



**RESUMO TÉCNICO
DO ESTADO DO AMAPÁ
CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA 2019**

**DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS
EDUCACIONAIS
DEED**

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | MEC

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | INEP

DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS | DEED



**RESUMO TÉCNICO
DO ESTADO DO
AMAPÁ**
CENSO DA EDUCAÇÃO
BÁSICA 2019

Brasília-DF
Inep/MEC
2020



Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)
É permitida a reprodução total ou parcial desta publicação, desde que citada a fonte.

DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS (DEED).....

COORDENAÇÃO-GERAL DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (CGCEB)
COORDENAÇÃO-GERAL DE CONTROLE DE QUALIDADE E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO (CGCQTI)
COORDENAÇÃO DE ESTATÍSTICAS, INDICADORES E CONTROLE DE QUALIDADE DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (CEICQEB)

EQUIPE TÉCNICA

Carlos Eduardo Moreno Sampaio
Célia Cristina de Souza Gedeon Araújo
Fábio Pereira Bravin
Helena Ariane Borges Corrêa
Julio Cesar de Lima Filgueiras
Laís Raiane Miguel Amaral
Marlei Afonso de Almeida
Raphael Igor da Silva Correa Dias
Vitor Passos Camargos

COLABORADORAS

Lana Torres Barreto
Vanessa Néspoli de Oliveira

DIRETORIA DE ESTUDOS EDUCACIONAIS (DIRED).....

COORDENAÇÃO DE EDITORAÇÃO E PUBLICAÇÕES(COEP)

REVISÃO

Aline Ferreira de Souza

NORMALIZAÇÃO BIBLIOGRÁFICA

Aline do Nascimento Pereira

PROJETO GRÁFICO/CAPA

Marcos Hartwich

PROJETO GRÁFICO/MIOLO

Raphael Freitas

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.
Resumo Técnico: Censo da Educação Básica Estadual 2019 [recurso eletrônico].
- Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio
Teixeira, 2020. xx p. : il.
ISBN xxx-xx-xxxx-xxx-x

1. Educação - Brasil. 2. Educação Básica. I.Título.

CDU xxx.xxx(xx)



APRESENTAÇÃO

A Diretoria de Estatísticas Educacionais (Deed) do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) tem a satisfação de disponibilizar para sociedade o Resumo Técnico do Censo Escolar da Educação Básica de 2019 do estado do Amapá. A divulgação dos resumos técnicos por unidade da federação tem por objetivo dar maior granularidade, transparência e acessibilidade aos dados já publicados nacionalmente e, assim como os demais instrumentos, foi elaborado para fazer cumprir a finalidade institucional de disseminar as estatísticas, os indicadores e os resultados das avaliações, dos estudos, da documentação e dos demais produtos de seus sistemas de informação (Brasil, 2007).

Sua elaboração considerou os princípios da imparcialidade, da objetividade, da acessibilidade e da transparência, constantes dos Princípios Fundamentais das Estatísticas oficiais adotado pela Assembleia Geral das Nações Unidas (UN, 2014) e incorporados como princípios fundamentais e de boas práticas que são orientadores da produção e da divulgação das estatísticas educacionais oficiais produzidas pelo Inep (Brasil.Inep, 2017). Efetiva-se também os princípios constitucionais da administração pública, de impessoalidade, de publicidade e de eficiência (Brasil, 1988).

O resumo técnico deste ano apresenta algumas novidades que exploram novos aspectos da infraestrutura, dos equipamentos, dos recursos disponíveis e também informações sobre os gestores das escolas no País. Estas novas informações são fruto do projeto de revisão dos formulários do Censo Escolar da Educação Básica, conduzido pela Coordenação Geral do Censo Escolar da Educação Básica (CGCEB). Seu principal objetivo foi avaliar a necessidade de inserção de novos campos que se adequem melhor à realidade das escolas brasileiras, bem como a exclusão de campos desatualizados ou em desuso.

O processo de revisão dos formulários teve início com a formação de um grupo de trabalho, seguido pela realização de seminários e oficinas temáticas com ampla participação, envolvendo representantes de outras diretorias do Inep (Diretoria de Avaliação da Educação Básica e Diretoria de Estudos Educacionais), do Ministério da Educação (MEC), do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), das secretarias estaduais de educação, além de

especialistas convidados. Além disso, uma etapa importante do processo de revisão dos formulários foi o pré-teste dos campos antes da disponibilização para a coleta no Censo Escolar 2019, o que permitiu identificar as dificuldades de entendimento dos campos e possibilitou a criação de materiais de conceitos e orientações apropriados para a coleta de dados.

As informações aqui apresentadas, resultantes do Censo Escolar da Educação Básica de 2019, revelam o panorama atual da educação básica no estado, com algumas estatísticas sendo apresentadas em série histórica, o que também possibilita traçar algumas tendências da área. Este volume está organizado em seções que apresentam o quantitativo e as características gerais das principais estatísticas da educação básica (matrículas, docentes, gestores e escolas) distribuídas para as diferentes etapas da educação básica (educação infantil, ensino fundamental - anos iniciais e anos finais, ensino médio, educação profissional e educação de jovens e adultos).

Este resumo técnico foi pensado para ser um documento de referência geral e consulta rápida para gestores dos sistemas de ensino, técnicos dos órgãos de gestão da política educacional no âmbito estadual e municipal; estudantes e acadêmicos de graduação e pós-graduação, pesquisadores e demais interessados. Contudo, por sua divulgação e organização sistemáticas, também tem o potencial de orientar análises mais detalhadas sobre temas específicos relacionados ao sistema educacional do estado, que poderão ser desenvolvidas a partir dos demais produtos de divulgação, entre eles, as planilhas dos indicadores educacionais derivados da pesquisa, a Sinopse Estatística da Educação Básica e os microdados da pesquisa.

Cabe-nos, neste momento, agradecer de forma especial a todas as escolas, redes e gestores do estado do Amapá que participam da coleta de dados e também àqueles que, direta ou indiretamente, participaram da pesquisa. Seria improvável realizar tarefa tão desafiadora sem o processo coordenado de participação e cooperação que efetiva e materializa o pacto federativo nacional, no qual os entes federados autônomos (União, estados e municípios), além das escolas (públicas e privadas), atuam de forma colaborativa. Tal empenho permite que o País e a sociedade brasileira conheçam em números, por meio das estatísticas oficiais, o tamanho do esforço empreendido para se garantir o direito à educação de qualidade a todos os brasileiros e, também, os desafios vivenciados cotidianamente neste trabalho.

Diretoria de Estatísticas Educacionais



LISTA DE ILUSTRAÇÕES

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1	MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA SEGUNDO A REDE DE ENSINO - AMAPÁ - 2015 - 2019	16
Gráfico 2	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA, SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - AMAPÁ - 2019	17
Gráfico 3	TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE POR ETAPAS DOS ENSINOS FUNDAMENTAL E MÉDIO SEGUNDO O SEXO - AMAPÁ - 2019	18
Gráfico 4	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS POR COR/RAÇA SEGUNDO AS ETAPAS DE ENSINO - AMAPÁ - 2019	19
Gráfico 5	EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO - AMAPÁ - 2015 - 2019	20
Gráfico 6	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA (REDE PRIVADA SEPARADA EM conveniada E NÃO CONVENIADA COM A REDE PÚBLICA) - AMAPÁ - 2015 - 2019	20
Gráfico 7	NÚMERO DE MATRÍCULAS NA CRECHE E NA PRÉ-ESCOLA SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA E A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA - AMAPÁ - 2019	21
Gráfico 8	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS EM TEMPO INTEGRAL NA CRECHE E NA PRÉ-ESCOLA - AMAPÁ - 2015 - 2019	22
Gráfico 9	MATRÍCULAS NO ENSINO FUNDAMENTAL - AMAPÁ - 2015 - 2019	23

Gráfico 10	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NOS ANOS INICIAIS SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA (REDE PRIVADA SEPARADA EM CONVENIADA E NÃO CONVENIADA COM A REDE PÚBLICA) - AMAPÁ - 2015 - 2019	24
Gráfico 11	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NOS ANOS FINAIS SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA (REDE PRIVADA SEPARADA EM CONVENIADA E NÃO CONVENIADA COM A REDE PÚBLICA) - AMAPÁ - 2015 - 2019	24
Gráfico 12	NÚMERO DE MATRÍCULAS NO ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA E A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA - AMAPÁ - 2019	25
Gráfico 13	TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE NA REDE PÚBLICA DO ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO E O SEXO - AMAPÁ - 2019	26
Gráfico 14	TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE NA REDE PRIVADA POR SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO E O SEXO - AMAPÁ - 2019	26
Gráfico 15	TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE DOS ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - AMAPÁ - 2019	27
Gráfico 16	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS EM TEMPO INTEGRAL NO ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A REDE DE ENSINO - AMAPÁ - 2015 - 2019 . .	28
Gráfico 17	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS EM TEMPO INTEGRAL NOS ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - AMAPÁ - 2019	28
Gráfico 18	NÚMERO DE MATRÍCULAS NO ENSINO MÉDIO (TOTAL, INTEGRADO E NÃO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) - AMAPÁ - 2015 - 2019	29
Gráfico 19	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NO ENSINO MÉDIO SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA (REDE PRIVADA SEPARADA EM CONVENIADA E NÃO CONVENIADA COM A REDE PÚBLICA) - AMAPÁ - 2015 - 2019	30
Gráfico 20	NÚMERO DE MATRÍCULAS NO ENSINO MÉDIO SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA E A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA - AMAPÁ - 2019	30
Gráfico 21	TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE DO ENSINO MÉDIO POR REDE DE ENSINO E SEXO - AMAPÁ - 2019	31
Gráfico 22	TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE DO ENSINO MÉDIO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - AMAPÁ - 2019	31
Gráfico 23	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS DE ALUNOS EM TEMPO INTEGRAL NO ENSINO MÉDIO POR REDE DE ENSINO - AMAPÁ - 2015 - 2019	32
Gráfico 24	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS DE ALUNOS EM TEMPO INTEGRAL NO ENSINO MÉDIO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - AMAPÁ - 2019 . .	32
Gráfico 25	NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - AMAPÁ - 2015 - 2019	33
Gráfico 26	NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE NÍVEL FUNDAMENTAL E DE NÍVEL MÉDIO SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA E A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA - AMAPÁ - 2019	34
Gráfico 27	NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS SEGUNDO A FAIXA ETÁRIA E O SEXO - AMAPÁ - 2019	34

Gráfico 28	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE NÍVEL FUNDAMENTAL E DE NÍVEL MÉDIO SEGUNDO A COR/RAÇA - AMAPÁ - 2019	35
Gráfico 29	NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - AMAPÁ - 2019	36
Gráfico 30	NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA E A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA - AMAPÁ - 2019	36
Gráfico 31	NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SEGUNDO A FAIXA ETÁRIA E O SEXO - AMAPÁ - 2019	37
Gráfico 32	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SEGUNDO A COR/RAÇA - AMAPÁ - 2019	38
Gráfico 33	NÚMERO DE MATRÍCULAS DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO OU ALTAS HABILIDADES EM CLASSES COMUNS OU ESPECIAIS EXCLUSIVAS SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO - AMAPÁ - 2015 - 2019	39
Gráfico 34	PERCENTUAL DE ALUNOS MATRICULADOS COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO OU ALTAS HABILIDADES INCLUÍDOS EM CLASSES COMUNS SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO - AMAPÁ - 2015 - 2019	39
Gráfico 35	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS DE ALUNOS DE 4 A 17 ANOS DE IDADE COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNO GLOBAL DO DESENVOLVIMENTO OU ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO QUE FREQUENTAM CLASSES COMUNS (COM E SEM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)) OU CLASSES ESPECIAIS EXCLUSIVAS - AMAPÁ - 2015 - 2019	40
Gráfico 36	NÚMERO DE MATRÍCULAS DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO OU ALTAS HABILIDADES POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA EM CLASSES COMUNS E EM CLASSES ESPECIAIS EXCLUSIVAS - AMAPÁ - 2019	41
Gráfico 37	EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE DOCENTES POR ETAPA DE ENSINO - AMAPÁ - 2015 - 2019	42
Gráfico 38	ESCOLARIDADE DOS DOCENTES NA EDUCAÇÃO INFANTIL - AMAPÁ - 2015 - 2019	43
Gráfico 39	ESCOLARIDADE DOS DOCENTES NA EDUCAÇÃO INFANTIL POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - AMAPÁ - 2019	43
Gráfico 40	ESCOLARIDADE DOS DOCENTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - AMAPÁ - 2015 - 2019	44
Gráfico 41	INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - AMAPÁ - 2019	45
Gráfico 42	ESCOLARIDADE DOS DOCENTES DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - AMAPÁ - 2015 - 2019	47
Gráfico 43	INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - AMAPÁ - 2019	48
Gráfico 44	ESCOLARIDADE DOS DOCENTES DO ENSINO MÉDIO - AMAPÁ - 2015 - 2019	50
Gráfico 45	INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE PARA O ENSINO MÉDIO - AMAPÁ - 2019	51
Gráfico 46	PERCENTUAL DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM PÓS-GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i> OU <i>STRICTO SENSU</i> (INDICADOR 16A - RELATÓRIO DO 2º CICLO DE MONITORAMENTO DAS METAS DO PNE) - AMAPÁ - 2015 - 2019	53

Gráfico 47	PERCENTUAL DE DOCENTES COM FORMAÇÃO CONTINUADA (INDICADOR 16B - RELATÓRIO DO 2º CICLO DE MONITORAMENTO DAS METAS DO PNE) - AMAPÁ - 2015 - 2019	53
Gráfico 48	PERCENTUAL DE ESCOLAS POR DEPEND ADMINISTRATIVA - AMAPÁ - 2019	54
Gráfico 49	NÚMERO DE ESCOLAS POR OFERTA DE ETAPA DE ENSINO - AMAPÁ - 2019	55
Gráfico 50	EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ESCOLAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL - AMAPÁ - 2015 - 2019	57
Gráfico 51	RECURSOS RELACIONADOS À INFRAESTRUTURA DISPONÍVEL NAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - AMAPÁ - 2019	57
Gráfico 52	EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ESCOLAS DO ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS) - AMAPÁ - 2015 - 2019	58
Gráfico 53	NÚMERO DE ESCOLAS DO ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS) POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - AMAPÁ - 2019 . . .	59
Gráfico 54	PERCENTUAL DE ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO O TIPO DE TRATAMENTO DO LIXO E A REDE DE ENSINO - AMAPÁ - 2019	60
Gráfico 55	RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - AMAPÁ - 2019	60
Gráfico 56	RECURSOS RELACIONADOS À INFRAESTRUTURA DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - AMAPÁ - 2019	61
Gráfico 57	EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO POR REDE (PÚBLICA OU PRIVADA) - AMAPÁ - 2015 - 2019	62
Gráfico 58	PERCENTUAL DE ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - AMAPÁ - 2019	62
Gráfico 59	RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO - AMAPÁ - 2019	63
Gráfico 60	RECURSOS RELACIONADOS À INFRAESTRUTURA DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO - AMAPÁ - 2019	64
Gráfico 61	NÚMERO DE DIRETORES NA EDUCAÇÃO BÁSICA SEGUNDO O SEXO E A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA DA ESCOLA - AMAPÁ - 2019	65
Gráfico 62	PERCENTUAL DE DIRETORES SEGUNDO O TIPO DE VÍNCULO/REGIME DE CONTRATAÇÃO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - REDE PÚBLICA - AMAPÁ - 2019	65
Gráfico 63	PERCENTUAL DE DIRETORES POR FORMA DE ACESSO AO CARGO SEGUNDO A REDE DE ENSINO - AMAPÁ - 2019	66

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	PERCENTUAL DE DISCIPLINAS QUE SÃO MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR DE LICENCIATURA (OU EQUIVALENTE) NA MESMA ÁREA DA DISCIPLINA (GRUPO 1 DO INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE) NOS ANOS INICIAIS POR MUNICÍPIO - AMAPÁ - 2019	46
Figura 2	PERCENTUAL DE DISCIPLINAS QUE SÃO MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR DE LICENCIATURA (OU EQUIVALENTE) NA MESMA ÁREA DA DISCIPLINA (GRUPO 1 DO INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE) NOS ANOS FINAIS POR MUNICÍPIO - AMAPÁ - 2019	49
Figura 3	PERCENTUAL DE DISCIPLINAS QUE SÃO MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR DE LICENCIATURA (OU EQUIVALENTE) NA MESMA ÁREA DA DISCIPLINA (GRUPO 1 DO INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE) NO ENSINO MÉDIO POR MUNICÍPIO - AMAPÁ - 2019	52
Figura 4	PERCENTUAL DE ESCOLAS DE PEQUENO PORTE (ATÉ 50 MATRÍCULAS) POR MUNICÍPIO - AMAPÁ - 2019	55
Figura 5	PERCENTUAL DE ESCOLAS POR MUNICÍPIO QUE APRESENTAM BIBLIOTECA/SALA DE LEITURA - AMAPÁ 2019	56
Figura 6	PERCENTUAL DE ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL POR MUNICÍPIO COM INTERNET - AMAPÁ - 2019	59
Figura 7	PERCENTUAL DE ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO POR MUNICÍPIO COM REDE PÚBLICA DE ABASTECIMENTO DE ÁGUA - AMAPÁ 2019	63



SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	14
1 RESULTADOS DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA 2019	16
1.1 MATRÍCULAS	16
1.1.1 VISÃO GERAL	16
1.1.2 EDUCAÇÃO INFANTIL	19
1.1.3 ENSINO FUNDAMENTAL	22
1.1.4 ENSINO MÉDIO	29
1.1.5 EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	32
1.1.6 EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	35
1.1.7 EDUCAÇÃO ESPECIAL	38
1.2 DOCENTES	41
1.2.1 VISÃO GERAL	41
1.2.2 EDUCAÇÃO INFANTIL	42
1.2.3 ENSINO FUNDAMENTAL	44
1.2.4 ENSINO MÉDIO	49
1.2.5 PÓS-GRADUAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA NO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (PNE)	52
1.3 ESCOLAS	54
1.3.1 VISÃO GERAL	54
1.3.2 EDUCAÇÃO INFANTIL	56

1.3.3	<i>ENSINO FUNDAMENTAL</i>	58
1.3.4	<i>ENSINO MÉDIO</i>	61
1.4	GESTORES	64
1.4.1	<i>VISÃO GERAL</i>	64
	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
	GLOSSÁRIO	69
	TABELAS COMPLEMENTARES	75



INTRODUÇÃO

O Censo Escolar é um levantamento estatístico anual, coordenado pelo Inep e realizado em colaboração com as secretarias estaduais e municipais de educação e as escolas públicas e privadas de todo o País. A pesquisa proporciona a obtenção de estatísticas das condições de oferta e atendimento do sistema educacional brasileiro, na educação básica, reunindo informações sobre todas as suas etapas e modalidades de ensino, e compondo um quadro detalhado sobre os alunos, os profissionais escolares em sala de aula, os gestores, as turmas e as escolas. Os dados e as informações apuradas pela pesquisa subsidiam a operacionalização de importantes políticas públicas, programas governamentais e ações setoriais nas três esferas de governo (federal, estadual e municipal).

A declaração das informações escolares ao Censo Escolar é obrigatória para todos os estabelecimentos públicos e privados de educação básica no País e deve ser feita com base nos documentos administrativos das escolas e redes de ensino, tendo por referência a situação observada na última quarta-feira do mês de maio. Em 2019, a data de referência da pesquisa foi o dia 29 de maio. A coleta de dados da pesquisa é realizada por meio do sistema Educacenso, um sistema eletrônico que possibilita que os formulários da pesquisa sejam preenchidos diretamente por seus usuários (informantes), ou por meio de processo de migração de dados de forma automática, a partir dos sistemas próprios de gestão escolar das escolas e redes de ensino. Portanto, trata-se de um levantamento estatístico com base na coleta indireta de informações documentais por meio de questionário eletrônico autopreenchido.

Anualmente, o Inep, no seu esforço de coordenação, desenvolve um conjunto de atividades de preparação da pesquisa, treinamento dos diferentes atores participantes da operação estatística, desenvolvimento de ferramentas e material de referência, verificação e tratamento de dados e divulgação dos resultados para que os prazos estabelecidos na legislação em vigor e os requisitos dos processos de qualidade sejam cumpridos.

A partir da data de referência da pesquisa, diferentes atores nas secretarias de educação municipais e estaduais e os informantes nas escolas se mobilizam para prestarem as informações solicitadas, com atenção às ações requeridas nas diferentes fases da pesquisa.

Durante a coleta, os dados são acompanhados pela equipe técnica do Inep e passam por processos de consistência e validação.

Ao final do período oficial de coleta, consolidam-se as informações preliminares, as quais passam, ainda, por um período de verificação, validação e retificação pelos informantes e gestores das escolas e redes de ensino. Por fim, os dados são tratados pela equipe do Inep e sistematizados para a publicação oficial dos resultados e a comunicação com os diferentes perfis de usuários da informação estatística, ainda dentro do mesmo ano de referência da pesquisa.

Em 2019, contamos com a colaboração ativa das equipes coordenadoras do censo nas 27 secretarias estaduais de educação na coordenação do processo nos respectivos territórios. Cerca de 174 mil usuários acessaram o sistema eletrônico de coleta. Participaram do levantamento mais de 229 mil estabelecimentos de ensino de educação básica, entre os quais 180,6 mil são escolas ativas, que informaram mais de 47,9 milhões de matrículas de escolarização, distribuídas em cerca de 2,2 milhões de turmas, e mais de 2,2 milhões de docentes em sala de aula.

Os resultados do levantamento estatístico censitário das escolas de educação básica do ano de 2019 seguem apresentados neste documento em forma de um sumário executivo estadual, consolidando e encerrando a entrega à sociedade dos produtos de divulgação dos resultados desta edição da pesquisa. Sem a pretensão de exaurir as possibilidades de análise, esperamos que a leitura deste documento desvele linhas de análise e investigação que poderão ser trilhadas a partir de outros produtos mais amplos, os quais possibilitam análises pormenorizadas e em trajetória sobre características mais específicas do sistema de ensino e para diferentes níveis e agregação territorial, até o nível da escola.

1 RESULTADOS DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA 2019

Serão apresentados a seguir os principais resultados do Censo da Educação Básica do estado do Amapá. Os dados estão divididos em informações sobre matrículas, docentes, escolas e, por fim, informações referentes aos gestores. São apresentadas informações no que tange às diferenças entre as redes de ensino, as escolas urbanas e rurais, além de dados relativos ao ensino integral, alunos incluídos, formação dos docentes e outros indicadores educacionais.

1.1 MATRÍCULAS

Nesta subseção, são apresentados os dados de matrículas da educação básica. Apresenta-se primeiramente uma visão geral das matrículas do estado do Amapá com dados de 2015 a 2019 e, em seguida, agregações por etapas de ensino: educação infantil, ensino fundamental, ensino médio, educação de jovens e adultos, educação profissional e educação especial.

1.1.1 VISÃO GERAL

Histórico e dependência administrativa

No ano de 2019, foram registradas 220.269 matrículas de educação básica no estado do Amapá, 10.110 a menos em comparação com o ano de 2015, o que corresponde a uma redução de 4,4% no total de matrículas (Gráfico 1).

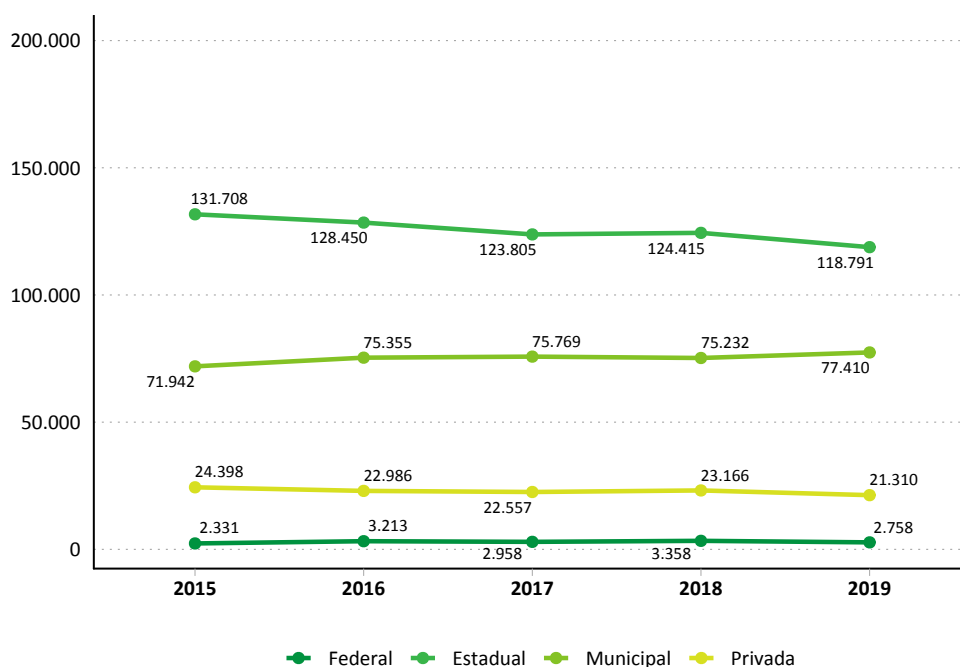


GRÁFICO 1

MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA SEGUNDO A REDE DE ENSINO - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Ao avaliar a distribuição das matrículas por dependência administrativa, percebe-se uma maior dominância da rede estadual, que detém 53,9% das matrículas na educação básica. A

rede privada tem uma participação de 9,7% do total de matrículas na educação básica (Gráfico 1). A variação do percentual de matrículas por dependência e etapa de ensino pode ser observada no Gráfico 2.

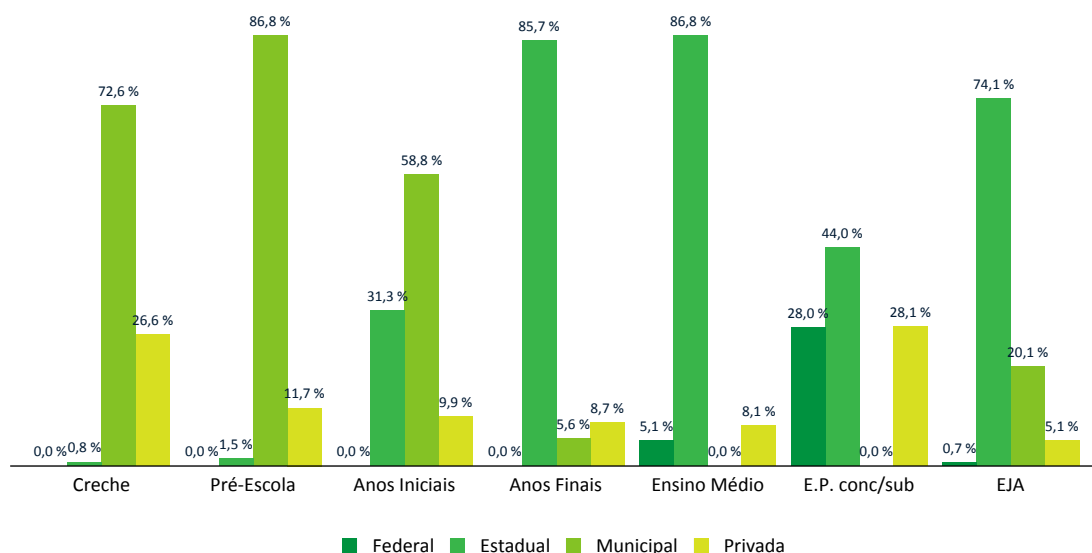


GRÁFICO 2

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA, SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Distorção idade-série

Quando avaliado o percentual de matrículas com distorção idade-série¹ em classes comuns (não exclusivas de alunos com deficiência), nota-se um maior quantitativo no sexto ano do ensino fundamental e na primeira série do ensino médio. A proporção de alunos do sexo masculino com defasagem de idade em relação à etapa que cursam é maior do que do sexo feminino em todas as etapas de ensino. A maior diferença entre os sexos é observada no sexto ano do ensino fundamental, onde a taxa de distorção idade-série é 46,1% para o sexo masculino e 33,1% para o sexo feminino (Gráfico 3).

¹ Considera-se em situação de distorção idade-série todos os alunos que possuem idade superior à idade recomendada para a série frequentada - a idade de 6 anos é considerada a idade ideal/recomendada para ingresso no 1º ano do ensino fundamental.

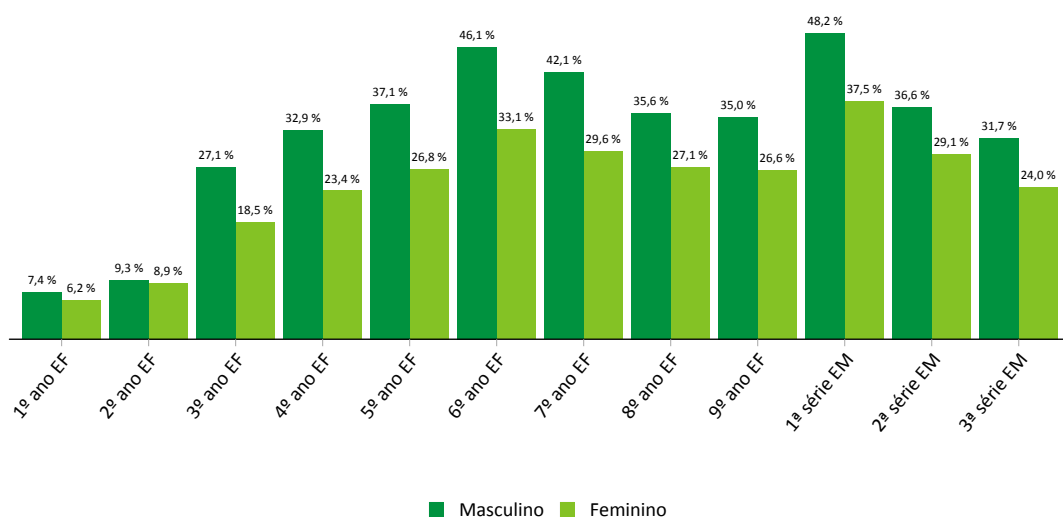


GRÁFICO 3

TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE POR ETAPAS DOS ENSINOS FUNDAMENTAL E MÉDIO SEGUNDO O SEXO - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Cor/raça

Com relação à cor/raça, percebe-se que as maiores proporções de alunos de cor/raça branca são identificadas na creche (21,9%) e na pré-escola (18,9%). Por outro lado, pretos e pardos apresentam maiores proporções nos anos finais (82,9%) e na educação profissional concomitante ou subsequente (82,3%). A ausência da informação de cor/raça ainda ultrapassa 19,0% em cada uma das etapas da educação básica (Gráfico 4).

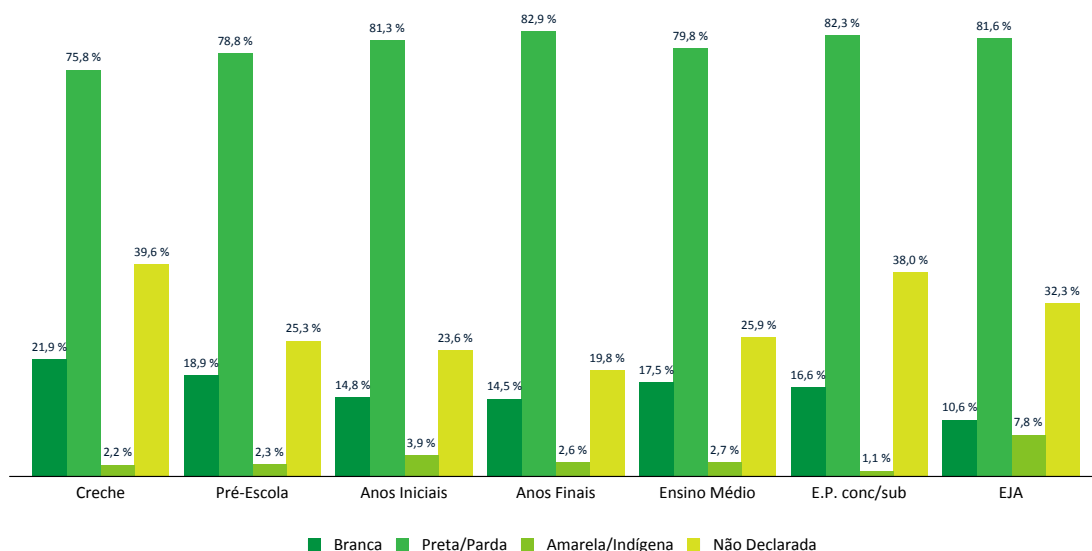


GRÁFICO 4

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS POR COR/RAÇA SEGUNDO AS ETAPAS DE ENSINO - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

1.1.2 EDUCAÇÃO INFANTIL

Histórico, dependência administrativa e localização da escola

O número de matrículas na educação infantil cresceu 11,4% de 2015 a 2019, atingindo 27.035 matrículas em 2019. Esse crescimento foi decorrente principalmente do aumento das matrículas da creche (Gráfico 5). A seguir, encontram-se os gráficos sobre a distribuição das matrículas do estado do Amapá por dependência administrativa (Gráfico 6) e por localização (Gráfico 7).

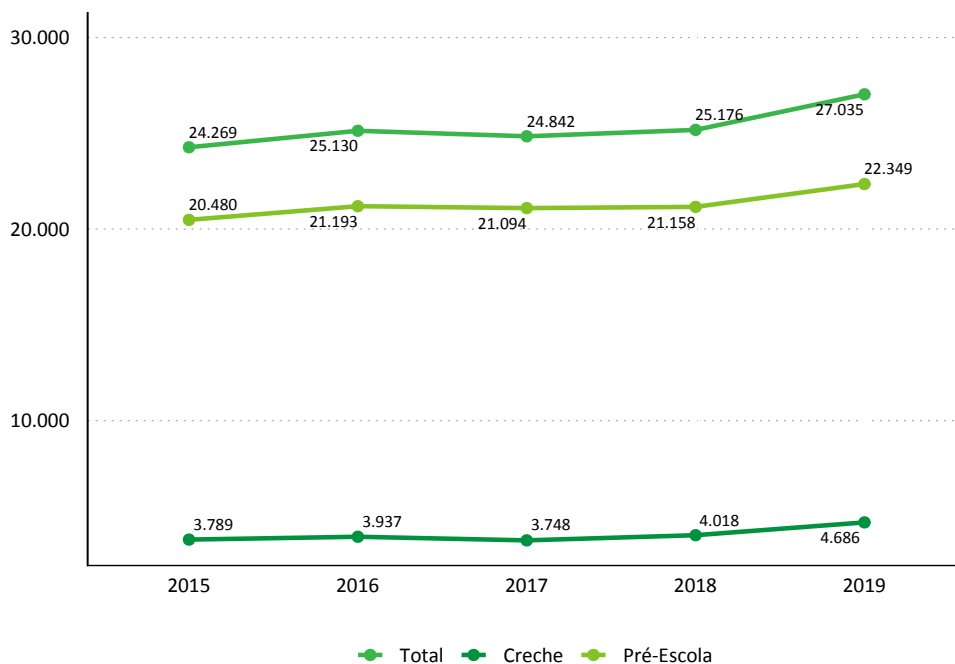


GRÁFICO 5
 EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

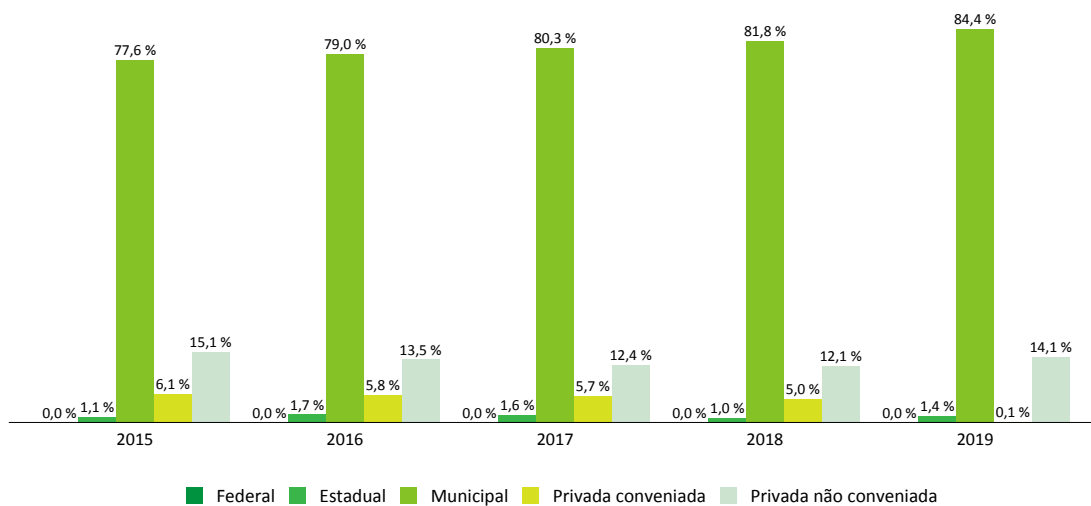


GRÁFICO 6
 PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA (REDE PRIVADA SEPARADA EM CONVENIADA E NÃO CONVENIADA COM A REDE PÚBLICA) - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

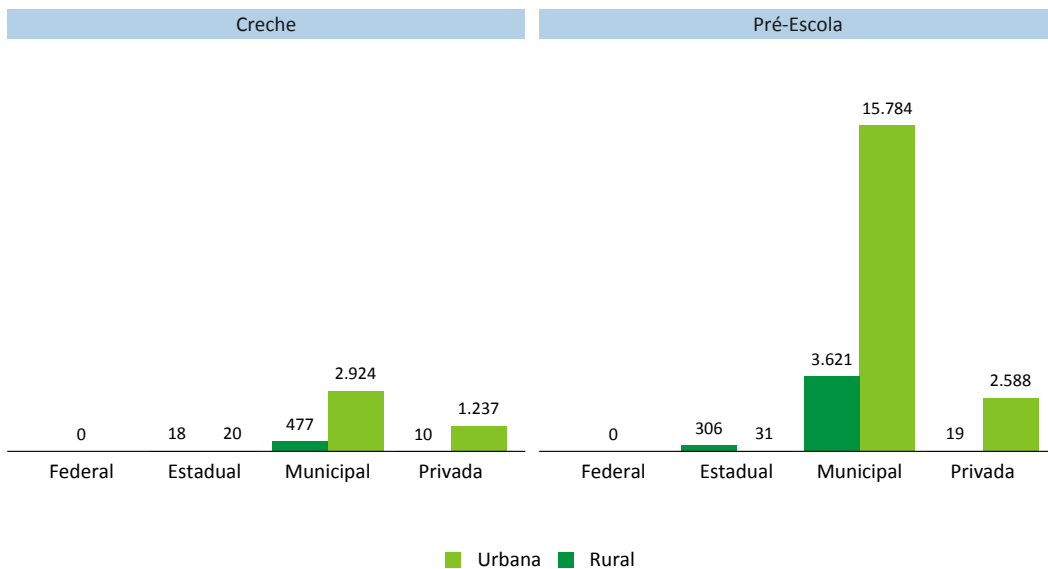


GRÁFICO 7

NÚMERO DE MATRÍCULAS NA CRECHE E NA PRÉ-ESCOLA SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA E A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Tempo integral

O percentual de matrículas em tempo integral da creche foi de 4,7%, aumentando 2,9 p.p. em relação a 2018. Já na pré-escola, o percentual foi de 1,8%, em 2019, aumentando 1,7 p.p. em relação a 2018 (Gráfico 8).

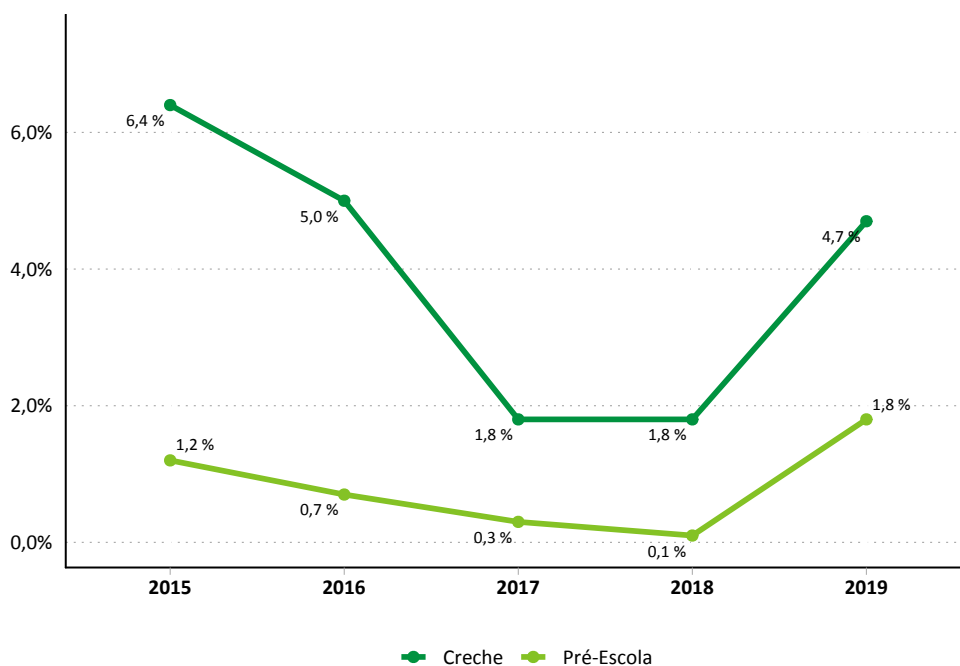


GRÁFICO 8

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS EM TEMPO INTEGRAL NA CRECHE E NA PRÉ-ESCOLA - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

1.1.3 ENSINO FUNDAMENTAL

Histórico, dependência administrativa e localização da escola

Em 2019, foram registradas 135.999 matrículas no ensino fundamental. Esse valor é 0,7% menor do que o número de matrículas registradas para o ano de 2015. Os anos iniciais apresentaram uma redução de 0,3% nas matrículas entre 2015 e 2019 e os anos finais apresentaram uma redução de 1,3% no mesmo período (Gráfico 9).

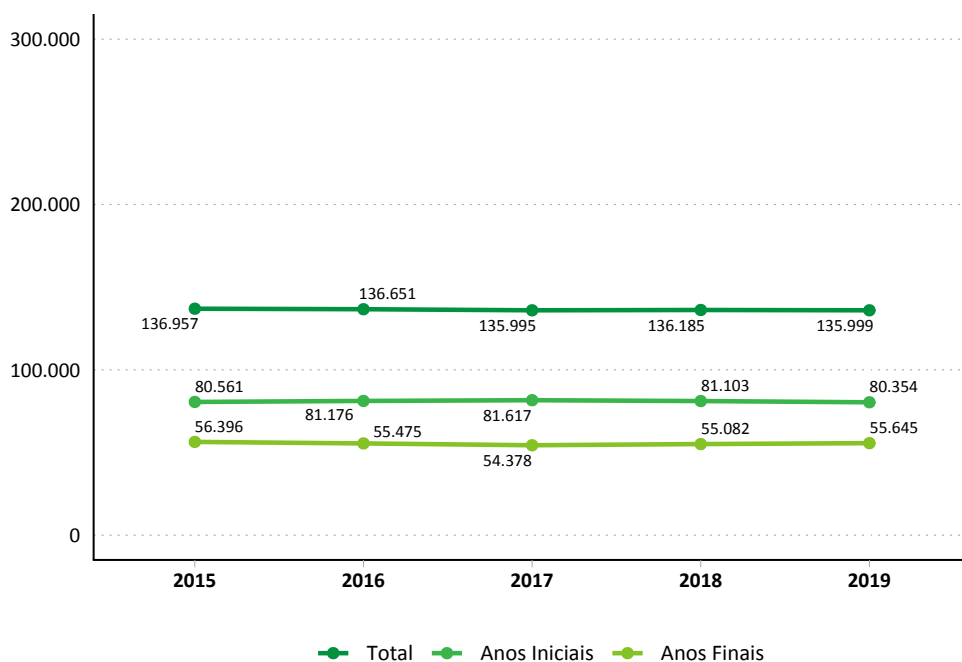


GRÁFICO 9

MATRÍCULAS NO ENSINO FUNDAMENTAL - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Nos anos iniciais do ensino fundamental, a rede municipal apresentou a maior participação, com 58,8% das matrículas, sendo seguida pela rede estadual com 31,3% das matrículas. Nos anos finais, a rede estadual apresentou a maior participação, com 85,7% das matrículas, sendo seguida pela rede privada com 8,7% das matrículas. Ao avaliar como o número de matrículas do ensino fundamental está distribuído em relação à localização, observa-se que a maioria das matrículas (79,7%) do ensino fundamental está localizada em escolas urbanas. Além disso, 99,3% das matrículas da zona rural são atendidas pela rede pública. A seguir, encontram-se os gráficos sobre a distribuição das matrículas do estado do Amapá por dependência administrativa (Gráfico 10 e Gráfico 11) e por localização (Gráfico 12).

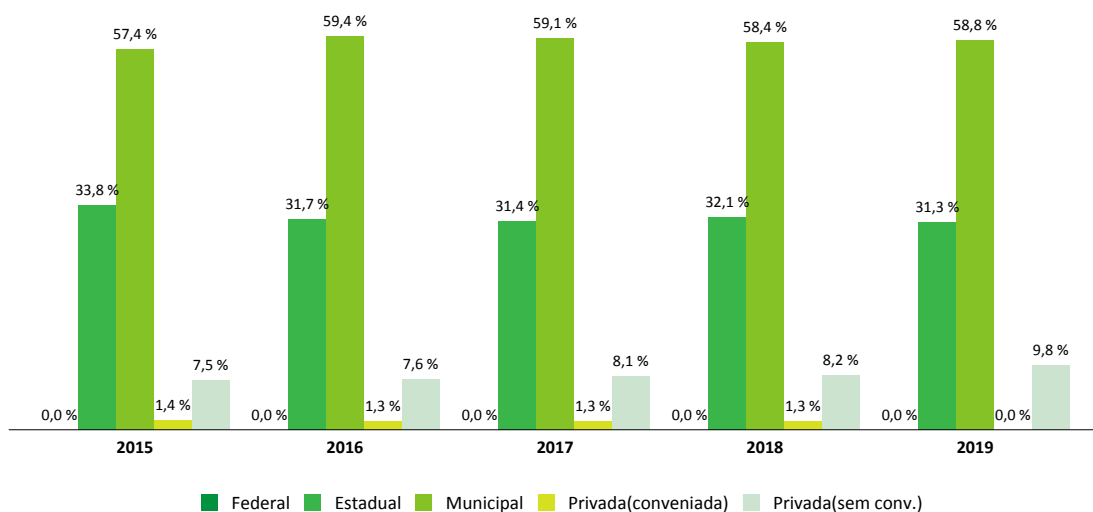


GRÁFICO 10

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NOS ANOS INICIAIS SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA (REDE PRIVADA SEPARADA EM CONVENIADA E NÃO CONVENIADA COM A REDE PÚBLICA) - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

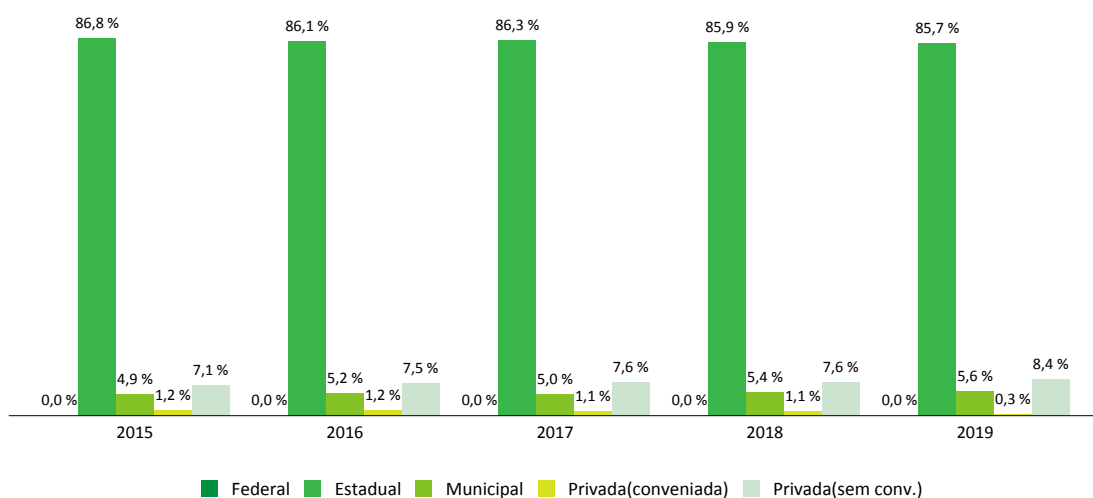


GRÁFICO 11

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NOS ANOS FINAIS SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA (REDE PRIVADA SEPARADA EM CONVENIADA E NÃO CONVENIADA COM A REDE PÚBLICA) - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

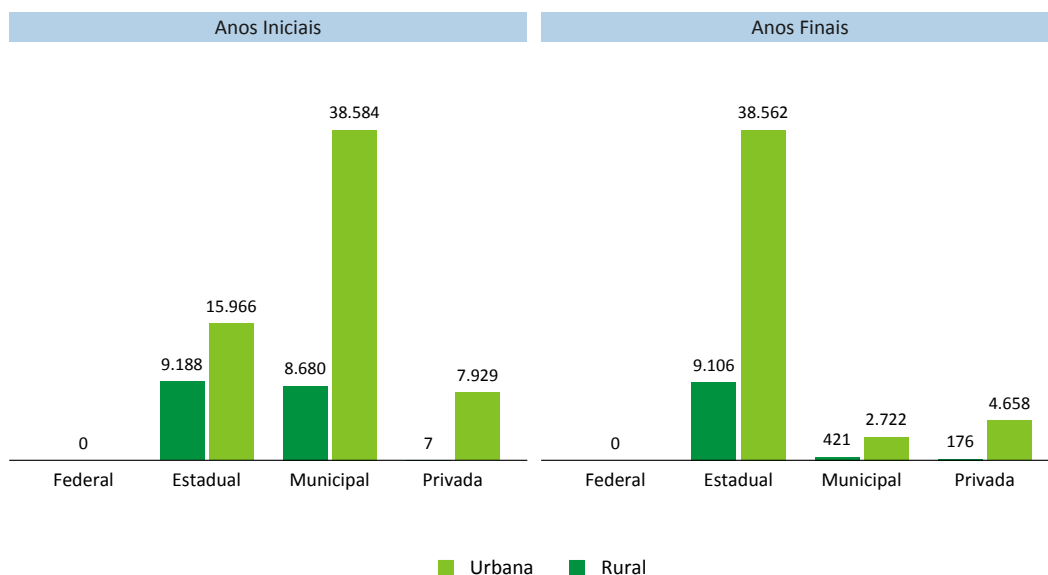


GRÁFICO 12

NÚMERO DE MATRÍCULAS NO ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA E A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Distorção idade-série

No ensino fundamental, as maiores taxas de distorção da rede pública foram encontradas nos quinto, sexto e sétimo anos, com taxas de 35,2%, 42,9% e 38,6%, respectivamente. Na rede pública, os alunos do sexo masculino apresentaram taxas de distorção idade-série superiores para todos os anos do ensino fundamental em relação às alunas. A maior discrepância na taxa de distorção da rede pública é observada no sexto ano, que apresenta uma diferença de 13,4 p.p. (Gráfico 13). A distorção idade-série da rede privada é inferior à da rede pública (Gráfico 14). O Gráfico 15 apresenta ainda um detalhamento das taxas de distorção idade-série para os anos iniciais e finais do ensino fundamental por dependência administrativa.

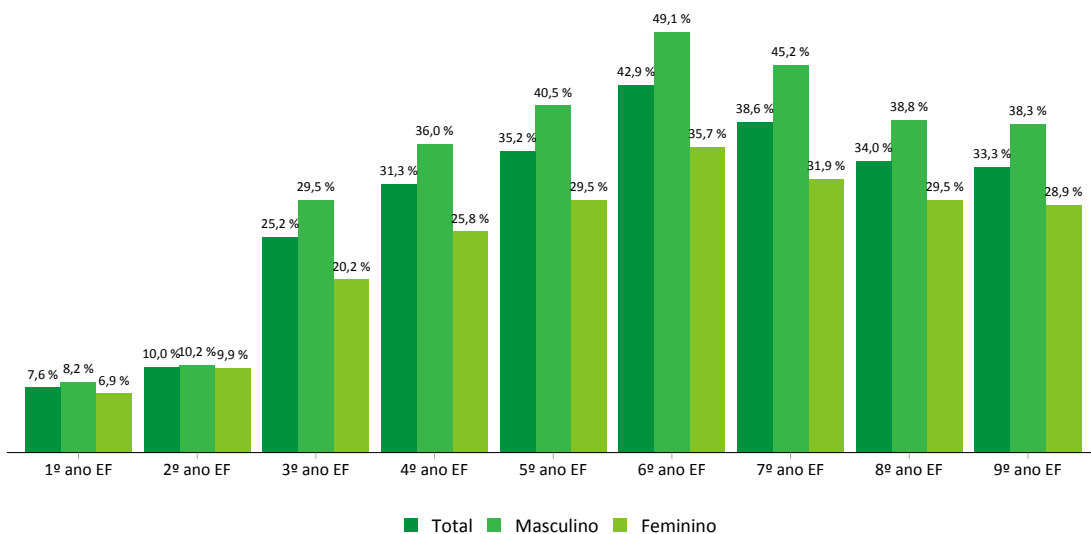


GRÁFICO 13

TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE NA REDE PÚBLICA DO ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO E O SEXO - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

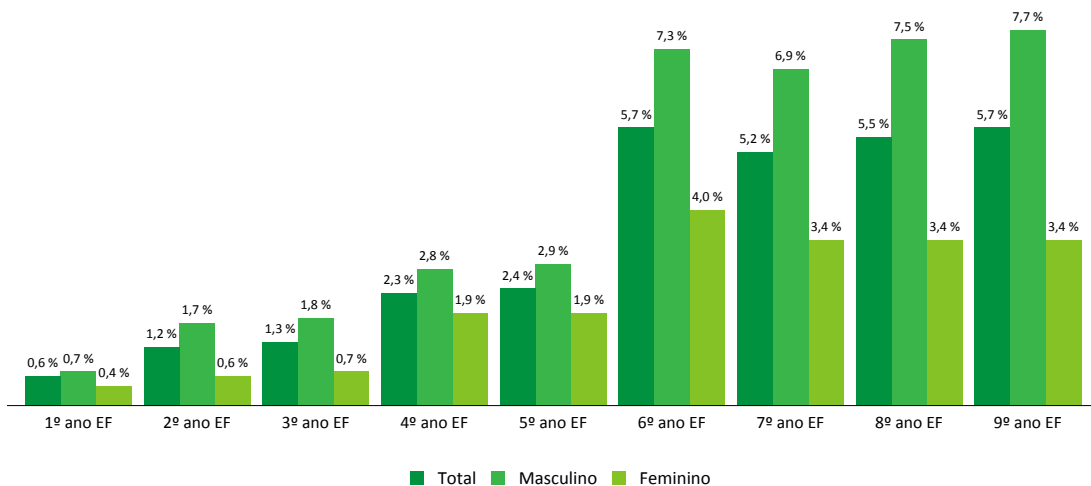


GRÁFICO 14

TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE NA REDE PRIVADA POR SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO E O SEXO - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

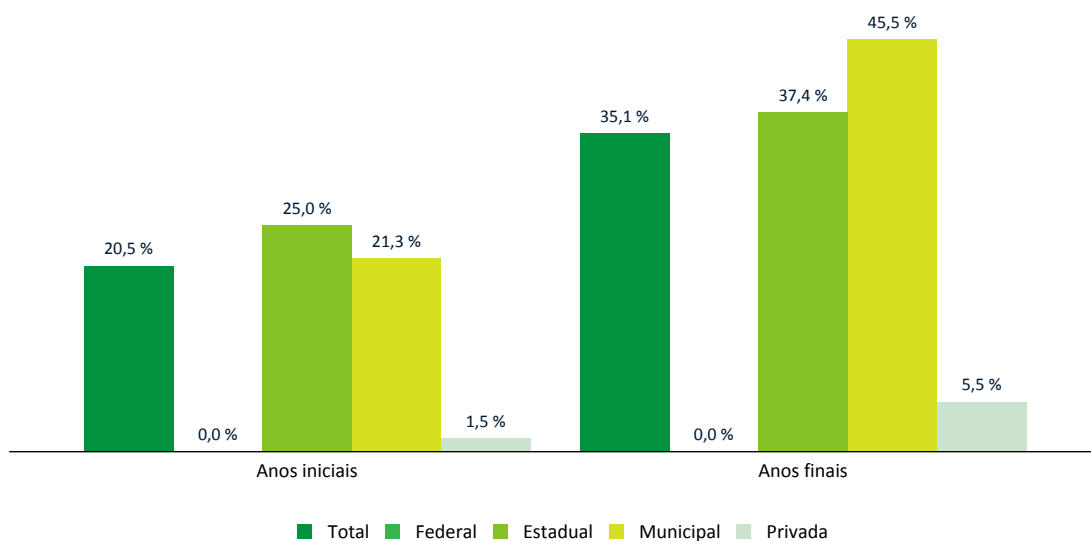


GRÁFICO 15

TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE DOS ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Tempo integral

Em 2019, 2,0% dos matriculados no ensino fundamental permaneceram 7 horas diárias ou mais em atividades escolares (considerando a soma da duração da escolarização com a duração da atividade complementar), caracterizando-os como alunos de tempo integral. A proporção de matrículas de tempo integral é menor na rede privada do que na rede pública, 0,9% e 2,1%, respectivamente (Gráfico 16 e Gráfico 17).

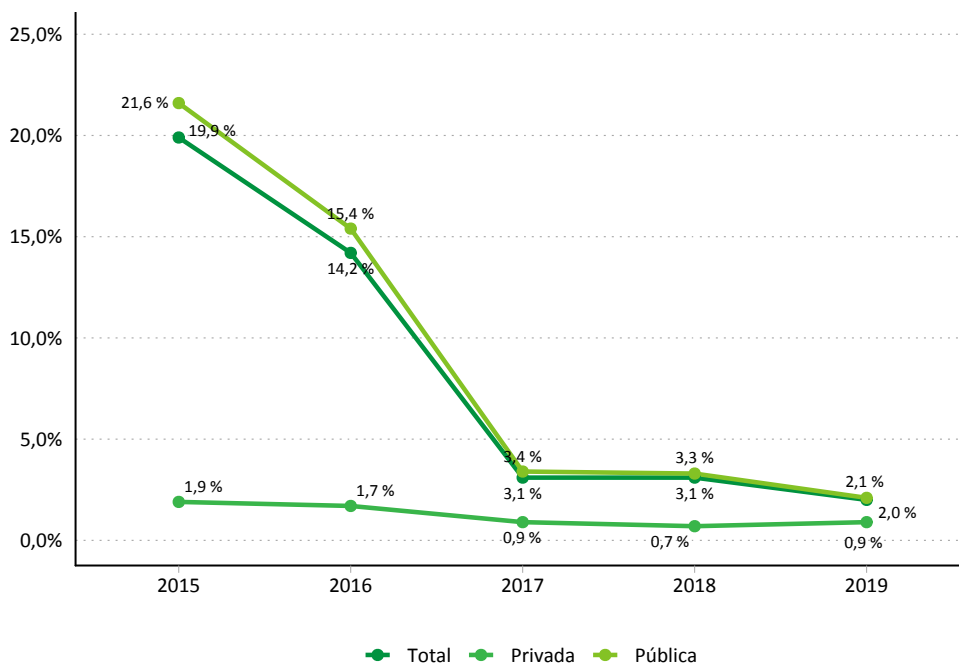


GRÁFICO 16

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS EM TEMPO INTEGRAL NO ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A REDE DE ENSINO - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

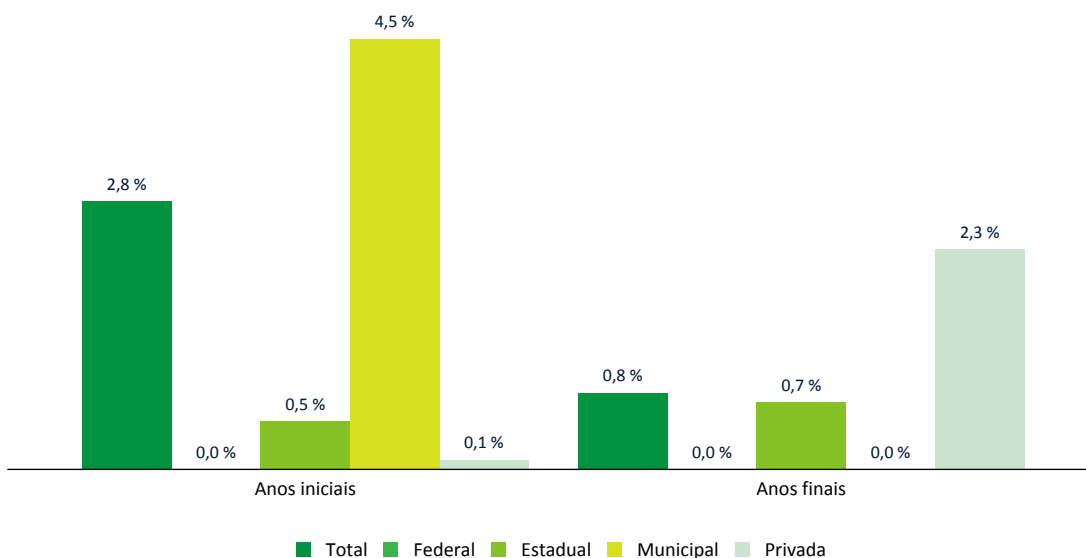


GRÁFICO 17

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS EM TEMPO INTEGRAL NOS ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

1.1.4 ENSINO MÉDIO

Histórico, dependência administrativa e localização da escola

Em 2019, foram registradas 32.987 matrículas no ensino médio. Esse valor é 16,7% menor do que o número de matrículas registradas para o ano de 2015. O ensino médio não integrado à educação profissional apresentou uma redução de 17,4% no número de matrículas entre 2015 e 2019 e o ensino médio integrado à educação profissional apresentou uma redução de 3,6% no mesmo período (Gráfico 18).

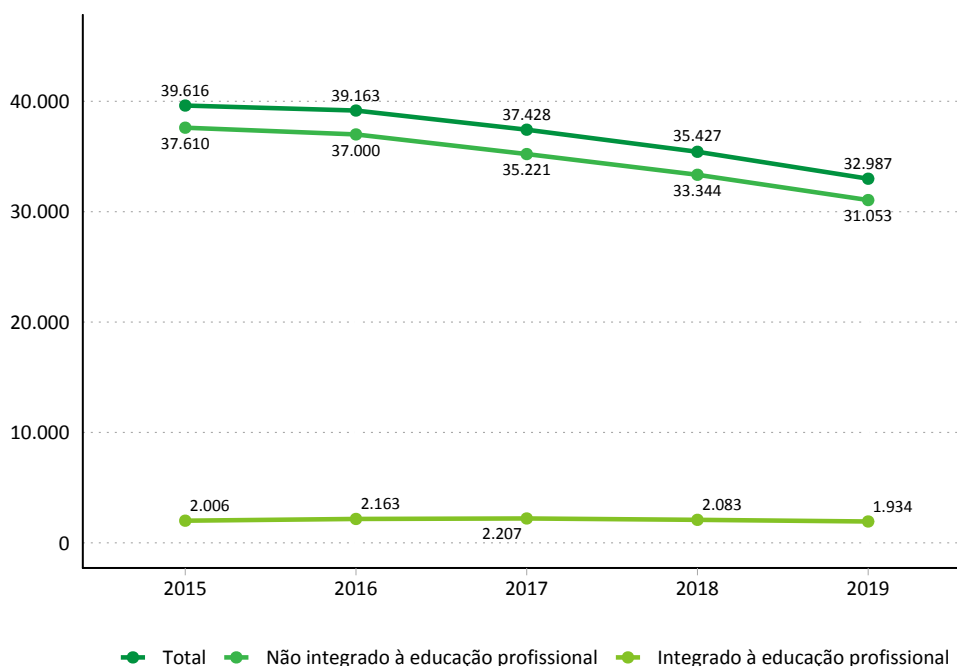


GRÁFICO 18

NÚMERO DE MATRÍCULAS NO ENSINO MÉDIO (TOTAL, INTEGRADO E NÃO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

A rede estadual possui a maior participação na matrícula do ensino médio com 86,8% das matrículas, sendo seguida pela rede privada (8,1%). O percentual de matrículas da rede estadual caiu 2,3 p.p. entre 2015 e 2019. No mesmo período, a participação das matrículas das escolas da rede privada caiu 0,1 p.p. (Gráfico 19). Ao avaliar como o número de matrículas do ensino médio está distribuído em relação à localização, observa-se que a maioria das matrículas (86,3%) do ensino médio está localizada em escolas urbanas e 95,6% das matrículas da zona rural são atendidas pela rede pública (Gráfico 20).

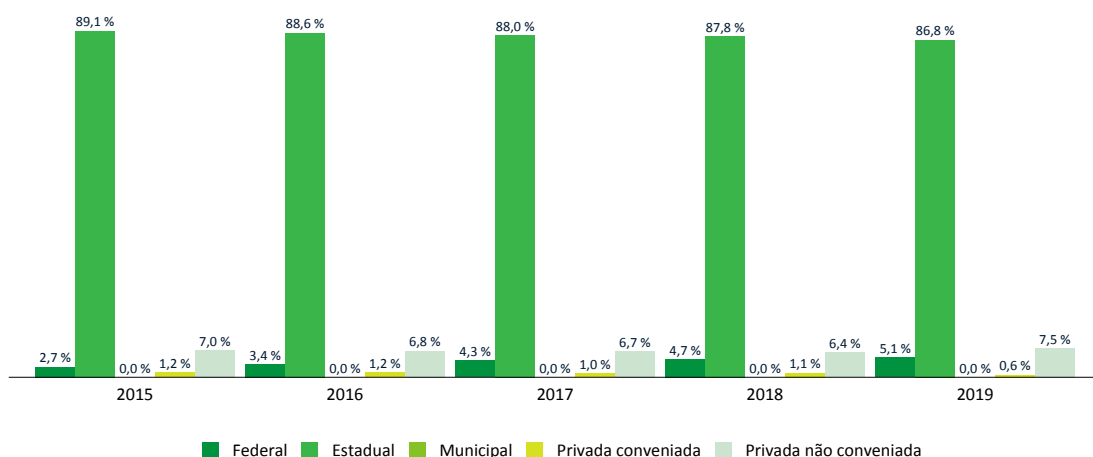


GRÁFICO 19

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NO ENSINO MÉDIO SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA (REDE PRIVADA SEPARADA EM CONVENIADA E NÃO CONVENIADA COM A REDE PÚBLICA) - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

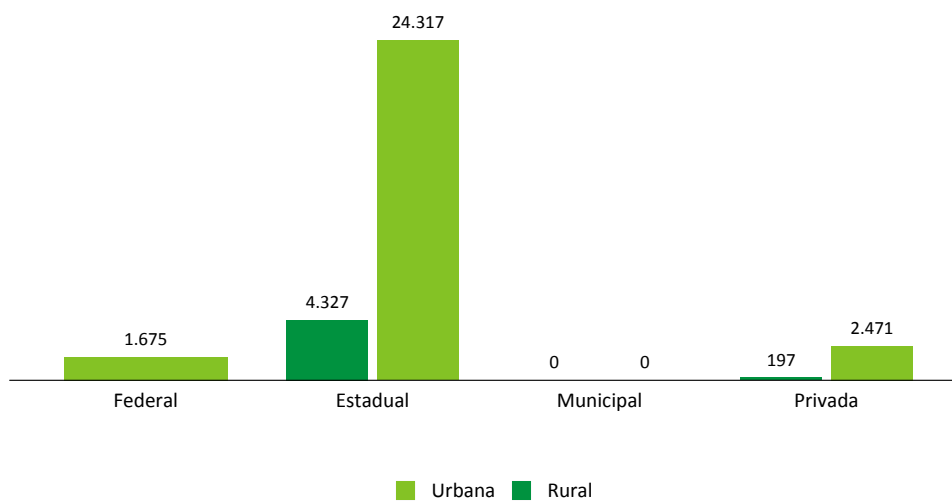


GRÁFICO 20

NÚMERO DE MATRÍCULAS NO ENSINO MÉDIO SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA E A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Distorção idade-série

As taxas de distorção do ensino médio são mais elevadas na rede pública do que na privada. Na rede pública, a maior distorção foi observada para a primeira série, com taxa de 45,2%. Similarmente ao ensino fundamental, para ambas as redes, os alunos do sexo masculino apresentaram taxas de distorção idade-série maiores para todas as séries do ensino médio. A maior discrepância na taxa de distorção pode ser observada na primeira série da

rede pública, que apresenta uma diferença de 11,2 p.p. (Gráfico 21 e Gráfico 22).

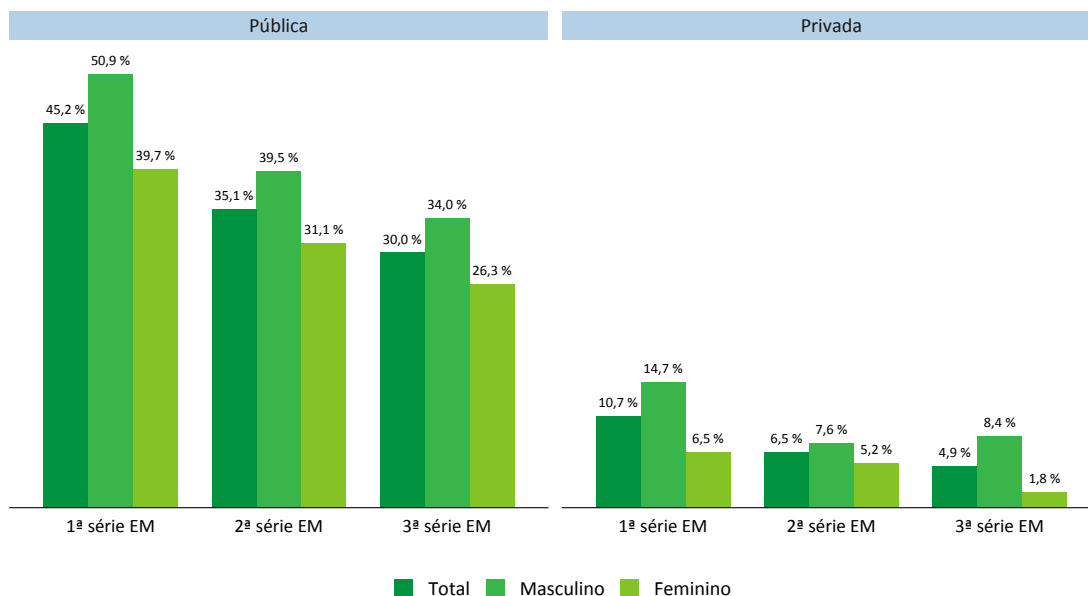


GRÁFICO 21

TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE DO ENSINO MÉDIO POR REDE DE ENSINO E SEXO - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

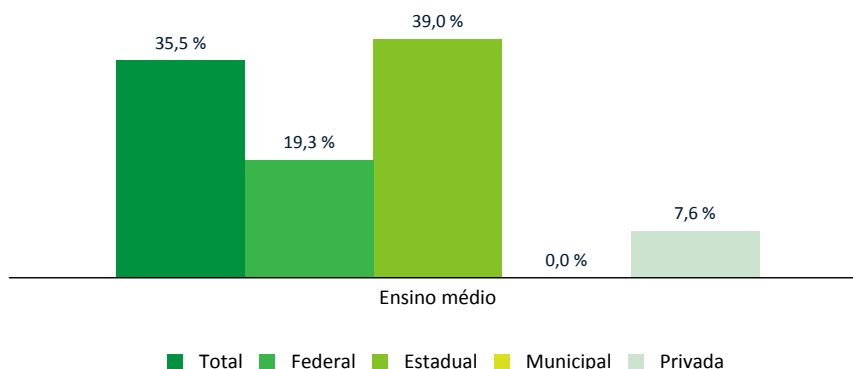


GRÁFICO 22

TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE DO ENSINO MÉDIO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Tempo integral

Em 2019, 11,5% dos matriculados no ensino médio permanecem 7 horas diárias ou mais em atividades escolares (considerando a soma da duração da escolarização com a duração da atividade complementar), caracterizando-os como alunos de tempo integral. Em 2018, esse percentual era de 8,2%. A proporção de matrículas de tempo integral é maior na rede pública (11,9%) do que na privada (6,3%). Desde 2015, a proporção de matrículas da rede pública classificadas como de tempo integral aumentou 11,3 p.p. (Gráfico 23). O Gráfico 24 apresenta

o percentual de matrículas em tempo integral por dependência administrativa.

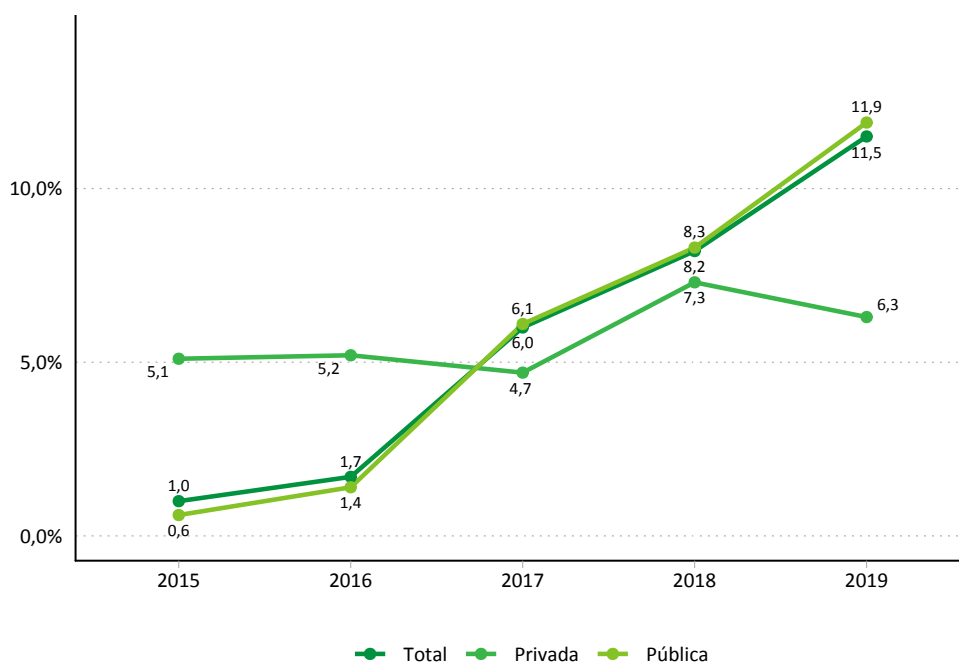


GRÁFICO 23

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS DE ALUNOS EM TEMPO INTEGRAL NO ENSINO MÉDIO POR REDE DE ENSINO - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

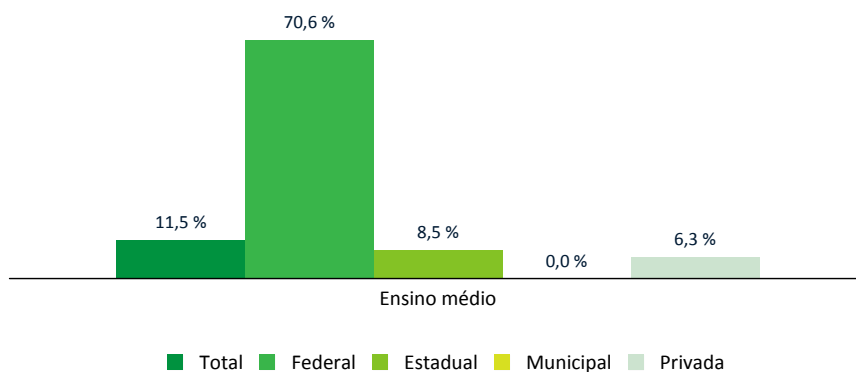


GRÁFICO 24

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS DE ALUNOS EM TEMPO INTEGRAL NO ENSINO MÉDIO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

1.1.5 EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Histórico, dependência administrativa e localização da escola

O número de matrículas da educação de jovens e adultos (EJA) apresentou uma queda de 12,3% de 2015 a 2019, chegando a 20.861 matrículas em 2019. Em relação ao ano de 2018, o

número de matrículas da EJA de nível fundamental caiu 3,5%. A EJA de nível médio apresentou uma redução de 10,8% em relação a 2018 (Gráfico 25).

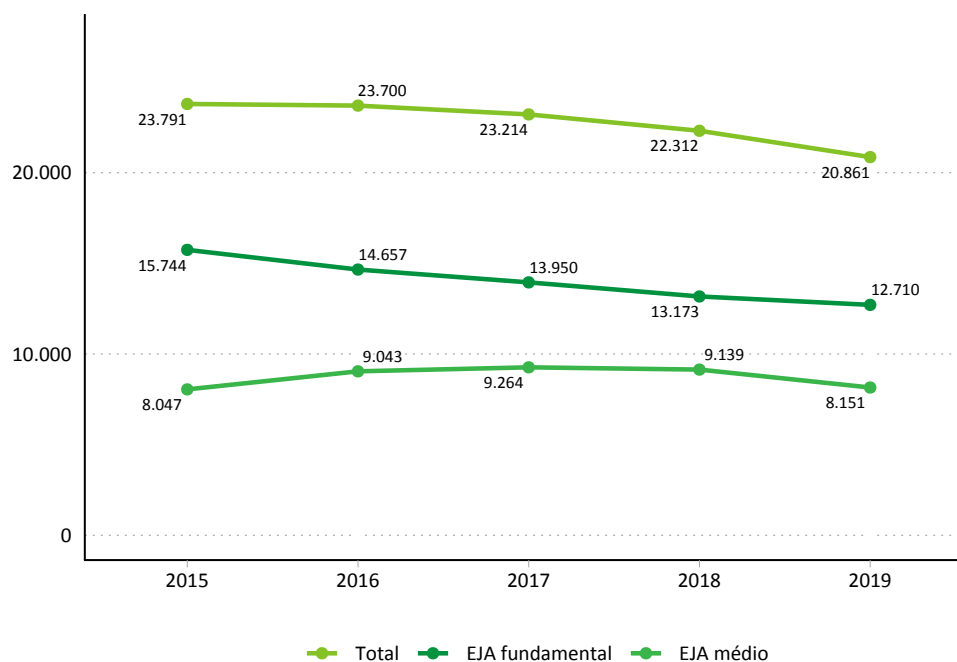


GRÁFICO 25

NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Na EJA de nível fundamental, 62,4% das matrículas estão na rede estadual, seguida pela rede municipal, com 33,0% das matrículas. Na EJA de nível médio, a rede estadual é responsável por 92,5% das matrículas, seguida da rede privada com 5,9%. A EJA concentra, proporcionalmente, um maior número de matrículas (85,7%) na zona 1 - urbana (Gráfico 26).

EJA Fundamental

EJA Médio

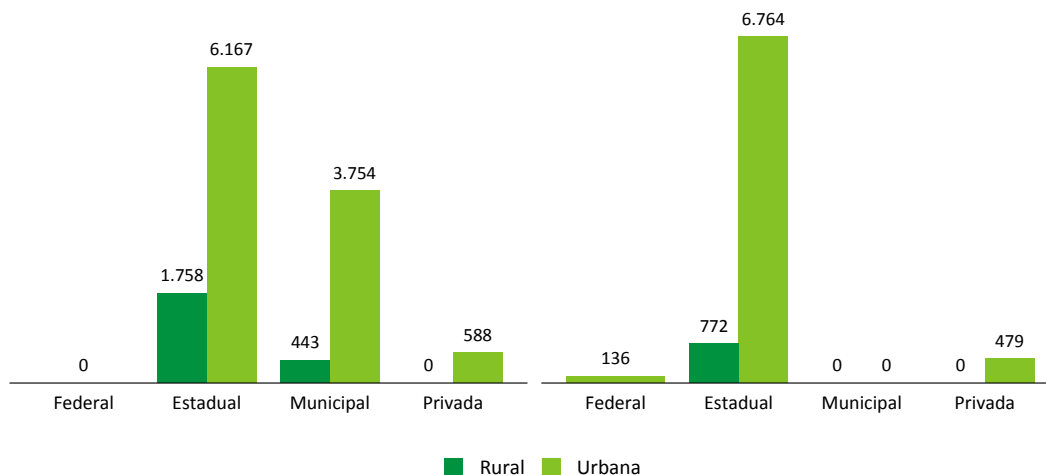


GRÁFICO 26

NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE NÍVEL FUNDAMENTAL E DE NÍVEL MÉDIO SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA E A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Faixa etária e sexo

A educação de jovens e adultos (EJA) é composta predominantemente por alunos com menos de 20 anos, que representam 46,5% das matrículas. Nessa mesma faixa etária, os estudantes do sexo masculino são maioria, representando 58,7% das matrículas (Gráfico 27).

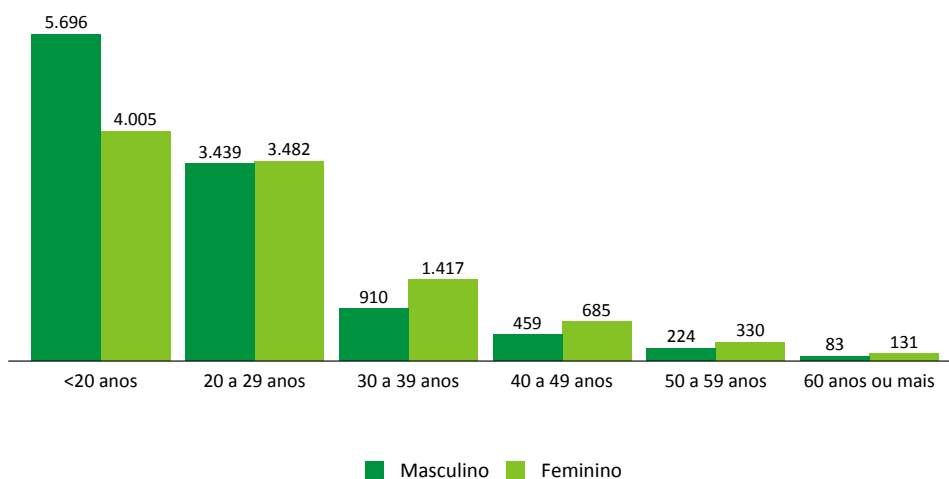


GRÁFICO 27

NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS SEGUNDO A FAIXA ETÁRIA E O SEXO - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Cor/raça

Em relação à cor/raça, percebe-se que os alunos identificados como pretos/pardos representam 83,0% da EJA de nível fundamental e 79,2% da EJA de nível médio em relação à matrícula dos alunos com informação de cor/raça declarada. Os alunos declarados como brancos representam 9,6% da EJA de nível fundamental e 12,4% da EJA de nível médio (Gráfico 28).

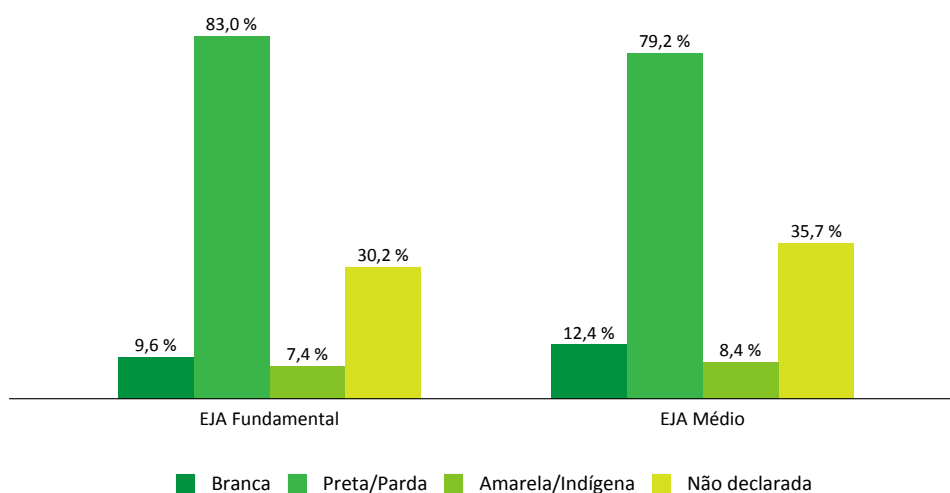


GRÁFICO 28

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE NÍVEL FUNDAMENTAL E DE NÍVEL MÉDIO SEGUNDO A COR/RAÇA - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

1.1.6 EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Histórico, dependência administrativa e localização da escola

O número total de matrículas da educação profissional apresentou uma queda de 34,4% de 2015 a 2019, chegando a 5.408 matrículas em 2019. Em relação ao ano de 2018, o número de matrículas da educação profissional subsequente ao ensino médio caiu 29,5 % (Gráfico 29).

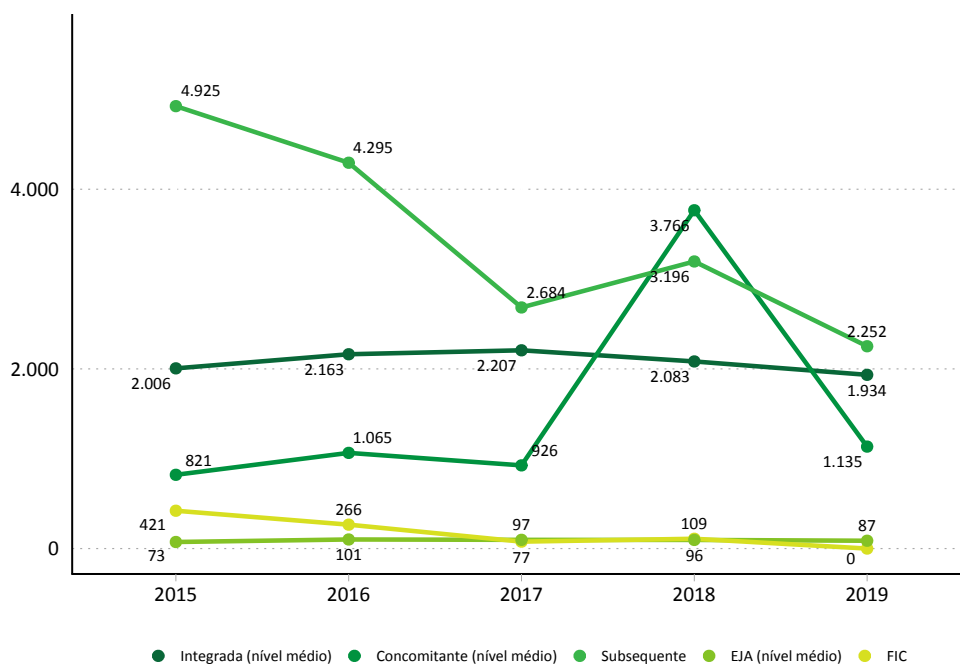


GRÁFICO 29

NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

As matrículas da educação profissional estão principalmente concentradas na rede federal, com 50,1% das matrículas, seguida da rede estadual com 32,3% das matrículas. Verifica-se ainda que 100,0% das matrículas da rede federal estão localizadas na zona rural (Gráfico 30).

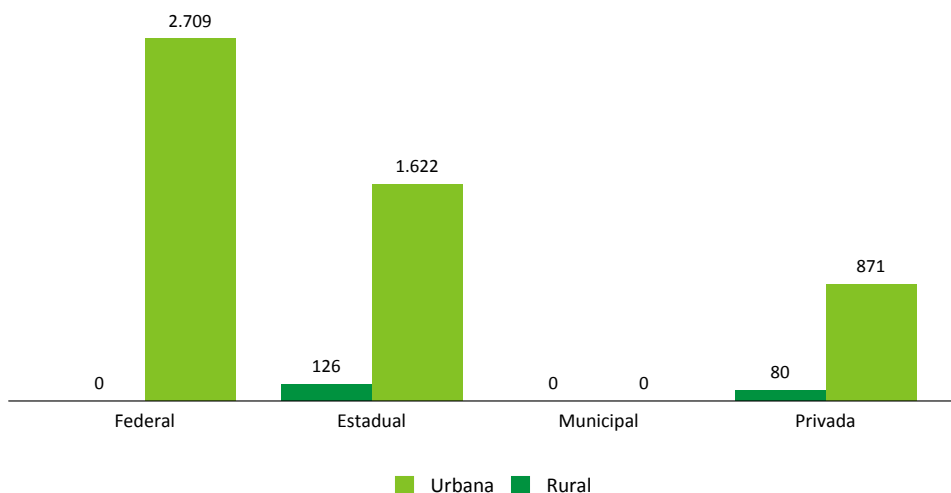


GRÁFICO 30

NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA E A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Faixa etária e sexo

A educação profissional é composta predominantemente por alunos com menos de 20 anos, que representam 58,2% das matrículas. Nessa mesma faixa etária, os alunos do sexo feminino são maioria, representando 54,0% das matrículas (Gráfico 31).

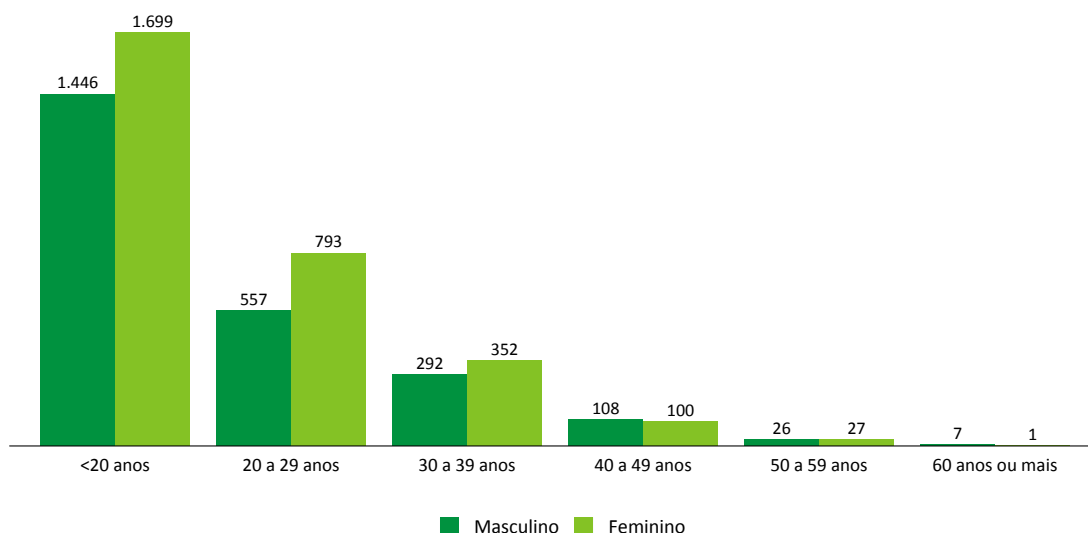


GRÁFICO 31

NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SEGUNDO A FAIXA ETÁRIA E O SEXO - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Cor/raça

Na educação profissional verifica-se que brancos e pretos/pardos representam, respectivamente, 17,8% e 78,0% das matrículas. Quando investigadas as modalidades da educação profissional, percebe-se um maior percentual de brancos na modalidade integrada ao nível médio (19,7%), assim como, de pretos/pardos na modalidade FIC de nível médio (NA%). Os alunos declarados como amarelos/indígenas representam apenas 4,2% da matrícula total (Gráfico 32).

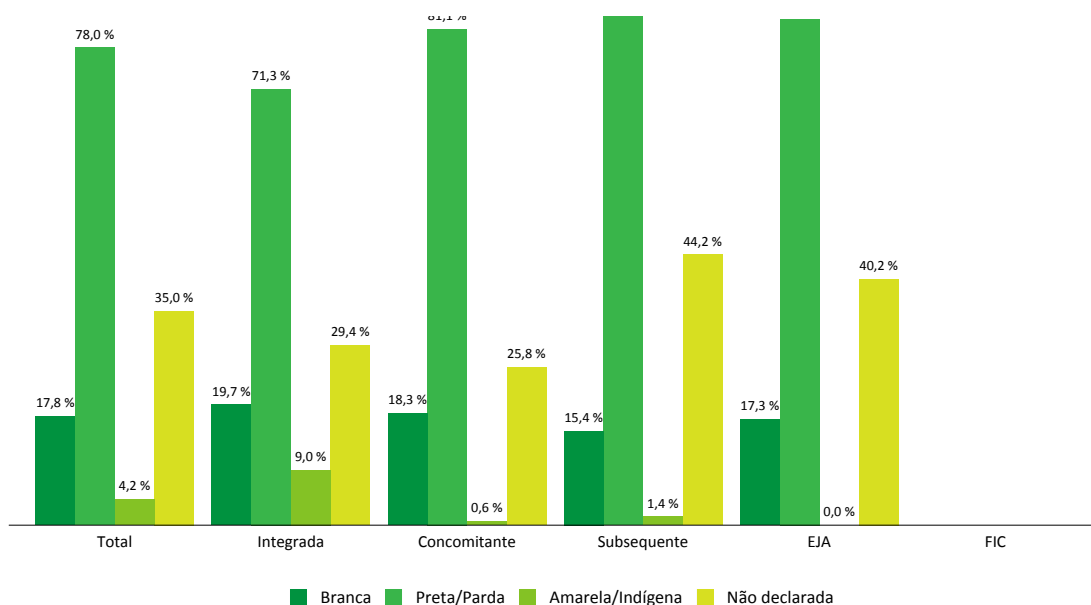


GRÁFICO 32

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SEGUNDO A COR/RAÇA - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

1.1.7 EDUCAÇÃO ESPECIAL

Histórico, dependência administrativa e localização da escola

O número de matrículas da educação especial chegou a 6.289 em 2019, um aumento de 41,7% em relação a 2015. O maior número de matrículas está nos anos iniciais do ensino fundamental, que concentra 42% das matrículas da educação especial. Quando avaliada a diferença no número de matrículas entre 2015 e 2019 por etapa de ensino, percebe-se que as matrículas de ensino médio cresceram 54,5% (Gráfico 33).

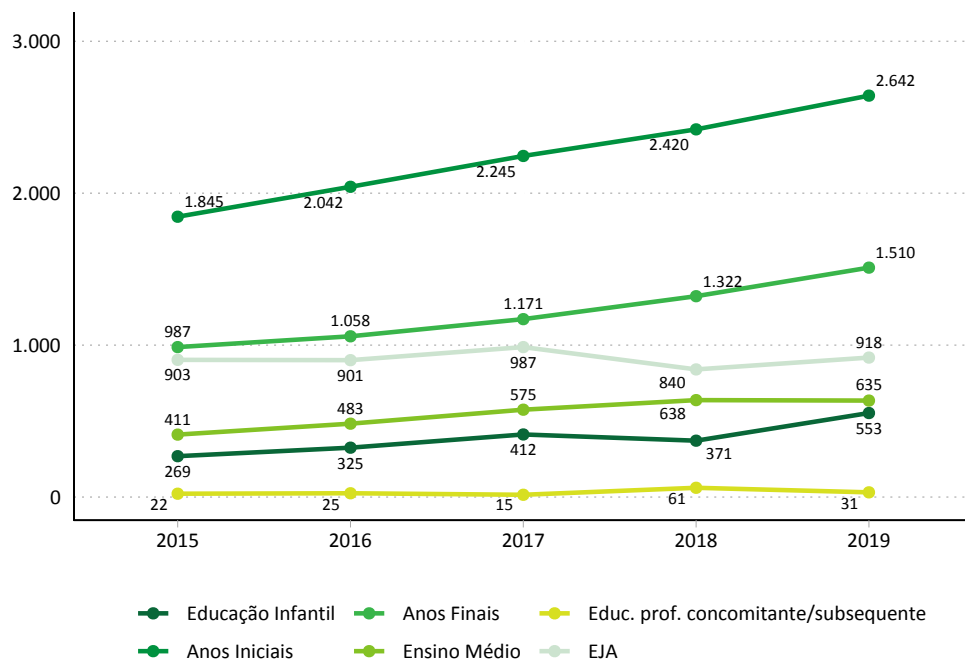


GRÁFICO 33

NÚMERO DE MATRÍCULAS DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO OU ALTAS HABILIDADES EM CLASSES COMUNS OU ESPECIAIS EXCLUSIVAS SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

O percentual de alunos com deficiência, transtornos do espectro autista ou altas habilidades matriculados em classes comuns no ensino fundamental aumentou entre 2015 e 2019. Os resultados para as demais etapas podem ser encontrados abaixo (Gráfico 34).

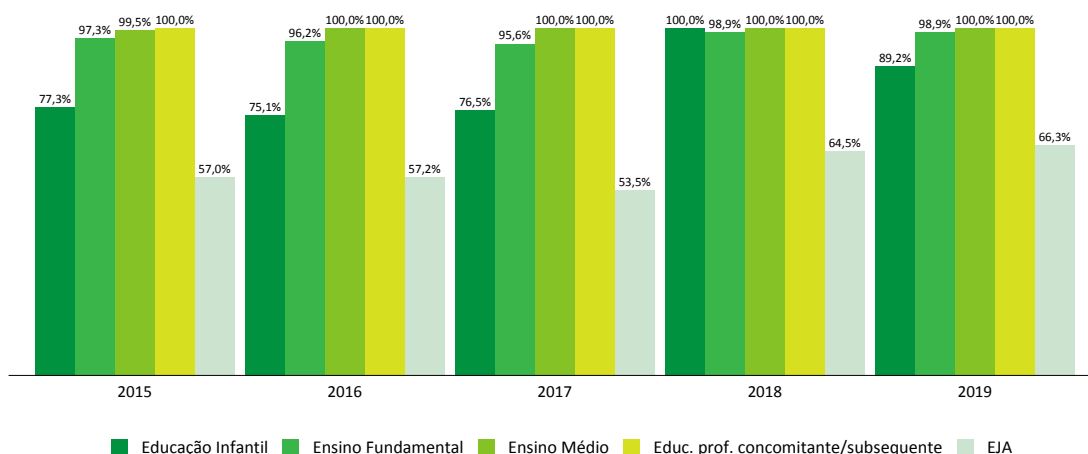


GRÁFICO 34

PERCENTUAL DE ALUNOS MATRICULADOS COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO OU ALTAS HABILIDADES INCLUÍDOS EM CLASSES COMUNS SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Destaca-se aqui o Plano Nacional de Educação (PNE), cuja a meta 4 se refere à educação especial inclusiva para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos do espectro autista e altas habilidades ou superdotação. O Gráfico 35 apresenta o percentual de alunos de 4 a 17 anos incluídos em classe comum (com e sem AEE) ao longo dos anos. Considerando a mesma população de 4 a 17 anos, verifica-se que o percentual de alunos incluídos em classe comum e que têm acesso às turmas de atendimento educacional especializado (AEE) também cresceu no período, passando de 55,3%, em 2015, para 62,2%, em 2019.

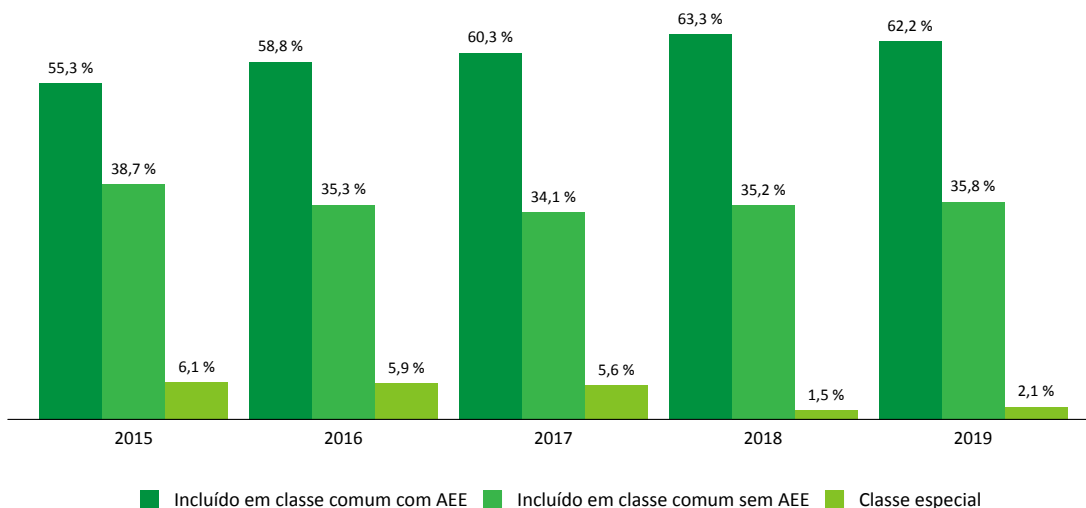


GRÁFICO 35

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS DE ALUNOS DE 4 A 17 ANOS DE IDADE COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNO GLOBAL DO DESENVOLVIMENTO OU ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO QUE FREQUENTAM CLASSES COMUNS (COM E SEM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)) OU CLASSES ESPECIAIS EXCLUSIVAS - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Dependência administrativa e inclusão

Quando se compara a educação inclusiva por dependência administrativa, observa-se que a rede municipal (100,0%) apresenta o maior percentual de alunos incluídos. Na rede privada, do total de 698 matrículas da educação especial, 436 (62,5%) estão em classes comuns (Gráfico 36).

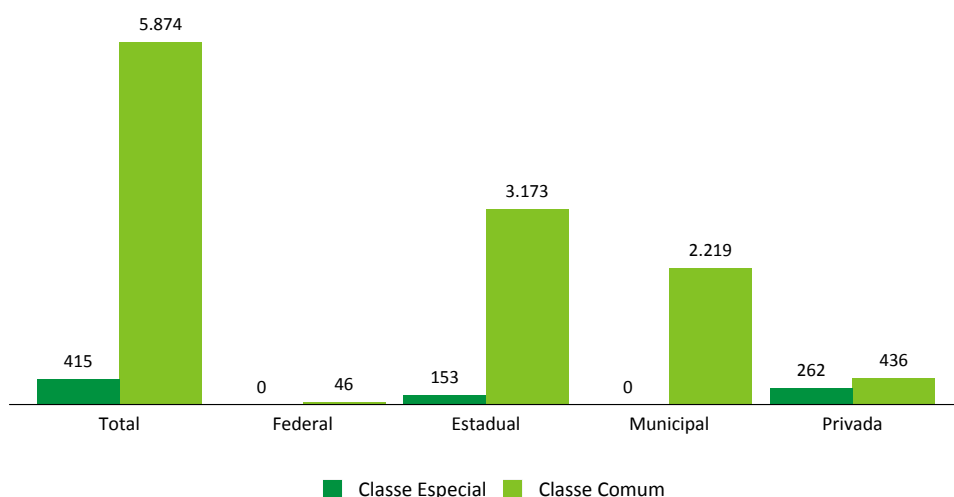


GRÁFICO 36

NÚMERO DE MATRÍCULAS DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO OU ALTAS HABILIDADES POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA EM CLASSES COMUNS E EM CLASSES ESPECIAIS EXCLUSIVAS - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

1.2 DOCENTES

Nesta seção, são apresentadas as informações sobre os docentes que lecionam na educação básica. Apresenta-se primeiramente uma visão geral e histórica. Em seguida, agregações por etapas de ensino: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. Adicionalmente, há um destaque quanto ao Plano Nacional de Educação no que se refere à formação dos docentes da educação básica.

1.2.1 VISÃO GERAL

Histórico, dependência administrativa e localização da escola

Em 2019, foram registrados 10.796 docentes na educação básica do estado do Amapá. A maior parte desses docentes atua nos anos iniciais do ensino fundamental (34,5%), onde se encontram 3.724 docentes. O gráfico 37 apresenta a série histórica do número de docentes na educação infantil, anos iniciais, anos finais e ensino médio, cujas variações usualmente acompanham a demanda de matrículas de cada etapa.

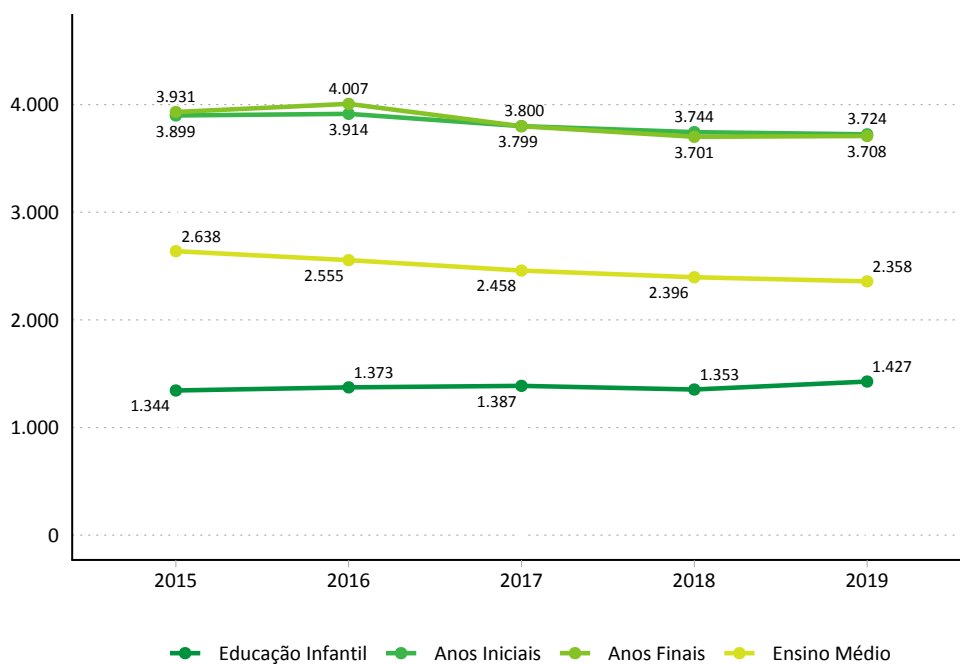


GRÁFICO 37

EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE DOCENTES POR ETAPA DE ENSINO - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

1.2.2 EDUCAÇÃO INFANTIL

Na educação infantil do estado do Amapá, atuam 1.427 professores. Quando observada a escolaridade, 67,1% possuem nível superior completo (64,9% em grau acadêmico de licenciatura e 2,2%, bacharelado). Dos profissionais desta etapa de ensino, 29,2% têm curso de ensino médio normal/magistério. Foram identificados ainda 3,7% com nível médio ou inferior. Desde 2015, houve um crescimento gradual no percentual de docentes com nível superior completo atuando na educação infantil, que passou de 38,8%, em 2015, para 67,1%, em 2019 (Gráfico 38).

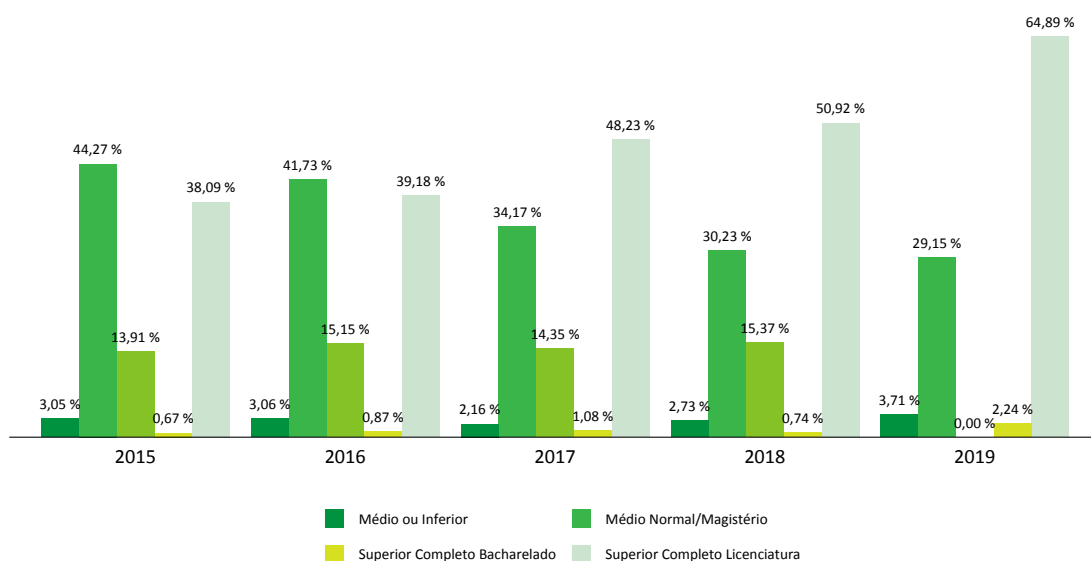


GRÁFICO 38

ESCOLARIDADE DOS DOCENTES NA EDUCAÇÃO INFANTIL - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Nota: Em 2019, o Censo Escolar parou de coletar cursos superiores em andamento. Ressalta-se que parte da elevação no percentual de docentes com curso superior concluído em 2019 resulta do trabalho de atualização do cadastro de docentes promovido pelo Inep (adição de cursos concluídos em anos anteriores até então não declarados) como uma das ações da Pesquisa de Controle de Qualidade do Censo Escolar 2017.

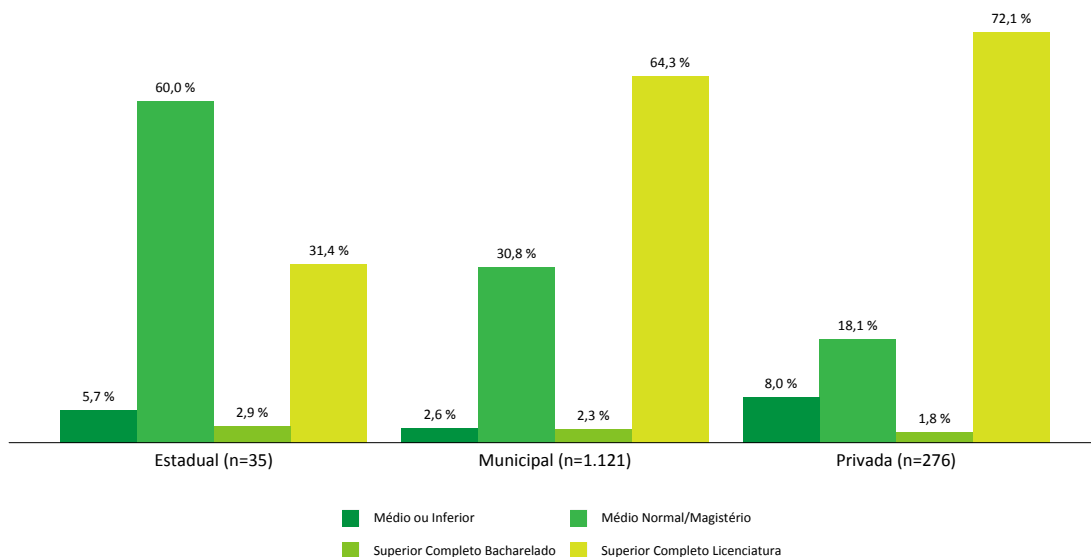


GRÁFICO 39

ESCOLARIDADE DOS DOCENTES NA EDUCAÇÃO INFANTIL POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Nota: Em 2019, o Censo Escolar parou de coletar cursos superiores em andamento. Ressalta-se que parte da elevação no percentual de docentes com curso superior concluído em 2019 resulta do trabalho de atualização do cadastro de docentes promovido pelo Inep (adição de cursos concluídos em anos anteriores até então não declarados) como uma das ações da Pesquisa de Controle de Qualidade do Censo Escolar 2017.

1.2.3 ENSINO FUNDAMENTAL

No ensino fundamental, atuam 7.218 professores, sendo que 3.724 atuam nos anos iniciais e 3.708 atuam nos anos finais. Do total de docentes que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental, 75,5% têm nível superior completo (72,2% em grau acadêmico de licenciatura e 3,2% bacharelado) e 22,5% têm ensino médio normal/magistério. Foram identificados ainda 2,0% com nível médio ou inferior (Gráfico 40).

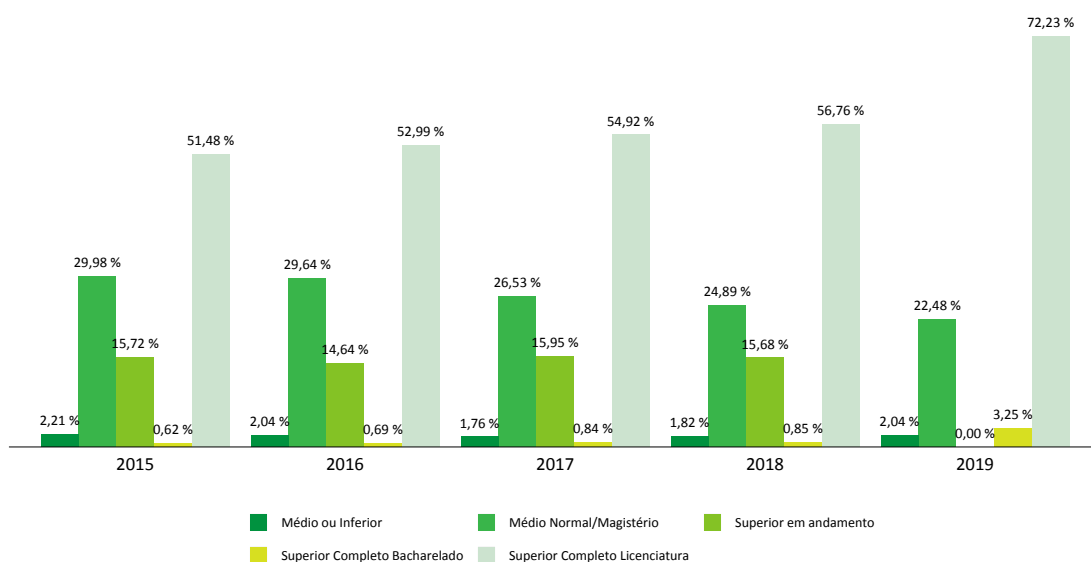


GRÁFICO 40

ESCOLARIDADE DOS DOCENTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Nota: Em 2019, o Censo Escolar parou de coletar cursos superiores em andamento. Ressalta-se que parte da elevação no percentual de docentes com curso superior concluído em 2019 resulta do trabalho de atualização do cadastro de docentes promovido pelo Inep (adição de cursos concluídos em anos anteriores até então não declarados) como uma das ações da Pesquisa de Controle de Qualidade do Censo Escolar 2017.

Segundo o indicador de adequação da formação docente para os anos iniciais do ensino fundamental, o pior resultado é observado para a disciplina de ensino religioso. Das disciplinas de ensino religioso declaradas nas turmas de anos iniciais, apenas 51,2% são ministradas por professores com formação superior de licenciatura (ou equivalente) na mesma área da disciplina (grupo 1 do indicador). O melhor resultado do indicador de adequação da formação docente é observado para a disciplina educação física, com 63,5% das turmas atendidas por docentes classificados no Grupo 1 (Gráfico 41).

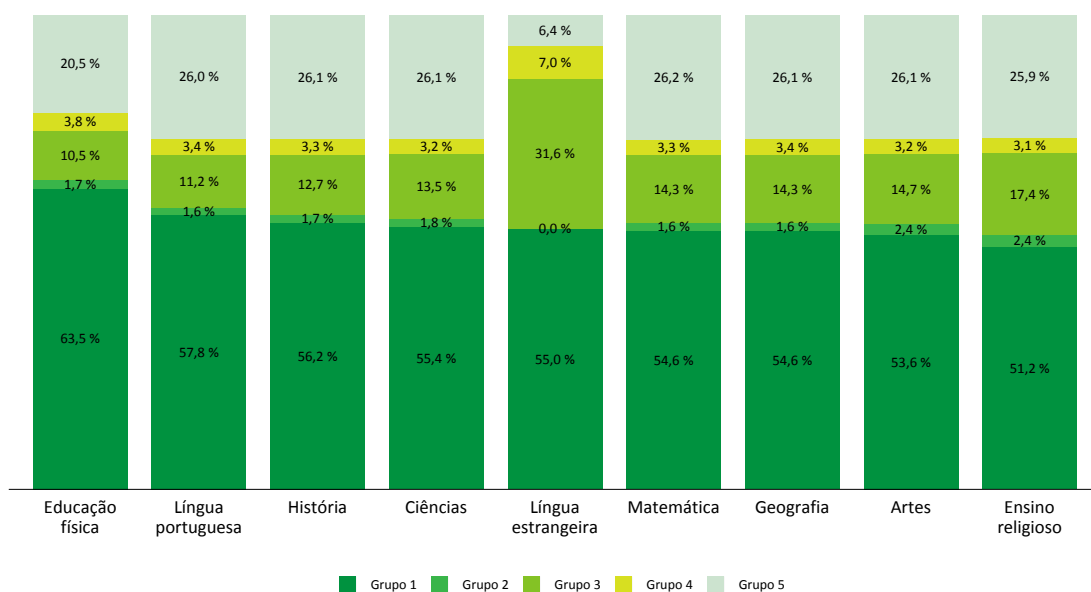


GRÁFICO 41

INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

O percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura na mesma área da disciplina (grupo 1 do indicador) nos anos iniciais para cada município do estado é apresentado na Figura 1.

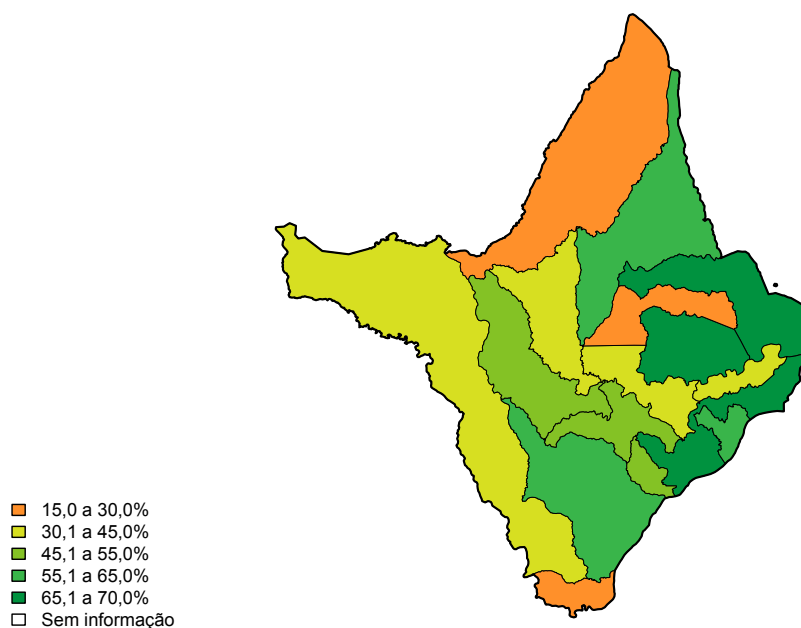


FIGURA 1

PERCENTUAL DE DISCIPLINAS QUE SÃO MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR DE LICENCIATURA (OU EQUIVALENTE) NA MESMA ÁREA DA DISCIPLINA (GRUPO 1 DO INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE) NOS ANOS INICIAIS POR MUNICÍPIO - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Nos anos finais do ensino fundamental, 92,5% dos docentes possuem nível superior completo (88,0% em grau acadêmico de licenciatura). O percentual de docentes com formação superior em licenciatura aumentou 4,7 p.p. no período entre 2015 e 2019.

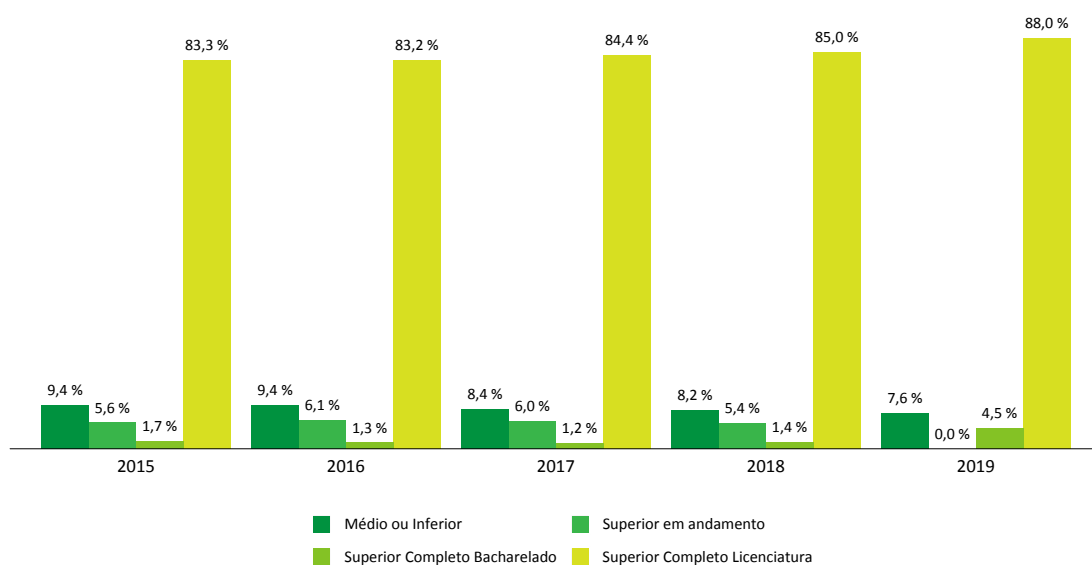


GRÁFICO 42

ESCOLARIDADE DOS DOCENTES DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Nota: Em 2019, o Censo Escolar parou de coletar cursos superiores em andamento. Ressalta-se que parte da elevação no percentual de docentes com curso superior concluído em 2019 resulta do trabalho de atualização do cadastro de docentes promovido pelo Inep (adição de cursos concluídos em anos anteriores até então não declarados) como uma das ações da Pesquisa de Controle de Qualidade do Censo Escolar 2017.

Para os anos finais, o indicador de adequação da formação docente demonstrou que o pior resultado ocorre para a disciplina de artes, onde apenas 51,1% das turmas são atendidas por docentes com formação adequada (grupo 1 do indicador). O melhor resultado é observado para a disciplina de língua estrangeira, onde 74,3% das turmas são atendidas por docentes com formação adequada (Gráfico 43).

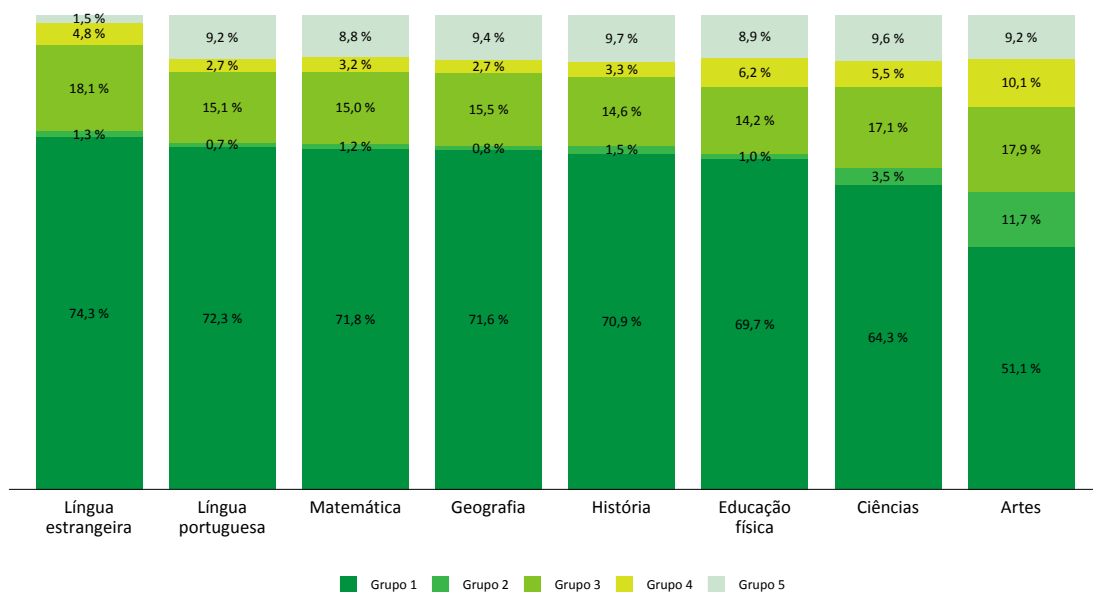


GRÁFICO 43
INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

O percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura na mesma área da disciplina (grupo 1 do indicador), nos anos finais, para cada município do estado, é apresentado na Figura 2.

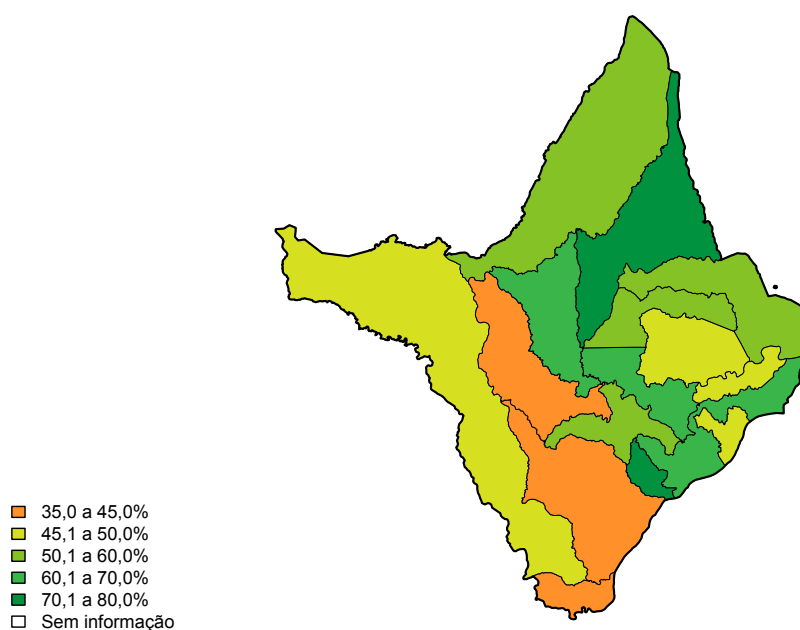


FIGURA 2

PERCENTUAL DE DISCIPLINAS QUE SÃO MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR DE LICENCIATURA (OU EQUIVALENTE) NA MESMA ÁREA DA DISCIPLINA (GRUPO 1 DO INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE) NOS ANOS FINAIS POR MUNICÍPIO - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

1.2.4 ENSINO MÉDIO

Um total de 2.358 professores atuaram no ensino médio em 2019. Desse total, 98,7% têm nível superior completo (90,0% em grau acadêmico de licenciatura e 8,7%, bacharelado) (Gráfico 44).

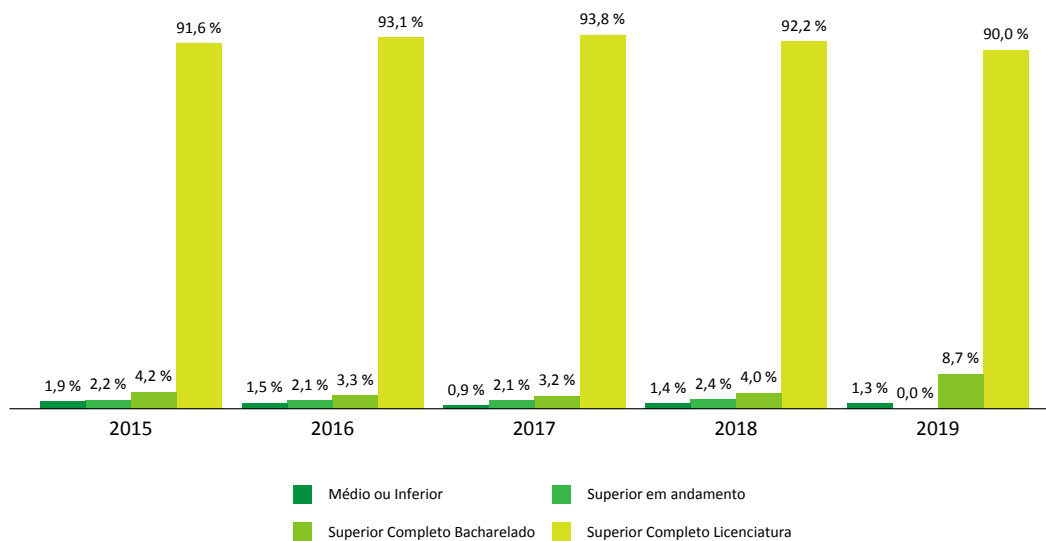


GRÁFICO 44

ESCOLARIDADE DOS DOCENTES DO ENSINO MÉDIO - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Nota: Em 2019, o Censo Escolar parou de coletar cursos superiores em andamento. Ressalta-se que parte da elevação no percentual de docentes com curso superior concluído em 2019 resulta do trabalho de atualização do cadastro de docentes promovido pelo Inep (adição de cursos concluídos em anos anteriores até então não declarados) como uma das ações da Pesquisa de Controle de Qualidade do Censo Escolar 2017.

De acordo com o indicador de adequação da formação docente para a etapa de ensino em questão, o pior resultado é observado para a disciplina de sociologia. Das disciplinas de sociologia declaradas nas turmas de ensino médio, apenas 64,3% são ministradas por professores com a formação adequada (grupo 1 do indicador). O melhor resultado do indicador de adequação da formação docente é observado para a disciplina de geografia, com percentual de 95,1%.

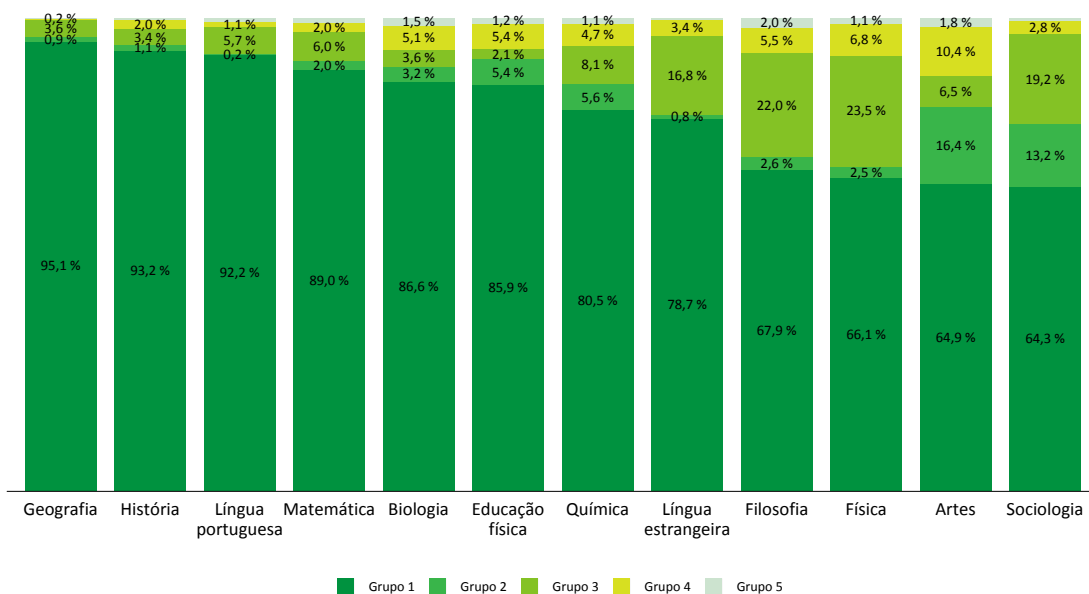


GRÁFICO 45

INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE PARA O ENSINO MÉDIO - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

O percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura na mesma área da disciplina (grupo 1 do indicador), no ensino médio, para cada município do estado, é apresentado na Figura 3.

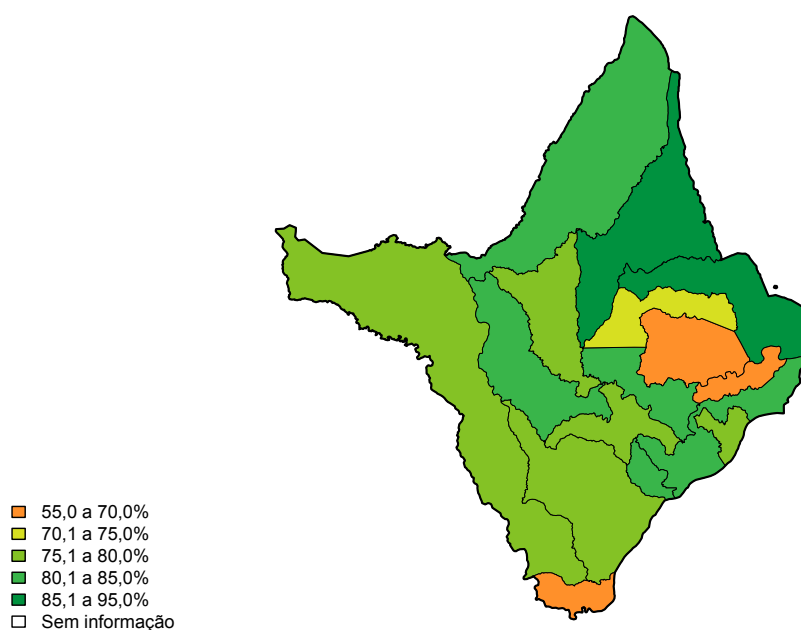


FIGURA 3

PERCENTUAL DE DISCIPLINAS QUE SÃO MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR DE LICENCIATURA (OU EQUIVALENTE) NA MESMA ÁREA DA DISCIPLINA (GRUPO 1 DO INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE) NO ENSINO MÉDIO POR MUNICÍPIO - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

1.2.5 PÓS-GRADUAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA NO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (PNE)

Outra meta que se destaca do Plano Nacional de Educação (PNE) diz respeito à pós-graduação e à formação continuada dos docentes da educação básica. A meta 16 busca formar, em nível de pós-graduação, 50% dos professores da educação básica até o último ano de vigência do plano, e garantir a todos os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino. A seguir, tem-se a evolução do percentual de docentes da educação básica com pós-graduação (Gráfico 46) e formação continuada (Gráfico 47). No primeiro, verifica-se um aumento de 23,6% para 35,1% de professores com pós-graduação. No segundo, o percentual de docentes com formação continuada sai de 33,2%, em 2015, para 40,6%, em 2019.

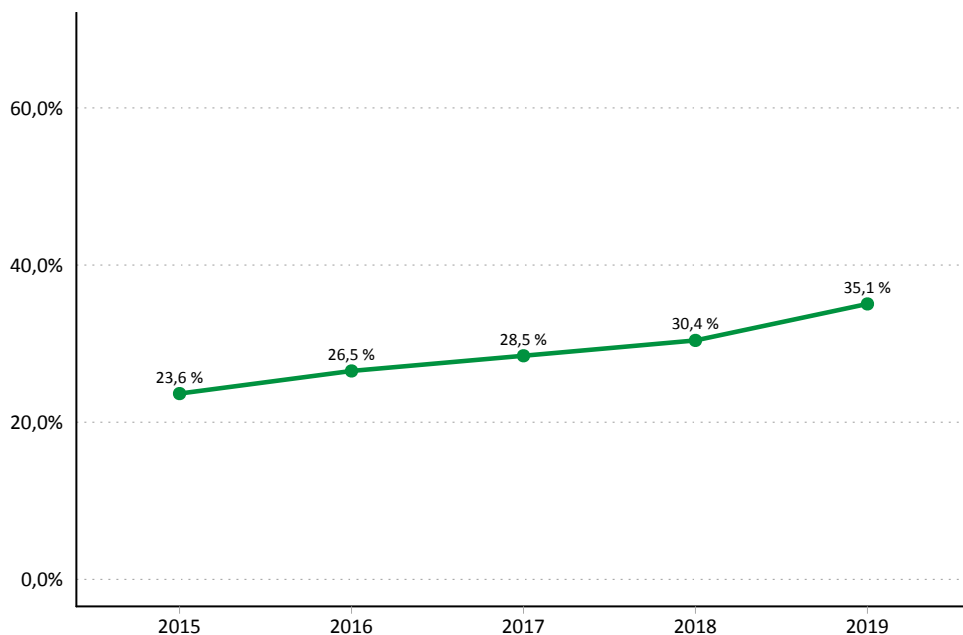


GRÁFICO 46

PERCENTUAL DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* OU *STRICTO SENSU* (INDICADOR 16A - RELATÓRIO DO 2º CICLO DE MONITORAMENTO DAS METAS DO PNE) - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

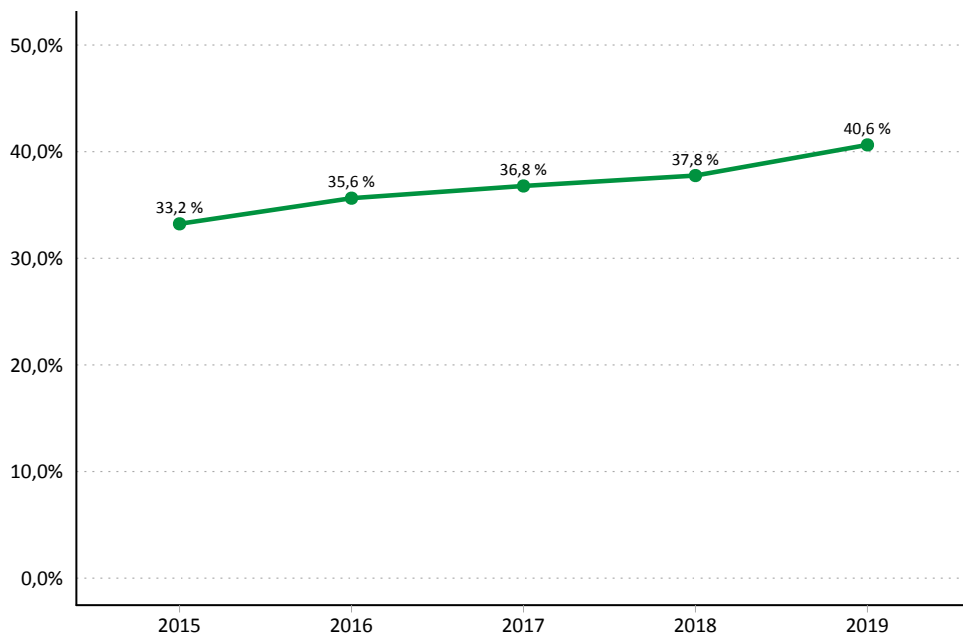


GRÁFICO 47

PERCENTUAL DE DOCENTES COM FORMAÇÃO CONTINUADA (INDICADOR 16B - RELATÓRIO DO 2º CICLO DE MONITORAMENTO DAS METAS DO PNE) - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

1.3 ESCOLAS

Nesta subseção são apresentadas as informações sobre as escolas. Primeiramente, mostra-se uma visão geral por dependência administrativa e disponibilidade de algumas infraestruturas. Em seguida, os dados são agregados por etapa de ensino: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

1.3.1 VISÃO GERAL

O estado conta, em 2019, com 841 escolas de educação básica. Desse total, a rede Estadual é responsável por 46,3% das escolas, seguida da rede Municipal (43,5%), conforme pode ser observado no Gráfico 48.

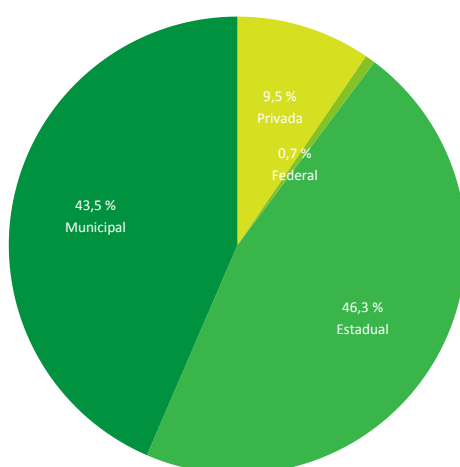


GRÁFICO 48

PERCENTUAL DE ESCOLAS POR DEPEND ADMINISTRATIVA - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

A figura 4 apresenta o percentual de escolas de pequeno porte (até 50 matrículas) para cada município do estado do Amapá.

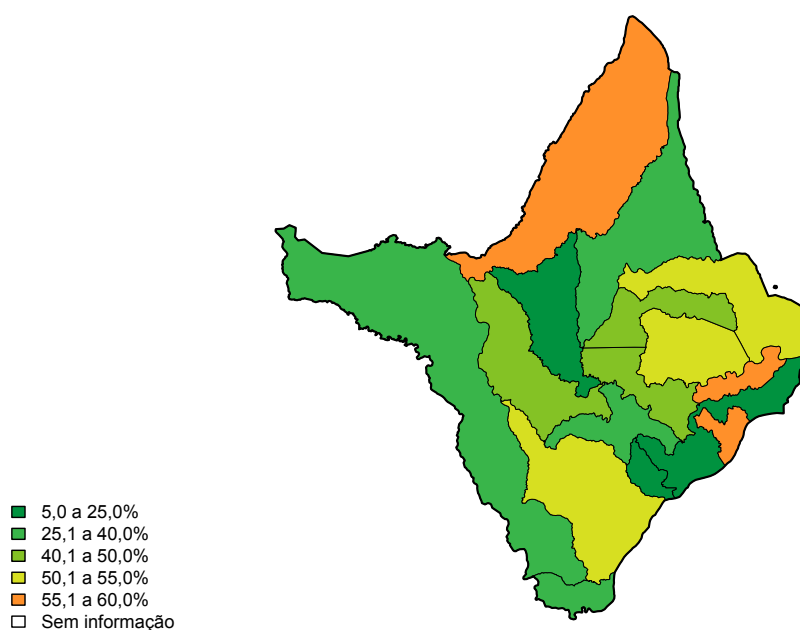


FIGURA 4

PERCENTUAL DE ESCOLAS DE PEQUENO PORTE (ATÉ 50 MATRÍCULAS) POR MUNICÍPIO - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

As etapas de ensino com maior número de escolas ofertantes são anos iniciais do ensino fundamental e pré-escola, com 595 e 372 escolas, respectivamente. A etapa creche, por outro lado, é ofertada por apenas 139 (16,5%) escolas.

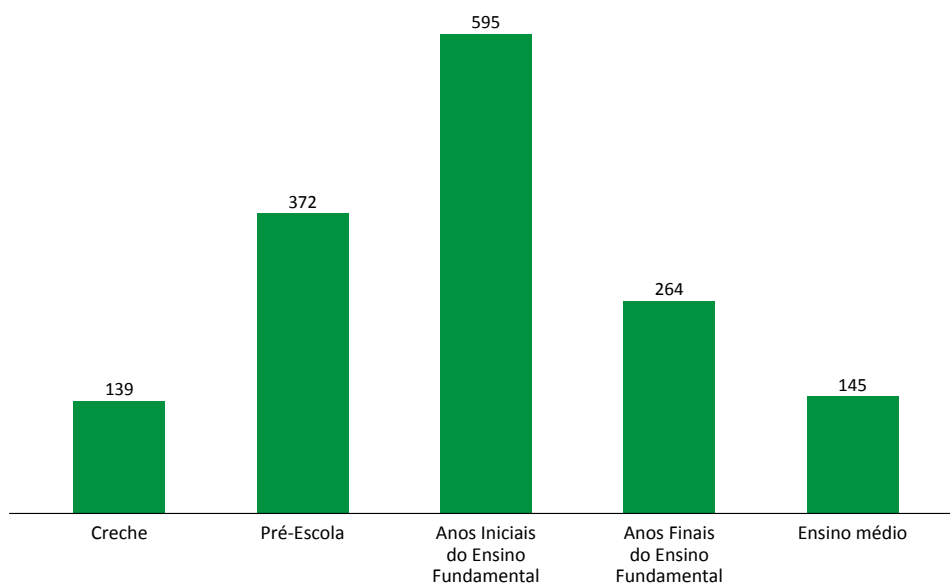


GRÁFICO 49

NÚMERO DE ESCOLAS POR OFERTA DE ETAPA DE ENSINO - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

A Figura 5 apresenta o percentual de escolas que possuem biblioteca ou sala de leitura (recurso pedagógico essencial para o aprendizado dos alunos) para cada um dos municípios do estado.

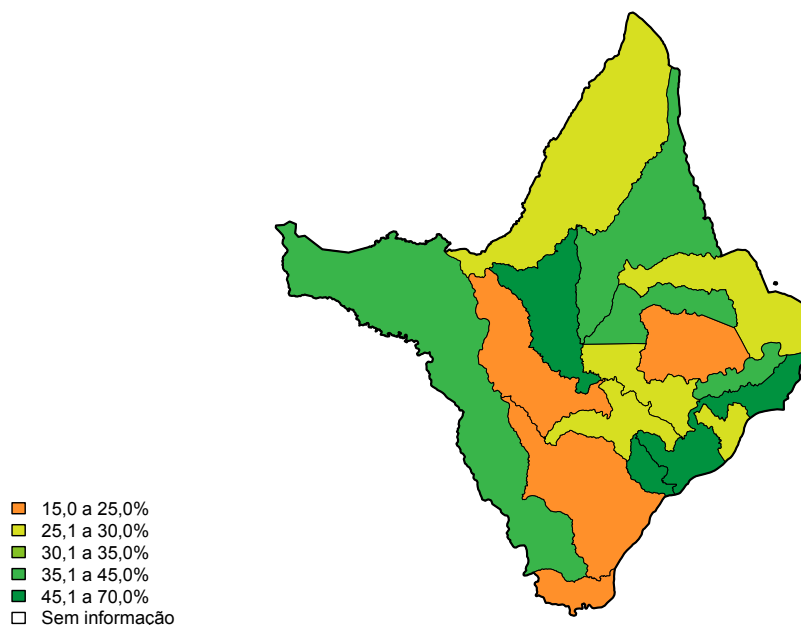


FIGURA 5

PERCENTUAL DE ESCOLAS POR MUNICÍPIO QUE APRESENTAM BIBLIOTECA/SALA DE LEITURA - AMAPÁ 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

1.3.2 EDUCAÇÃO INFANTIL

Em 2019, 384 escolas ofertavam educação infantil no estado do Amapá, sendo que 372 (96,9%) ofertavam pré-escola e 139 (36,2%) ofertavam creche. Observa-se ao longo dos últimos cinco anos que o número de escolas que oferecem pré-escola aumentou 2,8%, enquanto o número de escolas que oferecem creche aumentou 20,9% (Gráfico 50).

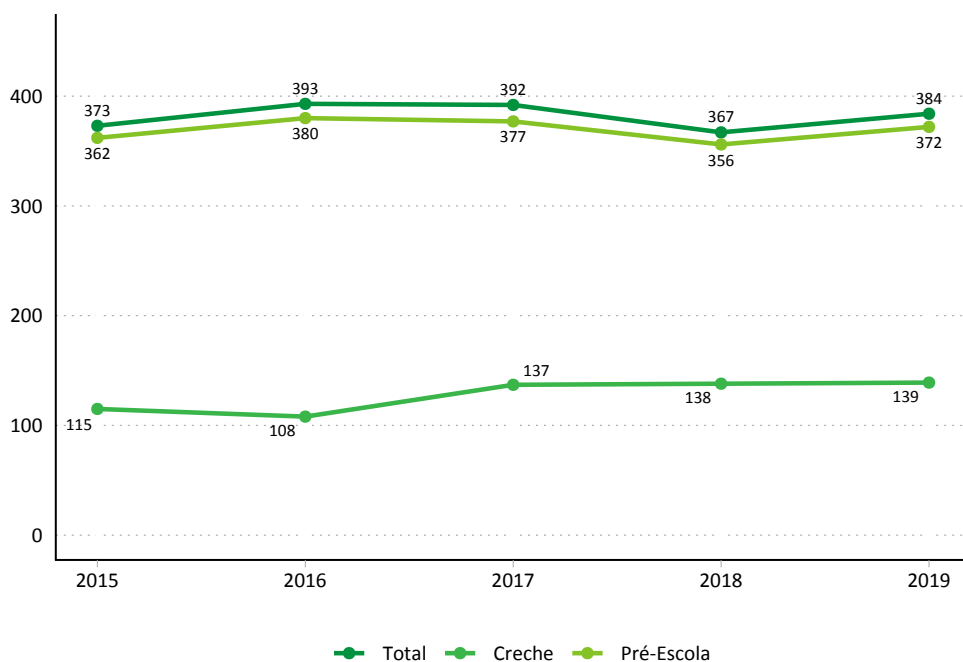


GRÁFICO 50

EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ESCOLAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

O gráfico 51 apresenta a disponibilidade de recursos de infraestrutura nas escolas de educação infantil, por exemplo, biblioteca, jogos educativos, materiais para atividades culturais e artísticas, banheiro adequado à educação infantil, recurso de acessibilidade para PCD, parque infantil e pátio (coberto ou descoberto). Os percentuais são apresentados segundo a dependência administrativa (o total de escolas é destacado entre parênteses ao lado do nome de cada rede).

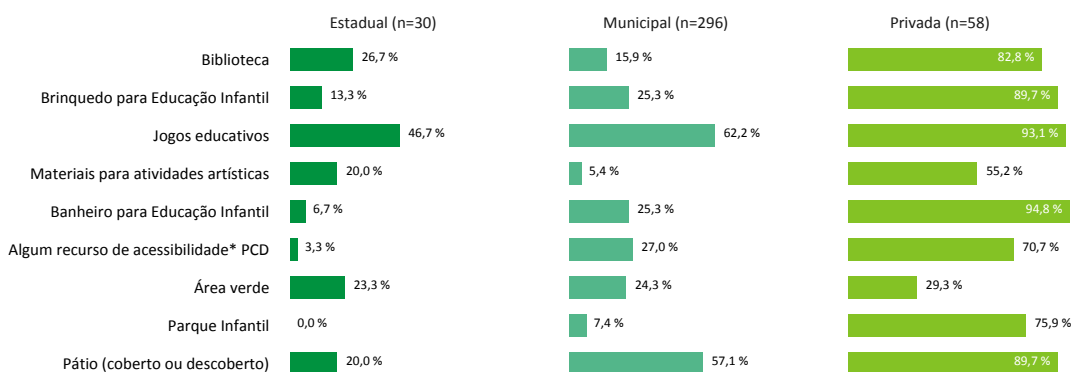


GRÁFICO 51

RECURSOS RELACIONADOS À INFRAESTRUTURA DISPONÍVEL NAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.
 Nota: *Percentual de escolas que declarou possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).

1.3.3 ENSINO FUNDAMENTAL

O ensino fundamental no estado do Amapá, em 2019, foi ofertado em um total de 711 escolas. Dessas, 595 ofertavam os anos iniciais e 264 ofertavam os anos finais do ensino fundamental. O número de escolas que oferecem os anos finais cresceu 2,7% nos últimos cinco anos e para os anos iniciais houve uma queda de 5,7% (Gráfico 52).

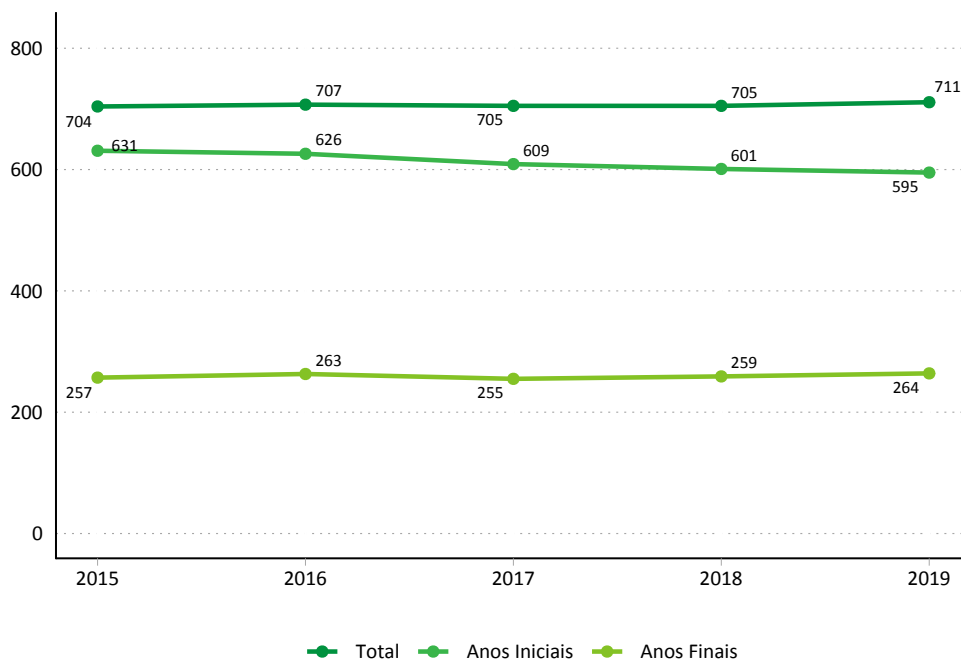


GRÁFICO 52
EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ESCOLAS DO ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS) - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

A principal rede responsável pela oferta do ensino fundamental no estado do Amapá é a estadual com 364 escolas (51,2%), conforme demonstrado no Gráfico 53.

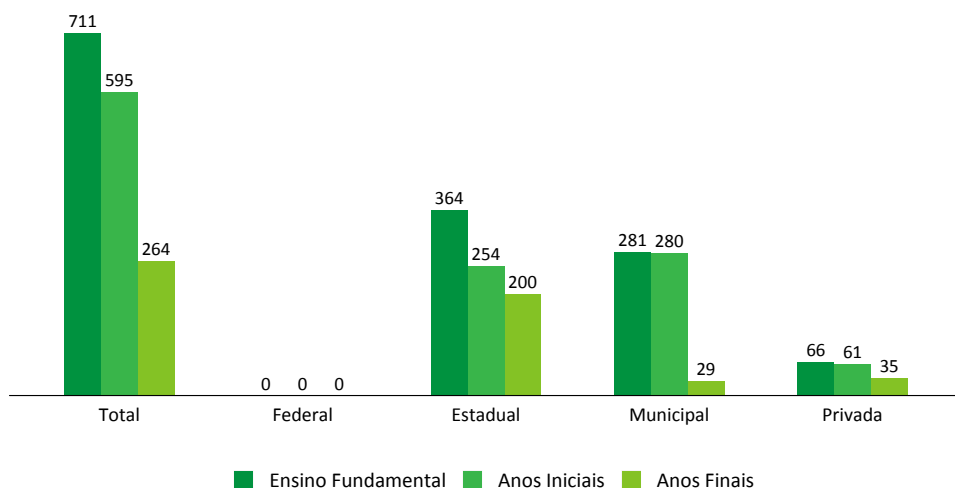


GRÁFICO 53

NÚMERO DE ESCOLAS DO ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS) POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

A Figura 6 apresenta o percentual de escolas de ensino fundamental com internet por município no estado.

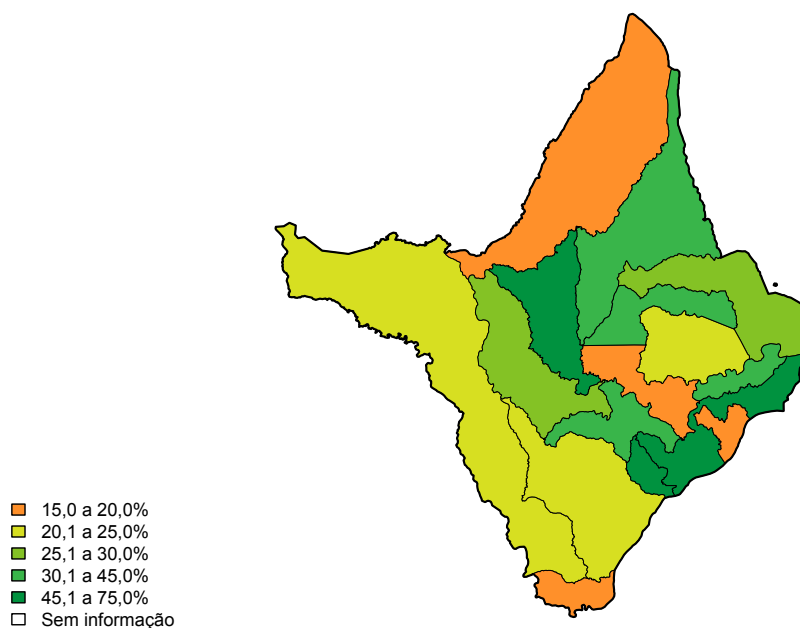


FIGURA 6

PERCENTUAL DE ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL POR MUNICÍPIO COM INTERNET - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Além dos tipos de destinação do lixo (serviço de coleta, queima, descarta em outra área, etc.), o Censo Escolar avaliou se a escola realiza algum tratamento do seu resíduo,

contemplando os processos de separação do lixo, de reaproveitamento ou reutilização e de reciclagem. Os dados sobre o tratamento do lixo das escolas de ensino fundamental do estado são apresentados no Gráfico 54.

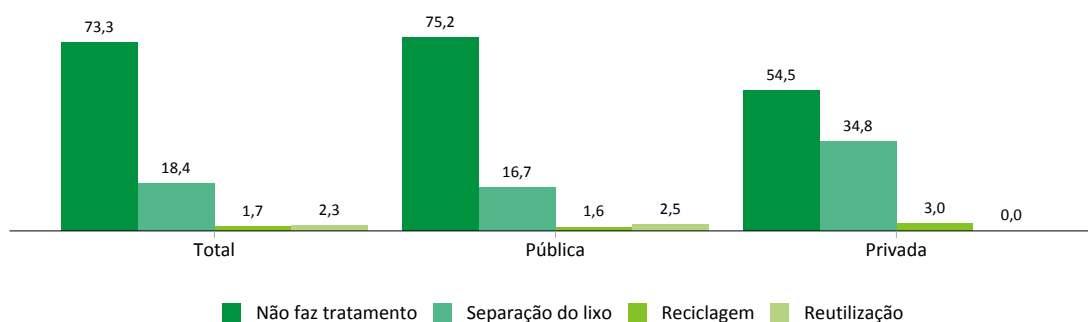


GRÁFICO 54

PERCENTUAL DE ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO O TIPO DE TRATAMENTO DO LIXO E A REDE DE ENSINO - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

O gráfico 55 apresenta a disponibilidade de recursos tecnológicos nas escolas de ensino fundamental, por exemplo, lousa digital, projetor multimídia, computadores, tablets e internet. Os percentuais são apresentados segundo a dependência administrativa (o total de escolas é destacado entre parênteses ao lado do nome de cada rede).

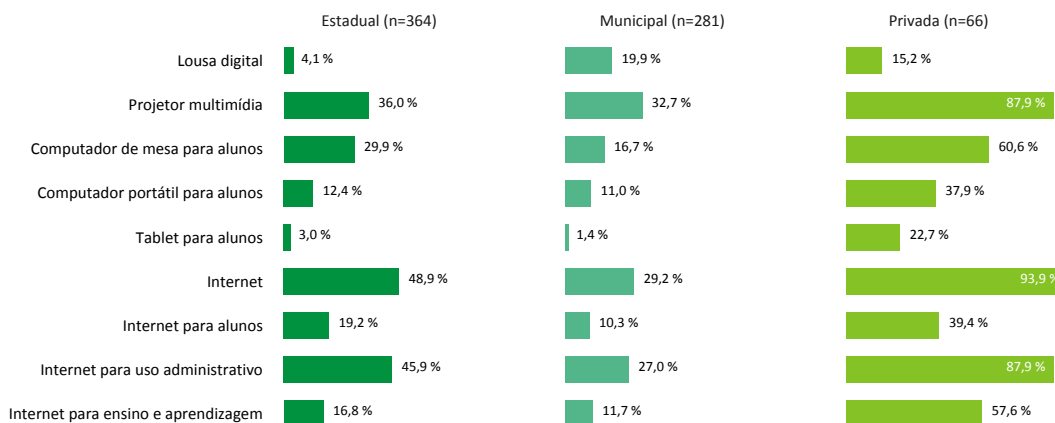


GRÁFICO 55

RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Com relação à existência de espaços pedagógicos como biblioteca ou sala de leitura no ensino fundamental, observa-se que, de forma geral, a disponibilidade de biblioteca ou sala de leitura é maior nas escolas particulares (86,4%) e nas estaduais (58,5%). Outros recursos

relacionados à infraestrutura, por exemplo, banheiros acessíveis a pessoas com deficiência, recurso de acessibilidade para PCD, laboratório, parque infantil, pátio (coberto ou descoberto), quadra, jogos educativos e materiais para atividades culturais e artísticas podem ser encontrados no Gráfico 56 (o total de escolas é destacado entre parênteses ao lado do nome de cada rede).

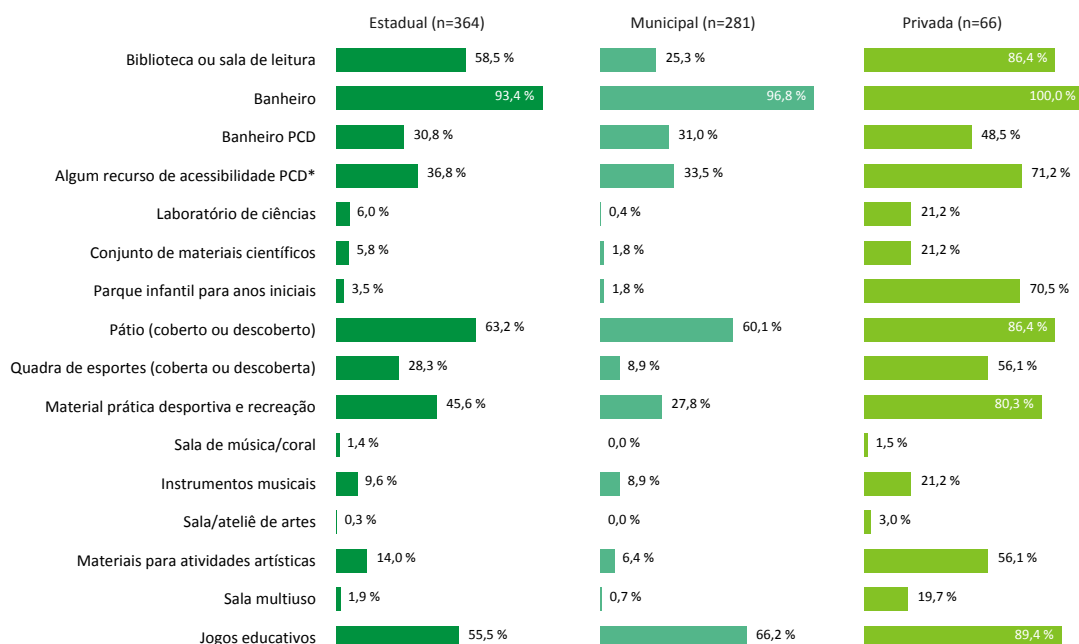


GRÁFICO 56

RECURSOS RELACIONADOS À INFRAESTRUTURA DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.
 Nota: *Percentual de escolas que declarou possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).

1.3.4 ENSINO MÉDIO

No estado, o ensino médio foi ofertado por um total de 145 escolas em 2019. Nos últimos cinco anos houve um aumento de 7,4% no número de escolas que oferecem essa etapa de ensino, conforme demonstrado no Gráfico 57. Na rede pública, o aumento foi de 4,3%, saindo de 116, em 2015, para 121 escolas, em 2019. Já na rede privada, o aumento foi de 26,3%.

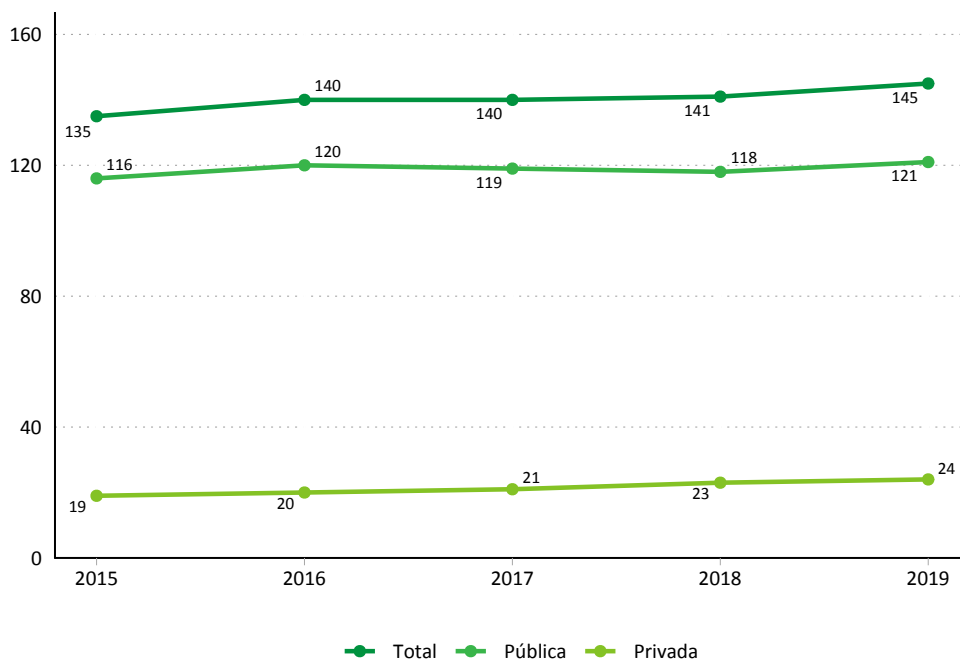


GRÁFICO 57
 EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO POR REDE (PÚBLICA OU PRIVADA) - AMAPÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Quando avaliada a distribuição das escolas por dependência administrativa, percebe-se que a rede estadual é a que dispõe de um maior número de escolas. Das escolas de ensino médio, 80,7% são da rede estadual, seguidas pela rede privada com 16,6% das escolas (Gráfico 58).

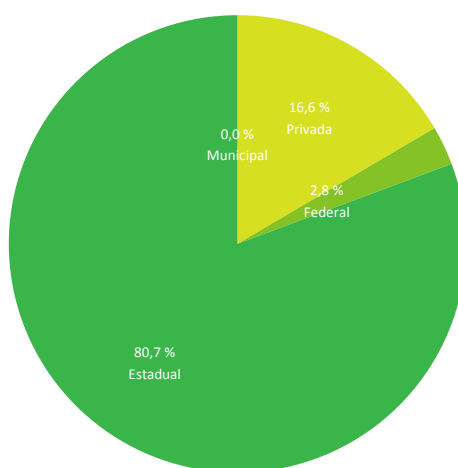


GRÁFICO 58
 PERCENTUAL DE ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

A Figura 7 apresenta para cada município do estado do Amapá o percentual de escolas de ensino médio que dispõe de rede pública de abastecimento de água.

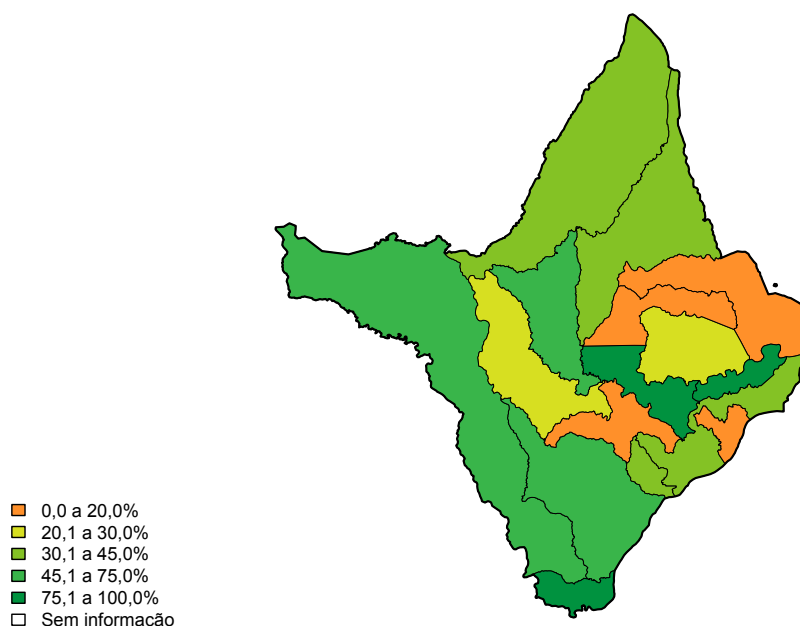


FIGURA 7
PERCENTUAL DE ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO POR MUNICÍPIO COM REDE PÚBLICA DE ABASTECIMENTO DE ÁGUA - AMAPÁ 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

O gráfico 59 apresenta a disponibilidade de recursos tecnológicos nas escolas de ensino médio, por exemplo, lousa digital, projetor multimídia, computadores, tablets e internet. Os percentuais são apresentados segundo a dependência administrativa (o total de escolas é destacado entre parênteses ao lado do nome de cada rede).

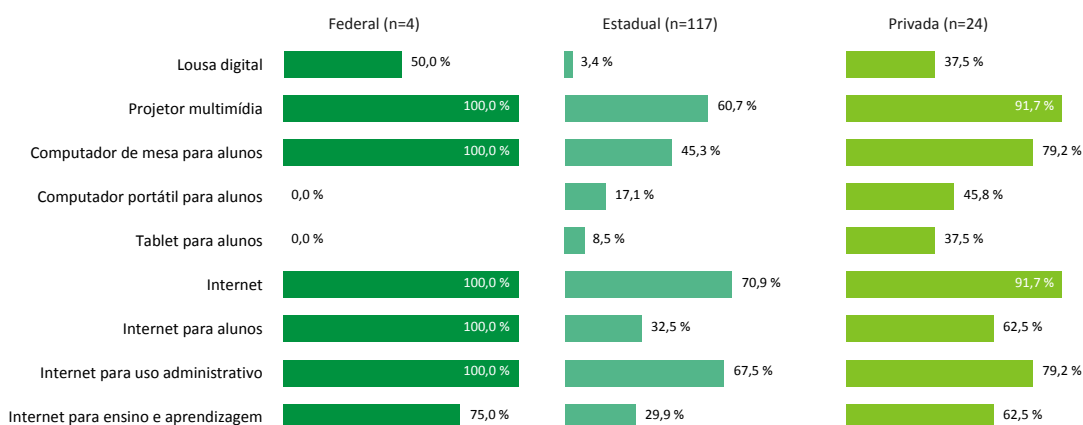


GRÁFICO 59
RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

O gráfico 60 apresenta a disponibilidade de recursos de infraestrutura nas escolas de ensino médio, por exemplo, biblioteca, banheiros acessíveis a pessoas com deficiência, recurso de acessibilidade para PCD, laboratório, pátio (coberto ou descoberto), quadra, instrumentos musicais, jogos educativos e materiais para atividades culturais e artísticas. Os percentuais são apresentados segundo a dependência administrativa (o total de escolas é destacado entre parênteses ao lado do nome de cada rede).

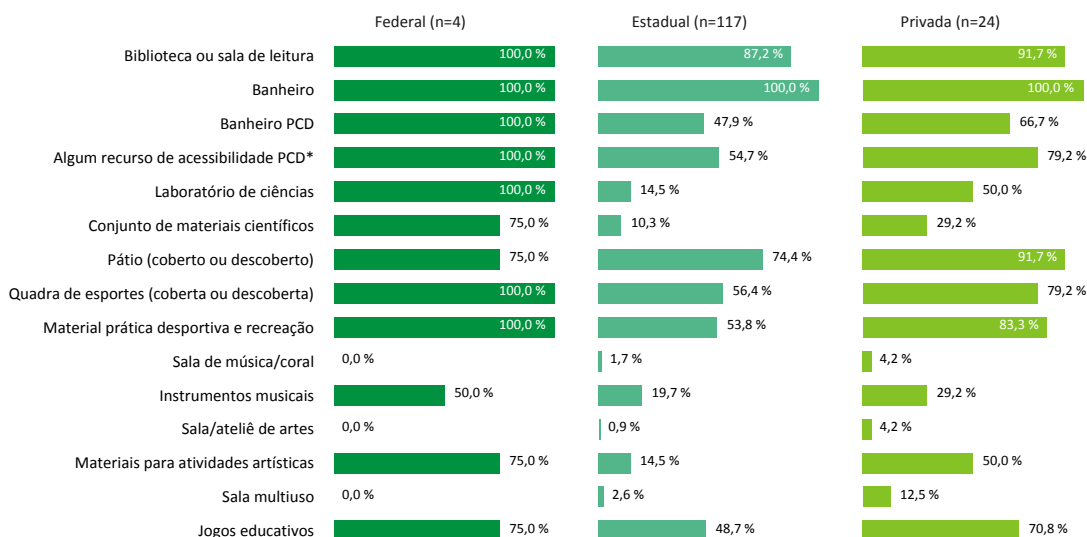


GRÁFICO 60

RECURSOS RELACIONADOS À INFRAESTRUTURA DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Nota: *Percentual de escolas que declarou possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).

1.4 GESTORES

Esta subseção apresenta alguns resultados de uma das novidades do Censo Escolar 2019, os dados sobre os gestores das escolas do País. Destacam-se informações básicas sobre os diretores tais como a formação, o tipo de contratação e a forma de acesso ao cargo.

1.4.1 VISÃO GERAL

Do total de 877 gestores² declarados nas 841 escolas em 2019, 88,9% são diretores³ e 11,1% possuem outros cargos⁴. Dos diretores, 66,9% são do sexo feminino, mas esse percentual varia nas redes federal (16,7%), estadual (63,2%), municipal (70,5%) e privada (74,0%).

²As estatísticas desta seção contabilizam o gestor em cada escola em que ele atua. Destaca-se que cada escola podia declarar até três gestores.

³O responsável jurídico ou legal pela instituição escolar, com documentação que comprova o vínculo ao cargo, sendo o dirigente e administrador da escola.

⁴O gestor ocupa outro cargo, diferente de diretor de escola, mas é o responsável jurídico ou legal pela instituição e pela gestão escolar.

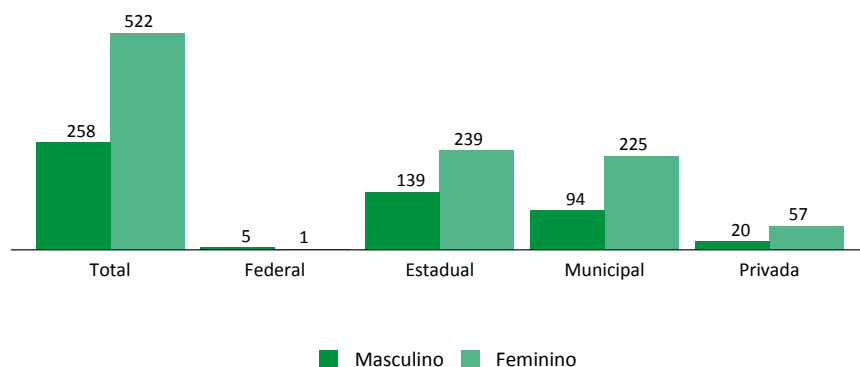


GRÁFICO 61
NÚMERO DE DIRETORES NA EDUCAÇÃO BÁSICA SEGUNDO O SEXO E A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA DA ESCOLA - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Quando observada a escolaridade, o percentual de diretores que completaram o ensino superior é de 80,1%, apresentando alguma variação entre as redes federal (100,0%), estadual (86,0%), municipal (71,2%) e privada (87,0%). Dos diretores do estado, 12,1% têm curso de formação continuada, com no mínimo 80 horas, em gestão escolar. O percentual de diretores que fizeram esse curso é de 22,1% na rede privada e de 11,0% na rede pública.

Sobre o vínculo institucional com a escola, 49,2% dos diretores da rede pública são concursados, efetivos ou estáveis. O Gráfico 62 apresenta o tipo de vínculo dos diretores das escolas públicas por dependência administrativa.

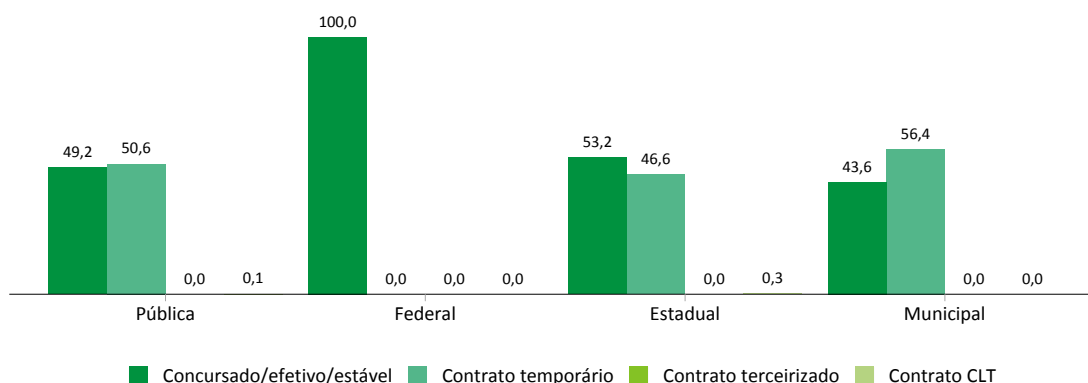


GRÁFICO 62
PERCENTUAL DE DIRETORES SEGUNDO O TIPO DE VÍNCULO/REGIME DE CONTRATAÇÃO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - REDE PÚBLICA - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Outro quesito verificado foi a forma de acesso ao cargo de diretor. Na rede estadual, predominam as formas de acesso realizadas por indicação ou escolha da gestão (83,6%) e via processo seletivo e escolha da gestão (7,7%). O Gráfico 63 apresenta a distribuição dos diretores segundo forma de acesso ao cargo para cada dependência administrativa.

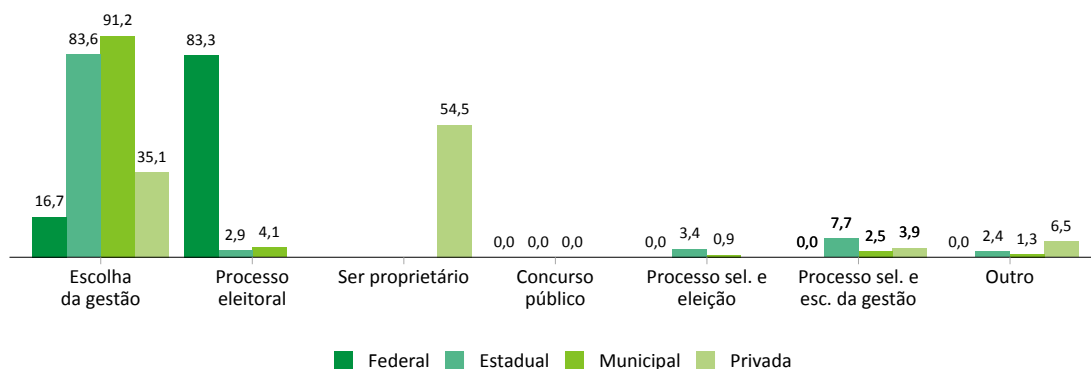


GRÁFICO 63

PERCENTUAL DE DIRETORES POR FORMA DE ACESSO AO CARGO SEGUNDO A REDE DE ENSINO - AMAPÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.
 Nota: As categorias de acesso ao cargo são descritas de forma completa a seguir: exclusivamente por indicação ou escolha da gestão; exclusivamente por processo eleitoral com a participação da comunidade escolar; ser proprietário ou sócio proprietário da escola; concurso público específico para o cargo de gestor escolar; processo seletivo e eleição; processo seletivo e escolha da gestão; outra forma.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Constituição 1988. *Constituição da República Federativa do Brasil*. Brasília, DF, 1988. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm >. Acesso em: 22 jan. 2020.

BRASIL. *Decreto nº 6.317/2007*. Aprova a Estrutura Regimental e o Quadro Demonstrativo dos Cargos em Comissão e das Funções Gratificadas do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP, e dá outras providências. Brasília: 20 de dezembro de 2007. *Diário Oficial da União*: Brasília, DF, 21 dez. 2007. Seção 1, p. 9. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2007/Decreto/D6317.htm >. Acesso em: 22 jan. 2020.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Dicionário de Indicadores Educacionais Fórmulas de Cálculo*. Brasília: Inep, 2004. Disponível em: < <http://portal.inep.gov.br/documents/186968/484154/Dicion%C3%A1rio+de+Indicadores+Educacionais+f%C3%B3rmulas+de+c%C3%A1lculo/bf7eac55-d33b-42a7-8d54-2d70fa4e24a3?version=1.2> >. Acesso em: 22 jan.2020.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Nota Técnica Nº 020/2014*: indicador de adequação da formação do docente da educação básica. Brasília: Inep, 2014. Disponível em: < http://download.inep.gov.br/educacao_basica/prova_brasil_saeb/resultados/2013/nota_tecnica_indicador_de_adequacao_da_formacao_do_docente_da_educacao_basica.pdf >. Acesso em: 22 jan.2020.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Manual da linha editorial do Inep*. Brasília: Inep, 2015. Disponível em: < http://portal.inep.gov.br/informacao-da-publicacao/-/asset_publisher/6JYIsGMAMkW1/document/id/493928 >. Acesso em: 22 jan.2020.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Portaria nº 91, de 02 de fevereiro de 2017*. Torna público os princípios fundamentais e boas práticas que orientam a produção e divulgação das estatísticas educacionais oficiais produzidas pelo Inep. *Diário Oficial da União*: Brasília, DF, 3 fev. 2017. Seção 1, p. 14. Disponível em: < <http://www.in.gov.br/web/dou/-/portaria-n-91-de-2-de-fevereiro-de-2017-20363735> > Acesso em: 22 jan. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). *Relatório do 2º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação*. Brasília: Inep, 2018. Disponível em: < http://pne.mec.gov.br/publicacoes/item/download/15_43f943e1c8b9aaf756af3875d8561a10 >. Acesso em: 22 jan. 2020.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Notas estatísticas: Censo Escolar 2018*. Brasília: Inep, 2019a. Disponível em: < http://download.inep.gov.br/educacao_basica/censo_escolar/notas_estatisticas/2018/notas_estatisticas_censo_escolar_2018.pdf >. Acesso em: 22 jan.2020.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Caderno de conceitos e orientações do Censo Escolar 2019: matrícula inicial*. Brasília: Inep, 2019b. Disponível em: < http://download.inep.gov.br/educacao_basica/educacenso/situacao_aluno/documentos/2019/caderno_de_conceitos_e_orientacoes_censo_escolar2019_versao_final.pdf >. Acesso em: 22 jan.2020.

UNITED NATIONS (UN). General Assembly. *Fundamental principles of official statistics: resolution adapted by the General Assembly on January 29, 2014: 68/261*. New York: UN, 2014. Disponível em: < <https://unstats.un.org/unsd/dnss/gp/FP-New-E.pdf> >. Acesso em: 22 jan. 2020.



GLOSSÁRIO

As definições a seguir tiveram como fonte o Caderno de Instruções do Censo Escolar, as referências legais (relativas às metas do PNE), além de notas técnicas e dicionários de indicadores.

Abastecimento de água - Atividades, infraestruturas e instalações necessárias para o fornecimento contínuo de água para consumo na escola, de acordo com as definições: **rede pública** - serviço público que abrange a captação da água bruta no meio ambiente, tratamento adequado para torná-la potável e fornecimento coletivo por meio de rede de distribuição; **poço artesiano** - poço perfurado com pequeno diâmetro e grande profundidade em aquíferos artesianos ou confinados. Pode ser chamado de poço profundo ou poço tubular profundo; **cacimba/cisterna/poço** - Cacimba: poço de água potável. Cisterna: reservatório para receber e conservar as águas pluviais ou reservatório ligado à rede de distribuição para fornecer água para um local. Poço: abertura profunda cavada no solo, geralmente com parede de alvenaria, da qual é possível retirar água para uso caseiro ou industrial; **fonte/rio/igarapé/riacho/córrego** - a água é captada diretamente de fonte natural; **não há abastecimento de água** - a escola não tem abastecimento de água conforme as especificações anteriores. 63

Acesso à Internet - Se a escola possui acesso à internet ou não. Em caso afirmativo, as opções de preenchimento são: para uso dos alunos, para uso administrativo, para uso no processo de ensino aprendizagem e/ou para uso da comunidade. 59, 60, 63

Atendimento educacional especializado (AEE) - Serviço da educação especial que organiza atividades, recursos pedagógicos e de acessibilidade, de forma a complementar ou suplementar a escolarização dos alunos com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e/ou altas habilidades/superdotação matriculados nas classes comuns do ensino regular, com o objetivo de garantir condições de acesso, participação e aprendizagem. Esse serviço, instituído no projeto político-pedagógico da escola, é realizado preferencialmente na sala de recursos multifuncionais, individualmente ou em

pequenos grupos, em horário distinto ao da escolarização em sala de aula comum. As opções disponíveis são: **exclusivamente** - a escola oferece apenas AEE; **não exclusivamente** - além de oferecer AEE, a escola também oferece escolarização e/ou atividade complementar; **não oferece** - a escola não oferece AEE. 40

Banheiro acessível a pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida - Concepção de espaços, artefatos e produtos que contemplem o desenho universal, com o objetivo de atender simultaneamente a todas as pessoas com diferentes características antropométricas e sensoriais, de forma autônoma, independente, segura e confortável, garantindo elementos e soluções que compõem a acessibilidade. Deve conter as características estabelecidas pela norma técnica de acessibilidade elaborada pela Associação Brasileira de Normas e Técnicas (ABNT) – NBR 9050. 61, 64

Banheiro adequado à educação infantil - Banheiro adaptado para crianças de 0 a 5 anos, com tamanhos, modelos e materiais adequados. 57

Biblioteca - Local que dispõe de coleções de livros, materiais videográficos e documentos registrados em qualquer suporte (papel, filme, CD, DVD, entre outras mídias), destinados à consulta, pesquisa, estudo ou leitura. Geralmente a biblioteca escolar é organizada e administrada por um profissional especializado - o bibliotecário. 57, 60, 64

Cor/raça - As opções de preenchimento são as mesmas estabelecidas pelo IBGE: Branca, Preta, Parda, Amarela, Indígena, Não declarada. Para o aluno, a declaração de cor/raça deve ser informada pelo seu responsável, se menor de 16 anos, ou pelo próprio aluno, a partir de 16 anos de idade. Nos formulários de profissional escolar em sala de aula e de gestor escolar, a informação deve ser declarada pelo próprio profissional. 18, 35, 37

Critério de acesso: processo seletivo e escolha da gestão - Combina a realização de um processo seletivo que considera critérios claros e objetivos de seleção (provas, avaliação de títulos, participação em cursos, currículo, entre outros) e a escolha direta do proprietário da escola ou do gestor de maior cargo da rede de ensino. Opção para escolas públicas e privadas. 66

Critério de acesso: processo seletivo e eleição - Combina a realização de um processo seletivo que considera critérios claros e objetivos de seleção (como provas, títulos, participação em cursos, currículo, entre outros) e a escolha por meio de eleição, com a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar. Opção exclusiva para escolas públicas. 66

Critério de acesso: concurso público específico para o cargo de gestor escolar - Indica que o gestor escolar assumiu o cargo por meio de concurso público conforme previsto no art. 37 da Constituição Federal, precedido de edital exclusivo e específico para ocupar o cargo. Opção exclusiva para escolas públicas. 66

Critério de acesso: ser proprietário ou sócio proprietário da escola - Indica que o acesso ao cargo se deve ao fato de o responsável pela escola ser proprietário único da instituição ou ser sócio proprietário. Opção exclusiva para escolas privadas. 66

Critério de acesso: exclusivamente por processo eleitoral - Indica como único critério para acessar o cargo de gestor a escolha por meio de eleição, com a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar, de com critérios definidos por legislação, tais como: voto direto, secreto, quórum mínimo, constituição de comissão eleitoral, entre outros. Opção exclusiva para escolas públicas. 66

Critério de acesso: exclusivamente por indicação ou escolha da gestão - A indicação do responsável pela escola se deu por escolha direta do proprietário da escola ou do gestor de maior cargo da rede de ensino, sem considerar outros critérios. Opção para escolas públicas e privadas. 66

Curso de formação continuada em gestão escolar - Curso, com no mínimo 80 horas, que aborda assuntos voltados para a gestão escolar, tais como: o direito à educação e a função social da escola; políticas de educação e gestão democrática da escola; projeto político-pedagógico e práticas democráticas da gestão escolar. 65

Dependência administrativa - Âmbito de subordinação administrativa da escola que contempla as seguintes esferas de ensino: federal, estadual, municipal e privada. 16, 40, 62

Destinação do lixo - Entende-se por lixo os restos de atividades humanas, considerados inúteis, indesejáveis ou descartáveis. Neste campo deve ser informado qual é o destino do lixo produzido na escola, de acordo com as opções: **serviço de coleta** - O lixo é recolhido regularmente pelo serviço de limpeza pública; **queima** - O lixo sofre processo de queima, que pode ser realizado de duas maneiras - artesanalmente ou em usinas especializadas -, de acordo com as descrições: Queima artesanal ou "caseira" - realizada sem a utilização de técnicas ou equipamentos adequados, geralmente ao ar livre e sem o devido controle do fogo; Incineração - realizada em fornos e usinas de incineração especializadas. Quando é conduzida da maneira correta, apresenta a vantagem de reduzir o volume de resíduos; **enterra** - O lixo é depositado em valas e depois enterrado; **leva a uma destinação final licenciada pelo poder público** - O lixo é levado para uma área licenciada por órgãos ambientais, destinada a receber de forma planejada os resíduos sólidos urbanos, por exemplo os aterros sanitários; **descarta em outra área** - O lixo é descartado em outra área. 59

Educação profissional - Turma de cursos de formação inicial e continuada ou de qualificação profissional (cursos FIC) articulados à EJA ou ao ensino médio; ou cursos técnicos de nível médio nas formas articuladas (integrada ou concomitante) ou subsequente ao ensino médio. 35, 36, 37

Educação de Jovens e Adultos (EJA) - Ensino direcionado aos jovens e aos adultos que não puderam realizar os estudos na idade apropriada. 32, 34

Escola privada conveniada - Acordo celebrado entre poder público e entidades privadas para a realização de objetivos de interesse comum, mediante mútua colaboração. O convênio pode compreender acordo de cooperação técnica, repasse de recursos, prestação de serviços, entre outros. O convênio tratado neste documento é o realizado entre entidade pública - secretaria de educação estadual ou municipal - e privada sem fins lucrativos, com vistas a descentralizar a execução de programa ou projeto na área educacional, com duração definida. Suas regras são disciplinadas no art. 116 da Lei nº 8.666/1993, que institui normas para licitações e contratos da administração pública. 7, 20

Escolaridade - Nível de formação do docente, que neste resumo foi dividida em: **médio ou inferior** - concluiu a 8ª série/9º ano do ensino fundamental ou curso de nível médio; **médio - normal/magistério** - concluiu o curso de formação, em nível médio, para o exercício do magistério na educação infantil e nas primeiras séries/anos do ensino fundamental; **superior em andamento** - está cursando o ensino superior; **superior**

completo bacharelado - Concluiu o ensino superior em bacharelado; **superior completo licenciatura** - Concluiu o ensino superior em licenciatura. 42

Gestor: Outro cargo - O gestor ocupa outro cargo, diferente de diretor de escola, mas é o responsável jurídico/legal pela instituição e pela gestão escolar. 64

Gestor: Diretor(a) - O responsável jurídico/legal pela instituição escolar, com documentação que comprova o vínculo ao cargo, sendo o dirigente e administrador da escola. 64, 65, 66

Indicador de Adequação da Formação Docente - Sintetiza a relação entre a formação inicial dos docentes de uma escola e as disciplinas que eles lecionam, considerando o ordenamento legal vigente. A relação dos cursos considerados adequados para cada disciplina encontra-se na nota técnica desse indicador, disponível na página do Inep (<http://portal.inep.gov.br/web/guest/indicadores-educacionais>). **Grupo 1** - Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona; **Grupo 2** - Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de bacharelado (sem complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona; **Grupo 3** - Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) em área diferente daquela que leciona; **Grupo 4** - Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior não considerada nas categorias; **Grupo 5** - Percentual de disciplinas que são ministradas por professores sem formação superior. Nota: nos anos iniciais, professores com formação em Pedagogia - Licenciatura ou Pedagogia - Bacharelado com complementação pedagógica foram classificados no Grupo 1 em todas as disciplinas, exceto Língua Estrangeira. 44, 47, 50

Jogos educativos - Entende-se como jogos educativos os jogos elaborados especificamente para ensinar as pessoas sobre um determinado assunto, expandir conceitos, reforçar desenvolvimento e entendimento sobre um evento histórico ou cultural. 57, 61, 64

Localização - Demarcação definida pelo IBGE para a localização da escola. São duas opções: zona urbana (áreas correspondentes às cidades, às vilas ou às áreas urbanas isoladas) ou zona rural (abrange toda a área situada fora dos limites da zona urbana). O perímetro urbano do município é definido por lei municipal, baseada no plano diretor do município - principal instrumento da política de desenvolvimento e expansão urbana. 23, 29

Lousa digital - Aparelho de tela sensível ao toque que projeta a imagem do computador e permite ao usuário, geralmente por meio de canetas próprias, a interação com diversos recursos multimídias. 60, 63

Materiais para atividades culturais e artísticas - Entende-se como materiais para atividades culturais e artísticas itens que podem ser utilizados pelos professores com os alunos para aulas de educação artística e teatro, tais como: pincéis, tintas, argila, forno para queima de cerâmica, cenários, fantoches, roupas e fantasias, entre outros. 57, 61, 64

Parque infantil - Local destinado a crianças da educação infantil, com instalações/equipamentos projetados para a realização de atividades recreativas, jogos e brincadeiras de maneira segura. 57, 61

Pessoas com altas habilidades/superdotação - São aquelas que demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotora e artes, além de apresentar grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse. 39, 40

Pessoas com transtorno do espectro autista (TEA) - São aquelas que apresentam quadro clínico caracterizado por alterações qualitativas nas interações sociais recíprocas e na comunicação, tendo um repertório de interesses e atividades restrito e repetitivo. 39, 40

Pessoas com deficiência (PCD) - São aquelas que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas. 39, 40

Plano Nacional de Educação (PNE) - Meta 16 - Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino. 52

Plano Nacional de Educação (PNE) - Meta 04 - Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados. 40

Plano Nacional de Educação (PNE) - É o Plano Nacional de Educação, decenal, aprovado pela Lei nº 13.005/2014, e que estará em vigor até 2024. Ele determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional dos próximos dez anos. 40, 52

Pátio coberto ou descoberto - Espaço coberto ou descoberto, cercado por elementos de construção, com área que permite a realização de atividades recreativas ou outras, ligado a outros recintos e ao exterior por meio de corredores, entradas ou pórticos, não se confundindo com quadra de esportes, áreas de passagens ou corredores. 57, 61, 64

Quadra de esportes - Área coberta ou descoberta, com terreno demarcado e preparado para a realização de determinadas práticas esportivas, como jogos de basquete, tênis, vôlei, futsal, entre outras. Não é necessário que tenha as dimensões oficiais, mas deve atender à finalidade a que se destina. 61, 64

Recursos de acessibilidade a PCD - estão relacionados à concepção de espaços, artefatos e produtos adequados ao uso das pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, que contemplem o desenho universal, com o objetivo de atender simultaneamente a todas as pessoas com diferentes características antropométricas e sensoriais, de forma autônoma, independente, segura e confortável, garantindo elementos e soluções que compõem a acessibilidade. 57, 61, 64

Rede de ensino - Fonte financeira da escola. A rede pública é mantida pelo Poder Público (Federal, Estadual ou Municipal). A rede privada é mantida por entes privados. 16, 29, 31, 33

Sala de leitura - Espaço reservado aos alunos para consultas, leituras e estudos, desde que fora da biblioteca. 60

Taxa de distorção idade-série - Expressa o percentual de alunos, em cada série, com idade superior à idade recomendada. 17, 25

Tempo integral - Tempo de permanência na escola igual ou superior a 7 (sete) horas diárias (calculado somando-se a duração da escolarização com a duração da atividade complementar). 21, 27, 31

Tipo de contratação: concursado, efetivo ou estável - Servidor com cargo público permanente no quadro da secretaria de educação efetivado por meio de ato formal. 65

Tratamento do lixo/resíduos - A escola realiza algum tratamento do lixo/resíduos: **separação do lixo/resíduos** - A escola separa o lixo para coleta seletiva ou para uso pedagógico, nesse caso, considera-se, no mínimo, a separação de resíduos secos e úmidos e, progressivamente, a separação por critérios específicos, como a divisão de lâmpadas fluorescentes, pilhas, baterias e de material hospitalar para o seu correto destino. **reaproveitamento/reutilização** - A escola reaproveita/reutiliza o lixo em atividades/projetos de educação ambiental: reaproveita papel para o estudo de geometria com origami, reaproveita garrafas PET, tampas e caixas para artesanato e/ou finalidades pedagógicas etc. De acordo com a Lei nº 12.305, de 2 de agosto de 2010, esse é um processo de aproveitamento dos resíduos sólidos (lixo) sem sua transformação biológica, física ou físico-química, observadas as condições e os padrões estabelecidos pelos órgãos competentes (Sistema Nacional do Meio Ambiente – Sisnama, e, se couber, do Sistema Nacional de Vigilância Sanitária – SNVS, e do Sistema Unificado de Atenção à Sanidade Agropecuária – Suasa); **reciclagem** - Processo de transformação dos resíduos sólidos que envolve a alteração de suas propriedades físicas, físico-químicas ou biológicas, com vistas à transformação em insumos ou novos produtos, observadas as condições e os padrões estabelecidos pelos órgãos competentes (Sisnama e, se couber, Suasa). Por exemplo, quando a escola realiza o processo de compostagem, que transforma lixo orgânico em adubo orgânico, esse novo produto é usado na agricultura ou em jardins e plantas; **não faz tratamento** - Quando a escola não realiza nenhum tipo de tratamento do lixo. 60



APÊNDICES - TABELAS COMPLEMENTARES

Tabela 1.1: Indicadores selecionados da educação infantil segundo a rede de ensino e a localização da escola - UF - Região - Amapá - 2019

Indicador	Amapá			Norte			Brasil		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Todas as redes - Educação infantil									
Matrícula total (n)	27.035	22.584	4.451	690.631	534.338	156.293	9,0 mi	8,0 mi	939.430
Tempo integral ¹ (%)	2,3%	1,7%	5,5%	7,4%	8,9%	2,3%	30,1%	32,4%	10,3%
Mat. educ. esp. (n)	553	519	34	8.363	7.449	914	107.955	99.838	8.117
Inclusão educ. esp. ² (%)	89,2%	88,4%	100,0%	94,9%	94,4%	98,9%	91,8%	91,2%	99,7%
Docentes total (n)	1.427	1.123	306	36.098	27.188	8.985	599.473	538.715	64.110
Escolaridade médio/inf. (%)	3,7%	2,9%	6,5%	10,8%	6,8%	23,0%	8,5%	8,1%	11,5%
Esc. médio norm./mag. (%)	29,2%	25,0%	44,4%	13,1%	11,1%	19,1%	15,3%	14,4%	22,7%
Esc. sup. comp. bach. (%)	2,2%	2,6%	1,0%	2,1%	2,3%	1,2%	3,0%	3,0%	2,8%
Esc. sup. comp. lic. (%)	64,9%	69,5%	48,0%	74,0%	79,8%	56,7%	73,3%	74,5%	63,1%
Escolas total (n)	384	160	224	13.245	3.817	9.428	114.851	73.731	41.120
Bib./sala de leitura (%)	26,8%	48,1%	11,6%	23,6%	50,3%	12,8%	41,3%	53,0%	20,2%
Brinquedo EI (%)	34,1%	58,1%	17,0%	33,8%	72,5%	18,2%	66,5%	84,3%	34,8%
Jogos educativos (%)	65,6%	74,4%	59,4%	59,2%	79,4%	51,0%	77,1%	84,2%	64,4%
Mat. p/ ativ. art. (%)	14,1%	27,5%	4,5%	13,1%	28,9%	6,6%	34,5%	47,3%	11,7%
Banheiro edu. inf. (%)	34,4%	66,9%	11,2%	26,4%	72,5%	7,7%	54,0%	75,9%	14,7%
Recurso de aces. PCD* (%)	31,8%	61,3%	10,7%	32,7%	68,9%	18,1%	53,0%	63,5%	34,1%
Área verde (%)	25,0%	22,5%	26,8%	24,9%	33,6%	21,4%	30,3%	35,2%	21,4%
Parque Infantil (%)	17,2%	38,8%	1,8%	14,4%	44,9%	2,1%	47,6%	68,5%	10,1%
Pátio cob./desc. (%)	59,1%	76,9%	46,4%	42,1%	81,6%	26,1%	72,4%	85,6%	48,7%
Rede pública - Educação infantil									
Matrícula total (n)	23.181	18.759	4.422	602.953	447.081	155.872	6,5 mi	5,6 mi	909.297
Tempo integral ¹ (%)	2,6%	1,9%	5,6%	7,6%	9,4%	2,3%	28,2%	31,2%	9,6%
Mat. educ. esp. (n)	444	411	33	7.296	6.394	902	84.804	76.927	7.877
Inclusão educ. esp. ² (%)	88,5%	87,6%	100,0%	96,3%	95,8%	100,0%	98,4%	98,2%	100,0%
Docentes total (n)	1.155	854	303	30.580	21.709	8.944	415.189	356.104	62.148
Escolaridade médio/inf. (%)	2,7%	1,4%	6,3%	10,5%	5,3%	23,0%	6,5%	5,7%	11,4%
Esc. médio norm./mag. (%)	31,7%	27,3%	44,2%	13,1%	10,7%	19,1%	12,3%	10,5%	22,4%
Esc. sup. comp. bach. (%)	2,3%	2,8%	1,0%	1,8%	2,0%	1,2%	3,0%	3,0%	2,8%
Esc. sup. comp. lic. (%)	63,3%	68,5%	48,5%	74,6%	82,0%	56,7%	78,2%	80,8%	63,4%
Escolas total (n)	326	103	223	11.936	2.519	9.417	81.242	40.582	40.660
Bib./sala de leitura (%)	16,9%	28,2%	11,7%	17,6%	35,8%	12,7%	31,1%	42,4%	19,8%
Brinquedo EI (%)	24,2%	39,8%	17,0%	27,7%	63,6%	18,1%	57,0%	79,9%	34,2%
Jogos educativos (%)	60,7%	64,1%	59,2%	56,2%	75,7%	50,9%	73,4%	82,6%	64,2%
Mat. p/ ativ. art. (%)	6,7%	11,7%	4,5%	9,2%	18,7%	6,6%	25,1%	38,9%	11,4%
Banheiro edu. inf. (%)	23,6%	50,5%	11,2%	19,2%	62,3%	7,6%	41,2%	68,4%	14,0%
Recurso de aces. PCD* (%)	24,8%	56,3%	10,3%	27,3%	62,2%	18,0%	46,7%	59,7%	33,8%
Área verde (%)	24,2%	18,4%	26,9%	24,0%	33,5%	21,4%	29,0%	36,9%	21,2%
Parque Infantil (%)	6,7%	17,5%	1,8%	8,2%	31,0%	2,0%	33,2%	56,9%	9,6%
Pátio cob./desc. (%)	53,7%	68,9%	46,6%	36,5%	75,5%	26,0%	66,2%	84,2%	48,3%

Notas: 1 - Percentual de matrículas com tempo de permanência na escola igual ou superior a sete horas diárias considerando a duração da escolarização e atividade complementar; 2 - O percentual de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades matriculados em classes comuns; *Percentual de escolas que declarou possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).

Tabela 1.2: Indicadores selecionados da educação infantil segundo a rede de ensino e a localização da escola - UF - Região -Amapá - 2019 (continuação)

Indicador	Amapá			Norte			Brasil		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Rede municipal - Educação infantil									
Matrícula total (n)	22.806	18.708	4.098	601.848	446.680	155.168	6,4 mi	5,5 mi	899.014
Tempo integral ¹ (%)	2,6%	1,9%	6,0%	7,6%	9,4%	2,3%	28,4%	31,4%	9,6%
Mat. educ. esp. (n)	393	360	33	7.045	6.143	902	83.286	75.477	7.809
Inclusão educ. esp. ² (%)	100,0%	100,0%	100,0%	99,7%	99,7%	100,0%	99,0%	98,9%	100,0%
Docentes total (n)	1.121	848	275	30.413	21.635	8.851	411.003	353.041	61.015
Escolaridade médio/inf. (%)	2,6%	1,4%	6,2%	10,4%	5,3%	22,8%	6,5%	5,7%	11,0%
Esc. médio norm./mag. (%)	30,8%	27,5%	41,1%	13,1%	10,7%	18,9%	12,3%	10,5%	22,4%
Esc. sup. comp. bach. (%)	2,3%	2,7%	1,1%	1,8%	2,0%	1,2%	3,0%	3,0%	2,8%
Esc. sup. comp. lic. (%)	64,3%	68,4%	51,6%	74,8%	82,1%	57,1%	78,2%	80,8%	63,7%
Escolas total (n)	296	102	194	11.839	2.494	9.345	80.356	40.205	40.151
Bib./sala de leitura (%)	15,9%	27,5%	9,8%	17,5%	35,7%	12,7%	30,8%	42,1%	19,5%
Brinquedo EI (%)	25,3%	39,2%	18,0%	27,8%	63,5%	18,2%	57,1%	79,9%	34,3%
Jogos educativos (%)	62,2%	63,7%	61,3%	56,3%	75,6%	51,1%	73,5%	82,6%	64,4%
Mat. p/ativ. art. (%)	5,4%	10,8%	2,6%	9,1%	18,4%	6,6%	25,0%	38,8%	11,3%
Banheiro edu. inf. (%)	25,3%	50,0%	12,4%	19,3%	62,7%	7,7%	41,2%	68,3%	14,0%
Recurso de aces. PCD* (%)	27,0%	55,9%	11,9%	27,4%	62,0%	18,1%	46,7%	59,6%	33,8%
Área verde (%)	24,3%	17,6%	27,8%	23,9%	33,2%	21,4%	28,9%	36,8%	21,0%
Parque Infantil (%)	7,4%	17,6%	2,1%	8,1%	31,0%	2,0%	33,2%	56,8%	9,5%
Pátio cob./desc. (%)	57,1%	68,6%	51,0%	36,5%	75,4%	26,1%	66,3%	84,2%	48,4%
Rede privada - Educação infantil									
Matrícula total (n)	3.854	3.825	29	87.678	87.257	421	2,5 mi	2,5 mi	30.133
Tempo integral ¹ (%)	0,7%	0,7%	0,0%	6,2%	6,2%	0,0%	35,0%	35,0%	31,0%
Mat. educ. esp. (n)	109	108	1	1.067	1.055	12	23.151	22.911	240
Inclusão educ. esp. ² (%)	91,7%	91,7%	100,0%	85,0%	85,8%	16,7%	67,7%	67,4%	90,0%
Docentes total (n)	276	273	3	5.656	5.616	41	188.021	186.079	1.983
Escolaridade médio/inf. (%)	8,0%	7,7%	33,3%	12,6%	12,6%	12,2%	12,6%	12,6%	13,4%
Esc. médio norm./mag. (%)	18,1%	17,6%	66,7%	12,6%	12,5%	39,0%	21,8%	21,7%	30,8%
Esc. sup. comp. bach. (%)	1,8%	1,8%	0,0%	3,6%	3,6%	0,0%	3,0%	3,0%	2,5%
Esc. sup. comp. lic. (%)	72,1%	72,9%	0,0%	71,2%	71,3%	48,8%	62,6%	62,7%	53,3%
Escolas total (n)	58	57	1	1.309	1.298	11	33.609	33.149	460
Bib./sala de leitura (%)	82,8%	84,2%	0,0%	78,4%	78,4%	81,8%	65,8%	66,0%	53,0%
Brinquedo EI (%)	89,7%	91,2%	0,0%	89,5%	89,7%	63,6%	89,6%	89,6%	85,2%
Jogos educativos (%)	93,1%	93,0%	100,0%	86,5%	86,7%	63,6%	86,1%	86,2%	82,6%
Mat. p/ativ. art. (%)	55,2%	56,1%	0,0%	48,4%	48,7%	9,1%	57,3%	57,5%	40,2%
Banheiro edu. inf. (%)	94,8%	96,5%	0,0%	92,3%	92,4%	72,7%	85,0%	85,1%	76,5%
Recurso de aces. PCD* (%)	70,7%	70,2%	100,0%	81,8%	81,7%	90,9%	68,2%	68,3%	63,5%
Área verde (%)	29,3%	29,8%	0,0%	33,8%	33,7%	45,5%	33,2%	33,1%	40,7%
Parque Infantil (%)	75,9%	77,2%	0,0%	71,5%	71,6%	54,5%	82,3%	82,6%	55,2%
Pátio cob./desc. (%)	89,7%	91,2%	0,0%	93,2%	93,4%	72,7%	87,3%	87,4%	80,9%

Notas: 1 - Percentual de matrículas com tempo de permanência na escola igual ou superior a sete horas diárias considerando a duração da escolarização e atividade complementar; 2 - O percentual de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades matriculados em classes comuns; *Percentual de escolas que declarou possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).

Tabela 1.3: Indicadores selecionados dos anos iniciais do ensino fundamental segundo a rede de ensino e a localização da escola - UF - Região - Amapá - 2019

Indicador	Amapá			Norte			Brasil		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Todas as redes - Anos iniciais									
Matrícula total (n)	80.354	62.479	17.875	1,7 mi	1,2 mi	512.043	15,0 mi	12,8 mi	2,2 mi
Distorção idade-série (%)	20,5%	18,1%	29,2%	17,6%	13,9%	26,2%	10,5%	9,3%	17,7%
Tempo integral ¹ (%)	2,8%	2,3%	4,3%	5,7%	5,6%	6,1%	9,3%	8,9%	11,8%
Mat. educ. esp. (n)	2.642	2.125	517	53.147	41.606	11.541	536.169	469.903	66.266
Inclusão educ. esp. ² (%)	98,5%	98,2%	100,0%	96,4%	95,6%	99,5%	83,5%	81,4%	98,8%
Docentes total (n)	3.724	2.751	986	68.400	49.039	19.770	751.994	648.594	111.502
AFD Total (%)	55,9%	59,2%	47,1%	67,7%	73,5%	52,3%	66,1%	68,0%	54,7%
AFD Língua portuguesa (%)	57,8%	61,8%	47,4%	71,3%	77,6%	55,2%	70,4%	72,4%	58,6%
AFD Língua estrangeira (%)	55,0%	55,3%	0,0%	38,6%	40,7%	19,5%	36,8%	37,3%	27,5%
AFD Artes (%)	53,6%	56,5%	46,1%	65,2%	70,9%	50,3%	65,8%	67,9%	52,6%
AFD Educação física (%)	63,5%	68,0%	51,7%	72,5%	79,6%	53,7%	75,4%	78,3%	57,7%
AFD Matemática (%)	54,6%	58,0%	45,6%	68,4%	74,4%	52,9%	66,3%	68,2%	55,1%
AFD Ciências (%)	55,4%	58,6%	46,9%	68,4%	74,3%	53,0%	66,4%	68,4%	54,8%
AFD História (%)	56,2%	59,7%	47,2%	68,3%	74,1%	52,4%	66,4%	68,3%	55,2%
AFD Geografia (%)	54,6%	58,2%	45,5%	67,8%	73,6%	51,9%	65,6%	67,5%	54,1%
AFD Ensino religioso (%)	51,2%	52,9%	46,9%	65,8%	71,6%	51,3%	61,7%	64,0%	52,1%
Escolas total (n)	595	211	384	17.331	4.693	12.638	109.644	61.991	47.653
Lousa digital (%)	12,4%	24,2%	6,0%	3,4%	10,4%	0,8%	10,6%	15,9%	3,6%
Projeter multimídia (%)	34,1%	65,4%	16,9%	33,2%	78,7%	16,4%	57,9%	77,0%	33,0%
Internet (%)	38,3%	76,8%	17,2%	35,7%	89,2%	15,9%	69,4%	92,3%	39,6%
Bib./sala de leitura (%)	40,3%	71,6%	23,2%	27,9%	69,4%	12,4%	51,8%	74,7%	22,1%
Banheiro (%)	94,5%	100,0%	91,4%	83,8%	99,3%	78,0%	95,7%	99,2%	91,2%
Banheiro PCD (%)	28,9%	55,5%	14,3%	22,9%	62,3%	8,3%	42,4%	61,4%	17,6%
Recurso de acses. PCD* (%)	33,3%	65,9%	15,4%	32,8%	73,8%	17,6%	55,0%	71,6%	33,3%
Parque inf. (%)	9,6%	22,3%	2,6%	7,7%	24,7%	1,4%	29,1%	45,4%	7,8%
Pátio cob./desc. (%)	61,2%	81,0%	50,3%	39,7%	81,4%	24,1%	69,1%	86,4%	46,5%
Quad. esp. cob./desc. (%)	16,0%	37,0%	4,4%	17,2%	49,8%	5,1%	38,7%	58,1%	13,5%
Mat. esporte/recreação (%)	38,0%	60,7%	25,5%	35,8%	66,2%	24,5%	54,9%	72,9%	31,6%
Rede pública - Anos iniciais									
Matrícula total (n)	72.418	54.550	17.868	1,6 mi	1,1 mi	509.912	12,1 mi	10,0 mi	2,2 mi
Distorção idade-série (%)	22,6%	20,4%	29,2%	19,0%	15,5%	26,3%	12,1%	10,9%	17,9%
Tempo integral ¹ (%)	3,1%	2,7%	4,3%	6,2%	6,3%	6,0%	10,8%	10,5%	11,9%
Mat. educ. esp. (n)	2.425	1.909	516	50.354	38.861	11.493	443.966	378.503	65.463
Inclusão educ. esp. ² (%)	100,0%	100,0%	100,0%	97,0%	96,2%	99,5%	94,2%	93,2%	99,6%
Docentes total (n)	3.231	2.256	986	58.762	39.500	19.645	567.897	465.441	109.765
AFD Total (%)	53,6%	56,6%	47,1%	68,4%	75,9%	52,3%	69,8%	73,3%	54,8%
AFD Língua portuguesa (%)	55,2%	58,9%	47,4%	71,7%	79,4%	55,2%	73,5%	76,8%	58,8%
AFD Língua estrangeira (%)	81,7%	86,0%	0,0%	30,2%	33,9%	17,3%	40,2%	41,7%	27,4%
AFD Artes (%)	51,1%	53,5%	46,1%	66,0%	73,4%	50,3%	69,8%	73,6%	52,7%
AFD Educação física (%)	61,0%	65,3%	51,7%	72,4%	81,0%	53,7%	77,2%	81,4%	57,7%
AFD Matemática (%)	52,0%	55,0%	45,6%	68,8%	76,3%	52,8%	69,5%	72,8%	55,2%
AFD Ciências (%)	52,7%	55,4%	46,9%	68,8%	76,2%	53,0%	69,5%	72,9%	55,0%
AFD História (%)	53,9%	57,0%	47,2%	68,8%	76,1%	52,4%	69,8%	73,2%	55,4%
AFD Geografia (%)	51,9%	55,0%	45,5%	68,2%	75,5%	51,9%	68,9%	72,3%	54,2%
AFD Ensino religioso (%)	50,2%	51,7%	46,9%	66,4%	73,4%	51,4%	64,3%	67,9%	52,2%
Escolas total (n)	534	151	383	16.027	3.404	12.623	85.755	38.414	47.341
Lousa digital (%)	12,0%	27,2%	6,0%	2,9%	10,9%	0,8%	10,1%	18,0%	3,6%
Projeter multimídia (%)	27,9%	56,3%	16,7%	29,5%	78,3%	16,3%	54,6%	81,3%	32,9%
Internet (%)	31,6%	68,2%	17,2%	30,8%	86,3%	15,8%	62,8%	91,9%	39,3%
Bib./sala de leitura (%)	34,8%	64,2%	23,2%	23,3%	64,0%	12,3%	43,9%	71,2%	21,8%
Banheiro (%)	93,8%	100,0%	91,4%	82,4%	99,0%	78,0%	94,6%	98,9%	91,1%
Banheiro PCD (%)	26,2%	57,0%	14,1%	19,3%	60,8%	8,2%	37,8%	62,9%	17,5%
Recurso de acses. PCD* (%)	28,8%	63,6%	15,1%	28,6%	69,8%	17,5%	49,2%	69,1%	33,0%
Parque inf. (%)	2,6%	2,6%	2,6%	2,9%	8,7%	1,4%	15,7%	26,0%	7,4%
Pátio cob./desc. (%)	58,2%	78,1%	50,4%	35,3%	76,9%	24,1%	63,3%	84,4%	46,2%
Quad. esp. cob./desc. (%)	11,4%	29,1%	4,4%	13,6%	45,4%	5,1%	32,9%	57,1%	13,3%
Mat. esporte/recreação (%)	33,0%	51,7%	25,6%	32,5%	62,6%	24,4%	48,6%	69,9%	31,4%

Notas: 1 - Percentual de matrículas com tempo de permanência na escola igual ou superior a sete horas diárias considerando a duração da escolarização e atividade complementar; 2 - O percentual de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades matriculados em classes comuns; AFD - Indicador de Adequação da Formação Docente (a tabela apresenta o percentual do grupo 1 do indicador); *Percentual de escolas que declarou possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).

Tabela 1.4: Indicadores selecionados dos anos iniciais do ensino fundamental segundo a rede de ensino e a localização da escola - UF - Região - Brasil - 2019 (continuação)

Indicador	Amapá			Norte			Brasil		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Rede municipal - Anos iniciais									
Matrícula total (n)	47.264	38.584	8.680	1,3 mi	853.726	471.587	10,2 mi	8,1 mi	2,0 mi
Distorção idade-série (%)	21,3%	20,6%	24,5%	19,5%	15,9%	26,1%	12,8%	11,6%	17,7%
Tempo integral ¹ (%)	4,5%	3,5%	8,9%	6,6%	6,7%	6,4%	11,8%	11,7%	12,2%
Mat. educ. esp. (n)	1.578	1.354	224	41.063	30.710	10.353	379.850	318.567	61.283
Inclusão educ. esp. ² (%)	100,0%	100,0%	100,0%	98,0%	97,5%	99,5%	99,5%	93,7%	99,6%
Docentes total (n)	1.941	1.502	445	49.391	31.943	17.742	477.149	381.683	101.576
AFD Total (%)	52,0%	54,6%	43,2%	67,1%	74,2%	53,1%	67,2%	70,5%	54,3%
AFD Língua portuguesa (%)	53,8%	57,1%	43,2%	70,6%	78,1%	56,0%	71,3%	74,6%	58,5%
AFD Língua estrangeira (%)	92,3%	97,3%	0,0%	28,6%	31,7%	18,7%	40,8%	42,4%	27,9%
AFD Artes (%)	49,4%	51,6%	42,5%	64,8%	71,8%	51,1%	66,6%	70,3%	52,1%
AFD Educação física (%)	55,9%	59,2%	45,2%	70,9%	79,3%	54,2%	74,9%	79,2%	57,1%
AFD Matemática (%)	51,4%	54,0%	43,1%	67,5%	74,7%	53,8%	67,0%	70,2%	54,9%
AFD Ciências (%)	51,5%	53,8%	44,3%	67,6%	74,7%	53,9%	67,0%	70,3%	54,6%
AFD História (%)	53,0%	55,8%	44,2%	67,3%	74,2%	53,4%	67,2%	70,4%	55,0%
AFD Geografia (%)	50,7%	53,4%	42,0%	66,8%	73,7%	52,8%	66,2%	69,4%	53,8%
AFD Ensino religioso (%)	49,0%	51,3%	41,5%	64,8%	71,4%	51,7%	61,4%	64,7%	51,5%
Escolas total (n)	280	101	179	14.131	2.631	11.500	74.832	30.663	44.169
Lousa digital (%)	20,0%	34,7%	11,7%	2,4%	9,6%	0,8%	8,6%	16,2%	3,2%
Projeto multimídia (%)	32,5%	56,4%	19,0%	27,2%	76,1%	16,0%	51,4%	79,8%	31,7%
Internet (%)	28,9%	54,5%	14,5%	28,9%	87,0%	15,6%	60,1%	91,6%	38,3%
Bib./sala de leitura (%)	25,0%	51,5%	10,1%	20,8%	60,0%	11,9%	39,8%	67,9%	20,3%
Banheiro (%)	96,8%	100,0%	95,0%	82,8%	99,5%	78,9%	95,1%	99,7%	92,0%
Banheiro PCD (%)	31,1%	62,4%	13,4%	17,9%	60,9%	8,1%	36,5%	64,2%	17,2%
Recurso de aces. PCD* (%)	33,6%	67,3%	14,5%	27,8%	71,0%	17,9%	49,0%	71,6%	33,3%
Parque inf. (%)	1,8%	2,0%	1,7%	3,0%	9,8%	1,4%	16,2%	28,8%	7,4%
Pátio cob./desc. (%)	60,0%	74,3%	52,0%	34,0%	77,5%	24,0%	63,6%	87,6%	47,0%
Quad. esp. cob./desc. (%)	8,6%	23,8%	0,0%	12,2%	43,8%	4,9%	30,1%	55,2%	12,8%
Mat. esporte/recreação (%)	27,9%	47,5%	16,8%	31,7%	63,2%	24,5%	46,5%	69,2%	30,8%
Rede estadual - Anos iniciais									
Matrícula total (n)	25.154	15.966	9.188	236.678	198.353	38.325	2,0 mi	1,8 mi	137.265
Distorção idade-série (%)	25,0%	20,1%	33,7%	16,1%	13,6%	29,0%	8,6%	7,7%	20,2%
Tempo integral ¹ (%)	0,5%	0,7%	0,0%	4,1%	4,6%	1,3%	5,3%	5,2%	6,4%
Mat. educ. esp. (n)	847	555	292	9.263	8.123	1.140	63.664	59.484	4.180
Inclusão educ. esp. ² (%)	100,0%	100,0%	100,0%	92,6%	91,6%	99,6%	91,4%	90,9%	99,7%
Docentes total (n)	1.323	776	547	10.261	8.317	1.954	99.223	91.139	8.355
AFD Total (%)	56,6%	61,5%	50,8%	75,9%	83,6%	44,8%	84,7%	86,8%	61,3%
AFD Língua portuguesa (%)	57,7%	63,5%	51,2%	77,8%	85,2%	47,4%	85,6%	87,6%	62,7%
AFD Língua estrangeira (%)	61,9%	65,0%	0,0%	38,6%	44,0%	0,9%	24,6%	25,7%	8,5%
AFD Artes (%)	54,2%	58,3%	49,4%	73,4%	81,3%	42,6%	86,3%	88,7%	60,4%
AFD Educação física (%)	70,4%	80,8%	57,8%	80,9%	88,8%	48,3%	88,8%	91,0%	64,5%
AFD Matemática (%)	52,9%	57,4%	47,9%	75,8%	83,5%	43,8%	83,3%	85,5%	59,7%
AFD Ciências (%)	54,8%	59,6%	49,4%	75,4%	82,9%	44,1%	83,5%	85,6%	60,4%
AFD História (%)	55,4%	60,2%	50,0%	76,2%	83,9%	44,1%	84,5%	86,7%	61,2%
AFD Geografia (%)	54,2%	59,1%	48,6%	75,0%	82,5%	43,7%	84,3%	86,5%	60,8%
AFD Ensino religioso (%)	52,6%	52,8%	52,3%	76,6%	84,5%	47,5%	82,9%	85,3%	63,1%
Escolas total (n)	254	50	204	1.892	769	1.123	10.896	7.725	3.171
Lousa digital (%)	3,1%	12,0%	1,0%	6,7%	15,1%	1,0%	20,3%	25,2%	8,3%
Projeto multimídia (%)	22,8%	56,0%	14,7%	46,4%	85,7%	19,4%	76,0%	86,9%	49,4%
Internet (%)	34,6%	96,0%	19,6%	44,5%	83,9%	17,5%	81,3%	93,0%	52,8%
Bib./sala de leitura (%)	45,7%	90,0%	34,8%	41,6%	77,2%	17,2%	71,7%	84,1%	41,6%
Banheiro (%)	90,6%	100,0%	88,2%	80,0%	97,3%	68,2%	91,1%	95,7%	79,8%
Banheiro PCD (%)	20,9%	46,0%	14,7%	29,8%	60,1%	9,1%	46,9%	57,7%	20,8%
Recurso de aces. PCD* (%)	23,6%	56,0%	15,7%	34,6%	65,4%	13,5%	50,8%	59,4%	29,7%
Parque inf. (%)	3,5%	4,0%	3,4%	2,4%	4,8%	0,8%	12,7%	14,7%	7,8%
Pátio cob./desc. (%)	56,3%	86,0%	49,0%	45,0%	74,5%	24,8%	60,9%	71,4%	35,5%
Quad. esp. cob./desc. (%)	14,6%	40,0%	8,3%	24,6%	50,7%	6,7%	52,0%	64,7%	21,2%
Mat. esporte/recreação (%)	38,6%	60,0%	33,3%	38,7%	60,3%	24,0%	63,1%	72,6%	39,8%

Notas: 1 - Percentual de matrículas com tempo de permanência na escola igual ou superior a sete horas diárias considerando a duração da escolarização e atividade complementar; 2 - O percentual de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades matriculados em classes comuns; AFD - Indicador de Adequação da Formação Docente (a tabela apresenta o percentual do grupo 1 do indicador); *Percentual de escolas que declarou possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).

Tabela 1.5: Indicadores selecionados dos anos finais do ensino fundamental segundo a rede de ensino e a localização da escola - UF - Região - Brasil - 2019

Indicador	Amapá			Norte			Brasil		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Todas as redes - Anos finais									
Matrícula total (n)	55.645	45.942	9.703	1,3 mi	969.926	324.064	11,9 mi	10,5 mi	1,4 mi
Distorção idade-série (%)	35,1%	32,2%	48,7%	33,0%	28,0%	48,0%	23,4%	21,7%	36,3%
Tempo integral ¹ (%)	0,8%	0,7%	1,1%	8,1%	7,1%	11,1%	9,6%	8,1%	20,7%
Mat. educ. esp. (n)	1.510	1.328	182	33.182	27.298	5.884	349.592	309.112	40.480
Inclusão educ. esp. ² (%)	99,5%	99,5%	100,0%	99,3%	99,3%	99,3%	98,4%	98,2%	99,8%
Docentes total (n)	3.708	2.513	1.224	79.128	44.814	35.743	755.986	616.858	159.880
AFD Total (%)	64,1%	77,6%	33,8%	42,9%	62,4%	20,5%	53,2%	60,3%	26,3%
AFD Língua portuguesa (%)	72,3%	88,3%	38,0%	56,8%	80,0%	30,7%	67,4%	75,3%	37,0%
AFD Língua estrangeira (%)	74,3%	75,5%	68,5%	46,8%	57,6%	26,7%	46,0%	47,7%	35,5%
AFD Artes (%)	51,1%	64,5%	22,3%	17,3%	28,6%	4,8%	37,4%	45,1%	9,7%
AFD Educação física (%)	69,7%	85,5%	34,7%	54,0%	80,6%	24,9%	67,2%	76,1%	32,9%
AFD Matemática (%)	71,8%	88,0%	37,3%	54,3%	77,5%	29,0%	57,8%	64,4%	33,0%
AFD Ciências (%)	64,3%	78,9%	33,3%	49,5%	74,3%	23,4%	63,0%	72,2%	29,6%
AFD História (%)	70,9%	86,6%	37,3%	49,1%	71,9%	23,4%	59,4%	67,3%	30,2%
AFD Geografia (%)	71,6%	87,2%	38,8%	47,5%	70,4%	21,8%	55,2%	63,0%	26,1%
Escolas total (n)	264	127	137	8.799	3.034	5.765	61.765	43.505	18.260
Lousa digital (%)	8,7%	16,5%	1,5%	6,3%	16,3%	1,1%	18,2%	23,2%	6,4%
Projeter multimídia (%)	55,7%	79,5%	33,6%	49,0%	87,7%	28,6%	77,1%	85,8%	56,6%
Internet (%)	60,6%	92,1%	31,4%	48,1%	90,3%	25,9%	83,2%	93,7%	58,2%
Bib./sala de leitura (%)	73,9%	97,6%	51,8%	43,2%	85,1%	21,1%	73,0%	86,8%	40,3%
Banheiro (%)	99,6%	100,0%	99,3%	87,3%	98,8%	81,2%	96,8%	98,8%	91,9%
Banheiro PCD (%)	42,0%	63,0%	22,6%	33,0%	70,2%	13,3%	55,6%	66,7%	29,4%
Recurso de aces. PCD* (%)	50,8%	77,2%	26,3%	41,4%	78,5%	21,9%	63,8%	72,3%	43,6%
Lab. de ciências (%)	13,3%	26,0%	1,5%	9,0%	24,6%	0,9%	23,7%	32,3%	3,3%
Pátio cob./desc. (%)	72,3%	89,8%	56,2%	48,6%	82,6%	30,7%	77,9%	86,4%	57,8%
Quad. esp. cob./desc. (%)	44,7%	73,2%	18,2%	32,1%	74,7%	9,7%	61,0%	75,0%	27,5%
Mat. esporte/recreação (%)	55,3%	73,2%	38,7%	45,5%	69,2%	33,1%	68,7%	78,0%	46,5%
Rede pública - Anos finais									
Matrícula total (n)	50.811	41.284	9.527	1,2 mi	874.612	321.978	10,1 mi	8,7 mi	1,4 mi
Distorção idade-série (%)	37,9%	35,4%	48,5%	35,1%	30,3%	48,2%	26,5%	25,0%	36,5%
Tempo integral ¹ (%)	0,6%	0,8%	0,0%	8,7%	7,8%	11,0%	11,0%	9,5%	20,6%
Mat. educ. esp. (n)	1.409	1.227	182	31.632	25.837	5.795	327.152	286.954	40.198
Inclusão educ. esp. ² (%)	100,0%	100,0%	100,0%	99,8%	99,7%	100,0%	99,2%	99,1%	100,0%
Docentes total (n)	3.330	2.167	1.189	72.265	38.052	35.547	618.751	479.564	158.177
AFD Total (%)	62,5%	77,2%	33,0%	41,4%	62,2%	20,4%	52,0%	60,6%	26,1%
AFD Língua portuguesa (%)	71,0%	88,9%	36,9%	55,2%	80,2%	30,6%	66,0%	75,6%	36,9%
AFD Língua estrangeira (%)	74,2%	75,5%	68,5%	45,4%	57,3%	26,4%	46,1%	48,4%	35,4%
AFD Artes (%)	48,7%	62,4%	22,3%	16,2%	27,9%	4,8%	36,8%	46,3%	9,6%
AFD Educação física (%)	68,0%	85,1%	34,2%	52,4%	81,0%	24,8%	65,6%	76,3%	32,6%
AFD Matemática (%)	70,4%	88,4%	36,1%	53,1%	78,5%	28,9%	57,0%	65,1%	32,9%
AFD Ciências (%)	63,0%	79,1%	31,9%	48,1%	74,6%	23,2%	61,8%	72,8%	29,4%
AFD História (%)	69,1%	86,4%	36,1%	47,2%	71,3%	23,3%	57,8%	67,1%	30,0%
AFD Geografia (%)	69,7%	86,5%	38,0%	45,7%	69,8%	21,7%	54,0%	63,4%	26,0%
Escolas total (n)	229	97	132	8.079	2.336	5.743	47.758	29.672	18.086
Lousa digital (%)	5,7%	11,3%	1,5%	5,4%	16,2%	1,0%	18,0%	25,1%	6,3%
Projeter multimídia (%)	49,3%	73,2%	31,8%	45,0%	85,7%	28,4%	75,2%	86,7%	56,4%
Internet (%)	55,5%	89,7%	30,3%	43,6%	87,7%	25,7%	80,0%	93,5%	57,8%
Bib./sala de leitura (%)	70,7%	96,9%	51,5%	38,8%	82,7%	20,9%	68,8%	86,4%	39,8%
Banheiro (%)	99,6%	100,0%	99,2%	86,1%	98,5%	81,1%	95,9%	98,4%	91,8%
Banheiro PCD (%)	39,7%	61,9%	23,5%	29,1%	68,1%	13,2%	52,9%	67,4%	29,1%
Recurso de aces. PCD* (%)	46,7%	76,3%	25,0%	37,1%	75,1%	21,7%	60,1%	70,4%	43,3%
Lab. de ciências (%)	9,2%	19,6%	1,5%	5,8%	18,0%	0,8%	17,0%	25,5%	3,0%
Pátio cob./desc. (%)	69,4%	88,7%	55,3%	44,6%	79,2%	30,5%	73,9%	84,0%	57,5%
Quad. esp. cob./desc. (%)	40,2%	72,2%	16,7%	27,6%	72,0%	9,5%	56,2%	73,8%	27,3%
Mat. esporte/recreação (%)	51,1%	69,1%	37,9%	42,5%	66,0%	32,9%	64,7%	75,9%	46,3%

Notas: 1 - Percentual de matrículas com tempo de permanência na escola igual ou superior a sete horas diárias considerando a duração da escolarização e atividade complementar; 2 - O percentual de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades matriculados em classes comuns; AFD - Indicador de Adequação da Formação Docente (a tabela apresenta o percentual do grupo 1 do indicador); *Percentual de escolas que declarou possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).

Tabela 1.6: Indicadores selecionados dos anos finais do ensino fundamental segundo a rede de ensino e a localização da escola - UF - Região - Brasil - 2019 (continuação)

Indicador	Amapá			Norte			Brasil		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Rede estadual - Anos finais									
Matrícula total (n)	47.668	38.562	9.106	571.633	508.751	62.882	4,9 mi	4,7 mi	245.499
Distorção idade-série (%)	37,4%	34,8%	48,4%	29,6%	27,8%	43,6%	22,3%	21,8%	31,0%
Tempo integral ¹ (%)	0,7%	0,8%	0,0%	5,8%	6,1%	3,0%	5,3%	5,3%	5,7%
Mat. educ. esp. (n)	1.340	1.159	181	17.918	16.271	1.647	153.331	145.314	8.017
Inclusão educ. esp. ² (%)	100,0%	100,0%	100,0%	99,7%	99,7%	100,0%	99,5%	99,5%	100,0%
Docentes total (n)	2.960	2.005	967	29.464	22.983	6.822	308.049	282.216	30.911
AFD Total (%)	67,9%	77,9%	42,5%	55,6%	63,6%	26,8%	66,2%	68,4%	43,4%
AFD Língua portuguesa (%)	76,5%	89,4%	45,6%	70,2%	79,9%	35,5%	80,8%	83,6%	52,8%
AFD Língua estrangeira (%)	74,0%	74,3%	72,6%	57,0%	62,2%	31,9%	48,4%	48,8%	44,3%
AFD Artes (%)	54,7%	64,5%	30,5%	25,6%	29,8%	10,9%	57,7%	60,6%	29,8%
AFD Educação física (%)	74,9%	86,9%	44,9%	73,9%	84,4%	37,4%	84,2%	86,9%	56,7%
AFD Matemática (%)	75,9%	89,0%	44,5%	68,2%	78,8%	31,4%	67,8%	69,8%	48,1%
AFD Ciências (%)	68,3%	79,2%	41,6%	64,0%	73,9%	30,5%	80,5%	83,4%	51,8%
AFD História (%)	74,9%	86,3%	47,2%	61,3%	70,9%	28,1%	71,3%	73,7%	46,7%
AFD Geografia (%)	76,9%	88,1%	50,1%	60,5%	69,5%	29,9%	67,8%	70,1%	43,9%
Escolas total (n)	200	88	112	2.187	1.339	848	18.922	15.710	3.212
Lousa digital (%)	6,0%	11,4%	1,8%	14,3%	22,1%	2,0%	28,9%	32,1%	13,1%
Projeto multimídia (%)	52,0%	72,7%	35,7%	69,3%	88,9%	38,3%	83,2%	86,3%	68,0%
Internet (%)	61,5%	94,3%	35,7%	65,7%	85,6%	34,2%	90,1%	93,5%	73,2%
Bib./sala de leitura (%)	76,0%	97,7%	58,9%	67,1%	88,0%	34,2%	86,1%	91,2%	60,9%
Banheiro (%)	99,5%	100,0%	99,1%	91,9%	97,8%	82,5%	96,1%	97,3%	90,1%
Banheiro PCD (%)	42,5%	62,5%	26,8%	49,9%	70,3%	17,7%	59,7%	64,8%	34,4%
Recurso de acses. PCD* (%)	51,0%	78,4%	29,5%	54,7%	73,8%	24,6%	61,3%	64,7%	44,6%
Lab. de ciências (%)	10,0%	20,5%	1,8%	17,4%	26,5%	3,1%	30,6%	34,7%	10,2%
Pátio cob./desc. (%)	71,0%	90,9%	55,4%	64,0%	80,1%	38,4%	74,4%	78,9%	52,3%
Quad. esp. cob./desc. (%)	44,0%	75,0%	19,6%	53,9%	77,1%	17,1%	71,3%	77,8%	39,6%
Mat. esporte/recreação (%)	54,0%	71,6%	40,2%	51,0%	63,6%	31,2%	74,6%	78,4%	56,2%
Rede privada - Anos finais									
Matrícula total (n)	4.834	4.658	176	97.400	95.314	2.086	1,8 mi	1,8 mi	15.769
Distorção idade-série (%)	5,5%	3,5%	58,0%	7,1%	6,8%	20,1%	6,3%	6,2%	15,5%
Tempo integral ¹ (%)	2,3%	0,2%	58,5%	1,0%	0,3%	28,9%	1,7%	1,4%	29,0%
Mat. educ. esp. (n)	101	101	0	1.550	1.461	89	22.440	22.158	282
Inclusão educ. esp. ² (%)	93,1%	93,1%	0,0%	90,6%	93,0%	51,7%	87,0%	87,1%	80,1%
Docentes total (n)	427	392	35	7.801	7.599	211	159.789	158.176	1.786
AFD Total (%)	79,9%	80,5%	72,4%	64,0%	64,2%	57,2%	59,4%	59,5%	48,1%
AFD Língua portuguesa (%)	85,1%	84,5%	93,3%	79,0%	79,1%	76,8%	74,1%	74,2%	60,6%
AFD Língua estrangeira (%)	74,6%	75,0%	66,7%	59,3%	59,0%	74,1%	45,7%	45,7%	47,3%
AFD Artes (%)	74,7%	78,9%	23,5%	33,4%	33,9%	14,0%	40,6%	40,7%	26,8%
AFD Educação física (%)	87,0%	88,3%	66,7%	77,0%	77,2%	68,0%	75,2%	75,3%	64,4%
AFD Matemática (%)	85,8%	85,1%	93,8%	70,3%	70,3%	71,1%	61,6%	61,8%	49,2%
AFD Ciências (%)	78,7%	77,2%	94,1%	71,8%	71,9%	66,0%	70,0%	70,1%	55,7%
AFD História (%)	89,0%	88,6%	93,8%	76,2%	76,4%	69,5%	67,8%	67,9%	56,8%
AFD Geografia (%)	90,9%	92,7%	70,6%	74,5%	75,0%	56,3%	61,1%	61,3%	46,9%
Escolas total (n)	35	30	5	720	698	22	14.007	13.833	174
Lousa digital (%)	28,6%	33,3%	0,0%	16,2%	16,5%	9,1%	19,2%	19,3%	12,6%
Projeto multimídia (%)	97,1%	100,0%	80,0%	94,2%	94,7%	77,3%	83,7%	83,7%	81,6%
Internet (%)	94,3%	100,0%	60,0%	98,6%	99,0%	86,4%	94,1%	94,1%	93,7%
Bib./sala de leitura (%)	94,3%	100,0%	60,0%	92,8%	93,1%	81,8%	87,6%	87,7%	83,9%
Banheiro (%)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,7%	99,7%	99,4%
Banheiro PCD (%)	57,1%	66,7%	0,0%	76,7%	77,5%	50,0%	64,9%	65,0%	52,9%
Recurso de acses. PCD* (%)	77,1%	80,0%	60,0%	89,7%	90,0%	81,8%	76,4%	76,5%	73,6%
Lab. de ciências (%)	40,0%	46,7%	0,0%	45,7%	46,6%	18,2%	46,5%	46,7%	29,9%
Pátio cob./desc. (%)	91,4%	93,3%	80,0%	94,0%	94,1%	90,9%	91,6%	91,6%	89,7%
Quad. esp. cob./desc. (%)	74,3%	76,7%	60,0%	82,8%	83,4%	63,6%	77,4%	77,6%	58,0%
Mat. esporte/recreação (%)	82,9%	86,7%	60,0%	79,7%	80,1%	68,2%	82,5%	82,6%	74,7%

Notas: 1 - Percentual de matrículas com tempo de permanência na escola igual ou superior a sete horas diárias considerando a duração da escolarização e atividade complementar; 2 - O percentual de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades matriculados em classes comuns; AFD - Indicador de Adequação da Formação Docente (a tabela apresenta o percentual do grupo 1 do indicador); *Percentual de escolas que declarou possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).

Tabela 1.7: Indicadores selecionados do ensino médio segundo a rede de ensino e a localização da escola - UF - Região - Brasil - 2019

Indicador	Amapá			Norte			Brasil		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Todas as redes - Ensino médio									
Matrícula total (n)	32.987	28.463	4.524	781.394	686.854	94.540	7,5 mi	7,1 mi	375.762
Distorção idade-série (%)	35,5%	32,6%	53,6%	39,9%	38,0%	54,2%	26,2%	25,6%	38,0%
Tempo integral ¹ (%)	11,5%	12,3%	5,8%	7,4%	7,6%	6,3%	10,8%	10,5%	16,5%
Mat. educ. esp. (n)	635	579	56	11.011	10.110	901	126.029	120.648	5.381
Inclusão educ. esp. ² (%)	100,0%	100,0%	100,0%	99,9%	99,9%	100,0%	99,2%	99,1%	100,0%
Docentes total (n)	2.358	1.921	453	38.774	33.428	6.266	507.931	477.675	37.793
AFD Total (%)	80,6%	80,9%	78,3%	64,7%	67,0%	55,2%	63,3%	64,1%	51,3%
AFD Língua portuguesa (%)	92,2%	92,5%	90,4%	81,5%	84,5%	66,8%	84,5%	82,2%	69,0%
AFD Língua estrangeira (%)	78,7%	78,5%	80,1%	57,3%	62,5%	35,9%	54,0%	54,5%	46,5%
AFD Artes (%)	64,9%	63,8%	71,7%	30,5%	30,1%	32,3%	51,2%	52,7%	29,0%
AFD Educação física (%)	85,9%	86,5%	82,0%	78,9%	82,1%	67,0%	81,3%	82,5%	63,9%
AFD Matemática (%)	89,0%	89,1%	88,2%	81,6%	84,0%	72,0%	74,0%	74,2%	70,9%
AFD Biologia (%)	86,6%	87,2%	83,1%	77,4%	80,6%	64,5%	79,9%	80,8%	67,4%
AFD Física (%)	66,1%	67,0%	60,0%	53,3%	53,7%	51,4%	45,8%	46,3%	38,4%
AFD Química (%)	80,5%	81,2%	75,8%	64,1%	67,5%	48,6%	60,4%	61,5%	45,0%
AFD História (%)	93,2%	93,8%	89,8%	76,4%	80,0%	61,2%	72,7%	73,6%	59,4%
AFD Geografia (%)	95,1%	95,2%	94,5%	77,3%	79,9%	67,6%	73,0%	73,9%	61,4%
AFD Filosofia (%)	67,9%	68,1%	66,7%	45,9%	45,7%	46,7%	48,3%	49,4%	33,4%
AFD Sociologia (%)	64,3%	66,2%	51,1%	34,7%	34,5%	35,4%	32,2%	32,9%	22,1%
Escolas total (n)	145	80	65	2.490	1.745	745	28.860	25.820	3.040
Lousa digital (%)	10,3%	16,2%	3,1%	16,2%	21,9%	2,7%	27,7%	29,5%	12,9%
Projektor multimídia (%)	66,9%	86,2%	43,1%	77,8%	91,9%	44,8%	84,1%	85,9%	68,4%
Internet (%)	75,2%	100,0%	44,6%	74,1%	85,2%	48,3%	91,4%	93,3%	74,8%
Bib./sala de leitura (%)	88,3%	100,0%	73,8%	76,1%	91,8%	39,3%	88,2%	91,3%	61,9%
Banheiro (%)	100,0%	100,0%	100,0%	92,1%	97,4%	79,7%	97,7%	98,3%	92,5%
Banheiro PCD (%)	52,4%	71,2%	29,2%	58,6%	75,0%	20,1%	66,1%	68,9%	41,9%
Recurso de aces. PCD* (%)	60,0%	81,2%	33,8%	63,4%	78,1%	29,1%	67,4%	69,4%	50,3%
Lab. de ciências (%)	22,8%	40,0%	1,5%	36,8%	50,0%	5,8%	48,0%	51,4%	19,6%
Pátio cob./desc. (%)	77,2%	91,2%	60,0%	71,6%	83,3%	44,4%	80,8%	83,1%	61,7%
Quad. esp. cob./desc. (%)	61,4%	88,8%	27,7%	64,9%	83,2%	22,1%	76,3%	80,2%	43,5%
Mat. esporte/recreação (%)	60,0%	77,5%	38,5%	55,5%	64,5%	34,5%	76,6%	78,9%	57,1%
Rede pública - Ensino médio									
Matrícula total (n)	30.319	25.992	4.327	731.501	638.781	92.720	6,5 mi	6,2 mi	362.009
Distorção idade-série (%)	37,9%	35,3%	53,6%	42,1%	40,3%	54,7%	28,9%	28,4%	38,5%
Tempo integral ¹ (%)	11,9%	13,1%	4,9%	7,6%	8,0%	5,1%	11,7%	11,5%	15,0%
Mat. educ. esp. (n)	594	538	56	10.505	9.610	895	117.557	112.294	5.263
Inclusão educ. esp. ² (%)	100,0%	100,0%	100,0%	99,9%	99,9%	100,0%	99,6%	99,5%	100,0%
Docentes total (n)	2.130	1.732	409	34.564	29.410	6.036	421.504	392.251	35.987
AFD Total (%)	80,8%	80,9%	79,8%	64,4%	66,7%	55,3%	63,3%	64,2%	51,6%
AFD Língua portuguesa (%)	91,8%	92,2%	89,2%	81,1%	84,3%	66,6%	81,0%	82,0%	68,9%
AFD Língua estrangeira (%)	79,3%	79,2%	79,7%	56,6%	62,2%	35,7%	55,1%	55,7%	46,5%
AFD Artes (%)	63,8%	61,8%	77,4%	30,0%	29,3%	32,9%	52,5%	54,3%	29,5%
AFD Educação física (%)	87,2%	87,4%	85,8%	79,0%	82,3%	67,4%	81,6%	83,0%	64,2%
AFD Matemática (%)	88,6%	88,9%	86,9%	81,9%	84,6%	72,0%	74,3%	74,6%	71,3%
AFD Biologia (%)	87,4%	88,3%	81,1%	77,6%	81,0%	64,7%	80,3%	81,3%	67,7%
AFD Física (%)	65,5%	66,0%	62,7%	52,2%	52,3%	51,7%	43,6%	44,0%	38,8%
AFD Química (%)	81,1%	81,6%	78,0%	63,6%	67,3%	48,3%	59,2%	60,3%	45,2%
AFD História (%)	93,0%	93,2%	91,5%	75,7%	79,5%	61,2%	71,8%	72,8%	59,4%
AFD Geografia (%)	94,9%	94,7%	96,2%	76,8%	79,3%	68,0%	72,7%	73,6%	61,5%
AFD Filosofia (%)	69,5%	68,8%	74,2%	46,0%	45,6%	47,3%	50,0%	51,3%	34,0%
AFD Sociologia (%)	65,2%	67,4%	50,4%	35,4%	35,3%	35,6%	33,9%	34,8%	22,7%
Escolas total (n)	121	62	59	2.068	1.348	720	20.452	17.575	2.877
Lousa digital (%)	5,0%	6,5%	3,4%	14,9%	21,6%	2,5%	28,7%	31,3%	13,1%
Projektor multimídia (%)	62,0%	82,3%	40,7%	74,4%	90,7%	43,9%	83,4%	85,9%	67,8%
Internet (%)	71,9%	100,0%	42,4%	69,2%	80,9%	47,4%	90,5%	93,1%	74,2%
Bib./sala de leitura (%)	87,6%	100,0%	74,6%	72,2%	90,5%	37,9%	87,2%	91,5%	60,7%
Banheiro (%)	100,0%	100,0%	100,0%	90,5%	96,7%	79,0%	96,9%	97,7%	92,1%
Banheiro PCD (%)	49,6%	67,7%	30,5%	53,5%	71,6%	19,7%	63,7%	67,4%	41,6%
Recurso de aces. PCD* (%)	56,2%	80,6%	30,5%	57,7%	73,5%	28,1%	63,7%	66,1%	49,4%
Lab. de ciências (%)	17,4%	32,3%	1,7%	32,1%	46,2%	5,6%	42,1%	46,0%	18,4%
Pátio cob./desc. (%)	74,4%	90,3%	57,6%	67,0%	80,6%	43,1%	76,7%	79,3%	60,5%
Quad. esp. cob./desc. (%)	57,9%	88,7%	25,4%	61,5%	82,3%	21,1%	73,3%	78,2%	43,1%
Mat. esporte/recreação (%)	55,4%	74,2%	35,6%	50,6%	59,7%	33,6%	74,3%	77,2%	56,5%

Notas: 1 - Percentual de matrículas com tempo de permanência na escola igual ou superior a sete horas diárias considerando a duração da escolarização e atividade complementar; 2 - O percentual de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades matriculados em classes comuns; AFD - Indicador de Adequação da Formação Docente (a tabela apresenta o percentual do grupo 1 do indicador); *Percentual de escolas que declarou possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).

Tabela 1.8: Indicadores selecionados do ensino médio segundo a rede de ensino e a localização da escola - UF - Região - Brasil - 2019 (continuação)

Indicador	Amapá			Norte			Brasil		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Rede estadual - Ensino médio									
Matrícula total (n)	28.644	24.317	4.327	705.886	616.173	89.713	6,3 mi	5,9 mi	327.839
Distorção idade-série (%)	39,0%	36,4%	53,6%	42,9%	41,1%	55,7%	29,3%	28,7%	40,3%
Tempo integral ¹ (%)	8,5%	9,1%	4,9%	5,9%	6,4%	2,0%	10,6%	10,7%	9,2%
Mat. educ. esp. (n)	556	500	56	10.155	9.292	863	113.807	108.933	4.874
Inclusão educ. esp. ² (%)	100,0%	100,0%	100,0%	99,9%	99,9%	100,0%	99,6%	99,6%	100,0%
Docentes total (n)	1.919	1.521	409	31.420	26.608	5.690	391.008	366.060	31.525
AFD Total (%)	81,5%	81,7%	79,8%	64,2%	66,6%	55,0%	63,1%	64,1%	50,8%
AFD Língua portuguesa (%)	93,1%	93,7%	89,2%	81,2%	84,5%	66,4%	81,1%	82,0%	68,2%
AFD Língua estrangeira (%)	79,8%	79,8%	79,7%	56,1%	61,8%	34,8%	54,6%	55,4%	44,3%
AFD Artes (%)	65,2%	63,2%	77,4%	29,8%	29,0%	33,2%	52,9%	54,6%	30,2%
AFD Educação física (%)	87,7%	88,0%	85,8%	79,1%	82,6%	67,0%	81,9%	83,3%	64,0%
AFD Matemática (%)	88,8%	89,2%	86,9%	82,0%	84,8%	72,0%	74,4%	74,7%	71,0%
AFD Biologia (%)	87,9%	89,0%	81,1%	77,7%	81,4%	64,1%	80,5%	81,5%	67,3%
AFD Física (%)	64,9%	65,2%	62,7%	51,4%	51,4%	51,2%	42,6%	43,0%	37,0%
AFD Química (%)	82,0%	82,6%	78,0%	63,1%	66,9%	47,3%	59,0%	60,1%	43,9%
AFD História (%)	93,8%	94,2%	91,5%	75,4%	79,3%	60,7%	71,7%	72,7%	58,3%
AFD Geografia (%)	94,6%	94,4%	96,2%	76,6%	79,2%	67,6%	72,4%	73,4%	60,7%
AFD Filosofia (%)	70,9%	70,4%	74,2%	45,3%	44,8%	47,2%	49,5%	50,8%	33,0%
AFD Sociologia (%)	67,3%	69,8%	50,4%	35,4%	35,2%	36,0%	33,7%	34,5%	22,2%
Escolas total (n)	117	58	59	2.000	1.288	712	19.678	16.939	2.739
Lousa digital (%)	3,4%	3,4%	3,4%	14,3%	20,9%	2,4%	28,4%	30,9%	12,4%
Projeter multimídia (%)	60,7%	81,0%	40,7%	73,7%	90,5%	43,3%	83,1%	85,7%	66,6%
Internet (%)	70,9%	100,0%	42,4%	68,2%	80,0%	46,8%	90,2%	92,9%	73,5%
Bib./sala de leitura (%)	87,2%	100,0%	74,6%	71,2%	90,1%	37,2%	86,9%	91,4%	59,5%
Banheiro (%)	100,0%	100,0%	100,0%	90,2%	96,5%	78,8%	96,8%	97,6%	91,7%
Banheiro PCD (%)	47,9%	65,5%	30,5%	52,0%	70,4%	18,8%	62,9%	66,5%	40,2%
Recurso de acses. PCD* (%)	54,7%	79,3%	30,5%	56,5%	72,6%	27,4%	62,8%	65,2%	48,0%
Lab. de ciências (%)	14,5%	27,6%	1,7%	30,3%	44,6%	4,5%	40,9%	44,9%	16,3%
Pátio cob./desc. (%)	74,4%	91,4%	57,6%	66,8%	80,2%	42,6%	76,1%	78,8%	58,9%
Quad. esp. cob./desc. (%)	56,4%	87,9%	25,4%	60,3%	82,5%	20,2%	73,1%	78,2%	41,7%
Mat. esporte/recreação (%)	53,8%	72,4%	35,6%	49,5%	58,5%	33,1%	73,8%	76,8%	55,5%
Rede privada - Ensino médio									
Matrícula total (n)	2.668	2.471	197	49.893	48.073	1.820	934.393	920.640	13.753
Distorção idade-série (%)	7,6%	4,3%	53,8%	8,9%	8,1%	29,8%	7,0%	6,7%	24,0%
Tempo integral ¹ (%)	6,3%	4,6%	27,4%	4,2%	2,0%	63,2%	4,8%	4,0%	55,6%
Mat. educ. esp. (n)	41	41	0	506	500	6	8.472	8.354	118
Inclusão educ. esp. ² (%)	100,0%	100,0%	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,9%	93,9%	100,0%
Docentes total (n)	289	244	45	5.033	4.801	236	102.709	101.043	1.835
AFD Total (%)	78,7%	80,9%	63,6%	68,4%	69,4%	45,3%	63,3%	63,5%	44,2%
AFD Língua portuguesa (%)	94,9%	94,3%	100,0%	86,0%	86,3%	78,7%	83,1%	83,3%	71,5%
AFD Língua estrangeira (%)	74,2%	73,2%	84,6%	64,4%	65,0%	50,9%	49,4%	49,5%	45,8%
AFD Artes (%)	76,1%	86,5%	21,4%	36,9%	38,5%	11,5%	42,6%	43,1%	18,3%
AFD Educação física (%)	72,5%	76,9%	46,2%	77,2%	79,1%	39,5%	79,5%	79,9%	56,4%
AFD Matemática (%)	92,5%	91,2%	100,0%	78,5%	78,8%	70,1%	72,4%	72,6%	59,7%
AFD Biologia (%)	79,6%	76,1%	100,0%	75,6%	76,6%	51,7%	77,9%	78,2%	58,7%
AFD Física (%)	71,4%	76,4%	22,2%	66,0%	67,5%	27,5%	57,2%	57,6%	27,3%
AFD Química (%)	75,0%	78,2%	44,4%	69,3%	69,4%	64,6%	67,0%	67,3%	41,3%
AFD História (%)	95,7%	100,0%	73,3%	84,4%	85,3%	63,5%	77,6%	77,9%	57,1%
AFD Geografia (%)	97,0%	100,0%	80,0%	84,0%	85,7%	45,9%	74,9%	75,2%	58,0%
AFD Filosofia (%)	52,2%	61,5%	0,0%	45,6%	47,6%	9,5%	37,7%	38,1%	15,4%
AFD Sociologia (%)	54,3%	53,8%	57,1%	24,2%	24,3%	23,0%	21,0%	21,2%	7,5%
Escolas total (n)	24	18	6	422	397	25	8.408	8.245	163
Lousa digital (%)	37,5%	50,0%	0,0%	22,3%	23,2%	8,0%	25,3%	25,6%	9,2%
Projeter multimídia (%)	91,7%	100,0%	66,7%	94,8%	96,2%	72,0%	85,8%	85,9%	79,8%
Internet (%)	91,7%	100,0%	66,7%	98,3%	99,7%	76,0%	93,6%	93,8%	84,7%
Bib./sala de leitura (%)	91,7%	100,0%	66,7%	95,3%	96,2%	80,0%	90,8%	90,9%	83,4%
Banheiro (%)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,7%	99,7%	99,4%
Banheiro PCD (%)	66,7%	83,3%	16,7%	83,4%	86,6%	32,0%	71,8%	72,3%	47,2%
Recurso de acses. PCD* (%)	79,2%	83,3%	66,7%	91,5%	93,5%	60,0%	76,3%	76,5%	65,6%
Lab. de ciências (%)	50,0%	66,7%	0,0%	60,0%	63,0%	12,0%	62,4%	62,8%	40,5%
Pátio cob./desc. (%)	91,7%	94,4%	83,3%	91,9%	92,4%	84,0%	90,9%	91,0%	84,0%
Quad. esp. cob./desc. (%)	79,2%	88,9%	50,0%	84,4%	86,4%	52,0%	83,7%	84,3%	49,1%
Mat. esporte/recreação (%)	83,3%	88,9%	66,7%	79,6%	80,9%	60,0%	82,3%	82,6%	68,1%

Notas: 1 - Percentual de matrículas com tempo de permanência na escola igual ou superior a sete horas diárias considerando a duração da escolarização e atividade complementar; 2 - O percentual de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades matriculados em classes comuns; AFD - Indicador de Adequação da Formação Docente (a tabela apresenta o percentual do grupo 1 do indicador); *Percentual de escolas que declarou possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).

