ENADE
Exame Nacional
de Desempenho
dos Estudantes

INEP
SINAES
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

ENADE 2005

Relatório síntese

área de
Geografia

SUMÁRIO

Capítulo 1 - Diretrizes para o ENADE/2005 de Geografia..... 01
Introdução..... 01
1.1 Formato da prova..... 08
1.2 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises..... 08
1.3 A média..... 09
1.4 O desvio-padrão..... 09
1.5 Cálculo da nota do curso..... 09
1.6 Nota final..... 13
1.7 Correlação ponto-bisserial..... 13
1.8 Descrição da amostra..... 14
1.9 Estimadores..... 15
1.9.1 Cursos..... 15
1.9.2 Carreiras..... 16
1.9.3 Outras agregações..... 16
Capítulo 2 - Distribuição dos Cursos e dos Estudantes de Geografia no Brasil..... 17
Capítulo 3 - Análise da Prova..... 24
3.1 Estatísticas Básicas da Prova..... 24
3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais..... 24
3.1.2 Formação Geral..... 27
3.1.3 Componente Específico..... 31
3.2 Análise das Questões Objetivas..... 34
3.2.1 Formação Geral..... 34
3.2.2 Componente Específico..... 37
3.3 Análise das Questões Discursivas..... 42
3.3.1 Formação Geral..... 42
3.3.2 Componente Específico..... 47

Capítulo 4 - Percepção sobre a Prova..... 56
4.1 Grau de dificuldade da prova..... 56
4.1.1 Formação Geral..... 56
4.1.2 Componente Específico..... 57
4.2 Avaliação do tamanho da prova em relação ao tempo para resolvê-la..... 58
4.3 Compreensão dos enunciados das questões..... 60
4.3.1 Formação Geral..... 60
4.3.2 Componente Específico..... 61
4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas..... 62
4.5 Dificuldade encontrada ao responder à prova..... 63
4.6 Influências no desempenho na prova..... 64
4.7 Tempo gasto para concluir a prova..... 66
Capítulo 5 - Distribuição dos conceitos..... 67
5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos..... 67
5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região..... 69
5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região..... 72
Capítulo 6 - Características dos estudantes na Área de Geografia..... 76
6.1 Perfil do aluno..... 78
6.1.1 Características socioeconômicas..... 78
6.1.2 Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse..... 81
6.2 Dimensões analisadas..... 85
6.2.1 Itens com menores e maiores médias..... 87
6.2.2 Relacionando o tipo de instituição superior e a região do país..... 91
6.3 Correlação entre as dimensões e o desempenho..... 93
6.3.1 Entendendo o significado das análises de correlação..... 94
6.3.2 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos alunos..... 94
6.4 Correlação entre os itens específicos e o desempenho do aluno..... 96
6.4.1 Itens correlacionados ao desempenho de concluintes..... 96
6.4.2 Itens correlacionados ao desempenho de ingressantes..... 98
6.5 Relação dos itens com os melhores e piores desempenhos..... 99
6.5.1 Itens relacionados ao aluno..... 100
6.5.2 Itens relacionados à IES..... 102
6.6 Resumo interpretativo..... 104

Capítulo 1
Diretrizes para o ENADE/2005 de GEOGRAFIA

INTRODUÇÃO

A lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de "assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes". De acordo com o § 1º da referida lei, o SINAES tem por finalidades "a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional".

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), como parte integrante do SINAES, também foi definido na mesma lei e, de acordo com a perspectiva da avaliação dinâmica que está subjacente ao SINAES, tem por objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento. O ENADE é complementado pelo questionário sócio-econômico, com 110 questões, enviado com antecedência ao estudante e que deve ser entregue já respondido no local do exame, o questionário dos coordenadores de curso, as questões de avaliação da prova e os dados do Censo da Educação Superior.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) tem como objetivo geral avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares, às habilidades escolares e competências para a atualização permanente e aos conhecimentos sobre a realidade brasileira e a mundial e sobre outras áreas do conhecimento, considerando as

definições estabelecidas pela Comissão Assessora de Avaliação da Área de Geografia e pela Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral do ENADE, composta pelos seguintes professores:

- Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo;
- Carlos Roberto Jamil Cury, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais;
- Ernani Pinheiro Chaves, Universidade Federal do Pará;
- Mauro José Andrade Terezo, Universidade Estadual de Campinas;
- Merion Campos Bordas, Universidade Federal do Rio Grande do Sul
- Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estadual do Rio de Janeiro; e
- Sérgio Luiz Prado Bellei, Universidade Federal de Santa Catarina.

Para o ENADE/2005, a Comissão de Avaliação do Curso de Geografia foi composta, a partir da Portaria INEP nº 20, de 14 de fevereiro de 2005, publicada no Diário Oficial da União de 16 de fevereiro de 2005, Seção 2, pelos seguintes professores:

- Arthur Magon Whitacker, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho;
- Genylton Odilon Rêgo da Rocha, Universidade Federal do Pará;
- Helena Copetti Callai, Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul;
- Jan Bitoun, Universidade Federal de Pernambuco;
- Leoni Massochini, Centro Universitário do Triângulo; Rosemeire Aparecida Roncato Chaim, Centro Universitário de Itajubá; e
- Sonia Maria Vanzella Castellar, Universidade de São Paulo.

O ENADE é aplicado periodicamente, em amostras de estudantes das diversas áreas do conhecimento, estudantes estes que tenham cumprido os percentuais mínimos estabelecidos, que os caracteriza como ingressantes ou concluintes, incidindo esta avaliação, quase sempre, ao final do primeiro e do último ano da maioria dos cursos de graduação. A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso que participa do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

A prova do ENADE 2005, aplicada aos estudantes da área de Geografia, com duração total de 4 (quatro) horas, continha questões discursivas e de múltipla escolha,

relativas a um componente de avaliação da formação geral, comum aos cursos de todas as áreas, e um componente específico de cada uma das áreas.

No componente de avaliação da formação geral, dentro dos limites possíveis, é investigada a formação de um profissional ético, competente e comprometido com a sociedade em que vive. Nas questões da prova busca-se também obter indícios relativos à capacidade do estudante para analisar, sintetizar, criticar, deduzir, construir hipóteses, estabelecer relações, fazer comparações, detectar contradições, decidir e organizar as idéias. O componente de avaliação da formação geral do ENADE 2005 foi composto por 10 (dez) questões, sendo 3 (três) questões discursivas e 7 (sete) de múltipla escolha, utilizando situações-problema, estudos de caso, simulações e interpretação de textos e imagens. As questões discursivas buscavam investigar, além do conteúdo específico, aspectos como a clareza, a coerência, a coesão, as estratégias argumentativas, a utilização de vocabulário adequado e a correção gramatical do texto. Na avaliação da formação geral buscou-se contemplar alguns dentre os vários temas propostos na legislação relativa ao exame, dentre eles: sociodiversidade, biodiversidade, globalização, novos mapas sociais, econômicos e geopolíticos, políticas públicas, redes sociais, relações interpessoais, inclusão e exclusão digital, cidadania, além de outros problemas contemporâneos.

A prova do ENADE 2005, no componente específico da área de Geografia, terá por objetivos:

I. Articular-se aos demais instrumentos que compõem o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), contribuindo para:

a) a avaliação dos cursos de Geografia através de uma prova que avalie a aquisição de competências dos estudantes da referida área, necessárias para o exercício da profissão e da cidadania;
b) a realização do levantamento de informações e dados quantitativos e qualitativos, por meio da avaliação proposta, visando a construção de uma série histórica para um diagnóstico do processo ensino/aprendizagem nos cursos de Geografia;
c) a análise das necessidades, demandas e problemas do processo de formação do profissional graduado em Geografia, considerando-se a realidade social, econômica, política e cultural, e preceitos éticos, assim como os princípios expressos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Geografia;
d) o favorecimento da ampliação e consolidação da cultura de avaliação, propiciando a construção de indicadores de qualidade da formação do graduado em Geografia.

II. Oferecer subsídios para o desenvolvimento de ações de melhoria da qualidade de ensino, focalizando:

a) a formulação de políticas públicas para a melhoria do ensino de graduação no País;
b) a discussão do compromisso do profissional graduado em Geografia com a sociedade brasileira;
c) o acompanhamento, por parte da sociedade, da qualificação oferecida aos graduandos pelos cursos de Geografia;
d) a discussão e reflexão sobre o processo de avaliação institucional no âmbito dos cursos de graduação em Geografia;
e) o processo de auto-avaliação dos cursos de Geografia;
f) a auto-avaliação dos graduandos.

III. Incentivar as instituições de Educação Superior a:

a) formularem políticas e programas voltados para a melhoria da qualidade do ensino médio e do ensino de graduação em Geografia;
b) utilizarem dados e informações do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) para avaliar e aprimorar os projetos pedagógicos;
c) adequarem a formação do graduado em Geografia às necessidades da sociedade brasileira, por meio do aprimoramento das condições do processo de ensino-aprendizagem e do ambiente acadêmico dos cursos de Geografia;
d) refletirem sobre o valor do conhecimento e das competências que a Instituição agrega aos estudantes, tomando por base o desempenho das turmas iniciais e finais do curso.

A prova do ENADE 2005, no componente específico da área de Geografia foi elaborada, pelas empresas, a partir das diretrizes estabelecidas pela Comissão Assessora de Especialistas do INEP que, por sua vez, elaborou as diretrizes da prova a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos, aprovadas e instituídas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) do Ministério da Educação (MEC).

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) adota como referência que o estudante deve apresentar o perfil de profissional generalista, capacitado a absorver e desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e solução de problemas, considerando os aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, a partir de uma visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade.

A prova do ENADE/2005, no componente específico da área de Geografia, tomou como referência o seguinte perfil do profissional:

O graduando em Geografia deve ser capaz de compreender, analisar e intervir no espaço geográfico em diversas escalas, com base em referenciais epistemológicos e teórico-metodológicos que contemplem a capacidade técnica; ter uma postura ética, uma visão crítica e reflexiva, de responsabilidade social, de respeito à pluralidade cultural, em relação aos problemas de seu tempo e do seu espaço.

A prova do ENADE 2005, no componente específico da área de Geografia, avaliará se o estudante desenvolveu, durante sua formação as seguintes competências e habilidades:

1. Compreender e explicar as mudanças atuais do espaço geográfico a partir das múltiplas interações entre sociedade e natureza e saber atuar de modo responsável e solidário;
2. Conhecer e respeitar a diversidade cultural, política, social e ambiental nas diferentes escalas de análise e orientar decisões e ações com base na ética e responsabilidade social;
3. Realizar a transposição didática de categorias e de conceitos elaborados e/ou utilizados pela Geografia em contextos específicos e aplicá-los na resolução de situações-problema;
4. Relacionar e articular elementos empíricos e conceituais concernentes ao conhecimento dos processos espaciais;
5. Utilizar variadas formas de linguagem que expressem e representem a dimensão geográfica em diferentes tempos e escalas;
6. Desenvolver a cooperação profissional e promover o respeito aos valores humanos, considerando a diversidade sócio-cultural.

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA CIÊNCIA GEOGRÁFICA E DE SEU ENSINO.

a) Aplicar as categorias e conceitos básicos da ciência geográfica para analisar o espaço em suas diferentes escalas;
b) Relacionar as correntes teóricas que fundamentam a análise geográfica com a história da ciência;
c) Observar, descrever, organizar dados e informações da realidade empírica e articulálos com categorias e conceitos de análise do espaço geográfico;
d) Reconhecer as diferenças metodológicas para analisar o território, considerando o tempo, a natureza e a sociedade.

2. CONHECIMENTO TÉCNICO E SUA APLICAÇÃO.

a) Conhecer, elaborar e, utilizar métodos, técnicas e recursos didáticos apropriados à transposição didática dos conhecimentos e saberes da geografia;
b) Produzir, analisar e interpretar representações cartográficas e outros tratamentos gráficos, matemáticos, estatísticos e iconográficos;
c) Elaborar e utilizar métodos, técnicas e instrumentos de planejamento e avaliação adequados ao trabalho em diferentes campos da atuação profissional em interação com outras áreas;
d) Analisar aspectos da realidade de um país ou região, a partir de indicadores sócioeconômicos;
e) Resolver situações-problema e justificar as decisões, considerando a aquisição, a interpretação e a análise de informações.

3. VALORES PROFISSIONAIS, ATITUDES, COMPORTAMENTO E ÉTICA.

a) Atuar de maneira interdisciplinar e multiprofissional para promover ações de planejamento e gestão, que considerem a singuralidade dos lugares e a diversidade das populações;
b) Capacidade de diagnosticar e de argumentar criticamente os problemas da sociedade contemporânea;
c) Considerar, no exercício da profissão, atitudes, comportamentos e valores éticos e sociais.

4. A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO.

a) Identificar, analisar e problematizar a articulação das questões que estruturam a produção do espaço geográfico;
b) Diagnosticar, avaliar e propor encaminhamentos de problemas socioespaciais que se manifestam em diferentes escalas geográficas;
c) Avaliar a ação das instituições no território, no que concerne ao enfrentamento de problemas de ordem econômica, política e social;
d) Estabelecer comparações entre territórios demonstrando a diversidade de suas condições frente às tendências do mundo contemporâneo;
e) Demonstrar a inter-relação dos processos naturais e sociais na produção e organização do espaço em diversas escalas;
f) Interpretar o papel de diferentes instrumentos normativos para o planejamento, a gestão e o ordenamento do território.

A prova do ENADE 2005, no componente específico da área de Geografia adotou, como referencial os seguintes conteúdos:

1. Os Fundamentos Teóricos do Pensamento Geográfico;
2. As teorias que fundamentam a categoria de Região e os processos de regionalização;
3. Os Fundamentos da Geografia da Natureza: gênese e dinâmica;
4. Interações Sociedade-Natureza;
5. As questões ambientais, sociais e econômicas resultantes dos processos de apropriação dos recursos naturais, em diferentes escalas;
6. Produção e Organização do Espaço Geográfico e as Mudanças nas Relações de Trabalho;
7. A Dinâmica econômica e novas territorialidades;
8. A diversidade étnica e cultural na organização do Espaço Geográfico;
9. O Atual Período Técnico –Científico -Informacional na Agricultura e na Indústria;
10. Dinâmica populacional: Migrações e Urbanização no Brasil e no Mundo;
11. O Estado, os movimentos sociais e a organização do território;
12. A Geopolítica e as Redefinições Territoriais;
13. Os Fundamentos da cartografia sistemática e temática;
14. O tratamento da informação geográfica: novas possibilidades técnicas;
15. Geografia e Escola: Paradigmas do Ensino na Atualidade;
16. O Lugar, a Paisagem e a Representação Cartográfica no Ensino de Geografia;
17. A metodologia do ensino da Geografia nos diferentes contextos socioculturais.

A parte relativa ao componente específico da área de Geografia do ENADE 2005 foi elaborada atendendo a seguinte distribuição: 30 (trinta) questões, discursivas e de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

1.1 Formato da prova

A prova do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes de Biologia foi composta de duas partes: a primeira parte, comum a todos os cursos, e a segunda, específica de cada uma das áreas avaliadas.

A primeira parte, composta de 7 questões objetivas de múltipla escolha e 3 discursivas, teve o objetivo de investigar a aquisição de competências, habilidades e conhecimentos considerados essenciais na formação de qualquer estudante de qualquer área da Educação Superior.

A segunda parte, composta de questões objetivas de múltipla escolha e discursivas, contemplou a especificidade de cada área, tanto no domínio dos conhecimentos quanto nas habilidades esperadas para o perfil profissional, e investigou conteúdos do curso por meio da exploração de níveis diversificados de complexidade.

1.2 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises

O objetivo desta seção é apresentar as fórmulas utilizadas para o cálculo das notas de cada uma das instituições de educação superior (IES) de cada uma das áreas que participaram do ENADE 2005. Também será mostrada a expressão da correlação bisserial, que constitui um índice utilizado na análise das questões das provas para se retirar do cálculo das notas as questões que apresentam baixa correlação.

1.3 A média

O primeiro passo para o cálculo das notas do curso da IES é a obtenção da média dos alunos. Por exemplo, a média dos alunos concluintes de uma IES, de um determinado curso, ${}^{IES}\overline{C}$, é:

$$ {}^{IES}\overline{C} = \frac{{}^{IES}C_1 + {}^{IES}C_2 + {}^{IES}C_3 + ... }{N} = \frac{\sum_{n=1}^{N} {}^{IES}C_n}{N}, $$

em que ${}^{IES}C_n$ é a nota do n-ésimo aluno e *N* é o número total de alunos do respectivo curso da IES que compareceram à prova.

1.4 O desvio-padrão

O desvio-padrão é uma medida de dispersão e representa o quanto as notas dos alunos estão dispersas em relação à média. Como o ENADE trabalha com amostra de alunos de cada uma das IES, será apresentada aqui a expressão para o cálculo do desvio-padrão, ${}^{IES}DP$, para uma amostra de alunos de um curso, de uma determinada IES. A expressão é a seguinte:

$$ {}^{IES}DP = \sqrt{\frac{\sqrt{\left({}^{IES}\overline{C} - {}^{IES}C_1\right)^2 + \left({}^{IES}\overline{C} - {}^{IES}C_2\right)^2 + \left({}^{IES}\overline{C} - {}^{IES}C_3\right)^2 + \ldots}}{N-1}} = \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^{N}\left({}^{IES}\overline{C} - {}^{IES}C_n\right)^2}{N-1}}, $$

em que ${}^{IES}C_n$ é a nota do n-ésimo aluno; ${}^{IES}\overline{C}$ é a média das notas dos alunos da IES do curso correspondente; e *N* é o número total de alunos, daquela IES, que compareceram à prova.

1.5 Cálculo da nota do curso

A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística, chamado afastamento padronizado (AP). A nota final do curso depende de três termos, descritos a seguir:

Primeiro Termo - referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico da área.

O cálculo desse termo é realizado subtraindo-se da média das notas dos alunos concluintes de uma instituição a média das notas médias dos concluintes de cada IES de todo o país, para cada uma das áreas, e dividindo-se o resultado da subtração pelo desvio-padrão das notas médias dos concluintes por IES, na área considerada. A fórmula é a seguinte

$$^{IES}AP_{CE}^{C} = \frac{^{IES}\overline{C} - \overline{C}}{DP^{c}},$$

em que $^{IES}AP_{CE}^{C}$ é o afastamento padronizado dos concluintes de um determinado curso de uma instituição de ensino superior (IES) em conhecimentos específicos; $^{IES}\overline{C}$, a média dos concluintes do curso na IES, no componente específico; e $\overline{C}$, a média das notas médias dos concluintes de cada IES avaliada, no componente específico; e DP^{c}, o desvio-padrão das médias dos concluintes por IES da área, no componente específico.

Como as médias de algumas IES estarão abaixo da média geral, essas instituições terão afastamento padronizado negativo. Para que todas as instituições tenham nota variando de 0 a 5, será feito o seguinte ajuste: soma-se ao afastamento padronizado de cada uma das instituições o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todas as instituições que oferecem o curso respectivo; em seguida, divide-se este resultado pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. As instituições que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de essas instituições terem desempenhos muito discrepantes das demais (conhecidos como *outliers*).

Finalmente, multiplica-se o resultado desse quociente por 5. O cálculo acima descrito pode ser expresso pela fórmula a seguir, que será chamada de Nota Padronizada dos concluintes da IES, no componente específico de uma determinada área.

$$^{IES}N_{CE}^{C} = 5 \times \frac{^{IES}AP_{CE}^{C} + \left|AP_{CE}^{C}\text{inferior}\right|}{AP_{CE}^{C}\text{superior} + \left|AP_{CE}^{C}\text{inferior}\right|}$$

Esse cálculo fará com que a Nota Padronizada da IES, referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico, varie de 0 a 5. Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada

igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

Segundo Termo - referente ao desempenho dos alunos ingressantes no componente específico da área.

O cálculo deste termo segue o mesmo padrão do cálculo efetuado para os alunos concluintes.

O Afastamento Padronizado dos alunos ingressantes no componente específico de uma determinada IES, ${}^{IES}AP_{CE}^{I}$, é calculado subtraindo-se da média das notas dos alunos ingressantes de uma determinada instituição a média das notas médias dos ingressantes de cada IES de todo o país, para uma determinada área, dividindo-se o resultado pelo desvio-padrão das médias dos ingressantes por IES, no componentes específico, na correspondente área.

$$ {}^{IES}AP_{CE}^{I} = \frac{{}^{IES}\bar{I} - \bar{I}}{DP^{I}} $$

em que ${}^{IES}\bar{I}$ é a média dos ingressantes do curso na IES, no componente específico; $\bar{I}$, média das notas médias dos ingressantes de cada IES avaliada, no componente específico; e DP^{I}, o desvio-padrão das médias dos ingressantes por IES, da mesma área, no componente específico.

A Nota Padronizada dos ingressantes de uma IES, ${}^{IES}N_{CE}^{I}$, no componente específico, é obtida de forma similar à dos concluintes, sendo a fórmula utilizada a seguinte:

$$ {}^{IES}N_{CE}^{I} = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^{I} + \left|AP_{CE}^{I}\text{inferior}\right|}{AP_{CE}^{I}\text{superior} + \left|AP_{CE}^{I}\text{inferior}\right|}, $$

em que $\left|AP_{CE}^{I}\text{inferior}\right|$ é o valor absoluto do afastamento padronizado da instituição que obteve o menor afastamento padronizado e $AP_{CE}^{I}\text{superior}$ é o maior afastamento padronizado obtido pelas instituições.

As instituições que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de essas instituições terem desempenhos muito discrepantes das demais (conhecidos como *outliers*).

Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

Terceiro Termo – Termo referente ao desempenho dos alunos (ingressantes e concluintes) na formação geral.

O terceiro termo está associado à formação geral dos alunos de cada área. O Afastamento Padronizado é definido pela fórmula

$$^{IES}AP_{FG} = \frac{^{IES}\overline{FG} - \overline{FG}}{DP^{FG}},$$

em que $^{IES}AP_{FG}$ representa o afastamento padronizado da IES em formação geral; $^{IES}\overline{FG}$ é a média em formação geral do curso na IES, considerando todos os alunos; $\overline{FG}$, média das notas médias de cada IES da área no Brasil; e DP^{FG}, o desvio-padrão das médias em formação geral por IES, na correspondente área.

A Nota Padronizada na formação geral, $^{IES}N_{FG}^{C+I}$, é calculada de forma similar às outras discutidas anteriormente. A fórmula é a seguinte:

$$^{IES}N_{FG}^{C+I} = 5 \times \frac{^{IES}AP_{FG}^{C+I} + \left|AP_{FG}^{C+I}\text{inferior}\right|}{AP_{FG}^{C+I}\text{superior} + \left|AP_{FG}^{C+I}\text{inferior}\right|}$$

Na fórmula, $^{IES}AP_{FG}^{C+I}$ é o afastamento padronizado da IES, em formação geral, para todos os estudantes do curso: ingressantes e concluintes; $\left|AP_{FG}^{C+I}\text{inferior}\right|$ é o módulo do afastamento padronizado da instituição de menor desempenho; e $AP_{FG}^{C+I}\text{superior}$, o da IES com o maior afastamento. Como nos passos anteriores, as instituições com APs discrepantes (*outliers*) não foram utilizados como $AP_{inferior}$ ou $AP_{superior}$, sendo que são considerados discrepantes os valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0.

Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

1.6 Nota final

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no componente específico, da nota padronizada dos ingressantes no componente específico e da nota padronizada em formação geral (concluintes e ingressantes), considerando-se, respectivamente, os pesos 60%, 15% e 25%. Assim, a parte referente ao componente específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à formação geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente. A fórmula está descrita a seguir.

$$^{IES}NF = (0{,}6\times {}^{IES}N_{CE}^{C}) + (0{,}15\times {}^{IES}N_{CE}^{I}) + (0{,}25\times {}^{IES}N_{FG}^{C+I})$$

1.7 Correlação ponto-bisserial

As questões aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um dos índices que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é o denominado correlação ponto-bisserial, usualmente representado por r_{pb}. Para ilustrar a utilização desse índice, serão considerados os alunos concluintes de uma determinada área. Nesse caso, a correlação ponto-bisserial para uma das questões da prova dessa área será calculada pela expressão a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\overline{C}_A - \overline{C}_T}{DP_T}\sqrt{\frac{p}{q}},$$

em que $\overline{C}_A$ é a média obtida na prova pelos concluintes que acertaram a questão; $\overline{C}_T$ representa a média obtida na prova por todos os concluintes da país; DP_T é o desvio-padrão das notas na prova de todos os concluintes da área; *p* é a proporção de estudantes concluintes que acertaram a questão (número de concluintes que acertaram a questão dividido pelo número total de concluintes que compareceram à prova); e $q = 1 - p$ é a proporção de estudantes que erraram a questão.

1.8 Descrição da amostra

O plano de amostragem do Enade 2005 foi muito similar ao utilizado em 2004. As áreas contempladas em 2055 foram: Arquitetura e Urbanismo, Biologia, Ciências Sociais, Computação, Engenharia , Filosofia, Física, Geografia, História, Letras, Matemática, Pedagogia e Química, totalizando 20 grupos distintos.

Inicialmente, foram geradas diferentes distribuições de amostragem, tendo por base as informações de 2003. Os parâmetros variáveis na simulação foram os tamanhos da amostra e, por decorrência, os erros de amostragem. Os resultados dessa fase, apresentados em outro relatório, fundamentaram a escolha do plano adotado.

O esquema escolhido foi a amostragem estratificada com seleção aleatória simples em cada estrato. Os cursos correspondem aos estratos, e os alunos às unidadades de seleção. Os tamanhos das amostras de cada estrato foram determinados prevendo-se um erro relativo máximo de cerca de 7% nas estimativas das notas médias por curso.

Nos cálculos dos tamanhos de amostra seguiu-se o seguinte procedimento. Para os cursos que já haviam sido previamente avaliados, usou-se a variância dada pelas notas do ano anterior.

Cursos novos, porém de carreiras já examinadas previamente, usou-se a variância geral da carreira. Exemplo dessa situação é xxxxx. Finalmente, para cursos de carreiras que participam pela primeira vez do processo de avaliação, como, por exemplo, Educação Física, utilizou-se a variância global dos sete cursos participantes em 2003.

Na ausência de informações sobre ingressantes, os critérios usados na amostragem de concluintes foram também utilizados na obtenção da amostra de ingressantes.

Para cursos com menos de vinte inscritos, as avaliações foram previstas como censitárias.

As perdas decorrentes de não comparecimento serão tratadas como dados faltantes completamente ao acaso e os fatores de expansão calculados apenas com as quantidades de presentes.

1.9 Estimadores

Nessa seção, serão apresentados os estimadores para concluintes. A analogia para o caso de ingressantes é imediata.

H - é o número de cursos avalidados

N_h - é o total de inscritos no curso $h,\ h = 1, ..., H$

$N = N_1 + ... + N_H$ - é o total de inscritos

C - é o conjunto de cursos que compõem a carreira c

$N_c = \sum_{h \in C} N_h$ - é o total de inscritos da carreira c

n_h - é o número de alunos do curso h, presentes à prova

$n = n_1 + \ldots + n_H$ - é o total de presente

$n_c = \sum_{h \in C} n_h$ - é o total de presentes da carreira c

y_{hi} - é a nota obtida pelo *i*-ésimo aluno do curso h

$\bar{y}_h$ - é a média estimada do curso h

$\bar{y}_c$ - é a média estimada da carreira c

1.9.1 Cursos

A nota média do *h*-ésimo curso avaliado é estimada pela média aritmética das notas dos presentes:

$$\bar{y}_h = \frac{\sum_{i=1}^{n_h} y_{hi}}{n_h}. \qquad \textbf{(1)}$$

A estimativa da variância de (1) é calculada por:

$$\hat{var}\ (\bar{y}_h) = (1 - \frac{n_h}{N_h}) \frac{1}{n_h} S_h^2,$$

Onde S_h^2 denota o estimador da variância do estrato (curso) h, dada por:

$$S_h^2 = \frac{1}{n_h - 1} \sum_{i=1}^{n_h} (y_{hi} - \bar{y}_h)^2. \qquad \textbf{(2)}$$

Finalmente, erro-padrão da média é definido por:

$$ep(\bar{y}_h) = \sqrt{v\hat{a}r(\bar{y}_h)}$$

1.9.2 Carreiras

As notas médias das carreiras são estimadas por:

$$\bar{y}_c = \frac{\sum_{h \in C} \omega_h \sum_{i=1}^{n_h} y_{hi}}{N_c}, \qquad \textbf{(3)}$$

onde, ω_h é o fator de expansão (peso de amsotragem) no estrato h.

A variância de (3) é estimada por:

$$v\hat{a}r(\bar{y}_c) = \sum_{h \in C} (1 - \frac{n_h}{N_h})(\frac{N_h}{N_C})^2 \frac{S_h^2}{n_h},$$

Onde S_h^2 está definido em (2).

O erro-padrão de $\bar{y}_c$ é dado, portanto, por:

$$ep\ (\bar{y}_h) = \sqrt{v\hat{a}r\ (\bar{y}_h)}.$$

1.9.3 Outras agregações

Os cálculos para outras agregações como, por exemplo, UFs ou categorias administrativas, são feitos de maneira análoga aos de carreiras.

Capítulo 2
Distribuição dos Cursos e dos Estudantes de GEOGRAFIA no Brasil

O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes de Geografia/2005, em seu primeiro ano de realização, teve a participação de ingressantes e concluintes de 321 cursos.

Pode-se observar, na Tabela 2.1, que em todas as regiões brasileiras houve cursos que participaram do ENADE/2005, predominando os 118 cursos da Região Sudeste, correspondentes a mais de 1/3 do total Brasil.

Tendo em vista a categoria administrativa das IES, destaca-se a forte predominância das instituições da rede privada de ensino, que concentraram 48% dos cursos avaliados. As instituições da rede estadual participaram com 25,2% dos cursos, da rede federal, com 21,8% e as da rede municipal com 5% apenas.

A Região Norte teve a menor representação de cursos no Exame em 2005, com um total de 26 cursos, 8,1% em termos de Brasil. As instituições da rede privada participaram com quatro cursos, 15,4% do total regional, seguidas pelas instituições da rede federal (84,6%). Essa foi a única região brasileira na qual não houve participação de cursos das redes municipais e estaduais.

A Região Nordeste participou com 81 cursos, 25,2% do total nacional, sendo a segunda em número de cursos. Nessa região, os 44 cursos ministrados por instituições das redes estaduais foram maioria, equivalendo a 54,3% do total regional. Em segundo lugar em representatividade registramos os cursos ministrados pelas instituições da rede federal, com 17 cursos, equivalendo a 21%. Outros 20 cursos, 24,7% em termos regionais, pertenciam às redes privada e municipal.

Primeira em número de cursos, a Região Sudeste contou com 118 cursos participantes, equivalentes a 36,8% do total Brasil. Esta foi a região que apresentou a mais elevada proporção de cursos ministrados em instituições da rede privada, 83,9% do total regional. As instituições das redes municipal, estadual e federal contaram com participações semelhantes, correspondentes a 3,4%, 5,9% e 6,8%, respectivamente.

Com 17,8% do total Brasil, a Região Sul foi a terceira em número de cursos, no total. Desses, 28 eram vinculados a instituições privadas, o que corresponde a 49,1% em termos regionais. A rede estadual participou com 14 cursos, 24,6% do total da

região. As instituições da rede federal contaram com 12 cursos (21%) e as da rede municipal, com três (5,3%).

Na Região Centro-Oeste participaram 39 cursos, 12,2% do total nacional, sendo a maioria da rede estadual (41%) e o menor número da rede municipal (5,1%). Os 53,8% restantes corresponderam aos 11 (28,2%) cursos ministrados em instituições da rede federal e dez (25,6%) cursos das instituições da rede privada.

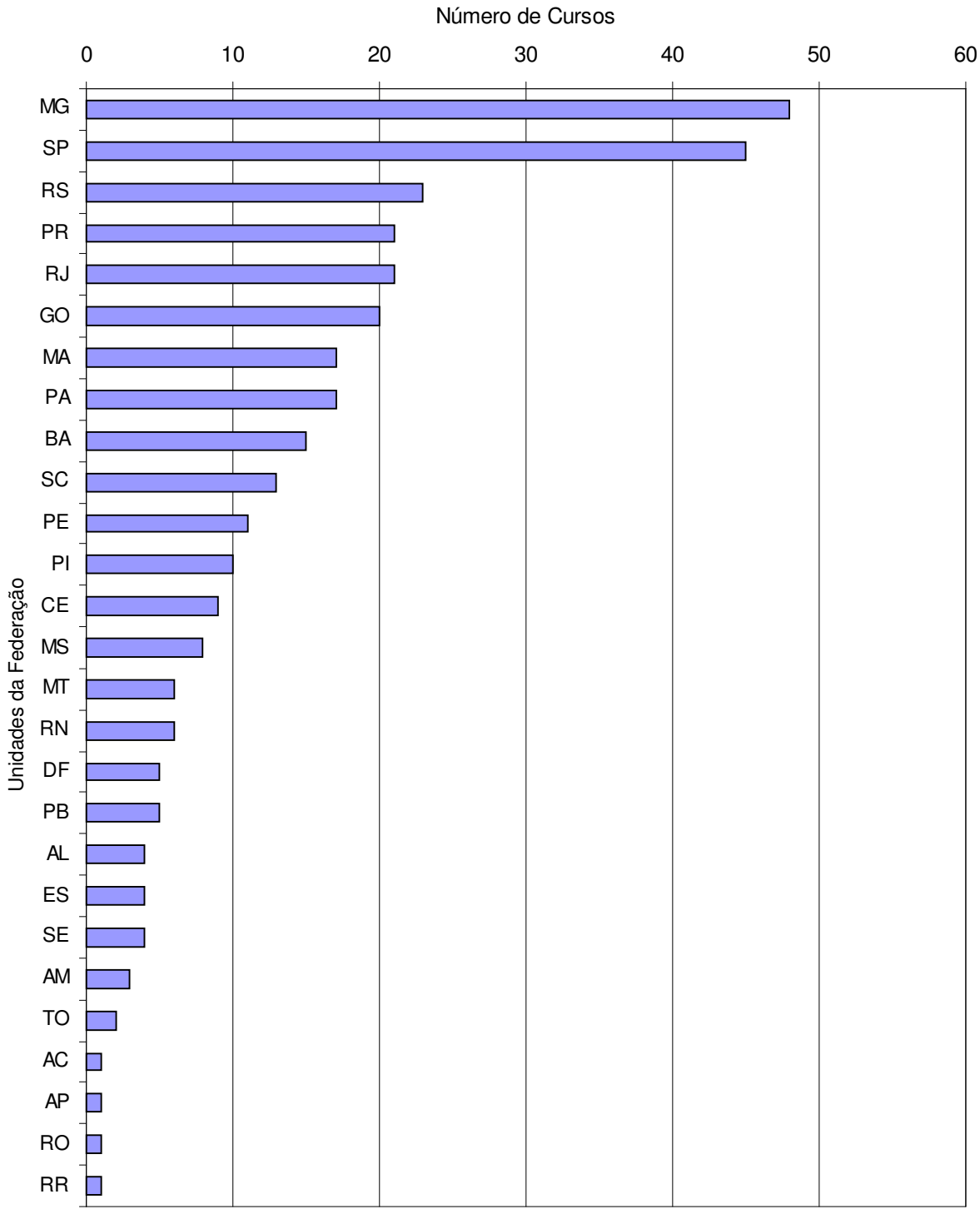
Tabela 2.1 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2005 por Categoria Administrativa segundo as grandes regiões - Geografia

Região	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	321	70	81	16	154
Norte	26	22	0	0	4
Nordeste	81	17	44	7	13
Sudeste	118	8	7	4	99
Sul	57	12	14	3	28
Centro-Oeste	39	11	16	2	10

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2005

A distribuição dos cursos de Geografia participantes do ENADE/2005 por unidade da federação é apresentada no Gráfico 2.1. Pode-se observar a expressiva participação dos Estados de São Paulo e Minas Gerais, que concentraram 78,8% dos cursos da Região Sudeste e mais de um quarto dos cursos ministrados em todo o País. Observa-se, também, que os Estados do Acre, Amapá, Roraima e Rondônia contaram apenas com um curso participante, cada um.

Gráfico 2.1 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2005 por Unidade da Federação – Geografia



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2005

O curso de Geografia, no ENADE/2005, teve 21.433 estudantes inscritos, sendo 10.287 ingressantes e 11.146 concluintes, correspondendo a, respectivamente, 48% e 52% do total Brasil.

Observando-se a Tabela 2.2, verifica-se a superioridade quantitativa da Região Sudeste, com 7.890 estudantes inscritos, correspondentes a 36,8% do total nacional. A Região Nordeste foi a segunda em número de inscritos. Seus 6.230 estudantes representaram 29,1% do total Brasil.

No total Brasil predominaram os estudantes da rede privada, representando 37,5%. No entanto, quando verificamos a distribuição regional apenas na Região Sudeste predominaram os estudantes da rede privada, correspondentes na região, a 66,9% e em termos de Brasil, a 24,6% do total. As instituições das redes estadual (6.273) e federal (6.082) tiveram participações semelhantes, equivalentes a 29,3% e a 28,4% do total nacional, respectivamente. A rede municipal contou com uma participação menos expressiva, com 1.042 estudantes, ou seja, cerca de 4,9% do total Brasil.

A Região Norte, que participou com 8,1% dos cursos de Geografia do País, foi representada por 1.195 estudantes, apenas 5,6% do total nacional. Os ingressantes representaram 40,8% do total da região e os concluintes, 59,2% e diferentemente das demais regiões, predominaram os inscritos provenientes de instituições federais (1.129), representando 94,5% do total regional. Não houve representantes de instituições das redes estadual e municipal. Nas instituições da rede federal, o percentual de concluintes chegou a 62,7%. Da rede privada 66 estudantes foram inscritos, 5,5% em termos regionais.

Na Região Nordeste foram inscritos 6.230 estudantes no Exame, representando 29,1% do total Brasil. Os ingressantes, 2.762 no total, equivaleram a 44,3% dos estudantes nordestinos inscritos. A representatividade dos que estudavam em instituições da rede privada, dos quais 84,2% eram ingressantes, correspondeu a 13% do total regional e, dos que estudavam em instituições da rede estadual, a 46,7%. A rede federal concentrou 29,5% dos inscritos, a maioria (68,5%) concluintes. A rede municipal foi a de menor representatividade (10,9%), com 678 estudantes avaliados, sendo 334 (49,3%) ingressantes e 344 (50,7%) concluintes.

A participação da Região Sudeste foi bastante significativa. Seus 7.890 estudantes, sendo 51,1% ingressantes e 48,9% concluintes, constituíram 36,8% do total Brasil.

Nessa região, a predominância da rede privada foi bastante significativa, correspondendo a 66,9% do total regional. As instituições da rede federal participaram com 1.479 estudantes inscritos, equivalentes a 18,7% do total regional. Com participações ainda menos expressivas, as instituições das redes estadual e municipal contaram com, respectivamente, 11,9% e 2,5% do total da região. Nas instituições das redes privada e municipal a quantidade de alunos ingressantes foi maior do que a de concluintes, com 2.989 (56,6%) ingressantes e 2.290 (43,4%) concluintes e 124 (62,9%) ingressantes e 73 (37,1%) concluintes respectivamente. Nas instituições das redes federal e estadual a quantidade de alunos ingressantes foi menor do que a de concluintes, com 495 (33,5%) ingressantes, 984 (66,5%) concluintes e 424 (45,3%) ingressantes, 511 (54,7%) concluintes respectivamente

Dos 3.407 estudantes inscritos da Região Sul, 1.742 (51,1%) eram ingressantes e 1.665 (48,9%), concluintes. Do total regional, 40,9% eram de instituições da rede estadual, 36,2% de instituições da rede privada, 20,6%, da rede federal e 2,3%, apenas, da rede municipal. Os ingressantes predominaram nas instituições das redes estadual (42,7%) e privada (39,4%), sendo em menor quantidade nas instituições da rede municipal (1,1%). Houve relativo equilíbrio na representação dos concluintes das instituições estaduais, privadas e federais, representadas respectivamente por 648 (38,9%), 548 (32,9%) e 409 (24,6%) alunos; como para alunos ingressantes os concluintes apareceram em menor número nas instituições da rede municipal com apenas 60 (3,6%) alunos avaliados.

Assim como nas Regiões Norte e Nordeste os concluintes foram maioria na Região Centro-Oeste, correspondendo a 53,4% dos 2.711 estudantes da região inscritos no ENADE/2005. Os 1.040 estudantes da rede estadual significaram 38,4% do total regional, distribuídos em igual número de ingressantes e concluintes (520). As instituições da rede federal contaram com 938 estudantes (34,6%), dos quais 46,8% eram ingressantes, e 53,2% concluintes. Os 27% restantes corresponderam aos 645 alunos da rede privada, onde predominaram os concluintes (58,4%); e 88 alunos de instituições da rede municipal representando apenas 3,3% do total da região.

Tabela 2.2 - Número de Estudantes Inscritos no ENADE/2005 por Categoria Administrativa segundo as grandes regiões e grupos de estudantes - Geografia

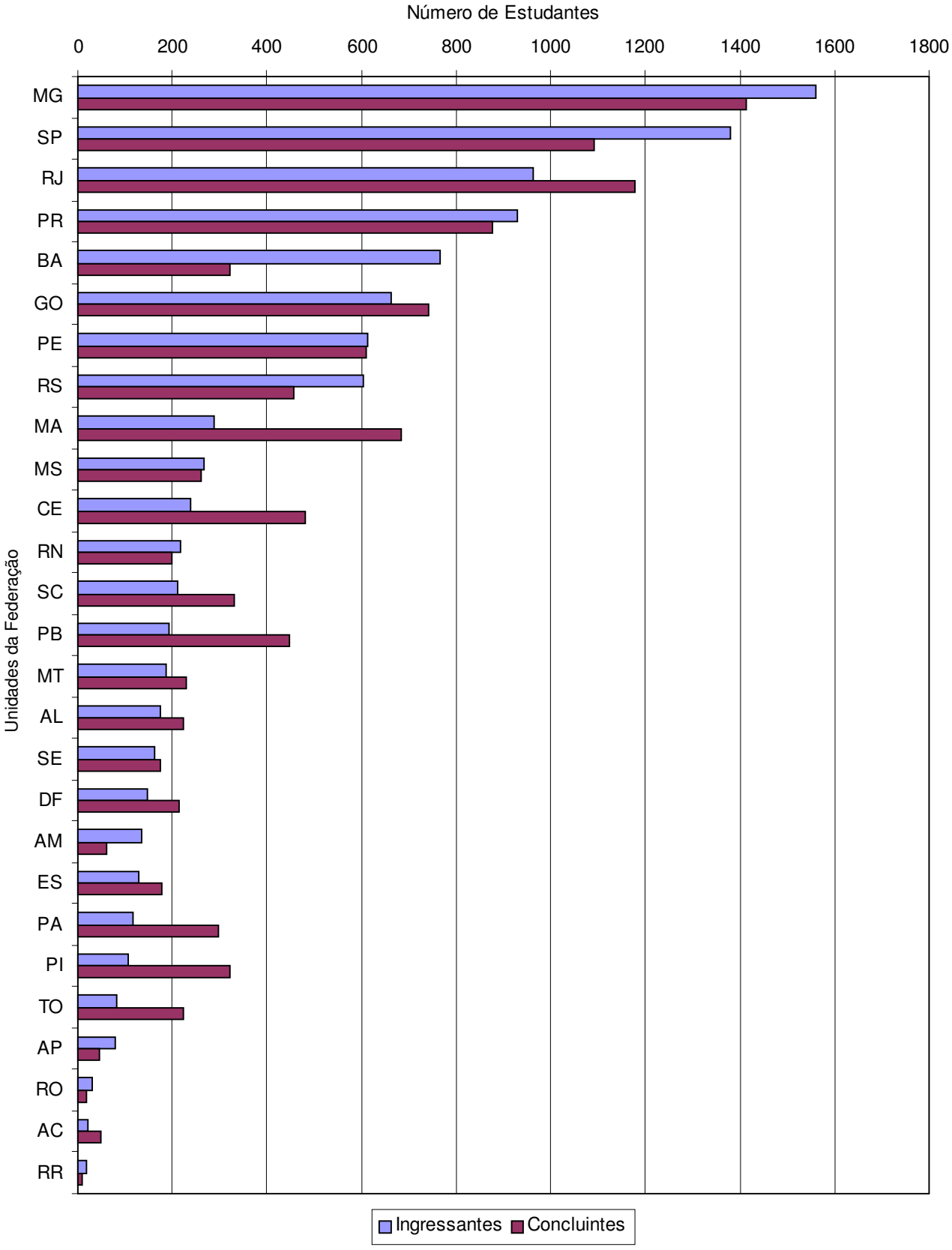
Região / Grupos	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	21.433	6.082	6.273	1.042	8.036
Ingressantes	10.287	2.225	2.855	497	4.710
Concluintes	11.146	3.857	3.418	545	3.326
Norte	1.195	1.129	0	0	66
Ingressantes	487	421	0	0	66
Concluintes	708	708	0	0	0
Nordeste	6.230	1.835	2.906	678	811
Ingressantes	2.762	578	1.167	334	683
Concluintes	3.468	1.257	1.739	344	128
Sudeste	7.890	1.479	935	197	5.279
Ingressantes	4.032	495	424	124	2.989
Concluintes	3.858	984	511	73	2.290
Sul	3.407	701	1.392	79	1.235
Ingressantes	1.742	292	744	19	687
Concluintes	1.665	409	648	60	548
Centro-Oeste	2.711	938	1.040	88	645
Ingressantes	1.264	439	520	20	285
Concluintes	1.447	499	520	68	360

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2005

O Gráfico 2.2 apresenta a distribuição, por unidade da federação, de estudantes, ingressantes e concluintes de Geografia, inscritos no ENADE/2005. De acordo com as informações nele apresentadas, os estudantes da Região Sudeste representam 36,8% do total de estudantes Brasil, destacando-se o Estado de Minas Gerais com o maior número de inscritos 2.974 (13,9%), seguido de São Paulo com 2.472 (11,5%).

Observa-se, ainda, que todos os estados contaram com participantes ingressantes e concluintes; em 12 estados o número de ingressantes foi maior do que o de concluintes e em 15 estados o número de ingressantes foi menor do que o de concluintes.

Gráfico 2.2 - Número de Estudantes Inscritos no ENADE/2005 por Unidade da Federação - Geografia



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2005

Capítulo 3
Análise da Prova

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes de Geografia no ENADE/2005. Para isso, as análises foram realizadas tendo como amostra os alunos selecionados para o exame, que compareceram à prova. Foram calculadas as estatísticas básicas da prova como um todo, bem como as estatísticas das partes relacionadas à formação geral e ao componente específico. Nas tabelas, são apresentadas as seguintes estatísticas: população, amostra, presentes, média, erro-padrão da média, desvio-padrão, mediana nota máxima e nota mínima. As estatísticas apresentadas neste capítulo contemplam, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes, e foram calculadas tendo-se em vista as seguintes agregações: região do país, categoria administrativa e organização acadêmica.

Em relação aos gráficos de barra, o intervalo para o cálculo foi de 10 em 10 unidades: de 0 a 10 = primeiro intervalo; de 10,1 a 20 = segundo intervalo e assim por diante.

3.1 Estatísticas Básicas da Prova

3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais

A tabela 3.1 apresenta as estatísticas básicas da prova por grupo de estudantes do curso de Geografia. O total de alunos convocados para a prova foi de 13.404 estudantes. Destes, 12,4% do total não compareceram, sendo que o percentual de abstenção foi maior entre ingressantes (15,9%) do que entre concluintes (8,9%). A média geral da prova foi de 39,0, com mediana de 40,2, indicando que mais da metade do total dos respondentes obtiveram notas superiores à média geral. Os ingressantes obtiveram média mais baixa (36,7) que os concluintes (41,2). O desvio-padrão geral foi de 16,0, sendo de 14,8 para os alunos ingressantes e de 16,6 para os concluintes. Relacionando-se estes dados com as médias alcançadas, pode-se afirmar que o desempenho dos estudantes foi muito heterogêneo, sobretudo entre os concluintes. A nota máxima foi de 86,7, obtida por um concluinte e a maior nota obtida por um ingressante foi 79,5. As notas mínimas, de ingressantes e concluintes, foram iguais a zero.

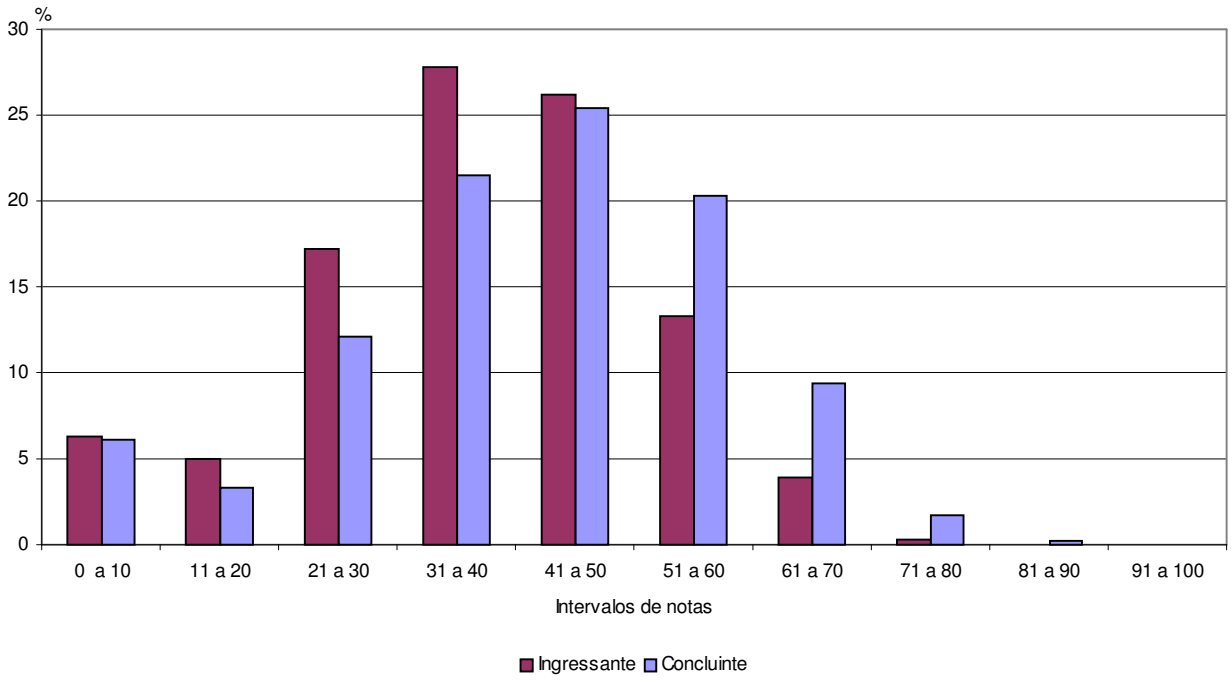
Tabela 3.1 - Estatísticas Básicas da Prova por grupo de estudantes - ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	19.934	9.761	10.173
Tamanho da amostra	13.404	6.739	6.665
Presentes	11.743	5.668	6.075
Média	39,0	36,7	41,2
Erro Padrão da Média	0,1	0,2	0,2
Desvio-Padrão	16,0	14,8	16,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	40,2	38,0	42,6
Nota Máxima	86,7	79,5	86,7

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Uma comparação entre o desempenho de ingressantes e concluintes é facilmente realizada a partir da apresentação do gráfico 3.1. Dentre os concluintes, 31,6% obtiveram notas superiores a 50,0 pontos, enquanto o percentual de ingressantes nesta faixa de notas foi de 17,5%. Entre os concluintes, o maior percentual observado concentrou-se na faixa de notas entre 41 e 50 pontos, correspondendo a 25,4%. Já entre os ingressantes, o maior percentual de estudantes foi observado na faixa de notas entre 31 e 40 pontos. Acima de 70 pontos encontramos somente 1,9% dos concluintes e 0,3% dos ingressantes.

Gráfico 3.1 – Distribuição das notas na prova por grupo de estudantes – ENADE/2005



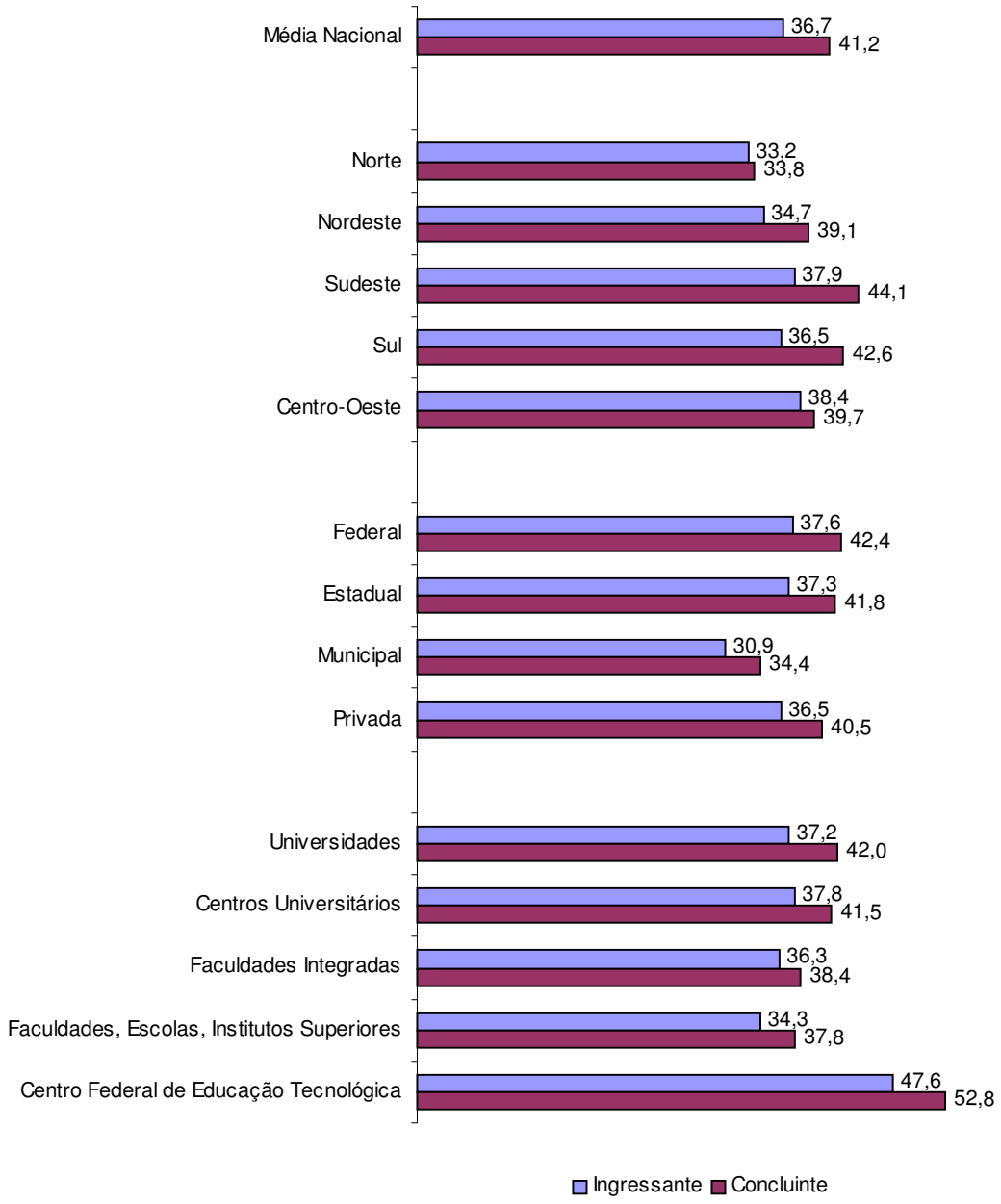
Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

O gráfico 3.2 apresenta informações referentes ao desempenho geral de ingressantes e concluintes, comparando os resultados por região do país, categoria administrativa e organização acadêmica. Levando-se em conta as notas médias dos alunos em cada região, observa-se que a mais elevada entre os concluintes foi encontrada na região Sudeste (44,1), acima da média nacional (41,2). Em relação aos ingressantes, as regiões Centro-Oeste e Sudeste apresentaram as médias mais elevadas, 38,4 e 37,9 respectivamente, também acima da média nacional (36,7). As médias mais baixas entre os ingressantes e concluintes foram observadas na região Norte (33,2 e 33,8, respectivamente).

Agrupando-se os desempenhos médios dos estudantes por categoria administrativa, observa-se que as pontuações mais elevadas entre os concluintes foram encontradas em instituições de origem federal (42,4) e estadual (41,8), ambas acima da média nacional. Quanto aos ingressantes, as instituições de origem federal (37,6) e estadual (37,3) possuem as médias mais elevadas, também acima da nacional. As médias mais baixas, verificadas entre os concluintes e ingressantes, foram alcançadas pelos alunos das instituições municipais (34,4 e 30,9, respectivamente).

Considerando os dados por organização acadêmica, observa-se que as médias mais elevadas, entre os ingressantes e concluintes, foram encontradas para o grupo de instituições classificadas como centros federais de educação tecnológica, correspondendo a 47,6 e 52,8 pontos, respectivamente. Já as médias mais baixas observadas, nos grupos de ingressantes e concluintes, encontraram-se no grupo de instituições classificadas como faculdades, escolas ou institutos superiores (34,3 e 37,8, respectivamente).

Gráfico 3.2 – Notas médias na prova segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

3.1.2 Formação Geral

A tabela 3.2 apresenta as estatísticas básicas em relação à parte da prova que avaliou a formação geral. A média alcançada na parte de formação geral (59,6) foi superior ao desempenho médio da prova de Geografia (39,0), apresentado na tabela 3.1. A mediana de 64,0 pontos nesta parte da prova revela que mais de 50% dos estudantes avaliados alcançaram notas iguais ou superiores a 59,6. Observa-se

também que os estudantes concluintes obtiveram um desempenho médio (60,9) um pouco superior ao dos ingressantes (58,2). O desvio-padrão nesta parte da prova foi de 22,5. Ao relacionar as médias alcançadas pelos grupos de estudantes com os desvios-padrão obtidos, verifica-se que houve uma grande variabilidade dos resultados, independentemente do grupo de alunos avaliados (concluintes ou ingressantes). As notas mínimas encontradas para ingressantes e concluintes foram iguais a zero, enquanto que as nota máximas foram iguais a 100,0.

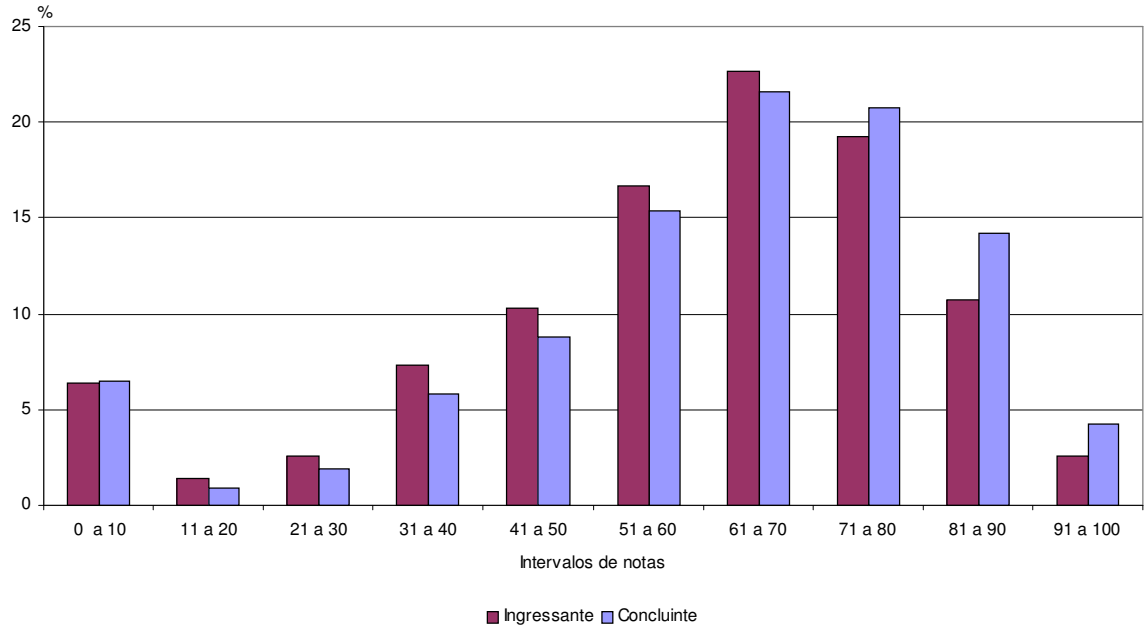
Tabela 3.2 – Estatísticas básicas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	19.934	9.761	10.173
Tamanho da amostra	13.404	6.739	6.665
Presentes	11.743	5.668	6.075
Média	59,6	58,2	60,9
Erro Padrão da Média	0,2	0,2	0,2
Desvio-Padrão	22,5	22,3	22,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	64,0	62,5	65,5
Nota Máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O gráfico 3.3 apresenta a comparação entre os desempenhos médios dos estudantes, ingressantes e concluintes, nas questões relacionadas à formação geral. Verifica-se um percentual um pouco maior de concluintes (76,2%) com notas superiores a 50 pontos em relação ao percentual de ingressantes nesta mesma faixa de notas (72%). Entretanto, encontramos os maiores percentuais, tanto de ingressantes quanto de concluintes, na faixa de notas que inclui os desempenhos maiores que 60 pontos até 70 pontos, correspondendo a 21,6% dos concluintes e 22,7% dos ingressantes. Obtiveram notas superiores a 70,0 pontos 39,2% dos concluintes e 32,6% dos ingressantes do curso de Geografia.

Gráfico 3.3 – Distribuição das notas em Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

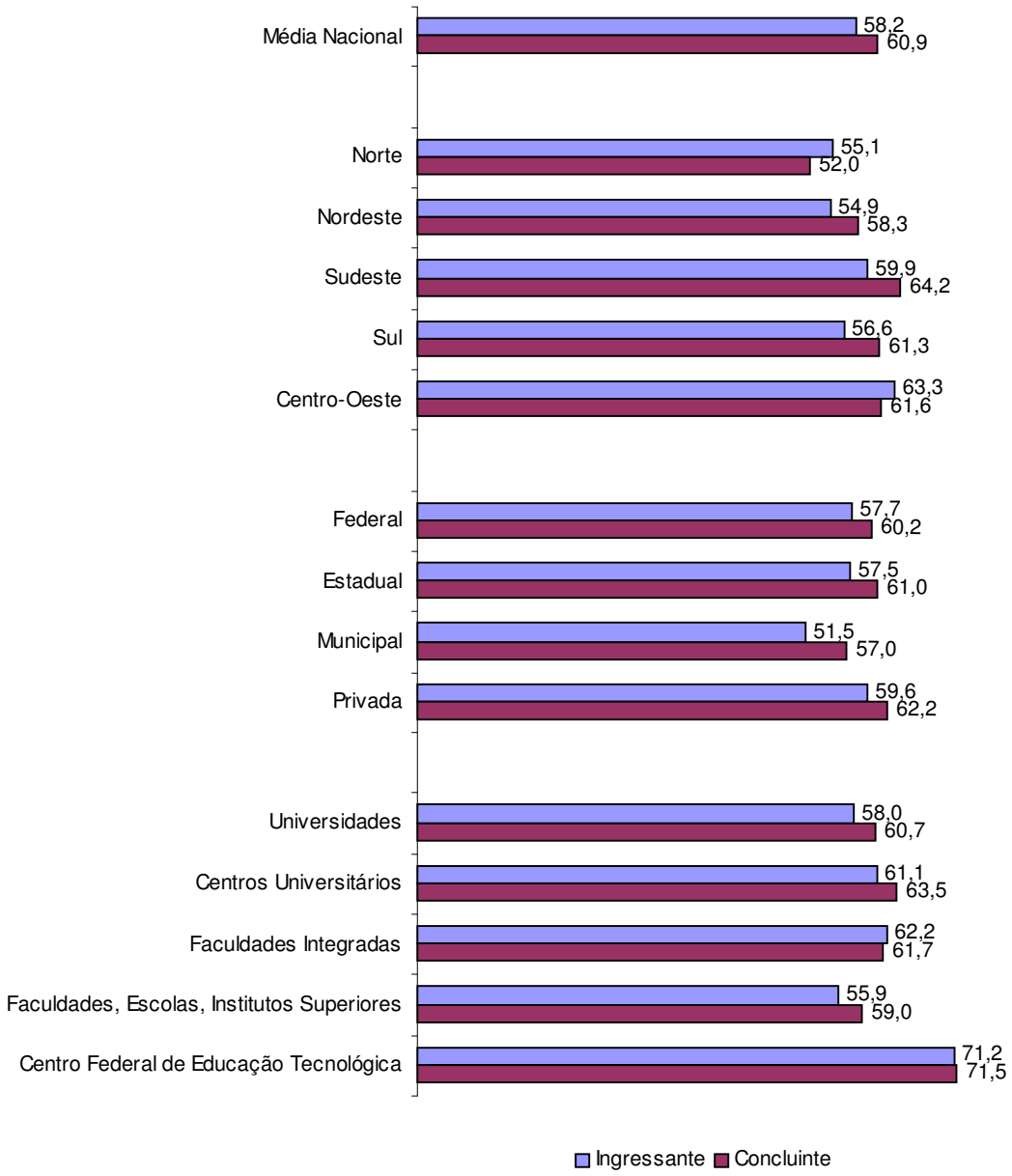
O gráfico 3.4 apresenta as informações referentes ao desempenho da área formação geral de ingressantes e concluintes, comparando os resultados e considerando aspectos como região do país, categoria administrativa e organização acadêmica. Levando-se em conta as médias dos estudantes em cada região do país, observa-se que entre os concluintes a mais elevada foi encontrada na região Sudeste (64,2), acima da média nacional (60,9). Os ingressantes da região Centro-Oeste possuem a média mais elevada (63,3), também acima da média nacional (58,2). As médias mais baixas entre os ingressantes encontraram-se no Nordeste (54,9) e Norte (55,1) e a mais baixa entre os concluintes é a da região Norte (52,0).

Comparando-se os resultados dos estudantes agrupados por categoria administrativa, observa-se que a média mais elevada entre os concluintes foi observada para o grupo de alunos das instituições de origem privada (62,2). Também entre os ingressantes o desempenho médio mais elevado, para essa parte da prova, foi observado no grupo formado pelas instituições privadas (59,6), superior à média nacional. As médias mais baixas entre os ingressantes e concluintes encontram-se nas instituições de origem municipal (51,5 e 57,0, respectivamente).

Pela análise dos desempenhos médios dos estudantes, agrupados por organização acadêmica, observa-se que as médias mais elevadas entre os ingressantes e concluintes foram obtidas pelos estudantes dos centros federais de educação tecnológica (71,2 e 71,5, respectivamente), ficando a média dos

ingressantes 13,0 pontos acima da média nacional e a dos concluintes, 10,6 pontos. Os desempenhos médios mais baixos foram observados para os grupos de concluintes e ingressantes das faculdades, escolas ou institutos superiores, sendo iguais a 59,0 e 55,9, respectivamente.

Gráfico 3.4 – Notas médias em Formação Geral segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

3.1.3 Componente Específico

A tabela 3.3 apresenta as estatísticas básicas referentes ao componente específico de Geografia. A média dos alunos que responderam a esta parte da prova foi de 32,1 pontos, sendo inferior ao desempenho médio dos alunos na parte de formação geral, bem como em relação à prova de Geografia como um todo, como apresentado nas tabelas 3.1 e 3.2. O grupo de estudantes concluintes obteve um desempenho médio (34,6) um pouco superior ao dos ingressantes (29,5). O desvio-padrão nesta parte da prova foi de 15,2 pontos. Ao serem relacionadas as médias e os desvios-padrão dos grupos de estudantes avaliados, verifica-se que tanto os ingressantes como os concluintes tiveram resultados muito heterogêneos. As notas máximas obtidas por concluintes e ingressantes foram iguais a 83,9 e 74,6, respectivamente, enquanto que as notas mínimas foram iguais a zero.

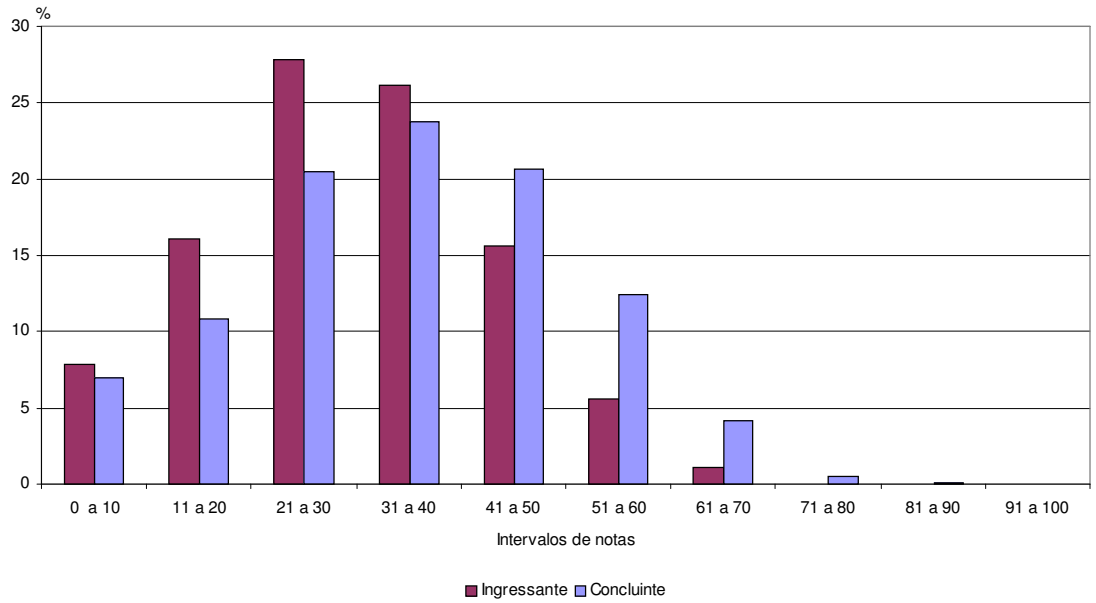
Tabela 3.3 – Estatísticas Básicas de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
Presentes	11.743	5.668	6.075
Média	32,1	29,5	34,6
Erro Padrão da Média	0,1	0,1	0,2
Desvio-Padrão	15,2	13,9	16,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	32,2	29,6	35,0
Nota Máxima	83,9	74,6	83,9

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Assim como os gráficos 3.1 e 3.3, o gráfico 3.5 possibilita a comparação do desempenho entre concluintes e ingressantes, mas desta vez em relação ao componente específico da prova. Verifica-se que apenas 6,7% dos ingressantes registraram notas superiores a 50,0 pontos, enquanto que entre os concluintes este percentual é de 17,2%. O maior percentual de estudantes ingressantes concentrou-se no intervalo de notas que variou de 21,0 a 30,0 pontos, enquanto que entre os concluintes o maior percentual foi observado para o intervalo de notas de 31,0 a 40,0 pontos. Não temos ingressantes com notas maiores que 70,0 pontos e somente 4,8% dos concluintes alcançaram notas iguais ou superiores a 70,0 pontos.

Gráfico 3.5 – Distribuição das notas em Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2005



Fonte MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

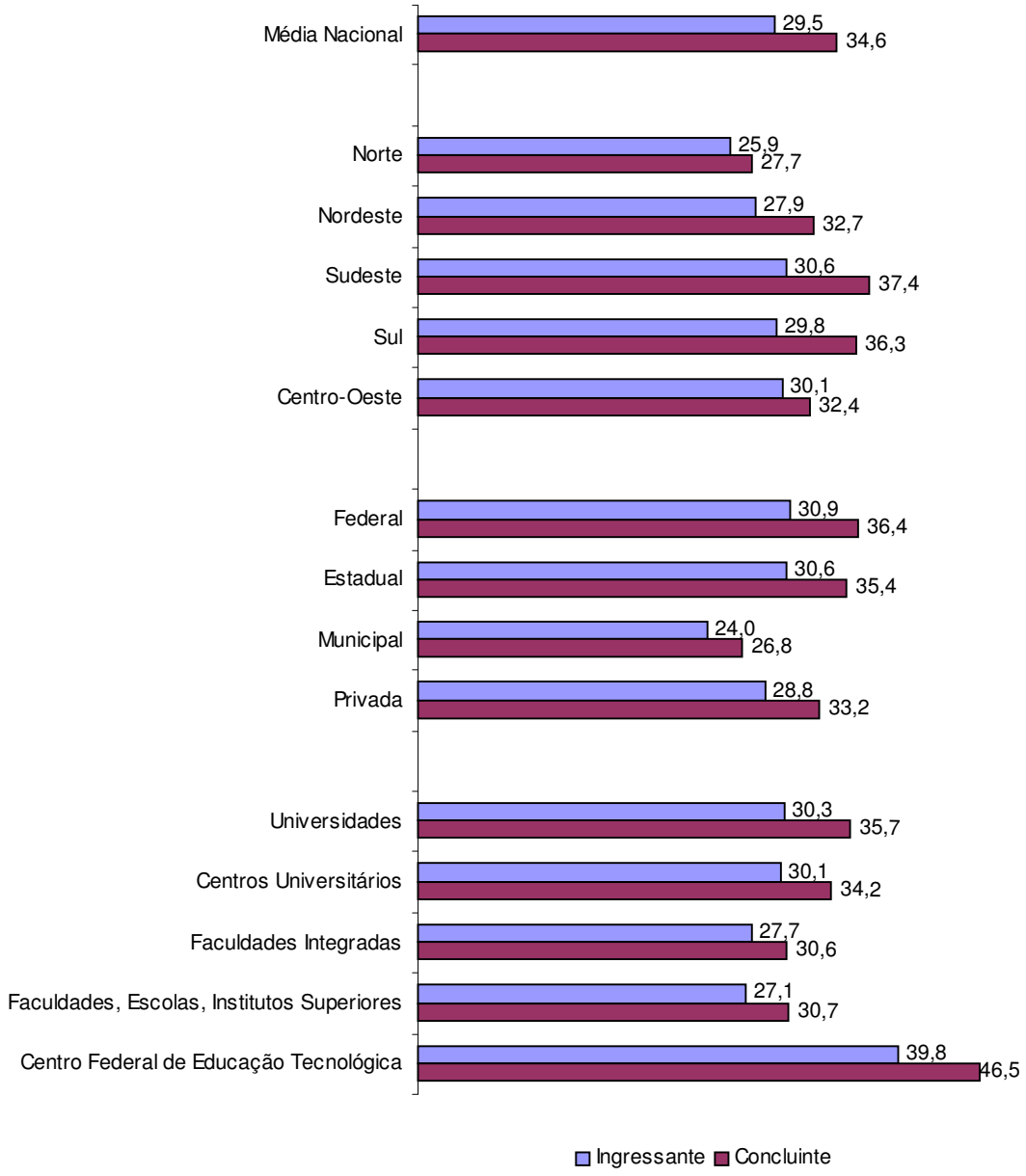
O gráfico 3.6 apresenta uma comparação dos resultados obtidos pelos concluintes e ingressantes do curso de Geografia, na parte referente ao componente específico, por região do país, categoria administrativa e organização acadêmica. A partir das médias obtidas pelos estudantes observa-se que, entre os concluintes, a mais elevada foI encontrada na região Sudeste e Sul (37,4), superior à média nacional (34,6). Entre os ingressantes as maiores médias foram atingidas pelas regiões Sudeste, Centro-Oeste e Sul, sendo iguais a 30,6, 30,1 e 29,8, respectivamente. As médias mais baixas entre os estudantes ingressantes e concluintes do curso de Geografia foram verificadas na região Norte, sendo iguais a 25,9 e 27,7, respectivamente.

Em relação aos resultados obtidos pelos estudantes de Geografia na parte relativa ao componente específico, considerando-se o agrupamento por categorias administrativas, observa-se que as médias mais elevadas entre os concluintes e ingressantes foram atingidas em instituições de origem federal (36,4 e 30,9, respectivamente), seguidas, no caso dos ingressantes, pelo grupo de instituições estaduais, cuja média foi de 30,6. As médias mais baixas entre os ingressantes e os concluintes foram obtidas pelos grupos de estudantes das instituições municipais, correspondendo a 24,0 e 26,8, respectivamente.

Agrupando-se os estudantes por organização acadêmica, observa-se que as médias mais elevadas entre os ingressantes e entre os concluintes, nesta parte da prova, foram alcançadas em centros federais de educação tecnológica (39,8 e 46,5,

respectivamente). Por outro lado, pode-se observar que os grupos de ingressantes do curso de Geografia vinculados a faculdades, escolas ou institutos superiores e a faculdades integradas, obtiveram as menores médias, iguais a 27,1 e 27,7, respectivamente. Também entre os concluintes, as menores médias foram obtidas pelos alunos vinculados a faculdades, escolas ou institutos superiores e a faculdades integradas, sendo iguais a 30,7 e 30,6, respectivamente.

Gráfico 3.6 – Notas médias em Componente Específico segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes– ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

3.2 Análise das Questões Objetivas

3.2.1 Formação Geral

A tabela 3.4 apresenta as estatísticas básicas das questões objetivas da parte da prova que abrange formação geral dos estudantes. Como pode ser observado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho um pouco superior (66,5) em relação aos ingressantes (64,5). Os desvios-padrão indicam que a variabilidade do desempenho nos dois grupos de alunos foi elevada. A nota mínima foi zero e a máxima, 100,0 para os dois grupos de alunos avaliados.

Tabela 3.4 - Estatísticas Básicas das Questões Objetivas de Formação Geral por grupo de estudantes - ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	19.934	9.761	10.173
Tamanho da amostra	13.404	6.739	6.665
Presentes	11.743	5.668	6.075
Média	65,6	64,5	66,5
Erro Padrão da Média	0,2	0,3	0,3
Desvio-Padrão	25,1	24,8	25,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	71,4	71,4	71,4
Nota Máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

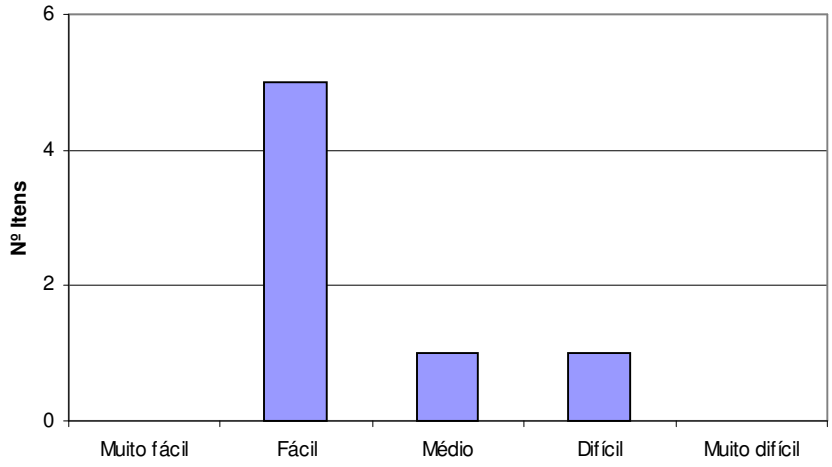
A tabela 3.5 e o gráfico 3.7 apresentam as classificações das questões objetivas do componente de formação geral segundo o índice de facilidade. Os dados demonstram que, para o grupo avaliado, as questões objetivas de formação geral foram relativamente fáceis: das sete questões, cinco foram classificadas como fáceis (com percentuais de acerto entre 61% e 85%), uma como de média dificuldade (tendo entre 41% e 60% de acertos) e uma como difícil (tendo entre 16% a 40% de acertos). Nenhuma questão foi considerada muito difícil (tendo menos de 15% de acertos) ou muito fácil (tendo mais de 85% de acertos).

Tabela 3.5 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo índice de facilidade - ENADE/2005

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
≥ 0,86	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	1, 2, 3, 4, 7
0,41 a 0,60	Médio	5
0,16 a 0,40	Difícil	6
≤ 0,15	Muito difícil	

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.7 – Grau de facilidade das questões objetivas – Formação Geral - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

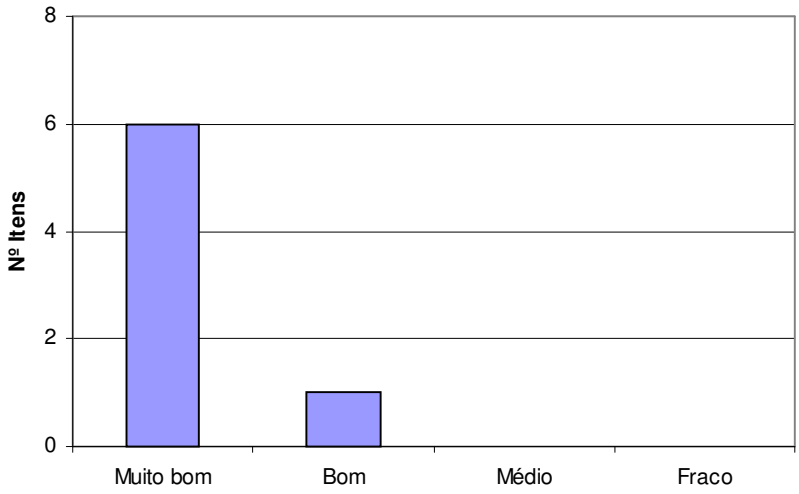
A tabela 3.6 e o gráfico 3.8 demonstram que a parte objetiva de formação geral, para o grupo avaliado, foi capaz de discriminar os estudantes que dominam as habilidades requeridas daqueles que não as dominam, pois das sete questões objetivas relativas à formação geral, seis foram classificadas como muito discriminativas e uma como discriminativa. Nenhuma questão apresentou índices médio ou fraco de discriminação.

Tabela 3.6 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo índice de discriminação

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
≥ 0,40	Muito bom	1, 2, 3, 5, 6, 7
0,30 a 0,39	Bom	4
0,20 a 0,29	Médio	
≤ 0,19	Fraco	

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.8 - Índice de discriminação das questões objetivas de Formação Geral - ENADE/2005



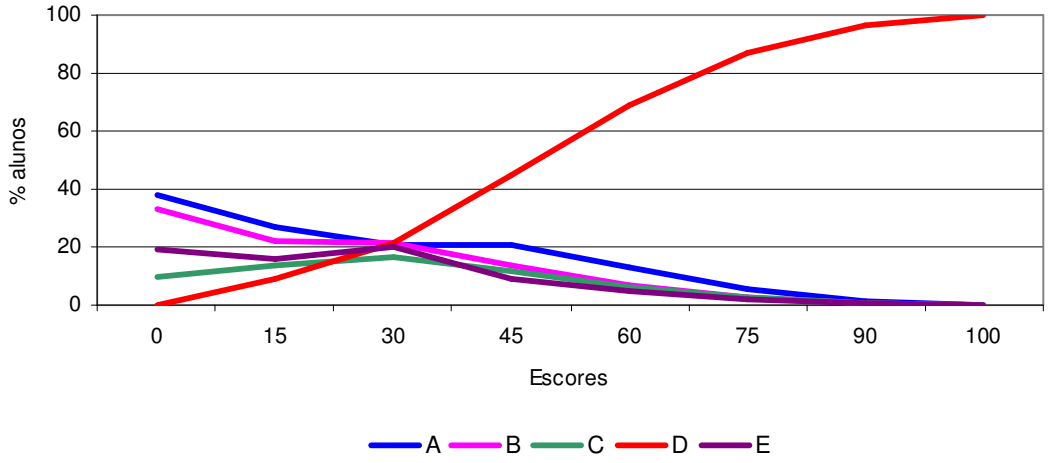
Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

Quadro 3.1 - Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Formação Geral - ENADE/2005

Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
1	Ética	• Analisar, sintetizar e criticar aspectos da discussão presente na sociedade brasileira a respeito da reforma política e eleitoral.
2	Inclusão / exclusão digital	• Estabelecer relações entre textos de gêneros diferentes que tratem de um mesmo tema, no caso específico, a inclusão/exclusão digital.
3	Terrorismo	• Identificar e analisar a idéia central de um texto.
4	Saúde e segurança	• Identificar e criticar problemas sociais.
5	Educação e Cidadania	• Analisar, estabelecer relações, fazer comparações e detectar contradições entre as diferentes abordagens do processo educacional em diferentes culturas.
6	Cidadania	• Analisar e criticar uma situação apresentada tendo como referência o processo político e a formação do cidadão.
7	Arte	• Reconhecer diferentes manifestações artísticas – pintura, arquitetura e literatura – do patrimônio cultural brasileiro.

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

Figura 3.1 - Análise gráfica do item 1 de Formação Geral



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

A questão 1 de formação geral apresentou a ética como tema predominante e exigiu dos participantes do exame as habilidades de analisar, sintetizar e criticar aspectos da discussão presente na sociedade brasileira a respeito da reforma política e eleitoral. A análise gráfica realizada demonstra que a questão conseguiu discriminar bem os estudantes que dominam as habilidades exigidas daqueles que não as dominam, pois observa-se que à medida que os escores aumentam, o percentual de respondentes que optaram pela alternativa correta (**d**) cresce, enquanto que o de respondentes que optaram pelas demais alternativas cai. Por outro lado, observa-se que o item não apresentou grande dificuldade para o grupo de respondentes, pois verifica-se que um percentual razoável dos respondentes que acertaram o item, não apresentaram escores elevados. Essas análises confirmam as classificações da questão 1 de formação geral quanto à facilidade (fácil) e poder de discriminação (muito bom), apresentadas nas tabelas 3.5 e 3.6 deste capítulo.

3.2.2 Componente Específico

A tabela 3.7 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do componente específico de Geografia. Como pode ser observado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho superior (42,5) em relação aos alunos ingressantes (37,4). O desvio-padrão geral foi 18,5. Os desvios-padrão de cada grupo, ingressantes e concluintes, iguais a 17,3 e 19,1 respectivamente, indicam que a variabilidade observada no desempenho de ambos os grupos foi elevada. As notas

mínimas foram iguais a zero para ambos os grupos, enquanto as máximas alcançadas foram iguais a 84,6 e 92,3, para ingressantes e concluintes respectivamente.

Tabela 3.7 - Estatísticas Básicas das Questões Objetivas de Componente Específico por grupo de estudantes - ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	19.934	9.761	10.173
Tamanho da amostra	13.404	6.739	6.665
Presentes	11.743	5.668	6.075
Média	40,0	37,4	42,5
Erro Padrão da Média	0,1	0,2	0,2
Desvio-Padrão	18,5	17,3	19,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	42,3	38,5	42,3
Nota Máxima	92,3	84,6	92,3

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

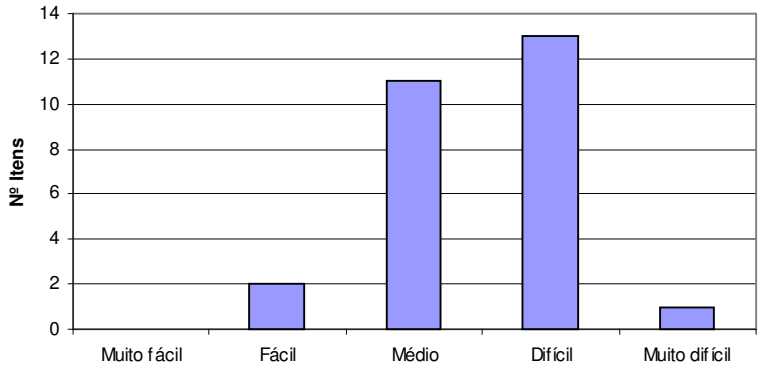
A tabela 3.8 e o gráfico 3.9 apresentam as classificações das questões objetivas do componente específico segundo o índice de facilidade. Os dados demonstram que as questões objetivas do componente específico da prova, para o grupo avaliado, foram de modo geral difíceis, pois das 27 questões, 13 foram classificadas como difíceis (tendo percentuais de acerto entre 16% e 40%), 11 foram classificadas como sendo de média dificuldade (tendo percentuais de acerto entre 41% e 60%), duas como fáceis (tendo percentuais de acerto entre 61% e 85%) e uma questão foi classificada como muito difícil, com percentual de acerto menor ou igual a 15%. Nenhuma das questões foi considerada muito fácil.

Tabela 3.8 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de facilidade - ENADE/2005

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
≥ 0,86	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	26, 27
0,41 a 0,60	Médio	10, 11, 12, 15, 16, 18, 19, 21, 24, 33, 34
0,16 a 0,40	Difícil	8, 9, 13, 14, 17, 20, 23, 25, 28, 29, 30, 31, 32
≤ 0,15	Muito difícil	22

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.9 – Grau de facilidade das questões objetivas – Componente Específico - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

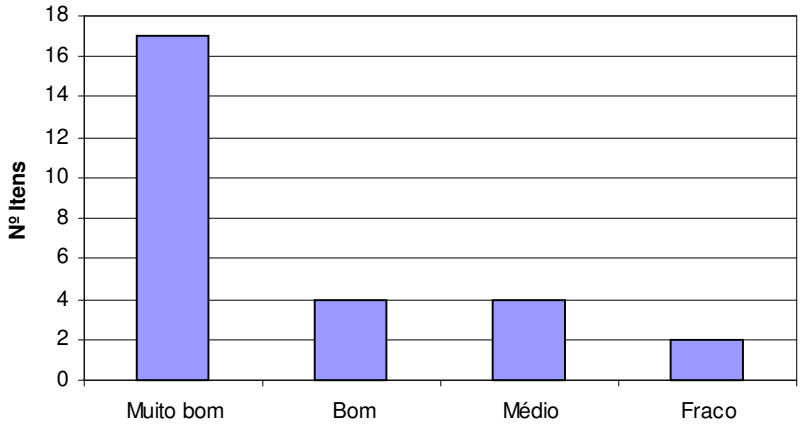
A tabela 3.9 e o gráfico 3.10 apresentam o nível de discriminação das questões objetivas do componente específico. Os dados indicam que as questões objetivas desta parte da prova foram capazes de discriminar, para o grupo avaliado, aqueles que dominam daqueles que não dominam as habilidades aferidas. Esse poder de discriminação é verificado dado que das 27 questões objetivas da prova, 21 foram classificadas como muito discriminativas ou discriminativas (sendo 17 muito discriminativas), quatro apresentaram média discriminação e outras duas questões não permitiram diferenciar os estudantes situados nos grupos extremos de desempenho.

Tabela 3.9 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de discriminação - ENADE/2005

Índíce de Discriminação	Classificação	Questões
≥ 0,40	Muito bom	10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 32, 33, 34
0,30 a 0,39	Bom	9, 20, 23, 29
0,20 a 0,29	Médio	8, 14, 17, 31
≤ 0,19	Fraco	22, 30

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.10 - Índice de discriminação das questões objetivas de Componente Específico - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

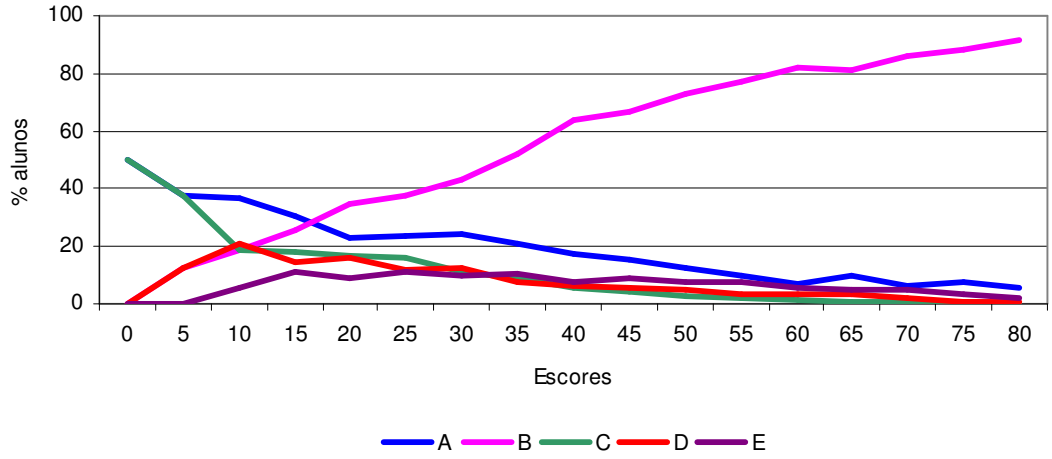
Quadro 3.2 - Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico - ENADE/2005

Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
8	Teoria e Metodologia	▪ Refletir sobre as práticas didático-pedagógicas inerentes ao profissional de Geografia.
9	Teoria e Metodologia	▪ Compreender as especificidades e as características do conhecimento histórico no conjunto das demais áreas do conhecimento com as quais se relaciona.
10	Geografia Antiga	▪ Interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica.
11	Geografia Antiga	▪ Interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica.
12	Geografia Antiga	▪ Entender a temporalidade do histórico para além da simples sucessão cronológica: suas continuidades, rupturas e as inúmeras mediações que as articulam.
13	Geografia Medieval	▪ Analisar as relações e tensões entre as ações dos sujeitos e as determinações do processo histórico, percebendo a historicidade das manifestações sociais e culturais.
14	Geografia Medieval	▪ Produzir análises e interpretações, utilizando-se dos conceitos, categorias e vocabulário pertinentes ao discurso historiográfico.
15	Geografia Medieval	▪ Estabelecer diálogos com outras disciplinas, articulando as várias ciências sociais com as áreas temáticas da Geografia e suas dimensões temporais e espaciais.

Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
16	Geografia Moderna	▪ Apreender a diversidade das relações históricas e as inúmeras mediações que os articulam.
17	Geografia Moderna	▪ Apreender a diversidade das relações históricas e as inúmeras mediações que os articulam.
18	Geografia Moderna	▪ Perceber a hierarquia dos diferentes elementos integrantes de um contexto histórico.
19	Geografia Contemporânea	▪ Interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica.
20	Geografia Contemporânea	▪ Apreender a diversidade das relações históricas e as inúmeras mediações que os articulam.
21	Geografia Contemporânea	▪ Incorporar experiências de vida como elementos para o conhecimento histórico.
22	Geografia Contemporânea	▪ Propor e justificar problemas de investigação, estabelecer suas delimitações temáticas, temporal e espacial, definir as fontes de pesquisa, as referências analíticas, os procedimentos técnicos.
23	Geografia do Brasil	▪ Interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica.
24	Geografia do Brasil	▪ Entender a temporalidade do histórico para além da simples sucessão cronológica: suas continuidades, rupturas e as inúmeras mediações que as articulam.
25	Geografia do Brasil	▪ Interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica.
26	Geografia do Brasil	▪ Perceber a hierarquia dos diferentes elementos integrantes de um contexto histórico.
27	Geografia da América	▪ Problematizar os processos históricos observados.
28	Geografia do Brasil	▪ Problematizar os processos históricos observados.
29	Geografia da América	▪ Analisar as relações e tensões entre as ações dos sujeitos e as determinações do processo histórico, percebendo a historicidade das manifestações sociais e culturais.
30	Geografia da América	▪ Produzir análises e interpretações, utilizando-se dos conceitos, categorias e vocabulário pertinente ao discurso historiográfico.
31	Geografia da América	▪ Problematizar os processos históricos observados.

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

Figura 3.2 - Análise gráfica do item 10 de Componente Específico - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

A análise gráfica nos permite observar que o item analisado conseguiu discriminar os estudantes que dominam as habilidades nele exigidas daqueles que não as dominam, na medida em que o percentual de respondentes que optou pela alternativa correta (**b**) cresce à medida que os escores aumentam. Por outro lado, as alternativas incorretas atraíram percentuais razoáveis de estudantes que, se não apresentaram altos escores, também não se concentraram nos escores mais baixos. Isso indica que o item não apresentou grande facilidade para o grupo de respondentes. O exposto confirma as classificações do item quanto aos índices de facilidade (média) e de discriminação (muito bom) apresentados nas tabelas 3.8 e 3.9 do presente capítulo.

3.3 Análise das Questões Discursivas

3.3.1 Formação Geral

A análise dos resultados de desempenho dos estudantes de Geografia nas questões discursivas mostra que as notas foram mais baixas nesse conjunto de itens que no das objetivas. Enquanto a média geral dos ingressantes nas questões objetivas de formação geral foi 64,5, nas questões discursivas essa média caiu para 50,5. O mesmo aconteceu entre os concluintes, que tiveram média 66,5 em formação geral – questões objetivas – e média 54,0 nas questões discursivas.

A tabela 3.10 mostra as estatísticas básicas das questões discursivas por grupo de estudantes e o gráfico 3.11 destaca as diferenças de desempenhos dos grupos de estudantes ingressantes e concluintes.

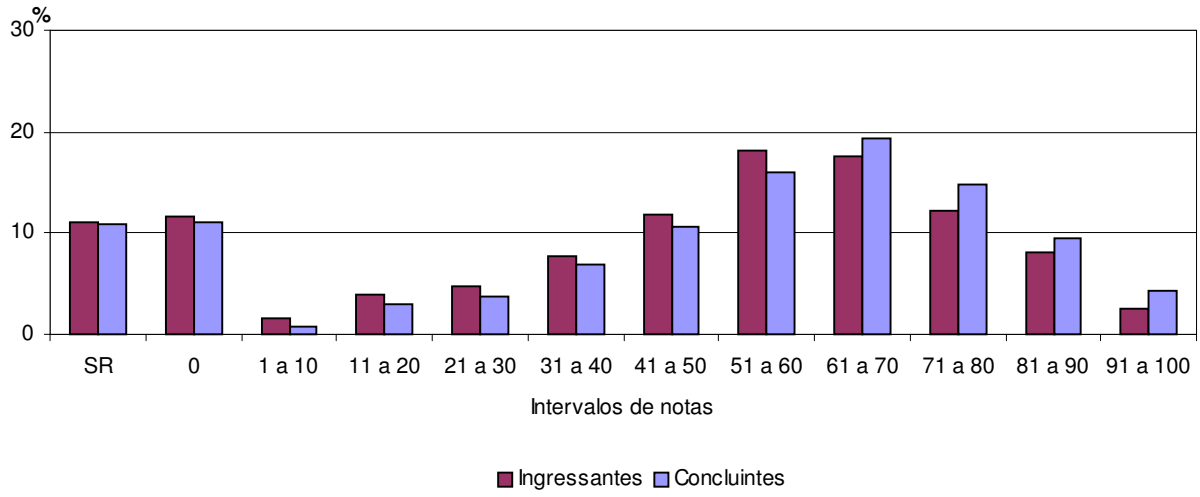
Para possibilitar uma leitura mais adequada dos resultados, as notas zero dos estudantes que deixaram a questão em branco foram apresentadas separadas, na barra rotulada como SR.

Tabela 3.10 - Estatísticas Básicas das questões discursivas de Formação Geral por grupo de estudantes - ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	19.934	9.761	10.173
Tamanho da amostra	13.404	6.739	6.665
Presentes	11.743	5.668	6.075
Média	52,3	50,5	54,0
Erro Padrão da Média	0,2	0,3	0,3
Desvio-Padrão	26,5	26,3	26,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	58,3	56,7	60,0
Nota Máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.11 – Distribuição das notas nas questões discursivas de Formação Geral por grupo de estudantes - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A seguir, serão analisados os desempenhos de ingressantes e concluintes da área de Geografia nas três questões discursivas de formação geral do ENADE/2005.

A análise do desempenho dos estudantes, ingressantes e concluintes, nas três questões discursivas de formação geral, quando comparada à análise do desempenho desses grupos nas questões discursivas do componente específico nos permite apontar, em formação geral, percentuais bastante inferiores de estudantes de ambos os grupos (ingressantes e concluintes) que optaram por deixar as questões em branco

(SR) e das notas iguais a zero, bem como um maior percentual de estudantes que obtiveram notas acima de 70,0 pontos.

Quadro 3.3 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 1 de Formação Geral - ENADE/2005

Questão 01			
Habilidades	- Analisar diferentes tipos de textos, estabelecendo relações e fazendo comparações entre as idéias por eles apresentadas. - Redigir um texto dissertativo argumentativo na modalidade escrita padrão da língua.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	9.761	10.173	19.934
Tamanho da amostra	6.739	6.665	13.404
Presentes	5.668	6.075	11.743
Média	55,0	58,8	56,9
Erro-padrão da média	0,3	0,3	0,2
Desvio-padrão	29,3	29,4	29,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	65,0	65,0	65,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A partir das estatísticas básicas apresentadas nos quadros 3.3, 3.4 e 3.5 podemos verificar que o desempenho dos estudantes na questão 1 foi o melhor das três questões discursivas de formação geral, para ingressantes e concluintes, sendo as notas médias desses grupos, na questão, iguais a 55,0 e 58,8, respectivamente.

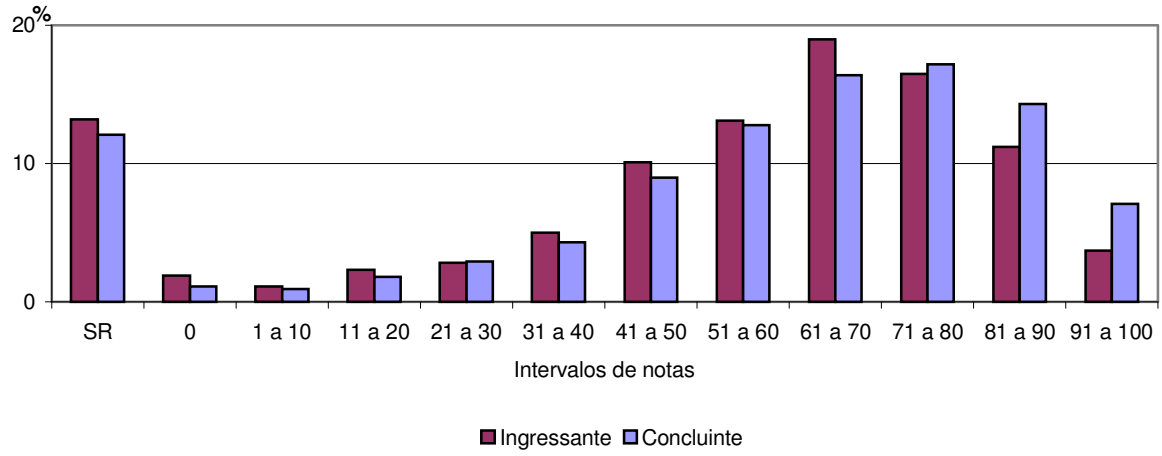
No grupo de ingressantes, 13,2% optaram por não responder à questão e 1,9% responderam, mas não pontuaram. Entre os concluintes 12,1% deixaram a questão em branco e 1,1% não obtiveram pontuação (nota zero).

A mediana, igual a 65,0 pontos, aponta que tanto para ingressantes como para concluintes, 50% dos avaliados alcançaram notas iguais ou superiores a este valor.

Entre os ingressantes, os percentuais mais expressivos dos estudantes, obtiveram notas que variaram de maiores que 50,0 a 80,0 pontos, totalizando 48,6% dos avaliados. Já entre os concluintes, os percentuais mais expressivos dos estudantes concentraram-se no intervalo de notas entre maior que 60,0 a 90,0 pontos, totalizando 47,9% dos avaliados.

Nos intervalos de notas acima de 70,0 pontos concentraram-se 31,4% dos ingressantes e 38,6% dos concluintes.

Gráfico 3.12 – Distribuição de notas na questão discursiva 1 de Formação Geral - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quadro 3.4 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 2 de Formação Geral - ENADE/2005

Questão 02			
Habilidades	- Analisar gráficos e fazer comparações entre eles de forma a identificar o panorama global de desigualdade no acesso às novas tecnologias de informática. - Formular conclusões, a partir do estabelecimento de relações entre os gráficos e o texto apresentados.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	9.761	10.173	19.934
Tamanho da amostra	6.739	6.665	13.404
Presentes	5.668	6.075	11.743
Média	47,8	51,6	49,7
Erro-padrão da média	0,3	0,3	0,2
Desvio-padrão	30,8	31,2	31,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	55,0	55,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A análise das informações constantes do quadro 3.4 aponta que o desempenho dos estudantes na questão 2 foi o pior das três questões discursivas de formação geral, para ingressantes e concluintes, sendo as notas médias desses grupos, na questão, iguais a 47,8 e 51,6 pontos, respectivamente.

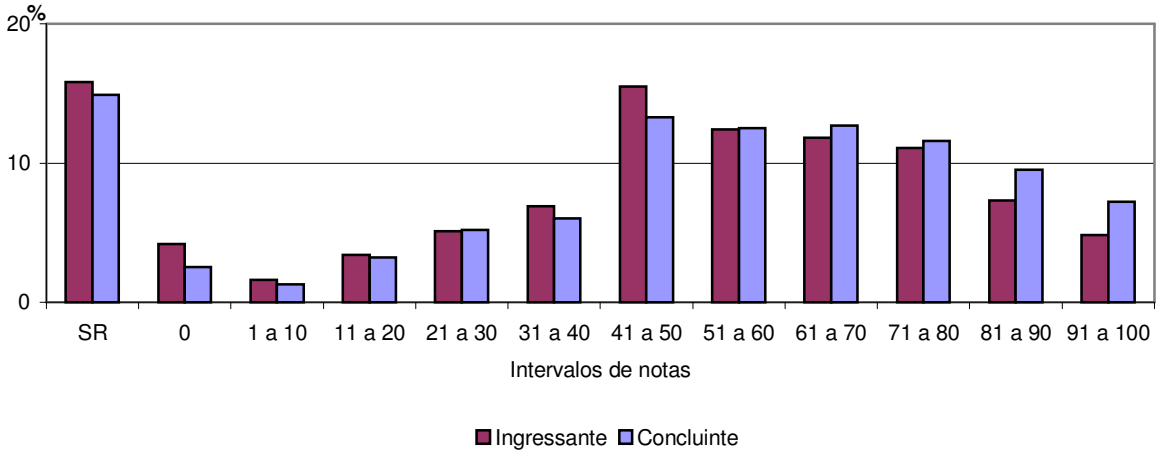
Os percentuais de estudantes, ingressantes e concluintes, que optaram por deixar a questão 2 em branco foram um pouco superiores aos verificados para a

questão 1, sendo iguais a 15,8% e 14,9%, respectivamente. Os percentuais de ingressantes e concluintes que não pontuaram foram de 4,2% e 2,5%, respectivamente.

Entre ingressantes e concluintes, os percentuais mais expressivos dos estudantes, obtiveram notas que variaram de maior que 40,0 a 70,0 pontos, totalizando 39,7% dos ingressantes e 38,5% dos concluintes avaliados.

Nos intervalos de notas acima de 70,0 pontos concentraram-se 23,2% dos ingressantes e 28,3% dos concluintes.

Gráfico 3.13 - Distribuição das notas na questão discursiva 2 de Formação Geral - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quadro 3.5 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 3 de Formação Geral - ENADE/2005

Questão 03			
Habilidades	- Interpretar o texto apresentado. - Reconhecer escalas geográficas de ocorrência e observação de fenômenos. - Analisar um problema de relevância mundial e sugerir providências para a sua solução.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	9.761	10.173	19.934
Tamanho da amostra	6.739	6.665	13.404
Presentes	5.668	6.075	11.743
Média	48,8	51,7	50,3
Erro-padrão da média	0,3	0,3	0,2
Desvio-padrão	31,0	30,7	30,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	55,0	55,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

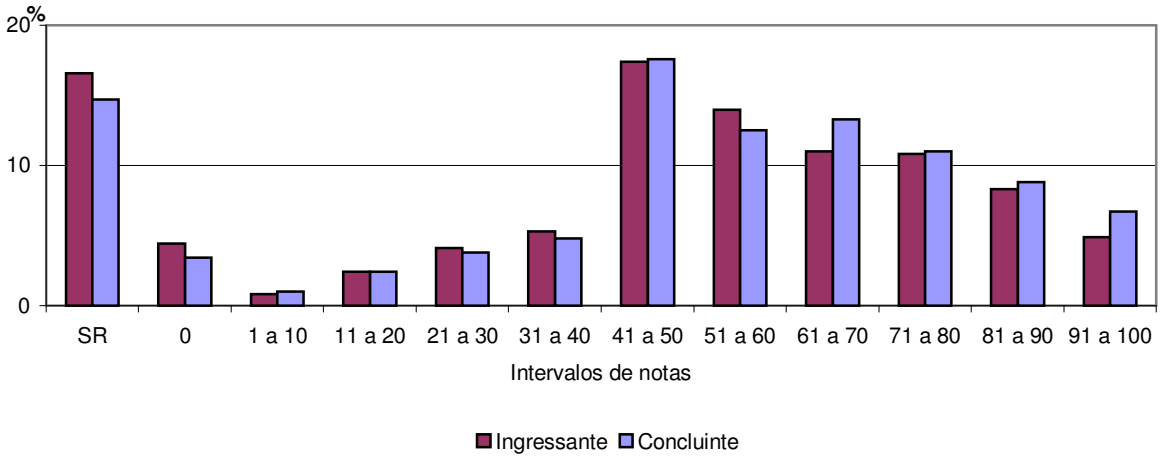
Na questão 3 de formação geral, o grupo de ingressantes obteve média igual a 48,8 pontos, enquanto que a média do grupo de concluintes foi de 51,7 pontos.

Os percentuais de estudantes, ingressantes e concluintes, que optaram por deixar a questão em branco foram, de modo geral, próximos aos verificados para as questões 1 e 2, sendo iguais a 16,6 e 14,7, respectivamente. Os percentuais de estudantes, ingressantes e concluintes, que responderam à questão mas não pontuaram foram iguais a 4,4% e 3,4%, respectivamente.

Entre ingressantes e concluintes, os percentuais mais expressivos dos estudantes, obtiveram notas que variaram de maior que 40,0 a 70,0 pontos, totalizando 42,4% dos ingressantes e 43,4% dos concluintes avaliados.

Nos intervalos de notas acima de 70,0 pontos concentraram-se 24% dos ingressantes e 26,5% dos concluintes.

Gráfico 3.14 - Distribuição das notas na questão discursiva 3 de Formação Geral - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

3.3.2 Componente Específico

No componente específico, a diferença no desempenho dos estudantes de acordo com o tipo de questão (objetiva ou discursiva) foi muito mais acentuada que a verificada em formação geral. A média dos ingressantes (37,4) no conjunto das questões objetivas do componente específico caiu para 11,1 no conjunto das questões discursivas. O mesmo ocorreu entre os concluintes, que tinham média igual a 42,5

para as questões objetivas e apresentaram média igual a 16,1 nas questões discursivas do componente específico.

Essa diferença mais acentuada entre a variação de notas de acordo com o tipo de questão em componente específico pode sinalizar que o desempenho mais baixo nas questões discursivas refere-se não só à maior complexidade desse tipo de questão, mas também a uma dificuldade, por parte dos estudantes de Geografia, de discorrer acerca de temas específicos da área.

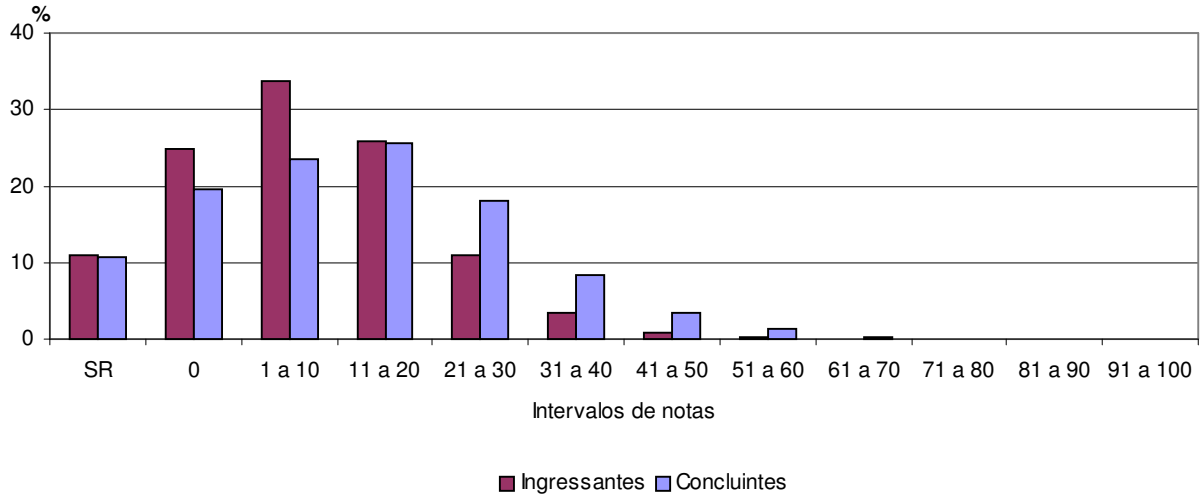
Na parte relativa ao componente específico, houve três questões discursivas que mensuravam diferentes perfis e habilidades dos estudantes. A seguir serão analisados os desempenhos de ingressantes e concluintes nessas três questões.

Tabela 3.11 - Estatísticas Básicas das questões discursivas de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2005

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	19.934	9.761	10.173
Tamanho da amostra	13.404	6.739	6.665
Presentes	11.743	5.668	6.075
Média	13,7	11,1	16,1
Erro Padrão da Média	0,1	0,1	0,1
Desvio-Padrão	12,4	10,4	13,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	10,0	10,0	13,3
Nota Máxima	86,7	63,3	86,7

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Gráfico 3.15 – Distribuição das notas nas questões discursivas de Componente Específico – por grupo de estudantes – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quadro 3.6 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 4 de Componente Específico - ENADE/2005

Questão 04			
Habilidades	- Realizar a transposição didática de categorias e de conceitos elaborados e/ou utilizados pela Geografia em contextos específicos e aplicá-los na resolução de situações-problemas. - Conhecer, elaborar e, utilizar métodos, técnicas e recursos didáticos apropriados à transposição didática dos conhecimentos e saberes da geografia.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	9.761	10.173	19.934
Tamanho da amostra	6.739	6.665	13.404
Presentes	5.668	6.075	11.743
Média	14,5	21,9	18,3
Erro-padrão da média	0,2	0,2	0,2
Desvio-padrão	19,1	23,7	21,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	10,0	20,0	10,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A partir das estatísticas básicas apresentadas nos quadros 3.6, 3.7 e 3.8 podemos verificar que o desempenho dos estudantes na questão 4, embora insuficiente, foi o melhor das três questões discursivas do componente específico, para ingressantes e concluintes, sendo as notas médias desses grupos, na questão, iguais a 14,5 e 21,9, respectivamente.

Verificando-se a distribuição das notas de ingressantes e concluintes para a questão 4, observa-se que entre os ingressantes 30,2% dos estudantes e 24,2% entre os concluintes não responderam à questão e que, entre os que responderam, 46,3% dos ingressantes e 38,2% dos concluintes obtiveram notas entre zero e 20,0 pontos.

Cabe apontar, também, que apenas 1,4% dos ingressantes e 4,1% dos concluintes alcançaram notas acima de 70,0 pontos na questão.

Comentários sobre a questão 4

A questão 4, considerada fácil pela Banca Examinadora, discriminou os diversos graus de conhecimento acerca dos aspectos relacionados ao Estudo do Meio, como metodologia de ensino e aprendizagem em Geografia e suas potencialidades em relação ao desenvolvimento das competências do pensar e das habilidades necessárias para a leitura do meio.

Em linhas gerais, algumas respostas evidenciaram a falta de entendimento do que havia sido solicitado, enquanto outras assinalavam que o estudante não havia cursado a licenciatura e, portanto, não poderia responder à questão.

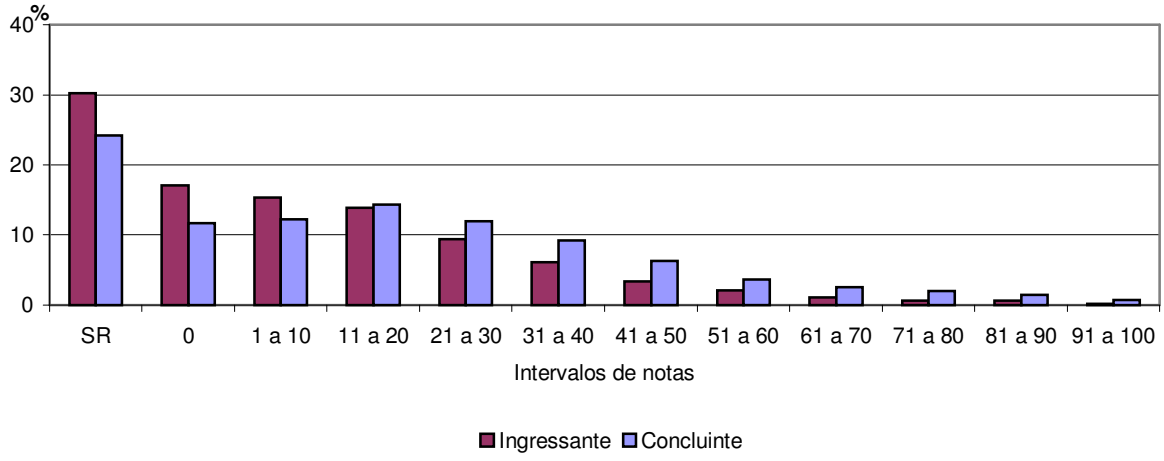
A falta de conhecimento acerca da metodologia do Estudo do Meio, foi demonstrada muitas vezes, por respostas abrangentes sobre o ensino de Geografia, ou em outros casos, por uma reprodução de elementos presentes nos dois excertos de textos apresentados, sem avançar na direção do que foi solicitado, ou seja, a comparação entre eles. Em algumas respostas o "meio" aparece como "meio físico", demonstrando uma concepção equivocada acerca do "meio" e do Estudo do Meio.

Uma parcela significativa das respostas apontava metodologias pertinentes e, portanto, respondendo parcialmente ao que havia sido solicitado, embora, tenham sido raras as respostas que articulavam a metodologia sugerida com os aspectos apontados no texto 2. Apareceram também muitas respostas que demonstraram falta de domínio quanto à metodologia de ensino, muitas vezes confundida com conteúdos, com linguagem e com a própria geografia, abordando aspectos teóricos do conhecimento geográfico em detrimento da metodologia de ensino e aprendizagem solicitada pela questão.

Alguns estudantes argumentaram que não podiam responder à questão porque cursavam o bacharelado.

Além desses aspectos, foi observada, no decorrer da correção, uma grande dificuldade em relação à expressão escrita, na medida em que muitas respostas apresentaram erros freqüentes de concordância e de articulação entre idéias e, portanto, uma produção de texto bastante precária.

Gráfico 3.16 - Distribuição das notas na questão 4 de Componente Específico por grupo de estudantes - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quadro 3.7 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 5 de Componente Específico - ENADE/2005

Questão 05			
Habilidades	- Compreender e explicar as mudanças atuais do espaço geográfico a partir das múltiplas interações entre sociedade e natureza e saber atuar de modo responsável e solidário. - Identificar, analisar e problematizar a articulação das questões que estruturam a produção do espaço geográfico.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	9.761	10.173	19.934
Tamanho da amostra	6.739	6.665	13.404
Presentes	5.668	6.075	11.743
Média	6,8	12,2	9,6
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,1
Desvio-padrão	11,4	16,0	14,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	10,0	0,0
Nota máxima	90,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Entre as três questões discursivas apresentadas no componente específico, a questão 5 resultou nos piores desempenhos. Para os ingressantes a nota média nesta questão foi igual a 6,8 pontos, enquanto que para os concluintes o desempenho médio foi de 12,2 pontos. Contribuíram para esses resultados um percentual muito elevado de ingressantes e concluintes que não responderam à questão (41,4% e 32,3%, respectivamente), sendo que entre aqueles que responderam à questão, percentuais muito expressivos, de 50,3% entre os ingressantes e 47,9% entre os concluintes, obtiveram notas entre zero e 20,0 pontos.

Cabe apontar, ainda, que entre os ingressantes o percentual de estudantes com nota superior à 70,0 é próximo de zero, enquanto que entre os concluintes esse percentual é de 0,3% .

Comentários sobre a questão 05

A questão de número cinco também tem como principal característica a possibilidade de cobrança de diferentes níveis de complexidade do conhecimento geográfico. Se, por um lado, exigia conhecimento de conceitos científicos básicos relativos ao repertório de Geografia Física/Geomorfologia e de Geografia Humana, por outro, também exigia a habilidade de leitura de gráficos e de correlações entre fatos históricos e socioeconômicos com fatos ambientais e de apropriação espacial. Além

disso, o estudante poderia também ser avaliado quanto ao nível de sua habilidade em lidar com diferentes escalas de tempo e de espaço, uma das mais específicas do graduado em Geografia, seja em licenciatura ou em bacharelado.

Do ponto de vista dos conceitos básicos, a questão está centrada em conceitos como: erosão, geomorfologia, agentes naturais e antrópicos, sistema produtivo capitalista e suas fases de desenvolvimento, revolução industrial, revolução tecnológica, recursos naturais, padrões de consumo, etc. Do ponto de vista das relações e nexos que o estudante poderia apresentar, podem ser citadas relações entre desenvolvimento tecnológico/ampliação da degradação ambiental (erosão no contexto), desenvolvimento do sistema capitalista/mudanças nos padrões de consumo e ampliação da degradação ambiental, dentre outros. Para exemplificar as ações antrópicas dentro dessa nova fase da história humana que aumenta o volume de solos e rochas retirados da superfície, um outro padrão de associação poderia ser estabelecido, indicando, por exemplo, a relação com a construção civil, construção de reservatórios, atividade agrícola mecanizada e a retirada desses maiores volumes de materiais, dentre outras.

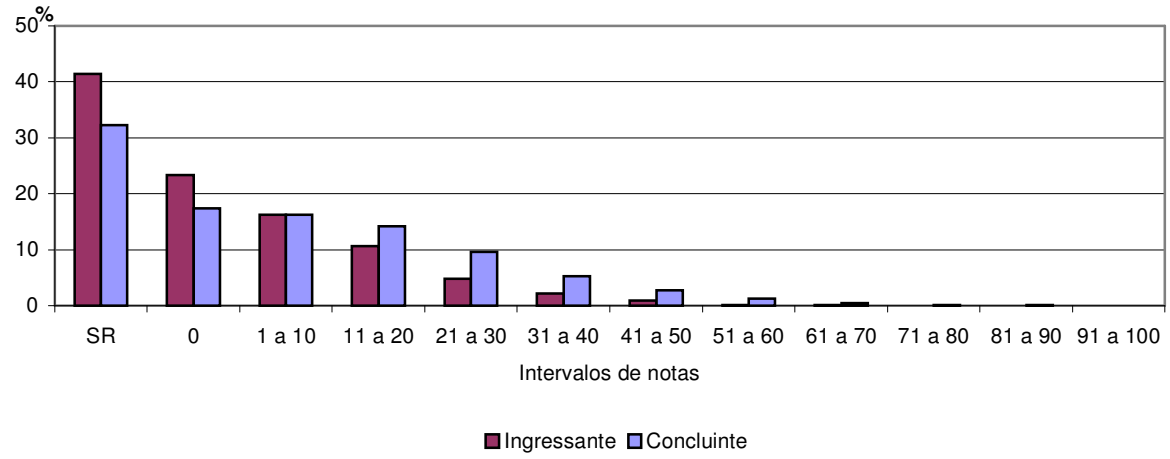
Assim, se o estudante não apresentava o mínimo de conhecimento ou familiaridade com esses conceitos básicos e com a habilidade da leitura de gráficos, raramente alcançava esses outros níveis cognitivos.

Assim, a Banca Corretora avaliou que a questão conseguiu discriminar não só as principais deficiências e suficiências dos estudantes, como também a diversidade de qualidade do processo formativo das diversas instituições envolvidas.

A grande maioria das respostas não ultrapassou as notas 2 e 3, indicando deficiência generalizada do nível conceitual mínimo, além de inúmeros e repetidos erros ortográficos e gramaticais. Não se constata, na maioria das provas, um repertório próprio da geografia. Os termos utilizados derivam do senso comum. Exemplos: buracos, crateras, casas, plantio, ganância, dinheiro, garagens, processo de escavação, afundamento do terreno. Em relação à leitura do gráfico, foi perceptível que muitos estudantes somente faziam menção ao tempo passado, dando os exemplos de Roma e do Egito. Isso demonstrou a insuficiência da habilidade da própria leitura de gráficos, já exigida no ensino médio e própria da formação em Geografia.

Alguns estudantes mencionaram a ausência de conhecimento específico para justificar sua resposta precária e assinalaram a ausência do curso de geomorfologia. A Banca considerou um problema relevante, tendo em vista a importância dessa disciplina na estruturação de apreciações e avaliações ambientais, dentre outras.

Gráfico 3.17 - Distribuição das notas na questão 5 de Componente Específico por grupo de estudantes - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quadro 3.8 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 6 de Componente Específico - ENADE/2005

Questão 06			
Habilidade	- Capacidade de diagnosticar e de argumentar criticamente os problemas da sociedade contemporânea.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	9.761	10.173	19.934
Tamanho da amostra	6.739	6.665	13.404
Presentes	5.668	6.075	11.743
Média	12,1	14,2	13,2
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	10,3	11,6	11,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	10,0	20,0	10,0
Nota máxima	60,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Entre as três questões discursivas apresentadas no componente específico, a questão 6 apresentou a menor diferença entre os desempenhos dos estudantes ingressantes e concluintes. Para os ingressantes a nota média nesta questão foi igual a 12,1 pontos, enquanto que para os concluintes o desempenho médio foi de 14,2 pontos. Apesar de os percentuais de estudantes, tanto ingressantes quanto concluintes, que deixaram a questão em branco, 27,2% e 23,5% respectivamente, serem inferiores aos observados nas questões 4 e 5, entre os estudantes que responderam à questão, percentuais muito expressivos, iguais a 64,1% dos ingressantes e 63% dos concluintes, obtiveram notas entre zero e 20,0 pontos.

Cabe apontar, ainda, que entre os ingressantes o percentual de estudantes com nota superior à 70,0 é zero, enquanto que entre os concluintes esse percentual é de 0,1% .

Comentários sobre a questão 06

A correção desta questão confirmou a expectativa que se tinha a respeito dela, quando de sua elaboração, embora tratasse de um tema (migrações internacionais) aparentemente fácil e presente no cotidiano, principalmente por meio da mídia. A maioria das respostas não superou o senso comum sobre a temática.

A maioria dos estudantes respondeu que os migrantes abandonam seu país em busca de melhores condições de vida. Uma resposta desse tipo mereceu nota 1.

O estudante obteve 2 pontos quando avançava um pouco mais na procura da justificativa para as migrações externas e apresentava como motivação a procura por emprego ou salário melhor, juntamente com a melhoria na qualidade de vida. Embora este não fosse o foco do problema proposto, a banca decidiu pela pontuação, dada a constância nesse padrão de resposta.

Na medida em que o estudante apresentava estas mesmas idéias de forma mais elaborada, ou com um discurso melhor articulado, ele obteve 3 pontos.

As demais notas apareceram com pouca freqüência, conforme poder-se-á verificar nos dados do tratamento estatístico das respostas.

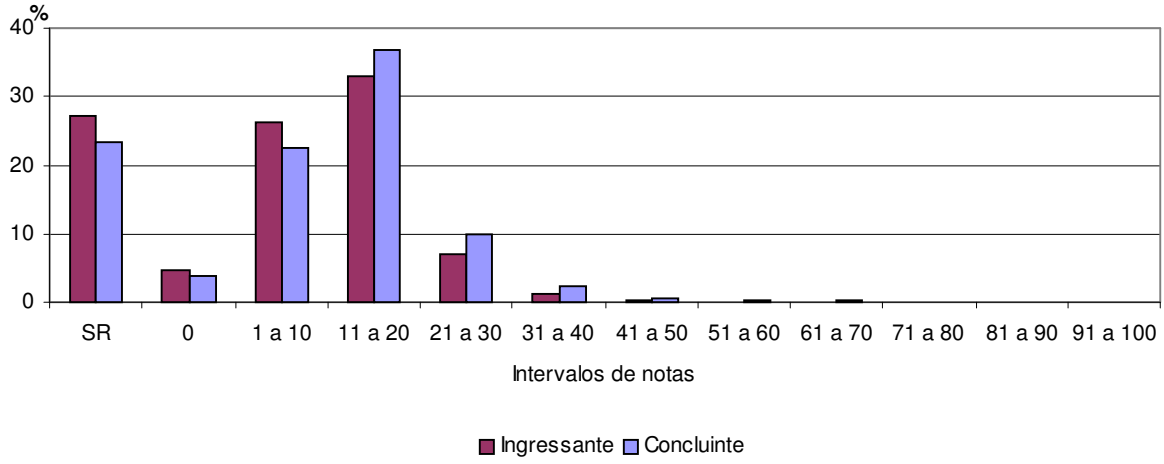
Apesar de o texto referir-se às migrações internacionais, muitos estudantes não entenderam o item b) da questão – a respeito da análise desse processo no Brasil – enfocando as migrações internas, principalmente, do Nordeste para o Sudeste. Este tipo de resposta não mereceu nenhuma pontuação no item b).

Freqüentemente, os estudantes responderam os dois itens no mesmo parágrafo, o que foi considerado pertinente pela Banca Examinadora, desde que o aluno abordasse o que estava sendo questionado em cada um dos itens.

De modo geral, a Banca verificou que as respostas permaneceram no senso comum não havendo conhecimento da bibliografia existente sobre as migrações e os problemas vivenciados em nível internacional. Até mesmo uma novela de um canal de televisão de grande audiência do País, tratando do assunto de forma muitas vezes equivocada, foi utilizada em respostas à questão.

No entanto, houve um conjunto mínimo de respostas bem elaboradas, denotando um conhecimento que transcendeu ao senso comum sobre a questão das migrações internacionais.

Gráfico 3.18 - Distribuição das notas na questão 6 de Componente Específico por grupo de estudantes - ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Capítulo 4
Percepção sobre a Prova

A percepção dos participantes sobre a prova do ENADE/2005 na área de Geografia foi levantada por meio de 9 questões que avaliaram a relevância dos tópicos abordados. As questões foram analisadas separando-se concluintes e ingressantes e, para cada um dos grupos, as percepções sobre a prova foram relacionadas com o desempenho dos alunos e região de origem.

A seguir, serão apresentados os principais resultados relativos aos 9 itens avaliados.

4.1 Grau de dificuldade da Prova

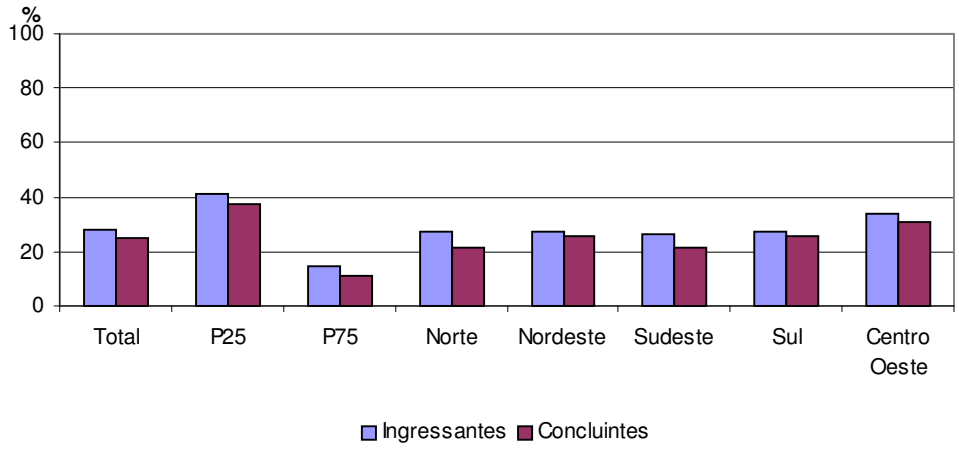
4.1.1 Formação Geral

Analisando-se as respostas dadas pelos alunos da área de Geografia participantes do ENADE/2005, quando perguntados sobre o grau de dificuldade da prova na parte de formação geral, verifica-se que 24,7% dos concluintes e 27,7% dos ingressantes avaliaram-na como *difícil* ou *muito difícil*. Cabe apontar que nesta parte da prova as notas médias de ambos os grupos, ingressantes e concluintes, foram semelhantes, 58,2 e 60,9, respectivamente.

A partir dos percentuais regionais de ingressantes e concluintes que avaliaram a parte de formação geral da prova como *difícil* ou *muito difícil* verifica-se que, entre os ingressantes, os oriundos das regiões Sudeste e Sul foram os que menos consideraram a formação geral da prova *difícil* ou *muito difícil* (26,7% e 26,9%, respectivamente), enquanto que o maior percentual regional de ingressantes com a mesma avaliação quanto à dificuldade da prova foi verificado na região Centro-Oeste (33,5%). Em relação ao grupo de concluintes, as regiões Norte (21,2%) e Sudeste (21,7%) foram aquelas nas quais os menores percentuais regionais de estudantes avaliaram a formação geral da prova como *difícil* ou *muito difícil*, enquanto que na região Centro-Oeste verificou-se o maior percentual regional de estudantes que apresentaram a mesma avaliação com relação a essa parte da prova (31,1%). Esses dados demonstram que, nesse quesito, a região é um aspecto que influencia a percepção de dificuldade tanto para concluintes como para ingressantes.

Realizando-se uma análise das respostas dos alunos dos grupos extremos de desempenho, observa-se grande diferença de percepção com relação ao grau de dificuldade da parte da prova que avaliou a formação geral entre os estudantes ingressantes: 41,5% do grupo de desempenho inferior e 14,7% do grupo de desempenho superior consideraram *difícil* ou *muito difícil* a parte de formação geral da prova. Entre os concluintes essa diferença também é observada, pois enquanto 10,8% dos concluintes do grupo de desempenho superior consideraram a parte de formação geral da prova *difícil* ou *muito difícil,* no grupo de desempenho inferior esse percentual se eleva para 37,8%, como apresentado no gráfico 4.1.

Gráfico 4.1 – Percentual que avalia a formação geral da prova como difícil ou muito difícil – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

4.1.2 Componente Específico

Analisando-se as respostas de ingressantes e concluintes quanto ao grau de dificuldade do componente específico observa-se percentuais mais elevados de ambos os grupos que consideraram esta parte da prova como *difícil* ou *muito difícil*, quando comparados aos percentuais verificados na avaliação do grau de dificuldade da prova de formação geral.

Cabe apontar que o percentual de ingressantes que percebeu o componente específico da prova como *difícil* ou *muito difícil* é significativamente superior ao verificado entre os concluintes (41,2% e 32,2%, respectivamente).

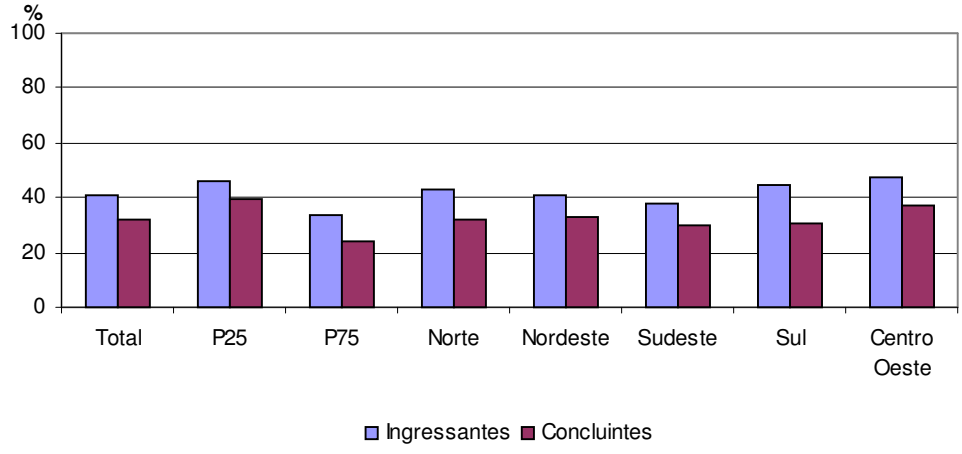
Analisando-se a percepção quanto ao grau de dificuldade do componente específico da prova de acordo com o desempenho dos estudantes, observa-se uma diferença significativa entre a avaliação dos concluintes dos grupos extremos de

desempenho. Entre os concluintes do grupo de desempenho superior 24,5% avaliaram como *difícil* ou *muito difícil* essa parte da prova, enquanto que entre os concluintes do grupo de desempenho inferior esse percentual é *de* 39,7%. Também entre os ingressantes a diferença observada é relevante, dado que 33,4% do grupo de desempenho superior e 45,9% do grupo de desempenho inferior consideraram o componente específico da prova *difícil* ou *muito difícil*.

Considerando a análise por região, observa-se na região Centro-Oeste o maior percentual regional de ingressantes que avaliaram o componente específico da prova como *difícil* ou *muito difícil*, correspondendo a 47,3% do total de ingressantes da região, enquanto que na região Sudeste verificamos o menor percentual regional de ingressantes com a mesma avaliação (38% do grupo na região).

Entre os concluintes, também encontramos na região Centro-Oeste o maior percentual regional de estudantes que avaliaram o componente da prova como *difícil ou muito difícil*, correspondente a 37,4% do grupo pesquisado na região, ao passo que os menores percentuais regionais de concluintes com a mesma avaliação encontram-se nas regiões Sudeste e Sul, correspondendo a 30,1% e 30,5% dos estudantes do grupo nas respectivas regiões.

Gráfico 4.2 – Percentual que avalia o componente específico da prova como difícil ou muito difícil – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

4.2 Avaliação do tamanho da prova em relação ao tempo para resolvê-la

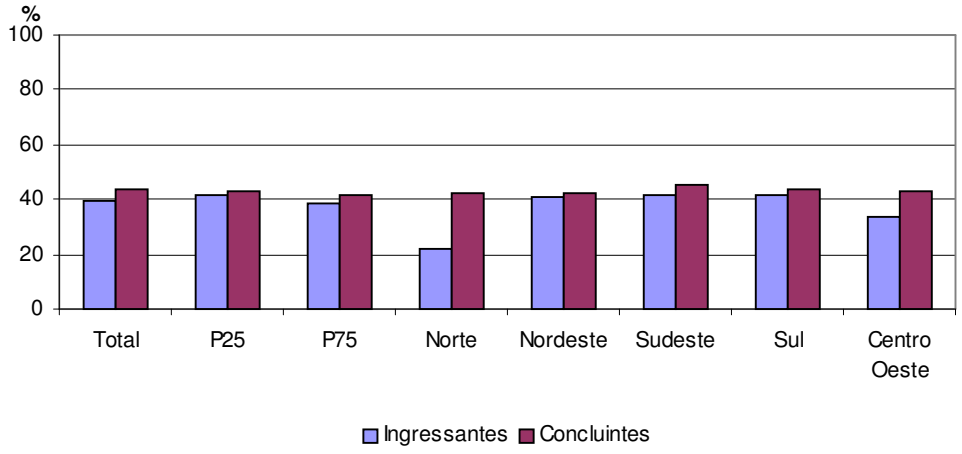
Grande parte dos alunos de Geografia, tanto ingressantes como concluintes, avaliou que a prova do ENADE/2005 tinha extensão *longa* ou *muito longa* (39,5% e

43,7%, respectivamente) em relação ao tempo destinado à sua resolução. Como se pode observar no gráfico 4.3, os concluintes tenderam mais a considerar a extensão da prova como *longa* ou *muito longa*, apesar de ser esperado que eles tivessem mais condições de resolver a prova do que os ingressantes.

A partir dos grupos extremos de desempenho, relativos a ingressantes e concluintes, observa-se que, no caso dos primeiros, os grupos de desempenho inferior e superior não apresentam significativa diferença nas suas avaliações com relação à extensão da prova, pois 41,4% dos estudantes do primeiro grupo e 38,5% do segundo grupo avaliaram-na como *longa* ou *muito longa.* Para os concluintes dos grupos de desempenho inferior e superior a diferença no percentual dos que apresentam a mesma avaliação com relação à extensão da prova é um pouco menor que a verificada entre os ingressantes, correspondendo a 43,1% do grupo de desempenho inferior e 41,8% do grupo de desempenho superior.

Analisando-se a avaliação da extensão da prova pelos grupos de ingressantes e concluintes, por região, verifica-se que, entre os ingressantes, a variabilidade da avaliação foi mais acentuada do que entre os concluintes. Os percentuais regionais mínimo e máximo de ingressantes que avaliaram a prova como *longa* ou *muito longa* foram observados nas regiões Norte e Sudeste, correspondendo a 21,6% e 41,6% dos respectivos totais regionais. Já entre os concluintes esses percentuais variaram de 42,4% do total regional, observado na região Norte, e 45,1% na região Sudeste.

Gráfico 4.3 – Percentual que avalia que a extensão da prova foi longa ou muito longa, considerando o tempo para resolvê-la – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

4.3 Compreensão dos enunciados das questões

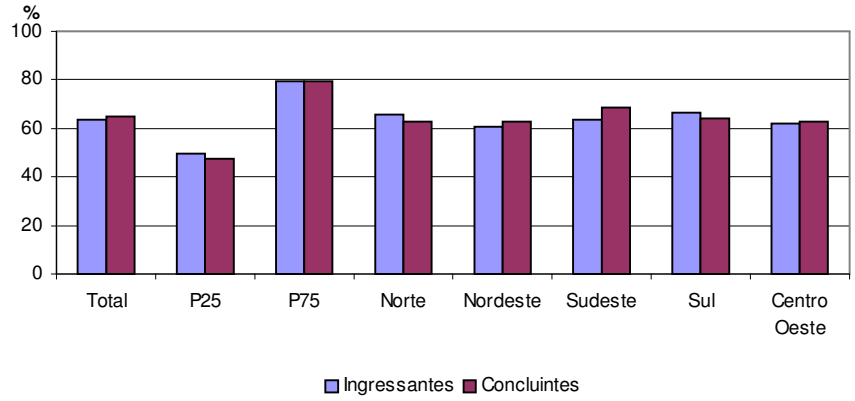
4.3.1 Formação Geral

Quanto aos enunciados das questões da prova em formação geral, as avaliações dos participantes foram positivas e semelhantes, pois 63,2% dos ingressantes consideraram que *todos* ou a *maioria dos enunciados* de formação geral estavam compreensíveis, enquanto que entre os concluintes esse percentual foi de 65%.

Entre os ingressantes do grupo de desempenho inferior, 49,3% consideraram que *todos* ou a *maioria dos enunciados* de formação geral estavam compreensíveis. No grupo de desempenho superior, esse percentual sobe significativamente, alcançando 79,3% dos ingressantes desse grupo. Essa diferença entre a avaliação dos grupos extremos de desempenho também se mantém entre os concluintes, onde esses percentuais correspondem a 47,4% (grupo de desempenho inferior) e 79,6% (grupo de desempenho superior). Esses dados indicam que, no caso de ingressantes e concluintes, o grupo de desempenho inferior tende a compreender menos os enunciados de formação geral da prova.

Em relação às regiões, observa-se que a clareza e objetividade dos enunciados foram aspectos mais bem avaliados pelos ingressantes da região Sul, onde 66,1% do grupo na região consideraram que *todos* ou a *maioria dos enunciados* estavam compreensíveis. A região que apresentou o menor percentual de ingressantes que avaliou dessa forma os enunciados foi a região Nordeste (60,8%). Entre os concluintes, esses percentuais variaram de 62,4% (região Centro-Oeste) a 68,3% (região Sudeste).

Gráfico 4.4 – Percentual que avalia que todos ou a maioria dos enunciados em formação geral estavam compreensíveis – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

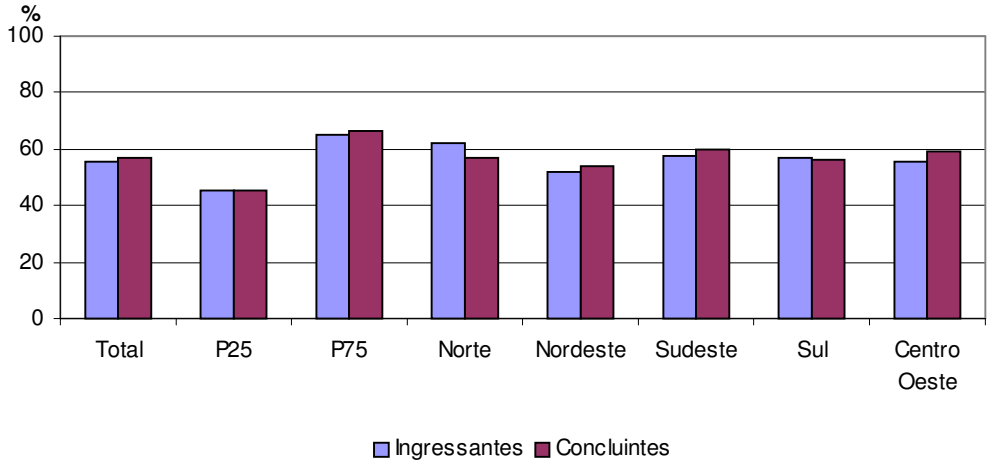
4.3.2 Componente Específico

No que se refere à objetividade e clareza dos enunciados do componente específico da prova, a avaliação dos concluintes foi muito semelhante à dos ingressantes: 57% e 55,7% dos respectivos grupos consideraram que *todos* ou *a maioria* dos enunciados foram claros e objetivos.

Quando analisamos as avaliações dos grupos extremos de desempenho, para ingressantes e concluintes, relativas à clareza e objetividade dos enunciados, verificamos diferenças significativas. Enquanto que no grupo de ingressantes com desempenho superior, 65,3% dos alunos consideraram *todos* ou *a maioria* dos enunciados do componente específico claros e objetivos, no grupo de desempenho inferior esse percentual cai para 45,2%. O mesmo ocorre com os concluintes, onde os percentuais de alunos que avaliaram positivamente os enunciados do componente específico são de 66,1% para o grupo de desempenho superior e 45,6% do grupo de desempenho inferior. Estes resultados são apresentados no gráfico 4.5.

O percentual de ingressantes que marcou que *todos* ou *a maioria* dos enunciados do componente específico foram claros e objetivos variou de 51,5% do total regional, na região Nordeste, a 62,4% do total regional, na região Norte. Entre os concluintes a região Sudeste apresentou o maior percentual regional, correspondente a 59,6% dos estudantes do grupo de concluintes, que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos enunciados do componente específico da prova foram claros e objetivos, enquanto que na Nordeste verifica-se o menor percentual regional de concluintes com a mesma avaliação (53,7%).

Gráfico 4.5 – Percentual que avalia que todos ou a maioria dos enunciados do componente específico estavam compreensíveis – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

4.4 Suficiência das Informações/Instruções fornecidas

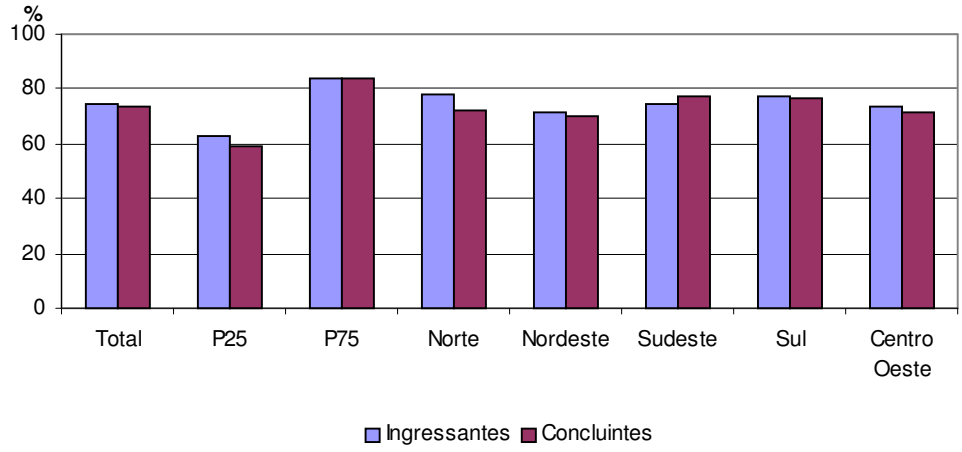
A avaliação quanto à suficiência de informações/instruções fornecidas nos enunciados das questões tendeu a ser positiva, com opiniões favoráveis em todos os grupos, sendo que 74,2% dos ingressantes e 74% dos concluintes avaliaram que *em todas as questões* ou *na maioria delas* as informações/instruções foram suficientes.

Os grupos de estudantes, ingressantes e concluintes, com desempenho inferior na prova foram os que menos consideraram as informações/instruções fornecidas nos enunciados das questões suficientes para resolvê-las. Comparando-se a avaliação dos grupos extremos de desempenho, para ingressantes e concluintes, verifica-se que enquanto 63,1% dos ingressantes do grupo de desempenho inferior responderam que *em todas as questões* ou *na maioria delas* as informações/instruções foram suficientes, entre os do grupo de desempenho superior esse percentual se eleva para 83,7%. Da mesma forma, entre os concluintes houve uma avaliação significativamente melhor quanto à suficiência das informações/instruções constantes dos enunciados por parte do grupo com desempenho superior, quando comparada à avaliação do grupo de desempenho inferior, correspondendo a 84,1% dos alunos do primeiro e 58,8% do segundo.

A partir da análise dos dados por região, verifica-se, na maioria delas, uma semelhança na avaliação dos grupos de ingressantes e concluintes, quanto à suficiência das informações/instruções.

Verificando-se cada região, o percentual de concluintes que avaliou que *em todas as questões* ou *na maioria delas* as informações/instruções foram suficientes variou de 70,1% do total, na região Nordeste, a 77,1% na região Sudeste. Entre os ingressantes, na região Nordeste verifica-se o menor percentual regional de ingressantes, correspondente a 71,5% do grupo na região, que consideraram que *em todas as questões* ou *na maioria delas* as informações/instruções foram suficientes, enquanto que na região Norte observa-se o maior percentual regional com a mesma avaliação (78,1% dos ingressantes da região).

Gráfico 4.6 – Percentual que avalia que todos ou a maioria dos enunciados trazia as informações/instruções necessárias – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

4.5 Dificuldade encontrada ao responder à prova

A maior parte dos ingressantes e concluintes da área de Geografia, correspondente a 38,2% e 44,7% do total dos respectivos grupos apontou *a forma diferente de abordagem do conteúdo* como principal dificuldade para responder a prova.

Para os ingressantes o *desconhecimento do conteúdo* representou a segunda principal dificuldade apontada, com um percentual de 27,2% do total do grupo.

A *falta de motivação para fazer a prova* foi apontada como influência no desempenho na prova por 21,1% dos ingressantes e 29,6% dos concluintes, sendo, para estes últimos, a segunda principal dificuldade apontada.

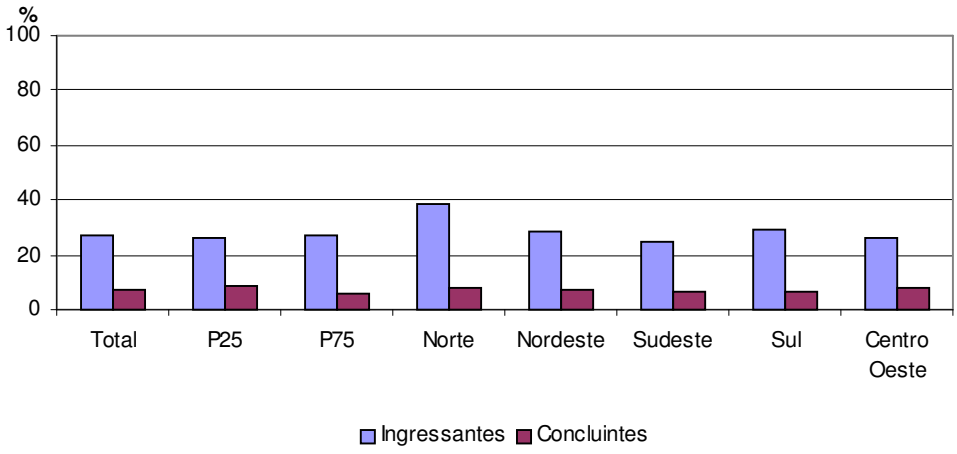
A opção *espaço insuficiente para responder às questões* praticamente não foi apontada. Apenas 4,4% dos ingressantes e 5,7% dos concluintes apontaram tal justificativa como a principal dificuldade para realizar a prova.

Analisando-se, por região, os grupos de ingressantes e concluintes que apontaram o *desconhecimento do conteúdo* como a maior dificuldade para responder à prova, verifica-se que a região Sudeste apresenta o menor percentual regional de ingressantes que apontou essa opção, correspondendo a 24,6% dos ingressantes da região, enquanto que na região Norte observa-se o maior percentual regional de alunos, desse grupo, a escolher a mesma opção, correspondendo a 38,8% do total do grupo na região. Entre os concluintes, os menores percentuais regionais observados para a opção foram nas regiões Sudeste e Sul, correspondentes a 6,5% e 6,9% dos

respectivos totais regionais, enquanto que nas regiões Norte e Centro-Oeste verificam-se os maiores percentuais regionais, correspondentes a 8,2% e 8,3% dos concluintes das respectivas regiões.

Para os grupos extremos de desempenho, no caso dos ingressantes, é importante ressaltar que os percentuais de alunos que apontaram o *desconhecimento do conteúdo* como a maior dificuldade encontrada para responder à prova são muito semelhantes em ambos os grupos, correspondendo a 26,5% do grupo de desempenho inferior e a 26,7% do grupo de desempenho superior. No caso dos concluintes, as diferenças observadas para os grupos extremos de desempenho são mais representativas, pois no grupo de desempenho inferior temos 9,1% dos estudantes que optaram pela alternativa, enquanto que no grupo de desempenho superior este percentual é de 6,2%.

Gráfico 4.7 – Percentual que apontou o desconhecimento do conteúdo como a principal dificuldade para responder à prova – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

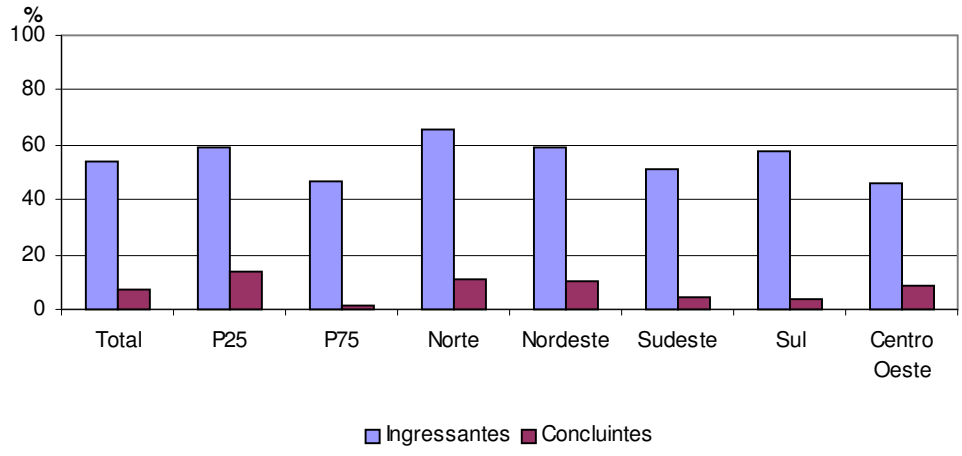
4.6 Influências no desempenho na prova

No item que levantou os aspectos que influenciaram o desempenho na prova do ENADE/2005, a alternativa que obteve maior percentual de adesão entre os ingressantes (54,2%) foi *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados,* alternativa escolhida por apenas 7% dos concluintes, que em sua maioria (56,2%), apontaram *ter estudado e aprendido muitos dos conteúdos avaliados* como a influência sobre seu desempenho na prova, indicando que a maioria deste grupo avaliou favoravelmente seu desempenho no Exame.

Observa-se, quando da análise dos grupos extremos de desempenho que, no caso dos ingressantes, 59,1% dos estudantes do grupo de desempenho inferior e 46,8% do grupo de desempenho superior apontaram, como influência em seus desempenhos, *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados.* Já entre os concluintes 14% do grupo de desempenho inferior escolheram a mesma opção e entre os estudantes do grupo de desempenho superior esse percentual foi de 1,7%. Isso indica uma diferença significativa nas opiniões de concluintes dos grupos extremos de desempenho quanto ao aspecto pesquisado.

A análise por região indica que os concluintes da região Sul, com relação ao total regional, foram os que menos escolheram a opção *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados* (3,6%), enquanto que essa alternativa foi escolhida por 11,3% dos concluintes da região Norte. Considerando o grupo de ingressantes, a região onde verifica-se o maior percentual regional de alunos que optaram pela alternativa "*não ter estudado a maioria dos conteúdos avaliados*" como influência em seu desempenho foi a Norte (66% do total regional). Em contrapartida é na região Centro-Oeste que observa-se o menor percentual regional de ingressantes na mesma opção (46,2%).

Gráfico 4.8 – Percentual que avalia que o que mais influenciou o seu desempenho na prova foi não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

4.7 Tempo gasto para concluir a prova

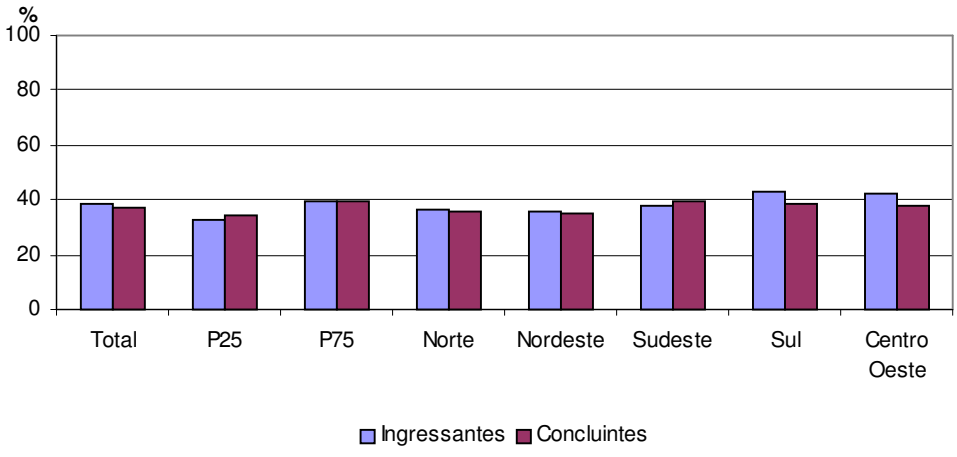
Com relação ao tempo gasto para concluir a prova, a maior parte de ingressantes e concluintes apontou a alternativa "*entre duas e três horas*" (38,9% e 37,4%, respectivamente).

Entre os ingressantes do grupo de desempenho inferior, 32,9% terminaram a prova entre duas e três horas após seu início, enquanto o percentual de ingressantes do grupo de desempenho superior que concluiu a resolução da prova nesse intervalo de tempo foi de 39,4%. Entre os concluintes, o grupo de desempenho inferior apresentou 34,2% dos estudantes finalizando a prova entre duas e três horas após seu início, enquanto no grupo de desempenho superior 39,4% responderam às questões da prova no mesmo intervalo de tempo.

Comparando-se os percentuais regionais de ingressantes e concluintes que apontaram a alternativa *"entre duas e três horas*" como o tempo gasto na resolução da prova verifica-se que não houve grande variabilidade nas respostas dos estudantes das diferentes regiões. Entre os ingressantes, a região Sul apresentou o maior percentual regional de estudantes que afirmaram utilizar "*entre duas e três horas*" para resolver a prova, correspondendo a 42,9% dos alunos do grupo, na região. Já a região Nordeste apresentou o menor percentual de ingressantes com a mesma resposta, equivalente a 35,7% total regional.

Os percentuais regionais máximo e mínimo de concluintes que utilizaram "*entre duas e três horas*" para realizar a prova foram encontrados nas regiões Sul (38,8%) e Nordeste (35%), respectivamente.

Gráfico 4.9 – Percentual que concluiu a prova entre 2 a 3h do início – ENADE/2005



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

Capítulo 5
Distribuição dos conceitos

Dentro da sistemática adotada para o ENADE/2005, explicada anteriormente no capítulo 1, a avaliação dos perfis profissionais e das habilidades dos estudantes de Geografia gerou um resultado final para cada IES. Cada avaliação, e seu respectivo conceito, abrange duas vertentes distintas: formação geral (obtida através do total de alunos da instituição, sem distinção entre ingressantes e concluintes e valendo 25% do conceito) e componente específico (valendo 75% do conceito, divididos entre ingressantes – 15% - e concluintes – 60%). Os cursos sem conceito foram avaliados dessa forma por não contarem com um dos dois grupos, ingressantes ou concluintes, impossibilitando, assim, o cálculo de suas notas finais.

No presente capítulo serão apresentados os resultados do panorama nacional dos cursos de Geografia, além das análises por categoria administrativa e organização acadêmica, estratificadas por região.

5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos

Do total de 281 cursos de Geografia avaliados no ENADE/2005, 97 cursos (34,5% do total avaliado) obtiveram conceito 3, 93 cursos, correspondentes a 33,1% do total nacional, não receberam conceito e 56 cursos, equivalentes a 19,9% dos cursos participantes do Exame, obtiveram conceito 4. Em todo o Brasil, 8 cursos, correspondentes a 2,8% do total nacional, atingiram o conceito máximo (5) e 9 cursos, equivalentes a 3,2% do total avaliado, obtiveram o conceito mínimo (1).

A análise por região mostra que a maior parte dos cursos (113), correspondente a 40,2% do total nacional, fica na região Sudeste, onde a maioria dos cursos recebeu conceitos 3 ou 4, correspondendo a 33,6% e 21,2% do total regional, respectivamente. O percentual de cursos sem conceito, na região, foi de 32,7%, enquanto que os conceitos 1 e 2 foram representados por 4 cursos cada, correspondendo a 3,5% do total regional para cada faixa de conceito. Na região, 6 cursos, correspondentes a 5,3% do total regional, atingiram o conceito máximo (5).

A região Nordeste participou com 67 cursos, correspondentes a 23,8% do total de cursos avaliados no Brasil, sendo que destes, a maior parte, correspondendo a 40,3% do total regional, ficou sem conceito. Nesta região, dos cursos que receberam conceito, encontramos uma maior concentração na faixa de conceito 4, com 16 cursos, equivalentes a 23,9% do total regional. Nas faixas de conceitos 2 e 3 encontramos 29,8% dos cursos da região, distribuídos igualmente, 10 cursos em cada faixa. Receberam conceito mínimo (1), na região, 3 cursos, enquanto que apenas 1 curso atingiu o conceito máximo (5).

Na região Sul, que participou com 46 cursos, observa-se uma concentração significativa dos cursos na faixa 3, correspondendo a 52,2% do total regional, ou seja, 24 cursos. Essa concentração em torno do conceito 3 foi observada, também, na região Centro-Oeste, onde a maioria dos cursos recebeu conceito 3 (54,1%). Ainda na região Sul, o conceito 4 foi atribuído a 11 cursos, equivalentes a 23,9% do total regional, 2 cursos receberam o conceito 2 e os conceitos 1 e 5 foram atribuídos a 1 único curso cada. Somaram 7, na região Sul, os cursos que ficaram na categoria "sem conceito", representando 15,2% do total regional.

Cabe ressaltar, ainda, que as regiões Centro-Oeste e Norte são as que participaram do Exame com os menores números de cursos de Geografia, 37 e 18 cursos, correspondentes a 13,2% e 6,4% do total nacional, respectivamente. O percentual de cursos sem conceito na região Centro Oeste foi de 27% e na região Norte foi o mais elevado, entre as regiões, correspondendo a 66,7% do total regional.

A tabela 5.1 apresenta o número e o percentual de cursos participantes, por região, segundo o conceito obtido no ENADE/2005.

Tabela 5.1 - Número e percentual de cursos participantes por grandes regiões segundo conceito obtido – ENADE/2005

Conceito	Brasil		Região									
			Norte		Nordeste		Sudeste		Sul		Centro-Oeste	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total	281	100,0	18	100,0	67	100,0	113	100,0	46	100,0	37	100,0
1	9	3,2	1	5,6	3	4,5	4	3,5	1	2,2	0	0,0
2	18	6,4	0	0,0	10	14,9	4	3,5	2	4,3	2	5,4
3	97	34,5	5	27,8	10	14,9	38	33,6	24	52,2	20	54,1
4	56	19,9	0	0,0	16	23,9	24	21,2	11	23,9	5	13,5
5	8	2,8	0	0,0	1	1,5	6	5,3	1	2,2	0	0,0
SC	93	33,1	12	66,7	27	40,3	37	32,7	7	15,2	10	27,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região

A partir da tabela 5.2 verifica-se que dos 281 cursos de Geografia participantes do ENADE/2005, 147 são oriundos de instituições privadas, correspondendo a 52,3% do total nacional, 68 de instituições estaduais, 51 de federais e 15 de instituições municipais. Do total de cursos participantes no Exame, 93 ficaram na categoria "sem conceito", sendo 57 deles de instituições privadas, 23 de estaduais, 10 de federais e 3 de instituições municipais.

Analisando-se a distribuição dos conceitos dos cursos, por região e por categoria administrativa, verifica-se que na região Norte, que participou com o menor número de cursos (18), 66,7% destes ficaram sem conceito, sendo 8 cursos provenientes de instituições federais e 4 cursos de instituições privadas. Dos cursos que receberam conceito, na região, a totalidade deles (6 cursos) é proveniente de instituições federais, sendo que destes, 5 obtiveram conceito 3 e 1 recebeu conceito 1.

A região Nordeste participou do Exame com cursos de todas as categorias administrativas. Porém, 40,3% desses cursos ficaram sem conceito. Nesta região, a maior parte dos cursos participantes é proveniente de instituições estaduais (50,7% do total regional), categoria administrativa para a qual observamos um número elevado de cursos sem conceito (16 cursos). Dos cursos da categoria estadual que receberam conceito, 10 obtiveram conceito 4 (29,4% da categoria) e 8 cursos (23,5% da categoria) receberam o conceito 3. Ainda nessa região, observamos que, nas instituições privadas, dos 13 cursos avaliados, 9 (69,2% da categoria) não receberam conceito, 3 cursos receberam conceito 2 e apenas 1 curso recebeu conceito 3. Na rede municipal a maioria dos cursos recebeu conceito 2 (5 cursos) e 2 cursos receberam o conceito 1.

Os cursos provenientes da região Sudeste representaram 40,2% do total de cursos avaliados. Cabe ressaltar que, na região, os cursos provenientes de instituições privadas corresponderam a 84,1% do total regional, sendo que dos 95 cursos dessa categoria administrativa, na região, apenas 1 obteve conceito 5, 36 cursos, equivalentes a 37,9% do total da categoria, obtiveram o conceito 3, 17 cursos receberam conceito 4 e um número bastante significativo de cursos (35), correspondente a 36,8% do total da categoria na região, não obteve conceito. As instituições federais da região Sudeste foram representadas por 8 cursos e destes, 6 cursos dividiram-se igualmente entre conceitos 4 e 5 (3 cursos em cada faixa), sendo que os conceitos 1 e 3 foram representados por apenas 1 curso cada. Ainda nesta região, as instituições estaduais participaram do Exame com 6

cursos, equivalentes a 5,3% do total regional, sendo que destes 1 ficou sem conceito, 2 alcançaram o conceito máximo (5), enquanto que as faixas de conceito 2 e 3, bem como o conceito mínimo (1), foram representados por um único curso cada. Das 4 instituições municipais da região Sudeste, que participaram do Exame, 75% dos cursos foram avaliados com o conceito 4 e 25%, correspondente a um único curso, não obteve conceito.

Na região Sul, à semelhança do observado na região Sudeste, participaram do Exame cursos oriundos de todas as organizações acadêmicas e a maioria desses é proveniente de instituições privadas, 25 cursos, correspondentes a 54,3% do total regional. Em contrapartida, 5 dos 7 cursos sem conceito na região são vinculados às instituições privadas. Dos cursos dessa categoria administrativa que obtiveram conceito, a maioria concentrou-se na faixa de conceito 3, 13 cursos, correspondentes a 52% dos cursos da categoria na região. O conceito 4 foi obtido por 5 cursos, equivalentes a 20% do total da categoria na região, enquanto que 2 cursos obtiveram conceito 2 e nenhum curso foi avaliado com os conceitos 1 e 5. Já as instituições municipais da região participaram do Exame com apenas 3 cursos (6,5% do total regional), sendo que 2 não receberam conceito e 1 foi avaliado com conceito 3. Não houve curso sem conceito vinculado às instituições estaduais e federais, na região, sendo que as instituições estaduais participaram com 12 cursos, dos quais 9 obtiveram conceito 3 e 3 obtiveram conceito 4. Das instituições federais da região Sul foram avaliados 6 cursos, sendo que destes 3 obtiveram conceito 4 e 3 cursos dividiram-se igualmente entre os conceitos 1, 3 e 5.

A região que participou com o segundo menor número de cursos no Exame foi a Centro-Oeste, com 37 cursos, correspondentes a 13,2% do total nacional. Participaram do Exame cursos vinculados a todas as categorias administrativas, destacando-se os 16 cursos oriundos de instituições estaduais, que totalizam 43,2% do total regional. Desses, 6 cursos ficaram sem conceito, 8 cursos obtiveram conceito 3 e 2 cursos, conceito 4. Já as instituições federais e privadas participaram com 10 cursos cada, sendo que 70% e 50% dos cursos de cada respectiva categoria, concentraram-se na faixa de conceito 3.

Tabela 5.2 - Número de cursos participantes por categoria administrativa segundo as grandes regiões e conceitos – ENADE/2005

Região / Conceito	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	281	51	68	15	147
1	9	4	1	2	2
2	18	2	-	6	10
3	97	15	26	1	55
4	56	15	16	3	22
5	8	5	2	-	1
SC	93	10	23	3	57
Norte	18	14	-	-	4
1	1	1	-	-	-
2	-	-	-	-	-
3	5	5	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
SC	12	8	-	-	4
Nordeste	67	13	34	7	13
1	3	1	-	2	-
2	10	2	-	5	3
3	10	1	8	-	1
4	16	6	10	-	-
5	1	1	-	-	-
SC	27	2	16	-	9
Sudeste	113	8	6	4	95
1	4	1	1	-	2
2	4	-	-	-	4
3	38	1	1	-	36
4	24	3	1	3	17
5	6	3	2	-	1
SC	37	-	1	1	35
Sul	46	6	12	3	25
1	1	1	-	-	-
2	2	-	-	-	2
3	24	1	9	1	13
4	11	3	3	-	5
5	1	1	-	-	-
SC	7	-	-	2	5
Centro-Oeste	37	10	16	1	10
1	-	-	-	-	-
2	2	-	-	1	1
3	20	7	8	-	5
4	5	3	2	-	-
5	-	-	-	-	-
SC	10	-	6	-	4

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região

A tabela 5.3 apresenta o número de cursos participantes do Exame por organização acadêmica, segundo as grandes regiões e conceitos. Nela, é possível verificar que a maioria dos cursos de Geografia participantes do ENADE/2005 provém de universidades (164 cursos, correspondentes a 58,4% do total nacional). As faculdades, escolas e institutos superiores respondem por 64 cursos, que correspondem a 22,8% do total nacional, os centros universitários por 31, as faculdades integradas por 20, enquanto que apenas 2 cursos provêm de centros de educação tecnológica, correspondendo a 7,1% dos cursos participantes do Exame, cabendo ressaltar que destes, 1 ficou com conceito 4 e o outro com conceito 5.

Os cursos oriundos de universidades apresentaram maior variabilidade de conceitos, sendo que 7 dos 8 cursos que receberam conceito 5 no Exame provêm de universidades, assim como 6 dos 9 os cursos que obtiveram conceito mínimo (1). É também nas universidades que encontramos o maior número de cursos com conceitos 3 e 4, 52 e 39 cursos, respectivamente, correspondentes a 31,7% e 23,8% dos cursos provenientes dessa organização acadêmica. Deve-se ressaltar que dos 164 cursos das universidades, 55 cursos, ou seja, 33,5% deles, ficaram sem conceito. Nas faculdades, escolas e institutos superiores, dos 64 cursos participantes, 25 (39% do total da organização) ficaram sem conceito e 22 cursos, correspondentes a 34,4% dos cursos dessa organização acadêmica, obtiveram conceito 3. Entre os 31 cursos de Geografia oriundos de centros universitários, 41,9% concentraram-se no conceito 3, 29% no conceito 4, 8 cursos, correspondentes a 25,8% da organização acadêmica, não receberam conceito e apenas 1 curso recebeu conceito 1. Nas faculdades integradas os conceitos obtidos variaram de 2 a 4, com maior concentração de cursos no conceito 3, 10 cursos ou 50% do total dessa organização, sendo que 5 cursos não receberam conceito.

Na região Norte, a totalidade dos cursos que receberam conceitos foi proveniente de universidades onde, dos 14 cursos participantes, 5 receberam o conceito 3, 1 único curso recebeu o conceito 1 e 8 ficaram sem conceito. Nesta região, 2 cursos foram provenientes de faculdades, escolas e institutos superiores e outros 2 de centros universitários, sendo que esses 4 cursos ficaram sem conceito. Cabe ressaltar que, nesta região, não houve participação de cursos provenientes de faculdades integradas e centros de educação tecnológica.

Na região Nordeste, 46 cursos participantes do Exame, correspondentes a 68,6% do total regional, são oriundos de universidades. Essas respondem, também, pela maior variabilidade de conceitos observada na região, com 19 cursos (41,3% da organização acadêmica) sem conceito, 16 cursos com conceito 4, correspondentes a 34,8% dos cursos da organização acadêmica, 8 com conceito 3, 2 com conceito 2 e 1 único curso com conceito 1. O único curso com conceito 5 da região Nordeste foi proveniente de centro de educação tecnológica. Nesta região não houve participação de cursos vinculados a centros universitários. Das faculdades, escolas e institutos superiores participaram do Exame 17 cursos e, destes, 7 ficaram sem conceito, 6 cursos receberam conceito 2 e nas faixas de conceitos 1 e 3 observamos 2 cursos em cada.

A região Sudeste, responsável por 40,2% do total de cursos participantes do ENADE/2005, apresentou cursos em todas as organizações acadêmicas, sendo 35,4% de seu total regional provenientes das universidades. Destes, 32,5% ficaram sem conceito. A maior concentração, 10 cursos, ocorreu na faixa de conceito 4, correspondendo a 25% dos cursos dessa organização acadêmica na região. Dos 6 cursos, na região, que receberam conceito máximo (5), todos provêm de universidades. Os centros universitários e as faculdades, escolas e institutos superiores respondem por 24 e 34 dos cursos da região, respectivamente, sendo que a maior concentração de cursos ocorreu na faixa de conceito 3, 12 cursos em cada organização acadêmica. Dos 34 cursos das faculdades, escolas e institutos superiores 47% ficaram sem conceito (16 cursos). O centro de educação tecnológica apresentou somente 1 único curso, que obteve conceito 4.

Como nas demais regiões, também na região Sul predominaram os cursos de universidades, 35 cursos, correspondentes a 76,1% do total regional. O único curso com conceito 5, na região, foi proveniente das universidades, cujos cursos concentraram-se nas faixas de conceitos 3 e 4, com 17 e 8 cursos, correspondentes a 48,6% e 22,9% do total dessa organização acadêmica, respectivamente. Cabe ressaltar, ainda, que 7 cursos de universidades ficaram sem conceito. Dos 8 cursos provenientes das faculdades, escolas e institutos superiores, 6 receberam o conceito 3, enquanto que os conceitos 2 e 4 foram recebidos por apenas 1 curso cada. Dos centros universitários os 2 cursos participantes receberam conceito 4, enquanto que das faculdades integradas o único curso avaliado recebeu conceito 3. Não houve, na região Sul, a participação de cursos vinculados a centros de educação tecnológica.

Confirmando a tendência observada, tanto quando analisamos o total nacional como cada região, de predominância dos cursos vinculados às universidades, na região

Centro-Oeste são provenientes dessas instituições 29 dos 37 cursos avaliados, correspondendo a 78,4% do total regional. Dos cursos oriundos dessa organização acadêmica 72,4% obtiveram conceitos 3 ou 4 (55,2% e 17,2%, respectivamente). Os centros universitários e as faculdades, escolas e institutos superiores da região participaram do Exame com 3 cursos cada, sendo que para os primeiros 2 cursos não receberam conceito e 1 curso obteve conceito 3, enquanto que para as segundas, 2 cursos obtiveram conceito 3 e 1 recebeu conceito 2. As faculdades integradas participaram do Exame com 2 cursos, distribuídos pelas faixas de conceitos 2 e 3. Nenhuma das organizações acadêmicas da região teve cursos avaliados com o conceito 5.

Tabela 5.3 - Número de cursos participantes por organização acadêmica segundo as grandes regiões e conceitos – ENADE/2005

Região / Conceito	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
Brasil	281	164	31	20	64	2
1	9	6	1	-	2	-
2	18	5	-	4	9	-
3	97	52	13	10	22	-
4	56	39	9	1	6	1
5	8	7	-	-	-	1
SC	93	55	8	5	25	-
Norte	18	14	2	-	2	-
1	1	1	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	5	5	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-
SC	12	8	2	-	2	-
Nordeste	67	46	-	3	17	1
1	3	1	-	-	2	-
2	10	2	-	2	6	-
3	10	8	-	-	2	-
4	16	16	-	-	-	-
5	1	-	-	-	-	1
SC	27	19	-	1	7	-
Sudeste	113	40	24	14	34	1
1	4	3	1	-	-	-
2	4	2	-	1	1	-
3	38	6	12	8	12	-
4	24	10	7	1	5	1
5	6	6	-	-	-	-
SC	37	13	4	4	16	-
Sul	46	35	2	1	8	-
1	1	1	-	-	-	-
2	2	1	-	-	1	-
3	24	17	-	1	6	-
4	11	8	2	-	1	-
5	1	1	-	-	-	-
SC	7	7	-	-	-	-
Centro-Oeste	37	29	3	2	3	-
1	-	-	-	-	-	-
2	2	-	-	1	1	-
3	20	16	1	1	2	-
4	5	5	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-
SC	10	8	2	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Capítulo 6
Características dos estudantes na Área de Geografia

O processo avaliativo do ENADE contempla, além das provas de desempenho em Formação Geral e Componente Específico, o Questionário Socioeconômico, que foi previamente enviado aos alunos selecionados na amostra e deveria ser devolvido no momento da realização das provas.

Esse questionário é de fundamental importância, já que permite o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico dos estudantes ingressantes e concluintes das áreas de graduação, além da percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos alunos. Dessa forma, tal questionamento configura-se em um conjunto significativo de informações que podem contribuir para a melhoria da educação superior tanto em relação à formulação de políticas públicas quanto à atuação dos gestores de ensino e dos docentes.

Este capítulo tem como objetivo apresentar os resultados obtidos a partir da análise dos dados do Questionário Socioeconômico, que foi respondido por 17.426 estudantes (8991 concluintes e 8435 ingressantes) provenientes de 321 cursos de Geografia do país, amostra que corresponde a 87,4% da população de alunos. Entre os participantes, 48% são provenientes de Instituições de Ensino Superior (IES) privadas e 52% de IES públicas, sendo 21,8% de instituições federais, 25,2% de instituições estaduais e 5% de instituições municipais. A distribuição dos estudantes entre as regiões do país foi a seguinte: Sudeste (36,8%), Nordeste (25,2%), Sul (17,8%), Centro-Oeste (12,1%) e Norte (8,1%).

O questionário foi composto por 105 itens de múltipla escolha que abordaram temas como perfil socioeconômico, relação com recursos de informação, influência da mídia e de fontes diversas de informação, avaliação das condições de ensino da instituição, contribuição do curso, propostas pedagógicas, processos relacionais, entre outros. Diante do grande número de variáveis investigadas, os dados relativos aos itens do questionário foram submetidos à análise fatorial[1] que ao agrupar os itens de

[1] Análise estatística responsável pelo agrupamento de itens ordinais em grandes dimensões por meio de análises correlacionais. Para saber mais, ver Pasquali (2004).

acordo com o padrão de respostas dos alunos, possibilita a redução do número de variáveis por meio da identificação de um conjunto de dimensões sumárias.

Nesse sentido, os resultados obtidos foram organizados em dimensões mais gerais de análise. Realizou-se também a análise da correlação entre tais dimensões e o desempenho dos alunos nas provas, visando identificar as relações estabelecidas entre essas dimensões e a média dos desempenhos dos alunos nas provas de Formação Geral e de Componente Específico.

Por outro lado, preservou-se o nível de análise específico de cada item. Assim, foram consideradas as correlações entre os itens do questionário e o desempenho dos alunos. Além disso, em alguns itens foi verificada a interação com os grupos[2] de maiores e menores desempenhos.

Tendo em vista os resultados obtidos e os procedimentos realizados, considerando sempre os níveis de análise geral e particular, serão apresentados:

a) o perfil do aluno, que fornecerá uma visão geral com relação a características socioeconômicas e relativas às fontes de informação e pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse. Ressalta-se que os resultados mencionados encontram-se expostos no Anexo 2;
b) a definição das dimensões identificadas, assim como os resultados obtidos em cada uma delas;
c) a análise da correlação entre as dimensões identificadas e o desempenho dos alunos;
d) a análise da correlação entre itens específicos e o desempenho dos alunos;
e) a verificação da relação de alguns itens com os grupos de maiores e menores desempenhos. Os dados relativos aos resultados descritos serão apresentados no Anexo 3 e
f) resumo interpretativo dos resultados supramencionados.

[2] Os escores dos alunos nas provas foram seccionados em quatro faixas de desempenho com intervalos de 25%. O foco desta análise foi nas faixas extremas, i.e., nos maiores e menores escores. Assim, na primeira faixa encontram-se 25% dos alunos com escores mais baixos. Na quarta faixa, encontram-se 25% dos alunos com escores mais altos. Estas faixas são chamadas de grupos de desempenhos inferiores e superiores.

6.1 Perfil do aluno

6.1.1 Características socioeconômicas

Os alunos da área de Geografia são, em sua maioria, do sexo feminino (total de 53,9%). O percentual de alunos do sexo masculino é de 46,1%. Observa-se diferença significativa entre a percentagem de alunos concluintes do sexo feminino (55,8%) e do sexo masculino (44,2%). Com relação à idade, a faixa etária da maioria dos ingressantes e concluintes é de até 24 anos (58,5% e 32,7%, respectivamente).

No que diz respeito à etnia, a tabela 6.1 ilustra a freqüência das respostas dos alunos por meio de seus relatos.

Tabela 6.1 – Relato dos alunos ingressantes e concluintes quanto à sua etnia – ENADE/2005

Como você se considera?	Ingressante	Concluinte	Total
Branco(a).	55,3%	55,2%	55,2%
Negro(a).	8,9%	7,4%	8,2%
Pardo(a)/mulato(a).	32,4%	33,6%	33,0%
Amarelo(a) (de origem oriental).	1,3%	1,3%	1,3%
Indígena ou de origem indígena.	1,6%	1,7%	1,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,8%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quanto à etnia, podemos observar que há uma superioridade de alunos que se declararam brancos (55,2%). Verifica-se uma aproximação significativa de alunos ingressantes e concluintes que se consideraram pardos(as)/mulatos(as) (32,4% e 33,6%, respectivamente). Os alunos considerados negros representaram 8,2% do total Brasil, sendo 8,9% ingressantes e 7,4% concluintes.

Em relação à variável renda, a tabela 6.2 detalha os resultados obtidos.

Tabela 6.2 – Faixa de renda mensal declarada pelos alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2005

Qual a faixa de renda mensal da sua família?	Ingressante	Concluinte	Total
Até 3 salários-mínimos.	46,9%	37,3%	41,9%
De 3 a 10 salários-mínimos.	44,1%	51,7%	48,0%
De 11 a 20 salários-mínimos.	6,1%	7,4%	6,8%
De 21 a 30 salários-mínimos.	1,5%	1,9%	1,7%
Mais de 30 salários-mínimos.	0,7%	0,8%	0,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,9%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

De acordo com a tabela 6.2, o percentual maior de estudantes está situado na faixa de renda entre 3 e 10 salários-mínimos (48%), sendo que nessa faixa temos 44,1% dos ingressantes e 51,7% dos concluintes. Os alunos que recebem até 3 salários-mínimos representaram 41,9%. Observa-se ainda que, entre os ingressantes, o índice de alunos na faixa de renda mais baixa é discretamente maior que entre os concluintes, sendo observada também uma freqüência ligeiramente menor dos ingressantes nas faixas de renda mais elevadas.

Sobre a participação dos alunos no mercado de trabalho, 27,9% dos estudantes declararam não trabalhar e terem suas necessidades atendidas pela família. Os que trabalham e recebem algum tipo de ajuda da família somam 24,2%. Os resultados também apontam para uma discreta tendência dos concluintes afirmarem contribuir mais para seu próprio sustento. A tabela 6.3 ilustra esses resultados.

Tabela 6.3 – Situação no mercado de trabalho e contribuição para seu próprio sustento de alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2005

Assinale a situação abaixo que melhor descreve seu caso.	Ingressante	Concluinte	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família.	37,1%	19,4%	27,9%
Trabalho e recebo ajuda da família.	22,5%	25,9%	24,2%
Trabalho e me sustento.	11,2%	15,8%	13,6%
Trabalho e contribuo com o sustento da família.	20,2%	27,4%	23,9%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	8,8%	11,3%	10,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quando analisado o tipo de curso freqüentado no ensino médio, observa-se que grande parte dos alunos (56,3%) é proveniente do ensino comum ou de educação geral, no ensino regular. Verifica-se, ainda, que uma parcela menor de alunos é oriunda do curso profissionalizante magistério de 1ª a 4ª série (18,5%), seguido pelos cursos profissionalizante técnico (15,3%) e supletivo (7,4%). A tabela 6.4 detalha as informações sobre essa variável.

Tabela 6.4 – Tipo de curso freqüentado no ensino médio por alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2005

Que tipo de curso de ensino médio você concluiu?	Ingressante	Concluinte	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regular.	63,4%	49,7%	56,3%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.) no ensino regular.	12,6%	17,9%	15,3%
Profissionalizante magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular.	13,4%	23,3%	18,5%
Supletivo.	8,2%	6,7%	7,4%
Outro curso.	2,0%	1,8%	1,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com relação ao tipo de escola freqüentada no ensino médio – pública ou privada – a grande maioria cursou todo o ensino médio em escola pública. Entre os ingressantes, a freqüência desses alunos é de 69,2% e entre os concluintes é de 65%. Já o índice de alunos concluintes que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas é de 17,9% e entre os ingressantes é de 16,5%. Observa-se, assim, freqüência discretamente maior de alunos provenientes de escolas públicas entre aqueles que ingressaram recentemente na área se comparados aos concluintes. Associando a informação sobre o tipo de escola que o aluno cursou no ensino médio à categoria administrativa da Instituição Superior que freqüenta, têm-se os resultados expressos na tabela 6.5.

Tabela 6.5 – Tipo de escola cursada no ensino médio e tipo de instituição cursada no ensino superior por ingressantes e concluintes – ENADE/2005

Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?	Ingressante					Concluinte				
	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total
Todo em escola pública.	12,2%	18,7%	3,4%	34,9%	69,2%	19,2%	20,0%	3,3%	22,5%	65,0%
Todo em escola privada (particular).	5,3%	4,6%	0,4%	6,3%	16,5%	7,5%	5,2%	0,4%	4,7%	17,9%
A maior parte do tempo em escola pública.	1,8%	1,3%	0,4%	3,4%	6,8%	2,8%	1,8%	0,4%	3,0%	7,9%
A maior parte do tempo em escola privada (particular)	1,0%	0,9%	0,3%	1,7%	3,8%	1,7%	1,5%	0,1%	1,5%	4,9%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	0,5%	0,7%	0,4%	1,8%	3,4%	1,3%	0,8%	0,3%	1,5%	4,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Verifica-se que os alunos provenientes de escolas públicas têm maior inserção em todas as categorias administrativas de Instituições de Ensino Superior (IES), tanto entre os ingressantes quanto entre os concluintes.

Entre os 69,2% de ingressantes que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas, 34,9% ingressaram em instituições particulares, 18,7% em instituições estaduais, 12,2% em federais e somente 3,4% ingressaram em instituições municipais. Comparando com os concluintes a situação é bem próxima, ou seja, dos 65% que cursaram o ensino médio em escolas públicas, 22,5% ingressaram em instituições particulares, 20% em estaduais, 19,2% em federais e 3,3% em municipais. A mesma proporção manteve-se para os que cursaram o ensino médio em escolas particulares, porém com percentuais bem mais baixos.

6.1.2 Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse

Na área de Geografia foi observado que o meio mais utilizado, tanto por concluintes quanto por ingressantes, para os estudantes se manterem atualizados acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo é a TV (58,2%), seguido pela Internet (18,3%), jornais (13,9%), revistas (5,6%) e rádio (3,4%). A tabela 6.6 detalha as informações sobre o tipo de mídia mais utilizada por ingressantes e concluintes.

Tabela 6.6 - Tipo de mídia utilizada para se manter atualizado por alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2005

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo?	Ingressante	Concluinte	Total
Jornais.	13,1%	14,5%	13,9%
Revistas.	5,4%	5,7%	5,6%
TV.	59,3%	57,2%	58,2%
Rádio.	3,5%	3,3%	3,4%
Internet.	18,2%	18,5%	18,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,8%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quanto à freqüência de utilização da biblioteca da IES pelos alunos, 68,4% afirmaram que a utilizam freqüente ou muito freqüentemente. Os que utilizam raramente representaram 26,2% e apenas 2,8% declararam nunca utilizar a biblioteca.

É preciso ressaltar que não houve diferenças muito significativas entre concluintes e ingressantes quanto a este aspecto, como pode ser verificado na tabela 6.7.

Tabela 6.7 – Freqüência de utilização da biblioteca por ingressantes e concluintes – ENADE/2005

Com que freqüência você utiliza a biblioteca de sua instituição?	Ingressante	Concluinte	Total
A instituição não tem biblioteca.	2,0%	2,3%	2,1%
Nunca a utilizo.	3,1%	2,6%	2,8%
Utilizo raramente.	24,4%	28,0%	26,2%
Utilizo com razoável freqüência.	47,3%	47,0%	47,1%
Utilizo muito freqüentemente.	23,0%	19,6%	21,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,5%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A tabela 6.8 ilustra os resultados relativos à fonte de pesquisa mais utilizada pelos alunos nas disciplinas do curso.

Tabela 6.8 – Fonte de pesquisa mais utilizada no curso por ingressantes e concluintes – ENADE/2005

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso?	Ingressante	Concluinte	Total
O acervo da biblioteca da minha instituição.	46,5%	51,0%	48,8%
O acervo da biblioteca de outra instituição.	6,2%	7,5%	6,9%
Livros e/ou periódicos de minha propriedade.	7,3%	12,1%	9,8%
A Internet.	38,4%	27,8%	32,9%
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso.	1,1%	0,8%	0,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,8%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

É possível verificar a importância da biblioteca da própria instituição para os alunos. Como foi destacado anteriormente, ela é freqüentada pela maioria dos estudantes da área e grande parte (48,8%) utiliza seu acervo como fonte de pesquisa. Além disso, verifica-se o lugar de destaque da Internet na formação dos alunos, desempenhando importante papel tanto como fonte de pesquisa para trabalhos acadêmicos (32,9%) quanto como fonte de informações sobre o mundo contemporâneo. Vale destacar que a percentagem de ingressantes que utilizam a Internet como fonte de pesquisa é maior se comparada aos concluintes (38,4% e 27,8%, respectivamente). Nesse contexto, ressalta-se a relevância dos investimentos

na digitalização das bibliotecas tanto no que se refere aos serviços de pesquisa bibliográfica, quanto à disponibilização de computadores e à capacitação da comunidade acadêmica para sua utilização.

Com relação ao hábito de estudo dos alunos, 41% dos ingressantes e 38,8% dos concluintes afirmam estudar entre uma a duas horas semanais. Entre três a cinco horas de estudo, a porcentagem de estudantes é de 33%, não havendo diferenças significativas entre ingressantes e concluintes. A tabela 6.9 apresenta os resultados relativos a esse aspecto de forma mais detalhada.

Tabela 6.9 – Hábito de estudo de ingressantes e concluintes por meio do número de horas de estudo – ENADE/2005

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?	Ingressante	Concluinte	Total
Nenhuma. Apenas assisto às aulas.	6,8%	5,7%	6,2%
Uma a duas.	41,0%	38,8%	39,9%
Três a cinco.	32,9%	33,1%	33,0%
Seis a oito.	10,4%	11,4%	10,9%
Mais de oito.	8,4%	10,4%	9,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,6%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Por fim, serão apresentados os resultados referentes à inserção dos alunos em atividades acadêmicas extraclasse de iniciação científica, projetos de pesquisa, monitoria e extensão. Na tabela 6.10, estão expostos os resultados referentes a essa inserção.

Tabela 6.10 – Inserção dos alunos ingressantes e concluintes em atividades acadêmicas extraclasse – ENADE/2005

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias?	Ingressante	Concluinte	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica.	6,4%	11,4%	9,0%
Atividades de monitoria.	3,3%	6,2%	4,8%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição.	20,7%	27,5%	24,2%
Atividades de extensão promovidas pela instituição.	13,6%	14,7%	14,2%
Nenhuma atividade.	55,5%	39,5%	47,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,7%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Percebe-se que, em todas as atividades acadêmicas investigadas, a participação dos ingressantes é menor que a dos concluintes, padrão esperado tendo em vista que os ingressantes estão, possivelmente, em um processo de adaptação e conhecimento progressivo das oportunidades oferecidas no curso.

O que podemos destacar neste aspecto é uma elevado percentual de alunos concluintes que declararam não ter participado de nenhuma das atividades acadêmicas extraclasse durante sua graduação (39,5%). Considerando a importância das atividades acadêmicas extraclasse para a formação acadêmica e cidadã dos alunos, esses resultados apontam para a necessidade das IES promoverem um maior investimento nas atividades de pesquisa, extensão e monitoria. Ressalta-se também a freqüência maior de alunos concluintes que afirmaram ter participado de pesquisas conduzidas por professores (27,5%), comparada à freqüência dos que afirmam a inserção em projetos de iniciação científica e tecnológica (11,4%).

Quando se investiga especificamente a participação em projetos de pesquisa e atividades de iniciação científica, têm-se os resultados expressos na tabela 6.11.

Tabela 6.11 – Inserção dos alunos ingressantes e concluintes em projetos de pesquisa e programas de iniciação científica – ENADE/2005

Você está/esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s).	5,7%	7,4%	6,6%
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores.	18,4%	31,8%	25,3%
Sim, participo/participei de projetos de professores.	8,4%	10,1%	9,3%
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação.	1,3%	1,9%	1,6%
Não, porque não me interesso/interessei ou não tive oportunidade.	65,5%	48,1%	56,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,7%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como pode ser observado, 48,1% dos alunos concluintes afirmaram nunca ter participado de projetos de pesquisa ou atividades de iniciação científica. Este resultado é preocupante tendo em vista que os pilares da Educação Superior estão baseados na sinergia das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, o papel desempenhado pelas atividades de pesquisa pode ser visto tanto sob a

perspectiva de treinamento na produção e análise crítica de conhecimento quanto como estratégia privilegiada de ensino.

6.2 Dimensões analisadas

Como foi mencionado anteriormente, os resultados relativos aos itens do Questionário Socioeconômico foram submetidos a uma análise fatorial com o objetivo de reduzir o grande número de variáveis a fatores sumários que possibilitassem uma análise mais geral da relação com o desempenho dos alunos nas provas.

Neste sentido, foram identificadas cinco dimensões. Quatro delas dizem respeito à percepção do aluno sobre a IES, sendo elas: *Condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição*, *Sensibilização com relação aos temas socialmente relevantes*, *Atividades acadêmicas extraclasse* e *Qualidade do ensino oferecido*. A última dimensão, por sua vez, agrupou itens relativos ao perfil do aluno que configuram seu *Nível Socioeconômico*. A seguir, estão apresentadas as descrições de cada dimensão.

1. **Condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição** – Esta dimensão agrupou 17 itens sobre a percepção e a avaliação dos alunos com relação aos recursos físicos e pedagógicos da instituição, tais como: qualidade das instalações físicas, biblioteca, equipamentos do laboratório, recursos audiovisuais utilizados nas aulas, material de consumo e acesso a microcomputadores na instituição.

2. **Sensibilização com relação aos temas socialmente relevantes –** Foram agrupados 11 itens relativos à percepção do aluno sobre as oportunidades oferecidas na graduação para que o estudante reflita sobre temas importantes da realidade e do cotidiano brasileiros como habitação, analfabetismo, segurança, exploração do trabalho infantil e/ou adulto, discriminação, desigualdades econômicas e sociais, analfabetismo, entre outros.

3. **Atividades acadêmicas extraclasse –** Nesta dimensão estão reunidos itens que abordam a participação dos alunos em atividades acadêmicas extraclasse como projetos de pesquisa, iniciação científica, monitorias e extensão, além de itens que avaliam a percepção dos alunos quanto à importância de tais atividades para a sua formação. Essa dimensão foi constituída de 11 itens.

4. **Qualidade do ensino oferecido –** Este aspecto aborda a avaliação dos alunos quanto à qualidade de elementos importantes do ensino como o currículo, o plano de ensino, os procedimentos de ensino e a adequação desses elementos aos objetivos do curso. Trata, ainda, da percepção do aluno sobre as oportunidades oferecidas ao longo de sua graduação para que ele desenvolva competências como raciocínio lógico, tomada de decisão, organização e expressão do pensamento, assimilação crítica de conceitos, por exemplo. Esta dimensão foi composta por 20 itens.

5. **Nível socioeconômico** – Esta dimensão constitui-se de 11 itens que caracterizam o nível socioeconômico do aluno como renda, escolaridade dos pais, conhecimento de línguas estrangeiras, inserção dos estudantes no mundo do trabalho e carga horária dedicada a atividades laborais.

Na tabela 6.12, encontram-se os resultados relativos a cada uma das dimensões, que estão expressos em uma escala de zero a 4. No caso das dimensões que tratam da percepção dos alunos, quanto maior a pontuação na escala, melhor é a avaliação dos alunos sobre as dimensões pesquisadas. Similarmente, na dimensão que trata do Nível socioeconômico, quanto maior a pontuação na escala, maior será esse nível.

Tabela 6.12 - Dimensões investigadas, suas médias e desvios-padrão – ENADE/2005

Dimensões	Ingressantes	Concluintes
	média	média
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	2,6	2,5
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	2,9	3,1
3. Atividades acadêmicas extraclasse	1,7 *	1,8 *
4. Qualidade do ensino oferecido	2,9	2,8
5. Nível socioeconômico	1,8	1,7

* dimensões cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão ≥ 1)

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os resultados sugerem que a percepção dos alunos sobre as IES nos temas pesquisados é, em geral, satisfatória, sendo que as médias mais baixas ficaram em 1,7. As médias das dimensões *Atividades acadêmicas extraclasse* e *Nível socioeconômico* são mais modestas se comparadas às demais, sendo que a primeira também apresentou maior variabilidade de respostas entre os alunos, o que sugere a

percepção por parte dos estudantes da necessidade de melhorias nos aspectos abordados.

Verifica-se, ainda, que a percepção de ingressantes e concluintes sobre as cinco dimensões investigadas é bastante similar. É preciso considerar que, no momento da aplicação do questionário, os ingressantes encontravam-se, aproximadamente, em meados do segundo semestre da graduação. Assim, os resultados apontam que já no primeiro ano os estudantes ingressantes apresentam opinião sobre a IES similar aos colegas que estão concluindo o curso.

É importante destacar a avaliação dos alunos quanto à dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse*, que obteve o menor índice entre os ingressantes e o segundo menor entre os concluintes, assim como os maiores desvios-padrão, para os dois grupos de estudantes. No caso dos ingressantes, é preciso considerar que, possivelmente, tiveram menos oportunidades de engajamento em tais atividades. Por outro lado, entre os concluintes, os resultados podem refletir a diversidade de experiências dos estudantes quanto ao tema, já que, como foi destacado na sessão anterior, uma parcela considerável dos alunos afirma não ter participado de atividades acadêmicas extraclasse durante toda a graduação. Assim, tais resultados apontam para a necessidade de maior atenção das IES quanto a essa dimensão.

Com relação à dimensão *Nível socioeconômico*, os resultados referentes a ingressantes e concluintes também foram similares, não apontando diferenças significativas. Na sessão Perfil do aluno, foram apresentados os resultados relativos especificamente ao item renda, no qual se observou discreta tendência de uma maior freqüência de ingressantes com menor renda. Ao se analisar a dimensão *Nível socioeconômico* – que inclui o item renda, assim como vários outros itens – percebe-se que tal tendência não se torna evidente. No entanto, vale observar que, como cada dimensão trata de um agrupamento de diversos itens, algumas particularidades podem se tornar menos perceptíveis nesse nível de análise mais geral.

6.2.1 Itens com menores e maiores médias

Com o objetivo de aprofundar a compreensão dos resultados relativos às dimensões acima descritas, serão apresentados os itens que obtiveram as maiores e as menores médias em suas respectivas dimensões. Devido ao número diferente de itens para cada dimensão, a quantidade de itens destacados também será diferenciada.

A tabela 6.13 destaca os itens que obtiveram as menores médias.

Tabela 6.13 - Itens com as menores médias em suas respectivas dimensões – ENADE/2005

Dimensão	Item	média
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	Quantidade de equipamentos disponíveis suficiente para o número de estudantes	1,9 *
	Modernidade e estado de conservação dos equipamentos de laboratório	2,1 *
	Quantidade de material de consumo suficiente para o número de estudantes	2,1 *
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	Freqüência de leitura de jornais	2,4 *
	Temas gerais e situações do cotidiano	2,9
	Exploração do trabalho infantil e/ou adulto	2,9 *
	Aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira	2,9
	Segurança e criminalidade	2,9 *
3. Atividades acadêmicas extraclasse	Envolvimento em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)	1,2 *
	Contribuição do programa de monitoria para sua formação	1,4 *
4. Qualidade do ensino oferecido	Nível de exigência do curso	1,3
	Horas por semana dedicadas aos estudos, excetuando as horas de aula	1,8 *
	Oportunidade de realização de atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem	2,1 *
	Disponibilidade dos professores do curso para orientação extraclasse	2,2 *
5. Nível socioeconômico	Faixa de renda mensal da família	0,7
	Conhecimento de língua espanhola	0,9 *

* itens cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão ≥ 1)

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os itens que obtiveram as menores médias foram, em geral, caracterizados por elevados desvios-padrão, o que sugere considerável variabilidade de respostas, que pode estar localizada tanto entre alunos de uma mesma instituição como entre alunos das diferentes instituições.

Na dimensão *Condições dos recursos físicos e pedagógicos*, destaca-se negativamente a quantidade de equipamentos disponíveis, cuja média (1,9) indica que, em geral, os estudantes percebem como insatisfatório esse recurso. Porém, a variabilidade de respostas indicada pelo grande desvio-padrão aponta, provavelmente, para diferenças de percepção entre estudantes das diversas instituições. A modernidade e o estado de conservação dos equipamentos de laboratório e a quantidade de material de consumo foram os outros aspectos apontados como insatisfatórios, ambos com média 2,1 e também com grande variabilidade de respostas entre os alunos.

A freqüência de leitura de jornais foi o item que obteve menor média (2,4) na dimensão *Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes.* A seguir apareceram os aspectos relacionados à sensibilização quanto a temas gerais e situações do cotidiano ; à exploração do trabalho infantil e/ou adulto ; a aspectos

sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e à segurança e criminalidade, todos com média igual a 2,9. Como podemos observar, a maioria dos itens citados apresentou alta variabilidade de respostas entre os estudantes.

Com relação à dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse,* os estudantes declaram baixo envolvimento em projetos de pesquisa (média de 1,2). A percepção sobre a contribuição do programa de monitoria também foi bem pequena, obtendo média 1,4. Novamente, em ambos os casos houve uma grande variabilidade de respostas entre os estudantes.

Na dimensão *Qualidade do ensino oferecido,* o item que obteve menor média (1,3) refere-se à percepção do nível de exigência do curso, sugerindo que os estudantes avaliam os cursos como pouco exigentes. A percepção de pouca exigência do curso pode ser um indicador de ambiente de aprendizagem com baixas expectativas com relação ao desempenho dos estudantes. Sabe-se que altas expectativas quanto ao desempenho dos alunos estão associadas a um maior desempenho, assim como baixas expectativas estão associadas a desempenhos inferiores.

A segunda pior média (1,8) obtida para essa dimensão foi com relação às horas por semana dedicadas ao estudo, corroborando a percepção dos alunos sobre o baixo nível de exigência dos cursos. A percepção dos alunos quanto à oportunidade de realização de atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem foi outro item que obteve desempenho modesto, com média de 2,1 e indo de encontro ao observado na dimensão anterior. Além desses, a disponibilidade dos professores do curso para orientação extraclasse foi o outro item com a média mais baixa na dimensão (2,2). Cabe finalmente destacar que, excetuando-se a percepção sobre o nível de exigência do curso, os demais itens apontados nessa dimensão apresentaram uma alta variabilidade de respostas entre os estudantes de Geografia.

Por fim, na dimensão *Nível socioeconômico*, têm-se itens que caracterizam os estudantes da área, em geral, como pessoas localizadas nas faixas de renda mais baixas (média 0,7) e com pouco conhecimento de língua espanhola (média 0,9). Cabe ressaltar que, para o item sobre o conhecimento de espanhol observamos também um desvio-padrão elevado, indicando grande variabilidade de respostas e, portanto, a existência de um considerável número de alunos que não compartilham desse perfil.

A tabela 6.14 destaca os itens que obtiveram as maiores médias em suas respectivas dimensões.

Tabela 6.14 - Itens com as maiores médias em suas respectivas dimensões – ENADE/2005

Dimensão	Item	média
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	Existência de serviço de empréstimo de livros na biblioteca da IES	3,4 *
	Adequação do horário de funcionamento da biblioteca	3,1
	Viabilidade do acesso dos estudantes aos computadores, para atender às necessidades do curso	3,0
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	Desigualdades econômicas e sociais	3,4
	Diversidades e especificidades regionais	3,2 *
	Desemprego	3,2 *
3. Atividades acadêmicas extraclasse	Existência do programa de iniciação científica	2,3 *
	Apoio à participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)	2,3 *
4. Qualidade do ensino oferecido	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para o desenvolvimento de atuação profissional responsável em relação ao meio-ambiente	3,4
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para o desenvolvimento do raciocínio lógico e análise crítica	3,4
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a organização, expressão e comunicação do pensamento	3,3
	Os planos de ensino contêm os aspectos objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina	3,3
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para o desenvolvimento de atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade includente e solidária	3,3
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a observação, interpretação e análise de dados e informações	3,3
5. Nível socioeconômico	Número de filhos	3,5
	Freqüência de utilização do computador	2,8 *

* itens cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão ≥ 1)

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O item melhor avaliado na dimensão *Condições dos recursos físicos e pedagógicos* foi a existência de serviço de empréstimo de livros na biblioteca da IES, com média de 3,4. No entanto, esse item apresentou uma grande variabilidade de respostas entre os estudantes. Os resultados referentes ao horário de funcionamento da biblioteca também apontam a satisfação dos estudantes (média 3,1). Além disso, verifica-se que os alunos declaram ter acesso aos computadores na própria IES (média 3,0), resultado importante tendo em vista a relevância desse recurso.

Com relação à dimensão *Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes*, observa-se que, na percepção dos estudantes, os temas mais abordados são aqueles relacionados às desigualdades econômicas e sociais, às diversidades e especificidades regionais e ao desemprego, com médias 3,4 para o primeiro tema e 3,2 para os dois últimos, que também apresentaram uma alta variabilidade de respostas entre os estudantes.

Na dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse*, as maiores médias referem-se à existência do programa de iniciação científica e do apoio da IES à participação dos estudantes em eventos de caráter científico, ambos com média 2,3. Ressalta-se novamente que, em ambos os casos, os desvios-padrão elevados indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos. Além disso, apontam para a percepção da necessidade de melhorias, já que as médias aqui foram modestas se comparadas às maiores médias das demais dimensões.

No caso da dimensão *Qualidade do ensino oferecido* os itens melhor avaliados foram a contribuição do curso para o desenvolvimento de atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente e para o desenvolvimento do raciocínio lógico e análise crítica, ambos com média 3,4. Destacam-se ainda nessa dimensão, todos com média 3,3 , a contribuição do curso para a organização, expressão e comunicação do pensamento ; no desenvolvimento de atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade includente e solidária ; na observação, interpretação e análise de dados e informações e finalmente, a adequação dos planos de ensino.

Finalizando, na dimensão *Nível socioeconômico*, o item que obteve maior média (3,5) foi o número de filhos, indicando que, em geral, os estudantes têm um ou nenhum filho. Aqui cabe ressaltar, que pela maneira como essa variável entrou na composição do nível socioeconômico, ela precisou ter sua codificação invertida. Outro item que se destacou nessa dimensão foi a freqüência de utilização do computador, com média igual a 2,8. Porém, nesse último caso, é preciso que o alto desvio-padrão observado seja considerado.

6.2.2 Relacionando o tipo de instituição superior e a região do país

Foi verificada a relação entre região do país, o tipo de instituição superior dos alunos e as dimensões analisadas. No que diz respeito à região do país, a tabela 6.15 ilustra os resultados.

Tabela 6.15 - Relação entre as dimensões analisadas e as regiões do país – ENADE/2005

REGIÃO	1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	2. Sensibilização com relação aos temas socialmente relevantes	3. Atividades acadêmicas extra-classe	4. Qualidade do ensino oferecido	5. Nível socioeconômico
1. Norte	2,2	2,9	1,5*	2,7	1,6
2. Nordeste	2,2	2,9	1,7*	2,7	1,7
3. Sudeste	2,7	3,1	1,8*	2,9	1,8
4. Sul	2,7	3,0	1,9*	2,9	1,8
5. Centro-Oeste	2,5	3,0	1,8*	2,8	1,6

* dimensões cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão ≥ 1)

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Observa-se percepção semelhante dos estudantes das diversas regiões do país quanto às dimensões *Sensibilização com relação ao temas socialmente relevantes*, *Qualidade do ensino oferecido* e *Nível socioeconômico*. Por outro lado, a dimensão *Condições dos recursos físicos e pedagógicos* é aquela na qual a magnitude da diferença entre as regiões é maior, sendo a menor média das regiões Norte e Nordeste (2,2) e a maior das regiões Sudeste e Sul (2,7). Para a dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse* , também observamos maiores diferenças entre as regiões, sendo que a região Norte obteve a menor pontuação (1,5) e a região Sul a maior (1,9).

Aliás, cabe ressaltar que as regiões Sul e Sudeste obtiveram as maiores médias para todas as dimensões investigadas, enquanto a região Norte apresentou as pontuações mais modestas.

Com relação à categoria administrativa das IES (privada, pública federal, estadual ou municipal), na área de Geografia as dimensões investigadas apresentam diferenças entre a percepção dos alunos. A tabela 6.16 apresenta os resultados obtidos.

Tabela 6.16 - Descrição das médias das dimensões por categoria administrativa das instituições dos ingressantes e concluintes – ENADE/2005

Dimensão	Ingressante				Concluinte			
	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Federal	Estadual	Municipal	Particular
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	2,3	2,3	2,5	2,9	2,3	2,3	2,5	2,9
2. Sensibilização com relação aos temas socialmente relevantes	2,9	2,8	2,6	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
3. Atividades acadêmicas extra-classe	1,5*	1,5*	1,7*	1,9*	1,8	1,8*	1,9*	1,9*
4. Qualidade do ensino oferecido	2,7	2,7	2,7	3,0	2,7	2,7	2,8	3,0
5. Nível socioeconômico	2,0	1,8	1,6	1,7	1,8	1,6	1,4	1,7

* dimensões cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão ≥ 1)

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os cursos oferecidos pelas IES federais e estaduais, tanto na percepção dos estudantes ingressantes como dos concluintes, têm médias inferiores no que diz respeito à *Condição dos recursos físicos e pedagógicos da IES* quando comparadas às instituições particulares e municipais. As instituições públicas deveriam estar sendo melhor subsidias com políticas públicas mais agressivas nesta dimensão. Por outro lado, considerando o advento do PROUNI, especificamente com relação aos recursos

físicos e pedagógicos, uma maior parcela de estudantes poderia estar sendo beneficiada com o contexto mais apropriado à sua formação acadêmica.

A *Sensibilização com relação a temas socialmente relevantes* é percebida de maneira diferente entre as instituições públicas e as privadas, pelos estudantes ingressantes. Já os concluintes têm uma percepção muito semelhante sobre essa dimensão, independente da categoria administrativa de sua IES.

Já as *Atividades acadêmicas extraclasse* são percebidas de maneira muito diferente mesmo dentro da mesma categoria administrativa (veja os asteriscos que indicam altos desvios-padrão), com apenas uma exceção. Ou seja, embora pareça haver uma tendência de que a percepção dos alunos com relação à essa dimensão seja menor para as IES federais e estaduais e maior nas IES municipais e particulares, devido à grande variabilidade de respostas observada entre os alunos, fica mais difícil identificar um padrão para esse caso.

A *Qualidade do ensino oferecido* aparece como sendo similar nas percepções dos alunos ingressantes e concluintes, sendo melhor entre os estudantes das IES particulares do que das públicas.

Finalmente, o *Nível socioeconômico* é maior para os estudantes das IES federais do que para os estudantes das IES das demais categorias administrativas. Entretanto, vale ressaltar que as médias observadas nessa dimensão para os ingressantes são maiores do que para os concluintes, exceto no caso das IES particulares.

6.3 Correlação entre as dimensões e o desempenho

É objetivo do processo avaliativo de sistemas educacionais analisar não apenas o desempenho do aluno, mas também procurar conhecer os fatores que influenciam esse desempenho observado para que seja possível alterar efetivamente o contexto socioeducativo, tornando as instituições de ensino mais eficazes na formação do perfil profissional desejado.

Para tanto, foi realizada uma análise da correlação entre as médias do desempenho dos alunos nas provas de Formação Geral e de Componente Específico, e os resultados de cada grande dimensão investigada.

6.3.1 Entendendo o significado das análises de correlação

A correlação é dada pelo símbolo *r* e permite verificar o grau de relação entre duas variáveis. O coeficiente de correlação varia de -1,0 a +1,0 e fornece dois tipos de informação: o sentido e a magnitude da correlação.

O sentido da correlação é observado pelo sinal positivo ou negativo. Se o sinal é negativo, significa que há uma correlação inversa entre duas variáveis, ou seja, valores altos em uma variável estão associados a valores baixos na outra. Se o sinal é positivo, significa que há uma correlação direta entre as variáveis, ou seja, valores altos em uma variável estão associados a valores também altos na outra variável.

A magnitude refere-se à força da correlação: quanto mais a correlação aproxima-se de 1 (negativo ou positivo), mais forte ela é. No caso de amostras com grande número de sujeitos – como é o caso dos alunos da área de Geografia – valores pouco elevados podem apresentar-se significativos. Nesses casos, é preciso cuidado para avaliar se a significância estatística aponta associações realmente importantes conceitualmente.

Assim, além do sentido e da magnitude, verifica-se se a correlação é estatisticamente significativa utilizando-se, em geral, a probabilidade de 95%, ou seja, são consideradas significativas as correlações que têm 95% de chance de não ter ocorrido devido ao acaso, sendo consideradas relevantes aquelas que atendam a esse critério.

Um exemplo ilustrativo seria calcular o coeficiente de correlação entre as variáveis idade e quantidade de cabelos brancos. Supondo-se que o valor encontrado fosse $r = 0,90$, tal resultado indicaria que à medida que a idade aumenta, aumenta também a quantidade de cabelos brancos. Seria, portanto, uma correlação positiva.

É preciso ressaltar que as correlações não se referem às relações de causa e efeito. No caso específico deste estudo, pode-se dizer que tratam principalmente da interação de fatores em determinado contexto socioeducativo. Dito de outra forma, expressam o quanto e de que maneira cada dimensão está relacionada ao desempenho dos alunos em determinado contexto.

6.3.2 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos alunos

A tabela 6.17 destaca as correlações entre as dimensões analisadas e a média de desempenho dos alunos nas provas de Formação Geral e de Componente Específico que foram estatisticamente significativas e que apresentaram valores absolutos maiores ou iguais a 0,10.

Tabela 6.17 - Correlações significativas entre o desempenho dos alunos e as dimensões pesquisadas – ENADE/2005

Dimensões	Ingressantes		Concluintes	
	Desempenho Formação Geral	Desempenho Comp. Específico	Desempenho Formação Geral	Desempenho Comp. Específico
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos	0,10	-	0,11	-
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	0,13	0,13	0,11	0,11
3. Atividades acadêmicas extraclasse	-	-	-	-
4. Qualidade do ensino oferecido	0,11	-	0,11	-
5. Nível socioeconômico	-	0,12	-	0,21

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como podemos observar, a dimensão *Condições dos recursos físicos e pedagógicos* apresentou uma pequena correlação positiva com o desempenho dos estudantes na prova de Formação Geral.

Já para a dimensão *Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes*, esse mesmo tipo de correlação foi observada com o desempenho em ambas as partes da prova, também tanto para os alunos ingressantes como para os concluintes.

Na dimensão *Qualidade de ensino oferecido* observamos um comportamento semelhante ao observado na primeira dimensão citada, ou seja, uma pequena correlação positiva com o desempenho dos estudantes na prova de Formação Geral.

Finalmente, foram observadas correlações também positivas (ligeiramente maiores no caso dos concluintes), entre a dimensão *Nível socioeconômico* e o desempenho dos estudantes ingressantes e concluintes na prova de Componente Específico.

Vários estudos demonstram correlações positivas entre as variáveis socioeconômicas e o desempenho dos estudantes em diversas habilidades e competências, o que reforça a importância do contexto socioeconômico na mediação dos processos educativos formais. Novamente, ressalta-se a relevância das políticas públicas de fortalecimento da qualidade da escola pública e de incentivo não apenas à inclusão, mas também às condições de permanência de estudantes de baixa renda no Ensino Superior.

É preciso ressaltar que apesar de significativas, as correlações encontradas não podem ser caracterizadas como correlações de grande magnitude, ou seja, de grande força explicativa. Em outras palavras, são necessárias pesquisas complementares para que seja possível compreender com maior precisão os fatores que exercem influência sobre o desempenho dos estudantes da área de Geografia.

6.4 Correlação entre itens específicos e o desempenho do aluno

Na sessão anterior, procedeu-se a análise da correlação entre o desempenho dos alunos nas provas e as dimensões gerais de análise. Nesta sessão, serão apresentadas as correlações com itens específicos do Questionário Socioeconômico que compõem tais dimensões. Assim, o movimento realizado será do geral para o particular, objetivando a identificação de aspectos mais específicos que podem contribuir para mudanças no ambiente socioeducativo.

Para cada uma das dimensões identificadas, serão apresentados os itens que individualmente apresentaram correlações[3] significativas com o desempenho de concluintes e ingressantes.

6.4.1 Itens correlacionados ao desempenho de concluintes

A tabela 6.18 destaca os itens específicos, dentro das dimensões analisadas, que apresentaram correlações cujos valores absolutos foram maiores ou iguais a 0,10 e que foram estatisticamente significativas com o desempenho dos alunos concluintes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico.

Tabela 6.18 - Correlação de itens específicos com o desempenho de concluintes

Dimensão	Questão	Desempenho Formação Geral	Desempenho Comp. Específico
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos	Freqüência de utilização da biblioteca da IES	0,12	0,16
	Viabilidade do acesso dos estudantes aos computadores, para atender às necessidades do curso	0,10	0,11
	Atualização do acervo de periódicos científicos/acadêmicos disponíveis na biblioteca	-	0,11
	Existência de serviço de empréstimo de livros na biblioteca da IES	-	0,11
	Adequação do horário de funcionamento da biblioteca	0,12	0,10
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	Desigualdades econômicas e sociais	0,11	0,14
	Desemprego	0,11	0,12
	Habitação	-	0,11
	Diversidades e especificidades regionais	0,12	0,16
4. Qualidade do ensino oferecido	Horas por semana dedicadas aos estudos, excetuando as horas de aula	0,11	0,18
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para o desenvolvimento de atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade includente e solidária	0,10	-
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a organização, expressão e comunicação do pensamento	0,11	0,10
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para o desenvolvimento do raciocínio lógico e análise crítica	0,11	0,10
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a observação, interpretação e análise de dados e informações	0,11	-
5. Nível socioeconômico	Número de irmãos	-	0,13
	Número de filhos	-	0,17
	Faixa de renda mensal da família	-	0,15
	Escolaridade do pai	-	0,14
	Escolaridade da mãe	-	0,13
	Conhecimento de língua inglesa	-	0,10
	Freqüência de utilização do computador	0,15	0,24

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

[3] Para compreensão do significado das análises de correlação vide sessão 6.3.1.

Observa-se que quanto maior a freqüência de utilização da biblioteca, a viabilidade de acesso dos estudantes aos computadores e a adequação do horário de funcionamento da biblioteca às necessidades dos alunos, melhor o desempenho dos concluintes em ambas as partes da prova. Também quanto maior a atualização do acervo de periódicos científicos/acadêmicos disponíveis na biblioteca e a existência de serviço de empréstimo de livros na biblioteca da IES, melhor o desempenho dos concluintes na prova de Componente Específico.

Observamos também que quanto maior a sensibilização dos alunos concluintes com relação a temas como desigualdades econômicas e sociais, desemprego e diversidades e especificidades regionais, maior o desempenho deles em ambas as partes da prova. Além disso, a sensibilização dos alunos concluintes com relação a temas ligados à habitação também se mostrou positivamente correlacionada com o desempenho deles na prova de Componente Específico.

O número de horas por semana dedicadas aos estudos e a contribuição das disciplinas do curso para a organização, expressão e comunicação do pensamento e para o desenvolvimento do raciocínio lógico e análise crítica apresentaram correlação positiva com o desempenho dos concluintes em ambas as partes da prova. Já a contribuição das disciplinas do curso para o desenvolvimento de atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade includente e solidária e para a observação, interpretação e análise de dados e informações se mostrou positivamente correlacionada com o desempenho dos concluintes na parte de Formação Geral da prova.

Finalmente, quanto menor o número de irmãos e de filhos, e quanto maior a renda, a escolaridade dos pais e o conhecimento em língua inglesa, melhor o desempenho dos concluintes na prova de Componente Específico. Além disso, quanto maior a freqüência de utilização do computador, melhor o desempenho de concluintes em ambas as partes da prova.

Entende-se a escolaridade dos pais como um indicador do contexto sócioeducativo no qual o aluno está inserido, demonstrando que eles exercem influência sobre o desempenho do estudante em seu processo de escolarização formal. O conhecimento de língua estrangeira e a freqüência de utilização do computador, além da indicação do nível socioeconômico, podem estar relacionados a alguns desdobramentos como, por exemplo, a possibilidade de o aluno encontrar na literatura estrangeira maior subsídio para suas pesquisas. Considerando que os alunos que utilizam o computador como fonte de pesquisa são aqueles com maiores desempenhos, é possível que eles estejam buscando, inclusive em outros idiomas, suporte para seus trabalhos e estudo.

Por essa razão, seria interessante que as IES oferecessem aos alunos a possibilidade do estudo e da prática de um idioma estrangeiro. Além disso, baseando-se no fato de que os alunos utilizam o computador como fonte para estudo e pesquisa, a viabilização de laboratórios e bibliotecas computadorizadas apresenta-se como fator relevante para o desenvolvimento do aluno.

6.4.2 Itens correlacionados ao desempenho de ingressantes

A tabela 6.19 destaca os itens específicos, dentro das dimensões analisadas, que apresentaram correlações cujos valores absolutos foram maiores ou iguais a 0,10 e que foram estatisticamente significativas com o desempenho dos alunos ingressantes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico.

Tabela 6.19 - Correlação de itens específicos com o desempenho de ingressantes – ENADE/2005

Dimensão	Questão	Desempenho Formação Geral	Desempenho Comp. Específico
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos	Quantidade de livros lidos no presente ano, excetuando-se os livros escolares	-	-0,10
	Freqüência de utilização da biblioteca da IES	-	0,12
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	Aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira	0,11	0,11
	Desigualdades econômicas e sociais	0,13	0,13
	Desemprego	0,11	0,11
	Discriminação em relação a cor, gênero e minorias	0,11	0,12
	Diversidades e especificidades regionais	0,14	0,15
	Segurança e criminalidade	-	0,10
4. Qualidade do ensino oferecido	Horas por semana dedicadas aos estudos, excetuando as horas de aula	-	0,12
	Relevância das orientações contidas nos planos de ensino no desenvolvimento do curso	0,10	0,11
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para o desenvolvimento de atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade includente e solidária	0,11	-
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a organização, expressão e comunicação do pensamento	0,10	-
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para o desenvolvimento do raciocínio lógico e análise crítica	0,11	-
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para o desenvolvimento de atuação profissional responsável em relação ao meio-ambiente	0,10	-
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a observação, interpretação e análise de dados e informações	0,10	-
5. Nível socioeconômico	Faixa de renda mensal da família	-	0,10
	Freqüência de utilização do computador	0,10	0,16

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Observa-se que a única correlação negativa entre um item específico e o desempenho de ingressantes se dá entre a quantidade de livros lidos e o desempenho na prova de Componente Específico, indicando que quanto mais livros o aluno leu, excetuando-se os escolares, pior foi o desempenho alcançado nessa parte da prova. Por outro lado, quanto maior a freqüência de utilização da biblioteca, melhor o desempenho dos ingressantes na prova de Componente Específico.

Quanto maior a sensibilização dos alunos ingressantes com relação aos aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e a temas como desigualdades econômicas e sociais, desemprego, discriminação em relação a cor, gênero e minorias e diversidades e especificidades regionais, maior o desempenho deles em ambas as partes da prova. Além disso, a sensibilização dos alunos ingressantes com relação a temas ligados à segurança e criminalidade também se mostrou positivamente correlacionada com o desempenho deles na prova de Componente Específico.

O número de horas por semana dedicadas aos estudos se mostrou positivamente correlacionada com o desempenho dos ingressantes na parte de Componente Específico da prova. Já quanto maior a relevância das orientações contidas nos planos de ensino, melhor o desempenho deles em ambas as partes da prova.

Mantendo certa semelhança com o que foi observado para os alunos concluintes, a contribuição das disciplinas do curso para o desenvolvimento de atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade includente e solidária; para a organização, expressão e comunicação do pensamento; para o desenvolvimento do raciocínio lógico e análise crítica; para o desenvolvimento de atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente e para a observação, interpretação e análise de dados e informações, se mostraram positivamente correlacionadas com o desempenho dos ingressantes na parte de Formação Geral da prova.

Finalmente, quanto maior a renda, melhor o desempenho dos ingressantes na prova de Componente Específico, e quanto maior a freqüência de utilização do computador, melhor o desempenho dos ingressantes em ambas as partes da prova.

6.5 Relação dos itens com os melhores e piores desempenhos

Essa sessão tratará sobre a relação entre o desempenho geral dos alunos e alguns itens do Questionário Socioeconômico. O desempenho será analisado tomando como referência os grupos de desempenho inferiores e superiores. É considerado um grupo de desempenho inferior aquele no qual estão presentes os 25% de alunos com os menores escores, e grupo de desempenho superior aquele no qual estão presentes os 25% de alunos com os maiores escores. O desempenho geral é a nota formada pelos desempenhos no Componente Específico e na Formação Geral. Serão apresentadas relações com itens que tratam de aspectos do aluno e da IES.

Com o objetivo de ilustrar este tipo de análise, será apresentada a tabela 6.20, que mostra a relação entre o desempenho geral dos alunos concluintes e sua percepção sobre a principal contribuição do curso.

Tabela 6.20 – Percepção de concluintes sobre a principal contribuição do curso e grupos de desempenho superior e inferior – ENADE/2005

Principal contribuição do curso para os concluintes	Desempenho dos alunos no ENADE 2005	
	Alunos na faixa das 25% menores notas	Alunos na faixa das 25% maiores notas
Obtenção de diploma de nível superior	15,1%	12,0%
Aquisição de cultura geral	25,3%	29,9%
Aquisição de formação profissional	48,6%	36,9%
Aquisição de formação teórica	6,2%	18,4%
Melhores perspectivas de ganhos materiais	3,4%	2,5%
sem informação (brancos e nulos)	1,4%	0,5%

Fonte : MEC/INEP/DEAES-ENADE/2005

Como pode ser observado, os alunos que consideram a maior contribuição do curso a aquisição de cultura geral ou de formação teórica encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior. Percebe-se que os alunos que têm essas percepções encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que aqueles que optaram por obtenção de um diploma de nível superior, aquisição de formação profissional ou melhores perspectivas de ganhos materiais, estando tais opções associadas a menores desempenhos.

É preciso ressaltar que, assim como nas análises de correlação, aqui também não se pode estabelecer relações lineares de causa e efeito, pois possíveis associações entre as variáveis do Questionário Socioeconômico e os grupos de maiores e menores desempenhos indicam a existência de influência de determinada variável sobre o desempenho em um contexto específico no qual atuam outros fatores. A seguir, serão apresentados os resultados relativos às demais variáveis investigadas. Como foi dito anteriormente, todos os resultados mencionados encontram-se no Anexo 3.

6.5.1 Itens relacionados ao aluno

Foi verificada a interação entre os assuntos mais lidos no jornal (*todos os assuntos, política e/ou economia, cultura e arte, esportes ou outros assuntos*) e o tipo de mídia mais utilizado para atualização sobre o mundo contemporâneo (*jornais, revistas, TV, rádio ou Internet*) com os grupos de menores e maiores desempenhos.

Com relação aos assuntos mais lidos no jornal, percebe-se que estudantes concluintes que afirmam ler predominantemente assuntos de *política e economia* estão mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que os alunos que afirmam ler *todos os assuntos* e *cultura e arte*. No caso dos ingressantes, aqueles que lêem predominantemente *todos os assuntos* estão mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que os alunos que afirmam ler *outros assuntos*. Para os demais casos, não foram observadas diferenças importantes entre os grupos de desempenho, tanto para ingressantes quanto para concluintes.

Entre os tipos de mídia mais utilizados para atualização sobre o mundo contemporâneo, a *TV* é o mais citado (vide seção 6.1.2). Ao se analisar a relação entre o tipo de mídia e os grupos de desempenho, percebe-se que tanto para ingressantes como para concluintes essa opção parece estar mais associada ao grupo de desempenho inferior. Por outro lado, tanto para ingressantes como para concluintes a *Internet* aparece como opção mais freqüente no grupo de desempenho superior quando comparada ao grupo de pior desempenho. Para as demais opções, não foram observadas diferenças entre os grupos de desempenho, tanto para ingressantes quanto para concluintes.

Investigou-se, ainda, as relações entre os grupos de desempenho e variáveis relacionadas à utilização do microcomputador pelo aluno, no que se refere aos objetivos, aos locais de acesso e ao nível de conhecimento sobre sua utilização.

No que diz respeito ao nível de conhecimento sobre a utilização do microcomputador, tanto para ingressantes como para concluintes, observa-se que os estudantes que afirmam ser *conhecedores muito bons* de informática estão mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que aqueles com um nível *ruim* ou *muito ruim* de conhecimento. Já os concluintes que afirmam ser apenas *bons* conhecedores de informática, encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho inferior.

Com relação aos locais de utilização do microcomputador, tanto alunos ingressantes como concluintes, que utilizam o computador em *casa*, no *trabalho* ou na *IES* encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior, comparando-se com aqueles que declaram não ter essas possibilidades.

Sobre os objetivos para utilização, foi verificado se o aluno utiliza o computador para *entretenimento, trabalhos escolares, trabalhos profissionais, comunicação via e-mail, operações bancárias* e *compras eletrônicas*. No caso dos concluintes, a possibilidade de utilização para todos esses fins relacionou-se com uma maior freqüência no grupo de desempenho superior. Entre os ingressantes, a situação observada foi bastante semelhante. As únicas exceções foram com relação à

utilização para *operações bancárias e compras eletrônicas*, situações nas quais não foram observadas relações significativas com o grupo de desempenho.

Tais resultados sugerem a importância da inserção dos alunos no mundo digital para seu desempenho acadêmico. Percebe-se que, tanto para ingressantes quanto para concluintes, a maior diversidade de utilização do computador associou-se aos maiores desempenhos e os alunos que afirmaram não ter acesso a todas essas possibilidades de utilização encontraram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho inferior.

Pode-se inferir que a possibilidade de utilização do microcomputador em sua própria *residência*, para *comunicação via e-mail* e para *entretenimento* são indicadores de uma relação de fácil acesso, de utilização constante do microcomputador e também do nível socioeconômico dos estudantes.

6.5.2 Itens relacionados à IES

Foram pesquisados itens relativos às técnicas de ensino, ao tipo de material didático e aos instrumentos de avaliação utilizados pelos docentes, além das oportunidades oferecidas pelas IES para que o estudante tenha conhecimento e atue em ações comunitárias.

Observa-se que a técnica de ensino utilizada predominantemente entre os professores são as *aulas expositivas, com a participação dos estudantes*. Dentre as diversas técnicas pesquisadas (*aulas expositivas com ou sem a participação dos alunos, aulas práticas, trabalhos em grupos desenvolvidos em sala de aula ou outras técnicas*), tanto para ingressantes quanto para concluintes, a *aula expositiva com ou sem participação do aluno* esteve mais relacionada ao grupo de desempenho superior do que *aulas práticas, trabalhos em grupo* ou *outras técnicas*.

Investigou-se o tipo de material de estudo predominantemente recomendado pelos professores durante o curso, tendo o aluno escolhido entre as seguintes opções: *livros-texto e/ou manuais, apostilas e resumos, cópias de trechos ou capítulos de livros, artigos de periódicos especializados e anotações manuscritas e/ou cadernos de notas*.

Observou-se que os materiais utilizados com mais freqüência, entre os ingressantes, são as *apostilas e resumos* e as *cópias de trechos ou capítulos de livros.* Já para os concluintes, são predominantemente as *cópias de trechos ou capítulos de livros.* Além disso, os alunos ingressantes e concluintes que são orientados a utilizar *livros-texto e/ou manuais* e *cópias de trechos ou capítulos de livros* encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que aqueles que utilizam

apostilas e resumos. Para os demais tipos de material, não foram observadas relações muito significativas com o desempenho.

Os resultados sugerem que o instrumento de avaliação adotado pela maioria dos professores são as *provas escritas discursivas*. Tanto para os ingressantes como para os concluintes, os alunos que afirmam ser avaliados predominantemente através de *provas escritas discursivas* encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que aqueles avaliados por meio de *testes objetivos*, *trabalhos em grupo* e *provas práticas*.

Verifica-se que o trabalho em grupo e as atividades práticas relacionaram-se com o grupo de desempenho inferior como técnica de ensino e também como instrumento de avaliação. Para a melhor compreensão e análise desses resultados, é preciso que sejam realizadas pesquisas complementares sobre a maneira pela qual esta técnica está sendo utilizada para os diferentes objetivos. No entanto, apesar de não ser possível formular conclusões mais precisas, os resultados apontam para a necessidade de maior atenção das IES para a maneira pela qual os trabalhos em grupo e as atividades práticas estão sendo realizados, especialmente quando são utilizados como instrumentos principais de ensino e de avaliação.

Finalmente, foram verificadas as oportunidades oferecidas pelo curso para que o aluno tivesse conhecimento e atuasse em programas e ações comunitárias e sua relação com o desempenho. Foi verificado se essas oportunidades ocorriam preferencialmente em *programas de extensão*, em *várias disciplinas*, em *algumas disciplinas*, em *atividades de pesquisa* ou se *não foi/é oferecida nenhuma oportunidade*.

Com relação à oportunidade para o conhecimento de ações comunitárias, observa-se que, tanto para ingressantes como para os concluintes, aqueles que tiveram conhecimento em *algumas disciplinas* encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que aqueles que tiveram conhecimento em *várias disciplinas*. O conhecimento por meio de *programas de extensão* mostrou uma freqüência ligeiramente maior no grupo de desempenho superior, mas apenas para os alunos concluintes.

Sobre a atuação em ações comunitárias, curiosamente observa-se que, tanto entre ingressantes como entre os concluintes, aqueles cujo curso *não oferece/ofereceu oportunidade* de atuação estão mais freqüentemente no grupo de desempenho superior. Além disso, aqueles que tiveram oportunidade de atuação em *várias disciplinas* encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho inferior. Quanto à atuação em *programas de extensão,* somente entre os concluintes foi observada uma maior freqüência no grupo de desempenho superior.

6.6 Resumo interpretativo

Durante a apresentação desse capítulo, foi possível observar discretas diferenças entre o perfil dos alunos ingressantes e concluintes, principalmente quanto à freqüência ligeiramente maior de ingressantes (se comparados aos concluintes) com menor renda e provenientes de escolas públicas.

Tendo em vista o contexto avaliativo no qual esses resultados estão inseridos, discutiu-se algumas hipóteses explicativas. Uma possibilidade de análise é considerar a existência de uma tendência de maior inserção de alunos com essas características, nos cursos de Geografia. Por outro lado, também é preciso que se considere a hipótese contrária, ou seja, de maior evasão desses alunos. Neste sentido, é essencial que tais aspectos sejam, necessariamente, observados por meio de uma série histórica de resultados e avaliados em sua existência, magnitude e quanto ao impacto sobre o perfil dos alunos da área.

Diferenças relacionadas às condições socioeconômicas encontram-se em um contexto mais amplo de discussão sobre justiça social e inclusão de minorias no Ensino Superior. Entende-se por minoria qualquer grupo que tenha menos poder social, seja nas dimensões primárias ou secundárias de diversidade[4]. Vale lembrar que ações afirmativas, programas sociais e discussões a respeito de diversidade cultural são temas antigos que recentemente têm apresentado um crescimento significativo no campo político nacional.

Na pesquisa sobre os fatores que influenciaram o desempenho dos alunos, observa-se que a dimensão *Nível socioeconômico* foi uma das que apresentou correlação positiva com o desempenho, ou seja, alunos com indicadores de nível socioeconômico maiores, tenderam a apresentar melhores desempenhos na parte de Componente Específico da prova, o que aponta para a necessidade do investimento em políticas públicas voltadas para o acesso e para a permanência de minorias no ensino superior brasileiro.

Outra tendência observada é o papel de destaque desempenhado pela Internet na formação dos estudantes. Ela é a segunda principal mídia (superada apenas pela TV) pela qual 18,3% dos alunos procuram manter-se atualizados sobre o mundo contemporâneo e também a segunda principal fonte de pesquisa (sendo a primeira a biblioteca da própria IES) utilizada por 32,9% dos alunos para as disciplinas do curso. Nesse contexto, pode-se pensar na importância das IES desenvolverem projetos de

[4] As dimensões primárias de diversidade são aquelas que o sujeito não tem condições de mudar como, por exemplo, etnia, sexo, opção sexual e idade. Já as dimensões secundárias referem-se àqueles aspectos passíveis de mudança pelo sujeito, como renda e educação.

ensino e pesquisa que utilizem essa ferramenta, além de potencializarem a utilização desse recurso de forma responsável pelos estudantes.

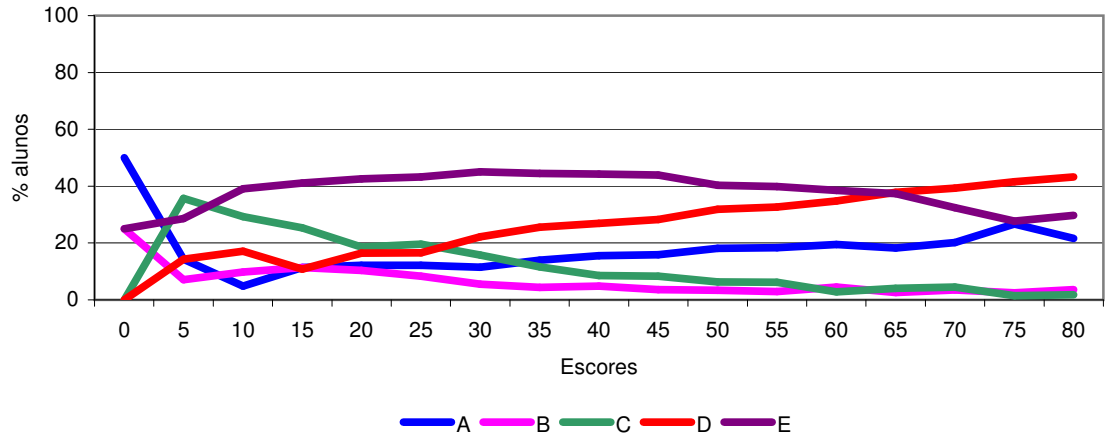
Com relação à percepção dos alunos sobre as IES, verificou-se que, em geral, é satisfatória e que ingressantes e concluintes compartilham de percepções similares. No entanto, a dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse* – apesar de avaliação satisfatória – aponta para a percepção, por parte dos estudantes, da necessidade de melhorias.

Ainda quanto à dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse*, é preciso ressaltar a existência de considerável diversidade de opiniões entre os alunos, o que pode estar refletindo justamente as experiências diversificadas na área, já que uma percentagem significativa afirma não ter participado de nenhuma atividade acadêmica extraclasse durante a graduação. No caso das atividades de pesquisa e iniciação científica essa percentagem é superior à metade dos alunos. Tais resultados são preocupantes devido à importância das atividades acadêmicas extraclasse e também ao fato dessa dimensão estar relacionada positivamente ao desempenho dos alunos.

Destacaram-se, ao longo do capítulo, fatores relacionados ao perfil do aluno, à percepção dos estudantes sobre as IES, assim como ao desempenho nas provas de Formação Geral e de Componente Específico. Tendo em vista o objetivo primordial do processo avaliativo que é a identificação de competências, assim como dos aspectos que precisam ser modificados e aperfeiçoados, está lançado o desafio para que os resultados obtidos sejam amplamente divulgados nas IES e continuamente interpretados à luz das experiências próprias de cada instituição.

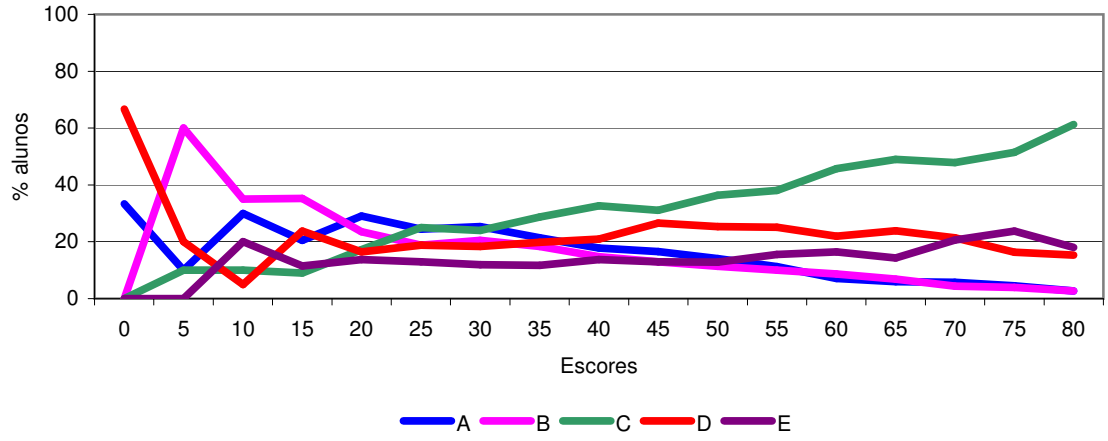
ANEXOS

Análise Gráfica do Item 08
GEO - CESC - UNI



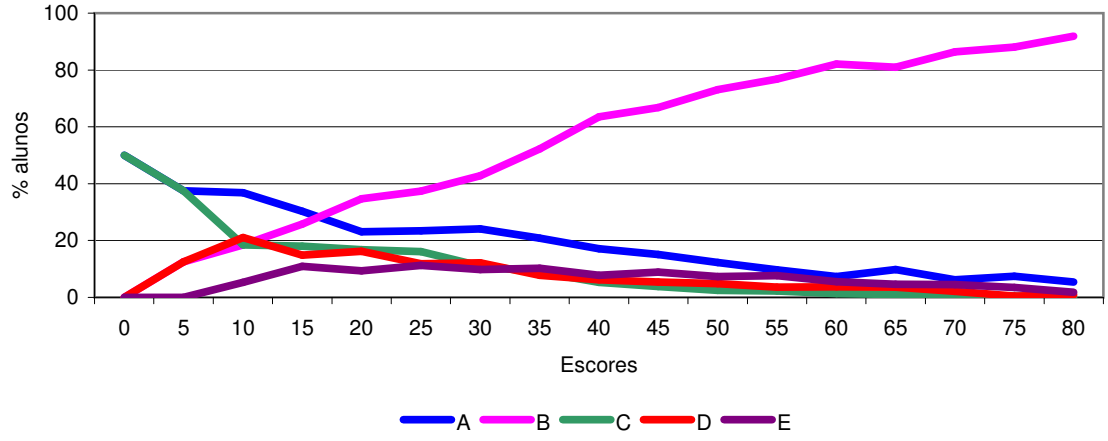
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 09
GEO - CESC - UNI



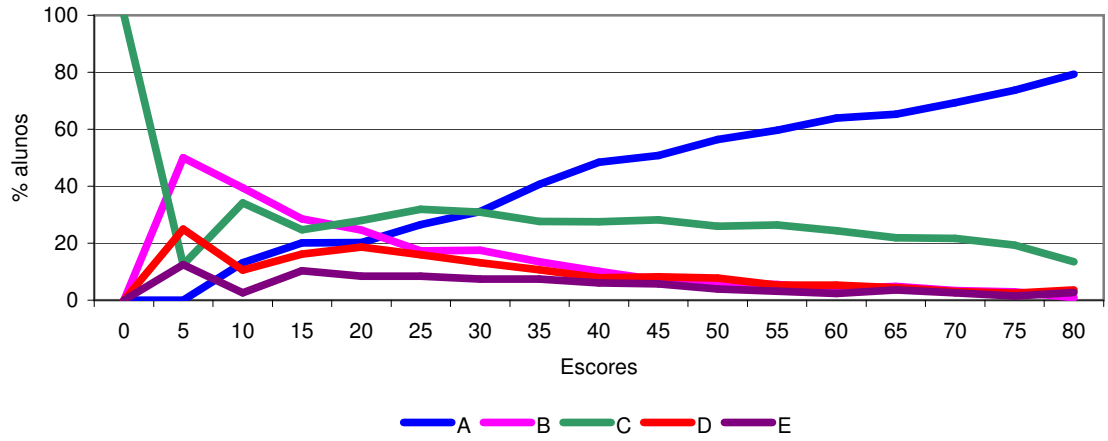
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 10
GEO - CESC - UNI



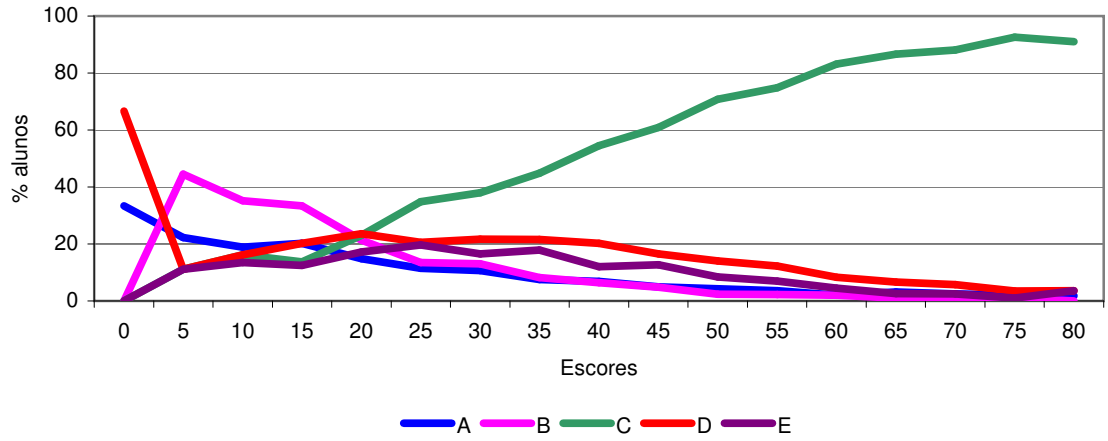
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 11
GEO - CESC - UNI



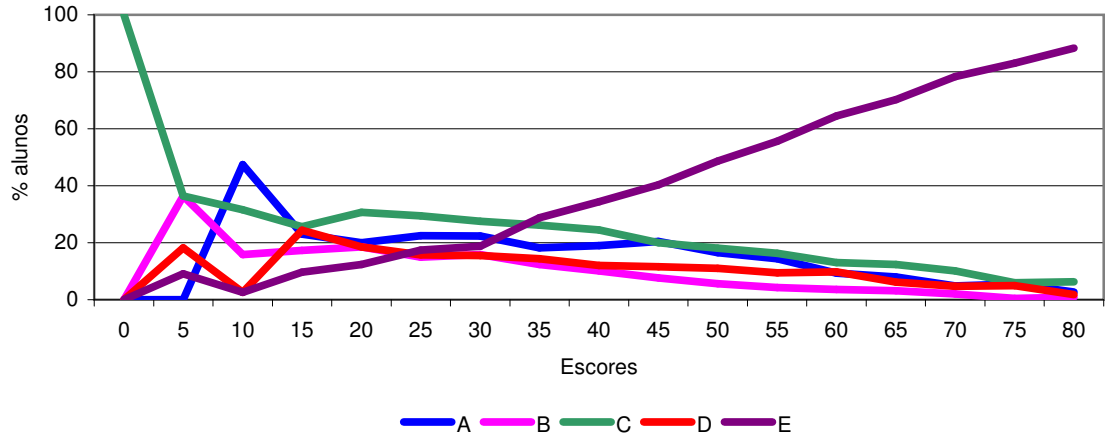
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 12
GEO - CESC - UNI



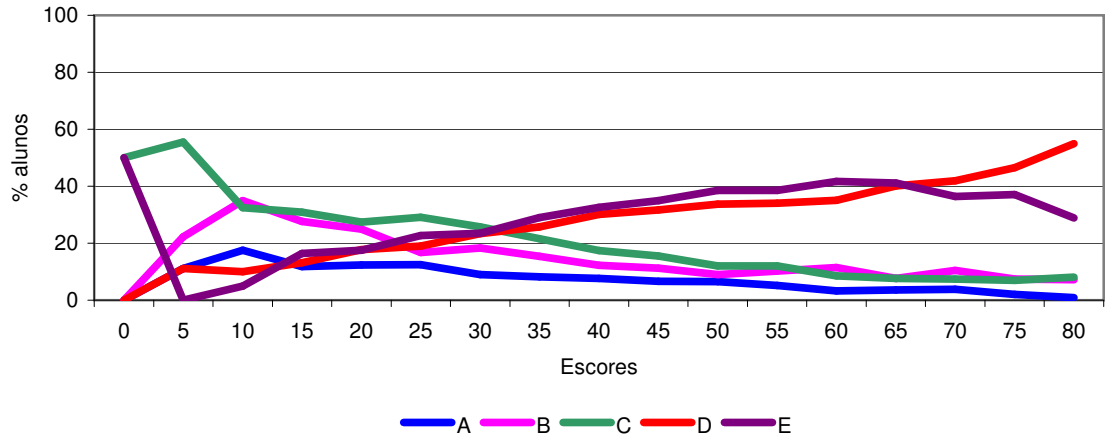
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 13
GEO - CESC - UNI



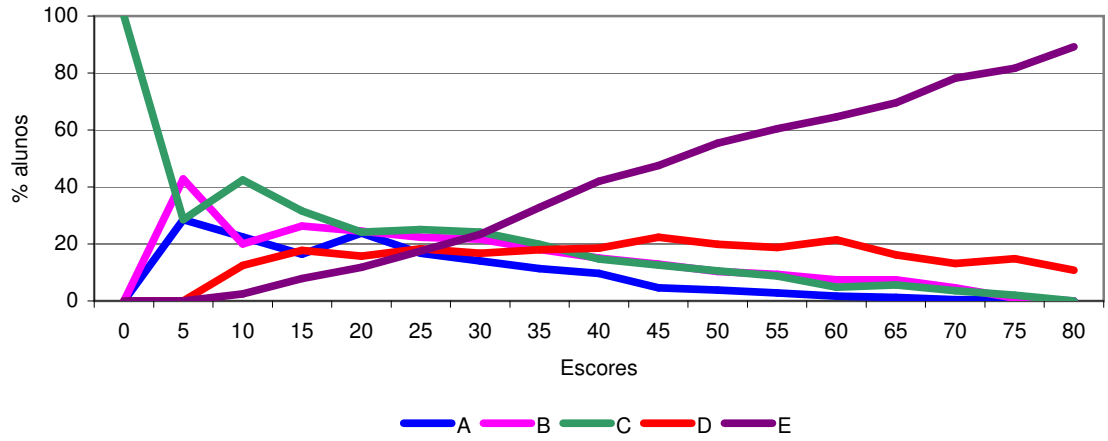
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 14
GEO - CESC - UNI



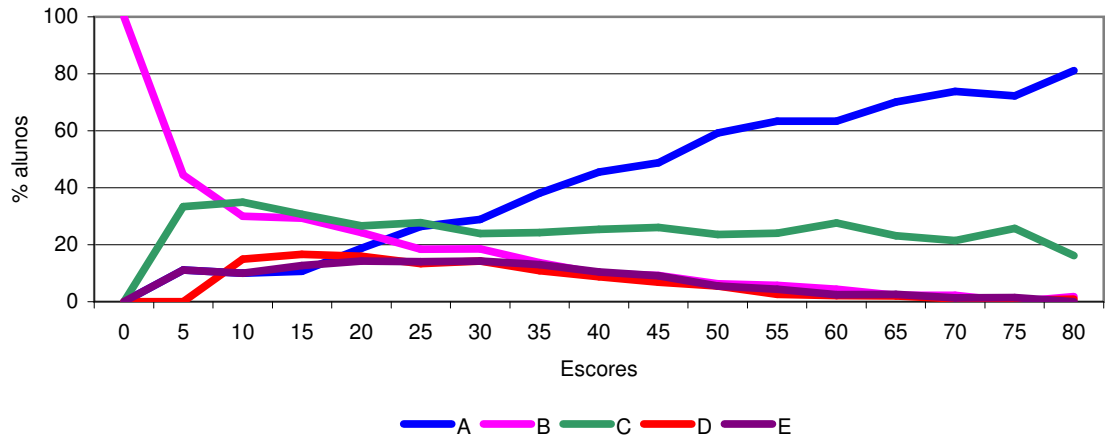
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 15
GEO - CESC - UNI



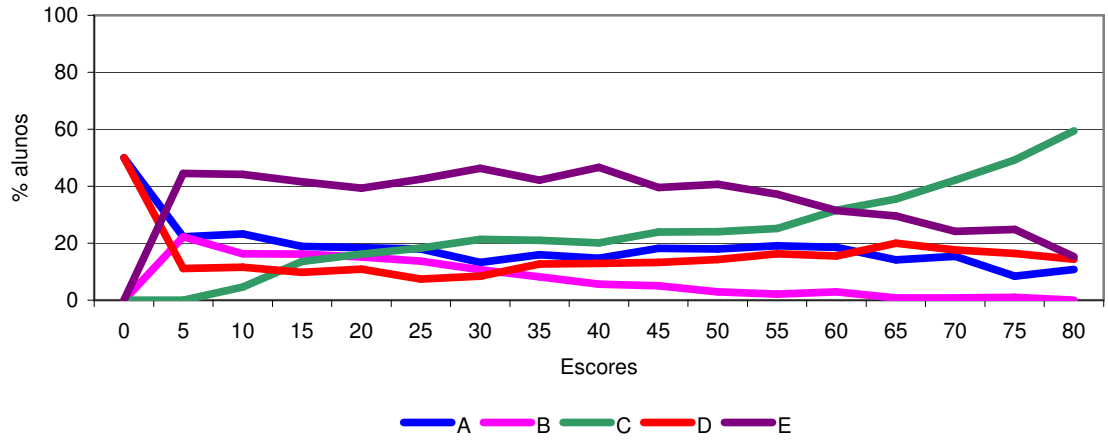
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 16
GEO - CESC - UNI



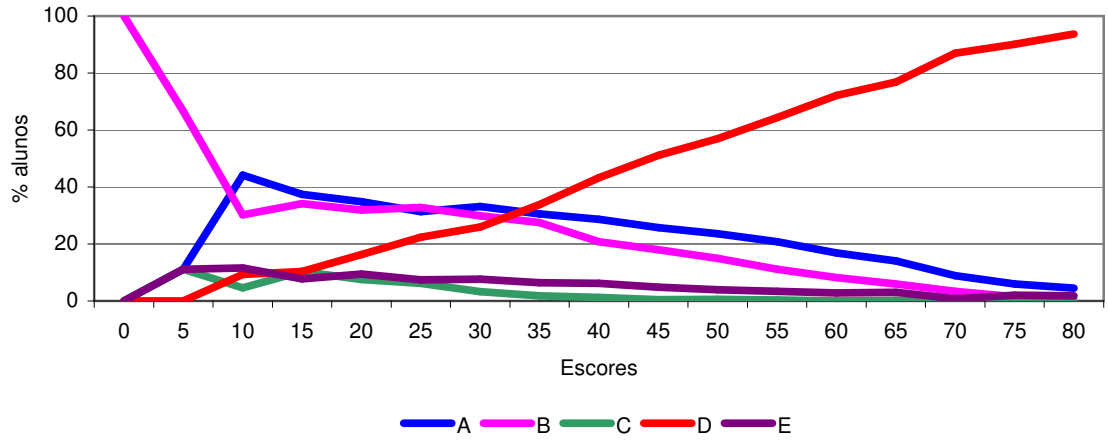
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 17
GEO - CESC - UNI



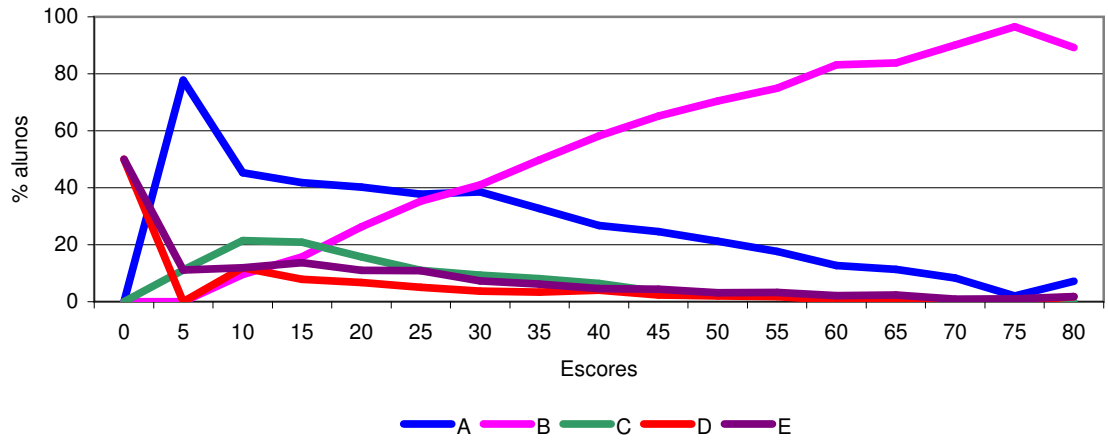
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 18
GEO - CESC - UNI



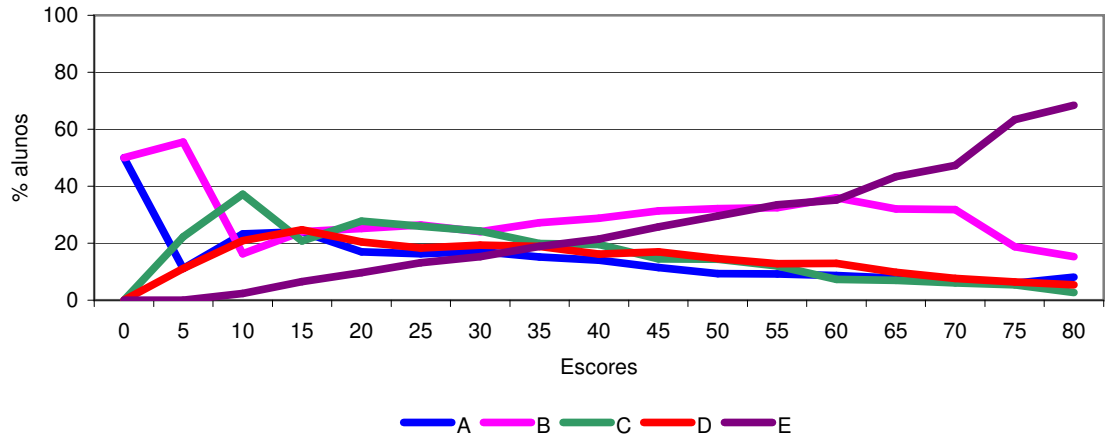
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 19
GEO - CESC - UNI



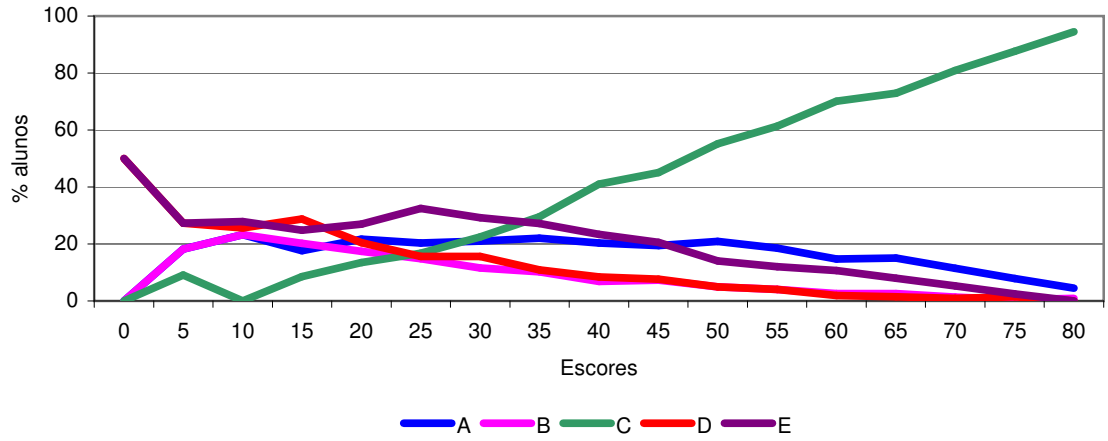
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 20
GEO - CESC - UNI



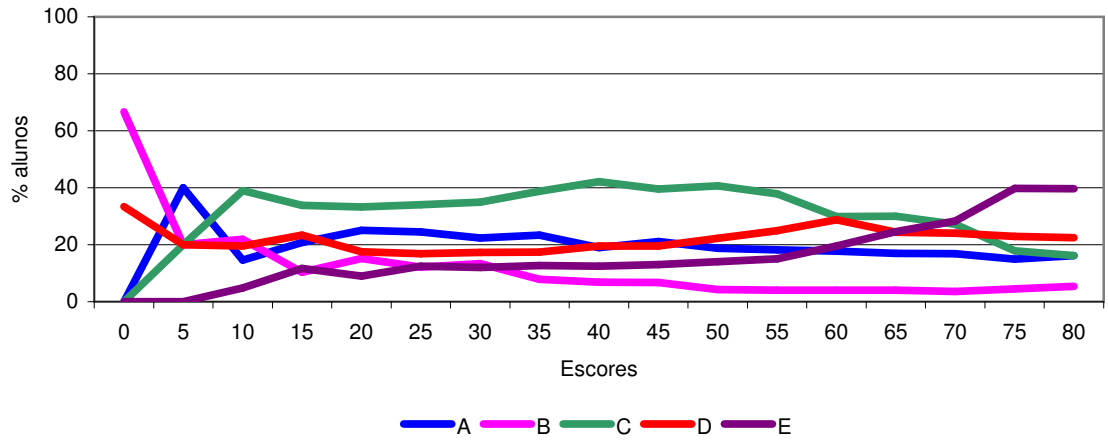
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 21
GEO - CESC - UNI



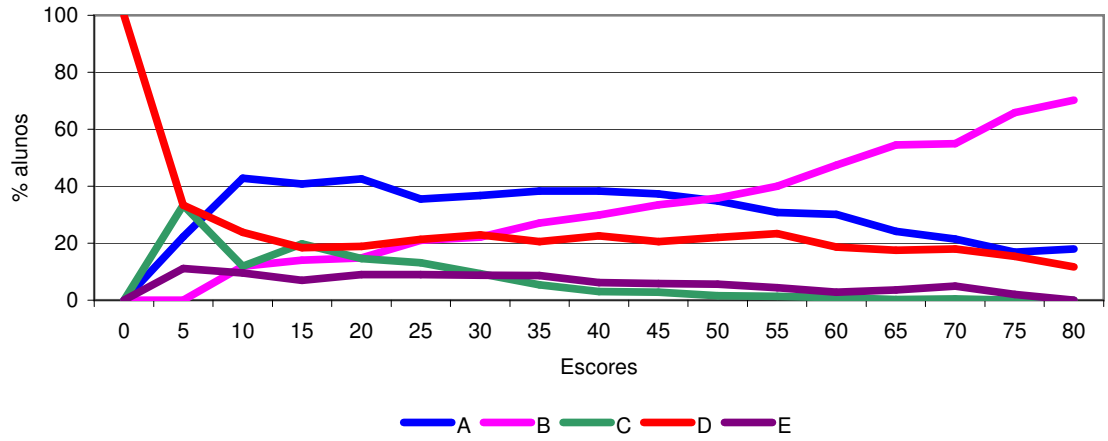
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 22
GEO - CESC - UNI



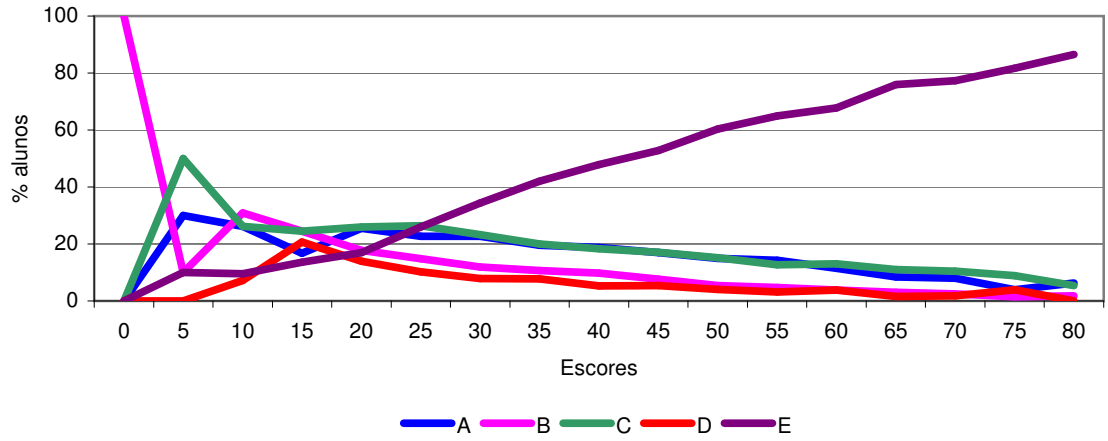
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 23
GEO - CESC - UNI



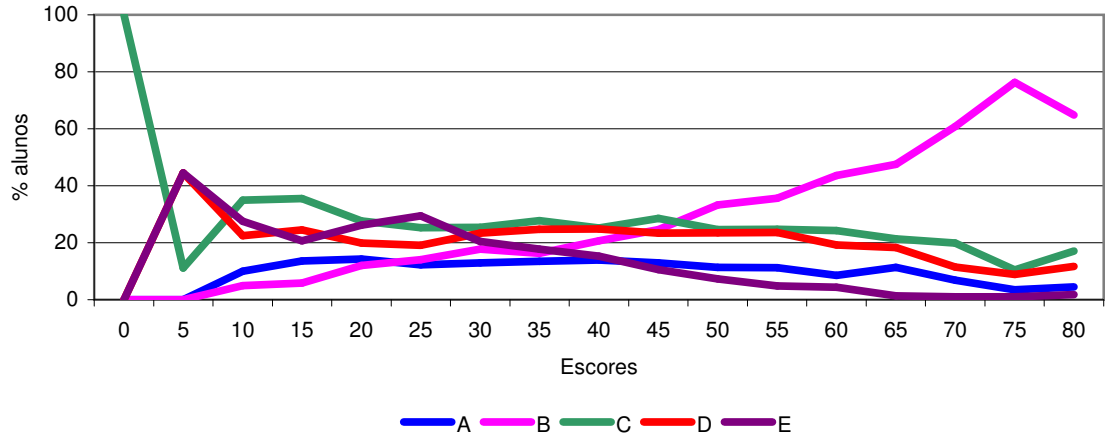
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 24
GEO - CESC - UNI



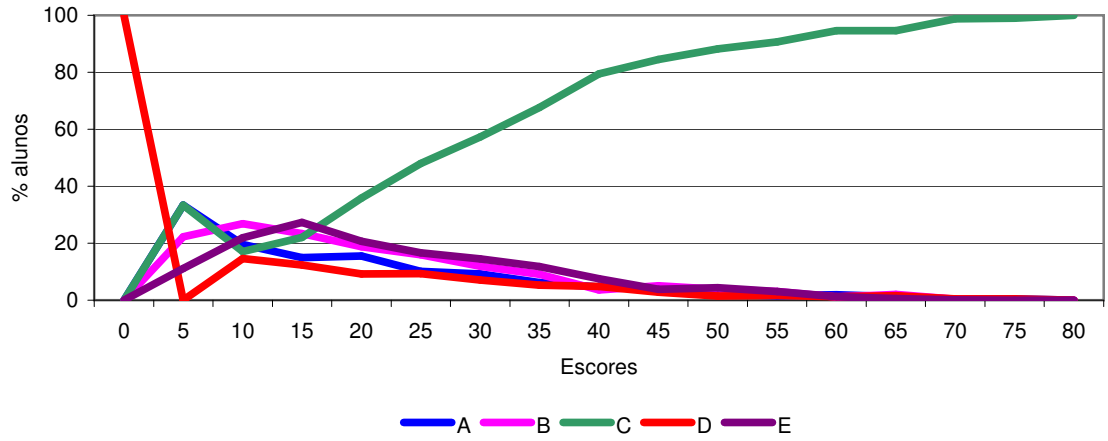
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 25
GEO - CESC - UNI



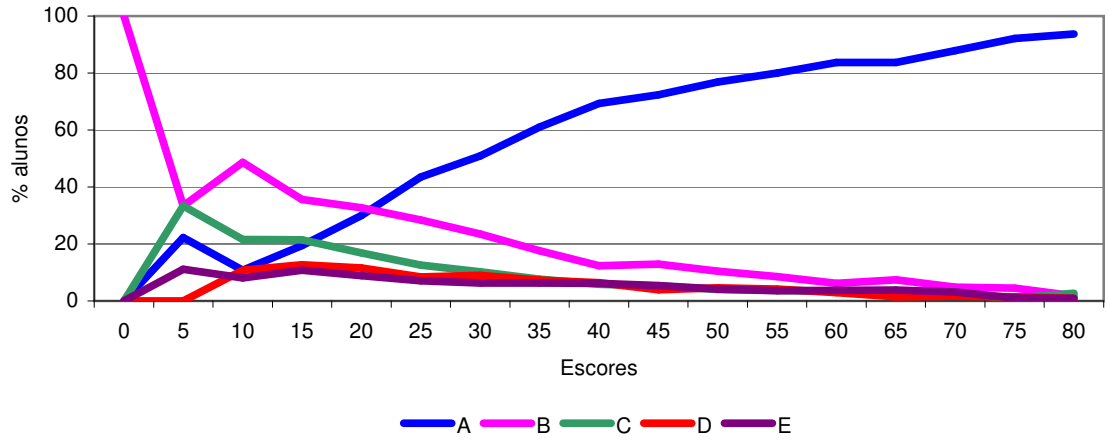
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 26
GEO - CESC - UNI



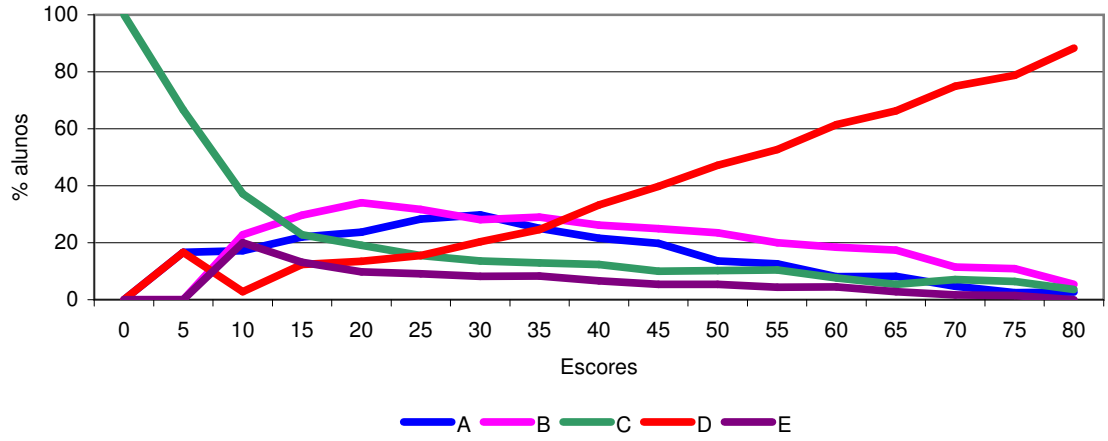
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 27
GEO - CESC - UNI



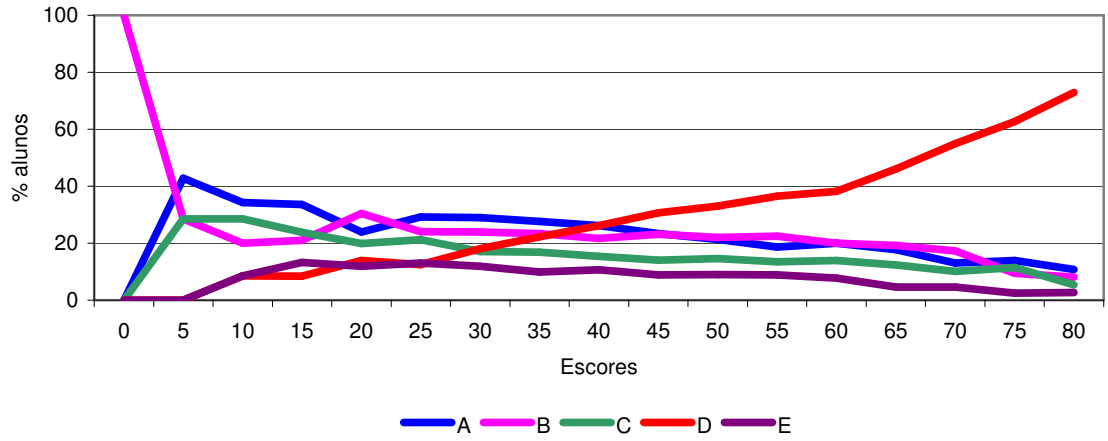
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 28
GEO - CESC - UNI



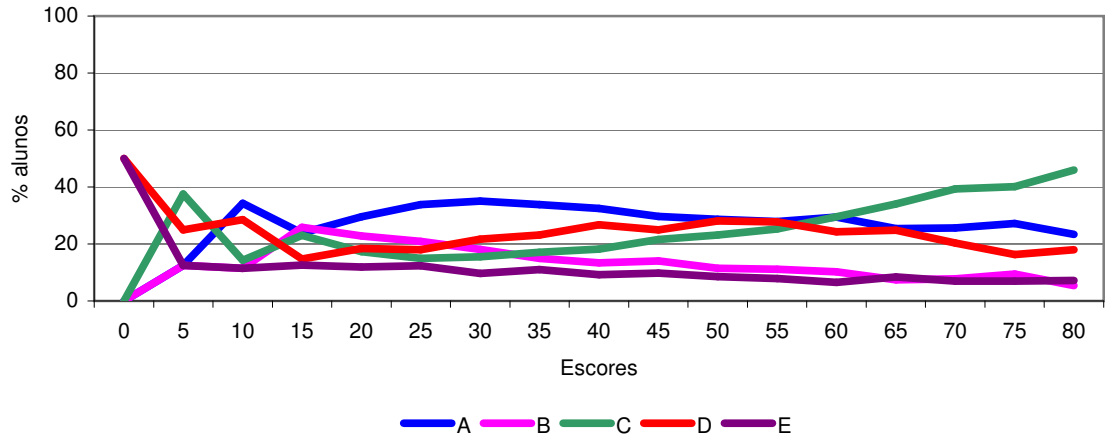
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 29
GEO - CESC - UNI



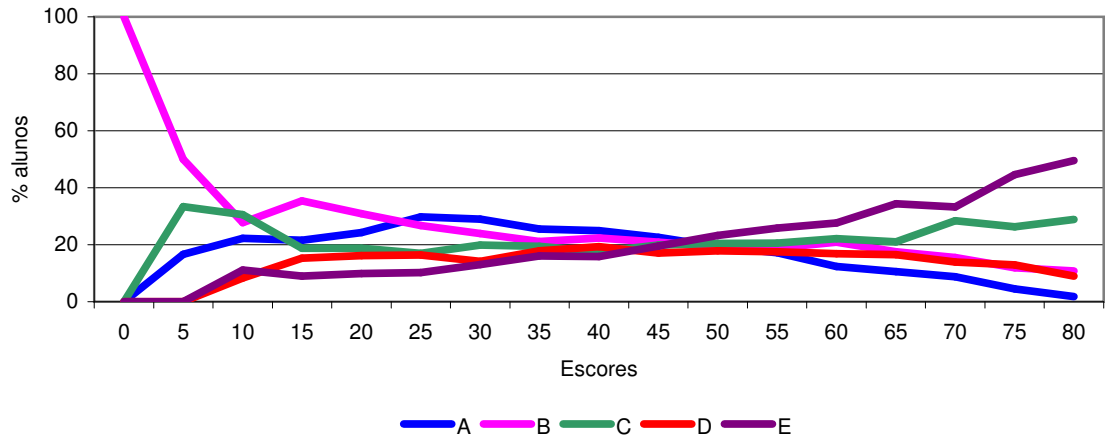
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 30
GEO - CESC - UNI



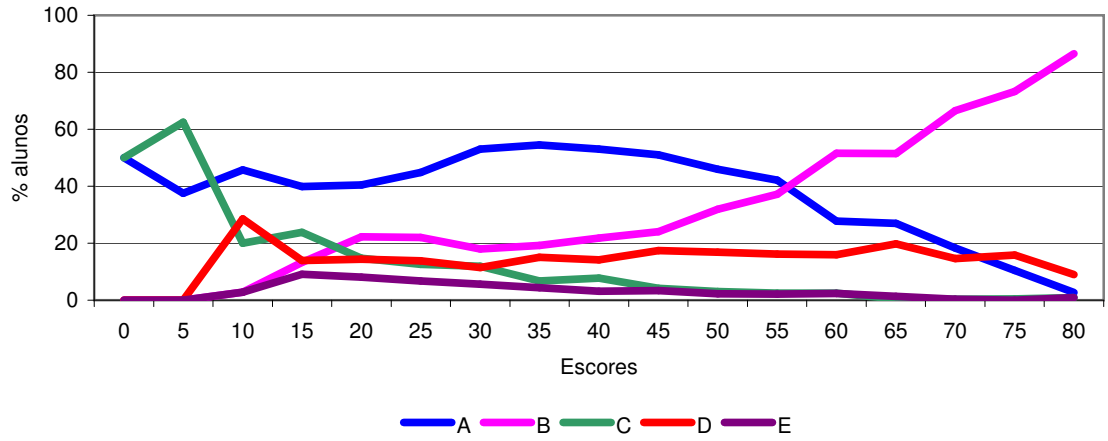
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 31
GEO - CESC - UNI



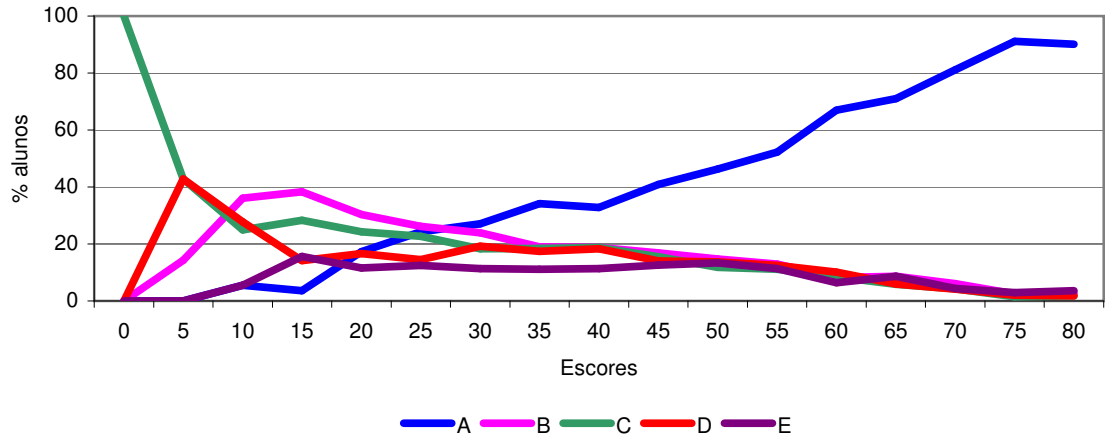
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 32
GEO - CESC - UNI



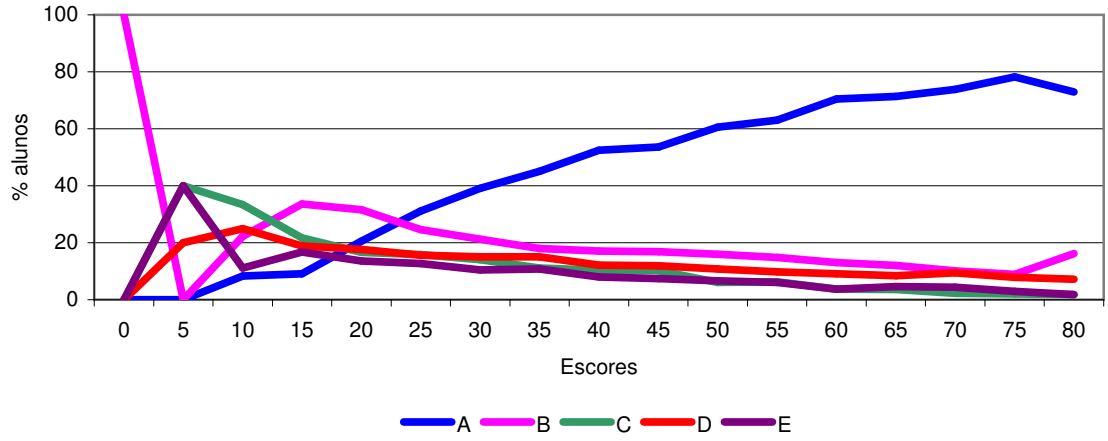
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 33
GEO - CESC - UNI



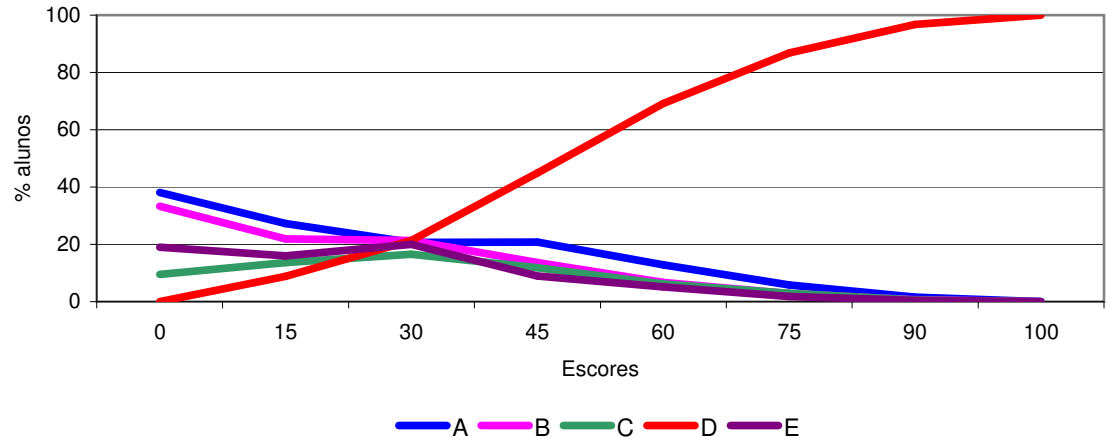
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 34
GEO - CESC - UNI



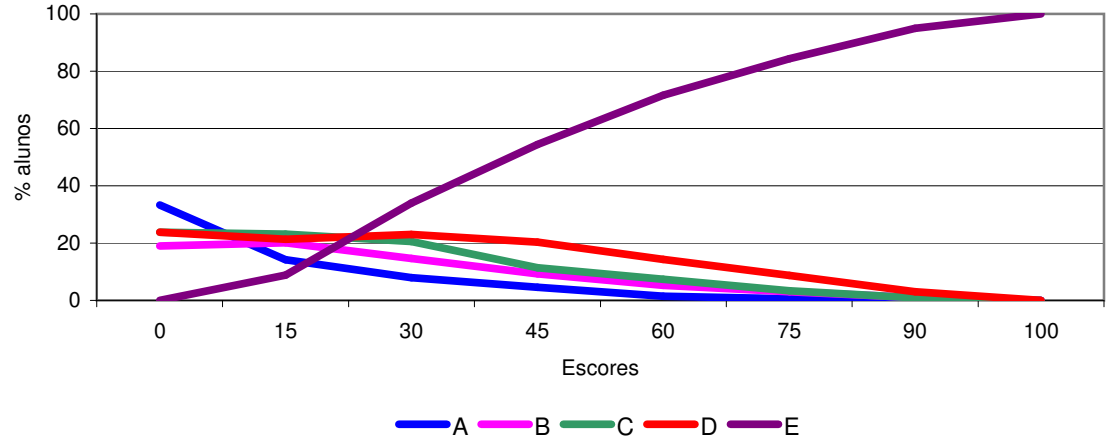
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 01
Geografia - Formação Geral



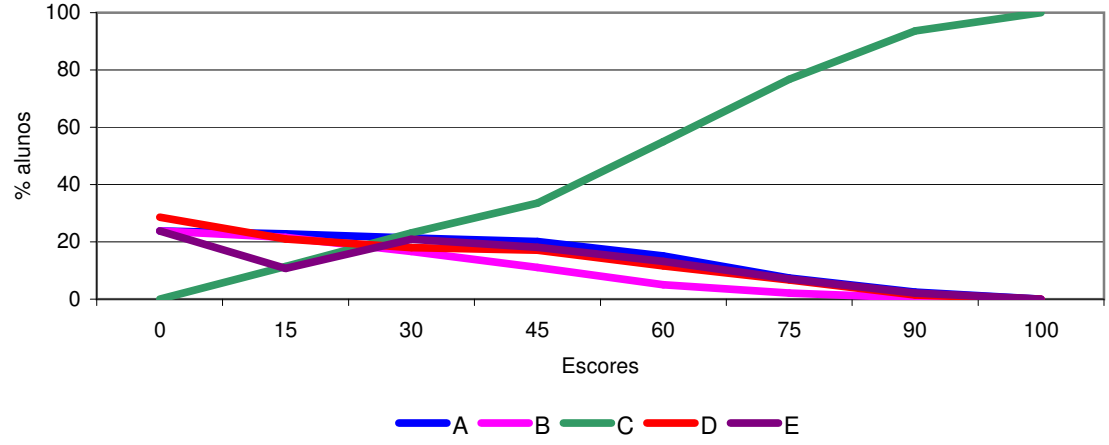
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 02
Geografia - Formação Geral



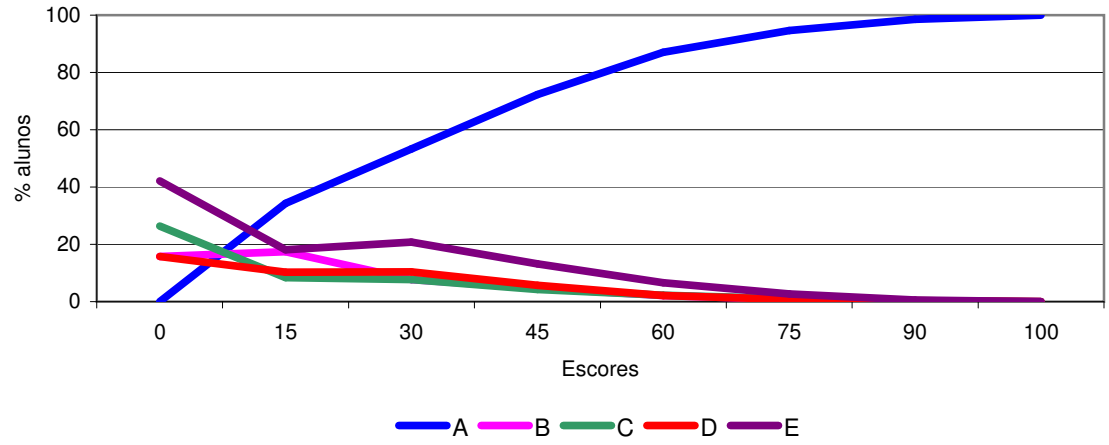
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 03
Geografia - Formação Geral



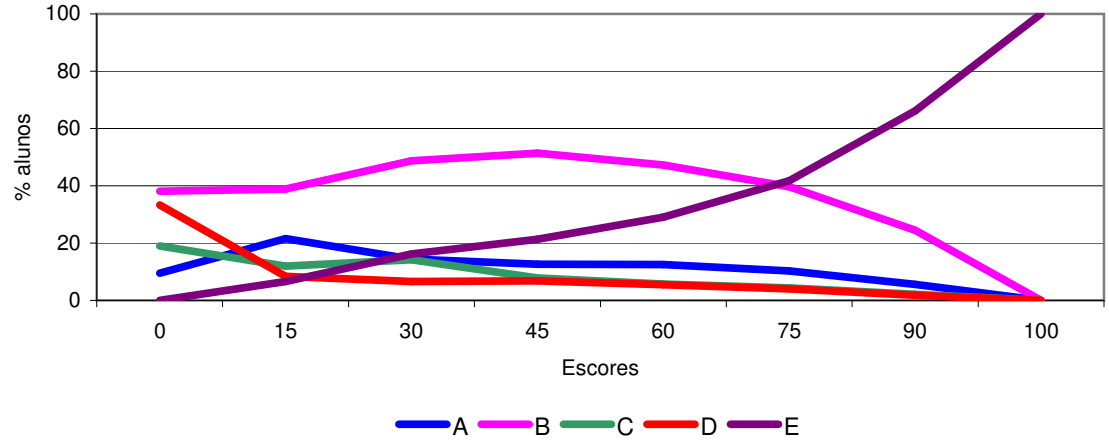
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 04
Geografia - Formação Geral



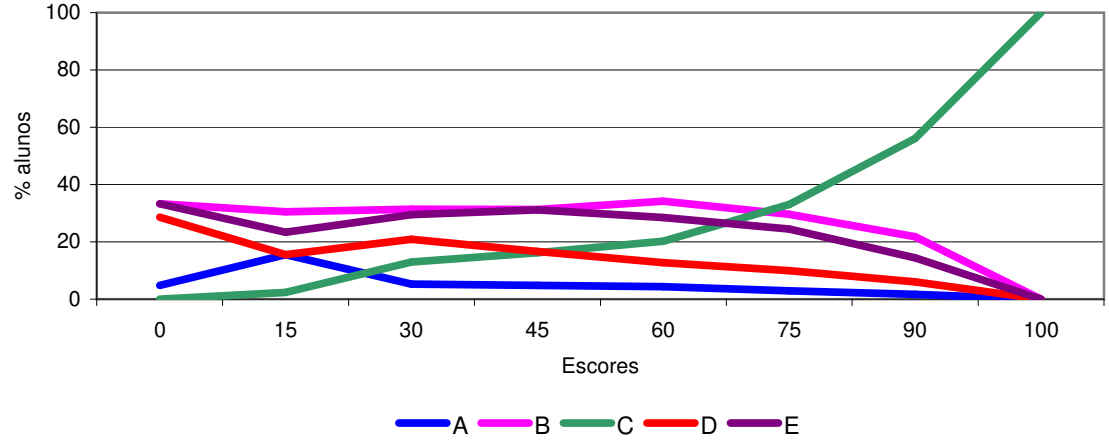
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 05
Geografia - Formação Geral



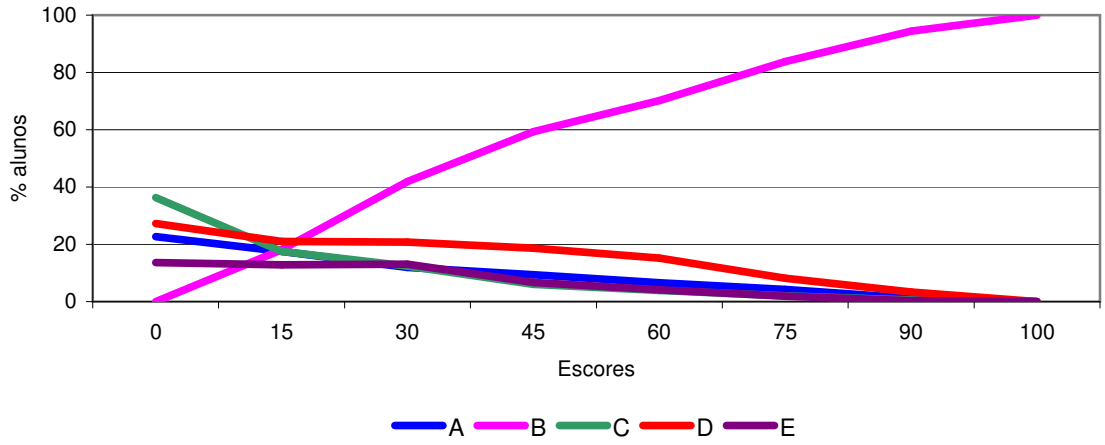
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 06
Geografia - Formação Geral



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Análise Gráfica do Item 07
Geografia - Formação Geral



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o seu estado civil?	Ingressante	Concluinte	Total
Solteiro(a).	73,5%	60,8%	67,0%
Casado(a).	20,2%	31,0%	25,8%
Separado(a)/desquitado(a)/divorciado(a).	3,1%	4,1%	3,6%
Viúvo(a).	0,3%	0,7%	0,5%
Outro.	2,6%	3,2%	2,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,3%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quantos irmãos você tem?	Ingressante	Concluinte	Total
Nenhum.	5,7%	4,5%	5,1%
Um.	26,8%	22,5%	24,5%
Dois.	27,4%	25,4%	26,4%
Três.	13,6%	14,0%	13,8%
Quatro ou mais.	26,2%	33,3%	29,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,4%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quantos filhos você tem?	Ingressante	Concluinte	Total
Nenhum.	75,3%	64,8%	69,9%
Um.	11,2%	15,7%	13,5%
Dois.	9,0%	12,8%	11,0%
Três.	3,2%	4,5%	3,9%
Quatro ou mais.	1,1%	1,7%	1,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,4%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você se considera?	Ingressante	Concluinte	Total
Branco(a).	55,3%	55,2%	55,2%
Negro(a).	8,9%	7,4%	8,2%
Pardo(a)/mulato(a).	32,4%	33,6%	33,0%
Amarelo(a) (de origem oriental).	1,3%	1,3%	1,3%
Indígena ou de origem indígena.	1,6%	1,7%	1,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,8%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com quem você mora atualmente?	Ingressante	Concluinte	Total
Com os pais e/ou outros parentes.	64,6%	51,6%	57,9%
Com esposo(a) e/ou filho(s).	23,8%	35,7%	29,9%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor)	6,3%	5,6%	6,0%
Com colegas em alojamento universitário.	1,3%	1,1%	1,2%
Sozinho(a).	3,7%	5,5%	4,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,5%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual a faixa de renda mensal da sua família?	Ingressante	Concluinte	Total
Até 3 salários-mínimos.	46,9%	37,3%	41,9%
De 3 a 10 salários-mínimos.	44,1%	51,7%	48,0%
De 11 a 20 salários-mínimos.	6,1%	7,4%	6,8%
De 21 a 30 salários-mínimos.	1,5%	1,9%	1,7%
Mais de 30 salários-mínimos.	0,7%	0,8%	0,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,9%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quantos membros de sua família moram com você?	Ingressante	Concluinte	Total
Nenhum.	15,2%	19,8%	17,6%
Um ou dois.	27,8%	29,9%	28,9%
Três ou quatro.	41,8%	36,9%	39,3%
Cinco ou seis.	12,0%	9,9%	10,9%
Mais de seis.	2,9%	3,2%	3,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Assinale a situação abaixo que melhor descreve seu caso.	Ingressante	Concluinte	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família.	37,1%	19,4%	27,9%
Trabalho e recebo ajuda da família.	22,5%	25,9%	24,2%
Trabalho e me sustento.	11,2%	15,8%	13,6%
Trabalho e contribuo com o sustento da família.	20,2%	27,4%	23,9%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	8,8%	11,3%	10,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Se você trabalha ou trabalhou, qual é ou foi a carga horária aproximada de sua atividade remunerada (não contar estágio e bolsas de pesquisa)?	Ingressante	Concluinte	Total
Não exerço/não exerci atividade remunerada.	23,1%	10,6%	16,7%
Trabalho/trabalhei eventualmente.	5,5%	5,7%	5,6%
Trabalho/trabalhei até 20 horas semanais.	9,7%	16,2%	13,1%
Trabalho/trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais.	17,3%	23,5%	20,5%
Trabalho/trabalhei em tempo integral - 40 horas semanais ou mais.	43,0%	43,2%	43,1%
Sem informação (brancos e nulos)	1,3%	0,9%	1,1%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento você recebe ou recebeu para custeio das despesas do curso?	Ingressante	Concluinte	Total
Financiamento Estudantil – FIES.	0,8%	4,7%	2,8%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição.	10,4%	9,0%	9,7%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas.	7,4%	6,8%	7,1%
Outro(s).	7,2%	9,0%	8,1%
Nenhum.	73,3%	69,7%	71,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,9%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o grau de escolaridade do seu pai?	Ingressante	Concluinte	Total
Nenhuma escolaridade.	9,0%	10,5%	9,8%
Ensino Fundamental: de 1a a 4a série.	39,7%	43,5%	41,6%
Ensino Fundamental: de 5a a 8a série.	17,3%	16,4%	16,9%
Ensino Médio.	22,5%	18,6%	20,5%
Superior.	10,8%	10,1%	10,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,9%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o grau de escolaridade de sua mãe?	Ingressante	Concluinte	Total
Nenhuma escolaridade.	7,3%	9,1%	8,2%
Ensino Fundamental: de 1a a 4a série.	35,2%	39,2%	37,3%
Ensino Fundamental: de 5a a 8a série.	18,3%	17,5%	17,9%
Ensino Médio.	25,4%	21,9%	23,6%
Superior.	13,5%	11,8%	12,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,5%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?	Ingressante	Concluinte	Total
Todo em escola pública.	69,2%	65,0%	67,0%
Todo em escola privada (particular).	16,5%	17,9%	17,2%
A maior parte do tempo em escola pública.	6,8%	7,9%	7,4%
A maior parte do tempo em escola privada (particular)	3,8%	4,9%	4,4%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	3,4%	4,0%	3,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,4%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que tipo de curso de ensino médio você concluiu?	Ingressante	Concluinte	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regular.	63,4%	49,7%	56,3%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.) no ensino regular.	12,6%	17,9%	15,3%
Profissionalizante magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular.	13,4%	23,3%	18,5%
Supletivo.	8,2%	6,7%	7,4%
Outro curso.	2,0%	1,8%	1,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como é seu conhecimento de língua inglesa?	Ingressante	Concluinte	Total
Leio, escrevo e falo bem.	3,4%	3,1%	3,3%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	16,2%	15,5%	15,8%
Leio e escrevo, mas não falo.	9,8%	8,5%	9,1%
Leio, mas não escrevo nem falo.	19,2%	18,7%	18,9%
Praticamente nulo.	50,9%	53,7%	52,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como é seu conhecimento de língua espanhola?	Ingressante	Concluinte	Total
Leio, escrevo e falo bem.	2,2%	1,8%	2,0%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	14,0%	12,0%	13,0%
Leio e escrevo, mas não falo.	6,3%	5,5%	5,9%
Leio, mas não escrevo nem falo.	31,4%	34,0%	32,8%
Praticamente nulo.	45,7%	46,1%	45,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,5%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu no presente ano?	Ingressante	Concluinte	Total
Nenhum. (Passe para questão 19)	11,9%	10,2%	11,0%
No máximo dois.	34,1%	30,7%	32,4%
Entre três e cinco.	34,8%	34,8%	34,8%
Entre seis e oito.	9,8%	10,8%	10,3%
Mais de oito.	8,8%	12,8%	10,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,8%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quais os tipos de livros que mais lê?	Ingressante	Concluinte	Total
Obras literárias de ficção.	19,8%	13,1%	16,3%
Obras literárias de não-ficção.	17,5%	15,0%	16,2%
Livros técnicos.	23,9%	34,2%	29,3%
Livros de auto-ajuda.	12,1%	12,7%	12,4%
Outros.	26,4%	24,7%	25,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com que freqüência você lê jornal?	Ingressante	Concluinte	Total
Diariamente.	16,8%	19,4%	18,2%
Algumas vezes por semana.	38,9%	40,7%	39,9%
Somente aos domingos.	7,4%	7,5%	7,5%
Raramente.	34,3%	29,9%	32,0%
Nunca. (Passe para a questão 21)	2,3%	1,8%	2,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,5%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quais os assuntos dos jornais que você mais lê?	Ingressante	Concluinte	Total
Todos os assuntos.	62,7%	65,1%	64,0%
Política e/ou economia.	16,1%	18,3%	17,2%
Cultura e arte.	10,6%	8,4%	9,5%
Esportes.	4,9%	3,1%	4,0%
Outros.	5,5%	4,9%	5,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,2%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo?	Ingressante	Concluinte	Total
Jornais.	13,1%	14,5%	13,9%
Revistas.	5,4%	5,7%	5,6%
TV.	59,3%	57,2%	58,2%
Rádio.	3,5%	3,3%	3,4%
Internet.	18,2%	18,5%	18,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,8%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com que freqüência você utiliza a biblioteca de sua instituição?	Ingressante	Concluinte	Total
A instituição não tem biblioteca.	2,0%	2,3%	2,1%
Nunca a utilizo.	3,1%	2,6%	2,8%
Utilizo raramente.	24,4%	28,0%	26,2%
Utilizo com razoável freqüência.	47,3%	47,0%	47,1%
Utilizo muito freqüentemente.	23,0%	19,6%	21,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,5%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso?	Ingressante	Concluinte	Total
O acervo da biblioteca da minha instituição.	46,5%	51,0%	48,8%
O acervo da biblioteca de outra instituição.	6,2%	7,5%	6,9%
Livros e/ou periódicos de minha propriedade.	7,3%	12,1%	9,8%
A Internet.	38,4%	27,8%	32,9%
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso.	1,1%	0,8%	0,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,8%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?	Ingressante	Concluinte	Total
Nenhuma. Apenas assisto às aulas.	6,8%	5,7%	6,2%
Uma a duas.	41,0%	38,8%	39,9%
Três a cinco.	32,9%	33,1%	33,0%
Seis a oito.	10,4%	11,4%	10,9%
Mais de oito.	8,4%	10,4%	9,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,6%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias?	Ingressante	Concluinte	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica.	6,4%	11,4%	9,0%
Atividades de monitoria.	3,3%	6,2%	4,8%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição.	20,7%	27,5%	24,2%
Atividades de extensão promovidas pela instituição.	13,6%	14,7%	14,2%
Nenhuma atividade.	55,5%	39,5%	47,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,7%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Você está/esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s).	5,7%	7,4%	6,6%
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores.	18,4%	31,8%	25,3%
Sim, participo/participei de projetos de professores.	8,4%	10,1%	9,3%
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação.	1,3%	1,9%	1,6%
Não, porque não me interesso/interessei ou não tive oportunidade.	65,5%	48,1%	56,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,7%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários, etc.) de que você participa/participou?	Ingressante	Concluinte	Total
Minha instituição de ensino.	65,8%	66,7%	66,3%
Outras instituições de ensino.	8,2%	10,7%	9,5%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos.	7,2%	7,7%	7,4%
Associações científicas ou profissionais da área.	3,2%	6,5%	4,9%
Não participo/participei de eventos.	15,2%	7,7%	11,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,6%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais desenvolve ou desenvolveu?	Ingressante	Concluinte	Total
Atividades culturais (palestras, conferências, etc.).	62,4%	67,3%	64,9%
Atividades artísticas (teatro, música, etc.).	2,6%	2,3%	2,5%
Atividades desportivas.	2,9%	2,6%	2,7%
Estudos de línguas estrangeiras.	1,7%	2,2%	2,0%
Nenhuma.	30,0%	25,0%	27,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Das atividades artístico-culturais relacionadas, qual constitui sua preferência para o lazer?	Ingressante	Concluinte	Total
Cinema.	41,2%	43,5%	42,4%
Espetáculos teatrais.	11,6%	11,6%	11,6%
Shows musicais e/ou concertos.	29,4%	27,0%	28,2%
Dança.	8,3%	8,2%	8,2%
Nenhuma.	8,9%	9,0%	9,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,7%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com que freqüência você utiliza microcomputador?	Ingressante	Concluinte	Total
Nunca. (Neste caso, passe para a questão 43)	3,8%	6,1%	5,0%
Raramente.	11,2%	10,4%	10,8%
Às vezes.	22,8%	18,5%	20,5%
Freqüentemente.	29,6%	28,3%	28,9%
Sempre.	31,5%	35,4%	33,5%
Sem informação (brancos e nulos)	1,1%	1,4%	1,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Você tem acesso à Internet?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim.	84,2%	84,5%	84,3%
Não.	15,6%	15,0%	15,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,4%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Em casa?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim.	47,5%	57,6%	52,6%
Não.	51,8%	41,8%	46,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,7%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

No trabalho?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim.	36,8%	49,2%	43,1%
Não.	62,2%	49,7%	55,8%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	1,1%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Na instituição de ensino do seu curso?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim.	74,8%	69,9%	72,3%
Não.	24,8%	29,5%	27,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,6%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Em outros locais não mencionados?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim.	51,2%	49,3%	50,2%
Não.	48,2%	50,0%	49,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,7%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para entretenimento?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim.	65,1%	62,0%	63,5%
Não.	34,4%	37,4%	35,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para trabalhos escolares?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim.	97,3%	97,4%	97,3%
Não.	2,5%	2,3%	2,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,4%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para trabalhos profissionais?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim.	53,7%	74,1%	64,1%
Não.	45,8%	25,3%	35,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para comunicação via e-mail?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim.	71,7%	73,7%	72,7%
Não.	27,7%	25,6%	26,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,7%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para operações bancárias?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim.	12,7%	17,6%	15,2%
Não.	86,7%	81,7%	84,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,7%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para compras eletrônicas?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim.	12,9%	16,1%	14,5%
Não.	86,5%	83,3%	84,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você classifica o seu conhecimento de informática?	Ingressante	Concluinte	Total
Muito bom.	13,7%	16,0%	14,9%
Bom.	64,8%	62,8%	63,8%
Ruim.	19,1%	18,8%	18,9%
Muito ruim.	2,2%	2,2%	2,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,3%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Considerando-se apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma?	Ingressante	Concluinte	Total
Até 30.	29,7%	36,9%	33,4%
Entre 31 e 50.	57,3%	54,4%	55,8%
Entre 51 e 70.	10,5%	6,2%	8,3%
Entre 71 e 100.	1,8%	1,7%	1,8%
Mais de 100.	0,3%	0,3%	0,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho/estudo) utilizadas no seu curso?	Ingressante	Concluinte	Total
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado.	41,1%	36,3%	38,6%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes.	18,7%	18,8%	18,8%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes.	16,7%	17,7%	17,2%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório.	13,0%	14,6%	13,8%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado, e pequenas em relação ao número de estudantes.	9,9%	11,9%	10,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,8%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes.	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, em todas elas.	27,9%	23,3%	25,5%
Sim, na maior parte delas.	41,4%	40,5%	41,0%
Sim, mas apenas na metade delas.	12,7%	14,5%	13,6%
Sim, mas em menos da metade delas.	9,5%	12,3%	10,9%
Não, em nenhuma.	7,8%	8,9%	8,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes.	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, em todas elas.	21,0%	14,6%	17,7%
Sim, na maior parte delas.	35,3%	32,8%	34,0%
Sim, mas apenas na metade delas.	12,3%	13,6%	13,0%
Sim, mas em menos da metade delas.	13,4%	16,1%	14,8%
Não, em nenhuma.	17,3%	22,4%	19,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes.	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, em todas elas.	14,3%	9,8%	12,0%
Sim, na maior parte delas.	32,1%	27,2%	29,6%
Sim, mas apenas na metade delas.	14,7%	16,1%	15,4%
Sim, mas em menos da metade delas.	17,3%	19,9%	18,7%
Não, em nenhuma.	20,9%	26,4%	23,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso?	Ingressante	Concluinte	Total
Atualizados e bem conservados.	35,7%	27,4%	31,4%
Atualizados, mas mal conservados.	8,9%	8,5%	8,7%
Desatualizados, mas bem conservados.	21,0%	24,5%	22,8%
Desatualizados e mal conservados.	11,3%	16,5%	14,0%
Não há laboratório no meu curso.	22,3%	22,4%	22,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,7%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores, para atender às necessidades do curso?	Ingressante	Concluinte	Total
Plenamente.	29,4%	18,7%	23,9%
De forma limitada.	58,7%	68,4%	63,7%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso.	5,4%	6,6%	6,0%
Não viabiliza para nenhum estudante.	3,2%	4,1%	3,6%
O curso não necessita de microcomputadores.	2,6%	1,8%	2,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, face às necessidades curriculares do seu curso?	Ingressante	Concluinte	Total
É atualizado.	23,6%	14,9%	19,1%
É medianamente atualizado.	31,5%	31,6%	31,6%
É pouco atualizado.	22,6%	27,9%	25,3%
É desatualizado.	14,9%	21,1%	18,1%
Não sei responder.	6,9%	3,9%	5,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado?	Ingressante	Concluinte	Total
Atende plenamente.	8,8%	6,7%	7,7%
Atende razoavelmente.	38,8%	35,6%	37,1%
Atende precariamente.	23,5%	29,9%	26,8%
Não atende.	23,4%	24,1%	23,8%
Não sei responder.	5,1%	3,2%	4,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,5%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia o acervo de periódicos científicos/acadêmicos disponíveis na biblioteca, quanto à atualização?	Ingressante	Concluinte	Total
É atualizado.	20,0%	15,0%	17,4%
É medianamente atualizado.	38,3%	42,1%	40,3%
É desatualizado.	15,0%	20,9%	18,0%
Não existe acervo de periódicos especializados.	5,2%	7,4%	6,3%
Não sei responder.	21,1%	14,2%	17,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, para todo o acervo.	64,5%	60,5%	62,4%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático.	20,7%	24,0%	22,4%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral.	7,4%	10,0%	8,8%
Não há empréstimo.	1,7%	1,7%	1,7%
Não sei responder.	5,2%	3,4%	4,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido?	Ingressante	Concluinte	Total
Utiliza apenas processos manuais.	19,1%	21,5%	20,4%
Dispõe de sistema informatizado local.	51,7%	56,0%	53,9%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas.	10,3%	10,2%	10,2%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas.	3,0%	3,5%	3,3%
Não sei responder.	15,2%	8,2%	11,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Horário de funcionamento que atenda às suas necessidades.	Ingressante	Concluinte	Total
Plenamente adequadas.	37,8%	34,3%	36,0%
Adequadas.	47,3%	49,2%	48,3%
Pouco adequadas.	8,1%	9,8%	9,0%
Inadequadas.	2,9%	3,7%	3,3%
Não sei responder.	3,5%	2,6%	3,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,5%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Instalações para leitura e estudo.	Ingressante	Concluinte	Total
Plenamente adequadas.	27,5%	23,3%	25,3%
Adequadas.	48,9%	48,6%	48,7%
Pouco adequadas.	15,7%	19,1%	17,4%
Inadequadas.	4,6%	6,4%	5,5%
Não sei responder.	2,8%	2,1%	2,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira.	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, em todas as atividades do curso.	29,0%	24,5%	26,7%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	40,5%	43,0%	41,8%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	25,5%	29,6%	27,6%
Não.	1,4%	1,2%	1,3%
Não sei informar.	2,9%	1,3%	2,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Temas gerais e situações do cotidiano.	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, em todas as atividades do curso.	27,7%	22,4%	25,0%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	41,6%	44,0%	42,8%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	26,1%	30,4%	28,3%
Não.	1,6%	1,5%	1,5%
Não sei informar.	2,3%	1,3%	1,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,4%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Analfabetismo.	Ingressante	Concluinte	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	41,6%	45,2%	43,5%
Contribui/contribuiu parcialmente.	34,8%	35,4%	35,1%
Contribui/contribuiu muito pouco.	13,1%	13,5%	13,3%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	3,2%	3,4%	3,3%
Não sei informar.	6,6%	1,9%	4,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Desigualdades econômicas e sociais.	Ingressante	Concluinte	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	52,7%	61,2%	57,1%
Contribui/contribuiu parcialmente.	31,7%	28,9%	30,2%
Contribui/contribuiu muito pouco.	8,1%	6,7%	7,4%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	1,7%	1,1%	1,4%
Não sei informar.	5,1%	1,6%	3,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Desemprego.	Ingressante	Concluinte	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	42,5%	50,4%	46,6%
Contribui/contribuiu parcialmente.	35,4%	34,2%	34,8%
Contribui/contribuiu muito pouco.	12,2%	10,3%	11,2%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	3,1%	2,7%	2,9%
Não sei informar.	6,2%	1,9%	4,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,4%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Habitação.	Ingressante	Concluinte	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	36,1%	44,1%	40,2%
Contribui/contribuiu parcialmente.	35,6%	35,8%	35,7%
Contribui/contribuiu muito pouco.	15,0%	13,0%	13,9%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	4,2%	3,9%	4,0%
Não sei informar.	8,3%	2,7%	5,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Discriminação em relação a cor, gênero e minorias.	Ingressante	Concluinte	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	41,9%	45,3%	43,7%
Contribui/contribuiu parcialmente.	33,1%	35,0%	34,1%
Contribui/contribuiu muito pouco.	13,4%	13,6%	13,5%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	3,7%	3,4%	3,5%
Não sei informar.	7,1%	2,2%	4,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Diversidades e especificidades regionais.	Ingressante	Concluinte	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	45,9%	55,4%	50,8%
Contribui/contribuiu parcialmente.	34,2%	32,3%	33,3%
Contribui/contribuiu muito pouco.	10,1%	7,6%	8,8%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	2,0%	1,6%	1,8%
Não sei informar.	6,9%	2,5%	4,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Segurança e criminalidade.	Ingressante	Concluinte	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	33,1%	35,1%	34,1%
Contribui/contribuiu parcialmente.	37,2%	39,8%	38,5%
Contribui/contribuiu muito pouco.	17,3%	17,3%	17,3%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	4,5%	4,7%	4,6%
Não sei informar.	7,1%	2,6%	4,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Exploração do trabalho infantil e (ou) adulto.	Ingressante	Concluinte	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	32,7%	36,7%	34,8%
Contribui/contribuiu parcialmente.	34,0%	36,8%	35,5%
Contribui/contribuiu muito pouco.	18,4%	17,6%	18,0%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	5,9%	5,4%	5,7%
Não sei informar.	8,2%	2,9%	5,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,5%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Conhecimento de ações comunitárias.	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, em programa de extensão.	12,2%	10,8%	11,5%
Sim, em várias disciplinas.	15,3%	18,4%	16,9%
Sim, em algumas disciplinas.	34,6%	40,1%	37,4%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	11,9%	10,3%	11,1%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade.	25,1%	19,8%	22,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Atuação em iniciativas e programas comunitários.	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, em programa de extensão.	11,6%	10,2%	10,9%
Sim, em várias disciplinas.	12,0%	11,8%	11,9%
Sim, em algumas disciplinas.	28,1%	33,8%	31,0%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	11,7%	11,1%	11,4%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade.	35,4%	32,4%	33,9%
Sem informação (brancos e nulos)	1,2%	0,7%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia o currículo do seu curso?	Ingressante	Concluinte	Total
É bem integrado, havendo clara vinculação entre as disciplinas.	44,1%	31,2%	37,4%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins.	40,8%	51,3%	46,3%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam.	7,4%	12,5%	10,0%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas.	1,6%	2,3%	1,9%
Não sei dizer.	5,3%	1,9%	3,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,7%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, todos.	38,8%	31,3%	34,9%
Sim, a maior parte.	39,1%	41,5%	40,3%
Sim, mas apenas cerca da metade.	7,9%	9,4%	8,7%
Sim, mas menos da metade.	8,2%	12,5%	10,4%
Nenhum discute. (Neste caso, passe para a questão 73)	5,1%	4,7%	4,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, todos contêm.	52,0%	49,9%	50,9%
Sim, a maior parte contém.	36,1%	35,7%	35,9%
Sim, mas apenas cerca da metade contém.	6,4%	7,1%	6,7%
Sim, mas apenas menos da metade contém.	4,5%	6,5%	5,6%
Não, nenhum contém.	0,9%	0,7%	0,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,2%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso?	Ingressante	Concluinte	Total
São altamente relevantes.	24,4%	23,3%	23,9%
São relevantes.	53,1%	53,6%	53,3%
São medianamente relevantes.	15,9%	16,7%	16,3%
São de pouca relevância.	4,8%	5,1%	5,0%
Não são relevantes.	1,5%	0,9%	1,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,3%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado, predominantemente?	Ingressante	Concluinte	Total
Aulas expositivas (preleção).	13,8%	15,4%	14,7%
Aulas expositivas, com participação dos estudantes.	55,3%	65,2%	60,4%
Aulas práticas.	2,9%	1,6%	2,2%
Trabalhos de grupo, desenvolvidos em sala de aula.	23,9%	14,7%	19,2%
Outra.	3,3%	2,5%	2,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Você é/foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, em todas as disciplinas.	13,2%	11,5%	12,3%
Sim, na maior parte das disciplinas.	35,1%	38,1%	36,6%
Sim, mas apenas em metade das disciplinas.	11,5%	13,9%	12,8%
Sim, mas em menos da metade das disciplinas.	20,7%	24,3%	22,6%
Não, em nenhuma disciplina.	18,7%	11,7%	15,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores, quanto à adequação aos objetivos do curso?	Ingressante	Concluinte	Total
Bastante adequados.	12,2%	7,8%	9,9%
Adequados.	48,1%	43,3%	45,6%
Parcialmente adequados.	31,3%	37,7%	34,6%
Pouco adequados.	6,4%	8,8%	7,6%
Inadequados.	1,4%	1,9%	1,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que tipo de material, dentre os abaixo relacionados, é/foi mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso?	Ingressante	Concluinte	Total
Livros-texto e/ou manuais.	23,0%	19,8%	21,3%
Apostilas e resumos.	37,6%	30,4%	33,9%
Cópias de trechos ou capítulos de livros.	36,4%	47,4%	42,1%
Artigos de periódicos especializados.	1,1%	1,2%	1,1%
Anotações manuais e cadernos de notas.	1,2%	0,6%	0,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,7%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Recursos audiovisuais.	Ingressante	Concluinte	Total
Amplo e adequado.	34,7%	24,2%	29,3%
Amplo, mas inadequado.	7,4%	6,6%	7,0%
Restrito, mas adequado.	41,4%	52,1%	46,9%
Restrito e inadequado.	12,9%	14,9%	14,0%
A minha escola não dispõe desses recursos/meios.	2,8%	1,7%	2,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Meios de tecnologia educacional com base na informática.	Ingressante	Concluinte	Total
Amplo e adequado.	27,6%	16,3%	21,7%
Amplo, mas inadequado.	7,4%	4,9%	6,1%
Restrito, mas adequado.	40,2%	47,0%	43,7%
Restrito e inadequado.	19,6%	24,9%	22,3%
A minha escola não dispõe desses recursos/meios.	4,5%	6,2%	5,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,7%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente?	Ingressante	Concluinte	Total
Provas escritas discursivas.	66,2%	62,3%	64,2%
Testes objetivos.	5,2%	3,2%	4,2%
Trabalhos de grupo.	21,2%	26,2%	23,8%
Trabalhos individuais.	3,2%	4,9%	4,1%
Provas práticas.	3,0%	2,4%	2,7%
Sem informação (brancos e nulos)	1,1%	0,9%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse?	Ingressante	Concluinte	Total
Todos têm disponibilidade.	14,6%	11,1%	12,8%
A maioria tem disponibilidade.	36,4%	35,2%	35,8%
Cerca da metade tem disponibilidade.	18,6%	18,3%	18,5%
Menos da metade tem disponibilidade.	24,5%	29,3%	26,9%
Nenhum tem disponibilidade.	5,0%	5,6%	5,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,5%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Seus professores têm demonstrado domínio atualizado das disciplinas ministradas?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, todos.	36,8%	23,4%	29,9%
Sim, a maior parte deles.	49,6%	54,5%	52,1%
Sim, mas apenas metade deles.	7,9%	12,6%	10,3%
Sim, mas menos da metade deles.	4,6%	8,3%	6,5%
Não, nenhum deles.	0,4%	0,7%	0,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Iniciação científica.	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	42,3%	42,1%	42,2%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	10,6%	13,0%	11,8%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	6,0%	10,6%	8,4%
Não oferece.	9,4%	11,0%	10,2%
Não sei informar.	30,6%	22,5%	26,4%
Sem informação (brancos e nulos)	1,1%	0,9%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Extensão.	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	36,9%	36,2%	36,5%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	10,0%	11,9%	11,0%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	4,9%	9,9%	7,5%
Não oferece.	9,0%	13,3%	11,2%
Não sei informar.	38,2%	27,9%	32,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,8%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Monitoria.	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	36,8%	38,7%	37,8%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	10,3%	11,3%	10,8%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	5,7%	9,7%	7,8%
Não oferece.	10,5%	14,3%	12,5%
Não sei informar.	35,5%	25,0%	30,1%
Sem informação (brancos e nulos)	1,3%	1,0%	1,1%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Iniciação científica.	Ingressante	Concluinte	Total
Ampla.	19,4%	17,8%	18,6%
Parcial.	23,6%	25,3%	24,5%
Restrita.	10,4%	14,9%	12,7%
Nenhuma.	5,0%	6,7%	5,9%
Não participei desse tipo de programa.	40,6%	34,5%	37,4%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	0,9%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Extensão.	Ingressante	Concluinte	Total
Ampla.	16,8%	12,6%	14,6%
Parcial.	21,1%	23,8%	22,5%
Restrita.	9,4%	13,8%	11,7%
Nenhuma.	5,5%	9,1%	7,4%
Não participei desse tipo de programa.	46,2%	39,6%	42,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	1,1%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Monitoria.	Ingressante	Concluinte	Total
Ampla.	14,7%	11,1%	12,9%
Parcial.	18,7%	18,5%	18,6%
Restrita.	9,0%	11,7%	10,4%
Nenhuma.	6,9%	11,8%	9,5%
Não participei desse tipo de programa.	49,7%	45,9%	47,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	1,1%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Iniciação científica.	Ingressante	Concluinte	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	27,0%	28,7%	27,9%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	10,6%	12,3%	11,5%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	6,5%	8,9%	7,8%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,7%	5,5%	4,7%
Não há/não houve avaliação.	43,4%	36,0%	39,6%
Sem informação (brancos e nulos)	8,6%	8,5%	8,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Extensão.	Ingressante	Concluinte	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	23,0%	22,3%	22,6%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	10,7%	12,6%	11,7%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	6,3%	8,5%	7,4%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,7%	5,5%	4,6%
Não há/não houve avaliação.	47,7%	41,9%	44,7%
Sem informação (brancos e nulos)	8,6%	9,3%	8,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Monitoria.	Ingressante	Concluinte	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	21,9%	20,6%	21,2%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	10,6%	10,5%	10,6%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	5,7%	8,3%	7,0%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,6%	5,9%	4,8%
Não há/não houve avaliação.	49,3%	45,0%	47,1%
Sem informação (brancos e nulos)	8,9%	9,7%	9,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam.	22,8%	16,1%	19,3%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho.	13,9%	15,0%	14,5%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam.	42,2%	46,8%	44,6%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES.	11,1%	10,7%	10,9%
Não apóia de modo algum.	7,6%	10,0%	8,8%
Sem informação (brancos e nulos)	2,5%	1,4%	1,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia o nível de exigência do curso?	Ingressante	Concluinte	Total
Deveria exigir/ter exigido muito mais de mim.	13,9%	23,3%	18,8%
Deveria exigir/ter exigido um pouco mais de mim.	29,7%	36,6%	33,2%
Exige/exigiu de mim na medida certa.	49,8%	35,6%	42,5%
Deveria exigir/ter exigido um pouco menos de mim.	4,3%	2,3%	3,3%
Deveria exigir/ter exigido muito menos de mim.	1,0%	1,0%	1,0%
Sem informação (brancos e nulos)	1,3%	1,2%	1,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual você considera a principal contribuição do curso?	Ingressante	Concluinte	Total
A obtenção de diploma de nível superior.	10,0%	12,8%	11,4%
A aquisição de cultura geral.	28,3%	29,3%	28,8%
A aquisição de formação profissional.	51,6%	44,6%	48,0%
A aquisição de formação teórica.	5,6%	10,0%	7,8%
Melhores perspectivas de ganhos materiais.	3,6%	2,7%	3,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,7%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade includente e solidária.	Ingressante	Concluinte	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	45,0%	47,4%	46,3%
Contribui/contribuiu parcialmente.	39,6%	38,4%	39,0%
Contribui/contribuiu muito pouco.	10,8%	9,9%	10,3%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,5%	1,7%	1,6%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,1%	1,8%	1,9%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	0,6%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Organização, expressão e comunicação do pensamento.	Ingressante	Concluinte	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	47,8%	46,9%	47,3%
Contribui/contribuiu parcialmente.	39,5%	42,4%	41,0%
Contribui/contribuiu muito pouco.	9,5%	8,1%	8,8%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	0,9%	1,3%	1,1%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,1%	0,7%	0,9%
Sem informação (brancos e nulos)	1,2%	0,6%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Raciocínio lógico e análise crítica.	Ingressante	Concluinte	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	51,8%	51,4%	51,6%
Contribui/contribuiu parcialmente.	37,8%	38,6%	38,2%
Contribui/contribuiu muito pouco.	7,8%	7,5%	7,6%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	0,9%	1,0%	0,9%
Não considero que desenvolva tal competência	0,8%	0,8%	0,8%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	0,6%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação.	Ingressante	Concluinte	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	42,1%	40,2%	41,1%
Contribui/contribuiu parcialmente.	42,9%	45,5%	44,2%
Contribui/contribuiu muito pouco.	10,8%	11,1%	10,9%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,7%	1,5%	1,6%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,5%	1,2%	1,3%
Sem informação (brancos e nulos)	1,1%	0,6%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares.	Ingressante	Concluinte	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	29,5%	29,9%	29,7%
Contribui/contribuiu parcialmente.	42,2%	41,5%	41,8%
Contribui/contribuiu muito pouco.	18,6%	20,8%	19,7%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	4,1%	4,2%	4,2%
Não considero que desenvolva tal competência.	4,5%	3,2%	3,8%
Sem informação (brancos e nulos)	1,1%	0,5%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Atuação profissional responsável em relação ao meio-ambiente.	Ingressante	Concluinte	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	55,1%	59,8%	57,5%
Contribui/contribuiu parcialmente.	31,7%	30,3%	31,0%
Contribui/contribuiu muito pouco.	9,2%	7,2%	8,1%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,6%	1,1%	1,3%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,2%	0,8%	1,0%
Sem informação (brancos e nulos)	1,1%	0,8%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Observação, interpretação e análise de dados e informações.	Ingressante	Concluinte	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	43,3%	41,0%	42,1%
Contribui/contribuiu parcialmente.	42,6%	46,4%	44,5%
Contribui/contribuiu muito pouco.	10,4%	10,1%	10,2%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,6%	1,2%	1,4%
Não considero que desenvolva tal competência.	0,9%	0,8%	0,9%
Sem informação (brancos e nulos)	1,1%	0,6%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão.	Ingressante	Concluinte	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	35,8%	28,1%	31,8%
Contribui/contribuiu parcialmente.	42,0%	45,9%	44,0%
Contribui/contribuiu muito pouco.	16,7%	21,2%	19,0%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	3,1%	3,0%	3,1%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,3%	1,2%	1,2%
Sem informação (brancos e nulos)	1,1%	0,6%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional.	Ingressante	Concluinte	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	20,4%	13,0%	16,6%
Contribui/contribuiu parcialmente.	35,6%	32,7%	34,1%
Contribui/contribuiu muito pouco.	28,5%	36,6%	32,7%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	10,6%	13,8%	12,3%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,7%	3,3%	3,5%
Sem informação (brancos e nulos)	1,2%	0,6%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias.	Ingressante	Concluinte	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	28,8%	25,8%	27,2%
Contribui/contribuiu parcialmente.	42,0%	44,4%	43,3%
Contribui/contribuiu muito pouco.	20,1%	21,9%	21,1%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	5,3%	5,3%	5,3%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,3%	1,9%	2,1%
Sem informação (brancos e nulos)	1,4%	0,7%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o período em que você está matriculado?	Ingressante	Concluinte	Total
Diurno (integral).	5,7%	10,8%	8,4%
Diurno (matutino).	16,2%	15,4%	15,8%
Diurno (vespertino).	6,0%	7,3%	6,7%
Noturno.	67,6%	58,5%	62,9%
Diurno e noturno.	3,0%	6,6%	4,9%
Sem informação (brancos e nulos)	1,4%	1,4%	1,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Assinale, dentre as alternativas abaixo, aquela que melhor expressa sua perspectiva profissional futura:	Ingressante	Concluinte	Total
Já tenho trabalho na área e pretendo continuar nele.	7,9%	18,5%	13,4%
Trabalho em outra área, mas pretendo buscar uma atividade na minha área de graduação.	26,1%	24,3%	25,2%
Vou me dedicar à atividade acadêmica e buscar um curso de pós-graduação.	32,1%	27,2%	29,6%
Vou prestar concurso para atividade em empresa pública.	14,8%	18,2%	16,5%
Pretendo trabalhar em empresa privada.	2,8%	2,3%	2,5%
Ainda não me decidi.	15,0%	8,4%	11,6%
Sem informação (brancos e nulos)	1,3%	1,1%	1,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o seu sexo?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Masculino.	44,10%	52,40%	47,80%	38,80%	56,80%	45,50%
Feminino.	55,90%	47,60%	52,20%	61,20%	43,20%	54,50%
SI.	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Qual a sua idade?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Até 24 anos.	56,90%	66,50%	60,30%	25,30%	45,80%	33,60%
Entre 25 e 29 anos.	17,10%	15,40%	16,60%	24,90%	29,60%	27,90%
Entre 30 e 34 anos.	9,90%	8,30%	9,40%	15,20%	11,30%	14,20%
Acima de 35 anos	16,00%	9,90%	13,70%	34,50%	13,30%	24,40%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Categoria Administrativa.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Federal	19,20%	28,70%	20,70%	27,90%	44,70%	32,60%
Estadual	22,80%	28,20%	26,10%	28,20%	30,40%	29,60%
Municipal	9,10%	3,00%	4,80%	8,60%	1,00%	4,50%
Particular	49,00%	40,10%	48,30%	35,40%	23,80%	33,40%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 001

Qual o seu estado civil?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Solteiro(a).	70,30%	77,50%	73,50%	53,00%	72,20%	60,80%
Casado(a).	22,30%	18,10%	20,20%	36,40%	21,30%	31,00%
Separado(a)/desquitado(a)/divorciado(a).	3,10%	2,10%	3,10%	5,00%	2,80%	4,10%
Viúvo(a).	0,70%	0,10%	0,30%	1,70%	0,10%	0,70%
Outro.	3,30%	1,90%	2,60%	3,20%	3,70%	3,20%
SI.	0,30%	0,20%	0,20%	0,70%	0,00%	0,30%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 002

Quantos irmãos você tem?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhum.	4,70%	6,60%	5,70%	4,30%	5,60%	4,50%
Um.	24,40%	30,00%	26,80%	20,00%	28,00%	22,50%
Dois.	26,80%	30,60%	27,40%	19,30%	31,40%	25,40%
Três.	13,40%	13,80%	13,60%	13,50%	13,90%	14,00%
Quatro ou mais.	30,40%	18,90%	26,20%	42,50%	21,10%	33,30%
SI.	0,40%	0,10%	0,20%	0,50%	0,10%	0,40%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 003

Quantos filhos você tem?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhum.	70,50%	80,70%	75,30%	54,10%	78,10%	64,80%
Um.	12,60%	10,60%	11,20%	18,80%	11,60%	15,70%
Dois.	10,90%	6,00%	9,00%	16,70%	7,40%	12,80%
Três.	4,10%	1,90%	3,20%	6,40%	2,20%	4,50%
Quatro ou mais.	1,80%	0,70%	1,10%	3,20%	0,60%	1,70%
SI.	0,20%	0,20%	0,20%	0,80%	0,10%	0,40%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 004

Como você se considera?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Branco(a).	53,20%	58,60%	55,30%	49,90%	60,50%	55,20%
Negro(a).	11,00%	6,00%	8,90%	8,70%	5,70%	7,40%
Pardo(a)/mulato(a).	31,50%	32,00%	32,40%	36,00%	30,10%	33,60%
Amarelo(a) (de origem oriental).	1,60%	1,00%	1,30%	2,00%	1,30%	1,30%
Indígena ou de origem indígena.	2,00%	1,80%	1,60%	2,10%	1,40%	1,70%
SI.	0,70%	0,60%	0,50%	1,30%	0,90%	0,80%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 005

Com quem você mora atualmente?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Com os pais e/ou outros parentes.	61,30%	64,90%	64,60%	45,70%	58,70%	51,60%
Com esposo(a) e/ou filho(s).	25,90%	20,90%	23,80%	42,40%	23,90%	35,70%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor)	8,00%	7,40%	6,30%	3,90%	10,00%	5,60%
Com colegas em alojamento universitário.	0,70%	2,20%	1,30%	0,40%	1,50%	1,10%
Sozinho(a).	3,50%	4,60%	3,70%	6,80%	5,60%	5,50%
SI.	0,60%	0,00%	0,30%	0,90%	0,30%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 006

Qual a faixa de renda mensal da sua família?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Até 3 salários-mínimos.	51,40%	36,10%	46,90%	46,60%	23,70%	37,30%
De 3 a 10 salários-mínimos.	41,20%	50,30%	44,10%	43,20%	60,00%	51,70%
De 11 a 20 salários-mínimos.	5,00%	9,00%	6,10%	5,80%	11,90%	7,40%
De 21 a 30 salários-mínimos.	1,00%	2,90%	1,50%	1,40%	2,80%	1,90%
Mais de 30 salários-mínimos.	0,80%	1,10%	0,70%	0,80%	1,10%	0,80%
SI.	0,70%	0,50%	0,60%	2,20%	0,50%	0,90%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 007

Quantos membros de sua família moram com você?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhum.	17,50%	15,80%	15,20%	20,90%	20,20%	19,80%
Um ou dois.	25,00%	29,30%	27,80%	27,30%	32,00%	29,90%
Três ou quatro.	40,30%	42,30%	41,80%	35,10%	38,90%	36,90%
Cinco ou seis.	13,20%	9,50%	12,00%	11,80%	6,20%	9,90%
Mais de seis.	3,80%	3,00%	2,90%	4,10%	2,60%	3,20%
SI.	0,20%	0,00%	0,20%	0,80%	0,10%	0,30%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 008

Assinale a situação abaixo que melhor descreve seu caso.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família.	35,70%	45,10%	37,10%	17,90%	25,40%	19,40%
Trabalho e recebo ajuda da família.	24,10%	17,70%	22,50%	23,80%	27,20%	25,90%
Trabalho e me sustento.	11,70%	9,20%	11,20%	16,60%	15,10%	15,80%
Trabalho e contribuo com o sustento da família.	20,20%	20,10%	20,20%	28,90%	22,20%	27,40%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	7,80%	7,80%	8,80%	11,70%	10,00%	11,30%
SI.	0,40%	0,10%	0,30%	1,00%	0,10%	0,30%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 009

Se você trabalha ou trabalhou, qual é ou foi a carga horária aproximada de sua atividade remunerada (não contar estágio e bolsas de pesquisa)?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Não exerço/não exerci atividade remunerada.	23,80%	28,20%	23,10%	10,40%	15,00%	10,60%
Trabalho/trabalhei eventualmente.	7,00%	5,00%	5,50%	6,10%	5,40%	5,70%
Trabalho/trabalhei até 20 horas semanais.	12,00%	8,00%	9,70%	18,20%	16,70%	16,20%
Trabalho/trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais.	16,50%	17,20%	17,30%	24,60%	23,90%	23,50%
Trabalho/trabalhei em tempo integral ? 40 horas semanais ou mais.	39,20%	40,60%	43,00%	39,30%	38,10%	43,20%
SI.	1,50%	1,00%	1,30%	1,40%	0,90%	0,90%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 010

Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento você recebe ou recebeu para custeio das despesas do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Financiamento Estudantil – FIES.	0,90%	0,70%	0,80%	6,10%	2,50%	4,70%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição.	10,40%	10,50%	10,40%	9,60%	9,30%	9,00%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas.	5,90%	6,70%	7,40%	6,50%	7,30%	6,80%
Outro(s).	6,90%	7,70%	7,20%	8,90%	12,80%	9,00%
Nenhum.	74,90%	73,70%	73,30%	67,40%	67,30%	69,70%
SI.	1,10%	0,60%	0,90%	1,50%	0,90%	0,90%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 011

Qual o grau de escolaridade do seu pai?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhuma escolaridade.	11,40%	5,00%	9,00%	15,80%	5,60%	10,50%
Ensino Fundamental: de 1a a 4a série.	39,60%	35,20%	39,70%	45,20%	36,90%	43,50%
Ensino Fundamental: de 5a a 8a série.	14,50%	18,60%	17,30%	14,30%	17,30%	16,40%
Ensino Médio.	23,00%	25,80%	22,50%	14,00%	24,00%	18,60%
Superior.	10,50%	14,40%	10,80%	9,30%	15,80%	10,10%
SI.	0,90%	0,90%	0,80%	1,40%	0,40%	0,90%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 012

Qual o grau de escolaridade de sua mãe?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhuma escolaridade.	9,50%	4,40%	7,30%	14,00%	4,20%	9,10%
Ensino Fundamental: de 1a a 4a série.	35,10%	28,70%	35,20%	41,00%	33,00%	39,20%
Ensino Fundamental: de 5a a 8a série.	17,40%	18,80%	18,30%	15,00%	17,10%	17,50%
Ensino Médio.	24,30%	29,30%	25,40%	18,10%	28,00%	21,90%
Superior.	13,30%	18,40%	13,50%	10,70%	17,10%	11,80%
SI.	0,40%	0,40%	0,30%	1,10%	0,50%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 013

Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Todo em escola pública.	67,30%	65,90%	69,20%	64,80%	59,80%	65,00%
Todo em escola privada (particular).	16,20%	21,40%	16,50%	15,60%	23,20%	17,90%
A maior parte do tempo em escola pública.	7,10%	6,80%	6,80%	9,20%	7,80%	7,90%
A maior parte do tempo em escola privada (particular)	4,30%	4,60%	3,80%	4,60%	5,90%	4,90%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	4,90%	1,30%	3,40%	5,00%	3,10%	4,00%
SI.	0,20%	0,00%	0,20%	0,90%	0,30%	0,40%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 014

Que tipo de curso de ensino médio você concluiu?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regu-lar.	59,40%	69,10%	63,40%	39,40%	61,50%	49,70%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabi-lidade, agrícola, etc.) no ensino regular.	11,00%	15,60%	12,60%	14,60%	20,60%	17,90%
Profissionalizante magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular.	16,90%	8,90%	13,40%	34,10%	10,30%	23,30%
Supletivo.	9,90%	5,20%	8,20%	8,40%	6,10%	6,70%
Outro curso.	2,40%	0,90%	2,00%	2,50%	1,30%	1,80%
SI.	0,30%	0,30%	0,40%	1,00%	0,20%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 015

Como é seu conhecimento de língua inglesa?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Leio, escrevo e falo bem.	2,80%	6,10%	3,40%	2,30%	6,70%	3,10%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	15,00%	20,10%	16,20%	13,60%	18,00%	15,50%
Leio e escrevo, mas não falo.	9,40%	8,80%	9,80%	8,20%	9,50%	8,50%
Leio, mas não escrevo nem falo.	17,20%	18,40%	19,20%	17,90%	20,90%	18,70%
Praticamente nulo.	55,10%	46,10%	50,90%	57,20%	44,70%	53,70%
SI.	0,50%	0,50%	0,50%	0,80%	0,20%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 016

Como é seu conhecimento de língua espanhola?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Leio, escrevo e falo bem.	1,40%	3,20%	2,20%	2,00%	2,40%	1,80%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	13,60%	16,10%	14,00%	11,00%	13,50%	12,00%
Leio e escrevo, mas não falo.	6,40%	6,00%	6,30%	5,60%	5,50%	5,50%
Leio, mas não escrevo nem falo.	26,70%	36,20%	31,40%	26,80%	42,70%	34,00%
Praticamente nulo.	51,40%	38,30%	45,70%	53,60%	35,70%	46,10%
SI.	0,50%	0,20%	0,40%	1,00%	0,10%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 017

Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu no presente ano?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhum. (Passe para questão 19)	15,20%	8,90%	11,90%	12,30%	9,40%	10,20%
No máximo dois.	36,40%	30,20%	34,10%	32,60%	26,20%	30,70%
Entre três e cinco.	31,00%	38,30%	34,80%	32,20%	35,80%	34,80%
Entre seis e oito.	9,00%	10,90%	9,80%	10,30%	13,30%	10,80%
Mais de oito.	7,10%	11,50%	8,80%	11,60%	14,90%	12,80%
SI.	1,30%	0,10%	0,60%	1,00%	0,50%	0,80%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 018

Quais os tipos de livros que mais lê?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Obras literárias de ficção.	18,10%	24,20%	19,80%	10,80%	18,20%	13,10%
Obras literárias de não-ficção.	14,50%	19,70%	17,50%	12,60%	16,80%	15,00%
Livros técnicos.	19,80%	25,50%	23,90%	25,20%	40,50%	34,20%
Livros de auto-ajuda.	19,70%	6,20%	12,10%	24,10%	4,40%	12,70%
Outros.	27,70%	24,20%	26,40%	26,50%	20,00%	24,70%
SI.	0,20%	0,30%	0,30%	0,80%	0,10%	0,30%
Amostra expandida.	1778	1922	7380	1953	2036	8007
Amostra.	1036	1076	4271	1249	1077	4794

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 019

Com que freqüência você lê jornal?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Diariamente.	16,70%	16,20%	16,80%	17,80%	19,80%	19,40%
Algumas vezes por semana.	37,30%	40,20%	38,90%	37,90%	43,80%	40,70%
Somente aos domingos.	7,50%	7,60%	7,40%	8,10%	8,10%	7,50%
Raramente.	34,80%	34,10%	34,30%	32,80%	26,80%	29,90%
Nunca. (Passe para a questão 21)	2,90%	1,70%	2,30%	2,30%	1,20%	1,80%
SI.	0,70%	0,10%	0,30%	1,10%	0,30%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 020

Quais os assuntos dos jornais que você mais lê?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Todos os assuntos.	58,50%	61,90%	62,70%	63,80%	61,50%	65,10%
Política e/ou economia.	17,30%	17,60%	16,10%	17,70%	21,70%	18,30%
Cultura e arte.	11,60%	10,50%	10,60%	9,40%	7,80%	8,40%
Esportes.	5,40%	5,00%	4,90%	3,60%	3,70%	3,10%
Outros.	7,00%	4,90%	5,50%	5,30%	5,10%	4,90%
SI.	0,20%	0,10%	0,20%	0,20%	0,30%	0,20%
Amostra expandida.	2052	2076	8220	2176	2225	8779
Amostra.	1201	1164	4770	1392	1175	5252

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 021

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Jornais.	13,10%	12,10%	13,10%	15,10%	14,90%	14,50%
Revistas.	5,40%	5,80%	5,40%	5,30%	4,70%	5,70%
TV.	61,30%	56,50%	59,30%	60,80%	50,90%	57,20%
Rádio.	3,80%	3,80%	3,50%	2,90%	3,80%	3,30%
Internet.	15,80%	21,70%	18,20%	14,30%	25,10%	18,50%
SI.	0,70%	0,10%	0,40%	1,50%	0,60%	0,80%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 022

Com que freqüência você utiliza a biblioteca de sua instituição?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
A instituição não tem biblioteca.	2,90%	0,80%	2,00%	5,20%	0,60%	2,30%
Nunca a utilizo.	5,10%	1,50%	3,10%	4,40%	0,70%	2,60%
Utilizo raramente.	28,10%	19,10%	24,40%	31,80%	23,70%	28,00%
Utilizo com razoável freqüência.	43,10%	50,00%	47,30%	41,60%	48,60%	47,00%
Utilizo muito freqüentemente.	20,10%	28,40%	23,00%	16,10%	25,80%	19,60%
SI.	0,50%	0,20%	0,30%	0,90%	0,70%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 023

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
O acervo da biblioteca da minha instituição.	44,70%	50,90%	46,50%	44,10%	58,80%	51,00%
O acervo da biblioteca de outra instituição.	6,90%	4,50%	6,20%	10,00%	5,70%	7,50%
Livros e/ou periódicos de minha propriedade.	7,80%	5,00%	7,30%	15,50%	10,20%	12,10%
A Internet.	38,80%	37,70%	38,40%	27,60%	24,00%	27,80%
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso.	1,10%	1,40%	1,10%	1,70%	0,30%	0,80%
SI.	0,60%	0,50%	0,50%	1,10%	1,00%	0,80%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 024

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhuma. Apenas assisto às aulas.	8,50%	5,30%	6,80%	8,70%	3,70%	5,70%
Uma a duas.	47,60%	32,60%	41,00%	43,20%	26,60%	38,80%
Três a cinco.	28,20%	36,10%	32,90%	30,60%	36,80%	33,10%
Seis a oito.	7,90%	14,10%	10,40%	9,00%	14,60%	11,40%
Mais de oito.	7,20%	11,60%	8,40%	7,60%	17,40%	10,40%
SI.	0,60%	0,20%	0,40%	0,90%	1,00%	0,60%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 025

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica.	6,60%	7,10%	6,40%	6,60%	20,80%	11,40%
Atividades de monitoria.	4,30%	3,00%	3,30%	5,50%	8,10%	6,20%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição.	24,80%	16,60%	20,70%	36,00%	20,10%	27,50%
Atividades de extensão promovidas pela instituição.	11,40%	13,20%	13,60%	11,90%	14,80%	14,70%
Nenhuma atividade.	51,80%	59,70%	55,50%	38,80%	35,60%	39,50%
SI.	1,00%	0,40%	0,60%	1,40%	0,60%	0,70%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 026

Você está/esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s).	6,70%	5,50%	5,70%	7,20%	8,30%	7,40%
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) super-visionada(s) por professores.	19,00%	17,50%	18,40%	33,70%	31,40%	31,80%
Sim, participo/participei de projetos de professores.	9,00%	7,30%	8,40%	10,40%	11,00%	10,10%
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação.	1,70%	0,80%	1,30%	2,50%	1,40%	1,90%
Não, porque não me interesso/interessei ou não tive oportunidade.	62,90%	68,10%	65,50%	45,00%	47,40%	48,10%
SI.	0,80%	0,70%	0,70%	1,30%	0,50%	0,70%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 027

Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários, etc.) de que você participa/participou?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Minha instituição de ensino.	60,80%	66,50%	65,80%	66,80%	61,40%	66,70%
Outras instituições de ensino.	8,20%	10,30%	8,20%	8,80%	13,40%	10,70%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos.	7,90%	6,00%	7,20%	9,30%	7,40%	7,70%
Associações científicas ou profissionais da área.	3,00%	4,40%	3,20%	4,90%	10,80%	6,50%
Não participo/participei de eventos.	19,50%	12,70%	15,20%	9,10%	6,70%	7,70%
SI.	0,70%	0,10%	0,40%	1,20%	0,40%	0,60%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 028

Que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais desenvolve ou desenvolveu?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Atividades culturais (palestras, conferências, etc.).	59,40%	62,50%	62,40%	65,20%	67,80%	67,30%
Atividades artísticas (teatro, música, etc.).	4,20%	2,30%	2,60%	3,10%	2,40%	2,30%
Atividades desportivas.	4,10%	2,20%	2,90%	2,70%	2,40%	2,60%
Estudos de línguas estrangeiras.	1,60%	3,00%	1,70%	1,10%	4,70%	2,20%
Nenhuma.	29,90%	29,70%	30,00%	27,00%	22,40%	25,00%
SI.	0,80%	0,30%	0,40%	0,90%	0,40%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 029

Das atividades artístico-culturais relacionadas, qual constitui sua preferência para o lazer?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Cinema.	35,00%	47,70%	41,20%	34,10%	52,80%	43,50%
Espetáculos teatrais.	13,10%	9,90%	11,60%	12,60%	8,90%	11,60%
Shows musicais e/ou concertos.	29,10%	29,40%	29,40%	29,20%	25,60%	27,00%
Dança.	9,90%	6,80%	8,30%	11,60%	5,80%	8,20%
Nenhuma.	12,00%	6,10%	8,90%	11,30%	6,60%	9,00%
SI.	0,90%	0,20%	0,60%	1,20%	0,30%	0,70%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 030

Com que freqüência você utiliza microcomputador?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nunca. (Neste caso, passe para a questão 43)	6,40%	1,90%	3,80%	12,90%	1,40%	6,10%
Raramente.	14,50%	5,30%	11,20%	15,10%	4,50%	10,40%
Às vezes.	25,00%	17,80%	22,80%	20,30%	12,70%	18,50%
Freqüentemente.	26,00%	33,10%	29,60%	24,10%	27,90%	28,30%
Sempre.	25,80%	41,70%	31,50%	25,40%	52,50%	35,40%
SI.	2,40%	0,20%	1,10%	2,20%	1,00%	1,40%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 031

Você tem acesso à Internet?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	80,40%	89,70%	84,20%	79,60%	91,80%	84,50%
Não.	19,20%	10,10%	15,60%	19,70%	8,10%	15,00%
SI.	0,30%	0,20%	0,30%	0,70%	0,10%	0,40%
Amostra expandida.	1942	2070	8020	1911	2204	8320
Amostra.	1134	1160	4648	1213	1166	4953

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 032

Em casa?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	45,70%	56,00%	47,50%	50,80%	68,90%	57,60%
Não.	53,00%	43,60%	51,80%	47,90%	30,70%	41,80%
SI.	1,30%	0,40%	0,70%	1,20%	0,40%	0,70%
Amostra expandida.	1942	2070	8020	1911	2204	8320
Amostra.	1134	1160	4648	1213	1166	4953

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 033

No trabalho?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	34,70%	40,10%	36,80%	46,60%	50,50%	49,20%
Não.	64,00%	59,00%	62,20%	51,70%	48,30%	49,70%
SI.	1,30%	0,80%	1,00%	1,60%	1,20%	1,10%
Amostra expandida.	1942	2070	8020	1911	2204	8320
Amostra.	1134	1160	4648	1213	1166	4953

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 034

Na instituição de ensino do seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	70,80%	80,00%	74,80%	64,00%	76,70%	69,90%
Não.	28,30%	19,90%	24,80%	34,90%	22,60%	29,50%
SI.	0,80%	0,10%	0,40%	1,00%	0,70%	0,60%
Amostra expandida.	1942	2070	8020	1911	2204	8320
Amostra.	1134	1160	4648	1213	1166	4953

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 035

Em outros locais não mencionados?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	47,20%	51,30%	51,20%	48,20%	50,60%	49,30%
Não.	51,80%	48,30%	48,20%	50,40%	48,80%	50,00%
SI.	1,00%	0,40%	0,70%	1,40%	0,60%	0,70%
Amostra expandida.	1942	2070	8020	1911	2204	8320
Amostra.	1134	1160	4648	1213	1166	4953

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 036

Para entretenimento?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	61,00%	73,70%	65,10%	55,30%	73,60%	62,00%
Não.	38,10%	26,10%	34,40%	43,50%	26,10%	37,40%
SI.	0,90%	0,20%	0,50%	1,20%	0,30%	0,60%
Amostra expandida.	1942	2070	8020	1911	2204	8320
Amostra.	1134	1160	4648	1213	1166	4953

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 037

Para trabalhos escolares?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	94,50%	98,90%	97,30%	95,50%	99,10%	97,40%
Não.	4,90%	1,00%	2,50%	3,50%	0,90%	2,30%
SI.	0,60%	0,20%	0,30%	0,90%	0,00%	0,40%
Amostra expandida.	1942	2070	8020	1911	2204	8320
Amostra.	1134	1160	4648	1213	1166	4953

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 038

Para trabalhos profissionais?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	51,70%	55,20%	53,70%	70,70%	77,10%	74,10%
Não.	47,60%	44,20%	45,80%	27,90%	22,80%	25,30%
SI.	0,80%	0,60%	0,60%	1,50%	0,10%	0,60%
Amostra expandida.	1942	2070	8020	1911	2204	8320
Amostra.	1134	1160	4648	1213	1166	4953

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 039

Para comunicação via e-mail?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	66,10%	81,70%	71,70%	65,10%	87,70%	73,70%
Não.	33,00%	17,90%	27,70%	33,50%	12,10%	25,60%
SI.	1,00%	0,40%	0,60%	1,40%	0,20%	0,70%
Amostra expandida.	1942	2070	8020	1911	2204	8320
Amostra.	1134	1160	4648	1213	1166	4953

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 040

Para operações bancárias?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	14,10%	14,90%	12,70%	17,40%	20,00%	17,60%
Não.	85,00%	84,70%	86,70%	81,20%	79,70%	81,70%
SI.	1,00%	0,40%	0,50%	1,40%	0,30%	0,70%
Amostra expandida.	1942	2070	8020	1911	2204	8320
Amostra.	1134	1160	4648	1213	1166	4953

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 041

Para compras eletrônicas?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	12,90%	14,70%	12,90%	13,40%	23,10%	16,10%
Não.	86,10%	84,90%	86,50%	85,10%	76,80%	83,30%
SI.	1,00%	0,40%	0,60%	1,40%	0,10%	0,60%
Amostra expandida.	1942	2070	8020	1911	2204	8320
Amostra.	1134	1160	4648	1213	1166	4953

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 042

Como você classifica o seu conhecimento de informática?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Muito bom.	13,10%	16,90%	13,70%	12,40%	21,90%	16,00%
Bom.	62,30%	64,10%	64,80%	63,80%	60,70%	62,80%
Ruim.	21,50%	17,30%	19,10%	20,40%	15,80%	18,80%
Muito ruim.	2,90%	1,30%	2,20%	2,80%	1,40%	2,20%
SI.	0,20%	0,30%	0,20%	0,60%	0,30%	0,30%
Amostra expandida.	1942	2070	8020	1911	2204	8320
Amostra.	1134	1160	4648	1213	1166	4953

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 043

Considerando-se apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Até 30.	31,20%	27,60%	29,70%	33,80%	38,20%	36,90%
Entre 31 e 50.	56,60%	58,80%	57,30%	55,40%	56,60%	54,40%
Entre 51 e 70.	9,20%	11,60%	10,50%	7,50%	3,90%	6,20%
Entre 71 e 100.	1,80%	1,30%	1,80%	1,70%	1,10%	1,70%
Mais de 100.	0,40%	0,30%	0,30%	0,60%	0,10%	0,30%
SI.	0,70%	0,30%	0,50%	1,00%	0,30%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 044

Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho/estudo) utilizadas no seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado.	38,60%	40,00%	41,10%	34,90%	36,70%	36,30%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes.	18,60%	18,60%	18,70%	19,20%	18,20%	18,80%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes.	17,60%	18,20%	16,70%	15,90%	17,80%	17,70%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório.	14,80%	12,90%	13,00%	15,20%	14,90%	14,60%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado, e pequenas em relação ao número de estudantes.	9,80%	9,40%	9,90%	13,20%	11,70%	11,90%
SI.	0,70%	0,80%	0,60%	1,60%	0,80%	0,80%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 045

O espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas elas.	27,60%	25,40%	27,90%	25,50%	18,30%	23,30%
Sim, na maior parte delas.	37,80%	44,90%	41,40%	38,10%	46,00%	40,50%
Sim, mas apenas na metade delas.	15,30%	11,50%	12,70%	14,10%	13,70%	14,50%
Sim, mas em menos da metade delas.	10,10%	10,30%	9,50%	11,50%	12,20%	12,30%
Não, em nenhuma.	8,30%	7,20%	7,80%	9,70%	9,20%	8,90%
SI.	0,90%	0,60%	0,70%	1,10%	0,60%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 046

O material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas elas.	21,10%	18,60%	21,00%	16,10%	12,00%	14,60%
Sim, na maior parte delas.	32,70%	37,50%	35,30%	30,50%	34,00%	32,80%
Sim, mas apenas na metade delas.	13,70%	12,50%	12,30%	13,70%	13,40%	13,60%
Sim, mas em menos da metade delas.	13,50%	14,10%	13,40%	15,30%	17,70%	16,10%
Não, em nenhuma.	17,90%	16,60%	17,30%	23,20%	22,40%	22,40%
SI.	1,10%	0,60%	0,80%	1,20%	0,50%	0,60%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 047

Os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas elas.	14,70%	13,00%	14,30%	11,80%	7,10%	9,80%
Sim, na maior parte delas.	28,70%	34,10%	32,10%	26,50%	27,60%	27,20%
Sim, mas apenas na metade delas.	16,10%	15,00%	14,70%	15,40%	15,80%	16,10%
Sim, mas em menos da metade delas.	16,70%	17,50%	17,30%	18,90%	21,00%	19,90%
Não, em nenhuma.	23,00%	19,80%	20,90%	26,40%	28,00%	26,40%
SI.	0,80%	0,60%	0,60%	1,00%	0,50%	0,60%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 048

Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Atualizados e bem conservados.	35,70%	34,60%	35,70%	26,70%	25,20%	27,40%
Atualizados, mas mal conservados.	9,10%	10,00%	8,90%	8,10%	7,70%	8,50%
Desatualizados, mas bem conservados.	17,90%	25,80%	21,00%	18,20%	34,80%	24,50%
Desatualizados e mal conservados.	12,30%	11,80%	11,30%	13,80%	20,30%	16,50%
Não há laboratório no meu curso.	24,00%	17,10%	22,30%	31,60%	11,30%	22,40%
SI.	1,00%	0,80%	0,90%	1,60%	0,70%	0,70%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 049

Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores, para atender às necessidades do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Plenamente.	25,60%	32,40%	29,40%	15,50%	19,20%	18,70%
De forma limitada.	59,20%	58,70%	58,70%	65,20%	73,30%	68,40%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso.	6,20%	4,30%	5,40%	8,70%	4,90%	6,60%
Não viabiliza para nenhum estudante.	4,50%	2,40%	3,20%	6,30%	1,80%	4,10%
O curso não necessita de microcomputadores.	3,60%	1,60%	2,60%	3,50%	0,40%	1,80%
SI.	1,00%	0,50%	0,60%	0,80%	0,50%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 050

Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, face às necessidades curriculares do seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É atualizado.	24,90%	24,30%	23,60%	17,00%	13,70%	14,90%
É medianamente atualizado.	26,80%	33,10%	31,50%	25,60%	38,20%	31,60%
É pouco atualizado.	23,00%	23,10%	22,60%	27,20%	26,00%	27,90%
É desatualizado.	15,20%	15,30%	14,90%	21,90%	20,40%	21,10%
Não sei responder.	9,10%	3,90%	6,90%	7,50%	1,20%	3,90%
SI.	0,90%	0,30%	0,50%	0,80%	0,50%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 051

Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Atende plenamente.	11,10%	6,20%	8,80%	7,40%	5,30%	6,70%
Atende razoavelmente.	37,30%	40,80%	38,80%	34,30%	35,70%	35,60%
Atende precariamente.	21,40%	25,50%	23,50%	25,20%	34,60%	29,90%
Não atende.	23,70%	24,20%	23,40%	26,20%	23,00%	24,10%
Não sei responder.	5,80%	3,00%	5,10%	5,90%	1,10%	3,20%
SI.	0,70%	0,20%	0,40%	1,00%	0,30%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 052

Como você avalia o acervo de periódicos científicos/acadêmicos disponíveis na biblioteca, quanto à atualização?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É atualizado.	19,10%	20,70%	20,00%	11,80%	16,80%	15,00%
É medianamente atualizado.	35,90%	41,20%	38,30%	39,00%	44,20%	42,10%
É desatualizado.	16,10%	15,00%	15,00%	20,10%	22,40%	20,90%
Não existe acervo de periódicos especializados.	6,80%	3,90%	5,20%	9,10%	6,30%	7,40%
Não sei responder.	21,40%	18,90%	21,10%	18,90%	9,90%	14,20%
SI.	0,80%	0,20%	0,40%	1,10%	0,30%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 053

A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, para todo o acervo.	63,50%	65,20%	64,50%	56,00%	65,80%	60,50%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático.	18,80%	23,40%	20,70%	22,80%	22,40%	24,00%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral.	7,50%	6,70%	7,40%	10,50%	9,30%	10,00%
Não há empréstimo.	2,40%	0,90%	1,70%	3,40%	0,60%	1,70%
Não sei responder.	6,70%	3,50%	5,20%	6,40%	1,30%	3,40%
SI.	1,00%	0,30%	0,50%	0,90%	0,50%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 054

Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Utiliza apenas processos manuais.	21,50%	13,90%	19,10%	27,20%	13,00%	21,50%
Dispõe de sistema informatizado local.	43,10%	61,60%	51,70%	45,40%	62,00%	56,00%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas.	11,20%	11,20%	10,30%	9,10%	15,50%	10,20%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas.	3,30%	2,80%	3,00%	2,60%	6,00%	3,50%
Não sei responder.	19,90%	10,30%	15,20%	14,40%	3,30%	8,20%
SI.	1,00%	0,20%	0,60%	1,30%	0,20%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 055

Horário de funcionamento que atenda às suas necessidades.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Plenamente adequadas.	34,70%	42,20%	37,80%	29,50%	36,90%	34,30%
Adequadas.	46,90%	45,60%	47,30%	48,70%	49,70%	49,20%
Pouco adequadas.	9,20%	8,00%	8,10%	10,50%	8,70%	9,80%
Inadequadas.	3,20%	1,80%	2,90%	5,30%	3,90%	3,70%
Não sei responder.	5,20%	2,10%	3,50%	5,20%	0,50%	2,60%
SI.	0,80%	0,10%	0,30%	0,80%	0,30%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 056

Instalações para leitura e estudo.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Plenamente adequadas.	26,90%	29,60%	27,50%	21,30%	23,60%	23,30%
Adequadas.	46,20%	49,60%	48,90%	47,40%	50,80%	48,60%
Pouco adequadas.	16,40%	14,90%	15,70%	18,10%	19,20%	19,10%
Inadequadas.	5,30%	3,80%	4,60%	7,40%	5,40%	6,40%
Não sei responder.	4,40%	1,70%	2,80%	4,60%	0,60%	2,10%
SI.	0,80%	0,30%	0,40%	1,10%	0,40%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 057

Aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas as atividades do curso.	26,50%	32,20%	29,00%	24,70%	23,10%	24,50%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	35,80%	42,50%	40,50%	38,10%	49,40%	43,00%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	28,50%	23,10%	25,50%	31,20%	26,30%	29,60%
Não.	2,30%	0,80%	1,40%	1,90%	0,70%	1,20%
Não sei informar.	5,80%	1,00%	2,90%	3,20%	0,20%	1,30%
SI.	1,10%	0,40%	0,70%	0,90%	0,30%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 058

Temas gerais e situações do cotidiano.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas as atividades do curso.	26,50%	28,10%	27,70%	23,50%	18,20%	22,40%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	38,40%	43,70%	41,60%	39,90%	49,90%	44,00%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	26,20%	25,70%	26,10%	30,60%	29,60%	30,40%
Não.	2,80%	1,10%	1,60%	1,80%	1,60%	1,50%
Não sei informar.	4,80%	1,00%	2,30%	3,40%	0,40%	1,30%
SI.	1,30%	0,30%	0,60%	0,80%	0,30%	0,40%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 059

Analfabetismo.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	37,90%	43,10%	41,60%	41,40%	44,20%	45,20%
Contribui/contribuiu parcialmente.	32,80%	36,40%	34,80%	35,80%	35,10%	35,40%
Contribui/contribuiu muito pouco.	14,10%	12,50%	13,10%	14,90%	15,30%	13,50%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	4,20%	3,20%	3,20%	3,20%	3,90%	3,40%
Não sei informar.	9,50%	4,60%	6,60%	3,70%	0,90%	1,90%
SI.	1,50%	0,20%	0,70%	1,00%	0,50%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 060

Desigualdades econômicas e sociais.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	44,60%	59,00%	52,70%	53,00%	69,40%	61,20%
Contribui/contribuiu parcialmente.	31,10%	30,50%	31,70%	31,50%	24,60%	28,90%
Contribui/contribuiu muito pouco.	11,50%	6,50%	8,10%	9,90%	4,30%	6,70%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	2,60%	1,20%	1,70%	1,40%	0,80%	1,10%
Não sei informar.	8,50%	2,50%	5,10%	3,10%	0,60%	1,60%
SI.	1,70%	0,30%	0,70%	1,20%	0,40%	0,60%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 061

Desemprego.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	37,00%	47,20%	42,50%	43,10%	55,30%	50,40%
Contribui/contribuiu parcialmente.	33,50%	37,20%	35,40%	35,40%	33,20%	34,20%
Contribui/contribuiu muito pouco.	13,90%	9,70%	12,20%	12,00%	9,30%	10,30%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	4,30%	2,00%	3,10%	4,70%	1,30%	2,70%
Não sei informar.	9,80%	3,60%	6,20%	3,90%	0,60%	1,90%
SI.	1,50%	0,20%	0,60%	0,90%	0,30%	0,40%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 062

Habitação.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	33,60%	39,60%	36,10%	38,70%	49,60%	44,10%
Contribui/contribuiu parcialmente.	32,80%	37,10%	35,60%	35,80%	34,20%	35,80%
Contribui/contribuiu muito pouco.	14,20%	14,70%	15,00%	14,80%	11,90%	13,00%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	5,60%	3,60%	4,20%	4,90%	2,60%	3,90%
Não sei informar.	12,40%	4,60%	8,30%	4,70%	1,10%	2,70%
SI.	1,40%	0,40%	0,70%	1,10%	0,50%	0,60%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 063

Discriminação em relação a cor, gênero e minorias.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	37,60%	45,90%	41,90%	41,10%	48,40%	45,30%
Contribui/contribuiu parcialmente.	29,00%	35,60%	33,10%	34,50%	33,90%	35,00%
Contribui/contribuiu muito pouco.	14,30%	11,30%	13,40%	15,30%	13,30%	13,60%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	6,00%	2,50%	3,70%	4,00%	3,50%	3,40%
Não sei informar.	11,50%	4,20%	7,10%	4,30%	0,60%	2,20%
SI.	1,50%	0,40%	0,80%	0,80%	0,30%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 064

Diversidades e especificidades regionais.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	37,50%	53,20%	45,90%	47,00%	65,20%	55,40%
Contribui/contribuiu parcialmente.	32,90%	33,50%	34,20%	33,90%	26,80%	32,30%
Contribui/contribuiu muito pouco.	12,90%	8,30%	10,10%	9,50%	6,40%	7,60%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	2,90%	1,70%	2,00%	2,60%	0,70%	1,60%
Não sei informar.	11,90%	3,10%	6,90%	5,80%	0,40%	2,50%
SI.	1,90%	0,20%	0,80%	1,30%	0,40%	0,60%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 065

Segurança e criminalidade.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	30,80%	36,00%	33,10%	34,00%	36,40%	35,10%
Contribui/contribuiu parcialmente.	32,10%	38,00%	37,20%	37,60%	40,50%	39,80%
Contribui/contribuiu muito pouco.	17,40%	18,00%	17,30%	16,50%	18,30%	17,30%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	6,10%	4,20%	4,50%	6,20%	3,50%	4,70%
Não sei informar.	11,90%	3,40%	7,10%	4,50%	0,90%	2,60%
SI.	1,70%	0,40%	0,70%	1,20%	0,40%	0,60%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 066

Exploração do trabalho infantil e (ou) adulto.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	30,60%	34,20%	32,70%	36,80%	35,60%	36,70%
Contribui/contribuiu parcialmente.	30,10%	36,50%	34,00%	33,80%	37,20%	36,80%
Contribui/contribuiu muito pouco.	17,90%	18,50%	18,40%	16,90%	20,40%	17,60%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	6,90%	5,40%	5,90%	5,90%	5,30%	5,40%
Não sei informar.	12,70%	5,00%	8,20%	5,30%	1,10%	2,90%
SI.	1,80%	0,40%	0,80%	1,20%	0,50%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 067

Conhecimento de ações comunitárias.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em programa de extensão.	12,10%	12,80%	12,20%	9,50%	13,00%	10,80%
Sim, em várias disciplinas.	17,10%	13,60%	15,30%	20,10%	13,00%	18,40%
Sim, em algumas disciplinas.	32,10%	35,50%	34,60%	38,60%	42,60%	40,10%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	11,30%	11,00%	11,90%	10,30%	9,60%	10,30%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade.	25,90%	26,40%	25,10%	20,20%	21,50%	19,80%
SI.	1,50%	0,60%	0,90%	1,30%	0,30%	0,60%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 068

Atuação em iniciativas e programas comunitários.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em programa de extensão.	11,50%	12,40%	11,60%	10,10%	13,00%	10,20%
Sim, em várias disciplinas.	14,20%	9,30%	12,00%	14,60%	7,10%	11,80%
Sim, em algumas disciplinas.	27,90%	28,00%	28,10%	33,70%	34,10%	33,80%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	11,00%	12,10%	11,70%	9,80%	11,10%	11,10%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade.	33,80%	37,10%	35,40%	30,80%	34,10%	32,40%
SI.	1,60%	1,10%	1,20%	1,00%	0,70%	0,70%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 069

Como você avalia o currículo do seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É bem integrado, havendo clara vinculação entre as disciplinas.	41,50%	41,70%	44,10%	34,20%	22,50%	31,20%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins.	37,40%	46,00%	40,80%	44,60%	58,80%	51,30%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam.	10,20%	6,30%	7,40%	13,30%	15,20%	12,50%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas.	2,00%	1,50%	1,60%	3,40%	1,90%	2,30%
Não sei dizer.	7,50%	3,90%	5,30%	3,20%	1,20%	1,90%
SI.	1,40%	0,50%	0,80%	1,30%	0,50%	0,70%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 070

Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, todos.	36,70%	35,50%	38,80%	34,40%	27,10%	31,30%
Sim, a maior parte.	37,50%	42,80%	39,10%	35,60%	44,90%	41,50%
Sim, mas apenas cerca da metade.	8,50%	7,10%	7,90%	9,70%	10,80%	9,40%
Sim, mas menos da metade.	9,70%	9,20%	8,20%	13,70%	12,80%	12,50%
Nenhum discute. (Neste caso, passe para a questão 73)	6,10%	4,80%	5,10%	5,40%	4,10%	4,70%
SI.	1,50%	0,70%	0,90%	1,20%	0,30%	0,60%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 071

Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, todos contêm.	51,20%	51,10%	52,00%	49,10%	48,60%	49,90%
Sim, a maior parte contém.	35,10%	37,60%	36,10%	34,90%	37,50%	35,70%
Sim, mas apenas cerca da metade contém.	6,50%	6,10%	6,40%	8,10%	7,10%	7,10%
Sim, mas apenas menos da metade contém.	5,20%	4,60%	4,50%	6,40%	6,30%	6,50%
Não, nenhum contém.	1,50%	0,70%	0,90%	1,10%	0,40%	0,70%
SI.	0,50%	0,00%	0,20%	0,30%	0,20%	0,20%
Amostra expandida.	1966	1999	7928	2104	2160	8516
Amostra.	1156	1124	4608	1352	1144	5099

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 072

Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
São altamente relevantes.	20,90%	29,50%	24,40%	20,60%	26,20%	23,30%
São relevantes.	52,50%	52,60%	53,10%	53,60%	51,10%	53,60%
São medianamente relevantes.	16,40%	14,50%	15,90%	17,00%	16,90%	16,70%
São de pouca relevância.	6,90%	2,70%	4,80%	6,90%	4,90%	5,10%
Não são relevantes.	2,60%	0,50%	1,50%	1,50%	0,50%	0,90%
SI.	0,70%	0,30%	0,40%	0,40%	0,40%	0,30%
Amostra expandida.	1966	1999	7928	2104	2160	8516
Amostra.	1156	1124	4608	1352	1144	5099

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 073

Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado, predominantemente?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Aulas expositivas (preleção).	12,30%	17,50%	13,80%	13,10%	20,20%	15,40%
Aulas expositivas, com participação dos estudantes.	46,50%	65,10%	55,30%	58,00%	69,50%	65,20%
Aulas práticas.	4,00%	1,50%	2,90%	2,40%	0,40%	1,60%
Trabalhos de grupo, desenvolvidos em sala de aula.	32,20%	13,40%	23,90%	21,40%	7,50%	14,70%
Outra.	3,70%	1,90%	3,30%	4,20%	1,80%	2,50%
SI.	1,30%	0,60%	0,80%	0,90%	0,60%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 074

Você é/foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas as disciplinas.	12,40%	12,60%	13,20%	12,80%	11,70%	11,50%
Sim, na maior parte das disciplinas.	34,30%	37,10%	35,10%	34,60%	41,70%	38,10%
Sim, mas apenas em metade das disciplinas.	12,00%	12,50%	11,50%	15,00%	14,50%	13,90%
Sim, mas em menos da metade das disciplinas.	22,50%	21,30%	20,70%	21,50%	24,10%	24,30%
Não, em nenhuma disciplina.	17,70%	16,00%	18,70%	15,40%	7,40%	11,70%
SI.	1,10%	0,50%	0,70%	0,80%	0,50%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 075

Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores, quanto à adequação aos objetivos do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Bastante adequados.	13,40%	12,00%	12,20%	9,40%	7,20%	7,80%
Adequados.	43,90%	48,90%	48,10%	43,40%	41,10%	43,30%
Parcialmente adequados.	31,20%	32,30%	31,30%	33,50%	41,90%	37,70%
Pouco adequados.	8,20%	4,70%	6,40%	9,70%	8,00%	8,80%
Inadequados.	2,10%	1,20%	1,40%	3,20%	1,20%	1,90%
SI.	1,20%	0,70%	0,80%	0,80%	0,60%	0,60%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 076

Que tipo de material, dentre os abaixo relacionados, é/foi mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Livros-texto e/ou manuais.	20,10%	25,00%	23,00%	18,30%	21,20%	19,80%
Apostilas e resumos.	44,20%	24,90%	37,60%	43,50%	13,60%	30,40%
Cópias de trechos ou capítulos de livros.	31,40%	47,60%	36,40%	34,60%	63,40%	47,40%
Artigos de periódicos especializados.	1,70%	0,80%	1,10%	1,40%	1,10%	1,20%
Anotações manuais e cadernos de notas.	1,20%	1,00%	1,20%	1,20%	0,30%	0,60%
SI.	1,40%	0,70%	0,80%	1,00%	0,40%	0,70%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 077

Recursos audiovisuais.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Amplo e adequado.	35,00%	30,30%	34,70%	25,50%	19,00%	24,20%
Amplo, mas inadequado.	8,50%	5,90%	7,40%	7,60%	6,50%	6,60%
Restrito, mas adequado.	35,80%	48,70%	41,40%	48,60%	57,90%	52,10%
Restrito e inadequado.	13,80%	13,90%	12,90%	13,40%	16,00%	14,90%
A minha escola não dispõe desses recursos/meios.	5,90%	0,50%	2,80%	4,20%	0,20%	1,70%
SI.	0,90%	0,60%	0,70%	0,70%	0,40%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 078

Meios de tecnologia educacional com base na informática.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Amplo e adequado.	27,70%	25,30%	27,60%	16,80%	11,40%	16,30%
Amplo, mas inadequado.	8,90%	5,00%	7,40%	6,50%	3,90%	4,90%
Restrito, mas adequado.	36,40%	44,60%	40,20%	43,30%	49,50%	47,00%
Restrito e inadequado.	21,10%	20,90%	19,60%	22,80%	30,40%	24,90%
A minha escola não dispõe desses recursos/meios.	4,90%	3,30%	4,50%	9,40%	4,10%	6,20%
SI.	1,00%	0,80%	0,70%	1,10%	0,80%	0,70%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 079

Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Provas escritas discursivas.	59,90%	74,60%	66,20%	54,30%	71,50%	62,30%
Testes objetivos.	7,60%	2,80%	5,20%	4,50%	1,30%	3,20%
Trabalhos de grupo.	22,60%	17,90%	21,20%	30,60%	21,00%	26,20%
Trabalhos individuais.	3,10%	2,80%	3,20%	4,80%	5,00%	4,90%
Provas práticas.	5,10%	0,90%	3,00%	4,60%	0,30%	2,40%
SI.	1,60%	1,00%	1,10%	1,30%	0,90%	0,90%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 080

Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Todos têm disponibilidade.	17,80%	11,20%	14,60%	12,50%	10,30%	11,10%
A maioria tem disponibilidade.	34,00%	39,20%	36,40%	32,30%	42,60%	35,20%
Cerca da metade tem disponibilidade.	18,40%	19,40%	18,60%	17,50%	19,10%	18,30%
Menos da metade tem disponibilidade.	22,70%	25,10%	24,50%	30,20%	24,10%	29,30%
Nenhum tem disponibilidade.	6,00%	4,60%	5,00%	6,70%	3,30%	5,60%
SI.	1,00%	0,40%	0,80%	0,80%	0,60%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 081

Seus professores têm demonstrado domínio atualizado das disciplinas ministradas?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, todos.	37,20%	35,00%	36,80%	26,70%	17,80%	23,40%
Sim, a maior parte deles.	46,30%	52,90%	49,60%	48,80%	61,20%	54,50%
Sim, mas apenas metade deles.	9,00%	7,80%	7,90%	13,20%	12,40%	12,60%
Sim, mas menos da metade deles.	5,80%	3,50%	4,60%	8,70%	7,60%	8,30%
Não, nenhum deles.	0,50%	0,40%	0,40%	1,50%	0,30%	0,70%
SI.	1,20%	0,40%	0,60%	1,00%	0,60%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 082

Iniciação científica.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	39,30%	47,90%	42,30%	36,50%	47,90%	42,10%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	11,90%	7,60%	10,60%	14,80%	11,20%	13,00%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	6,80%	5,70%	6,00%	10,80%	12,80%	10,60%
Não oferece.	11,30%	6,60%	9,40%	12,70%	8,30%	11,00%
Não sei informar.	29,20%	31,40%	30,60%	23,50%	19,10%	22,50%
SI.	1,60%	0,60%	1,10%	1,70%	0,70%	0,90%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 083

Extensão.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	34,10%	39,90%	36,90%	33,10%	37,10%	36,20%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	10,30%	7,50%	10,00%	12,90%	11,00%	11,90%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	6,50%	3,50%	4,90%	10,70%	12,70%	9,90%
Não oferece.	10,40%	7,00%	9,00%	13,70%	12,00%	13,30%
Não sei informar.	37,40%	41,30%	38,20%	28,10%	26,60%	27,90%
SI.	1,30%	0,60%	0,90%	1,60%	0,60%	0,80%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 084

Monitoria.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	33,60%	40,10%	36,80%	33,80%	43,70%	38,70%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	13,20%	7,80%	10,30%	13,70%	10,50%	11,30%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	6,00%	5,40%	5,70%	9,40%	11,20%	9,70%
Não oferece.	11,90%	9,30%	10,50%	15,60%	11,80%	14,30%
Não sei informar.	33,60%	36,40%	35,50%	25,50%	22,10%	25,00%
SI.	1,70%	0,90%	1,30%	2,00%	0,60%	1,00%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 085

Iniciação científica.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Ampla.	18,30%	20,10%	19,40%	14,90%	25,40%	17,80%
Parcial.	25,90%	18,40%	23,60%	30,40%	18,20%	25,30%
Restrita.	13,20%	8,70%	10,40%	15,60%	11,50%	14,90%
Nenhuma.	5,70%	4,00%	5,00%	6,80%	7,10%	6,70%
Não participei desse tipo de programa.	35,30%	48,20%	40,60%	30,60%	37,20%	34,50%
SI.	1,60%	0,60%	1,00%	1,80%	0,60%	0,90%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 086

Extensão.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Ampla.	17,20%	16,70%	16,80%	12,70%	13,40%	12,60%
Parcial.	23,70%	16,10%	21,10%	27,70%	19,10%	23,80%
Restrita.	11,10%	7,60%	9,40%	13,60%	14,50%	13,80%
Nenhuma.	6,80%	3,50%	5,50%	10,10%	8,30%	9,10%
Não participei desse tipo de programa.	39,70%	55,60%	46,20%	34,10%	43,80%	39,60%
SI.	1,60%	0,50%	0,90%	1,80%	0,80%	1,10%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 087

Monitoria.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Ampla.	15,60%	13,10%	14,70%	11,10%	12,00%	11,10%
Parcial.	22,80%	14,80%	18,70%	23,80%	13,60%	18,50%
Restrita.	11,50%	6,90%	9,00%	12,30%	10,30%	11,70%
Nenhuma.	7,00%	5,70%	6,90%	11,90%	11,50%	11,80%
Não participei desse tipo de programa.	42,00%	58,80%	49,70%	39,00%	51,90%	45,90%
SI.	1,00%	0,60%	0,90%	2,00%	0,60%	1,10%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 088

Iniciação científica.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	26,70%	24,30%	27,00%	29,40%	30,00%	28,70%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	12,60%	8,90%	10,60%	13,50%	10,70%	12,30%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	7,70%	4,90%	6,50%	9,10%	8,20%	8,90%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	4,40%	2,70%	3,70%	6,50%	4,60%	5,50%
Não há/não houve avaliação.	41,70%	45,90%	43,40%	34,40%	34,40%	36,00%
SI.	6,90%	13,30%	8,60%	7,10%	12,10%	8,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 089

Extensão.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	23,20%	19,20%	23,00%	25,00%	20,10%	22,30%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	12,90%	8,10%	10,70%	13,80%	11,00%	12,60%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	7,10%	4,70%	6,30%	9,80%	6,70%	8,50%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	4,90%	2,00%	3,70%	6,50%	5,00%	5,50%
Não há/não houve avaliação.	45,20%	52,80%	47,70%	37,00%	43,70%	41,90%
SI.	6,70%	13,00%	8,60%	7,90%	13,60%	9,30%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 090

Monitoria.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	24,30%	17,40%	21,90%	23,80%	18,10%	20,60%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	12,80%	7,70%	10,60%	12,00%	9,40%	10,50%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	7,30%	4,60%	5,70%	9,40%	6,00%	8,30%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,70%	2,60%	3,60%	6,10%	5,10%	5,90%
Não há/não houve avaliação.	44,70%	54,10%	49,30%	40,30%	47,50%	45,00%
SI.	7,20%	13,50%	8,90%	8,40%	13,90%	9,70%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 091

Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam.	26,20%	17,40%	22,80%	22,30%	10,90%	16,10%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho.	14,50%	15,90%	13,90%	13,30%	20,00%	15,00%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam.	36,50%	46,60%	42,20%	39,30%	50,10%	46,80%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES.	9,00%	11,00%	11,10%	10,60%	9,40%	10,70%
Não apóia de modo algum.	11,10%	6,20%	7,60%	12,20%	8,40%	10,00%
SI.	2,80%	3,00%	2,50%	2,30%	1,20%	1,40%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 092

Como você avalia o nível de exigência do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Deveria exigir/ter exigido muito mais de mim.	15,50%	13,70%	13,90%	25,80%	23,00%	23,30%
Deveria exigir/ter exigido um pouco mais de mim.	27,00%	34,00%	29,70%	31,50%	41,00%	36,60%
Exige/exigiu de mim na medida certa.	48,30%	46,60%	49,80%	35,70%	32,20%	35,60%
Deveria exigir/ter exigido um pouco menos de mim.	4,90%	4,10%	4,30%	2,80%	2,10%	2,30%
Deveria exigir/ter exigido muito menos de mim.	2,20%	0,40%	1,00%	2,40%	0,40%	1,00%
SI.	2,20%	1,30%	1,30%	1,90%	1,40%	1,20%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 093

Qual você considera a principal contribuição do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
A obtenção de diploma de nível superior.	13,60%	7,40%	10,00%	15,10%	12,00%	12,80%
A aquisição de cultura geral.	25,60%	29,00%	28,30%	25,30%	29,90%	29,30%
A aquisição de formação profissional.	50,30%	50,00%	51,60%	48,60%	36,90%	44,60%
A aquisição de formação teórica.	4,90%	9,50%	5,60%	6,20%	18,40%	10,00%
Melhores perspectivas de ganhos materiais.	4,50%	3,40%	3,60%	3,40%	2,50%	2,70%
SI.	1,20%	0,60%	0,90%	1,40%	0,50%	0,70%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 094

Atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade includente e solidária.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	37,00%	50,80%	45,00%	41,70%	48,90%	47,40%
Contribui/contribuiu parcialmente.	43,80%	35,70%	39,60%	40,00%	38,20%	38,40%
Contribui/contribuiu muito pouco.	12,20%	9,50%	10,80%	11,40%	9,50%	9,90%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	2,50%	1,50%	1,50%	2,40%	1,80%	1,70%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,90%	1,80%	2,10%	3,10%	1,20%	1,80%
SI.	1,60%	0,60%	1,00%	1,30%	0,40%	0,60%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 095

Organização, expressão e comunicação do pensamento.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	41,60%	50,80%	47,80%	42,00%	50,50%	46,90%
Contribui/contribuiu parcialmente.	40,60%	37,60%	39,50%	42,80%	41,40%	42,40%
Contribui/contribuiu muito pouco.	12,10%	9,00%	9,50%	10,20%	6,50%	8,10%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,10%	1,00%	0,90%	2,20%	1,10%	1,30%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,40%	0,80%	1,10%	1,50%	0,10%	0,70%
SI.	2,10%	0,70%	1,20%	1,20%	0,30%	0,60%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 096

Raciocínio lógico e análise crítica.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	45,00%	55,40%	51,80%	46,00%	54,30%	51,40%
Contribui/contribuiu parcialmente.	40,20%	35,50%	37,80%	39,70%	38,90%	38,60%
Contribui/contribuiu muito pouco.	10,00%	7,30%	7,80%	10,00%	5,40%	7,50%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,80%	0,40%	0,90%	1,70%	0,70%	1,00%
Não considero que desenvolva tal competência	1,30%	0,70%	0,80%	1,40%	0,40%	0,80%
SI.	1,70%	0,60%	1,00%	1,10%	0,30%	0,60%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 097

Compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	37,70%	44,70%	42,10%	37,40%	39,30%	40,20%
Contribui/contribuiu parcialmente.	43,10%	42,20%	42,90%	44,30%	46,40%	45,50%
Contribui/contribuiu muito pouco.	11,60%	10,10%	10,80%	13,30%	11,90%	11,10%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	2,90%	1,30%	1,70%	2,10%	1,30%	1,50%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,70%	1,10%	1,50%	1,90%	0,70%	1,20%
SI.	2,00%	0,70%	1,10%	1,10%	0,40%	0,60%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 098

Atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	27,20%	28,50%	29,50%	30,60%	26,80%	29,90%
Contribui/contribuiu parcialmente.	40,90%	43,50%	42,20%	41,40%	38,70%	41,50%
Contribui/contribuiu muito pouco.	18,60%	18,60%	18,60%	18,30%	24,40%	20,80%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	5,70%	3,60%	4,10%	4,40%	6,20%	4,20%
Não considero que desenvolva tal competência.	5,70%	4,90%	4,50%	4,30%	3,50%	3,20%
SI.	1,90%	0,90%	1,10%	1,10%	0,40%	0,50%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 099

Atuação profissional responsável em relação ao meio-ambiente.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	48,10%	59,50%	55,10%	55,60%	61,50%	59,80%
Contribui/contribuiu parcialmente.	33,70%	30,30%	31,70%	31,90%	31,00%	30,30%
Contribui/contribuiu muito pouco.	12,10%	7,10%	9,20%	7,60%	5,80%	7,20%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	2,10%	1,60%	1,60%	1,50%	1,00%	1,10%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,00%	0,90%	1,20%	1,90%	0,10%	0,80%
SI.	2,10%	0,70%	1,10%	1,50%	0,60%	0,80%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 100

Observação, interpretação e análise de dados e informações.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	38,00%	48,10%	43,30%	37,40%	45,00%	41,00%
Contribui/contribuiu parcialmente.	42,40%	40,40%	42,60%	44,90%	44,60%	46,40%
Contribui/contribuiu muito pouco.	13,40%	8,90%	10,40%	12,80%	8,90%	10,10%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,90%	1,50%	1,60%	1,90%	0,90%	1,20%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,90%	0,40%	0,90%	1,70%	0,20%	0,80%
SI.	2,40%	0,70%	1,10%	1,30%	0,40%	0,60%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 101

Utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	32,30%	38,70%	35,80%	29,10%	27,10%	28,10%
Contribui/contribuiu parcialmente.	42,30%	40,70%	42,00%	43,20%	47,00%	45,90%
Contribui/contribuiu muito pouco.	17,70%	15,80%	16,70%	21,00%	21,70%	21,20%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	3,30%	3,70%	3,10%	3,30%	3,10%	3,00%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,50%	0,40%	1,30%	2,20%	0,60%	1,20%
SI.	1,90%	0,70%	1,10%	1,20%	0,50%	0,60%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 102

Utilização de recursos de informática necessá-rios para o exercício profissional.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	20,20%	19,10%	20,40%	15,10%	10,70%	13,00%
Contribui/contribuiu parcialmente.	32,00%	36,50%	35,60%	29,90%	33,10%	32,70%
Contribui/contribuiu muito pouco.	28,20%	31,30%	28,50%	34,90%	40,10%	36,60%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	12,60%	9,70%	10,60%	14,50%	13,40%	13,80%
Não considero que desenvolva tal competência.	4,90%	2,40%	3,70%	4,30%	2,30%	3,30%
SI.	2,10%	1,00%	1,20%	1,40%	0,50%	0,60%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 103

Assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	26,20%	31,30%	28,80%	23,80%	25,60%	25,80%
Contribui/contribuiu parcialmente.	39,50%	44,30%	42,00%	43,00%	46,80%	44,40%
Contribui/contribuiu muito pouco.	21,90%	17,20%	20,10%	22,70%	21,90%	21,90%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	6,80%	4,20%	5,30%	6,30%	3,90%	5,30%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,30%	1,90%	2,30%	2,70%	1,50%	1,90%
SI.	2,20%	1,10%	1,40%	1,40%	0,40%	0,70%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 104

Qual o período em que você está matriculado?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Diurno (integral).	5,90%	8,00%	5,70%	12,00%	13,60%	10,80%
Diurno (matutino).	13,70%	20,10%	16,20%	11,90%	19,90%	15,40%
Diurno (vespertino).	7,60%	4,50%	6,00%	9,20%	6,80%	7,30%
Noturno.	66,90%	63,30%	67,60%	55,40%	53,70%	58,50%
Diurno e noturno.	3,50%	3,40%	3,00%	9,10%	5,50%	6,60%
SI.	2,50%	0,60%	1,40%	2,40%	0,50%	1,40%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 105

Assinale, dentre as alternativas abaixo, aquela que melhor expressa sua perspectiva profissional futura:	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Já tenho trabalho na área e pretendo continuar nele.	8,00%	6,60%	7,90%	21,30%	15,00%	18,50%
graduação.	25,80%	22,40%	26,10%	24,80%	20,00%	24,30%
Vou me dedicar à atividade acadêmica e buscar um curso de pós-graduação.	28,10%	34,90%	32,10%	24,30%	32,20%	27,20%
Vou prestar concurso para atividade em empresa pública.	16,60%	14,50%	14,80%	16,20%	20,40%	18,20%
Pretendo trabalhar em empresa privada.	3,00%	2,90%	2,80%	2,50%	1,80%	2,30%
Ainda não me decidi.	15,90%	17,80%	15,00%	8,80%	10,00%	8,40%
SI.	2,60%	0,70%	1,30%	2,20%	0,70%	1,10%
Amostra expandida.	2129	2114	8434	2253	2259	8991
Amostra.	1248	1186	4893	1438	1196	5378

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005