

**RELATÓRIO**  
**SÍNTESE DE ÁREA**  
TEOLOGIA



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS  
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP**

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR | **DAES**

**RELATÓRIO  
SÍNTESE DE ÁREA  
TEOLOGIA**

Brasília-DF  
Inep/MEC  
2018

## **DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (DAES)**

COORDENAÇÃO-GERAL DE CONTROLE DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (CGCQES)

COORDENAÇÃO-GERAL DO ENADE (CGENADE)

### **EQUIPE TÉCNICA**

|                                     |                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Amanda Atallah de Sennes            | Marcela Aparecida de Oliveira   |
| Ana Cristina de Lima Lopes          | Marcelo Pardellas Cazzola       |
| Andreia das Graças Jonas da Silva   | Mariangela Abrão                |
| Atair Silva de Sousa                | Marina Nunes Teixeira Soares    |
| Caio Gedeon de Araujo               | Paulo Roberto Martins Santana   |
| Carla Cristiane Gomes Mesquita      | Priscilla Bessa Castilho        |
| Claudia Regina Raimundo             | Rafaella Bandeira Cabral Cunha  |
| Davi Contente Toledo                | Renato Augusto dos Santos       |
| Fabiana Paula Simoes Cunha          | Ricardo Coda                    |
| Fernanda Cristina dos Santos Campos | Roberto Ternes Arrial           |
| Henrique Correa Soares Junior       | Robson Quintilio                |
| Jansen Carlos de Oliveira           | Rosilene Cerri                  |
| Johanes Severo dos Santos           | Rubens Campos de Lacerda Junior |
| Jose Reynaldo de Salles Carvalho    | Sergio Ricardo Godinho Salazar  |
| Leandro de Castro Fiuza             | Suzi Mesquita Vargas            |
| Leticia Terreri Serra Lima          | Ulysses Tavares Teixeira        |
| Luciana Fonseca de Aguilar Moraes   | Vanessa Cardoso Tomaz           |

### **REVISÃO**

Fundação Cesgranrio

### **DIAGRAMAÇÃO E ARTE-FINAL**

Fundação Cesgranrio

## **DIRETORIA DE ESTUDOS EDUCACIONAIS (DIRED)**

COORDENAÇÃO DE EDITORAÇÃO E PUBLICAÇÕES (COEP)

### **CAPA**

Marcos Hartwich

Esta publicação deverá ser citada da seguinte forma:

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Relatório síntese de área: Artes Visuais (licenciatura). Brasília: Inep, 2019.

---

Esta publicação é um dos produtos integrantes do contrato celebrado entre o Inep e a Fundação Cesgranrio, referente ao 2º Termo Aditivo do Contrato nº 17/2016 com vigência de 30 de agosto de 2018 a 29 de agosto de 2019.

---



# SUMÁRIO

|                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| APRESENTAÇÃO .....                                                                                                                              | 1  |
| CAPÍTULO 1 DIRETRIZES PARA O ENADE/2018 .....                                                                                                   | 7  |
| 1.1 OBJETIVOS.....                                                                                                                              | 7  |
| 1.2 MATRIZ DE AVALIAÇÃO .....                                                                                                                   | 9  |
| 1.3 FORMATO DA PROVA.....                                                                                                                       | 13 |
| 1.4 CÁLCULO DO CONCEITO ENADE.....                                                                                                              | 14 |
| 1.5 OUTRAS CONVENÇÕES NO ÂMBITO DO ENADE .....                                                                                                  | 21 |
| 1.5.1 ÍNDICE DE FACILIDADE .....                                                                                                                | 21 |
| 1.5.2 CORRELAÇÃO PONTO-BISSERIAL .....                                                                                                          | 21 |
| CAPÍTULO 2 DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL .....                                                                             | 24 |
| CAPÍTULO 3 CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E IMPRESSÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES.....                     | 37 |
| 3.1 PERFIL DO ESTUDANTE .....                                                                                                                   | 37 |
| 3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS E SOCIOECONÔMICAS .....                                                                                      | 37 |
| 3.1.2 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS AO HÁBITO DE ESTUDO, ACERVO DA BIBLIOTECA E ESTUDO EXTRACLASSE.....                                          | 55 |
| 3.1.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES ..... | 58 |
| 3.2 PERFIL DO COORDENADOR .....                                                                                                                 | 63 |
| CAPÍTULO 4 PERCEPÇÃO DA PROVA.....                                                                                                              | 72 |
| 4.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA .....                                                                                                          | 73 |
| 4.1.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL.....                                                                                                         | 73 |
| 4.1.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO.....                                                                                                | 75 |
| 4.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL.....                                                                                            | 77 |
| 4.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES .....                                                                                               | 79 |
| 4.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL.....                                                                                                         | 79 |
| 4.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO.....                                                                                                | 81 |
| 4.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS.....                                                                                      | 83 |
| 4.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA .....                                                                                           | 85 |
| 4.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA .....                                                                                             | 87 |

|                                                                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA .....                                                                    | 89         |
| <b>CAPÍTULO 5 DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS.....</b>                                                              | <b>92</b>  |
| 5.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS .....                                                      | 92         |
| 5.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, POR MODALIDADE DE ENSINO E<br>GRANDE REGIÃO .....                  | 94         |
| 5.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E GRANDE REGIÃO .....                                                  | 98         |
| <b>CAPÍTULO 6 ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA .....</b>                                                               | <b>103</b> |
| 6.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA.....                                                                         | 104        |
| 6.1.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS GERAIS .....                                                                        | 104        |
| 6.1.2 ESTATÍSTICAS BÁSICAS NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL .....                                               | 106        |
| 6.1.3 - ESTATÍSTICAS BÁSICAS DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO<br>.....                                 | 108        |
| 6.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS.....                                                                        | 111        |
| 6.2.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL .....                                                                       | 111        |
| 6.2.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO.....                                                               | 115        |
| 6.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS .....                                                                     | 119        |
| 6.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL.....                                                                        | 119        |
| 6.3.1.1 ANÁLISE DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA 1 DO COMPONENTE DE<br>FORMAÇÃO GERAL .....                   | 122        |
| 6.3.1.2 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS RESPOSTAS À<br>QUESTÃO DISCURSIVA 1 .....                 | 123        |
| 6.3.1.3 ANÁLISE DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA 2 DO COMPONENTE DE<br>FORMAÇÃO GERAL .....                   | 127        |
| 6.3.1.4 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS RESPOSTAS À<br>QUESTÃO DISCURSIVA 2 .....                 | 128        |
| 6.3.1.5 ANÁLISE DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS DO<br>COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL .....         | 131        |
| 6.3.1.6 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DAS RESPOSTAS DE FORMAÇÃO GERAL<br>COM RESPEITO À LÍNGUA PORTUGUESA ..... | 133        |
| 6.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO.....                                                               | 139        |
| 6.3.2.1 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 3 DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO<br>ESPECÍFICO .....                      | 141        |
| 6.3.2.2 - COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 3 .....                                          | 142        |

|                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.3.2.3 - ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 4 DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO .....                                   | 145 |
| 6.3.2.4 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 4 .....                                                        | 146 |
| 6.3.2.5 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 5 DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO .....                                     | 148 |
| 6.3.2.6 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 5 .....                                                        | 149 |
| 6.3.3 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....                                                                                            | 152 |
| GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO ENADE                                                | 154 |
| ANEXO I ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES .....                                                                                 | 163 |
| ANEXO II TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO “QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA” POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES ..... | 199 |
| ANEXO III TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO “QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE” SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES ..... | 209 |
| ANEXO IV COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES .....   | 282 |
| ANEXO V QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE .....                                                                                    | 320 |
| ANEXO VI QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO .....                                                                        | 329 |
| ANEXO VII PROVA DE TEOLOGIA .....                                                                                          | 339 |
| ANEXO VIII PADRÃO DE RESPOSTA QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS – TEOLOGIA .....           | 380 |
| ANEXO IX CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE .....                                                                  | 394 |

#### Convenções para as tabelas numéricas

| Símbolo                                                                              | Descrição                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 0                                                                                    | Dado numérico igual a zero não resultado de arredondamento         |
| 0,0                                                                                  | Dado numérico igual a zero resultado de arredondamento             |
| -                                                                                    | Percentual referente ao caso de o total da classe ser igual a zero |
| .                                                                                    | Se não é possível calcular por falta de observações                |
| Os arredondamentos não foram seguidos de ajustes para garantir soma 100% nas tabelas |                                                                    |



# APRESENTAÇÃO

Os resultados do Enade/2018, da Área de Teologia, expressos neste relatório, apresentam, para além da mensuração quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova a potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos acerca das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido.

O Exame Nacional de Desempenho dos estudantes (Enade) é um dos pilares da avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), criado pela Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004. Além do Enade, os processos de Avaliação de Cursos de Graduação e de Avaliação Institucional constituem o tripé avaliativo do Sinaes; os resultados desses instrumentos avaliativos, reunidos, permitem conhecer em profundidade o modo de funcionamento e a qualidade dos cursos e Instituições de Educação Superior (IES) de todo o Brasil.

Em seus 15 anos de existência, o Enade passou por diversas modificações. Dentre as inovações mais recentes, estão o tempo mínimo de permanência do estudante na sala de aplicação da prova (por uma hora), adotado em 2013, a obrigatoriedade de resposta ao Questionário do Estudante e a publicação do Manual do Estudante, adotadas em 2014, e o curso como unidade de análise em 2015. Até 2015, a unidade de análise era a combinação de Área, IES e município, ou seja, se a IES oferecesse curso na Área em vários *campi* na mesma cidade, a nota era calculada de forma agregada. A partir de 2016, as provas passaram a ser identificadas nominalmente.

Os relatórios de análise dos resultados do Enade/2018 mantiveram, a princípio, a estrutura adotada no Enade/2015 com as inovações desde então introduzidas. Dentre essas destacam-se: (i) um relatório específico sobre o desempenho das diferentes Áreas na prova de Formação Geral; (ii) uma análise do perfil dos coordenadores de curso; (iii) uma análise sobre a percepção de coordenadores de curso e de estudantes sobre o processo de formação ao longo da graduação; (iv) uma análise do desempenho linguístico dos concluintes, a partir das respostas discursivas na prova de Formação Geral; e (v) uma análise em separado para cursos presenciais e a distância (quando for o caso).

Essas medidas adotadas fazem parte de um amplo processo de revisão e reflexão sobre os caminhos percorridos nestes 15 primeiros anos do Sinaes, a fim de aperfeiçoar os processos, instrumentos e procedimentos de aplicação e, por extensão, de qualificar a avaliação da educação superior brasileira, ampliando ainda sua visibilidade e utilização de resultados.

O Enade, no ano de 2018, com base na Portaria nº 501/2018, foi aplicado para fins de avaliação de desempenho dos estudantes dos cursos:

I - Que conferem diploma de Bacharelado nas áreas de:

- a) Administração;
- b) Administração Pública;
- c) Ciências Contábeis;
- d) Ciências Econômicas;
- e) Comunicação Social - Jornalismo;
- f) Comunicação Social – Publicidade e Propaganda;
- g) Design;
- h) Direito;
- i) Psicologia;
- j) Relações Internacionais;
- k) Secretariado Executivo;
- l) Serviço Social
- m) Teologia; e
- m) Turismo.

II) que conferem o diploma de tecnólogo nas áreas de:

- a) Comércio Exterior;
- b) Design de Interiores;
- c) Design de Moda;
- d) Design Gráfico;
- e) Gastronomia;
- f) Gestão Comercial;
- g) Gestão da Qualidade;
- h) Gestão de Recursos Humanos;
- i) Gestão Financeira;
- j) Gestão Pública;

- k) Logística;
- l) Marketing; e
- m) Processos Gerenciais.

Essa edição do Enade foi aplicada, no dia 25 de novembro de 2018, aos estudantes habilitados, com o objetivo geral de avaliar o desempenho desses em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares, às habilidades e competências para a atualização permanente e aos conhecimentos sobre a realidade brasileira, mundial e sobre outras Áreas do conhecimento.

O Enade foi aplicado aos estudantes dos Cursos de Bacharelado que tinham expectativa de conclusão do curso até julho de 2019 ou com oitenta por cento ou mais da carga horária mínima do currículo do curso da IES concluída até o final das inscrições do Enade/2018. E no caso dos Cursos Superiores de Tecnologia, para os estudantes que tinham expectativa de conclusão do curso até dezembro de 2018 ou com setenta e cinco por cento ou mais da carga horária mínima do currículo do curso até o final das inscrições do Enade/2018.

Esses estudantes responderam, antes da realização da prova, a um questionário *on-line* (Questionário do Estudante, ver Anexo V), que teve a função de compor o perfil dos participantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências, e investigou, ainda, a avaliação dos estudantes quanto à sua trajetória no curso e na IES, por meio de questões objetivas que exploraram a oferta de infraestrutura e a Organização Acadêmica do curso, bem como certos aspectos importantes da formação profissional.

Os coordenadores dos cursos também responderam a um questionário (Questionário do Coordenador de Curso, ver Anexo VI) com questões semelhantes às formuladas para os estudantes e que permitiram uma comparação.

Estruturam o Enade dois Componentes: o primeiro, denominado Componente de Formação Geral, configura a parte comum às provas das diferentes Áreas, avalia competências, habilidades e conhecimentos gerais, desenvolvidos pelos estudantes, os quais facilitam a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial; o segundo, denominado Componente de Conhecimento Específico, contempla a especificidade de cada Área, no domínio dos conhecimentos e habilidades esperados para o perfil profissional.

## **ESTRUTURA DO RELATÓRIO**

A estrutura geral do Relatório Síntese é composta pelos capítulos relacionados a seguir, além desta Apresentação:

Capítulo 1: Diretrizes para o Enade/2018

Capítulo 2: Distribuição dos Cursos e dos estudantes no Brasil

Capítulo 3: Características dos estudantes e Coordenadores e Impressões sobre Atividades Acadêmicas e Extracurriculares

Capítulo 4: Percepção da Prova

Capítulo 5: Distribuição dos Conceitos

Capítulo 6: Análise Técnica da Prova

O Capítulo 1 apresenta as diretrizes do Exame para a Área de Teologia, com um caráter introdutório e explicativo, abrangendo o formato da prova e a Comissão Assessora de Área. Além disso, dá a conhecer fórmulas estatísticas utilizadas para o cálculo do conceito Enade.

O Capítulo 2 delinea um panorama quantitativo de cursos e estudantes concluintes na Área, apresentando, em tabelas e mapas, a sua distribuição geográfica, segundo Categoria Administrativa e Organização Acadêmica da IES. Para as tabelas, utilizam-se dados nacionais por Grande Região e por Unidade Federativa. Os mapas são apresentados por Unidade Federativa e por mesorregião, como definidas pelo IBGE<sup>1</sup>.

O Capítulo 3 enfatiza as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos no Questionário do Estudante (Anexo V). O estudo desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico, a percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes, cujas características são articuladas ao seu desempenho na prova, à Grande Região de funcionamento do curso e à Categoria Administrativa da IES. Os questionários do estudante e o questionário do coordenador (Anexo VI) apresentam algumas questões em comum. Num segundo conjunto, tabelas apresentam uma comparação das impressões de estudantes e coordenadores sobre os programas e projetos desenvolvidos no ambiente acadêmico (mais tabelas deste tipo estão disponibilizadas no Anexo IV) utilizando essas questões em comum. Adicionalmente, são apresentadas tabelas com características selecionadas dos coordenadores, obtidas a partir dos resultados do Questionário de

---

<sup>1</sup> IBGE, Divisão Regional do Brasil em Mesorregiões e Microrregiões Geográficas, 1990. Disponível em: <[biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv2269\\_1.pdf](http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv2269_1.pdf)>.



Coordenador do Curso (ver Anexo VI). Um procedimento de Escalamento Ideal<sup>2</sup>, seguido de uma Análise Fatorial, é aplicado às questões nas quais o Coordenador explicita graus de concordância/discordância a uma série de asserções.

O Capítulo 4 trata das percepções dos estudantes quanto à prova Enade/2018, as quais foram analisadas por meio de nove perguntas que avaliaram desde o grau de dificuldade do exame até o tempo gasto para resolver as questões. Nesse capítulo, objetivou-se a descrição desses resultados, relacionando os estudantes a quatro grupos de desempenho (limitados pelos percentis: 25%; 50% ou mediana; e 75%), bem como à Grande Região onde os cursos estavam sendo oferecidos.

O Capítulo 5 expõe o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no Enade/2018, por meio de tabelas, gráficos e análises que articulam os conceitos à Categoria Administrativa e à Organização Acadêmica, estratificadas por Grande Região. Nas Áreas que oferecem cursos nas modalidades presenciais e a distância, a informação dos conceitos é também disponibilizada considerando esta desagregação.

O Capítulo 6 traz as análises gerais da prova quanto ao desempenho dos estudantes no Enade/2018, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas, além das estatísticas e análises, em separado, sobre os Componentes de Formação Geral e Conhecimento Específico. Nas tabelas, são disponibilizados os totais da população e dos presentes, além de estatísticas das notas obtidas pelos estudantes: a média, o erro padrão da média, o desvio padrão, a nota mínima, a mediana e a nota máxima. São também disponibilizados histogramas das notas dos participantes nas questões. Os dados foram calculados tendo em vista agregações resultantes dos seguintes critérios: nível nacional e por Grande Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. Nas Áreas que oferecem cursos nas modalidades presenciais e a distância, estatísticas selecionadas são também disponibilizadas considerando esta desagregação. Questões discursivas e objetivas são analisadas também em separado. Como as questões discursivas de Formação Geral foram avaliadas segundo dois critérios (língua portuguesa e conteúdo), estes também são analisados em separado.

Complementarmente, são apresentados, ainda, nove anexos e um glossário de termos estatísticos. O Anexo I apresenta a Análise Gráfica das Questões, os Anexos II e III apresentam, respectivamente, as tabulações das respostas do “Questionário da Percepção da Prova” e do “Questionário do Estudante” por Quartos de Desempenho e Grande Região, o Anexo IV apresenta o cruzamento das informações correspondentes aos questionários dos estudantes e dos coordenadores de curso, os Anexos V e VI, respectivamente, a íntegra dos

---

<sup>2</sup> Meulman, J.J. (1998). Optimal scaling methods for multivariate categorical data analysis. Disponível em: <[www.unt.edu/rss/class/Jon/SPSS\\_SC/Module9/M9\\_CatReg/SWPOPT.pdf](http://www.unt.edu/rss/class/Jon/SPSS_SC/Module9/M9_CatReg/SWPOPT.pdf)>.

Questionários do estudante e do coordenador, o Anexo VII, a íntegra da Prova de Teologia, o Anexo VIII, o padrão de respostas das questões discursivas e o gabarito das objetivas, e o Anexo IX, a concepção e elaboração das provas do Enade.

Espera-se que as análises e resultados aqui apresentados possam subsidiar redefinições político-pedagógicas aos percursos de formação no cenário da educação superior no país.

# CAPÍTULO 1

## DIRETRIZES PARA O ENADE/2018

### 1.1 OBJETIVOS

A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), com o objetivo de “...assegurar o processo nacional de avaliação das Instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. De acordo com o § 1º do Artigo 1º da referida lei, o Sinaes tem por finalidades:

“a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das Instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional”.

O Exame Nacional de Desempenho dos estudantes (Enade), como parte integrante do Sinaes, foi definido pela mesma lei, conforme a perspectiva da avaliação dinâmica que está subjacente ao Sinaes. O Enade tem por objetivo geral aferir o “desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares da respectiva Área de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras Áreas do conhecimento.” A prova foi pautada pelas diretrizes e matrizes elaboradas pela Comissão Assessora de Área de Teologia e pela Comissão Assessora de Área de Formação Geral do Enade.

O Enade é complementado pelo Questionário do Estudante (com 68 questões, preenchido *on-line* pelo estudante – ver Anexo V), o Questionário dos Coordenadores de Curso (com 74 questões, preenchido *on-line* pelo coordenador – ver Anexo VI), as questões de avaliação da prova (nove questões respondidas pelo estudante ao final da prova - ver Anexo VII com a íntegra da prova de Teologia) e os dados do Censo da Educação Superior<sup>3</sup>.

O Enade é aplicado, periodicamente, aos estudantes das diversas Áreas do conhecimento que tenham cumprido os requisitos mínimos estabelecidos. Em 2018, o Enade foi aplicado somente aos estudantes dos Cursos de Bacharelado que tinham expectativa de conclusão do curso até julho de 2019 ou com oitenta por cento ou mais da carga horária mínima do currículo do curso da IES concluída até o final das inscrições do Enade/2018. E no

---

<sup>3</sup> <http://portal.inep.gov.br/microdados>

caso dos Cursos Superiores de Tecnologia, para os estudantes que tinham expectativa de conclusão do curso até dezembro de 2018 ou com setenta e cinco por cento ou mais da carga horária mínima do currículo do curso concluída até o final das inscrições do Enade/2018.

O desempenho dos estudantes de cada curso participante do Enade é expresso por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis.

A Comissão Assessora de Área de Teologia é composta pelos seguintes professores, nomeados pela Portaria Inep nº 151, de 5 de março de 2018:

- Blanches de Paula, Universidade Metodista de São Paulo;
- Clóvis Ecco, Pontifícia Universidade Católica de Goiás;
- Erico João Hammes, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul;
- Francisco das Chagas de Albuquerque, Faculdade Jesuíta de Filosofia e Teologia;
- Renato Ferreira Machado, Universidade La Salle;
- Sergio Sezino Douets Vasconcelos, Universidade Católica de Pernambuco; e
- Suelma de Souza Moraes, Universidade Federal da Paraíba.

Fazem parte da Comissão Assessora de Área de Formação Geral os seguintes professores, designados pelas Portarias Inep nº 151, de 5 de março de 2018:

- Fernanda Carla Wasner Vasconcelos, Centro Universitário UNA;
- Franciana Carneiro de Castro, Universidade Federal do Acre;
- Luciano Patrício Souza de Castro, Universidade Federal de Santa Catarina;
- Magda Rodrigues da Cunha, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul;
- Mariléia Silva dos Reis, Universidade Federal de Sergipe;
- Maurício Homma, Universidade Anhembi Morumbi; e
- Rosane Maria Pio da Silva, Universidade de Brasília.

## 1.2 MATRIZ DE AVALIAÇÃO

As diretrizes para a elaboração da prova da Área de Teologia estão definidas na Portaria Inep nº 462, de 30 de maio de 2018.

A prova do Enade/2018, aplicada aos estudantes da Área de Teologia, com duração total de 4 (quatro) horas, apresentou questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um Componente de avaliação da Formação Geral, comum aos cursos de todas as Áreas, e a um Componente Específico da Área de Teologia.

No Componente de avaliação da Formação Geral<sup>4</sup>, foram consideradas as seguintes características integrantes do perfil profissional:

“I - ético e comprometido com as questões sociais, culturais e ambientais;

II - humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação;

III - protagonista do saber, com visão do mundo em sua diversidade para práticas de multiletramentos, voltadas para o exercício da cidadania;

IV - proativo, solidário, autônomo e consciente na tomada de decisões, considerando o contexto situacional; e

V - colaborativo e propositivo no trabalho em equipes, grupos e redes, atuando com respeito, cooperação, iniciativa e responsabilidade social.”

No Componente de Formação Geral, de acordo com o art. 6º da Portaria Inep nº 444, de 30 de maio de 2018, foram verificadas as seguintes competências:

“I. fazer escolhas éticas e responsabilizar-se por suas consequências;

II. promover diálogo e práticas de convivência, compartilhando saberes e conhecimentos;

III. trabalhar em equipe, de forma flexível e colaborativa;

IV. buscar soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema;

V. organizar, interpretar e sintetizar informações para tomada de decisões;

VI. planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades, de forma coerente, em contextos diversos;

---

4 Art. 5º, Portaria Inep nº 444, de 30 de maio de 2018.

VII. compreender as linguagens e suas respectivas variações como expressão das diferentes manifestações étnico-culturais;

VIII. identificar representações verbais, gráficas e numéricas de um mesmo significado;

IX. formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas; e

X. ler, interpretar e produzir textos com clareza e coerência.”

De acordo com o Artigo art. 7º da Portaria Inep nº 444, de 30 de maio de 2018, as questões do Componente de Formação Geral versam sobre os seguintes temas:

“I. Ética, democracia e cidadania;

II. Estado, sociedade e trabalho;

III. Educação e Ciência;

IV. Cultura e arte;

V. Tecnologia e inovação;

VI. Meio ambiente: natureza e intervenção humana;

VII. Processos de globalização e política internacional; e

VIII. Sociodiversidade e multiculturalismo: solidariedade/violência, tolerância/intolerância, inclusão/exclusão, sexualidade, relações de gênero e relações étnico-raciais.”

O Componente de avaliação de Formação Geral do Enade/2018 foi composto por 10 (dez) questões, sendo 2 (duas) questões discursivas e 8 (oito) de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de casos. As questões discursivas do Componente de Formação Geral buscaram investigar aspectos como clareza, coerência, coesão, estratégias argumentativas, utilização de vocabulário adequado e correção gramatical do texto.

A prova do Enade/2018, no Componente de Conhecimento Específico da Área de Teologia, avaliou se o estudante desenvolveu, no processo de formação, as seguintes competências<sup>5</sup>:

“I. analisar e interpretar fatos do cotidiano, integrando as várias áreas do conhecimento teológico;

II. promover a pesquisa, o ensino e a divulgação do saber teológico, com a finalidade de dialogar com diferentes públicos;

---

5 Art. 6º, Portaria Inep nº 462, de 30 de maio de 2018.

III. elaborar e desenvolver projetos de pesquisa conforme as exigências acadêmicas, produzindo conhecimento científico no campo da Teologia e das ciências afins;

IV. interpretar narrativas, textos históricos e tradições religiosas a partir de seu contexto originário, por meio de instrumentos analíticos;

V. articular de forma interdisciplinar o saber teológico com os saberes de outras ciências;

VI. promover a inclusão social junto a diferentes grupos culturais e sociais, de modo participativo e ético;

VII. desenvolver trabalhos em equipe e colaborar na implementação de projetos em prol da Justiça Social e da cultura de paz;

VIII. promover a defesa dos Direitos Humanos e contribuir para a construção permanente de uma sociedade mais justa e solidária, a partir do envolvimento em espaços públicos e privados de discussão interdisciplinar no âmbito das questões ambientais, étnico-raciais, da Bioética, entre outras;

IX. assessorar e participar de Instituições confessionais, interconfessionais, educacionais, assistenciais e promocionais, na perspectiva teórica e prática;

X. articular o saber acadêmico com os desafios da vida cotidiana em sua atuação profissional;

XI. decodificar o campo simbólico do sagrado presente em expressões artísticas e culturais;

XII. implementar e estimular dinâmicas de trabalho para favorecer a discussão coletiva entre a arte, a religião e a cultura; e

XIII. assessorar pessoas e grupos por meio de aconselhamento e de mediação de conflitos.”

A prova do Enade/2018, no Componente Específico da Área de Teologia, teve como subsídio as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Teologia, expressas na Resolução CNE/CES nº 4, de 16 de setembro de 2016, as normativas associadas às Diretrizes Curriculares Nacionais e a legislação profissional, tendo tomado como referência do perfil do concluinte as seguintes características:<sup>6</sup>

“I. consciente e intérprete do fenômeno humano e religioso na ótica do saber teológico, considerando o ser humano em todas as suas dimensões;

---

6 Art. 5º, Portaria Inep nº 462, de 30 de maio de 2018.

II. aberto e crítico à reflexão sobre o sagrado e o sentido da vida na perspectiva da transcendência;

III. atento e crítico aos fenômenos religiosos em seus diferentes contextos histórico-sociais;

IV. engajado na esfera pública para promoção e defesa dos Direitos Humanos, em consonância com os princípios éticos de ação para a cidadania;

V. comprometido com o respeito ao pluralismo religioso e confessional e aberto ao diálogo com outras tradições religiosas e com os que não creem; e

VI. consciente das implicações éticas do seu exercício profissional e da sua responsabilidade social, decorrentes dos desafios contemporâneos da globalização, das tecnologias, da bioética e da implementação do desenvolvimento sustentável.”

A prova do Enade/2018, no Componente Específico da Área de Teologia, tomou como referencial os seguintes conteúdos curriculares<sup>7</sup>:

“I. Textos Sagrados e Hermenêutica;

II. Tradições, Ritos e Doutrinas Religiosas;

III. Espiritualidade;

IV. Novas Expressões Religiosas;

V. Ética;

VI. Bioética;

VII. Ecumenismo e Diálogo inter-religioso;

VIII. Escatologia;

IX. História da Teologia e História das Religiões;

X. Antropologia Teológica e Antropologia da Religião;

XI. Religião e Sociedade;

XII. Filosofia e Religião;

XIII. Psicologia e Religião;

XIV. Teologia Prática;

---

7 Art.7º, Portaria Inep nº 462, de 30 de maio de 2018.



XV. Enfoques atuais em Teologia: feminismo, gênero, América Latina, trânsito religioso, mobilidade humana, intolerância, tradições indígenas, afro-brasileira e orientais;

XVI. Métodos Teológicos; e

XVII. Teologia, arte e cultura.”

A parte relativa ao Componente de Conhecimento Específico da Área de Teologia do Enade/2018 foi elaborada atendendo à seguinte distribuição<sup>8</sup>: 30 (trinta) questões, sendo 3 (três) discursivas e 27 (vinte e sete) de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

### 1.3 FORMATO DA PROVA

Como já comentado, a prova do Exame Nacional de Desempenho dos estudantes de 2018 foi estruturada em duas partes: a primeira, comum a todos os cursos, e a segunda, específica de cada uma das Áreas avaliadas:

- Formação Geral (FG): composta de 10 questões, sendo 8 objetivas e 2 discursivas;
- Componente Específico (CE): composta de 30 questões, sendo 27 objetivas e 3 discursivas.

A nota final do estudante no Enade é obtida pela média ponderada na qual a parte de Formação Geral responde por 25,0%, e a parte de conhecimento específico, por 75,0%<sup>9</sup>.

O Componente de Formação Geral (FG) é assim constituído:

- 8 (oito) questões objetivas com peso idêntico, perfazendo 100,0%. Assim, a nota bruta das questões objetivas de FG é a proporção de acertos dessas questões;
- 2 (duas) questões discursivas, cuja correção leva em consideração o conteúdo, com peso de 80,0%, e aspectos referentes à Língua Portuguesa com peso de 20,0% distribuídos da seguinte maneira: Aspectos Ortográficos (30,0%); Aspectos textuais (20,0%); e Aspectos morfosintáticos e vocabulares (50,0%). A Nota das questões discursivas de Formação Geral é a média simples das notas das duas questões discursivas.

A nota de Formação Geral é a média ponderada das duas notas, Objetiva e Discursiva, com pesos de 60,0% e 40,0%, respectivamente.

---

8 Art. 4º, parágrafo único da Portaria Inep nº 462, de 30 de maio de 2018.

9 Nota técnica nº 20/2019/CGCQES/DAES

O Componente de Conhecimento Específico é constituído por:

- 27 (vinte e sete) questões objetivas, com peso idêntico. Assim, a nota das questões de conhecimento específico é a proporção de acertos destas questões;
- 3 (três) questões discursivas nas quais 100,0% da nota referem-se ao conteúdo. A nota das questões discursivas de Conhecimento Específico é a média simples das notas dessas 3 questões.

A nota de Conhecimento Específico é a média ponderada das duas notas, Objetiva e Discursiva, com pesos iguais a, respectivamente, 15,0% e 85,0%.

As notas dos dois Componentes, de Formação Geral e de Conhecimento Específico, são então arredondadas à primeira casa decimal. Para a obtenção da nota final do estudante, as notas dos dois componentes foram ponderadas por pesos proporcionais ao número de questões: 25,0% para o Componente de Formação Geral e 75,0% para o Componente de Conhecimento Específico. Esta nota foi também arredondada a uma casa decimal.

## **1.4 CÁLCULO DO CONCEITO ENADE<sup>10</sup>**

Até 2014, o Conceito Enade era calculado para cada Unidade de Observação, constituída pelo conjunto de cursos que compõe uma área de avaliação específica do Enade, de uma mesma Instituição de Educação Superior (IES) em um determinado município. A partir de 2015, o Conceito Enade foi calculado para cada Curso de Graduação avaliado, conforme enquadramento pelas Instituições de Educação Superior em uma das áreas de avaliação elencadas no artigo 1º da Portaria Normativa do MEC nº 501, de 25 de maio de 2018, de acordo com a metodologia explicitada na Nota Técnica nº 16/2018/CGCQES/DAES<sup>11</sup>. É importante notar que as provas do Enade podem apresentar diferentes níveis de dificuldade de ano para ano. Diferentemente de outras provas aplicadas pelo Inep, como o Saeb e o Enem, que utilizam a Teoria de Resposta ao Item (TRI), o que permite a comparação de diferentes edições, o Enade utiliza a Teoria Clássica dos Itens – TCT, o que não garante a comparabilidade entre edições do exame. A padronização para o cálculo do Conceito Enade

---

<sup>10</sup> Adaptado da Nota Técnica CGCQES/DAES nº 16/2018.

<sup>11</sup> Para a modalidade a distância (EAD), considera-se o município de funcionamento da sede do curso.

garante a comparabilidade dentro de uma determinada área e para um determinado ano, nunca entre diferentes edições do Enade e tampouco entre áreas do mesmo ano.

A partir de 2008, o Conceito Enade passou a considerar em seu cálculo apenas o desempenho dos alunos concluintes. Assim sendo, todos os cálculos descritos a seguir consideram apenas os alunos dos Cursos de Bacharelado que tinham expectativa de conclusão do curso até julho de 2019 ou com oitenta por cento ou mais da carga horária mínima do currículo do curso da IES concluída até o final das inscrições do Enade/2018. E no caso dos Cursos Superiores de Tecnologia, os alunos que tinham expectativa de conclusão do curso até dezembro de 2018 ou com setenta e cinco por cento ou mais da carga horária mínima do currículo do curso até o final das inscrições do Enade/2018. Assim sendo, todos os cálculos descritos a seguir consideram apenas os referidos alunos, inscritos na condição de regular, que compareceram ao exame, ou seja, os alunos concluintes participantes do Enade em 2018.

O passo inicial para o cálculo do Conceito Enade de um curso é a obtenção do desempenho médio<sup>12</sup> de seus concluintes no Componente de Formação Geral (FG) e no Componente de Conhecimento Específico (CE). Para o cálculo do desempenho médio do  $j$ -ésimo curso, no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação seguinte.

$$FG_{kj} = \frac{\sum_{i=1}^N FG_{kji}}{N_{kj}} \quad (1)$$

Onde:

$FG_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Formação Geral do  $j$ -ésimo curso da área da avaliação  $k$ ;

$FG_{kji}$  é a nota bruta no Componente de Formação Geral do  $i$ -ésimo concluinte do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ; e

$N_{kj}$  é o número de concluintes participantes do  $j$ -ésimo curso de área de avaliação  $k$ .

Para o cálculo do desempenho médio do curso  $j$ , no Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$CE_{kj} = \frac{\sum_{i=1}^N CE_{kji}}{N_{kj}} \quad (2)$$

---

<sup>12</sup> Os valores dos desempenhos médios no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico dos cursos com menos de 2 (dois) concluintes participantes são substituídos por “missing” (vazio).

Onde:

$CE_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do  $j$ -ésimo curso da área da avaliação  $k$ ;

$CE_{kji}$  é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do  $i$ -ésimo concluinte do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ; e

$N_{kj}$  é o número de concluintes participantes do  $j$ -ésimo curso de área de avaliação  $k$ .

O segundo passo é a obtenção da média nacional<sup>13</sup> da área de avaliação  $k$  no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico. Para o cálculo da média nacional da área de avaliação  $k$  no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$\overline{FG}_k = \frac{\sum_{j=1}^T FG_{kj}}{T_k} \quad (3)$$

Onde:

$\overline{FG}_k$  é a nota média no Componente de Formação Geral da área de avaliação  $k$ ;

$FG_{kj}$  é a nota média no Componente de Formação Geral do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ; e

$T_k$  é o número de cursos da área de avaliação  $k$ .

Para o cálculo da média nacional da área de avaliação  $k$  no Componente Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$\overline{CE}_k = \frac{\sum_{j=1}^T CE_{kj}}{T_k} \quad (4)$$

Onde:

$\overline{CE}_k$  é a nota média no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação  $k$ ;

$CE_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ; e

---

<sup>13</sup> Os cursos com desempenho médio igual a zero não são considerados no cálculo das médias e desvios-padrão nacionais da área de avaliação.

$T_k$  é o número de cursos da área de avaliação  $k$ .

Em seguida, calcula-se o desvio padrão nacional de cada área de avaliação  $k$  no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico. Para o cálculo do desvio padrão nacional da área de avaliação  $k$  no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$S_{FG_k} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^T (FG_{kj} - \overline{FG_k})^2}{T_k - 1}} \quad (5)$$

Onde:

$S_{FG_k}$  é o desvio padrão no Componente de Formação Geral da área da avaliação  $k$ ;

$FG_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Formação Geral do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$\overline{FG_k}$  é a nota média no Componente de Formação Geral da área de avaliação  $k$ ; e

$T_k$  é o número de cursos da área de avaliação  $k$ .

Para o cálculo do desvio padrão nacional da área de avaliação  $k$  no Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a equação seguinte.

$$S_{CE_k} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^T (CE_{kj} - \overline{CE_k})^2}{T_k - 1}} \quad (6)$$

Onde:

$S_{CE_k}$  é o desvio padrão no Componente de Conhecimento Específico da área da avaliação  $k$ ;

$CE_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$\overline{CE_k}$  é a nota média no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação  $k$ ; e

$T_k$  é o número de cursos da área de avaliação  $k$ .

O próximo passo consiste em se calcularem os afastamentos padronizados no Componente de Formação Geral e Componente de Conhecimento Específico de cada curso

$j$  da área de avaliação  $k$ . Para o cálculo do afastamento padronizado no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$Z_{FG_{kj}} = \frac{FG_{kj} - \overline{FG}_k}{S_{FG_k}} \quad (7)$$

Onde:

$Z_{FG_{kj}}$  é o afastamento padronizado no Componente de Formação Geral do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$FG_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Formação Geral do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$\overline{FG}_k$  é a nota média no Componente de Formação Geral da área de avaliação  $k$ ; e

$S_{FG_k}$  é o desvio padrão no Componente de Formação Geral da área de avaliação  $k$ .

Para o cálculo do afastamento padronizado no Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$Z_{CE_{kj}} = \frac{CE_{kj} - \overline{CE}_k}{S_{CE_k}} \quad (8)$$

Onde:

$Z_{CE_{kj}}$  é o afastamento padronizado no Componente de Conhecimento Específico do curso  $j$  da área de avaliação  $k$ ;

$CE_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$\overline{CE}_k$  é a nota média no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação  $k$ ; e

$S_{CE_k}$  é o desvio padrão no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação  $k$ .

Para que todas os cursos tenham suas notas no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico numa escala de 0 a 5, efetua-se a interpolação

linear<sup>14</sup>, obtendo-se, assim, respectivamente, as Notas Padronizadas no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico de cada curso  $j$ . No que se refere ao Componente de Formação Geral, utiliza-se a seguinte equação:

$$NP_{FG_{kj}} = 5 \cdot \left( \frac{Z_{FG_{kj}} - Z_{FG_k \min}}{Z_{FG_k \max} - Z_{FG_k \min}} \right) \quad (9)$$

Onde:

$NP_{FG_{kj}}$  é a nota padronizada no Componente de Formação Geral do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$Z_{FG_{kj}}$  é o afastamento padronizado no Componente de Formação Geral do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$Z_{FG_k \min}$  é o afastamento padronizado mínimo no Componente de Formação Geral da área de avaliação  $k$ ; e

$Z_{FG_k \max}$  é o afastamento padronizado máximo no Componente de Formação Geral da área de avaliação  $k$ .

Para a obtenção da nota padronizada do  $j$ -ésimo curso referente ao Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a equação subsequente.

$$NP_{CE_{kj}} = 5 \cdot \left( \frac{Z_{CE_{kj}} - Z_{CE_k \min}}{Z_{CE_k \max} - Z_{CE_k \min}} \right) \quad (10)$$

Onde:

$NP_{CE_{kj}}$  é a nota padronizada no Componente de Conhecimento Específico do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$Z_{CE_{kj}}$  é o afastamento padronizado no Componente de Conhecimento Específico do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

---

<sup>14</sup> Os cursos com afastamento padronizado menor que -3,0 e maior que +3,0 recebem nota padronizada igual a 0 (zero) e 5(cinco), respectivamente, e não são utilizadas como mínimo ou máximo na fórmula, pelo fato de terem valores discrepantes (*outliers*) dos demais.

$Z_{CE_k \min}$  é o afastamento padronizado mínimo no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação  $k$ ; e

$Z_{CE_k \max}$  é o afastamento padronizado máximo no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação  $k$ .

Por fim, a *Nota dos concluintes no Enade do  $j$ -ésimo curso ( $NC_{kj}$ )* da área de avaliação  $k$  é a média ponderada das notas padronizadas do respectivo curso no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico, sendo 25% o peso do Componente de Formação Geral e 75% o peso do Componente de Conhecimento Específico da nota final, como mostra a equação 11.

$$NC_{kj} = 0,25 \cdot NP_{FG_{kj}} + 0,75 \cdot NP_{CE_{kj}} \quad (11)$$

Onde:

$NC_{kj}$  é a nota dos concluintes no Enade do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ;

$NP_{FG_{kj}}$  é a nota padronizada no Componente de Formação Geral do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ ; e

$NP_{CE_{kj}}$  é a nota padronizada no Componente de Conhecimento Específico do  $j$ -ésimo curso da área de avaliação  $k$ .

O Conceito Enade é uma variável discreta que assume valores de 1 a 5, resultantes da conversão do valor contínuo calculado conforme definido na Tabela 1.1.

**Tabela 1.1 – Parâmetro de conversão do  $NC_{kj}$  em Conceito Enade – Enade/2018**

| Conceito Enade<br>(faixa) | $NC_{kj}$<br>(Valor Contínuo) |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1                         | $0 \leq NC_{kj} < 0,945$      |
| 2                         | $0,945 \leq NC_{kj} < 1,945$  |
| 3                         | $1,945 \leq NC_{kj} < 2,945$  |
| 4                         | $2,945 \leq NC_{kj} < 3,945$  |
| 5                         | $3,945 \leq NC_{kj} \leq 5$   |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Nota Técnica CGCQES/DAES nº 16/2018

Os cursos com menos de 2 participantes e também aqueles com desempenho médio igual a zero não são considerados no cálculo das médias e dos desvios-padrão nacionais da



área de avaliação. Os cursos com menos de 2 (dois) concluintes participantes no Exame não obtêm o Conceito Enade, ficando “Sem Conceito (SC)”. Isso ocorre para preservar a identidade do estudante, de acordo com o exposto no § 9º do artigo 5º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004<sup>15</sup>. Os cursos com desempenho médio igual a zero tampouco recebem conceito, ficando igualmente “Sem Conceito (SC)”.

## 1.5 OUTRAS CONVENÇÕES NO ÂMBITO DO ENADE

### 1.5.1 Índice de facilidade

As questões aplicadas na prova do Enade são avaliadas quanto ao nível de facilidade. Para isso, verifica-se o percentual de acerto de cada questão objetiva. A Tabela 1.2 apresenta as classificações de questões segundo o percentual de acerto, considerado como índice de facilidade. Questões acertadas por 86% dos estudantes, ou mais, são consideradas  *muito fáceis*. No extremo oposto, questões com percentual de acerto igual ou inferior a 15% são consideradas  *muito difíceis*.

**Tabela 1.2 - Classificação de questões segundo Índice de Facilidade – Enade/2018**

| Índice de Facilidade | Classificação |
|----------------------|---------------|
| ≥ 0,86               | Muito fácil   |
| 0,61 a 0,85          | Fácil         |
| 0,41 a 0,60          | Médio         |
| 0,16 a 0,40          | Difícil       |
| ≤ 0,15               | Muito difícil |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

### 1.5.2 Correlação Ponto-Bisserial

As questões objetivas aplicadas na prova do Enade devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões e que foi escolhido para ser utilizado no Enade é o denominado correlação Ponto-Bisserial, usualmente

---

15 O texto oficial está assim enunciado: “Na divulgação dos resultados da avaliação é vedada a identificação nominal do resultado individual obtido pelo aluno examinado, que será a ele exclusivamente fornecido em documento específico, emitido pelo Inep”.

representado por  $r_{pb}$ . O índice é calculado para cada Área de avaliação e, em separado, para o Componente de Formação Geral e de Conhecimento Específico. A correlação Ponto-Bisserial para uma questão objetiva do Componente de Formação Geral da prova dessa Área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{S_T} \sqrt{\frac{p}{q}}, \quad (12)$$

em que  $\bar{C}_A$  é a média obtida na parte objetiva de Formação Geral da prova pelos alunos que acertaram a questão;  $\bar{C}_T$  representa a média obtida na prova por todos os alunos da Área;  $S_T$  é o desvio padrão das notas nesta parte da prova de todos os alunos da Área;  $p$  é a proporção de estudantes que acertaram a questão (número de alunos que acertaram a questão dividido pelo número total de alunos que compareceram à prova), e  $q = 1 - p$  é a proporção de estudantes que erraram a questão.

Frequentemente mais de uma questão pode ser eliminada de uma prova pelo critério Ponto-Bisserial. No momento que uma questão é eliminada de uma prova por não apresentar coerência entre o acerto da questão e a nota da prova, esta eliminação afeta obviamente a nota e a relação das demais questões com a nota. A eliminação sequencial pode então diminuir o número total de questões eliminadas. O procedimento utilizado foi numa primeira etapa, a eliminação da questão com o menor coeficiente de correlação Ponto-Bisserial e o recálculo da nota da prova e das correlações. Numa segunda etapa, foi verificado se ainda existia alguma questão com coeficiente abaixo do limite estipulado (ver Tabela 1.3). Caso positivo, esta questão era também eliminada e as notas e as correlações recalculadas. Este passo era reiterado até que todas as questões remanescentes apresentassem coeficientes de correlação Ponto-Bisserial acima do limite estipulado.

Este mesmo procedimento é realizado para as questões da parte objetiva de Conhecimento Específico de cada Área.

A Tabela 1.3 apresenta a classificação de questões segundo o poder de discriminação, utilizando-se, para tal, o índice de discriminação (Ponto-Bisserial).

**Tabela 1.3 – Classificação de questões segundo Índice de Discriminação (Ponto-bisserial) – Enade/2018**

| Índice de Discriminação | Classificação |
|-------------------------|---------------|
| $\geq 0,40$             | Muito Bom     |
| 0,30 a 0,39             | Bom           |
| 0,20 a 0,29             | Médio         |
| $\leq 0,19$             | Fraco         |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

Questões com índice de discriminação *fraco*, com valores  $\leq 0,19$ , são eliminadas do cômputo das notas.

## CAPÍTULO 2

# DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL

Em 2018, o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes na Área de Teologia contou com a participação de estudantes de 105 cursos.

Considerando-se a Categoria Administrativa da IES, todos os cursos de Teologia estavam vinculados a Instituições *Privadas* de ensino (Tabela 2.1).

Como mostrado na Tabela 2.1, a região Sudeste foi a de maior representação, concentrando 46 cursos, ou 43,8% do total nacional. A região Sul participou com 32 cursos, correspondendo a 30,5% do total de cursos. A região Nordeste teve 14 cursos participantes, correspondendo a 13,3% do total. A região Centro-Oeste participou com 10 cursos (9,5% do total). A região de menor representação foi a Norte, com três cursos ou 2,9% do total.

Considerando-se a Modalidade de Ensino, constata-se que 89 cursos (84,8%) oferece *Educação Presencial*, enquanto 16 (15,2%) oferece a modalidade *Educação a Distância*. A modalidade *Presencial* predomina em todas as regiões: 100% nas regiões Norte e Nordeste, 87,0% na região Sudeste, 75,0% na região Sul e 80,0% na Centro-Oeste.

**Tabela 2.1 – Distribuição absoluta e percentual na linha de Cursos Participantes por Categoria Administrativa e por Modalidade de Ensino, segundo a Grande Região – Enade/2018 - Teologia**

| Grande Região | Categoria Administrativa |           |               | Modalidade de Ensino |                      |
|---------------|--------------------------|-----------|---------------|----------------------|----------------------|
|               | Total                    | Públicas  | Privadas      | Educação Presencial  | Educação a Distância |
| Brasil        | 105<br>100,0%            | 0<br>0,0% | 105<br>100,0% | 89<br>84,8%          | 16<br>15,2%          |
| NO            | 3<br>100,0%              | 0<br>0,0% | 3<br>100,0%   | 3<br>100,0%          | 0<br>0,0%            |
| NE            | 14<br>100,0%             | 0<br>0,0% | 14<br>100,0%  | 14<br>100,0%         | 0<br>0,0%            |
| SE            | 46<br>100,0%             | 0<br>0,0% | 46<br>100,0%  | 40<br>87,0%          | 6<br>13,0%           |
| SUL           | 32<br>100,0%             | 0<br>0,0% | 32<br>100,0%  | 24<br>75,0%          | 8<br>25,0%           |
| CO            | 10<br>100,0%             | 0<br>0,0% | 10<br>100,0%  | 8<br>80,0%           | 2<br>20,0%           |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

Na Tabela 2.2, é disponibilizado o número de cursos de Teologia, por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 105 cursos de Teologia avaliados no exame, 70, equivalentes a 66,7% do total, eram oferecidos em *Faculdades*. As

*Universidades* apresentaram 21 cursos (20,0% do total), e os *Centros Universitários* ofereceram 14 (13,3% do total). Os *CEFET/IFET*, por sua vez, não ofereceram cursos na Área de Teologia.

Dentre as Grandes Regiões, dos 46 cursos presentes na região Sudeste, 10 estavam vinculados a *Universidades* e 30 a *Faculdades*, os maiores quantitativos nesses dois tipos de Organização Acadêmica, quando comparada às demais regiões. Nessa região, seis cursos estavam vinculados a *Centros Universitários*, mesmo número de cursos vinculados a este tipo de Organização Acadêmica encontrado na região Sul.

Na sequência de regiões que apresentaram maiores quantitativos, a Sul figurou na segunda posição, com 32 cursos, dos quais sete eram vinculados a *Universidades*; 19, a *Faculdades*; e seis, a *Centros Universitários*, como já foi mencionado. Essa região apresentou a maior proporção de cursos em *Universidades* (21,9%) e em *Centros Universitários* (18,8%), e a menor proporção de cursos em *Faculdades* (59,4%)

Já a região Nordeste contou com dois cursos em *Universidades*, 11 cursos em *Faculdades*, e um em *Centros Universitários*, em um total de 14 cursos.

A região Centro-Oeste contou com dois cursos em *Universidades*, sete em *Faculdades*, e um em *Centros Universitários* num total de 10 cursos.

Como já mencionado, a região Norte foi a com menor representação no total nacional de cursos de Teologia, três cursos, todos em *Faculdades*.

**Tabela 2.2 – Distribuição absoluta e percentual na linha de Cursos Participantes por Organização Acadêmica, segundo a Grande Região – Enade/2018 - Teologia**

| Grande Região | Organização Acadêmica |               |                       |            |            |
|---------------|-----------------------|---------------|-----------------------|------------|------------|
|               | Total                 | Universidades | Centro Universitários | Faculdades | CEFET/IFET |
| Brasil        | 105                   | 21            | 14                    | 70         | 0          |
|               | 100,0%                | 20,0%         | 13,3%                 | 66,7%      | 0,0%       |
| NO            | 3                     | 0             | 0                     | 3          | 0          |
|               | 100,0%                | 0,0%          | 0,0%                  | 100,0%     | 0,0%       |
| NE            | 14                    | 2             | 1                     | 11         | 0          |
|               | 100,0%                | 14,3%         | 7,1%                  | 78,6%      | 0,0%       |
| SE            | 46                    | 10            | 6                     | 30         | 0          |
|               | 100,0%                | 21,7%         | 13,0%                 | 65,2%      | 0,0%       |
| SUL           | 32                    | 7             | 6                     | 19         | 0          |
|               | 100,0%                | 21,9%         | 18,8%                 | 59,4%      | 0,0%       |
| CO            | 10                    | 2             | 1                     | 7          | 0          |
|               | 100,0%                | 20,0%         | 10,0%                 | 70,0%      | 0,0%       |

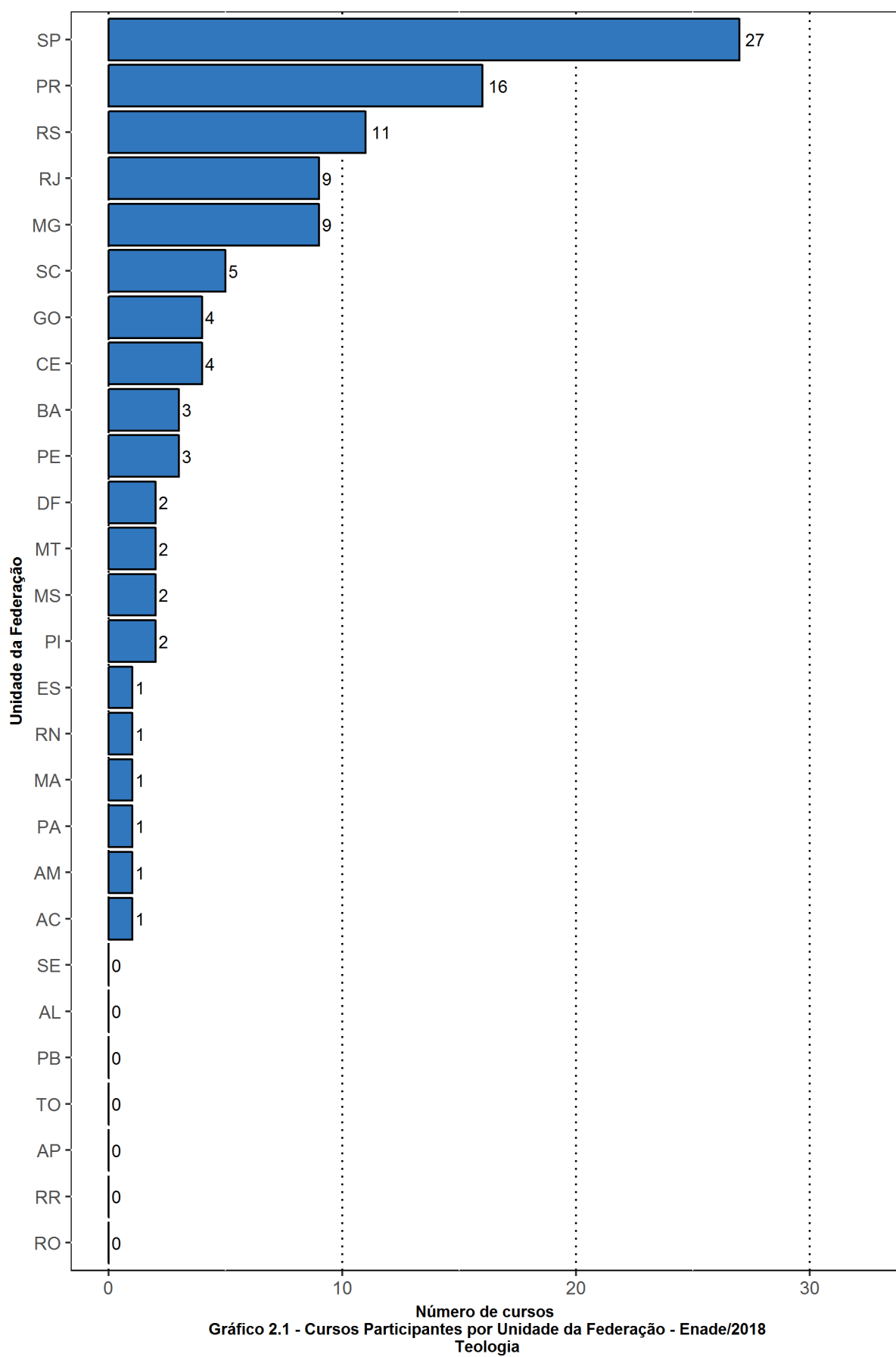
Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

A distribuição dos cursos avaliados no Enade/2018, na Área de Teologia, por Unidade da Federação, é apresentada na Figura 2.1 e no Gráfico 2.1. Na legenda do mapa (Figura

2.1) observam-se seis grupos, cada um composto por uma quantidade aproximadamente igual de UF e, a partir dessa subdivisão, foi estabelecido um número mínimo ( $x$ ) e um número máximo ( $y$ ) de cursos oferecidos em cada grupo de UF. A notação  $x - | y$  indica que o intervalo não inclui  $x$  e inclui  $y$ .

Foram avaliados cursos de Teologia em 20 UF, exceto em Rondônia, Roraima, Amapá, Tocantins, Paraíba, Alagoas e Sergipe. Pode-se observar que São Paulo e Paraná foram os estados com maior representação, seguidos de Rio Grande do Sul, Minas Gerais e Rio de Janeiro. Os cinco primeiros estados correspondem a 68,6% dos cursos de Teologia avaliados no Enade de 2018. No outro extremo, os estados com menor participação foram Acre, Amazonas, Pará, Maranhão, Rio Grande do Norte e Espírito Santo, um curso cada, correspondendo a 5,7% dos cursos avaliados.





Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018



O número de estudantes inscritos e *Ausentes*, bem como o de estudantes *Presentes*, no Enade/2018 de Teologia, por Categoria Administrativa e Modalidade de Ensino, é apresentado na Tabela 2.3. Em todo o Brasil, inscreveram-se no exame 4.737 estudantes, todos oriundos de cursos de Instituições *Privadas*, sendo que 3.777 estavam *Presentes* (20,3% de ausências). Dentre os inscritos, 2.696 (56,9%) frequentavam *Educação Presencial*. A menor taxa de absenteísmo aconteceu na região Nordeste (11,6%), e a maior, na região Sudeste (22,1%). No que se refere à Modalidade de Ensino, o absenteísmo foi maior dentre os estudantes de *Educação a Distância* (24,6%) do que dentre os de *Educação Presencial* (17,0%).

Semelhante ao observado na maioria das regiões brasileiras quanto à distribuição dos cursos, com exceção da região Sul, a maioria dos estudantes estava vinculada a modalidade *Educação Presencial*. Tal modalidade concentrou 56,9%% dos estudantes de Teologia de todo o país inscritos no Enade/2018.

A região Sul apresentou o maior número de estudantes inscritos, 2.041 alunos, correspondendo a 43,1% do total nacional. Apenas nessa região predominaram os alunos que cursavam a modalidade *Educação a Distância*: 1.557 alunos, correspondendo a 76,3% da categoria e 86,4% do total regional. O absenteísmo nessa região foi de 20,5%.

A região Sudeste apresentou o segundo maior contingente de inscritos, 1.991. Esse contingente correspondeu a 42,0% dos alunos inscritos na área. Nessa região, 1.580 alunos (79,4%) cursavam a Modalidade *Presencial* e 411 (20,6%), a Modalidade *a Distância*. O absenteísmo nessa região foi de 22,1%, a maior taxa dentre as regiões, como já mencionado.

Na região Nordeste, inscreveram-se 379 estudantes, correspondentes a 8,0% em termos nacionais, todos cursando a Modalidade *Presencial*. O absenteísmo nessa região foi de 11,6%, a menor taxa dentre as regiões, como já mencionado.

A região Centro-Oeste apresentou 259 inscritos, correspondentes a 5,5% em termos de Brasil, sendo 186 alunos (71,8%) pertencentes à Modalidade *Presencial* e 73 (28,2%) à Modalidade *a Distância*. O absenteísmo nessa região foi de 16,6%.

A região Norte apresentou a menor quantidade de estudantes na Área de Teologia, 67 estudantes inscritos, correspondendo a 1,4% do total nacional, todos cursando a Modalidade *Presencial*. O absenteísmo aí nessa região foi de 19,4%.

**Tabela 2.3 – Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por Categoria Administrativa e por Modalidade de Ensino, segundo a Grande Região e a Condição de Presença – Enade/2018 - Teologia**

| Grande Região | Condição de Presença | Categoria Administrativa |          |          | Modalidade de Ensino |                      |
|---------------|----------------------|--------------------------|----------|----------|----------------------|----------------------|
|               |                      | Total                    | Públicas | Privadas | Educação Presencial  | Educação a Distância |
| Brasil        | Ausentes             | 960                      | 0        | 960      | 457                  | 503                  |
|               | Ausentes             | 100,0%                   | 0,0%     | 100,0%   | 47,6%                | 52,4%                |
|               | Presentes            | 3.777                    | 0        | 3.777    | 2.239                | 1.538                |
|               | Presentes            | 100,0%                   | 0,0%     | 100,0%   | 59,3%                | 40,7%                |
|               | % Ausentes           | 20,3%                    | -        | 20,3%    | 17,0%                | 24,6%                |
| NO            | Ausentes             | 13                       | 0        | 13       | 13                   | 0                    |
|               | Ausentes             | 100,0%                   | 0,0%     | 100,0%   | 100,0%               | 0,0%                 |
|               | Presentes            | 54                       | 0        | 54       | 54                   | 0                    |
|               | Presentes            | 100,0%                   | 0,0%     | 100,0%   | 100,0%               | 0,0%                 |
|               | % Ausentes           | 19,4%                    | -        | 19,4%    | 19,4%                | -                    |
| NE            | Ausentes             | 44                       | 0        | 44       | 44                   | 0                    |
|               | Ausentes             | 100,0%                   | 0,0%     | 100,0%   | 100,0%               | 0,0%                 |
|               | Presentes            | 335                      | 0        | 335      | 335                  | 0                    |
|               | Presentes            | 100,0%                   | 0,0%     | 100,0%   | 100,0%               | 0,0%                 |
|               | % Ausentes           | 11,6%                    | -        | 11,6%    | 11,6%                | -                    |
| SE            | Ausentes             | 441                      | 0        | 441      | 321                  | 120                  |
|               | Ausentes             | 100,0%                   | 0,0%     | 100,0%   | 72,8%                | 27,2%                |
|               | Presentes            | 1.550                    | 0        | 1.550    | 1.259                | 291                  |
|               | Presentes            | 100,0%                   | 0,0%     | 100,0%   | 81,2%                | 18,8%                |
|               | % Ausentes           | 22,1%                    | -        | 22,1%    | 20,3%                | 29,2%                |
| SUL           | Ausentes             | 419                      | 0        | 419      | 57                   | 362                  |
|               | Ausentes             | 100,0%                   | 0,0%     | 100,0%   | 13,6%                | 86,4%                |
|               | Presentes            | 1.622                    | 0        | 1.622    | 427                  | 1.195                |
|               | Presentes            | 100,0%                   | 0,0%     | 100,0%   | 26,3%                | 73,7%                |
|               | % Ausentes           | 20,5%                    | -        | 20,5%    | 11,8%                | 23,2%                |
| CO            | Ausentes             | 43                       | 0        | 43       | 22                   | 21                   |
|               | Ausentes             | 100,0%                   | 0,0%     | 100,0%   | 51,2%                | 48,8%                |
|               | Presentes            | 216                      | 0        | 216      | 164                  | 52                   |
|               | Presentes            | 100,0%                   | 0,0%     | 100,0%   | 75,9%                | 24,1%                |
|               | % Ausentes           | 16,6%                    | -        | 16,6%    | 11,8%                | 28,8%                |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

Na Tabela 2.4, mostra-se o número de estudantes inscritos, *Presentes* e *Ausentes*, por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões. Dos 3.777 estudantes de Teologia inscritos e *Presentes* para o exame de 2018 em todo o Brasil, 606 (16,0%) estudavam em *Universidades*; 1.155 (30,6%), em *Centros Universitários*; e 2.016 (53,4%), em *Faculdades*. Na Organização Acadêmica CEFET/IFET não houve participação de estudantes.

Considerando-se a distribuição intrarregional dos participantes, dentre as Grandes Regiões, a região Sul apresentou 1.622 participantes (estudantes inscritos e *Presentes*), o maior contingente dentre as cinco regiões. Desses, 172 estavam em *Universidades*, 608 em

*Faculdades*, e 842 em *Centros Universitários*, sendo este o maior contingente vinculado a *Centros Universitários* (72,9% do total nacional).

Já a região Sudeste participou com 1.550 estudantes, sendo 350 em *Universidades* e 920 em *Faculdades*, correspondendo, respectivamente, a 57,8% e 45,6% do total nacional nesses tipos de Organização Acadêmica. Nessa região, 280 participantes (24,2% do total nacional) estavam vinculados a *Centros Universitários*.

A região Nordeste apresentou o terceiro maior contingente de participantes. Nessa região, dos 335 participantes (8,9% do total), 42 estavam em *Universidades*; oito, em *Centros Universitários*; e 285, em *Faculdades*, correspondendo a, respectivamente, 12,5%, 2,4% e 85,1% do total regional.

Dos 216 alunos participantes da região Centro-Oeste (5,7% do total), 19,4% estavam em *Universidades*; 11,6%, em *Centros Universitários*; e 69,0%, em *Faculdades*, respectivamente, 42, 25 e 149 estudantes.

Na região Norte, que apresentou o menor contingente de participantes (54), além do menor contingente de inscritos, todos estavam vinculados a *Faculdades*.

**Tabela 2.4 – Número de Estudantes Concluintes, por Organização Acadêmica segundo a Grande Região e a Condição de Presença – Enade/2018 - Teologia**

| Grande Região | Condição de Presença | Organização Acadêmica |               |                       |            |            |
|---------------|----------------------|-----------------------|---------------|-----------------------|------------|------------|
|               |                      | Total                 | Universidades | Centro Universitários | Faculdades | CEFET/IFET |
| Brasil        | Ausentes             | 960                   | 134           | 275                   | 551        | 0          |
|               | Ausentes             | 100,0%                | 14,0%         | 28,6%                 | 57,4%      | 0,0%       |
|               | Presentes            | 3.777                 | 606           | 1.155                 | 2.016      | 0          |
|               | Presentes            | 100,0%                | 16,0%         | 30,6%                 | 53,4%      | 0,0%       |
|               | % Ausentes           | 20,3%                 | 18,1%         | 19,2%                 | 21,5%      | -          |
| NO            | Ausentes             | 13                    | 0             | 0                     | 13         | 0          |
|               | Ausentes             | 100,0%                | 0,0%          | 0,0%                  | 100,0%     | 0,0%       |
|               | Presentes            | 54                    | 0             | 0                     | 54         | 0          |
|               | Presentes            | 100,0%                | 0,0%          | 0,0%                  | 100,0%     | 0,0%       |
|               | % Ausentes           | 19,4%                 | -             | -                     | 19,4%      | -          |
| NE            | Ausentes             | 44                    | 5             | 1                     | 38         | 0          |
|               | Ausentes             | 100,0%                | 11,4%         | 2,3%                  | 86,4%      | 0,0%       |
|               | Presentes            | 335                   | 42            | 8                     | 285        | 0          |
|               | Presentes            | 100,0%                | 12,5%         | 2,4%                  | 85,1%      | 0,0%       |
|               | % Ausentes           | 11,6%                 | 10,6%         | 11,1%                 | 11,8 %     | -          |
| SE            | Ausentes             | 441                   | 85            | 102                   | 254        | 0          |
|               | Ausentes             | 100,0%                | 19,3%         | 23,1%                 | 57,6%      | 0,0%       |
|               | Presentes            | 1.550                 | 350           | 280                   | 920        | 0          |
|               | Presentes            | 100,0%                | 22,6%         | 18,1%                 | 59,4%      | 0,0%       |
|               | % Ausentes           | 22,1%                 | 19,5%         | 26,7%                 | 21,6%      | -          |
| SUL           | Ausentes             | 419                   | 30            | 161                   | 228        | 0          |
|               | Ausentes             | 100,0%                | 7,2%          | 38,4%                 | 54,4%      | 0,0%       |
|               | Presentes            | 1.622                 | 172           | 842                   | 608        | 0          |
|               | Presentes            | 100,0%                | 10,6%         | 51,9%                 | 37,5%      | 0,0%       |
|               | % Ausentes           | 20,5%                 | 14,9%         | 16,1%                 | 27,3%      | -          |
| CO            | Ausentes             | 43                    | 14            | 11                    | 18         | 0          |
|               | Ausentes             | 100,0%                | 32,6%         | 25,6%                 | 41,9%      | 0,0%       |
|               | Presentes            | 216                   | 42            | 25                    | 149        | 0          |
|               | Presentes            | 100,0%                | 19,4%         | 11,6%                 | 69,0%      | 0,0%       |
|               | % Ausentes           | 16,6%                 | 25,0%         | 30,6%                 | 10,8%      | -          |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

Foram avaliados estudantes inscritos em 20 UF, exceto em Rondônia, Roraima, Amapá, Tocantins, Paraíba, Alagoas e Sergipe (ver Gráfico 2.2) e em 39 mesorregiões (98 mesorregiões, 71,5%, não apresentaram alunos e estão representadas por áreas brancas) que constam na Figura 2.2. Os dados disponibilizados neste mapa incluem também os alunos de dupla graduação; portanto, os valores podem diferir um pouco daqueles contidos nas tabelas e no gráfico.

Na figura 2.2, é apresentada a distribuição dos estudantes inscritos (*Presentes* e *Ausentes*) no Enade/2018, na Área de Teologia por mesorregião, com indicação da UF. Os estados do Paraná, São Paulo, Espírito Santo e Rio de Janeiro, nessa ordem, foram os que contaram com maior número de inscritos, somando 74,0% dos estudantes. No outro extremo, os estados com menor participação de alunos inscritos foram: Acre, Pará, Rio Grande do

Norte e Maranhão, com uma participação muito pequena, totalizando 1,4% dos estudantes inscritos. As dez mesorregiões com o maior número de estudantes inscritos concentraram 78,3% e são mesorregiões ligadas, principalmente, aos municípios de grandes capitais (Curitiba, São Paulo, Vitória, Rio de Janeiro, Porto Alegre, Belo Horizonte e Salvador), além da Norte Central Paranaense, Ribeirão Preto (SP) e Campinas (SP). A mesorregião com maior número de inscritos é a Metropolitana de Curitiba, com 26,0% dos estudantes.

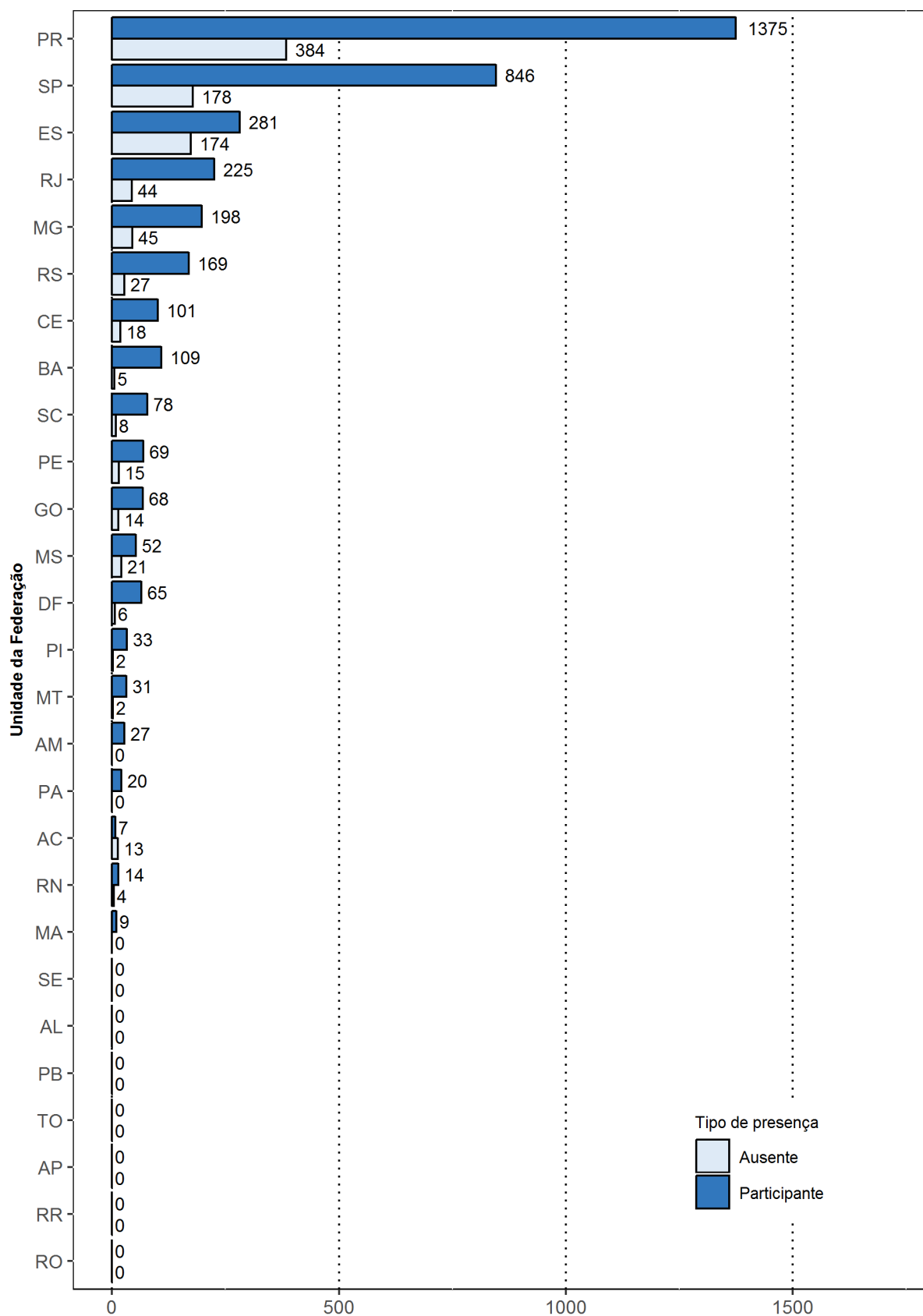


**Gráfico 2.2 - Estudantes Concluintes por Unidade da Federação, segundo a Condição de Presença - Enade/2018**  
Teologia

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

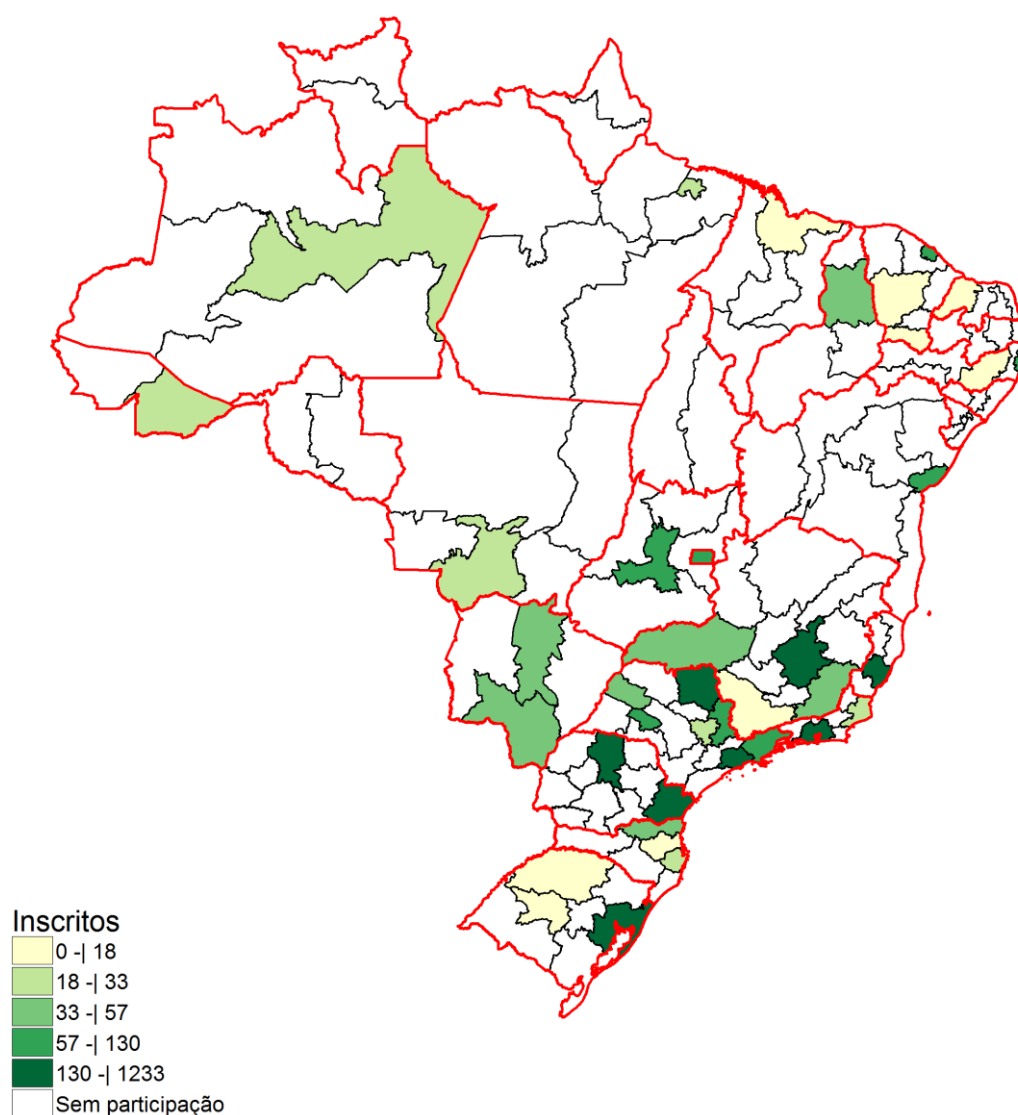


**Figura 2.2 – Estudantes, por mesorregião, com indicação de Unidade da Federação – Enade/2018 - Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

A percentagem de faltas no Brasil, como um todo foi de 16,8%, mas os valores foram bem diversificados, segundo a mesorregião. Para mostrar essa diversidade, na Figura 2.3, apresenta-se a percentagem de faltas dentre os alunos inscritos da área de Teologia, segundo mesorregião, com indicação de UF. Neste mapa, no primeiro intervalo estão alocadas as mesorregiões sem alunos faltando (0,0% de faltas). Neste mapa também, as mesorregiões que não apresentaram alunos estão representadas por áreas brancas.

As mesorregiões com maior percentual de *Ausentes* foram o Vale do Acre (AC), com 20 inscritos e 13 *Ausentes* (65,0%), e Piracicaba (SP), com 26 inscritos e 13 *Ausentes* (50,0%).

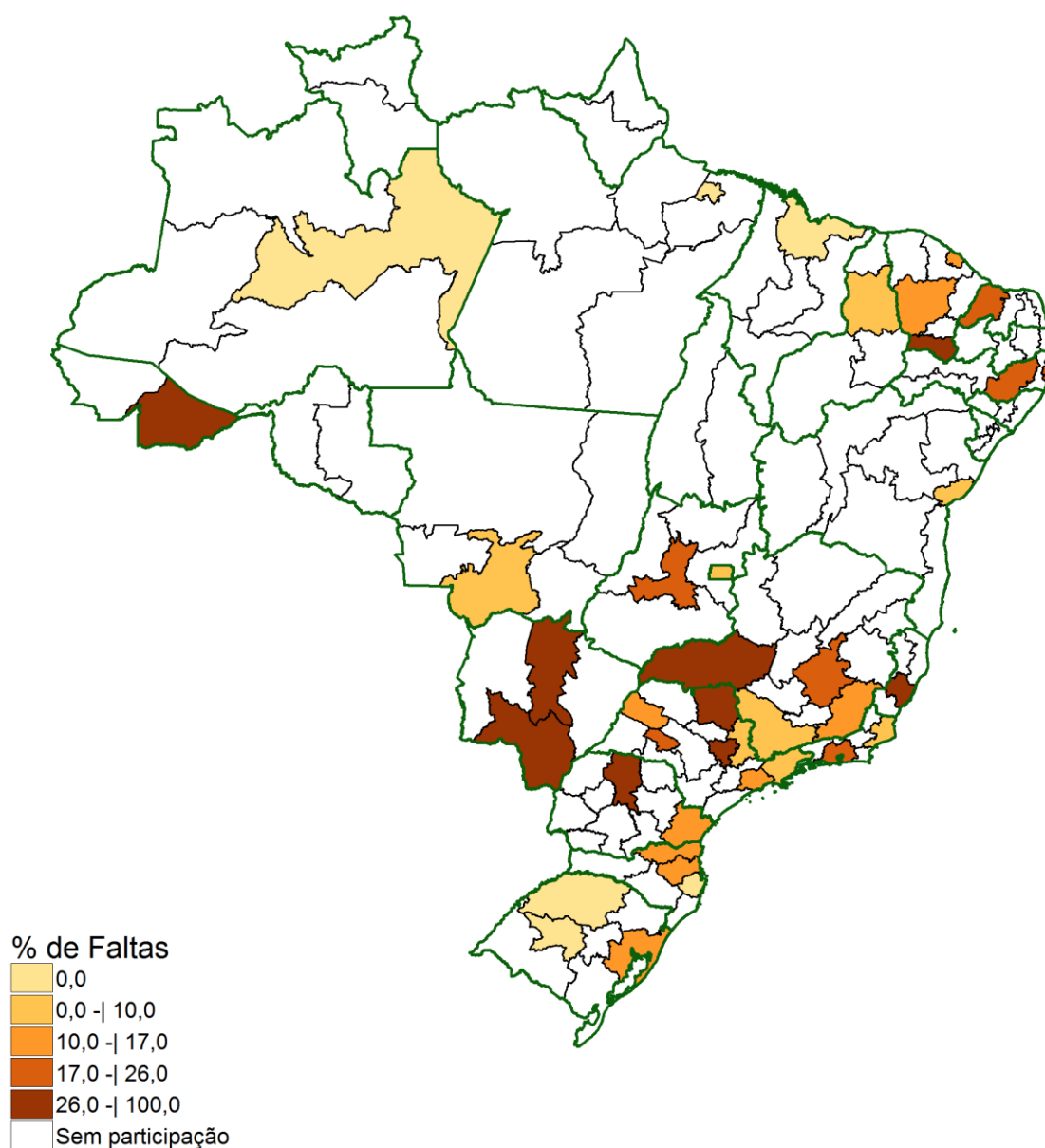


**Figura 2.3 – Percentual de estudantes, ausentes por mesorregião, com indicação de Unidade da Federação – Enade/2018 - Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018



# **CAPÍTULO 3**

## **CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E IMPRESSÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES**

Neste capítulo, serão apresentadas características dos estudantes e dos coordenadores da Área de Teologia. A primeira seção tratará dos estudantes e de algumas comparações nas opiniões de estudantes e coordenadores. A segunda seção tratará dos coordenadores que responderam ao questionário pertinente. A íntegra das tabelas desagregadas ainda por quartos de desempenho e sexo dos estudantes está disponível no Anexo III. O Anexo IV apresenta o cruzamento das informações correspondentes dos questionários dos estudantes e dos coordenadores de cursos. Os Anexos V e VI apresentam, respectivamente, a íntegra dos questionários do estudante e do coordenador.

### **3.1 PERFIL DO ESTUDANTE**

Para o levantamento das características dos estudantes de Teologia que participaram do Enade/2018, o universo foi constituído por 3.753 inscritos que compareceram à prova e responderam ao “Questionário do Estudante” na página do Inep. É possível que alguns estudantes não tenham respondido integralmente ao questionário e em algumas tabelas, a população analisada não será de todos os participantes. Nesta seção, serão apresentadas tabelas com informações selecionadas do questionário, além das informações de sexo e idade fornecidas pela IES. Algumas impressões dos estudantes e dos coordenadores sobre o funcionamento do curso são cotejadas nesta seção.

#### **3.1.1 Características demográficas e socioeconômicas<sup>16</sup>**

A Tabela 3.1 apresenta a distribuição por sexo e idade do total de respondentes segundo a modalidade do curso: *Educação a Distância* e *Educação Presencial*. As percentagens que representam as participações de uma dada combinação de sexo e grupo etário somam 100% para cada modalidade.

---

<sup>16</sup> Cumpre lembrar uma das convenções para tabelas numéricas (pág. iii) sobre a possibilidade de a soma das partes não resultar em 100% por questão de arredondamento.

Constatou-se que os estudantes da Área de Teologia eram, em sua maior parte, do sexo *Masculino*, tanto na modalidade de *Educação a Distância* quanto na de *Educação Presencial* (respectivamente, 77,4% e 78,1%). Os estudantes desse sexo no segmento mais jovem, *até 24 anos*, constituíram 2,7% na *Educação a Distância* e 8,1% na *Presencial*. A proporção de estudantes nos grupos etários aumenta com o aumento da idade para os estudantes em ambos os sexos na modalidade a Distância. Já entre os alunos concluintes de cursos Presenciais, não há um padrão nítido para a distribuição da proporção de estudantes ao longo dos grupos etários. Dentre os alunos na *Educação Presencial* o grupo modal para o sexo *Masculino* foi o segmento de 25 a 29 anos e para o sexo *Feminino* foi o segmento *acima de 45 anos*. Para os estudantes na *Educação a Distância*, o grupo modal para ambos os sexos foi o segmento *acima de 45 anos*. Este também foi o grupo modal para o total de estudantes, assim como para os do sexo *Feminino* na *Educação Presencial*.

O grupo etário que apresentou a segunda maior frequência de estudantes, na modalidade a Distância, foi o *entre 35 e 39 anos*, com 17,7% do total (13,9% sendo do sexo *Masculino* nesse grupo etário e 3,8%, do sexo *Feminino*). Entre os estudantes na modalidade Presencial, a segunda maior frequência foi o *entre 25 e 29 anos*, com 21,5% do total (19,6% sendo do sexo *Masculino* nesse grupo etário e 1,9%, do sexo *Feminino*).

Em 2018, a *Média* das idades dos concluintes de Teologia do sexo *Masculino* na modalidade Presencial foi menor do que a do sexo *Feminino*, respectivamente, 35,4 e 42,2 anos. Para os concluintes na modalidade a Distância, a situação foi a mesma: média 41,4 e 44,3 anos, respectivamente, para alunos e alunas. O *Desvio padrão* das idades, também, foi menor para os estudantes do sexo *Masculino* do que para os do sexo *Feminino*, na modalidade Presencial e na modalidade a Distância.

**Tabela 3.1 - Distribuição percentual do total de estudantes por Modalidade de ensino e Sexo, segundo o Grupo etário, a Média e o Desvio padrão das idades - Enade/2018 - Teologia**

| Grupo etário       | Modalidade de Ensino |           |          |                      |           |          |
|--------------------|----------------------|-----------|----------|----------------------|-----------|----------|
|                    | Educação Presencial  |           |          | Educação a Distância |           |          |
|                    | Sexo                 |           |          | Sexo                 |           |          |
|                    | Total                | Masculino | Feminino | Total                | Masculino | Feminino |
| até 24 anos        | 10,7%                | 8,1%      | 2,7%     | 3,6%                 | 2,7%      | 0,8%     |
| entre 25 a 29 anos | 21,5%                | 19,6%     | 1,9%     | 7,6%                 | 6,5%      | 1,1%     |
| entre 30 a 34 anos | 18,3%                | 15,9%     | 2,4%     | 14,1%                | 12,3%     | 1,9%     |
| entre 35 a 39 anos | 14,7%                | 12,1%     | 2,7%     | 17,7%                | 13,9%     | 3,8%     |
| entre 40 a 44 anos | 10,4%                | 7,5%      | 2,9%     | 17,6%                | 13,9%     | 3,7%     |
| acima de 45 anos   | 24,4%                | 15,1%     | 9,4%     | 39,4%                | 28,2%     | 11,2%    |
| Total              | 100,0%               | 78,1%     | 21,9%    | 100,0%               | 77,4%     | 22,6%    |
| Média              | 36,9                 | 35,4      | 42,2     | 42,0                 | 41,4      | 44,3     |
| Desvio padrão      | 11,5                 | 10,4      | 13,4     | 10,4                 | 10,2      | 10,7     |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

As Tabelas 3.2a e 3.2b ilustram a distribuição das respostas dos estudantes segundo a sua cor ou raça, por sexo do inscrito e Indicação de *Ingresso por Política de Ação Afirmativa* ou *Inclusão Social*, segundo Modalidade de Ensino do curso. Entre os concluintes de cursos

Presenciais (Tabela 3.2a), 47,4% dos estudantes se declararam de Cor ou raça *Branca* (35,5% do sexo *Masculino* e 11,9% do sexo *Feminino*). Os que se declararam de cor ou raça *Parda* corresponderam a 36,0% do total de estudantes (28,7% do sexo *Masculino* e 7,3% do sexo *Feminino*). Já os que declararam ser de cor *Preta* representam 11,8% do universo: 10,0% do sexo *Masculino* e 1,8% do sexo *Feminino*. Além disso, os demais se declararam de Cor ou raça: *Amarela* (2,0%) e, *Indígena* (0,5%) e 2,4% dos estudantes não declararam sua Cor ou raça (*Não quero declarar.*).

Entre os concluintes de cursos a Distância (Tabela 3.2b), a distribuição da cor ou raça declarada é parecida: 53,9% *Branca* (40,5% do sexo *Masculino* e 13,4% do sexo *Feminino*), 32,7% *Parda* (26,1% do sexo *Masculino* e 6,6% do sexo *Feminino*), 8,3% *Preta* (7,1% do sexo *Masculino* e 1,2% do sexo *Feminino*), 2,0% *Amarela* e, 0,5% *Indígena* e 2,7% dos concluintes não quiseram declarar sua Cor ou raça.

Já quando se considera também o *Ingresso por política de ação afirmativa* ou inclusão social, é maior a proporção dos que se declararam *Branco*s entre os que não ingressaram por alguma política de ação afirmativa ou inclusão social. Situação inversa se observa para os que se declararam *Pretos* ou *Indígenas*.

**tabela 3.2a - Distribuição percentual do total de estudantes por Indicação de Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social e Sexo, segundo a Cor ou raça - Enade/2018 - Cursos em modalidade Presencial - Teologia**

| Cor/raça            | Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? |           |          |        |           |          |        |           |          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--------|-----------|----------|--------|-----------|----------|
|                     | Total                                                                                                  |           |          | Sim    |           |          | Não    |           |          |
|                     | Sexo                                                                                                   |           |          | Sexo   |           |          | Sexo   |           |          |
|                     | Total                                                                                                  | Masculino | Feminino | Total  | Masculino | Feminino | Total  | Masculino | Feminino |
| Branca.             | 47,4%                                                                                                  | 35,5%     | 11,9%    | 39,9%  | 26,3%     | 13,6%    | 48,2%  | 36,5%     | 11,7%    |
| Preta.              | 11,8%                                                                                                  | 10,0%     | 1,8%     | 15,5%  | 11,7%     | 3,8%     | 11,4%  | 9,9%      | 1,5%     |
| Amarela.            | 2,0%                                                                                                   | 1,5%      | 0,5%     | 0,9%   | 0,5%      | 0,5%     | 2,1%   | 1,6%      | 0,5%     |
| Parda.              | 36,0%                                                                                                  | 28,7%     | 7,3%     | 41,8%  | 29,1%     | 12,7%    | 35,4%  | 28,6%     | 6,7%     |
| Indígena.           | 0,5%                                                                                                   | 0,3%      | 0,1%     | 0,0%   | 0,0%      | 0,0%     | 0,5%   | 0,3%      | 0,1%     |
| Não quero declarar. | 2,4%                                                                                                   | 2,1%      | 0,3%     | 1,9%   | 1,9%      | 0,0%     | 2,4%   | 2,1%      | 0,3%     |
| Total               | 100,0%                                                                                                 | 78,1%     | 21,9%    | 100,0% | 69,5%     | 30,5%    | 100,0% | 79,1%     | 20,9%    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

**Tabela 3.2b - Distribuição percentual do total de estudantes por Indicação de Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social e Sexo, segundo a Cor ou raça - Enade/2018 - Cursos em modalidade a Distância - Teologia**

| Cor/raça            | Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? |           |          |        |           |          |        |           |          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|--------|-----------|----------|--------|-----------|----------|
|                     | Total                                                                                                  |           |          | Sim    |           |          | Não    |           |          |
|                     | Sexo                                                                                                   |           |          | Sexo   |           |          | Sexo   |           |          |
|                     | Total                                                                                                  | Masculino | Feminino | Total  | Masculino | Feminino | Total  | Masculino | Feminino |
| Branca.             | 53,9%                                                                                                  | 40,5%     | 13,4%    | 41,4%  | 30,3%     | 11,1%    | 54,8%  | 41,2%     | 13,6%    |
| Preta.              | 8,3%                                                                                                   | 7,1%      | 1,2%     | 15,2%  | 11,1%     | 4,0%     | 7,8%   | 6,8%      | 1,0%     |
| Amarela.            | 2,0%                                                                                                   | 1,4%      | 0,6%     | 3,0%   | 2,0%      | 1,0%     | 1,9%   | 1,3%      | 0,6%     |
| Parda.              | 32,7%                                                                                                  | 26,1%     | 6,6%     | 36,4%  | 28,3%     | 8,1%     | 32,5%  | 26,0%     | 6,5%     |
| Indígena.           | 0,5%                                                                                                   | 0,3%      | 0,2%     | 1,0%   | 1,0%      | 0,0%     | 0,4%   | 0,2%      | 0,2%     |
| Não quero declarar. | 2,7%                                                                                                   | 2,1%      | 0,6%     | 3,0%   | 3,0%      | 0,0%     | 2,6%   | 2,0%      | 0,6%     |
| Total               | 100,0%                                                                                                 | 77,4%     | 22,6%    | 100,0% | 75,8%     | 24,2%    | 100,0% | 77,6%     | 22,4%    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

Em relação à faixa de renda mensal familiar declarada pelos estudantes de Teologia, a Tabela 3.3 detalha os resultados obtidos. A faixa de renda familiar mensal modal para os estudantes de *Educação a Distância* foi a *De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00)*, com 22,9% do total (17,7% para o sexo *Masculino* e 5,2% para o sexo *Feminino*). Para os de *Educação Presencial*, a faixa de renda familiar mensal modal foi a de *Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00)*, com 30,1% do total (25,2% para o sexo *Masculino* e 4,8% para o sexo *Feminino*).

Somando-se os percentuais totais das três faixas de renda mais elevadas (acima de 6 salários mínimos ou R\$ 5.724,01), obtém-se o correspondente a 31,4% dos estudantes de *Educação a Distância* (24,8% do sexo *Masculino* e 6,5% dos estudantes do sexo *Feminino*) e 18,6% dos estudantes de *Educação Presencial* (14,1% do sexo *Masculino* e 4,5% dos estudantes do sexo *Feminino*). No extremo oposto da renda familiar, respectivamente, 10,1% e 30,0% dos estudantes dos cursos a Distância e Presenciais declararam que a renda familiar era de *Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00)*.

**Tabela 3.3 - Distribuição percentual do total de estudantes por Modalidade de ensino e Sexo, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais - Enade/2018 - Teologia**

| Renda mensal familiar                         | Modalidade de Ensino |           |          |                      |           |          |
|-----------------------------------------------|----------------------|-----------|----------|----------------------|-----------|----------|
|                                               | Educação Presencial  |           |          | Educação a Distância |           |          |
|                                               | Sexo                 |           |          | Sexo                 |           |          |
|                                               | Total                | Masculino | Feminino | Total                | Masculino | Feminino |
| Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00).                | 30,1%                | 25,2%     | 4,8%     | 10,1%                | 7,6%      | 2,5%     |
| De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00).  | 24,0%                | 17,9%     | 6,0%     | 21,2%                | 16,4%     | 4,8%     |
| De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00).  | 17,6%                | 13,5%     | 4,1%     | 22,9%                | 17,7%     | 5,2%     |
| De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00).  | 9,7%                 | 7,3%      | 2,4%     | 14,5%                | 11,0%     | 3,5%     |
| De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00).   | 10,8%                | 8,1%      | 2,7%     | 18,3%                | 14,9%     | 3,4%     |
| De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00). | 7,1%                 | 5,4%      | 1,7%     | 11,7%                | 8,9%      | 2,9%     |
| Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00).       | 0,8%                 | 0,7%      | 0,1%     | 1,3%                 | 1,0%      | 0,3%     |
| Total                                         | 100,0%               | 78,1%     | 21,9%    | 100,0%               | 77,4%     | 22,6%    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.4 apresenta a distribuição dos estudantes com respeito à existência de renda e sustento. Entre os concluintes da Modalidade a Distância, a alternativa mais frequente foi *Sou o principal responsável pelo sustento da família* (38,9%). Já entre os concluintes de cursos Presenciais, a classe modal foi *Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas* (33,9%). A proporção de respondentes com gastos financiados por programas governamentais foi maior entre os alunos de cursos Presenciais (4,5% contra 1,4% nos cursos a Distância). Em contrapartida, o percentual daqueles que declararam ser o *principal responsável pelo sustento da família* foi maior entre os do ensino a Distância (38,9%, classe modal, contra 20,4% nos cursos Presenciais).

Agrupando as três primeiras categorias, já que todas se referem a indivíduos que dependem de outros para o seu sustento, esse grupo constitui um pouco mais de um quinto

dos alunos de cursos a Distância (21,1%) e mais da metade entre os de cursos Presenciais (54,1%).

**Tabela 3.4 - Distribuição percentual do total de estudantes por Modalidade de ensino e Sexo, segundo a Situação financeira e o sustento da família - Enade/2018 - Teologia**

| Situação financeira e sustento da família                                                 | Modalidade de Ensino |              |              |                      |              |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|--------------|----------------------|--------------|--------------|
|                                                                                           | Educação Presencial  |              |              | Educação a Distância |              |              |
|                                                                                           | Sexo                 |              |              | Sexo                 |              |              |
|                                                                                           | Total                | Masculino    | Feminino     | Total                | Masculino    | Feminino     |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.               | 4,5%                 | 3,2%         | 1,3%         | 1,4%                 | 1,2%         | 0,2%         |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.   | 33,9%                | 27,1%        | 6,8%         | 8,9%                 | 3,9%         | 5,0%         |
| Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos. | 15,7%                | 12,3%        | 3,3%         | 10,8%                | 7,4%         | 3,4%         |
| Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.                            | 9,9%                 | 7,0%         | 2,8%         | 14,5%                | 11,0%        | 3,5%         |
| Tenho renda e contribuo com o sustento da família.                                        | 15,6%                | 9,6%         | 6,0%         | 25,5%                | 17,9%        | 7,6%         |
| Sou o principal responsável pelo sustento da família.                                     | 20,4%                | 18,8%        | 1,5%         | 38,9%                | 36,0%        | 2,9%         |
| <b>Total</b>                                                                              | <b>100,0%</b>        | <b>78,1%</b> | <b>21,9%</b> | <b>100,0%</b>        | <b>77,4%</b> | <b>22,6%</b> |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

Os concluintes das duas modalidades de ensino apresentaram distribuições aproximadas para o grau de escolaridade do pai, como pode ser verificado na Tabela 3.5. Em particular, esse fato pode ser constatado comparando-se aqueles que declararam que o pai concluiu o *Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)*, entre os alunos de *Educação a Distância* com 40,4% (30,4% do sexo *Masculino* e 9,9% do sexo *Feminino*) e entre aqueles que concluíram cursos na *Educação Presencial* com 37,2% (28,5% do sexo *Masculino* e 8,7% do sexo *Feminino*). Esta foi a escolaridade modal para as duas Modalidades de Ensino. A segunda alternativa de resposta com maior frequência, para estudantes de ambas as Modalidades de Ensino, foi *Ensino Médio*, com 20,5% dos concluintes da *Educação a Distância* (16,5% do sexo *Masculino* e 4,0% do *Feminino*) e 21,6% para os de *Educação Presencial* (16,7% do sexo *Masculino* e 4,9% do *Feminino*). Para os que afirmaram que o pai cursou o *Ensino Fundamental* do 6º até o 9º ano, a percentagem foi de 13,2% do total de estudantes de ensino a Distância (11,0% do sexo *Masculino* e 2,2% do *Feminino*) e 14,4% dos estudantes na modalidade Presencial (11,7% do sexo *Masculino* e 2,7% do sexo *Feminino*). Quanto aos estudantes que declararam que o pai possui o *Ensino Superior - Graduação*, estavam, respectivamente, 9,3% e 10,3% dos alunos de *Educação a Distância* e *Educação Presencial*. No extremo oposto, estão aqueles que afirmaram que a escolaridade do pai era *Nenhuma*, com 13,2%, mesmo percentual para os alunos de *Educação a Distância* e de *Educação Presencial*.

**Tabela 3.5 - Distribuição percentual do total de estudantes por Modalidade de ensino e Sexo, segundo o Grau de escolaridade do pai - Enade/2018 - Teologia**

| Grau de escolaridade do pai                       | Modalidade de Ensino |           |          |                      |           |          |
|---------------------------------------------------|----------------------|-----------|----------|----------------------|-----------|----------|
|                                                   | Educação Presencial  |           |          | Educação a Distância |           |          |
|                                                   | Sexo                 |           |          | Sexo                 |           |          |
|                                                   | Total                | Masculino | Feminino | Total                | Masculino | Feminino |
| Nenhuma.                                          | 13,2%                | 10,0%     | 3,2%     | 13,2%                | 9,5%      | 3,7%     |
| Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série). | 37,2%                | 28,5%     | 8,7%     | 40,4%                | 30,4%     | 9,9%     |
| Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série). | 14,4%                | 11,7%     | 2,7%     | 13,2%                | 11,0%     | 2,2%     |
| Ensino Médio.                                     | 21,6%                | 16,7%     | 4,9%     | 20,5%                | 16,5%     | 4,0%     |
| Ensino Superior - Graduação.                      | 10,3%                | 8,5%      | 1,8%     | 9,3%                 | 7,1%      | 2,2%     |
| Pós-graduação.                                    | 3,3%                 | 2,7%      | 0,6%     | 3,5%                 | 2,9%      | 0,7%     |
| Total                                             | 100,0%               | 78,1%     | 21,9%    | 100,0%               | 77,4%     | 22,6%    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

Quanto à escolaridade da mãe, a Tabela 3.6 revela que 21,8% dos estudantes de *Educação a Distância* (17,5% do sexo *Masculino* e 4,3% do sexo *Feminino*) e 24,0% dos estudantes de *Educação Presencial* (19,3% do sexo *Masculino* e 4,7% do sexo *Feminino*) declararam ter mãe com *Ensino Médio*, valor superior ao encontrado para a distribuição da educação do pai em ambas as Modalidades de Ensino. A escolaridade da mãe, quando comparada à declarada para o pai, foi ligeiramente superior para ambas as modalidades de ensino: uma proporção menor de mães do que de pais está declarada como sem *Nenhuma* escolaridade. No outro extremo, a proporção de mães com pelo menos *Educação Superior – Graduação* (agregando-se essa escolaridade à de *Pós-graduação*) corresponde a, respectivamente, 9,1% e 12,8% na modalidade a Distância e Presencial. A proporção equivalente dos pais é maior, 12,8% e 13,6%. Tanto para os estudantes de *Educação a Distância* quanto para os de *Educação Presencial*, as mães dos alunos apresentam uma escolaridade, em média, mais alta do que as mães das alunas.

**Tabela 3.6 - Distribuição percentual do total de estudantes por Modalidade de ensino e Sexo, segundo o Grau de escolaridade da mãe - Enade/2018 - Teologia**

| Grau de escolaridade da mãe                       | Modalidade de Ensino |           |          |                      |           |          |
|---------------------------------------------------|----------------------|-----------|----------|----------------------|-----------|----------|
|                                                   | Educação Presencial  |           |          | Educação a Distância |           |          |
|                                                   | Sexo                 |           |          | Sexo                 |           |          |
|                                                   | Total                | Masculino | Feminino | Total                | Masculino | Feminino |
| Nenhuma.                                          | 11,4%                | 8,7%      | 2,7%     | 12,1%                | 8,8%      | 3,3%     |
| Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série). | 35,8%                | 26,8%     | 9,0%     | 40,6%                | 30,9%     | 9,7%     |
| Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série). | 16,0%                | 12,8%     | 3,3%     | 16,4%                | 13,1%     | 3,3%     |
| Ensino Médio.                                     | 24,0%                | 19,3%     | 4,7%     | 21,8%                | 17,5%     | 4,3%     |
| Ensino Superior - Graduação.                      | 8,2%                 | 7,1%      | 1,2%     | 5,6%                 | 4,4%      | 1,2%     |
| Pós-graduação.                                    | 4,6%                 | 3,6%      | 1,0%     | 3,5%                 | 2,8%      | 0,7%     |
| Total                                             | 100,0%               | 78,1%     | 21,9%    | 100,0%               | 77,4%     | 22,6%    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A respeito do *tipo de curso concluído no Ensino Médio*, cujos resultados estão expostos na Tabela 3.7, verifica-se que a maior parte dos estudantes realizou o *Ensino médio tradicional*, 57,9% (45,4% do sexo *Masculino* e 12,5% do sexo *Feminino*) entre aqueles concluindo cursos na modalidade a Distância e 68,6% (55,5% do sexo *Masculino* e 13,2% do sexo *Feminino*) entre aqueles concluindo cursos na modalidade Presencial. Nota-se, a maior

proporção de alunos oriundos de EJA, de curso Normal ou de cursos *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)* entre os que concluíram o curso a Distância.

**Tabela 3.7 - Distribuição percentual do total de estudantes por Modalidade de ensino e Sexo, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído - Enade/2018 - Teologia**

| Tipo de Ensino Médio concluído                                           | Modalidade de Ensino |           |          |                      |           |          |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|----------|----------------------|-----------|----------|
|                                                                          | Educação Presencial  |           |          | Educação a Distância |           |          |
|                                                                          | Sexo                 |           |          | Sexo                 |           |          |
|                                                                          | Total                | Masculino | Feminino | Total                | Masculino | Feminino |
| Ensino médio tradicional.                                                | 68,6%                | 55,4%     | 13,2%    | 57,9%                | 45,4%     | 12,5%    |
| Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro). | 14,1%                | 10,7%     | 3,4%     | 18,6%                | 15,0%     | 3,7%     |
| Profissionalizante magistério (Curso Normal).                            | 3,4%                 | 0,9%      | 2,5%     | 5,0%                 | 1,7%      | 3,3%     |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo.                       | 11,8%                | 9,4%      | 2,4%     | 16,5%                | 13,8%     | 2,7%     |
| Outra modalidade.                                                        | 2,1%                 | 1,8%      | 0,3%     | 2,0%                 | 1,5%      | 0,5%     |
| Total                                                                    | 100,0%               | 78,1%     | 21,9%    | 100,0%               | 77,4%     | 22,6%    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.8a apresenta a distribuição do *tipo de escola cursada no Ensino Médio*, segundo a Categoria Administrativa da Instituição frequentada no Ensino Superior e o sexo dos estudantes para os concluintes de cursos Presenciais - Teologia. Destaca-se que não há curso de Teologia, em nenhuma modalidade de ensino, em IES *Pública*. Nas IES *Privadas*, o percentual de estudantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas privadas foi de 15,8% contra 68,7% de estudantes que cursaram o Ensino Médio em escolas públicas. Como o curso de Teologia só é oferecido em IES *Privadas*, nenhuma estatística foi calculada para mostrar se alunos provenientes de escolas públicas realizam cursos superiores, em maior medida, em IES *Privadas* ou *Públicas*.

**Tabela 3.8a - Distribuição percentual na coluna de estudantes por Sexo e Categoria Administrativa da IES, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2018 - Cursos em modalidade Presencial - Teologia**

| Tipo de escola cursada                        | Sexo                     |         |                          |         |                          |         |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------|--------------------------|---------|--------------------------|---------|
|                                               | Total                    |         | Masculino                |         | Feminino                 |         |
|                                               | Categoria Administrativa |         | Categoria Administrativa |         | Categoria Administrativa |         |
|                                               | Pública                  | Privada | Pública                  | Privada | Pública                  | Privada |
| Todo em escola pública.                       | -                        | 68,7%   | -                        | 68,7%   | -                        | 68,7%   |
| Todo em escola privada (particular).          | -                        | 15,8%   | -                        | 15,6%   | -                        | 16,5%   |
| Todo no exterior.                             | -                        | 1,4%    | -                        | 1,5%    | -                        | 0,8%    |
| A maior parte em escola pública.              | -                        | 8,9%    | -                        | 8,6%    | -                        | 9,9%    |
| A maior parte em escola privada (particular). | -                        | 5,0%    | -                        | 5,3%    | -                        | 4,1%    |
| Parte no Brasil e parte no exterior.          | -                        | 0,2%    | -                        | 0,2%    | -                        | 0,0%    |
| Total                                         | -                        | 100,0%  | -                        | 100,0%  | -                        | 100,0%  |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.8b apresenta a distribuição do *tipo de escola cursada no Ensino Médio*, segundo a Categoria Administrativa da Instituição frequentada no Ensino Superior e o sexo dos estudantes concluintes de cursos a Distância de Teologia. Tendo em vista que só foi oferecido curso de Teologia em IES *Privadas*, o percentual de estudantes em IES *Privadas*, na Modalidade a *Distância*, que cursaram *todo o Ensino Médio em escolas públicas* foi de 69,9% contra 15,1% de estudantes que cursaram o Ensino Médio em escolas privadas. Como não houve participação de estudantes de cursos a Distância de IES *Públicas*, não foi possível



realizar o teste para verificar se a distribuição de tipo de escola cursada no segundo grau foi a mesma para os estudantes graduando-se em IES *Públicas e Privadas*.

**Tabela 3.8b - Distribuição percentual na coluna de estudantes por Sexo e Categoria Administrativa da IES, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio - Enade/2018 - Cursos em modalidade a Distância - Teologia**

| Tipo de escola cursada                        | Sexo                     |         |                          |         |                          |         |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------|--------------------------|---------|--------------------------|---------|
|                                               | Total                    |         | Masculino                |         | Feminino                 |         |
|                                               | Categoria Administrativa |         | Categoria Administrativa |         | Categoria Administrativa |         |
|                                               | Pública                  | Privada | Pública                  | Privada | Pública                  | Privada |
| Todo em escola pública.                       | -                        | 69,9%   | -                        | 71,0%   | -                        | 66,5%   |
| Todo em escola privada (particular).          | -                        | 15,1%   | -                        | 14,4%   | -                        | 17,6%   |
| Todo no exterior.                             | -                        | 0,1%    | -                        | 0,1%    | -                        | 0,3%    |
| A maior parte em escola pública.              | -                        | 10,0%   | -                        | 10,0%   | -                        | 10,1%   |
| A maior parte em escola privada (particular). | -                        | 4,6%    | -                        | 4,5%    | -                        | 5,2%    |
| Parte no Brasil e parte no exterior.          | -                        | 0,1%    | -                        | 0,1%    | -                        | 0,3%    |
| Total                                         | -                        | 100,0%  | -                        | 100,0%  | -                        | 100,0%  |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.9a apresenta a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento recebido para custear todas ou a maior parte das mensalidades segundo a cor ou raça declarada do estudante e a faixa de renda familiar para os cursos Presenciais na Área de Teologia. Um pouco menos da metade (46,2%) declara que teria recebido bolsa de estudo ou financiamento. Já 50,9% declararam que não haviam recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito. A proporção dos que receberam bolsa/financiamento diminui com o aumento da renda – à exceção da faixa de renda de *Até 1,5 SM*, que é proporcionalmente menor do que os da faixa de renda seguinte – e é menor para *Branços e Indígenas* e maior para *Pretos, Pardos e Amarelos*.



**Tabela 3.9a – Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?” por alternativa de resposta, segundo a cor ou raça e a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2018 – Cursos em modalidade Presencial - Teologia**

| Cor ou raça e faixa de Renda mensal familiar |                                               | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|
| Branca.                                      | Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00).                | 48                                | 104                                        | 113                                  |
|                                              | De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00).  | 1                                 | 103                                        | 131                                  |
|                                              | De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00).  | 1                                 | 91                                         | 103                                  |
|                                              | De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00).  | 1                                 | 67                                         | 41                                   |
|                                              | De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00).   | 0                                 | 96                                         | 43                                   |
|                                              | De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00). | 0                                 | 78                                         | 18                                   |
|                                              | Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00).       | 0                                 | 10                                         | 2                                    |
| Preta.                                       | Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00).                | 1                                 | 40                                         | 72                                   |
|                                              | De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00).  | 0                                 | 28                                         | 25                                   |
|                                              | De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00).  | 0                                 | 18                                         | 28                                   |
|                                              | De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00).  | 0                                 | 11                                         | 7                                    |
|                                              | De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00).   | 0                                 | 17                                         | 7                                    |
|                                              | De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00). | 1                                 | 5                                          | 2                                    |
|                                              | Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00).       | 0                                 | 0                                          | 0                                    |
| Amarela.                                     | Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00).                | 0                                 | 6                                          | 6                                    |
|                                              | De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00).  | 0                                 | 3                                          | 8                                    |
|                                              | De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00).  | 0                                 | 6                                          | 3                                    |
|                                              | De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00).  | 0                                 | 2                                          | 2                                    |
|                                              | De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00).   | 0                                 | 2                                          | 1                                    |
|                                              | De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00). | 0                                 | 4                                          | 1                                    |
|                                              | Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00).       | 0                                 | 0                                          | 0                                    |
| Parda.                                       | Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00).                | 3                                 | 126                                        | 124                                  |
|                                              | De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00).  | 1                                 | 96                                         | 119                                  |
|                                              | De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00).  | 2                                 | 66                                         | 68                                   |
|                                              | De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00).  | 1                                 | 49                                         | 31                                   |
|                                              | De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00).   | 1                                 | 38                                         | 26                                   |
|                                              | De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00). | 0                                 | 33                                         | 11                                   |
|                                              | Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00).       | 1                                 | 3                                          | 0                                    |
| Indígena.                                    | Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00).                | 0                                 | 2                                          | 2                                    |
|                                              | De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00).  | 0                                 | 3                                          | 0                                    |
|                                              | De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00).  | 0                                 | 1                                          | 0                                    |
|                                              | De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00).  | 0                                 | 0                                          | 1                                    |
|                                              | De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00).   | 0                                 | 0                                          | 1                                    |
|                                              | De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00). | 0                                 | 0                                          | 0                                    |
|                                              | Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00).       | 0                                 | 0                                          | 0                                    |
| Não quero declarar.                          | Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00).                | 1                                 | 6                                          | 13                                   |
|                                              | De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00).  | 0                                 | 7                                          | 7                                    |
|                                              | De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00).  | 0                                 | 1                                          | 3                                    |
|                                              | De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00).  | 0                                 | 2                                          | 1                                    |
|                                              | De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00).   | 0                                 | 3                                          | 4                                    |
|                                              | De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00). | 0                                 | 2                                          | 2                                    |
|                                              | Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00).       | 0                                 | 1                                          | 0                                    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.9b apresenta a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades segundo a cor ou raça declarada do estudante e a faixa de renda familiar para os estudantes dos cursos a Distância na Área de Teologia. Menos de um quinto (19,4%) declara que teria recebido bolsa de estudo ou financiamento. Mais de dois terços (71,0%) declararam que não haviam recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito. A proporção dos que receberam bolsa/financiamento diminui com o aumento da renda, é menor para *Branco*s, e maior para *Pretos* e *Indígenas*.

**Tabela 3.9b – Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?” por alternativa de resposta, segundo a cor ou raça e a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2018 – Cursos em modalidade a Distância - Teologia**

| Cor ou raça e faixa de Renda mensal familiar |                                               | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|
| Branca.                                      | Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00).                | 17                                | 39                                         | 23                                   |
|                                              | De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00).  | 0                                 | 111                                        | 40                                   |
|                                              | De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00).  | 0                                 | 132                                        | 34                                   |
|                                              | De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00).  | 0                                 | 107                                        | 12                                   |
|                                              | De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00).   | 3                                 | 159                                        | 16                                   |
|                                              | De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00). | 0                                 | 112                                        | 7                                    |
|                                              | Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00).       | 0                                 | 13                                         | 2                                    |
| Preta.                                       | Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00).                | 0                                 | 11                                         | 5                                    |
|                                              | De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00).  | 0                                 | 21                                         | 16                                   |
|                                              | De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00).  | 0                                 | 22                                         | 12                                   |
|                                              | De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00).  | 0                                 | 10                                         | 3                                    |
|                                              | De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00).   | 0                                 | 18                                         | 1                                    |
|                                              | De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00). | 0                                 | 7                                          | 1                                    |
|                                              | Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00).       | 0                                 | 0                                          | 0                                    |
| Amarela.                                     | Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00).                | 0                                 | 2                                          | 1                                    |
|                                              | De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00).  | 0                                 | 4                                          | 4                                    |
|                                              | De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00).  | 0                                 | 5                                          | 1                                    |
|                                              | De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00).  | 0                                 | 6                                          | 0                                    |
|                                              | De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00).   | 0                                 | 3                                          | 1                                    |
|                                              | De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00). | 0                                 | 3                                          | 0                                    |
|                                              | Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00).       | 0                                 | 0                                          | 0                                    |
| Parda.                                       | Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00).                | 0                                 | 31                                         | 20                                   |
|                                              | De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00).  | 1                                 | 82                                         | 34                                   |
|                                              | De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00).  | 2                                 | 97                                         | 32                                   |
|                                              | De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00).  | 1                                 | 64                                         | 12                                   |
|                                              | De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00).   | 1                                 | 64                                         | 8                                    |
|                                              | De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00). | 0                                 | 44                                         | 4                                    |
|                                              | Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00).       | 0                                 | 5                                          | 0                                    |
| Indígena.                                    | Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00).                | 0                                 | 1                                          | 0                                    |
|                                              | De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00).  | 0                                 | 1                                          | 1                                    |
|                                              | De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00).  | 0                                 | 0                                          | 0                                    |
|                                              | De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00).  | 0                                 | 1                                          | 0                                    |
|                                              | De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00).   | 0                                 | 2                                          | 1                                    |
|                                              | De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00). | 0                                 | 0                                          | 0                                    |
|                                              | Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00).       | 0                                 | 0                                          | 0                                    |
| Não quero declarar.                          | Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00).                | 0                                 | 4                                          | 1                                    |
|                                              | De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00).  | 0                                 | 8                                          | 2                                    |
|                                              | De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00).  | 0                                 | 12                                         | 2                                    |
|                                              | De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00).  | 0                                 | 5                                          | 1                                    |
|                                              | De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00).   | 0                                 | 4                                          | 0                                    |
|                                              | De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00). | 0                                 | 2                                          | 0                                    |
|                                              | Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00).       | 0                                 | 0                                          | 0                                    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.10a apresenta a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por sexo segundo a faixa de renda familiar para os cursos Presenciais na Área de Teologia. A situação predominantemente declarada pelas alunas foi de que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento: 52,6% das *Feminino*. Para os estudantes do sexo *Masculino* essa foi a segunda situação mais frequente, com 44,5%. Já 52,8% deles indicaram que não receberam bolsa ou financiamento, ainda que seu curso não fosse gratuito, situação de maior frequência para o sexo *Masculino*. Essa situação foi a segunda mais frequente no caso das alunas, com 44,1%. *Grosso modo*, para ambos os sexos, a proporção dos que receberam bolsa decai com o aumento da renda.

**Tabela 3.10a – Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?” por sexo e alternativa de resposta, segundo a faixa de Renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2018– Cursos em modalidade Presencial - Teologia**

| Faixa de Renda mensal familiar                | Masculino                         |                                            |                                      | Feminino                          |                                            |                                      |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                               | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento |
| Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00).                | 38                                | 259                                        | 263                                  | 15                                | 25                                         | 67                                   |
| De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00).  | 2                                 | 201                                        | 195                                  | 0                                 | 39                                         | 95                                   |
| De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00).  | 2                                 | 140                                        | 157                                  | 1                                 | 43                                         | 48                                   |
| De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00).  | 2                                 | 102                                        | 59                                   | 0                                 | 29                                         | 24                                   |
| De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00).   | 1                                 | 110                                        | 69                                   | 0                                 | 46                                         | 13                                   |
| De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00). | 1                                 | 92                                         | 26                                   | 0                                 | 30                                         | 8                                    |
| Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00).       | 1                                 | 12                                         | 2                                    | 0                                 | 2                                          | 0                                    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.10b apresenta a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por sexo, segundo a faixa de renda familiar para os cursos a Distância na Área Teologia. A situação predominantemente declarada pelos alunos de ambos os sexos foi de que não teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, embora o curso não fosse gratuito: 78,7% dos alunos do sexo *Masculino* e 80,1% do sexo *Feminino*. Para ambos os sexos a proporção dos que receberam bolsa cresce com o aumento da renda.

**Tabela 3.10b – Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?” por sexo e alternativa de resposta, segundo a faixa de Renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2018– Cursos em modalidade a Distância - Teologia**

| Faixa de Renda mensal familiar                | Masculino                         |                                            |                                      | Feminino                          |                                            |                                      |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                               | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento |
| Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00).                | 16                                | 65                                         | 35                                   | 1                                 | 23                                         | 15                                   |
| De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00).  | 0                                 | 175                                        | 76                                   | 1                                 | 52                                         | 21                                   |
| De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00).  | 1                                 | 205                                        | 65                                   | 1                                 | 63                                         | 16                                   |
| De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00).  | 1                                 | 146                                        | 22                                   | 0                                 | 47                                         | 6                                    |
| De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00).   | 3                                 | 202                                        | 24                                   | 1                                 | 48                                         | 3                                    |
| De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00). | 0                                 | 128                                        | 8                                    | 0                                 | 40                                         | 4                                    |
| Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00).       | 0                                 | 14                                         | 2                                    | 0                                 | 4                                          | 0                                    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.11 apresenta a informação sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por Modalidade de Ensino, segundo a faixa de renda familiar, para os estudantes na Área de Teologia. Um pouco menos da metade dos alunos do Presencial e menos de um quinto dos alunos a Distância declararam ter recebido bolsa de estudo ou financiamento, respectivamente, 46,2% e 19,4%.

**Tabela 3.11 – Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?” por Modalidade de ensino e alternativa de resposta, segundo a faixa de Renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2018 – Teologia**

| Faixa de Renda mensal familiar                | Educação Presencial               |                                            |                                      | Educação a Distância              |                                            |                                      |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                               | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento |
| Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00).                | 53                                | 284                                        | 330                                  | 17                                | 88                                         | 50                                   |
| De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00).  | 2                                 | 240                                        | 290                                  | 1                                 | 227                                        | 97                                   |
| De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00).  | 3                                 | 183                                        | 205                                  | 2                                 | 268                                        | 81                                   |
| De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00).  | 2                                 | 131                                        | 83                                   | 1                                 | 193                                        | 28                                   |
| De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00).   | 1                                 | 156                                        | 82                                   | 4                                 | 250                                        | 27                                   |
| De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00). | 1                                 | 122                                        | 34                                   | 0                                 | 168                                        | 12                                   |
| Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00).       | 1                                 | 14                                         | 2                                    | 0                                 | 18                                         | 2                                    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.12a apresenta a informação de existência de familiares com curso superior por sexo do aluno, segundo a cor ou raça declarada, para os cursos Presenciais de Teologia. A situação predominantemente declarada para ambos os sexos é de que *Sim*, alguém da família tem curso superior. Para o total de alunos de cursos de Teologia, os do sexo *Feminino* declaram uma proporção maior de famílias com indivíduos com curso superior.

**Tabela 3.12a - Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Alguém em sua família concluiu um curso superior?” por sexo e alternativa de resposta, segundo cor ou raça – Enade/2018– Cursos em modalidade Presencial - Teologia**

| Cor ou raça         | Masculino |      | Feminino |      |
|---------------------|-----------|------|----------|------|
|                     | Sim.      | Não. | Sim.     | Não. |
| Branca.             | 567       | 221  | 202      | 61   |
| Preta.              | 132       | 91   | 28       | 11   |
| Amarela.            | 22        | 11   | 7        | 4    |
| Parda.              | 413       | 224  | 118      | 44   |
| Indígena.           | 3         | 4    | 3        | 0    |
| Não quero declarar. | 26        | 20   | 6        | 1    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.12b apresenta a informação de existência de familiares com curso superior por sexo do aluno, segundo a cor ou raça declarada, para os cursos a Distância de Teologia. A situação predominantemente declarada para ambos os sexos é de que *Sim*, alguém da família tem curso superior. Essa proporção também é maior para estudantes do sexo *Feminino*.

**Tabela 3.12b - Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Alguém em sua família concluiu um curso superior?” por sexo e alternativa de resposta, segundo cor ou raça – Enade/2018– Cursos em modalidade a Distância - Teologia**

| Cor ou raça         | Masculino |      | Feminino |      |
|---------------------|-----------|------|----------|------|
|                     | Sim.      | Não. | Sim.     | Não. |
| Branca.             | 463       | 158  | 159      | 47   |
| Preta.              | 66        | 43   | 11       | 7    |
| Amarela.            | 15        | 6    | 9        | 0    |
| Parda.              | 254       | 147  | 82       | 19   |
| Indígena.           | 4         | 0    | 2        | 1    |
| Não quero declarar. | 23        | 9    | 5        | 4    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.13 apresenta a informação de existência de familiares com curso superior por Modalidade de Ensino, segundo o tipo de bolsa ou financiamento recebido para os cursos na Área de Teologia. A situação predominantemente declarada pelos alunos, tanto na *Educação Presencial* quanto na *Educação a Distância*, é de que *Sim*, alguém da família tem curso superior. Essas proporções são menores para aqueles alunos que declaram receber alguma bolsa ou financiamento na modalidade Presencial.

**Tabela 3.13 – Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Alguém em sua família concluiu um curso superior?” por Modalidade de ensino e alternativa de resposta, segundo o Tipo de bolsa ou financiamento do curso – Enade/2018 – Teologia**

| Tipo de bolsa ou financiamento             | Educação Presencial |      | Educação a Distância |      |
|--------------------------------------------|---------------------|------|----------------------|------|
|                                            | Sim.                | Não. | Sim.                 | Não. |
| Nenhum, pois meu curso é gratuito          | 56                  | 7    | 22                   | 3    |
| Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | 802                 | 328  | 890                  | 322  |
| Algum tipo de bolsa ou financiamento       | 669                 | 357  | 181                  | 116  |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.14 apresenta a informação de existência de algum tipo de auxílio permanência por Habilitação e Modalidade de Ensino para os alunos da área de Teologia. A situação predominantemente declarada pelos alunos, tanto para os cursos Presenciais quanto para os a Distância, é de que *Não*.

**Tabela 3.14 – Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência?” por Modalidade de ensino segundo a alternativa de resposta – Enade/2018 – Teologia**

| Alternativa de resposta | Educação Presencial | Educação a Distância |
|-------------------------|---------------------|----------------------|
| Não                     | 1969                | 1502                 |
| Sim                     | 250                 | 32                   |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.15 apresenta a informação para os concluintes de Teologia sobre recebimento de algum tipo de bolsa acadêmica, por Modalidade de Ensino, segundo a UF. Entre os alunos, de ambas as modalidades, em nenhuma UF o recebimento de bolsas acadêmicas é a situação mais comum, à exceção do estado do Piauí, na modalidade Presencial.

**Tabela 3.15 – Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica?” por Modalidade de ensino e alternativa de resposta, segundo a Unidade da Federação – Enade/2018 – Teologia**

| Unidade da Federação | Educação Presencial |            |     |            | Educação a Distância |            |     |            |
|----------------------|---------------------|------------|-----|------------|----------------------|------------|-----|------------|
|                      | Não                 |            | Sim |            | Não                  |            | Sim |            |
|                      | N                   | % da linha | N   | % da linha | N                    | % da linha | N   | % da linha |
| AC                   | 49                  | 98,0%      | 1   | 2,0%       | 21                   | 100,0%     | 0   | 0,0%       |
| AL                   | 4                   | 80,0%      | 1   | 20,0%      | 9                    | 100,0%     | 0   | 0,0%       |
| AM                   | 25                  | 83,3%      | 5   | 16,7%      | 13                   | 100,0%     | 0   | 0,0%       |
| AP                   | 0                   | 0,0%       | 0   | 0,0%       | 5                    | 100,0%     | 0   | 0,0%       |
| BA                   | 55                  | 67,1%      | 27  | 32,9%      | 57                   | 96,6%      | 2   | 3,4%       |
| CE                   | 100                 | 88,5%      | 13  | 11,5%      | 22                   | 100,0%     | 0   | 0,0%       |
| DF                   | 52                  | 82,5%      | 11  | 17,5%      | 29                   | 96,7%      | 1   | 3,3%       |
| ES                   | 123                 | 91,8%      | 11  | 8,2%       | 24                   | 92,3%      | 2   | 7,7%       |
| GO                   | 59                  | 81,9%      | 13  | 18,1%      | 36                   | 100,0%     | 0   | 0,0%       |
| MA                   | 26                  | 81,3%      | 6   | 18,8%      | 14                   | 93,3%      | 1   | 6,7%       |
| MG                   | 195                 | 82,3%      | 42  | 17,7%      | 157                  | 91,8%      | 14  | 8,2%       |
| MS                   | 13                  | 100,0%     | 0   | 0,0%       | 24                   | 100,0%     | 0   | 0,0%       |
| MT                   | 34                  | 82,9%      | 7   | 17,1%      | 19                   | 100,0%     | 0   | 0,0%       |
| PA                   | 27                  | 84,4%      | 5   | 15,6%      | 57                   | 96,6%      | 2   | 3,4%       |
| PB                   | 13                  | 72,2%      | 5   | 27,8%      | 34                   | 94,4%      | 2   | 5,6%       |
| PE                   | 81                  | 88,0%      | 11  | 12,0%      | 38                   | 92,7%      | 3   | 7,3%       |
| PI                   | 14                  | 43,8%      | 18  | 56,3%      | 9                    | 100,0%     | 0   | 0,0%       |
| PR                   | 158                 | 80,2%      | 39  | 19,8%      | 202                  | 97,1%      | 6   | 2,9%       |
| RJ                   | 266                 | 89,0%      | 33  | 11,0%      | 162                  | 95,9%      | 7   | 4,1%       |
| RN                   | 17                  | 77,3%      | 5   | 22,7%      | 7                    | 100,0%     | 0   | 0,0%       |
| RO                   | 6                   | 75,0%      | 2   | 25,0%      | 23                   | 92,0%      | 2   | 8,0%       |
| RR                   | 2                   | 100,0%     | 0   | 0,0%       | 1                    | 100,0%     | 0   | 0,0%       |
| RS                   | 65                  | 80,2%      | 16  | 19,8%      | 118                  | 95,9%      | 5   | 4,1%       |
| SC                   | 57                  | 80,3%      | 14  | 19,7%      | 73                   | 98,6%      | 1   | 1,4%       |
| SE                   | 9                   | 69,2%      | 4   | 30,8%      | 2                    | 100,0%     | 0   | 0,0%       |
| SP                   | 340                 | 84,2%      | 64  | 15,8%      | 301                  | 95,0%      | 16  | 5,0%       |
| TO                   | 10                  | 83,3%      | 2   | 16,7%      | 6                    | 100,0%     | 0   | 0,0%       |
| Não se aplica        | 48                  | 75,0%      | 16  | 25,0%      | 5                    | 71,4%      | 2   | 28,6%      |
| Total                | 1849                | 83,3%      | 371 | 16,7%      | 1468                 | 95,7%      | 66  | 4,3%       |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

A Tabela 3.16a apresenta a informação de ingresso no curso de graduação por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social para os alunos de cursos *Presenciais* de Teologia, segundo a cor ou raça declarada. Para o total de alunos, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é de 9,6%, com valores um pouco menores para os homens: 8,5% para os alunos e 13,4% para as alunas. Essas proporções são menores para alunos que se autodeclararam de cor/raça *Branca*, *Amarela* ou *Indígena* e maiores para os que se autodeclararam *Pretos* ou *Pardos*. Importante lembrar que apenas 10 estudantes se declararam *Indígenas* no universo de 2.220 estudantes dos cursos Presenciais de Teologia.

**Tabela 3.16a – Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?” por sexo e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2018– Cursos em modalidade Presencial - Teologia**

| Cor ou raça         | Masculino |     | Feminino |     |
|---------------------|-----------|-----|----------|-----|
|                     | Não       | Sim | Não      | Sim |
| Branca.             | 732       | 56  | 234      | 29  |
| Preta.              | 198       | 25  | 31       | 8   |
| Amarela.            | 32        | 1   | 10       | 1   |
| Parda.              | 575       | 62  | 135      | 27  |
| Indígena.           | 7         | 0   | 3        | 0   |
| Não quero declarar. | 42        | 4   | 7        | 0   |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.16b apresenta a informação de ingresso no curso de graduação por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social para os alunos de cursos a *Distância* de Teologia, segundo a cor ou raça declarada. Para o total de alunos, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é de 6,5%, com valores um pouco maiores para as mulheres: 6,9% para as alunas e 6,3% para os alunos. Essas proporções são menores para alunos que se autodeclararam de cor ou raça *Branca* ou *Parda* e maiores para os que se autodeclararam de cor ou raça *Preta*, *Amarela* ou *Indígena*. Importante lembrar que apenas sete estudantes se declararam *Indígenas* dos 1.534 alunos dos cursos a Distância de Teologia.

**Tabela 3.16b – Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?” por sexo e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2018– Cursos em modalidade a Distância - Teologia**

| Cor ou raça         | Masculino |     | Feminino |     |
|---------------------|-----------|-----|----------|-----|
|                     | Não       | Sim | Não      | Sim |
| Branca.             | 591       | 30  | 195      | 11  |
| Preta.              | 98        | 11  | 14       | 4   |
| Amarela.            | 19        | 2   | 8        | 1   |
| Parda.              | 373       | 28  | 93       | 8   |
| Indígena.           | 3         | 1   | 3        | 0   |
| Não quero declarar. | 29        | 3   | 9        | 0   |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.17 apresenta a informação de ingresso no curso de graduação por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social para os alunos de cursos na Área de Teologia, por Modalidade de Ensino, segundo a cor ou raça declarada. Como já comentado, para o total de alunos de cursos *Presenciais*, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é menor do que um décimo: 9,6%. Essas proporções são menores para alunos que se autodeclararam de cor/raça *Branca*, *Amarela* ou *Indígena* e maiores para os que se autodeclararam *Pretos* ou *Pardos*. Já para o total de alunos de cursos a *Distância*, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é ainda menor, de 6,5%. Essas proporções são menores para alunos que se autodeclararam de cor/raça *Branca* ou *Parda* e maiores para os que se autodeclararam de cor ou raça *Preta*, *Amarela* ou *Indígena*.

**Tabela 3.17 – Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?” por Modalidade de ensino e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2018 – Teologia**

| Cor ou raça         | Educação Presencial |     | Educação a Distância |     |
|---------------------|---------------------|-----|----------------------|-----|
|                     | Não                 | Sim | Não                  | Sim |
| Branca.             | 966                 | 85  | 786                  | 41  |
| Preta.              | 229                 | 33  | 112                  | 15  |
| Amarela.            | 42                  | 2   | 27                   | 3   |
| Parda.              | 710                 | 89  | 466                  | 36  |
| Indígena.           | 10                  | 0   | 6                    | 1   |
| Não quero declarar. | 49                  | 4   | 38                   | 3   |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018



A Tabela 3.18a apresenta a informação de ingresso no curso de graduação por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social para os alunos de cursos Presenciais de Teologia, por cor ou raça declarada, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para os alunos que cursaram a maior parte do Ensino Médio em escolas públicas e menor para os que cursaram todo o Ensino Médio em escolas particulares. Essas proporções são maiores para alunos que se autodeclaram de cor/raça *Preta* ou *Parda* independentemente do tipo de escola cursada.

**Tabela 3.18a – Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?” por alternativa de resposta e cor ou raça, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2018 - Cursos em modalidade Presencial - Teologia**

| Tipo de escola cursada no Ensino Médio        | Não     |        |          |        |           |                     | Sim     |        |          |        |           |                     |
|-----------------------------------------------|---------|--------|----------|--------|-----------|---------------------|---------|--------|----------|--------|-----------|---------------------|
|                                               | Branca. | Preta. | Amarela. | Parda. | Indígena. | Não quero declarar. | Branca. | Preta. | Amarela. | Parda. | Indígena. | Não quero declarar. |
| Todo em escola pública.                       | 619     | 167    | 27       | 519    | 5         | 32                  | 57      | 22     | 1        | 72     | 0         | 4                   |
| Todo em escola privada (particular).          | 204     | 18     | 12       | 88     | 1         | 5                   | 16      | 2      | 1        | 4      | 0         | 0                   |
| Todo no exterior.                             | 2       | 22     | 1        | 2      | 0         | 1                   | 0       | 2      | 0        | 0      | 0         | 0                   |
| A maior parte em escola pública.              | 80      | 15     | 2        | 68     | 2         | 7                   | 9       | 4      | 0        | 10     | 0         | 0                   |
| A maior parte em escola privada (particular). | 57      | 7      | 0        | 33     | 2         | 4                   | 3       | 3      | 0        | 3      | 0         | 0                   |
| Parte no Brasil e parte no exterior.          | 4       | 0      | 0        | 0      | 0         | 0                   | 0       | 0      | 0        | 0      | 0         | 0                   |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.18b apresenta a informação de ingresso no curso de graduação por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social para os alunos de cursos a *Distância* de Teologia, por cor ou raça declarada, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para os alunos que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas e menor para os que cursaram todo ou a maior parte do Ensino Médio em escolas privadas. Essas proporções são maiores para alunos que se autodeclaram de cor/raça *Preta* ou *Amarela* independentemente do tipo de escola cursada.

**Tabela 3.18b – Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?” por alternativa de resposta e cor ou raça, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2018 - Cursos em modalidade a Distância - Teologia**

| Tipo de escola cursada no Ensino Médio        | Não     |        |          |        |           |                     | Sim     |        |          |        |           |                     |
|-----------------------------------------------|---------|--------|----------|--------|-----------|---------------------|---------|--------|----------|--------|-----------|---------------------|
|                                               | Branca. | Preta. | Amarela. | Parda. | Indígena. | Não quero declarar. | Branca. | Preta. | Amarela. | Parda. | Indígena. | Não quero declarar. |
| Todo em escola pública.                       | 500     | 90     | 16       | 350    | 6         | 30                  | 30      | 13     | 3        | 33     | 1         | 1                   |
| Todo em escola privada (particular).          | 150     | 11     | 8        | 51     | 0         | 5                   | 5       | 1      | 0        | 1      | 0         | 0                   |
| Todo no exterior.                             | 1       | 1      | 0        | 0      | 0         | 0                   | 0       | 0      | 0        | 0      | 0         | 0                   |
| A maior parte em escola pública.              | 89      | 7      | 2        | 43     | 0         | 3                   | 6       | 1      | 0        | 2      | 0         | 1                   |
| A maior parte em escola privada (particular). | 45      | 3      | 1        | 21     | 0         | 0                   | 0       | 0      | 0        | 0      | 0         | 1                   |
| Parte no Brasil e parte no exterior.          | 1       | 0      | 0        | 1      | 0         | 0                   | 0       | 0      | 0        | 0      | 0         | 0                   |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.19a apresenta a informação de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social para os alunos de cursos *Presenciais* de



Teologia, por sexo, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica, para ambos os sexos, é maior para os alunos que cursaram todo ou a maior parte do Ensino Médio em escolas públicas e menor para os que cursaram todo ou a maior parte do Ensino Médio em escolas particulares. Essas proporções são maiores entre as alunas.

**Tabela 3.19a – Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?” por sexo e alternativa de resposta, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2018 – Cursos em modalidade Presencial – Teologia**

| Tipo de escola cursada no Ensino Médio        | Masculino |     | Feminino |     |
|-----------------------------------------------|-----------|-----|----------|-----|
|                                               | Não       | Sim | Não      | Sim |
| Todo em escola pública.                       | 1090      | 102 | 279      | 54  |
| Todo em escola privada (particular).          | 251       | 20  | 77       | 3   |
| Todo no exterior.                             | 25        | 1   | 3        | 1   |
| A maior parte em escola pública.              | 131       | 18  | 43       | 5   |
| A maior parte em escola privada (particular). | 85        | 7   | 18       | 2   |
| Parte no Brasil e parte no exterior.          | 4         | 0   | 0        | 0   |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.19b apresenta a informação de ingresso no curso de graduação por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social para os alunos de cursos a Distância de Teologia, por sexo, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para os alunos que cursaram todo ou a maior parte do Ensino Médio em escolas públicas e menor para os que cursaram a todo ou a maior parte do Ensino Médio em escola privada.

**Tabela 3.19b – Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?” por sexo e alternativa de resposta, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2018 – Cursos em modalidade a Distância – Teologia**

| Tipo de escola cursada no Ensino Médio        | Masculino |     | Feminino |     |
|-----------------------------------------------|-----------|-----|----------|-----|
|                                               | Não       | Sim | Não      | Sim |
| Todo em escola pública.                       | 781       | 62  | 211      | 19  |
| Todo em escola privada (particular).          | 167       | 4   | 58       | 3   |
| Todo no exterior.                             | 1         | 0   | 1        | 0   |
| A maior parte em escola pública.              | 111       | 8   | 33       | 2   |
| A maior parte em escola privada (particular). | 52        | 1   | 18       | 0   |
| Parte no Brasil e parte no exterior.          | 1         | 0   | 1        | 0   |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.20a apresenta a informação de ingresso no curso de graduação por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social para os alunos de cursos Presenciais de Teologia, por sexo, segundo o tipo de Ensino Médio concluído. Para o conjunto dos alunos, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é menor para os que concluíram o *Profissionalizante magistério (Curso Normal)* e maior para aqueles que concluíram curso de *Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo*. Essa relação é a mesma para estudantes do sexo *Feminino*, mas para os do sexo *Masculino*, a menor frequência é para aqueles que concluíram o *Ensino médio tradicional*.

**Tabela 3.20a – Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?” por sexo e alternativa de resposta, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído – Enade/2018 – Cursos em modalidade Presencial – Teologia**

| Tipo de Ensino Médio concluído                                           | Masculino |     | Feminino |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|----------|-----|
|                                                                          | Não       | Sim | Não      | Sim |
| Ensino médio tradicional.                                                | 1146      | 84  | 253      | 40  |
| Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro). | 216       | 21  | 67       | 8   |
| Profissionalizante magistério (Curso Normal).                            | 16        | 3   | 54       | 2   |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo.                       | 174       | 34  | 40       | 14  |
| Outra modalidade.                                                        | 34        | 6   | 6        | 1   |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.20b apresenta a informação de ingresso no curso de graduação por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social para os alunos de cursos a Distância de Teologia, por sexo, segundo o tipo de Ensino Médio concluído. A proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica para o sexo *Masculino* é menor para os alunos que concluíram o *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)* e maior para aqueles que concluíram o *Profissionalizante magistério (Curso Normal)*. Para o sexo *Feminino*, a proporção das que ingressaram por meio de alguma política específica também é menor para as alunas que concluíram o *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)*, mas é maior para aquelas que concluíram curso em *Outra modalidade*.

**Tabela 3.20b – Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?” por sexo e alternativa de resposta, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído – Enade/2018 – Cursos em modalidade a Distância – Teologia**

| Tipo de Ensino Médio concluído                                           | Masculino |     | Feminino |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|----------|-----|
|                                                                          | Não       | Sim | Não      | Sim |
| Ensino médio tradicional.                                                | 654       | 43  | 177      | 14  |
| Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro). | 221       | 9   | 53       | 3   |
| Profissionalizante magistério (Curso Normal).                            | 23        | 3   | 48       | 3   |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo.                       | 193       | 19  | 38       | 3   |
| Outra modalidade.                                                        | 22        | 1   | 6        | 1   |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.21 apresenta a informação de ingresso no curso de graduação por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social para os alunos de cursos de Teologia, por Modalidade de Ensino, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio. Para os cursos nas duas modalidades de ensino, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para os alunos que cursaram todo ou a maior parte do Ensino Médio em escola pública e menor para aqueles que cursaram todo ou a maior parte em escolas privadas.

**Tabela 3.21 – Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?” por Modalidade de ensino e alternativa de resposta, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2018 – Teologia**

| Tipo de escola cursada no Ensino Médio        | Educação Presencial |     | Educação a Distância |     |
|-----------------------------------------------|---------------------|-----|----------------------|-----|
|                                               | Não                 | Sim | Não                  | Sim |
| Todo em escola pública.                       | 1369                | 156 | 992                  | 81  |
| Todo em escola privada (particular).          | 328                 | 23  | 225                  | 7   |
| Todo no exterior.                             | 28                  | 2   | 2                    | 0   |
| A maior parte em escola pública.              | 174                 | 23  | 144                  | 10  |
| A maior parte em escola privada (particular). | 103                 | 9   | 70                   | 1   |
| Parte no Brasil e parte no exterior.          | 4                   | 0   | 2                    | 0   |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.22 apresenta a informação de ingresso no curso de graduação por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social para os alunos de cursos de Teologia, por Modalidade de Ensino, segundo o tipo de Ensino Médio concluído. Para a *Educação Presencial*, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é menor para os alunos que concluíram o *Profissionalizante magistério (Curso Normal)* e maior para aqueles que concluíram curso *Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo*. Já para *Educação a Distância*, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é menor para os alunos que concluíram o *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)* e maior também para aqueles que concluíram curso na *Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo*.

**Tabela 3.22 – Total de Respostas Válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?” por Modalidade de ensino e alternativa de resposta, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído – Enade/2018 – Teologia**

| Tipo de Ensino Médio concluído                                           | Educação Presencial |     | Educação a Distância |     |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|----------------------|-----|
|                                                                          | Não                 | Sim | Não                  | Sim |
| Ensino médio tradicional.                                                | 1399                | 124 | 831                  | 57  |
| Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro). | 283                 | 29  | 274                  | 12  |
| Profissionalizante magistério (Curso Normal).                            | 70                  | 5   | 71                   | 6   |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo.                       | 214                 | 48  | 231                  | 22  |
| Outra modalidade.                                                        | 40                  | 7   | 28                   | 2   |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

### 3.1.2 Características relacionadas ao hábito de estudo, acervo da biblioteca e estudo extraclasse

Com relação aos hábitos de estudo, no tocante às *Horas de estudo* fora das aulas, o grupo modal para os estudantes de Teologia afirmou estudar *De uma a três horas por semana*, correspondendo a 38,7% dos estudantes de *Educação a Distância* (29,5% do sexo *Masculino* e 9,2% do sexo *Feminino*) e a 35,9% dos estudantes de *Educação Presencial* (26,5% do sexo *Masculino* e 9,4% do sexo *Feminino*).

Estudaram *De quatro a sete horas por semana* 31,0% dos concluintes de *Educação a Distância* e 28,1% dos estudantes de *Educação Presencial*. A declaração de que estudaram *De oito a doze horas semanais* foi dada por, respectivamente, 12,9% e 14,9% do total de

estudantes concluintes de *Educação a Distância* e de *Educação Presencial*. Os valores correspondentes para os que declararam estudar *Mais de doze* horas semanais foram, respectivamente, 13,0% e 16,4%. A Tabela 3.23 apresenta os resultados relativos a esse quesito de forma mais detalhada.

**Tabela 3.23 - Distribuição percentual do total de estudantes por Modalidade de ensino e Sexo, segundo as Horas de estudo semanais fora das aulas - Enade/2018 - Teologia**

| Horas de estudo                   | Modalidade de Ensino |           |          |                      |           |          |
|-----------------------------------|----------------------|-----------|----------|----------------------|-----------|----------|
|                                   | Educação Presencial  |           |          | Educação a Distância |           |          |
|                                   | Sexo                 |           |          | Sexo                 |           |          |
|                                   | Total                | Masculino | Feminino | Total                | Masculino | Feminino |
| Nenhuma, apenas assisto às aulas. | 4,8%                 | 3,6%      | 1,2%     | 4,4%                 | 3,2%      | 1,2%     |
| De uma a três.                    | 35,9%                | 26,5%     | 9,4%     | 38,7%                | 29,5%     | 9,2%     |
| De quatro a sete.                 | 28,1%                | 21,6%     | 6,4%     | 31,0%                | 24,1%     | 7,0%     |
| De oito a doze.                   | 14,9%                | 12,3%     | 2,6%     | 12,9%                | 10,4%     | 2,5%     |
| Mais de doze.                     | 16,4%                | 14,1%     | 2,3%     | 13,0%                | 10,4%     | 2,6%     |
| Total                             | 100,0%               | 78,1%     | 21,9%    | 100,0%               | 77,4%     | 22,6%    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

Algumas questões propostas no “Questionário do Estudante” pedem que seja manifestado um grau de discordância/concordância numa escala numérica ordinal de níveis que podem ser descritos como: *Discordo Totalmente*, *Discordo*, *Discordo Parcialmente*, *Concordo Parcialmente*, *Concordo* e *Concordo Totalmente*. As questões analisadas no restante da Seção são desse tipo por sexo e Modalidade de Ensino.

Com relação à assertiva *A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram*, 58,3% do total de estudantes de *Educação a Distância* e 66,8% dos de *Educação Presencial* optaram pelo nível mais alto de concordância, *Concordo Totalmente*, a alternativa modal (ver Tabela 3.24).

Como já comentado, existe um gradiente entre as respostas, e nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com as escolhas que se distanciam de concordância plena. A exceção é a classe mais alta de discordância entre os concluintes de *Educação a Distância* e de *Educação Presencial*.

A segunda classe de concordância/discordância mais mencionada foi o nível contíguo, *Concordo*, indicada por 21,2% do total de estudantes da modalidade a Distância (17,3% do sexo *Masculino* e 3,9% do sexo *Feminino*) e por 19,7% do total de estudantes da modalidade Presencial (15,2% do sexo *Masculino* e 4,6% do sexo *Feminino*). Já 10,5% do total de estudantes da modalidade a Distância concordaram parcialmente com essa declaração (7,9% do sexo *Masculino* e 2,6% do sexo *Feminino*), assim como 7,0% dos estudantes da modalidade Presencial (5,2% do sexo *Masculino* e 1,9% do sexo *Feminino*).

Os estudantes que optaram pelo nível de concordância/discordância seguinte, *Discordo Parcialmente*, foram 4,3% entre os de *Educação a Distância* e 2,6% entre os de

*Educação Presencial*. 10,0% do total de estudantes de *Educação a Distância* e 6,5% dos de *Educação Presencial* optaram por algum nível de discordância com a asserção. Tais dados podem ser observados na Tabela 3.24.

**Tabela 3.24 - Distribuição percentual do total de estudantes por Modalidade de ensino e Sexo, segundo o Nível de Discordância/Concordância com a assertiva "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram" - Enade/2018 - Teologia**

| Nível de Discordância / Concordância | Modalidade de Ensino |           |          |                      |           |          |
|--------------------------------------|----------------------|-----------|----------|----------------------|-----------|----------|
|                                      | Educação Presencial  |           |          | Educação a Distância |           |          |
|                                      | Sexo                 |           |          | Sexo                 |           |          |
|                                      | Total                | Masculino | Feminino | Total                | Masculino | Feminino |
| Discordo Totalmente                  | 2,9%                 | 2,1%      | 0,9%     | 3,5%                 | 2,6%      | 0,9%     |
| Discordo                             | 0,9%                 | 0,7%      | 0,2%     | 2,2%                 | 1,9%      | 0,3%     |
| Discordo Parcialmente                | 2,6%                 | 2,1%      | 0,5%     | 4,3%                 | 3,6%      | 0,7%     |
| Concordo Parcialmente                | 7,0%                 | 5,2%      | 1,9%     | 10,5%                | 7,9%      | 2,6%     |
| Concordo                             | 19,7%                | 15,2%     | 4,6%     | 21,2%                | 17,3%     | 3,9%     |
| Concordo Totalmente                  | 66,8%                | 53,6%     | 13,2%    | 58,3%                | 44,4%     | 13,9%    |
| Total                                | 100,0%               | 78,7%     | 21,3%    | 100,0%               | 77,8%     | 22,2%    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância, com respeito à assertiva *A Instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais* que os estudantes de Teologia, segundo sexo, estão apresentados na Tabela 3.25. Nota-se que 67,0% do total de estudantes de *Educação a Distância* e 56,4% dos de *Educação Presencial* concordaram totalmente com essa declaração (alternativa modal).

Para essa questão, também, nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam de concordância plena, com um ligeiro crescimento no outro extremo, o da discordância plena, para os concluintes de ambas as modalidades.

O nível seguinte de discordância/concordância, *Concordo*, foi indicado por 17,9% do total de estudantes de *Educação a Distância* e 18,9% dos de *Educação Presencial*. Já as proporções correspondentes para os que concordaram parcialmente com essa declaração são 7,2% e 9,7%. Apenas 7,9% do total de estudantes de *Educação a Distância* e 15,0% dos de *Educação Presencial* optaram por algum nível de discordância com a asserção.

**Tabela 3.25 - Distribuição percentual do total de estudantes por Modalidade de ensino e Sexo, segundo o Nível de Discordância/Concordância com a assertiva "A Instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais" - Enade/2018 - Teologia**

| Nível de Discordância / Concordância | Modalidade de Ensino |           |          |                      |           |          |
|--------------------------------------|----------------------|-----------|----------|----------------------|-----------|----------|
|                                      | Educação Presencial  |           |          | Educação a Distância |           |          |
|                                      | Sexo                 |           |          | Sexo                 |           |          |
|                                      | Total                | Masculino | Feminino | Total                | Masculino | Feminino |
| Discordo Totalmente                  | 8,3%                 | 6,6%      | 1,7%     | 3,4%                 | 3,2%      | 0,2%     |
| Discordo                             | 2,4%                 | 2,1%      | 0,3%     | 1,4%                 | 1,3%      | 0,1%     |
| Discordo Parcialmente                | 4,2%                 | 3,4%      | 0,8%     | 3,1%                 | 2,5%      | 0,6%     |
| Concordo Parcialmente                | 9,7%                 | 7,8%      | 1,9%     | 7,2%                 | 5,7%      | 1,5%     |
| Concordo                             | 18,9%                | 14,5%     | 4,4%     | 17,9%                | 14,0%     | 3,9%     |
| Concordo Totalmente                  | 56,4%                | 44,3%     | 12,1%    | 67,0%                | 51,0%     | 16,0%    |
| Total                                | 100,0%               | 78,8%     | 21,2%    | 100,0%               | 77,7%     | 22,3%    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

### 3.1.3 Comparação do nível de discordância/concordância de estudantes e Coordenadores com respeito às atividades acadêmicas e extraclasses

Os questionários do estudante (Anexo V) e o questionário do coordenador (Anexo VI) apresentam algumas questões em comum. Para cotejar a opinião do aluno e do coordenador, foram tabuladas as respostas de ambos para essas questões em comum. Nesta seção são comparadas as questões relativas às atividades acadêmicas utilizando-se tabelas com frequências relativas. No Anexo IV, as tabelas para todas as comparações possíveis (questões em comum) são disponibilizadas em números absolutos. Como cada coordenador de curso corresponde a um conjunto de alunos, a informação do coordenador é obrigatoriamente repetida para aquele conjunto. Em cada tabela, a última coluna (Total) apresenta a distribuição das respostas dos alunos, e a última linha (Total), a distribuição das respostas dos coordenadores ponderada pelo número de alunos do seu curso. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões (alunos e coordenador de cada curso escolhendo o mesmo nível de concordância/discordância), os dados estariam concentrados na diagonal descendente.

Em particular, os resultados da Tabela 3.26a comparam para os cursos em modalidade Presencial, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Teologia e os coordenadores do curso, com relação à assertiva *São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à Instituição*. Para esta asserção, os Coordenadores optaram por quase todas as alternativas, exceto as da discordância e da discordância plena. Já os alunos se distribuíram entre todas as categorias, mas com mais da metade (60,6%) escolhendo a alternativa máxima de concordância. Os valores são decrescentes com o afastamento da concordância total, com um ligeiro crescimento no nível de discordância plena.

**Tabela 3.26a - Distribuição percentual do total de estudantes por Nível de Discordância/Concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à Instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2018 - Cursos em modalidade Presencial - Teologia**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0,0%                | 0,0%     | 0,3%                  | 0,2%                  | 0,1%     | 2,7%                | 3,3%   |
| Discordo              | 0,0%                | 0,0%     | 0,1%                  | 0,3%                  | 0,1%     | 1,3%                | 1,7%   |
| Discordo Parcialmente | 0,0%                | 0,0%     | 0,1%                  | 0,3%                  | 0,5%     | 2,9%                | 3,8%   |
| Concordo Parcialmente | 0,0%                | 0,0%     | 0,2%                  | 1,3%                  | 0,8%     | 7,2%                | 9,5%   |
| Concordo              | 0,0%                | 0,0%     | 0,6%                  | 2,7%                  | 2,4%     | 15,4%               | 21,1%  |
| Concordo Totalmente   | 0,0%                | 0,0%     | 0,5%                  | 8,5%                  | 5,9%     | 45,7%               | 60,6%  |
| Total                 | 0,0%                | 0,0%     | 1,6%                  | 13,4%                 | 9,8%     | 75,3%               | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

Os resultados da Tabela 3.26b comparam para os cursos em modalidade a Distância, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Teologia e dos

coordenadores do curso, com relação à assertiva *São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à Instituição*. Para essa asserção, os Coordenadores optaram pelas alternativas intermediárias e mais altas de concordância. Já os alunos se distribuíram entre todas as categorias, mas com 52,1% escolhendo a alternativa máxima de concordância. Os valores são decrescentes com o afastamento da concordância total, com um ligeiro crescimento no nível de discordância plena.

**Tabela 3.26b - Distribuição percentual do total de estudantes por Nível de Discordância/Concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à Instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2018 - Cursos em modalidade a Distância - Teologia**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 0,8%                  | 0,7%     | 3,1%                | 4,5%   |
| Discordo              | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 0,4%                  | 0,3%     | 1,8%                | 2,6%   |
| Discordo Parcialmente | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 1,5%                  | 1,0%     | 3,9%                | 6,4%   |
| Concordo Parcialmente | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 2,1%                  | 1,4%     | 8,3%                | 11,8%  |
| Concordo              | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 4,4%                  | 2,8%     | 15,4%               | 22,6%  |
| Concordo Totalmente   | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 6,3%                  | 7,9%     | 37,9%               | 52,1%  |
| Total                 | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 15,5%                 | 14,0%    | 70,5%               | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

Os resultados da Tabela 3.27a comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Teologia e dos Coordenadores dos cursos Presenciais, com relação à assertiva *São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica*.

Para essa asserção também, os Coordenadores optaram entre os diferentes níveis de concordância/discordância, exceto pelo nível da discordância plena. Estudantes também estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, e as proporções são crescentes com o nível de concordância, com um ligeiro crescimento no nível de discordância plena.

**Tabela 3.27a - Distribuição percentual do total de estudantes por Nível de Discordância/Concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2018 - Cursos em modalidade Presencial - Teologia**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0,0%                | 0,4%     | 0,1%                  | 1,0%                  | 0,4%     | 3,3%                | 5,2%   |
| Discordo              | 0,0%                | 0,3%     | 0,1%                  | 0,6%                  | 0,2%     | 1,3%                | 2,4%   |
| Discordo Parcialmente | 0,0%                | 0,2%     | 0,3%                  | 1,0%                  | 0,6%     | 4,3%                | 6,4%   |
| Concordo Parcialmente | 0,0%                | 0,5%     | 0,1%                  | 1,7%                  | 2,3%     | 7,2%                | 11,7%  |
| Concordo              | 0,0%                | 0,6%     | 0,5%                  | 2,4%                  | 2,6%     | 14,5%               | 20,6%  |
| Concordo Totalmente   | 0,0%                | 1,4%     | 0,9%                  | 4,2%                  | 6,6%     | 40,5%               | 53,7%  |
| Total                 | 0,0%                | 3,3%     | 1,9%                  | 10,9%                 | 12,8%    | 71,1%               | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

Os resultados da Tabela 3.27b são equivalentes aos da Tabela 3.27a, mas para os cursos a Distância.



Estudantes são menos otimistas que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. Em particular, apenas 48,3% dos alunos concordam plenamente com a asserção, em oposição a 77,0% dos coordenadores (lembrar que é um valor ponderado pelo número de concluintes do curso). Não é possível notar padrão para os níveis de concordância dos coordenadores e dos estudantes.

**Tabela 3.27b - Distribuição percentual do total de estudantes por Nível de Discordância/Concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2018 - Cursos em modalidade a Distância - Teologia**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0,0%                | 0,0%     | 1,2%                  | 0,5%                  | 0,2%     | 3,7%                | 5,6%   |
| Discordo              | 0,0%                | 0,0%     | 0,3%                  | 0,4%                  | 0,0%     | 2,1%                | 2,8%   |
| Discordo Parcialmente | 0,0%                | 0,0%     | 1,8%                  | 0,5%                  | 0,1%     | 4,8%                | 7,3%   |
| Concordo Parcialmente | 0,0%                | 0,0%     | 3,1%                  | 1,3%                  | 0,9%     | 10,6%               | 15,9%  |
| Concordo              | 0,0%                | 0,0%     | 3,0%                  | 0,5%                  | 0,8%     | 15,8%               | 20,1%  |
| Concordo Totalmente   | 0,0%                | 0,0%     | 4,9%                  | 1,7%                  | 1,7%     | 39,9%               | 48,3%  |
| Total                 | 0,0%                | 0,0%     | 14,4%                 | 4,9%                  | 3,7%     | 77,0%               | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

Os resultados da Tabela 3.28a comparam, para a modalidade Presencial, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Teologia e dos Coordenadores dos cursos, com relação à assertiva *O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes*.

Para essa asserção, os Coordenadores optaram por todos os níveis de concordância/discordância. Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, mas é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os estudantes é o nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal, com um ligeiro crescimento no nível de discordância plena.

**Tabela 3.28a - Distribuição percentual do total de estudantes por Nível de Discordância/Concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2018 - Cursos em modalidade Presencial - Teologia**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0,4%                | 0,1%     | 0,1%                  | 1,3%                  | 1,5%     | 4,0%                | 7,3%   |
| Discordo              | 0,4%                | 0,0%     | 0,0%                  | 1,0%                  | 0,8%     | 2,4%                | 4,6%   |
| Discordo Parcialmente | 0,7%                | 0,2%     | 0,2%                  | 0,6%                  | 1,5%     | 2,8%                | 5,9%   |
| Concordo Parcialmente | 0,9%                | 0,3%     | 0,6%                  | 1,5%                  | 3,5%     | 4,4%                | 11,1%  |
| Concordo              | 0,6%                | 0,4%     | 0,2%                  | 1,7%                  | 6,1%     | 9,6%                | 18,6%  |
| Concordo Totalmente   | 1,9%                | 0,9%     | 1,3%                  | 2,3%                  | 18,6%    | 27,6%               | 52,6%  |
| Total                 | 4,8%                | 1,8%     | 2,3%                  | 8,4%                  | 32,0%    | 50,7%               | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

Os resultados da Tabela 3.28b comparam, para a modalidade a Distância, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Teologia e dos Coordenadores dos



curso, com relação à assertiva *O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes*.

Para essa asserção, os Coordenadores optaram, predominantemente, pelo nível mais alto de concordância. Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, mas é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os estudantes é o nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal, com um ligeiro crescimento no nível de discordância plena.

**Tabela 3.28b - Distribuição percentual do total de estudantes por Nível de Discordância/Concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2018 - Cursos em modalidade a Distância - Teologia**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 0,0%                  | 0,2%     | 2,1%                | 2,3%   |
| Discordo              | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 0,0%                  | 0,1%     | 1,6%                | 1,6%   |
| Discordo Parcialmente | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 0,0%                  | 0,1%     | 1,8%                | 1,9%   |
| Concordo Parcialmente | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 0,0%                  | 0,0%     | 7,2%                | 7,2%   |
| Concordo              | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 0,0%                  | 0,1%     | 18,1%               | 18,3%  |
| Concordo Totalmente   | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 0,0%                  | 0,6%     | 68,1%               | 68,7%  |
| Total                 | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 0,0%                  | 1,1%     | 98,9%               | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

Os resultados da Tabela 3.29a comparam, para o curso Presencial, os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Teologia e dos Coordenadores dos cursos com relação à assertiva *Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária*.

Para essa asserção, os Coordenadores optaram por todos os níveis de concordância/discordância. Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, mas é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os estudantes é o nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal. Esse padrão, também, é notável para os coordenadores, exceto o ligeiro crescimento no nível de discordância plena, observado apenas nas respostas dos estudantes.

**Tabela 3.29a - Distribuição percentual do total de estudantes por Nível de Discordância/Concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2018 - Cursos em modalidade Presencial - Teologia**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0,0%                | 0,3%     | 0,1%                  | 0,3%                  | 0,6%     | 3,7%                | 5,0%   |
| Discordo              | 0,0%                | 0,1%     | 0,0%                  | 0,4%                  | 0,5%     | 1,7%                | 2,7%   |
| Discordo Parcialmente | 0,1%                | 0,1%     | 0,1%                  | 0,4%                  | 0,7%     | 3,7%                | 5,0%   |
| Concordo Parcialmente | 0,0%                | 0,2%     | 0,2%                  | 0,7%                  | 2,5%     | 10,2%               | 13,7%  |
| Concordo              | 0,1%                | 0,4%     | 0,7%                  | 1,1%                  | 3,9%     | 12,4%               | 18,5%  |
| Concordo Totalmente   | 0,2%                | 0,2%     | 3,6%                  | 3,3%                  | 8,1%     | 39,7%               | 55,0%  |
| Total                 | 0,3%                | 1,3%     | 4,6%                  | 6,1%                  | 16,3%    | 71,4%               | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

Os resultados da Tabela 3.29b consideram a mesma informação da Tabela 3.29a, mas para os cursos a Distância, ou seja, o nível de discordância/concordância com relação à assertiva *Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária*.

Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, mas é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os estudantes é o nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal, com um ligeiro crescimento no nível de discordância plena. Em particular, cerca de 56,5% dos alunos optaram pela concordância total, ao passo que, entre os coordenadores, a proporção equivalente é 79,8%. Para essa asserção, os Coordenadores optaram pelos níveis intermediários e mais altos de concordância.

**Tabela 3.29b - Distribuição percentual do total de estudantes por Nível de Discordância/Concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2018 - Cursos em modalidade a Distância - Teologia**

| Estudante             | Coordenador         |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|-----------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                       | Discordo Totalmente | Discordo | Discordo Parcialmente | Concordo Parcialmente | Concordo | Concordo Totalmente |        |
| Discordo Totalmente   | 0,0%                | 0,0%     | 0,1%                  | 1,2%                  | 0,1%     | 3,0%                | 4,3%   |
| Discordo              | 0,0%                | 0,0%     | 0,1%                  | 0,5%                  | 0,0%     | 1,7%                | 2,3%   |
| Discordo Parcialmente | 0,0%                | 0,0%     | 0,0%                  | 1,2%                  | 0,1%     | 2,9%                | 4,3%   |
| Concordo Parcialmente | 0,0%                | 0,0%     | 0,1%                  | 3,1%                  | 0,1%     | 8,3%                | 11,5%  |
| Concordo              | 0,0%                | 0,0%     | 0,3%                  | 3,9%                  | 0,1%     | 16,8%               | 21,2%  |
| Concordo Totalmente   | 0,0%                | 0,0%     | 0,6%                  | 8,1%                  | 0,7%     | 47,1%               | 56,5%  |
| Total                 | 0,0%                | 0,0%     | 1,1%                  | 18,0%                 | 1,1%     | 79,8%               | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

### 3.2 PERFIL DO COORDENADOR<sup>17</sup>

Um fator importante é o coordenador do curso. Nas tabelas que se seguem, são apresentadas algumas características destes. A Tabela 3.30 apresenta a distribuição por sexo e idade dos coordenadores, segundo a Modalidade de Ensino. Nos cursos de Teologia na modalidade *Presencial*, essa posição é ocupada, principalmente, por homens: 63 em 80. Na *Educação a Distância*, só há a presença de homens, totalizando 13 coordenadores do sexo *Masculino*. Nos cursos Presenciais, a distribuição etária é mais jovem para os coordenadores do sexo *Masculino*. Na modalidade Presencial, o grupo etário modal é o de 46 a 50 anos para o sexo *Masculino* e de 56 a 60 anos para o sexo *Feminino*. Na modalidade a Distância, o grupo etário é trimodal: de 36 a 40 anos, de 51 a 55 anos e *Mais de 61* anos, todos do sexo *Masculino*.

**Tabela 3.30 - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores por Modalidade de ensino e Sexo, segundo o Grupo etário - Enade/2018 - Teologia**

| Grupo etário | Modalidade de Ensino |             |           |             |                      |             |           |             |
|--------------|----------------------|-------------|-----------|-------------|----------------------|-------------|-----------|-------------|
|              | Educação Presencial  |             |           |             | Educação a Distância |             |           |             |
|              | Sexo:                |             |           |             | Sexo:                |             |           |             |
|              | Masculino.           |             | Feminino. |             | Masculino.           |             | Feminino. |             |
|              | N                    | % da coluna | N         | % da coluna | N                    | % da coluna | N         | % da coluna |
| Menos de 25  | 0                    | 0,0%        | 0         | 0,0%        | 0                    | 0,0%        | 0         | -           |
| 25 a 30      | 0                    | 0,0%        | 0         | 0,0%        | 0                    | 0,0%        | 0         | -           |
| 31 a 35      | 5                    | 7,9%        | 1         | 5,9%        | 0                    | 0,0%        | 0         | -           |
| 36 a 40      | 8                    | 12,7%       | 0         | 0,0%        | 3                    | 23,1%       | 0         | -           |
| 41 a 45      | 11                   | 17,5%       | 1         | 5,9%        | 2                    | 15,4%       | 0         | -           |
| 46 a 50      | 16                   | 25,4%       | 3         | 17,6%       | 1                    | 7,7%        | 0         | -           |
| 51 a 55      | 9                    | 14,3%       | 3         | 17,6%       | 3                    | 23,1%       | 0         | -           |
| 56 a 60      | 6                    | 9,5%        | 5         | 29,4%       | 1                    | 7,7%        | 0         | -           |
| Mais de 61   | 8                    | 12,7%       | 4         | 23,5%       | 3                    | 23,1%       | 0         | -           |
| Total        | 63                   | 100,0%      | 17        | 100,0%      | 13                   | 100,0%      | 0         | -           |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

Segundo os dados disponibilizados na Tabela 3.31a, com informações sobre a grande Área de Formação dos Coordenadores de cursos Presenciais, segundo a *Categoria Administrativa* e a *Organização Acadêmica* da IES, há uma alta concentração da área de formação na graduação desses coordenadores em *Ciências Humanas*, com 88,8% (alternativa modal). Já a segunda alternativa com maior frequência foi *Outras*, com 7,5%. As demais áreas não apresentam participação expressiva.

<sup>17</sup> É possível que o número total de coordenadores seja diferente do de cursos por dois motivos: se nem todos os coordenadores responderam ao questionário, ou, mesmo quando responderam, não obrigatoriamente responderam a todas as questões; e se coordenadores de cursos inscritos responderam ao questionário, mas o curso não teve a participação de concluintes no exame.

**Tabela 3.31a - Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, segundo Área de Formação na graduação do curso - Enade/2018 - Cursos em modalidade Presencial - Teologia**

| Área de Formação             | Categoria Administrativa |             |         |             |         |             | Organização Acadêmica |             |                        |             |            |             |            |             |
|------------------------------|--------------------------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|-----------------------|-------------|------------------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
|                              | Total                    |             | Pública |             | Privada |             | Universidades         |             | Centros Universitários |             | Faculdades |             | CEFET/IFET |             |
|                              | N                        | % na coluna | N       | % na coluna | N       | % na coluna | N                     | % na coluna | N                      | % na coluna | N          | % na coluna | N          | % na coluna |
| Ciências Exatas e da Terra.  | 0                        | 0,0%        | 0       | -           | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | 0,0%        | 0          | -           |
| Ciências Biológicas.         | 0                        | 0,0%        | 0       | -           | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | 0,0%        | 0          | -           |
| Engenharias.                 | 0                        | 0,0%        | 0       | -           | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | 0,0%        | 0          | -           |
| Ciências da Saúde.           | 2                        | 2,5%        | 0       | -           | 2       | 2,5%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 2          | 3,3%        | 0          | -           |
| Ciências Agrárias.           | 0                        | 0,0%        | 0       | -           | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | 0,0%        | 0          | -           |
| Ciências Sociais Aplicadas.  | 1                        | 1,3%        | 0       | -           | 1       | 1,3%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 1          | 1,7%        | 0          | -           |
| Ciências Humanas.            | 71                       | 88,8%       | 0       | -           | 71      | 88,8%       | 15                    | 100,0%      | 5                      | 100,0%      | 51         | 85,0%       | 0          | -           |
| Linguística, Letras e Artes. | 0                        | 0,0%        | 0       | -           | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | 0,0%        | 0          | -           |
| Outras.                      | 6                        | 7,5%        | 0       | -           | 6       | 7,5%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 6          | 10,0%       | 0          | -           |
| Total                        | 80                       | 100,0%      | 0       | -           | 80      | 100,0%      | 15                    | 100,0%      | 5                      | 100,0%      | 60         | 100,0%      | 0          | -           |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

Segundo os dados disponibilizados na Tabela 3.31b, com informações sobre a grande Área de Formação dos Coordenadores de cursos a Distância, segundo a *Categoria Administrativa* e a *Organização Acadêmica* da IES, a maioria dos coordenadores era da área de *Ciências Humanas* na formação na graduação.

**Tabela 3.31b - Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, segundo Área de Formação na graduação do curso - Enade/2018 - Cursos em modalidade a Distância - Teologia**

| Área de Formação             | Categoria Administrativa |             |         |             |         |             | Organização Acadêmica |             |                        |             |            |             |            |             |
|------------------------------|--------------------------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|-----------------------|-------------|------------------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
|                              | Total                    |             | Pública |             | Privada |             | Universidades         |             | Centros Universitários |             | Faculdades |             | CEFET/IFET |             |
|                              | N                        | % na coluna | N       | % na coluna | N       | % na coluna | N                     | % na coluna | N                      | % na coluna | N          | % na coluna | N          | % na coluna |
| Ciências Exatas e da Terra.  | 0                        | 0,0%        | 0       | -           | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | 0,0%        | 0          | -           |
| Ciências Biológicas.         | 0                        | 0,0%        | 0       | -           | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | 0,0%        | 0          | -           |
| Engenharias.                 | 0                        | 0,0%        | 0       | -           | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | 0,0%        | 0          | -           |
| Ciências da Saúde.           | 0                        | 0,0%        | 0       | -           | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | 0,0%        | 0          | -           |
| Ciências Agrárias.           | 0                        | 0,0%        | 0       | -           | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | 0,0%        | 0          | -           |
| Ciências Sociais Aplicadas.  | 0                        | 0,0%        | 0       | -           | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | 0,0%        | 0          | -           |
| Ciências Humanas.            | 12                       | 92,3%       | 0       | -           | 12      | 92,3%       | 3                     | 100,0%      | 6                      | 100,0%      | 3          | 75,0%       | 0          | -           |
| Linguística, Letras e Artes. | 1                        | 7,7%        | 0       | -           | 1       | 7,7%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 1          | 25,0%       | 0          | -           |
| Outras.                      | 0                        | 0,0%        | 0       | -           | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | 0,0%        | 0          | -           |
| Total                        | 13                       | 100,0%      | 0       | -           | 13      | 100,0%      | 3                     | 100,0%      | 6                      | 100,0%      | 4          | 100,0%      | 0          | -           |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.32a apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos Presenciais de Teologia segundo a grande Área de formação. A totalidade dos coordenadores possui algum curso de pós-graduação. A situação mais frequente é a de *Doutorado* (38), seguida de *Mestrado* (31) e de *Pós-Doutorado* (sete). Além desses, quatro declararam ter um título de Especialista. As áreas de formação nos cursos de pós-graduação não são muito mais diversificadas do que na graduação: 91,3% dos coordenadores têm a formação de mais alto nível em *Ciências Humanas*, 5,0% em *Outras* áreas de formação, 2,5% em *Ciências da Saúde* e 1,3% em *Ciências Biológicas*.

**Tabela 3.32a - Total de coordenadores por Nível mais elevado de titulação, segundo a Área de Formação - Enade/2018 - Cursos em modalidade Presencial - Teologia**

| Área de Formação             | Você possui pós-graduação? (indique o nível mais alto alcançado até o momento) |                 |           |            |                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|------------|----------------------------|
|                              | Não possui.                                                                    | Especialização. | Mestrado. | Doutorado. | Programa de Pós-Doutorado. |
| Ciências Exatas e da Terra.  | 0                                                                              | 0               | 0         | 0          | 0                          |
| Ciências Biológicas.         | 0                                                                              | 0               | 0         | 0          | 1                          |
| Engenharias.                 | 0                                                                              | 0               | 0         | 0          | 0                          |
| Ciências da Saúde.           | 0                                                                              | 0               | 2         | 0          | 0                          |
| Ciências Agrárias.           | 0                                                                              | 0               | 0         | 0          | 0                          |
| Ciências Sociais Aplicadas.  | 0                                                                              | 0               | 0         | 0          | 0                          |
| Ciências Humanas.            | 0                                                                              | 4               | 28        | 35         | 6                          |
| Linguística, Letras e Artes. | 0                                                                              | 0               | 0         | 0          | 0                          |
| Outras.                      | 0                                                                              | 0               | 1         | 3          | 0                          |
| Não se aplica.               | 0                                                                              | 0               | 0         | 0          | 0                          |
| Total                        | 0                                                                              | 4               | 31        | 38         | 7                          |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.32b apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos a *Distância* de Teologia segundo a Área de formação. A totalidade dos coordenadores possui algum curso de pós-graduação. A situação mais frequente ficou dividida entre *Doutorado* (seis) e *Mestrado* (seis), seguida de um Coordenador com *Pós-Doutorado* (um). As áreas de formação nos cursos de pós-graduação são: 92,3% dos coordenadores têm a formação de mais alto nível em *Ciências Humanas* e 7,7% em *Outras* áreas de formação.

**Tabela 3.32b - Total de coordenadores por Nível mais elevado de titulação, segundo a Área de Formação - Enade/2018 - Cursos em modalidade a Distância - Teologia**

| Área de Formação             | Você possui pós-graduação? (indique o nível mais alto alcançado até o momento) |                 |           |            |                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|------------|----------------------------|
|                              | Não possui.                                                                    | Especialização. | Mestrado. | Doutorado. | Programa de Pós-Doutorado. |
| Ciências Exatas e da Terra.  | 0                                                                              | 0               | 0         | 0          | 0                          |
| Ciências Biológicas.         | 0                                                                              | 0               | 0         | 0          | 0                          |
| Engenharias.                 | 0                                                                              | 0               | 0         | 0          | 0                          |
| Ciências da Saúde.           | 0                                                                              | 0               | 0         | 0          | 0                          |
| Ciências Agrárias.           | 0                                                                              | 0               | 0         | 0          | 0                          |
| Ciências Sociais Aplicadas.  | 0                                                                              | 0               | 0         | 0          | 0                          |
| Ciências Humanas.            | 0                                                                              | 0               | 5         | 6          | 1                          |
| Linguística, Letras e Artes. | 0                                                                              | 0               | 0         | 0          | 0                          |
| Outras.                      | 0                                                                              | 0               | 1         | 0          | 0                          |
| Não se aplica.               | 0                                                                              | 0               | 0         | 0          | 0                          |
| Total                        | 0                                                                              | 0               | 6         | 6          | 1                          |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.33a apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos *Presenciais* por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. A situação modal para o total dos Coordenadores e para aqueles em IES *Privadas* e *Universidades* é o *Doutorado*. Já para os *Centros Universitários* e *Faculdades*, a situação é bimodal: *Doutorado* e *Mestrado*. Não há curso de Teologia em IES *Públicas* e em CEFET/IFET.

**Tabela 3.33a - Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, segundo Nível mais elevado de titulação - Enade/2018 - Cursos em modalidade Presencial - Teologia**

| Titulação                  | Categoria Administrativa |             |         |             |         |             | Organização Acadêmica |             |                        |             |            |             |            |             |
|----------------------------|--------------------------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|-----------------------|-------------|------------------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
|                            | Total                    |             | Pública |             | Privada |             | Universidades         |             | Centros Universitários |             | Faculdades |             | CEFET/IFET |             |
|                            | N                        | % na coluna | N       | % na coluna | N       | % na coluna | N                     | % na coluna | N                      | % na coluna | N          | % na coluna | N          | % na coluna |
| Não possui.                | 0                        | 0,0%        | 0       | -           | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | 0,0%        | 0          | -           |
| Especialização.            | 4                        | 5,0%        | 0       | -           | 4       | 5,0%        | 1                     | 6,7%        | 0                      | 0,0%        | 3          | 5,0%        | 0          | -           |
| Mestrado.                  | 31                       | 38,8%       | 0       | -           | 31      | 38,8%       | 3                     | 20,0%       | 2                      | 40,0%       | 26         | 43,3%       | 0          | -           |
| Doutorado.                 | 38                       | 47,5%       | 0       | -           | 38      | 47,5%       | 10                    | 66,7%       | 2                      | 40,0%       | 26         | 43,3%       | 0          | -           |
| Programa de Pós-Doutorado. | 7                        | 8,8%        | 0       | -           | 7       | 8,8%        | 1                     | 6,7%        | 1                      | 20,0%       | 5          | 8,3%        | 0          | -           |
| Total                      | 80                       | 100,0%      | 0       | -           | 80      | 100,0%      | 15                    | 100,0%      | 5                      | 100,0%      | 60         | 100,0%      | 0          | -           |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.33b apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos a *Distância* por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. Lembra-se que essa Área não oferece cursos a Distância em IES *Públicas* e em *CEFET/IFET*. A situação é bimodal – *Mestrado* e *Doutorado* – para o total dos Coordenadores e para aqueles em IES *Privadas* e *Centros Universitários*. Já para aqueles em *Universidades*, a situação modal é o *Doutorado* e para os das *Faculdades*, o *Mestrado*.

**Tabela 3.33b - Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica, segundo Nível mais elevado de titulação - Enade/2018 - Cursos em modalidade a Distância - Teologia**

| Titulação                  | Categoria Administrativa |             |         |             |         |             | Organização Acadêmica |             |                        |             |            |             |            |             |
|----------------------------|--------------------------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|-----------------------|-------------|------------------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
|                            | Total                    |             | Pública |             | Privada |             | Universidades         |             | Centros Universitários |             | Faculdades |             | CEFET/IFET |             |
|                            | N                        | % na coluna | N       | % na coluna | N       | % na coluna | N                     | % na coluna | N                      | % na coluna | N          | % na coluna | N          | % na coluna |
| Não possui.                | 0                        | 0,0%        | 0       | -           | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | 0,0%        | 0          | -           |
| Especialização.            | 0                        | 0,0%        | 0       | -           | 0       | 0,0%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 0          | 0,0%        | 0          | -           |
| Mestrado.                  | 6                        | 46,2%       | 0       | -           | 6       | 46,2%       | 1                     | 33,3%       | 3                      | 50,0%       | 2          | 50,0%       | 0          | -           |
| Doutorado.                 | 6                        | 46,2%       | 0       | -           | 6       | 46,2%       | 2                     | 66,7%       | 3                      | 50,0%       | 1          | 25,0%       | 0          | -           |
| Programa de Pós-Doutorado. | 1                        | 7,7%        | 0       | -           | 1       | 7,7%        | 0                     | 0,0%        | 0                      | 0,0%        | 1          | 25,0%       | 0          | -           |
| Total                      | 13                       | 100,0%      | 0       | -           | 13      | 100,0%      | 3                     | 100,0%      | 6                      | 100,0%      | 4          | 100,0%      | 0          | -           |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

Quanto ao tempo de atuação, dois terços dos coordenadores de curso *Presencial* têm 1 a 4 anos de atuação na sua IES. Ver Tabela 3.34a para a informação cruzada de Tempo de atuação na IES e de Mandato da posição de Coordenador. O mandato modal é de 1 a 4 anos.

**Tabela 3.34a - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores por Tempo de atuação como coordenador deste Curso, segundo o tempo de Mandato - Enade/2018 - Cursos em modalidade Presencial - Teologia**

|                   | Há quanto tempo atua como coordenador deste curso? Em ano(s). |       |       |       |        |       |         |       |         |      |            |      |       |        |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|--------|-------|---------|-------|---------|------|------------|------|-------|--------|
| Mandato (em anos) | 1 a 4                                                         |       | 5 a 8 |       | 9 a 12 |       | 13 a 16 |       | 17 a 20 |      | Mais de 20 |      | Total |        |
| 1 a 4             | 40                                                            | 74,1% | 11    | 20,4% | 3      | 5,6%  | 0       | 0,0%  | 0       | 0,0% | 0          | 0,0% | 54    | 100,0% |
| 5 a 8             | 7                                                             | 50,0% | 5     | 35,7% | 1      | 7,1%  | 0       | 0,0%  | 1       | 7,1% | 0          | 0,0% | 14    | 100,0% |
| 9 a 12            | 2                                                             | 50,0% | 1     | 25,0% | 1      | 25,0% | 0       | 0,0%  | 0       | 0,0% | 0          | 0,0% | 4     | 100,0% |
| 13 a 16           | 0                                                             | -     | 0     | -     | 0      | -     | 0       | -     | 0       | -    | 0          | -    | 0     | -      |
| 17 a 20           | 0                                                             | -     | 0     | -     | 0      | -     | 0       | -     | 0       | -    | 0          | -    | 0     | -      |
| Mais de 20        | 4                                                             | 50,0% | 2     | 25,0% | 1      | 12,5% | 1       | 12,5% | 0       | 0,0% | 0          | 0,0% | 8     | 100,0% |
| Total             | 53                                                            | 66,3% | 19    | 23,8% | 6      | 7,5%  | 1       | 1,3%  | 1       | 1,3% | 0          | 0,0% | 80    | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A maioria (53,8%) dos coordenadores de curso a Distância tem 1 a 4 anos de atuação na sua IES. Ver Tabela 3.34b para a informação cruzada de Tempo de atuação na IES e de Mandato da posição de Coordenador. O mandato modal é de 1 a 4 anos.

**Tabela 3.34b - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores por Tempo de atuação como coordenador deste Curso, segundo o tempo de Mandato - Enade/2018 - Cursos em modalidade a Distância - Teologia**

|                   | Há quanto tempo atua como coordenador deste curso? Em ano(s). |       |       |        |        |       |         |      |         |      |            |      |           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|-------|-------|--------|--------|-------|---------|------|---------|------|------------|------|-----------|
| Mandato (em anos) | 1 a 4                                                         |       | 5 a 8 |        | 9 a 12 |       | 13 a 16 |      | 17 a 20 |      | Mais de 20 |      | Total     |
| 1 a 4             | 5                                                             | 83,3% | 0     | 0,0%   | 1      | 16,7% | 0       | 0,0% | 0       | 0,0% | 0          | 0,0% | 6 100,0%  |
| 5 a 8             | 1                                                             | 50,0% | 1     | 50,0%  | 0      | 0,0%  | 0       | 0,0% | 0       | 0,0% | 0          | 0,0% | 2 100,0%  |
| 9 a 12            | 0                                                             | 0,0%  | 2     | 100,0% | 0      | 0,0%  | 0       | 0,0% | 0       | 0,0% | 0          | 0,0% | 2 100,0%  |
| 13 a 16           | 0                                                             | -     | 0     | -      | 0      | -     | 0       | -    | 0       | -    | 0          | -    | 0 -       |
| 17 a 20           | 0                                                             | -     | 0     | -      | 0      | -     | 0       | -    | 0       | -    | 0          | -    | 0 -       |
| Mais de 20        | 1                                                             | 33,3% | 2     | 66,7%  | 0      | 0,0%  | 0       | 0,0% | 0       | 0,0% | 0          | 0,0% | 3 100,0%  |
| Total             | 7                                                             | 53,8% | 5     | 38,5%  | 1      | 7,7%  | 0       | 0,0% | 0       | 0,0% | 0          | 0,0% | 13 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

Quando se considera a distribuição de tempo anterior de experiência em coordenação de cursos, 88,8% dos coordenadores de cursos Presenciais e 84,6% dos coordenadores de cursos a Distância declararam ter de 1 a 4 anos (alternativa modal) de experiência prévia. A Tabela 3.35 apresenta a distribuição da experiência prévia em coordenação de cursos segundo a Modalidade de Ensino.

**Tabela 3.35 - Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores por Modalidade de Ensino, segundo o Tempo de experiência anterior na coordenação de cursos de graduação - Enade/2018 - Teologia**

| Tempo (em anos) | Modalidade de Ensino |             |                      |             |
|-----------------|----------------------|-------------|----------------------|-------------|
|                 | Educação Presencial  |             | Educação a Distância |             |
|                 | N                    | % da coluna | N                    | % da coluna |
| 1 a 4           | 71                   | 88,8%       | 11                   | 84,6%       |
| 5 a 8           | 7                    | 8,8%        | 0                    | 0,0%        |
| 9 a 12          | 1                    | 1,3%        | 2                    | 15,4%       |
| 13 a 16         | 1                    | 1,3%        | 0                    | 0,0%        |
| 17 a 20         | 0                    | 0,0%        | 0                    | 0,0%        |
| Mais de 20      | 0                    | 0,0%        | 0                    | 0,0%        |
| Total           | 80                   | 100,0%      | 13                   | 100,0%      |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

A Tabela 3.36 apresenta a informação de Coordenação concomitante a outro curso de graduação, segundo a informação de experiência de coordenação em outra Área e Modalidade de Ensino. Entre os coordenadores de cursos Presenciais, a maioria, 81,3%, não coordena concomitantemente outro curso, mas 18,8% declararam coordenar curso em outra Área. Entre os coordenadores de cursos a Distância, 69,2%, também não coordenam concomitantemente outro curso em outra Área, mas 30,8% sim.

**.Tabela 3.36 - Total de coordenadores por Coordenação concomitante com outro curso de graduação, segundo Modalidade de ensino e experiência de Coordenação de cursos de graduação em outra Área - Enade/2018 - Teologia**

| Modalidade de ensino | Coordenação outra Área | Coordena concomitantemente outro(s) curso(s) de graduação? |                       |                       |                       | Total |
|----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------|
|                      |                        | Não.                                                       | Sim. De 2 a 3 cursos. | Sim. De 4 a 5 cursos. | Sim. Mais de 5 cursos |       |
| Educação Presencial  | Sim.                   | 4                                                          | 4                     | 0                     | 0                     | 8     |
|                      | Não.                   | 65                                                         | 7                     | 0                     | 0                     | 72    |
| Educação a Distância | Sim.                   | 0                                                          | 0                     | 0                     | 0                     | 0     |
|                      | Não.                   | 9                                                          | 4                     | 0                     | 0                     | 13    |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

Além disso, os coordenadores responderam a um questionário (Anexo VI) com 55 assertivas para as quais deveriam explicitar algum grau de concordância segundo uma escala que variava de 1 (discordância total) a 6 (concordância total). Considerando essas informações em uma escala Likert, foi aplicado um procedimento de Escalamento Ideal (que quantifica a escala Likert), seguido de uma Análise Fatorial (que realiza uma redução de dimensionalidade). Todas as 55 questões (numeradas de 20 a 74 no questionário) foram consideradas na análise e foi possível extrair 15 fatores que explicam 83,1% da variabilidade do conjunto. Nota-se que a grande maioria dos coordenadores apresentou altos graus de concordância com as asserções (todas positivas).

Na Tabela 3.37, apresenta-se a Matriz de componentes rotacionada (o método Varimax foi utilizado) das questões e dos componentes (fatores latentes) identificados. Para facilitar a leitura, os valores com módulo abaixo de 0,5 estão grafados em cor mais clara. Na Tabela 3.38, estão listados os fatores latentes reconhecidos.



**Tabela 3.37 - Matriz de componentes rotacionada (continua)**

| Questão | Componente   |              |              |        |        |        |              |              |        |              |              |              |              |              |              |
|---------|--------------|--------------|--------------|--------|--------|--------|--------------|--------------|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|         | 1            | 2            | 3            | 4      | 5      | 6      | 7            | 8            | 9      | 10           | 11           | 12           | 13           | 14           | 15           |
| Q20     | 0,004        | 0,036        | <b>0,936</b> | 0,144  | -0,007 | 0,034  | -0,026       | 0,057        | 0,130  | -0,014       | -0,001       | 0,063        | 0,022        | 0,096        | 0,030        |
| Q21     | -0,022       | <b>0,596</b> | 0,234        | 0,474  | -0,023 | -0,034 | 0,039        | 0,133        | -0,021 | 0,087        | -0,012       | 0,252        | -0,070       | -0,017       | 0,197        |
| Q22     | -0,023       | <b>0,580</b> | 0,222        | -0,082 | -0,015 | 0,011  | 0,356        | 0,098        | 0,166  | -0,061       | 0,095        | 0,200        | 0,195        | 0,292        | 0,110        |
| Q23     | -0,049       | <b>0,885</b> | -0,110       | -0,070 | -0,007 | -0,006 | -0,017       | 0,040        | 0,058  | -0,026       | 0,097        | 0,059        | 0,153        | 0,066        | 0,046        |
| Q24     | 0,232        | <b>0,580</b> | 0,089        | 0,069  | -0,057 | -0,043 | -0,018       | 0,149        | 0,189  | 0,253        | -0,017       | 0,025        | 0,188        | 0,060        | 0,098        |
| Q25     | -0,012       | 0,270        | -0,048       | -0,018 | 0,000  | -0,011 | -0,060       | 0,105        | -0,008 | -0,053       | -0,009       | -0,037       | 0,008        | -0,028       | <b>0,819</b> |
| Q26     | -0,014       | 0,321        | -0,083       | -0,048 | 0,004  | -0,018 | -0,024       | 0,036        | 0,032  | <b>0,680</b> | 0,334        | 0,018        | -0,134       | 0,332        | -0,069       |
| Q27     | -0,028       | <b>0,544</b> | 0,282        | 0,083  | -0,020 | -0,019 | 0,302        | 0,074        | -0,041 | 0,015        | 0,345        | 0,116        | -0,138       | -0,080       | 0,394        |
| Q28     | -0,030       | 0,475        | 0,181        | 0,265  | -0,008 | -0,013 | 0,007        | 0,096        | 0,205  | 0,342        | 0,419        | 0,156        | -0,116       | 0,082        | 0,226        |
| Q29     | -0,007       | 0,287        | 0,137        | 0,327  | 0,013  | -0,017 | 0,051        | 0,084        | 0,009  | 0,032        | 0,214        | <b>0,552</b> | 0,330        | 0,337        | 0,155        |
| Q30     | -0,014       | -0,100       | 0,023        | -0,121 | 0,009  | -0,029 | <b>0,830</b> | 0,105        | 0,208  | 0,000        | 0,045        | 0,017        | -0,009       | -0,079       | -0,008       |
| Q31     | 0,003        | -0,079       | 0,000        | -0,028 | 0,012  | 0,003  | 0,011        | 0,045        | -0,011 | <b>0,901</b> | -0,067       | -0,024       | 0,042        | 0,000        | -0,002       |
| Q32     | 0,013        | 0,397        | 0,044        | 0,073  | -0,032 | -0,061 | -0,079       | 0,075        | -0,147 | <b>0,581</b> | 0,015        | 0,171        | -0,149       | -0,409       | -0,080       |
| Q33     | <b>0,991</b> | 0,012        | -0,011       | -0,031 | -0,011 | 0,003  | -0,010       | 0,051        | 0,000  | -0,014       | 0,000        | -0,002       | -0,023       | -0,030       | -0,012       |
| Q34     | 0,008        | 0,093        | -0,017       | -0,043 | -0,010 | -0,020 | -0,007       | -0,005       | -0,031 | -0,016       | 0,012        | <b>0,895</b> | -0,056       | -0,103       | -0,047       |
| Q35     | -0,007       | 0,157        | -0,026       | 0,207  | -0,009 | 0,012  | <b>0,933</b> | 0,030        | 0,002  | -0,016       | -0,040       | 0,008        | -0,040       | -0,049       | -0,011       |
| Q36     | -0,033       | <b>0,533</b> | 0,432        | 0,408  | -0,013 | 0,006  | 0,104        | 0,123        | 0,022  | 0,178        | -0,077       | 0,024        | 0,220        | -0,064       | 0,086        |
| Q37     | -0,046       | 0,071        | 0,208        | 0,170  | -0,034 | -0,043 | 0,166        | 0,131        | 0,329  | -0,033       | <b>0,537</b> | 0,125        | 0,376        | -0,143       | 0,160        |
| Q38     | <b>0,717</b> | 0,062        | <b>0,566</b> | 0,083  | -0,012 | -0,001 | -0,028       | 0,046        | 0,038  | 0,091        | -0,018       | 0,271        | 0,043        | 0,083        | -0,027       |
| Q39     | 0,291        | 0,111        | 0,247        | 0,319  | -0,031 | 0,164  | 0,022        | 0,326        | 0,152  | 0,336        | 0,080        | 0,475        | 0,075        | 0,030        | -0,060       |
| Q40     | <b>0,510</b> | 0,151        | <b>0,516</b> | 0,040  | 0,233  | 0,264  | 0,296        | 0,077        | 0,008  | 0,224        | -0,008       | 0,328        | -0,071       | -0,068       | -0,062       |
| Q41     | 0,106        | 0,126        | 0,176        | -0,018 | 0,012  | 0,204  | 0,091        | <b>0,804</b> | 0,052  | 0,091        | 0,097        | 0,147        | 0,162        | 0,080        | 0,127        |
| Q42     | 0,162        | 0,121        | 0,094        | 0,052  | -0,042 | -0,001 | 0,098        | <b>0,745</b> | 0,064  | 0,051        | -0,012       | -0,017       | 0,209        | 0,039        | 0,122        |
| Q43     | -0,015       | 0,160        | 0,241        | 0,298  | -0,019 | -0,030 | -0,060       | 0,041        | 0,077  | 0,083        | 0,119        | -0,069       | 0,041        | <b>0,653</b> | -0,099       |
| Q44     | -0,026       | 0,342        | 0,206        | 0,150  | 0,017  | -0,027 | -0,055       | 0,228        | 0,001  | -0,086       | -0,052       | -0,032       | <b>0,772</b> | 0,067        | 0,022        |
| Q45     | -0,024       | <b>0,576</b> | <b>0,610</b> | 0,222  | -0,013 | -0,005 | 0,037        | 0,065        | 0,123  | -0,010       | 0,226        | -0,104       | 0,126        | 0,121        | 0,137        |
| Q46     | -0,036       | 0,231        | <b>0,639</b> | -0,074 | -0,040 | -0,009 | -0,014       | 0,157        | 0,007  | -0,080       | 0,137        | -0,122       | 0,199        | 0,192        | -0,220       |
| Q47     | -0,026       | 0,365        | 0,312        | -0,039 | 0,015  | 0,000  | -0,114       | 0,113        | -0,075 | 0,042        | <b>0,569</b> | 0,299        | -0,074       | -0,120       | -0,297       |
| Q48     | <b>0,698</b> | -0,003       | -0,083       | 0,067  | 0,046  | 0,015  | -0,004       | 0,224        | 0,070  | 0,143        | -0,097       | 0,412        | 0,109        | 0,187        | 0,081        |
| Q49     | <b>0,993</b> | -0,001       | -0,010       | -0,032 | -0,009 | 0,005  | -0,009       | 0,049        | 0,005  | -0,018       | -0,008       | -0,030       | -0,019       | -0,016       | -0,011       |
| Q50     | <b>0,993</b> | 0,000        | -0,012       | -0,036 | -0,010 | 0,005  | -0,009       | 0,047        | 0,003  | -0,019       | -0,010       | -0,032       | -0,015       | -0,015       | -0,013       |
| Q51     | <b>0,993</b> | 0,000        | -0,014       | -0,036 | -0,010 | 0,005  | -0,008       | 0,046        | 0,004  | -0,018       | -0,008       | -0,030       | -0,018       | -0,017       | -0,009       |
| Q52     | <b>0,993</b> | 0,003        | 0,000        | -0,035 | -0,010 | 0,005  | -0,010       | 0,047        | 0,005  | -0,016       | -0,008       | -0,030       | -0,020       | -0,017       | -0,012       |
| Q53     | -0,051       | 0,227        | 0,185        | 0,168  | 0,342  | 0,383  | 0,231        | -0,054       | 0,295  | 0,013        | 0,113        | -0,088       | 0,079        | 0,155        | 0,215        |
| Q54     | 0,000        | 0,039        | -0,052       | -0,048 | -0,005 | 0,018  | 0,004        | 0,000        | 0,005  | 0,040        | <b>0,902</b> | -0,057       | -0,038       | 0,145        | 0,007        |
| Q55     | <b>0,557</b> | 0,101        | -0,049       | 0,193  | -0,066 | -0,057 | 0,196        | 0,031        | 0,073  | 0,258        | 0,172        | 0,060        | 0,234        | -0,350       | 0,162        |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

**Tabela 3.37 - Matriz de componentes rotacionada (continuação)**

| Questão | Componente   |        |              |              |              |              |              |              |              |        |        |        |              |              |        |
|---------|--------------|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|--------|--------|--------------|--------------|--------|
|         | 1            | 2      | 3            | 4            | 5            | 6            | 7            | 8            | 9            | 10     | 11     | 12     | 13           | 14           | 15     |
| Q56     | 0,046        | 0,007  | <b>0,614</b> | 0,129        | 0,047        | <b>0,724</b> | -0,058       | 0,082        | 0,112        | -0,020 | 0,030  | 0,057  | -0,022       | 0,085        | -0,007 |
| Q57     | -0,007       | -0,040 | 0,014        | -0,032       | <b>0,980</b> | -0,001       | 0,015        | 0,008        | -0,033       | -0,010 | -0,014 | -0,025 | -0,028       | -0,028       | 0,017  |
| Q58     | -0,025       | 0,330  | 0,037        | 0,500        | -0,033       | -0,043       | <b>0,552</b> | 0,099        | 0,050        | -0,016 | 0,015  | -0,115 | 0,096        | 0,289        | -0,127 |
| Q59     | 0,008        | 0,172  | -0,117       | <b>0,838</b> | 0,016        | 0,313        | 0,248        | 0,029        | 0,063        | -0,026 | -0,020 | 0,018  | 0,027        | 0,077        | -0,005 |
| Q60     | <b>0,509</b> | -0,046 | 0,015        | 0,282        | 0,171        | -0,071       | -0,049       | <b>0,520</b> | 0,043        | -0,132 | -0,012 | -0,041 | -0,145       | 0,011        | -0,138 |
| Q61     | 0,289        | 0,325  | 0,101        | 0,192        | 0,214        | 0,126        | 0,108        | <b>0,584</b> | 0,126        | 0,095  | 0,113  | 0,007  | -0,133       | 0,020        | -0,243 |
| Q62     | <b>0,991</b> | -0,002 | -0,007       | 0,050        | -0,003       | 0,001        | -0,023       | 0,061        | 0,035        | -0,018 | -0,001 | -0,022 | 0,000        | -0,005       | -0,021 |
| Q63     | 0,020        | -0,027 | 0,396        | <b>0,805</b> | 0,046        | -0,017       | -0,076       | 0,102        | 0,271        | -0,021 | 0,029  | 0,069  | 0,056        | 0,131        | -0,011 |
| Q64     | 0,375        | -0,091 | 0,132        | 0,350        | -0,011       | 0,417        | -0,030       | 0,255        | 0,180        | -0,015 | -0,003 | -0,048 | 0,172        | -0,077       | 0,010  |
| Q65     | -0,013       | 0,117  | -0,050       | -0,114       | <b>0,644</b> | 0,006        | -0,040       | 0,119        | -0,075       | -0,012 | -0,015 | 0,097  | <b>0,593</b> | 0,020        | -0,128 |
| Q66     | 0,009        | -0,079 | -0,077       | <b>0,556</b> | <b>0,741</b> | -0,035       | -0,080       | 0,044        | 0,186        | 0,014  | 0,022  | 0,027  | 0,060        | 0,047        | -0,013 |
| Q67     | 0,004        | -0,043 | 0,010        | -0,035       | <b>0,981</b> | 0,010        | 0,016        | 0,006        | -0,034       | 0,002  | -0,015 | -0,018 | -0,029       | -0,025       | 0,017  |
| Q68     | -0,026       | -0,027 | <b>0,643</b> | -0,050       | -0,028       | 0,027        | 0,202        | 0,076        | <b>0,628</b> | 0,004  | -0,015 | -0,002 | 0,016        | -0,073       | 0,015  |
| Q69     | 0,096        | 0,094  | 0,015        | 0,109        | 0,004        | -0,005       | 0,210        | 0,091        | <b>0,847</b> | -0,005 | -0,040 | 0,021  | -0,023       | 0,055        | 0,052  |
| Q70     | -0,021       | -0,030 | -0,025       | 0,028        | -0,019       | <b>0,981</b> | -0,008       | 0,055        | -0,048       | -0,010 | -0,014 | 0,005  | -0,028       | -0,014       | -0,017 |
| Q71     | -0,041       | 0,078  | 0,482        | 0,044        | -0,027       | 0,060        | -0,054       | 0,346        | 0,054        | 0,048  | 0,009  | 0,097  | -0,010       | <b>0,522</b> | 0,120  |
| Q72     | -0,012       | 0,186  | 0,261        | 0,281        | 0,016        | 0,011        | -0,145       | 0,032        | <b>0,660</b> | -0,030 | 0,255  | 0,000  | -0,041       | 0,153        | -0,082 |
| Q73     | -0,021       | -0,040 | -0,039       | 0,029        | -0,015       | <b>0,980</b> | -0,014       | 0,056        | -0,044       | -0,003 | -0,011 | -0,001 | -0,025       | -0,016       | -0,016 |
| Q74     | 0,213        | 0,460  | 0,109        | 0,137        | -0,015       | -0,013       | 0,181        | 0,148        | <b>0,502</b> | 0,017  | -0,068 | -0,141 | 0,355        | -0,075       | -0,293 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

**Tabela 3.38 - Fatores Latentes**

- 
1. Os estudantes avaliam o curso periodicamente; avaliações adequadas e coerentes; CPA atuante; os planos de ensino são adequados; formação pedagógica para docentes; ofertas de extensão universitária para os estudantes; acompanhamento de egressos; e os professores possuem habilidades didáticas adequadas.
  2. As metodologias de ensino, as disciplinas e os conteúdos abordados desenvolvem competências e capacidades críticas, analíticas, reflexivas, e contribuem e favorecem a formação integral, cidadã e profissional; aprendizado inovador; e nível de exigência adequado.
  3. NDE atuante; experiências diversas com estágio supervisionado; atividades práticas contribuem para a formação profissional; e ofertas de participação em eventos para os estudantes.
  4. Staff qualificado; e coordenação conta com apoio institucional.
  5. A infraestrutura das aulas é adequada; e uso de TIC's no ensino.
  6. Biblioteca suficiente; promoção de atividades de cultura, de lazer e de interação social; e os professores participam de atividades acadêmicas/eventos.
  7. Oportunidades para superação de dificuldades na formação; desenvolvimento da capacidade de se atualizar; e staff em quantitativo suficiente.
  8. Ofertas de intercâmbios e/ou estágios para os estudantes; e plano de carreira para docentes e servidores técnicos.
  9. O espaço destinado aos professores, ao coordenador e a infraestrutura de refeição e sanitária são adequados; e atividades acadêmicas possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.
  10. As relações professor-aluno e os professores estimulam o estudo e são determinantes para que os estudantes concluam o curso; e os estudantes aprendem a trabalhar em equipe.
  11. Os professores dominam os conteúdos abordados; o TCC contribui para a formação profissional; e a coordenação possui disponibilidade para orientação acadêmica.
  12. As referências bibliográficas são adequadas; e conteúdo atual.
  13. Boa articulação teoria-prática.
  14. Ofertas de participação em colegiados; e acesso adequado a periódicos.
  15. Estudantes desenvolvem consciência ética.
- 

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2018

## CAPÍTULO 4

# PERCEPÇÃO DA PROVA

Nas análises feitas neste capítulo constam as percepções dos concluintes da Área de Teologia sobre a prova aplicada no Enade/2018. Essas percepções foram mensuradas por meio de nove questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As percepções sobre a prova foram relacionadas ao desempenho dos estudantes e à Grande Região de funcionamento do curso. O questionário de percepção da prova encontra-se ao final do Anexo VII, que traz a reprodução do exame.

O desempenho dos estudantes foi classificado em quatro quartos. Para tanto, esse desempenho foi ordenado de forma ascendente. O percentil 25, P25, também conhecido como primeiro quartil, é a nota de desempenho que deixa um quarto (25%) dos valores observados abaixo e três quartos acima. A Figura 1 apresenta uma ilustração desse conceito. O quarto inferior de desempenho é composto pelas notas abaixo do primeiro quartil. Já o percentil 75, P75, também conhecido como terceiro quartil, é o valor para o qual há três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele. O quarto superior de desempenho é composto pelas notas iguais ou acima do terceiro quartil. O percentil 50, P50, também conhecido como mediana, é o valor que divide as notas em dois conjuntos de igual tamanho. O segundo quarto inclui valores entre o primeiro quartil (P25) e a mediana. O terceiro quarto contém os valores entre a mediana (P50) e o terceiro quartil (P75). Vale ressaltar que percentis, quartis e medianas são pontos que não obrigatoriamente pertencem ao conjunto original de dados, ao passo que os quartos são subconjuntos dos dados originais.

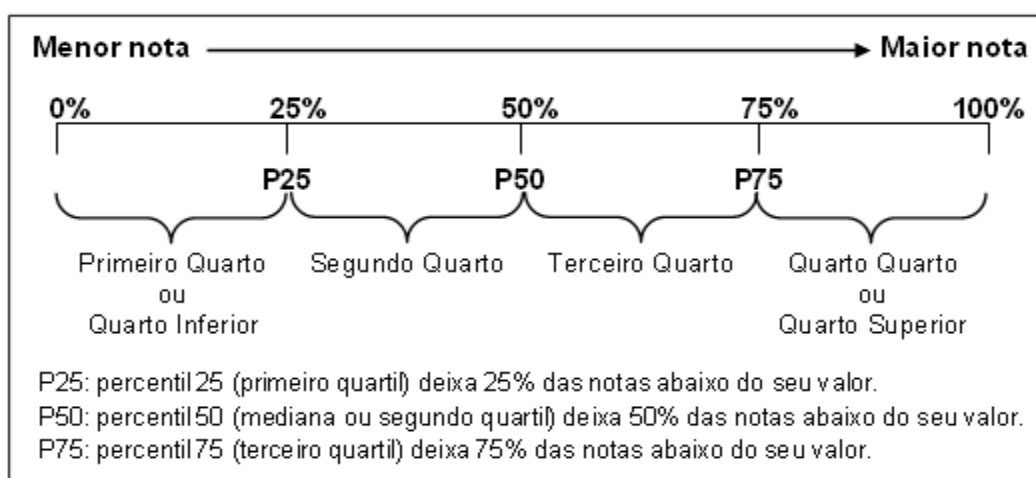


Figura 1 – Ilustração esquemática de quartis e quartos

A seguir, serão apresentados gráficos com resultados selecionados, relativos às nove questões avaliadas por grupos de estudantes. Nas barras dos gráficos, apresenta-se o percentual de alunos que assinalaram uma das opções ou a soma das porcentagens daqueles que assinalaram duas (ou três) delas. Por exemplo, para as questões 1 e 2, nos gráficos, é apresentada a porcentagem total de participantes que assinalaram as opções (D) *Difícil* e (E) *Muito difícil*. Em cada barra foram assinalados também os extremos do intervalo de confiança de 95% como linhas verticais unidas por uma linha horizontal na forma da letra H maiúscula. O estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (e.g. 95,0%) deve conter o parâmetro no intervalo de confiança em 95% das vezes. Na comparação entre os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria (e.g. Norte e Nordeste nas Grandes Regiões ou de primeiro e último quarto dentro de desempenho) associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias quando há interseção entre os intervalos de confiança e que há diferença, se os intervalos de confiança são disjuntos (para maiores informações vide Glossário).

Nas Tabelas no Anexo II são apresentados os valores absolutos e a distribuição percentual<sup>18</sup> das alternativas válidas das nove questões, segundo o mesmo recorte de desempenho dos alunos e Grande Região de funcionamento do curso.

## 4.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA

### 4.1.1 Componente de Formação Geral

Ao avaliarem *Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?* (Questão 1), 45,2% do grupo de inscritos e presentes optaram pelas alternativas *Difícil* ou *Muito difícil*. Entretanto, para menos da metade dos estudantes (46,0%), o Componente de Formação Geral da prova foi considerado com grau de dificuldade *Médio* (Gráfico 4.1, Gráfico 4.2 e, no Anexo II, a Tabela II.1).

O percentual de estudantes que consideraram a prova como *Difícil* ou *Muito difícil* foi maior na região Norte, onde a proporção foi de 50,0%, enquanto a de menor incidência foi a Nordeste, com 40,6%. No Gráfico 4.1, é possível observar diferenças estatisticamente significativas da região Sul com as regiões Nordeste e Sudeste. Nas Grandes Regiões, a proporção de presentes à prova que consideraram o Componente de Formação Geral como

---

<sup>18</sup> Cumpre lembrar uma das convenções para tabelas numéricas (pág. iii) sobre a possibilidade de a soma das partes não resultar em 100% por questões de arredondamento.

sendo de grau de dificuldade *Médio* esteve entre 41,7%, na região Norte, e 49,2%, na região Sudeste.

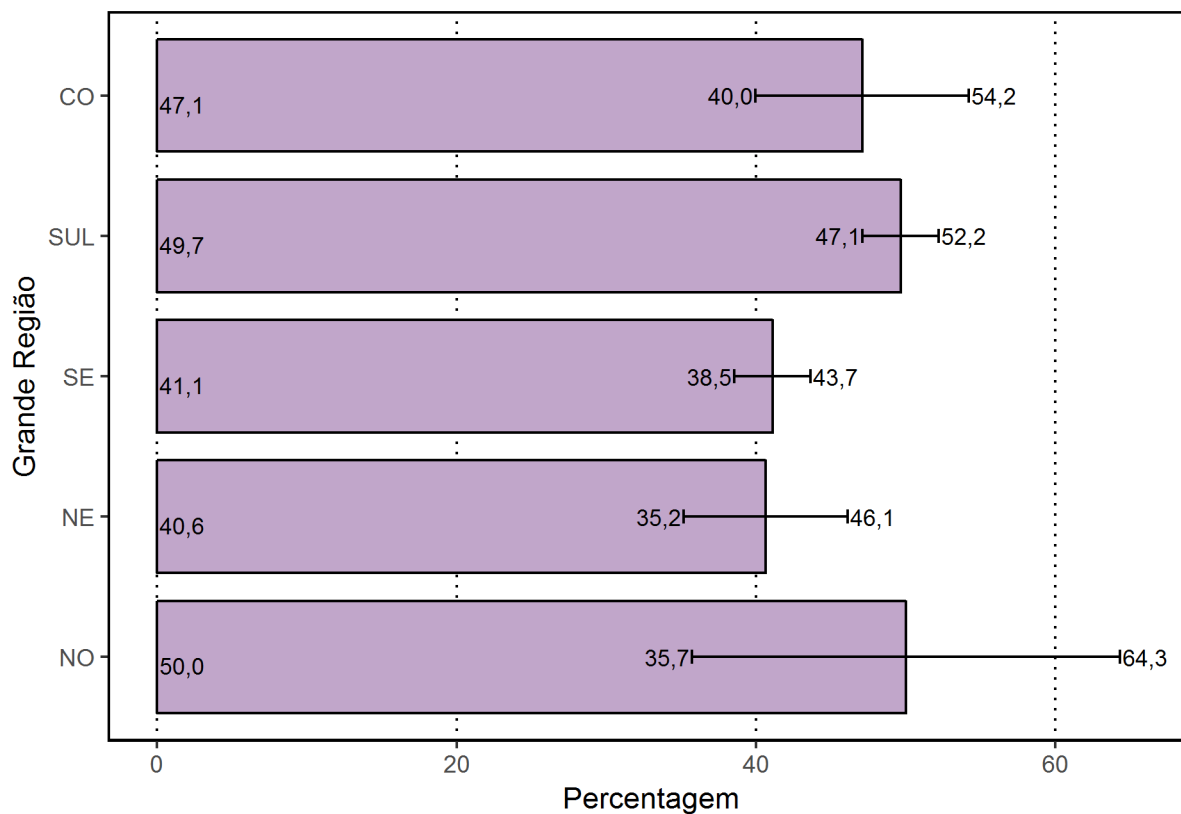


**Gráfico 4.1 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral” como Difícil ou Muito difícil, por Grande Região – Enade/2018 – Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

O percentual de alunos que consideraram a prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi decrescente em função dos quartos de desempenho: 54,2% no primeiro quarto e 33,7% no quarto superior, grupo de melhor desempenho na prova. Nos quartos de desempenho intermediários, a proporção de alunos que consideraram a prova *Difícil* ou *Muito difícil* foi de 49,1% no segundo quarto e de 44,7% no terceiro quarto. As diferenças entre o quarto superior de desempenho e os demais quartos são estatisticamente significativas. Também se observa diferença estatisticamente significativa entre o quarto inferior e os quartos superiores. Para todos os quartos de desempenho, a alternativa modal para essa pergunta foi a *Médio*, com 36,9% e 54,5% dos respondentes nos quartos extremos, primeiro e quarto, respectivamente.

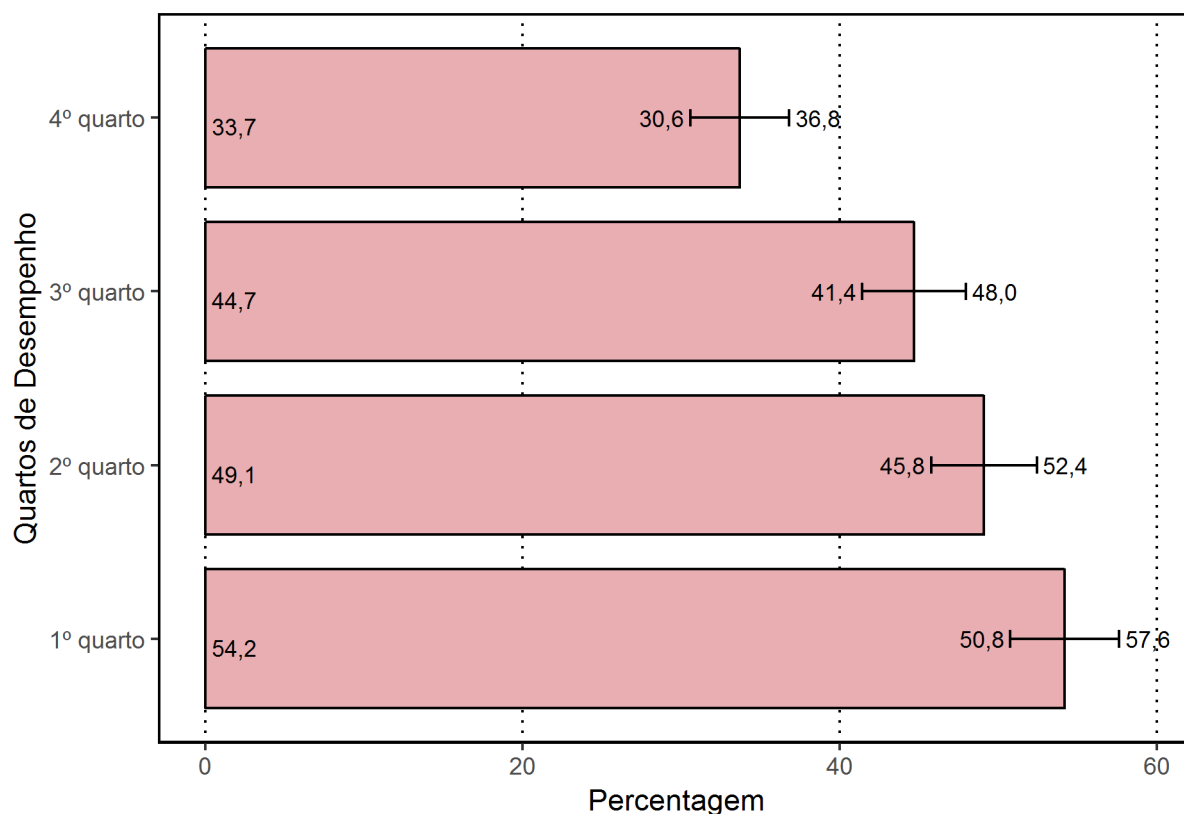


**Gráfico 4.2 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral” como Difícil ou Muito difícil, por Quartos de Desempenho – Enade/2018 – Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

#### 4.1.2 Componente de Conhecimento Específico

Ao responderem à Questão 2 – *Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?* – 49,2% do grupo de estudantes classificaram-na como *Difícil* ou *Muito difícil*. Além disso, o Componente de Conhecimento Específico da prova foi considerado com grau de dificuldade *Médio* por 44,6% dos alunos (Gráfico 4.3, Gráfico 4.4, e, no Anexo II, a Tabela II.2).

A análise das respostas dos estudantes quanto ao grau de dificuldade do Componente de Conhecimento Específico da prova, agregado por Grande Região, mostra que a diferença das proporções de alunos que a avaliaram como *Difícil* ou *Muito difícil* entre a região Norte (60,4%) com a região Nordeste (39,7%), bem como a da região Nordeste com as regiões Sul (54,1%) e Centro-Oeste (54,2%) e, inclusive, a da região Sudeste (45,1%) com a região Sul é estatisticamente significativa<sup>7</sup>. O percentual de alunos que classificaram o grau de dificuldade como *Médio*, no Componente de Conhecimento Específico, variou de 31,3% a 51,0%, para as regiões Norte e Nordeste, respectivamente.

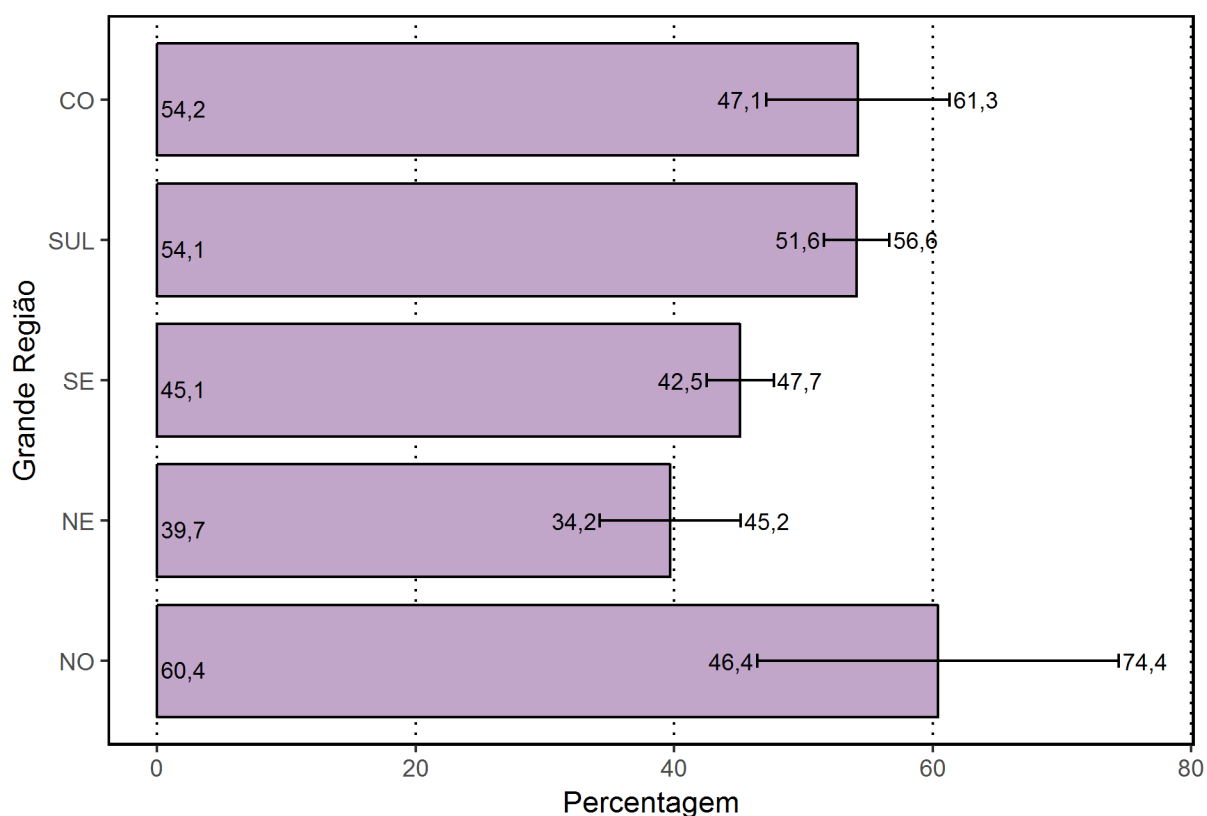


**Gráfico 4.3 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico” como Difícil ou Muito difícil, por Grande Região – Enade/2018 – Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

Considerando-se a avaliação da dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, de acordo com o desempenho dos estudantes, observa-se que há diferença estatisticamente significativa dos resultados do quarto superior e os quartos inferiores de desempenho. A proporção dos que classificaram a parte específica como *Difícil* ou *Muito difícil* variou de 44,4% (último quarto) a 51,4% (primeiro quarto). As demais proporções dessa reposta foram de 51,2% e 50,1%, no segundo e terceiro quarto, respectivamente. Já a proporção dos que responderam que o grau de dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova foi *Médio* variou de 41,0%, no primeiro quarto, a 48,8%, no último quarto de desempenho.



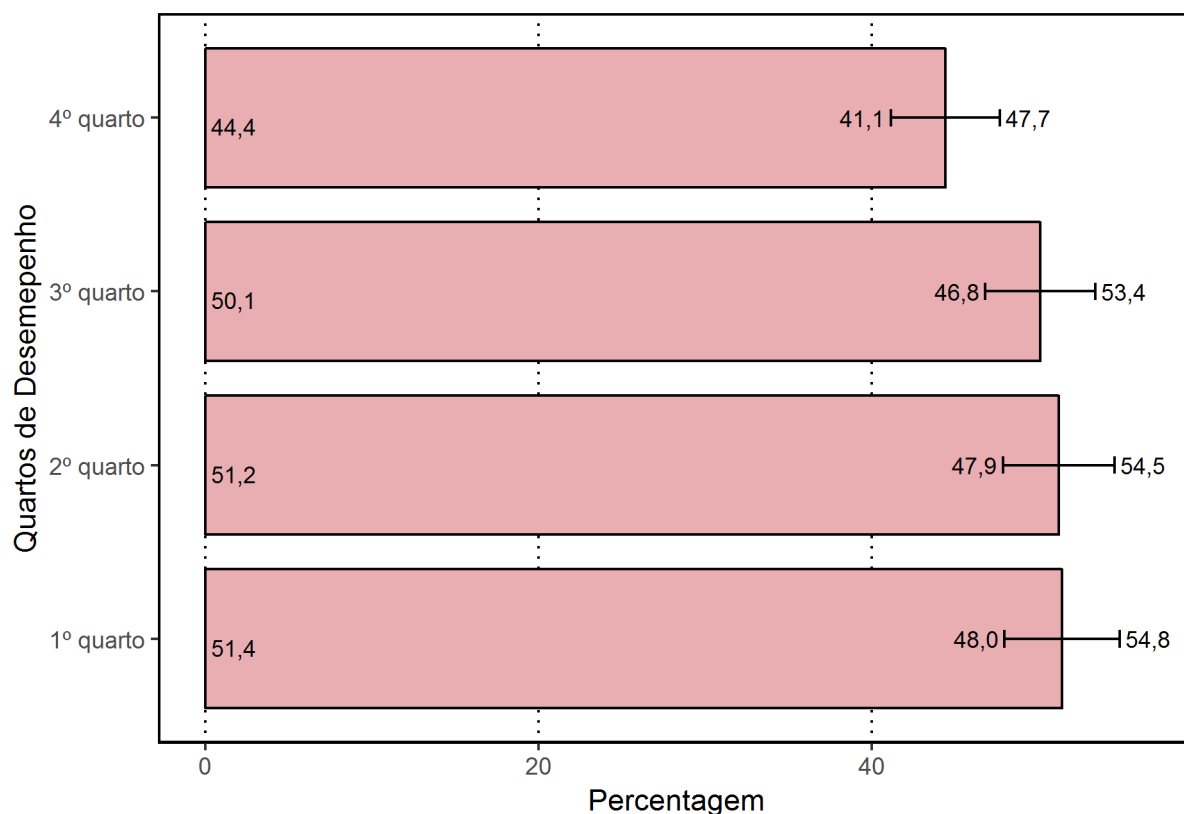


**Gráfico 4.4 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico” como Difícil ou Muito difícil, por Quartos de Desempenho – Enade/2018 – Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

## 4.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL

Indagados quanto à extensão da prova, em relação ao tempo total oferecido para a sua resolução (Questão 3), os estudantes apontaram, com maior incidência, a alternativa que considerava a extensão *adequada*, para todas as agregações consideradas (Gráfico 4.5, Gráfico 4.6, e, no Anexo II, a Tabela II.3).

O percentual de alunos que responderam ser a extensão da prova *adequada* foi de 41,1%. Já 48,7% dos inscritos presentes consideraram que a prova foi *longa* ou *muito longa*, e 10,2% a avaliaram como *curta* ou *muito curta*.

Dentre as Grandes Regiões, a proporção daqueles que avaliaram a prova como *longa* ou *muito longa* em relação ao tempo total destinado à sua resolução variou de 47,8% na região Sul até 56,6% na região Centro-Oeste. Não há diferenças estatisticamente significativas dentre as regiões.

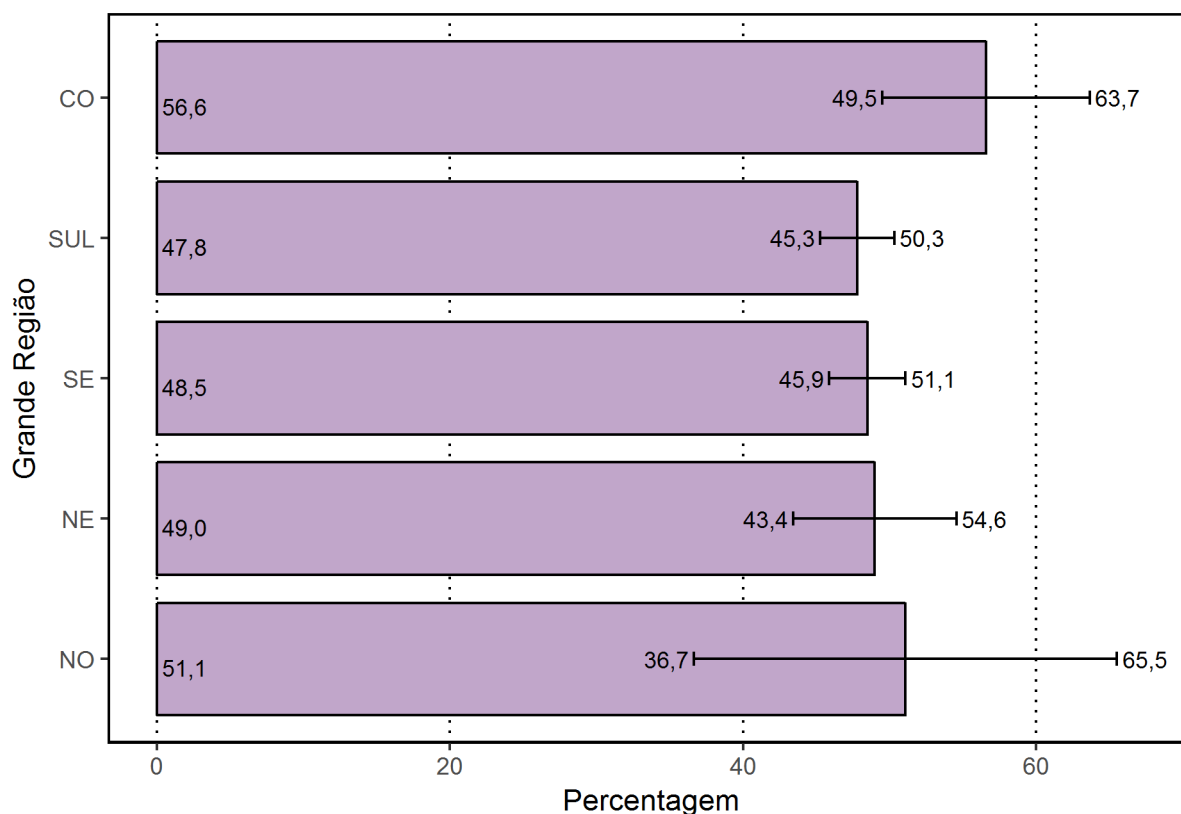


**Gráfico 4.5 – Percentual de estudantes que avaliaram “a extensão da prova, em relação ao tempo total” como longa ou muito longa, por Grande Região – Enade/2018 – Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

Considerando-se o desempenho dos alunos, nota-se ainda que 39,5% consideraram a extensão da prova *adequada* no segundo quarto e 44,8% no de melhor desempenho (quarto superior). Nos outros quartos, essa proporção foi de 40,1% no quarto inferior e de 39,8% no terceiro.

No Gráfico 4.6, pode-se constatar que não há diferenças estatisticamente significativas dentre as proporções de estudantes que consideraram a prova *longa* ou *muito longa* em função dos quartos de desempenho. Verifica-se uma tendência de crescimento entre o primeiro e o terceiro quarto, 47,5% e 50,2%, respectivamente.

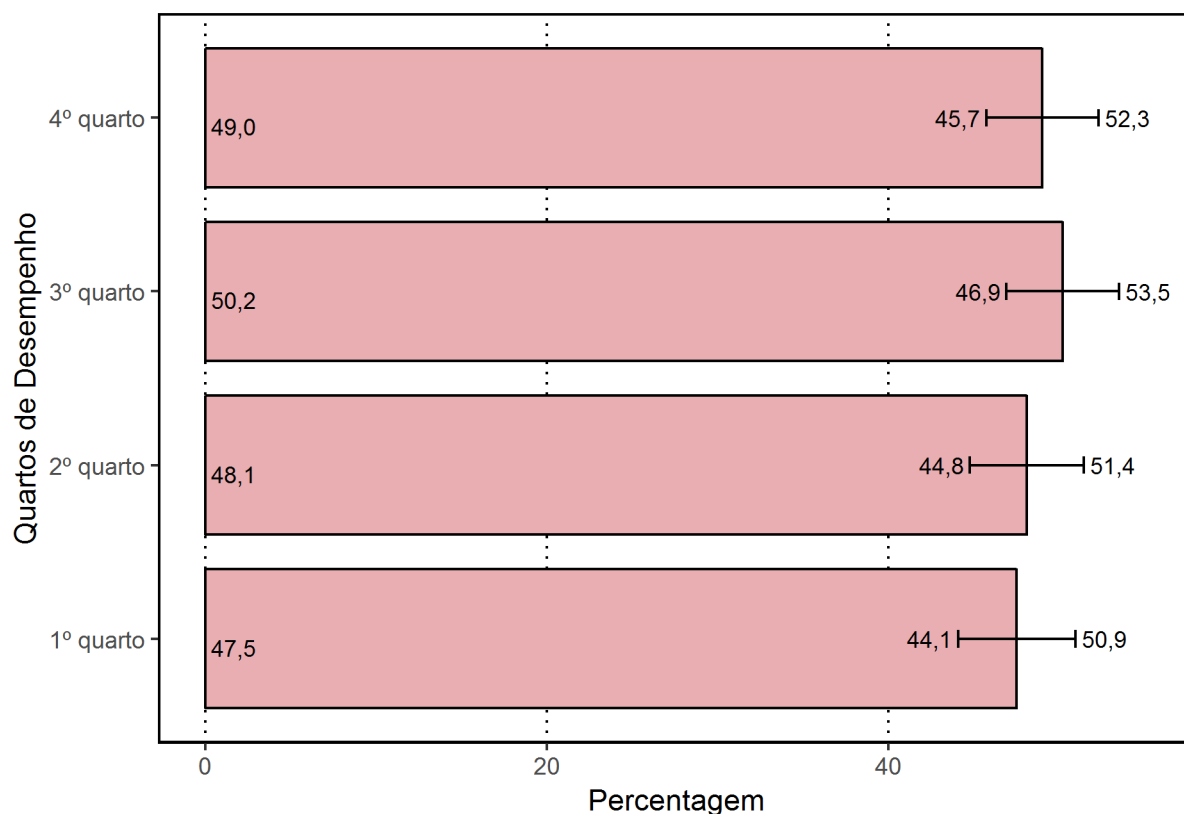


**Gráfico 4.6 – Percentual de estudantes que avaliaram “a extensão da prova, em relação ao tempo total” como longa ou muito longa, por Quartos de Desempenho – Enade/2018 – Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

## 4.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES

### 4.3.1 Componente de Formação Geral

Em relação aos enunciados das questões do Componente de Formação Geral (Questão 4), as opiniões foram positivas, já que 63,9% dos alunos avaliados consideraram *todos* ou *a maioria* dos enunciados das questões *claros e objetivos* (Gráfico 4.7, Gráfico 4.8, e, no Anexo II, a Tabela II.4).

Na análise regional, a porcentagem de estudantes que avaliaram que *todos* ou *a maioria* dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam *claros e objetivos* variou de 56,0%, na região Nordeste, a 70,9%, na região Centro-Oeste. Com diferença estatisticamente significativa entre essas regiões; a região Norte não tem diferenças estatisticamente significativas com as demais regiões na comparação dessas proporções.

A análise das percepções dos estudantes sobre a clareza e objetividade dos enunciados permite afirmar que *todos*, ou *a maioria* dos enunciados de questões relativas ao

Componente de Formação Geral, foram considerados *claros e objetivos* para a maior parte dos respondentes (maior ou igual a 56,0% em todas as regiões e maior ou igual a 54,1% para todos os quartos de desempenho).

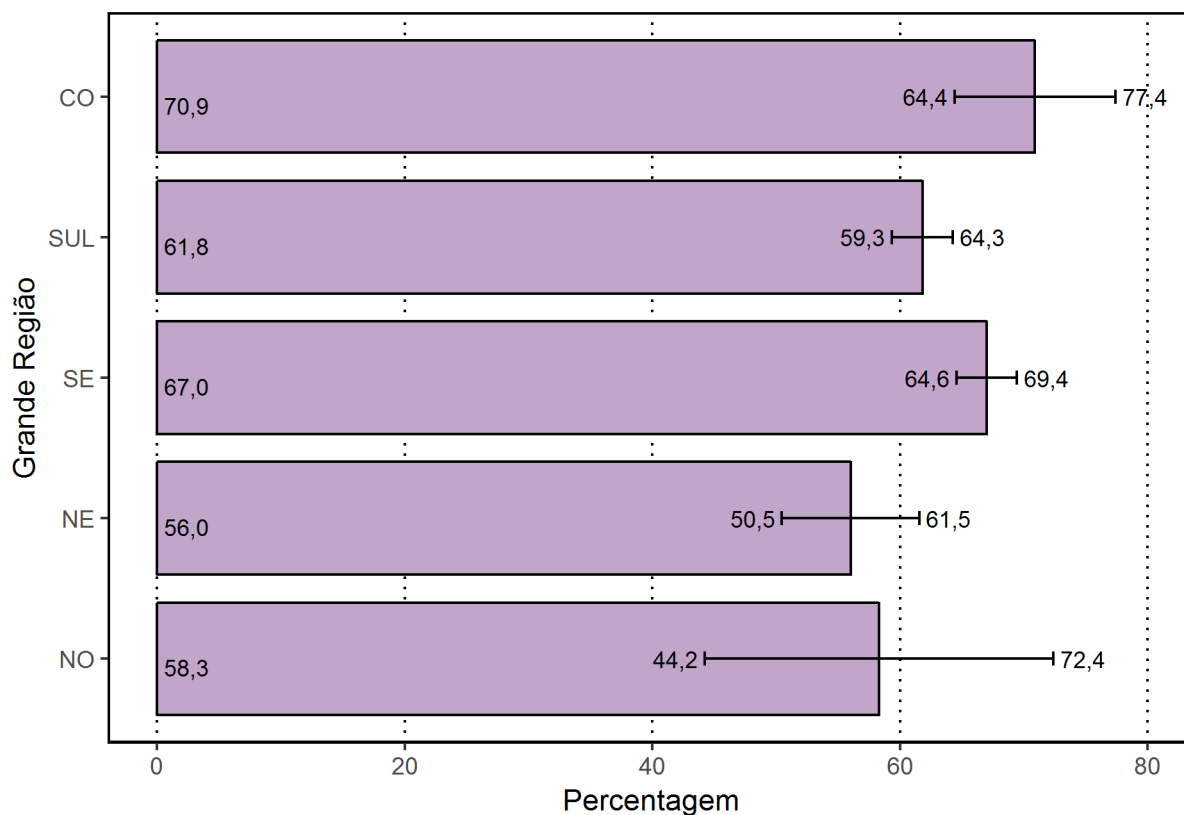


**Gráfico 4.7 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos”, por Grande Região – Enade/2018 – Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

Segundo o desempenho, observa-se que a proporção dos que emitiram essa opinião cresce conforme o desempenho aumenta, com diferenças estatisticamente significativas entre o quarto superior e os demais quartos de desempenho e, também, entre primeiro quarto e o terceiro quarto de desempenho. No quarto superior, a clareza e objetividade de *todos* ou da *maioria* dos enunciados das questões foram percebidas por 75,7%.

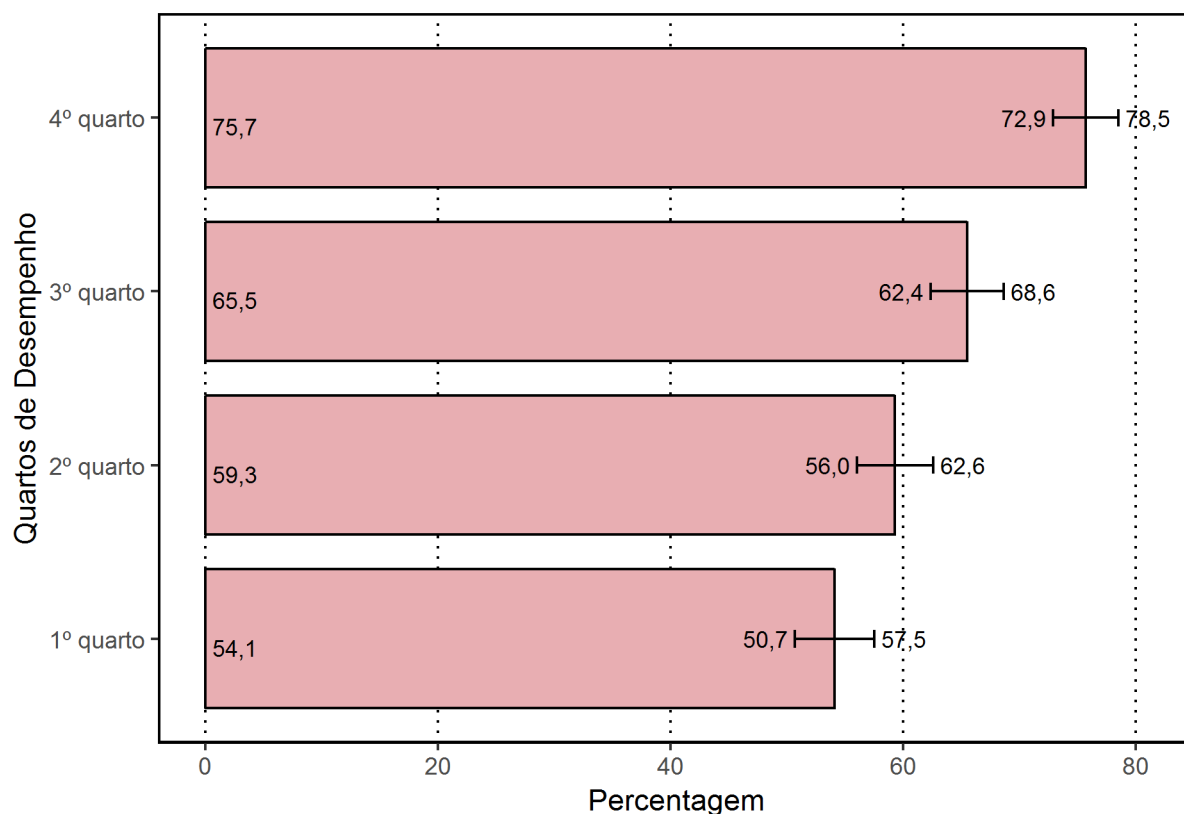


**Gráfico 4.8 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos”, por Quartos de Desempenho – Enade/2018 – Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

#### 4.3.2 Componente de Conhecimento Específico

Em relação aos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, para 61,8% dos estudantes avaliados da Área de Teologia, a clareza e a objetividade (Questão 5) estavam presentes em *todas* ou na *maioria* das questões (Gráfico 4.9, Gráfico 4.10, e no Anexo II, a Tabela II.5).

A maioria dos estudantes de todas as Grandes Regiões brasileiras considerou *claros e objetivos todas* ou a *maioria* dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, percentual sempre maior ou igual a 58,8%. Há diferença estatisticamente significativa entre as regiões Sudeste e Sul.

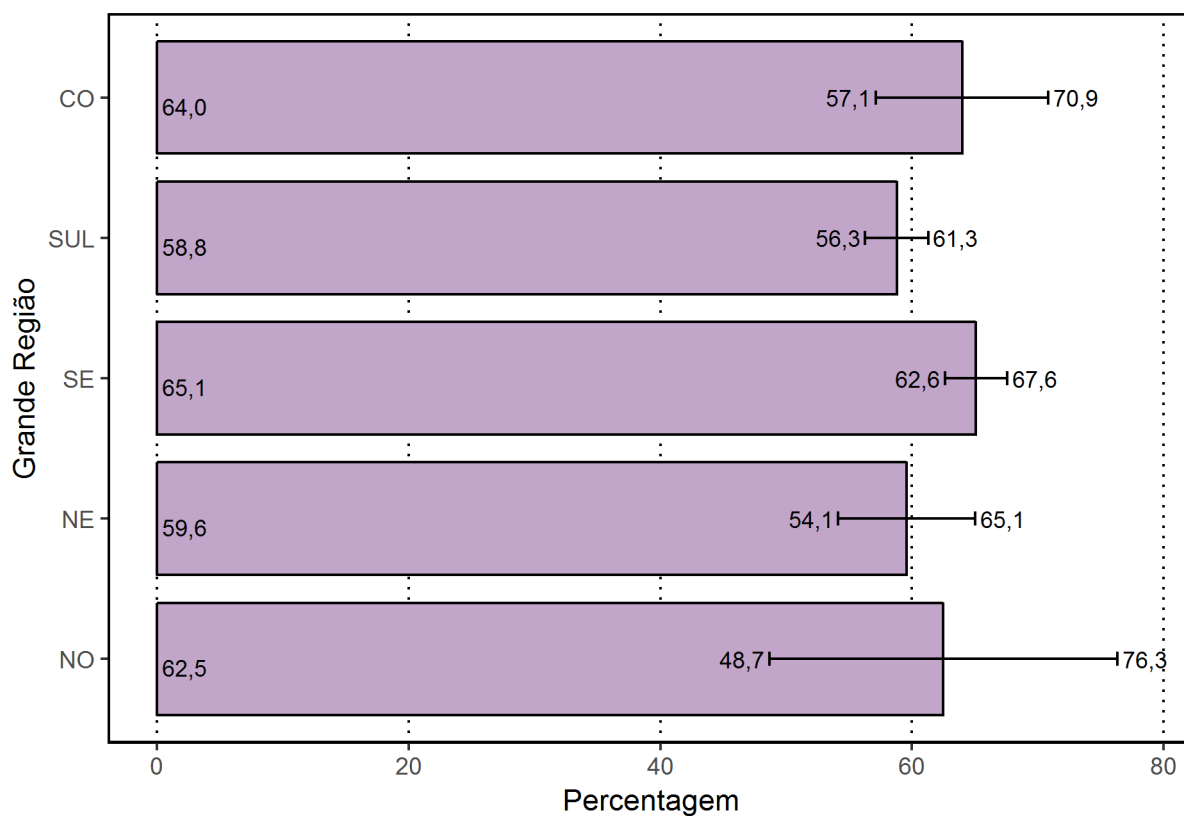


**Gráfico 4.9 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos”, por Grande Região – Enade/2018 – Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

A proporção de estudantes que consideraram os enunciados das questões *claros e objetivos* apresenta uma tendência crescente em relação ao aumento de desempenho: mais elevada no quarto superior (70,3%), se comparada ao quarto inferior de desempenho (54,6%). Não há diferença estatisticamente significativa entre o primeiro e o segundo quarto, todas as demais são estatisticamente significativas.

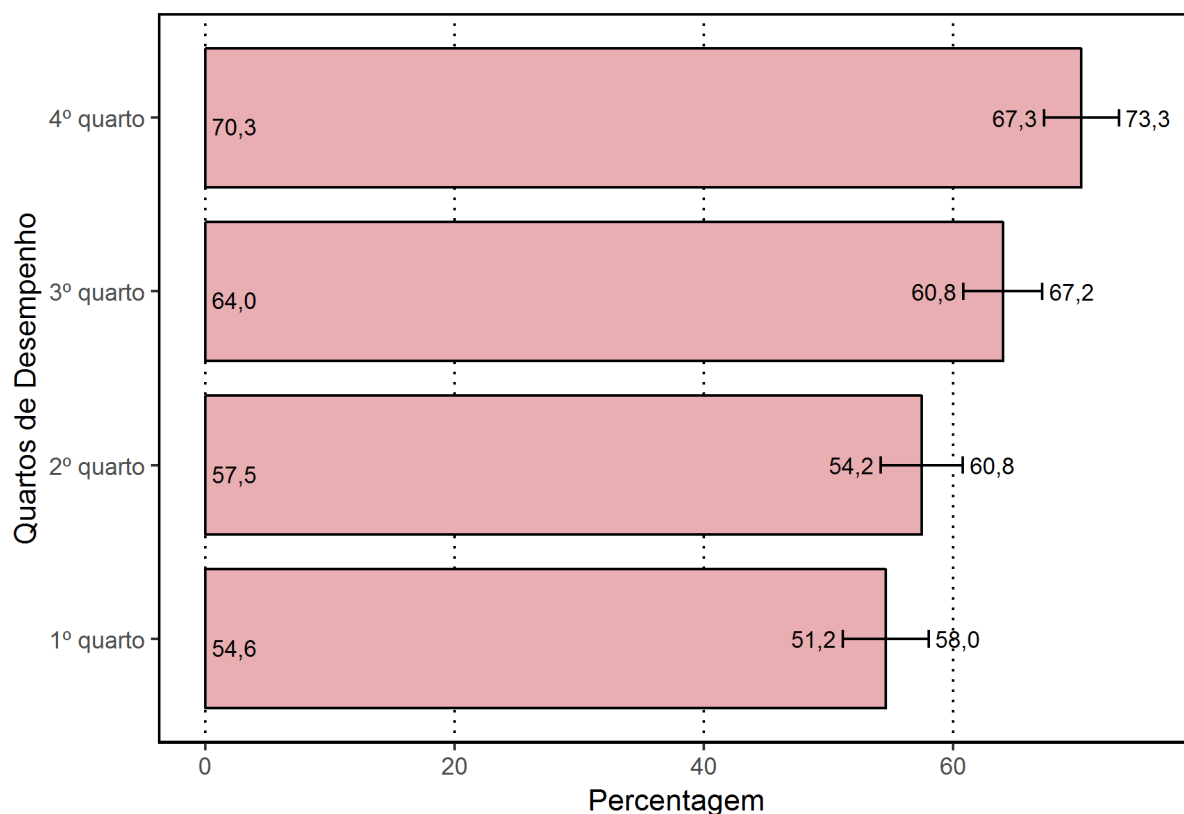


**Gráfico 4.10 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos “enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos”, por Quartos de Desempenho – Enade/2018 – Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

#### 4.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS

Ao avaliarem as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 6), 77,6% dos respondentes da Área de Teologia de todo o Brasil afirmaram que estas eram *até excessivas* ou *suficientes em todas* ou *na maioria* das questões (Gráfico 4.11, Gráfico 4.12, e, no Anexo II, a Tabela II.6).

Quanto à distribuição de respondentes pelas Grandes Regiões, observa-se que a proporção de estudantes que consideraram as informações/instruções fornecidas *até excessivas* ou *suficientes em todas* ou *na maioria* das questões foi sempre superior ou igual a 70,2%, chegando a 81,0%, na região Centro-Oeste. Há diferença estatisticamente significativa entre as regiões Sudeste e Sul.

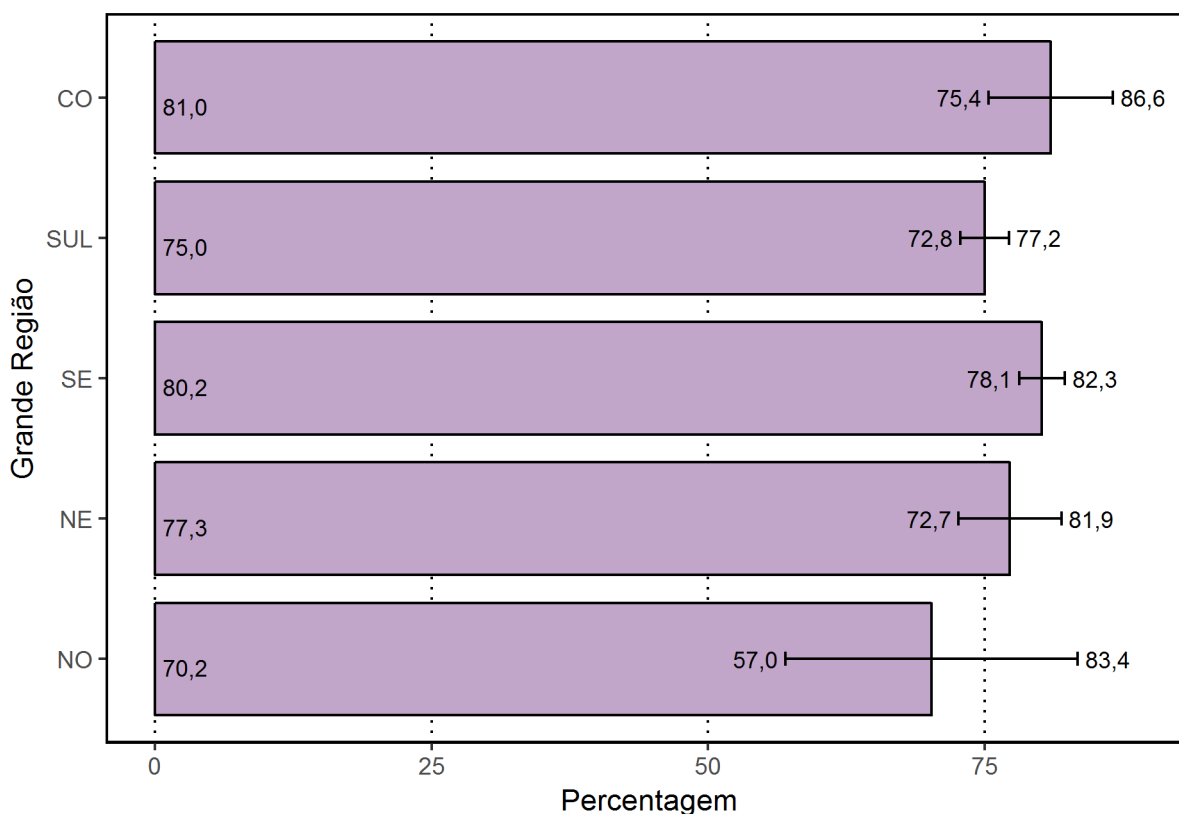


**Gráfico 4.11 – Percentual de estudantes que consideraram com até excessivas ou “suficientes” em todas ou na maioria das questões “informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas”, por Grande Região – Enade/2018 – Administração**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

Levando-se em conta o desempenho dos participantes, observa-se uma tendência crescente das proporções de participantes que avaliaram as *informações/instruções* como *até excessivas* ou *suficientes em todas* ou *na maioria* das questões.

Não há diferença estatisticamente significativa entre os quartos intermediários, segundo e terceiro, entre os demais quartos as diferenças são significativas, como mostrado no Gráfico 4.12. O percentual foi mais elevado no dois quartos superiores (86,1% e 79,0%, último e terceiro)), percentual superior à média nacional (77,6%). Já no quarto inferior, a suficiência das informações/instruções declarada como *até excessiva, em todas* ou *na maioria* das questões foi percebida por 68,2% dos respondentes.



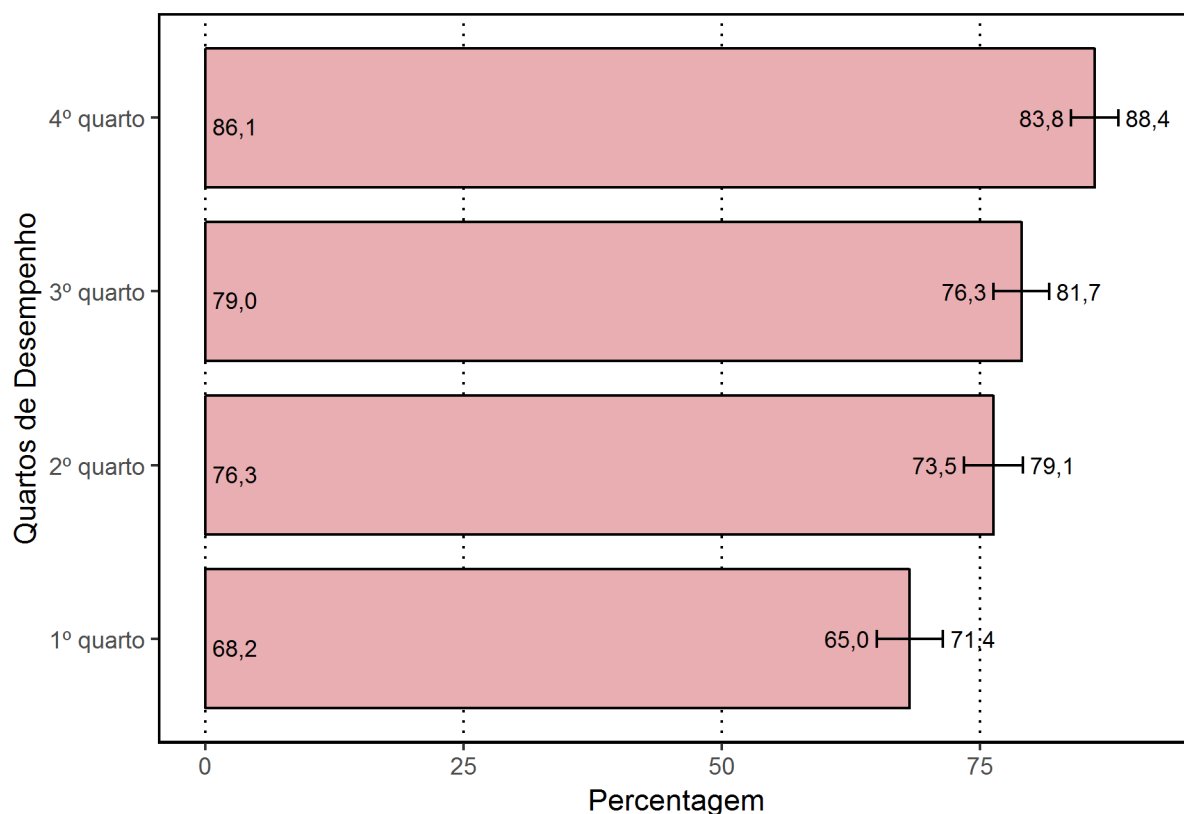


**Gráfico 4.12 – Percentual de estudantes que consideraram com até excessivas ou “suficientes” em todas ou na maioria das questões “informações/instruções fornecidas para a resolução das” mesmas, por Quartos de Desempenho – Enade/2018 – Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

## 4.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA

Indagados sobre as dificuldades com as quais se depararam ao *responder à prova* (Questão 7), 11,6% dos estudantes apontaram o *Desconhecimento do conteúdo*. Para 59,4%, a *Forma diferente de abordagem do conteúdo* foi indicada como dificuldade. Já a *Falta de motivação para fazer a prova* foi a dificuldade apontada por 7,9% dos respondentes.

Considerando-se todo o Brasil, 15,7% dos respondentes afirmaram que não tiveram *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* (Tabela II.7 no Anexo II).

Nos Gráficos 4.13 e 4.14, são apresentados os percentuais de estudantes que apontaram o *Desconhecimento do conteúdo* como *dificuldade ao responder à prova*.

Na análise por Grandes Regiões, o percentual de inscritos e presentes que apontaram o *Desconhecimento do conteúdo* como *dificuldade ao responder à prova* não superou 15,3%. Os percentuais variaram de 10,0%, na região Nordeste, a 15,3%, na região Centro-Oeste.

A *Forma diferente de abordagem do conteúdo* foi a escolha modal dos estudantes, com percentuais que variaram de 57,1% (região Sudeste) a 61,7% (região Norte). O percentual de alunos que citaram a *Falta de motivação* como dificuldade variou de 5,8% (região Centro-Oeste) a 8,3% (região Sudeste). Os que declararam não ter *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* variaram de 12,7%, na região Centro-Oeste, a 17,5%, na região Sudeste.

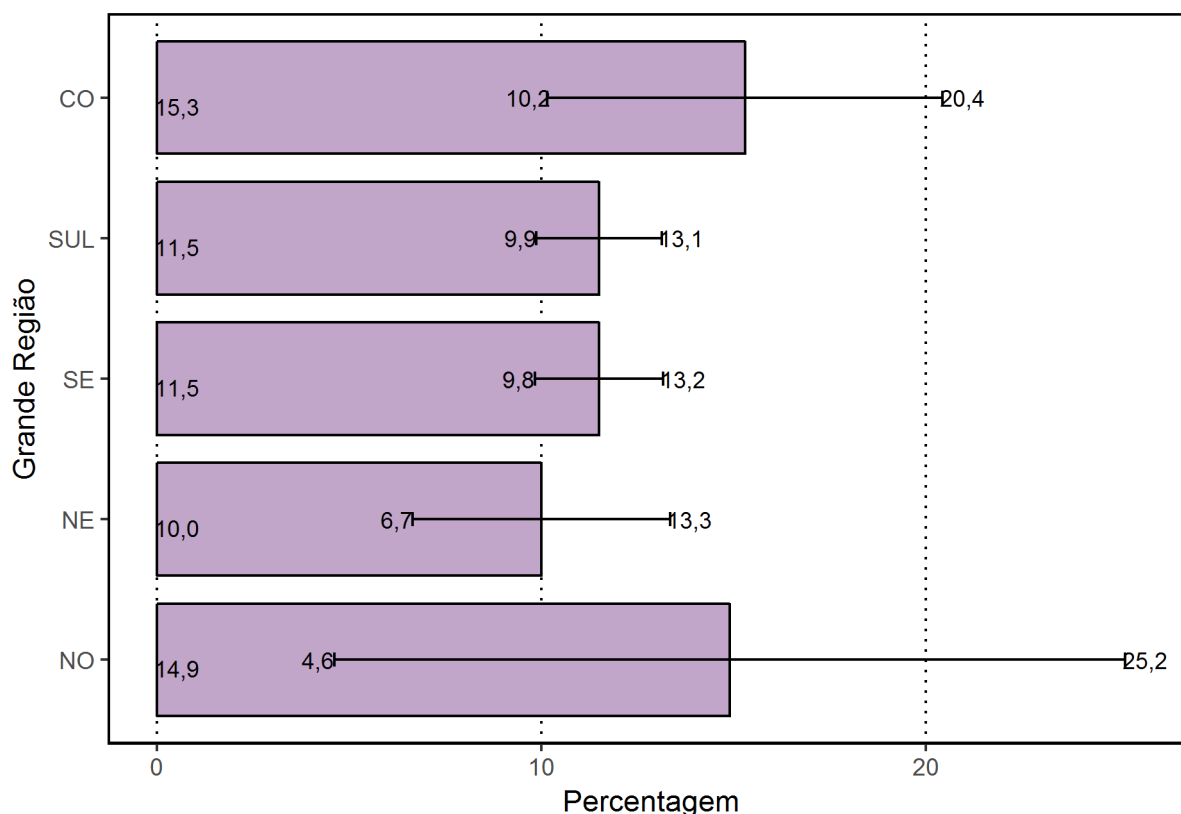


**Gráfico 4.13 – Percentual de estudantes que consideraram o Desconhecimento do conteúdo como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por Grande Região – Enade/2018 – Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

Em relação aos quartos de desempenho, o *Desconhecimento do conteúdo* foi a opção escolhida por 8,7% dos estudantes do quarto superior e por 16,9% do quarto inferior. São observadas diferenças estatisticamente significativas dentre as proporções dos dois quartos superiores com os dois quartos inferiores de desempenho. A alternativa modal para os alunos, quando agregados pelos quartos de desempenho, foi que a dificuldade encontrada foi causada pela *Forma diferente de abordagem do conteúdo*: 56,1%, no quarto inferior, e 62,6% do terceiro quarto escolheram essa alternativa.

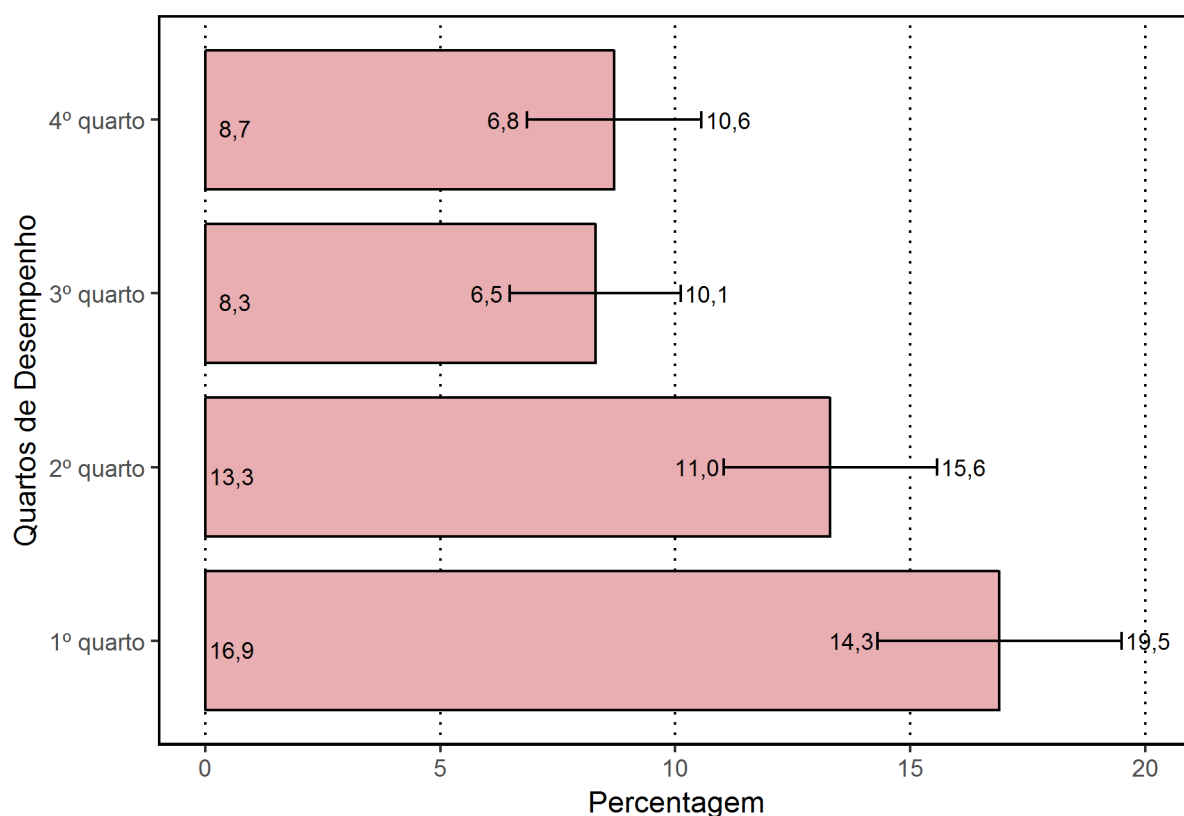


**Gráfico 4.14 – Percentual de estudantes que consideraram o Desconhecimento do conteúdo como a principal “dificuldade ao responder à prova”, por Quartos de Desempenho – Enade/2018 – Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

## 4.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA

Ao analisar os conteúdos das questões objetivas da prova (Questão 8), um percentual dos estudantes avaliados, 12,3%, afirmou que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* (Gráficos 4.15, Gráfico 4.16, e a Tabelas II.8 no Anexo II). A maioria (62,2%) afirmou ter estudado e aprendido *muitos ou todos* os conteúdos avaliados.

Na análise por Grande Região, a proporção de respondentes que escolheram a opção *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* foi pequena. Observa-se que, nas regiões Norte (14,9%) e Sul (14,6%), as proporções foram maiores do que a média nacional (12,3%). Há diferença estatisticamente significativa entre as regiões Nordeste e Sudeste com a região Sul.

Em todas as regiões, a maioria dos presentes afirmou ter estudado e aprendido *muitos ou todos* os conteúdos, com proporções variando entre 57,4%, na região Norte, e 67,7%, na região Centro-Oeste.

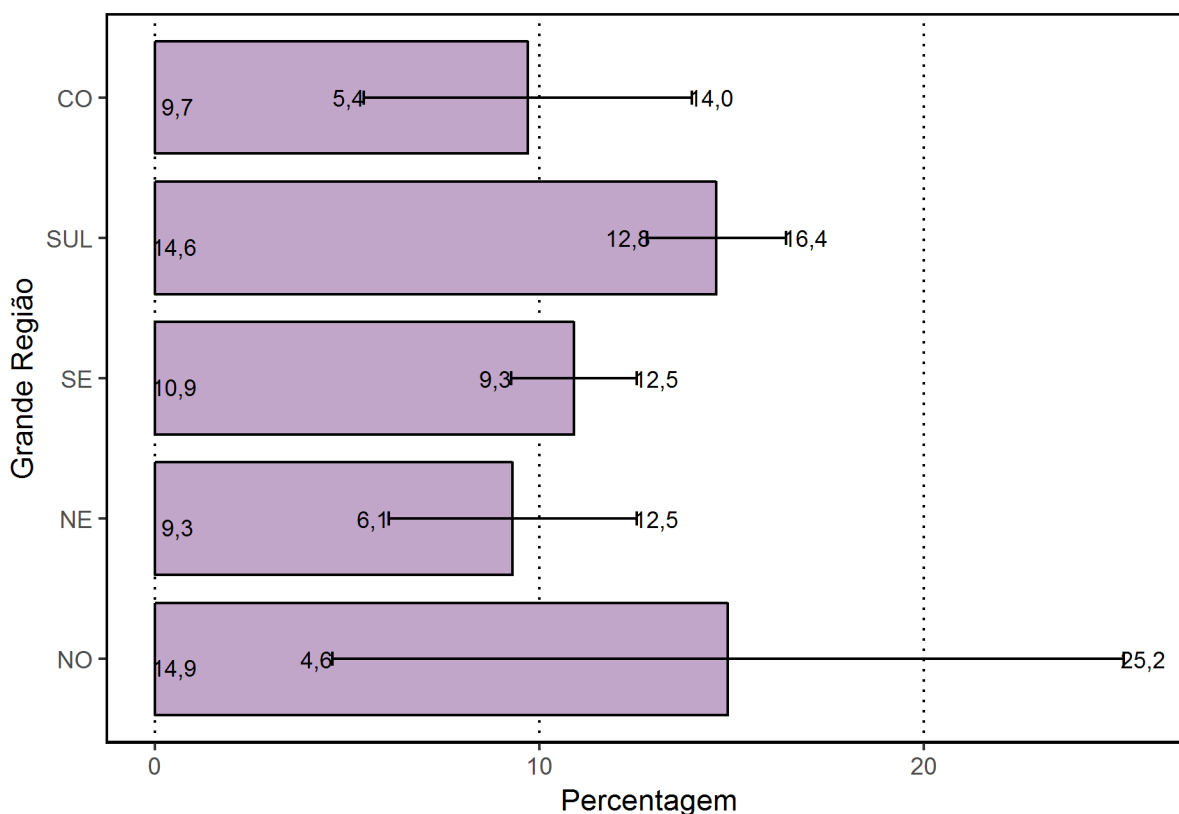


**Gráfico 4.15 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por Grande Região – Enade/2018 – Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

Considerando-se separadamente as opiniões de estudantes dos quatro quartos de desempenho, observa-se que, no quarto inferior, 20,7% ofereceram como resposta que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos*, sendo 6,4% os do quarto superior com a mesma resposta. A diferença dentre os alunos que optaram por esse motivo de dificuldade é estatisticamente significativa entre os quartos, exceto entre o terceiro e o quarto superior, como se observa no Gráfico 4.16.

Tendo-se em conta o quarto superior, 79,6% dos alunos afirmaram ter estudado e aprendido *muitos ou todos* os conteúdos. No outro extremo, no primeiro quarto, 44,0% optaram pelas mesmas categorias. As proporções são crescentes com o desempenho.

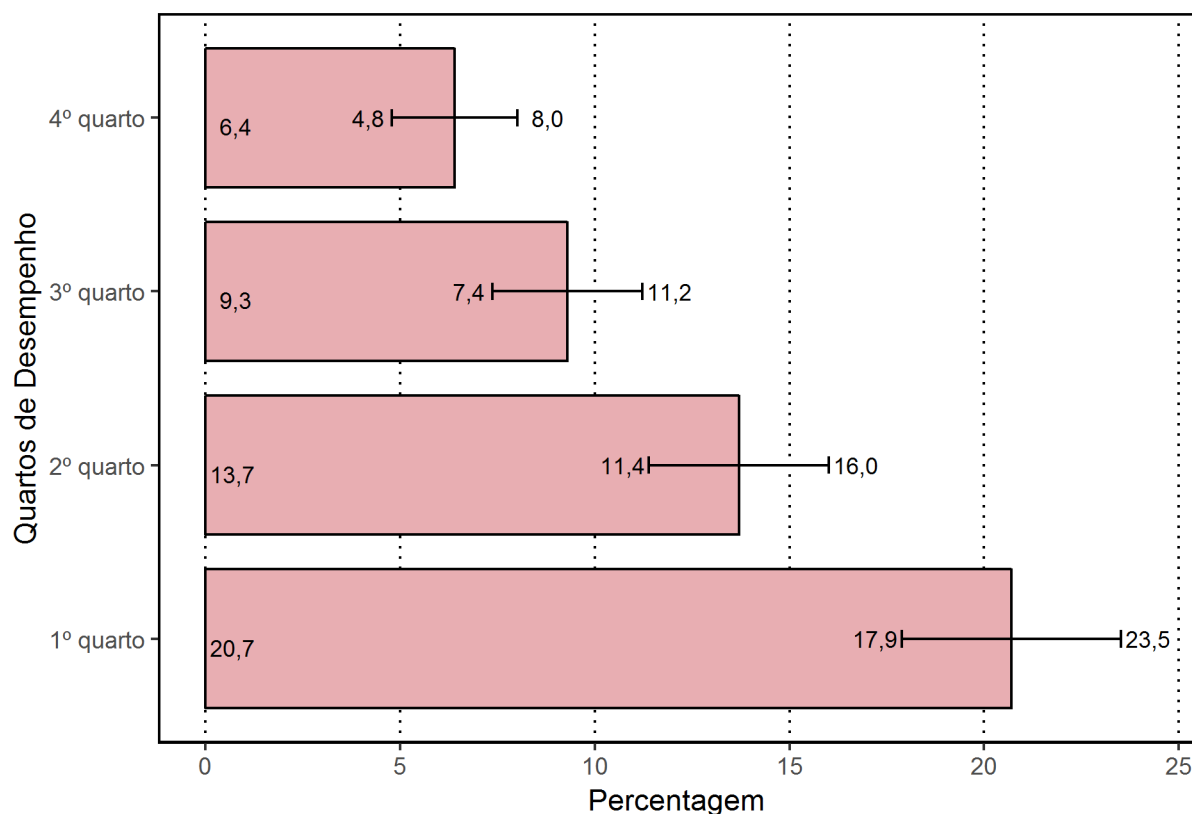


**Gráfico 4.16 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por Quartos de Desempenho – Enade/2018 – Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

## 4.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA

Ao responderem sobre o tempo de conclusão da prova (Questão 9), mais de três quartos dos estudantes (77,3%) afirmaram ter gasto *Entre duas e quatro horas* (Gráfico 4.17, Gráfico 4.18 e, no Anexo II, a Tabela II.9).

Considerando-se as cinco Grandes Regiões brasileiras, os percentuais dos que utilizaram *Entre duas e quatro horas* para finalizar a prova nas regiões Norte (55,3%), Nordeste (69,3 %) e Centro-Oeste (68,6%) foram inferiores ao percentual nacional. Nas demais Grandes Regiões, o percentual de alunos que dispensaram *Entre duas e quatro horas* para concluir a prova ficou igual ou acima de 77,4%, como mostrado no Gráfico 4.17. Há diferenças estatisticamente significativas dentre as proporções da região Sudeste com as regiões Norte e Nordeste, além da região Sul com as regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste.

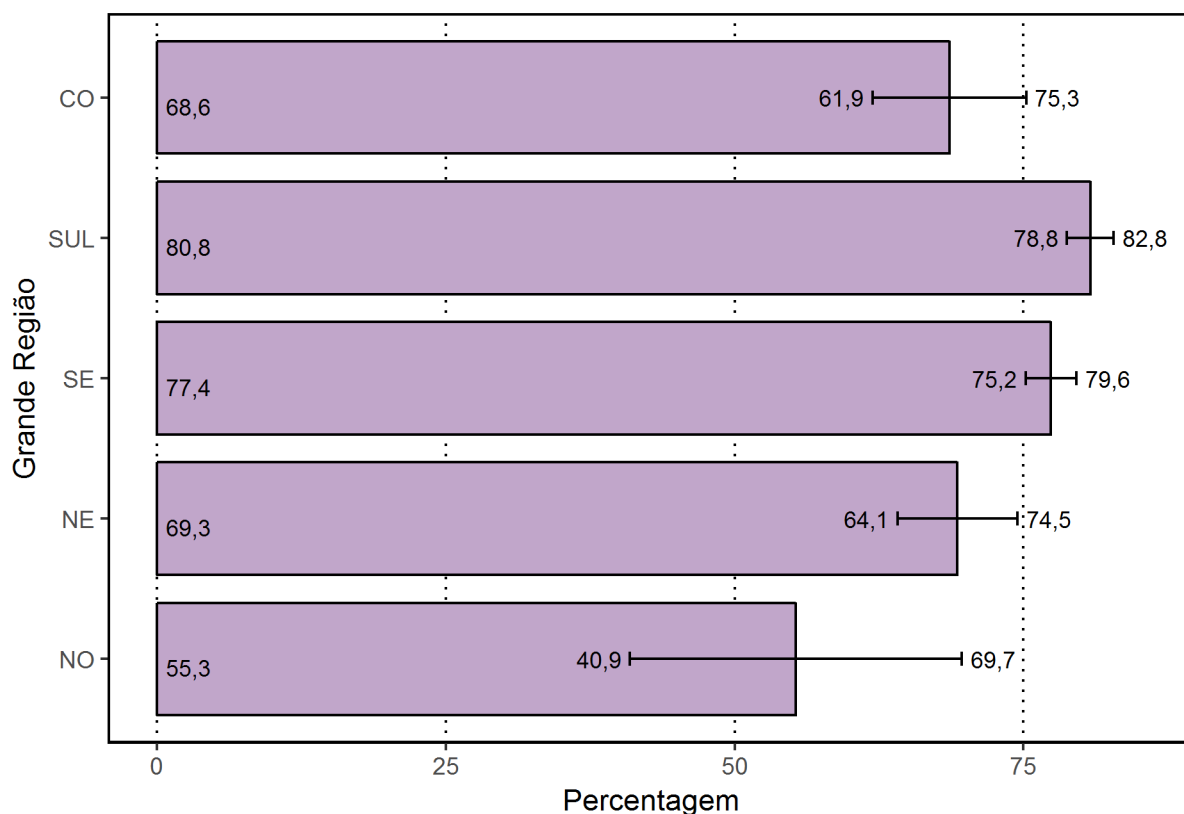


**Gráfico 4.17 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas “para concluir a prova”, por Grande Região – Enade/2018 – Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

Uma vez analisadas as alternativas escolhidas pelos estudantes que se situam nos diferentes quartos de desempenho. Observa-se uma tendência crescente: uma proporção maior de participantes no quarto superior declarou ter gasto *Entre duas e quatro horas para concluir a prova* quando comparada com a proporção de participantes nos quartos inferiores. Não há diferença estatisticamente significativa entre o segundo (76,0%) e o terceiro (79,8%) quarto, bem como entre o terceiro e o último quarto (84,4%), no entanto, todas as demais diferenças são estatisticamente significativas.

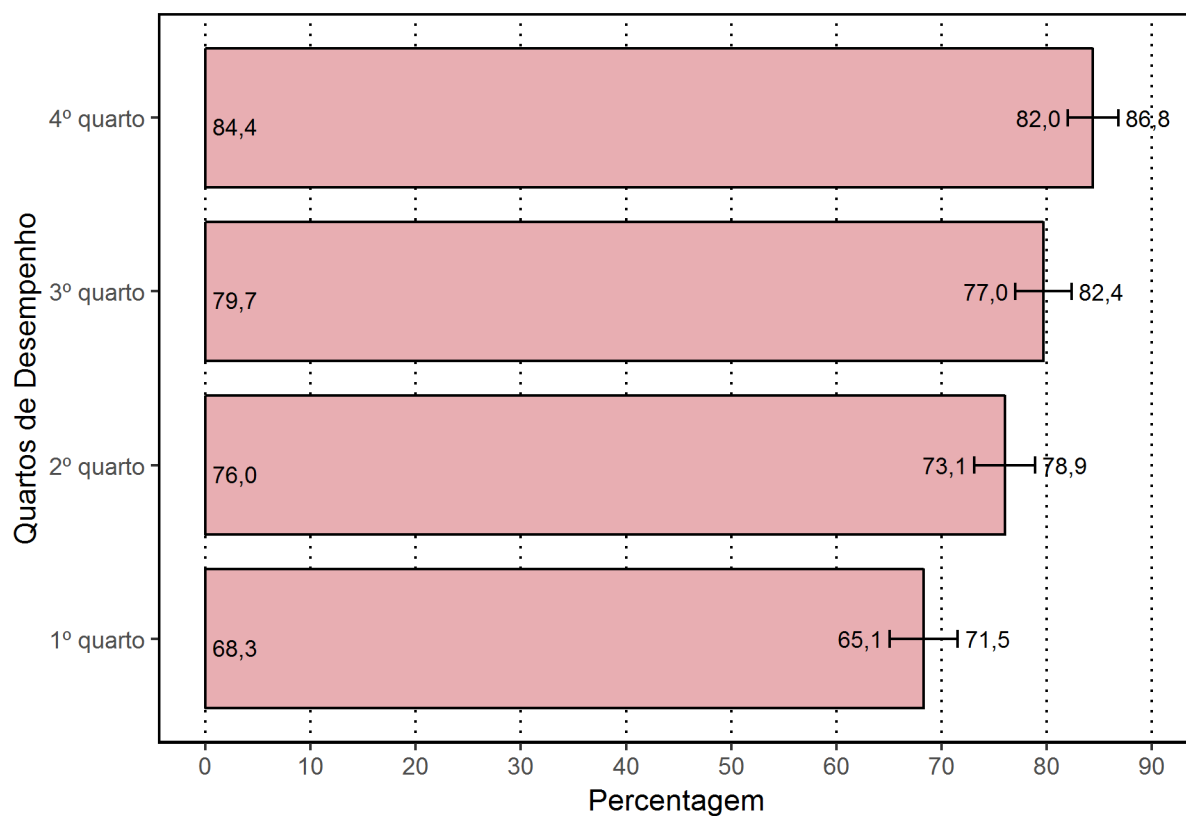


**Gráfico 4.18 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas “para concluir a prova”, por Quartos de Desempenho – Enade/2018 – Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

# CAPÍTULO 5

## DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

### 5.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

O Conceito Enade é um indicador de qualidade que avalia os cursos por intermédio dos desempenhos dos estudantes a partir dos resultados do Enade. Os valores possíveis vão de 1 (pior situação) a 5 (melhor situação). Os cursos com apenas um ou sem nenhum concluinte participante não obtêm o Conceito Enade, ficando Sem Conceito (SC).

Na Tabela 5.1, são apresentadas a quantidade e a distribuição de cursos de Teologia participantes do Enade/2018, por faixa de conceito e Grande Região. Enfatiza-se, mais uma vez, que a diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no capítulo 2 corresponde aos cursos Sem Conceito, ou seja àqueles, em princípio, sem alunos concluintes que houvessem participado da prova ou àqueles que tivessem tido somente um aluno concluinte<sup>19</sup>.

Observando-se os dados da Tabela 5.1, nota-se que, dos 105 cursos participantes, 45 (42,9%) classificaram-se com conceito 3, o valor modal. Esse foi, também, o conceito modal em todas as regiões: Norte (66,7%), Nordeste (57,1%), Sudeste (39,1%), Sul (37,5%) e Centro-Oeste (50,0%). O conceito 4 foi o segundo mais frequente em nível nacional (30,5%, correspondendo a 32 cursos), e o conceito 2, o terceiro (14,3%, correspondendo a 15 cursos). Houve, ainda, sete cursos (6,7%) que receberam conceito 5, e quatro cursos (3,8%) que receberam conceito 1. Dos 105 cursos de Teologia, dois (1,9%) ficaram Sem Conceito (SC).

**Tabela 5.1 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Cursos Participantes, por Grande Região, segundo o Conceito Enade – Enade/2018 – Teologia**

| Conceito Enade | Grande Região |       |    |       |    |       |    |       |     |       |    |       |
|----------------|---------------|-------|----|-------|----|-------|----|-------|-----|-------|----|-------|
|                | Brasil        |       | NO |       | NE |       | SE |       | SUL |       | CO |       |
|                | N             | %     | N  | %     | N  | %     | N  | %     | N   | %     | N  | %     |
| Total          | 105           | 100,0 | 3  | 100,0 | 14 | 100,0 | 46 | 100,0 | 32  | 100,0 | 10 | 100,0 |
| SC             | 2             | 1,9   | 0  | 0,0   | 0  | 0,0   | 1  | 2,2   | 1   | 3,1   | 0  | 0,0   |
| 1              | 4             | 3,8   | 0  | 0,0   | 2  | 14,3  | 1  | 2,2   | 0   | 0,0   | 1  | 10,0  |
| 2              | 15            | 14,3  | 0  | 0,0   | 2  | 14,3  | 7  | 15,2  | 5   | 15,6  | 1  | 10,0  |
| 3              | 45            | 42,9  | 2  | 66,7  | 8  | 57,1  | 18 | 39,1  | 12  | 37,5  | 5  | 50,0  |
| 4              | 32            | 30,5  | 1  | 33,3  | 2  | 14,3  | 15 | 32,6  | 11  | 34,4  | 3  | 30,0  |
| 5              | 7             | 6,7   | 0  | 0,0   | 0  | 0,0   | 4  | 8,7   | 3   | 9,4   | 0  | 0,0   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

A região Norte participou com três cursos ou 2,9% do total nacional. Desses, dois cursos receberam o conceito 3, o que equivale a 66,7% do total regional, além de ser o

<sup>19</sup> Esses cursos com somente um concluinte não foram considerados no capítulo 2.



conceito modal na região, como já comentado. A um curso (33,3%) atribuiu-se conceito 4 e nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1, 2 ou 5 nessa região.

A região Nordeste participou com 14 cursos ou 13,3% do total nacional. Nessa região, oito cursos (57,1% em termos regionais) obtiveram o conceito modal 3, como já comentado. Os conceitos 1, 2 e 4 receberam dois cursos (14,3%), cada. Ainda nessa região, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu conceito 5.

Dos 46 cursos participantes da região Sudeste (43,8% do total nacional), o conceito 3 foi o conceito modal, como já anteriormente assinalado, tendo sido obtido por 18 cursos (39,1%). O conceito 1 foi atribuído a um curso (2,2%), e o conceito 2, a sete cursos (15,2%). Receberam os conceitos 4 e 5, respectivamente, 15 cursos (32,6%) e quatro cursos (8,7%). Nessa região, um curso ficou Sem Conceito (SC).

Os 32 cursos da região Sul corresponderam a 30,5% do total nacional. Como já indicado, houve predominância do conceito 3, atribuído a 37,5% dos cursos da região (conceito modal), ou seja, atribuído a 12 dos 32 cursos participantes na região Sul. O conceito 1 não teve curso atribuído, o conceito 2 recebeu cinco cursos (15,6%) e os conceitos 4 e 5 receberam 11 cursos (34,4%) e três cursos (9,4%), respectivamente. Um curso ficou Sem Conceito (SC) na região Sul.

Já dos dez cursos participantes na região Centro-Oeste (9,5% do total nacional), cinco (50,0% em termos regionais) receberam conceito 3, o conceito modal, como já fora destacado. Três cursos (30,0%) foram atribuídos ao conceito 4, e os conceitos 1 e 2 receberam um curso (10,0%), cada. Além disso, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu conceito 5.

No Gráfico 5.1, é apresentada a distribuição cumulativa do Conceito Enade segundo Grande Região. Em um gráfico de distribuição cumulativa, em cada valor de abscissa (eixo x), o valor apresentado no eixo das ordenadas (eixo y) é o valor acumulado da variável. Por exemplo, as regiões Sudeste (linha vermelha) e Sul (linha rosa) apresentam menos de 60,0% dos cursos com conceito 3 ou abaixo deste valor. Por outro lado, a região Nordeste (linha verde) apresenta 85,7% dos cursos na mesma situação, com conceito 3 ou abaixo. Nas regiões Norte (linha azul), Nordeste (linha verde) e Centro-Oeste (linha laranja) todos os cursos têm conceito 4 ou abaixo disso, já que a poligonal cumulativa alcança 100,0% para o conceito 4. Em linhas gerais, em um gráfico de distribuição cumulativa, poligonais mais à esquerda representam Grandes Regiões com pior distribuição, e poligonais mais à direita, Grandes Regiões com melhores conceitos. A região Nordeste (linha verde) apresenta os cursos com conceitos mais baixos, ao passo que a região Sul (linha rosa), seguida da região Sudeste (linha vermelha), apresenta uma distribuição com valores maiores. Já as regiões Centro-Oeste (linha laranja) e Norte (linha azul) apresentam uma situação intermediária.

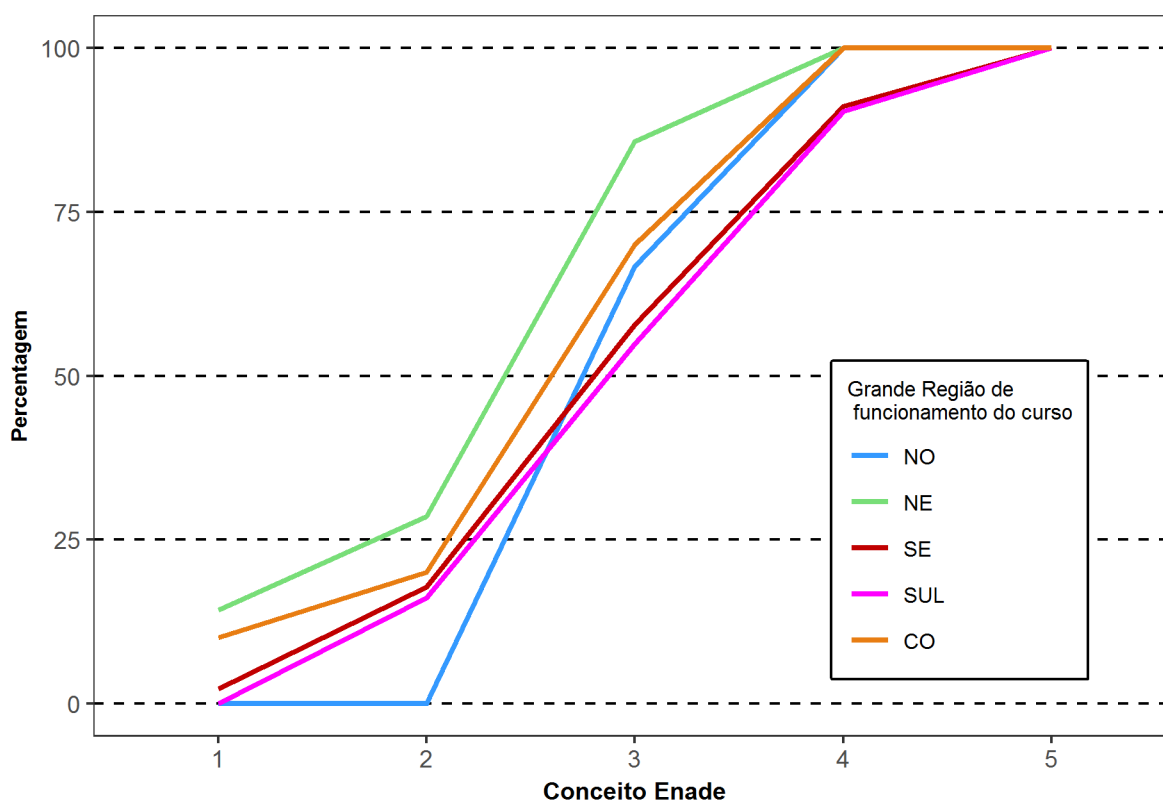


**Gráfico 5.1 - Distribuição cumulativa do Conceito Enade segundo a Grande Região - Teologia - Enade/2018**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

## 5.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, POR MODALIDADE DE ENSINO E GRANDE REGIÃO

Na Tabela 5.2, é apresentada a distribuição dos cursos de Teologia participantes do Enade/2018, por Categoria Administrativa e Modalidade de Ensino, de acordo com os conceitos por eles alcançados, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 105 cursos participantes, todos eram ministrados em Instituições Privadas. Quanto à Modalidade de Ensino, 89 cursos eram Presenciais, e 16, a Distância.

De acordo com as informações da Tabela 5.2, observa-se que, o conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 45 cursos (42,9%). Dos demais cursos participantes, quatro cursos (3,8%) foram avaliados com conceito 1, 15 cursos (14,3%) foram avaliados com conceito 2, 32 cursos (30,5%), com conceito 4 e, sete cursos (6,7%), com conceito 5. Dois cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Dos 89 cursos participantes da modalidade presencial, o conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 36 cursos (40,4%). Dos demais cursos nessa Modalidade de Ensino, quatro cursos (4,5%) receberam conceito 1, 13 cursos (14,6%) receberam conceito 2, 27 cursos (30,3%),

conceito 4, e sete cursos (7,9%), conceito 5. Nessa Modalidade de Ensino, dois cursos (2,2%) ficaram Sem Conceito (SC).

Aos 16 cursos a Distância informados, nove cursos (56,3%) receberam o conceito modal 3, dois cursos foram avaliados com conceito 2, e cinco cursos, com conceito 4. Nessa Modalidade de Ensino, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1 ou 5.

**Tabela 5.2 – Total de Cursos Participantes, por Categoria Administrativa e por Modalidade de Ensino, segundo a Grande Região e o Conceito Enade – Enade/2018 – Teologia**

| Grande Região | Conceito Enade | Categoria Administrativa |         |         | Modalidade de Ensino |                      |
|---------------|----------------|--------------------------|---------|---------|----------------------|----------------------|
|               |                | Total                    | Pública | Privada | Educação Presencial  | Educação a Distância |
| Brasil        |                | 105                      | 0       | 105     | 89                   | 16                   |
|               | SC             | 2                        | 0       | 2       | 2                    | 0                    |
|               | 1              | 4                        | 0       | 4       | 4                    | 0                    |
|               | 2              | 15                       | 0       | 15      | 13                   | 2                    |
|               | 3              | 45                       | 0       | 45      | 36                   | 9                    |
|               | 4              | 32                       | 0       | 32      | 27                   | 5                    |
|               | 5              | 7                        | 0       | 7       | 7                    | 0                    |
| NO            |                | 3                        | 0       | 3       | 3                    | 0                    |
|               | SC             | 0                        | 0       | 0       | 0                    | 0                    |
|               | 1              | 0                        | 0       | 0       | 0                    | 0                    |
|               | 2              | 0                        | 0       | 0       | 0                    | 0                    |
|               | 3              | 2                        | 0       | 2       | 2                    | 0                    |
|               | 4              | 1                        | 0       | 1       | 1                    | 0                    |
|               | 5              | 0                        | 0       | 0       | 0                    | 0                    |
| NE            |                | 14                       | 0       | 14      | 14                   | 0                    |
|               | SC             | 0                        | 0       | 0       | 0                    | 0                    |
|               | 1              | 2                        | 0       | 2       | 2                    | 0                    |
|               | 2              | 2                        | 0       | 2       | 2                    | 0                    |
|               | 3              | 8                        | 0       | 8       | 8                    | 0                    |
|               | 4              | 2                        | 0       | 2       | 2                    | 0                    |
|               | 5              | 0                        | 0       | 0       | 0                    | 0                    |
| SE            |                | 46                       | 0       | 46      | 40                   | 6                    |
|               | SC             | 1                        | 0       | 1       | 1                    | 0                    |
|               | 1              | 1                        | 0       | 1       | 1                    | 0                    |
|               | 2              | 7                        | 0       | 7       | 6                    | 1                    |
|               | 3              | 18                       | 0       | 18      | 15                   | 3                    |
|               | 4              | 15                       | 0       | 15      | 13                   | 2                    |
|               | 5              | 4                        | 0       | 4       | 4                    | 0                    |
| SUL           |                | 32                       | 0       | 32      | 24                   | 8                    |
|               | SC             | 1                        | 0       | 1       | 1                    | 0                    |
|               | 1              | 0                        | 0       | 0       | 0                    | 0                    |
|               | 2              | 5                        | 0       | 5       | 4                    | 1                    |
|               | 3              | 12                       | 0       | 12      | 7                    | 5                    |
|               | 4              | 11                       | 0       | 11      | 9                    | 2                    |
|               | 5              | 3                        | 0       | 3       | 3                    | 0                    |
| CO            |                | 10                       | 0       | 10      | 8                    | 2                    |
|               | SC             | 0                        | 0       | 0       | 0                    | 0                    |
|               | 1              | 1                        | 0       | 1       | 1                    | 0                    |
|               | 2              | 1                        | 0       | 1       | 1                    | 0                    |
|               | 3              | 5                        | 0       | 5       | 4                    | 1                    |
|               | 4              | 3                        | 0       | 3       | 2                    | 1                    |
|               | 5              | 0                        | 0       | 0       | 0                    | 0                    |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

Na análise por região, observa-se que, a região Norte participou com três cursos, (2,9% do total), dos quais nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1,

2 ou 5. O conceito modal para a região foi 3, atribuído a dois cursos, e um curso foi avaliado com conceito 4.

Todos os cursos oferecidos na região Norte eram presenciais.

A região Nordeste concentrou 14 dos 105 cursos participantes, o equivalente a 13,3% do total. Dentre os cursos oferecidos, oito cursos (57,1%), foram avaliados com conceito 3, o conceito modal. E os conceitos 1, 2 e 4 receberam dois cursos cada (14,3%). Nessa combinação de categoria e região, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu conceito 5.

Todos os cursos oferecidos na região Nordeste eram presenciais.

A região Sudeste, a proporção de cursos oferecidos, 43,8%, foi mais elevada do que a registrada nas demais regiões brasileiras, correspondendo a 46 dos 105 cursos participantes. Nessa categoria e região, o conceito modal foi 3, atribuído a 18 cursos, e um curso ficou Sem Conceito (SC). Os demais cursos foram avaliados com conceito 1 (um curso), conceito 2 (sete cursos), conceito 4 (15 cursos) e conceito 5 (quatro cursos).

Dos cursos oferecidos na região Sudeste, 40 cursos foram oferecidos na Modalidade de Ensino Presencial, e seis, a Distância. Dos cursos presenciais, 15 foram avaliados com o conceito modal 3 e um curso ficou Sem Conceito (SC). Os demais cursos receberam os conceitos 1(um curso), 2 (seis cursos), 4 (13 cursos) e 5 (quatro cursos). Dos seis cursos a Distância informados na região, três (50,0%) receberam o conceito modal 3, dois cursos foram avaliados com conceito 4 e um curso com conceito 2. Nessa Modalidade de Ensino, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1 ou 5.

Dos 32 cursos oferecidos na região Sul, 12 cursos obtiveram conceito 3, o conceito modal. Nesta combinação de Categoria Administrativa e Grande Região, nenhum curso recebeu conceito 1, cinco cursos receberam o conceito 2, 11 cursos, o conceito 4, e três cursos, o conceito 5. Um curso ficou Sem Conceito (SC).

Na região Sul, a maioria dos cursos eram presenciais, 24 de 32 cursos. Para esses, a moda foi o conceito 4, com nove (37,5%) cursos. Os demais cursos presenciais da região foram avaliados com os conceitos 2 (quatro cursos), 3 (sete cursos) e 5 (três cursos). Um curso ficou Sem Conceito (SC) e nenhum recebeu conceito 1. Na região Sul, os oito cursos oferecidos a Distância obtiveram os conceitos 2 (um curso), 3 (cinco cursos, conceito modal) e 4 (dois cursos). Nenhum curso, nessa modalidade, ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1 ou 5.

A região Centro-Oeste participou com dez cursos. Desses, cinco receberam conceito 3, o conceito modal. Dos demais cursos, os conceitos 1 e 2 receberam um curso, cada, e o conceito 4, três cursos. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu conceito 5.

Também na região Centro-Oeste, a maioria dos cursos foi oferecido na modalidade Presencial: oito cursos. Para esses, a moda foi o conceito 3, com quatro (50,0%) cursos. Os demais cursos presenciais da região foram avaliados com os conceitos 1 (um curso), 2 (um curso) e 4 (dois cursos). Nessa modalidade e região, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu conceito 5. Aos dois cursos participantes a Distância na região Centro-Oeste, um recebeu conceito 3, e o outro, conceito 4.

No Gráfico 5.2, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade, segundo a Categoria Administrativa da IES. Os cursos em IES *Privadas* (linha azul) apresentam 62,9% dos cursos com conceito 3 ou abaixo deste valor.

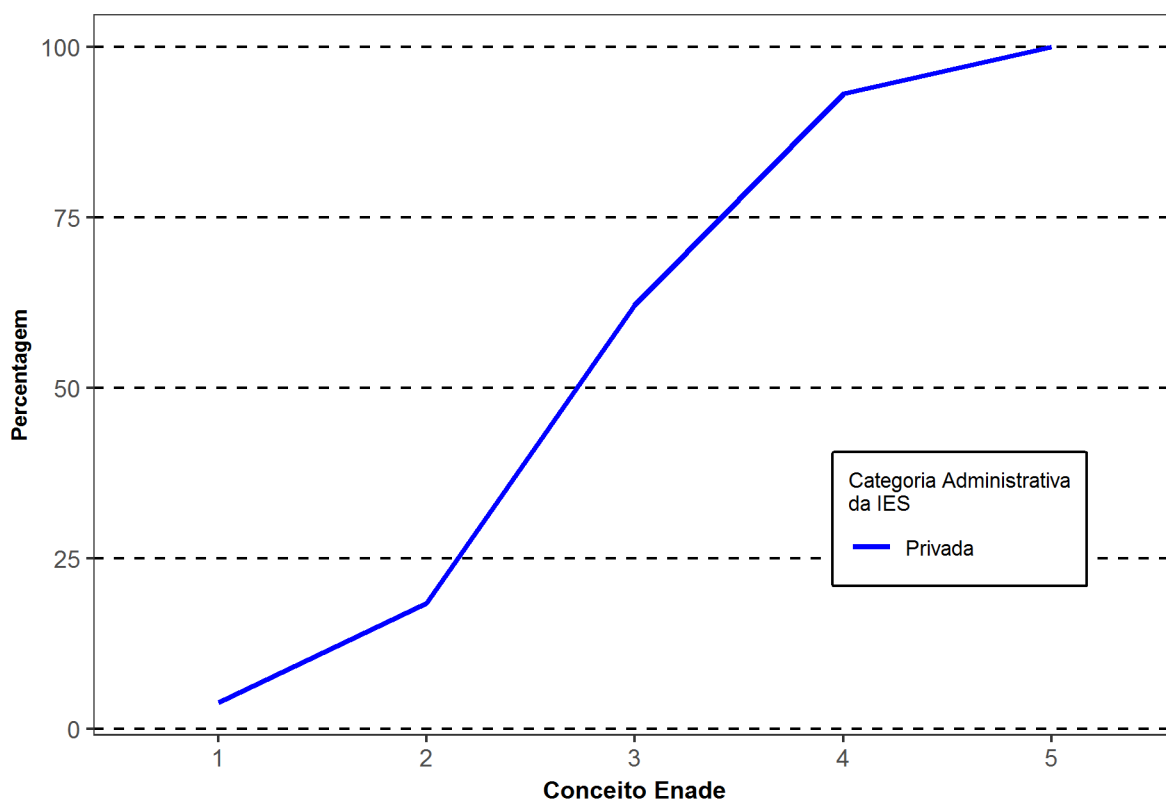


Gráfico 5.2 - Distribuição cumulativa do Conceito Enade segundo a Categoria Administrativa - Teologia - Enade/2018

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

### 5.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E GRANDE REGIÃO

Na Tabela 5.3, encontra-se a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos participantes do Enade/2018, na Área de Teologia, por Organização Acadêmica, segundo as

Grandes Regiões brasileiras. Dos 105 cursos de Teologia participantes, 21 eram oferecidos em *Universidades*, 14, em *Centros Universitários*, 70, em *Faculdades*, e nenhum, em *CEFET/IFET*. Esta distribuição corresponde a, respectivamente, 20,0%, 13,3% e 66,7% dos cursos.

De acordo com os dados apresentados, dos sete cursos avaliados com conceito 5, dois eram vinculados a *Universidades*. Os cursos vinculados a esse tipo de Organização Acadêmica tiveram o conceito 3 como conceito modal, atribuído a 11 cursos (52,4%). Os demais cursos vinculados a *Universidades* receberam os conceitos 2 (dois cursos), 4 (cinco cursos) e conceito 5 (dois cursos, como já mencionado). Um curso ficou Sem Conceito (SC) e nenhum recebeu conceito 1.

Dos cursos em *Centros Universitários*, o conceito modal também foi 3, atribuído a seis cursos (42,9%). Nenhum curso vinculado a esse tipo de Organização Acadêmica ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu conceito 5. Os demais cursos receberam os conceitos 1 (um curso), 2 (três cursos) e 4 (quatro cursos).

Dos 70 cursos mantidos por *Faculdades*, 28 (40,0%) receberam conceito 3, o conceito modal. O segundo conceito mais frequente foi o 4, recebido por 23 cursos. Na sequência, dez cursos obtiveram conceito 2, cinco cursos, conceito 5, e três cursos, conceito 1. Dos cursos oferecidos em *Faculdades*, um ficou Sem Conceito (SC).

**Tabela 5.3 – Total de Cursos Participantes, por Organização Acadêmica, segundo a Grande Região e o Conceito Enade – Enade/2018 – Teologia**

| Grande Região | Conceito Enade | Organização Acadêmica |               |                        |            |            |
|---------------|----------------|-----------------------|---------------|------------------------|------------|------------|
|               |                | Total                 | Universidades | Centros Universitários | Faculdades | CEFET/IFET |
| Brasil        |                | 105                   | 21            | 14                     | 70         | 0          |
|               | SC             | 2                     | 1             | 0                      | 1          | 0          |
|               | 1              | 4                     | 0             | 1                      | 3          | 0          |
|               | 2              | 15                    | 2             | 3                      | 10         | 0          |
|               | 3              | 45                    | 11            | 6                      | 28         | 0          |
|               | 4              | 32                    | 5             | 4                      | 23         | 0          |
|               | 5              | 7                     | 2             | 0                      | 5          | 0          |
| NO            |                | 3                     | 0             | 0                      | 3          | 0          |
|               | SC             | 0                     | 0             | 0                      | 0          | 0          |
|               | 1              | 0                     | 0             | 0                      | 0          | 0          |
|               | 2              | 0                     | 0             | 0                      | 0          | 0          |
|               | 3              | 2                     | 0             | 0                      | 2          | 0          |
|               | 4              | 1                     | 0             | 0                      | 1          | 0          |
|               | 5              | 0                     | 0             | 0                      | 0          | 0          |
| NE            |                | 14                    | 2             | 1                      | 11         | 0          |
|               | SC             | 0                     | 0             | 0                      | 0          | 0          |
|               | 1              | 2                     | 0             | 0                      | 2          | 0          |
|               | 2              | 2                     | 0             | 1                      | 1          | 0          |
|               | 3              | 8                     | 2             | 0                      | 6          | 0          |
|               | 4              | 2                     | 0             | 0                      | 2          | 0          |
|               | 5              | 0                     | 0             | 0                      | 0          | 0          |
| SE            |                | 46                    | 10            | 6                      | 30         | 0          |
|               | SC             | 1                     | 0             | 0                      | 1          | 0          |
|               | 1              | 1                     | 0             | 1                      | 0          | 0          |
|               | 2              | 7                     | 2             | 0                      | 5          | 0          |
|               | 3              | 18                    | 5             | 2                      | 11         | 0          |
|               | 4              | 15                    | 2             | 3                      | 10         | 0          |
|               | 5              | 4                     | 1             | 0                      | 3          | 0          |
| SUL           |                | 32                    | 7             | 6                      | 19         | 0          |
|               | SC             | 1                     | 1             | 0                      | 0          | 0          |
|               | 1              | 0                     | 0             | 0                      | 0          | 0          |
|               | 2              | 5                     | 0             | 2                      | 3          | 0          |
|               | 3              | 12                    | 3             | 4                      | 5          | 0          |
|               | 4              | 11                    | 2             | 0                      | 9          | 0          |
|               | 5              | 3                     | 1             | 0                      | 2          | 0          |
| CO            |                | 10                    | 2             | 1                      | 7          | 0          |
|               | SC             | 0                     | 0             | 0                      | 0          | 0          |
|               | 1              | 1                     | 0             | 0                      | 1          | 0          |
|               | 2              | 1                     | 0             | 0                      | 1          | 0          |
|               | 3              | 5                     | 1             | 0                      | 4          | 0          |
|               | 4              | 3                     | 1             | 1                      | 1          | 0          |
|               | 5              | 0                     | 0             | 0                      | 0          | 0          |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

Considerando-se separadamente as regiões brasileiras, verifica-se que, na região Norte, as *Universidades* e *Centros Universitários* não participaram com cursos. As *Faculdades* participaram com três cursos na região Norte, os quais receberam o conceito 3 (dois cursos,



conceito modal) e o conceito 4 (um curso). Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1, 2 ou 5.

Na região Nordeste, as *Universidades* participaram com dois dos 14 cursos da Área de Teologia oferecidos. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1, 2 4 ou 5. O conceito modal 3 foi atribuído aos dois cursos oferecidos.

Os *Centros Universitários* contaram com um curso, avaliado com conceito 2. E as *Faculdades* foram representadas por 11 cursos na região Nordeste, seis dos quais receberam conceito 3, o conceito modal. Os conceitos 1 e 4 receberam dois cursos, cada, e nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou foi atribuído o conceito 5.

Na região Sudeste, as *Universidades* concentraram dez dos 46 cursos de Teologia da região. Dos cursos oferecidos em *Universidades*, nessa região, o conceito modal foi 3, atribuído a cinco cursos. Os demais cursos receberam os conceitos 2 (dois cursos), 4 (dois cursos) e 5 (um curso). Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu conceito 1.

Os *Centros Universitários* participaram com seis cursos na região Sudeste, três dos quais obtiveram o conceito modal 4. O conceito 1 foi atribuído a um curso, o conceito 3, a dois. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 2 ou 5 nessa combinação de Organização Acadêmica e região. Já as *Faculdades* foram representadas por 30 cursos na região Sudeste. O conceito modal 3 foi atribuído a 11 cursos. Aos demais cursos foram atribuídos os conceitos 2 (cinco cursos), 4 (dez cursos) e 5 (três cursos). Um curso ficou Sem Conceito (SC) e nenhum recebeu conceito 1.

Dos 32 cursos da região Sul, sete eram mantidos por *Universidades*, para os quais o conceito modal foi 3, atribuído a três cursos. Os demais cursos receberam o conceito 4 (dois cursos) e 5 (um curso). Nesse tipo de organização, um curso da região Sul ficou Sem Conceito (SC) e nenhum recebeu os conceitos 1 e 2.

Dos seis cursos participantes de *Centros Universitários* da região Sul, nenhum ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1, 4 ou 5. Dois cursos obtiveram conceito 2, e quatro cursos, conceito 3 (conceito modal). Quanto aos 19 cursos vinculados a *Faculdades* na região Sul, nove receberam o conceito modal 4. O conceito 2 recebeu três cursos, o conceito 3, cinco cursos e o conceito 5, dois cursos. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu conceito 1.

Na região Centro-Oeste, dois dos dez cursos oferecidos eram mantidos por *Universidades*. Para este tipo de Organização Acadêmica, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1, 2 ou 5. Os conceitos 3 e 4 tiveram um curso atribuído, cada. Os *Centros Universitários* da região Centro-Oeste contaram com um curso avaliado com conceito 4. Dos sete cursos oferecidos em *Faculdades*, quatro receberam o conceito modal 3

e os conceitos 1, 2 e 4 receberam um curso, cada. Nessa região, nenhum curso oferecido em Faculdades ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu conceito 5.

No Gráfico 5.3, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade, segundo a Organização Acadêmica da IES. Os cursos em *Centros Universitários* (linha verde) apresentam uma poligonal mais à esquerda do que as demais, denotando uma pior distribuição de Conceitos Enade. No outro extremo, com distribuição muito semelhante entre si, encontram-se os cursos mantidos por *Universidades* (linha azul) e *Faculdades* (linha vermelha), apresentando as respectivas poligonais mais à direita e, conseqüentemente, distribuição de Conceitos Enade com maiores valores.

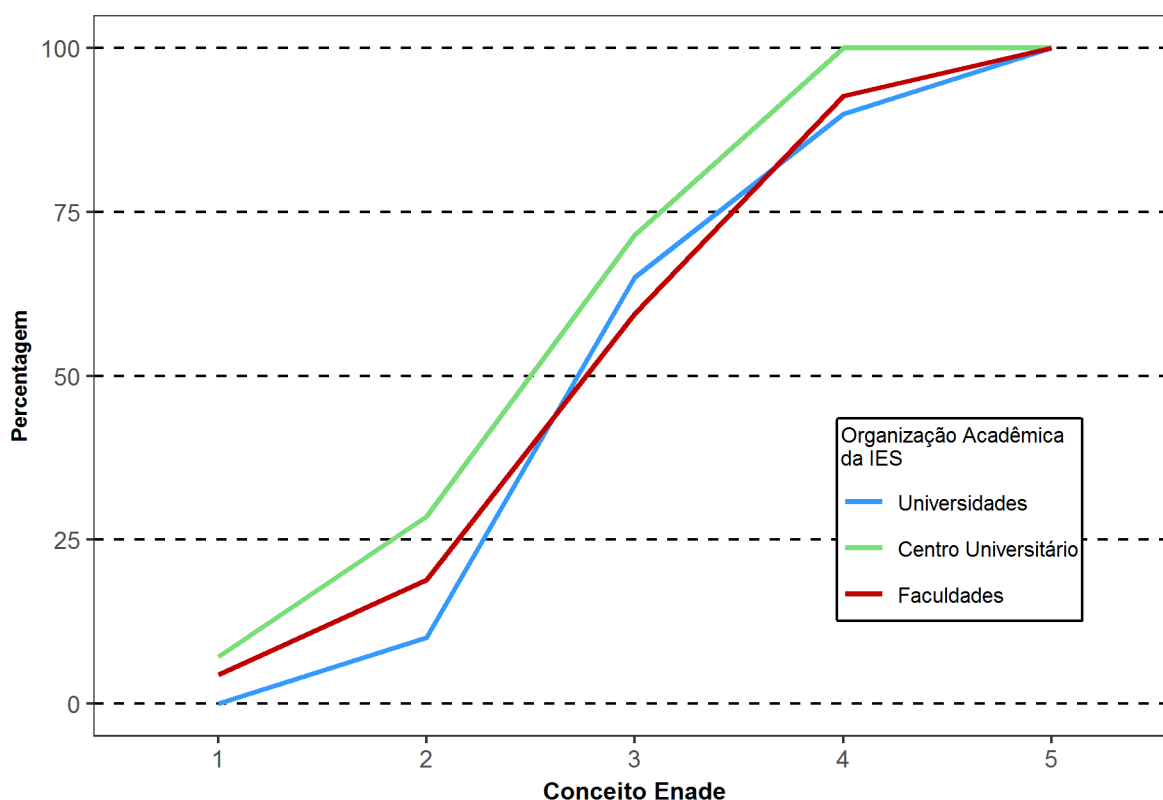


**Gráfico 5.3 - Distribuição cumulativa do Conceito Enade segundo a Organização Acadêmica - Teologia - Enade/2018**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

# CAPÍTULO 6

## ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes concluintes de Teologia no Enade/2018. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova em seu todo (seção 6.1.1), bem como as estatísticas relacionadas aos Componentes de Formação Geral (seção 6.1.2) e de Conhecimento Específico da Área (seção 6.1.3). Dadas as suas características, foram analisadas, em separado, as questões objetivas (seção 6.2) e as questões discursivas (seção 6.3). Para as questões objetivas, foram disponibilizados os índices de facilidade e de discriminação Ponto-Bisserial, também em separado, para os Componentes de Formação Geral (seção 6.2.1) e de Conhecimento Específico (seção 6.2.2). De cada componente, uma das questões foi escolhida para exemplificar a análise gráfica, relacionando as alternativas escolhidas pelos estudantes (inclusive o gabarito) com o número de acertos no componente. No Anexo I, apresenta-se a íntegra da análise gráfica para todas as questões objetivas. Para cada uma das questões discursivas, os conteúdos dos tipos mais comuns de respostas dos estudantes são apresentados e comparados com o padrão de respostas esperado (ver Anexo VIII com o padrão de respostas). Tomando-se como base as duas questões discursivas do Componente de Formação Geral, na seção 6.3.1.6 são apresentados comentários sobre a correção das respostas em relação à Língua Portuguesa.

Nas tabelas, constam as seguintes estatísticas das notas<sup>20</sup>: média do desempenho na prova, erro padrão da média, desvio padrão, nota mínima, mediana e nota máxima para cada um de seus componentes. Tais estatísticas contemplam o total de estudantes concluintes da Área de Teologia inscritos e presentes à prova do Enade/2018, tendo em vista agregações, ou por Grandes Regiões e o país como um todo, ou por Categoria Administrativa, Organização Acadêmica da IES e Modalidade de Ensino.

Em relação aos gráficos de distribuição de notas, o intervalo considerado foi de 10 unidades, aberto à esquerda e fechado à direita, com exceção do primeiro intervalo, [0; 10], fechado em ambos os extremos. Para os gráficos de distribuição das notas das questões discursivas, foram consideradas mais duas categorias: questão em branco<sup>21</sup> e nota zero.

---

<sup>20</sup> Uma definição dessas estatísticas pode ser encontrada no Glossário.

<sup>21</sup> Nesse grupo estão incluídas também as respostas classificadas como nulas ou desconsideradas.

## 6.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas da nota geral (6.1.1) e de cada componente: Formação Geral (6.1.2) e Conhecimento Específico (6.1.3). São também apresentadas estatísticas selecionadas de subpopulações, caracterizadas por Grande Região, Categoria Administrativa, Organização Acadêmica e Modalidade de Ensino.

### 6.1.1 Estatísticas Básicas Gerais

Na Tabela 6.1, são apresentadas as Estatísticas Básicas da prova, por Grande Região, dos estudantes concluintes de Teologia. A *Média* das notas da prova, como um todo (nas seções seguintes serão analisados os Componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico) foi 47,5, sendo que os alunos da região Nordeste obtiveram a *Média* mais baixa (45,9), e os da região Sudeste obtiveram a *Média* mais alta (47,9). As demais médias foram: 46,2 na região Centro-Oeste, 46,7 na região Norte e 47,5 na região Sul. O *Desvio padrão* para o Brasil, como um todo, foi 15,3, sendo o maior *Desvio padrão* encontrado na região Centro-Oeste (16,6), e o menor, na região Norte (13,3).

A região que obteve a maior nota *Máxima* foi a Sul (87,4), ao passo que a região que atingiu a menor nota *Máxima* foi a Norte (78,4). A *Mediana* do Brasil, como um todo, foi 47,2, sendo a maior *Mediana* obtida na região Sul (47,7), e a menor, obtida na região Centro-Oeste (45,3). Os demais valores de *Mediana* foram: 45,6 na região Norte, 45,9 na região Nordeste e 47,5 na região Sudeste. A nota *Mínima* do Brasil foi zero, como também nas regiões Sudeste, Sul e Centro-Oeste. Na região Norte a *Mínima* foi 19,9 e na região Nordeste, 7,4.

Considerando-se as notas segundo Grande Região, observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre as médias de todas as regiões<sup>22</sup>.

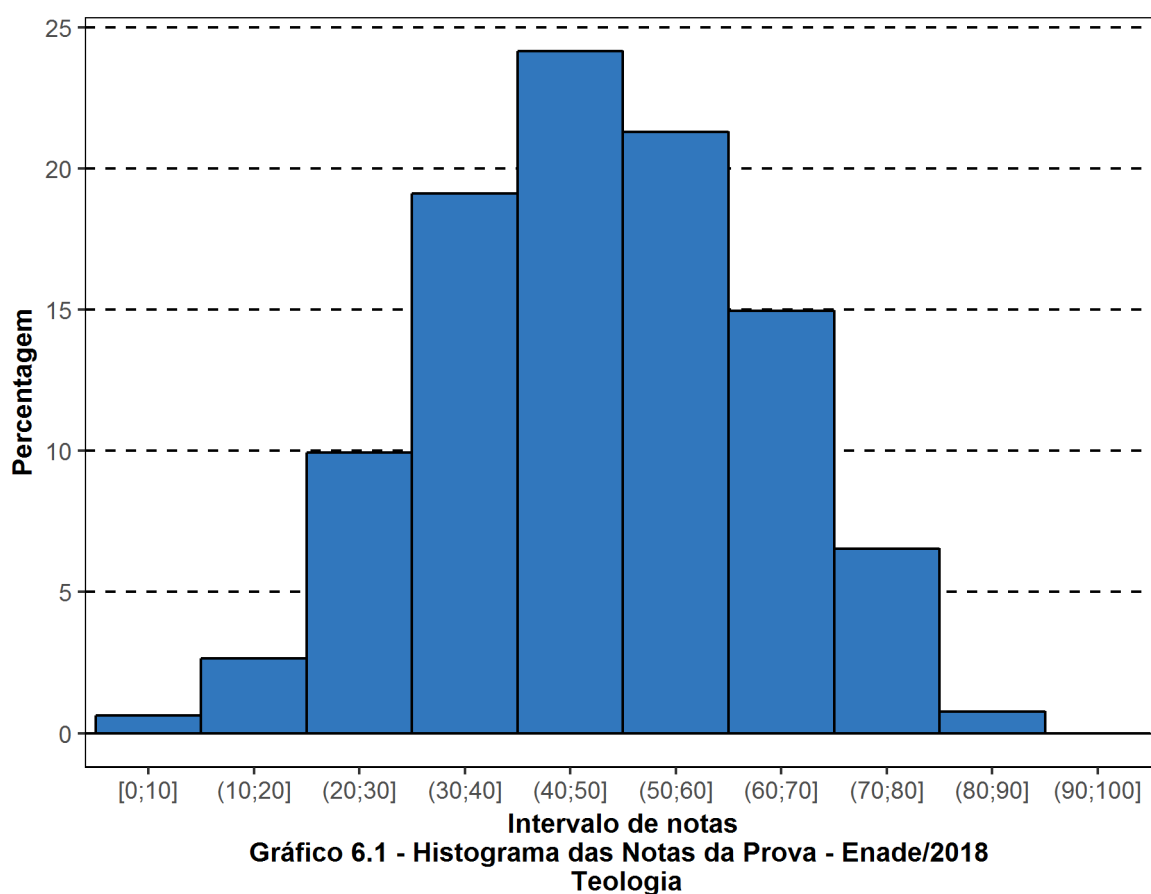
**Tabela 6.1 – Estatísticas Básicas das Notas da Prova, por Grande Região – Enade/2018 – Teologia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO   | NE   | SE   | SUL  | CO   |
|----------------------|--------|------|------|------|------|------|
| Média                | 47,5   | 46,7 | 45,9 | 47,9 | 47,5 | 46,2 |
| Erro padrão da média | 0,2    | 1,8  | 0,9  | 0,4  | 0,4  | 1,1  |
| Desvio padrão        | 15,3   | 13,3 | 15,9 | 15,5 | 14,9 | 16,6 |
| Mínima               | 0,0    | 19,9 | 7,4  | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| Mediana              | 47,2   | 45,6 | 45,9 | 47,5 | 47,7 | 45,3 |
| Máxima               | 87,4   | 78,4 | 84,8 | 85,7 | 87,4 | 86,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

<sup>22</sup> Todas as comparações deste capítulo utilizam os intervalos de 95%. Os erros-padrão da média que possibilitam os testes estão disponíveis nas tabelas.

O comportamento das notas dos estudantes de todo o Brasil pode ser observado no Gráfico 6.1, que apresenta um histograma com a distribuição das mesmas: uma distribuição unimodal com a moda no intervalo (40; 50].



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

Na Tabela 6.2, são apresentadas informações referentes à *Média* da nota final, desagregadas por Categoria Administrativa, por Organização Acadêmica e por Modalidade de Ensino. Em relação à Categoria Administrativa, ressalta-se que não existem IES *Públicas* que ofereçam curso de Teologia, logo a *Média* nacional (47,5) refere-se somente aos cursos de IES *Privadas*. No tocante à Organização Acadêmica, não houve participação de estudantes de Teologia de *CEFET/IFET*. As *Universidades* obtiveram *Média* ligeiramente mais alta que a nacional (48,0). Por sua vez, a *Média* das *Faculdades* foi 47,5 e dos *Centros Universitários*, 47,2. Constata-se que existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre a *Média* mais baixa, 47,9 dos *Centros Universitários* e a dos demais tipos de Organização Acadêmica.

A *Média* das notas dos alunos da *Educação Presencial* (47,6) é ligeiramente mais alta do que a dos alunos da *Educação a Distância* (47,2). A nota *Mínima* foi zero em ambas

modalidades de ensino e a nota *Máxima* na *Educação Presencial* foi 87,4 e na *Educação a Distância*, 86,0. Considerando-se as notas segundo Modalidade de Ensino, observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre as médias.

**Tabela 6.2 – Estatísticas Básicas das Notas da Prova, por Categoria Administrativa, por Organização Acadêmica e por Modalidade de Ensino – Enade/2018 – Teologia**

| Estatísticas Básicas | Pública | Privada | Universidades | Centros universitários | Faculdades | CEFET/IFET | Educação Presencial | Educação a Distância |
|----------------------|---------|---------|---------------|------------------------|------------|------------|---------------------|----------------------|
| Média                | .       | 47,5    | 48,0          | 47,2                   | 47,5       | .          | 47,6                | 47,2                 |
| Erro padrão da média | .       | 0,2     | 0,6           | 0,4                    | 0,3        | .          | 0,3                 | 0,4                  |
| Desvio padrão        | .       | 15,3    | 15,7          | 14,9                   | 15,5       | .          | 15,5                | 15,1                 |
| Mínima               | .       | 0,0     | 0,0           | 0,0                    | 0,0        | .          | 0,0                 | 0,0                  |
| Mediana              | .       | 47,2    | 47,5          | 46,9                   | 47,4       | .          | 47,4                | 47,0                 |
| Máxima               | .       | 87,4    | 84,8          | 86,0                   | 87,4       | .          | 87,4                | 86,0                 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

### 6.1.2 Estatísticas Básicas no Componente de Formação Geral

Na Tabela 6.3, são apresentadas as Estatísticas Básicas em relação ao componente da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes concluintes. Os alunos de todo o Brasil obtiveram desempenho médio de 49,2. Quanto à variabilidade, o *Desvio padrão* das notas dos estudantes do Brasil, como um todo, foi 17,8. A maior *Média* foi obtida na região Norte (50,2), e a menor, na região Centro-Oeste (47,5). As demais Médias foram: 48,2 na região Nordeste, 48,9 na região Sudeste e 49,8 na região Sul. Já o maior *Desvio padrão* foi obtido na região Centro-Oeste (18,9), e o menor, na região Norte (16,1). Os demais desvios padrão foram: 18,1 na região Nordeste, 17,8 na região Sudeste e 17,7 na região Sul.

A nota *Máxima* no Componente de Formação Geral da prova do Enade/2018 foi 94,4, obtida por, pelo menos, um aluno na região Sul. A menor nota *Máxima* foi obtida na região Norte (82,8). A *Mediana* do Brasil, como um todo, foi 49,7, sendo a maior *Mediana* encontrada na região Sul (50,0), e a menor, na região Norte (48,1). A nota *Mínima* nessa parte foi zero em quase todas as regiões, com exceção da região Norte, cuja nota *Mínima* foi 13,1.

Considerando-se as notas, segundo Grande Região, observa-se que, em relação às *Médias* das notas do Componente de Formação Geral, não existe diferença estatisticamente significativa entre as notas de todas as regiões.

**Tabela 6.3 – Estatísticas Básicas das Notas do Componente de Formação Geral, por Grande Região – Enade/2018 – Teologia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO   | NE   | SE   | SUL  | CO   |
|----------------------|--------|------|------|------|------|------|
| Média                | 49,2   | 50,2 | 48,2 | 48,9 | 49,8 | 47,5 |
| Erro padrão da média | 0,3    | 2,2  | 1,0  | 0,5  | 0,4  | 1,3  |
| Desvio padrão        | 17,8   | 16,1 | 18,1 | 17,8 | 17,7 | 18,9 |
| Mínima               | 0,0    | 13,1 | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| Mediana              | 49,7   | 48,1 | 49,6 | 49,5 | 50,0 | 48,4 |
| Máxima               | 94,4   | 82,8 | 90,2 | 92,4 | 94,4 | 90,6 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

No Gráfico 6.2, é possível se verificar a avaliação do desempenho dos estudantes do Componente de Formação Geral, a partir do histograma da distribuição das notas correspondentes. A distribuição é unimodal, com moda em (50; 60], intervalo imediatamente posterior ao modal da distribuição de notas da prova, como um todo (Gráfico 6.1). Nota-se, ainda que, no Gráfico 6.2, as notas apresentam maior dispersão do que as no Gráfico 6.1 (distribuição das notas da prova), dispersão essa, confirmada pela comparação do Desvio padrão das notas da Prova (15,3) com o Desvio padrão das notas do Componente de Formação Geral (17,8).

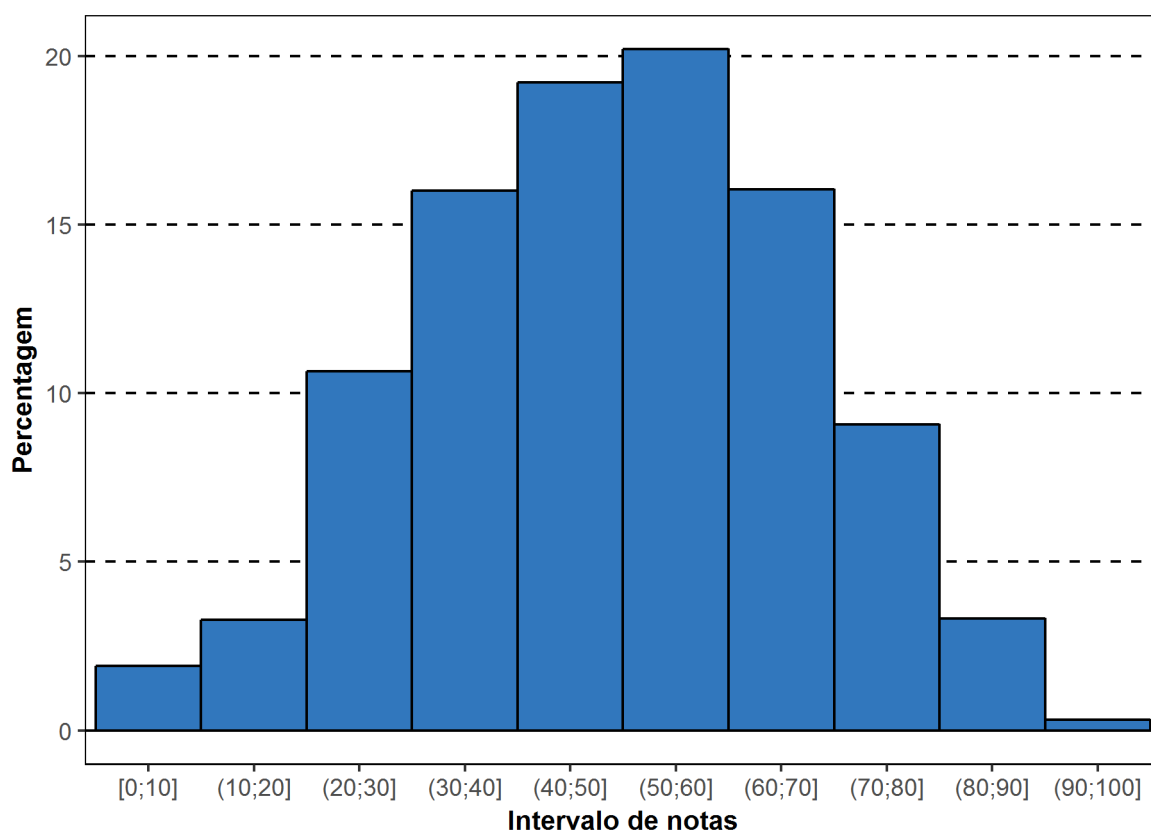


**Gráfico 6.2 - Histograma das Notas do Componente de Formação Geral - Enade/2018 Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

Na Tabela 6.4 são apresentadas as informações referentes ao desempenho dos concluintes do Componente de Formação Geral, em diferentes agregações: Categoria Administrativa (conforme dito anteriormente, não existem IES Públicas que ofereçam cursos de na Área de Teologia), Organização Acadêmica e Modalidade de Ensino.

No tocante à Organização Acadêmica, a *Média* do Componente de Formação Geral dos alunos das *Faculdades* (49,4) foi superior à *Média* dos alunos das *Universidades* (48,5) e dos *Centros Universitários* (49,2). A nota *Mínima* foi zero nesses três tipos de Organização Acadêmica e a maior nota *Máxima* observada foi dos alunos das *Universidades* (94,4). A nota *Máxima* dos alunos das *Faculdades* foi 92,4 e dos alunos dos *Centros Universitários*, 91,6.

Em relação à Modalidade de Ensino, a *Média* do Componente de Formação Geral dos alunos da *Educação a Distância* (49,9) foi ligeiramente superior à *Média* dos alunos da *Educação Presencial* (48,7). A nota *Mínima* foi zero em ambas modalidades de ensino e a nota *Máxima* observada na *Educação Presencial* foi 94,4, enquanto na *Educação a Distância* foi 91,6. A dispersão das notas do Componente de Formação Geral foi ligeiramente menor para os alunos da *Educação a Distância* (17,7), do que para as notas dos alunos da *Educação Presencial* (17,9).

Nota-se que não há diferença estatisticamente significativa entre as *Médias* dos três tipos de Organização Acadêmica avaliados e nem entre as *Médias* das duas Modalidades de Ensino.

**Tabela 6.4 – Estatísticas Básicas das Notas do Componente de Formação Geral, por Categoria Administrativa, por Organização Acadêmica e Modalidade de Ensino – Enade/2018 – Teologia**

| Estatísticas Básicas | Pública | Privada | Universidades | Centros universitários | Faculdades | CEFET/IFET | Educação Presencial | Educação a Distância |
|----------------------|---------|---------|---------------|------------------------|------------|------------|---------------------|----------------------|
| Média                | .       | 49,2    | 48,5          | 49,2                   | 49,4       | .          | 48,7                | 49,9                 |
| Erro padrão da média | .       | 0,3     | 0,7           | 0,5                    | 0,4        | .          | 0,4                 | 0,5                  |
| Desvio padrão        | .       | 17,8    | 17,9          | 17,6                   | 17,9       | .          | 17,9                | 17,7                 |
| Mínima               | .       | 0,0     | 0,0           | 0,0                    | 0,0        | .          | 0,0                 | 0,0                  |
| Mediana              | .       | 49,7    | 48,6          | 49,8                   | 49,7       | .          | 48,9                | 50,5                 |
| Máxima               | .       | 94,4    | 94,4          | 91,6                   | 92,4       | .          | 94,4                | 91,6                 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

### 6.1.3 - Estatísticas Básicas do Componente de Conhecimento Específico

Na Tabela 6.5, são apresentadas as Estatísticas Básicas referentes ao Componente de Conhecimento Específico da área de Teologia. A *Média* do desempenho dos alunos do Brasil, como um todo, foi 46,9, menor do que a *Média* das notas dos alunos no Componente de Formação Geral (49,2). A maior *Média*, no Componente de Conhecimento Específico, foi



obtida na região Sudeste (47,6), e a menor, na região Nordeste (45,1). As demais Médias foram: 45,6 na região Norte, 46,8 na região Sul e 45,8 na região Centro-Oeste.

Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* do Brasil, como um todo, no Componente de Conhecimento Específico (16,4) foi menor do que o observado para as notas dos alunos no Componente de Formação Geral (17,8). O maior *Desvio padrão*, no Componente de Conhecimento Específico, foi o da região Centro-Oeste (17,7) e o menor, na região Norte (15,5). Os demais desvios foram: 17,1 na região Nordeste, 16,5 na região Sudeste e 16,0 na região Sul.

A *Mediana* das notas dos estudantes de todo o Brasil foi 47,2, menor do que a *Mediana* do Componente de Formação Geral. A maior *Mediana* ocorreu na região Sul (47,8), e a menor, na região Nordeste (44,7). As demais Medianas foram: 45,2 na região Norte, 47,4 na região Sudeste e 45,4 na região Centro-Oeste. A nota *Máxima* do Brasil, como um todo, foi 89,1, sendo obtida por, pelo menos, um aluno na região Sudeste. As demais notas Máximas foram: 80,2 na região Norte, 85,5 na região Nordeste, 86,6 na região Sul e 85,2 na região Centro-Oeste. A nota *Mínima* foi zero na maioria das regiões, exceto nas regiões Norte (14,8) e Nordeste (3,7).

Observa-se que não existe diferença estatisticamente significativa entre as Médias das notas do Componente de Conhecimento Específico.

**Tabela 6.5 – Estatísticas Básicas das Notas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região – Enade/2018 – Teologia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO   | NE   | SE   | SUL  | CO   |
|----------------------|--------|------|------|------|------|------|
| Média                | 46,9   | 45,6 | 45,1 | 47,6 | 46,8 | 45,8 |
| Erro padrão da média | 0,3    | 2,1  | 0,9  | 0,4  | 0,4  | 1,2  |
| Desvio padrão        | 16,4   | 15,5 | 17,1 | 16,5 | 16,0 | 17,7 |
| Mínima               | 0,0    | 14,8 | 3,7  | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| Mediana              | 47,2   | 45,2 | 44,7 | 47,4 | 47,8 | 45,4 |
| Máxima               | 89,1   | 80,2 | 85,5 | 89,1 | 86,6 | 85,2 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

Assim como nos Gráficos 6.1 e 6.2, no Gráfico 6.3, apresentado a seguir, é possível ser feita uma avaliação do desempenho de concluintes de Teologia em relação ao Componente de Conhecimento Específico, com um histograma da distribuição das notas correspondentes. Esta também é uma distribuição unimodal, e o grupo modal é o (40; 50], o mesmo grupo modal da prova, como um todo, e abaixo do grupo modal para a Formação Geral. O intervalo posterior ao modal, (50; 60] tem frequência 20,3%, próxima à do intervalo modal, 22,1%. A soma das frequências desses dois intervalos é um pouco superior a 40,0% dos presentes.

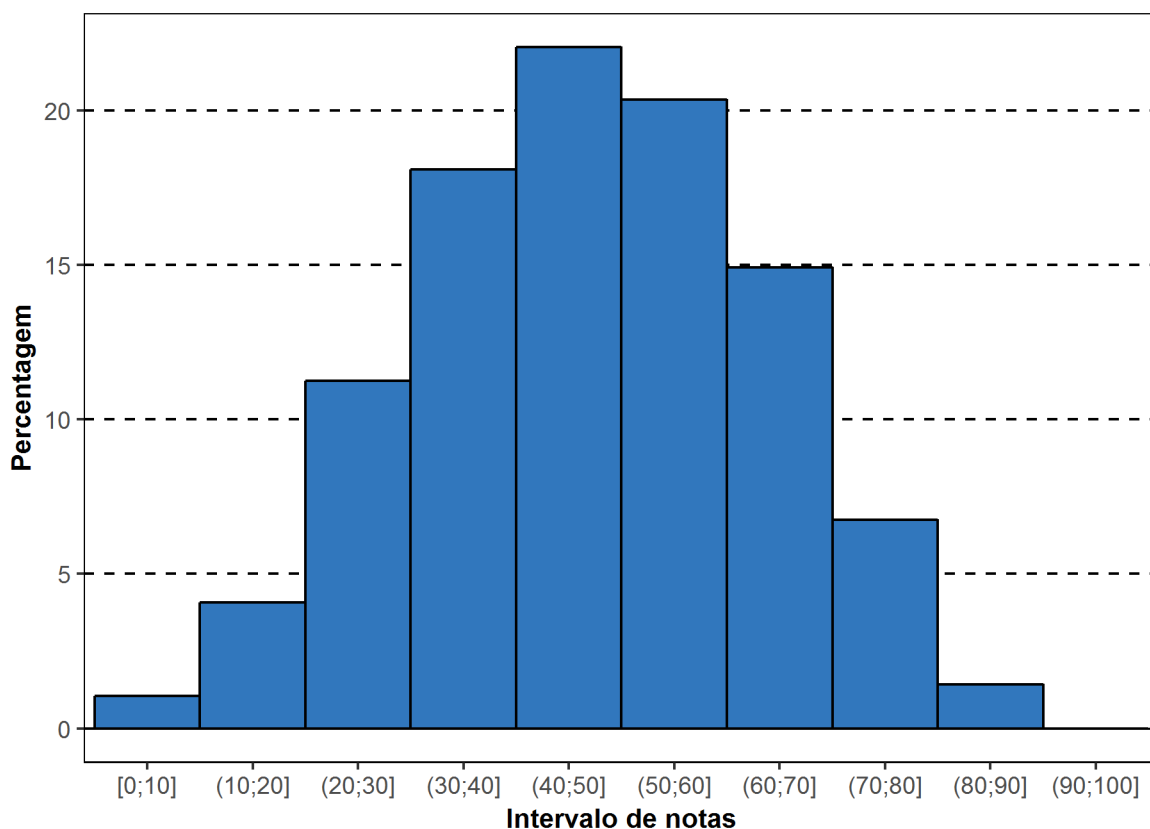


**Gráfico 6.3 - Histograma das Notas do Componente Específico - Enade/2018 Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

Na Tabela 6.6, é apresentada uma comparação dos resultados em relação à Categoria Administrativa, à Organização Acadêmica e a Modalidade de Ensino, agora levando-se em conta o desempenho de alunos do Componente de Conhecimento Específico da prova. Cumpre lembrar que, em relação à Categoria Administrativa não existem IES *Públicas* que ofereçam curso de Teologia. A maior *Média* foi a das *Universidades* (47,9) vindo a seguir a das *Faculdades* (46,8) e, por fim, a dos *Centros Universitários* (46,5). O maior *Desvio padrão* observado foi o das *Universidades* (16,9), seguido pelo das *Faculdades* (16,5) e pelos *Centros Universitários* (15,9). A nota *Mínima* foi zero os três tipos de Organizações Acadêmicas. A *Mediana* foi 48,1 para as *Universidades*, 47,2 para as *Faculdades* e 46,7 para os *Centro Universitários*. A nota *Máxima* no Componente de Conhecimento Específico foi 89,1 para as *Universidades*, 86,6 para as *Faculdades* e 85,7 para os *Centros Universitários*. A *Média*, a *Mediana* e a nota *Máxima* do Componente de Conhecimento Específico dos alunos da *Educação Presencial*, foram superiores às obtidas pelos alunos da *Educação a Distância*. No entanto, a variabilidade das notas dos alunos dos cursos a distância foi menor do que a dos cursos presenciais.

Observa-se que, não existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95%, entre as Médias de todas as Organizações Acadêmicas e nem entre as Médias das duas Modalidades de Ensino.

**Tabela 6.6 - Estatísticas Básicas das Notas do Componente de Conhecimento Específico, por Categoria Administrativa, por Organização Acadêmica e por Modalidade de Ensino – Enade/2018 – Teologia**

| Estatísticas Básicas | Pública | Privada | Universidades | Centros universitários | Faculdades | CEFET/IFET | Educação Presencial | Educação a Distância |
|----------------------|---------|---------|---------------|------------------------|------------|------------|---------------------|----------------------|
| Média                | .       | 46,9    | 47,9          | 46,5                   | 46,8       | .          | 47,3                | 46,3                 |
| Erro padrão da média | .       | 0,3     | 0,7           | 0,5                    | 0,4        | .          | 0,4                 | 0,4                  |
| Desvio padrão        | .       | 16,4    | 16,9          | 15,9                   | 16,5       | .          | 16,6                | 16,2                 |
| Mínima               | .       | 0,0     | 0,0           | 0,0                    | 0,0        | .          | 0,0                 | 0,0                  |
| Mediana              | .       | 47,2    | 48,1          | 46,7                   | 47,2       | .          | 47,7                | 46,6                 |
| Máxima               | .       | 89,1    | 89,1          | 85,7                   | 86,6       | .          | 89,1                | 85,7                 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

## 6.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das Questões Objetivas de Formação Geral (6.2.1) e de Conhecimento Específico (6.2.2). São também apresentadas e comparadas as médias das subpopulações caracterizadas por Grande Região.

### 6.2.1 Componente de Formação Geral

Na Tabela 6.7, são apresentadas as Estatísticas Básicas relativas às oito questões objetivas do componente da prova que abrange a Formação Geral dos estudantes. A *Média* do Brasil foi 53,6. A menor *Média* foi encontrada na região Nordeste (51,1), e a maior, na região Sul (54,8). As demais Médias foram: 52,2 na região Centro-Oeste, 53,1 na região Sudeste e 53,7 na região Norte. O *Desvio padrão* do Brasil foi 23,0, sendo o maior *Desvio padrão* encontrado na região Centro-Oeste (24,4), e o menor, na região Norte (19,8). Os demais desvios foram: 22,4 na região Nordeste e 23,0 nas regiões Sul e Sudeste.

A *Mediana* do Brasil e em todas as regiões foi 50,0. A nota *Mínima* (0,0) foi observada em todas as regiões, exceto na região Norte (12,5). Já a nota *Máxima* (100,0) foi obtida por, pelo menos, um estudante de todas as regiões.

**Tabela 6.7 – Estatísticas Básicas das Notas das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, por Grande Região – Enade/2018 – Teologia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Média                | 53,6   | 53,7  | 51,1  | 53,1  | 54,8  | 52,2  |
| Erro padrão da média | 0,4    | 2,7   | 1,2   | 0,6   | 0,6   | 1,7   |
| Desvio padrão        | 23,0   | 19,8  | 22,4  | 23,0  | 23,0  | 24,4  |
| Mínima               | 0,0    | 12,5  | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 50,0   | 50,0  | 50,0  | 50,0  | 50,0  | 50,0  |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

Na Tabela 6.8, são apresentados o Índice de Facilidade e o Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) para cada uma das questões objetivas do Componente de Formação Geral. Quanto ao Índice de Facilidade, foram usadas as seguintes cores para diferenciar o nível de dificuldade da questão:

- Azul para as questões classificadas com índice *Muito fácil* ( $\geq 0,86$ ), verde para as questões classificadas com índice *Fácil* (0,61 a 0,85), amarelo para as questões classificadas com *Médio* (0,41 a 0,60), vermelho para as questões classificadas com *Difícil* (0,16 a 0,40) e roxo para as questões classificadas com *Muito difícil* ( $\leq 0,15$ ).

Já quanto ao Índice de Discriminação, foram usadas as seguintes cores para qualificar a questão:

- As questões classificadas com índice *Fraco* receberam a cor vermelha ( $\leq 0,19$ ), as classificadas com *Médio* receberam a cor amarela (0,20 a 0,29), as classificadas com *Bom* receberam a cor verde (0,30 a 0,39) e as classificadas com *Muito bom* ( $\geq 0,40$ ) receberam a cor azul.

As questões objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o Índice de Facilidade, foram assim avaliadas: das oito questões, nenhuma teve o Índice de Facilidade classificado como *Muito fácil* e duas questões foram tidas como *Fácil*, por ter índice de acertos 0,69 e 0,72. Cinco questões foram consideradas com índice de dificuldade *Médio*, situando-se no intervalo entre 0,46 e 0,55 do Índice de Facilidade, ou seja, houve entre 46,0% e 55,0% de acertos, enquanto uma questão foi classificada na categoria *Difícil*, por ter índice de acertos 0,31. Nenhuma questão apresentou menos de 15% de acertos, razão pela qual não houve questão classificada como *Muito difícil*. Todas as oito questões objetivas foram classificadas com Índice de Discriminação *Muito bom*.

O Índice de Facilidade variou de 0,31 a 0,72, e o de Discriminação, de 0,43 a 0,51.

**Tabela 6.8 - Valor e Classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o número da Questão – Enade/2018 – Teologia**

| Questão | Índice de Facilidade |               | Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) |               |
|---------|----------------------|---------------|-------------------------------------------|---------------|
|         | Valor                | Classificação | Valor                                     | Classificação |
| 1       | 0,49                 | Médio         | 0,51                                      | Muito bom     |
| 2       | 0,69                 | Fácil         | 0,45                                      | Muito bom     |
| 3       | 0,53                 | Médio         | 0,44                                      | Muito bom     |
| 4       | 0,31                 | Difícil       | 0,49                                      | Muito bom     |
| 5       | 0,46                 | Médio         | 0,50                                      | Muito bom     |
| 6       | 0,55                 | Médio         | 0,43                                      | Muito bom     |
| 7       | 0,54                 | Médio         | 0,51                                      | Muito bom     |
| 8       | 0,72                 | Fácil         | 0,47                                      | Muito bom     |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

Na Tabela 6.9, é apresentada a distribuição das questões, levando-se em conta simultaneamente a classificação dos dois índices. Todas as questões apresentaram Índice de Discriminação *Muito bom* e figuraram entre três níveis de dificuldade: *Fácil*, *Médio* e *Difícil*. Duas foram classificadas como *Fácil* (questões 2 e 8), cinco na categoria *Médio* (questões 1, 3, 5, 6 e 7) e uma questão na categoria *Difícil* (questão 4). Em particular a questão 4 foi classificada com Índice de Discriminação de 0,49 e foi considerada *Difícil*, com o menor Índice de Facilidade, 0,31 acertos. A questão 8 foi considerada *Fácil*, com o maior Índice de Facilidade, 0,72, ou seja, 72,0% de estudantes responderam acertadamente.

**Tabela 6.9 - Número de Questões Objetivas do Componente de Formação Geral por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade – Enade/2018 – Teologia**

| Índice de Facilidade | Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) |       |     |           |
|----------------------|-------------------------------------------|-------|-----|-----------|
|                      | Fraco                                     | Médio | Bom | Muito bom |
| Muito difícil        |                                           |       |     |           |
| Difícil              |                                           |       |     | 1         |
| Médio                |                                           |       |     | 5         |
| Fácil                |                                           |       |     | 2         |
| Muito fácil          |                                           |       |     |           |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

No Gráfico 6.4, para exemplificar, analisa-se o comportamento da questão de número 4 de Formação Geral. Trata-se de uma questão considerada *Difícil*, em relação à facilidade e com Índice de Discriminação de 0,49.

Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Formação Geral/Múltipla Escolha), antes de possíveis eliminações pelo critério do Ponto-Bisserial. A curva em verde corresponde à alternativa B, a alternativa correta para essa questão. Observa-se que entre os estudantes com menor número de acertos, nessa parte do exame, a situação mais frequente foi a escolha das alternativas E (em vermelho) e

C (em preto), incorretas. Destaca-se que, entre os estudantes que não acertaram nenhuma questão, mais de 40,0% escolheram a alternativa E (em vermelho). Por exemplo, entre os estudantes que acertaram três questões, 40,0% escolheram a alternativa C (em preto), 19,4% a alternativa E (em vermelho), 15,0% escolheram a alternativa D (em laranja), 13,3% a alternativa B (em verde) e 11,9% escolheram a alternativa A (azul). Entre os que acertaram três respostas nas questões de múltipla escolha de Formação Geral, 0,3% deixou a questão em branco e 0,2% marcou mais de uma alternativa, invalidando a questão. À medida que o número de acertos aumenta, indicando desempenho melhor nessa parte da prova, aumenta concomitantemente a proporção de estudantes que selecionaram a alternativa correta B, atingindo 100,0% para os estudantes com oito acertos. Essa análise permite verificar como a questão discriminou os grupos de desempenho, justificando-se o alto índice obtido na questão.

Cumprir notar que não é possível inferir deste gráfico nem o Índice de Facilidade (que seria uma média da proporção ponderada pela quantidade de alunos com cada uma das notas), nem o Índice de Discriminação Ponto-Bisserial, por razão equivalente. No caso extremo, no qual a grande concentração dos acertos dos alunos fosse abaixo de quatro, o Índice de Facilidade seria obrigatoriamente abaixo de 20,0% (neste exemplo). Caso a concentração fosse em seis acertos ou mais, o índice seria obrigatoriamente acima de 50,0%.

Os gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo I.

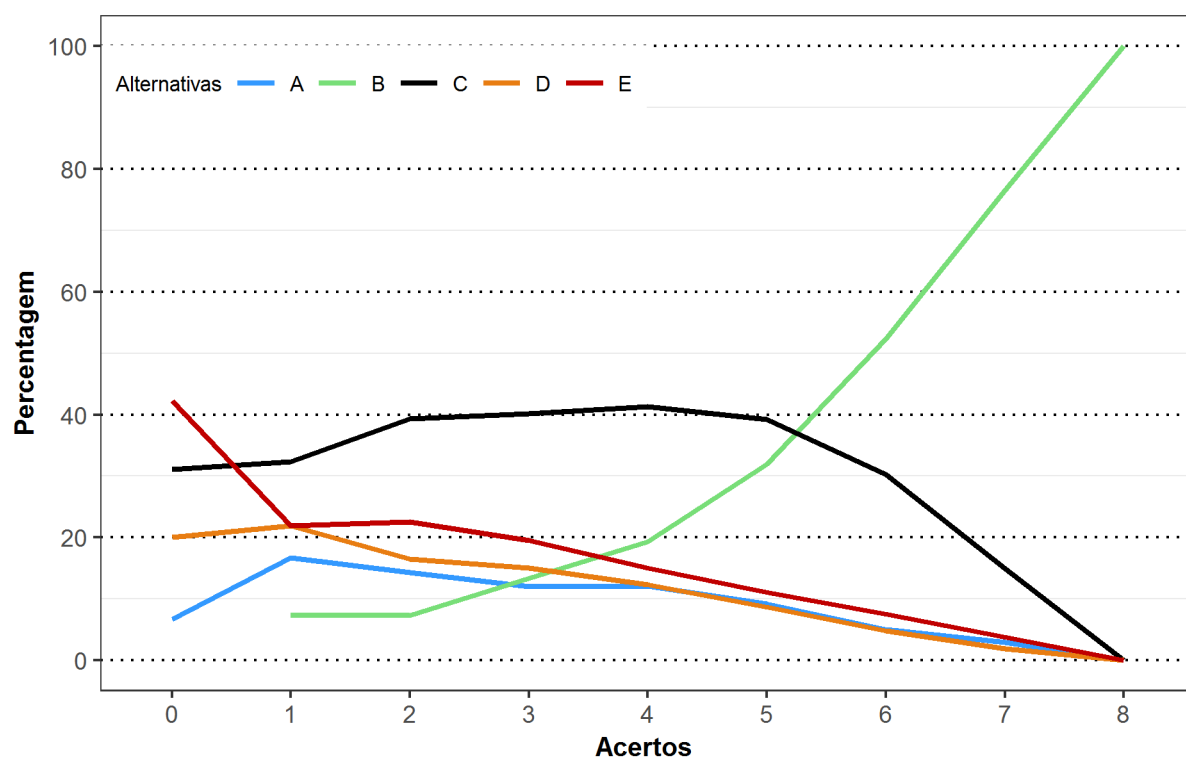


**Gráfico 6.4 - Análise Gráfica da questão 4 [GABARITO = B] - de Formação Geral Enade/2018 - Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

### 6.2.2 Componente de Conhecimento Específico

Na Tabela 6.10, são apresentadas as Estatísticas Básicas em relação às questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova de Teologia por Grande Região. Nessa parte da prova, nenhuma questão foi anulada pela Comissão Assessora da Área. No entanto, como será discutido ainda nesta seção, quatro questões objetivas do Componente de Conhecimentos Específicos não foram usadas no cômputo das notas por terem sido descartadas pelo critério do Ponto-Bisserial. Assim, as notas foram calculadas com base em 23 das 27 questões objetivas de Conhecimentos Específicos.

A *Média* do Brasil deste componente foi 47,9. A menor *Média* foi observada na região Nordeste (46,0), e a maior, na região Sudeste (48,5). As demais Médias foram: 46,5 na região Norte, 47,4 na região Centro-Oeste e 47,9 na região Sul. Em relação à variabilidade das notas das questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico, observa-se que o *Desvio padrão* de todo o Brasil foi 17,7, sendo o menor *Desvio padrão* encontrado na região Sul (17,2), e o maior, na região Centro-Oeste (18,8). Os demais desvios foram: 17,5 na região Norte, 17,8 na região Sudeste e 18,3 na região Nordeste.

A *Mediana* do Brasil e na maioria das regiões foi 47,8, exceto nas regiões Norte e Nordeste, cujas Medianas foram iguais a 43,5. A nota *Máxima* das questões objetivas do

Componente de Conhecimento Específico para o Brasil e para as regiões Sul e Sudeste foi 91,3. Nas regiões Norte e Nordeste a nota *Máxima* foi 87,0. A nota *Mínima* foi zero em quase todas as regiões, à exceção da região Norte (13,0).

**Tabela 6.10 – Estatísticas Básicas das Notas das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região – Enade/2018 – Teologia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO   | NE   | SE   | SUL  | CO   |
|----------------------|--------|------|------|------|------|------|
| Média                | 47,9   | 46,5 | 46,0 | 48,5 | 47,9 | 47,4 |
| Erro padrão da média | 0,3    | 2,4  | 1,0  | 0,5  | 0,4  | 1,3  |
| Desvio padrão        | 17,7   | 17,5 | 18,3 | 17,8 | 17,2 | 18,8 |
| Mínima               | 0,0    | 13,0 | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| Mediana              | 47,8   | 43,5 | 43,5 | 47,8 | 47,8 | 47,8 |
| Máxima               | 91,3   | 87,0 | 87,0 | 91,3 | 91,3 | 87,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

Na Tabela 6.11, são apresentados os Índices de Facilidade e Discriminação (Ponto-Bisserial) das questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico, para os estudantes de Teologia. Para facilitar a diferenciação das questões, serão usadas as mesmas cores da Tabela 6.8 para as diferentes classificações dos Índices de Facilidade e de Discriminação. Conforme dito anteriormente, nenhuma questão foi anulada pela CAA e as análises dizem respeito as 27 questões.

A partir do Índice de Facilidade obtido, pode-se concluir que das 27 questões objetivas da prova, 11 foram classificadas como *Difícil*, dez classificadas como *Médio* e outras seis classificadas *Fácil*.

Já quanto aos Índices de Discriminação das questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova, obtém-se, como resultado, a seguinte classificação: quatro das 27 questões foram consideradas fracas, enquanto cinco delas tiveram Índice de Discriminação *Médio*. Os Índices de Discriminação de nove questões da prova foram *Bom* ou *Muito bom*. Constata-se, assim, que a prova – no que se refere ao Componente de Conhecimento Específico – possuía boa capacidade de discriminar dentre aqueles que dominam ou não o conteúdo.

O Índice de Facilidade variou de 0,26 a 0,66, e o de Discriminação, de 0,12 a 0,49.



**Tabela 6.11 – Valor e Classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, segundo o número da Questão – Enade/2018 – Teologia**

| Questão | Índice de Facilidade |               | Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) |               |
|---------|----------------------|---------------|-------------------------------------------|---------------|
|         | Valor                | Classificação | Valor                                     | Classificação |
| 9       | 0,48                 | Médio         | 0,21                                      | Médio         |
| 10      | 0,56                 | Médio         | 0,42                                      | Muito bom     |
| 11      | 0,26                 | Difícil       | 0,15                                      | Fraco         |
| 12      | 0,41                 | Médio         | 0,19                                      | Fraco         |
| 13      | 0,27                 | Difícil       | 0,20                                      | Médio         |
| 14      | 0,29                 | Difícil       | 0,14                                      | Fraco         |
| 15      | 0,26                 | Difícil       | 0,23                                      | Médio         |
| 16      | 0,45                 | Médio         | 0,39                                      | Bom           |
| 17      | 0,37                 | Difícil       | 0,35                                      | Bom           |
| 18      | 0,35                 | Difícil       | 0,24                                      | Médio         |
| 19      | 0,61                 | Fácil         | 0,32                                      | Bom           |
| 20      | 0,66                 | Fácil         | 0,36                                      | Bom           |
| 21      | 0,61                 | Fácil         | 0,49                                      | Muito bom     |
| 22      | 0,30                 | Difícil       | 0,12                                      | Fraco         |
| 23      | 0,54                 | Médio         | 0,39                                      | Bom           |
| 24      | 0,49                 | Médio         | 0,40                                      | Muito bom     |
| 25      | 0,53                 | Médio         | 0,46                                      | Muito bom     |
| 26      | 0,65                 | Fácil         | 0,42                                      | Muito bom     |
| 27      | 0,47                 | Médio         | 0,41                                      | Muito bom     |
| 28      | 0,33                 | Difícil       | 0,30                                      | Bom           |
| 29      | 0,38                 | Difícil       | 0,40                                      | Muito bom     |
| 30      | 0,50                 | Médio         | 0,27                                      | Médio         |
| 31      | 0,36                 | Difícil       | 0,35                                      | Bom           |
| 32      | 0,49                 | Médio         | 0,35                                      | Bom           |
| 33      | 0,61                 | Fácil         | 0,33                                      | Bom           |
| 34      | 0,64                 | Fácil         | 0,43                                      | Muito bom     |
| 35      | 0,40                 | Difícil       | 0,42                                      | Muito bom     |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

Na Tabela 6.12, é apresentada a distribuição das questões, levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices. Nove questões alcançaram o maior Índice de Discriminação, *Muito bom* e foram classificadas entre três Índices de Facilidade: três no nível *Fácil*, duas no nível *Difícil* e as outras quatro no nível *Médio*. As questões de números 21, 26 e 34, tiveram Índice de Discriminação *Muito Bom* e foram classificadas como *Fácil*, quanto ao Índice de Facilidade. A questão de número 26, por exemplo, teve Índice de Discriminação de 0,42 e foi classificada, quanto ao Índice de Facilidade, como *Fácil*, com 65,0% dos estudantes marcando a opção correta. A questão de número 11 foi uma das mais difíceis, dentre as 27 questões específicas, com Índice de Facilidade igual a 0,26, indicando que 26,0% de acertos e com poder discriminatório (Índice de Discriminação) baixo (0,15), comprovando que a questão foi difícil para os estudantes. Destacam-se, também, as questões de números 12, 14 e 22 que apresentaram Índices de Discriminação, respectivamente: 0,19, 0,14 e 0,12. Tais questões, conjuntamente com a de número 11, foram, portanto,

consideradas inadequadas pelo critério Ponto-Bisserial e, conseqüentemente, foram eliminadas do cômputo da nota final.

**Tabela 6.12 – Número de Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade – Enade/2018 – Teologia**

| Índice de Facilidade | Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) |       |     |           |
|----------------------|-------------------------------------------|-------|-----|-----------|
|                      | Fraco                                     | Médio | Bom | Muito bom |
| Muito difícil        |                                           |       |     |           |
| Difícil              | 3                                         | 3     | 3   | 2         |
| Médio                | 1                                         | 2     | 3   | 4         |
| Fácil                |                                           |       | 3   | 3         |
| Muito fácil          |                                           |       |     |           |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

A título de exemplo das análises do comportamento das questões objetivas, no Gráfico 6.5, analisa-se a questão 21 do Componente de Conhecimento Específico. Essa questão foi considerada, pelas respostas dos estudantes avaliados na prova, como uma questão com nível de facilidade *Fácil*, 0,49, ou seja, 49% dos estudantes assinalaram acertadamente a opção D, correspondente ao gabarito. Seu Índice de Discriminação foi igual a 0,61, classificado como *Muito bom*, o menor valor de discriminação dentre as questões com discriminação muito boa.

Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão 21, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova, antes de possíveis eliminações de questões pelo critério do Ponto-Bisserial. A alternativa correta D, representada no gráfico pela curva de cor laranja, foi escolhida em maiores proporções pelos alunos com desempenho melhor nessa parte da prova. Já as alternativas incorretas, também denominadas distratores, foram selecionadas, principalmente, por aqueles com notas mais baixas. Observa-se que a soma não é 100%, por causa das questões não respondidas ou com mais de uma opção marcada. Aqueles com nota zero, na sua quase totalidade, optaram pelas alternativas incorretas E (em vermelho) ou B (em verde) ou ainda deixaram esta questão em branco ou marcaram mais de uma alternativa, comportamento considerado inválido. A proporção de alunos que selecionou a resposta correta D aumenta gradativamente, chegando a atingir 100% para 22 acertos ou mais, enquanto a proporção dos que escolheram alternativas incorretas decai, a partir quatro acertos, em função do número de acertos nessa parte da prova.

Os gráficos relativos às demais questões do Conhecimento Específico constam do Anexo I.

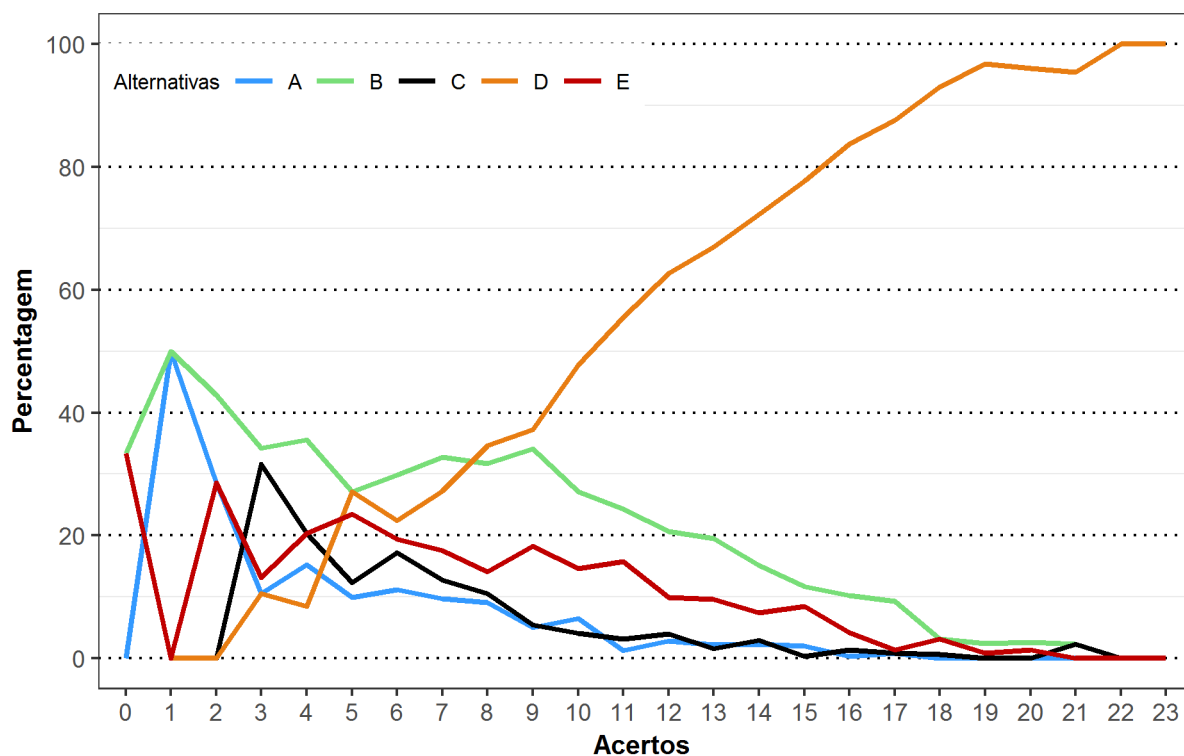


Gráfico 6.5 - Análise Gráfica da questão 21 [GABARITO = D] - de Conhecimento Específico Enade/2018 - Teologia

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

## 6.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das Questões Discursivas de Formação Geral (6.3.1) e Conhecimento Específico (6.3.2). São também apresentadas e comparadas as médias de subpopulações, caracterizadas por Grande Região.

### 6.3.1 Componente de Formação Geral

As análises dos resultados de desempenho dos estudantes de Teologia nas duas questões discursivas relativas à Formação Geral encontram-se na Tabela 6.13 e no Gráfico 6.6.

Na Tabela 6.13, observa-se que a nota *Média* nesse conjunto de questões foi abaixo da obtida nas objetivas. Os estudantes de todo Brasil obtiveram, em Formação Geral, *Média* 53,6 nas questões objetivas e 42,5 nas questões discursivas. Pode-se notar também que o *Desvio padrão* nesse conjunto de questões foi menor do que o obtido nas objetivas: 23,0 nas questões objetivas e 20,7 nas questões discursivas. A maior *Média* foi obtida na região

Norte (44,9), e a menor, na região Centro-Oeste (40,5). As demais regiões obtiveram as seguintes Médias: Sul (42,2), Sudeste (42,6) e Nordeste (44,1).

A *Mediana* das notas das questões discursivas do Componente de Formação Geral, para todo o Brasil, foi 45,5. A *Mediana* mais alta foi a da região Norte (50,8), seguida pela região Nordeste (47,0). As demais medianas foram: Sudeste (46,0), Sul (45,3) e Centro-Oeste (45,0).

A nota *Máxima* 93,5, foi obtida por, pelo menos, um aluno da região Sul. Na região Sudeste a nota *Máxima* foi 92,5, na região Nordeste, 85,0, na Norte, 81,0 e na região Centro-Oeste 80,5. A nota *Mínima* (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

**Tabela 6.13 – Estatísticas Básicas das Notas das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral, por Grande Região – Enade/2018 – Teologia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO   | NE   | SE   | SUL  | CO   |
|----------------------|--------|------|------|------|------|------|
| Média                | 42,5   | 44,9 | 44,1 | 42,6 | 42,2 | 40,5 |
| Erro padrão da média | 0,3    | 2,9  | 1,1  | 0,5  | 0,5  | 1,6  |
| Desvio padrão        | 20,7   | 21,4 | 20,9 | 20,8 | 20,2 | 22,9 |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| Mediana              | 45,5   | 50,8 | 47,0 | 46,0 | 45,3 | 45,0 |
| Máxima               | 93,5   | 81,0 | 85,0 | 92,5 | 93,5 | 80,5 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

No Gráfico 6.6 está representada a distribuição das notas nas questões discursivas do Componente de Formação Geral. A moda dessa distribuição ocorre no intervalo (40; 50], seguida pelo intervalo (50; 60].

Vale ressaltar que o intervalo [0; 10], teve distribuição em torno de 11% do total de notas, sendo que, nesse intervalo [0; 10], inclui-se, além da nota zero, a frequência de alunos que deixaram a resposta a esse tipo de questão em branco. Destaca-se, a baixa proporção de notas no intervalo (90;100], menos de 1,0%.

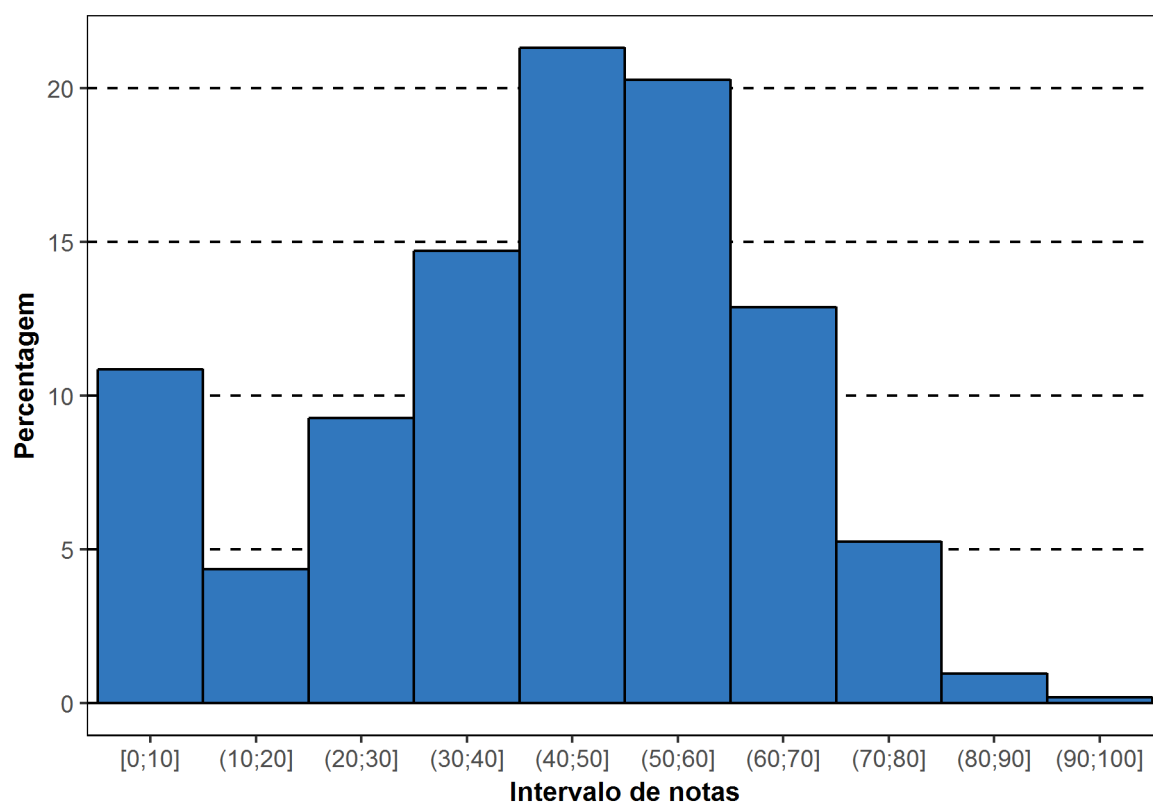


**Gráfico 6.6 - Histograma das Notas das Questões Discursivas  
do Componente de Formação Geral - Enade/2018  
Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

Na sequência, os resultados verificados para cada uma das questões discursivas de Formação Geral serão apresentados, estabelecendo-se relações com os conteúdos abordados em cada uma delas. Os comentários da Banca de docentes corretores, a respeito do observado na correção das respostas dos estudantes, suas impressões e conclusões serão apresentados junto à análise de cada questão.

Cumprе esclarecer que, tendo-se em vista que as questões discursivas de Formação Geral são padronizadas, ou seja, constam de todas as provas, os comentários da Banca são os mesmos para todas as carreiras acadêmicas, sendo direcionados a todos os estudantes que participaram do Enade/2018.

A seguir, serão analisados os desempenhos da Área de Teologia nas duas questões discursivas de Formação Geral do Enade/2018, comparando-se os resultados obtidos com comentários para cada questão.

### 6.3.1.1 Análise de Conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral

Os dados de Teologia, obtidos a partir das respostas à questão 1, encontram-se na Tabela 6.14 e no Gráfico 6.7. Nessa questão – de desempenho levemente superior, entre as duas de Formação Geral – os alunos de todo o Brasil, tiveram *Média* 39,2. A maior *Média* para a questão 1 foi obtida na região Norte (45,6), e a menor, na região Centro-Oeste (36,4). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil foi 25,0. O menor *Desvio padrão* foi obtido na região Sul (24,6), e o maior *Desvio padrão* foi obtido na região Norte (28,6).

A nota *Mínima* e foi zero em todas as regiões. A *Mediana* para todo o Brasil foi 40,0, que por sua vez, foi a mesma para a maioria das regiões, exceto a região Norte, com *Mediana* igual a 50,0. Já a nota *Máxima*, 100,0, foi a mesma em quatro das cinco regiões, com exceção da região Centro-Oeste, na qual a nota *Máxima* foi 90,0.

**Tabela 6.14 – Estatísticas Básicas das Notas de Conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral, por Grande Região – Enade/2018 – Teologia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO   |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|------|
| Média                | 39,2   | 45,6  | 41,1  | 39,3  | 38,9  | 36,4 |
| Erro padrão da média | 0,4    | 3,9   | 1,4   | 0,6   | 0,6   | 1,7  |
| Desvio padrão        | 25,0   | 28,6  | 25,7  | 25,1  | 24,6  | 25,5 |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0  |
| Mediana              | 40,0   | 50,0  | 40,0  | 40,0  | 40,0  | 40,0 |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 90,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

No Gráfico 6.7, mostra-se a distribuição das notas na questão discursiva 1 do Componente de Formação Geral. A maior frequência corresponde aos alunos que obtiveram nota no intervalo (40; 50], com 18,5% dos participantes. O percentual de alunos que deixaram a resposta a essa questão em branco foi 8,9%.

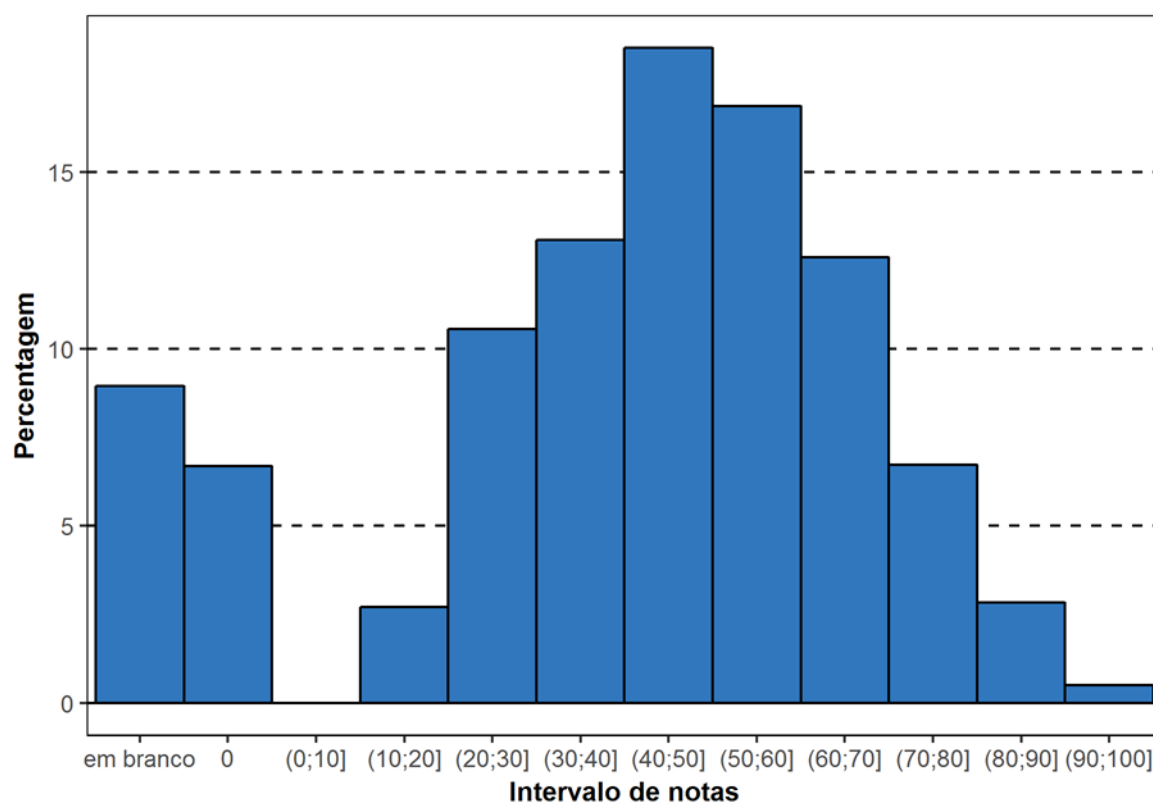


**Gráfico 6.7 - Histograma das Notas das Conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral - Enade/2018 Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

### 6.3.1.2 Comentários sobre a correção de Conteúdo das respostas à Questão Discursiva 1

A Questão 1 exigia do aluno um posicionamento sobre conteúdo humanista e crítico. O comando da questão solicitava a redação de um texto que formulasse e articulasse argumentos consistentes envolvendo temas previstos na Portaria nº 444, de 30 de maio de 2018, que dispõe sobre o componente de Formação geral do Enade 2018, tais como: solidariedade/violência, tolerância/intolerância, inclusão/exclusão, sexualidade, relações de gênero e relações étnico-raciais (art. 7º, item VIII), bem como ética, democracia e cidadania (art. 7º, item I).

O enunciado da questão buscava o estabelecimento da relação de três dimensões – os Direitos Humanos, a Democracia e as *Fake News*. Para isso, recorreu a quatro suportes: a reprodução de uma foto e três fragmentos adaptados de textos que foram disponibilizados em páginas da Internet (da Anistia Internacional, do Jornal El País-Brasil e do Labic-Laboratório de estudos sobre Imagem e Cibercultura). Os fragmentos traziam dados sobre o aumento do número de assassinatos de grupos minoritários, as origens e o trabalho da

vereadora Marielle Franco, sua luta pelos Direitos Humanos, seu assassinato, e a produção de *fake news*.

O comando solicitava um texto abordando dois tópicos: o tensionamento entre a defesa dos Direitos Humanos e a produção de notícias falsas, tendo como base a vereadora Marielle – a defesa dos Direitos Humanos realizada por ela e as notícias falsas divulgadas após a sua morte. As *fake news* também estavam presentes no segundo tópico de análise: os prejuízos que provocam para a sociedade democrática.

Por um lado, os textos selecionados para constituir o enunciado da questão continham apoio suficiente para formulação e articulação de argumentos para discorrer sobre o tensionamento entre a atuação da Marielle em defesa dos Direitos Humanos e *fake news*. Por outro, havia ênfase nos aspectos biográficos e na trajetória da vereadora Marielle, o que levou a respostas pouco focadas no comando, que discutiam a vida e a morte da vereadora, sua importância como um ícone dos Direitos Humanos, opiniões em torno do seu assassinato, até mesmo sobre a responsabilidade pelo crime, muitos textos com a presença/defesa de *fake news* ou produção de novas. O foco sobre Marielle também ensejou respostas basicamente centradas na questão da violência. Foram frequentes as interpretações com viés político-partidário, não previstas no padrão de resposta.

O item do comando que solicitava a discussão sobre democracia e *fake news* encontrou menos apoio nos textos. Apesar de se esperar que graduandos tivessem maturidade, inclusive política, para demonstrar alguma compreensão dos aspectos principais que envolvem o convívio democrático, esse aspecto foi pouco discutido e, quando presente, quase sempre foi apenas mencionado, numa quase reprodução do comando.

A falta de entendimento do que é o conceito de Direitos Humanos também foi percebida nas respostas, seja para recomendá-lo como importante para a sociedade, seja para criticá-lo como algo que defende bandidos. Foi marcante a ideia que vincula Direitos Humanos a direitos apenas das minorias. Não foi incomum encontrar respostas que personificavam os Direitos Humanos, tratando-os como sujeito de alguma ação que deveria ser implementada na sociedade em geral ou em casos específicos.

As *fake news* foram citadas muitas vezes, mas pouco explicadas, conforme previsto no padrão de resposta. O argumento utilizado geralmente vinculava as consequências de *fake news* para a imagem da Marielle, ou seja, centrava no fato em si, já indicado no enunciado, sem qualquer análise ou aprofundamento próprio.

É importante salientar que muitas respostas, provavelmente de grupos vinculados a cursos específicos, continham argumentações recorrentes: os Direitos Humanos como algo vinculado à Constituição e a tratados dos quais o Brasil é signatário; as *fake news* como



produto do mundo digital e globalizado, relacionado à era da pós-verdade; a discussão sobre o papel das mídias sociais e da imprensa.

Como já apontado, houve baixa quantidade de respostas contemplando o segundo tópico do comando – prejuízos da produção de notícias falsas para a sociedade democrática; fato motivado, possivelmente, pela falta de um elemento que ressaltasse esse ponto nos textos motivadores. De modo geral, os estudantes não conseguiram recorrer a conhecimentos tácitos sobre democracia para construir argumentos próprios. As respostas que abordavam o tema, geralmente estavam vinculadas à ideia do direito à verdade, do direito à integridade da pessoa ou dos direitos gerais garantidos pela Constituição.

A relação da questão com o momento político brasileiro foi indicada em um número expressivo de respostas. Por vezes, apenas questionando a temática da questão – caso Marielle – em uma prova para avaliar o ensino superior no Brasil ou a importância dos Direitos Humanos na atual conjuntura política do país, levando à anulação da resposta. Houve também interpretações das consequências do uso das *fake news* no processo eleitoral de 2018, influenciando a escolha consciente e livre das pessoas.

As respostas demonstraram atenção político social frente a esses temas, porém com pouco domínio conceitual do campo de conhecimento sobre Direitos Humanos, *fake news* e democracia.

Em termos da linguagem adotada pelos alunos, há dois grandes grupos de respostas. No primeiro grupo, os que responderam de forma clara, com autonomia de pensamento e explicitação de justificativas para os aspectos solicitados no enunciado, demonstrando conhecimento sobre o que significam Direitos Humanos, *fake news* e democracia, além da articulação entre essas questões. Por outro lado, um segundo grupo dos que não conseguiram ir além do que foi citado no enunciado, apenas repetindo-o, muitas vezes desviando o foco da questão para temas correlatos, como a vida de Marielle ou a violência. Nesse segundo grupo, mais facilmente foram encontradas respostas desconexas e mal articuladas, com textos confusos que explicitam o não conhecimento sobre o tema e a falta de adequação à linguagem, necessária a um concluinte do ensino superior.

As abordagens dos Direitos Humanos mais recorrentes nas respostas corretas foram: a referência da Marielle como representante/ícone dos DH; e os DH como direitos previstos na Constituição e em tratados internacionais dos quais o Brasil é signatário. No entanto, também foram encontradas críticas aos Direitos Humanos, tais como: DH vistos como “direitos de bandidos”; a defesa pouco embasada de frases de efeito como “direitos humanos para humanos direitos”. Também chamou atenção o tratamento dos DH como um personagem, ou um órgão público, evidenciando desconhecimento sobre o tema.

Em relação às *fake news*, dois argumentos previstos pelo padrão de respostas foram os mais presentes: a noção de que o mundo globalizado e a facilidade de reprodução de informações pelas mídias atuais levam à criação de mentiras que são compartilhadas e que geram consequências; a Marielle como alvo de *fake news* que tentaram desconstruir sua luta e seu legado. Também foi frequente a ideia de que a produção de informações falsas é realizada por uma imprensa tendenciosa com intenção de manipular a informação.

No item relacionado a *fake news* e democracia, as respostas corretas afirmavam que as *fake news* inviabilizam o acesso à verdade e à garantia da integridade de um estado Democrático de Direito. Também foi abordada a influência das *fake news* nos resultados das eleições dos últimos anos, nos estados Unidos e no Brasil, gerando consequências para a vida das pessoas. Por fim, um outro aspecto abordado nas respostas a este tópico foi a polarização da sociedade em termos políticos, com a afirmação de que as *fake news* dificultam o debate, estimulam posições extremas e rivalidades prejudiciais à convivência em uma democracia plena.

A notas mais fracas (de zero a 35) foram cerca de 20% das respostas corrigidas – as que não estavam em branco nem foram desconsideradas ou anuladas. Foram respostas que se restringiam a cópia ou paráfrases do enunciado; as que tinham foco em desdobramentos políticos e policiais do caso Marielle; as que tinham argumentação confusa e/ou incompleta.

A grande maioria das notas, em torno de 65%, foi mediana, entre 40 a 70. Nesse grupo ficaram as respostas que continham alguma abordagem adequada sobre Direitos Humanos, sobre as atividades da vereadora Marielle e sobre as *fake news* divulgadas após sua morte. As notas mais altas deste grupo foram para respostas que incluíram a questão do tensionamento, quase sempre, em um texto coerente e consistente. Muitas vezes, a nota mediana foi consequência do baixo índice de respostas à segunda parte do comando, que solicitava a discussão sobre os prejuízos das *fake news* para a democracia.

As melhores notas só foram obtidas por aqueles que incluíram a discussão sobre os prejuízos das *fake news* para a democracia. Apenas 15% das respostas corrigidas receberam avaliação igual ou superior a 75.

A deficiência principal detectada pelos corretores foi a dificuldade de grande parte dos alunos para interpretar o enunciado da questão e para se expressar em textos consistentes. De modo geral, os temas foram tratados de forma fragmentada e pouco analítica. Além disso, chamou à atenção a predominância do lugar comum na construção argumentativa das respostas, a superficialidade do debate em torno da democracia e o desconhecimento de conceitos como Direitos Humanos, esses confundidos com Instituições e até pessoas.

### 6.3.1.3 Análise de Conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral

Na Tabela 6.15 mostra-se que o desempenho médio dos estudantes na questão discursiva 2 (*Média* 39,0) foi levemente inferior ao obtido na questão discursiva 1 (*Média* 39,2). A maior *Média* foi a da região Nordeste (41,0) e a menor a da região Sul (38,8).

Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil foi 25,3, levemente superior ao obtido na questão discursiva 1 (25,1). O maior desvio nessa questão foi obtido na região Centro-Oeste (26,2), enquanto o menor foi obtido na região Norte (24,8).

A *Mediana* de todo o Brasil foi 35,0, a mesma da região Sudeste. As Medianas das regiões Nordeste e Centro-Oeste foram iguais a 45,0, enquanto que a da Norte foi 42,5 e a da Sul, 40,0.

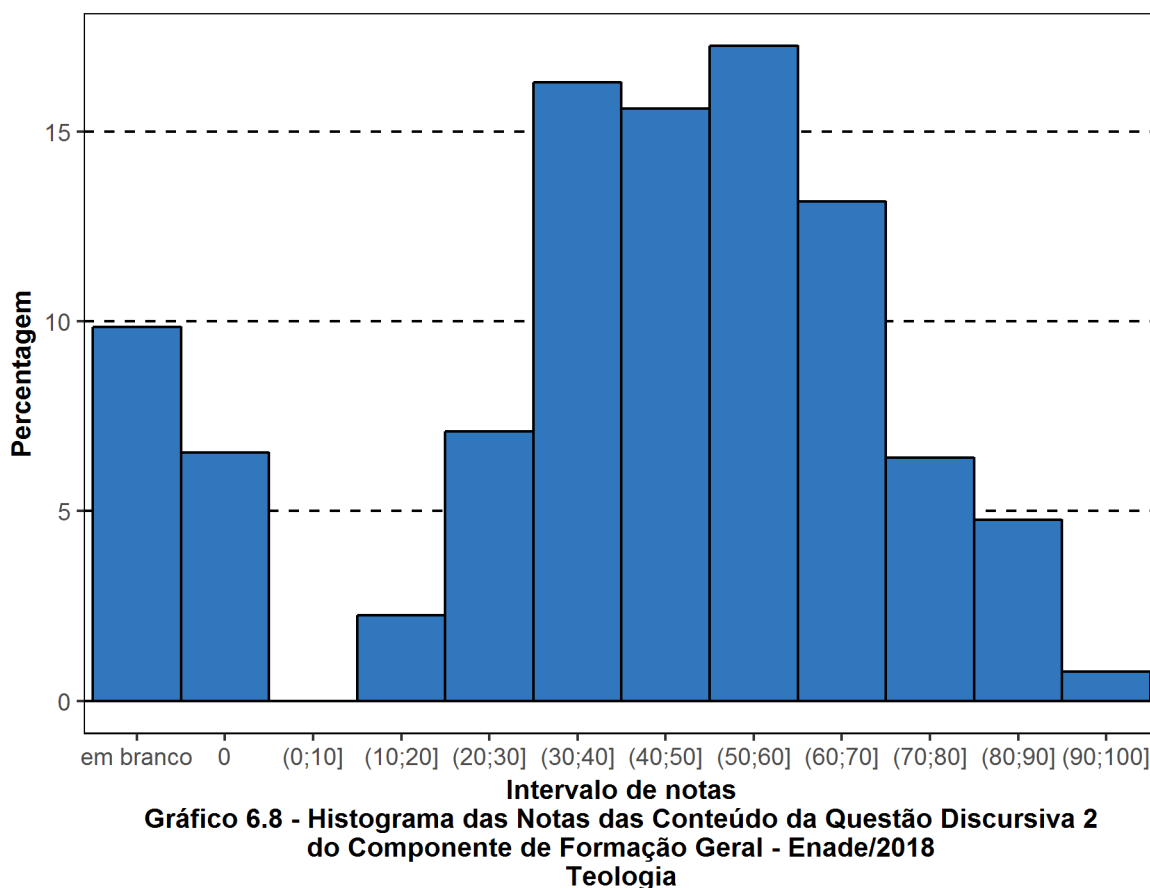
A nota *Máxima* (100,0) foi a mesma em todas as regiões, exceto na região Centro-Oeste, com nota *Máxima* igual a 90,0. Todas as regiões registraram nota *Mínima* zero.

**Tabela 6.15 – Estatísticas Básicas das Notas de Conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral, por Grande Região – Enade/2018 – Teologia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO   |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|------|
| Média                | 39,0   | 39,4  | 41,0  | 38,9  | 38,8  | 39,0 |
| Erro padrão da média | 0,4    | 3,4   | 1,4   | 0,6   | 0,6   | 1,8  |
| Desvio padrão        | 25,3   | 24,8  | 25,9  | 25,5  | 25,0  | 26,2 |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0  |
| Mediana              | 35,0   | 42,5  | 45,0  | 35,0  | 40,0  | 45,0 |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 90,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

No Gráfico 6.8, mostra-se a distribuição das notas na questão discursiva 2 do Componente de Formação Geral. A maior frequência corresponde, também, aos alunos que obtiveram nota no intervalo (50; 60], com 17,3% dos participantes. O segundo intervalo de maior frequência foi (30; 40]. O percentual de participantes deixou a resposta a essa questão em branco foi 9,8%.



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

#### 6.3.1.4 Comentários sobre a correção de Conteúdo das respostas à Questão Discursiva 2

Os textos e o comando da Questão 2 de Formação Geral são perfeitamente adequados ao que se espera avaliar em Formação Geral, ao tratar das funções sociais dos museus, contextualizando a temática sob o ponto de vista da memória e da perspectiva de futuro. Na questão, estavam presentes, principalmente, o conteúdo humanista e crítico, a interpretação e a produção de textos sobre temas como cultura e arte, educação, ciência e democracia, previstos na Portaria que dispõe sobre o componente de Formação Geral do Enade 2018.

Os conhecimentos exigidos para responder ao comando, explicitados no padrão de resposta, vão além do senso comum, por se exigir a compreensão de conceitos como “função social” (de Instituições sociais), “memória” (no sentido de memória social), “perspectiva de futuro” (no contexto sócio-histórico-cultural) e “sociedade contemporânea” (que deveria independer da interpretação de cada grupo social a respeito da sociedade na qual vive). No entanto, apesar de envolver tais conceitos, espera-se que alunos concluintes de cursos

superiores de graduação sejam capazes de discutir funções de Instituições sociais, especialmente porque o enunciado trazia fato recente e de grande repercussão como apoio.

O padrão de resposta elencou as funções sociais que poderiam ser abordadas nas respostas dos estudantes, como também argumentos que poderiam ser usados ao longo das mesmas. A tarefa dos estudantes era a construção de um texto expositivo que articulasse a importância de museus, suas funções sociais e as perspectivas de memória e de futuro, o que se mostrou de dificuldade de média a difícil.

Apesar de o enunciado ser claro, muitos estudantes, provavelmente influenciados pelos textos, limitaram-se a discutir aspectos relacionados ao Museu Nacional e, em particular, ao incêndio que o destruiu. Foram poucos os que interpretaram corretamente o escopo do comando, que solicitava a discussão das funções sociais de museus de uma forma geral, no sentido de argumentar a importância deste tipo de Instituição.

As quatro funções sociais elencadas no padrão de resposta foram encontradas na quase totalidade das redações dos estudantes de forma articulada com a importância dos museus. Entretanto, quase nunca os textos abordavam mais do que uma função social e vinculavam, de forma clara, a importância desse tipo de Instituição para a sociedade contemporânea. Além disso, a solicitação de contextualização sob o foco museu/memória/perspectiva de futuro parece não ter sido bem compreendida e, em consequência, esteve pouco presente nas respostas. Também se observou confusão entre os conceitos de história e memória e uma visão estreita do significado de sociedade contemporânea, às vezes, restrita à cidade do respondente, outras, ao Rio de Janeiro, ou ainda a um tipo de sociedade idealizada.

A relevância que os textos de apoio deram ao caso particular do incêndio do Museu Nacional do Rio de Janeiro e aos prejuízos causados ao seu acervo, induziu a maioria dos estudantes a elaborar respostas tratando das funções a partir da perda e, em particular, à perda do tipo de acervo daquele museu e do tipo de pesquisa que lá se desenvolve, divergindo do comando da questão, que solicitava texto abordando funções sociais de museus em geral.

Também foram encontradas muitas respostas que se limitavam a discutir o que o estudante considerava como possíveis causas do incêndio, a falta de manutenção, questões políticas e de gestão, sem responder ao que foi solicitado. Foi também recorrente a transcrição de frases dos textos do enunciado nas respostas, diretamente ou por paráfrases, revelando certa dificuldade de criação textual.

A análise das respostas dos estudantes, além de revelar dificuldade de abordar a temática esperada, revelou outros dois aspectos predominantes. Um deles, como já comentado, foi a ênfase no incêndio do Museu Nacional, que orientou grande parte dos textos

dos estudantes. Outro, também evidenciando desvio do esperado, foi o foco na perda patrimonial. Nesse grupo, houve respostas que até apresentaram uma função social, mas olhada pelo ponto de vista da perda.

Nessa linha, muitas respostas enalteciam a importância do Museu Nacional, sua relevância no cenário nacional, o impacto da perda de seu acervo, isso complementado por frágeis reflexões sobre as funções sociais. Em consequência, a perspectiva de desdobramentos mais ricos, que tratassem de aspectos sociais relacionados a diferentes tipos de museu foi prejudicada.

Muitas respostas trataram da preservação da memória e/ou guarda do acervo; identidade, tanto individual quanto coletiva; conhecimento sobre antepassados; evolução da sociedade e dos seus costumes; valorização e disseminação do conhecimento por meio da liberação do acesso aos acervos; bem como atividades pedagógicas e exposições de arte. O aspecto produção de pesquisa e conhecimento, embora frequente, foi mencionado de forma muito simples, sem qualquer aprofundamento, para além do que já era mencionado no enunciado. Frequentemente apresentava-se o museu como produtor de pesquisas para o campo da saúde, o que evidencia desconhecimento das reais possibilidades de pesquisa, mesmo no Museu Nacional. Quanto a perspectiva de futuro, quando presente no texto, era mencionada de forma breve, com afirmações genéricas sobre a possibilidade de melhoria do futuro pelo simples conhecimento do passado, numa percepção de que o passado determina o futuro, de forma linear. Foram raras as respostas com alguma argumentação que associasse pesquisa, memória, identidade e reflexão social como base para a construção de alternativas de futuro. A relação entre turismo e museu apareceu considerando a visita a museus como forma de lazer e, algumas vezes, como geradora de recursos.

O desempenho pode ser considerado fraco. Muitas respostas deixavam claro que o estudante nunca tinha visitado um museu e, de uma forma geral, observou-se desconhecimento sobre suas funções sociais. Não se esperava que história, memória social e museologia fossem assuntos dominados pelos estudantes das diversas áreas que participaram do Enade 2018, mas esperava-se que essa temática pudesse ser abordada do ponto de vista das experiências pessoais ou de conhecimento social. Como uma vivência própria com os museus também se revelou frágil ou inexistente, o conhecimento sobre o assunto ficou bem restrito aos textos motivadores e ao senso comum, construído, basicamente, pelo noticiário em torno do incêndio.

O universo dos argumentos dos estudantes se mostrou muito limitado. Cada dimensão foi praticamente representada por uma ideia simplista. De forma recorrente: a preservação da memória para construção da identidade de um povo; a compreensão do passado por meio

das pesquisas como oportunidade para melhorar o futuro; o museu como um espaço em que há um aprendizado estimulado pelo lazer. Houve, também, uma grande concentração de respostas associando o museu a um local de guarda de acervo e de história.

As respostas à Questão 2 evidenciaram dificuldades conceituais. Além dos conceitos de história, memória e museu se misturarem, parecendo não se distinguirem, ao mencionarem a pesquisa, também se observou falta de distinção entre pesquisas colegiais, com objetivos de aprendizado, e as realizadas por pesquisadores, com objetivos de avançar cientificamente.

A falta de compreensão do que se pedia no comando da questão e a dificuldade de expressão linguística foram dois aspectos marcantes na avaliação dos corretores. Foi frequente os textos apresentarem ideias soltas ou de forma confusa, sem constituir unidade. O vocabulário usado se revelou bem restrito, e fortemente apoiado no coloquial, na linguagem oral. Predominou o senso comum em lugar de uma reflexão mais formal envolvendo os conceitos envolvidos.

#### **6.3.1.5 Análise de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral**

Os dados de Teologia, obtidos a partir das respostas às questões discursivas do Componente de Formação Geral, no que tange à Língua Portuguesa, encontram-se na Tabela 6.16 e no Gráfico 6.9. Nesse aspecto, os alunos de todo o Brasil, obtiveram *Média* 56,5. A maior *Média* em relação à Língua Portuguesa foi obtida na região Sudeste (57,2), e a menor, na região Centro-Oeste (52,0). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil foi 22,4. O menor *Desvio padrão* foi obtido na região Norte (21,7) e o maior *Desvio padrão* foi obtido na região Centro-Oeste (26,1).

A *Mediana* das notas de Língua Portuguesa foi 62,5 para o Brasil, como um todo, e para as regiões Nordeste, Sudeste e Sul. Nas regiões Norte e Centro-Oeste a *Mediana* foi 60,0.

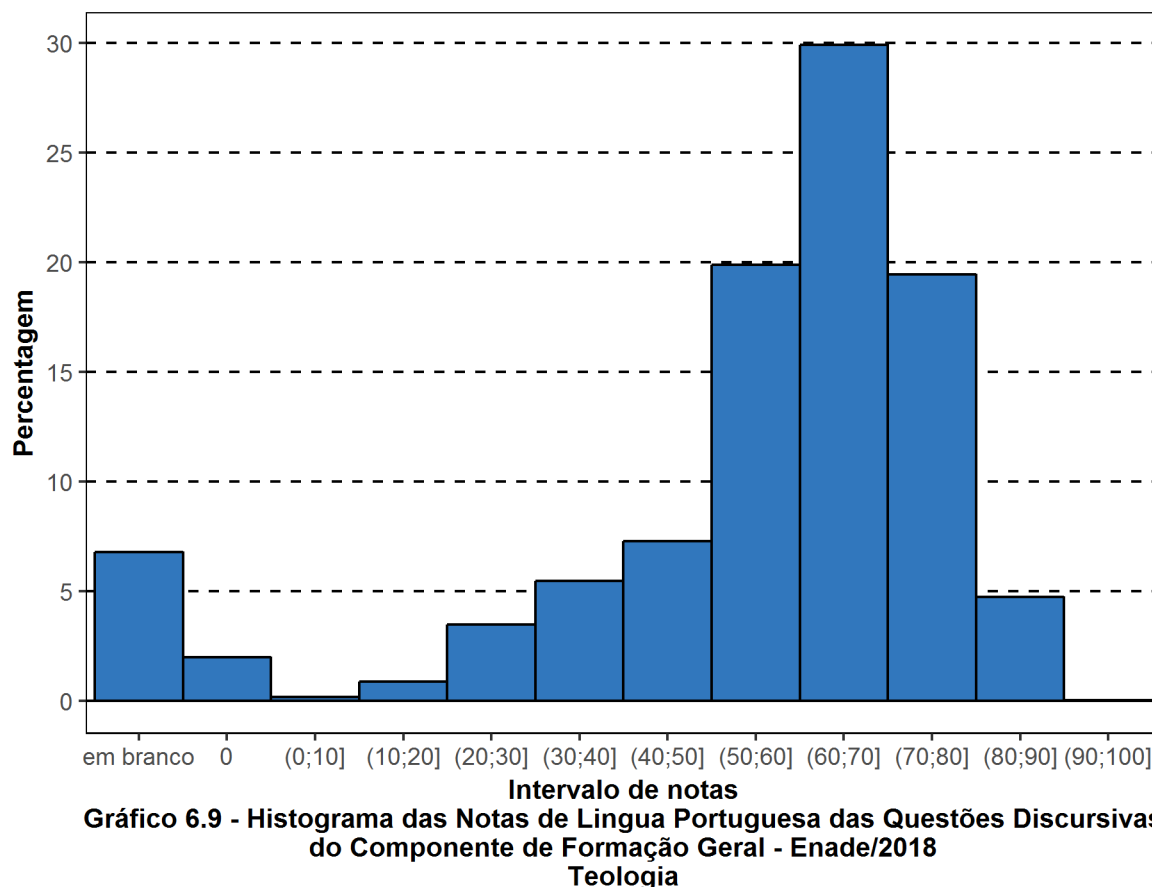
A nota *Máxima* para todo o Brasil foi 92,5, com, pelo menos, um aluno tirando essa nota na região Sul. Na região Norte, a nota *Máxima* foi 85,0 e nas regiões Nordeste, Sudeste e Centro-Oeste a nota *Máxima* foi 90,0. A nota *Mínima* foi zero em todas as regiões do país.

**Tabela 6.16 – Estatísticas Básicas das Notas de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral, por Grande Região – Enade/2018 – Teologia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO   | NE   | SE   | SUL  | CO   |
|----------------------|--------|------|------|------|------|------|
| Média                | 56,5   | 55,1 | 56,9 | 57,2 | 56,4 | 52,0 |
| Erro padrão da média | 0,4    | 2,9  | 1,2  | 0,6  | 0,5  | 1,8  |
| Desvio padrão        | 22,4   | 21,7 | 22,8 | 22,3 | 21,8 | 26,1 |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| Mediana              | 62,5   | 60,0 | 62,5 | 62,5 | 62,5 | 60,0 |
| Máxima               | 92,5   | 85,0 | 90,0 | 90,0 | 92,5 | 90,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

No Gráfico 6.9, mostra-se a distribuição das notas de Língua Portuguesa do Componente de Formação Geral. Observa-se que a maior frequência (quase 30,0%) corresponde à dos alunos que obtiveram nota no intervalo (60; 70], sendo seguido, pelo intervalo (50; 60], com 19,9% e, também, pelo intervalo (70; 80] com 19,5% dos participantes. Os alunos que deixaram ambas as questões em branco, representaram 6,8% do total.



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018



### **6.3.1.6 Comentários sobre a correção das respostas de Formação Geral com respeito à Língua Portuguesa**

As duas questões discursivas de Formação Geral ensejaram duas configurações textuais distintas, tendo em vista os seus encaminhamentos: a Questão 1 teve um caráter mais opinativo e a Questão 2, mais expositivo, conforme se explicita a seguir.

Ambas as questões permitiram a observação do desempenho linguístico dos participantes em situação formal, competência exigida no processo de formação universitária. As habilidades de produção textual envolvidas têm, igualmente, como condição básica, o domínio do padrão formal culto da Língua Portuguesa, no que diz respeito aos aspectos relativos às questões de caráter ortográfico, textual, morfossintático e vocabular.

O encaminhamento das questões evidencia a expectativa de que o participante utilizasse seus conhecimentos sobre os dois temas e estruturasse seus textos de acordo com as características do registro formal adequado à situação comunicativa. Tal configuração determina exigências quanto: à adequação da seleção vocabular, ao desenvolvimento do conteúdo, à estruturação sintática dos períodos, à organização lógica das ideias, à utilização de procedimentos de encadeamento textual e de referenciação, à obediência às exigências morfossintáticas próprias da modalidade escrita da norma-padrão, ao respeito às regras ortográficas e às regras de acentuação gráfica.

Esse encaminhamento exigiu do graduando o domínio do modo de organização textual de base dissertativo-argumentativa, essencial ao processo de formação universitária. As habilidades de produção textual envolvidas têm como condição básica o domínio do padrão formal culto da Língua Portuguesa, no que diz respeito aos aspectos relativos às questões de caráter ortográfico, textual, morfossintático e vocabular.

O enunciado da Questão 1 tomava como base três fragmentos de textos jornalísticos publicados em sites da internet, que abordavam o aumento do assassinato de minorias e de defensores de direitos humanos no Brasil, entre eles a vereadora Marielle Franco. O comando solicitava que o participante desenvolvesse um texto dissertativo e argumentativo com as temáticas *Fake News*, Democracia e Direitos Humanos. Embora não tenha havido referência explícita à tipologia textual esperada para o desenvolvimento da resposta, essa proposta encaminhou o participante para a elaboração de um texto opinativo, com o objetivo de discutir o problema e manifestar um posicionamento crítico.

O enunciado da Questão 2 abordava o incêndio do Museu Nacional do Rio de Janeiro, ocorrido em 2018, e seus impactos na ciência brasileira e internacional, tomando como base dois fragmentos de textos jornalísticos publicados em sites da internet. O comando solicitava que o participante desenvolvesse um texto abordando três aspectos da função social dos

museus na sociedade contemporânea, encaminhando-o para a elaboração de um texto expositivo que confirmasse a posição defendida nos fragmentos motivadores a respeito da importância dessas instituições.

Para atender a essas exigências, o padrão de resposta utilizado na avaliação das questões discursivas de Formação Geral considerou aspectos relevantes ao bom desempenho linguístico como competências distintas, de modo a permitir um mapeamento detalhado do domínio dos recursos disponíveis na Língua Portuguesa para a comunicação escrita formal: ortográficos, textuais, morfossintáticos e vocabulares (ver detalhes no Anexo VIII – Padrão de Respostas).

### **Aspectos Ortográficos**

Para avaliar a competência relativa ao domínio das convenções ortográficas da norma-padrão da Língua Portuguesa, observou-se o respeito às regras de acentuação gráfica e da grafia padrão das palavras (com ausência de abreviaturas próprias da linguagem da internet), de acordo com as convenções estabelecidas pela legislação em vigor e consubstanciadas no Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa, editado pela Academia Brasileira de Letras.

### **Aspectos Textuais**

Para avaliar a competência relativa ao domínio dos procedimentos de estruturação textual, procurou-se observar a utilização de mecanismos linguístico-discursivos que estabeleçam o encadeamento lógico entre as partes do texto, de forma a garantir a progressão e a coerência textuais. Esta competência destaca-se por sua relevância, já que são avaliadas a clareza e a unidade textual.

### **Aspectos Morfossintáticos**

Para avaliar o domínio dos diferentes aspectos morfossintáticos próprios da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa, observou-se se o texto produzido atendeu às seguintes exigências: a concordância nominal, a concordância verbal, a regência nominal, a regência verbal, a flexão nominal, a flexão verbal, a correlação entre os tempos verbais, a colocação pronominal e a utilização de sinais de pontuação que contribuam para a organização lógica da frase e do texto.

### **Aspectos Vocabulares**

Para avaliar a adequação da seleção vocabular à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, exigida pela situação comunicativa, observou-se o atendimento às seguintes exigências: precisão na seleção/utilização do vocabulário relacionado à temática solicitada pela questão; ausência de marcas da oralidade, como termos de sentido muito genérico

("coisa", "negócio", "você") e termos de registros mais informais (como gírias, jargões, frases feitas, ditados populares, termos regionais). Assim, espera-se que o participante respeite a adequação vocabular não usando gírias ou expressões coloquiais, evite repetição desnecessária de palavras e utilize um vocabulário mais formal, como solicitado por um texto dissertativo.

Para efeito de pontuação, a avaliação do desempenho linguístico considerou três grandes grupos de competências, agrupando aspectos explicitados, com os seguintes pesos relativos: aspectos ortográficos (20%); aspectos textuais (40%), aspectos morfosintáticos e vocabulares (40%).

Os critérios de pontuação utilizados no padrão de resposta procuraram atender à diversidade de desempenho dos graduandos. Nos textos analisados, observaram-se, assim, vários níveis de atendimento às exigências do padrão formal próprio da modalidade escrita da Língua Portuguesa, configurando um "continuum". Por um lado, textos que traduzem com exatidão a expectativa de uso formal da língua, em todos os níveis analisados, marcados por clareza e unidade; e, no outro extremo, textos quase incompreensíveis devido ao grande número de desvios de todos os tipos, principalmente os de caráter textual.

As duas questões discursivas de Formação Geral analisadas revelaram desempenhos distintos dos participantes.

A Questão 1 propiciou a oportunidade de maior desenvolvimento do tema solicitado, gerando consequências na estruturação textual, já que os textos foram mais longos, mais elaborados e fluentes. Em virtude da polêmica sobre a existência das *fake news* e sobre a visão pública da personagem da vereadora Marielle Franco, observaram-se respostas que polemizaram o tema, favorecendo a construção argumentativa do texto.

A Questão 2 teve um comportamento distinto, devido ao caráter mais expositivo do enunciado e ao reduzido conhecimento dos participantes sobre o tema. Assim, os textos foram mais curtos, frequentemente com repetição de ideias dos textos motivadores.

Quanto aos aspectos linguísticos analisados durante esta avaliação, observaram-se os seguintes resultados:

#### **Aspectos ortográficos:**

O desempenho dos participantes revelou uma diferença muito grande nos dois aspectos analisados nesta competência: baixo índice de desvios da grafia padrão e grande índice de desvios de acentuação. Em vários casos, ocorre ausência completa de acentuação gráfica em todas as palavras do texto.

Os resultados revelaram que a tendência dominante entre os universitários brasileiros é a eliminação da acentuação gráfica, talvez motivada pelos hábitos relacionados às redes sociais e pela ausência de esclarecimento dos meios de comunicação, das autoridades e das escolas sobre as decisões do Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa de 1990.

Os casos mais sistemáticos de eliminação do acento indicador da sílaba tônica foram:

- palavras proparoxítonas (por exemplo “generos”, “arbitro”, “politico”, “publicas”, “numero”);
- palavras paroxítonas terminadas em ditongo crescente (por exemplo “area”, “noticiarios”, “individuo”, “historia”, “varios”, “noticia”, “negligencia”, “ocorrendia”);
- palavras oxítonas (por exemplo “ninguem”, “esta”, “ate”, “tambem”).

Por outro lado, destaca-se o uso indevido do acento gráfico em palavras como “melâncolia” e “intervenção”, por exemplo.

Quanto ao domínio das convenções relativas à grafia das palavras, observaram-se desvios esporádicos como: hipercorreção pela escolha de “e” no lugar de “i”, por influência de hábitos da oralidade (“descriminação” no lugar de “discriminação”, “entervenção” no lugar de “intervenção”); desvios de grafia relacionados à variação diastrática, como por exemplo “perca”, “subjulgadas”, “precoseito”, “soubre”, “vecendo”, “indesencia”, “apolojia”, “fulga”, “dereitos”; ...

Observaram-se, também, muitos casos de inadequação no uso da maiúscula: uso indevido para destacar determinadas palavras-chave do texto, como “Brasileiros”, “Homens”; ausência de maiúscula para grafar nomes próprios, como “marielle”. Expressões como “Direitos Humanos” foram grafadas diversificadamente, com maiúsculas e com minúsculas. Destaque-se, também, a maioria dos participantes que grafam os textos inteiramente em caixa alta, o que impede a identificação de desvios relacionados ao uso de maiúsculas.

Vale observar, também, que, ao contrário do que se esperava, não apareceram abreviaturas próprias do “internetês”, relacionadas ao uso de redes sociais e e-mails, como por exemplo “vc”.

### **Aspectos textuais:**

Para alguns dos graduandos essa competência se revelou como a mais problemática, tendo em vista os inúmeros problemas observados, desvios acumulados durante toda a formação escolar. São eles: sequência justaposta de ideias sem encaixamentos sintáticos, provocando uma redução de estruturas subordinadas, ao lado do aumento na frequência de estruturas coordenadas e absolutas; frases fragmentadas que comprometem a estrutura

lógico-gramatical; frases formadas apenas por oração subordinada, sem oração principal; redução no uso de conectores para expressar relações lógicas essenciais à construção do texto como consequência da mudança de estruturação frasal; emprego inadequado do pronome relativo (com omissão da preposição ou a utilização do pronome relativo inadequado, como “onde”), refletindo hábitos da oralidade; ausência de recursos de referenciação, como substituição de termos por sinônimos, hiperônimos, nominalizações, expressões metafóricas.

Esses problemas revelam dificuldades em relação à estrutura formal do texto produzido, o que é preocupante ao se levar em conta que são graduandos em fase final de formação. Em alguns textos, falta um mínimo de textualidade e de domínio do registro padrão da língua. Na verdade, observaram-se relações linguísticas quase agramaticais, como as estabelecidas pela sequência de gerúndios sem o apoio de um ponto de partida para a organização das informações gramaticais e semânticas.

Quanto à utilização dos sinais de pontuação, observou-se uma ausência dos mesmos na maioria dos textos analisados. Foi muito frequente a ocorrência de parágrafos sem marca interna de pontuação para separar os períodos. São os seguintes os tipos de problemas mais encontrados:

- vírgula: utilização de vírgula para separar o sujeito e o predicado; uso de vírgula no lugar do ponto para separar ideias que constituem períodos distintos; ausência de vírgula para separar oração adjetiva explicativa;
- ponto e vírgula: utilização do ponto e vírgula no lugar de vírgula;
- ponto final: ausência de ponto final para separar períodos.

#### **Aspectos morfofossintáticos e vocabulares:**

Os resultados são transparentes em relação aos aspectos mais problemáticos no desempenho dos participantes nestas duas competências.

Em relação aos aspectos morfofossintáticos, seguem algumas observações sobre os desvios mais frequentes.

Quanto à regência, o desvio mais frequente foi a falta do sinal indicativo da crase – isso revela que o usuário não tem consciência de que, sob a forma do termo “a”, existe a presença de uma contração entre a preposição “a” (exigida pela regência do termo anterior) e o artigo definido “a”.

Outro problema relacionado à regência verbal e à nominal, encontrado frequentemente nas respostas, foi a ausência de preposição antes de pronome relativo, processo generalizado

na modalidade oral da língua, em situações de registro informal. Apesar da possibilidade de que essa alteração de regência se generalize no padrão escrito da Língua Portuguesa, como já está ocorrendo até em textos jornalísticos, o não emprego da preposição foi considerado como desvio neste processo de avaliação. Outro desvio de regência significativo foi a utilização inadequada de uma preposição ou sua ausência após o verbo ou o nome (substantivo ou adjetivo).

A concordância verbal e a concordância nominal apresentaram alguns desvios muito frequentes. Quanto à concordância de número, observou-se, como apontam as pesquisas nessa área, ausência de marca (com sujeito anteposto ou posposto) ou uso indevido (uso inadequado da marca de plural comandado pelo núcleo plural da locução adjetiva, apesar de o substantivo que funciona como núcleo do sintagma nominal estar no singular). Uma ocorrência que se destacou foi a ausência de acento circunflexo na forma plural do presente do indicativo do verbo “ter”, que foi considerada como um desvio na concordância verbal e não na acentuação gráfica. Quanto à concordância de gênero, vários casos foram observados, normalmente no âmbito de sintagmas nominais longos, em que o adjetivo está afastado do substantivo.

Quanto à questão da colocação pronominal, foram poucos os desvios observados. Concluiu-se que, no registro escrito formal, a maioria dos participantes já incorporou regras como a não introdução da frase por um pronome oblíquo e a próclise na presença de um termo atrator.

Várias marcas de oralidade foram identificadas, embora não com alta frequência: uso do pronome relativo “onde” como relativo universal, falta de artigo definido antes de substantivo isolado ou antes de termos em enumerações.

Quanto aos aspectos vocabulares, alguns tipos de inadequação foram observados: expressões da oralidade; seleção vocabular incompatível com o contexto, gerando falta de inteligibilidade; falta de domínio de vocabulário mais abstrato e de maior complexidade, essencial ao desenvolvimento do texto de base dissertativa. O principal aspecto observado foi a excessiva repetição de certas palavras, como o termo “pessoa”, por exemplo, revelando limitação de repertório vocabular.

Em função do tema solicitado na Questão 1, diferentes grafias da expressão *fake news* não foram consideradas.

Para sintetizar, os problemas que mais se destacaram nos textos analisados foram:

a) truncamentos sintáticos, caracterizados por estruturas frasais incompreensíveis devido à ruptura da complexidade sintática própria da modalidade escrita;

b) redução de estruturas subordinadas, compensada pelo aumento na frequência de estruturas coordenadas e absolutas, por um lado, ou pela elaboração de estruturas textuais prejudicadas pelo excesso de ideias sem a devida conexão subordinativa;

c) redução no uso de conectores para expressar relações lógicas essenciais à construção do texto, substituídos pela exigência de inferência por parte do interlocutor para suprir a sua ausência;

d) redução no uso do subjuntivo, ao lado da ampliação do uso do indicativo, combinado a estruturas frasais coordenadas ou absolutas;

d) empobrecimento do processo de referenciação, com a repetição de palavras, sem processos mais sofisticados de substituição;

e) simplificação da marcação da categoria tempo na morfologia verbal;

f) desrespeito às regras de concordância verbal e nominal próprias do padrão formal;

g) ausência do acento grave indicador da crase, revelando falta de conhecimento dos critérios de regência verbal e nominal;

h) falta de domínio de vocabulário mais abstrato e de maior complexidade, essencial ao desenvolvimento do processo dissertativo;

i) redução do emprego da acentuação gráfica.

Como resultado da correção, merece atenção a constatação de que a modalidade escrita tem apresentado a tendência a uma evidente simplificação, aproximando-se das características da modalidade oral da Língua Portuguesa. No caso dos textos de base dissertativa (expositiva) e de base argumentativa, inscritos em um registro formal, a distância entre as duas modalidades é ainda maior, o que provoca desvios recorrentes em todos os quatro aspectos analisados: ortográficos, textuais, morfossintáticos e vocabulares. Destaca-se, nessa avaliação, o comprometimento textual, por meio de estruturas fragmentadas e/ou truncadas, rompendo a complexidade sintática esperada no padrão formal.

### 6.3.2 Componente de Conhecimento Específico

Na parte da prova relativa às questões discursivas do Componente de Conhecimento Específico (Tabela 6.17), observa-se que a *Média* foi mais baixa do que para as questões discursivas do Componente de Formação Geral. Enquanto no Componente de Formação Geral, a *Média* para estudantes de Teologia de todo o Brasil foi 42,5, na parte de Conhecimento Específico, a *Média* foi 40,9. A maior *Média* deste componente foi obtida pelos estudantes da região Sudeste (42,2), e a menor, pelos da região Centro-Oeste (36,4). Quanto

à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil foi 22,3. O maior *Desvio padrão* foi encontrado na região Nordeste (24,1), e o menor, na região Sul (21,6).

A maior nota *Máxima*, 96,7, foi obtida por, pelo menos, um estudante da região Sudeste. Nas demais regiões, as notas *Máximas* foram: 80,0 na região Norte, 83,3 na região Centro-Oeste, 91,7 na região Nordeste e 95,0 na região Sul. A nota *Mínima* (0,0) foi obtida por, pelo menos, um aluno em todas as regiões do Brasil. A *Mediana* do Brasil, como um todo, foi 43,3. A maior *Mediana* foi obtida nas regiões Nordeste e Sudeste (45,0), e a menor, na região Centro-Oeste (38,3).

**Tabela 6.17 – Estatísticas Básicas das Notas das Questões Discursivas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região – Enade/2018 – Teologia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO   | NE   | SE   | SUL  | CO   |
|----------------------|--------|------|------|------|------|------|
| Média                | 40,9   | 40,7 | 39,8 | 42,2 | 40,4 | 36,4 |
| Erro padrão da média | 0,4    | 3,1  | 1,3  | 0,6  | 0,5  | 1,6  |
| Desvio padrão        | 22,3   | 23,0 | 24,1 | 22,5 | 21,6 | 22,9 |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| Mediana              | 43,3   | 43,4 | 45,0 | 45,0 | 43,3 | 38,3 |
| Máxima               | 96,7   | 80,0 | 91,7 | 96,7 | 95,0 | 83,3 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

No Gráfico 6.10, representa-se a distribuição das notas nas questões discursivas no Componente de Conhecimento Específico. A moda dessa distribuição ocorre no intervalo (40; 50], com 18,3% do total de participantes. Observa-se que o intervalo (0; 10], onde estão computadas as ocorrências de respostas em branco para as três questões discursivas de Conhecimentos Específicos apresenta a frequência de 13,1%.

A análise de cada uma destas questões será feita a seguir.



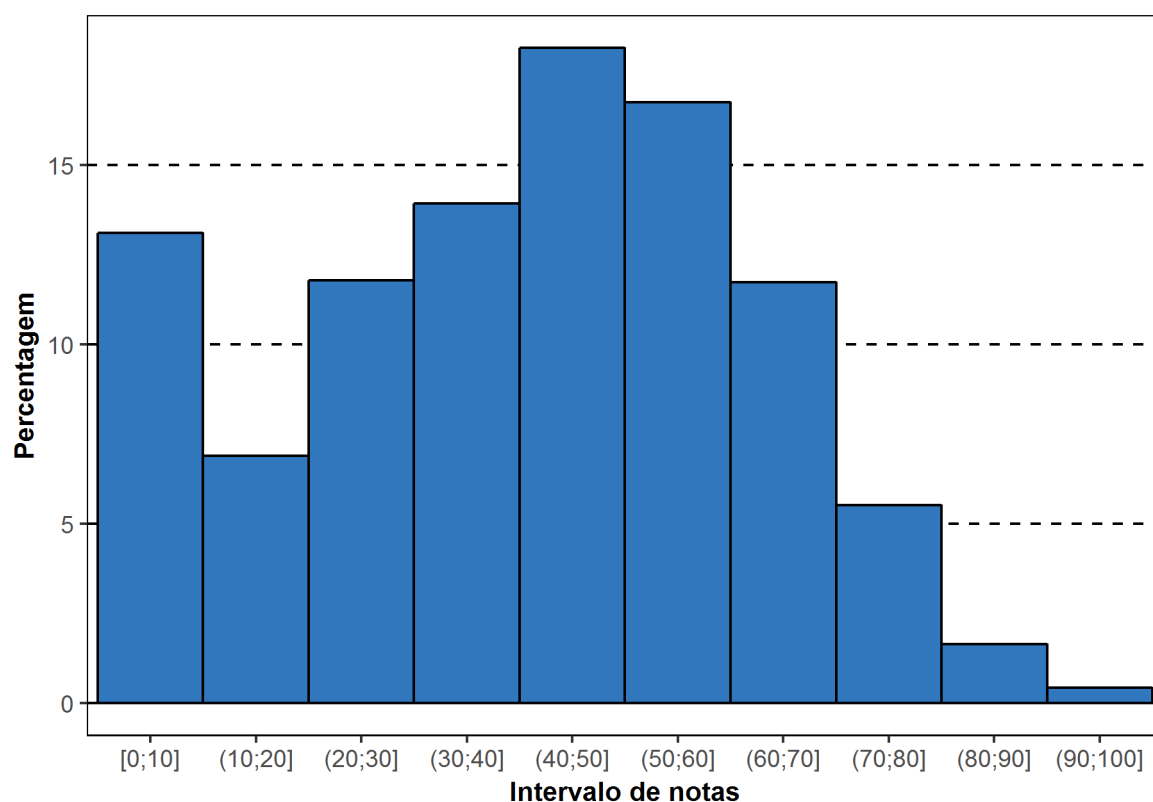


**Gráfico 6.10 - Histograma das Notas das Questões Discursivas do Componente de Conhecimento Específico - Enade/2018 Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

### 6.3.2.1 Análise da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico

Na questão 3, cujos resultados aferidos encontram-se descritos na Tabela 6.18, a *Média* dos estudantes de todo o Brasil foi 26,8, a questão teve um desempenho bastante inferior ao das outras duas questões discursivas de Conhecimentos Específicos. A menor *Média* nessa questão foi obtida pelos alunos da região Centro-Oeste (24,6), enquanto a maior *Média* foi obtida na região Sudeste (28,9). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* de todo o Brasil foi 26,4. O maior *Desvio padrão* foi obtido na região Nordeste (28,0), enquanto o menor foi obtido na região Centro-Oeste (25,4).

A nota *Máxima*, 100,0 pontos, foi alcançada por, pelo menos, um aluno na maioria das regiões, exceto na região Norte com nota *Máxima* igual a 90,0. A *Mediana* do Brasil, como um todo, foi 30,0, a mesma para todas as regiões. A nota *Mínima* (0,0) também foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

**Tabela 6.18 – Estatísticas Básicas das Notas da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região – Enade/2018 – Teologia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO   | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|------|-------|-------|-------|-------|
| Média                | 26,8   | 26,5 | 27,4  | 28,9  | 25,0  | 24,6  |
| Erro padrão da média | 0,4    | 3,6  | 1,5   | 0,7   | 0,6   | 1,7   |
| Desvio padrão        | 26,4   | 26,6 | 28,0  | 26,8  | 25,6  | 25,4  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 30,0   | 30,0 | 30,0  | 30,0  | 30,0  | 30,0  |
| Máxima               | 100,0  | 90,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

No Gráfico 6.11, mostra-se a distribuição das notas na questão discursiva 3, do Componente de Conhecimento Específico da área de Teologia. Excetuando-se aqueles estudantes que tiraram nota zero (24,7%), o intervalo modal da distribuição seria (20; 30], com 23,8% dos estudantes.

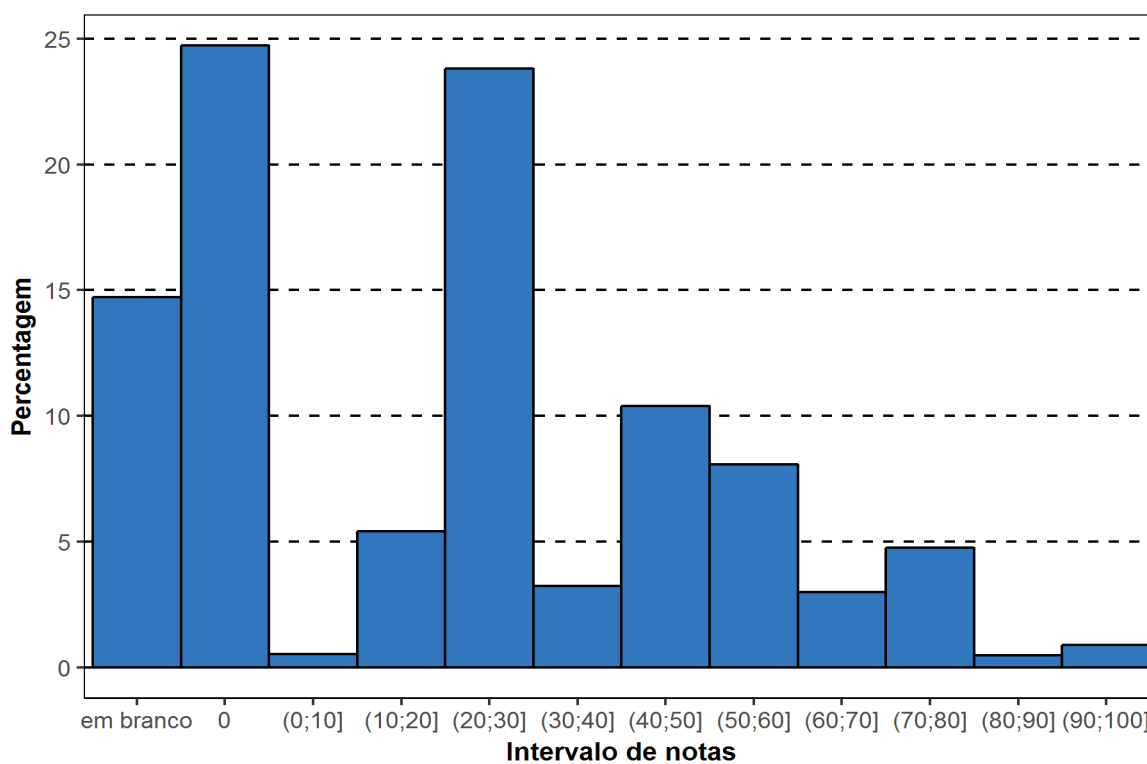


**Gráfico 6.11 - Histograma das Notas de Conteúdo da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico - Enade/2018 Teologia**

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

### 6.3.2.2 - Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 3

O texto introdutório da Questão 3 versava sobre a interação, durante a Idade Média, da dimensão mágica com a dimensão religiosa. O enunciado da questão solicitava ao estudante que discorresse sobre a diferença entre magia e religião durante o período

medieval, devendo também apresentar as relações entre magia e religião na busca da superação dos sofrimentos físicos das pessoas.

A questão discursiva 3 tentou aferir se o estudante era capaz de diferenciar magia e religião, considerando o período medieval. A questão estava clara quanto ao seu enunciado, e o conteúdo abordado estava adequado. A temática da questão tratava da dimensão da interrelação entre religião e magia, em especial, em face ao sofrimento físico humano. Esse é um nível fundamental de reflexão sobre os fenômenos religiosos e seus respectivos contextos históricos. A questão discursiva 3 pode ser considerada de alta dificuldade, em comparação com as outras duas discursivas.

Para responder à questão o estudante precisava recorrer a uma definição de religião e uma de magia. A religião deveria ser apresentada como vinculação ao sagrado, dentro de um espaço comunitário e associada a uma tradição religiosa já institucionalizada. E a magia deveria ser entendida como a vinculação ao sagrado de forma individual, por meio de tradições e práticas culturais, mas na busca de um objetivo específico: cura, proteção, dentre outros benefícios. Tanto na religião como na magia, há cumprimento de rituais sagrados por parte de seus usuários, e ambas sempre estiveram em convívio nas práticas cotidianas.

Além disso, era possível, também, que o estudante identificasse que, no período medieval, as Instituições políticas e religiosas intencionaram polarizar magia e religião, associando a magia a rituais satânicos, bruxarias, dentre outros; e a religião a rituais sagrados, referendados pela divindade.

Sobre as relações entre magia e religião na busca da superação dos sofrimentos, esperava-se que o estudante fosse capaz de explicar que, no período medieval, a religião, especificamente o cristianismo-católico que desempenhou papel predominante no Ocidente, tinha um fortíssimo acento mágico que brotava da religiosidade popular. Da leitura do texto-base, o estudante deveria depreender que a busca da cura e da superação dos sofrimentos humanos se dava, naquele período, na maioria das vezes, em rituais que fundiam elementos mágicos e religiosidade, principalmente a cristã-católica. O estudante deveria concluir que magia e religião, na prática, conviveram e interagiram, no período medieval, de forma a poder dizer que a magia se manifestava em ambientes religiosos e que rituais religiosos apresentavam componentes mágicos.

A questão buscava analisar se o estudante conhecia os fenômenos religiosos em seus diferentes contextos histórico-sociais, além de procurar saber se, de forma contextualizada e não-anacrônica, era capaz de fazer uma leitura crítica dos mesmos fenômenos religiosos. A competência que o estudante deveria demonstrar era a da interpretação da história e das tradições religiosas a partir de seu contexto originário, demonstrando assim, ter adquirido

conhecimento crítico acerca da História da Teologia e da História das religiões, bem como conhecer e contextualizar tradições, ritos e doutrinas religiosas, num determinado período histórico-teológico.

Muitas vezes, ao discorrer sobre magia e sobre religião, o estudante já estabelecia a relação entre ambas, sem se deter na apresentação da diferença de forma mais específica. Além disso, uma parte dos estudantes respondeu ao item 'b', especialmente porque a relação de interação entre magia e religião na superação dos sofrimentos estava expressa no texto introdutório da questão, tendo algumas respostas chegado, inclusive, a parafrasear esse texto. Boa parte não foi capaz de discorrer sobre a diferença entre magia e religião nem de maneira genérica, nem mesmo levando em consideração o período medieval. Muitos não contextualizaram suas respostas no período solicitado. Diversas respostas sofreram direta influência da confessionalidade do estudante, e a maneira como ele interpretava a Idade Média foi marcada por tal visão. Em muitas respostas faltou uma melhor precisão técnica com relação à semântica dos termos magia e religião dentro da Área de estudos teológicos, e isso originou, com frequência, um olhar positivamente para a religião e negativamente para a magia, vista como algo exotérico, sendo passível de crítica por parte do estudante.

Nas respostas dos estudantes, a abordagem mais frequente foi a de olhar positivamente para religião e não conseguir entender e definir a magia como um termo técnico usado pela Área de Teologia. Os estudantes em suas respostas pareciam ter sentido mais facilidade em apontar a relação de interação entre ambas, o que estava proposto no item 'b', e isto fez com que não houvesse muita diversidade nas soluções apresentadas.

Diversas respostas acabaram impregnadas por juízos de valor sobre a religião e sobre a magia, o que não estava em discussão no enunciado e, conseqüentemente, na questão. Isso originou um equívoco bastante frequente nas respostas: o recurso às Escrituras Sagradas cristãs para argumentar que a magia não é querida por Deus. Daí emergiu a resposta de crítica à magia. Outro equívoco foi o de lançar juízo de valor sobre a Instituição cristã-católica.

Durante a correção da questão, ficou clara a deficiência dos alunos ao conceituarem religião e magia, além da demonstração de pouco espírito crítico e certa visão proselitista e fundamentalista. Através das respostas, ficou evidenciada também a falta de neutralidade e imparcialidade ao analisarem fenômenos religiosos em seus diferentes contextos histórico-sociais, ao emitirem sobre eles juízos críticos, mas não de valor. Numa apreciação geral, a questão foi importante para mapear tal atenção que a Área de Teologia deveria ter na direção da formação de massa crítica e capaz de apresentar a religião dentro da esfera pública, com suas contribuições acadêmicas.

### 6.3.2.3 - Análise da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico

Na Tabela 6.19, constam as informações relativas à questão 4 do conjunto de questões do Componente de Conhecimento Específico. O desempenho dos estudantes nessa questão foi superior ao das questões 3 e 5. A *Média* geral do Brasil foi 51,0, sendo a maior *Média* registrada na região Sudeste (52,4), e a menor, na região Centro-Oeste (44,1).

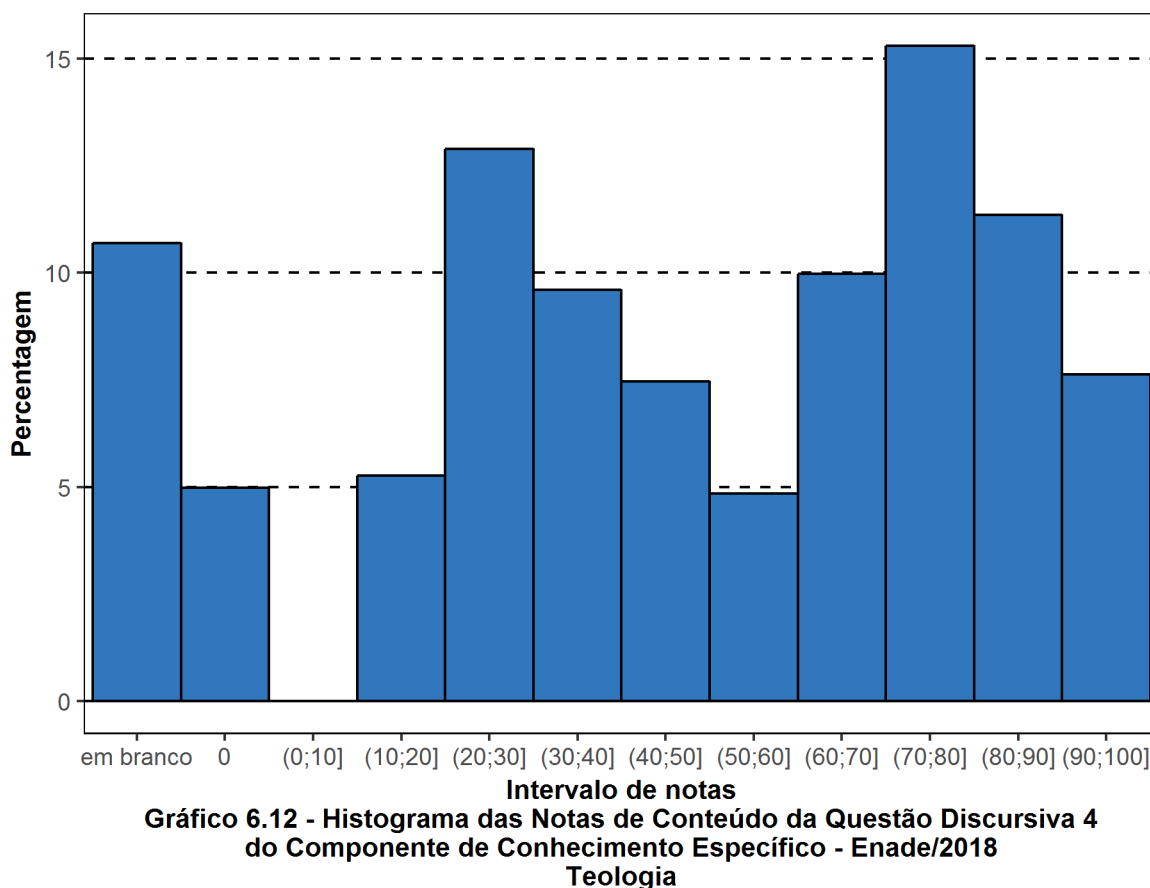
A nota *Máxima* (100,0) foi atingida por, pelo menos, um concluinte em todas as regiões. A *Mediana* em todo o Brasil foi 50,0, o mesmo valor foi obtido nas regiões Nordeste e Sul. A maior *Mediana* foi registrada na região Sudeste (55,0) e a menor na região Centro-Oeste (40,0). A *Mediana* da região Norte foi 52,5. A nota *Mínima* foi zero em todas as regiões.

**Tabela 6.19 – Estatísticas Básicas das Notas da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região – Enade/2018 – Teologia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Média                | 51,0   | 52,2  | 50,1  | 52,4  | 50,7  | 44,1  |
| Erro padrão da média | 0,5    | 4,8   | 1,8   | 0,8   | 0,8   | 2,2   |
| Desvio padrão        | 32,3   | 35,5  | 33,3  | 32,5  | 31,6  | 32,9  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 50,0   | 52,5  | 50,0  | 55,0  | 50,0  | 40,0  |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

No Gráfico 6.12, está representada a distribuição de notas da questão discursiva 4, do Componente de Conhecimento Específico. A moda dessa distribuição foi o intervalo (70; 40] com 15,3% das notas dos estudantes. Observa-se que 5,0% dos estudantes receberam nota zero e 10,7% deixaram a resposta à questão em branco.



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

#### 6.3.2.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 4

A Questão 4 buscava aferir se o estudante foi capaz de debruçar-se sobre uma expressão artística (a canção "Azul da cor do mar" de Tim Maia) — apresentada pelo texto introdutório — e indicando, pelo menos, dois modos como a espiritualidade ajudaria o enfrentamento da realidade e no processo de elaboração de sentidos para a vida humana. A questão foi clara quanto ao seu enunciado, e o conteúdo abordado estava adequado. A questão tratava da dimensão de sentido que a espiritualidade poderia ter na concretude da vida humana, em especial, em face ao sofrimento e a situações desfavoráveis, abordando, portanto, um nível fundamental da reflexão sobre os fenômenos religiosos. A questão pode ser considerada de baixa dificuldade em comparação com as outras duas discursivas.

Para responder à questão, o estudante precisaria elencar, tomando como referência o texto introdutório, os modos como a espiritualidade contribuiria para o enfrentamento da realidade. Dentre os modos, alguns podem ser destacados, tais como resignação; resiliência; paciência; crença na eternidade e crença nos desígnios divinos. O estudante deveria dissertar sobre, pelo menos, dois modos, além de apontar como a espiritualidade ajudaria a enfrentar a realidade, ou seja, a resposta deveria apresentar caminhos para a elaboração de sentidos

para a vida a partir da abertura existencial ao transcendente. Era possível, ainda, que o estudante mencionasse que, em diversas situações da realidade, o apego ao transcendente se configuraria como ponto de apoio e de motivação para seu viver. Além disso, o estudante precisaria identificar alguns elementos da música de Tim Maia que pudessem exemplificar esses modos de enfrentar a realidade. "Quem sofre tem que procurar"; "motivos pra sonhar"; "ter um sonho azul"; "um nasce para sofrer enquanto o outro ri"; "a gente tem que entender" eram elementos que indicariam os caminhos para a elaboração de sentidos a partir da abertura existencial ao que a vida revela como mistério.

A Questão 4 avaliou se o estudante conseguiria construir uma reflexão aberta e crítica sobre o sagrado e o sentido da vida na perspectiva da transcendência. A competência que deveria demonstrar é a da decodificação do campo simbólico do sagrado, presente em expressões artísticas e culturais, além de ter adquirido conhecimento crítico acerca da Teologia e colocá-la em diálogo com as Artes e Cultura.

Não foram listados outros modos que poderiam ser aceitos como respostas corretas para o primeiro tópico do comando. Assim, o estudante poderia dissertar a partir de muitas perspectivas, demonstrando a relação aos modos e como a espiritualidade poderia contribuir para o enfrentamento da realidade.

Quanto ao segundo tópico do comando, em que se solicitava a identificação de dois elementos presentes na letra da música que poderiam simbolizar o papel da espiritualidade na elaboração de sentido para a vida, o estudante deveria simplesmente citar expressões presentes na letra da canção, de sorte que isso abriu um grande leque de respostas que poderiam ser consideradas corretas.

No geral, os estudantes mencionaram trechos da música que continham as palavras, o que deveria ser considerado correto. Por essa razão, houve baixa diversidade de respostas encontradas. Alguns estudantes, em suas respostas chegaram, inclusive, a parafrasear o que constava no texto introdutório. Uma parte dos estudantes não conseguiu abordar o que se pedia: no primeiro tópico, discorrer sobre os modos (no plural) como a espiritualidade desempenharia seu papel de enfrentamento da realidade; e, no segundo tópico, a identificação de elementos (no plural) na letra da música. Não foi encontrada em algumas respostas uma melhor precisão técnica com relação à semântica do termo espiritualidade dentro da Área de estudos teológicos. Os estudantes nem sempre conseguiram identificar os "plurais" exigidos pelo comando: modos e elementos.

A abordagem nas respostas dos alunos que mais frequentemente ocorreu foi a de olhar positivamente para a espiritualidade e entendê-la como chave hermenêutica para os desafios do viver. Os estudantes em suas respostas parecem ter sentido facilidade tanto em

apontar os modos quanto em apontar os elementos. Não houve muita diversidade nas soluções apresentadas, uma vez que era suficiente recorrer à paráfrase de trechos da música. Diversos alunos em suas respostas, acabaram não atentando para o fato de que o comando se expressava no plural, fazendo com que a apresentação de um único modo e/ou um único trecho não respondesse na totalidade à questão.

Durante o processo de correção da Questão 4 da Área de Teologia, foi possível verificar, através das as respostas dos estudantes, uma certa deficiência na conceituação da espiritualidade e relação com vida cotidiana.

Numa apreciação geral, a questão foi importante para mapear a relação Teologia e arte/cultura, demonstrando globalmente como a Área forma massa crítica e é capaz de apresentar a religião dentro da esfera pública, com suas contribuições específicas, mas em diálogo com outras produções humanas.

#### 6.3.2.5 Análise da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico

Na Tabela 6.20, constam as informações relativas à questão 5 do conjunto do Componente de Conhecimento Específico. O desempenho dos estudantes de todo o Brasil nessa questão foi mediano, quando comparado ao desempenho nas outras questões discursivas desse componente. A nota *Média* dos estudantes de todo o Brasil foi 44,8. A maior *Média* foi registrada na região Sul (45,6), enquanto a menor *Média* foi registrada na região centro-Oeste (40,6). Quanto à variabilidade das notas, o *Desvio padrão* dos alunos do Brasil, como um todo, foi 29,2. O maior desvio foi encontrado na região Norte (30,7) e o menor na região Sul (28,8).

A *Mediana* para o Brasil e em todas as Grandes Regiões foi 45,0. Para o conjunto de alunos de Teologia do Brasil, e novamente em todas as regiões, a nota *Máxima* foi 100,0, mesmo comportamento observado, também, para a nota *Mínima*, que foi zero.

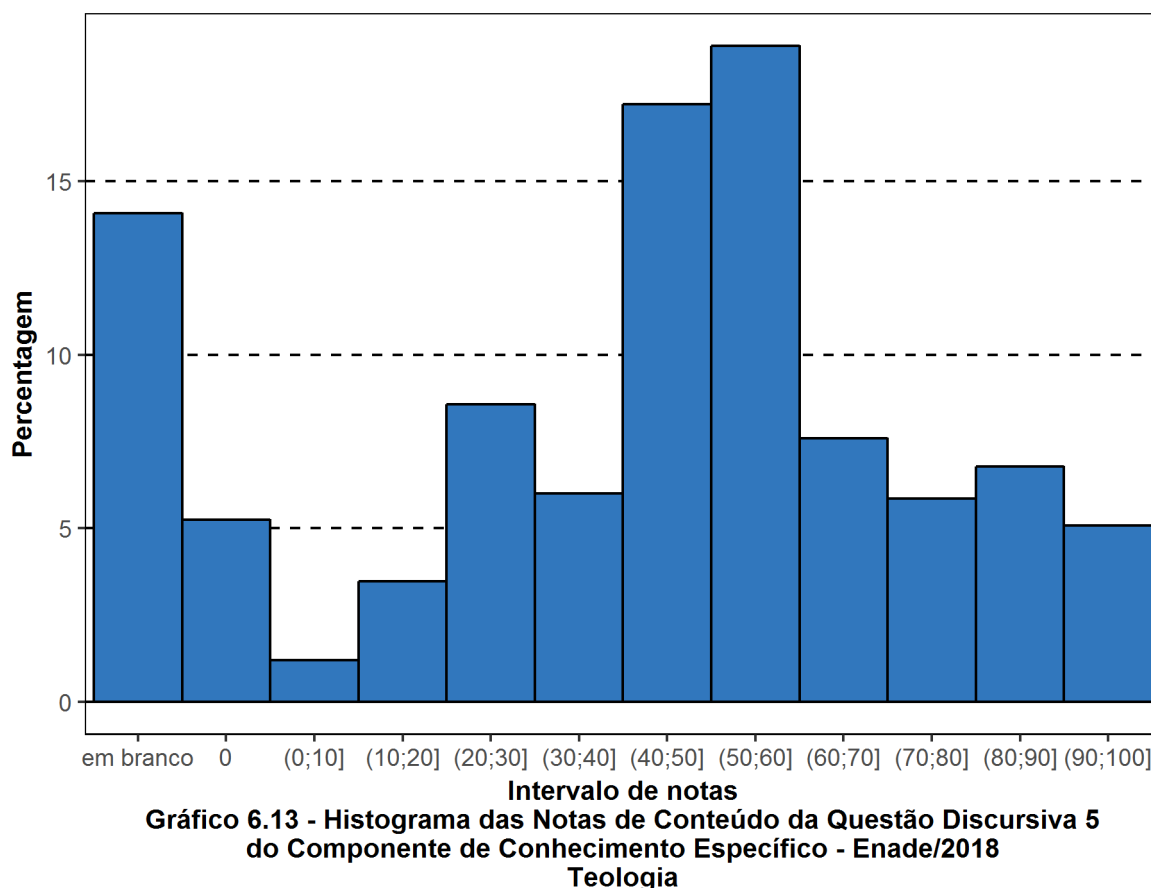
**Tabela 6.20 – Estatísticas Básicas das Notas da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico por Grande Região – Enade/2018 – Teologia**

| Estatísticas Básicas | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Média                | 44,8   | 43,4  | 42,0  | 45,2  | 45,6  | 40,6  |
| Erro padrão da média | 0,5    | 4,2   | 1,6   | 0,7   | 0,7   | 2,0   |
| Desvio padrão        | 29,2   | 30,7  | 30,1  | 29,1  | 28,8  | 29,7  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 45,0   | 45,0  | 45,0  | 45,0  | 45,0  | 45,0  |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018



No Gráfico 6.13, é representada a distribuição das notas da questão discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico. Essa distribuição tem moda no intervalo (50; 60], com 18,9% dos participantes. Destaca-se o percentual dos estudantes que deixaram a resposta à questão em branco, 14,1%.



Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

### 6.3.2.6 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 5

A Questão 5 descreveu dois conceitos clássicos para o termo religião: o primeiro de Cícero e o segundo de Lactâncio, além da afirmação de que as religiões podem contribuir tanto para a manutenção da paz e de uma harmoniosa convivência humana quanto para o seu contrário. O comando da questão solicitou ao estudante que redigisse um texto, considerando os conceitos de Cícero e Lactâncio, acerca das contribuições das religiões hoje, para a construção de um mundo de paz e não violência, articulando nas respostas o conceito de solidariedade e justiça social e o conceito da construção de uma sociedade sustentável.

A questão buscava aferir se o estudante foi capaz de perceber contribuições que as religiões poderiam oferecer na construção de um mundo de paz e não violência. A escolha da apresentação de dois conceitos de religião pode não ter favorecido muito a compreensão do estudante do que se intencionava na questão, isto é, as especificidades de cada um dos

conceitos, mas, ao mesmo tempo, a aceitação da legitimidade e complementariedade dos dois conceitos. O conteúdo abordado na questão estava adequado ao que se esperaria de graduandos da Área de Teologia. A temática da questão foi a relação entre religião, solidariedade, justiça social e a construção de uma sociedade sustentável. Esse é um nível fundamental de reflexão sobre os fenômenos religiosos e suas expressões no cotidiano da vida humana. A questão foi de dificuldade média em comparação com as outras duas discursivas.

Para responder à questão, o estudante precisava compreender que os conceitos de Cícero e Lactâncio representam duas entre as muitas concepções existentes acerca da religião. Diante dessa diversidade, o estudante deveria demonstrar a compreensão de que as religiões podem contribuir para a construção de um mundo de paz e não violência, na medida em que, em tese, possibilitam o desenvolvimento de valores como a alteridade, o respeito ao próximo e ao meio ambiente, a disposição para o diálogo e a compreensão entre as diferentes culturas, tradições religiosas, dentre outras.

Ao trabalhar esses aspectos, as religiões seriam capazes de contribuir para a construção de um mundo mais solidário e justo socialmente, no sentido da convivência harmoniosa entre as pessoas, independentemente do credo, da cor ou do gênero. Além disso, o estudante deveria compreender que as religiões podem contribuir na construção de uma sociedade mais sustentável ao despertar a consciência das pessoas em relação ao cuidado com o meio em que vivem, incluindo os outros seres vivos, além da preservação dos recursos naturais do planeta.

A questão buscava analisar se o estudante foi capaz de relacionar a religião com os mais variados fenômenos humanos que se impõem na esfera social e cotidiana, colocando a dimensão religiosa do ser humano religioso em relação com outras dimensões da vida humana. A competência que deveria demonstrar é a da interpretação integral de si mesmo dentro de um determinado contexto histórico, social e comunitário, demonstrando assim, ter adquirido conhecimento crítico acerca da Teologia, integrando as várias áreas do viver humano, em especial, aproximando-a da Filosofia, da Ética e da Política.

Nas respostas dos estudantes, a grande maioria não analisou os conceitos de Cícero e de Lactâncio e não os tomou como referências para a construção da resposta. Quando muito, os estudantes se detiveram sobre o conceito de religião como *religare* de Lactâncio.

O estudante deveria abordar quatro aspectos em sua resposta. A base da resposta deveria ser a contribuição das religiões para uma harmoniosa convivência humana. Isso leva a três atitudes fundamentais: a solidariedade, a promoção de justiça social e a construção de uma sociedade sustentável.

Boa parte dos estudantes respondeu que as religiões levam às atitudes fundamentais, mas não foram capazes de perceber a contribuição das religiões para a harmoniosa convivência humana. Algumas respostas parafrasearam o que constava no comando da questão. Boa parte também, não foi capaz de perceber a complementaridade dos dois conceitos de religião. Diversas respostas sofreram direta influência da confessionalidade do estudante e rejeitaram com veemência o conceito de Cícero porque fazia menção à "veneração dos deuses". Não sendo capazes de contextualizar a conceituação em era pré-cristã e dentro do contexto histórico em que ela foi proposta pelo autor clássico.

Em muitas respostas, faltou uma melhor precisão técnica com relação à semântica dos dois conceitos de religião. Isso originou, com frequência, um olhar positivamente para a religião tal como apresentada por Lactâncio, como *religare* e negativamente a conceituação de Cícero como *relegere*, vista como heterodoxa, sendo passível de crítica por parte do estudante.

A abordagem mais utilizada pelos estudantes em suas respostas foi a de olhar positivamente para a contribuição que as religiões poderiam dar à construção de um mundo mais solidário e justo. Os temas "construção de um mundo de paz" e "superação da violência" são pouco frequentes. Isso fez com que não houvesse muita diversidade nas soluções apresentadas.

Muitas respostas acabaram impregnadas por juízos de valor sobre o conceito de religião de Cícero, o que não estava em discussão no comando da questão. Isso originou um equívoco nas respostas: o recurso à argumentação de que a veneração aos deuses não poderia ser praticada porque o estudante era monoteísta. Daí emergiu a resposta de crítica ao conceito de Cícero e a aproximação ao conceito de Lactâncio. Preocupado em defender o monoteísmo, o estudante acabou por se distanciar do que deveria ser respondido.

Os alunos em suas respostas transmitiram uma certa deficiência ao relacionarem conceituações diversas, mas complementares, de religião e sua relação com a vida cotidiana. Foi possível considerar que a questão foi importante no mapeamento da relação entre religiões e fatos do cotidiano, demonstrando globalmente como a Área de Teologia forma massa crítica e capaz de apresentar a religião dentro da esfera pública, com suas contribuições específicas, mas em diálogo com a Filosofia, a Política, com a Ética socioambiental, dentre outras áreas. Destaca-se que os alunos em suas respostas demonstraram uma lacuna de entendimento dos conceitos de religião pré-cristãos ou até mesmo distintos do cristianismo. Algumas respostas apresentaram pouco espírito crítico e certa visão proselitista e fundamentalista, além de falta de neutralidade e imparcialidade ao

analisarem a construção de uma conceituação religiosa (a de Cícero) fora de seu contexto histórico-social-religioso, fazendo com isso juízos de valor e não crítico-contextuais.

Alguns alunos responderam à questão discursiva 5, levando em consideração o conceito de religião de Lactâncio, mas sem, contudo, conseguir articular tal conceito com o conteúdo específico da questão.

### **6.3.3 Considerações Finais**

Numa análise global do desempenho dos estudantes avaliados no Enade/2018, foi notória a importância que os processos avaliativos têm em permitir que os cursos de graduação em Teologia avancem na direção de uma reflexão teológica atual, marcada, em seu conjunto, pela transferência da atenção do mero em si das realidades divinas/sagradas à relação que elas têm com as afirmações e os problemas que dizem respeito à vida humana.

Se ao longo de séculos a investigação teológica — principalmente dentro da esfera eclesiástica — se interessou quase unicamente pelo tema de Deus, é preciso que os cursos de graduação, em sua reflexão, levem em conta aquilo que os seres humanos estão descobrindo sobre si e sobre as demais realidades, num movimento de crescente atenção à pessoa humana e seus contextos vitais.

Os cursos de graduação em teologia, justamente por se interessarem pelo tema de Deus, poderiam se debruçar sobre um outro tema correlato: o da pessoa humana, fundando-se, muito mais, no sentido que as afirmações sobre Deus possam ter para o iluminar da vida humana. Todo conhecimento de Deus passa pela via de elaboração do conhecimento humano, não podendo haver conhecimento de Deus, sem mútuo, profundo e, até mesmo, prévio conhecimento do humano.

A construção do saber teológico nos cursos de graduação deve estar marcada pela antropologia, fazendo com que a teologia atual se queira mais em ligação com as questões humanas e seu processo de construção de relações públicas e sociais. Esse fazer teológico marcado pelas questões humanas deve ser capaz de articular uma ampla elaboração teológica que assegure bases teóricas relevantes com uma larga abertura para a vida humana como verdadeiro e importante espaço de construção do pensar teológico.

É preciso ainda investir e consolidar, nas graduações, uma concepção de Teologia que seja capaz de refletir sobre a libertação de todas as formas de alienação e de opressão impostas à vida humana e que impedem que cada pessoa humana se torne construtora e responsável pelo seu próprio destino, até mesmo nos mais ínfimos níveis de libertação pessoal e social.

Isso faz com que a graduação em Teologia seja um espaço de interrogar a história e o contexto histórico, entendendo, sempre mais, que a realização do projeto de Deus se dá na história, visando à plena realização dos seres humanos. Essa atenção das graduações em Teologia à dimensão histórica nada mais é senão a fidelidade ao princípio de que a história é o lugar do diálogo entre o divino e o humano e, conseqüentemente, o lugar onde a construção do pensar teológico se faz.

Nessa perspectiva, os cursos de graduação em teologia precisam sempre mais se apresentar como discurso científico de pessoas que creem no fenômeno religioso que se expressa na história humana. Ao mesmo tempo, a Teologia precisa apresentar-se como Área de saber onde se manifesta o conjunto de perguntas que os sujeitos humanos são capazes de formular a partir da sua dada situação religiosa no tempo e no espaço. Partindo daquilo que está, muitas vezes, implícito ao ser humano, a Teologia pode apresentar-se fundamentalmente como discurso plausível ou razoável da fé/religião. Os cursos de graduação em Teologia devem continuar procurando produzir seus conteúdos em diálogo com aspectos conhecidos e verificáveis por todos, mesmo pelos que optam por não crer.

Durante o processo de correção das respostas das questões discursivas, foi constatado que os cursos de graduação em Teologia deveriam recorrer às contribuições que as demais ciências poderiam oferecer no desenvolvimento do seu conhecimento. Ao mesmo tempo, a Teologia pode contribuir, principalmente com as ciências humanas, na tentativa de formulação de conclusões humanamente satisfatórias a certas interrogações basilares da pessoa humana. Nesse sentido, a noção de correlação permitirá que a Teologia se integre sempre mais no campo das Humanidades.

Nesse tocante, as graduações em Teologia ainda têm um caminho de consolidação de suas diretrizes curriculares e conteúdos. Foi observado, a partir de algumas respostas, que a Teologia precisa fazer ainda um percurso de distanciamento das visões proselitistas, fundamentalistas e herméticas. É preciso avançar ainda mais na elaboração de uma Teologia em diálogo com a cultura humana e sujeita às condições da história humana.

# **GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO ENADE**

# A

- **análise fatorial** – A análise fatorial tem como objetivo principal descrever a variabilidade original de um conjunto de  $p$  variáveis aleatórias, em termos de um número menor  $m$  de variáveis aleatórias, chamadas de fatores comuns (supostos não observáveis diretamente) e que estão relacionadas com o conjunto original através de um modelo linear. Neste modelo, parte da variabilidade do conjunto original é atribuída aos fatores comuns, sendo o restante da variabilidade do conjunto original atribuído ao erro aleatório. (MINGOTI, Sueli Aparecida. **Análise de Dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada**. Belo Horizonte: UFMG, 2005. p. 99.). O resultado da análise fatorial se dá através da matriz de componentes. Esta matriz por sua vez, é composta pelas cargas fatoriais de todas as  $p$  variáveis em cada fator (o modelo linear). As cargas fatoriais são os pesos das variáveis originais nos fatores, e são a chave para entender e interpretar a natureza de um fator em particular. No entanto, os fatores gerados seguem uma ordem de magnitude na variância e a interpretação dos fatores pode não ser trivial e, para tanto, se faz necessária uma rotação de eixo. Essa rotação, é um processo de manipulação ou ajuste dos eixos dos fatores para alcançar uma solução de fator mais simples e pragmaticamente mais significativa e interpretável. O caso mais simples de rotação é a ortogonal, onde os fatores são extraídos de forma que seus eixos sejam mantidos a 90° um do outro, ou seja, cada fator é independente ou ortogonal aos demais fatores. Para interpretar a matriz de componentes e seus respectivos fatores, usualmente considera-se que as cargas fatoriais com módulo maior ou igual a 0,5 são significativas. A partir daí, verifica-se se uma determinada variável possui carga fatorial em um dos fatores encontrados. (HAIR, J. F. et al. **Multivariate data analysis**. 2010.) Caso a rotação seja necessária, e de fato realizada, tem-se então a matriz de componentes rotacionada.

## C

- **cartograma** – Esquema representativo de informações quantitativas e qualitativas, de eventos geográficos, cartográficos e socioeconômicos em uma superfície ou parte dela. (IBGE. **Glossário Cartográfico.** Disponível em <[http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/glossario/glossario\\_cartografico.shtm](http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/glossario/glossario_cartografico.shtm)>. Acesso em: 18 de maio de 2015).

## D

- **desvio padrão** – Medida de dispersão em torno da média aritmética, que é definida como a raiz quadrada da **variância**. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. P.39)
- **distribuição de frequência** – Maneira de dispor um conjunto de um conjunto de resultados, para se ter uma ideia global sobre uma variável estatística. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 11 e 12)
- **distribuição marginal de frequência** – Em uma tabela envolvendo duas variáveis, a linha de totais fornece a distribuição de uma das variáveis e a coluna de totais fornece a distribuição da outra. As distribuições assim obtidas são chamadas tecnicamente de distribuições marginais. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 71)
- **distribuição unimodal** – Distribuição de frequência que apresenta apenas uma moda.



# E

- **erro padrão da média** – Medida de precisão para o estimador da média de uma dada população. Isto fica evidente quando se obtém uma amostra qualquer de tamanho  $n$ , e calcula-se a média aritmética populacional. Ao se realizar uma nova amostra aleatória, a média aritmética, muito provavelmente, será diferente daquela da primeira amostra. Portanto, a estatística erro-padrão da média estima a variabilidade entre as médias populacionais realizadas em cada amostra. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 309)
- **escala de Likert** – Valores numéricos e/ou sinais atribuídos a respostas para refletir a força e a direção da reação do entrevistado à declaração. As declarações de concordância devem receber valores positivos ou altos enquanto as declarações das quais discordam devem receber valores negativos ou baixos. (BAKER, 1995). (CAMPOS, Jorge de Paiva; GUIMARÃES, Sebastião. **Em busca da Eficácia em Treinamento**. São Paulo: Associação Brasileira de Treinamento e Desenvolvimento, 2009. p. 87 Disponível em <<https://books.google.com.br/books?id=oWKiAQvtwWUC&printsec=frontcover&hl=pt-BR#v=onepage&q&f=true>>. Acesso em: 18 de maio de 2015).
- **escalamento ideal** (*optimal scaling*) – Procedimento que gera variáveis quantitativas intervalares a partir de variáveis nominais ou ordinais tendo uma função objetivo como meta.

A ideia básica do Escalamento Ideal é atribuir valores numéricos às categorias de cada uma das variáveis em estudo. Para atribuir valores às categorias de cada uma das variáveis, recorre-se a um processo iterativo de mínimos quadrados alternados, no qual, depois que uma quantificação é usada para encontrar uma solução, ela é adaptada usando aquela solução. Tal adaptação da quantificação é então usada para encontrar uma nova solução, que é usada para readaptar as quantificações, e assim por diante, até que algum critério indique a parada do processo. (BELTRÃO, Kaizô I; MANDARINO, Mônica C. F. **Escolha de carreiras em função do nível socioeconômico: Enade 2004 a 2012**. Relatório Técnico Fundação Cesgranrio, Rio de Janeiro. n. 01, p. 23-24, 2014).

## F

- **frequência absoluta** – Número de ocorrências em cada classe ou categoria de uma variável. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística Objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 24).
- **frequência modal** – Frequência associada ao valor modal de uma variável, que é definido como a realização mais frequente de um conjunto de dados. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p.35)
- **frequência relativa** (proporção) – Proporção da frequência absoluta de cada classe ou categoria da variável em relação ao número total de observações. Em particular, as frequências relativas são estimativas de probabilidades de ocorrência de certos eventos de interesse. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 12 e 103).

## H

- **histograma** – Gráfico de barras contíguas, com as bases proporcionais aos intervalos das classes e área de cada retângulo proporcional à respectiva frequência. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 18-19)

## I

- **intervalo de confiança** – O Intervalo de Confiança é um estimador intervalar para um dado parâmetro, ou seja, diz-se que o estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (e.g. 95%) deve estar contido no intervalo de confiança em 95% das vezes (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística Objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 20001. p. 329). Usando o Teorema Central do Limite, o intervalo de confiança para a média de um dado grupo pode ser calculado como

$$\bar{X} \pm t_{0,25;n-1} \frac{s}{\sqrt{n}}$$

Onde:

$\bar{X}$  é a média do grupo

$n$  é o tamanho do grupo

s é o desvio padrão das observações do grupo

$t_{0,25;n-1}$  é o valor associado a uma probabilidade acumulada de 2,5% de uma distribuição  $t$  de Student com  $n-1$  graus de liberdade.

## M

- **máximo de um conjunto** – Se  $X$  é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto  $X$  possui um máximo (maior elemento)  $s_0$  se:  $s_0 \in X$  e para cada  $x \in X$ :  $x \leq s_0$ . Notação:  $s_0 = \max(X)$ .

Nota: que um conjunto  $X$  tem elemento máximo esse elemento é o supremo. (GONÇALVES, M B; GONÇALVES D. Elementos de Análise. Florianópolis: UFSC, 2012)

- **máximo de uma função** – Dada uma função  $f(x)$  e  $x_0 \in \text{Domínio de } f$ , diz-se que  $f(x_0)$  é o máximo da função  $f(x)$ , se  $f(x_0) \geq f(x)$ ,  $\forall x \in \text{Domínio de } f$ .
- **média** – É calculada através da soma de todos os valores numéricos observados para uma variável em um conjunto de dados e posterior divisão deste total pelo número de observações envolvidas:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Onde:

$\bar{X}$  é a média

$n$  é o número de observações ou tamanho da amostra

$X_i$  é a  $i$ -ésima observação da variável  $X$

$\sum_{i=1}^n X_i$  é o somatório de todos os valores  $X_i$  na amostra

(LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 99-100)

- **média ponderada** – Dado um conjunto de  $n$  valores observados, onde são atribuídos pesos a cada valor numérico observado. É calculada através do somatório dos produtos entre valores e pesos divididos pelo somatório dos pesos.

$$\hat{X} = \frac{\sum_{i=1}^n w_i X_i}{\sum_{i=1}^n w_i}$$

(HOFFMANN, Rodolfo. **Estatística para Economistas**. 4ª ed rev. e ampl. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2006. p. 41)

- **mediana** – é o valor central em uma sequência ordenada de dados, ou seja, é o valor para o qual 50% das observações são menores e 50% das observações são maiores. (LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 102)
- **mínimo de um conjunto** – Se  $X$  é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto  $X$  possui um mínimo (menor elemento)  $i_0$  se:  $i_0 \in X$  e para cada  $x \in X$ :  $x \geq i_0$ . Notação:  $i_0 = \min(X)$ .  
  
Nota: Sempre que um conjunto  $X$  tem elemento mínimo esse elemento é o ínfimo. (GONÇALVES, M B; GONÇALVES D. Elementos de Análise. Florianópolis: UFSC, 2012)
- **mínimo de uma função** – Dada uma função  $f(x)$  e  $x_0 \in \text{Domínio de } f$ , diz-se que  $f(x_0)$  é o mínimo da função  $f(x)$ , se  $f(x_0) \leq f(x)$ ,  $\forall x \in \text{Domínio de } f$ .
- **moda** – é a categoria ou classe que aparece mais frequentemente em um conjunto de dados; (LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 103)

## N

- **nível de confiança** – Equivalente a probabilidade a priori de que um intervalo de confiança contenha o verdadeiro parâmetro populacional a estimar, sendo usualmente representada por **(1- $\alpha$ )**. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística Objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 329).
- **nota padronizada** – A padronização é obtida através da subtração da média (da amostra ou da população) e o resultado obtido, dividido pelo desvio padrão correspondente. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística Objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 169).

## P

- **percentil** – O percentil  $\alpha$  de um conjunto é a estatística de posição que separa um conjunto de dados em duas partes com aproximadamente  $\alpha\%$  e  $(1-\alpha)\%$  dos pontos.
- **probabilidade** – Razão entre o número de casos favoráveis e o de casos possíveis de resultados. (LEVINE, David M. et al. Estatística - **Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 105).

## Q

- **quartil** – São as estatísticas que dividem os dados ordenados em quatro partes iguais. Onde  $Q_1$  representa o primeiro quartil ou quartil inferior, e equivale ao Percentil 25. Já  $Q_2$  representa o segundo quartil ou mediana, e equivale ao Percentil 50. E  $Q_3$  representa o terceiro quartil ou quartil superior, e equivale ao Percentil 75. (LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104).
- **quartos** – Representa uma das quatro partes do conjunto de dados dividida pelo quartis. (LEVINE, David M. et al. Estatística - **Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104).

## T

- **tabela de duas entradas ou tabela de contingência ou tabela cruzada** – Quando as variáveis são qualitativas ou discretas, os dados são apresentados em tabelas de dupla entrada (ou de contingência), onde apareceram as frequências absolutas ou contagem de indivíduos que pertencem simultaneamente a categorias de uma e outra variável. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 70).
- **teste estatístico de intervalo de confiança da média** – Quando se comparam os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria, associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias quando há interseção entre os intervalos de confiança, e que há diferença, se os intervalos de confiança são

disjuntos. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 304 e 305).

- **teste estatístico qui-quadrado** – Avalia diferenças potenciais entre a proporção de sucessos em qualquer número de populações. Para uma tabela de contingência que possui  $l$  linhas e  $c$  colunas, o teste  $\chi^2$  pode ser generalizado como um teste de independência nas respostas combinadas para duas variáveis categóricas. (LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 453).

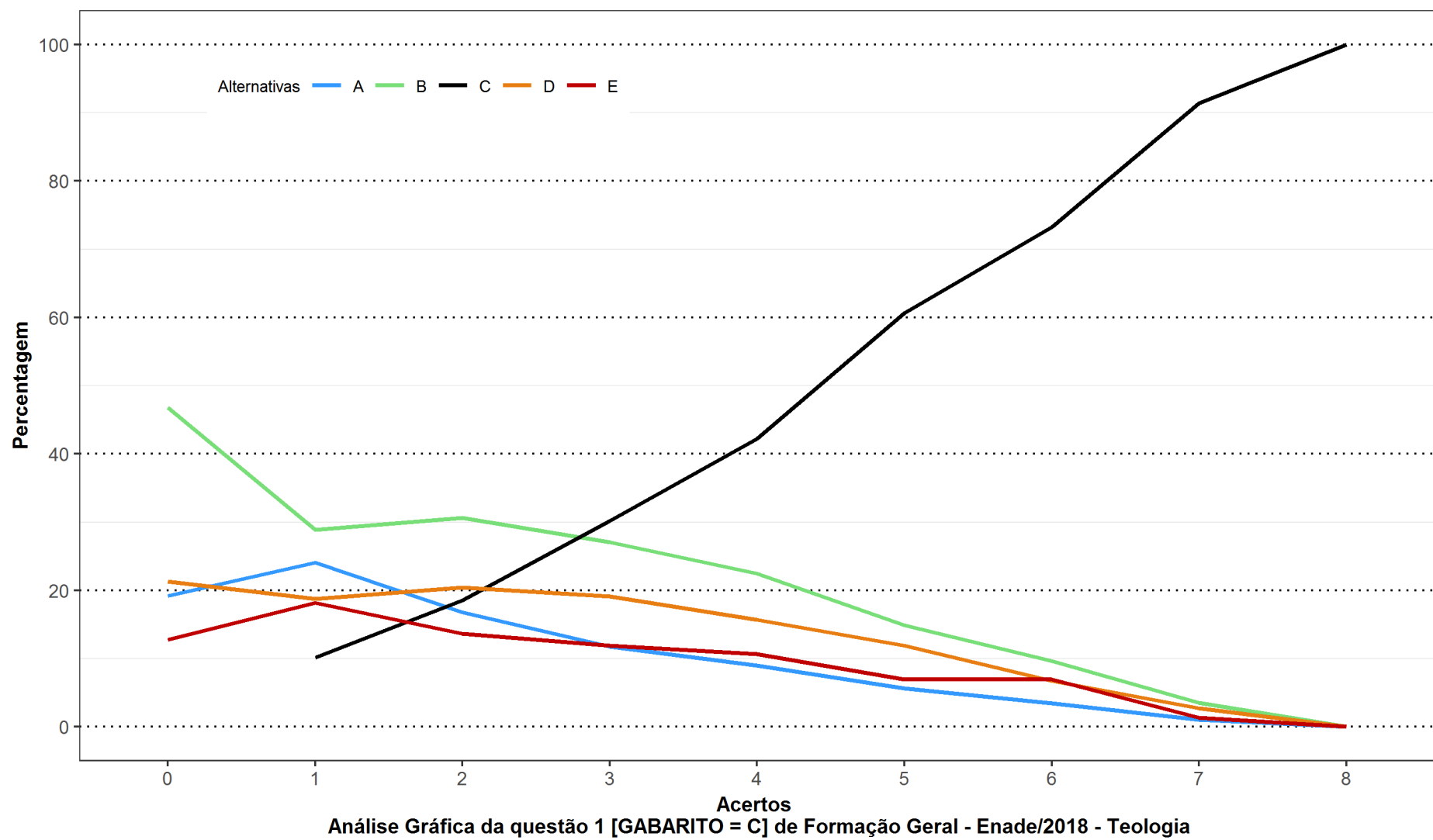
## V

- **variância** – Soma das diferenças entre os valores observados e a média aritmética de uma variável em uma amostra, elevada ao quadrado e dividida pelo tamanho da amostra menos um:

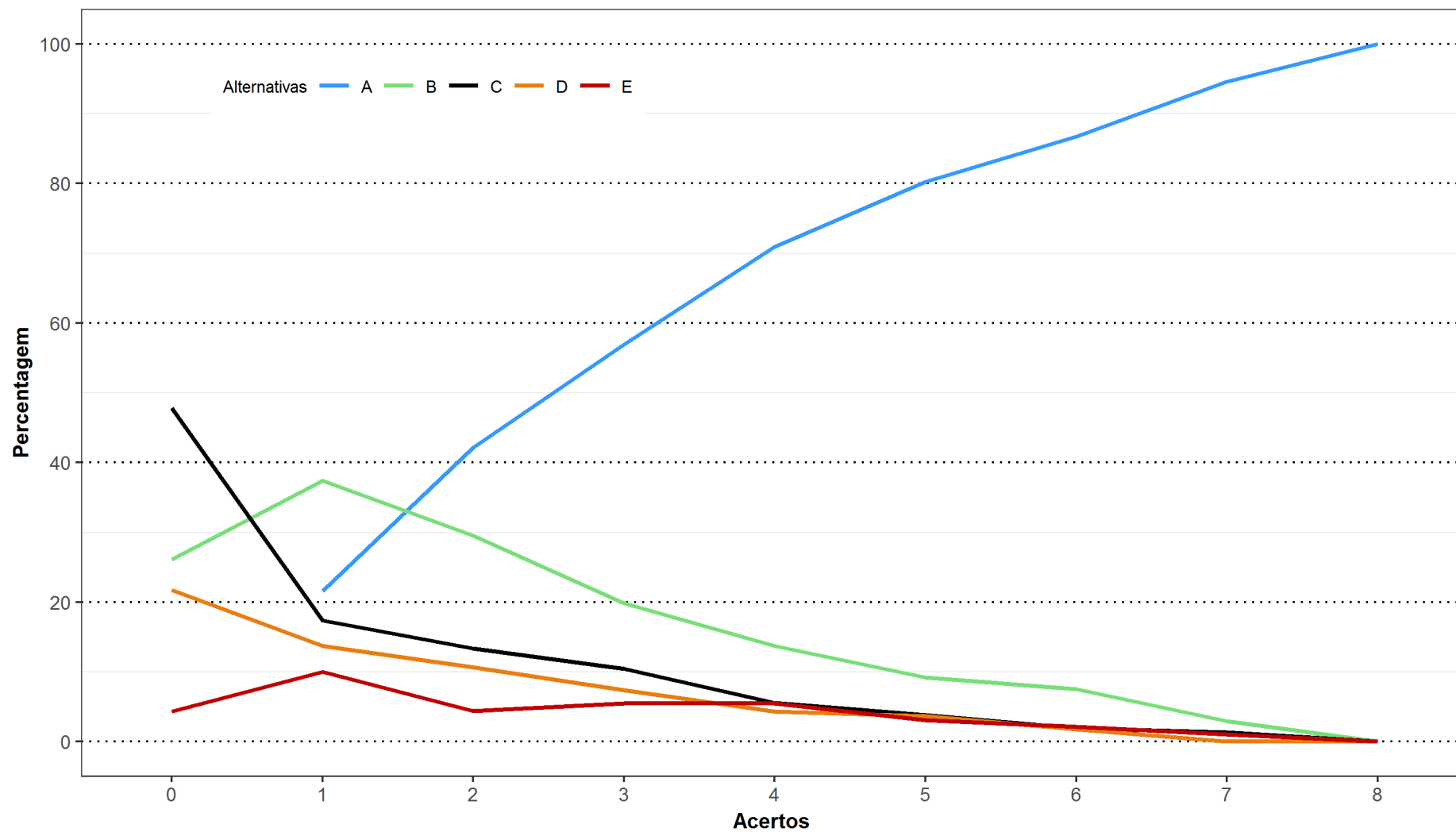
$$s^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

(LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 109).

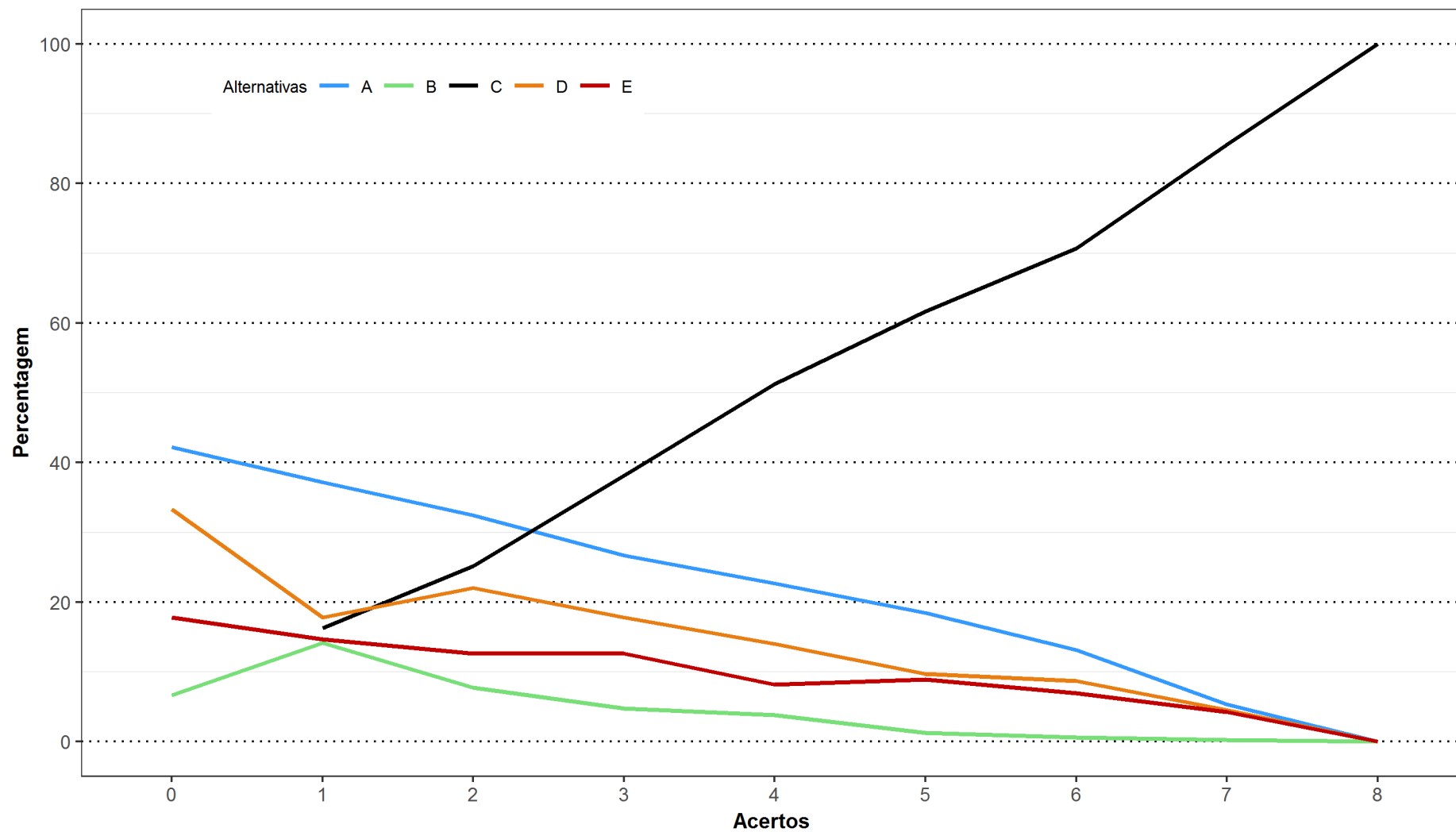
## **ANEXO I ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES**



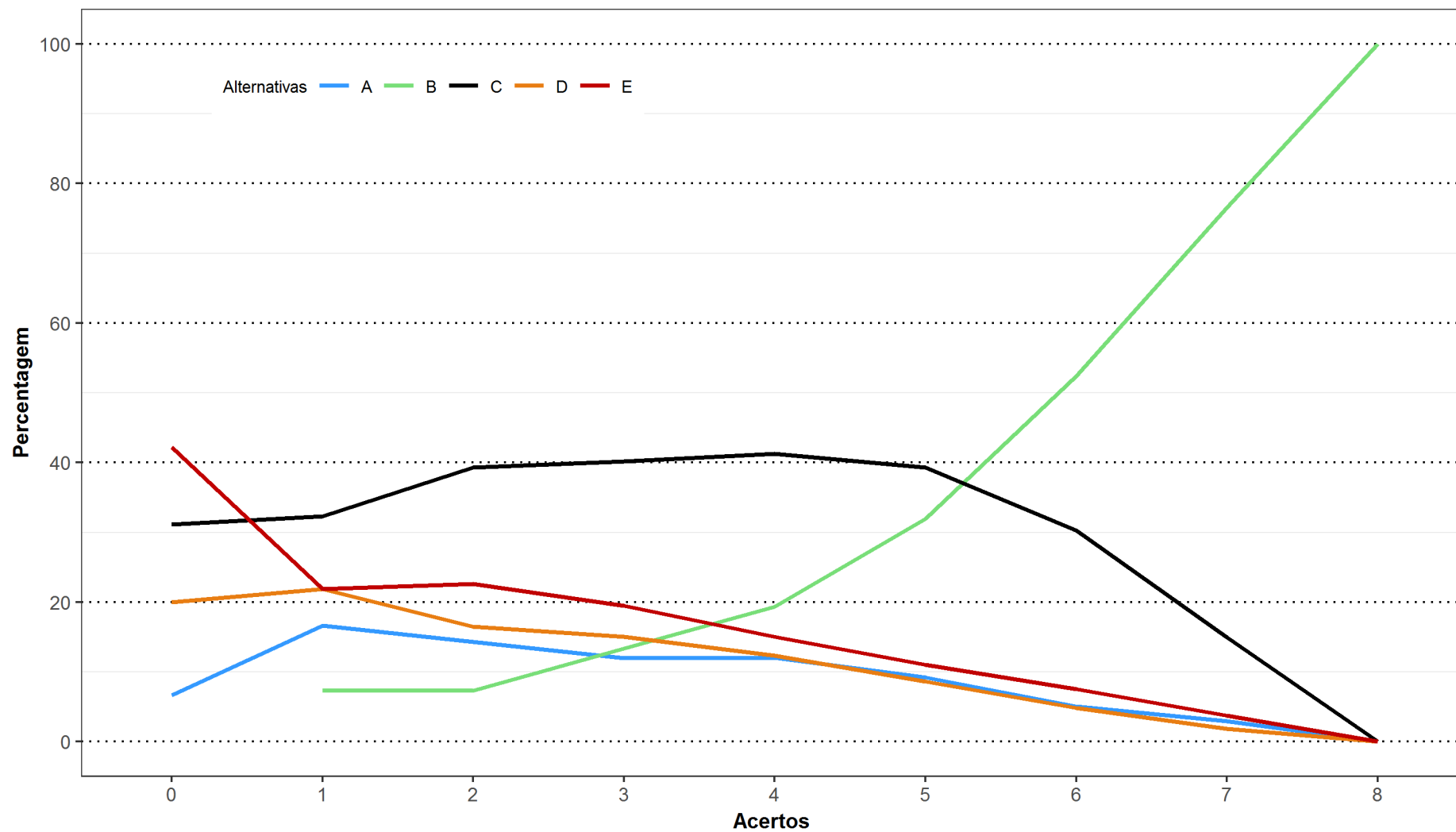




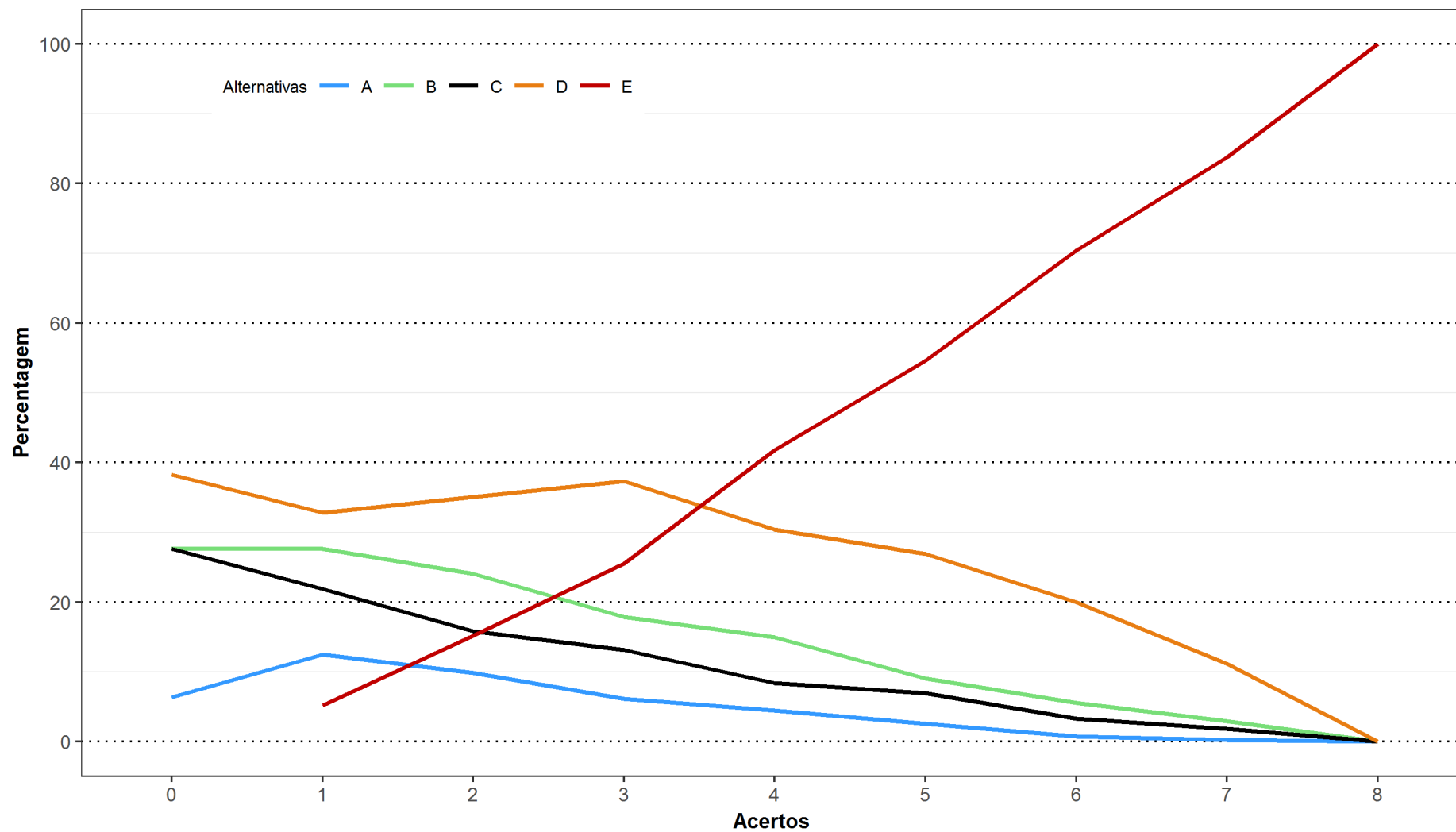
Análise Gráfica da questão 2 [GABARITO = A] de Formação Geral - Enade/2018 - Teologia



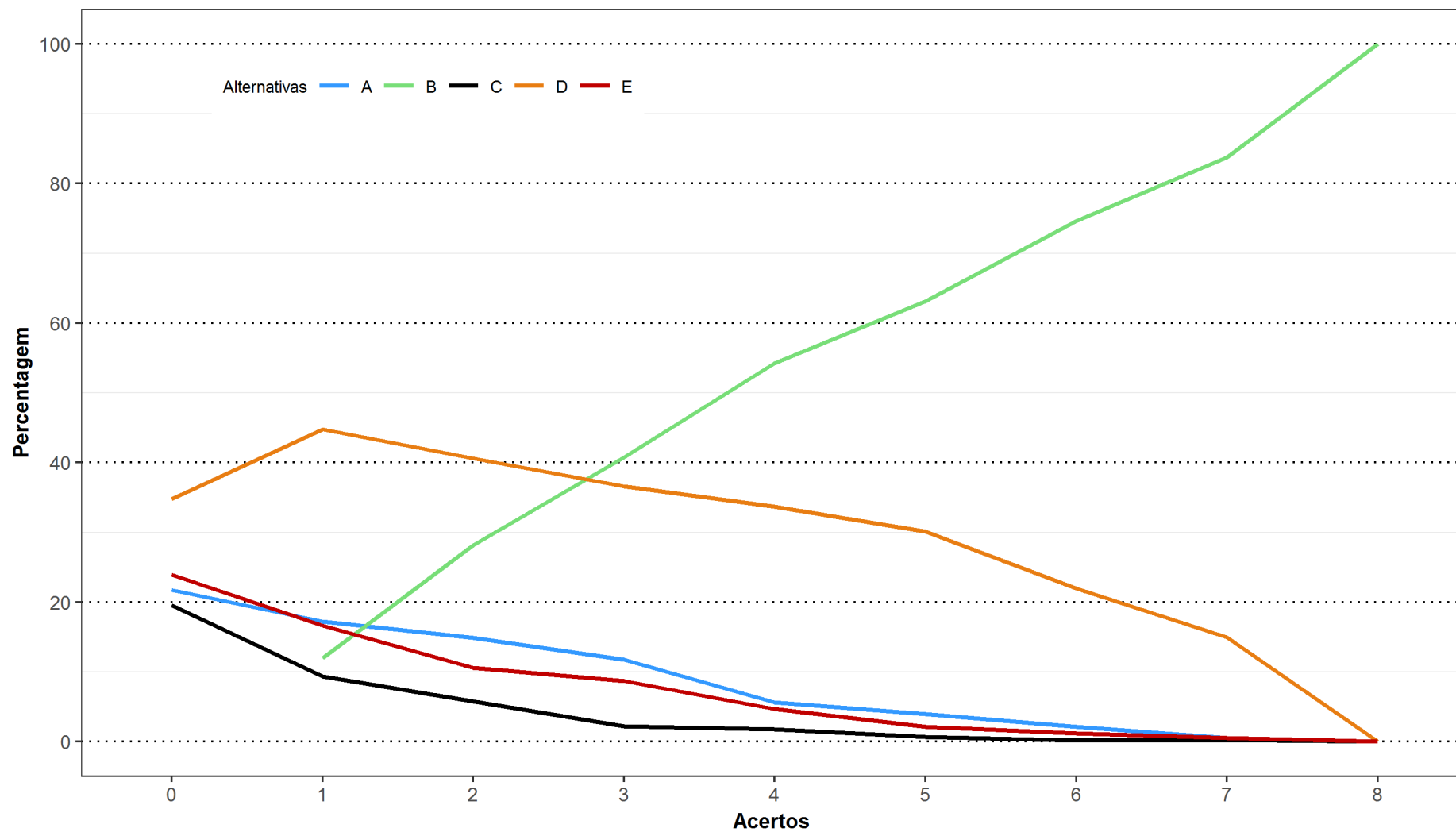
Análise Gráfica da questão 3 [GABARITO = C] de Formação Geral - Enade/2018 - Teologia



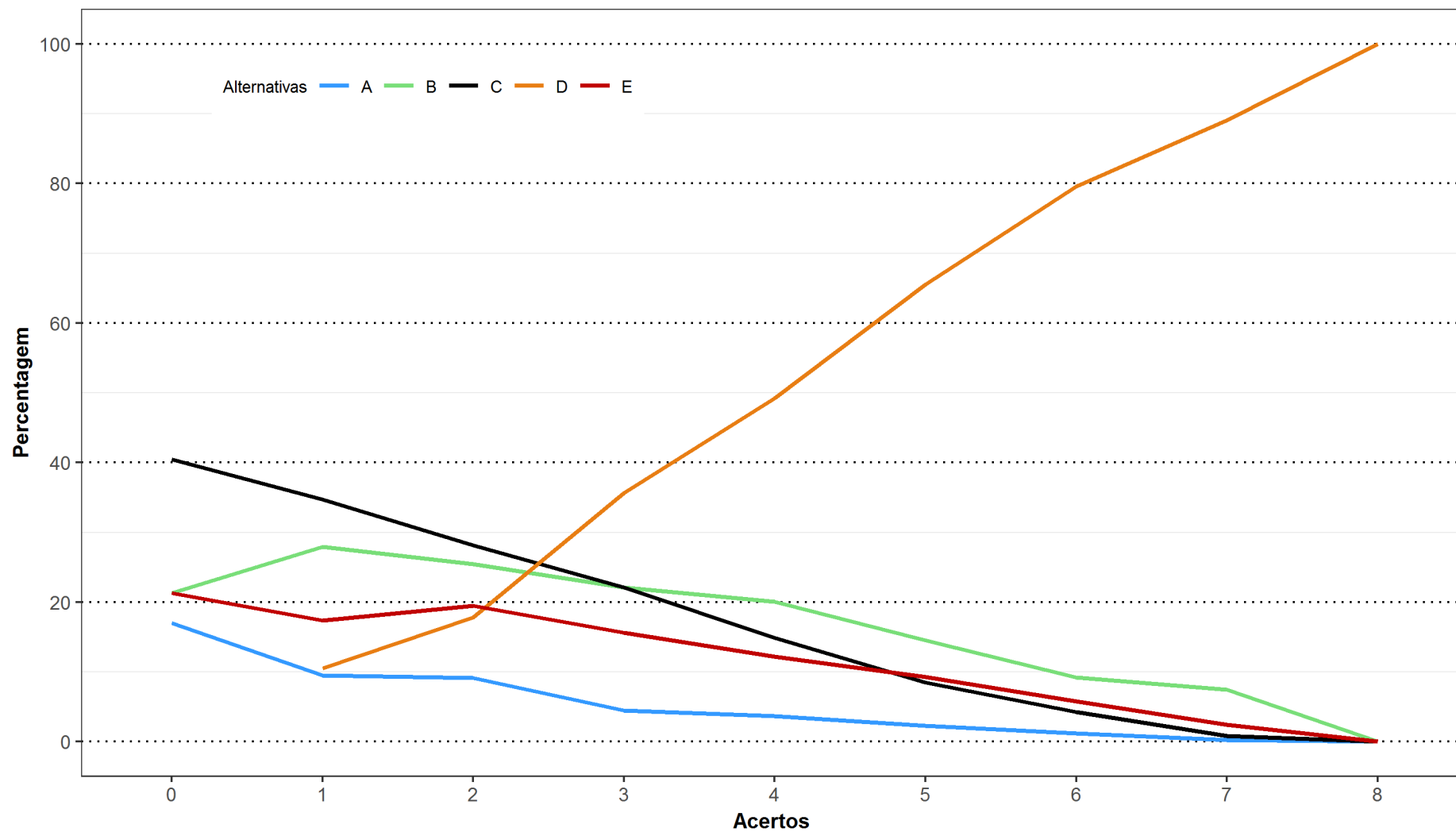
Análise Gráfica da questão 4 [GABARITO = B] de Formação Geral - Enade/2018 - Teologia



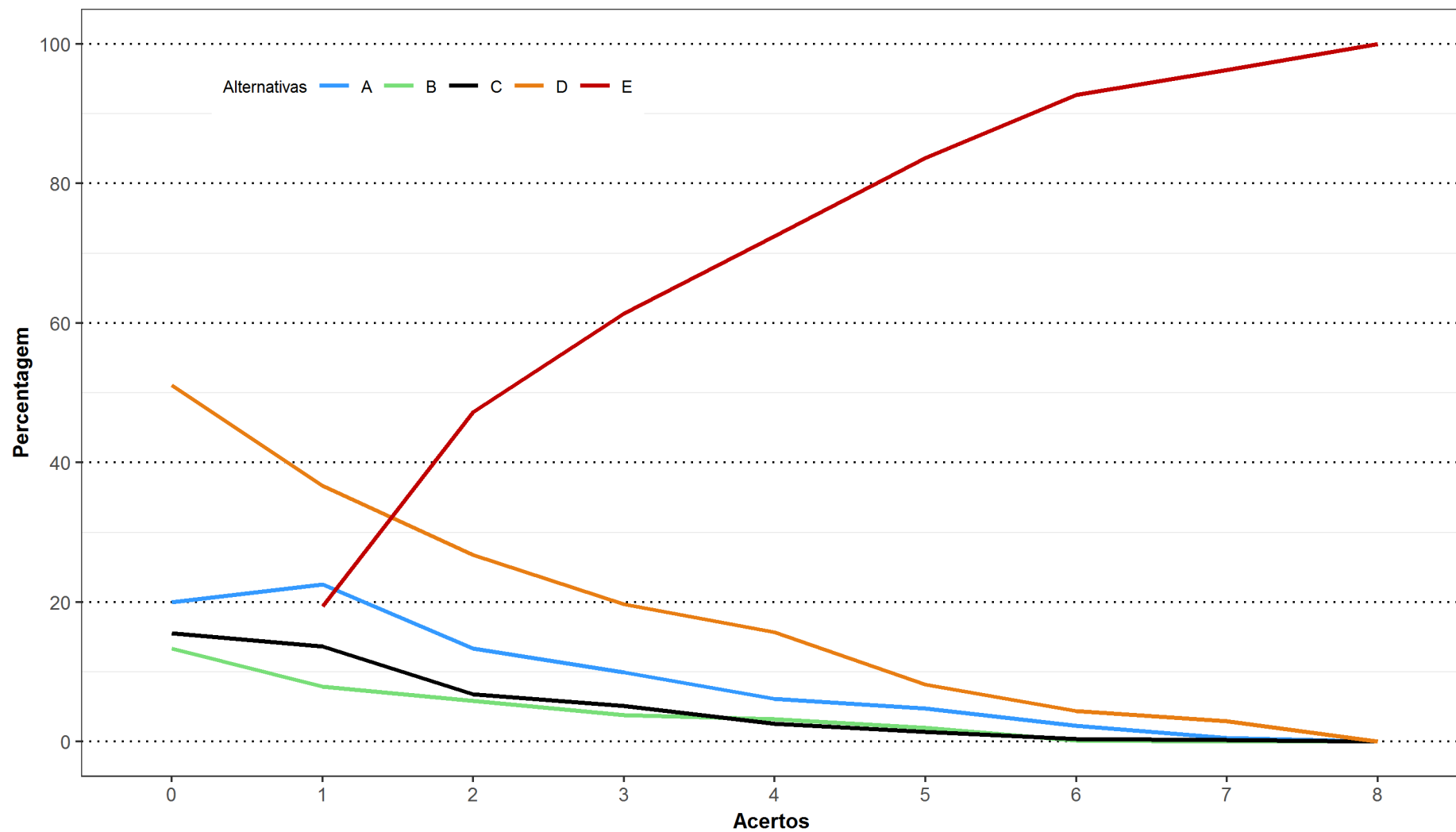
Análise Gráfica da questão 5 [GABARITO = E] de Formação Geral - Enade/2018 - Teologia



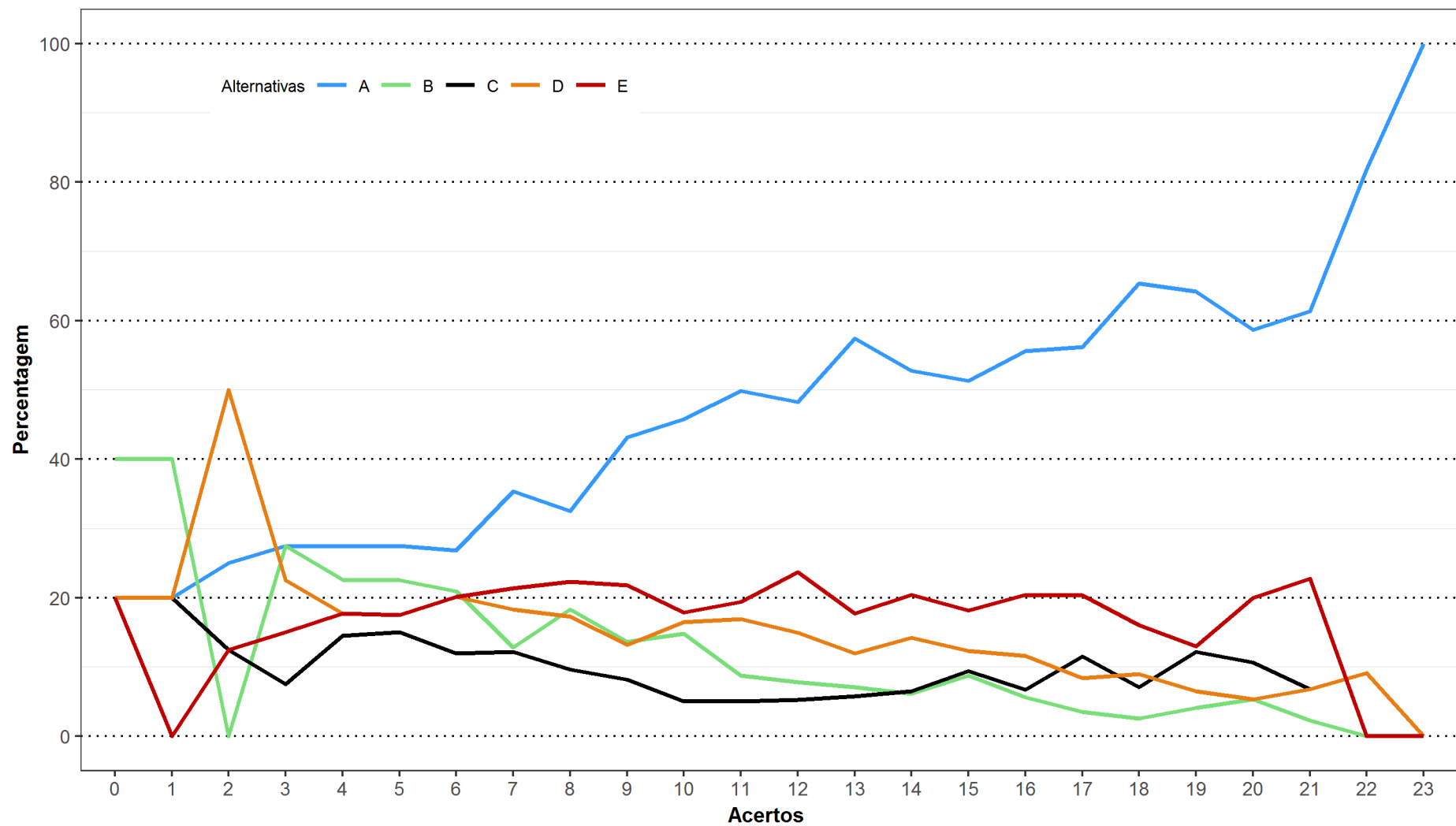
Análise Gráfica da questão 6 [GABARITO = B] de Formação Geral - Enade/2018 - Teologia



Análise Gráfica da questão 7 [GABARITO = D] de Formação Geral - Enade/2018 - Teologia

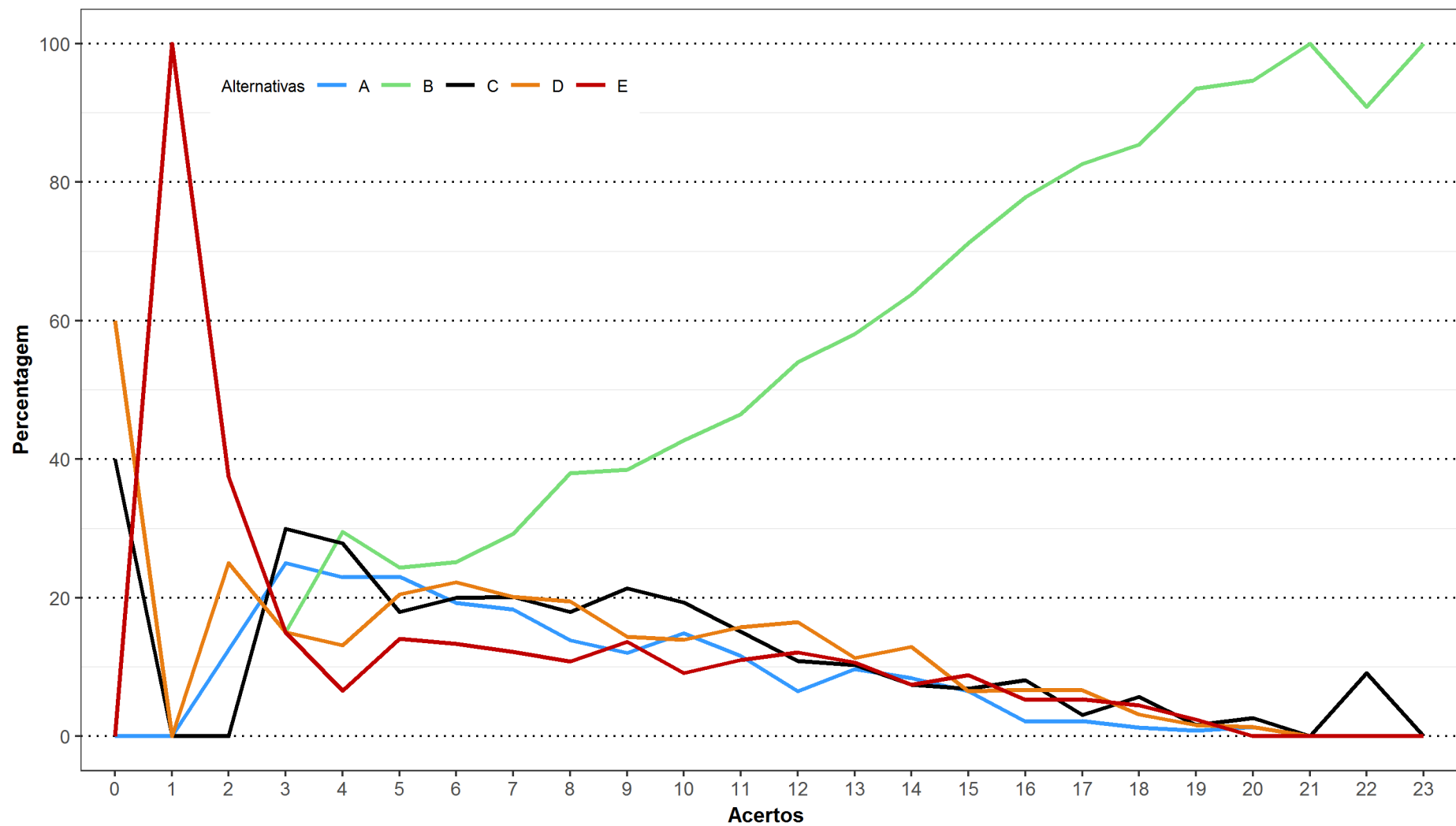


Análise Gráfica da questão 8 [GABARITO = E] de Formação Geral - Enade/2018 - Teologia

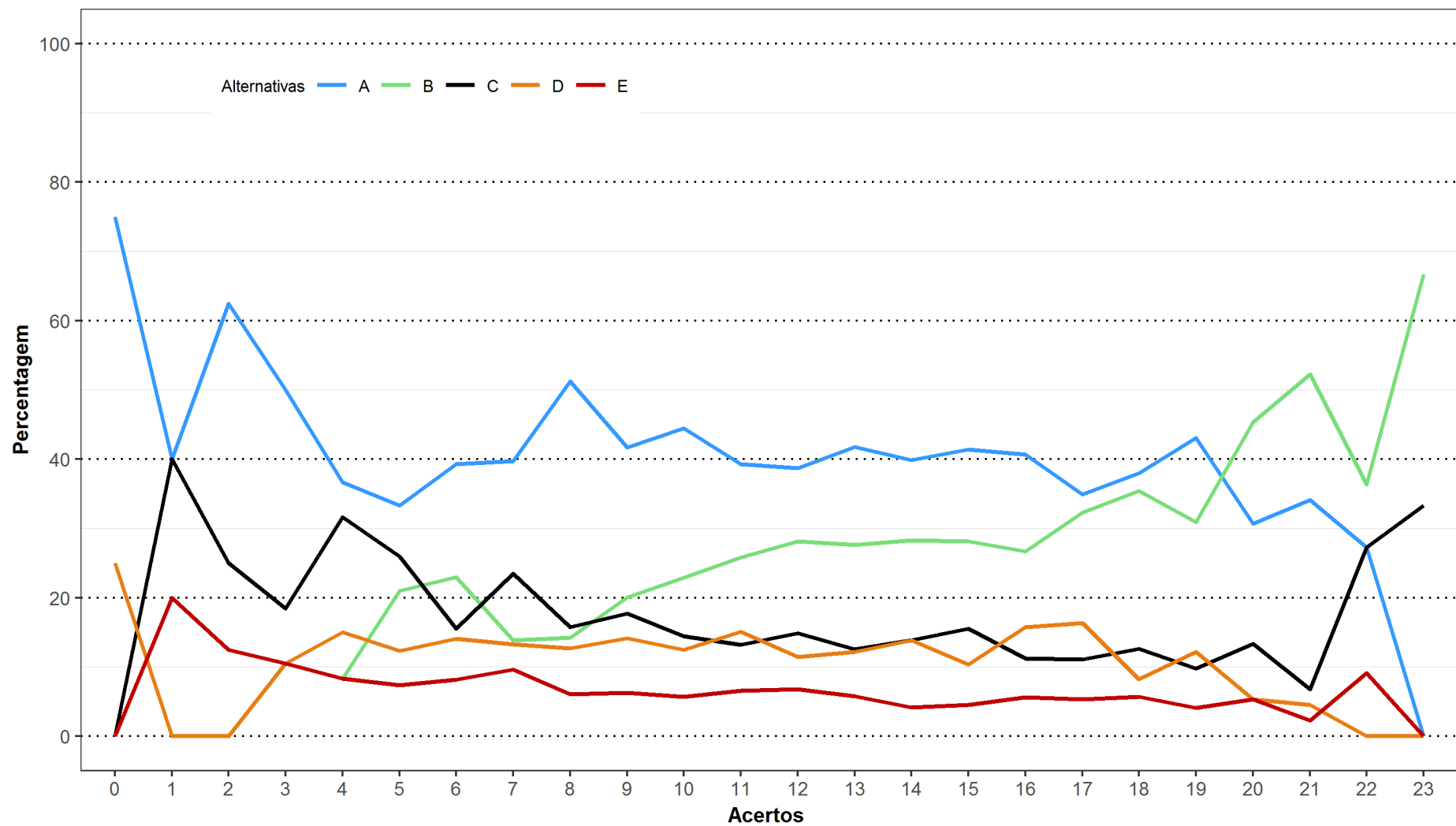


Análise Gráfica da questão 9 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia

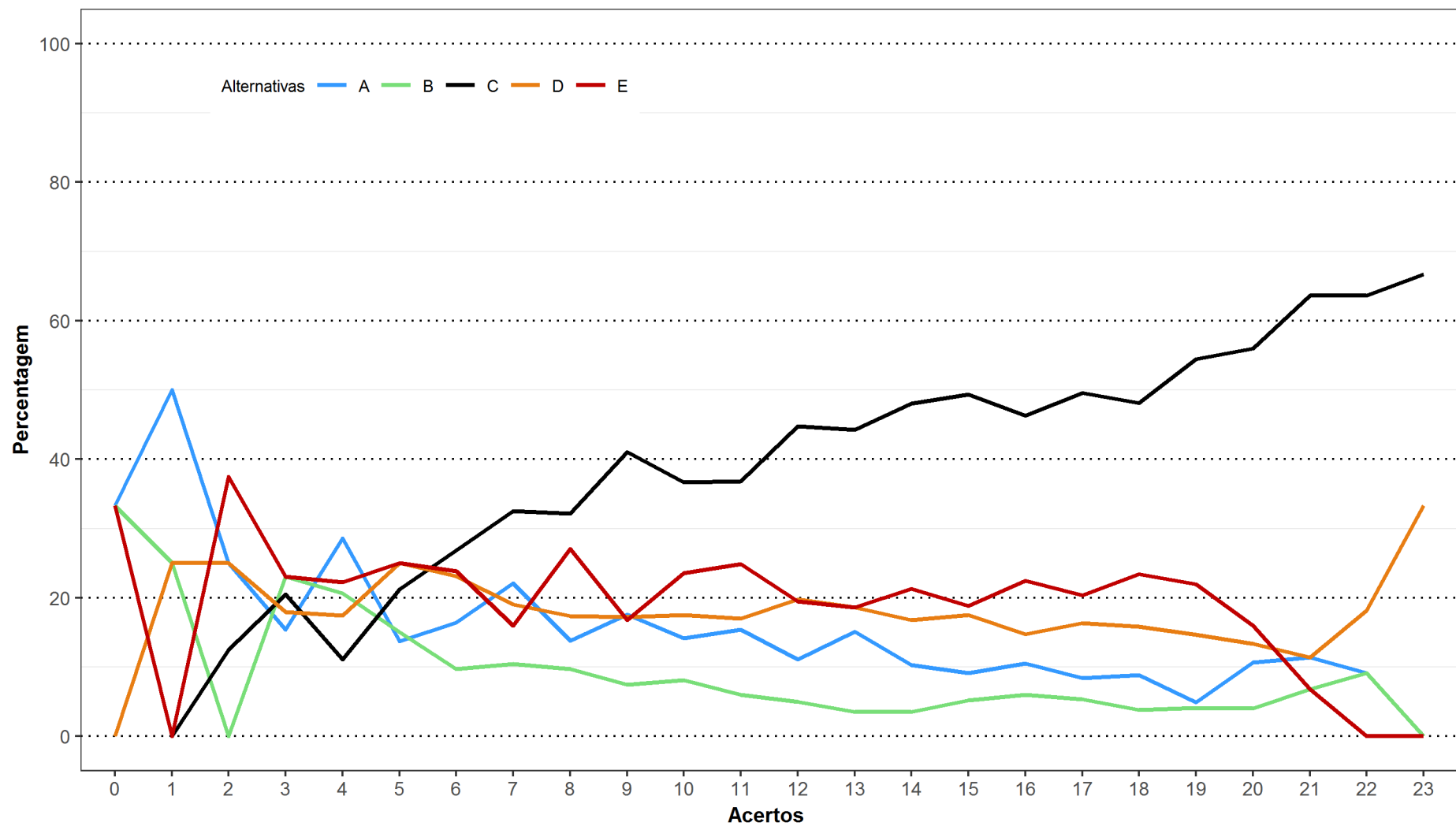




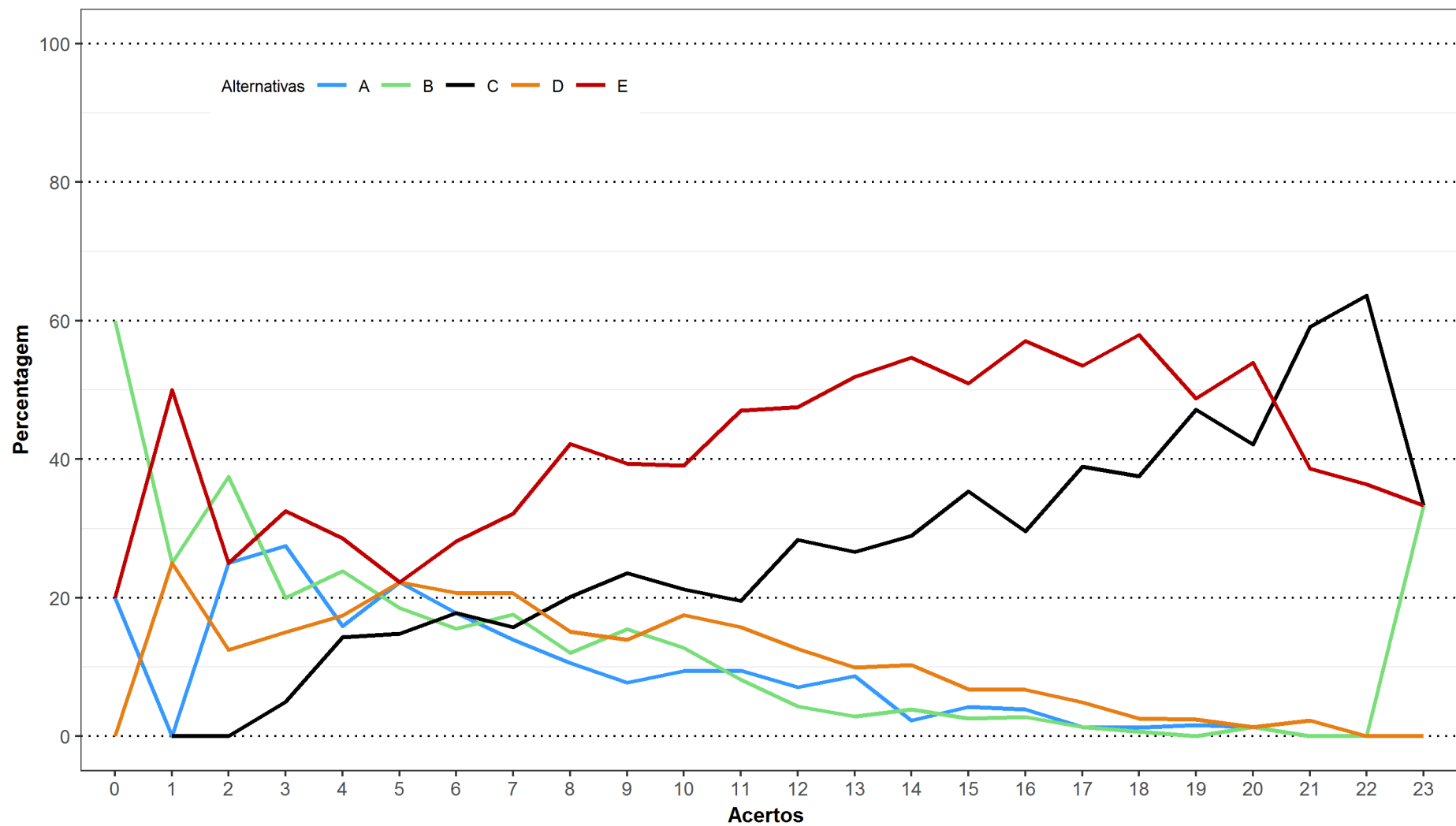
Análise Gráfica da questão 10 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia



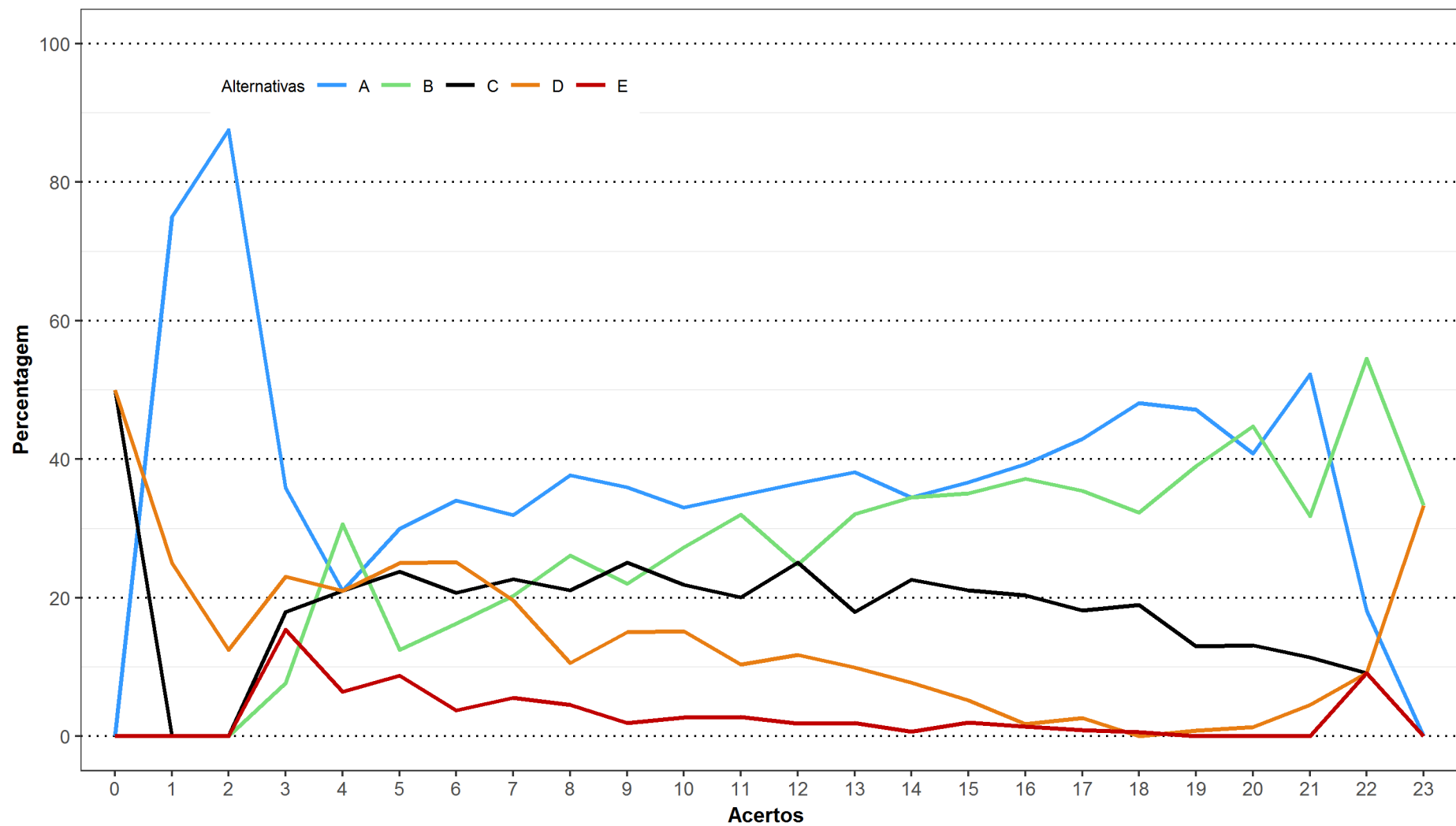
Análise Gráfica da questão 11 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia



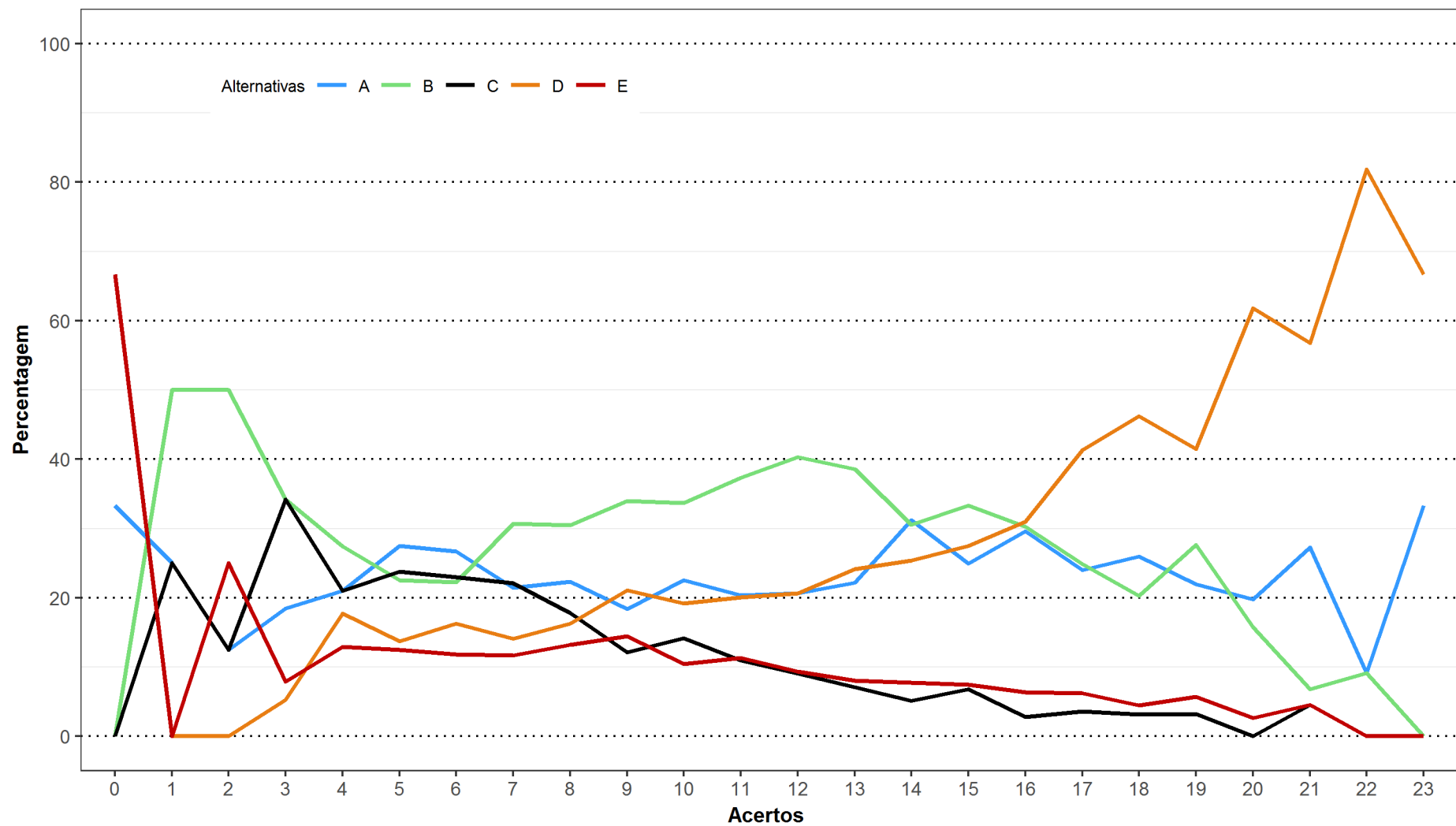
Análise Gráfica da questão 12 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia



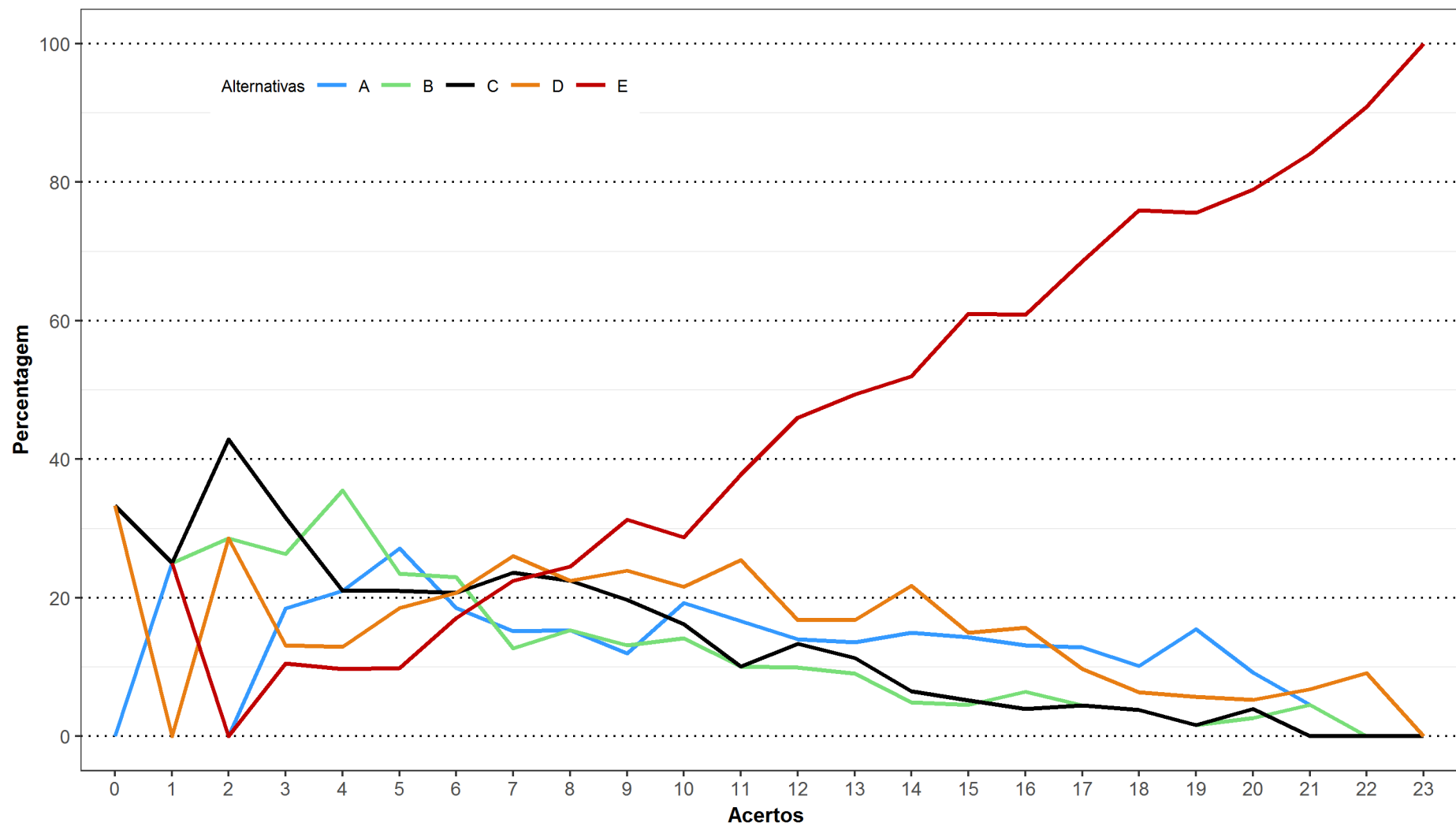
Análise Gráfica da questão 13 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia



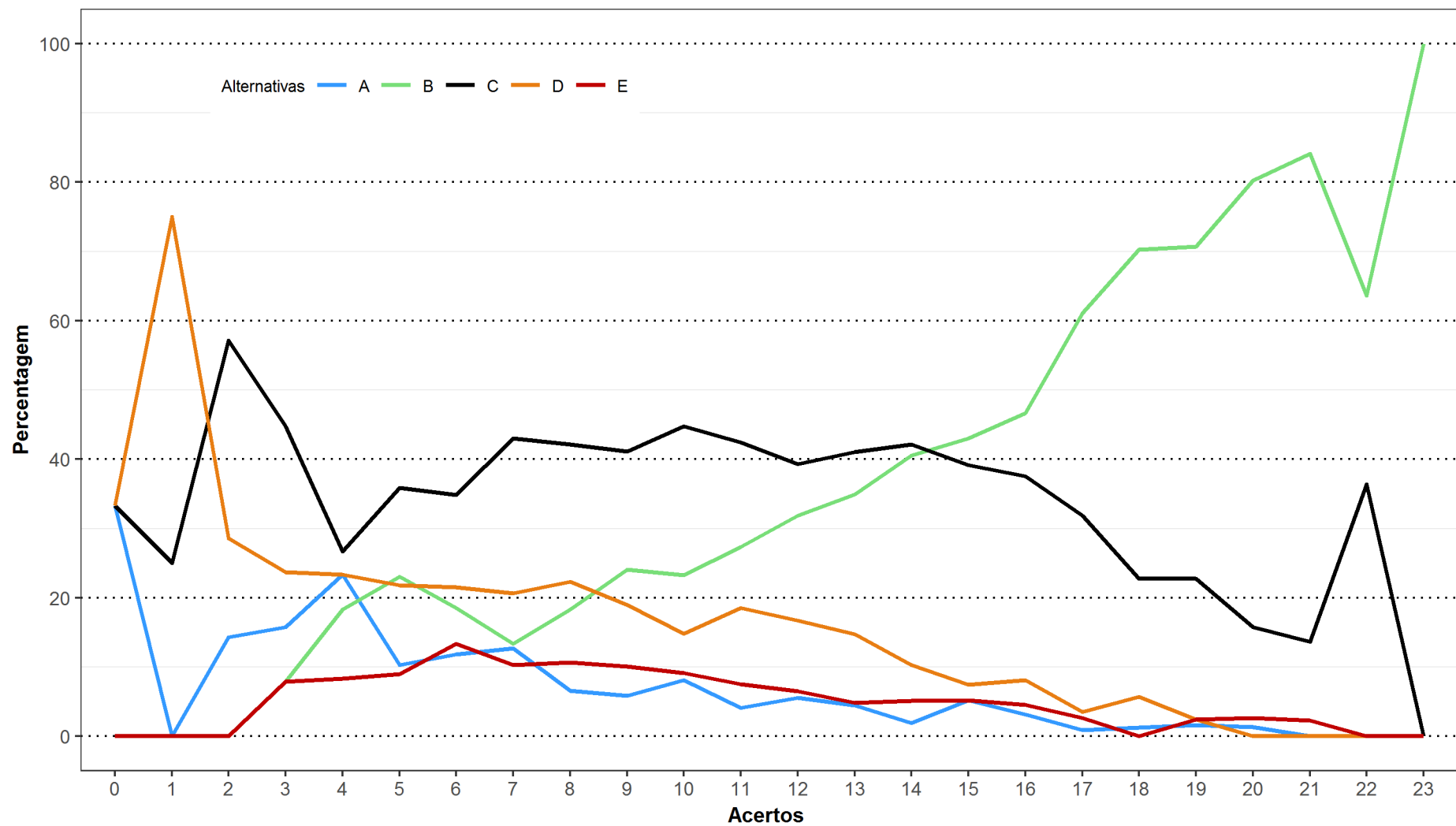
Análise Gráfica da questão 14 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia



Análise Gráfica da questão 15 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia

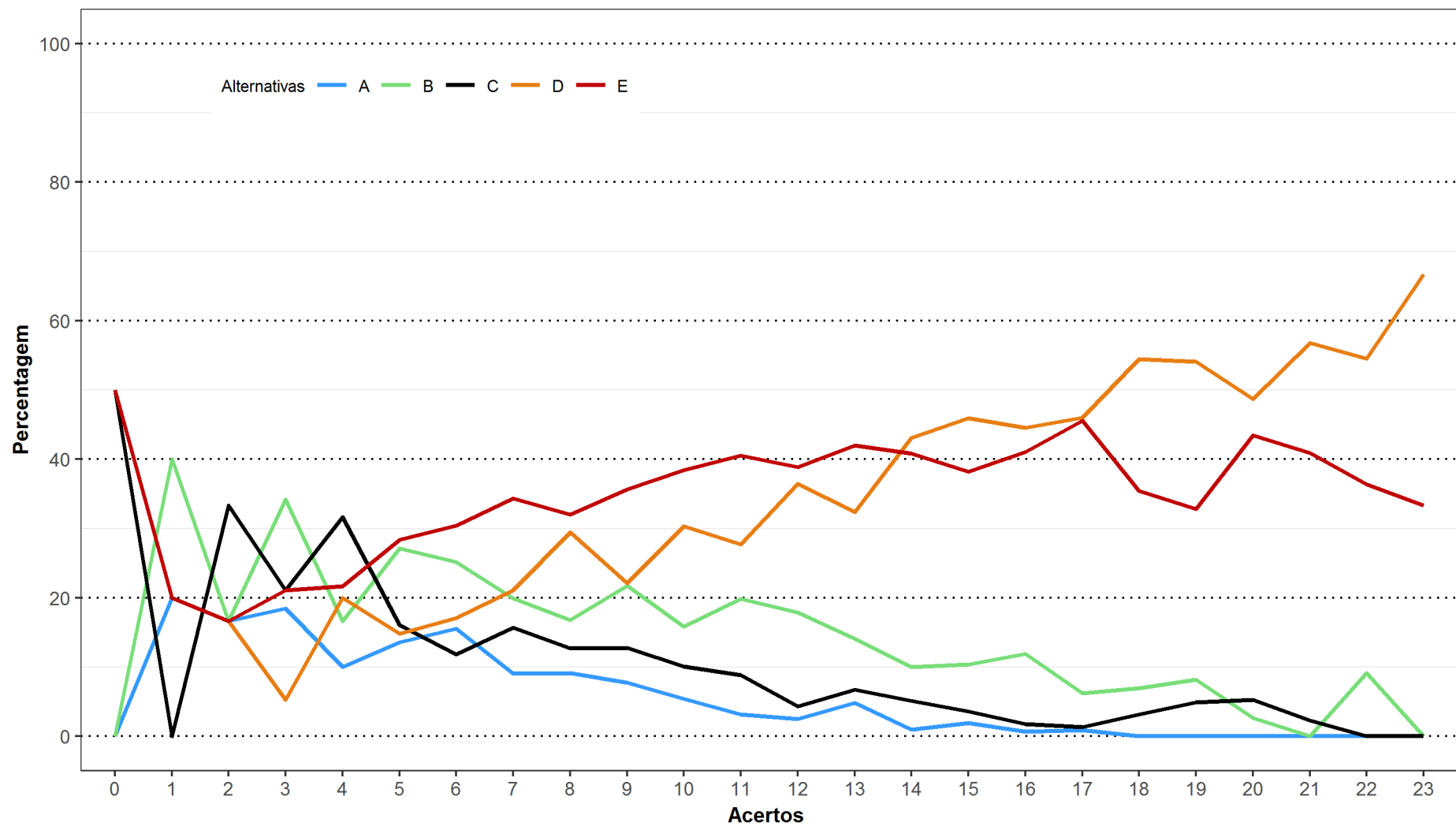


Análise Gráfica da questão 16 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia

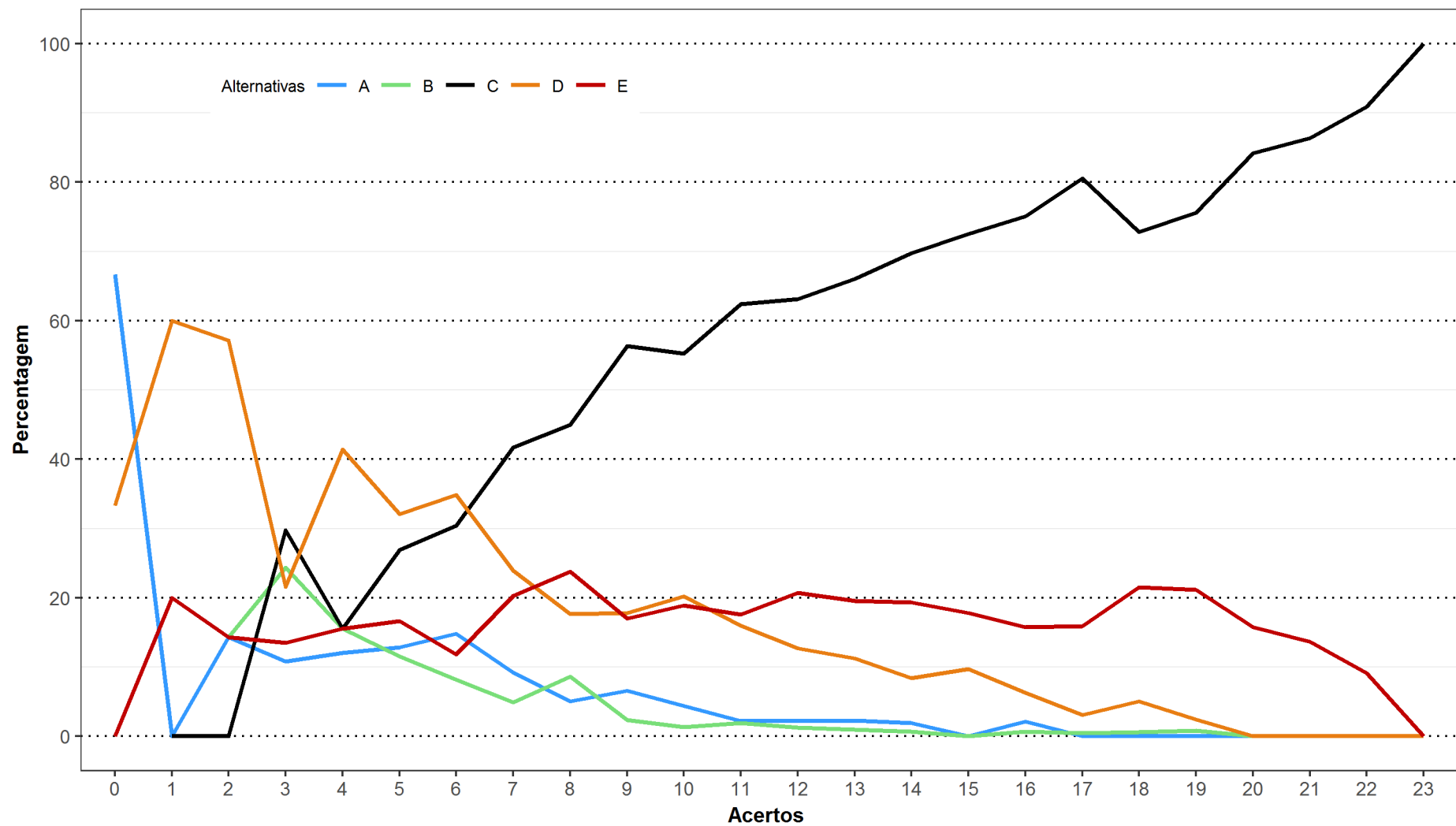


Análise Gráfica da questão 17 [GABARITO = B] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia

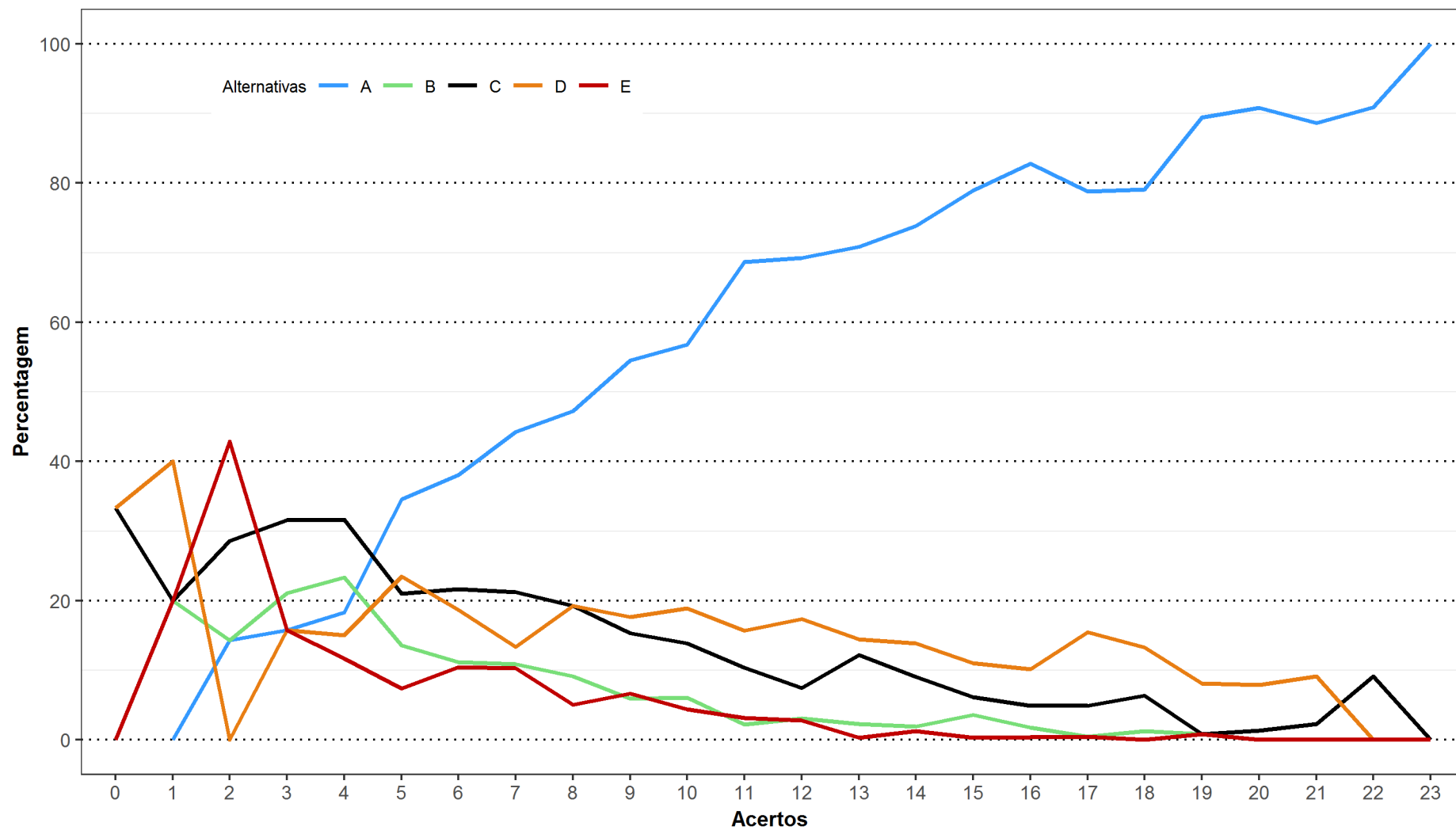




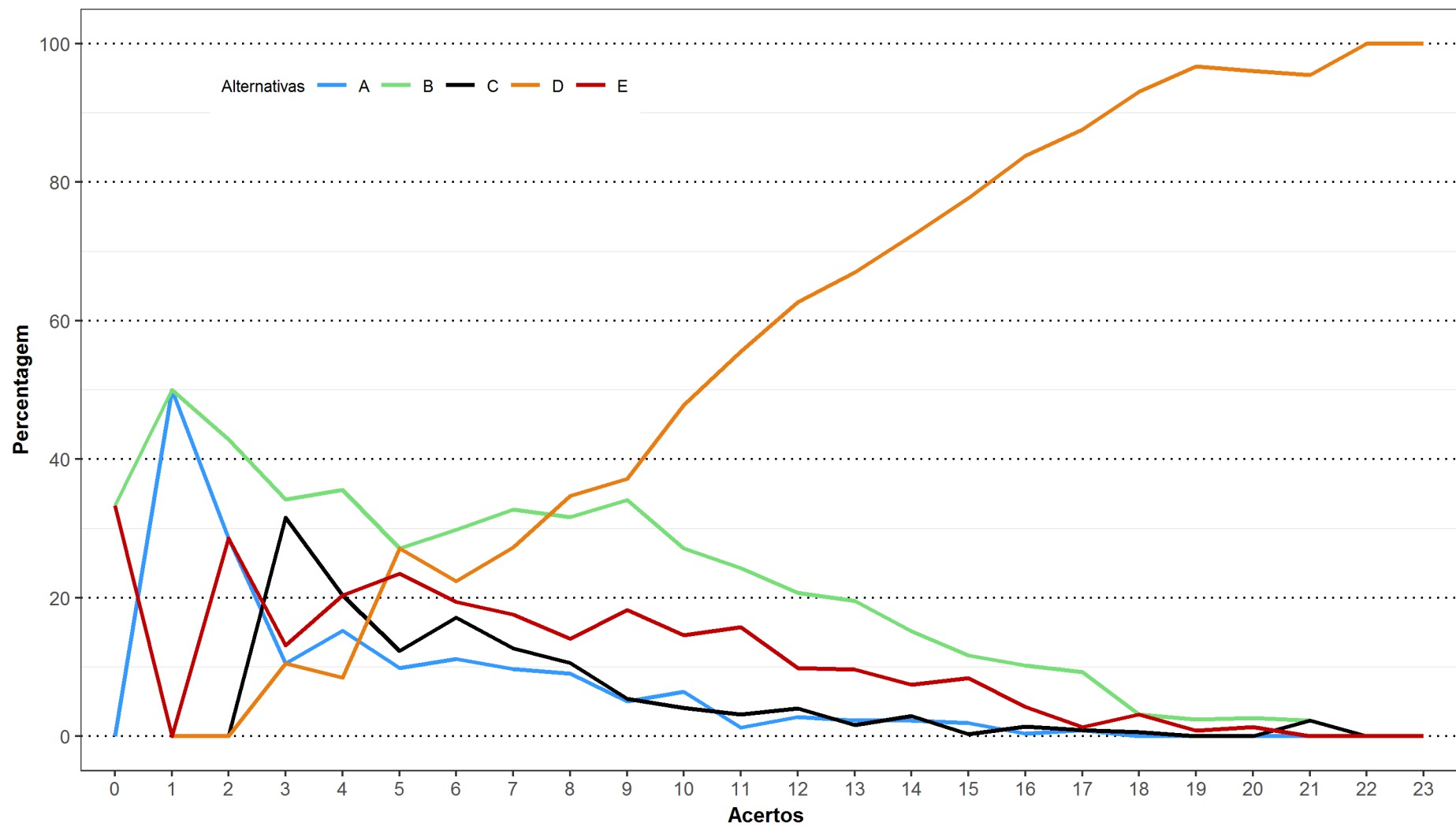
Análise Gráfica da questão 18 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia



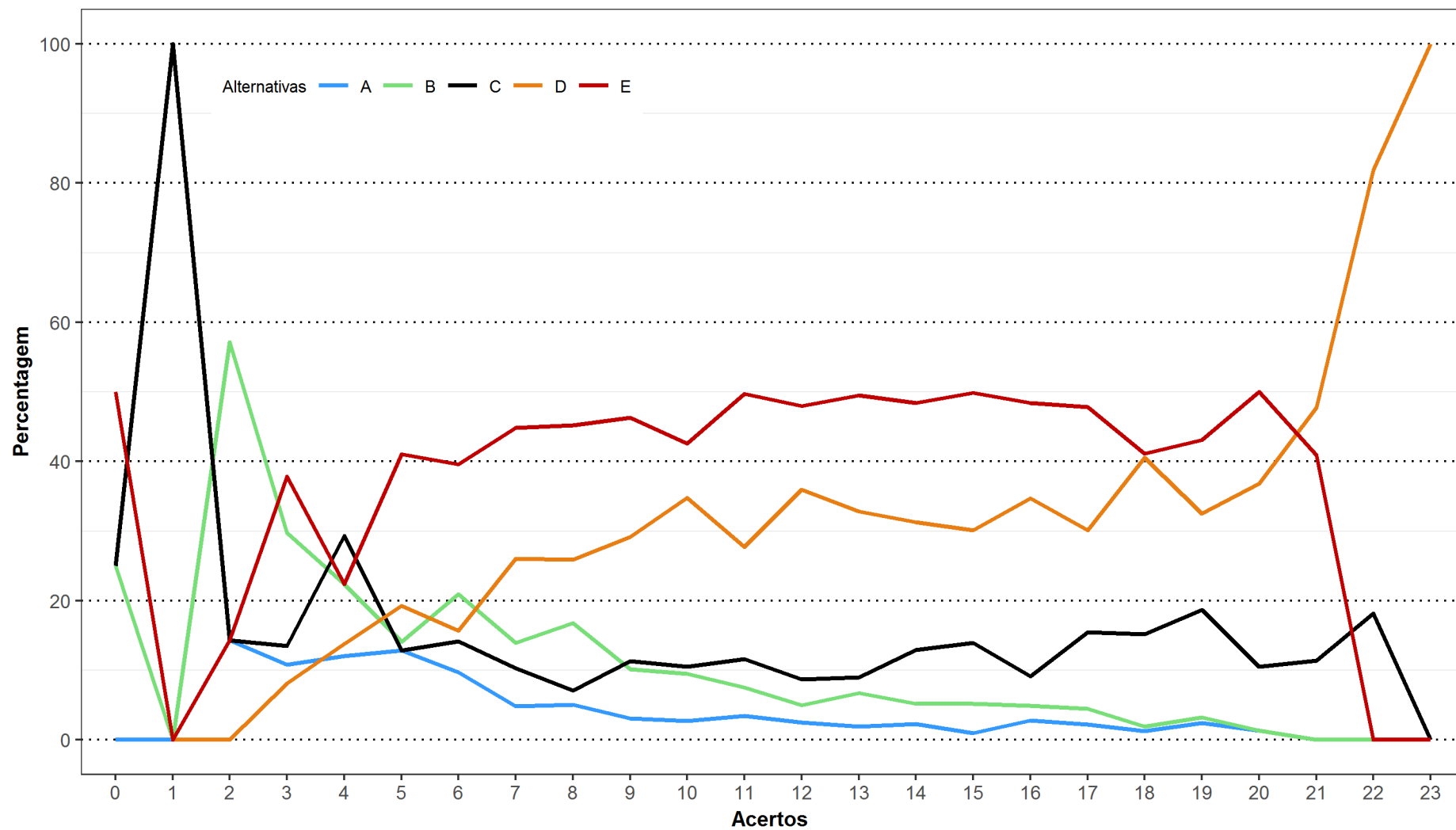
Análise Gráfica da questão 19 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia



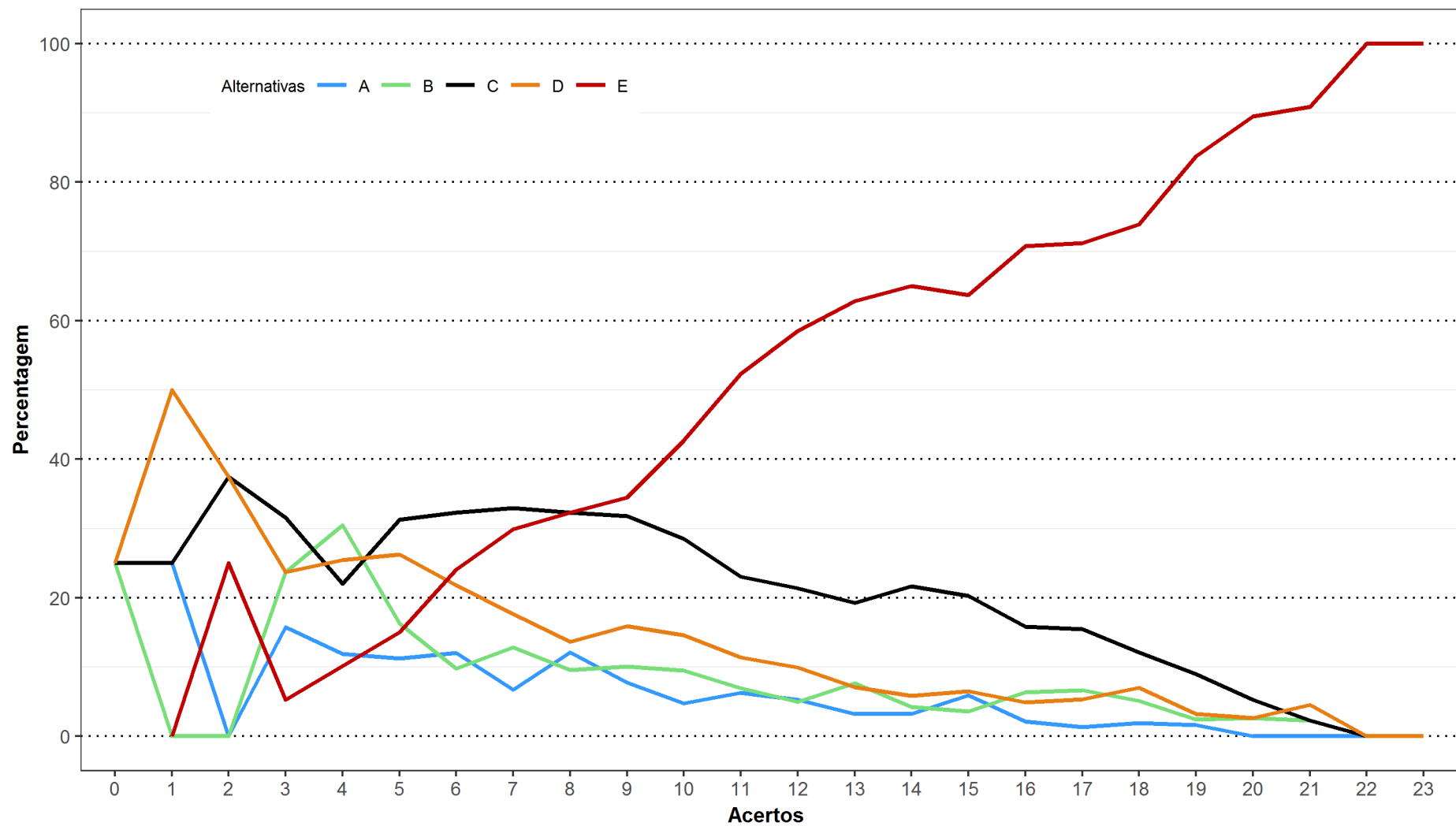
Análise Gráfica da questão 20 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia



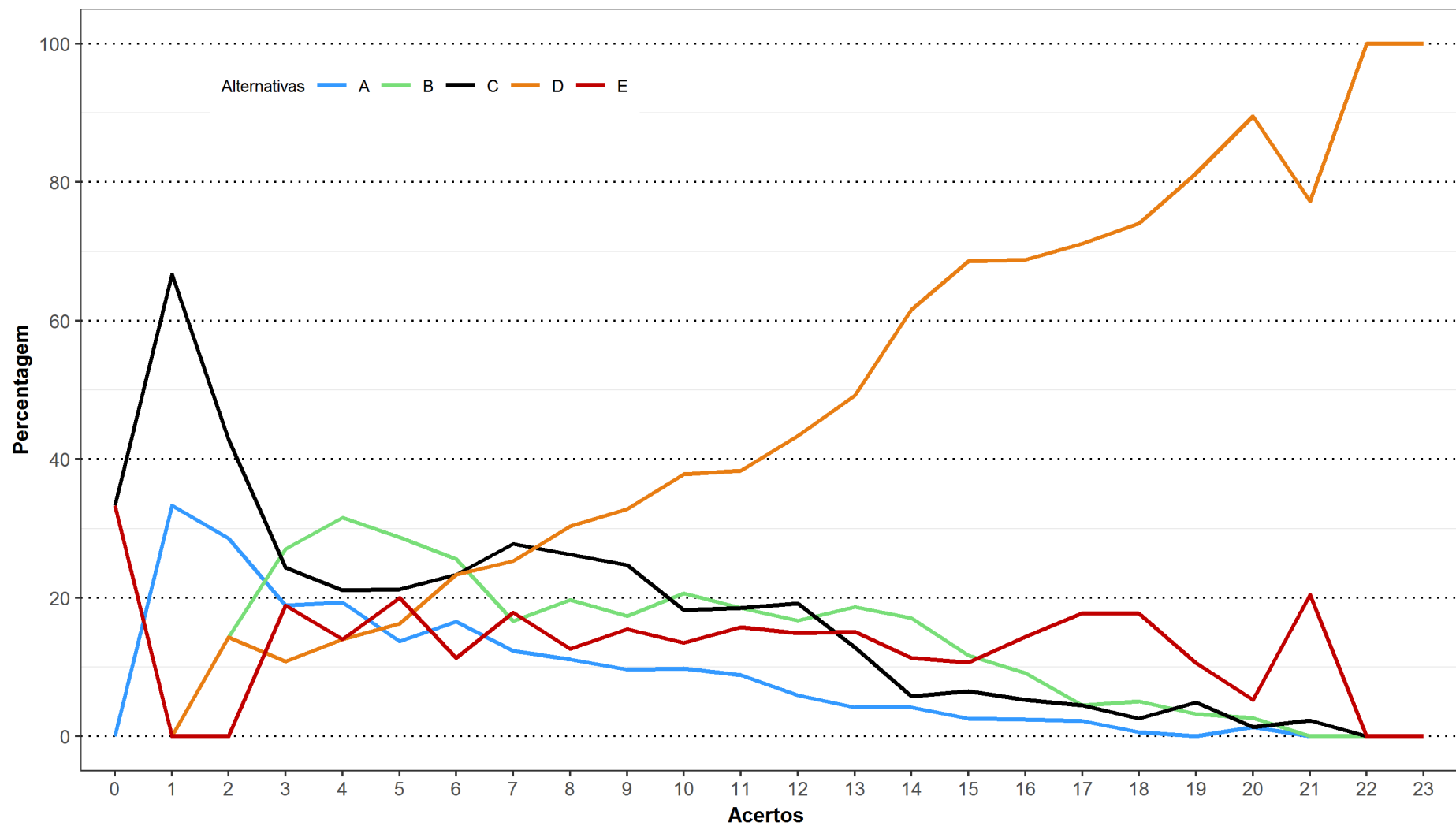
Análise Gráfica da questão 21 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia



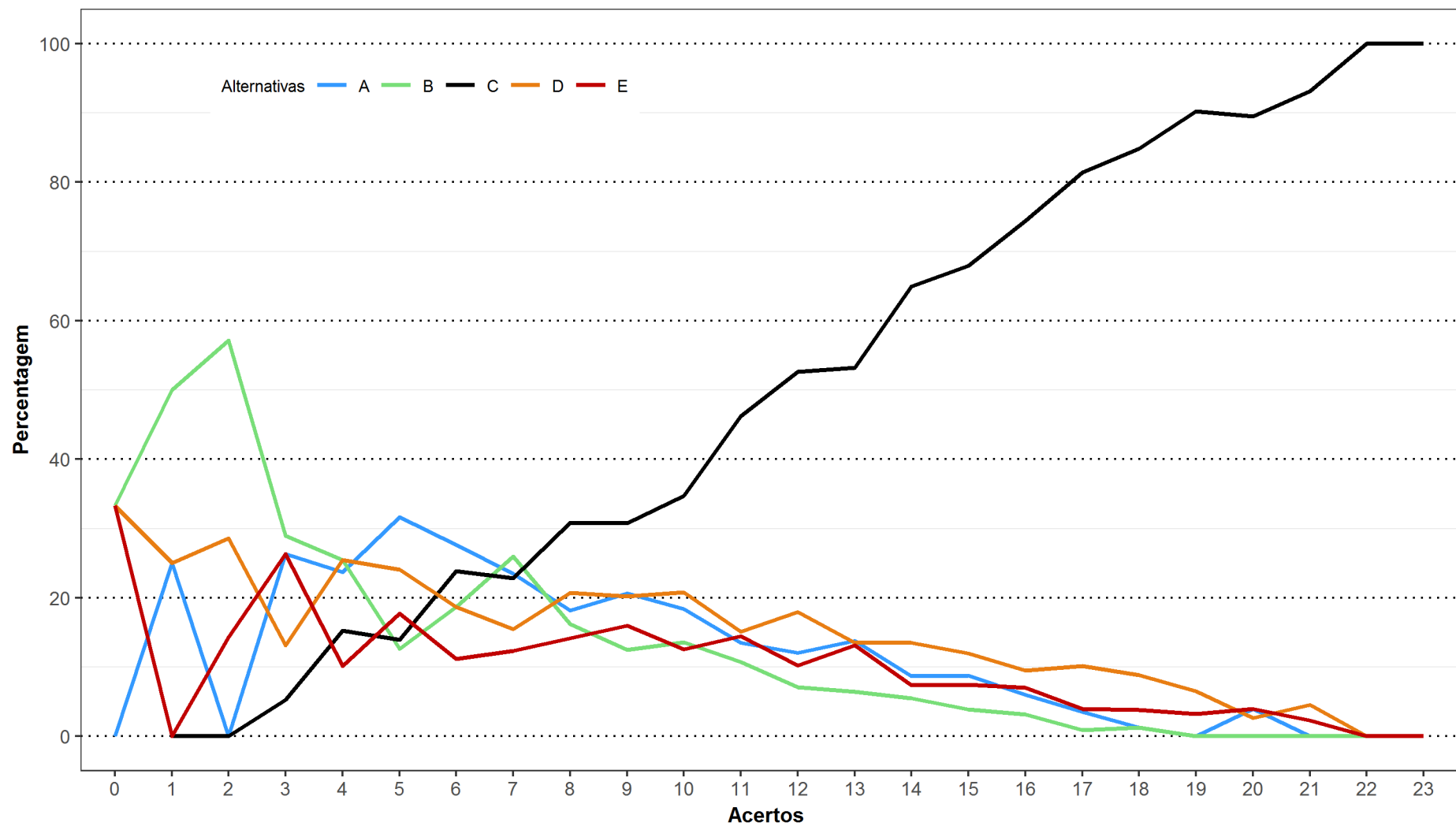
Análise Gráfica da questão 22 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia



Análise Gráfica da questão 23 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia

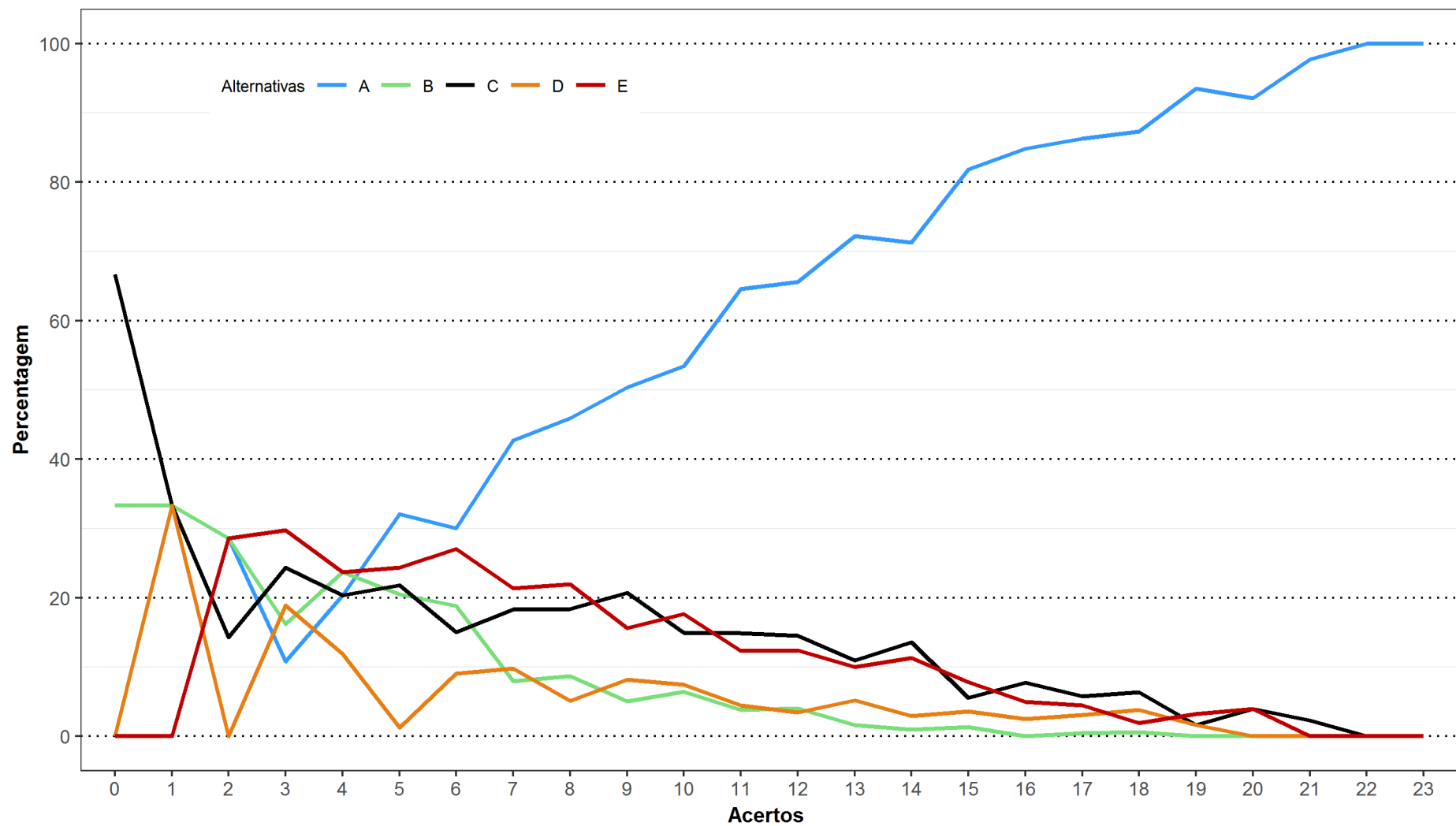


Análise Gráfica da questão 24 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia

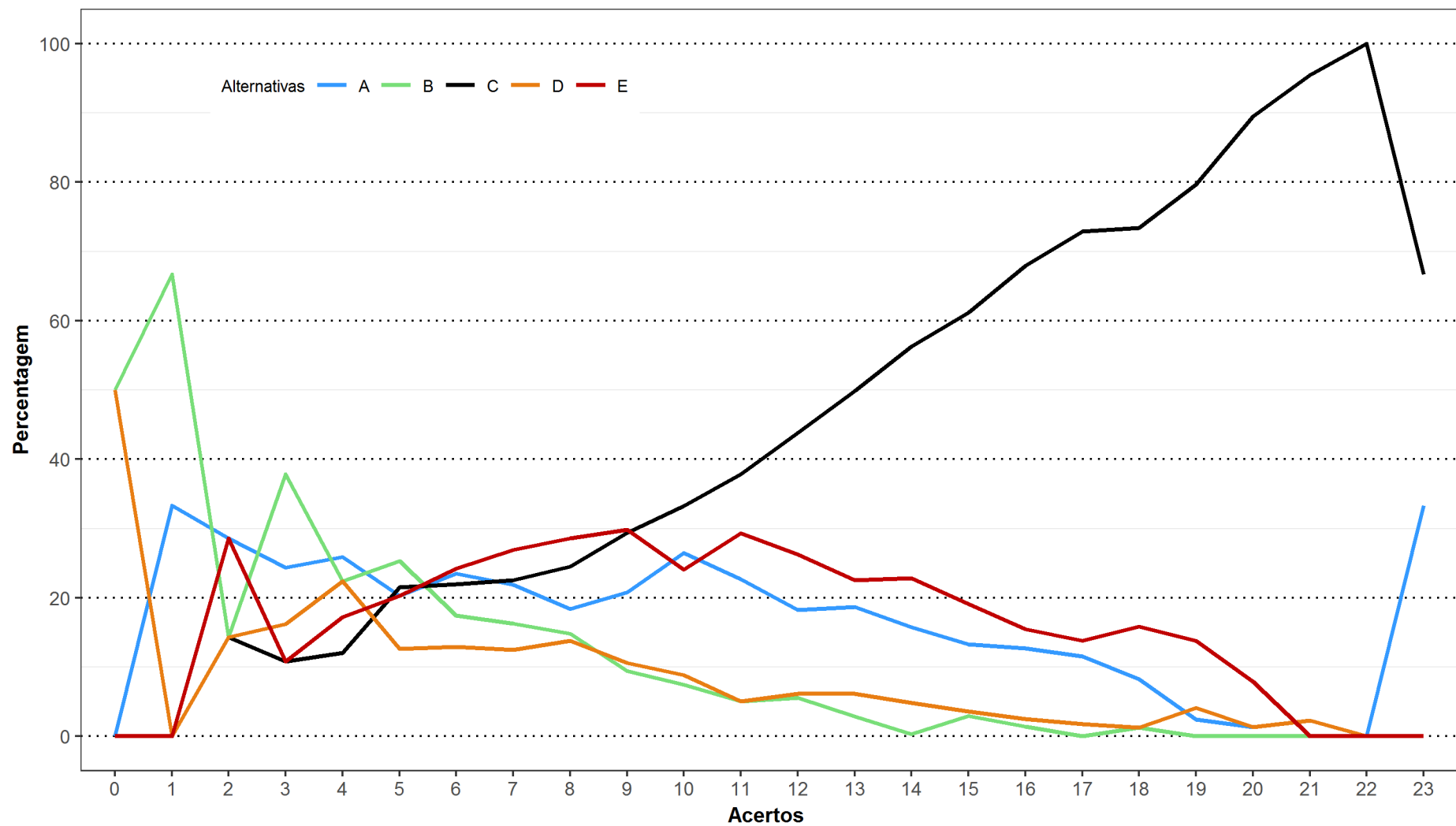


Análise Gráfica da questão 25 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia

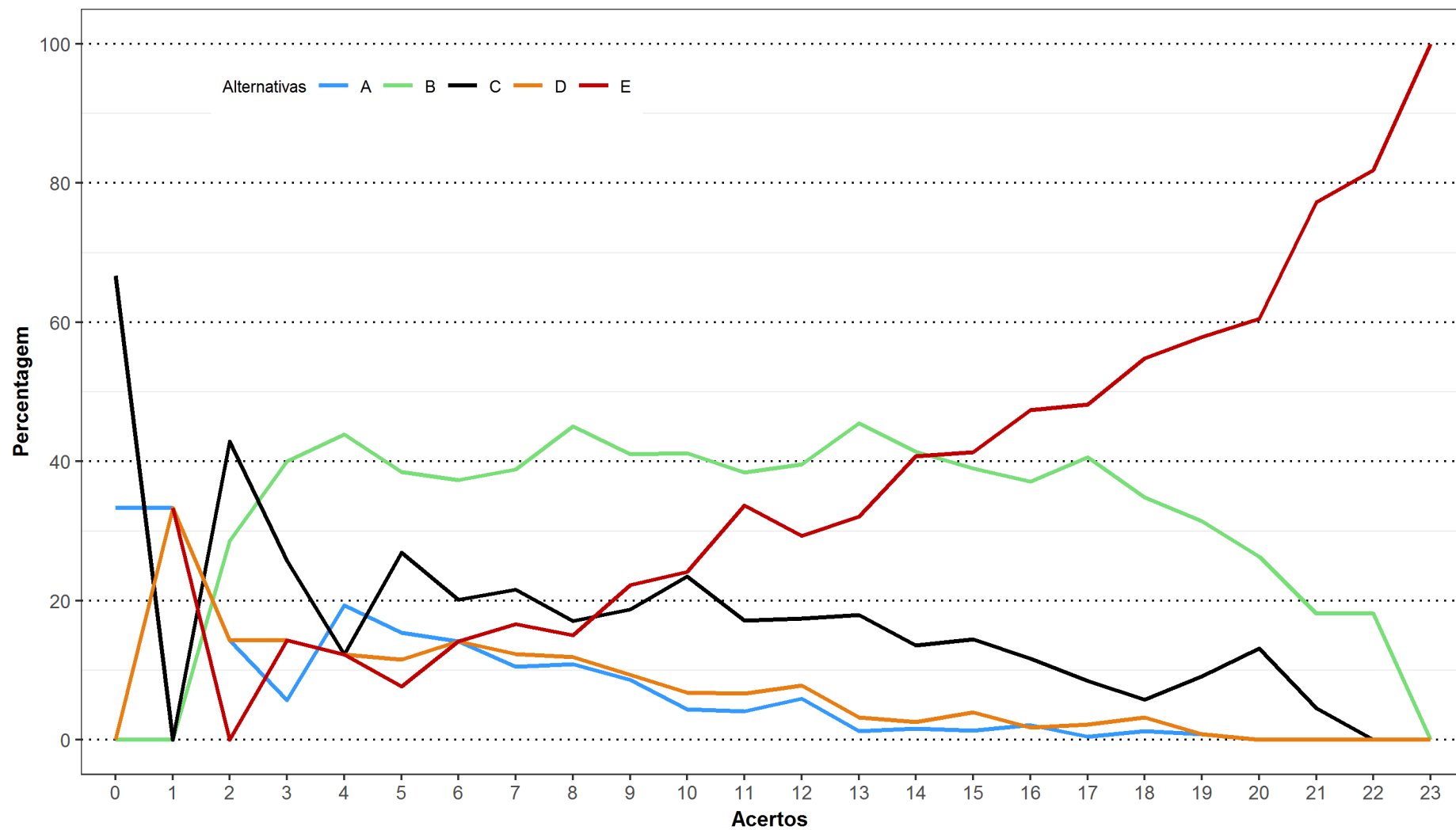




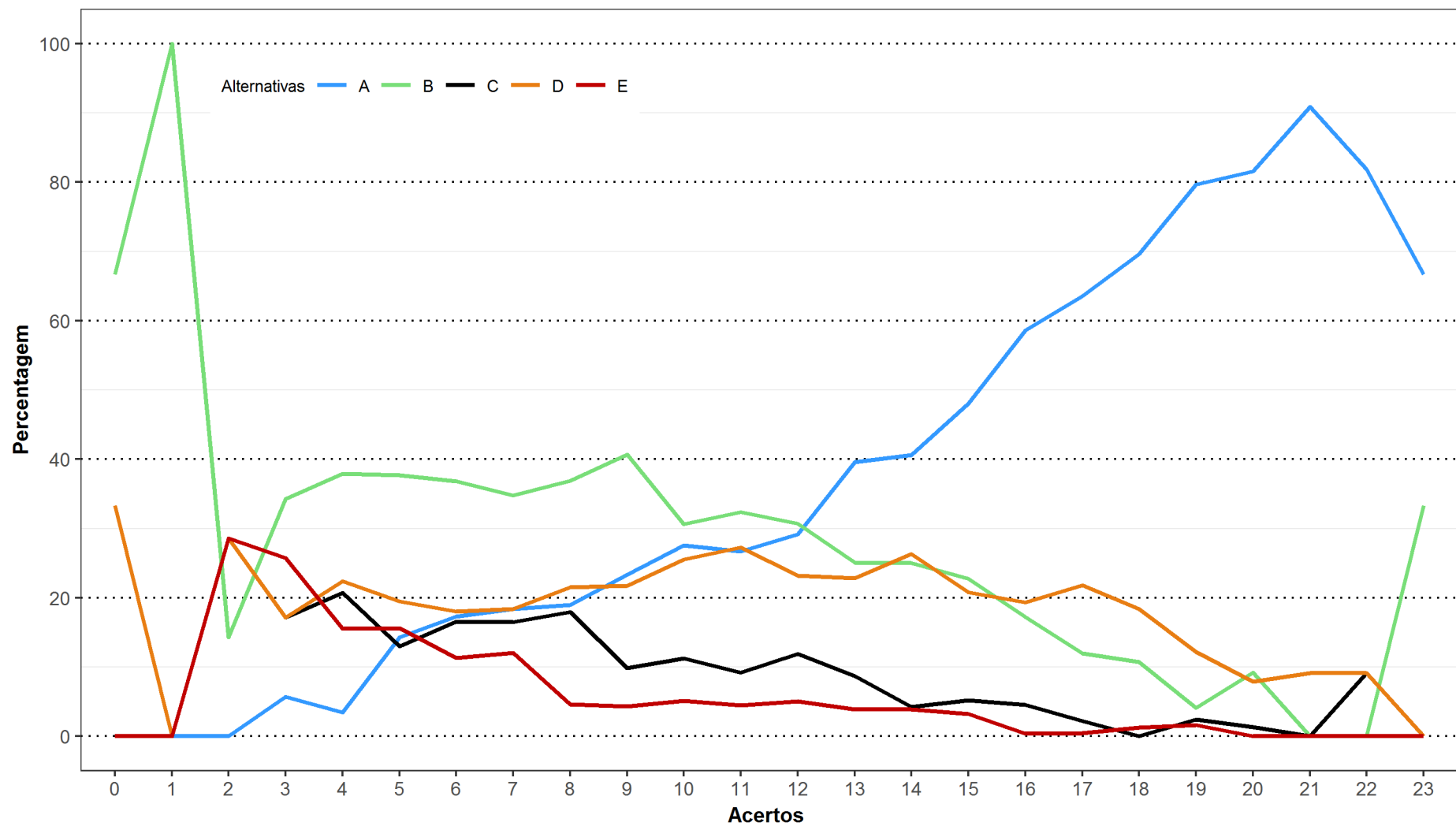
Análise Gráfica da questão 26 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia



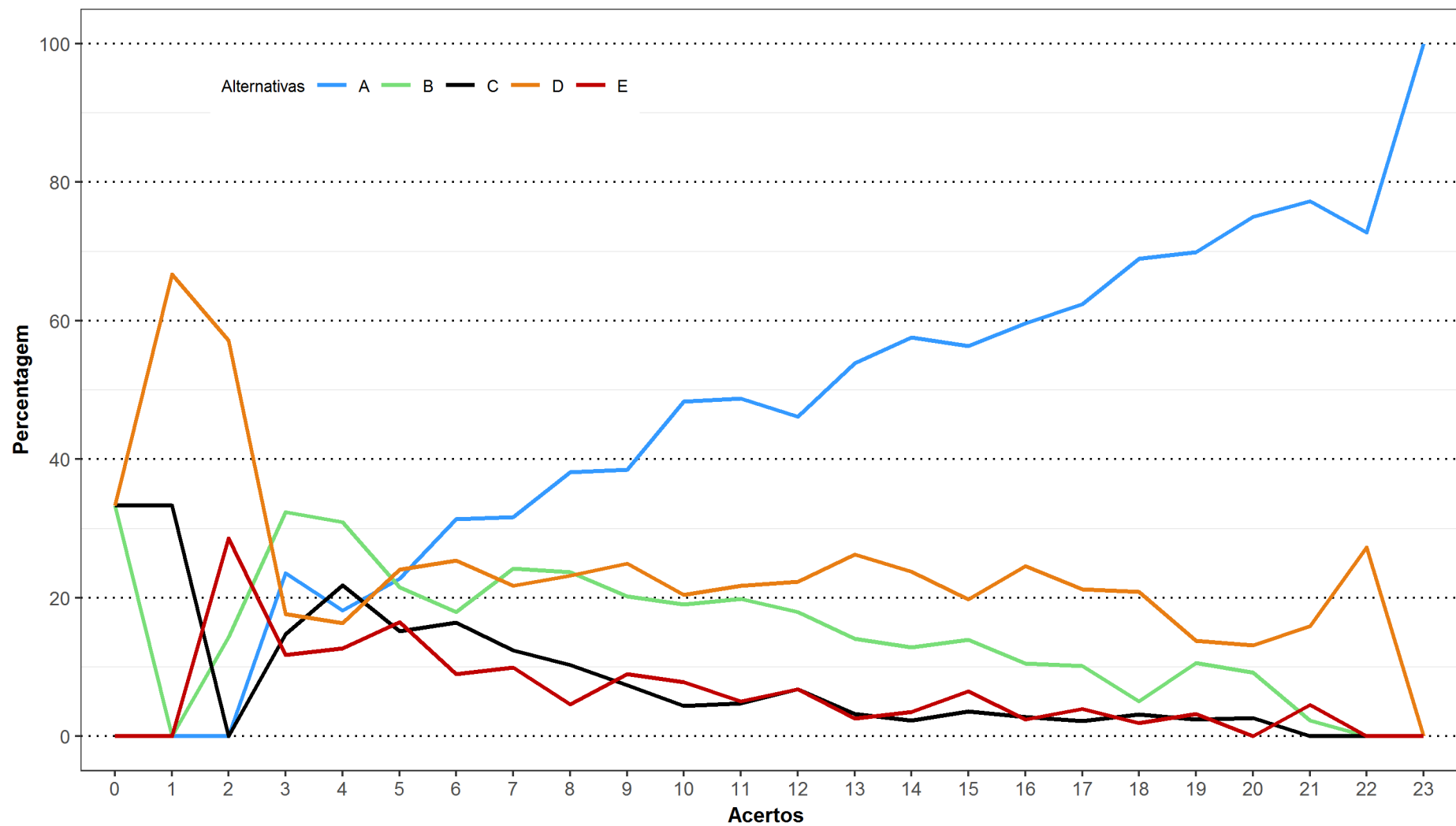
Análise Gráfica da questão 27 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia



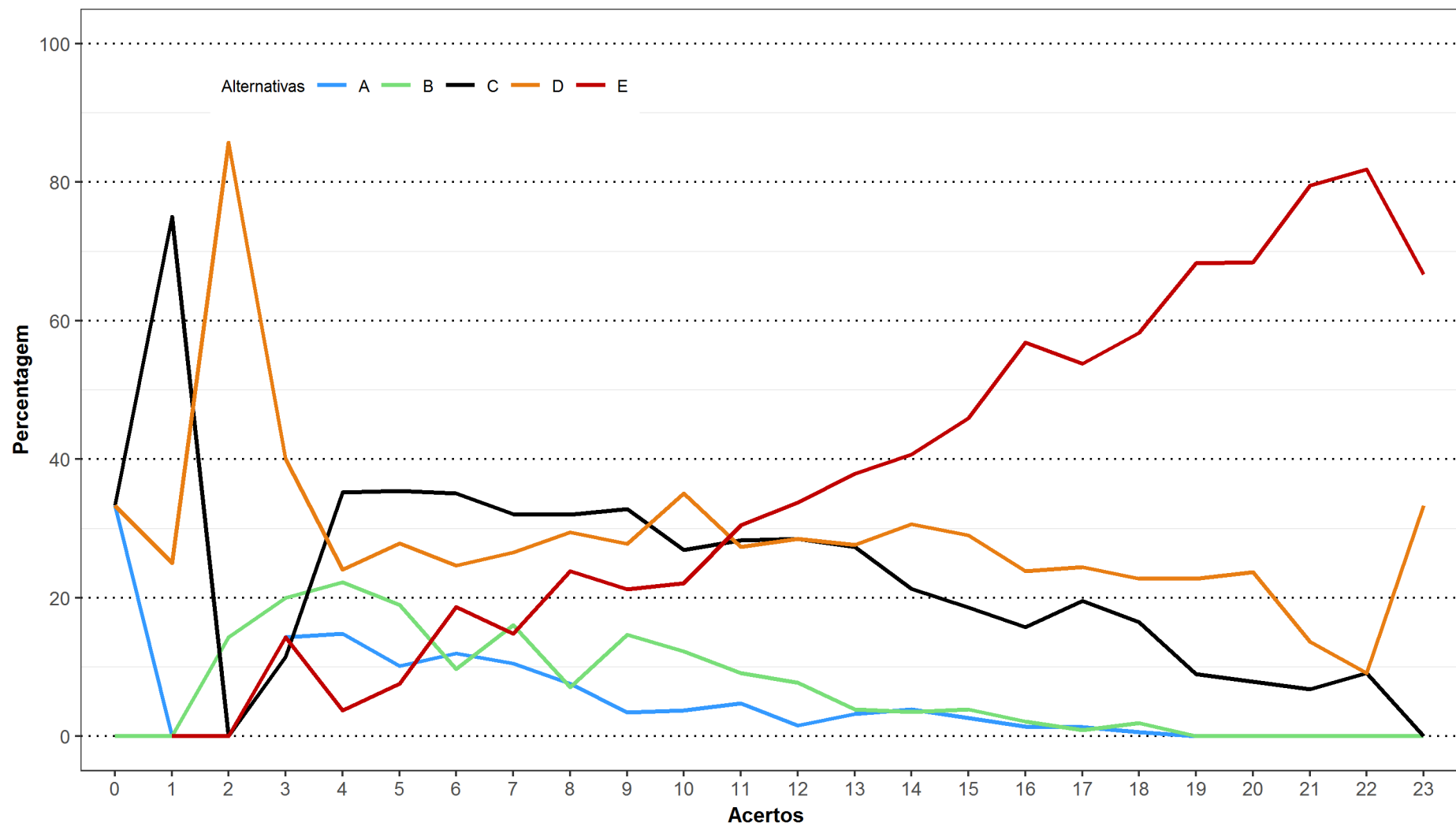
Análise Gráfica da questão 28 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia



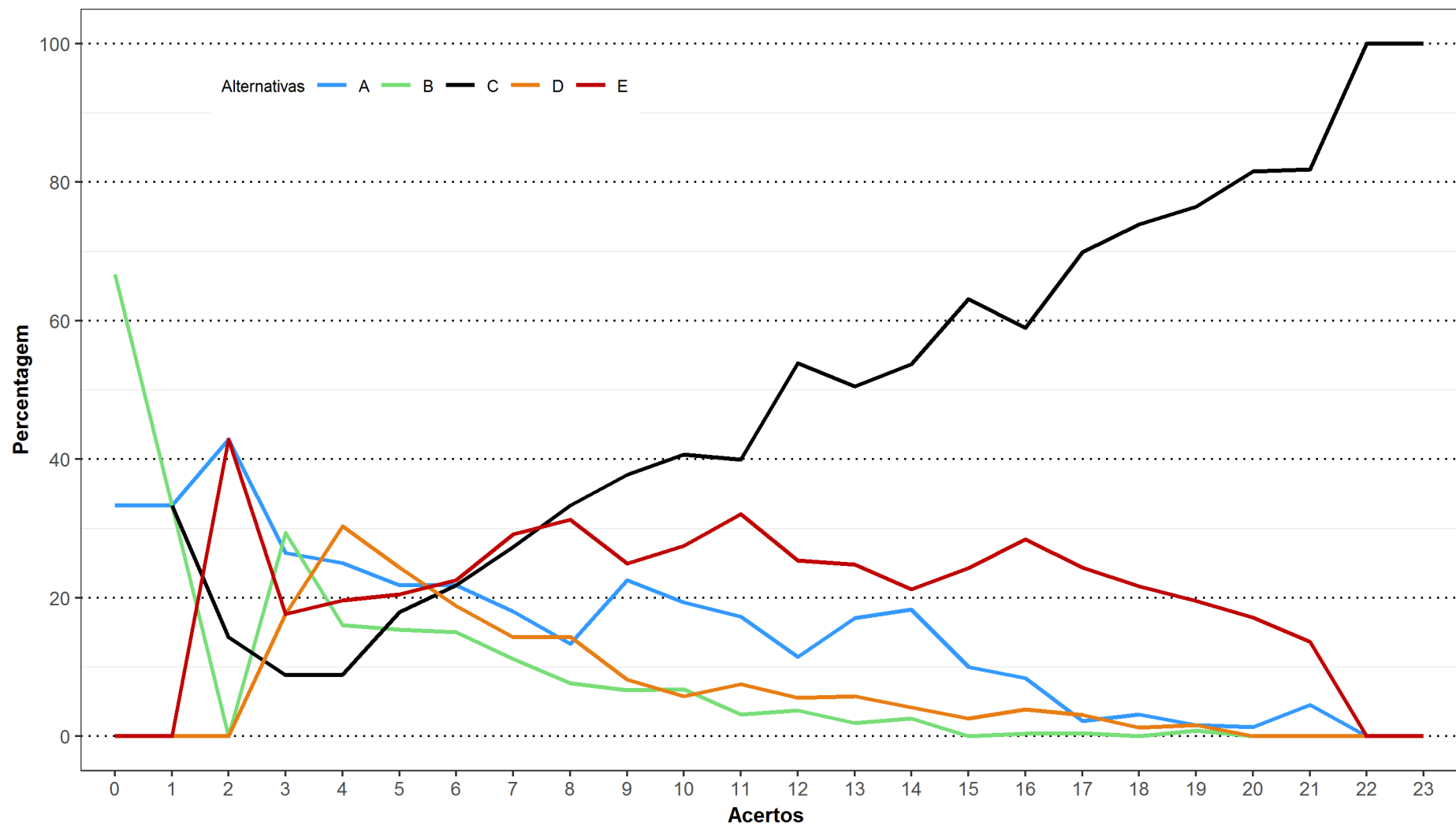
Análise Gráfica da questão 29 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia



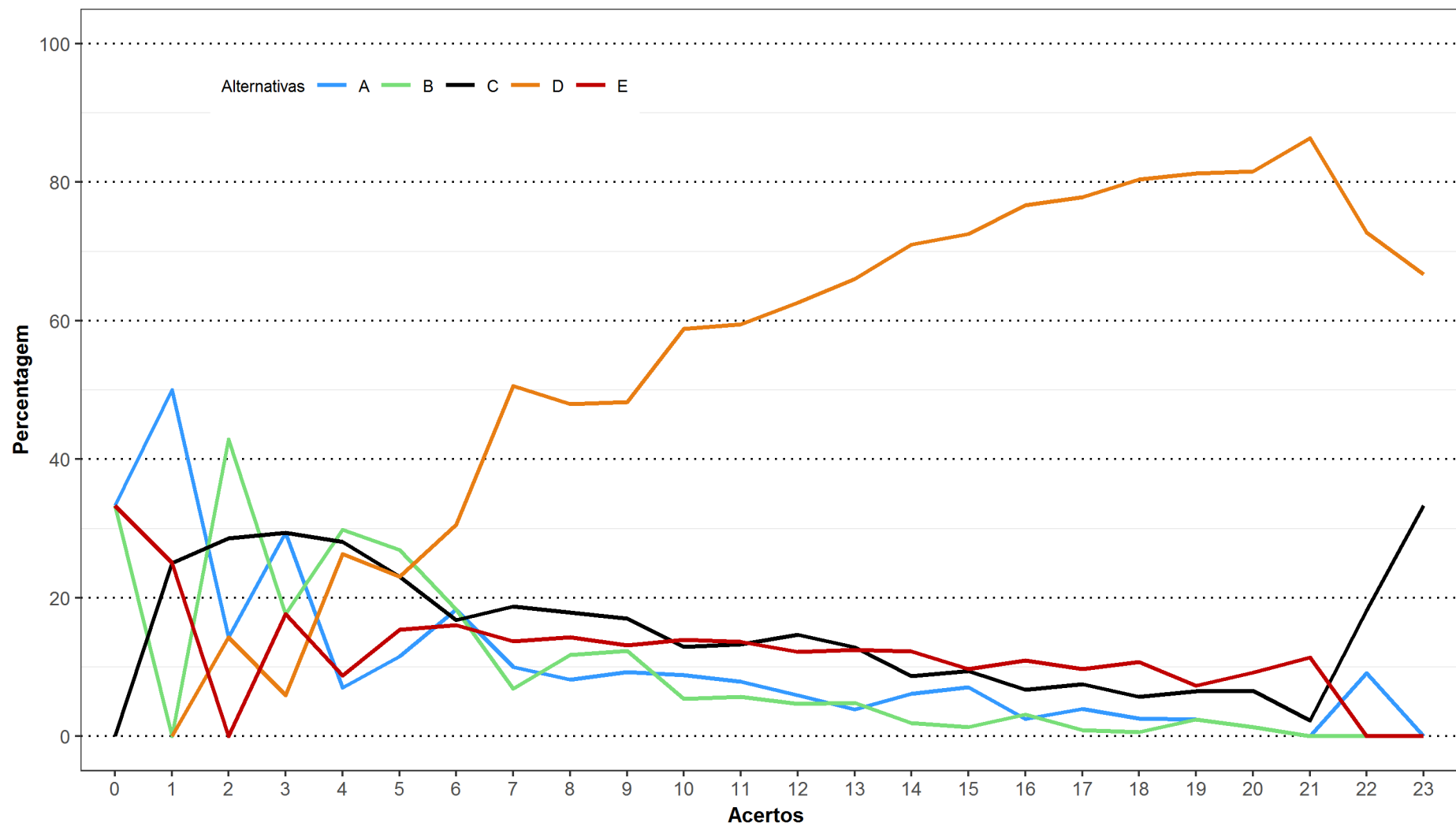
Análise Gráfica da questão 30 [GABARITO = A] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia



Análise Gráfica da questão 31 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia

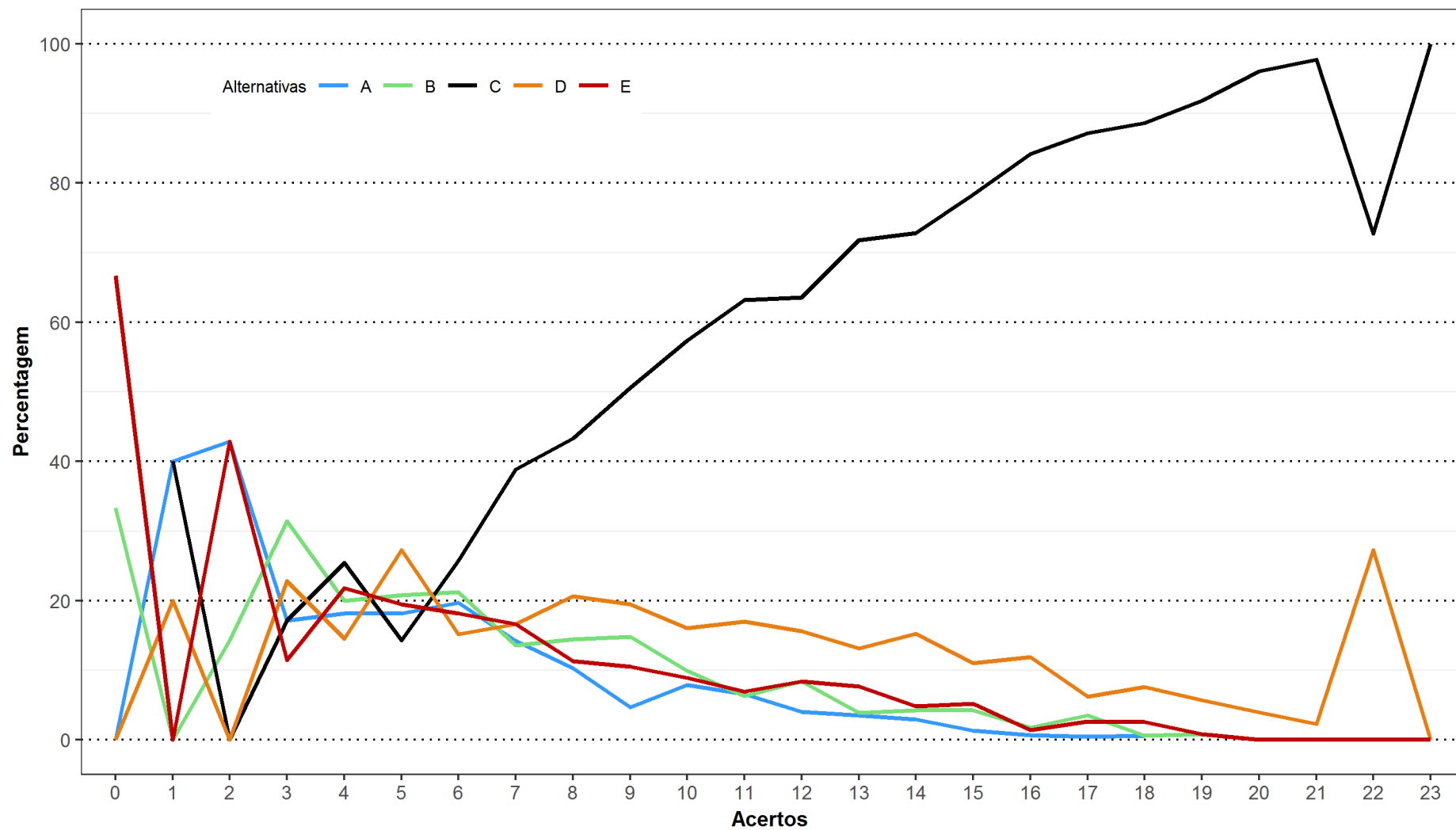


Análise Gráfica da questão 32 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia

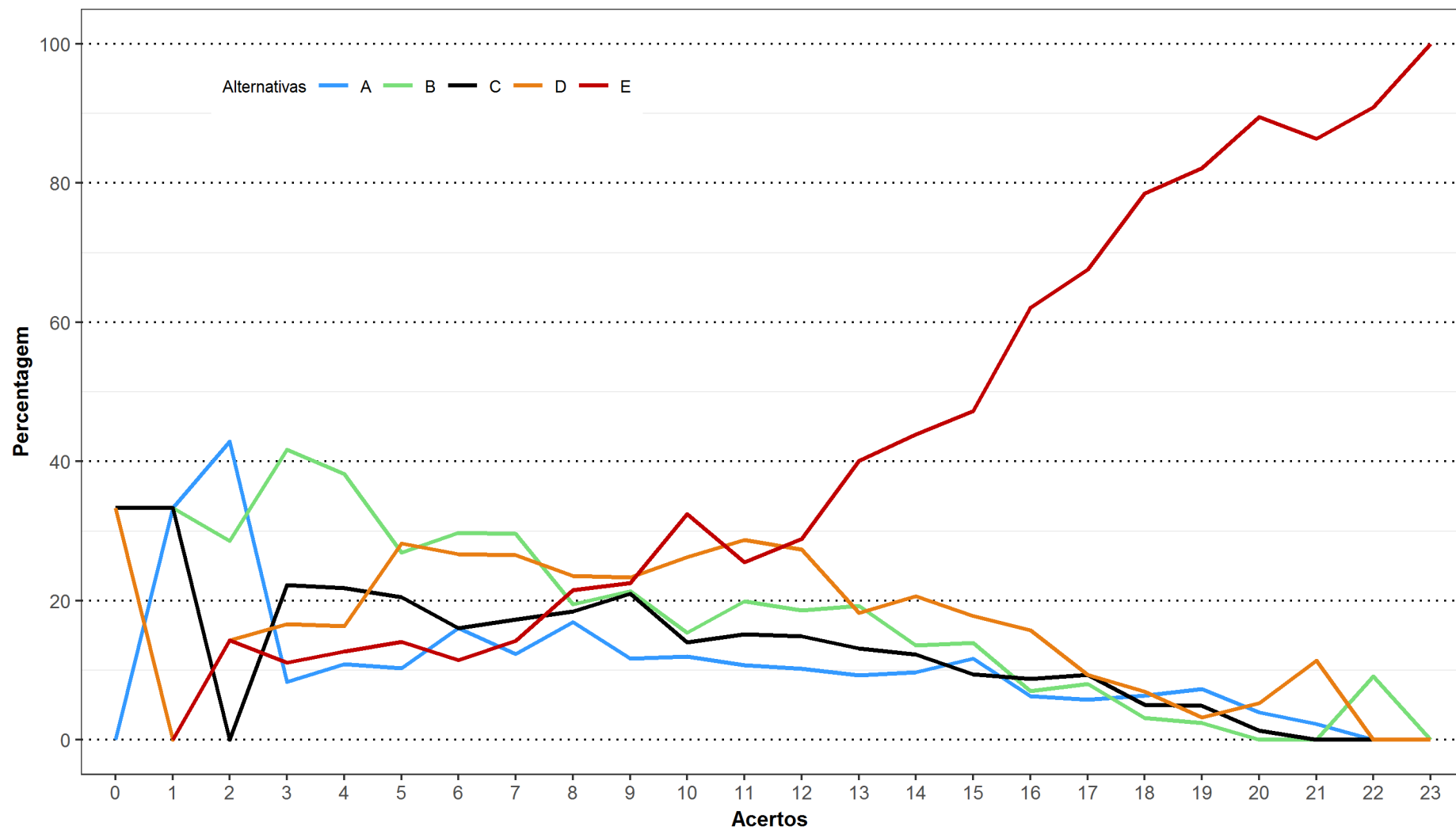


Análise Gráfica da questão 33 [GABARITO = D] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia





Análise Gráfica da questão 34 [GABARITO = C] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia



Análise Gráfica da questão 35 [GABARITO = E] de Conhecimento Específico - Enade/2018 - Teologia

**ANEXO II TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS  
DO “QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA  
PROVA” POR QUARTOS DE DESEMPENHO E  
GRANDES REGIÕES**

Como uma pequena parte dos estudantes não responderam todas as questões referentes ao Questionário de Percepção da Prova, o somatório dos percentuais das colunas não obrigatoriamente somam 100,0%.

**Tabela II.1 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 1 “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?” por Grande Região e Quarto de Desempenho, segundo o grau de dificuldade – Enade/2018 – Teologia**

| Grau de Dificuldade | Grande Região |       |    |       |     |       |      |       |      |       |     |       | Quartos de Desempenho |       |           |       |           |       |           |       |
|---------------------|---------------|-------|----|-------|-----|-------|------|-------|------|-------|-----|-------|-----------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                     | Brasil        |       | NO |       | NE  |       | SE   |       | SUL  |       | CO  |       | 1º quarto             |       | 2º quarto |       | 3º quarto |       | 4º quarto |       |
|                     | N             | %     | N  | %     | N   | %     | N    | %     | N    | %     | N   | %     | N                     | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     |
| Total               | 3458          | 100,0 | 48 | 100,0 | 310 | 100,0 | 1421 | 100,0 | 1490 | 100,0 | 189 | 100,0 | 810                   | 100,0 | 866       | 100,0 | 891       | 100,0 | 891       | 100,0 |
| Muito fácil.        | 86            | 2,5   | 2  | 4,2   | 11  | 3,5   | 42   | 3,0   | 26   | 1,7   | 5   | 2,6   | 35                    | 4,3   | 21        | 2,4   | 16        | 1,8   | 14        | 1,6   |
| Fácil.              | 219           | 6,3   | 2  | 4,2   | 22  | 7,1   | 96   | 6,8   | 91   | 6,1   | 8   | 4,2   | 37                    | 4,6   | 39        | 4,5   | 52        | 5,8   | 91        | 10,2  |
| Médio.              | 1590          | 46,0  | 20 | 41,7  | 151 | 48,7  | 699  | 49,2  | 633  | 42,5  | 87  | 46,0  | 299                   | 36,9  | 380       | 43,9  | 425       | 47,7  | 486       | 54,5  |
| Difícil.            | 1257          | 36,4  | 19 | 39,6  | 98  | 31,6  | 491  | 34,6  | 589  | 39,5  | 60  | 31,7  | 337                   | 41,6  | 330       | 38,1  | 328       | 36,8  | 262       | 29,4  |
| Muito difícil.      | 306           | 8,8   | 5  | 10,4  | 28  | 9,0   | 93   | 6,5   | 151  | 10,1  | 29  | 15,3  | 102                   | 12,6  | 96        | 11,1  | 70        | 7,9   | 38        | 4,3   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela II.2 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 2 “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?” por Grande Região e Quarto de Desempenho, segundo o grau de dificuldade – Enade/2018 – Teologia**

| Grau de Dificuldade | Grande Região |       |    |       |     |       |      |       |      |       |     |       | Quartos de Desempenho |       |           |       |           |       |           |       |
|---------------------|---------------|-------|----|-------|-----|-------|------|-------|------|-------|-----|-------|-----------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                     | Brasil        |       | NO |       | NE  |       | SE   |       | SUL  |       | CO  |       | 1º quarto             |       | 2º quarto |       | 3º quarto |       | 4º quarto |       |
|                     | N             | %     | N  | %     | N   | %     | N    | %     | N    | %     | N   | %     | N                     | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     |
| Total               | 3446          | 100,0 | 48 | 100,0 | 310 | 100,0 | 1413 | 100,0 | 1485 | 100,0 | 190 | 100,0 | 810                   | 100,0 | 861       | 100,0 | 887       | 100,0 | 888       | 100,0 |
| Muito fácil.        | 57            | 1,7   | 1  | 2,1   | 7   | 2,3   | 27   | 1,9   | 21   | 1,4   | 1   | 0,5   | 21                    | 2,6   | 14        | 1,6   | 10        | 1,1   | 12        | 1,4   |
| Fácil.              | 159           | 4,6   | 3  | 6,2   | 22  | 7,1   | 67   | 4,7   | 57   | 3,8   | 10  | 5,3   | 41                    | 5,1   | 35        | 4,1   | 34        | 3,8   | 49        | 5,5   |
| Médio.              | 1535          | 44,5  | 15 | 31,2  | 158 | 51,0  | 682  | 48,3  | 604  | 40,7  | 76  | 40,0  | 332                   | 41,0  | 371       | 43,1  | 399       | 45,0  | 433       | 48,8  |
| Difícil.            | 1395          | 40,5  | 24 | 50,0  | 101 | 32,6  | 541  | 38,3  | 646  | 43,5  | 83  | 43,7  | 321                   | 39,6  | 362       | 42,0  | 372       | 41,9  | 340       | 38,3  |
| Muito difícil.      | 300           | 8,7   | 5  | 10,4  | 22  | 7,1   | 96   | 6,8   | 157  | 10,6  | 20  | 10,5  | 95                    | 11,7  | 79        | 9,2   | 72        | 8,1   | 54        | 6,1   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela II.3 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 3 “Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:” por Grande Região e Quarto de Desempenho, segundo a adequação do tempo de prova – Enade/2018 – Teologia**

| Extensão da Prova | Grande Região |       |    |       |     |       |      |       |      |       | Quartos de Desempenho |       |           |       |           |       |           |       |           |       |
|-------------------|---------------|-------|----|-------|-----|-------|------|-------|------|-------|-----------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                   | Brasil        |       | NO |       | NE  |       | SE   |       | SUL  |       | CO                    |       | 1º quarto |       | 2º quarto |       | 3º quarto |       | 4º quarto |       |
|                   | N             | %     | N  | %     | N   | %     | N    | %     | N    | %     | N                     | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     |
| Total             | 3438          | 100,0 | 47 | 100,0 | 309 | 100,0 | 1412 | 100,0 | 1481 | 100,0 | 189                   | 100,0 | 807       | 100,0 | 861       | 100,0 | 882       | 100,0 | 888       | 100,0 |
| Muito longa.      | 897           | 26,1  | 12 | 25,5  | 93  | 30,1  | 383  | 27,1  | 354  | 23,9  | 55                    | 29,1  | 219       | 27,1  | 241       | 28,0  | 237       | 26,9  | 200       | 22,5  |
| Longa.            | 779           | 22,7  | 12 | 25,5  | 59  | 19,1  | 302  | 21,4  | 354  | 23,9  | 52                    | 27,5  | 164       | 20,3  | 174       | 20,2  | 206       | 23,4  | 235       | 26,5  |
| Adequada.         | 1413          | 41,1  | 13 | 27,7  | 109 | 35,3  | 599  | 42,4  | 635  | 42,9  | 57                    | 30,2  | 324       | 40,1  | 340       | 39,5  | 351       | 39,8  | 398       | 44,8  |
| Curta.            | 257           | 7,5   | 8  | 17,0  | 36  | 11,7  | 94   | 6,7   | 102  | 6,9   | 17                    | 9,0   | 73        | 9,0   | 77        | 8,9   | 65        | 7,4   | 42        | 4,7   |
| Muito curta.      | 92            | 2,7   | 2  | 4,3   | 12  | 3,9   | 34   | 2,4   | 36   | 2,4   | 8                     | 4,2   | 27        | 3,3   | 29        | 3,4   | 23        | 2,6   | 13        | 1,5   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela II.4 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 4 “Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?” por Grande Região e Quarto de Desempenho, segundo a alternativa de resposta – Enade/2018 – Teologia**

| Clareza /<br>Objetividade dos<br>Enunciados | Grande Região |       |    |       |     |       |      |       |      |       |     |       | Quartos de Desempenho |       |           |       |           |       |           |       |
|---------------------------------------------|---------------|-------|----|-------|-----|-------|------|-------|------|-------|-----|-------|-----------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                                             | Brasil        |       | NO |       | NE  |       | SE   |       | SUL  |       | CO  |       | 1º quarto             |       | 2º quarto |       | 3º quarto |       | 4º quarto |       |
|                                             | N             | %     | N  | %     | N   | %     | N    | %     | N    | %     | N   | %     | N                     | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     |
| Total                                       | 3448          | 100,0 | 48 | 100,0 | 309 | 100,0 | 1416 | 100,0 | 1486 | 100,0 | 189 | 100,0 | 808                   | 100,0 | 866       | 100,0 | 886       | 100,0 | 888       | 100,0 |
| Sim, todos.                                 | 630           | 18,3  | 14 | 29,2  | 57  | 18,4  | 281  | 19,8  | 246  | 16,6  | 32  | 16,9  | 149                   | 18,4  | 162       | 18,7  | 159       | 17,9  | 160       | 18,0  |
| Sim, a maioria.                             | 1572          | 45,6  | 14 | 29,2  | 116 | 37,5  | 668  | 47,2  | 672  | 45,2  | 102 | 54,0  | 288                   | 35,6  | 351       | 40,5  | 421       | 47,5  | 512       | 57,7  |
| Apenas cerca da metade.                     | 589           | 17,1  | 5  | 10,4  | 69  | 22,3  | 229  | 16,2  | 256  | 17,2  | 30  | 15,9  | 154                   | 19,1  | 160       | 18,5  | 159       | 17,9  | 116       | 13,1  |
| Poucos.                                     | 571           | 16,6  | 13 | 27,1  | 55  | 17,8  | 205  | 14,5  | 278  | 18,7  | 20  | 10,6  | 187                   | 23,1  | 168       | 19,4  | 126       | 14,2  | 90        | 10,1  |
| Não, nenhum.                                | 86            | 2,5   | 2  | 4,2   | 12  | 3,9   | 33   | 2,3   | 34   | 2,3   | 5   | 2,6   | 30                    | 3,7   | 25        | 2,9   | 21        | 2,4   | 10        | 1,1   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela II.5 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 5 “Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?” por Grande Região e Quarto de Desempenho, segundo a alternativa de resposta – Enade/2018 – Teologia**

| Clareza /<br>Objetividade dos<br>Enunciados | Grande Região |       |    |       |     |       |      |       |      |       |     |       | Quartos de Desempenho |       |           |       |           |       |           |       |
|---------------------------------------------|---------------|-------|----|-------|-----|-------|------|-------|------|-------|-----|-------|-----------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                                             | Brasil        |       | NO |       | NE  |       | SE   |       | SUL  |       | CO  |       | 1º quarto             |       | 2º quarto |       | 3º quarto |       | 4º quarto |       |
|                                             | N             | %     | N  | %     | N   | %     | N    | %     | N    | %     | N   | %     | N                     | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     |
| Total                                       | 3441          | 100,0 | 48 | 100,0 | 311 | 100,0 | 1411 | 100,0 | 1482 | 100,0 | 189 | 100,0 | 808                   | 100,0 | 861       | 100,0 | 884       | 100,0 | 888       | 100,0 |
| Sim, todos.                                 | 585           | 17,0  | 13 | 27,1  | 67  | 21,5  | 250  | 17,7  | 223  | 15,0  | 32  | 16,9  | 157                   | 19,4  | 162       | 18,8  | 142       | 16,1  | 124       | 14,0  |
| Sim, a maioria.                             | 1541          | 44,8  | 17 | 35,4  | 118 | 37,9  | 669  | 47,4  | 648  | 43,7  | 89  | 47,1  | 284                   | 35,1  | 333       | 38,7  | 424       | 48,0  | 500       | 56,3  |
| Apenas cerca da metade.                     | 657           | 19,1  | 8  | 16,7  | 59  | 19,0  | 267  | 18,9  | 281  | 19,0  | 42  | 22,2  | 163                   | 20,2  | 172       | 20,0  | 170       | 19,2  | 152       | 17,1  |
| Poucos se apresentaram.                     | 578           | 16,8  | 8  | 16,7  | 59  | 19,0  | 200  | 14,2  | 293  | 19,8  | 18  | 9,5   | 173                   | 21,4  | 172       | 20,0  | 130       | 14,7  | 103       | 11,6  |
| Não, nenhum.                                | 80            | 2,3   | 2  | 4,2   | 8   | 2,6   | 25   | 1,8   | 37   | 2,5   | 8   | 4,2   | 31                    | 3,8   | 22        | 2,6   | 18        | 2,0   | 9         | 1,0   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018



**Tabela II.6 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 6 “As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?” por Grande Região e Quarto de Desempenho, segundo a alternativa de resposta – Enade/2018 – Teologia**

| Suficiência das<br>Informações /<br>Instruções | Grande Região |       |    |       |     |       |      |       |      |       |     |       | Quartos de Desempenho |       |           |       |           |       |           |       |
|------------------------------------------------|---------------|-------|----|-------|-----|-------|------|-------|------|-------|-----|-------|-----------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                                                | Brasil        |       | NO |       | NE  |       | SE   |       | SUL  |       | CO  |       | 1º quarto             |       | 2º quarto |       | 3º quarto |       | 4º quarto |       |
|                                                | N             | %     | N  | %     | N   | %     | N    | %     | N    | %     | N   | %     | N                     | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     |
| Total                                          | 3438          | 100,0 | 47 | 100,0 | 312 | 100,0 | 1411 | 100,0 | 1479 | 100,0 | 189 | 100,0 | 805                   | 100,0 | 863       | 100,0 | 884       | 100,0 | 886       | 100,0 |
| Sim, até excessivas.                           | 248           | 7,2   | 4  | 8,5   | 34  | 10,9  | 107  | 7,6   | 93   | 6,3   | 10  | 5,3   | 67                    | 8,3   | 66        | 7,6   | 52        | 5,9   | 63        | 7,1   |
| Sim, em todas elas.                            | 891           | 25,9  | 15 | 31,9  | 80  | 25,6  | 376  | 26,6  | 373  | 25,2  | 47  | 24,9  | 177                   | 22,0  | 208       | 24,1  | 250       | 28,3  | 256       | 28,9  |
| Sim, na maioria delas.                         | 1529          | 44,5  | 14 | 29,8  | 127 | 40,7  | 649  | 46,0  | 643  | 43,5  | 96  | 50,8  | 305                   | 37,9  | 384       | 44,5  | 396       | 44,8  | 444       | 50,1  |
| Sim, somente em algumas.                       | 689           | 20,0  | 12 | 25,5  | 63  | 20,2  | 253  | 17,9  | 333  | 22,5  | 28  | 14,8  | 219                   | 27,2  | 185       | 21,4  | 172       | 19,5  | 113       | 12,8  |
| Não, em nenhuma delas.                         | 81            | 2,4   | 2  | 4,3   | 8   | 2,6   | 26   | 1,8   | 37   | 2,5   | 8   | 4,2   | 37                    | 4,6   | 20        | 2,3   | 14        | 1,6   | 10        | 1,1   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela II.7 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 7 “Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?” por Grande Região e Quarto de Desempenho, segundo o tipo de dificuldade – Enade/2018 – Teologia**

| Tipo de Dificuldade                                           | Grande Região |       |    |       |     |       |      |       |      |       | Quartos de Desempenho |       |           |       |           |       |           |       |           |       |
|---------------------------------------------------------------|---------------|-------|----|-------|-----|-------|------|-------|------|-------|-----------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                                                               | Brasil        |       | NO |       | NE  |       | SE   |       | SUL  |       | CO                    |       | 1º quarto |       | 2º quarto |       | 3º quarto |       | 4º quarto |       |
|                                                               | N             | %     | N  | %     | N   | %     | N    | %     | N    | %     | N                     | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     |
| Total                                                         | 3426          | 100,0 | 47 | 100,0 | 309 | 100,0 | 1405 | 100,0 | 1476 | 100,0 | 189                   | 100,0 | 801       | 100,0 | 857       | 100,0 | 883       | 100,0 | 885       | 100,0 |
| Desconhecimento do conteúdo.                                  | 399           | 11,6  | 7  | 14,9  | 31  | 10,0  | 162  | 11,5  | 170  | 11,5  | 29                    | 15,3  | 135       | 16,9  | 114       | 13,3  | 73        | 8,3   | 77        | 8,7   |
| Forma diferente de abordagem do conteúdo.                     | 2035          | 59,4  | 29 | 61,7  | 183 | 59,2  | 802  | 57,1  | 908  | 61,5  | 113                   | 59,8  | 449       | 56,1  | 503       | 58,7  | 553       | 62,6  | 530       | 59,9  |
| Espaço insuficiente para responder às questões.               | 184           | 5,4   | 2  | 4,3   | 23  | 7,4   | 78   | 5,6   | 69   | 4,7   | 12                    | 6,3   | 59        | 7,4   | 48        | 5,6   | 48        | 5,4   | 29        | 3,3   |
| Falta de motivação para fazer a prova.                        | 270           | 7,9   | 3  | 6,4   | 25  | 8,1   | 117  | 8,3   | 114  | 7,7   | 11                    | 5,8   | 85        | 10,6  | 61        | 7,1   | 59        | 6,7   | 65        | 7,3   |
| Não teve qualquer tipo de dificuldade para responder à prova. | 538           | 15,7  | 6  | 12,8  | 47  | 15,2  | 246  | 17,5  | 215  | 14,6  | 24                    | 12,7  | 73        | 9,1   | 131       | 15,3  | 150       | 17,0  | 184       | 20,8  |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela II.8 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 8 “Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:” por Grande Região e Quarto de Desempenho, segundo o grau de apreensão dos conteúdos - Enade/2018 – Teologia**

| Grau de Apreensão dos Conteúdos                          | Grande Região |       |    |       |     |       |      |       |      |       |     |       | Quartos de Desempenho |       |           |       |           |       |           |       |
|----------------------------------------------------------|---------------|-------|----|-------|-----|-------|------|-------|------|-------|-----|-------|-----------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                                                          | Brasil        |       | NO |       | NE  |       | SE   |       | SUL  |       | CO  |       | 1º quarto             |       | 2º quarto |       | 3º quarto |       | 4º quarto |       |
|                                                          | N             | %     | N  | %     | N   | %     | N    | %     | N    | %     | N   | %     | N                     | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     |
| Total                                                    | 3410          | 100,0 | 47 | 100,0 | 311 | 100,0 | 1396 | 100,0 | 1470 | 100,0 | 186 | 100,0 | 796                   | 100,0 | 855       | 100,0 | 875       | 100,0 | 884       | 100,0 |
| Não estudou ainda a maioria desses conteúdos.            | 420           | 12,3  | 7  | 14,9  | 29  | 9,3   | 152  | 10,9  | 214  | 14,6  | 18  | 9,7   | 165                   | 20,7  | 117       | 13,7  | 81        | 9,3   | 57        | 6,4   |
| Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.    | 455           | 13,3  | 3  | 6,4   | 36  | 11,6  | 184  | 13,2  | 213  | 14,5  | 19  | 10,2  | 152                   | 19,1  | 147       | 17,2  | 98        | 11,2  | 58        | 6,6   |
| Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu. | 413           | 12,1  | 10 | 21,3  | 59  | 19,0  | 156  | 11,2  | 165  | 11,2  | 23  | 12,4  | 129                   | 16,2  | 111       | 13,0  | 108       | 12,3  | 65        | 7,4   |
| Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.              | 1834          | 53,8  | 25 | 53,2  | 170 | 54,7  | 768  | 55,0  | 764  | 52,0  | 107 | 57,5  | 298                   | 37,4  | 417       | 48,8  | 507       | 57,9  | 612       | 69,2  |
| Estudou e aprendeu todos esses conteúdos.                | 288           | 8,4   | 2  | 4,3   | 17  | 5,5   | 136  | 9,7   | 114  | 7,8   | 19  | 10,2  | 52                    | 6,5   | 63        | 7,4   | 81        | 9,3   | 92        | 10,4  |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela II.9- Distribuição absoluta e percentual na coluna de Respostas Válidas dos estudantes à Questão 9 “Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?” por Grande Região e Quarto de Desempenho, segundo o tempo gasto – Enade/2018 – Teologia**

| Tempo Gasto                           | Grande Região |       |    |       |     |       |      |       |      |       |     |       | Quartos de Desempenho |       |           |       |           |       |           |       |
|---------------------------------------|---------------|-------|----|-------|-----|-------|------|-------|------|-------|-----|-------|-----------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|                                       | Brasil        |       | NO |       | NE  |       | SE   |       | SUL  |       | CO  |       | 1º quarto             |       | 2º quarto |       | 3º quarto |       | 4º quarto |       |
|                                       | N             | %     | N  | %     | N   | %     | N    | %     | N    | %     | N   | %     | N                     | %     | N         | %     | N         | %     | N         | %     |
| Total                                 | 3386          | 100,0 | 47 | 100,0 | 303 | 100,0 | 1384 | 100,0 | 1464 | 100,0 | 188 | 100,0 | 792                   | 100,0 | 851       | 100,0 | 869       | 100,0 | 874       | 100,0 |
| Menos de uma hora.                    | 29            | 0,9   | 2  | 4,3   | 1   | 0,3   | 17   | 1,2   | 8    | 0,5   | 1   | 0,5   | 13                    | 1,6   | 6         | 0,7   | 7         | 0,8   | 3         | 0,3   |
| Entre uma e duas horas.               | 226           | 6,7   | 2  | 4,3   | 17  | 5,6   | 99   | 7,2   | 100  | 6,8   | 8   | 4,3   | 88                    | 11,1  | 44        | 5,2   | 54        | 6,2   | 40        | 4,6   |
| Entre duas e três horas.              | 798           | 23,6  | 8  | 17,0  | 73  | 24,1  | 321  | 23,2  | 361  | 24,7  | 35  | 18,6  | 192                   | 24,2  | 209       | 24,6  | 198       | 22,8  | 199       | 22,8  |
| Entre três e quatro horas.            | 1821          | 53,8  | 18 | 38,3  | 137 | 45,2  | 750  | 54,2  | 822  | 56,1  | 94  | 50,0  | 349                   | 44,1  | 438       | 51,5  | 495       | 57,0  | 539       | 61,7  |
| Quatro horas e não consegui terminar. | 512           | 15,1  | 17 | 36,2  | 75  | 24,8  | 197  | 14,2  | 173  | 11,8  | 50  | 26,6  | 150                   | 18,9  | 154       | 18,1  | 115       | 13,2  | 93        | 10,6  |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**ANEXO III TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS  
DO “QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE”  
SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE  
DESEMPENHO DOS ESTUDANTES**

Neste Anexo estão tabuladas as respostas válidas dadas às perguntas dos estudantes de Teologia ao "Questionário do Estudante." Os dados estão apresentados segundo sexo e quartos de desempenho dos Estudantes. O universo, considerado é o de regularmente inscritos. As informações da Categoria Administrativa, Organização Acadêmica, Sexo e Idade foram tabuladas para o mesmo universo.

**Tabela III.1 - Distribuição dos estudantes que participaram do Enade/2018, segundo Categoria Administrativa das IES, por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categoria Administrativa | Sexo                  |           |           |           |        |                       |           |           |           |        |
|--------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|                          | Masculino             |           |           |           |        | Feminino              |           |           |           |        |
|                          | Quartos de Desempenho |           |           |           |        | Quartos de Desempenho |           |           |           |        |
|                          | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total  |
| Pública                  | -                     | -         | -         | -         | -      | -                     | -         | -         | -         | -      |
| Privada                  | 100,0%                | 100,0%    | 100,0%    | 100,0%    | 100,0% | 100,0%                | 100,0%    | 100,0%    | 100,0%    | 100,0% |
| Total                    | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923  | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831    |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.2 - Distribuição dos estudantes que participaram do Enade/2018, segundo Organização Acadêmica das IES, por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Organização Acadêmica  | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                        | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                        | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                        | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Universidades          | 14,4%                 | 15,4%     | 16,0%     | 17,4%     | 15,8% | 14,0%                 | 23,5%     | 15,1%     | 14,4%     | 17,1% |
| Centros Universitários | 32,0%                 | 32,2%     | 33,0%     | 28,2%     | 31,3% | 26,7%                 | 30,9%     | 26,0%     | 30,6%     | 28,5% |
| Faculdades             | 53,5%                 | 52,4%     | 51,1%     | 54,4%     | 52,9% | 59,3%                 | 45,7%     | 58,9%     | 55,0%     | 54,4% |
| CEFET/IFET             | -                     | -         | -         | -         | -     | -                     | -         | -         | -         | -     |
| Total                  | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.3 - Distribuição dos estudantes que participaram do Enade/2018, segundo Sexo, segundo Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Sexo      | Quartos de Desempenho |           |           |           | Total |
|-----------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|           | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto |       |
| Masculino | 74,8%                 | 74,1%     | 79,7%     | 82,9%     | 77,9% |
| Feminino  | 25,2%                 | 25,9%     | 20,3%     | 17,1%     | 22,1% |
| Total     | 935                   | 938       | 944       | 937       | 3.754 |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018



**Tabela III.4 - Distribuição dos estudantes que participaram do Enade/2018, segundo Idade, por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Idade                   | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| até 24 anos             | 6,6%                  | 4,0%      | 8,1%      | 11,1%     | 7,6%  | 5,9%                  | 8,6%      | 8,3%      | 13,1%     | 8,7%  |
| entre 25 e 29 anos      | 12,3%                 | 15,5%     | 19,5%     | 24,7%     | 18,2% | 3,4%                  | 6,6%      | 10,4%     | 9,4%      | 7,1%  |
| entre 30 e 34 anos      | 15,3%                 | 19,3%     | 19,5%     | 19,8%     | 18,5% | 9,3%                  | 9,5%      | 10,4%     | 10,6%     | 9,9%  |
| entre 35 anos e 39 anos | 18,9%                 | 15,8%     | 15,8%     | 15,4%     | 16,5% | 12,3%                 | 12,3%     | 14,1%     | 19,4%     | 14,1% |
| entre 40 e 44 anos      | 16,5%                 | 12,7%     | 12,2%     | 10,8%     | 13,0% | 12,7%                 | 14,4%     | 16,1%     | 15,6%     | 14,6% |
| acima de 45 anos        | 30,5%                 | 32,7%     | 24,7%     | 18,1%     | 26,2% | 56,4%                 | 48,6%     | 40,6%     | 31,9%     | 45,7% |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |
| Média                   | 39,5                  | 39,6      | 37,4      | 35,1      | 37,8  | 45,8                  | 43,3      | 41,7      | 40,1      | 43,0  |
| Desvio padrão           | 10,5                  | 10,8      | 11,0      | 10,1      | 10,7  | 12,2                  | 12,2      | 12,0      | 12,4      | 12,4  |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.5 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 1 (Qual o seu estado civil?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas                    | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|--------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                                            | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                                            | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                                            | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Solteiro(a)                                | 25,3%                 | 28,2%     | 33,9%     | 45,9%     | 33,7% | 28,8%                 | 38,3%     | 29,2%     | 33,8%     | 32,6% |
| Casado(a)                                  | 70,2%                 | 68,1%     | 62,5%     | 51,6%     | 62,8% | 59,7%                 | 46,9%     | 61,5%     | 54,4%     | 55,4% |
| Separado(a)<br>judicialmente/divorciado(a) | 2,3%                  | 2,2%      | 2,7%      | 1,4%      | 2,1%  | 8,5%                  | 8,2%      | 5,7%      | 8,8%      | 7,8%  |
| Viúvo(a)                                   | 0,6%                  | 1,0%      | 0,4%      | 0,1%      | 0,5%  | 2,5%                  | 3,7%      | 2,1%      | 0,6%      | 2,4%  |
| Outro                                      | 1,6%                  | 0,6%      | 0,5%      | 0,9%      | 0,9%  | 0,4%                  | 2,9%      | 1,6%      | 2,5%      | 1,8%  |
| Total                                      | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.6 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 2 (Como você se considera?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Branca                  | 42,1%                 | 42,9%     | 48,8%     | 58,0%     | 48,2% | 44,5%                 | 57,2%     | 62,5%     | 65,6%     | 56,4% |
| Preta                   | 13,4%                 | 14,0%     | 9,7%      | 8,8%      | 11,4% | 7,6%                  | 9,1%      | 4,2%      | 5,6%      | 6,9%  |
| Amarela                 | 1,4%                  | 2,7%      | 2,1%      | 1,2%      | 1,8%  | 3,4%                  | 1,2%      | 2,1%      | 3,1%      | 2,4%  |
| Parda                   | 39,9%                 | 37,6%     | 36,0%     | 29,2%     | 35,5% | 42,4%                 | 29,6%     | 27,6%     | 23,8%     | 31,6% |
| Indígena                | 0,4%                  | 0,4%      | 0,1%      | 0,5%      | 0,4%  | 0,4%                  | 1,2%      | 1,0%      | 0,0%      | 0,7%  |
| Não quero declarar      | 2,7%                  | 2,4%      | 3,2%      | 2,3%      | 2,7%  | 1,7%                  | 1,6%      | 2,6%      | 1,9%      | 1,9%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.7 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 3 (Qual a sua nacionalidade?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Brasileira              | 96,9%                 | 97,6%     | 98,4%     | 98,1%     | 97,7% | 97,0%                 | 97,1%     | 98,4%     | 99,4%     | 97,8% |
| Brasileira naturalizada | 0,9%                  | 0,3%      | 0,4%      | 0,1%      | 0,4%  | 1,3%                  | 0,4%      | 0,0%      | 0,6%      | 0,6%  |
| Estrangeira             | 2,3%                  | 2,2%      | 1,2%      | 1,8%      | 1,8%  | 1,7%                  | 2,5%      | 1,6%      | 0,0%      | 1,6%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.8 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 4 (Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas                          | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|--------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                                                  | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                                                  | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                                                  | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Nenhuma                                          | 16,9%                 | 13,8%     | 10,5%     | 9,8%      | 12,6% | 16,1%                 | 17,3%     | 13,5%     | 13,1%     | 15,3% |
| Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série) | 42,2%                 | 39,4%     | 40,2%     | 29,6%     | 37,7% | 48,7%                 | 41,2%     | 38,5%     | 34,4%     | 41,4% |
| Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série) | 13,4%                 | 15,1%     | 14,5%     | 15,4%     | 14,6% | 10,6%                 | 10,7%     | 9,4%      | 15,0%     | 11,2% |
| Ensino Médio                                     | 18,3%                 | 20,6%     | 22,7%     | 23,4%     | 21,3% | 15,7%                 | 19,8%     | 27,1%     | 21,2%     | 20,6% |
| Ensino Superior - Graduação                      | 7,9%                  | 8,5%      | 8,4%      | 15,6%     | 10,2% | 7,2%                  | 9,1%      | 8,3%      | 10,6%     | 8,7%  |
| Pós-graduação                                    | 1,3%                  | 2,6%      | 3,7%      | 6,2%      | 3,5%  | 1,7%                  | 2,1%      | 3,1%      | 5,6%      | 2,9%  |
| Total                                            | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.9 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 5 (Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas                          | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|--------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                                                  | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                                                  | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                                                  | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Nenhuma                                          | 14,3%                 | 13,7%     | 9,6%      | 7,7%      | 11,2% | 16,9%                 | 15,6%     | 10,9%     | 7,5%      | 13,4% |
| Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série) | 40,2%                 | 40,0%     | 35,2%     | 31,5%     | 36,6% | 46,2%                 | 43,6%     | 40,1%     | 35,6%     | 42,0% |
| Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série) | 16,7%                 | 15,1%     | 19,4%     | 15,1%     | 16,6% | 15,7%                 | 13,6%     | 18,2%     | 11,2%     | 14,8% |
| Ensino Médio                                     | 20,9%                 | 21,3%     | 24,7%     | 27,8%     | 23,8% | 17,4%                 | 19,8%     | 20,3%     | 26,2%     | 20,5% |
| Ensino Superior - Graduação                      | 5,7%                  | 5,9%      | 7,7%      | 10,9%     | 7,7%  | 1,7%                  | 5,3%      | 5,2%      | 11,2%     | 5,4%  |
| Pós-graduação                                    | 2,1%                  | 4,0%      | 3,3%      | 6,9%      | 4,2%  | 2,1%                  | 2,1%      | 5,2%      | 8,1%      | 4,0%  |
| Total                                            | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.10 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 6 (Onde e com quem você mora atualmente?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas                                                                  | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                                                                                          | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                                                                                          | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                                                                                          | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Em casa ou apartamento, sozinho                                                          | 5,0%                  | 7,2%      | 5,7%      | 7,2%      | 6,3%  | 8,1%                  | 11,5%     | 10,9%     | 9,4%      | 10,0% |
| Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes                                           | 10,4%                 | 8,3%      | 12,4%     | 12,5%     | 11,0% | 17,8%                 | 20,2%     | 14,6%     | 20,0%     | 18,2% |
| Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos                                          | 69,4%                 | 67,8%     | 61,6%     | 50,8%     | 62,1% | 64,0%                 | 56,8%     | 62,5%     | 60,6%     | 60,9% |
| Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república)                         | 4,9%                  | 4,6%      | 6,8%      | 9,3%      | 6,5%  | 3,8%                  | 4,1%      | 6,2%      | 3,8%      | 4,5%  |
| Em alojamento universitário da própria instituição                                       | 3,0%                  | 1,6%      | 2,8%      | 3,2%      | 2,7%  | 1,3%                  | 1,6%      | 0,5%      | 3,8%      | 1,7%  |
| Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro) | 7,3%                  | 10,5%     | 10,8%     | 17,0%     | 11,5% | 5,1%                  | 5,8%      | 5,2%      | 2,5%      | 4,8%  |
| Total                                                                                    | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.11 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 7 (Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Nenhuma                 | 16,7%                 | 19,9%     | 21,9%     | 31,7%     | 22,8% | 12,3%                 | 18,9%     | 18,8%     | 15,6%     | 16,4% |
| Uma                     | 16,0%                 | 16,4%     | 15,0%     | 15,3%     | 15,7% | 18,6%                 | 20,6%     | 19,8%     | 19,4%     | 19,6% |
| Duas                    | 19,2%                 | 20,0%     | 20,5%     | 17,8%     | 19,3% | 18,2%                 | 18,1%     | 20,8%     | 21,2%     | 19,4% |
| Três                    | 22,3%                 | 22,6%     | 23,8%     | 17,9%     | 21,6% | 20,3%                 | 21,4%     | 19,8%     | 26,2%     | 21,7% |
| Quatro                  | 15,2%                 | 12,1%     | 9,8%      | 9,8%      | 11,6% | 16,1%                 | 11,5%     | 15,6%     | 12,5%     | 14,0% |
| Cinco                   | 5,2%                  | 4,3%      | 4,4%      | 4,0%      | 4,4%  | 7,6%                  | 5,8%      | 1,6%      | 2,5%      | 4,7%  |
| Seis                    | 1,6%                  | 1,4%      | 2,0%      | 1,0%      | 1,5%  | 3,0%                  | 2,5%      | 1,6%      | 1,2%      | 2,2%  |
| Sete ou mais            | 3,9%                  | 3,3%      | 2,5%      | 2,6%      | 3,0%  | 3,8%                  | 1,2%      | 2,1%      | 1,2%      | 2,2%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018



**Tabela III.12 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 8 (Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas                      | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|----------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                                              | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                                              | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                                              | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Até 1,5 SM (até R\$ 1.431,00)                | 25,6%                 | 24,5%     | 22,5%     | 20,3%     | 23,1% | 19,5%                 | 22,2%     | 16,7%     | 8,8%      | 17,6% |
| De 1,5 a 3 SM (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00)  | 27,8%                 | 22,9%     | 22,1%     | 16,9%     | 22,2% | 30,9%                 | 26,3%     | 22,4%     | 17,5%     | 25,0% |
| De 3 a 4,5 SM (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00)  | 20,2%                 | 21,9%     | 18,5%     | 17,8%     | 19,5% | 24,2%                 | 20,2%     | 16,1%     | 21,9%     | 20,7% |
| De 4,5 a 6 SM (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00)  | 12,6%                 | 9,5%      | 11,8%     | 11,5%     | 11,4% | 9,7%                  | 11,9%     | 14,6%     | 16,2%     | 12,8% |
| De 6 a 10 SM (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00)   | 9,7%                  | 14,1%     | 14,1%     | 17,6%     | 14,0% | 9,7%                  | 11,5%     | 18,2%     | 15,6%     | 13,4% |
| De 10 a 30 SM (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00) | 3,9%                  | 6,6%      | 10,2%     | 13,5%     | 8,7%  | 5,9%                  | 7,4%      | 10,4%     | 18,8%     | 9,9%  |
| Acima de 30 SM (mais de R\$ 28.620,00)       | 0,3%                  | 0,6%      | 0,8%      | 2,4%      | 1,1%  | 0,0%                  | 0,4%      | 1,6%      | 1,2%      | 0,7%  |
| Total                                        | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.13 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 9 (Qual alternativa abaixo melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas                                                                  | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                                                                                          | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                                                                                          | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                                                                                          | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais               | 2,1%                  | 3,6%      | 3,3%      | 3,1%      | 3,0%  | 5,1%                  | 4,5%      | 2,1%      | 3,1%      | 3,9%  |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas   | 17,5%                 | 18,8%     | 24,6%     | 28,8%     | 22,6% | 27,5%                 | 28,8%     | 30,2%     | 21,9%     | 27,4% |
| Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos | 13,3%                 | 13,5%     | 13,4%     | 13,0%     | 13,3% | 14,0%                 | 16,0%     | 14,1%     | 16,9%     | 15,2% |
| Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos                            | 10,6%                 | 9,6%      | 12,6%     | 11,5%     | 11,1% | 13,1%                 | 14,4%     | 13,5%     | 15,6%     | 14,1% |
| Tenho renda e contribuo com o sustento da família                                        | 21,5%                 | 18,7%     | 14,4%     | 12,9%     | 16,7% | 30,9%                 | 28,0%     | 30,2%     | 31,9%     | 30,1% |
| Sou o principal responsável pelo sustento da família                                     | 35,1%                 | 35,7%     | 31,6%     | 30,8%     | 33,2% | 9,3%                  | 8,2%      | 9,9%      | 10,6%     | 9,4%  |
| Total                                                                                    | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.14 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 10 (Qual alternativa abaixo melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas            | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                                    | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                                    | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                                    | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Não estou trabalhando              | 25,0%                 | 27,1%     | 28,5%     | 31,8%     | 28,2% | 41,9%                 | 42,8%     | 38,5%     | 30,6%     | 39,2% |
| Trabalho eventualmente             | 11,3%                 | 11,7%     | 10,9%     | 9,5%      | 10,8% | 12,7%                 | 9,9%      | 7,3%      | 11,2%     | 10,3% |
| Trabalho até 20 horas semanais     | 4,1%                  | 4,5%      | 4,4%      | 3,9%      | 4,2%  | 6,8%                  | 7,0%      | 7,8%      | 5,0%      | 6,7%  |
| Trabalho de 21 a 39 horas semanais | 9,3%                  | 8,6%      | 9,7%      | 11,3%     | 9,8%  | 11,0%                 | 10,3%     | 16,1%     | 21,2%     | 14,0% |
| Trabalho 40 horas semanais ou mais | 50,2%                 | 48,2%     | 46,5%     | 43,5%     | 47,0% | 27,5%                 | 30,0%     | 30,2%     | 31,9%     | 29,7% |
| Total                              | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.15 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 11 (Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? (No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração)), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas                                      | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                                                              | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                                                              | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                                                              | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Nenhum, pois meu curso é gratuito                            | 2,0%                  | 2,3%      | 2,5%      | 2,4%      | 2,3%  | 2,1%                  | 3,3%      | 2,1%      | 1,9%      | 2,4%  |
| Nenhum, embora meu curso não seja gratuito                   | 63,8%                 | 63,2%     | 64,4%     | 62,2%     | 63,4% | 58,5%                 | 56,0%     | 59,4%     | 64,4%     | 59,1% |
| ProUni integral                                              | 2,1%                  | 4,3%      | 3,1%      | 4,1%      | 3,4%  | 3,8%                  | 7,0%      | 4,2%      | 2,5%      | 4,6%  |
| ProUni parcial, apenas                                       | 0,7%                  | 1,7%      | 0,8%      | 0,9%      | 1,0%  | 1,3%                  | 2,1%      | 1,0%      | 2,5%      | 1,7%  |
| FIES, apenas                                                 | 0,6%                  | 0,7%      | 0,5%      | 0,6%      | 0,6%  | 0,8%                  | 0,4%      | 0,0%      | 1,9%      | 0,7%  |
| ProUni Parcial e FIES                                        | 0,3%                  | 0,0%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,1%  | 0,4%                  | 0,0%      | 0,5%      | 0,0%      | 0,2%  |
| Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal | 1,9%                  | 1,9%      | 2,1%      | 0,4%      | 1,5%  | 2,5%                  | 2,1%      | 1,0%      | 0,0%      | 1,6%  |
| Bolsa oferecida pela própria instituição                     | 16,3%                 | 13,8%     | 15,3%     | 16,7%     | 15,6% | 22,0%                 | 21,4%     | 21,9%     | 16,2%     | 20,7% |
| Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra)     | 7,7%                  | 10,4%     | 8,8%      | 11,3%     | 9,6%  | 6,4%                  | 5,8%      | 7,3%      | 8,1%      | 6,7%  |
| Financiamento oferecido pela própria instituição             | 3,9%                  | 1,3%      | 2,5%      | 1,3%      | 2,2%  | 1,7%                  | 1,6%      | 2,6%      | 2,5%      | 2,0%  |
| Financiamento bancário                                       | 0,7%                  | 0,4%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,3%  | 0,4%                  | 0,4%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,2%  |
| Total                                                        | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.16 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 12 (Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas       | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                               | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                               | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                               | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Nenhum                        | 92,0%                 | 92,9%     | 91,8%     | 91,4%     | 92,0% | 94,9%                 | 94,2%     | 93,8%     | 93,8%     | 94,2% |
| Auxílio moradia               | 0,7%                  | 1,0%      | 1,1%      | 0,9%      | 0,9%  | 0,8%                  | 1,2%      | 1,6%      | 0,6%      | 1,1%  |
| Auxílio alimentação           | 1,4%                  | 0,9%      | 1,2%      | 0,6%      | 1,0%  | 0,8%                  | 1,6%      | 0,5%      | 0,0%      | 0,8%  |
| Auxílio moradia e alimentação | 1,4%                  | 2,0%      | 1,9%      | 1,3%      | 1,6%  | 0,0%                  | 0,4%      | 1,0%      | 0,6%      | 0,5%  |
| Auxílio permanência           | 0,4%                  | 0,0%      | 0,7%      | 0,4%      | 0,4%  | 0,0%                  | 0,0%      | 0,5%      | 0,0%      | 0,1%  |
| Outro tipo de auxílio         | 4,0%                  | 3,2%      | 3,5%      | 5,4%      | 4,0%  | 3,4%                  | 2,5%      | 2,6%      | 5,0%      | 3,2%  |
| Total                         | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.17 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 13 (Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas       | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                               | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                               | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                               | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Nenhum                        | 89,7%                 | 89,4%     | 87,5%     | 87,6%     | 88,5% | 84,3%                 | 87,7%     | 92,2%     | 88,1%     | 87,8% |
| Bolsa de iniciação científica | 0,7%                  | 0,9%      | 1,6%      | 4,4%      | 2,0%  | 3,8%                  | 2,5%      | 2,6%      | 4,4%      | 3,2%  |
| Bolsa de extensão             | 0,7%                  | 0,3%      | 0,5%      | 0,3%      | 0,4%  | 0,4%                  | 0,0%      | 0,0%      | 1,2%      | 0,4%  |
| Bolsa de monitoria/tutoria    | 0,7%                  | 1,2%      | 2,0%      | 1,2%      | 1,3%  | 0,4%                  | 0,4%      | 0,5%      | 0,6%      | 0,5%  |
| Bolsa PET                     | 0,1%                  | 0,1%      | 0,0%      | 0,1%      | 0,1%  | -                     | -         | -         | -         | -     |
| Outro tipo de bolsa acadêmica | 8,0%                  | 8,2%      | 8,4%      | 6,4%      | 7,7%  | 11,0%                 | 9,5%      | 4,7%      | 5,6%      | 8,1%  |
| Total                         | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.18 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 14 (Durante o curso de graduação, você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas                                                                    | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                                                                                            | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                                                                                            | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                                                                                            | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Não participei                                                                             | 98,4%                 | 96,5%     | 97,3%     | 96,9%     | 97,3% | 100,0%                | 98,8%     | 96,9%     | 93,8%     | 97,7% |
| Sim, Programa Ciência sem Fronteiras                                                       | 0,1%                  | 0,0%      | 0,0%      | 0,3%      | 0,1%  | 0,0%                  | 0,4%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,1%  |
| Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro) | -                     | -         | -         | -         | -     | -                     | -         | -         | -         | -     |
| Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual                              | 0,3%                  | 0,0%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,1%  | -                     | -         | -         | -         | -     |
| Sim, programa de intercâmbio da minha instituição                                          | 0,6%                  | 1,6%      | 0,9%      | 1,2%      | 1,1%  | 0,0%                  | 0,0%      | 0,5%      | 2,5%      | 0,6%  |
| Sim, outro intercâmbio não institucional                                                   | 0,6%                  | 1,9%      | 1,7%      | 1,7%      | 1,5%  | 0,0%                  | 0,8%      | 2,6%      | 3,8%      | 1,6%  |
| Total                                                                                      | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.19 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 15 (Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas                                                    | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                                                                            | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                                                                            | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                                                                            | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Não                                                                        | 88,8%                 | 91,8%     | 93,9%     | 94,6%     | 92,4% | 86,9%                 | 86,8%     | 93,2%     | 91,9%     | 89,3% |
| Sim, por critério étnico-racial                                            | 1,0%                  | 0,7%      | 0,1%      | 0,4%      | 0,5%  | 0,0%                  | 0,0%      | 0,5%      | 0,6%      | 0,2%  |
| Sim, por critério de renda                                                 | 3,1%                  | 2,7%      | 1,2%      | 1,3%      | 2,1%  | 4,7%                  | 3,7%      | 2,1%      | 3,1%      | 3,5%  |
| Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos | 2,3%                  | 1,4%      | 1,5%      | 1,0%      | 1,5%  | 5,5%                  | 2,9%      | 0,5%      | 1,2%      | 2,8%  |
| Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores             | 0,3%                  | 1,2%      | 0,9%      | 1,0%      | 0,9%  | 0,8%                  | 3,3%      | 1,6%      | 0,6%      | 1,7%  |
| Sim, por sistema diferente dos anteriores                                  | 4,4%                  | 2,2%      | 2,4%      | 1,7%      | 2,6%  | 2,1%                  | 3,3%      | 2,1%      | 2,5%      | 2,5%  |
| Total                                                                      | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018



**Tabela III.20 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 16 (Em que Unidade da Federação você concluiu o ensino médio?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| AC                      | 1,7%                  | 2,2%      | 2,0%      | 1,7%      | 1,9%  | 1,3%                  | 2,5%      | 2,1%      | 1,9%      | 1,9%  |
| AL                      | 0,7%                  | 0,7%      | 0,4%      | 0,0%      | 0,4%  | 0,0%                  | 0,0%      | 0,0%      | 0,6%      | 0,1%  |
| AM                      | 0,6%                  | 1,0%      | 1,5%      | 0,8%      | 1,0%  | 3,4%                  | 0,8%      | 1,6%      | 1,2%      | 1,8%  |
| AP                      | 0,0%                  | 0,0%      | 0,1%      | 0,4%      | 0,1%  | 0,0%                  | 0,0%      | 0,0%      | 0,6%      | 0,1%  |
| BA                      | 3,9%                  | 5,8%      | 3,5%      | 3,5%      | 4,1%  | 3,4%                  | 1,2%      | 2,6%      | 3,1%      | 2,5%  |
| CE                      | 3,3%                  | 3,2%      | 3,5%      | 5,4%      | 3,9%  | 3,4%                  | 2,1%      | 2,6%      | 2,5%      | 2,6%  |
| DF                      | 2,6%                  | 2,4%      | 2,3%      | 2,2%      | 2,4%  | 2,5%                  | 3,3%      | 2,6%      | 3,1%      | 2,9%  |
| ES                      | 4,7%                  | 4,0%      | 5,2%      | 4,0%      | 4,5%  | 4,2%                  | 2,9%      | 3,6%      | 3,1%      | 3,5%  |
| GO                      | 2,4%                  | 3,5%      | 2,4%      | 3,1%      | 2,8%  | 5,5%                  | 2,1%      | 2,6%      | 1,2%      | 3,0%  |
| MA                      | 1,7%                  | 1,2%      | 1,3%      | 1,0%      | 1,3%  | 1,7%                  | 0,4%      | 1,6%      | 0,6%      | 1,1%  |
| MG                      | 9,4%                  | 12,4%     | 10,6%     | 11,6%     | 11,0% | 6,4%                  | 10,7%     | 12,0%     | 13,8%     | 10,3% |
| MS                      | 0,6%                  | 1,0%      | 1,1%      | 1,3%      | 1,0%  | 1,3%                  | 1,2%      | 0,0%      | 1,2%      | 1,0%  |
| MT                      | 1,0%                  | 1,9%      | 1,5%      | 1,5%      | 1,5%  | 2,5%                  | 1,2%      | 2,6%      | 1,9%      | 2,0%  |
| PA                      | 3,6%                  | 2,7%      | 2,7%      | 1,7%      | 2,6%  | 1,7%                  | 2,9%      | 0,0%      | 1,9%      | 1,7%  |
| PB                      | 1,3%                  | 1,3%      | 1,1%      | 1,9%      | 1,4%  | 2,1%                  | 1,2%      | 0,5%      | 2,5%      | 1,6%  |
| PE                      | 3,9%                  | 3,5%      | 3,7%      | 3,6%      | 3,7%  | 4,7%                  | 2,9%      | 2,1%      | 2,5%      | 3,1%  |
| PI                      | 1,7%                  | 0,9%      | 0,7%      | 0,9%      | 1,0%  | 3,4%                  | 0,8%      | 0,5%      | 0,0%      | 1,3%  |
| PR                      | 9,9%                  | 9,6%      | 10,5%     | 9,0%      | 9,8%  | 11,9%                 | 15,6%     | 17,2%     | 13,1%     | 14,4% |
| RJ                      | 14,3%                 | 11,9%     | 12,5%     | 11,3%     | 12,5% | 12,7%                 | 12,8%     | 13,5%     | 10,0%     | 12,4% |
| RN                      | 0,6%                  | 0,9%      | 0,7%      | 1,4%      | 0,9%  | 0,4%                  | 0,8%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,4%  |
| RO                      | 1,1%                  | 1,2%      | 0,7%      | 0,4%      | 0,8%  | 2,1%                  | 1,2%      | 0,0%      | 0,6%      | 1,1%  |
| RR                      | 0,3%                  | 0,0%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,1%  | -                     | -         | -         | -         | -     |
| RS                      | 4,9%                  | 3,5%      | 7,2%      | 6,4%      | 5,5%  | 3,4%                  | 5,8%      | 4,7%      | 6,9%      | 5,1%  |
| SC                      | 4,1%                  | 3,7%      | 4,1%      | 3,6%      | 3,9%  | 1,7%                  | 3,7%      | 7,3%      | 3,1%      | 3,9%  |
| SE                      | 0,6%                  | 0,6%      | 0,3%      | 0,4%      | 0,4%  | 0,4%                  | 0,0%      | 0,0%      | 0,6%      | 0,2%  |
| SP                      | 18,5%                 | 18,6%     | 18,6%     | 20,7%     | 19,1% | 17,4%                 | 20,6%     | 18,2%     | 22,5%     | 19,5% |
| TO                      | 0,7%                  | 0,4%      | 0,5%      | 0,4%      | 0,5%  | 0,0%                  | 0,4%      | 0,5%      | 0,6%      | 0,4%  |
| Não se aplica           | 2,0%                  | 2,2%      | 1,5%      | 1,8%      | 1,8%  | 2,5%                  | 2,9%      | 1,6%      | 0,6%      | 2,0%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.21 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 17 (Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas                      | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|----------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                                              | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                                              | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                                              | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Todo em escola pública                       | 74,7%                 | 71,8%     | 70,1%     | 62,8%     | 69,7% | 69,1%                 | 70,8%     | 67,2%     | 61,9%     | 67,7% |
| Todo em escola privada (particular)          | 8,7%                  | 12,1%     | 14,9%     | 23,8%     | 15,1% | 16,9%                 | 12,8%     | 15,6%     | 25,0%     | 17,0% |
| Todo no exterior                             | 0,6%                  | 1,3%      | 0,4%      | 1,4%      | 0,9%  | 1,3%                  | 0,8%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,6%  |
| A maior parte em escola pública              | 11,9%                 | 9,2%      | 9,6%      | 6,3%      | 9,2%  | 9,7%                  | 10,3%     | 12,5%     | 6,9%      | 10,0% |
| A maior parte em escola privada (particular) | 4,1%                  | 5,5%      | 5,1%      | 5,1%      | 5,0%  | 3,0%                  | 5,3%      | 4,2%      | 6,2%      | 4,6%  |
| Parte no Brasil e parte no exterior          | 0,0%                  | 0,1%      | 0,0%      | 0,5%      | 0,2%  | 0,0%                  | 0,0%      | 0,5%      | 0,0%      | 0,1%  |
| Total                                        | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.22 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 18 (Qual modalidade de ensino médio você concluiu?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas                                                 | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                                                                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                                                                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                                                                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Ensino médio tradicional                                                | 60,2%                 | 61,6%     | 66,9%     | 74,1%     | 66,0% | 52,5%                 | 58,4%     | 57,8%     | 66,9%     | 58,2% |
| Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro) | 12,0%                 | 16,8%     | 18,2%     | 16,6%     | 16,0% | 13,1%                 | 15,6%     | 18,8%     | 16,2%     | 15,8% |
| Profissionalizante magistério (Curso Normal)                            | 2,6%                  | 2,2%      | 0,7%      | 0,9%      | 1,5%  | 13,6%                 | 14,0%     | 10,9%     | 12,5%     | 12,9% |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo                       | 22,7%                 | 17,6%     | 11,4%     | 6,8%      | 14,4% | 18,6%                 | 9,9%      | 10,4%     | 4,4%      | 11,4% |
| Outra modalidade                                                        | 2,4%                  | 1,9%      | 2,8%      | 1,5%      | 2,2%  | 2,1%                  | 2,1%      | 2,1%      | 0,0%      | 1,7%  |
| Total                                                                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.23 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 19 (Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas                   | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                                           | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                                           | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                                           | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Ninguém                                   | 25,8%                 | 26,9%     | 26,2%     | 25,2%     | 26,0% | 27,1%                 | 28,8%     | 19,3%     | 24,4%     | 25,3% |
| Pais                                      | 18,9%                 | 17,8%     | 23,1%     | 25,6%     | 21,5% | 13,6%                 | 18,5%     | 22,9%     | 33,1%     | 20,9% |
| Outros membros da família que não os pais | 18,7%                 | 15,4%     | 14,1%     | 11,3%     | 14,8% | 19,1%                 | 19,8%     | 26,0%     | 13,1%     | 19,7% |
| Professores                               | 1,4%                  | 0,6%      | 0,8%      | 1,8%      | 1,2%  | 0,8%                  | 1,2%      | 0,5%      | 3,1%      | 1,3%  |
| Líder ou representante religioso          | 25,5%                 | 27,9%     | 24,1%     | 26,0%     | 25,8% | 25,0%                 | 21,8%     | 21,9%     | 14,4%     | 21,3% |
| Colegas/Amigos                            | 5,0%                  | 6,5%      | 6,6%      | 4,6%      | 5,7%  | 9,7%                  | 5,3%      | 6,2%      | 6,2%      | 7,0%  |
| Outras pessoas                            | 4,7%                  | 4,9%      | 5,1%      | 5,4%      | 5,0%  | 4,7%                  | 4,5%      | 3,1%      | 5,6%      | 4,5%  |
| Total                                     | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.24 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 20 (Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e conclui-lo?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas                               | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                                                       | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                                                       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                                                       | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Não tive dificuldade                                  | 35,5%                 | 38,6%     | 37,4%     | 39,3%     | 37,7% | 35,2%                 | 32,1%     | 37,0%     | 38,1%     | 35,3% |
| Não recebi apoio para enfrentar dificuldades          | 8,3%                  | 7,5%      | 6,9%      | 5,4%      | 7,0%  | 8,1%                  | 9,5%      | 6,2%      | 5,0%      | 7,5%  |
| Pais                                                  | 11,0%                 | 13,4%     | 13,4%     | 14,9%     | 13,2% | 5,5%                  | 9,9%      | 13,0%     | 16,2%     | 10,6% |
| Avós                                                  | 0,3%                  | 0,3%      | 0,5%      | 0,5%      | 0,4%  | 0,4%                  | 0,0%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,1%  |
| Irmãos, primos ou tios                                | 2,4%                  | 1,6%      | 0,7%      | 1,0%      | 1,4%  | 3,8%                  | 2,1%      | 0,5%      | 1,2%      | 2,0%  |
| Líder ou representante religioso                      | 14,2%                 | 14,4%     | 12,5%     | 13,3%     | 13,5% | 7,6%                  | 14,4%     | 8,9%      | 7,5%      | 9,9%  |
| Colegas de curso ou amigos                            | 8,4%                  | 7,2%      | 8,4%      | 8,2%      | 8,1%  | 12,3%                 | 12,3%     | 12,5%     | 13,8%     | 12,6% |
| Professores do curso                                  | 5,3%                  | 4,2%      | 3,3%      | 4,4%      | 4,3%  | 10,6%                 | 3,7%      | 6,8%      | 5,0%      | 6,6%  |
| Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES | 0,3%                  | 0,1%      | 0,3%      | 0,8%      | 0,4%  | 1,7%                  | 1,2%      | 0,0%      | 1,2%      | 1,1%  |
| Colegas de trabalho                                   | 1,0%                  | 1,2%      | 1,1%      | 0,8%      | 1,0%  | 1,3%                  | 1,2%      | 1,0%      | 1,2%      | 1,2%  |
| Outro grupo                                           | 13,3%                 | 11,7%     | 15,6%     | 11,5%     | 13,0% | 13,6%                 | 13,6%     | 14,1%     | 10,6%     | 13,1% |
| Total                                                 | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.25 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 21 (Alguém em sua família concluiu um curso superior?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Sim                     | 62,5%                 | 66,9%     | 69,4%     | 72,6%     | 68,0% | 75,8%                 | 72,8%     | 80,2%     | 76,2%     | 76,1% |
| Não                     | 37,5%                 | 33,1%     | 30,6%     | 27,4%     | 32,0% | 24,2%                 | 27,2%     | 19,8%     | 23,8%     | 23,9% |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.26 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 22 (Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Nenhum                  | 6,3%                  | 8,2%      | 6,0%      | 4,4%      | 6,2%  | 5,9%                  | 7,0%      | 7,3%      | 6,2%      | 6,6%  |
| Um ou dois              | 17,5%                 | 19,9%     | 18,2%     | 12,5%     | 16,9% | 19,1%                 | 23,5%     | 20,3%     | 23,8%     | 21,5% |
| De três a cinco         | 29,2%                 | 28,5%     | 31,0%     | 31,9%     | 30,2% | 31,4%                 | 34,6%     | 35,4%     | 28,7%     | 32,7% |
| De seis a oito          | 14,2%                 | 14,5%     | 16,5%     | 15,2%     | 15,1% | 17,4%                 | 12,8%     | 14,1%     | 16,2%     | 15,0% |
| Mais de oito            | 32,9%                 | 28,9%     | 28,3%     | 36,0%     | 31,6% | 26,3%                 | 22,2%     | 22,9%     | 25,0%     | 24,1% |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.27 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 23 (Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas          | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|----------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                                  | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                                  | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                                  | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Nenhuma, apenas assisto às aulas | 4,9%                  | 4,9%      | 4,9%      | 3,1%      | 4,4%  | 5,5%                  | 5,8%      | 4,7%      | 5,6%      | 5,4%  |
| De uma a três                    | 40,9%                 | 38,4%     | 33,9%     | 29,9%     | 35,6% | 47,0%                 | 42,8%     | 40,6%     | 35,6%     | 42,1% |
| De quatro a sete                 | 28,5%                 | 27,1%     | 31,8%     | 28,7%     | 29,0% | 29,2%                 | 31,3%     | 31,8%     | 27,5%     | 30,1% |
| De oito a doze                   | 11,3%                 | 13,8%     | 14,9%     | 18,7%     | 14,8% | 11,4%                 | 8,2%      | 13,0%     | 15,0%     | 11,6% |
| Mais de doze                     | 14,4%                 | 15,8%     | 14,5%     | 19,7%     | 16,2% | 6,8%                  | 11,9%     | 9,9%      | 16,2%     | 10,8% |
| Total                            | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018



**Tabela III.28 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 24 (Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas                                                  | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                                                                          | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                                                                          | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                                                                          | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Sim, somente na modalidade presencial                                    | 28,3%                 | 30,4%     | 31,5%     | 32,8%     | 30,8% | 29,2%                 | 29,2%     | 25,0%     | 23,1%     | 27,1% |
| Sim, somente na modalidade semipresencial                                | 1,7%                  | 0,6%      | 0,8%      | 0,4%      | 0,9%  | 0,4%                  | 0,4%      | 1,0%      | 1,2%      | 0,7%  |
| Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial | 1,6%                  | 3,0%      | 4,3%      | 3,1%      | 3,0%  | 0,8%                  | 1,2%      | 1,0%      | 1,9%      | 1,2%  |
| Sim, na modalidade a distância                                           | 14,0%                 | 14,0%     | 12,9%     | 10,7%     | 12,8% | 11,4%                 | 11,9%     | 9,4%      | 11,2%     | 11,1% |
| Não                                                                      | 54,4%                 | 52,1%     | 50,5%     | 53,0%     | 52,5% | 58,1%                 | 57,2%     | 63,5%     | 62,5%     | 59,9% |
| Total                                                                    | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.29 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 25 (Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas             | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                                     | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                                     | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                                     | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Inserção no mercado de trabalho     | 2,4%                  | 2,2%      | 2,3%      | 1,9%      | 2,2%  | 2,1%                  | 4,1%      | 2,6%      | 3,1%      | 3,0%  |
| Influência familiar                 | 2,1%                  | 1,4%      | 0,5%      | 1,2%      | 1,3%  | 3,0%                  | 4,5%      | 3,1%      | 1,2%      | 3,1%  |
| Valorização profissional            | 4,9%                  | 2,6%      | 1,9%      | 1,7%      | 2,7%  | 3,8%                  | 4,9%      | 5,2%      | 1,9%      | 4,1%  |
| Prestígio Social                    | 1,1%                  | 0,4%      | 0,4%      | 0,1%      | 0,5%  | 0,8%                  | 1,2%      | 0,5%      | 1,2%      | 1,0%  |
| Vocação                             | 74,5%                 | 76,1%     | 76,5%     | 79,7%     | 76,8% | 63,6%                 | 58,4%     | 64,6%     | 65,0%     | 62,6% |
| Oferecido na modalidade a distância | 4,4%                  | 3,3%      | 5,5%      | 5,0%      | 4,6%  | 6,8%                  | 4,9%      | 4,7%      | 6,2%      | 5,7%  |
| Baixa concorrência para ingresso    | -                     | -         | -         | -         | -     | -                     | -         | -         | -         | -     |
| Outro motivo                        | 10,4%                 | 14,0%     | 12,9%     | 10,4%     | 11,9% | 19,9%                 | 21,8%     | 19,3%     | 21,2%     | 20,6% |
| Total                               | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.30 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 26 (Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas              | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                                      | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                                      | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                                      | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Gratuidade                           | 2,9%                  | 2,3%      | 2,8%      | 1,9%      | 2,5%  | 1,3%                  | 4,5%      | 2,1%      | 3,1%      | 2,8%  |
| Preço da mensalidade                 | 13,7%                 | 8,6%      | 9,4%      | 5,5%      | 9,2%  | 11,4%                 | 9,5%      | 9,4%      | 10,0%     | 10,1% |
| Proximidade da minha residência      | 5,2%                  | 6,3%      | 5,2%      | 4,5%      | 5,3%  | 7,6%                  | 9,1%      | 5,2%      | 3,1%      | 6,6%  |
| Proximidade do meu trabalho          | 0,6%                  | 1,0%      | 0,5%      | 0,5%      | 0,7%  | 0,4%                  | 1,2%      | 0,0%      | 0,6%      | 0,6%  |
| Facilidade de acesso                 | 7,2%                  | 6,8%      | 6,2%      | 6,2%      | 6,6%  | 8,9%                  | 7,0%      | 7,3%      | 5,0%      | 7,2%  |
| Qualidade/reputação                  | 44,6%                 | 46,8%     | 46,1%     | 47,7%     | 46,4% | 46,6%                 | 40,7%     | 47,9%     | 53,1%     | 46,5% |
| Foi a única onde tive aprovação      | 1,0%                  | 0,4%      | 0,1%      | 0,4%      | 0,5%  | 0,8%                  | 0,4%      | 1,0%      | 0,0%      | 0,6%  |
| Possibilidade de ter bolsa de estudo | 4,0%                  | 2,4%      | 2,1%      | 2,8%      | 2,8%  | 4,2%                  | 7,4%      | 6,2%      | 3,8%      | 5,5%  |
| Outro motivo                         | 20,9%                 | 25,3%     | 27,4%     | 30,4%     | 26,1% | 18,6%                 | 20,2%     | 20,8%     | 21,2%     | 20,1% |
| Total                                | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.31 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 27 (As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 2,0%                  | 2,4%      | 2,3%      | 1,9%      | 2,2%  | 0,8%                  | 2,5%      | 2,1%      | 2,5%      | 1,9%  |
| Discordo                | 1,0%                  | 0,1%      | 0,4%      | 0,6%      | 0,5%  | -                     | -         | -         | -         | -     |
| Discordo parcialmente   | 1,6%                  | 0,9%      | 1,1%      | 1,7%      | 1,3%  | 1,3%                  | 0,4%      | 2,6%      | 0,6%      | 1,2%  |
| Concordo parcialmente   | 4,9%                  | 6,0%      | 6,2%      | 4,2%      | 5,3%  | 6,8%                  | 8,6%      | 6,2%      | 3,8%      | 6,6%  |
| Concordo                | 16,6%                 | 17,1%     | 19,1%     | 19,4%     | 18,1% | 16,9%                 | 16,9%     | 17,2%     | 17,5%     | 17,1% |
| Concordo totalmente     | 71,8%                 | 71,9%     | 69,8%     | 71,4%     | 71,2% | 71,6%                 | 70,4%     | 70,3%     | 75,0%     | 71,6% |
| Não se aplica           | 0,7%                  | 0,6%      | 0,7%      | 0,4%      | 0,6%  | 1,7%                  | 0,4%      | 0,5%      | 0,0%      | 0,7%  |
| Não sei responder       | 1,4%                  | 0,9%      | 0,4%      | 0,3%      | 0,7%  | 0,8%                  | 0,8%      | 1,0%      | 0,6%      | 0,8%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.32 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 28 (Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 3,6%                  | 2,7%      | 2,9%      | 2,4%      | 2,9%  | 1,3%                  | 3,3%      | 3,6%      | 3,1%      | 2,8%  |
| Discordo                | 1,0%                  | 1,4%      | 0,3%      | 1,7%      | 1,1%  | 0,8%                  | 0,4%      | 3,6%      | 0,6%      | 1,3%  |
| Discordo parcialmente   | 2,4%                  | 2,0%      | 3,6%      | 2,7%      | 2,7%  | 3,4%                  | 4,5%      | 2,1%      | 0,6%      | 2,9%  |
| Concordo parcialmente   | 9,4%                  | 7,2%      | 10,1%     | 7,1%      | 8,5%  | 11,4%                 | 9,1%      | 12,0%     | 12,5%     | 11,1% |
| Concordo                | 16,3%                 | 19,3%     | 19,5%     | 23,3%     | 19,7% | 15,3%                 | 21,4%     | 15,6%     | 18,8%     | 17,8% |
| Concordo totalmente     | 59,4%                 | 60,3%     | 57,3%     | 56,6%     | 58,3% | 55,5%                 | 50,2%     | 53,1%     | 60,0%     | 54,3% |
| Não se aplica           | 1,1%                  | 1,4%      | 1,1%      | 2,1%      | 1,4%  | 2,5%                  | 2,1%      | 1,6%      | 1,2%      | 1,9%  |
| Não sei responder       | 6,7%                  | 5,6%      | 5,2%      | 4,1%      | 5,4%  | 9,7%                  | 9,1%      | 8,3%      | 3,1%      | 7,9%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.33 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 29 (As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 2,4%                  | 2,4%      | 2,5%      | 1,9%      | 2,3%  | 0,8%                  | 2,5%      | 1,6%      | 2,5%      | 1,8%  |
| Discordo                | 1,0%                  | 0,7%      | 0,5%      | 1,3%      | 0,9%  | 0,4%                  | 0,4%      | 0,5%      | 0,6%      | 0,5%  |
| Discordo parcialmente   | 1,9%                  | 1,9%      | 2,9%      | 5,1%      | 3,0%  | 0,8%                  | 0,8%      | 4,7%      | 1,2%      | 1,8%  |
| Concordo parcialmente   | 6,2%                  | 4,7%      | 8,6%      | 9,7%      | 7,4%  | 4,7%                  | 8,2%      | 6,2%      | 11,2%     | 7,3%  |
| Concordo                | 19,6%                 | 21,0%     | 20,2%     | 21,9%     | 20,7% | 20,8%                 | 21,0%     | 22,9%     | 19,4%     | 21,1% |
| Concordo totalmente     | 68,4%                 | 68,9%     | 64,9%     | 59,8%     | 65,3% | 70,3%                 | 66,7%     | 63,5%     | 64,4%     | 66,5% |
| Não se aplica           | 0,4%                  | 0,1%      | 0,1%      | 0,3%      | 0,2%  | 1,3%                  | 0,4%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,5%  |
| Não sei responder       | 0,1%                  | 0,1%      | 0,1%      | 0,0%      | 0,1%  | 0,8%                  | 0,0%      | 0,5%      | 0,6%      | 0,5%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.34 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 30 (O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 2,9%                  | 2,6%      | 2,4%      | 2,8%      | 2,7%  | 1,7%                  | 2,5%      | 2,1%      | 2,5%      | 2,2%  |
| Discordo                | 1,6%                  | 0,6%      | 1,2%      | 1,9%      | 1,3%  | 0,4%                  | 0,8%      | 1,6%      | 0,6%      | 0,8%  |
| Discordo parcialmente   | 2,1%                  | 2,2%      | 4,0%      | 3,9%      | 3,1%  | 2,1%                  | 2,1%      | 5,2%      | 4,4%      | 3,2%  |
| Concordo parcialmente   | 6,7%                  | 7,5%      | 8,1%      | 12,5%     | 8,8%  | 4,7%                  | 9,5%      | 10,9%     | 12,5%     | 9,0%  |
| Concordo                | 19,6%                 | 22,9%     | 25,9%     | 25,7%     | 23,6% | 13,6%                 | 20,6%     | 19,3%     | 20,6%     | 18,3% |
| Concordo totalmente     | 66,1%                 | 63,2%     | 56,9%     | 52,3%     | 59,4% | 75,0%                 | 63,0%     | 58,9%     | 58,1%     | 64,5% |
| Não se aplica           | 0,7%                  | 0,9%      | 0,9%      | 0,5%      | 0,8%  | 1,7%                  | 0,0%      | 1,0%      | 0,0%      | 0,7%  |
| Não sei responder       | 0,3%                  | 0,3%      | 0,5%      | 0,4%      | 0,4%  | 0,8%                  | 1,6%      | 1,0%      | 1,2%      | 1,2%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.35 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 31 (O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 2,6%                  | 2,3%      | 2,3%      | 2,1%      | 2,3%  | 1,3%                  | 2,5%      | 2,1%      | 2,5%      | 2,0%  |
| Discordo                | 0,4%                  | 0,4%      | 0,3%      | 0,3%      | 0,3%  | 0,0%                  | 0,0%      | 0,5%      | 0,0%      | 0,1%  |
| Discordo parcialmente   | 0,9%                  | 0,6%      | 1,6%      | 1,0%      | 1,0%  | 2,1%                  | 0,0%      | 0,5%      | 1,9%      | 1,1%  |
| Concordo parcialmente   | 5,2%                  | 2,7%      | 3,9%      | 4,0%      | 3,9%  | 5,1%                  | 4,5%      | 4,7%      | 3,1%      | 4,5%  |
| Concordo                | 15,6%                 | 15,7%     | 17,2%     | 16,0%     | 16,1% | 11,9%                 | 13,6%     | 13,5%     | 10,6%     | 12,5% |
| Concordo totalmente     | 72,2%                 | 76,1%     | 73,7%     | 76,1%     | 74,5% | 75,8%                 | 77,0%     | 77,6%     | 81,9%     | 77,7% |
| Não se aplica           | 0,9%                  | 1,0%      | 0,7%      | 0,1%      | 0,7%  | 2,1%                  | 1,2%      | 0,0%      | 0,0%      | 1,0%  |
| Não sei responder       | 2,3%                  | 1,2%      | 0,5%      | 0,5%      | 1,1%  | 1,7%                  | 1,2%      | 1,0%      | 0,0%      | 1,1%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018



**Tabela III.36 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 32 (No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 3,7%                  | 3,5%      | 3,7%      | 4,8%      | 3,9%  | 3,8%                  | 4,1%      | 5,2%      | 5,0%      | 4,5%  |
| Discordo                | 1,7%                  | 1,3%      | 1,9%      | 2,2%      | 1,8%  | 1,3%                  | 2,1%      | 3,1%      | 1,2%      | 1,9%  |
| Discordo parcialmente   | 3,6%                  | 3,9%      | 5,9%      | 6,2%      | 4,9%  | 3,4%                  | 3,3%      | 5,2%      | 5,0%      | 4,1%  |
| Concordo parcialmente   | 7,6%                  | 7,3%      | 9,7%      | 10,4%     | 8,8%  | 5,1%                  | 7,4%      | 9,9%      | 8,8%      | 7,6%  |
| Concordo                | 15,7%                 | 16,5%     | 16,9%     | 16,9%     | 16,5% | 18,6%                 | 16,0%     | 14,6%     | 16,9%     | 16,6% |
| Concordo totalmente     | 61,2%                 | 60,9%     | 56,1%     | 51,6%     | 57,3% | 60,6%                 | 59,3%     | 55,7%     | 54,4%     | 57,9% |
| Não se aplica           | 1,3%                  | 1,4%      | 0,8%      | 0,4%      | 1,0%  | 2,5%                  | 0,4%      | 1,0%      | 0,6%      | 1,2%  |
| Não sei responder       | 5,2%                  | 5,2%      | 5,1%      | 7,6%      | 5,8%  | 4,7%                  | 7,4%      | 5,2%      | 8,1%      | 6,3%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.37 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 33 (O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 1,9%                  | 2,6%      | 2,1%      | 1,8%      | 2,1%  | 0,8%                  | 2,5%      | 2,1%      | 2,5%      | 1,9%  |
| Discordo                | 0,4%                  | 0,1%      | 0,4%      | 0,8%      | 0,4%  | 0,8%                  | 0,8%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,5%  |
| Discordo parcialmente   | 1,4%                  | 0,6%      | 1,2%      | 1,5%      | 1,2%  | 0,8%                  | 0,0%      | 1,0%      | 1,2%      | 0,7%  |
| Concordo parcialmente   | 4,0%                  | 5,0%      | 4,7%      | 3,1%      | 4,2%  | 2,1%                  | 3,7%      | 3,6%      | 3,8%      | 3,2%  |
| Concordo                | 17,0%                 | 17,8%     | 18,5%     | 19,2%     | 18,2% | 18,6%                 | 15,2%     | 17,2%     | 15,0%     | 16,6% |
| Concordo totalmente     | 74,8%                 | 73,1%     | 72,9%     | 73,2%     | 73,5% | 75,4%                 | 76,5%     | 76,0%     | 77,5%     | 76,3% |
| Não se aplica           | 0,4%                  | 0,4%      | 0,3%      | 0,1%      | 0,3%  | 1,3%                  | 1,2%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,7%  |
| Não sei responder       | 0,0%                  | 0,3%      | 0,0%      | 0,3%      | 0,1%  | -                     | -         | -         | -         | -     |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.38 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 34 (O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 2,4%                  | 2,3%      | 2,4%      | 2,1%      | 2,3%  | 0,8%                  | 2,5%      | 1,6%      | 2,5%      | 1,8%  |
| Discordo                | 0,4%                  | 0,4%      | 0,5%      | 1,0%      | 0,6%  | 1,3%                  | 0,4%      | 0,5%      | 0,0%      | 0,6%  |
| Discordo parcialmente   | 1,1%                  | 1,9%      | 1,1%      | 1,7%      | 1,4%  | 0,0%                  | 0,4%      | 1,6%      | 1,9%      | 0,8%  |
| Concordo parcialmente   | 5,9%                  | 3,2%      | 5,2%      | 4,1%      | 4,6%  | 3,8%                  | 2,9%      | 3,6%      | 2,5%      | 3,2%  |
| Concordo                | 14,4%                 | 18,1%     | 18,8%     | 19,4%     | 17,8% | 20,3%                 | 17,3%     | 15,6%     | 18,1%     | 17,9% |
| Concordo totalmente     | 75,4%                 | 73,5%     | 71,7%     | 71,4%     | 72,9% | 72,5%                 | 76,1%     | 77,1%     | 75,0%     | 75,1% |
| Não se aplica           | 0,1%                  | 0,3%      | 0,3%      | 0,1%      | 0,2%  | 1,3%                  | 0,4%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,5%  |
| Não sei responder       | 0,1%                  | 0,3%      | 0,1%      | 0,1%      | 0,2%  | -                     | -         | -         | -         | -     |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.39 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 35 (O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 2,3%                  | 2,9%      | 2,4%      | 1,9%      | 2,4%  | 1,3%                  | 2,5%      | 2,6%      | 2,5%      | 2,2%  |
| Discordo                | 0,6%                  | 0,1%      | 1,1%      | 1,2%      | 0,8%  | 0,0%                  | 0,0%      | 0,0%      | 1,2%      | 0,2%  |
| Discordo parcialmente   | 2,4%                  | 1,3%      | 1,7%      | 2,2%      | 1,9%  | 1,3%                  | 0,8%      | 1,0%      | 1,9%      | 1,2%  |
| Concordo parcialmente   | 5,9%                  | 5,5%      | 6,9%      | 9,1%      | 6,9%  | 4,7%                  | 4,9%      | 6,8%      | 4,4%      | 5,2%  |
| Concordo                | 18,9%                 | 19,6%     | 21,7%     | 20,8%     | 20,3% | 24,6%                 | 17,7%     | 18,2%     | 18,1%     | 19,9% |
| Concordo totalmente     | 69,4%                 | 69,9%     | 66,0%     | 64,0%     | 67,2% | 65,7%                 | 73,3%     | 71,4%     | 71,2%     | 70,3% |
| Não se aplica           | 0,6%                  | 0,6%      | 0,0%      | 0,3%      | 0,3%  | 1,3%                  | 0,8%      | 0,0%      | 0,6%      | 0,7%  |
| Não sei responder       | 0,0%                  | 0,1%      | 0,3%      | 0,5%      | 0,2%  | 1,3%                  | 0,0%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,4%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.40 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 36 (O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 2,1%                  | 2,6%      | 2,3%      | 1,9%      | 2,2%  | 0,8%                  | 2,5%      | 2,1%      | 2,5%      | 1,9%  |
| Discordo                | 0,1%                  | 0,1%      | 0,3%      | 0,8%      | 0,3%  | -                     | -         | -         | -         | -     |
| Discordo parcialmente   | 2,1%                  | 0,7%      | 1,9%      | 1,7%      | 1,6%  | 0,8%                  | 0,4%      | 2,1%      | 1,9%      | 1,2%  |
| Concordo parcialmente   | 5,7%                  | 6,9%      | 7,4%      | 6,4%      | 6,6%  | 6,4%                  | 4,5%      | 5,7%      | 5,0%      | 5,4%  |
| Concordo                | 23,2%                 | 23,0%     | 22,3%     | 24,8%     | 23,4% | 21,6%                 | 20,2%     | 21,9%     | 20,0%     | 20,9% |
| Concordo totalmente     | 65,7%                 | 65,3%     | 65,3%     | 64,1%     | 65,1% | 68,2%                 | 71,6%     | 67,7%     | 70,0%     | 69,4% |
| Não se aplica           | 0,7%                  | 1,0%      | 0,4%      | 0,1%      | 0,5%  | 1,3%                  | 0,8%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,6%  |
| Não sei responder       | 0,3%                  | 0,3%      | 0,1%      | 0,1%      | 0,2%  | 0,8%                  | 0,0%      | 0,5%      | 0,6%      | 0,5%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.41 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 37 (As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 4,1%                  | 4,2%      | 3,9%      | 3,9%      | 4,0%  | 2,5%                  | 3,7%      | 4,7%      | 4,4%      | 3,7%  |
| Discordo                | 1,9%                  | 1,4%      | 1,9%      | 2,6%      | 2,0%  | 1,3%                  | 1,2%      | 1,6%      | 0,6%      | 1,2%  |
| Discordo parcialmente   | 3,3%                  | 3,2%      | 5,3%      | 6,2%      | 4,6%  | 2,5%                  | 2,5%      | 4,2%      | 5,0%      | 3,4%  |
| Concordo parcialmente   | 10,6%                 | 11,4%     | 12,8%     | 14,7%     | 12,4% | 8,9%                  | 9,5%      | 8,9%      | 13,8%     | 10,0% |
| Concordo                | 20,7%                 | 23,0%     | 23,8%     | 22,9%     | 22,6% | 21,6%                 | 24,3%     | 22,4%     | 18,8%     | 22,0% |
| Concordo totalmente     | 56,4%                 | 53,1%     | 49,1%     | 46,3%     | 51,0% | 59,3%                 | 53,9%     | 56,8%     | 53,1%     | 56,0% |
| Não se aplica           | 1,3%                  | 1,0%      | 0,4%      | 0,4%      | 0,8%  | 1,3%                  | 0,8%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,6%  |
| Não sei responder       | 1,7%                  | 2,7%      | 2,9%      | 3,1%      | 2,6%  | 2,5%                  | 4,1%      | 1,6%      | 4,4%      | 3,1%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.42 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 38 (Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 2,9%                  | 2,6%      | 2,5%      | 2,4%      | 2,6%  | 1,7%                  | 2,5%      | 2,1%      | 2,5%      | 2,2%  |
| Discordo                | 1,0%                  | 1,0%      | 1,2%      | 1,4%      | 1,2%  | 0,4%                  | 0,4%      | 3,1%      | 1,2%      | 1,2%  |
| Discordo parcialmente   | 2,1%                  | 2,3%      | 4,4%      | 3,6%      | 3,1%  | 2,1%                  | 1,6%      | 1,0%      | 3,8%      | 2,0%  |
| Concordo parcialmente   | 9,9%                  | 11,4%     | 11,3%     | 13,8%     | 11,6% | 7,2%                  | 12,3%     | 12,0%     | 15,0%     | 11,3% |
| Concordo                | 23,7%                 | 28,9%     | 27,5%     | 29,2%     | 27,4% | 22,0%                 | 27,2%     | 25,0%     | 23,8%     | 24,5% |
| Concordo totalmente     | 59,5%                 | 53,1%     | 52,0%     | 48,5%     | 53,1% | 65,7%                 | 55,1%     | 55,7%     | 53,1%     | 57,9% |
| Não se aplica           | 0,7%                  | 0,3%      | 0,3%      | 0,4%      | 0,4%  | 0,8%                  | 0,8%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,5%  |
| Não sei responder       | 0,1%                  | 0,4%      | 0,8%      | 0,6%      | 0,5%  | 0,0%                  | 0,0%      | 1,0%      | 0,6%      | 0,4%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.43 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 39 (As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 2,4%                  | 2,3%      | 2,5%      | 2,3%      | 2,4%  | 1,3%                  | 2,9%      | 2,1%      | 2,5%      | 2,2%  |
| Discordo                | 0,7%                  | 0,7%      | 0,9%      | 1,5%      | 1,0%  | 0,0%                  | 0,4%      | 1,0%      | 0,6%      | 0,5%  |
| Discordo parcialmente   | 2,9%                  | 2,7%      | 3,1%      | 2,1%      | 2,7%  | 1,7%                  | 1,6%      | 1,0%      | 3,1%      | 1,8%  |
| Concordo parcialmente   | 7,7%                  | 7,2%      | 8,0%      | 8,2%      | 7,8%  | 6,4%                  | 5,8%      | 10,4%     | 8,1%      | 7,5%  |
| Concordo                | 22,7%                 | 24,7%     | 25,5%     | 24,6%     | 24,4% | 18,2%                 | 24,7%     | 20,8%     | 25,6%     | 22,1% |
| Concordo totalmente     | 62,7%                 | 61,3%     | 59,4%     | 60,5%     | 60,9% | 69,9%                 | 63,4%     | 64,1%     | 60,0%     | 64,7% |
| Não se aplica           | 0,9%                  | 0,7%      | 0,3%      | 0,4%      | 0,5%  | 2,5%                  | 0,8%      | 0,5%      | 0,0%      | 1,1%  |
| Não sei responder       | 0,0%                  | 0,3%      | 0,3%      | 0,4%      | 0,2%  | 0,0%                  | 0,4%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,1%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018



**Tabela III.44 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 40 ( Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionados ao processo de formação.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 3,4%                  | 4,5%      | 3,6%      | 3,3%      | 3,7%  | 2,5%                  | 4,5%      | 6,2%      | 3,1%      | 4,1%  |
| Discordo                | 2,1%                  | 1,6%      | 2,8%      | 1,7%      | 2,1%  | 1,7%                  | 1,2%      | 1,0%      | 3,1%      | 1,7%  |
| Discordo parcialmente   | 4,3%                  | 3,3%      | 4,5%      | 4,9%      | 4,3%  | 1,3%                  | 4,5%      | 7,3%      | 5,6%      | 4,5%  |
| Concordo parcialmente   | 12,4%                 | 12,9%     | 14,9%     | 12,6%     | 13,2% | 8,1%                  | 11,1%     | 10,4%     | 12,5%     | 10,3% |
| Concordo                | 23,0%                 | 25,3%     | 24,1%     | 26,0%     | 24,6% | 22,9%                 | 23,9%     | 22,9%     | 18,1%     | 22,3% |
| Concordo totalmente     | 50,8%                 | 47,5%     | 44,5%     | 44,8%     | 46,8% | 53,8%                 | 49,0%     | 48,4%     | 50,6%     | 50,5% |
| Não se aplica           | 2,3%                  | 3,2%      | 3,6%      | 4,8%      | 3,5%  | 6,8%                  | 4,5%      | 3,1%      | 4,4%      | 4,8%  |
| Não sei responder       | 1,6%                  | 1,7%      | 2,0%      | 1,9%      | 1,8%  | 3,0%                  | 1,2%      | 0,5%      | 2,5%      | 1,8%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.45 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 41 (A coordenação do curso promoveu ações de mediação em situações eventuais de conflito ocorridas na relação professor-aluno.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 3,0%                  | 3,5%      | 2,7%      | 3,2%      | 3,1%  | 1,7%                  | 2,9%      | 2,6%      | 5,0%      | 2,9%  |
| Discordo                | 1,6%                  | 1,6%      | 1,3%      | 1,7%      | 1,5%  | 0,0%                  | 2,1%      | 1,0%      | 2,5%      | 1,3%  |
| Discordo parcialmente   | 3,0%                  | 2,6%      | 4,3%      | 4,1%      | 3,5%  | 2,1%                  | 2,5%      | 5,7%      | 2,5%      | 3,1%  |
| Concordo parcialmente   | 10,9%                 | 8,8%      | 8,9%      | 8,0%      | 9,1%  | 6,4%                  | 5,8%      | 8,9%      | 9,4%      | 7,3%  |
| Concordo                | 18,2%                 | 19,3%     | 19,4%     | 21,2%     | 19,6% | 20,3%                 | 18,1%     | 20,3%     | 11,9%     | 18,1% |
| Concordo totalmente     | 62,5%                 | 63,2%     | 62,8%     | 60,7%     | 62,3% | 66,9%                 | 68,3%     | 61,5%     | 66,9%     | 66,1% |
| Não se aplica           | 0,7%                  | 0,9%      | 0,5%      | 0,8%      | 0,7%  | 1,7%                  | 0,4%      | 0,0%      | 1,9%      | 1,0%  |
| Não sei responder       | 0,1%                  | 0,3%      | 0,1%      | 0,3%      | 0,2%  | 0,8%                  | 0,0%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,2%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.46 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 42 (O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 1,7%                  | 2,6%      | 2,1%      | 2,1%      | 2,1%  | 0,8%                  | 2,5%      | 1,6%      | 3,1%      | 1,9%  |
| Discordo                | 0,9%                  | 0,3%      | 0,4%      | 0,8%      | 0,6%  | 0,0%                  | 0,0%      | 0,0%      | 1,9%      | 0,4%  |
| Discordo parcialmente   | 2,0%                  | 1,6%      | 1,7%      | 2,6%      | 2,0%  | 2,1%                  | 0,0%      | 1,0%      | 1,2%      | 1,1%  |
| Concordo parcialmente   | 5,2%                  | 4,6%      | 6,9%      | 5,4%      | 5,5%  | 3,8%                  | 4,9%      | 7,8%      | 6,9%      | 5,7%  |
| Concordo                | 15,7%                 | 19,7%     | 18,2%     | 22,0%     | 19,0% | 16,5%                 | 16,9%     | 17,2%     | 17,5%     | 17,0% |
| Concordo totalmente     | 73,7%                 | 70,8%     | 70,3%     | 66,7%     | 70,3% | 74,6%                 | 74,5%     | 72,4%     | 69,4%     | 73,0% |
| Não se aplica           | 0,6%                  | 0,4%      | 0,0%      | 0,4%      | 0,3%  | 2,1%                  | 1,2%      | 0,0%      | 0,0%      | 1,0%  |
| Não sei responder       | 0,3%                  | 0,0%      | 0,3%      | 0,1%      | 0,2%  | -                     | -         | -         | -         | -     |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.47 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 43 ( Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 3,7%                  | 4,9%      | 5,1%      | 3,9%      | 4,4%  | 3,0%                  | 6,2%      | 5,7%      | 7,5%      | 5,4%  |
| Discordo                | 2,6%                  | 2,7%      | 2,5%      | 2,4%      | 2,6%  | 2,1%                  | 0,4%      | 3,1%      | 0,0%      | 1,4%  |
| Discordo parcialmente   | 3,7%                  | 4,6%      | 4,1%      | 6,8%      | 4,9%  | 3,0%                  | 0,8%      | 5,7%      | 3,1%      | 3,0%  |
| Concordo parcialmente   | 11,7%                 | 10,8%     | 12,8%     | 12,4%     | 11,9% | 8,1%                  | 10,3%     | 10,9%     | 16,9%     | 11,1% |
| Concordo                | 17,6%                 | 18,6%     | 19,3%     | 20,1%     | 18,9% | 16,9%                 | 14,4%     | 14,6%     | 14,4%     | 15,2% |
| Concordo totalmente     | 52,9%                 | 48,9%     | 49,1%     | 47,4%     | 49,5% | 52,1%                 | 56,8%     | 51,0%     | 51,9%     | 53,2% |
| Não se aplica           | 4,4%                  | 4,7%      | 3,5%      | 2,8%      | 3,8%  | 7,6%                  | 6,6%      | 4,2%      | 3,8%      | 5,8%  |
| Não sei responder       | 3,3%                  | 4,7%      | 3,7%      | 4,2%      | 4,0%  | 7,2%                  | 4,5%      | 4,7%      | 2,5%      | 4,9%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.48 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 44 (Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 3,0%                  | 4,9%      | 6,1%      | 5,8%      | 5,0%  | 3,8%                  | 4,1%      | 5,7%      | 7,5%      | 5,1%  |
| Discordo                | 2,6%                  | 2,9%      | 2,5%      | 2,8%      | 2,7%  | 1,3%                  | 0,4%      | 1,6%      | 2,5%      | 1,3%  |
| Discordo parcialmente   | 5,6%                  | 5,9%      | 6,2%      | 7,5%      | 6,3%  | 4,2%                  | 2,9%      | 8,3%      | 5,6%      | 5,1%  |
| Concordo parcialmente   | 11,7%                 | 10,1%     | 12,0%     | 14,0%     | 12,0% | 8,9%                  | 10,3%     | 9,4%      | 17,5%     | 11,1% |
| Concordo                | 16,3%                 | 19,3%     | 20,5%     | 19,2%     | 18,9% | 14,4%                 | 15,2%     | 18,8%     | 14,4%     | 15,6% |
| Concordo totalmente     | 48,6%                 | 44,3%     | 42,8%     | 41,8%     | 44,3% | 45,8%                 | 53,5%     | 45,3%     | 41,9%     | 47,2% |
| Não se aplica           | 6,0%                  | 6,3%      | 4,5%      | 3,6%      | 5,1%  | 11,4%                 | 8,6%      | 4,2%      | 5,0%      | 7,7%  |
| Não sei responder       | 6,2%                  | 6,3%      | 5,3%      | 5,3%      | 5,7%  | 10,2%                 | 4,9%      | 6,8%      | 5,6%      | 7,0%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.49 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 45 (O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 3,7%                  | 4,0%      | 3,7%      | 4,1%      | 3,9%  | 2,5%                  | 4,9%      | 4,7%      | 4,4%      | 4,1%  |
| Discordo                | 2,3%                  | 1,6%      | 2,1%      | 1,5%      | 1,9%  | 2,1%                  | 0,4%      | 3,6%      | 1,2%      | 1,8%  |
| Discordo parcialmente   | 3,7%                  | 4,9%      | 5,3%      | 5,0%      | 4,8%  | 3,0%                  | 1,2%      | 5,7%      | 5,6%      | 3,6%  |
| Concordo parcialmente   | 10,2%                 | 7,2%      | 11,3%     | 11,8%     | 10,2% | 6,4%                  | 6,6%      | 10,4%     | 12,5%     | 8,5%  |
| Concordo                | 18,3%                 | 22,2%     | 19,8%     | 22,7%     | 20,8% | 17,4%                 | 19,8%     | 20,8%     | 22,5%     | 19,9% |
| Concordo totalmente     | 53,6%                 | 52,4%     | 52,3%     | 50,6%     | 52,2% | 55,9%                 | 60,1%     | 51,6%     | 48,8%     | 54,8% |
| Não se aplica           | 3,9%                  | 3,6%      | 2,1%      | 1,8%      | 2,8%  | 8,1%                  | 3,7%      | 0,5%      | 3,8%      | 4,2%  |
| Não sei responder       | 4,3%                  | 4,2%      | 3,3%      | 2,4%      | 3,5%  | 4,7%                  | 3,3%      | 2,6%      | 1,2%      | 3,1%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.50 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 46 (A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 8,0%                  | 5,9%      | 7,3%      | 8,6%      | 7,5%  | 7,2%                  | 5,8%      | 7,8%      | 9,4%      | 7,3%  |
| Discordo                | 3,3%                  | 3,0%      | 4,0%      | 3,2%      | 3,4%  | 1,3%                  | 2,5%      | 3,1%      | 5,0%      | 2,8%  |
| Discordo parcialmente   | 5,2%                  | 7,1%      | 6,0%      | 6,7%      | 6,2%  | 5,5%                  | 4,1%      | 9,4%      | 7,5%      | 6,4%  |
| Concordo parcialmente   | 10,4%                 | 11,7%     | 12,2%     | 11,6%     | 11,5% | 9,3%                  | 9,1%      | 7,8%      | 11,2%     | 9,3%  |
| Concordo                | 11,9%                 | 12,7%     | 15,3%     | 14,3%     | 13,6% | 9,3%                  | 12,3%     | 14,6%     | 7,5%      | 11,1% |
| Concordo totalmente     | 31,5%                 | 31,8%     | 29,1%     | 31,3%     | 30,9% | 32,2%                 | 33,7%     | 30,2%     | 31,2%     | 32,0% |
| Não se aplica           | 17,2%                 | 15,7%     | 15,0%     | 12,6%     | 15,1% | 18,2%                 | 20,6%     | 15,1%     | 17,5%     | 18,1% |
| Não sei responder       | 12,6%                 | 12,2%     | 11,0%     | 11,7%     | 11,9% | 16,9%                 | 11,9%     | 12,0%     | 10,6%     | 13,1% |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.51 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 47 (O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 2,3%                  | 3,0%      | 2,8%      | 2,8%      | 2,7%  | 2,1%                  | 3,7%      | 3,1%      | 2,5%      | 2,9%  |
| Discordo                | 1,6%                  | 1,4%      | 1,1%      | 2,3%      | 1,6%  | 0,8%                  | 0,4%      | 1,6%      | 0,6%      | 0,8%  |
| Discordo parcialmente   | 3,3%                  | 4,2%      | 2,5%      | 4,1%      | 3,5%  | 3,4%                  | 2,5%      | 3,6%      | 5,6%      | 3,6%  |
| Concordo parcialmente   | 8,6%                  | 7,9%      | 11,8%     | 9,4%      | 9,5%  | 6,4%                  | 6,6%      | 8,9%      | 11,9%     | 8,1%  |
| Concordo                | 18,3%                 | 21,6%     | 21,5%     | 24,3%     | 21,5% | 19,5%                 | 22,6%     | 21,9%     | 15,6%     | 20,2% |
| Concordo totalmente     | 61,4%                 | 57,6%     | 55,7%     | 52,8%     | 56,7% | 58,5%                 | 56,8%     | 56,2%     | 58,1%     | 57,4% |
| Não se aplica           | 2,3%                  | 1,2%      | 1,6%      | 0,5%      | 1,4%  | 4,2%                  | 2,5%      | 1,0%      | 1,2%      | 2,4%  |
| Não sei responder       | 2,3%                  | 3,2%      | 2,9%      | 3,7%      | 3,0%  | 5,1%                  | 4,9%      | 3,6%      | 4,4%      | 4,6%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018



**Tabela III.52 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 48 (As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 3,0%                  | 3,5%      | 2,7%      | 2,8%      | 3,0%  | 2,1%                  | 3,3%      | 3,6%      | 2,5%      | 2,9%  |
| Discordo                | 1,4%                  | 1,7%      | 1,5%      | 2,1%      | 1,7%  | 0,0%                  | 0,4%      | 0,5%      | 1,2%      | 0,5%  |
| Discordo parcialmente   | 2,7%                  | 5,0%      | 4,8%      | 4,1%      | 4,2%  | 4,7%                  | 2,5%      | 2,1%      | 6,9%      | 3,9%  |
| Concordo parcialmente   | 11,0%                 | 7,2%      | 10,4%     | 10,9%     | 9,9%  | 10,2%                 | 8,6%      | 9,9%      | 12,5%     | 10,1% |
| Concordo                | 22,0%                 | 24,2%     | 21,9%     | 25,4%     | 23,4% | 16,9%                 | 23,0%     | 24,0%     | 18,1%     | 20,6% |
| Concordo totalmente     | 55,5%                 | 52,7%     | 53,5%     | 48,5%     | 52,4% | 54,7%                 | 51,4%     | 53,6%     | 53,1%     | 53,2% |
| Não se aplica           | 1,7%                  | 1,3%      | 1,9%      | 0,8%      | 1,4%  | 4,2%                  | 2,9%      | 0,5%      | 0,6%      | 2,3%  |
| Não sei responder       | 2,6%                  | 4,5%      | 3,5%      | 5,4%      | 4,0%  | 7,2%                  | 7,8%      | 5,7%      | 5,0%      | 6,6%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.53 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 49 (O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 2,3%                  | 2,3%      | 2,4%      | 2,2%      | 2,3%  | 1,3%                  | 2,9%      | 1,6%      | 2,5%      | 2,0%  |
| Discordo                | 1,3%                  | 0,7%      | 0,3%      | 1,5%      | 1,0%  | 0,0%                  | 0,0%      | 0,5%      | 0,0%      | 0,1%  |
| Discordo parcialmente   | 1,9%                  | 1,2%      | 2,7%      | 1,7%      | 1,8%  | 1,7%                  | 0,4%      | 1,6%      | 3,1%      | 1,6%  |
| Concordo parcialmente   | 6,0%                  | 6,2%      | 6,1%      | 4,4%      | 5,6%  | 6,8%                  | 5,8%      | 5,2%      | 8,8%      | 6,5%  |
| Concordo                | 19,7%                 | 22,3%     | 24,1%     | 24,8%     | 22,8% | 18,6%                 | 24,3%     | 22,9%     | 15,6%     | 20,7% |
| Concordo totalmente     | 67,4%                 | 65,9%     | 63,6%     | 65,0%     | 65,4% | 68,2%                 | 66,3%     | 67,7%     | 70,0%     | 67,9% |
| Não se aplica           | 1,0%                  | 0,9%      | 0,3%      | 0,3%      | 0,6%  | 2,1%                  | 0,4%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,7%  |
| Não sei responder       | 0,4%                  | 0,6%      | 0,7%      | 0,1%      | 0,4%  | 1,3%                  | 0,0%      | 0,5%      | 0,0%      | 0,5%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.54 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 50 (O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 2,7%                  | 3,2%      | 3,2%      | 2,4%      | 2,9%  | 0,8%                  | 2,9%      | 3,1%      | 3,1%      | 2,4%  |
| Discordo                | 1,0%                  | 1,6%      | 0,9%      | 0,8%      | 1,1%  | 0,0%                  | 0,4%      | 0,0%      | 0,6%      | 0,2%  |
| Discordo parcialmente   | 1,9%                  | 1,6%      | 1,5%      | 2,7%      | 1,9%  | 2,5%                  | 0,8%      | 1,6%      | 2,5%      | 1,8%  |
| Concordo parcialmente   | 6,3%                  | 3,9%      | 7,4%      | 6,3%      | 6,0%  | 3,4%                  | 3,7%      | 7,8%      | 5,6%      | 4,9%  |
| Concordo                | 14,6%                 | 17,7%     | 18,1%     | 21,6%     | 18,1% | 12,3%                 | 15,6%     | 17,7%     | 17,5%     | 15,5% |
| Concordo totalmente     | 59,5%                 | 57,6%     | 55,9%     | 53,3%     | 56,4% | 55,9%                 | 58,0%     | 56,8%     | 55,0%     | 56,6% |
| Não se aplica           | 3,4%                  | 3,7%      | 2,1%      | 1,8%      | 2,7%  | 3,8%                  | 2,5%      | 2,1%      | 3,1%      | 2,9%  |
| Não sei responder       | 10,6%                 | 10,8%     | 10,9%     | 11,1%     | 10,8% | 21,2%                 | 16,0%     | 10,9%     | 12,5%     | 15,6% |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.55 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 51 (As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 2,7%                  | 2,7%      | 2,0%      | 2,3%      | 2,4%  | 0,8%                  | 2,5%      | 2,1%      | 3,1%      | 2,0%  |
| Discordo                | 0,9%                  | 0,6%      | 0,7%      | 0,4%      | 0,6%  | 0,4%                  | 0,0%      | 1,6%      | 0,0%      | 0,5%  |
| Discordo parcialmente   | 1,9%                  | 1,4%      | 1,7%      | 2,7%      | 2,0%  | 2,1%                  | 0,8%      | 2,1%      | 0,6%      | 1,4%  |
| Concordo parcialmente   | 5,4%                  | 3,9%      | 6,1%      | 4,1%      | 4,9%  | 5,1%                  | 4,9%      | 2,1%      | 8,1%      | 4,9%  |
| Concordo                | 16,6%                 | 19,6%     | 21,7%     | 21,5%     | 19,9% | 14,8%                 | 18,1%     | 17,2%     | 14,4%     | 16,2% |
| Concordo totalmente     | 62,7%                 | 63,7%     | 59,8%     | 63,4%     | 62,4% | 64,4%                 | 62,6%     | 64,6%     | 62,5%     | 63,5% |
| Não se aplica           | 3,9%                  | 3,3%      | 2,4%      | 1,5%      | 2,7%  | 5,1%                  | 6,2%      | 5,2%      | 3,1%      | 5,1%  |
| Não sei responder       | 6,0%                  | 4,7%      | 5,6%      | 4,0%      | 5,1%  | 7,2%                  | 4,9%      | 5,2%      | 8,1%      | 6,3%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.56 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 52 (Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 13,0%                 | 14,7%     | 16,0%     | 17,9%     | 15,5% | 11,9%                 | 11,5%     | 16,7%     | 15,0%     | 13,5% |
| Discordo                | 2,7%                  | 3,5%      | 3,6%      | 4,4%      | 3,6%  | 1,7%                  | 4,5%      | 2,6%      | 6,2%      | 3,6%  |
| Discordo parcialmente   | 4,3%                  | 5,5%      | 7,0%      | 6,7%      | 5,9%  | 5,1%                  | 1,6%      | 7,8%      | 1,9%      | 4,1%  |
| Concordo parcialmente   | 7,3%                  | 7,9%      | 8,9%      | 8,5%      | 8,2%  | 3,4%                  | 3,3%      | 4,2%      | 5,0%      | 3,9%  |
| Concordo                | 6,9%                  | 8,2%      | 9,0%      | 10,0%     | 8,6%  | 8,1%                  | 9,1%      | 8,3%      | 9,4%      | 8,7%  |
| Concordo totalmente     | 26,5%                 | 25,3%     | 23,0%     | 20,3%     | 23,7% | 21,6%                 | 22,6%     | 22,4%     | 25,0%     | 22,7% |
| Não se aplica           | 14,6%                 | 14,7%     | 11,8%     | 13,0%     | 13,5% | 17,4%                 | 18,9%     | 14,1%     | 13,1%     | 16,2% |
| Não sei responder       | 24,7%                 | 20,3%     | 20,6%     | 19,2%     | 21,1% | 30,9%                 | 28,4%     | 24,0%     | 24,4%     | 27,3% |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.57 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 53 ( Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 17,9%                 | 19,0%     | 23,1%     | 25,0%     | 21,4% | 14,4%                 | 16,5%     | 19,8%     | 20,0%     | 17,3% |
| Discordo                | 3,1%                  | 4,2%      | 4,0%      | 4,5%      | 4,0%  | 3,4%                  | 4,1%      | 1,6%      | 7,5%      | 4,0%  |
| Discordo parcialmente   | 2,9%                  | 4,9%      | 5,2%      | 4,9%      | 4,5%  | 1,7%                  | 0,8%      | 5,2%      | 2,5%      | 2,4%  |
| Concordo parcialmente   | 5,2%                  | 5,3%      | 6,2%      | 6,3%      | 5,8%  | 5,5%                  | 3,3%      | 2,6%      | 5,6%      | 4,2%  |
| Concordo                | 5,6%                  | 6,2%      | 6,2%      | 6,4%      | 6,1%  | 5,9%                  | 6,6%      | 4,7%      | 6,9%      | 6,0%  |
| Concordo totalmente     | 21,6%                 | 19,9%     | 18,2%     | 15,6%     | 18,7% | 14,8%                 | 17,7%     | 18,2%     | 17,5%     | 17,0% |
| Não se aplica           | 16,9%                 | 15,5%     | 11,7%     | 13,6%     | 14,4% | 18,6%                 | 18,9%     | 17,7%     | 11,9%     | 17,2% |
| Não sei responder       | 26,9%                 | 25,0%     | 25,3%     | 23,7%     | 25,2% | 35,6%                 | 32,1%     | 30,2%     | 28,1%     | 31,9% |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.58 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 54 (Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 3,9%                  | 3,9%      | 4,7%      | 4,1%      | 4,1%  | 0,8%                  | 3,7%      | 5,7%      | 4,4%      | 3,5%  |
| Discordo                | 1,3%                  | 2,3%      | 1,9%      | 1,4%      | 1,7%  | 1,3%                  | 0,0%      | 1,0%      | 2,5%      | 1,1%  |
| Discordo parcialmente   | 4,1%                  | 3,5%      | 3,2%      | 3,0%      | 3,4%  | 3,0%                  | 1,6%      | 3,6%      | 3,1%      | 2,8%  |
| Concordo parcialmente   | 7,7%                  | 7,1%      | 7,8%      | 6,6%      | 7,3%  | 5,5%                  | 6,2%      | 8,3%      | 6,9%      | 6,6%  |
| Concordo                | 15,9%                 | 17,3%     | 17,3%     | 19,6%     | 17,6% | 11,4%                 | 16,9%     | 13,0%     | 11,2%     | 13,4% |
| Concordo totalmente     | 57,2%                 | 60,0%     | 59,6%     | 60,9%     | 59,5% | 63,6%                 | 63,8%     | 62,0%     | 67,5%     | 64,0% |
| Não se aplica           | 6,2%                  | 3,9%      | 4,1%      | 2,3%      | 4,1%  | 9,7%                  | 6,6%      | 3,1%      | 2,5%      | 5,9%  |
| Não sei responder       | 3,7%                  | 2,2%      | 1,5%      | 2,2%      | 2,4%  | 4,7%                  | 1,2%      | 3,1%      | 1,9%      | 2,8%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.59 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 55 (As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 2,3%                  | 2,4%      | 2,8%      | 2,1%      | 2,4%  | 0,8%                  | 2,9%      | 2,1%      | 2,5%      | 2,0%  |
| Discordo                | 0,6%                  | 0,4%      | 0,8%      | 0,9%      | 0,7%  | 0,0%                  | 0,4%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,1%  |
| Discordo parcialmente   | 2,4%                  | 2,4%      | 1,7%      | 2,6%      | 2,3%  | 1,3%                  | 0,8%      | 1,0%      | 1,9%      | 1,2%  |
| Concordo parcialmente   | 7,7%                  | 5,8%      | 7,6%      | 5,4%      | 6,6%  | 7,2%                  | 7,8%      | 3,6%      | 7,5%      | 6,6%  |
| Concordo                | 20,5%                 | 21,4%     | 24,2%     | 25,1%     | 22,9% | 15,3%                 | 18,5%     | 22,4%     | 20,6%     | 18,9% |
| Concordo totalmente     | 65,5%                 | 66,6%     | 62,5%     | 62,9%     | 64,3% | 73,7%                 | 68,3%     | 69,8%     | 65,6%     | 69,7% |
| Não se aplica           | 0,7%                  | 0,7%      | 0,1%      | 0,6%      | 0,5%  | 1,7%                  | 1,2%      | 0,5%      | 1,9%      | 1,3%  |
| Não sei responder       | 0,3%                  | 0,1%      | 0,3%      | 0,4%      | 0,3%  | 0,0%                  | 0,0%      | 0,5%      | 0,0%      | 0,1%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018



**Tabela III.60 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 56 (Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 3,3%                  | 4,3%      | 3,6%      | 3,6%      | 3,7%  | 3,4%                  | 4,5%      | 4,7%      | 4,4%      | 4,2%  |
| Discordo                | 3,1%                  | 2,7%      | 1,6%      | 2,2%      | 2,4%  | 1,3%                  | 2,9%      | 1,6%      | 1,2%      | 1,8%  |
| Discordo parcialmente   | 5,2%                  | 6,2%      | 5,1%      | 4,6%      | 5,2%  | 3,0%                  | 4,1%      | 4,7%      | 4,4%      | 4,0%  |
| Concordo parcialmente   | 12,0%                 | 8,1%      | 11,2%     | 10,3%     | 10,4% | 6,4%                  | 10,3%     | 8,3%      | 10,6%     | 8,8%  |
| Concordo                | 16,0%                 | 19,9%     | 21,1%     | 23,3%     | 20,2% | 20,3%                 | 14,8%     | 17,2%     | 16,2%     | 17,2% |
| Concordo totalmente     | 52,9%                 | 51,2%     | 49,3%     | 49,4%     | 50,7% | 55,5%                 | 55,6%     | 55,7%     | 53,8%     | 55,2% |
| Não se aplica           | 3,3%                  | 3,9%      | 3,3%      | 2,2%      | 3,1%  | 5,9%                  | 4,1%      | 5,2%      | 4,4%      | 4,9%  |
| Não sei responder       | 4,1%                  | 3,7%      | 4,8%      | 4,4%      | 4,3%  | 4,2%                  | 3,7%      | 2,6%      | 5,0%      | 3,9%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.61 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 57 (Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 2,6%                  | 2,3%      | 2,3%      | 1,8%      | 2,2%  | 1,3%                  | 2,9%      | 2,1%      | 2,5%      | 2,2%  |
| Discordo                | 0,7%                  | 0,6%      | 0,8%      | 1,2%      | 0,8%  | 0,0%                  | 0,0%      | 0,0%      | 0,6%      | 0,1%  |
| Discordo parcialmente   | 2,4%                  | 2,3%      | 2,0%      | 2,4%      | 2,3%  | 1,7%                  | 2,1%      | 3,6%      | 1,2%      | 2,2%  |
| Concordo parcialmente   | 7,4%                  | 4,7%      | 6,6%      | 7,2%      | 6,5%  | 6,8%                  | 3,7%      | 3,6%      | 8,8%      | 5,5%  |
| Concordo                | 16,9%                 | 21,2%     | 23,3%     | 25,4%     | 21,8% | 16,5%                 | 22,2%     | 21,4%     | 20,6%     | 20,1% |
| Concordo totalmente     | 69,0%                 | 67,8%     | 63,7%     | 60,2%     | 65,0% | 71,2%                 | 67,1%     | 68,2%     | 64,4%     | 68,0% |
| Não se aplica           | 0,4%                  | 0,4%      | 0,4%      | 0,6%      | 0,5%  | 2,1%                  | 0,8%      | 1,0%      | 1,9%      | 1,4%  |
| Não sei responder       | 0,6%                  | 0,7%      | 0,9%      | 1,2%      | 0,9%  | 0,4%                  | 1,2%      | 0,0%      | 0,0%      | 0,5%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.62 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 58 (Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 2,4%                  | 3,0%      | 2,5%      | 2,2%      | 2,5%  | 0,8%                  | 2,9%      | 2,1%      | 2,5%      | 2,0%  |
| Discordo                | 1,3%                  | 1,6%      | 1,2%      | 1,0%      | 1,3%  | 1,3%                  | 0,0%      | 1,0%      | 1,9%      | 1,0%  |
| Discordo parcialmente   | 2,6%                  | 2,2%      | 2,9%      | 3,2%      | 2,7%  | 3,4%                  | 1,2%      | 1,0%      | 2,5%      | 2,0%  |
| Concordo parcialmente   | 7,3%                  | 5,2%      | 6,9%      | 7,9%      | 6,8%  | 6,8%                  | 6,6%      | 6,8%      | 7,5%      | 6,9%  |
| Concordo                | 17,7%                 | 20,3%     | 19,9%     | 20,7%     | 19,7% | 13,6%                 | 19,3%     | 17,2%     | 18,1%     | 17,0% |
| Concordo totalmente     | 63,1%                 | 60,3%     | 59,6%     | 59,7%     | 60,6% | 64,0%                 | 62,6%     | 66,1%     | 61,9%     | 63,7% |
| Não se aplica           | 2,0%                  | 2,6%      | 1,1%      | 0,6%      | 1,5%  | 3,8%                  | 2,5%      | 1,0%      | 0,6%      | 2,2%  |
| Não sei responder       | 3,6%                  | 4,9%      | 5,9%      | 4,6%      | 4,8%  | 6,4%                  | 4,9%      | 4,7%      | 5,0%      | 5,3%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.63 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 59 (A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 3,3%                  | 3,6%      | 2,7%      | 2,4%      | 3,0%  | 1,3%                  | 4,5%      | 3,1%      | 3,1%      | 3,0%  |
| Discordo                | 1,3%                  | 1,0%      | 0,9%      | 1,8%      | 1,3%  | 0,4%                  | 0,4%      | 1,6%      | 2,5%      | 1,1%  |
| Discordo parcialmente   | 4,0%                  | 3,7%      | 4,0%      | 2,3%      | 3,5%  | 2,1%                  | 2,9%      | 3,1%      | 4,4%      | 3,0%  |
| Concordo parcialmente   | 7,7%                  | 7,2%      | 9,3%      | 10,4%     | 8,7%  | 8,1%                  | 4,9%      | 7,3%      | 5,0%      | 6,4%  |
| Concordo                | 16,3%                 | 20,0%     | 21,5%     | 19,7%     | 19,4% | 14,4%                 | 21,0%     | 19,3%     | 16,2%     | 17,8% |
| Concordo totalmente     | 63,7%                 | 61,9%     | 58,5%     | 59,3%     | 60,8% | 65,7%                 | 63,4%     | 61,5%     | 64,4%     | 63,8% |
| Não se aplica           | 2,4%                  | 1,4%      | 1,9%      | 2,4%      | 2,1%  | 5,9%                  | 1,6%      | 2,6%      | 3,1%      | 3,4%  |
| Não sei responder       | 1,3%                  | 1,2%      | 1,2%      | 1,5%      | 1,3%  | 2,1%                  | 1,2%      | 1,6%      | 1,2%      | 1,6%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.64 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 60 (O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 4,7%                  | 6,0%      | 5,5%      | 6,2%      | 5,6%  | 1,7%                  | 4,5%      | 7,3%      | 5,6%      | 4,6%  |
| Discordo                | 3,3%                  | 2,7%      | 2,8%      | 3,1%      | 3,0%  | 1,3%                  | 0,8%      | 4,2%      | 6,9%      | 2,9%  |
| Discordo parcialmente   | 2,9%                  | 3,0%      | 3,9%      | 5,1%      | 3,8%  | 4,7%                  | 2,1%      | 2,6%      | 4,4%      | 3,4%  |
| Concordo parcialmente   | 8,4%                  | 6,5%      | 10,6%     | 10,6%     | 9,1%  | 5,9%                  | 8,2%      | 6,2%      | 7,5%      | 7,0%  |
| Concordo                | 17,2%                 | 17,6%     | 18,6%     | 16,6%     | 17,5% | 12,7%                 | 13,6%     | 17,7%     | 17,5%     | 15,0% |
| Concordo totalmente     | 57,1%                 | 57,0%     | 52,1%     | 49,7%     | 53,8% | 59,7%                 | 57,2%     | 51,0%     | 47,5%     | 54,6% |
| Não se aplica           | 2,6%                  | 3,5%      | 2,4%      | 3,2%      | 2,9%  | 5,1%                  | 5,8%      | 5,2%      | 5,0%      | 5,3%  |
| Não sei responder       | 3,9%                  | 3,7%      | 4,1%      | 5,5%      | 4,3%  | 8,9%                  | 7,8%      | 5,7%      | 5,6%      | 7,2%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.65 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 61 (As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 3,9%                  | 4,0%      | 2,9%      | 2,6%      | 3,3%  | 0,8%                  | 3,7%      | 3,1%      | 3,1%      | 2,6%  |
| Discordo                | 0,4%                  | 1,3%      | 1,6%      | 1,5%      | 1,2%  | 0,4%                  | 0,0%      | 1,0%      | 2,5%      | 0,8%  |
| Discordo parcialmente   | 2,1%                  | 2,4%      | 3,5%      | 4,0%      | 3,0%  | 2,1%                  | 2,5%      | 4,2%      | 5,6%      | 3,4%  |
| Concordo parcialmente   | 9,2%                  | 7,3%      | 10,0%     | 9,4%      | 9,0%  | 7,2%                  | 6,6%      | 6,8%      | 3,8%      | 6,3%  |
| Concordo                | 18,7%                 | 19,6%     | 18,4%     | 19,7%     | 19,1% | 14,4%                 | 16,0%     | 19,3%     | 19,4%     | 17,0% |
| Concordo totalmente     | 55,8%                 | 54,1%     | 50,1%     | 47,1%     | 51,6% | 58,1%                 | 58,0%     | 52,1%     | 50,0%     | 55,1% |
| Não se aplica           | 1,9%                  | 1,6%      | 1,1%      | 1,2%      | 1,4%  | 5,9%                  | 4,1%      | 1,6%      | 0,0%      | 3,2%  |
| Não sei responder       | 8,0%                  | 9,6%      | 12,5%     | 14,5%     | 11,3% | 11,0%                 | 9,1%      | 12,0%     | 15,6%     | 11,6% |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.66 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 62 (Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 3,1%                  | 3,0%      | 2,7%      | 2,4%      | 2,8%  | 0,8%                  | 3,7%      | 2,1%      | 2,5%      | 2,3%  |
| Discordo                | 0,6%                  | 0,9%      | 1,2%      | 1,2%      | 1,0%  | 0,0%                  | 0,4%      | 0,5%      | 1,9%      | 0,6%  |
| Discordo parcialmente   | 2,7%                  | 2,2%      | 2,3%      | 2,8%      | 2,5%  | 0,4%                  | 2,1%      | 4,7%      | 2,5%      | 2,3%  |
| Concordo parcialmente   | 6,4%                  | 6,5%      | 7,0%      | 6,3%      | 6,6%  | 8,5%                  | 5,3%      | 5,7%      | 4,4%      | 6,1%  |
| Concordo                | 18,0%                 | 18,0%     | 16,4%     | 14,4%     | 16,6% | 11,4%                 | 13,6%     | 16,7%     | 13,1%     | 13,6% |
| Concordo totalmente     | 53,2%                 | 51,7%     | 49,3%     | 44,5%     | 49,5% | 52,5%                 | 49,0%     | 44,3%     | 41,2%     | 47,4% |
| Não se aplica           | 3,1%                  | 2,7%      | 2,0%      | 2,6%      | 2,6%  | 7,2%                  | 5,3%      | 2,1%      | 2,5%      | 4,6%  |
| Não sei responder       | 12,7%                 | 15,1%     | 19,1%     | 25,7%     | 18,4% | 19,1%                 | 20,6%     | 24,0%     | 31,9%     | 23,1% |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.67 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 63 (Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 3,0%                  | 3,3%      | 2,7%      | 2,7%      | 2,9%  | 0,8%                  | 3,7%      | 2,6%      | 1,9%      | 2,3%  |
| Discordo                | 1,0%                  | 0,6%      | 0,9%      | 0,9%      | 0,9%  | 0,8%                  | 0,4%      | 1,0%      | 1,9%      | 1,0%  |
| Discordo parcialmente   | 2,0%                  | 1,7%      | 2,8%      | 3,3%      | 2,5%  | 0,0%                  | 0,8%      | 3,6%      | 1,9%      | 1,4%  |
| Concordo parcialmente   | 6,6%                  | 7,2%      | 7,3%      | 5,8%      | 6,7%  | 8,5%                  | 7,0%      | 5,7%      | 3,8%      | 6,5%  |
| Concordo                | 16,5%                 | 19,0%     | 17,2%     | 14,3%     | 16,7% | 9,7%                  | 12,3%     | 13,5%     | 11,9%     | 11,8% |
| Concordo totalmente     | 53,6%                 | 48,1%     | 47,1%     | 42,9%     | 47,8% | 53,4%                 | 48,6%     | 42,7%     | 40,0%     | 46,9% |
| Não se aplica           | 2,7%                  | 3,3%      | 2,5%      | 2,8%      | 2,8%  | 6,8%                  | 6,6%      | 4,2%      | 3,1%      | 5,4%  |
| Não sei responder       | 14,6%                 | 16,8%     | 19,5%     | 27,3%     | 19,8% | 19,9%                 | 20,6%     | 26,6%     | 35,6%     | 24,7% |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018



**Tabela III.68 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 64 (A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 2,1%                  | 2,9%      | 2,8%      | 2,7%      | 2,6%  | 1,3%                  | 4,5%      | 3,6%      | 5,0%      | 3,5%  |
| Discordo                | 1,1%                  | 0,9%      | 1,3%      | 1,8%      | 1,3%  | 0,0%                  | 0,8%      | 1,6%      | 2,5%      | 1,1%  |
| Discordo parcialmente   | 2,0%                  | 3,2%      | 3,1%      | 4,0%      | 3,1%  | 1,3%                  | 2,5%      | 1,6%      | 5,0%      | 2,4%  |
| Concordo parcialmente   | 5,9%                  | 4,6%      | 9,2%      | 8,6%      | 7,2%  | 9,7%                  | 9,5%      | 7,8%      | 7,5%      | 8,8%  |
| Concordo                | 17,6%                 | 18,3%     | 19,0%     | 18,7%     | 18,4% | 14,0%                 | 16,0%     | 23,4%     | 17,5%     | 17,4% |
| Concordo totalmente     | 63,1%                 | 60,9%     | 55,9%     | 51,9%     | 57,7% | 55,9%                 | 56,8%     | 50,5%     | 53,8%     | 54,5% |
| Não se aplica           | 4,6%                  | 4,3%      | 3,6%      | 4,8%      | 4,3%  | 10,6%                 | 2,9%      | 5,7%      | 3,8%      | 5,9%  |
| Não sei responder       | 3,6%                  | 5,0%      | 5,2%      | 7,6%      | 5,4%  | 7,2%                  | 7,0%      | 5,7%      | 5,0%      | 6,4%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.69 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 65 (A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 4,9%                  | 6,0%      | 6,0%      | 6,8%      | 6,0%  | 1,7%                  | 3,3%      | 6,2%      | 7,5%      | 4,3%  |
| Discordo                | 1,4%                  | 1,7%      | 1,9%      | 3,0%      | 2,0%  | 0,4%                  | 0,8%      | 1,0%      | 1,9%      | 1,0%  |
| Discordo parcialmente   | 1,7%                  | 3,5%      | 4,3%      | 4,4%      | 3,5%  | 1,7%                  | 2,9%      | 4,2%      | 2,5%      | 2,8%  |
| Concordo parcialmente   | 7,4%                  | 6,5%      | 9,6%      | 8,1%      | 7,9%  | 6,4%                  | 6,6%      | 6,8%      | 9,4%      | 7,1%  |
| Concordo                | 17,6%                 | 17,0%     | 15,7%     | 15,7%     | 16,5% | 14,0%                 | 16,5%     | 19,8%     | 18,1%     | 16,8% |
| Concordo totalmente     | 57,7%                 | 55,1%     | 52,7%     | 51,6%     | 54,2% | 58,5%                 | 60,5%     | 50,0%     | 50,6%     | 55,6% |
| Não se aplica           | 6,7%                  | 7,3%      | 7,3%      | 6,8%      | 7,0%  | 10,2%                 | 4,9%      | 7,8%      | 6,9%      | 7,5%  |
| Não sei responder       | 2,6%                  | 2,9%      | 2,7%      | 3,6%      | 2,9%  | 7,2%                  | 4,5%      | 4,2%      | 3,1%      | 4,9%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.70 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 66 (As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 2,3%                  | 2,3%      | 2,4%      | 2,2%      | 2,3%  | 1,3%                  | 2,5%      | 2,1%      | 2,5%      | 2,0%  |
| Discordo                | 0,7%                  | 0,3%      | 0,4%      | 0,4%      | 0,4%  | 0,0%                  | 0,0%      | 0,5%      | 0,0%      | 0,1%  |
| Discordo parcialmente   | 2,3%                  | 2,3%      | 1,9%      | 2,6%      | 2,3%  | 1,3%                  | 0,8%      | 0,5%      | 1,2%      | 1,0%  |
| Concordo parcialmente   | 5,9%                  | 5,3%      | 6,8%      | 4,1%      | 5,5%  | 3,8%                  | 3,3%      | 4,2%      | 3,8%      | 3,7%  |
| Concordo                | 19,0%                 | 18,0%     | 17,8%     | 18,1%     | 18,2% | 16,5%                 | 16,0%     | 17,2%     | 17,5%     | 16,7% |
| Concordo totalmente     | 65,4%                 | 65,0%     | 63,0%     | 64,7%     | 64,5% | 66,5%                 | 67,5%     | 67,2%     | 66,9%     | 67,0% |
| Não se aplica           | 1,4%                  | 1,7%      | 1,6%      | 1,2%      | 1,5%  | 6,8%                  | 2,9%      | 1,6%      | 1,2%      | 3,4%  |
| Não sei responder       | 3,0%                  | 5,0%      | 6,1%      | 6,7%      | 5,3%  | 3,8%                  | 7,0%      | 6,8%      | 6,9%      | 6,0%  |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.71 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 67 (A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 5,0%                  | 5,6%      | 5,5%      | 7,1%      | 5,8%  | 5,1%                  | 4,5%      | 6,2%      | 6,9%      | 5,5%  |
| Discordo                | 2,0%                  | 2,4%      | 3,2%      | 2,6%      | 2,6%  | 1,7%                  | 1,2%      | 1,6%      | 4,4%      | 2,0%  |
| Discordo parcialmente   | 4,6%                  | 4,7%      | 4,8%      | 5,7%      | 5,0%  | 3,0%                  | 4,1%      | 6,2%      | 5,0%      | 4,5%  |
| Concordo parcialmente   | 10,2%                 | 7,3%      | 11,2%     | 11,3%     | 10,1% | 8,1%                  | 7,4%      | 7,3%      | 13,8%     | 8,8%  |
| Concordo                | 15,6%                 | 15,7%     | 18,0%     | 16,7%     | 16,5% | 14,4%                 | 18,5%     | 15,6%     | 13,8%     | 15,8% |
| Concordo totalmente     | 47,1%                 | 46,2%     | 42,8%     | 41,4%     | 44,3% | 47,9%                 | 43,6%     | 41,1%     | 36,9%     | 43,0% |
| Não se aplica           | 8,2%                  | 7,8%      | 4,8%      | 5,5%      | 6,5%  | 8,9%                  | 7,8%      | 6,2%      | 5,6%      | 7,3%  |
| Não sei responder       | 7,4%                  | 10,2%     | 9,8%      | 9,7%      | 9,3%  | 11,0%                 | 12,8%     | 15,6%     | 13,8%     | 13,1% |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

**Tabela III.72 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 68 (A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - Enade/2018 - Teologia**

| Categorias de Respostas | Sexo                  |           |           |           |       |                       |           |           |           |       |
|-------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|                         | Masculino             |           |           |           |       | Feminino              |           |           |           |       |
|                         | Quartos de Desempenho |           |           |           |       | Quartos de Desempenho |           |           |           |       |
|                         | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total | 1º quarto             | 2º quarto | 3º quarto | 4º quarto | Total |
| Discordo totalmente     | 3,6%                  | 3,7%      | 3,6%      | 4,5%      | 3,9%  | 2,1%                  | 3,7%      | 2,6%      | 3,8%      | 3,0%  |
| Discordo                | 1,7%                  | 2,6%      | 1,6%      | 1,5%      | 1,8%  | 0,8%                  | 0,8%      | 1,6%      | 1,9%      | 1,2%  |
| Discordo parcialmente   | 3,4%                  | 3,9%      | 4,8%      | 2,8%      | 3,7%  | 2,5%                  | 1,2%      | 4,2%      | 4,4%      | 2,9%  |
| Concordo parcialmente   | 8,3%                  | 6,5%      | 8,8%      | 7,7%      | 7,8%  | 6,8%                  | 7,4%      | 6,2%      | 8,1%      | 7,1%  |
| Concordo                | 15,5%                 | 14,7%     | 16,0%     | 18,5%     | 16,2% | 13,1%                 | 16,0%     | 20,8%     | 18,1%     | 16,7% |
| Concordo totalmente     | 52,8%                 | 51,8%     | 45,6%     | 44,4%     | 48,5% | 57,2%                 | 54,3%     | 47,4%     | 43,8%     | 51,5% |
| Não se aplica           | 3,1%                  | 3,9%      | 3,2%      | 2,7%      | 3,2%  | 5,5%                  | 3,7%      | 4,7%      | 0,6%      | 3,9%  |
| Não sei responder       | 11,6%                 | 12,9%     | 16,5%     | 17,8%     | 14,8% | 11,9%                 | 12,8%     | 12,5%     | 19,4%     | 13,7% |
| Total                   | 699                   | 695       | 752       | 777       | 2.923 | 236                   | 243       | 192       | 160       | 831   |

Fonte: MEC/Inep/Daes - Enade/2018

## **ANEXO IV COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES**

Neste Anexo estão tabuladas comparações das respostas de estudantes e coordenadores a quesitos sobre o ambiente acadêmico, bem como sobre atividades acadêmicas e extraclasses. Como uma pequena parte dos estudantes não responderam todas as questões referentes ao Questionário de Percepção da Prova, o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

**Tabela IV.1 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "As disciplinas cursadas contribuíram para a formação integral do Estudante, como cidadão e profissional - Enade/2018 – Teologia."**

| Integral do Estudante, Como Gradua o e Profissional - 2014/2015 - Psicologia |            |          |              |              |          |            |          |  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
| Coordenador                                                                  | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|                                                                              | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante                                                                    |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente                                                          | 0          | 0        | 0            | 0            | 3        | 74         | 77       |  |
| Discordo                                                                     | 0          | 0        | 0            | 0            | 1        | 16         | 17       |  |
| Discordo Parcialmente                                                        | 0          | 0        | 0            | 1            | 4        | 44         | 49       |  |
| Concordo Parcialmente                                                        | 0          | 0        | 0            | 2            | 9        | 213        | 224      |  |
| Concordo                                                                     | 0          | 0        | 0            | 3            | 38       | 690        | 731      |  |
| Concordo Totalmente                                                          | 0          | 0        | 0            | 30           | 168      | 2.647      | 2.845    |  |
| Total                                                                        | 0          | 0        | 0            | 36           | 223      | 3.684      | 3.943    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.2 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 0            | 16       | 94         | 110      |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 0            | 3            | 4        | 38         | 45       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 2            | 6        | 97         | 105      |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 8            | 30       | 305        | 343      |  |
| Concordo              | 0          | 0        | 0            | 15           | 53       | 697        | 765      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 30           | 131      | 2.090      | 2.251    |  |
| Total                 | 0          | 0        | 0            | 58           | 240      | 3.321      | 3.619    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018



**Tabela IV.3 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 3            | 11       | 70         | 84       |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 0            | 1            | 2        | 25         | 28       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 2            | 15       | 92         | 109      |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 6            | 49       | 233        | 288      |  |
| Concordo              | 0          | 0        | 0            | 14           | 106      | 719        | 839      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 36           | 378      | 2.218      | 2.632    |  |
| Total                 | 0          | 0        | 0            | 62           | 561      | 3.357      | 3.980    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.4 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 5            | 27       | 64         | 96       |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 0            | 2            | 16       | 32         | 50       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 11           | 38       | 78         | 127      |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 20           | 112      | 234        | 366      |  |
| Concordo              | 0          | 0        | 1            | 55           | 267      | 561        | 884      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 0        | 4            | 155          | 692      | 1.552      | 2.403    |  |
| Total                 | 0          | 0        | 5            | 248          | 1.152    | 2.521      | 3.926    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.5 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional - Enade/2018 – Teologia."**

| Condições para o sucesso profissional - Estudo 2022 - Psicologia |            |          |              |              |          |            |       |
|------------------------------------------------------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|-------|
| Coordenador                                                      | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Total |
|                                                                  | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente |       |
| Estudante                                                        |            |          |              |              |          |            |       |
| Discordo Totalmente                                              | 0          | 0        | 0            | 0            | 1        | 84         | 85    |
| Discordo                                                         | 0          | 0        | 0            | 0            | 0        | 11         | 11    |
| Discordo Parcialmente                                            | 0          | 0        | 0            | 0            | 0        | 46         | 46    |
| Concordo Parcialmente                                            | 0          | 0        | 0            | 0            | 0        | 163        | 163   |
| Concordo                                                         | 0          | 0        | 0            | 0            | 6        | 623        | 629   |
| Concordo Totalmente                                              | 0          | 0        | 0            | 0            | 46       | 2.948      | 2.994 |
| Total                                                            | 0          | 0        | 0            | 0            | 53       | 3.875      | 3.928 |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.6 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 38           | 7        | 114        | 159      |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 0            | 26           | 3        | 53         | 82       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 48           | 9        | 159        | 216      |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 53           | 19       | 270        | 342      |  |
| Concordo              | 0          | 0        | 0            | 54           | 62       | 538        | 654      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 132          | 198      | 1.929      | 2.259    |  |
| Total                 | 0          | 0        | 0            | 351          | 298      | 3.063      | 3.712    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.7 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 0            | 5        | 77         | 82       |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 0            | 0            | 2        | 19         | 21       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 0            | 8        | 47         | 55       |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 0            | 22       | 159        | 181      |  |
| Concordo              | 0          | 0        | 0            | 0            | 77       | 637        | 714      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 0            | 326      | 2.603      | 2.929    |  |
| Total                 | 0          | 0        | 0            | 0            | 440      | 3.542      | 3.982    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.8 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 0            | 10       | 79         | 89       |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 0            | 0            | 4        | 21         | 25       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 1            | 14       | 54         | 69       |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 3            | 65       | 214        | 282      |  |
| Concordo              | 0          | 0        | 0            | 7            | 149      | 657        | 813      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 36           | 426      | 2.229      | 2.691    |  |
| Total                 | 0          | 0        | 0            | 47           | 668      | 3.254      | 3.969    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.9 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 11           | 11       | 131        | 153      |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 0            | 14           | 3        | 64         | 81       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 38           | 11       | 133        | 182      |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 58           | 39       | 384        | 481      |  |
| Concordo              | 0          | 0        | 0            | 54           | 79       | 743        | 876      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 123          | 225      | 1.736      | 2.084    |  |
| Total                 | 0          | 0        | 0            | 298          | 368      | 3.191      | 3.857    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.10 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 2            | 14       | 76         | 92       |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 0            | 0            | 5        | 38         | 43       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 1            | 23       | 98         | 122      |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 1            | 103      | 363        | 467      |  |
| Concordo              | 0          | 0        | 0            | 7            | 192      | 872        | 1.071    |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 5        | 0            | 28           | 358      | 1.773      | 2.164    |  |
| Total                 | 0          | 5        | 0            | 39           | 695      | 3.220      | 3.959    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018



**Tabela IV.11 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 3            | 2        | 81         | 86       |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 0            | 0            | 0        | 36         | 36       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 0            | 4        | 101        | 105      |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 7            | 30       | 281        | 318      |  |
| Concordo              | 0          | 0        | 0            | 6            | 62       | 881        | 949      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 42           | 135      | 2.293      | 2.470    |  |
| Total                 | 0          | 0        | 0            | 58           | 233      | 3.673      | 3.964    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.12 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 2            | 31       | 110        | 143      |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 0            | 1            | 23       | 53         | 77       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 1            | 57       | 124        | 182      |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 4            | 158      | 345        | 507      |  |
| Concordo              | 0          | 0        | 0            | 16           | 243      | 697        | 956      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 37           | 452      | 1.415      | 1.904    |  |
| Total                 | 0          | 0        | 0            | 61           | 964      | 2.744      | 3.769    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.13 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 1            | 6        | 110        | 117      |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 1            | 3            | 1        | 54         | 59       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 4            | 7        | 120        | 131      |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 3            | 7            | 17       | 320        | 347      |  |
| Concordo              | 0          | 0        | 2            | 9            | 53       | 709        | 773      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 0        | 8            | 25           | 195      | 2.304      | 2.532    |  |
| Total                 | 0          | 0        | 14           | 49           | 279      | 3.617      | 3.959    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.14 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 6        | 4            | 25           | 14       | 129        | 178      |  |
| Discordo              | 0          | 2        | 1            | 19           | 10       | 61         | 93       |  |
| Discordo Parcialmente | 1          | 1        | 1            | 33           | 17       | 123        | 176      |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 4        | 4            | 70           | 52       | 334        | 464      |  |
| Concordo              | 1          | 8        | 18           | 95           | 79       | 525        | 726      |  |
| Concordo Totalmente   | 3          | 4        | 76           | 206          | 174      | 1.541      | 2.004    |  |
| Total                 | 5          | 25       | 104          | 448          | 346      | 2.713      | 3.641    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.15 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 7        | 24           | 27           | 14       | 122        | 194      |  |
| Discordo              | 0          | 5        | 9            | 17           | 3        | 58         | 92       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 4        | 42           | 29           | 13       | 155        | 243      |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 9        | 53           | 52           | 56       | 298        | 468      |  |
| Concordo              | 0          | 11       | 63           | 55           | 61       | 535        | 725      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 27       | 100          | 108          | 157      | 1.384      | 1.776    |  |
| Total                 | 0          | 63       | 291          | 288          | 304      | 2.552      | 3.498    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.16 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 6            | 19           | 13       | 108        | 146      |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 1            | 15           | 7        | 54         | 77       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 1            | 33           | 27       | 125        | 186      |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 3            | 70           | 39       | 277        | 389      |  |
| Concordo              | 0          | 0        | 11           | 135          | 100      | 569        | 815      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 0        | 10           | 287          | 244      | 1.562      | 2.103    |  |
| Total                 | 0          | 0        | 32           | 559          | 430      | 2.695      | 3.716    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.17 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 1            | 19           | 17       | 226        | 263      |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 0            | 8            | 9        | 102        | 119      |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 1            | 21           | 15       | 185        | 222      |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 2            | 29           | 15       | 355        | 401      |  |
| Concordo              | 0          | 0        | 2            | 30           | 12       | 441        | 485      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 0        | 5            | 46           | 33       | 1.109      | 1.193    |  |
| Total                 | 0          | 0        | 11           | 153          | 101      | 2.418      | 2.683    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.18 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 0            | 8        | 94         | 102      |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 0            | 1            | 2        | 56         | 59       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 0            | 2        | 136        | 138      |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 2            | 11       | 365        | 378      |  |
| Concordo              | 0          | 0        | 0            | 10           | 28       | 805        | 843      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 9            | 105      | 2.133      | 2.247    |  |
| Total                 | 0          | 0        | 0            | 22           | 156      | 3.589      | 3.767    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018



**Tabela IV.19 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 2            | 15       | 96         | 113      |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 0            | 0            | 11       | 43         | 54       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 0            | 25       | 147        | 172      |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 5            | 63       | 330        | 398      |  |
| Concordo              | 0          | 0        | 0            | 8            | 157      | 733        | 898      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 11           | 292      | 1.781      | 2.084    |  |
| Total                 | 0          | 0        | 0            | 26           | 563      | 3.130      | 3.719    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.20 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação - Enade/2018 – Teologia."**

| Superfície de Concordância de Terminologia - Enunciados - Perguntas |            |          |              |              |          |            |       |
|---------------------------------------------------------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|-------|
| Coordenador                                                         | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Total |
|                                                                     | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente |       |
| Estudante                                                           |            |          |              |              |          |            |       |
| Discordo Totalmente                                                 | 0          | 0        | 0            | 1            | 15       | 83         | 99    |
| Discordo                                                            | 0          | 0        | 0            | 0            | 3        | 31         | 34    |
| Discordo Parcialmente                                               | 0          | 0        | 0            | 6            | 8        | 55         | 69    |
| Concordo Parcialmente                                               | 0          | 0        | 0            | 6            | 27       | 187        | 220   |
| Concordo                                                            | 0          | 0        | 0            | 13           | 50       | 606        | 669   |
| Concordo Totalmente                                                 | 0          | 0        | 0            | 21           | 175      | 2.036      | 2.232 |
| Total                                                               | 0          | 0        | 0            | 47           | 278      | 2.998      | 3.323 |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.21 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 2            | 3        | 80         | 85       |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 0            | 1            | 5        | 16         | 22       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 1            | 15       | 58         | 74       |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 4            | 37       | 169        | 210      |  |
| Concordo              | 0          | 0        | 0            | 8            | 93       | 662        | 763      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 45           | 202      | 2.215      | 2.462    |  |
| Total                 | 0          | 0        | 0            | 61           | 355      | 3.200      | 3.616    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.22 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 20         | 142      | 62           | 107          | 79       | 155        | 565      |  |
| Discordo              | 4          | 41       | 19           | 19           | 14       | 45         | 142      |  |
| Discordo Parcialmente | 10         | 52       | 21           | 33           | 30       | 66         | 212      |  |
| Concordo Parcialmente | 7          | 88       | 38           | 35           | 28       | 101        | 297      |  |
| Concordo              | 8          | 92       | 26           | 46           | 38       | 130        | 340      |  |
| Concordo Totalmente   | 16         | 174      | 69           | 120          | 83       | 465        | 927      |  |
| Total                 | 65         | 589      | 235          | 360          | 272      | 962        | 2.483    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.23 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 75         | 211      | 20           | 119          | 57       | 167        | 649      |  |
| Discordo              | 8          | 48       | 7            | 18           | 10       | 39         | 130      |  |
| Discordo Parcialmente | 10         | 53       | 3            | 17           | 13       | 49         | 145      |  |
| Concordo Parcialmente | 13         | 68       | 9            | 15           | 19       | 71         | 195      |  |
| Concordo              | 10         | 59       | 8            | 28           | 23       | 82         | 210      |  |
| Concordo Totalmente   | 28         | 141      | 24           | 102          | 71       | 310        | 676      |  |
| Total                 | 144        | 580      | 71           | 299          | 193      | 718        | 2.005    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.24 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura) - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 6            | 51       | 103        | 160      |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 0            | 1            | 18       | 41         | 60       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 1        | 0            | 6            | 31       | 96         | 134      |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 1        | 0            | 7            | 46       | 242        | 296      |  |
| Concordo              | 0          | 1        | 0            | 25           | 115      | 519        | 660      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 2        | 0            | 57           | 312      | 2.033      | 2.404    |  |
| Total                 | 0          | 5        | 0            | 102          | 573      | 3.034      | 3.714    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.25 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 0            | 10       | 74         | 84       |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 0            | 0            | 2        | 21         | 23       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 0            | 2        | 80         | 82       |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 2            | 12       | 255        | 269      |  |
| Concordo              | 1          | 0        | 0            | 5            | 41       | 823        | 870      |  |
| Concordo Totalmente   | 4          | 0        | 0            | 18           | 120      | 2.488      | 2.630    |  |
| Total                 | 5          | 0        | 0            | 25           | 187      | 3.741      | 3.958    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.26 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 10           | 27       | 94         | 131      |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 0            | 5            | 10       | 68         | 83       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 6            | 41       | 129        | 176      |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 14           | 69       | 259        | 342      |  |
| Concordo              | 0          | 0        | 0            | 44           | 118      | 527        | 689      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 92           | 287      | 1.464      | 1.843    |  |
| Total                 | 0          | 0        | 0            | 171          | 552      | 2.541      | 3.264    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018



**Tabela IV.27 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 0            | 0        | 81         | 81       |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 0            | 0            | 0        | 25         | 25       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 0            | 0        | 86         | 86       |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 0            | 5        | 251        | 256      |  |
| Concordo              | 0          | 0        | 0            | 0            | 12       | 839        | 851      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 0            | 28       | 2.612      | 2.640    |  |
| Total                 | 0          | 0        | 0            | 0            | 45       | 3.894      | 3.939    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.28 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projeter multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem) - Enade/2018**

| - Teologia."          |            |          |              |              |          |            |       |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|-------|
| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Total |
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente |       |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |       |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 2            | 0            | 5        | 85         | 92    |
| Discordo              | 0          | 0        | 1            | 0            | 7        | 38         | 46    |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 6            | 0            | 12       | 80         | 98    |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 6            | 6            | 40       | 217        | 269   |
| Concordo              | 0          | 0        | 10           | 9            | 84       | 632        | 735   |
| Concordo Totalmente   | 0          | 0        | 14           | 16           | 242      | 2.182      | 2.454 |
| Total                 | 0          | 0        | 39           | 31           | 390      | 3.234      | 3.694 |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.29 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 11           | 23       | 78         | 112      |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 3            | 2            | 10       | 31         | 46       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 9            | 37       | 83         | 129      |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 1            | 13           | 72       | 233        | 319      |  |
| Concordo              | 0          | 0        | 12           | 21           | 120      | 596        | 749      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 0        | 20           | 35           | 345      | 2.078      | 2.478    |  |
| Total                 | 0          | 0        | 36           | 91           | 607      | 3.099      | 3.833    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.30 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 6          | 2        | 2            | 23           | 27       | 105        | 165      |  |
| Discordo              | 6          | 0        | 0            | 16           | 13       | 62         | 97       |  |
| Discordo Parcialmente | 13         | 3        | 3            | 11           | 25       | 75         | 130      |  |
| Concordo Parcialmente | 13         | 4        | 9            | 24           | 59       | 196        | 305      |  |
| Concordo              | 9          | 8        | 3            | 26           | 109      | 460        | 615      |  |
| Concordo Totalmente   | 31         | 14       | 20           | 37           | 329      | 1.618      | 2.049    |  |
| Total                 | 78         | 31       | 37           | 137          | 562      | 2.516      | 3.361    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.31 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 10           | 38       | 67         | 115      |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 0            | 4            | 14       | 24         | 42       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 12           | 35       | 78         | 125      |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 9            | 71       | 228        | 308      |  |
| Concordo              | 0          | 0        | 0            | 10           | 93       | 598        | 701      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 29           | 173      | 1.783      | 1.985    |  |
| Total                 | 0          | 0        | 0            | 74           | 424      | 2.778      | 3.276    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.32 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 8            | 16       | 70         | 94       |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 0            | 1            | 5        | 27         | 33       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 5            | 12       | 63         | 80       |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 5            | 25       | 195        | 225      |  |
| Concordo              | 0          | 0        | 0            | 11           | 45       | 509        | 565      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 16           | 110      | 1.575      | 1.701    |  |
| Total                 | 0          | 0        | 0            | 46           | 213      | 2.439      | 2.698    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.33 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 7            | 11       | 77         | 95       |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 0            | 1            | 4        | 25         | 30       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 4            | 8        | 67         | 79       |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 9            | 25       | 197        | 231      |  |
| Concordo              | 0          | 0        | 0            | 6            | 59       | 459        | 524      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 8            | 174      | 1.466      | 1.648    |  |
| Total                 | 0          | 0        | 0            | 35           | 281      | 2.291      | 2.607    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.34 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 1            | 5        | 97         | 103      |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 0            | 2            | 3        | 41         | 46       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 1        | 0            | 3            | 17       | 90         | 111      |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 3        | 0            | 6            | 34       | 253        | 296      |  |
| Concordo              | 0          | 5        | 0            | 26           | 89       | 599        | 719      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 12       | 0            | 73           | 222      | 1.954      | 2.261    |  |
| Total                 | 0          | 21       | 0            | 111          | 370      | 3.034      | 3.536    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018



**Tabela IV.35 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 0            | 0        | 81         | 81       |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 0            | 0            | 0        | 14         | 14       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 0            | 0        | 79         | 79       |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 0            | 0            | 4        | 207        | 211      |  |
| Concordo              | 0          | 0        | 0            | 0            | 16       | 672        | 688      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 0            | 75       | 2.513      | 2.588    |  |
| Total                 | 0          | 0        | 0            | 0            | 95       | 3.566      | 3.661    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.36 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 2            | 12           | 38       | 144        | 196      |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 1            | 5            | 25       | 52         | 83       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 1        | 4            | 31           | 44       | 107        | 187      |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 5        | 4            | 47           | 80       | 235        | 371      |  |
| Concordo              | 0          | 2        | 5            | 82           | 141      | 395        | 625      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 11       | 6            | 131          | 283      | 1.249      | 1.680    |  |
| Total                 | 0          | 19       | 22           | 308          | 611      | 2.182      | 3.142    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

**Tabela IV.37 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários - Enade/2018 – Teologia."**

| Coordenador           | Discordo   |          | Discordo     |              | Concordo |            | Concordo |  |
|-----------------------|------------|----------|--------------|--------------|----------|------------|----------|--|
|                       | Totalmente | Discordo | Parcialmente | Parcialmente | Concordo | Totalmente | Total    |  |
| Estudante             |            |          |              |              |          |            |          |  |
| Discordo Totalmente   | 0          | 0        | 0            | 3            | 16       | 109        | 128      |  |
| Discordo              | 0          | 0        | 0            | 4            | 8        | 54         | 66       |  |
| Discordo Parcialmente | 0          | 0        | 1            | 5            | 10       | 122        | 138      |  |
| Concordo Parcialmente | 0          | 0        | 2            | 13           | 21       | 253        | 289      |  |
| Concordo              | 0          | 0        | 2            | 28           | 59       | 523        | 612      |  |
| Concordo Totalmente   | 0          | 0        | 6            | 46           | 165      | 1.681      | 1.898    |  |
| Total                 | 0          | 0        | 11           | 99           | 279      | 2.742      | 3.131    |  |

Fonte: MEC / Inep / Daes - Enade/2018

## **ANEXO V QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE**

**QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE 2018**

Caro (a) estudante,

Este questionário constitui um instrumento importante para compor o perfil socioeconômico e acadêmico dos participantes do Enade e uma oportunidade para você avaliar diversos aspectos do seu curso e formação.

Sua contribuição é extremamente relevante para melhor conhecermos aspectos das condições de oferta de seu curso e da qualidade da Educação Superior no país. As respostas às questões serão analisadas em conjunto, por curso de graduação, preservando o sigilo da identidade dos participantes.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. O questionário será enviado ao Inep apenas quando, na última página, for acionado o botão "Finalizar", indicando o preenchimento total do questionário. A finalização do questionário será pré-requisito para a visualização do local de prova, que se tornará disponível a partir da data prevista no edital desta edição do Enade.

Agradecemos a sua colaboração!

1. Qual o seu estado civil?  
A ☐ Solteiro(a).  
B ☐ Casado(a).  
C ☐ Separado(a) judicialmente/divorciado(a).  
D ☐ Viúvo(a).  
E ☐ Outro.
2. Qual é a sua cor ou raça?  
A ☐ Branca.  
B ☐ Preta.  
C ☐ Amarela.  
D ☐ Parda.  
E ☐ Indígena.  
F ☐ Não quero declarar.
3. Qual a sua nacionalidade?  
A ☐ Brasileira.  
B ☐ Brasileira naturalizada.  
C ☐ Estrangeira.
4. Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?  
A ☐ Nenhuma.  
B ☐ Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).  
C ☐ Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).  
D ☐ Ensino Médio.  
E ☐ Ensino Superior - Graduação.  
F ☐ Pós-graduação.
5. Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?  
A ☐ Nenhuma.  
B ☐ Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).  
C ☐ Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).  
D ☐ Ensino médio.

- E ( ) Ensino Superior - Graduação.  
F ( ) Pós-graduação.
6. Onde e com quem você mora atualmente?
- A ( ) Em casa ou apartamento, sozinho.  
B ( ) Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes.  
C ( ) Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos.  
D ( ) Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república).  
E ( ) Em alojamento universitário da própria instituição.  
F ( ) Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro).
7. Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você.
- A ( ) Nenhuma.  
B ( ) Uma.  
C ( ) Duas.  
D ( ) Três.  
E ( ) Quatro.  
F ( ) Cinco.  
G ( ) Seis.  
H ( ) Sete ou mais.
8. Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?
- A ( ) Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.431,00).  
B ( ) De 1,5 a 3 salários mínimos (R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00).  
C ( ) De 3 a 4,5 salários mínimos (R\$ 2.862,01 a R\$ 4.293,00).  
D ( ) De 4,5 a 6 salários mínimos (R\$ 4.293,01 a R\$ 5.724,00).  
E ( ) De 6 a 10 salários mínimos (R\$ 5.724,01 a R\$ 9.540,00).  
F ( ) De 10 a 30 salários mínimos (R\$ 9.540,01 a R\$ 28.620,00).  
G ( ) Acima de 30 salários mínimos (mais de R\$ 28.620,00).
9. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?
- A ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.  
B ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.  
C ( ) Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos.  
D ( ) Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.  
E ( ) Tenho renda e contribuo com o sustento da família.  
F ( ) Sou o principal responsável pelo sustento da família.
10. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?
- A ( ) Não estou trabalhando.  
B ( ) Trabalho eventualmente.  
C ( ) Trabalho até 20 horas semanais.  
D ( ) Trabalho de 21 a 39 horas semanais.  
E ( ) Trabalho 40 horas semanais ou mais.
11. Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.
- A ( ) Nenhum, pois meu curso é gratuito.  
B ( ) Nenhum, embora meu curso não seja gratuito.  
C ( ) ProUni integral.  
D ( ) ProUni parcial, apenas.  
E ( ) FIES, apenas.  
F ( ) ProUni Parcial e FIES.  
G ( ) Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal.  
H ( ) Bolsa oferecida pela própria instituição.  
I ( ) Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra).

- J ( ) Financiamento oferecido pela própria instituição.  
K ( ) Financiamento bancário.
12. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.
- A ( ) Nenhum.  
B ( ) Auxílio moradia.  
C ( ) Auxílio alimentação.  
D ( ) Auxílio moradia e alimentação.  
E ( ) Auxílio permanência.  
F ( ) Outro tipo de auxílio.
13. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.
- A ( ) Nenhum.  
B ( ) Bolsa de iniciação científica.  
C ( ) Bolsa de extensão.  
D ( ) Bolsa de monitoria/tutoria.  
E ( ) Bolsa PET.  
F ( ) Outro tipo de bolsa acadêmica.
14. Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?
- A ( ) Não participei.  
B ( ) Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.  
C ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro).  
D ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.  
E ( ) Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.  
F ( ) Sim, outro intercâmbio não institucional.
15. Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?
- A ( ) Não.  
B ( ) Sim, por critério étnico-racial.  
C ( ) Sim, por critério de renda.  
D ( ) Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos.  
E ( ) Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores.  
F ( ) Sim, por sistema diferente dos anteriores.
16. Em que unidade da Federação você concluiu o ensino médio?
- |        |        |        |        |                   |
|--------|--------|--------|--------|-------------------|
| ( ) AC | ( ) DF | ( ) MT | ( ) RJ | ( ) SE            |
| ( ) AL | ( ) ES | ( ) PA | ( ) RN | ( ) SP            |
| ( ) AM | ( ) GO | ( ) PB | ( ) RO | ( ) TO            |
| ( ) AP | ( ) MA | ( ) PE | ( ) RR | ( ) Não se aplica |
| ( ) BA | ( ) MG | ( ) PI | ( ) RS |                   |
| ( ) CE | ( ) MS | ( ) PR | ( ) SC |                   |
17. Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?
- A ( ) Todo em escola pública.  
B ( ) Todo em escola privada (particular).  
C ( ) Todo no exterior.  
D ( ) A maior parte em escola pública.  
E ( ) A maior parte em escola privada (particular).  
F ( ) Parte no Brasil e parte no exterior.
18. Qual modalidade de ensino médio você concluiu?
- A ( ) Ensino médio tradicional.  
B ( ) Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).  
C ( ) Profissionalizante magistério (Curso Normal).

- D ( ) Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo.  
E ( ) Outra modalidade.
19. Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?  
A ( ) Ninguém.  
B ( ) Pais.  
C ( ) Outros membros da família que não os pais.  
D ( ) Professores.  
E ( ) Líder ou representante religioso.  
F ( ) Colegas/Amigos.  
G ( ) Outras pessoas.
20. Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?  
A ( ) Não tive dificuldade.  
B ( ) Não recebi apoio para enfrentar dificuldades.  
C ( ) Pais.  
D ( ) Avós.  
E ( ) Irmãos, primos ou tios.  
F ( ) Líder ou representante religioso.  
G ( ) Colegas de curso ou amigos.  
H ( ) Professores do curso.  
I ( ) Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES.  
J ( ) Colegas de trabalho.  
K ( ) Outro grupo.
21. Alguém em sua família concluiu um curso superior?  
A ( ) Sim.  
B ( ) Não.
22. Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?  
A ( ) Nenhum.  
B ( ) Um ou dois.  
C ( ) De três a cinco.  
D ( ) De seis a oito.  
E ( ) Mais de oito.
23. Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?  
A ( ) Nenhuma, apenas assisto às aulas.  
B ( ) De uma a três.  
C ( ) De quatro a sete.  
D ( ) De oito a doze.  
E ( ) Mais de doze.
24. Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?  
A ( ) Sim, somente na modalidade presencial.  
B ( ) Sim, somente na modalidade semipresencial.  
C ( ) Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial.  
D ( ) Sim, na modalidade a distância.  
E ( ) Não.
25. Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?  
A ( ) Inserção no mercado de trabalho.  
B ( ) Influência familiar.  
C ( ) Valorização profissional.  
D ( ) Prestígio Social.  
E ( ) Vocação.



- F ( ) Oferecido na modalidade a distância.
- G ( ) Baixa concorrência para ingresso.
- H ( ) Outro motivo.

26. Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?

- A ( ) Gratuidade.
- B ( ) Preço da mensalidade.
- C ( ) Proximidade da minha residência.
- D ( ) Proximidade do meu trabalho.
- E ( ) Facilidade de acesso.
- F ( ) Qualidade/reputação.
- G ( ) Foi a única onde tive aprovação.
- H ( ) Possibilidade de ter bolsa de estudo.
- I ( ) Outro motivo.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a **escala** que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção “Não sei responder” e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale “Não se aplica”.

| <b>ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA/INFRAESTRUTURA E INSTALAÇÕES FÍSICAS/OPORTUNIDADES DE AMPLIAÇÃO DA FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL</b>      | <b>1 <input type="radio"/> Discordo Totalmente</b> | <b>2 <input type="radio"/></b> | <b>3 <input type="radio"/></b> | <b>4 <input type="radio"/></b> | <b>5 <input type="radio"/></b> | <b>6 <input type="radio"/> Concordo Totalmente</b> |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 27. As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.                                                | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 28. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.              | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 29. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.   | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 30. O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.                                                                                   | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 31. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.                                            | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 32. No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.                                                                           | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 33. O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.                                                                     | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 34. O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade. | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 35. O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.                                                | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 36. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.                                      | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 37. As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.                                                         | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 38. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.        | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|                                                                                                                                                                  |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 39. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 40. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.                                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 41. A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.                                                                           | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 42. O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.                                                                                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 43. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 44. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica. | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 45. O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.                                                  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 46. A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.                                                    | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 47. O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.                                                                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 48. As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.                   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 49. O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.                                                            | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 50. O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.                                                                       | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 51. As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional                                   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 52. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.                                                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 53. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.                                                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|                                                                                                                                                                                            |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 54. Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).                                                                   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 55. As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.                                                    | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 56. Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.                                                                                      | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 57. Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.                                                                                                           | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 58. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projeto multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem). | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 59. A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.                                                                                 | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 60. O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.                                                                                                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 61. As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.                                                                                                                      | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 62. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.                                                                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 63. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.                                                                                                     | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 64. A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.                                                                                                     | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 65. A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.                                                                                | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 66. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.                                                    | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 67. A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.                                                                                                          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 68. A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.                                                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

## **ANEXO VI QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO**

**QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO 2018**

Caro(a) Coordenador(a),

O Inep vem buscando aprimorar a coleta de informações quanto à dinâmica de funcionamento dos cursos de graduação no Brasil. Sugerimos que o preenchimento deste questionário seja realizado com a participação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e também, no caso de recente troca de gestão, com a contribuição do Coordenador anterior.

Os resultados serão analisados em conjunto com outros dados considerados relevantes, a serem apresentados no Relatório Síntese de Área do Enade e, é importante destacar, preservando-se o sigilo da identidade dos respondentes. Tendo isso em vista, e considerando a importância da percepção dos gestores – coordenador e NDE – para a construção da qualidade da educação superior no país, solicitamos que responda sem receios as questões a seguir.

Agradecemos sua valiosa colaboração.

1. Sexo:  
A ☐ Masculino.  
B ☐ Feminino.
2. Idade: \_\_\_\_\_ (anos completos). **OBS: Será em formato combo**  
Menos de 25  
25 a 30  
31 a 35  
36 a 40  
41 a 45  
46 a 50  
51 a 55  
56 a 60  
Mais de 61
3. Qual é a sua cor ou raça?  
A ☐ Branca.  
B ☐ Preta.  
C ☐ Amarela.  
D ☐ Parda.  
E ☐ Indígena.  
F ☐ Não quero declarar.
4. Qual a sua nacionalidade?  
A ☐ Brasileira.  
B ☐ Brasileira naturalizada.  
C ☐ Estrangeira.

5. Qual a remuneração/gratificação recebida **exclusivamente** para exercer a função de coordenador de curso?
- A ☐ Nenhuma.
  - B ☐ Até 1,5 salário mínimo (R\$ 1.431,00).
  - C ☐ De 1,5 a 3 salários mínimos (de R\$ 1.431,01 a R\$ 2.862,00).
  - D ☐ De 3 a 6 salários mínimos (R\$ 2.862,01 a R\$ 5.724,00).
  - E ☐ De 6 a 8 salários mínimos (R\$ 5.724,01 a R\$ 7.632,00).
  - F ☐ De 8 a 10 salários mínimos (R\$ 7.632,01 a R\$ 9.540,00).
  - G ☐ Acima de 10 salários mínimos (mais de R\$ 9.540,00).
6. A sua área de formação na graduação é:
- A ☐ Ciências Exatas e da Terra.
  - B ☐ Ciências Biológicas.
  - C ☐ Engenharias.
  - D ☐ Ciências da Saúde.
  - E ☐ Ciências Agrárias.
  - F ☐ Ciências Sociais Aplicadas.
  - G ☐ Ciências Humanas.
  - H ☐ Linguística, Letras e Artes.
  - I ☐ Outras.
7. Você possui pós-graduação? (indique o nível mais alto alcançado até o momento)
- A ☐ Não possui.
  - B ☐ Especialização.
  - C ☐ Mestrado.
  - D ☐ Doutorado.
  - E ☐ Programa de Pós-Doutorado.
8. No caso de possuir pós-graduação, o nível mais alto foi obtido:
- A ☐ Todo no Brasil.
  - B ☐ Todo no exterior.
  - C ☐ A maior parte no Brasil.
  - D ☐ A maior parte no Exterior.
  - E ☐ Metade no Brasil e Metade no exterior.
  - F ☐ Não se aplica.
9. No caso de possuir pós-graduação, indique a área em que obteve o nível mais elevado:
- A ☐ Ciências Exatas e da Terra.
  - B ☐ Ciências Biológicas.
  - C ☐ Engenharias.
  - D ☐ Ciências da Saúde.
  - E ☐ Ciências Agrárias.
  - F ☐ Ciências Sociais Aplicadas.
  - G ☐ Ciências Humanas.
  - H ☐ Linguística, Letras e Artes.
  - I ☐ Outras.
  - J ☐ Não se aplica.
10. Há quanto tempo atua na Educação Superior?
- Atuo há \_\_\_\_\_ ano(s). **Obs: Será em formato combo.**
- 1
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5
  - 6
  - 7
  - 8

9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
Mais de 20

11. Há quanto tempo atua nesta IES?

Atuo há \_\_\_\_\_ ano(s). **Obs: Será em formato combo.**

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
Mais de 20

12. Há quanto tempo atua como coordenador deste curso?

Atuo há \_\_\_\_\_ ano (s). **Obs: Será em formato combo.**

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17



18  
19  
20  
Mais de 20

13. Qual o tempo de mandato estabelecido pela IES para esta função?

\_\_\_\_\_ ano(s) . **Obs: Será em formato combo.**

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
Mais de 20

14. Qual a carga horária semanal destinada à Coordenação do curso?

A ( ) de 0 a 10 horas.  
B ( ) de 11 a 20 horas.  
C ( ) de 21 a 30 horas.  
D ( ) mais de 30 horas.

15. Já coordenou curso(s) de graduação em outra área?

A ( ) Sim.  
B ( ) Não.

16. Possui experiência anterior na coordenação de curso(s) de graduação (nesta ou em outra IES)?

Experiência de \_\_\_\_\_ ano(s). **Obs: Será em formato combo.**

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Mais de 20

17. Coordena concomitantemente outro(s) curso(s) de graduação?

A ☐ Não.

B ☐ Sim. De 2 a 3 cursos.

C ☐ Sim. De 4 a 5 cursos.

D ☐ Sim. Mais de 5 cursos.

18. O curso sob sua coordenação é

A ☐ presencial e localizado na sede da IES.

B ☐ presencial e localizado fora da sede da IES.

C ☐ EaD e ofertado em polos de apoio presencial.

19. Tem experiência docente na Educação Básica?

A ☐ Sim.

B ☐ Não.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a escala que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção “Não sei responder” e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale “Não se aplica”.

|                                                                                                                                                         |                                                    |                         |                         |                         |                         |                                                    |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 20. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) acompanha continuamente a efetivação do projeto pedagógico do curso.                                            | 1 <input type="radio"/> <b>Discordo Totalmente</b> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> <b>Concordo Totalmente</b> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 21. As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional dos estudantes.                                                  | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 22. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional.          | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 23. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas. | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 24. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.                                                                                           | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 25. O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional.                                                 | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 26. O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe.                                                                  | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 27. O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.            | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 28. O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes.                                                           | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 29. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação.                                                        | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 30. O curso contribui para os estudantes desenvolverem autonomia para aprender e atualizar-se permanentemente.                                          | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|                                                                                                                                                                           |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|
| 31. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender.                                                                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 32. Os professores são determinantes para os estudantes superarem dificuldades durante o curso e conclui-lo.                                                              |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                                          |
| 33. Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes.                         | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 34. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes.                           | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 35. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.                                                          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 36. O nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos e a aprendizagem dos estudantes.                                              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 37. A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes.                                                                 | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 38. Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes.                                                                 | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | <b>( ) Não sei responder</b><br><b>( ) Não se aplica</b> |
| 39. São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica. | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 40. São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.                                                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 41. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios <b>no país</b> .                                                                | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 42. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios <b>no exterior</b> .                                                            | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 43. São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.                                                                     | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 44. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.                                                                                       | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 45. As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes.         | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |

|                                                                                                                                                                                           |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 46. O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação.                                                                                          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 47. As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes.                                                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 48. O curso acompanha a trajetória de seus egressos de forma sistemática.                                                                                                                 | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 49. Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).                                                                    | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 50. As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.                                                     | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 51. As avaliações aplicadas ao longo do curso contribuem para a aprendizagem dos estudantes.                                                                                              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 52. Os resultados dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e de avaliação externa são utilizados para a melhoria das condições de oferta do curso.                           | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 53. Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula.                                                                                         | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 54. Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.                                                                                                            | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 55. Os professores têm as habilidades didáticas necessárias para o ensino dos conteúdos das disciplinas.                                                                                  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 56. Os professores do curso participam regularmente de atividades acadêmicas/eventos em nível nacional e internacional.                                                                   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 57. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projeto multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem). | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 58. A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico.                                                                                  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 59. A instituição dispõe de servidores qualificados para dar suporte às atividades de ensino.                                                                                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 60. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos docentes.                                                                           | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|                                                                                                                                                    |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 61. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos.                         | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 62. A instituição conta com um programa ou atividades sistemáticas de formação pedagógica para os docentes.                                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 63. A coordenação conta com o necessário apoio institucional para o desenvolvimento de suas atribuições.                                           | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 64. O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.                                                                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 65. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.                                                                                | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 66. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.                                  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 67. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.                                                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 68. O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação.                                                                       | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 69. O espaço destinado aos professores (gabinetes, sala de professores) atende as demandas dos seus usuários.                                      | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 70. A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores. | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 71. A instituição garante o acesso a periódicos de acordo com as demandas do curso.                                                                | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 72. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 73. A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social.                                                  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 74. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.                  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

## **ANEXO VII PROVA DE TEOLOGIA**



**Sinaes**  
Sistema Nacional de Avaliação da  
Educação Superior

13

Novembro/18

# enade2018

## TEOLOGIA

13

### LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Verifique se, além deste Caderno, você recebeu o **CARTÃO-RESPOSTA**, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha, das questões discursivas (D) e das questões de percepção da prova.
2. Confira se este Caderno contém as questões discursivas e as objetivas de múltipla escolha, de formação geral e de componente específico da área, e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

| Partes                             | Número das questões | Peso das questões no componente | Peso dos componentes no cálculo da nota |
|------------------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| Formação Geral: Discursivas        | D1 e D2             | 40%                             | 25%                                     |
| Formação Geral: Objetivas          | 1 a 8               | 60%                             |                                         |
| Componente Específico: Discursivas | D3 a D5             | 15%                             | 75%                                     |
| Componente Específico: Objetivas   | 9 a 35              | 85%                             |                                         |
| Questionário de Percepção da Prova | 1 a 9               | -                               | -                                       |

3. Verifique se a prova está completa e se o seu nome está correto no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, avise imediatamente ao Chefe de Sala.
4. Assine o **CARTÃO-RESPOSTA** no local apropriado, **com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente**.
5. As respostas da prova objetiva, da prova discursiva e do questionário de percepção da prova deverão ser transcritas, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente, para o **CARTÃO-RESPOSTA** que deverá ser entregue ao Chefe de Sala ao término da prova.
6. Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas. Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.
7. Você terá quatro horas para responder as questões de múltipla escolha, as questões discursivas e o questionário de percepção da prova.
8. Ao terminar a prova, levante a mão e aguarde o Chefe de Sala em sua carteira para proceder a sua identificação, recolher o seu material de prova e coletar a sua assinatura na Lista de Presença.
9. Atenção! Você deverá permanecer na sala de aplicação, no mínimo, por uma hora a partir do início da prova e só poderá levar este Caderno de Prova quando faltarem 30 minutos para o término do Exame.





QUESTÃO DISCURSIVA 01



Disponível em: <<https://www.nexojornal.com.br/expresso/2018/03/21/Caso-Marielle-completa-uma-semana.-O-que-se-sabe-sobre-o-crime>>.

Acesso em: 27 jun. 2018 (adaptado).

**TEXTO 1**

Conforme relatório da organização de defesa dos direitos humanos Anistia Internacional, em 2017, entre 159 países, o Brasil apresentou o maior número de assassinatos de diversos grupos de pessoas, como jovens negros do sexo masculino, pessoas LGBTI+, defensoras e defensores de direitos humanos, grupos ligados à defesa da terra, populações tradicionais e policiais.

Disponível em: <<https://anistia.org.br/noticias/brasil-lidera-numero-de-assassinatos-de-diversos-grupos-de-pessoas-em-2017-aponta-anistia-internacional-em-novo-relatorio/>>. Acesso em: 27 jun. 2018 (adaptado).

**TEXTO 2**

Negra, mulher, mãe solteira, bissexual, moradora de favela, aluna da primeira turma do pré-vestibular comunitário da Maré, graduou-se em ciências sociais e realizou mestrado em administração pública. Sua vida fora construída na luta contra todas as estatísticas que fazem a morte, a prisão e a pobreza os destinos mais prováveis para as mulheres e os jovens pretos e pardos neste país.

Um grande mérito pessoal, sem dúvida. Mas Marielle era inteligente demais para deixar-se iludir por uma ideia de meritocracia que ignora as estatísticas, faz que não vê as desigualdades sociais e desconsidera que as pessoas não começam todas do mesmo patamar.

Disponível em: <[https://brasil.elpais.com/brasil/2018/03/19/opinion/1521476455\\_299821.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2018/03/19/opinion/1521476455_299821.html)>. Acesso em: 12 set. 2018 (adaptado).

### TEXTO 3

Logo após o assassinato da vereadora Marielle Franco, ocorrido no Rio de Janeiro, em 2018, os compartilhamentos nas redes sociais lançaram, em nível internacional, uma personagem política que, mesmo tendo sido uma das mais votadas na capital carioca, não tinha espaço privilegiado na agenda. Durante a primeira quinzena de março, a coleta de publicações em que se mencionava “Marielle Franco” totalizou mais de 3 milhões e meio de *tweets*. As manifestações expressavam, principalmente, reações de apoio, marcadas por *hashtags* (palavras-chave) como #mariellepresente, #justicaparamarielle, #somostodosmarielle, #mariellelive, mas também circulavam informações falsas que associavam a vereadora a atos ilícitos e mensagens que relativizavam o seu assassinato em função de sua atuação política em favor dos direitos humanos.

Disponível em: <<http://www.labic.net/blog/marielle-presente-mapa-de-tweets-publicados/>>. Acesso em: 12 set. 2018 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, redija um texto que aborde os seguintes aspectos:

- o tensionamento entre a defesa dos Direitos Humanos realizada por Marielle Franco e a produção de notícias falsas após o assassinato da vereadora;
- os prejuízos da produção de notícias falsas para a sociedade democrática.

(valor: 10,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |

Área livre



## QUESTÃO DISCURSIVA 02

### TEXTO 1

O Museu Nacional do Rio de Janeiro talvez fosse o lugar mais importante do Brasil dado o seu valor como patrimônio cultural e histórico não só brasileiro, mas mundial. O incêndio ocorrido no início de setembro de 2018 destruiu o lugar que era o símbolo da gênese do país como nação independente e continha um acervo inestimável, não só do ponto de vista da história da cultura e da natureza brasileiras, mas também do acervo de peças de significado mundial.

O Museu Nacional abrigava vários departamentos da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Era um museu de exposição, mas também de pesquisa. A biblioteca de Antropologia, que devia ter uns 200 mil títulos e era um instrumento de trabalho fundamental para a pesquisa de vários docentes, foi construída ao longo de 50 anos, e perdeu-se. Parte pode ser recuperada, mas os fósseis, os insetos, as coleções de estudo, são insubstituíveis.

Outra perda incalculável refere-se ao material do acervo relativo a povos que foram destroçados pelo colonialismo europeu e que estavam ali como testemunhas mudas da história da invasão da América.

Disponível em: <<https://www.publico.pt/2018/09/04/culturaipilon/entrevista/eduardo-viveiros-de-castro-gostaria-que-o-museu-nacional-permanecesse-como-ruina-memoria-das-coisas-mortas-1843021>>. Acesso em: 10 set. 2018 (adaptado).

### TEXTO 2

Ao consumir parte significativa do acervo de 20 milhões de peças da instituição, o incêndio arrasou também anos de trabalho e afetou, de forma irremediável, a pesquisa, com impactos na ciência brasileira e internacional. Segundo uma pesquisadora dessa instituição, apesar de o foco muitas vezes permanecer na perda do passado, quando perdemos um acervo que era usado para fazer pesquisa, perdemos também o futuro.

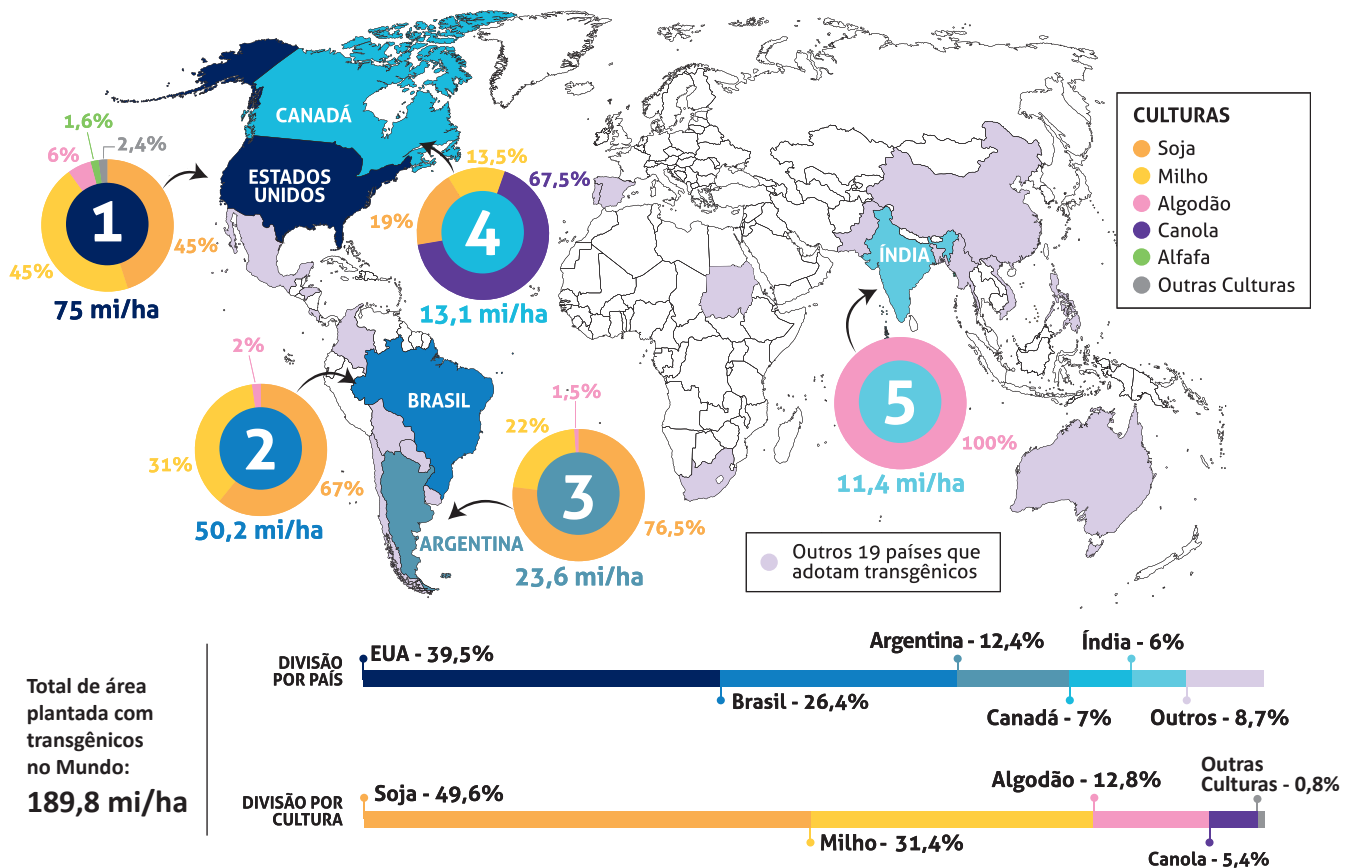
Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/>>. Acesso em: 10 set. 2018 (adaptado).

Considerando os trechos apresentados, redija um texto a respeito da importância dos museus para a sociedade contemporânea sob o ponto de vista da memória e das perspectivas de futuro, abordando três aspectos da função social dessas instituições. (valor: 10,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |

QUESTÃO 01

OS CINCO PAÍSES COM MAIOR ÁREA PLANTADA COM TRANSGÊNICOS NO MUNDO  
(em milhões de hectares - mi/ha)



Disponível em: <[https://cib.org.br/wp-content/uploads/2018/06/2018.06.26.Top5\\_Portugues.pdf](https://cib.org.br/wp-content/uploads/2018/06/2018.06.26.Top5_Portugues.pdf)>. Acesso em: 18 Jul. 2018 (adaptado).

Considerando o infográfico apresentado, avalie as afirmações a seguir.

- A distribuição da área plantada com transgênicos no mundo reflete o nível de desenvolvimento econômico dos países.
- Os Estados Unidos da América possuem a maior área plantada de algodão transgênico no mundo.
- O hemisfério norte concentra a maior área de produção transgênica.
- A área de produção de soja transgênica é maior no Brasil que na Argentina.

É correto apenas o que se afirma em

- I e II.
- I e IV.
- III e IV.
- I, II e III.
- II, III e IV.



## QUESTÃO 02

---

A Economia Solidária expressa formas de organização econômica – de produção, prestação de serviços, comercialização, finanças e consumo – baseadas no trabalho associado, na autogestão, na propriedade coletiva dos meios de produção, na cooperação e na solidariedade. São diversas atividades econômicas realizadas por organizações solidárias como cooperativas, associações, empresas recuperadas por trabalhadores em regime de autogestão, grupos solidários informais, fundos rotativos etc. Nos últimos anos, a Economia Solidária tem experimentado expansão no Brasil, em especial, dentre os segmentos populacionais mais vulneráveis.

Disponível em: <<http://www.unisolbrasil.org.br/2015/>>. Acesso em: 12 jul. 2018 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O fomento de atividades econômicas orientadas pelos princípios da Economia Solidária deve ser objeto de atenção no âmbito da gestão pública e requer políticas voltadas para essa área de atuação.

### PORQUE

- II. A destinação de recursos públicos para empreendimentos fundamentados na Economia Solidária viabiliza a inclusão de diversos segmentos sociais na economia e promove a valorização de práticas e saberes construídos coletivamente.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

---

### QUESTÃO 03

As questões relacionadas a organismos geneticamente modificados deixaram, há muito tempo, de serem discutidas apenas no âmbito acadêmico-científico. Também na arte, a transgenia ganhou lugar, ocupando o imaginário e a criatividade de artistas. Nesse campo, o brasileiro Eduardo Kac transita pela zona fronteira entre arte, ciência e tecnologia.

Os trabalhos de Eduardo Kac têm sido exibidos em exposições internacionais. Em seu currículo, constam obras de arte transgênicas, como GFP Bunny, uma coelha geneticamente modificada cujo pelo emite fluorescência verde ao ser iluminado por luz ultravioleta. Ela foi batizada com esse nome em razão da proteína verde fluorescente (*green fluorescent protein*) obtida de uma água-viva do Pacífico e injetada em óvulos de coelhos albinos, procedimento efetivamente realizado em um centro de pesquisa na França.

Disponível em: <[www.g1.globo.com/Noticias/PopArte/](http://www.g1.globo.com/Noticias/PopArte/)>. Acesso em: 18 ago. 2018 (adaptado).



FONTEINE, C. Fotografia. Título: Alba, the fluorescent bunny, 2000.

Disponível em: <<http://www.ekac.org/gfpbunny.html#gfpbunnyanchor>>. Acesso em: 18 ago. 2018 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, avalie as afirmações a seguir.

- I. A obra GFP Bunny, de Eduardo Kac, contribui para a ampliação dos horizontes artísticos por meio do uso da engenharia genética como técnica de criação artística.
- II. A obra GFP Bunny suscita várias questões, entre as quais se inclui a de caráter ético, como, por exemplo, a dos limites da pesquisa científica e do uso de aplicações tecnológicas.
- III. As obras de arte biotecnológicas promovem a circulação de conceitos do campo da arte e de técnicas laboratoriais, mas, ao mesmo tempo, banaliza a singularidade da produção do artista.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.



## QUESTÃO 04

### TEXTO 1

Os fluxos migratórios, fenômenos que remontam à própria história da humanidade, estão em ritmo crescente no mundo, tornando urgentes, em todos os países, as discussões sobre políticas públicas para migrantes. Segundo relatório da Organização das Nações Unidas (ONU), 65,6 milhões de pessoas foram deslocadas à força no mundo em 2016.

Em relação aos destinos de acolhimento, no mesmo período, dados oficiais do Alto Comissariado das Nações Unidas para Refugiados (ACNUR), apontam que 56% das pessoas deslocadas no mundo foram acolhidas por países da África e do Oriente Médio, 17% da Europa e 16% das Américas. Considerando o contexto brasileiro, de 2010 a 2015, a população de migrantes vindos de países da América do Sul cresceu 20% e alcançou o total de 207 mil pessoas.

Disponível em: < <https://nacoesunidas.org/populacao-de-migrantes-no-brasil-aumentou-20-no-periodo-2010-2015-revela-agencia-da-onu/>. Acesso em: 11 set. 2018 (adaptado).

### TEXTO 2

Recentemente, a situação de imigração no Brasil, por ondas de deslocamento de pessoas nas fronteiras, tem sido percebida cotidianamente em matérias divulgadas pela grande mídia, principalmente no caso do estado de Roraima, que tem notificado a entrada de um grande número de venezuelanos. Somente em solicitações, na condição de refugiados, os venezuelanos formalizaram 17.865 pedidos de acolhida ao Brasil em 2017.

Disponível em: < <http://www.acnur.org/portugues/dados-sobre-refugio/dados-sobre-refugio-no-brasil/>>. Acesso em: 11 set. 2018 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, avalie as afirmações a seguir.

- I. A situação econômica dos países é fator determinante dos padrões de contorno dos deslocamentos internacionais e está representada na distribuição geográfica dos continentes que mais acolhem as pessoas deslocadas no mundo.
- II. A América do Sul é a região em que há maior acolhimento de povos que, em razão de conflitos internos em seus países, têm se deslocado em massa.
- III. As situações de conflitos entre brasileiros e venezuelanos apontam para a necessidade de revisão da infraestrutura e das políticas públicas voltadas aos migrantes e refugiados.
- IV. A sociedade brasileira, caracterizada pela solidariedade e tolerância, apresenta baixa resistência e rejeição aos imigrantes, sendo os conflitos recentes ocorridos na fronteira explicados pela omissão estatal em relação a políticas de acolhimento.

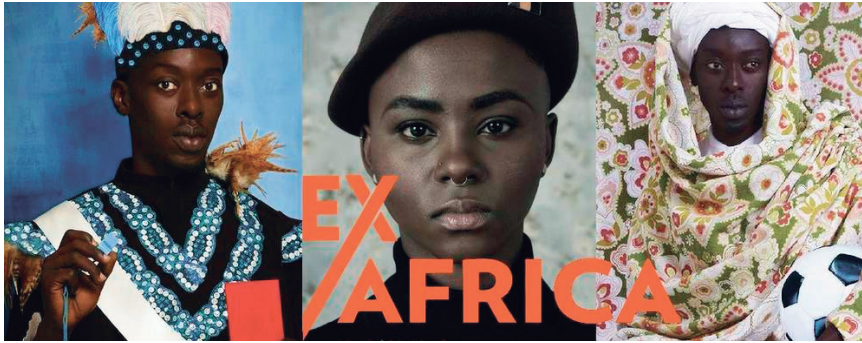
É correto apenas o que se afirma em

- A** I.
- B** III.
- C** I e IV.
- D** II e III.
- E** II e IV.

Área livre



QUESTÃO 05



Disponível em: <<http://www.soubh.com.br/exposicoes/exposicao-ccbb-africa/>>. Acesso em: 12 jul. 2018 (adaptado).

**TEXTO 1**

A frase em latim “Ex Africa semper aliquid novi”, do escritor romano Caio Plínio, dita há 2.000 anos, significa “da África sempre há novidades a reportar”. A partir dessa ideia, o curador alemão Alfons Hug montou a exposição “Ex Africa”, que conta com 18 artistas de oito países africanos e dois artistas brasileiros. A ideia da mostra é retratar a produção artística africana sem estereótipos aos quais estamos acostumados, como objetos de artesanato e referências iconográficas.

Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/ilustrada/2018/>>. Acesso em: 12 jul. 2018 (adaptado).

**TEXTO 2**

Até as vésperas da era colonial moderna era comum encontrar as imagens positivas sobre a África. Árabes e europeus descreveram as formas políticas africanas altamente elaboradas e socialmente aperfeiçoadas, entre as quais se alternavam reinos, impérios, cidades-Estado, entre outras. Após a conferência de Berlim (1885), que definiu a partilha colonial da África, essas imagens “simpáticas” começaram a sombrear. Reinos e Impérios foram substituídos pelas tribos primitivas em estado de guerra permanente, umas contra outras, para justificar e legitimar a Missão Civilizadora, que até hoje alimenta o imaginário da África no Brasil.

VIEIRA, F. S. S. Do eurocentrismo ao afropessimismo: reflexão sobre a construção do imaginário “África” no Brasil.

Em Debate. PUC-Rio, n. 03, 2006 (adaptado).

A partir dos textos apresentados, avalie as afirmações a seguir.

- I. A África tem sido pensada, por muitos, como um único país, compreendida de forma monolítica, como se fosse formada por cultura única, ou, até mesmo, um lugar de povos sem cultura alguma, o que contribui e reforça a exclusão social das obras africanas do sistema das artes visuais.
- II. Construídas sob a égide do clichê da miserabilidade, as clássicas representações sobre a África, que retratam o continente como um celeiro da tradição, do arcaísmo, da produção manufaturada e artesanal, são estereótipos que precisam ser superados, por serem incompatíveis com a multiplicidade de expressões artísticas africanas.
- III. Os estereótipos sobre o continente africano foram construídos a partir de interesses políticos, culturais e econômicos que sustentaram, durante séculos, projetos de exploração e ações excludentes.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.





## QUESTÃO 06

### TEXTO 1

Com base em dados de 2015, estima-se que, no Brasil, haja em torno de 100 mil pessoas em situação de rua. A população que vivencia situação de rua é formada por pessoas que, em sua maioria, possuem menos que o necessário para atender às necessidades básicas do ser humano, estando no limite da indigência ou da pobreza extrema, com comprometimento da própria sobrevivência. A situação desse grupo excluído e marginalizado pode decorrer de diversos fatores, como desemprego estrutural, migração, uso prejudicial de álcool e outras drogas, presença de transtornos mentais, conflitos familiares, entre outros.

HINO, P.; SANTOS, J. O.; ROSA, A. S. Pessoas que vivenciam situação de rua sob o olhar da saúde. **Revista Brasileira de Enfermagem**. v. 71, Suplemento 1, p. 732-740, 2018 (adaptado).

### TEXTO 2

O Ministério da Saúde, em parceria com o Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome (MDS) e a Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República (SDH), lançou uma campanha que objetiva valorizar a saúde como um direito humano de cidadania e ressaltar que as pessoas em situação de rua têm o direito de ser atendidas na rede de serviços do SUS.

Disponível em: <<http://portalsaude.saude.gov.br/index.php/cidadao/principal/campanhas-publicitarias/19300-campanha-pop-rua>>. Acesso em: 11 set. 2018 (adaptado).

A respeito da população que vivencia situação de rua e considerando os textos apresentados, avalie as afirmações a seguir.

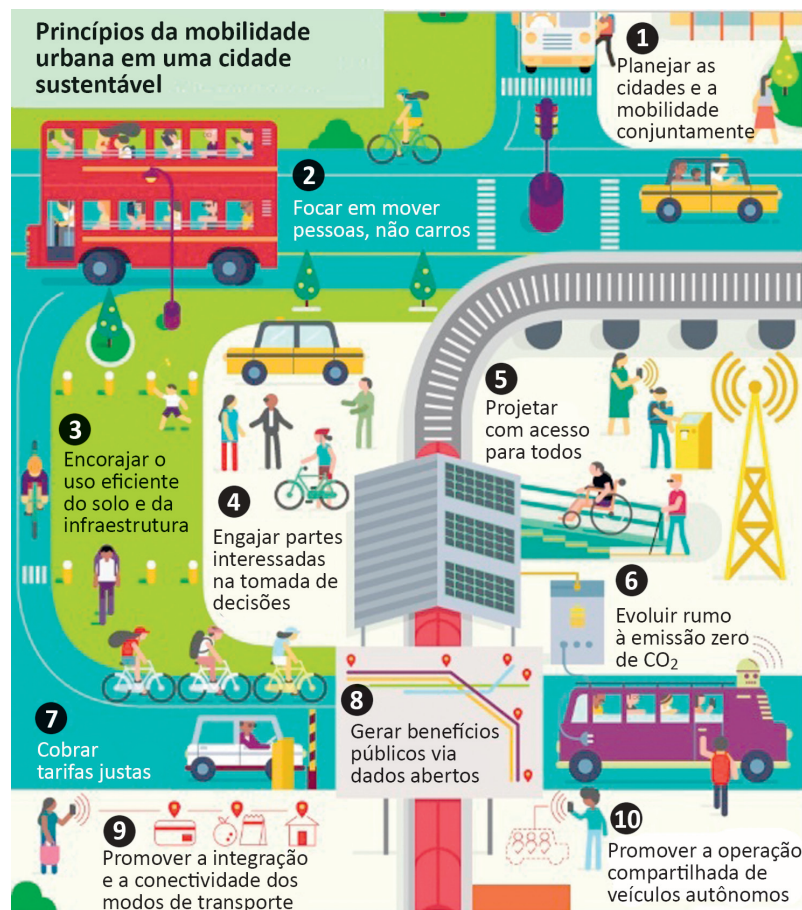
- I. Na elaboração de políticas públicas, devem ser considerados os fatores pessoais e contextuais que levam pessoas a viver em situação de rua, o que exige o trabalho de equipes multidisciplinares, com o objetivo de assegurar direitos de saúde, dignidade e cidadania a essa população.
- II. A inexistência de endereço fixo que possibilite fazer cadastros oficiais e estabelecer contato quando necessário, inviabiliza a inserção dos indivíduos em situação de rua nas políticas públicas de saúde, educação e moradia.
- III. A homogeneidade do grupo de pessoas que vivem em situação de rua contribui para o desenvolvimento das estratégias de acolhimento e de atendimento pelas equipes envolvidas em campanhas dirigidas a esse público.
- IV. A falta de moradia convencional e o comprometimento da identidade, da segurança, do bem-estar físico e emocional e do sentimento de pertencimento são problemas vivenciados pelas pessoas que vivem em situação de rua e requerem atenção do poder público.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e III.
- B** I e IV.
- C** II e III.
- D** I, II e IV.
- E** II, III e IV.

### Área livre

QUESTÃO 07



Disponível em: <<https://www.thinglink.com/scene/980079663516745730?buttonSource=viewLimits>>. Acesso em: 26 jul. 2018 (adaptado).

Considerando as informações do infográfico, avalie as afirmações a seguir.

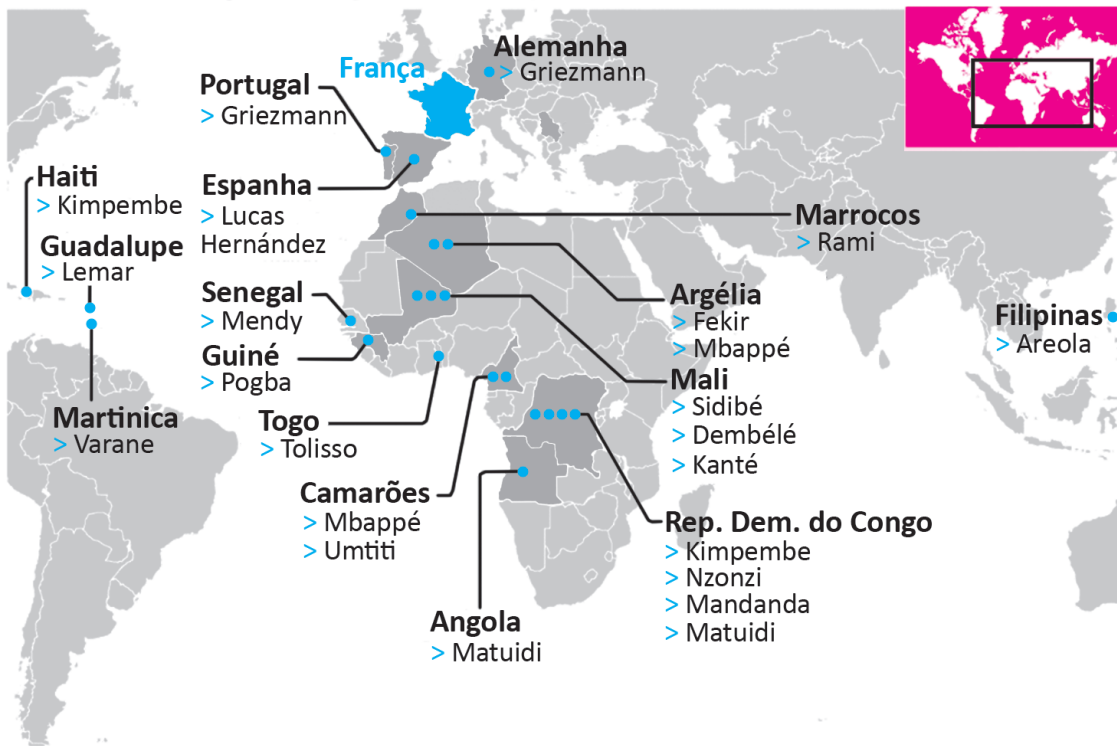
- No planejamento das cidades, deve-se priorizar o transporte coletivo, situação que está em consonância com o que ocorre nas cidades mais populosas do Brasil.
- O engajamento dos cidadãos nos debates e no planejamento das cidades é essencial para o desenvolvimento de projetos urbanos viáveis, acessíveis e sustentáveis.
- É necessário que o planejamento de uma cidade sustentável esteja focado na fluidez dos veículos automotores autônomos, na diversidade de opções de mobilidade e nas modalidades compartilhadas de transporte.
- A utilização de painéis solares para abastecer veículos e a diminuição da emissão de gases poluentes em uma cidade sustentável são metas ainda distantes de serem atingidas no Brasil, devido à primazia dos meios de transportes movidos a combustíveis fósseis.

É correto apenas o que se afirma em

- I.
- II.
- I e III.
- II e IV.
- III e IV.

QUESTÃO 08

**Seleção multicultural: países de origem dos pais dos jogadores da França**



A seleção francesa participante da Copa do Mundo de Futebol de 2018, composta de 19 jogadores filhos de imigrantes da África e de outros países da Europa, foi mais multicultural que o elenco campeão da Copa de 1998. Apenas o goleiro Lloris, o lateral Pavard, o atacante Giroud e o meia Thauvin não se encaixam nessa descrição. Tal composição suscitou inúmeros debates acerca da presença de imigrantes na sociedade francesa e do multiculturalismo na Europa. À perspectiva multicultural se contrapõem a xenofobia, o racismo, a islamofobia, entre outras formas de segregação humana, sobretudo de imigrantes e seus descendentes.

Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/esporte/2018/07/multiculturais-franca-e-belgica-buscam-unidade-nacional-na-copa.shtml>>. Acesso em: 10 jul. 2018 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, assinale a opção correta.

- A** A admiração dos torcedores pelos jogadores da seleção francesa evidencia a redução do preconceito de cidadãos franceses contra descendentes de imigrantes.
- B** O aumento do número de jogadores filhos de imigrantes e a ampliação da diversidade de nacionalidades ameaçam a perpetuação dos valores e da tradição do povo francês.
- C** A inclusão de jogadores de origem árabe e africana na seleção francesa teve o efeito imediato de minimizar visões e interpretações equivocadas dos efeitos da imigração, como desemprego e pobreza.
- D** A presença de jogadores franceses de origem africana sinaliza a efetiva integração dos imigrantes e de seus descendentes à sociedade francesa, após longo processo de incentivo à inclusão social de estrangeiros no país.
- E** A composição da seleção francesa aponta para a importância da perspectiva multicultural, em que se valorizam as formas de convívio entre os diferentes, a mediação de conflitos identitários e o exercício da alteridade.

## COMPONENTE ESPECÍFICO

### QUESTÃO DISCURSIVA 03

Os doentes, na Idade Média, dirigiam-se de bom grado aos tocados pela graça divina, vivos ou mortos. Os eclesiásticos especialistas em medicina, acumulando poder terrestre e eficácia sobrenatural, foram, então, convocados a uma dupla missão, pois os vínculos privilegiados que os personagens consagrados, sobretudo eremitas e reclusos, supostamente mantinham com o Além – como os santos – eram suficientes para atrair até eles inúmeros doentes e enfermos. Quando os doentes recorriam à Igreja, a dimensão mágica interagiu plenamente com a dimensão religiosa: via-se que eles consideravam a extrema-unção um remédio, recolhiam o pó ou raspavam a pedra das sepulturas santas para ingeri-lo, ou ainda abriam “ao acaso” as Sagradas Escrituras, para prognosticar uma doença.

POUCHELLE, M. C. Medicina. In: LE GOFF, J.; SCHMITT, J. C. **Dicionário analítico do Ocidente medieval**. v. 2. São Paulo: Editora Unesp, 2017 (adaptado).

Com base nesse relato, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Discorra sobre a diferença entre magia e religião no período medieval. (valor: 5,0 pontos)
- b) Apresente as relações entre magia e religião, na busca da superação dos sofrimentos físicos das pessoas, no período medieval. (valor: 5,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |

Área livre



QUESTÃO DISCURSIVA 04

**Azul da cor do mar**

Ah! Se o mundo inteiro me pudesse ouvir  
Tenho muito pra contar, dizer que aprendi  
E, na vida, a gente tem que entender  
Que um nasce pra sofrer enquanto o outro ri  
  
Mas quem sofre sempre tem que procurar  
Pelo menos vir achar razão para viver  
Ver na vida algum motivo pra sonhar  
Ter um sonho todo azul  
Azul da cor do mar.

Tim Maia. Azul da cor do mar. In: **Tim Maia**. Polydor Records, 1970.

Com base no trecho da música apresentado, elabore um texto que aborde os seguintes aspectos:

- os modos como a espiritualidade pode contribuir para o enfrentamento da realidade;
- a identificação de dois elementos do trecho da música que possam simbolizar o papel da espiritualidade na elaboração de sentidos para a vida.

(valor: 10,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |

Área livre

## QUESTÃO DISCURSIVA 05

As religiões podem contribuir tanto para a manutenção da paz e de uma harmoniosa convivência humana quanto para o seu contrário. Nos estudos de Teologia e Ciências da Religião, são conhecidos, entre outros, dois conceitos clássicos para o termo religião:

- 1) conceito formulado no século I a.C.: a palavra *religio* (em latim) está ligada a *relegere*, assim a religião é “a cuidadosa veneração dos deuses” (Cícero, *De natura deorum* II, 72);
- 2) conceito formulado no século III d.C.: *religio* significa *religare*, portanto, a religião é “religação do ser humano com Deus” (Lactâncio, *Divinae institutiones* VII, 28).

Considerando os conceitos de Cícero e Lactâncio, redija um texto acerca das contribuições das religiões, hoje, para a construção de um mundo de paz e não violência. Em seu texto, articule os conceitos apresentados aos seguintes aspectos:

- solidariedade e justiça social;
- construção de uma sociedade sustentável.

(valor: 10,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |

Área livre



### QUESTÃO 09

O que mais penso, testo e explico: todo-o-mundo é louco. O senhor, eu, nós, as pessoas todas. Por isso é que se carece principalmente de religião: para se desendoidecer, desdoidar. Reza é que salva da loucura. No geral. Isso é que é a salvação da alma... Muita religião, seu moço! Eu cá não perco ocasião de religião. Aproveito de todas. Bebo água de todo rio... Uma só, para mim é pouca, talvez não me chegue. Rezo cristão, católico, embrenho a certo; e aceito as preces de compadre meu Quelemém, doutrina dele, de Cardeque. Mas quando posso, vou no Mindubim, onde um Matias é crente, metodista: a gente se acusa de pecador, lê alto a Bíblia, e ora, cantando hinos belos deles. Tudo me quieta, me suspende. Qualquer sombrinha me refresca. Mas é só muito provisório. Eu queria rezar o tempo todo.

ROSA, G. **Grande Sertão: Veredas**. São Paulo: Círculo do Livro, 1984.

Considerando o texto acima, assinale a opção correta.

- A** Percebe-se, no personagem narrador, tensão entre a dimensão existencial e institucional da religião, manifestada em sua busca por um resultado imanente de proteção e salvação da alma.
- B** O texto evidencia que a religião é a pulsão que mais se afasta do desejo humano de liberdade à medida que impõe um caminho único para se alcançar felicidade e se evitar o sofrimento, reduzindo a vida a um único valor – Deus.
- C** A perspectiva presente no trecho “Reza é que salva da loucura” está associada ao aconselhamento pastoral, que interpreta a prática religiosa como a organizadora da psique.
- D** O segmento “Muita religião, seu moço! Eu cá não perco ocasião de religião. Aproveito de todas. Bebo água de todo rio...” faz referência ao diálogo entre as igrejas cristãs.
- E** A integração sistêmica e constante entre psicologia e religião é representada, no texto, pelo desejo do personagem narrador, quando profere: “Eu queria rezar o tempo todo.”

### QUESTÃO 10

#### Eternas ondas

Quanto tempo temos antes de voltarem aquelas ondas

Que vieram feito gotas em silêncio tão furioso

Derrubando homens entre outros animais

Devastando a sede desses matagais

Devorando árvores, pensamentos, seguindo a linha

Do que foi escrito pelo mesmo lábio tão furioso.

E se teu amigo vento não te procurar

É porque multidões ele foi arrastar.

Zé Ramalho. Eternas ondas. In: **Antologia Acústica**: 20 anos. São Paulo: BMG/ Walt Disney, 1997.

Com base na relação entre cultura e religião, conclui-se que a letra da música **Eternas ondas**, um exercício de liberdade poética aplicado à narrativa do Dilúvio, demonstra que

- A** a narrativa religiosa, por sua maior abrangência e autoridade discursiva, sobrepõe-se à narrativa artística.
- B** religião e cultura estão correlacionadas, ao se expressar uma narrativa religiosa em linguagem estética.
- C** apropriações culturais da religião dão-se com base na doutrina e na hermenêutica.
- D** religião e cultura constituem campos autônomos no conjunto das expressões sociais.
- E** temas da cultura são apropriados pelo fenômeno religioso.

#### Área livre



## QUESTÃO 11

### TEXTO 1

O objeto formal da Teologia é Deus enquanto revelado e também toda e qualquer realidade na medida em que se relaciona com o Deus revelado. Tal é o aspecto determinante em Teologia, que dá qualidade teológica ao seu discurso. Portanto, faz-se Teologia sempre que se reflete algo “à luz da fé” ou da Revelação.

BOFF, C. **Teoria do Método Teológico**: versão didática. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998 (adaptado).

### TEXTO 2

Nas Ciências da Religião, os procedimentos tradicionais transformaram seu interlocutor de religioso-sujeito, ou fiel-sujeito, em religioso-objeto, fiel-objeto, seja esse objeto essência, seja ele um fenômeno. Porém, no mundo de redes, fluxos e refluxos, fundamentalismos seculares e religiosos, o religioso e o cultural estão amalgamados, os blocos monolíticos desfeitos; isso impõe a necessidade de canais multivocais de diálogo entre perspectivas e tradições teóricas das diversas comunidades e instituições de pensadores, cientistas e intelectuais. As ciências e as metodologias tendem a ser multiparadigmáticas.

SILVEIRA, E. J. S. Uma metodologia para as ciências da religião? Impasses metodológicos e novas possibilidades hermenêuticas. **Paralellus**, Recife, v. 7, n. 14, p. 73-98, 2016 (adaptado).

Considerando os textos apresentados, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Tanto os métodos da Teologia quanto os das Ciências da Religião devem acompanhar o desenvolvimento das discussões epistemológico-metodológicas.

### PORQUE

- II. As aproximações e os limites da Teologia em relação às Ciências da Religião, e vice-versa, estão fundamentadas em métodos e, especificamente, no objeto dos estudos dessas ciências.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre





## QUESTÃO 12

A incidência de processos inconscientes e, em particular, das representações das figuras parentais na estruturação do posicionamento de uma pessoa em relação a Deus foi evidenciada por Ana-María Rizzuto em estudo, alicerçado na prática clínica e teoricamente muito bem argumentado, sobre a formação, o uso e a transformação das representações de Deus ao longo de todo o ciclo de vida. Rizzuto mostra como a representação objetual de Deus, que se forma inicialmente na infância, percorre uma história e uma transformação dinâmica. A representação de Deus é uma realidade composta e sobredeterminada: para ela concorrem, em interação dinâmica, as relações com os objetos primários, a situação edípica e o gênero sexual a partir do qual ela é vivida, as características pessoais dos pais e das modalidades da interação real entre eles e a criança, a experiência dos irmãos, o ambiente sociocultural e, também, circunstâncias específicas e individuais que podem acompanhar o momento em que a representação se forma. Se a representação de Deus está profundamente ancorada nas representações de mãe e pai, o crente maduro está consciente de que a linguagem da fé é caracterizada por um excesso de sentido que se prolonga para além dos sinais. A maturidade religiosa inclui um progressivo distanciar-se e diferenciar-se da imagem de Deus, de suas fontes originais, em um percurso de maturação (nunca concluído) do desejo, que permite a passagem “do ídolo ao ícone”. Isso pode acontecer na pessoa de fé, com o estímulo da meditação, da oração, do encontro com o Deus vivo por meio da palavra com que Ele se revela ao ser humano e por mediações eclesiais, e não, em último lugar, por direção espiritual.

ALETTI, M. Atendimento psicológico e direção espiritual: semelhanças, diferenças, integrações e... confusões. *Psicologia: teoria e pesquisa*, v. 24, n. 1, p. 117-126, 2008 (adaptado).

A respeito do texto apresentado, avalie as afirmações a seguir.

- I. O texto constitui um recorte de uma abordagem terapêutica e espiritual com base na síntese entre uma corrente teológica cristã e uma corrente psicanalítica.
- II. No texto, a expressão “do ídolo ao ícone” sugere o percurso de maturidade religiosa no sentido de reconhecimento progressivo do conteúdo da crença como construção humana.
- III. No texto, o discurso sobre a representação do sagrado remete a uma experiência universal de todas as religiões.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre

### QUESTÃO 13

Uma teologia da história das religiões torna possível consequências positivas para a religião. Por exemplo, conforme Tillich nota no final de sua vida, possibilitamos uma nova epistemologia do símbolo religioso. O símbolo é a linguagem do incondicional que participa com aquilo que ele aponta, abrindo realidades que estavam antes fechadas, abrindo profundidades escondidas no próprio ser. Tillich diz que a maior função dos símbolos é “apontar além deles mesmos em direção à força que eles apontam, para abrir níveis de realidades que de certo modo estão fechados, e para abrir níveis da mente humana que de certo modo ainda não está consciente”. Eliade tem posição similar: “o símbolo religioso é capaz de revelar a modalidade do real ou a estrutura do mundo que não está evidente no nível da experiência imediata.” O sagrado fornece sentido ao sujeito religioso, os mitos narram as verdades exemplares, os símbolos comunicam as mais profundas questões da vida e a ontologia se torna possível. Tillich aponta que um passo muito importante da Teologia, ao trabalhar com a história das religiões, é ter a possibilidade de compreender o símbolo religioso em relação à matriz social na qual o símbolo nasceu e na realidade em que ele pode inserir-se hoje. Tillich alerta que precisamos de mais tempo de estudo para realizar uma teologia da história das religiões, e que seu interesse é que as gerações futuras transformem este desafio em realidade.

SOUZA, V. C. Contribuições da convivência entre Mircea Eliade e Paul Tillich. *Revista Eletrônica Correlatio*. n. 17, jun. 2010 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, avalie as afirmações a seguir, acerca do campo simbólico do sagrado.

- I. A nova epistemologia do símbolo religioso proposta por Tillich está relacionada à dialética entre o sagrado e o profano, que é a negação do primeiro, e, diante disso, a experiência religiosa acontece na experiência individual.
- II. A definição de símbolo como a linguagem do incondicional que participa com aquilo que ele aponta, abrindo realidades que estavam antes fechadas, abrindo profundidades escondidas no próprio ser, aproxima o pensamento de Tillich ao de Eliade.
- III. O símbolo pode inserir-se hoje nas religiões, de acordo com o pensamento de Tillich e Eliade, por meio da capacidade do sujeito religioso de compreender as dinâmicas entre o real e o nível de experiência dos indivíduos.
- IV. O símbolo religioso detém potencialidades de desvendar aquilo que ainda está oculto nas realidades.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** I e III.
- C** II e IV.
- D** I, III e IV.
- E** II, III e IV.

Área livre



## QUESTÃO 14

---

### TEXTO 1

#### A criação dos seres vivos e dos seres humanos

(*Enuma Elish*, Tábua VI, linhas 5-8; 20-26)

Sangue formarei, e farei com que haja osso;

Então estabelecerei lullu, “homem” será o seu nome,

Sim, criarei lullu: Homem!

(sobre ele) o trabalho dos deuses será imposto, para que estes possam descansar...

Ele (Marduque) criou a humanidade.

(A deusa) Aruru criou a semente da humanidade juntamente com ele.

Ele criou a besta do campo (e) as cousas vivas da estepe

Criou o Tigre e o Eufrates, e os colocou em seus lugares.

Os seus nomes ele proclamou convenientemente.

Criou a grama, o junco do pântano, o bambu, e os bosques.

Criou a verde erva do campo.

Abateram em sua assembleia,

Wê, um deus que possuía a razão,

À sua carne e ao seu sangue

[...] misturou argila;

[...] Sete, fizeram com arte, homens,

Sete, fizeram com arte, mulheres.

UNGER, M. F. *Arqueologia do Velho Testamento*. São Paulo: IBR, 1989 (adaptado).

CUSKELLY, E. J. (Org.). *A Criação e o Dilúvio segundo os textos do Oriente Médio Antigo*. São Paulo: Paulus, 1990 (adaptado).

### TEXTO 2

#### A criação dos seres vivos e dos seres humanos

(*Gênesis* 2.1-14; 21-23)

Assim, pois, foram acabados os céus e a terra e todo o seu exército.

E, havendo Deus terminado no dia sétimo a sua obra, que fizera, descansou nesse dia de toda a sua obra que tinha feito.

E abençoou Deus o dia sétimo e o santificou; porque nele descansou de toda a obra que, como Criador, fizera.

Esta é a gênese dos céus e da terra quando foram criados, quando o SENHOR Deus os criou.

Não havia ainda nenhuma planta do campo na terra, pois ainda nenhuma erva do campo havia brotado; porque o SENHOR Deus não fizera chover sobre a terra, e também não havia homem para lavrar o solo.

Mas uma neblina subia da terra e regava toda a superfície do solo.

Então, formou o SENHOR Deus ao homem do pó da terra e lhe soprou nas narinas o fôlego de vida, e o homem passou a ser alma vivente.

E plantou o SENHOR Deus um jardim no Éden, na direção do Oriente, e pôs nele o homem que havia formado.

Do solo fez o SENHOR Deus brotar toda sorte de árvores agradáveis à vista e boas para alimento; e também a árvore da vida no meio do jardim e a árvore do conhecimento do bem e do mal.

E saía um rio do Éden para regar o jardim e dali se dividia, repartindo-se em quatro braços.

O primeiro chama-se Pisom; é o que rodeia a terra de Havilá, onde há ouro.

O ouro dessa terra é bom; também se encontram lá o bdélio e a pedra de ônix.

O segundo rio chama-se Giom; é o que circunda a terra de Cuxe.

O nome do terceiro rio é Tigre; é o que corre pelo oriente da Assíria. E o quarto é o Eufrates.

Então, o SENHOR Deus fez cair pesado sono sobre o homem, e este adormeceu; tomou uma das suas costelas e fechou o lugar com carne.

E a costela que o SENHOR Deus tomara ao homem, transformou-a numa mulher e lha trouxe.

E disse o homem: Esta, afinal, é osso dos meus ossos e carne da minha carne; chamar-se-á varoa, porquanto do varão foi tomada.

ALMEIDA, João Ferreira de (Trad.). **A Bíblia Sagrada** (revista e atualizada no Brasil). 2. ed. São Paulo: Sociedade Bíblica Brasileira, 1993.

Considerando a leitura dos fragmentos de textos sagrados apresentados, que representam diferentes perspectivas religiosas acerca da criação dos seres vivos e dos seres humanos, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Ambas as narrativas apresentam elementos semelhantes sobre a criação, apesar das diferenças entre as perspectivas.

#### PORQUE

- II. Ambas as narrativas representam uma articulação de sentido a respeito da origem do universo, na busca de compreensão para a vida presente e futura.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre



**A PARTIR DOS FRAGMENTOS DE TEXTO I E II, RESPONDA ÀS QUESTÕES 15 E 16.**

**FRAGMENTO I**

Todos os homens nascem em Jerusalém. Eu também? Padre serei, ministro de Deus da Igreja de Nosso Senhor Jesus Cristo. Mas gente eu sou? Não, não sou ninguém. Melhor que seja padre, assim poderei viver quieto e talvez até ajudar o próximo. Isto é, se o próximo deixar que um índio o abençoe, o confesse, o perdoe. Muitos até se comovem: “um índio convertido?” Quase sempre se espantam: “vai receber ordens?” E todos concluem: “para se dedicar às missões?” Nessa altura perguntam: “vai voltar ao seu povo?” Querem dizer: “à sua tribo”; “aos seus selvagens”. Eu vou? Não vou? Belga ou holandês pode catequizar índio. Espanhol e italiano e até norte-americano podem pregar na Itália, na França, no Brasil, onde quiserem. Mas eu, índio mairum, posso ser sacerdote deles? Nunca!

RIBEIRO, D. **Maíra**. São Paulo: Círculo do Livro, 1977 (adaptado).

**FRAGMENTO II**

Este é o único mandamento que me comove todo: o de que cada povo permaneça, ele mesmo, com a cara que Ele lhe deu, custe o que custar. Nosso dever, nossa sina, não sei, é resistir, como resistem os judeus, os ciganos, os bascos e tantos mais. Todos inviáveis, mas presentes. Cada um de nós, povos inviáveis, é uma face de Deus. Isto vou dizer ao padre Ceschiatti, invertendo o seu argumento. Sim, meu confessor, nós os mairuns, somos uma face de Deus, nosso criador, digna face d’Ele, que temos o mandado de preservar, em toda a sua singularidade, tal qual Ele nos fez. Qual a consequência desse mandado para mim? Eu que sou o Isaías da Ordem Missionária e ao mesmo tempo o Avá do clã jaguar, do povo mairum? Não, jamais. Longe de mim esta ambiguidade.

RIBEIRO, D. **Maíra**. São Paulo: Círculo do Livro, 1977 (adaptado).

**QUESTÃO 15**

Em **Maíra**, Darcy Ribeiro narra a história do índio chamado Avá, que, adotado por um padre e influenciado pelo sacerdócio, começa a questionar sua fé e entra em conflito por ter abandonado seu povo. O resultado é uma obra cheia de reflexões e valores da cultura indígena rica, oprimida e contraditória aos valores hegemônicos das sociedades urbanas.

Com base nas informações e nos fragmentos de texto apresentados, avalie as afirmações a seguir.

- I. No fragmento I, o índio Avá, indignado, denuncia a postura étnico-teológica excludente e segregadora dos diferentes.
- II. No fragmento II, o índio Avá reconhece, a partir da doutrina da criação, uma leitura plural capaz de resistir às propostas hegemônicas e classificatórias.
- III. Nos fragmentos I e II, a narrativa é tecida de forma a produzir identificação do leitor brasileiro com o índio Avá, resgatando a identidade brasileira frente aos invasores.
- IV. No fragmento II, a fala de Avá “Todos inviáveis, mas presentes” apresenta a mesma intolerância que é denunciada no fragmento I.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** I e IV.
- C** III e IV.
- D** I, II e III.
- E** II, III e IV.

### QUESTÃO 16

Com base nas informações e nos fragmentos de texto apresentados, avalie as afirmações a seguir.

- I. No fragmento II, a expressão “povos inviáveis” revela formas de intolerância social e exclusão classificatória.
- II. No fragmento I, com a pergunta “Mas gente eu sou?”, o índio Avá reconhece a postura humanizadora presente nas formas categóricas de classificação.
- III. No fragmento II, fica demonstrado que a intolerância hegemônica muda inclusive a forma de a própria pessoa ver a si mesma.
- IV. Nos fragmentos I e II, a narrativa apresenta um entrelaçamento da Teologia com a Antropologia, de forma a revelar influências estrangeiras na formação da identidade nacional.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e III.
- B** II e III.
- C** II e IV.
- D** I, II e IV.
- E** I, III e IV.

### QUESTÃO 17

A reorientação na Antropologia verá o ser humano e o seu mundo inseridos novamente nos grandes contextos cósmicos das condições de vida da Terra e da evolução de todos os seres vivos e enfatizará a dependência natural da existência humana.

MOLTMANN, J. *Ética da esperança*. Petrópolis: Vozes, 2012 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, avalie as afirmações a seguir.

- I. A Antropologia Teológica deverá restringir sua discussão à relação humano-transcendente.
- II. A elaboração teológica contemporânea deve considerar os avanços das demais áreas do conhecimento.
- III. Os caminhos que podem promover a sobrevivência da humanidade estão conectados ao cosmos.
- IV. A articulação do saber teológico no século XXI pode pautar-se nos métodos que deram origem aos grandes sistemas já existentes.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e III.
- B** II e III.
- C** II e IV.
- D** I, II e IV.
- E** I, III e IV.

### Área livre



## QUESTÃO 18

---

Nos últimos anos, especificamente desde os anos 1970, temos visto o desenvolvimento de importantes projetos para o combate à intolerância: o surgimento de instituições em defesa dos direitos humanos, a implementação de cotas para negros e deficientes, a ocupação de espaços políticos por mulheres, entre outras iniciativas chamadas “inclusivas”. Alguns dados, porém, são inquietantes: no Brasil, apesar de, aparentemente, ter havido uma democratização do discurso da “tolerância”, os dados da exclusão social (sobretudo dos negros) continuam praticamente inalterados, desde a abolição da escravidão, se comparados ao crescimento proporcional da população, conforme estudo de uma ONG que trabalha pela igualdade de raça e de gênero.

Disponível em: <<http://conhecimentoliteratura.com.br/intolerancia-e-inclusao-social/>>. Acesso em: 9 jul. 2018.

Atualmente vive-se uma tensão constante relacionada aos conceitos de direito do cidadão e de cidadão como sujeito de direito. A luta pela igualdade racial é um exemplo disso. Na esfera da religião cristã, encontra-se a Teologia Negra, nascida da luta contra a opressão social, religiosa e econômica causada pela discriminação racial.

Considerando que a Teologia Negra possa contribuir para a promoção de inclusão social e enfrentamento da intolerância racial, avalie as afirmações a seguir.

- I. A Teologia Negra, reflexão teológica decorrente da luta de negros contra o racismo, surgiu historicamente entre comunidades negras, localizadas nas periferias latino-americanas.
- II. Combatido pela Teologia Negra, o racismo resulta em discriminação sociocultural e religiosa, que, além de moralmente questionável, alimenta um sistema de opressão econômico que causa sofrimento às pessoas negras da sociedade.
- III. A Teologia Negra é parte da luta de movimentos sociorreligiosos negros que defendem a igualdade frente a discriminações por razões étnico-raciais.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre

---

### QUESTÃO 19

Em várias partes do mundo, há exemplos que constataam o quanto a hegemonia de uma religião específica e sua aliança com o Estado e seus governantes, buscando impor sua crença e seus valores ao conjunto da sociedade, são prejudiciais e assumem várias formas e meios de violência e opressão em relação a determinados grupos sociais (religiosos ou não). Esse tipo de prática viola o princípio da pluralidade e da diversidade, uma das características fundamentais da humanidade e de toda a vida na Terra, desde a sua criação.

MUSSKOPF, A. S. Um estado livre que garanta e proteja as liberdades. In: UETI, P. (Org.). **O Estado que temos e o Estado que queremos**. São Leopoldo: CEBI, CESE, CONIC, 2013 (adaptado).

Considerando os princípios éticos de ação para a cidadania, bem como o tema da justiça social e da cultura de paz, avalie as afirmações a seguir.

- I. A maneira de interpretar os textos sagrados influencia a noção que as religiões têm de Estado e, se resulta em fundamentalismo religioso, provoca violências e dissemina ódio e intolerância em nome da fé.
- II. Um Estado democrático deve garantir e proteger o direito à liberdade religiosa e, ao mesmo tempo, combater todas as formas de intolerância e violência.
- III. Um grupo religioso pode articular a criação de leis a partir de seu *ethos* religioso e torná-las gerais, visando ao bem comum, à liberdade e ao direito de expressar a fé.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre

### QUESTÃO 20

O ser humano deve satisfazer suas necessidades materiais para depois ocupar-se com as espirituais. Nos termos da nossa problemática, primeiro viria “a vida dos sentidos” (corporais) e depois a “vida com sentido” (espiritual). O lado certo dessa afirmação é que isso vale em casos extremos. Assim como uma dor de dente não permite altas especulações metafísicas, perante um faminto, não faz sentido discursar sobre sentido. A um acidentado é um absurdo falar sobre o paraíso, quando o que importa é prestar-lhe socorro imediato. Cristo nos deu exemplos, primeiro curava a aflição corporal e depois a espiritual, como se vê na maioria de seus milagres.

BOFF, C. **O Livro do Sentido**: crise e busca de sentido hoje. São Paulo: Paulus, 2014, v. 1 (adaptado).

Considerando as ideias do texto, assinale a opção correta.

- A** A religião ensina que, perante o doente e o faminto, justifica-se priorizar o atendimento às necessidades corporais.
- B** Diante de situações-limite, é necessário primeiro cuidar da alma para depois cuidar do corpo.
- C** A religião deve ser prioridade para a transformação da sociedade e para o bem-estar humano.
- D** A atitude evangélica consiste no atendimento das necessidades temporais dos famintos e dos doentes.
- E** A realização espiritual está acima de qualquer realidade humana.

Área livre





## QUESTÃO 21

### TEXTO 1

De acordo com a Política Nacional de Inclusão Social da população em situação de rua, é possível considerar que esse grupo, mesmo na sua heterogeneidade, apresenta algumas características em comum: um grupo populacional heterogêneo que apresenta em comum a pobreza, o rompimento de vínculos familiares, vivência de um processo de desfiliação social pela ausência de trabalho assalariado e das proteções advindas desse vínculo, sem moradia convencional regular, tendo a rua como o espaço social, de moradia e sustento.

Disponível em: <[http://seminarioservicosocial2017.ufsc.br/files/2017/05/Eixo\\_3\\_188.pdf](http://seminarioservicosocial2017.ufsc.br/files/2017/05/Eixo_3_188.pdf)>. Acesso em: 12 jul. 2018 (adaptado).

### TEXTO 2

Senhor, quando foi que te vimos com fome ou com sede, forasteiro ou nu, doente ou preso e não te servimos? E ele responderá com estas palavras: Em verdade vos digo: todas as vezes que o deixastes de fazer a um desses pequeninos, foi a mim que o deixastes de fazer. (Mt 25,31ss)

BÍBLIA SAGRADA. Português. **A Bíblia de Jerusalém**. 6. ed. São Paulo: Paulinas, 1993.

### TEXTO 3

A comprovação real da verdade de uma religião é a fragrância da espiritualidade, do amor, do contentamento, da paz reais, e tais sentimentos podem emanar daqueles que se atêm àquela religião. E, sem isso, nosso credo e nossas profissões e pregações desse credo, até mesmo nossos cultos e preces, não levarão ninguém a ver que nós conhecemos “um segredo do Senhor.”

FONSECA, M. (Org.); GANDHI, M. K. **Gandhi e o Cristianismo**. São Paulo: Paulus, 1996 (adaptado).

A partir da leitura dos textos apresentados, avalie as afirmações a seguir.

- I. A existência da população em situação de rua justifica-se principalmente pelas escolhas pessoais de seus membros, sendo a exclusão social consequência das opções feitas por eles.
- II. A afirmação da dignidade do ser humano é conteúdo fundamental das tradições religiosas e é critério de discernimento para sua relação frente ao sofrimento humano.
- III. A sensibilidade ao valor da pessoa humana, expressa nas mais diversas tradições religiosas, permite afirmar que a dignidade humana pode ser a base de uma ética interconfessional capaz de unir os grupos religiosos nas grandes causas da humanidade.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

### Área livre

QUESTÃO 22

**Oração pela paz**

Senhor, fazei de mim um instrumento de vossa paz;  
 Onde houver ódio, que eu leve o amor;  
 Onde houver ofensa, que eu leve o perdão;  
 Onde houver discórdia, que eu leve a união;  
 Onde houver dúvidas, que eu leve a fé;  
 Onde houver erros, que eu leve a verdade;  
 Onde houver desespero, que eu leve a esperança;  
 Onde houver tristeza, que eu leve a alegria;  
 Onde houver trevas, que eu leve a luz.  
 Ó Mestre, fazei com que eu procure mais consolar, que ser consolado;  
 Compreender, que ser compreendido;  
 Amar, que ser amado;  
 Pois é dando que se recebe;  
 É perdoando, que se é perdoado;  
 E é morrendo que se vive para a vida eterna.

Orações de São Francisco. Disponível em: <<http://institutofranciscano.com.br/oracoes-de-sao-francisco/>>.  
 Acesso em: 06 set. 2018 (adaptado).

Considerando os elementos do aconselhamento e da mediação de conflitos, bem como a Oração pela paz, chamada de Oração de São Francisco de Assis, avalie as afirmações a seguir, relativas ao papel dos teólogos como conselheiros.

- I. Na mediação de conflitos, é importante ouvir, e a escuta deve ser ativa, o que fica evidenciado nos seguintes versos da oração: “Ó Mestre, fazei com que eu procure mais consolar, que ser consolado/ Compreender, que ser compreendido”.
- II. O verso “Onde houver erros, que eu leve a verdade” pressupõe uma característica não diretiva do aconselhamento, em que, juntamente com o conselheiro, o aconselhado conseguirá perceber seus erros.
- III. O verso “Onde houver trevas, que eu leve a luz” destaca as características do conselheiro como seguidor de Cristo, que é a luz do mundo.

É correto o que se afirma em

- A** II, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** I e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre



## QUESTÃO 23

### TEXTO 1

Quando o Filho do homem vier em sua glória, com todos os anjos, assentar-se-á em seu trono na glória celestial. Todas as nações serão reunidas diante dele, e ele separará umas das outras como o pastor separa as ovelhas dos bodes. E colocará as ovelhas à sua direita e os bodes à sua esquerda. Então o Rei dirá aos que estiverem à sua direita: “Venham, benditos de meu Pai! Recebam como herança o Reino que lhes foi preparado desde a criação do mundo.” Então ele dirá aos que estiverem à sua esquerda: “Malditos, apartem-se de mim para o fogo eterno, preparado para o diabo e os seus anjos.” E estes irão para o castigo eterno, mas os justos para a vida eterna. (Mateus 25.31-46)

NVI. **Bíblia do Ministro:** edição com concordância. Nova Versão Internacional. Traduzida pela Comissão de Tradução da Sociedade Bíblica Internacional. São Paulo: Vida, 2007.

### TEXTO 2

Na alteração da noite e do dia, e no que Deus criou nos céus e na terra, há sinais para os tementes. Aqueles que não esperam o Nosso encontro comprazem-se com a vida terrena, conformando-se com ela, e negligenciam os Nossos versículos. Sua morada será o fogo infernal, por tudo quanto tiverem lucrado. Quanto aos fiéis que praticam o bem, seu Senhor os encaminhará, por sua fé, aos jardins do prazer, abaixo dos quais correm os rios.

EL HAYEK, Samir (trad.). Sura 10.6-9. In: **Alcorão Sagrado**. São Paulo: Marsam, 2004.

Considerando os textos apresentados, avalie as afirmações a seguir, no que se refere à consciência crítica a respeito das escatologias nas religiões.

- I. Os dois textos desenvolvem a lógica retributiva na percepção da escatologia.
- II. Ambos os textos partilham de uma cosmovisão semelhante quanto à percepção moral, religiosa e escatológica.
- III. O imaginário sagrado, nos dois textos, apresenta Deus como um justo juiz que retribuirá a cada um de acordo com suas obras.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre

## QUESTÃO 24

A Grande Paz – para a qual as pessoas de boa vontade orientaram os seus corações através dos séculos, acerca da qual inúmeras gerações de profetas e poetas expressaram as suas visões e cuja promessa foi continuamente reafirmada ao longo das eras nas escrituras sagradas da humanidade – encontra-se agora, finalmente, ao alcance das nações. Pela primeira vez na história, é agora possível ver o planeta em sua totalidade, com os seus mil e um povos diversificados, a partir da mesma perspectiva. A paz mundial não é somente possível, mas inevitável. É o próximo estágio na evolução deste planeta – ou, conforme disse um grande pensador, “a planetização da humanidade”.

A promessa da paz mundial. Disponível em: <<https://www.bahai.org/pt/beliefs/universal-peace/promise-world-peace/opening>>. Acesso em: 05 set. 2018 (adaptado).

Mencionado no texto, o fenômeno da “planetização da humanidade” promoveu o encontro de diferentes culturas, possibilitou a compreensão de que existe pluralidade de manifestações religiosas milenares e propiciou o surgimento de novas expressões religiosas, que buscam, a partir de diferentes referenciais, uma experiência com a realidade universal transcendente cuja principal característica é o cultivo do altruísmo. Considerando a necessidade de se promoverem a justiça social e a cultura de paz em um contexto de pluralismo religioso, avalie as afirmações a seguir.

- I. O fenômeno da planetização, que faz com que todos os elementos e as dimensões das sociedades do planeta se inter-relacionem e se tornem mutuamente dependentes, trouxe à tona um novo conflito na nova ordem mundial: o conflito cultural.
- II. A promoção do diálogo e da harmonia entre as religiões, e no interior de cada uma delas, reconhecendo-se e respeitando-se a busca da verdade e da sabedoria de cada uma delas, torna possível a permanência pacífica das minorias num contexto de pluralismo religioso.
- III. O caminho para a promoção da justiça social e da cultura de paz em um contexto de pluralismo religioso pressupõe o combate às tendências individuais ou comunitárias de se reconhecer uma cultura como superior a outra.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre



## QUESTÃO 25

Eduardo Viveiros de Castro chama de “perspectivismo cosmológico” um aspecto marcante em praticamente todas as culturas nativas. Trata-se da noção de que o mundo é povoado por um grande número de espécies de seres dotados de cultura e consciência que se relacionam uns com os outros e de que cultura e consciência não são características exclusivas dos humanos. Isso está associado à ideia de que a forma manifesta de cada espécie é apenas um envoltório, uma roupagem, a esconder uma forma humana interna, visível apenas aos olhos da mesma espécie ou a seres transespecíficos, como os xamãs. Esses humanos com máscara de animais são portadores de consciência e cultura, são agentes com intenções próprias nas relações sociais da criação.

TREIN, H. A. Religiões indígenas desafiam reflexões biblioteológicas sobre Deus, criação e Terra. **Anais do Congresso Internacional da Faculdades EST**. São Leopoldo, 2012 (adaptado).

De acordo com as ideias desenvolvidas no texto, avalie as afirmações a seguir.

- I. A cosmologia dos povos nativos difere da teologia cristã na compreensão do lugar do ser humano na criação.
- II. A cosmologia dos povos nativos compreende a cultura e a consciência como algo não exclusivo do ser humano.
- III. A cosmologia dos povos nativos é entendida a partir de uma perspectiva vertical e hierarquizada das relações sociais da criação.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.  
**B** III, apenas.  
**C** I e II, apenas.  
**D** II e III, apenas.  
**E** I, II e III.

## Área livre

## QUESTÃO 26

### TEXTO 1

O sagrado e a verdade não habitam as instituições, mas invadem nosso mundo através da consciência. Isso é subversão. Lutero colocou o mundo de cabeça para baixo. Se o Espírito de Deus não é monopólio de instituições, não é gerenciado por organizações, não é distribuído por burocracias, todas elas perdem a sua aura sagrada. Não podem mais pretender ser eternas.

ALVES, R. **Dogmatismo e tolerância**. São Paulo: Loyola, 2004 (adaptado).

### TEXTO 2

Qualquer igreja que é produto da Reforma merece esse nome somente se é capaz de vencer o impulso inerente a todas as instituições humanas para a autopreservação e somente se ousar reformar-se de tempos em tempos, a fim de responder criativamente aos desafios apresentados por novas situações históricas.

SHAULL, R. **A reforma protestante e a teologia da libertação**. São Paulo: Pendão Real, 1993 (adaptado).

Considerando a visão expressa nos dois textos sobre a Reforma Protestante, o respeito às tradições religiosas e o ecumenismo como instrumento para o diálogo, assinale a opção que traduz o pensamento dos textos.

- A** As instituições religiosas deveriam trabalhar em unidade na promoção da justiça, do amor e do respeito mútuo, que são as balizas do Reino de Deus, e não para perenizar-se, elas mesmas, e cada uma delas.
- B** Deus será compreendido e captado pelo ser humano se a revelação se der por meio de uma instituição especial, que, nesse caso, é a igreja cristã, e as demais crenças, em nome da paz e do encontro, deveriam orbitar em torno dela.
- C** O encontro das religiões deveria pautar-se não em discussões de verdades sobre Deus, mas em ações pela paz e engajamento social.
- D** As instituições religiosas devem promover o diálogo e o encontro com vistas à criação de consenso que leve à construção de religião maior e mais organizada.
- E** A presença de Deus se manifesta como sinal, tornando a instituição religiosa um sacramento e uma mediação do divino, tal como ocorre no protestantismo, em que a instituição é percebida como meio de se promoverem a paz e o respeito entre as religiões.

## QUESTÃO 27

### TEXTO 1

A festa da Lavagem do Bonfim reúne elementos da fé católica e africana (santos e orixás) em homenagem ao Nosso Senhor do Bonfim e à saga de Oxalá. Uma longa e demorada procissão chega à Basílica do Senhor do Bonfim em Salvador, onde ocorre a lavagem das escadarias e os banhos de água de cheiro, promovidos pelas baianas em vestidos brancos e com pulseiras e colares. As fitas coloridas com os três desejos são fixadas no local. Apesar de não ser feriado, o dia da festa chega a reunir milhares de pessoas. Na festa do Senhor do Bonfim-Oxalá, há uma experiência de integração cultural e religiosa que congrega, em um mesmo espaço, seguidores de distintas religiões de forma pacífica e harmoniosa.

Disponível em: < <http://portal.iphan.gov.br/pagina/detalhes/85>>. Acesso em: 25 jul. 2018 (adaptado).

### TEXTO 2

Nosso Senhor do Bonfim é o padroeiro da Bahia; é Jesus e é Oxalá. A lavagem da escadaria da igreja, ao mesmo tempo rito católico e africano, é realizada no início do Ano Novo e simboliza renovação e esperança.

LANDES, R. **A Cidade das mulheres**. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ, 2002 (adaptado).

Considerando a experiência sincrética da festa Lavagem do Bonfim e a importância do respeito ao outro e às crenças, avalie as afirmações a seguir.

- I. O respeito ao espaço de cada religião é o principal desafio do pluralismo religioso, dada a diversidade religiosa presente na cultura brasileira, seja por meio das diferentes etnias que coexistem historicamente, seja pela chegada de novas religiões.
- II. O ambiente cultural festivo estimula a fé dos participantes e os une em torno de algo que é comum a todos e todas, favorecendo a integração entre os peregrinos de distintas religiões e permitindo que ênfases específicas tenham espaço e significados próprios.
- III. A festa do Senhor do Bonfim, tradição essencialmente católica, mostra a força do catolicismo no Brasil, religião que se plasmou na vida social da população brasileira e que dialoga com a cultura e com a arte do país.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre



## QUESTÃO 28

Hans Küng, um dos mais famosos teólogos contemporâneos – conhecido principalmente pelas ideias progressistas na reinterpretação da tradição –, pretende escolher o caminho do suicídio assistido. O estudioso suíço, nascido em 1928, sofre há alguns anos do mal de Parkinson e, no seu último livro de memórias, expressa a sua opinião favorável à autodeterminação sobre o fim da vida: “As pessoas têm o direito de ‘entregar’ suas vidas a Deus voluntariamente se a doença, o sofrimento, a dor ou a demência tornar a sobrevivência insuportável.”

Disponível em: <<http://www.ihu.unisinos.br/noticias/524555-hans-kueng-e-a-eutanasia-teologo-suico-pode-escolher-o-suicidio-assistido>>. Acesso em: 15 jul. 2018 (adaptado).

Considerando o tema tratado no texto e o diálogo da Teologia com a Bioética, que assegura a dignidade humana, avalie as afirmações a seguir.

- I. O sofrimento, na sociedade atual, não tem lógica ou conotação existencial e deve ser extirpado, passando a ser tarefa da família eliminá-lo por meio de recursos como a eutanásia.
- II. À Teologia cumpre dialogar com a Bioética, de forma a garantir o acompanhamento científico médico, espiritual e emocional a quem sofre.
- III. A procura pelo suicídio assistido está relacionada à secularização da sociedade e à revolução das ciências médicas, as quais alteraram a forma social de encarar a morte e a sacralidade da vida.
- IV. O suicídio assistido fundamenta-se teologicamente na dignidade humana e na esperança da vida eterna, não podendo ser comparado ao autoassassinato arbitrário e ímpio.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I.
- B** II e IV.
- C** I, II e III.
- D** I, III e IV.
- E** II, III e IV.

## QUESTÃO 29

Existem seguidores do Jediísmo (sic), um grupo religioso que prega a influência da “força” na vida fora das telas. O que era apenas devoção por uma série de filmes se manifesta como fé religiosa. O documentário *American Jedi*, dirigido pelo cineasta Laurent Malaquais, aborda o quanto esse movimento filosófico/religioso vem crescendo. A Igreja *Jedi*, ou Jediísmo, afirma possuir 500 mil membros em todo o mundo. Curiosamente, no último censo do Reino Unido, foi a sétima maior religião mencionada. “O Jediísmo não é como uma varinha mágica. Trata-se de um processo de aprendizagem”, diz um de seus seguidores, para quem o Jediísmo é um estilo de vida. Após acompanhar as reuniões dos jediístas por meses, o documentarista conclui: “Eu acredito que o Jediísmo é uma religião. Afinal, é inspirado por práticas religiosas antigas e definitivamente oferece uma opção de religião para quem busca um sentido de vida.”

Disponível em: <<https://cinema.gospelprime.com.br/os-ultimos-jedi-religiao-jediismo/>>. Acesso em: 08 jun. 2018 (adaptado).

Considerando a realidade das novas expressões religiosas e a matéria jornalística apresentada, conclui-se que, como movimento contemporâneo, o Jediísmo

- A** expressa uma recodificação de linguagens de mídia no campo simbólico religioso, desencadeando práticas formais de culto.
- B** é uma filosofia de vida que encarna alguns elementos religiosos e, por isso, não se caracteriza como fenômeno religioso.
- C** é um fenômeno religioso efêmero, com tendência a concentrar-se em regiões específicas.
- D** integra-se na categoria de religião, por ser um processo de aprendizagem subjetivo.
- E** necessita de um fundador identificado, para se tornar um movimento religioso.

Área livre

### QUESTÃO 30

Numericamente falando, o Brasil continua sendo um país de tradição religiosa cristã. Católicos e protestantes ocupam os dois primeiros lugares nos dados censitários. Todavia, é inegável o fato de que cada vez mais as grandes religiões tradicionais estão cedendo espaço para uma busca crescente de novas experiências religiosas ou religiosidades não convencionais, que vão assumindo o terceiro lugar nas pesquisas vinculadas ao censo. Apesar da dificuldade de se definirem com clareza essas novas expressões religiosas, é consenso que elas são compostas por grupos que rompem com a ortodoxia religiosa de seu tempo, mas que crescem pela adesão de indivíduos que negam a religião de herança e buscam exercer sua autonomia no campo das experiências religiosas.

GUERRIERO, S. A visibilidade das novas religiões no Brasil. In: SOUZA, B. M.; MARTINO, L. M. S. **Sociologia da religião e mudança social**. São Paulo: Paulus, 2004 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. As grandes religiões com suas tradições, ritos e doutrinas experimentam hoje uma profunda crise em seu protagonismo como produtoras de sentido.

#### PORQUE

- II. A religião, que no passado era recebida como herança dos pais, ou imposta pela sociedade, torna-se agora objeto de escolha e livre opção das pessoas, elemento que caracteriza o misticismo moderno marcado pela afirmação da polissemia subjetiva da experiência religiosa.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre





### QUESTÃO 31

---

Um dos tópicos mais fundamentais, na atual reflexão da teologia das religiões, é o reconhecimento do valor da alteridade. Esta é uma das condições mais fundamentais para o exercício do diálogo. É o desafio do reconhecimento do valor irreduzível e irrevogável das outras tradições religiosas.

STÜRMER, R. Diálogo inter-religioso. *Revista de Teologia & Cultura*. Ano II, n. 15, p. 53-58, 2009 (adaptado).

A partir da leitura do texto, avalie as afirmações a seguir.

- I. Os diálogos inter-religioso e interconfessional implicam a interlocução de sujeitos que se comunicam e interagem a partir da integralidade da própria fé.
- II. Algumas teologias podem ser um empecilho para o diálogo inter-religioso devido à sua postura crítica em relação à doutrina e às práticas religiosas dos mais diversos grupos e das tradições.
- III. O respeito pelo direito à liberdade religiosa favorece posturas de diálogo e cooperação entre pessoas de diferentes credos, entre crentes e não crentes, e a colaboração conjunta nos grandes projetos em favor da humanidade.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre

---

## QUESTÃO 32

O Papa Francisco disse que os migrantes não são números, mas pessoas com sentimentos que necessitam de proteção contínua. Também acrescentou que “uma preocupação particular deve ser mostrada em relação às crianças migrantes e suas famílias.” As palavras do Papa, proferidas no Vaticano em uma reunião sobre imigração, vêm no momento em que o governo dos Estados Unidos da América atrai críticas sobre sua política de separar as famílias que procuram asilo por atravessarem ilegalmente a fronteira. “Todos eles esperam que nós tenhamos a coragem de derrubar o muro de ‘confortável e silenciosa cumplicidade’. Eles estão esperando por nós para lhes mostrar preocupação, compaixão e devoção,” disse ele. “Em cada um desses países, os migrantes são vulneráveis, se sentem sozinhos e isolados. O reconhecimento desse fato é extremamente importante se queremos dar uma resposta concreta e digna para esse desafio humanitário.”

Disponível em: <<http://www.ihu.unisinos.br/78-noticias/579947-papa-francisco-pede-protecao-aos-filhos-de-migrantes-e-suas-familias>>.

Acesso em: 13 jul. 2018 (adaptado).

A partir do trecho apresentado e considerando a temática das migrações, avalie as afirmações a seguir.

- I. O termo “muro de confortável e silenciosa cumplicidade” refere-se à indiferença por parte da sociedade em relação aos imigrantes, expostos a diversas formas de violência.
- II. Ao usar os termos “compaixão e devoção”, o Papa Francisco dirige seu discurso especificamente às comunidades cristãs.
- III. Ao proferir um discurso em favor das famílias dos imigrantes, o Papa Francisco confronta a prática religiosa alienada, indiferente a questões sociais urgentes.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre



### QUESTÃO 33

A partir do texto de Gênesis 3, Tertuliano, um dos primeiros teólogos cristãos, fez questão de lembrar às mulheres de sua época a sua ligação com uma imagem dura de Eva. Disse ele: “você não acreditam que (cada) uma de vocês é uma Eva? A sentença de Deus sobre este sexo de vocês vive mesmo em nossos tempos e, portanto, é necessário que a culpa também seja vivida. Você é a porta do Diabo, você é o agente daquela árvore (proibida): você é a primeira que deserta da lei divina; você é aquela que persuadiu a quem o Diabo não era suficientemente forte para atacar. Muito facilmente você destruiu a cara imagem de Deus. Por causa do seu deserto, isto é, a morte, mesmo o Filho de Deus teve que morrer”. Em menor ou maior grau, o fato de ser Eva quem primeiro acolhe a tentação marca dramaticamente a mulher.

SIQUEIRA, S. M. A. Instruir as mulheres: admoestação à modéstia do *De cultu feminarum* de Tertuliano. *Acta Scientiarum. Education*. v. 33, n. 2, p. 183-190, 2011 (adaptado).

Considerando a visão tecida por alguns teólogos acerca da representação da figura feminina no texto bíblico, avalie as afirmações a seguir.

- I. O texto de Gênesis, capítulo 3, lido em consonância com Gênesis 1 e 2, evidencia que a mulher é também um ser criado à imagem de Deus (Gênesis 1.27), e, portanto, igual ao homem; a mulher é um ser necessário à humanidade (Gênesis 1.18), alguém que completa a existência de outro, o que, mesmo com a queda registrada em Gênesis, destaca a dignidade dos dois seres, homem e mulher.
- II. A visão que impera até hoje na Teologia é a de que a mulher, por ter comido primeiro do fruto proibido, tornou-se responsável pela pecaminosidade da humanidade e de todos os males decorrentes dessa realidade, aspectos que apontam claramente para a inferioridade da posição que a mulher deve ocupar na sociedade, se comparada à do gênero masculino.
- III. Na visão Paulina, vinda da interpretação do Antigo Testamento, não há papel de inferiorização da mulher por causa da queda, uma vez que homem e mulher são igualmente responsáveis, assim como gozam de mesma dignidade, devendo ser ressaltado que o apóstolo Paulo, ao falar da “raça humana” pecadora, reportou-se a Adão e não, a Eva.

É correto o que se afirma em

- A** II, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** I e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre

### QUESTÃO 34

Maria José Rosado-Nunes: Quais são, a seu ver, os temas emergentes e mais relevantes que estão no centro das teologias feministas?

Ivone Gebara: Penso que, no centro da reflexão das teologias feministas, está uma intencionalidade de base, que se expressa na afirmação da dignidade feminina por meio de múltiplas formas. Essas teologias são marcadas pelos contextos diferentes em que nascem e por algumas problemáticas diferentes, dependendo do objetivo imediato perseguido. Costumo chamar esses objetivos específicos ou imediatos de intencionalidades específicas, visto que partem da preocupação de grupos específicos, como mulheres negras, indígenas, lésbicas, trabalhadoras do campo, empregadas domésticas etc. É a partir daí que se pode falar das diferentes teologias feministas. É bom lembrar que algumas teólogas trabalham o resgate das mulheres na Bíblia; outras, as imagens de Deus, a teologia antiga e a contemporânea, porém sempre direcionadas à sua intencionalidade específica. Além disso, podemos encontrar teologias feministas que fazem um trabalho de desconstrução da teologia patriarcal a partir de diferentes temáticas, seguindo, de certa forma, as divisões clássicas dos estudos teológicos. No atual momento, considero que é urgente pensarmos nas diferentes formas de manipulação religiosa do corpo feminino. Essa manipulação não se faz necessariamente a partir dos representantes das hierarquias religiosas, mas também por meio de políticos, da medicina e do direito.

ROSADO-NUNES, M. J. Teologia feminista e a crítica da razão religiosa patriarcal: entrevista com Ivone Gebara. *Revista de Estudos Feministas*, v. 14, n. 1, p. 294-304, 2006 (adaptado).

Com base na entrevista apresentada, entende-se que a teologia feminista

- A** constitui uma abordagem sem repercussões para além da Teologia.
- B** está circunscrita às visões de teólogas com preocupações institucionais.
- C** propõe reflexão sobre a afirmação da dignidade da mulher e do corpo feminino.
- D** emerge de contextos majoritários da sociedade com “intencionalidades específicas”.
- E** constitui movimento de base radical, com abordagem e interesses bem delimitados e frente única.

Área livre



## QUESTÃO 35

### TEXTO 1

Deus dos sem deuses  
deus do céu sem Deus  
Deus dos ateus  
rogo a ti cem vezes responde quem és?  
Serás Deus ou Deusa?  
Que sexo terás?  
Mostra teu dedo, tua língua, tua face  
Deus dos sem deuses.

CÉSAR, C. Invocação. In: BETHÂNIA, M. **Âmbar**. São Paulo: Universal Music, 1996.

### TEXTO 2

O símbolo fundamental para aquilo que nos toca incondicionalmente é Deus. Esse símbolo está presente em todo ato de crer que inclui a negação de Deus. [...] Mais uma vez, seria totalmente errado perguntar: quer dizer que Deus é apenas um símbolo? Porque a pergunta seguinte teria que ser: um símbolo de quê? E a isso só se poderia responder: de Deus. “Deus” é símbolo para Deus.

TILLICH, P. **Dinâmica da fé**. São Leopoldo: Sinodal, 1985 (adaptado).

### TEXTO 3

Portanto, orai vós deste modo: Pai nosso que estás nos céus, santificado seja o teu nome; venha o teu reino, seja feita a tua vontade, assim na terra como no céu; o pão nosso de cada dia nos dá hoje; e perdoa-nos as nossas dívidas, assim como nós também temos perdoado aos nossos devedores; e não nos deixes entrar em tentação; mas livra-nos do mal. [Porque teu é o reino e o poder, e a glória, para sempre, Amém.] (Mt 6, 9-13)

ALMEIDA, João Ferreira de (Trad.). **A Bíblia Sagrada** (revista e atualizada no Brasil). 2. ed. São Paulo: Sociedade Bíblica Brasileira, 1993.

A partir dos textos apresentados, que tratam da figura divina, avalie as afirmações a seguir.

- I. Psicologia e Teologia da Religião contribuem para a Teologia no sentido de esclarecer a projeção antropológica nas representações do sagrado.
- II. Tanto na cultura quanto na Teologia propriamente dita e na devoção, os antropomorfismos caracterizam-se como recursos de representação do sagrado.
- III. Na prática do aconselhamento pastoral, deve-se considerar que a forma como os seres humanos representam sua perspectiva de sagrado está associada à própria compreensão da condição humana.

É correto o que se afirma em

- A** II, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** I e III, apenas.
- E** I, II e III.

## QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

As questões abaixo visam levantar sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar.  
Assinale as alternativas correspondentes à sua opinião nos espaços apropriados do Caderno de Respostas.

### QUESTÃO 1

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?

- A** Muito fácil.
- B** Fácil.
- C** Médio.
- D** Difícil.
- E** Muito difícil.

### QUESTÃO 2

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?

- A** Muito fácil.
- B** Fácil.
- C** Médio.
- D** Difícil.
- E** Muito difícil.

### QUESTÃO 3

Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi

- A** muito longa.
- B** longa.
- C** adequada.
- D** curta.
- E** muito curta.

### QUESTÃO 4

Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?

- A** Sim, todos.
- B** Sim, a maioria.
- C** Apenas cerca da metade.
- D** Poucos.
- E** Não, nenhum.

### QUESTÃO 5

Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?

- A** Sim, todos.
- B** Sim, a maioria.
- C** Apenas cerca da metade.
- D** Poucos.
- E** Não, nenhum.

### QUESTÃO 6

As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

- A** Sim, até excessivas.
- B** Sim, em todas elas.
- C** Sim, na maioria delas.
- D** Sim, somente em algumas.
- E** Não, em nenhuma delas.

### QUESTÃO 7

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova. Qual?

- A** Desconhecimento do conteúdo.
- B** Forma diferente de abordagem do conteúdo.
- C** Espaço insuficiente para responder às questões.
- D** Falta de motivação para fazer a prova.
- E** Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

### QUESTÃO 8

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que

- A** não estudou ainda a maioria desses conteúdos.
- B** estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.
- C** estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.
- D** estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.
- E** estudou e aprendeu todos esses conteúdos.

### QUESTÃO 9

Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

- A** Menos de uma hora.
- B** Entre uma e duas horas.
- C** Entre duas e três horas.
- D** Entre três e quatro horas.
- E** Quatro horas, e não consegui terminar.



**Sinaes**  
Sistema Nacional de Avaliação da  
Educação Superior

# enade2018

13

**INEP**

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

GOVERNO  
FEDERAL

**ANEXO VIII PADRÃO DE RESPOSTA  
QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO  
DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS –  
TEOLOGIA**



## Padrões de resposta – TEOLOGIA

### QUESTÃO DISCURSIVA 01



Disponível em: <<https://www.nexojournal.com.br/expresso/2018/03/21/Caso-Marielle-completa-uma-semana.-O-que-se-sabe-sobre-o-crime>>.

Acesso em: 27 jun. 2018 (adaptado).

#### TEXTO 1

Conforme relatório da organização de defesa dos direitos humanos Anistia Internacional, em 2017, entre 159 países, o Brasil apresentou o maior número de assassinatos de diversos grupos de pessoas, como jovens negros do sexo masculino, pessoas LGBTI+, defensoras e defensores de direitos humanos, grupos ligados à defesa da terra, populações tradicionais e policiais.

Disponível em: <<https://anistia.org.br/noticias/brasil-lidera-numero-de-assassinatos-de-diversos-grupos-de-pessoas-em-2017-aponta-anistia-internacional-em-novo-relatorio/>>. Acesso em: 27 jun. 2018 (adaptado).

#### TEXTO 2

Negra, mulher, mãe solteira, bissexual, moradora de favela, aluna da primeira turma do pré-vestibular comunitário da Maré, graduou-se em ciências sociais e realizou mestrado em administração pública. Sua vida fora construída na luta contra todas as estatísticas que fazem a morte, a prisão e a pobreza os destinos mais prováveis para as mulheres e os jovens pretos e pardos neste país.

Um grande mérito pessoal, sem dúvida. Mas Marielle era inteligente demais para deixar-se iludir por uma ideia de meritocracia que ignora as estatísticas, faz que não vê as desigualdades sociais e desconsidera que as pessoas não começam todas do mesmo patamar.

Disponível em: <[https://brasil.elpais.com/brasil/2018/03/19/opinion/1521476455\\_299821.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2018/03/19/opinion/1521476455_299821.html)>. Acesso em: 12 set. 2018 (adaptado).

### TEXTO 3

Logo após o assassinato da vereadora Marielle Franco, ocorrido no Rio de Janeiro, em 2018, os compartilhamentos nas redes sociais lançaram, em nível internacional, uma personagem política que, mesmo tendo sido uma das mais votadas na capital carioca, não tinha espaço privilegiado na agenda. Durante a primeira quinzena de março, a coleta de publicações em que se mencionava “Marielle Franco” totalizou mais de 3 milhões e meio de *tweets*. As manifestações expressavam, principalmente, reações de apoio, marcadas por *hashtags* (palavras-chave) como #mariellepresente, #justicaparamarielle, #somostodosmarielle, #mariellelive, mas também circulavam informações falsas que associavam a vereadora a atos ilícitos e mensagens que relativizavam o seu assassinato em função de sua atuação política em favor dos direitos humanos.

Disponível em: <<http://www.labic.net/blog/marielle-presente-mapa-de-tweets-publicados/>>. Acesso em: 12 set. 2018 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, redija um texto que aborde os seguintes aspectos:

- o tensionamento entre a defesa dos Direitos Humanos realizada por Marielle Franco e a produção de notícias falsas após o assassinato da vereadora;
- os prejuízos da produção de notícias falsas para a sociedade democrática.

(valor: 10,0 pontos)

### PADRÃO DE RESPOSTA

O estudante deve articular as ideias apresentadas na foto e nos textos 1, 2 e 3. Desse modo, deve relacionar a defesa dos Direitos Humanos no Brasil à disputa de narrativas que se constituíram publicamente, nas redes e nas ruas, a respeito do assassinato de Marielle Franco, envolvendo a produção de uma série de notícias falsas a respeito da vereadora.

De um lado, defendeu-se a ideia da execução da vereadora, em função de sua atuação política como tentativa de silenciamento, desencorajamento e desmobilização dos defensores dos Direitos Humanos. De outro lado, reações de fundo depreciativo tentaram desacreditá-la com ataques à sua imagem e à sua reputação e, até mesmo, culpabilizá-la e relativizar o seu assassinato, acentuando que, no Brasil, a própria noção de defesa dos Direitos Humanos está em disputa e tem sido vista, por uma parcela da sociedade, de forma pejorativa. Tais aspectos revelam que a atuação política de Marielle Franco impactou consistentemente a compreensão das duas visões sobre seu assassinato, o que foi estimulado pela produção das notícias falsas a respeito de sua pessoa.

A política, em uma sociedade democrática, se produz e se constitui no debate de opiniões e de ideias e na disputa legítima de interesses. A produção de notícias falsas ou manipuladas, sem compromisso com a realidade, influencia o debate público de forma negativa, independentemente de seu teor. Por essa razão, pode ser compreendida como um risco à democracia, pois o fenômeno emerge do interesse de alguns grupos em manipular a

opinião dos cidadãos, enviesando o debate público sobre determinado tema. Tal manipulação é incompatível com sociedades democráticas.

## QUESTÃO DISCURSIVA 02

---

### TEXTO 1

O Museu Nacional do Rio de Janeiro talvez fosse o lugar mais importante do Brasil dado o seu valor como patrimônio cultural e histórico não só brasileiro, mas mundial. O incêndio ocorrido no início de setembro de 2018 destruiu o lugar que era o símbolo da gênese do país como nação independente e continha um acervo inestimável, não só do ponto de vista da história da cultura e da natureza brasileiras, mas também do acervo de peças de significado mundial.

O Museu Nacional abrigava vários departamentos da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Era um museu de exposição, mas também de pesquisa. A biblioteca de Antropologia, que devia ter uns 200 mil títulos e era um instrumento de trabalho fundamental para a pesquisa de vários docentes, foi construída ao longo de 50 anos, e perdeu-se. Parte pode ser recuperada, mas os fósseis, os insetos, as coleções de estudo, são insubstituíveis.

Outra perda incalculável refere-se ao material do acervo relativo a povos que foram destruídos pelo colonialismo europeu e que estavam ali como testemunhas mudas da história da invasão da América.

Disponível em: <<https://www.publico.pt/2018/09/04/culturaipsilon/entrevista/eduardo-viveiros-de-castro-gostaria-que-o-museu-nacional-permanecesse-como-ruina-memoria-das-coisas-mortas-1843021>>. Acesso em: 10 set. 2018 (adaptado).

### TEXTO 2

Ao consumir parte significativa do acervo de 20 milhões de peças da instituição, o incêndio arrasou também anos de trabalho e afetou, de forma irremediável, a pesquisa, com impactos na ciência brasileira e internacional. Segundo uma pesquisadora dessa instituição, apesar de o fogo muitas vezes permanecer na perda do passado, quando perdemos um acervo que era usado para fazer pesquisa, perdemos também o futuro.

Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/>>. Acesso em: 10 set. 2018 (adaptado).

Considerando os trechos apresentados, redija um texto a respeito da importância dos museus para a sociedade contemporânea sob o ponto de vista da memória e das perspectivas de futuro, abordando três aspectos da função social dessas instituições. (valor: 10,0 pontos)

### PADRÃO DE RESPOSTA

Em seu texto, o estudante deve apresentar argumentos que sustentem a importância dos museus para a sociedade contemporânea, considerando três dos seguintes eixos argumentativos:

1. Preservação de memória e políticas da identidade. A identidade de um povo depende da memória. Resguardar a memória de grupos sociais, como, por exemplo, a proteção das memórias dos povos tradicionais, indígenas e quilombolas, é condição indispensável para que possam ser reconhecidos em suas particularidades; os museus podem servir como referência para a sociedade em que estão inseridos. Espaços museológicos contribuem para o acesso e a democratização da memória. A cultura material pode ajudar a reconstituir trajetórias de grupos sociais.
2. Educação e Cultura. Os museus oferecem acesso a informações, conhecimentos e bens culturais a públicos de diferentes esferas da vida social. São espaços que podem propiciar a ampliação do campo de percepção para a construção de outros entendimentos sobre o mundo. Por meio de exposições para a sociedade, podem oferecer ao público possibilidades diversas de se conhecer a história de grupos, de territórios, da natureza, de arte, a depender do tipo de acervo que coleciona. Desse modo, pode fomentar, por meio



de atividades pedagógicas, educacionais ou mesmo de lazer, práticas reflexivas sobre o patrimônio cultural.

3. Produção de pesquisas e de conhecimentos

3.1. As informações sobre os diversos grupos sociais possibilitam produzir conhecimento sobre diferentes modos humanos de existir, recriar a própria história da humanidade e pensar diversos futuros possíveis.

3.2. O acervo de museus preserva e disponibiliza material biológico, registros geológicos e informações catalogadas para realização de pesquisas. Nesse sentido, podem ser considerados espaços de preservação de patrimônio natural.

3.3. O conhecimento exposto em museus é reflexo da pesquisa feita na instituição, que também é comunicada a outro público pelos artigos em periódicos científicos.

4. Turismo e impacto cultural e econômico.

A relação entre museu e atividades ligadas ao turismo, considerando o impacto cultural e econômico da região. Os visitantes integram a ida ao museu como parte de uma atividade turística, mas também cultural, na medida em que tomam conhecimento sobre a cultura e a história de determinados grupos, sociedades e países.

O padrão de resposta utilizado na avaliação das questões discursivas de Formação Geral considerou aspectos relevantes ao bom desempenho linguístico como competências distintas, de modo a permitir um mapeamento detalhado do domínio dos recursos disponíveis na Língua Portuguesa para a comunicação escrita formal: a) ortográficos; b) textuais; c) morfosintáticos; e d) vocabulares.

Com base nesse objetivo, são avaliados os seguintes aspectos:

**a) Respeito às convenções ortográficas da norma-padrão da Língua Portuguesa**

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esta competência envolve:     | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ domínio das regras de acentuação gráfica;</li><li>▪ domínio da grafia padrão das palavras (com ausência de abreviaturas próprias da linguagem da internet), de acordo com as convenções estabelecidas pela legislação em vigor e consubstanciadas no Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa.</li></ul>                                                                                                   |
| Espera-se que o participante: | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ grafite corretamente as palavras;</li><li>▪ respeite as regras de acentuação gráfica;</li><li>▪ empregue maiúsculas em início de frase, em nomes próprios de pessoas, lugares ou instituições;</li><li>▪ não utilize abreviações como p/, vc, tb, pra, pq, tá, né, usadas muitas vezes em escrita informal e na internet;</li><li>▪ obedeça às regras de separação de sílabas no final da linha.</li></ul>     |
| Observações                   | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Palavras em língua estrangeira não devem ser penalizadas do ponto de vista ortográfico.</li><li>▪ O último acordo ortográfico será obrigatório para a avaliação dos aspectos ortográficos.</li><li>▪ Os textos grafados integralmente em caixa alta não serão penalizados em aspectos ortográficos, já que não seria possível distinguir alguma marcação especial para as letras em início de frase.</li></ul> |

**b) Estruturação textual condizente com o gênero solicitado e com o modo de organização textual expositivo adequado ao gênero**

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Esta competência envolve:</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ estruturação sintática condizente com o padrão da modalidade escrita formal da língua portuguesa de modo a garantir a clareza necessária;</li> <li>▪ distribuição do conteúdo do texto em parágrafos, de modo a garantir a sua organização temática;</li> <li>▪ utilização de operadores discursivos que contribuam para a progressão temática do texto, estabelecendo relações lógicas entre as ideias apresentadas, tanto do ponto de vista intrafrasal, como do interfrasal;</li> <li>▪ utilização de procedimentos de referência lexical e pronominal que permitam a retomada de referentes textuais;</li> <li>▪ utilização de sinais de pontuação que contribuam para a organização lógica da frase e do texto;</li> <li>▪ inteligibilidade relacionada ao atendimento das exigências de estruturação textual.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Espera-se que o participante:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ recorra a procedimentos linguísticos para organizar seu texto, permitindo o encadeamento lógico entre suas partes de forma a garantir a progressão e a coerência textuais.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                      | <p>Isso significa que os seguintes procedimentos devem ser considerados inadequados e penalizados na correção:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilização inadequada dos sinais de pontuação, desrespeitando regras como: não separar sujeito, verbo, objeto direto e indireto por vírgula, a não ser para intercalar uma informação, que deve vir marcada por uma vírgula no início e outra no final; empregar a vírgula para isolar orações adverbiais deslocadas da posição padrão; empregar a vírgula para isolar orações adjetivas explicativas; utilizar a vírgula para separar palavras em enumerações; colocar sempre o ponto no final da frase; utilizar o ponto em palavras abreviadas.</li> <li>• elaboração de frases fragmentadas que comprometam a estrutura lógico-gramatical do texto;</li> <li>• sequência justaposta de ideias sem encaixamentos sintáticos, reproduzindo hábitos da oralidade;</li> <li>• elaboração de frase com apenas oração subordinada, sem oração principal;</li> <li>• emprego equivocado ou não utilização de conector (preposição, conjunção, alguns advérbios e locuções adverbiais), comprometendo a expressão da relação lógica entre duas ideias, com prejuízo da clareza do texto;</li> <li>• repetição ou substituição inadequada de palavras sem se valer dos recursos oferecidos pela língua (pronomes, advérbios, artigos, sinônimos).</li> </ul> |
| <p>Observações</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A inteligibilidade relacionada ao atendimento das exigências de estruturação textual será avaliada na segunda competência (relativa aos aspectos textuais).</li> <li>▪ Penalizar incoerência sintática na competência 2.</li> <li>▪ Texto com parágrafos independentes (o primeiro discute o problema e depois entram as propostas, sem conexão): <ul style="list-style-type: none"> <li>a) atribuir 2 em aspectos textuais se não houver mais problemas</li> <li>b) atribuir 1 em aspectos textuais se houver outros problemas estruturais</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**c) Domínio dos diferentes aspectos morfossintáticos próprios da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa**

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esta competência envolve:     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ concordância nominal e verbal;</li> <li>▪ regência nominal e verbal;</li> <li>▪ flexão nominal e verbal;</li> <li>▪ correlação entre modos e tempos verbais no período;</li> <li>▪ colocação pronominal.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Espera-se que o participante: | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ flexione o verbo para estabelecer concordância de número com o sujeito da frase;</li> <li>▪ flexione o artigo, o adjetivo e o pronome para concordar em número e em gênero com o substantivo a que se referem;</li> <li>▪ observe a regência nominal e a verbal, utilizando a preposição adequada depois de um substantivo, um verbo ou um adjetivo;</li> <li>▪ empregue adequadamente o acento grave indicador da crase entre uma preposição e um artigo (a+a);</li> <li>▪ obedeça às regras de colocação pronominal (próclise e ênclise), distintas dos hábitos da oralidade ou da escrita informal (exigência de próclise com termo atrator, não exigência de que o pronome oblíquo se ligue ao verbo auxiliar por meio de hífen);</li> <li>▪ flexione adequadamente verbos, substantivos, adjetivos e pronomes no que diz respeito à expressão das categorias gramaticais;</li> <li>▪ flexione os verbos para expressar a correlação de modo e tempo nas estruturas subordinadas.</li> </ul> |
| Observações                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Os desvios morfossintáticos relacionados aos problemas de caligrafia (-a/-o, -s, -r) não serão considerados (observar no restante do texto se a alteração da caligrafia é recorrente).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Com base nesses critérios, são considerados como desvios de caráter morfossintático:

- Eliminação da marca de infinitivo (-r-) e substituição por acento agudo ou ausência total de marca do infinitivo.
- Confusão entre “ão” e “am” nas formas verbais.
- Confusão entre “há” e “a”.
- Uso de hífen para separar pronome átono – tanto uso indevido quanto omissão (ex: “esperasse”, em lugar de “espera-se”; “falar-mos”, no lugar de “falarmos”).
- Uso de “esta” no lugar de “está”; uso de “mais” no lugar de “mas”; e uso de “e” no lugar de “é”.
- Verbos “ter” e “vir” que, na terceira pessoa do plural, não apresentarem o acento circunflexo, serão penalizados como desvio de concordância, em aspectos morfossintáticos.
- Emprego inadequado do relativo “onde”.
- Emprego do pronome relativo “que” sem a necessária preposição (desvio de regência).



- Ausência da crase obrigatória ou presença indevida (desvio de regência).

**d) Seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, exigida pela situação comunicativa.**

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esta competência envolve:     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ precisão na utilização do vocabulário relacionado ao tema da questão;</li> <li>▪ ausência de marcas de oralidade, como termos de sentido muito genérico (“coisa”, “negócio”, “você”, “a gente”) e termos de registros mais informais (como gírias, jargões, frases feitas, ditados populares, termos regionais) – penalizar o aparecimento da palavra “perca” como uso não padrão.</li> </ul> |
| Espera-se que o participante: | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ respeite a adequação vocabular, não usando gírias ou expressões coloquiais;</li> <li>▪ evite repetição desnecessária de palavras;</li> <li>▪ utilize um vocabulário mais formal, como solicitado por um texto dessa natureza.</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| Observações:                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penalizar incoerência e imprecisão vocabulares na competência 3.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### QUESTÃO DISCURSIVA 03

---

Os doentes, na Idade Média, dirigiam-se de bom grado aos tocados pela graça divina, vivos ou mortos. Os eclesiásticos especialistas em medicina, acumulando poder terrestre e eficácia sobrenatural, foram, então, convocados a uma dupla missão, pois os vínculos privilegiados que os personagens consagrados, sobretudo eremitas e reclusos, supostamente mantinham com o Além – como os santos – eram suficientes para atrair até eles inúmeros doentes e enfermos. Quando os doentes recorriam à Igreja, a dimensão mágica interagia plenamente com a dimensão religiosa: via-se que eles consideravam a extrema-unção um remédio, recolhiam o pó ou raspavam a pedra das sepulturas santas para ingeri-lo, ou ainda abriam “ao acaso” as Sagradas Escrituras, para prognosticar uma doença.

POUCHELLE, M. C. Medicina. In: LE GOFF, J.; SCHMITT, J. C. *Dicionário analítico do Ocidente medieval*. v. 2. São Paulo: Editora Unesp, 2017 (adaptado).

Com base nesse relato, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Discorra sobre a diferença entre magia e religião no período medieval. (valor: 5,0 pontos)
  - b) Apresente as relações entre magia e religião, na busca da superação dos sofrimentos físicos das pessoas, no período medieval. (valor: 5,0 pontos)
- 

### PADRÃO DE RESPOSTA

- a) O estudante deve diferenciar magia e religião, considerando o período medieval. Pode recorrer à definição de religião como vinculação ao sagrado, dentro de um espaço comunitário, associado a uma tradição religiosa já institucionalizada. No caso da magia, a vinculação ao sagrado se dá de forma individual, por meio de tradições e práticas culturais, na busca de um objetivo específico: cura, proteção, prosperidade, dentre outros. Em ambos os casos, há cumprimento de rituais. No período medieval, as instituições políticas e religiosas intencionaram polarizar magia e religião, associando a magia a rituais satânicos e a religião aos rituais sagrados. No entanto, por parte dos usuários, ambos sempre estiveram em convívio nas práticas cotidianas, como o próprio texto demonstra.
- b) Sobre as relações entre magia e religião na busca da superação dos sofrimentos, o estudante deve explicar que no período medieval, o Cristianismo tinha um fortíssimo acento mágico que brotava na religiosidade popular. Como o texto-base demonstra, a busca da cura e da superação dos sofrimentos humanos se dava, na maioria das vezes, em rituais que fundiam elementos mágicos e religiosidade cristã. Pode-se concluir do texto que magia e religião, na prática, convivem e interagem, de forma a se poder dizer que a magia se manifesta em ambientes religiosos, e que rituais religiosos apresentam componentes mágicos.

#### QUESTÃO DISCURSIVA 04

---

##### Azul da cor do mar

Ah! Se o mundo inteiro me pudesse ouvir  
Tenho muito pra contar, dizer que aprendi  
E, na vida, a gente tem que entender  
Que um nasce pra sofrer enquanto o outro ri  
  
Mas quem sofre sempre tem que procurar  
Pelo menos vir achar razão para viver  
Ver na vida algum motivo pra sonhar  
Ter um sonho todo azul  
Azul da cor do mar.

Tim Maia. Azul da cor do mar. In: **Tim Maia**. Polydor Records, 1970.

Com base no trecho da música apresentado, elabore um texto que aborde os seguintes aspectos:

- os modos como a espiritualidade pode contribuir para o enfrentamento da realidade;
- a identificação de dois elementos do trecho da música que possam simbolizar o papel da espiritualidade na elaboração de sentidos para a vida.

(valor: 10,0 pontos)

#### PADRÃO DE RESPOSTA

O estudante deve abordar, pelo menos, dois entre os modos destacados a seguir sobre como a **espiritualidade** ajuda a enfrentar a realidade (tragédias, situações desfavoráveis em geral, crise de sentido): resignação; resiliência; paciência; crença na eternidade; crença nos desígnios de Deus. Pode, ainda, mencionar que em diversas situações da realidade o apego ao transcendente se configura como ponto de apoio e de motivação.

Alguns elementos da música podem exemplificar esses modos de enfrentar a realidade. “Quem sofre tem que procurar razão para viver”; “motivo para sonhar”; “ter um sonho azul”; “um nasce para sofrer enquanto o outro ri”; “a gente tem que entender” são elementos que indicam caminhos para a elaboração de sentidos a partir da abertura existencial ao que a vida revela como mistério.

#### QUESTÃO DISCURSIVA 05

---

As religiões podem contribuir tanto para a manutenção da paz e de uma harmoniosa convivência humana quanto para o seu contrário. Nos estudos de Teologia e Ciências da Religião, são conhecidos, entre outros, dois conceitos clássicos para o termo religião:

- 1) conceito formulado no século I a.C.: a palavra *religio* (em latim) está ligada a *relegere*, assim a religião é “a cuidadosa veneração dos deuses” (Cícero, *De natura deorum* II, 72);
- 2) conceito formulado no século III d.C.: *religio* significa *religare*, portanto, a religião é “religação do ser humano com Deus” (Lactâncio, *Divinae institutiones* VII, 28).

Considerando os conceitos de Cícero e Lactâncio, redija um texto acerca das contribuições das religiões, hoje, para a construção de um mundo de paz e não violência. Em seu texto, articule os conceitos apresentados aos seguintes aspectos:

- solidariedade e justiça social;
- construção de uma sociedade sustentável.

(valor: 10,0 pontos)

#### PADRÃO DE RESPOSTA

Os conceitos de Cícero e Lactâncio representam duas, entre as muitas concepções existentes, acerca da religião. Diante dessa diversidade, o estudante deve demonstrar a compreensão de que as religiões podem contribuir para a construção de um mundo de paz e não violência na medida em que, em tese, possibilitam o desenvolvimento de valores como a alteridade, o respeito ao próximo e ao meio ambiente, a disposição para o diálogo e a compreensão entre as diferentes culturas, entre outros. Ao trabalhar esses aspectos as religiões seriam capazes de contribuir para a construção de um mundo mais solidário e justo socialmente, no sentido da convivência harmoniosa entre as pessoas, independente do credo, da cor, do gênero. E, também, mais sustentável ao despertar a consciência das pessoas em relação ao cuidado com o meio em que vivem, incluindo os outros seres vivos, além da preservação dos recursos naturais do Planeta.

**Gabarito definitivo das questões de múltipla escolha**

| <b>Teologia</b> |                 |
|-----------------|-----------------|
| <b>ITEM</b>     | <b>GABARITO</b> |
| <b>1</b>        | C               |
| <b>2</b>        | A               |
| <b>3</b>        | C               |
| <b>4</b>        | B               |
| <b>5</b>        | E               |
| <b>6</b>        | B               |
| <b>7</b>        | D               |
| <b>8</b>        | E               |
| <b>9</b>        | A               |
| <b>10</b>       | B               |
| <b>11</b>       | B               |
| <b>12</b>       | C               |
| <b>13</b>       | C               |
| <b>14</b>       | B               |
| <b>15</b>       | D               |
| <b>16</b>       | E               |
| <b>17</b>       | B               |
| <b>18</b>       | D               |
| <b>19</b>       | C               |
| <b>20</b>       | A               |
| <b>21</b>       | D               |
| <b>22</b>       | D               |
| <b>23</b>       | E               |
| <b>24</b>       | D               |
| <b>25</b>       | C               |
| <b>26</b>       | A               |
| <b>27</b>       | C               |
| <b>28</b>       | E               |
| <b>29</b>       | A               |
| <b>30</b>       | A               |
| <b>31</b>       | E               |
| <b>32</b>       | C               |
| <b>33</b>       | D               |
| <b>34</b>       | C               |
| <b>35</b>       | E               |

## **ANEXO IX CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE**

O processo de construção das provas de cada edição do Enade tem início com a elaboração de diretrizes de prova para cada área a ser avaliada e para o componente de Formação Geral, as quais são publicadas pelo Inep em portarias. As diretrizes de prova são elaboradas, sob orientação de servidores da Daes/Inep, pelas Comissões Assessoras do Enade (Comissão Assessora de Formação Geral e Comissões Assessoras de Área) nomeadas pela Presidência do Inep, compostas por professores de Instituições de Educação Superior (IES) públicas e privadas de todas as regiões do País.

Subsidiam a elaboração das diretrizes de prova: as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de graduação (aprovadas ou em fase de aprovação pelo Conselho Nacional de Educação), o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia e outros documentos oficiais relevantes (como a legislação profissional, por exemplo). Compõem as diretrizes de prova: as características do perfil profissional do egresso da área, as competências que devem ter sido desenvolvidas pelo egresso durante o curso e os conteúdos curriculares.

A partir das diretrizes de prova, as Comissões Assessoras do Enade, sob a orientação dos servidores da Daes/Inep, constroem a matriz de prova, em que cada item é definido a partir da articulação entre uma característica de perfil, uma competência e até três conteúdos. O quadro IX.1 apresenta a definição dos três elementos: i) perfil; ii) competências, e; iii) conteúdos.

**Quadro IX.1 - Definições de Perfil, Competência e Conteúdo utilizadas no Enade**

|             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PERFIL      | Conjunto de características esperadas do egresso da Educação Superior, construído na articulação entre uma base teórica e uma prática real, e que contempla a identidade pessoal e a identidade profissional.                                                 |
| COMPETÊNCIA | Mobilização reflexiva e intencional de diferentes recursos (conhecimento, saberes, habilidades, esquemas mentais, afetos, crenças, princípios, funções psicológicas, posturas e outros) necessários para o enfrentamento de uma situação-problema específica. |
| CONTEÚDO    | Conteúdos curriculares estabelecidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de graduação ou pelo Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia.                                                                                            |

Nota: Referencial teórico das definições apresentadas:

Marinho-Araujo, C. M., & Rabelo, M. L. (2015). Avaliação educacional: A abordagem por competências. *Avaliação*, 20(2), 443-466.

Marinho-Araujo, C. M., & Rabelo, M. L. (2016). Avaliação de perfil e de competências dos estudantes da educação superior no Brasil: a matriz de referência nas provas do Enade. *Psicologia, Educação e Cultura*, XX, 9-26.

São apresentados a seguir os cruzamentos de características de perfil, competências e conteúdos que correspondem a cada um dos itens da prova da Componente de Formação Geral, comum a todas as Áreas do Enade 2018.

| Nº DA QUESTÃO         | ITEM DA MATRIZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| QUESTÃO DISCURSIVA 01 | <b>Perfil:</b> humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação;<br><b>Competência:</b> formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas;<br><b>Conteúdo:</b> Sociodiversidade e multiculturalismo: solidariedade/violência, tolerância/intolerância, inclusão/exclusão, sexualidade, relações de gênero e relações étnico-raciais Ética, democracia e cidadania.                        |
| QUESTÃO DISCURSIVA 02 | <b>Perfil:</b> humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação;<br><b>Competência:</b> ler, interpretar e produzir textos com clareza e coerência;<br><b>Conteúdo:</b> Cultura e arte Educação e Ciência. Ética, democracia e cidadania.                                                                                                                                                                                                |
| QUESTÃO 01            | <b>Perfil:</b> ético e comprometido com as questões sociais, culturais e ambientais;<br><b>Competência:</b> identificar representações verbais, gráficas e numéricas de um mesmo significado;<br><b>Conteúdo:</b> Meio ambiente: natureza e intervenção humana Meio ambiente: natureza e intervenção humana.                                                                                                                                                                                                                            |
| QUESTÃO 02            | <b>Perfil:</b> ético e comprometido com as questões sociais, culturais e ambientais;<br><b>Competência:</b> buscar soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema;<br><b>Conteúdo:</b> Estado, sociedade e trabalho Sociodiversidade e multiculturalismo: solidariedade/violência, tolerância/intolerância, inclusão/exclusão, sexualidade, relações de gênero e relações étnico-raciais.                                                                                                                             |
| QUESTÃO 03            | <b>Perfil:</b> humanista e crítico, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação;<br><b>Competência:</b> fazer escolhas éticas e responsabilizar-se por suas consequências;<br><b>Conteúdo:</b> Cultura e arte Tecnologia e inovação.                                                                                                                                                                                                                     |
| QUESTÃO 04            | <b>Perfil:</b> proativo, solidário, autônomo e consciente na tomada de decisões, considerando o contexto situacional;<br><b>Competência:</b> planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades, de forma coerente, em contextos diversos;<br><b>Conteúdo:</b> Ética, democracia e cidadania Processos de globalização e política internacional.                                                                                                                                                    |
| QUESTÃO 05            | <b>Perfil:</b> protagonista do saber, com visão do mundo em sua diversidade para práticas de multiletramentos, voltadas para o exercício da cidadania;<br><b>Competência:</b> compreender as linguagens e suas respectivas variações como expressão das diferentes manifestações étnicoculturais;<br><b>Conteúdo:</b> Cultura e arte Sociodiversidade e multiculturalismo: solidariedade/violência, tolerância/intolerância, inclusão/exclusão, sexualidade, relações de gênero e relações étnico-raciais Estado, sociedade e trabalho. |



| Nº DA QUESTÃO | ITEM DA MATRIZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| QUESTÃO 06    | <p><b>Perfil:</b> colaborativo e propositivo no trabalho em equipes, grupos e redes, atuando com respeito, cooperação, iniciativa e responsabilidade social;</p> <p><b>Competência:</b> planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades, de forma coerente, em contextos diversos;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Esta do, sociedade e trabalho Ética, democracia e cidadania Sociodiversidade e multiculturalismo: solidariedade/violência, tolerância/intolerância, inclusão/exclusão, sexualidade, relações de gênero e relações étnico-raciais.</p> |
| QUESTÃO 07    | <p><b>Perfil:</b> colaborativo e propositivo no trabalho em equipes, grupos e redes, atuando com respeito, cooperação, iniciativa e responsabilidade social;</p> <p><b>Competência:</b> buscar soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Meio ambiente: natureza e intervenção humana Educação e Ciência . Tecnologia e inovação.</p>                                                                                                                                                                                                   |
| QUESTÃO 08    | <p><b>Perfil:</b> protagonista do saber, com visão do mundo em sua diversidade para práticas de multiletramentos, voltadas para o exercício da cidadania;</p> <p><b>Competência:</b> promover diálogo e práticas de convivência, compartilhando saberes e conhecimentos;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Processos de globalização e política internacional Sociodiversidade e multiculturalismo: solidariedade/violência, tolerância/intolerância, inclusão/exclusão, sexualidade, relações de gênero e relações étnico-raciais.</p>                                                           |

São apresentados a seguir os cruzamentos de características de perfil, competências e conteúdos que correspondem a cada um dos itens da prova da Componente de Conhecimento Específico da área de Teologia do Enade 2018.

| Nº DA QUESTÃO         | ITEM DA MATRIZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| QUESTÃO DISCURSIVA 03 | <b>Perfil:</b> atento e crítico aos fenômenos religiosos em seus diferentes contextos histórico-sociais;<br><b>Competência:</b> interpretar narrativas, textos históricos e tradições religiosas a partir de seu contexto originário, por meio de instrumentos analíticos;<br><b>Conteúdo:</b> História da Teologia e História das Religiões Tradições, Ritos e Doutrinas Religiosas. |
| QUESTÃO DISCURSIVA 04 | <b>Perfil:</b> aberto e crítico à reflexão sobre o sagrado e o sentido da vida na perspectiva da transcendência;<br><b>Competência:</b> decodificar o campo simbólico do sagrado presente em expressões artísticas e culturais;<br><b>Conteúdo:</b> Teologia, arte e cultura.                                                                                                         |
| QUESTÃO DISCURSIVA 05 | <b>Perfil:</b> consciente e intérprete do fenômeno humano e religioso na ótica do saber teológico, considerando o ser humano em todas as suas dimensões;<br><b>Competência:</b> analisar e interpretar fatos do cotidiano, integrando as várias áreas do conhecimento teológico;<br><b>Conteúdo:</b> Filosofia e Religião.                                                            |
| QUESTÃO 09            | <b>Perfil:</b> consciente e intérprete do fenômeno humano e religioso na ótica do saber teológico, considerando o ser humano em todas as suas dimensões;<br><b>Competência:</b> analisar e interpretar fatos do cotidiano, integrando as várias áreas do conhecimento teológico;<br><b>Conteúdo:</b> Métodos Teológicos Teologia, arte e cultura.                                     |
| QUESTÃO 10            | <b>Perfil:</b> consciente e intérprete do fenômeno humano e religioso na ótica do saber teológico, considerando o ser humano em todas as suas dimensões;<br><b>Competência:</b> decodificar o campo simbólico do sagrado presente em expressões artísticas e culturais;<br><b>Conteúdo:</b> Teologia, arte e cultura.                                                                 |
| QUESTÃO 11            | <b>Perfil:</b> consciente e intérprete do fenômeno humano e religioso na ótica do saber teológico, considerando o ser humano em todas as suas dimensões;<br><b>Competência:</b> promover a pesquisa, o ensino e a divulgação do saber teológico, com a finalidade de dialogar com diferentes públicos;<br><b>Conteúdo:</b> Métodos Teológicos.                                        |

| Nº DA QUESTÃO | ITEM DA MATRIZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| QUESTÃO 12    | <p><b>Perfil:</b> aberto e crítico à reflexão sobre o sagrado e o sentido da vida na perspectiva da transcendência;</p> <p><b>Competência:</b> articular de forma interdisciplinar o saber teológico com os saberes de outras ciências;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Psicologia e Religião.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| QUESTÃO 13    | <p><b>Perfil:</b> atento e crítico aos fenômenos religiosos em seus diferentes contextos histórico-sociais;</p> <p><b>Competência:</b> articular de forma interdisciplinar o saber teológico com os saberes de outras ciências;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Antropologia Teológica e Antropologia da Religião História da Teologia e História das Religiões.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| QUESTÃO 14    | <p><b>Perfil:</b> atento e crítico aos fenômenos religiosos em seus diferentes contextos histórico-sociais;</p> <p><b>Competência:</b> interpretar narrativas, textos históricos e tradições religiosas a partir de seu contexto originário, por meio de instrumentos analíticos;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Textos Sagrados e Hermenêutica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| QUESTÃO 15    | <p><b>Perfil:</b> engajado na esfera pública para promoção e defesa dos Direitos Humanos, em consonância com os princípios éticos de ação para a cidadania;</p> <p><b>Competência:</b> envolver-se em espaços públicos e privados de discussão interdisciplinar no âmbito das questões ambientais, étnico-raciais, da Bioética, entre outras, promovendo a defesa dos Direitos Humanos e contribuindo para a construção permanente de uma sociedade mais justa e solidária;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Enfoques atuais em Teologia: feminismo, gênero, América Latina, trânsito religioso, mobilidade humana, intolerância, tradições indígenas, afro-brasileira e orientais.</p> |
| QUESTÃO 16    | <p><b>Perfil:</b> engajado na esfera pública para promoção e defesa dos Direitos Humanos, em consonância com os princípios éticos de ação para a cidadania;</p> <p><b>Competência:</b> envolver-se em espaços públicos e privados de discussão interdisciplinar no âmbito das questões ambientais, étnico-raciais, da Bioética, entre outras, promovendo a defesa dos Direitos Humanos e contribuindo para a construção permanente de uma sociedade mais justa e solidária;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Enfoques atuais em Teologia: feminismo, gênero, América Latina, trânsito religioso, mobilidade humana, intolerância, tradições indígenas, afro-brasileira e orientais.</p> |
| QUESTÃO 17    | <p><b>Perfil:</b> atento e crítico aos fenômenos religiosos em seus diferentes contextos histórico-sociais;</p> <p><b>Competência:</b> promover a defesa dos Direitos Humanos e contribuir para a construção permanente de uma sociedade mais justa e solidária, a partir do envolvimento em espaços públicos e privados de discussão interdisciplinar no âmbito das questões ambientais, étnico-raciais, da Bioética, entre outras;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Antropologia Teológica e Antropologia da Religião.</p>                                                                                                                                                            |

| Nº DA QUESTÃO | ITEM DA MATRIZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| QUESTÃO 18    | <p><b>Perfil:</b> engajado na esfera pública para promoção e defesa dos Direitos Humanos, em consonância com os princípios éticos de ação para a cidadania;</p> <p><b>Competência:</b> promover a inclusão social junto a diferentes grupos culturais e sociais, de modo participativo e ético;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Enfoques atuais em Teologia: feminismo, gênero, América Latina, trânsito religioso, mobilidade humana, intolerância, tradições indígenas, afro-brasileira e orientais.</p> |
| QUESTÃO 19    | <p><b>Perfil:</b> engajado na esfera pública para promoção e defesa dos Direitos Humanos, em consonância com os princípios éticos de ação para a cidadania;</p> <p><b>Competência:</b> desenvolver trabalhos em equipe e colaborar na implementação de projetos em prol da Justiça Social e da cultura de paz;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Ecumenismo e Diálogo inter-religioso.</p>                                                                                                                   |
| QUESTÃO 20    | <p><b>Perfil:</b> consciente das implicações éticas do seu exercício profissional e da sua responsabilidade social, decorrentes dos desafios contemporâneos da globalização, das tecnologias, da bioética e da implementação do desenvolvimento sustentável;</p> <p><b>Competência:</b> desenvolver trabalhos em equipe e colaborar na implementação de projetos em prol da Justiça Social e da cultura de paz;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Religião e Sociedade.</p>                                  |
| QUESTÃO 21    | <p><b>Perfil:</b> engajado na esfera pública para promoção e defesa dos Direitos Humanos, em consonância com os princípios éticos de ação para a cidadania;</p> <p><b>Competência:</b> articular o saber acadêmico com os desafios da vida cotidiana em sua atuação profissional;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Ética Religião e Sociedade Teologia Prática.</p>                                                                                                                                         |
| QUESTÃO 22    | <p><b>Perfil:</b> engajado na esfera pública para promoção e defesa dos Direitos Humanos, em consonância com os princípios éticos de ação para a cidadania;</p> <p><b>Competência:</b> assessorar pessoas e grupos por meio de aconselhamento e de mediação de conflitos;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Espiritualidade Teologia Prática.</p>                                                                                                                                                            |
| QUESTÃO 23    | <p><b>Perfil:</b> comprometido com o respeito ao pluralismo religioso e confessional e aberto ao diálogo com outras tradições religiosas e com os que não creem;</p> <p><b>Competência:</b> interpretar narrativas, textos históricos e tradições religiosas a partir de seu contexto originário, por meio de instrumentos analíticos;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Escatologia Ecumenismo e Diálogo inter-religioso.</p>                                                                               |

| Nº DA QUESTÃO | ITEM DA MATRIZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| QUESTÃO 24    | <p><b>Perfil:</b> comprometido com o respeito ao pluralismo religioso e confessional e aberto ao diálogo com outras tradições religiosas e com os que não creem;</p> <p><b>Competência:</b> desenvolver trabalhos em equipe e colaborar na implementação de projetos em prol da Justiça Social e da cultura de paz;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Novas Expressões Religiosas Ecumenismo e Diálogo inter-religioso Religião e Sociedade.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| QUESTÃO 25    | <p><b>Perfil:</b> comprometido com o respeito ao pluralismo religioso e confessional e aberto ao diálogo com outras tradições religiosas e com os que não creem;</p> <p><b>Competência:</b> envolver-se em espaços públicos e privados de discussão interdisciplinar no âmbito das questões ambientais, étnico-raciais, da Bioética, entre outras, promovendo a defesa dos Direitos Humanos e contribuindo para a construção permanente de uma sociedade mais justa e solidária;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Antropologia Teológica e Antropologia da Religião Enfoques atuais em Teologia: feminismo, gênero, América Latina, trânsito religioso, mobilidade humana, intolerância, tradições indígenas, afro-brasileira e orientais.</p> |
| QUESTÃO 26    | <p><b>Perfil:</b> comprometido com o respeito ao pluralismo religioso e confessional e aberto ao diálogo com outras tradições religiosas e com os que não creem;</p> <p><b>Competência:</b> assessorar e participar de instituições confessionais, interconfessionais, educacionais, assistenciais e promocionais, na perspectiva teórica e prática;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Ecumenismo e Diálogo inter-religioso.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| QUESTÃO 27    | <p><b>Perfil:</b> comprometido com o respeito ao pluralismo religioso e confessional e aberto ao diálogo com outras tradições religiosas e com os que não creem;</p> <p><b>Competência:</b> implementar e estimular dinâmicas de trabalho para favorecer a discussão coletiva entre a arte, a religião e a cultura;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Tradições, Ritos e Doutrinas Religiosas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| QUESTÃO 28    | <p><b>Perfil:</b> consciente das implicações éticas do seu exercício profissional e da sua responsabilidade social, decorrentes dos desafios contemporâneos da globalização, das tecnologias, da bioética e da implementação do desenvolvimento sustentável;</p> <p><b>Competência:</b> analisar e interpretar fatos do cotidiano, integrando as várias áreas do conhecimento teológico;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Bioética.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| QUESTÃO 29    | <p><b>Perfil:</b> consciente das implicações éticas do seu exercício profissional e da sua responsabilidade social, decorrentes dos desafios contemporâneos da globalização, das tecnologias, da bioética e da implementação do desenvolvimento sustentável;</p> <p><b>Competência:</b> analisar e interpretar fatos do cotidiano, integrando as várias áreas do conhecimento teológico;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Tradições, Ritos e Doutrinas Religiosas Novas Expressões Religiosas.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |

| Nº DA QUESTÃO | ITEM DA MATRIZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| QUESTÃO 30    | <p><b>Perfil:</b> atento e crítico aos fenômenos religiosos em seus diferentes contextos histórico-sociais;</p> <p><b>Competência:</b> assessorar e participar de instituições confessionais, interconfessionais, educacionais, assistenciais e promocionais, na perspectiva teórica e prática;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Tradições, Ritos e Doutrinas Religiosas Novas Expressões Religiosas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| QUESTÃO 31    | <p><b>Perfil:</b> comprometido com o respeito ao pluralismo religioso e confessional e aberto ao diálogo com outras tradições religiosas e com os que não creem;</p> <p><b>Competência:</b> desenvolver trabalhos em equipe e colaborar na implementação de projetos em prol da Justiça Social e da cultura de paz;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Ecumenismo e Diálogo inter-religioso Religião e Sociedade.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| QUESTÃO 32    | <p><b>Perfil:</b> engajado na esfera pública para promoção e defesa dos Direitos Humanos, em consonância com os princípios éticos de ação para a cidadania;</p> <p><b>Competência:</b> promover a inclusão social junto a diferentes grupos culturais e sociais, de modo participativo e ético;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Ética Religião e Sociedade Teologia Prática.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| QUESTÃO 33    | <p><b>Perfil:</b> atento e crítico aos fenômenos religiosos em seus diferentes contextos histórico-sociais;</p> <p><b>Competência:</b> analisar e interpretar fatos do cotidiano, integrando as várias áreas do conhecimento teológico;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Textos Sagrados e Hermenêutica Enfoques atuais em Teologia: feminismo, gênero, América Latina, trânsito religioso, mobilidade humana, intolerância, tradições indígenas, afro-brasileira e orientais.</p>                                                                                                                                                                                                      |
| QUESTÃO 34    | <p><b>Perfil:</b> consciente e intérprete do fenômeno humano e religioso na ótica do saber teológico, considerando o ser humano em todas as suas dimensões;</p> <p><b>Competência:</b> envolver-se em espaços públicos e privados de discussão interdisciplinar no âmbito das questões ambientais, étnico-raciais, da Bioética, entre outras, promovendo a defesa dos Direitos Humanos e contribuindo para a construção permanente de uma sociedade mais justa e solidária;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Enfoques atuais em Teologia: feminismo, gênero, América Latina, trânsito religioso, mobilidade humana, intolerância, tradições indígenas, afro-brasileira e orientais.</p> |
| QUESTÃO 35    | <p><b>Perfil:</b> aberto e crítico à reflexão sobre o sagrado e o sentido da vida na perspectiva da transcendência;</p> <p><b>Competência:</b> assessorar pessoas e grupos por meio de aconselhamento e de mediação de conflitos;</p> <p><b>Conteúdo:</b> Psicologia e Religião Espiritualidade Teologia Prática.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |





(CC) BY-NC

VENDA PROIBIDA

