

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS

BIBLIOGRAFIA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO



Bibliogr. brasil. Educ.

Rio de Janeiro

V. 3

N. 4

p. 297/376

Out. -Dez. 1955

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS

Rua da Imprensa 16, Caixa Postal 1669

Rio de Janeiro, Brasil

Anísio S. Teixeira, diretor

Elza Rodrigues Martins, chefe da Seção de Documentação e Intercâmbio.

Regina Helena Tavares, responsável pelo Serviço de Bibliografia.

Irene de Menezes Dória, orientadora técnica.

Afrânio Coutinho, Elza Nascimento Alves, membros da Comissão de Redação da Bibliografia Brasileira de Educação.

COLABORADORES DO PRESENTE NÚMERO

A.C. — Afrânio Coutinho

E.N.A. — Elza Nascimento Alves

G.A.V. — Generice Albertina Vieira

O.B. — Oliveira Bastos

O.M. — Otávio Martins

R.T. — Regina Tavares

W.M.A. — Walter Maia de Almeida

Toda correspondência sobre a **Bibliografia Brasileira de Educação** deve ser dirigida ao diretor do Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, Caixa Postal 1669, Rio de Janeiro, D. F.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA
INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS

BIBLIOGRAFIA BRASILEIRA
DE EDUCAÇÃO

Bibliogr. brasil. Educ.

Rio de Janeiro

V. 3

N. 4

p. 297/376

Out. -Dez. 1955

A P R E S E N T A Ç Ã O

Este é o 4.^o número do volume 3.^o da Bibliografia Brasileira de Educação que o I.N.E.P. se propôs organizar e publicar.

O registro do material obedece a uma seleção procedida nos livros, folhetos e periódicos editados no país, em original ou tradução, com o intuito de oferecer ao estudioso da educação o que de mais significativo se publica no Brasil neste campo cultural, que ao I.N.E.P. tenha sido possível obter.

A publicação inclui ainda trabalhos apresentados em congressos realizados no país, bem como alguns atos oficiais referentes à educação.

As indicações bibliográficas atingem com este número 3.293 itens

O Serviço de Bibliografia agradece quaisquer sugestões ou críticas apresentadas pelos leitores, bem como a indicação de possíveis lacunas ou incorreções verificadas neste boletim.

COMO CONSULTAR A B.B.E.

A matéria incluída na B.B.E. acha-se disposta em ordem de classificação por assunto, de acordo com a tabela de classificação dadas às páginas 301-304.

O número superior, à esquerda da ficha ou item, corresponde ao número de classificação de assunto. Quando vários itens têm a mesma classificação, esta aparece apenas no primeiro.

O número inferior, à direita, é o número de ordem dos itens.

Recomenda-se, a quem consultar a B.B.E., orientar-se pelo "Índice Remissivo de Assuntos", pgs. 365-370, onde encontrará indicações minuciosas sobre toda a matéria contida na B.B.E.

Assim, no "Índice Remissivo de Assuntos", aparecem, em grifo, os números de classificação sob os quais pode a matéria ser encontrada, acompanhados de indicação dos números de ordem dos itens que tratam especificamente daquele assunto.

Poderá igualmente o leitor procurar o assunto que lhe interessa na "Tabela de Classificação" págs. 301-304, notando o número de classificação atribuído na referida tabela. Em seguida, deverá localizar esse número

nas páginas que se seguem. Os itens sobre o assunto desejado estarão grupados, em ordem alfabética de autores, sob aquêlo número fornecido pela tabela.

As páginas 371-376 encontra-se, ainda, o índice de autores, com a indicação dos números de ordem dos itens relativos aos respectivos trabalhos.

Artigos de revistas: Uma indicação como "*Bol. Inst. Psic.*, 5(3):1-10", deve ser entendida como Boletim do Instituto de Psicologia volume 5 número 3 páginas 1 a 10.

NOTA — As iniciais colocadas entre parêntesis, depois dos resumos analíticos, correspondem aos elaboradores dêstes, aparecendo seus nomes no dórso da capa.

TABELA DE CLASSIFICAÇÃO (*)

370	—	EDUCAÇÃO — GENERALIDADES	
370.0031	—	ESTATÍSTICA DA EDUCAÇÃO	
370.1	—	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	
370.15	—	PSICOLOGIA EDUCACIONAL	
370.19	—	SOCIOLOGIA EDUCACIONAL	
370.63	—	CONGRESSOS E CONFERÊNCIAS DE EDUCAÇÃO	
370.7	—	FORMAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DE PROFESSORES E ADMINISTRADORES	
370.712	—	Programas	
370.73	—	Escolas	
370.78	—	PESQUISA EDUCACIONAL	
370.9	—	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	
370.92	—	Biografia de Educadores	
370.94/99	—	EDUCAÇÃO COMPARADA	
370.942	—	" "	— Inglaterra
370.944	—	" "	— França
370.947	—	" "	— U.R.S.S.
370.973	—	" "	— Estados Unidos
370.981	—	História da Educação no Brasil	
370.9813[1]	—	" " " " " "	— Ceará
370.9815[4]	—	" " " " " "	— Distrito Federal
371	—	ENSINO	
371.1	—	PESSOAL DOCENTE E ADMINISTRATIVO	
371.12	—	" " " "	— Treinamento
371.13	—	" " " "	— Habilitação
371.26	—	TESTES E MEDIDAS EDUCACIONAIS	
371.27	—	Exames	
371.3	—	MÉTODOS DE ENSINO	
371.33	—	Processos auxiliares de ensino	
371.335	—	" " " " "	— Meios Visuais

(*) — Foram adotadas a 14.^a e 15.^a edições da classificação decimal de Dewey com as adaptações julgadas necessárias.

- 371.37 — Trabalho escolar em grupo
 371.42 — ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL E PROFISSIONAL
 371.425 — Orientação profissional
 371.73 — EDUCAÇÃO FÍSICA, RECREAÇÃO E JOGOS
 371.76 — EDUCAÇÃO DA SAÚDE
 371.8 — VIDA ESTUDANTIL — ATIVIDADES EXTRA-CURRICULARES
- 371.895 — " " " " " " " " — Teatro
- 371.9 — EDUCAÇÃO DE GRUPOS ESPECIAIS
 371.911 — " " " " " — Cegos
 371.912 — " " " " " — Surdos-mudos
- 372 — ENSINO ELEMENTAR
 372.21 — Jardins de infância
 372.24 — Escolas primárias
 372.3/89 — Matérias de ensino e sua metodologia
 372.42 — " " " " " " — Linguagem
 372.5 — " " " " " " — Trabalhos manuais
 372.7 — " " " " " " — Matemática
- 373 — ENSINO MÉDIO
 373.2 — Ensino secundário
 373.2463 — Ensino agrícola
 373.2467 — Ensino industrial
 373.9 — História do ensino médio
 375 — CURRÍCULOS E PROGRAMAS
 375.01/9 — Matérias de ensino e sua metodologia
 375.4 — " " " " " " — Línguas
 375.469 — " " " " " " — Português
 375.8 — " " " " " " — Literatura
 375.9 — " " " " " " — História
 375.91 — " " " " " " — Geografia
- 377 — EDUCAÇÃO MORAL CÍVICA E RELIGIOSA
 378 — ENSINO SUPERIOR
 378.3 — Assistência técnica e financeira para o desenvolvimento do ensino estudos avançados e pesquisas
 378.34 — Bolsas de estudos para aperfeiçoamento
 378.99 — Ramos do ensino
 378.9907 — " " " " — Jornalismo
 378.993 — " " " " — Sociologia
 378.9933 — " " " " — Economia
 378.9953 — " " " " — Físico-Química
 378.9961 — " " " " — Medicina
 378.996176 — " " " " — Odontologia
 378.9962 — " " " " — Engenharia
 378.99630 — " " " " — Agronomia

- 378.99784 — " " " — Música Vocal
 379 — EDUCAÇÃO PÚBLICA
 379.14 — Legislação
 379.15 — Organização e administração
 379.152 — " " " nos Estados
 379.153 — " " " nos Municípios
 379.173 — Educação pública em zonas rurais — Educação de base
 379.2 — Analfabetismo
 0.60 — ASSOCIAÇÕES CULTURAIS
 069.1 — Museus — funções educativas
 100 — FILOSOFIA
 109 — " — História
 130 — CAMPOS DA PSICOLOGIA
 131.3 — Higiene mental
 131.34 — Psicanálise
 136.7 — Psicologia da criança
 137 — Psicologia individual
 137.8 — Testes de personalidade
 150 — PSICOLOGIA
 150.13 — Psicologia aplicada
 150.1361 — Psicologia médica
 151 — INTELIGÊNCIA
 151.223 — Testes de aptidão
 151.2238 — " " " artística
 156 — Intuição
 157 — Emoções
 185 — FILOSOFIA ARISTOTÉLICA
 189 — " MEDIEVAL
 190 — " MODERNA
 360 — ASSISTÊNCIA SOCIAL
 362.1 — " " " — à menores
 365.66 — " " " — nas penitenciárias
 720.7 — MÚSICA — EDUCAÇÃO

LIVROS DIDÁTICOS

- 268 — RELIGIÃO
 371 — PEDAGOGIA
 372.3/89 — MATÉRIAS DO ENSINO ELEMENTAR
 372.3 — " " " " — Ciências
 372.4 — " " " " — Leitura e Linguagem
 372.5 — " " " " — Trabalhos manuais
 372.6 — " " " " — Gramática elementar
 372.7 — " " " " — Matemática
 372.817 — " " " " — Instrução moral e cívica

372.82	—	"	"	"	"	— Religião
372.84	—	"	"	"	"	— Francês
372.89	—	"	"	"	"	— Geografia e história
420	—	INGLÊS				
430	—	ALEMÃO				
440	—	FRANCÊS				
460	—	ESPANHOL				
469	—	PORTUGUÊS				
469.5	—	"				— Gramática
469.8	—	"				— Livros de texto
470	—	LATIM				
475	—	"				— Gramática
478	—	"				— Livros de texto
500	—	CIÊNCIAS				
510	—	MATEMÁTICA				
512	—	"				— Álgebra
513	—	"				— Geometria
540	—	QUÍMICA				
611	—	ANATOMIA				
745	—	TRABALHOS MANUAIS				
900	—	HISTÓRIA E GEOGRAFIA				
909	—	"	"	"	"	— História da civilização
910	—	"	"	"	"	— Geografia

PERIÓDICOS ANALISADOS

Revistas:

- An. Fac. Odont. Univ. Minas Gerais* Anais da Faculdade de Odontologia da Universidade de Minas Gerais, Belo Horizonte, Est. de Minas Gerais — Anos VI a XVIII — n. relativo a 1940-1951, editado em 1955.
-
- Anu. Colég. Pedro II* Anuário do Colégio Pedro II, Rio de Janeiro, D.F. — v. 15 relativo aos anos de 1949-1950, editado em 1954.
- Anu. estat. Brasil.* Anuário Estatístico do Brasil. Rio de Janeiro, D.F. — Ed: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, 1955.
- Anu. Fac. Fil. Ciênc. Letras "Sagrado Coração de Jesus"* Anuário da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras "Sagrado Coração de Jesus", Bauru, Est. de São Paulo. 1954.
- Arq. brasil. Psic.* Arquivos Brasileiros de Psicotécnica, Rio de Janeiro, D.F. — Ed: Instituto de Seleção e Orientação Profissional, Fundação Getúlio Vargas — Publicação trimestral — n. 3 de 1955. Último exemplar recebido até dezembro de 1955.
- Arq. Manicômio Judic. Heitor Carrilho* Arquivos do Manicômio Judiciário Heitor Carrilho, Rio de Janeiro, D.F. — Ed: Serviço Nacional de Doenças Mentais — Publicação semestral — ns. 1 a 8, 1.º e 2.º sem. 1951-1954.

- Atual. pedag.* Atualidades Pedagógicas, S. Paulo, Est. de São Paulo — Ed: Companhia Editora Nacional — Publicação bimensal — n. 34 de 1955.
- Bol. C.B.A.I.* Boletim da Comissão Brasileiro-Americana de Educação Industrial, Rio de Janeiro, D.F. — Publicação mensal — ns. 9, 10, 11 e 12 de 1955.
- Bol. estat.* Boletim Estatístico, Rio de Janeiro, D.F. — Ed: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística — Publicação bimensal — n. 51 de 1955.
- Bol. inform. CAPES* Boletim Informativo da Campanha Nacional de Aperfeiçoamento do Pessoal de Nível Superior, Rio de Janeiro, D.F. — Publicação mensal — ns. 30, 31 e 36 de 1955.
- Bol. inform. sobre bolsas de estudos* Boletim informativo sobre Bôlsas de Estudos, Rio de Janeiro, D.F. — Ed: Campanha de Aperfeiçoamento do Pessoal de Nível Superior — n. 10 de 1955.
-
- _____ Ciência e Cultura, S. Paulo, Est. de São Paulo — Ed: Sociedade brasileira para o Progresso da Ciência — Publicação trimestral — n. 4 de 1955. Último exemplar recebido até dezembro de 1955.
-
- _____ Cruzeiro do Sul, Petrópolis, Est. do Rio de Janeiro — Ed: Província Franciscana da Imaculada Conceição — Publicação semestral — n. 5C de 1955 (2.º sem. 1955).
-
- _____ Cultura e Educação, Fortaleza, Ceará — Ed: Faculdade de Filosofia do Ceará — n. 2 de 1955. Único exemplar existente no INEP.
-
- _____ Cultus, S. Paulo, Est. de São Paulo — Ed: IBECC, Secção de São Paulo — Pu-

blicação trimestral — n. 2 de 1955.
Único exemplar recebido em 1955.

E.B.S.A.

Editôra do Brasil S.A., Rio de Janeiro, D.F. — Publicação mensal — n. 94 de 1955.

E.P.

Educar-Progressir, Rio de Janeiro, D.F. — Publicação mensal — ns. 22, 23, 25 de 1955.

Estat. do D.F.

Estatísticas do Distrito Federal, Rio de Janeiro, D.F. — Ed: Departamento de Geografia e Estatística da Prefeitura do Distrito Federal — Publicação anual — Ano VI, 1954.

Estudos, Pôrto Alegre, Est. do Rio Grande do Sul — Ed: Associação de Professores Católicos do Rio Grande do Sul — Publicação trimestral — fascículo 55 de 1955.

J. brasil. Psiq.

Jornal brasileiro de Psiquiatria, Rio de Janeiro, D.F. — Ed: Instituto de Psiquiatria da Universidade do Brasil — Publicação anual — v. 4 n. 3 de 1955.

Província de São Pedro, Pôrto Alegre, Rio Grande do Sul — Ed: Globo — Publicação trimestral — n. 20 de 1955.

Resenha, Natal, Est. do Rio Grande do Norte — Ed: Diretório Acadêmico da Faculdade de Farmácia e Odontologia de Natal — v. 2 n. 2 de 1955.

Rev. brasil. Fil.

Revista Brasileira de Filosofia, S. Paulo, Est. de São Paulo — Ed: Instituto Brasileiro de Filosofia — Publicação trimestral — Fascículo III de 1955.

Rev. brasil. Mun.

Revista Brasileira dos Municípios, Rio de Janeiro, D.F. — Ed: Conselho Nacional

de Estatística, I.B.G.E. — Publicação trimestral — n. 30 de 1955.

- Rev. Ens.* Revista do Ensino, Maceió, Est. de Alagoas — Ed: Departamento Estadual de Educação — V. VII, n. 9 de 1955.
- Rev. Ens.* Revista do Ensino, Pôrto Alegre, Rio Grande do Sul — Publicação mensal -- ns. 34 e 35 de 1955.
- Rev. Ens. ao Surdo* Revista de Ensino ao Surdo, Rio de Janeiro, D.F. — Ed: Associação Brasileira de Professôres de Surdos — Publicação trimestral — ns. 4, 5 de 1955.
- Rev. Fac. Campineiras* Revista das Faculdades Campineiras, Campinas, Est. de São Paulo — Publicação trimestral — ano 1, n. 4 de 1954 e ano 2 ns. 1 e 7 de 1955.
- Rev. Inst. hist. geog. brasil.* Revista do Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro, Rio de Janeiro, D.F. — Ed: Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro — Artigos selecionados do v. 227 de 1955.
- Rev. Pedag.* Revista de Pedagogia, S. Paulo, Est. de São Paulo — Publicação semestral — n. 2 de 1955.
- Rev. Psic. normal e patológica* Revista de Psicologia Normal e Patológica, S. Paulo, Est. de São Paulo — Ed: Instituto de Psicologia da Universidade Católica de São Paulo — Publicação trimestral — ano 1, n. 2, 1955
- Rev. SENAI* Revista do SENAI, Rio de Janeiro, D.F. — Ed: Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial — n. 11 de 1955.
- Rev. Serv. públ.* Revista do Serviço Público, Rio de Janeiro, D.F. — Ed: Departamento Admi-

- nistrativo do Serviço Público — Publicação mensal — ns. 2 e 3 de 1955.
- Rev. Univ. cat. São Paulo* Revista da Universidade Católica de São Paulo, S. Paulo, Est. de São Paulo — Publicação trimestral — Fascículo 15 de 1955.
- _____ Técnica, Salvador, Est. da Bahia — Ed: Fundação para o Desenvolvimento da Ciência na Bahia — n. 34 de 1954. Único exemplar existente no INEP.
- Jornais: (*)*
- Corr. Manhã* Correio da Manhã, Rio de Janeiro, D.F.
- Corr. Povo* Correio do Povo, Pôrto Alegre, Est. do Rio Grande do Sul.
- Corr. Tarde* Correio da Tarde, Belo Horizonte, Est. de Minas Gerais.
- _____ O Dia, Curitiba, Est. do Paraná.
- _____ O Dia, Rio de Janeiro, D.F.
- _____ O Diário, Belo Horizonte, Est. de Minas Gerais.
- Diár. Bahia* Diário da Bahia, Salvador, Est. da Bahia.
- Diár. Carioca* Diário Carioca, Rio de Janeiro, D.F.
- Diár. Noite* Diário da Noite, Recife, Est. de Pernambuco.
- Diár. Not.* Diário de Notícias, Rio de Janeiro, D.F.
- Diár. São Paulo* Diário de São Paulo, S. Paulo, Est. de São Paulo.
- Est. São Paulo* O Estado de São Paulo, S. Paulo, Est. de São Paulo.

(*) — Recortes enviados pelo Lux Jornal.

- Fôlha da Manhã, Recife, Est. de Pernambuco.
- Fôlha da Manhã, São Paulo, Est. de São Paulo.
- Folha de Minas, Belo Horizonte, Est. de Minas Gerais.
- A Gazeta, S. Paulo, Est. de São Paulo.
- O Globo, Rio de Janeiro, D.F.
- A Hora, Pôrto Alegre, Est. do Rio Grande do Sul.
- O Jornal, Rio de Janeiro, D.F.
- J. Brasil.* Jornal do Brasil, Rio de Janeiro, D.F.
- J. Comér.* Jornal do Comércio, Manáus, Est. do Amazonas.
- J. Comér.* Jornal do Comércio, Rio de Janeiro, D.F.
- J. Comér.* Jornal do Comércio, Recife, Est. de Pernambuco.
- A Tarde, Salvador, Est. da Bahia.
- O Tempo, S. Paulo, Est. de São Paulo.

*Publicações seriadas,
indexadas pela BBE:*

- Cad. Div. cult* Cadernos de Divulgação Cultural, Rio de Janeiro, D.F. — Ed: Revista Brasileira de Educação Física — Publicação seriada — n. 4 de 1955.
- Cadernos do SENAC, Rio de Janeiro, D.F. — Ed: SENAC — n. 1 e 2 de 1955.
- Documentário, Rio de Janeiro, D.F. — Ed: Diretoria do Ensino Secundário, M.E.C. — ns. 7 e 8 de 1955.

Estudos e ensaios — Ed: CAPES (Campanha Nacional de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) — Série Estudos e Ensaio, n. 6 de 1955.

Estu. psic. teórico e apl.

Estudos de psicologia teórica e aplicada, S. Paulo, Est. de São Paulo — Ed: Escola de Sociologia e Política de São Paulo — n. 1 de 1955.

LISTA DE ABREVIATURAS

- abr. — abril
adapt. — adaptada, adaptação
agô. — agosto
ampl. — ampliada
atual. — atualizada
aum. — aumentada
Bibl. — Biblioteca
Bibl. Cult. Pedag. — Biblioteca de Cultura Pedagógica
Bibliogr. brasil. Educ. — Bibliografia brasileira de Educação
bol. — boletim
B.P.B. — Biblioteca Pedagógica Brasileira
Cad. — Caderno
CAPES — Campanha de Aperfeiçoamento do Pessoal de Nível Superior
cart. — cartonado
C.B.A.I. — Comissão Brasileiro-Americana de Educação Industrial
col. — coleção
colab. — colaborador, colaboração
comp. — completa, compilada, compilador
corr. — corrigida
dat. — datilografadas
Dep. — Departamento
des. — desenho
dez. — dezembro
D.F. — Distrito Federal
Ed. — editora
ed. — edição, editor
f. — folha
Fac. Fil. Ciênc. Letras — Faculdade de Filosofia Ciências e Letras
fasc. — fascículo
Gráf. — Gráfica
IBECC — Instituto Brasileiro de Educação Ciência e Cultura
IBGE — Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
ilust. — ilustração, ilustrada
Imp. — imprensa, impressora

INEP — Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos

jul. — julho

jun. — junho

Liv. — Livraria

map. — mapa

M.E.C. — Ministério de Educação e Cultura

melh. — melhorada

mimeogr. — mimeografado

monogr. — monografia

Mons. — Monsenhor

multilith. — multilithada

mus. — música, musicado

n. — número

nov. — novembro

O.F.M. — Franciscanos (Ordem dos Frades Menores)

Of. Gráf. — Oficina Gráfica

out. — outubro

p. — página

prof. — professor, professora

pseud. — pseudônimo

Publ. — publicação, publicadora

ref. — refeita

rev. — revista

sac. — sacerdote

s.d. — sem data

S.J. — Jesuitas (Sociedade de Jesus)

SENAC — Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial

SENAI — Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial

ser. — série

set. — setembro

Tip. — tipografia

UNESCO — Organização das Nações Unidas para a Educação e Cultura

Univ. — Universidade

v. — volume

370 — EDUCAÇÃO

- 370 SEMANA Social dos Católicos Italianos, 20.^a realizada em Trento (Itália) — Carta do Mons. Angelo Dell'Acqua ao Cardeal Siri. *O Diário* (Belo Horizonte) 21 out. 1955.

Focaliza as funções da escola em relação ao moderno desenvolvimento da sociedade. Define a posição da família, da igreja e do Estado na formação do homem e no equilíbrio social, destacando o papel fundamental exercido pelo professor. (G.A.V.) 1.

370.0031 — ESTATÍSTICA DA EDUCAÇÃO

- 370.0031 BARROS, Ernani Timoteo de — Estudo regional da alfabetização no Brasil baseado no censo de 1950. *Bol. estat.*, 13(51): 1-9, 1955.

Comentários sobre variações na alfabetização de pessoas de 10 anos e mais. Tabelas por unidades da federação discriminando porcentagens para homens e mulheres, para zonas urbanas e rurais e para zonas fisiográficas e municípios de valor máximo e mínimo. (O.M.) 2.

- INSTITUTO Brasileiro de Geografia e Estatística. Conselho Nacional de Estatística — *Anu. estat. do Brasil* — 1955. Rio de Janeiro, 1955. 639p.

Os dados sobre educação vão da p. 429 a 477, com 12 p. a mais que a edição de 1954. Principais acréscimos: matrículas no ensino primário por série e por estados; quadros de resumo do ensino extra-primário; dados sobre ensino agrícola. Um mapa do Brasil em 1:500.000 acompanha o volume. (O.M.) 3.

- MATRÍCULA geral em 1954 (Ensino Superior). *Bol. inform. CAPES*, (30): 8-9, 1955.

Mapa geral da matrícula no ensino superior em 1954, discriminando os diversos ramos de ensino. (A.C.) 4.

- 370.0031 PREFEITURA do Distrito Federal. Departamento de Geografia e Estatística. *Estat. do D. F.* Rio de Janeiro, 1955. 81p. multiliterado.

As p. 67 a 69 contêm dados sobre ensino primário (1945-1954), discriminadas por distritos para 1954. (O.M.) 5.

- SÃO PAULO. Secretaria da Educação — *Escolarização de adolescentes e adultos*. São Paulo, Serv. de Educação de Adultos, Setor de Relações com o Público, 1955. 10 f. mimeogr. (Publ. n. 5).

Reiere-se, o trabalho, ao número de adolescentes e adultos analfabetos recenseados no início do ano de 1954 — mês de março — bem como ao número de matriculados na data do encerramento do prazo para a instalação de cursos de ensino supletivo — fim de julho.

Baseado em dados fornecidos pelas autoridades escolares sediadas nos municípios, assinala a discrepância entre o recenseamento empírico da pesquisa e o recenseamento técnico do IBGE no tocante ao total de adolescentes e adultos analfabetos.

Apresenta tabelas comparativas e demonstrativas. (R.T.) 6.

370.1 — FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

- 370.1 AZEVEDO, Fernando de — Educação e liberdade. *Est. S. Paulo*, 10 jul. 1955.

Discussão do problema das relações entre educação e liberdade, mostrando como essas relações foram vistas ora como inexistentes ora como implícitas e necessárias.

A educação é tanto mais importante quanto aumenta o papel do indivíduo no grupo social. Conforme o princípio que inspira o Estado, a educação é sempre um instrumento para agir sobre o homem, seja sacrificando-lhe a liberdade em proveito da autoridade, seja contribuindo para o aperfeiçoamento do homem e seu progresso, para o que a liberdade é condição fundamental. De modo que o problema equacionado é dos que exercem maior influência na própria estrutura da sociedade e das relações humanas. (A.C.) 7.

- BARRA, Maria Helena Prestes — A "didacta magna" de Comenius: sua significação no ensino atual. *Rev. Pedag.*, ano 1, 2(2):83-88, 1955.

Estudo sobre as teorias pedagógicas de Comenius, através da análise da "*Didacta Magna*", e as possibilidades que encerra em relação aos atuais desenvolvimentos da pedagogia. (A.C.) 6.

- NEGROMONTE, Alvaro — *O que fazer de seu filho?* Rio de Janeiro, José Olímpio, 1955. 173p.

Depois de analisar os diversos conceitos de educação, estuda a teoria católica, fundamentada numa visão integral do homem.

Desenvolve as idéias principais dessa doutrina, cujo princípio dominante é procurar atingir o fim último do homem — a santidade — sendo a educação o instrumento para alcançar êsse objetivo. (A.C.) 9.

370.15 — PSICOLOGIA EDUCACIONAL

- 370.15 MARINHO, Heloisa — *A linguagem na idade pré-escolar*. Rio de Janeiro, Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, M.E.C., 1955, 87p. ilustr.

Veja Bibliogr. brasil. Educ., v. 3, n. 3 10.

- VIEIRA, Generice A. — O lastro das relações humanas na educação. *Atual. pedag.*, 6(34):5-6, 1955.

Veja Bibliogr. brasil. Educ., v. 3, n. 1 11.

370.19 — SOCIOLOGIA EDUCACIONAL

- 370.19 BRANDÃO, Geraldo — Escola e assimilação. *O Tempo*, 30 ago. 1955.

O problema da assimilação nas zonas de imigração só encontra solução adequada com a escola, que deve desempenhar aí um papel de agente social, visando à adaptação e à integração da criança no meio nacional. Ilustra os comentários sobre o assunto com exemplos e casos de imigração japonesa. (A.C.) 12.

——— A cultura escolar. *O Tempo* (São Paulo) 12 out. 1955.

Estuda a escola como grupo social, analisa seus elementos estruturais e considera fundamental a relação professor-aluno. (G.A.V.) 13.

370.63 — CONGRESSOS E CONFERÊNCIAS DE EDUCAÇÃO

- 370.63 CATUNDA, Omar — Os novos rumos do ensino da matemática. *A Tarde*, 17 out. 1955.

Notícia das principais teses debatidas no Congresso de Ensino da Matemática realizado em Salvador, de 4 a 7 de setembro de 1955, sob os auspícios da Faculdade de Filosofia da Universidade da Bahia. O Congresso condenou unânimemente os atuais programas do ensino secundário, não só por apresentarem o ensino da álgebra muito prematuramente, como também por conterem excesso de matérias, constando desses programas inclusive o cálculo integral. (O.B.) 14.

CONGRESSO Brasileiro de Ensino Comercial, 1.º *Atual. pedag.*, 6(34):9-14, 1955.

Temário e conclusões do I Congresso de Ensino Comercial, realizado em São Paulo, em julho de 1955, no qual foram debatidos

os principais problemas relativos às funções do ensino comercial, à administração e organização escolares, à orientação educacional e profissional, à metodologia do ensino das principais disciplinas do currículo, à legislação comercial e aos problemas práticos de funcionamento de escritórios. (A.C.) 15.

- 370.63 SANGIORGI, Osvaldo — Os resultados práticos do I Congresso de ensino da matemática no Brasil *Atual. pedag.*, 6(34): 1-4, 1955.

Comentários sobre os resultados do I Congresso de Ensino de Matemática realizado em Salvador, Bahia, em setembro de 1955. Considerando o ensino médio pletórico, ineficaz e divorciado da realidade, incapaz de atingir o objetivo de formação que deve ser o seu, o congresso concluiu pela necessidade de uma revisão do ensino de matemática, a começar pelo programa. Segundo tais conclusões, ficou elaborado um programa, que foi encaminhado ao governo, caracterizando-se por conter apenas um mínimo de assuntos, de caráter formativo, desenvolvendo-se em 4 anos letivos de 4 aulas semanais. (A.C.) 16.

370.7 — FORMAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO DE PROFESSORES

- 370.7 MASCARO, Carlos Correia — *Exames vestibulares nas escolas normais*. São Paulo, Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras. 1955. 42p. (Cad. da Faculdade n. 8)

Refere-se ao histórico das exigências legais para matrícula nas escolas normais, a fatores sociais que determinam o crescimento da clientela das escolas de formação de professores e a diferentes pontos de vista sobre os vestibulares. (G.A.V.) 17.

NINGUEM mais discute a necessidade de preparação de professores rurais.

Veja 379.173

- 370.712 LAFIN, Silvia Filippozzi — História da educação. *Rev. Ens.*, 5(35):42-43, 72, 1955.

Apresentando a segunda parte ou execução do trabalho: "Um programa de história da educação" para o curso normal — publicado no n. 26 da Revista do Ensino do R.G.S. e indexado no vol. 2 n. 4 da BBE — transcreve prova final apresentada pela professora e por uma das alunas do curso. (G.A.V.) 18.

- 370.73 ALMEIDA, Lavinia de — Há muito tempo se cogita de criar em São Paulo uma escola de nível superior para a formação do magistério primário. *Fôlha da Manhã*. (São Paulo) 19 out. 1955.

Sugere a criação de uma "faculdade de educação" em São Paulo e justifica sua necessidade e oportunidade. Considera etapas pre-

paratórias de sua concretização o projeto de 1892, que previa o curso superior anexo à Escola Normal da Capital, e o plano de 1914 referente à criação da escola normal superior. (G.A.V.) 13.

- 370.73 A CRIAÇÃO de faculdades de educação, no atual momento, se desleçou para um plano secundário. *Fôlha da Manhã* (São Paulo), 11 nov. 1955.

Prossequindo os debates sobre a criação da faculdade de educação paulista, o prof. Fernando de Azevedo analisa objetivamente a situação, considerando como medida preliminar a reorganização do nosso atual ensino normal. (G.A.V.) 20.

- FAVORÁVEL o prof. Anísio Teixeira à criação da faculdade de educação. *Fôlha da Manhã* (São Paulo), 4 nov. 1955.

O entrevistado examina sumariamente aspectos básicos das nossas instituições educacionais, encarecendo a necessidade de elevar a nível superior os estudos sobre educação. (G.A.V.) 21.

- REIS, Solón Borges dos — A coexistência de faculdades de filosofia e de educação pode redundar em uma dispersão de esforços sem interesse. *Fôlha da Manhã* (São Paulo) 14 out. 1955.

Discorda da criação de uma escola superior de educação em São Paulo, considerando mais oportuno e prático — mesmo como fase natural de transição para seu funcionamento — a revisão e atualização das instituições educacionais existentes. (G.A.V.) 22.

- SODERO, Francisco Carlos — Escola Normal noturna. *O Tempo* (São Paulo), 22 out. 1955.

Aplauda providências do Departamento de Educação de São Paulo, que determinam a extinção progressiva da escola normal noturna, e sugere medidas para tornar mais eficiente a escola normal regular. (G.A.V.) 23.

370.78 — PESQUISA EDUCACIONAL

- 370.78 BAUZER, Riva — Pesquisa em educação. *Bol. C.B.A.I.*, 9(12): 1518-1521, 1955.

Examina a finalidade e natureza da pesquisa educacional e características dos principais métodos utilizados na sua prática. (G.A.V.) 24.

370.9 — HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO — EDUCAÇÃO COMPARADA

- 370.92 CAMPOFIORITO, Quirino — Atílio. *O Jornal*, 4 set. 1955.

Traços biográficos de Atílio Correia Lima, cuja vida esteve ligada à Faculdade Nacional de Arquitetura desde as suas origens.

tendo sido seu professor. Refere fatos da fundação da faculdade e do ensino da arquitetura no Brasil. (A.C.) 25.

370.92

FREITAS, Luis Paula — O educador Alfredo de Paulo Freitas. *Corr. Manhã* (Rio de Janeiro), 9 out. 1955.

Relata aspectos da personalidade, formação pedagógica e atuação técnica e administrativa do conhecido educador carioca. (G.A.V.) 26.

LIRA, Mariza — Professora Alina Fortunato de Brito. *J. Brasil*, 11 dez. 1955.

Focaliza a atuação docente e administrativa da educadora carioca, Alina Fortunato de Brito, encarecendo os grandes serviços que prestou especialmente aos cegos de sua terra. (G.A.V.) 27.

PRIMEIRO centenário do nascimento do professor Arthur Thiré. *Anu. Colég. Pedro II; 1949-1950, 15:29-39, 1954.*

Por ocasião da sessão solene realizada pela congregação do Colégio Pedro II, em homenagem ao primeiro centenário de nascimento do educador francês, Arthur Thiré — que se naturalizou brasileiro — falaram os professores Haroldo Lisboa da Cunha e Ary Quintela. Focalizaram a personalidade do referido educador, dando especial relevo aos reais e assinalados serviços que o mesmo prestou, ao nosso país, como professor, técnico, administrador e publicista. (G.A.V.) 28.

ROIZ, Pero, S. J. — *Anchieta*. Salvador, Liv. Progresso, 1955. 216p.

Biografia do padre Anchieta (1533-1597) escrita em 1610 por um seu companheiro de ordem e de catequese. O livro é orientado no sentido de fazer ressaltar as virtudes do santo padre, sendo também um precioso documentário sobre o Brasil daquela época.

Apresenta esclarecimentos úteis sobre costumes, informações sobre ensino, administração, etc. (R.T.) 29.

SILVA, Zeno — Um pedagogo e professor da segunda metade do século XIX. *J. Comér.* (Rio de Janeiro), 13 nov. 1955.

Reporta-se à vida e à obra de Albino Silva, o grande jornalista, pedagogo e professor paranaense que, na segunda metade do século XIX, contribuiu decisivamente para a expansão e racionalização dos métodos de ensino no Brasil, fazendo ação de pioneiro da escola moderna, da alfabetização de adultos, do ensino rural e da obrigatoriedade do ensino elementar. (O.B.) 30.

VASCONCELOS, Ivolino de — O conselheiro doutor José Corrêa Picanço, fundador do ensino médico no Brasil. *Rev. Inst. Hist. geog. brasil.*, 227, abr.-jun.:237-261, 1955.

Traçando a biografia do fundador do ensino médico no Brasil, rememora de passagem aspectos da origem e evolução desse tipo de ensino superior. (A.C.) 31.

- 370.942 CARRINGTON, C.E. — Educação no Reino Unido. *O Jornal*, 11 dez. 1955.

Refere-se ao critério observado na difusão e financiamento da educação na Inglaterra e Colônias, especialmente em nível universitário. (G.A.V.) 32.

- FIELD, Mary — A educação pela cinematografia. *Corr. Tarde* 2 set. 1955.

A Grã-Bretanha foi um dos primeiros países a compreender as vantagens educativas do cinema e a fazer uso dos filmes nas escolas. Recentes medidas do governo incentivam esse uso, sobretudo graças à criação de um Comitê Nacional. Assim, filмотecas estão sendo organizadas nas escolas, e cresce o número de professores aptos a usá-los em classe. (A.C.) 33.

- GRAY, Alan — Universidade de Londres. *O Jornal*, 4 set. 1955.

Regime que vigora entre a Universidade de Londres e as universidades do Domínio Britânico, à qual estão ligadas por um sistema de corporação e assessoramento, em que a Universidade de Londres desempenha o papel de "Tutor". (A.C.) 34.

- HALL, Wendy — Cursos para adultos na Grã-Bretanha. *O Jornal*, 18 dez. 1955.

Informa sobre o atual sistema de organização e natureza dos inúmeros, variados e cada vez mais concorridos cursos para adultos na Grã-Bretanha. (G.A.V.) 35.

- Modificação e tendências nas escolas. *Diár. Carioca*, 3 dez. 1955.

Examina as modernas tendências observadas na educação física na Grã-Bretanha e noticia atividades e competições desportivas de escolas de todos os graus. (G.A.V.) 36.

- RAYBOULD, S. G. — Universidades coloniais. *O Jornal*, 13 nov. 1955.

Focaliza a expansão do movimento educacional nas colônias inglesas, destacando aspectos do financiamento, organização e frequência dos colégios universitários. (G.A.V.) 37.

- 270.944 MAJADLT, Joseph — O ensino técnico na França. *Fôlha de Minas*, 16 out. 1955.

Informa sobre a atual organização, funcionamento e expansão do ensino técnico na França. (G.A.V.) 38.

- 370.944 MARTINS, Justino — Faltam sábios à França. *O Globo*, 8 nov. 1955.

Refere-se à preocupação dos educadores francêss em face da hipertrofia do ensino literário. Comenta aspectos linguísticos do programa ginasial, bem como expressivos dados estatísticos sobre cursos universitários, onde, de 160 mil alunos, somente 30 mil se destinam às ciências. (G.A.V.) 39.

- REIS, H. — Ensino primário como convém. *O Dia* (Rio de Janeiro) 2 out. 1955.

Registra impressões da professora Consuelo Pinheiro — que visitou recentemente Paris — sobre a organização do ensino primário francês. (G.A.V.) 40.

- 370.947 LEME, Pascoal — *A educação na U.R.S.S.* — 1953. Rio de Janeiro, Ed. Vitória, 1955. 259p. ilustr.

À margem de uma viagem pela União Soviética, o autor observa o estado da educação no país, a obra revolucionária que vem realizando nesse terreno, não somente do ponto de vista quantitativo, como inclusive a extinção do analfabetismo, mas também pela qualidade técnica, pela revisão de conceitos, no campo da pedagogia e da psicologia, e pela renovação do ambiente escolar. (A.C.) 41.

- 370.973 COLLINS, Dwane R. — Educação e treinamento de conselheiros.

Veja 371.425.

- FREGOSI, Paul — A onda de delinqüência juvenil prenuncia uma crise educacional nos Estados Unidos. *Diár. Not.*, 29 dez. 1955.

Focaliza a gravidade do problema educacional nos Estados Unidos, analisando suas causas, apontando conseqüências e noticiando providências oficiais e particulares tomadas em 1955. (G.A.V.) 42.

- PASQUALINI, Arlindo — A televisão educacional. *Fôlha da Tarde*, 26 out. 1955.

Examina, paralelamente, a situação orçamentária da educação no Brasil e nos EE.UU., referindo-se ao alcance da iniciativa e aos recursos financeiros utilizados pelos norte-americanos no serviço educacional televisionado das grandes universidades. (G.A.V.) 43.

- 370.981 MOTA FILHO, Cândido — Cinquentenário do ensino de economia no Brasil. *J. Comér.* (Rio de Janeiro), 23 set. 1955.

A propósito do cinquentenário do ensino profissional de economia e administração, instituído pela lei 1.339, de 1905, mostra a evolução desse tipo de ensino no Brasil, pondo em relêvo a im-

portância que êle tem para o desenvolvimento da economia do país.
(A.C.) 44.

- 370.9813[1] SOUSA, J. Colombo de — Reinstalação das Universidades. *J. Comér.* (Rio de Janeiro), 4 set. 1955.

A propósito da instalação da Universidade do Ceará, acentua a diferença entre a colonização portuguesa e espanhola, na América, mostrando como, enquanto as colônias espanholas tiveram universidades desde cedo, o Brasil só em nossos dias veio ter universidades, ao que se deve muito do seu atraso cultural.

Historia, em seguida, a educação no Ceará, assinalando os seus principais marcos evolutivos. (A.C.) 45.

- 370.9815[4] A PASSAGEM do 112.º aniversário da fundação do Colégio Pedro II. *Anu. Coleg. Pedro II*, 1949-1950, 15:231-234, 1954.

Refere-se à origem do atual Colégio Pedro II, cujo objetivo era "servir de padrão ao ensino secundário brasileiro". Transcreve a "Provisão de 1739", comenta aspectos do decreto da fundação do Colégio e do seu primeiro regulamento em 1838, descreve sua inauguração, em 25-3-1838, e cita publicações sobre a vida do colégio. (G.A.V.) 46.

371 — ENSINO

- 371 HENRI Bénac e o estudante brasileiro — *Bol. inform. CAPES*, (36):3-6, 1955.

O professor francês, Henri Bénac, contratado pela CAPES, examina questões relativas ao ensino e ao estudante brasileiro e informa sobre trabalhos que vem efetuando em nosso meio. (G.A.V.) 47.

371.1 — PESSOAL DOCENTE E ADMINISTRATIVO

- 371.1 CAPUCCI, Hilda Reis — O inspetor de alunos. *Diár. Carioca*, 9 out. 1955.

Examina a função e responsabilidade do inspetor de alunos, especialmente de interno, no desenvolvimento harmonioso da personalidade do menor, concluindo que sua formação, critério seletivo de nomeação e remuneração não correspondem ao que dêle se espera ou exige. (G.A.V.) 48.

- 371.12 RIOS, José Artur — *A educação dos grupos*. Rio de Janeiro, [Serviço nacional de educação sanitária], 1954, 312p. ilustr.

Estuda os métodos e princípios que devem orientar a formação dos administradores, assistentes sociais, professores, sanitaristas, agrônomos, etc. Defende a aplicação da educação de grupo, desenvolvendo, nos vários capítulos, as normas de educação grupal, a estrutura do grupo, a forma e o conceito da comunidade, os meios de

intervenção, a psicologia da liderança, e mostrando como a educação social é uma técnica a serviço do homem. Além da bibliografia, dá gráficos e planos de inquéritos aplicáveis ao assunto. (A.C.) 49.

371.13

MINISTÉRIO da Educação e Cultura — *Exames de suficiência*; programa de ciências naturais. [Rio de Janeiro], Campanha de aperfeiçoamento e difusão do ensino secundário. [1955] 24p. 50.

——— *Exames de suficiência*; programa de filosofia. [Rio de Janeiro], Campanha de aperfeiçoamento e difusão do ensino secundário. [1955] 24p. 51.

——— *Exames de suficiência*; programa de francês. [Rio de Janeiro], Campanha de aperfeiçoamento e difusão do ensino secundário [1955], 23p. 52.

——— *Exames de suficiência*; programa de geografia. [Rio de Janeiro], Campanha de aperfeiçoamento e difusão do ensino secundário. [1955], 22p. 53.

——— *Exames de suficiência*; programa de história. [Rio de Janeiro], Campanha de aperfeiçoamento e difusão do ensino secundário. [1955] 23p. 54.

——— *Exames de suficiência*; programa de história natural, física e química. [Rio de Janeiro], Campanha de aperfeiçoamento e difusão do ensino secundário, [1955], 47p. 55.

——— *Exames de suficiência*; programa de latim. [Rio de Janeiro], Campanha de aperfeiçoamento e difusão do ensino secundário, [1955], 22p. 56.

——— *Exames de suficiência*; programa de matemática [Rio de Janeiro], Campanha de aperfeiçoamento e difusão do ensino secundário, [1955], 31p.

Série de oito publicações. Cada uma compreende duas partes: a primeira se refere a inscrições, cursos e exames de suficiência dos candidatos ao magistério secundário; a segunda aborda problemas metodológicos da matéria em questão, bem como apresentação do programa de ciências naturais, filosofia, francês, geografia, história natural, física e química, latim e matemática. Indica bibliografia. (G.A.V.) 57.

RIBEIRO, José Quirino, José Severo de Camargo Pereira e Moysés Brejcn — *Concurso de ingresso no magistério secundário e normal*. São Paulo, Fac. Fil. Ciênc. e Letras (ca-

deira de administração escolar e educação comparada bol. 206, n. 2)

Resultados das observações procedidas pelos responsáveis pela cadeira de Administração Escolar da Faculdade de Filosofia da Univ. de São Paulo nos concursos para provimento das vagas de magistério oficial do grau médio em S. Paulo, em 1949.

Como conclusões do inquérito, podem os autores afirmar: a) os licenciados provaram melhor do que os não licenciados; b) a capacidade didática dos normalistas não é superior à dos licenciados; c) a diferença de sexo não pesa significativamente nas possibilidades dos candidatos; d) as faculdades de filosofia são instituições convenientemente preparadas para qualificar professores do magistério médio, na base do sistema de recrutamento por concurso de títulos e provas. (A.C.) 58.

371.26 — TESTES E MEDIDAS EDUCACIONAIS

- 371.26 BOPP, Sidia Sant'Anna — Observações sobre a aplicação dos testes A.B.C. — *Rev. Ens.*, 5(34):30-32, 1955.

Visando ao aprimoramento da técnica de aplicação dos testes ABC, examina problemas relacionados à direção da escola e ao professor examinador. (G.A.V.) 59.

- 371.27 PINTO, Almério de Sousa — A objetividade na verificação do rendimento escolar. *J. Comér.*, (Manaus), 22 dez. 1955.

Examina processos empíricos e científicos utilizados na verificação do rendimento escolar e informa sobre a aplicação da prova objetiva no curso primário, medida recentemente adotada pelo Centro de Orientação e Pesquisas Educacionais no Estado do Amazonas. (G.A.V.) 60.

371.3 — MÉTODOS DE ENSINO

- 371.3 HARE, Edith — Os métodos que transformaram a educação das criancinhas. *Corr. Manhã*, (Rio de Janeiro) 18 nov. 1955.

Examina a utilidade prática de dois métodos de ensino — Montessori e Bon Départ — bastante difundidos em escolas primárias, principalmente na Europa. (G.A.V.) 61.

371.33 — Processos auxiliares de ensino

- 371.33 CASTRO, Amélia Domingues de — O material de ensino na didática da geografia e da história. *Rev. Pedag.*, ano 1, 2 (2):17-29, 1955.

Trata do ensino vivo da geografia e da história através de auxílios visuais e auditivos, que constituem verdadeiros laboratórios

dessas disciplinas, visando a reagir contra o artificialismo e o intelectualismo. Discute a função do material de ensino, seu uso adequado e os seus diversos tipos. (A.C.) 62.

- 371.33 PINHEIRO, Consuelo — Contar histórias... *Rev. Ens.*, 7(9):32-35, 1955.

Refere-se à função das histórias infantis como processo de ensino e como estímulo ao desenvolvimento da personalidade, orientando sua utilização prática na escola primária. (G.A.V.) 63.

- 371.335 NEHRER, Tharceu — O cinema na escola primária. *E.P.*, 2(22):4-5, 1955.

Refere-se à tendência para a produção cine-educativa, observada em alguns países e ao valor instrumental desse recurso visual na escola primária, sugerindo normas práticas para a seleção, exibição e aproveitamento de tais filmes. (G.A.V.) 64.

371.37 — *Trabalho escolar em grupos*

- 371.37 WEREBE, Maria José Garcia — O trabalho por equipes. *Rev. Pedag.*, ano 1, 2(2):63-79, 1955.

Estuda o trabalho escolar por grupos, idéia que não é nova, mas que encontrou modernamente desenvolvimento grande, como um dos meios de reação ao método tradicional de ensino. Analisa as bases psico-sociais, a natureza, a organização, o valor do trabalho por equipes, as matérias que se pres'am para o mesmo, a formação e dimensões do grupo. (A.C.) 65.

371.42 — ORIENTAÇÃO EDUCACIONAL E PROFISSIONAL

- 371.425 ANGELINI, Arrigo Leonardo — Da urgência de uma orientação profissional mais eficiente nas nossas escolas secundárias. *Rev. Pedag.*, ano, 1, 2(2):35-39, 1955.

Ressalta a importância da orientação profissional na escola secundária, tendo em vista os seguintes objetivos principais: 1) Assegurar aos educandos um conhecimento geral do mundo das profissões; 2) Estudar a própria personalidade; 3) Ajudar a escolha da profissão; 4) Dar a conhecer a natureza das profissões e suas possibilidades; 5) Encaminhar os educandos para os cursos necessários à sua formação profissional. (A.C.) 66.

- COLLINS, Dwane R. — Educação e treinamento de conselheiros (orientadores). *Arq. brasil. Psic.*, 7(3):7-15, 1955.

Trabalho sobre a formação específica do conselheiro (orientador) nos Estados Unidos, destacando os resultados de um estudo objetivo sobre preparação de orientadores publicado por algumas associações

profissionais levadas, desde o início, a encarar o fato de que o trabalho dos orientadores se processa hoje e provavelmente sempre se processará em níveis diversos: conselheiros de tempo parcial, que desenvolvem serviços de aconselhamento ao mesmo tempo que se dedicam a outros encargos; conselheiros psicológicos (grupo mais numeroso nos Estados Unidos), que devem possuir o equivalente a um ou mais anos de treinamento graduado e também, provavelmente, algum grau de mestre ("master's degree" — inexistente no Brasil); o conselheiro de terceiro nível é dito "psicólogo" devendo possuir um período de estudos mais longo, capaz de permitir-lhe a conquista do grau de doutor.

Finalmente menciona a influência e a importância primordial das atividades do conselheiro no que tange aos resultados de sua tarefa. (R.T.) 67.

371.73 — EDUCAÇÃO FÍSICA RECREAÇÃO E JOGOS

371.73

MARINHO, Inesil Pena, ed. — *Curso de fundamentos e técnica da recreação*. Rio de Janeiro, Baptista de Souza, 1955. 240p.

Baseado nos cursos que vem ministrando o autor, o volume é um roteiro para a organização das atividades de recreação, a ser utilizado nas escolas normais e nas escolas de educação física, a partir da relevância cada vez maior que a recreação deve ter na vida da comunidade. (A.C.) 68.

— e Dora Pinto da Costa Ribeiro — *10 brinquedos cantados*. Rio de Janeiro, [Baptista de Souza], 1955. 26p. mus. (Cad. de Divulgação Cultural, sér. 1, n. 4)

Tendo em vista o papel dos brinquedos cantados na vida da criança, surgiu a idéia de preparar alguns, com temas escolhidos e melodias apropriadas. Mostra as vantagens do instrumento na recreação e educação da criança, como processo individual e social. Reune uma coletânea de brinquedos cantados, variados, tendo em vista crianças de 4 a 12 anos. (A.C.) 69.

MORAIS, Maria de Lourdes, — *Recreação; seu planejamento*. *Rev. Ens.*, 5(34):34-35, 1955.

Define as unidades recreativas como instituições amplas que abrangem recantos, parques, centros, acampamentos, colônias climáticas e clubes populares. Focaliza a necessidade da sua criação e esboça um planejamento, onde examina sumariamente sua organização, objetivos e possibilidades na educação e reeducação da comunidade. (G.A.V.) 70.

TARGA, Jacinto F. — *Campanha da boa atitude*. *Rev. Ens.*, 5(34):63-65 e 72; (35):35-37, 1955.

Propõe a pais e professores a instituição de uma campanha para evitar ou corrigir falhas no desenvolvimento físico normal da criança. Analisa as causas e nefastas conseqüências da má atitude e

sugere recursos para promover o desenvolvimento físico harmonioso da criança. Apresenta tabela de exercícios preconizados por centros de reeducação física da França. (G.A.V.) 71.

371.76 — EDUCAÇÃO DA SAÚDE

- 371.76 GALVÃO, Rosalvo — Educação sanitária odontológica. *Resenha*, 2(2):80-82, 1955.

Examina aspectos precários da educação sanitária entre nós, especialmente no setor odontológico, comenta iniciativas efetivadas em outros países e sugere práticas educacionais em escolas, fábricas, agremiações, etc. (G.A.V.) 72.

371.8 — VIDA ESTUDANTIL — ATIVIDADES EXTRA-CURRICULARES

- 371.8 CLEWS, John — Os problemas mundiais e os jovens. *Diár. Carioca*, 31 ago. 1955.

Conferência de representantes estudantis de 53 países, a fim de debater problemas relativos aos melhoramentos da cooperação internacional, como sejam permuta de viagens e estudos, assistência mútua, troca de informações, atividades culturais e problemas sociais e econômicos. Apresenta, outrossim, um histórico dos congressos anteriores. (A.C.) 73.

- 371.895 LEITE, Luisa Barreto — *Teatro e educação*. [São Paulo] [Revista dos tribunais] 1954, 40p.

Refere-se ao sentido do teatro como expressivo agente educativo, traçando rumos para dar ao teatro infantil e juvenil verdadeira finalidade pedagógica. Comenta experiências nêsse campo, realizadas entre nós, indicando e orientando a aplicação das diversas formas do método dramático no teatro escolar infantil. (G.A.V.) 74.

371.9 — EDUCAÇÃO DE GRUPOS ESPECIAIS

- 371.911 CHAVES, Orlando — Instrução de cegos no Brasil. *O Diar* (Curitiba), 4 set. 1955.

Exame sumário da história da educação e recuperação de cegos no Brasil, desde 1854, e análise dos motivos que impõem urgente ampliação e aprimoramento dêsse tipo de assistência. (G.A.V.) 75.

- 371.912 LACERDA, Armando Paiva de — Problemas de surdez em São Paulo. *Rev. Ens. ao Surdo*, 2(4/5):17-21, 1955.

"Extrato do relatório apresentado em dezembro de 1953, pelo dr. Armando Paiva de Lacerda, orientador técnico do 1.º núcleo Educacional para Crianças Surdas, à Secretaria de Educação e Cultura da Prefeitura Municipal de São Paulo".

Aborda os seguintes problemas a) médico-pedagogia de surdos;

b) étio-patogenia da surdo-mudez; c) grau de surdez e problemas de admissão. (G.A.V.) 76.

372 — ENSINO ELEMENTAR

ROSSI, Edmundo — Três milhões e trezentas mil crianças sem escolas no Brasil.

Veja 379.15

- 372.21 ASSIS, Angelina Rocha de — Jardim de infância "Baronesa de Sauípe". *Rev. Ens.*, 5(34):33, 1955.

Breve notícia sobre criação e funcionamento da referida instituição, em Salvador, Bahia. (G.A.V.) 77.

FURTADO, Rafaela Rocha — Audições interessadas no jardim da infância. *Rev. Ens.*, 5(34):17, 59, 1955.

Baseando-se em sua experiência pessoal de trabalho, comenta atividades musicais efetuadas no jardim de infância com o objetivo de cultivar o gosto artístico da criança. (G.A.V.) 78.

MACHADO, Edveta Rodrigues da Cruz — Vida e educação no jardim de infância. *E.P.*, 2(22):14-15, 1955.

Refere-se a fatores que, desrespeitando as fases naturais do desenvolvimento mental e emocional da criança, anulam a função essencial do jardim de infância. (G.A.V.) 79.

- 372.24 BRECKENFELD, Armiragi — O problema escolar da primeira série. *J. Comér.* (Recife), 23 out., 1955.

Alude a providências técnicas e administrativas, referentes à avaliação do rendimento escolar na série, tomadas pelo secretário da educação de Pernambuco. (G.A.V.) 80.

372.3/89 — *Matérias de ensino e sua metodologia*

- 372.42 CARNEIRO, Orlando Leal — *Metodologia da linguagem*; pref. de Theobaldo Miranda Santos. 2.ed. rev. e melh. Rio de Janeiro, Liv. Agir, 1955. 321p. (Bibl. Cult. Pedag. n. 1)

Destina-se essa obra a professores, que buscam seu aperfeiçoamento, e a alunos dos cursos normais e dos cursos de pedagogia das faculdades de filosofia. Aborda "os fundamentos filosóficos e psicológicos da linguagem e as bases psicológicas e históricas do seu ensino".

Contém informações (modelos, resenhas de livros de leitura e de literatura infantil, gráficos e resumos) e ampla referência bibliográfica. (G.A.V.) 81.

- 372.42 RÊGO, Marion Vilas Boas Sá — O ensino da linguagem na escola primária. *E.P.*, 3(22):53-55; (23):53-58; (24):37-42, (25):38-42, 1955.

Em série de quatro artigos — visando a orientar o professor primário — focaliza: objetivos gerais do ensino da leitura na primeira série; maturidade para a leitura e a escrita e sua avaliação; o ensino da escrita na primeira série. (G.A.V.) 82.

- 372.5 SILVA, Rute Ivoti Torres da — Os trabalhos manuais na escola primária. *Rev. Ens.*, 5(34):56-57, 1955.

Informa sobre a evolução do conceito de trabalhos manuais, analisando a importância e objetivos do seu ensino na escola primária. (G.A.V.) 83.

- 372.7 BARRA, Maria Helena Prestes — Do ensino da aritmética no curso primário: considerações psicológicas e metodológicas. *Rev. Ens.*, 5(34):6-7, 1955.

Examina problemas básicos para o ensino da aritmética: características psicológicas do aluno, diferenças individuais, motivação da aprendizagem, dosagem da matéria, processos de ensino, material didático, etc. (G.A.V.) 84.

373 ENSINO MÉDIO

- 373 OLIVEIRA JUNIOR, Ernesto Luis de — Educação e tecnologia. *Bol. C.B.A.I.*, 9(11):1502-1506, 1955.

O sistema do ensino secundário brasileiro está em desacordo com o tipo de sociedade a que visa servir. Não tem por finalidade preparar para a vida, de modo que os adolescentes saem dele despreparados para a vida e desajustados. Os ramos do ensino médio que levam ao exercício de uma profissão industrial, comercial, agrícola, não exercem atração sobre a juventude brasileira. (A.C.) 85.

373.2 — Ensino secundário

- 373.2 MENEZES, José Rafael — O ensino secundário e a vida pública. *J. Comér.* (Recife), 20 nov. 1955.

Considerando o momento político, quando se teme pela sobrevivência das instituições democráticas do país, lembra a necessidade de imprimir ao ensino secundário bases mais sólidas. (G.A.V.) 86.

- [MÉRICI, Imideo Giuseppe] — Os programas e a escola secundária. [Rio de Janeiro]. Diretoria do Ensino Secundário, 1955. 20p. (Documentário n. 8).

Em seu estudo sobre os programas, examina conceito, tipos, objetivos, características, elaboração e desenvolvimento, bem como a

função do professor e do inspetor federal em face do programa. Cita bibliografia. (G.A.V.) 87.

373.2

REIS, H. — Em debate o projeto Jost. *O Dia*, Rio de Janeiro, 30 out., 6 nov. 1955.

Reportagem sôbre a mesa redonda de professores e técnicos da ensino a que compareceu o deputado Nestor Jost para debater os diversos aspectos do projeto n. 4.132-54, de sua autoria, de reforma do ensino secundário. (O.B.) 88.

SANCHEZ, Luís Amador — O drama do ensino secundário. *Rev. Pedag.*, ano 1 2(2):13-16, 1955

Considerações sôbre o problema do ensino médio ou secundário a propósito da Conferência Internacional de Instrução Pública (Genebra, 1954).

Passa em revista diversos temas, como o da formação do professor, tendo em vista a necessidade de sua atuação na orientação vocacional dos educandos. (A.C.) 89.

R

373.2463 — *Ensino agrícola*

373.2463

BELEZA, Newton — Os estudos de economia doméstica na formação da mulher rural. *Rev. Serv. Publ.*, 67(3):461-466, 1955.

Balanço do que tem ocorrido no Brasil no campo dos estudos de economia doméstica para a formação da mulher rural. A iniciativa particular antecipou-se à pública, pois foi somente em 1946 que se codificou a Lei Orgânica do Ensino Agrícola. Aponta as falhas na aplicação da referida Lei. Acentua a necessidade de enquadramento da referida educação no sistema geral de educação no país, articulando-a com os diferentes ramos de ensino. Proposta de alterações nos currículos de ensino agrícola. (A.C.) 90.

373.2467 — *Ensino industrial*

373.2467

ATIVIDADES e realizações da C.B.A.I. no período de 24-8-48 a 19-10-55. *Bol. C.B.A.I.*, 9(11):1508-1510, 1955.

Mostra a cooperação dada pela C.B.A.I. no revigoramento do ensino técnico-industrial brasileiro, não somente no melhoramento do equipamento mecânico, como também no preparo e aperfeiçoamento de professores e diretores. (A.C.) 91.

BERMAN, Edward — Sugestões para os professores do ensino industrial. *Bol. C.B.A.I.*, 9(10):1489-1490, 1955.

Normas práticas para o exercício do magistério industrial, em que põe em relêvo os deveres do aluno e do mestre, focalizando os métodos de ensino a serem empregados. (A.C.) 92.

- 373.2467 BOLOGNA, Ítalo — O técnico industrial. *Bol. C.B.A.I.*, 9(10): 1494-1495, 1955.

Estudo sobre o técnico industrial, sua formação, requisitos e funções. O trabalho é o resultado da colaboração de diversos especialistas e foi apresentado ao 2.º Congresso Brasileiro de Organização Científica do Trabalho. (A.C.) 93.

- CAVALCANTE, Virgílio — Novas diretrizes. *Bol. C.B.A.I.*, 9(10): 1493, 1955.

Comenta a situação do ensino industrial, fazendo diversas sugestões para a sua reforma. (A.C.) 94.

- CONNER, S. Grant — *Introdução à educação profissional...* [Rio de Janeiro] [C.B.A.I., 1955?] 158p. multilith. 95.

- SILVA, Firmiano da — Tem novos rumos a aprendizagem industrial. *Rev. S.E.N.A.I.*, 11(79):12, 1955.

O SENAI — apoiado em estudos e experiências de doze anos de atividades — traça novos rumos à aprendizagem industrial, valorizando o treinamento direto e indireto dentro da própria indústria. (G.A.V.) 96.

- SOUSA, Fernando Tude de — O projeto n. 501. *Bol. C.B.A.I.*, 9, (9):1476-1477, 1955.

Comentários sobre o projeto 501, originário do M.E.C., que dá nova organização escolar e administrativa aos estabelecimentos de ensino industrial do país. O projeto tem por objetivo dar àquele tipo de ensino a flexibilidade indispensável para que possa acompanhar as necessidades do desenvolvimento técnico do país. (A.C.) 97.

373.9 — História do ensino médio

- A PASSAGEM do 112.º aniversário da fundação do Colégio Pedro II.

Veja 370.9815[4]

375 — CURRÍCULOS E PROGRAMAS

- 375.01/9 — *Matérias de ensino e sua metodologia*

- MINISTÉRIO da Educação e Cultura. *Como ensinar ciências no curso ginásial*. [São Paulo], Campanha de aperfeiçoamento e difusão do ensino secundário. s.d., 125p. 98.

- *Como ensinar desenho no curso ginásial*. [São Paulo], Campanha de aperfeiçoamento e difusão do ensino secundário, s.d., 142p. 99.

375.01/9

- *Como ensinar francês no curso ginásial*. [São Paulo], Campanha de aperfeiçoamento e difusão do ensino secundário, s.d., 111p. 100.
- *Como ensinar geografia e história no curso ginásial*. [São Paulo], Campanha de aperfeiçoamento e difusão do ensino secundário, s.d., 153p. 101.
- *Como ensinar inglês no curso ginásial*. [São Paulo], Campanha de aperfeiçoamento e difusão do ensino secundário, s.d., 128p. 102.
- *Como ensinar latim no curso ginásial*. [São Paulo], Campanha de aperfeiçoamento e difusão do ensino secundário, s.d., 123p. 103.
- *Como ensinar matemática no curso ginásial*. [São Paulo], Campanha de aperfeiçoamento e difusão do ensino secundário, s.d., 117p. 104.
- *Como ensinar português no curso ginásial*. [São Paulo], Campanha de aperfeiçoamento e difusão do ensino secundário, s.d., 111p.

Como parte do programa de assistência ao professor — promovido pela Direção do Ensino Secundário — surgem, por intermédio da CADES, os primeiros manuais para orientação do candidato a professor de curso ginásial no interior do país. Cada publicação apresenta duas partes: na primeira — que se repete em cada exemplar — são abordados problemas relacionados à fundamentação pedagógica: a) função e objetivos da escola secundária, por Cleandro Rodrigues Siqueira; b) noções de psicologia dos adolescentes, por Emílio Mira y Lopes; c) noções de psicologia da aprendizagem, por Ethel Bauzer Medeiros; d) noções de didática geral, por Emílio Giuseppe Merici. A segunda parte — dedicada à didática especial — varia segundo a matéria em questão e está sob a responsabilidade de diferentes professores, na seguinte ordem: ciência, Albert Ebert; desenho, José Sennen Bandeira; francês, Adolfinia Portella Bonnapace; geografia e história, Ariosto Espinheira; inglês, George Reed; latim, Ernesto Faria; matemática, Roberto José Fontes Pacheco; português, Raul Moreira Lellis. (G.A.V.) 105.

375.4

- [CHAGAS, Valmir R.] — *O ensino das línguas modernas*. [Rio de Janeiro], S.E.N.A.C., 1954, 46p. (Cad. n. 1).

Aborda problemas referentes a: 1) fins e meios do estudo das línguas modernas; 2) evolução e aspectos lógicos e psicológicos do seu ensino; 3) modernas tendências linguísticas. Contém larga referência bibliográfica. (G.A.V.) 106.

- 375.469 MACHADO FILHO, Aires da Mata — O português no ensino secundário. *Diár. Not.*, (Rio de Janeiro) 21 ago. 1955.

Advoga uma revisão do ensino de português no curso secundário, pleiteando uma modificação dos métodos e processos de aprendizado, como também do conteúdo e dosagem da matéria. Pensa que essa renovação vem sendo observada, no que tange ao ensino da linguagem, em vários centros mundiais. (A.C.) 107.

- 375.5 ENSINO de Ciências — Planos da Secção de São Paulo do IBECC para 1955. *Cultus*, 4(2):37-39. 108.

- 375.8 COUTINHO, Afrânio — O ensino da literatura. *Provincia de São Pedro*, (2):88-92, 1955.

Mostra como o ensino de letras, entre nós, tem sido deturpado pelos tratamentos histórico e filológico. De um lado, é o estudo da ambiência histórica, social e econômica, sob a rubrica de história literária; do outro, é o estudo filológico dos textos. Esses críticos de abordagem do fato literário inspiraram-se no positivismo oitocentista. Defende a renovação do estudo de letras para o aperfeiçoamento da literatura brasileira, renovação esta baseada no estudo propriamente literário, isto é, da obra em si mesma, através de sua estrutura e elementos intrínsecos e estéticos. (Resumo do autor). 109.

- 375.8 MONTEIRO, Adolfo Casais — Sobre o ensino da literatura. *Corr. Manhã*, (Rio de Janeiro) 10 dez. 1955.

Aponta os sérios inconvenientes resultantes do usual critério de ensinar literatura através da sua história e sugere orientação metodológica mais condizente com os reais objetivos da matéria. (G.A.V.) 110.

- 375.9 PANTALEÃO, Olga — Programa de história no curso ginasial. *Anhembí*, ano 6, 21(61):25-47, 1955.

Ressalta a necessidade de rever a organização do currículo e dos programas de história geral e do Brasil, no curso secundário, procurando tornar seu estudo mais objetivo e interessante, de maior rendimento tendo em vista a formação do aluno. Propõe diversas modificações quanto à distribuição da matéria pelas várias séries, segundo uma nova programação que julga indispensável. (A.C.) 111.

- TEOFILO, Roque — O ensino de história administrativa e econômica do Brasil nos cursos técnicos de contabilidade. *Atual. pedag.*, 6(34):18-21, 1955.

Debata problemas ligados ao ensino de história e, particularmente, de história econômica e administrativa do Brasil nos cursos de contabilidade. Analisa os diversos problemas com que se depara o professor e propõe diversas soluções que julga adequadas, ilustrando suas considerações com gráficos. (A.C.) 112.

- 375.91 CABRAL, Edi Flores — O ensino da geografia e a compreensão internacional. *Rev. Ens.*, 5(34):8-9, 1955.

Refere-se a estudos realizados sob o patrocínio da UNESCO, em 1950, no Canadá, acerca do ensino da geografia como instrumento de "compreensão internacional"; indica princípios básicos e métodos de trabalho adequados para alcançar o objetivo visado. (G.A.V.) 113.

377 — EDUCAÇÃO MORAL, CÍVICA E RELIGIOSA

- 377 POR definição o Estado não é em si mesmo órgão ou agente de educação. *O Diário*, 3 dez. 1955.

Transcrição da "Declaração do Episcopado Americano", promulgada no encerramento da sua última assembléia anual, sobre a missão da escola particular na educação, salientando o papel histórico, social e espiritual das escolas religiosas na formação do povo americano. (O.B.) 114

- REZZANO, Clotilde — A instrução e a educação cívica na escola primária. *Rev. Ens.*, 5(30):61-63; (31):63-65; (34):38-39, 1955.

Considera a educação cívica como problema essencialmente formativo. Aborda a evolução do seu conceito e estuda objetivos, bases e métodos do seu ensino nos diferentes graus. (G.A.V.) 115.

378 — ENSINO SUPERIOR

- 378 PONGETTI, Henrique — Educação e tecnologia. *O Globo*, 15 dez. 1955.

Passa em revista a série de estudos sobre a educação e tecnologia realizada pela Campanha Nacional de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) mostrando que o sistema pedagógico vigente no Brasil cria um verdadeiro conflito entre o ensino e o saber aplicado, entre a escola e a indústria, já que nossas escolas técnicas de nível superior agem sem dar atenção aos problemas de produção da indústria brasileira e aos imperativos de uma era tecnológica dominado pela educação especializada. (O.B.) 116.

- 378.3 — *Assistência técnica para o desenvolvimento do ensino, estudos avançados e pesquisas*

- 378.3 PINTO, L. A. Costa e Edison Carneiro — *As ciências sociais no Brasil*. CAPES, 1955. 111p. (Sér. estudos e ensaios n. 6)

Este trabalho constitui uma súmula comentada do inquérito realizado, em 1954, sob o patrocínio da CAPES, sobre o estado atual das ciências sociais no Brasil. A primeira parte, de autoria do prof.

Costa Pinto, trata do desenvolvimento dos estudos sociais em função das mudanças sociais ocorridas no Brasil a partir de 1930; indica alguns dos mais importantes campos de estudo e pesquisa a cuja exploração se têm dedicado, nos últimos anos, os cientistas sociais brasileiros, além de apresentar sugestões de ordem prática visando ao desenvolvimento das ciências sociais no Brasil.

A segunda parte, de autoria do prof. Edison Carneiro, dá uma visão geral das realizações, deficiências e possibilidades dos centros regionais de ensino e pesquisa. (E.N.A.) 117

- 378.34 BÔLSAS de Estudo da CAPES — *Bol. inform. sobre bôlsas de estudo*, CAPES, 3(10) s.p. 1955.

Informa sobre normas adotadas no planejamento dos programas de bôlsas e outras oportunidades de aperfeiçoamento para 1956, no país e no estrangeiro. (G.A.V.) 119.

378.99 — *Ramos do ensino*

- 378.99 ANUÁRIO da Faculdade de Filosofia Ciências e Letras Sagrado Coração de Jesus. Baurú, 1954, 47p. ilust.

Resenha das atividades desenvolvidas pela Faculdade sediada em Baurú, Estado de São Paulo, em seu primeiro ano de funcionamento. (R.T.) 119.

- UNIVERSIDADE do Brasil. *Digesto da Faculdade Nacional de Filosofia*. Rio de Janeiro, Of. Gráf. da Univ. do Brasil. 1955, 255p.

Informa sobre: a) direção, corpo docente e administração; b) breve histórico da Universidade do Brasil e da Faculdade Nacional de Filosofia; c) regimento da Faculdade Nacional de Filosofia; d) decretos, leis e portarias referentes à criação e funcionamento da instituição em aprêço. (G.A.V.) 120.

- 378.9907 Sousa, Fernando Tude de — *Jornalismo e educação*. Rio de Janeiro, Serviço de Documentação, M.E.C., 1955. 31p.

Tece considerações sobre a origem e história da formação profissional do jornalista e encarece a necessidade de prestigiar e dar melhor e mais prática organização ao curso de jornalismo da Universidade do Brasil. Define a posição do jornalismo, seu alcance e responsabilidade na educação do povo e na defesa da verdadeira democracia, especialmente num período de profundas transformações sociais como êsse que atravessamos. (G.A.V.) 121.

- VIRGÍLIO SOBRINHO — *Curso de jornalismo. Diár. Bahia*, 17 set. 1955.

Encarece a necessidade do funcionamento do curso de jornalismo na Bahia e registra as considerações da delegação bahiana, apresentadas ao VI Congresso Nacional dos Jornalistas. (G.A.V.) 122.

- 378.993 FREIRE, Gilberto — Professores. *O Jornal*, 25 dez. 1955.

Retificando afirmações da revista Anhembi e do psiquiatra Paulo Fraletti segundo as quais a verdadeira investigação sociológica, histórico-social e antropológica social de problemas brasileiros — inclusive a do negro, do ameríndio e do mestiço — só teve início em 1935 em S. Paulo (Anhembi) ou com a chegada do professor Rogar Bastide (Paulo Fraletti), o autor, sem receio de parecer "deselegantemente autobiográfico", dá um valioso depoimento sobre a fundação no Brasil, do ensino cientificamente orientado, da sociologia. Lembra a contribuição de Roquette Pinto e Fróes da Fonseca, no Rio de Janeiro, Ulisses Pernambucano no Recife, Nina Rodrigues e seu grupo de discípulos, na Bahia, e a reforma Carneiro Leão (1928) na Escola Normal (hoje Instituto de Educação) em Pernambuco e da qual resultou a criação da primeira cátedra de sociologia no Brasil, por sinal inaugurada e dirigida nos dois primeiros anos pelo próprio autor. (O.B.) 123.

- MOTA FILHO, Cândido — Cinquentenário do ensino de economia no Brasil.

Veja 370.981

- 378.9953 SÁ, Carlos Espinheira de — Físico-química na natureza e relações com a universidade e a técnica. *Técnica*, (34): 5-10, 1955.

Conceitua a físico-química e analisa sua significação e influência como alicerce de toda a tecnologia química. Abordando seus objetivos, estuda seus fundamentos, relações e interrelações com outras ciências, bem como sua acelerada evolução. Considerando a influência das pesquisas científicas e tecnológicas na evolução de todas as atividades humanas, destaca o papel que a universidade é chamada a desempenhar. (G.A.V.) 124.

- 378.9961 AIDAR, Orlando — Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo. *A Gazeta* (São Paulo), 13 out. 1955.

Examina realizações da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo em face dos objetivos do moderno ensino médico. Aponta os aspectos construtivos da crítica, quando justa e bem intencionada. (G.A.V.) 125.

- FERREIRA, Arnaldo Amado — O estudo da história da medicina no Brasil. *A Gazeta*, 26 dez. 1955.

Refere-se à evolução da medicina no Brasil e considera o estudo da história da medicina como fonte de ensinamentos indispensáveis à boa compreensão da medicina de hoje. (G.A.V.) 126.

- 378.996176 ANAIS da Faculdade de Odontologia e Farmácia da Universidade de Minas Gerais; Anos VI a XVIII, 1940 a 1951. Belo Horizonte, 1955. 2 tomos ilust.

Apresenta um escorço histórico da Faculdade criada em 1897, abrangendo o período compreendido entre 1938-1951, biografias de professores já falecidos e trabalhos de colaboração sôbre as especialidades. (R.T.) 127.

- 378.9962 **FORMAÇÃO de engenheiros e arquitetos. *Bol. inform. CAPES*, (31), 1955, 16p.**

Informações sôbre o desenvolvimento dos cursos de engenharia civil e de arquitetura no Brasil, em comparação com outros cursos de engenharia, pondo-se em destaque a distribuição pelas diversas regiões do país. Acompanham mapas estatísticos ilustrativos. (A.C.) 128.

- 378.9963 **WARE, George W. e Lincoln Monteiro Rodrigues — *Relatório sôbre as escolas de agronomia e veterinária do Brasil*. Rio de Janeiro, Escritório Técnico de Agricultura, 1955. 49p. 12f. (Monogr. n. 1)**

Resumo e condensação das pesquisas realizadas nas 12 escolas de agronomia e 8 de veterinária, existentes no Brasil, com o objetivo de coligir dados sôbre administração, instalações, currículos, alunos, auxiliares, serviços e atividades em geral, bem como limitações desses estabelecimentos de ensino superior. "Destina-se o trabalho a servir de base para amoldar essas importantes entidades à economia agrícola do Brasil, em processo de evolução, e às suas reais necessidades". (G.A.V.) 129.

- 378.9984 **SOUSA, Luis Biela de — Canto orfeônico. *Rev. Fac. Campineiras*, 1(4):83-91, 1954; 2(7):28-36, 1955.**

Considerações gerais sôbre as matérias do currículo do curso de formação de professores de canto orfeônico, demonstrando o que realmente é esse curso e o legítimo lugar que o mesmo ocupa entre os cursos musicais de nível superior, com suas implicações pedagógicas, psicológicas e técnicas. (O.B.) 130.

379 — EDUCAÇÃO PÚBLICA

379.14 — *Legislação*

- 379.14 **MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA. Diretoria do Ensino Secundário. — *Exames de suficiência*. [Rio de Janeiro], 1955. 60p. (Documentário n. 7).**

Reune todos os dispositivos legais e regulamentares vigentes sôbre a realização dos exames de suficiência para professores do ensino secundário. (R.T.) 131.

- PROJETO n. 3 132, 1954 — Altera a lei orgânica do ensino secundário. Rio de Janeiro, Câmara dos Deputados, 1955.**

Avulsos da Câmara dos Deputados.

Reunindo os textos dos projetos de reforma do ensino secundário, com as diversas emendas parciais, o relatório da Comissão da Educação e a redação final do projeto, depois de aprovado em plenário. Inclui também o texto da Lei Orgânica do Ensino Secundário, de 1942. (A.C.) 132.

- 379.14 SECRETARIA Geral de Educação e Cultura. P.D.F. — *Ementário de legislação 1935-1953*. Rio de Janeiro, Setor de Legislação Educacional, 1955, 220p.

Reune as principais leis federais e municipais no período de 1935 a 1954, relativas à educação no Distrito Federal, desde a criação da Secretaria. (A.C.) 133.

379.15 — *Organização e administração*

- 379.15 BRITO, Mário P. de — Educação e política. *Bol. C.B.A.I.*, 9 (9):1470-1471, 1955.

Defende a necessidade para os educadores de encontrar o apóio político a fim de fazerem vingar os seus objetivos e idéias. É mister converter os políticos à causa da educação para que se realizem os planos educacionais, trabalhando os dois grupos harmônicamente. (A.C.) 134.

- FONTOURA, Amaral — A Escola viva. *Rev. Ens.*, 5(35):78-80, 1955.

Examina a situação educacional brasileira e aponta os causas da sua deficiência. Lembrando que a finalidade da escola é "ensinar a criança a viver melhor", propõe a renovação dos processos de ensino, apresentando sugestões práticas aos professores. (G.A.V.) 135.

- FUNDAÇÃO do Ensino Secundário. *Fundação para manter estabelecimento de ensino secundário*. Rio de Janeiro, Diretoria do Ensino Secundário, M.E.C., 1955. 24f. mimeog.

Refere-se aos seguintes aspectos: apresentação, meios para constituir uma fundação, minuta de escritura de constituição, sugestão para o projeto de lei que autoriza a criação da fundação, modelo de estatutos e de petição para aprovação pelo ministério público, extrato dos estatutos para publicação e legislação aplicável às fundações. (G.A.V.) 136.

- RENAULT, Abgar — Só é possível administrar com laconismo. *Diár. Minas*, 29 nov. 1955.

Em seu discurso de posse no Ministério da Educação e Cultura o dr. Abgar Renault cita realizações de vulto na administração do seu predecessor, analisa, sumariamente, a gravidade da situação atual, estuda as causas de decaência das elites brasileiras e define sua posição no novo cargo. (G.A.V.) 137.

- 379.15 **Rossi, Edmundo** — Três milhões e trezentas mil crianças sem escolas no Brasil. *Diár. S. Paulo*, 29 jul. 1955.

Considerações sôbre a crise do ensino primário no Brasil, baseadas em dados objetivos. Afirma que três milhões e trezentas mil crianças não têm escola (1950). Para o ensino primário o país gasta pouco mais de 3 bilhões de cruzeiros. Mostra a nova política adotada pelo MEC no sentido de uma atuação mais eficiente no plano primário, graças ao Fundo de Ensino Primário, ao restabelecimento da Divisão do Ensino Primário e outras medidas pelas quais o governo pretende enfrentar a crise do ensino pela sua raiz. (A.C.) 138.

- SILVA, Geraldo Bastos** — A ação federal sôbre o ensino secundário e superior até 1930. *Rev. Serv. públ.* 67(2):310-326, 1955.

Lembra que nos debates entre centralizadores e descentralizadores "que se vem travando a propósito da lei de bases e diretrizes da educação nacional, prevista pela Constituição de 1946, não se focalizou devidamente a experiência brasileira de ensino no período 1899-1930, ao menos no que se refere ao ensino secundário e ao superior". (G.A.V.) 139.

- 379.152 **BASTOS, Gilda Garcia** — Profa. Glorinda Sarmento. *Rev. Ens.*, 5(35):73-77, 1955.

A professora bahiana, — estagando no Centro Regional do INEP no R.G.S. — dá suas impressões sôbre: a) curso de aperfeiçoamento que realiza; b) organização do ensino no R.G.S.; c) funcionamento da Escola Experimental do Instituto de Educação, que dirige na Bahia. (G.A.V.) 140.

- BRECKENFELD, Armiragi** — Rendimento do ensino. *J. Comér.* (Recife), 9 out. 1955.

Examina o problema do baixo rendimento do ensino público primário, em Pernambuco, e aponta as causas que considera mais responsáveis: seleção do professorado, má organização do programa de ensino e deficiência do ambiente pedagógico. (G.A.V.) 141.

- CHACON, Dulce** — Na vanguarda do ensino primário. *J. Comér.* (Recife), 27 ago. 1955.

Considerações sôbre as inovações e realizações da Secretaria de Educação de Pernambuco no setor do ensino primário. (A.C.) 142.

- LIMA, Vicente de Paula** — Dispõe-se a Secretaria da Educação a impedir o déficit de classes do ensino primário nesta capital. *Fôlha da Manhã*, (São Paulo) 25 nov. 1955.

Em entrevista concedida à imprensa, o atual Secretário da Educação de São Paulo expõe planos que serão executados com o

objetivo de criar as 477 classes de ensino primário que estão sendo reclamados na Capital. (G.A.V.) 143.

- 379.152 RIO GRANDE DO SUL. Secretaria de Educação e Cultura — Plano Geral de reorganização; relatório preliminar elaborado na administração do dr. José Antonino de Freitas Beck. [Pôrto Alegre] s.d. 208p. map. gráf.

Relatório circunstanciado sôbre condições gerais do Rio Grande do Sul, incluindo aspectos geográficos, demográficos, culturais e econômicos, acrescido de considerações a respeito do alcance e índice de influência de cada um deles, em face da questão do ensino. Situa e esquematiza, outrossim, o atual sistema educacional do Estado, tecendo comentários acêrca das condições de entrosamento e funcionamento de seus órgãos componentes, as quais revelam imperiosa necessidade de reestruturação em sua sistemática. Aprecia normas e diretrizes que deverão reger um plano geral de reforma nos trabalhos da Secretaria de Educação e Cultura, à vista das conclusões impostas pela análise dos fatos. Condiciona tal reforma, em âmbito estadual, à fixação de diretivas nacionais, cifradas no anteprojeto da Lei Orgânica, em curso no Congresso Nacional. Dispõe, finalmente, sôbre atribuições que deverão ter os diversos órgãos que a Secretaria compreende, assim como sôbre as relações dos mesmos entre si. (W.M.A.) 144.

- Secretaria de Educação e Cultura — *Regulamento e planejamento*. [Pôrto Alegre], 1954. 139p. dat. gráf.

Trata da organização, administração, finalidades e atividades da Secretaria Geral de Educação e Cultura. (R.T.) 145.

- 379.153 ALBANO, Aneris Fortini — A municipalização do ensino. *Corr. Povo*, 6 dez. 1955.

Propõe a descentralização do sistema educacional vigente, por uma reforma que conferisse ao município a autonomia para resolver os problemas de educação de nível primário. (O.B.) 146.

- SOUSA, Elisiário Rodrigues de — Cursos vocacionais municipais. *Diár. São Paulo*, 6 set. 1955.

Informes sôbre o projeto de estabelecimento, em S. Paulo, de cursos vocacionais municipais, destinados a contribuir para a solução prática do problema dos menores egressos das escolas primárias. (A.C.) 147.

- 379.173 — *Educação pública em zonas rurais — Educação de base*

- 379.173 DUARTE, A. — Educação de base. *A Hora*, 3 dez. 1955.

Considerações sôbre os excelentes resultados obtidos no Rio Grande do Sul pelas missões culturais — um dos recursos empre-

gados pela Campanha Nacional de Educação Rural (MEC) para o reerguimento das populações rurais por uma educação de base, conforme conceitua a UNESCO. Os elementos e o tipo de ação das missões são dados pelo meio, sendo básicos, porém, o assistente social, o médico, o agrônomo, a agente de economia doméstica, o técnico em recreação e a enfermeira. O autor encarece a necessidade do governo estadual renovar e multiplicar os acordos com a Campanha Nacional de Educação Rural para o maior incremento dessas missões. (O.B.) 148.

- 379.173 NINGUÉM mais discute a necessidade de preparação de professores rurais. *A Gazeta*, 30 nov. 1955.

Dr. J. Moreira de Sousa, falando à imprensa sobre a finalidade de sua ida a São Paulo, refere-se: a) ao primeiro Centro Regional de Educação de Base no país que funciona em Colatina, Espírito Santo; b) à cooperação que a Sociedade "Luiz Pereira Barreto" oferecerá à missão ruralista de Colatina; c) à instalação da Escola Normal Rural de Piracicaba; d) ao carinho com que a UNESCO criou e vem mantendo sua primeira Escola Normal Rural da América do Sul, na Venezuela. (G.A.V.) 143.

- SILVA, Rute Ivoti Torres de — A Educação rural no Rio Grande do Sul. *Rev. Ens.*, 5(35):29, 72, 1955.

Notícia histórica sobre a origem e desenvolvimento da educação rural no Estado até 1955. (G.A.V.) 150.

379.2 — Analfabetismo

- 379.2 BRASIL: 50% de analfabetos. *Rev. brasil. dos Municípios*, 3(30):143, 1955.

Examina a situação da população analfabeta do país, estabelecendo paralelos entre os diversas unidades da Federação. (G.A.V.) 151.

- MELO CAÑADO — Ensino supletivo e ensino rural. *Fôlha de Minas*, 28 out. 1955.

Aplaudindo o esforço da Campanha Nacional de Alfabetização, criada em 1947, aponta a conveniência de estabelecer seu íntimo contato com o ensino rural, a fim de acelerar sua efetivação, oferecendo a professores e alunos sólida base para entendimentos e atividades. (G.A.V.) 152.

0.60 — ASSOCIAÇÕES CULTURAIS

- 0 60 GALLOTTI, Luís — Instituto Brasileiro de Educação, Ciência e Cultura. *J. Comér.* (Rio de Janeiro), 28 jun. 1955.

Registra as atividades do IBEC no binômio de 1954-55. Põe em destaque o trabalho das comissões estaduais e das comissões técnicas em auxílio das atividades culturais e artísticas em todo o país. (A.C.) 153.

- 069.1 REAL, Regina M. — Os museus e a educação. *Rev. Ens.*, 7 (9):25-31, 1955.

Examina a função dinâmica do museu como meio de educação ativa, apresenta sugestões para orientar a visita de estudantes e organizar o museu escolar, comentando, com êste objetivo, aspectos artísticos, científicos, históricos, etc., de vários de nossos museus. (G.A.V.) 154.

100 — FILOSOFIA E PSICOLOGIA

- 100 ALVIM, Décio Ferraz — Liberdade, felicidade. *Rev. Univ. cat. São Paulo*, 8(15):52-57, 1955.

Ligeiro inquérito sobre a evolução formal dos conceitos de liberdade e felicidade como implícitos na posição do homem frente ao problema do bem e do mal, desde a filosofia grega (a partir de Sócrates) até Santo Tomaz de Aquino. (O.B.) 155.

- ENGLISH, Horace B. — Relação entre a filosofia e a psicologia. *Ciência e Cultura*, 6(4):159-161, 1954.

O autor aponta a debilidade das construções conceituais das duas ciências como fonte das disputas entre a psicologia e a filosofia que, em muitos casos, laboram sobre os mesmos dados, embora com contextos específicos. (O.B.) 156.

- QUEIRÓS, Amaro Xisto de — Humanização da filosofia. *O Diário*, 5 nov. 1955.

Entendendo por "humanização" a necessidade da filosofia ser levada ao grande público, o autor estende-se numa notícia apologética das intenções e dos trabalhos do americano Will Durant, atualmente o mais notório vulgarizador de sistemas filosóficos. (O.B.) 157.

- 109 FRANÇA, Leonel, S.J. — *Noções de história da filosofia* 14. ed. rev. Rio de Janeiro, Ed. Agir, 1955, 354p. (Obras completas, tomo I)
- Nova tiragem da última edição autorizada pelo autor, com a inovação que introduziu — o capítulo sobre a filosofia contemporânea. É obra de cunho didático, em que os comentários e análises são acompanhados e fundamentados por indicações bibliográficas abundantes. (A.C.) 158.
- 131.3 FERNANDES, Gonçalves — *Assistência psico-pedagógica*. *Rev. Ens.*, 5(34):18-20, 1955.
- Conceitua higiene mental, focaliza seu sentido preventivo e recuperador na vida do homem e analisa objetivos, bases e métodos modernos empregados na sua aplicação. (G.A.V.) 159.
- 131.3 MIRA Y LOPEZ, E. — *A profilaxia do ressentimento*. *Rev. Ens.*, 5(34):3, 16, 1955.
- Referindo-se à psico-higiene moral considera a formação moral da infância não como objetivo à parte, mas como "um resultado final de todo o complexo processo formativo da personalidade durante as primeiras fases da vida". (G.A.V.) 160.
- 134.34 DOYLE, Irací — *O fenômeno neurótico e as diferentes correntes dinâmicas*. *J. brasil. Psiq.*, 4(3):253-278, 1955.
- Examina aspectos básicos da contribuição que Freud, Adler, Rank, Jung, Reich, Firenczi, Horney, Fromm e Sullivan trouxeram ao desenvolvimento da psicanálise, definindo a posição e tendências das várias correntes, em face do fenômeno neurótico. Oferecendo "uma visão retrospectiva da evolução do conceito de neurose, desde os trabalhos iniciais de Freud até nossos dias, permite evidenciar o sentido do movimento psicanalítico", enriquecido pela ativa colaboração da antropologia, sociologia, psicologia, serviço social, psiquiatria, medicina e neurofisiologia. Contém ampla referência bibliográfica. (G.A.V.) 161.
- 136.7 MIRA Y LOPEZ, Emilio — *Psicologia evolutiva da criança e do adolescente*. 2.ed. brasileira. Rio de Janeiro, Ed. Científica, 1954, 322p.
- Manual destinado a pais, professores e psicólogos. Oferece uma "visão sintética da evolução da criança, ressaltando, de modo especial, os fatos e fatores importantes para fundamentar uma psicopedagogia formadora e corretora da personalidade infantil". Em apêndice, refere-se à prova de Ballard, à escala métrica do desenvolvimento da psicomotricidade, à escala de amadurecimento de Gesell e a observações acerca dos testes de Bühler — Hetzer. Contém referência bibliográfica em todos os capítulos. (G.A.V.) 162.

- 136.7 PINHEIRO, Lúcia Marques — Contribuição do cinema à psicologia e, em particular, à psicologia da criança. *Rev. Ens.*, 5 (34):10-13, 1955.

Veja Bibliogr. brasil. Educ., v. 2 n. 4

163.

- QUEIRÓS, Aidil Macedo de — Motivos ornamentais em desenhos de crianças. *Rev. Psic. normal e patológica*, 1(2):370-381, 1955.

Notícia pesquisa realizada em desenhos livres de crianças de ambos os sexos e várias idades. Informa sobre os objetivos da pesquisa, sua execução e conclusões finais, apontando traços de personalidade revelados. (G.A.V.) 164.

- 137 GEORGEN, Hermann Mathias — Estudos sobre a psicologia da mentira. *Rev. brasil. Fil.*, 5(3):416-431, 1955.

Estuda a psicologia da mentira como parte da psicologia pedagógica e da caracterologia. Assinala a dificuldade de conceituação e diferenciação do problema. Analisa as diversas categorias, o caráter inato ou adquirido, a importância da infância, de que decorre a noção do relêvo que deve ser dado ao problema na educação. (A.C.) 165.

- TORRES, Maria Ivete — Maturidade emocional e educação. *Rev. Ens.*, 7(9):18-24, 1955.

Conceitua maturidade emocional; considera seu aspecto fundamental na educação e determina fatores de ordem geral que impedem ou dificultam sua efetivação. Apesar de localizar somente casos de desajustamento emocional, conclui pela necessidade inadiável de generalizar o uso da orientação psicopedagógica na escola. (G.A.V.) 166.

- 137.8 DENKO, Antonius, S.J. — Valores e limites do teste de Szondi — *Rev. Psic. normal e patológica*, 1(2):302-341, 1955.

A primeira parte do estudo expõe brevemente a teoria szondiana, apresentando vários pontos de acordo com as novas concepções de Szondi, desenvolvidas em sua última obra: *triebpatologie*.

A segunda parte é uma reflexão crítica sobre as limitações do teste, o qual, entretanto, se mostra muito promissor quanto a lançar uma nova luz sobre o dinamismo psíquico do homem. (E.N.A.) 167.

- SCHNEIDER, Eliezer — O formalismo e o realismo no exame psicológico. *Arq. do Manicômio judic. Heitor Carrilho*, 20 a 23(1 a 8):101-105, 1951-1954.

Frente à padronização e à formalização da atitude do psicólogo em contato com o examinando, são apresentadas as bases de um teste psicológico mais dinâmico, com um pouco de realismo e si-

tuações não artificiais. As doutrinas e experiências de Guthrie, Kelly e Fiske e Eysenck são invocadas para fundamentar a necessidade de uma dramatização apropriada desenvolvida pelo psicólogo, a quem caberia atuar como personagem amistosa ou provocadora, ou impaciente, ou agressiva, ou apressada, ou zombeteira, ou instigadora, ou desconfiada, etc., conforme a prova e o examinando. (O.B.) 168.

Sousa, Cícero Cristiano de — Aplicação do método de Rorschach a crianças de idade pré-escolar. *Rev. Pedag.*, ano 1, 2(2):49-59, 1955.

Apesar de incompleto o conhecimento do Rorschach infantil, são possíveis certas conclusões. A mais importante é que as categorias rorschachianas têm o mesmo significado psicológico quer se trate dos exames de crianças ou de adultos. Assim, acha-se grande campo de aplicação do teste para o estudo das normas de reação humana, tornando valioso o significado psicológico dos diagnósticos por êle fornecidos. Todavia, dada a escassez dos conhecimentos sobre o mesmo, a sua utilização em crianças deve ser feita com a maior prudência. (A.C.) 169.

150 ENGLISH, Horace B. — Relações entre a psicologia e a filosofia.

Veja 100

150.13 FROTA, Paulo — Uma pesquisa sobre dados individuais e interesses gerais e profissionais. *Cultura e Educação*, 2(2):41-45, 1955.

Trabalho realizado pelo Gabinete de Psicologia da Faculdade Católica de Filosofia do Ceará, constante de um pequeno inquérito sobre dados individuais e interesses gerais e vocacionais de mais de duzentos alunos da quarta série ginasial de vários estabelecimentos de ensino de Fortaleza.

Apresentando as conclusões obtidas, o autor esclareceu ser o trabalho "a tomada inicial do campo", pretendendo pesquisar mais profundamente os aspectos do inquérito que mais interesse tiverem despertado de acôrdo com os resultados publicados. (R.T.) 170.

PASQUASY, R. — Orientação profissional no exército belga. *Arq. brasil. Psic.*, 7(3):70-93, 1955.

História e critérios das aplicações de métodos psicológicos com que a Direção de Seleção do Exército Belga auxilia os membros dessa corporação a decidirem por uma orientação profissional adequada. (O.B.) 171.

150.1361 SOUSA, Cícero Cristiano — *Uma nova prova perceptiva, auxiliar do psicólogo clínico*. São Paulo, Escola de Sociologia e

Política de São Paulo, 1955. 51p. ilustr. (Estud. de Psic. teórica e apl., n. 1)

Esta monografia — primeira da série de estudos de psicologia teórica e aplicada — resulta de pesquisas efetuadas nos domínios da psicologia diferencial e patológica. Descreve as provas, o método utilizado na sua aplicação e avaliação, os resultados obtidos e a utilização clínica das provas. Discute problemas especiais, referentes à matéria, apresenta suplementos e tabelas e cita bibliografia. (G.A.V.) 172.

- 151 MOREIRA, J. Roberto — A aptidão "inteligência". *Bol. C.B. A.I.*, 9(10):1486-1488, 1955.

Analisa e historia o conceito de inteligência geral, como base para a fixação do teste mental, utilizado como recurso para prever a educabilidade dos escolares. Estabelece as características da inteligência. (A.C.) 173.

- 151.223 CAPOL, Marco e León Walther — *Contribuição ao estudo da habilidade manual*. Trad. de Maria de Abadia Seguin. [Rio de Janeiro], S.E.N.A.C., 1954. 35p. (Cad. n. 2).

Monografia sobre uma bateria de cinco testes — utilizados no SENAC — destinados a medir a habilidade manual e seu valor, como diagnóstico. Constitui "um dos primeiros ensaios de análise fatorial de testes psico-motores" (G.A.V.) 174.

- 151.2238 BRAGA, Leonilda d'Anniballe — Aptidões artísticas — Testes verificadores. *Rev. Ens.*, 5(34):40-43, 1955.

Estuda fatores que contribuem para a formação do sentimento e da capacidade de apreciação musical, indicando e criticando testes psicológicos utilizados em sua avaliação. Cita bibliografia. (G.A.V.) 175.

——— Testes musicais. *Arq. brasil. Psic.*, 7(3):17-45, 1955.

Descreve a primeira investigação de uma série de estudos sobre os testes de "Seashore" e de Kwalwasser-Dykema. O objetivo visado foi o de calcular as correlações entre os dois testes quando aplicados sobre um grupo de músicos profissionais e de se proceder à análise das questões.

Tomando o grupo como critério de validade dos testes, por isso que se trata de profissionais, o teste K.D. parece apresentar validade superior ao do Seashore. (R.T.) 176.

- 156 OBINO, Aldo — O problema da intuição. *Estudos*, ano 15 1 (55):27-31, 1955.

Estudando o problema da intuição, a partir de princípios de natureza tomista, mostra a diferença entre intelecto e razão, acentuando

que o pensamento passa por três fases: as intuições sensíveis, primárias, ou sensações; as intuições do senso comum, especulativo ou prático. Analisa, com exemplos, os diversos tipos, pondo em relevo a importância da noção. (A.C.) 177.

- 157 **CRISTINA MARIA, Madre, C.R.** — Considerações sobre o significado da angústia. *Rev. Psic. normal e patológica*, 1(2): 294-301, 1955.

Examina o sentido da angústia humana, segundo diferentes concepções filosóficas, definindo-a como característica do homem neurótico do nosso tempo. Acredita que "o significado da angústia é o sentido de uma geração que já encontrou seu endereço, mas que não se dispôs ainda resoluto a arrostar com as conseqüências. (G.A.V.) 178.

- 185 **SANTOS, Mário Ferreira dos** — *Aristóteles e as mutações*. São Paulo, Ed. Logos, 1955, 225p. (Col. de textos filosóficos).

O problema do vir-a-ser, ou devir, ou perecimento das coisas físicas foi constante preocupação de Aristóteles, que o estudou largamente. Este volume reúne o texto aristotélico sobre o assunto, acompanhado de explicações e desenvolvimentos, bem como confrontação com as atuais doutrinas referentes ao problema. (A.C.) 173.

- 189 **BUSATO, Cecílio, Sac.** — O conhecimento intuitivo na doutrina de Duns Scotus. *Cruzeiro do Sul*, 33(5C):62-70, 1955.

Ensaio de interpretação de um dos vectores (Notitia intuitiva) da teoria do conhecimento de Duns Scotus. O autor desdenha as raras tentativas de exegese desse aspecto da filosofia de Duns por não se firmarem senão em textos duvidosamente atribuídos ao autor das *Quodlibetales*. Vê na distinção entre conhecimento intuitivo e conhecimento abstrativo (desconhecido, ao que parece, de Santo Tomás e São Boaventura), "um elemento agostiniano destinado a substituir o conhecimento mediato (que exige uma *species*) por um contato imediato com a realidade."

Analisa a seguir a natureza da distinção entre a intuição e a abstração, em Scotus, entre o conhecimento intuitivo perfeito e o imperfeito e os argumentos de Duns provando a existência da intuição em nós. (O.B.) 180.

- 190 **DERISI, Otaviano, Sac.** — Existencialismo y tomismo. *Rev. Fac. Campineiras*, 2(7):37-44, 1955.

O autor retoma a velha disputa entre racionalistas e irracionais, desencadeada na antiguidade no plano cosmológico, na idade média no plano lógico e na idade moderna no plano psicológico, para negar, com apoio nas teses da filosofia tomista, as conseqüências do existencialismo que, diz, "suprime a Deus, o mundo e o homem e torna impossível a moral". (O.B.) 181.

360 — ASSISTÊNCIA SOCIAL

- 362.7 GOMES, Alfredo — Proteção à infância. *A Gazeta* (São Paulo), 25 out. 1955.

O autor comenta a tese que apresentou ao II Seminário Brasileiro de Proteção à Infância realizado na capital federal em outubro de 1955. Abordando o complexo problema de proteção à infância brasileira, esboça uma plano geral com o objetivo de solucioná-lo definitivamente. (G.A.V.) 182.

- 365.66 BARRA, Elza — O psicólogo a serviço da clínica criminológica. *J. brasil. psic.*, Separata do 4(3):310-317, 1955.

Sintetiza o trabalho do psicólogo, como auxiliar da clínica criminológica no Instituto de Biotipologia Criminal da Penitenciária do Estado de São Paulo. Informa sobre os resultados do emprego de técnicas projetivas e outros métodos psicológicos utilizados no estudo da personalidade do delinqüente. Seu objetivo é evidenciar e justificar a necessidade de introduzir classes especializadas para deficientes e débeis mentais no sistema escolar da penitenciária do Estado. (G.A.V.) 183.

707 — ARTE — EDUCAÇÃO

- 780.7 VILA-LOBOS — Educação social da música. *O Dia*, 13 nov. 1955.

Considerando "a educação musical, traço de união entre os povos", propõe aos professores a organização de sério movimento para aproveitar e valorizar a tendência musical, inata na criança brasileira. Expondo as vantagens da educação social da música, refere-se a observações e experiências que, nesse sentido, efetuou na Europa. (G.A.V.) 184.

LIVROS DIDÁTICOS (*)

Nível elementar

372

- ABRANCHES, Helena Lopes e Ester Pires Salgado — *Meu tesouro*. 16.ed. Rio de Janeiro, Cia. Brasil. de Artes Gráf., 1955. 274p. ilustr. 185.
- *Meu tesouro*; segunda série primária. 17.ed. Des. de Lêda Sá e clichés da Fotogravura Sepúlveda. Rio de Janeiro, Cia. Brasil. Artes Gráf., 1955. 222p. ilustr. 186.
- *Meu tesouro*; terceira série primária. 17.ed. Rio de Janeiro, Cia. Brasil. Artes Gráf., 1955. 238p. ilustr. 187.
- *Meu tesouro*; exame de admissão. 9.ed. Rio de Janeiro, Cia. Brasil. Artes Gráf., 1955. 395p. ilustr. 188.
- ABRANCHES, Helena Lopes — *Meus exercícios*; terceira série ... Rio de Janeiro, Cia. Brasil. Artes Gráf. 1955. 208p. ilustr. 189.
- ALVARENGA, Lúcia — *Terra querida*; para o primeiro grau primário. 19.ed. [São Paulo, Ed. nacional], [1954]. 123p. ilustr. 190.
- *Terra querida*; para o terceiro grau primário. [22.ed.] São Paulo, Ed. nacional, [1954] 223p. ilustr. 191.
- *Terra querida*; para o quarto grau primário ... [22.ed.] São Paulo, Ed. Nacional, [1955] 189p. ilustr. 192.
- ÁVILA, Antônio d' — *O tesouro da criança*; para o quarto grau primário... [5.ed.] São Paulo, Ed. nacional [1954] 173p. ilustr. 193.

- FONSECA, Gilberta Oliveira da — *Coração*. Santos, [São Paulo, Saraiva] 1955. 147p. ilust. 194.
- LÚCIO, João — *Na fazenda*; terceiro ano. 9.ed. Rio de Janeiro, Francisco Alves, 1954. 124p. ilust. 195.
- *Na fazenda*; terceiro ano... 10.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 124p. ilust. 196.
- e Zilah Frota — *O livro de Violeta*. Segundo ano... 34.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 118p. ilust. 197.
- MORAIS, João Barbosa de — *Admissão ginásial*. 22.ed. São Paulo, Ed. Nacional, [1954] 318p. ilust. 198.
- PAIVA, Maria José Melo — *O galinho Minau*. Ilust. de Amarilis Coelho Junior. 8.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 61p. 199.
- PEIXOTO, Vicente — *Coração infantil*; cartilha. Ilust. de Osvaldo Storni. 44.ed. ref. e bastante melh. [S. Paulo], Ed. Melhoramentos [1955] 79p. — Terceiro ano. Ilust. de Manuel Huete Aguillar. 18.ed. [1955] 163p. 200.
- PINHEIRO, Aguinaldo [e outros] — *O exame de admissão ao curso ginásial*. 3.ed. Rio de Janeiro, F. Briguiet, 1955. 316p. ilust. map. 201.
- RANGEL, Luís Cardoso — *Exames de admissão*. 5.ed. rev. e melh. São Paulo, Ed. Liv. Católica, 1954. 314.p. 202.
- RIALVA, Rita Amil de — *Minhas lições*; curso primário, segunda série... Des. de Lêda Acquarone. 13.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 287p. (Colab. de Gabriel de Rialva) — Terceira série, Des. de L. Acquarone. 12.ed. 1955. 287p. 203.
- SANTOS, Teobaldo Miranda — *Minha cidade*; a vida no lar e na escola na cidade do Rio de Janeiro. Primeira série primária. Rio de Janeiro, Agir, 1955. 13p. ilust. 204.
- SOÁREZ, Edilson Brasil — *Meus pontos*; primeiro ano. 4.ed. [Fortaleza, A. Batista Fontenele] 1954. 51p. 205.
- THIRÉ, Cécil — *Manual de admissão*. 19.ed. Rio de Janeiro, F. Alves [Borsoi, 1955] 208p. ilust. 206.

372.3 — Ciências

- 372.3 SANTOS, Máximo de Moura — *Programa escolar; ciências. Segundo ano.* [11.ed.] Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, [1955]. 114p. ilustr. 207.

372.4 — *Leitura e linguagem*

- 372.4 BARRETO, Arnaldo de Oliveira — *Cartilha das mães.* 76.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 63p. ilustr. 208.

————— *Primeiras leituras.* 20.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 93p. ilustr. (Sér. O bco colegial — 1.º livro — rev. e atual. por Lígia de Moura Santos) 209.

X ————— Romão Puiggari e Ramón Roca — *Leitura manuscrita; lições coligidas por B.P.R.* [pseud.] Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves. 1955? 128p. facs. 210.

COSTA, Nelson — *Leitura e exercícios; para a última série primária e admissão ao curso secundário ou ginasial.* 8.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 192p. 211.

FLEURY, Renato Sêneca — *Brincar de ler; livro de figuras.* 19.ed. [São Paulo] Ed. Melhoramentos, 1955. 70p. ilustr. 212.

————— *Ler, escrever e contar; leitura intermediária para o terceiro ano primário.* 14.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 160p. ilustr. (Sér. Pindorama) 213.

————— — *Ler, escrever e contar; leitura intermediária para primeiro ou segundo ano primário.* 7.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 80p. ilustr. (Sér. Pindorama) 214.

GALHARDO, Tomás — *Cartilha da infância; ensino da leitura.* 184.ed. modif. e ampl. pelo prof. Romão Puiggari. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 62p. 215.

————— *Na escola e no lar; segundo caderno de leitura.* 77.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1954. 108p. ilustr. 216.

HEUSER, Bruno, comp. — *Primeiro livro de leitura.* 51.ed. Petrópolis, Ed. Vozes, 1955. 78p. ilustr. 217.

- 372.4 LIMA, Branca Alves de — *Caminho suave*; alfabetização pela imagem. 10.ed. S. Paulo [Imp. Ipsi] 1955. 63p. ilust. cart. 218.
- LOURENÇO FILHO, Manuel Bergstrom — *Guia do mestre*; terceiro livro: Aventuras de Pedrinho [São Paulo] Melhoramentos [1955] 32p. (Sér. de leitura graduada "Pedrinho" 3.º livro) 219
- OLIVEIRA, Alaide Lisboa de — *Cirandinha*; leitura intermediária. 12.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 88p. ilust. 220.
- RIALVA, Rita Amil de — *Meu novo amigo*; cartilha. 15.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 80p. ilust. 221.
- *Minhas lições*; cartilha. Des. de Francisco Acquarone. 11.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 96p. (Colab. de Gabriel de Rialva). 222.
- *A vida de Maria Lúcia*; leitura intermediária. 19.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 96. ilust. 223.
- SANTOS, Teobaldo Miranda — *Linguagem*; gramática, redação, leitura silenciosa, para o quarto grau primário. 4.ed. São Paulo, Ed. Nacional, [1955] 190p. ilust. 224.
- SÃO JOÃO, Helena Ribeiro — *Nossa cartilha*. 24.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 95p. iust. cart. 225.
- SODRÉ, Benedita Stahl — *Quarto livro Sodré*; livro de leitura para o quarto grau primário. [Ilust. de Augustus] 8.ed. São Paulo, Ed. Nacional, [1955] 191p. ilust. (Col. Sodré). 226.
- VIANA, Francisco Furtado Mendes — *Primeiro livro de leituras infantis*, 60.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 176p. ilust. 227.
- e Miguel Carneiro Júnior — *História para pequeninos*; leitura preparatória da série "Leituras infantis" 93.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 126p. ilust. 228.

372.5 — *Trabalhos manuais*

372.5

X SIMPSON, Blanche V. — *Trabalhos manuais para uso da educação religiosa das crianças*; terceira série, comp. do pri-

meiro e segundo volumes; (comp. e adapt. de Charlotte Estelle Vaughan) [Rio de Janeiro] Casa Publicadora Batista, 1954. 106p. ilustr. 229.

372.6 — Gramática

372.6 ALBUQUERQUE, Arci Tenório d' — *Livro de redação*. 3.ed. melh. Rio de Janeiro, Ed. Aurora, 1955. 194p. 230.

————— *Questionário de português*. Rio de Janeiro, Conquista, 1955. 183p. 231.

PORTILHO, Maria Helena, Eponina Portilho e Ellen de Faria Rocha Portilho — *Trechos para ditados*; quinta série — curso de admissão: orientação metodológica do ditado. Rio de Janeiro, Conquista, 1955. 143p. 232.

RANGEL, Luís Cardoso — *Língua materna*; exercícios de gramática. 1.ed. São Paulo, Ed. Liv. Católica [Linográfica] 1954. (Col. Cardoso Rangel, n. 1, 2) 233.

SILVA NETO, José Ramos da — *Português, 100 exercícios*; curso admissão. Rio de Janeiro, Jornal de ciências, 1955. 80p. 234

372.7 — Matemática

372.7 AVELINE, Suelly — *Meu caderno de matemática*; terceiro ano primário. Pôrto Alegre, Ed. Globo [1955] 108p. ilustr. 235.

BRAGA, Plínio Paulo — *Programa escolar: aritmética e geometria, terceiro ano...* [4.ed.] Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves [1955?] 32p. ilustr. 236

DUMONT, Isidoro — *Exercícios de cálculos e problemas sôbre as quatro operações fundamentais*. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, [São Paulo, Ind. Gráf. Cruzeiro do Sul, 1954]. 105p. ilustr. (Col. de livros didáticos — F.T.D.). 237.

FREITAS, Gaspar de — *Lições práticas de aritmética, geometria e desenho...* 26.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 104p. ilustr. 238.

HEUSER, Bruno, comp. — *Aritmética para escolas primárias*. 24.ed. Petrópolis, Ed. Vozes, 1954. 40p. 239.

LOPES, Isidoro José — *Tabuada metódica*. 15.ed. Pôrto Alegre, Globo [1954] 15p. 240.

- 372.7 X RANGEL, Luis Cardoso — *Minha aritmética; exercícios graduados para o quarto e quinto anos do grupo escolar e admissão ao ginásio*. São Paulo, Ed. Liv. Católica, 1954. (Col. Cardoso Rangel, n. 1, 2). 241.
- THIRÉ, Cécil — *Aritmética; admissão*. 24.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves [Borsoi, 1955]. 155p. 242.
- TRAJANO, Antônio — *Aritmética primária...* 121.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 64p. ilustr. 243.
- TROMPOWSKY, Alice Brandão — *400 exercícios de matemática; curso primário*. — Primeira, Segunda, Terceira séries. 5.ed. Rio de Janeiro, F. Briguier, 1954. 207p. ilustr. (Col. pedagógica). 244.
- *600 exercícios de matemática; quarta e quinta séries e admissão*. 3.ed. Rio de Janeiro, F. Briguier [Gráf. Espírito Santo] 1955. 312p. (Col. pedagógica). 245.
- 372.817 — *Instrução Moral e Cívica*
- 372.817 FREITAS, Gaspar de — *Instrução moral e cívica; para o curso primário, com a constituição de 18 de setembro de 1946*. 18.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 124p. 246.
- 372.82 — *Religião*
- 372.82 CATECISMO abreviado, para preparação a primeira comunhão precoce. 20.ed. Petrópolis, Ed. Vozes, 1955. 16p. 247.
- [EPISCOPADO do Sul do Brasil] — *Primeiro catecismo da doutrina cristã*. 77.ed. Petrópolis, Ed. Vozes, 1955. 248.
- *Segundo catecismo da doutrina cristã*. 54.ed. Petrópolis, Ed. Vozes, 1955. 159p. 249.
- FRANCISCO — *Primeiro catecismo para o lar e a escola primária; primeiro, terceiro ano*. 5.ed. Salvador, Ed. Mensageiro da Fé, 1955. 32p. ilustr. (Col. Opúsculos catequéticos). 250.
- JESUS, Palhano de — *Catecismo para a primeira comunhão*. Petrópolis, Ed. Vozes, 1955. 251.
- NEGROMONTE, Alvaro — *Meu catecismo; para o segundo ano primário*. 11.ed. Rio de Janeiro, J. Olympio [São Paulo, Rev. dos Tribunais] 1955. 82p. ilustr. 252.

- 372.82 ——— *Meu catecismo*; para o terceiro ano primário. 9. ed. Rio de Janeiro, J. Olympio [São Paulo, Rev. dos Tribunais] 1955. 152p. ilustr. 253.
- *Meu catecismo*; para o quarto ano primário. 11. ed. Rio de Janeiro, J. Olympio, [São Paulo, Rev. dos Tribunais] 1955. 172p. ilustr. 254.
- NEISES, Cornélio, O.F.M. — *Pequeno catecismo da doutrina cristã*. Ed. melh. e aum. [Salvador] Ed. Mensageiro da Fé [1955] 63p. 255.
- QUINET, Charles Alexandre — *Lições catequéticas para os pequeninos*; trad. autorizada. 4.ed. Petrópolis, Ed. Vozes, 1955. 240p. 256.
- SARTHOU, Maria Edith — *Nosso amigo Jesus Cristo*; para o terceiro ano primário. 3.ed. Petrópolis, Ed. Vozes, 1955. 79p. ilustr. 257.
- SLATER, Jacob Huddleston — *Pequeno catecismo*. 16.ed. [Petrópolis, Ed. Vozes, 1955]. 32p. 258.
- 372.844 — *Francês*
- 572.844 X REUVER, Geraldo de, O.F.M. — *Gramática elementar da língua francesa*. [São Paulo] Ed. Melhoramentos, 1955. 153p. cart. 259.
- 372.89 — *Geografia e história*
- 372.89 X ANDRADE FILHO, José Hermógenes — *História do Brasil no curso de admissão*; "A pergunta que ensina... Rio de Janeiro, Jornal de ciências, 1955. 117p. 260.
- X LACERDA, Joaquim Maria de — *Pequena história do Brasil*, por perguntas e respostas... Novíssima ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 190p. ilustr. map. 261.
- Nível médio*
- 268 — *Religião*
- 268 X RÊGO, Luiz do — *Sarça ardente*, catecismo da Sma. Virgem, Segunda série ginasial... Pôrto Alegre [Ed. Globo] [1955] 151p. ilustr. 262.

371 — *Pedagogia*

- 371 X ARCHÊRO JÚNIOR, Aquiles — *Lições de pedagogia*. Rigorosamente de acôrdo com o programa oficial das escolas normais (Primeiro ano) S. Paulo, Ed. e Publ. Brasil [1955?] 210p. (Col. didática nacional — sér. Brasil) 263.
- CARNEIRO, Orlando Leal — *Metodologia da linguagem*; pref. de Teobaldo Miranda Santos. 2.ed. ref. e melh. Rio de Janeiro, Liv. Agir, 1955. 321p. (Bibl. de cultura pedagógica, 1) 264.
- X FERRARI, Maria Zilda — *Guia do professor primário*. 2.ed. Campinas [Mogi-Mirim, Casa Cardona] 1955. 33p. 265.
- FONTOURA, Afro Amaral — *Metodologia do ensino primário*. Contendo a matéria dos segundo e terceiro anos do curso normal. Rio de Janeiro, Ed. Aurora, 1955. 478p. ilustr. (Bibl. didática brasileira, n. 3) 266.
- WEAVER, Gilberto G. — *Organização e direção de oficinas escolares para professores de ensino industrial*; adapt. da monografia "Shop organization and management" [Rio de Janeiro] M. E. C., C. B. A. I. [1955?] 163p. multilith. ilustr. 267.

420 — *Inglês*

- 420 BINNS, Harold Howard — *Inglês para o colégio*; segundo ano, 3.ed. São Paulo, Ed. Nacional, [1954] 142p. 268.
- *King's English*; para terceira série ginásial; 25. ed. São Paulo, Ed. Nacional, [1954]. 172p. ilustr. 269.
- *King's English*; para a quarta série ginásial. 19. ed. São Paulo, Ed. Nacional, [1955]. 174p. ilustr. 270.
- KELLMAN, Rudyard — *English and Portuguese commercial correspondence*; with an abridged English-Portuguese vocabulary, rev. by Paulo de Freitas and Lewis Bertrand. 6th. ed. São Paulo, Ed. Nacional, [1954]. 224p. 271.
- SERPA, Osvaldo — *Advanced English course*; primeira série dos cursos clássicos e científico. 3.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1954. 174p. 272.

- 420 ——— *Elementary English course*; para a segunda série ginásial. 14.ed. São Paulo, Ed. Nacional [1955], 93p. ilust. 273.
- *Elementary English course*; para a terceira série ginásial. 9.ed. São Paulo, Ed. Nacional, [1955]. 126p. ilust. 274.
- X ——— *Exercise book*. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, [1955] 19p. ilust. 275.
- X TAMISIER, Joseph — *Speak English*; second grade. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves [São Paulo, Ind. Gráf. Siqueira, 1955?]. 128p. ilust. (Col. de livros didáticos) F. T.D.). 276.
- 430 — *Alemão*
- X SINNEK, Hildegard Shneider — *Aprenda alemão-cantando*; método e ensino. [Rio de Janeiro] Rádio Ministério da Educação [1955]. 10 aulas. ilust. 277.
- 440 — *Francês*
- 440 RÓNAI, Paulo — *Mon second livre*; para a segunda série ginásial. 2.ed. São Paulo, Ed. Nacional, [1954] 142p. ilust. 278.
- X ——— *Mon quatrième livre*; para a quarta série ginásial. São Paulo, Ed. Nacional, [1955]. 205p. ilust. 279.
- 460 — *Espanhol*
- 460 BECKER, Idel — *Manual de espanhol*. 23.ed. reformada y aum. São Paulo, Ed. Nacional, [1955]. 301p. ilust. 280.
- 469 — *Português*
- X FREITAS, Júlio César de — *Português prático*. Rio de Janeiro, Irmãos Di Giorgio [1955]. 120p. 281.
- X NEY, João Luiz — *Apostilas de português para concurso*. Rio de Janeiro, Org. Simões [São Paulo, Rev. dos Tribunais] 1955. 119p. 282.
- X VITÓRIA, Luís Augusto Pereira e Waldir de Paulá — *Português e correspondência bancária*; para os concursos do Branco do Brasil. [Rio de Janeiro, Ed. Brand, 1955?] 214p. 283.

- 469.5 ALMEIDA, Napoleão Mendes de — *Crase, colocação dos pronomes oblíquos, infinito pessoal*. 2.ed. São Paulo, Saraiva, 1955. 48p. 284.
- CÂMARA JÚNIOR, Joaquim Matoso — *Curso da língua pátria; gramática*. Primeira e segunda séries ginasiais. 4.ed. Rio de Janeiro, F. Briguiet [Gráf. Espírito Santo] 1955. 205p. 285.
- CUNHA, J. Alcides — *Método de análise sintética*. 14.ed. Pôrto Alegre, Ed. Globo [1955] 105p. 286.
- ELIA, Sílvio e Hamilton Elia — *100 textos errados e corrigidos; com explicações e uma introdução sôbre a acentuação gráfica em vigor*. 9.ed. melh. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 160p. 287.
- GÓIS, Carlos — *Método de análise (léxica e lógica) ou síntese das relações; curso secundário — primeiro, segundo e terceiro anos*. 20.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 192p. 288.
- *Método de redação; com vocabulário e gramática aplicada*. 81.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 191p. 289.
- X MACEDO, Walmírio Eronides de — *O segredo das duas análises*. [Rio de Janeiro] Ed. Tecnoprint [Ed. Gertum Carneiro, 1954]. 92p. (Ed. Segrêdo — Faixa Verde — Livros populares, n. 120). 290.
- 469.8 ALBUQUERQUE, Arci Tenório d' — *Lições práticas de português*. 2.ed. aum. Rio de Janeiro, Conquista, 1955. 239p. (Pontos para concursos oficiais e particulares). 291.
- ALMEIDA, Napoleão Mendes de — *Antologia remissiva; excertos de escritores da língua portuguesa para a terceira e para a quarta série ginásial*, 4.ed. São Paulo, Saraiva, 1955. 237p. 292.
- BILAC, Olavo e Manuel Bomfim — *Através do Brasil; narrativa*. Livro de leitura para o curso médio das escolas. 41.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 314p. ilustr. (Prática da língua portuguesa) 293.
- CRETELA JÚNIOR, José — *Português para o ginásio; para a terceira e quarta séries*. 24.ed. São Paulo, Ed Nacional [1954] 221p. 294.

- 469.8 X MELO, J. Nelino de — *Erros de português e suas correções*. [Rio de Janeiro, Ed. Gertum Carneiro, Ed. Tecnoprint, 1954?] 102p. (Ed. Segrêdo, n. 26). 295.
- 470 — *Latim*
- 470 X ALENCAR, Meton Arnaldo Soares de — *Vocabulário português-latim do Masa primus*. [Rio de Janeiro] Liv. Francisco Alves, 1955. 16p. 296.
- — — *Vocabulário latim-português, vocabulário português-latim do Massa secundus*. [Rio de Janeiro], Liv. Francisco Alves, [1955]. 48p. 297.
- 475 X CRIOLO, José — *Sintaxe latina*, para uso dos seminários. Borda da Mata, MG., Tip. Tiradentes, 1955. 236p. 298.
- 478 LODEIRO, José — *Traduções dos textos latinos*; para uso dos ginásios, colégios e seminários. 11.ed. corr. e aum. Pôrto Alegre, Globo, [1954]. 384p. 299.
- RÓNAI, Paulo — *Gradus secundus*; livro de latim para a segunda série do curso ginásial. 4.ed. (rev. e melh.) Rio de Janeiro, F. Briguiet, 1955. 121p. Ilust. 300.
- 500 — *Ciências*
- 500 VEREZA, Luci Serrano Ribeiro — *Ciências físicas e naturais*. Quarta série. [Rio de Janeiro] Conquista [1955] 32p. Ilust. 301.
- 510 — *Matemática*
- 510 ALMEIDA, Lauro Pastor — *Curso de matemática*; ciclo ginásial. Quarta série. Rio de Janeiro, Conquista, 1955. 214p. 302.
- ARDELHAY, José — *Matemática*; para os candidatos às escolas superiores. Rio de Janeiro, Ed. Científica, 1956. 214p. mimeogr. 303.
- PROMENT, Gonçalo — *Matemática no ginásio*. Segunda série. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves [1955] 173p. (Col. de livros didáticos — F.T.D.) 304.

- 510 STÁVALE, Jácomo — *Elementos de matemática*; primeiro volume para a primeira série do curso ginásial. 43.ed. São Paulo, Ed. Nacional. [1954]. 237p. ilust. (B.P.B., Sér. 2. Livros didáticos, v. 113). 305.
- *Problemas de matemática*; primeira série ginásial. 9.ed. São Paulo, Ed. Nacional, [1954]. 117p. 306.
- X TODESCHI, Silvio — *Pontos de matemática*; para quarta série ginásial. 1.ed. São Paulo, Saraiva, 1955. 199p. (Col. didática Saraiva ginásial). 307.
- 512 MURNAGHAN, Frances D. *Álgebra elementar e trigonometria*. São Paulo, Ed. Nacional, [1954] 331p. 309.
- TRAJANO, Antônio — *Álgebra elementar*. 25.ed. Rio de Janeiro, Liv. Francisco Alves, 1955. 192p. 309.
- 513 FLIPPPI, Emilio — *Formulário geométrico*. Cassino, Itália, 1955. 4 fotocópias. 310.
- FREIRE, Olavo — *Desenho geométrico e noções de geometria*. 44.ed. [Rio de Janeiro], Liv. Francisco Alves, 1954. 316p. ilust. 311.
- 540 — *Química*
- 540 CARVALHO, Geraldo Camargo de — *Problema de química*. 2.º vol. Destinado a segunda série do curso científico. 1.ed. São Paulo [Dep. de Livros e Publ. do Grêmio Politécnico] 1955. 127p. mimeogr. — 3.º vol. terceira série [s.ed.] 1955. 244p. mimeogr. 312.
- 611 — *Anatomia*
- 611 ALMEIDA JÚNIOR, Antônio Ferreira — *Elementos de anatomia e fisiologia humanas*; para ginásios, colégios e escolas normais. 18.ed. São Paulo, Ed. Nacional, [1955] 377p. ilust. (B.P.B. Sér. 2, Livros didáticos, v. 11) 313.
- 745 — *Trabalhos Manuais*
- X 745 KUSSÁ, Ida — *Trabalhos manuais como disciplina escolar*. Curso secundário — IV vol. Primeira e segunda séries. [Rio de Janeiro] Ed. da autora, 1955. 288p. ilust. 314.

900/980 — *Geografia e história*

- 909 X MATOSO, Antônio Gonçalves — *Compêndio de história universal, história moderna e contemporânea*. [São Paulo] Melhoramentos, 1955. 265p. ilustr. 315.
- 910 LIMA FILHO, Francisco da Gama — *Noções de geografia geral; para a primeira série ginásial*. 12.ed. São Paulo, Ed. Nacional, 1955. 185p. ilustr. 316.

ÍNDICE REMISSIVO DE ASSUNTOS

- Administração escolar — Inquéritos: 371.13, n. 58
Admissão ao ginásio — Livros didáticos: 372, ns. 198, 201, 202, 206 e 372.7, n. 242
Agronomia — Escolas: 378.9963, n. 129
Alemão — Livros didáticos: 430, n. 277
Alfabetização: 370.0031, n. 2
Álgebra — Livros didáticos: 512, ns. 308-309
Analfabetismo: 370.0031, n. 6 e 379.2, ns. 151-152
Anatomia — Livros didáticos: 611, n. 313
Aperfeiçoamento — bôlsas: 378.34, n. 118
Aprendizagem industrial: 373.2467, n. 96
Aptidão — Testes: 151.223, n. 174 e 151.2238, ns. 175, 176
Arquitetura — Estudo: 378.9962, n. 128
Assimilação social: 370.19, n. 12
Assistência a menores: 362.7, n. 182
Associações Culturais: 0.60, ns. 153 e 154
Atividades extra-curriculares, 371.895, n. 74
Biografia de educadores: 370.92, ns. 25-31
Eôlsas de estudo: 378.34, n. 118
Campanha Nacional de Educação Rural: 379.173, n. 148
Canto orfeônico — Estudo: 378.99784, n. 130
Centro Regional de Educação de Base — Colatina — Espírito Santo: 379.173, n. 149
Ciências — Ensino: 375.5, n. 108
Ciências — Livros didáticos: 372.3, n. 207 e 500, n. 301
Ciências — Metodologia: 375.01/9, n. 98
Ciências Sociais — Estudo: 378.3, n. 117
Cinema educativo — 370.942, n. 33 e 371.335, n. 64
Colégio Pedro II — História: 370.9815[4], n. 46
Conferência de Instrução Pública — Genebra: 373.2, n. 89
Congresso Brasileiro de Organização Científica: 373.2467, n. 93
Criança — Psicologia: veja Psicologia infantil
Currículos e programas: 375, ns. 98-113
Desenho — Ensino — Metodologia: 375.01/9, n. 99
Desenhos infantis: 136.7, n. 164
Economia doméstica: 373.2436, n. 90

- Educação — Distrito Federal — Legislação: 379.14, n. 133
- Educação — Estados Unidos: 370.973, ns. 42 e 43
- Educação — França: 370.944, ns. 38-40
- Educação — História — Ceará: 3709813[1], n. 45
- Educação — História — Distrito Federal: 370.9815[4], n. 46
- Educação — Inglaterra: 370.942, ns. 32-37
- Educação — U.R.S.S.: 370.947, n. 41
- Educação artística infantil: 372.21, n. 78
- Educação de base: 379.173, ns. 148 e 149
- Educação cívica: 377, n. 114
- Educação comparada: 370.973, n. 43
- Educação — Congressos: 370.63, ns. 14-16
- Educação física: 370.942, n. 36 e 371.73, n. 71
- Educação de grupos especiais: 371.911, n. 75 e 371.912, n. 76
- Educação moral: 370.1, n. 9
- Educação pública: 379, ns. 131-152
- Educação pública — Bahia: 379.152, n. 140
- Educação pública — Municípios: 379.153, n. 146
- Educação pública — Organização e administração: 379.15, ns. 134-139
- Educação pública — Pernambuco: 379.152, ns. 141 e 142
- Educação pública — Rio Grande do Sul: 379.152, ns. 140, 144, 145
- Educação pública — São Paulo: 379.152, n. 143 e 379.153, n. 147
- Educação religiosa: 377, ns. 114, 115
- Educação rural — Rio Grande do Sul: 379.173, n. 150
- Educação da saúde: 371.76, n. 72
- Educação social: 371.12, n. 49
- Engenharia — Estudo: 378.9962, n. 128
- Ensino — 371, n. 47
- Ensino — Meios visuais e auditivos: 371.33, n. 62
- Ensino — Processos auxiliares: 371.33, ns. 62-64
- Ensino agrícola: 373.2463, n. 90
- Ensino comercial — Congresso: 370.63, n. 15
- Ensino comercial — Livros didáticos: 420, n. 271; 469, ns. 282, 283; 469.8, n. 291
- Ensino elementar: 372, ns. 77-84
- Ensino industrial: 373.2467, ns. 91-97
- Ensino industrial — Livros didáticos: 371, n. 267
- Ensino médio: 373, ns. 85-97
- Ensino médico — História: 370.92, n. 31
- Ensino normal: 370.73, ns. 19-23
- Ensino normal — Livros didáticos: 371, ns. 263-266, 611, n. 313
- Ensino primário: 372.24, n. 80
- Ensino primário — Estatística: 370.0031, n. 5
- Ensino primário — Livros didáticos: 372, ns. 185-261
- Ensino profissional — História: 370.981, n. 44

- Ensino secundário: 373.2, ns. 86-89
- Ensino secundário — Legislação: 379.14, n. 132
- Ensino secundário — Livros didáticos: 268, n. 262, 420, ns. 268-270, 272-276, 430, n. 277, 440, ns. 278, 279, 460, n. 280, 469, n. 281, 469.5, ns. 284-290, 469.8, ns. 292-295, 470, ns. 296, 297, 475, n. 298, 478, ns. 299, 300, 500, n. 301, 510, ns. 302-307, 512, ns. 308, 309, 513, ns. 320, 311, 540, n. 312, 611, n. 313, 745, n. 314, 909, n. 315, 910, n. 316
- Ensino secundário — Organização: 379.15, n. 136 e 139
- Ensino secundário — programas: 373.2, n. 87
- Ensino secundário — reforma: 373.2, n. 88
- Ensino superior: 378, ns. 116-130
- Ensino superior — Ceará: 370.9813[1], n. 45
- Ensino superior — Estatística: 370.0031, n. 4
- Ensino superior — Faculdades: 378.99, n. 119 e 120
- Ensino superior — Formação de professores: 370.73, ns. 19-22
- Ensino superior — Organização: 379.15, n. 139
- Ensino supletivo: 370.0031, n. 6 e 379.2, n. 152
- Ensino técnico profissional: 373, n. 85
- Escola Normal Rural da América do Sul — Venezuela: 379.173, n. 149
- Escola Normal Rural de Piracicaba — São Paulo: 379.173, n. 149
- Escolas normais — Matrículas: 370.7, n. 17
- Espanhol — Livros didáticos: 460, n. 280
- Estatística da educação: 370.0031, ns. 2-6
- Estudantes: 371, n. 47
- Exames: 371.27, n. 60
- Exames de suficiência — programas: 371.13, ns. 50-57
- Exames de suficiência — Legislação: 379.14, n. 131
- Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras Sagrado Coração de Jesus — Baurú — São Paulo: 378.99, n. 119
- Faculdade de Medicina — São Paulo: 378.9961, n. 125
- Faculdade Nacional de Arquitetura: 370.92, n. 25
- Faculdade Nacional de Filosofia: 378.99, n. 120
- Faculdade de Odontologia e Farmácia — Minas Gerais — História: 378.996176, n. 127
- Filosofia: 100, ns. 155-158, 185, n. 179, 189, n. 180, 190, n. 181
- Filosofia da educação: 370.1, ns. 7-9
- Físico-Química — Estudo: 378.9953, n. 124
- Fisiologia — Livros didáticos: 611, n. 313
- Formação de professores: 370.7, n. 17 e 370.73, ns. 19-22
- Francês — Ensino — Metodologia: 375.01/9, n. 100
- Francês — Livros didáticos: 372.84, n. 259 e 440, ns. 278, 279
- Geografia — Ensino — Metodologia: 375.01/9, n. 101, 375.91, n. 113
- Geografia — Livros didáticos: 910, n. 316
- Geometria — Livros didáticos: 732.7, ns. 236, 238 e 513, ns. 310, 311
- Gramática elementar — Livros didáticos: 372.6, ns. 230-234

- Higiene mental: 131.3, ns. 159 e 160
- História — Ensino — Metodologia: 375.01/9, n. 102, 375.9, n. 111
- História do Brasil — Ensino: 375.9, n. 112
- História do Brasil — Livros didáticos: 372.89, ns. 260 261
- História da educação — Brasil: 370.92, ns. 29 e 30 e 370.981, ns. 44-45
- História da educação — programas: 370.712, n. 18
- História universal — Livros didáticos: 909, n. 315
- Inglês — Ensino — Metodologia: 375.01/9, n. 102
- Inglês — Livros didáticos: 420, ns. 268-276
- Inspetor de ensino — Qualificações: 371.1, n. 48
- Instituto Brasileiro de Educação, Ciência e Cultura: 0.60, n. 153
- Instrução moral e cívica — Livros didáticos: 372.817, n. 246
- Inteligência: 151, n. 173
- Inteligência — Testes: 151.223, n. 174 e 151.2238, ns. 175, 176
- Jardins de infância: 372.21, ns. 77-79
- Jogos infantis: 371.73, n. 69
- Journalismo — Estudo: 378.9907, ns. 121 e 122
- Latim — Ensino — Metodologia: 375.01/9, n. 103
- Latim — Livros didáticos: 470, ns. 296-297, 475, n. 298, 478, ns. 299, 300
- Legislação do ensino: 379.14, ns. 131-133
- Leitura e linguagem — Livros didáticos: 372.4, ns. 208-228
- Línguas — Ensino: 375.4, n. 106
- Língua: 370.15, n. 10
- Língua — Metodologia: 372.42, ns. 81 e 82
- Literatura — Ensino: 375.8, ns. 109 e 110
- Magistério — concursos: 371.13, n. 58
- Matemática — Congresso de ensino: 370.63, ns. 14 e 16
- Matemática — Ensino — Metodologia: 375.01/9, n. 104
- Matemática — Ensino elementar: 372.7, n. 84
- Matemática — Livros didáticos: 372.7, ns. 235-245, 510, ns. 302-307, 512, ns. 308, 309, 513, ns. 310, 311
- Matérias de ensino primário: 372.3/89, ns. 81-84
- Matérias do ensino secundário: 375.01/9, ns. 98-121
- Medicina — Estudo: 378.9961, n. 125
- Medicina — História: 378.9961, n. 126
- Métodos de ensino: 371.3, n. 61 e 371.37, n. 65
- Museu — função educativa: 0.69.1, n. 154
- Música — Educação: 780.7, n. 184
- Odontologia — Estudo: 378.996176, n. 127
- Orientação educacional: 371.425, ns. 66 e 67, 379.153, n. 147
- Pedagogia — Livros didáticos: 371, ns. 263-267
- Personalidade: 137, ns. 165 e 166
- Personalidade — Testes: 137.8, ns. 167-169
- Pesquisas — Assistência técnica: 378.3, n. 117
- Pesquisa educacional: 370.78, n. 24

- Pessoal docente e administrativo: 371.1, ns. 48-58
Pessoal docente e administrativo — Treinamento: 371.12, n. 49
Política da educação: 379.15, ns. 134, 135, 137, 138
Português — Ensino: 375.469, n. 107
Português — Ensino — Metodologia: 375.01/9, n. 105
Português — Livros didáticos: 469, ns. 281-283, 469.5, ns. 284-290, e 469.3, ns. 291-295
Professores — Aperfeiçoamento: 372.42, n. 81
Professores — Habilitação: 371.13, ns. 50-58 e 379.14, n. 131
Psicanálise: 131.34, n. 161
Psicologia: 100, n. 156, 131.3-137.8, ns. 159-169 e 150.13-157, ns. 170-173
Psicologia do adolescente: 136.7, n. 162
Psicologia aplicada: 150.13, ns. 170, 171 e 150.1361, n. 172
Psicologia educacional: 370.15, ns. 10, 11 e 137, n. 166
Psicologia individual: 137, ns. 165 e 166
Psicologia infantil: 136.7, ns. 162-164
Psicopatologia: 150.1361, n. 172
Psicotécnica: 150.13, ns. 170 e 171
Química — Livros didáticos: 540, n. 312
Ramos do Ensino Superior: 37899, ns. 119-130
Recreação: 371.73, ns. 68, 70
Relações humanas — Psicologia: 370.15, n. 11
Religião — Livros didáticos: 372.82, ns. 247-258 e 268, n. 262
Rendimento escolar: 371.27, n. 60 e 372.24, n. 80
Semana Social de Católicos Italianos (Trento, Itália): 370, n. 1
Seminário Brasileiro de Proteção à Infância, 2.º: 362.7, n. 182
Serviço Social — Penitenciárias: 365.66, n. 183
Sociologia — Estudos: 378.993, n. 123
Sociologia — Pesquisa: 378.3, n. 117
Sociologia educacional: 370.19, ns. 12 e 13
Teatro escolar infantil: 371.895, n. 74
Técnico industrial — Formação: 373.2467, n. 93
Tecnologia — Estudo: 378, n. 116
Testes de maturidade: 371.26, n. 59
Testes e medidas educacionais: 371.26, n. 59
Trabalhos manuais — Ensino elementar: 372.5, n. 83
Trabalhos manuais — Livros didáticos: 372.5, n. 229 e 745, n. 314
Veterinária — Estudo: 378.9963, n. 129
Vida estudantil: 371.8, n. 73

ÍNDICE DE AUTORES

- AERANCHES, Helena Lopes, 185, 186, 187, 188, 189
AIDAR, Orlando, 125
ALBANO, Anerys Fortini, 146
ALBUQUERQUE, Arci Tenório d', 230, 231, 291
ALENCAR, Meton Arnaldo Soares de, 296, 297
ALMEIDA, Lauro Pastor, 302
ALMEIDA, Lavinia de, 19
ALMEIDA, Napoleão Mendes de, 284, 292
ALMEIDA JÚNIOR, Antônio Ferreira, 313
ALVARENGA, Lúcia, 190, 191, 192
ALVIM, Décio Ferraz, 155
ANDRADE FILHO, José Hermógenes, 260
ANGELINI, Arrigo Leonardo, 66
ARCHERO JÚNIOR, Aquiles, 263
ARDELHAY, José, 303
ASSIS, Angelina Rocha de, 77
AVELINE, Suelly, 235
ÁVILA, Antônio d', 193
AZEVEDO, Fernando de, 7
BARRA, Elza, 183
BARRA, Maria Helena Prestes, 8, 84
BARRETO, Arnaldo de Oliveira, 208, 209, 210
BARROS, Ernani Timóteo de, 2
BASTOS, Gilda Garcia, 140
BAUZER, Riva, 24
BECKER, Idel, 280
BELEZA, Newton, 90
BERNAM, Edward, 92
BLAC, Olavo, 293
BINNS, Harold Howard, 268, 269, 270
BOLOGNA, Ítalo, 93
BOMFIM, Manuel, 293
BOPP, Sydia Sant'Anna, 59
BRAGA, Leonilda d'Anniballe, 175, 176
BRAGA, Plínio Paulo, 236
BRANDÃO, Geraldo, 12, 13

- BRECKENFELD, Armiragi, 80, 141
BREJON, Moisés, 58
BRITO, Mário P. de, 134
BUSATO, Cecílio, Sac., 180
CABRAL, Edi Flôres, 113
CÂMARA JÚNIOR, Joaquim Matoso, 285
CAMPOFIORITO, Quirino, 25
CAPOL, Marco, 174
CAPUCCI, Hilda Reis, 48
CARNEIRO, Edison, 117
CARNEIRO, Orlando Leal, 81, 264
CARNEIRO JÚNIOR, Miguel, 228
CARRINGTON, C. E., 32
CARVALHO, Geraldo Camargo de, 312
CASTRO, Amélia Domingues de, 62
CATUNDA, Omar, 14
CAVALCANTI, Virgílio, 94
CHACON, Dulce, 142
CHAGAS, Valmir R., 106
CHAVES, Orlando, 75
CLEW, John, 73
COLLINS, Dwane R., 67
CONNOR, S. Grant, 95
COSTA, Nelsen, 211
COUTINHO, Afrânio, 109
CRETELA JÚNIOR, José, 294
CRISTINA, Maria, madre, C.R., 178
CUNHA, J. Alcides, 286
DENKO, Antonius. S.J., 167
DERISI, Otaviano, Sac., 181
DOYLE, Irací, 161
DUARTE, A., 148
DUMONT, Isidoro, 237
ELIA, Hamilton, 287
ELIA, Sílvio, 287
ENGLISH, Horace B., 156
FERNANDES, Gonçalves, 159
FERRARI, Maria Zilda, 265
FERREIRA, Arnaldo Amado, 126
FIELD, Mary, 33
FILIPPI, Emilio, 310
FLEURY, Renato Sêneca, 212
FONSECA, Gilberta Oliveira da, 194
FONTES, Narbal, 213, 214
FONTES, Ofélia, 213, 214

- FONTOURA, Amaral, 135, 266
FRANCA, Leonel, S. J., 158
FRANCISCO, 250
FREGOSI, Paul, 42
FREIRE, Gilberto, 123
FREIRE, Olavo, 311
FREITAS, Gaspar de, 238, 246
FREITAS, Júlio César de, 281
FREITAS, Luís Paula, 26
FROTA, Paulo, 170
FURTADO, Rafaela, Rocha, 78
GALHARDO, Tomás, 215, 216
GALLOTTI, Luís, 153
GALVÃO, Rosalvo, 72
GEORGEN, Herman Mathias, 165
GÓIS, Carlos, 288, 289
GOMES, Alfredo, 182
GRAY, Alan, 34
HALL, Wendy, 35, 36
HARE, Edith, 61
HEUSER, Bruno, comp. 217, 289
JESUS, Palhano de, 251
KELLMAN, Rudyard, 271
KUSSÁ, Ida, 314
LACERDA, Armando Paiva de, 76
LACERDA, Joaquim Maria de, 261
LAFIN, Silvia Filippozzin, 18
LEITE, Luisa Barreto, 74
LEME, Pascoal, 41
LIMA, Branca Alves de, 218
LIRA, Mariza, 27
LIMA, Vicente de Paula, 143
LIMA FILHO, Francisco da Gama, 316
LODEIRO, Jcsé, 299
LOPES, Isidoro José, 240
LOURENÇO FILHO, Manuel Bergstrom, 219
LÚCIO, João, 195, 196, 197
MACEDO, Walmirio Eronides de, 290
MACHADO, Edvete Rodrigues da Cruz, 79
MACHADO FILHO, Aires da Mata, 107
MAJAULT, Joseph, 38
MARINHO, Heloisa, 10
MARINHO, Inezil Pena, 68, 69
MARTINS, Justino, 39
MASCARO, Carlos Correia, 17

- MATOSO, Antônio Gonçalves, 315
MELO, J. Nelino de, 295
MELO CANÇADO, 152
MENEZES, José Rafael, 86
MIRA Y LOPEZ, E., 160, 162
MONTEIRO, Adolfo Casais, 110
MORAIS, João Barbosa de, 198
MORAIS, Maria de Lourdes, 70
MOREIRA, J. Roberto, 173
MOTA FILHO, Cândido, 44
MURNAGHAN, Frances D., 308
NEGROMONTE, Avaro. 9. 252, 253, 254
NEHRER, Tharceu, 64
NEISES, Cornélio, O.F.M., 255
NERICI, Imideo Giuseppe, 87
NEY, João Luiz, 282
OBINO, Aldo, 177
OLIVEIRA, Alaide Lisboa de, 220
OLIVEIRA JÚNIOR, Ernesto Luis de, 85
ORIOLO, José, 298
PAIVA, Maria José Melo, 199
PANTALEÃO, Olga, 111
PASQUALINI, Arlindo, 43
PASQUASY, R., 171
PEIXOTO, Vicente, 200
PEREIRA, José Severo de Camargo, 58
PINHEIRO, Aguinaldo, 201
PINHEIRO, Consuelo, 63
PINHEIRO, Lúcia Marques, 163
PINTO, Almério de Souza, 60
PINTO, L. A. Costa, 117
PONGETTI, Henrique, 116
PORTILHO, Ellen de Faria Rocha, 232
PORTILHO, Eponina, 232
PORTILHO, Maria Helena, 232
PROMENT, Gonçalo, 304
QUEIRÓS, Aidil Macedo de, 164
QUEIRÓS, Amaro Xisto de, 157
QUINET, Charles Alexandre, 256
RANGEL, Luís Cardoso, 202, 233, 241
RAYBOULD, S. G., 37
REAL, Regina M., 154
RÊGO, Luiz do, 262
RÊGO, Marion Vilas Boas Sá, 82
REIS, H., 40, 88

- REIS, Solón Borges do:, 22
RENAULT, Abgar, 137
REUVER, Geraldo de, O.F.M., 259
REZZANO, Clotilde, 115
RIALVA, Rita Amil de, 203, 221, 222, 223
RIBEIRO, Dora Pinto da Costa, 69
RIBEIRO, José Querino, 58
RIOS, José Arthur, 49
RODRIGUES, Lincoln Monteiro, 129
ROIZ, Pero, S.J., 29
RÓNAI, Paulo, 278, 279, 300
ROSSI, Edmundo, 138
SÁ, Carlos Espinheira de, 124
SALGADO, Ester Pires, 185, 186, 187, 188
SANCHEZ, Luis Amador, 89
SANGIORGI, Osvaldo, 16
SANTOS, Mário Ferreira dos, 179
SANTOS, Máximo de Moura, 207
SANTOS, Teobaldo Miranda, 204, 224
SÃO JOÃO, Helena Ribeiro, 225
SARTHOU, Maria Edith, 257
SERPA, Osvaldo, 272, 273, 274, 275
SCHNEIDER, Eliezer, 168
SILVA, Firmiano da, 96
SILVA, Geraldo Bastos, 139
SILVA, Rute Ivoti Tôrres da, 83, 150
SILVA, Zeno, 30
SILVA NETO, José Ramos da, 234
SIMPSON, Blanche V., 229
SINNEK, Hildegard Emma Schneider, 277
SLATER, Jacob Huddleston, 258
SOÁREZ, Edilson Brasil, 205
SODERO, Francisco Carlos, 23
SODRÉ, Benedita Stahl, 226
SOUSA, Cícero Cristiano de, 169, 172
SOUSA, Elisário Rodrigues de, 147
SOUSA, Fernando Tude de, 97, 121
SOUSA, J. Colombo de, 45
SOUSA, Luis Biela de, 130
STÁVALE, Jáccmo, 305, 306
TAMISIER, Joseph, 276
TARGA, Jacinto F., 71
TEÓFILO, Roque, 112
THIRÉ, Cécil, 206, 242
TODESCHI, Silvio, 307

- TORRES, Maria Ivete, 166
TRAJANO, Antônio, 243, 309
TROMPOWSKY, Alice Brandão, 244, 245
VASCONCELOS, Ivolino de, 31
VEREZA, Lucy Serrano Ribeiro, 301
VIANA, Francisco Furtado Mendes, 227, 228
VIEIRA, Generice A., 11
VILA-LOBOS, 184
VIRGÍLIO SOBRINHO, 122
VITÓRIA, Luís Augusto Pereira, 283
WALTER, Léon, 174
WARE George W., 129
WEAVER, Gilberto G., 267
WEREBE, Maria José Garcia. 65