sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2023
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

# RELATÓRIO SÍNTESE DE ÁREA

## TECNOLOGIA EM AGRONEGÓCIOS

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
DAES

INEP
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP**

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR | **DAES**

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2023
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

# RELATÓRIO SÍNTESE DE ÁREA

## TECNOLOGIA EM AGRONEGÓCIOS

Brasília-DF
Inep/MEC
2024

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)
É permitida a reprodução total ou parcial desta publicação, desde que citada a fonte.

Diretoria de Avaliação da Educação Superior **DAES**
**Ulysses Tavares Teixeira**

Coordenação-Geral de Elaboração de Exames da Educação Superior
**Patricio Pereira Marinho**

Equipe técnica e apoio
**Aline de Assis Santos Oliveira**
**Andre Teles Guedes**
**Camilla Leite Carnevale Freire**
**Fabiana Paula Simões Cunha**
**Glorineide Pereira Sousa**
**Irene de Oliveira Sousa**
**Jane Machado da Silva**
**Jessika Siqueira Santos**
**João Paulo Martins da Silva**
**Khayo Pereira dos Santos**
**Larissa Evangelista Pereira Souza**
**Leandro de Castro Fiuza**
**Lúcia Helena Martins**
**Luciana Pereira Fernandes**
**Marco Aurélio Khoury Porto**
**Nadir Danne Fagundes**
**Nathália Karine Ferreira Lima**
**Paola Matos da Hora**
**Renata Lorrainy Amorele de Oliveira**
**Rosilene Cerri**
**Sandra da Costa Lima**
**Tatiane Barbosa Magalhães de Gouveia**

Coordenação-Geral de Gestão de Exames e Indicadores da Educação Superior
**Suzi Mesquita Vargas**

Equipe técnica e apoio
**Ana Cristina de Lima Lopes**
**Andréia Alves Ferreira**
**Arthur Canotilho Machado**
**Ayda de Souza Oliveira**
**Bruno Marão Raposo**
**Claudia Regina Raimundo**
**Davi Contente Toledo**
**Ingrid Cristina de Oliveira Londe**
**Luciana dos Anjos Pereira Xavier de Mendonça**
**Lucineide Moreira dos Santos**
**Marcela Aparecida de Oliveira**
**Marcos Alexandre Ferreira dos Santos**
**Maria Clara Silva Cesar Carrijo**
**Otávio Alves Cavalcante**
**Rafaela Campos Sardinha**
**Renato Augusto dos Santos**
**Renan Carlos Dourado**
**Robson Quintilio**

Revisão
**Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebraspe)**

Diagramação e arte final
**Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebraspe)**

Diretoria de Estudos Educacionais **DIRED**
**Maria Teresa Gonzaga Alves**

Coordenação-Geral de Editoração e Publicações **CGEP**
**Priscila Pereira Santos**

Projeto gráfico e capa
**Marcos Hartwich**

Esta publicação é um dos produtos integrantes do contrato nº 05/2022, celebrado entre o Inep e o Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebraspe).

# SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO ..... 8
CAPÍTULO 1 DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL ..... 15
1.1 DISTRIBUIÇÃO DE CURSOS ..... 15
1.2 DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES ..... 20
CAPÍTULO 2 CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E PERCEPÇÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES ..... 27
2.1 PERFIL DO ESTUDANTE ..... 27
2.1.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS E SOCIOECONÔMICAS ..... 28
2.1.2 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS AO HÁBITO DE ESTUDO, ACERVO DA BIBLIOTECA E ESTUDO EXTRACLASSE ..... 57
2.2 PERFIL DO COORDENADOR ..... 60
2.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES ..... 73
CAPÍTULO 3 PERCEPÇÃO DA PROVA ..... 81
3.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA ..... 82
3.1.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL ..... 82
3.1.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO ..... 87
3.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL ..... 91
3.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES ..... 95
3.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL ..... 95
3.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO ..... 99
3.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS ..... 103
3.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA ..... 107
3.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA ..... 111
3.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA ..... 115
CAPÍTULO 4 DISTRIBUIÇÃO DE CONCEITOS ..... 120
4.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS ..... 120
4.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, MODALIDADE DE OFERTA DOS CURSOS E GRANDE REGIÃO ..... 124
4.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E GRANDE REGIÃO ..... 129
CAPÍTULO 5 ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA ..... 133
5.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA ..... 134

5.1.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS GERAIS ..... 134
5.1.2 ESTATÍSTICAS BÁSICAS NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL ..... 136
5.1.3 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DO COMPONENTE ESPECÍFICO ..... 139
5.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS ..... 142
5.2.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL ..... 142
5.2.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO ..... 146
5.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS ..... 150
5.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL ..... 150
5.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO ..... 166
REFERÊNCIAS ..... 171
GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO ENADE ..... 174
ANEXOS ..... 181
ANEXO I ..... 182
QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE ..... 182
ANEXO II ..... 191
QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO ..... 191
ANEXO III ..... 201
COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES ..... 201
ANEXO IV ..... 215
ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES ..... 215
ANEXO V ..... 254
TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES ..... 254
ANEXO VI ..... 264
TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO "QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE" SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES ..... 264
ANEXO VII ..... 302
PROVA E QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA ..... 302
ANEXO VIII ..... 339
PADRÃO DE RESPOSTA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS ..... 339
ANEXO IX ..... 345
CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE ..... 345

ANEXO X ..... 350
INDICAÇÃO DAS OCORRÊNCIAS DE ATENDIMENTOS ESPECIALIZADOS ..... 350

# APRESENTAÇÃO

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), criado pela Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004, é um dos pilares da avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), o qual é composto pelos processos de avaliação de cursos de graduação e de avaliação institucional — interna e externa — e pelo Enade. Os resultados do Sinaes permitem que sejam conhecidos em profundidade o modo de funcionamento e a qualidade dos cursos e das instituições de educação superior (IES) de todo o Brasil.

Ao representar um importante componente do Sinaes, o Enade exprime sua relevância ao proporcionar, a partir de seus resultados, que todos os envolvidos com os cursos de educação superior no país possam assumir um papel mais reflexivo a respeito do cenário apresentado nas IES, promovendo de forma comprometida e direcionada a definição de estratégias e ações institucionais com propósito de aprimorar e fortalecer o desenvolvimento dos cursos superiores.

De acordo com o estabelecido no § 1.º do art. 5.º da Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004, o objetivo geral do Enade é gerar informações sobre o

> desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento (Brasil, 2004).

Dessa forma, o Conceito Enade é um indicador de qualidade que avalia os cursos, por intermédio do desempenho dos estudantes, a partir dos resultados obtidos. Conforme definido no § 8.º do art. 5.º da mesma lei, “a avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso no ENADE será expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis”. Os níveis variam de um a cinco, de forma que, à proporção que esses valores aumentam, melhor é o desempenho do estudante no exame.

A compreensão da metodologia adotada no cálculo do Conceito Enade e de outras convenções avaliativas adotadas no âmbito deste exame é importante por razões diversas, entre as quais se destaca o fato de que tal compreensão pode contribuir para o reconhecimento não somente dos passos dessa metodologia, que, em última instância, resulta no conceito atribuído a cada curso participante, mas, também, do Enade como uma das fontes de insumo utilizadas para o cálculo dos indicadores de qualidade da educação superior, no país, de maneira mais ampla. Para tanto, a Nota Técnica 3/2024/CEI/CGGI/Daes, disponível no site do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), apresenta, na íntegra, a metodologia utilizada para o cálculo do Conceito Enade 2023.

Dito isso, os resultados do Enade 2023 da área de Tecnologia em Agronegócios, apresentados neste relatório, constituem, em seu conjunto, um indicativo da potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido, para além da mensuração de natureza quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova.

Em seus 20 anos de existência, o Enade passou por diversas modificações, entre as quais se destacam: a obrigatoriedade de resposta ao "Questionário do Estudante" e a publicação do **Manual do Estudante**, ambas adotadas em 2014; o curso como unidade de análise, que, até 2015, era a combinação de área, IES e município; o aumento do tempo mínimo de permanência do estudante na sala de aplicação da prova para duas horas e a aplicação de somente uma questão discursiva por componente (componente de Formação Geral e componente de Conhecimento Específico), implementados em 2023.

O Enade é aplicado anualmente, embora os cursos sejam avaliados a cada três anos. Ao avaliar o desempenho dos estudantes concluintes dos cursos de graduação, o Enade configura-se como componente curricular obrigatório, de maneira que a regularidade do estudante, ao realizá-lo, é condição necessária para a conclusão do curso de graduação (Brasil, 2004).

O Enade do ano de 2023, conforme definido pela Portaria MEC n.º 124, de 31 de janeiro 2023 (Brasil, 2023), foi aplicado para fins de avaliação de desempenho dos estudantes dos cursos listados a seguir.

I – Áreas relativas ao grau de bacharel

a) Agronomia
b) Arquitetura e Urbanismo
c) Biomedicina
d) Enfermagem
e) Engenharia Ambiental
f) Engenharia Civil
g) Engenharia de Alimentos
h) Engenharia de Computação I
i) Engenharia de Controle e Automação
j) Engenharia de Produção
k) Engenharia Elétrica
l) Engenharia Florestal
m) Engenharia Mecânica

n) Engenharia Química
o) Farmácia
p) Fisioterapia
q) Fonoaudiologia
r) Medicina
s) Medicina Veterinária
t) Nutrição
u) Odontologia
v) Zootecnia

II – Áreas relativas ao grau de tecnólogo

a) Tecnologia em Agronegócio
b) Tecnologia em Estética e Cosmética
c) Tecnologia em Gestão Ambiental
d) Tecnologia em Gestão Hospitalar
e) Tecnologia em Radiologia
f) Tecnologia em Segurança no Trabalho

Esta edição do exame foi aplicada, no dia 26 de novembro de 2023, aos estudantes concluintes dos cursos de bacharelado e superiores de tecnologia vinculados ao Ano I do Ciclo Avaliativo do Sinaes.

Para os cursos de bacharelado, o exame foi aplicado a estudantes que apresentavam as seguintes situações: expectativa de conclusão do curso até julho de 2024; 80% ou mais da carga horária mínima do currículo do curso da IES concluído até o final das inscrições do Enade 2023; não haviam colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições. No caso dos cursos superiores de tecnologia, o exame foi aplicado a estudantes nas seguintes situações: expectativa de conclusão do curso até dezembro de 2023; 75% ou mais da carga horária mínima do currículo do curso concluído até o final das inscrições do Enade 2023; não havia colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições deste Enade.

A prova do Enade 2023 foi estruturada a partir de dois componentes. O primeiro, denominado componente de Formação Geral, foi composto de dez questões, sendo nove objetivas (múltipla escolha), envolvendo situações-problema e estudos de casos, e uma discursiva, que se destina a avaliar aspectos como clareza, coerência, coesão, estratégias argumentativas, utilização de vocabulário adequado e correção gramatical do texto. Nesse componente, integra-se a parte comum às provas das diferentes áreas, em que se avaliam as competências e habilidades desenvolvidas pelos estudantes e os

conhecimentos gerais, os quais facilitam a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial. O segundo, denominado componente de Conhecimento Específico, foi formado por 30 questões, sendo 29 objetivas (múltipla escolha) e uma discursiva, de modo que, das 29 questões objetivas, 27 envolveram situações-problema e estudos de caso. O componente de Cohecimento Específico contemplava a especificidade de cada área, sendo avaliado o domínio dos conhecimentos e das habilidades esperados para o perfil profissional.

Complementam o Enade três questionários, sendo dois deles respondidos pelos estudantes e um pelos coordenadores de curso. O "Questionário do Estudante" (Anexo I), com 68 questões, foi respondido pelos estudantes, de forma *on-line*, exclusivamente no Sistema Enade, antes da realização da prova, em 2023. As perguntas desse questionário tinham a função de compor o perfil dos participantes, integrando informações relevantes do seu contexto formativo para o processo avaliativo. Pelas respostas às questões objetivas, que exploraram a oferta de infraestrutura e a organização acadêmica do curso, bem como aspectos importantes da formação profissional, foi possível avaliar a trajetória dos estudantes no curso e na instituição de ensino superior.

Aos coordenadores de curso foi destinado o "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II), também respondido de forma *on-line*, com 74 questões. As perguntas do questionário do coordenador, por serem semelhantes às formuladas para os estudantes, permitiram estabelecer comparações.

O Enade é complementado, ainda, pelas questões do "Questionário de Percepção de Prova" (nove questões respondidas pelo estudante ao final da prova), destinado a levantar informações que permitam aferir a percepção dos estudantes em relação à prova, auxiliando, também, na compreensão dos resultados dos estudantes no Enade, e pelos dados do Censo da Educação Superior[1].

Nos relatórios relativos ao Enade 2023, foram mantidas as modificações implementadas na edição anterior, entre as quais merecem destaque: i) geração de um sumário executivo com informações que oportunizam uma visão global, porém sintética do relatório; ii) reorganização de partes internas de alguns capítulos, com o intuito de facilitar a apresentação e análise dos resultados; iii) apresentação da distribuição de cursos e de estudantes no mesmo capítulo, porém em seções distintas, de maneira a tornar mais clara a apresentação dos resultados; v) concentração de informações que tratam de temáticas semelhantes em uma mesma parte do relatório, visando permitir uma leitura mais fluida do documento; vi) revisão de nomenclaturas conceituais associadas aos resultados apresentados, considerando seus marcos legais e epistemológicos; vii) referências utilizadas no relatório; viii) reorganização dos vários

[1] Disponíveis em: https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-superior-graduacao.

anexos, tomando como critério a ordem em que são citados no documento, em associação aos resultados a que se referem.

Estruturalmente, o Relatório Síntese de Área está organizado em cinco capítulos, além desta apresentação, do glossário e de um conjunto de anexos, aos quais são feitas referências ao longo do texto.

O capítulo 1 é composto por um panorama quantitativo de cursos e de estudantes concluintes na área de Tecnologia em Agronegócios. Em tabelas e figuras, são apresentados os resultados relativos aos cursos participantes do Enade 2023. Para as tabelas, são utilizados dados nacionais por grande região, expostos segundo a categoria administrativa — instituições públicas e privadas —; a organização acadêmica — universidades, centros universitários, faculdades e centros federais de educação tecnológica (CEFET)/ institutos federais de educação, ciência e tecnologia (IF) —; e a modalidade de oferta dos cursos — presencial e a distância — pelas IES. Por sua vez, as figuras trazem os resultados por grande região e unidade da Federação (UF). Os dados sobre os estudantes são apresentados em tabelas pelos mesmos critérios aplicados à distribuição dos cursos, acrescidos da condição de presença.

No capítulo 2, são enfatizadas as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos no "Questionário do Estudante" (Anexo I). O estudo desses dados favorece o conhecimento bem como a análise do perfil socioeconômico e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes, cujas características são articuladas ao seu desempenho na prova, à grande região de funcionamento do curso e à categoria administrativa da IES, assim como à percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem. Adicionalmente, são apresentadas tabelas com características selecionadas dos coordenadores, obtidas a partir dos resultados do "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II). Como são apresentadas algumas questões em comum nos dois questionários, são exibidas, em um segundo conjunto de dados, tabelas com uma comparação entre as opiniões de estudantes e as de coordenadores sobre os programas e os projetos desenvolvidos no ambiente acadêmico[2]. Do ponto de vista metodológico, um procedimento de escalamento ideal (Meulman, 1998), seguido de uma análise fatorial, foi aplicado às questões nas quais o coordenador explicita graus de concordância/discordância em relação a uma série de asserções.

No capítulo 3, são apresentadas as percepções dos estudantes em relação à prova do Enade 2023, as quais foram analisadas a partir de nove perguntas em que se buscava avaliar desde o grau de dificuldade do exame até o tempo gasto para resolver as questões. Nesse capítulo, o objetivo foi realizar a descrição desses resultados, relacionando os estudantes a quatro grupos de desempenho, que são

[2] Mais tabelas desse tipo estão disponibilizadas no Anexo IV.

limitados pelos seguintes percentuais: 25%; 50% ou mediana; 75%; e um quarto superior de desempenho, composto pelas notas iguais ou acima do 3.º quartil, bem como a grande região onde os cursos estavam sendo oferecidos.

No capítulo 4, é exposto o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no Enade 2023, por meio de tabelas, gráficos e análises em que se articulam os conceitos à categoria administrativa e à organização acadêmica das IES, estratificadas por grande região. Nas áreas que oferecem cursos nas modalidades presencial e a distância, a informação dos conceitos é também disponibilizada considerando-se essa desagregação.

No capítulo 5, são exibidas as análises gerais da prova quanto ao desempenho dos estudantes no Enade 2023, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas, além das estatísticas e análises, em separado, dos componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico. Nas tabelas, são disponibilizados os totais da população e dos estudantes presentes, além de estatísticas das notas obtidas pelos estudantes, a saber: média, erro-padrão da média, desvio-padrão, nota mínima, mediana e nota máxima. São também disponibilizados histogramas das notas dos participantes nas questões. Os dados foram calculados tendo em vista agregações resultantes dos seguintes critérios: nível nacional e por grande região, categoria administrativa e organização acadêmica. Nas áreas em que são oferecidos cursos nas modalidades presencial e a distância, estatísticas selecionadas são também disponibilizadas, considerando-se essa desagregação. Questões discursivas e objetivas são analisadas também em separado. Como as questões discursivas de Formação Geral foram avaliadas com base em dois critérios (desempenho linguístico e conteúdo), estes também são analisados separadamente.

Ao final da sequência dos capítulos, constam um glossário de termos estatísticos e dez anexos. Além dos dois já mencionados (“Questionário do Estudante” — Anexo I — e “Questionário do Coordenador de Curso” — Anexo II), outros oito apresentam dados sobre o Enade 2023, conforme comentado na sequência. No Anexo III, apresenta-se o cruzamento das informações correspondentes aos questionários dos estudantes e dos coordenadores de curso em relação às atividades acadêmicas extraclasses, enquanto os Anexos IV, V e VI trazem, respectivamente, a “Análise Gráfica das Questões”, as tabulações das respostas do “Questionário de Percepção da Prova” por quartos de desempenho e grandes regiões e das respostas do “Questionário do Estudante”, segundo sexo e quartis de desempenho dos estudantes. Os dois anexos seguintes apresentam a íntegra da prova de Tecnologia em Agronegócios (Anexo VII) e o padrão de resposta das questões discursivas, acompanhado do gabarito das questões objetivas (Anexo VIII). O Anexo IX traz a concepção e a elaboração das provas do Enade e, por último, o Anexo X trata das ocorrências de atendimento especializado à pessoa com deficiência (Brasil, 2015).

Entre os diversos públicos interessados na melhoria do desempenho dos estudantes, destacam-se, além deles próprios e das instituições de educação superior públicas e privadas, órgãos governamentais, professores, especialistas, entidades acadêmicas, agências de fomento à pesquisa, formuladores de políticas educacionais, centros de estudos e a sociedade em geral.

Em especial, para as instituições públicas e privadas de educação superior, espera-se que os resultados expostos neste relatório e as análises obtidas possam subsidiar reflexões sobre a melhoria dos processos formativos dos estudantes, por meio da (re)definição de políticas e estratégias institucionais voltadas para o aperfeiçoamento dos cursos. Espera-se, também, que os mesmos resultados possam apoiar a reflexão sobre estratégias institucionais diversas voltadas para a promoção da melhoria da qualidade da formação dos estudantes.

# CAPÍTULO 1
# DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL

Este capítulo tem o propósito de apresentar um panorama sobre a distribuição dos cursos e dos estudantes participantes do Enade 2023 no país. Na primeira seção, a distribuição dos cursos é caracterizada por categoria administrativa, organização acadêmica, modalidade de oferta dos cursos, grande região e UF. Na segunda seção, a distribuição dos estudantes é caracterizada por categoria administrativa, organização acadêmica, modalidades de oferta, grande região, mesorregião, UF, inscrição e condição de presença. Em ambas as seções, os dados são expostos em tabelas e gráficos.

## 1.1 DISTRIBUIÇÃO DE CURSOS

Em 2023, a área de Tecnologia em Agronegócios contou com 42 cursos no Brasil. Enfatiza-se que poderá ocorrer diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no capítulo 4, correspondente aos cursos que não foram avaliados, em princípio, por não possuírem estudantes concluintes inscritos no exame. Esses cursos, portanto, são considerados neste capítulo, mas não no capítulo 4.

A Tabela 1.1 apresenta dados sobre a distribuição dos cursos avaliados no Enade 2023, por categoria administrativa das IES, modalidade de oferta e grande região.

**Tabela 1.1 – Distribuição absoluta e percentual na linha de cursos participantes, por categoria administrativa e modalidade de oferta, segundo a grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Grande região | Categoria administrativa | | | Modalidade de oferta | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Total | Públicas | Privadas | Educação presencial | A distância |
| Brasil | 42 | 22 | 20 | 33 | 9 |
| | 100,0% | 52,4% | 47,6% | 78,6% | 21,4% |
| CO | 6 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| | 100,0% | 50,0% | 50,0% | 83,3% | 16,7% |
| NE | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 |
| | 100,0% | 20,0% | 80,0% | 80,0% | 20,0% |
| NO | 6 | 4 | 2 | 5 | 1 |
| | 100,0% | 66,7% | 33,3% | 83,3% | 16,7% |
| SE | 16 | 10 | 6 | 12 | 4 |
| | 100,0% | 62,5% | 37,5% | 75,0% | 25,0% |
| SUL | 9 | 4 | 5 | 7 | 2 |
| | 100,0% | 44,4% | 55,6% | 77,8% | 22,2% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 1.1 mostram que, considerada a categoria administrativa da IES, o setor público apresenta o maior percentual, visto que concentra 22 dos 42 cursos de Tecnologia em Agronegócios, número correspondente a 52,4% dos cursos.

Como apresentado na mesma tabela, a região Sudeste foi a de maior representação, concentrando 16 cursos, ou 38,1% do total nacional. A região Sul participou com 9 cursos, correspondendo a 21,4% do total de cursos. A região Centro-Oeste e a Norte participaram com 6 cursos (14,3% do total). A região de menor representação foi a Nordeste, com 5 cursos ou 11,9% do total.

Considerando-se a distribuição dos cursos, por categoria administrativa, em cada grande região, a região Norte foi a que apresentou a maior proporção de cursos em instituições públicas (66,7%). Em contrapartida, a região Nordeste foi a que apresentou a maior proporção de cursos em instituições privadas (80,0%). Na região Sudeste, concentrou-se a maior quantidade de cursos em instituições privadas do país: 6 entre os 20 dessa categoria.

Nas demais regiões, também se observou o predomínio de cursos em instituições privadas na região Nordeste, 80%, e na Sul, 55,6%.

Considerando-se a modalidade de oferta, constata-se que a maioria dos cursos – 33 dos 42 – são oferecidos na modalidade presencial.

Os 33 cursos (78,6%), na modalidade de oferta presencial, estão distribuídos da seguinte forma: 5 na região Norte, 4 na região Nordeste, 12 na região Sudeste, 7 na região Sul e 5 na região Centro-Oeste.

A Tabela 1.2 possibilita uma visão ampla da distribuição dos cursos por organização acadêmica da IES e grande região.

**Tabela 1.2 – Distribuição absoluta e percentual na linha de cursos participantes, por organização acadêmica, segundo a grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Grande região | Organização acadêmica | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Total | Universidades | Centros universitários | Faculdades | CEFET/IF |
| Brasil | 42<br>100,0% | 8<br>19,0% | 5<br>11,9% | 19<br>45,2% | 10<br>23,8% |
| CO | 6<br>100,0% | 0<br>0,0% | 2<br>33,3% | 1<br>16,7% | 3<br>50,0% |
| NE | 5<br>100,0% | 2<br>40,0% | 0<br>0,0% | 3<br>60,0% | 0<br>0,0% |
| NO | 6<br>100,0% | 1<br>16,7% | 1<br>16,7% | 1<br>16,7% | 3<br>50,0% |
| SE | 16<br>100,0% | 2<br>12,5% | 1<br>6,3% | 12<br>75,0% | 1<br>6,3% |
| SUL | 9<br>100,0% | 3<br>33,3% | 1<br>11,1% | 2<br>22,2% | 3<br>33,3% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Na Tabela 1.2, é disponibilizado o número de cursos de Tecnologia em Agronegócios por organização acadêmica, segundo as grandes regiões brasileiras. Dos 42 cursos de Tecnologia em Agronegócios, 8, equivalentes a 19,0% do total, eram oferecidos em universidades. As faculdades apresentaram 19 cursos (45,2% do total), e os centros universitários ofereceram 5 (11,9% do total). Os CEFET/IF, por sua vez, ofereceram 10 cursos, o que corresponde a 23,8% do total de cursos.

Entre as regiões, a região Sudeste apresentou o maior número de cursos disponíveis, com 16, sendo 12 nas faculdades, 2 nas universidades, 1 nos CEFET/IF e 1 nos centros universitários.

Na sequência de regiões que apresentaram maiores quantitativos, a Sul contou com 9 cursos, dos quais 3 eram vinculados a CEFET/IF; 3, a universidades; 2, a faculdades; e 1, a centros universitários.

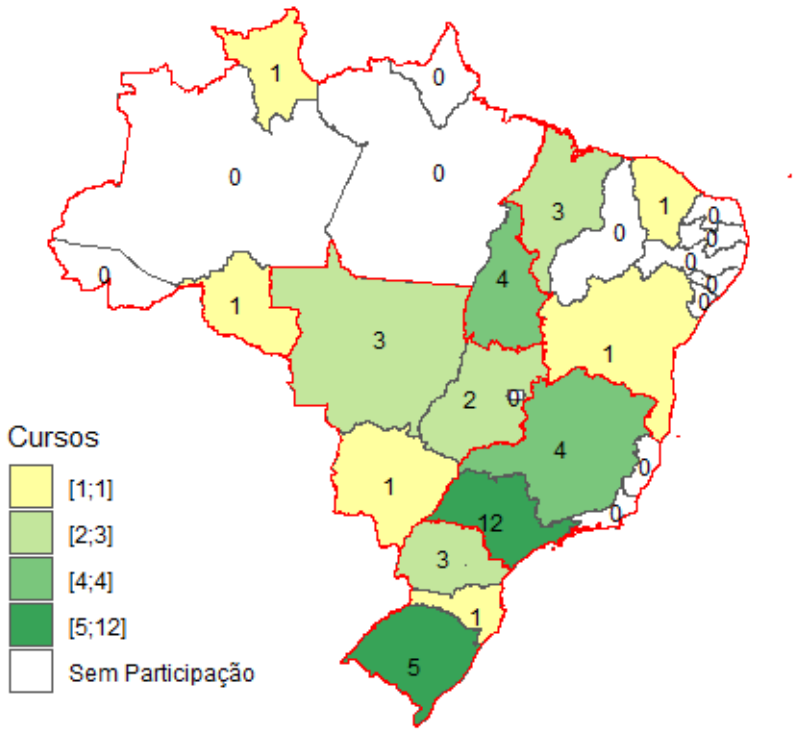
A região Centro-Oeste contou com 6 cursos, dos quais 3 eram vinculados a CEFET/IF; 2, a centros universitários; e 1, a faculdades. Essa região apresentou a maior proporção de cursos em centros universitários (33,3%).

Já a região Norte totalizou 6 cursos, sendo 3 cursos em CEFET/IF, 1 em centros universitários, 1 em faculdades, e 1 em universidades.

Como já mencionado, a região Nordeste teve a menor representação no total nacional de cursos de Tecnologia em Agronegócios, 5 cursos, sendo que 3 em faculdades e 2 em universidades. Essa região apresentou a maior proporção de cursos em faculdades (60,0%).

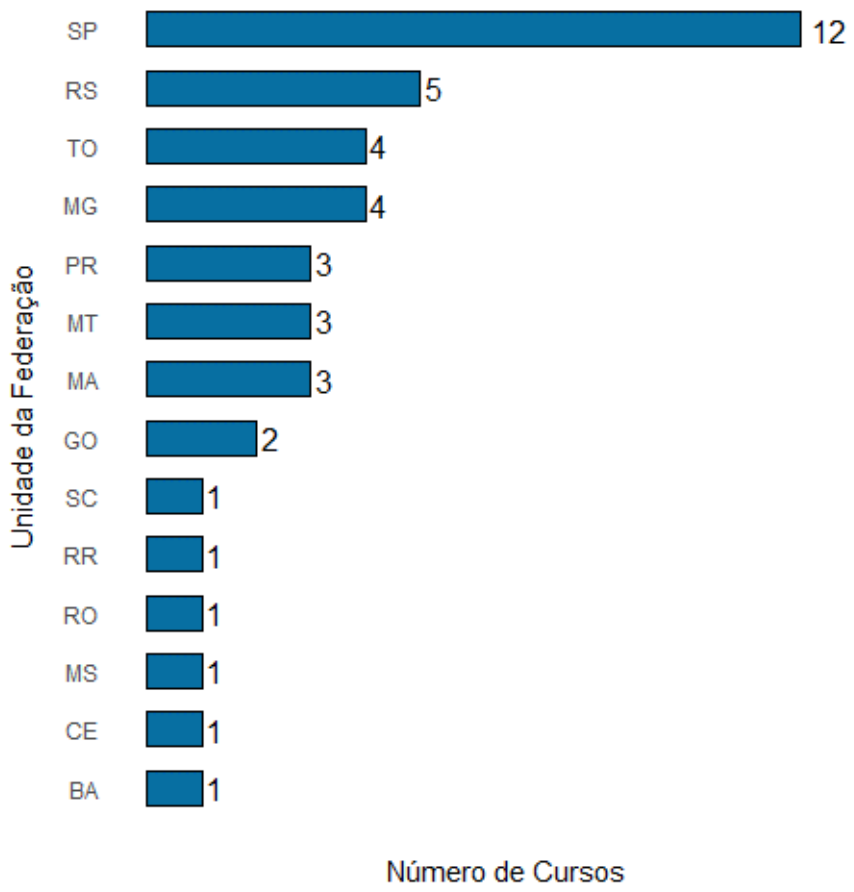
A distribuição dos cursos no Enade 2023, na área de Tecnologia em Agronegócios, por UF, é apresentada na Figura 1.1 e no Gráfico 1.1. Na legenda da Figura 1.1, observam-se cinco grupos, cada um composto por uma quantidade aproximadamente igual de UF. A partir dessa subdivisão, foi estabelecido um número mínimo $(x)$ e um número máximo $(y)$ de cursos oferecidos em cada grupo da UF. A notação $x \dashv y$ indica que o intervalo não inclui $x$ e inclui $y$.

**Figura 1.1 – Cursos participantes, por unidade da Federação, com indicação de grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Gráfico 1.1 – Número de cursos participantes por unidade da Federação – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os resultados apresentados na Figura 1.1 e no Gráfico 1.1 consideram os cursos de Tecnologia em Agronegócios nas unidades da Federação. Pode-se observar que São Paulo e Rio Grande do Sul foram os estados com maior representação, seguidos de Tocantins e Minas Gerais. Os quatro primeiros estados correspondem a 59,5% dos cursos de Tecnologia em Agronegócios oferecidos, em 2023, no país. No outro extremo, os estados com menor participação foram Santa Catarina, Roraima, Rondônia, Mato Grosso do Sul, Ceará e Bahia, correspondendo a 14,3% dos cursos.

## 1.2 DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES

O número de estudantes inscritos e ausentes, bem como o de estudantes presentes no Enade 2023 no curso de Tecnologia em Agronegócios, por categoria administrativa e modalidade de oferta, é apresentado na Tabela 1.3.

**Tabela 1.3 – Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por categoria administrativa e por modalidade de oferta, segundo a grande região e a condição de presença – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Grande região | Condição de presença | Categoria administrativa | | | Modalidade de oferta | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Total | Públicas | Privadas | Educação presencial | A distância |
| Brasil | Ausente | 506 | 153 | 353 | 160 | 346 |
| | | 100,0% | 30,2% | 69,8% | 31,6% | 68,4% |
| | Presente | 1.387 | 511 | 876 | 586 | 801 |
| | | 100,0% | 36,8% | 63,2% | 42,2% | 57,8% |
| | % Ausente | 26,7% | 23,0% | 28,7% | 21,4% | 30,2% |
| CO | Ausente | 39 | 13 | 26 | 16 | 23 |
| | | 100,0% | 33,3% | 66,7% | 41,0% | 59,0% |
| | Presente | 123 | 44 | 79 | 60 | 63 |
| | | 100,0% | 35,8% | 64,2% | 48,8% | 51,2% |
| | % Ausente | 24,1% | 22,8% | 24,8% | 21,1% | 26,7% |
| NE | Ausente | 55 | 5 | 50 | 10 | 45 |
| | | 100,0% | 9,1% | 90,9% | 18,2% | 81,8% |
| | Presente | 138 | 24 | 114 | 64 | 74 |
| | | 100,0% | 17,4% | 82,6% | 46,4% | 53,6% |
| | % Ausente | 28,5% | 17,2% | 30,5% | 13,5% | 37,8% |
| NO | Ausente | 31 | 29 | 2 | 24 | 7 |
| | | 100,0% | 93,5% | 6,5% | 77,4% | 22,6% |
| | Presente | 77 | 74 | 3 | 44 | 33 |
| | | 100,0% | 96,1% | 3,9% | 57,1% | 42,9% |
| | % Ausente | 28,7% | 28,2% | 40,0% | 35,3% | 17,5% |
| SE | Ausente | 142 | 88 | 54 | 92 | 50 |
| | | 100,0% | 62,0% | 38,0% | 64,8% | 35,2% |
| | Presente | 367 | 303 | 64 | 330 | 37 |
| | | 100,0% | 82,6% | 17,4% | 89,9% | 10,1% |
| | % Ausente | 27,9% | 22,5% | 45,8% | 21,8% | 57,5% |
| SUL | Ausente | 239 | 18 | 221 | 18 | 221 |
| | | 100,0% | 7,5% | 92,5% | 7,5% | 92,5% |
| | Presente | 682 | 66 | 616 | 88 | 594 |
| | | 100,0% | 9,7% | 90,3% | 12,9% | 87,1% |
| | % Ausente | 26,0% | 21,4% | 26,4% | 17,0% | 27,1% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como revelam os dados da Tabela 1.3, em todo o Brasil, inscreveram-se, no Enade 2023, 1.893 estudantes, sendo que 73,3% (1.387) estavam presentes e 26,7% (506) ausentes. Do total de inscritos, 39,4% (746) eram oriundos da modalidade presencial, enquanto 60,6% (1.147) frequentavam o curso a distância. Destaca-se, ainda, com base na Tabela 1.3, que a menor taxa de absenteísmo ocorreu na região Centro-Oeste (24,1%), e a maior na região Norte (28,7%). No que se refere à categoria administrativa, o absenteísmo foi maior entre os estudantes de instituições privadas (28,7%) do que entre os de instituições públicas (23,0%). Quando se considera a modalidade de oferta, observa-se que o absenteísmo foi maior entre os estudantes provenientes dos cursos a distância (30,2%) em relação aos de cursos presenciais (21,4%).

Paralelamente ao observado em todas as regiões brasileiras quanto à distribuição dos cursos, a maioria dos estudantes estava vinculada a cursos em instituições privadas. Tais instituições concentram 64,9% dos estudantes de Tecnologia em Agronegócios de todo o país, inscritos no Enade 2023 (1.229 estudantes em IES privadas e 664 em IES públicas).

A região Centro-Oeste apresentou 162 inscritos, representando 8,6% do total nacional. Nessa região, a rede privada concentrou 64,8% dos inscritos, e as instituições públicas, 35,2%. Já na modalidade de oferta, 76 dos estudantes cursaram a modalidade presencial, e 86, a modalidade a distância. O absenteísmo nessa região foi de 24,1%.

Na região Nordeste, inscreveram-se 193 estudantes, correspondentes a 10,2%, em termos nacionais. Nessa região, a rede privada concentrou 85,0% dos inscritos, e as instituições públicas, 15,0%. Ao se considerar a modalidade de oferta, 74 dos estudantes cursaram a modalidade presencial, e 119, a modalidade a distância. O absenteísmo nessa região foi de 28,5%.

A região Norte apresentou 108 estudantes inscritos, representando 5,7%, em termos nacionais. Nessa região, a rede privada concentrou 4,6% dos inscritos, e as instituições públicas, 95,4%. Ao se considerar a modalidade de oferta, 68 dos estudantes cursaram a modalidade presencial, e 40, a modalidade a distância. O absenteísmo nessa região foi de 28,7%.

Na região Sudeste, houve 509 estudantes inscritos, correspondentes a 26,9%, em termos de Brasil. Desses, 23,2% eram estudantes de rede privada, e 76,8% de instituições privadas. Nessa região, quando se considera a modalidade de oferta, 422 dos estudantes cursaram a modalidade presencial, e 87, a modalidade a distância. O absenteísmo nessa região foi de 27,9%.

A região Sul apresentou o maior número de inscritos (921), correspondentes a 48,7%, em termos nacionais. Nessa região, a rede privada concentrou 90,9% dos inscritos, e as instituições públicas, 9,1%. Quando se considera a modalidade de oferta, 106 dos estudantes cursaram a modalidade presencial, e 815, a modalidade a distância. O absenteísmo nessa região foi de 26,0%.

Na Tabela 1.4, mostram-se o número e o percentual de estudantes inscritos, presentes e ausentes, por organização acadêmica, segundo as grandes regiões.

**Tabela 1.4 – Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por organização acadêmica, segundo a grande região e a condição de presença – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Grande região | Condição de presença | Organização acadêmica | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Total | Universidades | Centros universitários | Faculdades | CEFET/IF |
| Brasil | Ausente | 506 | 248 | 76 | 120 | 62 |
| | | 100,0% | 49,0% | 15,0% | 23,7% | 12,3% |
| | Presente | 1.387 | 634 | 193 | 395 | 165 |
| | | 100,0% | 45,7% | 13,9% | 28,5% | 11,9% |
| | % Ausente | 26,7% | 28,1% | 28,3% | 23,3% | 27,3% |
| CO | Ausente | 39 | 0 | 26 | 0 | 13 |
| | | 100,0% | 0,0% | 66,7% | 0,0% | 33,3% |
| | Presente | 123 | 0 | 71 | 8 | 44 |
| | | 100,0% | 0,0% | 57,7% | 6,5% | 35,8% |
| | % Ausente | 24,1% | 0,0% | 26,8% | 0,0% | 22,8% |
| NE | Ausente | 55 | 50 | 0 | 5 | 0 |
| | | 100,0% | 90,9% | 0,0% | 9,1% | 0,0% |
| | Presente | 138 | 98 | 0 | 40 | 0 |
| | | 100,0% | 71,0% | 0,0% | 29,0% | 0,0% |
| | % Ausente | 28,5% | 33,8% | 0,0% | 11,1% | 0,0% |
| NO | Ausente | 31 | 3 | 1 | 1 | 26 |
| | | 100,0% | 9,7% | 3,2% | 3,2% | 83,9% |
| | Presente | 77 | 22 | 0 | 3 | 52 |
| | | 100,0% | 28,6% | 0,0% | 3,9% | 67,5% |
| | % Ausente | 28,7% | 12,0% | 100,0% | 25,0% | 33,3% |
| SE | Ausente | 142 | 21 | 2 | 114 | 5 |
| | | 100,0% | 14,8% | 1,4% | 80,3% | 3,5% |
| | Presente | 367 | 18 | 4 | 326 | 19 |
| | | 100,0% | 4,9% | 1,1% | 88,8% | 5,2% |
| | % Ausente | 27,9% | 53,8% | 33,3% | 25,9% | 20,8% |
| SUL | Ausente | 239 | 174 | 47 | 0 | 18 |
| | | 100,0% | 72,8% | 19,7% | 0,0% | 7,5% |
| | Presente | 682 | 496 | 118 | 18 | 50 |
| | | 100,0% | 72,7% | 17,3% | 2,6% | 7,3% |
| | % Ausente | 26,0% | 26,0% | 28,5% | 0,0% | 26,5% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como mostrado na Tabela 1.4, dos 1.387 estudantes de Tecnologia em Agronegócios inscritos e presentes no exame de 2023, em todo o Brasil, 634 (45,7%) estudavam em universidades, 193 (13,9%) em centros universitários, 395 (28,5%) em faculdades e 165 (11,9%) em CEFET/IF.

A taxa de absenteísmo no Brasil ficou em 26,7%. As faculdades apresentaram taxa menor que a nacional, 23,3%. Os CEFET/IF, os centros universitários e as universidades apresentaram percentual de ausência maior que a média nacional, sendo de 27,3%, 28,3% e 28,1%, respectivamente.

Entre as regiões, a que registrou o maior contingente de participantes (estudantes inscritos e presentes) estudando em universidades foi a região Sul com 496, o que corresponde a 78,2% dos participantes nesse tipo de organização acadêmica, em todo o país. A segunda região com maior

representatividade foi a região Sudeste, com 326 participantes estudando em faculdades, representando 82,5%.

Considerando-se a distribuição intrarregional dos participantes presentes, na região Sul, dos 682 participantes (49,2% do total), 496 estavam em universidades, 118 em centros universitários, 18 em faculdades e 50 em CEFET/IF, o que corresponde a, respectivamente, 72,7%, 17,3%, 2,6% e 7,3%.

Já os 367 participantes da região Sudeste (26,5% do total), 18 estavam em universidades, 4 em centros universitários, 326 em faculdades e 19 em CEFET/IF, correspondendo a, respectivamente, 4,9%, 1,1%, 88,8% e 5,2%.

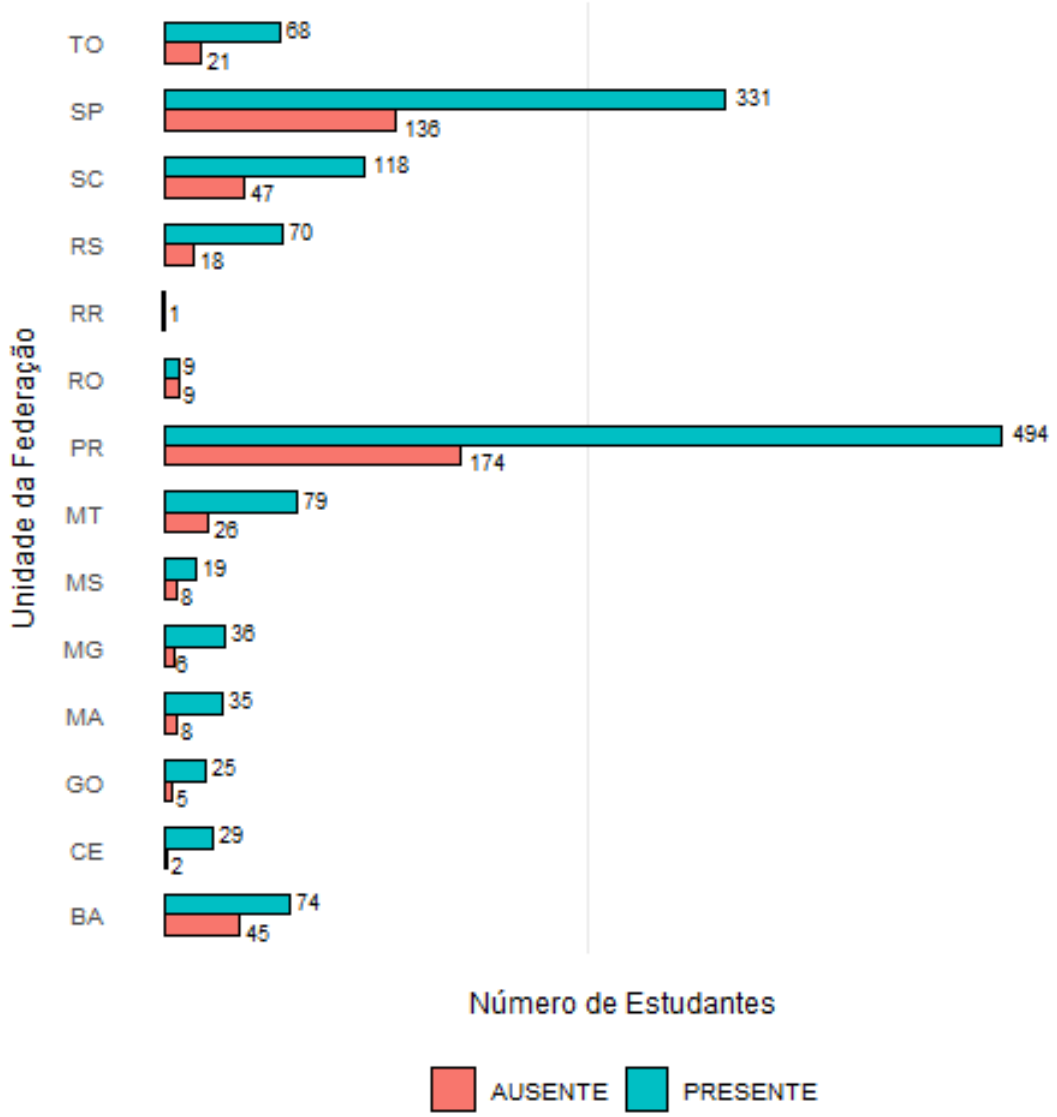
Na região Nordeste, dos 138 participantes (9,9% do total), 98 estavam em universidades e 40, em faculdades, correspondendo a, respectivamente, 71,0% e 29,0%.

Dos 123 estudantes participantes da região Centro-Oeste (8,9% do total), 71 em centros universitários, 8 em faculdades e 44 em CEFET/IF, correspondendo a, respectivamente, 57,7%, 6,5% e 35,8%.

Na região Norte, dos 77 participantes (5,6% do total), 22 estavam em universidades, 3 em faculdades e 52 em CEFET/IF, correspondendo a, respectivamente, 28,6%, 3,9% e 67,5%.

No Gráfico 1.2, são apresentadas todas as UFs com estudantes inscritos no curso (presentes e ausentes).

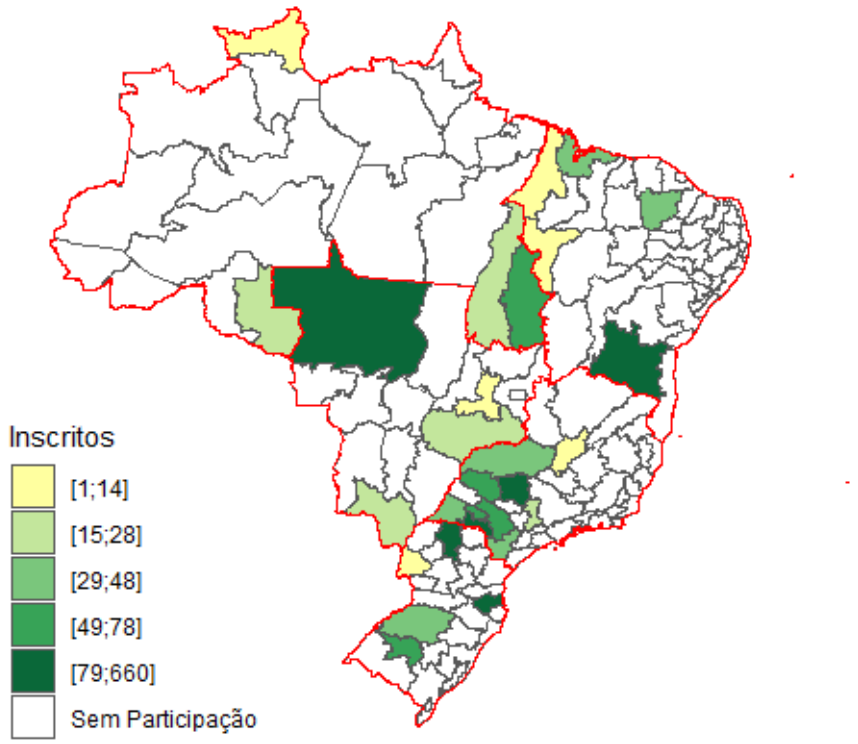
**Gráfico 1.2 – Estudantes concluintes por unidade de Federação segundo a condição de presença (presentes e ausentes) – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Na Figura 1.2, é apresentada a distribuição dos estudantes inscritos no Enade 2023, na área de Tecnologia em Agronegócios, por mesorregião, com indicação da UF.

**Figura 1.2 – Número de estudantes, por mesorregião, com indicação da unidade de Federação – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

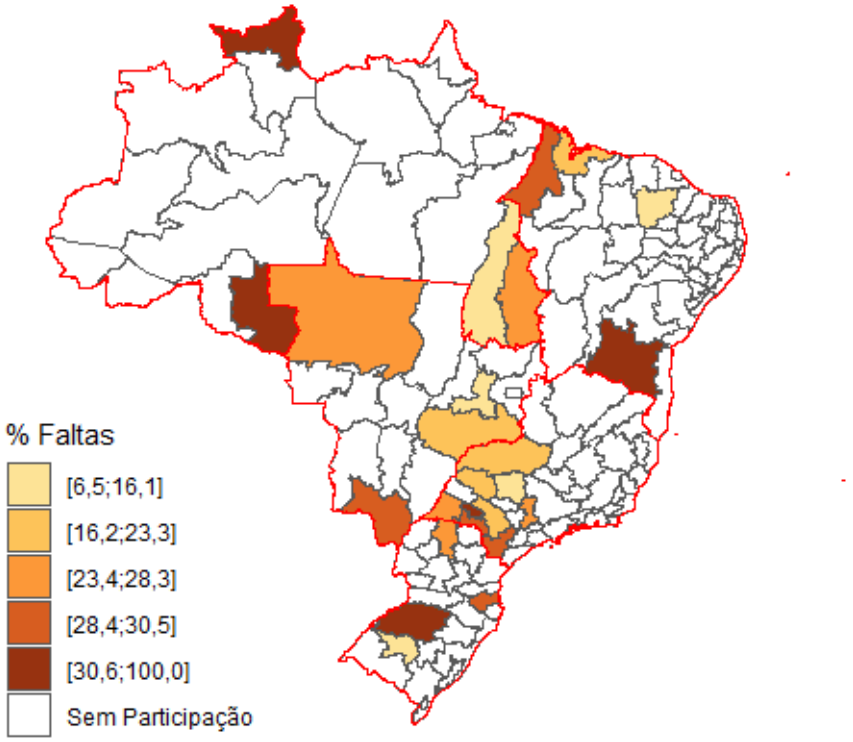



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como mostrado no Gráfico 1.2, os estados de Paraná, São Paulo e Santa Catarina, nessa ordem, foram os que contaram com o maior número de inscritos, somando 68,7% dos estudantes. No outro extremo, os estados com a menor participação de estudantes inscritos foram Goiás, Mato Grosso do Sul, Rondônia e Roraima, com uma participação pequena, totalizando 4,0% dos estudantes inscritos. Além disso, foram considerados os estudantes inscritos em 28 mesorregiões (109 mesorregiões, equivalentes a 79,6%, não apresentaram estudantes e estão representadas por áreas brancas), que constam na Figura 1.2. As dez mesorregiões com o maior número de estudantes inscritos concentraram 78,4% e são mesorregiões ligadas, principalmente, aos municípios de grandes cidades (Maringá, Indaial e Taquaritinga). A mesorregião com o maior número de inscritos foi a Norte Central Paranaense, com 34,9% dos estudantes.

Na Figura 1.3, apresenta-se a porcentagem de ausências entre os estudantes inscritos da área de Tecnologia em Agronegócios, segundo a mesorregião, com indicação de UF.

**Figura 1.3 – Percentual de estudantes ausentes, por mesorregião, com indicação da unidade de Federação – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

A porcentagem de ausências na área de Tecnologia em Agronegócios no Brasil, como um todo, foi de 26,7%, mas os valores foram bem diversificados, segundo a mesorregião. Para mostrar essa diversidade, a Figura 1.3 apresentou as mesorregiões com maior percentual de ausências, que foram: Norte de Roraima, com 1 inscrito e 1 ausente (100,0%); Marília, com 76 inscritos e 48 ausentes (63,2%); e Leste Rondoniense, com 18 inscritos e 9 ausentes (50,0%).

# CAPÍTULO 2
# CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E PERCEPÇÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES

Este capítulo tem a finalidade de apresentar as características dos estudantes e dos coordenadores da área de Tecnologia em Agronegócios, bem como suas opiniões a respeito de atividades acadêmicas e extracurriculares. Para tanto, está organizado em três seções: a primeira centra-se no estudante, trazendo elementos que convergem para a caracterização do seu perfil, considerando características demográficas e socioeconômicas, além de outros aspectos relacionados ao hábito de estudo, ao acervo de biblioteca e aos estudos extraclasse; a segunda traça o perfil dos coordenadores que responderam ao questionário pertinente; enquanto a terceira procede a algumas comparações entre as opiniões dos estudantes e dos coordenadores quanto ao nível de concordância/discordância em relação às atividades acadêmicas e extraclasse.

É importante ressaltar que, haja vista o conteúdo abordado nas três seções e o interesse de quem desejar aprofundá-lo, o Anexo I corresponde à íntegra do "Questionário do Estudante", enquanto o Anexo II apresenta, também em sua versão integral, o "Questionário do Coordenador de Curso". A íntegra das tabelas desagregadas por quartos de desempenho e sexo dos estudantes está disponível no Anexo VI. O Anexo III traz comparação da opinião dos estudantes e dos coordenadores com relação às atividades acadêmicas e extraclasse.

## 2.1 PERFIL DO ESTUDANTE

Para o levantamento das características dos estudantes de Tecnologia em Agronegócios que participaram do Enade 2023, o universo foi constituído por 1.374 inscritos que compareceram à prova e responderam ao "Questionário do Estudante" na página do Inep. É possível que alguns estudantes não tenham respondido integralmente ao questionário e, em razão disso, em algumas tabelas, a população analisada não seja de todos os participantes. Nesta seção, serão apresentadas tabelas com informações selecionadas do questionário, além das informações sobre sexo e idade dos participantes, fornecidas pela IES.

### 2.1.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS E SOCIOECONÔMICAS[3]

Na Tabela 2.1, mostrada adiante, apresenta-se a distribuição por sexo e idade do total de respondentes, segundo a modalidade de oferta do curso: presencial e a distância. As porcentagens que representam as participações de uma dada combinação de sexo e grupo etário somam 100,0% para cada modalidade de oferta.

**Tabela 2.1 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grupo etário, a média e o desvio-padrão das idades – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Grupo etário, média, desvio -padrão das idades | Modalidade de oferta | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Presencial | | | A distância | | |
| | Sexo | | | Sexo | | |
| | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino |
| Até 24 anos | 43,9% | 19,6% | 24,4% | 19,6% | 9,4% | 10,2% |
| De 25 a 29 anos | 26,4% | 13,7% | 12,7% | 22,1% | 14,0% | 8,1% |
| De 30 a 34 anos | 10,6% | 5,7% | 5,0% | 19,1% | 13,0% | 6,1% |
| De 35 a 39 anos | 8,1% | 4,1% | 3,9% | 16,6% | 11,8% | 4,8% |
| De 40 a 44 anos | 5,3% | 2,2% | 3,1% | 12,9% | 9,1% | 3,8% |
| Acima de 45 anos | 5,7% | 3,9% | 1,7% | 9,7% | 7,5% | 2,3% |
| Total | 100,0% | 49,2% | 50,8% | 100,0% | 64,7% | 35,3% |
| Média | 28,2 | 29,0 | 27,5 | 33,0 | 34,1 | 30,9 |
| Desvio-padrão | 8,0 | 8,7 | 7,2 | 9,1 | 9,1 | 8,7 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Com base nos dados da Tabela 2.1, constatou-se que os estudantes da área de Tecnologia em Agronegócios eram, em sua maior parte, do sexo masculino, na modalidade a distância (64,7%). Os estudantes desse sexo, no segmento mais jovem, até 24 anos, constituíram 19,6% na modalidade presencial e 9,4%, a distância. A proporção de estudantes nos grupos etários diminui com o aumento da idade para os estudantes em ambos os sexos na educação presencial, exceto na categoria acima de 45 anos para o sexo masculino, na qual há um sutil aumento. Já entre os estudantes concluintes de cursos a distância, percebe-se que há pouca variabilidade na porcentagem dos dois primeiros grupos (2,5%). Assim, o grupo modal para a modalidade a distância foi entre 25 a 29 anos, com 22,1% do total (14,0% do sexo masculino e 8,1% do sexo feminino). Na modalidade presencial, foi o segmento até 24 anos, com 43,9% do total (19,6% do sexo masculino e 24,4% do sexo feminino).

O grupo etário que apresentou a segunda maior frequência de estudantes, na modalidade a distância, foi até 24 anos, com 19,6% do total (9,4% do sexo masculino e 10,2% do sexo feminino). Entre

[3] Uma das convenções para tabelas numéricas refere-se à possibilidade de a soma das partes não resultar em 100%, uma vez que os arredondamentos não foram seguidos de ajustes para garantir soma 100% nas tabelas e igualdades em classes obtidas por soma. Assim, diferenças de até 0,10 podem ocorrer.

os estudantes na modalidade presencial, a segunda maior frequência foi entre 25 a 29 anos, com 26,4% do total (13,7% do sexo masculino e 12,7% do sexo feminino).

Em 2023, a média das idades dos concluintes de Tecnologia em Agronegócios do sexo masculino na modalidade presencial foi maior que a do sexo feminino, respectivamente, 29,0 e 27,5 anos. Para os concluintes na modalidade a distância, as médias foram 34,1 e 30,9 anos, respectivamente, para estudantes do sexo masculino e estudantes do sexo feminino. O desvio-padrão das idades foi maior para os estudantes do sexo masculino que para os do sexo feminino nas modalidades a distância e presencial.

Na sequência, as tabelas 2.2a e 2.2b ilustram a distribuição das respostas por sexo do estudante inscrito, respectivamente, em cursos presenciais e a distância, segundo a sua cor ou raça e a indicação de ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social.

**Tabela 2.2a – Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social e sexo, segundo a cor ou raça – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Agronegócios**

| Cor ou raça | Seu ingresso no curso se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total | | | Sim | | | Não | | |
| | Sexo | | | Sexo | | | Sexo | | |
| | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino |
| Branca | 56,1% | 29,8% | 26,2% | 44,8% | 22,8% | 22,1% | 59,8% | 32,2% | 27,6% |
| Preta | 9,8% | 3,9% | 5,8% | 15,9% | 4,8% | 11,0% | 7,8% | 3,7% | 4,1% |
| Amarela | 2,1% | 1,0% | 1,0% | 1,4% | 0,0% | 1,4% | 2,3% | 1,4% | 0,9% |
| Parda | 30,7% | 13,9% | 16,8% | 36,6% | 14,5% | 22,1% | 28,8% | 13,7% | 15,1% |
| Indígena | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Não quero declarar | 1,4% | 0,5% | 0,9% | 1,4% | 0,7% | 0,7% | 1,4% | 0,5% | 0,9% |
| Total | 100,0% | 49,2% | 50,8% | 100,0% | 42,8% | 57,2% | 100,0% | 51,4% | 48,6% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como mostra a Tabela 2.2a, entre os concluintes de cursos presenciais, 56,1% dos estudantes se declararam de cor ou raça branca (29,8% do sexo masculino e 26,2% do sexo feminino). Os que se declararam de cor ou raça parda corresponderam a 30,7% (13,9% do sexo masculino e 16,8% do sexo feminino). Já os que declararam ser de cor preta representam 9,8% (3,9% do sexo masculino e 5,8% do sexo feminino). Além disso, 2,1% dos estudantes se declararam de cor ou raça amarela e 1,4% não declararam sua cor ou raça (“Não quero declarar”).

Já, quando se considera também o ingresso por políticas de ação afirmativa ou inclusão social (“Sim”), a proporção de pardos passa para 36,6% e a de pretos, para 15,9%. Os que se declararam brancos representam 44,8%.

Entre os concluintes de cursos ofertados a distância, a distribuição da cor ou raça declarada é parecida, como revelam os dados apresentados na Tabela 2.2b.

**Tabela 2.2b – Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social e sexo, segundo a cor ou raça – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Agronegócios**

| Cor ou raça | Seu ingresso no curso se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total | | | Sim | | | Não | | |
| | Sexo | | | Sexo | | | Sexo | | |
| | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino |
| Branca | 51,1% | 33,1% | 18,0% | 37,7% | 27,9% | 9,8% | 53,5% | 34,1% | 19,4% |
| Preta | 6,8% | 4,7% | 2,1% | 10,7% | 8,2% | 2,5% | 6,1% | 4,0% | 2,1% |
| Amarela | 1,9% | 0,9% | 1,0% | 0,8% | 0,8% | 0,0% | 2,1% | 0,9% | 1,2% |
| Parda | 38,4% | 24,9% | 13,5% | 49,2% | 27,9% | 21,3% | 36,5% | 24,4% | 12,1% |
| Indígena | 0,1% | 0,1% | 0,0% | 0,8% | 0,8% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Não quero declarar | 1,6% | 1,0% | 0,6% | 0,8% | 0,8% | 0,0% | 1,8% | 1,0% | 0,7% |
| Total | 100,0% | 64,7% | 35,3% | 100,0% | 66,4% | 33,6% | 100,0% | 64,4% | 35,6% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

A Tabela 2.2b mostra os seguintes resultados, em relação à distribuição de cor ou raça declarada pelos estudantes concluintes de cursos em modalidade a distância: 51,1% branca, 6,8% preta, 1,9% amarela, 38,4% parda, 0,1% indígena e 1,6% dos concluintes não quiseram declarar sua cor ou raça. Já quando se considera também o ingresso por política de ação afirmativa ou inclusão social, é maior a proporção dos que se declararam da cor ou raça branca e parda.

Em relação à faixa de renda mensal familiar declarada pelos estudantes de Tecnologia em Agronegócios, na Tabela 2.3, detalham-se os resultados obtidos.

**Tabela 2.3 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Renda mensal familiar | Modalidade de oferta | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Presencial | | | A distância | | |
| | Sexo | | | Sexo | | |
| | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino |
| Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00) | 24,9% | 8,9% | 16,0% | 16,9% | 8,0% | 9,0% |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00) | 38,3% | 17,5% | 20,8% | 33,0% | 20,1% | 12,9% |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00) | 20,2% | 11,5% | 8,7% | 25,0% | 18,3% | 6,7% |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00) | 8,6% | 5,3% | 3,3% | 13,1% | 9,7% | 3,4% |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00) | 5,5% | 3,9% | 1,5% | 7,8% | 5,8% | 2,0% |
| De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00) | 2,1% | 1,7% | 0,3% | 3,9% | 2,8% | 1,1% |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00) | 0,5% | 0,3% | 0,2% | 0,1% | 0,0% | 0,1% |
| Total | 100,0% | 49,2% | 50,8% | 100,0% | 64,7% | 35,3% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com a Tabela 2.3, a faixa de renda familiar mensal modal para os estudantes de cursos presenciais foi a "De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00)", com 38,3% do total (17,5% para o sexo masculino e 20,8% para o sexo feminino). Para os cursos a distância, a faixa de renda familiar mensal modal também foi a "De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00)", com 33,0% do total (20,1% para o sexo masculino e 12,9% para o sexo feminino).

Somando-se os percentuais totais das três faixas de renda mais elevadas (acima de 6 salários mínimos), obtém-se o correspondente a 8,1% dos estudantes de cursos presenciais (5,9% do sexo masculino e 2,0% do sexo feminino) e a 11,8% dos estudantes de cursos a distância (8,6% do sexo masculino e 3,2% do sexo feminino). No oposto da renda familiar, 24,9% e 16,9% dos estudantes dos cursos presenciais e a distância, respectivamente, declararam que a renda familiar era de até um salário mínimo e meio (até R$ 1.980,00).

A Tabela 2.4 apresenta a distribuição dos estudantes com relação à existência de renda e sustento, por modalidade de oferta e sexo.

**Tabela 2.4 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo a situação financeira e o sustento da família – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Situação financeira da família | Modalidade de oferta | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Presencial | | | A distância | | |
| | Sexo | | | Sexo | | |
| | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais | 3,4% | 0,7% | 2,7% | 1,8% | 1,3% | 0,5% |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas | 15,3% | 4,3% | 11,0% | 8,8% | 3,5% | 5,3% |
| Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos | 20,6% | 9,8% | 10,8% | 12,9% | 6,1% | 6,8% |
| Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos | 20,1% | 11,1% | 8,9% | 22,1% | 14,3% | 7,8% |
| Tenho renda e contribuo com o sustento da família | 27,8% | 15,1% | 12,7% | 30,3% | 19,0% | 11,4% |
| Sou o principal responsável pelo sustento da família | 12,9% | 8,2% | 4,6% | 24,0% | 20,6% | 3,4% |
| Total | 100,0% | 49,2% | 50,8% | 100,0% | 64,7% | 35,3% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.4 mostram que, entre os concluintes da modalidade a distância, a alternativa mais frequente foi "Tenho renda e contribuo com o sustento da família" (30,3%). Entre os concluintes de cursos presenciais, a classe modal também foi "Tenho renda e contribuo com o sustento da família" (27,8%). A proporção de respondentes com gastos financiados por programas governamentais foi maior entre os estudantes de cursos presenciais (3,4% contra 1,8% nos cursos a distância). Em contrapartida, a

proporção daqueles que declararam ser o principal responsável pelo sustento da família foi menor entre os de cursos a distância (24,0% contra 12,9% nos cursos presenciais).

Agrupando-se as três primeiras categorias, já que todas se referem a indivíduos que dependem de outros para o seu sustento, esse grupo representa 39,3% nos cursos presenciais e 23,5% nos cursos a distância.

Os concluintes das duas modalidades de oferta de cursos apresentaram distribuições diferentes para o grau de escolaridade do pai, conforme consta na Tabela 2.5.

**Tabela 2.5 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grau de escolaridade do pai – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Grau de escolaridade do pai | Modalidade de oferta | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Educação presencial | | | A distância | | |
| | Sexo | | | Sexo | | |
| | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino |
| Nenhuma | 6,7% | 3,3% | 3,4% | 11,6% | 7,2% | 4,4% |
| Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série) | 34,3% | 15,6% | 18,7% | 44,0% | 29,1% | 14,9% |
| Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série) | 14,6% | 5,8% | 8,7% | 15,3% | 11,1% | 4,2% |
| Ensino Médio | 32,1% | 17,8% | 14,2% | 20,6% | 12,3% | 8,3% |
| Ensino Superior – Graduação | 10,6% | 5,1% | 5,5% | 6,7% | 3,7% | 3,0% |
| Pós-graduação | 1,7% | 1,5% | 0,2% | 1,8% | 1,4% | 0,4% |
| Total | 100,0% | 49,2% | 50,8% | 100,0% | 64,7% | 35,3% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Conforme os dados da Tabela 2.5, verifica-se que 34,3% dos estudantes dos cursos presenciais (15,6% dos estudantes do sexo masculino e 18,7% do sexo feminino) declararam que o pai concluiu o "Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série)", sendo essa escolaridade modal nos cursos presenciais. Para os estudantes dos cursos a distância, a escolaridade modal também foi o "Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série)" (44,0%), sendo 29,1% do sexo masculino e 14,9% do sexo feminino. A segunda alternativa de resposta com maior frequência, para estudantes a distância, foi a de que o pai concluiu o "Ensino Médio" (20,6%), sendo 12,3% do sexo masculino e 8,3% do sexo feminino, e para a modalidade presencial, foi também a de que o pai concluiu o "Ensino Médio" (32,1%), sendo 17,8% do sexo masculino e 14,2% do sexo feminino.

Na terceira alternativa de resposta com maior frequência, 14,6% do total de estudantes da modalidade presencial afirmaram que o pai concluiu o "Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série)". Para os estudantes dos cursos a distância, 15,3% afirmaram que o pai concluiu também o "Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série)". A afirmativa de que a escolaridade do pai era "Nenhuma" representou 6,7% nos cursos presenciais e 11,6% nos cursos a distância. No extremo oposto, estão aqueles que afirmaram que o pai possui pós-graduação, com, respectivamente, 1,7% e 1,8% dos estudantes de cursos presenciais e cursos a distância.

Quanto à escolaridade da mãe, os dados são apresentados na Tabela 2.6.

**Tabela 2.6 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grau de escolaridade da mãe – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Grau de escolaridade da mãe | Modalidade de oferta | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Educação presencial | | | A distância | | |
| | Sexo | | | Sexo | | |
| | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino |
| Nenhuma | 4,5% | 1,2% | 3,3% | 8,7% | 5,8% | 2,9% |
| Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série) | 25,4% | 11,3% | 14,1% | 37,3% | 24,9% | 12,4% |
| Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série) | 16,8% | 9,8% | 7,0% | 17,2% | 10,5% | 6,7% |
| Ensino Médio | 36,2% | 17,2% | 19,0% | 22,3% | 13,8% | 8,5% |
| Ensino Superior – Graduação | 13,2% | 7,2% | 6,0% | 9,6% | 6,7% | 2,9% |
| Pós-graduação | 3,9% | 2,6% | 1,4% | 4,9% | 3,0% | 1,9% |
| Total | 100,0% | 49,2% | 50,8% | 100,0% | 64,7% | 35,3% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Conforme os dados da Tabela 2.6, verifica-se que 36,2% dos estudantes dos cursos presenciais (17,2% dos estudantes do sexo masculino e 19,0% do sexo feminino) declararam que a mãe concluiu o "Ensino Médio", sendo essa escolaridade modal nos cursos presenciais.

Na sequência, observa-se o grau de escolaridade "Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série)" com 25,4%. Por outro lado, para os estudantes do curso a distância, a escolaridade modal foi a de que a mãe concluiu o "Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série)", com 37,3%, sendo 24,9% dos estudantes do sexo masculino e 12,4% do sexo feminino. A segunda alternativa de resposta com maior frequência, para estudantes a distância, foi a de que a mãe concluiu o "Ensino Médio", com 22,3% (13,8% do sexo masculino e 8,5% do feminino).

Na terceira alternativa de resposta com maior frequência, 16,8% do total de estudantes da modalidade presencial afirmaram que a mãe concluiu o "Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série)". Para os estudantes dos cursos a distância, 17,2% também afirmaram que a mãe concluiu o "Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série)". A afirmativa de que a escolaridade da mãe era "Nenhuma" representou 4,5% nos cursos presenciais e 8,7% nos cursos a distância. Em contrapartida, aqueles que afirmaram que a mãe possui pós-graduação foram, respectivamente, 3,9% e 4,9% dos estudantes de cursos presenciais e cursos a distância.

Considerando a escolaridade da mãe até o ensino médio, quando comparada à declarada para o pai (Tabela 2.5), a soma dos percentuais foi inferior nas modalidades de ensino presencial e a distância. No outro extremo, a proporção de mães com ensino superior — graduação (agregando-se essa escolaridade à de pós-graduação) — corresponde a, respectivamente, 17,1% e 14,5% nas modalidades presencial e a distância. A proporção equivalente de pais é menor, 12,3% e 8,5%, respectivamente.

A respeito do tipo de curso concluído no ensino médio, os resultados estão apresentados na Tabela 2.7.

**Tabela 2.7 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o tipo de ensino médio concluído – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Tipo de Ensino Médio concluído | Modalidade de oferta | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Educação presencial | | | A distância | | |
| | Sexo | | | Sexo | | |
| | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino |
| Ensino Médio tradicional | 80,8% | 38,3% | 42,5% | 73,8% | 46,1% | 27,7% |
| Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro) | 13,9% | 8,2% | 5,7% | 10,2% | 7,7% | 2,5% |
| Profissionalizante magistério (Curso Normal) | 0,5% | 0,0% | 0,5% | 0,9% | 0,3% | 0,6% |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo | 4,5% | 2,6% | 1,9% | 12,3% | 9,0% | 3,3% |
| Outra modalidade | 0,3% | 0,2% | 0,2% | 2,8% | 1,6% | 1,1% |
| Total | 100,0% | 49,2% | 50,8% | 100,0% | 64,7% | 35,3% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

A partir dos dados da Tabela 2.7, verifica-se que a maior parte dos estudantes realizou o "Ensino Médio tradicional", com 80,8% (38,3% do sexo masculino e 42,5% do sexo feminino), entre os estudantes dos cursos presenciais, e 73,8% (46,1% do sexo masculino e 27,7% do sexo feminino), entre aqueles que concluíram na modalidade a distância. Considerando-se ambas as modalidades, a escolaridade modal foi o "Ensino Médio tradicional". Nota-se que a segunda alternativa de resposta com maior proporção de estudantes da modalidade presencial corresponde aos estudantes oriundos do "Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)", com 13,9%. Para a modalidade a distância, o segundo maior percentual foi com "Educação de Jovens Adultos (EJA) e/ou Supletivo", com 12,3%.

Na Tabela 2.8a, apresenta-se a distribuição do tipo de escola cursada no ensino médio, segundo a categoria administrativa da instituição frequentada na educação superior e o sexo dos estudantes para os concluintes de cursos presenciais de Tecnologia em Agronegócios.

**Tabela 2.8a – Distribuição percentual na coluna de estudantes, por sexo e categoria administrativa da IES, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Agronegócios**

| Tipo de escola cursada | Sexo | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total | | Masculino | | Feminino | |
| | Categoria administrativa | | Categoria administrativa | | Categoria administrativa | |
| | Pública | Privada | Pública | Privada | Pública | Privada |
| Todo em escola pública | 90,3% | 80,6% | 83,9% | 75,0% | 96,0% | 88,6% |
| Todo em escola privada (particular) | 5,5% | 9,3% | 9,4% | 12,5% | 2,0% | 4,5% |
| Todo no exterior | 0,0% | 0,9% | 0,0% | 1,6% | 0,0% | 0,0% |
| A maior parte em escola pública | 2,9% | 7,4% | 4,9% | 7,8% | 1,2% | 6,8% |
| A maior parte em escola privada (particular) | 1,1% | 1,9% | 1,3% | 3,1% | 0,8% | 0,0% |
| Parte no Brasil e parte no exterior | 0,2% | 0,0% | 0,4% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| Total | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados expostos na Tabela 2.8a mostram que, nas IES públicas, na modalidade presencial, o percentual de estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas foi de 90,3%, em oposição a 5,5% que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas (particulares). Nas IES privadas, essa relação é um pouco mais estreita e o percentual de estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas foi igual a 9,3%, em oposição ao de 80,6% que cursaram todo em escola pública.

Esses resultados não seguem a tendência observada na maior parte dos cursos de ensino superior, que são: estudantes provenientes de escolas públicas realizam cursos superiores, em maior medida, em IES privadas, ao passo que estudantes que frequentaram escolas privadas no ensino médio têm maior probabilidade de realizar a educação superior em IES públicas. Tal situação ocorre na área de Tecnologia em Agronegócios, como pode ser constatado na Tabela 2.8a. Essa observação poderá ser corroborada por um teste qui-quadrado realizado para verificar se a distribuição, proporcionalmente, de tipo de escola cursada no segundo grau foi a mesma para os estudantes de IES públicas e privadas. A hipótese de que estudantes em IES públicas e privadas teriam as mesmas distribuições, proporcionalmente, de tipo de escola cursada foi rejeitada.

Na Tabela 2.8b, apresenta-se a distribuição do tipo de escola cursada no ensino médio, segundo a categoria administrativa da instituição frequentada na educação superior e o sexo dos estudantes concluintes de cursos a distância de Tecnologia em Agronegócios.

**Tabela 2.8b – Distribuição percentual na coluna de estudantes, por sexo e categoria administrativa da IES, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Agronegócios**

| Tipo de escola cursada | Sexo | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total | | Masculino | | Feminino | |
| | Categoria administrativa | | Categoria administrativa | | Categoria administrativa | |
| | Pública | Privada | Pública | Privada | Pública | Privada |
| Todo em escola pública | 93,9% | 86,7% | 92,9% | 85,3% | 94,7% | 89,2% |
| Todo em escola privada (particular) | 3,0% | 7,1% | 7,1% | 7,4% | 0,0% | 6,5% |
| Todo no exterior | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| A maior parte em escola pública | 0,0% | 4,1% | 0,0% | 5,0% | 0,0% | 2,3% |
| A maior parte em escola privada (particular) | 3,0% | 2,0% | 0,0% | 2,0% | 5,3% | 1,9% |
| Parte no Brasil e parte no exterior | 0,0% | 0,1% | 0,0% | 0,2% | 0,0% | 0,0% |
| Total | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados apresentados na Tabela 2.8b mostram que, nas IES públicas, na modalidade a distância, o percentual de estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas foi de 93,9%, em oposição a 3,0% que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas (particulares). Nas IES privadas, o percentual de estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas foi de 86,7%, em oposição ao percentual de 7,1% de estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas. A hipótese de que estudantes em IES públicas e privadas teriam as mesmas distribuições, proporcionalmente, do tipo de escola cursada foi aceita.

Na Tabela 2.9a, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, segundo a cor ou raça declarada do estudante e a faixa de renda familiar, para os cursos presenciais, na área de Tecnologia em Agronegócios.

**Tabela 2.9a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por alternativa de resposta, segundo a cor ou raça e a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Agronegócios**

| Cor ou raça | Faixa de renda familiar | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento |
|---|---|---|---|---|
| Branca | Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00) | 46 | 3 | 5 |
| | De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00) | 107 | 9 | 10 |
| | De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00) | 74 | 5 | 3 |
| | De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00) | 28 | 3 | 3 |
| | De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00) | 13 | 5 | 1 |
| | De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00) | 5 | 3 | 2 |
| | Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00) | 1 | 1 | 0 |
| Preta | Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00) | 18 | 0 | 3 |
| | De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00) | 16 | 2 | 2 |
| | De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00) | 5 | 1 | 4 |
| | De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00) | 3 | 0 | 0 |
| | De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00) | 2 | 0 | 0 |
| | De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00) | 1 | 0 | 0 |
| | Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00) | 0 | 0 | 0 |
| Amarela | Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00) | 3 | 0 | 0 |
| | De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00) | 3 | 1 | 0 |
| | De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00) | 3 | 0 | 0 |
| | De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00) | 1 | 0 | 0 |
| | De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00) | 1 | 0 | 0 |
| | De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00) | 0 | 0 | 0 |
| | Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00) | 0 | 0 | 0 |
| Parda | Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00) | 58 | 1 | 6 |
| | De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00) | 59 | 6 | 5 |
| | De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00) | 18 | 2 | 1 |
| | De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00) | 11 | 0 | 1 |
| | De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00) | 8 | 0 | 1 |
| | De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00) | 1 | 0 | 0 |
| | Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00) | 1 | 0 | 0 |
| Indígena | Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00) | 0 | 0 | 0 |
| | De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00) | 0 | 0 | 0 |
| | De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00) | 0 | 0 | 0 |
| | De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00) | 0 | 0 | 0 |
| | De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00) | 0 | 0 | 0 |
| | De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00) | 0 | 0 | 0 |
| | Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00) | 0 | 0 | 0 |
| Não quero declarar | Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00) | 2 | 0 | 0 |
| | De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00) | 3 | 0 | 0 |
| | De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00) | 2 | 0 | 0 |
| | De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00) | 0 | 0 | 0 |
| | De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00) | 1 | 0 | 0 |
| | De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00) | 0 | 0 | 0 |
| | Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00) | 0 | 0 | 0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados da Tabela 2.9a, considerando a modalidade presencial, 47 (8,1%) dos estudantes declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. Desses, a maior parte declarou cor ou raça branca (51,1%), seguida pela raça ou cor parda (29,8%). Considerando a faixa de renda familiar, 17 (36,2%) estudantes que receberam algum tipo de bolsa ou financiamento declararam ter renda "De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00)" e 14 (29,8%) declararam ter renda "Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00)". Já 42 (7,2%) declararam que não tinham recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito; 494 (84,7%) estudantes não receberam nenhum tipo de bolsa, pois seu curso era gratuito. A proporção dos que receberam bolsa/financiamento diminui com o aumento da renda a partir da segunda faixa de renda.

Na Tabela 2.9b, são apresentadas informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento pelos estudantes dos cursos a distância, na área de Tecnologia em Agronegócios, para custear todas ou a maior parte das mensalidades, segundo a cor ou raça declarada do estudante e a faixa de renda familiar.

**Tabela 2.9b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por alternativa de resposta, segundo a cor ou raça e a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Agronegócios**

| Cor ou raça | Faixa de Renda familiar | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento |
|---|---|---|---|---|
| Branca | Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00) | 0 | 22 | 21 |
| | De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00) | 3 | 83 | 46 |
| | De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00) | 2 | 65 | 36 |
| | De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00) | 0 | 48 | 15 |
| | De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00) | 0 | 30 | 10 |
| | De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00) | 0 | 19 | 3 |
| | Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00) | 0 | 0 | 1 |
| Preta | Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00) | 4 | 4 | 8 |
| | De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00) | 1 | 5 | 6 |
| | De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00) | 0 | 12 | 4 |
| | De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00) | 0 | 4 | 4 |
| | De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00) | 0 | 2 | 0 |
| | De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00) | 0 | 0 | 0 |
| | Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00) | 0 | 0 | 0 |
| Amarela | Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00) | 1 | 2 | 0 |
| | De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00) | 0 | 2 | 4 |
| | De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00) | 0 | 3 | 1 |
| | De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00) | 0 | 1 | 0 |
| | De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00) | 0 | 1 | 0 |
| | De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00) | 0 | 0 | 0 |
| | Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00) | 0 | 0 | 0 |
| Parda | Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00) | 10 | 35 | 22 |
| | De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00) | 13 | 48 | 45 |
| | De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00) | 3 | 48 | 22 |
| | De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00) | 1 | 19 | 10 |
| | De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00) | 1 | 12 | 6 |
| | De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00) | 0 | 6 | 3 |
| | Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00) | 0 | 0 | 0 |
| Indígena | Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00) | 0 | 1 | 0 |
| | De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00) | 0 | 0 | 0 |
| | De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00) | 0 | 0 | 0 |
| | De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00) | 0 | 0 | 0 |
| | De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00) | 0 | 0 | 0 |
| | De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00) | 0 | 0 | 0 |
| | Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00) | 0 | 0 | 0 |
| Não quero declarar | Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00) | 0 | 2 | 2 |
| | De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00) | 0 | 2 | 3 |
| | De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00) | 0 | 2 | 0 |
| | De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00) | 0 | 1 | 1 |
| | De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00) | 0 | 0 | 0 |
| | De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00) | 0 | 0 | 0 |
| | Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00) | 0 | 0 | 0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Conforme se verifica, a partir dos dados da Tabela 2.9b, considerando a modalidade a distância, 273 (34,5%) estudantes declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. Já 479 (60,6%)

estudantes declararam que não haviam recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito; 104 (38,1%) estudantes que recebiam algum tipo de bolsa ou financiamento declararam ter renda família "De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00)" e 63 (23,1%) declararam ter renda "De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.9400,00)". Segundo a cor ou raça, a maioria dos estudantes que recebem algum tipo de bolsa ou financiamento declarou ser de cor branca, seguido da cor ou raça parda.

Na Tabela 2.10a, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por sexo, segundo a faixa de renda familiar, para os cursos presenciais na área de Tecnologia em Agronegócios.

**Tabela 2.10a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por sexo e alternativa de resposta, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Agronegócios**

| Faixa de renda familiar | Sexo | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | Feminino | | |
| | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento |
| Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00) | 42 | 3 | 7 | 85 | 1 | 7 |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00) | 81 | 12 | 9 | 107 | 6 | 8 |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00) | 61 | 4 | 2 | 41 | 4 | 6 |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00) | 26 | 3 | 2 | 17 | 0 | 2 |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00) | 18 | 3 | 2 | 7 | 2 | 0 |
| De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00) | 7 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00) | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados expostos na Tabela 2.10a revelam que 47 estudantes declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, dos quais 23 (48,9%) estudantes são do sexo masculino e 24 (51,1%), do sexo feminino.

Na Tabela 2.10b, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por sexo, segundo a faixa de renda familiar para os cursos a distância na área de Tecnologia em Agronegócios.

**Tabela 2.10b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por sexo e alternativa de resposta, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Agronegócios**

| Faixa de renda familiar | Sexo | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | Feminino | | |
| | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento |
| Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00) | 4 | 32 | 27 | 11 | 34 | 26 |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00) | 9 | 89 | 61 | 8 | 51 | 43 |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00) | 4 | 95 | 46 | 1 | 35 | 17 |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00) | 1 | 56 | 20 | 0 | 17 | 10 |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00) | 1 | 34 | 11 | 0 | 11 | 5 |
| De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00) | 0 | 19 | 3 | 0 | 6 | 3 |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

A partir dos dados da Tabela 2.10b, a situação predominantemente declarada pelos estudantes de ambos os sexos foi a de que não teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, sendo ou não o curso gratuito, com destaque para a faixa de renda "De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00)" e "De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00)", para os sexos masculino e feminino, respectivamente. As proporções dos que receberam bolsa se concentram na renda "De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00)" para os sexos masculino e feminino.

Na Tabela 2.11, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por modalidade de oferta, segundo a faixa de renda familiar, para os estudantes na área de Tecnologia em Agronegócios.

**Tabela 2.11 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por modalidade de oferta e alternativas agregadas de resposta, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Faixa de renda familiar | Modalidade de oferta | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Educação presencial | | | A distância | | |
| | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento | Nenhum, pois meu curso é gratuito | Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | Algum tipo de bolsa ou financiamento |
| Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00) | 127 | 4 | 14 | 15 | 66 | 53 |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00) | 188 | 18 | 17 | 17 | 140 | 104 |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00) | 102 | 8 | 8 | 5 | 130 | 63 |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00) | 43 | 3 | 4 | 1 | 73 | 30 |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00) | 25 | 5 | 2 | 1 | 45 | 16 |
| De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00) | 7 | 3 | 2 | 0 | 25 | 6 |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00) | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como mostram os dados da Tabela 2.11, 47 estudantes dos cursos presenciais e 273 estudantes dos cursos a distância declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. A faixa de renda familiar que apresentou maior quantidade de estudantes com o benefício de bolsa ou financiamento foi a "De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00), para as modalidades presencial e a distância.

Na Tabela 2.12a, apresentam-se informações acerca da existência de familiares com curso superior, por sexo do estudante, segundo a cor ou raça declarada, para os cursos presenciais de Tecnologia em Agronegócios.

**Tabela 2.12a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por sexo e alternativa de resposta, segundo cor ou raça – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Agronegócios**

| Cor ou raça | Sexo | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | Feminino | |
| | Sim | Não | Sim | Não |
| Branca | 107 | 67 | 81 | 72 |
| Preta | 13 | 10 | 15 | 19 |
| Amarela | 6 | 0 | 4 | 2 |
| Parda | 37 | 44 | 49 | 49 |
| Indígena | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Não quero declarar | 2 | 1 | 4 | 1 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Com base nos dados da Tabela 2.12a, a situação predominantemente declarada pelos estudantes, para ambos os sexos, é a de que "Sim", alguém da família possui curso superior. Levando-se em consideração o total de estudantes de cursos de Tecnologia em Agronegócios, os do sexo feminino declararam uma proporção maior de famílias com indivíduos com curso superior. Quanto à cor ou raça, brancos apresentaram maior quantidade de respostas positivas, seguidos de pardos e pretos.

Na Tabela 2.12b, apresentam-se informações de existência de familiares com curso superior por sexo do estudante, segundo a cor ou raça declarada, para os cursos a distância de Tecnologia em Agronegócios.

**Tabela 2.12b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por sexo e alternativa de resposta, segundo cor ou raça – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Agronegócios**

| Cor ou raça | Sexo | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | Feminino | |
| | Sim | Não | Sim | Não |
| Branca | 176 | 86 | 92 | 50 |
| Preta | 21 | 16 | 11 | 6 |
| Amarela | 4 | 3 | 6 | 2 |
| Parda | 140 | 57 | 63 | 44 |
| Indígena | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Não quero declarar | 6 | 2 | 3 | 2 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.12b mostram que a situação predominantemente declarada, pelos estudantes, para ambos os sexos, é a de que "Sim", alguém da família tem curso superior. O sexo masculino apresentou maior quantidade de estudantes com familiares que concluíram um curso superior. Quanto à cor ou raça, brancos aparecem com maior quantidade, seguido de pardos e pretos.

Na Tabela 2.13, apresentam-se informações de existência de familiares com curso superior, por modalidade de oferta, segundo o tipo de bolsa ou financiamento recebido para os cursos na área de Tecnologia em Agronegócios.

**Tabela 2.13 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo o tipo de bolsa ou financiamento do curso – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Tipo de bolsa ou financiamento | Modalidade de oferta | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Educação presencial | | A distância | |
| | Sim | Não | Sim | Não |
| Nenhum, pois meu curso é gratuito | 266 | 228 | 25 | 14 |
| Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | 26 | 16 | 324 | 155 |
| Algum tipo de bolsa ou financiamento | 26 | 21 | 174 | 99 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados apresentados na Tabela 2.13, a situação predominantemente declarada pelos estudantes, tanto em cursos presenciais quanto em cursos a distância, é a de que "Sim", alguém da família possui curso superior. Essas proporções são maiores para aqueles estudantes que declararam receber alguma bolsa ou financiamento em cursos presenciais.

A Tabela 2.14 apresenta informações de existência de algum tipo de auxílio-permanência, por habilitação e modalidade de oferta, para os estudantes da área de Tecnologia em Agronegócios.

**Tabela 2.14 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio-permanência?", por modalidade de oferta, segundo a alternativa de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Alternativa de resposta | Modalidade de oferta | |
|---|---|---|
| | Educação presencial | A distância |
| Não | 532 | 773 |
| Sim | 51 | 18 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

As informações da Tabela 2.14 mostram que a situação predominantemente declarada pelos estudantes, tanto para os de cursos presenciais quanto para os a distância, é a de que "Não", ou seja, a maioria dos estudantes declarou não receber algum tipo de auxílio-permanência. Um grupo de 5,0% respondeu "Sim" nessa assertiva.

Na Tabela 2.15, apresentam-se informações para os concluintes de Tecnologia em Agronegócios sobre o recebimento de algum tipo de bolsa acadêmica, por modalidade de oferta do curso, segundo a UF.

**Tabela 2.15 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo a unidade da Federação – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Unidade da Federação | Modalidade de oferta | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Educação presencial | | | | A distância | | | |
| | Sim | | Não | | Sim | | Não | |
| | N | % da linha | N | % da linha | N | % da linha | N | % da linha |
| AC | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| AL | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| AM | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| AP | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| BA | 0 | - | 0 | - | 4 | 5,5% | 69 | 94,5% |
| CE | 2 | 6,9% | 27 | 93,1% | 0 | - | 0 | - |
| DF | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| ES | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| GO | 6 | 24,0% | 19 | 76,0% | 0 | - | 0 | - |
| MA | 6 | 17,1% | 29 | 82,9% | 0 | - | 0 | - |
| MG | 5 | 18,5% | 22 | 81,5% | 0 | 0,0% | 9 | 100,0% |
| MS | 1 | 5,3% | 18 | 94,7% | 0 | - | 0 | - |
| MT | 1 | 6,3% | 15 | 93,8% | 3 | 4,8% | 60 | 95,2% |
| PA | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| PB | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| PE | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| PI | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| PR | 0 | 0,0% | 18 | 100,0% | 33 | 7,0% | 437 | 93,0% |
| RJ | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| RN | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| RO | 1 | 12,5% | 7 | 87,5% | 0 | - | 0 | - |
| RR | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| RS | 11 | 15,7% | 59 | 84,3% | 0 | - | 0 | - |
| SC | 0 | - | 0 | - | 4 | 3,5% | 111 | 96,5% |
| SE | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| SP | 13 | 4,3% | 288 | 95,7% | 1 | 3,6% | 27 | 96,4% |
| TO | 5 | 14,3% | 30 | 85,7% | 0 | 0,0% | 33 | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como se verifica a partir da análise dos dados da Tabela 2.15, entre os estudantes de ambas as modalidades, em todas as unidades federativas (UFs), o não recebimento de bolsas acadêmicas foi a situação mais comum. Entre as UFs, São Paulo e Rio Grande do Sul apresentaram a maior quantidade de estudantes que responderam "Sim" para o recebimento de bolsas acadêmicas na modalidade presencial. Na modalidade a distância, as UFs com maior quantidade de estudantes que afirmaram ter recebido bolsa acadêmica foram Paraná, Bahia e Santa Catarina. As UFs de Minas Gerais e Tocantins não tiveram nenhum estudante com resposta positiva para o recebimento de bolsas na modalidade a distância e Paraná na modalidade presencial.

A Tabela 2.16a apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Tecnologia em Agronegócios, segundo a cor ou raça declarada.

**Tabela 2.16a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Agronegócios**

| Cor ou raça | Sexo | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | Feminino | |
| | Sim | Não | Sim | Não |
| Branca | 33 | 141 | 32 | 121 |
| Preta | 7 | 16 | 16 | 18 |
| Amarela | 0 | 6 | 2 | 4 |
| Parda | 21 | 60 | 32 | 66 |
| Indígena | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Não quero declarar | 1 | 2 | 1 | 4 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.16a mostram que, do total de estudantes, na modalidade presencial, 145 (24,9%) ingressaram por meio de alguma política específica, com valores maiores para o sexo feminino (57,2%) que para o sexo masculino (42,8%). Essas proporções são menores para estudantes que se autodeclararam de cor/raça amarela e preta e maiores para os que se autodeclararam da cor/raça branca e parda.

A Tabela 2.16b apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Tecnologia em Agronegócios, segundo a cor ou raça declarada.

**Tabela 2.16b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Agronegócios**

| Cor ou raça | Sexo | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | Feminino | |
| | Sim | Não | Sim | Não |
| Branca | 34 | 228 | 12 | 130 |
| Preta | 10 | 27 | 3 | 14 |
| Amarela | 1 | 6 | 0 | 8 |
| Parda | 34 | 163 | 26 | 81 |
| Indígena | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Não quero declarar | 1 | 7 | 0 | 5 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Conforme atestado pelos dados expostos na Tabela 2.16b, do total de estudantes, na modalidade a distância, 122 (15,4%) ingressaram por meio de alguma política específica, dos quais 81 (66,4%) são estudantes do sexo masculino e 41 (33,6%), do sexo feminino. Essas proporções são menores para estudantes que se autodeclararam de cor ou raça amarela e indígena e maiores para os que se autodeclararam de cor ou raça branca e parda. Não houve nenhum estudante da cor/raça amarela e indígena, do sexo feminino, que ingressou por meio de alguma política específica na modalidade a distância.

A Tabela 2.17 apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos na área de Tecnologia em Agronegócios, por modalidade de oferta do curso, segundo a cor ou raça declarada.

**Tabela 2.17 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Cor ou raça | Modalidade de oferta | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Educação presencial | | A distância | |
| | Sim | Não | Sim | Não |
| Branca | 65 | 262 | 46 | 358 |
| Preta | 23 | 34 | 13 | 41 |
| Amarela | 2 | 10 | 1 | 14 |
| Parda | 53 | 126 | 60 | 244 |
| Indígena | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Não quero declarar | 2 | 6 | 1 | 12 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.17 mostram que, para o total de estudantes, 267 (19,4%) ingressaram por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social, sendo 145 (54,3%) estudantes da modalidade presencial e 122 (45,7%) da modalidade a distância. Esses números são menores para estudantes que se autodeclararam de cor ou raça amarela e indígena e maiores para os que se autodeclararam branca e parda.

A Tabela 2.18a apresenta dados sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Tecnologia em Agronegócios, por cor ou raça declarada, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio.

**Tabela 2.18a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por alternativa de resposta e cor ou raça, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Agronegócios**

| Tipo de escola cursada no ensino médio | Sim | | | | | | Não | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Branca | Preta | Amarela | Parda | Indígena | Não quero declarar | Branca | Preta | Amarela | Parda | Indígena | Não quero declarar |
| Todo em escola pública | 62 | 23 | 2 | 51 | 0 | 1 | 222 | 33 | 5 | 113 | 0 | 4 |
| Todo em escola privada (particular) | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 22 | 1 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| Todo no exterior | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| A maior parte em escola pública | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 |
| A maior parte em escola privada (particular) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Parte no Brasil e parte no exterior | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Conforme os dados da Tabela 2.18a, na modalidade presencial, o quantitativo de estudantes que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para aqueles que cursaram o ensino médio "Todo em escola pública" (95,9%) e percentualmente menor para os que cursaram "A maior parte em escola pública" (2,1%). Essas proporções são maiores para estudantes que se autodeclararam de cor ou raça branca (44,6%) seguidos da cor ou raça parda (36,7%), que cursaram o ensino médio "Todo em escola pública".

A Tabela 2.18b apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Tecnologia em Agronegócios, por cor ou raça declarada, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio.

**Tabela 2.18b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por alternativa de resposta e cor ou raça, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Agronegócios**

| Tipo de escola cursada no ensino médio | Sim | | | | | | Não | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Branca | Preta | Amarela | Parda | Indígena | Não quero declarar | Branca | Preta | Amarela | Parda | Indígena | Não quero declarar |
| Todo em escola pública | 39 | 12 | 1 | 55 | 0 | 1 | 292 | 39 | 13 | 225 | 0 | 11 |
| Todo em escola privada (particular) | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 37 | 1 | 1 | 7 | 0 | 1 |
| Todo no exterior | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| A maior parte em escola pública | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| A maior parte em escola privada (particular) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| Parte no Brasil e parte no exterior | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como mostram os dados da Tabela 2.18b, na modalidade a distância, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para os estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas (88,5%) do que para os que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas (6,6%). O número de estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas foi maior para estudantes que se autodeclararam de cor ou raça branca e parda e menor para os que se declararam de cor ou raça amarela. Não houve estudantes que se declararam de cor ou raça indígena que ingressaram por alguma política pública na modalidade a distância.

A Tabela 2.19a apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Tecnologia em Agronegócios, por sexo, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio.

**Tabela 2.19a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Agronegócios**

| Tipo de escola cursada no ensino médio | Sexo | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | Feminino | |
| | Sim | Não | Sim | Não |
| Todo em escola pública | 57 | 178 | 82 | 199 |
| Todo em escola privada (particular) | 2 | 27 | 1 | 6 |
| Todo no exterior | 0 | 1 | 0 | 0 |
| A maior parte em escola pública | 3 | 13 | 0 | 6 |
| A maior parte em escola privada (particular) | 0 | 5 | 0 | 2 |
| Parte no Brasil e parte no exterior | 0 | 1 | 0 | 0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.19a revelam que, referente ao total, 57 (91,9%) estudantes do sexo masculino e 82 (98,8%) estudantes do sexo feminino cursaram todo o ensino médio em escola pública e ingressaram no curso de graduação presencial, com uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social. Dos estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas, 2 (3,2%) do sexo masculino e 1 (1,2%) do sexo feminino fizeram uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social.

A Tabela 2.19b apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Tecnologia em Agronegócios, por sexo, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio.

**Tabela 2.19b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Agronegócios**

| Tipo de escola cursada no ensino médio | Sexo | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | Feminino | |
| | Sim | Não | Sim | Não |
| Todo em escola pública | 69 | 369 | 39 | 211 |
| Todo em escola privada (particular) | 7 | 31 | 1 | 16 |
| Todo no exterior | 0 | 0 | 0 | 0 |
| A maior parte em escola pública | 4 | 21 | 1 | 5 |
| A maior parte em escola privada (particular) | 1 | 9 | 0 | 6 |
| Parte no Brasil e parte no exterior | 0 | 1 | 0 | 0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.19b revelam que, em relação ao total, 69 (85,2%) estudantes do sexo masculino e 39 (95,1%) estudantes do sexo feminino cursaram todo o ensino médio em escolas públicas, que ingressaram no curso de graduação a distância e fizeram uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social. Dos estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas e fizeram uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social, 7 (8,6%) são do sexo masculino e 1 (2,4%) do sexo feminino.

A Tabela 2.20a apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Tecnologia em Agronegócios, por sexo, segundo o tipo de ensino médio concluído.

**Tabela 2.20a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de ensino médio concluído Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Agronegócios**

| Tipo de ensino médio concluído | Sexo | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | Feminino | |
| | Sim | Não | Sim | Não |
| Ensino Médio tradicional | 47 | 176 | 67 | 181 |
| Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro) | 12 | 36 | 10 | 23 |
| Profissionalizante Magistério (curso normal) | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo | 2 | 13 | 6 | 5 |
| Outra modalidade | 1 | 0 | 0 | 1 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como revelam os dados da Tabela 2.20a, o valor absoluto de estudantes que ingressaram na modalidade presencial por meio de alguma política específica, para o sexo masculino, é menor para os estudantes que concluíram o ensino "Outra modalidade" e maior para a opção "Ensino Médio tradicional". Da mesma forma, no que se refere às estudantes, foi menor para aquelas que concluíram o ensino "Educação de Jovens Adultos (EJA) e/ou Supletivo" e maior para "Ensino Médio tradicional". Dos estudantes que utilizaram políticas de ação afirmativa ou inclusão social para entrada no curso, 78,6% concluíram o ensino médio no "Ensino Médio tradicional".

A Tabela 2.20b apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Tecnologia em Agronegócios, por sexo, segundo o tipo de ensino médio concluído.

**Tabela 2.20b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de ensino médio concluído Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Agronegócios**

| Tipo de ensino médio concluído | Sexo | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | Feminino | |
| | Sim | Não | Sim | Não |
| Ensino Médio tradicional | 57 | 308 | 33 | 186 |
| Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro) | 11 | 50 | 3 | 17 |
| Profissionalizante Magistério (curso normal) | 0 | 2 | 0 | 5 |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo | 11 | 60 | 2 | 24 |
| Outra modalidade | 2 | 11 | 3 | 6 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

A análise dos dados da Tabela 2.20b mostra que a proporção daqueles estudantes que ingressaram na modalidade a distância por meio de alguma política específica, para o sexo masculino, é menor para os estudantes que concluíram o ensino "Outra modalidade" (2,5%), e, para os do sexo feminino, é menor para os que concluíram o ensino "Educação de Jovens Adultos (EJA) e/ou Supletivo" (4,9%). A proporção de estudantes que concluíram o "Ensino Médio tradicional" e ingressaram com alguma política de inclusão é maior para ambos os sexos, com 70,4% para o sexo masculino e de 80,5% para o sexo feminino.

A Tabela 2.21 apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos de Tecnologia em Agronegócios, por modalidade de oferta, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio.

**Tabela 2.21 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo o tipo de escola cursada no ensino médio – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Tipo de escola cursada no ensino médio | Modalidade de oferta | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Educação presencial | | A distância | |
| | Sim | Não | Sim | Não |
| Todo em escola pública | 139 | 377 | 108 | 580 |
| Todo em escola privada (particular) | 3 | 33 | 8 | 47 |
| Todo no exterior | 0 | 1 | 0 | 0 |
| A maior parte em escola pública | 3 | 19 | 5 | 26 |
| A maior parte em escola privada (particular) | 0 | 7 | 1 | 15 |
| Parte no Brasil e parte no exterior | 0 | 1 | 0 | 1 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.21 revelam que dos 267 estudantes que ingressaram por meio de alguma política específica, 145 (54,3%) são provenientes da educação presencial e 139 (95,9%) cursaram todo o ensino médio em escola pública.

Para os cursos presenciais, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para os estudantes que cursaram o ensino médio "Todo em escola pública" (95,9%) e menor para aqueles que cursaram o ensino médio "A maior parte em escola pública" (2,1%). Para os cursos a distância, essa proporção foi maior para aqueles que cursaram o ensino médio "Todo em escola pública" (88,5%) e menor para aqueles que cursaram o ensino médio "A maior parte em escola privada (particular)" (0,8%).

Por último, a Tabela 2.22 apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos de Tecnologia em Agronegócios, por modalidade de oferta, segundo o tipo de ensino médio concluído.

**Tabela 2.22 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo o tipo de ensino médio concluído – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Tipo de ensino médio concluído | Modalidade de oferta | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Educação presencial | | A distância | |
| | Sim | Não | Sim | Não |
| Ensino Médio tradicional | 114 | 357 | 90 | 494 |
| Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro) | 22 | 59 | 14 | 67 |
| Profissionalizante Magistério (curso normal) | 0 | 3 | 0 | 7 |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo | 8 | 18 | 13 | 84 |
| Outra modalidade | 1 | 1 | 5 | 17 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como mostram os dados da Tabela 2.22, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é menor para os estudantes que concluíram o ensino "Outra modalidade", com 0,7% e 4,1%, para os cursos presenciais e a distância, respectivamente.

Dos 267 estudantes que afirmaram ingressar no curso por meio de políticas sociais, 204 (76,4%) estudantes concluíram o "Ensino Médio tradicional" e 36 (13,5%) concluíram o ensino médio por meio do curso "Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)".

### 2.1.2 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS AO HÁBITO DE ESTUDO, ACERVO DA BIBLIOTECA E ESTUDO EXTRACLASSE

Nesta subseção, serão apresentados e analisados dados relativos a três assertivas indagadas aos estudantes participantes do Enade 2023. Os dados relativos à primeira delas tratam dos hábitos de estudo, no tocante às horas dedicadas fora da sala de aula, conforme a Tabela 2.23, que apresenta os resultados relativos a esse quesito de forma detalhada.

**Tabela 2.23 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo as horas de estudo semanais fora das aulas – Enade/2023– Tecnologia em Agronegócios**

| Horas de estudo | Modalidade de oferta | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Educação presencial | | | A distância | | |
| | Sexo | | | Sexo | | |
| | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino |
| Nenhuma, apenas assisto às aulas | 12,7% | 7,7% | 5,0% | 6,6% | 4,3% | 2,3% |
| De uma a três | 60,0% | 29,0% | 31,0% | 53,2% | 34,3% | 19,0% |
| De quatro a sete | 19,0% | 8,4% | 10,6% | 25,4% | 16,8% | 8,6% |
| De oito a doze | 5,7% | 2,6% | 3,1% | 8,2% | 5,6% | 2,7% |
| Mais de doze | 2,6% | 1,5% | 1,0% | 6,6% | 3,8% | 2,8% |
| Total | 100,0% | 49,2% | 50,8% | 100,0% | 64,7% | 35,3% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como mostram os dados da Tabela 2.23, o grupo modal para os estudantes de Tecnologia em Agronegócios afirmou estudar “De uma a três” horas por semana, correspondendo a 60,0% dos estudantes de cursos presenciais (29,0% do sexo masculino e 31,0% do sexo feminino) e 53,2% dos estudantes de cursos a distância (34,3% do sexo masculino e 19,0% do sexo feminino).

Estudaram “De quatro a sete” horas por semana 19,0% dos concluintes de cursos presenciais e 25,4% dos estudantes de cursos a distância. A declaração de que estudaram “De oito a doze” horas semanais foi dada por, respectivamente, 5,7% e 8,2% do total de estudantes concluintes de cursos presenciais e a distância. Os valores correspondentes para os que declararam estudar “Mais de doze” horas semanais foram de 2,6% para modalidade presencial e de 6,6% para modalidade a distância.

Algumas questões propostas no "Questionário do Estudante" (Anexo I) solicitam que seja manifestado um grau de discordância/concordância em uma escala numérica ordinal de níveis que podem ser descritos como: "Discordo totalmente", "Discordo", "Discordo parcialmente", "Concordo parcialmente", "Concordo" e "Concordo totalmente". As duas outras questões analisadas no restante desta subseção são desse tipo, por sexo e modalidade de oferta, sendo os dados da primeira delas expostos na Tabela 2.24.

**Tabela 2.24 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram" – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Nível de discordância/concordância | Modalidade de oferta | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Educação presencial | | | A distância | | |
| | Sexo | | | Sexo | | |
| | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino |
| Discordo totalmente | 0,7% | 0,4% | 0,4% | 0,8% | 0,6% | 0,2% |
| Discordo | 1,6% | 1,1% | 0,5% | 2,6% | 1,7% | 0,9% |
| Discordo parcialmente | 2,2% | 1,1% | 1,1% | 3,5% | 2,4% | 1,1% |
| Concordo parcialmente | 8,9% | 6,0% | 2,9% | 10,4% | 7,3% | 3,0% |
| Concordo | 20,5% | 8,7% | 11,8% | 22,1% | 14,5% | 7,6% |
| Concordo totalmente | 66,1% | 32,1% | 33,9% | 60,7% | 41,1% | 19,6% |
| Total | 100,0% | 49,4% | 50,6% | 100,0% | 67,6% | 32,4% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como é possível observar na Tabela 2.24, em relação à assertiva "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram", 20,5% do total de estudantes de cursos presenciais e 22,1% dos cursos a distância optaram pelo nível de concordância "Concordo". Enquanto 66,1% dos estudantes da modalidade presencial e 60,7% da modalidade a distância indicaram o grau "Concordo totalmente", sendo essa a opção modal.

Existe um gradiente entre as respostas e nota-se que, após a classe modal, há uma queda nas proporções com as escolhas que se distanciam da concordância plena para os cursos presenciais e a distância.

A segunda classe de concordância/discordância mais mencionada foi "Concordo", indicada por 20,5% do total de estudantes da modalidade presencial e por 22,1% do total de estudantes da modalidade a distância.

Quando somados todos os níveis de discordância, 4,5% dos estudantes da modalidade presencial e 6,9% da modalidade a distância optaram por algum nível.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância, com relação à terceira assertiva, estão apresentados na Tabela 2.25.

**Tabela 2.25 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva "A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais" – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Nível de discordância/concordância | Modalidade de oferta | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Educação presencial | | | A distância | | |
| | Sexo | | | Sexo | | |
| | Total | Masculino | Feminino | Total | Masculino | Feminino |
| Discordo totalmente | 3,0% | 1,4% | 1,6% | 0,5% | 0,5% | 0,0% |
| Discordo | 3,2% | 2,0% | 1,2% | 1,1% | 0,8% | 0,3% |
| Discordo parcialmente | 4,0% | 2,0% | 2,0% | 2,0% | 1,4% | 0,7% |
| Concordo parcialmente | 11,5% | 5,8% | 5,6% | 8,6% | 5,9% | 2,7% |
| Concordo | 20,3% | 11,1% | 9,3% | 21,4% | 13,5% | 7,9% |
| Concordo totalmente | 57,9% | 28,0% | 30,0% | 66,3% | 43,3% | 23,0% |
| Total | 100,0% | 50,3% | 49,7% | 100,0% | 65,4% | 34,6% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.25 mostram que 57,9% do total de estudantes de cursos presenciais e 66,3% do total de estudantes de cursos a distância concordaram totalmente com essa declaração, sendo essa a opção modal.

O nível seguinte de discordância/concordância, "Concordo", foi indicado por 20,3% do total de estudantes de cursos presenciais e por 21,4% de cursos a distância. Já as proporções correspondentes para os que concordaram parcialmente com essa declaração são de 11,5% e 8,6% para as modalidades presencial e a distância, respectivamente; 10,2% do total de estudantes de cursos presenciais e 3,6% dos de cursos a distância optaram por algum nível de discordância com a asserção.

## 2.2 PERFIL DO COORDENADOR

Um fator importante no contexto de realização do Enade 2023 é o coordenador do curso. Nas tabelas que se seguem, são apresentadas algumas características desse profissional, tendo em vista seu envolvimento com as práticas acadêmicas que dinamizam os cursos de graduação.

A Tabela 2.26 apresenta a distribuição por sexo e idade dos coordenadores, segundo a modalidade de oferta dos cursos.

**Tabela 2.26 – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grupo etário – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Grupo etário | Modalidade de oferta | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Educação presencial | | | | A distância | | | |
| | Sexo | | | | Sexo | | | |
| | Masculino | | Feminino | | Masculino | | Feminino | |
| | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna |
| Até 24 anos | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| De 25 a 30 anos | 2 | 8,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| De 31 a 35 anos | 4 | 16,0% | 1 | 7,7% | 1 | 20,0% | 2 | 40,0% |
| De 36 a 40 anos | 4 | 16,0% | 3 | 23,1% | 1 | 20,0% | 1 | 20,0% |
| De 41 a 45 anos | 6 | 24,0% | 2 | 15,4% | 1 | 20,0% | 1 | 20,0% |
| De 46 a 50 anos | 3 | 12,0% | 1 | 7,7% | 1 | 20,0% | 1 | 20,0% |
| De 51 a 55 anos | 2 | 8,0% | 3 | 23,1% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| De 56 a 60 anos | 1 | 4,0% | 1 | 7,7% | 1 | 20,0% | 0 | 0,0% |
| Acima de 61 anos | 3 | 12,0% | 2 | 15,4% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Total | 25 | 100,0% | 13 | 100,0% | 5 | 100,0% | 5 | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.26 mostram que, no curso de Tecnologia em Agronegócios, a função de coordenação é ocupada, principalmente, por coordenadores do sexo masculino: 25 na modalidade presencial e 5 na modalidade a distância.

Nos cursos presenciais, para o sexo masculino, as faixas de 41 a 45 anos, 31 a 35 anos e 36 a 40 anos apresentaram os maiores percentuais, sendo, respectivamente, 24,0%, 16,0% e 16,0%. Para o sexo feminino, a faixa modal é a de 36 a 40 anos e 51 a 55 anos, com percentual de 23,1%, seguida da faixa etária de 41 a 45 anos e acima de 61 anos, ambas com 15,4%.

Na modalidade a distância, a faixa etária de 31 a 35 anos aparece com maior frequência (40,0%) para o sexo feminino. Para o sexo masculino, a faixa modal é de 31 a 35 anos, 36 a 40 anos, 41 a 45 anos, 46 a 50 anos e 56 a 60 anos, com percentual de 20,0%.

A Tabela 2.27a disponibiliza dados com informações sobre a grande área de formação dos coordenadores de cursos presenciais, segundo a categoria administrativa e a organização acadêmica da IES.

**Tabela 2.27a – Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a área de formação na graduação do curso – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Agronegócios**

| Área de formação | Categoria administrativa | | | | | | Organização acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna |
| Ciências Exatas e da Terra | 2 | 5,3% | 2 | 10,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 5,3% | 1 | 11,1% |
| Ciências Biológicas | 2 | 5,3% | 0 | 0,0% | 2 | 11,1% | 0 | 0,0% | 1 | 25,0% | 1 | 5,3% | 0 | 0,0% |
| Engenharias | 3 | 7,9% | 2 | 10,0% | 1 | 5,6% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 3 | 15,8% | 0 | 0,0% |
| Ciências da Saúde | 1 | 2,6% | 0 | 0,0% | 1 | 5,6% | 0 | 0,0% | 1 | 25,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Ciências Agrárias | 20 | 52,6% | 11 | 55,0% | 9 | 50,0% | 5 | 83,3% | 2 | 50,0% | 9 | 47,4% | 4 | 44,4% |
| Ciências Sociais Aplicadas | 7 | 18,4% | 5 | 25,0% | 2 | 11,1% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 3 | 15,8% | 4 | 44,4% |
| Ciências Humanas | 2 | 5,3% | 0 | 0,0% | 2 | 11,1% | 1 | 16,7% | 0 | 0,0% | 1 | 5,3% | 0 | 0,0% |
| Linguística, Letras e Artes | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Outras | 1 | 2,6% | 0 | 0,0% | 1 | 5,6% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 5,3% | 0 | 0,0% |
| Total | 38 | 100,0% | 20 | 100,0% | 18 | 100,0% | 6 | 100,0% | 4 | 100,0% | 19 | 100,0% | 9 | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como evidenciam os dados apresentados na Tabela 2.27a, há maior concentração da área de formação na graduação dos coordenadores de curso em Ciências Agrárias, com 52,6% (alternativa modal). Já a segunda alternativa com maior frequência foi a área de formação em Ciências Sociais Aplicadas, com 18,4%.

Considerando a organização acadêmica, nas universidades, a formação dos coordenadores concentra-se nas áreas da Ciências Agrárias (83,3%) e Ciências Humanas (16,7%). Nos centros universitários, as áreas de formação com maior percentual foram Ciências Agrárias (50,0%), Ciências Biológicas (25,0%) e Ciências da Saúde (25,0%). Para as faculdades, as áreas foram Ciências Agrárias (47,4%), Ciências Sociais Aplicadas (15,8%) e Engenharias (15,8%). Com relação aos CEFET/IF, as áreas de formação foram Ciências Agrárias (44,4%) e Ciências Sociais Aplicadas (44,4%).

A Tabela 2.27b expõe dados com informações sobre a grande área de formação dos coordenadores de cursos a distância, também por categoria administrativa e organização acadêmica da instituição de educação superior.

**Tabela 2.27b – Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a área de formação na graduação do curso – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Agronegócios**

| Área de formação | Categoria administrativa | | | | | | Organização acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna |
| Ciências Exatas e da Terra | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Ciências Biológicas | 1 | 10,0% | 0 | 0,0% | 1 | 11,1% | 0 | 0,0% | 1 | 33,3% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Engenharias | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Ciências da Saúde | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Ciências Agrárias | 4 | 40,0% | 1 | 100,0% | 3 | 33,3% | 2 | 40,0% | 1 | 33,3% | 0 | 0,0% | 1 | 100,0% |
| Ciências Sociais Aplicadas | 4 | 40,0% | 0 | 0,0% | 4 | 44,4% | 3 | 60,0% | 0 | 0,0% | 1 | 100,0% | 0 | 0,0% |
| Ciências Humanas | 1 | 10,0% | 0 | 0,0% | 1 | 11,1% | 0 | 0,0% | 1 | 33,3% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Linguística, Letras e Artes | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Outras | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Total | 10 | 100,0% | 1 | 100,0% | 9 | 100,0% | 5 | 100,0% | 3 | 100,0% | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados apresentados na Tabela 2.27b mostram que, para os cursos a distância, a maior concentração da área de formação dos coordenadores é em Ciências Sociais Aplicadas e Ciências Agrárias, ambas com 40,0% (alternativa modal).

Considerando-se a organização acadêmica, nas universidades, a formação dos coordenadores, em sua totalidade, concentra-se na área de Ciências Sociais Aplicadas (60,0%), com 3 coordenadores.

Nos centros universitários, a área de formação prevalente foi Ciências Agrárias (33,3%) e Ciências Biológicas (33,3%) e Ciências Humanas (33,3%). Nas faculdades, a formação dos coordenadores, em sua totalidade, concentra-se na área de Ciências Sociais Aplicadas (100,0%), com 1 coordenador. Já nos CEFET/IF, a área de formação com maior concentração foi Ciências Agrárias (100,0%).

A Tabela 2.28a apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos presenciais de Tecnologia em Agronegócios, segundo a grande área de formação.

**Tabela 2.28a – Total de coordenadores, por nível mais elevado de titulação, segundo a área de Formação – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Agronegócios**

| Área de formação | Titulação | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Não possui | Especialização | Mestrado | Doutorado | Programa de Pós-Doutorado |
| Ciências Exatas e da Terra | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Ciências Biológicas | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Engenharias | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Ciências da Saúde | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Ciências Agrárias | 0 | 1 | 7 | 10 | 2 |
| Ciências Sociais Aplicadas | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 |
| Ciências Humanas | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Linguística, Letras e Artes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Outras | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 0 | 5 | 14 | 17 | 2 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.28a indicam que do total de coordenadores de curso (38), na modalidade presencial, 5 (13,2%) possuem o título de especialista, 14 (36,8%) são mestres, 17 (44,7%) são doutores e 2 (5,3%) são pós-doutores. Considerando a área de formação do nível mais elevado de titulação, observa-se que 58,8% dos doutores e 50,0% dos mestres são da área de Ciências Agrárias.

A Tabela 2.28b apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos a distância de Tecnologia em Agronegócios, segundo a área de formação.

**Tabela 2.28b – Total de coordenadores, por nível mais elevado de titulação, segundo a área de Formação – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Agronegócios**

| Área de formação | Titulação | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Não possui | Especialização | Mestrado | Doutorado | Programa de Pós-Doutorado |
| Ciências Exatas e da Terra | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ciências Biológicas | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Engenharias | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ciências da Saúde | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ciências Agrárias | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| Ciências Sociais Aplicadas | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| Ciências Humanas | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Linguística, Letras e Artes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Outras | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 0 | 1 | 3 | 5 | 1 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Conforme a Tabela 2.28b, do total de coordenadores de curso (10), na modalidade a distância, 1 (10,0%) possui o título de especialista, 3 (30,0%) são mestres, 5 (50,0%) são doutores e 1 (10,0%) é pós-doutor. Considerando a área de formação do nível mais elevado de titulação, nota-se que 60,0% dos

doutores e 66,7% dos mestres são da área de Ciências Sociais Aplicadas e Ciências Agrárias, respectivamente.

A Tabela 2.29a apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos presenciais por categoria administrativa e organização acadêmica.

**Tabela 2.29a – Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o nível mais elevado de titulação – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Agronegócios**

| Titulação | Categoria administrativa | | | | | | Organização acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna |
| Não possui | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Especialização | 5 | 13,2% | 2 | 10,0% | 3 | 16,7% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 5 | 26,3% | 0 | 0,0% |
| Mestrado | 14 | 36,8% | 4 | 20,0% | 10 | 55,6% | 3 | 50,0% | 1 | 25,0% | 9 | 47,4% | 1 | 11,1% |
| Doutorado | 17 | 44,7% | 12 | 60,0% | 5 | 27,8% | 2 | 33,3% | 3 | 75,0% | 5 | 26,3% | 7 | 77,8% |
| Programa de Pós-Doutorado | 2 | 5,3% | 2 | 10,0% | 0 | 0,0% | 1 | 16,7% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 11,1% |
| Total | 38 | 100,0% | 20 | 100,0% | 18 | 100,0% | 6 | 100,0% | 4 | 100,0% | 19 | 100,0% | 9 | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

A partir dos dados mostrados na Tabela 2.29a, é possível observar, na modalidade presencial, que a situação modal para os coordenadores vinculados às IES públicas é o doutorado e às IES privadas o mestrado. Em relação ao total de coordenadores da categoria de organização acadêmica das universidades, tem-se 50,0% de mestres, 33,3% de doutores e 16,7% de pós-doutores. Nos centros universitários, foram registrados 25,0% de mestres e 75,0% de doutores. As faculdades apresentam 26,3% de especialistas, 47,4% de mestres, 26,3% de doutores e não há registros de pós-doutores. Nos CEFET/IF, há 11,1% de mestres, 77,8% de doutores e 11,1% de pós-doutores.

A Tabela 2.29b apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos a distância, por categoria administrativa e organização acadêmica.

**Tabela 2.29b – Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o nível mais elevado de titulação – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Agronegócios**

| Área de formação | Categoria administrativa | | | | | | Organização acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna |
| Não possui | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Especialização | 1 | 10,0% | 0 | 0,0% | 1 | 11,1% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 100,0% | 0 | 0,0% |
| Mestrado | 3 | 30,0% | 0 | 0,0% | 3 | 33,3% | 1 | 20,0% | 2 | 66,7% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Doutorado | 5 | 50,0% | 0 | 0,0% | 5 | 55,6% | 4 | 80,0% | 1 | 33,3% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Programa de Pós-Doutorado | 1 | 10,0% | 1 | 100,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 100,0% |
| Total | 10 | 100,0% | 1 | 100,0% | 9 | 100,0% | 5 | 100,0% | 3 | 100,0% | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

No que diz respeito à modalidade a distância, conforme apresentado na Tabela 2.29b, a situação modal para os coordenadores vinculados às IES privadas é o doutorado e às IES públicas é o pós-doutorado. Em relação ao total de coordenadores da categoria de organização acadêmica das universidades, têm-se 20,0% de mestres e 80,0% de doutores. Nos centros universitários, foram registrados 66,7% de mestres e 33,3% de doutores. Nas faculdades, encontram-se 100,0% de especialistas e não há registros de mestres, de doutores nem de pós-doutores. Já nos CEFET/IF, há 100,0% de pós-doutores.

A Tabela 2.30a apresenta as informações cruzadas sobre o tempo de atuação como coordenador dos cursos de Tecnologia em Agronegócios na modalidade presencial e de mandato da posição de coordenador.

**Tabela 2.30a – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de mandato – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Agronegócios**

| Mandato (em anos) | Atuação (em anos) | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 a 4 | | 5 a 8 | | 9 a 12 | | 13 a 16 | | 16 a 20 | | Mais de 20 | | Total | |
| | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna |
| 1 a 4 | 23 | 88,5% | 3 | 11,5% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 26 | 100,0% |
| 5 a 8 | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 2 | 100,0% |
| 9 a 12 | 0 | 0,0% | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 4 | 100,0% |
| 13 a 16 | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| 17 a 20 | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| Mais de 20 | 6 | 100,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 6 | 100,0% |
| Total | 30 | 78,9% | 6 | 15,8% | 2 | 5,3% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 38 | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Na tabela 2.30a, dos coordenadores de curso de Tecnologia em Agronegócios, na modalidade presencial, 88,5% deles têm de 1 a 4 anos de atuação como coordenador desse curso e o mesmo período de mandato; 78,9% dos coordenadores, com qualquer tempo de mandato, têm atuação entre 1 a 4 anos.

A Tabela 2.30b apresenta dados cruzados sobre o tempo de atuação na IES e de mandato da posição de coordenador dos cursos de Tecnologia em Agronegócios ofertados na modalidade a distância.

**Tabela 2.30b – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de mandato – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Agronegócios**

| Mandato (em anos) | Atuação (em anos) | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 a 4 | | 5 a 8 | | 9 a 12 | | 13 a 16 | | 16 a 20 | | Mais de 20 | | Total | |
| | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna | N | % da coluna |
| 1 a 4 | 3 | 100,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 3 | 100,0% |
| 5 a 8 | 0 | 0,0% | 1 | 100,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 100,0% |
| 9 a 12 | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| 13 a 16 | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 2 | 100,0% |
| 17 a 20 | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| Mais de 20 | 2 | 50,0% | 1 | 25,0% | 1 | 25,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 4 | 100,0% |
| Total | 5 | 50,0% | 2 | 20,0% | 2 | 20,0% | 1 | 10,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 10 | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.30b mostram que 50,0% dos coordenadores de cursos a distância têm de 1 a 4 anos de atuação na sua IES. O mandato modal é de mais de 20 anos, com 4 dos 10 coordenadores.

A Tabela 2.31 apresenta a distribuição da experiência prévia em coordenação de cursos, segundo a modalidade de oferta.

**Tabela 2.31 – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por modalidade de oferta, segundo o tempo de experiência anterior na coordenação de cursos de graduação – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Mandato (em anos) | Modalidade de oferta | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Educação presencial | | A distância | |
| | N | % da coluna | N | % da coluna |
| Não possuir mandato prévio | 14 | 36,8% | 3 | 30,0% |
| 1 a 4 | 11 | 28,9% | 2 | 20,0% |
| 5 a 8 | 6 | 15,8% | 1 | 10,0% |
| 9 a 12 | 3 | 7,9% | 2 | 20,0% |
| 13 a 16 | 2 | 5,3% | 1 | 10,0% |
| 17 a 20 | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Mais de 20 | 2 | 5,3% | 1 | 10,0% |
| Total | 38 | 100,0% | 10 | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.31 mostram que, nas modalidades presencial e a distância, o tempo de experiência anterior modal é de "Não possuir mandato prévio", com 36,8% e 30,0%, respectivamente. Em seguida, é possível observar maior percentual, 28,9% na categoria de "1 a 4 anos", na modalidade presencial, e 20,0% na categoria de "1 a 4 anos" e de "9 a 12 anos", na educação a distância.

A Tabela 2.32 apresenta a informação de coordenação concomitante a de outro curso de graduação, segundo a informação de ter coordenado curso de graduação em outra área e modalidade de oferta dos cursos.

**Tabela 2.32 – Total de coordenadores, por coordenação concomitante a de outro curso de graduação, segundo a modalidade de oferta e a experiência de coordenação de cursos de graduação em outra área – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Modalidade de Oferta | Coordenou curso em outra área | Coordenação concomitante | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Não | Sim De 2 a 3 cursos | Sim De 4 a 5 cursos | Sim Mais de 5 cursos | Total |
| Educação presencial | Sim | 6 | 9 | 0 | 1 | 16 |
| | Não | 18 | 4 | 0 | 0 | 22 |
| A distância | Sim | 1 | 5 | 2 | 0 | 8 |
| | Não | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Conforme Tabela 2.32, entre os coordenadores de cursos presenciais, 24 não coordenam, concomitantemente, outros cursos de graduação e 16 declararam ter coordenado curso em outra área. Entre os coordenadores de cursos a distância, 3 não coordenam, concomitantemente, outros cursos de graduação e 8 declararam ter coordenado cursos em outra área.

Em relação à análise psicométrica do questionário do coordenador, em um primeiro momento, foi explorada a possibilidade de erros de codificação das respostas dos participantes, comparando as opções de respostas dos questionários em PDF com os códigos de resposta nos bancos de dados. Nessa etapa, não foram encontradas respostas incompatíveis. No entanto, os códigos 7 e 8 (“não sei responder” e “não se aplica”, respectivamente) foram transformados em omissões (*missing*).

Além disso, foi avaliada a possibilidade de respostas descuidadas. Para tanto, foi analisada a quantidade de respostas iguais em sequências longa (*long string*), assumindo que a restrição extrema da variabilidade raramente está associada à real resposta dos participantes. Portanto, restrições extremas da variabilidade podem ser atribuídas a vieses de respostas, principalmente descuido ou respostas aleatórias. Dos 10.630 coordenadores de curso, 4.204 (39,55%) marcaram a opção 6 (“concordo totalmente”) para todas as perguntas do questionário. Portanto, esse quantitativo foi desconsiderado das análises seguintes.

Após as sugestões de diferentes números de fatores a serem mantidos, foram conduzidas análises fatoriais exploratórias, visando investigar a viabilidade e interpretabilidade de cada estrutura. As decisões de manter ou excluir itens foram baseadas nessas análises. Em todos os casos, os dados foram analisados levando-se em consideração sua natureza ordinal categórica, o que significa que estimadores robustos foram sempre empregados, juntamente com matrizes de correlação policóricas entre as variáveis.

Foram excluídos os itens com base em medidas analíticas e teóricas, de acordo com os critérios a seguir:

1) carga < 0,30 no fator específico, ou seja, reduzida discriminação dos respondentes com relação ao fator;

2) complexidade fatorial, ou seja, cargas iguais em dois ou mais fatores; e

3) conteúdo discrepante com relação ao fator.

Ao coletar dados sensíveis sobre indicadores de qualidade de uma instituição de ensino, é possível que alguns indivíduos, especialmente os gestores ou coordenadores, estejam motivados a oferecer um retrato positivo da situação no momento. Existem evidências de que a desejabilidade social, isto é, respostas com a intenção de causar uma boa impressão (D. L. Paulhus, 1991), pode gerar uma estrutura fatorial de alta ordem, conforme discutido por Bäckström (2017), Pelt *et al.* (2021), Paulhus (1981) e Peabody (1967). Segundo Pettersson *et al.* (2012), o fator de alta ordem em uma solução bifatorial pode capturar o componente de desejabilidade nos dados. Isso ocorrendo, os fatores específicos da solução representarão melhor os traços psicológicos hipotéticos do que uma solução oblíqua tradicional. Como resultado, a estrutura dos dados dos coordenadores foi investigada usando duas abordagens que

consideram um fator ou componente geral: a análise exploratória gráfica e a modelagem bifatorial exploratória. Neste caso, foi aplicada a transformação Schmid-Leiman, que, a partir de uma solução oblíqua com k fatores, produz uma solução bifatorial com um fator geral e k fatores específicos (Mansolf & Reise, 2016).

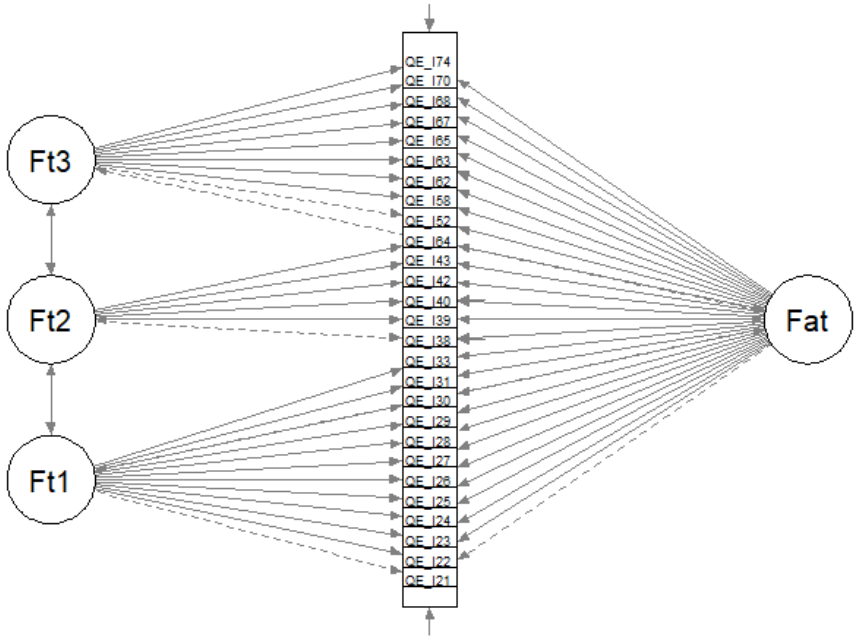
A base de dados dos coordenadores foi composta por 19 itens sobre o coordenador e 55 itens de autorrelato dos fatores associados. Antes de avaliar a dimensionalidade da estrutura fatorial, foi aplicado o primeiro método de exclusão de itens, que consiste na análise de variável única.

Ao avaliar a dimensionalidade dos dados, os métodos EGA, o critério empírico de Kaiser, o método Hull e a análise paralela, foram identificados três fatores. A Figura 2.1 apresenta o resultado de EGA, em que três fatores foram identificados.

Na etapa seguinte, foram conduzidas análises fatoriais exploratórias bifator. Controlar um fator geral é importante, uma vez que pode ajudar a parcializar a variância de desejabilidade social (Petterson *et al.*, 2012). Ao explorar a solução bifator de três fatores, verificou-se que a solução apresentava diversos itens sem validade, ou seja, com carga fatorial inferior a 0,30. Aplicando-se o critério de baixa carga fatorial no fator específico, foram excluídos 21 itens.

Após a remoção dos itens, novamente se avaliou a dimensionalidade da escala, em que os métodos EGA, o critério empírico de Kaiser, o método Hull e a análise paralela identificaram três fatores.

**Figura 2.1 – Modelo bifator dos itens do questionário de coordenador com os itens removidos**




A tabela a seguir apresenta as cargas fatoriais da solução bifator exploratório de Schmid-Leiman. Observa-se que, nessa solução final, o fator 1 avalia a estrutura geral do curso com questões envolvendo disciplinas, metodologia de ensino, experiências, desenvolvimento de habilidades e relação professor-aluno. O fator 2 consiste em uma avaliação da infraestrutura institucional, envolvendo itens sobre os aspectos físicos, como salas de aula, biblioteca e refeitórios, e de capital humano, como capacitação de professores, número suficiente de profissionais e apoio da instituição que oferta o curso. O fator 3 avalia oportunidades institucionais para os discentes, envolvendo iniciação científica, extensão, órgãos colegiados, atividades externas e monitoria.

**Tabela 2.33 – Cargas fatoriais da solução bifator exploratória Schmid-Leiman com os 27 itens finais**

| Enunciado | Item | g | F1 | F2 | F3 | h2 | u2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional dos estudantes. | QE_I21 | 0,76 | **0,33** | 0,01 | 0,06 | 0,69 | 0,31 |
| Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional. | QE_I22 | 0,76 | **0,35** | -0,04 | 0,07 | 0,70 | 0,30 |
| As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas. | QE_I23 | 0,78 | **0,38** | 0,07 | -0,10 | 0,77 | 0,23 |
| O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras. | QE_I24 | 0,77 | **0,32** | 0,11 | -0,04 | 0,71 | 0,29 |

| Enunciado | Item | g | F1 | F2 | F3 | h2 | u2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional. | QE_I25 | 0,77 | **0,38** | 0,02 | -0,04 | 0,74 | 0,26 |
| O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe. | QE_I26 | 0,73 | **0,36** | -0,03 | 0,02 | 0,67 | 0,33 |
| O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade. | QE_I27 | 0,80 | **0,40** | 0,01 | -0,05 | 0,80 | 0,20 |
| O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes. | QE_I28 | 0,73 | **0,37** | -0,06 | 0,04 | 0,68 | 0,32 |
| O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação. | QE_I29 | 0,79 | **0,33** | -0,01 | 0,12 | 0,75 | 0,25 |
| O curso contribui para os estudantes desenvolverem autonomia para aprender e atualizar-se permanentemente. | QE_I30 | 0,79 | **0,34** | 0,02 | 0,05 | 0,74 | 0,26 |
| As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender. | QE_I31 | 0,76 | **0,33** | 0,11 | -0,08 | 0,71 | 0,29 |
| Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes. | QE_I33 | 0,76 | **0,31** | 0,06 | 0,02 | 0,67 | 0,33 |
| Os resultados dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e de avaliação externa são utilizados para a melhoria das condições de oferta do curso. | QE_I52 | 0,70 | 0,12 | **0,34** | -0,04 | 0,62 | 0,38 |
| A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico. | QE_I58 | 0,66 | 0,00 | **0,50** | -0,03 | 0,68 | 0,32 |
| A instituição conta com um programa ou atividades sistemáticas de formação pedagógica para os docentes. | QE_I62 | 0,70 | 0,02 | **0,40** | 0,09 | 0,66 | 0,34 |
| A coordenação conta com o necessário apoio institucional para o desenvolvimento de suas atribuições. | QE_I63 | 0,73 | 0,03 | **0,43** | 0,07 | 0,72 | 0,28 |
| As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas. | QE_I65 | 0,66 | 0,00 | **0,52** | -0,06 | 0,71 | 0,29 |
| Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso. | QE_I67 | 0,72 | 0,01 | **0,50** | -0,01 | 0,76 | 0,24 |
| O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação. | QE_I68 | 0,61 | 0,00 | **0,42** | 0,02 | 0,55 | 0,45 |
| A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atendar às necessidades dos estudantes e professores. | QE_I70 | 0,64 | 0,01 | **0,42** | 0,03 | 0,58 | 0,42 |
| A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendam às necessidades dos seus usuários. | QE_I74 | 0,60 | 0,00 | **0,47** | -0,04 | 0,58 | 0,42 |
| Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes. | QE_I38 | 0,63 | 0,02 | 0,05 | **0,49** | 0,64 | 0,36 |
| São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica. | QE_I39 | 0,50 | -0,01 | -0,10 | **0,65** | 0,69 | 0,31 |
| São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição. | QE_I40 | 0,66 | 0,04 | 0,15 | **0,36** | 0,58 | 0,42 |
| São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior. | QE_I42 | 0,36 | -0,06 | 0,05 | **0,41** | 0,31 | 0,69 |
| São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados. | QE_I43 | 0,56 | 0,09 | -0,04 | **0,41** | 0,49 | 0,51 |

| Enunciado | Item | g | F1 | F2 | F3 | h2 | u2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes. | QE_I64 | 0,61 | 0,02 | 0,17 | **0,31** | 0,50 | 0,50 |

Nota. g = fator geral de avaliação positiva *versus* negativa, F1 = estrutura geral do curso, F2 =infraestrutura , F3 = oportunidades institucionais, h2 = comunalidade geral, u2 = unicidade (variância erro)

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Acerca da estabilidade do modelo, de maneira geral, os resultados revelaram evidências de invariância do modelo, pois as estatísticas CFI e TLI não apresentaram redução significativa, variando apenas na terceira casa decimal e com valores acima do ponto de corte de 0,90. Além disso, as estatísticas RMSEA e SRMR não apresentaram aumento significativo e não ultrapassaram os valores de corte de 0,07 e 0,05, respectivamente, indicando bom ajuste e parcimônia do modelo. Portanto, o modelo apresenta características de invariância e estabilidade.

Por fim, foi testada a confiabilidade dos escores das escalas derivadas de cada fator dos coordenadores. O coeficiente ômega hierárquico foi 0,78, indicando a possibilidade de criar um escore geral do curso e da instituição. Por sua vez, o coeficiente ômega total foi 0,95 e evidencia o acréscimo significativo na verdadeira variância ao considerar os três fatores específicos, o que sustenta a separação dos itens em três escalas independentes. A consistência interna dos fatores foi da seguinte forma: fator 1 (alpha = 0,92 e G6 = 0,92); fator 2 (alpha = 0,75 e G6 = 0,73); e fator 3 (alpha = 0,89 e G6 = 0,89), indicando boa confiabilidade interna.

De uma maneira geral, os itens do modelo final tiveram boas propriedades psicométricas. O instrumento pôde ser avaliado em uma estrutura mais geral composta por todos os itens remanescentes e em três fatores mais específicos relacionados à estrutura geral do curso (fator 1), à infraestrutura institucional (fator 2) e às oportunidades institucionais (fator 3).

Sugere-se que sejam inseridas, no próximo questionário, estratégias para controle de vieses de resposta.

## 2.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES

O "Questionário do Estudante" (Anexo I), instrumento aplicado a todos os estudantes, e o "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II) apresentam algumas questões em comum. A fim de cotejar a opinião do estudante e a do coordenador, foram tabuladas as respostas de ambos para essas questões em comum. Nesta seção, são comparadas as questões relativas às atividades acadêmicas, utilizando-se tabelas com frequências relativas. No Anexo III, as tabelas para todas as comparações possíveis (questões em comum) são disponibilizadas em números absolutos. Como cada coordenador de curso corresponde a um conjunto de estudantes, a informação do coordenador é obrigatoriamente repetida para aquele conjunto. Em cada tabela, na última coluna (Total), apresenta-se a distribuição das respostas dos estudantes e a última linha (Total) apresenta a distribuição das respostas dos coordenadores, ponderada pelo número de estudantes do seu curso. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões (estudantes e coordenador de cada curso escolhendo o mesmo nível de concordância/discordância), os dados estariam concentrados na diagonal descendente.

Os resultados da Tabela 2.34a comparam, para os cursos em modalidade presencial, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Tecnologia em Agronegócios e dos coordenadores do curso, em relação à assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição".

**Tabela 2.34a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,4% | 0,2% | 0,2% | 0,8% |
| Discordo | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,4% | 0,0% | 0,6% | 1,0% |
| Discordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,0% | 0,0% | 3,2% | 5,1% |
| Concordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,4% | 1,4% | 6,9% | 10,7% |
| Concordo | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,8% | 1,8% | 15,6% | 20,2% |
| Concordo totalmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 7,5% | 8,5% | 46,2% | 62,3% |
| Total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 15,4% | 11,9% | 72,7% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Para a asserção a que se referem os dados da Tabela 2.34a, as opiniões dos coordenadores concentraram-se nos seguintes níveis de concordância: 100,0% dos coordenadores optaram por um dos três níveis de concordância. Já os estudantes, apesar de também se concentrarem nos níveis de concordância (93,2%), distribuíram-se entre todas as categorias, com os valores crescendo à medida que se aproximam da concordância total. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e

estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (46,2%).

Para fins de esclarecimento, destaca-se que a Tabela 2.34a é obtida da seguinte maneira:

1) considera-se o universo dos estudantes do curso de que trata este relatório que tenham respondido à questão “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição?”;

2) cada um desses estudantes está associado a um coordenador, de modo que se passa a considerar o conjunto dos estudantes mencionado no item anterior para os quais os respectivos coordenadores tenham respondido à questão “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição?”;

3) para cada um desses estudantes, associa-se a resposta dada para a questão à resposta fornecida pelo seu coordenador; assim, por exemplo, se o estudante respondeu “Discordo parcialmente” e o seu coordenador respondeu “Concordo parcialmente”, ele é contabilizado na célula da tabela correspondente à linha “Discordo parcialmente” e à coluna “Concordo parcialmente”;

4) por fim, cada par de respostas associado a cada estudante (seu e do seu coordenador) do conjunto definido no passo 2 é contabilizado em uma das células que compõem a tabela em comento.

Outras tabelas que abordam a correlação entre as respostas oferecidas por estudantes e coordenadores para perguntas específicas seguem a lógica de construção da tabela anterior.

Os resultados da Tabela 2.34b, apresentada adiante, comparam, para os cursos em modalidade a distância, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Tecnologia em Agronegócios e dos coordenadores do curso, em relação à assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”.

**Tabela 2.34b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”, segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,2% | 0,0% | 9,9% | 10,1% |
| Discordo | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 7,3% | 7,3% |
| Discordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,2% | 0,0% | 11,2% | 11,4% |
| Concordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,5% | 0,0% | 13,4% | 13,8% |
| Concordo | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,5% | 0,0% | 17,4% | 18,9% |
| Concordo totalmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,4% | 0,0% | 36,0% | 38,4% |
| Total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 4,7% | 0,0% | 95,3% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Para a asserção a que os dados da Tabela 2.34b se referem, os coordenadores optaram, em sua maioria, pela alternativa "Concordo totalmente" (95,3%) e os demais pela alternativa "Concordo parcialmente (4,7%)". Já os estudantes distribuíram-se entre todas as categorias, mas com 38,4% escolhendo a alternativa "Concordo totalmente". Os valores para os estudantes são decrescentes com afastamento da concordância total, com aumento na discordância plena. Em relação aos coordenadores, todos se concentraram nos níveis "Concordo parcialmente" e "Concordo plenamente". Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria "Concordo totalmente" (36,0%).

Os resultados da Tabela 2.35a comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Tecnologia em Agronegócios e dos coordenadores dos cursos presenciais, em relação à assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica".

**Tabela 2.35a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,8% | 1,2% | 2,0% |
| Discordo | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,2% | 1,0% | 1,2% |
| Discordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,4% | 3,0% | 5,4% |
| Concordo parcialmente | 0,2% | 0,0% | 0,0% | 0,2% | 4,8% | 7,4% | 12,7% |
| Concordo | 0,4% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 9,3% | 13,1% | 22,7% |
| Concordo totalmente | 0,8% | 0,0% | 0,0% | 0,6% | 13,9% | 40,6% | 55,9% |
| Total | 1,4% | 0,0% | 0,0% | 0,8% | 31,4% | 66,4% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.35a demonstraram que há algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes. Os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria "Concordo totalmente" (40,6%). Além disso, 98,6% dos coordenadores e 91,3% dos estudantes optaram por algum nível de concordância.

Para essa asserção, os coordenadores se distribuem nos níveis de concordância e na discordância plena. Os estudantes estão mais espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, e as proporções são decrescentes com o nível mais alto de concordância até a opção "Discordo", com um discreto aumento na opção de discordância plena.

Os resultados da Tabela 2.35b comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Tecnologia em Agronegócios e dos coordenadores dos cursos a distância, em relação à

assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”.

**Tabela 2.35b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”, segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 5,9% | 6,2% |
| Discordo | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 5,0% | 5,0% |
| Discordo parcialmente | 0,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 8,6% | 8,9% |
| Concordo parcialmente | 1,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 12,7% | 13,8% |
| Concordo | 1,4% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 21,7% | 23,0% |
| Concordo totalmente | 0,8% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 42,3% | 43,0% |
| Total | 3,8% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 96,2% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os resultados da Tabela 2.35a, comentada anteriormente, e os da Tabela 2.35b são equivalentes para os cursos a distância. Além disso, existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes. Os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (42,3%).

Estudantes estão mais distantes da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. Em particular, 43,0% dos estudantes concordam plenamente com a asserção, em oposição a 96,2% dos coordenadores (trata-se de um valor ponderado pelo número de concluintes do curso). A partir do primeiro nível de concordância “Concordo parcialmente”, é possível notar, para os estudantes, um decréscimo das proporções com aproximação do nível máximo de discordância, com aumento na discordância plena. Todos os coordenadores optaram pelos níveis “Discordo totalmente” e “Concordo totalmente”.

Os resultados da Tabela 2.36a comparam, para a modalidade presencial, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Tecnologia em Agronegócios e dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”.

**Tabela 2.36a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0,0% | 1,1% | 0,4% | 0,4% | 0,4% | 3,0% | 5,4% |
| Discordo | 0,0% | 0,2% | 0,2% | 0,6% | 0,0% | 2,8% | 3,9% |
| Discordo parcialmente | 0,0% | 0,4% | 0,6% | 0,4% | 0,9% | 4,3% | 6,7% |
| Concordo parcialmente | 0,0% | 0,9% | 0,9% | 0,2% | 1,9% | 6,5% | 10,4% |
| Concordo | 0,0% | 0,9% | 1,9% | 0,9% | 3,5% | 13,4% | 20,5% |
| Concordo totalmente | 0,0% | 3,7% | 5,2% | 0,4% | 9,1% | 34,8% | 53,1% |
| Total | 0,0% | 7,1% | 9,3% | 3,0% | 15,8% | 64,8% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.36a mostram que, assim como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância e é possível identificar um padrão nas respostas: a classe modal para os estudantes é a categoria "Concordo totalmente" (53,1%), e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal, com aumento na discordância plena. Os coordenadores optaram por dois níveis de discordância e todos os níveis de concordância, sendo que 64,8% optaram pelo nível "Concordo totalmente".

Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria "Concordo totalmente" (34,8%).

Os resultados da Tabela 2.36b comparam, para a modalidade a distância, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Tecnologia em Agronegócios e dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes".

**Tabela 2.36b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,0% | 2,0% |
| Discordo | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 3,4% | 3,4% |
| Discordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 4,2% | 4,2% |
| Concordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 9,2% | 9,2% |
| Concordo | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 16,3% | 16,3% |
| Concordo totalmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 64,9% | 64,9% |
| Total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.36b mostram que os estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância: a classe modal para os estudantes é "Concordo totalmente" (64,9%), e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal. Todos os coordenadores optaram pela categoria "Concordo totalmente" em relação à afirmativa de que o curso disponibiliza monitores e tutores para auxiliar os estudantes.

Há algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, os valores estão concentrados na categoria "Concordo totalmente" (64,9%)".

Os resultados da Tabela 2.37a comparam, para o curso presencial, os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Tecnologia em Agronegócios e dos coordenadores dos cursos com relação à assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”.

**Tabela 2.37a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”, segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,4% | 0,6% | 1,0% |
| Discordo | 0,0% | 0,0% | 0,2% | 0,0% | 1,2% | 1,2% | 2,6% |
| Discordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 0,6% | 0,0% | 3,0% | 3,2% | 6,7% |
| Concordo parcialmente | 0,0% | 0,0% | 0,6% | 0,8% | 4,0% | 7,1% | 12,5% |
| Concordo | 0,4% | 0,0% | 1,0% | 0,8% | 4,0% | 14,9% | 21,0% |
| Concordo totalmente | 1,4% | 0,0% | 1,4% | 4,0% | 8,1% | 41,3% | 56,2% |
| Total | 1,8% | 0,0% | 3,8% | 5,6% | 20,6% | 68,3% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.37a revelam que existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (41,3%).

Para essa asserção, os coordenadores optaram por todos os níveis de concordância e discordância, exceto pela categoria “Discordo”. Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre diferentes níveis de concordância/discordância, mas é possível identificar um padrão nas respostas: a classe modal para os estudantes é a categoria “Concordo totalmente” (56,2%), e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal. Esse padrão também é notável para os coordenadores.

Os resultados presentes na Tabela 2.37b, relativos a cursos a distância, consideram a mesma informação da Tabela 2.37a, mostrada anteriormente, para cursos na modalidade presencial, quanto ao nível de discordância/concordância em relação à assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária".

**Tabela 2.37b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Cursos em modalidade a distância – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0,2% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 6,0% | 6,2% |
| Discordo | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 3,6% | 3,6% |
| Discordo parcialmente | 0,8% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 8,7% | 9,5% |
| Concordo parcialmente | 0,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 13,1% | 13,4% |
| Concordo | 1,5% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 20,6% | 22,1% |
| Concordo totalmente | 1,7% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 43,6% | 45,3% |
| Total | 4,4% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 95,6% | 100,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 2.37b mostram que existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria "Concordo totalmente" (43,6%).

Estudantes estão mais distantes da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. Os coordenadores estão concentrados nos níveis "Discordo totalmente" e "Concordo totalmente". Já os estudantes estão espalhados entre todos os diferentes níveis de concordância/discordância.

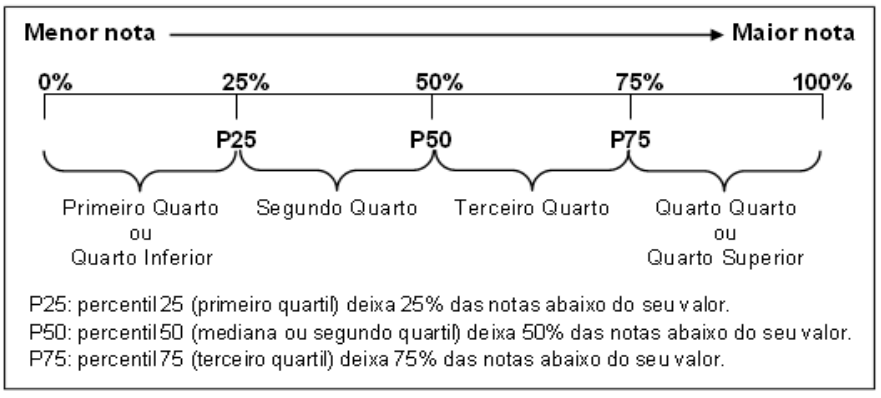
# CAPÍTULO 3
# PERCEPÇÃO DA PROVA

Neste capítulo, constam as percepções dos concluintes da área de Tecnologia em Agronegócios sobre a prova aplicada. Essas percepções foram mensuradas por meio de nove questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As percepções sobre a prova foram relacionadas ao desempenho dos estudantes, à grande região de funcionamento do curso, à categoria administrativa e ao tipo de organização acadêmica da IES. O questionário de percepção da prova encontra-se ao final do Anexo VII, no qual está a reprodução do exame.

Na apresentação dos dados relativos às nove questões sobre as percepções a respeito da prova, o desempenho dos estudantes foi classificado em quatro quartos. Para tanto, esse desempenho foi ordenado de forma ascendente. O percentil 25, P25, também conhecido como 1.º quartil, é a nota de desempenho que deixa um quarto (25%) dos valores abaixo e três quartos acima. O quarto inferior de desempenho é composto pelas notas abaixo do 1.º quartil. Já o percentil 75, P75, também conhecido como 3.º quartil, é o valor para o qual há três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele. O quarto superior de desempenho é composto pelas notas iguais ou acima do 3.º quartil. O percentil 50, P50, também conhecido como mediana, é o valor que divide as notas em dois conjuntos de igual tamanho. O 2.º quarto inclui os valores entre o 1.º quartil (P25) e a mediana. O 3.º quarto contém os valores entre a mediana (P50) e o 3.º quartil (P75). Vale ressaltar que percentis, quartis e medianas são pontos que não obrigatoriamente pertencem ao conjunto original de dados, ao passo que os quartos são subconjuntos dos dados originais.

Na Figura 3.1, apresenta-se uma ilustração dos quatro quartos descritos.

**Figura 3.1 – Ilustração esquemática de quartis e quartos**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

A seguir, serão apresentados gráficos com resultados selecionados, relativos às nove questões avaliadas por grupos de estudantes. Nas barras dos gráficos, apresenta-se o percentual de estudantes que assinalaram uma das opções ou a soma das porcentagens daqueles que assinalaram duas (ou três) delas. Por exemplo, para as questões 1 e 2, nos gráficos é apresentada a porcentagem total de participantes que assinalaram as opções (D) "Difícil" e (E) "Muito difícil". Em cada barra, foram assinalados também os extremos do intervalo de confiança de 95% como linhas verticais unidas por uma linha horizontal na forma da letra H maiúscula.

O estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (por exemplo, 95,0%) deve conter o parâmetro no intervalo de confiança em 95% das vezes. Na comparação entre os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria (por exemplo: Norte e Nordeste nas grandes regiões, de primeiro e último quarto dentro de desempenho, de IES públicas e privadas, ou de universidades e faculdades), associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias, quando há interseção entre os intervalos de confiança, e que há diferença, se os intervalos de confiança são disjuntos (vide Glossário).

Nas tabelas do Anexo V, são apresentados os valores absolutos e a distribuição percentual[4] das alternativas válidas das nove questões, segundo o mesmo recorte de desempenho dos estudantes e da grande região de funcionamento do curso, de categoria administrativa e do tipo de organização acadêmica da IES.

## 3.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA

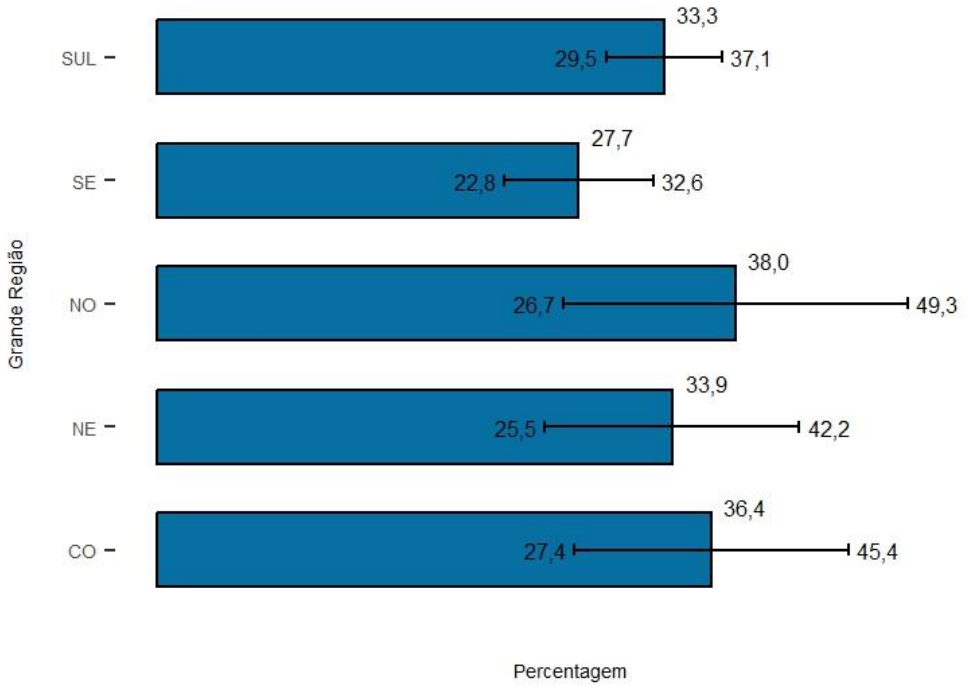
Nesta seção, são mostradas as percepções dos estudantes quanto ao grau de dificuldade da prova do Enade 2023 que foram analisadas considerando sua vinculação ao componente de Formação Geral e ao componente de Conhecimento Específico.

### 3.1.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Ao avaliarem "Qual o grau de dificuldade das questões de Formação Geral?" (Questão 6), 32,4% do grupo de inscritos e presentes optaram pelas alternativas "Difícil" ou "Muito difícil". Entretanto, para 61,0% dos estudantes, o componente de Formação Geral da prova foi avaliado como tendo grau de dificuldade "Médio" (Gráfico 3.1, Gráfico 3.2 e, no Anexo V, a Tabela V.1).

[4] Reitera-se que uma das convenções para tabelas numéricas refere-se à possibilidade de, por questão de arredondamento, a soma das partes não resultar em 100%.

**Gráfico 3.1 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como "Difícil" ou "Muito difícil", por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

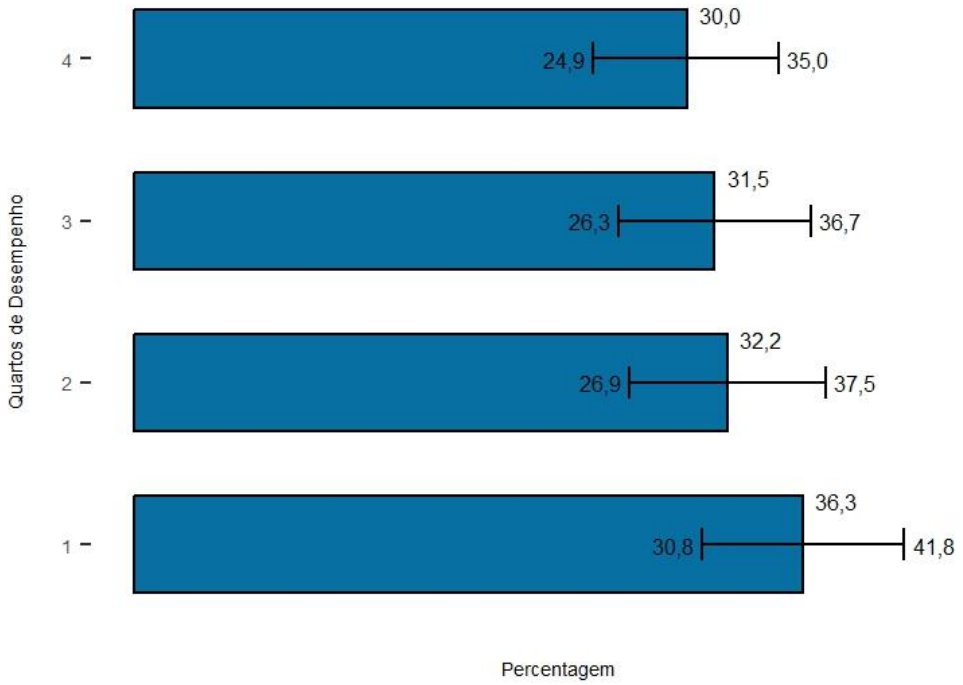



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.1, o percentual de estudantes que consideraram a prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi maior na região Norte, onde a proporção foi de 38,0%, enquanto a menor proporção foi identificada na região Sudeste, com 27,7%. O maior intervalo foi observado na região Sudeste, com variação de 9,8% entre o mínimo e o máximo. Além disso, é possível observar que as diferenças entre as regiões não são estatisticamente significativas. Nas grandes regiões, a proporção de estudantes presentes que avaliaram o componente de Formação Geral como tendo grau de dificuldade "Médio" foi de 53,6%, na região Centro-Oeste; 55,6%, na região Nordeste; 59,2%, na região Norte; 66,0%, na região Sudeste; e 61,0%, na região Sul.

O Gráfico 3.2 apresenta mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

**Gráfico 3.2 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como "Difícil" ou "Muito difícil", por quartos de desempenho – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

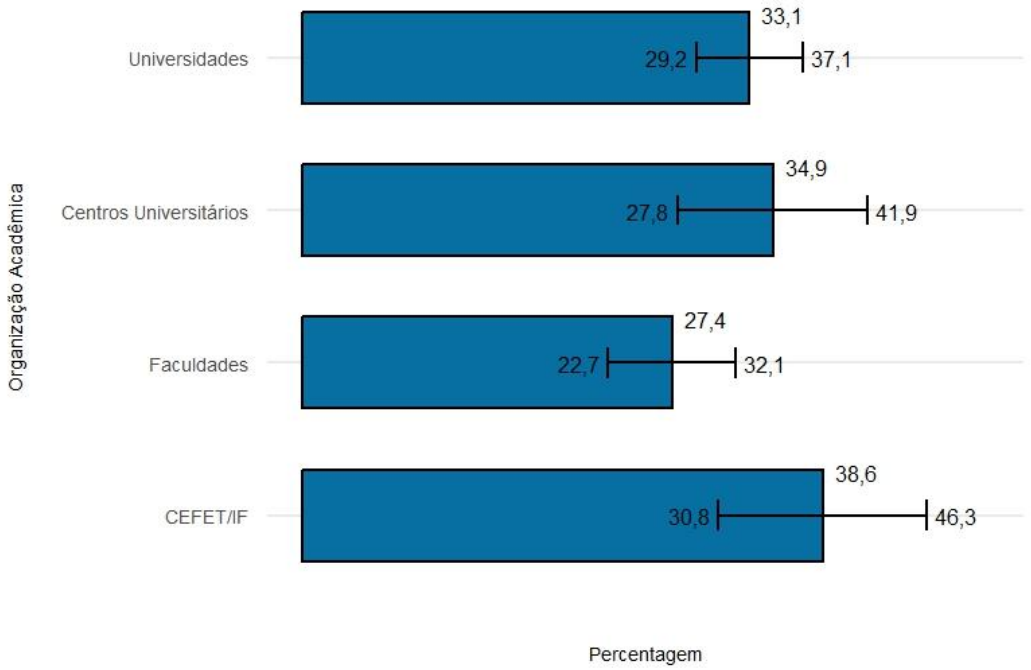



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados do Gráfico 3.2 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi 36,3%, no 1.º quarto, e 30,0%, no 4.º quarto. Nos quartos de desempenho intermediários, a proporção de estudantes que consideraram a prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi de 32,2%, no 2.º quarto, e de 31,5%, no 3.º quarto. Observa-se que não há diferenças estatisticamente significativas entre os quartos de desempenho. Para todos os quartos de desempenho, a alternativa modal para essa pergunta foi a "Médio", com 55,8% e 62,1% dos respondentes nos quartos extremos, 1.º e 4.º, respectivamente.

O Gráfico 3.3 apresenta outros resultados em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

**Gráfico 3.3 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como "Difícil" ou "Muito difícil", por organização acadêmica – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

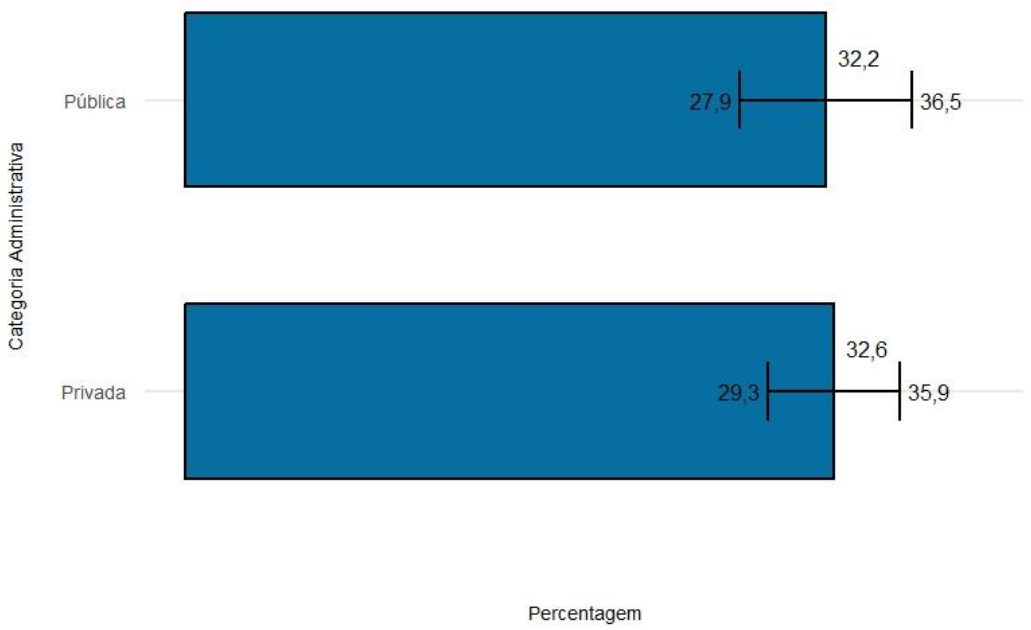



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como mostram os dados do Gráfico 3.3, o percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi maior entre os estudantes dos CEFET/IF, alcançando 38,6%, enquanto entre os estudantes das faculdades, organização acadêmica com as menores incidências, os percentuais alcançaram 27,4 %. É possível observar que as diferenças entre as organizações acadêmicas não são estatisticamente significativas. Nas organizações acadêmicas, a proporção de estudantes presentes que avaliaram o componente de Formação Geral como de grau de dificuldade "Médio" foi de 60,2%, nas universidades; 57,7%, nos centros universitários; 66,3%, nas faculdades; e 55,6%, nos CEFET/IF (ver também a Tabela V.2 no Anexo V).

O Gráfico 3.4 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

**Gráfico 3.4 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como "Difícil" ou "Muito difícil", por categoria administrativa – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

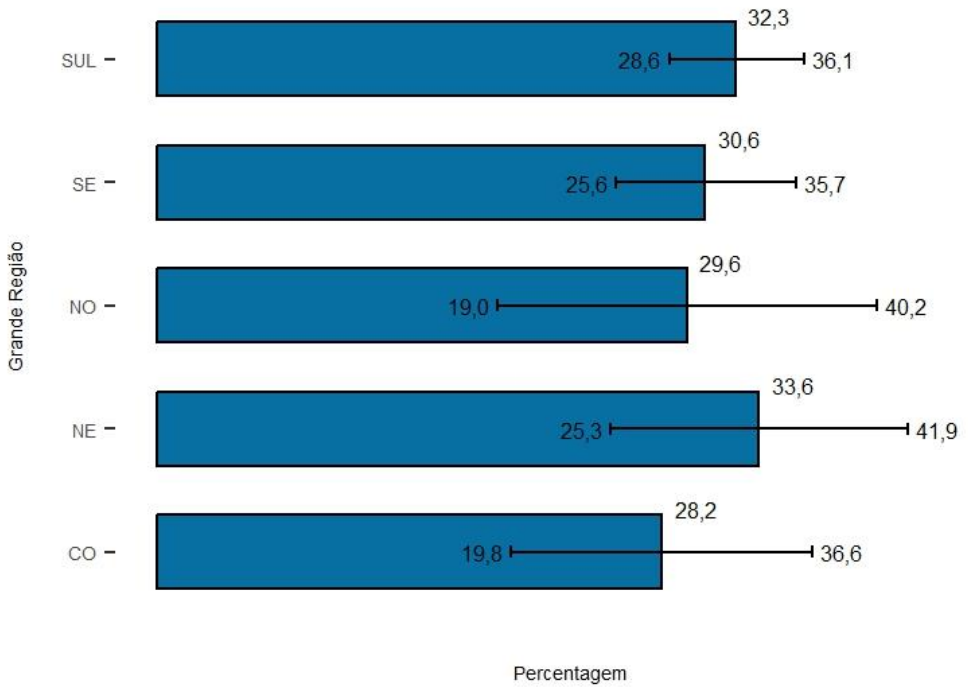
Os dados do Gráfico 3.4 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi maior entre os estudantes de cursos de IES privada (32,6%), sem diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES pública (32,2%). Já a proporção de estudantes presentes que avaliaram o componente de Formação Geral como de grau de dificuldade "Médio" foi de 60,8% entre os participantes de IES públicas e de 61,1% entre os de IES privadas (ver também a Tabela V.2 no Anexo V).

### 3.1.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Ao responderem à questão “Qual o grau de dificuldade das questões do Componente Específico?”, 31,5% do grupo de estudantes classificaram-na como “Difícil” ou “Muito difícil”. Além disso, o componente modal de componente de Conhecimento Específico da prova foi considerado com grau de dificuldade “Médio” por 61,6% dos estudantes (Gráfico 3.5, Gráfico 3.6, e, no Anexo V, a Tabela V.3).

O Gráfico 3.5 apresenta as respostas obtidas para a Questão 8: “Qual o grau de dificuldade das questões do Componente Específico?”.

**Gráfico 3.5 – Percentual de estudantes que avaliaram “o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico” como “Difícil” ou “Muito difícil”, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

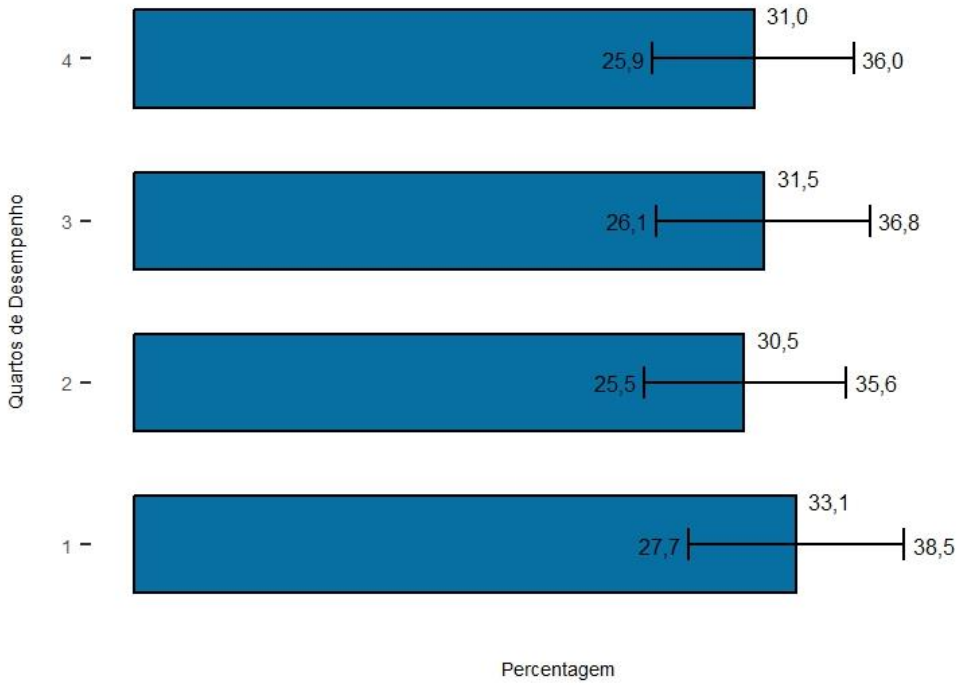



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.5, a análise das respostas dos estudantes quanto ao grau de dificuldade do componente de Conhecimento Específico da prova, agregado por grande região, indica que a região Nordeste apresentou o maior percentual de estudantes que consideraram o componente específico da prova “Difícil” ou “Muito difícil”, com 33,6%, seguida da região Sul, com 32,3%. As diferenças entre as regiões não são estatisticamente significativas. Os estudantes que classificaram o grau de dificuldade como “Médio”, no componente de Conhecimento Específico, atingiram um percentual que variou de 58,4% a 65,5%, para as regiões Nordeste e Centro-Oeste, respectivamente.

O Gráfico 3.6 apresenta mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

**Gráfico 3.6 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de componente específico" como "Difícil" ou "Muito difícil", por quartos de desempenho – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

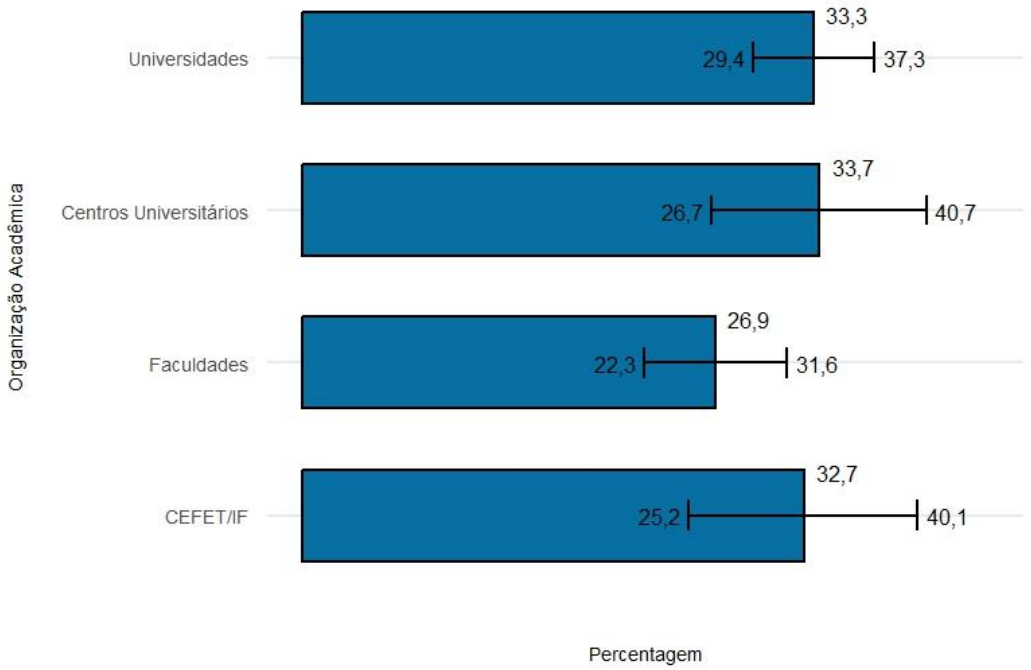



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados do Gráfico 3.6 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente de Conhecimento Específico da prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi 33,1%, no 1.º quarto, e 31,0%, no 4.º quarto. Nos quartos de desempenho intermediários, a proporção de estudantes que consideraram a prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi de 30,5%, no 2.º quarto, e de 31,5%, no 3.º quarto. Observa-se que não há diferenças estatisticamente significativas dos resultados entre os quartos de desempenho. Já os que responderam que o grau de dificuldade das questões do componente de Conhecimento Específico da prova foi "Médio" atingiram percentagens que variaram de 58,9%, no 1.º quarto, a 61,6%, no 4.º quarto.

O Gráfico 3.7 apresenta outros resultados em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

**Gráfico 3.7 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de componente específico" como "Difícil" ou "Muito difícil", por organização acadêmica – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

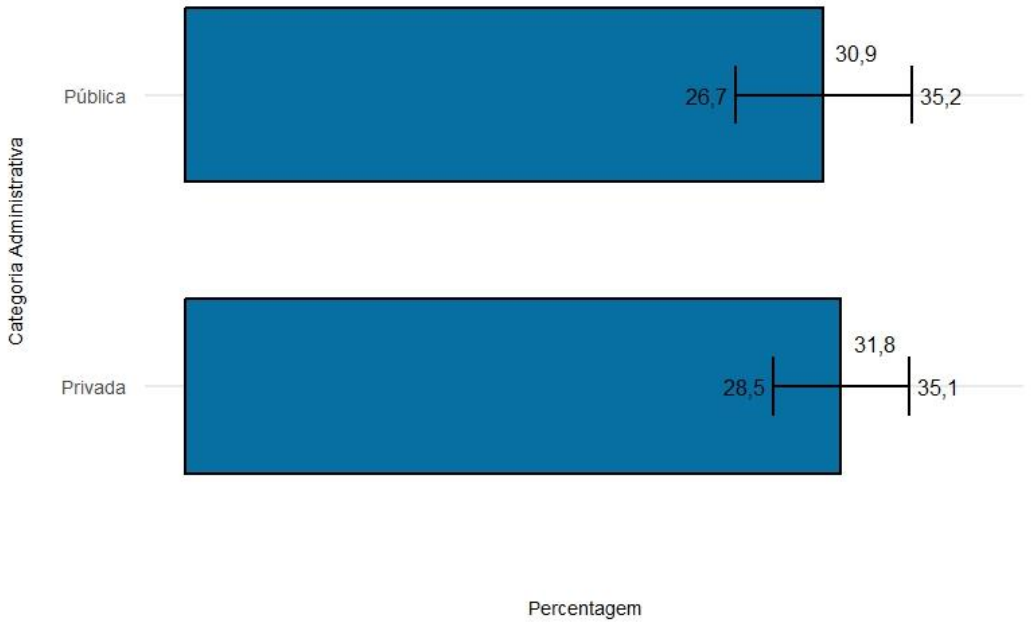



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como mostram os dados do Gráfico 3.7, o percentual de estudantes que consideraram o componente de Conhecimento Específico da prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi maior entre os estudantes de centros universitários (33,7%), enquanto entre os estudantes das faculdades — a organização acadêmica com a menor incidência — o percentual alcançou 26,9%. Além disso, não há diferenças estatisticamente significativas entre as organizações acadêmicas. Já as proporções de estudantes que consideraram o componente de Conhecimento Específico como de grau de dificuldade "Médio" estiveram entre 59,9%, nas universidades, e 64,5%, nas faculdades (ver também Tabela V.4, no Anexo V).

O Gráfico 3.8 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

**Gráfico 3.8 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de componente específico" como "Difícil" ou "Muito difícil", por categoria administrativa – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

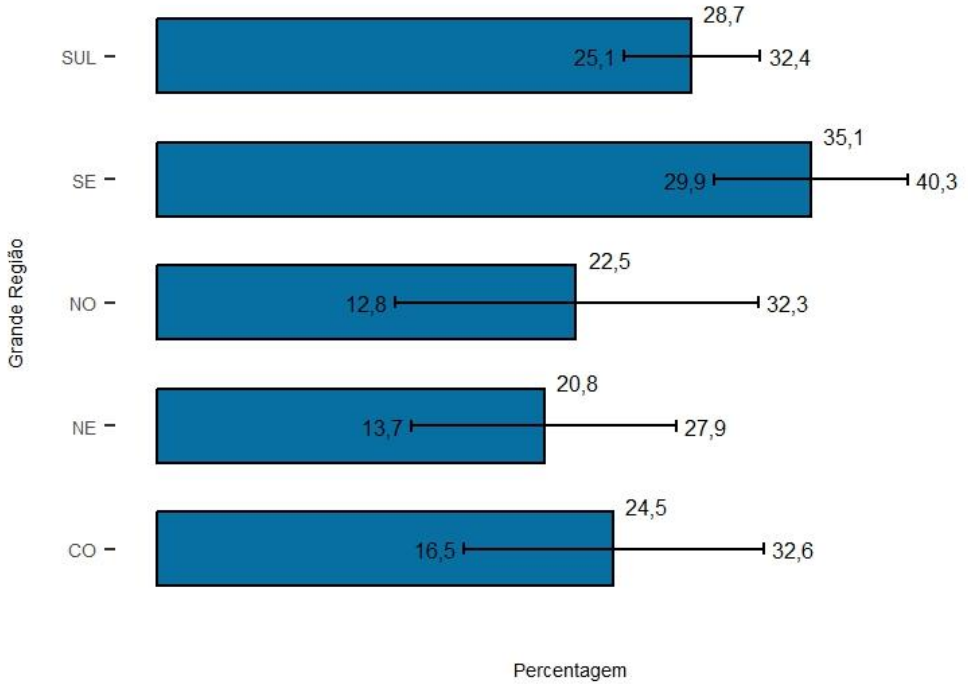
Os dados do Gráfico 3.8 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente de Conhecimento Específico da prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi maior entre os estudantes de cursos de IES privada (31,8%), uma diferença não estatisticamente significativa da proporção em relação às IES pública (30,9%). Já a proporção de presentes na prova que consideraram este componente de grau de dificuldade "Médio" foi de 61,2% para os estudantes de IES públicas e 61,9% para os de IES privadas (ver Tabela V.4, Anexo V).

## 3.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL

Indagados quanto à extensão da prova, em relação ao tempo total oferecido para a sua resolução (Questão 2), os estudantes apontaram, com maior incidência, a alternativa que considerava a extensão "Adequada", em todas as agregações consideradas (Gráfico 3.9, Gráfico 3.10, e, no Anexo V, a Tabela V.5).

O Gráfico 3.9 apresenta as respostas obtidas para a questão 2: "Em relação ao tempo total de aplicação, você considera que a prova foi longa ou muito longa?"

**Gráfico 3.9 – Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como longa ou muito longa, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

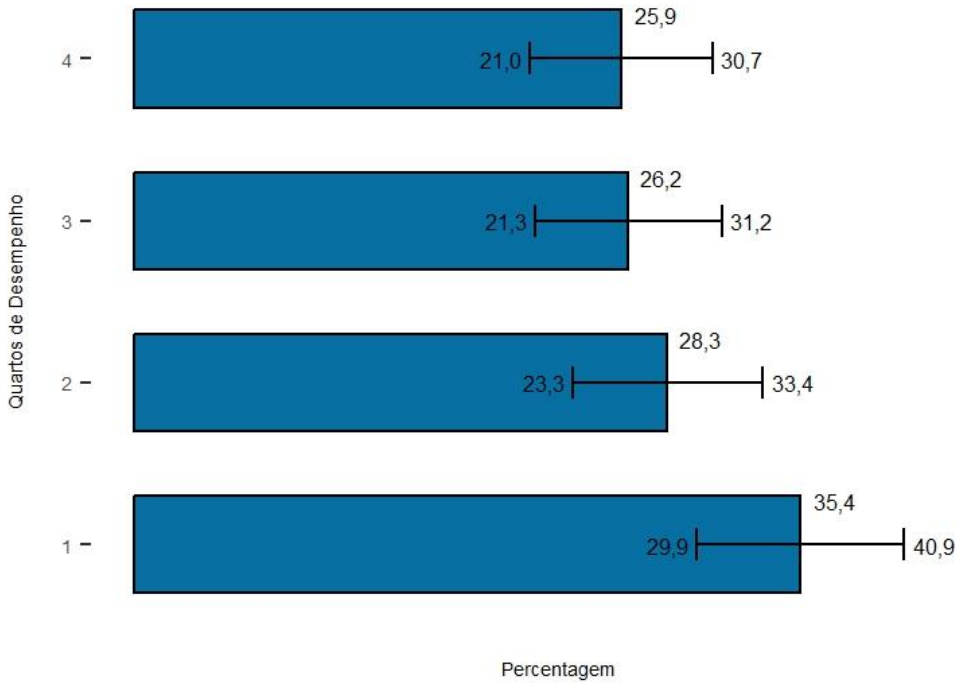



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Em relação aos dados do Gráfico 3.9, entre as grandes regiões, os que avaliaram a prova como longa ou muito longa, em relação ao tempo total destinado a sua resolução, resultaram em porcentagens que variam de 20,8%, na região Nordeste, até 35,1%, na região Sudeste. É possível observar que há diferença estatisticamente significativa entre as regiões Nordeste e Sudeste. O percentual de estudantes que responderam ser a extensão da prova adequada foi de 68,6%. Já 28,9% dos inscritos presentes consideraram que a prova foi longa ou muito longa, e 2,5% a avaliaram como curta ou muito curta.

O Gráfico 3.10 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

**Gráfico 3.10 – Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como longa ou muito longa, por quartos de desempenho – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

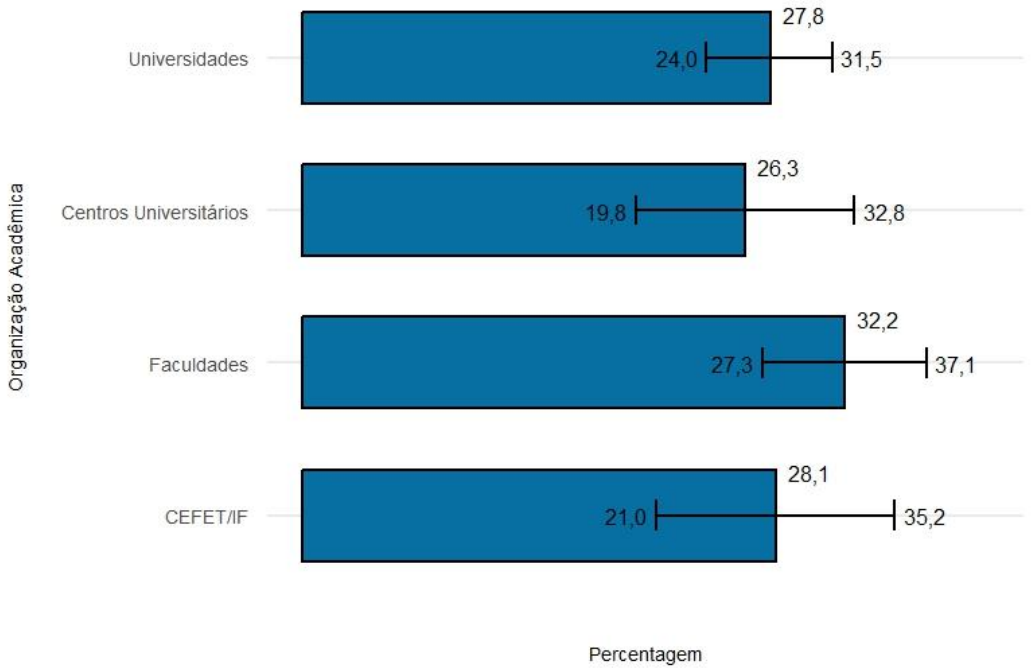



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

No Gráfico 3.10, observa-se que a proporção de estudantes que consideraram a prova longa ou muito longa foi menor no 4.º quarto (25,9%) — grupo de estudantes com melhor desempenho — e maior no 1.º quarto (35,4%). Pode-se constatar que não há diferença estatisticamente significativa entre os quartos de desempenho. Considerando-se o desempenho dos estudantes, nota-se que 62,2% consideraram a extensão da prova adequada, no quarto de desempenho inferior, e 72,9%, no de melhor desempenho (quarto superior). Nos quartos intermediários, essa proporção foi de 68,1%, no 2.º quarto, e de 70,8%, no 3.º.

O Gráfico 3.11 traz outros resultados também em relação à questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

**Gráfico 3.11 – Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como longa ou muito longa, por organização acadêmica – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

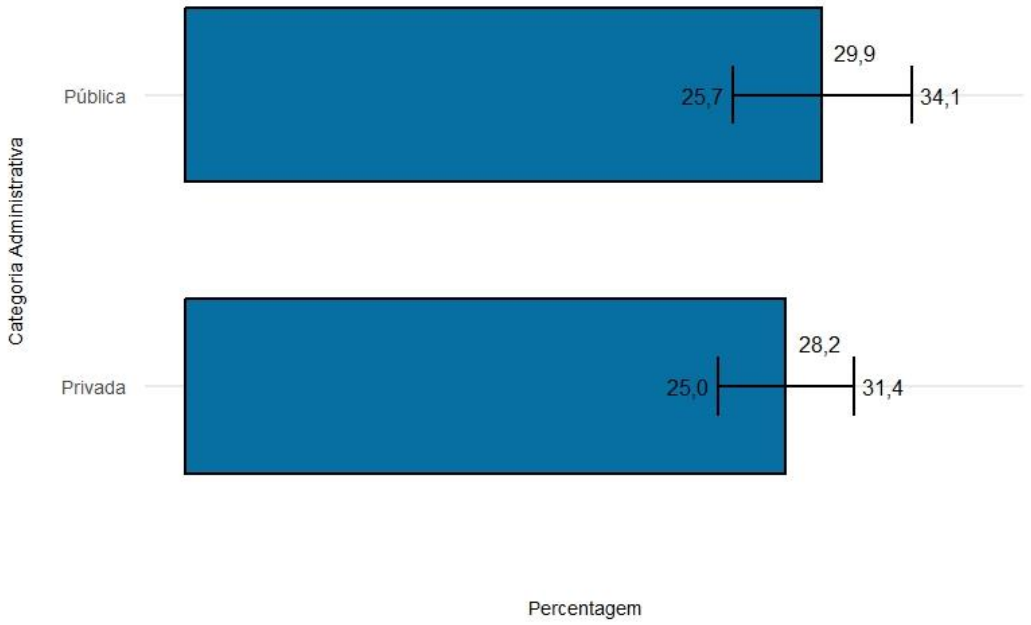



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.11, considerando-se a extensão da prova, o percentual de estudantes que avaliaram a prova como longa ou muito longa, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi maior entre os estudantes de faculdades (32,2%), enquanto os de centros universitários, a organização acadêmica com a menor incidência, esse índice atingiu 26,3%. Pode-se constatar que não há diferenças estatisticamente significativas entre as organizações acadêmicas. A proporção de presentes, na prova do Enade 2023, que consideraram a sua extensão adequada, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, esteve entre 67,0%, nas faculdades, e 70,9%, nos centros universitários (ver Anexo V, Tabela V.6).

O Gráfico 3.12 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

**Gráfico 3.12 – Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como longa ou muito longa, por categoria administrativa – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados do Gráfico 3.12 mostram que o percentual de estudantes que consideraram a prova longa ou muito longa, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi maior entre os estudantes de cursos de IES pública (29,9%), sem diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES privada (28,2%). Já a proporção de estudantes presentes na prova que consideraram a extensão adequada" foi de 68,4%, entre os estudantes de IES públicas, e de 68,8%, entre os de IES privadas (ver a Tabela V.6 no Anexo V).

## 3.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES

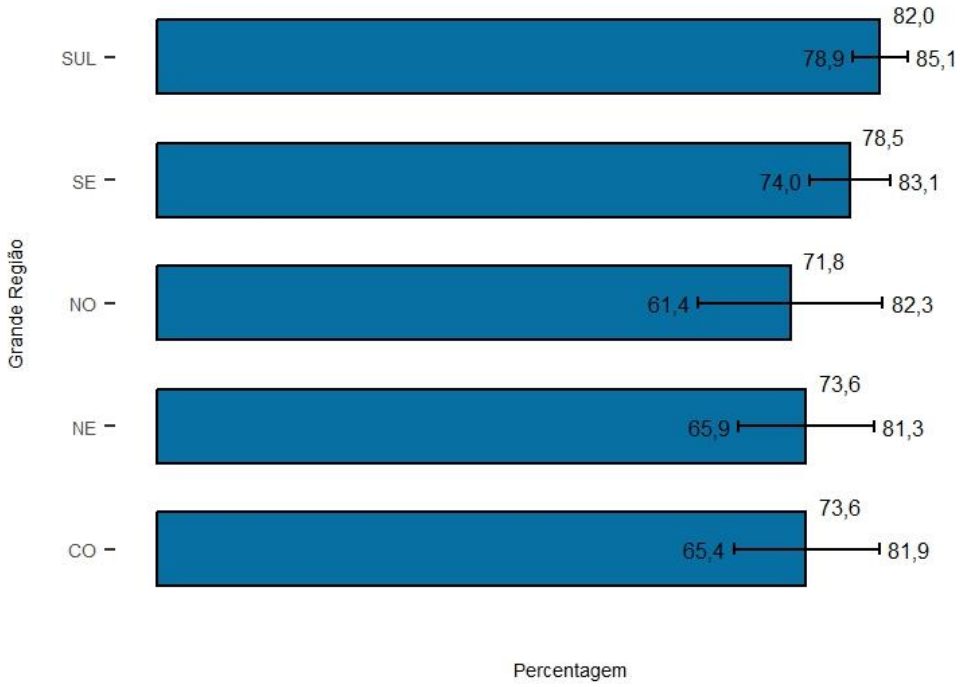
Também organizados em relação ao componente de Formação Geral e ao componente de Conhecimento Específico, os dados apresentados nesta seção dizem respeito à forma como os estudantes compreenderam os enunciados das questões da prova, considerando as formulações expressas nesses mesmos enunciados.

### 3.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Em relação aos enunciados das questões do componente de Formação Geral, as opiniões foram positivas, uma vez que 78,9% dos estudantes avaliados consideraram todos ou a maioria dos enunciados das questões "Compreensíveis e objetivos" (Gráfico 3.13, Gráfico 3.14 e, no Anexo V, a Tabela V.7).

O Gráfico 3.13 apresenta as respostas obtidas para a Questão 7: "Os enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos?".

**Gráfico 3.13 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos", por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

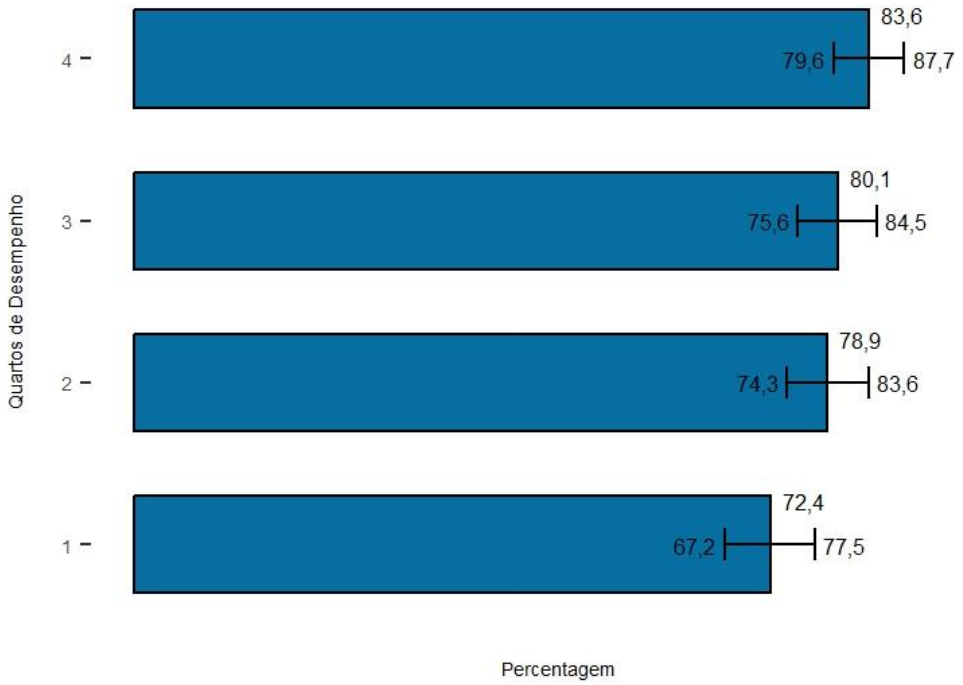



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os resultados apresentados no Gráfico 3.13 mostram que, na análise regional, a porcentagem de estudantes que avaliaram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do componente de Formação Geral estavam "compreensíveis e objetivos" variou de 71,8% (menor porcentagem), na região Norte, e 82,0% (maior porcentagem), na região Sul, não sendo observadas diferenças estatisticamente significativas entre as proporções das regiões.

O Gráfico 3.14 apresenta mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

**Gráfico 3.14 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos", por quartos de desempenho – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

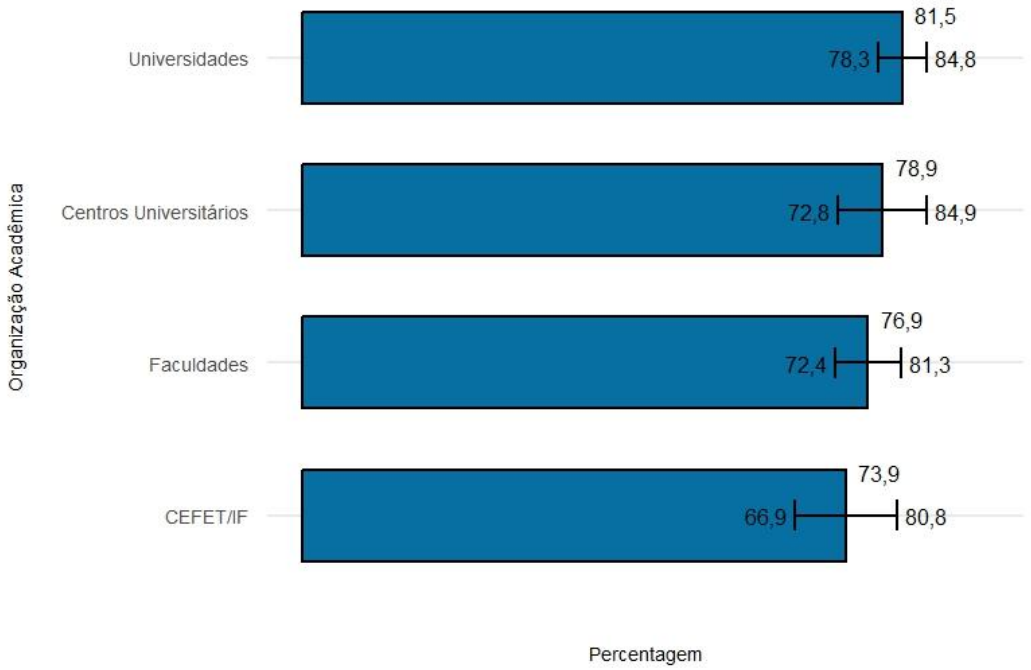



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.14, segundo o desempenho, observa-se que a proporção dos estudantes que emitiram essa opinião cresce, conforme o desempenho aumenta, com diferença estatisticamente significativa entre o 1.º e o 4.º quarto de desempenho. No quarto superior, a clareza e a objetividade de todos ou da maioria dos enunciados das questões foram percebidas por 83,6%. Já no 1.º quarto de desempenho, os enunciados das questões estavam "compreensíveis e objetivos" para 72,4% dos estudantes.

O Gráfico 3.15 traz outros resultados em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

**Gráfico 3.15 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos", por organização acadêmica – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

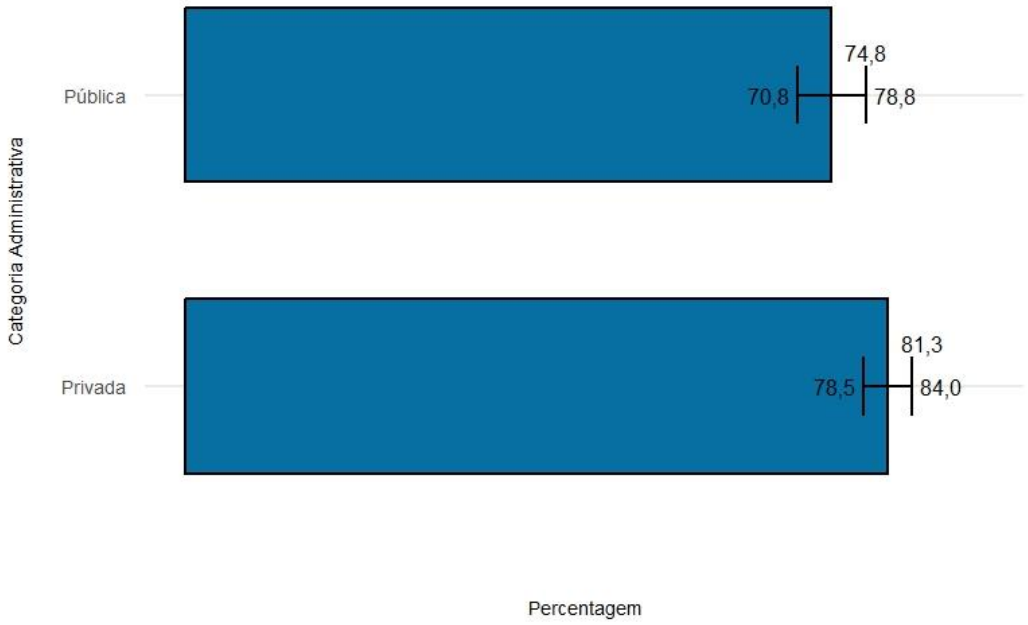



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados do Gráfico 3.15 mostram que a proporção dos presentes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do componente de Formação Geral estavam "compreensíveis e objetivos" foi maior entre os estudantes de universidades, chegando a 81,5%. Entre os estudantes de centros universitários, o índice atingiu 78,9%, das faculdades, 76,9%, e dos CEFET/IF, 73,9%. É possível observar que as diferenças entre as organizações acadêmicas não são estatisticamente significativas (ver também Tabela V.8 no Anexo V).

O Gráfico 3.16 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

**Gráfico 3.16 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos", por categoria administrativa – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

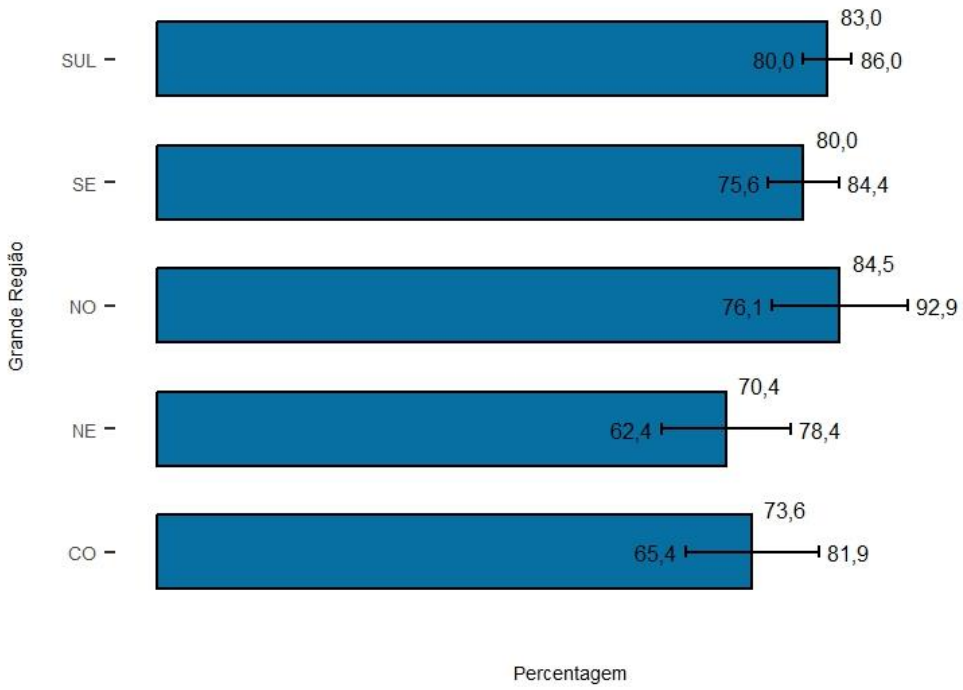
O Gráfico 3.16 mostra que o percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do componente de Formação Geral estavam "compreensíveis e objetivos" foi maior entre os estudantes de cursos de IES privada (81,3%), sem diferença estatisticamente significativa da proporção registrada em IES pública (74,8%).

### 3.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Em relação aos enunciados das questões do componente de Conhecimento Específico da prova, para 80,2% dos estudantes avaliados da área Tecnologia em Agronegócios, a clareza e a objetividade (Questão 9) estavam presentes em todas ou na maioria das questões (Gráfico 3.17 a Gráfico 4.20 e, no Anexo V, as Tabelas V.9 e V.10).

O Gráfico 3.17 apresenta as respostas obtidas para a Questão 9: "Os enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos?".

**Gráfico 3.17 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos", por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

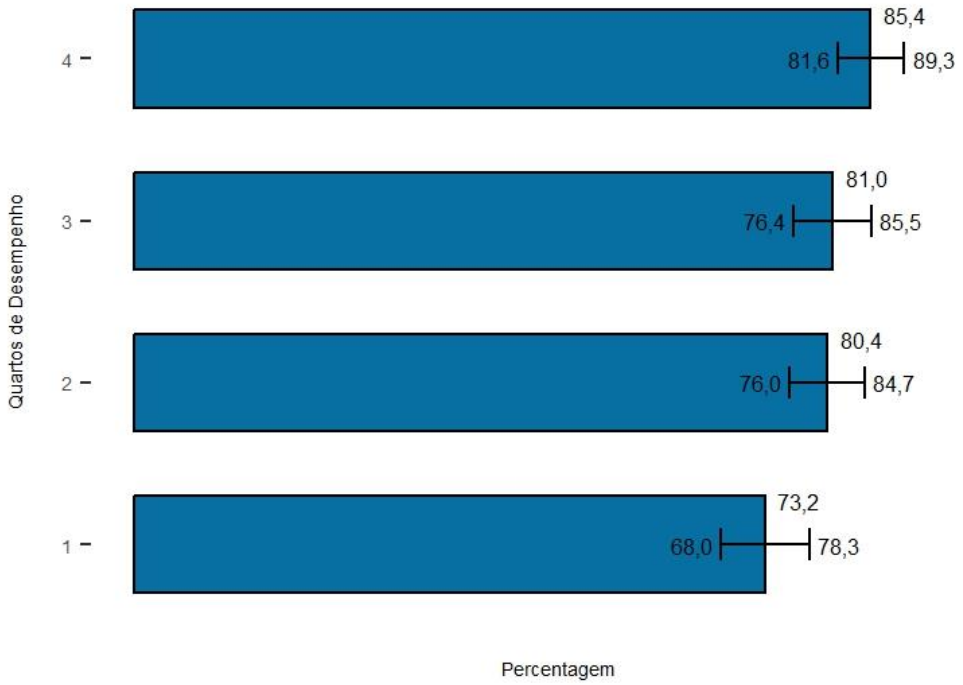



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

A maioria dos estudantes de todas as grandes regiões brasileiras considerou "compreensíveis e objetivos" todos ou a maioria dos enunciados das questões do componente de Conhecimento Específico da prova. A maior porcentagem ocorreu na região Norte (84,5%). A diferença entre as regiões Nordeste e Sul é estatisticamente significativa.

O Gráfico 3.18 apresenta mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

**Gráfico 3.18 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos", por quartos de desempenho – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

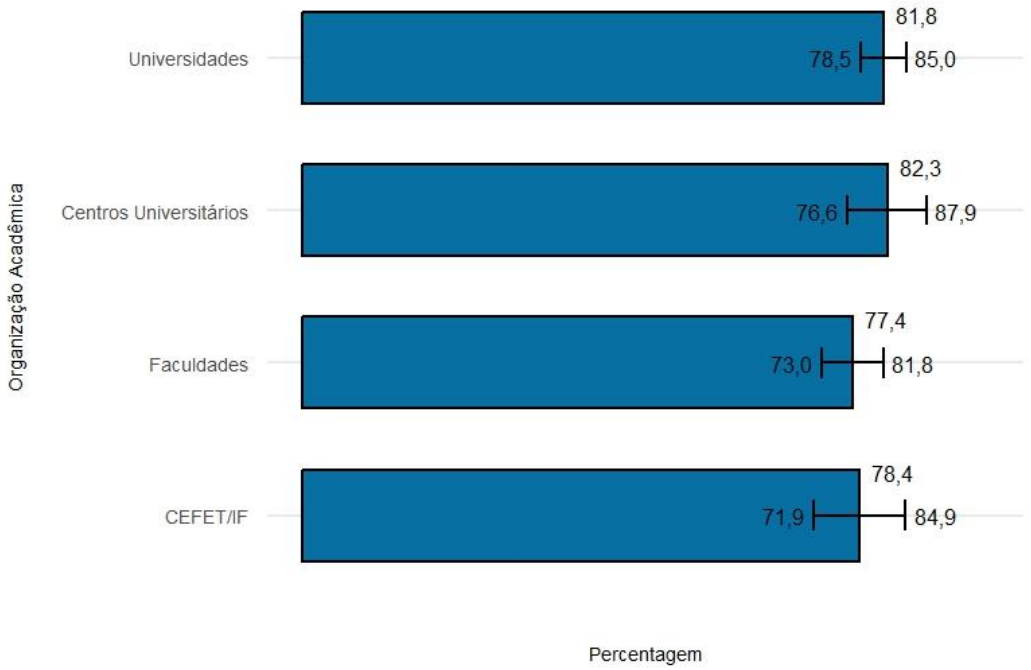



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados do Gráfico 3.18 mostram que a proporção de estudantes que consideraram os enunciados das questões "compreensíveis e objetivos" apresenta uma tendência crescente em relação ao aumento de desempenho, com percentual mais elevado no quarto superior (85,4%), se comparado ao quarto inferior (73,2%). A diferença entre o primeiro e o último quarto de desempenho é estatisticamente significativa.

O Gráfico 3.19 apresenta outros resultados em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

**Gráfico 3.19 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos", por organização acadêmica – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados do Gráfico 3.19 mostram que a proporção dos presentes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do componente de Conhecimento Específico estavam "compreensíveis e objetivos" foi maior entre os estudantes de centros universitários (82,3%). Entre os estudantes de CEFET/IF, faculdades e universidades, essa proporção atingiu 78,4%, 77,4% e 81,8%, respectivamente. É possível observar que as diferenças entre as organizações acadêmicas não são estatisticamente significativas (ver também Tabela V.10 no Anexo V).

O Gráfico 3.20 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

**Gráfico 3.20 – Percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos "enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos", por categoria administrativa – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

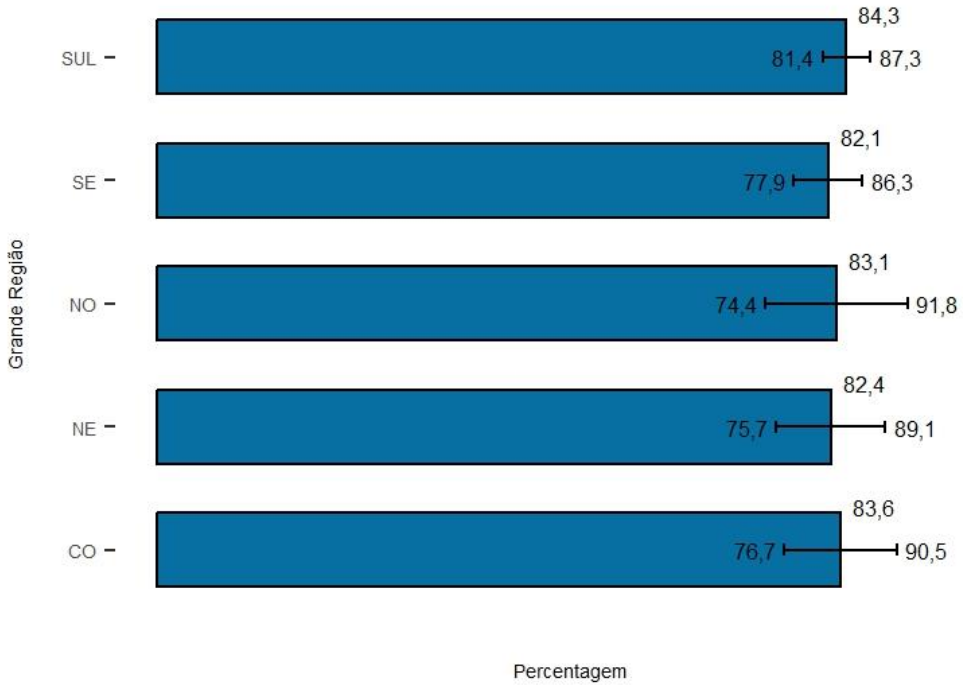
Os dados do Gráfico 3.20 mostram que o percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do componente de Conhecimento Específico estavam "compreensíveis e objetivos" foi maior entre os estudantes de cursos de IES privada (81,7%) do que entre os de IES pública (77,6%), sem diferença estatisticamente significativa.

## 3.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS

Em relação às informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 3), constatou-se que 83,4% dos respondentes da área de Tecnologia em Agronegócios de todo o Brasil afirmaram que essas eram até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões (Gráfico 3.21, Gráfico 3.22 e, no Anexo V, a Tabela V.11).

O Gráfico 3.21 apresenta as respostas obtidas para a Questão 3: "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?".

**Gráfico 3.21 – Percentual de estudantes que consideraram como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

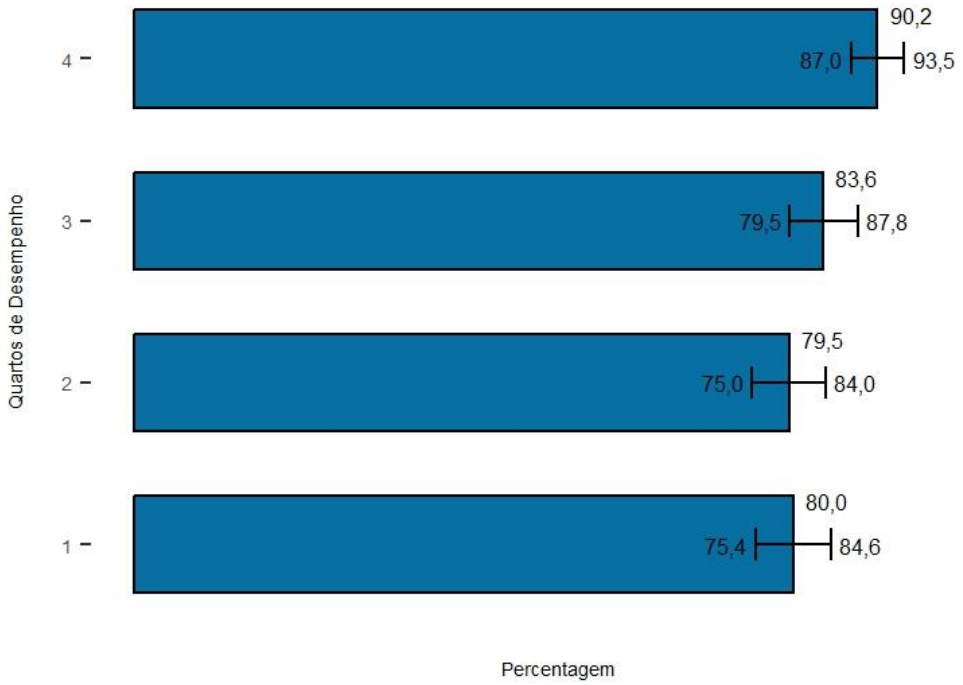



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.21, quanto à distribuição de respondentes pelas grandes regiões, observa-se que a proporção de estudantes que consideraram as informações/instruções fornecidas excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões foi, no mínimo, 82,1% (região Sudeste), alcançando até 84,3%, na região Sul. As diferenças entre as regiões não são estatisticamente significativas.

O Gráfico 3.22 apresenta resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

**Gráfico 3.22 – Percentual de estudantes que consideraram como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por quartos de desempenho – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

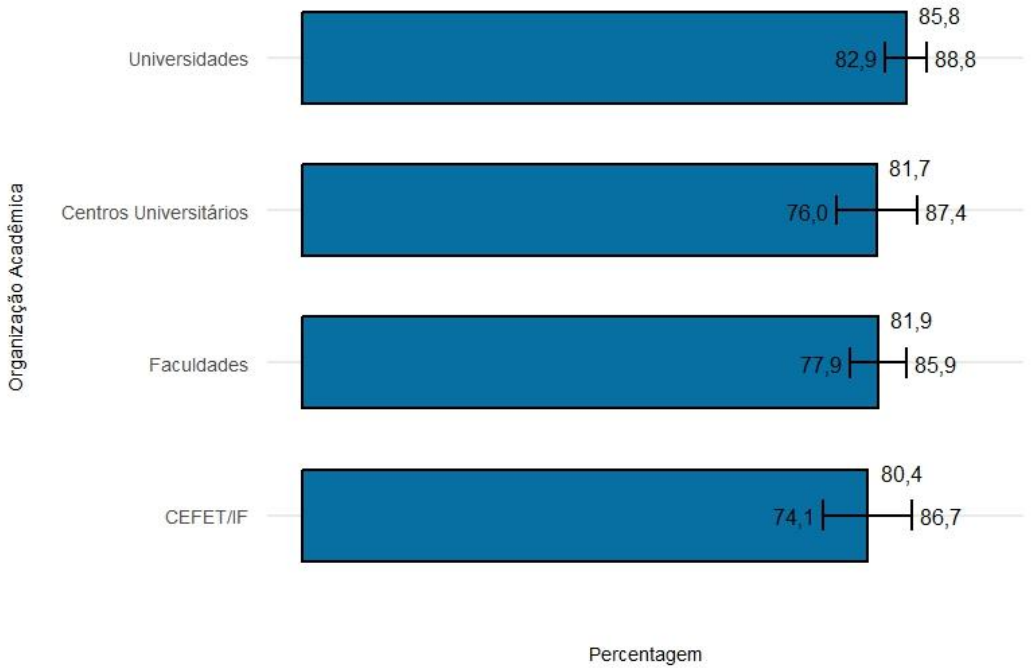



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.22, tendo em vista o desempenho dos participantes, observa-se uma tendência crescente das proporções de participantes que avaliaram as informações/instruções como excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões, somente o último quarto e dois quartos inferiores que apresentaram diferenças estatisticamente significativas. O percentual foi mais elevado no quarto superior (90,2%), com percentual superior ao da média nacional (83,4%). No quarto inferior, a suficiência das informações/instruções declarada como até excessiva, em todas ou na maioria das questões foi percebida por 80,0% dos respondentes. Já nos quartos intermediários, 2.º e 3.º, as informações/instruções foram consideradas até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões por 79,5% e 83,6% dos participantes, respectivamente.

O Gráfico 3.23 apresenta outros resultados também em relação à essa questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

**Gráfico 3.23 – Percentual de estudantes que consideraram como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por organização acadêmica – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.23, considerando-se as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 3), a proporção que considerou que essas eram excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões foi maior entre os estudantes de universidades, totalizando 85,8%. Os CEFET/IF foram as organizações acadêmicas em que houve a menor proporção: 80,4%. É possível observar que as diferenças entre as organizações acadêmicas não são estatisticamente significativas.

O Gráfico 3.24 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

**Gráfico 3.24 – Percentual de estudantes que consideraram como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por categoria administrativa – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

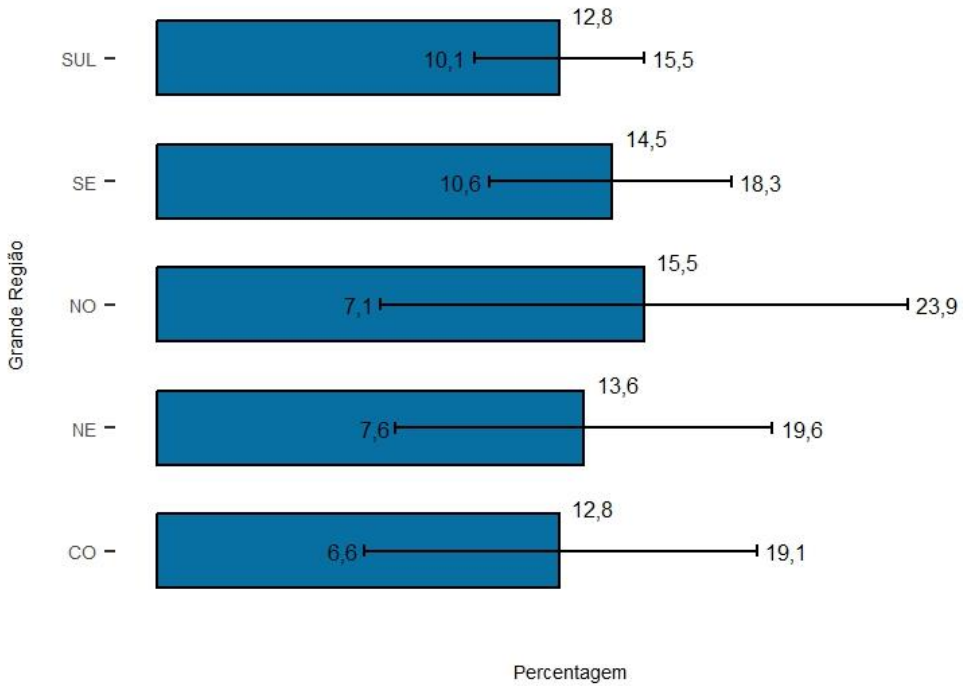
De acordo com os dados do Gráfico 3.24, o percentual de estudantes que consideraram que as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões eram até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões foi maior entre os estudantes de cursos de IES privada (84,6%) em relação aos de IES pública (81,5%), mas sem diferença estatisticamente significativa entre as proporções registradas.

## 3.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA

Quando indagados sobre as dificuldades com as quais se depararam ao responder à prova (Questão 4), 13,5% dos estudantes apontaram o "Desconhecimento do conteúdo". Para 45,0% a "Forma diferente de abordagem do conteúdo" foi indicada como dificuldade. Já a "Falta de motivação para fazer a prova" foi a dificuldade apontada por 6,1% dos respondentes. Considerando-se todo o Brasil, 32,6% dos respondentes afirmaram que não tiveram qualquer tipo de dificuldade para responder à prova (Gráficos de 3.25 a 3.28 e Tabelas V.13 e V.14, ambas no Anexo V).

O Gráfico 3.25 apresenta as respostas obtidas sobre o "Desconhecimento do conteúdo" como a principal dificuldade ao responder à prova.

**Gráfico 3.25 – Percentual de estudantes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como a principal "dificuldade ao responder à prova", por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

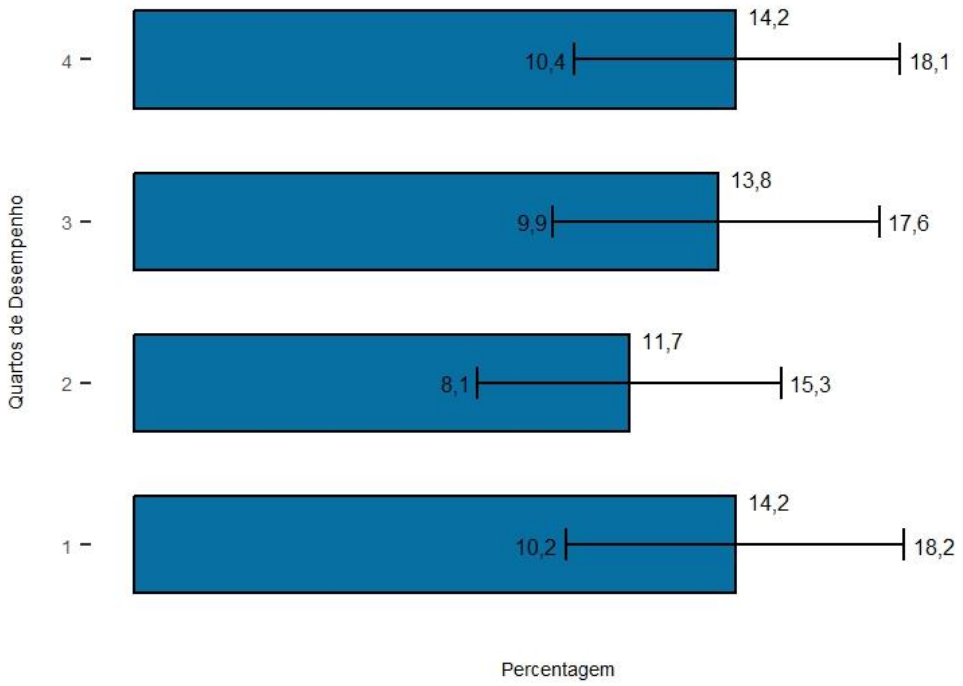
De acordo com os dados do Gráfico 3.25, os percentuais de inscritos e presentes que apontaram o "Desconhecimento do conteúdo" como dificuldade ao responder à prova variaram de 12,8%, nas regiões Centro-Oeste e Sul, a 15,5%, na região Norte, sendo as diferenças estatisticamente não significativas entre essas três regiões.

O tipo de dificuldade "Forma diferente de abordagem do conteúdo" foi a escolha modal dos estudantes, com percentuais que variaram de 41,1% (região Sul) a 51,4% (região Centro-Oeste). Em contrapartida, o percentual de estudantes que citaram como dificuldade "Espaço insuficiente para

responder às questões" variou de 0,9% (região Sudeste) a 4,8% (região Nordeste).

O Gráfico 3.26 apresenta os resultados sobre o ponto tratado no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

**Gráfico 3.26 – Percentual de estudantes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como a principal "dificuldade ao responder à prova", por quartos de desempenho – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

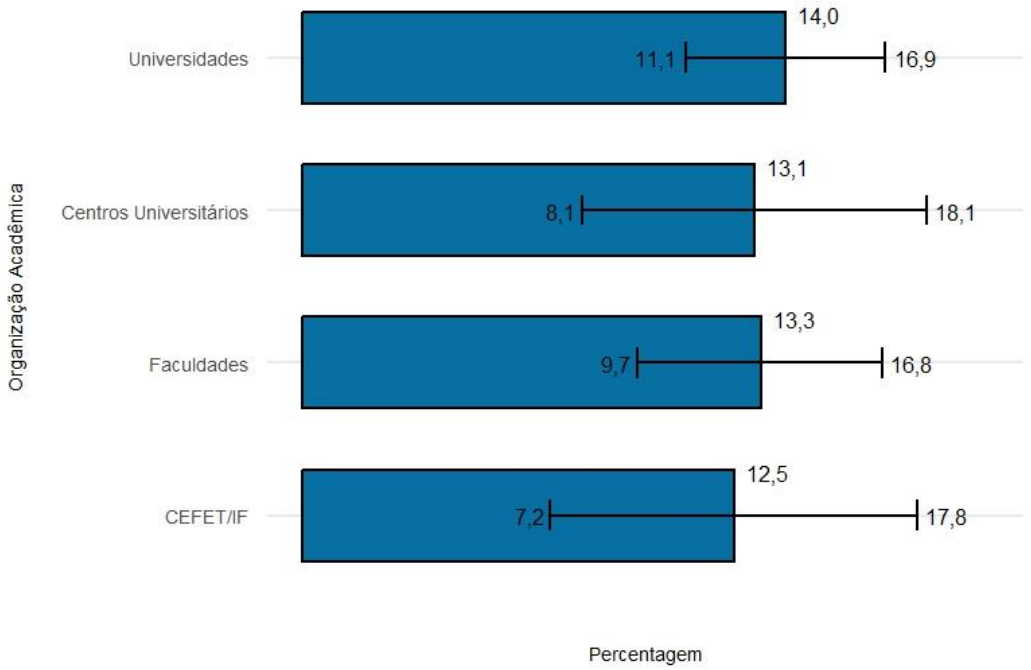



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.26, em relação aos quartos de desempenho, o "Desconhecimento do conteúdo" foi a opção escolhida por 14,2% dos estudantes do quarto inferior e por 14,2% do quarto superior, não sendo observadas diferenças estatisticamente significativas entre os quartos de desempenho. Levando-se em conta a alternativa modal, "Forma diferente de abordagem do conteúdo", observa-se a seguinte distribuição de estudantes nos quartos de desempenho: no 1.º quarto, 44,6%; no 2.º quarto, 48,2%; no 3.º quarto, 43,9%; e, no 4.º quarto, 43,4% escolheram essa alternativa.

O Gráfico 3.27 apresenta outros resultados em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

**Gráfico 3.27 – Percentual de estudantes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como a principal "dificuldade ao responder à prova", por organização acadêmica – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**



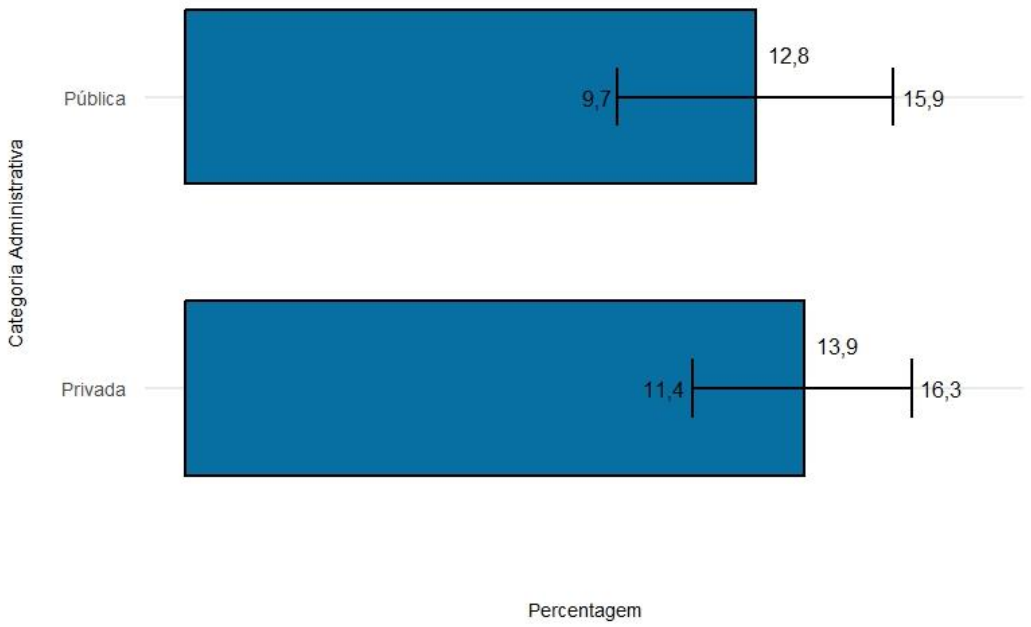

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.27, na análise por organização acadêmica, o percentual de inscritos e presentes que apontaram o "Desconhecimento do conteúdo" como dificuldade ao responder à prova não superou 14,0%. Os percentuais variaram de 12,5%, nos CEFET/IF, a 14,0%, nas universidades. É possível observar que as diferenças entre as organizações acadêmicas não são estatisticamente significativas.

O tipo de dificuldade "Forma diferente de abordagem do conteúdo" foi a escolha modal dos estudantes, com percentuais que variaram de 40,7% (universidades) a 50,7% (faculdades). Em contrapartida, o percentual de estudantes que citaram a dificuldade "Espaço insuficiente para responder às questões" variou de 1,4% (faculdades) a 3,7% (universidades).

O Gráfico 3.28 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

**Gráfico 3.28 – Percentual de estudantes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como a principal "dificuldade ao responder à prova", por categoria administrativa – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

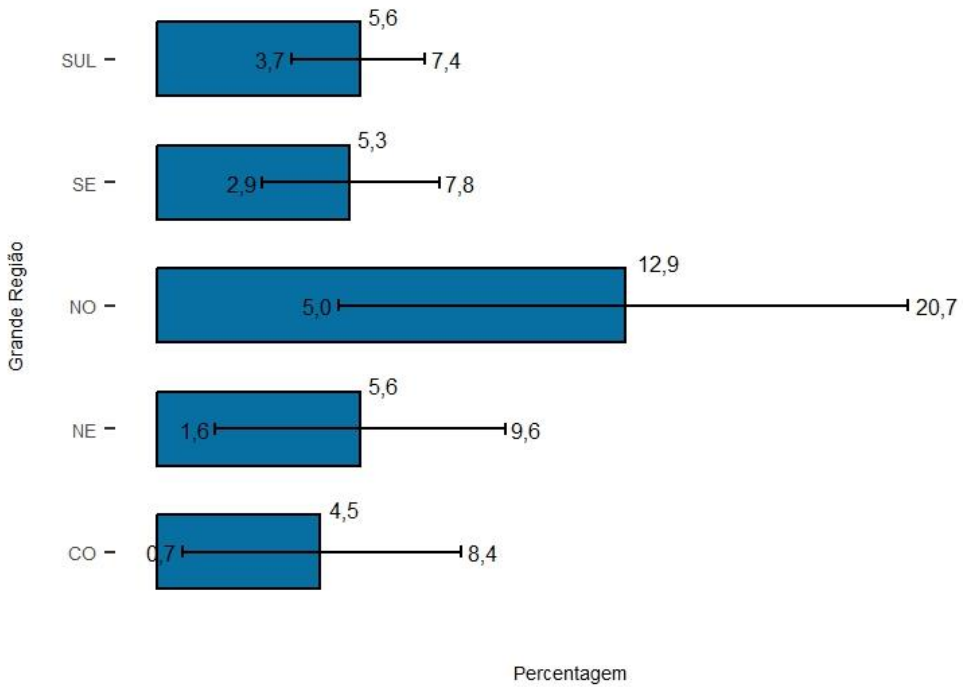
De acordo com os dados do Gráfico 3.28, em relação às categorias administrativas, o "Desconhecimento do conteúdo" foi a opção escolhida por 13,9% dos estudantes nas IES privadas e 12,8% nas IES públicas; portanto, a diferença entre as duas categorias não é estatisticamente significativa. As alternativas modais entre os estudantes, quando agregados pelas categorias administrativas, para a dificuldade encontrada, foram as categorias "Forma diferente de abordagem do conteúdo" e "Forma diferente de abordagem do conteúdo", com 49,9%, entre os estudantes de IES públicas, e 42,1%, entre os de IES privadas, respectivamente (ver Tabela V.14 no Anexo V).

## 3.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA

Quando analisados os conteúdos das questões objetivas da prova (Questão 5), verifica-se que um percentual pequeno dos estudantes avaliados, 5,8%, afirmou que "Não estudou ainda a maioria desses conteúdos" (Gráficos 3.29 a 4.32 e, no Anexo V, Tabelas V.15 e V.16). A maior parte (55,5%) afirmou que "Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos".

O Gráfico 3.29 apresenta as respostas obtidas para a Questão 5: "Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que não estudou ainda a maioria desses conteúdos?".

**Gráfico 3.29 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**



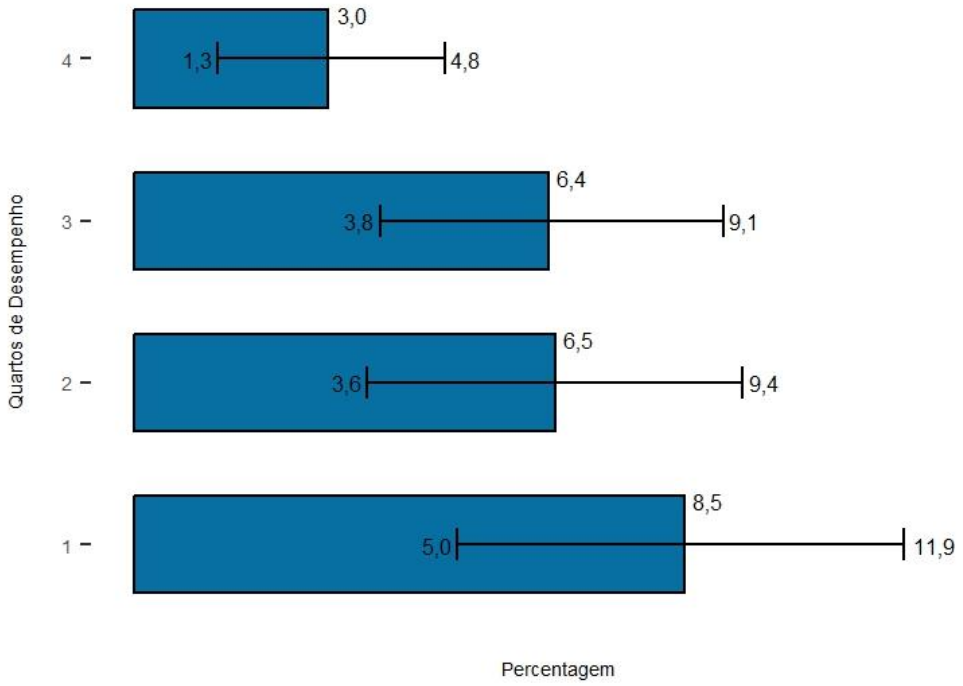

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com o Gráfico 3.29, na análise por grande região, a proporção de respondentes que escolheu a opção "Não estudou ainda a maioria desses conteúdos" foi pequena. Observa-se que, nas regiões Norte (12,9%), Nordeste (5,6%) e Sul (5,6%), as proporções foram maiores. Nas regiões -Centro-Oeste e Sudeste, a situação foi inversa, com proporções mais baixas, correspondendo a, respectivamente, 4,5% e 5,3%. A região Sul ficou com a proporção de 5,6%. As diferenças observadas entre as regiões não são estatisticamente significativas.

Ainda na análise por grande região, a maior parte dos presentes afirmou que "Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos", com proporções que variam entre 47,1%, na região Norte, a 60,1%, na região Sudeste.

O Gráfico 3.30 apresenta os resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

**Gráfico 3.30 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por quartos de desempenho – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

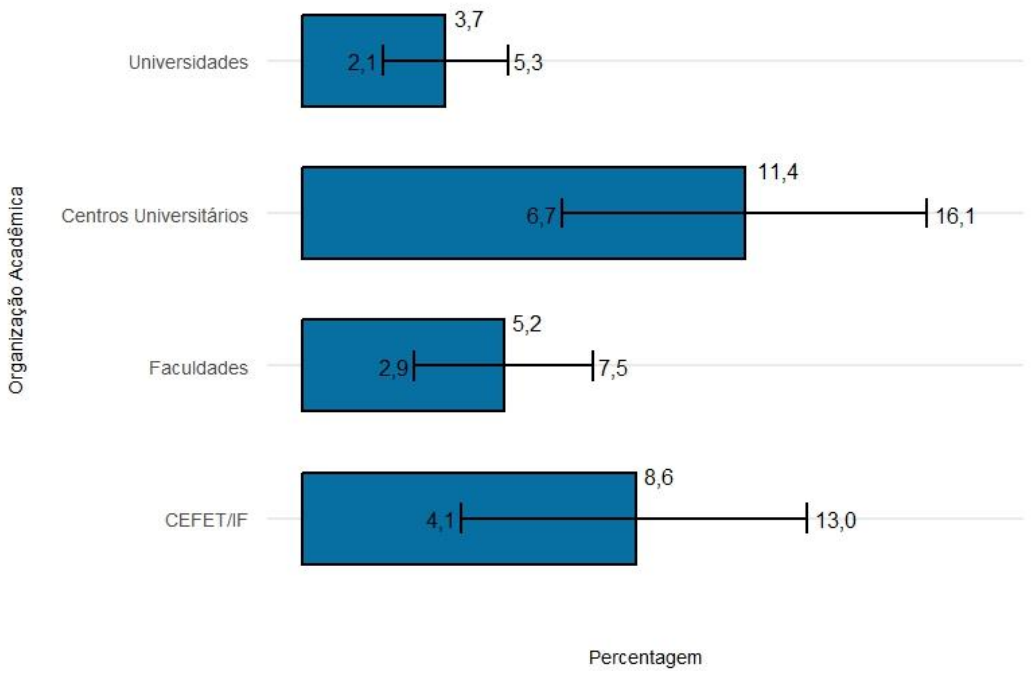



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.30, considerando-se separadamente as opiniões dos estudantes dos quatro quartos de desempenho, observa-se que, no quarto inferior, 8,5% ofereceram como resposta que “Não estudou ainda a maioria desses conteúdos”, sendo 3,0% os do quarto superior com a mesma resposta. As diferenças entre os estudantes que optaram por esse motivo de dificuldade nos quartos de desempenho não são estatisticamentes significativas. Levando-se em conta o quarto superior, a maioria dos estudantes, 66,1%, afirmou que “Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos”. No outro extremo, no 1.º quarto, 46,4% optaram pela mesma categoria. As proporções são crescentes com o desempenho.

O Gráfico 3.31 apresenta outros resultados também acerca dessa questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

**Gráfico 3.31 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por organização acadêmica – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

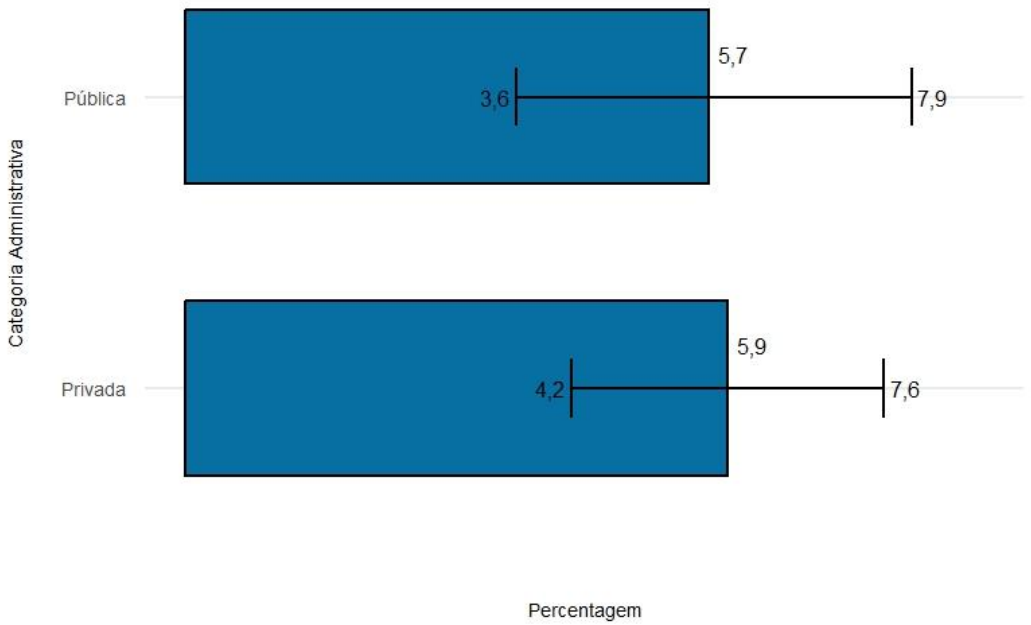



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.31, na análise por organização acadêmica, a proporção de respondentes que escolheu a opção “Não estudou ainda a maioria desses conteúdos” foi pequena. Observa-se que as proporções nas faculdades (5,2%) e nas universidades (3,7%) foram menores. Nos centros universitários, a proporção foi mais alta, com 11,4% dos respondentes. É possível observar que a diferença entre as universidades e os centro universitários são estatisticamente significativa. A maior parte dos estudantes presentes afirmou que “Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos”, com proporções que variam de 47,4%, nos CEFET/IF, a 59,9%, nas faculdades (ver também Tabela V.16, no Anexo V).

O Gráfico 3.32 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

**Gráfico 3.32 – Percentual de estudantes que informaram que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, por categoria administrativa – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

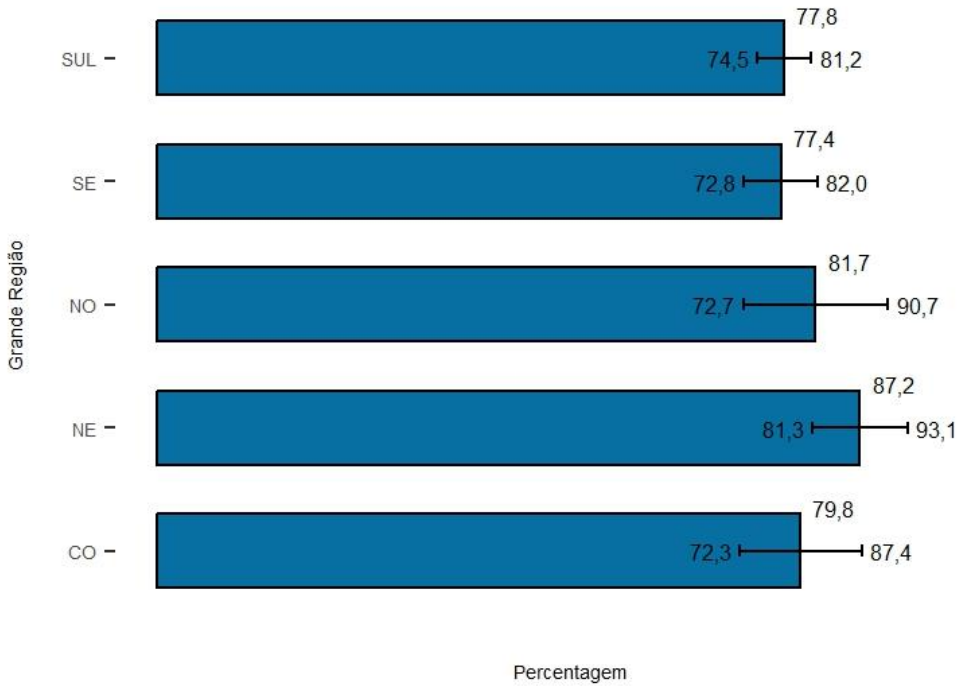
De acordo com os dados do Gráfico 3.32, em relação às categorias administrativas, observa-se que, nas IES públicas, 5,7% ofereceram como resposta que "Não estudou ainda a maioria desses conteúdos", sendo 5,9% nas IES privadas com a mesma resposta. A diferença entre os estudantes que optaram por esse nível de aprendizado nas duas categorias não é estatisticamente significativa. Considerando-se as IES privadas, 55,8% dos estudantes marcaram a opção "Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos", sendo de 55,0% a proporção dos que escolheram essa resposta nas IES públicas (ver Tabela V.16 no Anexo V).

## 3.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA

Ao responderem sobre o tempo de conclusão da prova (Questão 1), 79,1% dos estudantes afirmaram ter gasto entre duas e quatro horas (Gráfico 3.33 a Gráfico 3.36 e, no Anexo V, as Tabelas V.17 e V.18).

O Gráfico 3.33 apresenta as respostas obtidas para a Questão 1: "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?".

**Gráfico 3.33 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas "para concluir a prova", por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

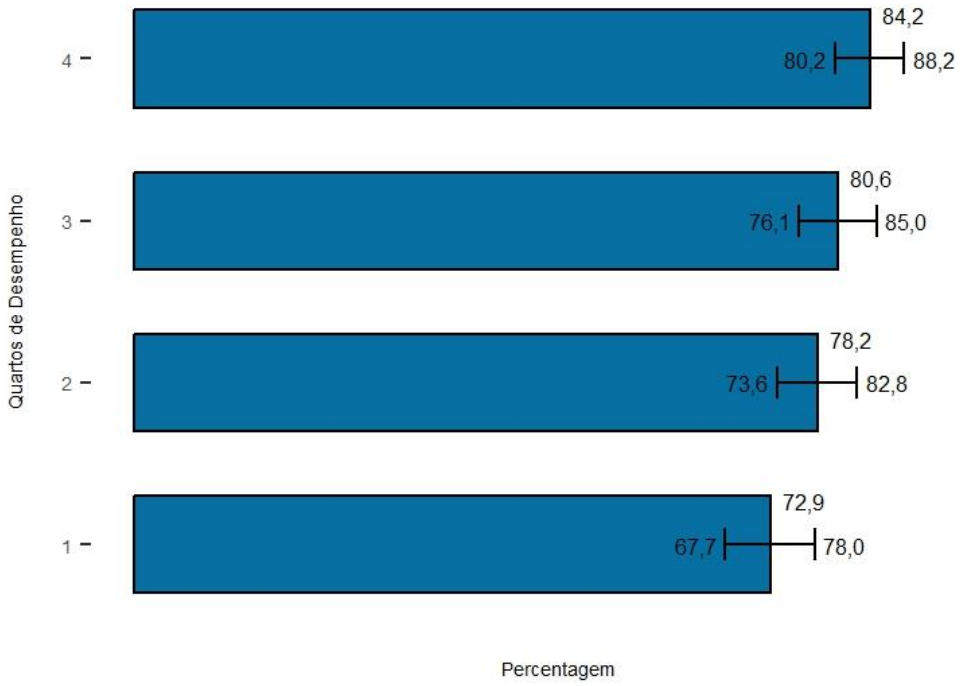



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Considerando-se as cinco grandes regiões brasileiras, os maiores percentuais de estudantes que utilizaram entre duas e quatro horas para finalizar a prova foram, nas regiões Nordeste e Norte, respectivamente, de 87,2% e 81,7%. Na região Centro-Oeste, o percentual de estudantes que dispensaram entre duas e quatro horas para concluir a prova foi de 79,8% e, na região Sul, de 77,8%. A região Sudeste apresentou o percentual de 77,4%. A diferença entre a região Nordeste e Sul é estatisticamente significativa.

O Gráfico 3.34 apresenta os resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

**Gráfico 3.34 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas "para concluir a prova", por quartos de desempenho – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

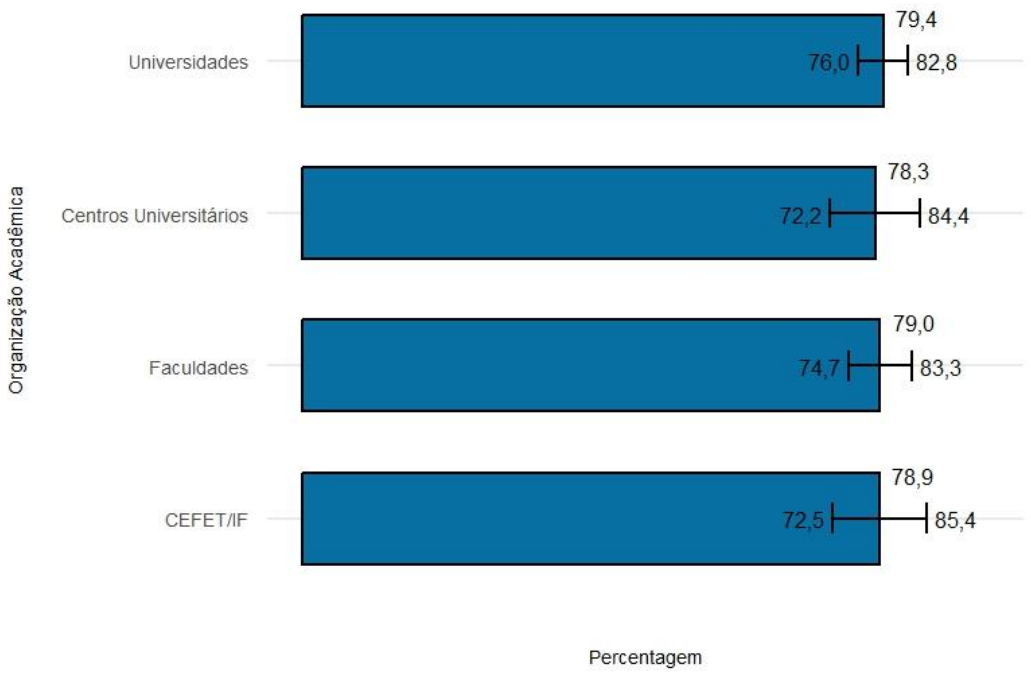



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.34, uma vez analisadas as alternativas selecionadas pelos estudantes que se situam nos diferentes quartos de desempenho, observa-se uma tendência crescente: uma proporção maior de participantes no quarto superior (84,2%) declarou ter gasto entre duas e quatro horas para concluir a prova, quando comparada com a proporção de participantes no quarto inferior (72,9%). A diferença é estatisticamente significativa entre o 1.º e 4.º quarto de desempenho.

O Gráfico 3.35 apresenta outros resultados em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

**Gráfico 3.35 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas "para concluir a prova", por organização acadêmica – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.35, na análise por organização acadêmica, os percentuais dos estudantes que utilizaram entre duas e quatro horas para finalizar a prova foram de 79,4% nas universidades, 78,3% nos centros universitários, 79,0% nas faculdades e 78,9% nos CEFET/IF. As diferenças não são estatisticamente significativas entre as proporções das organizações acadêmicas.

O Gráfico 3.36 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

**Gráfico 3.36 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas "para concluir a prova", por categoria administrativa – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados do Gráfico 3.36, em relação às categorias administrativas, observa-se que, nas IES públicas, 78,1% dos estudantes declararam ter gasto entre duas e quatro horas para concluir a prova, sendo 79,6% dos estudantes das IES privadas com a mesma resposta. A diferença não é estatisticamente significativa entre os estudantes das duas categorias (Tabela V.18, Anexo V).

Os resultados do Enade 2023, apresentados neste capítulo, contribuem para o entendimento de que a consideração da percepção dos estudantes concluintes sobre a prova do Enade é importante tanto para a compreensão do seu desempenho como para a reflexão sistemática e constante a respeito de determinadas realidades relacionadas a esse mesmo desempenho no país. Por outro lado, como todos os elementos do trabalho pedagógico institucional mostram-se diretamente relacionados com o desempenho dos estudantes, também ganha relevância conhecer e analisar os resultados das percepções dos coordenadores de curso sobre a mesma prova. As informações expressas por estudantes e coordenadores a respeito de questões diversas associadas aos dois componentes da prova — Formação Geral e Conhecimento Específico — podem agregar valor em ações institucionais voltadas para o aperfeiçoamento do instrumento avaliativo, considerando os vários elementos envolvidos em sua elaboração.

Nesse contexto, é relevante que os resultados das percepções de estudantes e coordenadores

sobre a prova do Enade ganhem relevância como um elemento a mais nas análises da oferta dos cursos nas modalidades presencial e a distância, em nível nacional. Espera-se, assim, que, em uma visão formativa de avaliação, o conhecimento e a análise desses resultados possam contribuir para a construção de alternativas institucionais que induzam à excelência da educação superior.

# CAPÍTULO 4
# DISTRIBUIÇÃO DE CONCEITOS

A finalidade deste capítulo é apresentar um panorama nacional sobre a distribuição do Conceito Enade 2023. Para traçar esse panorama, recorre-se a tabelas e gráficos, que são acompanhados de comentários e análises que contribuem para a contextualização dos dados neles expostos.

Para visualizar o panorama do Enade 2023, em nível nacional, na primeira seção deste capítulo, os dados sobre o número de cursos participantes são organizados por grande região. Na segunda, o mapeamento do conceito do exame é feito por categoria administrativa das IES e modalidade de oferta dos cursos, de maneira cruzada às grandes regiões. Na última seção, a lógica de apresentação dos dados é feita por organização acadêmica e, também, por grande região de funcionamento dos cursos, no país como um todo.

## 4.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

A lógica adotada na apresentação dos dados, nesta seção e nas duas seguintes, pressupõe o registro de duas informações de natureza reiterativa. O primeiro diz respeito aos valores possíveis do Enade, que variam em níveis de 1 a 5, sendo que, à medida que esses valores aumentam, o curso é melhor avaliado, e ao fato de que aqueles cursos que tiveram somente um ou nenhum concluinte participante não obtêm o Conceito Enade, ficando sem conceito (SC), como ressaltado na apresentação deste relatório. O segundo registro é que, caso haja diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no capítulo 1, ela corresponderá aos cursos que não foram avaliados, ou seja, àqueles, em princípio, sem estudantes concluintes que tivessem sido inscritos para a prova.

Na Tabela 4.1, são apresentadas a quantidade e a distribuição de cursos de Tecnologia em Agronegócios participantes do Enade 2023, por faixa de conceito e grande região.

**Tabela 4.1 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de cursos participantes, por grande região, segundo o Conceito Enade – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Conceito Enade | Grande região | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | CO | | NE | | NO | | SE | | SUL | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 42 | 100,0 | 6 | 100,0 | 5 | 100,0 | 6 | 100,0 | 16 | 100,0 | 9 | 100,0 |
| SC | 3 | 7,1 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 16,7 | 2 | 12,5 | 0 | 0,0 |
| 1 | 2 | 4,8 | 1 | 16,7 | 0 | 0,0 | 1 | 16,7 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 2 | 13 | 31,0 | 1 | 16,7 | 2 | 40,0 | 3 | 50,0 | 6 | 37,5 | 1 | 11,1 |
| 3 | 16 | 38,1 | 2 | 33,3 | 2 | 40,0 | 1 | 16,7 | 4 | 25,0 | 7 | 77,8 |
| 4 | 6 | 14,3 | 2 | 33,3 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 18,8 | 1 | 11,1 |
| 5 | 2 | 4,8 | 0 | 0,0 | 1 | 20,0 | 0 | 0,0 | 1 | 6,3 | 0 | 0,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

A partir dos dados da Tabela 4.1, nota-se que, dos 42 cursos participantes, 16 (38,1%) classificaram-se com conceito 3, o valor modal. Esse foi também o conceito modal nas regiões Centro-Oeste (33,3%), Nordeste (40,0%) e Sul (77,8%). Nas regiões Norte e Sudeste, o conceito modal foi o 2 (50,0% e 37,5%, respectivamente). Esse conceito foi o segundo mais frequente em nível nacional (31,0%, correspondendo a 13 cursos). O conceito 4 foi o terceiro (14,3%, correspondendo a 6 cursos). Houve, ainda, dois (4,8%) cursos que receberam o conceito 5 e dois (4,8%) cursos que receberam o conceito 1. Dos 42 cursos de Tecnologia em Agronegócios, 3 (7,1%) ficaram sem conceito (SC).

A região Norte participou com 6 cursos, o que corresponde a 14,3% do total nacional. Desses, três cursos receberam o conceito 2, o que equivale a 50,0% do total regional, o conceito modal na região. A um curso (16,7%) atribuiu-se o conceito 3 e a um curso (16,7%), o conceito 1. Ainda nessa região, nenhum curso obteve conceito 4 ou 5 e um curso (16,7%) ficou sem conceito (SC).

A região Nordeste participou com 5 cursos, correspondentes a 11,9% do total nacional. Nessa região, dois cursos (40,0% em termos regionais) obtiveram os conceitos 3 e 2, os conceitos modais para a região. Os conceito 5 foi atribuídos a um cursos(20,0%). Ainda nessa região, nenhum curso ficou sem conceito (SC) nem recebeu os conceitos 1 ou 4.

Para os 16 cursos participantes da região Sudeste (38,1% do total nacional), o conceito 2 foi o conceito modal, tendo sido obtido por seis cursos (37,5%). O conceito 3 foi atribuído a quatro cursos (25,0%) e o conceito 4, a três cursos (18,8%). Nenhum curso recebeu o conceito 1 e um curso (6,3%) recebeu o conceito 5. Nessa região, dois cursos (12,5%) ficaram sem conceito (SC).

Os 9 cursos da região Sul corresponderam a 21,4% do total nacional. Houve predominância do conceito 3 (conceito modal), atribuído a 77,8% dos cursos da região, ou seja, atribuído a 7 dos 9 cursos

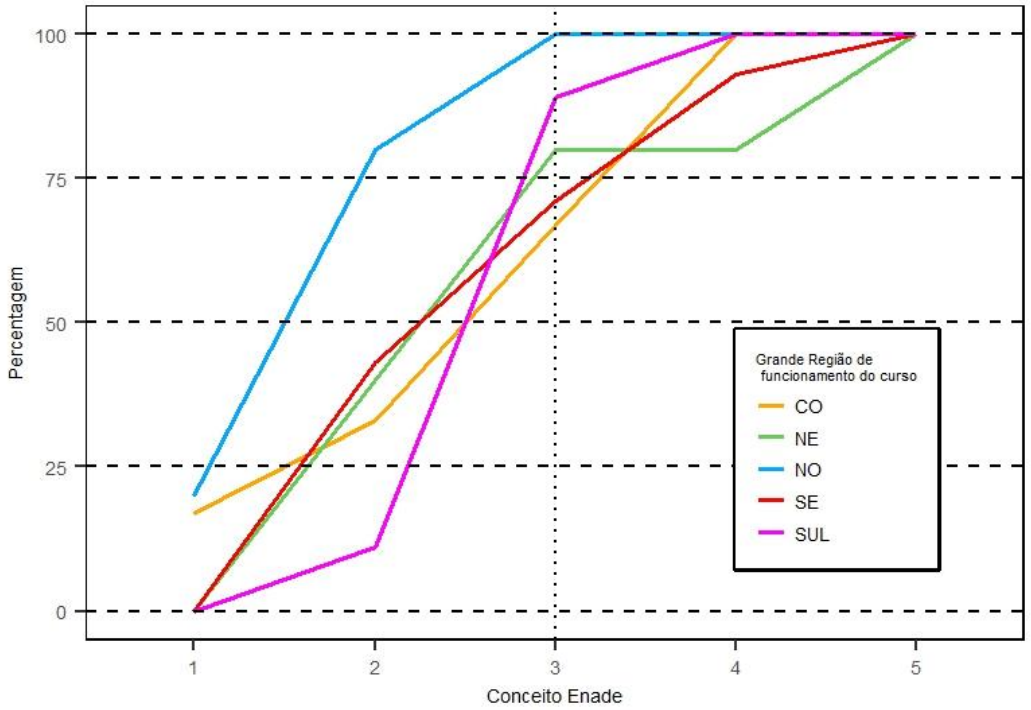
participantes na região Sul. O conceito 4 foi atribuído a um curso (11,1%) e o conceito 2, a um curso (11,1%). Na região Sul, nenhum curso obteve conceitos 1 ou 5 e nenhum curso ficou sem conceito (SC).

Já dos 6 cursos participantes na região Centro-Oeste (14,3% do total nacional), 2 (33,3% em termos regionais) receberam conceito 4. Dois cursos (33,3%) obtiveram o conceito 3, um curso (16,7%) obteve o conceito 2 e um curso (16,7%), o conceito 1. Nessa região, nenhum curso obteve o conceito 5 ou ficou sem conceito (SC).

Em um gráfico de distribuição cumulativa, em cada valor de abscissa (eixo x), o valor apresentado no eixo das ordenadas (eixo y) é o valor acumulado da variável (Conceito Enade). Em linhas gerais, em um gráfico desta mesma tipologia, poligonais mais à esquerda representam, no caso dos dados apresentados nesta seção, as grandes regiões com a pior distribuição, e poligonais mais à direita, as grandes regiões com os melhores conceitos.

A partir destas diretrizes, no Gráfico 4.1, é apresentada a distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a grande região.

**Gráfico 4.1 – Distribuição cumulativa do conceito Enade, segundo a grande região – Tecnologia em Agronegócios – Enade/2023**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

No Gráfico 4.1, observando a linha vertical pontilhada, que ajuda a visualizar o percentual de conceitos acumulados até o valor 3, ou seja, conceitos 1, 2 e 3, pode-se notar, por exemplo, que a região Sul (linha roxa) apresenta 88,9% dos cursos com conceito 3 ou abaixo deste valor. A região Norte (linha azul), por outro lado, apresenta 100,0% dos cursos na mesma situação: com conceito 3 ou abaixo. Destaca-se que, em algumas regiões, o conceito 5 não foi alcançado por nenhum curso, por exemplo, como ocorre nas regiões Centro-Oeste (linha laranja) e Sul (linha roxa), nas quais todos os cursos têm conceito menor ou igual a 4, e as respectivas poligonais cumulativas alcançam 100% no conceito 4. A região Norte (linha azul) apresenta os cursos com conceitos mais baixos, ao passo que os cursos das outras regiões apresentam uma situação intermediária.

## 4.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, MODALIDADE DE OFERTA DOS CURSOS E GRANDE REGIÃO

Na Tabela 4.2, é apresentada a distribuição dos cursos de Tecnologia em Agronegócios participantes do Enade 2023, por categoria administrativa e modalidade de oferta, de acordo com os conceitos por eles alcançados, segundo as grandes regiões brasileiras.

**Tabela 4.2 – Total de cursos participantes, por categoria administrativa e por modalidade de oferta, segundo a grande região e o Conceito Enade – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Grande região | Conceito Enade | Categoria administrativa | | | Modalidade de oferta | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Total | Públicas | Privadas | Presencial | A Distância |
| Brasil | | 42 | 22 | 20 | 33 | 9 |
| | SC | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 |
| | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| | 2 | 13 | 7 | 6 | 8 | 5 |
| | 3 | 16 | 10 | 6 | 13 | 3 |
| | 4 | 6 | 2 | 4 | 5 | 1 |
| | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| CO | | 6 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| | SC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| NE | | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 |
| | SC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| NO | | 6 | 4 | 2 | 5 | 1 |
| | SC | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SE | | 16 | 10 | 6 | 12 | 4 |
| | SC | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 3 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| SUL | | 9 | 4 | 5 | 7 | 2 |
| | SC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | 3 | 7 | 3 | 4 | 5 | 2 |
| | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com as informações da Tabela 4.2, dos 42 cursos participantes, 22 (52,4%) eram ministrados em instituições públicas e 20 (47,6%), em instituições privadas. Quanto à modalidade de oferta, 33 (78,6%) cursos eram presenciais e 9 (21,4%), a distância.

De acordo com as informações da mesma tabela, em termos nacionais, entre instituições públicas e privadas, observa-se que, dos 2 cursos avaliados com conceito 5, 1 foram oferecidos em IES públicas, e 1, em IES privadas. Dos 20 cursos participantes de IES privadas, os conceitos 2 e 3 foram os valores modais, atribuídos a 6 (30,0%) cursos cada um. Em relação aos demais cursos de instituições privadas, seis cursos (30,0%) foram avaliados com o conceito 2, quatro cursos (20,0%) foram avaliados com o conceito 4, um curso (5,0%) foi avaliado com o conceito 5 e um curso (5,0%), com o conceito 1. Nessa categoria, 2 cursos (10,0%) ficaram sem conceito (SC).

Na rede pública, o conceito modal foi o 3, atribuído a 10 cursos, correspondentes a 45,5% dos 22 cursos da categoria. Dos demais cursos participantes, sete cursos (31,8%) obtiveram o conceito 2, dois cursos (9,1%) receberam o conceito 4 e um curso (4,5%), o conceito 5. O conceito 1 foi atribuído a um curso (4,5%). Nessa categoria administrativa, um curso (4,5%) ficou sem conceito (SC).

Dos 33 cursos participantes da modalidade presencial, o conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 13 (39,4%) cursos. Dos demais cursos dessa modalidade de oferta, oito cursos (24,2%) receberam o conceito 2; cinco cursos (15,2%) receberam o conceito 4; dois cursos (6,1%), o conceito 5 e dois cursos (6,1%), o conceito 1. Nessa modalidade de oferta, três cursos (9,1%) ficaram sem conceito (SC).

Dos 9 cursos participantes da modalidade a distância, o conceito 2 foi o valor modal, atribuído a 5 (55,6%) cursos. Dos demais cursos ofertados nessa modalidade, três cursos (33,3%) receberam conceito 3, um curso (11,1%) recebeu o conceito 4. Nessa modalidade de oferta, nenhum curso ficou sem conceito (SC) nem recebeu os conceitos 1 ou 5.

Na análise por região, observa-se, que, na região Norte, as instituições públicas participaram com quatro cursos (66,7% total regional), dos quais nenhum ficou sem conceito (SC) nem recebeu os conceitos 4 ou 5. O conceito modal foi 2, atribuído a dois cursos, correspondendo a 50,0% dessa categoria na região. O conceito 3 teve uma concentração muito próxima do modal, com um curso (25,0%), e o conceito 1 teve um curso (25,0%).

As instituições privadas participaram com 2 cursos na região Norte (33,3% do total regional) e um curso ficou sem conceito (SC). O conceito 2 foi atribuído a um curso, o que corresponde a 50,0% dessa categoria na região. Nenhum curso recebeu os conceitos 1, 3, 4 ou 5.

Dos cursos oferecidos na região Norte, cinco eram presenciais e um ficou sem conceito (SC). Dos cinco cursos oferecidos, dois obtiveram o conceito 2; um, o conceito 3 e um, o conceito 1. Nenhum curso

recebeu os conceitos 4 ou 5 na região Norte e na modalidade presencial. Um curso era na modalidade a distância, tendo recebido o conceito modal 2. Nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos na região Norte e na modalidade a distância.

Na região Nordeste, a rede privada concentra 4 dos 5 cursos participantes, o equivalente a 80,0% do total da região. Entre os cursos oferecidos por IES privadas no Nordeste, dois cursos foram avaliados com conceito 3, o conceito modal. um curso obteve o conceito 5 e um curso, o conceito 2. Nessa categoria administrativa e grande região, nenhum curso ficou sem conceito (SC) nem recebeu os conceitos 1 ou 4.

As instituições públicas da região Nordeste participaram com um curso (20,0% do total da região), que obteve conceito 2. Nenhum curso ficou sem conceito (SC) nem recebeu os demais conceitos.

Dos cursos oferecidos na região Nordeste, quatro eram presenciais: nenhum ficou sem conceito (SC) nem recebeu os conceitos 1 ou 4. Dois receberam o conceito 2; um, o conceito 3 e um, o conceito 5. Um curso era na modalidade a distância, tendo recebido o conceito 3. Nenhum curso ficou sem conceito (SC) nem recebeu os demais conceitos.

Na região Sudeste, a proporção de cursos da rede privada, 37,5%, correspondeu a 6 dos 16 cursos participantes. Nessa combinação de categoria administrativa e grande região, o conceito modal foi o 2, atribuído a três cursos, e um curso ficou sem conceito (SC). O conceito 4 foi atribuido a dois cursos e nenhum curso recebeu os conceitos 1, 3 ou 5. Dos dez cursos oferecidos por instituições públicas na região Sudeste, um obteve o conceito 5; um, o conceito 4; quatro, o conceito 3 e três, o conceito 2. Nenhum obteve o conceito 1. Um curso ficou sem conceito (SC).

Ainda na região Sudeste, grande parcela dos cursos (75,0%) foi oferecida na modalidade presencial: 12 dos 16. Para esses, a moda foi o conceito 3, com quatro cursos. Os demais cursos presenciais da região foram alocados nos conceitos 2 (três cursos), 4 (dois cursos) e 5 (um curso). Dois cursos presenciais ficaram sem conceito (SC) e nenhum recebeu o conceito 1. Na região Sudeste, quatro cursos foram oferecidos na modalidade a distância, tendo sido três com conceito 2 e um com conceito 4. Nenhum curso ficou sem conceito (SC) nem recebeu os conceitos 1, 3 ou 5.

As instituições privadas concentraram 5 dos 9 cursos participantes da região Sul, 55,6% do total regional. Desses, quatro cursos obtiveram conceito 3, o conceito modal. Nessa combinação de categoria administrativa e grande região, um recebeu o conceito 4. Nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos. As instituições públicas na região Sul participaram com quatro cursos (44,4% dos cursos da região), aos quais foram atribuídos os conceitos 2 (um curso) e 3 (três cursos). Nenhum curso da região Sul oferecido por IES públicas ficou sem conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos.

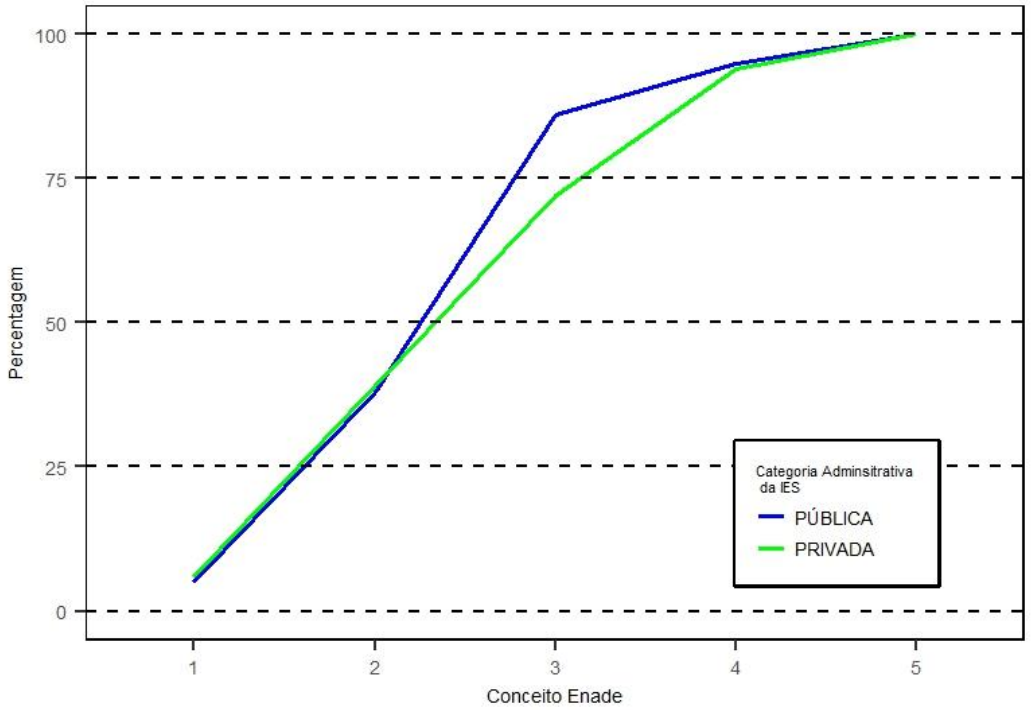
Na região Sul, 7 dos cursos foram oferecidos na modalidade presencial. Para esses, a moda foi o conceito 3, com 5 cursos. Os demais cursos presenciais da região foram alocados nos conceitos 4 (um curso) e 2 (um curso). Nenhum curso ficou sem conceito (SC) nem recebeu os demais conceitos. Na modalidade a distância, foram oferecidos dois cursos, ambos com conceito 3. Nenhum curso ficou sem conceito (SC) nem recebeu os demais conceitos nessa região.

Na região Centro-Oeste, 3 dos 6 cursos participantes eram de IES privadas (50,0% em termos regionais). Desses, um curso recebeu conceito 1, um recebeu o conceito 2 e um, o conceito 4. Nenhum ficou sem conceito (SC) nem recebeu os demais conceitos. Quanto aos três cursos oferecidos por instituições públicas na região Centro-Oeste (50,0% do total regional, dois ficaram com conceito 3 e um, com conceito 4. Nenhum ficou sem conceito (SC) nem recebeu os demais conceitos nessa região.

Também na região Centro-Oeste, a maioria dos cursos foi ofertada na modalidade presencial: 5 (83,3%). Para esses, as modas foram os conceitos 3 e 4, com 2 cursos cada (40,0%). Um curso (20,0%) recebeu o conceito 1. Nenhum curso presencial da região ficou sem conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos. Na modalidade a distância, foi oferecido um curso, com conceito 2. Nenhum curso ficou sem conceito (SC) nem recebeu os demais conceitos nessa região.

A título de síntese, no Gráfico 4.2, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade, segundo a categoria administrativa da IES.

**Gráfico 4.2 – Distribuição cumulativa do Conceito Enade segundo a categoria administrativa – Tecnologia em Agronegócios – Enade/2023**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Nesse gráfico, como dito anteriormente, poligonais mais à esquerda representam Conceito Enade mais baixos, e poligonais mais à direita, Conceito Enade mais altos. É importante observar que, para cada poligonal presente nesse gráfico, a porcentagem constante no eixo y refere-se ao universo de cursos oferecidos por instituições públicas (poligonal azul) ou privadas (poligonal verde), respectivamente. Os cursos em IES privadas (poligonal verde) apresentam uma poligonal mais à direita do que os em IES públicas (poligonal azul) e, consequentemente, uma distribuição de Conceito Enade com valores maiores..

## 4.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E GRANDE REGIÃO

Na Tabela 4.3, encontra-se a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos participantes do Enade 2023, na área de Tecnologia em Agronegócios, por organização acadêmica, segundo as grandes regiões brasileiras.

**Tabela 4.3 – Total de cursos participantes, por organização acadêmica, segundo a grande região e o Conceito Enade – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Grande região | Conceito Enade | Organização acadêmica | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Total | Universidades | Centros Universitários | Faculdades | CEFET/IF |
| Brasil | | 42 | 8 | 5 | 19 | 10 |
| | SC | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | 2 | 13 | 3 | 1 | 6 | 3 |
| | 3 | 16 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| | 4 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 |
| | 5 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| CO | | 6 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| | SC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | 4 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| NE | | 5 | 2 | 0 | 3 | 0 |
| | SC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| NO | | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | SC | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SE | | 16 | 2 | 1 | 12 | 1 |
| | SC | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 | 6 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| | 3 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| SUL | | 9 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| | SC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | 3 | 7 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como mostram os dados da Tabela 4.3, dos 42 cursos de Tecnologia em Agronegócios participantes, 8 eram oferecidos em universidades, 5 em centros universitários, 19 em faculdades e dez cursos oferecidos por CEFET/IF. Essa distribuição corresponde a, respectivamente, 19,0%, 11,9%, 45,2% e 23,8% dos cursos.

De acordo com os dados apresentados na mesma tabela, de todos os 13 cursos avaliados com o conceito 2, 3 eram vinculados a universidades. Os cursos vinculados a esse tipo de organização acadêmica tiveram o conceito 3 como conceito modal, atribuído a 5 cursos (62,5%).

Dos cursos vinculados a centros universitários, o conceito modal foi o 4, atribuído a 2 cursos (40,0%). Um curso vinculado a esse tipo de organização acadêmica ficou sem conceito (SC) e os outros cursos receberam os conceitos 3 (um curso) e 2 (um curso). Nenhum curso recebeu os conceitos 1 ou 5.

Dos 19 cursos mantidos por faculdades, 6 (31,6%) receberam conceito 2, o conceito modal. O segundo conceito mais frequentemente atribuído aos cursos oferecidos por essa categoria de IES foi o conceito 3, recebido por cinco cursos. Na sequência, três cursos obtiveram conceito 4; dois cursos, o conceito 5; e um curso, o conceito 1. Dos cursos oferecidos em faculdades, dois cursos ficaram sem conceito (SC).

Dos cursos oferecidos por CEFET/IF, o conceito modal foi o 3, atribuído a cinco cursos (50,0%). Nenhum curso vinculado a esse tipo de organização acadêmica ficou sem conceito (SC) nem recebeu conceito 5 e os outros cursos receberam os conceitos 2 (três cursos), 4 (um curso) e 1 (um curso).

Considerando-se, separadamente, as regiões brasileiras, verifica-se que, na região Norte, as universidades participaram com um curso, avaliado no conceito 3.

Os centros universitários da região Norte foram representados por um curso, que ficou sem conceito (SC).

As faculdades participaram com um curso na região Norte, o qual recebeu o conceito 2.

Os CEFET/IF participaram com três cursos, aos quais foram atribuídos os seguintes conceitos: 1 a um curso e 2 a dois cursos.

Na região Nordeste, as universidades participaram com 2 dos 5 cursos da área de Tecnologia em Agronegócios oferecidos. Os conceitos 3 e 2 foram atribuídos a um curso cada.

Os centros universitários não contaram com nenhum curso participante na região Nordeste.

As faculdades foram representadas por três cursos na região Nordeste, os quais receberam os conceitos 2 (um curso), 3 (um curso) e 5 (um curso). Nenhum curso ficou sem conceito (SC) nem recebeu os conceitos 1 ou 4.

Na região Nordeste, os CEFET/IF não participaram com nenhum curso.

Na região Sudeste, as universidades concentraram 2 dos 16 cursos de Tecnologia em Agronegócios da região, ambos com o conceito 2.

Os centros universitários participaram com um curso na região Sudeste, que obteve o conceito 4.

Já as faculdades foram representadas por 12 cursos na região Sudeste, dos quais dois ficaram sem conceito (SC). O conceito modal 2 foi atribuído a 4 cursos. Aos demais cursos foram atribuídos os conceitos 3 (três cursos), 4 (dois cursos) e 5 (um curso). Nenhum curso recebeu o conceito 1.

Os CEFET/IF participaram com um curso na região Sudeste, ao qual foi atribuído o conceito 3.

Dos nove cursos da região Sul, três eram mantidos por universidades, para os quais o conceito modal foi 3, atribuído a todos os 3 cursos.

O único curso participante de centros universitários da região Sul recebeu o conceito 3. Quanto aos dois cursos vinculados a faculdades na região Sul, um curso recebeu o conceito 4 e um, o conceito 3. Os CEFET/IF participaram com três cursos na região Sul, aos quais foram atribuídos os seguintes conceitos: 2, a um curso e 3, a dois cursos.

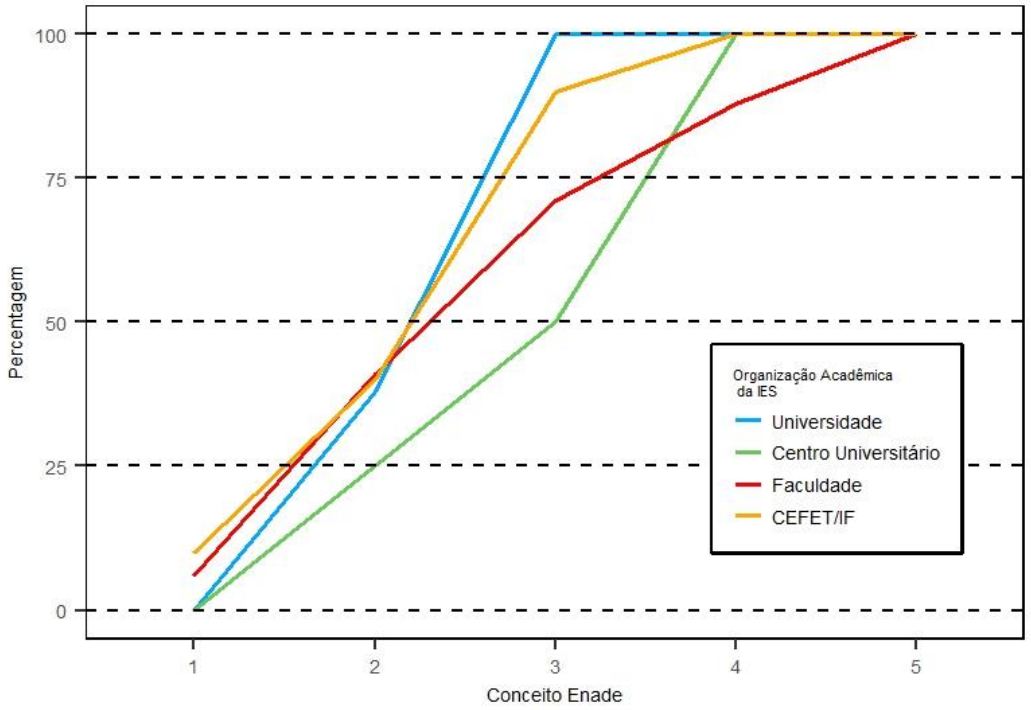
Na região Centro-Oeste, nenhum curso oferecidos era mantido por universidades.

Os centros universitários da região Centro-Oeste contaram com dois cursos: um curso avaliado com o conceito 4 e um curso, com o conceito 2. O único curso oferecido em faculdades na região Centro-Oeste recebeu o conceito 1.

No que se refere aos CEFET/IF da região Centro-Oeste, três cursos foram avaliados: dois cursos deles com o conceito 3 (modal) e um curso, com o conceito 4.

De maneira semelhante à forma como se procedeu em relação à seção anterior, esta seção encerra-se com o Gráfico 4.3, que apresenta a distribuição do Conceito Enade dos cursos de Tecnologia em Agronegócios segundo a organização acadêmica da IES.

**Gráfico 4.3 – Distribuição cumulativa do Conceito Enade segundo a organização acadêmica – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

No Gráfico 4.3, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade segundo a organização acadêmica da IES. A leitura desse último gráfico é semelhante à dos anteriores, seguindo-se a lógica de que poligonais deslocadas para a esquerda correspondem aos conceitos mais baixos (1, 2 e 3) e poligonais deslocadas para a direita correspondem a Conceitos Enade mais altos.

Nas faculdades (linha vermelha), todos os cursos obtiveram conceito 5 ou abaixo disso, já que a poligonal cumulativa alcança 100% para o conceito 5. Além disso, os cursos de centros universitários (linha verde) apresentam uma poligonal mais à direita do que as demais, denotando uma melhor distribuição de Conceitos Enade. No outro extremo, encontram-se os cursos mantidos por universidades (linha azul), apresentando as respectivas poligonais mais à esquerda e, consequentemente, uma distribuição de Conceitos Enade com os menores valores. Os cursos mantidos por faculdades apresentam poligonais mais centrais e, consequentemente, uma distribuição de Conceitos Enade com os valores intermediários.

# CAPÍTULO 5
# ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA

Este capítulo tem o objetivo de apresentar o desempenho dos estudantes concluintes de Tecnologia em Agronegócios no Enade 2023. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova em seu todo (subseção 5.1.1), bem como as estatísticas relacionadas aos componentes de Formação Geral (subseção 5.1.2) e de Conhecimento Específico da área (subseção 5.1.3). Dadas as suas características, foram analisadas, em separado, as questões objetivas (seção 5.2) e as questões discursivas (seção 5.3). Tomando-se como base a questão discursiva do componente de Formação Geral, nas subseções de 5.3.1.4 a 5.3.1.6, são apresentados os resultados e os comentários sobre a correção das respostas em relação ao desempenho linguístico.

Para as questões objetivas, foram disponibilizados os índices de facilidade e de discriminação ponto-bisserial, também separadamente, para os componentes de Formação Geral (subseção 5.2.1) e de Conhecimento Específico (subseção 5.2.2). De cada componente, uma das questões foi escolhida para exemplificar a análise gráfica, relacionando-se as alternativas escolhidas pelos estudantes (inclusive o gabarito) ao número de acertos no componente. No Anexo IV, apresenta-se a íntegra da análise gráfica para todas as questões objetivas. Para cada uma das questões discursivas, os conteúdos dos tipos mais comuns de respostas dos estudantes são apresentados e comparados com o padrão de resposta esperado (ver Anexo VIII).

Nas tabelas, constam as seguintes estatísticas das notas[5]: média do desempenho na prova, erro-padrão da média, desvio-padrão, nota mínima, mediana e nota máxima para cada um de seus componentes. Tais estatísticas contemplam o total de estudantes concluintes da área de Tecnologia em Agronegócios inscritos e presentes na prova do Enade 2023, tendo em vista agregações, ou por grandes regiões e o país como um todo, ou por categoria administrativa, organização acadêmica da IES e modalidade de oferta dos cursos.

Em relação aos gráficos de distribuição de notas, o intervalo considerado foi de 10 unidades, aberto à esquerda e fechado à direita, com exceção do primeiro intervalo, [0; 10], fechado em ambos os extremos. Para os gráficos de distribuição das notas das questões discursivas, foram consideradas mais duas categorias: questão em branco[6] e nota zero.

---

[5] Uma definição dessas estatísticas pode ser encontrada no Glossário inserido no final desse relatório.

[6] Nesse grupo estão incluídas também as respostas classificadas como nulas ou desconsideradas.

## 5.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas da nota geral (5.1.1) e de cada componente: Formação Geral (5.1.2) e Conhecimento Específico (5.1.3). São também apresentadas estatísticas selecionadas de subpopulações, caracterizadas por grande região, categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta.

### 5.1.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS GERAIS

Na Tabela 5.1, são apresentadas as estatísticas básicas da prova, por grande região, dos estudantes concluintes de Tecnologia em Agronegócios.

**Tabela 5.1 – Estatísticas básicas das notas da prova, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estatísticas básicas | Grande região | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | CO | NE | NO | SE | SUL |
| Média | 48,1 | 47,2 | 47,1 | 44,3 | 47,8 | 49,0 |
| Erro-padrão da média | 0,4 | 1,2 | 1,0 | 1,4 | 0,7 | 0,5 |
| Desvio-padrão | 13,2 | 13,1 | 11,5 | 12,2 | 13,2 | 13,6 |
| Mínima | 3,6 | 12,8 | 23,1 | 19,7 | 13,3 | 3,6 |
| Mediana | 48,2 | 47,7 | 46,5 | 44,3 | 47,5 | 49,4 |
| Máxima | 90,0 | 81,4 | 78,5 | 77,1 | 80,3 | 90,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

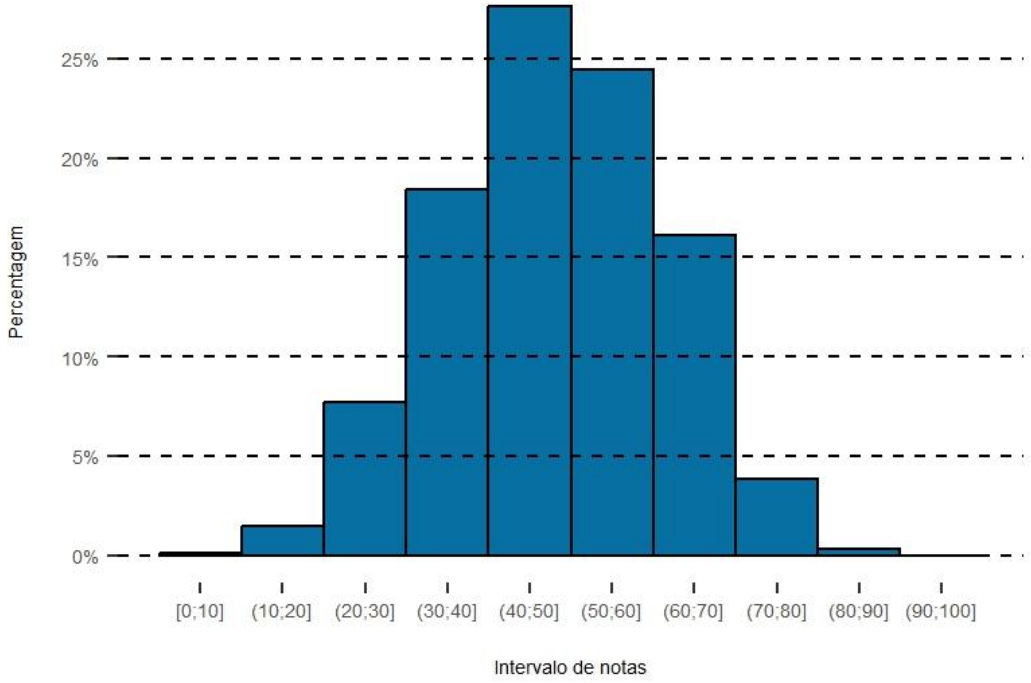
Como se pode verificar, a partir dos dados mostrados na Tabela 5.1, a média das notas da prova foi de 48,1 (nas seções seguintes serão analisados os componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico). Os estudantes da região Norte obtiveram a média mais baixa (44,3) e os da região Sul alcançaram a média mais alta (49,0). As demais médias foram 47,2, na região Centro-Oeste; 47,1, na região Nordeste; 47,8, na região Sudeste. O desvio-padrão para o Brasil foi de 13,2, sendo o maior encontrado na região Sul (13,6), e o menor, na região Nordeste (11,5).

A região que obteve a maior nota máxima foi a região Sul (90,0), ao passo que a região que atingiu a menor nota máxima foi o Norte (77,1). A mediana do Brasil, como um todo, foi igual a 48,2, sendo a maior mediana obtida na região Sul (49,4) e a menor, na região Norte (44,3).

Considerando-se as notas segundo grande região, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre as médias obtidas em todas as regiões, exceto entre Nordeste e Centro-Oeste; Norte e Centro-Oeste; Norte e Nordeste; Sudeste e Centro-Oeste; Sudeste e Nordeste; Sudeste e Norte; Sul e Centro-Oeste; Sul e Nordeste; Sul e Sudeste.

O comportamento das notas dos estudantes de todo o Brasil pode ser observado no Gráfico 5.1.

**Gráfico 5.1 – Histograma das notas da prova – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

O Gráfico 5.1 apresenta um histograma com a distribuição das notas dos estudantes de Tecnologia em Agronegócios de todo o Brasil: uma distribuição unimodal com a moda no intervalo (40; 50].

Na Tabela 5.2, são apresentadas informações referentes à média da nota final, desagregadas por categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta dos cursos.

**Tabela 5.2 – Estatísticas básicas das notas da prova, por categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estatísticas básicas | Categoria administrativa | | Organização acadêmica | | | | Modalidade de oferta | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Públicas | Privadas | Universidades | Centros universitários | Faculdades | CEFET/IF | Educação presencial | A distância |
| Média | 47,1 | 48,6 | 48,9 | 46,7 | 47,8 | 46,8 | 47,8 | 48,3 |
| Erro-padrão da média | 0,6 | 0,5 | 0,5 | 0,9 | 0,7 | 1,0 | 0,5 | 0,5 |
| Desvio-padrão | 12,8 | 13,4 | 13,4 | 12,6 | 13,2 | 13,2 | 12,8 | 13,5 |
| Mínima | 13,3 | 3,6 | 3,6 | 12,8 | 13,3 | 14,6 | 13,3 | 3,6 |
| Mediana | 46,9 | 49,0 | 49,4 | 47,0 | 47,5 | 46,7 | 47,7 | 48,8 |
| Máxima | 90,0 | 88,1 | 88,1 | 81,4 | 80,3 | 90,0 | 90,0 | 88,1 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 5.2 mostram que, em relação à categoria administrativa, os estudantes das IES privadas obtiveram média mais alta (48,6) que a média das IES públicas (47,1). O desvio-padrão para as

IES públicas foi de 12,8, indicando uma dispersão baixa das notas nesta categoria administrativa. Já o desvio-padrão da IES privadas foi 13,4.

No que se refere à organização acadêmica, os estudantes de universidades obtiveram a média de 48,9, enquanto os de centros universitários, faculdades e CEFET/IF obtiveram, respectivamente, médias de 46,7, 47,8 e 46,8. Constata-se que não existe diferença estatisticamente significativa, ao nível de 95%, entre as médias das organizações acadêmicas.

A média da modalidade a presencial (47,8) foi inferior à média da modalidade distância (48,3), sendo a diferença entre as duas estatisticamente não significativa, ao nível de 95%.

### 5.1.2 ESTATÍSTICAS BÁSICAS NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Na Tabela 5.3, são apresentadas as estatísticas básicas em relação ao componente da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes concluintes. A nota de Formação Geral é considerando-se os acertos nas nove questões objetivas e a nota média obtida na questão discursiva, sendo que a nota dessa questão obtida leva em conta 80% da nota relativa ao conteúdo e 20% da nota relativa ao desempenho linguístico.

**Tabela 5.3 – Estatísticas básicas das notas do componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estatísticas básicas | Grande região | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | CO | NE | NO | SE | SUL |
| Média | 41,9 | 42,9 | 42,5 | 36,0 | 41,7 | 42,4 |
| Erro-padrão da média | 0,4 | 1,4 | 1,2 | 1,7 | 0,9 | 0,6 |
| Desvio-padrão | 16,3 | 15,6 | 14,2 | 14,8 | 16,9 | 16,5 |
| Mínima | 0,0 | 0,0 | 7,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 41,3 | 43,3 | 43,0 | 34,2 | 40,4 | 42,1 |
| Máxima | 92,6 | 81,6 | 74,8 | 84,0 | 90,9 | 92,6 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

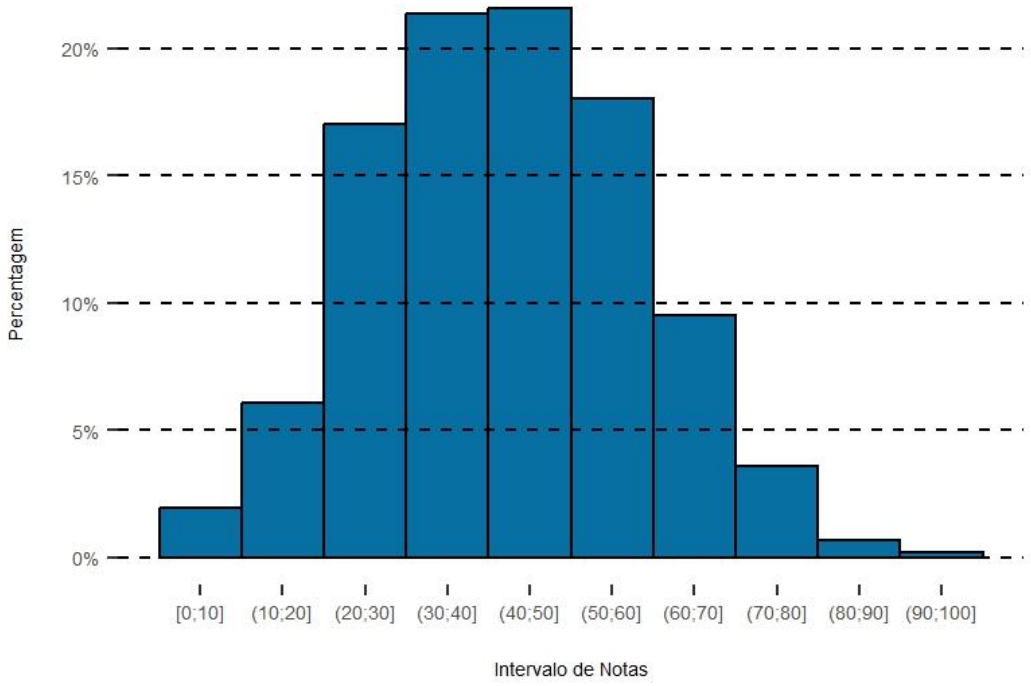
Conforme os dados da Tabela 5.3, os estudantes de todo o Brasil obtiveram, no componente de Formação Geral da prova, desempenho médio de 41,9. Quanto à variabilidade, o desvio-padrão das notas dos estudantes do Brasil foi 16,3. A maior média foi obtida na região Centro-Oeste (42,9) e a menor, na região Norte (36,0). As demais médias foram: 42,5, na região Nordeste; 41,7, na região Sudeste; 42,4, na região Sul. Já o maior desvio-padrão foi obtido na região Sudeste (16,9) e o menor, na região Nordeste (14,2). Os demais desvios foram: 15,6, na região Centro-Oeste; 14,8, na região Norte; 16,5, na região Sul.

A maior nota no componente de Formação Geral da prova do Enade 2023 foi 92,6, obtida por pelo menos um estudante na região Sul. A menor nota máxima foi obtida na região Nordeste (74,8). A mediana do Brasil, como um todo, foi de 41,3; sendo a menor mediana encontrada na região Norte (34,2) e a maior,

na região Centro-Oeste (43,3). A nota mínima nessa parte foi zero em quase todas as regiões, com exceção da região Nordeste, em que a nota foi 7,2.

Considerando-se as notas, segundo grande região, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as médias das notas do componente de Formação Geral obtidas nas regiões, exceto entre as regiões Nordeste e Centro-Oeste; Sudeste e Centro-Oeste; Sudeste e Nordeste; Sul e Centro-Oeste; Sul e Nordeste; Sul e Sudeste.

**Gráfico 5.2 – Histograma das notas do componente de Formação Geral – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

No Gráfico 5.2, é possível verificar a avaliação do desempenho dos estudantes no componente de Formação Geral a partir do histograma da distribuição das notas correspondentes. Nesse gráfico, a distribuição é unimodal, com moda em (40; 50], mas com pouca diferença para o intervalo que o precede (30;40].

Na Tabela 5.4, são apresentadas as informações referentes ao desempenho dos concluintes no componente de Formação Geral, em diferentes agregações: categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta.

**Tabela 5.4 – Estatísticas básicas das notas do componente de Formação Geral, por categoria administrativa, por organização acadêmica e modalidade de oferta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estatísticas básicas | Categoria administrativa | | Organização acadêmica | | | | Modalidade de oferta | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Públicas | Privadas | Universidades | Centros universitários | Faculdades | CEFET/IF | Educação presencial | A distância |
| Média | 41,0 | 42,5 | 42,2 | 42,6 | 41,9 | 40,0 | 41,8 | 42,1 |
| Erro-padrão da média | 0,7 | 0,5 | 0,6 | 1,2 | 0,9 | 1,3 | 0,7 | 0,6 |
| Desvio-padrão | 16,6 | 16,1 | 15,6 | 16,7 | 16,9 | 16,7 | 16,5 | 16,1 |
| Mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 40,4 | 41,9 | 42,5 | 41,5 | 40,4 | 40,2 | 41,0 | 41,5 |
| Máxima | 92,6 | 91,8 | 91,8 | 89,5 | 90,9 | 92,6 | 92,6 | 91,8 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

A partir dos dados da Tabela 5.4, observa-se que não há diferença estatisticamente significativa entre as médias dos tipos de categoria administrativa. A maior média foi obtida por estudantes de IES privadas (42,5), e a menor, pelos de IES públicas (41,0).

Em relação às médias por tipos de organização acadêmica, encontra-se: 42,2 para as universidades; 42,6 para os centros universitários, 41,9 para as faculdades e 40,0 para os CEFET/IF.

A nota máxima obtida pelas IES privadas (91,8) foi menor em comparação às IES públicas. O desvio-padrão menor foi percebido nas IES privadas e, entre as organizações acadêmicas, esse valor foi menor para as universidades.

Já no que se refere à modalidade de oferta, os cursos presenciais apresentaram média de 41,8, enquanto a média dos cursos a distância foi de 42,1. A diferença é, portanto, estatisticamente não significativa.

### 5.1.3 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DO COMPONENTE ESPECÍFICO

Na Tabela 5.5, são apresentadas as estatísticas básicas referentes ao componente específico da área de Tecnologia em Agronegócios. A nota do componente de Conhecimento Específico leva em conta as notas da parte objetiva e a média das notas obtidas na questão da parte discursiva da área.

**Tabela 5.5 – Estatísticas básicas das notas do componente específico, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estatísticas básicas | Grande região | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | CO | NE | NO | SE | SUL |
| Média | 50,1 | 48,5 | 48,7 | 47,0 | 49,9 | 51,1 |
| Erro-padrão da média | 0,4 | 1,3 | 1,1 | 1,6 | 0,8 | 0,6 |
| Desvio-padrão | 14,6 | 14,2 | 13,5 | 13,7 | 14,7 | 14,8 |
| Mínima | 0,0 | 12,9 | 18,4 | 21,4 | 8,6 | 0,0 |
| Mediana | 50,5 | 49,7 | 48,1 | 45,5 | 51,0 | 51,4 |
| Máxima | 89,1 | 85,3 | 81,0 | 74,8 | 83,8 | 89,1 |

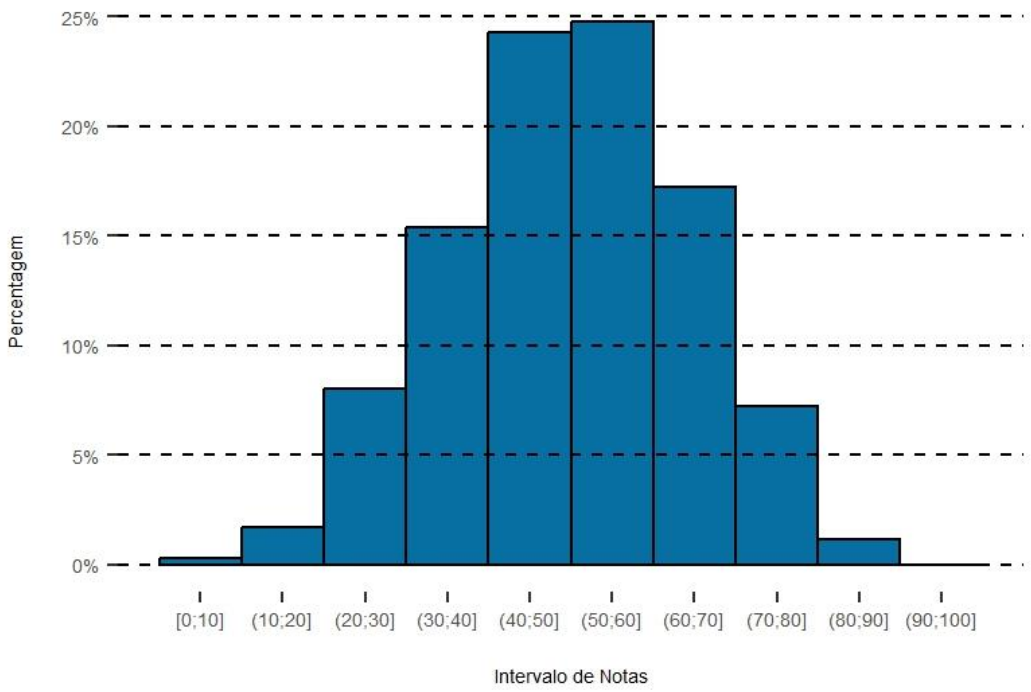
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com a Tabela 5.5, a média do desempenho dos estudantes do Brasil, para o componente de Conhecimento Específico da prova, foi de 50,1. A maior média foi obtida na região Sul (51,1) e a menor, na região Norte (47,0). As demais médias foram: 48,5, na região Centro-Oeste; 48,7, na região Nordeste; 49,9, na região Sudeste. Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão do Brasil foi 14,6; sendo o maior desvio-padrão observado na região Sul (14,8) e o menor, na região Nordeste (13,5). Os demais desvios foram: 14,2, na região Centro-Oeste; 13,7, na região Norte; 14,7, na região Sudeste.

A mediana das notas dos estudantes de todo o Brasil foi de 50,5. A maior mediana ocorreu na região Sul (51,4) e a menor, na região Norte (45,5). As demais medianas foram: 49,7, na região Centro-Oeste; 48,1, na região Nordeste; 51,0, na região Sudeste. A nota máxima do Brasil, como um todo, foi 89,1; sendo obtida por, pelo menos, um estudante na região Sul. As demais notas máximas foram: 85,3, na região Centro-Oeste; 81,0, na região Nordeste; 74,8, na região Norte; 83,8, na região Sudeste. A nota mínima nessa parte foi zero apenas na região Sul.

Observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre todas as regiões na análise das médias das notas do componente de Conhecimento Específico, exceto entre as regiões Nordeste e Centro-Oeste; Norte e Centro-Oeste; Norte e Nordeste; Sudeste e Centro-Oeste; Sudeste e Nordeste; Sudeste e Norte; Sul e Centro-Oeste; Sul e Nordeste; Sul e Norte; Sul e Sudeste.

**Gráfico 5.3 – Histograma das notas do componente específico – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Assim como nos Gráficos 5.1 e 5.2, mostrados anteriormente, no Gráfico 5.3, apresentado acima, foi possível ser realizada uma avaliação do desempenho de concluintes de Tecnologia em Agronegócios, em relação ao componente de Conhecimento Específico, com um histograma da distribuição das notas correspondentes. Esta também é uma distribuição unimodal, e o grupo modal é o (50; 60].

Na Tabela 5.6, é apresentada uma comparação dos resultados em relação à categoria administrativa, à organização acadêmica e à modalidade de oferta, levando-se em conta o desempenho de estudantes do componente de Conhecimento Específico da prova.

**Tabela 5.6 – Estatísticas básicas das notas do componente específico, por categoria administrativa, por organização acadêmica e por modalidade de oferta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estatísticas básicas | Categoria administrativa | | Organização acadêmica | | | | Modalidade de oferta | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Públicas | Privadas | Universidades | Centros universitários | Faculdades | CEFET/IF | Educação presencial | A distância |
| Média | 49,2 | 50,6 | 51,1 | 48,1 | 49,8 | 49,1 | 49,8 | 50,3 |
| Erro-padrão da média | 0,6 | 0,5 | 0,6 | 1,0 | 0,7 | 1,1 | 0,6 | 0,5 |
| Desvio-padrão | 14,2 | 14,8 | 14,9 | 13,6 | 14,5 | 14,2 | 14,1 | 14,9 |
| Mínima | 9,9 | 0,0 | 0,0 | 12,9 | 9,9 | 17,1 | 9,9 | 0,0 |
| Mediana | 49,5 | 51,4 | 51,4 | 48,7 | 50,2 | 48,7 | 50,2 | 51,0 |
| Máxima | 89,1 | 86,8 | 86,8 | 81,3 | 83,8 | 89,1 | 89,1 | 86,8 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados expostos na Tabela 5.6, no que se refere à organização acadêmica, a maior média foi das universidades (51,1), seguida das faculdades (49,8), dos CEFET/IF (49,1) e, por fim, dos centros universitários (48,1). O maior desvio-padrão foi o das universidades (14,9). As universidades obtiveram a maior mediana (51,4). Já as notas máximas foram: 86,8 nas universidades, 81,3 nos centros universitários, 83,8 nas faculdades e 89,1 nos CEFET/IF. A nota mínima foi zero para as universidades no que se refere às organizações acadêmicas. Observa-se que existe diferença estatisticamente significativa, ao nível de 95%, no componente de Conhecimento Específico entre as notas dos tipos de organização acadêmica.

Quanto à categoria administrativa, existe diferença estatisticamente significativa entre as médias das IES públicas (49,2) e as das IES privadas (50,6). Neste caso, a maior média foi obtida por estudantes de IES privadas.

Os cursos de educação presencial apresentaram menor média (49,8) em relação aos cursos a distância (50,3), sendo a diferença estatisticamente não significativa.

## 5.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das questões objetivas dos componentes de Formação Geral (5.2.1) e de Conhecimento Específico (5.2.2). São, também, apresentadas e comparadas as médias das subpopulações caracterizadas por grande região.

### 5.2.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Na Tabela 5.7, são apresentadas as estatísticas básicas relativas às nove questões objetivas do componente da prova que abrange a Formação Geral dos estudantes.

**Tabela 5.7 – Estatísticas básicas das notas das questões objetivas do componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estatísticas básicas | Grande região | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | CO | NE | NO | SE | SUL |
| Média | 44,7 | 45,9 | 44,5 | 38,5 | 43,3 | 45,9 |
| Erro-padrão da média | 0,5 | 1,6 | 1,4 | 2,0 | 1,0 | 0,7 |
| Desvio-padrão | 18,5 | 17,8 | 17,0 | 17,2 | 18,9 | 18,8 |
| Mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 44,4 | 44,4 | 44,4 | 33,3 | 44,4 | 44,4 |
| Máxima | 100,0 | 100,0 | 88,9 | 88,9 | 88,9 | 100,0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados da Tabela 5.7, em relação ao componente de Formação Geral, a média do Brasil foi 44,7. A menor média foi encontrada na região Norte (38,5) e a maior, nas regiões Centro-Oeste e Sul (45,9). As demais médias foram: 44,5, na região Nordeste; 43,3, na região Sudeste. O desvio-padrão do Brasil foi 18,5; sendo o maior desvio-padrão encontrado na região Sudeste (18,9), e o menor desvio-padrão encontrado na região Nordeste (17,0).

A mediana do Brasil, como um todo, foi 44,4 e em todas as grandes regiões, com exceção da região Norte (33,3). Quanto à nota máxima, a região Sul alcançou 100,0; a Nordeste, 88,9; a Centro-Oeste, 100,0; a Norte, 88,9 e a Sudeste, 88,9. Já as notas mínimas foram: 0,0 em todas as regiões.

Na Tabela 5.8, exposta mais adiante, são apresentados o índice de facilidade e o índice de discriminação (ponto-bisserial) para cada uma das questões objetivas do componente de Formação Geral.

**Tabela 5.8 – Valor e classificação dos índices de facilidade e de discriminação (ponto-bisserial) das questões objetivas do componente de Formação Geral, segundo o número da questão – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Questão | Índice de facilidade | | Índice de discriminação (ponto-bisserial) | |
|---|---|---|---|---|
| | Valor | Classificação | Valor | Classificação |
| 1 | 0,45 | Médio | 0,39 | Bom |
| 2 | 0,73 | Fácil | 0,41 | Muito bom |
| 3 | 0,42 | Médio | 0,49 | Muito bom |
| 4 | 0,38 | Difícil | 0,38 | Bom |
| 5 | 0,56 | Médio | 0,39 | Bom |
| 6 | 0,52 | Médio | 0,46 | Muito bom |
| 7 | 0,26 | Difícil | 0,30 | Bom |
| 8 | 0,39 | Difícil | 0,38 | Bom |
| 9 | 0,30 | Difícil | 0,28 | Médio |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

De acordo com os dados da Tabela 5.8, as questões objetivas do componente de Formação Geral, segundo o índice de facilidade, foram assim avaliadas: uma questão foi classificada como “Fácil”; quatro questões foram classificadas como “Médio” e quatro questões foram classificadas na categoria “Difícil”. Nenhuma das outras questões foram avaliadas como “Muito fácil” ou “Muito difícil”. O índice de facilidade variou de 0,26 a 0,73.

Já em relação ao índice de discriminação, três questões foram classificadas com o índice “Muito bom”; cinco com o índice “Bom”, uma questão, com o índice “Médio”; e nenhuma com o índice “Fraco”. O índice de discriminação variou de 0,28 a 0,49.

Na Tabela 5.9, é apresentada a distribuição das questões, levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices.

**Tabela 5.9 – Número de questões objetivas do componente de Formação Geral por índice de discriminação (ponto-bisserial), segundo índice de facilidade – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Índice de facilidade | Índice de discriminação (ponto-bisserial) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Fraco | Médio | Bom | Muito bom |
| Muito difícil | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Difícil | 0 | 1 | 3 | 0 |
| Médio | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Fácil | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Muito fácil | 0 | 0 | 0 | 0 |

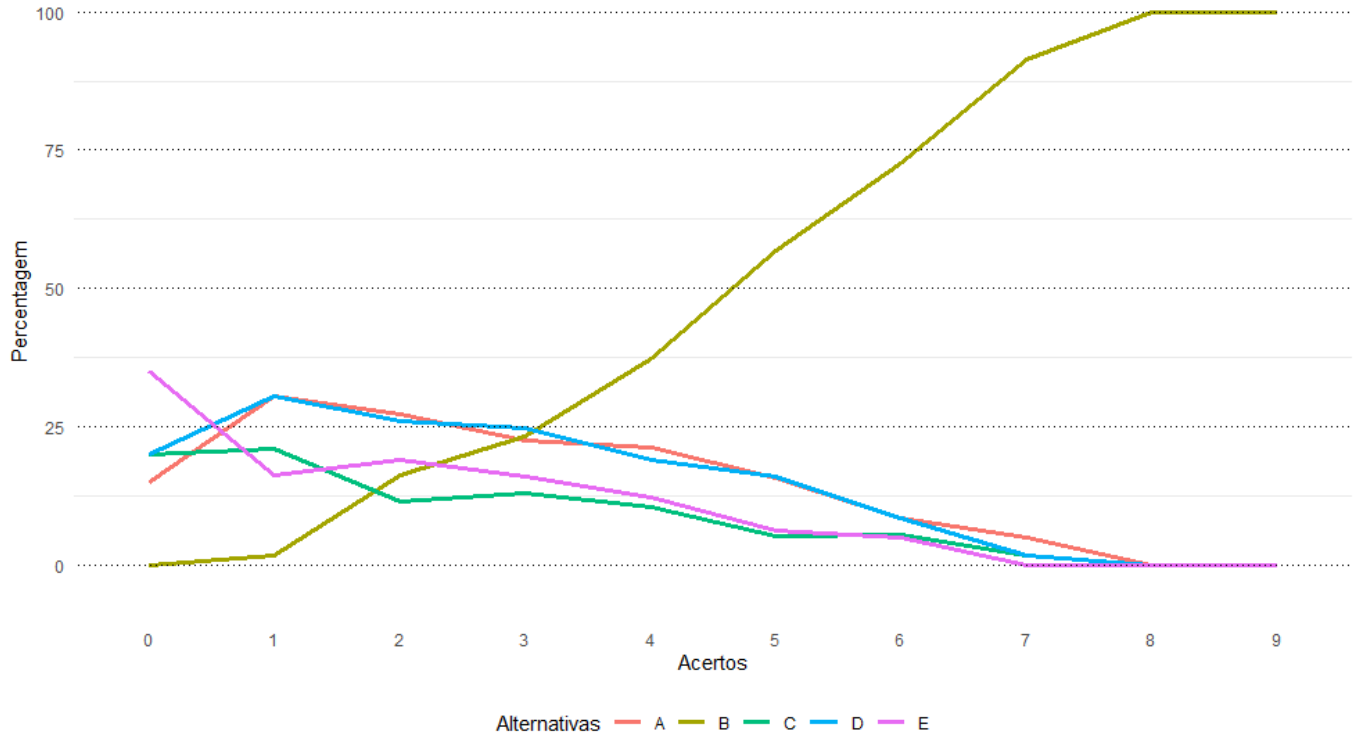
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 5.9 atestam que três questões que tiveram índice de discriminação “Muito bom” figuraram em dois níveis de dificuldade – “Médio” e “Fácil”. Nenhuma foi classificada na categoria “Muito Fácil”; uma, classificada na categoria “Fácil” (questão 2); duas classificadas na categoria “Médio” (questões 3 e 6); nenhuma, na categoria “Difícil” e nenhuma, na categoria “Muito difícil”.

Em particular, a questão 3 foi a que apresentou o maior poder discriminatório, com índice 0,49, considerado “Médio” em termos de facilidade, com uma proporção de 0,42 acertos, não tendo essa questão alcançado o máximo de acertos.

No Gráfico 5.4, para exemplificar, analisa-se o comportamento da questão objetiva 3 de Formação Geral. Trata-se de uma questão considerada com nível "Médio" de dificuldade, em relação à facilidade, e que obteve o índice de discriminação 0,49 ("Muito bom").

**Gráfico 5.4 – Análise gráfica da questão 3 [GABARITO = B] – de Formação Geral – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

No Gráfico 5.4, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Formação Geral/múltipla escolha), antes de possíveis eliminações pelo critério ponto-bisserial.

A curva em mostarda corresponde à alternativa B, a alternativa correta para essa questão. Observa-se que, entre os estudantes com menor número de acertos, nessa parte do exame, a situação mais frequente foi a escolha da alternativa A (em vermelho), incorreta. Por exemplo, entre os estudantes que acertaram até duas respostas, 27,1% escolheram a alternativa A (em vermelho); 11,4% escolheram a alternativa B (em mostarda); 14,5% escolheram a alternativa C (em verde); 26,7% escolheram a alternativa D (em azul) e 19,6% escolheram a alternativa E (em lilás). Entre os que acertaram duas respostas entre as questões de múltipla escolha de Formação Geral, 0,4% deixou a questão em branco e 0,4% marcou mais de uma alternativa, invalidando a questão. À medida que o número de acertos aumenta, indicando desempenho melhor nessa parte da prova, aumenta, concomitantemente, a proporção de estudantes que selecionaram a alternativa correta B, atingindo 100% para os estudantes com oito acertos. Essa

análise permite verificar como a questão discriminou os grupos de desempenho, justificando-se o alto índice (0,49) obtido na questão.

Os gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo IV.

### 5.2.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Na Tabela 5.10, são apresentadas as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do componente de Conhecimento Específico da prova de Tecnologia em Agronegócios por grande região.

**Tabela 5.10 – Estatísticas básicas das notas das questões objetivas do componente de Conhecimento Específico, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estatísticas básicas | Grande região | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | CO | NE | NO | SE | SUL |
| Média | 53,0 | 51,3 | 51,4 | 49,7 | 52,6 | 54,2 |
| Erro-padrão da média | 0,4 | 1,3 | 1,2 | 1,7 | 0,8 | 0,6 |
| Desvio-padrão | 15,5 | 14,9 | 14,5 | 14,7 | 15,4 | 15,9 |
| Mínima | 0,0 | 14,3 | 19,0 | 19,0 | 9,5 | 0,0 |
| Mediana | 52,4 | 52,4 | 52,4 | 47,6 | 52,4 | 52,4 |
| Máxima | 90,5 | 90,5 | 85,7 | 81,0 | 90,5 | 90,5 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Em relação ao componente de Conhecimento Específico da prova de Tecnologia em Agronegócios, como será discutido ainda nesta seção, oito questões não foram usadas no cômputo das notas por terem sido descartadas pelo critério do ponto-bisserial. Assim, as notas foram calculadas com base em 21 das 29 questões objetivas válidas do componente de Conhecimento Específico.

Como se verifica a partir dos dados da Tabela 5.10, a média do Brasil para o componente de Conhecimento Específico da prova foi 53,0. A menor média foi observada na região Norte (49,7) e a maior, na região Sul (54,2). O desvio-padrão de todo o Brasil foi 15,5, sendo o maior desvio-padrão encontrado na região Sul (15,9), e o menor, na região Nordeste (14,5).

A mediana de todo o Brasil foi 52,4, o mesmo valor da mediana encontrada em todas as regiões, exceto a Norte (47,6).

A nota máxima da prova foi 90,5, obtida nas questões objetivas do componente de Conhecimento Específico, por, pelo menos, um estudante das regiões Centro-Oeste, Sudeste e Sul. Nas demais regiões, a nota máxima variou entre 81,0 (Norte) e 85,7 (Nordeste). A nota mínima de maior valor foi 19,0, obtida por, pelo menos, um estudante nas regiões Norte e Nordeste.

Na Tabela 5.11, são apresentados os índices de facilidade e de discriminação (ponto-bisserial) das questões objetivas do componente de Conhecimento Específico, para os estudantes de Tecnologia em Agronegócios.

**Tabela 5.11 – Valor e classificação dos índices de facilidade e de discriminação (ponto-bisserial) das questões objetivas do componente de Conhecimento Específico, segundo o número da questão – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Questão | Índice de facilidade | | Índice de discriminação (ponto-bisserial) | |
|---|---|---|---|---|
| | Valor | Classificação | Valor | Classificação |
| 10 | 0,70 | Fácil | 0,37 | Bom |
| 11 | 0,11 | Muito difícil | 0,06 | Fraco |
| 12 | 0,29 | Difícil | 0,23 | Médio |
| 13 | 0,55 | Médio | 0,36 | Bom |
| 14 | 0,78 | Fácil | 0,30 | Bom |
| 15 | 0,72 | Fácil | 0,40 | Muito bom |
| 16 | 0,35 | Difícil | 0,21 | Médio |
| 17 | 0,83 | Fácil | 0,36 | Bom |
| 18 | 0,53 | Médio | 0,41 | Muito bom |
| 19 | 0,16 | Difícil | 0,06 | Fraco |
| 20 | 0,29 | Difícil | 0,25 | Médio |
| 21 | 0,61 | Fácil | 0,30 | Bom |
| 22 | 0,41 | Médio | 0,17 | Fraco |
| 23 | 0,49 | Médio | 0,37 | Bom |
| 24 | 0,83 | Fácil | 0,36 | Bom |
| 25 | 0,58 | Médio | 0,36 | Bom |
| 26 | 0,26 | Difícil | 0,19 | Fraco |
| 27 | 0,45 | Médio | 0,34 | Bom |
| 28 | 0,25 | Difícil | 0,22 | Médio |
| 29 | 0,23 | Difícil | 0,16 | Fraco |
| 30 | 0,65 | Fácil | 0,31 | Bom |
| 31 | 0,48 | Médio | 0,32 | Bom |
| 32 | 0,20 | Difícil | 0,10 | Fraco |
| 33 | 0,19 | Difícil | 0,19 | Fraco |
| 34 | 0,34 | Difícil | 0,16 | Fraco |
| 35 | 0,61 | Fácil | 0,38 | Bom |
| 36 | 0,71 | Fácil | 0,38 | Bom |
| 37 | 0,24 | Difícil | 0,21 | Médio |
| 38 | 0,30 | Difícil | 0,14 | Fraco |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

A partir do índice de facilidade obtido, apresentado na Tabela 5.11, pode-se concluir que grande parte das questões objetivas da prova foram classificadas no índice “Difícil” (12). Nove questões foram classificadas no índice “Fácil”; sete, no índice “Médio”; nenhuma, no índice “Muito fácil” e uma questão foi alocada no índice “Muito difícil”.

Quanto aos índices de discriminação das questões objetivas do componente de Conhecimento Específico da prova, obtém-se como resultado a seguinte classificação: duas questões foram alocadas no índice “Muito bom” e 13, no “Bom”. Dessa forma, 15 das 29 questões foram classificadas com os índices

de discriminação “Bom” e “Muito bom”. Entre as demais, cinco delas foram alocadas no índice “Médio” e nove, no “Fraco”. Constata-se, assim, que a prova — no que se refere ao componente de Conhecimento Específico — possuía média capacidade de discriminar entre estudantes que dominam ou não o conteúdo.

O índice de facilidade variou de 0,11 a 0,83 e o de discriminação, de 0,06 a 0,41.

Na Tabela 5.12, é apresentada a distribuição das questões considerando-se, simultaneamente, a classificação dos dois índices.

**Tabela 5.12 – Número de questões objetivas do componente específico por índice de discriminação (ponto-bisserial), segundo índice de facilidade – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Índice de facilidade | Índice de discriminação (ponto-bisserial) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Fraco | Médio | Bom | Muito bom |
| Muito difícil | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Difícil | 7 | 5 | 0 | 0 |
| Médio | 1 | 0 | 5 | 1 |
| Fácil | 0 | 0 | 8 | 1 |
| Muito fácil | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

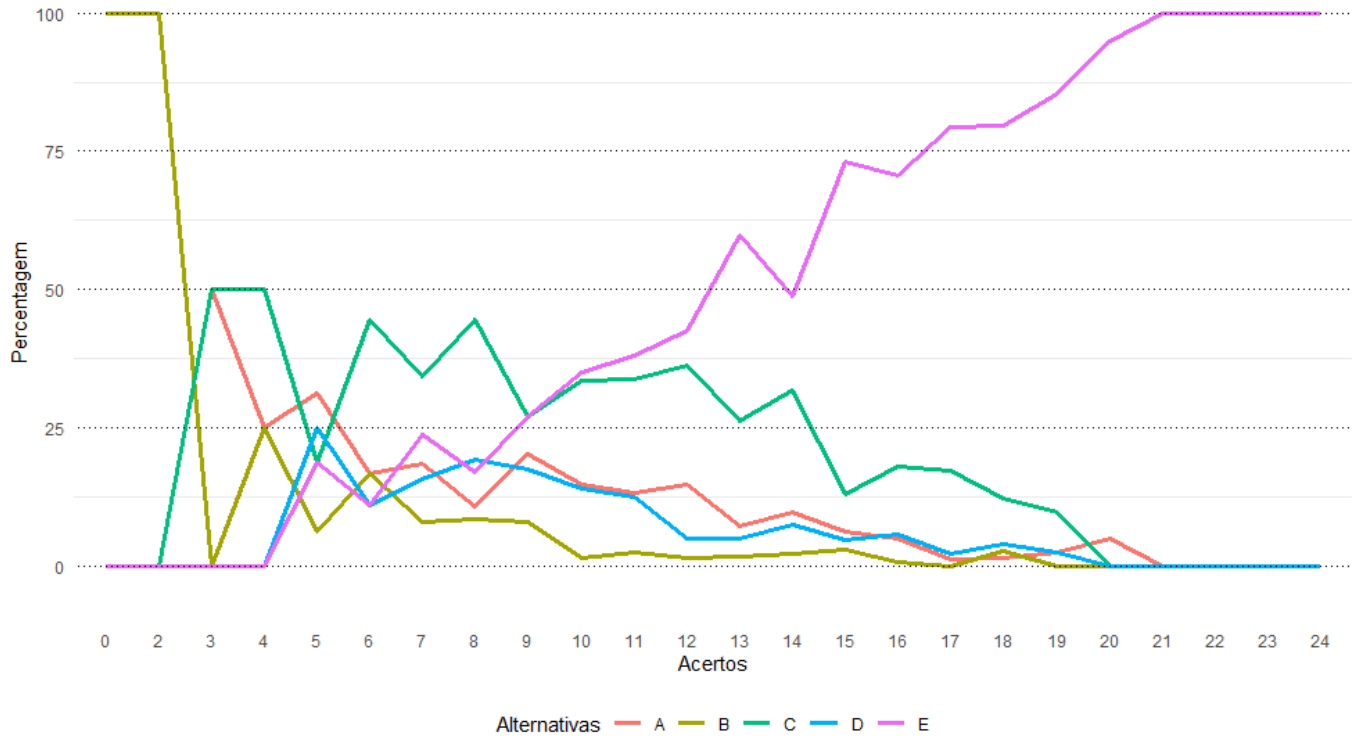
Os dados da Tabela 5.12 atestam que 13 questões que tiveram índice de discriminação “Bom” figuraram em dois níveis de dificuldade — “Fácil” e “Médio”: oito classificadas na categoria “Fácil”; cinco, na categoria “Médio”; nenhuma, na categoria “Difícil”; nenhuma, na categoria “Muito fácil” e nenhuma, na categoria “Muito difícil”.

As questões que tiveram o índice de discriminação “Fraco” configuraram-se apenas com índices “Médio” (uma questão), “Difícil” (sete questões) e “Muito Difícil” (uma questão). Entre as questões que alcançaram os maiores índices de discriminação, “Muito bom”, uma delas, a questão 18, teve o maior índice de discriminação (0,41). Tal questão foi classificada com nível de dificuldade “Médio”, com índice de facilidade igual a 0,53. A questão 11 foi a mais “Difícil” entre as 29 questões específicas válidas, com baixo índice de facilidade, apenas 0,11 de proporção de acertos. Essa questão apresentou poder discriminatório fraco, 0,06. Destacam-se, também, com baixo índice de facilidade, as questões 33, 19 e 11, cujos índices de facilidade, em termos proporcionais, correspondem, respectivamente, a 0,19, 0,16 e 0,11 de estudantes que responderam acertadamente. Essas três questões tiveram poder discriminatório “Fraco”, “Fraco” e “Fraco”, com índices 0,19, 0,06 e 0,06, respectivamente.

Destaca-se que as questões 11, 19, 22, 26, 29, 32, 34 e 38 foram consideradas inadequadas pelo critério ponto-bisserial. Por isso, foram eliminadas do cômputo da nota final.

A título de exemplo das análises do comportamento das questões objetivas, no Gráfico 5.5, analisa-se a questão 18 do componente de Conhecimento Específico.

**Gráfico 5.5 – Análise gráfica da questão 18 [GABARITO = E] – de Formação Específica – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

No Gráfico 5.5, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (componente de Conhecimento Específico), antes de possíveis eliminações pelo critério ponto-bisserial. A alternativa correta E, representada no gráfico pela curva em lilás, foi escolhida em maiores proporções pelos estudantes com desempenho melhor nessa parte da prova. Já as alternativas incorretas, também denominadas distratores, foram selecionadas, principalmente, por aqueles com notas mais baixas.

A questão 18 foi considerada, pelas respostas dos estudantes avaliados na prova, como uma questão com índice de facilidade "Médio" (0,53), ou seja, 53,0% dos estudantes assinalaram, acertadamente, a opção E correspondente ao gabarito. Seu índice de discriminação foi igual a 0,41, classificado como "Muito bom". Observa-se que a soma não é 100%, em razão das questões não respondidas ou com mais de uma opção marcada. 100,0% daqueles com nota zero marcaram a opção B (linha mostarda). A proporção de estudantes que selecionaram a resposta correta E aumenta gradativamente, chegando a atingir 100% para 21 acertos, enquanto a proporção dos que escolheram alternativas incorretas decai, a partir de 12 acertos, em função do número de acertos nessa parte da

prova. Os gráficos relativos às demais questões do componente de Conhecimento Específico constam no Anexo IV.

## 5.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das questões discursivas de Formação Geral (5.3.1) e de Conhecimento Específico (5.3.2). Expõe e compara, também, as médias de subpopulações, caracterizadas por grande região.

Cumpre notar que nem todas as questões passam pelo crivo dos corretores. Após a digitalização, as respostas passam por um pré-processamento de identificação automático. Algumas dessas questões são definidas como um "branco automático" (que não são enviadas para os professores para correção, a não ser que, na segunda fase, a de inspeção visual, seja constatada uma resposta). O critério usado nesse pré-processamento consiste em verificar, para cada questão, a partir da quantidade de *pixels*, o que, provavelmente, é uma resposta em branco. A partir da separação, os documentos que foram considerados em branco são enviados para uma verificação visual, feita por uma equipe de colaboradores devidamente capacitados. Desse modo, qualquer erro, presente no pré-processamento, é encontrado, e as questões preenchidas são enviadas para a correção dos avaliadores.

Eventualmente, algumas respostas em branco não são detectadas nesse pré-processamento automático. A presença de pequenos riscos, ou manchas, pode fazer o programa não identificar uma questão como um possível branco. Essas são enviadas para a correção, mas são classificadas como "branco" pelos avaliadores, no momento da correção.

### 5.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

As análises dos resultados de desempenho dos estudantes de Tecnologia em Agronegócios, na questão discursiva relativa à Formação Geral, encontram-se na Tabela 5.13 e no Gráfico 5.6, cujos dados são analisados de forma sequenciada.

No caso da Tabela 5.13, analisa-se a média das notas da questão discursiva de Formação Geral, que leva em conta as correções realizadas por duas bancas: uma que analisa e pontua aspectos relativos ao conteúdo das respostas, seguindo o padrão de respostas divulgado pelo Inep (ver Anexo VIII); e outra que avalia o desempenho linguístico expresso pela redação das respostas, seguindo um padrão de respostas específico da área de Língua Portuguesa, detalhado na seção 5.3.1.5 deste relatório.

No cálculo da nota da questão discursiva, consideram-se 80% relativos à nota da correção de conteúdo e 20% referentes à nota de desempenho linguístico.

**Tabela 5.13 – Estatísticas básicas das notas da questão discursiva do componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estatísticas básicas | Grande região | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | CO | NE | NO | SE | SUL |
| Média | 36,9 | 37,5 | 38,8 | 31,2 | 38,6 | 36,1 |
| Erro-padrão da média | 0,7 | 2,2 | 2,0 | 2,7 | 1,3 | 0,9 |
| Desvio-padrão | 24,3 | 24,6 | 23,1 | 23,8 | 24,3 | 24,4 |
| Mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 35,8 | 39,1 | 37,2 | 26,1 | 37,3 | 35,5 |
| Máxima | 99,0 | 92,5 | 89,0 | 95,5 | 94,5 | 99,0 |

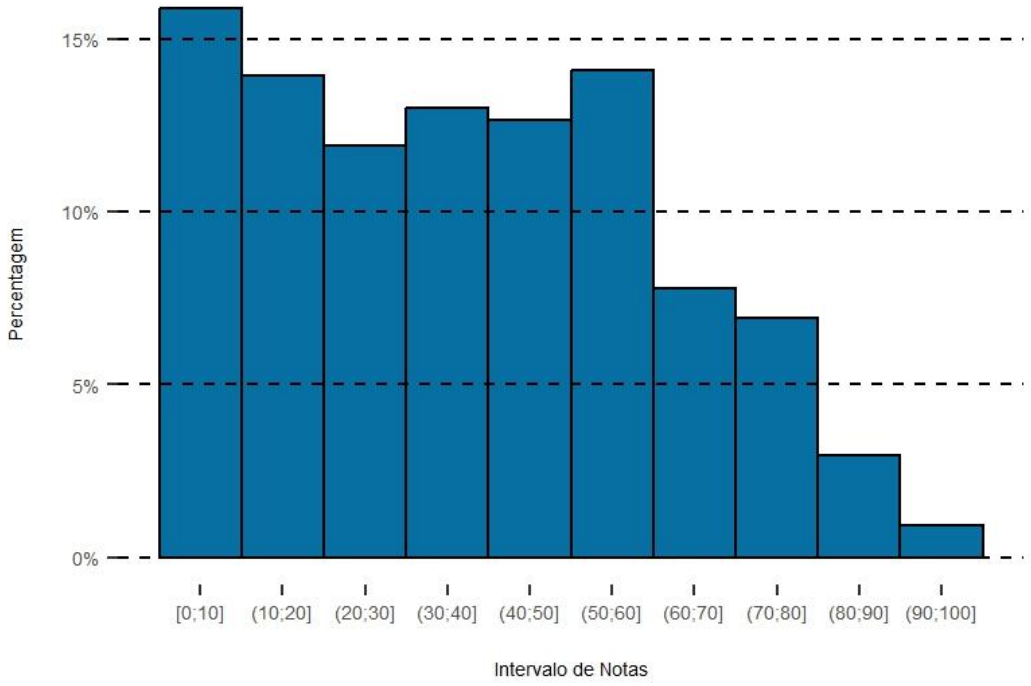
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Na Tabela 5.13, observa-se que os estudantes de todo o Brasil obtiveram, em Formação Geral, média de 36,9 nas questões discursivas. Pode-se notar, também, que o desvio-padrão nesse conjunto de questões foi de 24,3. A maior média foi obtida na região Nordeste (38,8), e a menor, na região Norte (31,2).

A mediana de todo o Brasil, neste componente, foi 35,8 e, na região Centro-Oeste (39,1), foi encontrada a maior mediana. A nota máxima (99,0) foi obtida por, pelo menos, um estudante da região Sul. A nota mínima (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

No Gráfico 5.6, está representada a distribuição das notas na questão discursiva do componente de Formação Geral.

**Gráfico 5.6 – Histograma das notas da questão discursiva do componente de Formação Geral – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Como mostra o Gráfico 5.6, a moda da distribuição ocorre no intervalo [0; 10], com frequência de 15,9% dos participantes, sendo que, no intervalo [0; 10], inclui-se, além da nota zero, a frequência de estudantes que deixaram esse tipo de questão em branco.

Na sequência, os resultados verificados para a questão discursiva de Formação Geral serão apresentados, estabelecendo-se relações com os conteúdos abordados. Os comentários da banca de docentes avaliadores, a respeito do observado na correção das respostas dos estudantes, suas impressões e conclusões serão apresentadas junto à análise da questão.

Cumpre esclarecer que, tendo em vista que a questão discursiva de Formação Geral foi padronizada, ou seja, foi a mesma em todas as provas, os comentários da banca são os mesmos para todas as carreiras acadêmicas, sendo direcionados a todos os estudantes que participaram do Enade 2023.

A seguir, serão analisados o desempenho linguístico dos estudantes da área de Tecnologia em Agronegócios na questão discursiva de Formação Geral do Enade 2023, apresentando-se os resultados obtidos e os comentários da banca de correção sobre a questão.

#### 5.3.1.1 ANÁLISE DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Os dados de Tecnologia em Agronegócios, obtidos a partir das respostas à questão discursiva do componente de Formação Geral, encontram-se na Tabela 5.14 e no Gráfico 5.7, exposto após a apresentação dos dados da referida tabela.

**Tabela 5.14 – Estatísticas básicas das notas de conteúdo da questão discursiva do componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estatísticas básicas | Grande região | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | CO | NE | NO | SE | SUL |
| Média | 32,2 | 33,1 | 34,0 | 25,6 | 34,0 | 31,5 |
| Erro-padrão da média | 0,7 | 2,5 | 2,3 | 3,1 | 1,4 | 1,0 |
| Desvio-padrão | 27,4 | 27,8 | 26,9 | 27,6 | 27,2 | 27,4 |
| Mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 29,5 | 33,0 | 32,0 | 17,0 | 32,0 | 28,5 |
| Máxima | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

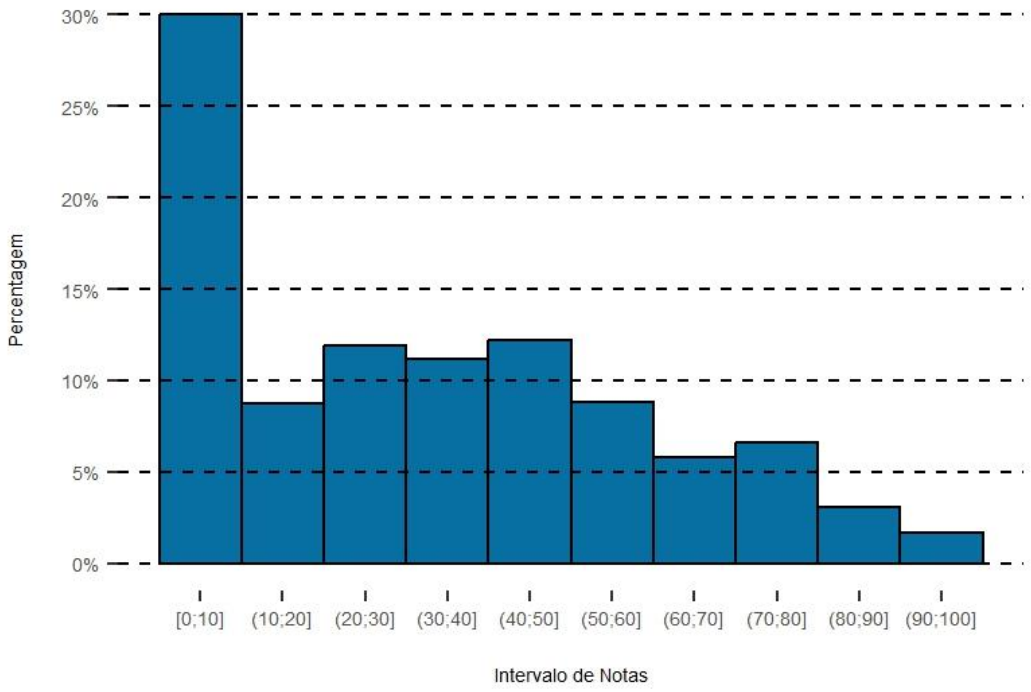
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Verifica-se, a partir dos dados da Tabela 5.14, que, no conteúdo da questão discursiva do componente de Formação Geral, os estudantes de todo o Brasil obtiveram média de 32,2. A maior média foi obtida nas regiões Nordeste e Sudeste (34,0) e a menor, na região Norte (25,6). Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão de todo o Brasil foi 27,4. O menor desvio-padrão foi obtido na região Nordeste (26,9) e o maior desvio-padrão foi obtido pela região Centro-Oeste (27,8).

A mediana do Brasil, como um todo, foi 29,5, sendo superior à das regiões Norte (17,0) e Sul (28,5) e inferior à mediana das regiões Centro-Oeste (33,0), Nordeste (32,0) e Sudeste (32,0). A nota máxima da questão discursiva foi 100,0, obtida por, pelo menos, um estudante em todas as regiões. Já a nota mínima para todas as regiões foi zero.

No Gráfico 5.7, apresenta-se a distribuição das notas de conteúdo da questão discursiva do componente de Formação Geral.

**Gráfico 5.7 – Histograma das notas dos conteúdos da questão discursiva do componente de Formação Geral – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

O percentual de participantes que deixaram a prova em branco ou zeraram a questão discursiva na avaliação de conteúdo foi 25,8%. O Gráfico 5.7 mostra que a moda dessa distribuição ocorre no intervalo [0; 10], com uma frequência de 30,0% dos participantes.

### 5.3.1.2 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA

A questão discursiva do componente de Formação Geral foi composta por um texto motivador e por dois itens (a e b). O texto motivador apresentou um comentário sobre uma publicação do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) que tratava dos indicadores sobre a realidade social brasileira, apontando o crescimento do nível de desigualdade socioeconômica em 2021 e concluindo que a pobreza teve aumento recorde nesse período. A questão foi dividida em dois itens. O primeiro item solicitava que o respondente estabelecesse uma relação entre o perfil da população mais afetada pelas desigualdades sociais e as situações de risco socioambiental. Já o segundo item pedia a proposição de duas possíveis ações a serem desenvolvidas em bairros periféricos a fim de minimizar os impactos socioambientais.

Na publicação Síntese de Indicadores Sociais, divulgada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2022, é sistematizado um conjunto de informações sobre a realidade social brasileira. Os indicadores ilustram a heterogeneidade da sociedade sob a perspectiva das desigualdades sociais e, de modo geral, demonstram que todas as Grandes Regiões do Brasil registraram aumento da extrema pobreza em 2021. Pelos critérios do Banco Mundial, cerca de 29,4% da população do Brasil estavam em situação de pobreza e 8,4%, de extrema pobreza, sendo esses os maiores percentuais de ambos os grupos desde o início da série, em 2012. O índice de Gini, indicador que permite analisar o nível de igualdade ou desigualdade de uma região ou de um país, teve seu valor elevado e atingiu o segundo maior patamar da série. Com esses resultados, o Brasil permanece entre os países mais desiguais do mundo. Além disso, a urbanização desigual e acelerada resultou na expansão e no agravamento de diversos problemas socioambientais. São evidentes as desigualdades territoriais no acesso a áreas com infraestrutura adequada nas cidades brasileiras. É na periferia, marcada pela estratificação e segregação socioespacial, que se consolida a exclusão da população vulnerabilizada socioeconomicamente.

Disponível em: https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/35687-em-2021-pobreza-tem-aumento-recorde-e-atinge-62-5-milhoes-de-pessoas-maior-nivel-desde-2012. Acesso em: 9 jun. 2023 (adaptado).

A partir das ideias apresentadas no texto, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Explique a relação entre o perfil da população brasileira atingida pelas desigualdades sociais nas cidades e os fenômenos de risco socioambiental. (valor: 5,0 pontos)

b) Apresente duas propostas que possam ser desenvolvidas em bairros periféricos com condições habitacionais precárias, de forma a serem minimizados os riscos socioambientais, e que envolvam ação governamental e participação da comunidade. (valor: 5,0 pontos)

A questão foi pertinente, apresentou linguagem acessível e abordou conteúdo basilar para Formação Geral; no entanto, apresentou um nível de dificuldade alto, dadas as competências intrincadas que demandou. O tema foi atual e de grande relevância para a sociedade brasileira. Abordou assunto de impacto social e de provável domínio dos concluintes de curso superior. O texto motivador foi adequado e coerente com o que se pediu na questão, tratou do aumento da desigualdade social e da descrição do perfil da população com base em critérios socioeconômicos.

Com relação às habilidades cognitivas, observou-se que as seguintes foram necessárias para responder à questão proposta: capacidade de expressar ideias de maneira clara, coesa e argumentativa por meio da produção de textos; capacidade de inter-relacionar objetos de conhecimento nas diferentes áreas; e capacidade de criar estratégias de ação, selecionar métodos e formular propostas.

Entre os saberes necessários para o desenvolvimento das respostas, os respondentes deveriam conhecer o meio social e/ou geográfico da população brasileira de perfil socioeconômico pobre ou extremamente pobre e deveriam saber relacionar esse meio com situações de risco socioambiental que afligem principalmente esse perfil populacional. Portanto, deveriam, também, conhecer uma variedade de riscos socioambientais a que esse perfil populacional está sujeito, por conta do meio social e/ou geográfico em que vive. A questão, em seu item b), por sua vez, demandou o domínio de um rol de propostas minimamente factíveis para reduzir tais situações de risco, envolvendo distintos atores sociais.

Em relação ao padrão de resposta, esperava-se para cada um dos itens avaliados que:

**a)** O estudante explicasse a relação entre desigualdade social e riscos socioambientais percorrendo o seguinte trajeto teórico-argumentativo:

- descrever o(s) risco(s) socioambiental(is) que afeta(m) a população com perfil pobre ou extremamente pobre, tais como inundações, deslizamentos de terra, contaminação ambiental, maior vulnerabilidade em relação a doenças, discriminação social e criminalidade, entre outros;
- descrever o meio (geográfico ou social), como morros, áreas próximas a rios, mangues, espaços marcados pela violência urbana, entre outros, nas cidades brasileiras, como fator de criação ou potencialização das condições de vulnerabilidade e risco aos pobres ou extremamente pobres;
- estabelecer nexo causal entre a pobreza ou extrema pobreza, o meio (geográfico ou social) urbano e a situação de risco socioambiental, relacionando esses aspectos ao perfil socioeconômico da população.

Portanto, esperava-se que o estudante apresentasse consistência argumentativa quanto ao que foi solicitado, notadamente quanto aos riscos socioambientais, à descrição do meio e ao estabelecimento do nexo causal entre pobreza, meio e risco socioambiental.

**b)** O estudante apresentasse propostas pertinentes, factíveis e bem desenvolvidas que envolvessem ação governamental (federal, estadual/distrital ou municipal) e participação da comunidade a fim de minimizar riscos socioambientais, como, por exemplo:

- implantar obras de infraestrutura urbana que envolvessem contenção de morros e encostas; saneamento básico: serviços regulares de abastecimento de água, coleta e tratamento de esgotos, coleta e manejo de resíduos sólidos, manejo de águas pluviais, entre outras;
- desenvolver políticas sociais, como segurança pública, provisão de moradia adequada, com custo acessível, e regularizada do ponto de vista fundiário; educação de qualidade; segurança

pública; atendimento psicossocial, com especial atenção para grupos em situação de vulnerabilidade; entre outras;

- garantir o acesso dessas comunidades a equipamentos sociais e culturais, bem como a espaços públicos inclusivos e a áreas verdes;
- elaborar planos estratégicos participativos urbanos e ambientais a serem desenvolvidos nas comunidades em situação de vulnerabilidade.

No tocante ao subitem b), esperava-se que o respondente apresentasse coerência propositiva, englobando os diferentes atores, quais sejam: o governo, em suas diversas instâncias, e a comunidade, também em suas diversas organizações, almejando conter os riscos socioambientais.

#### 5.3.1.3 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

De uma maneira geral, os respondentes apresentaram um nível aquém do esperado em termos de formação geral, destacando-se, neste âmbito, os aspectos a seguir.

Nas respostas relacionadas ao item a), percebeu-se que, quanto aos riscos, a maioria dos respondentes não se limitou a descrevê-los, ou mesmo a estabelecer um rol deles. No caso daqueles que descreveram as diversas situações de risco, em sua maioria, as respostas se enquadraram naquilo que estava previsto no padrão de resposta, apresentando os riscos derivados da insegurança relativa ao meio geográfico em que habitam, tais como alagamentos, deslizamentos e doenças por contato com um meio insalubre.

Quanto à descrição do meio, notou-se que houve uma maior aderência por parte dos respondentes, pois a maior parte das respostas, excluindo-se as que foram deixadas em branco, descreveu o meio de alguma forma. Devido à grande variedade de possíveis descrições do meio geográfico e/ou social em que vive a população brasileira de perfil pobre ou extremamente pobre, o padrão de respostas deixava aberta a possibilidade de considerar respostas variadas em relação às citadas como exemplo em sua redação. E, de fato, entre as respostas encontradas, verificaram-se muitas que foram consideradas certas, por estarem dentro do perfil previsto como correto, mas que eram distintas dos exemplos específicos apresentados no padrão de respostas.

O mesmo se deu quanto ao item b): houve uma grande variedade de proposições para além dos campos temáticos específicos previstos no padrão de respostas, mas que foram consideradas corretas porque atendiam à demanda do item. Para esse item, o padrão de respostas demandava que as proposições fossem pertinentes ao tema e minimamente desenvolvidas. No entanto, a maior parte dos respondentes não apresentou proposições desenvolvidas e muitos não fizeram proposições pertinentes

ao tema. O item também demandava que as proposições abrangessem a ação governamental e a participação da comunidade, mas a maior parte dos respondentes envolveu em suas proposições apenas os governos em suas mais diversas instâncias, não abrangendo o papel participativo da comunidade. Um pequeno grupo de respostas se limitou a apresentar só uma proposição.

Dessa forma, o desempenho dos estudantes foi, em geral, muito baixo. O número de questões deixadas em branco foi considerável, bem como o quantitativo de respostas muito curtas, ocupando menos de cinco das 15 linhas oferecidas para a resposta. Muitos responderam a apenas um dos dois itens. A grande maioria dos que buscaram responder ao que a questão demandava, completamente ou parcialmente, não souberam se expressar de modo correto, objetivo e coerente. Não poucos respondentes repetiram longos trechos do enunciado em suas respostas, demonstrando um baixo nível de formação geral e, também, baixa disposição para a realização da prova.

Muitos respondentes foram desatentos e escreveram a resposta à questão discursiva de componente de Conhecimento Específico no campo dedicado à questão discursiva de Formação Geral, tendo sido incluídos dentre os respondentes que fugiram ao tema.

Uma quantidade proporcionalmente pequena, mas grande numericamente, foi a de estudantes que apresentaram respostas que desrespeitavam os direitos humanos, em sua maioria propondo o controle reprodutivo sobre a população pobre ou extremamente pobre como solução governamental para as situações de risco socioambiental comumente vivenciadas pelas populações brasileiras pobres ou extremamente pobres. Alguns estudantes também apontaram uma relação necessária entre pobreza e ignorância ou mesmo entre pobreza e violência.

Entre os estudantes que responderam com maior dedicação, buscando dar conta de toda a questão, houve um número significativo que aparentou ter grandes dificuldade de expressão textual, dando a entender que seu baixo domínio da linguagem verbal comprometia a capacidade de produzir respostas adequadas. Muitas respostas não apresentaram o mínimo de lógica ou não buscaram estabelecer relações entre os conteúdos mobilizados. Portanto, em sua maioria, os estudantes não apresentaram a capacidade de expressar ideias de maneira clara, coesa e argumentativa por meio da produção de textos, uma habilidade fundamental ao concluinte do Ensino Superior.

Um outro perfil de destaque foi o de estudantes que se dedicaram a pontuar elementos válidos para responder à questão sem utilizar os conectivos, as relações causais. Também merecem destaques os respondentes que falaram sobre aspectos históricos da pobreza e a descrição dos tipos sociais mais envolvidos em situação de pobreza ou extrema pobreza, fugindo de buscar estabelecer uma relação causal com as situações de risco socioambiental, portanto, fugindo do que a questão solicitava.

Essas situações demonstraram um perfil majoritário com baixa capacidade de produzir para o item de Formação Geral uma resposta adequada esperada para estudantes concluintes do Ensino Superior.

Os estudantes com perfis de respostas minimamente adequadas ou boas corresponderam ao segundo perfil majoritário. Em sua maior parte, esse perfil de estudantes respondeu bem ao subitem a), mas não respondeu bem ou subitem b), ou vice-versa. O perfil minoritário foi o de estudantes de nível muito bom a ótimo. Esses com competência para descrever objetivamente os pontos essenciais da questão, estabelecendo o nexo causal entre eles.

Quanto à relação com o conteúdo, a maior parte dos respondentes soube pensar nos elementos e nas imagens do problema levantado na questão, mas não soube fazer as ligações que estimulam a relação entre esses elementos. Portanto, demonstraram uma baixa capacidade de inter-relacionar objetos de conhecimento nas diferentes áreas, outra habilidade esperada de um concluinte do Ensino Superior.

Uma grande parte dos estudantes vê o saneamento básico precário como a maior fonte de riscos socioambientais para a população pobre ou extremamete pobre. As descrições do meio físico, como as situações de moradias em encostas de morros e beiras de rio, também constituíram entre as mais comuns. Em menor número, mas ainda com relativa frequência, apareceram os casos de estudantes que apontaram o meio como lugar de domínio territorial de criminosos ou os casos que indicaram o meio social como opressivo aos negros.

Quanto às proposições, os estudantes, em sua maioria, não souberam criar estratégias de ação, selecionar métodos e formular propostas. Uma quantidade considerável de estudantes apresentou proposições muito genéricas como “construir escolas”. A maioria não apontou conexão entre as propostas e a minimização dos riscos socioambientais, como se a ação proposta já evidenciasse o que ela está solucionando, assim também indicando uma grande concentração de estudantes que não aparenta dominar habilidades importantes para concluintes do Ensino Superior.

### 5.3.1.4 ANÁLISE DE LÍNGUA PORTUGUESA DA QUESTÃO DISCURSIVA DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Os dados de Tecnologia em Agronegócios obtidos a partir das respostas à questão discursiva do componente de Formação Geral, no que tange ao desempenho linguístico, são apresentados na Tabela 5.15.

**Tabela 5.15 – Estatísticas básicas das notas de desempenho linguístico na questão discursiva do componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estatísticas básicas | Grande região | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | CO | NE | NO | SE | SUL |
| Média | 55,4 | 55,2 | 57,9 | 53,6 | 56,7 | 54,3 |
| Erro-padrão da média | 0,7 | 2,3 | 1,9 | 2,6 | 1,3 | 1,0 |
| Desvio-padrão | 24,3 | 25,3 | 21,8 | 22,7 | 24,1 | 24,9 |
| Mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 60,0 | 60,0 | 61,3 | 60,0 | 62,5 | 60,0 |
| Máxima | 100,0 | 90,0 | 100,0 | 95,0 | 100,0 | 100,0 |

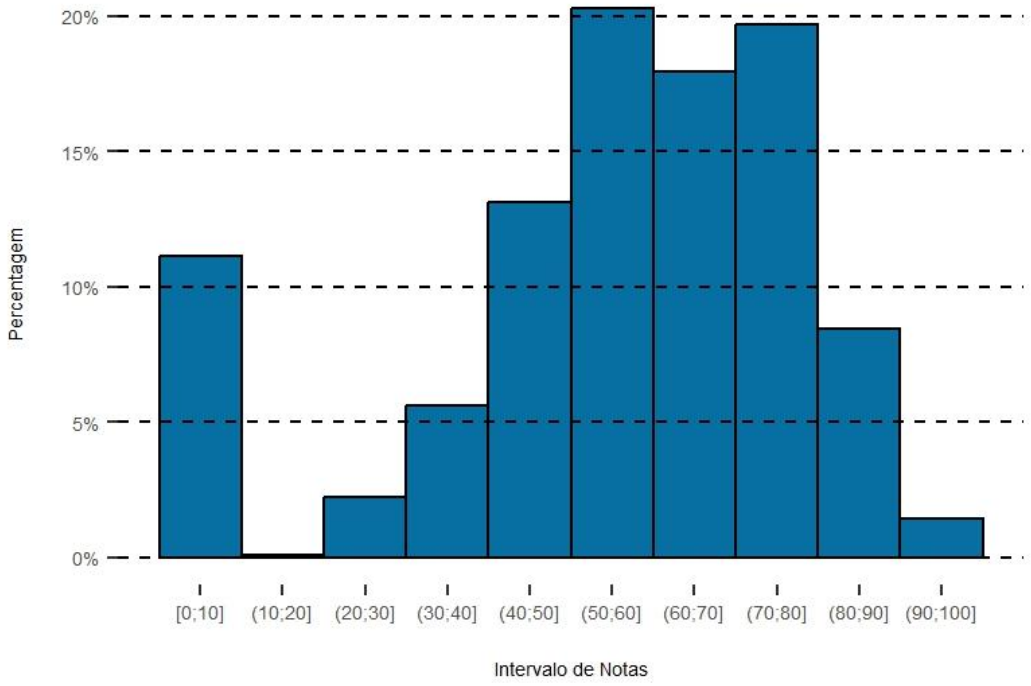
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

Os dados da Tabela 5.15 mostram que, no quesito desempenho linguístico, os estudantes, de todo o Brasil, obtiveram média de 55,4. A maior média em relação ao desempenho linguístico foi obtida na região Nordeste (57,9) e a menor, na região Norte (53,6). Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão de todo o Brasil foi 24,3. O menor desvio-padrão foi obtido na região Nordeste (21,8) e o maior desvio-padrão foi obtido na região Centro-Oeste (25,3).

A mediana das notas de Língua Portuguesa foi 60,0 para o Brasil, como um todo, a mesma obtida em todas as regiões, exceto na Nordeste (61,3) e na Sudeste (62,5). A nota máxima para todo o Brasil foi 100,0, com, pelo menos, um estudante com essa nota em todas as regiões, exceto nas regiões Centro-Oeste (90,0) e Norte (95,0). A nota mínima foi 0,0 em todas as regiões do país.

No Gráfico 5.8, mostra-se a distribuição das notas de desempenho linguístico do componente de Formação Geral.

**Gráfico 5.8 – Histograma das notas de Língua Portuguesa da questão discursiva do componente de Formação Geral – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

O Gráfico 5.8 demonstra que 11,1% dos participantes correspondem ao intervalo [0; 10]. A moda dessa distribuição ocorre no intervalo (50; 60], com uma frequência de 20,3% dos participantes.

#### 5.3.1.5 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA

Os comentários feitos neste item a respeito da correção de Língua Portuguesa das respostas emitidas para a questão discursiva do componente de Formação Geral estão agrupados em três pontos: avaliação da questão, padrão de resposta utilizado na avaliação e análise das respostas dadas pelos estudantes.

A linguagem da questão e do texto motivador foi considerada condizente com o domínio linguístico que se espera de estudantes concluintes de cursos em nível de graduação, sendo-lhes, portanto, acessível. Do ponto de vista linguístico e textual, o nível da questão foi considerado mediano. Por meio de um comando claro e objetivo, a questão solicitava que o estudante explicasse determinada relação, exposta no texto motivador, e apresentasse duas propostas para atenuar o problema discutido. Para compreender o que deveria ser feito, o estudante necessitava ter domínio da leitura e interpretação textual, de modo a entender o enunciado, estabelecer a relação proposta na questão e apontar possíveis ações governamentais e da comunidade para resolver os problemas elencados.

O fato de a proposta textual ser apresentada em dois itens (a e b) separadamente levou muitos estudantes a produzirem o texto em dois parágrafos bem definidos e, na maioria dos casos, sem conexão textual entre ambos, ou seja, respondendo à questão em dois ou mais parágrafos que indicavam a letra do item ao qual a resposta se dirigia. Foram relativamente poucas as provas em que os estudantes respondiam à questão em um texto que articulasse textualmente os dois itens. Essa formatação dificultou a avaliação do quesito Aspectos Textuais no que se refere à organização textual.

Como a questão demandava certa capacidade de análise, a resposta exigia, em termos textuais, que o estudante fosse além do texto motivador, o que, em parte, passou a identificar a qualidade textual da resposta, ainda que tomasse como base o próprio enunciado da questão e empregasse dados do texto motivador. Textos com qualidade mediana, em geral, consistiram na retextualização da questão e/ou de enunciados do texto motivador, com alguma autonomia linguística para elaborar argumentação superficial. A simples cópia — às vezes, com erros ortográficos ou morfossintáticos — da questão ou de enunciados do texto motivador, praticamente sem autonomia textual ou argumentativa, foi um recurso característico de respostas de baixa qualidade em termos linguísticos, porém não penalizado na avaliação do desempenho linguístico.

Em relação ao padrão de resposta utilizado na avaliação, foram considerados os seguintes aspectos: (1) aspectos ortográficos; (2) aspectos textuais; (3) aspectos morfossintáticos e de propriedade vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, exigida pela situação comunicativa. A seguir, são apresentados cada um dos aspectos avaliados:

1) Aspectos ortográficos – referem-se ao domínio das convenções ortográficas da norma-padrão da Língua Portuguesa, como: grafia de vogais e consoantes, uso de maiúsculas e minúsculas, emprego do hífen e da acentuação gráfica, segmentação de palavras.
2) Aspectos textuais – referem-se ao domínio dos procedimentos de estruturação textual: organização interna dos períodos, emprego de conectores para a articulação lógica entre os períodos e entre os parágrafos, emprego de marcas de referenciação lexical e pronominal; e utilização dos sinais de pontuação que contribuem para a organização lógica da frase.
3) Aspectos morfossintáticos e de propriedade vocabular – referem-se ao domínio das regras de caráter morfossintático estabelecidas como modelares do ponto de vista da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa: concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, colocação pronominal, flexão nominal e verbal, correlação entre tempos e modos verbais, ausência de marcas de oralidade. Outra competência combinada a esta na análise das respostas foi a seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, tendo em vista a interseção entre as duas do ponto de vista das exigências do registro formal da modalidade escrita da norma-padrão.

No que concerne à análise das respostas dadas pelos estudantes, especificamente, em relação ao desempenho linguístico, foram observados muitos deslizes gramaticais no que diz respeito à acentuação e grafia correta das palavras, embora, de maneira geral, os estudantes tenham demonstrado domínio da ortografia vigente. Quanto aos aspectos textuais, verificou-se predominância de textos organizados sem a presença das três partes esperadas para um texto dissertativo-argumentativo: introdução; desenvolvimento e conclusão. A argumentação foi predominantemente rasa e pouco elaborada, havendo frequentes desvios de pontuação, nomeadamente quanto ao emprego da vírgula. Por fim, quanto aos aspectos morfossintáticos, observou-se um bom domínio das regras de regência e concordância na maior parte dos textos. A adequação lexical também foi pertinente a uma redação formal na maior parte das vezes.

Em relação ao item a), destacaram-se como respostas a relação entre comunidades negras periféricas, além de ribeirinhos e indivíduos em vulnerabilidade socioeconômica como sendo o perfil da população brasileira mais propenso a riscos socioambientais. No que diz respeito ao item b), foram encontradas com maior frequência propostas relacionadas a atuações governamentais, familiares e sociais diversas, como a necessidade de maiores investimentos e ofertas de trabalho na periferia.

Houve a ocorrência de respostas fracas e incompletas. O item a) foi respondido, na maior parte dos textos, de modo discursivo, enquanto o item b) figurou, por vezes, como uma lista de ações que poderiam resolver o problema.

Em alguns casos, não tão raros, foram produzidos textos nos quais os estudantes se recusaram explicitamente a produzir uma resposta adequada, alegando que a questão era pertinente a uma área de formação diferente da sua.

As respostas encontradas e mesmo a ausência de respostas nos permitem tecer algumas reflexões. Há constante falta de atenção na leitura do enunciado da questão, o que levou alguns estudantes a responderem à questão específica em local diverso do esperado, prejudicando a resposta. Por vezes, alguns candidatos produziram as respostas para as duas questões (Formação Geral e Conhecimento Específico) no mesmo espaço, prejudicando o desempenho textual e argumentativo. Seja por desatenção, seja por descuido, a dificuldade de interpretação é sintomática e deve ser considerada.

Desvios ortográficos, morfossintáticos e de pontuação frequentes apontam para lacunas no que concerne à alfabetização e ao desenvolvimento da escrita ainda nos anos do ensino fundamental. Contudo, o número baixo de textos que tenham obtido notas muito baixas, como 1,0 e 2,0, revela que, entre os estudantes avaliados, não havia pessoas com níveis extremamente baixos de alfabetização e letramento.

Problemas quanto à organização do texto dissertativo-argumentativo, com ausência de introdução, desenvolvimento e conclusão, mesmo que minimamente, apontam para a necessidade de um trabalho mais profundo com a escrita em cursos superiores. A argumentação rasa ou mesmo o desinteresse por temas sociais revelam o fato de que alguns dos cursos estudados não trabalham o senso crítico do estudante, não o conduzindo a uma vivência plenamente crítica e democrática em sociedade. A dificuldade em responder ao item b) da questão demonstrou uma fragilidade teórica na formação, principalmente no que concerne à atuação do profissional em relação a questões de cunho socioeconômico e ao atendimento ao público mais fragilizado socioeconomicamente.

A baixa frequência de desvios morfossintáticos pode ser justificada pela própria competência linguística do estudante, demonstrando que um trabalho mínimo com questões gramaticais nos cursos superiores poderia sanar grande parte do problema. Relativamente poucos estudantes demonstraram incapacidade quanto à escolha de palavras adequadas para a produção de um texto formal, apresentando competência genérica, na maior parte das vezes, satisfatória.

Textos que obtiveram nota máxima foram raros, o que aponta para a necessidade de reforçar a importância do trabalho com a leitura e escrita em âmbito formal com os estudantes dos cursos avaliados.

#### 5.3.1.6 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A CORREÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

A análise global em relação ao desempenho linguístico dos cursos avaliados no Enade 2023 revelou um desempenho mediano dos estudantes avaliados.

Quanto aos aspectos textuais e argumentativos, verificou-se um nível baixo de conhecimento e mesmo de interesse, por parte de muitos estudantes, em refletir sobre os problemas sociais envolvendo pessoas em situação de vulnerabilidade e fenômenos de risco socioambiental. A maioria dos estudantes não conseguiu apresentar uma análise crítica, tampouco responder conforme solicitado pela questão. Alguns estudantes não foram atentos às informações apresentadas nos textos nem ao que os enunciados solicitavam.

Alguns demonstraram o domínio sobre o assunto ou, no mínimo, o comprometimento e o interesse para responder as questões. Entende-se que o tempo, a quantidade de questões e a pressão podem influenciar no momento de elaborar a resposta. Além disso, alguns estudantes de cursos específicos não se sentiram motivados a falar de um assunto julgado como “social” e não pertinente à sua área de atuação profissional, o que é um forte representativo de vieses ideológicos que perpassam determinadas formações.

Cabe ressaltar que a questão abordava um conteúdo atual e relevante a ser considerado por um indivíduo plenamente capaz de agir em sociedade de forma crítica, de qualquer área de formação em nível superior. Destaca-se que estudantes com aparente domínio da área de saúde apresentaram inclinação crítica a abordar o tema de forma bastante humanizada.

Quanto aos aspectos ortográficos e gramaticais de natureza morfossintática, observam-se muitas lacunas trazidas desde a educação básica. Entende-se que a universidade não pode sanar todos os problemas de cunho ortográfico e gramatical, mas é preciso salientar a importância de disciplinas voltadas à leitura e produção de texto serem incluídas como disciplinas obrigatórias nos cursos avaliados.

### 5.3.2 COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

As análises dos resultados de desempenho dos estudantes de Tecnologia em Agronegócios, na questão discursiva relativa ao componente de Conhecimento Específico, encontram-se na Tabela 5.16 e no Gráfico 5.9.

#### 5.3.2.1 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

A Tabela 5.16 apresenta dados sobre a questão discursiva do componente de Conhecimento Específico.

**Tabela 5.16 – Estatísticas básicas das notas da questão discursiva do componente de Conhecimento Específico, por grande região – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estatísticas básicas | Grande região | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | CO | NE | NO | SE | SUL |
| Média | 24,1 | 23,4 | 23,8 | 23,0 | 25,4 | 23,8 |
| Erro-padrão da média | 0,5 | 1,8 | 1,6 | 1,9 | 1,0 | 0,7 |
| Desvio-padrão | 18,6 | 19,4 | 18,5 | 17,1 | 19,2 | 18,4 |
| Mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 25,0 | 15,0 | 24,2 | 25,0 | 28,3 | 25,0 |
| Máxima | 90,0 | 90,0 | 70,0 | 61,7 | 90,0 | 90,0 |

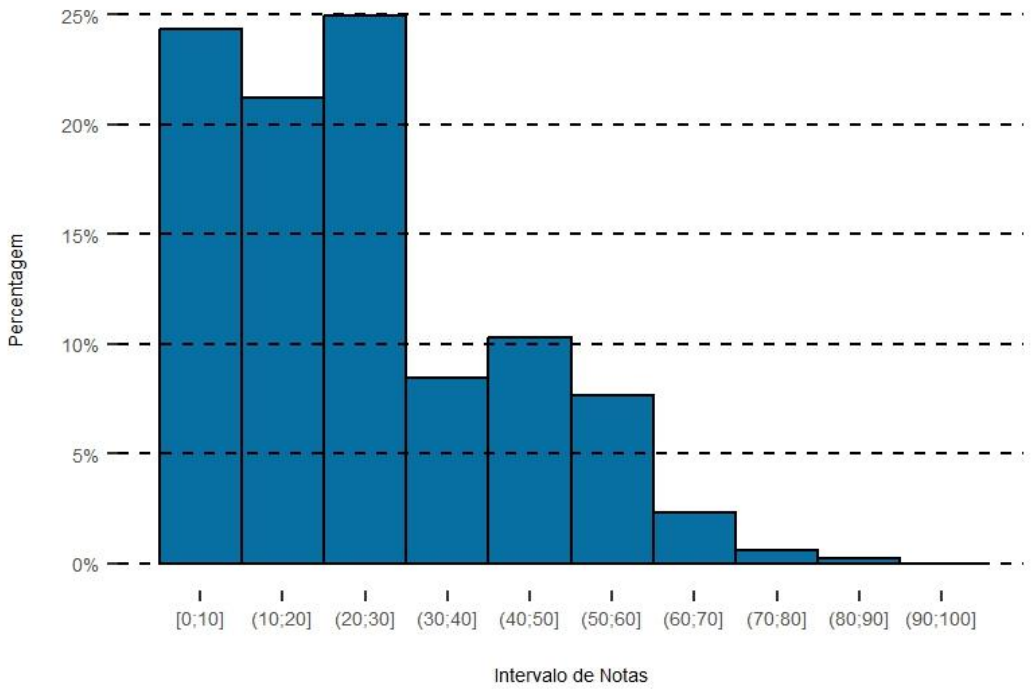
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

A partir dos dados registrados na Tabela 5.16, observa-se que a média foi mais baixa se comparada à média obtida na questão discursiva do componente de Formação Geral. Enquanto, no componente de Formação Geral, a média para estudantes de Tecnologia em Agronegócios de todo o Brasil foi 36,9; na parte de Conhecimento Específico, a média foi 24,1. A maior média desse componente foi obtida pelos estudantes da região Sudeste (25,4) e a menor, pelos da região Norte (23,0). Quanto à variabilidade das notas, o desvio-padrão de todo o Brasil foi 18,6. O maior desvio-padrão foi encontrado na região Centro-Oeste (19,4) e o menor, na região Norte (17,1).

A nota máxima obtida foi 90,0 na região Centro-Oeste; 90,0 na região Sudeste; 90,0 na região Sul; 70,0 na região Nordeste e 61,7 na região Norte. A nota mínima foi 0,0 em todas as regiões do país.

No Gráfico 5.9, apresenta-se a distribuição das notas na questão discursiva no componente de Conhecimento Específico.

**Gráfico 5.9 – Histograma das notas na questão discursiva do componente de Conhecimento Específico – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**




Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

À luz dos dados do Gráfico 5.9, verifica-se que a moda da distribuição das notas da questão discursiva do componente de Conhecimento Específico ocorre no intervalo (20; 30], com 25,0% do total de participantes. Observa-se um valor considerável no intervalo [0; 10], cerca de 24,3% dos participantes, entretanto, vale ressaltar que, nesse intervalo, são contabilizadas também as questões deixadas em branco.

### 5.3.2.2 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA

A questão discursiva da área de Tecnologia em Agronegócios foi composta por um texto motivador e três itens (a, b e c). O texto motivador apresentado na avaliação abordou a importância da ocupação da zona rural pelo jovem atual. Considerou-se o texto de fácil leitura e compreensão, com linguagem acessível, abrangendo os conhecimentos da área de Tecnologia em Agronegócios.

Os itens que deveriam ser respondidos pelos estudantes foram claros e pontuais, não permanecendo dúvida sobre a interpretação e as respostas obtidas. O item a) apresentou uma única resposta e sua caracterização foi peculiar. Nesse item, o estudante deveria mencionar o programa, fazer a caracterização do perfil de quem poderia obter o benefício e as condições que o programa apresentava para cumprimento das exigências do beneficiário. O item b) permitiu ao estudante discorrer melhor sobre as novas tecnologias disponíveis para o campo, tendo a oportunidade de exemplificar, caracterizar e concluir sobre o uso destas, associando-as ao retorno dos jovens ao campo e à sustentabilidade no agronegócio. E, por fim, o item c) permitiu a citação de diferentes desafios, sendo considerada, na questão, sua integralidade, quando apresentados dois exemplos.

Em relação às respostas dos estudantes, não houve a percepção de respostas com maior frequência, salvo aquelas que tinham a resposta correta. O que se observou foi que houve respostas aleatórias na tentativa de responder a questão, mas com outros programas (item a), outras tecnologias (item b) e outras situações (item c) que não fossem aquelas exigidas como resposta certa na referida questão.

Foi bem recorrente encontrar respostas que não contemplavam a questão. Algumas explicações não estavam relacionadas ao que foi perguntado, indicando uma tentativa de cumprir a exigência da prova por parte do respondente, o que refletiu em uma maior quantidade de notas baixas.

No item a), os respondentes demonstraram que compreenderam a questão ao buscar e citar um programa de incentivo a permanência do jovem no campo, porém, com intuito de responder, citaram diferentes programas sobre os quais tinham conhecimento, independentemente da origem da fonte de fornecimento ou de sua abrangência, o que levou ao erro, por não citar o único programa do governo federal com esta finalidade.

No item b), ficou evidente que os respondentes atenderam a questão com base no enunciado e reproduziram a ideia do que estava sendo questionado. Não houve a preocupação de relacionar, elencar as novas tecnologias e correlacionar com a sustentabilidade no agronegócio. Isso levou à atribuição de baixas notas. Quando citadas, as novas tecnologias não foram discorridas, nem correlacionadas a sua importância.

O item c) foi o de maior facilidade para os respondentes, pois solicitava que os estudantes apresentassem os diferentes desafios. No entanto, muitos respondentes não prestaram atenção no enunciado que solicitava apresentar diferentes desafios, ou seja, no mínimo dois ou mais, e acabaram, em sua maioria, limitando-se a apresentar um único desafio.

Dessa forma, o desempenho dos estudantes pode ser considerado fraco. Muitas questões não foram contempladas em sua integralidade, tendo sido observado que todos os três itens solicitados foram respondidos de forma parcial. Cada item, em sua maioria, foi respondido de forma incompleta, com apenas citação do que foi perguntado, com pouca ou quase nenhuma justificativa, discussão ou correlação com o tema apresentado.

A ausência ou dificuldade em atender ao que foi solicitado nos itens a), b) e c) da questão podem evidenciar uma fragilidade na compreensão e interpretação do texto. O texto foi claro e conciso, de fácil leitura, porém a interpretação das questões parece ter recebido pouca atenção dos respondentes, bem como a preocupação deles em construir uma resposta sólida, com base no que foi perguntado. Isso demonstrou baixa capacidade de refletir sobre o que estava sendo solicitado nos itens da questão.

Raras foram as provas que apresentaram resultado final acima da média, com obtenção de notas suficientes para uma boa avaliação.

#### 5.3.2.3 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A QUESTÃO DISCURSIVA DO COMPONENTE DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

A questão abordou um tema de extrema relevância para a área de Tecnologia em Agronegócios. Para demonstrar a compreensão e o entendimento sobre a questão apresentada na avaliação, o estudante deveria conhecer sobre financiamento, linha de crédito oferecida para o campo, bem como as exigências e normas para sua obtenção, quando contemplado, e ainda, o perfil do beneficiário foco desse benefício. Quando questionado sobre as novas tecnologias aplicadas ao campo, o estudante deveria mencionar e correlacionar o uso dessas tecnologias para o aumento da eficiência produtiva, bem como para a melhoria dos indicadores de produção, garantindo a sustentabilidade do sistema produtivo. E, por fim, o estudante deveria demonstrar conhecimento sobre as dificuldades de retorno dos jovens ao campo e os desafios de superação enfrentados para que estes possam se estabelecer e se manter no campo, com remuneração atrativa e compatível com o trabalho e a responsabilidade apresentados.

Dito isso, a análise global da questão revelou um baixo desempenho dos estudantes avaliados, identificando um nível considerado fraco de conhecimento, uma vez que a maioria dos estudantes não conseguiu apresentar uma análise crítica, tampouco responder o que foi solicitado pela questão. Os estudantes não estavam atentos às informações apresentadas nos textos nem ao que os enunciados

solicitavam. Observou-se apenas a preocupação em realizar a citação do que foi perguntado no item, sem discorrer ou caracterizar sobre o tema.

Alguns poucos estudantes demonstraram domínio sobre o assunto, o que pode ser constatado pelo baixo número de notas altas.

# REFERÊNCIAS

BÄCKSTRÖM, M. Higher-order factors in a five-factor personality inventory and its relation to social desirability. **European Journal of Psychological Assessment**, v. 23, n.º 2, p. 63-70, 2007. Disponível em: https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1027%2F1015-5759.23.2.63. Acesso em: 4 mar. 2024.

BRASIL. Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e dá outras providências. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, Seção 1, n.º 72, p. 3-4, 15 abr. 2004.

BRASIL. Lei n.º 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, Seção 1, n.º 127, p. 2, 7 jul. 2015.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). Portaria Normativa n.º 41, de 20 de janeiro de 2022. Estabelece o regulamento do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – Enade, edição 2022, referente ao ano III do 6.º ciclo avaliativo, e regulariza o 7.º ciclo avaliativo, previstos pelo art. 40 da Portaria MEC n.º 840, de 24 de agosto de 2018. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, Seção 1, n.º 15, p. 64, 21 jan. 2022.

CHRISTENSEN, A. P.; GARRIDO, L. E.; GOLINO, H. Unique variable analysis: A network psychometrics method to detect local dependence. **Multivariate Behavioral Research**, v. 58, n.º 6, p. 1165-1182, 2023. Disponível em: https://doi.org/10.1080/00273171.2023.2194606. Acesso em: 5 mar. 2024.

CHRISTENSEN, A. P.; GOLINO, H. On the equivalency of factor and network loadings. **Behavior Research Methods**, v. 53, n.º 4, p. 1563-1580, 2021. Disponível em: https://doi.org/10.3758/s13428-020-01500-6. Acesso em: 5 mar. 2024.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CNE). CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR (CES). Resolução n.º 5, de 14 de outubro de 2021. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Tecnologia em Agronegócios. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, Seção 1, n.º 196, p. 47, 18 out. 2021.

DAMÁSIO, B. F.; BORSA, J. C. **Manual para desenvolvimento de instrumentos psicológicos**. São Paulo: Vetor, 2017, p. 347-374.

GOLINO, H. F.; EPSKAMP, S. Exploratory graph analysis: A new approach for estimating the number of dimensions in psychological research. **PLoS ONE**, v. 12, n.º 6, e0174035, 2017. Disponível em: https://doi.org/10.1371/journal.pone.0174035. Acesso em: 6 mar. 2024.

GOLINO, H.; SHI, D.; CHRISTENSEN, A. P.; GARRIDO, L. E.; NIETO, M. D.; SADANA, R.; THIYAGARAJAN, J. A.; MARTINEZ-MOLINA, A. Investigating the performance of exploratory graph analysis and traditional techniques to identify the number of latent factors: A simulation and tutorial. **Psychological Methods**, v. 25, n.º 3, p. 292-320, 2020. Disponível em: https://doi.org/10.1037/met0000255. Acesso em: 7 mar. 2024.

HORN, J. A rationale and test for the number of factors in factor analysis. **Psychometrika**, v. 30, n.º 2, p. 179-185, 1965. Disponível em: https://doi.org/10.1007/BF02289447. Acesso em: 5 mar. 2024.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria nº 109, de 1.º de abril de 2022a. Institui as Comissões Assessoras de Área (CAA), para realização de atividades referentes ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – Enade edição 2022. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, Seção 1, n.º 66, p. 3-4, 4 abr. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria n.º 110, de 1.º de abril de 2022b. Designa, com fundamento na Portaria Inep nº 109, de 1.º de abril de 2022, os membros para a constituição das Comissões Assessoras de Área (CAA), para realização de atividades referentes ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – edição 2022, no ano III do ciclo avaliativo previsto no art. 40 da Portaria MEC n.º 840, de 24 de agosto de 2018. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, Seção 2, n.º 64, p. 46, 4 abr. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria n.º 289, de 30 de junho de 2022. Dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Tecnologia em Agronegócios, no âmbito do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), edição 2022. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, Seção 1, n.º 123, p. 205, 1 jun. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria n.º 298, de 30 de junho de 2022. Dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Formação Geral, no âmbito do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), edição 2022. **Diário Oficial da União**. Brasília, DF, Seção 1, n.º 123, p. 209, 1 jul. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (DAES). **Nota Técnica Nº 07/2022/CGCQES/DAES [2022]**. Apresenta a metodologia utilizada no cálculo do Conceito Enade referente ao ano de 2021, considerando os procedimentos definidos pelo Inep, conforme atribuição estabelecida pelo Decreto n.º 9235, de 15 de dezembro de 2017, e pela Portaria Normativa n.º 840, de 24 de agosto de 2018, republicada em 31 de agosto de 2018, retificada em 3 de setembro de 2018. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/notas_tecnicas/2020/nota_tecnica_n_7_2022_CGCQES-DAES_metodologia_calculo_conceito_enade_2021.pdf. Acesso em: 25 abr. 2023.

MANSOLF, M.; REISE, S. P. Exploratory Bifactor Analysis: The Schmid-Leiman Orthogonalization and Jennrich-Bentler Analytic Rotations. **Multivariate Behavioral Research**, v. 51, n.º 5, p. 698-717, 2016. Disponível em: https://doi.org/10.1080/00273171.2016.1215898. Acesso em: 8 mar. 2024.

MEULMAN, J. J. **Optimal scaling methods for multivariate categorical data analysis**. SPSS White Paper, 2016. 12p. Disponível em: http://bayes.acs.unt.edu:8083/BayesContent/class/Jon/SPSS_SC/Module9/M9_CatReg/SWPOPT.pdf. Acesso em: 29 abr. 2023.

PASQUALI, L. Psicometria. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, São Paulo, v. 43, Edição Especial, p. 992-999, dez. 2009.

PAULHUS, D. L. Control of social desirability in personality inventories: Principal-factor deletion. **Journal of Research in Personality**, v. 15, n.º 3, p. 383-388, 1981. Disponível em: https://doi.org/10.1016/0092-6566(81)90035-0. Acesso em: 7 mar. 2024.

PAULHUS, D. L. Measurement and control of response styles. *In*: J. P. ROBINSON; P. R. SHAVER; L. S.

WRIGHTSMAN (Eds.). **Measures of personality and social psychological attitudes**, Academic Press, San Diego, CA, p. 17-59, 1991.

PEABODY, D. Trait inferences: Evaluative and descriptive aspects. **Journal of Personality and Social Psychology**, v. 7, n.º 4, Pt. 2, p. 1-18, 1967. Disponível em: https://doi.org/10.1037/h0025230. Acesso em: 7 mar. 2024.

PELT, D. H. M. *et al.* The motivation and opportunity for socially desirable responding does not alter the general factor of personality. **Assessment**, v. 28, n.º 5, p. 1376-1396, 2021.

PETTERSSON, E.; TURKHEIMER, E.; HORN, E. E.; MENATTI, A. R. The General Factor of Personality and Evaluation. **European Journal of Personality**, v. 26, n.º 3, p. 292-302, 2012. Disponível em: https://doi.org/10.1002/per.839. Acesso em: 8 mar. 2024.

# GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO ENADE

# A

- **análise fatorial –** a análise fatorial tem como objetivo principal descrever a variabilidade original de um conjunto de p variáveis aleatórias, em termos de um número menor m de variáveis aleatórias, chamadas de fatores comuns (supostos não observáveis diretamente) e que estão relacionadas com o conjunto original através de um modelo linear. Ou seja, é uma técnica estatística aplicada quando há um número grande de variáveis correlacionadas entre si, com o objetivo de identificar um número menor de novas variáveis alternativas, não correlacionadas e que, de algum modo, sumarizem as informações principais das variáveis originais encontrando os fatores ou variáveis latentes. Neste modelo, parte da variabilidade do conjunto original é atribuída aos fatores comuns, sendo o restante da variabilidade do conjunto original atribuído ao erro aleatório. (MINGOTI, S. A. **Análise de dados através de métodos de estatística multivariada:** uma abordagem aplicada. Belo Horizonte: UFMG, 2005.) O resultado da análise fatorial se dá através da matriz de componentes. Esta matriz, por sua vez, é composta pelas cargas fatoriais de todas as p variáveis em cada fator (o modelo linear). As cargas fatoriais são os pesos das variáveis originais nos fatores e são a chave para entender e interpretar a natureza de um fator em particular. No entanto, os fatores gerados seguem uma ordem de magnitude na variância e a interpretação dos fatores pode não ser trivial, para tanto, faz-se necessária uma rotação de eixo. Essa rotação é um processo de manipulação ou ajuste dos eixos dos fatores para alcançar uma solução de fator mais simples e pragmaticamente mais significativa e interpretável. O caso mais simples de rotação é a ortogonal, em que os fatores são extraídos de forma que seus eixos sejam mantidos a 90º um do outro, ou seja, cada fator é independente ou ortogonal aos demais fatores. Para interpretar a matriz de componentes e seus respectivos fatores, usualmente considera-se que as cargas fatoriais com módulo maior ou igual a 0,5 são significativas. A partir daí, verifica-se se uma determinada variável possui carga fatorial em um dos fatores encontrados. (HAIR, J. F. *et al.* **Multivariate data analysis**. 7th edition, Prentice Hall, Upper Saddle River, 2009.) Caso a rotação seja necessária e de fato realizada, tem-se, então, a matriz de componentes rotacionada. Além disso, cumpre destacar que o ordenamento dos fatores latentes é feito de forma padrão nos *softwares* de

análises estatísticas, obedecendo ao grau de importância de cada fator, medido pelo seu respectivo autovalor.

# C

- **cartograma** – esquema representativo de informações quantitativas e qualitativas, de eventos geográficos, cartográficos e socioeconômicos em uma superfície ou parte dela. (INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA – IBGE. **Glossário Cartográfico.** Disponível em: http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/glossario_cartografico.shtm. Acesso em: 29 abr. 2023.)
- **coeficiente de explicação** – também chamado de coeficiente de determinação, é a proporção da variação explicada pelo modelo linear. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, p. 422, 2002.)

# D

- **desvio-padrão** – medida de dispersão em torno da média aritmética, que é definida como a raiz quadrada da **variância**. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, p. 39, 2002.)
- **distribuição de frequência** – maneira de dispor um conjunto de um conjunto de resultados, para se ter uma ideia global sobre uma variável estatística. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, p. 11-12, 2002.)
- **distribuição marginal de frequência** – em uma tabela envolvendo duas variáveis, a linha de totais fornece a distribuição de uma das variáveis, e a coluna de totais fornece a distribuição da outra. As distribuições assim obtidas são chamadas tecnicamente de distribuições marginais. (BUSSAB, W.O.; MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, p. 71, 2002.)
- **distribuição unimodal** – distribuição de frequência que apresenta apenas uma moda.

# E

- **erro-padrão da média** – medida de precisão para o estimador da média de uma dada população. Isto fica evidente quando se obtém uma amostra qualquer de tamanho *n*, e calcula-se a média aritmética

populacional. Ao se realizar uma nova amostra aleatória, a média aritmética, muito provavelmente, será diferente daquela da primeira amostra. Portanto, a estatística erro-padrão da média estima a variabilidade entre as médias populacionais realizadas em cada amostra. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, p. 309, 2002.)

- **escala de Likert** – valores numéricos e/ou sinais atribuídos a respostas para refletir a força e a direção da reação do entrevistado à declaração (escala ordinal). As declarações de concordância devem receber valores positivos ou altos, enquanto as declarações das quais discordam devem receber valores negativos ou baixos. (CAMPOS, J. P.; GUIMARÃES, S. **Em busca da eficácia em treinamento**. São Paulo: Associação Brasileira de Treinamento e Desenvolvimento, 2009, p. 87. Disponível em: https://books.google.com.br/books?id=oWKiAQvtwWUC&printsec=frontcover&hl=pt-%20BR#v=onepage&q&f=true. Acesso em: 30 abr. 2023.)
- **escalamento ideal** (*optimal scaling*) – procedimento que gera variáveis quantitativas intervalares a partir de variáveis nominais ou ordinais tendo uma função objetivo como meta.

  A ideia básica do escalamento ideal é atribuir valores numéricos às categorias de cada uma das variáveis em estudo. Para atribuir valores às categorias de cada uma das variáveis, recorre-se a um processo interativo de mínimos quadrados alternados, no qual, depois que uma quantificação é usada para encontrar uma solução, ela é adaptada usando aquela solução. Tal adaptação da quantificação é então usada para encontrar uma nova solução, que é usada para readaptar as quantificações, e assim por diante, até que algum critério indique a parada do processo. (BELTRÃO, K. I.; MANDARINO, M. C. F. **Escolha de carreiras em função do nível socioeconômico**: Enade 2004 a 2012. Relatório Técnico Fundação Cesgranrio, Rio de Janeiro. n.º 1, p. 23-24, 2014).

# F

- **frequência absoluta** – número de ocorrências em cada classe ou categoria de uma variável. (ZENTGRAF, R. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, p. 24, 2001.)
- **frequência modal** – frequência associada ao valor modal de uma variável, que é definido como a realização mais frequente de um conjunto de dados. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, p.35, 2002.)
- **frequência relativa** (proporção) – proporção da frequência absoluta de cada classe ou categoria da variável em relação ao número total de observações. Em particular, as frequências relativas são

estimativas de probabilidades de ocorrência de certos eventos de interesse. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, p. 12 e 103, 2002.)

# H

- **histograma** – gráfico de barras contíguas, com as bases proporcionais aos intervalos das classes e área de cada retângulo proporcional à respectiva frequência. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, p. 18-19, 2002.)

# I

- **intervalo de confiança** – o intervalo de confiança é um estimador intervalar para um dado parâmetro, ou seja, diz-se que o estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (e.g. 95%) deve estar contido no intervalo de confiança em 95% das vezes. (ZENTGRAF, R. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, p. 329, 2001.) Usando o Teorema Central do Limite, o intervalo de confiança para $n$ grande e $p$ não muito próximo de 0 ou 1, a distribuição de $\hat{p}$ será aproximadamente normalmente distribuída com média $p$ e uma variância dada por, $\frac{p(1-p)}{n}$. Logo, o intervalo de confiança para a verdadeira proporção $p$ pode ser calculado como

$$\hat{p} \pm Z_{\alpha/2}\sqrt{\frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n}}$$

Em que $Z_{\alpha/2}$ é abscissa da curva normal padrão que deixa área $\alpha/2$ acima dela.

# M

- **máximo de um conjunto** – se X é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto X possui um máximo (maior elemento) $s_0$ se: $s_0 \in X$ e para cada $x \in X$: $x \leq s_0$. Notação:

  $s_0$ = máx(X).

  Nota: se um conjunto X tem elemento máximo, esse elemento é o supremo. (GONÇALVES, M. B.; GONÇALVES, D. **Elementos de análise**. Florianópolis: UFSC, 2012.)

- **máximo de uma função** – dada uma função $f(x)$ e $x_0 \in$ Domínio de $f$, diz-se que f($x_0$) é o máximo da função $f(x)$, se $f(x_0) \geq f(x)$, $\forall x \in$ Domínio de $f$ .
- **média** – é calculada através da soma de todos os valores numéricos observados para uma variável em um conjunto de dados e posterior divisão deste total pelo número de observações envolvidas:

$$\overline{X} = \frac{\sum_{i=1}^{n} X_i}{n}$$

Em que:

$\overline{X}$ é a média;

$n$ é o número de observações ou tamanho da amostra;

$Xi$ é a i-ésima observação da variável *X;*

$\sum_{i=1}^{n} Xi$ é o somatório de todos os valores *Xi* na amostra

(LEVINE, D. M. *et al.* **Estatística**: teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português. Rio de Janeiro: LTC, p. 99-100, 2005.)

- **média ponderada** – dado um conjunto de *n* valores observados, em que são atribuídos pesos a cada valor numérico observado. É calculada através do somatório dos produtos entre valores e pesos divididos pelo somatório dos pesos.

$$\hat{X} = \frac{\sum_{i=1}^{n} w_i X_i}{\sum_{i=1}^{n} w_i}$$

(HOFFMANN, R. **Estatística para economistas**. 4. ed. rev. e ampl. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, p. 41, 2006.)

- **mediana** – é o valor central em uma sequência ordenada de dados, ou seja, é o valor para o qual 50% das observações são menores e 50% das observações são maiores.

(LEVINE, D. M. *et al.* **Estatística**: teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português. Rio de Janeiro: LTC, p. 102, 2005.)

- **mínimo de um conjunto** – se X é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto X possui um mínimo (menor elemento) $i_0$ se: $i_0 \in$ X e para cada $x \in$ X: $x \geq i_0$. Notação: $i_0$ = mín(X).

Nota: sempre que um conjunto X tem elemento mínimo, esse elemento é o ínfimo. (GONÇALVES, M. B.; GONÇALVES, D. **Elementos de Análise**. Florianópolis: UFSC, 2012.)

- **mínimo de uma função** – dada uma função $f(x)$ e $x_0 \in$ Domínio de $f$, diz-se que f($x0$) é o mínimo da função $f(x)$, se $f(x0) \leq f(x)$, $\forall x \in$ Domínio de $f$.

- **moda** – é a categoria ou classe que aparece mais frequentemente em um conjunto de dados. (LEVINE, D. M. *et al.* **Estatística**: teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português. Rio de Janeiro: LTC, p. 103, 2005.)

# N

- **nível de confiança** – equivalente à probabilidade *a priori* de que um intervalo de confiança contenha o verdadeiro parâmetro populacional a estimar, sendo usualmente representada por **(1-α)**. (ZENTGRAF, R. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, p. 329, 2001.)
- **nota padronizada** – a padronização é obtida através da subtração da média (da amostra ou da população), e o resultado obtido, dividido pelo desvio-padrão correspondente. (ZENTGRAF, R. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, p. 169, 2001.)

# P

- **percentil** – o percentil α de um conjunto é a estatística de posição que separa um conjunto de dados em duas partes com aproximadamente α% e (1-α)% dos pontos.
- **probabilidade** – razão entre o número de casos favoráveis e o de casos possíveis de resultados. (LEVINE, D. M. *et al.* **Estatística**: teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português. Rio de Janeiro: LTC, p. 105, 2005.)

# Q

- **quartil** – são as estatísticas que dividem os dados ordenados em quatro partes iguais, em que: Q1 representa o 1.º quartil ou quartil inferior, e equivale ao Percentil 25. Já Q2 representa o 2.º quartil ou mediana, e equivale ao Percentil 50; e Q3 representa o 3.º quartil ou quartil superior, e equivale ao Percentil 75. (LEVINE, D. M. *et al.* **Estatística:** teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português. Rio de Janeiro: LTC, p. 104, 2005.)
- **quartos** – representa uma das quatro partes do conjunto de dados dividida pelo quartis. (LEVINE, D. M. *et al.* **Estatística**: teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português. Rio de Janeiro: LTC, p. 104, 2005.)

# T

- **tabela de duas entradas ou tabela de contingência ou tabela cruzada** – quando as variáveis são qualitativas ou discretas, os dados são apresentados em tabelas de dupla entrada (ou de contingência), onde aparecem as frequências absolutas ou contagem de indivíduos que pertencem simultaneamente a categorias de uma e outra variável. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN; P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, p. 70, 2002.)
- **teste estatístico de intervalo de confiança da média** – quando se comparam os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria, associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias, quando há interseção entre os intervalos de confiança, e que há diferença, se os intervalos de confiança são disjuntos. (BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, p. 304 e 305, 2002.)
- **teste estatístico qui-quadrado** – avalia diferenças potenciais entre a proporção de sucessos em qualquer número de populações. Para uma tabela de contingência que possui ℓ linhas e c colunas, o teste $\chi^2$ pode ser generalizado como um teste de independência nas respostas combinadas para duas variáveis categóricas. (LEVINE, D. M. *et al*. **Estatística**: teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português. Rio de Janeiro: LTC, p. 453, 2005.)

# V

- **variância** – soma das diferenças entre os valores observados e a média aritmética de uma variável em uma amostra, elevada ao quadrado e dividida pelo tamanho da amostra menos um:

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n}(X_i - \bar{X})^2}{n-1}$$

(LEVINE, D. M. *et al.* **Estatística**: teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português. Rio de Janeiro: LTC, p. 109, 2005.)

# ANEXOS

# ANEXO I

## QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE

**Ministério da Educação**
**Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira**
**Diretoria de Avaliação da Educação Superior**

## QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE – ENADE 2023

Caro(a) estudante,

Este questionário constitui um instrumento importante para compor o perfil dos participantes do Enade e o contexto de seus processos formativos. Além disso, é uma oportunidade para você avaliar diversos aspectos do seu curso e da sua formação.

Sua contribuição é extremamente relevante para acessarmos informações acerca das condições de oferta de seu curso, bem como para subsidiar a avaliação da qualidade da educação superior no país. As respostas às questões serão analisadas em conjunto, por curso de graduação, preservando o sigilo da identidade dos participantes.

Este instrumento deve ser preenchido exclusivamente por você, não sendo admitidas quaisquer manipulações, influências ou pressões de terceiros. Caso você perceba alguma dessas situações, configurando tentativa de manipulação do preenchimento do questionário, entre em contato com o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), por meio dos canais disponíveis para o "Atendimento ao Cidadão", acessível no Portal do Inep.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. **Importante ressaltar que o questionário será enviado ao Inep apenas quando, ao final da página, for acionado o botão "Finalizar", indicando o preenchimento total do instrumento**. A finalização do preenchimento do questionário será pré-requisito para a visualização do local de prova, que se tornará disponível a partir da data prevista no edital desta edição do Exame, e para fins de obtenção de regularidade perante o Enade 2023.

Agradecemos a sua colaboração!

1. Qual o seu estado civil?
   A ( ) Solteiro(a).
   B ( ) Casado(a).
   C ( ) Separado(a) judicialmente/divorciado(a).
   D ( ) Viúvo(a).
   E ( ) Outro.

2. Qual é a sua cor ou raça?
   A ( ) Branca.
   B ( ) Preta.
   C ( ) Amarela.
   D ( ) Parda.
   E ( ) Indígena.
   F ( ) Não quero declarar.

3. Qual a sua nacionalidade?
   A ( ) Brasileira.
   B ( ) Brasileira naturalizada.
   C ( ) Estrangeira.

4. Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série).
   C ( ) Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série).
   D ( ) Ensino Médio.
   E ( ) Ensino Superior - Graduação.
   F ( ) Pós-graduação.

5. Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Ensino fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série).
   C ( ) Ensino fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série).
   D ( ) Ensino médio.
   E ( ) Ensino Superior - Graduação.
   F ( ) Pós-graduação.

6. Onde e com quem você mora atualmente?
   A ( ) Em casa ou apartamento, sozinho.
   B ( ) Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes.
   C ( ) Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos.
   D ( ) Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república).
   E ( ) Em alojamento universitário da própria instituição.
   F ( ) Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro).

7. Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você.
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Uma.
   C ( ) Duas.
   D ( X ) Três.
   E ( ) Quatro.
   F ( ) Cinco.
   G ( ) Seis.
   H ( ) Sete ou mais.

8. Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?
   A ( ) Até 1,5 salário mínimo (até R$ 1.980,00).
   B ( ) De 1,5 a 3 salários mínimos (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00).
   C ( ) De 3 a 4,5 salários mínimos (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00).
   D ( ) De 4,5 a 6 salários mínimos (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00).
   E ( ) De 6 a 10 salários mínimos (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00).
   F ( ) De 10 a 30 salários mínimos (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00).
   G ( ) Acima de 30 salários mínimos (mais de R$ 39.600,00).

9. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?
   A ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.
   B ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.
   C ( ) Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos.
   D ( ) Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.
   E ( ) Tenho renda e contribuo com o sustento da família.
   F ( ) Sou o principal responsável pelo sustento da família.

10. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?
   A ( ) Não estou trabalhando.
   B ( ) Trabalho eventualmente.
   C ( ) Trabalho até 20 horas semanais.
   D ( ) Trabalho de 21 a 39 horas semanais.
   E ( ) Trabalho 40 horas semanais ou mais.

11. Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

A ( ) Nenhum, pois meu curso é gratuito.
B ( ) Nenhum, embora meu curso não seja gratuito.
C ( ) ProUni integral.
D ( ) ProUni parcial, apenas.
E ( ) FIES, apenas.
F ( ) ProUni Parcial e FIES.
G ( ) Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal.
H ( ) Bolsa oferecida pela própria instituição.
I ( ) Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra).
J ( ) Financiamento oferecido pela própria instituição.
K ( ) Financiamento bancário.

12. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

A ( ) Nenhum.
B ( ) Auxílio moradia.
C ( ) Auxílio alimentação.
D ( ) Auxílio moradia e alimentação.
E ( ) Auxílio permanência.
F ( ) Outro tipo de auxílio.

13. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

A ( ) Nenhum.
B ( ) Bolsa de iniciação científica.
C ( ) Bolsa de extensão.
D ( ) Bolsa de monitoria/tutoria.
E ( ) Bolsa PET.
F ( ) Outro tipo de bolsa acadêmica.

14. Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?

A ( ) Não participei.
B ( ) Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.
C ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro).
D ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.
E ( ) Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.
F ( ) Sim, outro intercâmbio não institucional.

15. Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?

A ( ) Não.
B ( ) Sim, por critério étnico-racial.
C ( ) Sim, por critério de renda.
D ( ) Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos.
E ( ) Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores.
F ( ) Sim, por sistema diferente dos anteriores.

16. Em que unidade da Federação você concluiu o ensino médio?

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ( ) AC | ( ) DF | ( ) MT | ( ) RJ | ( ) SE |
| ( ) AL | ( ) ES | ( ) PA | ( ) RN | ( ) SP |
| ( ) AM | ( ) GO | ( ) PB | ( ) RO | ( ) TO |
| ( ) AP | ( ) MA | ( ) PE | ( ) RR | ( ) Não se aplica |
| ( ) BA | ( ) MG | ( ) PI | ( ) RS | |
| ( ) CE | ( ) MS | ( ) PR | ( ) SC | |

17. Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?
A ( ) Todo em escola pública.
B ( ) Todo em escola privada (particular).
C ( ) Todo no exterior.
D ( ) A maior parte em escola pública.
E ( ) A maior parte em escola privada (particular).
F ( ) Parte no Brasil e parte no exterior.

18. Qual modalidade de ensino médio você concluiu?
A ( ) Ensino médio tradicional.
B ( ) Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).
C ( ) Profissionalizante magistério (Curso Normal).
D ( ) Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo.
E ( ) Outra modalidade.

19. Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?
A ( ) Ninguém.
B ( ) Pais.
C ( ) Outros membros da família que não os pais.
D ( ) Professores.
E ( ) Líder ou representante religioso.
F ( ) Colegas/Amigos.
G ( ) Outras pessoas.

20. Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?
A ( ) Não tive dificuldade.
B ( ) Não recebi apoio para enfrentar dificuldades.
C ( ) Pais.
D ( ) Avós.
E ( ) Irmãos, primos ou tios.
F ( ) Líder ou representante religioso.
G ( ) Colegas de curso ou amigos.
H ( ) Professores do curso.
I ( ) Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES.
J ( ) Colegas de trabalho.
K ( ) Outro grupo.

21. Alguém em sua família concluiu um curso superior?
A ( ) Sim.
B ( ) Não.

22. Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?
A ( ) Nenhum.
B ( ) Um ou dois.
C ( ) De três a cinco.
D ( ) De seis a oito.
E ( ) Mais de oito.

23. Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?
A ( ) Nenhuma, apenas assisto às aulas.
B ( ) De uma a três.
C ( ) De quatro a sete.
D ( ) De oito a doze.
E ( ) Mais de doze.

24. Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?
A ( ) Sim, somente na modalidade presencial.
B ( ) Sim, somente na modalidade semipresencial.
C ( ) Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial.
D ( ) Sim, na modalidade a distância.
E ( ) Não.

25. Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?
A ( ) Inserção no mercado de trabalho.
B ( ) Influência familiar.
C ( ) Valorização profissional.
D ( ) Prestígio Social.
E ( ) Vocação.
F ( ) Oferecido na modalidade a distância.
G ( ) Baixa concorrência para ingresso.
H ( ) Outro motivo.

26. Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?
A ( ) Gratuidade.
B ( ) Preço da mensalidade.
C ( ) Proximidade da minha residência.
D ( ) Proximidade do meu trabalho.
E ( ) Facilidade de acesso.
F ( ) Qualidade/reputação.
G ( ) Foi a única onde tive aprovação.
H ( ) Possibilidade de ter bolsa de estudo.
I ( ) Outro motivo.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a **escala** que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção "Não sei responder" e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale "Não se aplica"**.**

| **ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA/INFRAESTRUTURA E INSTALAÇÕES FÍSICAS/OPORTUNIDADES DE AMPLIAÇÃO DA FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL** | **1 ◯ Discordo Totalmente** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯ Concordo Totalmente** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27. As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 28. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 29. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 30. O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 31. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 32. No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 33. O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 34. O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 35. O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 36. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 37. As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 38. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 39. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 40. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41. A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 42. O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 43. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 44. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 45. O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 46. A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 47. O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 48. As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 49. O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 50. O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 51. As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 52. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 53. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 54. Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura). | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 55. As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 56. Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 57. Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 58. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem). | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 59. A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 60. O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 61. As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 62. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 63. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 64. A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 65. A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 66. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 67. A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 68. A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

# ANEXO II

## QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO

**Ministério da Educação**
**Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira**
**Diretoria de Avaliação da Educação Superior**

## QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO – ENADE 2023

Caro(a) Coordenador(a),

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) vem buscando aprimorar a coleta de informações quanto à dinâmica de funcionamento dos cursos de graduação no Brasil. Sugerimos que o preenchimento deste questionário seja realizado com a participação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e, em caso de recente troca de gestão, com a contribuição do Coordenador anterior.

Os resultados serão analisados em conjunto com outros dados considerados relevantes a serem apresentados no Relatório Síntese de Área do Enade, sendo preservado o sigilo da identidade dos respondentes.

Dessa forma, considerando a importância da percepção dos gestores – coordenador e NDE – para a construção da qualidade da educação superior no país, solicitamos que responda, com segurança, as questões a seguir.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. Ressalta-se que o questionário será enviado ao Inep apenas quando, ao final da página, for acionado o botão "Finalizar", indicando o preenchimento total do instrumento.

Agradecemos sua valiosa colaboração!

1. Sexo:
   A ( ) Masculino.
   B ( ) Feminino.

2. Idade: _____ (anos completos). **OBS: Será em formato combo**
Menos de 25
   25 a 30
   31 a 35
   36 a 40
   41 a 45
   46 a 50
   51 a 55
   56 a 60
   Mais de 61

3. Qual é a sua cor ou raça?
   A ( ) Branca.
   B ( ) Preta.
   C ( ) Amarela.
   D ( ) Parda.
   E ( ) Indígena.
   F ( ) Não quero declarar.

4. Qual a sua nacionalidade?
   A ( ) Brasileira.
   B ( ) Brasileira naturalizada.
   C ( ) Estrangeira.

5. Qual a remuneração/gratificação recebida **exclusivamente** para exercer a função de coordenador de curso?
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Até 1,5 salário mínimo (até R$ 1.980,00).
   C ( ) De 1,5 a 3 salários mínimos (de R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00).
   D ( ) De 3 a 6 salários mínimos (R$ 3.960,01 a R$ 7.920,00).
   E ( ) De 6 a 8 salários mínimos (R$ 7.920,01 a R$ 10.560,00).
   F ( ) De 8 a 10 salários mínimos (R$ 10.560,01 a R$ 13.200,00).
   G ( ) Acima de 10 salários mínimos (mais de R$ 13.200,00).

6. A sua área de formação na graduação é:
   A ( ) Ciências Exatas e da Terra.
   B ( ) Ciências Biológicas.
   C ( ) Engenharias.
   D ( ) Ciências da Saúde.
   E ( ) Ciências Agrárias.
   F ( ) Ciências Sociais Aplicadas.
   G ( ) Ciências Humanas.
   H ( ) Linguística, Letras e Artes.
   I ( ) Outras.

7. Você possui pós-graduação? (indique o nível mais alto alcançado até o momento)
   A ( ) Não possui.
   B ( ) Especialização.
   C ( ) Mestrado.
   D ( ) Doutorado.
   E ( ) Programa de Pós-Doutorado.

8. No caso de possuir pós-graduação, o nível mais alto foi obtido:
   A ( ) Todo no Brasil.
   B ( ) Todo no exterior.
   C ( ) A maior parte no Brasil.
   D ( ) A maior parte no Exterior.
   E ( ) Metade no Brasil e Metade no exterior.
   F ( ) Não se aplica.

9. No caso de possuir pós-graduação, indique a área em que obteve o nível mais elevado:
   A ( ) Ciências Exatas e da Terra.
   B ( ) Ciências Biológicas.
   C ( ) Engenharias.
   D ( ) Ciências da Saúde.
   E ( ) Ciências Agrárias.
   F ( ) Ciências Sociais Aplicadas.
   G ( ) Ciências Humanas.
   H ( ) Linguística, Letras e Artes.
   I ( ) Outras.
   J ( ) Não se aplica.

10. Há quanto tempo atua na Educação Superior?
Atuo há _____ano(s). **Obs: Será em formato combo**.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

11. Há quanto tempo atua nesta IES?
Atuo há_____ano(s). **Obs: Será em formato combo.**

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

12. Há quanto tempo atua como coordenador deste curso?
Atuo há_____ano (s). **Obs: Será em formato combo.**

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

13. Qual o tempo de mandato estabelecido pela IES para esta função?
_____ano(s) . **Obs: Será em formato combo.**

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

14. Qual a carga horária semanal destinada à Coordenação do curso?

A ( ) de 0 a 10 horas.
B ( ) de 11 a 20 horas.
C ( ) de 21 a 30 horas.
D ( ) mais de 30 horas.

15. Já coordenou curso(s) de graduação em outra área?

A ( ) Sim.
B ( ) Não.

16. Possui experiência anterior na coordenação de curso(s) de graduação (nesta ou em outra IES)?
Experiência de _____ano(s). **Obs: Será em formato combo.**

0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

17. Coordena concomitantemente outro(s) curso(s) de graduação?

A ( ) Não.
B ( ) Sim. De 2 a 3 cursos.
C ( ) Sim. De 4 a 5 cursos.
D ( ) Sim. Mais de 5 cursos.

18. O curso sob sua coordenação é

A ( ) presencial e localizado na sede da IES.
B ( ) presencial e localizado fora da sede da IES.
C ( ) EaD e ofertado em polos de apoio presencial.

19. Tem experiência docente na Educação Básica?

A ( ) Sim.
B ( ) Não.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a escala que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção "Não sei responder" e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale "Não se aplica"**.**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) acompanha continuamente a efetivação do projeto pedagógico do curso. | **1 ◯ Discordo Totalmente** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯ Concordo Totalmente** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 21. As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional dos estudantes. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 22. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 23. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 24. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 25. O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 26. O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 27. O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 28. O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 29. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 30. O curso contribui para os estudantes desenvolverem autonomia para aprender e atualizar-se permanentemente. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 31. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 32. Os professores são determinantes para os estudantes superarem dificuldades durante o curso e conclui-lo. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 33. Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes. | **1 ◯** | **2 ◯** | **3 ◯** | **4 ◯** | **5 ◯** | **6 ◯** | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 35. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 36. O nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos e a aprendizagem dos estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 37. A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 38. Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 39. São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 40. São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 41. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 42. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 43. São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 44. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 45. As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 46. O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 47. As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 48. O curso acompanha a trajetória de seus egressos de forma sistemática. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 49. Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura). | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 50. As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 51. As avaliações aplicadas ao longo do curso contribuem para a aprendizagem dos estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 52. Os resultados dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e de avaliação externa são utilizados para a melhoria das condições de oferta do curso. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 53. Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 54. Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 55. Os professores têm as habilidades didáticas necessárias para o ensino dos conteúdos das disciplinas. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 56. Os professores do curso participam regularmente de atividades acadêmicas/eventos em nível nacional e internacional. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 57. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem). | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 58. A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 59. A instituição dispõe de servidores qualificados para dar suporte às atividades de ensino. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 60. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos docentes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 61. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 62. A instituição conta com um programa ou atividades sistemáticas de formação pedagógica para os docentes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 63. A coordenação conta com o necessário apoio institucional para o desenvolvimento de suas atribuições. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 64. O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 65. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 66. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 67. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 68. O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 69. O espaço destinado aos professores (gabinetes, sala de professores) atende as demandas dos seus usuários. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 70. A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atendar às necessidades dos estudantes e professores. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 71. A instituição garante o acesso a periódicos de acordo com as demandas do curso. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 72. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 73. A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 74. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários. | **1** ◯ | **2** ◯ | **3** ◯ | **4** ◯ | **5** ◯ | **6** ◯ | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

# ANEXO III

## COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES

Neste anexo, estão tabuladas comparações das respostas de estudantes e coordenadores a quesitos sobre o ambiente acadêmico, bem como sobre atividades acadêmicas e extraclasses. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes ao "Questionário de Percepção da Prova", o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

**Tabela III.1 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As disciplinas cursadas contribuíram para a formação integral do estudante, como cidadão e profissional", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 9 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 | 31 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 104 | 108 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 260 | 261 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 865 | 874 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 1.274 | 1.289 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.2 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 13 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 24 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 42 | 43 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 107 | 114 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 266 | 271 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 743 | 756 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 26 | 1.195 | 1.221 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.3 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 44 | 48 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 2 | 11 | 128 | 141 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 8 | 16 | 284 | 308 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 21 | 35 | 715 | 771 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 32 | 65 | 1.193 | 1.290 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.4 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | 12 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 18 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 61 | 67 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 | 127 | 138 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 13 | 6 | 274 | 293 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 19 | 40 | 712 | 771 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 44 | 52 | 1.203 | 1.299 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.5 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 13 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 26 | 28 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 89 | 95 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 5 | 9 | 268 | 282 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 15 | 26 | 827 | 868 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 22 | 41 | 1.231 | 1.294 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.6 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47 | 47 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 | 37 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 69 | 69 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 142 | 142 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 225 | 226 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 710 | 712 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1.230 | 1.233 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.7 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 9 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 18 | 19 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 32 | 34 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 133 | 140 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 272 | 297 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 735 | 785 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 86 | 1.198 | 1.284 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.8 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 14 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 23 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 53 | 54 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 116 | 122 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 290 | 302 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 | 734 | 771 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 1.230 | 1.286 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.9 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 30 | 31 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 32 | 33 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 70 | 73 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 165 | 175 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 277 | 299 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 47 | 623 | 670 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 84 | 1.197 | 1.281 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.10 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 21 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 38 | 42 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 4 | 7 | 150 | 161 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 5 | 15 | 298 | 318 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 13 | 30 | 705 | 748 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 22 | 56 | 1.224 | 1.302 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.11 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 9 | 12 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 25 | 28 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 44 | 54 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 15 | 12 | 124 | 151 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 26 | 25 | 296 | 347 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 47 | 33 | 601 | 681 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 99 | 75 | 1.099 | 1.273 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.12 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 26 | 29 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 29 | 30 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 61 | 68 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 3 | 13 | 158 | 174 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 4 | 30 | 291 | 325 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 4 | 63 | 525 | 592 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 15 | 113 | 1.090 | 1.218 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.13 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 14 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 34 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 40 | 43 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 115 | 117 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 270 | 280 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 776 | 803 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 43 | 1.248 | 1.291 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.14 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 43 | 46 |
| Discordo | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 30 | 37 |
| Discordo parcialmente | 5 | 0 | 3 | 0 | 15 | 74 | 97 |
| Concordo parcialmente | 2 | 0 | 3 | 4 | 20 | 123 | 152 |
| Concordo | 12 | 0 | 5 | 4 | 20 | 212 | 253 |
| Concordo totalmente | 18 | 0 | 7 | 20 | 41 | 498 | 584 |
| Total | 38 | 0 | 19 | 28 | 104 | 980 | 1.169 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.15 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 45 | 51 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 38 | 39 |
| Discordo parcialmente | 2 | 0 | 0 | 0 | 12 | 72 | 86 |
| Concordo parcialmente | 8 | 0 | 0 | 1 | 24 | 121 | 154 |
| Concordo | 11 | 0 | 0 | 0 | 46 | 208 | 265 |
| Concordo totalmente | 9 | 0 | 0 | 3 | 69 | 481 | 562 |
| Total | 32 | 0 | 0 | 4 | 156 | 965 | 1.157 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.16 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 62 | 66 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 48 | 50 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 85 | 96 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 15 | 7 | 117 | 139 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 23 | 9 | 186 | 218 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 53 | 43 | 455 | 551 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 107 | 60 | 953 | 1.120 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.17 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 99 | 101 |
| Discordo | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 56 | 58 |
| Discordo parcialmente | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 87 | 92 |
| Concordo parcialmente | 5 | 0 | 0 | 0 | 11 | 152 | 168 |
| Concordo | 4 | 0 | 0 | 0 | 10 | 165 | 179 |
| Concordo totalmente | 5 | 0 | 0 | 0 | 17 | 309 | 331 |
| Total | 18 | 0 | 0 | 0 | 43 | 868 | 929 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.18 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 67 | 70 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 59 | 63 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 68 | 78 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | 157 | 170 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 | 234 | 253 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 19 | 27 | 483 | 529 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 57 | 38 | 1.068 | 1.163 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.19 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 66 | 74 |
| Discordo | 0 | 0 | 3 | 0 | 5 | 61 | 69 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 3 | 0 | 17 | 68 | 88 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 2 | 1 | 28 | 154 | 185 |
| Concordo | 0 | 0 | 9 | 1 | 43 | 204 | 257 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 14 | 1 | 44 | 409 | 468 |
| Total | 0 | 0 | 32 | 3 | 144 | 962 | 1.141 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.20 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45 | 45 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 23 | 25 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 33 | 35 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 87 | 91 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 162 | 164 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 405 | 416 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 755 | 776 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.21 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 | 14 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 19 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 33 | 38 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 90 | 100 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 210 | 222 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 615 | 650 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 64 | 979 | 1.043 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.22 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 1 | 0 | 0 | 21 | 168 | 190 |
| Discordo | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 63 | 69 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 53 | 63 |
| Concordo parcialmente | 0 | 2 | 0 | 0 | 10 | 91 | 103 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 91 | 107 |
| Concordo totalmente | 0 | 1 | 0 | 0 | 26 | 250 | 277 |
| Total | 0 | 6 | 0 | 0 | 87 | 716 | 809 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.23 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 13 | 0 | 0 | 2 | 5 | 198 | 218 |
| Discordo | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 60 | 65 |
| Discordo parcialmente | 7 | 0 | 0 | 2 | 2 | 49 | 60 |
| Concordo parcialmente | 8 | 0 | 0 | 6 | 2 | 67 | 83 |
| Concordo | 9 | 0 | 0 | 10 | 2 | 86 | 107 |
| Concordo totalmente | 15 | 0 | 0 | 15 | 5 | 206 | 241 |
| Total | 55 | 0 | 0 | 35 | 18 | 666 | 774 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.24 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 27 | 28 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 27 | 29 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 58 | 62 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 93 | 98 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 220 | 244 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 | 658 | 704 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 82 | 1.083 | 1.165 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.25 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 9 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 23 | 25 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 33 | 37 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 97 | 106 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 7 | 14 | 259 | 280 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 11 | 31 | 790 | 832 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 22 | 56 | 1.211 | 1.289 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.26 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 44 |
| Discordo | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 40 | 44 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 57 | 61 |
| Concordo parcialmente | 0 | 1 | 3 | 0 | 8 | 125 | 137 |
| Concordo | 0 | 0 | 13 | 0 | 20 | 223 | 256 |
| Concordo totalmente | 0 | 3 | 11 | 0 | 51 | 622 | 687 |
| Total | 0 | 4 | 29 | 0 | 85 | 1.111 | 1.229 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.27 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 23 | 25 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 30 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 104 | 110 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 244 | 251 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 865 | 880 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 1.274 | 1.304 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.28 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 23 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 45 | 46 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 88 | 95 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 227 | 242 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 49 | 757 | 806 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 1.152 | 1.224 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.29 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 8 | 11 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 23 | 26 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 37 | 45 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 10 | 9 | 94 | 113 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 29 | 18 | 204 | 251 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 73 | 38 | 683 | 794 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 120 | 71 | 1.049 | 1.240 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.30 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 5 | 2 | 2 | 2 | 29 | 40 |
| Discordo | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 38 | 43 |
| Discordo parcialmente | 0 | 2 | 3 | 2 | 4 | 51 | 62 |
| Concordo parcialmente | 0 | 4 | 4 | 1 | 9 | 98 | 116 |
| Concordo | 0 | 4 | 9 | 4 | 16 | 183 | 216 |
| Concordo totalmente | 0 | 17 | 24 | 2 | 42 | 642 | 727 |
| Total | 0 | 33 | 43 | 14 | 73 | 1.041 | 1.204 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.31 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 7 | 12 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 25 | 28 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 40 | 49 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 90 | 105 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 188 | 238 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 97 | 636 | 733 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 179 | 986 | 1.165 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.32 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 20 | 24 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 23 | 34 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 34 | 43 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 92 | 111 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 1 | 42 | 166 | 209 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 8 | 62 | 505 | 575 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 10 | 146 | 840 | 996 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.33 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 27 | 31 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 24 | 32 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 32 | 47 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 88 | 110 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 157 | 195 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 77 | 461 | 538 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 164 | 789 | 953 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.34 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | 9 |
| Discordo | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 21 | 25 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 30 | 34 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 7 | 2 | 11 | 91 | 111 |
| Concordo | 0 | 0 | 17 | 19 | 20 | 193 | 249 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 41 | 26 | 71 | 586 | 724 |
| Total | 0 | 0 | 70 | 48 | 107 | 927 | 1.152 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.35 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 13 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 21 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 32 | 33 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 108 | 109 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 244 | 246 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 719 | 735 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 1.137 | 1.157 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.36 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 64 | 70 |
| Discordo | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 39 | 44 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 54 | 64 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 3 | 34 | 99 | 136 |
| Concordo | 0 | 0 | 0 | 4 | 47 | 162 | 213 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 22 | 95 | 353 | 470 |
| Total | 0 | 0 | 0 | 29 | 197 | 771 | 997 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela III.37 – Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários", segundo a mesma informação para o estudante – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Estudante | Coordenador | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total |
| Discordo totalmente | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 38 | 41 |
| Discordo | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 29 | 34 |
| Discordo parcialmente | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 42 | 43 |
| Concordo parcialmente | 0 | 0 | 3 | 0 | 10 | 73 | 86 |
| Concordo | 0 | 0 | 6 | 1 | 23 | 150 | 180 |
| Concordo totalmente | 0 | 0 | 11 | 7 | 70 | 500 | 588 |
| Total | 0 | 0 | 21 | 10 | 109 | 832 | 972 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

# ANEXO IV

## ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES

**Gráfico IV. 1 - Análise Gráfica da questão 1 [Gabarito = D] de Formação Geral - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

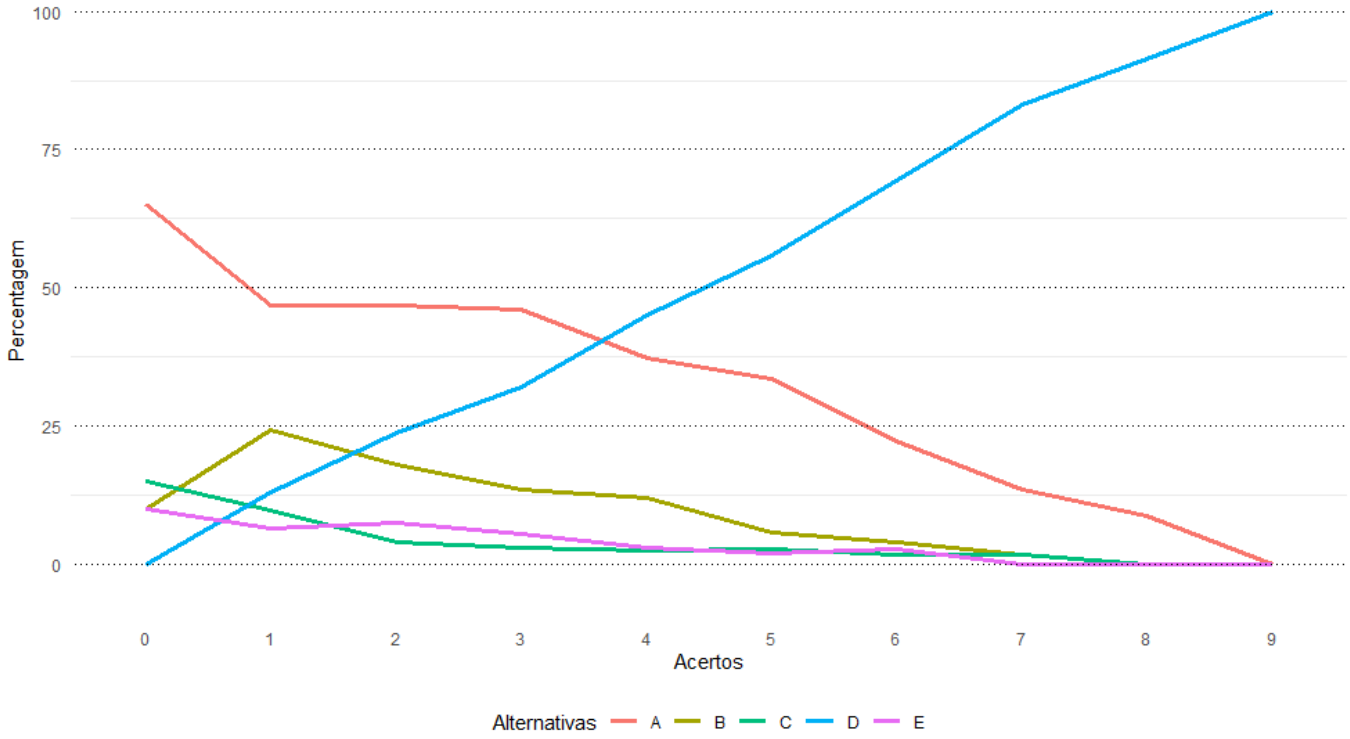


**Gráfico IV. 2 - Análise Gráfica da questão 2 [Gabarito = D] de Formação Geral - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

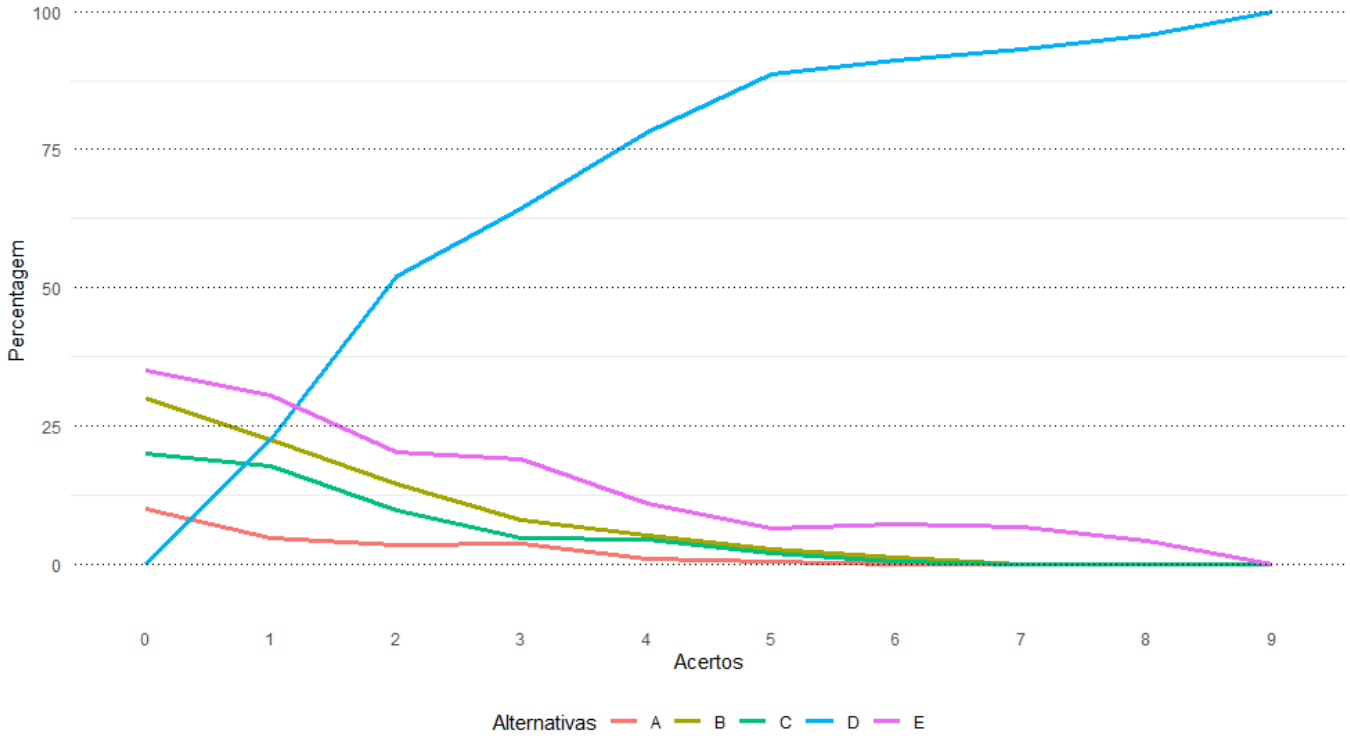


**Gráfico IV. 3 - Análise Gráfica da questão 3 [Gabarito = B] de Formação Geral - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

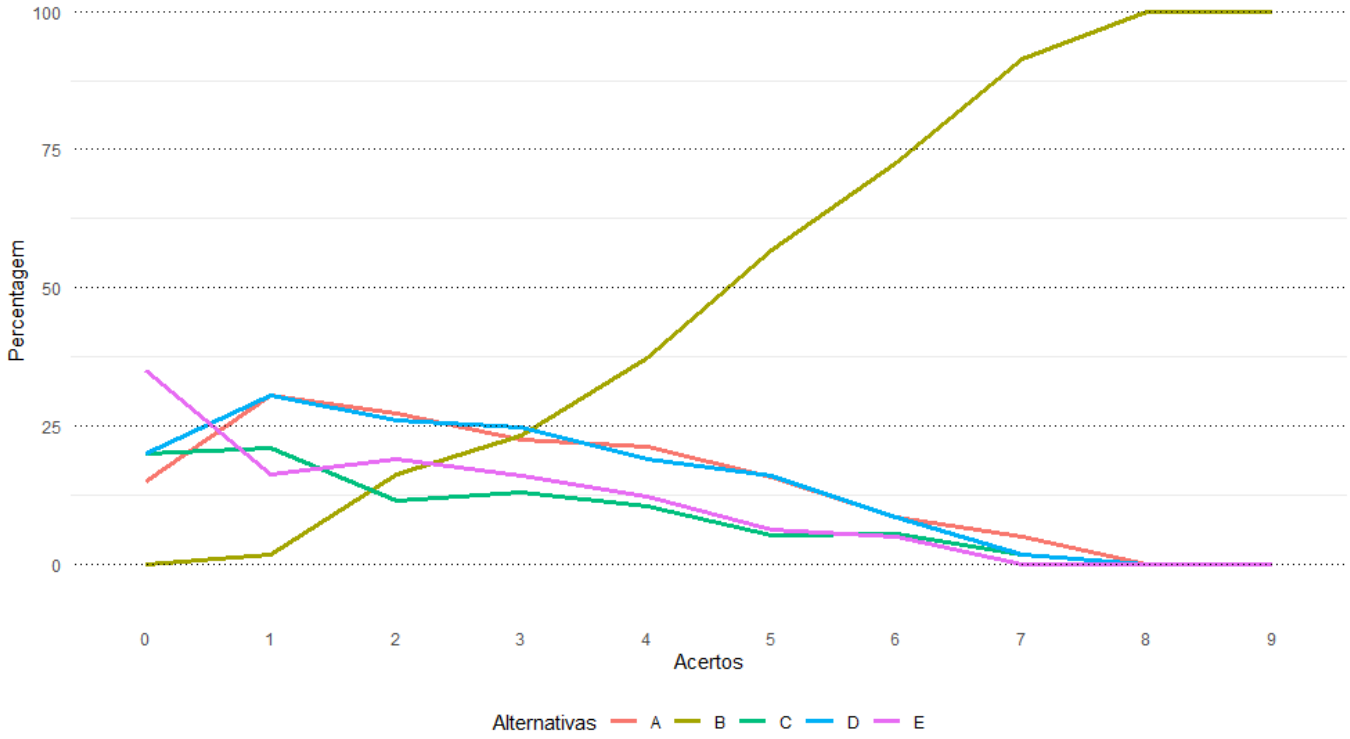


**Gráfico IV. 4 - Análise Gráfica da questão 4 [Gabarito = A] de Formação Geral - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

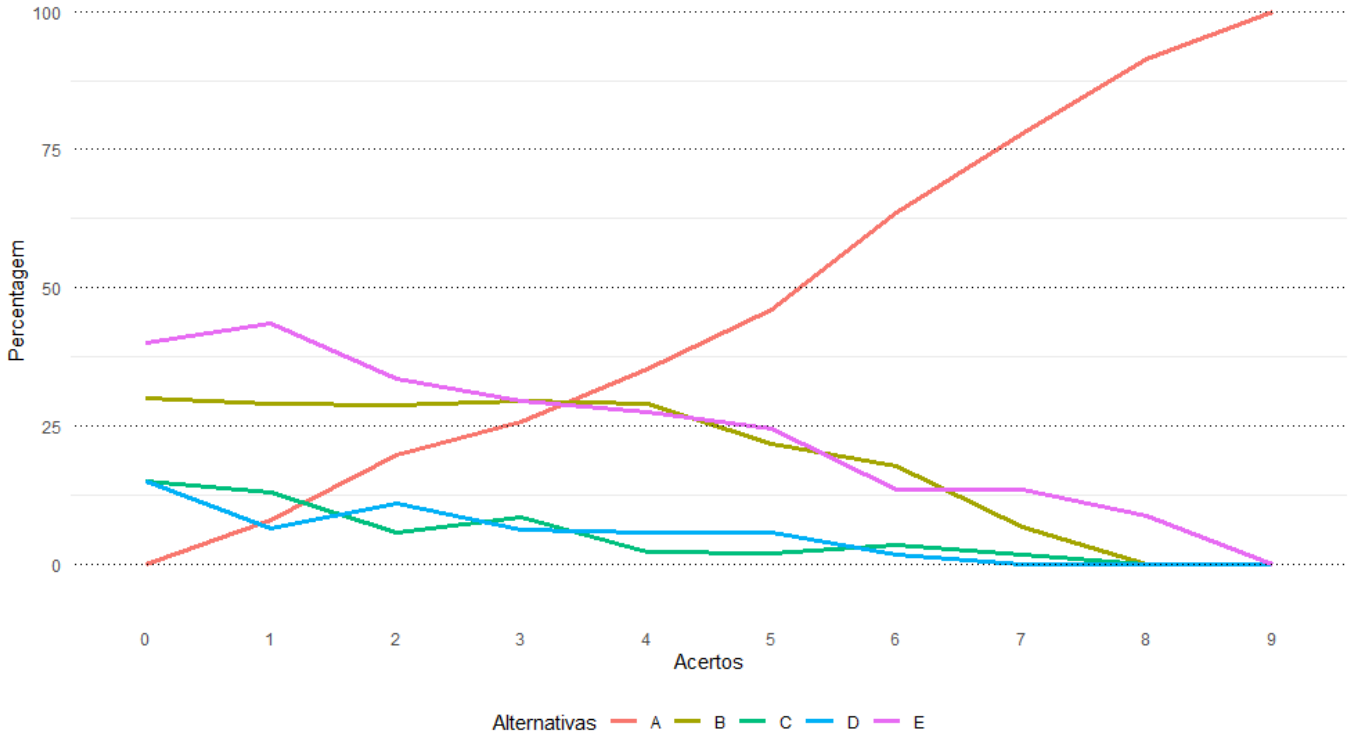


**Gráfico IV. 5 - Análise Gráfica da questão 5 [Gabarito = E] de Formação Geral - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

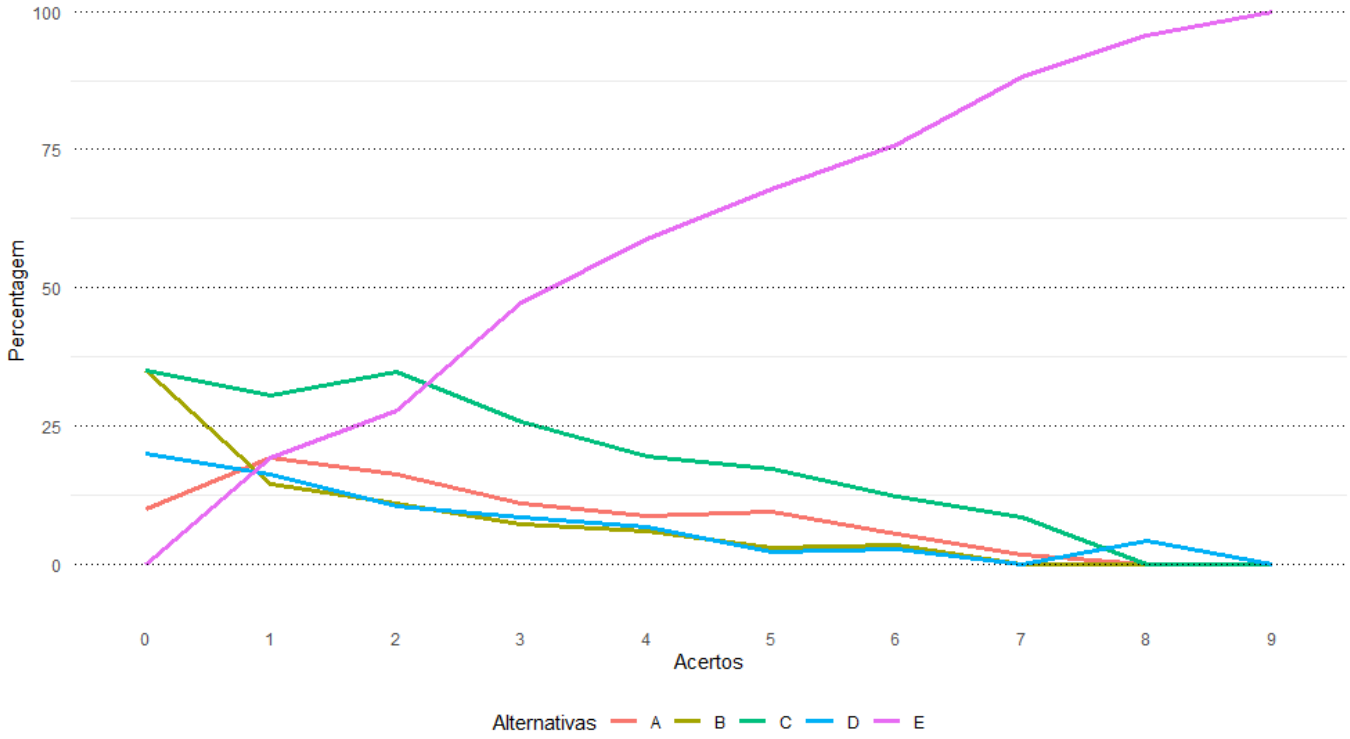


**Gráfico IV. 6 - Análise Gráfica da questão 6 [Gabarito = C] de Formação Geral - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

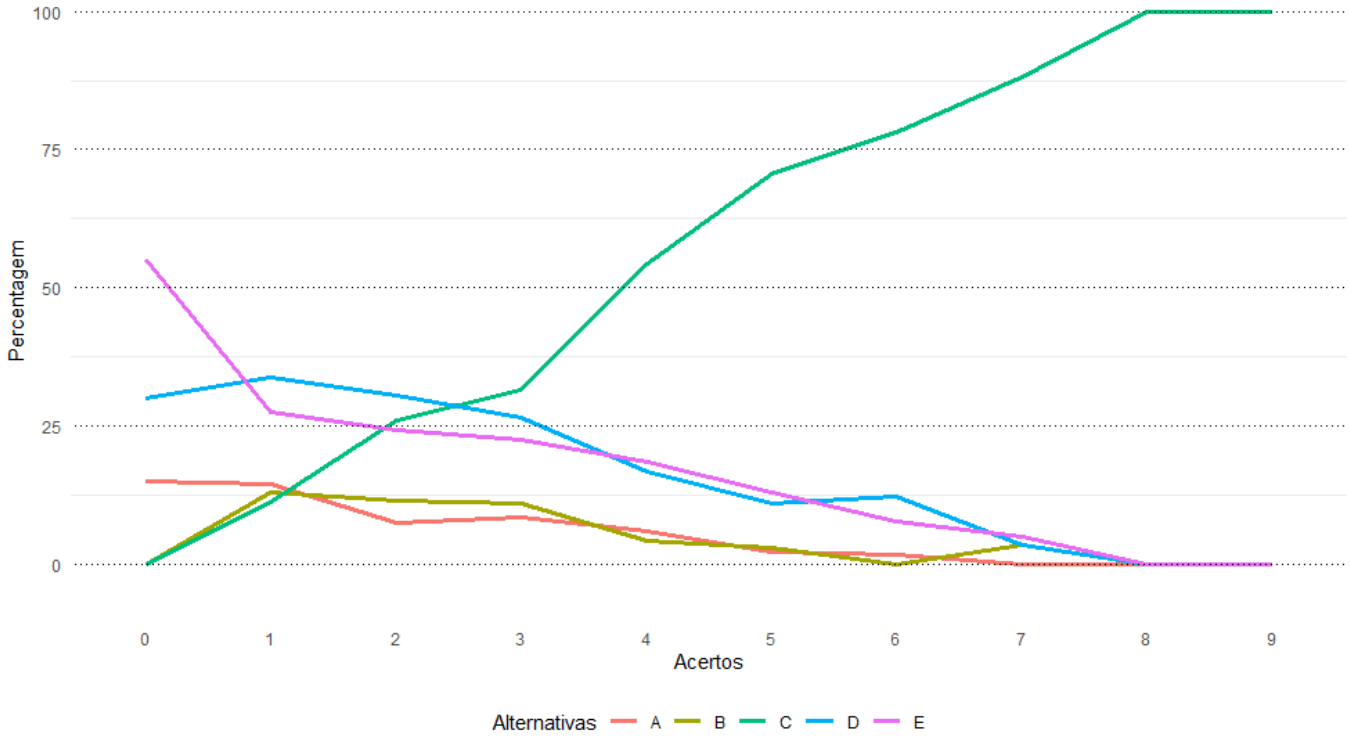


**Gráfico IV. 7 - Análise Gráfica da questão 7 [Gabarito = A] de Formação Geral - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

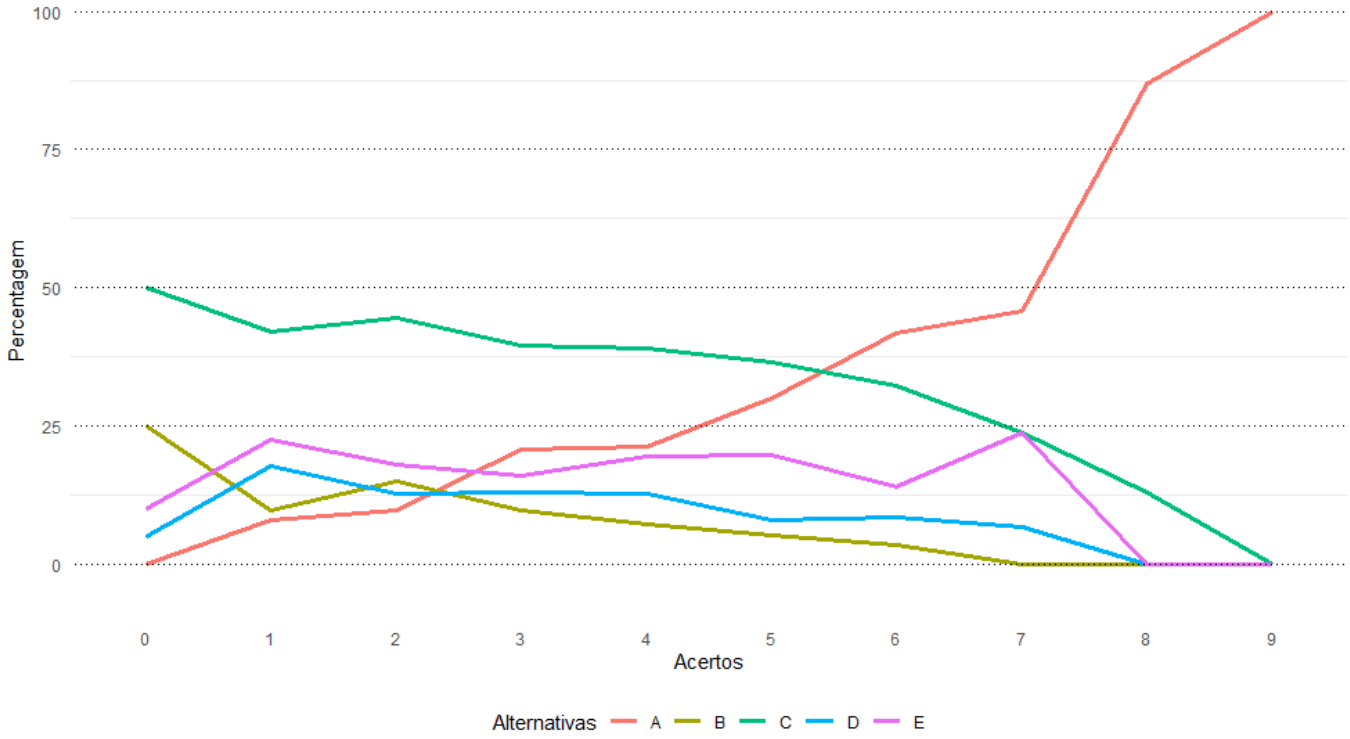


**Gráfico IV. 8 - Análise Gráfica da questão 8 [Gabarito = B] de Formação Geral - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

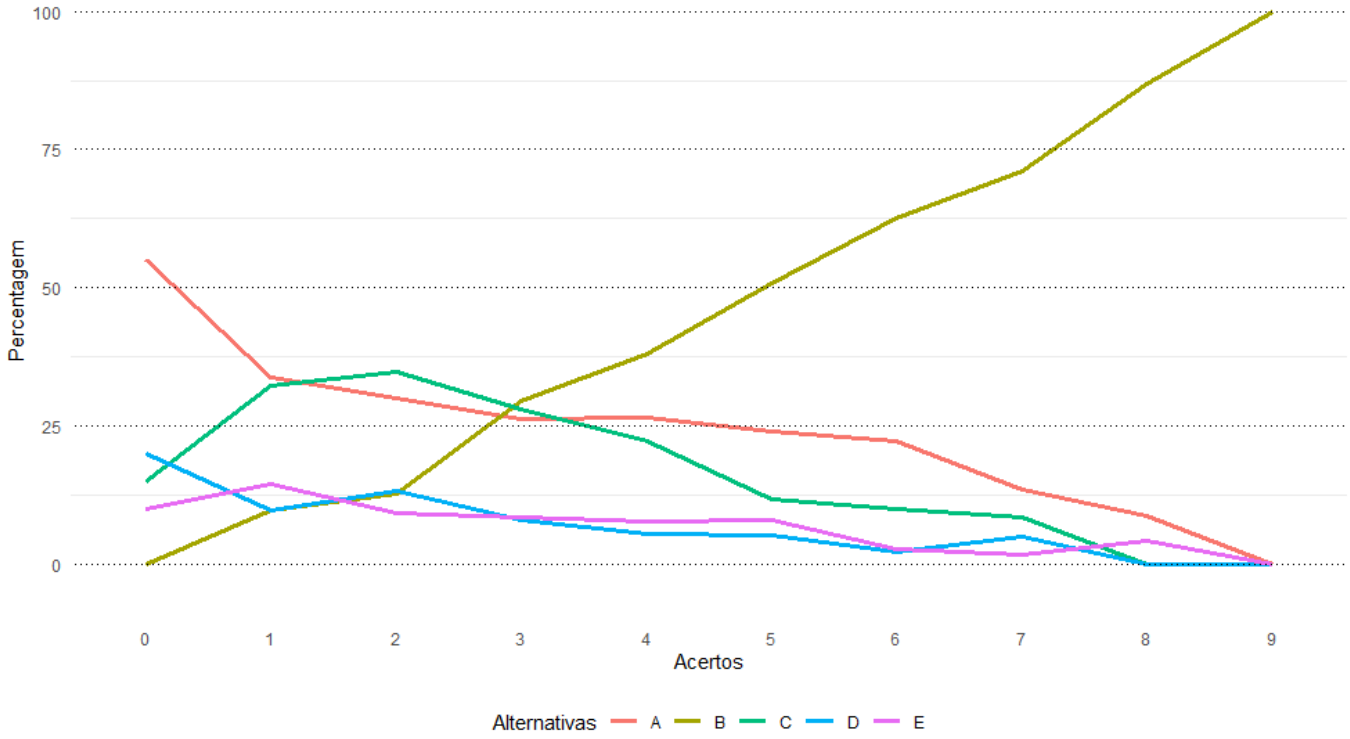


**Gráfico IV. 9 - Análise Gráfica da questão 9 [Gabarito = E] de Formação Geral - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

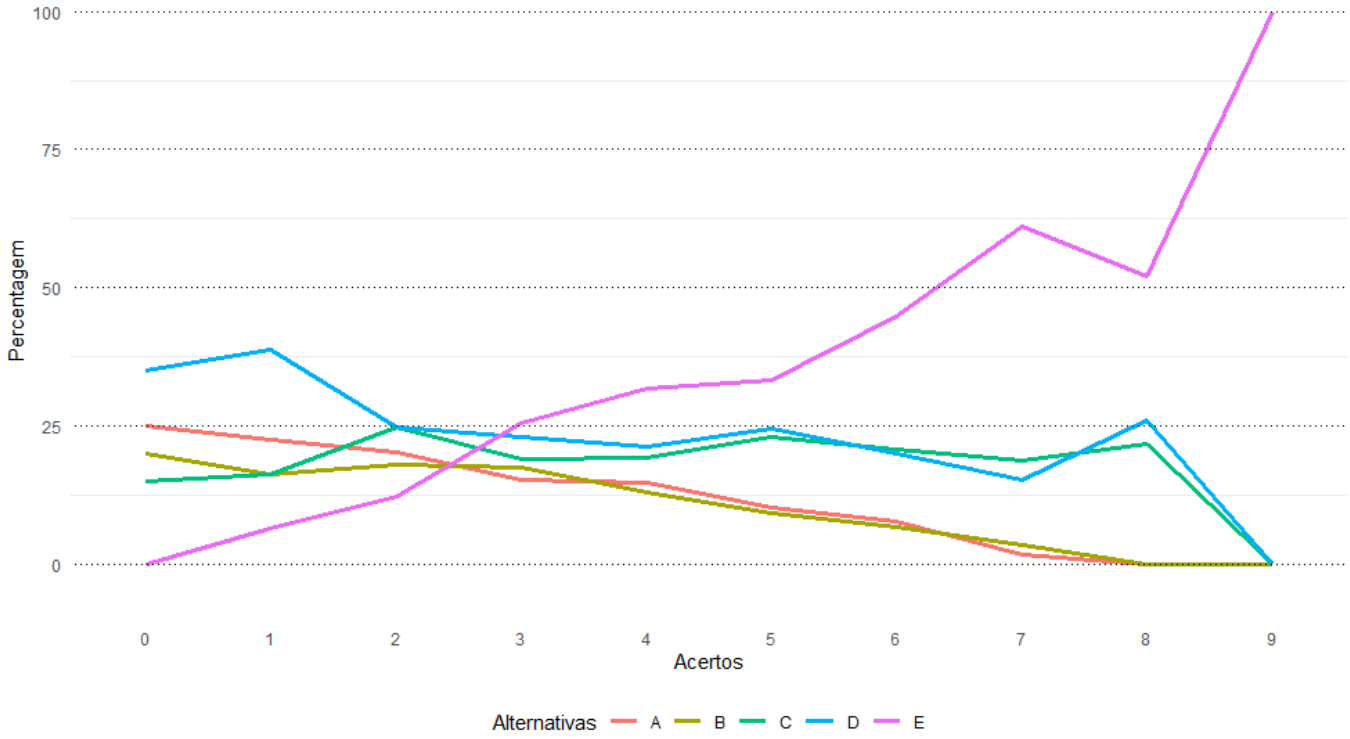


**Gráfico IV. 10 - Análise Gráfica da questão 10 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

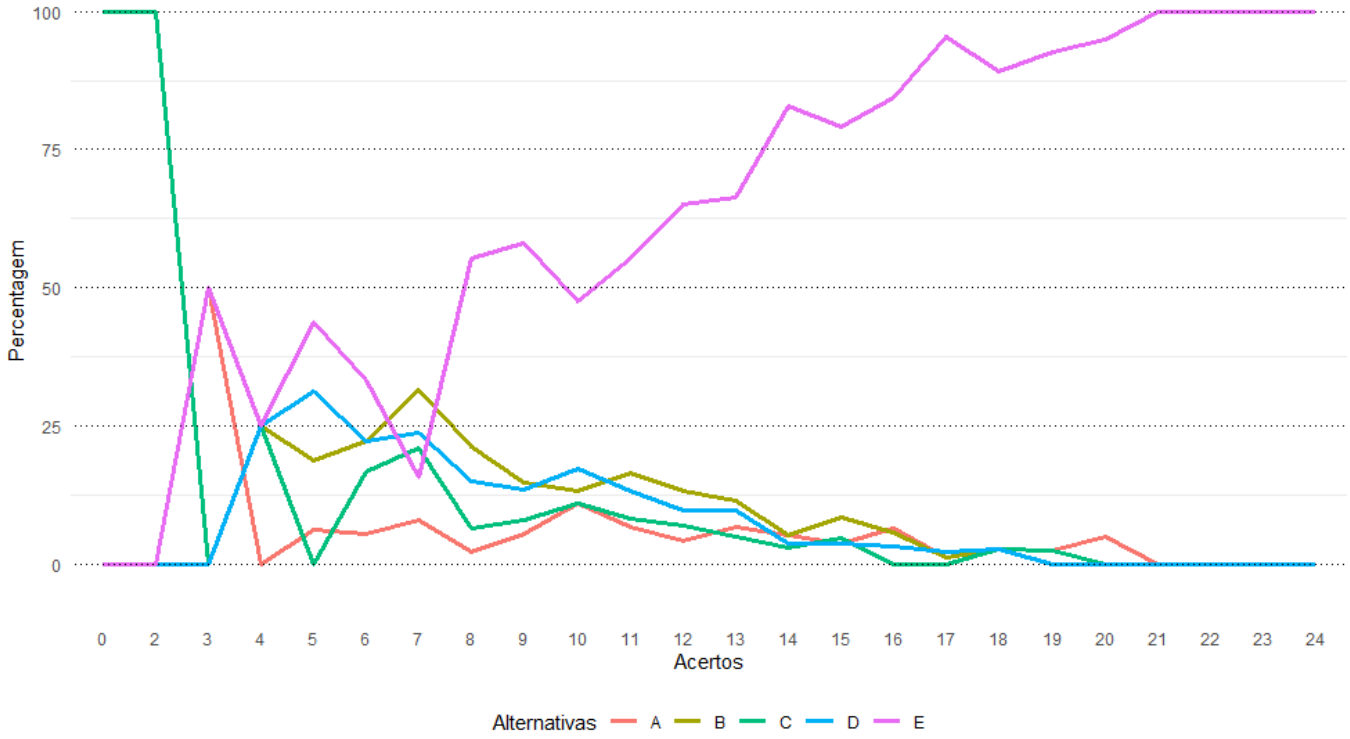


**Gráfico IV. 11 - Análise Gráfica da questão 11 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

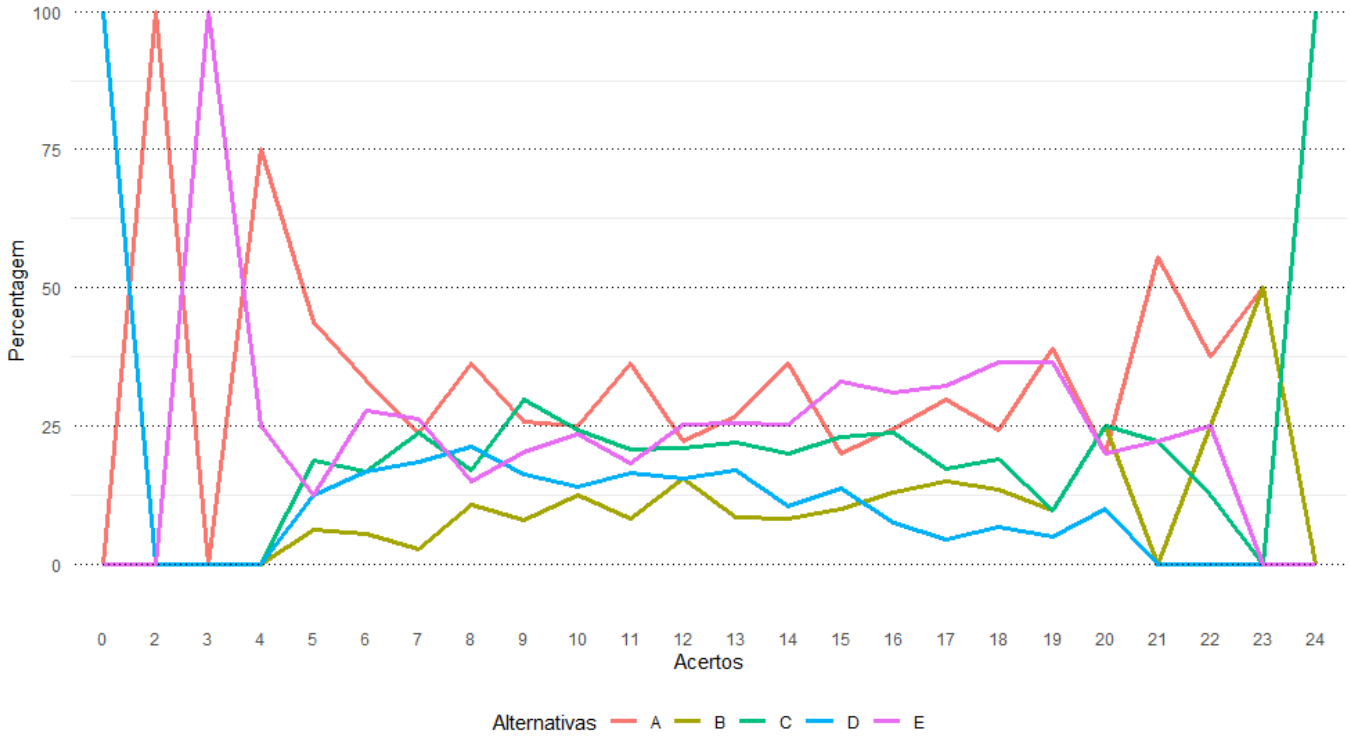


**Gráfico IV. 12 - Análise Gráfica da questão 12 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

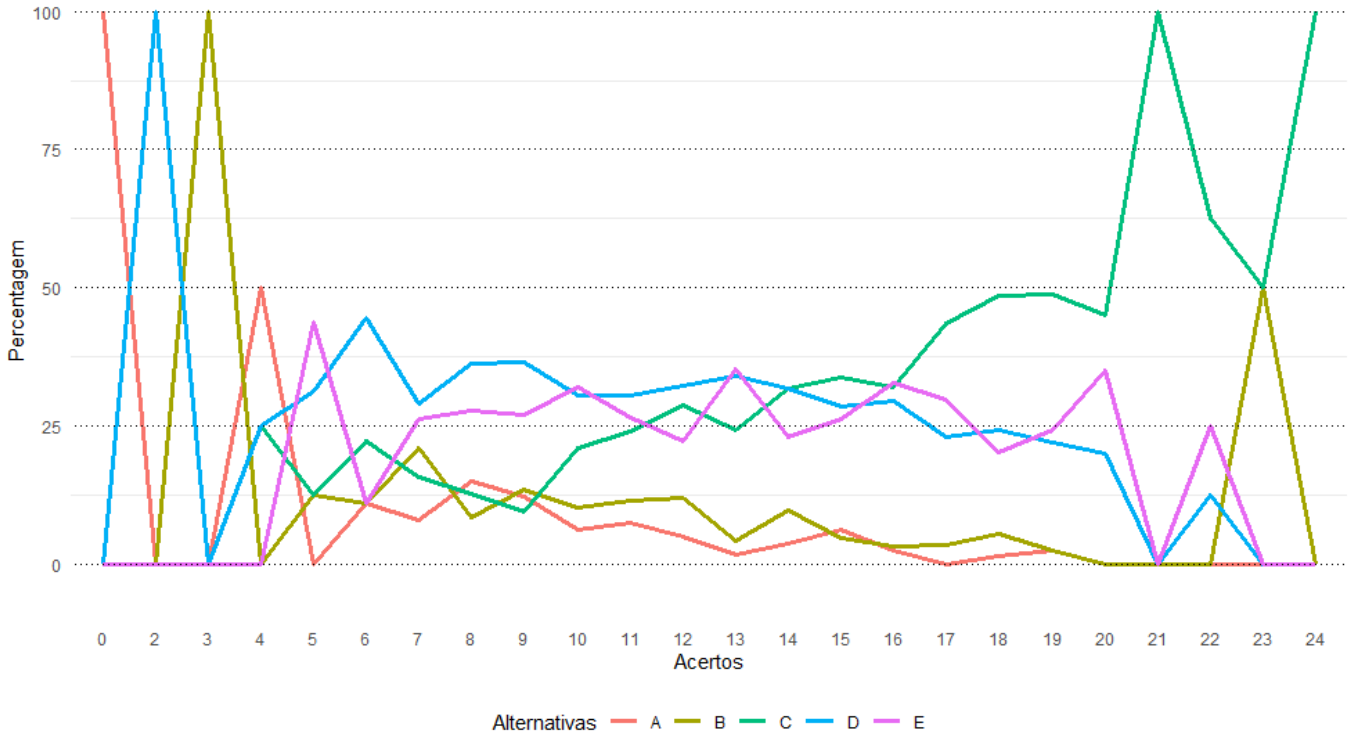


**Gráfico IV. 13 - Análise Gráfica da questão 13 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

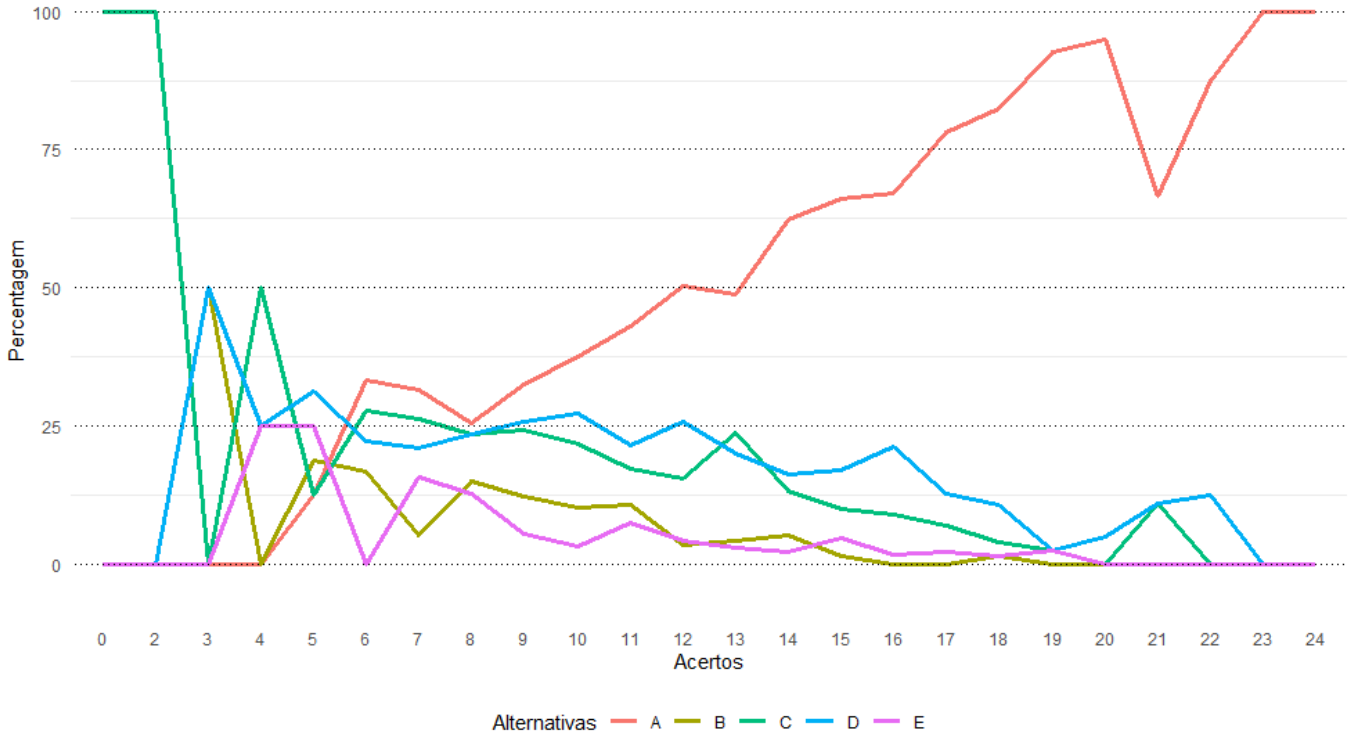


**Gráfico IV. 14 - Análise Gráfica da questão 14 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

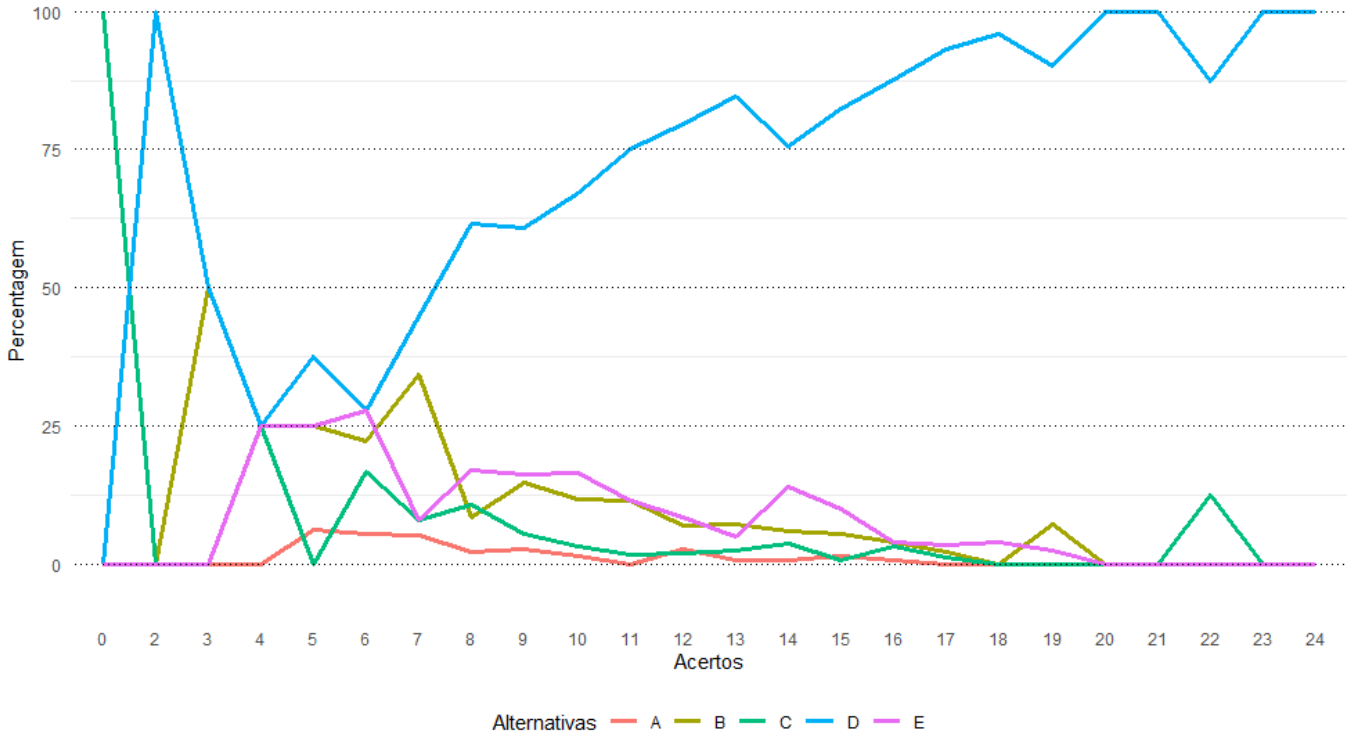


**Gráfico IV. 15 - Análise Gráfica da questão 15 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

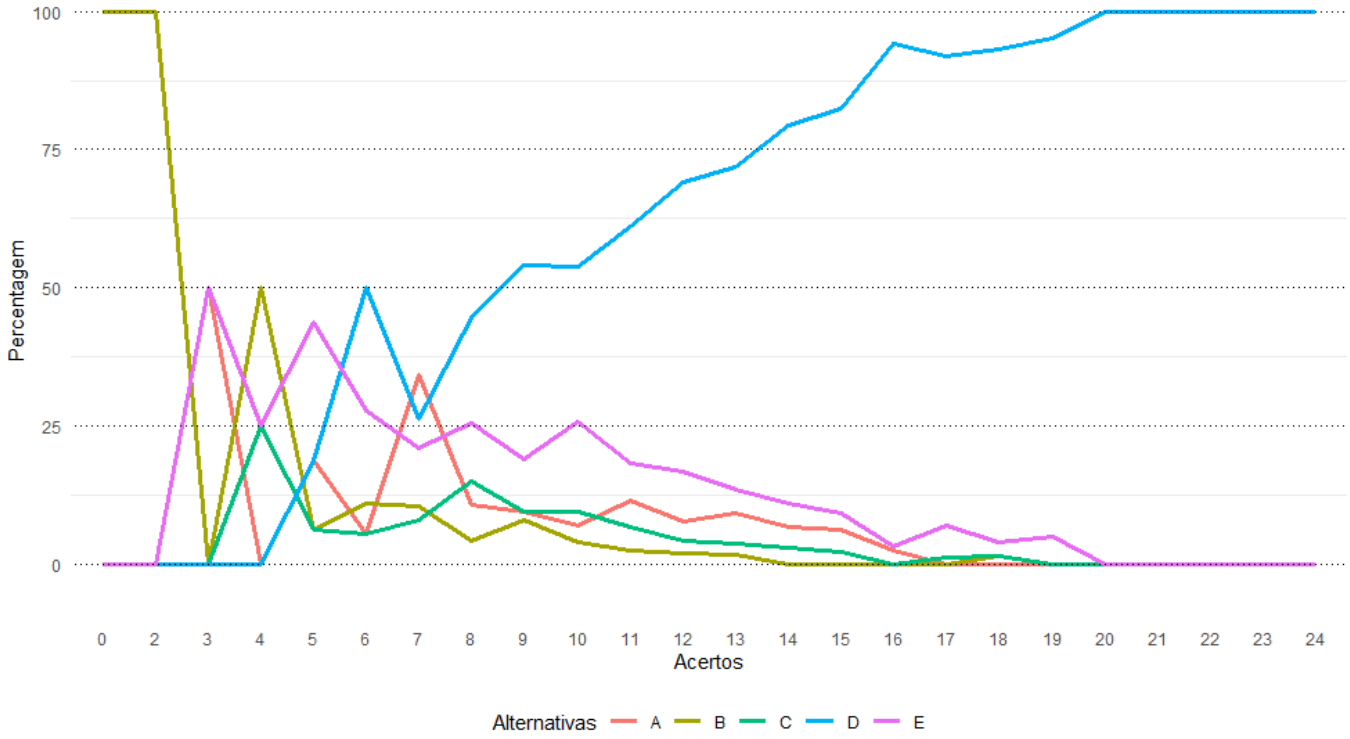


**Gráfico IV. 16 - Análise Gráfica da questão 16 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

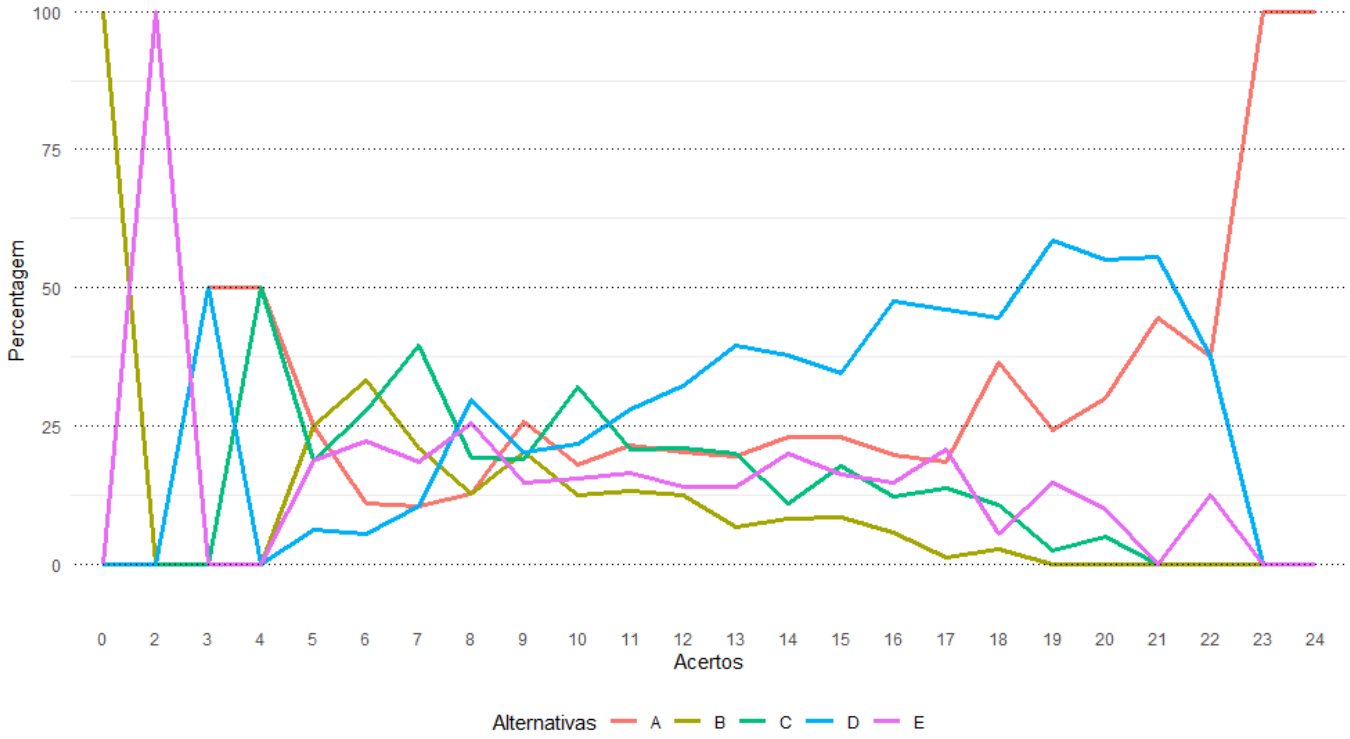


**Gráfico IV. 17 - Análise Gráfica da questão 17 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

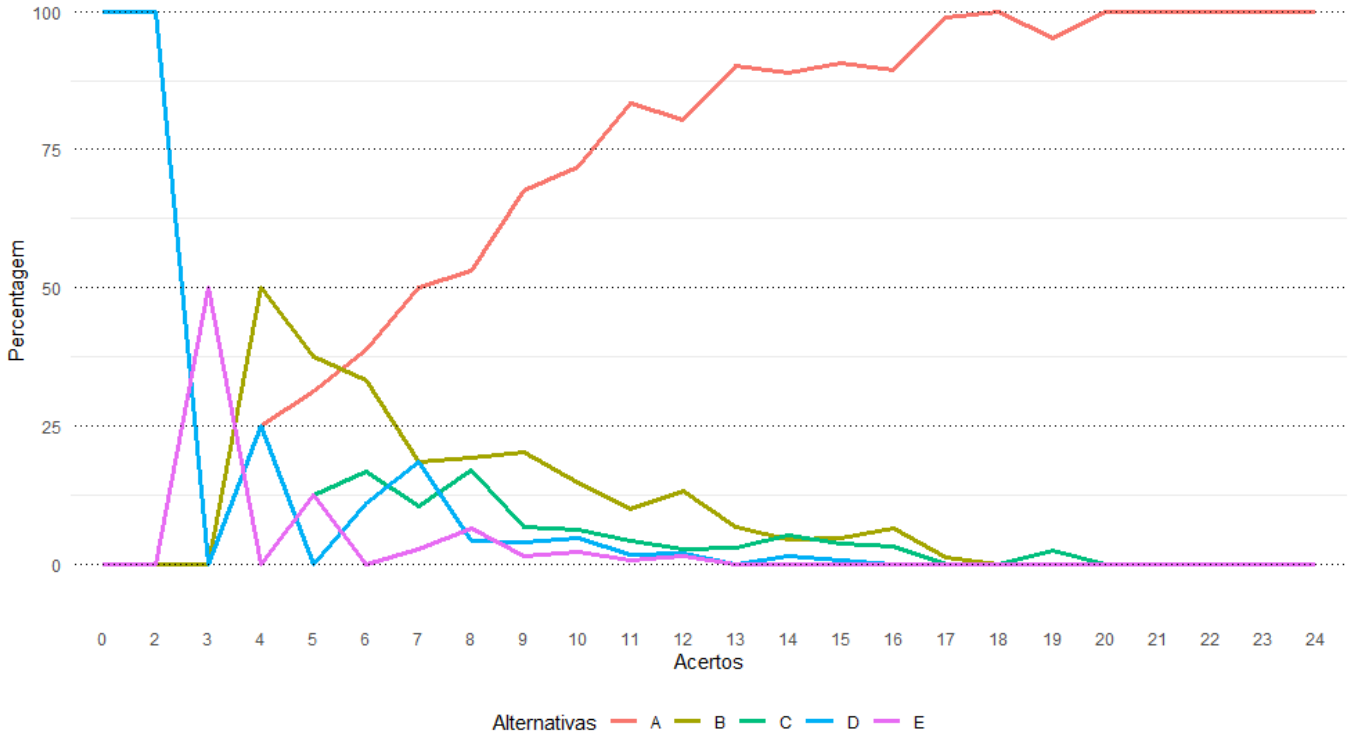


**Gráfico IV. 18 - Análise Gráfica da questão 18 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

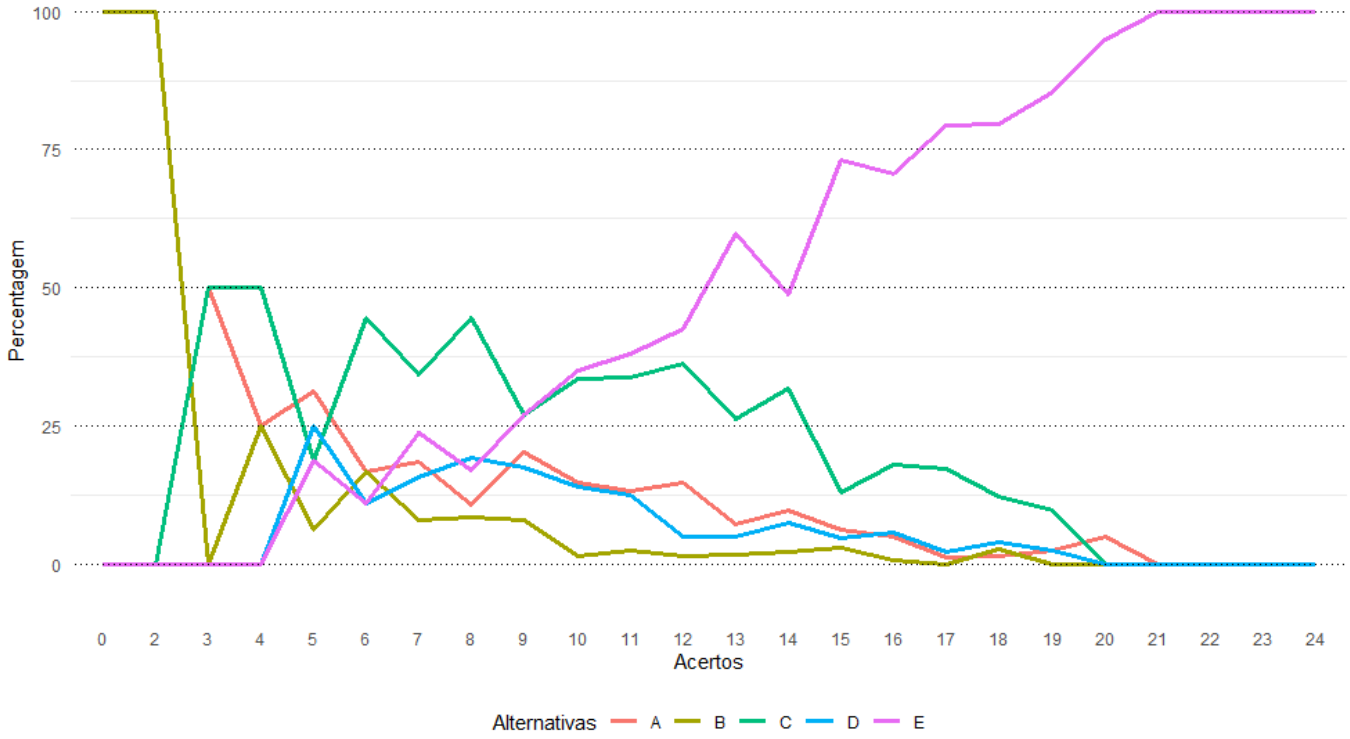


**Gráfico IV. 19 - Análise Gráfica da questão 19 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

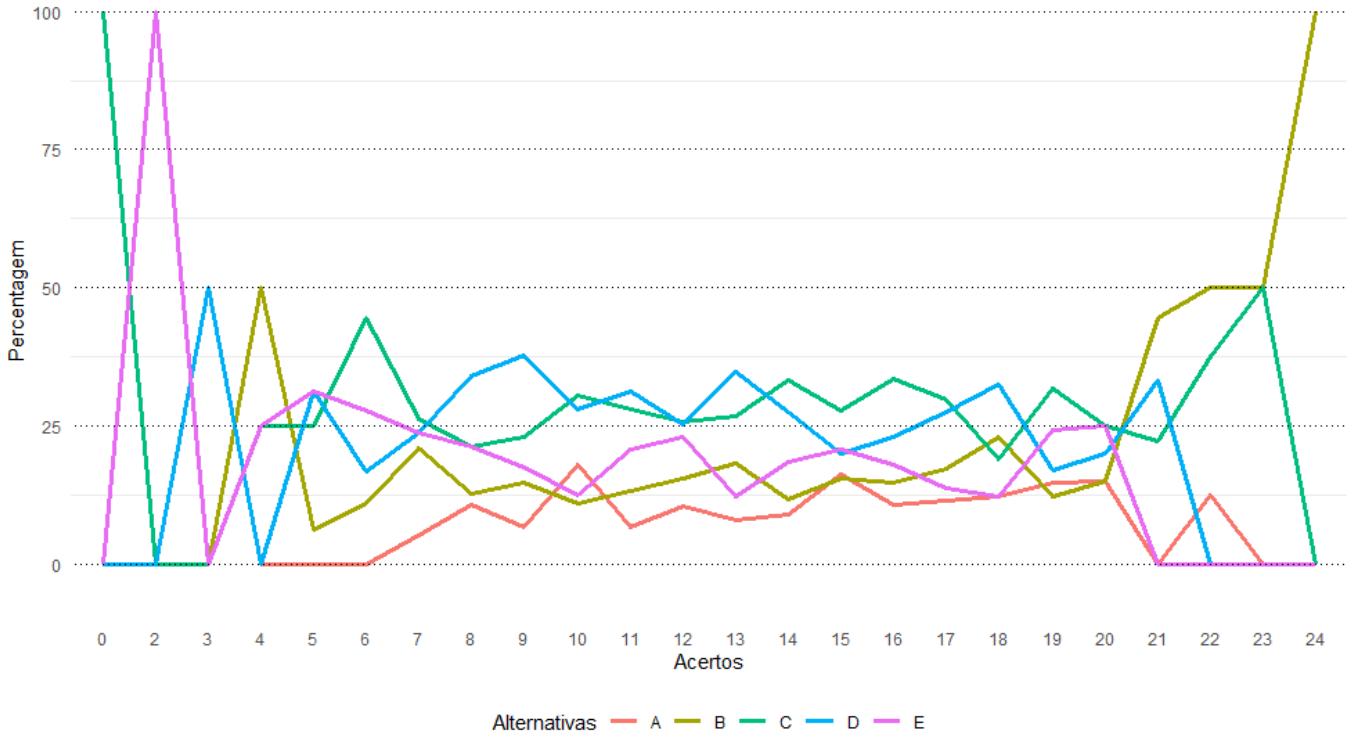


**Gráfico IV. 20 - Análise Gráfica da questão 20 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

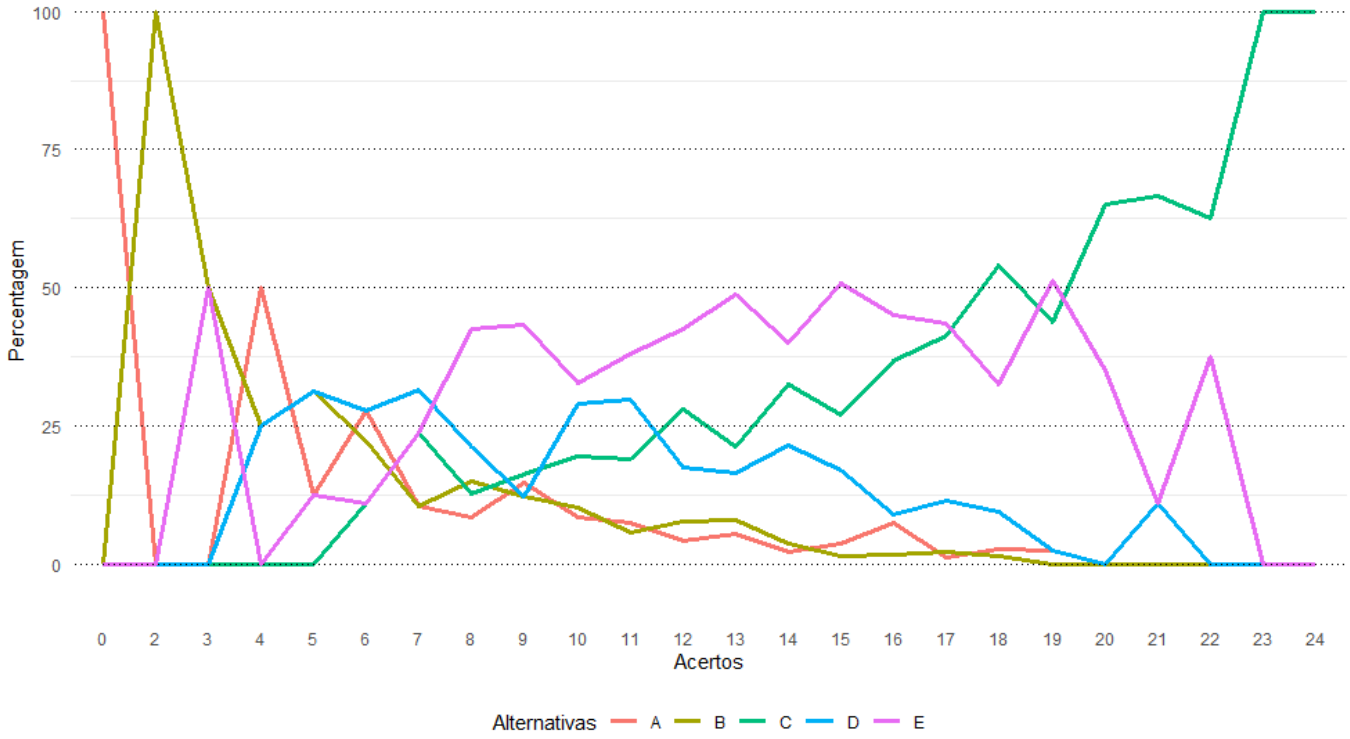


**Gráfico IV. 21 - Análise Gráfica da questão 21 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

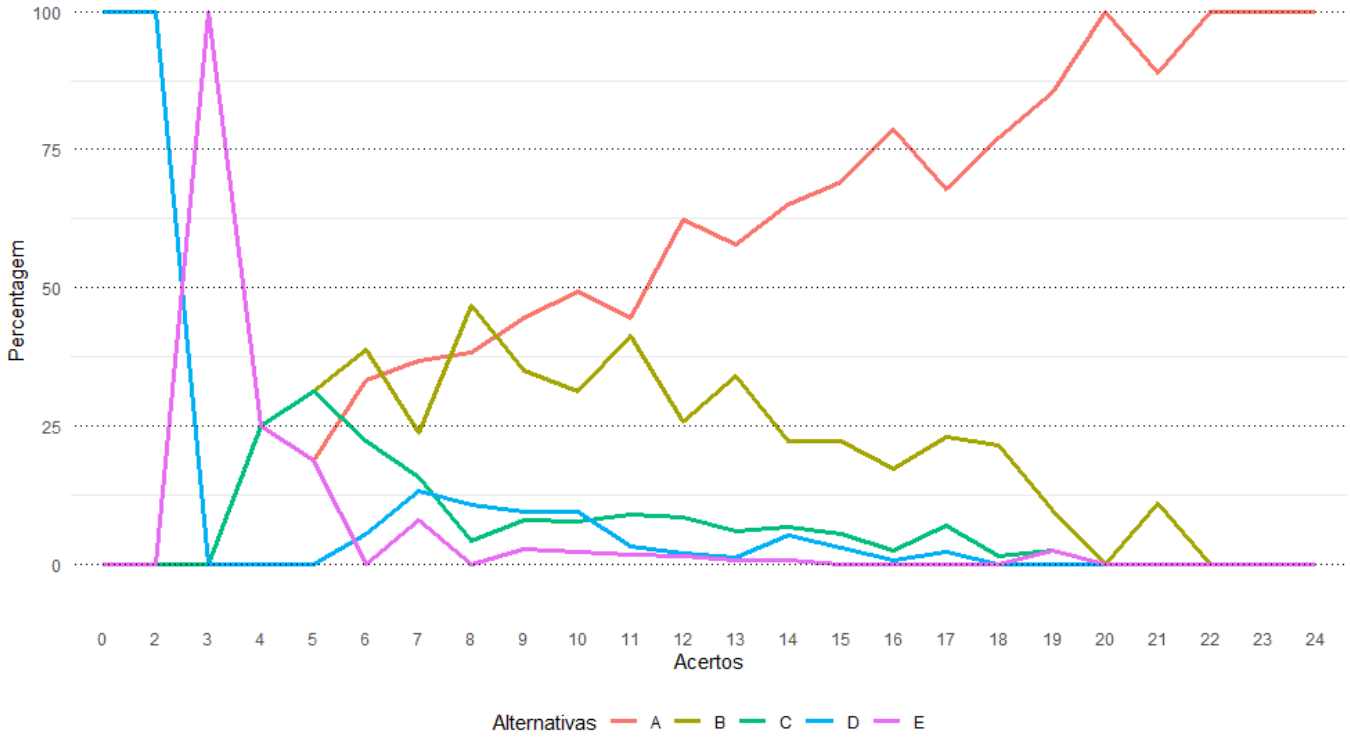


**Gráfico IV. 22 - Análise Gráfica da questão 22 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

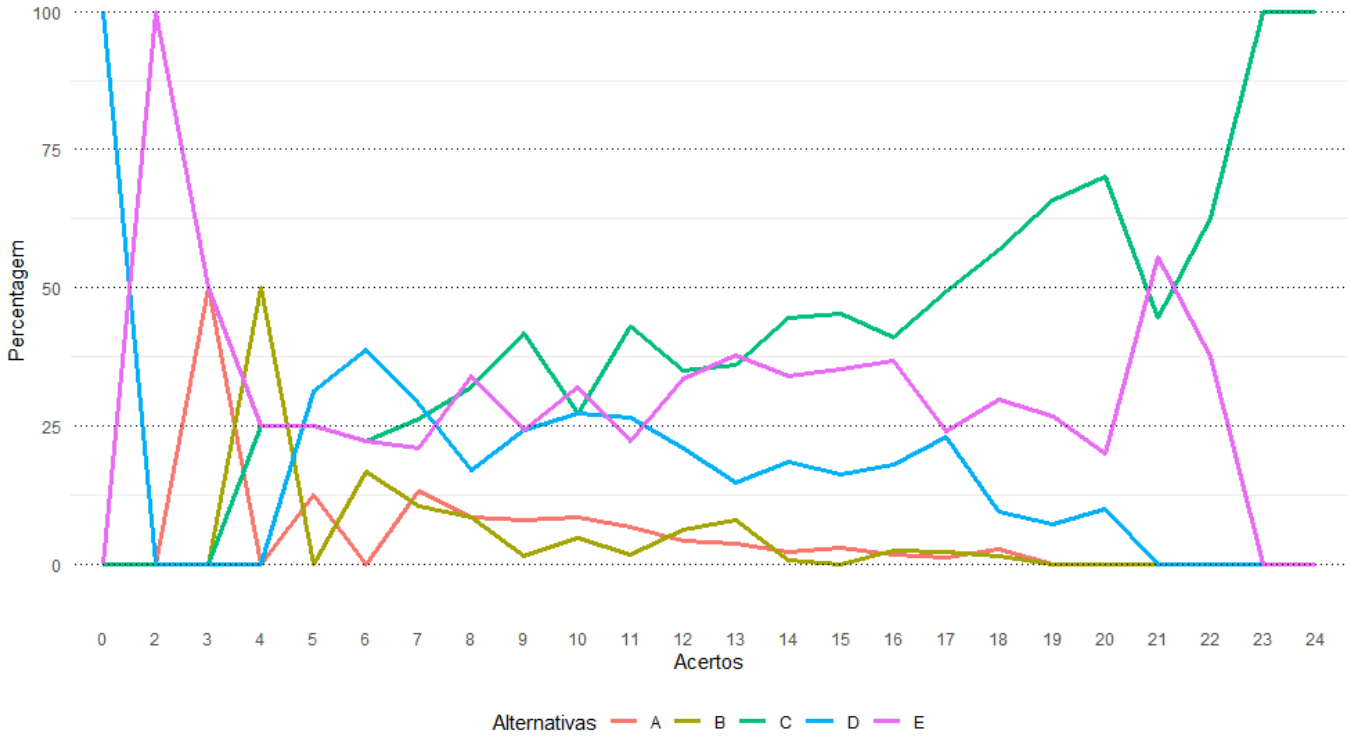


**Gráfico IV. 23 - Análise Gráfica da questão 23 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

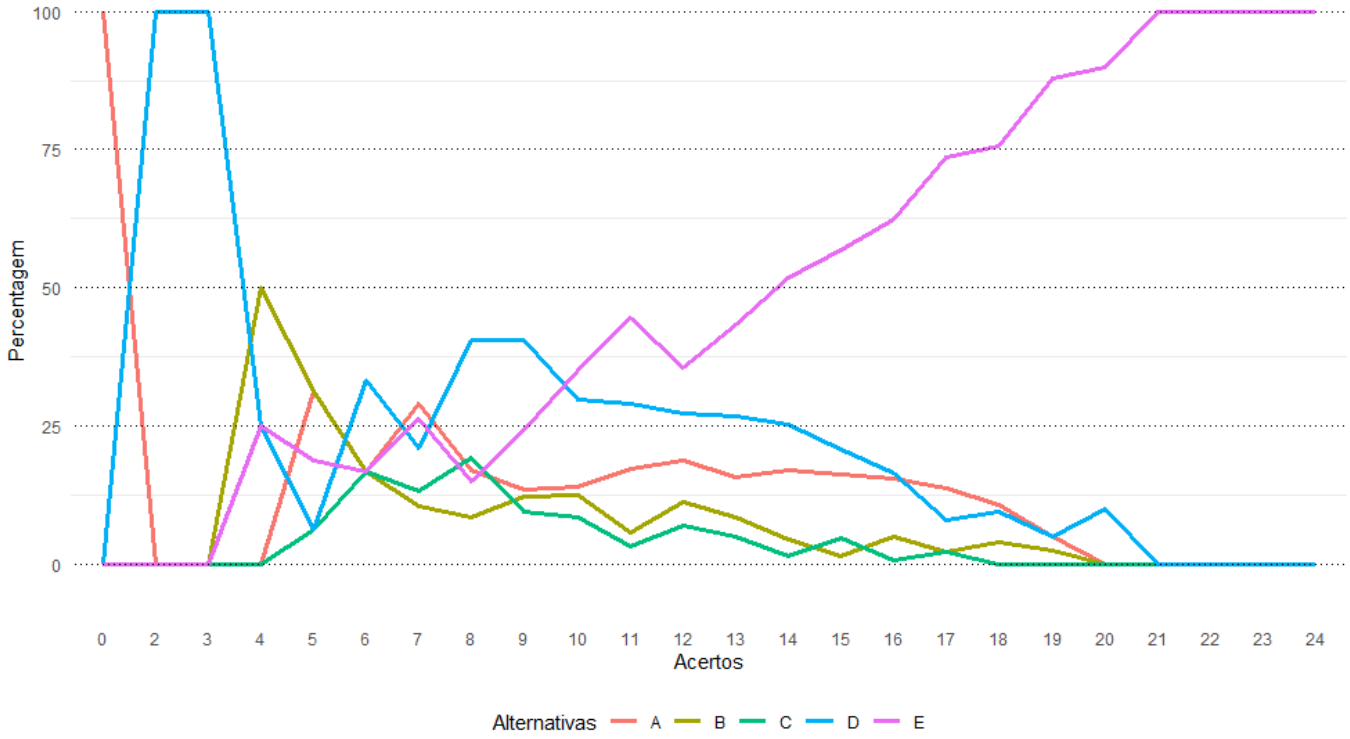


**Gráfico IV. 24 - Análise Gráfica da questão 24 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

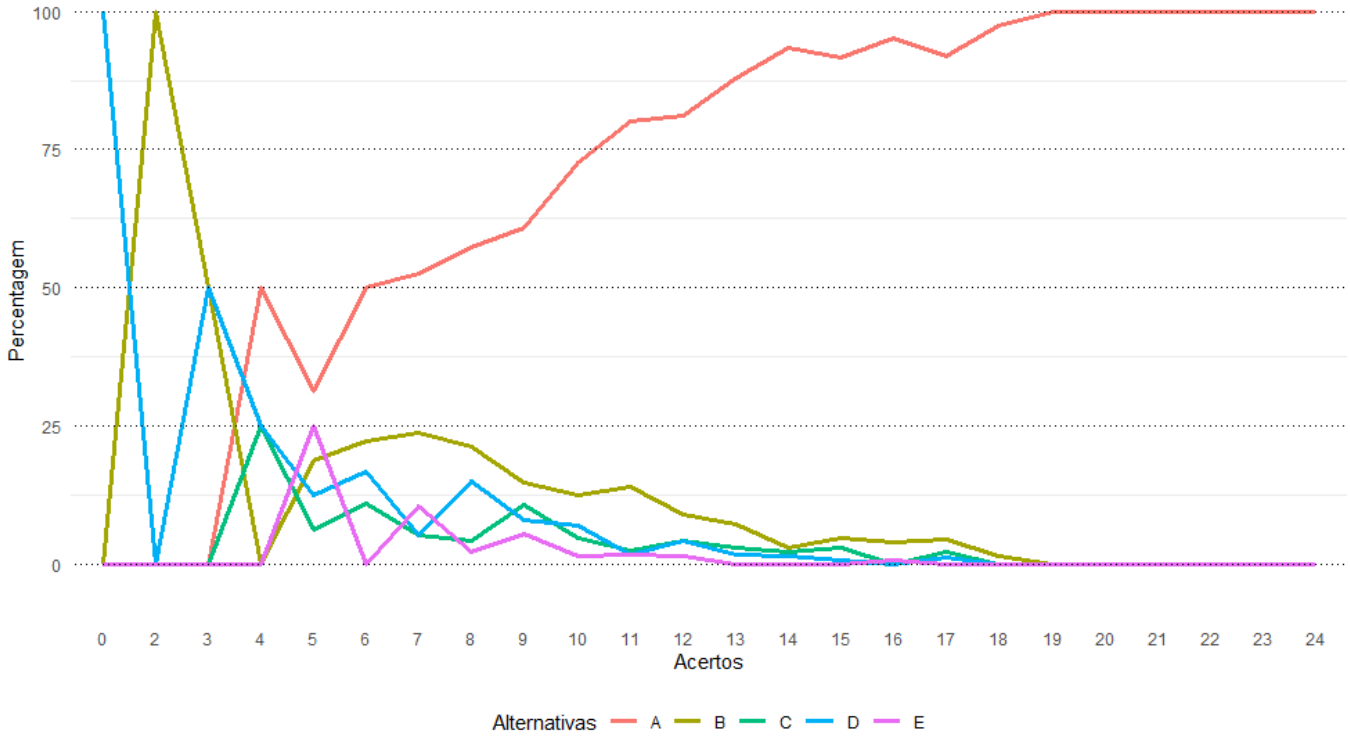


**Gráfico IV. 25 - Análise Gráfica da questão 25 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

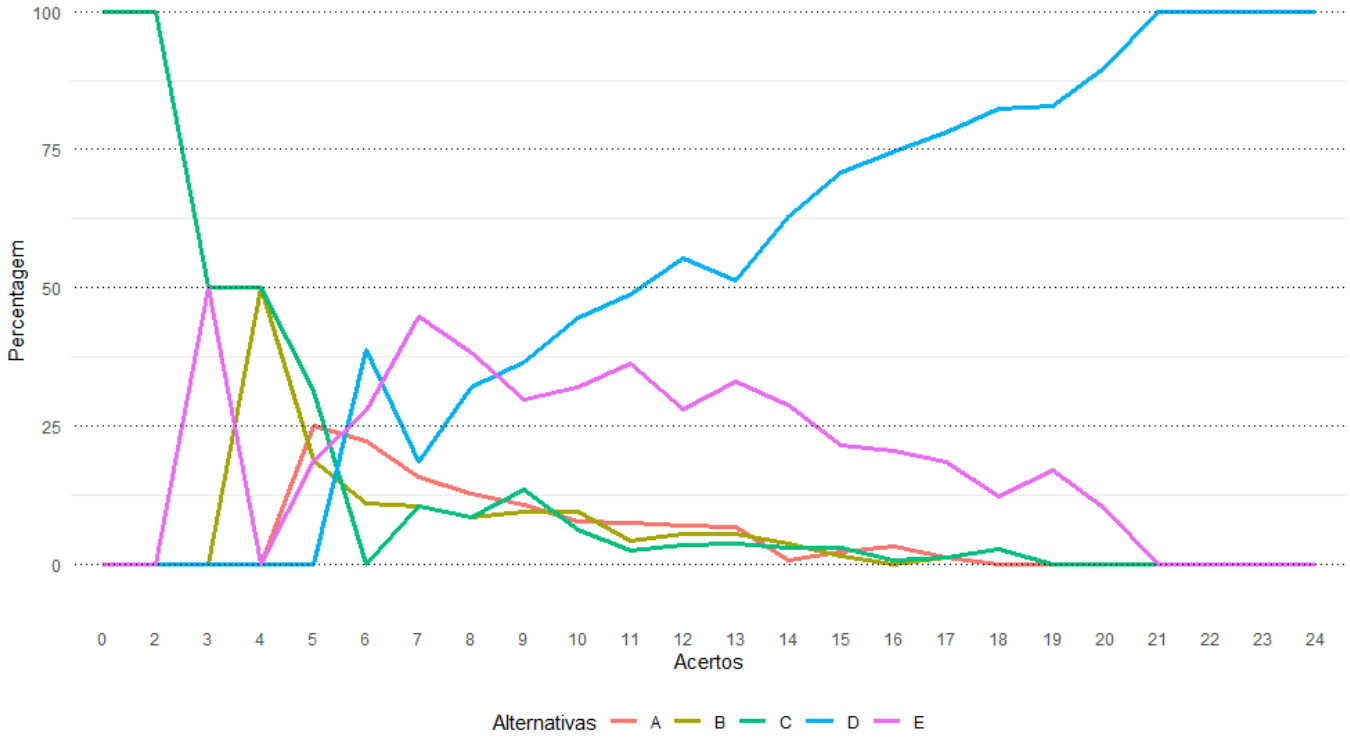


**Gráfico IV. 26 - Análise Gráfica da questão 26 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

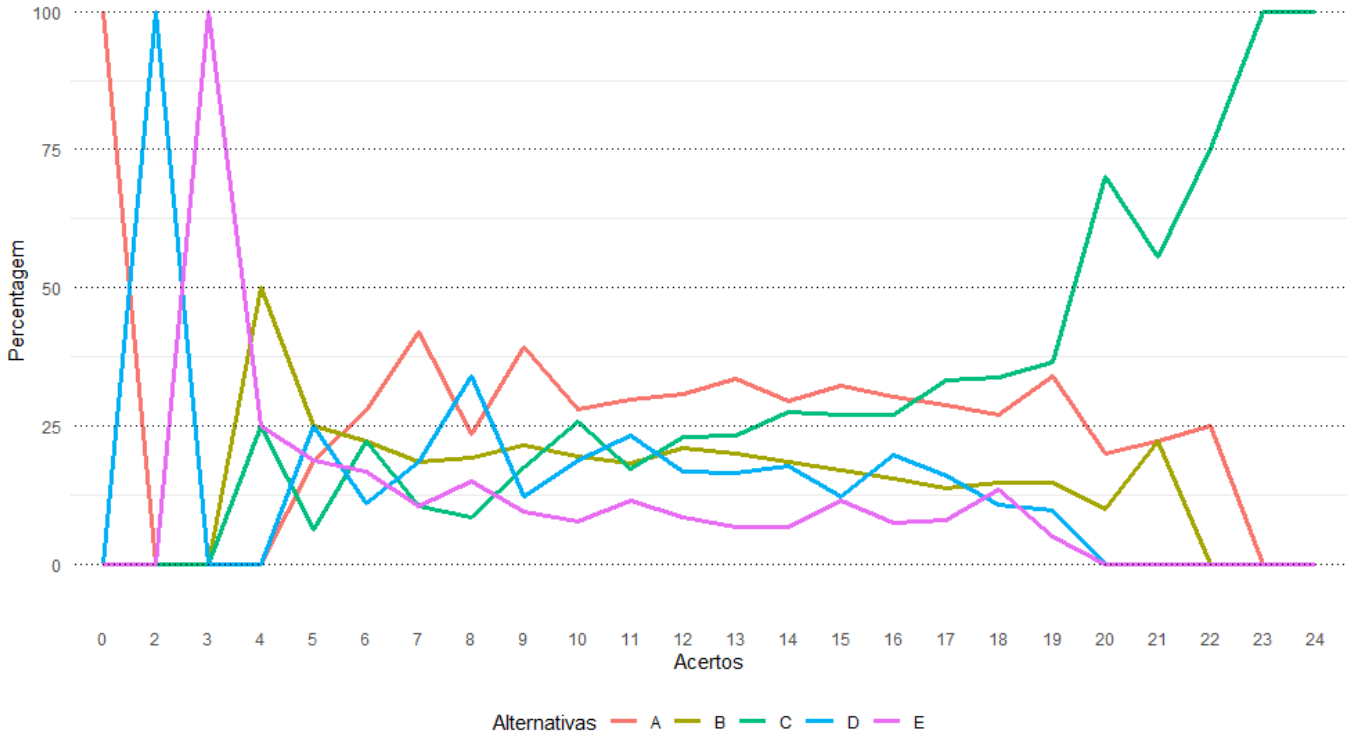


**Gráfico IV. 27 - Análise Gráfica da questão 27 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

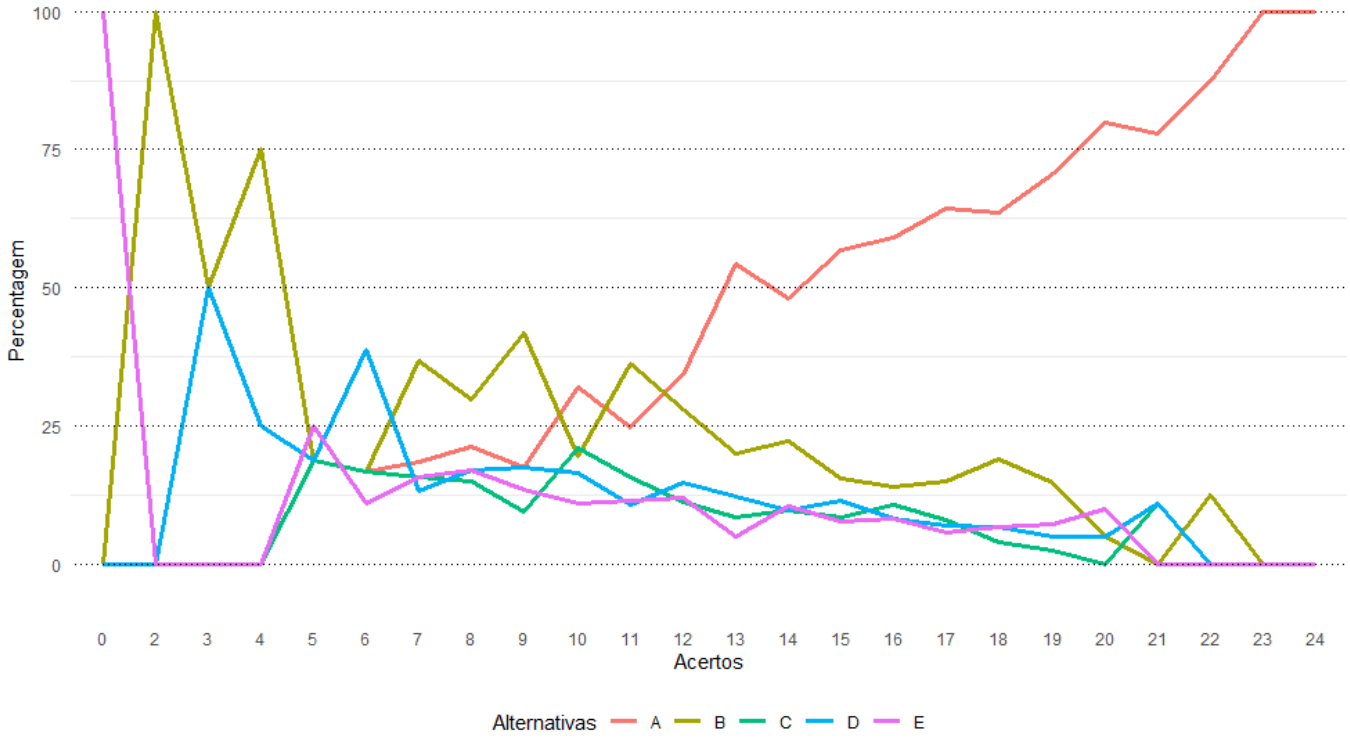


**Gráfico IV. 28 - Análise Gráfica da questão 28 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

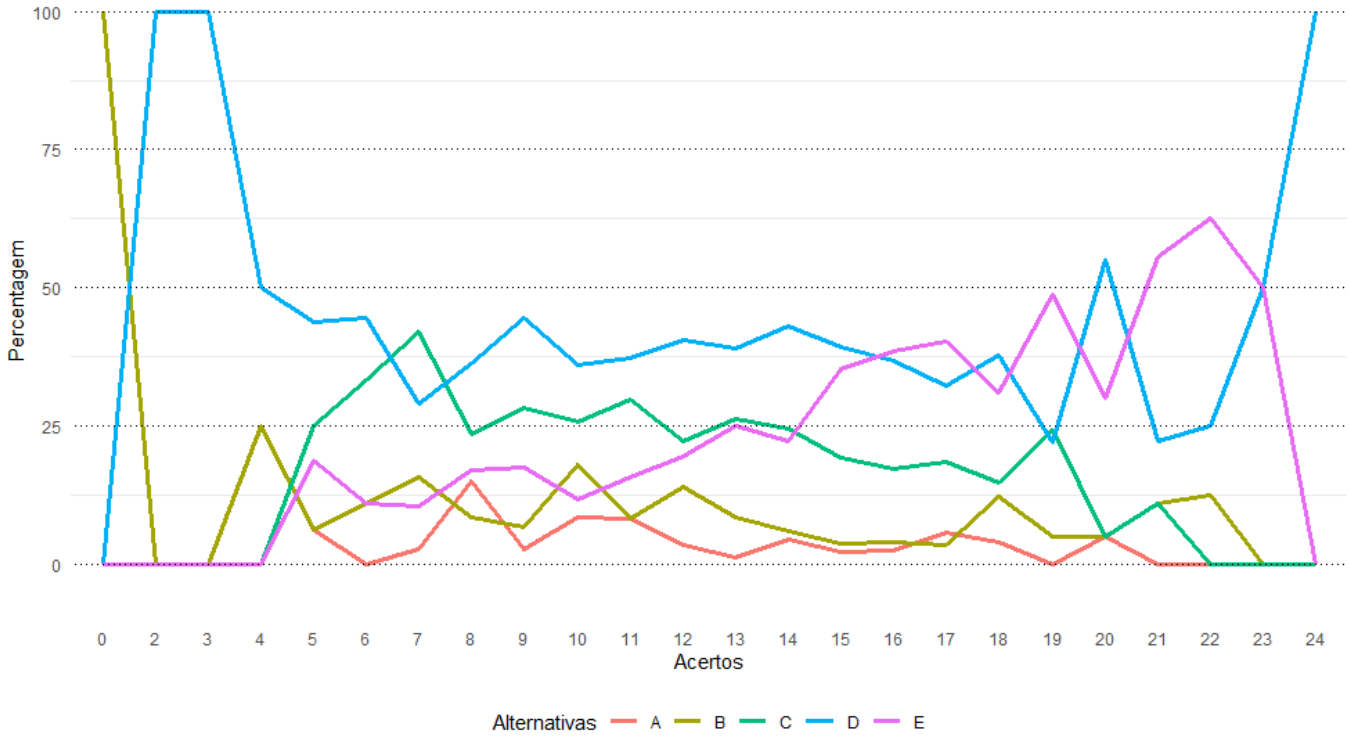


**Gráfico IV. 29 - Análise Gráfica da questão 29 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

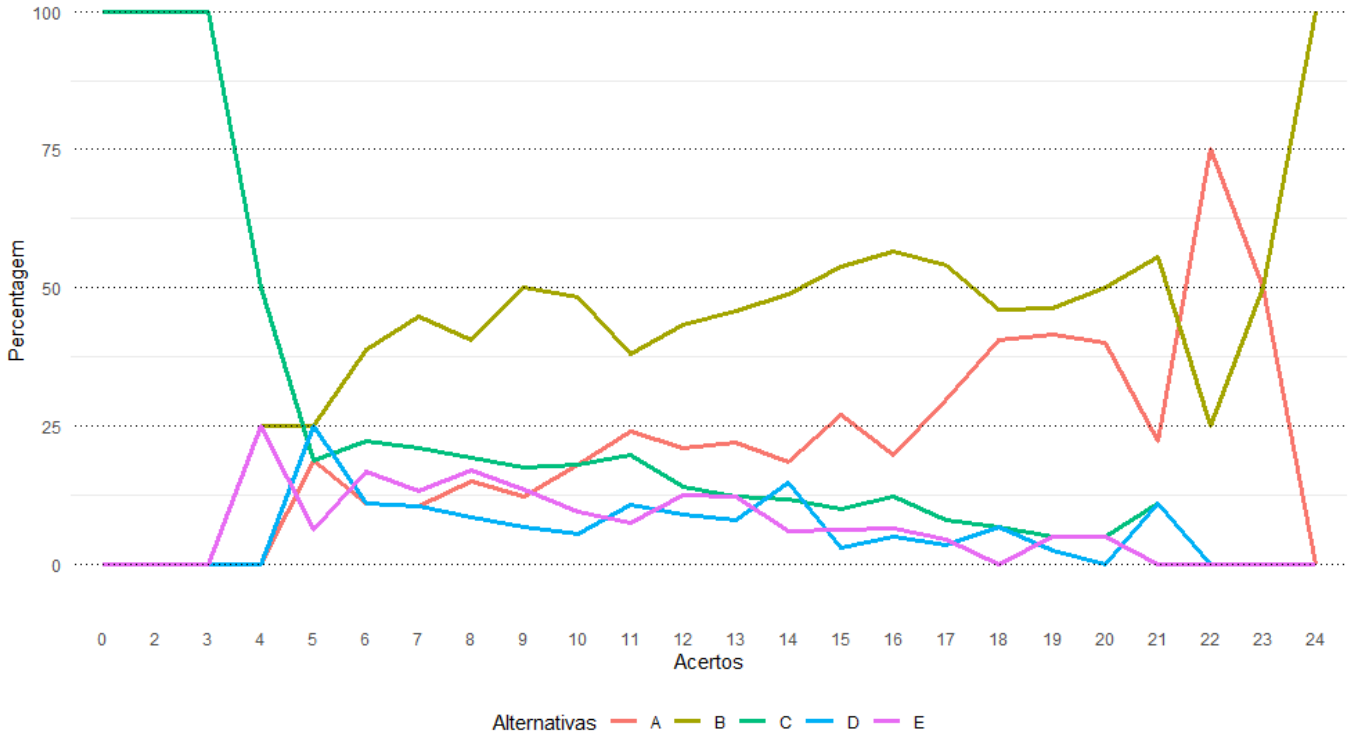


**Gráfico IV. 30 - Análise Gráfica da questão 30 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

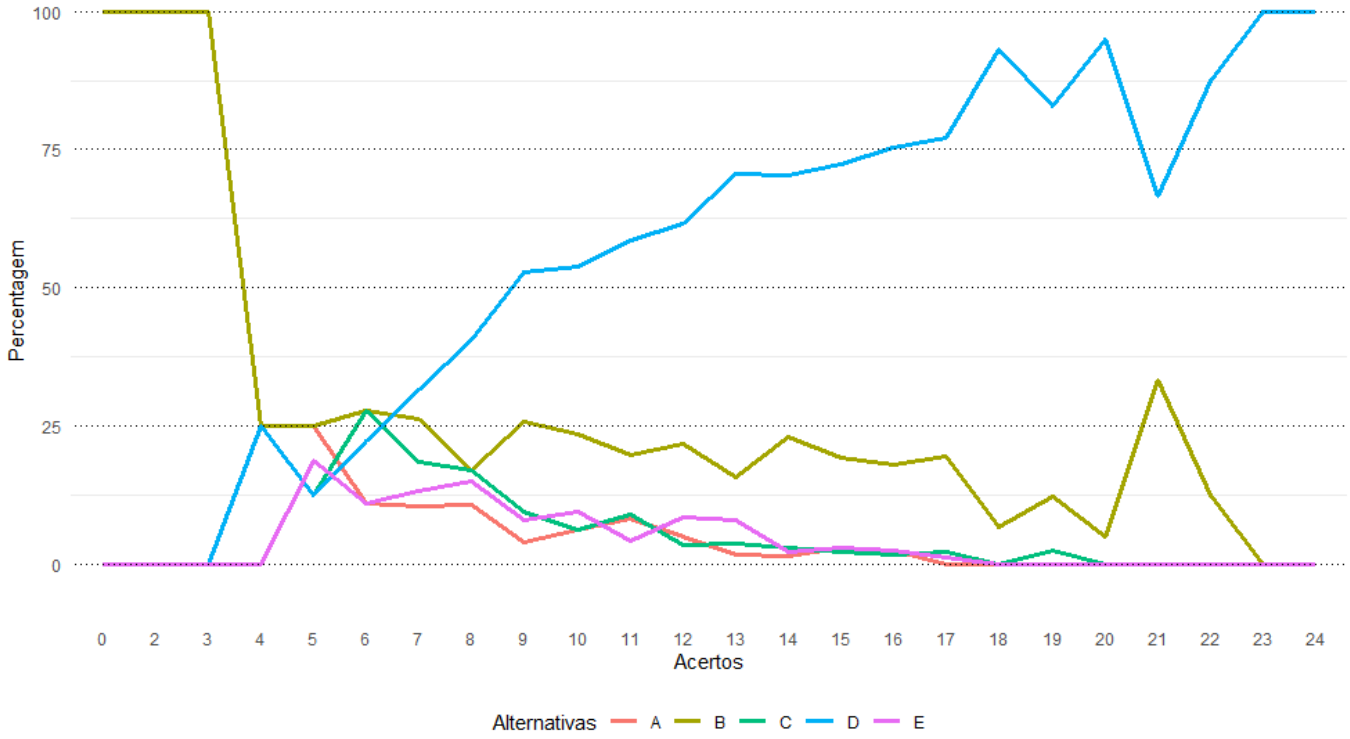


**Gráfico IV. 31 - Análise Gráfica da questão 31 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

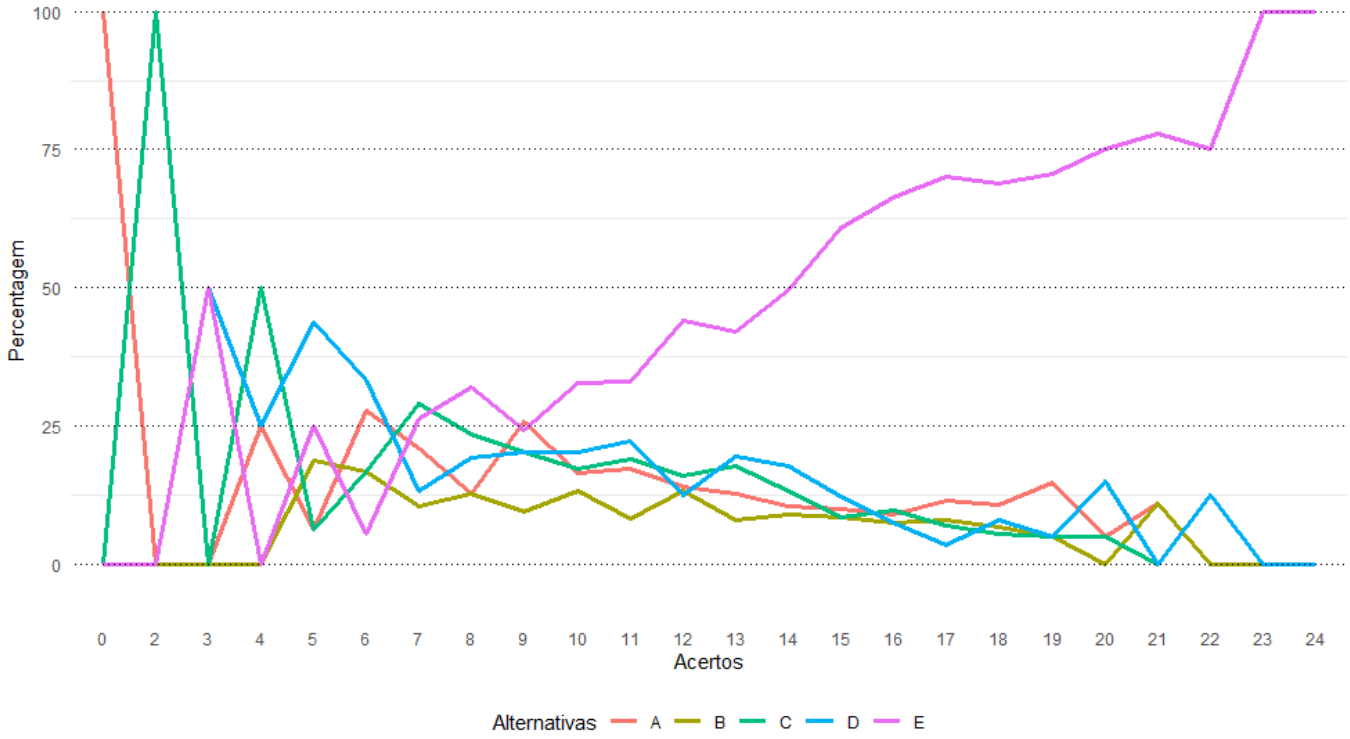


**Gráfico IV. 32 - Análise Gráfica da questão 32 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

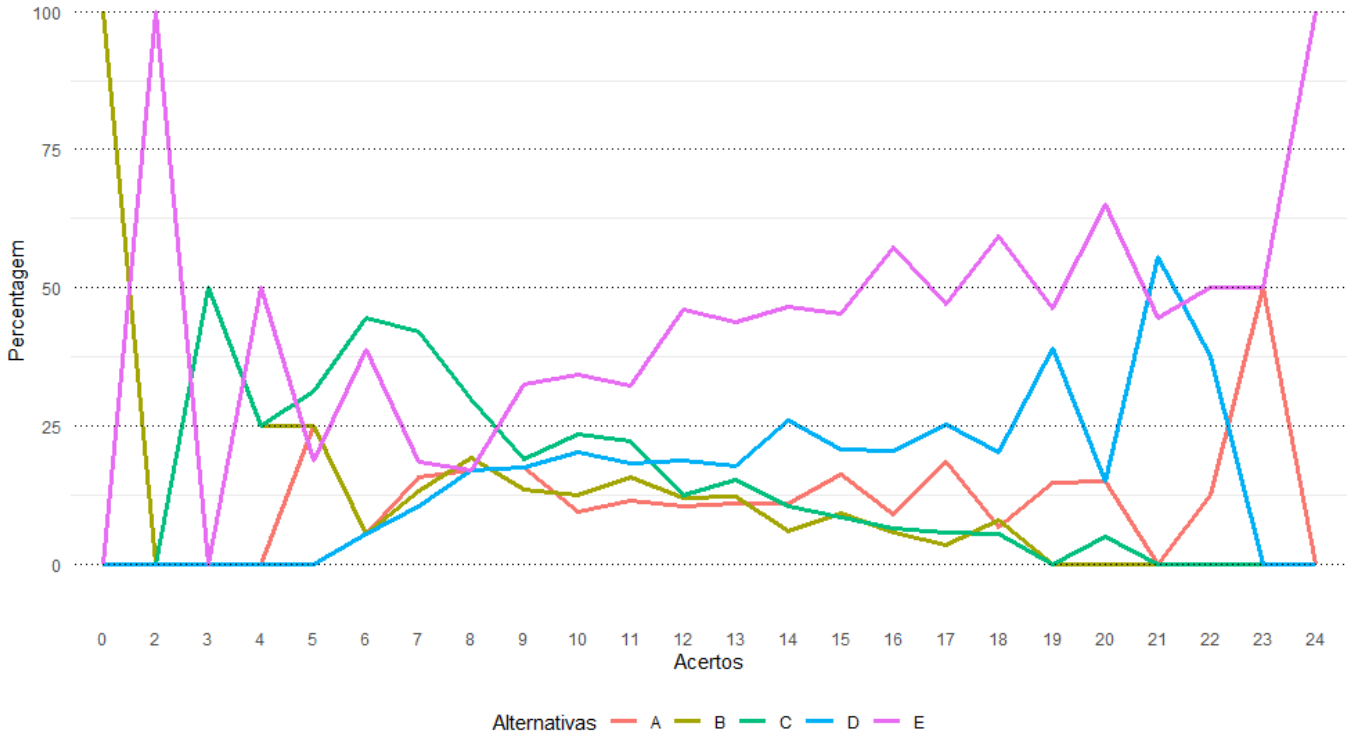


**Gráfico IV. 33 - Análise Gráfica da questão 33 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

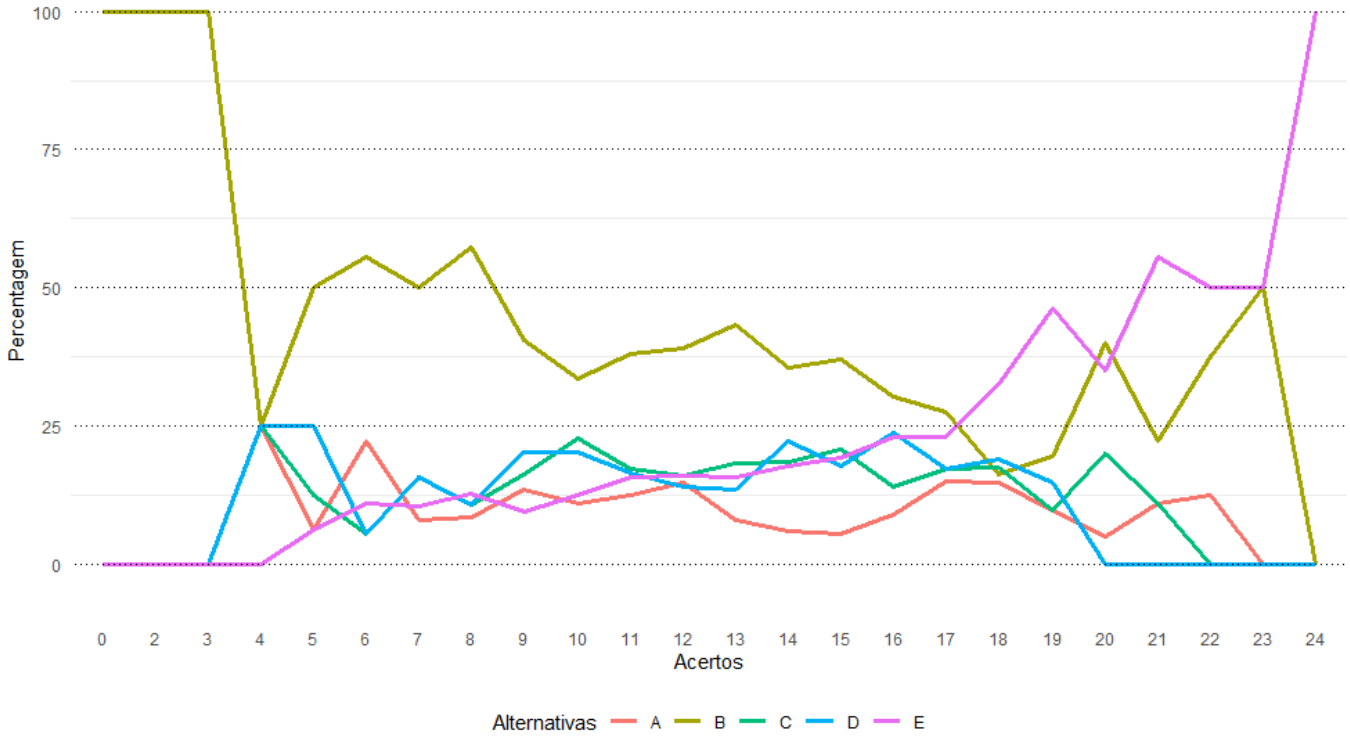


**Gráfico IV. 34 - Análise Gráfica da questão 34 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

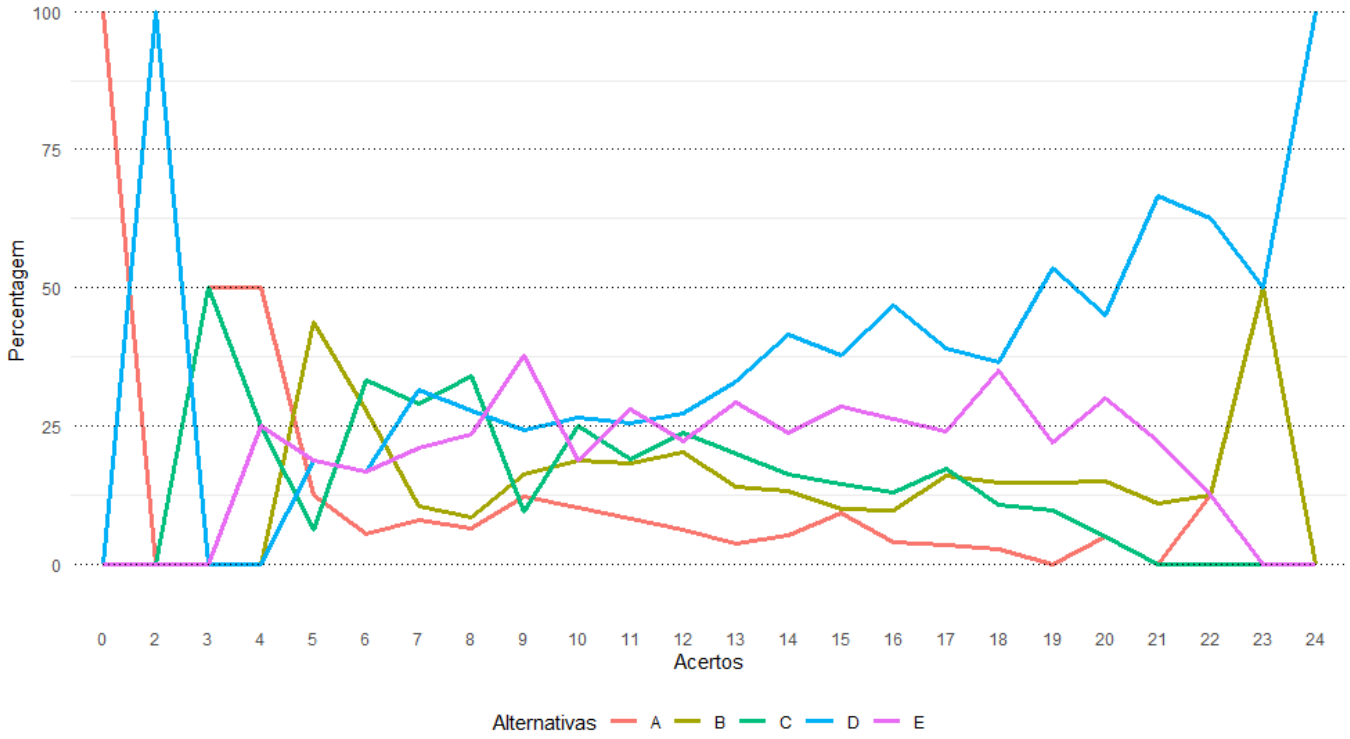


**Gráfico IV. 35 - Análise Gráfica da questão 35 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

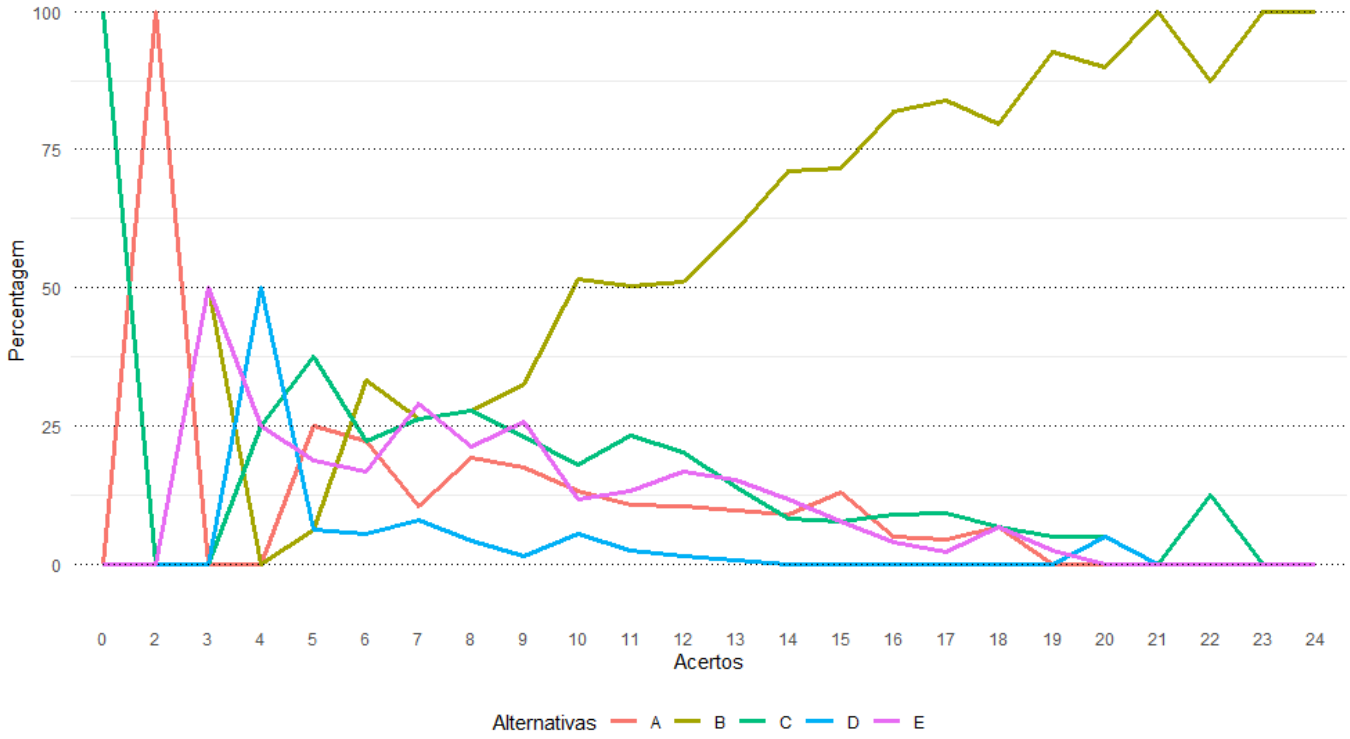


**Gráfico IV. 36 - Análise Gráfica da questão 36 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

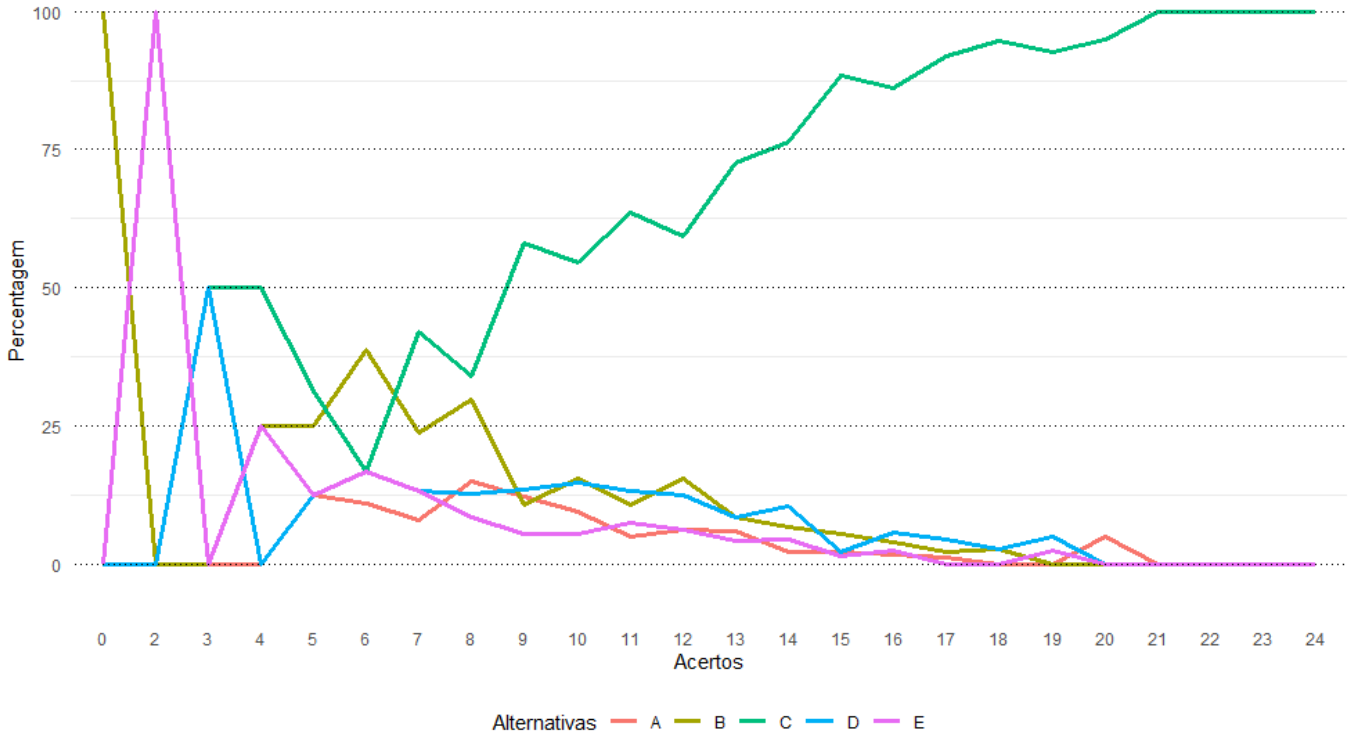


**Gráfico IV. 37 - Análise Gráfica da questão 37 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**

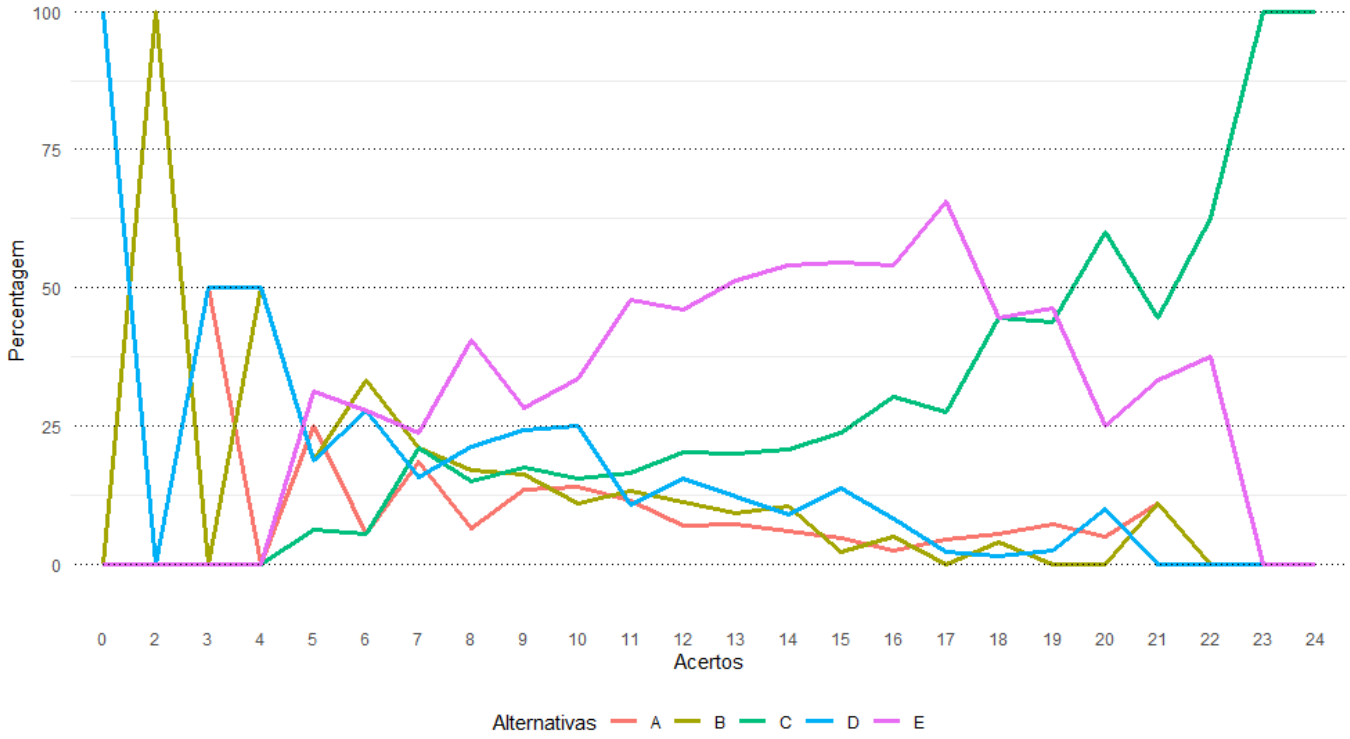
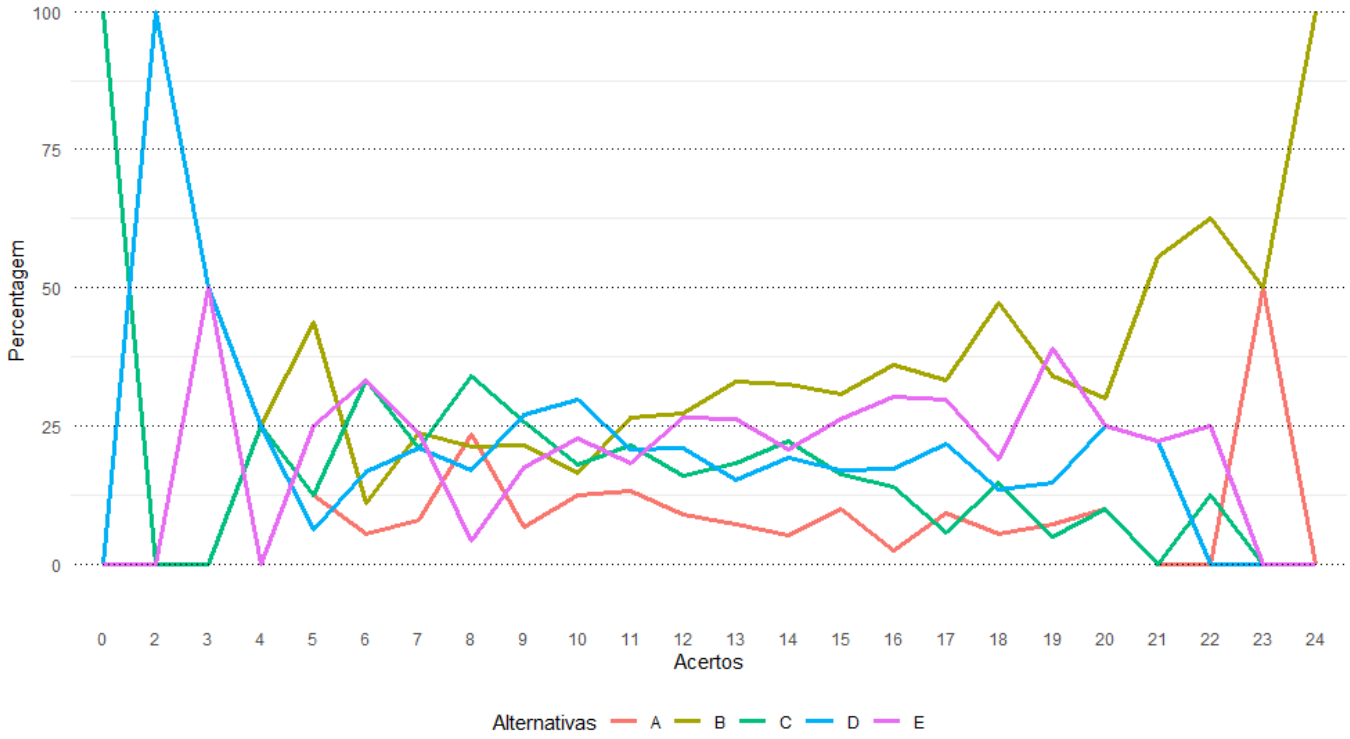


**Gráfico IV. 38 - Análise Gráfica da questão 38 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade 2023 - Tecnologia em Agronegócios**



# ANEXO V

## TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES

Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu a todas as questões referentes ao "Questionário de Percepção da Prova", o total das colunas não é obrigatoriamente o mesmo em todas as tabelas.

**Tabela V.1 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 6 "Qual o grau de dificuldade das questões de Formação Geral?", por grande região e por quartos de desempenho, segundo o grau de dificuldade – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Grau de dificuldade | Grande região | | | | | | | | | | | | Quartos de desempenho | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | CO | | NE | | NO | | SE | | SUL | | 1.º quarto | | 2.º quarto | | 3.º quarto | | 4.º quarto | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 1.215 | 100,0% | 110 | 100,0% | 124 | 100,0% | 71 | 100,0% | 318 | 100,0% | 592 | 100,0% | 292 | 100,0% | 298 | 100,0% | 308 | 100,0% | 317 | 100,0% |
| Muito fácil | 17 | 1,4% | 4 | 3,6% | 2 | 1,6% | 0 | 0,0% | 3 | 0,9% | 8 | 1,4% | 9 | 3,1% | 6 | 2,0% | 2 | 0,6% | 0 | 0,0% |
| Fácil | 63 | 5,2% | 7 | 6,4% | 11 | 8,9% | 2 | 2,8% | 17 | 5,3% | 26 | 4,4% | 14 | 4,8% | 15 | 5,0% | 9 | 2,9% | 25 | 7,9% |
| Médio | 741 | 61,0% | 59 | 53,6% | 69 | 55,6% | 42 | 59,2% | 210 | 66,0% | 361 | 61,0% | 163 | 55,8% | 181 | 60,7% | 200 | 64,9% | 197 | 62,1% |
| Difícil | 358 | 29,5% | 37 | 33,6% | 39 | 31,5% | 22 | 31,0% | 80 | 25,2% | 180 | 30,4% | 92 | 31,5% | 91 | 30,5% | 85 | 27,6% | 90 | 28,4% |
| Muito difícil | 36 | 3,0% | 3 | 2,7% | 3 | 2,4% | 5 | 7,0% | 8 | 2,5% | 17 | 2,9% | 14 | 4,8% | 5 | 1,7% | 12 | 3,9% | 5 | 1,6% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela V.2 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 6 "Qual o grau de dificuldade das questões de Formação Geral?", por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o grau de dificuldade – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Grau de dificuldade | Categoria administrativa | | | | | | Organização acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 1.215 | 100,0% | 454 | 100,0% | 761 | 100,0% | 540 | 100,0% | 175 | 100,0% | 347 | 100,0% | 153 | 100,0% |
| Muito fácil | 17 | 1,4% | 5 | 1,1% | 12 | 1,6% | 6 | 1,1% | 5 | 2,9% | 4 | 1,2% | 2 | 1,3% |
| Fácil | 63 | 5,2% | 27 | 5,9% | 36 | 4,7% | 30 | 5,6% | 8 | 4,6% | 18 | 5,2% | 7 | 4,6% |
| Médio | 741 | 61,0% | 276 | 60,8% | 465 | 61,1% | 325 | 60,2% | 101 | 57,7% | 230 | 66,3% | 85 | 55,6% |
| Difícil | 358 | 29,5% | 130 | 28,6% | 228 | 30,0% | 166 | 30,7% | 53 | 30,3% | 86 | 24,8% | 53 | 34,6% |
| Muito difícil | 36 | 3,0% | 16 | 3,5% | 20 | 2,6% | 13 | 2,4% | 8 | 4,6% | 9 | 2,6% | 6 | 3,9% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela V.3 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 "Qual o grau de dificuldade das questões do Componente Específico?", por grande região e por quartos de desempenho, segundo o grau de dificuldade – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Grau de dificuldade | Grande região | | | | | | | | | | | | Quartos de desempenho | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | CO | | NE | | NO | | SE | | SUL | | 1.º quarto | | 2.º quarto | | 3.º quarto | | 4.º quarto | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 1.220 | 100,0% | 110 | 100,0% | 125 | 100,0% | 71 | 100,0% | 320 | 100,0% | 594 | 100,0% | 287 | 100,0% | 321 | 100,0% | 289 | 100,0% | 323 | 100,0% |
| Muito fácil | 20 | 1,6% | 2 | 1,8% | 2 | 1,6% | 0 | 0,0% | 11 | 3,4% | 5 | 0,8% | 11 | 3,8% | 2 | 0,6% | 4 | 1,4% | 3 | 0,9% |
| Fácil | 64 | 5,2% | 5 | 4,5% | 8 | 6,4% | 4 | 5,6% | 18 | 5,6% | 29 | 4,9% | 12 | 4,2% | 18 | 5,6% | 13 | 4,5% | 21 | 6,5% |
| Médio | 752 | 61,6% | 72 | 65,5% | 73 | 58,4% | 46 | 64,8% | 193 | 60,3% | 368 | 62,0% | 169 | 58,9% | 203 | 63,2% | 181 | 62,6% | 199 | 61,6% |
| Difícil | 353 | 28,9% | 27 | 24,5% | 41 | 32,8% | 19 | 26,8% | 91 | 28,4% | 175 | 29,5% | 86 | 30,0% | 88 | 27,4% | 84 | 29,1% | 95 | 29,4% |
| Muito difícil | 31 | 2,5% | 4 | 3,6% | 1 | 0,8% | 2 | 2,8% | 7 | 2,2% | 17 | 2,9% | 9 | 3,1% | 10 | 3,1% | 7 | 2,4% | 5 | 1,5% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela V.4 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 "Qual o grau de dificuldade das questões do Componente Específico?", por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o grau de dificuldade – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Grau de dificuldade | Categoria administrativa | | | | | | Organização acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 1.220 | 100,0% | 456 | 100,0% | 764 | 100,0% | 543 | 100,0% | 175 | 100,0% | 349 | 100,0% | 153 | 100,0% |
| Muito fácil | 20 | 1,6% | 10 | 2,2% | 10 | 1,3% | 6 | 1,1% | 2 | 1,1% | 12 | 3,4% | 0 | 0,0% |
| Fácil | 64 | 5,2% | 26 | 5,7% | 38 | 5,0% | 31 | 5,7% | 7 | 4,0% | 18 | 5,2% | 8 | 5,2% |
| Médio | 752 | 61,6% | 279 | 61,2% | 473 | 61,9% | 325 | 59,9% | 107 | 61,1% | 225 | 64,5% | 95 | 62,1% |
| Difícil | 353 | 28,9% | 129 | 28,3% | 224 | 29,3% | 170 | 31,3% | 51 | 29,1% | 86 | 24,6% | 46 | 30,1% |
| Muito difícil | 31 | 2,5% | 12 | 2,6% | 19 | 2,5% | 11 | 2,0% | 8 | 4,6% | 8 | 2,3% | 4 | 2,6% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela V.5 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 "Em relação ao tempo total de aplicação, você considera que a prova foi:", por grande região e por quartos de desempenho, segundo a extensão da prova – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Extensão da prova | Grande região | | | | | | | | | | | | Quartos de desempenho | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | CO | | NE | | NO | | SE | | SUL | | 1.º quarto | | 2.º quarto | | 3.º quarto | | 4.º quarto | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 1.220 | 100,0% | 110 | 100,0% | 125 | 100,0% | 71 | 100,0% | 319 | 100,0% | 595 | 100,0% | 291 | 100,0% | 307 | 100,0% | 305 | 100,0% | 317 | 100,0% |
| Muito longa | 128 | 10,5% | 7 | 6,4% | 7 | 5,6% | 8 | 11,3% | 45 | 14,1% | 61 | 10,3% | 43 | 14,8% | 30 | 9,8% | 29 | 9,5% | 26 | 8,2% |
| Longa | 224 | 18,4% | 20 | 18,2% | 19 | 15,2% | 8 | 11,3% | 67 | 21,0% | 110 | 18,5% | 60 | 20,6% | 57 | 18,6% | 51 | 16,7% | 56 | 17,7% |
| Adequada | 837 | 68,6% | 80 | 72,7% | 94 | 75,2% | 51 | 71,8% | 205 | 64,3% | 407 | 68,4% | 181 | 62,2% | 209 | 68,1% | 216 | 70,8% | 231 | 72,9% |
| Curta | 26 | 2,1% | 3 | 2,7% | 3 | 2,4% | 3 | 4,2% | 2 | 0,6% | 15 | 2,5% | 5 | 1,7% | 8 | 2,6% | 9 | 3,0% | 4 | 1,3% |
| Muito curta | 5 | 0,4% | 0 | 0,0% | 2 | 1,6% | 1 | 1,4% | 0 | 0,0% | 2 | 0,3% | 2 | 0,7% | 3 | 1,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela V.6 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 "Em relação ao tempo total de aplicação, você considera que a prova foi:", por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a extensão da prova – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Extensão da prova | Categoria administrativa | | | | | | Organização acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 1.220 | 100,0% | 455 | 100,0% | 765 | 100,0% | 544 | 100,0% | 175 | 100,0% | 348 | 100,0% | 153 | 100,0% |
| Muito longa | 128 | 10,5% | 56 | 12,3% | 72 | 9,4% | 48 | 8,8% | 16 | 9,1% | 46 | 13,2% | 18 | 11,8% |
| Longa | 224 | 18,4% | 80 | 17,6% | 144 | 18,8% | 103 | 18,9% | 30 | 17,1% | 66 | 19,0% | 25 | 16,3% |
| Adequada | 837 | 68,6% | 311 | 68,4% | 526 | 68,8% | 375 | 68,9% | 124 | 70,9% | 233 | 67,0% | 105 | 68,6% |
| Curta | 26 | 2,1% | 6 | 1,3% | 20 | 2,6% | 15 | 2,8% | 4 | 2,3% | 3 | 0,9% | 4 | 2,6% |
| Muito curta | 5 | 0,4% | 2 | 0,4% | 3 | 0,4% | 3 | 0,6% | 1 | 0,6% | 0 | 0,0% | 1 | 0,7% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela V.7 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 "Os enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos?", por grande região e por quartos de desempenho, segundo a clareza e objetividade dos enunciados – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Clareza e objetividade dos enunciados | Grande região | | | | | | | | | | | | Quartos de desempenho | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | CO | | NE | | NO | | SE | | SUL | | 1.º quarto | | 2.º quarto | | 3.º quarto | | 4.º quarto | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 1.216 | 100,0% | 110 | 100,0% | 125 | 100,0% | 71 | 100,0% | 317 | 100,0% | 593 | 100,0% | 293 | 100,0% | 299 | 100,0% | 306 | 100,0% | 318 | 100,0% |
| Sim, todos | 331 | 27,2% | 24 | 21,8% | 31 | 24,8% | 22 | 31,0% | 75 | 23,7% | 179 | 30,2% | 83 | 28,3% | 84 | 28,1% | 71 | 23,2% | 93 | 29,2% |
| Sim, a maioria | 628 | 51,6% | 57 | 51,8% | 61 | 48,8% | 29 | 40,8% | 174 | 54,9% | 307 | 51,8% | 129 | 44,0% | 152 | 50,8% | 174 | 56,9% | 173 | 54,4% |
| Apenas cerca da metade | 152 | 12,5% | 18 | 16,4% | 17 | 13,6% | 13 | 18,3% | 40 | 12,6% | 64 | 10,8% | 48 | 16,4% | 36 | 12,0% | 37 | 12,1% | 31 | 9,7% |
| Poucos | 90 | 7,4% | 10 | 9,1% | 15 | 12,0% | 6 | 8,5% | 23 | 7,3% | 36 | 6,1% | 25 | 8,5% | 25 | 8,4% | 20 | 6,5% | 20 | 6,3% |
| Não, nenhum | 15 | 1,2% | 1 | 0,9% | 1 | 0,8% | 1 | 1,4% | 5 | 1,6% | 7 | 1,2% | 8 | 2,7% | 2 | 0,7% | 4 | 1,3% | 1 | 0,3% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela V.8 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 "Os enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos?", por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a clareza e objetividade dos enunciados – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Clareza e objetividade dos enunciados | Categoria administrativa | | | | | | Organização acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 1.216 | 100,0% | 453 | 100,0% | 763 | 100,0% | 542 | 100,0% | 175 | 100,0% | 346 | 100,0% | 153 | 100,0% |
| Sim, todos | 331 | 27,2% | 110 | 24,3% | 221 | 29,0% | 161 | 29,7% | 50 | 28,6% | 77 | 22,3% | 43 | 28,1% |
| Sim, a maioria | 628 | 51,6% | 229 | 50,6% | 399 | 52,3% | 281 | 51,8% | 88 | 50,3% | 189 | 54,6% | 70 | 45,8% |
| Apenas cerca da metade | 152 | 12,5% | 66 | 14,6% | 86 | 11,3% | 60 | 11,1% | 24 | 13,7% | 44 | 12,7% | 24 | 15,7% |
| Poucos | 90 | 7,4% | 41 | 9,1% | 49 | 6,4% | 37 | 6,8% | 9 | 5,1% | 30 | 8,7% | 14 | 9,2% |
| Não, nenhum | 15 | 1,2% | 7 | 1,5% | 8 | 1,0% | 3 | 0,6% | 4 | 2,3% | 6 | 1,7% | 2 | 1,3% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela V.9 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 "Os enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos?", por grande região e por quartos de desempenho, segundo a clareza e objetividade dos enunciados – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Clareza e objetividade dos enunciados | Grande região | | | | | | | | | | | | Quartos de desempenho | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | CO | | NE | | NO | | SE | | SUL | | 1.º quarto | | 2.º quarto | | 3.º quarto | | 4.º quarto | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 1.220 | 100,0% | 110 | 100,0% | 125 | 100,0% | 71 | 100,0% | 320 | 100,0% | 594 | 100,0% | 287 | 100,0% | 321 | 100,0% | 289 | 100,0% | 323 | 100,0% |
| Sim, todos | 332 | 27,2% | 25 | 22,7% | 33 | 26,4% | 23 | 32,4% | 77 | 24,1% | 174 | 29,3% | 76 | 26,5% | 94 | 29,3% | 70 | 24,2% | 92 | 28,5% |
| Sim, a maioria | 646 | 53,0% | 56 | 50,9% | 55 | 44,0% | 37 | 52,1% | 179 | 55,9% | 319 | 53,7% | 134 | 46,7% | 164 | 51,1% | 164 | 56,7% | 184 | 57,0% |
| Apenas cerca da metade | 133 | 10,9% | 16 | 14,5% | 18 | 14,4% | 3 | 4,2% | 39 | 12,2% | 57 | 9,6% | 47 | 16,4% | 29 | 9,0% | 29 | 10,0% | 28 | 8,7% |
| Poucos | 93 | 7,6% | 9 | 8,2% | 18 | 14,4% | 7 | 9,9% | 22 | 6,9% | 37 | 6,2% | 23 | 8,0% | 30 | 9,3% | 23 | 8,0% | 17 | 5,3% |
| Não, nenhum | 16 | 1,3% | 4 | 3,6% | 1 | 0,8% | 1 | 1,4% | 3 | 0,9% | 7 | 1,2% | 7 | 2,4% | 4 | 1,2% | 3 | 1,0% | 2 | 0,6% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela V.10 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 "Os enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos?", por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a clareza e objetividade dos enunciados – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Clareza e objetividade dos enunciados | Categoria administrativa | | | | | | Organização acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 1.220 | 100,0% | 456 | 100,0% | 764 | 100,0% | 543 | 100,0% | 175 | 100,0% | 349 | 100,0% | 153 | 100,0% |
| Sim, todos | 332 | 27,2% | 113 | 24,8% | 219 | 28,7% | 156 | 28,7% | 50 | 28,6% | 86 | 24,6% | 40 | 26,1% |
| Sim, a maioria | 646 | 53,0% | 241 | 52,9% | 405 | 53,0% | 288 | 53,0% | 94 | 53,7% | 184 | 52,7% | 80 | 52,3% |
| Apenas cerca da metade | 133 | 10,9% | 52 | 11,4% | 81 | 10,6% | 54 | 9,9% | 19 | 10,9% | 47 | 13,5% | 13 | 8,5% |
| Poucos | 93 | 7,6% | 45 | 9,9% | 48 | 6,3% | 40 | 7,4% | 8 | 4,6% | 27 | 7,7% | 18 | 11,8% |
| Não, nenhum | 16 | 1,3% | 5 | 1,1% | 11 | 1,4% | 5 | 0,9% | 4 | 2,3% | 5 | 1,4% | 2 | 1,3% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela V.11 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?", por grande região e por quartos de desempenho, segundo a suficiência das informações/instruções – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Suficiência das informações / instruções | Grande região | | | | | | | | | | | | Quartos de desempenho | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | CO | | NE | | NO | | SE | | SUL | | 1.º quarto | | 2.º quarto | | 3.º quarto | | 4.º quarto | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 1.219 | 100,0% | 110 | 100,0% | 125 | 100,0% | 71 | 100,0% | 319 | 100,0% | 594 | 100,0% | 290 | 100,0% | 307 | 100,0% | 305 | 100,0% | 317 | 100,0% |
| Sim, até excessivas | 81 | 6,6% | 8 | 7,3% | 8 | 6,4% | 4 | 5,6% | 26 | 8,2% | 35 | 5,9% | 28 | 9,7% | 22 | 7,2% | 19 | 6,2% | 12 | 3,8% |
| Sim, em todas elas | 474 | 38,9% | 44 | 40,0% | 48 | 38,4% | 30 | 42,3% | 107 | 33,5% | 245 | 41,2% | 102 | 35,2% | 115 | 37,5% | 122 | 40,0% | 135 | 42,6% |
| Sim, na maioria delas | 462 | 37,9% | 40 | 36,4% | 47 | 37,6% | 25 | 35,2% | 129 | 40,4% | 221 | 37,2% | 102 | 35,2% | 107 | 34,9% | 114 | 37,4% | 139 | 43,8% |
| Sim, somente em algumas | 183 | 15,0% | 18 | 16,4% | 21 | 16,8% | 10 | 14,1% | 51 | 16,0% | 83 | 14,0% | 51 | 17,6% | 61 | 19,9% | 46 | 15,1% | 25 | 7,9% |
| Não, em nenhuma delas | 19 | 1,6% | 0 | 0,0% | 1 | 0,8% | 2 | 2,8% | 6 | 1,9% | 10 | 1,7% | 7 | 2,4% | 2 | 0,7% | 4 | 1,3% | 6 | 1,9% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela V.12 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?", por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a suficiência das informações/instruções – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Suficiência das informações / instruções | Categoria administrativa | | | | | | Organização acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 1.219 | 100,0% | 455 | 100,0% | 764 | 100,0% | 543 | 100,0% | 175 | 100,0% | 348 | 100,0% | 153 | 100,0% |
| Sim, até excessivas | 81 | 6,6% | 36 | 7,9% | 45 | 5,9% | 26 | 4,8% | 10 | 5,7% | 32 | 9,2% | 13 | 8,5% |
| Sim, em todas elas | 474 | 38,9% | 157 | 34,5% | 317 | 41,5% | 231 | 42,5% | 70 | 40,0% | 120 | 34,5% | 53 | 34,6% |
| Sim, na maioria delas | 462 | 37,9% | 178 | 39,1% | 284 | 37,2% | 209 | 38,5% | 63 | 36,0% | 133 | 38,2% | 57 | 37,3% |
| Sim, somente em algumas | 183 | 15,0% | 76 | 16,7% | 107 | 14,0% | 69 | 12,7% | 30 | 17,1% | 57 | 16,4% | 27 | 17,6% |
| Não, em nenhuma delas | 19 | 1,6% | 8 | 1,8% | 11 | 1,4% | 8 | 1,5% | 2 | 1,1% | 6 | 1,7% | 3 | 2,0% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela V.13 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 "Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?", por grande região e por quartos de desempenho, segundo o tipo de dificuldade – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Tipo de dificuldade | Grande região | | | | | | | | | | | | Quartos de desempenho | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | CO | | NE | | NO | | SE | | SUL | | 1.º quarto | | 2.º quarto | | 3.º quarto | | 4.º quarto | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 1.217 | 100,0% | 109 | 100,0% | 125 | 100,0% | 71 | 100,0% | 318 | 100,0% | 594 | 100,0% | 289 | 100,0% | 307 | 100,0% | 305 | 100,0% | 316 | 100,0% |
| Desconhecimento do conteúdo | 164 | 13,5% | 14 | 12,8% | 17 | 13,6% | 11 | 15,5% | 46 | 14,5% | 76 | 12,8% | 41 | 14,2% | 36 | 11,7% | 42 | 13,8% | 45 | 14,2% |
| Forma diferente de abordagem do conteúdo | 548 | 45,0% | 56 | 51,4% | 56 | 44,8% | 31 | 43,7% | 161 | 50,6% | 244 | 41,1% | 129 | 44,6% | 148 | 48,2% | 134 | 43,9% | 137 | 43,4% |
| Espaço insuficiente para responder às questões | 34 | 2,8% | 2 | 1,8% | 6 | 4,8% | 1 | 1,4% | 3 | 0,9% | 22 | 3,7% | 8 | 2,8% | 6 | 2,0% | 9 | 3,0% | 11 | 3,5% |
| Falta de motivação para fazer a prova | 74 | 6,1% | 6 | 5,5% | 7 | 5,6% | 4 | 5,6% | 18 | 5,7% | 39 | 6,6% | 24 | 8,3% | 16 | 5,2% | 13 | 4,3% | 21 | 6,6% |
| Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova | 397 | 32,6% | 31 | 28,4% | 39 | 31,2% | 24 | 33,8% | 90 | 28,3% | 213 | 35,9% | 87 | 30,1% | 101 | 32,9% | 107 | 35,1% | 102 | 32,3% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela V.14 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 "Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?", por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o tipo de dificuldade – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Tipo de dificuldade | Categoria administrativa | | | | | | Organização acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 1.217 | 100,0% | 453 | 100,0% | 764 | 100,0% | 543 | 100,0% | 175 | 100,0% | 347 | 100,0% | 152 | 100,0% |
| Desconhecimento do conteúdo | 164 | 13,5% | 58 | 12,8% | 106 | 13,9% | 76 | 14,0% | 23 | 13,1% | 46 | 13,3% | 19 | 12,5% |
| Forma diferente de abordagem do conteúdo | 548 | 45,0% | 226 | 49,9% | 322 | 42,1% | 221 | 40,7% | 82 | 46,9% | 176 | 50,7% | 69 | 45,4% |
| Espaço insuficiente para responder às questões | 34 | 2,8% | 9 | 2,0% | 25 | 3,3% | 20 | 3,7% | 4 | 2,3% | 5 | 1,4% | 5 | 3,3% |
| Falta de motivação para fazer a prova | 74 | 6,1% | 25 | 5,5% | 49 | 6,4% | 37 | 6,8% | 8 | 4,6% | 17 | 4,9% | 12 | 7,9% |
| Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova | 397 | 32,6% | 135 | 29,8% | 262 | 34,3% | 189 | 34,8% | 58 | 33,1% | 103 | 29,7% | 47 | 30,9% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela V.15 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 "Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:", por grande região e por quartos de desempenho, segundo o nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Nível de aprendizado dos conteúdos | Grande região | | | | | | | | | | | | Quartos de desempenho | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | CO | | NE | | NO | | SE | | SUL | | 1.º quarto | | 2.º quarto | | 3.º quarto | | 4.º quarto | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 1.217 | 100,0% | 110 | 100,0% | 125 | 100,0% | 70 | 100,0% | 318 | 100,0% | 594 | 100,0% | 248 | 100,0% | 278 | 100,0% | 328 | 100,0% | 363 | 100,0% |
| Não estudou ainda a maioria desses conteúdos | 71 | 5,8% | 5 | 4,5% | 7 | 5,6% | 9 | 12,9% | 17 | 5,3% | 33 | 5,6% | 21 | 8,5% | 18 | 6,5% | 21 | 6,4% | 11 | 3,0% |
| Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu | 176 | 14,5% | 18 | 16,4% | 15 | 12,0% | 17 | 24,3% | 34 | 10,7% | 92 | 15,5% | 40 | 16,1% | 51 | 18,3% | 50 | 15,2% | 35 | 9,6% |
| Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu | 176 | 14,5% | 16 | 14,5% | 23 | 18,4% | 6 | 8,6% | 48 | 15,1% | 83 | 14,0% | 53 | 21,4% | 47 | 16,9% | 41 | 12,5% | 35 | 9,6% |
| Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos | 675 | 55,5% | 62 | 56,4% | 74 | 59,2% | 33 | 47,1% | 191 | 60,1% | 315 | 53,0% | 115 | 46,4% | 131 | 47,1% | 189 | 57,6% | 240 | 66,1% |
| Estudou e aprendeu todos esses conteúdos | 119 | 9,8% | 9 | 8,2% | 6 | 4,8% | 5 | 7,1% | 28 | 8,8% | 71 | 12,0% | 19 | 7,7% | 31 | 11,2% | 27 | 8,2% | 42 | 11,6% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela V.16 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 "Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:", por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Nível de aprendizado dos conteúdos | Categoria administrativa | | | | | | Organização acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 1.217 | 100,0% | 453 | 100,0% | 764 | 100,0% | 543 | 100,0% | 175 | 100,0% | 347 | 100,0% | 152 | 100,0% |
| Não estudou ainda a maioria desses conteúdos | 71 | 5,8% | 26 | 5,7% | 45 | 5,9% | 20 | 3,7% | 20 | 11,4% | 18 | 5,2% | 13 | 8,6% |
| Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu | 176 | 14,5% | 64 | 14,1% | 112 | 14,7% | 84 | 15,5% | 21 | 12,0% | 40 | 11,5% | 31 | 20,4% |
| Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu | 176 | 14,5% | 67 | 14,8% | 109 | 14,3% | 78 | 14,4% | 25 | 14,3% | 52 | 15,0% | 21 | 13,8% |
| Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos | 675 | 55,5% | 249 | 55,0% | 426 | 55,8% | 300 | 55,2% | 95 | 54,3% | 208 | 59,9% | 72 | 47,4% |
| Estudou e aprendeu todos esses conteúdos | 119 | 9,8% | 47 | 10,4% | 72 | 9,4% | 61 | 11,2% | 14 | 8,0% | 29 | 8,4% | 15 | 9,9% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela V.17 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?", por grande região e por quartos de desempenho, segundo o tempo gasto – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Tempo gasto | Grande região | | | | | | | | | | | | Quartos de desempenho | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | CO | | NE | | NO | | SE | | SUL | | 1.º quarto | | 2.º quarto | | 3.º quarto | | 4.º quarto | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 1.218 | 100,0% | 109 | 100,0% | 125 | 100,0% | 71 | 100,0% | 318 | 100,0% | 595 | 100,0% | 291 | 100,0% | 307 | 100,0% | 304 | 100,0% | 316 | 100,0% |
| Menos de uma hora | 27 | 2,2% | 3 | 2,8% | 3 | 2,4% | 0 | 0,0% | 3 | 0,9% | 18 | 3,0% | 9 | 3,1% | 11 | 3,6% | 3 | 1,0% | 4 | 1,3% |
| Entre uma e duas horas | 208 | 17,1% | 18 | 16,5% | 11 | 8,8% | 10 | 14,1% | 62 | 19,5% | 107 | 18,0% | 67 | 23,0% | 52 | 16,9% | 47 | 15,5% | 42 | 13,3% |
| Entre duas e três horas | 535 | 43,9% | 49 | 45,0% | 58 | 46,4% | 29 | 40,8% | 121 | 38,1% | 278 | 46,7% | 124 | 42,6% | 132 | 43,0% | 137 | 45,1% | 142 | 44,9% |
| Entre três e quatro horas | 428 | 35,1% | 38 | 34,9% | 51 | 40,8% | 29 | 40,8% | 125 | 39,3% | 185 | 31,1% | 88 | 30,2% | 108 | 35,2% | 108 | 35,5% | 124 | 39,2% |
| Quatro horas, e não consegui terminar | 20 | 1,6% | 1 | 0,9% | 2 | 1,6% | 3 | 4,2% | 7 | 2,2% | 7 | 1,2% | 3 | 1,0% | 4 | 1,3% | 9 | 3,0% | 4 | 1,3% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela V.18 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?", por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo o tempo gasto – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Nível de aprendizado dos conteúdos | Categoria administrativa | | | | | | Organização acadêmica | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Brasil | | Públicas | | Privadas | | Universidades | | Centros universitários | | Faculdades | | CEFET/IF | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Total | 1.218 | 100,0% | 453 | 100,0% | 765 | 100,0% | 544 | 100,0% | 175 | 100,0% | 347 | 100,0% | 152 | 100,0% |
| Menos de uma hora | 27 | 2,2% | 6 | 1,3% | 21 | 2,7% | 16 | 2,9% | 4 | 2,3% | 5 | 1,4% | 2 | 1,3% |
| Entre uma e duas horas | 208 | 17,1% | 83 | 18,3% | 125 | 16,3% | 89 | 16,4% | 33 | 18,9% | 61 | 17,6% | 25 | 16,4% |
| Entre duas e três horas | 535 | 43,9% | 175 | 38,6% | 360 | 47,1% | 262 | 48,2% | 90 | 51,4% | 129 | 37,2% | 54 | 35,5% |
| Entre três e quatro horas | 428 | 35,1% | 179 | 39,5% | 249 | 32,5% | 170 | 31,3% | 47 | 26,9% | 145 | 41,8% | 66 | 43,4% |
| Quatro horas e não consegui terminar | 20 | 1,6% | 10 | 2,2% | 10 | 1,3% | 7 | 1,3% | 1 | 0,6% | 7 | 2,0% | 5 | 3,3% |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

# ANEXO VI

## TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO "QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE" SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

Neste anexo, estão tabuladas as respostas válidas dadas às perguntas do "Questionário do Estudante". Os dados estão apresentados segundo sexo e quartos de desempenho dos estudantes. Nesse universo, consideram-se os regularmente inscritos que compareceram à prova. As informações da categoria administrativa, organização acadêmica, sexo e idade foram tabuladas para o mesmo universo.

**Tabela VI.1 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria administrativa da IES – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria administrativa | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Públicas | 21,9% | 26,2% | 22,4% | 29,5% | 29,7% | 35,1% | 23,2% | 23,6% | 18,1% | 47,1% |
| Privadas | 23,3% | 23,3% | 26,5% | 26,9% | 70,3% | 21,7% | 27,6% | 26,3% | 24,3% | 52,9% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.2 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por sexo e quartos de desempenho, segundo a organização acadêmica da IES – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Organização acadêmica | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Universidades | 23,4% | 21,7% | 27,1% | 27,8% | 50,8% | 19,9% | 28,5% | 25,8% | 25,8% | 38,4% |
| Centros universitários | 26,3% | 24,6% | 29,7% | 19,5% | 14,8% | 25,0% | 29,2% | 26,4% | 19,4% | 12,5% |
| Faculdades | 18,6% | 28,1% | 21,1% | 32,2% | 24,9% | 33,0% | 25,8% | 23,2% | 18,0% | 33,7% |
| CEFET/IF | 26,3% | 26,3% | 19,7% | 27,6% | 9,5% | 39,8% | 14,8% | 26,1% | 19,3% | 15,3% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.3 – Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por quartos de desempenho, segundo o sexo – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Sexo | Quartos de desempenho | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Masculino | 22,9% | 24,2% | 25,3% | 27,7% | 58,2% |
| Feminino | 28,0% | 25,6% | 25,0% | 21,4% | 41,8% |
| Total | 344 | 340 | 346 | 344 | 1.374 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.4 – Distribuição percentual (na coluna) de estudantes, por sexo e quartos de desempenho, segundo o grupo etário, a média e o desvio-padrão das idades – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Grupo etário, média e desvio-padrão das idades | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Até 24 anos | 23,9% | 23,9% | 26,6% | 25,5% | 23,5% | 27,4% | 26,5% | 23,8% | 22,4% | 38,8% |
| De 25 a 29 anos | 25,7% | 29,3% | 22,0% | 23,0% | 23,9% | 28,3% | 23,2% | 26,1% | 22,5% | 24,0% |
| De 30 a 34 anos | 21,3% | 25,0% | 21,3% | 32,4% | 17,0% | 35,1% | 29,9% | 24,7% | 10,4% | 13,4% |
| De 35 a 39 anos | 22,2% | 21,4% | 25,6% | 30,8% | 14,6% | 16,4% | 32,8% | 26,2% | 24,6% | 10,6% |
| De 40 a 44 anos | 16,5% | 21,2% | 32,9% | 29,4% | 10,6% | 37,5% | 14,6% | 31,3% | 16,7% | 8,3% |
| Acima de 45 anos | 24,4% | 18,3% | 28,0% | 29,3% | 10,3% | 21,4% | 21,4% | 17,9% | 39,3% | 4,9% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |
| Média | 31,9 | 31,5 | 32,9 | 32,7 | 32,3 | 29,1 | 28,6 | 29,5 | 29,5 | 29,2 |
| Desvio-padrão | 9,5 | 9,1 | 9,9 | 8,7 | 9,3 | 7,6 | 7,6 | 8,5 | 9,1 | 8,2 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.5 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 1 "Qual o seu estado civil?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Solteiro(a) | 23,9% | 25,0% | 26,1% | 25,0% | 54,6% | 29,1% | 26,8% | 23,8% | 20,3% | 68,7% |
| Casado(a) | 21,4% | 22,1% | 23,7% | 32,8% | 37,4% | 26,9% | 24,4% | 24,4% | 24,4% | 20,7% |
| Separado(a) judicialmente/divorciado(a) | 16,7% | 37,5% | 33,3% | 12,5% | 3,0% | 21,7% | 17,4% | 39,1% | 21,7% | 4,0% |
| Viúvo(a) | 50,0% | 0,0% | 50,0% | 0,0% | 0,3% | 20,0% | 60,0% | 20,0% | 0,0% | 0,9% |
| Outro | 26,3% | 23,7% | 21,1% | 28,9% | 4,8% | 24,2% | 15,2% | 33,3% | 27,3% | 5,7% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.6 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 2 "Qual é a sua cor ou raça?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Branca | 18,3% | 26,6% | 24,1% | 31,0% | 54,6% | 25,4% | 22,7% | 23,7% | 28,1% | 51,3% |
| Preta | 23,3% | 23,3% | 30,0% | 23,3% | 7,5% | 23,5% | 35,3% | 21,6% | 19,6% | 8,9% |
| Amarela | 23,1% | 15,4% | 30,8% | 30,8% | 1,6% | 21,4% | 42,9% | 28,6% | 7,1% | 2,4% |
| Parda | 29,5% | 21,6% | 25,9% | 23,0% | 34,8% | 33,7% | 27,3% | 25,4% | 13,7% | 35,7% |
| Indígena | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,1% | - | - | - | - | - |
| Não quero declarar | 36,4% | 9,1% | 27,3% | 27,3% | 1,4% | 20,0% | 0,0% | 70,0% | 10,0% | 1,7% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.7 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 3 "Qual a sua nacionalidade?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Brasileira | 22,6% | 24,2% | 25,3% | 27,9% | 98,6% | 27,6% | 25,3% | 25,1% | 21,9% | 97,6% |
| Brasileira naturalizada | 44,4% | 11,1% | 33,3% | 11,1% | 1,1% | 42,9% | 35,7% | 21,4% | 0,0% | 2,4% |
| Estrangeira | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 0,0% | 0,3% | - | - | - | - | - |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.8 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 4 "Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Nenhuma | 30,3% | 25,0% | 25,0% | 19,7% | 9,5% | 27,3% | 23,6% | 25,5% | 23,6% | 9,6% |
| Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série) | 22,1% | 24,6% | 26,2% | 27,1% | 40,2% | 28,2% | 27,3% | 27,8% | 16,7% | 39,5% |
| Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série) | 21,3% | 23,0% | 23,0% | 32,8% | 15,3% | 29,8% | 19,0% | 20,2% | 31,0% | 14,6% |
| Ensino Médio | 24,9% | 25,4% | 25,4% | 24,4% | 25,2% | 30,9% | 24,2% | 23,5% | 21,5% | 25,9% |
| Ensino Superior - Graduação | 13,6% | 20,3% | 27,1% | 39,0% | 7,4% | 19,6% | 33,9% | 23,2% | 23,2% | 9,7% |
| Pós-graduação | 25,0% | 20,0% | 20,0% | 35,0% | 2,5% | 0,0% | 25,0% | 50,0% | 25,0% | 0,7% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.9 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 5 "Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Nenhuma | 41,5% | 22,6% | 18,9% | 17,0% | 6,6% | 19,0% | 33,3% | 35,7% | 11,9% | 7,3% |
| Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série) | 22,1% | 23,2% | 29,3% | 25,5% | 32,9% | 21,7% | 29,4% | 23,9% | 25,0% | 31,3% |
| Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série) | 19,3% | 25,0% | 27,1% | 28,6% | 17,5% | 30,9% | 22,3% | 24,5% | 22,3% | 16,3% |
| Ensino Médio | 20,1% | 27,3% | 24,4% | 28,2% | 26,2% | 34,8% | 20,8% | 26,4% | 18,0% | 31,0% |
| Ensino Superior - Graduação | 25,3% | 25,3% | 16,8% | 32,6% | 11,9% | 25,9% | 29,3% | 22,4% | 22,4% | 10,1% |
| Pós-graduação | 25,6% | 10,3% | 25,6% | 38,5% | 4,9% | 34,8% | 21,7% | 13,0% | 30,4% | 4,0% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.10 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 6 "Onde e com quem você mora atualmente?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Em casa ou apartamento, sozinho | 19,4% | 30,1% | 29,0% | 21,5% | 11,6% | 32,4% | 28,4% | 24,3% | 14,9% | 12,9% |
| Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes | 23,4% | 24,8% | 24,4% | 27,4% | 37,9% | 25,4% | 27,8% | 22,6% | 24,2% | 43,8% |
| Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos | 23,1% | 22,4% | 24,7% | 29,8% | 48,7% | 29,7% | 22,9% | 27,5% | 19,9% | 41,0% |
| Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república) | 33,3% | 16,7% | 16,7% | 33,3% | 0,8% | 27,3% | 18,2% | 27,3% | 27,3% | 1,9% |
| Em alojamento universitário da própria instituição | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro) | 25,0% | 25,0% | 50,0% | 0,0% | 1,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,3% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.11 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 7 "Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Nenhuma | 17,2% | 27,6% | 34,5% | 20,7% | 10,9% | 34,4% | 25,0% | 21,9% | 18,8% | 11,1% |
| Uma | 22,1% | 26,9% | 22,8% | 28,3% | 18,1% | 26,3% | 29,7% | 27,1% | 16,9% | 20,5% |
| Duas | 21,3% | 21,3% | 25,5% | 31,9% | 27,0% | 25,9% | 25,9% | 22,2% | 25,9% | 23,5% |
| Três | 22,7% | 24,7% | 25,8% | 26,8% | 24,3% | 24,8% | 22,5% | 27,1% | 25,6% | 22,4% |
| Quatro | 27,5% | 25,5% | 21,6% | 25,5% | 12,8% | 36,4% | 23,4% | 19,5% | 20,8% | 13,4% |
| Cinco | 36,4% | 18,2% | 21,2% | 24,2% | 4,1% | 23,1% | 30,8% | 38,5% | 7,7% | 6,8% |
| Seis | 29,4% | 17,6% | 23,5% | 29,4% | 2,1% | 25,0% | 25,0% | 25,0% | 25,0% | 1,4% |
| Sete ou mais | 20,0% | 20,0% | 20,0% | 40,0% | 0,6% | 40,0% | 0,0% | 20,0% | 40,0% | 0,9% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.12 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 8 "Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Até 1,5 SM (até R$ 1.980,00) | 27,0% | 29,6% | 28,7% | 14,8% | 14,4% | 35,4% | 26,2% | 26,2% | 12,2% | 28,5% |
| De 1,5 a 3 SM (R$ 1.980,01 a R$ 3.960,00) | 24,9% | 26,1% | 22,6% | 26,4% | 32,7% | 31,4% | 29,6% | 21,5% | 17,5% | 38,8% |
| De 3 a 4,5 SM (R$ 3.960,01 a R$ 5.940,00) | 21,7% | 22,6% | 25,9% | 29,7% | 26,5% | 21,2% | 21,2% | 27,9% | 29,8% | 18,1% |
| De 4,5 a 6 SM (R$ 5.940,01 a R$ 7.920,00) | 23,1% | 21,3% | 26,9% | 28,7% | 13,5% | 15,2% | 19,6% | 30,4% | 34,8% | 8,0% |
| De 6 a 10 SM (R$ 7.920,01 a R$ 13.200,00) | 13,0% | 17,4% | 27,5% | 42,0% | 8,6% | 12,0% | 16,0% | 36,0% | 36,0% | 4,3% |
| De 10 a 30 SM (R$ 13.200,01 a R$ 39.600,00) | 21,9% | 21,9% | 21,9% | 34,4% | 4,0% | 9,1% | 27,3% | 0,0% | 63,6% | 1,9% |
| Acima de 30 SM (mais de R$ 39.600,00) | 0,0% | 50,0% | 0,0% | 50,0% | 0,3% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,3% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.13 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 9 "Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais | 28,6% | 28,6% | 28,6% | 14,3% | 1,8% | 25,0% | 25,0% | 45,0% | 5,0% | 3,5% |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas | 18,9% | 30,2% | 28,3% | 22,6% | 6,6% | 24,5% | 24,5% | 24,5% | 26,4% | 18,4% |
| Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos | 21,9% | 24,8% | 21,9% | 31,4% | 13,1% | 20,5% | 29,9% | 22,2% | 27,4% | 20,3% |
| Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos | 18,5% | 25,8% | 33,7% | 21,9% | 22,3% | 26,3% | 24,6% | 29,8% | 19,3% | 19,8% |
| Tenho renda e contribuo com o sustento da família | 27,7% | 23,9% | 21,8% | 26,5% | 29,8% | 33,5% | 26,2% | 21,3% | 18,9% | 28,5% |
| Sou o principal responsável pelo sustento da família | 22,3% | 20,9% | 22,7% | 34,1% | 26,4% | 38,9% | 18,5% | 25,9% | 16,7% | 9,4% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.14 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 10 "Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Não estou trabalhando | 21,3% | 27,9% | 27,9% | 23,0% | 7,6% | 24,8% | 24,1% | 28,5% | 22,6% | 23,8% |
| Trabalho eventualmente | 27,5% | 17,5% | 35,0% | 20,0% | 5,0% | 43,3% | 21,7% | 28,3% | 6,7% | 10,4% |
| Trabalho até 20 horas semanais | 28,1% | 31,3% | 25,0% | 15,6% | 4,0% | 23,3% | 36,7% | 20,0% | 20,0% | 5,2% |
| Trabalho de 21 a 39 horas semanais | 31,1% | 24,6% | 18,0% | 26,2% | 7,6% | 40,5% | 21,4% | 16,7% | 21,4% | 7,3% |
| Trabalho 40 horas semanais ou mais | 21,7% | 23,8% | 25,1% | 29,4% | 75,7% | 25,2% | 26,5% | 24,5% | 23,9% | 53,2% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.15 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 11 "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Nenhum, pois meu curso é gratuito | 21,6% | 26,7% | 23,1% | 28,6% | 31,9% | 34,9% | 24,1% | 24,1% | 16,9% | 48,3% |
| Nenhum, embora meu curso não seja gratuito | 24,4% | 23,5% | 26,1% | 26,1% | 44,2% | 24,4% | 28,6% | 26,8% | 20,2% | 29,2% |
| ProUni integral | 18,8% | 25,0% | 25,0% | 31,3% | 2,0% | 8,3% | 33,3% | 33,3% | 25,0% | 2,1% |
| ProUni parcial, apenas | 20,0% | 60,0% | 20,0% | 0,0% | 0,6% | 0,0% | 50,0% | 25,0% | 25,0% | 0,7% |
| FIES, apenas | 66,7% | 0,0% | 0,0% | 33,3% | 0,4% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,3% |
| ProUni Parcial e FIES | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,1% | - | - | - | - | - |
| Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal | 16,7% | 33,3% | 33,3% | 16,7% | 0,8% | 33,3% | 0,0% | 33,3% | 33,3% | 0,5% |
| Bolsa oferecida pela própria instituição | 17,5% | 19,2% | 29,2% | 34,2% | 15,0% | 12,8% | 25,6% | 22,1% | 39,5% | 15,0% |
| Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra) | 37,5% | 25,0% | 20,8% | 16,7% | 3,0% | 40,0% | 20,0% | 40,0% | 0,0% | 0,9% |
| Financiamento oferecido pela própria instituição | 35,7% | 21,4% | 14,3% | 28,6% | 1,8% | 50,0% | 14,3% | 28,6% | 7,1% | 2,4% |
| Financiamento bancário | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 0,3% | 33,3% | 33,3% | 0,0% | 33,3% | 0,5% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.16 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 12 "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Nenhum | 22,6% | 24,1% | 25,4% | 28,0% | 96,2% | 28,2% | 26,1% | 24,4% | 21,3% | 93,2% |
| Auxílio moradia | 50,0% | 0,0% | 50,0% | 0,0% | 0,3% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,3% |
| Auxílio alimentação | 12,5% | 25,0% | 37,5% | 25,0% | 1,0% | 37,5% | 25,0% | 0,0% | 37,5% | 1,4% |
| Auxílio moradia e alimentação | - | - | - | - | - | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Auxílio permanência | 25,0% | 25,0% | 0,0% | 50,0% | 0,5% | 20,0% | 20,0% | 33,3% | 26,7% | 2,6% |
| Outro tipo de auxílio | 37,5% | 31,3% | 18,8% | 12,5% | 2,0% | 30,8% | 7,7% | 53,8% | 7,7% | 2,3% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.17 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 13 "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Nenhum | 23,1% | 24,3% | 25,1% | 27,5% | 93,7% | 28,9% | 26,3% | 25,0% | 19,8% | 92,0% |
| Bolsa de iniciação científica | 36,4% | 9,1% | 36,4% | 18,2% | 1,4% | 11,1% | 33,3% | 22,2% | 33,3% | 1,6% |
| Bolsa de extensão | 0,0% | 50,0% | 0,0% | 50,0% | 0,3% | 22,2% | 0,0% | 11,1% | 66,7% | 1,6% |
| Bolsa de monitoria/tutoria | 16,7% | 16,7% | 33,3% | 33,3% | 0,8% | 28,6% | 0,0% | 42,9% | 28,6% | 1,2% |
| Bolsa PET | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Outro tipo de bolsa acadêmica | 16,1% | 25,8% | 25,8% | 32,3% | 3,9% | 14,3% | 23,8% | 28,6% | 33,3% | 3,7% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.18 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 14 "Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Não participei | 22,9% | 24,4% | 25,3% | 27,4% | 99,0% | 28,0% | 25,6% | 25,1% | 21,3% | 99,8% |
| Sim, programa Ciência sem Fronteiras | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,1% | - | - | - | - | - |
| Sim, programa de intercâmbio financiado pelo governo federal (Marca; Brafitec; PLI; outro) | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,3% | - | - | - | - | - |
| Sim, programa de intercâmbio financiado pelo governo estadual | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,1% | - | - | - | - | - |
| Sim, programa de intercâmbio da minha instituição | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,2% |
| Sim, outro intercâmbio não institucional | 50,0% | 0,0% | 50,0% | 0,0% | 0,3% | - | - | - | - | - |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.19 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 15 "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Não | 22,7% | 22,7% | 25,3% | 29,3% | 82,1% | 27,3% | 27,5% | 22,8% | 22,4% | 78,4% |
| Sim, por critério étnico-racial | 36,8% | 26,3% | 21,1% | 15,8% | 2,4% | 16,7% | 8,3% | 58,3% | 16,7% | 2,1% |
| Sim, por critério de renda | 20,0% | 35,6% | 33,3% | 11,1% | 5,6% | 40,5% | 24,3% | 18,9% | 16,2% | 6,4% |
| Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos | 22,7% | 29,5% | 22,7% | 25,0% | 5,5% | 30,8% | 17,3% | 38,5% | 13,5% | 9,0% |
| Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores | 30,8% | 30,8% | 0,0% | 38,5% | 1,6% | 18,8% | 12,5% | 25,0% | 43,8% | 2,8% |
| Sim, por sistema diferente dos anteriores | 18,2% | 27,3% | 31,8% | 22,7% | 2,8% | 28,6% | 28,6% | 42,9% | 0,0% | 1,2% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.20 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 16 "Em que unidade da Federação você concluiu o ensino médio?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Unidade da Federação | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| AC | 0,0% | 33,3% | 33,3% | 33,3% | 0,4% | - | - | - | - | - |
| AL | 0,0% | 33,3% | 33,3% | 33,3% | 0,4% | - | - | - | - | - |
| AM | 50,0% | 0,0% | 50,0% | 0,0% | 0,5% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 0,3% |
| AP | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| BA | 10,0% | 30,0% | 30,0% | 30,0% | 1,3% | 42,9% | 14,3% | 28,6% | 14,3% | 1,2% |
| CE | 11,5% | 30,8% | 23,1% | 34,6% | 3,3% | 18,2% | 27,3% | 54,5% | 0,0% | 1,9% |
| DF | 50,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 0,3% | 50,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 0,3% |
| ES | 0,0% | 33,3% | 66,7% | 0,0% | 0,4% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,3% |
| GO | 38,9% | 16,7% | 13,9% | 30,6% | 4,5% | 21,7% | 26,1% | 34,8% | 17,4% | 4,0% |
| MA | 21,7% | 26,1% | 43,5% | 8,7% | 2,9% | 28,6% | 25,0% | 21,4% | 25,0% | 4,9% |
| MG | 25,0% | 12,5% | 25,0% | 37,5% | 7,0% | 14,9% | 31,9% | 19,1% | 34,0% | 8,2% |
| MS | 31,3% | 22,9% | 26,5% | 19,3% | 10,4% | 25,6% | 32,6% | 27,9% | 14,0% | 7,5% |
| MT | 30,6% | 30,6% | 20,4% | 18,4% | 6,1% | 36,8% | 15,8% | 31,6% | 15,8% | 6,6% |
| PA | 21,4% | 28,6% | 35,7% | 14,3% | 1,8% | 28,6% | 28,6% | 42,9% | 0,0% | 1,2% |
| PB | 0,0% | 33,3% | 0,0% | 66,7% | 0,4% | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| PE | 50,0% | 25,0% | 25,0% | 0,0% | 0,5% | - | - | - | - | - |
| PI | 0,0% | 0,0% | 66,7% | 33,3% | 0,4% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| PR | 21,1% | 18,9% | 27,8% | 32,2% | 11,3% | 14,0% | 40,0% | 22,0% | 24,0% | 8,7% |
| RJ | 50,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 0,3% | 0,0% | 25,0% | 25,0% | 50,0% | 0,7% |
| RN | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,1% | - | - | - | - | - |
| RO | 29,2% | 20,8% | 20,8% | 29,2% | 3,0% | 30,0% | 5,0% | 35,0% | 30,0% | 3,5% |
| RR | - | - | - | - | - | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,2% |
| RS | 22,4% | 28,4% | 20,9% | 28,4% | 8,4% | 31,0% | 13,8% | 31,0% | 24,1% | 10,1% |
| SC | 14,3% | 14,3% | 32,1% | 39,3% | 3,5% | 18,2% | 18,2% | 18,2% | 45,5% | 1,9% |
| SE | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,1% | 33,3% | 33,3% | 0,0% | 33,3% | 0,5% |
| SP | 18,9% | 29,7% | 23,0% | 28,4% | 27,8% | 31,6% | 25,9% | 21,3% | 21,3% | 30,3% |
| TO | 23,1% | 20,5% | 33,3% | 23,1% | 4,9% | 43,6% | 33,3% | 15,4% | 7,7% | 6,8% |
| Não se aplica | 0,0% | 33,3% | 0,0% | 66,7% | 0,4% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,3% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.21 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 17 "Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Todo em escola pública | 23,3% | 24,5% | 26,2% | 26,0% | 84,2% | 29,0% | 26,0% | 24,9% | 20,2% | 92,3% |
| Todo em escola privada (particular) | 16,4% | 19,4% | 17,9% | 46,3% | 8,4% | 0,0% | 25,0% | 33,3% | 41,7% | 4,2% |
| Todo no exterior | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,1% | - | - | - | - | - |
| A maior parte em escola pública | 31,7% | 24,4% | 24,4% | 19,5% | 5,1% | 41,7% | 16,7% | 25,0% | 16,7% | 2,1% |
| A maior parte em escola privada (particular) | 13,3% | 26,7% | 20,0% | 40,0% | 1,9% | 25,0% | 12,5% | 12,5% | 50,0% | 1,4% |
| Parte no Brasil e parte no exterior | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 0,3% | - | - | - | - | - |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.22 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 18 "Qual modalidade de ensino médio você concluiu?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Ensino médio tradicional | 23,0% | 25,3% | 25,9% | 25,9% | 73,6% | 28,7% | 25,5% | 24,4% | 21,4% | 81,2% |
| Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro) | 16,5% | 17,4% | 23,9% | 42,2% | 13,6% | 18,9% | 30,2% | 22,6% | 28,3% | 9,2% |
| Profissionalizante magistério (Curso Normal) | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,3% | 37,5% | 25,0% | 0,0% | 37,5% | 1,4% |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo | 30,2% | 25,6% | 20,9% | 23,3% | 10,8% | 24,3% | 27,0% | 35,1% | 13,5% | 6,4% |
| Outra modalidade | 28,6% | 21,4% | 28,6% | 21,4% | 1,8% | 50,0% | 0,0% | 50,0% | 0,0% | 1,7% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.23 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 19 "Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Ninguém | 21,3% | 23,4% | 28,4% | 26,9% | 24,7% | 24,8% | 27,7% | 31,4% | 16,1% | 23,8% |
| Pais | 22,6% | 24,7% | 23,5% | 29,2% | 41,6% | 29,9% | 25,5% | 21,4% | 23,3% | 55,3% |
| Outros membros da família que não os pais | 28,3% | 23,3% | 20,8% | 27,5% | 15,0% | 20,7% | 27,6% | 29,3% | 22,4% | 10,1% |
| Professores | 28,6% | 14,3% | 47,6% | 9,5% | 2,6% | 46,2% | 15,4% | 23,1% | 15,4% | 2,3% |
| Líder ou representante religioso | 28,6% | 57,1% | 14,3% | 0,0% | 0,9% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,2% |
| Colegas/Amigos | 19,3% | 21,1% | 31,6% | 28,1% | 7,1% | 24,0% | 28,0% | 28,0% | 20,0% | 4,3% |
| Outras pessoas | 20,0% | 27,7% | 21,5% | 30,8% | 8,1% | 34,8% | 13,0% | 26,1% | 26,1% | 4,0% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.24 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 20 "Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Não tive dificuldade | 21,7% | 23,9% | 27,9% | 26,5% | 43,9% | 32,8% | 27,5% | 21,8% | 17,9% | 39,8% |
| Não recebi apoio para enfrentar dificuldades | 15,3% | 16,9% | 30,5% | 37,3% | 7,4% | 24,5% | 28,6% | 26,5% | 20,4% | 8,5% |
| Pais | 25,8% | 24,5% | 21,9% | 27,7% | 19,4% | 25,2% | 23,1% | 23,8% | 27,9% | 25,6% |
| Avós | 14,3% | 28,6% | 42,9% | 14,3% | 0,9% | 42,9% | 28,6% | 28,6% | 0,0% | 1,2% |
| Irmãos, primos ou tios | 40,0% | 26,7% | 20,0% | 13,3% | 1,9% | 27,8% | 22,2% | 22,2% | 27,8% | 3,1% |
| Líder ou representante religioso | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,1% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,2% |
| Colegas de curso ou amigos | 11,6% | 32,6% | 18,6% | 37,2% | 5,4% | 27,3% | 20,5% | 25,0% | 27,3% | 7,7% |
| Professores do curso | 21,1% | 26,3% | 28,9% | 23,7% | 4,8% | 26,9% | 23,1% | 34,6% | 15,4% | 4,5% |
| Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,4% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Colegas de trabalho | 50,0% | 25,0% | 10,7% | 14,3% | 3,5% | 0,0% | 42,9% | 57,1% | 0,0% | 1,2% |
| Outro grupo | 21,2% | 24,2% | 23,2% | 31,3% | 12,4% | 19,6% | 26,1% | 32,6% | 21,7% | 8,0% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.25 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 21 "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Sim | 24,6% | 23,6% | 22,8% | 29,0% | 64,2% | 28,0% | 27,4% | 22,3% | 22,3% | 57,0% |
| Não | 19,9% | 25,2% | 29,7% | 25,2% | 35,8% | 27,9% | 23,1% | 28,7% | 20,2% | 43,0% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.26 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 22 "Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Nenhum | 25,4% | 26,6% | 24,3% | 23,7% | 22,2% | 24,0% | 24,0% | 33,3% | 18,6% | 22,4% |
| Um ou dois | 22,6% | 23,2% | 25,9% | 28,3% | 37,2% | 32,1% | 27,2% | 21,8% | 18,9% | 42,3% |
| De três a cinco | 24,4% | 25,0% | 22,2% | 28,4% | 22,0% | 25,4% | 22,8% | 27,2% | 24,6% | 19,8% |
| De seis a oito | 14,7% | 25,3% | 29,3% | 30,7% | 9,4% | 22,0% | 24,4% | 24,4% | 29,3% | 7,1% |
| Mais de oito | 23,0% | 18,9% | 28,4% | 29,7% | 9,3% | 29,2% | 29,2% | 14,6% | 27,1% | 8,3% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.27 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 23 "Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Nenhuma, apenas assisto às aulas | 29,1% | 22,8% | 20,3% | 27,8% | 9,9% | 34,0% | 17,0% | 29,8% | 19,1% | 8,2% |
| De uma a três | 23,9% | 25,0% | 25,0% | 26,1% | 55,1% | 28,7% | 27,2% | 25,7% | 18,4% | 57,6% |
| De quatro a sete | 21,4% | 26,4% | 28,0% | 24,2% | 22,8% | 25,4% | 23,8% | 23,8% | 26,9% | 22,6% |
| De oito a doze | 15,3% | 20,3% | 27,1% | 37,3% | 7,4% | 25,6% | 25,6% | 20,5% | 28,2% | 6,8% |
| Mais de doze | 17,9% | 12,8% | 23,1% | 46,2% | 4,9% | 25,0% | 28,6% | 21,4% | 25,0% | 4,9% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.28 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 24 "Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Sim, somente na modalidade presencial | 22,5% | 26,8% | 22,5% | 28,3% | 17,3% | 30,8% | 23,3% | 24,7% | 21,2% | 25,4% |
| Sim, somente na modalidade semipresencial | 18,8% | 37,5% | 12,5% | 31,3% | 2,0% | 33,3% | 44,4% | 22,2% | 0,0% | 1,6% |
| Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial | 23,1% | 21,2% | 17,3% | 38,5% | 6,5% | 27,5% | 25,0% | 22,5% | 25,0% | 7,0% |
| Sim, na modalidade a distância | 18,0% | 20,7% | 31,5% | 29,7% | 13,9% | 21,7% | 23,3% | 30,0% | 25,0% | 10,4% |
| Não | 24,3% | 24,1% | 25,9% | 25,7% | 60,3% | 27,8% | 26,6% | 24,7% | 20,9% | 55,7% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.29 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 25 "Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Inserção no mercado de trabalho | 22,0% | 28,9% | 23,4% | 25,6% | 34,2% | 32,2% | 23,7% | 23,7% | 20,3% | 41,0% |
| Influência familiar | 25,0% | 32,7% | 15,4% | 26,9% | 6,5% | 29,8% | 23,4% | 25,5% | 21,3% | 8,2% |
| Valorização profissional | 25,1% | 22,6% | 23,8% | 28,5% | 29,4% | 19,8% | 36,0% | 26,7% | 17,4% | 15,0% |
| Prestígio Social | 20,0% | 20,0% | 40,0% | 20,0% | 0,6% | 50,0% | 25,0% | 25,0% | 0,0% | 0,7% |
| Vocação | 18,5% | 16,9% | 36,2% | 28,5% | 16,3% | 23,8% | 21,3% | 32,5% | 22,5% | 13,9% |
| Oferecido na modalidade a distância | 22,6% | 16,1% | 29,0% | 32,3% | 3,9% | 22,2% | 22,2% | 22,2% | 33,3% | 4,7% |
| Baixa concorrência para ingresso | 20,0% | 0,0% | 40,0% | 40,0% | 0,6% | 0,0% | 40,0% | 20,0% | 40,0% | 0,9% |
| Outro motivo | 26,5% | 23,5% | 20,6% | 29,4% | 8,5% | 30,0% | 25,6% | 21,1% | 23,3% | 15,7% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.30 – Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 26 "Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Gratuidade | 24,2% | 28,1% | 20,9% | 26,8% | 19,1% | 32,8% | 22,8% | 27,8% | 16,7% | 31,3% |
| Preço da mensalidade | 25,4% | 28,1% | 22,8% | 23,7% | 14,3% | 27,3% | 28,6% | 26,0% | 18,2% | 13,4% |
| Proximidade da minha residência | 22,6% | 28,0% | 24,7% | 24,7% | 11,6% | 18,2% | 31,8% | 25,0% | 25,0% | 7,7% |
| Proximidade do meu trabalho | 27,8% | 27,8% | 27,8% | 16,7% | 2,3% | 33,3% | 16,7% | 16,7% | 33,3% | 1,0% |
| Facilidade de acesso | 24,5% | 24,5% | 25,5% | 25,5% | 12,3% | 28,1% | 20,3% | 23,4% | 28,1% | 11,1% |
| Qualidade/reputação | 19,5% | 19,9% | 26,8% | 33,7% | 30,8% | 25,5% | 26,2% | 23,4% | 24,8% | 25,2% |
| Foi a única onde tive aprovação | 25,0% | 50,0% | 0,0% | 25,0% | 0,5% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,5% |
| Possibilidade de ter bolsa de estudo | 28,6% | 0,0% | 38,1% | 33,3% | 2,6% | 23,1% | 15,4% | 15,4% | 46,2% | 2,3% |
| Outro motivo | 23,1% | 23,1% | 32,7% | 21,2% | 6,5% | 30,2% | 30,2% | 25,6% | 14,0% | 7,5% |
| Total | 183 | 193 | 202 | 221 | 799 | 161 | 147 | 144 | 123 | 575 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.31 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 27 "As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 25,0% | 25,0% | 25,0% | 25,0% | 0,5% | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 0,0% | 0,4% |
| Discordo | 25,0% | 25,0% | 0,0% | 50,0% | 1,0% | 50,0% | 0,0% | 50,0% | 0,0% | 0,4% |
| Discordo parcialmente | 26,9% | 30,8% | 19,2% | 23,1% | 3,3% | 22,2% | 0,0% | 33,3% | 44,4% | 1,6% |
| Concordo parcialmente | 28,8% | 25,8% | 22,7% | 22,7% | 8,4% | 35,6% | 28,9% | 24,4% | 11,1% | 8,0% |
| Concordo | 20,8% | 18,2% | 26,0% | 35,1% | 19,7% | 27,2% | 16,7% | 28,1% | 28,1% | 20,2% |
| Concordo totalmente | 22,3% | 25,0% | 26,3% | 26,5% | 67,0% | 27,1% | 28,4% | 23,5% | 21,0% | 69,4% |
| Total | 178 | 187 | 199 | 219 | 783 | 157 | 144 | 139 | 123 | 563 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.32 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 28 "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 33,3% | 22,2% | 22,2% | 22,2% | 1,2% | 20,0% | 40,0% | 40,0% | 0,0% | 0,9% |
| Discordo | 25,0% | 37,5% | 12,5% | 25,0% | 2,2% | 11,1% | 0,0% | 33,3% | 55,6% | 1,7% |
| Discordo parcialmente | 26,7% | 16,7% | 16,7% | 40,0% | 4,0% | 41,2% | 41,2% | 5,9% | 11,8% | 3,2% |
| Concordo parcialmente | 23,1% | 24,4% | 20,5% | 32,1% | 10,5% | 23,8% | 19,0% | 33,3% | 23,8% | 7,9% |
| Concordo | 20,7% | 22,0% | 26,8% | 30,5% | 22,0% | 26,1% | 23,5% | 23,5% | 27,0% | 21,5% |
| Concordo totalmente | 23,7% | 25,1% | 25,5% | 25,7% | 60,1% | 27,7% | 27,5% | 25,1% | 19,7% | 64,8% |
| Total | 173 | 180 | 183 | 208 | 744 | 145 | 139 | 134 | 116 | 534 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.33 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 29 "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 30,0% | 20,0% | 20,0% | 30,0% | 1,3% | 50,0% | 0,0% | 50,0% | 0,0% | 0,4% |
| Discordo | 44,4% | 33,3% | 0,0% | 22,2% | 1,2% | 50,0% | 0,0% | 25,0% | 25,0% | 0,7% |
| Discordo parcialmente | 16,1% | 19,4% | 29,0% | 35,5% | 4,0% | 16,7% | 33,3% | 16,7% | 33,3% | 3,2% |
| Concordo parcialmente | 23,5% | 22,4% | 22,4% | 31,8% | 10,9% | 31,7% | 28,6% | 19,0% | 20,6% | 11,2% |
| Concordo | 21,5% | 21,5% | 25,4% | 31,5% | 23,1% | 29,7% | 17,4% | 24,6% | 28,3% | 24,4% |
| Concordo totalmente | 23,2% | 25,1% | 26,2% | 25,5% | 59,6% | 25,6% | 28,5% | 27,1% | 18,8% | 60,2% |
| Total | 179 | 186 | 198 | 219 | 782 | 154 | 145 | 143 | 123 | 565 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.34 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 30 "O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 42,9% | 28,6% | 14,3% | 14,3% | 0,9% | 33,3% | 0,0% | 66,7% | 0,0% | 1,1% |
| Discordo | 16,7% | 25,0% | 25,0% | 33,3% | 1,5% | 42,9% | 0,0% | 28,6% | 28,6% | 1,2% |
| Discordo parcialmente | 17,8% | 20,0% | 22,2% | 40,0% | 5,7% | 25,9% | 33,3% | 11,1% | 29,6% | 4,7% |
| Concordo parcialmente | 25,6% | 18,3% | 24,4% | 31,7% | 10,4% | 26,7% | 18,3% | 26,7% | 28,3% | 10,5% |
| Concordo | 23,6% | 21,4% | 24,7% | 30,2% | 23,1% | 21,6% | 20,7% | 26,7% | 31,0% | 20,4% |
| Concordo totalmente | 22,2% | 25,9% | 26,4% | 25,5% | 58,3% | 29,7% | 28,6% | 24,6% | 17,0% | 62,0% |
| Total | 179 | 187 | 200 | 221 | 787 | 158 | 145 | 143 | 123 | 569 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.35 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 31 "O Curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 20,0% | 20,0% | 20,0% | 40,0% | 0,6% | 33,3% | 33,3% | 33,3% | 0,0% | 0,5% |
| Discordo | 33,3% | 33,3% | 11,1% | 22,2% | 1,1% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,7% |
| Discordo parcialmente | 21,7% | 26,1% | 13,0% | 39,1% | 2,9% | 11,1% | 44,4% | 33,3% | 11,1% | 1,6% |
| Concordo parcialmente | 34,3% | 20,9% | 19,4% | 25,4% | 8,6% | 32,4% | 29,4% | 14,7% | 23,5% | 6,0% |
| Concordo | 20,3% | 19,8% | 26,2% | 33,7% | 22,0% | 33,3% | 18,8% | 26,5% | 21,4% | 20,6% |
| Concordo totalmente | 22,1% | 25,2% | 26,8% | 25,8% | 64,8% | 26,8% | 27,0% | 25,3% | 21,0% | 70,5% |
| Total | 179 | 186 | 199 | 219 | 783 | 159 | 145 | 143 | 120 | 567 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.36 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 32 "No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 21,4% | 10,7% | 28,6% | 39,3% | 3,8% | 47,4% | 31,6% | 15,8% | 5,3% | 3,5% |
| Discordo | 18,2% | 22,7% | 22,7% | 36,4% | 2,9% | 0,0% | 43,8% | 18,8% | 37,5% | 2,9% |
| Discordo parcialmente | 19,0% | 23,8% | 28,6% | 28,6% | 5,6% | 28,6% | 25,0% | 17,9% | 28,6% | 5,1% |
| Concordo parcialmente | 22,3% | 24,3% | 21,4% | 32,0% | 13,8% | 24,4% | 15,6% | 33,3% | 26,7% | 8,3% |
| Concordo | 29,0% | 22,1% | 23,4% | 25,5% | 19,4% | 23,8% | 19,0% | 31,0% | 26,2% | 15,4% |
| Concordo totalmente | 21,9% | 24,9% | 26,1% | 27,1% | 54,4% | 30,7% | 26,1% | 24,1% | 19,0% | 64,7% |
| Total | 172 | 176 | 187 | 211 | 746 | 156 | 135 | 137 | 116 | 544 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.37 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 33 "O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,3% | 33,3% | 16,7% | 16,7% | 33,3% | 1,1% |
| Discordo | 0,0% | 50,0% | 10,0% | 40,0% | 1,3% | 60,0% | 40,0% | 0,0% | 0,0% | 0,9% |
| Discordo parcialmente | 34,5% | 34,5% | 13,8% | 17,2% | 3,7% | 27,8% | 27,8% | 27,8% | 16,7% | 3,2% |
| Concordo parcialmente | 25,6% | 26,9% | 14,1% | 33,3% | 9,9% | 29,4% | 23,5% | 26,5% | 20,6% | 6,0% |
| Concordo | 24,7% | 16,1% | 30,1% | 29,0% | 23,6% | 27,1% | 22,2% | 26,4% | 24,3% | 25,5% |
| Concordo totalmente | 21,1% | 25,6% | 26,2% | 27,1% | 61,3% | 27,5% | 27,5% | 24,1% | 21,0% | 63,3% |
| Total | 180 | 190 | 199 | 220 | 789 | 157 | 146 | 139 | 122 | 564 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.38 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 34 "O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 40,0% | 0,0% | 40,0% | 20,0% | 0,6% | 25,0% | 0,0% | 50,0% | 25,0% | 0,7% |
| Discordo | 21,4% | 35,7% | 14,3% | 28,6% | 1,8% | 50,0% | 16,7% | 16,7% | 16,7% | 1,1% |
| Discordo parcialmente | 27,3% | 31,8% | 13,6% | 27,3% | 2,8% | 33,3% | 20,0% | 33,3% | 13,3% | 2,7% |
| Concordo parcialmente | 22,1% | 29,1% | 25,6% | 23,3% | 11,1% | 31,7% | 19,0% | 27,0% | 22,2% | 11,2% |
| Concordo | 25,7% | 17,6% | 28,3% | 28,3% | 24,0% | 25,9% | 25,0% | 25,0% | 24,1% | 20,6% |
| Concordo totalmente | 21,1% | 25,4% | 24,6% | 28,9% | 59,6% | 26,3% | 27,7% | 24,9% | 21,2% | 63,7% |
| Total | 176 | 188 | 196 | 218 | 778 | 153 | 144 | 143 | 122 | 562 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.39 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 35 "O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 33,3% | 11,1% | 22,2% | 33,3% | 1,2% | 20,0% | 0,0% | 40,0% | 40,0% | 0,9% |
| Discordo | 7,7% | 38,5% | 15,4% | 38,5% | 1,7% | 40,0% | 30,0% | 30,0% | 0,0% | 1,8% |
| Discordo parcialmente | 32,3% | 19,4% | 12,9% | 35,5% | 4,0% | 36,0% | 20,0% | 16,0% | 28,0% | 4,4% |
| Concordo parcialmente | 18,2% | 26,1% | 23,9% | 31,8% | 11,3% | 27,9% | 27,9% | 18,6% | 25,6% | 7,6% |
| Concordo | 25,6% | 21,6% | 28,4% | 24,4% | 22,6% | 27,1% | 20,3% | 24,1% | 28,6% | 23,6% |
| Concordo totalmente | 22,0% | 24,4% | 25,9% | 27,6% | 59,4% | 27,7% | 28,0% | 25,6% | 18,7% | 61,6% |
| Total | 177 | 186 | 199 | 218 | 780 | 158 | 144 | 138 | 123 | 563 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.40 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 36 "O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 50,0% | 0,0% | 50,0% | 0,0% | 0,3% | 50,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 0,7% |
| Discordo | 22,2% | 44,4% | 11,1% | 22,2% | 1,1% | 25,0% | 0,0% | 75,0% | 0,0% | 0,7% |
| Discordo parcialmente | 27,6% | 24,1% | 10,3% | 37,9% | 3,7% | 35,7% | 21,4% | 21,4% | 21,4% | 2,5% |
| Concordo parcialmente | 20,2% | 26,2% | 26,2% | 27,4% | 10,6% | 32,6% | 27,9% | 18,6% | 20,9% | 7,7% |
| Concordo | 27,8% | 21,1% | 24,2% | 26,8% | 24,6% | 28,5% | 18,1% | 29,2% | 24,3% | 25,6% |
| Concordo totalmente | 20,8% | 24,6% | 26,5% | 28,0% | 59,7% | 26,3% | 28,9% | 24,1% | 20,7% | 62,8% |
| Total | 180 | 190 | 199 | 220 | 789 | 156 | 143 | 141 | 122 | 562 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.41 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 37 "As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 11,8% | 23,5% | 17,6% | 47,1% | 2,2% | 14,3% | 28,6% | 50,0% | 7,1% | 2,5% |
| Discordo | 19,0% | 23,8% | 23,8% | 33,3% | 2,7% | 40,0% | 26,7% | 20,0% | 13,3% | 2,7% |
| Discordo parcialmente | 20,4% | 27,8% | 16,7% | 35,2% | 6,9% | 31,8% | 22,7% | 22,7% | 22,7% | 3,9% |
| Concordo parcialmente | 22,5% | 19,8% | 31,5% | 26,1% | 14,3% | 21,6% | 16,2% | 29,7% | 32,4% | 13,2% |
| Concordo | 25,5% | 23,9% | 22,3% | 28,3% | 23,7% | 29,5% | 20,5% | 25,4% | 24,6% | 21,8% |
| Concordo totalmente | 22,1% | 25,1% | 26,7% | 26,2% | 50,2% | 28,2% | 29,5% | 23,1% | 19,2% | 55,8% |
| Total | 175 | 188 | 197 | 217 | 777 | 155 | 142 | 140 | 122 | 559 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.42 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 38 "Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 0,0% | 25,0% | 50,0% | 25,0% | 0,5% | 37,5% | 12,5% | 37,5% | 12,5% | 1,4% |
| Discordo | 26,7% | 13,3% | 26,7% | 33,3% | 1,9% | 14,3% | 28,6% | 42,9% | 14,3% | 1,2% |
| Discordo parcialmente | 21,9% | 25,0% | 21,9% | 31,3% | 4,1% | 21,4% | 42,9% | 21,4% | 14,3% | 2,5% |
| Concordo parcialmente | 17,7% | 28,1% | 24,0% | 30,2% | 12,2% | 27,4% | 16,4% | 32,9% | 23,3% | 12,8% |
| Concordo | 26,9% | 21,3% | 22,3% | 29,4% | 25,0% | 34,4% | 13,3% | 23,4% | 28,9% | 22,5% |
| Concordo totalmente | 22,0% | 24,5% | 27,0% | 26,5% | 56,4% | 25,6% | 31,8% | 23,5% | 19,1% | 59,6% |
| Total | 179 | 189 | 200 | 221 | 789 | 158 | 146 | 143 | 123 | 570 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.43 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 39 "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 14,3% | 28,6% | 42,9% | 14,3% | 0,9% | 60,0% | 0,0% | 40,0% | 0,0% | 0,9% |
| Discordo | 33,3% | 11,1% | 22,2% | 33,3% | 2,3% | 20,0% | 30,0% | 50,0% | 0,0% | 1,8% |
| Discordo parcialmente | 22,9% | 25,7% | 11,4% | 40,0% | 4,5% | 24,0% | 40,0% | 12,0% | 24,0% | 4,5% |
| Concordo parcialmente | 24,5% | 23,5% | 29,4% | 22,5% | 13,2% | 20,0% | 25,5% | 27,3% | 27,3% | 9,9% |
| Concordo | 23,1% | 20,7% | 25,0% | 31,3% | 27,0% | 29,1% | 17,6% | 28,4% | 25,0% | 26,5% |
| Concordo totalmente | 22,4% | 25,9% | 25,4% | 26,2% | 52,0% | 28,6% | 28,3% | 22,5% | 20,6% | 56,5% |
| Total | 178 | 184 | 195 | 214 | 771 | 155 | 142 | 138 | 123 | 558 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.44 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 40 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 31,6% | 15,8% | 15,8% | 36,8% | 2,6% | 36,4% | 18,2% | 27,3% | 18,2% | 2,1% |
| Discordo | 23,5% | 17,6% | 17,6% | 41,2% | 2,3% | 28,6% | 35,7% | 21,4% | 14,3% | 2,7% |
| Discordo parcialmente | 23,9% | 30,4% | 15,2% | 30,4% | 6,2% | 34,6% | 30,8% | 23,1% | 11,5% | 4,9% |
| Concordo parcialmente | 25,9% | 23,3% | 25,9% | 25,0% | 15,6% | 22,7% | 13,6% | 33,3% | 30,3% | 12,5% |
| Concordo | 22,8% | 20,1% | 27,5% | 29,6% | 25,4% | 29,2% | 21,5% | 22,2% | 27,1% | 27,3% |
| Concordo totalmente | 20,9% | 26,3% | 25,4% | 27,4% | 48,1% | 25,9% | 30,1% | 24,8% | 19,2% | 50,5% |
| Total | 169 | 179 | 186 | 211 | 745 | 143 | 135 | 132 | 117 | 527 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.45 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 41 "A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 0,0% | 33,3% | 33,3% | 33,3% | 0,8% | 25,0% | 25,0% | 25,0% | 25,0% | 1,4% |
| Discordo | 28,0% | 20,0% | 24,0% | 28,0% | 3,2% | 22,2% | 44,4% | 22,2% | 11,1% | 1,6% |
| Discordo parcialmente | 17,2% | 27,6% | 13,8% | 41,4% | 3,7% | 11,1% | 38,9% | 38,9% | 11,1% | 3,2% |
| Concordo parcialmente | 20,0% | 20,0% | 26,7% | 33,3% | 9,6% | 38,3% | 21,3% | 19,1% | 21,3% | 8,2% |
| Concordo | 23,9% | 22,7% | 27,0% | 26,4% | 21,0% | 30,4% | 21,6% | 23,2% | 24,8% | 21,9% |
| Concordo totalmente | 23,3% | 24,8% | 24,6% | 27,3% | 61,7% | 27,0% | 26,2% | 25,6% | 21,2% | 63,7% |
| Total | 178 | 186 | 194 | 220 | 778 | 160 | 145 | 142 | 123 | 570 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.46 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 42 "O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 25,0% | 25,0% | 50,0% | 0,0% | 0,5% | 33,3% | 0,0% | 33,3% | 33,3% | 0,5% |
| Discordo | 12,5% | 37,5% | 12,5% | 37,5% | 1,0% | 20,0% | 40,0% | 40,0% | 0,0% | 0,9% |
| Discordo parcialmente | 27,6% | 24,1% | 17,2% | 31,0% | 3,7% | 20,0% | 30,0% | 30,0% | 20,0% | 1,8% |
| Concordo parcialmente | 22,1% | 27,9% | 23,5% | 26,5% | 8,7% | 29,7% | 27,0% | 24,3% | 18,9% | 6,5% |
| Concordo | 25,1% | 21,1% | 26,3% | 27,5% | 21,8% | 33,9% | 18,3% | 27,0% | 20,9% | 20,3% |
| Concordo totalmente | 22,1% | 23,9% | 26,1% | 27,9% | 64,4% | 26,3% | 27,5% | 24,0% | 22,2% | 70,0% |
| Total | 180 | 187 | 201 | 218 | 786 | 158 | 145 | 141 | 122 | 566 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.47 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 43 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 32,1% | 25,0% | 10,7% | 32,1% | 3,9% | 30,0% | 30,0% | 20,0% | 20,0% | 3,9% |
| Discordo | 22,2% | 14,8% | 33,3% | 29,6% | 3,8% | 15,4% | 53,8% | 15,4% | 15,4% | 2,6% |
| Discordo parcialmente | 17,2% | 12,1% | 31,0% | 39,7% | 8,1% | 28,6% | 28,6% | 16,7% | 26,2% | 8,3% |
| Concordo parcialmente | 27,1% | 28,1% | 16,7% | 28,1% | 13,4% | 25,8% | 17,7% | 27,4% | 29,0% | 12,2% |
| Concordo | 22,4% | 23,0% | 30,9% | 23,7% | 21,3% | 26,7% | 18,1% | 32,4% | 22,9% | 20,6% |
| Concordo totalmente | 21,0% | 25,8% | 24,4% | 28,9% | 49,4% | 28,5% | 28,5% | 23,2% | 19,9% | 52,5% |
| Total | 159 | 171 | 179 | 205 | 714 | 140 | 131 | 126 | 112 | 509 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.48 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 44 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 32,3% | 22,6% | 19,4% | 25,8% | 4,5% | 40,9% | 13,6% | 13,6% | 31,8% | 4,3% |
| Discordo | 24,1% | 13,8% | 34,5% | 27,6% | 4,2% | 36,4% | 27,3% | 27,3% | 9,1% | 2,1% |
| Discordo parcialmente | 16,7% | 16,7% | 27,8% | 38,9% | 7,8% | 25,0% | 30,6% | 19,4% | 25,0% | 7,0% |
| Concordo parcialmente | 25,6% | 28,9% | 17,8% | 27,8% | 12,9% | 29,2% | 22,2% | 26,4% | 22,2% | 13,9% |
| Concordo | 25,2% | 24,5% | 29,6% | 20,8% | 22,8% | 24,1% | 20,5% | 32,1% | 23,2% | 21,7% |
| Concordo totalmente | 19,2% | 24,0% | 25,8% | 30,9% | 47,8% | 27,3% | 27,7% | 22,0% | 23,1% | 51,1% |
| Total | 153 | 165 | 180 | 198 | 696 | 142 | 129 | 126 | 120 | 517 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.49 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 45 "O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 27,0% | 21,6% | 13,5% | 37,8% | 5,4% | 27,6% | 13,8% | 17,2% | 41,4% | 5,8% |
| Discordo | 12,1% | 15,2% | 39,4% | 33,3% | 4,9% | 19,0% | 38,1% | 23,8% | 19,0% | 4,2% |
| Discordo parcialmente | 20,6% | 14,7% | 27,9% | 36,8% | 10,0% | 22,6% | 22,6% | 29,0% | 25,8% | 6,3% |
| Concordo parcialmente | 23,3% | 24,4% | 32,6% | 19,8% | 12,6% | 23,7% | 23,7% | 28,8% | 23,7% | 11,9% |
| Concordo | 22,7% | 27,3% | 22,7% | 27,3% | 18,8% | 32,3% | 16,7% | 28,1% | 22,9% | 19,4% |
| Concordo totalmente | 21,6% | 26,2% | 24,4% | 27,7% | 48,2% | 29,6% | 27,3% | 23,1% | 20,0% | 52,4% |
| Total | 148 | 165 | 174 | 193 | 680 | 141 | 120 | 123 | 112 | 496 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.50 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 46 "A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 26,2% | 21,3% | 19,7% | 32,8% | 10,6% | 22,0% | 24,4% | 24,4% | 29,3% | 10,1% |
| Discordo | 20,0% | 17,1% | 22,9% | 40,0% | 6,1% | 42,3% | 26,9% | 11,5% | 19,2% | 6,4% |
| Discordo parcialmente | 21,1% | 10,5% | 35,1% | 33,3% | 9,9% | 11,1% | 30,6% | 30,6% | 27,8% | 8,8% |
| Concordo parcialmente | 25,2% | 26,2% | 28,0% | 20,6% | 18,5% | 33,8% | 14,1% | 23,9% | 28,2% | 17,4% |
| Concordo | 26,1% | 24,3% | 24,3% | 25,2% | 19,2% | 28,4% | 23,0% | 28,4% | 20,3% | 18,2% |
| Concordo totalmente | 23,2% | 26,6% | 20,8% | 29,5% | 35,8% | 30,8% | 30,2% | 21,4% | 17,6% | 39,1% |
| Total | 139 | 135 | 140 | 164 | 578 | 118 | 103 | 96 | 90 | 407 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.51 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 47 "O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 27,3% | 24,2% | 27,3% | 21,2% | 4,7% | 33,3% | 12,8% | 23,1% | 30,8% | 7,6% |
| Discordo | 19,6% | 21,7% | 17,4% | 41,3% | 6,5% | 22,7% | 40,9% | 18,2% | 18,2% | 4,3% |
| Discordo parcialmente | 6,4% | 25,5% | 21,3% | 46,8% | 6,7% | 21,2% | 30,3% | 24,2% | 24,2% | 6,4% |
| Concordo parcialmente | 23,1% | 25,0% | 25,0% | 26,9% | 15,3% | 33,3% | 13,0% | 23,2% | 30,4% | 13,5% |
| Concordo | 27,8% | 22,2% | 27,8% | 22,2% | 20,4% | 28,1% | 23,7% | 28,1% | 20,2% | 22,3% |
| Concordo totalmente | 22,3% | 25,3% | 25,3% | 27,1% | 46,5% | 27,7% | 26,4% | 24,7% | 21,3% | 45,9% |
| Total | 159 | 172 | 177 | 198 | 706 | 145 | 122 | 127 | 118 | 512 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.52 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 48 "As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 16,7% | 27,8% | 19,4% | 36,1% | 5,2% | 34,1% | 19,5% | 26,8% | 19,5% | 8,1% |
| Discordo | 20,5% | 17,9% | 30,8% | 30,8% | 5,7% | 21,9% | 31,3% | 15,6% | 31,3% | 6,3% |
| Discordo parcialmente | 16,4% | 20,0% | 27,3% | 36,4% | 8,0% | 25,6% | 23,1% | 23,1% | 28,2% | 7,7% |
| Concordo parcialmente | 20,7% | 26,1% | 19,8% | 33,3% | 16,1% | 24,1% | 22,9% | 25,3% | 27,7% | 16,4% |
| Concordo | 20,9% | 26,8% | 26,1% | 26,1% | 22,2% | 28,4% | 22,0% | 29,4% | 20,2% | 21,5% |
| Concordo totalmente | 26,4% | 23,6% | 25,0% | 25,0% | 42,9% | 29,2% | 28,2% | 23,8% | 18,8% | 39,9% |
| Total | 156 | 168 | 170 | 196 | 690 | 141 | 127 | 126 | 112 | 506 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.53 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 49 "O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 33,3% | 33,3% | 16,7% | 16,7% | 0,8% | 20,0% | 40,0% | 40,0% | 0,0% | 0,9% |
| Discordo | 29,4% | 23,5% | 29,4% | 17,6% | 2,2% | 33,3% | 33,3% | 11,1% | 22,2% | 1,6% |
| Discordo parcialmente | 17,6% | 26,5% | 17,6% | 38,2% | 4,4% | 21,1% | 36,8% | 26,3% | 15,8% | 3,4% |
| Concordo parcialmente | 22,3% | 25,5% | 21,3% | 30,9% | 12,2% | 34,9% | 23,8% | 22,2% | 19,0% | 11,4% |
| Concordo | 23,3% | 20,5% | 27,3% | 29,0% | 22,8% | 31,0% | 19,8% | 24,6% | 24,6% | 22,9% |
| Concordo totalmente | 21,6% | 24,5% | 26,1% | 27,7% | 57,6% | 24,3% | 27,4% | 26,4% | 21,9% | 59,7% |
| Total | 171 | 184 | 196 | 220 | 771 | 149 | 142 | 140 | 120 | 551 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.54 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 50 "O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 13,8% | 17,2% | 41,4% | 27,6% | 5,8% | 35,0% | 15,0% | 25,0% | 25,0% | 5,4% |
| Discordo | 29,4% | 29,4% | 11,8% | 29,4% | 3,4% | 36,4% | 36,4% | 18,2% | 9,1% | 3,0% |
| Discordo parcialmente | 32,0% | 44,0% | 8,0% | 16,0% | 5,0% | 6,7% | 46,7% | 26,7% | 20,0% | 4,1% |
| Concordo parcialmente | 21,3% | 16,4% | 41,0% | 21,3% | 12,1% | 36,6% | 19,5% | 19,5% | 24,4% | 11,1% |
| Concordo | 23,6% | 24,5% | 25,5% | 26,4% | 21,0% | 29,7% | 18,9% | 31,1% | 20,3% | 20,0% |
| Concordo totalmente | 25,9% | 28,2% | 20,3% | 25,6% | 52,8% | 32,5% | 27,3% | 24,4% | 15,8% | 56,5% |
| Total | 124 | 132 | 122 | 126 | 504 | 117 | 93 | 93 | 67 | 370 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.55 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 51 "As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 0,0% | 42,9% | 14,3% | 42,9% | 1,1% | 57,1% | 0,0% | 28,6% | 14,3% | 1,5% |
| Discordo | 33,3% | 25,0% | 25,0% | 16,7% | 1,8% | 12,5% | 12,5% | 62,5% | 12,5% | 1,7% |
| Discordo parcialmente | 39,3% | 32,1% | 7,1% | 21,4% | 4,2% | 20,0% | 33,3% | 13,3% | 33,3% | 3,1% |
| Concordo parcialmente | 23,5% | 26,5% | 26,5% | 23,5% | 10,2% | 35,7% | 21,4% | 21,4% | 21,4% | 8,7% |
| Concordo | 21,4% | 16,8% | 34,4% | 27,5% | 19,7% | 28,7% | 22,2% | 25,9% | 23,1% | 22,4% |
| Concordo totalmente | 24,3% | 27,4% | 23,1% | 25,2% | 63,1% | 29,1% | 29,8% | 24,8% | 16,2% | 62,7% |
| Total | 161 | 170 | 166 | 169 | 666 | 142 | 129 | 121 | 90 | 482 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.56 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 52 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 19,4% | 25,0% | 20,4% | 35,2% | 22,1% | 23,3% | 25,6% | 21,1% | 30,0% | 23,7% |
| Discordo | 14,9% | 25,5% | 34,0% | 25,5% | 9,6% | 16,7% | 41,7% | 25,0% | 16,7% | 6,3% |
| Discordo parcialmente | 22,5% | 17,5% | 27,5% | 32,5% | 8,2% | 26,9% | 19,2% | 30,8% | 23,1% | 6,9% |
| Concordo parcialmente | 21,1% | 31,6% | 28,1% | 19,3% | 11,7% | 34,0% | 17,0% | 24,5% | 24,5% | 14,0% |
| Concordo | 23,0% | 27,9% | 24,6% | 24,6% | 12,5% | 19,6% | 21,6% | 29,4% | 29,4% | 13,5% |
| Concordo totalmente | 24,4% | 25,6% | 21,6% | 28,4% | 36,0% | 31,1% | 29,6% | 21,5% | 17,8% | 35,6% |
| Total | 106 | 126 | 118 | 139 | 489 | 102 | 98 | 90 | 89 | 379 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.57 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 53 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 22,0% | 23,6% | 23,6% | 30,9% | 26,7% | 22,9% | 27,6% | 22,9% | 26,7% | 28,5% |
| Discordo | 15,6% | 31,1% | 31,1% | 22,2% | 9,8% | 17,4% | 34,8% | 30,4% | 17,4% | 6,3% |
| Discordo parcialmente | 30,6% | 8,3% | 25,0% | 36,1% | 7,8% | 32,1% | 17,9% | 21,4% | 28,6% | 7,6% |
| Concordo parcialmente | 22,0% | 43,9% | 14,6% | 19,5% | 8,9% | 26,1% | 15,2% | 34,8% | 23,9% | 12,5% |
| Concordo | 25,0% | 23,5% | 23,5% | 27,9% | 14,8% | 23,8% | 26,2% | 28,6% | 21,4% | 11,4% |
| Concordo totalmente | 21,6% | 27,7% | 21,6% | 29,1% | 32,1% | 33,1% | 25,8% | 21,0% | 20,2% | 33,7% |
| Total | 103 | 121 | 106 | 131 | 461 | 100 | 92 | 91 | 85 | 368 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.58 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 54 "Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 31,3% | 25,0% | 25,0% | 18,8% | 2,3% | 50,0% | 16,7% | 25,0% | 8,3% | 2,3% |
| Discordo | 6,3% | 31,3% | 31,3% | 31,3% | 2,3% | 20,0% | 20,0% | 40,0% | 20,0% | 2,9% |
| Discordo parcialmente | 19,0% | 28,6% | 23,8% | 28,6% | 5,9% | 34,8% | 17,4% | 30,4% | 17,4% | 4,5% |
| Concordo parcialmente | 20,6% | 22,2% | 31,7% | 25,4% | 8,9% | 26,8% | 22,0% | 24,4% | 26,8% | 8,0% |
| Concordo | 29,4% | 19,6% | 23,5% | 27,5% | 21,6% | 26,5% | 24,5% | 23,5% | 25,5% | 19,2% |
| Concordo totalmente | 20,3% | 25,5% | 24,3% | 29,8% | 59,1% | 25,5% | 26,7% | 25,5% | 22,4% | 63,0% |
| Total | 157 | 172 | 177 | 203 | 709 | 136 | 128 | 131 | 116 | 511 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.59 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 55 "As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 0,0% | 75,0% | 0,0% | 25,0% | 0,5% | 60,0% | 0,0% | 40,0% | 0,0% | 0,9% |
| Discordo | 41,2% | 29,4% | 17,6% | 11,8% | 2,2% | 50,0% | 0,0% | 37,5% | 12,5% | 1,4% |
| Discordo parcialmente | 29,2% | 29,2% | 12,5% | 29,2% | 3,1% | 14,3% | 42,9% | 28,6% | 14,3% | 2,5% |
| Concordo parcialmente | 25,8% | 22,7% | 25,8% | 25,8% | 8,5% | 35,6% | 22,2% | 24,4% | 17,8% | 8,0% |
| Concordo | 24,1% | 21,7% | 25,3% | 28,9% | 21,3% | 26,6% | 21,0% | 23,4% | 29,0% | 22,0% |
| Concordo totalmente | 21,2% | 24,2% | 26,4% | 28,2% | 64,5% | 27,0% | 27,5% | 25,3% | 20,2% | 65,2% |
| Total | 178 | 188 | 198 | 217 | 781 | 157 | 143 | 142 | 121 | 563 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.60 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 56 "Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 28,0% | 20,0% | 24,0% | 28,0% | 3,3% | 26,3% | 21,1% | 26,3% | 26,3% | 3,5% |
| Discordo | 20,7% | 24,1% | 41,4% | 13,8% | 3,9% | 16,7% | 22,2% | 44,4% | 16,7% | 3,3% |
| Discordo parcialmente | 18,2% | 21,2% | 30,3% | 30,3% | 4,4% | 15,2% | 30,3% | 36,4% | 18,2% | 6,0% |
| Concordo parcialmente | 26,3% | 34,7% | 12,6% | 26,3% | 12,7% | 33,3% | 21,6% | 21,6% | 23,5% | 9,3% |
| Concordo | 21,1% | 19,7% | 28,9% | 30,3% | 20,3% | 32,2% | 20,9% | 21,7% | 25,2% | 21,0% |
| Concordo totalmente | 22,0% | 23,7% | 25,9% | 28,3% | 55,3% | 27,7% | 26,7% | 25,1% | 20,6% | 56,9% |
| Total | 167 | 180 | 191 | 209 | 747 | 153 | 136 | 139 | 119 | 547 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.61 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 57 "Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 66,7% | 33,3% | 0,0% | 0,0% | 0,4% | 40,0% | 0,0% | 60,0% | 0,0% | 0,9% |
| Discordo | 20,0% | 40,0% | 26,7% | 13,3% | 1,9% | 30,0% | 10,0% | 50,0% | 10,0% | 1,8% |
| Discordo parcialmente | 16,7% | 20,8% | 16,7% | 45,8% | 3,0% | 12,5% | 37,5% | 37,5% | 12,5% | 1,4% |
| Concordo parcialmente | 19,2% | 30,8% | 20,5% | 29,5% | 9,9% | 25,6% | 30,8% | 30,8% | 12,8% | 6,8% |
| Concordo | 26,0% | 21,3% | 26,7% | 26,0% | 19,0% | 28,7% | 20,4% | 25,0% | 25,9% | 18,9% |
| Concordo totalmente | 21,9% | 23,7% | 26,3% | 28,1% | 65,8% | 27,7% | 26,9% | 23,4% | 21,9% | 70,2% |
| Total | 177 | 191 | 201 | 221 | 790 | 158 | 146 | 144 | 123 | 571 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.62 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 58 "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 28,6% | 14,3% | 28,6% | 28,6% | 0,9% | 40,0% | 0,0% | 20,0% | 40,0% | 0,9% |
| Discordo | 28,6% | 28,6% | 14,3% | 28,6% | 1,9% | 11,1% | 33,3% | 55,6% | 0,0% | 1,7% |
| Discordo parcialmente | 15,2% | 27,3% | 24,2% | 33,3% | 4,5% | 46,7% | 20,0% | 20,0% | 13,3% | 2,8% |
| Concordo parcialmente | 23,0% | 31,1% | 21,3% | 24,6% | 8,3% | 30,8% | 30,8% | 15,4% | 23,1% | 7,2% |
| Concordo | 27,2% | 20,5% | 25,2% | 27,2% | 20,5% | 28,9% | 17,5% | 29,9% | 23,7% | 17,9% |
| Concordo totalmente | 20,8% | 24,6% | 25,8% | 28,8% | 64,0% | 26,5% | 27,0% | 24,6% | 22,0% | 69,6% |
| Total | 164 | 180 | 185 | 209 | 738 | 150 | 137 | 137 | 119 | 543 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.63 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 59 "A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 16,7% | 16,7% | 16,7% | 50,0% | 0,8% | 20,0% | 20,0% | 40,0% | 20,0% | 0,9% |
| Discordo | 21,4% | 28,6% | 21,4% | 28,6% | 1,8% | 16,7% | 50,0% | 25,0% | 8,3% | 2,2% |
| Discordo parcialmente | 25,9% | 33,3% | 22,2% | 18,5% | 3,6% | 45,0% | 20,0% | 30,0% | 5,0% | 3,7% |
| Concordo parcialmente | 30,3% | 19,7% | 19,7% | 30,3% | 10,0% | 26,1% | 23,9% | 30,4% | 19,6% | 8,5% |
| Concordo | 24,1% | 24,1% | 24,1% | 27,6% | 19,1% | 27,4% | 20,4% | 28,3% | 23,9% | 21,0% |
| Concordo totalmente | 21,6% | 24,5% | 26,1% | 27,8% | 64,6% | 26,2% | 28,0% | 22,4% | 23,3% | 63,6% |
| Total | 175 | 184 | 188 | 211 | 758 | 145 | 141 | 134 | 119 | 539 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.64 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 60 "O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 34,8% | 39,1% | 13,0% | 13,0% | 3,0% | 34,8% | 17,4% | 13,0% | 34,8% | 4,4% |
| Discordo | 25,8% | 25,8% | 19,4% | 29,0% | 4,1% | 17,6% | 23,5% | 47,1% | 11,8% | 3,3% |
| Discordo parcialmente | 15,0% | 22,5% | 20,0% | 42,5% | 5,3% | 32,1% | 32,1% | 17,9% | 17,9% | 5,4% |
| Concordo parcialmente | 24,7% | 33,8% | 23,4% | 18,2% | 10,2% | 22,0% | 20,0% | 38,0% | 20,0% | 9,6% |
| Concordo | 25,4% | 22,4% | 24,6% | 27,6% | 17,7% | 37,0% | 16,3% | 25,0% | 21,7% | 17,6% |
| Concordo totalmente | 21,7% | 21,9% | 27,9% | 28,5% | 59,7% | 24,7% | 30,8% | 23,7% | 20,8% | 59,8% |
| Total | 173 | 181 | 194 | 209 | 757 | 142 | 138 | 132 | 110 | 522 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.65 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 61 "As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 0,0% | 83,3% | 16,7% | 0,0% | 0,8% | 33,3% | 16,7% | 16,7% | 33,3% | 1,2% |
| Discordo | 5,9% | 23,5% | 47,1% | 23,5% | 2,4% | 16,7% | 8,3% | 66,7% | 8,3% | 2,4% |
| Discordo parcialmente | 16,1% | 16,1% | 12,9% | 54,8% | 4,3% | 40,0% | 25,0% | 20,0% | 15,0% | 4,0% |
| Concordo parcialmente | 23,4% | 28,1% | 23,4% | 25,0% | 8,9% | 20,4% | 18,4% | 38,8% | 22,4% | 9,7% |
| Concordo | 21,7% | 21,7% | 25,6% | 31,0% | 18,0% | 30,4% | 24,3% | 22,6% | 22,6% | 22,7% |
| Concordo totalmente | 23,0% | 24,7% | 25,4% | 26,9% | 65,5% | 27,6% | 27,6% | 24,7% | 20,1% | 60,1% |
| Total | 157 | 176 | 180 | 203 | 716 | 141 | 128 | 133 | 104 | 506 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.66 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 62 "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 15,4% | 23,1% | 38,5% | 23,1% | 2,1% | 36,4% | 18,2% | 18,2% | 27,3% | 2,5% |
| Discordo | 21,7% | 26,1% | 26,1% | 26,1% | 3,8% | 23,1% | 30,8% | 38,5% | 7,7% | 3,0% |
| Discordo parcialmente | 11,1% | 33,3% | 11,1% | 44,4% | 4,4% | 35,0% | 25,0% | 20,0% | 20,0% | 4,6% |
| Concordo parcialmente | 19,4% | 24,2% | 30,6% | 25,8% | 10,1% | 25,9% | 18,5% | 33,3% | 22,2% | 12,3% |
| Concordo | 31,2% | 23,2% | 25,6% | 20,0% | 20,4% | 32,2% | 15,6% | 28,9% | 23,3% | 20,5% |
| Concordo totalmente | 23,2% | 25,7% | 23,5% | 27,6% | 59,2% | 28,4% | 28,4% | 24,0% | 19,2% | 57,1% |
| Total | 145 | 155 | 150 | 162 | 612 | 128 | 106 | 115 | 89 | 438 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.67 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 63 "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 21,1% | 15,8% | 21,1% | 42,1% | 3,2% | 46,2% | 15,4% | 23,1% | 15,4% | 3,2% |
| Discordo | 13,0% | 26,1% | 30,4% | 30,4% | 3,9% | 18,2% | 45,5% | 36,4% | 0,0% | 2,7% |
| Discordo parcialmente | 25,0% | 28,6% | 10,7% | 35,7% | 4,7% | 42,9% | 14,3% | 19,0% | 23,8% | 5,1% |
| Concordo parcialmente | 24,2% | 22,7% | 30,3% | 22,7% | 11,1% | 23,1% | 19,2% | 32,7% | 25,0% | 12,6% |
| Concordo | 24,1% | 26,7% | 25,9% | 23,3% | 19,5% | 33,7% | 15,7% | 28,9% | 21,7% | 20,1% |
| Concordo totalmente | 21,9% | 25,4% | 26,2% | 26,5% | 57,6% | 28,0% | 30,2% | 23,7% | 18,1% | 56,3% |
| Total | 133 | 150 | 154 | 158 | 595 | 122 | 103 | 107 | 80 | 412 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.68 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 64 "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 0,0% | 50,0% | 0,0% | 50,0% | 0,8% | 33,3% | 0,0% | 33,3% | 33,3% | 0,6% |
| Discordo | 17,6% | 35,3% | 17,6% | 29,4% | 2,4% | 44,4% | 22,2% | 33,3% | 0,0% | 1,8% |
| Discordo parcialmente | 36,4% | 22,7% | 13,6% | 27,3% | 3,1% | 7,7% | 23,1% | 15,4% | 53,8% | 2,6% |
| Concordo parcialmente | 21,0% | 27,2% | 28,4% | 23,5% | 11,3% | 25,0% | 25,0% | 36,1% | 13,9% | 7,3% |
| Concordo | 25,2% | 14,7% | 29,4% | 30,8% | 20,0% | 32,2% | 19,1% | 28,7% | 20,0% | 23,4% |
| Concordo totalmente | 21,7% | 26,0% | 25,3% | 27,1% | 62,4% | 27,5% | 27,8% | 23,7% | 20,9% | 64,2% |
| Total | 161 | 173 | 184 | 198 | 716 | 139 | 124 | 127 | 102 | 492 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.69 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 65 "A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 9,1% | 36,4% | 9,1% | 45,5% | 1,5% | 37,5% | 0,0% | 62,5% | 0,0% | 1,6% |
| Discordo | 12,5% | 25,0% | 31,3% | 31,3% | 2,2% | 37,5% | 25,0% | 25,0% | 12,5% | 1,6% |
| Discordo parcialmente | 35,0% | 35,0% | 10,0% | 20,0% | 2,7% | 46,7% | 26,7% | 6,7% | 20,0% | 3,0% |
| Concordo parcialmente | 29,2% | 33,3% | 15,3% | 22,2% | 9,9% | 27,1% | 18,8% | 33,3% | 20,8% | 9,6% |
| Concordo | 25,3% | 17,5% | 31,2% | 26,0% | 21,1% | 29,8% | 25,0% | 27,9% | 17,3% | 20,8% |
| Concordo totalmente | 21,4% | 24,1% | 25,4% | 29,1% | 62,6% | 25,2% | 27,0% | 22,6% | 25,2% | 63,5% |
| Total | 168 | 176 | 183 | 203 | 730 | 137 | 127 | 125 | 112 | 501 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.70 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 66 "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 42,9% | 14,3% | 14,3% | 28,6% | 1,0% | 66,7% | 0,0% | 33,3% | 0,0% | 1,2% |
| Discordo | 21,4% | 21,4% | 28,6% | 28,6% | 2,0% | 57,1% | 0,0% | 28,6% | 14,3% | 1,4% |
| Discordo parcialmente | 24,0% | 20,0% | 24,0% | 32,0% | 3,5% | 40,0% | 30,0% | 20,0% | 10,0% | 2,0% |
| Concordo parcialmente | 24,3% | 29,7% | 18,9% | 27,0% | 10,4% | 23,1% | 20,5% | 28,2% | 28,2% | 7,8% |
| Concordo | 24,8% | 14,5% | 29,7% | 31,0% | 20,4% | 31,5% | 20,7% | 22,5% | 25,2% | 22,2% |
| Concordo totalmente | 21,7% | 26,0% | 25,3% | 26,9% | 62,7% | 25,3% | 27,4% | 27,1% | 20,1% | 65,5% |
| Total | 163 | 168 | 181 | 199 | 711 | 139 | 124 | 131 | 107 | 501 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.71 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 67 "A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 19,6% | 13,0% | 28,3% | 39,1% | 7,6% | 26,9% | 26,9% | 19,2% | 26,9% | 5,9% |
| Discordo | 28,0% | 16,0% | 12,0% | 44,0% | 4,1% | 35,0% | 30,0% | 10,0% | 25,0% | 4,5% |
| Discordo parcialmente | 23,7% | 18,4% | 28,9% | 28,9% | 6,2% | 31,0% | 24,1% | 27,6% | 17,2% | 6,5% |
| Concordo parcialmente | 18,8% | 36,5% | 22,4% | 22,4% | 14,0% | 24,2% | 22,6% | 32,3% | 21,0% | 14,0% |
| Concordo | 18,6% | 24,8% | 32,6% | 24,0% | 21,2% | 30,8% | 19,8% | 27,5% | 22,0% | 20,5% |
| Concordo totalmente | 22,4% | 24,1% | 24,1% | 29,4% | 47,0% | 28,7% | 27,3% | 23,6% | 20,4% | 48,6% |
| Total | 129 | 149 | 157 | 174 | 609 | 128 | 111 | 111 | 94 | 444 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

**Tabela VI.72 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 68 "A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários", por sexo e quartos de desempenho, segundo a categoria de resposta – Enade/2023 – Tecnologia em Agronegócios**

| Categoria de resposta | Sexo | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Masculino | | | | | Feminino | | | | |
| | Quartos de desempenho | | | | | Quartos de desempenho | | | | |
| | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total | 1.º quarto | 2.º quarto | 3.º quarto | 4.º quarto | Total |
| Discordo totalmente | 17,4% | 17,4% | 26,1% | 39,1% | 4,0% | 27,8% | 22,2% | 16,7% | 33,3% | 4,0% |
| Discordo | 20,0% | 35,0% | 10,0% | 35,0% | 3,5% | 40,0% | 26,7% | 13,3% | 20,0% | 3,3% |
| Discordo parcialmente | 25,9% | 22,2% | 18,5% | 33,3% | 4,7% | 21,1% | 31,6% | 31,6% | 15,8% | 4,2% |
| Concordo parcialmente | 15,0% | 28,3% | 23,3% | 33,3% | 10,4% | 38,2% | 17,6% | 26,5% | 17,6% | 7,5% |
| Concordo | 23,1% | 26,9% | 28,7% | 21,3% | 18,7% | 21,1% | 17,1% | 38,2% | 23,7% | 16,8% |
| Concordo totalmente | 26,0% | 23,0% | 22,4% | 28,6% | 58,8% | 29,7% | 26,6% | 23,4% | 20,3% | 64,2% |
| Total | 137 | 141 | 134 | 165 | 577 | 130 | 110 | 117 | 95 | 452 |

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2023.

# ANEXO VII

## PROVA E
## QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

* T A 2 3 *

23

Sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

# enade2023
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

NOVEMBRO | 2023

# TECNOLOGIA EM AGRONEGÓCIO

## LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Verifique se, além deste Caderno, você recebeu o **CARTÃO-RESPOSTA**, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha, das questões discursivas (D) e das questões de percepção da prova.
2. Confira se este Caderno contém as questões discursivas e as objetivas de múltipla escolha, de formação geral e do componente específico da área, e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

| Partes | Número das questões | Peso das questões no componente | Peso dos componentes no cálculo da nota |
|---|---|---|---|
| Formação Geral: Discursiva | D1 | 35% | 25% |
| Formação Geral: Objetivas | 01 a 09 | 65% | |
| Componente Específico: Discursiva | D2 | 10% | 75% |
| Componente Específico: Objetivas | 10 a 38 | 90% | |
| Questionário de Percepção da Prova | 01 a 09 | - | - |

3. Verifique se a prova está completa e se o seu nome está correto no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, avise imediatamente ao Chefe de Sala.
4. Assine o **CARTÃO-RESPOSTA** no local apropriado, com caneta esferográfica **de tinta preta, fabricada em material transparente**.
5. As respostas da prova objetiva, da prova discursiva e do questionário de percepção da prova deverão ser transcritas, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente, no **CARTÃO-RESPOSTA** que deverá ser entregue ao Chefe de Sala ao término da prova.
6. Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas. Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.
7. A prova terá duração de quatro horas. Lembre-se de reservar um período para transcrição das respostas para o **CARTÃO-RESPOSTA**.
8. Ao terminar a prova, acene para o Chefe de Sala e aguarde-o em sua carteira. Ele então irá proceder à sua identificação, recolher o seu material de prova e coletar a sua assinatura na Lista de Presença.
9. Atenção! Você deverá permanecer na sala de aplicação por, no mínimo, **duas horas** a partir do início da prova e só poderá levar este Caderno quando faltarem 30 minutos para o término da prova.

23

MISTO
Papel | Apoiando o manejo florestal responsável
FSC® C002688

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO GOVERNO FEDERAL BRASIL UNIÃO E RECONSTRUÇÃO

* R 2 3 2 0 2 3 1 *

enade2023
FORMAÇÃO GERAL

**QUESTÃO DISCURSIVA 01**

Na publicação Síntese de Indicadores Sociais, divulgada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2022, é sistematizado um conjunto de informações sobre a realidade social brasileira. Os indicadores ilustram a heterogeneidade da sociedade sob a perspectiva das desigualdades sociais e, de modo geral, demonstram que todas as Grandes Regiões do Brasil registraram aumento da extrema pobreza em 2021. Pelos critérios do Banco Mundial, cerca de 29,4% da população do Brasil estavam em situação de pobreza e 8,4%, de extrema pobreza, sendo esses os maiores percentuais de ambos os grupos desde o início da série, em 2012. O índice de Gini, indicador que permite analisar o nível de igualdade ou desigualdade de uma região ou de um país, teve seu valor elevado e atingiu o segundo maior patamar da série. Com esses resultados, o Brasil permanece entre os países mais desiguais do mundo. Além disso, a urbanização desigual e acelerada resultou na expansão e no agravamento de diversos problemas socioambientais. São evidentes as desigualdades territoriais no acesso a áreas com infraestrutura adequada nas cidades brasileiras. É na periferia, marcada pela estratificação e segregação socioespacial, que se consolida a exclusão da população vulnerabilizada socioeconomicamente.

Disponível em: https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/35687-em-2021-pobreza-tem-aumento-recorde-e-atinge-62-5-milhoes-de-pessoas-maior-nivel-desde-2012. Acesso em: 9 jun. 2023 (adaptado).

A partir das ideias apresentadas no texto, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Explique a relação entre o perfil da população brasileira atingida pelas desigualdades sociais nas cidades e os fenômenos de risco socioambiental. (valor: 5,0 pontos)

b) Apresente duas propostas que possam ser desenvolvidas em bairros periféricos com condições habitacionais precárias, de forma a serem minimizados os riscos socioambientais, e que envolvam ação governamental e participação da comunidade. (valor: 5,0 pontos)

| RASCUNHO | |
|---|---|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |

enade2023

## QUESTÃO 01

A fome e a insegurança alimentar, antigos problemas da sociedade, são agravados em regiões com elevados índices de desigualdade social. Propor soluções para esse quadro requer uma abordagem multidimensional, que possibilite a interação entre as dimensões sociais, culturais, políticas, econômicas e ambientais envolvidas na produção e na distribuição de alimentos.



Foto: Unicef/Sayed Bidel. Impacto dos conflitos sobre pessoas mais vulneráveis.



Foto: FAO/Anatolii Stepanov. Colheita de trigo perto da vila de Krasne, na Ucrânia.



Foto: Unicef/Safidy Andriananten. Secas em Madagascar colocam o país africano entre aqueles onde há mais fome.

Disponível em: https://news.un.org/pt/story/2022/05/1788102. Acesso em: 10 jun. 2023.

Considerando o texto e as imagens apresentados, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A fome no mundo é um fenômeno biológico e sociológico inevitável.

**PORQUE**

II. A disponibilidade desigual de alimentos, o acirramento de conflitos geopolíticos, a formação de cadeias agrícolas globais e o aumento das catástrofes climáticas são fatores que impactam a segurança alimentar de um grande número de populações.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

**A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
**E** As asserções I e II são proposições falsas.

enade2023

**QUESTÃO 02**

O crescimento das cidades promove o aumento da demanda por serviços de água tratada, esgotamento sanitário, manejo das águas pluviais, limpeza urbana e coleta de resíduos sólidos. No Brasil, o processo de urbanização ocorreu de forma rápida e desigual, o que resultou no agravamento de injustiças sociais e econômicas. Os serviços de saneamento básico considerados direitos humanos fundamentais não são acessíveis a uma parcela significativa da população, principalmente àquela em que se concentram os segmentos populacionais em situação de vulnerabilidade.

O atendimento integral e universalizado junto às populações periféricas e em situação de vulnerabilidade constitui um grande desafio, por demandar políticas públicas e investimentos subsidiados e permanentes.

Disponível em: https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/verdegrande/ article/view/6018. Acesso em: 22 jun. 2023 (adaptado).

Acerca do saneamento básico no Brasil, avalie as afirmações a seguir.

I. A grave desigualdade social, evidenciada pela segregação nos espaços urbanos, é uma das barreiras para a universalização do acesso aos serviços de saneamento básico.

II. O serviço de abastecimento de água no Brasil situa-se no mesmo patamar de fornecimento e de infraestrutura que o sistema de coleta e tratamento do esgoto.

III. A universalização do acesso aos serviços de saneamento básico requer investimentos em políticas públicas e em tecnologias sociais que priorizem a democratização e o atendimento às populações em situação de vulnerabilidade.

IV. O aumento da incidência de doenças transmitidas pela água resulta não somente da inadequação dos serviços de saneamento, mas também da precariedade das condições de moradia da população em situação de vulnerabilidade.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e II.
B) I e IV.
C) II e III.
D) I, III e IV.
E) II, III e IV.

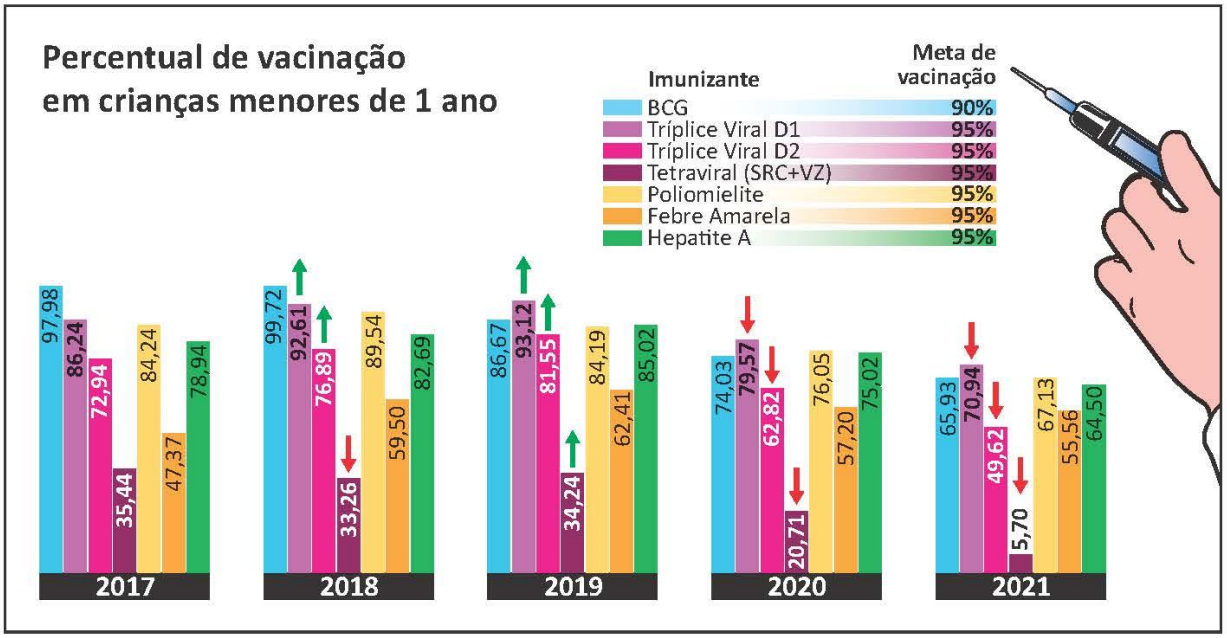
enade2023

## QUESTÃO 03

Estudos realizados em 2021 pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef), em parceria com a Organização Mundial da Saúde (OMS), mostraram que, no Brasil, houve uma queda brusca da taxa de vacinação infantil nos últimos anos: entre 2017 e 2021, a taxa caiu de 93,1% para 71,49%, considerando-se crianças com menos de um ano de idade.

Essa redução da cobertura vacinal deixa a população infantil muito vulnerável e exposta a doenças que já estavam praticamente erradicadas, tal como o sarampo, que em 2018 voltou a ser uma preocupação para os brasileiros. Além do sarampo, corre-se o risco de outras doenças voltarem a acometer as crianças, como a poliomielite, a meningite, a rubéola e a difteria.

O gráfico a seguir mostra as taxas de vacinação infantil, em crianças menores de um ano de idade, no período de 2017 a 2021.




Disponível em: https://portal.fiocruz.br/noticia/vacinacao-infantil-sofre-queda-brusca-no-brasil. Acesso em: 23 de jun. 2023 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas no texto e no gráfico, assinale a opção correta.

**A** O percentual de vacinação com o imunizante da poliomielite se manteve constante na maior parte do período de 2017 a 2021.

**B** A baixa cobertura vacinal de crianças menores de um ano de idade é um dos indicadores de baixo desempenho das políticas públicas de atenção primária em saúde.

**C** A cobertura vacinal de crianças menores de um ano de idade foi muito variável, com alto índice vacinal da BCG e média cobertura da vacina tetraviral, no período de 2017 a 2021.

**D** O aumento da taxa de vacinação infantil contra a febre amarela em 2021, em comparação com o índice registrado em 2017, revela que as campanhas de conscientização da população foram bem-sucedidas quanto ao alcance da meta de vacinação contra essa enfermidade.

**E** A pandemia de Covid-19, ao ampliar a conscientização da população sobre a necessidade de manter alto índice vacinal para evitar o reaparecimento de doenças infectocontagiosas, contribuiu para o aumento da cobertura vacinal contra outras doenças, conforme indicado no gráfico.

enade2023

**QUESTÃO 04**

**TEXTO 1**

A Inteligência Artificial (IA) generativa é capaz de criar novos dados, únicos, que possibilitam aprender por conta própria, indo além do que a tecnologia tradicional proporciona, visto que esta precisa de intervenção humana. Um exemplo da IA generativa é o ChatGPT, que pode gerar imagens, músicas e textos completamente novos. Entre outras coisas, por meio da IA generativa, é possível elaborar modelos de previsão de testes clínicos, realizar a identificação de padrões em exames médicos e, ainda, auxiliar no diagnóstico de doenças.

Disponível em: https://olhardigital.com.br/2023/07/12/internet-e-redes-sociais/ inteligencia-artificial-generativa-o-que-e-como-funciona-e-onde-usar/. Acesso em: 2 ago. 2023 (adaptado).

**TEXTO 2**

Acredita-se que a tecnologia de IA generativa será disruptiva e, portanto, capaz de alterar drasticamente a maneira como o ser humano se relaciona com as máquinas. O uso da IA generativa pode causar importante revolução no segmento de produção de conteúdo. Muitas dessas consequências poderão ser maléficas para diversos setores da sociedade. Além do mau uso dessa tecnologia e das questões éticas, avalia-se que ela pode agravar a desigualdade econômico-social, tanto entre nações quanto entre indivíduos da mesma nação.

Disponível em: https://canaltech.com.br/inteligencia-artificial/o-que-e-ia-generativa/. Acesso em: 2 ago. 2023 (adaptado).

Considerando os textos apresentados, é correto afirmar que a IA generativa

**A** proporciona novos recursos de linguagem que geram tecnologias capazes de realizar interações próprias dos seres humanos.

**B** restringe o aprendizado ao que é legalmente estabelecido e útil ao ser humano, o que facilita seu modo de agir no mundo do conhecimento e do trabalho.

**C** promove a igualdade econômico-social ao substituir o ser humano no exercício de profissões cujas atividades sejam repetitivas e exijam pouco conhecimento.

**D** gera pouco impacto socioeconômico em países com elevado desenvolvimento tecnológico, pois, neles, os processos de criação e inovação já estão bem consolidados.

**E** estimula o desenvolvimento intelectual dos seres humanos, uma vez que ela assume parte do conhecimento, resolvendo problemas antes delegados apenas a especialistas.

enade2023

**QUESTÃO 05**

Os seguintes ícones foram utilizados em um estudo realizado por um grupo de trabalho de monitoramento da relação das mulheres com a mobilidade urbana na cidade de São Paulo. Na pesquisa, perguntou-se às mulheres como elas se sentiam nas situações representadas por tais imagens.

As respostas relativas a cada tipo de mobilidade urbana são apresentadas a seguir.

| | | | |
|---|---|---|---|
|  Ando a pé | Atenta Cansada **Insegura** Ansiosa |  Pego o ônibus | Desconfortável **Insegura** Péssima |
|  Ando de bicicleta | **Não ando** Livre |  Ando de Metrô | Atenta aos assédios Observada **Desconfiada** Um pouco mais segura |
|  Ando de trem | **Em pânico** Apertada |  Frequento o espaço público | Nem fico, tenho medo **Passo correndo** Em alerta |

Coletivo Fórum Regional das Mulheres da Zona Norte, Rede MÁS, Sampapé! (2018). **Relatório de Análises, Resultados e Recomendações.** Projeto Mulheres Caminhantes! Auditoria de Segurança de Gênero e Caminhabilidade Terminal Santana, São Paulo, SP (adaptado).

Considerando o estudo apresentado e relacionando o trabalho de monitoramento social das necessidades de mulheres no contexto urbano aos pressupostos do direito à cidade, avalie as afirmações a seguir.

I. A predominância de comentários negativos indica o medo generalizado que as mulheres sentem ao se deslocarem ativamente pela cidade, inclusive quanto à percepção de seu corpo no espaço urbano.

II. Os comentários negativos sobre os modos coletivos de transporte estão relacionados à lotação nesses meios e a situações de assédio, tendo sido o metrô avaliado como um espaço um pouco mais seguro para as mulheres, em comparação com outras formas de mobilidade.

III. Os comentários negativos refletem a percepção das mulheres quanto ao perigo a que se expõem e sugerem que o medo relacionado à vulnerabilidade de gênero aponta para uma geografia particular nas cidades, em que os meios de transporte afetam os movimentos rotineiros das mulheres no espaço urbano.

É correto o que se afirma em

**A** I, apenas.
**B** III, apenas.
**C** I e II, apenas.
**D** II e III, apenas.
**E** I, II e III.

enade2023

**QUESTÃO 06**

**TEXTO 1**

Maria Bárbara tinha o verdadeiro tipo das velhas maranhenses criadas na fazenda. Tratava muito dos avós, quase todos portugueses. Quando falava dos pretos, dizia "os sujos" e, quando se referia a um mulato dizia "o cabra". Maria Bárbara tinha grande admiração pelos portugueses, dedicava-lhes um entusiasmo sem limites, preferia-os em tudo aos brasileiros. Quando a filha foi pedida por Manuel Pedroso, então principiante no comércio da capital, ela dissera: "Bem! Ao menos tenho a certeza de que é branco!"

AZEVEDO, A. **O mulato**. São Luís: Typografia o Paiz, 1881 (adaptado).

**TEXTO 2**

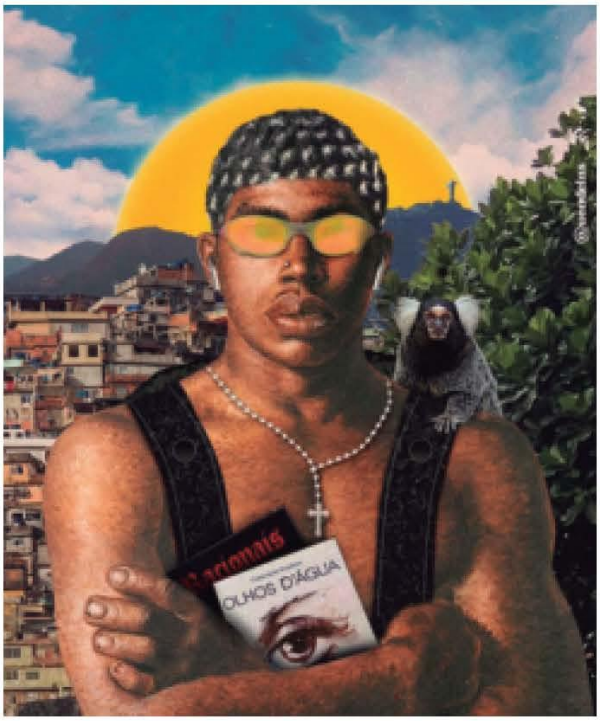
A morte brinca com balas nos dedos gatilhos dos meninos. Dorvi se lembrou do combinado, o juramento feito em voz uníssona, gritado sob o pipocar dos tiros:

— A gente combinamos de não morrer!

Balas enfeitam o coração da noite. Não gosto de filmes da tevê. Morre e mata de mentira. Aqui, não. Às vezes a morte é leve como a poeira. E a vida se confunde com um pó branco qualquer. Às vezes é uma fumaça adocicada enchendo o pulmão da gente.

EVARISTO, C. **Olhos d´agua**. Rio de Janeiro: Pallas. Fundação Biblioteca Nacional, 2016 (adaptado).

**TEXTO 3**




DEL NUNES. **O Cria**. Disponível em: https://www.instagram.com/p/CgCSOKegX4J/. Acesso em: 13 jun. 2023.

O Cria é uma releitura da pintura "O Mestiço" de Cândido Portinari. Em sua obra, Del Nunes personifica a identidade do jovem brasileiro das periferias do Brasil. Oriundo de São Cristóvão, bairro periférico de Salvador, o artista transmite em suas produções a essência da cultura preta, cria e recria momentos do povo negro apagados pela história, divulgando-as nas redes sociais.

enade2023

A partir das informações apresentadas e tendo em vista a possibilidade das várias manifestações culturais estabelecerem relação com a construção da memória e a definição da identidade cultural de um povo, avalie as afirmações a seguir.

I. Os trechos das obras apresentadas nos textos 1 e 2 e a ressignificação artística proposta no texto 3 resgatam uma reflexão acerca da condição histórica da maioria da população brasileira.

II. Ao longo do processo histórico de constituição da identidade do povo brasileiro, o convívio cooperativo e cordial entre as diferentes culturas contribuiu para a integração e o respeito às diferenças étnicas e religiosas.

III. A produção de conteúdo artístico que proponha a reflexão sobre a condição social da população negra provoca a quebra do silenciamento imposto pelo processo de segregação historicamente promovido pelo processo de colonização.

IV. A arte expressa no texto 3, ao imitar uma obra clássica de Portinari, apresenta limitação na promoção do empoderamento da população afrodescendente, provocando um acirramento cultural.

É correto apenas o que se afirma em

A) II.
B) IV.
C) I e III.
D) I e IV.
E) II e III.

**QUESTÃO 07**

No Brasil, os idosos têm sido cada vez mais obrigados a permanecer no trabalho formal ou informal, mesmo após a aposentadoria, visto que os recursos provenientes desta, na maioria dos casos, são insuficientes para a manutenção dos indivíduos. Um fator que pode ter agravado essa situação foi a aprovação da reforma previdenciária de 2019, que modificou as regras de idade e contribuição para o acesso ao direito ao benefício da aposentadoria. Tal mudança pode ter resultado em um número ainda maior de idosos que disputam com as populações jovens e com sistemas de automação, no mercado atual, o trabalho precarizado. Essa situação contribui para o acirramento do preconceito contra essa faixa etária, denominado etarismo.

Considerando o texto apresentado, avalie as afirmações a seguir.

I. O conceito de etarismo fundamenta-se no fato de os idosos terem capacidade de trabalho reduzida e imporem custo elevado à previdência social, o que compromete a sua sustentabilidade econômica.

II. As ações legislativas que visem ao prolongamento do tempo de atuação da população idosa no mercado de trabalho devem ser acompanhadas por uma política de promoção da saúde e da qualidade de vida.

III. As ações intergeracionais no mercado de trabalho têm como premissa o desenvolvimento de tecnologias que dotem o idoso de capacidade de trabalho equivalente à de seus colegas jovens.

É correto o que se afirma em

A) II, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) I e III, apenas.
E) I, II e III.

enade2023

**QUESTÃO 08**

Recentemente, a população carcerária feminina do Brasil tornou-se a terceira maior do mundo. A situação do encarceramento feminino por tráfico de drogas e outras situações que circundam o assunto foi tema de discussão da Secretaria de Políticas sobre Drogas do Ministério da Justiça e Segurança Pública (Senad/MJSP), em seminário realizado em abril de 2023. O evento contou com a participação de 23 países. Segundo os dados apresentados pela Senad, a incidência penal sobre drogas no Brasil é uma das principais causas de prisão de mulheres, chegando a 54% dos casos de encarceramento, contra 28% dos homens, índice que impacta em aspectos como maternidade e primeira infância.

Disponível em: https://www.gov.br/mj/pt-br/assuntos/noticias/senad-discute-situacao-de-mulheres-encarceradas-no-contexto-de-drogas-no-brasil. Acesso em: 15 jun. 2023 (adaptado).

Acerca do tema apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A maioria das mulheres envolvidas em atividades do tráfico encontra-se em posições hierarquicamente inferiores, sendo classificadas como "mulas e aviões", o que revela a reprodução, no mercado ilegal, da divisão sexual do trabalho observada no mercado formal.

**PORQUE**

II. O sistema penal agrava a situação de vulnerabilidade das mulheres encarceradas, seja pela invisibilização com que as trata, seja por meio da violência institucional que reproduz a violência estrutural das relações sociais patriarcais.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

**A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
**E** As asserções I e II são proposições falsas.

enade2023

* R 2 3 2 0 2 3 1 1 *

**QUESTÃO 09**

A sociedade do século XXI não é mais uma sociedade disciplinar, mas, sim, uma sociedade do desempenho. Os seus habitantes também não se chamam mais sujeitos de obediência, mas, sim, sujeitos de desempenho e produção. São empresários de si mesmos.

BYUNG-CHUL HAN. **Sociedade do Cansaço**. Petrópolis: Vozes, 2015 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, avalie as afirmações a seguir.

I. Os recursos tecnológicos, como notificações de mensagens em tempo real e controle da velocidade de áudio em redes de mensagens, são fatores que podem contribuir para a precarização das relações de trabalho na sociedade contemporânea.

II. As medidas pessoais de proteção à saúde mental e de promoção da qualidade de vida incluem a desativação de aplicativos e mecanismos de notificações instantâneas, bem como a fixação de horários para uso profissional e uso recreativo das tecnologias digitais.

III. As medidas públicas de prevenção das doenças e dos danos sociais associados ao uso excessivo dos recursos tecnológicos de comunicação envolvem estímulos ao letramento digital, à alfabetização midiática e à regulamentação do uso de plataformas digitais no ambiente de trabalho.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

enade2023

## COMPONENTE ESPECÍFICO

### QUESTÃO DISCURSIVA 02

Até os anos 1960, o Brasil era considerado um país rural. A partir de então, a população urbana não parou de crescer, a ponto de isso gerar preocupação com o esvaziamento do campo, que representa mais de 40% do território brasileiro, segundo levantamento realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

O processo de industrialização e a mecanização do campo contribuíram para promover o êxodo rural. Os jovens foram os primeiros a deixar as fazendas em busca de oportunidades de educação ou emprego, o que gerou uma lacuna de renovação de recursos humanos na zona rural.

No entanto, a tendência está se invertendo, em razão da facilidade de comunicação e da urbanização do meio rural. A pandemia de Covid-19 e o trabalho remoto impulsionaram a migração dos jovens para as áreas rurais, e a Internet foi um instrumento fundamental para a inclusão nos processos produtivos nesse contexto, propondo-se uma nova dinâmica para o campo.

**Tecnologia estimula volta de jovens ao campo**. Disponível em: https://summitagro. estadao.com.br/noticias-do-campo/tecnologia-estimula-volta-de-jovens-ao-campo/. Acesso em: 14 jun. 2023 (adaptado).

A partir das informações apresentadas no texto, faça o que se pede nos itens a seguir, considerando as políticas públicas de incentivo à permanência do jovem no campo e sua contribuição para o desenvolvimento sustentável no agronegócio.

a) Cite uma linha de crédito do governo federal voltada a incentivar a permanência dos jovens no campo e descreva suas principais características. (valor: 3,0 pontos)

b) Discorra sobre a importância das novas tecnologias para incentivar o retorno de jovens ao campo e contribuir para a eficiência da sustentabilidade no agronegócio. (valor: 4,0 pontos)

c) Apresente os principais desafios encontrados pelos jovens em seu retorno ao campo. (valor: 3,0 pontos)

| RASCUNHO | |
|---|---|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |

enade2023

* R 2 3 2 0 2 3 1 3 *

**QUESTÃO 10**

A rastreabilidade pode ser definida como o mecanismo que permite identificar a origem do produto e seu percurso desde o campo até o consumidor final, no caso de alimentos processados ou minimamente processados, que podem ter passado por uma ou mais transformações. Nesse sentido, um sistema de rastreabilidade é um conjunto de medidas que possibilitam controlar e monitorar sistematicamente todas as entradas e saídas nas unidades, sejam elas produtivas, processadoras ou distribuidoras, a fim de garantir a origem e a qualidade do produto final. Quanto maiores forem o número e a frequência das informações necessárias, bem como as formas de comprovação destas, melhor será o sistema de rastreabilidade.

Disponível em: http://www.iea.sp.gov.br/out/. Acesso em: 12 jun. 2023 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, avalie as afirmações a seguir.

I. A qualidade do sistema de rastreabilidade será melhor quanto maiores forem o número e a frequência das informações necessárias, bem como suas formas de comprovação.

II. A rastreabilidade pode ser aplicada a qualquer tipo de cadeia produtiva, sendo que, para cada uma dessas cadeias, haverá critérios específicos para a qualidade final do produto, que pode ser sanitária, de pureza e orgânica, além de inúmeras outras que o mercado já exige ou pode passar a demandar.

III. O processo de implantação de rastreabilidade tem início com uma solicitação do produtor à entidade responsável.

É correto o que se afirma em

**A** I, apenas.
**B** II, apenas.
**C** I e III, apenas.
**D** II e III, apenas.
**E** I, II e III.

enade2023

**QUESTÃO 11**

No Brasil, a batata é a hortaliça mais importante, com uma produção anual de, aproximadamente, 3,5 milhões de toneladas em uma área de cerca de 130 mil hectares. De acordo com a Associação Brasileira da Batata (ABBA), o agronegócio da batata envolve em torno de 5 mil produtores em 30 regiões de sete estados brasileiros (MG, SP, PR, RS, SC, GO e BA).

Disponível em: https://www.embrapa.br/hortalicas/batata/como-plantar. Acesso em: 14 jun. 2023 (adaptado).

Com relação ao tema, suponha que uma fazenda produtora de batatas forneça o produto para uma agroindústria local. A tabela a seguir apresenta informações sobre a transação, sendo R$ 100,00 o valor de referência para a saca de 25 kg.

| Operações | Valor |
|---|---|
| Preço de venda | R$ 100,00 |
| Imposto sobre as vendas | R$ 10,00 |
| Custo das mercadorias vendidas | R$ 30,00 |
| Despesas variáveis | R$ 10,00 |
| Despesas fixas | R$ 20,00 |

Considerando essa situação, apure a demonstração do resultado (DR) e assinale a opção que indica a margem de contribuição e a margem de lucro médio, respectivamente.

A 60% e 30%
B 50% e 30%
C 40% e 30%
D 30% e 50%
E 10% e 30%

enade2023

* R 2 3 2 0 2 3 1 5 *

**QUESTÃO 12**

Em meados de 1990, o Brasil ingressou em uma intensa fase de abertura comercial, o que possibilitou o estabelecimento de novas parcerias em todas as áreas da economia. O agronegócio acompanhou essa tendência e passou a ocupar uma posição de destaque ainda maior no cenário internacional, em setores como açúcar, soja, café, suco de laranja, fumo e biocombustíveis. Assim, a pauta da exportação brasileira aumentou em diversidade de produtos, volumes negociados e mercados de destino; as importações acompanharam esse fluxo positivo, e houve mais importações da China e dos EUA. Esse trânsito intensificado, decorrente da globalização, evidentemente traria consequências para o aspecto sanitário. A disseminação de pragas e doenças passou a ocorrer em velocidade e direções antes inimagináveis, com uma gama de espécies de insetos e ácaros introduzidos acidentalmente. Nesse contexto, o desafio que ora se apresenta é o de atuar no mercado global de modo a assegurar a sanidade agropecuária local.

Considerando o exposto e o que se refere às possíveis perdas causadas pela introdução de pragas exóticas no Brasil, avalie as afirmações a seguir.

I. A realização de estudos e levantamentos acerca da situação das pragas existentes no Brasil é uma estratégia de prevenção que pode ser adotada para auxiliar o País a atuar no mercado global e a garantir sua sanidade agropecuária.

II. A rápida detecção de eventos de entrada, com uma vigilância efetiva e com condições adequadas para ser exercida em fronteiras e nas demais portas de entrada do território brasileiro, é um instrumento eficiente para evitar a introdução de pragas exóticas no Brasil.

III. A adoção de uma postura proativa, que envolva todos os elos do agronegócio de forma sistêmica, deve ser utilizada como procedimento padrão na prevenção de infestação por pragas exóticas.

IV. A proibição da entrada de produtos que ofereçam risco para a agricultura brasileira é uma medida recomendável, porque contribui para evitar a entrada de pragas exóticas no País.

É correto apenas o que se afirma em

**A** IV.
**B** I e III.
**C** I, II e III.
**D** I, II e IV.
**E** II, III e IV.

**QUESTÃO 13**

O setor agropecuário contribui fortemente para o crescimento do produto interno bruto (PIB) do Brasil, fato que caracteriza o País como um dos maiores exportadores agrícolas mundiais. Nesse contexto, uma política sanitária agropecuária atuante e comprometida com a segurança dos alimentos, tanto para os consumidores internos quanto para os de países importadores, é parte integrante das políticas públicas e privadas direcionadas ao agronegócio nacional.

Com relação ao tema tratado no texto, é correto afirmar que o alinhamento das normas nacionais com as internacionais no âmbito do comércio internacional de alimentos busca

**A** desenvolver a capacidade de competir, em preço e qualidade, com os alimentos produzidos no exterior e facilitar o comércio internacional.

**B** fazer o Brasil ser mais dependente de técnicas produtivas internacionais, no que diz respeito a questões produtivas internas.

**C** tornar o Brasil diretamente influente nas decisões econômicas mundiais via Organização Mundial do Comércio (OMC).

**D** categorizar internamente as empresas do agronegócio brasileiro em relação à sua competitividade internacional.

**E** diferenciar os padrões produtivos de alto rendimento daqueles direcionados à agricultura familiar nacional.

**QUESTÃO 14**

O fluxo de caixa é uma das estratégias de planejamento financeiro na gestão de uma atividade econômica, sendo importante em todas as cadeias produtivas do agronegócio.

A respeito desse tema, avalie as afirmações a seguir.

I. Os gastos particulares dos gestores devem ser contabilizados de forma conjunta com os gastos da empresa, ainda que não façam parte dos custos de produção.

II. O fluxo de caixa é um instrumento de controle financeiro que permite acompanhar as movimentações financeiras de uma empresa.

III. O fluxo de caixa demonstra a relação de entradas e saídas monetárias realizadas em períodos determinados.

É correto o que se afirma em

**A** I, apenas.

**B** II, apenas.

**C** I e III, apenas.

**D** II e III, apenas.

**E** I, II e III.

enade2023

* R 2 3 2 0 2 3 1 7 *

**QUESTÃO 15**

A adoção de sistemas de Integração Lavoura Pecuária Floresta (ILPF) pode trazer melhorias significativas no que se refere à sustentabilidade socioeconômica e ambiental das propriedades. Os benefícios econômicos trariam aumento da oferta, para determinado preço de mercado, com menores custos de produção. Isso seria viável pela maior eficiência no uso de fertilizantes e pela menor demanda por agroquímicos, devido à quebra do ciclo de pragas e doenças e de plantas daninhas. Trata-se de uma possibilidade plausível de recuperar áreas degradadas.

Disponível em: https://www.embrapa.br/tema-integracao-lavoura-pecuaria-floresta-ilpf/nota-tecnica. Acesso em: 10 jun. 2023 (adaptado).

A partir das informações apresentadas no texto, avalie as afirmações a seguir.

I. A ILPF possibilita a produção de grãos, madeira, leite ou carne na mesma área, em plantios rotacionados e(ou) consorciados.

II. A ILPF proporciona melhor aproveitamento na utilização dos insumos de produção e da área, a exemplo do plantio de pastagens, que, após a safra de grãos, é beneficiado com a adubação residual da safra anterior.

III. A ILPF, em razão dos benefícios que pode gerar, é aconselhável para todas as culturas, embora possa ocasionar a contaminação dos grãos e da pastagem por erros no processo de rotação.

IV. A ILPF proporciona melhoria do bem-estar animal e maior conforto térmico, em decorrência da sombra das árvores e do microclima formado, o que também pode favorecer um melhor desempenho produtivo dos animais.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e II.
B) I e III.
C) III e IV.
D) I, II e IV.
E) II, III e IV.

**QUESTÃO 16**



Disponível em: https://indicacaogeografica.com.br/canastra/. Acesso em: 14 jun. 2023.

Os queijos brasileiros artesanais vêm recebendo destaque no mundo todo por sua diversidade de métodos de produção, características e sabores, tendo até mesmo conquistado prêmios em concursos internacionais. Uma das maneiras de certificar a qualidade e agregar valor aos produtores é o registro de Indicação Geográfica (IG) pelo Instituto Nacional da Propriedade Industrial (INPI). No Brasil, o INPI divide os certificados de IG em duas categorias: Indicação de Procedência (IP) e a Denominação de Origem (DO).

Disponível em: https://globorural.globo.com/Noticias/Criacao/Leite/noticia/2022/09/ queijos-brasileiros-tem-indicacao-geografica-conheca-produtos-artesanais-com-origem-certificada.html. Acesso em: 14 jun. 2023 (adaptado).

Considerando o exposto e o que se refere às características da IG, avalie as afirmações a seguir.

I. A DO é concedida quando o produto ou serviço possui características ou qualidades que se devam exclusiva ou essencialmente a um meio geográfico, incluídos fatores naturais e humanos.

II. A IP é concedida quando a extração, a produção ou a fabricação de um produto, ou a prestação de serviço, possibilita a agregação de valor por meio da indicação de origem, independentemente de outras características.

III. A concessão da IG requer, entre outros critérios, que o local seja visto pela população como região produtora daquele bem ou serviço apontado, com certo padrão de qualidade e conformidade e com características especiais instituídas para os produtores.

IV. A solicitação de denominação de origem exige que os produtores ou prestadores de serviços tenham, primeiramente, requerido a IP, pois essas modalidades de proteção obedecem a uma hierarquia legal.

É correto apenas o que se afirma em

**A** I e III.
**B** II e IV.
**C** III e IV.
**D** I, II e III.
**E** I, II e IV.

enade2023

* R 2 3 2 0 2 3 1 9 *

**QUESTÃO 17**

O cooperativismo é um modelo econômico-social que gera e distribui riqueza de forma proporcional ao trabalho de cada associado. Considerado pela Organização das Nações Unidas (ONU) "um modelo de negócios que constrói um mundo melhor", é uma opção de crescimento econômico que caminha junto com o desenvolvimento social, pautada por valores humanos como solidariedade, responsabilidade, democracia e igualdade.

A figura a seguir apresenta dados do cooperativismo no Brasil.




Disponível em: https://www.sescooprs.coop.br/. Acesso em: 14 jun. 2023.

A partir do texto e da imagem apresentados, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O cooperativismo proporciona diversas vantagens para produtores rurais, bem como para a comunidade local.

**PORQUE**

II. As cooperativas podem estabelecer condições de preços mais favoráveis para os produtores associados, o que impacta na renda e no desenvolvimento regional.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

**A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

**E** As asserções I e II são proposições falsas.

enade2023

**QUESTÃO 18**

O poder dos consumidores de influenciar as decisões da cadeia produtiva agroalimentar deriva de mudanças nos seus hábitos de consumo, que, por sua vez, resultam de complexos movimentos econômicos, sociais, culturais e políticos. A transformação operada nas relações entre produtores e consumidores tem sido de tal magnitude que não só influi na qualidade e na intensidade da produção e dá origem a novos negócios e oportunidades, mas também cria novos desafios produtivos e organizacionais para empresas e normativos para os governos.

Disponível em: https://www.embrapa.br/visao/protagonismo-dos-consumidores.
Acesso em: 13 ago. 2023 (adaptado).

O mercado consumidor de alimentos tem mudado de forma significativa. Isso exige constante evolução dos profissionais envolvidos com o agronegócio para que aquilo que está sendo produzido esteja alinhado com o que está sendo demandado, o que envolve, inclusive, a busca por melhores ações de *marketing* e vendas.

Considerando o exposto, avalie as afirmações a seguir, referentes aos fatores que podem influenciar a demanda dos consumidores.

I. O nível de urbanização das cidades é um fator capaz de influenciar a demanda do mercado consumidor, estando relacionado com o surgimento de mais opções de produtos e serviços agroalimentares adequados às necessidades dos consumidores.
II. O grau de envelhecimento da população impacta a demanda dos consumidores, visto que, com o aumento da expectativa de vida, passou-se a exigir produtos alimentares diferenciados que proporcionem uma melhor qualidade de vida.
III. O grau de escolaridade e a renda familiar são fatores que influenciam as exigências dos consumidores, às quais deve se adaptar o mercado de produtos e serviços alimentares.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

enade2023

* R 2 3 2 0 2 3 2 1 *

**QUESTÃO 19**

A Fazenda Lagoa Santa tem um projeto de implantação de soja em 200 hectares, e a produtividade por hectare é de 54 sacas. Os gestores da fazenda precisam elaborar um plano de custo de produção, a fim de verificar a viabilidade do negócio. A seguir, são listadas informações do mercado, por hectare.

| Itens | Gastos R$/hectare |
|---|---|
| Depreciação de maquinário | 77,00 |
| Manutenção periódica | 1,00 |
| Seguro do capital fixo | 2,00 |
| Custos variáveis | 2.646,00 |
| Preço de venda por saca | 89,00 |

Tendo como referência a situação hipotética apresentada e considerando que o ponto de equilíbrio é obtido por meio da divisão dos gastos fixos pela margem de contribuição unitária, assinale a opção que apresenta, respectivamente, a margem de contribuição e o ponto de equilíbrio por hectare.

A) R$ 2 080,00 e 2 sacas.
B) R$ 2 160,00 e 2 sacas.
C) R$ 2 160,00 e 4 sacas.
D) R$ 2 646,00 e 4 sacas.
E) R$ 4 806,00 e 4 sacas.

**QUESTÃO 20**

A produção integrada de frutas (PIF) surgiu na década de 1970 no Norte da Itália. À época, produtores de maçã constataram que era preciso mudar a forma de produção da cultura, diminuindo o uso de agrotóxicos, uma vez que já não fazia mais efeito adotar apenas esse método de controle de pragas, em razão dos problemas de resistência causados pelo desequilíbrio no meio ambiente. Daí surgiu a necessidade de adoção de métodos integrados, que incluíssem não somente a utilização de agrotóxicos, mas também o emprego de outras formas de controle de pragas, como o controle biológico.

Disponível em: https://ainfo.cnptia.embrapa.br/digital/bitstream/item/86672/1/a-producao-integrada-de-frutas-como-um-mecanismo.pdf. Acesso em: 9 jun. 2023 (adaptado).

Considerando o exposto, avalie as afirmações a seguir, relativas à PIF no contexto brasileiro.

I. A elevação dos padrões de qualidade e da competitividade das frutas brasileiras é uma das finalidades da PIF.
II. A PIF tem como objetivo priorizar a sustentabilidade, a aplicação de recursos naturais, a substituição de insumos poluentes e a rastreabilidade de produtos envolvidos nesse processo.
III. A tecnologia empregada em um pomar, independentemente do tipo de fruta escolhido pelo produtor, deve estar adequada às normas técnicas da PIF, pois se trata de uma certificação compulsória.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

enade2023

**QUESTÃO 21**

Em relação ao cuidado com o trabalhador, os produtores que contratam mão de obra, mesmo que temporária, em geral o fazem seguindo as normas da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT) e, quando os trabalhadores residem na propriedade, esta é oferecida sem custo, incluindo água e energia. Os produtores normalmente também fornecem os equipamentos de proteção individual (EPIs) necessários para a execução das tarefas. Porém, há casos em que as regras de segurança não são seguidas, por uma questão de conforto ou facilidade, inclusive no manuseio de defensivos.

Disponível em: http://r1.ufrrj.br/esa/V2/ojs/index.php/esa/article/view/488/404. Acesso em: 9 jun. 2023 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas no texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. As práticas empresariais sustentáveis na cadeia produtiva do agronegócio devem buscar assegurar a saúde e a segurança dos trabalhadores, bem como a conservação do meio ambiente, por intermédio da mitigação e(ou) da eliminação dos danos ambientais em todas as etapas produtivas.

**PORQUE**

II. A saúde e a segurança dos trabalhadores são indissociáveis do direito fundamental ao meio ambiente equilibrado e envolvem fatores como a correta gestão e o controle adequado do uso dos EPIs a eles fornecidos, que impactam diretamente sua qualidade de vida.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

enade2023

* R 2 3 2 0 2 3 2 3 *

**QUESTÃO 22**

O Sistema Campo Limpo é um programa brasileiro de logística reversa de embalagens vazias de defensivos agrícolas, no qual o Instituto Nacional de Processamento de Embalagens Vazias (inpEV) atua como núcleo de inteligência. O Sistema abrange todas as regiões do País e tem como base o conceito de responsabilidade compartilhada: agricultores, indústria fabricante, canais de distribuição e poder público têm papéis e responsabilidades específicas no fluxo de funcionamento do programa, definidas por lei. A capilaridade das ações e a excelência na articulação entre os diferentes agentes da cadeia produtiva agrícola no Sistema fazem do Brasil uma referência mundial na destinação ambientalmente correta de embalagens vazias de defensivos, com uma média anual de 94% das embalagens plásticas primárias comercializadas. Para sucesso do Sistema e segurança do trabalhador, é fundamental a promoção de informações e orientações sobre os procedimentos para descarte das embalagens vazias de defensivos agrícolas.

Disponível em: https://www.inpev.org.br/sistema-campo-limpo/sobre-sistema/. Acesso em: 9 jun. 2023 (adaptado).

Considerando o sistema apresentado no texto, avalie as afirmações a seguir.

I. O agricultor, após a tríplice lavagem, deve armazenar as embalagens vazias com suas respectivas tampas, rótulos e caixas em um lugar adequado, separando-as por tipo.

II. Segundo a legislação pertinente, embalagens rígidas de defensivos agrícolas podem não ser submetidas a lavagem alguma ou podem passar por um dos dois tipos de lavagem previstos na NBR 13.968 da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT): tríplice e sob pressão.

III. O recebimento das embalagens por unidades de recebimento – central ou posto de coleta – depende do atendimento às normas técnicas específicas, incluindo o licenciamento ambiental, conforme o porte e o serviço prestado pela unidade.

É correto o que se afirma em

A) I apenas.
B) II, apenas.
C) I e III, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

**QUESTÃO 23**

Para controlar e satisfazer seu mercado-alvo, as empresas, por meio do planejamento e da implementação, utilizam ferramentas como composto mercadológico ou *marketing mix*. O *marketing mix* é também chamado de 4 Ps, que significam: Produto, Preço, Ponto de Distribuição e Composto Promocional.

A respeito do *marketing* aplicado ao agronegócio, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. As teorias clássicas do *marketing*, como a prevista no *marketing mix*, não são aplicáveis ao setor agropecuário.

**PORQUE**

II. O fato de os produtos agropecuários estarem sujeitos a perecibilidade e sazonalidade, características relacionadas à oferta, gera instabilidade de preços nas cadeias produtivas, o que impede a formulação de estratégias que propõem a adoção dos 4 Ps.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

**A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
**E** As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 24**

A comercialização de frutas, verduras e legumes enfrenta vários problemas no Brasil. Entre as principais dificuldades encontradas, incluem-se a desorganização dos produtores rurais quanto à regularidade de entrega de seus produtos, a grande distância entre as áreas produtivas e os mercados consumidores e a presença de comerciantes (atacadistas e atravessadores) que atuam como intermediários entre o produtor rural e os mercados consumidores. Normalmente, o produto ofertado tem um curto período para a sua comercialização, devido à sua perecibilidade e ao seu baixo valor agregado.

Considerando a temática apresentada, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O uso de embalagens adequadas para frutas, verduras e legumes, bem como a garantia de condições apropriadas de armazenagem e transporte, aumentam o valor agregado desses produtos.

**PORQUE**

II. Embalagens adequadas prolongam a vida útil pós-colheita, o que aumenta o tempo de comercialização, além de incrementar a atratividade para o consumidor.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

**A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
**E** As asserções I e II são proposições falsas.

enade2023

* R 2 3 2 0 2 3 2 5 *

**QUESTÃO 25**

A modernização das cadeias produtivas permitiu que o Brasil aumentasse sua produtividade, sem precisar utilizar mais terras para isso, além de ter reduzido os custos para o produtor e aumentado a previsibilidade da produção. *Drones*, robôs, telemetria, sensores inteligentes e até mesmo inteligência artificial começaram a fazer parte da rotina do campo, e novos profissionais passaram a ser extremamente procurados por multinacionais, produtores e *startups*.

Em grandes fazendas os gestores em agronegócio - profissionais com conhecimento em TI capazes de usar a tecnologia para solucionar problemas do campo - já são indispensáveis. No caso de pequenos e médios produtores, contudo, a contratação de serviço esporádica desses profissionais é mais comum, em virtude dos custos elevados.

Disponível em: https://exame.com/carreira/invasao-tecnologica-no-agronegocio-gera-onda-de-empregos-digitais-veja-as-profissoes-mais-em-alta/. Acesso em: 9 jun. 2023 (adaptado).

A respeito da informatização dos sistemas de produção, avalie as afirmações a seguir.

I. Os sistemas informatizados proporcionam o gerenciamento do conhecimento adquirido ao longo do tempo, o que contribui para que se obtenham as melhores práticas na produção.

II. A tecnologia contribui para a elaboração de processos-padrão e para a otimização no processo de tomada de decisão do produtor rural.

III. A implantação de sistemas informatizados na propriedade permite monitorar as condições climáticas, o que, por sua vez, possibilita reduzir os impactos causados por tais condições no momento do plantio e da colheita e minimizar prejuízos.

IV. O Ministério da Agricultura, Pecuária e do Abastecimento (MAPA) é responsável pelo monitoramento do desempenho da produção, por meio de indicadores que demonstrem a eficiência e a eficácia da tecnologia no negócio.

É correto apenas o que se afirma em

**A** I e III.
**B** I e IV.
**C** II e IV.
**D** I, II e III.
**E** II, III e IV.

## QUESTÃO 26

Uma maneira de conhecer a realidade de pequenos produtores é através do Diagnóstico Rural Participativo (DRP), o qual envolve pessoas por meio de ferramentas que permitem diagnosticar e desenvolver produtores, compartilhando experiências e analisando o conhecimento que estes possuem. Essa técnica envolve visitas a campo, diálogos e caminhadas, com o intuito de examinar a situação dos produtores e elucidar as possibilidades de melhorar as situações mediante estudos e reflexões.

VERDEJO, M. E. **Diagnóstico rural participativo**: guia prático DRP. Brasília: Secretaria da Agricultura Familiar, 2006 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O DRP desenvolve processos de pesquisa a partir das condições e possibilidades dos participantes, fundamentando-se na ideia de que os participantes devem basear-se em seus próprios conceitos para analisar sua situação e avaliar diferentes opções para melhorá-la.

**PORQUE**

II. O principal objetivo do DRP é intervir, o máximo possível, nos problemas locais e propor formas de solucioná-los, a partir de um formulário previamente estruturado com uma lista de perguntas previamente formuladas.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

**A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
**E** As asserções I e II são proposições falsas.

## QUESTÃO 27

O sistema agroflorestal (SAF) é o uso da terra em que espécies perenes lenhosas (árvores, arbustos, palmeiras e bambus) são intencionalmente utilizadas e manejadas em associação com cultivos agrícolas anuais e/ou animais. Nos sistemas agroflorestais, deve-se tentar reproduzir ao máximo a arquitetura e a distribuição espacial das formações naturais, para melhor aproveitamento da radiação, da umidade e dos nutrientes.

Considerando esse contexto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O sistema agroflorestal permite que o agricultor comercialize maior número de produtos disponíveis em diferentes épocas do ano e ao longo do tempo, a fim de incrementar a renda e de aproveitar melhor a mão de obra familiar.

**PORQUE**

II. As colheitas são planejadas desde o primeiro ano de implantação do sistema, de forma que o agricultor as inicie por hortaliças, culturas anuais ou, até mesmo, fruteiras de ciclo curto, enquanto aguarda a produção das fruteiras de ciclo longo ou espécies florestais.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

**A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
**E** As asserções I e II são proposições falsas.

enade2023

## QUESTÃO 28

A certificação pode ser uma alternativa para que os agricultores consigam obter maior rentabilidade e sustentabilidade devido à padronização do gerenciamento e à agregação de valor obtida nos produtos finais comercializados. Um modelo de certificação que vem surgindo com bastante força é o do *fair trade* (comércio justo), que trata de aspectos éticos relacionados à comercialização. Em diversos países, organizações não governamentais emitem selos de certificação para o comércio justo, o que estabelece um caráter fiscalizador, garantindo a distribuição igualitária de lucros, a transparência nos processos comerciais e o monitoramento social das cadeias produtivas.

Disponível em: https://sistemasdeproducao.cnptia.embrapa.br/FontesHTML/Cafe/ CafeOrganico_2ed/certificacao.htm. Acesso em: 7 jun. 2023 (adaptado).

Considerando o exposto no texto, avalie as informações a seguir.

I. O Brasil reconhece, nas práticas de comercialização, os princípios da solidariedade e do comércio justo e, por meio de instrumentos de política pública, faz sua promoção.

II. O consumo de produtos com o selo *fair trade* garante, de maneira prática, que os consumidores ajudem produtores de países em desenvolvimento.

III. O selo *Fair Trade* é atribuído a um produto quando todos os elos de sua cadeia de produção forem auditados, conforme as normas internacionais de certificação do comércio justo, as quais são determinadas por especialistas em certificação internacional.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) II, apenas.
C) I e III, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

## QUESTÃO 29

A opção de compra (*call*) é o tipo mais comum. Uma opção de compra concede ao titular o direito de comprar um ativo a um preço fixo durante determinado período. Não existe restrição quanto ao tipo de ativo. O titular (comprador) de uma opção exercerá o direito de opção se isso for vantajoso financeiramente. Caso contrário, assumirá o prejuízo relativo à sua compra, isto é, perderá o valor pago ao vendedor sem ter feito uso de seu direito.

ROSS, S. A. **Administração financeira**. 10. ed. Porto Alegre: AMGH, 2015 (adaptado).

Diante desse contexto, suponha que o sócio de uma fábrica de biscoitos, preocupado em garantir o preço do trigo no período da colheita, tenha adquirido uma opção *call* no mercado de balcão, fechando um contrato de 40 000 sacas de 60 kg, no valor de R$ 30,00 cada, e um valor de prêmio de R$ 0,50 por saca.

Nessa situação, considerando-se uma opção de compra com vencimento americano, o sócio da fábrica deverá exercer a opção quando o preço no mercado físico for de

A) R$ 33,00.
B) R$ 29,50.
C) R$ 27,50.
D) R$ 25,00.
E) R$ 20,00.

**QUESTÃO 30**

A agricultura é essencial para o ser humano, mas é também um dos setores que mais consomem água em todo o mundo. Segundo a Organização das Nações Unidas (ONU), aproximadamente 70% de toda a água potável disponível no mundo são utilizados para irrigação, enquanto as atividades industriais consomem 20% e o uso doméstico, 10%.

De acordo com a ONU, o uso da água tende a crescer a uma taxa duas vezes maior que a taxa do crescimento da população ao longo do último século. Estima-se que o gasto seja elevado em até 50% até o ano de 2025 nos países em desenvolvimento e em 18% nos países desenvolvidos. No Brasil, o índice de consumo de água nessa atividade chega a 72%, com uma área irrigável de aproximadamente 29,6 milhões de hectares.

Disponível em: http://www.teraambiental.com.br/blog-da-tera-ambiental/bid/320413/irrigacao-responsavel-pelo-consumo-de-72-da-agua-no-brasil. Acesso em: 25 ago. 2023 (adaptado).

Com relação ao uso da água no agronegócio, avalie as afirmações a seguir.

I. O Brasil é um país abundante no que diz respeito à disponibilidade hídrica, porém a distribuição dos recursos hídricos é desigual entre cada região.

II. A água é um recurso natural renovável, não havendo, por isso, necessidade de propor estratégias para redução de seu desperdício na agricultura e nos demais setores da economia.

III. A reutilização da água na agricultura não é viável em qualquer tipo de lavoura, pois há restrições quanto à sua qualidade; nesse sentido, a água de reúso só pode ser empregada em culturas cujos produtos sejam processados posteriormente, isto é, não sejam consumidos diretamente.

IV. A demanda significativa por água, associada à escassez de recursos hídricos, cria preocupação quanto à sua reutilização nas atividades agrícolas.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e II.
B) I e III.
C) II e IV.
D) I, III e IV.
E) II, III e IV.

enade2023

* R 2 3 2 0 2 3 2 9 *

**QUESTÃO 31**

A presença das mulheres no agronegócio vem alcançando, cada vez mais representatividade, embora ainda seja pouco valorizada. As mulheres possuem características primordiais para o futuro do agronegócio. Assim, torna-se necessário fortalecer a presença da mulher no campo.

Disponível em: https://institutoagro.com.br/mulheres-no-agronegocio/. Acesso em: 12 jun. 2023 (adaptado).

Considerando o exposto e o que se refere às políticas que fomentam a inserção da mulher no agronegócio, avalie as afirmações a seguir.

I. O Pronaf Mulher é um subprograma do Pronaf, destinado a fornecer financiamento à mulher agricultora, independentemente do estado civil.

II. O projeto Rede Brasil Mulher é uma articulação nacional de órgãos e entidades públicas, empresariais e organizações da sociedade civil que visa, entre outros objetivos, ao fortalecimento e à participação das mulheres nos espaços de poder e decisão.

III. O Pronaf ABC + Agroecologia é um financiamento a agricultores e produtores rurais familiares, para investimento em sistemas de produção agroecológicos ou orgânicos, incluindo-se os custos relativos à implantação e à manutenção do empreendimento, o que contribui para a igualdade de gênero, oportunizando o acesso da mulher aos espaços de tomada de decisão no agronegócio brasileiro.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) II, apenas.
C) I e III, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

**QUESTÃO 32**

O conceito de mercado, de forma mais ampla, não se refere somente a um espaço físico, mas a toda situação em que compradores e vendedores de um bem ou serviço entram em contato para comercializá-lo, como, por exemplo, no caso do mercado futuro e do mercado de opções.

No agronegócio, é comum que o lado mais forte domine a coordenação da cadeia produtiva. Se os vendedores são organizados e unidos, possivelmente a coordenação da cadeia produtiva caberá a eles. Em situação contrária, são os compradores que poderão coordenar essa cadeia.

Dessa forma, em uma estrutura de mercado, costumeiramente, os agropecuaristas são tomadores de preço para seus fatores de produção (bens e serviços) e não conseguem formar preços para seus próprios produtos.

ARAUJO, M. J. **Fundamentos de Agronegócios**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2008. p. 128 (adaptado).

A partir das informações apresentadas no texto, avalie as afirmações a seguir.

I. A influência da Bolsa de Mercadorias & Futuros (BM&F), que realiza negócios com futuros agropecuários no Brasil, ainda é pouco significativa, pois os ofertantes de produtos nacionais não exercem influência na coordenação das cadeias produtivas, mesmo com um grande potencial agropecuário no País.

II. As cooperativas agropecuárias, em algumas regiões do Brasil, têm forte interferência na coordenação de cadeias produtivas, atuando ora como simples organizadoras de produtores, ora como agroindústrias absorvedoras da produção, ora como comercializadoras de insumos e produtos agropecuários.

III. As intervenções governamentais no agronegócio intensificam a comercialização, tanto no mercado futuro quanto no mercado de opções, sendo a Política de Garantia de Preços Mínimos (PGPM) a que mais diretamente interfere nas cadeias produtivas do agronegócio brasileiro.

IV. O mercado de opções é visto como uma garantia de preço para o produtor: por exemplo, se o contrato estabelecer um preço X para o produto, mas, no dia da execução do contrato, o preço cair, o produtor poderá exercer o direito de receber pelo valor acordado; caso o preço suba, o produtor terá a opção de vender pelo preço do dia.

É correto apenas o que se afirma em

**A** I e II.
**B** I e III.
**C** III e IV.
**D** I, II e IV.
**E** II, III e IV.

enade2023

* R 2 3 2 0 2 3 3 1 *

**QUESTÃO 33**

A Fazenda W.F possui uma área destinada à produção de milho, mas o gestor da fazenda ainda não decidiu qual variedade de milho cultivará nessa área. O seguinte quadro apresenta as previsões de receitas e gastos relativos ao cultivo, com possibilidade de duas variedades de milho, e esses dados podem auxiliar o gestor em sua decisão.

| Itens | Milho mole sc.* 50 Kg | Milho doce sc. 50 Kg |
|---|---|---|
| Previsão do preço de venda por saca | R$ 52,50 | R$ 55,00 |
| Previsão das despesas variáveis por saca | R$ 7,58 | R$ 8,33 |
| Previsão dos custos variáveis por saca | R$ 27,52 | R$ 29,77 |
| Previsão de produtividade em sacas | 2 000 | 2 100 |
| Previsão das despesas fixas do período de produção | | R$ 15 000,00 |
| Previsão dos custos fixos do período de produção | | R$ 13 000,00 |

*sc. = saca

Com base nessa situação hipotética, avalie as afirmações a seguir, considerando a maior lucratividade prevista.

I. A margem de contribuição por saca do milho mole é de R$ 17,40 e a margem de contribuição total para a safra é de R$ 34 800,00.

II. A margem de contribuição por saca do milho doce é de R$ 16,90 e a margem de contribuição total para a safra é de R$ 35 490,00.

III. A variedade cultivada com possibilidade de maior lucro é a que gera a maior margem de contribuição total por produto, considerando-se que os gastos fixos são os mesmos para as duas variedades de milho.

É correto o que se afirma em

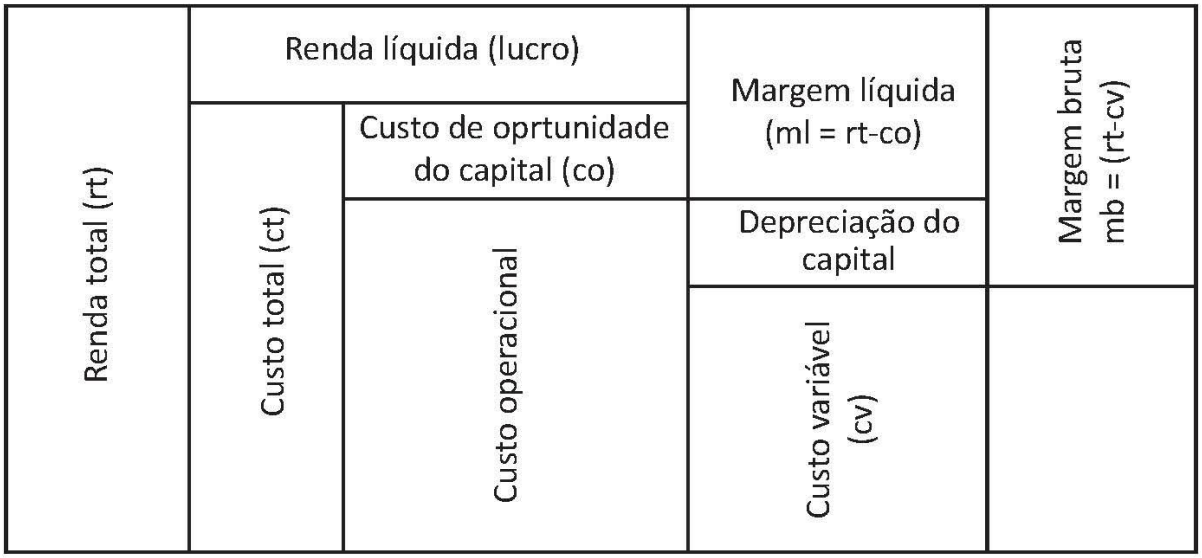
A) II, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) I e III, apenas.
E) I, II e III.

enade2023

**QUESTÃO 34**

Na avicultura, assim como em outras atividades econômicas, a análise de custos e receitas pode ser desmembrada em níveis hierárquicos, como renda total, margem operacional, margem bruta e lucro (ou renda líquida), conforme representado na figura a seguir.

**Indicadores de rentabilidade da atividade avícola representados em níveis hierárquicos.**




SANTOS F.; J. I.; TALAMINI, D. J. D. Custo de produção de frangos: Teoria, prática e implicações. *In*: MACRI, M. *et al.* **Produção de Frangos de Corte**. Campinas: FACTA, 2014 (adaptado).

A partir das informações apresentadas no texto e na figura, avalie as afirmações a seguir.

I. A renda líquida deve ser acrescida dos salários do trabalho familiar e de parte do juro sobre o capital investido (custo de oportunidade), nas propriedades com mão de obra familiar.

II. O custo variável não se incorpora totalmente ao produto a longo prazo e representa os gastos com desembolso contínuo, não sendo reaproveitado em outros ciclos produtivos.

III. A renda líquida é a diferença entre a renda total e o custo total, constituindo o resíduo que remunera o trabalho do produtor ou do empreendedor pelo esforço e risco de produzir.

IV. A margem líquida é a diferença entre a renda total e o custo operacional, e este é o somatório dos custos variáveis e da depreciação, ao passo que a margem bruta é a diferença entre a renda total e os custos variáveis.

É correto apenas o que se afirma em

**A** I e II.
**B** I e III.
**C** II e IV.
**D** I, III e IV.
**E** II, III e IV.

enade2023

* R 2 3 2 0 2 3 3 3 *

**QUESTÃO 35**

No agronegócio, o conhecimento do mercado, da empresa, dos produtos e de como trabalhar, fazer ou negociar produtos no cenário que os envolvem, bem como a gestão dos recursos materiais e das pessoas, são itens essenciais para a sobrevivência de um empreendimento. Nesse contexto, a gestão de pessoas se destaca como um dos fatores de extrema relevância na gestão no agronegócio.

Com relação ao tema tratado no texto, assinale a opção correta.

**A** As práticas informais de gerenciamento de pessoas na gestão do agronegócio, se realizadas por gestores experientes, podem ser bem-sucedidas, uma vez que a experiência é mais importante do que os conhecimentos técnicos.

**B** A existência de profissionais com forte visão sistêmica do cenário mundial e conhecimento sobre globalização e tecnologia autossustentável é um diferencial na gestão do agronegócio.

**C** O Brasil é um centro de tecnologia e modelo de infraestrutura logística no agronegócio, visto que seus resultados são positivos e promissores no cenário mundial.

**D** O excesso de pessoas qualificadas no agronegócio faz com que a remuneração nesse setor esteja abaixo da média nacional.

**E** O Brasil se destaca entre os países em desenvolvimento por sua mão de obra qualificada no agronegócio.

**QUESTÃO 36**

Diferentemente de alguns setores produtivos nos quais o ambiente é controlado e a produção e a venda dos produtos não varia tanto ao longo do ano, o agronegócio apresenta algumas características específicas que podem influenciar a produção e a comercialização dos produtos. Essas características são chamadas de especificidades do agronegócio, incluindo-se entre elas a sazonalidade; a dependência de fatores climáticos; a perecibilidade dos produtos; os riscos de produção; entre outras. Um exemplo disso é o consumo de peixe, que aumenta durante toda a Quaresma. Durante a Semana Santa, mais especificamente na Sexta-Feira Santa, os cristãos têm o costume de não consumir carne, por isso neste período a procura por peixes aumenta nas peixarias, nas feiras livres e nos mercados.

Disponível em: https://maisexpressao.com.br/noticia/consumo-de-peixe-tem-aumento-na-procura-durante-a-semana-santa-71075.html. Acesso em: 13 jun. 2023 (adaptado).

Com base no texto apresentado, que aborda a relação de produtos do agronegócio com uma tradição religiosa, assinale a opção que explica a variação exemplificada.

**A** Riscos de produção.

**B** Perecibilidade do produto.

**C** Sazonalidade de consumo.

**D** Sazonalidade de produção.

**E** Dependência de fatores climáticos.

**QUESTÃO 37**

Recentemente, o governo federal relançou o Programa de Aquisição de Alimentos (PAA). Foi anunciada a destinação de um orçamento de R$ 500 milhões ao programa, o maior recurso no seu histórico. Um dos objetivos do programa é priorizar fornecedores oriundos de comunidades tradicionais.

A nova versão contará com algumas atualizações, que incluem: o aumento da cota individual que os agricultores familiares podem comercializar para o programa, que passa de R$ 12 mil para R$ 15 mil, em modalidades específicas; a ampliação da participação mínima de mulheres, de 40% para 50%; a reinstalação do Conselho Nacional de Desenvolvimento Rural Sustentável (Condraf); e a criação do Programa de Organização Produtiva e Econômica de Mulheres Rurais. Além disso, será garantida prioridade de acesso ao serviço aos trabalhadores incluídos no Cadastro Único para Programas Sociais do Governo Federal - o CadÚnico.

Disponível em: https://www.brasildefato.com.br/2023/03/31/volta-do-paa-relembre-o-que-e-o-programa-e-como-ele-impacta-familias-brasileiras. Acesso em: 14 jun. 2023 (adaptado).

Em relação ao PAA, avalie as afirmações a seguir.

I. A promoção da segurança alimentar e nutricional das populações urbanas e rurais, assim como a diversificação e a melhoria da qualidade dos produtos, são bases importantes do PAA.

II. O PAA impulsiona a geração de renda e a sustentação de preços tanto aos agricultores familiares quanto ao agronégocio de ampla escala.

III. O incentivo e o manejo agroecológico dos sistemas produtivos, além do resgate e da preservação da biodiversidade, são alguns dos objetivos do PAA.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) II, apenas.
C) I e III, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

enade2023

* R 2 3 2 0 2 3 3 5 *

**QUESTÃO 38**

O Brasil é um país diverso e sua pluralidade representa um desafio a mais para compreender quais estratégias de comunicação e políticas públicas podem impactar positivamente a mudança de hábitos da população. Ao compreendermos mais profundamente quais fatores comportamentais contribuem para o consumo de alimentos, surgem oportunidades para delineamento de políticas públicas e ações de comunicação, para atender às demandas caracterizadas pelos novos comportamentos do consumidor.

Disponível em: https://ainfo.cnptia.embrapa.br/digital/bitstream/item/ 183237/1/Quais-os-porques-do-desperdicio-de-alimentos.pdf. Acesso em: 9 jun. 2023 (adaptado).

Considerando que o estudo do comportamento dos consumidores permite identificar alguns padrões relativos ao consumo dos produtos agroalimentares no contexto brasileiro, avalie as afirmações a seguir.

I. Os consumidores tendem a preferir alimentos processados que preservem valor nutricional, em razão da dificuldade em adquirir produtos frescos na maior parte das regiões do Brasil, que apresentam alto custo de produção local.

II. A procura por alimentos funcionais tem sido cada vez maior, uma vez que eles possuem baixo custo de produção e apresentam constituintes nutricionais que substituem grande parte dos contidos nos produtos da cesta básica consumida pelos brasileiros.

III. Os consumidores buscam produtores que preservem os recursos naturais e reduzam os impactos da produção no meio ambiente, a partir de modelos de produção sustentáveis.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

enade2023

* R 2 3 2 0 2 3 3 9 *

## QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

As questões abaixo visam conhecer sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar.
Assinale as alternativas correspondentes a sua opinião nos espaços apropriados do **CARTÃO-RESPOSTA**.

### AVALIAÇÃO GLOBAL DA PROVA

**QUESTÃO 01**

Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

A Menos de uma hora.
B Entre uma e duas horas.
C Entre duas e três horas.
D Entre três e quatro horas.
E Quatro horas, e não consegui terminar.

**QUESTÃO 02**

Em relação ao tempo total de aplicação, você considera que a prova foi

A muito longa.
B longa.
C adequada.
D curta.
E muito curta.

**QUESTÃO 03**

As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

A Sim, até excessivas.
B Sim, em todas elas.
C Sim, na maioria delas.
D Sim, somente em algumas.
E Não, em nenhuma delas.

**QUESTÃO 04**

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?

A Desconhecimento do conteúdo.
B Forma diferente de abordagem do conteúdo.
C Espaço insuficiente para responder às questões.
D Falta de motivação para fazer a prova.
E Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

**QUESTÃO 05**

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que

A não estudou ainda a maioria desses conteúdos.
B estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.
C estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.
D estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.
E estudou e aprendeu todos esses conteúdos.

### FORMAÇÃO GERAL

**QUESTÃO 06**

Qual o grau de dificuldade das questões de Formação Geral?

A Muito fácil.
B Fácil.
C Médio.
D Difícil.
E Muito difícil.

**QUESTÃO 07**

Os enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos?

A Sim, todos.
B Sim, a maioria.
C Apenas cerca da metade.
D Poucos.
E Não, nenhum.

### COMPONENTE ESPECÍFICO

**QUESTÃO 08**

Qual o grau de dificuldade das questões do Componente Específico?

A Muito fácil.
B Fácil.
C Médio.
D Difícil.
E Muito difícil.

**QUESTÃO 09**

Os enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos?

A Sim, todos.
B Sim, a maioria.
C Apenas cerca da metade.
D Poucos.
E Não, nenhum.

# ANEXO VIII

## PADRÃO DE RESPOSTA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS

* T A 2 3 *

23

Sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade2023
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

NOVEMBRO | 2023

# TECNOLOGIA EM AGRONEGÓCIO

## QUESTÃO DISCURSIVA 01

Na publicação Síntese de Indicadores Sociais, divulgada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2022, é sistematizado um conjunto de informações sobre a realidade social brasileira. Os indicadores ilustram a heterogeneidade da sociedade sob a perspectiva das desigualdades sociais e, de modo geral, demonstram que todas as Grandes Regiões do Brasil registraram aumento da extrema pobreza em 2021. Pelos critérios do Banco Mundial, cerca de 29,4% da população do Brasil estavam em situação de pobreza e 8,4%, de extrema pobreza, sendo esses os maiores percentuais de ambos os grupos desde o início da série, em 2012. O índice de Gini, indicador que permite analisar o nível de igualdade ou desigualdade de uma região ou de um país, teve seu valor elevado e atingiu o segundo maior patamar da série. Com esses resultados, o Brasil permanece entre os países mais desiguais do mundo. Além disso, a urbanização desigual e acelerada resultou na expansão e no agravamento de diversos problemas socioambientais. São evidentes as desigualdades territoriais no acesso a áreas com infraestrutura adequada nas cidades brasileiras. É na periferia, marcada pela estratificação e segregação socioespacial, que se consolida a exclusão da população vulnerabilizada socioeconomicamente.

Disponível em: https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/ 35687-em-2021-pobreza-tem-aumento-recorde-e-atinge-62-5-milhoes-de-pessoas-maior-nivel-desde-2012. Acesso em: 9 jun. 2023 (adaptado).

A partir das ideias apresentadas no texto, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Explique a relação entre o perfil da população brasileira atingida pelas desigualdades sociais nas cidades e os fenômenos de risco socioambiental. (valor: 5,0 pontos)

b) Apresente duas propostas que possam ser desenvolvidas em bairros periféricos com condições habitacionais precárias, de forma a serem minimizados os riscos socioambientais, e que envolvam ação governamental e participação da comunidade. (valor: 5,0 pontos)

enade2023

**PADRÃO RESPOSTA**

a) O estudante deve explicar a relação entre desigualdade social e riscos socioambientais percorrendo o seguinte trajeto teórico-argumentativo:

- Descrever o(s) risco(s) socioambiental(is) que afeta(m) a população com perfil pobre ou extremamente pobre, tais como inundações, deslizamentos de terra, contaminação ambiental, maior vulnerabilidade em relação a doenças, discriminação social e criminalidade, entre outros;

- Descrever o meio (geográfico ou social), como morros, áreas próximas a rios, mangues, espaços marcados pela violência urbana, entre outros, nas cidades brasileiras, como fator de criação ou potencialização das condições de vulnerabilidade e risco aos pobres ou extremamente pobres;

- Estabelecer nexo causal entre pobreza ou extrema pobreza, o meio (geográfico ou social) urbano e a situação de risco socioambiental, relacionando ao perfil socioeconômico da população.

b) O estudante deverá apresentar propostas pertinentes, factíveis e bem desenvolvidas que envolvam ação governamental (federal, estadual/distrital ou municipal) e participação da comunidade a fim de minimizar riscos socioambientais, por exemplo:

- Implantar obras de infraestrutura urbana que envolvam contenção de morros e encostas e promover saneamento básico: serviços regulares de abastecimento de água, coleta e tratamento de esgotos, coleta e manejo de resíduos sólidos, manejo de águas pluviais, entre outras;

- Desenvolver políticas sociais, como segurança pública, provisão de moradia adequada, com custo acessível, e regularizada do ponto de vista fundiário; promover educação de qualidade, segurança pública, atendimento psicossocial — com especial atenção para grupos em situação de vulnerabilidade — entre outras ações;

- Garantir o acesso dessas comunidades a equipamentos sociais e culturais, bem como a espaços públicos inclusivos e a áreas verdes;

- Elaborar planos estratégicos participativos urbanos e ambientais a serem desenvolvidos nas comunidades em situação de vulnerabilidade.

enade2023

## QUESTÃO DISCURSIVA 02

Até os anos 1960, o Brasil era considerado um país rural. A partir de então, a população urbana não parou de crescer, a ponto de isso gerar preocupação com o esvaziamento do campo, que representa mais de 40% do território brasileiro, segundo levantamento realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

O processo de industrialização e a mecanização do campo contribuíram para promover o êxodo rural. Os jovens foram os primeiros a deixar as fazendas em busca de oportunidades de educação ou emprego, o que gerou uma lacuna de renovação de recursos humanos na zona rural.

No entanto, a tendência está se invertendo, em razão da facilidade de comunicação e da urbanização do meio rural. A pandemia de Covid-19 e o trabalho remoto impulsionaram a migração dos jovens para as áreas rurais, e a Internet foi um instrumento fundamental para a inclusão nos processos produtivos nesse contexto, propondo-se uma nova dinâmica para o campo.

**Tecnologia estimula volta de jovens ao campo**. Disponível em: https://summitagro. estadao.com.br/noticias-do-campo/tecnologia-estimula-volta-de-jovens-ao-campo/. Acesso em: 14 jun. 2023 (adaptado).

A partir das informações apresentadas no texto, faça o que se pede nos itens a seguir, considerando as políticas públicas de incentivo à permanência do jovem no campo e sua contribuição para o desenvolvimento sustentável no agronegócio.

a) Cite uma linha de crédito do governo federal voltada a incentivar a permanência dos jovens no campo e descreva suas principais características. (valor: 3,0 pontos)

b) Discorra sobre a importância das novas tecnologias para incentivar o retorno de jovens ao campo e contribuir para a eficiência da sustentabilidade no agronegócio. (valor: 4,0 pontos)

c) Apresente os principais desafios encontrados pelos jovens em seu retorno ao campo. (valor: 3,0 pontos)

## PADRÃO RESPOSTA

a) Em sua resposta, o estudante deve citar o Pronaf Jovem, que é uma linha de crédito do governo federal destinada a incentivar a permanência dos jovens no campo. Voltada ao apoio de projetos conduzidos pelos jovens do campo que visam a ter a própria produção e a gerar renda, essa linha se direciona a agricultores (pessoas físicas) com idade entre 16 e 29 anos de idade que desejam financiar quaisquer atividades geradoras de renda, como projetos agropecuários, projetos de turismo rural, artesanato, implantação de pomar e horta, entre outras. Para serem contemplados com essa linha, esses agricultores, integrantes de unidades familiares, devem apresentar Declaração de Aptidão ao Pronaf (DAP) ativa, além de atender a, pelo menos, uma das seguintes condições:

- Ter concluído — ou estar cursando — o último ano em centros familiares rurais de formação por alternância, que atendam à legislação em vigor para instituições de ensino;
- Ter concluído — ou estar cursando — o último ano em escolas técnicas agrícolas de nível médio ou, ainda, há mais de 1 ano, cursos de ciências agrárias em instituição de ensino superior que atendam à legislação em vigor para instituições de ensino;
- Ter orientação e acompanhamento de empresa de assistência técnica e extensão rural reconhecida pela SAF/MDA e pela instituição financeira;
- Ter participado de cursos de formação do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec) ou do Programa Nacional de Educação no Campo (Pronacampo);

enade2023

- Ser inserido no Programa Nacional de Fortalecimento da Agricultura Familiar (Pronaf), a qual procura estimular a permanência do jovem na terra com autonomia. O limite de financiamento é de R$ 20 mil, com carência de 3 anos e prazo para pagamento de 10 anos, a juros de 5% ao ano.

b) Em sua resposta, o estudante deve discorrer sobre como a agricultura tem-se profissionalizado cada vez mais com a mecanização e com a introdução da agricultura 4.0 ou da agricultura de precisão. Técnicas e tecnologias como telemetria, georreferenciamento, agritechs e drones auxiliam gestores a entender melhor a produção e a aumentar os resultados.

A operação dessas inovações requer profissionais capacitados, o que tem atraído mais jovens para o trabalho no campo. A adoção de novos recursos tem causado impacto significativo, como economia na aplicação de insumos e planejamento estratégico da produção, além de fornecer novos conhecimentos e nova visão do agronegócio.

As novas tecnologias permitem aos jovens produtores ter acesso maior e melhor a informações que ajudam no processo de tomada de decisões. Tratores com GPS, drones com sensores multiespectrais e até equipamentos conectados entre si pela Internet das Coisas (IoT), por exemplo, ajudam a monitorar as safras individuais. De modo geral, a tecnologia contribui para: melhor precisão no processo decisório; redução de custos; otimização de recursos; aumento da produtividade; e melhor gerenciamento da propriedade. Inovações tecnológicas que melhorem o uso do solo e que reduzam o consumo de água e as emissões dos gases de efeito estufa, por exemplo, minimizam os impactos ambientais, melhoram a qualidade de vida e promovem a sustentabilidade.

c) Em sua resposta, o estudante pode mencionar, entre outros exemplos, a dificuldade de manter os estudos e o trabalho no campo; o enfrentamento de resistências familiares, normalmente mais tradicionais, para implementar as novas tecnologias; o alto custo dos equipamentos tecnológicos; obstáculos no acesso a linhas de crédito; e a dificuldade de acesso à Internet.




**GABARITO DEFINITIVO**

| Item | Gabarito |
|---|---|
| QUESTÃO DISCURSIVA 1 | *** |
| QUESTÃO 1 | D |
| QUESTÃO 2 | D |
| QUESTÃO 3 | B |
| QUESTÃO 4 | A |
| QUESTÃO 5 | E |
| QUESTÃO 6 | C |
| QUESTÃO 7 | A |
| QUESTÃO 8 | B |
| QUESTÃO 9 | E |
| QUESTÃO DISCURSIVA 2 | *** |
| QUESTÃO 10 | E |
| QUESTÃO 11 | B |
| QUESTÃO 12 | C |
| QUESTÃO 13 | A |
| QUESTÃO 14 | D |
| QUESTÃO 15 | D |
| QUESTÃO 16 | D |
| QUESTÃO 17 | A |
| QUESTÃO 18 | E |
| QUESTÃO 19 | B |
| QUESTÃO 20 | C |
| QUESTÃO 21 | A |
| QUESTÃO 22 | C |
| QUESTÃO 23 | E |
| QUESTÃO 24 | A |
| QUESTÃO 25 | D |
| QUESTÃO 26 | C |
| QUESTÃO 27 | A |
| QUESTÃO 28 | E |
| QUESTÃO 29 | A |
| QUESTÃO 30 | D |
| QUESTÃO 31 | E |
| QUESTÃO 32 | D |
| QUESTÃO 33 | E |
| QUESTÃO 34 | D |
| QUESTÃO 35 | B |
| QUESTÃO 36 | C |
| QUESTÃO 37 | C |
| QUESTÃO 38 | B |

# ANEXO IX

## CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE

| POSIÇÃO | PERFIL | COMPETÊNCIAS | OC1 | OC2 |
|---|---|---|---|---|
| D1 | II - Comprometido com o exercício da cidadania e dos direitos humanos | VIII - Propor soluções inovadoras comprometidas com os princípios de sustentabilidade e equidade na resolução de situações-problema | VIII - Meio ambiente, biodiversidade e sustentabilidade | XII - Desigualdades estruturais econômicas, étnico-raciais e de gênero |
| 1 | I - Ético, comprometido e responsável com questões sociais, culturais e ambientais; | VII - Formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em diferentes situações | I - Ética, democracia e cidadania | X - Relações internacionais e globalização |
| 2 | II - Comprometido com o exercício da cidadania e dos direitos humanos | VIII - Propor soluções inovadoras comprometidas com os princípios de sustentabilidade e equidade na resolução de situações-problema | VIII - Meio ambiente, biodiversidade e sustentabilidade | IX - Desenvolvimento urbano, rural e populações vulnerabilizadas |
| 3 | I - Ético, comprometido e responsável com questões sociais, culturais e ambientais | V - Compreender, analisar e interpretar as diferentes linguagens, suas formas de representação e suas respectivas variações (verbal, não verbal, gráfica, numérica) | II - Estado, sociedade e trabalho | VI - Promoção da saúde e prevenção de doenças |
| 4 | I - Ético, comprometido e responsável com questões sociais, culturais e ambientais | II - Identificar, compreender e analisar situações-problema a partir de uma abordagem sistêmica da realidade | II - Estado, sociedade e trabalho | V - Ciência, tecnologia e inovação |
| 5 | II - Comprometido com o exercício da cidadania e dos direitos humanos | IV - Planejar, elaborar e implementar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos | XIII - Acessibilidade e inclusão social | IX - Desenvolvimento urbano, rural e populações vulnerabilizadas |
| 6 | IV - Criativo, empático e solidário, atuando com responsabilidade e com respeito às diferenças | I - Promover diálogo e práticas de convivência, compartilhando saberes e conhecimentos | IV - Cultura, arte e comunicação | III - Educação e desenvolvimento humano e social |
| 7 | IV - Criativo, empático e solidário, atuando com responsabilidade e com respeito às diferenças | VIII - Propor soluções inovadoras comprometidas com os princípios de sustentabilidade e equidade na resolução de situações-problema | II - Estado, sociedade e trabalho | XIII - Acessibilidade e inclusão social |
| 8 | III - Humanista, crítico e reflexivo, apoiado em conhecimentos científicos, sociais e culturais, historicamente construídos, e que transcendam a área de sua formação | II - Identificar, compreender e analisar situações-problema a partir de uma abordagem sistêmica da realidade | XII - Desigualdades estruturais econômicas, étnico-raciais e de gênero | III - Educação e desenvolvimento humano e social |
| 9 | II - Comprometido com o exercício da cidadania e dos direitos humanos | II - Identificar, compreender e analisar situações-problema a partir de uma abordagem sistêmica da realidade | II - Estado, sociedade e trabalho | VI - Promoção da saúde e prevenção de doenças |
| **D2** | V - Colaborativo e comunicativo, com capacidade de liderança e de relações interpessoais na dinâmica dos diversos segmentos do agronegócio. | XI - Gerir as diferentes etapas e a dinâmica agropecuária no âmbito da agricultura familiar ou patronal; | III - Economia e políticas públicas no agronegócio; | |
| **10** | III - Dinâmico e proativo, atento à qualidade e à produtividade do agronegócio, visando à otimização da produção e ao uso eficiente dos recursos disponíveis; | VI - Gerenciar padrões de qualidade nos processos produtivos do setor agropecuário; | IX - Gestão da qualidade de processos e de produtos do agronegócio. | |

| POSIÇÃO | PERFIL | COMPETÊNCIAS | OC1 | OC2 |
|---|---|---|---|---|
| **11** | III - Dinâmico e proativo, atento à qualidade e à produtividade do agronegócio, visando à otimização da produção e ao uso eficiente dos recursos disponíveis; | V - Avaliar e controlar desempenhos e custos de produção no agronegócio; | V - Gestão financeira no agronegócio; | |
| **12** | II - Empreendedor e inovador nas estratégias competitivas e nas soluções tecnológicas para o desenvolvimento de negócios na agropecuária; | VI - Gerenciar padrões de qualidade nos processos produtivos do setor agropecuário; | IX - Gestão da qualidade de processos e de produtos do agronegócio. | |
| **13** | I - Crítico, analítico, humanístico e com visão sistêmica das cadeias produtivas do agronegócio; | II - Compreender, interpretar e analisar as diversas cadeias produtivas do agronegócio; | III - Economia e políticas públicas no agronegócio; | |
| **14** | I - Crítico, analítico, humanístico e com visão sistêmica das cadeias produtivas do agronegócio; | V - Avaliar e controlar desempenhos e custos de produção no agronegócio; | V - Gestão financeira no agronegócio; | |
| **15** | IV - Ético e responsável do ponto de vista econômico, ambiental e social no setor do agronegócio, visando ao crescimento econômico e ao desenvolvimento sustentável; | XIII - Avaliar, gerir e monitorar os aspectos ambientais em diferentes segmentos do agronegócio; | VII - Inovações tecnológicas e novos mercados no agronegócio; | |
| **16** | II - Empreendedor e inovador nas estratégias competitivas e nas soluções tecnológicas para o desenvolvimento de negócios na agropecuária; | IX - Analisar, planejar e executar a implantação de arranjos produtivos locais; | VII - Inovações tecnológicas e novos mercados no agronegócio; | IX. Gestão da qualidade de processos e produtos do agronegócio. |
| **17** | V - Colaborativo e comunicativo, com capacidade de liderança e de relações interpessoais na dinâmica dos diversos segmentos do agronegócio. | X - Gerenciar empresas/propriedades rurais e promover o associativismo e o cooperativismo; | I - Cadeias produtivas do agronegócio; | |
| **18** | IV - Ético e responsável do ponto de vista econômico, ambiental e social no setor do agronegócio, visando ao crescimento econômico e ao desenvolvimento sustentável; | VII - Elaborar, implementar e gerenciar planos de negócios e marketing; | IV - Comercialização, marketing e ações empreendedoras no agronegócio; | |
| **19** | II - Empreendedor e inovador nas estratégias competitivas e nas soluções tecnológicas para o desenvolvimento de negócios na agropecuária; | V - Avaliar e controlar desempenhos e custos de produção no agronegócio; | V - Gestão financeira no agronegócio; | |

| POSIÇÃO | PERFIL | COMPETÊNCIAS | OC1 | OC2 |
|---|---|---|---|---|
| **20** | IV - Ético e responsável do ponto de vista econômico, ambiental e social no setor do agronegócio, visando ao crescimento econômico e ao desenvolvimento sustentável; | XII - Analisar e aplicar a legislação vigente relativa às condições sanitárias e fitossanitárias para cumprir as exigências de negociação de produtos agropecuários no comércio nacional e internacional; | VII - Inovações tecnológicas e novos mercados no agronegócio; | |
| **21** | V - Colaborativo e comunicativo, com capacidade de liderança e de relações interpessoais na dinâmica dos diversos segmentos do agronegócio. | VIII - Planejar e acompanhar a gestão de pessoas e os aspectos relacionados à segurança do trabalho; | II - Gestão de pessoas e segurança do trabalho no agronegócio; | |
| **22** | IV - Ético e responsável do ponto de vista econômico, ambiental e social no setor do agronegócio, visando ao crescimento econômico e ao desenvolvimento sustentável; | VIII - Planejar e acompanhar a gestão de pessoas e os aspectos relacionados à segurança do trabalho; | VI - Desenvolvimento sustentável no agronegócio; | VIII. Gestão de logística e cadeia de suprimentos no agronegócio; |
| **23** | II - Empreendedor e inovador nas estratégias competitivas e nas soluções tecnológicas para o desenvolvimento de negócios na agropecuária; | VII - Elaborar, implementar e gerenciar planos de negócios e marketing; | IV - Comercialização, marketing e ações empreendedoras no agronegócio; | |
| **24** | III - Dinâmico e proativo, atento à qualidade e à produtividade do agronegócio, visando à otimização da produção e ao uso eficiente dos recursos disponíveis; | VI - Gerenciar padrões de qualidade nos processos produtivos do setor agropecuário; | VIII - Gestão de logística e cadeia de suprimentos no agronegócio; | |
| **25** | IV - Ético e responsável do ponto de vista econômico, ambiental e social no setor do agronegócio, visando ao crescimento econômico e ao desenvolvimento sustentável; | I - Planejar, executar, controlar e avaliar projetos viáveis e sustentáveis do ponto de vista econômico, ambiental e social no setor agropecuário; | VII - Inovações tecnológicas e novos mercados no agronegócio; | |
| **26** | II - Empreendedor e inovador nas estratégias competitivas e nas soluções tecnológicas para o desenvolvimento de negócios na agropecuária; | IV - Formular estratégias competitivas, conhecer e viabilizar soluções tecnológicas inovadoras para o agronegócio; | IX - Gestão da qualidade de processos e de produtos do agronegócio. | |
| **27** | I - Crítico, analítico, humanístico e com visão sistêmica das cadeias produtivas do agronegócio; | XIII - Avaliar, gerir e monitorar os aspectos ambientais em diferentes segmentos do agronegócio; | VI - Desenvolvimento sustentável no agronegócio; | |
| **28** | II - Empreendedor e inovador nas estratégias competitivas e nas soluções tecnológicas para o desenvolvimento de negócios na agropecuária; | III - Analisar e interpretar indicadores de mercado e prospectar alternativas de recursos; | IX - Gestão da qualidade de processos e de produtos do agronegócio. | III - Economia e políticas públicas no agronegócio; |

| POSIÇÃO | PERFIL | COMPETÊNCIAS | OC1 | OC2 |
|---|---|---|---|---|
| **29** | I - Crítico, analítico, humanístico e com visão sistêmica das cadeias produtivas do agronegócio; | XIV - Avaliar, planejar e gerenciar processos de produção, de transformação, de comercialização e de logística no agronegócio. | IV - Comercialização, marketing e ações empreendedoras no agronegócio; | |
| **30** | IV - Ético e responsável do ponto de vista econômico, ambiental e social no setor do agronegócio, visando ao crescimento econômico e ao desenvolvimento sustentável; | XIII - Avaliar, gerir e monitorar os aspectos ambientais em diferentes segmentos do agronegócio; | VI - Desenvolvimento sustentável no agronegócio; | |
| **31** | I - Crítico, analítico, humanístico e com visão sistêmica das cadeias produtivas do agronegócio; | I - Planejar, executar, controlar e avaliar projetos viáveis e sustentáveis do ponto de vista econômico, ambiental e social no setor agropecuário; | II - Gestão de pessoas e segurança do trabalho no agronegócio; | VII. Inovações tecnológicas e novos mercados no agronegócio;*** |
| **32** | I - Crítico, analítico, humanístico e com visão sistêmica das cadeias produtivas do agronegócio; | V - Avaliar e controlar desempenhos e custos de produção no agronegócio; | V - Gestão financeira no agronegócio; | |
| **33** | III - Dinâmico e proativo, atento à qualidade e à produtividade do agronegócio, visando à otimização da produção e ao uso eficiente dos recursos disponíveis; | V - Avaliar e controlar desempenhos e custos de produção no agronegócio; | V - Gestão financeira no agronegócio; | |
| **34** | III - Dinâmico e proativo, atento à qualidade e à produtividade do agronegócio, visando à otimização da produção e ao uso eficiente dos recursos disponíveis; | V - Avaliar e controlar desempenhos e custos de produção no agronegócio; | V - Gestão financeira no agronegócio; | |
| **35** | II - Empreendedor e inovador nas estratégias competitivas e nas soluções tecnológicas para o desenvolvimento de negócios na agropecuária; | VIII - Planejar e acompanhar a gestão de pessoas e os aspectos relacionados à segurança do trabalho; | II - Gestão de pessoas e segurança do trabalho no agronegócio; | |
| **36** | I - Crítico, analítico, humanístico e com visão sistêmica das cadeias produtivas do agronegócio; | II - Compreender, interpretar e analisar as diversas cadeias produtivas do agronegócio; | I - Cadeias produtivas do agronegócio; | |
| **37** | IV - Ético e responsável do ponto de vista econômico, ambiental e social no setor do agronegócio, visando ao crescimento econômico e ao desenvolvimento sustentável; | I - Planejar, executar, controlar e avaliar projetos viáveis e sustentáveis do ponto de vista econômico, ambiental e social no setor agropecuário; | III - Economia e políticas públicas no agronegócio; | |
| **38** | I - Crítico, analítico, humanístico e com visão sistêmica das cadeias produtivas do agronegócio; | II - Compreender, interpretar e analisar as diversas cadeias produtivas do agronegócio; | I - Cadeias produtivas do agronegócio; | |

# ANEXO X

## INDICAÇÃO DAS OCORRÊNCIAS DE ATENDIMENTOS ESPECIALIZADOS

No quadro, a seguir, são apresentadas as ocorrências de atendimento especializado, por tipo de atendimento e protocolo usado. Para a área de Tecnologia em Agronegócio não houve ocorrência de atendimento especializado.

| ATENDIMENTO ESPECIALIZADO | TOTAL DE PRESENTES | PRESENTES DA ÁREA | PROTOCOLO |
|---|---|---|---|
| Aparelho auditivo ou implante coclear | 26 | 0 | Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas. |
| Auxílio para leitura | 39 | 0 | Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas. Entretanto, o aplicador transcritor também está certificado para transcrever as respostas caso necessário. |
| Auxílio para transcrição | 35 | 0 | Nesses casos, o aplicador transcritor certificado transcreve as respostas do estudante. |
| Tradutor-Intérprete Libras | 9 | 0 | Nesses casos, o intérprete traduz as questões e instruções para o estudante em Libras. |
| Prova Ampliada/Prova Superampliada | 35 | 0 | Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas. |

BY-NC
VENDA PROIBIDA

INEP
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO