,0%	22,2%	20,0%	19,5%	20,2%	22,8%	20,6%
Concordo totalmente	55,8%	56,5%	54,6%	52,0%	54,7%	59,5%	58,9%	56,7%	52,7%	57,1%
Total	4.145	4.142	4.375	4.487	17.149	2.590	2.633	2.407	2.307	9.937

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.68 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 64 "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,6%	0,9%	0,9%	1,4%	1,2%	1,5%	1,3%	1,9%	1,3%	1,5%
Discordo	1,3%	1,4%	1,4%	1,2%	1,3%	1,3%	1,5%	1,4%	1,2%	1,3%
Discordo parcialmente	4,5%	4,2%	3,6%	4,1%	4,1%	3,6%	4,6%	3,7%	3,0%	3,7%
Concordo parcialmente	11,1%	11,6%	9,9%	9,8%	10,6%	9,2%	9,2%	8,9%	10,1%	9,3%
Concordo	22,8%	21,2%	23,0%	22,5%	22,4%	20,8%	20,1%	20,2%	21,5%	20,6%
Concordo totalmente	58,7%	60,7%	61,3%	60,9%	60,4%	63,6%	63,3%	64,0%	62,9%	63,5%
Total	4.111	4.112	4.387	4.457	17.067	2.599	2.629	2.423	2.315	9.966

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.69 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 65 "A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,8%	1,3%	1,3%	1,9%	1,6%	1,6%	1,6%	1,7%	1,7%	1,6%
Discordo	1,4%	1,5%	1,3%	1,3%	1,4%	1,4%	1,5%	1,2%	1,3%	1,4%
Discordo parcialmente	4,0%	4,3%	3,5%	3,3%	3,7%	3,8%	3,6%	2,9%	3,2%	3,4%
Concordo parcialmente	10,4%	10,7%	9,1%	8,4%	9,6%	8,3%	7,9%	8,3%	8,0%	8,1%
Concordo	22,0%	19,8%	21,0%	19,1%	20,5%	19,2%	20,6%	18,4%	18,0%	19,1%
Concordo totalmente	60,3%	62,5%	63,8%	66,0%	63,2%	65,7%	64,8%	67,4%	67,8%	66,4%
Total	4.086	4.076	4.324	4.364	16.850	2.580	2.631	2.413	2.289	9.913

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.70 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 66 "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	1,2%	0,8%	0,7%	1,0%	0,9%	1,3%	1,0%	0,6%	1,0%	1,0%
Discordo	1,1%	1,0%	1,0%	1,0%	1,0%	1,1%	1,0%	0,7%	0,9%	0,9%
Discordo parcialmente	3,9%	3,9%	3,6%	3,9%	3,8%	3,2%	3,0%	3,2%	2,6%	3,0%
Concordo parcialmente	11,0%	10,5%	9,5%	9,1%	10,0%	8,6%	8,3%	7,9%	8,5%	8,3%
Concordo	23,7%	22,2%	24,6%	22,5%	23,3%	20,5%	20,8%	21,0%	21,2%	20,9%
Concordo totalmente	59,1%	61,6%	60,6%	62,4%	61,0%	65,4%	66,0%	66,6%	65,7%	65,9%
Total	4.181	4.179	4.454	4.563	17.377	2.663	2.696	2.482	2.389	10.230

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.71 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 67 "A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,7%	2,6%	2,4%	3,2%	2,7%	3,6%	3,8%	4,0%	3,2%	3,7%
Discordo	2,6%	2,2%	2,6%	3,1%	2,7%	2,2%	2,3%	2,6%	3,2%	2,5%
Discordo parcialmente	5,7%	5,9%	5,8%	6,2%	5,9%	5,7%	6,1%	5,4%	6,4%	5,9%
Concordo parcialmente	12,9%	14,6%	13,8%	12,9%	13,5%	10,7%	11,0%	12,2%	11,2%	11,3%
Concordo	24,4%	22,2%	23,7%	21,3%	22,9%	24,5%	22,0%	21,0%	20,0%	21,9%
Concordo totalmente	51,8%	52,6%	51,7%	53,3%	52,3%	53,3%	54,8%	54,8%	56,1%	54,7%
Total	4.039	4.074	4.308	4.432	16.853	2.522	2.556	2.357	2.277	9.712

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IIIb.72 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 68 "A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	2,4%	2,2%	2,0%	2,3%	2,2%	2,9%	2,3%	2,1%	2,2%	2,4%
Discordo	1,8%	1,8%	2,1%	2,8%	2,2%	1,6%	1,9%	2,6%	2,2%	2,0%
Discordo parcialmente	4,9%	4,6%	4,8%	5,0%	4,8%	4,3%	5,0%	4,9%	4,9%	4,8%
Concordo parcialmente	11,1%	11,2%	9,4%	10,3%	10,5%	9,2%	9,4%	9,9%	11,4%	9,9%
Concordo	23,4%	21,3%	21,7%	19,9%	21,5%	23,5%	20,3%	20,6%	20,8%	21,3%
Concordo totalmente	56,3%	58,9%	59,9%	59,8%	58,8%	58,5%	61,0%	59,8%	58,5%	59,5%
Total	4.003	4.013	4.225	4.366	16.607	2.506	2.528	2.313	2.226	9.573

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

ANEXO IVA COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES – EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)

Neste Anexo estão tabuladas comparações das respostas de estudantes e coordenadores a quesitos sobre o ambiente acadêmico, bem como sobre atividades acadêmicas e extraclasses. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes ao “Questionário de Percepção da Prova”, o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

Tabela IVa.1 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As disciplinas cursadas contribuíram para a formação integral do estudante, como cidadão e profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	4	110	115
Discordo	0	0	0	1	5	101	107
Discordo parcialmente	0	0	0	5	21	545	571
Concordo parcialmente	0	0	5	18	82	1.652	1.757
Concordo	0	0	9	45	233	4.082	4.369
Concordo totalmente	0	0	30	99	413	10.038	10.580
Total	0	0	44	169	758	16.528	17.499

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.2 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	4	147	151
Discordo	0	0	0	0	9	186	195
Discordo parcialmente	0	0	1	0	16	636	653
Concordo parcialmente	0	0	1	1	98	1.856	1.956
Concordo	0	0	7	3	227	4.286	4.523
Concordo totalmente	0	0	25	6	393	9.457	9.881
Total	0	0	34	10	747	16.568	17.359

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.3 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	2	9	140	151
Discordo	0	0	0	1	21	182	204
Discordo parcialmente	0	0	10	12	66	602	690
Concordo parcialmente	0	0	30	34	208	1.839	2.111
Concordo	0	0	69	49	500	4.104	4.722
Concordo totalmente	0	0	103	115	943	8.464	9.625
Total	0	0	212	213	1.747	15.331	17.503

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.4 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	16	13	186	216
Discordo	0	0	3	16	32	254	305
Discordo parcialmente	0	0	3	42	71	701	817
Concordo parcialmente	0	0	8	121	237	1.916	2.282
Concordo	0	0	22	206	420	3.599	4.247
Concordo totalmente	0	0	33	352	947	8.225	9.557
Total	0	0	70	753	1.720	14.881	17.424

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.5 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	6	127	133
Discordo	0	0	0	1	3	106	110
Discordo parcialmente	0	0	0	0	23	417	440
Concordo parcialmente	0	0	0	5	74	1.313	1.392
Concordo	0	0	3	21	222	3.727	3.973
Concordo totalmente	0	0	4	53	626	10.808	11.491
Total	0	0	7	80	954	16.498	17.539

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.6 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	25	58	182	265
Discordo	0	0	0	26	65	136	227
Discordo parcialmente	0	0	0	49	205	415	669
Concordo parcialmente	0	0	2	88	447	1.042	1.579
Concordo	0	0	7	171	963	2.310	3.451
Concordo totalmente	0	0	25	373	2.555	8.261	11.214
Total	0	0	34	732	4.293	12.346	17.405

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.7 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	62	75	138
Discordo	0	0	0	2	64	85	151
Discordo parcialmente	0	0	0	4	223	275	502
Concordo parcialmente	0	0	2	5	717	978	1.702
Concordo	0	0	3	34	1.606	2.672	4.315
Concordo totalmente	0	0	4	67	3.034	7.579	10.684
Total	0	0	9	113	5.706	11.664	17.492

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.8 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	3	66	81	150
Discordo	0	0	1	3	81	95	180
Discordo parcialmente	0	0	2	12	291	291	596
Concordo parcialmente	0	0	8	33	894	959	1.894
Concordo	0	0	18	101	1.871	2.473	4.463
Concordo totalmente	0	0	49	241	3.474	6.467	10.231
Total	0	0	78	393	6.677	10.366	17.514

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.9 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	64	55	192	311
Discordo	0	0	0	71	65	209	345
Discordo parcialmente	0	0	0	194	154	557	905
Concordo parcialmente	0	0	0	495	398	1.500	2.393
Concordo	0	0	0	875	754	2.769	4.398
Concordo totalmente	0	0	0	1.785	1.451	5.916	9.152
Total	0	0	0	3.484	2.877	11.143	17.504

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.10 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	6	71	103	180
Discordo	0	0	0	10	113	114	237
Discordo parcialmente	0	0	0	35	262	499	796
Concordo parcialmente	0	0	2	108	799	1.436	2.345
Concordo	0	0	4	182	1.604	3.234	5.024
Concordo totalmente	0	0	4	207	2.559	6.169	8.939
Total	0	0	10	548	5.408	11.555	17.521

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.11 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	7	77	103	187
Discordo	0	0	0	10	101	158	269
Discordo parcialmente	0	0	0	22	278	450	750
Concordo parcialmente	0	0	1	64	887	1.382	2.334
Concordo	0	0	1	139	1.688	3.033	4.861
Concordo totalmente	0	0	16	235	2.524	6.240	9.015
Total	0	0	18	477	5.555	11.366	17.416

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.12 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	18	204	271	494
Discordo	0	0	6	26	202	249	483
Discordo parcialmente	0	0	11	42	540	732	1.325
Concordo parcialmente	0	0	19	116	1.174	1.641	2.950
Concordo	0	0	19	184	1.607	2.736	4.546
Concordo totalmente	0	0	27	236	2.139	4.799	7.201
Total	0	0	83	622	5.866	10.428	16.999

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.13 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	9	164	71	266	510
Discordo	0	0	11	177	81	311	580
Discordo parcialmente	0	0	19	388	155	729	1.291
Concordo parcialmente	0	2	20	665	312	1.442	2.441
Concordo	0	3	48	944	483	2.383	3.861
Concordo totalmente	0	16	60	1.480	995	6.089	8.640
Total	0	21	167	3.818	2.097	11.220	17.323

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.14 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	1	22	46	379	292	740
Discordo	0	0	18	31	252	253	554
Discordo parcialmente	0	2	28	82	458	613	1.183
Concordo parcialmente	0	7	57	135	787	1.349	2.335
Concordo	0	6	82	139	1.032	2.260	3.519
Concordo totalmente	0	8	158	259	1.572	6.157	8.154
Total	0	24	365	692	4.480	10.924	16.485

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.15 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	16	13	51	344	110	305	839
Discordo	9	7	43	257	61	270	647
Discordo parcialmente	9	9	74	426	143	646	1.307
Concordo parcialmente	22	17	108	715	277	1.264	2.403
Concordo	29	24	114	862	402	2.091	3.522
Concordo totalmente	28	28	132	1.233	814	5.269	7.504
Total	113	98	522	3.837	1.807	9.845	16.222

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.16 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	19	50	7	378	310	764
Discordo	0	4	55	12	278	301	650
Discordo parcialmente	0	8	104	22	513	685	1.332
Concordo parcialmente	5	8	160	57	871	1.338	2.439
Concordo	0	9	203	101	1.167	2.213	3.693
Concordo totalmente	2	7	281	174	1.853	5.408	7.725
Total	7	55	853	373	5.060	10.255	16.603

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.17 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	18	380	79	15	160	557	1.209
Discordo	10	211	30	13	86	381	731
Discordo parcialmente	12	344	63	36	138	840	1.433
Concordo parcialmente	18	512	92	51	263	1.548	2.484
Concordo	17	537	108	59	361	2.026	3.108
Concordo totalmente	14	599	120	80	605	4.151	5.569
Total	89	2.583	492	254	1.613	9.503	14.534

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.18 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	130	172	302
Discordo	0	0	4	0	151	180	335
Discordo parcialmente	0	1	3	1	336	488	829
Concordo parcialmente	0	1	8	2	801	1.316	2.128
Concordo	0	7	19	13	1.341	2.810	4.190
Concordo totalmente	0	4	35	39	2.313	7.149	9.540
Total	0	13	69	55	5.072	12.115	17.324

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.19 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	1	0	1	5	249	280	536
Discordo	0	2	5	6	248	324	585
Discordo parcialmente	1	2	4	13	519	688	1.227
Concordo parcialmente	4	6	7	20	1.030	1.557	2.624
Concordo	9	9	20	39	1.584	2.760	4.421
Concordo totalmente	20	19	13	57	2.189	5.450	7.748
Total	35	38	50	140	5.819	11.059	17.141

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.20 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	0	271	234	506
Discordo	0	0	0	0	186	204	390
Discordo parcialmente	0	0	1	1	368	454	824
Concordo parcialmente	0	0	5	8	741	1.168	1.922
Concordo	0	0	8	39	1.170	2.491	3.708
Concordo totalmente	0	0	32	88	2.068	7.093	9.281
Total	0	0	47	136	4.804	11.644	16.631

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.21 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	58	24	126	208
Discordo	0	0	2	59	21	106	188
Discordo parcialmente	0	0	3	182	54	273	512
Concordo parcialmente	0	0	9	511	192	950	1.662
Concordo	0	0	18	1.041	420	2.318	3.797
Concordo totalmente	5	0	19	1.840	1.009	6.094	8.967
Total	5	0	51	3.691	1.720	9.867	15.334

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.22 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	74	69	919	291	469	1.125	2.947
Discordo	29	16	217	86	128	333	809
Discordo parcialmente	18	29	268	125	171	492	1.103
Concordo parcialmente	35	28	364	152	246	665	1.490
Concordo	28	33	451	174	296	771	1.753
Concordo totalmente	48	55	620	276	603	2.257	3.859
Total	232	230	2.839	1.104	1.913	5.643	11.961

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.23 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	273	107	1.251	529	622	998	3.780
Discordo	34	27	201	117	126	270	775
Discordo parcialmente	40	27	199	136	131	257	790
Concordo parcialmente	49	34	300	153	168	361	1.065
Concordo	48	23	362	184	237	438	1.292
Concordo totalmente	100	50	509	302	426	1.385	2.772
Total	544	268	2.822	1.421	1.710	3.709	10.474

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.24 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	5	11	54	32	466	568
Discordo	0	6	11	38	27	405	487
Discordo parcialmente	0	10	15	72	64	917	1.078
Concordo parcialmente	0	21	31	125	139	1.959	2.275
Concordo	0	27	54	161	168	3.195	3.605
Concordo totalmente	0	37	69	269	322	7.319	8.016
Total	0	106	191	719	752	14.261	16.029

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.25 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	3	49	111	163
Discordo	0	0	0	8	60	115	183
Discordo parcialmente	0	0	0	15	217	475	707
Concordo parcialmente	0	0	0	43	618	1.466	2.127
Concordo	0	0	0	87	1.253	3.314	4.654
Concordo totalmente	0	0	0	86	1.988	7.505	9.579
Total	0	0	0	242	4.185	12.986	17.413

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.26 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	3	0	122	57	83	239	504
Discordo	1	0	123	43	88	269	524
Discordo parcialmente	6	1	265	138	238	641	1.289
Concordo parcialmente	13	6	528	289	489	1.363	2.688
Concordo	19	9	832	484	646	1.982	3.972
Concordo totalmente	19	23	1.712	965	1.265	4.163	8.147
Total	61	39	3.582	1.976	2.809	8.657	17.124

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.27 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	3	156	159
Discordo	0	0	0	0	2	151	153
Discordo parcialmente	0	0	0	0	9	523	532
Concordo parcialmente	0	0	0	1	39	1.601	1.641
Concordo	0	0	0	1	138	4.237	4.376
Concordo totalmente	0	0	0	1	232	10.421	10.654
Total	0	0	0	3	423	17.089	17.515

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.28 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	7	227	235
Discordo	0	0	0	0	11	231	242
Discordo parcialmente	0	0	0	1	23	673	697
Concordo parcialmente	0	1	0	12	83	1.760	1.856
Concordo	0	3	0	9	164	3.742	3.918
Concordo totalmente	0	5	0	34	373	9.811	10.223
Total	0	9	0	57	661	16.444	17.171

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.29 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	23	11	37	37	84	335	527
Discordo	22	8	50	55	85	302	522
Discordo parcialmente	54	32	110	101	176	682	1.155
Concordo parcialmente	79	60	230	200	380	1.570	2.519
Concordo	107	58	329	275	595	2.552	3.916
Concordo totalmente	131	66	650	381	1.097	5.913	8.238
Total	416	235	1.406	1.049	2.417	11.354	16.877

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.30 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	27	12	24	42	62	447	614
Discordo	12	9	22	22	66	367	498
Discordo parcialmente	30	15	45	72	110	856	1.128
Concordo parcialmente	83	27	61	184	155	1.687	2.197
Concordo	162	39	69	297	216	2.940	3.723
Concordo totalmente	481	39	99	707	331	6.856	8.513
Total	795	141	320	1.324	940	13.153	16.673

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.31 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	10	40	15	48	93	238	444
Discordo	16	47	14	60	74	236	447
Discordo parcialmente	20	59	28	116	158	629	1.010
Concordo parcialmente	29	77	38	249	357	1.453	2.203
Concordo	15	36	80	261	649	2.815	3.856
Concordo totalmente	4	23	63	237	1.272	6.678	8.277
Total	94	282	238	971	2.603	12.049	16.237

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.32 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	4	26	49	40	302	177	598
Discordo	8	34	59	42	244	166	553
Discordo parcialmente	11	55	104	83	499	350	1.102
Concordo parcialmente	18	47	151	147	997	935	2.295
Concordo	17	51	152	202	1.597	1.750	3.769
Concordo totalmente	21	44	146	228	2.602	4.956	7.997
Total	79	257	661	742	6.241	8.334	16.314

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.33 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	33	11	21	53	307	145	570
Discordo	49	17	26	50	265	157	564
Discordo parcialmente	54	19	58	110	462	345	1.048
Concordo parcialmente	72	25	83	183	994	884	2.241
Concordo	71	31	107	218	1.579	1.761	3.767
Concordo totalmente	65	14	157	267	2.602	5.039	8.144
Total	344	117	452	881	6.209	8.331	16.334

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.34 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	10	2	6	15	63	320	416
Discordo	8	1	8	17	63	229	326
Discordo parcialmente	21	15	20	63	179	643	941
Concordo parcialmente	25	10	36	106	355	1.531	2.063
Concordo	36	28	62	177	670	2.983	3.956
Concordo totalmente	23	40	119	236	1.376	7.046	8.840
Total	123	96	251	614	2.706	12.752	16.542

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.35 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	1	0	0	6	30	145	182
Discordo	0	0	0	9	32	125	166
Discordo parcialmente	0	0	0	23	99	468	590
Concordo parcialmente	2	0	1	67	253	1.443	1.766
Concordo	8	0	3	206	553	3.214	3.984
Concordo totalmente	21	0	3	512	1.311	8.677	10.524
Total	32	0	7	823	2.278	14.072	17.212

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.36 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	10	0	1	272	147	203	633
Discordo	5	0	5	201	81	189	481
Discordo parcialmente	8	2	10	388	214	422	1.044
Concordo parcialmente	25	1	28	700	393	1.099	2.246
Concordo	42	7	39	942	674	1.941	3.645
Concordo totalmente	60	3	55	1.436	1.369	5.457	8.380
Total	150	13	138	3.939	2.878	9.311	16.429

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVa.37 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	1	43	75	113	353	585
Discordo	2	0	47	72	103	304	528
Discordo parcialmente	4	3	70	108	184	604	973
Concordo parcialmente	8	7	90	180	355	1.414	2.054
Concordo	12	20	94	213	495	2.387	3.221
Concordo totalmente	19	24	157	307	1.098	6.701	8.306
Total	45	55	501	955	2.348	11.763	15.667

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

ANEXO IVB COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES – EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)

Neste Anexo estão tabuladas comparações das respostas de estudantes e coordenadores a quesitos sobre o ambiente acadêmico, bem como sobre atividades acadêmicas e extraclasses. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes ao “Questionário de Percepção da Prova”, o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

Tabela IVb.1 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As disciplinas cursadas contribuíram para a formação integral do estudante, como cidadão e profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	7	132	139
Discordo	0	0	1	0	11	206	218
Discordo parcialmente	0	0	2	2	39	924	967
Concordo parcialmente	0	0	3	6	150	2.677	2.836
Concordo	0	0	11	19	296	6.091	6.417
Concordo totalmente	0	0	21	34	482	16.180	16.717
Total	0	0	38	61	985	26.210	27.294

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.2 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	27	213	240
Discordo	0	0	0	0	50	332	382
Discordo parcialmente	0	0	0	0	139	1.030	1.169
Concordo parcialmente	0	0	0	5	322	2.538	2.865
Concordo	0	0	7	9	604	5.903	6.523
Concordo totalmente	0	0	11	4	907	15.202	16.124
Total	0	0	18	18	2.049	25.218	27.303

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.3 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	2	2	25	223	252
Discordo	0	0	1	6	50	315	372
Discordo parcialmente	0	0	6	14	166	1.051	1.237
Concordo parcialmente	0	0	16	45	364	2.728	3.153
Concordo	0	0	23	75	704	6.565	7.367
Concordo totalmente	0	0	27	82	1.018	13.809	14.936
Total	0	0	75	224	2.327	24.691	27.317

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.4 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	7	7	58	351	423
Discordo	0	0	3	16	95	487	601
Discordo parcialmente	0	0	9	41	234	1.216	1.500
Concordo parcialmente	0	0	30	91	437	2.945	3.503
Concordo	0	0	32	144	766	5.287	6.229
Concordo totalmente	0	0	53	273	1.197	13.468	14.991
Total	0	0	134	572	2.787	23.754	27.247

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.5 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	21	187	209
Discordo	0	0	0	0	20	207	227
Discordo parcialmente	0	0	0	4	94	675	773
Concordo parcialmente	0	0	0	16	196	1.883	2.095
Concordo	0	0	2	19	499	5.275	5.795
Concordo totalmente	0	0	16	79	1.034	17.150	18.279
Total	0	0	18	119	1.864	25.377	27.378

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.6 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	84	39	243	366
Discordo	0	0	0	88	86	268	442
Discordo parcialmente	0	0	0	184	163	689	1.036
Concordo parcialmente	0	0	1	305	429	1.663	2.398
Concordo	0	0	4	426	851	4.073	5.354
Concordo totalmente	0	0	13	1.074	1.950	14.589	17.626
Total	0	0	18	2.161	3.518	21.525	27.222

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.7 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	44	213	258
Discordo	0	0	0	2	65	249	316
Discordo parcialmente	0	0	0	4	203	774	981
Concordo parcialmente	0	0	2	23	510	2.300	2.835
Concordo	0	0	2	51	1.122	5.843	7.018
Concordo totalmente	0	0	14	74	1.902	13.839	15.829
Total	0	0	18	155	3.846	23.218	27.237

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.8 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	13	57	201	271
Discordo	0	1	0	23	82	209	315
Discordo parcialmente	0	3	1	55	226	759	1.044
Concordo parcialmente	0	1	2	168	706	2.012	2.889
Concordo	0	9	11	362	1.435	5.189	7.006
Concordo totalmente	0	19	23	671	2.761	12.307	15.781
Total	0	33	37	1.292	5.267	20.677	27.306

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.9 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	4	84	441	529
Discordo	0	0	0	5	110	511	626
Discordo parcialmente	0	0	1	7	246	1.256	1.510
Concordo parcialmente	0	0	0	46	535	2.893	3.474
Concordo	0	0	1	78	1.000	5.185	6.264
Concordo totalmente	0	0	1	123	1.769	12.988	14.881
Total	0	0	3	263	3.744	23.274	27.284

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.10 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	60	226	287
Discordo	0	0	1	7	80	343	431
Discordo parcialmente	0	0	0	23	250	1.067	1.340
Concordo parcialmente	0	0	7	76	584	2.729	3.396
Concordo	0	0	11	80	1.093	5.899	7.083
Concordo totalmente	0	0	18	98	1.666	13.025	14.807
Total	0	0	37	285	3.733	23.289	27.344

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.11 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	59	225	285
Discordo	0	0	0	5	83	321	409
Discordo parcialmente	0	0	0	19	238	1.004	1.261
Concordo parcialmente	0	0	0	42	600	2.556	3.198
Concordo	0	0	0	84	1.125	5.612	6.821
Concordo totalmente	0	0	0	135	1.630	13.437	15.202
Total	0	0	0	286	3.735	23.155	27.176

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.12 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	4	154	589	747
Discordo	0	0	0	12	150	623	785
Discordo parcialmente	0	0	1	28	363	1.532	1.924
Concordo parcialmente	0	0	1	66	743	3.334	4.144
Concordo	0	0	0	77	1.047	5.836	6.960
Concordo totalmente	0	0	1	88	1.297	10.627	12.013
Total	0	0	3	275	3.754	22.541	26.573

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.13 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	2	1	99	8	110	561	781
Discordo	1	0	88	6	134	633	862
Discordo parcialmente	5	1	160	12	292	1.274	1.744
Concordo parcialmente	6	2	301	38	631	2.217	3.195
Concordo	14	12	461	53	1.129	3.977	5.646
Concordo totalmente	29	21	756	104	2.405	11.738	15.053
Total	57	37	1.865	221	4.701	20.400	27.281

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.14 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	2	150	108	701	961
Discordo	0	0	2	114	102	621	839
Discordo parcialmente	0	0	3	201	216	1.329	1.749
Concordo parcialmente	0	0	6	363	352	2.637	3.358
Concordo	0	0	14	418	485	4.886	5.803
Concordo totalmente	8	0	26	582	799	11.923	13.338
Total	8	0	53	1.828	2.062	22.097	26.048

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.15 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	1	8	22	180	122	761	1.094
Discordo	4	8	14	122	92	643	883
Discordo parcialmente	6	11	29	245	186	1.382	1.859
Concordo parcialmente	1	16	44	377	318	2.705	3.461
Concordo	5	25	49	465	467	4.807	5.818
Concordo totalmente	7	42	61	654	677	11.195	12.636
Total	24	110	219	2.043	1.862	21.493	25.751

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.16 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	15	139	99	612	865
Discordo	0	0	15	85	99	586	785
Discordo parcialmente	0	0	26	197	220	1.397	1.840
Concordo parcialmente	0	0	53	279	381	2.700	3.413
Concordo	0	0	82	350	587	5.155	6.174
Concordo totalmente	0	0	107	500	963	11.664	13.234
Total	0	0	298	1.550	2.349	22.114	26.311

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.17 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	1	27	181	18	149	1.267	1.643
Discordo	3	10	100	16	80	819	1.028
Discordo parcialmente	2	29	151	39	210	1.705	2.136
Concordo parcialmente	6	44	226	49	290	2.929	3.544
Concordo	1	37	235	50	329	4.381	5.033
Concordo totalmente	1	37	281	107	475	8.331	9.232
Total	14	184	1.174	279	1.533	19.432	22.616

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.18 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	42	33	318	393
Discordo	0	0	0	57	54	374	485
Discordo parcialmente	0	0	0	109	149	1.062	1.320
Concordo parcialmente	0	0	1	207	321	2.397	2.926
Concordo	0	0	4	298	553	5.238	6.093
Concordo totalmente	0	0	13	484	934	14.432	15.863
Total	0	0	18	1.197	2.044	23.821	27.080

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.19 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	113	112	674	900
Discordo	1	0	0	86	125	745	957
Discordo parcialmente	2	0	1	178	234	1.535	1.950
Concordo parcialmente	4	0	0	295	470	3.042	3.811
Concordo	3	0	1	380	730	5.633	6.747
Concordo totalmente	8	0	20	483	914	11.311	12.736
Total	18	0	23	1.535	2.585	22.940	27.101

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.20 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	4	80	358	443
Discordo	0	0	0	4	74	294	372
Discordo parcialmente	0	0	3	9	149	705	866
Concordo parcialmente	0	0	3	20	385	1.762	2.170
Concordo	0	0	7	39	812	4.273	5.131
Concordo totalmente	0	0	23	129	1.861	15.605	17.618
Total	0	0	37	205	3.361	22.997	26.600

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.21 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	2	16	36	295	349
Discordo	0	0	1	15	38	235	289
Discordo parcialmente	0	0	2	54	113	581	750
Concordo parcialmente	0	0	14	132	301	1.659	2.106
Concordo	0	0	17	342	723	4.372	5.454
Concordo totalmente	0	0	33	802	1.363	13.694	15.892
Total	0	0	69	1.361	2.574	20.836	24.840

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.22 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	32	38	101	600	284	2.954	4.009
Discordo	4	6	22	142	92	915	1.181
Discordo parcialmente	7	9	35	264	138	1.242	1.695
Concordo parcialmente	22	10	46	297	197	1.718	2.290
Concordo	22	13	49	361	234	2.799	3.478
Concordo totalmente	36	28	86	694	454	6.226	7.524
Total	123	104	339	2.358	1.399	15.854	20.177

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.23 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	242	114	625	757	395	3.107	5.240
Discordo	31	20	103	159	104	753	1.170
Discordo parcialmente	24	30	117	194	114	934	1.413
Concordo parcialmente	47	26	149	201	146	1.107	1.676
Concordo	30	37	183	230	183	1.589	2.252
Concordo totalmente	104	86	294	446	362	4.342	5.634
Total	478	313	1.471	1.987	1.304	11.832	17.385

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.24 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	22	12	33	672	739
Discordo	0	0	11	10	33	531	585
Discordo parcialmente	0	0	22	7	76	1.362	1.467
Concordo parcialmente	0	0	20	23	133	2.725	2.901
Concordo	0	0	28	39	200	5.578	5.845
Concordo totalmente	0	0	34	69	334	13.856	14.293
Total	0	0	137	160	809	24.724	25.830

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.25 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	36	207	243
Discordo	0	0	0	0	56	237	293
Discordo parcialmente	0	0	0	1	218	852	1.071
Concordo parcialmente	0	0	0	11	476	2.288	2.775
Concordo	0	0	0	24	1.089	5.784	6.897
Concordo totalmente	0	0	0	45	1.725	14.183	15.953
Total	0	0	0	81	3.600	23.551	27.232

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.26 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	4	0	108	40	91	456	699
Discordo	3	0	111	48	106	466	734
Discordo parcialmente	11	0	236	121	243	1.100	1.711
Concordo parcialmente	17	4	467	230	505	2.184	3.407
Concordo	20	9	840	324	803	4.259	6.255
Concordo totalmente	39	21	1.973	551	1.723	9.432	13.739
Total	94	34	3.735	1.314	3.471	17.897	26.545

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.27 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	6	179	185
Discordo	0	0	0	0	10	239	249
Discordo parcialmente	0	0	2	1	39	806	848
Concordo parcialmente	0	0	4	2	141	2.249	2.396
Concordo	0	0	25	4	274	5.999	6.302
Concordo totalmente	0	0	20	15	457	16.813	17.305
Total	0	0	51	22	927	26.285	27.285

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.28 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	4	5	284	293
Discordo	0	0	1	4	9	305	319
Discordo parcialmente	0	0	2	10	21	954	987
Concordo parcialmente	0	0	4	28	80	2.223	2.335
Concordo	0	0	5	44	182	5.292	5.523
Concordo totalmente	0	0	23	123	442	16.810	17.398
Total	0	0	35	213	739	25.868	26.855

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.29 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	2	1	12	70	170	524	779
Discordo	4	1	16	66	170	485	742
Discordo parcialmente	5	11	27	142	331	1.012	1.528
Concordo parcialmente	10	26	55	360	676	2.074	3.201
Concordo	19	42	61	686	1.081	3.971	5.860
Concordo totalmente	36	59	143	1.625	1.827	10.862	14.552
Total	76	140	314	2.949	4.255	18.928	26.662

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.30 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	5	16	41	54	86	794	996
Discordo	5	18	16	43	81	673	836
Discordo parcialmente	10	17	30	73	158	1.268	1.556
Concordo parcialmente	28	37	70	117	289	2.625	3.166
Concordo	47	48	62	164	523	4.631	5.475
Concordo totalmente	65	78	97	218	1.002	12.622	14.082
Total	160	214	316	669	2.139	22.613	26.111

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.31 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	21	24	71	328	444
Discordo	0	0	23	37	79	367	506
Discordo parcialmente	0	1	46	58	157	985	1.247
Concordo parcialmente	0	6	72	132	331	2.354	2.895
Concordo	5	2	59	191	644	5.536	6.437
Concordo totalmente	0	9	43	219	1.014	13.524	14.809
Total	5	18	264	661	2.296	23.094	26.338

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.32 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	2	21	91	91	467	672
Discordo	0	2	20	93	85	464	664
Discordo parcialmente	1	6	32	153	198	1.031	1.421
Concordo parcialmente	10	11	44	296	401	2.233	2.995
Concordo	3	13	37	490	714	4.485	5.742
Concordo totalmente	4	11	22	735	1.495	12.479	14.746
Total	18	45	176	1.858	2.984	21.159	26.240

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.33 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	2	3	38	88	146	395	672
Discordo	7	6	37	72	140	410	672
Discordo parcialmente	4	15	57	146	288	903	1.413
Concordo parcialmente	4	32	81	276	658	1.932	2.983
Concordo	8	30	85	428	1.030	4.057	5.638
Concordo totalmente	21	22	87	630	2.170	11.913	14.843
Total	46	108	385	1.640	4.432	19.610	26.221

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.34 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	6	131	209	346
Discordo	0	0	0	9	136	201	346
Discordo parcialmente	0	4	0	17	332	646	999
Concordo parcialmente	0	10	0	56	837	1.656	2.559
Concordo	0	18	0	93	1.451	4.105	5.667
Concordo totalmente	0	15	0	148	3.139	12.991	16.293
Total	0	47	0	329	6.026	19.808	26.210

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.35 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	23	43	181	247
Discordo	0	0	0	19	59	187	265
Discordo parcialmente	0	0	0	64	186	669	919
Concordo parcialmente	0	0	3	200	468	1.782	2.453
Concordo	0	0	13	485	956	4.478	5.932
Concordo totalmente	0	0	8	1.463	1.873	13.676	17.020
Total	0	0	24	2.254	3.585	20.973	26.836

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.36 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	6	178	126	480	790
Discordo	2	0	3	126	86	443	660
Discordo parcialmente	1	4	12	280	212	986	1.495
Concordo parcialmente	1	9	23	572	412	2.171	3.188
Concordo	3	11	29	813	591	4.427	5.874
Concordo totalmente	8	25	58	1.734	958	11.024	13.807
Total	15	49	131	3.703	2.385	19.531	25.814

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela IVb.37 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	7	1	34	161	365	568
Discordo	0	8	1	32	144	338	523
Discordo parcialmente	0	17	9	55	300	812	1.193
Concordo parcialmente	0	19	14	137	586	1.789	2.545
Concordo	0	19	45	189	907	4.330	5.490
Concordo totalmente	0	24	136	291	1.705	12.851	15.007
Total	0	94	206	738	3.803	20.485	25.326

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

ANEXO VA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO AOS ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA – EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)

Neste Anexo estão tabuladas as distribuições em valores absoluto do nível de discordância/concordância dos estudantes e dos coordenadores a quesitos sobre possíveis repercussões da pandemia no processo formativo. Ainda, todas as sete comparações possíveis das questões em comum são disponibilizadas em números absolutos. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes aos Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia, o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

Tabela Va.1 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	671	390	554	529	386	659	3.189
Pública Estadual	308	172	234	244	217	442	1.617
Pública Municipal	9	5	19	51	60	213	357
Privada sem fins lucrativos	89	57	136	340	557	3.187	4.366
Privada com fins lucrativos	249	173	337	675	1.115	5.662	8.211
Total	1.326	797	1.280	1.839	2.335	10.163	17.740

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.2 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	466	241	454	600	748	3.171	5.680
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	449	294	438	708	914	3.864	6.667
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	174	113	189	254	340	1.644	2.714
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	110	75	92	140	178	784	1.379
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	82	56	81	106	123	547	995
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	41	16	24	31	30	139	281
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	4	2	0	0	2	8	16
Total	1.326	797	1.280	1.839	2.335	10.163	17.740

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.3 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	147	197	345	562	651	1.047	2.949
Pública Estadual	121	134	197	288	328	448	1.516
Pública Municipal	21	18	31	59	67	149	345
Privada sem fins lucrativos	142	100	224	444	756	2.564	4.230
Privada com fins lucrativos	474	283	592	1.053	1.422	3.989	7.813
Total	905	732	1.389	2.406	3.224	8.197	16.853

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.4 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	357	240	460	778	1.022	2.617	5.474
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	301	300	536	910	1.235	3.072	6.354
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	128	105	190	355	497	1.308	2.583
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	67	42	105	189	255	623	1.281
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	35	40	82	126	173	442	898
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	15	5	15	43	39	121	238
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	1	0	0	4	3	10	18
Total	905	732	1.389	2.406	3.224	8.197	16.853

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.5 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	150	154	340	555	673	1.113	2.985
Pública Estadual	80	84	175	293	358	549	1.539
Pública Municipal	6	12	22	52	75	182	349
Privada sem fins lucrativos	80	62	170	400	749	2.946	4.407
Privada com fins lucrativos	392	219	498	899	1.591	4.709	8.308
Total	708	531	1.205	2.199	3.446	9.499	17.588

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.6 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	300	196	433	734	1.049	2.925	5.637
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	246	196	457	809	1.359	3.563	6.630
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	83	86	148	333	514	1.541	2.705
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	41	26	84	162	282	772	1.367
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	27	21	69	128	184	536	965
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	7	6	13	32	53	151	262
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	2	0	1	1	5	7	16
Total	708	531	1.205	2.199	3.446	9.499	17.588

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.7 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	270	178	245	363	386	759	2.201
Pública Estadual	136	85	128	199	201	403	1.152
Pública Municipal	20	6	22	46	50	140	284
Privada sem fins lucrativos	135	93	201	450	647	2.373	3.899
Privada com fins lucrativos	449	248	517	1.005	1.401	3.713	7.333
Total	1.010	610	1.113	2.063	2.685	7.388	14.869

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.8 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	397	205	374	691	887	2.346	4.900
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	375	236	434	788	1.004	2.765	5.602
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	114	82	156	283	429	1.192	2.256
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	63	41	75	161	208	562	1.110
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	42	38	60	119	113	406	778
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	17	7	13	17	41	107	202
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	2	1	0	2	3	6	14
Total	1.010	610	1.113	2.063	2.685	7.388	14.869

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.9 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	292	205	308	490	498	961	2.754
Pública Estadual	147	81	160	261	271	590	1.510
Pública Municipal	35	20	21	48	54	151	329
Privada sem fins lucrativos	262	103	247	442	572	2.577	4.203
Privada com fins lucrativos	1.191	349	565	852	1.075	3.292	7.324
Total	1.927	758	1.301	2.093	2.470	7.571	16.120

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.10 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	676	238	434	708	785	2.282	5.123
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	741	291	466	742	959	2.830	6.029
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	267	98	204	314	379	1.256	2.518
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	137	63	83	180	180	628	1.271
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	87	44	83	112	133	438	897
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	15	22	31	33	33	128	262
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	4	1	0	1	1	6	13
Total	1.927	758	1.301	2.093	2.470	7.571	16.120

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.11 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	103	190	482	814	850	775	3.214
Pública Estadual	62	95	206	437	422	443	1.665
Pública Municipal	7	13	30	78	94	151	373
Privada sem fins lucrativos	72	73	173	569	1.006	2.638	4.531
Privada com fins lucrativos	225	199	440	1.040	1.908	4.683	8.495
Total	469	570	1.331	2.938	4.280	8.690	18.278

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.12 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	198	196	421	898	1.327	2.804	5.844
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	159	216	502	1.109	1.641	3.257	6.884
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	59	66	177	443	682	1.373	2.800
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	27	40	107	240	344	660	1.418
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	15	41	89	192	215	466	1.018
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	9	10	34	51	70	116	290
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	2	1	1	4	0	9	17
Total	469	570	1.331	2.938	4.280	8.690	18.278

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.13 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	128	194	472	730	860	838	3.222
Pública Estadual	78	80	196	417	420	474	1.665
Pública Municipal	9	8	33	68	97	160	375
Privada sem fins lucrativos	89	59	193	507	955	2.747	4.550
Privada com fins lucrativos	221	183	430	999	1.894	4.813	8.540
Total	525	524	1.324	2.721	4.226	9.032	18.352

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.14 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	225	172	429	825	1.303	2.907	5.861
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	170	195	470	1.042	1.644	3.392	6.913
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	63	72	183	387	675	1.441	2.821
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	40	34	116	224	323	686	1.423
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	17	38	93	195	213	465	1.021
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	7	13	29	45	67	128	289
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	3	0	4	2	1	7	17
Total	525	524	1.324	2.721	4.226	9.032	18.352

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.15 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	210	222	377	537	645	1.283	3.274
Pública Estadual	121	98	172	304	300	672	1.667
Pública Municipal	17	15	25	52	78	188	375
Privada sem fins lucrativos	148	118	272	531	749	2.756	4.574
Privada com fins lucrativos	340	290	549	1.022	1.704	4.666	8.571
Total	836	743	1.395	2.446	3.476	9.565	18.461

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.16 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	412	305	555	842	1.061	2.701	5.876
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	275	284	537	968	1.392	3.504	6.960
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	79	92	162	339	544	1.613	2.829
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	44	42	76	166	261	857	1.446
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	21	16	54	105	177	660	1.033
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	4	4	11	24	36	214	293
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	1	0	0	0	4	12	17
Total	836	743	1.395	2.446	3.476	9.565	18.461

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.17 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	222	233	415	746	736	915	3.267
Pública Estadual	93	128	228	350	389	473	1.661
Pública Municipal	20	17	40	65	88	148	378
Privada sem fins lucrativos	128	96	262	643	899	2.519	4.547
Privada com fins lucrativos	278	265	563	1.184	1.879	4.328	8.497
Total	741	739	1.508	2.988	3.991	8.383	18.350

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.18 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	278	231	514	939	1.260	2.628	5.850
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	266	292	552	1.151	1.568	3.104	6.933
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	98	97	212	441	634	1.330	2.812
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	47	62	117	241	285	669	1.421
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	42	42	88	163	191	494	1.020
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	9	14	22	46	51	147	289
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	1	1	3	5	1	7	18
Total	741	739	1.508	2.988	3.991	8.383	18.350

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.19 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	349	249	451	632	611	847	3.139
Pública Estadual	189	116	187	343	312	455	1.602
Pública Municipal	69	30	48	58	75	84	364
Privada sem fins lucrativos	1.120	286	482	692	647	1.007	4.234
Privada com fins lucrativos	1.449	582	858	1.439	1.385	1.999	7.712
Total	3.176	1.263	2.026	3.164	3.030	4.392	17.051

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.20 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	994	402	641	979	983	1.457	5.456
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	1.197	456	794	1.234	1.131	1.566	6.378
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	495	200	296	492	479	654	2.616
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	252	104	132	246	228	377	1.339
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	180	75	129	173	156	249	962
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	53	25	31	37	50	82	278
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	3	1	3	3	1	5	16
Total	3.176	1.263	2.026	3.164	3.030	4.392	17.051

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.21 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	933	233	240	366	379	901	3.052
Pública Estadual	408	114	115	178	200	511	1.526
Pública Municipal	122	21	28	39	37	103	350
Privada sem fins lucrativos	1.639	214	291	433	415	1.046	4.038
Privada com fins lucrativos	2.399	426	598	897	849	2.076	7.245
Total	5.501	1.008	1.272	1.913	1.880	4.637	16.211

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.22 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	1.583	310	416	586	618	1.633	5.146
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	2.034	367	464	764	722	1.731	6.082
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	924	153	197	290	286	643	2.493
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	488	91	86	146	147	326	1.284
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	348	68	88	103	88	226	921
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	116	19	19	23	18	69	264
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	5	0	1	1	1	8	16
Total	5.501	1.008	1.272	1.913	1.880	4.637	16.211

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.23 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3	5	5	9	9	29	60
Pública Estadual	2	4	3	8	15	18	50
Pública Municipal	0	0	0	0	0	16	16
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	0	1	153	154
Privada com fins lucrativos	0	0	1	2	10	194	207
Total	5	9	9	19	35	410	487

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.24 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2	3	1	5	7	42	60
Pública Estadual	1	3	4	11	8	23	50
Pública Municipal	0	0	0	0	1	15	16
Privada sem fins lucrativos	0	0	1	3	2	146	152
Privada com fins lucrativos	1	1	1	6	14	182	205
Total	4	7	7	25	32	408	483

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.25 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	4	3	11	9	32	59
Pública Estadual	3	0	2	8	17	20	50
Pública Municipal	0	0	0	0	4	12	16
Privada sem fins lucrativos	0	1	0	2	8	143	154
Privada com fins lucrativos	0	0	1	2	11	193	207
Total	3	5	6	23	49	400	486

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.26 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	5	2	7	13	14	19	60
Pública Estadual	2	6	6	10	8	17	49
Pública Municipal	2	0	1	0	1	12	16
Privada sem fins lucrativos	3	1	8	9	29	104	154
Privada com fins lucrativos	8	5	12	15	26	136	202
Total	20	14	34	47	78	288	481

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.27 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	7	2	4	13	16	18	60
Pública Estadual	3	3	5	12	13	14	50
Pública Municipal	1	0	0	0	5	10	16
Privada sem fins lucrativos	2	3	5	16	28	100	154
Privada com fins lucrativos	7	5	12	17	29	135	205
Total	20	13	26	58	91	277	485

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.28 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3	2	11	13	16	14	59
Pública Estadual	1	5	6	12	12	14	50
Pública Municipal	0	0	0	2	6	8	16
Privada sem fins lucrativos	1	0	2	15	35	99	152
Privada com fins lucrativos	2	0	3	9	45	147	206
Total	7	7	22	51	114	282	483

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.29 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2	3	4	11	20	20	60
Pública Estadual	0	0	6	14	14	16	50
Pública Municipal	0	0	0	1	7	8	16
Privada sem fins lucrativos	0	1	0	8	28	115	152
Privada com fins lucrativos	1	1	1	8	50	144	205
Total	3	5	11	42	119	303	483

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.30 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	12	12	4	9	8	16	61
Pública Estadual	10	6	6	10	9	9	50
Pública Municipal	7	2	2	1	2	1	15
Privada sem fins lucrativos	87	19	9	12	13	12	152
Privada com fins lucrativos	97	25	17	13	23	26	201
Total	213	64	38	45	55	64	479

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.31 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos coordenadores", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	6	7	10	10	9	17	59
Pública Estadual	5	9	8	13	5	10	50
Pública Municipal	7	1	3	1	2	1	15
Privada sem fins lucrativos	72	21	17	15	19	10	154
Privada com fins lucrativos	84	27	24	20	17	26	198
Total	174	65	62	59	52	64	476

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.32 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	4	7	8	10	8	24	61
Pública Estadual	5	5	8	13	9	10	50
Pública Municipal	2	1	5	4	1	2	15
Privada sem fins lucrativos	45	21	24	25	18	20	153
Privada com fins lucrativos	32	36	38	33	20	43	202
Total	88	70	83	85	56	99	481

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.33 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	9	10	13	38	63	526	659
Discordo	3	11	9	39	62	348	472
Discordo parcialmente	12	12	37	85	123	826	1.095
Concordo parcialmente	11	20	50	156	203	1.534	1.974
Concordo	22	24	69	165	324	2.563	3.167
Concordo totalmente	38	33	90	204	716	7.802	8.883
Total	95	110	268	687	1.491	13.599	16.250

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.34 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas" - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	46	25	75	295	106	369	916
Discordo	28	16	38	164	71	236	553
Discordo parcialmente	25	34	53	340	123	448	1.023
Concordo parcialmente	57	33	78	614	199	894	1.875
Concordo	65	42	96	842	216	1.228	2.489
Concordo totalmente	148	72	158	2.023	455	4.039	6.895
Total	369	222	498	4.278	1.170	7.214	13.751

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.35 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	78	12	85	100	221	1.272	1.768
Discordo	42	9	40	60	94	440	685
Discordo parcialmente	63	26	82	107	187	717	1.182
Concordo parcialmente	92	35	129	189	304	1.190	1.939
Concordo	88	22	148	191	310	1.510	2.269
Concordo totalmente	134	50	268	442	1.055	5.144	7.093
Total	497	154	752	1.089	2.171	10.273	14.936

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.36 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais” - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	5	8	31	61	86	287	478
Discordo	10	14	53	71	83	232	463
Discordo parcialmente	27	32	97	188	216	572	1.132
Concordo parcialmente	33	63	171	295	451	1.384	2.397
Concordo	54	63	193	349	700	2.463	3.822
Concordo totalmente	47	38	195	414	1.429	6.251	8.374
Total	176	218	740	1.378	2.965	11.189	16.666

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.37 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais” - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	2	2	15	58	100	300	477
Discordo	8	1	24	76	116	242	467
Discordo parcialmente	15	9	59	199	245	619	1.146
Concordo parcialmente	14	28	99	288	509	1.452	2.390
Concordo	27	31	99	331	752	2.582	3.822
Concordo totalmente	22	31	76	379	1.453	6.370	8.331
Total	88	102	372	1.331	3.175	11.565	16.633

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.38 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo” - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	1.466	641	262	143	134	176	2.822
Discordo	433	283	125	96	79	107	1.123
Discordo parcialmente	584	520	175	172	159	181	1.791
Concordo parcialmente	921	814	296	278	257	278	2.844
Concordo	891	753	289	274	214	266	2.687
Concordo totalmente	1.410	973	388	403	315	400	3.889
Total	5.705	3.984	1.535	1.366	1.158	1.408	15.156

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Va.39 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso” - Enade/2021 - Educação Física (Licenciatura)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	819	680	974	1.586	269	735	5.063
Discordo	102	90	147	334	67	167	907
Discordo parcialmente	138	103	191	469	68	187	1.156
Concordo parcialmente	226	187	304	615	113	294	1.739
Concordo	182	172	302	652	108	292	1.708
Concordo totalmente	518	398	767	1.491	302	763	4.239
Total	1.985	1.630	2.685	5.147	927	2.438	14.812

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

ANEXO VB OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO AOS ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA – EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)

Neste Anexo estão tabuladas as distribuições em valores absoluto do nível de discordância/concordância dos estudantes e dos coordenadores a quesitos sobre possíveis repercussões da pandemia no processo formativo. Ainda, todas as sete comparações possíveis das questões em comum são disponibilizadas em números absolutos. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes aos Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia, o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

Tabela Vb.1 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	576	290	347	304	225	302	2.044
Pública Estadual	240	161	172	170	130	257	1.130
Pública Municipal	16	17	40	56	56	292	477
Privada sem fins lucrativos	187	148	342	543	990	5.580	7.790
Privada com fins lucrativos	428	338	736	1.090	2.113	13.459	18.164
Total	1.447	954	1.637	2.163	3.514	19.890	29.605

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.2 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	356	222	417	509	800	4.433	6.737
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	506	341	591	797	1.258	7.727	11.220
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	245	183	273	398	687	3.538	5.324
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	137	89	192	225	380	2.037	3.060
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	127	78	120	166	266	1.513	2.270
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	69	40	41	64	114	586	914
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	7	1	3	4	9	56	80
Total	1.447	954	1.637	2.163	3.514	19.890	29.605

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.3 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	108	168	245	310	364	551	1.746
Pública Estadual	57	99	143	169	191	314	973
Pública Municipal	39	29	53	67	68	186	442
Privada sem fins lucrativos	323	279	523	859	1.211	3.853	7.048
Privada com fins lucrativos	876	681	1.157	1.735	2.621	9.154	16.224
Total	1.403	1.256	2.121	3.140	4.455	14.058	26.433

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.4 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	406	319	491	718	1.009	3.198	6.141
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	508	447	801	1.216	1.722	5.481	10.175
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	218	225	395	575	800	2.516	4.729
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	132	136	217	334	453	1.381	2.653
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	95	88	155	222	310	1.049	1.919
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	36	37	59	68	152	400	752
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	8	4	3	7	9	33	64
Total	1.403	1.256	2.121	3.140	4.455	14.058	26.433

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.5 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	88	124	248	335	390	592	1.777
Pública Estadual	41	81	170	182	205	340	1.019
Pública Municipal	11	21	43	61	76	230	442
Privada sem fins lucrativos	115	155	339	810	1.304	4.629	7.352
Privada com fins lucrativos	349	388	870	1.675	3.075	10.927	17.284
Total	604	769	1.670	3.063	5.050	16.718	27.874

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.6 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	186	221	440	731	1.134	3.641	6.353
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	205	249	625	1.121	1.926	6.494	10.620
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	101	132	290	612	902	3.000	5.037
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	53	77	171	305	546	1.704	2.856
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	41	67	103	211	351	1.326	2.099
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	13	21	38	77	177	510	836
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	5	2	3	6	14	43	73
Total	604	769	1.670	3.063	5.050	16.718	27.874

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.7 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	242	158	169	201	193	312	1.275
Pública Estadual	102	90	120	127	123	200	762
Pública Municipal	32	22	55	68	57	150	384
Privada sem fins lucrativos	312	225	486	740	1.060	3.300	6.123
Privada com fins lucrativos	757	529	1.059	1.683	3.261	7.323	14.612
Total	1.445	1.024	1.889	2.819	4.694	11.285	23.156

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.8 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	396	253	442	636	1.183	2.539	5.449
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	523	386	711	1.103	1.860	4.407	8.990
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	228	170	334	535	860	1.980	4.107
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	137	104	205	301	416	1.135	2.298
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	111	69	131	164	272	872	1.619
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	39	39	61	71	99	325	634
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	11	3	5	9	4	27	59
Total	1.445	1.024	1.889	2.819	4.694	11.285	23.156

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.9 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	348	174	241	256	257	460	1.736
Pública Estadual	138	102	141	184	162	316	1.043
Pública Municipal	57	25	62	56	52	201	453
Privada sem fins lucrativos	549	294	585	843	1.124	3.886	7.281
Privada com fins lucrativos	1.676	788	1.229	1.842	3.148	8.097	16.780
Total	2.768	1.383	2.258	3.181	4.743	12.960	27.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.10 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	707	337	493	720	1.099	2.817	6.173
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	1.046	528	859	1.184	1.872	4.899	10.388
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	474	218	428	625	894	2.286	4.925
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	266	136	241	318	442	1.404	2.807
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	205	119	162	236	295	1.087	2.104
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	56	42	72	94	133	428	825
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	14	3	3	4	8	39	71
Total	2.768	1.383	2.258	3.181	4.743	12.960	27.293

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.11 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	67	156	397	512	481	371	1.984
Pública Estadual	46	93	213	275	275	211	1.113
Pública Municipal	15	16	58	94	98	187	468
Privada sem fins lucrativos	112	186	533	991	1.724	4.123	7.669
Privada com fins lucrativos	251	408	914	2.003	4.163	10.004	17.743
Total	491	859	2.115	3.875	6.741	14.896	28.977

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.12 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	136	213	487	838	1.517	3.387	6.578
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	169	303	741	1.418	2.608	5.781	11.020
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	79	161	363	758	1.230	2.619	5.210
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	52	73	266	407	685	1.507	2.990
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	37	69	175	319	482	1.132	2.214
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	14	37	76	123	206	432	888
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	4	3	7	12	13	38	77
Total	491	859	2.115	3.875	6.741	14.896	28.977

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.13 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	89	184	328	503	495	382	1.981
Pública Estadual	54	94	209	290	252	214	1.113
Pública Municipal	18	15	55	86	97	199	470
Privada sem fins lucrativos	141	226	531	1.030	1.665	4.090	7.683
Privada com fins lucrativos	316	423	969	1.980	3.658	10.456	17.802
Total	618	942	2.092	3.889	6.167	15.341	29.049

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.14 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	155	230	498	828	1.352	3.532	6.595
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	221	314	736	1.402	2.289	6.087	11.049
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	110	165	359	751	1.162	2.670	5.217
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	69	108	228	419	670	1.505	2.999
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	39	82	177	339	493	1.093	2.223
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	18	41	84	141	189	417	890
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	6	2	10	9	12	37	76
Total	618	942	2.092	3.889	6.167	15.341	29.049

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.15 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	114	133	205	291	365	898	2.006
Pública Estadual	55	61	118	158	212	504	1.108
Pública Municipal	19	18	47	62	91	231	468
Privada sem fins lucrativos	239	237	517	904	1.351	4.440	7.688
Privada com fins lucrativos	485	503	1.045	2.464	3.244	10.146	17.887
Total	912	952	1.932	3.879	5.263	16.219	29.157

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.16 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	358	290	539	1.092	1.144	3.200	6.623
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	353	375	778	1.539	2.042	5.985	11.072
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	99	155	310	662	1.004	3.017	5.247
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	63	67	156	309	573	1.840	3.008
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	31	46	102	209	358	1.484	2.230
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	5	18	41	60	137	639	900
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	3	1	6	8	5	54	77
Total	912	952	1.932	3.879	5.263	16.219	29.157

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.17 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	148	159	278	453	421	538	1.997
Pública Estadual	101	118	168	240	222	258	1.107
Pública Municipal	22	23	62	78	90	194	469
Privada sem fins lucrativos	324	281	638	1.101	1.470	3.870	7.684
Privada com fins lucrativos	638	550	1.207	2.130	3.240	9.954	17.719
Total	1.233	1.131	2.353	4.002	5.443	14.814	28.976

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.18 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	327	286	548	920	1.238	3.286	6.605
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	422	386	896	1.544	2.050	5.700	10.998
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	229	206	435	719	1.011	2.618	5.218
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	124	112	232	388	582	1.544	2.982
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	95	99	151	321	383	1.162	2.211
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	29	37	82	103	169	465	885
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	7	5	9	7	10	39	77
Total	1.233	1.131	2.353	4.002	5.443	14.814	28.976

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.19 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	273	222	274	356	362	498	1.985
Pública Estadual	113	103	133	192	194	368	1.103
Pública Municipal	81	40	64	76	85	121	467
Privada sem fins lucrativos	2.138	586	747	1.126	1.042	1.945	7.584
Privada com fins lucrativos	6.270	1.226	1.477	2.169	2.335	3.935	17.412
Total	8.875	2.177	2.695	3.919	4.018	6.867	28.551

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.20 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	1.999	461	617	931	864	1.612	6.484
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	3.497	770	1.065	1.477	1.541	2.515	10.865
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	1.580	438	451	698	766	1.197	5.130
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	864	248	290	403	412	727	2.944
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	670	171	175	292	313	556	2.177
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	239	85	93	108	114	237	876
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	26	4	4	10	8	23	75
Total	8.875	2.177	2.695	3.919	4.018	6.867	28.551

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.21 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	735	148	159	213	214	516	1.985
Pública Estadual	363	85	91	120	117	327	1.103
Pública Municipal	162	24	40	51	47	139	463
Privada sem fins lucrativos	3.295	420	551	696	720	1.882	7.564
Privada com fins lucrativos	8.636	817	1.108	1.416	1.495	4.020	17.492
Total	13.191	1.494	1.949	2.496	2.593	6.884	28.607

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.22 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Faixa de renda mensal familiar	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.650,00)	2.761	336	449	554	598	1.788	6.486
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00)	4.971	500	744	1.010	1.042	2.605	10.872
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00)	2.440	305	351	443	445	1.153	5.137
De 4,5 a 6 SM (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00)	1.391	156	199	258	278	677	2.959
De 6 a 10 SM (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00)	1.112	134	149	158	169	468	2.190
De 10 a 30 SM (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00)	475	59	52	64	56	180	886
Acima de 30 SM (mais de R$ 33.000,00)	41	4	5	9	5	13	77
Total	13.191	1.494	1.949	2.496	2.593	6.884	28.607

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.23 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3	1	6	5	7	10	32
Pública Estadual	0	0	0	4	4	14	22
Pública Municipal	0	0	0	0	0	18	18
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	1	1	178	180
Privada com fins lucrativos	0	0	0	1	9	274	284
Total	3	1	6	11	21	494	536

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.24 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1	1	2	3	5	20	32
Pública Estadual	0	0	1	4	4	13	22
Pública Municipal	0	0	0	0	2	16	18
Privada sem fins lucrativos	0	0	1	0	9	169	179
Privada com fins lucrativos	1	0	3	4	20	255	283
Total	2	1	7	11	40	473	534

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.25 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	2	3	7	8	11	31
Pública Estadual	0	0	0	5	6	10	21
Pública Municipal	0	0	0	2	3	13	18
Privada sem fins lucrativos	0	0	0	3	11	166	180
Privada com fins lucrativos	1	1	0	3	14	265	284
Total	1	3	3	20	42	465	534

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.26 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3	1	6	5	12	4	31
Pública Estadual	1	3	2	5	1	10	22
Pública Municipal	2	0	1	1	3	11	18
Privada sem fins lucrativos	3	1	7	14	28	127	180
Privada com fins lucrativos	7	5	16	19	36	194	277
Total	16	10	32	44	80	346	528

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.27 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1	0	6	5	10	10	32
Pública Estadual	2	2	2	5	5	6	22
Pública Municipal	0	2	0	1	5	10	18
Privada sem fins lucrativos	5	2	12	13	31	117	180
Privada com fins lucrativos	10	1	10	26	39	196	282
Total	18	7	30	50	90	339	534

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.28 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3	1	5	9	9	5	32
Pública Estadual	1	0	1	7	8	5	22
Pública Municipal	0	0	0	2	5	11	18
Privada sem fins lucrativos	0	0	2	12	38	127	179
Privada com fins lucrativos	3	2	6	25	52	195	283
Total	7	3	14	55	112	343	534

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.29 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	3	6	4	12	7	32
Pública Estadual	0	1	1	5	7	7	21
Pública Municipal	0	0	0	1	7	10	18
Privada sem fins lucrativos	0	1	1	8	36	133	179
Privada com fins lucrativos	2	1	2	15	54	209	283
Total	2	6	10	33	116	366	533

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.30 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	4	8	6	6	5	3	32
Pública Estadual	3	3	4	7	3	2	22
Pública Municipal	7	2	1	3	2	2	17
Privada sem fins lucrativos	108	25	9	8	17	11	178
Privada com fins lucrativos	130	41	23	19	28	40	281
Total	252	79	43	43	55	58	530

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.31 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos coordenadores", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2	6	5	9	2	8	32
Pública Estadual	3	0	5	8	3	3	22
Pública Municipal	3	3	7	0	3	1	17
Privada sem fins lucrativos	83	25	23	19	20	10	180
Privada com fins lucrativos	118	40	26	35	23	40	282
Total	209	74	66	71	51	62	533

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.32 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1	3	4	7	6	10	31
Pública Estadual	3	2	2	7	4	3	21
Pública Municipal	1	1	8	4	1	2	17
Privada sem fins lucrativos	51	29	27	23	25	25	180
Privada com fins lucrativos	43	46	69	36	27	61	282
Total	99	81	110	77	63	101	531

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.33 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	2	17	27	115	379	540
Discordo	0	5	12	53	138	485	693
Discordo parcialmente	0	9	27	95	288	1.101	1.520
Concordo parcialmente	2	15	23	126	469	2.176	2.811
Concordo	4	19	23	157	730	3.747	4.680
Concordo totalmente	10	17	22	220	1.799	13.700	15.768
Total	16	67	124	678	3.539	21.588	26.012

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.34 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas" - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	49	52	81	202	243	666	1.293
Discordo	32	31	48	172	141	492	916
Discordo parcialmente	41	44	59	289	310	957	1.700
Concordo parcialmente	48	41	105	375	469	1.551	2.589
Concordo	58	31	111	546	748	2.927	4.421
Concordo totalmente	129	60	185	979	2.201	7.043	10.597
Total	357	259	589	2.563	4.112	13.636	21.516

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.35 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	88	45	265	147	364	1.622	2.531
Discordo	53	22	108	87	181	838	1.289
Discordo parcialmente	63	30	184	156	345	1.327	2.105
Concordo parcialmente	90	18	223	204	440	1.971	2.946
Concordo	80	18	302	255	593	3.244	4.492
Concordo totalmente	138	35	669	587	1.473	9.214	12.116
Total	512	168	1.751	1.436	3.396	18.216	25.479

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.36 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais” - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	7	0	26	68	98	360	559
Discordo	13	0	41	146	186	463	849
Discordo parcialmente	32	3	81	276	405	1.082	1.879
Concordo parcialmente	28	22	125	589	652	2.167	3.583
Concordo	43	22	109	863	1.094	3.610	5.741
Concordo totalmente	63	29	133	2.175	2.033	10.064	14.497
Total	186	76	515	4.117	4.468	17.746	27.108

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.37 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais” - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	3	23	32	131	369	558
Discordo	0	10	33	66	230	506	845
Discordo parcialmente	1	24	78	137	467	1.167	1.874
Concordo parcialmente	2	35	115	250	860	2.302	3.564
Concordo	1	36	88	262	1.532	3.808	5.727
Concordo totalmente	4	45	78	348	3.565	10.444	14.484
Total	8	153	415	1.095	6.785	18.596	27.052

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.38 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo” - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	4.322	942	360	400	276	2.131	8.431
Discordo	974	260	190	203	125	253	2.005
Discordo parcialmente	1.089	353	258	282	182	305	2.469
Concordo parcialmente	1.673	528	309	420	265	430	3.625
Concordo	1.675	522	351	454	257	462	3.721
Concordo totalmente	2.929	919	527	644	423	878	6.320
Total	12.662	3.524	1.995	2.403	1.528	4.459	26.571

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

Tabela Vb.39 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso” - Enade/2021 - Educação Física (Bacharelado)

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	1.632	2.794	2.719	3.413	778	1.039	12.375
Discordo	166	274	297	344	128	166	1.375
Discordo parcialmente	250	342	439	415	145	215	1.806
Concordo parcialmente	316	417	597	489	199	279	2.297
Concordo	293	429	637	525	220	303	2.407
Concordo totalmente	788	1.195	1.522	1.346	527	955	6.333
Total	3.445	5.451	6.211	6.532	1.997	2.957	26.593

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2021

ANEXO VIA QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE

Ministério da Educação
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
Diretoria de Avaliação da Educação Superior

QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE – ENADE 2021

Caro (a) estudante,

Este questionário constitui um instrumento importante para compor o perfil dos participantes do Enade e é uma oportunidade para você avaliar diversos aspectos do seu curso e da sua formação.

Sua contribuição é extremamente relevante para conhecermos melhor diversos aspectos das condições de oferta de seu curso e da qualidade da Educação Superior no país. As respostas às questões serão analisadas em conjunto, por curso de graduação, preservando o sigilo da identidade dos participantes.

Este instrumento deve ser preenchido exclusivamente por você, não sendo admitidas quaisquer manipulações, influências ou pressões de terceiros.

Caso você perceba alguma das situações acima, configurando tentativa de manipulação do preenchimento do questionário, entre em contato com o Inep por meio do 'Fale Conosco' disponível no Portal do Inep.

Os anos de 2020 e 2021 foram marcados pela pandemia da Covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Você perceberá que alguns itens do questionário fazem referência a ações e atividades possíveis apenas no período anterior à pandemia, enquanto outras referem-se a atividades que puderam continuar mesmo após o início da emergência sanitária. Assim, ao responder as questões gerais do instrumento, leve em consideração as especificidades de cada ação e atividade avaliada de seu curso e instituição.

Na presente edição do Questionário do Estudante foram inseridas, ao final, as questões P1 a P11, que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia em seu processo formativo. Essas respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova do Enade frente a esse cenário educacional singular, mas não serão utilizadas para fins de avaliação dos cursos e das instituições.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. O questionário será enviado ao Inep apenas quando, na última página, for acionado o botão "Finalizar", indicando o preenchimento total do instrumento. A finalização do questionário será pré-requisito para a visualização do local de prova, que se tornará disponível a partir da data prevista no edital desta edição do Enade.

Agradecemos a sua colaboração!

1. Qual o seu estado civil?
   A ( ) Solteiro(a).
   B ( ) Casado(a).
   C ( ) Separado(a) judicialmente/divorciado(a).
   D ( ) Viúvo(a).
   E ( ) Outro.

2. Qual é a sua cor ou raça?
   A ( ) Branca.
   B ( ) Preta.
   C ( ) Amarela.
   D ( ) Parda.
   E ( ) Indígena.
   F ( ) Não quero declarar.

3. Qual a sua nacionalidade?
   A ( ) Brasileira.
   B ( ) Brasileira naturalizada.
   C ( ) Estrangeira.

4. Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).
   C ( ) Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).
   D ( ) Ensino Médio.
   E ( ) Ensino Superior - Graduação.
   F ( ) Pós-graduação.

5. Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).
   C ( ) Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).
   D ( ) Ensino médio.
   E ( ) Ensino Superior - Graduação.
   F ( ) Pós-graduação.

6. Onde e com quem você mora atualmente?
   A ( ) Em casa ou apartamento, sozinho.
   B ( ) Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes.
   C ( ) Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos.
   D ( ) Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república).
   E ( ) Em alojamento universitário da própria instituição.
   F ( ) Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro).

7. Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você.
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Uma.
   C ( ) Duas.
   D ( ) Três.
   E ( ) Quatro.
   F ( ) Cinco.
   G ( ) Seis.
   H ( ) Sete ou mais.

8. Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?
   A ( ) Até 1,5 salário mínimo (até R$ 1.650,00).
   B ( ) De 1,5 a 3 salários mínimos (R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00).
   C ( ) De 3 a 4,5 salários mínimos (R$ 3.300,01 a R$ 4.950,00).
   D ( ) De 4,5 a 6 salários mínimos (R$ 4.950,01 a R$ 6.600,00).
   E ( ) De 6 a 10 salários mínimos (R$ 6.600,01 a R$ 11.000,00).
   F ( ) De 10 a 30 salários mínimos (R$ 11.000,01 a R$ 33.000,00).
   G ( ) Acima de 30 salários mínimos (mais de R$ 33.000,00).

9. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?
   A ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.
   B ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.
   C ( ) Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos.
   D ( ) Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.
   E ( ) Tenho renda e contribuo com o sustento da família.
   F ( ) Sou o principal responsável pelo sustento da família.

10. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?
   A ( ) Não estou trabalhando.
   B ( ) Trabalho eventualmente.
   C ( ) Trabalho até 20 horas semanais.
   D ( ) Trabalho de 21 a 39 horas semanais.

E ( ) Trabalho 40 horas semanais ou mais.

11. Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.
    A ( ) Nenhum, pois meu curso é gratuito.
    B ( ) Nenhum, embora meu curso não seja gratuito.
    C ( ) ProUni integral.
    D ( ) ProUni parcial, apenas.
    E ( ) FIES, apenas.
    F ( ) ProUni Parcial e FIES.
    G ( ) Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal.
    H ( ) Bolsa oferecida pela própria instituição.
    I ( ) Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra).
    J ( ) Financiamento oferecido pela própria instituição.
    K ( ) Financiamento bancário.

12. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.
    A ( ) Nenhum.
    B ( ) Auxílio moradia.
    C ( ) Auxílio alimentação.
    D ( ) Auxílio moradia e alimentação.
    E ( ) Auxílio permanência.
    F ( ) Outro tipo de auxílio.

13. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.
    A ( ) Nenhum.
    B ( ) Bolsa de iniciação científica.
    C ( ) Bolsa de extensão.
    D ( ) Bolsa de monitoria/tutoria.
    E ( ) Bolsa PET.
    F ( ) Outro tipo de bolsa acadêmica.

14. Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?
    A ( ) Não participei.
    B ( ) Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.
    C ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro).
    D ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.
    E ( ) Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.
    F ( ) Sim, outro intercâmbio não institucional.

15. Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?
    A ( ) Não.
    B ( ) Sim, por critério étnico-racial.
    C ( ) Sim, por critério de renda.
    D ( ) Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos.
    E ( ) Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores.
    F ( ) Sim, por sistema diferente dos anteriores.

16. Em que unidade da Federação você concluiu o ensino médio?

( ) AC	( ) DF	( ) MT	( ) RJ	( ) SE
( ) AL	( ) ES	( ) PA	( ) RN	( ) SP
( ) AM	( ) GO	( ) PB	( ) RO	( ) TO
( ) AP	( ) MA	( ) PE	( ) RR	( ) Não se aplica
( ) BA	( ) MG	( ) PI	( ) RS	
( ) CE	( ) MS	( ) PR	( ) SC	

17. Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?
    A ( ) Todo em escola pública.
    B ( ) Todo em escola privada (particular).
    C ( ) Todo no exterior.
    D ( ) A maior parte em escola pública.
    E ( ) A maior parte em escola privada (particular).
    F ( ) Parte no Brasil e parte no exterior.

18. Qual modalidade de ensino médio você concluiu?
    A ( ) Ensino médio tradicional.
    B ( ) Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).
    C ( ) Profissionalizante magistério (Curso Normal).
    D ( ) Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo.
    E ( ) Outra modalidade.

19. Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?
    A ( ) Ninguém.
    B ( ) Pais.
    C ( ) Outros membros da família que não os pais.
    D ( ) Professores.
    E ( ) Líder ou representante religioso.
    F ( ) Colegas/Amigos.
    G ( ) Outras pessoas.

20. Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?
    A ( ) Não tive dificuldade.
    B ( ) Não recebi apoio para enfrentar dificuldades.
    C ( ) Pais.
    D ( ) Avós.
    E ( ) Irmãos, primos ou tios.
    F ( ) Líder ou representante religioso.
    G ( ) Colegas de curso ou amigos.
    H ( ) Professores do curso.
    I ( ) Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES.
    J ( ) Colegas de trabalho.
    K ( ) Outro grupo.

21. Alguém em sua família concluiu um curso superior?
    A ( ) Sim.
    B ( ) Não.

22. Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?
    A ( ) Nenhum.
    B ( ) Um ou dois.
    C ( ) De três a cinco.
    D ( ) De seis a oito.
    E ( ) Mais de oito.

23. Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?
    A ( ) Nenhuma, apenas assisto às aulas.
    B ( ) De uma a três.
    C ( ) De quatro a sete.
    D ( ) De oito a doze.
    E ( ) Mais de doze.

24. Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?
    A ( ) Sim, somente na modalidade presencial.
    B ( ) Sim, somente na modalidade semipresencial.
    C ( ) Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial.
    D ( ) Sim, na modalidade a distância.
    E ( ) Não.

25. Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?
    A ( ) Inserção no mercado de trabalho.
    B ( ) Influência familiar.
    C ( ) Valorização profissional.
    D ( ) Prestígio Social.
    E ( ) Vocação.
    F ( ) Oferecido na modalidade a distância.
    G ( ) Baixa concorrência para ingresso.
    H ( ) Outro motivo.

26. Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?
    A ( ) Gratuidade.
    B ( ) Preço da mensalidade.
    C ( ) Proximidade da minha residência.
    D ( ) Proximidade do meu trabalho.
    E ( ) Facilidade de acesso.
    F ( ) Qualidade/reputação.
    G ( ) Foi a única onde tive aprovação.
    H ( ) Possibilidade de ter bolsa de estudo.
    I ( ) Outro motivo.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a **escala** que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção "Não sei responder" e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale "Não se aplica"**.**

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA/INFRAESTRUTURA E INSTALAÇÕES FÍSICAS/OPORTUNIDADES DE AMPLIAÇÃO DA FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL	**1 ◯ Discordo Totalmente**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯ Concordo Totalmente**	
27. As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
28. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
29. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
30. O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
31. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
32. No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
33. O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
34. O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
35. O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
36. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
37. As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
38. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

39. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
40. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
41. A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
42. O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
43. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
44. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
45. O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
46. A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
47. O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
48. As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
49. O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
50. O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
51. As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
52. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
53. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

54. Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
55. As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
56. Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
57. Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
58. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
59. A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
60. O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
61. As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
62. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
63. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
64. A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
65. A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
66. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
67. A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
68. A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

Questões complementares – pandemia:

ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELAPANDEMIA	**1 ( )** **Discordo totalmente**	**2 ( )**	**3 ( )**	**4 ( )**	**5 ( )**	**6 ( )** **Concordo totalmente**	
P1. Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
P2. Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
P3. As referências bibliográficas (livros,artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
P4. As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
P5. As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
P6. Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
P7. A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
P8. Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não se iresponder ( ) Não seaplica
P9. Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
P10. A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
P11. As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dosestudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica

ANEXO VIB QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE (LICENCIATURA)

QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE - ENADE 2021

ITENS PARA ESTUDANTES DAS LICENCIATURAS

69. Você pretende exercer o magistério após o término do curso?

(a) Sim, como atuação profissional principal.
(b) Sim, mas esta não será a minha atuação profissional principal.
(c) Não.
(d) Ainda não decidi.

70. Qual a principal razão para você ter escolhido a Licenciatura?

(a) Acredito ser minha vocação.
(b) Importância da profissão.
(c) Tive professores que me inspiraram.
(d) É uma boa carreira.
(e) É uma opção alternativa de atividade profissional.
(f) Não tive condições financeiras de frequentar outro curso.
(g) Facilidade de acesso ao local do curso.
(h) Não havia oferta de bacharelado na área.
(i) Influência da família.
(j) Outra razão.

71. Você já tem experiência profissional no magistério? Qual a forma de contrato? Assinale a alternativa mais relevante para você.

(a) Sim, em escola pública, como concursado.
(b) Sim, em escola pública, com contrato temporário (não concursado)
(c) Sim, em escola privada comunitária como contratado.
(d) Sim, em escola privada confessional como contratado.
(e) Sim, em escola privada particular como contratado.
(f) Sim, em cursos livres (idiomas, informática, aulas particulares), como contratado.
(g) Sim, estágio remunerado.
(h) Sim, como voluntário.
(i) Não tenho experiência no magistério.

72. Se você tem experiência no magistério, em qual etapa/modalidade atuou? Assinale a alternativa mais relevante para você.

(a) Educação Infantil.
(b) Ensino Fundamental – anos iniciais.
(c) Ensino Fundamental – anos finais.
(d) Ensino Médio.
(e) Educação Profissional Técnica de Nível Médio ou Médio Integrado.
(f) Educação de Jovens e Adultos.
(g) Ensino Superior.
(h) Outra modalidade de ensino (indígena, quilombola, do campo, especial, entre outras).
(i) Não tenho experiência no magistério.

73. Em que instituição você realizou seu estágio curricular **obrigatório**?

(a) Escola pública.
(b) Escola privada comunitária.
(c) Escola privada confessional.
(d) Escola privada particular.
(e) Em outro tipo de instituição não especificado.
(f) Não realizei o estágio curricular obrigatório.

74. Em qual turno você realizou o estágio curricular obrigatório?

(a) Matutino.
(b) Vespertino.
(c) Noturno.
(d) Integral.
(e) Não realizei estágio curricular obrigatório.

75. Em qual etapa/modalidade de ensino você realizou seu estágio curricular **obrigatório?**

(a) Educação Infantil.
(b) Ensino Fundamental – anos iniciais.
(c) Ensino Fundamental – anos finais.
(d) Ensino Médio.
(e) Educação Profissional Técnica de Nível Médio ou Médio Integrado.
(f) Educação de Jovens e Adultos.
(g) Outra modalidade de ensino (indígena, quilombola, do campo, especial, entre outras).
(h) Em atividades escolares de natureza complementar (atendimento especializado, atividade de apoio, atividades artísticas, atividades esportivas).
(i) Não realizei estágio curricular obrigatório.

76. Quantas horas de estágio curricular **obrigatório** você integralizou?

(a) Até 100.
(b) De 101 a 200.
(c) De 201 a 300.
(d) De 301 a 400.
(e) Mais de 400.
(f) Não realizei estágio curricular obrigatório.

77. Onde você pretende atuar daqui a cinco anos?

(a) Em escola pública, como professor.
(b) Em escola privada, como professor.
(c) Em escola/instituição pública, na gestão educacional.
(d) Em escola/instituição privada, na gestão educacional.
(e) Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.

78. A fundamentação teórica oferecida no curso de Licenciatura foi suficiente para sua compreensão sobre a educação escolar e sua preparação para o exercício da docência?

(a) Sim, completamente.
(b) Sim, em grande parte.
(c) Apenas em algumas disciplinas/situações.
(d) Não.

79. Você vivenciou, durante o curso de graduação, experiências pedagógicas que gostaria de proporcionar aos seus futuros alunos?

(a) Sim, durante todo o tempo.
(b) Sim, em grande parte do tempo.
(c) Apenas em algumas disciplinas/situações.
(d) Não.

80. No decorrer do estágio curricular obrigatório, você teve suficiente **orientação e supervisão** de professores do seu curso?

(a) Sim, durante todo o tempo.
(b) Sim, em grande parte do tempo.
(c) Apenas em algumas disciplinas/situações.
(d) Não.

81. No decorrer do estágio curricular obrigatório, você teve adequado acompanhamento de um ou mais professores da instituição em que estagiou?

(a) Sim, durante todo o tempo.
(b) Sim, em grande parte do tempo.
(c) Apenas em algumas disciplinas/situações.
(d) Não.

ANEXO VII QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO

Ministério da Educação
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
Diretoria de Avaliação da Educação Superior

QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO – ENADE 2021

Caro(a) Coordenador(a),

O Inep vem buscando aprimorar a coleta de informações quanto à dinâmica de funcionamento dos cursos de graduação no Brasil. Sugerimos que o preenchimento deste questionário seja realizado com a participação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e também, no caso de recente troca de gestão, com a contribuição do Coordenador anterior.

Os resultados serão analisados em conjunto com outros dados considerados relevantes, a serem apresentados no Relatório Síntese de Área do Enade e, é importante destacar, preservando-se o sigilo da identidade dos respondentes.

Os anos de 2020 e 2021 foram marcados pela pandemia da Covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Na presente edição do Questionário do Coordenador de Curso foram inseridas questões que abordam possíveis repercussões da pandemia em sua Instituição. As respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova do Enade frente a esse cenário educacional singular em nossa história.

Você perceberá que alguns itens do questionário fazem referência a ações e atividades possíveis apenas no período anterior à pandemia, enquanto outras referem-se a atividades que puderam continuar mesmo após o início da emergência sanitária. Assim, ao responder as questões gerais do instrumento, leve em consideração as especificidades de cada ação e atividade avaliada de seu curso e instituição.

Tendo isso em vista, e considerando a importância da percepção dos gestores – coordenador e NDE – para a construção da qualidade da educação superior no país, solicitamos que responda sem receios as questões a seguir.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. O questionário será enviado ao Inep apenas quando, na última página, for acionado o botão "Finalizar", indicando o preenchimento total do instrumento.

Agradecemos sua valiosa colaboração.

1. Sexo:
   A ( ) Masculino.
   B ( ) Feminino.

2. Idade: _____ (anos completos). **OBS: Será em formato combo**
   Menos de 25
   25 a 30
   31 a 35
   36 a 40
   41 a 45
   46 a 50
   51 a 55
   56 a 60
   Mais de 61

3. Qual é a sua cor ou raça?
   A ( ) Branca.
   B ( ) Preta.
   C ( ) Amarela.
   D ( ) Parda.
   E ( ) Indígena.
   F ( ) Não quero declarar.

4. Qual a sua nacionalidade?
   A ( ) Brasileira.
   B ( ) Brasileira naturalizada.

C ( ) Estrangeira.

5. Qual a remuneração/gratificação recebida **exclusivamente** para exercer a função de coordenador de curso?
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Até 1,5 salário mínimo (até R$ 1.650,00).
   C ( ) De 1,5 a 3 salários mínimos (de R$ 1.650,01 a R$ 3.300,00).
   D ( ) De 3 a 6 salários mínimos (R$ 3.300,01 a R$ 6.600,00).
   E ( ) De 6 a 8 salários mínimos (R$ 6.600,01 a R$ 8.800,00).
   F ( ) De 8 a 10 salários mínimos (R$ 8.800,01 a R$ 11.000,00).
   G ( ) Acima de 10 salários mínimos (mais de R$ 11.000,00).

6. A sua área de formação na graduação é:
   A ( ) Ciências Exatas e da Terra.
   B ( ) Ciências Biológicas.
   C ( ) Engenharias.
   D ( ) Ciências da Saúde.
   E ( ) Ciências Agrárias.
   F ( ) Ciências Sociais Aplicadas.
   G ( ) Ciências Humanas.
   H ( ) Linguística, Letras e Artes.
   I ( ) Outras.

7. Você possui pós-graduação? (indique o nível mais alto alcançado até o momento)
   A ( ) Não possui.
   B ( ) Especialização.
   C ( ) Mestrado.
   D ( ) Doutorado.
   E ( ) Programa de Pós-Doutorado.

8. No caso de possuir pós-graduação, o nível mais alto foi obtido:
   A ( ) Todo no Brasil.
   B ( ) Todo no exterior.
   C ( ) A maior parte no Brasil.
   D ( ) A maior parte no Exterior.
   E ( ) Metade no Brasil e Metade no exterior.
   F ( ) Não se aplica.

9. No caso de possuir pós-graduação, indique a área em que obteve o nível mais elevado:
   A ( ) Ciências Exatas e da Terra.
   B ( ) Ciências Biológicas.
   C ( ) Engenharias.
   D ( ) Ciências da Saúde.
   E ( ) Ciências Agrárias.
   F ( ) Ciências Sociais Aplicadas.
   G ( ) Ciências Humanas.
   H ( ) Linguística, Letras e Artes.
   I ( ) Outras.
   J ( ) Não se aplica.

10. Há quanto tempo atua na Educação Superior?
    Atuo há _____ ano(s). **Obs: Será em formato combo**.
    1
    2
    3
    4
    5
    6

7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

11. Há quanto tempo atua nesta IES?
Atuo há _____ ano(s). **Obs: Será em formato combo.**
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

12. Há quanto tempo atua como coordenador deste curso?
Atuo há _____ ano (s). **Obs: Será em formato combo.**
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15

16
17
18
19
20
Mais de 20

13. Qual o tempo de mandato estabelecido pela IES para esta função?
_____ ano(s) . **Obs: Será em formato combo.**
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

14. Qual a carga horária semanal destinada à Coordenação do curso?
A ( ) de 0 a 10 horas.
B ( ) de 11 a 20 horas.
C ( ) de 21 a 30 horas.
D ( ) mais de 30 horas.

15. Já coordenou curso(s) de graduação em outra área?
A ( ) Sim.
B ( ) Não.

16. Possui experiência anterior na coordenação de curso(s) de graduação (nesta ou em outra IES)?
    Experiência de _____ ano(s). **Obs: Será em formato combo.**
    0
    1
    2
    3
    4
    5
    6
    7
    8
    9
    10
    11
    12
    13
    14
    15
    16
    17
    18
    19
    20
    Mais de 20

17. Coordena concomitantemente outro(s) curso(s) de graduação?
    A ( ) Não.
    B ( ) Sim. De 2 a 3 cursos.
    C ( ) Sim. De 4 a 5 cursos.
    D ( ) Sim. Mais de 5 cursos.

18. O curso sob sua coordenação é
    A ( ) presencial e localizado na sede da IES.
    B ( ) presencial e localizado fora da sede da IES.
    C ( ) EaD e ofertado em polos de apoio presencial.

19. Tem experiência docente na Educação Básica?
    A ( ) Sim.
    B ( ) Não.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a escala que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção "Não sei responder" e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale "Não se aplica"**.**

20. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) acompanha continuamente a efetivação do projeto pedagógico do curso.	**1 ◯ Discordo Totalmente**	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6 ◯Concordo Totalmente**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
21. As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
22. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
23. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
24. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
25. O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
26. O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
27. O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
28. O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
29. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
30. O curso contribui para os estudantes desenvolverem autonomia para aprender e atualizar-se permanentemente.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

31. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
32. Os professores são determinantes para os estudantes superarem dificuldades durante o curso e conclui-lo.							
33. Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
34. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
35. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
36. O nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos e a aprendizagem dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
37. A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
38. Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	**( ) Não sei responder** **( ) Não se aplica**
39. São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
40. São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
41. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios **no país**.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
42. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios **no exterior**.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
43. São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
44. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
45. As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

46. O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
47. As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
48. O curso acompanha a trajetória de seus egressos de forma sistemática.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
49. Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
50. As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
51. As avaliações aplicadas ao longo do curso contribuem para a aprendizagem dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
52. Os resultados dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e de avaliação externa são utilizados para a melhoria das condições de oferta do curso.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
53. Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
54. Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
55. Os professores têm as habilidades didáticas necessárias para o ensino dos conteúdos das disciplinas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
56. Os professores do curso participam regularmente de atividades acadêmicas/eventos em nível nacional e internacional.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
57. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
58. A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
59. A instituição dispõe de servidores qualificados para dar suporte às atividades de ensino.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
60. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos docentes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

61. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
62. A instituição conta com um programa ou atividades sistemáticas de formação pedagógica para os docentes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
63. A coordenação conta com o necessário apoio institucional para o desenvolvimento de suas atribuições.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
64. O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
65. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
66. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
67. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
68. O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
69. O espaço destinado aos professores (gabinetes, sala de professores) atende as demandas dos seus usuários.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
70. A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atendar às necessidades dos estudantes e professores.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
71. A instituição garante o acesso a periódicos de acordo com as demandas do curso.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
72. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
73. A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
74. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELAPANDEMIA	**1 ( )** **Discordo totalmente**	**2 ( )**	**3 ( )**	**4 ( )**	**5 ( )**	**6 ( )** **Concordo totalmente**	
1. Frente ao contexto de pandemia suainstituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
2. No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professoresse adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
3. As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
4. As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
5. As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
6. Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia eàs aulas não presenciais sem dificuldades.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
7. Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
8. As atividades de gestão do cursoforam prejudicadas com o início da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
9. A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativodos estudantes.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
10. As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica

ANEXO VIIIA PROVA DE EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)

* E F 1 0 *

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2021
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

NOVEMBRO | 21

EDUCAÇÃO FÍSICA
Licenciatura

10

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Verifique se, além deste Caderno, você recebeu o **CARTÃO-RESPOSTA**, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha, das questões discursivas (D) e das questões de percepção da prova.
2. Confira se este Caderno contém as questões discursivas e as objetivas de múltipla escolha, de formação geral e de componente específico da área, e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

10

Partes	Número das questões	Peso das questões no componente	Peso dos componentes no cálculo da nota
Formação Geral: Discursivas	D1 e D2	40%	25%
Formação Geral: Objetivas	1 a 8	60%	
Componente Específico: Discursivas	D3 a D5	15%	75%
Componente Específico: Objetivas	9 a 35	85%	
Questionário de Percepção da Prova	1 a 9	-	-

3. Verifique se a prova está completa e se o seu nome está correto no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, avise imediatamente ao Chefe de Sala.
4. Assine o **CARTÃO-RESPOSTA** no local apropriado, com caneta esferográfica **de tinta preta, fabricada em material transparente.**
5. As respostas da prova objetiva, da prova discursiva e do questionário de percepção da prova deverão ser transcritas, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente, no **CARTÃO-RESPOSTA** que deverá ser entregue ao Chefe de Sala ao término da prova.
6. Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas. Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.
7. Você terá quatro horas para responder às questões de múltipla escolha, às questões discursivas e ao questionário de percepção da prova.
8. Ao terminar a prova, acene para o Chefe de Sala e aguarde-o em sua carteira. Ele então irá proceder à sua identificação, recolher o seu material de prova e coletar a sua assinatura na Lista de Presença.
9. Atenção! Você deverá permanecer na sala de aplicação por, no mínimo, uma hora a partir do início da prova e só poderá levar este Caderno de Prova quando faltarem 30 minutos para o término do Exame.

FSC www.fsc.org MISTO Papel produzido a partir de fontes responsáveis FSC® C002688

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO GOVERNO FEDERAL

* R 1 0 2 0 2 1 1 *

FORMAÇÃO GERAL

QUESTÃO DISCURSIVA 01

TEXTO I

Em época de censura, a própria existência da arte passa a ser questionada. Surgem debates em jornais, na rua, em casa, para discutir sua relevância. Não podemos deixar de nos perguntar como chegamos a essa estranha situação em que precisamos justificar a própria existência da arte. Ela pode ser julgada apressadamente como boa ou ruim, mas nem por isso deixa de ser arte.

O cineasta franco-suíço Jean-Luc Godard aponta para o fato de que "a cultura é a regra; a arte é a exceção". A arte é, dentro da cultura, o que tensiona a própria cultura para assim levá-la para outros lugares. Enquanto a cultura regula, a arte destoa e movimenta. A arte questiona, incomoda e transforma. Arte e cultura se contradizem, mas andam de mãos dadas.

Os psicanalistas Suely Rolnik e Félix Guattari consideram que o conceito de cultura é profundamente reacionário. É uma maneira de separar atividades semióticas em esferas, às quais os homens são remetidos. Tais atividades, assim isoladas, são padronizadas para o modo de semiotização dominante. A arte, por sua vez, existe plenamente quando junta o que é separado, questiona o que é geralmente aceito, grita onde há silêncio, desorganizando e reorganizando a cultura. Quando se discutem os limites da arte, são, na verdade, os limites da nossa tolerância que estão sendo debatidos.

SEROUSSI, B. O que faz a arte? *In*: OLIVIERE, C.; NATALE, E. (org.). **Direito, arte e liberdade**. São Paulo: Edições Sesc SP, 2018. p. 26-42 (adaptado).

TEXTO II

Capítulo I

Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos

Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

[...]

IX - é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

BRASIL. Constituição Federal do Brasil. Disponível em: https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988_15.12.2016/art_5_.asp. Acesso em: 2 maio 2020.

Considerando as informações e os argumentos presentes nos textos I e II, discorra a respeito da relação entre arte, cultura e censura, à luz da ideia de liberdade artística garantida pela Constituição Federal de 1988. Apresente, em seu texto, duas ações educativas que podem contribuir para minimizar essas tensões e garantir a liberdade artística prevista pela lei. (valor: 10,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

QUESTÃO DISCURSIVA 02

TEXTO I

Uma cidade é considerada inteligente quando: i) nela se utiliza a tecnologia para melhorar a sua infraestrutura e seus serviços, tornando os setores de administração, educação, saúde, segurança pública, moradia e transporte mais inteligentes, interconectados e eficientes, beneficiando toda a população; e ii) está comprometida com o meio ambiente e com sua herança histórica e cultural.

AQUINO, A. L. L. *et al*. Cidades inteligentes, um novo paradigma da sociedade do conhecimento. **Blucher Education Proceedings**, v. 1, n. 1, p. 165-178, 2015 (adaptado).

TEXTO II

A evolução para uma cidade mais inteligente, mais integrada, mais inovadora pressupõe uma visão holística e sistêmica do espaço urbano e a integração efetiva dos vários atores e setores. Para tal, é necessário ir além dos investimentos em inovação tecnológica e inovar também na gestão, no planejamento, no modelo de governança e no desenvolvimento de políticas públicas.

CAMPOS, C. C. *et al*. Cidades inteligentes e mobilidade urbana. **Cadernos FGV Projetos**, n. 24, 2014 (adaptado).

A partir do conceito de cidade inteligente exposto nos textos, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Explique de que modo as cidades inteligentes podem contribuir para a melhoria das questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável. (valor: 5,0 pontos)

b) Apresente uma proposta de intervenção urbana que pode gerar impacto social e contribuir para a melhoria da vida em comunidade. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

QUESTÃO 01

A chance de uma criança de baixa renda ter um futuro melhor que a realidade em que nasceu está, em maior ou menor grau, relacionada à escolaridade e ao nível de renda de seus pais. Nos países ricos, o "elevador social" anda mais rápido. Nos emergentes, mais devagar. No Brasil, ainda mais lentamente. O país ocupa a segunda pior posição em um estudo sobre mobilidade social feito pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), em 2018, com dados de 30 países. Segundo os resultados, seriam necessárias nove gerações para que os descendentes de um brasileiro entre os 10% mais pobres atingissem o nível médio de rendimento do país. A estimativa é a mesma para a África do Sul e só perde para a Colômbia, onde o período de ascensão levaria 11 gerações. Mais de 1/3 daqueles que nascem entre os 20% mais pobres no Brasil permanece na base da pirâmide, enquanto apenas 7% consegue chegar aos 20% mais ricos. Filhos de pais na base da pirâmide têm dificuldade de acesso à saúde e maior probabilidade de frequentar uma escola com ensino de baixa qualidade. A educação precária, em geral, limita as opções para esses jovens no mercado de trabalho. Sobram-lhes empregos de baixa remuneração, em que a possibilidade de crescimento salarial para quem tem pouca qualificação é pequena – e a chance de perpetuação do ciclo de pobreza, grande.

LEMOS, V. Brasil é o segundo pior em mobilidade social em *ranking* de 30 países. **BBC News Brasil**, 15 jun. 2018 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, é correto afirmar que

A o fator ambiental e o fator demográfico afetam a mobilidade social observada, sendo ela menor nos países que apresentam as maiores taxas de natalidade.

B a baixa organização social dos economicamente menos favorecidos determina a baixa mobilidade social da base para o topo da pirâmide.

C a mobilidade social é caracterizada por um fator ancestral que se revela ao longo das gerações, sendo um limitador da eficácia de políticas públicas de redução das desigualdades sociais.

D a análise de mobilidade social permite a observação de um ciclo vicioso, que se caracteriza por uma subida nas camadas sociais seguida de uma queda, repetindo-se esse ciclo de modo sucessivo.

E a ascensão social depende de fatores viabilizadores que estão fora do alcance das camadas pobres, o que ocasiona conflitos sociais em busca do acesso a tais fatores.

Área livre

QUESTÃO 02

TEXTO I



Disponível em: https://www.facebook.com/embrapa/photos/a.609357055926350/733391400189581/?type=1&theater. Acesso em: 27 maio 2020.

TEXTO II

Em alguns países da Europa, permite-se que um produto de menor valor estético seja comercializado. Estamos falando de um pepino deformado ou de uma cebola pequena, mas não de um produto contaminado com resíduos químicos ou agentes biológicos. No caso do Brasil, o problema vai além da aparência, porque há hortaliças ruins – contaminadas, murchas, machucadas – que chegam às bancas para ser comercializadas.

Mas, se nos dois contextos há perda de alimentos e preconceito em relação às hortaliças fora do padrão visual, mas boas para o consumo, quais seriam as alternativas para evitar o desperdício e melhorar a qualidade dos produtos? Para os pesquisadores do assunto, não adianta replicar a experiência europeia no Brasil, de exigir hortaliças esteticamente perfeitas, porque também teríamos produtos sendo desprezados ainda na etapa de produção. Não devemos passar de um mercado pouco exigente, que gera desperdício no varejo e nas residências, para um mercado exigente que gera perda no campo.

A solução do problema é conscientizar os diversos elos da cadeia produtiva, especialmente varejistas e consumidores, para que sejam esclarecidos sobre quais aspectos da aparência das hortaliças comprometem a qualidade. Quanto maior a exigência do mercado por hortaliças de aparência perfeita, maior o desperdício de alimentos. Por sua vez, quanto maior a exigência por hortaliças sem danos, causados pela falta de cuidado e pela falta de higiene, menor será a perda de alimentos e maior a qualidade da alimentação da população brasileira.

Disponível em: https://www.embrapa.br/busca-de-noticias/-/noticia/29626389/manuseio-correto-preserva-a-qualidade-e-a-vida-util-das-hortalicas. Acesso em: 27 maio 2020 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas nos textos, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O texto I sintetiza uma informação principal do texto II, ao apresentar critérios distintivos de alterações visuais que têm efeitos puramente estéticos em produtos alimentícios daquelas que têm implicações na qualidade desses produtos.

PORQUE

II. O texto II divulga que o aumento das perdas na cadeia produtiva de hortaliças no Brasil é proporcional à elevação de exigências dos consumidores pela aparência de produtos agropecuários.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 03

TEXTO I

Na Alemanha nazista, no auge da Segunda Guerra Mundial, surgiu a necessidade de abrir mais espaço para os veículos automotivos. Com muitos ciclistas, as bicicletas viraram um empecilho, forçando a criação de um espaço exclusivo para elas – talvez as primeiras ciclovias do mundo. Mas, se na década de 1940 os veículos eram prioridade, hoje, o uso de bicicletas – e das ciclovias – surge como uma das principais alternativas para melhorar a qualidade de vida nas grandes metrópoles. Quando políticas públicas incentivam o uso de bicicletas como meio de transporte para curtas e médias distâncias, um novo panorama se abre.

COSTA, J. Ciclovias ajudam a humanizar o espaço urbano. **Ciência e Cultura**. v. 68, n. 2, São Paulo, 2016 (adaptado).

TEXTO II



Disponível em: http://dopedal.blogspot.com/2012/05/charge-do-silverio-voz-da-serra.html. Acesso em: 29 de abr. 2020.

Considerando as informações apresentadas e o uso de bicicletas como alternativa para melhorar a qualidade de vida nas cidades, avalie as afirmações a seguir.

I. Dado que as bicicletas são veículos que ocupam pouco espaço na malha viária, prescinde-se de investimentos públicos em construção de ciclovias, sendo prioritárias campanhas de conscientização de motoristas a respeito dos benefícios do uso da bicicleta como meio de transporte.

II. O uso das bicicletas como meio de transporte contribui para a melhoria da qualidade de vida nas grandes metrópoles, pois elas não emitem poluentes, além de esse uso proporcionar a prática de atividade física.

III. A partir da Segunda Guerra Mundial, durante o governo da Alemanha nazista, o uso da bicicleta como meio de transporte tornou-se eficaz e passou a prevalecer nas cidades europeias.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B II, apenas.
C I e III, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

QUESTÃO 04

Além do contexto econômico, o avanço da tecnologia também é um dos responsáveis pelo aumento dos trabalhadores informais. E a tendência de contratação de *freelancers* por meio de plataformas digitais, como aplicativos de *delivery* e de mobilidade urbana, ganhou até um nome: *Gig Economy*, ou economia dos bicos. Para os gigantes de tecnologia detentores desses aplicativos, os motoristas são trabalhadores autônomos, que não possuem vínculo empregatício. Além de não estarem sujeitos a nenhuma regulamentação e proteção legal, os profissionais que desenvolvem esse tipo de trabalho deixam de contribuir para a Previdência Social e de possuir benefícios como Fundo de Garantia por Tempo de Serviço (FGTS), férias e décimo terceiro salário. Não obstante, ainda arcam com todo o custo da atividade que exercem. Em uma reportagem que ouviu alguns desses trabalhadores, motoristas afirmaram sofrer com problemas de coluna e com o estresse no trânsito, além das longas jornadas de trabalho. Por esses motivos, a *Gig Economy* está no centro de uma discussão mundial acerca da responsabilidade dessas companhias milionárias sobre as condições de trabalho da mão de obra que contratam. No meio do limbo jurídico, quem sofre são os trabalhadores dessas plataformas, que ficam duplamente desprotegidos — pelas empresas e pelo Estado.

Disponível em: https://exame.abril.com.br/carreira/quais-sao-as-consequencia-do-trabalho-informal-no-pais/. Acesso em: 18 abr. 2020 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Trabalhadores autônomos informais que atuam em plataformas digitais sem qualquer vínculo empregatício, desprotegidos de regulamentação ou lei trabalhista, compõem a *Gig Economy*.

PORQUE

II. Os trabalhadores, na *Gig Economy*, arcam com todos os custos necessários para desempenhar o seu trabalho, ganham por produção e enfrentam longas jornadas diárias, o que os deixa mais desgastados e com problemas de saúde.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 05

TEXTO I

Segundo o Ministério da Saúde, em 2017 o Brasil registrou uma média nacional de 5,7 óbitos para 100 mil habitantes. Na população indígena, foi registrado um número de óbitos três vezes maior que a média nacional – 15,2. Destes registros, 44,8% (aproximadamente, 6,8 óbitos), são suicídios de crianças e adolescentes entre 10 e 19 anos. Esses dados contrastam com o panorama nacional, em que o maior índice é entre adolescentes e adultos de 15 a 20 anos.

Disponível em: https://www.cvv.org.br/blog/o-suicidio-do-povo-indigena/. Acesso em: 30 de abr. 2020 (adaptado).

TEXTO II

Evidências apontam que, em determinadas minorias étnico-raciais, como os indígenas (aborígines ou populações nativas), o suicídio entre crianças apresenta taxas bem mais elevadas do que as observadas na população geral. No Brasil, o enforcamento foi utilizado mais frequentemente entre indígenas do que entre não indígenas, não se observando, no primeiro grupo, suicídios por intoxicação ou por armas de fogo. O mapa a seguir apresenta a distribuição dos óbitos por suicídio entre crianças e adolescentes indígenas no Brasil, entre os anos de 2010 e 2014.



SOUZA, M. Mortalidade por suicídio entre crianças indígenas no Brasil. **Caderno de Saúde Pública**, v.35, Rio de Janeiro, 2019 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas e o alto índice de suicídio da população indígena, avalie as afirmações a seguir.

I. O elevado índice de suicídios entre crianças e adolescentes indígenas no país evidencia a necessidade de ações com foco nos direitos fundamentais desses indivíduos.

II. Os estados do Pará e de Tocantins são os que possuem os maiores índices de suicídio de indígenas na faixa etária de 10 a 14 anos.

III. Os povos das tribos originárias do Brasil, no que tange a sua história e preservação cultural, não estão amparados por direitos e garantias constitucionais.

IV. O estabelecimento de ações preventivas ao suicídio nas comunidades indígenas deve considerar os elementos globais que afetam a população em geral, na faixa etária entre 15 e 20 anos.

É correto apenas o que se afirma em

A I.
B II.
C I e III.
D II e IV.
E III e IV.

QUESTÃO 06

A pandemia ocasionada pelo novo Coronavírus gerou impactos negativos na economia e nos negócios, intensificando problemas sociais no mundo todo. Nos Estados Unidos, um estudo realizado com a parceria de duas importantes universidades verificou que a expectativa de vida dos norte-americanos caiu 1,1 ano em 2020. A nova expectativa é de 77,4 anos. De acordo com o estudo, esta foi a maior queda anual da expectativa de vida já registrada nos últimos 40 anos. O declínio é ainda maior se considerada a expectativa de vida para negros que moram no país, cuja queda foi de 2,1 anos. Para a população latina, essa queda foi de 3 anos. O declínio na expectativa de vida dos latinos é significativo, uma vez que eles apresentam menor incidência de condições crônicas que são fatores de risco para a Covid-19 em relação às populações de brancos e negros.

LOUREIRO, R. Covid-19 reduz gravemente expectativa de vida de negros e latinos nos EUA. **Revista Exame**, 2021 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas no texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O efeito desproporcional da pandemia da Covid-19 na expectativa de vida da população negra e latino-americana estabelece relação com sua situação de vulnerabilidade social.

PORQUE

II. Uma hipótese que pode ser levantada quanto à diminuição da expectativa de vida de negros e latino-americanos está relacionada às suas precárias condições de trabalho, levando-os a maior possibilidade de exposição ao contágio pelo novo Coronavírus.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 07

TEXTO I

O estudo *Internet and American Life Project*, do *Pew Research Center*, demonstrou que, em 2009, metade das buscas de temas relacionados à saúde na internet era feita para terceiros, e quase seis em cada dez pessoas que usaram meios digitais para se informar sobre saúde mudaram o enfoque com que cuidavam da própria saúde ou da de algum parente. Estima-se que exista uma correlação positiva entre o grau de conhecimento das doenças (seus fatores de risco, formas de prevenção e tratamento) e a taxa de adoção de hábitos saudáveis pela sociedade. O aumento nos diagnósticos precoces do câncer de mama e a diminuição do tabagismo são dois exemplos clássicos a favor dessa ideia. Acredita-se que indivíduos mais bem informados aderem a comportamentos preventivos e reagem melhor a uma enfermidade.

Infelizmente, a divulgação de temas médicos é uma faca de dois gumes: quem não sabe nada está mais perto da verdade do que a pessoa cuja mente está cheia de informações equivocadas. Conseguir que a mensagem seja bem decodificada pelos receptores é o grande desafio que preocupa (ou deveria preocupar) tanto médicos quanto jornalistas.

TABAKMAN, R. **A saúde na mídia**: medicina para jornalistas, jornalismo para médicos. Trad. Lizandra Magon de Almeida. São Paulo: Summus Editorial, 2013 (adaptado).

TEXTO II

De acordo com os dados da última TIC Domicílios — pesquisa realizada anualmente com o objetivo de mapear formas de uso das tecnologias de informação e comunicação no país —, aproximadamente 46% dos usuários de Internet no Brasil utilizam a rede à procura de informações médicas sobre saúde em geral e serviços de saúde. Para uma médica e pesquisadora da Fiocruz, os indivíduos sempre procuraram informações sobre seu estado de saúde, mas é inegável que o surgimento da Internet trouxe um aumento significativo do acesso a informações amplificando assim os reflexos deste processo e alterando a relação entre os indivíduos. A pesquisadora chama a atenção para o perigo do autodiagnóstico e da automedicação, que podem gerar consequências nefastas tanto para os indivíduos quanto para a saúde pública, uma vez que boa parte dos estudos mostra que não são adotados critérios durante as buscas na Internet.

Disponível em: https://agencia.fiocruz.br/conteudos-sobre-saude-na-web-alteram-relacao-medico-paciente. Acesso em: 16 abr. 2020 (adaptado).

Considerando a abordagem dos textos, avalie as afirmações a seguir.

I. Os textos I e II evidenciam a importância de critérios nas buscas realizadas pelos usuários da Internet por informações sobre patologias, pois algumas informações podem trazer riscos à saúde por fomentarem a compreensão equivocada de sintomas e profilaxias.

II. O texto I afirma que a disponibilização de informações sobre temas de saúde nos meios de comunicação tem contribuído para o esclarecimento da população acerca de hábitos saudáveis.

III. No texto II, defende-se o acesso a informações relativas a pesquisas da área da saúde nos veículos de comunicação, pois elas permitem que o indivíduo seja proativo na prevenção de patologias.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B III, apenas.
C I e II, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

QUESTÃO 08

Que é democracia? Em seu famoso discurso em Gettysburg, Abraham Lincoln disse que "a democracia é o governo do povo, feito para o povo e pelo povo, e responsável perante o povo". O crédito desta definição é, na verdade, de Daniel Webster, que a elaborou 33 anos antes de Lincoln em outro discurso. Nesta ideia de "governo pelo povo e para o povo" surge uma questão essencial: e quando o povo estiver em desacordo? E quando o povo tiver preferências divergentes? O politólogo Arend Lijphart ressalta que há duas respostas principais: a resposta da "democracia majoritária" e a resposta da "democracia consensual". Na democracia majoritária, a resposta é simples e direta: deve-se governar para a maioria do povo. A resposta alternativa, no modelo da democracia consensual é: deve-se governar para o máximo possível de pessoas.

A virtude da democracia consensual é buscar consensos mais amplos no que é interesse de todos; o desafio da democracia consensual pressupõe lideranças políticas mais maduras, tanto no governo quanto na oposição. Democratas genuínos têm aversão à ideia do totalitarismo e combatem os delírios daqueles que desejam poder sem limites.

Disponível em: https://g1.globo.com/politica/blog/matheus-leitao/post/2020/02/25/democracia-consensual-contra-a-tirania-da-maioria.ghtml. Acesso em: 2 maio 2020 (adaptado).

A partir dos argumentos expostos no texto, avalie as afirmações a seguir.

I. O bem comum, a ser estabelecido por um governo democrático, nem sempre está associado às opiniões da maioria do povo.

II. A democracia consensual é caracterizada pelo consenso a ser alcançado entre situação e oposição, nas decisões governamentais.

III. Circunstâncias políticas de polarização, marcadas pela alta competitividade e combatividade entre posições divergentes, caracterizam um modelo de democracia majoritária.

IV. Democracia consensual pressupõe que a situação política no poder considere em suas decisões as necessidades das minorias, no sentido de governar para todo o povo.

É correto apenas o que se afirma em

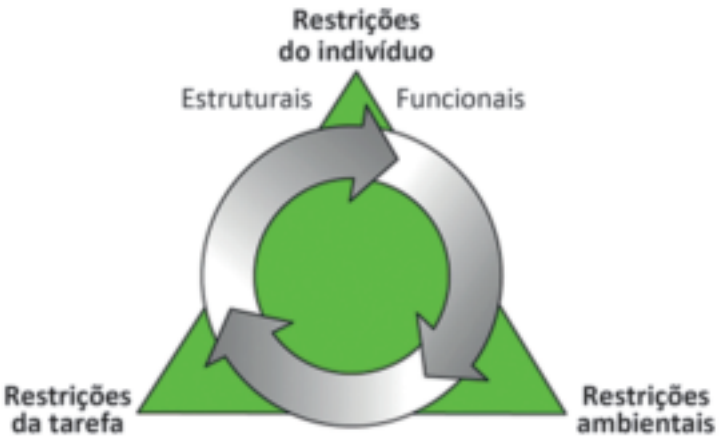
A I e II.
B I e IV.
C II e III.
D I, III e IV.
E II, III e IV.

Área livre

QUESTÃO DISCURSIVA 03

As habilidades motoras básicas, também chamadas fundamentais, são categorizadas em habilidades de locomoção, de manipulação e de estabilidade, e constituem importante foco de intervenção do profissional de Educação Física. Essas habilidades motoras aprendidas, refinadas e alteradas podem ser influenciadas por diversos fatores. O modelo teórico, conhecido como o Modelo de Restrições de Newell, descreve os três tipos de fatores ou restrições aos quais essas habilidades estão sujeitas, conforme mostra a figura a seguir.

Figura 1 - Modelo de Restrições de Newell



HAYWOOD, K.; GETCHELL, N. **Desenvolvimento motor ao longo da vida**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010 (adaptado).

A partir do texto e da figura, apresente uma proposta de intervenção para grupos de três crianças, da segunda infância (restrição do indivíduo), em que sejam desenvolvidas habilidades motoras de manipulação e locomoção (restrição de tarefas), por meio de atividades com bola em diferentes delimitações de espaço (restrição de ambiente). (valor: 10,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

QUESTÃO DISCURSIVA 04

Durante uma partida de voleibol entre equipes amadoras, um praticante pisou no pé do adversário, e caiu no chão reclamando de muita dor. O profissional de Educação Física, ao socorrer o contundido, avaliou a situação e suspeitou, inicialmente, de uma entorse de tornozelo.

Com base na situação descrita, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Descreva o que é entorse, citando três sinais ou sintomas comuns desse tipo de lesão. (valor: 5,0 pontos)

b) Aponte três orientações que o profissional de Educação Física deve dar ao praticante para um retorno seguro a atividades esportivas. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

QUESTÃO DISCURSIVA 05

TEXTO I

Utilizar diferentes linguagens verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**: Ensino Fundamental. Brasília, DF: MEC, 2017. p. 9 (adaptado).

TEXTO II

Utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**: Ensino Fundamental. Brasília, DF: MEC, 2017. p. 65.

TEXTO III

Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura na natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**: Ensino Fundamental. Brasília, DF: MEC, 2017. p. 239.

O texto I apresenta uma das competências gerais da Educação Básica; o II, uma das competências específicas de Linguagens para o Ensino Fundamental; e o III, uma das habilidades relacionadas à unidade temática Práticas Corporais de Aventura para o 8º e o 9º ano do Ensino Fundamental.

Considerando a inter-relação entre as competências e as habilidades apresentadas, elabore dois objetivos específicos de Educação Física para o 9º ano do Ensino Fundamental, cujo objeto de conhecimento seja uma prática corporal de aventura na natureza, contextualizando o tema transversal meio ambiente. (valor: 10,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

QUESTÃO 09

Um recurso que pode ser utilizado para planejar, prescrever, acompanhar e avaliar os resultados de um programa de exercício físico é a frequência cardíaca. Ressalta-se que a frequência cardíaca de repouso se modifica com a melhora da potência aeróbia, ou seja, apresenta diminuição com o aumento da potência aeróbia. Assim, existem várias formas diretas e indiretas de sua avaliação para a prescrição e acompanhamento do exercício físico.

POWERS, S. K.; HOWLEY, E. T. **Fisiologia do exercício:** teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. 8. ed. Barueri: Manole, 2014 (adaptado)

Suponha que um profissional de Educação Física irá prescrever uma intensidade de 60% para o exercício físico aeróbico de uma jovem de 15 anos, com frequência cardíaca de repouso de 70 batimentos por minuto (bpm). Desse modo, os valores de frequência cardíaca para a execução do exercício seriam os apresentados a seguir.

Equação 1

$\mathrm{FCmáx} = 220 - \mathrm{idade}$

$\mathrm{FCmáx} = 220 - 15 = 205 \text{ bpm}$

$\text{Frequência cardíaca do treino: } 60\% \text{ de } 205 = 123 \text{ bpm}$

Equação 2

$\mathrm{FCR} = \%(\mathrm{FCmáx} - \mathrm{FCrep}) + \mathrm{FCrep}$

$\mathrm{FCR} = 60\%(205\text{-}70) + 70$

$\mathrm{FCR} = 60\%(135) + 70$

$\mathrm{FCR} = 81 + 70$

$\mathrm{FCR} = 151 \text{ bpm}$

Equação 3

$\text{Frequência cardíaca do treino} = (\%\text{ estimada x FCR}) + \mathrm{FCrep}$

$(60\% \text{ x } 151) + 70$

$\text{Frequência cardíaca do treino} = 161 \text{ bpm}$

Em que: $\mathrm{FCmáx}$ é a frequência cardíaca máxima; FCR é a frequência cardíaca de reserva; $\%$ é a intensidade pretendida do exercício e; FCrep é a frequência cardíaca de repouso.

Com base nas informações do texto e nas equações apresentadas, avalie as afirmações a seguir.

I. As equações apresentadas, por demonstrarem resultados diferentes, podem superestimar ou subestimar a intensidade do exercício proposto.

II. As equações revelam atributos individuais de cada pessoa, ou seja, a equação 1 utiliza a idade e as equações 2 e 3 usam idade e frequência cardíaca de repouso.

III. As equações 1 e 2 levam em consideração uma variável de condicionamento cardiovascular prévio.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B III, apenas.
C I e II, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

QUESTÃO 10

A promoção da saúde, entendida como estratégia de produção social de saúde, deve articular e permear políticas públicas que influenciem o futuro da qualidade de vida urbana. Esse desafio envolve arranjos intersetoriais na gestão pública, empoderamento da população, desenvolvimento de competências e habilidades, capacitação, acesso à informação, estímulo à cidadania ativa, entre outros, para que a população reconheça os problemas e possa advogar por políticas públicas saudáveis.

MORETTI, A. C. *et al*. Práticas corporais/Atividade física e Políticas Públicas de Promoção da Saúde. **Saúde e Sociedade**, v. 18, p. 346-354, 2009 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A inserção de um programa de práticas corporais, integrado a uma política pública de promoção de saúde e direcionada à população, deve estar fundamentada em um processo educativo que vá além da aquisição de determinantes relacionados à aptidão física.

PORQUE

II. O enfrentamento das dificuldades diárias de forma coletiva, a partir da criação de espaços de diálogos em programa de práticas corporais, é essencial para o fortalecimento da identidade pessoal, da solidariedade e da compreensão da vida e da saúde.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 11

O fenômeno esportivo é um universo único a ser estudado e explorado, servindo de apoio e de inspiração para muitos, ao mesmo tempo em que transmite valores, princípios e conceitos extremamente importantes. Atualmente, as novas tecnologias digitais e não digitais estão a favor do esporte. A criação de vários aplicativos na forma de softwares, que servem de auxiliadores no desempenho dos atletas e na realização das práticas esportivas, é um dos exemplos de inovação tecnológica aplicada ao esporte.

SANTOS, B. F. O esporte mediado pelas tecnologias digitais: Um novo ponto de vista a ser questionado com reflexões e perspectivas. **Revista Brasileira do Esporte Coletivo.** v. 3. n. 2. 2019 (adaptado).

A partir das informações do texto, assinale a opção que apresenta uma reflexão adequada sobre a relação entre esporte e tecnologia.

A A tecnologia garante um apoio incondicional para que o *ethos* social seja preservado, ou permaneça em equilíbrio nas atividades humanas, especialmente nas esportivas.

B A busca pelo aprimoramento da atividade humana é uma aspiração nobre e o uso da tecnologia garante essa conquista e justifica os meios pelos quais se busca chegar à excelência esportiva.

C A engenharia genética deve ser utilizada para promover o desenvolvimento físico de atletas de alto rendimento, visando conquistas esportivas significativas.

D A identificação de inovações tecnológicas que aceleram a evolução nas ciências do esporte é cada vez mais evidente, mas cabem reflexões éticas sobre seus impactos.

E O surgimento da biotecnologia ensejou o desencadeamento de uma disputada corrida aos métodos mais sofisticados de aperfeiçoamento físico, o que será importante para reforçar a igualdade na competição esportiva em todos os seus níveis.

Área livre

QUESTÃO 12

O objetivo central da biomecânica é o estudo do movimento humano. Ainda que esse seja um objetivo comum a muitas áreas que compõem o corpo de conhecimento da Educação Física, a Biomecânica aplica as leis da Física, levando em consideração as características do aparelho locomotor. Para tanto, além da Física e da Matemática, que fundamentam e suportam a análise do movimento humano, a Biomecânica ainda se utiliza dos conhecimentos da anatomia e da fisiologia, que delimitam as características estruturais e funcionais do aparelho locomotor humano.

AMADIO, A. C.; SERRÃO, J. C. A biomecânica em educação física e esporte. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte.** v. 25, n. spe, São Paulo, p.15-24, dez. 2011 (adaptado).

Considerando o texto e as informações sobre a biomecânica no esporte, avalie as afirmações a seguir.

I. A análise do gesto técnico desportivo global é realizada para descobrir possíveis falhas existentes em sua execução.
II. A correção e/ou adaptação do movimento é uma técnica eficaz para a melhoria do desempenho na prática desportiva.
III. A utilização de procedimentos da dinamometria, da cinemetria e da eletromiografia permite observar e identificar as características mecânicas do gesto esportivo.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B III, apenas.
C I e III, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

QUESTÃO 13

A ciência é definida como uma investigação sistemática, controlada, empírica e crítica de proposições hipotéticas sobre relações presumíveis entre fenômenos naturais. O quadro a seguir apresenta as principais características do conhecimento popular (comum) e do conhecimento científico.

Conhecimento Popular	Conhecimento Científico
Valorativo	Real (factual)
Reflexivo	Contingente
Assistemático	Sistemático
Verificável	Verificável
Falível	Falível
Inexato	Aproximadamente exato

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos da metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, é correto afirmar que o conhecimento científico é considerado

A sistemático, por se pautar em juízo de valor.
B real, por se basear em ocorrências ou fatos comprovados.
C verificável, porque apresenta resultados baseados no senso comum.
D contingente, por apresentar formulação geral com base na experimentação e reflexão de proposições teóricas.
E exato, pois novas proposições e o desenvolvimento de técnicas podem reformular o acervo de teoria existente.

QUESTÃO 14

O momento epidemiológico de transição nutricional da população brasileira aponta para a necessidade de se conhecer e monitorar, cada vez mais precocemente, o estado nutricional, particularmente o sobrepeso/obesidade e, em consequência, o estado de saúde do indivíduo. Para tanto, é necessário empregar métodos de avaliação que abarquem as peculiaridades da dinâmica nutricional da infância e adolescência. Nesse sentido, a antropometria tem sido apontada como o parâmetro mais indicado para avaliar o estado de saúde coletivo, principalmente pela facilidade de obtenção das medidas que podem ser válidas e confiáveis, desde que haja treinamento adequado e as aferições sejam devidamente padronizadas.

GOMES, F. S. *et al*. Antropometria como ferramenta de avaliação do estado nutricional coletivo de adolescentes. **Revista de Nutrição**, v. 23, p. 591-605, 2010 (adaptado).

A partir do contexto apresentado, avalie as afirmações a seguir, a respeito das medidas antropométricas voltadas ao público infantojuvenil.

I. O índice de massa corporal e o índice cintura/quadril são ferramentas práticas e de baixo custo para determinar potenciais riscos à saúde no público infantojuvenil.

II. Na aplicação do índice cintura/quadril, uma maior circunferência de cintura pode ser um indício de maior depósito de gordura nessa região, representando menores riscos à saúde.

III. A antropometria possibilita a aquisição de informações que podem ser utilizadas para a melhor orientação em saúde.

IV. A classificação do Índice de Massa Corporal (IMC) usado no público infantojuvenil é o mesmo utilizado pelos adultos.

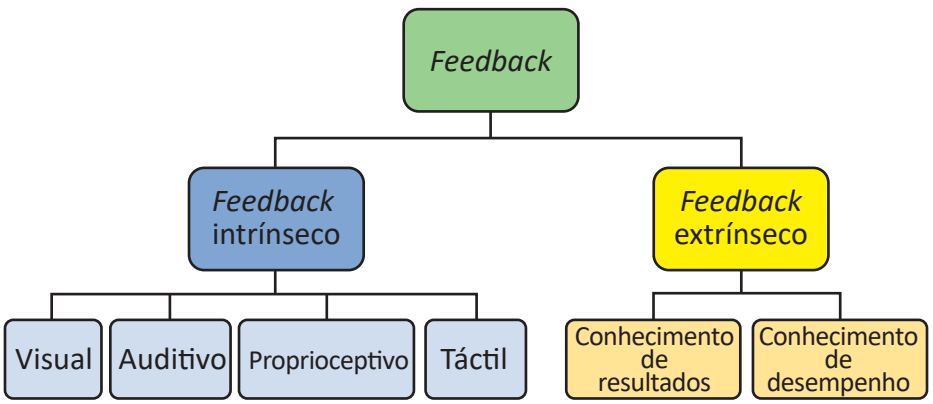
É correto apenas o que se afirma em

A III.
B I e II.
C I, II e IV.
D I, III e IV.
E II, III e IV.

Área livre

QUESTÃO 15

Com o objetivo de melhorar a coordenação motora, um adolescente de 15 anos, saudável e sem experiência em práticas esportivas, é matriculado em um programa de aulas *online* de karatê, prescritas e acompanhadas por um profissional de Educação Física. Visando atender às necessidades e possibilidades do aluno, o profissional utilizará duas metodologias de trabalho: envio de videoaulas gravadas e aulas ministradas ao vivo por videoconferência. Nessa situação, evidencia-se a necessidade do profissional refletir sobre estratégias quanto ao uso dos tipos de *feedback*, conforme ilustrado na figura a seguir.



MAGILL, R. A. **Aprendizagem motora**. Conceitos e Aplicações. 5. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2000 (adaptado).

Considerando o texto e a figura apresentados, avalie as afirmações a seguir sobre as aulas *online* e os tipos de *feedback* que podem ser fornecidos pelo profissional de Educação Física.

I. A informação visual e auditiva na aula *online* gravada é suficiente para a realização dos movimentos, sendo o *feedback* extrínseco inexistente.

II. Nas aulas *online* ao vivo, o uso de *feedback* extrínseco é desnecessário ao desempenho de uma habilidade motora.

III. A utilização da categoria "conhecimento de desempenho" favorece a velocidade de aperfeiçoamento em atividades que exigem habilidades simples ou complexas.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B II, apenas.
C I e III, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

Área livre

QUESTÃO 16

A inclusão social é uma questão que vem atraindo o foco de diversas áreas do conhecimento, tendo em vista a necessidade de criar estratégias para que esses indivíduos não se mantenham à margem da sociedade ou continuem sofrendo discriminação. Essa marginalização ocorre de várias maneiras e sob os mais diversos aspectos. Alguns indivíduos são afastados do âmbito social por pertencerem a níveis socioeconômicos mais baixos, por falta de oportunidades ou até mesmo devido a alguma deficiência. É o caso das crianças que possuem o Transtorno do Espectro Autista (TEA). A inclusão dessas crianças é um importante fator no seu desenvolvimento, sobretudo no que diz respeito ao convívio com outras crianças. Sabe-se que o esporte proporciona um espaço em que essa convivência é possibilitada e incentivada.

HOFFMAN, D. C. L. Psicologia, esporte e inclusão: considerações sobre o transtorno do espectro autista e a inclusão social por meio de atividades esportivas. **Revista da Graduação em Psicologia da PUC Minas**, v. 3, n. 6, jul./dez. 2018, p. 574-575 (adaptado).

A partir das informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A dinâmica do esporte exige mudanças constantes em relação à organização das tarefas e do ambiente, o que pode ser caótico para um aluno com autismo, pois pode levar a um afastamento da atividade e a comportamentos disruptivos e de autoestimulação.

PORQUE

II. A dificuldade de participação e/ou interação do aluno autista no esporte pode ser causada pela não observância das características típicas do transtorno, que se dão em diferentes níveis e precisam ser conhecidos pelo professor.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 17

A Teoria do Se-movimentar (TSM) iniciou-se com os holandeses Carl C. F. Gordijn (que fundamentou filosoficamente o ensino do movimento, elaborando uma concepção dialógica) e Jan W. Tamboer e prosseguiu com o alemão Trebels (2006). O ponto inicial da TSM é a fenomenologia concebida por Maurice Merleau-Ponty, desdobrada da filosofia fenomenológica de Edmund G. A. Husserl. Tal teorização chegou ao Brasil por meio dos trabalhos de Kunz, que enfatizaram o movimento humano como expressão própria do sujeito, e não como uma parte predeterminada de modelos mecânicos, como fazem, por exemplo, as análises biomecânicas e comportamentalistas, que separam o movimento do sujeito-que-se-movimenta.

BETTI, M. *et al*. Fundamentos filosóficos e antropológicos da Teoria do Se-movimentar e a formação de sujeitos emancipados, autônomos e críticos: o exemplo do currículo de Educação Física do Estado de São Paulo. **Movimento**, Porto Alegre, v. 20, n. 4, p. 1.631-1.653, out./dez. 2014 (adaptado).

Considerando o texto e a ideia sobre a Teoria do Se-movimentar (TSM), é correto afirmar que o movimento

A é uma ação humana que se constitui como fato social e se estabelece no diálogo entre o ser humano e o mundo.

B resulta da manifestação do ser humano no mundo e deve ser estudado e compreendido como ato corporal.

C pode ser analisado de forma isolada, compreendendo o ser humano pela sua expressão corporal.

D deve ser entendido como um ato exclusivamente físico, uma vez que as abordagens mecânicas explicam o significado do agir.

E pressupõe a consciência que se tem dele e a separação entre o ato corporal e o pensamento.

QUESTÃO 18

O *diabetes mellitus* é uma síndrome que constitui um grave problema de saúde pública no Brasil, com estimativas que indicam um aumento de 42% no número de indivíduos com essa doença até o ano de 2030. Sabe-se que a prática de diferentes tipos de exercícios físicos tem se mostrado eficaz na manutenção da glicose sanguínea, assim como na prevenção do diabetes. No entanto, é necessário levar em consideração a intensidade do exercício a ser praticado, assim como os cuidados relativos a episódios de hipoglicemia durante essa prática.

DUARTE, C. K. Nível de atividade física e exercício físico em pacientes com diabetes mellitus. **Revista da Associação Médica Brasileira**, v. 58, n. 2, p. 215-221, 2012 (adaptado).

Nesse sentido, a intervenção profissional mais segura para o aluno diabético está embasada em

A considerar prioritariamente exercícios físicos realizados no ambiente aquático, tendo em vista que o gasto calórico na água é inferior ao dos exercícios praticados no solo, evitando situações de hipoglicemia.

B considerar a prática de exercícios de alongamento ao invés de exercícios que elevem a pressão arterial, pois é comum os diabéticos apresentarem outras comorbidades como, por exemplo, a hipertensão arterial sistêmica (HAS).

C identificar o medicamento consumido pelo aluno para o tratamento do diabetes, uma vez que o fármaco influenciará diretamente no ganho de resistência e coordenação muscular de maneira mais significativa após a prática do exercício físico.

D orientar sobre o tipo de carboidrato a ser consumido antes do início do exercício, como o carboidrato simples, que é de rápida absorção e não prejudica os níveis de glicose sanguínea que serão utilizados como energia durante a contração muscular.

E orientar atividades aeróbicas e exercícios de fortalecimento muscular, pois essa combinação se mostra eficiente na prevenção e melhora dos sintomas em indivíduos com diabetes.

QUESTÃO 19

Sempre que pensamos em um tipo de competição desportiva, pensamos em Copa do Mundo, Jogos Olímpicos e até em algum que o nosso país participa muito pouco, como as Olimpíadas de Inverno. Porém, nunca imaginamos os Jogos dos Povos Indígenas. Organizado pelo Comitê Intertribal Indígena, os Jogos dos Povos Indígenas têm o seguinte mote: "O importante não é competir, e sim, confraternizar". A primeira edição dos Jogos ocorreu em 1996. A edição de 2003, por exemplo, teve a participação de sessenta etnias, dentre elas os Kaiowá, Guarani, Bororo, Pataxó e Yanomami. É interessante notar que as sedes dos Jogos são sempre em locais afastados das grandes cidades, contrariando a lógica dos torneios desportivos, mas extremamente coerente com a proposta indígena.

RONDINELLI, P. Jogos dos povos indígenas. **Brasil Escola**. Disponível em: https://brasilescola.uol.com.br/educacao-fisica/jogos-dos-povos-indigenas.htm. Acesso em: 13 mar. 2020 (adaptado).

Considerando o texto, os Jogos dos Povos Indígenas têm como principal objetivo

A a construção da rivalidade entre as diferentes tribos.
B a celebração e o resgate das culturas tradicionais indígenas.
C a integração dos povos indígenas com outros grupos sociais.
D a disputa esportiva com foco no desempenho dos participantes.
E a miscigenação como forma de interação entre os povos indígenas.

QUESTÃO 20

Em agosto de 2016, durante a 129ª Sessão do Comitê Olímpico Internacional realizada no Rio de Janeiro, poucos dias antes do início dos Jogos Olímpicos, o mundo esportivo foi surpreendido com a notícia da inclusão de cinco novas modalidades no programa olímpico para os Jogos de Tóquio 2020. Além do basebol/softbol e karatê, que possuem estreita ligação com o país sede, o skate, o surf e a escalada esportiva também conquistaram espaço. Essas três últimas modalidades citadas, apesar de não serem novas, trazem uma perspectiva diferente de se olhar o fenômeno esportivo, sinalizando um importante momento de transição na moderna história olímpica. Ou seja, as antigas modalidades parecem que não conseguem ocupar o mesmo espaço e nem atrair a mesma atenção do público mais jovem.

MACHADO, R. P. T. Uma aventura olímpica: Novas modalidades, novos desafios. Olimpianos. **Journal of Olympic Studies**. v. 1, n. 3, p. 220-231, 2017 (adaptado).

Segundo o texto, a conquista do espaço no programa olímpico por novas práticas esportivas está diretamente associada

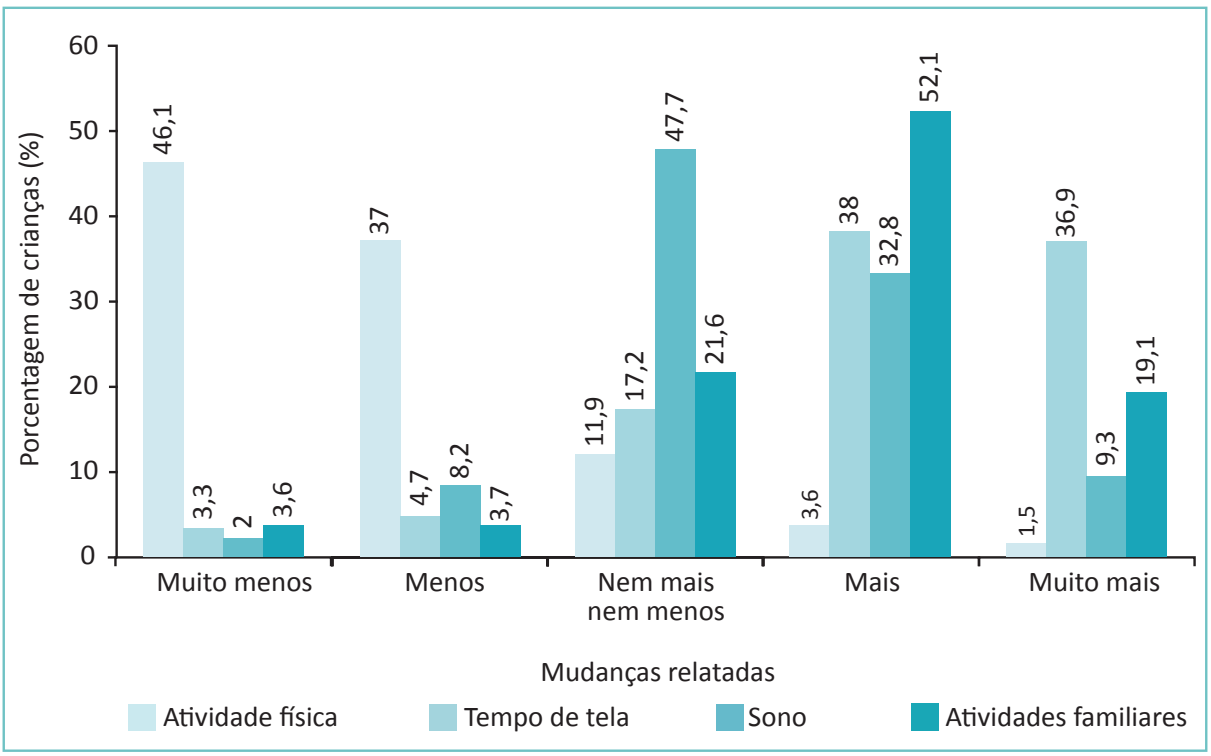
A a sua prática em ambiente escolar.
B ao apelo midiático para o público jovem.
C aos programas governamentais de incentivo ao esporte.
D à quebra do tradicionalismo das práticas esportivas do século XX.
E à popularização das suas regras.

Área livre

QUESTÃO 21

O distanciamento social imposto pela pandemia da Covid-19 trouxe diversas consequências para a rotina das pessoas, sobretudo no que diz respeito à prática de atividades físicas, ao tempo em frente à tela, do *smartphone* e da televisão, e às atividades familiares. Nesse sentido, a fim de identificar como as famílias brasileiras com crianças e adolescentes abaixo de 13 anos têm enfrentado esse período de confinamento, principalmente em relação ao tempo gasto em atividade física dentro da rotina diária, um grupo de pesquisadores desenvolveu um estudo para compreender melhor esse contexto. O gráfico a seguir apresenta os resultados da pesquisa.

Figura 1 – Mudanças relatadas pelos pais no comportamento das crianças e adolescentes em atividades durante o distanciamento social (pandemia da Covid-19)



SÁ. *et al*. Covid-19 Social Isolation in Brazil: effects on the physical activity routine of families with children. **Revista Paulista de Pediatria**, v. 39, 2021 (adaptado).

Considerando o gráfico apresentado e as possíveis consequências dos resultados da pesquisa em relação à saúde das crianças e adolescentes, avalie as afirmações a seguir.

I. A redução do envolvimento em atividades físicas, observada na pesquisa, poderá aumentar o risco de doenças cardiometabólicas no público infantojuvenil.

II. O aumento do tempo de tela, observado durante a pandemia, poderá favorecer o desenvolvimento da obesidade no público alvo da pesquisa.

III. Segundo o relato dos pais, a maior parte das crianças e adolescentes pesquisados apresentou alteração no padrão de sono, o que indica provável piora na qualidade de vida.

É correto o que se afirma

A) II, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas
D) I e III, apenas
E) I, II e III.

QUESTÃO 22

As novas tecnologias favorecem o aumento das possibilidades de envolvimento das pessoas com a prática de atividades físicas. Os benefícios incluem melhor qualidade de vida, além do combate ao sedentarismo e as suas consequências. O uso de aplicativos para *smartphone*, por exemplo, demonstra que é possível ampliar as formas de autoconhecimento. Pelos resultados observados, a utilização de recursos tecnológicos é um processo em crescimento progressivo e de impacto positivo. Trata-se de otimizar os aspectos motivacionais e recursos para automonitoramento, como frequência cardíaca, pressão arterial, entre outras alternativas.

VERZANI, R. H.; *et al*. Diálogos entre Educação Física e Tecnologias: Novas perspectivas? **Rev. Saúde Digital. Tec. Edu**. Fortaleza, CE, v. 4, n. 2, p. 58-68, ago./dez. 2019 (adaptado).

Considerando a prática de atividades físicas aliada ao uso de novas tecnologias em aula presencial, avalie as afirmações a seguir.

I. A comparação da evolução na prática das atividades, quando realizada por meio dos recursos tecnológicos, confunde a autopercepção do participante.
II. Os recursos tecnológicos utilizados nas práticas de atividades físicas dispensam a participação de um profissional graduado em Educação Física.
III. A utilização de recursos tecnológicos na prática de atividades físicas permite a interação entre o professor e vários praticantes.
IV. Os aplicativos utilizados na prática de atividades físicas podem registrar dados como velocidade, distância e competitividade, que potencializam a motivação dos praticantes.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e II.
B) II e III.
C) III e IV.
D) I, II e IV.
E) I, III e IV.

Área livre

QUESTÃO 23

TEXTO I

Art. 6º As competências de natureza político-social, ético-moral, técnico-profissional e científica deverão constituir a concepção nuclear do projeto político de formação do graduado em Educação Física.

BRASIL. **Resolução CNE/CES n. 7, de 31 de março de 2004**. Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física, em nível superior de graduação plena.

TEXTO II

As competências necessárias às novas gerações, integrando saberes, aptidões, atitudes e valores, emergem como "propriedades" psicossociais dos cidadãos quando estes se envolvem em práticas sociais no âmbito de ambientes humanos complexos.

FIGUEIREDO, A. D. Compreender e desenvolver competências digitais. RE@D - **Revista de Educação a Distância e *e-learning***. v. 2, n. 1. mar. 2019, p. 3.

Considerando as competências a serem desenvolvidas no curso de formação inicial em Educação Física que concorrem para a construção da profissionalidade do futuro egresso, avalie as afirmações a seguir.

I. A participação ativa em práticas complexas, reais ou simuladas, em estágio supervisionado contribui para competência técnico-profissional.

II. As disciplinas são essenciais para adquirir conhecimentos que garantem as competências psicossociais.

III. As atividades de pesquisa aliadas à extensão favorecem o domínio de procedimentos atrelados a conceitos que permitem consolidar competências científicas.

IV. A avaliação de conhecimentos atitudinais específicos da prática da Educação Física orientada por valores estéticos favorecem a competência político-social.

É correto apenas o que se afirma em

A I e III.

B II e III.

C II e IV.

D I, II e IV.

E I, III e IV.

Área livre

QUESTÃO 24

TEXTO I

Atualmente, muitos pesquisadores têm estudado os efeitos dos exercícios físicos e da prática esportiva no funcionamento cognitivo dos jovens, direcionando atenção para o papel preditivo do desenvolvimento na qualificação da competência motora e cognitiva.

VAN DER FELS, I. M. J. *et al*. The relationship between motor skills and cognitive skills in 4-16 year old typically developing children: a systematic review. **Journal of Scientific Medical Sport** v. 18, 2015 (adaptado).

TEXTO II

O trabalho de revisão sistemática e meta-análise investigou as pesquisas de intervenção voltadas à análise da relação entre exercício-cognição, com crianças de 04 a 14 anos, e avaliou o efeito das intervenções de atividade física na cognição e metacognição dos participantes. Os dados apontaram que a Educação Física escolar e os programas destinados a aumentar a quantidade de exercícios são os mais eficazes quanto à melhoria das funções cognitivas.

ÁLVAREZ-BUENO, C. *et al*. The Effect of Physical Exercise Activity Interventions on Children's Cognition and Metacognition: A Systematic Review and Meta-Analysis. **Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry**, 2017.

Com base nos textos apresentados, avalie as afirmações a seguir.

I. As crianças que praticam atividades físicas regulares terão melhor rendimento escolar por possuírem melhor desenvolvimento cognitivo.

II. Quando realizada de forma regular, a prática de atividade física pode ser usada como recurso de intervenção para o desenvolvimento cognitivo.

III. As práticas esportivas voltadas para o esporte de alto rendimento são ideais para o desenvolvimento cognitivo de crianças.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B II, apenas.
C I e III, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

Área livre

QUESTÃO 25

As experiências estressantes são acompanhadas por um conjunto de respostas psicológicas e fisiológicas que surgem face a acontecimentos que são percebidos como ameaçadores, prejudiciais ou desafiadores, colocando em risco o equilíbrio do organismo. Os sistemas de resposta ao estresse são mecanismos adaptativos vitais, destinados a repor o equilíbrio do organismo, concorrendo para a sua proteção. No entanto, se esses desafios estressantes se tornam maiores em magnitude ou muito prolongados no tempo, o preço a pagar pela atividade mantida destes sistemas de resposta pode ser extremamente prejudicial à saúde.

DEAK, T. *et al*. A multispecies approach for understanding neuroimmunemechanisms of stress. **Dialogues in Clinical Neuroscience**, v. 19, n. 1, p. 37-53, 2007 (adaptado).

A partir das informações do texto, assinale a opção que apresenta corretamente uma resposta do organismo ao estresse.

A Diminuição da pressão arterial.
B Diminuição da frequência cardíaca.
C Diminuição do consumo de oxigênio.
D Aumento da produção de anticorpos.
E Aumento de ácidos graxos no sangue.

QUESTÃO 26

A transição da infância para a adolescência é um importante período do desenvolvimento do indivíduo, com diversas transformações físicas, emocionais e comportamentais. Em uma revisão sistemática da literatura, que objetivou identificar estudos que analisaram a relação entre maturação biológica e comportamento sedentário entre crianças e adolescentes, evidenciou-se que o comportamento sedentário tende a aumentar com o avanço da idade cronológica e biológica em ambos os sexos. Embora essa relação tenha apresentado variação entre os estudos, constatou-se que a maturação biológica parece ter um papel proeminente no aumento do comportamento sedentário durante o crescimento e desenvolvimento do indivíduo.

BACIL, E. D. A. *et al*. Maturação Biológica e comportamento sedentário em crianças e adolescentes: uma revisão sistemática. **Journal of Physical Education**. v. 27, 2016 (adaptado).

Considerando as informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. As orientações para a redução do comportamento sedentário devem ser pautadas na idade, nas características maturacionais e no sexo das crianças e adolescentes.

PORQUE

II. Indivíduos maturados de forma precoce, por não estarem no padrão de desenvolvimento esperado, estão mais suscetíveis a mudanças comportamentais prejudiciais à saúde do que os maturados no tempo adequado.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 27

Durante uma sequência didática de quatro aulas de Educação Física na Educação Infantil, com crianças de cinco anos de idade, um professor optou por desenvolver, em duas delas, circuitos em que as crianças poderiam explorar diferentes movimentos, enfrentando desafios motores e obstáculos, e nas outras duas aulas, promoveu jogos e brincadeiras populares sugeridos pelos próprios alunos.

Considerando a situação apresentada, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O professor utilizou a abordagem desenvolvimentista que é caracterizada pelo estímulo à construção do conhecimento nos planos teórico e prático sobre o movimento corporal como linguagem e fenômeno social.

PORQUE

II. A intencionalidade do professor em promover aprendizagens a partir da concepção desenvolvimentista foi alcançada ao permitir que as crianças sugerissem jogos populares que conheciam.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 28

A educação destina-se a múltiplos sujeitos e tem como objetivo a troca de saberes, a socialização e o confronto do conhecimento, segundo diferentes abordagens, exercidas por pessoas de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens, contextos socioculturais. É preciso fazer da escola a instituição acolhedora, inclusiva, pois essa é uma opção "transgressora", porque rompe com a ilusão da homogeneidade e provoca, quase sempre, uma espécie de crise de identidade institucional.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O processo de inclusão é possível quando, além de outros fatores, o profissional da educação observa as pessoas como sujeitos que possuem a mesma identidade na sociedade.

PORQUE

II. O entendimento de que a normalidade social reside nas diferenças entre as pessoas permite que os professores promovam o acesso às aprendizagens para todos os alunos, independentemente das características de cada um.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 29

TEXTO I

A escravização negra no Brasil e a abolição ainda circundam as relações sociais. Embora se tenha evoluído nessas discussões, manifestações racistas ainda são reativadas no ambiente escolar e nas aulas de Educação Física. Nesse sentido, uma implementação não crítica da Lei n. 10.639/2003 pode reafirmar concepções equivocadas a respeito da cultura africana e afro-brasileira, realimentando conceitos de cunho negativo, reafirmando os mitos e estigmas, perpetuando preconceitos e falsos paradigmas. Não podemos desconsiderar o fato de sermos produtos de uma educação eurocêntrica e, em virtude disso, nossas metodologias, nossos materiais e nossos conteúdos depreciam tudo aquilo que não é advindo do mundo ocidental.

CRELIER, C. M.; SILVA, C. A. F. Africanidade e Afrobrasilidade em Educação Física Escolar. **Movimento**, Porto Alegre, v. 24, n. 4, p. 1.307-1.320, 2018 (adaptado).

TEXTO II

A Lei n. 10.639/2003 institui a obrigatoriedade do estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.

Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.639.htm. Acesso em: 1 jun. 2020 (adaptado).

Considerando as informações dos textos e o que estabelece a Lei n. 10.639/2003, assinale a opção correta.

A Os conteúdos étnicos-raciais devem ser incluídos como uma disciplina regular na Educação Básica.
B As escolas devem, por meio de atividades específicas e programadas, levantar a temática étnico-racial.
C As relações étnico-raciais devem ser contempladas nas aulas de Educação Física bem como em todo o âmbito do currículo escolar.
D As temáticas relacionadas à diversidade étnico-racial devem ser ministradas por meio de palestras obrigatórias a todos os alunos da escola.
E As atividades relativas aos estudos da cultura africana e afro-brasileira, nas aulas de Educação Física, devem ser assumidas por um professor regularmente habilitado para desenvolver esse trabalho.

QUESTÃO 30

Estudiosos chamam a atenção para a necessidade em contextualizar os temas transversais nas aulas de Educação Física e desenvolvê-los dentro do plano de ensino proposto para o componente curricular, a fim de oferecer uma formação abrangente com vistas à formação de um cidadão crítico e atento à realidade social na qual está inserido.

DARIDO, S.C. **Temas Transversais e a Educação Física Escolar**. Disponível em: https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/41550/1/01d19t04.pdf. Acesso em: 20 jun. 2020 (adaptado).



Disponível em: https://www.estudopratico.com.br/matematica-e-os-temas-transversais/. Acesso em: 20 jun. 2020.

Quanto aos temas transversais no contexto das aulas de Educação Física, avalie as afirmações a seguir.

I. O professor de Educação Física deve tratar o tema orientação sexual ao discuti-lo com os estudantes de maneira crítica e reflexiva, abordando a cultura corporal baseada nas escolhas das diferentes manifestações de cada sexo.

II. Nas aulas de Educação Física, o professor pode abordar o tema meio ambiente ao discutir com os alunos questões de sustentabilidade e relação de consumo e produção nos espaços onde as práticas corporais podem ocorrer.

III. O tema ética pode ser abordado pelo professor por meio de questões ligadas à não discriminação de gênero e raça, assim como em relação às possíveis diferenças de desempenho motor.

IV. A pluralidade cultural pode ser abordada nas aulas de Educação Física por meio das diferentes manifestações da cultura corporal representadas e contextualizadas em relação às características locais, regionais e mundiais.

É correto o que se afirma em

A II, apenas.
B I e IV, apenas.
C I e III, apenas.
D II, III e IV, apenas.
E I, II, III e IV.

QUESTÃO 31

Os quilombolas, compreendidos também como povos ou comunidades tradicionais, exigem que as políticas públicas a eles destinadas considerem a sua inter-relação com as dimensões históricas, políticas, econômicas, sociais, culturais e educacionais que acompanham a constituição dos quilombos no Brasil. Consequentemente, a Educação Escolar Quilombola não pode ser pensada somente se levando em conta os aspectos normativos, burocráticos e institucionais relacionados à configuração das políticas educacionais. A sua implementação deverá ser sempre acompanhada de consulta prévia e realizada pelo poder público junto às comunidades quilombolas e suas organizações.

BRASIL/CNE. **Parecer CNE/CEB n. 16/2012**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola, 2012 (adaptado).

Considerando o texto e as discussões sobre políticas de articulação escola/comunidade quilombola, avalie as afirmações a seguir.

I. A relação entre educação e movimentos sociais na educação quilombola objetiva adequar essa organização cultural ao sistema educacional.

II. A história, a memória, o território, a ancestralidade e os conhecimentos tradicionais da comunidade quilombola são aspectos considerados na garantia do direito à educação quilombola.

III. O papel da comunidade quilombola é determinante nos processos decisórios acerca da educação escolar a ser nela implementada.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B II, apenas.
C I e III, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

QUESTÃO 32

O pensamento de Paulo Freire – a sua teoria do conhecimento – deve ser entendido no contexto em que surgiu o Nordeste brasileiro, onde, no início da década de 1960, metade de seus 30 milhões de habitantes vivia na "cultura do silêncio", como ele dizia, isto é, eram analfabetos. Era preciso "dar-lhes a palavra" para que transitassem para a participação na construção de um Brasil que fosse dono de seu próprio destino e que superasse o colonialismo.

GADOTTI, Moacir. **Paulo Freire**: uma bibliografia. São Paulo: Cortez, 1996.

Com base no texto e nas ideias freireanas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Paulo Freire denunciou a opressão e a exclusão gerada pela supressão do direito à educação e à cidadania, defendendo a educação como uma empreitada coletiva.

PORQUE

II. A educação deve ser compreendida como um ato político, pois deve incentivar a reflexão e a ação consciente e criativa do sujeito em seu processo de libertação.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 33

O Decreto n. 5.626/2005, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras) considera a pessoa surda como aquela que, por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais. Em consonância com o decreto, nas escolas públicas em que há crianças surdas ou com deficiência auditiva matriculadas, faz-se necessário o desenvolvimento de práticas capazes de garantir o seu direito à educação.

Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm. Acesso em 20 abr. 2020 (adaptado).

Considerando as ações necessárias para a escola garantir o direito à educação das crianças surdas, avalie as afirmações a seguir.

I. É necessário criar situações em sala de aula que promovam o convívio social entres as crianças, que estimule o respeito às diferenças, promovendo o reconhecimento das suas potencialidades e o desenvolvimento afetivo, cognitivo, linguístico e sociocultural.

II. A Libras deve ser assegurada como a primeira língua da criança surda, considerando-se a Língua Portuguesa, na modalidade escrita, como a segunda.

III. É fundamental disponibilizar intérpretes de Libras para as crianças surdas, e caso não seja possível, é preciso solicitar aos familiares que procurem outra escola mais preparada.

IV. A escola deve fomentar parcerias com os pais com o objetivo de acolhê-los e ajudá-los a constituir uma imagem positiva de seu filho surdo, auxiliando-o na compreensão da sua realidade.

V. Os professores precisam desenvolver, em relação aos alunos surdos, processos de avaliação mais subjetivos com foco nas dificuldades de aprendizagem desses alunos.

É correto apenas o que se afirma em

A I e V.
B II e III.
C I, II e IV.
D I, III, IV e V.
E II, III, IV e V.

Área livre

QUESTÃO 34

As percepções sobre o termo liderança revelam uma configuração ainda precária da realidade brasileira no campo da gestão escolar. As pesquisas internacionais apresentam uma gama significativa de resultados sobre o tema há, pelo menos, mais de duas décadas. Vale lembrar que os estudos sobre escolas eficazes, na sua maioria, apontam o efeito da liderança do gestor como um dos principais fatores explicativos dessa equação. Um sobrevoo nos dados da pesquisa Olhares Cotidianos sobre a Gestão Escolar (OCGE), realizada com gestores e professores de seis escolas de um município brasileiro, permite identificar, de forma geral, noções sobre o termo, ao se solicitar ao grupo algum tipo de caracterização mais precisa de liderança:

"Isso aí é uma coisa que se tem ou não se tem." (Ana, Grupo Liderança).

"O dom da palavra, do convencimento..." (Andrea, Grupo Liderança).

"Carisma" (Cíntia, Grupo Liderança).

"A pessoa nasce com isso ou não." (Adriana, Grupo Liderança).

COELHO, F. M. O Cotidiano da Gestão Escolar: o método de caso na sistematização de problemas. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 40, n. 4, out./dez. 2015, p. 1.261-1.276 (adaptado).

Relacionando as ideias de liderança expostas pelas participantes da pesquisa sobre o exercício da gestão escolar, avalie as afirmações a seguir.

I. As respostas de Ana e Adriana reforçam as concepções defendidas pelas investigações científicas do campo educacional contemporâneo sobre liderança, que afirmam que nem todos podem ser gestores escolares e que é preciso ter a qualidade de empreendedor para ocupar esse cargo.

II. Ana e Cíntia expõem ideias que são coerentes com os estudos atuais sobre a prática da gestão escolar, pois enfatizam o estilo administrativo do gestor, que é um fator fundamental para se compreender a liderança e as suas relações com os objetivos educacionais das escolas.

III. Em suas respostas, Andrea e Cíntia expressam a ideia de liderança a partir de um de seus aspectos, o interpessoal, embora outros fatores relevantes interfiram na gestão escolar, como o administrativo e/ou o pedagógico.

IV. As afirmações das participantes relacionam a liderança a uma capacidade de convencimento e a uma habilidade inata do líder – concepções já ultrapassadas pelas investigações educacionais sobre o tema no cenário contemporâneo.

É correto apenas o que se afirma em

A I e IV.
B II e III.
C III e IV.
D I, II e III.
E I, II e IV.

Área livre

QUESTÃO 35

As redes sociais promovem formas de interação entre indivíduos agrupados por interesses mútuos, identidades semelhantes e também por valores compartilhados. Nesse contexto, a Internet vem se tornando um importante espaço para movimentos sociais por possibilitar uma acelerada e ampla difusão de ideias e absorção de novos elementos em busca de algo em comum. Assim, os movimentos sociais se fazem valer cada vez mais da "democracia informacional", da "ciberdemocracia" e da prática do "ciberativismo".

A partir das ideias sobre comunicação e interação virtual, avalie as afirmações a seguir.

I. Os movimentos sociais tendem a perder força, prestígio e visibilidade com o crescimento da virtualidade junto à nova geração de jovens e adultos.

II. Ciberdemocracia, democracia informacional e ciberativismo podem ser classificados como movimentos advindos da virtualidade.

III. As redes sociais potencializam o ativismo fazendo uso da virtualidade, no entanto, ainda são pouco exploradas pelos movimentos sociais da atualidade.

IV. Tempo e espaço são conceitos a serem repensados a partir da inserção cada vez maior da virtualidade na vida social.

V. É papel do educador formar e preparar os alunos para uma atuação responsável e crítica frente à virtualidade, explorando suas potencialidades.

É correto apenas o que se afirma em

A I, II, e III.
B I, III e IV.
C I, IV e V.
D II, III e V.
E II, IV e V.

Área livre

QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

As questões abaixo visam conhecer sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar. Assinale as alternativas correspondentes à sua opinião nos espaços apropriados do **CARTÃO-RESPOSTA.**

QUESTÃO 01

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?

A) Muito fácil.
B) Fácil.
C) Médio.
D) Difícil.
E) Muito difícil.

QUESTÃO 02

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?

A) Muito fácil.
B) Fácil.
C) Médio.
D) Difícil.
E) Muito difícil.

QUESTÃO 03

Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi

A) muito longa.
B) longa.
C) adequada.
D) curta.
E) muito curta.

QUESTÃO 04

Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?

A) Sim, todos.
B) Sim, a maioria.
C) Apenas cerca da metade.
D) Poucos.
E) Não, nenhum.

QUESTÃO 05

Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?

A) Sim, todos.
B) Sim, a maioria.
C) Apenas cerca da metade.
D) Poucos.
E) Não, nenhum.

QUESTÃO 06

As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

A) Sim, até excessivas.
B) Sim, em todas elas.
C) Sim, na maioria delas.
D) Sim, somente em algumas.
E) Não, em nenhuma delas.

QUESTÃO 07

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?

A) Desconhecimento do conteúdo.
B) Forma diferente de abordagem do conteúdo.
C) Espaço insuficiente para responder às questões.
D) Falta de motivação para fazer a prova.
E) Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

QUESTÃO 08

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que

A) não estudou ainda a maioria desses conteúdos.
B) estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.
C) estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.
D) estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.
E) estudou e aprendeu todos esses conteúdos.

QUESTÃO 09

Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

A) Menos de uma hora.
B) Entre uma e duas horas.
C) Entre duas e três horas.
D) Entre três e quatro horas.
E) Quatro horas, e não consegui terminar.

Área livre

R102021400

sinaes

Sistema Nacional de Avaliação
da Educação Superior

enade 2021

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

10

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO GOVERNO FEDERAL

ANEXO VIIIB PROVA DE EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)

* E F 0 9 *

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2021
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

NOVEMBRO | 21

EDUCAÇÃO FÍSICA
Bacharelado

09

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Verifique se, além deste Caderno, você recebeu o **CARTÃO-RESPOSTA**, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha, das questões discursivas (D) e das questões de percepção da prova.
2. Confira se este Caderno contém as questões discursivas e as objetivas de múltipla escolha, de formação geral e de componente específico da área, e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

Partes	Número das questões	Peso das questões no componente	Peso dos componentes no cálculo da nota
Formação Geral: Discursivas	D1 e D2	40%	25%
Formação Geral: Objetivas	1 a 8	60%	
Componente Específico: Discursivas	D3 a D5	15%	75%
Componente Específico: Objetivas	9 a 35	85%	
Questionário de Percepção da Prova	1 a 9	-	-

3. Verifique se a prova está completa e se o seu nome está correto no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, avise imediatamente ao Chefe de Sala.
4. Assine o **CARTÃO-RESPOSTA** no local apropriado, com caneta esferográfica **de tinta preta, fabricada em material transparente.**
5. As respostas da prova objetiva, da prova discursiva e do questionário de percepção da prova deverão ser transcritas, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente, no **CARTÃO-RESPOSTA** que deverá ser entregue ao Chefe de Sala ao término da prova.
6. Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas. Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.
7. Você terá quatro horas para responder às questões de múltipla escolha, às questões discursivas e ao questionário de percepção da prova.
8. Ao terminar a prova, acene para o Chefe de Sala e aguarde-o em sua carteira. Ele então irá proceder à sua identificação, recolher o seu material de prova e coletar a sua assinatura na Lista de Presença.
9. Atenção! Você deverá permanecer na sala de aplicação por, no mínimo, uma hora a partir do início da prova e só poderá levar este Caderno de Prova quando faltarem 30 minutos para o término do Exame.

MISTO
Papel produzido a partir de fontes responsáveis
FSC® C002688
www.fsc.org

INEP
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
GOVERNO FEDERAL

* R 0 9 2 0 2 1 1 *

FORMAÇÃO GERAL

QUESTÃO DISCURSIVA 01

TEXTO I

Em época de censura, a própria existência da arte passa a ser questionada. Surgem debates em jornais, na rua, em casa, para discutir sua relevância. Não podemos deixar de nos perguntar como chegamos a essa estranha situação em que precisamos justificar a própria existência da arte. Ela pode ser julgada apressadamente como boa ou ruim, mas nem por isso deixa de ser arte.

O cineasta franco-suíço Jean-Luc Godard aponta para o fato de que "a cultura é a regra; a arte é a exceção". A arte é, dentro da cultura, o que tensiona a própria cultura para assim levá-la para outros lugares. Enquanto a cultura regula, a arte destoa e movimenta. A arte questiona, incomoda e transforma. Arte e cultura se contradizem, mas andam de mãos dadas.

Os psicanalistas Suely Rolnik e Félix Guattari consideram que o conceito de cultura é profundamente reacionário. É uma maneira de separar atividades semióticas em esferas, às quais os homens são remetidos. Tais atividades, assim isoladas, são padronizadas para o modo de semiotização dominante. A arte, por sua vez, existe plenamente quando junta o que é separado, questiona o que é geralmente aceito, grita onde há silêncio, desorganizando e reorganizando a cultura. Quando se discutem os limites da arte, são, na verdade, os limites da nossa tolerância que estão sendo debatidos.

SEROUSSI, B. O que faz a arte? *In*: OLIVIERE, C.; NATALE, E. (org.). **Direito, arte e liberdade**. São Paulo: Edições Sesc SP, 2018. p. 26-42 (adaptado).

TEXTO II

Capítulo I

Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos

Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

[...]

IX - é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

BRASIL. Constituição Federal do Brasil. Disponível em: https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988_15.12.2016/art_5_.asp. Acesso em: 2 maio 2020.

Considerando as informações e os argumentos presentes nos textos I e II, discorra a respeito da relação entre arte, cultura e censura, à luz da ideia de liberdade artística garantida pela Constituição Federal de 1988. Apresente, em seu texto, duas ações educativas que podem contribuir para minimizar essas tensões e garantir a liberdade artística prevista pela lei. (valor: 10,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

QUESTÃO DISCURSIVA 02

TEXTO I

Uma cidade é considerada inteligente quando: i) nela se utiliza a tecnologia para melhorar a sua infraestrutura e seus serviços, tornando os setores de administração, educação, saúde, segurança pública, moradia e transporte mais inteligentes, interconectados e eficientes, beneficiando toda a população; e ii) está comprometida com o meio ambiente e com sua herança histórica e cultural.

AQUINO, A. L. L. *et al*. Cidades inteligentes, um novo paradigma da sociedade do conhecimento. **Blucher Education Proceedings**, v. 1, n. 1, p. 165-178, 2015 (adaptado).

TEXTO II

A evolução para uma cidade mais inteligente, mais integrada, mais inovadora pressupõe uma visão holística e sistêmica do espaço urbano e a integração efetiva dos vários atores e setores. Para tal, é necessário ir além dos investimentos em inovação tecnológica e inovar também na gestão, no planejamento, no modelo de governança e no desenvolvimento de políticas públicas.

CAMPOS, C. C. *et al*. Cidades inteligentes e mobilidade urbana. **Cadernos FGV Projetos**, n. 24, 2014 (adaptado).

A partir do conceito de cidade inteligente exposto nos textos, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Explique de que modo as cidades inteligentes podem contribuir para a melhoria das questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável. (valor: 5,0 pontos)

b) Apresente uma proposta de intervenção urbana que pode gerar impacto social e contribuir para a melhoria da vida em comunidade. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

QUESTÃO 01

A chance de uma criança de baixa renda ter um futuro melhor que a realidade em que nasceu está, em maior ou menor grau, relacionada à escolaridade e ao nível de renda de seus pais. Nos países ricos, o "elevador social" anda mais rápido. Nos emergentes, mais devagar. No Brasil, ainda mais lentamente. O país ocupa a segunda pior posição em um estudo sobre mobilidade social feito pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), em 2018, com dados de 30 países. Segundo os resultados, seriam necessárias nove gerações para que os descendentes de um brasileiro entre os 10% mais pobres atingissem o nível médio de rendimento do país. A estimativa é a mesma para a África do Sul e só perde para a Colômbia, onde o período de ascensão levaria 11 gerações. Mais de 1/3 daqueles que nascem entre os 20% mais pobres no Brasil permanece na base da pirâmide, enquanto apenas 7% consegue chegar aos 20% mais ricos. Filhos de pais na base da pirâmide têm dificuldade de acesso à saúde e maior probabilidade de frequentar uma escola com ensino de baixa qualidade. A educação precária, em geral, limita as opções para esses jovens no mercado de trabalho. Sobram-lhes empregos de baixa remuneração, em que a possibilidade de crescimento salarial para quem tem pouca qualificação é pequena – e a chance de perpetuação do ciclo de pobreza, grande.

LEMOS, V. Brasil é o segundo pior em mobilidade social em *ranking* de 30 países. **BBC News Brasil**, 15 jun. 2018 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, é correto afirmar que

A o fator ambiental e o fator demográfico afetam a mobilidade social observada, sendo ela menor nos países que apresentam as maiores taxas de natalidade.

B a baixa organização social dos economicamente menos favorecidos determina a baixa mobilidade social da base para o topo da pirâmide.

C a mobilidade social é caracterizada por um fator ancestral que se revela ao longo das gerações, sendo um limitador da eficácia de políticas públicas de redução das desigualdades sociais.

D a análise de mobilidade social permite a observação de um ciclo vicioso, que se caracteriza por uma subida nas camadas sociais seguida de uma queda, repetindo-se esse ciclo de modo sucessivo.

E a ascensão social depende de fatores viabilizadores que estão fora do alcance das camadas pobres, o que ocasiona conflitos sociais em busca do acesso a tais fatores.

Área livre

QUESTÃO 02

TEXTO I



Disponível em: https://www.facebook.com/embrapa/photos/a.609357055926350/733391400189581/?type=1&theater. Acesso em: 27 maio 2020.

TEXTO II

Em alguns países da Europa, permite-se que um produto de menor valor estético seja comercializado. Estamos falando de um pepino deformado ou de uma cebola pequena, mas não de um produto contaminado com resíduos químicos ou agentes biológicos. No caso do Brasil, o problema vai além da aparência, porque há hortaliças ruins – contaminadas, murchas, machucadas – que chegam às bancas para ser comercializadas.

Mas, se nos dois contextos há perda de alimentos e preconceito em relação às hortaliças fora do padrão visual, mas boas para o consumo, quais seriam as alternativas para evitar o desperdício e melhorar a qualidade dos produtos? Para os pesquisadores do assunto, não adianta replicar a experiência europeia no Brasil, de exigir hortaliças esteticamente perfeitas, porque também teríamos produtos sendo desprezados ainda na etapa de produção. Não devemos passar de um mercado pouco exigente, que gera desperdício no varejo e nas residências, para um mercado exigente que gera perda no campo.

A solução do problema é conscientizar os diversos elos da cadeia produtiva, especialmente varejistas e consumidores, para que sejam esclarecidos sobre quais aspectos da aparência das hortaliças comprometem a qualidade. Quanto maior a exigência do mercado por hortaliças de aparência perfeita, maior o desperdício de alimentos. Por sua vez, quanto maior a exigência por hortaliças sem danos, causados pela falta de cuidado e pela falta de higiene, menor será a perda de alimentos e maior a qualidade da alimentação da população brasileira.

Disponível em: https://www.embrapa.br/busca-de-noticias/-/noticia/29626389/manuseio-correto-preserva-a-qualidade-e-a-vida-util-das-hortalicas. Acesso em: 27 maio 2020 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas nos textos, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O texto I sintetiza uma informação principal do texto II, ao apresentar critérios distintivos de alterações visuais que têm efeitos puramente estéticos em produtos alimentícios daquelas que têm implicações na qualidade desses produtos.

PORQUE

II. O texto II divulga que o aumento das perdas na cadeia produtiva de hortaliças no Brasil é proporcional à elevação de exigências dos consumidores pela aparência de produtos agropecuários.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 03

TEXTO I

Na Alemanha nazista, no auge da Segunda Guerra Mundial, surgiu a necessidade de abrir mais espaço para os veículos automotivos. Com muitos ciclistas, as bicicletas viraram um empecilho, forçando a criação de um espaço exclusivo para elas – talvez as primeiras ciclovias do mundo. Mas, se na década de 1940 os veículos eram prioridade, hoje, o uso de bicicletas – e das ciclovias – surge como uma das principais alternativas para melhorar a qualidade de vida nas grandes metrópoles. Quando políticas públicas incentivam o uso de bicicletas como meio de transporte para curtas e médias distâncias, um novo panorama se abre.

COSTA, J. Ciclovias ajudam a humanizar o espaço urbano. **Ciência e Cultura**. v. 68, n. 2, São Paulo, 2016 (adaptado).

TEXTO II



Disponível em: http://dopedal.blogspot.com/2012/05/charge-do-silverio-voz-da-serra.html. Acesso em: 29 de abr. 2020.

Considerando as informações apresentadas e o uso de bicicletas como alternativa para melhorar a qualidade de vida nas cidades, avalie as afirmações a seguir.

I. Dado que as bicicletas são veículos que ocupam pouco espaço na malha viária, prescinde-se de investimentos públicos em construção de ciclovias, sendo prioritárias campanhas de conscientização de motoristas a respeito dos benefícios do uso da bicicleta como meio de transporte.

II. O uso das bicicletas como meio de transporte contribui para a melhoria da qualidade de vida nas grandes metrópoles, pois elas não emitem poluentes, além de esse uso proporcionar a prática de atividade física.

III. A partir da Segunda Guerra Mundial, durante o governo da Alemanha nazista, o uso da bicicleta como meio de transporte tornou-se eficaz e passou a prevalecer nas cidades europeias.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B II, apenas.
C I e III, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

QUESTÃO 04

Além do contexto econômico, o avanço da tecnologia também é um dos responsáveis pelo aumento dos trabalhadores informais. E a tendência de contratação de *freelancers* por meio de plataformas digitais, como aplicativos de *delivery* e de mobilidade urbana, ganhou até um nome: *Gig Economy*, ou economia dos bicos. Para os gigantes de tecnologia detentores desses aplicativos, os motoristas são trabalhadores autônomos, que não possuem vínculo empregatício. Além de não estarem sujeitos a nenhuma regulamentação e proteção legal, os profissionais que desenvolvem esse tipo de trabalho deixam de contribuir para a Previdência Social e de possuir benefícios como Fundo de Garantia por Tempo de Serviço (FGTS), férias e décimo terceiro salário. Não obstante, ainda arcam com todo o custo da atividade que exercem. Em uma reportagem que ouviu alguns desses trabalhadores, motoristas afirmaram sofrer com problemas de coluna e com o estresse no trânsito, além das longas jornadas de trabalho. Por esses motivos, a *Gig Economy* está no centro de uma discussão mundial acerca da responsabilidade dessas companhias milionárias sobre as condições de trabalho da mão de obra que contratam. No meio do limbo jurídico, quem sofre são os trabalhadores dessas plataformas, que ficam duplamente desprotegidos — pelas empresas e pelo Estado.

Disponível em: https://exame.abril.com.br/carreira/quais-sao-as-consequencia-do-trabalho-informal-no-pais/. Acesso em: 18 abr. 2020 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Trabalhadores autônomos informais que atuam em plataformas digitais sem qualquer vínculo empregatício, desprotegidos de regulamentação ou lei trabalhista, compõem a *Gig Economy*.

PORQUE

II. Os trabalhadores, na *Gig Economy*, arcam com todos os custos necessários para desempenhar o seu trabalho, ganham por produção e enfrentam longas jornadas diárias, o que os deixa mais desgastados e com problemas de saúde.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 05

TEXTO I

Segundo o Ministério da Saúde, em 2017 o Brasil registrou uma média nacional de 5,7 óbitos para 100 mil habitantes. Na população indígena, foi registrado um número de óbitos três vezes maior que a média nacional – 15,2. Destes registros, 44,8% (aproximadamente, 6,8 óbitos), são suicídios de crianças e adolescentes entre 10 e 19 anos. Esses dados contrastam com o panorama nacional, em que o maior índice é entre adolescentes e adultos de 15 a 20 anos.

Disponível em: https://www.cvv.org.br/blog/o-suicidio-do-povo-indigena/. Acesso em: 30 de abr. 2020 (adaptado).

TEXTO II

Evidências apontam que, em determinadas minorias étnico-raciais, como os indígenas (aborígines ou populações nativas), o suicídio entre crianças apresenta taxas bem mais elevadas do que as observadas na população geral. No Brasil, o enforcamento foi utilizado mais frequentemente entre indígenas do que entre não indígenas, não se observando, no primeiro grupo, suicídios por intoxicação ou por armas de fogo. O mapa a seguir apresenta a distribuição dos óbitos por suicídio entre crianças e adolescentes indígenas no Brasil, entre os anos de 2010 e 2014.



SOUZA, M. Mortalidade por suicídio entre crianças indígenas no Brasil. **Caderno de Saúde Pública**, v.35, Rio de Janeiro, 2019 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas e o alto índice de suicídio da população indígena, avalie as afirmações a seguir.

I. O elevado índice de suicídios entre crianças e adolescentes indígenas no país evidencia a necessidade de ações com foco nos direitos fundamentais desses indivíduos.

II. Os estados do Pará e de Tocantins são os que possuem os maiores índices de suicídio de indígenas na faixa etária de 10 a 14 anos.

III. Os povos das tribos originárias do Brasil, no que tange a sua história e preservação cultural, não estão amparados por direitos e garantias constitucionais.

IV. O estabelecimento de ações preventivas ao suicídio nas comunidades indígenas deve considerar os elementos globais que afetam a população em geral, na faixa etária entre 15 e 20 anos.

É correto apenas o que se afirma em

A) I.
B) II.
C) I e III.
D) II e IV.
E) III e IV.

QUESTÃO 06

A pandemia ocasionada pelo novo Coronavírus gerou impactos negativos na economia e nos negócios, intensificando problemas sociais no mundo todo. Nos Estados Unidos, um estudo realizado com a parceria de duas importantes universidades verificou que a expectativa de vida dos norte-americanos caiu 1,1 ano em 2020. A nova expectativa é de 77,4 anos. De acordo com o estudo, esta foi a maior queda anual da expectativa de vida já registrada nos últimos 40 anos. O declínio é ainda maior se considerada a expectativa de vida para negros que moram no país, cuja queda foi de 2,1 anos. Para a população latina, essa queda foi de 3 anos. O declínio na expectativa de vida dos latinos é significativo, uma vez que eles apresentam menor incidência de condições crônicas que são fatores de risco para a Covid-19 em relação às populações de brancos e negros.

LOUREIRO, R. Covid-19 reduz gravemente expectativa de vida de negros e latinos nos EUA. **Revista Exame**, 2021 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas no texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O efeito desproporcional da pandemia da Covid-19 na expectativa de vida da população negra e latino-americana estabelece relação com sua situação de vulnerabilidade social.

PORQUE

II. Uma hipótese que pode ser levantada quanto à diminuição da expectativa de vida de negros e latino-americanos está relacionada às suas precárias condições de trabalho, levando-os a maior possibilidade de exposição ao contágio pelo novo Coronavírus.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 07

TEXTO I

O estudo *Internet and American Life Project*, do *Pew Research Center*, demonstrou que, em 2009, metade das buscas de temas relacionados à saúde na internet era feita para terceiros, e quase seis em cada dez pessoas que usaram meios digitais para se informar sobre saúde mudaram o enfoque com que cuidavam da própria saúde ou da de algum parente. Estima-se que exista uma correlação positiva entre o grau de conhecimento das doenças (seus fatores de risco, formas de prevenção e tratamento) e a taxa de adoção de hábitos saudáveis pela sociedade. O aumento nos diagnósticos precoces do câncer de mama e a diminuição do tabagismo são dois exemplos clássicos a favor dessa ideia. Acredita-se que indivíduos mais bem informados aderem a comportamentos preventivos e reagem melhor a uma enfermidade.

Infelizmente, a divulgação de temas médicos é uma faca de dois gumes: quem não sabe nada está mais perto da verdade do que a pessoa cuja mente está cheia de informações equivocadas. Conseguir que a mensagem seja bem decodificada pelos receptores é o grande desafio que preocupa (ou deveria preocupar) tanto médicos quanto jornalistas.

TABAKMAN, R. **A saúde na mídia**: medicina para jornalistas, jornalismo para médicos. Trad. Lizandra Magon de Almeida. São Paulo: Summus Editorial, 2013 (adaptado).

TEXTO II

De acordo com os dados da última TIC Domicílios — pesquisa realizada anualmente com o objetivo de mapear formas de uso das tecnologias de informação e comunicação no país —, aproximadamente 46% dos usuários de Internet no Brasil utilizam a rede à procura de informações médicas sobre saúde em geral e serviços de saúde. Para uma médica e pesquisadora da Fiocruz, os indivíduos sempre procuraram informações sobre seu estado de saúde, mas é inegável que o surgimento da Internet trouxe um aumento significativo do acesso a informações amplificando assim os reflexos deste processo e alterando a relação entre os indivíduos. A pesquisadora chama a atenção para o perigo do autodiagnóstico e da automedicação, que podem gerar consequências nefastas tanto para os indivíduos quanto para a saúde pública, uma vez que boa parte dos estudos mostra que não são adotados critérios durante as buscas na Internet.

Disponível em: https://agencia.fiocruz.br/conteudos-sobre-saude-na-web-alteram-relacao-medico-paciente. Acesso em: 16 abr. 2020 (adaptado).

Considerando a abordagem dos textos, avalie as afirmações a seguir.

I. Os textos I e II evidenciam a importância de critérios nas buscas realizadas pelos usuários da Internet por informações sobre patologias, pois algumas informações podem trazer riscos à saúde por fomentarem a compreensão equivocada de sintomas e profilaxias.

II. O texto I afirma que a disponibilização de informações sobre temas de saúde nos meios de comunicação tem contribuído para o esclarecimento da população acerca de hábitos saudáveis.

III. No texto II, defende-se o acesso a informações relativas a pesquisas da área da saúde nos veículos de comunicação, pois elas permitem que o indivíduo seja proativo na prevenção de patologias.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B III, apenas.
C I e II, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

QUESTÃO 08

Que é democracia? Em seu famoso discurso em Gettysburg, Abraham Lincoln disse que "a democracia é o governo do povo, feito para o povo e pelo povo, e responsável perante o povo". O crédito desta definição é, na verdade, de Daniel Webster, que a elaborou 33 anos antes de Lincoln em outro discurso. Nesta ideia de "governo pelo povo e para o povo" surge uma questão essencial: e quando o povo estiver em desacordo? E quando o povo tiver preferências divergentes? O politólogo Arend Lijphart ressalta que há duas respostas principais: a resposta da "democracia majoritária" e a resposta da "democracia consensual". Na democracia majoritária, a resposta é simples e direta: deve-se governar para a maioria do povo. A resposta alternativa, no modelo da democracia consensual é: deve-se governar para o máximo possível de pessoas.

A virtude da democracia consensual é buscar consensos mais amplos no que é interesse de todos; o desafio da democracia consensual pressupõe lideranças políticas mais maduras, tanto no governo quanto na oposição. Democratas genuínos têm aversão à ideia do totalitarismo e combatem os delírios daqueles que desejam poder sem limites.

Disponível em: https://g1.globo.com/politica/blog/matheus-leitao/post/2020/02/25/democracia-consensual-contra-a-tirania-da-maioria.ghtml. Acesso em: 2 maio 2020 (adaptado).

A partir dos argumentos expostos no texto, avalie as afirmações a seguir.

I. O bem comum, a ser estabelecido por um governo democrático, nem sempre está associado às opiniões da maioria do povo.

II. A democracia consensual é caracterizada pelo consenso a ser alcançado entre situação e oposição, nas decisões governamentais.

III. Circunstâncias políticas de polarização, marcadas pela alta competitividade e combatividade entre posições divergentes, caracterizam um modelo de democracia majoritária.

IV. Democracia consensual pressupõe que a situação política no poder considere em suas decisões as necessidades das minorias, no sentido de governar para todo o povo.

É correto apenas o que se afirma em

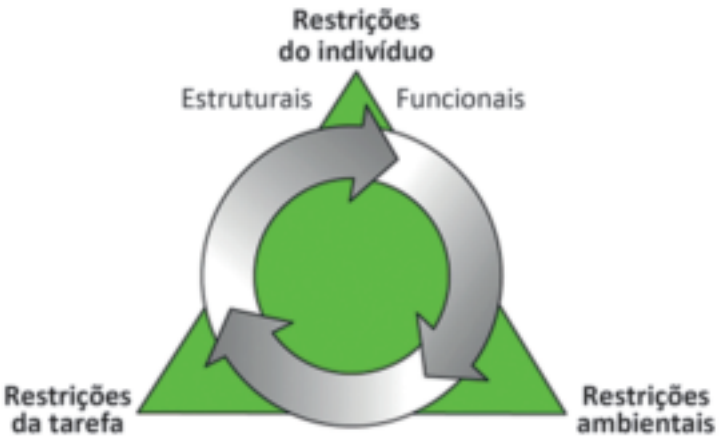
A I e II.
B I e IV.
C II e III.
D I, III e IV.
E II, III e IV.

Área livre

QUESTÃO DISCURSIVA 03

As habilidades motoras básicas, também chamadas fundamentais, são categorizadas em habilidades de locomoção, de manipulação e de estabilidade, e constituem importante foco de intervenção do profissional de Educação Física. Essas habilidades motoras aprendidas, refinadas e alteradas podem ser influenciadas por diversos fatores. O modelo teórico, conhecido como o Modelo de Restrições de Newell, descreve os três tipos de fatores ou restrições aos quais essas habilidades estão sujeitas, conforme mostra a figura a seguir.

Figura 1 - Modelo de Restrições de Newell



HAYWOOD, K.; GETCHELL, N. **Desenvolvimento motor ao longo da vida**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010 (adaptado).

A partir do texto e da figura, apresente uma proposta de intervenção para grupos de três crianças, da segunda infância (restrição do indivíduo), em que sejam desenvolvidas habilidades motoras de manipulação e locomoção (restrição de tarefas), por meio de atividades com bola em diferentes delimitações de espaço (restrição de ambiente). (valor: 10,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

QUESTÃO DISCURSIVA 04

Durante uma partida de voleibol entre equipes amadoras, um praticante pisou no pé do adversário, e caiu no chão reclamando de muita dor. O profissional de Educação Física, ao socorrer o contundido, avaliou a situação e suspeitou, inicialmente, de uma entorse de tornozelo.

Com base na situação descrita, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Descreva o que é entorse, citando três sinais ou sintomas comuns desse tipo de lesão. (valor: 5,0 pontos)

b) Aponte três orientações que o profissional de Educação Física deve dar ao praticante para um retorno seguro a atividades esportivas. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

QUESTÃO DISCURSIVA 05

TEXTO I

O Movimento Esporte para Todos (EPT) constituiu-se em uma das mais efetivas manifestações democráticas do século XX. Desde que foi criado na Noruega na década de 1960, o EPT vem se espalhando pelo mundo. Várias conferências e encontros foram realizados: na Alemanha Ocidental (1967 e 1970), na Noruega (1969), na Holanda (1971) e em Buenos Aires (1973), onde o EPT foi tema de uma das sessões das "*Jornadas Internacionales de Estudio sobre el Deporte*". O primeiro objetivo a ser atingido por esse movimento foi a democratização das práticas esportivas. Esse e outros propósitos se consumaram com a Carta Internacional de Educação Física e Esporte da UNESCO (1979). O EPT incorporou-se à manifestação esporte-lazer, principalmente por suas características e espontaneidade. Tendo sido concebido na perspectiva da democratização das práticas esportivas, tornou-se o meio mais efetivo de esporte-lazer e, ao final do século XX, já havia adotado, entre seus objetivos e conteúdos, a perspectiva de promoção da saúde. O EPT se contrapôs à ideia do esporte de rendimento, que foi dominante no início do século XX.

TUBINO, M. J. G. Movimento Esporte para Todos: da contestação do esporte de alto nível a atual promoção da saúde. **Boletim FIEP**. Disponível em: http://www.fiepbulletin.net/index.php/fiepbulletin/article/view/2584. Acesso em: 08 jun. 2020 (adaptado).

TEXTO II

O chamado "Decálogo do EPT (Esporte para Todos)" – suporte de orientação da Rede EPT desde o início da década de 1980 – definia e regulava atividades partindo de propósitos sociais (comunidade, meio ambiente, lazer, saúde, integração social, humanização das cidades, adesão à prática esportiva e ao esporte organizado), tendência até hoje sobrevivente nos chamados projetos e programas de inclusão social pelo esporte.

VALENTE, E. F.; FILHO, J. M. Lazer esportivo e Esporte para Todos. *In:* DACOSTA, L. P. (org.) **Atlas do Esporte no Brasil**. Rio de Janeiro: Editora Shape, 2005, p. 571 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, cite três orientações do Esporte para Todos (EPT) voltadas para a democratização e inclusão no esporte e nas atividades físicas em suas diferentes manifestações, apresentando um exemplo de programa ou projeto para cada orientação mencionada. (valor: 10,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

QUESTÃO 09

Um recurso que pode ser utilizado para planejar, prescrever, acompanhar e avaliar os resultados de um programa de exercício físico é a frequência cardíaca. Ressalta-se que a frequência cardíaca de repouso se modifica com a melhora da potência aeróbia, ou seja, apresenta diminuição com o aumento da potência aeróbia. Assim, existem várias formas diretas e indiretas de sua avaliação para a prescrição e acompanhamento do exercício físico.

POWERS, S. K.; HOWLEY, E. T. **Fisiologia do exercício:** teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. 8. ed. Barueri: Manole, 2014 (adaptado)

Suponha que um profissional de Educação Física irá prescrever uma intensidade de 60% para o exercício físico aeróbico de uma jovem de 15 anos, com frequência cardíaca de repouso de 70 batimentos por minuto (bpm). Desse modo, os valores de frequência cardíaca para a execução do exercício seriam os apresentados a seguir.

Equação 1

$\mathrm{FCmáx} = 220 - \mathrm{idade}$

$\mathrm{FCmáx} = 220 - 15 = 205 \text{ bpm}$

$\text{Frequência cardíaca do treino: } 60\% \text{ de } 205 = 123 \text{ bpm}$

Equação 2

$\mathrm{FCR} = \%(\mathrm{FCmáx} - \mathrm{FCrep}) + \mathrm{FCrep}$

$\mathrm{FCR} = 60\%(205\text{-}70) + 70$

$\mathrm{FCR} = 60\%(135) + 70$

$\mathrm{FCR} = 81 + 70$

$\mathrm{FCR} = 151 \text{ bpm}$

Equação 3

$\text{Frequência cardíaca do treino} = (\%\text{ estimada x FCR}) + \mathrm{FCrep}$

$(60\% \text{ x } 151) + 70$

$\text{Frequência cardíaca do treino} = 161 \text{ bpm}$

Em que: $\mathrm{FCmáx}$ é a frequência cardíaca máxima; FCR é a frequência cardíaca de reserva; $\%$ é a intensidade pretendida do exercício e; FCrep é a frequência cardíaca de repouso.

Com base nas informações do texto e nas equações apresentadas, avalie as afirmações a seguir.

I. As equações apresentadas, por demonstrarem resultados diferentes, podem superestimar ou subestimar a intensidade do exercício proposto.

II. As equações revelam atributos individuais de cada pessoa, ou seja, a equação 1 utiliza a idade e as equações 2 e 3 usam idade e frequência cardíaca de repouso.

III. As equações 1 e 2 levam em consideração uma variável de condicionamento cardiovascular prévio.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B III, apenas.
C I e II, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

QUESTÃO 10

A promoção da saúde, entendida como estratégia de produção social de saúde, deve articular e permear políticas públicas que influenciem o futuro da qualidade de vida urbana. Esse desafio envolve arranjos intersetoriais na gestão pública, empoderamento da população, desenvolvimento de competências e habilidades, capacitação, acesso à informação, estímulo à cidadania ativa, entre outros, para que a população reconheça os problemas e possa advogar por políticas públicas saudáveis.

MORETTI, A. C. *et al*. Práticas corporais/Atividade física e Políticas Públicas de Promoção da Saúde. **Saúde e Sociedade**, v. 18, p. 346-354, 2009 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A inserção de um programa de práticas corporais, integrado a uma política pública de promoção de saúde e direcionada à população, deve estar fundamentada em um processo educativo que vá além da aquisição de determinantes relacionados à aptidão física.

PORQUE

II. O enfrentamento das dificuldades diárias de forma coletiva, a partir da criação de espaços de diálogos em programa de práticas corporais, é essencial para o fortalecimento da identidade pessoal, da solidariedade e da compreensão da vida e da saúde.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 11

O fenômeno esportivo é um universo único a ser estudado e explorado, servindo de apoio e de inspiração para muitos, ao mesmo tempo em que transmite valores, princípios e conceitos extremamente importantes. Atualmente, as novas tecnologias digitais e não digitais estão a favor do esporte. A criação de vários aplicativos na forma de softwares, que servem de auxiliadores no desempenho dos atletas e na realização das práticas esportivas, é um dos exemplos de inovação tecnológica aplicada ao esporte.

SANTOS, B. F. O esporte mediado pelas tecnologias digitais: Um novo ponto de vista a ser questionado com reflexões e perspectivas. **Revista Brasileira do Esporte Coletivo.** v. 3. n. 2. 2019 (adaptado).

A partir das informações do texto, assinale a opção que apresenta uma reflexão adequada sobre a relação entre esporte e tecnologia.

A A tecnologia garante um apoio incondicional para que o *ethos* social seja preservado, ou permaneça em equilíbrio nas atividades humanas, especialmente nas esportivas.

B A busca pelo aprimoramento da atividade humana é uma aspiração nobre e o uso da tecnologia garante essa conquista e justifica os meios pelos quais se busca chegar à excelência esportiva.

C A engenharia genética deve ser utilizada para promover o desenvolvimento físico de atletas de alto rendimento, visando conquistas esportivas significativas.

D A identificação de inovações tecnológicas que aceleram a evolução nas ciências do esporte é cada vez mais evidente, mas cabem reflexões éticas sobre seus impactos.

E O surgimento da biotecnologia ensejou o desencadeamento de uma disputada corrida aos métodos mais sofisticados de aperfeiçoamento físico, o que será importante para reforçar a igualdade na competição esportiva em todos os seus níveis.

Área livre

QUESTÃO 12

O objetivo central da biomecânica é o estudo do movimento humano. Ainda que esse seja um objetivo comum a muitas áreas que compõem o corpo de conhecimento da Educação Física, a Biomecânica aplica as leis da Física, levando em consideração as características do aparelho locomotor. Para tanto, além da Física e da Matemática, que fundamentam e suportam a análise do movimento humano, a Biomecânica ainda se utiliza dos conhecimentos da anatomia e da fisiologia, que delimitam as características estruturais e funcionais do aparelho locomotor humano.

AMADIO, A. C.; SERRÃO, J. C. A biomecânica em educação física e esporte. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte.** v. 25, n. spe, São Paulo, p.15-24, dez. 2011 (adaptado).

Considerando o texto e as informações sobre a biomecânica no esporte, avalie as afirmações a seguir.

I. A análise do gesto técnico desportivo global é realizada para descobrir possíveis falhas existentes em sua execução.
II. A correção e/ou adaptação do movimento é uma técnica eficaz para a melhoria do desempenho na prática desportiva.
III. A utilização de procedimentos da dinamometria, da cinemetria e da eletromiografia permite observar e identificar as características mecânicas do gesto esportivo.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B III, apenas.
C I e III, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

QUESTÃO 13

A ciência é definida como uma investigação sistemática, controlada, empírica e crítica de proposições hipotéticas sobre relações presumíveis entre fenômenos naturais. O quadro a seguir apresenta as principais características do conhecimento popular (comum) e do conhecimento científico.

Conhecimento Popular	Conhecimento Científico
Valorativo	Real (factual)
Reflexivo	Contingente
Assistemático	Sistemático
Verificável	Verificável
Falível	Falível
Inexato	Aproximadamente exato

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos da metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, é correto afirmar que o conhecimento científico é considerado

A sistemático, por se pautar em juízo de valor.
B real, por se basear em ocorrências ou fatos comprovados.
C verificável, porque apresenta resultados baseados no senso comum.
D contingente, por apresentar formulação geral com base na experimentação e reflexão de proposições teóricas.
E exato, pois novas proposições e o desenvolvimento de técnicas podem reformular o acervo de teoria existente.

QUESTÃO 14

O momento epidemiológico de transição nutricional da população brasileira aponta para a necessidade de se conhecer e monitorar, cada vez mais precocemente, o estado nutricional, particularmente o sobrepeso/obesidade e, em consequência, o estado de saúde do indivíduo. Para tanto, é necessário empregar métodos de avaliação que abarquem as peculiaridades da dinâmica nutricional da infância e adolescência. Nesse sentido, a antropometria tem sido apontada como o parâmetro mais indicado para avaliar o estado de saúde coletivo, principalmente pela facilidade de obtenção das medidas que podem ser válidas e confiáveis, desde que haja treinamento adequado e as aferições sejam devidamente padronizadas.

GOMES, F. S. *et al*. Antropometria como ferramenta de avaliação do estado nutricional coletivo de adolescentes. **Revista de Nutrição**, v. 23, p. 591-605, 2010 (adaptado).

A partir do contexto apresentado, avalie as afirmações a seguir, a respeito das medidas antropométricas voltadas ao público infantojuvenil.

I. O índice de massa corporal e o índice cintura/quadril são ferramentas práticas e de baixo custo para determinar potenciais riscos à saúde no público infantojuvenil.

II. Na aplicação do índice cintura/quadril, uma maior circunferência de cintura pode ser um indício de maior depósito de gordura nessa região, representando menores riscos à saúde.

III. A antropometria possibilita a aquisição de informações que podem ser utilizadas para a melhor orientação em saúde.

IV. A classificação do Índice de Massa Corporal (IMC) usado no público infantojuvenil é o mesmo utilizado pelos adultos.

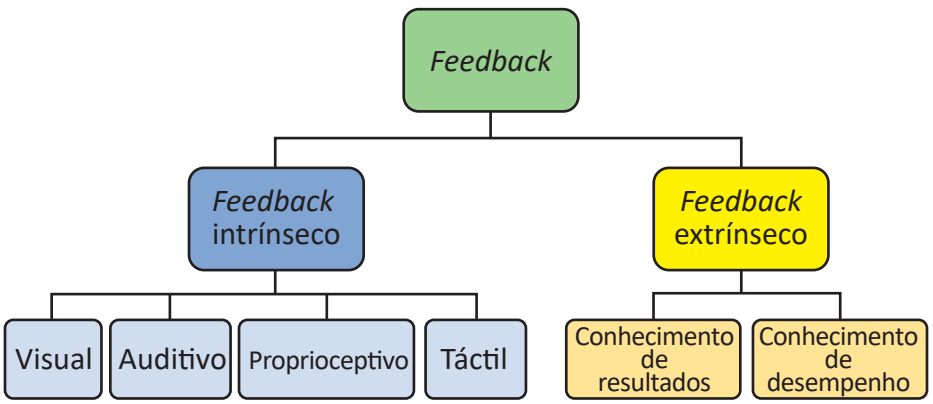
É correto apenas o que se afirma em

A III.
B I e II.
C I, II e IV.
D I, III e IV.
E II, III e IV.

Área livre

QUESTÃO 15

Com o objetivo de melhorar a coordenação motora, um adolescente de 15 anos, saudável e sem experiência em práticas esportivas, é matriculado em um programa de aulas *online* de karatê, prescritas e acompanhadas por um profissional de Educação Física. Visando atender às necessidades e possibilidades do aluno, o profissional utilizará duas metodologias de trabalho: envio de videoaulas gravadas e aulas ministradas ao vivo por videoconferência. Nessa situação, evidencia-se a necessidade do profissional refletir sobre estratégias quanto ao uso dos tipos de *feedback*, conforme ilustrado na figura a seguir.



MAGILL, R. A. **Aprendizagem motora**. Conceitos e Aplicações. 5. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2000 (adaptado).

Considerando o texto e a figura apresentados, avalie as afirmações a seguir sobre as aulas *online* e os tipos de *feedback* que podem ser fornecidos pelo profissional de Educação Física.

I. A informação visual e auditiva na aula *online* gravada é suficiente para a realização dos movimentos, sendo o *feedback* extrínseco inexistente.

II. Nas aulas *online* ao vivo, o uso de *feedback* extrínseco é desnecessário ao desempenho de uma habilidade motora.

III. A utilização da categoria "conhecimento de desempenho" favorece a velocidade de aperfeiçoamento em atividades que exigem habilidades simples ou complexas.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B II, apenas.
C I e III, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

Área livre

QUESTÃO 16

A inclusão social é uma questão que vem atraindo o foco de diversas áreas do conhecimento, tendo em vista a necessidade de criar estratégias para que esses indivíduos não se mantenham à margem da sociedade ou continuem sofrendo discriminação. Essa marginalização ocorre de várias maneiras e sob os mais diversos aspectos. Alguns indivíduos são afastados do âmbito social por pertencerem a níveis socioeconômicos mais baixos, por falta de oportunidades ou até mesmo devido a alguma deficiência. É o caso das crianças que possuem o Transtorno do Espectro Autista (TEA). A inclusão dessas crianças é um importante fator no seu desenvolvimento, sobretudo no que diz respeito ao convívio com outras crianças. Sabe-se que o esporte proporciona um espaço em que essa convivência é possibilitada e incentivada.

HOFFMAN, D. C. L. Psicologia, esporte e inclusão: considerações sobre o transtorno do espectro autista e a inclusão social por meio de atividades esportivas. **Revista da Graduação em Psicologia da PUC Minas**, v. 3, n. 6, jul./dez. 2018, p. 574-575 (adaptado).

A partir das informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A dinâmica do esporte exige mudanças constantes em relação à organização das tarefas e do ambiente, o que pode ser caótico para um aluno com autismo, pois pode levar a um afastamento da atividade e a comportamentos disruptivos e de autoestimulação.

PORQUE

II. A dificuldade de participação e/ou interação do aluno autista no esporte pode ser causada pela não observância das características típicas do transtorno, que se dão em diferentes níveis e precisam ser conhecidos pelo professor.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 17

A Teoria do Se-movimentar (TSM) iniciou-se com os holandeses Carl C. F. Gordijn (que fundamentou filosoficamente o ensino do movimento, elaborando uma concepção dialógica) e Jan W. Tamboer e prosseguiu com o alemão Trebels (2006). O ponto inicial da TSM é a fenomenologia concebida por Maurice Merleau-Ponty, desdobrada da filosofia fenomenológica de Edmund G. A. Husserl. Tal teorização chegou ao Brasil por meio dos trabalhos de Kunz, que enfatizaram o movimento humano como expressão própria do sujeito, e não como uma parte predeterminada de modelos mecânicos, como fazem, por exemplo, as análises biomecânicas e comportamentalistas, que separam o movimento do sujeito-que-se-movimenta.

BETTI, M. *et al*. Fundamentos filosóficos e antropológicos da Teoria do Se-movimentar e a formação de sujeitos emancipados, autônomos e críticos: o exemplo do currículo de Educação Física do Estado de São Paulo. **Movimento**, Porto Alegre, v. 20, n. 4, p. 1.631-1.653, out./dez. 2014 (adaptado).

Considerando o texto e a ideia sobre a Teoria do Se-movimentar (TSM), é correto afirmar que o movimento

A é uma ação humana que se constitui como fato social e se estabelece no diálogo entre o ser humano e o mundo.

B resulta da manifestação do ser humano no mundo e deve ser estudado e compreendido como ato corporal.

C pode ser analisado de forma isolada, compreendendo o ser humano pela sua expressão corporal.

D deve ser entendido como um ato exclusivamente físico, uma vez que as abordagens mecânicas explicam o significado do agir.

E pressupõe a consciência que se tem dele e a separação entre o ato corporal e o pensamento.

QUESTÃO 18

O *diabetes mellitus* é uma síndrome que constitui um grave problema de saúde pública no Brasil, com estimativas que indicam um aumento de 42% no número de indivíduos com essa doença até o ano de 2030. Sabe-se que a prática de diferentes tipos de exercícios físicos tem se mostrado eficaz na manutenção da glicose sanguínea, assim como na prevenção do diabetes. No entanto, é necessário levar em consideração a intensidade do exercício a ser praticado, assim como os cuidados relativos a episódios de hipoglicemia durante essa prática.

DUARTE, C. K. Nível de atividade física e exercício físico em pacientes com diabetes mellitus. **Revista da Associação Médica Brasileira**, v. 58, n. 2, p. 215-221, 2012 (adaptado).

Nesse sentido, a intervenção profissional mais segura para o aluno diabético está embasada em

A considerar prioritariamente exercícios físicos realizados no ambiente aquático, tendo em vista que o gasto calórico na água é inferior ao dos exercícios praticados no solo, evitando situações de hipoglicemia.

B considerar a prática de exercícios de alongamento ao invés de exercícios que elevem a pressão arterial, pois é comum os diabéticos apresentarem outras comorbidades como, por exemplo, a hipertensão arterial sistêmica (HAS).

C identificar o medicamento consumido pelo aluno para o tratamento do diabetes, uma vez que o fármaco influenciará diretamente no ganho de resistência e coordenação muscular de maneira mais significativa após a prática do exercício físico.

D orientar sobre o tipo de carboidrato a ser consumido antes do início do exercício, como o carboidrato simples, que é de rápida absorção e não prejudica os níveis de glicose sanguínea que serão utilizados como energia durante a contração muscular.

E orientar atividades aeróbicas e exercícios de fortalecimento muscular, pois essa combinação se mostra eficiente na prevenção e melhora dos sintomas em indivíduos com diabetes.

QUESTÃO 19

Sempre que pensamos em um tipo de competição desportiva, pensamos em Copa do Mundo, Jogos Olímpicos e até em algum que o nosso país participa muito pouco, como as Olimpíadas de Inverno. Porém, nunca imaginamos os Jogos dos Povos Indígenas. Organizado pelo Comitê Intertribal Indígena, os Jogos dos Povos Indígenas têm o seguinte mote: "O importante não é competir, e sim, confraternizar". A primeira edição dos Jogos ocorreu em 1996. A edição de 2003, por exemplo, teve a participação de sessenta etnias, dentre elas os Kaiowá, Guarani, Bororo, Pataxó e Yanomami. É interessante notar que as sedes dos Jogos são sempre em locais afastados das grandes cidades, contrariando a lógica dos torneios desportivos, mas extremamente coerente com a proposta indígena.

RONDINELLI, P. Jogos dos povos indígenas. **Brasil Escola**. Disponível em: https://brasilescola.uol.com.br/educacao-fisica/jogos-dos-povos-indigenas.htm. Acesso em: 13 mar. 2020 (adaptado).

Considerando o texto, os Jogos dos Povos Indígenas têm como principal objetivo

A a construção da rivalidade entre as diferentes tribos.
B a celebração e o resgate das culturas tradicionais indígenas.
C a integração dos povos indígenas com outros grupos sociais.
D a disputa esportiva com foco no desempenho dos participantes.
E a miscigenação como forma de interação entre os povos indígenas.

QUESTÃO 20

Em agosto de 2016, durante a 129ª Sessão do Comitê Olímpico Internacional realizada no Rio de Janeiro, poucos dias antes do início dos Jogos Olímpicos, o mundo esportivo foi surpreendido com a notícia da inclusão de cinco novas modalidades no programa olímpico para os Jogos de Tóquio 2020. Além do basebol/softbol e karatê, que possuem estreita ligação com o país sede, o skate, o surf e a escalada esportiva também conquistaram espaço. Essas três últimas modalidades citadas, apesar de não serem novas, trazem uma perspectiva diferente de se olhar o fenômeno esportivo, sinalizando um importante momento de transição na moderna história olímpica. Ou seja, as antigas modalidades parecem que não conseguem ocupar o mesmo espaço e nem atrair a mesma atenção do público mais jovem.

MACHADO, R. P. T. Uma aventura olímpica: Novas modalidades, novos desafios. Olimpianos. **Journal of Olympic Studies**. v. 1, n. 3, p. 220-231, 2017 (adaptado).

Segundo o texto, a conquista do espaço no programa olímpico por novas práticas esportivas está diretamente associada

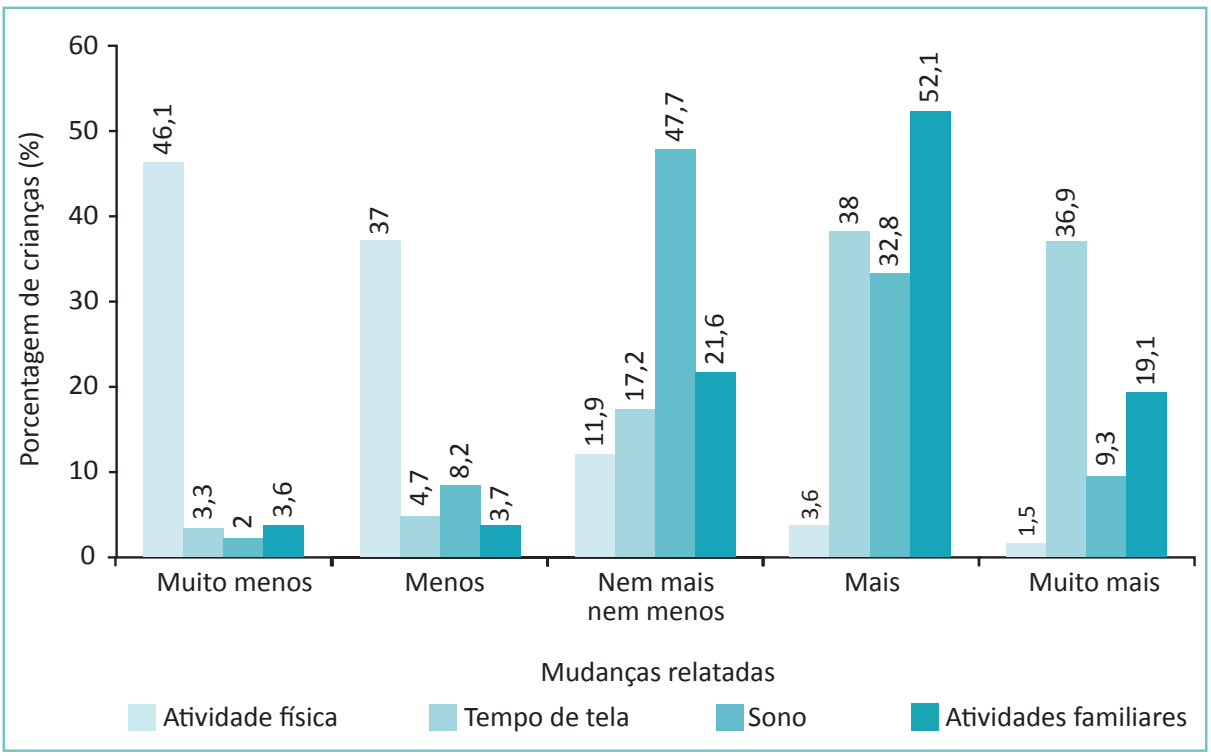
A a sua prática em ambiente escolar.
B ao apelo midiático para o público jovem.
C aos programas governamentais de incentivo ao esporte.
D à quebra do tradicionalismo das práticas esportivas do século XX.
E à popularização das suas regras.

Área livre

QUESTÃO 21

O distanciamento social imposto pela pandemia da Covid-19 trouxe diversas consequências para a rotina das pessoas, sobretudo no que diz respeito à prática de atividades físicas, ao tempo em frente à tela, do *smartphone* e da televisão, e às atividades familiares. Nesse sentido, a fim de identificar como as famílias brasileiras com crianças e adolescentes abaixo de 13 anos têm enfrentado esse período de confinamento, principalmente em relação ao tempo gasto em atividade física dentro da rotina diária, um grupo de pesquisadores desenvolveu um estudo para compreender melhor esse contexto. O gráfico a seguir apresenta os resultados da pesquisa.

Figura 1 – Mudanças relatadas pelos pais no comportamento das crianças e adolescentes em atividades durante o distanciamento social (pandemia da Covid-19)



SÁ. *et al*. Covid-19 Social Isolation in Brazil: effects on the physical activity routine of families with children. **Revista Paulista de Pediatria**, v. 39, 2021 (adaptado).

Considerando o gráfico apresentado e as possíveis consequências dos resultados da pesquisa em relação à saúde das crianças e adolescentes, avalie as afirmações a seguir.

I. A redução do envolvimento em atividades físicas, observada na pesquisa, poderá aumentar o risco de doenças cardiometabólicas no público infantojuvenil.

II. O aumento do tempo de tela, observado durante a pandemia, poderá favorecer o desenvolvimento da obesidade no público alvo da pesquisa.

III. Segundo o relato dos pais, a maior parte das crianças e adolescentes pesquisados apresentou alteração no padrão de sono, o que indica provável piora na qualidade de vida.

É correto o que se afirma

A) II, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas
D) I e III, apenas
E) I, II e III.

QUESTÃO 22

As novas tecnologias favorecem o aumento das possibilidades de envolvimento das pessoas com a prática de atividades físicas. Os benefícios incluem melhor qualidade de vida, além do combate ao sedentarismo e as suas consequências. O uso de aplicativos para *smartphone*, por exemplo, demonstra que é possível ampliar as formas de autoconhecimento. Pelos resultados observados, a utilização de recursos tecnológicos é um processo em crescimento progressivo e de impacto positivo. Trata-se de otimizar os aspectos motivacionais e recursos para automonitoramento, como frequência cardíaca, pressão arterial, entre outras alternativas.

VERZANI, R. H.; *et al*. Diálogos entre Educação Física e Tecnologias: Novas perspectivas? **Rev. Saúde Digital. Tec. Edu**. Fortaleza, CE, v. 4, n. 2, p. 58-68, ago./dez. 2019 (adaptado).

Considerando a prática de atividades físicas aliada ao uso de novas tecnologias em aula presencial, avalie as afirmações a seguir.

I. A comparação da evolução na prática das atividades, quando realizada por meio dos recursos tecnológicos, confunde a autopercepção do participante.
II. Os recursos tecnológicos utilizados nas práticas de atividades físicas dispensam a participação de um profissional graduado em Educação Física.
III. A utilização de recursos tecnológicos na prática de atividades físicas permite a interação entre o professor e vários praticantes.
IV. Os aplicativos utilizados na prática de atividades físicas podem registrar dados como velocidade, distância e competitividade, que potencializam a motivação dos praticantes.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e II.
B) II e III.
C) III e IV.
D) I, II e IV.
E) I, III e IV.

Área livre

QUESTÃO 23

TEXTO I

Art. 6º As competências de natureza político-social, ético-moral, técnico-profissional e científica deverão constituir a concepção nuclear do projeto político de formação do graduado em Educação Física.

BRASIL. **Resolução CNE/CES n. 7, de 31 de março de 2004**. Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física, em nível superior de graduação plena.

TEXTO II

As competências necessárias às novas gerações, integrando saberes, aptidões, atitudes e valores, emergem como "propriedades" psicossociais dos cidadãos quando estes se envolvem em práticas sociais no âmbito de ambientes humanos complexos.

FIGUEIREDO, A. D. Compreender e desenvolver competências digitais. RE@D - **Revista de Educação a Distância e *e-learning***. v. 2, n. 1. mar. 2019, p. 3.

Considerando as competências a serem desenvolvidas no curso de formação inicial em Educação Física que concorrem para a construção da profissionalidade do futuro egresso, avalie as afirmações a seguir.

I. A participação ativa em práticas complexas, reais ou simuladas, em estágio supervisionado contribui para competência técnico-profissional.

II. As disciplinas são essenciais para adquirir conhecimentos que garantem as competências psicossociais.

III. As atividades de pesquisa aliadas à extensão favorecem o domínio de procedimentos atrelados a conceitos que permitem consolidar competências científicas.

IV. A avaliação de conhecimentos atitudinais específicos da prática da Educação Física orientada por valores estéticos favorecem a competência político-social.

É correto apenas o que se afirma em

A I e III.

B II e III.

C II e IV.

D I, II e IV.

E I, III e IV.

Área livre

QUESTÃO 24

TEXTO I

Atualmente, muitos pesquisadores têm estudado os efeitos dos exercícios físicos e da prática esportiva no funcionamento cognitivo dos jovens, direcionando atenção para o papel preditivo do desenvolvimento na qualificação da competência motora e cognitiva.

VAN DER FELS, I. M. J. *et al*. The relationship between motor skills and cognitive skills in 4-16 year old typically developing children: a systematic review. **Journal of Scientific Medical Sport** v. 18, 2015 (adaptado).

TEXTO II

O trabalho de revisão sistemática e meta-análise investigou as pesquisas de intervenção voltadas à análise da relação entre exercício-cognição, com crianças de 04 a 14 anos, e avaliou o efeito das intervenções de atividade física na cognição e metacognição dos participantes. Os dados apontaram que a Educação Física escolar e os programas destinados a aumentar a quantidade de exercícios são os mais eficazes quanto à melhoria das funções cognitivas.

ÁLVAREZ-BUENO, C. *et al*. The Effect of Physical Exercise Activity Interventions on Children's Cognition and Metacognition: A Systematic Review and Meta-Analysis. **Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry**, 2017.

Com base nos textos apresentados, avalie as afirmações a seguir.

I. As crianças que praticam atividades físicas regulares terão melhor rendimento escolar por possuírem melhor desenvolvimento cognitivo.

II. Quando realizada de forma regular, a prática de atividade física pode ser usada como recurso de intervenção para o desenvolvimento cognitivo.

III. As práticas esportivas voltadas para o esporte de alto rendimento são ideais para o desenvolvimento cognitivo de crianças.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B II, apenas.
C I e III, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

Área livre

QUESTÃO 25

As experiências estressantes são acompanhadas por um conjunto de respostas psicológicas e fisiológicas que surgem face a acontecimentos que são percebidos como ameaçadores, prejudiciais ou desafiadores, colocando em risco o equilíbrio do organismo. Os sistemas de resposta ao estresse são mecanismos adaptativos vitais, destinados a repor o equilíbrio do organismo, concorrendo para a sua proteção. No entanto, se esses desafios estressantes se tornam maiores em magnitude ou muito prolongados no tempo, o preço a pagar pela atividade mantida destes sistemas de resposta pode ser extremamente prejudicial à saúde.

DEAK, T. *et al*. A multispecies approach for understanding neuroimmunemechanisms of stress. **Dialogues in Clinical Neuroscience**, v. 19, n. 1, p. 37-53, 2007 (adaptado).

A partir das informações do texto, assinale a opção que apresenta corretamente uma resposta do organismo ao estresse.

A Diminuição da pressão arterial.
B Diminuição da frequência cardíaca.
C Diminuição do consumo de oxigênio.
D Aumento da produção de anticorpos.
E Aumento de ácidos graxos no sangue.

QUESTÃO 26

A transição da infância para a adolescência é um importante período do desenvolvimento do indivíduo, com diversas transformações físicas, emocionais e comportamentais. Em uma revisão sistemática da literatura, que objetivou identificar estudos que analisaram a relação entre maturação biológica e comportamento sedentário entre crianças e adolescentes, evidenciou-se que o comportamento sedentário tende a aumentar com o avanço da idade cronológica e biológica em ambos os sexos. Embora essa relação tenha apresentado variação entre os estudos, constatou-se que a maturação biológica parece ter um papel proeminente no aumento do comportamento sedentário durante o crescimento e desenvolvimento do indivíduo.

BACIL, E. D. A. *et al*. Maturação Biológica e comportamento sedentário em crianças e adolescentes: uma revisão sistemática. **Journal of Physical Education**. v. 27, 2016 (adaptado).

Considerando as informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. As orientações para a redução do comportamento sedentário devem ser pautadas na idade, nas características maturacionais e no sexo das crianças e adolescentes.

PORQUE

II. Indivíduos maturados de forma precoce, por não estarem no padrão de desenvolvimento esperado, estão mais suscetíveis a mudanças comportamentais prejudiciais à saúde do que os maturados no tempo adequado.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 27

Uma das formas mais comuns de se empreender é a utilização das redes sociais como ferramenta de divulgação de produtos e serviços. O atendimento a distância passou a ser uma realidade entre os profissionais de Educação Física, que têm utilizado as redes sociais como uma nova estratégia metodológica para divulgação e realização da prescrição e aplicação do treinamento físico. Uma pesquisa buscou descrever os efeitos de um programa de condicionamento físico não-supervisionado, por meio da internet, e mostrou que os resultados foram favoráveis, mesmo sendo realizado a distância. Esse programa diminuiu a pressão arterial, peso corporal, Índice de Massa Corporal (IMC) e circunferência da cintura em indivíduos pré-hipertensos, constituindo-se, portanto, uma estratégia segura e de baixo custo na prevenção de doenças cardiovasculares e na melhoria da condição de saúde da população.

NUNES *et al*. Efeitos de um Programa de Exercício Físico Não Supervisionado e Acompanhado a Distância, Via Internet, sobre a Pressão Arterial e Composição Corporal em Indivíduos Normotensos e Pré-Hipertensos. **Arquivos Brasileiros de Cardiologia**. v. 86, n. 4, 2006 (adaptado).

Do ponto de vista da segurança diante da prescrição de exercícios físicos, via internet e sem supervisão, avalie as afirmações a seguir.

I. Para o sucesso do trabalho é fundamental que o usuário possua dispositivos com softwares avançados, capazes de fornecer todos os dados em tempo real para o indivíduo realizar a atividade proposta.

II. Para esse trabalho, o profissional deve realizar uma entrevista ou aplicar um questionário ao seu futuro aluno, a fim de identificar suas condições de saúde para a prática do exercício físico.

III. Para garantir que o treinamento seja realizado sem intercorrências, caso os alunos apresentem fatores de risco à saúde, é recomendável que passem por uma avaliação médica antes do início do treinamento.

IV. Esse tipo de treinamento deve ser indicado a indivíduos de 18 a 60 anos de idade, de ambos os sexos e que não apresentem nenhum fator de risco à saúde.

É correto apenas o que se afirma em

A I e IV.
B II e III.
C III e IV.
D I, II e III.
E I, II e IV.

Área livre

QUESTÃO 28

Bourdieu dirige uma crítica ao fenômeno esportivo no que se refere ao caráter violento do esporte-espetáculo, que acaba acentuando a distância entre a prática e o consumo esportivo. Essa divisão tende a direcionar os agentes cada vez mais ao consumo passivo e televisionado dos esportes e seus produtos e bens correlatos, à medida que fortalece o raio de ação simbólica da indústria dos especialistas e dos profissionais esportivos, sendo o caminho inverso o complemento dessa relação.

SOUZA, J.; MARCHI JUNIOR, W. Bourdieu e a sociologia do esporte: contribuições, abrangência e desdobramentos teóricos. **Tempo Social, revista de sociologia da USP**, v. 29, n. 2, 2017. p. 243-286 (adaptado).

A partir das ideias de Bourdieu, apresentadas no texto, assinale a opção correta.

A O esporte-espetáculo proporciona a vivência prática *in loco* das atividades físicas.

B A difusão do esporte-espetáculo gera uma compreensão crítica do fenômeno esportivo por parte dos espectadores.

C Os espectadores leigos têm sido inseridos em experiências significativas no esporte, superando o papel de consumidores.

D O papel do espectador, como consumidor passivo, fica restrito ao domínio do esporte, sem comprometer a participação do sujeito em outros ambientes.

E A violência do esporte-espetáculo se mantém às custas de consumidores e espectadores passivos do esporte, orientados pela reprodução dessa prática (tele) espetacularizada.

QUESTÃO 29

Muitos idosos têm pouca ou nenhuma experiência na execução de exercícios de força específicos, sendo esse tipo de treinamento uma atividade incomum para eles. Embora existam pessoas mais velhas que se mantêm em boa aptidão física e funcional, a maioria tem perdas consideráveis tanto na força como na massa muscular. Outros, ainda, têm dificuldades no desempenho físico devido à gordura corporal em excesso, equilíbrio prejudicado, dores nas costas, lesões em geral, doenças, enfermidades e complicações pós-cirúrgicas, assim como limitações no aprendizado motor e fragilidades diversas.

BAECHLE, T. R.; WESTCOTT, W. L. **Treinamento de força para a terceira idade**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013 (adaptado).

Considerando o treinamento de força para idosos, avalie as afirmações a seguir.

I. O treino de potência é recomendável para idosos visando a manutenção e/ou melhoria da sua capacidade funcional.

II. O treinamento de força contribui para a melhora do equilíbrio corporal e para a prevenção de quedas.

III. O exercício de força é um importante aliado na prevenção da síndrome da fragilidade.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.

B II, apenas.

C I e III, apenas.

D II e III, apenas.

E I, II e III.

QUESTÃO 30

A atividade física representa qualquer movimento corporal que gera gasto calórico acima dos níveis de repouso, enquanto o exercício físico é uma atividade física estruturada. Em geral, para que programas de exercícios físicos ligados à promoção da saúde estabeleçam uma relação positiva entre o movimento e a prevenção de doenças ou disfunções é necessário dispor de uma prescrição de exercícios físicos com características específicas.

CASPERSEN. C. J.; POWELL, K. E.; CHRISTENSON, G. M. Physical activity, exercise and physical fitness. **Public Health Reports**. v. 100, n. 2, p. 126-131, 1985 (adaptado).

Considerando o texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Programas de exercícios físicos voltados à promoção da saúde devem seguir os princípios de treinamento, como a intensidade, a duração e o intervalo, sem deixar de levar em conta os aspectos nutricionais.

PORQUE

II. Se o objetivo do treinamento for prevenir a perda de massa magra do indivíduo, o profissional deverá orientar seu aluno, após um período de adaptação, a iniciar um treinamento que estimule suas fibras musculares do tipo II.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 31

Um programa de condicionamento físico está caracterizado pela oferta de serviço especializado cuja administração ocorre a partir de conhecimentos técnicos, para o desenvolvimento das diferentes capacidades e qualidades físicas humanas, considerando o sujeito, a saúde e suas relações com as demandas sociais atuais das práticas de movimentos corporais.

GOBBI, S.; VILLAR, R.; ZAGO, A. S. **Bases teórico-práticas do condicionamento físico**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005 (adaptado).

Nesse contexto, para aplicação, controle e avaliação do programa de exercícios físicos, o profissional de Educação Física deve

A cuidar para que a saúde seja o principal aspecto da prescrição dos programas de condicionamento físico, inclusive em trabalhos com atletas.

B respeitar os princípios do treinamento físico, organizando o programa de forma a promover o alto rendimento para qualquer praticante de atividade física.

C utilizar mecanismos de controle da intensidade do esforço físico, permitindo que o sujeito realize os exercícios físicos sem necessitar de orientação em academias e clubes.

D disseminar os conhecimentos da prática de exercícios físicos, para conscientizar as pessoas sobre a relevância da vida fisicamente ativa e, inclusive, permitir que pratiquem os exercícios de forma autônoma.

E escolher e aplicar mecanismos de avaliação que verifiquem as condições físicas do sujeito no início do programa de condicionamento, excluindo as variáveis sociais e psicológicas.

QUESTÃO 32

Quando pensamos em um atleta de elite diversos fatores são importantes para o seu alto desempenho. Entre eles, genética, treinamento, alimentação equilibrada e uso de recursos ergogênicos. Nos dias de hoje, cada vez mais atletas amadores buscam aprimoramento, sucesso e competitividade no desempenho esportivo. Desta forma, há necessidade de individualização do treino, da dieta e da escolha dos recursos ergogênicos de acordo com a modalidade esportiva.

Com base no texto apresentado, assinale a opção que caracteriza um recurso ergogênico.

A Compostos orgânicos que devem liberar íons positivos de hidrogênio ou prótons que auxiliam a melhora do desempenho esportivo.

B Drogas que apresentam a capacidade de diminuir a atividade do cérebro, principalmente quando este fica em estado de excitação acima do normal.

C Substância ou artifício que aumenta a capacidade para o trabalho corporal ou mental, especialmente pela eliminação de sintomas de fadiga.

D Compostos de recursos psicotomiméticos que induzem à alucinação sem delírio, causando a perda do contato com a realidade, a expansão e a elevação da consciência.

E Produtos que contêm substâncias presentes nos alimentos, de forma isolada, concentrada ou conjugada, que podem auxiliar em situações específicas ou na complementação de uma dieta equilibrada.

QUESTÃO 33

As figuras 1, 2 e 3 apresentam um praticante de musculação executando um exercício de agachamento em diferentes posições e planos de movimento. Os planos de movimento são elementos da cinesiologia que fundamentam teoricamente a intervenção do profissional de Educação Física.

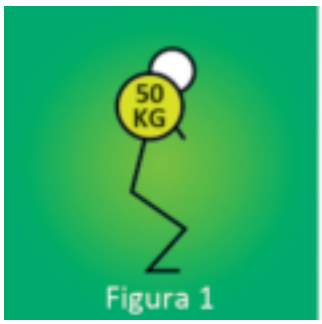
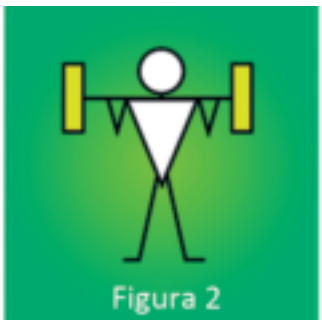
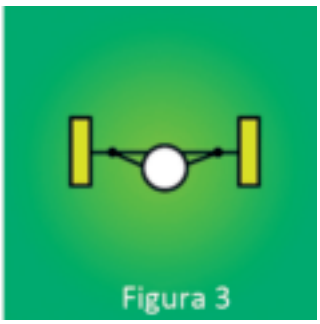


Figura 1


Figura 2


Figura 3

A partir das informações do texto e das figuras, assinale a opção correta referente aos planos de movimento.

A Os planos de movimento são linhas imaginárias que passam pelo corpo humano com o objetivo de facilitar a análise do movimento de forma isolada.

B O desenho na figura 1 está no plano transverso, na figura 2 está no plano frontal e na figura 3 está no plano sagital.

C O plano sagital ou mediano é assim denominado por passar pela sutura sagital e consiste em qualquer corte feito paralelamente ao plano mediano que divide o corpo em duas partes, superior e inferior.

D O plano transverso é assim denominado por passar pela linha mediana do corpo e consiste em qualquer corte feito paralelamente ao plano transversal que divide o corpo em duas partes, direita e esquerda.

E Os planos sagital, transverso e frontal nos permitem, respectivamente, as visualizações laterais, longitudinais e anteroposteriores.

Área livre

QUESTÃO 34

A deficiência intelectual é caracterizada por limitações significativas tanto no funcionamento intelectual, como no raciocínio, na aprendizagem e na resolução de problemas, quanto no comportamento adaptativo, que abrange uma gama de competências sociais e práticas cotidianas. O processo de envelhecimento prematuro de pessoas com deficiência intelectual resulta em maior tendência para a falta de condicionamento físico. A vida sedentária deste grupo de pessoas tem levado cada vez mais ao aparecimento de problemas de saúde, como colesterol alto, hipertensão e problemas cardiovasculares. Ainda, apenas um pequeno número de pessoas com deficiência intelectual atinge a meta semanalmente recomendada de atividade física. Assim, é necessário escolher adequadamente as modalidades incluídas no programa de exercício para esta população, visando intervir positivamente em sua qualidade de vida.

PESTANA, M. B. *et al*. Effects of physical exercise for adults with intellectual disabilities: a systematic review. **Journal of Physical Education**, v. 29, 2018 (adaptado).

Considerando as informações do texto acerca do exercício físico para pessoas com deficiência intelectual, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Para pessoas com deficiência intelectual, a combinação do programa de exercício com atividades aeróbias e força muscular é mais indicada do que um programa de exercício físico somente com atividades aeróbias ou com atividades de força muscular.

PORQUE

II. Enquanto o exercício aeróbio estimula o funcionamento do cérebro, influenciando neurotransmissores do sistema nervoso central, como dopamina, serotonina, entre outras, o exercício de força muscular destaca-se pelo elevado efeito positivo na capacidade cognitiva.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 35

A ginástica laboral é um programa de intervenção composto por uma série de exercícios físicos realizados durante e no local de trabalho. Ela é conduzida por profissionais de Educação Física e tem por objetivo melhorar a aptidão física, aspectos psicossociais e de bem-estar, diminuir a percepção de fadiga e dor, promover educação em saúde, além de motivar a mudança de comportamento para participação com regularidade em algum tipo de atividade física fora do horário de expediente do trabalhador.

LIMA, V. Ginástica laboral e saúde do trabalhador: saúde, capacitação e orientação ao profissional de educação física. São Paulo: CREF4/SP, 2019. Disponível em: https://www.crefsp.gov.br/712-Livros-da-Colecao-Literaria-20-Anos. Acesso em: 18 jun. 2020 (adaptado).

Considerando as informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Os programas de ginástica laboral devem ser elaborados com base em evidências científicas e planejados de acordo com as necessidades específicas de cada trabalhador, levando em conta o tipo de atividade profissional desempenhada e a quantidade de horas trabalhadas.

PORQUE

II. Um dos objetivos dos programas de ginástica laboral é contribuir para diminuição das posturas estáticas por períodos prolongados, com a pausa para realização dos exercícios e aumento da consciência corporal, incentivando os trabalhadores a se levantarem e alternarem sua postura sempre que possível.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

As questões abaixo visam conhecer sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar. Assinale as alternativas correspondentes à sua opinião nos espaços apropriados do **CARTÃO-RESPOSTA.**

QUESTÃO 01

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?

A) Muito fácil.
B) Fácil.
C) Médio.
D) Difícil.
E) Muito difícil.

QUESTÃO 02

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?

A) Muito fácil.
B) Fácil.
C) Médio.
D) Difícil.
E) Muito difícil.

QUESTÃO 03

Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi

A) muito longa.
B) longa.
C) adequada.
D) curta.
E) muito curta.

QUESTÃO 04

Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?

A) Sim, todos.
B) Sim, a maioria.
C) Apenas cerca da metade.
D) Poucos.
E) Não, nenhum.

QUESTÃO 05

Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?

A) Sim, todos.
B) Sim, a maioria.
C) Apenas cerca da metade.
D) Poucos.
E) Não, nenhum.

QUESTÃO 06

As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

A) Sim, até excessivas.
B) Sim, em todas elas.
C) Sim, na maioria delas.
D) Sim, somente em algumas.
E) Não, em nenhuma delas.

QUESTÃO 07

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?

A) Desconhecimento do conteúdo.
B) Forma diferente de abordagem do conteúdo.
C) Espaço insuficiente para responder às questões.
D) Falta de motivação para fazer a prova.
E) Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

QUESTÃO 08

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que

A) não estudou ainda a maioria desses conteúdos.
B) estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.
C) estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.
D) estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.
E) estudou e aprendeu todos esses conteúdos.

QUESTÃO 09

Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

A) Menos de uma hora.
B) Entre uma e duas horas.
C) Entre duas e três horas.
D) Entre três e quatro horas.
E) Quatro horas, e não consegui terminar.

Área livre

R0920140

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação
da Educação Superior

09

enade 2021

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO GOVERNO FEDERAL

ANEXO IXA PADRÃO DE RESPOSTA QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS – EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)

EDUCAÇÃO FÍSICA
Licenciatura

10

QUESTÃO DISCURSIVA 1

TEXTO I

Em época de censura, a própria existência da arte passa a ser questionada. Surgem debates em jornais, na rua, em casa, para discutir sua relevância. Não podemos deixar de nos perguntar como chegamos a essa estranha situação em que precisamos justificar a própria existência da arte. Ela pode ser julgada apressadamente como boa ou ruim, mas nem por isso deixa de ser arte.

O cineasta franco-suíço Jean-Luc Godard aponta para o fato de que "a cultura é a regra; a arte é a exceção". A arte é, dentro da cultura, o que tensiona a própria cultura para assim levá-la para outros lugares. Enquanto a cultura regula, a arte destoa e movimenta. A arte questiona, incomoda e transforma. Arte e cultura se contradizem, mas andam de mãos dadas.

Os psicanalistas Suely Rolnik e Félix Guattari consideram que o conceito de cultura é profundamente reacionário. É uma maneira de separar atividades semióticas em esferas, às quais os homens são remetidos. Tais atividades, assim isoladas, são padronizadas para o modo de semiotização dominante. A arte, por sua vez, existe plenamente quando junta o que é separado, questiona o que é geralmente aceito, grita onde há silêncio, desorganizando e reorganizando a cultura. Quando se discutem os limites da arte, são, na verdade, os limites da nossa tolerância que estão sendo debatidos.

SEROUSSI, B. O que faz a arte? In: OLIVIERE, C.; NATALE, E. (org.). **Direito, arte e liberdade.** São Paulo: Edições Sesc SP, 2018. p. 26-42 (adaptado).

TEXTO II

Capítulo I
Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos

Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

[...]

IX - é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

BRASIL. Constituição Federal do Brasil. Disponível em: https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988_15.12.2016/art_5_.asp. Acesso em: 2 maio 2020.

Considerando as informações e os argumentos presentes nos textos I e II, discorra a respeito da relação entre arte, cultura e censura, à luz da ideia de liberdade artística garantida pela Constituição Federal de 1988. Apresente, em seu texto, duas ações educativas que podem contribuir para minimizar essas tensões e garantir a liberdade artística prevista pela lei. (valor: 10,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

O respondente deve, a partir dos argumentos presentes no texto I, refletir sobre as tensões existentes entre a arte e a cultura no Brasil contemporâneo e sobre a liberdade artística explicitado no artigo 5º da Constituição Federal (Texto II), de modo a perceber a ilegitimidade dos movimentos de censura que tem eclodido em determinados segmentos da sociedade brasileira.

O respondente deve, ainda, apresentar duas ações educativas para a superação das tensões citadas, como: encontros de artistas e público em escolas e outros espaços públicos; projetos de visitação a espaços culturais, como museus e galerias, voltados para a formação de público/plateia; debates em espaços públicos a respeito da liberdade artística, etc.

(Valor: 10,0 pontos)

QUESTÃO DISCURSIVA 2

TEXTO I

Uma cidade é considerada inteligente quando: i) nela se utiliza a tecnologia para melhorar a sua infraestrutura e seus serviços, tornando os setores de administração, educação, saúde, segurança pública, moradia e transporte mais inteligentes, interconectados e eficientes, beneficiando toda a população; e ii) está comprometida com o meio ambiente e com sua herança histórica e cultural.

AQUINO, A. L. L. et al. Cidades inteligentes, um novo paradigma da sociedade do conhecimento. **Blucher Education Proceedings,** v. 1, n. 1, p. 165-178, 2015 (adaptado).

TEXTO II

A evolução para uma cidade mais inteligente, mais integrada, mais inovadora pressupõe uma visão holística e sistêmica do espaço urbano e a integração efetiva dos vários atores e setores. Para tal, é necessário ir além dos investimentos em inovação tecnológica e inovar também na gestão, no planejamento, no modelo de governança e no desenvolvimento de políticas públicas.

CAMPOS, C. C. et al. Cidades inteligentes e mobilidade urbana. **Cadernos FGV Projetos**, n. 24, 2014 (adaptado).

A partir do conceito de cidade inteligente exposto nos textos, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Explique de que modo as cidades inteligentes podem contribuir para a melhoria das questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável. (valor: 5,0 pontos)

b) Apresente uma proposta de intervenção urbana que pode gerar impacto social e contribuir para a melhoria da vida em comunidade. (valor: 5,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

a) O respondente deve mencionar que as cidades inteligentes podem diminuir o impacto ambiental dos aglomerados urbanos, pois, ao utilizarem a tecnologia como um fator indispensável para modernizar e oferecer melhor infraestrutura e serviços, colaboram, por exemplo, com a redução no consumo de energia e na emissão de CO_2.

b) O respondente deve elaborar uma proposta de intervenção que gere impacto social e contribua para a melhoria da vida em comunidade. Exemplos de intervenção incluem:

- ✓ Proposição de aplicativos para:
  - compartilhamento de transporte (caronas);
  - oferecimento de pequenos serviços (babá, petsitter, acompanhamento de idosos, acompanhamento psicológico);
  - doação de produtos, alimentos, etc.

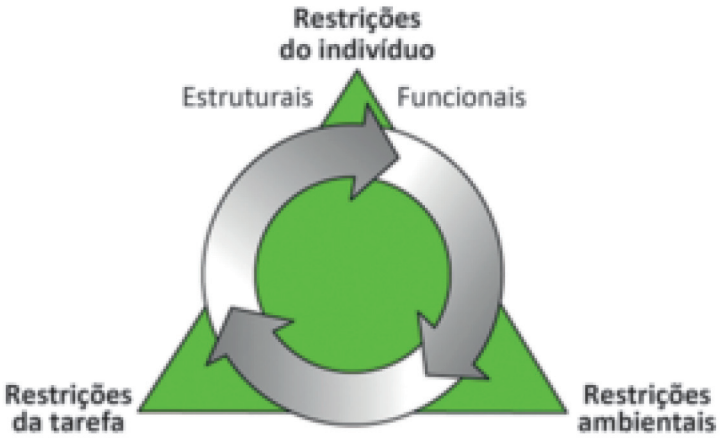
- ✓ Plano de ação a fim de oferecer serviços específicos a grupos menos favorecidos, como idosos ou população de rua.
- ✓ Concepção de artefatos urbanos para melhorar a mobilidade urbana ou para permitir a passagem de fauna.

Etc.

QUESTÃO DISCURSIVA 3

As habilidades motoras básicas, também chamadas fundamentais, são categorizadas em habilidades de locomoção, de manipulação e de estabilidade, e constituem importante foco de intervenção do profissional de Educação Física. Essas habilidades motoras aprendidas, refinadas e alteradas podem ser influenciadas por diversos fatores. O modelo teórico, conhecido como o Modelo de Restrições de Newell, descreve os três tipos de fatores ou restrições aos quais essas habilidades estão sujeitas, conforme mostra a figura a seguir.

Figura 1 - Modelo de Restrições de Newell



HAYWOOD, K.; GETCHELL, N. **Desenvolvimento motor ao longo da vida**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010 (adaptado).

A partir do texto e da figura, apresente uma proposta de intervenção para grupos de três crianças, da segunda infância (restrição do indivíduo), em que sejam desenvolvidas habilidades motoras de manipulação e locomoção (restrição de tarefas), por meio de atividades com bola em diferentes delimitações de espaço (restrição de ambiente). (valor: 10,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

O respondente deve apresentar uma proposta de intervenção que envolva três crianças e que utilize uma bola. Na atividade devem ser trabalhadas as habilidades motoras de manipulação e locomoção (restrição de tarefas) em diferentes delimitações de espaço (restrição de ambiente). Um exemplo de atividade é: fazer os passes utilizando todo o espaço físico delimitado (grande distância entre os participantes); variação: fazer o passe em um espaço físico menor (diminuir a distância entre os participantes).

QUESTÃO DISCURSIVA 4

Durante uma partida de voleibol entre equipes amadoras, um praticante pisou no pé do adversário, e caiu no chão reclamando de muita dor. O profissional de Educação Física, ao socorrer o contundido, avaliou a situação e suspeitou, inicialmente, de uma entorse de tornozelo.

Com base na situação descrita, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Descreva o que é entorse, citando três sinais ou sintomas comuns desse tipo de lesão. (valor: 5,0 pontos)

b) Aponte três orientações que o profissional de Educação Física deve dar ao praticante para um retorno seguro a atividades esportivas. (valor: 5,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

a) O respondente deve apresentar uma das seguintes descrições de entorse:

- entorse é uma lesão na qual os ligamentos são estirados e sofrem ruptura total ou parcial.
- entorses são consideradas lesões de partes moles, causadas por torção brusca de uma articulação, além de sua amplitude de movimento normal. (lacuna na estrutura)
- entorse é um movimento anormal de uma articulação, além do que os ligamentos podem suportar, resultando em lesões dos ligamentos.

O respondente deverá, ainda, citar pelo menos três dos sinais ou sintomas de uma entorse:

- dor intensa ao redor da articulação atingida;
- dificuldade de movimentação, que poderá ser maior ou menor conforme a contração muscular ao redor da lesão;
- inchaço ou edema local;
- deformidade;
- calor local;
- hematoma;
- incapacidade de usar a parte afetada normalmente.

b) O respondente deverá apontar três orientações entre as elencadas a seguir, a serem dadas pelo profissional de Educação Física:

- orientar o praticante que só deverá retornar aos treinos após recuperação e tratamento do trauma;
- recomendar visita ao médico para diagnóstico mais preciso da gravidade da lesão;
- orientar sobre a necessidade de fortalecimento dos músculos responsáveis pela estabilidade dinâmica dos tornozelos, como os tibiais e os fibulares, por exemplo;
- orientar o retorno à prática das atividades esportivas de forma progressiva, com os cuidados adequados e respeitando as indicações e sinais do seu corpo, alertando para os riscos de entorses de repetição;
- recomendar o uso de imobilizadores semirrígidos, conforme a gravidade da lesão e a condição do praticante, pois eles podem reduzir a incidência de entorse de tornozelo.

QUESTÃO DISCURSIVA 5

TEXTO I

Utilizar diferentes linguagens verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional comum curricular**: Ensino Fundamental. Brasília, DF: MEC, 2017. p. 9 (adaptado).

TEXTO II

Utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional comum curricular**: Ensino Fundamental. Brasília, DF: MEC, 2017. p. 65.

TEXTO III

Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura na natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional comum curricular**: Ensino Fundamental. Brasília, DF: MEC, 2017. p. 239.

O texto I apresenta uma das competências gerais da Educação Básica; o II, uma das competências específicas de Linguagens para o Ensino Fundamental; e o III, uma das habilidades relacionadas à unidade temática Práticas Corporais de Aventura para o 8º e o 9º ano do Ensino Fundamental.

Considerando a inter-relação entre as competências e as habilidades apresentadas, elabore dois objetivos específicos de Educação Física para o 9º ano do Ensino Fundamental, cujo objeto de conhecimento seja uma prática corporal de aventura na natureza, contextualizando o tema transversal meio ambiente. (valor: 10,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

O respondente deve elaborar um objetivo específico, que deve iniciar com um verbo no infinitivo e que deve remeter à ação do aluno realizando uma determinada prática. Esse objetivo tem de estar adequado para crianças do 9º ano que estão na faixa etária entre 12 a 16 anos de idade, aproximadamente. Trata-se de apresentar uma prática corporal de aventura na natureza, portanto, não se trata de um pique esconde, de uma amarelinha, de exercícios ginásticos ou de danças folclóricas. Por fim, o tema transversal sobre o meio ambiente tem de ser explorado no ambiente onde a prática ou as práticas ocorrerão, à luz de uma perspectiva compreensiva e crítica, como indica o Texto II do enunciado.

Exemplos possíveis:

- Caminhar numa trilha de mata atlântica observando a natureza e o modo como podemos caminhar sem agredir o meio ambiente.
- Praticar arvorismo, considerando a segurança das crianças em função da sua faixa etária.
- Realizar uma corrida de orientação em espaços amplos e naturais, como parques.

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2021
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

NOVEMBRO | 21

EDUCAÇÃO FÍSICA
Licenciatura

10

GABARITO DEFINITIVO

Item	Gabarito
QUESTÃO DISCURSIVA 1	***
QUESTÃO DISCURSIVA 2	***
QUESTÃO 1	E
QUESTÃO 2	C
QUESTÃO 3	B
QUESTÃO 4	B
QUESTÃO 5	A
QUESTÃO 6	A
QUESTÃO 7	C
QUESTÃO 8	D
QUESTÃO DISCURSIVA 3	***
QUESTÃO DISCURSIVA 4	***
QUESTÃO DISCURSIVA 5	***
QUESTÃO 9	ANULADA
QUESTÃO 10	A
QUESTÃO 11	D
QUESTÃO 12	D
QUESTÃO 13	B
QUESTÃO 14	A
QUESTÃO 15	C
QUESTÃO 16	A
QUESTÃO 17	A
QUESTÃO 18	E
QUESTÃO 19	B
QUESTÃO 20	B
QUESTÃO 21	C
QUESTÃO 22	C
QUESTÃO 23	A
QUESTÃO 24	B
QUESTÃO 25	ANULADA
QUESTÃO 26	A
QUESTÃO 27	E
QUESTÃO 28	E
QUESTÃO 29	C
QUESTÃO 30	D
QUESTÃO 31	D
QUESTÃO 32	A
QUESTÃO 33	C
QUESTÃO 34	C
QUESTÃO 35	E

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO GOVERNO FEDERAL

ANEXO IXB PADRÃO DE RESPOSTA QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS – EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2021
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

NOVEMBRO | 21

EDUCAÇÃO FÍSICA
Bacharelado

09

QUESTÃO DISCURSIVA 1

TEXTO I

Em época de censura, a própria existência da arte passa a ser questionada. Surgem debates em jornais, na rua, em casa, para discutir sua relevância. Não podemos deixar de nos perguntar como chegamos a essa estranha situação em que precisamos justificar a própria existência da arte. Ela pode ser julgada apressadamente como boa ou ruim, mas nem por isso deixa de ser arte.

O cineasta franco-suíço Jean-Luc Godard aponta para o fato de que "a cultura é a regra; a arte é a exceção". A arte é, dentro da cultura, o que tensiona a própria cultura para assim levá-la para outros lugares. Enquanto a cultura regula, a arte destoa e movimenta. A arte questiona, incomoda e transforma. Arte e cultura se contradizem, mas andam de mãos dadas.

Os psicanalistas Suely Rolnik e Félix Guattari consideram que o conceito de cultura é profundamente reacionário. É uma maneira de separar atividades semióticas em esferas, às quais os homens são remetidos. Tais atividades, assim isoladas, são padronizadas para o modo de semiotização dominante. A arte, por sua vez, existe plenamente quando junta o que é separado, questiona o que é geralmente aceito, grita onde há silêncio, desorganizando e reorganizando a cultura. Quando se discutem os limites da arte, são, na verdade, os limites da nossa tolerância que estão sendo debatidos.

SEROUSSI, B. O que faz a arte? In: OLIVIERE, C.; NATALE, E. (org.). **Direito, arte e liberdade.** São Paulo: Edições Sesc SP, 2018. p. 26-42 (adaptado).

TEXTO II

Capítulo I
Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos

Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

[...]

IX - é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

BRASIL. Constituição Federal do Brasil. Disponível em: https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988_15.12.2016/art_5_.asp. Acesso em: 2 maio 2020.

Considerando as informações e os argumentos presentes nos textos I e II, discorra a respeito da relação entre arte, cultura e censura, à luz da ideia de liberdade artística garantida pela Constituição Federal de 1988. Apresente, em seu texto, duas ações educativas que podem contribuir para minimizar essas tensões e garantir a liberdade artística prevista pela lei. (valor: 10,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

O respondente deve, a partir dos argumentos presentes no texto I, refletir sobre as tensões existentes entre a arte e a cultura no Brasil contemporâneo e sobre a liberdade artística explicitado no artigo 5º da Constituição Federal (Texto II), de modo a perceber a ilegitimidade dos movimentos de censura que tem eclodido em determinados segmentos da sociedade brasileira.

O respondente deve, ainda, apresentar duas ações educativas para a superação das tensões citadas, como: encontros de artistas e público em escolas e outros espaços públicos; projetos de visitação a espaços culturais, como museus e galerias, voltados para a formação de público/plateia; debates em espaços públicos a respeito da liberdade artística, etc.

(Valor: 10,0 pontos)

QUESTÃO DISCURSIVA 2

TEXTO I

Uma cidade é considerada inteligente quando: i) nela se utiliza a tecnologia para melhorar a sua infraestrutura e seus serviços, tornando os setores de administração, educação, saúde, segurança pública, moradia e transporte mais inteligentes, interconectados e eficientes, beneficiando toda a população; e ii) está comprometida com o meio ambiente e com sua herança histórica e cultural.

AQUINO, A. L. L. et al. Cidades inteligentes, um novo paradigma da sociedade do conhecimento. **Blucher Education Proceedings,** v. 1, n. 1, p. 165-178, 2015 (adaptado).

TEXTO II

A evolução para uma cidade mais inteligente, mais integrada, mais inovadora pressupõe uma visão holística e sistêmica do espaço urbano e a integração efetiva dos vários atores e setores. Para tal, é necessário ir além dos investimentos em inovação tecnológica e inovar também na gestão, no planejamento, no modelo de governança e no desenvolvimento de políticas públicas.

CAMPOS, C. C. et al. Cidades inteligentes e mobilidade urbana. **Cadernos FGV Projetos**, n. 24, 2014 (adaptado).

A partir do conceito de cidade inteligente exposto nos textos, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Explique de que modo as cidades inteligentes podem contribuir para a melhoria das questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável. (valor: 5,0 pontos)

b) Apresente uma proposta de intervenção urbana que pode gerar impacto social e contribuir para a melhoria da vida em comunidade. (valor: 5,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

a) O respondente deve mencionar que as cidades inteligentes podem diminuir o impacto ambiental dos aglomerados urbanos, pois, ao utilizarem a tecnologia como um fator indispensável para modernizar e oferecer melhor infraestrutura e serviços, colaboram, por exemplo, com a redução no consumo de energia e na emissão de CO_2.

b) O respondente deve elaborar uma proposta de intervenção que gere impacto social e contribua para a melhoria da vida em comunidade. Exemplos de intervenção incluem:

- ✓ Proposição de aplicativos para:
  - compartilhamento de transporte (caronas);
  - oferecimento de pequenos serviços (babá, petsitter, acompanhamento de idosos, acompanhamento psicológico);
  - doação de produtos, alimentos, etc.

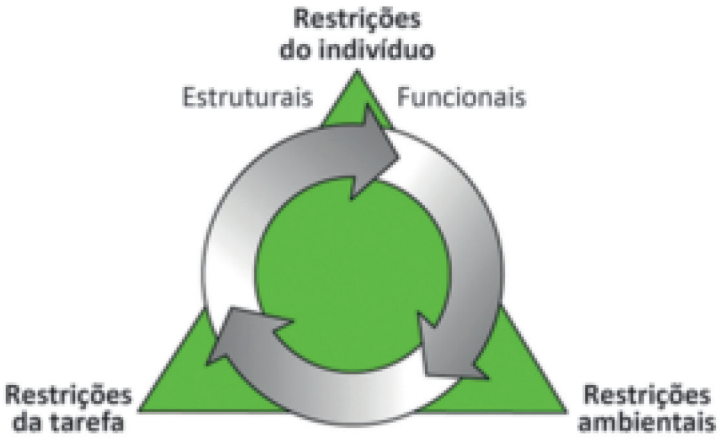
- ✓ Plano de ação a fim de oferecer serviços específicos a grupos menos favorecidos, como idosos ou população de rua.
- ✓ Concepção de artefatos urbanos para melhorar a mobilidade urbana ou para permitir a passagem de fauna.

Etc.

QUESTÃO DISCURSIVA 3

As habilidades motoras básicas, também chamadas fundamentais, são categorizadas em habilidades de locomoção, de manipulação e de estabilidade, e constituem importante foco de intervenção do profissional de Educação Física. Essas habilidades motoras aprendidas, refinadas e alteradas podem ser influenciadas por diversos fatores. O modelo teórico, conhecido como o Modelo de Restrições de Newell, descreve os três tipos de fatores ou restrições aos quais essas habilidades estão sujeitas, conforme mostra a figura a seguir.

Figura 1 - Modelo de Restrições de Newell



HAYWOOD, K.; GETCHELL, N. **Desenvolvimento motor ao longo da vida**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010 (adaptado).

A partir do texto e da figura, apresente uma proposta de intervenção para grupos de três crianças, da segunda infância (restrição do indivíduo), em que sejam desenvolvidas habilidades motoras de manipulação e locomoção (restrição de tarefas), por meio de atividades com bola em diferentes delimitações de espaço (restrição de ambiente). (valor: 10,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

O respondente deve apresentar uma proposta de intervenção que envolva três crianças e que utilize uma bola. Na atividade devem ser trabalhadas as habilidades motoras de manipulação e locomoção (restrição de tarefas) em diferentes delimitações de espaço (restrição de ambiente). Um exemplo de atividade é: fazer os passes utilizando todo o espaço físico delimitado (grande distância entre os participantes); variação: fazer o passe em um espaço físico menor (diminuir a distância entre os participantes).

QUESTÃO DISCURSIVA 4

Durante uma partida de voleibol entre equipes amadoras, um praticante pisou no pé do adversário, e caiu no chão reclamando de muita dor. O profissional de Educação Física, ao socorrer o contundido, avaliou a situação e suspeitou, inicialmente, de uma entorse de tornozelo.

Com base na situação descrita, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Descreva o que é entorse, citando três sinais ou sintomas comuns desse tipo de lesão. (valor: 5,0 pontos)

b) Aponte três orientações que o profissional de Educação Física deve dar ao praticante para um retorno seguro a atividades esportivas. (valor: 5,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

a) O respondente deve apresentar uma das seguintes descrições de entorse:

- entorse é uma lesão na qual os ligamentos são estirados e sofrem ruptura total ou parcial.
- entorses são consideradas lesões de partes moles, causadas por torção brusca de uma articulação, além de sua amplitude de movimento normal. (lacuna na estrutura)
- entorse é um movimento anormal de uma articulação, além do que os ligamentos podem suportar, resultando em lesões dos ligamentos.

O respondente deverá, ainda, citar pelo menos três dos sinais ou sintomas de uma entorse:

- dor intensa ao redor da articulação atingida;
- dificuldade de movimentação, que poderá ser maior ou menor conforme a contração muscular ao redor da lesão;
- inchaço ou edema local;
- deformidade;
- calor local;
- hematoma;
- incapacidade de usar a parte afetada normalmente.

b) O respondente deverá apontar três orientações entre as elencadas a seguir, a serem dadas pelo profissional de Educação Física:

- orientar o praticante que só deverá retornar aos treinos após recuperação e tratamento do trauma;
- recomendar visita ao médico para diagnóstico mais preciso da gravidade da lesão;
- orientar sobre a necessidade de fortalecimento dos músculos responsáveis pela estabilidade dinâmica dos tornozelos, como os tibiais e os fibulares, por exemplo;
- orientar o retorno à prática das atividades esportivas de forma progressiva, com os cuidados adequados e respeitando as indicações e sinais do seu corpo, alertando para os riscos de entorses de repetição;
- recomendar o uso de imobilizadores semirrígidos, conforme a gravidade da lesão e a condição do praticante, pois eles podem reduzir a incidência de entorse de tornozelo.

QUESTÃO DISCURSIVA 5

TEXTO I

O Movimento Esporte para Todos (EPT) constituiu-se em uma das mais efetivas manifestações democráticas do século XX. Desde que foi criado na Noruega na década de 1960, o EPT vem se espalhando pelo mundo. Várias conferências e encontros foram realizados: na Alemanha Ocidental (1967 e 1970), na Noruega (1969), na Holanda (1971) e em Buenos Aires (1973), onde o EPT foi tema de uma das sessões das "Jornadas Internacionales de Estudio sobre el Deporte". O primeiro objetivo a ser atingido por esse movimento foi a democratização das práticas esportivas. Esse e outros propósitos se consumaram com a Carta Internacional de Educação Física e Esporte da UNESCO (1979). O EPT incorporou-se à manifestação esporte-lazer, principalmente por suas características e espontaneidade. Tendo sido concebido na perspectiva da democratização das práticas esportivas, tornou-se o meio mais efetivo de esporte-lazer e, ao final do século XX, já havia adotado, entre seus objetivos e conteúdos, a perspectiva de promoção da saúde. O EPT se contrapôs à ideia do esporte de rendimento, que foi dominante no início do século XX.

TUBINO, M. J. G. Movimento Esporte para Todos: da contestação do esporte de alto nível a atual promoção da saúde. **Boletim FIEP.** Disponível em: http://www.fiepbulletin.net/index.php/fiepbulletin/article/view/2584. Acesso em: 08 jun. 2020 (adaptado).

TEXTO II

O chamado "Decálogo do EPT (Esporte para Todos)" – suporte de orientação da Rede EPT desde o início da década de 1980 – definia e regulava atividades partindo de propósitos sociais (comunidade, meio ambiente, lazer, saúde, integração social, humanização das cidades, adesão à prática esportiva e ao esporte organizado), tendência até hoje sobrevivente nos chamados projetos e programas de inclusão social pelo esporte.

VALENTE, E. F.; FILHO, J. M. Lazer esportivo e Esporte para Todos. In: DACOSTA, L. P. (org.) **atlas do Esporte no Brasil.** Rio de Janeiro: Editora Shape, 2005, p. 571 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, cite três orientações do Esporte para Todos (EPT) voltadas para a democratização e inclusão no esporte e nas atividades físicas em suas diferentes manifestações, apresentando um exemplo de programa ou projeto para cada orientação mencionada. (valor: 10,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

O respondente pode apresentar, na sua resposta, três das seguintes orientações, mencionando um exemplo de programa para cada orientação:

- Orientar o tempo livre para a prática esportiva com prazer e alegria, de modo voluntário e sem prejudicar as demais possibilidades educacionais e culturais.
- Criar oportunidades de melhoria de saúde do povo, no que se refere à prática de atividades físicas e recreativas, na medida do possível adequadas às condições locais das diferentes comunidades.
- Aperfeiçoar a capacidade de organização e mobilização das comunidades para o trabalho em conjunto, em mutirão e dentro do necessário sentimento de vizinhança, de bairro, de região e de município.
- Estimular a congregação e a solidariedade popular, dando ênfase à unidade familiar, às relações pais e filhos, à participação feminina e à valorização da criança e do idoso.

- Reforçar o sentimento de povo, de nacionalidade e de integração social.
- Criar meios de prática de esportes recreativos com participação de grande número de pessoas, para a conscientização geral quanto aos benefícios de áreas livres nos grandes centros urbanos.
- Orientar a prática esportiva ao ar livre, principalmente das crianças, de maneira a dar valor e a preservar áreas verdes, parques, bosques, florestas, praias, rios e lagos etc.
- Criar oportunidades e atividades esportivas improvisadas, de modo a ampliar o número de praticantes, diversificar esportes a serem praticados e aumentar o uso das instalações e áreas já existentes.
- Motivar, através do contágio de emoções da prática com grande número de pessoas, o apoio e a participação nas atividades da Educação Física estudantil e do esporte em clubes e outras entidades.
- Congregar o apoio popular às entidades públicas e privadas que participam dos mutirões esportivos.

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2021
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

NOVEMBRO | 21

EDUCAÇÃO FÍSICA
Bacharelado

09

GABARITO DEFINITIVO

Item	Gabarito
QUESTÃO DISCURSIVA 1	***
QUESTÃO DISCURSIVA 2	***
QUESTÃO 1	E
QUESTÃO 2	C
QUESTÃO 3	B
QUESTÃO 4	B
QUESTÃO 5	A
QUESTÃO 6	A
QUESTÃO 7	C
QUESTÃO 8	D
QUESTÃO DISCURSIVA 3	***
QUESTÃO DISCURSIVA 4	***
QUESTÃO DISCURSIVA 5	***
QUESTÃO 9	ANULADA
QUESTÃO 10	A
QUESTÃO 11	D
QUESTÃO 12	D
QUESTÃO 13	B
QUESTÃO 14	A
QUESTÃO 15	C
QUESTÃO 16	A
QUESTÃO 17	A
QUESTÃO 18	E
QUESTÃO 19	B
QUESTÃO 20	B
QUESTÃO 21	C
QUESTÃO 22	C
QUESTÃO 23	A
QUESTÃO 24	B
QUESTÃO 25	ANULADA
QUESTÃO 26	A
QUESTÃO 27	B
QUESTÃO 28	E
QUESTÃO 29	E
QUESTÃO 30	A
QUESTÃO 31	D
QUESTÃO 32	C
QUESTÃO 33	E
QUESTÃO 34	C
QUESTÃO 35	A

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO GOVERNO FEDERAL

ANEXO XA CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE – EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA)

MATRIZ DE FORMAÇÃO GERAL		
	NÚMERO DA QUESTÃO NAS PROVAS DE TODAS AS ÁREAS	**DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES DA QUESTÃO**
FORMAÇÃO GERAL	**QUESTÃO DISCURSIVA 1**	**Perfil 01:** ético e comprometido com questões sociais, culturais e ambientais. **Competência 04:** planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos. **Objeto de Conhecimento 04**: Cultura, arte e comunicação.
	QUESTÃO DISCURSIVA 2	**Perfil 05:** colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou redes que integrem diferentes áreas do conhecimento, atuando com responsabilidade socioambiental e respeito às diferenças. **Competência 02:** buscar e propor soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema. **Objeto de Conhecimento 05:** Ciência, tecnologia e inovação.
	QUESTÃO 1	**Perfil 03:** humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação. **Competência 07:** analisar e interpretar representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos. **Objeto de Conhecimento 12:** Acessibilidade e inclusão social.
	QUESTÃO 2	**Perfil 02:** comprometido com o exercício da cidadania. **Competência 05:** compreender as linguagens e respectivas variações. **Objeto de Conhecimento 08:** Meio ambiente: biodiversidade, sustentabilidade e intervenção humana. **Objeto de Conhecimento 07:** Segurança alimentar e nutricional.
	QUESTÃO 3	**Perfil 02**: comprometido com o exercício da cidadania. **Competência 09:** formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas. **Objeto de Conhecimento 09:** Cidades, habitação e qualidade de vida.
	QUESTÃO 4	**Perfil 02:** comprometido com o exercício da cidadania. **Competência 10:** identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento lógico e sistêmico, estabelecendo relações de causalidade. **Objeto de Conhecimento 02**: Estado, sociedade e trabalho.

QUESTÃO 5	**Perfil 03:** humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação. **Competência 07:** analisar e interpretar representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos. **Objeto de Conhecimento 01:** Ética, democracia e cidadania. **Objeto de Conhecimento 06:** Promoção da saúde e prevenção de doenças.
QUESTÃO 6	**Perfil 05**: colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou redes que integrem diferentes áreas do conhecimento, atuando com responsabilidade socioambiental e respeito às diferenças. **Competência 03:** sistematizar e analisar informações para tomada de decisões. **Objeto de Conhecimento 01**: Ética, democracia e cidadania. **Objeto de Conhecimento 10**: Processos de globalização e política internacional.
QUESTÃO 7	**Perfil 03**: humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação. **Competência 03**: sistematizar e analisar informações para tomada de decisões. **Objeto de Conhecimento 06:** Promoção da saúde e prevenção de doenças.
QUESTÃO 8	**Perfil 02:** comprometido com o exercício da cidadania **Competência 10:** identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento lógico e sistêmico, estabelecendo relações de causalidade. **Objeto de Conhecimento 01:** Ética, democracia e cidadania.

MATRIZ DA PROVA DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA	
NÚMERO DA QUESTÃO NA PROVA	**DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES DA QUESTÃO**
QUESTÃO DISCURSIVA 3	**Perfil 05:** norteado por concepção interdisciplinar e multidisciplinar, que situe os conhecimentos da Educação Física no conjunto de saberes comprometido com a unidade teoria-prática. **Competência 01** : analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 02:** Dimensões morfofuncionais e conhecimento do corpo.
QUESTÃO DISCURSIVA 4	**Perfil 02:** humanista, crítico e reflexivo, autônomo, fundamentado no rigor científico e na conduta ética. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 02:** Dimensões morfofuncionais e conhecimento do corpo.
QUESTÃO DISCURSIVA 5	**Perfil 04**: orientado na consolidação de saberes do ensino, incluindo o investigativo e o aplicado, na prática pedagógica e na formação continuada. **Competência 02:** intervir nas diferentes etapas de educação básica e suas modalidades de ensino, integrando e mobilizando habilidades e conhecimentos pedagógicos e técnico-científicos. **Objeto de Conhecimento 08:** Prática educativa e dimensões de conhecimentos na Educação Física escola. **Objeto de Conhecimento 13:** Educação Física na contemporaneidade: mídia, meio ambiente, diversidade e gênero.
QUESTÃO 9	**CANCELADA**
QUESTÃO 10	**Perfil 02:** humanista, crítico e reflexivo, com ação docente autônoma, fundamentadano rigor científico, no ato filosófico e na conduta ética. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 01:** Dimensões filosóficas, sociológicas, antropológicas da Educação Física.

ÇÃO FÍSICA	**QUESTÃO 11**	**Perfil 05:** norteado por concepção interdisciplinar e multidisciplinar, que situe os conhecimentos da Educação Física no conjunto de saberes comprometido com a unidade teoria-prática. **Competência 10:** produzir e integrar novas tecnologias à sua atuação e formação profissional. **Objeto de conhecimento 06:** Métodos e técnicas de pesquisa em Educação Física.
	QUESTÃO 12	**Perfil 05:** norteado por concepção interdisciplinar e multidisciplinar, que situe os conhecimentos da Educação Física no conjunto de saberes do contexto educacional, e comprometido com a unidade teoria-prática. **Competência 10:** produzir e integrar novas tecnologias ao campo da Educação Física escolar e formação continuada. **Objeto de Conhecimento 02:** Dimensões morfofuncionais do movimento humano e conhecimento do corpo.
	QUESTÃO 13	**Perfil 02**: humanista, crítico e reflexivo, com ação docente autônoma, fundamentada no rigor científico, no ato filosófico e na conduta ética. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 06:** Métodos e técnicas de pesquisa em Educação Física.
	QUESTÃO 14	**Perfil 05:** norteado por concepção interdisciplinar e multidisciplinar, que situe os conhecimentos da Educação Física no conjunto de saberes do contexto educacional, e comprometido com a unidade teoria-prática. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 02:** Dimensões morfofuncionais do movimento humano e conhecimento do corpo.
	QUESTÃO 15	**Perfil 02:** humanista, crítico e reflexivo, com ação docente autônoma, fundamentada no rigor científico, no ato filosófico e na conduta ética. **Competência 10:** produzir e integrar novas tecnologias ao campo da Educação Física escolar e formação continuada. **Objeto de Conhecimento 02:** Dimensões morfofuncionais do movimento humano e conhecimento do corpo.

COMUM AO BACHARELADO EM EDUCAÇ	**QUESTÃO 16**	**Perfil 02:** humanista, crítico e reflexivo, com ação docente autônoma, fundamentada no rigor científico, no ato filosófico e na conduta ética. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 01:** Dimensões filosóficas, sociológicas, antropológicas, da Educação Física.
	QUESTÃO 17	**Perfil 05:** norteado por concepção interdisciplinar e multidisciplinar, que situe os conhecimentos da Educação Física no conjunto de saberes comprometido com a unidade teoria-prática**.** **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 01:** Dimensões filosóficas, sociológicas, antropológicas da Educação Física.
	QUESTÃO 18	**Perfil 05**: norteado por concepção interdisciplinar e multidisciplinar, que situe os conhecimentos da Educação Física no conjunto de saberes do contexto educacional, e comprometido com a unidade teoria-prática. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente **Objeto de Conhecimento 02:** Dimensões morfofuncionais do movimento humano e conhecimento do corpo.
	QUESTÃO 19	**Perfil 02**: humanista, crítico e reflexivo, com ação docente autônoma, fundamentada no rigor científico, no ato filosófico e na conduta ética. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 01:** Dimensões filosóficas, sociológicas, antropológicas da Educação Física. **Objeto de Conhecimento 03:** Educação Física inclusiva.

QUESTÃO 20	**Perfil 02:** humanista, crítico e reflexivo, com ação docente autônoma, fundamentada no rigor científico, no ato filosófico e na conduta ética. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 01:** Dimensões filosóficas, sociológicas, antropológicas da Educação Física.
QUESTÃO 21	**Perfil 05:** norteado por concepção interdisciplinar e multidisciplinar, que situe os conhecimentos da Educação Física no conjunto de saberes do contexto educacional, e comprometido com a unidade teoria-prática. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 02:** Dimensões morfofuncionais do movimento humano e conhecimento do corpo.
QUESTÃO 22	**Perfil 05**: norteado por concepção interdisciplinar e multidisciplinar, que situe os conhecimentos da Educação Física no conjunto de saberes do contexto educacional, e comprometido com a unidade teoria-prática. **Competência 10:** produzir e integrar novas tecnologias ao campo da Educação Física escolar e formação continuada. **Objeto de Conhecimento 01:** Dimensões filosóficas, sociológicas, antropológicas da Educação Física. **Objeto de Conheicmento 06:** Métodos e técnicas de pesquisa em Educação Física.
QUESTÃO 23	**Perfil 02**: humanista, crítico e reflexivo, com ação docente autônoma, fundamentada no rigor científico, no ato filosófico e na conduta ética. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 01:** Dimensões filosóficas, sociológicas, antropológicas da Educação Física.

	QUESTÃO 24	**Perfil 05**: norteado por concepção interdisciplinar e multidisciplinar, que situe os conhecimentos da Educação Física no conjunto de saberes do contexto educacional, e comprometido com a unidade teoria-prática. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 06:** Métodos e técnicas de pesquisa em Educação Física.
	QUESTÃO 25	**cancelada**
	QUESTÃO 26	**Perfil 05**: norteado por concepção interdisciplinar e multidisciplinar, que situe os conhecimentos da Educação Física no conjunto de saberes do contexto educacional, e comprometido com a unidade teoria-prática. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 02:** Dimensões morfofuncionais do movimento humano e conhecimento do corpo.
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA	**QUESTÃO 27**	**Perfil 03**: comprometido com o processo educativo, com sua ação docente na Educação Física como componente curricular nas diferentes etapas da educação básica e suas modalidades de ensino. **Competência 02:** intervir nas diferentes etapas de educação básica e suas modalidades de ensino, integrando e mobilizando habilidades e conhecimentos pedagógicos e técnico-científicos. **Objeto de Conhecimento 09:** Concepções teórico-metodológicas da Educação Física. **Objeto de Conhecimento 12:** Manifestações da Educação Física: brincadeira e jogo, esporte, ginástica, luta, dança, práticas corporais de aventura.
	QUESTÃO 28	**Perfil 03**: comprometido com o processo educativo, com sua ação docente na Educação Física como componente curricular nas diferentes etapas da educação básica e suas modalidades de ensino. **Competência 09:** reconhecer e justificar o papel do professor perante a educação inclusiva bem como a diversidade nos âmbitos histórico, político, econômico e social. **Objeto de Conhecimento 03:** Educação Física inclusiva.

COMPONENTE ESPECÍFICO DA	**QUESTÃO 29**	**Perfil 02**: humanista, crítico e reflexivo, com ação docente autônoma, fundamentada no rigor científico, no ato filosófico e na conduta ética. **Competência 03:** identificar e reconhecer as políticas públicas educacionais, as diretrizes curriculares e as leis que regem o universo educacional. **Objeto de Conhecimento 10:** Políticas públicas de educação e currículo.
	QUESTÃO 30	**Perfil 04**: orientado na consolidação de saberes do ensino, incluindo o investigativo e o aplicado, na prática pedagógica e na formação continuada. **Competência 06:** elaborar, implementar e avaliar projetos de intervenção em diferentes contextos. **Objeto de Conhecimento 01:** Dimensões filosóficas, sociológicas, antropológicas da Educação Física. **Objeto de Conhecimento 13:** Educação Física na contemporaneidade: mídia, meio ambiente, diversidade e gênero.
	QUESTÃO 31	**Perfil 01:** responsável no exercício do planejamento, da organização, da avaliação e da gestão educacional, em contextos escolares e não escolares. **Competência 04:** integrar as abordagens do conhecimento pedagógico que fundamentam o processo educativo na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos, na educação escolar indígena, na educação básica do campo, na educação escolar quilombola, na educação especial, na educação a distância e na educação profissional e tecnológica. **Objeto de conhecimento 12:** Diferença, Diversidade, Educação especial e inclusiva. **Objeto de Conhecimento 23:** Políticas e práticas de articulação escola-comunidade e movimentos sociais.

COMUM ÀS LICENCIATURAS	**QUESTÃO 32**	**Perfil 04: c**ometido com a fundamentação epistemológica implicada nos estudos teórico-práticos, na investigação e na reflexão crítica no campo da educação, tendo em vista os conhecimentos filosófico, histórico, antropológico, ambiental-ecológico, psicológico, linguístico, sociológico, político, econômico e cultural. **Competência 04:** integrar as abordagens do conhecimento pedagógico que fundamentam o processo educativo na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na educação de jovens e adultos, na educação escolar indígena, na educação básica do campo, na educação escolar quilombola, na educação especial, na educação a distância e na educação profissional e tecnológica. **Objeto de Conhecimento 06:** Teorias pedagógicas.
	QUESTÃO 33	**Perfil 01:** ético e envolvido com a construção de uma sociedade includente, equânime, justa e solidária, sensível às diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, orientação sexual, entre outras. **Competência 04:** integrar as abordagens do conhecimento pedagógico que fundamentam o processo educativo na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos, na educação escolar indígena, na educação básica do campo, na educação escolar quilombola, na educação especial, na educação a distância e na educação profissional e tecnológica. **Objeto de Conhecimento 13:** Cultura Surda e Libras.
	QUESTÃO 34	**Perfil 03:** responsável no exercício do planejamento, da organização, da avaliação e da gestão educacional, em contextos escolares e não escolares. **Competência 09**: promover, planejar e desenvolver ações visando à gestão educacional democrática nos espaços e sistemas escolares e não escolares. **Objeto de Conhecimento 21:** Planejamento, organização e gestão democrática educacional em espaço escolar e não escolar.

	QUESTÃO 35	**Perfil 05: c**rítico e investigativo na produção e difusão do conhecimento científico e tecnológico no campo da educação. **Competência 13:** integrar diferentes conhecimentos e tecnologias de informação e comunicação no planejamento e desenvolvimento de práticas pedagógicas escolares e não escolares. **Objeto de Conhecimento 11:** Tecnologias da comunicação e informação nas práticas educativas.

ANEXO XB CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE – EDUCAÇÃO FÍSICA (BACHARELADO)

MATRIZ DE FORMAÇÃO GERAL		
	NÚMERO DA QUESTÃO NAS PROVAS DE TODAS AS ÁREAS	**DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES DA QUESTÃO**
FORMAÇÃO GERAL	**QUESTÃO DISCURSIVA 1**	**Perfil 01:** ético e comprometido com questões sociais, culturais e ambientais. **Competência 04:** planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos. **Objeto de Conhecimento 04**: Cultura, arte e comunicação.
	QUESTÃO DISCURSIVA 2	**Perfil 05:** colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou redes que integrem diferentes áreas do conhecimento, atuando com responsabilidade socioambiental e respeito às diferenças. **Competência 02:** buscar e propor soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema. **Objeto de Conhecimento 05:** Ciência, tecnologia e inovação.
	QUESTÃO 1	**Perfil 03:** humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação. **Competência 07:** analisar e interpretar representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos. **Objeto de Conhecimento 12:** Acessibilidade e inclusão social.
	QUESTÃO 2	**Perfil 02:** comprometido com o exercício da cidadania. **Competência 05:** compreender as linguagens e respectivas variações. **Objeto de Conhecimento 08:** Meio ambiente: biodiversidade, sustentabilidade e intervenção humana. **Objeto de Conhecimento 07:** Segurança alimentar e nutricional.
	QUESTÃO 3	**Perfil 02**: comprometido com o exercício da cidadania. **Competência 09:** formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas. **Objeto de Conhecimento 09:** Cidades, habitação e qualidade de vida.
	QUESTÃO 4	**Perfil 02:** comprometido com o exercício da cidadania. **Competência 10:** identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento lógico e sistêmico, estabelecendo relações de causalidade. **Objeto de Conhecimento 02**: Estado, sociedade e trabalho.

QUESTÃO 5	**Perfil 03:** humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação. **Competência 07:** analisar e interpretar representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos. **Objeto de Conhecimento 01:** Ética, democracia e cidadania. **Objeto de Conhecimento 06:** Promoção da saúde e prevenção de doenças.
QUESTÃO 6	**Perfil 05**: colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou redes que integrem diferentes áreas do conhecimento, atuando com responsabilidade socioambiental e respeito às diferenças. **Competência 03:** sistematizar e analisar informações para tomada de decisões. **Objeto de Conhecimento 01**: Ética, democracia e cidadania. **Objeto de Conhecimento 10**: Processos de globalização e política internacional.
QUESTÃO 7	**Perfil 03**: humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação. **Competência 03**: sistematizar e analisar informações para tomada de decisões. **Objeto de Conhecimento 06:** Promoção da saúde e prevenção de doenças.
QUESTÃO 8	**Perfil 02:** comprometido com o exercício da cidadania **Competência 10:** identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento lógico e sistêmico, estabelecendo relações de causalidade. **Objeto de Conhecimento 01:** Ética, democracia e cidadania.

MATRIZ DA PROVA DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA	
NÚMERO DA QUESTÃO NA PROVA	**DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES DA QUESTÃO**
QUESTÃO DISCURSIVA 3	**Perfil 05:** norteado por concepção interdisciplinar e multidisciplinar, que situe os conhecimentos da Educação Física no conjunto de saberes comprometido com a unidade teoria-prática. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 03:** Dimensões morfofuncionais e conhecimento do corpo.
QUESTÃO DISCURSIVA 4	**Perfil 06:** humanista, crítico e reflexivo, autônomo, fundamentado no rigor científico e na conduta ética. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 03:** Dimensões morfofuncionais e conhecimento do corpo.
QUESTÃO DISCURSIVA 5	**Perfil 01:** generalista e comprometido com a articulação de conhecimentos para a atuação nos eixos da saúde, do esporte, da cultura e lazer. **Competência 05:** integrar, assessorar e coordenar projetos, programas e equipes multiprofissionais para definição e operacionalização de políticas públicas, institucionais e de áreas afins; **Objeto de Conhecimento 02:** Dimensões filosóficas, sociológicas, antropológicas da Educação Física. **Objeto de Conhecimento 12:** Políticas públicas e programas de saúde, de esporte, de cultural e lazer.
QUESTÃO 9	Cancelada
QUESTÃO 10	**Perfil 06:** humanista, crítico e reflexivo, autônomo, fundamentado no rigor científico e na conduta ética. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente **Objeto de Conhecimento 02:** Dimensões filosóficas, sociológicas, antropológicas da Educação Física.

ÃO FÍSICA	**QUESTÃO 11**	**Perfil 05:** norteado por concepção interdisciplinar e multidisciplinar, que situe os conhecimentos da Educação Física no conjunto de saberes comprometido com a unidade teoria-prática**.** **Competência 03:** produzir e integrar novas tecnologias à sua atuação e formação profissional. **Objeto de conhecimento 08:** Métodos e técnicas de pesquisa em Educação Física.
	QUESTÃO 12	**Perfil 05:** norteado por concepção interdisciplinar e multidisciplinar, que situe os conhecimentos da Educação Física no conjunto de saberes comprometido com a unidade teoria-prática. **Competência 03:** produzir e integrar novas tecnologias à sua atuação e formação profissional. **Objeto de Conhecimento 03:** Dimensões morfofuncionais e conhecimento do corpo.
	QUESTÃO 13	**Perfil 06:** humanista, crítico e reflexivo, autônomo, fundamentado no rigor científico e na conduta ética. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 08:** Métodos e técnicas de pesquisa em Educação Física.
	QUESTÃO 14	**Perfil 05:** norteado por concepção interdisciplinar e multidisciplinar, que situe os conhecimentos da Educação Física no conjunto de saberes comprometido com a unidade teoria-prática. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 03:** Dimensões morfofuncionais e conhecimento do corpo.
	QUESTÃO 15	**Perfil 06:** humanista, crítico e reflexivo, autônomo, fundamentado no rigor científico e na conduta ética. **Competência 03 :** produzir e integrar novas tecnologias à sua atuação e formação profissional. **Objeto de Conhecimento 03:** Dimensões morfofuncionais e conhecimento do corpo.

COMUM À LICENCIATURA EM EDUCAÇÃ	**QUESTÃO 16**	**Perfil 06:** humanista, crítico e reflexivo, autônomo, fundamentado no rigor científico e na conduta ética. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 02:** Dimensões filosóficas, sociológicas, antropológicas, da Educação Física.
	QUESTÃO 17	**Perfil 05:** norteado por concepção interdisciplinar e multidisciplinar, que situe os conhecimentos da Educação Física no conjunto de saberes comprometido com a unidade teoria-prática. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 02:** Dimensões filosóficas, sociológicas, antropológicas da Educação Física.
	QUESTÃO 18	**Perfil 05:** norteado por concepção interdisciplinar e multidisciplinar, que situe os conhecimentos da Educação Física no conjunto de saberes comprometido com a unidade teoria-prática. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 03**: Dimensões morfofuncionais e conhecimento do corpo.
	QUESTÃO 19	**Perfil 06:** humanista, crítico e reflexivo, autônomo, fundamentado no rigor científico e na conduta ética. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 01:** Educação Física inclusiva. **Objeto de Conhecimento 02:** Dimensões filosóficas, sociológicas, antropológicas da Educação Física.
	QUESTÃO 20	**Perfil 06:** humanista, crítico e reflexivo, autônomo, fundamentado no rigor científico e na conduta ética. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 02:** Dimensões filosóficas, sociológicas, antropológicas da Educação Física.

QUESTÃO 21	**Perfil 05:** norteado por concepção interdisciplinar e multidisciplinar, que situe os conhecimentos da Educação Física no conjunto de saberes comprometido com a unidade teoria-prática. **Competência 0**1: analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 03:** Dimensões morfofuncionais e conhecimento do corpo.
QUESTÃO 22	**Perfil 05:** norteado por concepção interdisciplinar e multidisciplinar, que situe os conhecimentos da Educação Física no conjunto de saberes comprometido com a unidade teoria-prática. **Competência 03:** produzir e integrar novas tecnologias à sua atuação e formação profissional. **Objeto de Conhecimento 02:** Dimensões filosóficas, sociológicas, antropológicas da Educação Física. **Objeto de Conhecimento 08:** Métodos e técnicas de pesquisa em Educação Física.
QUESTÃO 23	**Perfil 06:** humanista, crítico e reflexivo, autônomo, fundamentado no rigor científico e na conduta ética. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 02:** Dimensões filosóficas, sociológicas, antropológicas da Educação Física.
QUESTÃO 24	**Perfil 05:** norteado por concepção interdisciplinar e multidisciplinar, que situe os conhecimentos da Educação Física no conjunto de saberes comprometido com a unidade teoria-prática. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 08:** Métodos e técnicas de pesquisa em Educação Física.
QUESTÃO 25	cancelada

QUESTÃO 26	**Perfil 05:** norteado por concepção interdisciplinar e multidisciplinar, que situe os conhecimentos da Educação Física no conjunto de saberes comprometido com a unidade teoria-prática. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 03:** Dimensões morfofuncionais e conhecimento do corpo.
QUESTÃO 27	**Perfil 03:** fundamentado cientificamente nos aspectos envolvidos na atividade física, no exercício físico, no esporte, na gestão, na cultura e lazer e na educação para orientação e promoção da saúde. **Competência 04:** planejar, prescrever, acompanhar e avaliar programas de atividades físicas, exercícios físicos, esportivos, saúde, cultura e lazer, diagnosticando os interesses, as expectativas e as necessidades a partir da compreensão da realidade social. **Objeto de Conhecimento 09:** Novas tecnologias nos diferentes campos de intervenção nos eixos do esporte, da saúde, da cultura e lazer. **Objeto de Conhecimento 04:** Dimensão biodinâmica e suas aplicações na área.
QUESTÃO 28	**Perfil 04:** ético, com visão humanista, ciente das implicações da sua atuação profissional e de suas responsabilidades sociais. **Competência 01:** analisar e avaliar a realidade social, para nela intervir acadêmica e profissionalmente. **Objeto de Conhecimento 02:** Dimensões filosóficas, sociológicas, antropológicas da Educação Física.
QUESTÃO 29	**Perfil 03:** fundamentado cientificamente nos aspectos envolvidos na atividade física, no exercício físico, no esporte, na gestão, na cultura e lazer e na educação para orientação e promoção da saúde. **Competência 02:** intervir científica e profissionalmente de forma fundamentada nas manifestações do movimento humano nos campos da saúde, do esporte e do lazer. **Objeto de Conhecimento 03:** Dimensões morfofuncionais e conhecimento do corpo. **Objeto de Conhecimento 04:** Dimensão biodinâmica e suas aplicações na área.

COMPONENTE ESPECÍFICO DO BACHARELADO	**QUESTÃO 30**	**Perfil 01:** generalista e comprometido com a articulação de conhecimentos para a atuação nos eixos da saúde, do esporte, da cultura e lazer. **Competência 04 :** planejar, prescrever, acompanhar e avaliar programas de atividades físicas, exercícios físicos, esportivos, saúde, cultura e lazer, diagnosticando os interesses, as expectativas e as necessidades a partir da compreensão da realidade social. **Objeto de Conhecimento 03:** Dimensões morfofuncionais e conhecimento do corpo. **Objeto de Conhecimento 04:** Dimensão biodinâmica e suas aplicações na área.
	QUESTÃO 31	**Perfil 02:** fundamentado e comprometido com os estudos do desenvolvimento humano, com visão crítica e reflexiva, por meio das manifestações e expressões do movimento **Competência 04 :** planejar, prescrever, acompanhar e avaliar programas de atividades físicas, exercícios físicos, esportivos, saúde, cultura e lazer, diagnosticando os interesses, as expectativas e as necessidades a partir da compreensão da realidade social. **Objeto de Conhecimento 04:** Dimensão biodinâmica e suas aplicações na área. **Objeto de Conhecimento 12 :** Políticas públicas e programas de saúde, de esporte, de cultural e lazer.
	QUESTÃO 32	**Perfil 03:** fundamentado cientificamente nos aspectos envolvidos na atividade física, no exercício físico, no esporte, na gestão, na cultura e lazer e na educação para orientação e promoção da saúde. **Competência 02:** intervir científica e profissionalmente de forma fundamentada nas manifestações do movimento humano nos campos da saúde, do esporte e do lazer. **Objeto de Conhecimento 13:** Dimensões e implicações do treinamento esportivo.
	QUESTÃO 33	**Perfil 03:** fundamentado cientificamente nos aspectos envolvidos na atividade física, no exercício físico, no esporte, na gestão, na cultura e lazer e na educação para orientação e promoção da saúde. **Competência 02:** intervir científica e profissionalmente de forma fundamentada nas manifestações do movimento humano nos campos da saúde, do esporte e do lazer. **Objeto de Conhecimento 05:** Cinesiologia aplicada à Educação Física.

	QUESTÃO 34	**Perfil 04:** ético, com visão humanista, ciente das implicações da sua atuação profissional e de suas responsabilidades sociais. **Competência 05:** integrar, assessorar e coordenar projetos, programas e equipes multiprofissionais para definição e operacionalização de políticas públicas, institucionais e de áreas afins. **Objeto de Conhecimento 01:** Educação Física inclusiva **Objeto de Conhecimento 12:** Políticas públicas e programas de saúde, de esporte, de cultural e lazer.
	QUESTÃO 35	**Perfil 01:** generalista e comprometido com a articulação de conhecimentos para a atuação nos eixos da saúde, do esporte, da cultura e lazer. **Competência 04:** planejar, prescrever, acompanhar e avaliar programas de atividades físicas, exercícios físicos, esportivos, saúde, cultura e lazer, diagnosticando os interesses, as expectativas e as necessidades a partir da compreensão da realidade social. **Objeto de Conhecimento 03:** Dimensões morfofuncionais e conhecimento do corpo. **Objeto de Conhecimento 04:** Dimensão biodinâmica e suas aplicações na área.

ANEXO XI INDICAÇÃO DAS OCORRÊNCIAS DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS

Indicação das ocorrências de atendimento a portadores de necessidades especiais, por tipo de deficiência, e o protocolo usado que permitiu a correção – Para todas as Áreas e para a Área de Educação Física (Bacharelado/Licenciatura).

ATENDIMENTO ESPECIALIZADO	TOTAL DE PRESENTES	PRESENTES DA ÁREA (BACHARELADO)	PRESENTES DA ÁREA (LICENCIATURA)	PROTOCOLO
APARELHO AUDITIVO OU IMPLANTE COCLEAR	38	2	2	Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas.
AUXÍLIO PARA LEITURA	81	7	6	Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas. Entretanto, o aplicador transcritor também está certificado para transcrever as respostas caso necessário.
AUXÍLIO PARA TRANSCRIÇÃO	78	7	7	Nesses casos o aplicador transcritor certificado transcreve as respostas do estudante.
GUIA INTÉRPRETE	1	0	0	Nesses casos o aplicador transcritor certificado transcreve as respostas do estudante. Caso o estudante opte por transcrever suas respostas em Braille, contratamos um profissional habilitado para efetuar a transcrição na sede na Cesgranrio.
PROVA AMPLIADA/	92	4	3	Nesses casos, o próprio

SUPER AMPLIADA				estudante transcreve as suas respostas.
PROVA EM BRAILE	6	0	0	Nesses casos o aplicador transcritor certificado transcreve as respostas do estudante. Caso o estudante opte por transcrever suas respostas em Braille, contratamos um profissional habilitado para efetuar a transcrição na sede na Cesgranrio.
TRADUTOR-INTÉRPRETE LIBRAS/ LEITURA LABIAL	99	1	7	Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas.

BY-NC
VENDA PROIBIDA

INEP
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO