

SINAES

Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

ENADE 2008

EXAMINE NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

Relatório Síntese

Ciências Sociais

SUMÁRIO

Apresentação	4
1 Diretrizes para o ENADE 2008.....	7
1.1 Objetivos.....	7
1.2 Matriz de avaliação	8
1.3 Formato da prova.....	12
1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises	13
1.5 Descrição da amostra do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes 2008.....	18
2 Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil	22
3 Análise Técnica da Prova	27
3.1 Estatísticas Básicas da Prova	31
3.2 Análise das Questões Objetivas.....	36
3.3 Análise das Questões Discursivas	48
4 Percepção sobre a Prova	61
4.1 Grau de dificuldade da prova	62
4.2 Extensão da prova em relação ao tempo total	64
4.3 Compreensão dos Enunciados das Questões.....	65
4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas	67
4.5 Dificuldade encontrada ao responder à prova	69
4.6 Influências no desempenho na prova.....	70
4.7 Tempo gasto para concluir a prova	71
5 Distribuição dos Conceitos	72
5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos	72
5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região.....	72
5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região.....	74
6 Características dos Estudantes	76
6.1 Perfil do aluno	77
6.2 Análise multivariada: a busca da relação entre o Questionário Socioeconômico e o desempenho dos estudantes	83
ANEXOS	
Anexo I - Análise Gráfica dos Itens	95
Anexo II - Tabulação da Avaliação Discente da Educação Superior - Geral e por Grupos Extremos de Desempenho.....	108

Apresentação

Este relatório apresenta, de forma sintética, os resultados nacionais do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) da Área de Ciências Sociais, realizado em 2008.

O ENADE constitui um dos instrumentos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), sendo realizado anualmente em todo o país. Em 2008, foram avaliadas as seguintes áreas:

- Arquitetura e Urbanismo
- Biologia
- Ciências Sociais
- Computação
- Engenharias
- Filosofia
- Física
- Geografia
- História
- Letras
- Matemática
- Pedagogia
- Química
- Tecnologia em Alimentos
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Automação Industrial
- Tecnologia em Construção de Edifícios
- Tecnologia em Fabricação Mecânica
- Tecnologia em Gestão da Produção Industrial
- Tecnologia em Manutenção Industrial
- Tecnologia em Processos Químicos
- Tecnologia em Redes de Computadores
- Tecnologia em Saneamento Ambiental

O ENADE incluiu grupos de estudantes dos referidos cursos, selecionados por amostragem, os quais se encontravam em momentos distintos de sua graduação: um

grupo, considerado ingressante, cursava o final do primeiro ano; e outro, considerado concluinte, encontrava-se no final do último ano do curso. Os dois grupos de estudantes foram submetidos à mesma prova.

A esses estudantes foi aplicado também um questionário (Questionário Socioeconômico), que teve a função de compor-lhes o perfil, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências, e investigou, ainda, a percepção dos estudantes quanto à sua trajetória no curso e na Instituição de Educação Superior (IES), por meio de questões objetivas que exploraram a função social da profissão e os aspectos fundamentais da formação profissional.

A prova se caracterizou por abranger amplamente o currículo, além de investigar temas contextualizados e atuais, problematizados em forma de estudo de caso, situações-problema, simulacros e outros, não tendo, portanto, ênfase exclusiva no conteúdo. Foi composta de duas partes: a primeira, denominada Formação Geral, apresentou-se como componente comum às provas das diferentes áreas, investigando competências, habilidades e conhecimentos gerais já desenvolvidos pelos estudantes no seu repertório, de forma a facilitar a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial; a segunda parte, denominada Componente Específico, contemplou a especificidade de cada área, no domínio dos conhecimentos e das habilidades esperadas para o perfil profissional.

Os resultados do ENADE 2008, da Área de Ciências Sociais, expressos neste relatório, apresentam, para além da mensuração quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova, a potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos acerca das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido.

Estrutura do Relatório

A estrutura geral do Relatório Síntese é composta pelos capítulos relacionados a seguir, além desta Apresentação.

Capítulo 1: Diretrizes para o ENADE 2008

Capítulo 2: Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

Capítulo 3: Análise Técnica da Prova

Capítulo 4: Percepção sobre a Prova

Capítulo 5: Distribuição dos Conceitos

Capítulo 6: Características dos Estudantes

O **Capítulo 1** apresenta caráter introdutório e explicativo sobre diretrizes e formato da prova, comissões assessoras de avaliação das áreas, além das fórmulas estatísticas utilizadas.

O **Capítulo 2** delinea um panorama quantitativo de cursos e estudantes, apresentando em tabelas e gráficos a sua distribuição segundo categoria administrativa e organização acadêmica da IES. Para tal, utiliza dados nacionais por região e por unidade federativa, separando-se, ainda, os estudantes concluintes dos ingressantes.

O **Capítulo 3** traz as análises gerais da prova, quanto ao desempenho dos estudantes no ENADE 2008, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas da prova, além das estatísticas e análises, em separado, sobre a Formação Geral e o Componente Específico. Nas tabelas são evidenciados o total da população, da amostra e dos presentes; a média, o erro-padrão da média, o desvio padrão, a nota mínima, a mediana e a nota máxima, contemplando, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes. Os dados foram calculados tendo em vista agregações resultantes dos seguintes critérios: por região, nível nacional, categoria administrativa e organização acadêmica.

O **Capítulo 4** trata das impressões dos estudantes sobre a prova ENADE 2008, as quais foram analisadas por meio de 9 perguntas que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para resolver as questões. Nesse capítulo objetivou-se a descrição desses resultados separando concluintes de ingressantes e relacionando-os ao desempenho dos estudantes e às regiões de origem.

O **Capítulo 5** expõe o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no ENADE 2008, por meio de tabelas e análises que articulam os conceitos à categoria administrativa e à organização acadêmica, estratificadas por região.

O **Capítulo 6** enfatiza as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos no Questionário Socioeconômico. O estudo desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico, da percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes, cujo perfil é articulado ao seu desempenho na prova, à região e à categoria administrativa, especificando-se esses estudos em relação a ingressantes e concluintes.

Espera-se que as análises e resultados aqui apresentados possam subsidiar redefinições político-pedagógicas aos percursos de formação no cenário da educação superior no país.

Capítulo 1

Diretrizes para o ENADE 2008

1.1 Objetivos

A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de “assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. De acordo com o § 1º do Artigo 1º da referida lei, o SINAES tem por finalidades “a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional”.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), como parte integrante do SINAES, foi definido pela mesma lei. De acordo com a perspectiva da avaliação dinâmica que está subjacente ao SINAES, o ENADE tem por objetivo geral avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento, considerando as definições estabelecidas pela Comissão Assessora de Avaliação da Área de Ciências Sociais e pela Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral do ENADE.

O ENADE é complementado pelo Questionário Socioeconômico (com 115 questões, enviado com antecedência ao estudante, cuja participação é voluntária, e que foi entregue já respondido no local do exame), o questionário dos coordenadores de curso, as questões de avaliação da prova e os dados do Censo da Educação Superior.

A Comissão Assessora de Avaliação da Área de Ciências Sociais do ENADE 2008 é composta pelos seguintes professores, nomeados pela Portaria nº 95, de 24 de junho de 2008:

- Andréa Bittencourt Pires Chaves, Universidade Federal do Pará;
- Christina de Rezende Rubim, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho;
- Edmilson Lopes Júnior, Universidade Federal do Rio Grande do Norte;
- Liliana de Mendonça Porto, Universidade Federal do Paraná;
- Márcia Ribeiro Dias, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul;
- Remo Mutzenberg, Universidade Federal de Pernambuco; e
- Renarde Freire Nobre, Universidade Federal de Minas Gerais.

Fazem parte da Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral do ENADE 2008 os seguintes professores, designados pela Portaria nº 95, de 24 de junho de 2008:

- João Carlos Salles Pires da Silva, Universidade Federal da Bahia;
- Luiz Pasquali, Universidade de Brasília;
- Márcia Regina Ferreira de Brito Dias, Universidade Estadual de Campinas;
- Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estado do Rio de Janeiro;
- Roberto da Silva Fragale Filho, Universidade Federal Fluminense;
- Solange Medina Ketzer, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul; e
- Vera Lúcia Puga, Universidade Federal de Uberlândia.

O ENADE é aplicado periodicamente a amostras de estudantes das diversas áreas do conhecimento que tenham cumprido os percentuais mínimos estabelecidos, caracterizando-os como ingressantes ou concluintes. Esta avaliação ocorre, quase sempre, ao final do primeiro e do último ano da maioria dos cursos de graduação.

A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso que participa do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

1.2 Matriz de avaliação

A prova do ENADE 2008, aplicada aos estudantes da Área de Ciências Sociais, com duração total de 4 horas, apresentou questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um componente de avaliação da Formação Geral, comum aos cursos de todas as áreas, e a um Componente Específico da Área de Ciências Sociais.

No componente de avaliação da Formação Geral, dentro dos limites possíveis, é investigada a formação de um profissional ético, competente e comprometido com a sociedade em que vive.

Além do domínio de conhecimentos e de níveis diversificados de habilidades e competências para perfis profissionais específicos, espera-se que os graduandos das IES evidenciem a compreensão de temas transcendentais ao ambiente próprio de formação e importantes para a realidade contemporânea, como: sociodiversidade (multiculturalismo, tolerância, inclusão); exclusão e minorias; biodiversidade; ecologia; mapas sócio e geopolítico; globalização; arte, cultura e filosofia; políticas públicas (educação, habitação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável); redes sociais e responsabilidade (setor público, privado, terceiro setor); relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver); vida urbana e rural; inclusão/exclusão digital; democracia e cidadania; violência; terrorismo; avanços tecnológicos; relações de trabalho; tecnociência; propriedade intelectual; diferentes mídias e tratamento da informação. Essa compreensão vincula-se a perspectivas críticas, integradoras e à construção de sínteses contextualizadas.

No componente de Formação Geral foram verificadas as capacidades dos graduandos de ler e interpretar textos; analisar e criticar informações; extrair conclusões por indução e/ou dedução; estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações; detectar contradições; fazer escolhas valorativas avaliando consequências; questionar a realidade; argumentar coerentemente. Foram ainda verificadas as seguintes competências: projetar ações de intervenção; propor soluções para situações-problema; construir perspectivas integradoras; elaborar sínteses; administrar conflitos.

O componente de avaliação da Formação Geral do ENADE 2008 foi composto por 10 questões, sendo 2 discursivas e 8 de múltipla escolha, utilizando situações-problema, estudos de caso, simulações e interpretação de textos, imagens, gráficos e tabelas. As questões discursivas buscavam investigar, além do conteúdo específico, aspectos como a clareza, a coerência, a coesão, as estratégias argumentativas, a utilização de vocabulário adequado e a correção gramatical do texto.

A prova do ENADE 2008, no Componente Específico da área de Ciências Sociais, teve por objetivos:

- I. Articular-se aos demais instrumentos que compõem o SINAES, contribuindo para:
 - a) a avaliação dos cursos de Ciências Sociais por meio de uma prova que avaliasse a aquisição de competências dos estudantes da referida área, necessárias ao exercício da profissão e da cidadania;
 - b) a realização do levantamento de informações e dados quantitativos e qualitativos, por meio da avaliação proposta, visando a construção de

uma série histórica para um diagnóstico do processo ensino-aprendizagem nos cursos de Ciências Sociais;

- c) a análise das necessidades, das demandas e dos problemas do processo de formação do profissional graduado em Ciências Sociais, considerando-se a realidade social, econômica, política e cultural, e preceitos éticos, assim como princípios expressos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Ciências Sociais;
- d) o favorecimento da ampliação e da consolidação da cultura de avaliação, propiciando a construção de indicadores de qualidade da formação do Cientista Social.

II. Oferecer subsídios ao desenvolvimento de ações de melhoria da qualidade de ensino, focalizando:

- a) a formulação de políticas públicas para a melhoria do ensino de graduação no País;
- b) a discussão do compromisso do profissional em Ciências Sociais com a sociedade brasileira;
- c) o acompanhamento, por parte da sociedade, da qualificação oferecida aos graduandos pelos cursos de Ciências Sociais;
- d) a discussão e a reflexão sobre o processo de avaliação institucional no âmbito dos cursos de graduação em Ciências Sociais;
- e) o processo de autoavaliação dos cursos de Ciências Sociais; e
- f) a autoavaliação dos graduandos.

III. Incentivar as instituições de Educação Superior a:

- a) formular políticas e programas voltados para a melhoria da qualidade do Ensino Médio e do ensino de graduação em Ciências Sociais;
- b) utilizar dados e informações do ENADE para avaliar e aprimorar os projetos pedagógicos;
- c) adequar a formação do Cientista Social às necessidades da sociedade brasileira, por meio do aprimoramento das condições do processo de ensino-aprendizagem e do ambiente acadêmico dos cursos de Ciências Sociais; e
- d) refletir sobre o valor do conhecimento e das competências que a instituição agrega aos estudantes, tomando por base o desempenho das turmas iniciais e finais de curso.

A prova do ENADE 2008, no Componente Específico da área de Ciências Sociais, foi elaborada a partir das diretrizes estabelecidas pela Comissão Assessora de Especialistas do INEP que, por sua vez, elaborou as diretrizes da prova a partir das

Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos, aprovadas e instituídas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) do Ministério da Educação (MEC).

O ENADE adota como referência que o estudante deve apresentar o perfil de profissional generalista, capacitado a absorver e a desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e na solução de problemas, considerando os aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, a partir de uma visão ética e humanista, em atendimento às demandas da sociedade. Especificamente na área de Ciências Sociais, a prova tomou como referência o seguinte perfil do profissional:

- 1) Professor de Ensino Fundamental, de Ensino Médio e de Ensino Superior;
- 2) Pesquisador, seja na área acadêmica ou não-acadêmica; e
- 3) Profissional que atue em planejamento, consultoria, formação e assessoria junto a empresas públicas, privadas, organizações não-governamentais, governamentais, partidos políticos, movimentos sociais e atividades similares.

O ENADE 2008, no Componente Específico da área de Ciências Sociais, teve por objetivos:

- 1) Verificar o desempenho dos estudantes dos cursos de graduação em Ciências Sociais visando a melhoria da qualidade do ensino por meio do acompanhamento do desenvolvimento de competências, habilidades e domínio de conhecimentos necessários à atuação do Cientista Social;
- 2) Identificar e analisar necessidades, demandas e problemas do processo de formação do Cientista Social, considerando os seus diferentes perfis de atuação decorrentes da diversidade social, cultural, política, econômica e regional do país, por meio de dados quantitativos e qualitativos;
- 3) Auxiliar na análise institucional e na orientação de políticas de gestão nos âmbitos interno e externo das IES;
- 4) Subsidiar a formulação de políticas públicas para a melhoria da educação superior no país; e
- 5) Verificar a implementação das Diretrizes Curriculares para os cursos de graduação em Ciências Sociais.

A prova do ENADE 2008, no Componente Específico da área de Ciências Sociais, avaliou se o estudante desenvolveu, no processo de formação, as habilidades e competências descritas a seguir:

- 1) Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica;
- 2) Autonomia intelectual;
- 3) Capacidade analítica e crítica;

- 4) Capacidade de argumentação e construção de texto acadêmico;
- 5) Competência na articulação entre teoria, pesquisa e prática social; e
- 6) Competência na utilização da informática aplicada às Ciências Sociais.

A prova do ENADE 2008, no Componente Específico da área de Ciências Sociais, adotou como referencial os seguintes conteúdos:

- 1) Teorias clássicas e contemporâneas da antropologia, ciência política e sociologia, equitativamente distribuídas;
- 2) Formação cultural e pensamento social e político brasileiro;
- 3) Temáticas contemporâneas das ciências sociais; e
- 4) Métodos e técnicas de pesquisa, quantitativos e qualitativos, em Ciências Sociais.

A parte relativa ao Componente Específico da área de Ciências Sociais do ENADE 2008 foi elaborada atendendo à seguinte distribuição: 30 questões, sendo 3 discursivas e 27 de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

1.3 Formato da prova

A prova do ENADE 2008 foi composta de duas partes: a primeira, comum a todos os cursos, e a segunda, específica de cada uma das áreas avaliadas.

A primeira parte, composta de oito questões objetivas de múltipla escolha e de duas discursivas, teve o objetivo de investigar a aquisição de competências, de habilidades e de conhecimentos considerados essenciais na formação de qualquer estudante da Educação Superior.

A segunda parte, composta de questões objetivas de múltipla escolha e discursivas, contemplou a especificidade de cada área, tanto no domínio dos conhecimentos quanto nas habilidades esperadas para o perfil profissional, e investigou conteúdos do curso por meio da exploração de níveis diversificados de complexidade.

No Componente Específico da área de Ciências Sociais, a prova do ENADE 2008 apresentou 27 questões de múltipla escolha, correspondentes a 85% do valor da prova, e 3 questões discursivas, com valor de 15%, totalizando 30 questões elaboradas de modo a possibilitar a avaliação das competências, das habilidades e dos conhecimentos definidos para o Exame.

1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises

Para descrever o cálculo do Conceito Enade, primeiramente é importante definir a unidade de observação de interesse. O Conceito Enade é calculado para cada curso i – que é definido por uma instituição de ensino superior (IES) k , por um município m e por uma área de avaliação j ¹.

A partir de 2008 o Conceito ENADE passou a considerar em seu cômputo apenas o desempenho dos estudantes concluintes. Assim, todos os cálculos descritos a seguir consideram apenas o desempenho dos estudantes concluintes participantes do ENADE, selecionados pelo procedimento amostral definido pelo INEP, nos termos da Portaria MEC nº 2.051, de 09 de julho de 2004, e da Portaria MEC nº 821, de 24 de agosto de 2009.

1.4.1 A média

O primeiro passo para o cálculo do conceito do conceito Enade do curso i é a obtenção da média dos alunos. Por exemplo, a média dos alunos concluintes de um determinado curso i , denominada por C , é obtida a partir da equação (1) abaixo:

$$C = \frac{C_1 + C_2 + \dots + C_N}{N} = \frac{\sum_{n=1}^N C_n}{N} \quad (1)$$

em que C_n é a nota do n -ésimo aluno concluinte e N é o número total de alunos concluintes do curso i que compareceram à prova.

1.4.2 O desvio-padrão

O segundo passo é o cálculo do desvio-padrão da área de avaliação. O desvio-padrão é uma medida de dispersão e representa o quanto as notas dos alunos estão dispersas em relação à média. Como o Enade trabalha com uma amostra de alunos de cada uma das IES, é apresentada aqui a expressão para o cálculo do desvio-padrão, DP^C , para uma amostra de alunos concluintes de um curso i , seguindo o exemplo. A expressão é a seguinte:

¹ Note que algumas destas áreas possuem subáreas. Neste caso, a definição de curso também inclui esta desagregação. Assim, o curso i é definido por uma IES k , um município m , uma área j e uma subárea h .

$$DP^C = \sqrt{\frac{(C - C_1)^2 + (C - C_2)^2 + \dots + (C - C_N)^2}{N - 1}}$$

$$DP^C = \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^N (C - C_n)^2}{N - 1}} \quad (2)$$

1.4.3 O cálculo da nota do curso

Em seguida é possível calcular a nota do curso i que inclui o desempenho dos alunos nas provas de formação geral e componente específico. A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística, chamado afastamento padronizado (AP). A nota final do curso depende de dois termos, descritos a seguir:

Primeiro Termo - referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico da área.

O cálculo desse termo para um curso i é realizado subtraindo-se da média de concluintes do componente específico desse curso i a média da nota de concluintes do componente específico da área j de todo o país, e dividindo-se o resultado da subtração pelo desvio padrão da nota de concluintes do componente específico desta área j . A fórmula é a seguinte:

$$AP_{CE}^C = \frac{C_{CE} - \overline{C_{CE}}}{DP_{CE}^C} \quad (3)$$

em que AP_{CE}^C é o afastamento padronizado dos concluintes de um curso i no componente específico; C_{CE} , a média dos concluintes do curso i no componente específico; $\overline{C_{CE}}$, a média para cada área j da nota de concluinte avaliada no componente específico; e DP_{CE}^C , o desvio padrão para cada área j da nota de concluinte avaliada no componente específico².

Após a padronização, para que todas as instituições tenham notas variando de 0 a 5, é feito o seguinte ajuste: soma-se ao afastamento padronizado de cada curso i o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todos os cursos da área j ; em seguida, divide-se este resultado pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. Os cursos que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de esses cursos terem desempenhos muito discrepantes dos demais da sua área (conhecidos como *outliers*).

² Ver as observações que são colocadas ao final desta seção acerca dos cálculos da média e desvio padrão por área da nota média de conteúdo específico para concluintes.

Finalmente, multiplica-se o resultado desse quociente por 5. O cálculo acima descrito pode ser expresso pela fórmula a seguir, que será chamada de Nota Padronizada dos concluintes do curso i da IES, no componente específico da área j .

$$N_{CE}^C = 5 \times \frac{AP_{CE}^C + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}{AP_{CE}^C \text{ superior} + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|} \quad (4)$$

Esse cálculo fará com que a Nota Padronizada referente ao desempenho dos alunos concluintes do curso i no componente específico varie de 0 a 5. Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 recebem Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 recebem Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

Segundo Termo - referente ao desempenho dos alunos concluintes na formação geral.

O cálculo deste termo segue o mesmo padrão do cálculo efetuado para o termo do componente específico.

O Afastamento Padronizado dos alunos concluintes no componente de formação geral de um curso i , AP_{FG}^C , é calculado subtraindo-se da nota de concluintes de formação geral do curso i a média da nota de concluintes de formação geral da área j de todo o país, e dividindo-se o resultado pelo desvio padrão da nota de concluintes de formação geral da área j ³.

$$AP_{FG}^C = \frac{C_{FG} - \overline{C_{FG}}}{DP_{FG}^C} \quad (5)$$

em que C_{FG} é nota dos concluintes no componente de formação geral do curso i ; $\overline{C_{FG}}$, é a média para cada área j da nota de concluinte no componente de formação geral; e DP_{FG}^C , o desvio padrão para cada área j da nota de concluintes no componente de formação geral.

A Nota Padronizada dos concluintes na formação geral de um curso i , N_{FG}^C , é obtida de forma similar à Nota Padronizada no componente específico, sendo a fórmula utilizada a seguinte:

$$N_{FG}^C = 5 \times \frac{AP_{FG}^C + |AP_{FG}^C \text{ inferior}|}{AP_{FG}^C \text{ superior} + |AP_{FG}^C \text{ inferior}|} \quad (6)$$

³ Ver as observações que são colocadas ao final desta seção acerca dos cálculos da média e desvio padrão por área da nota média de formação geral para concluintes.

em que $|AP_{FG}^C inferior|$ é o valor absoluto do afastamento padronizado do curso i que obteve o menor afastamento padronizado e $AP_{FG}^C superior$ é o maior afastamento padronizado obtido pelos cursos.

Os cursos que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de esses cursos terem desempenhos muito discrepantes dos demais da sua área (conhecidos como *outliers*). Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 recebem Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 recebem Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

1.4.4 Nota Final

A Nota Final do curso i é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no componente específico e da nota padronizada dos concluintes na formação geral. A parte referente ao componente específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à formação geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente. A fórmula está descrita a seguir.

$$NC = (0,75 \times N_{CE}^C) + (0,25 \times N_{FG}^C) \quad (7)$$

Observações:

1. As médias e os desvios-padrão das notas de interesse para cada curso são calculados considerando-se os pesos amostrais dos estudantes participantes.
2. Para os cálculos das médias e desvios-padrão de cada uma das notas de interesse (isto é, de componente específico de concluintes e de formação geral de concluintes) para uma determinada área – que são os elementos necessários para a padronização – não foram incluídos os cursos que tiveram:
 - nota média (de conteúdo específico e/ou de formação geral) igual a zero. Este é o caso em que todos os alunos do curso i obtêm nota zero nas provas. É importante destacar que o cálculo dos afastamentos padronizados de cada nota de cada curso são independentes. Dessa forma, um curso com média zero em uma determinada nota, por exemplo, em formação geral, é excluído

do cálculo da média e do desvio-padrão no cômputo do afastamento padronizado da formação geral, e não necessariamente é excluído do cálculo da média e desvio-padrão em conhecimento específico, salvo o caso em que média desse curso na IES em conhecimento específico também seja zero; e

- apenas um participante concluinte fazendo as provas do ENADE. Como para estes cursos não se calcula o Conceito Enade, optou-se por excluí-los do cálculo.

3. A nota do curso obtida a partir da equação (7) é uma variável contínua no intervalo entre 0 e 5, por construção. Para a obtenção do Conceito Enade, o seguinte procedimento foi realizado. Primeiramente, a nota do curso foi truncada com duas casas decimais e, então, teve seu valor arredondado para uma casa decimal conforme procedimento padrão. Por exemplo, caso $NC = 0,95$ ou $NC = 0,96$, NC foi aproximado para 1,0. Caso $NC = 0,94$ ou $NC = 0,93$, NC foi aproximado para 0,9.

4. Não foram atribuídos conceitos de 1 a 5 para os mesmos casos citados no item 2:

- cursos com apenas um participante concluinte presente na prova do Enade. No caso em que há apenas um participante concluinte, não seria legalmente possível divulgar o Conceito Enade, visto que, na verdade, estaríamos divulgando a nota do aluno, algo não permitido.
- cursos que não contaram com nenhum aluno presente no Exame e, portanto, não é possível calcular um conceito nesses casos – estes cursos são excluídos, inclusive, da divulgação.

Os conceitos são assim distribuídos:

Quadro 1: Distribuição dos conceitos

Conceito Enade	Notas finais (NC)
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0

1.4.5 Correlação Ponto Bisserial

As questões aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os estudantes dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por estudantes que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é o denominado correlação ponto-bisserial, usualmente representado por r_{pb} . Para ilustrar a utilização desse índice, serão considerados os estudantes concluintes de uma determinada área. Nesse caso, a correlação ponto-bisserial para uma das questões da prova dessa área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{DP_T} \sqrt{\frac{p}{q}},$$

em que $\bar{C}_A$ é a média obtida na prova pelos concluintes que acertaram a questão; $\bar{C}_T$ representa a média obtida na prova por todos os concluintes do país; DP_T é o desvio padrão das notas na prova de todos os concluintes da área; p é a proporção de estudantes concluintes que acertaram a questão (número de concluintes que acertaram a questão dividido pelo número total de concluintes que compareceram à prova) e $q = 1 - p$ é a proporção de estudantes que erraram a questão.

1.5 Descrição da amostra do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes 2008

1.5.1 Objeto

O objeto do estudo é o ENADE 2008. Especificamente, este relatório visa apresentar as fórmulas para os cálculos das estimativas de desempenho médio de cada um dos cursos avaliados.

1.5.2 Metodologia

O plano de amostragem do ENADE foi similar nos três anos desse primeiro ciclo. Inicialmente foram geradas diferentes distribuições de amostragem, tendo por base as informações de 2003. Foram feitas simulações com diferentes tamanhos de amostras, conseqüentemente ocorrendo diferentes erros de amostragem. Os resultados dessas simulações fundamentaram a escolha do plano amostral.

O esquema escolhido foi a amostragem estratificada com seleção aleatória simples em cada estrato. Os estratos foram definidos pelos cursos, quando todas suas habilitações estavam em um mesmo grupo, ou pelas habilitações, quando o curso estava classificado em mais de um grupo. Os alunos constituíram as unidades de seleção. Os tamanhos das amostras de cada estrato foram determinados prevendo-se um erro relativo máximo de cerca de 7% nas estimativas das notas médias por curso.

Nos cálculos dos tamanhos de amostra utilizou-se o seguinte procedimento: para os cursos que já haviam sido previamente avaliados, usou-se a variância dada pelas notas do ano anterior. Para cursos novos, porém de carreiras já examinadas previamente, usou-se a variância geral da carreira. Finalmente, para cursos de carreiras que participam pela primeira vez do processo de avaliação, utilizou-se a variância global dos sete cursos participantes em 2003. Na ausência de informações sobre ingressantes, os critérios usados na amostragem de concluintes foram também utilizados na obtenção da amostra de ingressantes. Para cursos com menos de vinte inscritos, as avaliações foram previstas como censitárias.

As perdas decorrentes de não-comparecimento serão tratadas como dados faltantes completamente ao acaso e os fatores de expansão serão calculados apenas com as quantidades de presentes.

1.5.3 Estimadores

Nesta seção, serão apresentados os estimadores para concluintes. A analogia para o caso de ingressantes é imediata.

H – é o número de cursos avaliados

N_h – é o total de inscritos no curso h , sendo $h = 1, \dots, H$

$N = N_1 + \dots + N_H$ – é o total de inscritos

C – é o conjunto de cursos que compõe a carreira c

$N_c = \sum_{h \in C} N_h$ – é o total de inscritos da área c

n_h – é o número de alunos do curso h presente na prova

$n = n_1 + \dots + n_H$ – é o total de presentes

$n_c = \sum_{h \in C} n_h$ – é o total de presentes da área c

y_{hi} – é a nota obtida pelo i -ésimo aluno do curso h

$\bar{y}_h$ – é a média estimada do curso h

$\bar{y}_c$ – é a média estimada da área c

1.5.4 Cursos

A nota média do h-ésimo curso avaliado é estimada pela média aritmética das notas dos presentes:

$$\bar{y}_h = \frac{\sum_{i=1}^{n_h} y_{h_i}}{n_h} . \quad (1)$$

A estimativa da variância de (1) é calculada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_h) = \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \frac{1}{n_h} s_h^2 ,$$

em que s_h^2 denota o estimador da variância do estrato (curso) h, dada por

$$s_h^2 = \frac{1}{n_h - 1} \sum_{i=1}^{n_h} (y_{h_i} - \bar{y}_h)^2 . \quad (2)$$

Finalmente, o erro-padrão da média é definido por

$$ep(\bar{y}_h) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_h)} .$$

1.5.5 Carreiras

As notas médias das carreiras são estimadas por

$$\bar{y}_c = \frac{\sum_{h \in C} \omega_h \sum_{i=1}^{n_h} y_{h_i}}{N_c} , \quad (3)$$

em que ω_h é o fator de expansão (peso de amostragem) no estrato h .

A variância de (3) é estimada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_c) = \sum_{h \in C} \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \left(\frac{N_h}{N_c}\right)^2 \frac{s_h^2}{n_h},$$

em que s_h^2 está definido em (2).

O erro-padrão de $\bar{y}_c$ é dado, portanto, pela expressão

$$ep(\bar{y}_c) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_c)}.$$

1.5.6 Outras agregações

Os cálculos para outras agregações, como, por exemplo, UF ou categorias administrativas, são feitos de maneira análoga aos das áreas.

Capítulo 2

Distribuição dos cursos e dos estudantes

Em 2008, o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes de Ciências Sociais contou com a participação de estudantes (ingressantes e concluintes) de 89 cursos.

Com relação à quantidade de cursos participantes por categoria administrativa, na Tabela 2.1 é mostrado que 40 são de instituições Federais, 13 são de instituições Estaduais, 2 são de instituições Municipais e 34 são de instituições Particulares. Dos 89 cursos existentes no país, 32 encontram-se na região Sudeste, 19 na região Sul, 16 na região Nordeste, 15 na região Norte e 7 na região Centro-Oeste.

Em resumo, pode-se dizer que a maioria dos cursos de Ciências Sociais é proveniente de instituições Federais (44,9%) e está concentrada na região Sudeste (36,0%).

Tabela 2.1 – Número de cursos participantes do ENADE 2008 por categoria administrativa, em relação às grandes regiões – Ciências Sociais.

Região	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	89	40	13	2	34
Norte	15	10	1	0	4
Nordeste	16	11	3	0	2
Sudeste	32	9	5	1	17
Sul	19	5	3	1	10
Centro-Oeste	7	5	1	0	1

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Ao se observar a distribuição dos cursos por organização acadêmica, tem-se que a maioria é de Universidade (84,3%). Entre os cursos de Universidades, a maioria está situada na região Sudeste (30,7%). Podem-se verificar esses dados na Tabela 2.2.

Tabela 2.2 – Número de cursos participantes do ENADE 2008 por organização acadêmica, em relação às grandes regiões – Ciências Sociais

Região	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
Brasil	89	75	5	2	7	0
Norte	15	12	1	0	2	0
Nordeste	16	15	0	0	1	0
Sudeste	32	23	3	2	4	0
Sul	19	19	0	0	0	0
Centro-Oeste	7	6	1	0	0	0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

No Gráfico 2.1 é apresentado o número de cursos por Unidade da Federação. A partir dele, observa-se que o estado de São Paulo possui a maior quantidade de cursos (15), seguido de Rio Grande do Sul e Rio de Janeiro (ambos com 10).

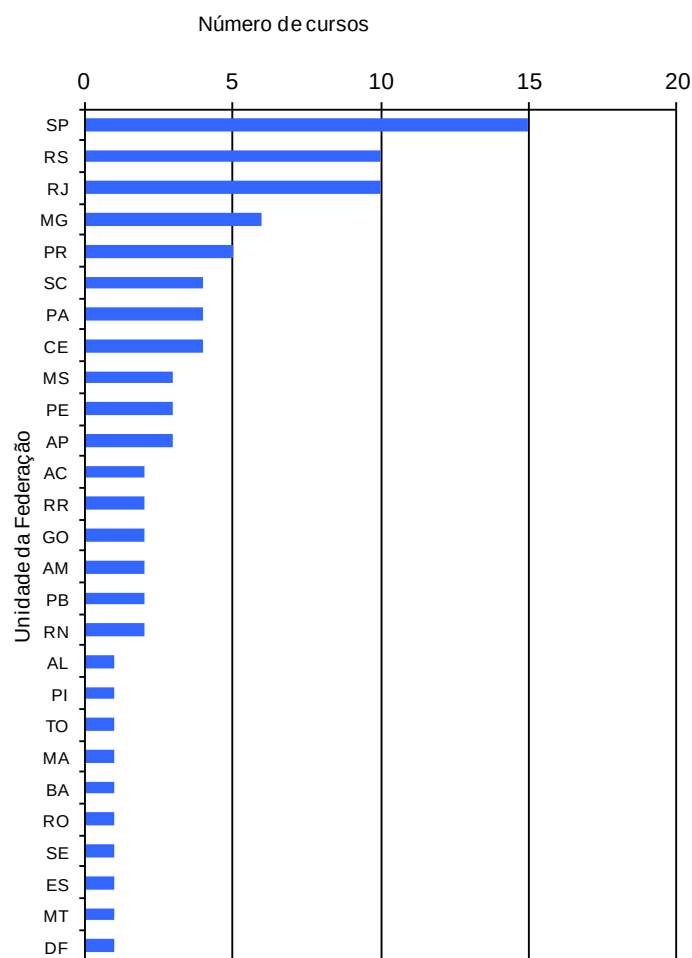


Gráfico 2.1 – Número de cursos participantes do ENADE 2008 por Unidade da Federação – Ciências Sociais

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

Na Tabela 2.3 é apresentado o número de estudantes por categoria administrativa, em relação às grandes regiões e aos grupos de estudantes. A partir dela é possível notar que há apenas concluintes em instituições Municipais. A maioria dos estudantes inscritos é oriunda de instituições Federais, tanto os ingressantes como os concluintes.

Tabela 2.3 – Número de estudantes inscritos e presentes no ENADE 2008 por categoria administrativa, em relação às grandes regiões e aos grupos de estudantes – Ciências Sociais

Região / Grupos	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	4.681	2.832	862	65	922
Ingressantes	2.151	1.240	467	0	444
Concluintes	2.530	1.592	395	65	478
Norte	476	392	38	0	46
Ingressantes	242	201	38	0	3
Concluintes	234	191	0	0	43
Nordeste	1.083	872	170	0	41
Ingressantes	503	375	112	0	16
Concluintes	580	497	58	0	25
Sudeste	1.734	671	424	44	595
Ingressantes	752	276	195	0	281
Concluintes	982	395	229	44	314
Sul	1.026	572	205	21	228
Ingressantes	488	247	97	0	144
Concluintes	538	325	108	21	84
Centro-Oeste	362	325	25	0	12
Ingressantes	166	141	25	0	0
Concluintes	196	184	0	0	12

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Já na Tabela 2.4 é apresentada a distribuição dos estudantes por organização acadêmica, em relação às grandes regiões e aos grupos de estudantes. Existe apenas um concluinte inscrito na região Norte em Centros Universitários. Há Faculdades Integradas apenas na região Sudeste.

Tabela 2.4 – Número de estudantes inscritos e presentes no ENADE 2008 por organização acadêmica, em relação às grandes regiões e aos grupos de estudantes – Ciências Sociais.

Região / Grupos	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
Brasil	4.681	4.339	106	43	193	0
Ingressantes	2.151	2.043	14	23	71	0
Concluintes	2.530	2.296	92	20	122	0
Norte	476	443	1	0	32	0
Ingressantes	242	242	0	0	0	0
Concluintes	234	201	1	0	32	0
Nordeste	1.083	1.068	0	0	15	0
Ingressantes	503	503	0	0	0	0
Concluintes	580	565	0	0	15	0
Sudeste	1.734	1.452	93	43	146	0
Ingressantes	752	644	14	23	71	0
Concluintes	982	808	79	20	75	0
Sul	1.026	1.026	0	0	0	0
Ingressantes	488	488	0	0	0	0
Concluintes	538	538	0	0	0	0
Centro-Oeste	362	350	12	0	0	0
Ingressantes	166	166	0	0	0	0
Concluintes	196	184	12	0	0	0

Fonte : MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

No Gráfico 2.2 é apresentada a quantidade de estudantes (ingressantes e concluintes) por Unidade da Federação. Os resultados indicam que não há concluintes apenas em Tocantins.

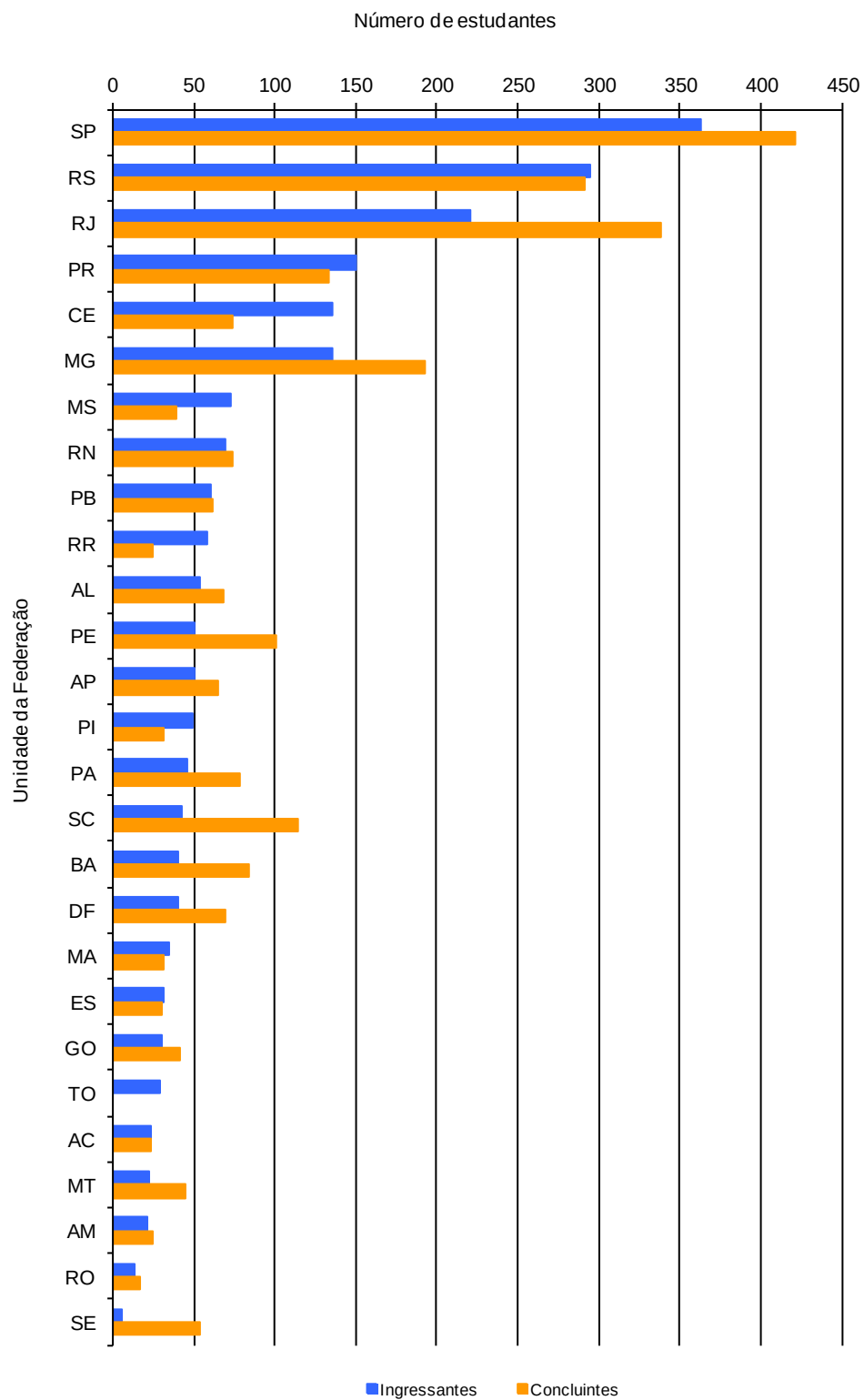


Gráfico 2.2 – Número de estudantes inscritos e presentes no ENADE 2008 por Unidade da Federação – Ciências Sociais
 Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

Capítulo 3

Análise técnica da prova

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes de Ciências Sociais no ENADE 2008. Para isso, foram calculadas as estatísticas gerais da prova, bem como as estatísticas da Formação Geral e do Componente Específico. Nas tabelas, são mostradas as seguintes estatísticas básicas: número da população, da amostra e de presentes, média, erro-padrão da média, desvio-padrão, nota mínima, mediana e nota máxima. As estatísticas apresentadas neste capítulo contemplam, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes. Tais estatísticas foram calculadas tendo em vista as seguintes agregações: região e Brasil, categoria administrativa e organização acadêmica.

Em relação aos gráficos de barra, o intervalo para o cálculo foi de 10 em 10 unidades: de 1,0 a 10,0 = primeiro intervalo; de 10,1 a 20,0 = segundo intervalo e assim por diante.

3.1 Estatísticas básicas da prova

3.1.1 Estatísticas básicas gerais

A Tabela 3.1 apresenta as estatísticas básicas da prova por grupo de estudantes. Observa-se que 6.255 estudantes foram convocados para compor a amostra, dos quais 3.081 são ingressantes e 3.174 são concluintes. Cerca de 25% dos estudantes não compareceram, sendo que a abstenção foi maior entre ingressantes (30,2%) do que entre concluintes (20,3%). A média geral da prova foi 38,5, e os ingressantes obtiveram médias mais baixas (35,2) que os concluintes (41,7). O desvio-padrão geral foi 25,3. Os ingressantes obtiveram menor desvio-padrão (23,4), indicando que esses possuíram uma distribuição mais homogênea nas notas que os concluintes (26,7). A nota máxima foi 90,7, obtida por um ingressante, ao passo que a maior nota obtida por um concluinte foi 89,7.

Tabela 3.1 – Estatísticas básicas da prova, por grupo de estudantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	8.503	4.175	4.328
Tamanho da amostra	6.255	3.081	3.174
Presentes	4.681	2.151	2.530
Média	38,5	35,2	41,7
Erro-padrão da média	0,3	0,4	0,4
Desvio-padrão	25,3	23,4	26,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	44,4	40,7	48,8
Nota máxima	90,7	90,7	89,7

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

Uma comparação entre o desempenho de ingressantes e concluintes é facilmente visualizada no histograma abaixo. As notas mais frequentes nos grupos ingressantes e concluintes foram no intervalo de 1 a 10, sendo de 24,7% e 24,1%, respectivamente. Observa-se que 30,5% dos ingressantes possuem nota superior a 51 pontos. Já entre os concluintes, esse percentual aumenta para 46,7%. Os resultados apontam, portanto, que o desempenho geral dos concluintes foi superior ao dos ingressantes.

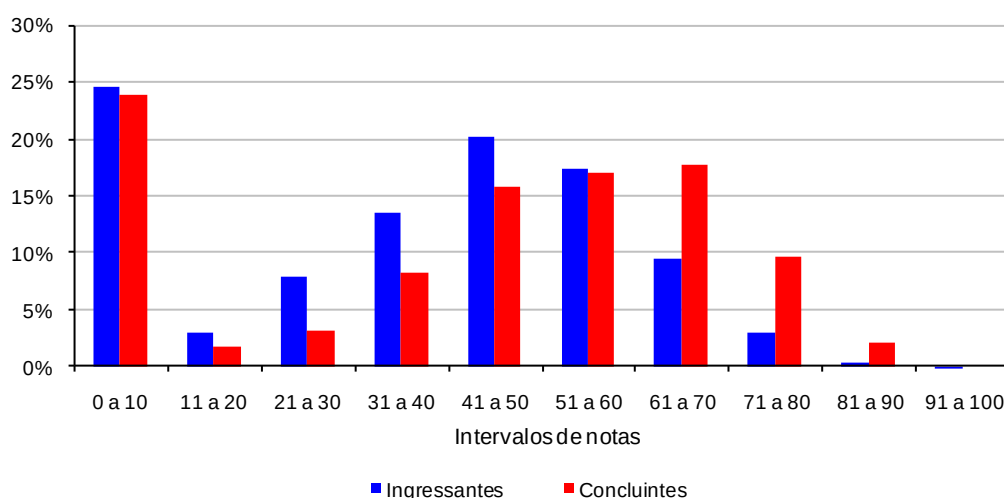


Gráfico 3.1 - Distribuição das notas na prova, por grupo de estudantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

A seguir será feita a análise do desempenho global dos estudantes na prova do ENADE 2008, subdivididos em ingressantes e concluintes, considerando as médias por região, por categoria administrativa e por organização acadêmica. Conjuntamente é apresentado, entre parênteses, o erro-padrão, cuja função é medir a precisão da média amostral. No que concerne às notas médias dos estudantes por região,

observa-se que as mais elevadas entre os concluintes foram encontradas na região Centro-Oeste (52,5) e Norte (44,5). Em relação aos ingressantes, as regiões Centro-Oeste (45,2) e Nordeste (38,2) tiveram as médias mais elevadas. A região Sudeste foi a que obteve a menor média de notas entre os ingressantes (31,7) e os concluintes (39,9).

Em relação às notas médias dos estudantes por categoria administrativa, observa-se que a pontuação mais elevada entre os concluintes foi encontrada em instituições de origem Particular (45,6) e Municipal (44,3). Quanto aos ingressantes, as maiores médias foram encontradas nas instituições de origem Particular (37,9) e Federal (35,3). As menores médias foram encontradas na rede Estadual, tanto para ingressantes quanto para concluintes.

Ao se agrupar os estudantes por organização acadêmica, observa-se que a nota média mais elevada entre os ingressantes foi encontrada em instituições classificadas como Faculdades Integradas (39,4) e Centro Universitário (36,4). Para os concluintes, as instituições classificadas como Centro Universitário (43,7) e Universidade (42,0) alcançaram as médias mais elevadas. A nota média mais baixa observada nos grupos de estudantes encontra-se nas instituições classificadas como Faculdades, Escolas e Institutos Superiores entre os concluintes (35,0) e entre os ingressantes (22,8).

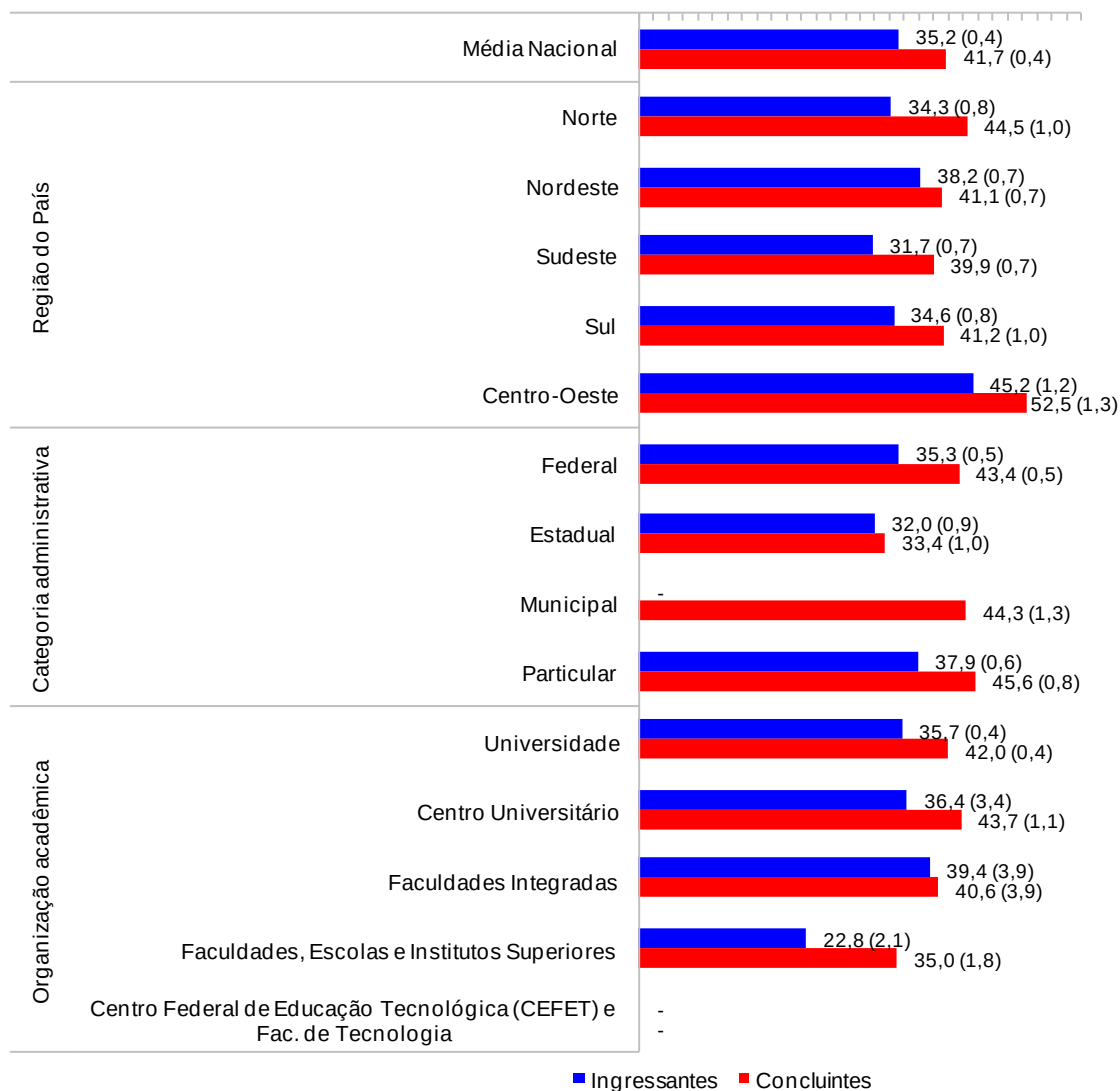


Gráfico 3.2 - Notas médias da prova segundo região do País, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

Nota: Entre parênteses, é apresentado o erro-padrão.

3.1.2 Estatísticas básicas em Formação Geral

A Tabela 3.2 apresenta as estatísticas básicas em relação à parte da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes. A média das notas em Formação Geral (42,4) foi superior ao desempenho da prova como um todo (38,5), apresentado na Tabela 3.1. Os estudantes concluintes obtiveram um desempenho médio (44,3) superior ao dos ingressantes (40,4). O desvio-padrão foi alto (27,9), sendo o desvio-padrão dos ingressantes igual a 27,2 e dos concluintes 28,5. As notas máximas de concluintes e ingressantes foram próximas, a saber, 98,0 e 96,0, respectivamente.

Tabela 3.2 - Estatísticas básicas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	8.503	4.175	4.328
Tamanho da amostra	6.255	3.081	3.174
Presentes	4.681	2.151	2.530
Média	42,4	40,4	44,3
Erro-padrão da média	0,3	0,4	0,4
Desvio-padrão	27,9	27,2	28,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	49,5	46,0	52,5
Nota máxima	98,0	96,0	98,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

O Gráfico 3.3 permite visualizar as notas obtidas pelos ingressantes e concluintes. Vale destacar que as notas dos ingressantes e dos concluintes são bastante semelhantes. O maior percentual de estudantes concluintes (24,1%) encontra-se no intervalo de nota de 1 a 10. É importante considerar que cerca de 53% dos concluintes obtiveram nota superior a 51 pontos.

Aproximadamente 45% dos estudantes ingressantes obtiveram notas acima de 51 pontos, sendo que prevaleceu a faixa entre 1 a 10, com cerca de 25% dos estudantes.

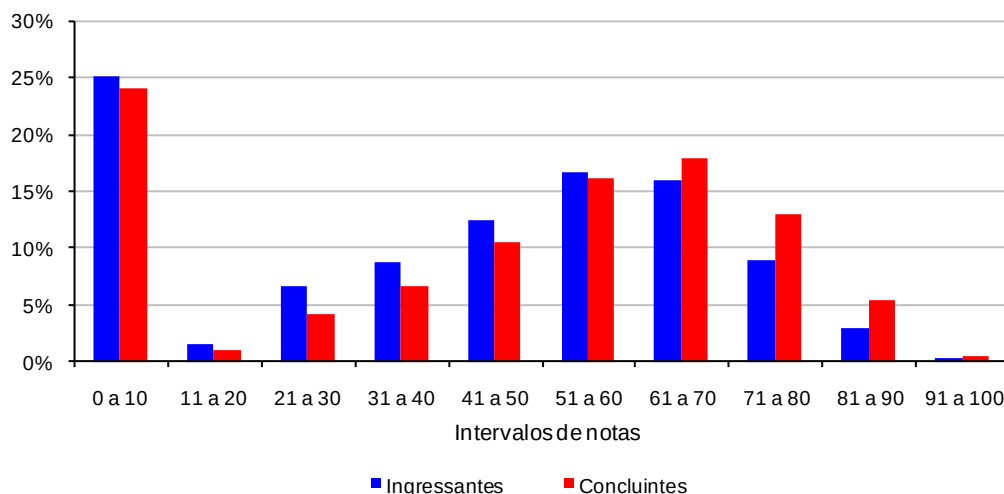


Gráfico 3.3 - Distribuição das notas em Formação Geral, por grupo de estudantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

O Gráfico 3.4 apresenta informações referentes ao desempenho de ingressantes e concluintes, comparando os resultados em relação à região do País, categoria administrativa e organização acadêmica. Levando-se em conta as notas

médias dos estudantes em cada região, observa-se que as mais elevadas entre os concluintes foram encontradas na região Centro-Oeste (54,7) e Norte (48,3). Em relação aos ingressantes, as regiões Centro-Oeste (51,8) e Nordeste (42,7) alcançaram as médias mais elevadas. A região Sudeste foi a que obteve a menor média de notas entre os ingressantes (36,8) e os concluintes (41,99).

Em relação às notas médias dos estudantes por categoria administrativa, observa-se que a pontuação mais elevada entre os concluintes foi encontrada em instituições de origem Municipal (52,2) e Particular (49,9). Quanto aos ingressantes, as instituições de origem Particular (45,6) e Federal (39,5) alcançaram as médias mais elevadas. As menores médias foram encontradas na rede Estadual, tanto para ingressantes quanto para concluintes.

Ao se agrupar os estudantes por organização acadêmica, observa-se que a nota média mais elevada entre os ingressantes foi encontrada em instituições classificadas como Faculdades Integradas (51,9) e Centro Universitário (48,3). Para os concluintes, as instituições classificadas como Centro Universitário (52,0) e Faculdades Integradas (50,2) alcançaram as médias mais elevadas. A nota média mais baixa observada nos grupos de estudantes encontra-se nas instituições classificadas como Faculdades, Escolas e Institutos Superiores entre os concluintes (38,4) e entre os ingressantes (26,2).

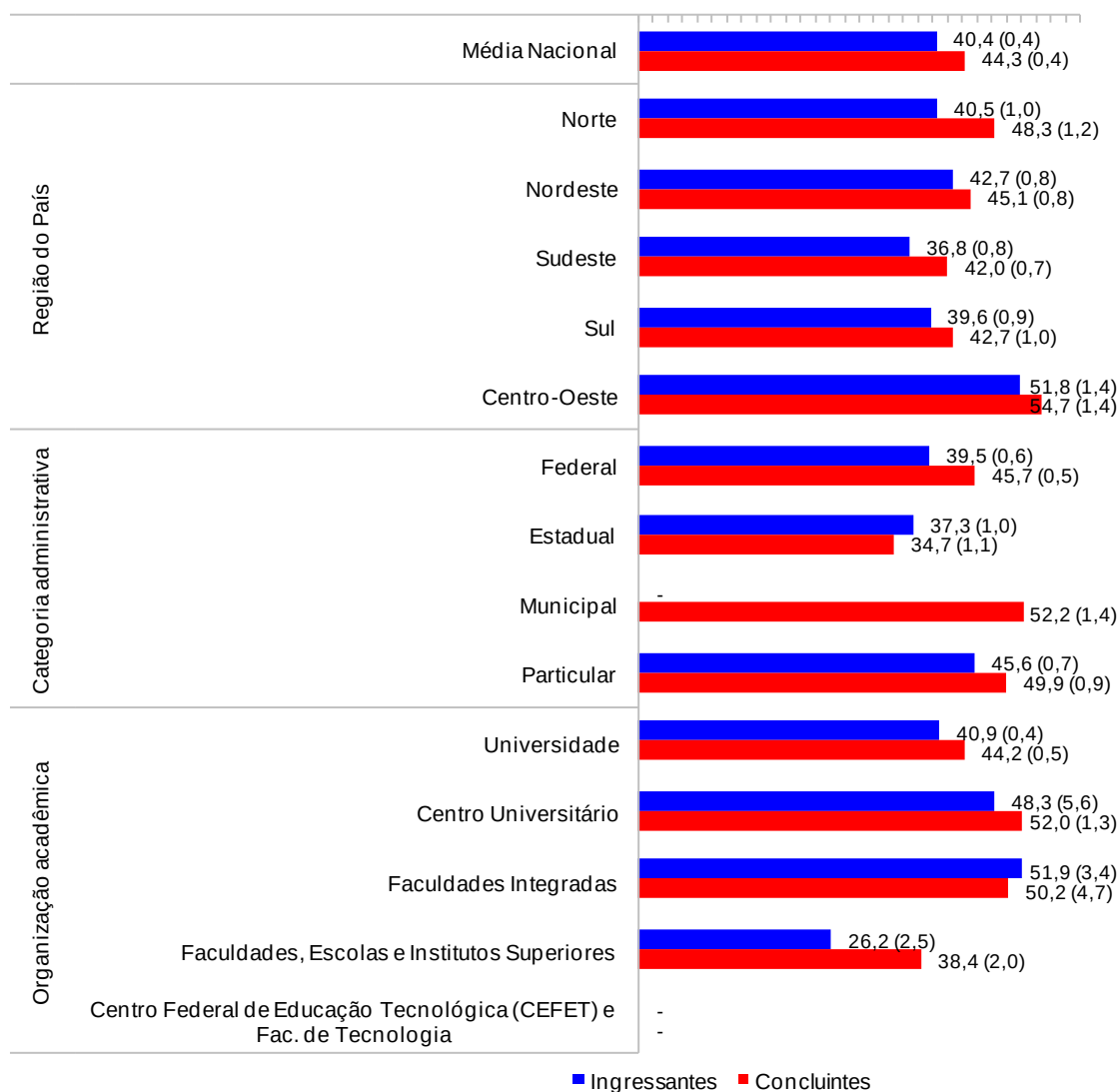


Gráfico 3.4 - Notas médias em Formação Geral segundo região do País, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

Nota: Entre parênteses, é apresentado o erro-padrão.

3.1.3 Estatísticas básicas em Componente Específico

A Tabela 3.3 apresenta as estatísticas básicas da parte de Componente Específico da prova, tendo sua média geral (37,2) inferior à média na parte que avalia Formação Geral (42,4), apresentada na Tabela 3.2. Os concluintes obtiveram um desempenho médio (40,9) melhor do que os ingressantes (33,5). O desvio-padrão de Componente Específico (25,5) foi menor, comparado ao desvio-padrão (27,9) da Formação Geral, assim como o desvio-padrão dos ingressantes (23,3) e concluintes (27,0). As notas máximas de concluintes e ingressantes foram próximas, 92,6 e 92,0, respectivamente.

Tabela 3.3 - Estatísticas básicas de Componente Específico, por grupo de estudantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	8.503	4.175	4.328
Tamanho da amostra	6.255	3.081	3.174
Presentes	4.681	2.151	2.530
Média	37,2	33,5	40,9
Erro-padrão da média	0,3	0,4	0,4
Desvio-padrão	25,5	23,3	27,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	41,0	37,4	47,6
Nota máxima	92,6	92,0	92,6

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

O Gráfico 3.5 mostra as diferenças dos resultados entre concluintes e ingressantes no conteúdo referente ao Componente Específico. As notas dos primeiros concentram-se no intervalo de 1 a 10 pontos, representando aproximadamente 24,4% dos estudantes. É importante considerar que cerca de 46% dos concluintes têm nota superior a 51 pontos. Entre os ingressantes, cerca de 27% obtiveram notas acima de 51 pontos, sendo que prevaleceu a faixa entre 1 a 10, com cerca de 26% desses estudantes. Vale destacar que as notas dos ingressantes são menores que as dos concluintes.

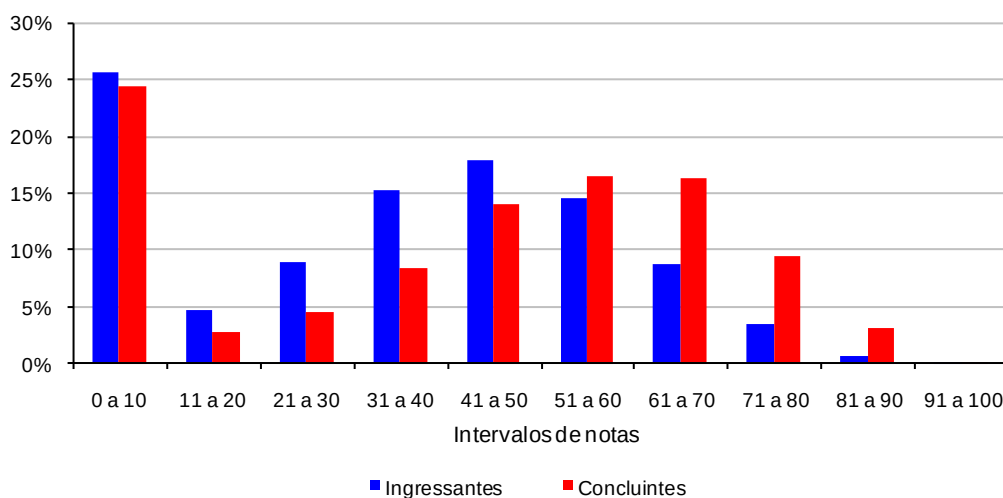


Gráfico 3.5 - Distribuição das notas em Componente Específico, por grupo de estudantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

O Gráfico 3.6 apresenta informações referentes ao desempenho de ingressantes e concluintes, comparando os resultados em relação à região do País, categoria administrativa e organização acadêmica. Levando-se em conta as notas médias dos estudantes em cada região, observa-se que as mais elevadas entre os

concluintes foram encontradas na região Centro-Oeste (51,7) e Norte (43,2). Em relação aos ingressantes, as regiões Centro-Oeste (43,0) e Nordeste (36,7) alcançaram as médias mais elevadas. A região Sudeste foi a que obteve a menor média de notas entre os ingressantes (30,0) e os concluintes (39,21).

Nas análises das notas médias por categoria administrativa, observa-se que a média mais elevada entre os concluintes foi encontrada em instituições de origem Particular (44,2) e Federal (42,6). Assim como os concluintes, os ingressantes de instituições de origem Particular (35,3) e Federal (33,9) são os que alcançaram as médias mais elevadas. As menores médias foram encontradas na rede Estadual, tanto para ingressantes quanto para concluintes.

Ao se agrupar os estudantes por organização acadêmica, observa-se que a nota média mais elevada entre os ingressantes foi encontrada em instituições classificadas como Faculdades Integradas (35,2) e Universidade (34,0). Para os concluintes, as instituições classificadas como Universidade (41,2) e Centro Universitário (40,9) alcançaram as médias mais elevadas. A nota média mais baixa observada nos grupos de estudantes encontra-se nas instituições classificadas como Faculdades, Escolas e Institutos Superiores entre os concluintes (33,9) e entre os ingressantes (21,6).

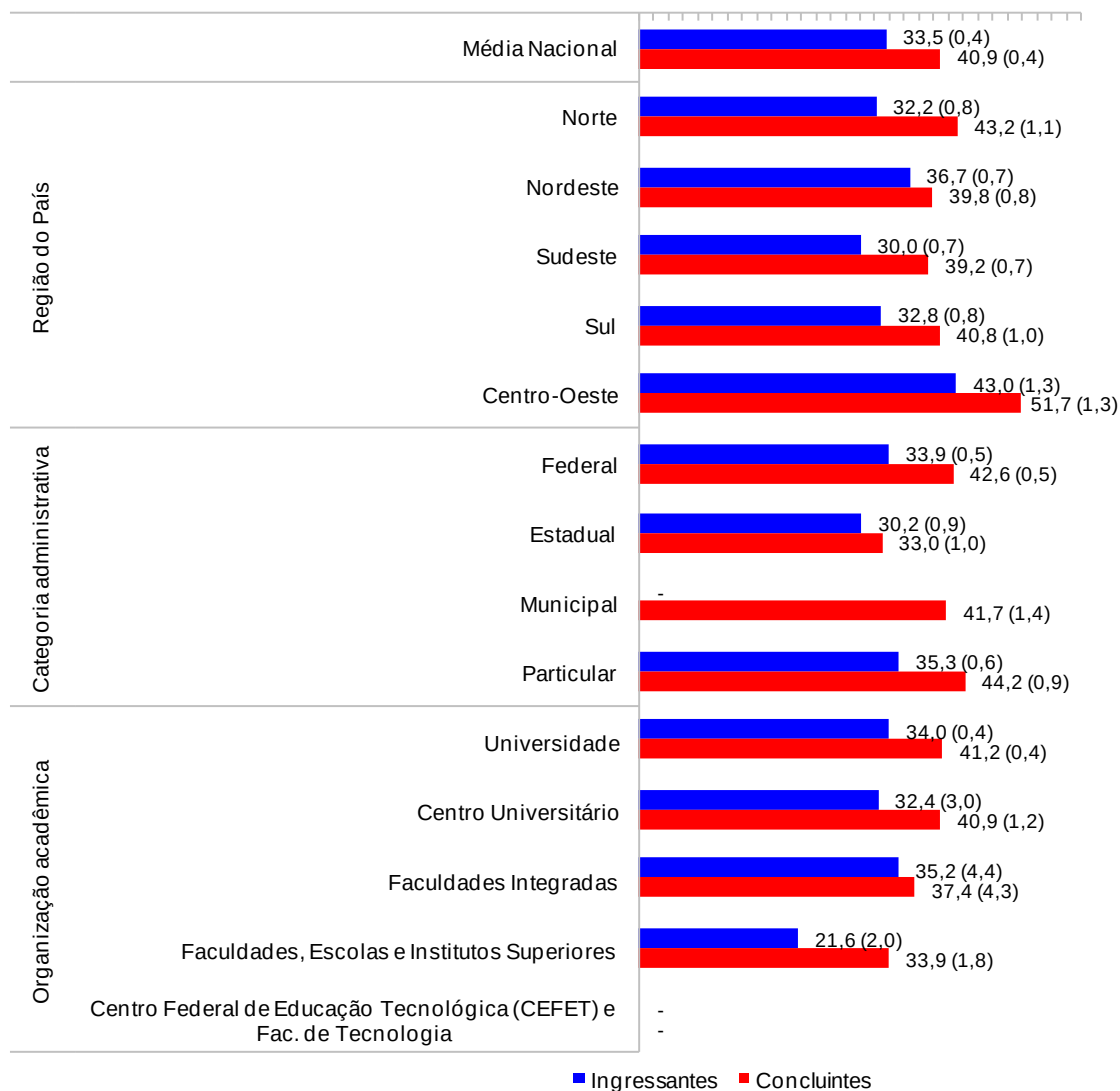


Gráfico 3.6 - Notas médias em Componente Específico segundo região do País, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

Nota: Entre parênteses, é apresentado o erro-padrão.

3.2 Análise das questões objetivas

Quando um instrumento é elaborado para avaliar conhecimento, é importante saber a amplitude com que ele realiza aquilo a que se propõe, ou seja, uma prova bem elaborada deve ser capaz de avaliar o conhecimento do aluno, desde o básico até o mais complexo. Sendo assim, uma prova deve ser composta de itens que vão de muito fáceis a muito difíceis (possuir uma distribuição normal). Psicometricamente, essa análise é realizada por meio do cálculo do índice de facilidade de uma questão,

que representa a proporção de alunos que respondeu corretamente a questão. Assim, quanto maior for o índice de facilidade, maior será o número de alunos que acertou a resposta.

Neste relatório, para a interpretação dos resultados em relação à dificuldade dos itens, foram adotados os seguintes critérios:

- Item muito fácil: índice de acertos maior ou igual a 0,86;
- Item fácil: índice de acertos entre 0,61 e 0,85;
- Item de dificuldade média: índice de acertos entre 0,41 e 0,60;
- Item difícil: índice de acertos entre 0,16 e 0,40;
- Item muito difícil: índice de acertos menor ou igual a 0,15.

Além de conhecer o índice de dificuldade das questões de uma prova, é importante saber o quanto a questão é útil para diferenciar os alunos. Para alcançar esse objetivo, estabelece-se, então, uma correlação.

Estabelecer a correlação entre duas variáveis é buscar compreender o quanto uma pode ser influenciada por alterações ocorridas na outra. Quando a correlação se dá entre duas variáveis que representam séries de dados, ela é denominada correlação ponto-bisserial. Como o acerto ou o erro de uma questão de uma prova constitui uma série de dados e o resultado final na prova constitui outra série de dados, é possível calcular o índice de correlação ponto-bisserial (Rpb) entre as duas séries.

O Rpb indica o quanto determinada questão é capaz de produzir respostas diferentes em pessoas com diferentes níveis de conhecimento. Dessa forma, uma questão com um alto índice Rpb é capaz de separar os alunos que sabem muito daqueles que sabem pouco e daqueles que não sabem aparentemente nada. Para a interpretação do Rpb, considera-se que uma questão é tanto mais discriminativa quanto mais o seu índice Rpb se aproxima de 1,00.

Adotaram-se os seguintes critérios para o Rpb.

- Item muito bom: índice maior ou igual a 0,40;
- Item bom: índice entre 0,30 e 0,39;
- Item de discriminação média: índice entre 0,20 e 0,29;
- Item fraco: índice menor que 0,20.

Os itens classificados como fracos, com Rpb inferior a 0,20, foram excluídos do cálculo da nota dos alunos, ou seja, não constam nas análises aqui apresentadas.

2.1.1 3.2.1 Formação Geral

A matriz de referência da avaliação na área de Ciências Sociais, conforme explicitada no Capítulo 1, foi elaborada por uma banca de especialistas na área, abordando três dimensões – perfis, habilidades e conteúdos – bem como as Inter-relações entre essas dimensões. Os conteúdos que podem ser utilizados para se avaliar o desenvolvimento de tais habilidades são extraídos dessa matriz, assim como as habilidades imprescindíveis para o alcance dos perfis listados. Serão apresentados neste relatório os resultados relativos às habilidades e aos perfis profissionais da área de Ciências Sociais.

A Tabela 3.4 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas de Formação Geral. Como pode ser observado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho superior, com média de 50,8 pontos, em relação aos estudantes ingressantes, com média de 46,1 pontos. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar.

Tabela 3.4 - Estatísticas básicas das questões objetivas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	8.503	4.175	4.328
Tamanho da amostra	6.255	3.081	3.174
Presentes	4.681	2.151	2.530
Média	48,5	46,1	50,8
Erro-padrão da média	0,3	0,5	0,5
Desvio-padrão	31,9	31,2	32,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	62,5	50,0	62,5
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

A tabela a seguir apresenta as classificações das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de facilidade. Das oito questões, três encontram-se na categoria 'médio' (entre 41% e 60% de acertos), três são de nível 'difícil' (entre 16% e 40% de acertos) e duas estão na categoria 'fácil' (entre 61% e 85% de acertos). Nenhuma questão teve classificação 'muito difícil' ou 'muito fácil'.

Tabela 3.5 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de facilidade – Ciências Sociais – ENADE 2008

Índice de facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	-
0,61 a 0,85	Fácil	2, 5
0,41 a 0,60	Médio	4, 6, 8
0,16 a 0,40	Difícil	1, 3, 7
$\leq 0,15$	Muito difícil	-

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

A parte das questões objetivas relativas à Formação Geral obteve um índice de discriminação 'muito bom', todas as questões foram classificadas nesse nível. Isso mostra que a prova consegue discriminar muito bem estudantes com diferentes graus de domínio do conhecimento.

Tabela 3.6 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de discriminação – Ciências Sociais – ENADE 2008

Índice de discriminação	Classificação	Questões
$\geq 0,40$	Muito Bom	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
0,30 a 0,39	Bom	-
0,20 a 0,29	Médio	-
$< 0,20$	Fraco	-

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

Na sequência, no Quadro 3.1 estão especificados, por questão, os temas predominantes e as habilidades/competências aferidas pelas questões de Formação Geral da prova, bem como os resultados da análise relativa aos índices de facilidade e de discriminação de cada questão.

Quadro 3.1 - Temas Predominantes e Habilidades/Competências aferidas nas questões objetivas de Formação Geral – ENADE 2008

Questão	Temas Predominantes	Habilidades / Competências	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Rpb)
1	Arte, cultura e filosofia; Democracia e cidadania.	• Ler e interpretar textos; • Analisar e criticar informações; • Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações; • Elaborar sínteses.	0.30	0.52
2	Biodiversidade; Ecologia; Arte, cultura e filosofia; Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver).	• Ler e interpretar textos; • Analisar e criticar informações; • Extrair conclusões por indução e/ou dedução; • Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações; • Questionar a realidade; • Construir perspectivas integradoras.	0.65	0.79
3	Ecologia; Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver).	• Analisar e criticar informações; • Extrair conclusões por indução e/ou dedução; • Fazer escolhas valorativas analisando consequências; • Propor soluções para situações-problema.	0.31	0.51
4	Sociodiversidade: multiculturalismo, tolerância e inclusão; Exclusão e minorias; Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável; Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver); Democracia e cidadania; Relações de trabalho.	• Exclusão e minorias; • Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável; • Democracia e cidadania; • Relações de trabalho. • Questionar a realidade; • Projetar ações de intervenção.	0.53	0.68

Questão	Temas Predominantes	Habilidades / Competências	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Rpb)
5	Exclusão e minorias; Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável; Democracia e cidadania; Relações de trabalho.	• Ler e interpretar textos; • Analisar e criticar informações; • Questionar a realidade; • Elaborar sínteses.	0.68	0.84
6	Ecologia; Mapas sócio e geopolítico; Globalização; Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável.	• Ler e interpretar textos; • Extrair conclusões por indução e/ou dedução; • Construir perspectivas integradoras.	0.52	0.71
7	Exclusão e minorias; Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver); Democracia e cidadania.	• Ler e interpretar textos; • Analisar e criticar informações; • Questionar a realidade; • Propor soluções para situações-problema.	0.30	0.52
8	Arte, cultura e filosofia	• Ler e interpretar textos; • Analisar e criticar informações; • Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações; • Elaborar sínteses.	0.60	0.77

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

A título de ilustração, apresenta-se a seguir a Figura 3.1, que analisa graficamente o comportamento do item 6, de Formação Geral. Nessa figura, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa do item, em função do escore total destes estudantes. A curva vermelha - letra “B” - corresponde à alternativa correta. Assim, observa-se que entre os estudantes com escores mais baixos - desempenho mais fraco nas questões objetivas de Formação Geral - a tendência foi a escolha de alternativas incorretas. Em contrapartida, a proporção de estudantes que marcaram a alternativa “B” cresce à medida que o desempenho aumenta. Esta análise permite verificar como o item discriminou os dois grupos de desempenho.

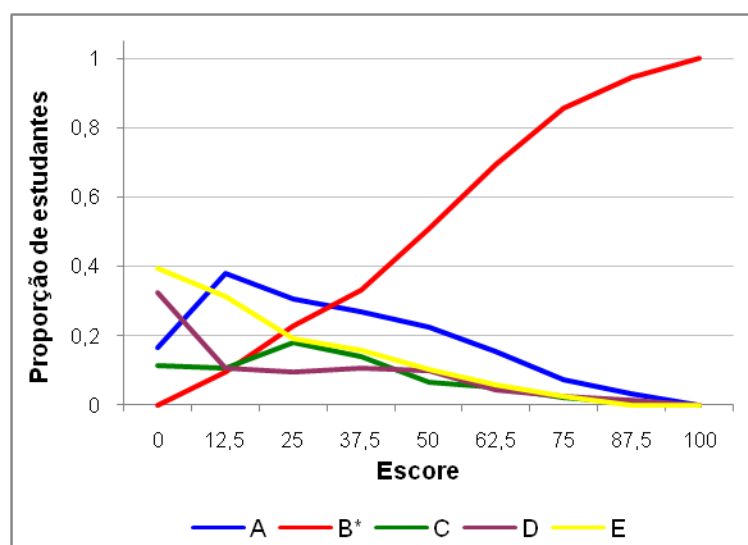


Figura 3.1 – Análise gráfica do item 6 de Formação Geral – Ciências Sociais – ENADE 2008
 Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

2.1.2 3.2.2 Componente Específico

A Tabela 3.7 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas de Componente Específico. Como pode ser observado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho superior, com média de 44,3 pontos, em relação aos estudantes ingressantes, com média de 36,8 pontos. Os desvios-padrão indicam que as notas dos ingressantes (25,3) foram mais homogêneas que as notas dos concluintes (28,9).

Tabela 3.7 - Estatísticas básicas das questões objetivas de Componente Específico, por grupo de estudantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	8.503	4.175	4.328
Tamanho da amostra	6.255	3.081	3.174
Presentes	4.681	2.151	2.530
Média	40,6	36,8	44,3
Erro-padrão da média	0,3	0,4	0,4
Desvio-padrão	27,5	25,3	28,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	44,0	40,0	52,0
Nota máxima	96,0	96,0	96,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

A análise das questões objetivas em Componente Específico, em relação ao grau de facilidade da prova, mostra que, das 27 questões, 13 encontram-se na categoria 'difícil' (entre 16% e 40% de acertos), 11 são de nível 'médio' (entre 41% e 60% de acertos), 2 estão na categoria 'muito difícil' (abaixo de 15% de acertos) e 1 teve a classificação 'fácil' (entre 61% e 85% de acertos). Nenhuma questão teve percentual de acertos maior que 86% (classificação 'muito fácil').

Tabela 3.8 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de facilidade – Ciências Sociais – ENADE 2008

Índice de facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	-
0,61 a 0,85	Fácil	28
0,41 a 0,60	Médio	11, 12, 15, 16, 18, 21, 22, 25, 26, 30, 36
0,16 a 0,40	Difícil	13, 14, 17, 19, 20, 23, 24, 27, 29, 31, 33, 35, 37
$\leq 0,15$	Muito difícil	32, 34

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

Das questões objetivas relativas ao Componente Específico, 23 obtiveram o índice de discriminação 'muito bom' e 2 tiveram nível de discriminação 'bom'. O índice 'fraco' foi alcançado por 2 questões.

Tabela 3.9 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de discriminação – Ciências Sociais – ENADE 2008

Índice de discriminação	Classificação	Questões
$\geq 0,40$	Muito Bom	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 35, 36, 37
0,30 a 0,39	Bom	29, 33
0,20 a 0,29	Médio	34
$< 0,20$	Fraco	32

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

Na sequência, no Quadro 3.2 estão especificadas, por questão, as habilidades aferidas pelas questões de Componente Específico da prova, bem como os resultados da análise relativa aos índices de facilidade e de discriminação de cada questão.

Quadro 3.2 – Habilidades aferidas nas questões de Componente Específico – Ciências Sociais – ENADE 2008

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades / Competências	Índice de Facilidade	Índice de discriminação (Rpb)
11	Teorias clássicas e contemporâneas da antropologia, ciência política e sociologia, equitativamente distribuídas.	♦ Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica; ♦ Autonomia intelectual; ♦ Capacidade analítica e crítica.	0.42	0.55
12	Teorias clássicas e contemporâneas da antropologia, ciência política e sociologia, equitativamente distribuídas.	♦ Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica; ♦ Autonomia intelectual; ♦ Capacidade analítica e crítica.	0.44	0.57
13	Teorias clássicas e contemporâneas da antropologia, ciência política e sociologia, equitativamente distribuídas.	♦ Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica; ♦ Autonomia intelectual; ♦ Capacidade analítica e crítica.	0.37	0.46
14	Teorias clássicas e contemporâneas da antropologia, ciência política e sociologia, equitativamente distribuídas.	♦ Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica; ♦ Autonomia intelectual; ♦ Capacidade analítica e crítica.	0.36	0.48
15	Teorias clássicas e contemporâneas da antropologia, ciência política e sociologia, equitativamente distribuídas.	♦ Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica; ♦ Autonomia intelectual; ♦ Capacidade analítica e crítica; ♦ Competência na utilização da informática aplicada às ciências sociais.	0.48	0.60
16	Teorias clássicas e contemporâneas da antropologia, ciência política e sociologia, equitativamente distribuídas.	♦ Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica; ♦ Capacidade analítica e crítica.	0.49	0.69
17	Teorias clássicas e contemporâneas da antropologia, ciência política e sociologia, equitativamente distribuídas.	♦ Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica; ♦ Autonomia intelectual; ♦ Capacidade analítica e crítica.	0.37	0.46
18	Teorias clássicas e contemporâneas da antropologia, ciência política e sociologia, equitativamente distribuídas.	♦ Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica; ♦ Autonomia intelectual; ♦ Capacidade analítica e crítica.	0.46	0.64
19	Teorias clássicas e contemporâneas da antropologia, ciência política e sociologia, equitativamente distribuídas.	♦ Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica; ♦ Autonomia intelectual; ♦ Capacidade analítica e crítica.	0.22	0.43
20	Temáticas contemporâneas das ciências sociais.	♦ Autonomia intelectual; ♦ Capacidade analítica e crítica.	0.34	0.55
21	Temáticas contemporâneas das ciências sociais.	♦ Autonomia intelectual; ♦ Capacidade analítica e crítica.	0.54	0.72
22	Temáticas contemporâneas das ciências sociais.	♦ Autonomia intelectual; ♦ Capacidade analítica e crítica.	0.50	0.63

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades / Competências	Índice de Facilidade	Índice de discriminação (Rpb)
23	Temáticas contemporâneas das ciências sociais.	♦ Autonomia intelectual; ♦ Capacidade analítica e crítica; ♦ Competência na articulação entre teoria, pesquisa e prática social.	0.40	0.56
24	Temáticas contemporâneas das ciências sociais.	♦ Capacidade analítica e crítica.	0.37	0.54
25	Temáticas contemporâneas das ciências sociais.	♦ Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica; ♦ Capacidade analítica e crítica.	0.53	0.70
26	Temáticas contemporâneas das ciências sociais.	♦ Autonomia intelectual; ♦ Capacidade analítica e crítica; ♦ Competência na articulação entre teoria, pesquisa e prática social.	0.51	0.71
27	Temáticas contemporâneas das ciências sociais.	♦ Autonomia intelectual; ♦ Capacidade analítica e crítica; ♦ Competência na articulação entre teoria, pesquisa e prática social.	0.37	0.55
28	Temáticas contemporâneas das ciências sociais.	♦ Autonomia intelectual; ♦ Capacidade analítica e crítica; ♦ Competência na articulação entre teoria, pesquisa e prática social.	0.61	0.79
29	Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica.	♦ Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica; ♦ Autonomia intelectual; ♦ Capacidade analítica e crítica.	0.16	0.33
30	Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica.	♦ Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica; ♦ Autonomia intelectual; ♦ Capacidade analítica e crítica.	0.52	0.69
31	Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica.	♦ Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica; ♦ Autonomia intelectual; ♦ Capacidade analítica e crítica.	0.34	0.48
32	Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica.	♦ Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica; ♦ Autonomia intelectual; ♦ Capacidade analítica e crítica.	0.11	0.18
33	Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica.	♦ Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica; ♦ Autonomia intelectual; ♦ Capacidade analítica e crítica.	0.23	0.36
34	Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica.	♦ Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica; ♦ Autonomia intelectual; ♦ Capacidade analítica e crítica.	0.13	0.19

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades / Competências	Índice de Facilidade	Índice de discriminação (Rpb)
35	Métodos e técnicas de pesquisa, quantitativos e qualitativos, em ciências sociais.	♦ Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica; ♦ Autonomia intelectual; ♦ Capacidade analítica e crítica; ♦ Competência na articulação entre teoria, pesquisa e prática social.	0.33	0.55
36	Métodos e técnicas de pesquisa, quantitativos e qualitativos, em ciências sociais.	♦ Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica; ♦ Autonomia intelectual; ♦ Capacidade analítica e crítica; ♦ Competência na articulação entre teoria, pesquisa e prática social; ♦ Competência na utilização da informática aplicada às ciências sociais.	0.51	0.66
37	Métodos e técnicas de pesquisa, quantitativos e qualitativos, em ciências sociais.	♦ Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica; ♦ Autonomia intelectual; ♦ Capacidade analítica e crítica; ♦ Competência na articulação entre teoria, pesquisa e prática social.	0.29	0.48

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

A título de ilustração, apresenta-se a seguir a Figura 3.2, que analisa graficamente o comportamento do item 12, de Componente Específico. A curva vermelha - letra “D” - corresponde à alternativa correta. Assim, observa-se que entre os estudantes com escores mais baixos - desempenho mais fraco na prova específica - a tendência foi a escolha de alternativas incorretas. Em contrapartida, a proporção de estudantes que marcaram a alternativa “D” cresce à medida que o desempenho aumenta. Esta análise permite verificar como o item discriminou os dois grupos de desempenho.

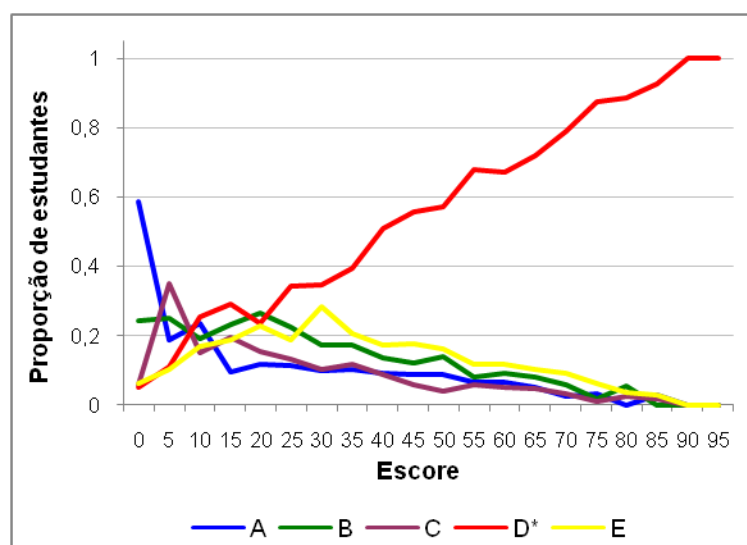


Figura 3.2 – Análise gráfica do item 12 de Componente Específico – Ciências Sociais – ENADE 2008
 Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

3.3 Análise das questões discursivas

3.3.1 Formação Geral

A análise dos resultados de desempenho dos estudantes nas questões discursivas, que são apresentados na tabela e no gráfico a seguir, mostra que as notas foram mais baixas no conjunto dessas questões que no das questões objetivas. A média geral dos ingressantes nas questões objetivas em Formação Geral foi 46,1. Já nas questões discursivas, essa média caiu para 31,9. O mesmo aconteceu entre os concluintes, que tiveram média de 50,8 nas questões objetivas de Formação Geral e média de 34,5 nas questões discursivas.

Tabela 3.10 - Estatísticas básicas das questões discursivas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	8.503	4.175	4.328
Tamanho da amostra	6.255	3.081	3.174
Presentes	4.681	2.151	2.530
Média	33,2	31,9	34,5
Erro-padrão da média	0,3	0,5	0,5
Desvio-padrão	30,6	30,0	31,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	35,0	32,5	40,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

Uma comparação entre o desempenho dos ingressantes e dos concluintes é facilmente realizada a partir do Gráfico 3.7. Observa-se que 39,5% dos concluintes e 41,3% dos ingressantes deixaram as duas questões discursivas de Formação Geral em branco. O percentual de estudantes que fizeram as questões e obtiveram zero foi de 0,2% entre os concluintes e de 0,1% entre os ingressantes. As notas mais frequentes obtidas pelos ingressantes (11,9%) encontram-se no intervalo de 61 a 70, enquanto entre os concluintes (12,3%), no intervalo de 51 a 60 pontos. Observa-se que 34,3% dos ingressantes possuem nota superior a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 38,4%.

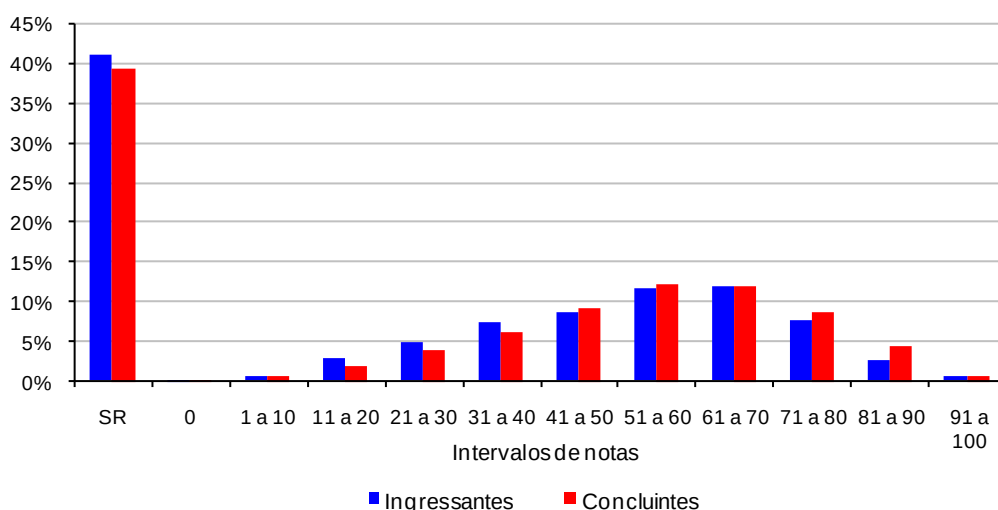


Gráfico 3.7 - Distribuição das notas nas questões discursivas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

Análise da questão discursiva 9 de Formação Geral

O Quadro 3.3 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 9 de Formação Geral. A maioria dos ingressantes está abaixo da média, visto que a mediana (30,0) foi inferior à média (32,9), diferentemente do que ocorreu entre os concluintes, que obtiveram mediana de 40,0 e média de 34,7. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi bastante semelhante ao desempenho médio dos ingressantes.

Quadro 3.3 – Estatísticas básicas da questão discursiva 9 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Habilidades / Competências			
• Ler e interpretar textos; • Analisar e criticar informações; • Fazer escolhas valorativas avaliando consequências; • Questionar a realidade; • Argumentar coerentemente; • Propor soluções para situações-problema; • Construir perspectivas integradoras.			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	8.503	4.175	4.328
Tamanho da amostra	6.255	3.081	3.174
Presentes	4.681	2.151	2.530
Média	33,8	32,9	34,7
Erro-padrão da média	0,4	0,5	0,5
Desvio-padrão	32,4	32,0	32,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	30,0	30,0	40,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

O Gráfico 3.8 apresenta as notas dos estudantes na questão 9. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 35,8% e 36,2% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 5,0% e 5,9% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 41 a 50 tanto para ingressantes (15,2%) quanto para concluintes (16,6%). Cerca de 29% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 30%.

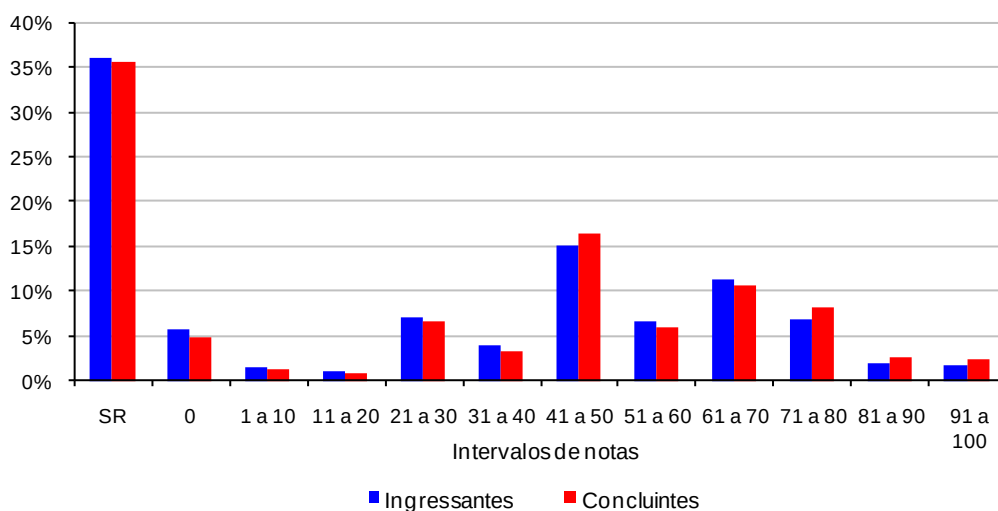


Gráfico 3.8 - Distribuição das notas na questão discursiva 9 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

Análise da questão discursiva 10 de Formação Geral

O Quadro 3.4 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 10 de Formação Geral. A maioria dos concluintes está abaixo da média, visto que a mediana (30,0) foi inferior à média (34,2). O mesmo ocorreu entre os ingressantes, que obtiveram mediana de 20,0 e média de 30,9. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi bastante semelhante ao desempenho médio dos ingressantes.

Quadro 3.4 – Estatísticas básicas da questão discursiva 10 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Habilidades / Competências			
• Ler e interpretar textos; • Analisar e criticar informações; • Extrair conclusões por indução e/ou dedução; • Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações; • Detectar contradições; • Fazer escolhas valorativas avaliando consequências; • Questionar a realidade; • Argumentar coerentemente; • Construir perspectivas integradoras; • Elaborar sínteses; • Administrar conflitos.			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	8.503	4.175	4.328
Tamanho da amostra	6.255	3.081	3.174
Presentes	4.681	2.151	2.530
Média	32,6	30,9	34,2
Erro-padrão da média	0,4	0,5	0,5
Desvio-padrão	34,1	33,1	34,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	25,0	20,0	30,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

O Gráfico 3.9 apresenta as notas dos estudantes na questão 10. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 42,4% e 44,0% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 4,0% e 4,2% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 61 a 70 tanto para ingressantes (11,4%) quanto para concluintes (12,8%). Cerca de 34% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 40%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior ao dos ingressantes.

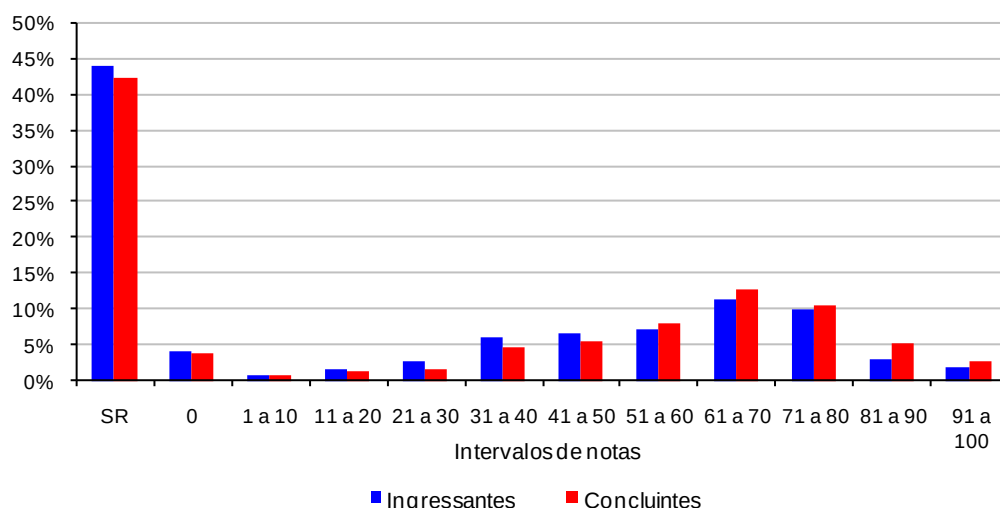


Gráfico 3.9 - Distribuição das notas na questão discursiva 10 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

3.3.2 Componente Específico

Na parte da prova referente ao Componente Específico, a diferença entre a média das questões discursivas e objetivas foi bastante acentuada. A média dos ingressantes no conjunto das questões objetivas - 36,8 - caiu para 15,1 no conjunto das questões discursivas, tal como ocorreu entre os concluintes que tiveram média igual a 44,3 e ficaram com média mais baixa nas questões discursivas - 21,4.

Tabela 3.11 – Estatísticas básicas das questões discursivas de Componente Específico, por grupo de estudantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	8.503	4.175	4.328
Tamanho da amostra	6.255	3.081	3.174
Presentes	4.681	2.151	2.530
Média	18,3	15,1	21,4
Erro-padrão da média	0,3	0,3	0,4
Desvio-padrão	24,0	21,1	26,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	98,7	88,0	98,7

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

O Gráfico 3.10 permite fácil visualização da distribuição das notas obtidas pelos estudantes. Entre os concluintes, 54,0% deixaram a prova totalmente em branco e 0,1% dos que fizeram a prova obtiveram nota zero. Quanto aos

ingressantes, o percentual de estudantes que não respondeu a essa parte da prova foi de 62,0%. Além disso, cerca de 0,3% dos ingressantes obtiveram nota zero nas questões. Vale destacar que, como esperado, as notas dos ingressantes são mais baixas que as dos concluintes. O maior percentual de estudantes concluintes (8,6%) encontra-se no intervalo de nota de 51 a 60. É importante considerar, também, que cerca de 20% dos concluintes obtiveram nota superior a 51 pontos.

Aproximadamente 10% dos estudantes ingressantes obtiveram notas acima de 51 pontos, sendo que prevaleceu a faixa entre 31 a 40, com cerca de 8% dos ingressantes.

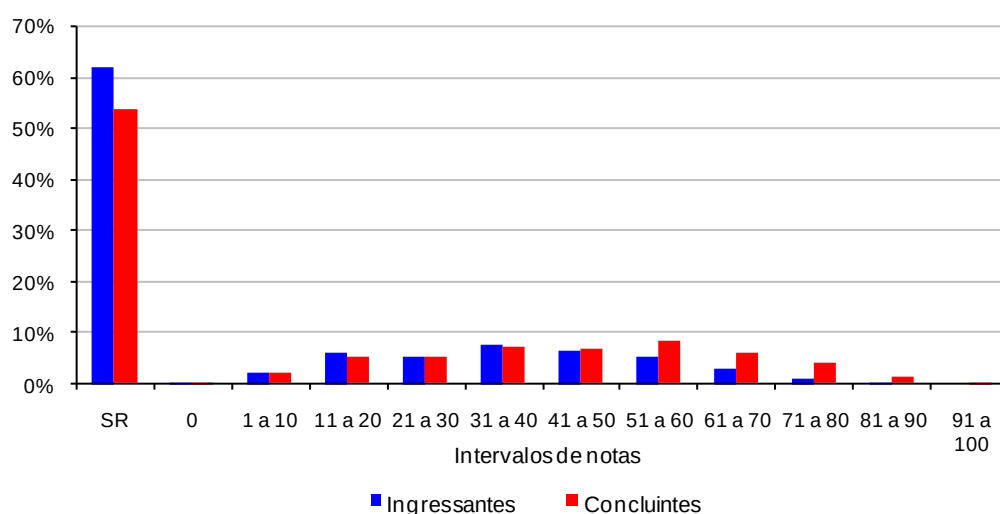


Gráfico 3.10 - Distribuição das notas das questões discursivas de Componente Específico – Ciências Sociais – ENADE 2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

Análise da questão discursiva 38 de Componente Específico

O Quadro 3.5 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 38 de Componente Específico. A maioria dos concluintes obteve nota zero, visto que a mediana (0,0) foi inferior à média (22,1). O mesmo ocorreu entre os ingressantes, que obtiveram mediana de 0,0 e média de 12,9. O desvio-padrão entre os ingressantes (22,7) foi menor do que entre concluintes (30,0). As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi superior ao desempenho médio dos ingressantes.

Quadro 3.5 – Estatísticas básicas da questão discursiva 38 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Habilidade			
• Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica; • Autonomia intelectual; • Capacidade analítica e crítica; • Capacidade de argumentação e construção do texto acadêmico; • Competência na articulação entre teoria, pesquisa e prática social.			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	8.503	4.175	4.328
Tamanho da amostra	6.255	3.081	3.174
Presentes	4.681	2.151	2.530
Média	17,5	12,9	22,1
Erro-padrão da média	0,3	0,4	0,5
Desvio-padrão	27,1	22,7	30,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

O Gráfico 3.11 apresenta as notas dos estudantes na questão 38. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 50,8% e 57,3% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 7,6% e 12,0% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes ingressantes (6,7%) encontra-se no intervalo de nota de 31 a 40, enquanto os concluintes (10,1%), no intervalo de 51 a 60. Cerca de 10% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 23%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior ao dos ingressantes.

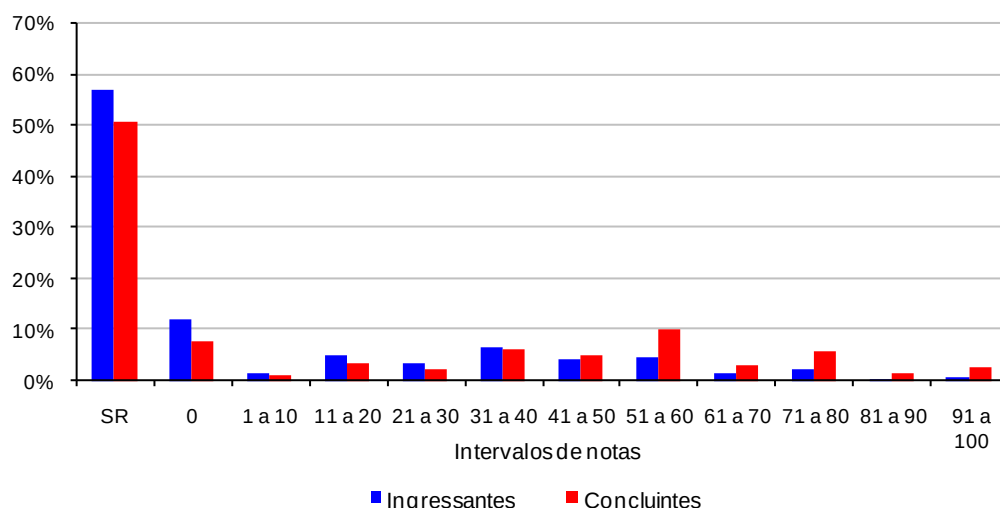


Gráfico 3.11 - Distribuição das notas na questão discursiva 38 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

Comentários relativos à correção da questão 38

A questão foi inicialmente considerada de alto grau de dificuldade, o que pode explicar o desempenho não satisfatório dos estudantes. Essa pode ser uma das explicações para o número considerável de respostas sucintas e insuficientes.

Apesar do grau de dificuldade da questão, a maioria dos estudantes compreendeu adequadamente o que foi solicitado, encontrando-se pequeno número de respostas que fugiram ao tema central da questão e/ou ao padrão de respostas.

Houve compatibilidade entre o padrão de respostas esperado e as respostas encontradas na correção, entretanto, os estudantes tiveram facilidade em abordar a opção “Procedimentos de coletas de dados” e maior dificuldade em tratar adequadamente os outros dois itens: “Escolha do objeto de investigação” e “Hipótese formulada com base no objeto de investigação”.

É possível concluir-se que:

apesar de os estudantes terem compreendido o enunciado e o padrão de respostas esperado ter sido compatível com as respostas dadas, constatou-se dificuldade na formulação de respostas que contemplassem os itens solicitados de forma satisfatória;

considerável parte dos estudantes não foi suficientemente clara na elaboração textual, o que dificultou compreensão adequada das respectivas respostas.

Análise da questão discursiva 39 de Componente Específico

O Quadro 3.6 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 39 de Componente Específico. A maioria dos concluintes obteve nota zero, visto que a mediana (0,0) foi inferior à média (17,2). O mesmo ocorreu entre os ingressantes, que obtiveram mediana de 0,0 e média de 13,7. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas foram 0,0 para os dois grupos, enquanto que as notas máximas foram 100,0 e 92,0 para os estudantes concluintes e ingressantes, respectivamente. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi bastante semelhante ao desempenho médio dos ingressantes.

Quadro 3.6 – Estatísticas básicas da questão discursiva 39 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Habilidade			
• Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica; • Autonomia intelectual; • Capacidade analítica e crítica; • Capacidade de argumentação e construção do texto acadêmico.			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	8.503	4.175	4.328
Tamanho da amostra	6.255	3.081	3.174
Presentes	4.681	2.151	2.530
Média	15,5	13,7	17,2
Erro-padrão da média	0,3	0,3	0,4
Desvio-padrão	24,1	22,2	25,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	100,0	92,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

O Gráfico 3.12 apresenta as notas dos estudantes na questão 39. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 60,3% e 62,6% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 5,3% e 6,4% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes ingressantes (7,7%) encontra-se no intervalo de nota de 31 a 40, enquanto os concluintes (9,4%), no intervalo de 51 a 60. Cerca de 11% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 17%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior ao dos ingressantes.

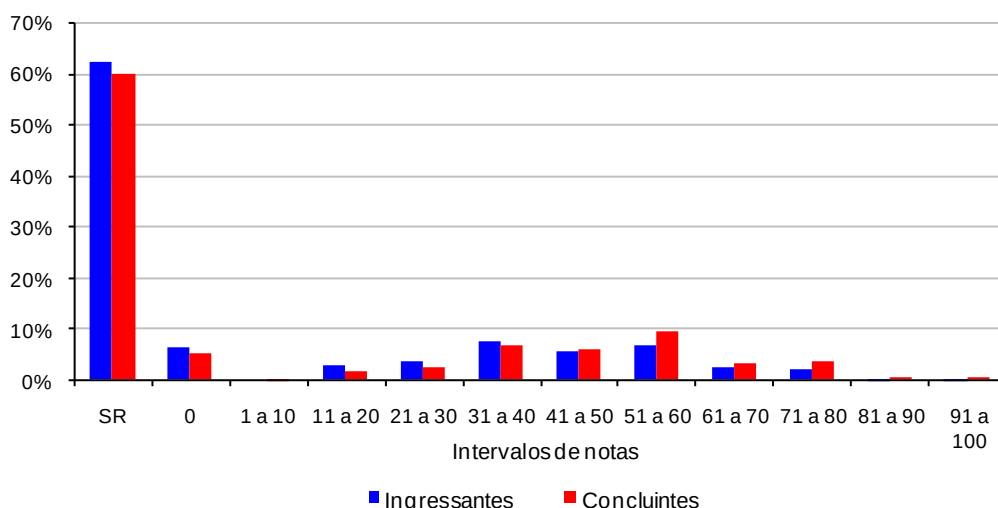


Gráfico 3.12 - Distribuição das notas na questão discursiva 39 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

Comentários relativos à correção da questão 39

Trata-se de uma questão de médio grau de dificuldade. Os estudantes, na maioria, conseguiram compreender de forma satisfatória o que era solicitado no enunciado da questão.

Em relação ao padrão de respostas esperado, observou-se que, no que diz respeito ao item 1, "Referência a movimentos ou manifestações", houve uma adequação satisfatória entre a resposta esperada e a resposta concedida pelos estudantes, apesar de em muitos casos se apresentarem textos pouco desenvolvidos.

Quanto ao item 2, "Apresentação do movimento ou manifestação como de oposição ao autoritarismo político", relativamente poucas respostas contemplaram esse quesito, mas as que abordaram, demonstraram compreensão adequada deste. Em relação ao item 3, "Contribuição para novas noções de democracia, participação política, padrões estéticos e novas identidades sociais e culturais", apesar de ter havido alguns casos de adequação entre resposta esperada e resposta apresentada, verificou-se fraca incidência de respostas a esse quesito, concluindo-se que o enunciado da questão não contemplava suficientemente essa expectativa.

Por fim, mais uma vez observou-se a dificuldade dos estudantes na elaboração de um texto correto e coerente do ponto de vista lingüístico.

Análise da questão discursiva 40 de Componente Específico

O Quadro 3.7 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 40 de Componente Específico. A maioria dos concluintes obteve nota zero, visto que a mediana (0,0) foi inferior à média (24,9). O mesmo ocorreu entre os ingressantes, que obtiveram mediana de 0,0 e média de 18,7. O desvio-padrão entre os ingressantes (27,5) foi menor do que entre concluintes (32,6). As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi superior ao desempenho médio dos ingressantes.

Quadro 3.7 – Estatísticas básicas da questão discursiva 40 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

• Habilidade			
• Autonomia intelectual; • Capacidade analítica e crítica; • Capacidade de argumentação e construção do texto acadêmico; • Competência na articulação entre teoria, pesquisa e prática social.			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	8.503	4.175	4.328
Tamanho da amostra	6.255	3.081	3.174
Presentes	4.681	2.151	2.530
Média	21,9	18,7	24,9
Erro-padrão da média	0,3	0,4	0,5
Desvio-padrão	30,3	27,5	32,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

O Gráfico 3.13 apresenta as notas dos estudantes na questão 40. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 55,4% e 59,6% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 3,5% e 4,2% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 51 a 60 tanto para ingressantes (14,4%) quanto para concluintes (15,2%). Cerca de 20% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 29%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior ao dos ingressantes.

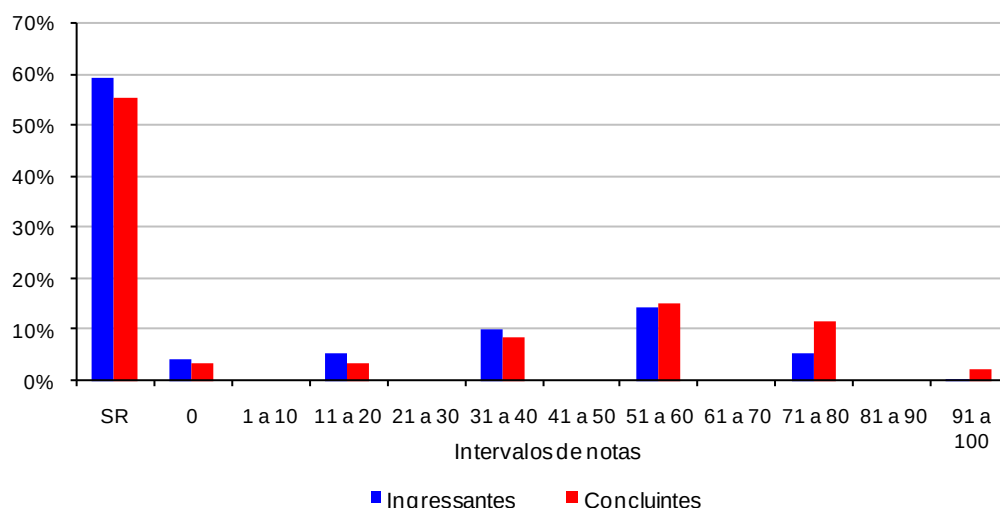


Gráfico 3.13 - Distribuição das notas na questão discursiva 40 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

Comentários relativos à correção da questão 40

A questão foi considerada de nível fácil e não se observou dificuldade de entendimento do enunciado pela maioria dos estudantes.

Verificou-se adequação entre o padrão de respostas esperado e as respostas apresentadas pelos estudantes. Foi possível verificar, ainda, alto número de respostas de caráter mais opinativo que analítico. Além disso, muitos estudantes aproveitaram o enunciado da questão para elaborar seu texto, restringindo o espaço para o desenvolvimento de sua interpretação.

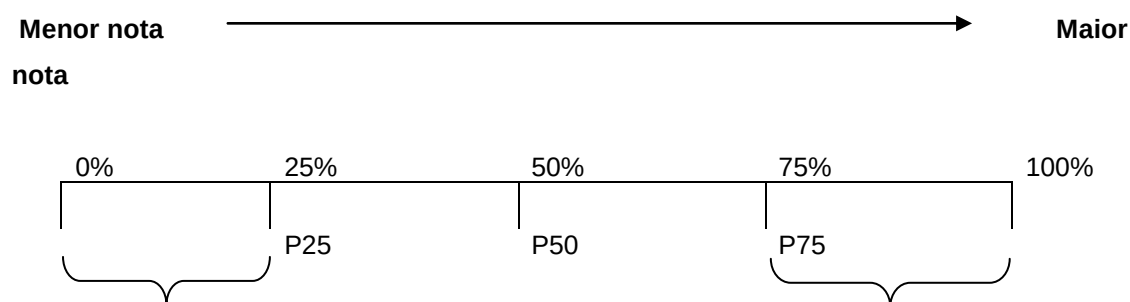
Mais uma vez constatou-se a dificuldade de domínio da língua escrita padrão por grande parte dos estudantes.

Finalmente, verificou-se que, apesar de a Questão 40 ter sido considerada de nível fácil, o resultado da avaliação não apresentou índice significativo de respostas consideradas boas ou ótimas.

Capítulo 4

Percepção sobre a prova

As impressões sobre a prova do ENADE 2008 na área de Ciências Sociais foram mensuradas por meio de nove questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As questões foram analisadas separando-se concluintes e ingressantes, e as impressões sobre a prova foram relacionadas com o desempenho dos estudantes e com a região de origem. O desempenho dos estudantes foi classificado em dois níveis, P25 (Percentil 25) e P75 (Percentil 75). Para tanto, ele foi colocado em ordem ascendente. O percentil 25 é a nota que separa um quarto (25%) das notas dos outros três quartos que estão acima. Já o percentil 75 separa os três quartos (75%) das notas que estão abaixo do um quarto que está acima.



P1 = 1º percentil: deixa 1% das notas abaixo do seu valor.

...

P25 = 25º percentil: deixa 25% das notas abaixo do seu valor.

...

P50 = 50º percentil: deixa 50% das notas abaixo do seu valor (coincide com a mediana).

...

P75 = 75º percentil: deixa 75% das notas abaixo do seu valor.

...

P99 = 99º percentil: deixa 99% das notas abaixo do seu valor.

É importante registrar que, na área de Ciências Sociais, 31,2% dos estudantes não responderam às impressões da prova. A seguir serão apresentados os principais resultados relativos aos nove itens avaliados.

4.1 Grau de dificuldade da prova

4.1.1 Formação Geral

Na questão “Qual o grau de dificuldade da prova em Formação Geral?”, o conceito *difícil* ou *muito difícil* foi escolhido por 12,2% dos concluintes e 20,5% dos ingressantes. Isso sugere que os estudantes divergiam um pouco a opinião a esse respeito.

Em relação à análise por região, os ingressantes das regiões Sul e Norte foram os que mais consideraram a Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil* (31,4% e 26,3%, respectivamente). Em contrapartida, os menores percentuais (12,2% e 16,5%) são observados nas regiões Sudeste e Nordeste.

Entre os concluintes, essas alternativas foram apontadas por 15,3% de estudantes da região Nordeste e por 14,6% dos participantes da região Sul. No Sudeste, apenas 8,5% dos estudantes optaram por algum desses quesitos. Este valor aponta a região como a que apresentou menor indicação desses conceitos sobre a prova em Formação Geral. É interessante atentar ao fato de que, na região Sudeste, há os menores índices de escolha desses julgamentos nos dois grupos de estudantes - concluintes e ingressantes.

Em relação à análise por desempenho, nota-se que os estudantes com menores notas (P25) foram os que mais assinalaram ter uma maior dificuldade nas questões de Formação Geral. Considerando o grupo das menores notas dos ingressantes e dos concluintes, as percentagens encontradas são 21,1% e 14,1%, respectivamente. Da mesma forma, em ambos os grupos com maiores notas (P75), observa-se que 9,6% e 7,9% dos estudantes, nesta ordem, optaram por uma dessas alternativas.

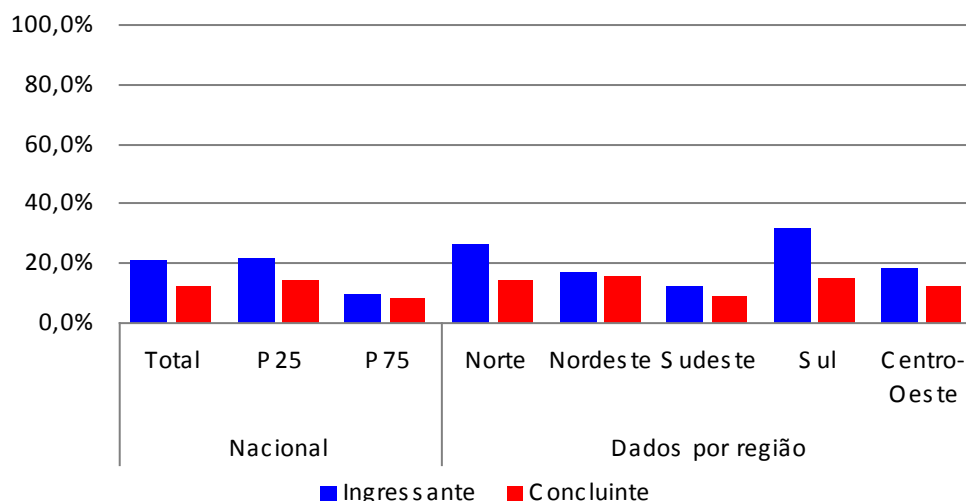


Gráfico 4.1 – Percentual de estudantes que avaliou a Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil*

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

4.1.2 Componente Específico

A percepção dos estudantes quanto ao grau de dificuldade da prova no aspecto Componente Específico mostrou que há diferença entre as opiniões de concluintes e ingressantes: 30,5% destes consideraram a prova *difícil* ou *muito difícil*, enquanto que isso ocorreu para 18,1% dos concluintes.

A avaliação da dificuldade da prova, segundo os grupos das menores e das maiores notas (P25 e P75), revelou que uma maior percentagem de estudantes do primeiro grupo marcou uma dessas alternativas. Entre os ingressantes com menores notas (P25), 18,2% apontaram que esta parte da prova estava *difícil* ou *muito difícil*, enquanto 23,5% dos estudantes com maiores notas (P75) tiveram a mesma opinião. Sobre os concluintes, tem-se que 11,4% dos que tiraram as menores notas e 14,8% dos que obtiveram as maiores notas indicaram uma dessas respostas. Isso mostra que os concluintes, apesar de sentirem dificuldades, tendem a apresentá-las com menor frequência. Esse é o resultado que se espera, pois são estudantes que estão finalizando o curso.

A análise por região do tópico Componente Específico mostra que o maior percentual de estudantes que indicaram ter dificuldade nesse tópico ocorreu entre os concluintes da região Norte, 22,6%. Em contrapartida, os estudantes da região Sudeste e Centro-Oeste foram os que menos indicaram essas opções (14,4% e 16,2%, respectivamente).

Entre os ingressantes, aqueles provenientes das regiões Sul e Norte estiveram entre os que mais caracterizaram a parte de Componente Específico da prova como *difícil* ou *muito difícil* (38,2% e 32,4%, nesta ordem). O menor percentual é observado na região Centro-Oeste (24,6%). Esses dados podem ser vistos no Gráfico 4.2.

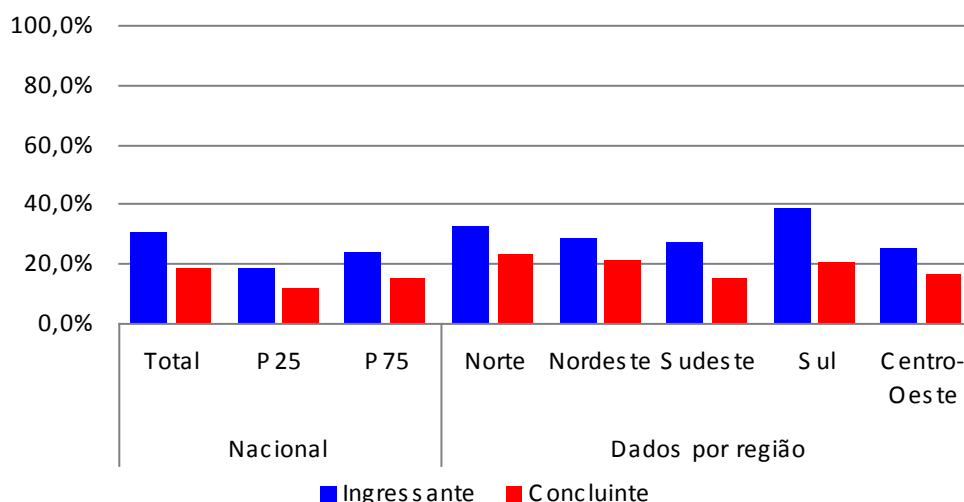


Gráfico 4.2 – Percentual de estudantes que avaliou o Componente Específico da prova como *difícil* ou *muito difícil*
 Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

4.2 Extensão da prova em relação ao tempo total

Entre os estudantes de Ciências Sociais, 41,3% dos ingressantes e 47,7% dos concluintes consideraram que a prova do ENADE 2008 tinha extensão *longa* ou *muito longa* em relação ao tempo destinado à resolução.

No que concerne às respostas dos ingressantes segundo a região geográfica, as regiões Sul e Nordeste apresentam 45,5% e 44,8% de estudantes, respectivamente. Já na região Norte, são 30,3%. Sobre os concluintes, há 52,4% e 50,6% de estudantes com essa percepção nas regiões Nordeste e Sul, nesta ordem. Na região Centro-Oeste, esses itens foram escolhidos por 36,8% dos estudantes.

Também foi feita a análise acerca da extensão da prova em relação ao desempenho. Buscou-se verificar, portanto, se os estudantes consideraram a prova *longa* ou *muito longa* em relação ao desempenho alcançado. Assim, tem-se que 65,8% dos ingressantes e 46,8% dos concluintes com menores notas (P25) tiveram essa opinião acerca da extensão da prova. Entre os que obtiveram maior rendimento

(P75), observam-se 39,2% de ingressantes e 46,5% de concluintes. Isso sugere que a extensão da prova estava adequada ao tempo de resolução.

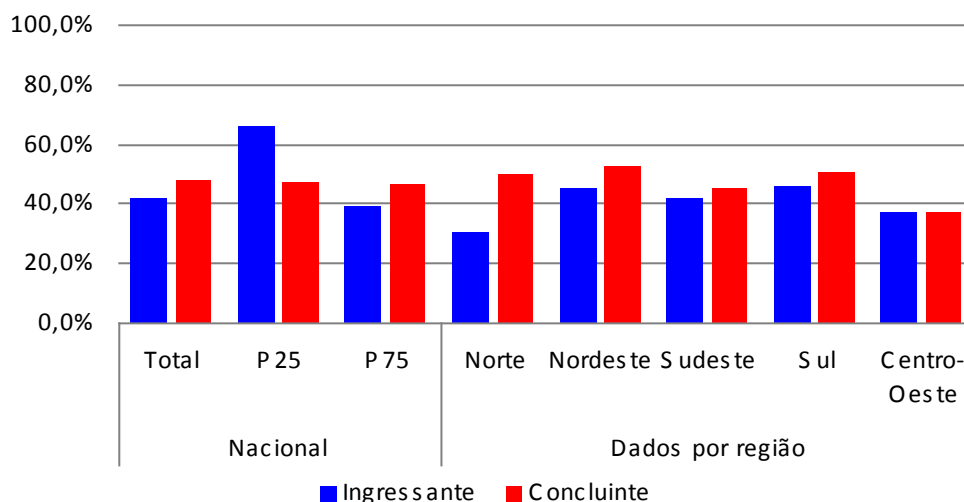


Gráfico 4.3 – Percentual de estudantes que avaliou a extensão da prova como *longa* ou *muito longa*

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

4.3 Compreensão dos enunciados das questões

4.3.1 Formação Geral

Foi abordada a clareza e a objetividade dos enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral. As alternativas especificamente tratadas nesta questão são *sim, todos os enunciados* e *sim, a maioria*. Estas foram escolhidas por 74,4% dos concluintes e 73,2% dos ingressantes. Isso evidencia que a prova apresentou linguagem acessível aos estudantes.

A análise acerca da clareza dos enunciados em Formação Geral também foi feita em relação ao desempenho na prova. Nos dois grupos de estudantes, tem-se que, entre os de maior rendimento, houve avaliação mais satisfatória sobre a compreensão da prova por parte dos ingressantes.

Conforme os dados apresentados no Gráfico 4.4, 69,6% dos ingressantes do grupo de menor rendimento consideraram que todos ou a maioria dos enunciados estavam claros. No grupo de maior rendimento, o percentual de ingressantes sobe para 81,1%. Já entre os concluintes, os percentuais correspondem a 61% (grupo com menores notas) e 79,2% (grupo com maiores notas).

Em relação às regiões, observa-se que os enunciados foram mais bem compreendidos pelos ingressantes do Sudeste (75,5%) e do Sul (73,8%). Por outro lado, o entendimento foi menos favorável na região Nordeste (70,9%).

Entre os concluintes, é interessante notar que os provenientes da região Centro-Oeste foram os que mais qualificaram os enunciados das questões de Formação Geral como claros e objetivos. Isso foi indicado por 78,5% deles. Essa opinião também foi sustentada por 76,2% dos estudantes da região Nordeste. A sinalização menos favorável, por outro lado, ocorre na região Sul (67,9%).

Sendo assim, tem-se que os resultados encontrados são positivos, ou seja, há indicativos de que a maior parte dos estudantes conseguiu compreender os enunciados das questões.

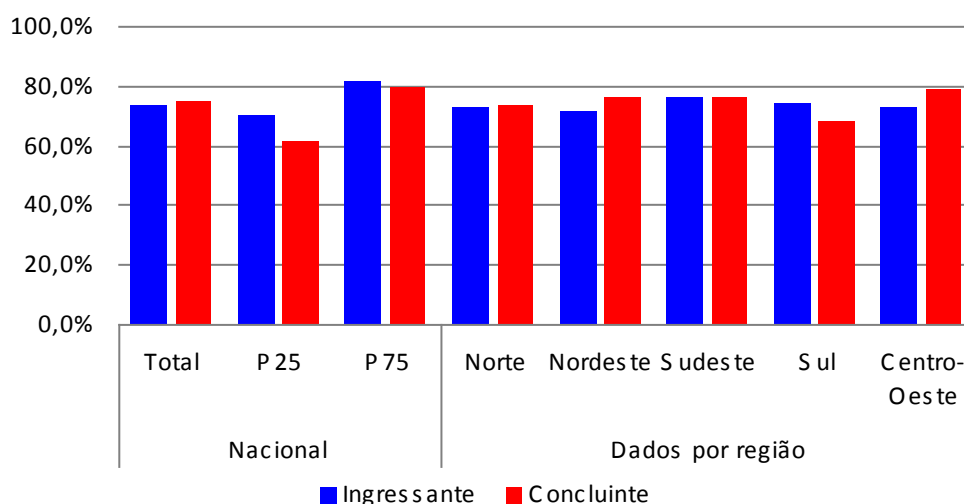


Gráfico 4.4 – Percentual de estudantes que avaliou que todas ou a maioria das questões de Formação Geral tinham enunciados claros e objetivos

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

4.3.2 Componente Específico

Os enunciados das questões da prova de Componente Específico também constituíram alvo de avaliação quanto à clareza e à objetividade. As alternativas referenciadas neste trabalho são *sim, todos os enunciados* e *sim, a maioria*. Elas foram escolhidas por 69% dos concluintes e 67,8% dos ingressantes. Portanto, nota-se que as avaliações dos dois grupos são parecidas e a linguagem da prova estava bem acessível.

No que tange à análise por região, percebe-se que há boa aceitação dos estudantes quanto a essas características. Conforme os dados do gráfico, os ingressantes oriundos das regiões Centro-Oeste e Norte analisaram mais

favoravelmente a objetividade dos enunciados – 71,1% e 70,7% – respectivamente. O menor percentual é encontrado na região Nordeste – 65,4%. Sobre os concluintes, aqueles originários das regiões Centro-Oeste e Nordeste foram os que mais consideraram os enunciados objetivos – 71% e 70,4%, nesta ordem –, ao passo que os estudantes da região Sul concordaram menos com essa avaliação – 67%.

O desempenho na prova também foi analisado conjuntamente à opinião sobre a clareza dos enunciados na parte de Componente Específico. Entre ingressantes e concluintes, é possível observar que aqueles com maiores notas foram os que mais responderam afirmativamente sobre essa característica. Isso sugere que eles possuem maior familiaridade com os conteúdos abordados nos enunciados da prova na parte de Componente Específico.

Segundo os dados do Gráfico 4.5, nota-se que 61,9% dos ingressantes do grupo com menores notas consideraram que todos ou a maioria dos enunciados estavam claros. No grupo de maior rendimento, o percentual de ingressantes sobe para 75,8%. Já entre os concluintes, os percentuais correspondem a 50,9% (grupo com menores notas) e 72,4% (grupo com maiores notas).

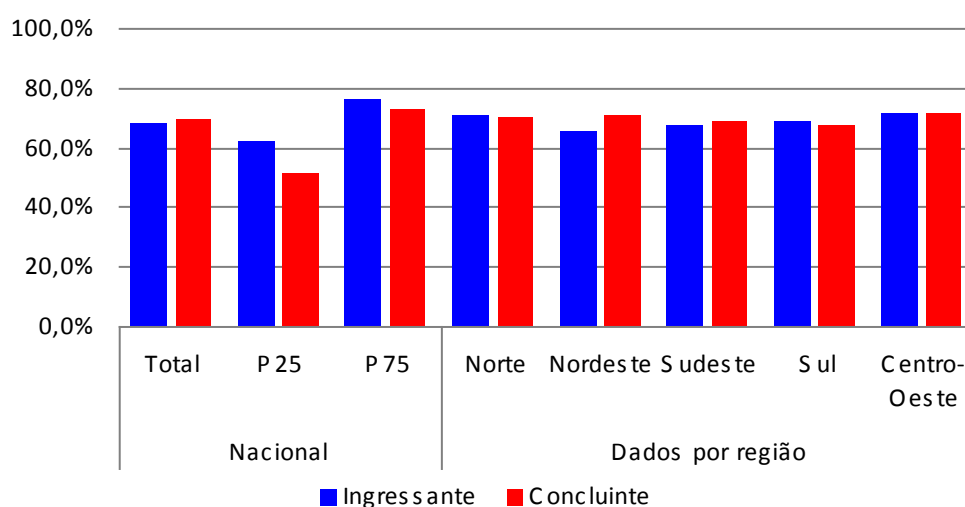


Gráfico 4.5 – Percentual de estudantes que avaliou que todas ou a maioria das questões de Componente Específico tinham enunciados claros e objetivos
 Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas

A avaliação acerca da quantidade de informações/instruções fornecidas nos enunciados das questões foi bastante positiva. Nota-se que os concluintes

assinaram as opções *sim, até excessivas*; *sim, em todas elas* e *sim, na maioria delas* mais frequentemente do que os ingressantes. Entre os primeiros, 84,2% responderam que em todas as questões ou na maioria delas as instruções foram suficientes. Já entre os ingressantes, 77,4% indicaram essa resposta.

Conforme a região de procedência do estudante, tem-se que 82,2% dos ingressantes da região Centro-Oeste e 80% da região Sudeste acordaram com o fato de que as informações da prova foram suficientes. Entre os concluintes, aqueles que mais apontaram tais alternativas são das regiões Sudeste e Centro-Oeste – 86,3% e 85,8%, nesta ordem.

A análise conjunta entre desempenho e existência de informações suficientes para resolver as questões mostrou que a maior parte dos estudantes concorda com o fato de que a maioria ou todas as instruções fornecidas foram suficientes. Dessa forma, 69,3% dos ingressantes do grupo com menores notas responderam que em todas as questões ou na maioria delas as informações/instruções foram suficientes e, no grupo de rendimento maior, esse percentual eleva-se para 85,6%. Entre os concluintes, as frequências são de 78,6% e 87,9% para os grupos de menor e maior rendimento, respectivamente. Os dados apresentados estão expostos no Gráfico 4.6.

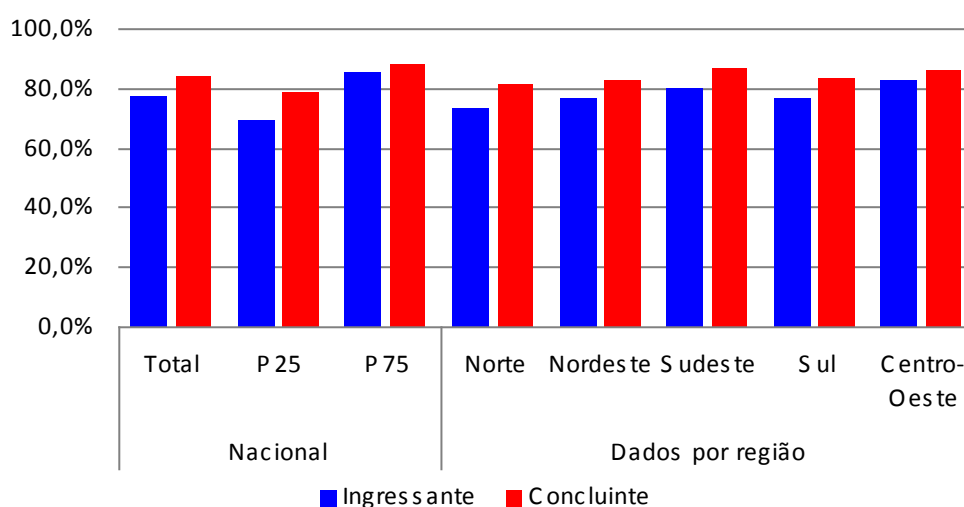


Gráfico 4.6 – Percentual de estudantes que avaliou que todas ou a maioria das informações/instruções fornecidas para resolver as questões eram suficientes

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2008

4.5 Dificuldade encontrada para resolver a prova

Entre os estudantes de Ciências Sociais, a alternativa *desconhecimento do conteúdo* como dificuldade para responder à prova foi apontada por 37,5% dos ingressantes e por 14,7% dos concluintes.

Segundo a região de procedência do estudante, tem-se que 44,5% dos ingressantes da região Norte apontaram que o desconhecimento do conteúdo foi uma dificuldade ao responder a prova. Entre os concluintes, aqueles que mais indicaram essa alternativa também são da região Norte – 18,2%.

Conforme foi observado no resultado geral dos estudantes, a avaliação conjunta entre desempenho na prova e existência dessa dificuldade também apresentou relevante diferença entre os grupos de ingressantes e concluintes. Isso é esperado, uma vez que o tempo já efetivado de curso é diferente para os dois grupos de estudantes. Assim, 38% dos ingressantes com menores notas e 41,2% daqueles com notas maiores consideraram que esse tipo de dificuldade existiu. Entre os concluintes, os percentuais são, respectivamente, 13,8% e 14,1%. Os dados apresentados estão no gráfico a seguir.

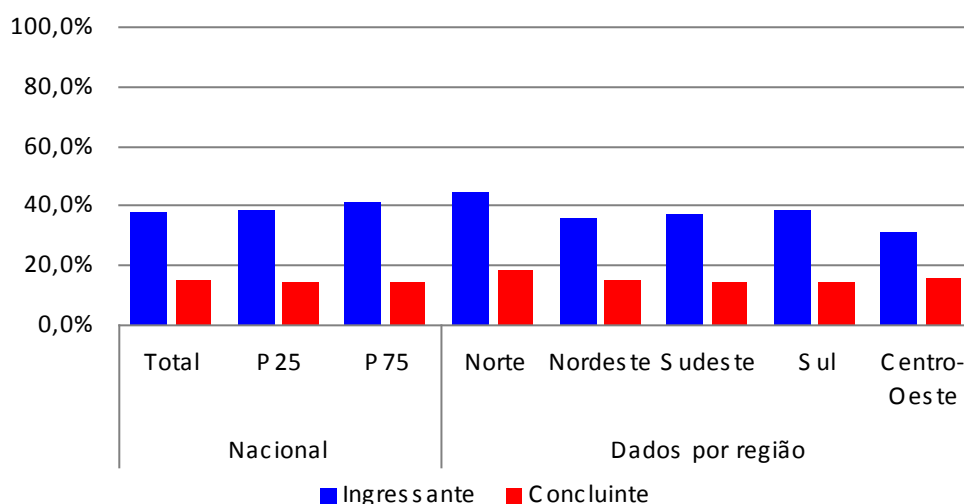


Gráfico 4.7 – Percentual de estudantes que apontou o desconhecimento do conteúdo como dificuldade para responder à prova

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

4.6 Influências no desempenho na prova

No item que mediu os aspectos que influenciaram o desempenho na prova do ENADE 2008, a alternativa *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* foi apontada por 47,3% dos ingressantes e por 4,4% dos concluintes.

O desempenho dos estudantes também foi analisado de forma conjunta ao fato de não se ter ainda estudado a maioria dos conteúdos abordados. Constata-se que o maior percentual de marcações dessa natureza foi feito por ingressantes. Assim, tem-se que 41% dos ingressantes com menor rendimento e 39,7% daqueles com maiores notas (P75) afirmaram que ainda não tinham estudado a maioria dos conteúdos. Já entre os concluintes, as percentagens respectivas são consideravelmente menores: 11,9% e 1,6%. Esse resultado também é esperado, pois os concluintes possuem tempo maior no curso do que os ingressantes.

Observa-se que os ingressantes das regiões Sul e Norte foram os que mais consideraram essa opção – 55,6% e 53,5%, nesta ordem. Na região Centro-Oeste, encontra-se o menor percentual de ingressantes que não estudou a maioria dos conteúdos avaliados – 36,7%. A região Norte possui o maior percentual de concluintes que ainda não estudou a maioria dos conteúdos abordados na prova (6,9%). Por outro lado, nenhum dos concluintes da região Centro-Oeste marcou essa opção. Os dados apresentados estão no gráfico a seguir.

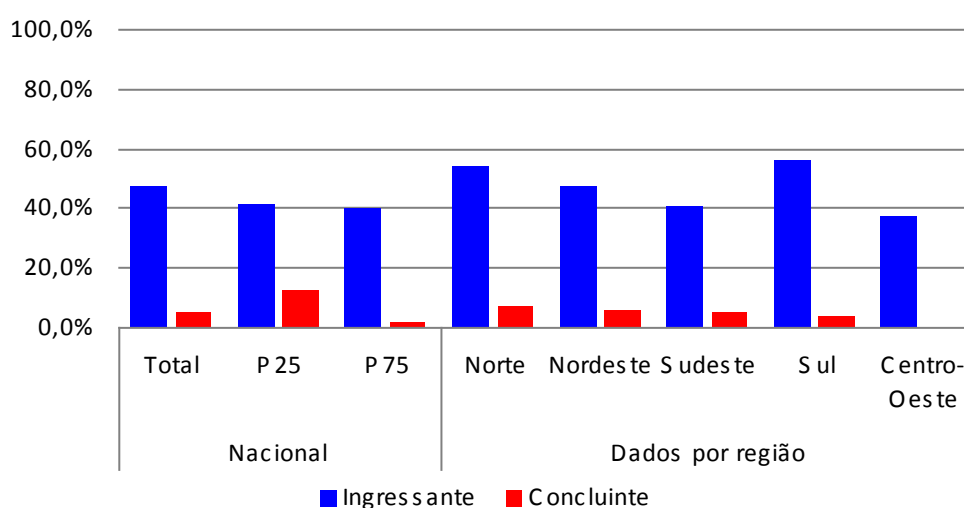


Gráfico 4.8 – Percentual de estudantes que avaliou que o que mais influenciou o seu desempenho na prova foi não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

4.7 Tempo gasto para concluir a prova

Os estudantes participantes do ENADE 2008 tiveram quatro horas para realizar a prova. Com relação ao tempo gasto, 55,5% dos ingressantes afirmaram que concluíram a prova entre duas e quatro horas. Entre os concluintes, esse intervalo foi escolhido por 53,4% deles.

A análise conjunta entre desempenho e tempo indicado pelos estudantes para realizar a prova demonstra que, para ingressantes e para concluintes, aqueles com desempenho superior (P75) utilizam tempos maiores para tal finalidade. Sendo assim, 65,6% dos ingressantes e 67,3% dos concluintes com maior rendimento apontaram que finalizaram a prova no período de 2 a 4 horas. As percentagens correspondentes ao grupo de desempenho inferior são de 5,7% entre os ingressantes e 19,5% entre os concluintes.

Estudantes do Centro-Oeste compõem a maioria que necessitou de 2 a 4 horas para concluir a prova entre os ingressantes (61,6%). Já entre os concluintes, a região que apresentou o maior percentual foi o Norte (60,1%). Por outro lado, os estudantes que menos utilizaram esse intervalo de tempo são da região Nordeste (52,8%) e Sudeste (53,8%), referente aos ingressantes, e o Sudeste (48,5%), referente aos concluintes.

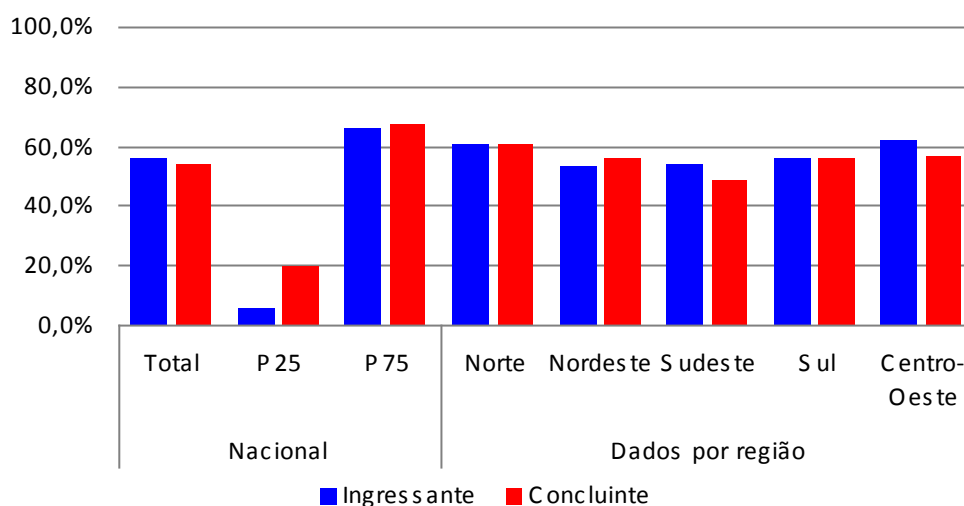


Gráfico 4.9 – Percentual de estudantes que gastou de duas a quatro horas para concluir a prova

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Capítulo 5

Distribuição dos conceitos

5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos

Entre os 89 cursos de Ciências Sociais avaliados no ENADE 2008, 19 cursos obtiveram conceito 4. Em todo o Brasil, 11 cursos conseguiram o conceito máximo, 5 cursos ficaram com o conceito mínimo e 18, sem conceito. Na Tabela 5.1 é apresentado o número e o percentual de cursos participantes por região, segundo o conceito obtido no ENADE 2008.

Tabela 5.1 – Número e percentual de cursos participantes por grandes regiões, segundo o conceito obtido - Ciências Sociais - ENADE 2008

Conceito	Brasil		Região									
			Norte		Nordeste		Sudeste		Sul		Centro-Oeste	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	89	100,0%	15	16,9%	16	18,0%	32	36,0%	19	21,3%	7	7,9%
1	5	5,6%	-	0,0%	-	0,0%	3	9,4%	2	10,5%	-	0,0%
2	13	14,6%	2	13,3%	6	37,5%	3	9,4%	2	10,5%	-	0,0%
3	23	25,8%	4	26,7%	6	37,5%	8	25,0%	2	10,5%	3	42,9%
4	19	21,3%	4	26,7%	3	18,8%	8	25,0%	4	21,1%	-	0,0%
5	11	12,4%	1	6,7%	-	0,0%	2	6,3%	6	31,6%	2	28,6%
SC	18	20,2%	4	26,7%	1	6,3%	8	25,0%	3	15,8%	2	28,6%

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região

Na Tabela 5.2 são apresentados os conceitos dos cursos por região e por categoria administrativa. Entre os 89 cursos de Ciências Sociais participantes do ENADE 2008, 34 são de instituições Particulares, 40 são de instituições Federais, 2 são de instituições Municipais e 13 são de Estaduais. Desse total, 18 instituições ficaram na categoria “sem conceito”: 5 Federais, 3 Estaduais e 10 Particulares.

Tabela 5.2 – Número de cursos participantes por categoria administrativa, segundo as grandes regiões e conceitos - Ciências Sociais - ENADE 2008

Região / Conceito	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	89	40	13	2	34
1	5	2	2	-	1
2	13	7	4	-	2
3	23	11	-	2	10
4	19	10	3	-	6
5	11	5	1	-	5
sc	18	5	3	-	10
Norte	15	10	1	-	4
1	-	-	-	-	-
2	2	1	-	-	1
3	4	2	-	-	2
4	4	4	-	-	-
5	1	1	-	-	-
sc	4	2	1	-	1
Nordeste	16	11	3	-	2
1	-	-	-	-	-
2	6	3	2	-	1
3	6	5	-	-	1
4	3	3	-	-	-
5	-	-	-	-	-
sc	1	-	1	-	-
Sudeste	32	9	5	1	17
1	3	1	1	-	1
2	3	1	2	-	-
3	8	2	-	1	5
4	8	2	2	-	4
5	2	1	-	-	1
sc	8	2	-	-	6
Sul	19	5	3	1	10
1	2	1	1	-	-
2	2	2	-	-	-
3	2	-	-	1	1
4	4	1	1	-	2
5	6	1	1	-	4
sc	3	-	-	-	3
Centro-Oeste	7	5	1	-	1
1	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-
3	3	2	-	-	1
4	-	-	-	-	-
5	2	2	-	-	-
sc	2	1	1	-	-

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Das 11 instituições que obtiveram conceito máximo, 1 é Estadual, 5 são Federais e 5 são Particulares. Além disso, entre as 35 instituições Federais que obtiveram conceito, 2 apresentaram conceito 1, 7 apresentaram conceito 2, 11 apresentaram conceito 3 e 10 apresentaram conceito 4.

Entre as instituições Estaduais, 2 apresentaram conceito 1, 4 obtiveram conceito 2, 3 receberam conceito 4 e 1, conceito 5. Já entre as instituições Particulares, das 25 que obtiveram conceito, 1 possui conceito 1, 2 possuem conceito 2, 10 receberam conceito 3, 6 apresentaram conceito 4 e 5 apresentaram conceito 5. As 2 instituições Municipais ficaram com conceito 3.

5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região

Na Tabela 5.3 é apresentado o número de cursos participantes por organização acadêmica, segundo as grandes regiões e conceitos. Nela, é possível verificar que a maior parte dos cursos de Ciências Sociais participantes do ENADE 2008 (75, no total de 89) provém de Universidades. Os demais cursos são de Centros Universitários (5), Faculdades, Escolas e Institutos Superiores (7) e Faculdades Integradas (2).

Participaram 75 cursos de Universidades: 15 ficaram sem conceito, 11 alcançaram a nota máxima e quatro ficaram com conceito 1; o restante obteve conceitos intermediários (de 2 a 4). Entre os cinco cursos de Ciências Sociais de Centros Universitários participantes do ENADE 2008, 1 ficou sem conceito e 4 alcançaram o conceito 3.

Entre as duas Faculdades Integradas, um curso ficou sem conceito e o outro alcançou o conceito 3. Com relação às Faculdades, Escolas e Institutos Superiores, 1 curso ficou sem conceito, 1 curso ficou com conceito 1, 2 com conceito 2, 1 com conceito 3 e 2 com conceito 4.

Tabela 5.3 – Número de cursos participantes por organização acadêmica, segundo as grandes regiões e conceitos - Ciências Sociais - ENADE 2008

Região / Conceito	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdade, Inst. Superior ou Escola Superior	Fac. de Tecnologia, Centro Federal de Ed. Tecnológica
Brasil	89	75	5	2	7	-
1	5	4	-	-	1	-
2	13	11	-	-	2	-
3	23	17	4	1	1	-
4	19	17	-	-	2	-
5	11	11	-	-	-	-
sc	18	15	1	1	1	-
Norte	15	12	1	-	2	-
1	-	-	-	-	-	-
2	2	1	-	-	1	-
3	4	3	-	-	1	-
4	4	4	-	-	-	-
5	1	1	-	-	-	-
sc	4	3	1	-	-	-
Nordeste	16	15	-	-	1	-
1	-	-	-	-	-	-
2	6	5	-	-	1	-
3	6	6	-	-	-	-
4	3	3	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-
sc	1	1	-	-	-	-
Sudeste	32	23	3	2	4	-
1	3	2	-	-	1	-
2	3	3	-	-	-	-
3	8	4	3	1	-	-
4	8	6	-	-	2	-
5	2	2	-	-	-	-
sc	8	6	-	1	1	-
Sul	19	19	-	-	-	-
1	2	2	-	-	-	-
2	2	2	-	-	-	-
3	2	2	-	-	-	-
4	4	4	-	-	-	-
5	6	6	-	-	-	-
sc	3	3	-	-	-	-
Centro-Oeste	7	6	1	-	-	-
1	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-
3	3	2	1	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-
5	2	2	-	-	-	-
sc	2	2	-	-	-	-

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Capítulo 6

Características dos estudantes

O processo avaliativo do ENADE contempla, além das provas de desempenho em Formação Geral e Componente Específico, o Questionário Socioeconômico, que foi previamente enviado aos estudantes selecionados na amostra e deveria ser devolvido no momento da realização das provas.

Esse questionário é de fundamental importância, já que permite o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico dos ingressantes e concluintes das áreas de graduação e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho desses estudantes. Além disso, fornece dados de percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem. Dessa forma, tal questionamento configura-se em um conjunto importante de informações que podem contribuir para a melhoria da educação superior tanto em relação à formulação de políticas públicas quanto à atuação dos gestores de ensino e dos docentes.

Este capítulo tem como objetivo apresentar os resultados obtidos a partir da análise dos dados do Questionário Socioeconômico⁴. Responderam ao questionário, 2.872 estudantes, sendo 1.341 ingressantes e 1.531 concluintes, que representam a população utilizada nas análises de 5.161 estudantes (2.586 ingressantes e 2.574 concluintes) dos cursos de Ciências Sociais. Destes, 61,9% são oriundos de instituições Federais, 18,5% de instituições Estaduais, 0,7% de instituições Municipais e 18,8% de instituições Privadas. Estão distribuídos por região do país da seguinte forma: Norte (13,7%), Nordeste (25,2%), Sudeste (28,1%), Sul (26,8%) e Centro-Oeste (6,2%).

O questionário foi composto por 115 questões de múltipla escolha que abordaram temas como perfil socioeconômico, relação com recursos de informação, influência da mídia e de fontes diversas de informação, avaliação das condições de ensino da instituição, contribuição do curso, propostas pedagógicas, processos relacionais, entre outros. Diante do grande número de variáveis investigadas, os dados relativos às questões do questionário foram submetidos à análise fatorial⁵. Essa análise agrupa as questões de acordo com o padrão de respostas dos

⁴ Especificamente neste capítulo foram considerados apenas os percentuais válidos, ou seja, não são levadas em conta as respostas em branco.

⁵ Análise estatística responsável pelo agrupamento de questões ordinais em grandes dimensões por meio de análises correlacionais. Para saber mais, ver Pasquali (2004).

estudantes, possibilitando a redução do número de variáveis por meio da identificação de um conjunto de dimensões sumárias. Nesse sentido, os resultados obtidos foram organizados em dimensões mais gerais de análise.

Realizou-se a análise da correlação entre tais dimensões e o desempenho dos estudantes nas provas, visando identificar as relações estabelecidas entre essas dimensões e a média dos desempenhos dos estudantes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico.

Tendo em vista os resultados obtidos, serão apresentados:

- a) o perfil do estudante, que fornecerá uma visão geral com relação a características socioeconômicas e relativas às fontes de informação e pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse;
- b) a definição e a interpretação das dimensões identificadas, assim como os resultados obtidos em cada uma delas; e
- c) a análise da correlação entre as dimensões identificadas e o desempenho dos estudantes.

6.1 Perfil do estudante

6.1.1 Características socioeconômicas

Os estudantes da área de Ciências Sociais são, na maioria, do sexo feminino, sendo 57,6% dos concluintes e 57% dos ingressantes, o que indica similaridade entre os dois grupos no que diz respeito ao sexo.

Com relação à idade, a média dos ingressantes é de 25 anos (d.p. = 9) e a dos concluintes é de 27 anos (d.p. = 7). No que diz respeito à etnia, a Tabela 6.1 ilustra o percentual das respostas dos estudantes.

Tabela 6.1 - Relato dos ingressantes e concluintes quanto à sua etnia – Ciências Sociais – ENADE 2008

Como você se considera?	Ingressante	Concluinte	Total
Branco(a)	53,5	54,8	54,2
Negro(a)	11,0	12,8	11,9
Pardo(a)/mulato(a)	32,0	28,1	30,1
Amarelo(a) (de origem oriental)	1,5	1,9	1,7
Indígena ou de origem indígena	2,0	2,4	2,2

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Considerando que a percentagem de brancos na população urbana brasileira é de 56,2% (IBGE, 2004), percebe-se que esta área está proporcionalmente distribuída quanto à etnia declarada dos estudantes, apresentando maioria de brancos, 54,2%, e 42% de negros e pardos/mulatos.

Com relação à renda, na Tabela 6.2 são detalhados os resultados obtidos.

Tabela 6.2 - Faixa de renda mensal declarada pelos estudantes ingressantes e concluintes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Qual a faixa de renda mensal das pessoas com quem você mora?	Ingressante	Concluinte	Total
Até 3 salários mínimos (até R\$ 1.245,00)	42,1	35,0	38,5
Mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$ 1.246,00 até R\$ 4.150,00)	39,7	46,8	43,3
Mais de 10 até 20 salários mínimos (R\$ 4.151,00 até R\$ 8.300,00)	11,6	13,0	12,3
Mais de 20 até 30 salários mínimos (R\$ 8.301,00 até R\$ 12.450,00)	3,5	3,4	3,4
Mais de 30 salários mínimos (mais de R\$ 12.450,00)	3,1	1,7	2,4

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Nota-se que uma parcela expressiva dos estudantes concluintes (46,8%) informou que a renda mensal da família está entre 3 e 10 salários mínimos, enquanto que entre os ingressantes a maior frequência ocorre na faixa de renda de até 3 salários mínimos.

Sobre a participação dos estudantes no mercado de trabalho, 31,9% dos concluintes e 46,6% dos ingressantes declararam não trabalhar e ter suas necessidades atendidas pela família. Além disso, há um número discretamente menor de concluintes que declaram trabalhar e ser o principal responsável pelo sustento da família do que de ingressantes, diferentemente do esperado. Do mesmo modo, é relevante o percentual de ingressantes que declararam trabalhar e contribuir ou ser o único responsável pelo sustento da família (23,5%). Na Tabela 6.3 são ilustrados esses resultados.

Tabela 6.3 - Situação no mercado de trabalho e contribuição para o próprio sustento de estudantes ingressantes e concluintes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Assinale a opção abaixo que melhor descreve o seu caso	Ingressante	Concluinte	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família	46,6	31,9	39,2
Trabalho e recebo ajuda da família	18,4	26,1	22,3
Trabalho e me sustento	11,5	15,2	13,3
Trabalho e contribuo com o sustento da família	15,8	19,6	17,7
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	7,7	7,2	7,4

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

No que diz respeito ao tipo de curso frequentado no Ensino Médio, observa-se que a grande maioria dos estudantes (total de 73,7%) é proveniente do Ensino Médio regular. Verifica-se ainda que uma parcela significativa de estudantes é

oriunda de cursos profissionalizantes (total de 18,2%, incluindo o magistério). Vale destacar o percentual, discretamente maior, de estudantes provenientes de cursos supletivos entre os ingressantes. Na tabela 6.4 são detalhadas as informações sobre esse aspecto.

Tabela 6.4 - Tipo de curso frequentado no Ensino Médio por estudantes ingressantes e concluintes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Que tipo de curso de Ensino Médio você concluiu?	Ingressante	Concluinte	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regular	73,6	73,8	73,7
Profissionalizante técnico, no ensino regular	12,2	15,1	13,6
Profissionalizante magistério de 1. ^a a 4. ^a série, no ensino regular	4,2	4,9	4,6
Supletivo	8,6	5,5	7,0
Outro	1,4	0,6	1,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Na Tabela 6.5 verifica-se que os estudantes dessa área são, em grande parte, provenientes de escolas públicas, tanto entre os ingressantes (54,4%) quanto entre os concluintes (48,2%). Nota-se, no entanto, que no caso deles, o percentual de participação em IES Federal é de 31,2% no caso de ingressantes e 30,6% no caso de concluintes. Embora essa diferença entre ingressantes e concluintes indique um crescimento no percentual de alunos oriundos de escolas públicas neste tipo de instituição, a consideração de que 85% dos estudantes brasileiros estão matriculados no Ensino Médio em escolas públicas (INEP, 2004) sugere a necessidade de manutenção das políticas de fortalecimento da qualidade dessas escolas, assim como de incentivo à inserção e à permanência de estudantes de baixa renda no Ensino Superior.

Tabela 6.5 - Tipo de escola cursada no Ensino Médio e tipo de instituição cursada no Ensino Superior por ingressantes e concluintes – Ciências Sociais – ENADE 2008

	Ingressante				Concluinte				
	Federal	Estadual	Privada	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada	Total
Todo em escola pública	31,2	10,4	12,8	54,4	30,6	8,5	1,1	8,1	48,2
Todo em escola privada (particular)	22,1	6,3	6,0	34,4	24,4	7,0	0,2	5,0	36,6
A maior parte em escola pública	2,5	1,0	1,3	4,8	3,9	1,3	0,0	1,0	6,2
A maior parte em escola privada (particular)	2,6	0,8	0,5	3,9	3,4	1,1	0,1	0,9	5,5
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	1,0	0,2	1,2	2,4	2,3	0,2	0,1	0,9	3,5
Total	59,5	18,7	21,8	100,0	64,5	18,2	1,4	15,9	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Como pode ser observado pelos resultados mostrados, o universo de estudantes da área de Ciências Sociais apresenta um perfil de classe social e econômica média baixa, uma vez que um percentual considerável de estudantes têm renda familiar entre 3 e 10 salários mínimos e são oriundos de escola pública.

6.1.2 Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse

Na área de Ciências Sociais, 92,3% dos estudantes ingressantes e 93,6% dos concluintes declararam ter acesso à internet. No que diz respeito às fontes de informação, verificou-se que quase a metade dos estudantes utiliza a internet como meio para se manter atualizado, de forma menos expressiva entre os ingressantes (44,5%) do que entre os concluintes (49,4%). Não há diferenças significativas entre esses dois grupos com relação aos demais meios, como pode ser verificado na Tabela 6.6.

Tabela 6.6 - Tipo de mídia utilizada para se manter atualizado por estudantes ingressantes e concluintes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo?	Ingressante	Concluinte	Total
Jornais	12,1	11,3	11,7
Revistas	4,6	4,0	4,3
TV	35,9	31,5	33,7
Rádio	2,8	3,8	3,3
Internet	44,5	49,4	47,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Quanto à frequência de utilização da biblioteca da IES pelos estudantes, 67,5% afirmaram que a utilizam frequente ou muito frequentemente, 24,7%, raramente e apenas 5,6% declararam nunca utilizar a biblioteca. Vale notar o número pouco mais elevado de ingressantes que declararam que a IES não possui biblioteca. Estas comparações podem ser verificadas na Tabela 6.7.

Tabela 6.7 - Frequência de utilização da biblioteca por ingressantes e concluintes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição?	Ingressante	Concluinte	Total
A instituição não tem biblioteca	3,6	,7	2,2
Nunca a utilizo	7,8	3,5	5,6
Utilizo raramente	24,8	24,6	24,7
Utilizo com razoável frequência	38,2	44,4	41,3
Utilizo muito frequentemente	25,6	26,9	26,2

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Na Tabela 6.8 são ilustrados os resultados relativos à fonte de pesquisa mais utilizada pelos estudantes nas disciplinas do curso.

Tabela 6.8 - Fonte de pesquisa mais utilizada no curso por ingressantes e concluintes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso?	Ingressante	Concluinte	Total
O acervo da biblioteca	43,0	54,4	48,7
O acervo da biblioteca de outra instituição	4,8	4,6	4,7
Livros e/ou periódicos de minha propriedade	14,0	14,1	14,0
A internet	37,0	26,0	31,5
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso	1,1	0,9	1,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

O acervo da biblioteca da IES aparece como a principal fonte de pesquisa para os estudantes de Ciências Sociais. Vale destacar que a percentagem de ingressantes que utilizam a internet como fonte de pesquisa é maior se comparada a de concluintes, ao passo que esses últimos utilizam um pouco mais a biblioteca. Considerando-se esse contexto bem como os números relativos ao acesso dos estudantes à internet, ressalta-se a relevância dos investimentos na digitalização das bibliotecas, tanto no que se refere aos serviços de pesquisa bibliográfica quanto à disponibilização de computadores e à capacitação da comunidade acadêmica para sua utilização.

Com relação ao hábito de estudo, 29,7% dos estudantes afirmaram estudar entre uma e duas horas semanais e 34,1%, entre três e cinco horas. Na Tabela 6.9 são apresentados os resultados relativos a esse aspecto de forma mais detalhada.

Tabela 6.9 - Horas de dedicação ao estudo por ingressantes e concluintes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?	Ingressante	Concluinte	Total
Nenhuma, apenas assisto às aulas	3,2	3,8	3,5
Uma a duas	32,4	27,0	29,7
Três a cinco	32,8	35,3	34,1
Seis a oito	15,4	14,2	14,8
Mais de oito	16,2	19,8	18,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Por fim, serão apresentados os resultados referentes à inserção dos estudantes em atividades acadêmicas extraclasse de iniciação científica, projetos de pesquisa, monitoria e extensão. Na Tabela 6.10 estão expostos os resultados referentes a essa inserção.

Tabela 6.10 - Inserção dos estudantes ingressantes e concluintes em atividades extraclasse – Ciências Sociais – ENADE 2008

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias?	Ingressante	Concluinte	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica	6,8	21,3	14,0
Atividades de monitoria	2,6	7,0	4,8
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição	12,3	21,2	16,7
Atividades de extensão promovidas pela minha instituição	14,1	16,4	15,2
Nenhuma atividade	64,2	34,2	49,2

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Percebe-se que, em todas as atividades extraclasse investigadas, a participação dos ingressantes é menor que a dos concluintes. Esse padrão é esperado tendo em vista que os ingressantes estão, possivelmente, em um processo de adaptação e conhecimento progressivo das oportunidades oferecidas no curso.

No entanto, merece destaque o percentual de 34,2% de concluintes que declararam não ter participado de nenhuma das atividades acadêmicas extraclasse durante sua graduação. Considerando a importância desse tipo de atividade para a formação acadêmica e social dos estudantes, esses resultados apontam para a necessidade das IES fomentarem a realização de atividades de pesquisa, extensão e monitoria.

Quando se investiga especificamente a participação em projetos de pesquisa e atividades de iniciação científica, têm-se os resultados expressos na Tabela 6.11.

Tabela 6.11 - Inserção dos estudantes ingressantes e concluintes em projetos de pesquisa e programas de iniciação científica – Ciências Sociais – ENADE 2008

Você está/esteve envolvido em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s)	8,6	8,1	8,4
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores	10,5	27,4	19,0
Sim, participo/participei de projetos de professores	8,0	18,2	13,1
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação	1,5	1,7	1,6
Não, porque não me interessei/interessei ou não tive oportunidade	71,4	44,7	58,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Como pode ser observado, 58% dos estudantes afirmaram nunca ter participado de projetos de pesquisa ou atividades de iniciação científica. Esse resultado é preocupante, pois, principalmente em universidades federais, os pilares da educação superior devem estar baseados na sinergia de atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, o papel desempenhado pelas atividades de pesquisa pode ser visto tanto sob a perspectiva de exercício na produção e análise crítica de conhecimento quanto como estratégia privilegiada de ensino.

6.2 Análise multivariada: a busca da relação entre o questionário socioeconômico e o desempenho dos estudantes

A necessidade de entender e analisar o relacionamento entre um grande número de variáveis fez com que os estatísticos se preocupassem em desenvolver técnicas capazes de representar, de modo sintético, conjuntos de dados numéricos relativos a variáveis diferentes. Essas técnicas fazem parte de uma área da estatística conhecida como Análise Multivariada, cujo papel é justamente trazer a relevo relacionamentos entre variáveis a partir da análise das respostas dos diferentes indivíduos às diversas variáveis.

Os itens do questionário socioeconômico do ENADE têm natureza variada em termos das opções de resposta. De forma geral, pode-se dizer que existem opções de respostas em escala nominal e opções em escala ordinal. Tendo em vista o fato de que a maioria dos itens está em escala ordinal, optou-se por utilizar a técnica de análise fatorial exploratória. Este método tende a agrupar variáveis semelhantes sem pressupor um modelo teórico *a priori*.

Antes de proceder à análise fatorial, as respostas de cada um dos itens do questionário socioeconômico - relacionadas para participar desta análise - foram recodificadas de letras para números. Na maioria dos casos, a letra “a” foi recodificada como 5; “b” como 4; “c” como 3; “d” como 2; e “e” como 1. Contudo, em

alguns itens foi necessário inverter a ordem dessa recodificação, ou seja, recodificar a letra “a” como 1; “b” como 2; “c” como 3; “d” como 4; e “e” como 5. Este foi, por exemplo, o caso dos itens 19 e 20, que perguntam, respectivamente, sobre o conhecimento de língua inglesa e língua espanhola do estudante.

Especificamente para os itens 17 e 58 foram utilizadas recodificações especiais. No item 17, que pergunta sobre o tipo de escola em que o aluno cursou o Ensino Médio, aplicou-se uma recodificação de tal forma que a letra “a” é transformada em 1; “b” em 5; “c” em 2; “d” em 4 e “e” em 3. Com esta recodificação foi possível fazer com que alunos que cursaram a maior parte ou todo o Ensino Médio em escolas públicas recebessem valores próximos, e, de forma análoga, os que estudaram a maior parte ou todo o Ensino Médio em escolas particulares também. No item 58, que indaga sobre o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido pela instituição, “a” foi recodificada como 2; “b” como 3; “c” como 4; “d” como 5; e “e” como 1. Assim, foi possível atribuir valores mais altos aos serviços de busca mais completos.

A análise fatorial foi aplicada a 58 itens⁶ do questionário socioeconômico e conduzida separadamente para cada grupo de alunos: ingressantes e concluintes. Os resultados seguintes estão organizados em duas seções. A primeira se refere às dimensões identificadas no grupo de ingressantes e às correlações entre elas e o desempenho desses estudantes. A segunda seção se refere às dimensões encontradas no grupo de concluintes e às correlações entre elas e o desempenho.

6.2.1 Ingressantes

6.2.1.1 Significado das dimensões para os ingressantes

Para a análise dos itens referentes aos ingressantes do curso, foram criados 10 fatores^{7,8} que serão chamados de dimensões, a saber:

1) Desenvolvimento de competências – Esta dimensão agrupa nove itens que abordaram a percepção do estudante sobre as oportunidades oferecidas ao longo do curso, a fim de que ele desenvolvesse competências relacionadas a:

⁶ Itens considerados na análise fatorial: 4, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 19, 20, 21, 23, 28, 34, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 73, 74, 78, 79, 81, 84, 85, 86, 87, 88, 95, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108.

⁷ A escolha do número de fatores obedeceu ao critério de eliminar os fatores com autovalor menor do que 1. No caso das variáveis, foram eliminadas aquelas com comunalidade inferior a 0,500.

⁸ Com 10 fatores foi possível explicar 55,83% da variância.

observação, interpretação e análise de dados e informações; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação; raciocínio lógico e análise crítica; organização, expressão e comunicação do pensamento; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão; atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária; assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias; e utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional (itens 99 a 108, exceto 107).

2) Reflexões sobre a realidade brasileira – Foram agrupados os oito itens relativos à contribuição da instituição para que o estudante pudesse refletir sobre aspectos da realidade brasileira, tais como: habitação; segurança e criminalidade; exploração do trabalho infantil e/ou adulto; discriminação em relação a cor, gênero e minorias; desemprego; diversidades e especificidades regionais; desigualdades econômica e social; e analfabetismo (itens 63 a 70).

3) Infraestrutura – Esta dimensão se refere especificamente à infraestrutura para as aulas práticas e aborda a qualidade das instalações físicas, suficiência do material de consumo e dos equipamentos disponíveis, recursos audiovisuais, além da adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes (itens 48 a 51 e 81).

4) Biblioteca – Formaram esta dimensão quatro itens referentes a: como o estudante avalia a atualização do acervo da biblioteca em face das necessidades curriculares do curso; suficiência da quantidade de exemplares existentes dos livros mais utilizados no curso; horário de funcionamento; e instalações para leitura (itens 54, 55, 59 e 60).

5) Classe social – Nesta dimensão foram agrupados cinco itens, que se referem à renda mensal da família dos alunos, ao grau de escolaridade do pai e da mãe, ao tipo de escola cursada no Ensino Médio e ao conhecimento de língua inglesa, item avaliado pelos respondentes como indicador de classe social (itens 7, 13, 14, 17 e 19).

6) Programas de extensão – Os itens desta dimensão são apenas três (86 a 88) e perguntam ao estudante se o curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão, iniciação científica e monitoria.

7) Docentes: Articulação e adequação de conhecimentos com a área – Os três itens que formam essa dimensão (61, 79 e 85) abordam a percepção do estudante quanto a: articulação do curso com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira; procedimentos de ensino adotados pelos professores; domínio do conteúdo da disciplina demonstrado pelos professores.

8) Responsabilidades familiares – Dimensão formada por dois itens (4 e 9), que perguntam acerca da quantidade de filhos e se o estudante trabalha e tem responsabilidades no sustento da família.

9) Contribuição para uso de recursos de informática – Esta dimensão aborda a contribuição das disciplinas do curso no uso de recursos de informática necessários para o exercício profissional (item 107).

10) Atividades de estudo extraclasse – Esta dimensão refere-se às horas de estudo fora da sala de aula e à quantidade de livros não-escolares lidos no ano (item 21 e 28).

Para os estudantes considerados na análise, foi calculado um valor para cada uma das 10 dimensões. O valor da dimensão é encontrado multiplicando-se cada variável que a compõe pela carga⁹ (ou coeficiente) do fator. Com o objetivo de facilitar o entendimento do valor de cada dimensão, foi realizada uma transformação de escala de tal forma que todos passassem a estar em uma escala de 0 (zero) a 100. Tal transformação foi realizada para cada estudante, subtraindo-se o valor mínimo encontrado para a dimensão do valor calculado e dividindo-se o resultado pela amplitude da dimensão. A amplitude é a subtração do valor máximo pelo valor mínimo da dimensão.

⁹ As cargas ou coeficientes são gerados como resultado da análise fatorial.

Quadro 6.1 - Significado das dimensões dos ingressantes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Dimensões	Valores próximos a 100 indicam que
Desenvolvimento de competências	A instituição contribui muito para o desenvolvimento de competências relacionadas à formação de um profissional que tenha: liderança, competência técnica, capacidade de expressão do pensamento, facilidade de aprender novas metodologias, pensamento crítico, facilidade de trabalhar em equipe, responsabilidade social e com o meio ambiente.
Reflexões sobre a realidade brasileira	A instituição contribui muito para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira.
Infraestrutura	A instituição oferece material de consumo, equipamentos disponíveis e espaço pedagógico suficiente para o número de estudantes.
Classe social	Os pais dos estudantes possuem escolaridade alta, a renda familiar é alta, o estudante cursou a maior parte do Ensino Médio em escola particular e domina bem o idioma inglês.
Biblioteca	A instituição funciona em horários que atendem às necessidades do estudante, oferece instalações adequadas para leitura e estudo e o número de exemplares dos livros mais usados atende às necessidades dos estudantes.
Programas de extensão	O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica, extensão e monitoria, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integração curricular.
Docentes: Articulação e adequação de conhecimentos com a área	Há boa articulação do curso com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano; os professores dominam o conteúdo que ministram e usam procedimentos de ensino adequados.
Responsabilidades familiares	O estudante ainda não tem responsabilidades com o próprio sustento e/ou o da família.
Contribuição para o uso de recursos de informática	As disciplinas do curso contribuíram amplamente para que o estudante utilizasse recursos de informática necessários para o exercício profissional.
Atividades de estudo extraclasse	O estudante dedicou mais de oito horas ao estudo extraclasse e leu mais de oito livros não-escolares ao longo do ano.

Para estudar possíveis relações entre as 10 dimensões mencionadas e o desempenho dos estudantes, foram adotados dois procedimentos: (a) análise das correlações entre as dimensões analisadas e o desempenho nas provas de Formação Geral, de Componente Específico e na prova como um todo; (b) análise do desempenho segundo o resultado das dimensões.

6.2.1.2 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes

Como pode ser observado na Tabela 6.12, no grupo dos ingressantes, o desempenho geral na prova, o desempenho na prova de Componente Específico e o desempenho na prova de Formação Geral apresentaram correlações significativas, com valores superiores a 0,10, com as dimensões *desenvolvimento de competências*, *infraestrutura* e *docentes*. Todas as correlações apresentam sentido positivo, ou seja, quanto maiores os valores na dimensão, melhores as pontuações

de desempenho na prova; quanto maior a contribuição da instituição para o desenvolvimento de competências profissionais, melhor é o desempenho; quanto melhor a infraestrutura, melhor é o desempenho; quanto melhor a atuação do professor e a articulação do curso com aspectos da realidade brasileira e com temas gerais, melhor é o desempenho do estudante.

Tabela 6.12 - Correlações significativas entre o desempenho dos ingressantes e as dimensões pesquisadas – ENADE 2008 – Ciências Sociais

Dimensões	Desempenho Formação Geral	Desempenho Componente Específico	Desempenho na prova
Desenvolvimento de competências	0,13	0,15	0,15
Reflexões sobre a realidade brasileira	-	-	-
Infraestrutura	0,15	0,14	0,15
Classe social	-	-	-
Biblioteca	-	-	-
Programas de extensão	-	-	-
Docentes: Articulação e adequação de conhecimentos com a área	0,11	0,12	0,12
Responsabilidades familiares	-	-	-
Contribuição para o uso de recursos de informática	-	-	-
Atividades de estudo extraclasse	-	-	-

6.2.1.3 Análise do desempenho dos ingressantes segundo dimensão

Para facilitar a comparação entre as dimensões e o desempenho dos estudantes, foram criadas quatro categorias de desempenho para cada dimensão:

- Até 25
- Maior que 25 a 50
- Maior que 50 a 75
- Maior que 75

No Gráfico 6.1, é apresentado o desempenho na prova para os valores extremos de cada dimensão, ou seja, até 25 e mais de 75.

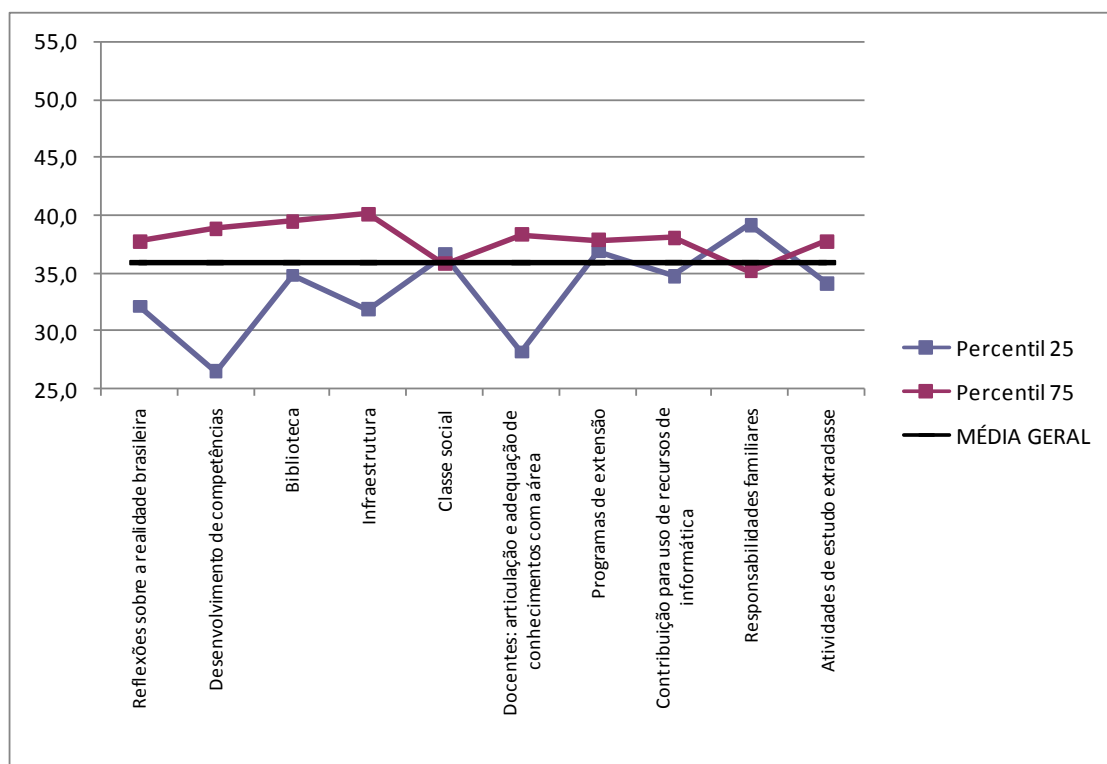


Gráfico 6.1 - Distribuição das médias¹⁰ na prova segundo dimensão – ingressantes – ENADE 2008 – Ciências Sociais

De forma geral, os ingressantes que obtiveram média superior à média geral na prova apresentaram maior pontuação em todas as dimensões. A exceção ocorreu com a dimensão *responsabilidades familiares*, aqueles com pontuações maiores, ou seja, com melhores condições e despreocupados com o sustento próprio e da família, obtiveram média inferior à média dos estudantes com situação familiar mais exigente. É possível que os ingressantes do curso de Ciências Sociais que têm maior participação no sustento próprio e da família sejam também mais preocupados com suas obrigações e mais dedicados ao curso.

6.2.2 Concluintes

6.2.2.1 Significado das dimensões para os concluintes

Para a análise dos itens referentes aos concluintes do curso, foram criados 10 fatores^{11,12} que serão chamados de dimensões, a saber:

¹⁰ As médias consideram os estudantes presentes que responderam às questões do questionário socioeconômico contempladas na análise fatorial.

¹¹ A escolha do número de fatores obedeceu ao critério de eliminar os fatores com autovalor menor do que 1. No caso das variáveis, foram eliminadas aquelas com comunalidade inferior a 0,500.

1) Desenvolvimento de competências – Esta dimensão agrupa dez itens que abordaram a percepção do estudante sobre as oportunidades oferecidas ao longo do curso, a fim de que ele desenvolvesse competências relacionadas a: observação, interpretação e análise de dados e informações; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação; raciocínio lógico e análise crítica; organização, expressão e comunicação do pensamento; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão; atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária; assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias; e utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional (itens 99 a 108).

2) Reflexões sobre a realidade brasileira – Foram agrupados os oito itens relativos à contribuição da instituição para que o estudante pudesse refletir sobre aspectos da realidade brasileira, tais como: habitação; segurança e criminalidade; exploração do trabalho infantil e/ou adulto; discriminação em relação a cor, gênero e minorias; desemprego; diversidades e especificidades regionais; desigualdades econômica e social, e analfabetismo (itens 63 a 70).

3) Infraestrutura – Esta dimensão se refere especificamente à infraestrutura para as aulas práticas e aborda as instalações físicas, a suficiência do material de consumo e dos equipamentos disponíveis, além da adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes (itens 48 a 51).

4) Biblioteca – Formaram esta dimensão cinco itens referentes a: como o estudante avalia a atualização do acervo da biblioteca em face das necessidades curriculares do curso; suficiência da quantidade de exemplares existentes dos livros mais utilizados no curso; atualização do acervo de periódicos científicos/acadêmicos disponíveis; horário de funcionamento da biblioteca; instalações para leitura e estudo (itens 54 a 56, 59 e 60).

5) Classe social – Nesta dimensão foram agrupados cinco itens, que se referem à renda mensal da família dos alunos, ao grau de escolaridade do pai e da mãe, ao tipo de escola cursada no Ensino Médio e ao conhecimento de língua inglesa, item avaliado pelos respondentes como indicador de classe social (itens 7, 13, 14, 17 e 19).

¹² Com 10 fatores foi possível explicar 52,52% da variância.

6) Programas de extensão – Os itens dessa dimensão são apenas três (86 a 88) e perguntam ao estudante se o curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão, iniciação científica e monitoria.

7) Docentes: Articulação e adequação de conhecimentos com a área – Os quatro itens que formam essa dimensão (61, 62, 74 e 79) abordam a percepção do estudante quanto à articulação do curso com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano; percepção do estudante quanto à discussão dos planos de ensino e os procedimentos de ensino adotados pelos professores.

8) Atividades de estudo extraclasse – Esta dimensão refere-se às horas de estudo fora da sala de aula e à quantidade de livros não-escolares lidos no ano (itens 21 e 28).

9) Ingresso e uso de informática – Esta dimensão, formada por dois itens, avalia os seguintes aspectos: se o estudante ingressou no curso de graduação por meio de políticas de ação afirmativa; frequência com que o estudante utiliza microcomputador (itens 12 e 34).

10) Renda e trabalho – Esta dimensão indica se o estudante trabalha, se é sustentado pela família ou se a sustenta e se tem filhos (itens 4 e 9).

Para os estudantes considerados na análise, foi calculado um valor para cada uma das 10 dimensões. O valor da dimensão é encontrado multiplicando-se cada variável que a compõe pela carga¹³ (ou coeficiente) do fator. Com o objetivo de facilitar o entendimento do valor de cada dimensão, foi realizada uma transformação de escala de tal forma que todos passassem a estar em uma escala de 0 (zero) a 100. Tal transformação foi realizada para cada estudante, subtraindo-se o valor mínimo encontrado para a dimensão do valor calculado e dividindo-se o resultado pela amplitude da dimensão. A amplitude é a subtração do valor máximo pelo valor mínimo da dimensão.

Quadro 6.2 - Significado das dimensões dos concluintes – Ciências Sociais – ENADE 2008

Dimensões	Valores próximos a 100 indicam que
Desenvolvimento de competências	A instituição contribui muito para o desenvolvimento de competências relacionadas à formação de um profissional que tenha: liderança, competência técnica, capacidade de expressão do pensamento, facilidade de aprender novas metodologias, pensamento crítico, facilidade de trabalhar em equipe, responsabilidade social e com o meio ambiente.
Reflexões sobre a realidade brasileira	A instituição contribui muito para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira.
Infraestrutura	A instituição tem instalações físicas adequadas, oferece material de consumo, equipamentos disponíveis e espaço pedagógico suficiente para o número de estudantes.

¹³ As cargas ou coeficientes são gerados como resultado da análise fatorial.

Classe social	Os pais dos estudantes possuem escolaridade alta, a renda familiar é alta, o estudante cursou a maior parte do Ensino Médio em escola particular e domina o idioma inglês.
Biblioteca	A instituição funciona em horários que atendem às necessidades dos estudantes, oferece instalações adequadas para leitura e estudo, oferece biblioteca com acervo atualizado e o número de exemplares dos livros mais usados atende às necessidades dos estudantes.
Programas de extensão	O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica, extensão e monitoria, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integração curricular.
Docentes: Articulação e adequação de conhecimentos com a área	Há boa articulação do curso com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano; os professores discutem o plano de ensino com seus alunos e usam procedimentos de ensino adequados.
Atividades de estudo extraclasse	O estudante dedicou mais de oito horas por semana ao estudo extraclasse e leu mais de oito livros não-escolares ao longo do ano.
Ingresso e uso de informática	O estudante não utilizou nenhum tipo de política de ação afirmativa e sempre usa microcomputador.
Renda e trabalho	O estudante não trabalha e ainda não tem responsabilidades com o próprio sustento e/ou o da família. Além disso, o estudante não possui filhos.

Para estudar possíveis relações entre as 10 dimensões mencionadas e o desempenho dos estudantes, foram adotados dois procedimentos: (a) análise das correlações entre as dimensões analisadas e o desempenho nas provas de Formação Geral, de Componente Específico e na prova como um todo; (b) análise do desempenho segundo o resultado das dimensões.

6.2.2.2 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos concluintes

Como pode ser observado na Tabela 6.13, para o grupo de concluintes, quase todas as dimensões apresentaram correlações significativas com os indicadores de desempenho na prova. Tanto o desempenho geral na prova quanto o desempenho na prova de Componente Específico e de Formação Geral apresentaram correlações positivas e acima de 0,10 com: *desenvolvimento de competências, reflexões sobre a realidade brasileira, infraestrutura, biblioteca, docentes e ingresso e uso de informática*.

Os resultados indicam que o desempenho do estudante é melhor quanto mais uso ele fizer de microcomputador, maior for a oportunidade de desenvolvimento de competências, mais o curso permitir reflexões sobre a realidade brasileira, melhor for a infraestrutura oferecida pela instituição, melhor for a biblioteca, mais qualidade tiverem os programas de extensão, melhor for a atuação do professor e a articulação do curso com aspectos da realidade brasileira e com temas gerais.

A dimensão *renda e trabalho* correlacionou-se negativamente com o desempenho na prova de Formação Geral, o que indica que os estudantes com menor renda e que trabalham obtiveram melhor nota.

Para os concluintes, existe correlação, apesar de modesta na maioria dos casos, entre o desempenho e as variáveis relacionadas à instituição. Quanto mais positiva é a percepção sobre os aspectos da instituição, melhor é o desempenho. As variáveis relacionadas aos próprios concluintes, como *classe social* e *atividades de estudo extraclasse*, não se correlacionaram com o desempenho. Para os concluintes de Ciências Sociais, as características da instituição parecem ser mais importantes para o desempenho do que as características individuais.

Tabela 6.13 - Correlações significativas entre o desempenho dos concluintes e as dimensões pesquisadas – ENADE 2008 – Ciências Sociais

Dimensões	Desempenho Formação Geral	Desempenho Componente Específico	Desempenho na prova
Desenvolvimento de competências	0,18	0,20	0,20
Reflexões sobre a realidade brasileira	0,13	0,14	0,14
Infraestrutura	0,16	0,13	0,14
Classe social	-	-	-
Biblioteca	0,18	0,13	0,15
Programas de extensão	-	0,12	0,12
Docentes: Articulação e adequação de conhecimentos com a área	0,14	0,14	0,14
Atividades de estudo extraclasse	-	-	-
Ingresso e uso de informática	0,10	0,15	0,15
Renda e trabalho	-0,11	-	-

6.2.2.3 Análise do desempenho dos concluintes segundo dimensão

Para facilitar a comparação entre as dimensões e o desempenho dos estudantes, foram criadas quatro categorias de desempenho para cada dimensão:

- Até 25
- Maior que 25 a 50
- Maior que 50 a 75
- Maior que 75

No Gráfico 6.2, é apresentado o desempenho na prova para os valores extremos de cada dimensão, ou seja, até 25 e mais de 75.

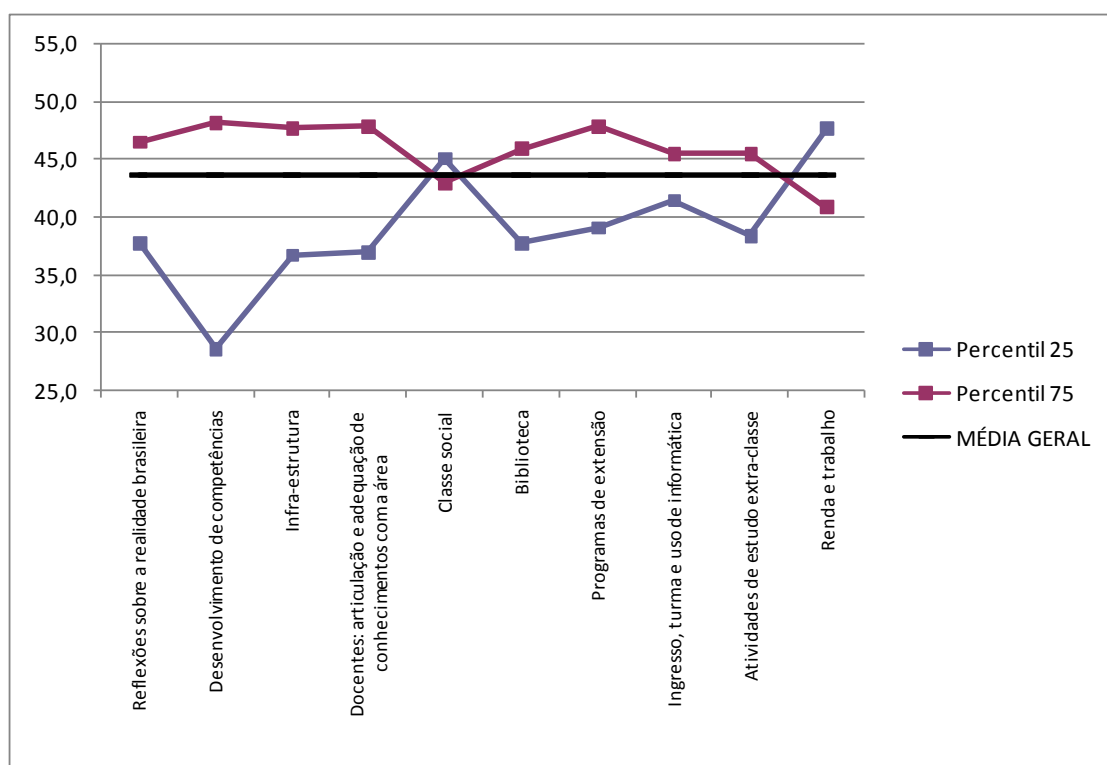


Gráfico 6.2 – Distribuição das médias¹⁴ na prova, segundo dimensão – concluintes – ENADE 2008 – Ciências Sociais

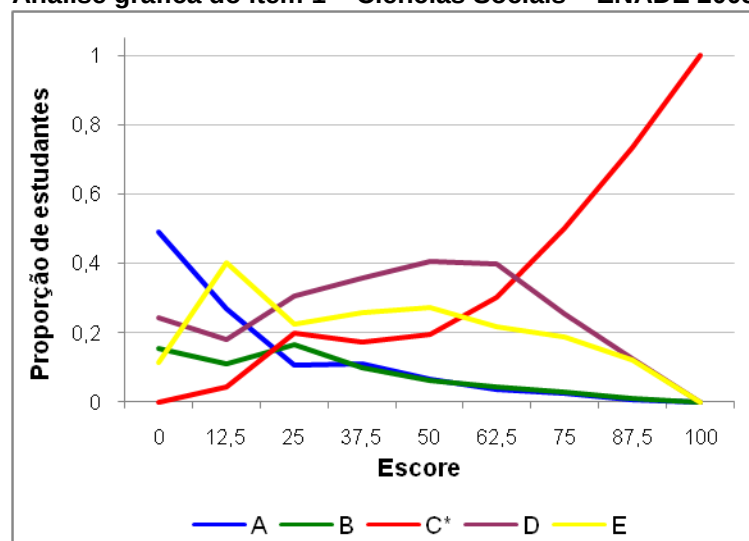
Os concluintes que avaliaram mais positivamente as características da IES obtiveram média superior à média geral na prova. Em relação às características individuais, os estudantes que apresentaram desempenho acima da média foram aqueles que obtiveram pontuação menor na dimensão *renda e trabalho*. É provável que os concluintes do curso de Ciências Sociais que têm menor renda familiar e precisam trabalhar sejam também mais responsáveis com suas obrigações e mais dedicados ao curso.

¹⁴ As médias consideram os estudantes presentes que responderam às questões do questionário socioeconômico contempladas na análise fatorial.

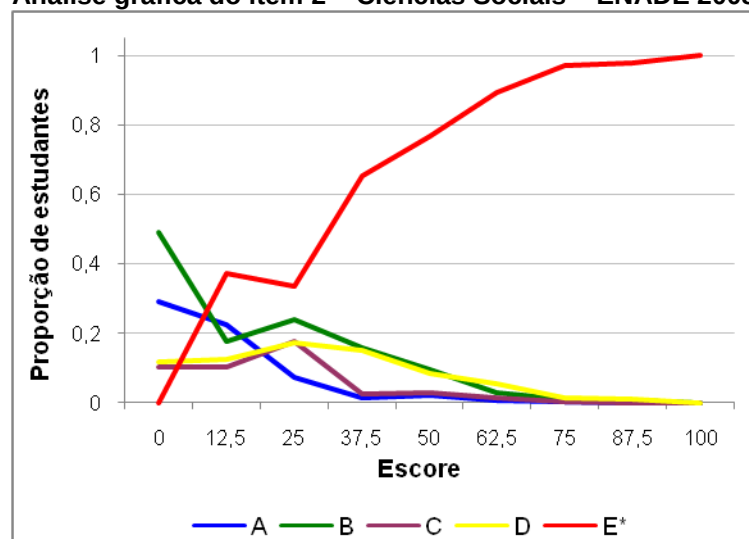
Anexo I

Análise Gráfica dos Itens

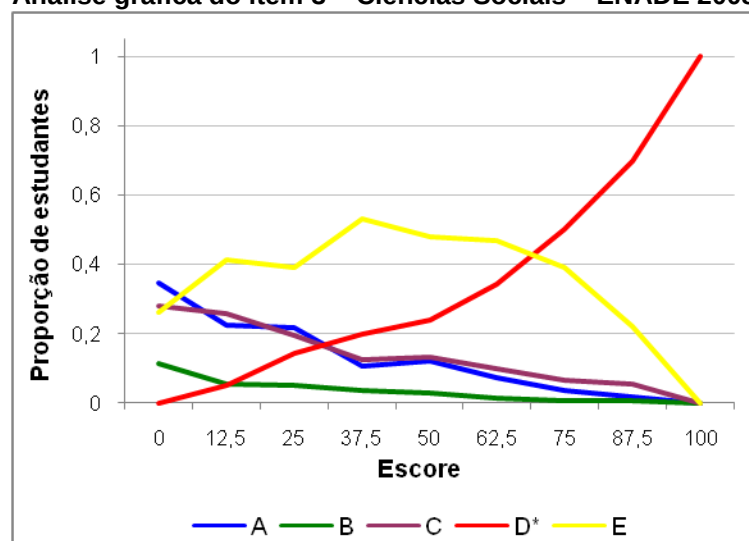
Análise gráfica do item 1 – Ciências Sociais – ENADE 2008



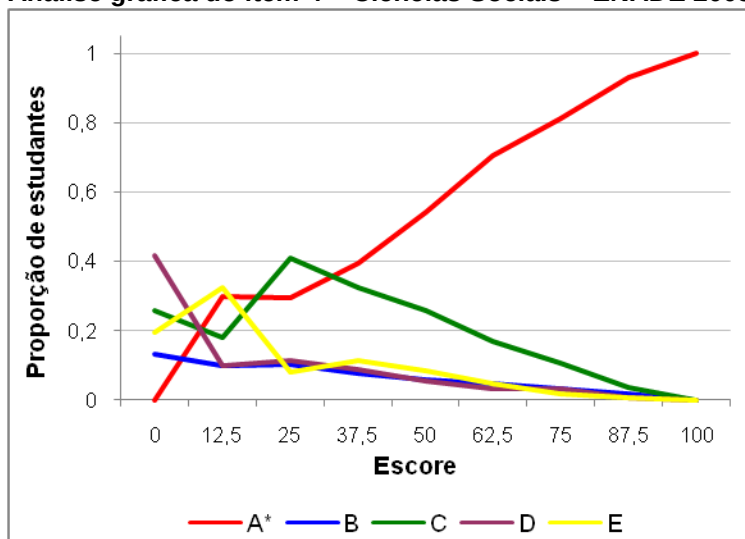
Análise gráfica do item 2 – Ciências Sociais – ENADE 2008



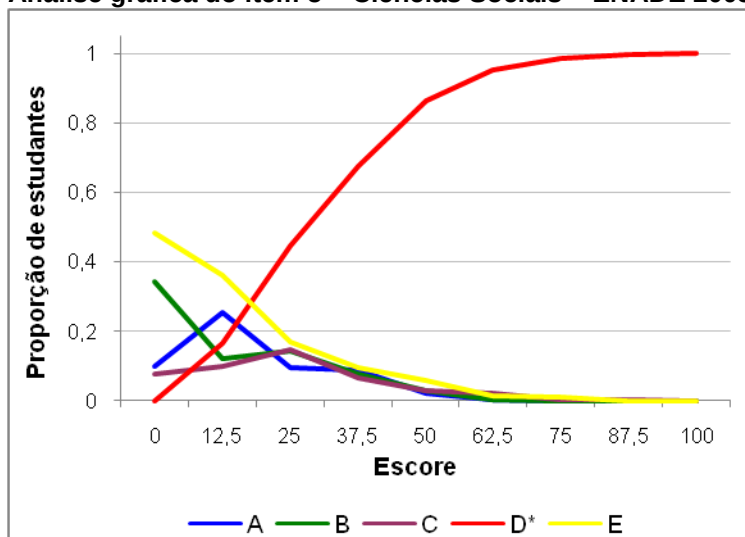
Análise gráfica do item 3 – Ciências Sociais – ENADE 2008



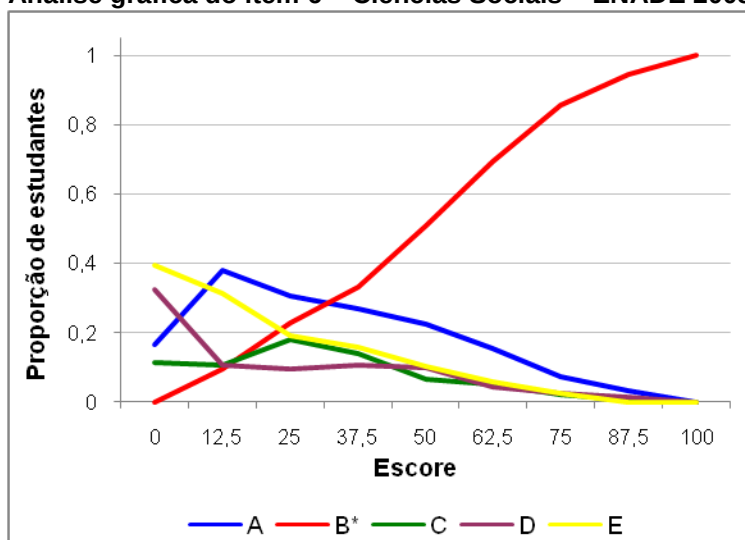
Análise gráfica do item 4 – Ciências Sociais – ENADE 2008



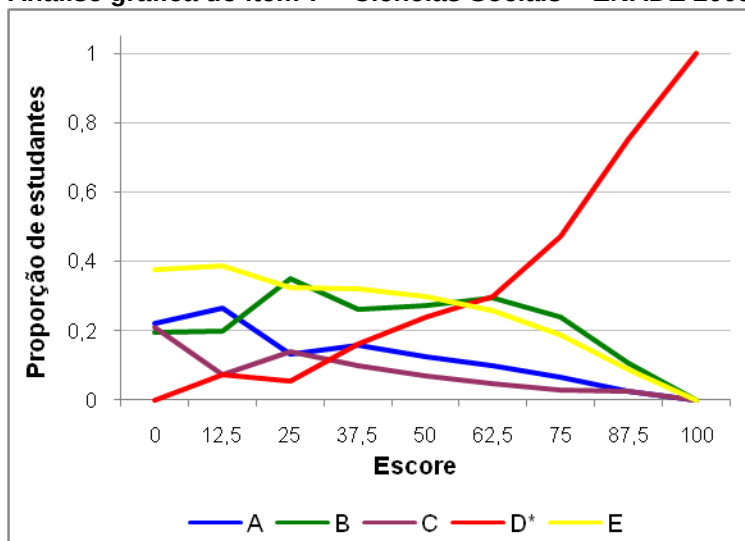
Análise gráfica do item 5 – Ciências Sociais – ENADE 2008



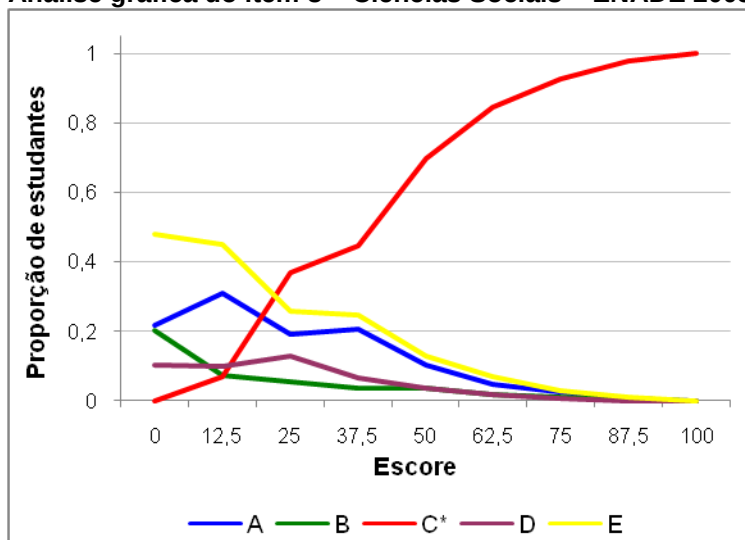
Análise gráfica do item 6 – Ciências Sociais – ENADE 2008



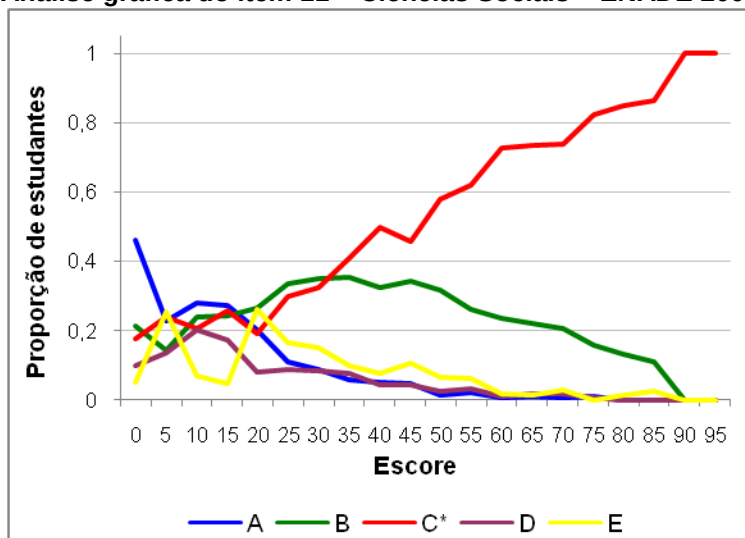
Análise gráfica do item 7 – Ciências Sociais – ENADE 2008



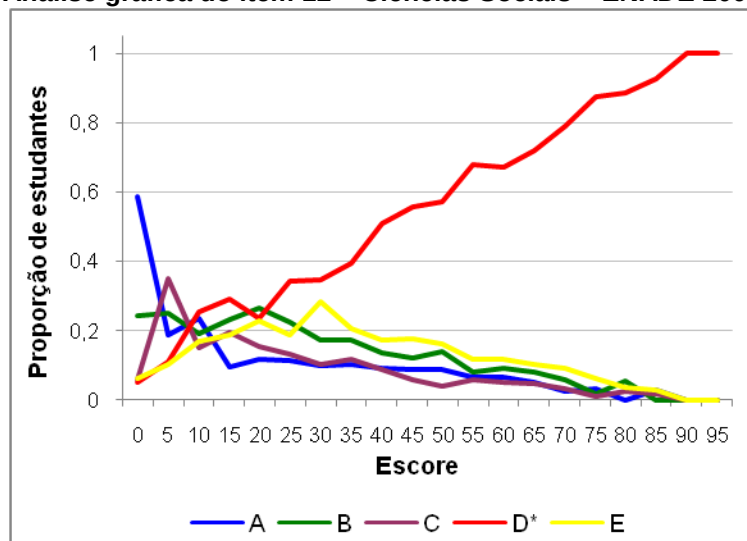
Análise gráfica do item 8 – Ciências Sociais – ENADE 2008



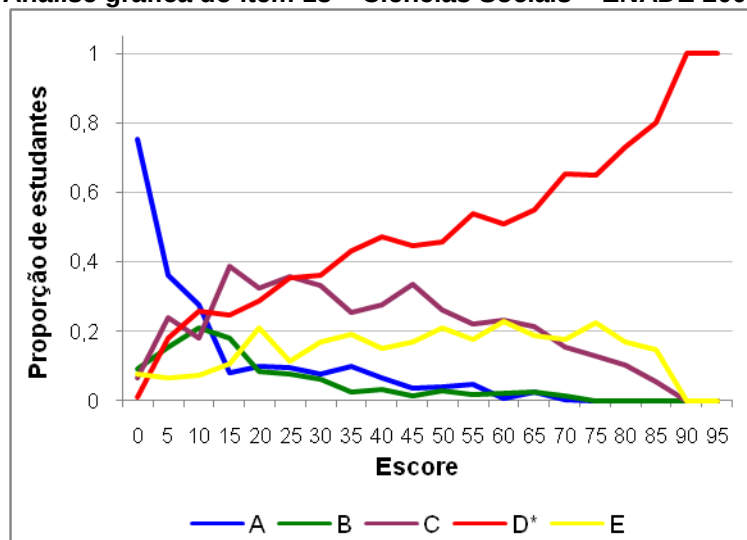
Análise gráfica do item 11 – Ciências Sociais – ENADE 2008



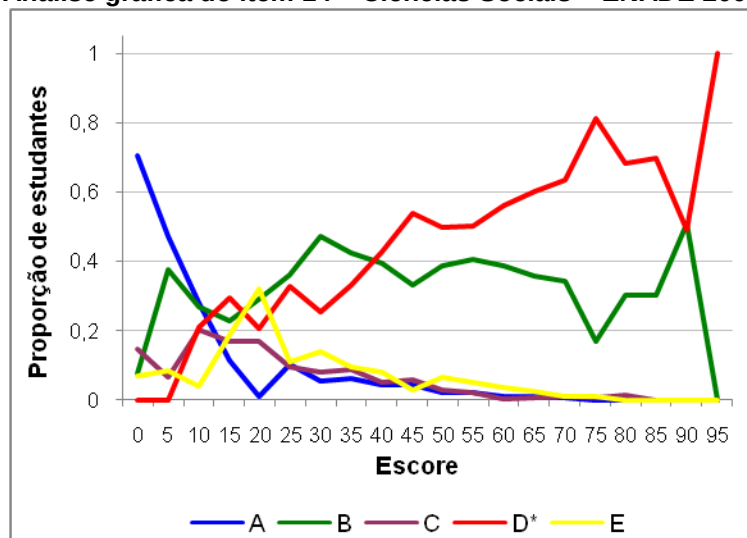
Análise gráfica do item 12 – Ciências Sociais – ENADE 2008



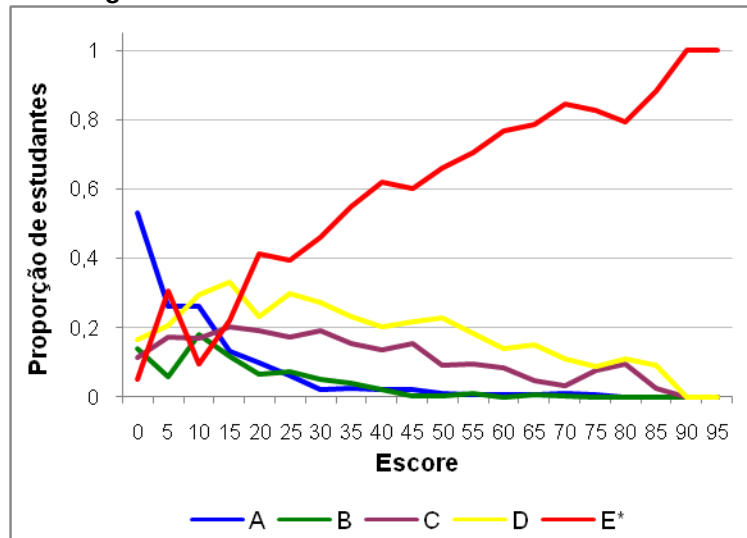
Análise gráfica do item 13 – Ciências Sociais – ENADE 2008



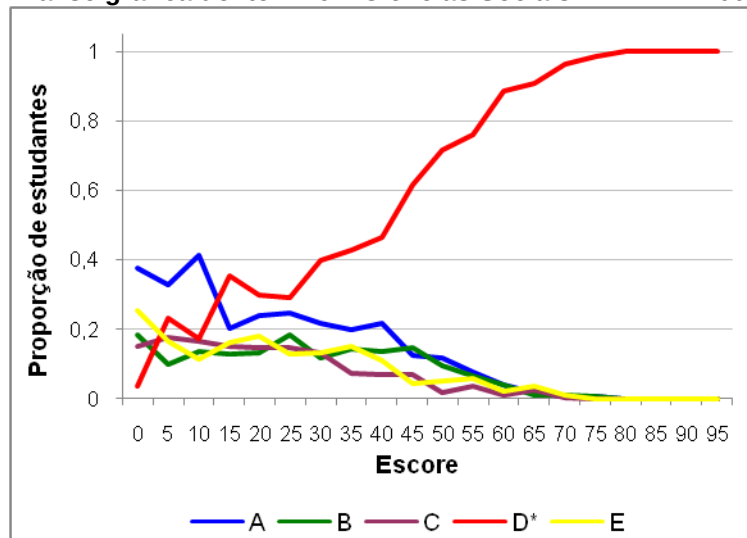
Análise gráfica do item 14 – Ciências Sociais – ENADE 2008



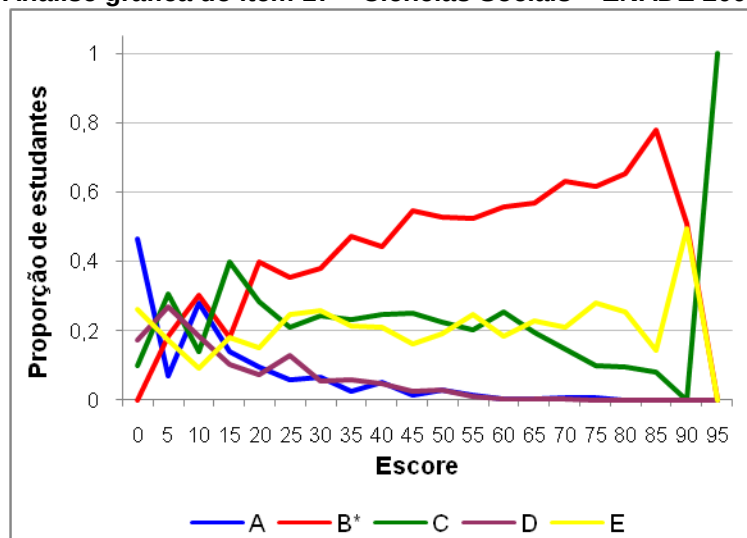
Análise gráfica do item 15 – Ciências Sociais – ENADE 2008



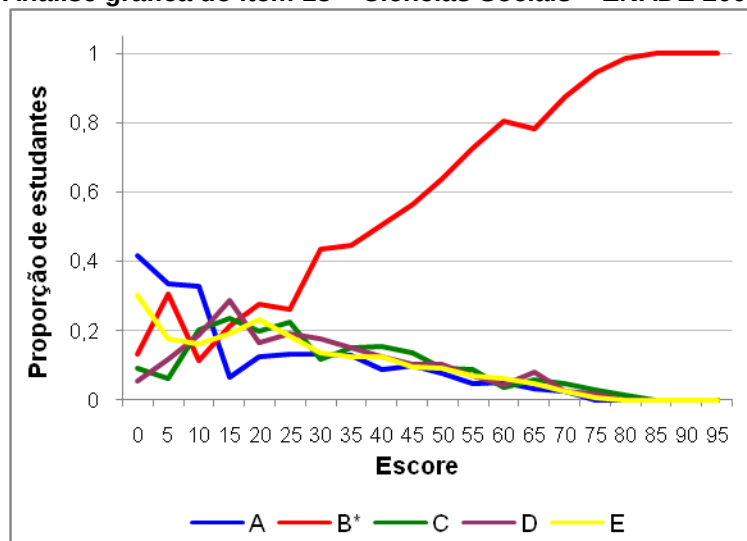
Análise gráfica do item 16 – Ciências Sociais – ENADE 2008



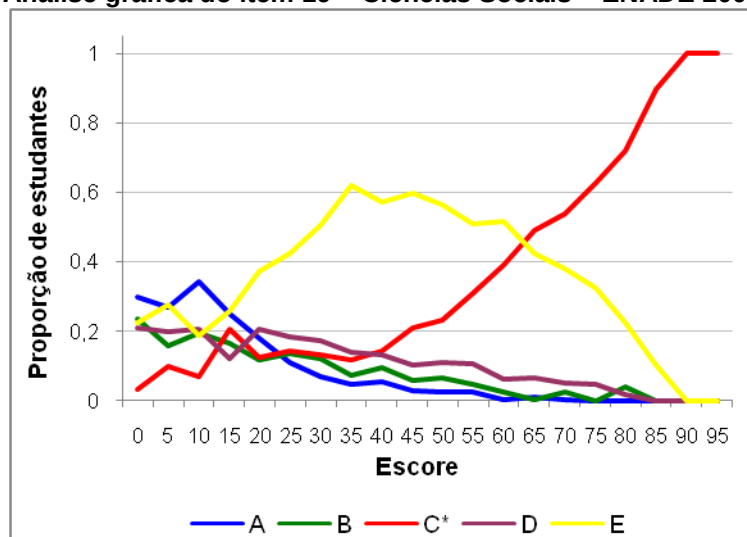
Análise gráfica do item 17 – Ciências Sociais – ENADE 2008



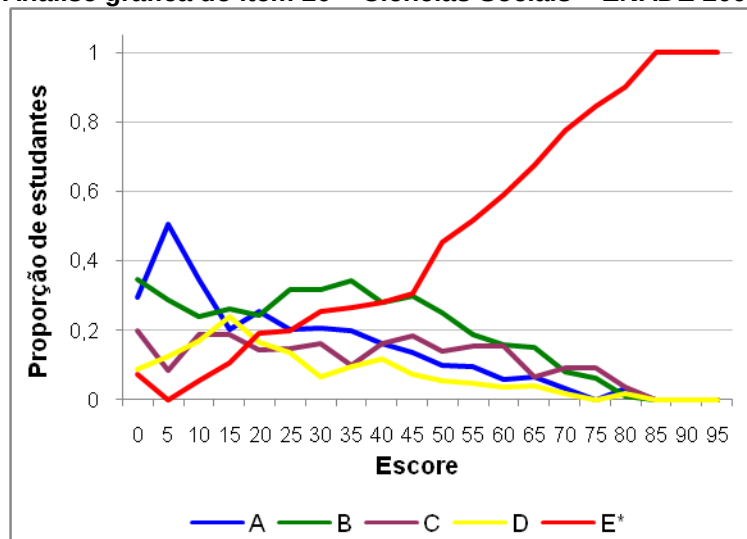
Análise gráfica do item 18 – Ciências Sociais – ENADE 2008



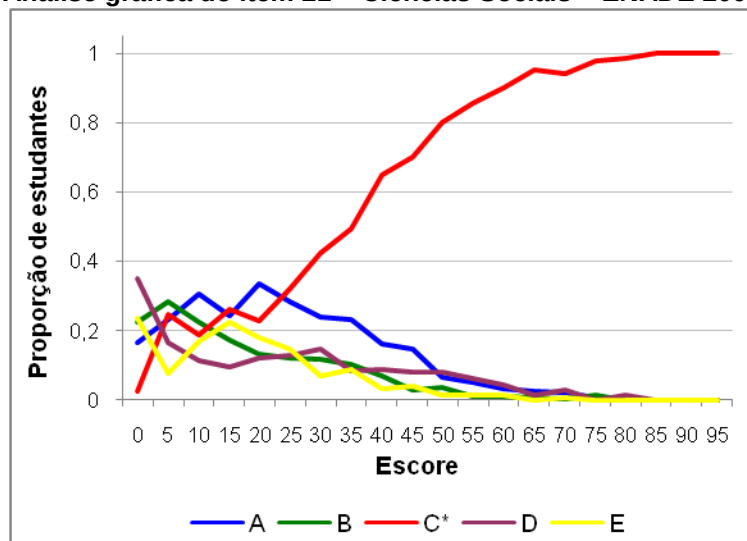
Análise gráfica do item 19 – Ciências Sociais – ENADE 2008



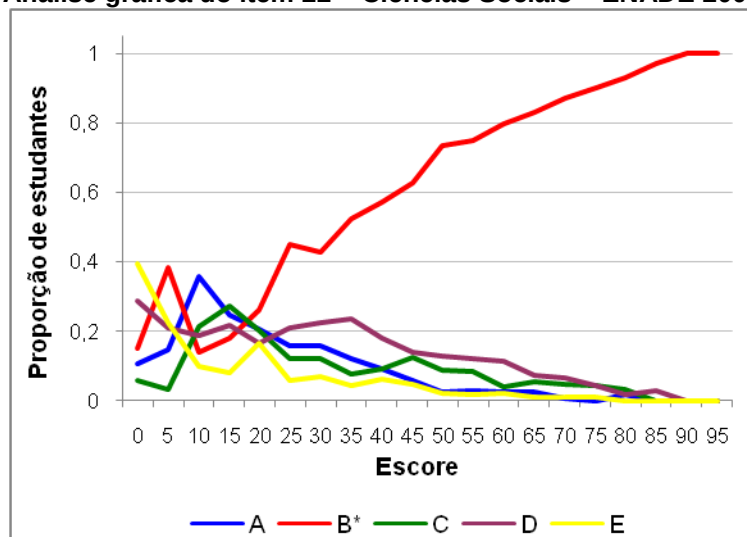
Análise gráfica do item 20 – Ciências Sociais – ENADE 2008



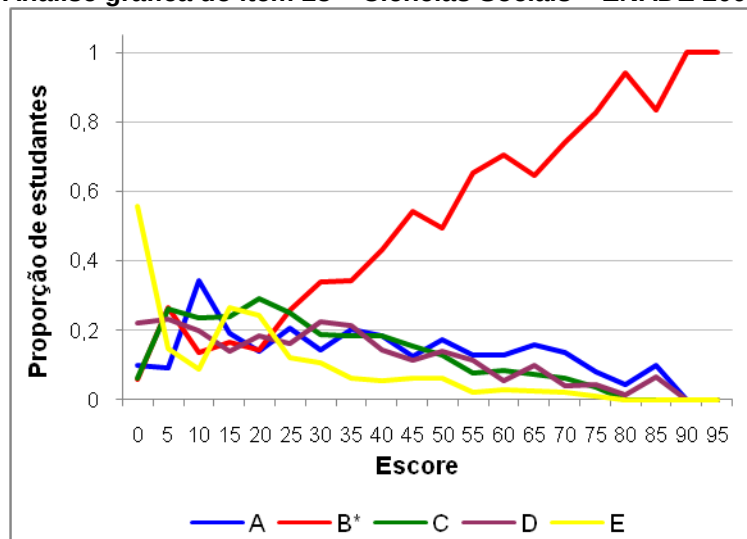
Análise gráfica do item 21 – Ciências Sociais – ENADE 2008



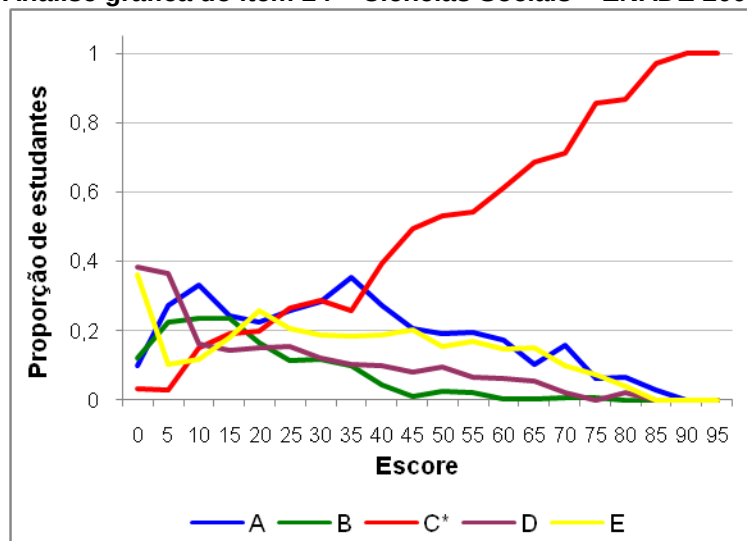
Análise gráfica do item 22 – Ciências Sociais – ENADE 2008



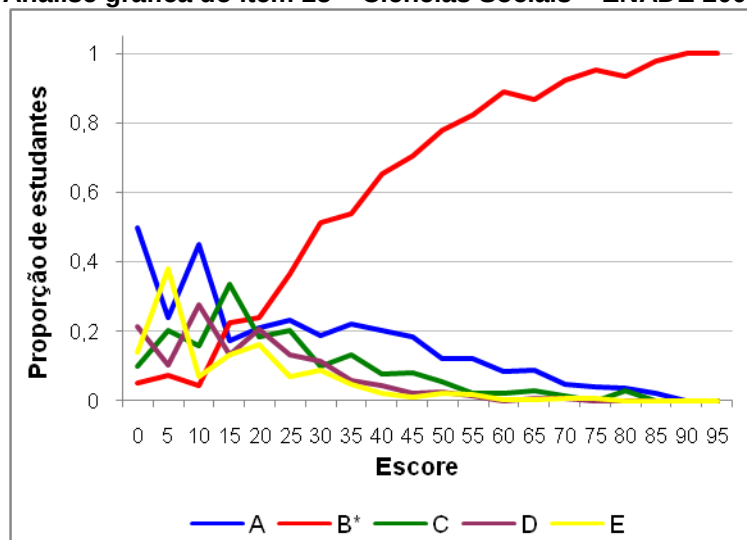
Análise gráfica do item 23 – Ciências Sociais – ENADE 2008



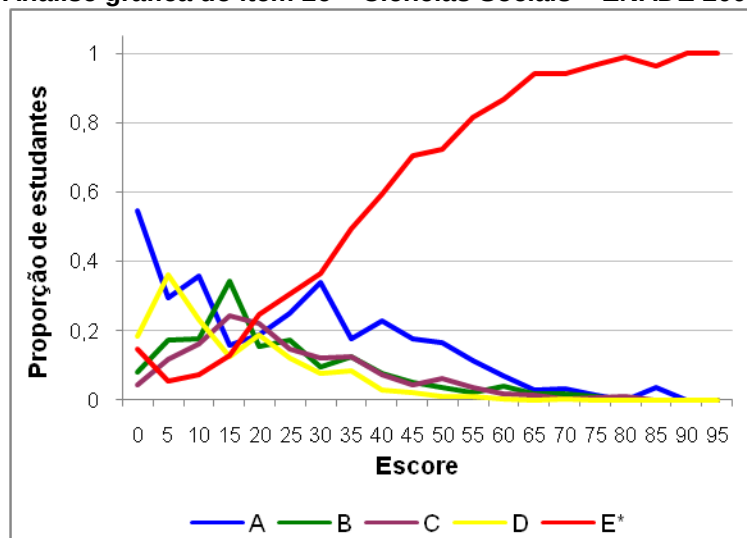
Análise gráfica do item 24 – Ciências Sociais – ENADE 2008



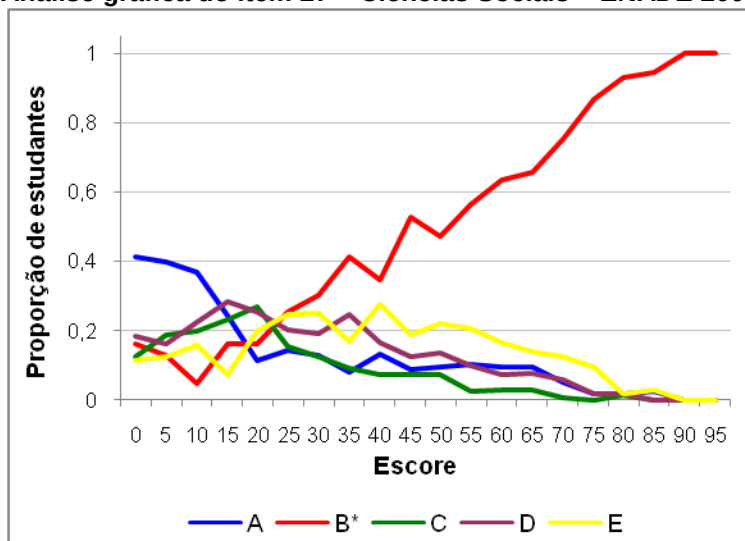
Análise gráfica do item 25 – Ciências Sociais – ENADE 2008



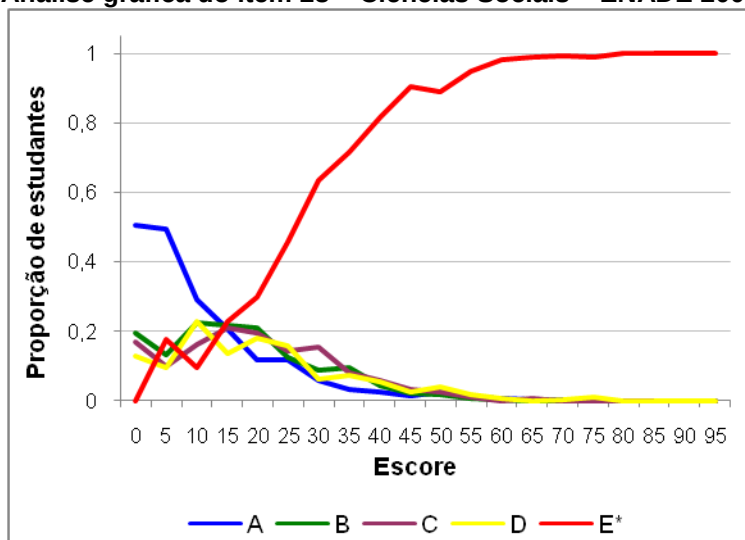
Análise gráfica do item 26 – Ciências Sociais – ENADE 2008



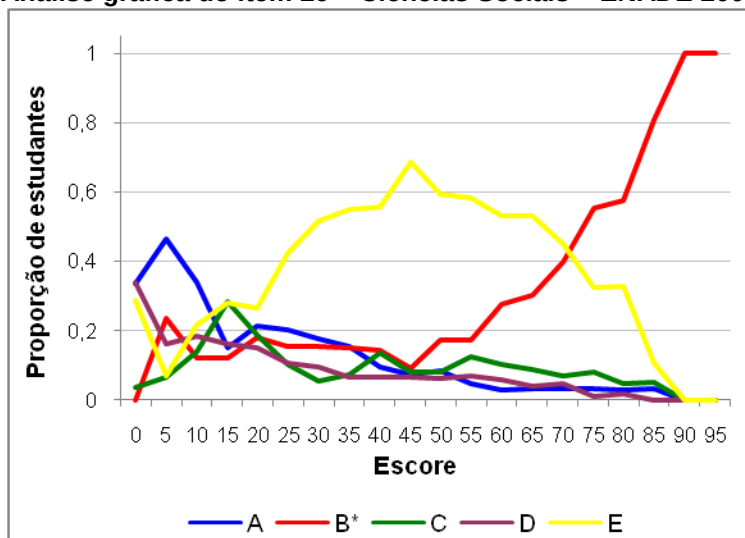
Análise gráfica do item 27 – Ciências Sociais – ENADE 2008



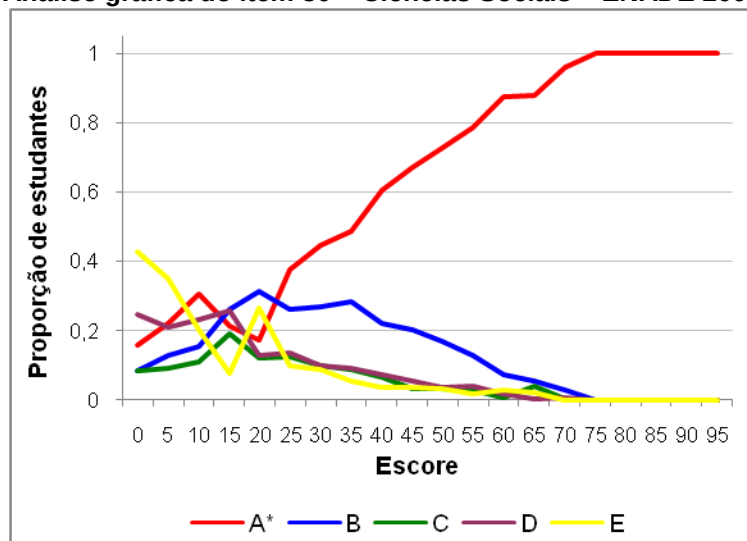
Análise gráfica do item 28 – Ciências Sociais – ENADE 2008



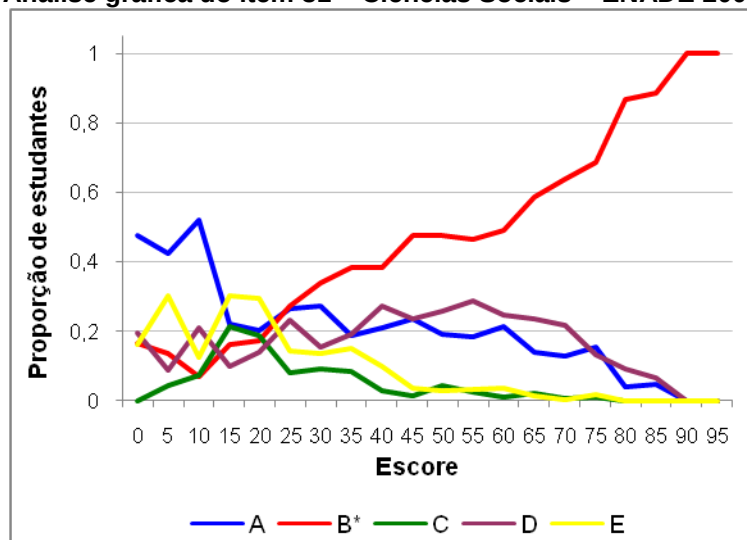
Análise gráfica do item 29 – Ciências Sociais – ENADE 2008



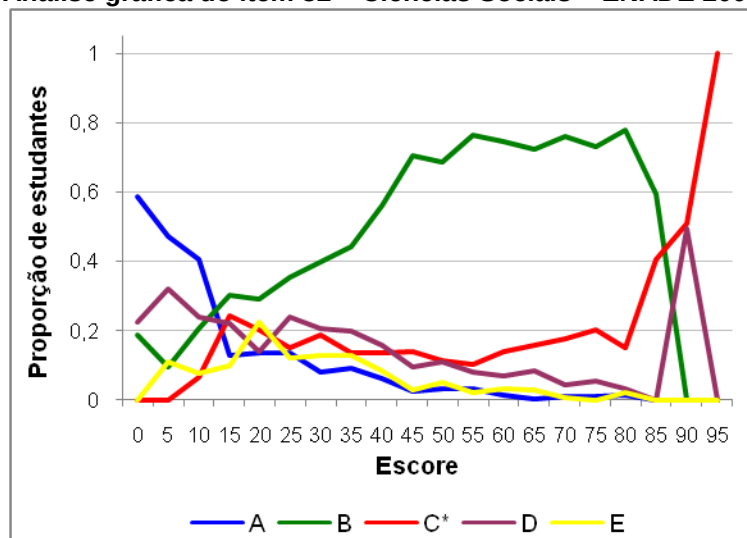
Análise gráfica do item 30 – Ciências Sociais – ENADE 2008



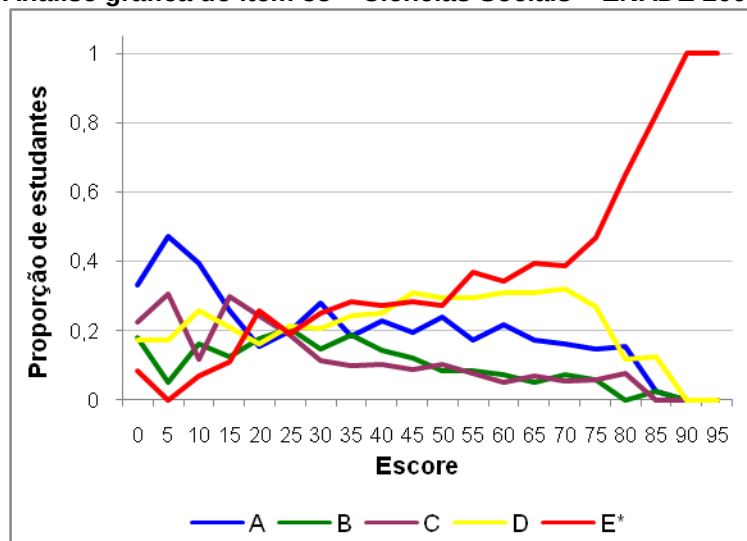
Análise gráfica do item 31 – Ciências Sociais – ENADE 2008



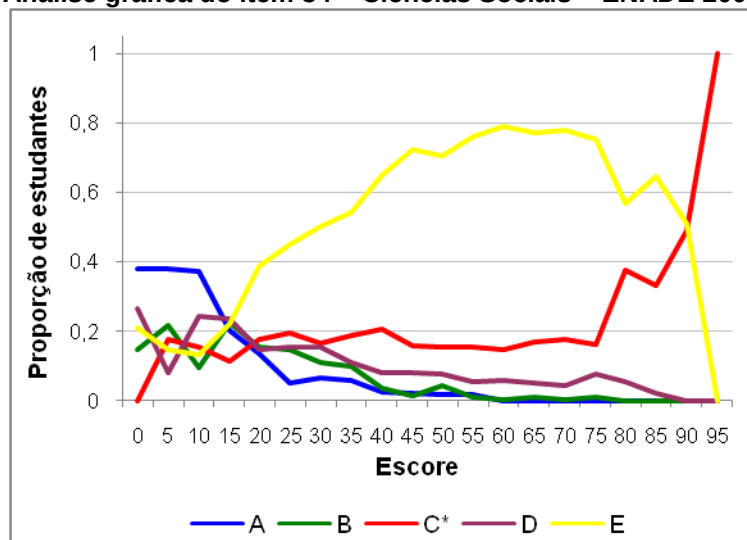
Análise gráfica do item 32 – Ciências Sociais – ENADE 2008



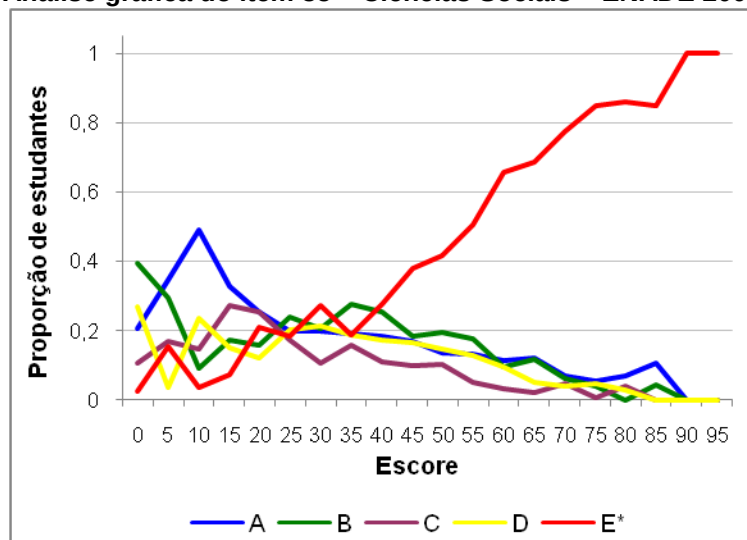
Análise gráfica do item 33 – Ciências Sociais – ENADE 2008



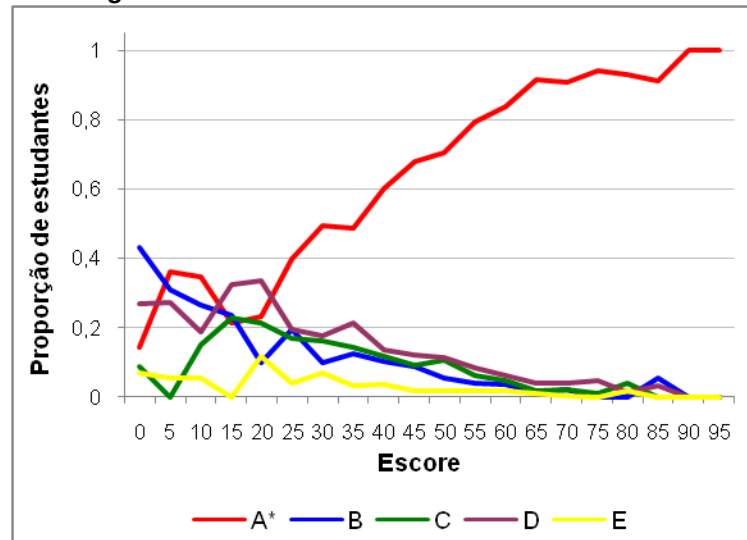
Análise gráfica do item 34 – Ciências Sociais – ENADE 2008



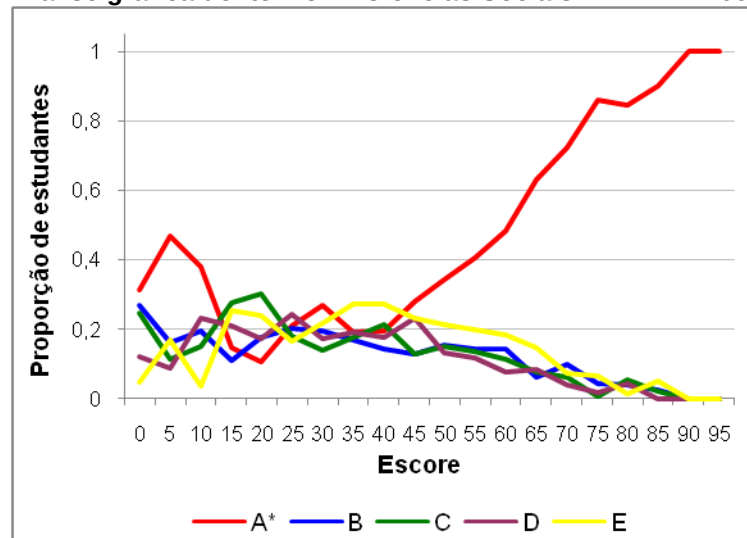
Análise gráfica do item 35 – Ciências Sociais – ENADE 2008



Análise gráfica do item 36 – Ciências Sociais – ENADE 2008



Análise gráfica do item 37 – Ciências Sociais – ENADE 2008



Anexo II

Tabulação da avaliação discente da Educação Superior – geral e por grupos extremos de desempenho

Esse anexo contém a tabulação do Questionário Socioeconômico respondido pelos estudantes, além de outras informações deles, como sexo, idade, administração da instituição e a organização acadêmica em que estudam. Em cada tabela, há o percentual de respostas por grupo de desempenho e de estudante, sem considerar os estudantes que não responderam ou as duplas marcações.

No que diz respeito ao desempenho, os ingressantes e concluintes foram divididos em dois níveis: o percentil 25 compreende os estudantes com 25% das menores notas; já o percentil 75 inclui os estudantes com 25% das maiores notas.

Em cada tabela é mostrado o tamanho da amostra, que corresponde ao número de estudantes que responderam a essa questão, e o que essa amostra representa em termos de população, sobre a qual foram calculados os percentuais.

Tabela 1
Sexo
Ciências Sociais – ENADE 2008

Sexo	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Masculino	45,9%	45,6%	42,8%	42,7%	49,6%	42,2%
Feminino	54,1%	54,4%	57,2%	57,3%	50,4%	57,8%
População	541	656	2.519	532	661	2.541
Tamanho da amostra	278	376	1.321	276	407	1.514

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 2
Faixa Etária
Ciências Sociais – ENADE 2008

Faixa Etária	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 24 anos	79,4%	69,7%	65,0%	62,4%	58,6%	51,1%
Entre 25 e 29 anos	13,3%	12,4%	13,4%	23,5%	24,9%	26,6%
Entre 30 e 34 anos	2,9%	4,9%	7,0%	7,4%	7,0%	8,8%
Acima de 35 anos	4,4%	13,0%	14,5%	6,6%	9,4%	13,6%
População	541	656	2.519	532	661	2.541
Tamanho da amostra	278	376	1.321	276	407	1.514

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 3
Administração da Instituição
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Federal	73,2%	64,2%	59,0%	63,1%	69,8%	64,5%
Estadual	22,7%	17,8%	19,2%	31,2%	15,0%	18,4%
Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	1,3%
Privada	4,0%	18,0%	21,7%	5,7%	14,1%	15,9%
População	541	656	2.519	532	661	2.541
Tamanho da amostra	278	376	1.321	276	407	1.514

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 4
Organização Acadêmica
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Universidade	98,7%	97,5%	97,8%	97,7%	96,4%	93,9%
Centro Universitário	0,0%	0,3%	0,6%	0,0%	1,6%	2,0%
Faculdades Integradas	0,0%	0,5%	0,5%	0,0%	0,0%	0,2%
Faculdade	1,3%	0,7%	0,8%	2,3%	0,9%	3,1%
Instituto Superior ou Escola Superior	0,0%	1,0%	0,3%	0,0%	1,1%	0,8%
População	541	656	2.519	532	661	2.541
Tamanho da amostra	278	376	1.321	276	407	1.514

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 5
Em qual Unidade da Federação você nasceu? (questão 1)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	0,6%	0,4%	1,7%	0,3%	0,5%	1,0%
AL	1,4%	0,8%	1,4%	3,1%	2,3%	4,3%
AM	0,6%	0,8%	3,5%	0,0%	1,1%	1,3%
AP	0,0%	2,5%	2,2%	0,7%	1,0%	2,4%
BA	8,6%	2,9%	4,5%	8,9%	3,9%	4,9%
CE	9,0%	6,8%	7,0%	5,4%	2,8%	4,1%
DF	0,5%	0,9%	0,5%	0,0%	1,5%	0,6%
ES	4,1%	3,1%	2,3%	0,0%	2,0%	1,3%
GO	0,9%	3,0%	1,9%	0,6%	3,2%	1,7%
MA	3,3%	4,3%	4,1%	4,6%	1,3%	2,1%
MG	3,1%	9,5%	5,1%	2,4%	14,9%	8,1%
MS	0,6%	3,4%	3,1%	2,0%	0,9%	2,0%
MT	2,2%	1,0%	2,3%	1,3%	1,2%	1,4%
PA	9,5%	1,8%	5,0%	5,0%	2,0%	4,3%
PB	0,4%	3,0%	2,1%	0,5%	3,0%	1,9%
PE	0,7%	1,2%	1,6%	1,4%	1,4%	2,1%
PI	0,0%	0,4%	0,1%	0,5%	0,0%	0,1%
PR	6,0%	9,2%	6,1%	5,8%	6,3%	5,5%
RJ	5,3%	5,9%	6,0%	9,6%	8,2%	7,8%
RN	2,5%	4,0%	3,8%	2,2%	2,6%	3,5%
RO	0,3%	1,2%	1,1%	0,0%	0,2%	0,4%
RR	0,0%	0,3%	1,3%	0,0%	0,7%	0,7%
RS	18,7%	15,8%	15,8%	12,1%	16,8%	13,5%
SC	0,6%	2,2%	1,3%	1,5%	2,5%	2,3%
SE	0,7%	0,7%	1,1%	1,4%	1,1%	2,6%
SP	19,0%	12,9%	12,9%	29,5%	17,8%	19,6%
TO	1,1%	1,6%	1,8%	0,0%	0,0%	0,1%
Exterior	0,3%	0,5%	0,4%	1,2%	0,6%	0,7%
População	520	650	2.488	522	661	2.525
Tamanho da amostra	267	373	1.306	271	407	1.506

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 6
Qual o seu estado civil? (questão 2)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Solteiro(a)	92,0%	82,2%	77,6%	80,4%	81,3%	76,9%
Casado(a)	3,9%	9,9%	14,8%	9,9%	12,8%	15,3%
Separado(a)/desquitado(a)/divorciado(a)	1,1%	3,4%	3,5%	1,8%	3,6%	3,1%
Viúvo(a)	0,0%	0,0%	0,1%	0,9%	0,2%	0,5%
Outro	2,9%	4,5%	4,0%	7,1%	2,0%	4,2%
População	514	648	2.477	514	659	2.512
Tamanho da amostra	264	371	1.299	267	405	1.498

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 7
Quantos irmãos você tem? (questão 3)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	14,0%	8,9%	8,9%	7,6%	8,3%	6,7%
Um	32,4%	29,6%	28,6%	40,1%	32,1%	31,7%
Dois	31,5%	32,3%	28,5%	27,0%	30,9%	28,8%
Três	9,8%	13,5%	12,0%	12,4%	12,5%	11,7%
Quatro ou mais	12,4%	15,6%	22,0%	12,9%	16,3%	21,0%
População	515	649	2.475	510	660	2.504
Tamanho da amostra	264	372	1.298	265	406	1.494

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 8
Quantos filhos você tem? (questão 4)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	90,7%	83,8%	79,2%	83,3%	88,1%	80,3%
Um	4,4%	6,3%	9,0%	9,9%	6,2%	10,2%
Dois	2,8%	4,8%	6,5%	4,3%	3,6%	5,5%
Três	0,7%	2,5%	3,4%	0,9%	1,5%	2,1%
Quatro ou mais	1,4%	2,6%	1,9%	1,6%	0,7%	1,8%
População	511	648	2.473	514	660	2.508
Tamanho da amostra	263	371	1.298	267	406	1.496

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 9
Como você se considera? (questão 5)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Branco(a)	53,7%	62,1%	54,2%	54,6%	59,9%	55,0%
Negro(a)	12,9%	7,0%	10,9%	14,3%	11,1%	12,8%
Pardo(a)/mulato(a)	27,1%	28,2%	31,4%	25,6%	26,8%	27,9%
Amarelo(a) (de origem oriental)	3,0%	1,5%	1,6%	3,5%	1,2%	1,9%
Indígena ou de origem indígena	3,3%	1,2%	2,0%	2,0%	0,9%	2,4%
População	513	644	2.462	504	651	2.490
Tamanho da amostra	263	369	1.292	261	401	1.485

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 10
Com quem você mora atualmente? (questão 6)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Com os pais e(ou) com outros parentes	69,5%	66,4%	64,1%	52,7%	60,3%	56,4%
Com o(a) esposo(a) e(ou) com o(s) filho(s)	5,9%	16,7%	19,6%	17,7%	17,4%	21,8%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor)	13,5%	8,9%	8,4%	17,6%	13,4%	11,6%
Com colegas, em alojamento universitário	2,1%	2,0%	1,6%	3,6%	2,6%	2,0%
Sozinho(a)	9,0%	6,1%	6,2%	8,4%	6,2%	8,2%
População	515	649	2.476	513	658	2.510
Tamanho da amostra	264	372	1.299	266	405	1.497

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 11
Qual a faixa de renda mensal da sua família? (questão 7)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 3 salários mínimos (até R\$ 1.245,00)	40,0%	30,2%	42,1%	32,1%	27,7%	35,0%
Mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$ 1.245,00 até R\$ 4.150,00)	40,0%	44,3%	39,9%	48,3%	52,8%	46,8%
Mais de 10 até 20 salários mínimos (R\$ 4.151,00 até R\$ 8.300,00)	14,8%	15,1%	11,5%	14,3%	13,1%	13,1%
Mais de 20 até 30 salários mínimos (R\$ 8.301,00 até R\$ 12.450,00)	2,4%	5,2%	3,3%	3,1%	3,8%	3,4%
Mais de 30 salários mínimos (mais de R\$ 12.450,00)	2,9%	5,2%	3,2%	2,2%	2,6%	1,7%
População	516	638	2.448	512	653	2.493
Tamanho da amostra	265	365	1.284	266	402	1.485

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 12
Quantos membros de sua família moram com você? (questão 8)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	24,5%	16,8%	18,2%	30,7%	24,9%	24,9%
Um ou dois	28,3%	30,9%	29,4%	31,6%	35,7%	32,8%
Três ou quatro	32,9%	43,0%	37,5%	29,3%	29,4%	32,0%
Cinco ou seis	11,0%	7,3%	10,9%	6,7%	7,5%	7,9%
Mais de seis	3,3%	2,0%	3,9%	1,7%	2,5%	2,4%
População	517	648	2.479	507	656	2.500
Tamanho da amostra	265	371	1.300	264	404	1.493

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 13
A respeito de trabalho e obrigação financeira junto à família, qual a situação que
melhor descreve seu caso? (questão 9)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família	57,2%	55,0%	46,9%	41,8%	31,4%	31,8%
Trabalho e recebo ajuda da família	20,9%	14,7%	18,2%	28,4%	28,7%	26,1%
Trabalho e me sustento	11,7%	10,2%	11,6%	11,6%	13,1%	15,1%
Trabalho e contribuo com o sustento da família	7,6%	14,2%	15,8%	13,2%	17,8%	19,9%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	2,7%	6,1%	7,5%	5,0%	9,0%	7,1%
População	514	646	2.471	506	651	2.493
Tamanho da amostra	263	370	1.295	262	402	1.488

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 14
Se você trabalha ou já trabalhou, qual é (ou foi) a carga horária aproximada de sua
atividade remunerada? (Não contar estágios e bolsas de pesquisa.) (questão 10)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho/nunca exerci atividade remunerada	43,1%	36,0%	32,3%	22,1%	18,8%	16,7%
Trabalho/trabalhei eventualmente	6,6%	9,9%	7,2%	9,1%	8,2%	7,6%
Trabalho/trabalhei até 20 horas semanais	8,0%	8,6%	9,3%	15,3%	14,7%	12,9%
Trabalho/trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais	13,5%	15,3%	15,5%	23,0%	25,1%	23,1%
Trabalho/trabalhei em tempo integral - 40 horas semanais ou mais	28,8%	30,3%	35,7%	30,6%	33,2%	39,8%
População	513	644	2.462	512	658	2.503
Tamanho da amostra	263	369	1.290	266	405	1.493

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 15
Que tipo de bolsa de estudo ou financiamento você recebe ou recebeu para auxiliar a sua formação universitária e/ou custear as despesas do curso? (questão 11)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Financiamento Estudantil (FIES)	1,0%	0,2%	0,4%	1,6%	1,8%	1,6%
Prouni integral	0,7%	1,9%	1,0%	2,3%	3,5%	2,1%
Prouni parcial	2,4%	0,5%	0,9%	0,7%	0,7%	0,8%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição	3,0%	4,1%	3,7%	5,8%	4,7%	6,8%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas	2,8%	3,2%	2,6%	7,4%	6,1%	6,6%
Outro(s)	5,1%	6,9%	5,5%	18,0%	17,9%	13,3%
Nenhum	85,0%	83,4%	86,0%	64,2%	65,3%	68,8%
População	513	641	2.448	509	654	2.481
Tamanho da amostra	263	367	1.284	265	403	1.482

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 16
Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa da instituição? (questão 12)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, por meio de sistema de reserva de vagas com indentificação étnico-racial (negros, pardos e indígenas)	6,8%	2,0%	3,6%	3,2%	1,1%	1,5%
Sim, por meio de sistema de reserva de vagas com recorte social (egresso de escola pública, renda, etc.)	10,2%	8,6%	7,1%	3,5%	1,7%	2,9%
Sim, por sistema distinto dos anteriores	2,3%	4,4%	5,8%	2,5%	3,5%	4,0%
Não	80,7%	85,0%	83,6%	90,8%	93,7%	91,6%
População	515	641	2.435	509	655	2.493
Tamanho da amostra	264	367	1.279	265	403	1.487

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 17
Qual o grau de escolaridade do seu pai? (questão 13)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade	5,1%	3,1%	5,8%	3,3%	5,3%	5,3%
Ensino fundamental de 1. ^a a 4. ^a série	16,1%	20,4%	26,2%	17,8%	20,6%	23,7%
Ensino fundamental de 5. ^a a 8. ^a série	12,7%	13,5%	13,1%	14,1%	15,2%	15,6%
Ensino médio	34,0%	32,7%	30,5%	35,5%	31,2%	31,7%
Ensino superior	32,1%	30,3%	24,5%	29,4%	27,7%	23,7%
População	510	638	2.461	508	657	2.492
Tamanho da amostra	262	366	1.291	264	404	1.487

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 18
Qual o grau de escolaridade de sua mãe? (questão 14)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade	3,2%	2,6%	3,9%	3,5%	2,0%	4,0%
Ensino fundamental de 1. ^a a 4. ^a série	12,6%	14,2%	21,1%	14,0%	20,2%	21,4%
Ensino fundamental de 5. ^a a 8. ^a série	14,1%	15,4%	16,4%	15,2%	16,9%	18,1%
Ensino médio	35,3%	35,2%	31,0%	38,4%	32,0%	33,0%
Ensino superior	34,9%	32,6%	27,5%	28,9%	28,8%	23,6%
População	515	648	2.471	510	660	2.502
Tamanho da amostra	264	371	1.298	265	406	1.494

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 19
Em qual Unidade da Federação você concluiu o ensino fundamental? (questão 15)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	0,9%	0,9%	1,8%	0,4%	0,5%	1,2%
AL	1,5%	0,8%	1,4%	4,3%	2,3%	4,8%
AM	0,4%	0,5%	3,0%	0,0%	0,7%	1,1%
AP	0,0%	2,9%	2,9%	0,7%	1,8%	2,9%
BA	8,5%	3,8%	4,8%	9,0%	4,4%	4,8%
CE	9,3%	7,4%	7,7%	5,3%	2,6%	4,2%
DF	0,0%	0,6%	0,1%	0,0%	0,7%	0,2%
ES	4,2%	2,9%	2,2%	0,0%	1,8%	1,5%
GO	0,5%	3,5%	2,1%	0,8%	3,6%	1,8%
MA	3,3%	3,3%	3,1%	3,8%	1,3%	1,9%
MG	3,5%	9,3%	5,2%	2,8%	15,9%	8,1%
MS	0,8%	3,7%	3,3%	1,7%	0,9%	1,8%
MT	1,1%	1,1%	2,0%	1,0%	2,0%	1,6%
PA	9,3%	1,3%	4,5%	6,4%	1,8%	4,4%
PB	0,9%	3,2%	2,4%	0,8%	2,8%	1,7%
PE	0,0%	1,2%	1,1%	0,0%	0,5%	1,4%
PI	0,0%	0,3%	0,1%	0,5%	0,0%	0,1%
PR	6,2%	9,2%	6,0%	4,1%	6,8%	5,4%
RJ	5,2%	6,6%	5,7%	9,5%	7,9%	6,8%
RN	3,2%	4,0%	4,3%	2,3%	3,1%	4,0%
RO	0,6%	0,6%	1,0%	0,4%	0,3%	0,5%
RR	0,0%	0,8%	2,7%	0,0%	0,7%	0,9%
RS	18,9%	16,3%	16,3%	12,5%	16,7%	13,6%
SC	1,4%	2,1%	1,4%	2,6%	3,3%	2,8%
SE	1,5%	0,0%	1,3%	1,4%	1,3%	2,9%
SP	17,5%	11,8%	11,9%	29,0%	15,8%	18,7%
TO	0,7%	1,6%	1,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Exterior	0,4%	0,3%	0,2%	0,9%	0,6%	0,6%
População	515	648	2.479	517	660	2.514
Tamanho da amostra	264	371	1.300	268	406	1.499

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 20
Em qual Unidade da Federação você concluiu o ensino médio? (questão 16)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	1,3%	0,7%	1,8%	0,5%	0,5%	1,2%
AL	2,2%	0,8%	1,5%	4,3%	2,3%	4,8%
AM	0,4%	0,5%	2,9%	0,0%	0,7%	1,0%
AP	0,0%	2,9%	2,9%	0,7%	2,1%	3,1%
BA	8,2%	3,6%	4,7%	9,0%	4,1%	4,6%
CE	9,6%	7,7%	7,9%	5,4%	2,6%	4,2%
DF	0,2%	0,5%	0,2%	0,0%	0,6%	0,2%
ES	4,8%	2,9%	2,3%	0,0%	1,8%	1,4%
GO	0,5%	3,5%	2,0%	0,3%	3,2%	1,6%
MA	3,3%	3,6%	2,8%	5,0%	1,3%	2,3%
MG	2,2%	9,1%	4,7%	2,8%	15,3%	8,0%
MS	0,8%	4,6%	3,3%	2,1%	0,9%	2,0%
MT	1,1%	1,1%	2,0%	1,0%	2,2%	1,8%
PA	9,3%	1,3%	4,4%	5,5%	1,6%	4,1%
PB	0,7%	3,2%	2,3%	0,8%	3,0%	1,8%
PE	0,0%	1,2%	1,1%	0,5%	0,5%	1,5%
PR	6,6%	10,0%	6,4%	2,9%	6,8%	5,3%
RJ	4,5%	6,2%	5,6%	8,8%	8,3%	6,9%
RN	3,2%	4,0%	4,3%	2,6%	3,3%	4,2%
RO	0,0%	0,6%	0,9%	0,4%	0,2%	0,5%
RR	0,0%	0,5%	2,9%	0,0%	1,0%	1,0%
RS	18,8%	15,8%	16,3%	12,3%	17,1%	13,5%
SC	1,8%	1,9%	1,5%	2,9%	3,7%	3,0%
SE	1,5%	0,6%	1,4%	1,4%	1,5%	3,0%
SP	18,0%	10,7%	11,7%	29,6%	15,3%	18,3%
TO	0,7%	1,3%	1,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Exterior	0,3%	1,0%	0,5%	1,3%	0,2%	0,6%
População	515	648	2.480	516	660	2.513
Tamanho da amostra	264	371	1.300	268	406	1.499

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 21
Em que tipo de escola você cursou o ensino médio? (questão 17)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todo em escola pública	46,6%	51,2%	54,7%	37,9%	47,0%	48,3%
Todo em escola privada (particular)	42,7%	38,8%	34,2%	47,8%	39,5%	36,6%
A maior parte em escola pública	6,1%	4,0%	4,9%	4,6%	7,8%	6,1%
A maior parte em escola privada (particular)	3,4%	4,4%	3,8%	7,1%	3,4%	5,4%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	1,2%	1,7%	2,5%	2,7%	2,4%	3,6%
População	509	648	2.467	508	660	2.503
Tamanho da amostra	261	371	1.295	264	406	1.494

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 22
Que tipo de curso de ensino médio você concluiu? (questão 18)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Comum ou de educação geral, no ensino regular	78,1%	79,7%	73,5%	77,5%	77,5%	73,9%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola etc.), no ensino regular	9,9%	11,4%	12,3%	13,5%	15,1%	15,2%
Profissionalizante magistério de 1. ^a a 4. ^a série (Curso Normal), no ensino regular	4,6%	3,7%	4,3%	2,5%	3,7%	4,9%
Supletivo	6,6%	4,9%	8,5%	5,3%	3,5%	5,3%
Outro	0,8%	0,4%	1,3%	1,3%	0,2%	0,6%
População	511	648	2.470	506	658	2.497
Tamanho da amostra	262	371	1.295	263	405	1.490

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 23
Como é seu conhecimento de língua inglesa? (questão 19)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem	15,8%	19,0%	14,3%	18,9%	15,6%	12,5%
Leio, escrevo e falo razoavelmente	31,3%	20,6%	21,5%	21,4%	30,6%	24,5%
Leio e escrevo, mas não falo	5,3%	9,2%	8,2%	8,8%	9,7%	8,6%
Leio, mas não escrevo nem falo	13,0%	17,9%	15,9%	17,7%	19,8%	18,6%
Praticamente nulo	34,6%	33,2%	40,1%	33,2%	24,3%	35,7%
População	515	641	2.467	507	656	2.496
Tamanho da amostra	264	368	1.295	264	404	1.490

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 24
Como é seu conhecimento de língua espanhola? (questão 20)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem	5,9%	4,3%	4,5%	6,7%	8,7%	6,4%
Leio, escrevo e falo razoavelmente	19,9%	18,4%	18,0%	21,8%	22,0%	19,2%
Leio e escrevo, mas não falo	7,5%	6,6%	7,2%	6,3%	6,4%	6,1%
Leio, mas não escrevo nem falo	35,1%	39,2%	36,3%	47,5%	47,0%	43,4%
Praticamente nulo	31,6%	31,6%	34,0%	17,7%	15,9%	24,9%
População	509	648	2.462	506	652	2.487
Tamanho da amostra	261	371	1.291	264	401	1.485

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 25
Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu neste ano? (questão 21)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	8,7%	7,1%	8,4%	9,8%	5,2%	7,0%
No máximo dois	18,2%	17,4%	20,3%	18,1%	17,4%	20,3%
Entre três e cinco	35,5%	36,0%	35,4%	31,9%	38,5%	36,5%
Entre seis e oito	14,0%	15,3%	16,4%	17,7%	11,5%	14,1%
Mais de oito	23,6%	24,2%	19,5%	22,5%	27,5%	22,1%
População	506	643	2.452	500	658	2.476
Tamanho da amostra	259	369	1.287	260	405	1.479

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 26

Quais os tipos de livros você mais lê? (questão 22)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Obras literárias de ficção	27,8%	29,1%	24,0%	26,0%	26,3%	22,5%
Obras literárias de não-ficção	25,0%	29,5%	24,9%	22,1%	21,2%	20,9%
Livros técnicos	19,8%	17,0%	18,2%	22,4%	27,4%	27,4%
Livros de auto-ajuda	1,6%	3,8%	5,3%	4,7%	1,7%	3,5%
Outros	25,7%	20,6%	27,6%	24,8%	23,4%	25,7%
População	463	600	2.239	456	622	2.301
Tamanho da amostra	235	344	1.178	236	381	1.370

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 27
Com que frequência você lê jornal? (questão 23)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diariamente	20,0%	22,3%	23,7%	24,8%	24,9%	25,1%
Algumas vezes por semana	35,5%	40,1%	37,5%	36,1%	43,0%	39,8%
Somente aos domingos	8,6%	4,8%	5,2%	9,2%	5,3%	7,0%
Raramente	32,4%	29,5%	30,4%	26,0%	23,8%	24,8%
Nunca	3,5%	3,3%	3,3%	3,8%	3,0%	3,3%
População	506	645	2.458	504	651	2.476
Tamanho da amostra	259	369	1.287	263	402	1.480

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 28
Quais os assuntos dos jornais que você mais lê? (questão 24)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos os assuntos	46,4%	49,0%	53,9%	45,7%	50,9%	52,6%
Política e(ou) economia	25,0%	24,5%	21,1%	22,6%	25,6%	22,6%
Cultura e arte	21,6%	18,8%	16,9%	19,3%	16,8%	17,5%
Esportes	3,2%	4,4%	3,7%	5,4%	4,2%	4,1%
Outros	3,7%	3,3%	4,3%	7,1%	2,5%	3,2%
População	494	622	2.376	484	632	2.398
Tamanho da amostra	252	356	1.242	252	390	1.433

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 29

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo? (questão 25)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Jornais	15,0%	9,8%	12,3%	12,5%	12,0%	11,4%
Revistas	3,4%	3,4%	4,6%	5,6%	3,0%	4,1%
TV	25,1%	35,0%	35,9%	22,6%	28,8%	31,7%
Rádio	1,8%	2,7%	2,9%	3,9%	3,3%	3,8%
Internet	54,6%	49,1%	44,3%	55,4%	52,9%	49,0%
População	514	648	2.448	511	652	2.475
Tamanho da amostra	263	371	1.285	266	401	1.476

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 30
Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição? (questão 26)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A instituição não tem biblioteca	1,0%	1,8%	3,7%	1,7%	0,5%	0,7%
Nunca a utilizo	6,1%	3,0%	7,9%	6,3%	1,9%	3,5%
Utilizo raramente	23,8%	20,9%	24,5%	25,7%	19,9%	24,6%
Utilizo com razoável frequência	38,9%	40,9%	38,1%	38,7%	41,2%	44,3%
Utilizo muito frequentemente	30,2%	33,3%	25,8%	27,7%	36,5%	26,9%
População	514	648	2.469	513	655	2.493
Tamanho da amostra	263	371	1.295	267	403	1.489

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 31
Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas
do curso? (questão 27)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
O acervo da biblioteca da minha instituição	52,3%	52,4%	43,6%	50,7%	62,0%	54,2%
O acervo da biblioteca de outra instituição	4,8%	6,2%	4,8%	7,0%	4,1%	4,7%
Livros e(ou) periódicos de minha propriedade	14,6%	12,9%	13,9%	15,4%	15,6%	14,2%
A internet	27,6%	28,2%	36,8%	25,1%	18,4%	26,0%
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso	0,6%	0,2%	1,1%	1,9%	0,0%	0,9%
População	509	645	2.442	509	646	2.468
Tamanho da amostra	261	369	1.284	265	397	1.472

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 32
Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica ou dedicou aos estudos,
excetuando as horas de aula? (questão 28)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma, apenas assisto às aulas	4,8%	2,0%	3,3%	3,4%	1,8%	3,8%
Uma a duas	27,8%	21,7%	32,3%	25,3%	14,7%	26,9%
Três a cinco	31,4%	38,0%	32,8%	31,4%	38,4%	35,3%
Seis a oito	16,6%	16,1%	15,4%	17,2%	16,2%	14,1%
Mais de oito	19,3%	22,1%	16,2%	22,8%	28,8%	19,9%
População	512	646	2.473	511	656	2.501
Tamanho da amostra	262	370	1.297	265	404	1.492

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 33
Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve ou desenvolveu,
predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias? (questão 29)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades de iniciação científica ou tecnológica	7,2%	6,3%	6,8%	21,9%	29,7%	21,2%
Atividades de monitoria	3,0%	3,0%	2,7%	9,5%	7,6%	7,1%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição	10,9%	11,6%	12,4%	19,7%	22,8%	21,2%
Atividades de extensão promovidas pela minha instituição	15,6%	12,9%	13,5%	16,5%	17,0%	16,6%
Nenhuma atividade	63,4%	66,1%	64,6%	32,4%	22,9%	34,0%
População	512	645	2.463	504	654	2.484
Tamanho da amostra	262	369	1.290	263	402	1.484

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 34
Você está ou esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?
(questão 30)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s)	6,9%	7,4%	8,2%	11,3%	7,3%	8,2%
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores	10,0%	11,6%	10,8%	21,8%	37,1%	27,5%
Sim, participo/participei de projetos de professores	9,2%	9,8%	8,2%	19,5%	22,4%	18,1%
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação	2,9%	1,0%	1,5%	1,8%	1,2%	1,7%
Não, porque não me interessei ou não tive oportunidade	71,1%	70,1%	71,3%	45,7%	32,0%	44,5%
População	506	640	2.456	507	654	2.488
Tamanho da amostra	260	367	1.288	264	403	1.486

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 35
Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários etc.) de que você participa ou participou? (questão 31)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Minha instituição de ensino	57,3%	60,1%	56,4%	55,4%	64,1%	63,9%
Outras instituições de ensino	9,0%	7,8%	10,7%	10,0%	12,9%	10,8%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos	18,8%	11,1%	12,0%	11,5%	7,0%	8,1%
Associações científicas ou profissionais da área	4,7%	8,9%	5,2%	14,2%	11,3%	9,9%
Não participo/participei de eventos	10,3%	12,2%	15,6%	8,9%	4,7%	7,2%
População	512	642	2.462	509	654	2.494
Tamanho da amostra	262	368	1.290	265	402	1.488

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 36
De que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais participa ou participou? (questão 32)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades culturais (palestras, conferências etc.)	73,5%	73,5%	70,7%	72,6%	84,3%	79,9%
Atividades artísticas (teatro, música etc.)	5,0%	5,6%	4,5%	8,6%	3,4%	4,3%
Atividades desportivas	1,8%	1,7%	1,3%	3,0%	0,9%	2,3%
Estudos de línguas estrangeiras	6,2%	2,8%	3,5%	5,8%	5,5%	4,5%
Nenhuma	13,5%	16,5%	19,9%	9,9%	6,0%	9,0%
População	509	644	2.461	504	653	2.480
Tamanho da amostra	260	369	1.289	263	402	1.482

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 37
Entre as atividades artístico-culturais listadas, qual constitui sua preferência para o
lazer? (questão 33)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Cinema	44,8%	50,2%	45,0%	45,8%	55,7%	50,8%
Espectáculos teatrais	16,2%	15,2%	14,4%	16,0%	9,0%	12,1%
Shows musicais e(ou) concertos	30,2%	25,6%	28,5%	27,8%	27,3%	27,0%
Dança	5,4%	4,5%	6,0%	4,9%	3,8%	5,4%
Nenhuma	3,4%	4,5%	6,2%	5,5%	4,3%	4,8%
População	505	646	2.451	511	653	2.494
Tamanho da amostra	258	370	1.287	266	402	1.489

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 38
Com que frequência você utiliza microcomputador? (questão 34)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nunca	3,2%	1,8%	2,4%	3,9%	0,7%	1,7%
Raramente	3,8%	1,5%	2,7%	4,1%	1,0%	2,0%
Às vezes	7,2%	7,7%	12,0%	5,1%	3,0%	5,8%
Freqüentemente	25,2%	23,2%	29,0%	22,8%	19,6%	24,5%
Sempre	60,7%	65,9%	53,9%	64,1%	75,7%	66,0%
População	507	645	2.450	507	651	2.482
Tamanho da amostra	260	369	1.285	264	401	1.482

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 39
Você tem acesso à Internet? (questão 35)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	91,3%	93,9%	92,1%	94,3%	95,1%	93,6%
Não	8,7%	6,1%	7,9%	5,7%	4,9%	6,4%
População	491	633	2.392	491	646	2.444
Tamanho da amostra	252	362	1.253	254	398	1.459

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 40
Você utiliza microcomputador em casa? (questão 36)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	71,4%	80,6%	72,3%	79,7%	87,6%	81,6%
Não	28,6%	19,4%	27,7%	20,3%	12,4%	18,4%
População	486	630	2.377	488	648	2.436
Tamanho da amostra	249	361	1.245	253	398	1.454

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 41
Você utiliza microcomputador no trabalho? (questão 37)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	33,0%	40,8%	41,1%	50,8%	63,3%	58,5%
Não	67,0%	59,2%	58,9%	49,2%	36,7%	41,5%
População	483	617	2.354	488	636	2.420
Tamanho da amostra	248	354	1.237	253	391	1.444

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 42
Você utiliza microcomputador na instituição de ensino do seu curso? (questão 38)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	69,0%	65,6%	60,9%	66,6%	75,8%	70,6%
Não	31,0%	34,4%	39,1%	33,4%	24,2%	29,4%
População	485	631	2.386	487	649	2.445
Tamanho da amostra	249	361	1.251	252	400	1.460

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 43
Você utiliza microcomputador em outros locais não mencionados? (questão 39)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	57,6%	52,9%	57,3%	54,5%	54,3%	54,5%
Não	42,4%	47,1%	42,7%	45,5%	45,7%	45,5%
População	484	630	2.376	483	652	2.438
Tamanho da amostra	249	361	1.248	251	401	1.456

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 44
Você utiliza microcomputador para entretenimento? (questão 40)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	90,4%	87,0%	81,6%	86,8%	88,5%	83,5%
Não	9,6%	13,0%	18,4%	13,2%	11,5%	16,5%
População	488	632	2.394	492	652	2.453
Tamanho da amostra	250	362	1.256	255	401	1.464

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 45
Você utiliza microcomputador para trabalhos escolares? (questão 41)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	96,5%	98,7%	97,6%	94,0%	100,0%	97,7%
Não	3,5%	1,3%	2,4%	6,0%	0,0%	2,3%
População	489	634	2.398	495	650	2.453
Tamanho da amostra	251	363	1.258	257	400	1.465

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 46
Você utiliza microcomputador para trabalhos profissionais? (questão 42)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	57,6%	58,8%	60,5%	74,9%	83,3%	79,7%
Não	42,4%	41,2%	39,5%	25,1%	16,7%	20,3%
População	485	626	2.378	490	647	2.445
Tamanho da amostra	249	359	1.248	254	398	1.459

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 47
Você utiliza microcomputador para comunicação via e-mail? (questão 43)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	93,3%	94,2%	92,1%	95,4%	98,0%	95,1%
Não	6,7%	5,8%	7,9%	4,6%	2,0%	4,9%
População	491	626	2.390	491	645	2.439
Tamanho da amostra	252	358	1.252	255	397	1.456

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 48
Você utiliza microcomputador para operações bancárias? (questão 44)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	20,5%	22,7%	20,0%	28,6%	25,9%	26,0%
Não	79,5%	77,3%	80,0%	71,4%	74,1%	74,0%
População	489	635	2.396	487	652	2.436
Tamanho da amostra	251	364	1.258	253	401	1.454

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 49
Você utiliza microcomputador para compras eletrônicas? (questão 45)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	38,9%	34,8%	31,9%	44,0%	46,7%	41,1%
Não	61,1%	65,2%	68,1%	56,0%	53,3%	58,9%
População	491	634	2.399	491	652	2.448
Tamanho da amostra	252	363	1.259	255	401	1.461

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 50
Como você classifica o seu conhecimento de informática? (questão 46)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Muito bom	19,7%	19,4%	19,9%	21,5%	24,8%	24,2%
Bom	64,4%	69,5%	66,4%	68,8%	65,3%	66,0%
Ruim	14,4%	10,4%	12,1%	9,7%	9,8%	9,3%
Muito ruim	1,5%	0,7%	1,6%	0,0%	0,0%	0,4%
População	493	632	2.404	491	652	2.456
Tamanho da amostra	253	362	1.262	255	401	1.467

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 51
Considerando apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma? (questão 47)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 30	33,5%	44,5%	47,3%	49,3%	52,3%	52,7%
Entre 31 e 50	55,5%	49,2%	46,3%	44,7%	44,8%	43,1%
Entre 51 e 70	9,2%	4,9%	5,0%	4,8%	2,7%	3,4%
Entre 71 e 100	0,9%	1,4%	1,1%	0,3%	0,2%	0,6%
Mais de 100	0,8%	0,0%	0,2%	0,9%	0,0%	0,2%
População	507	642	2.451	510	656	2.495
Tamanho da amostra	260	367	1.282	265	404	1.489

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 52
Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho ou estudo) utilizadas no seu curso? (questão 48)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado	24,7%	43,9%	39,4%	23,7%	38,9%	35,4%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes	15,1%	11,8%	12,1%	17,1%	13,9%	16,5%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes	20,5%	14,8%	16,9%	17,2%	13,8%	16,5%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório	17,9%	17,9%	15,7%	18,1%	21,9%	17,4%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado e pequenas em relação ao número de estudantes	21,9%	11,7%	15,8%	24,0%	11,5%	14,3%
População	507	635	2.445	507	641	2.473
Tamanho da amostra	259	364	1.281	264	395	1.477

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 53
O espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes? (questão 49)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	17,5%	32,0%	30,4%	11,4%	21,0%	23,1%
Sim, na maior parte delas	41,1%	39,7%	37,9%	35,9%	50,2%	41,5%
Sim, mas apenas na metade delas	11,0%	11,8%	10,8%	18,7%	10,4%	12,8%
Sim, mas em menos da metade delas	16,2%	7,2%	10,3%	17,9%	10,1%	12,1%
Não, em nenhuma	14,2%	9,2%	10,6%	16,1%	8,4%	10,4%
População	499	612	2.395	502	638	2.460
Tamanho da amostra	254	350	1.253	260	392	1.466

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 54
O material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes? (questão 50)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	13,7%	24,9%	27,3%	11,0%	19,4%	18,2%
Sim, na maior parte delas	27,9%	35,7%	29,5%	26,3%	33,6%	30,5%
Sim, mas apenas na metade delas	11,4%	10,2%	9,1%	11,2%	10,2%	12,2%
Sim, mas em menos da metade delas	14,7%	10,7%	11,1%	18,6%	9,3%	13,5%
Não, em nenhuma	32,2%	18,5%	22,9%	32,9%	27,5%	25,6%
População	494	607	2.385	493	636	2.441
Tamanho da amostra	252	348	1.249	256	390	1.456

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 55
Os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes? (questão 51)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	9,6%	21,0%	22,1%	8,9%	10,9%	12,0%
Sim, na maior parte delas	24,2%	31,2%	27,9%	21,5%	33,7%	27,5%
Sim, mas apenas na metade delas	12,0%	11,7%	9,0%	9,3%	13,0%	13,4%
Sim, mas em menos da metade delas	23,2%	15,4%	15,8%	23,6%	19,9%	20,5%
Não, em nenhuma	31,0%	20,8%	25,2%	36,8%	22,5%	26,7%
População	495	606	2.386	491	640	2.438
Tamanho da amostra	252	347	1.248	256	393	1.455

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 56
Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso? (questão 52)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atualizados e bem conservados	15,7%	23,8%	22,3%	13,4%	25,1%	22,3%
Atualizados, mas mal conservados	10,2%	6,5%	8,4%	7,9%	8,8%	8,7%
Atualizados, mas bem conservados	17,0%	13,7%	11,6%	15,0%	14,7%	16,2%

Desatualizados e mal conservados	15,0%	8,6%	9,4%	22,6%	14,7%	14,8%
Não há laboratório no meu curso	42,0%	47,3%	48,3%	41,1%	36,7%	38,0%
População	496	617	2.394	496	644	2.453
Tamanho da amostra	253	353	1.253	259	396	1.465

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 57
Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso? (questão 53)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente	27,1%	32,5%	31,5%	14,1%	24,9%	21,2%
De forma limitada	57,0%	50,6%	48,1%	67,2%	67,7%	66,1%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso	7,3%	8,5%	7,7%	8,5%	3,2%	6,7%
Não viabiliza para nenhum estudante	4,3%	2,8%	5,3%	5,9%	2,2%	3,1%
O curso não necessita de microcomputadores	4,4%	5,7%	7,3%	4,4%	2,0%	2,9%
População	494	627	2.420	509	651	2.482
Tamanho da amostra	253	359	1.268	264	401	1.481

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 58
Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, em face das necessidades curriculares do seu curso? (questão 54)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado	15,6%	21,6%	22,8%	10,0%	18,4%	17,7%
É medianamente atualizado	34,5%	32,7%	29,4%	31,3%	41,2%	36,2%
É pouco atualizado	24,6%	22,4%	21,4%	28,9%	23,9%	25,6%
É desatualizado	19,3%	17,2%	15,9%	26,6%	14,9%	17,6%
Não sei responder	6,1%	6,1%	10,5%	3,2%	1,5%	2,9%
População	501	637	2.434	505	654	2.491
Tamanho da amostra	256	364	1.277	263	403	1.488

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 59
Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado? (questão 55)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atende plenamente	6,8%	6,6%	9,5%	2,5%	3,6%	5,9%
Atende razoavelmente	26,1%	29,7%	30,5%	21,7%	33,8%	31,1%
Atende precariamente	28,8%	27,9%	24,6%	32,3%	35,9%	31,0%
Não atende	35,5%	28,7%	27,2%	40,7%	26,0%	30,3%
Não sei responder	2,8%	7,2%	8,3%	2,8%	0,7%	1,7%
População	505	637	2.436	509	654	2.497
Tamanho da amostra	258	364	1.278	265	403	1.491

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 60
Como você avalia o acervo de periódicos científicos e acadêmicos disponíveis na biblioteca quanto à atualização? (questão 56)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado	17,9%	17,3%	18,3%	11,7%	19,9%	17,7%
É medianamente atualizado	33,9%	35,2%	32,3%	40,5%	44,5%	43,2%
É desatualizado	23,2%	18,9%	17,8%	28,1%	18,2%	22,3%
Não existe acervo de periódicos especializados	4,6%	3,2%	6,3%	7,2%	4,2%	4,7%
Não sei responder	20,5%	25,4%	25,2%	12,4%	13,1%	12,2%
População	502	633	2.433	513	654	2.494
Tamanho da amostra	256	362	1.275	267	403	1.488

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 61
A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros? (questão 57)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, para todo o acervo	62,9%	66,9%	62,5%	56,0%	70,4%	64,9%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático	25,1%	18,4%	19,3%	20,7%	16,6%	21,4%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral	9,0%	6,8%	6,6%	15,8%	11,0%	10,0%
Não há empréstimo	0,0%	1,6%	2,4%	2,0%	0,5%	0,9%
Não sei responder	3,0%	6,3%	9,2%	5,4%	1,5%	2,9%
População	501	635	2.428	506	652	2.488
Tamanho da amostra	255	363	1.274	264	402	1.487

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 62
Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido? (questão 58)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Utiliza apenas processos manuais	7,6%	5,0%	9,5%	5,3%	2,4%	4,7%
Dispõe de sistema informatizado local	58,9%	62,6%	54,5%	60,0%	60,6%	62,6%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas	14,4%	11,0%	12,5%	21,3%	20,7%	18,5%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas	6,5%	7,6%	6,3%	5,9%	11,5%	8,1%
Não sei responder	12,7%	13,8%	17,3%	7,4%	4,8%	6,1%
População	499	632	2.427	509	652	2.486
Tamanho da amostra	254	361	1.270	265	402	1.485

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 63
O horário de funcionamento da biblioteca atende às suas necessidades? (questão 59)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequado	24,8%	35,2%	31,7%	22,9%	38,4%	33,0%
Adequado	49,2%	42,1%	44,3%	45,5%	43,5%	46,0%
Pouco adequado	15,1%	13,6%	11,0%	16,5%	10,0%	12,0%
Inadequado	8,9%	4,2%	5,5%	12,4%	6,9%	7,4%
Não sei responder	2,0%	4,9%	7,5%	2,7%	1,3%	1,7%
População	505	641	2.446	511	656	2.498
Tamanho da amostra	258	367	1.283	266	404	1.491

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 64
Como você avalia as instalações da biblioteca para leitura e estudo? (questão 60)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequadas	18,6%	22,8%	20,8%	11,3%	24,2%	22,1%
Adequadas	43,7%	49,8%	45,1%	47,7%	48,4%	48,4%
Pouco adequadas	24,5%	17,1%	19,4%	26,5%	19,1%	21,1%
Inadequadas	11,1%	5,3%	7,7%	10,8%	7,7%	6,7%
Não sei responder	2,1%	5,0%	7,1%	3,6%	0,6%	1,7%
População	498	646	2.444	512	655	2.499
Tamanho da amostra	255	370	1.283	266	403	1.491

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 65
Você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira? (questão 61)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades de curso	38,7%	43,4%	42,5%	35,3%	44,3%	39,3%
Sim, no ensino de várias disciplinas	27,0%	35,0%	32,6%	31,3%	34,3%	33,9%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas	25,7%	18,1%	19,5%	26,6%	19,8%	23,5%
Não articula	4,5%	1,8%	2,4%	5,1%	1,4%	2,8%
Não sei informar	3,9%	1,7%	2,9%	1,7%	0,2%	0,5%
População	507	646	2.458	505	656	2.490
Tamanho da amostra	259	370	1.289	263	404	1.488

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 66
Você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área com temas gerais e situações do cotidiano? (questão 62)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades de curso	29,7%	34,7%	35,8%	22,5%	32,7%	29,2%
Sim, no ensino de várias disciplinas	32,8%	40,0%	37,3%	40,5%	42,2%	40,1%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas	31,3%	22,2%	22,4%	28,8%	22,6%	26,4%
Não articula	2,1%	2,2%	2,1%	6,2%	2,4%	3,6%
Não sei informar	4,1%	1,0%	2,4%	1,9%	0,2%	0,6%
População	505	645	2.449	508	656	2.496
Tamanho da amostra	258	369	1.284	265	404	1.491

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 67
Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre analfabetismo? (questão 63)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	43,0%	43,6%	46,5%	42,0%	56,8%	50,3%
Contribui/contribuiu parcialmente	27,3%	29,9%	30,1%	31,3%	25,8%	29,1%
Contribui/contribuiu muito pouco	14,3%	16,2%	12,8%	15,0%	13,3%	13,3%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	8,0%	6,5%	5,5%	8,6%	3,6%	5,1%
Não sei informar	7,5%	3,8%	5,0%	3,1%	0,5%	2,2%
População	498	645	2.446	506	656	2.493
Tamanho da amostra	255	369	1.283	263	404	1.488

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 68
Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre desigualdades econômicas e sociais? (questão 64)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	63,6%	68,7%	66,8%	65,0%	81,3%	74,1%
Contribui/contribuiu parcialmente	20,4%	22,3%	21,7%	22,8%	14,2%	18,2%
Contribui/contribuiu muito pouco	8,8%	6,1%	6,5%	7,1%	3,5%	4,9%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	2,1%	1,3%	1,8%	3,0%	0,5%	1,7%
Não sei informar	5,0%	1,5%	3,2%	2,0%	0,4%	1,2%
População	505	643	2.451	508	655	2.494
Tamanho da amostra	258	368	1.285	264	403	1.488

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 69
Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre desemprego? (questão 65)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	50,0%	47,6%	49,8%	53,9%	69,0%	60,2%
Contribui/contribuiu parcialmente	26,2%	34,6%	30,4%	27,2%	21,3%	25,6%
Contribui/contribuiu muito pouco	14,5%	11,2%	11,9%	12,3%	7,9%	9,4%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	4,9%	3,7%	3,9%	3,4%	1,4%	3,0%
Não sei informar	4,4%	2,8%	3,9%	3,2%	0,4%	1,9%
População	506	644	2.452	506	655	2.492
Tamanho da amostra	259	368	1.285	263	403	1.487

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 70
Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre habitação? (questão 66)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	38,0%	38,7%	39,8%	39,0%	50,0%	44,3%
Contribui/contribuiu parcialmente	27,0%	32,7%	30,5%	31,2%	30,8%	31,1%
Contribui/contribuiu muito pouco	19,3%	16,8%	17,3%	18,3%	14,7%	15,7%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	9,2%	8,3%	7,1%	8,1%	3,8%	6,6%
Não sei informar	6,6%	3,3%	5,3%	3,4%	0,7%	2,3%
População	505	645	2.449	506	656	2.490
Tamanho da amostra	258	369	1.283	263	404	1.486

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 71

Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre discriminação em relação à cor, gênero e minorias? (questão 67)

Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	60,4%	72,7%	67,4%	63,5%	78,3%	73,1%
Contribui/contribuiu parcialmente	24,2%	18,4%	20,0%	22,1%	16,4%	17,8%
Contribui/contribuiu muito pouco	8,5%	5,7%	6,8%	6,2%	4,2%	5,8%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	3,5%	0,9%	2,5%	4,1%	0,7%	1,8%
Não sei informar	3,5%	2,2%	3,4%	4,1%	0,4%	1,5%
População	505	643	2.450	504	656	2.490
Tamanho da amostra	258	368	1.284	262	404	1.486

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 72

Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre diversidades e especificidades regionais? (questão 68)

Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	45,0%	54,5%	51,1%	50,5%	63,3%	57,5%
Contribui/contribuiu parcialmente	28,0%	29,6%	29,0%	29,3%	26,1%	28,1%
Contribui/contribuiu muito pouco	13,0%	9,7%	11,5%	12,3%	9,3%	10,2%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	8,9%	3,3%	4,0%	5,4%	1,0%	2,9%
Não sei informar	5,1%	2,9%	4,4%	2,4%	0,3%	1,3%
População	505	645	2.449	502	656	2.491
Tamanho da amostra	258	369	1.285	261	404	1.487

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 73

Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre segurança e criminalidade? (questão 69)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	43,4%	47,8%	46,4%	43,7%	59,5%	52,6%
Contribui/contribuiu parcialmente	26,7%	31,0%	29,9%	32,9%	27,6%	29,7%
Contribui/contribuiu muito pouco	17,5%	14,4%	13,9%	15,4%	10,9%	12,6%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	7,1%	2,9%	4,7%	5,2%	1,5%	3,7%
Não sei informar	5,4%	3,8%	5,1%	2,9%	0,5%	1,4%
População	505	645	2.449	505	655	2.493
Tamanho da amostra	258	369	1.285	262	403	1.487

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 74

Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre exploração do trabalho infantil e(ou) adulto? (questão 70)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	39,3%	42,1%	43,9%	44,3%	52,8%	49,0%
Contribui/contribuiu parcialmente	30,4%	30,3%	27,6%	28,8%	28,2%	28,6%
Contribui/contribuiu muito pouco	14,6%	17,4%	16,6%	17,0%	13,6%	15,4%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	9,9%	5,8%	5,9%	7,1%	4,8%	5,6%
Não sei informar	5,7%	4,5%	6,0%	2,9%	0,6%	1,4%
População	498	643	2.440	504	653	2.489
Tamanho da amostra	255	368	1.281	262	402	1.485

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 75
O curso oferece ou ofereceu a você oportunidade de vivenciar aspectos relacionados ao conhecimento de ações comunitárias? (questão 71)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programas de extensão	20,7%	17,2%	17,6%	19,4%	23,3%	20,6%
Sim, em várias disciplinas	16,1%	16,6%	18,8%	13,4%	12,6%	14,7%
Sim, em algumas disciplinas	25,5%	29,6%	27,8%	31,9%	33,7%	33,2%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica)	9,4%	12,0%	10,4%	10,0%	10,4%	10,0%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade	28,4%	24,6%	25,3%	25,3%	20,0%	21,5%
População	507	638	2.439	506	650	2.486
Tamanho da amostra	259	365	1.278	263	401	1.484

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 76
O curso oferece ou ofereceu a você oportunidade de vivenciar aspectos relacionados à atuação em iniciativas e programas comunitários? (questão 72)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programas de extensão	18,8%	17,7%	17,1%	16,5%	24,4%	17,3%
Sim, em várias disciplinas	11,4%	11,9%	12,3%	10,0%	7,3%	11,1%
Sim, em algumas disciplinas	23,3%	25,2%	25,2%	23,7%	26,9%	26,4%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica)	12,9%	9,7%	11,2%	15,5%	8,7%	12,0%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade	33,6%	35,6%	34,3%	34,3%	32,8%	33,2%
População	508	637	2.432	503	655	2.483
Tamanho da amostra	259	365	1.275	262	403	1.482

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 77
Como você avalia o currículo do seu curso? (questão 73)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É bem integrado e há clara vinculação entre as disciplinas	31,8%	50,0%	46,5%	21,6%	32,0%	33,9%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimentos afins	48,4%	39,4%	39,5%	52,4%	57,3%	50,5%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam	11,8%	6,0%	6,8%	17,8%	8,3%	11,9%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas	2,9%	1,2%	1,8%	4,0%	2,4%	2,3%
Não sei dizer	5,0%	3,4%	5,3%	4,3%	0,0%	1,4%
População	509	643	2.449	508	653	2.488
Tamanho da amostra	259	368	1.284	264	402	1.484

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 78
Ao iniciarem-se os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes? (questão 74)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos	24,5%	36,4%	36,7%	22,5%	29,6%	28,7%
Sim, a maior parte	38,8%	41,1%	36,8%	38,5%	44,1%	40,5%
Sim, mas apenas cerca da metade	14,6%	9,6%	11,0%	13,5%	10,4%	11,8%
Sim, mas menos da metade	12,0%	8,2%	9,5%	17,5%	12,7%	12,6%
Nenhum discute	10,0%	4,6%	6,1%	8,0%	3,2%	6,3%
População	512	644	2.450	509	651	2.489
Tamanho da amostra	261	369	1.283	265	401	1.486

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 79
Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina? (questão 75)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos contêm	41,8%	52,7%	50,2%	37,1%	50,6%	48,0%
Sim, a maior parte contêm	39,4%	36,9%	37,0%	39,9%	38,7%	37,4%
Sim, mas apenas cerca da metade contêm	15,0%	5,9%	8,6%	11,7%	5,7%	8,0%
Sim, mas apenas menos da metade contêm	1,8%	4,5%	3,3%	9,6%	4,6%	5,9%
Não, nenhum contêm	2,0%	0,0%	0,8%	1,6%	0,5%	0,8%
População	461	611	2.299	468	630	2.327
Tamanho da amostra	237	353	1.209	244	389	1.396

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 80
Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso? (questão 76)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
São altamente relevantes	27,1%	40,3%	35,5%	33,3%	38,5%	35,5%
São relevantes	45,4%	46,5%	46,7%	44,8%	48,0%	47,4%
São medianamente relevantes	23,5%	11,3%	13,7%	16,2%	10,4%	13,1%
São de pouca relevância	3,0%	1,2%	3,0%	4,6%	2,3%	3,3%
Não são relevantes	1,0%	0,7%	1,1%	1,1%	0,8%	0,7%
População	456	610	2.292	467	634	2.334
Tamanho da amostra	235	352	1.204	243	391	1.399

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 81
Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado predominantemente?
(questão 77)

Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Aulas expositivas (preleção)	21,2%	14,1%	15,3%	20,9%	22,6%	19,2%
Aulas expositivas, com participação dos estudantes	65,2%	80,5%	69,4%	64,2%	73,6%	71,6%
Aulas práticas	3,9%	0,5%	2,1%	5,6%	0,5%	2,4%
Trabalhos em grupo, desenvolvidos em sala de aula	7,7%	3,1%	10,7%	7,0%	2,4%	5,2%
Outra	2,1%	1,9%	2,6%	2,3%	1,0%	1,6%
População	509	639	2.435	507	652	2.485
Tamanho da amostra	260	366	1.277	264	402	1.484

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 82
Você é ou foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de
aprendizagem? (questão 78)

Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as disciplinas	10,5%	10,0%	11,3%	10,3%	7,9%	8,8%
Sim, na maior parte das disciplinas	18,1%	30,9%	26,3%	31,6%	39,8%	33,7%
Sim, mas apenas me metade das disciplinas	11,2%	10,4%	11,0%	14,6%	17,5%	15,7%
Sim, mas em menos da metade das disciplinas	32,8%	27,3%	25,5%	32,7%	30,2%	31,1%
Não, em nenhuma disciplina	27,4%	21,4%	26,0%	10,9%	4,6%	10,6%
População	510	637	2.444	506	650	2.484
Tamanho da amostra	260	365	1.280	263	401	1.483

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 83
Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores
quanto à adequação aos objetivos do curso? (questão 79)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Bastante adequados	9,5%	17,8%	15,0%	8,3%	11,9%	10,6%
Adequados	36,8%	47,4%	45,8%	33,6%	47,2%	41,8%
Parcialmente adequados	41,0%	30,7%	30,6%	44,1%	35,1%	37,9%
Pouco adequados	11,5%	3,9%	7,3%	10,5%	4,4%	7,5%
Inadequados	1,2%	0,2%	1,4%	3,5%	1,4%	2,2%
População	514	642	2.450	506	654	2.493
Tamanho da amostra	262	368	1.283	263	403	1.488

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 84
Que tipo de material, entre os listados, é ou foi mais utilizado por indicação de seus
professores durante o curso? (questão 80)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Livros-texto e(ou) manuais	30,0%	25,0%	34,1%	25,7%	27,4%	27,9%
Apostilas e resumos	4,8%	6,8%	11,0%	4,7%	2,8%	6,5%
Cópias de trechos ou capítulos de livros	60,1%	66,5%	51,9%	63,2%	68,5%	62,7%
Artigos de periódicos especializados	3,4%	1,1%	1,6%	4,1%	1,3%	2,3%
Anotações manuscritas e cadernos de notas	1,8%	0,6%	1,3%	2,2%	0,0%	0,7%
População	510	642	2.442	504	650	2.476
Tamanho da amostra	260	368	1.279	262	401	1.478

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 85
Como você caracteriza o uso de recursos audiovisuais nas atividades de ensino e
aprendizagem do curso? (questão 81)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplo e adequado	16,3%	29,6%	31,5%	13,2%	11,9%	17,2%
Amplo, mas inadequado	7,3%	4,4%	6,3%	6,9%	4,2%	5,3%
Restrito, mas adequado	44,6%	44,2%	37,7%	45,4%	66,0%	52,0%
Restrito e inadequado	28,3%	20,1%	20,7%	29,7%	17,1%	22,7%
A minha instituição não dispõe desses recursos/meios	3,5%	1,6%	3,8%	4,7%	0,8%	2,8%
População	507	641	2.434	505	654	2.490
Tamanho da amostra	259	367	1.274	263	403	1.487

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 86
Como você caracteriza o uso de meios de tecnologia educacional com base na
informática nas atividades de ensino e aprendizagem do curso? (questão 82)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplo e adequado	13,2%	19,7%	24,5%	9,1%	10,5%	14,6%
Amplo, mas inadequado	4,7%	6,0%	6,1%	7,1%	3,4%	4,6%
Restrito, mas adequado	36,4%	41,4%	35,7%	33,3%	52,8%	42,3%
Restrito e inadequado	37,0%	25,6%	25,3%	40,2%	28,1%	30,6%
A minha instituição não dispõe desses recursos/meios	8,7%	7,3%	8,4%	10,2%	5,2%	7,9%
População	507	635	2.438	506	651	2.484
Tamanho da amostra	259	364	1.276	263	401	1.482

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 87
Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota
predominantemente? (questão 83)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Provas escritas discursivas	73,1%	79,3%	69,0%	66,8%	65,4%	65,3%
Testes objetivos	3,0%	2,7%	6,1%	2,8%	0,7%	1,4%
Trabalhos em grupo	12,2%	8,7%	15,0%	10,4%	10,3%	13,6%
Trabalhos individuais	8,7%	8,8%	7,1%	17,9%	23,6%	18,3%
Provas práticas	2,9%	0,5%	2,8%	2,1%	0,0%	1,4%
População	510	635	2.437	510	648	2.471
Tamanho da amostra	260	364	1.278	265	399	1.474

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 88
Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação
extraclasse? (questão 84)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos têm disponibilidade	7,8%	13,0%	15,3%	10,1%	11,0%	10,7%
A maioria tem disponibilidade	32,5%	37,6%	33,8%	40,0%	41,8%	39,0%
Cerca da metade tem disponibilidade	22,3%	21,3%	19,9%	15,0%	17,6%	17,0%
Menos da metade tem disponibilidade	29,2%	23,1%	23,6%	28,7%	26,6%	28,7%
Nenhum tem disponibilidade	8,2%	5,0%	7,4%	6,2%	3,1%	4,6%
População	503	641	2.444	510	651	2.491
Tamanho da amostra	257	367	1.280	265	401	1.486

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 89
Seus professores demonstram ou demonstraram domínio atualizado das disciplinas ministradas? (questão 85)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos	34,8%	39,4%	40,8%	16,9%	28,1%	27,8%
Sim, a maior parte deles	47,0%	50,9%	46,4%	58,1%	59,4%	56,4%
Sim, mas apenas a metade deles	12,7%	6,1%	7,8%	16,8%	9,5%	10,3%
Sim, mas menos da metade deles	4,1%	3,2%	4,3%	5,5%	2,9%	4,5%
Não, nenhum deles	1,3%	0,4%	0,7%	2,6%	0,2%	1,0%
População	507	641	2.449	510	648	2.486
Tamanho da amostra	259	367	1.282	265	399	1.483

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 90
O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica? (questão 86)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	47,0%	53,7%	47,7%	51,0%	65,9%	58,1%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	8,0%	7,0%	9,3%	9,0%	8,9%	10,1%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	5,2%	4,3%	4,7%	11,6%	8,1%	8,1%
Não oferece	5,5%	5,1%	6,7%	8,7%	2,2%	5,7%
Não sei informar	34,2%	29,8%	31,6%	19,7%	15,0%	18,1%
População	504	641	2.432	507	649	2.481
Tamanho da amostra	257	367	1.273	263	401	1.481

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 91
O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão?
(questão 87)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	43,5%	48,8%	43,5%	40,9%	56,0%	50,6%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	9,0%	8,1%	8,6%	8,5%	8,1%	9,0%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	6,9%	2,8%	4,7%	17,2%	7,5%	9,5%
Não oferece	6,7%	6,6%	6,7%	11,7%	7,3%	8,5%
Não sei informar	33,9%	33,8%	36,5%	21,7%	21,2%	22,5%
População	505	643	2.435	508	652	2.485
Tamanho da amostra	258	368	1.275	264	402	1.483

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 92
O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de monitoria?
(questão 88)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	45,7%	49,8%	45,3%	43,7%	56,5%	52,4%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	7,7%	8,5%	8,1%	10,5%	5,9%	8,1%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	7,8%	3,0%	5,4%	13,6%	9,8%	9,9%
Não oferece	7,7%	7,0%	7,1%	11,3%	8,8%	8,9%
Não sei informar	31,2%	31,7%	34,1%	20,9%	19,0%	20,7%
População	505	640	2.424	504	654	2.483
Tamanho da amostra	258	367	1.271	262	403	1.482

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 93
Qual a contribuição dos programas de iniciação científica para a sua formação?
(questão 89)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	21,9%	20,3%	22,1%	25,3%	39,6%	28,7%
Parcial	14,7%	8,3%	14,5%	14,5%	15,3%	15,1%
Restrita	8,1%	8,4%	8,2%	10,5%	3,7%	10,1%
Nenhuma	3,8%	3,1%	4,0%	8,3%	4,5%	6,4%
Não participei desse tipo de programa	51,4%	59,9%	51,3%	41,4%	36,9%	39,7%
População	500	635	2.414	504	650	2.474
Tamanho da amostra	255	364	1.263	262	401	1.477

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 94
Qual a contribuição dos programas de extensão para a sua formação? (questão 90)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	23,2%	16,4%	18,8%	17,5%	25,4%	20,3%
Parcial	15,1%	13,2%	16,1%	19,6%	18,4%	19,3%
Restrita	9,5%	6,2%	7,8%	10,9%	7,7%	10,9%
Nenhuma	3,7%	4,1%	5,1%	8,3%	7,0%	6,7%
Não participei desse tipo de programa	48,5%	60,2%	52,1%	43,8%	41,5%	42,9%
População	494	634	2.403	508	654	2.487
Tamanho da amostra	252	364	1.259	264	403	1.484

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 95
Qual a contribuição dos programas de monitoria para a sua formação? (questão 91)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	16,0%	10,6%	15,2%	12,9%	15,2%	14,3%
Parcial	15,0%	12,0%	14,3%	13,5%	11,0%	14,4%
Restrita	8,9%	7,7%	7,1%	11,7%	6,0%	9,3%
Nenhuma	4,4%	3,7%	4,8%	7,9%	8,8%	7,0%
Não participei desse tipo de programa	55,7%	66,0%	58,6%	54,0%	59,1%	54,8%
População	493	632	2.401	500	649	2.465
Tamanho da amostra	251	363	1.259	260	400	1.472

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 96
De maneira geral, como você avalia os programas de iniciação científica de que você participa ou participou? (questão 92)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios	21,1%	27,7%	26,8%	30,6%	45,5%	37,6%
Não é (não foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios	9,5%	8,0%	7,9%	12,5%	12,3%	10,3%
É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios	6,3%	4,7%	4,5%	8,9%	7,2%	8,5%
Não é (não foi) sistemática nem adequada em seus critérios	6,0%	1,8%	4,1%	8,4%	3,4%	5,1%
Não há (não houve) avaliação	57,0%	57,8%	56,7%	39,6%	31,6%	38,5%
População	425	513	2.098	444	570	2.208
Tamanho da amostra	217	298	1.099	232	349	1.315

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 97
De maneira geral, como você avalia os programas de extensão de que você participa
ou participou? (questão 93)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios	16,9%	21,4%	21,8%	24,5%	34,7%	30,7%
Não é (não foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios	9,5%	9,4%	9,0%	10,9%	9,5%	9,4%
É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios	6,6%	4,4%	5,8%	10,0%	8,7%	9,7%
Não é (não foi) sistemática nem adequada em seus critérios	8,2%	1,9%	4,3%	7,9%	3,5%	4,9%
Não há (não houve) avaliação	58,8%	62,9%	59,1%	46,7%	43,5%	45,3%
População	440	519	2.111	453	564	2.202
Tamanho da amostra	224	301	1.106	236	345	1.312

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 98
De maneira geral, como você avalia os programas de monitoria de que você participa
ou participou? (questão 94)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios	13,8%	20,8%	22,2%	21,6%	23,9%	24,0%
Não é (não foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios	9,7%	9,2%	7,8%	9,4%	8,7%	8,6%
É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios	4,8%	4,1%	4,9%	7,1%	5,0%	8,1%
Não é (não foi) sistemática nem adequada em seus critérios	6,2%	2,8%	4,3%	7,2%	3,8%	5,4%
Não há (não houve) avaliação	65,4%	63,0%	60,8%	54,8%	58,6%	53,9%
População	424	515	2.107	435	546	2.180
Tamanho da amostra	216	299	1.101	227	334	1.299

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 99
Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico
(congressos, encontros, seminários etc.)? (questão 95)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam	20,9%	20,4%	23,0%	11,7%	14,4%	16,3%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho	22,9%	19,6%	18,8%	26,9%	30,6%	24,5%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam	35,5%	39,5%	38,2%	41,1%	41,2%	42,8%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES	13,3%	12,7%	11,3%	12,6%	9,0%	9,0%
Não apóia de modo algum	7,5%	7,7%	8,7%	7,7%	4,9%	7,4%
População	477	606	2.327	498	649	2.446
Tamanho da amostra	243	347	1.217	259	399	1.459

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 100
Como você avalia o nível de exigência do curso? (questão 96)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Deveria exigir/ter exigido muito mais de mim	18,4%	13,9%	14,6%	19,2%	18,7%	20,3%
Deveria exigir/ter exigido um pouco mais de mim	29,5%	24,4%	25,4%	33,7%	33,6%	32,0%
Exige/exigiu de mim na medida certa	45,5%	56,2%	53,3%	40,4%	45,4%	43,0%
Deveria exigir/ter exigido um pouco menos de mim	5,3%	4,8%	5,7%	6,3%	2,1%	4,3%
Deveria exigir/ter exigido muito menos de mim	1,2%	0,7%	1,0%	0,4%	0,2%	0,4%
População	497	639	2.411	498	653	2.471
Tamanho da amostra	254	366	1.267	259	402	1.476

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 101
Qual você considera a principal contribuição do curso? (questão 97)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A obtenção do diploma de nível superior	8,7%	5,7%	8,9%	11,2%	8,2%	10,8%
A aquisição de cultura geral	41,2%	40,2%	39,1%	34,3%	28,0%	35,7%
A aquisição de formação profissional	16,9%	16,2%	24,2%	16,4%	20,2%	21,0%
A aquisição de formação teórica	31,3%	35,9%	25,2%	36,3%	42,2%	31,3%
Melhores perspectivas de ganhos materiais	1,9%	2,1%	2,6%	1,8%	1,4%	1,2%
População	489	636	2.398	505	654	2.476
Tamanho da amostra	250	364	1.260	263	403	1.479

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 102
Como você avalia a contribuição do curso para sua formação? (questão 98)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Muito boa	32,6%	49,4%	43,4%	23,6%	45,9%	34,0%
Boa	40,2%	39,8%	41,5%	49,6%	43,8%	47,4%
Regular	18,3%	8,6%	10,5%	19,3%	8,8%	14,4%
Fraca	6,2%	1,6%	3,4%	6,6%	0,9%	3,5%
Muito fraca	2,8%	0,6%	1,2%	0,9%	0,5%	0,7%
População	495	638	2.424	502	656	2.481
Tamanho da amostra	253	365	1.269	261	404	1.481

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 103

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária? (questão 99)

Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	47,3%	58,6%	57,6%	48,0%	64,6%	58,4%
Contribui/contribuiu parcialmente	30,3%	31,7%	29,2%	30,1%	27,3%	29,5%
Contribui/contribuiu muito pouco	13,5%	6,6%	8,4%	14,5%	5,2%	8,1%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	4,5%	1,0%	2,3%	4,2%	1,3%	2,0%
Não considero que desenvolva tal competência	4,4%	2,2%	2,4%	3,2%	1,6%	2,0%
População	494	638	2.426	504	654	2.480
Tamanho da amostra	251	365	1.268	262	403	1.480

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 104

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à organização, expressão e comunicação do pensamento? (questão 100)

Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	50,0%	61,3%	59,9%	48,1%	66,9%	57,1%
Contribui/contribuiu parcialmente	33,7%	31,8%	30,5%	33,2%	25,4%	32,4%
Contribui/contribuiu muito pouco	12,0%	5,4%	7,3%	13,5%	6,9%	8,0%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	2,4%	0,2%	0,9%	3,6%	0,4%	1,5%
Não considero que desenvolva tais competências	1,8%	1,2%	1,4%	1,5%	0,5%	0,9%
População	502	636	2.433	505	656	2.485
Tamanho da amostra	256	364	1.274	263	404	1.484

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 105
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas ao raciocínio lógico e análise crítica? (questão 101)

Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	49,8%	65,0%	58,9%	50,5%	67,9%	59,1%
Contribui/contribuiu parcialmente	34,0%	28,6%	31,3%	33,9%	26,3%	31,9%
Contribui/contribuiu muito pouco	11,8%	5,6%	7,6%	11,0%	4,5%	6,3%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	1,5%	0,0%	0,6%	4,0%	0,8%	1,9%
Não considero que desenvolva tais competências	2,8%	0,8%	1,6%	0,6%	0,5%	0,9%
População	500	640	2.439	505	656	2.485
Tamanho da amostra	255	366	1.276	263	404	1.484

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 106
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação? (questão 102)

Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	37,4%	50,4%	48,3%	38,0%	49,8%	45,0%
Contribui/contribuiu parcialmente	38,3%	37,5%	36,4%	37,2%	37,5%	39,7%
Contribui/contribuiu muito pouco	18,4%	8,7%	11,2%	18,2%	10,1%	12,0%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	2,6%	1,8%	2,1%	4,8%	1,3%	2,1%
Não considero que desenvolva tais competências	3,3%	1,6%	2,0%	1,8%	1,2%	1,4%
População	500	638	2.437	501	656	2.483
Tamanho da amostra	255	365	1.275	261	404	1.483

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 107
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares? (questão 103)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	22,8%	29,7%	30,1%	20,5%	26,9%	27,6%
Contribui/contribuiu parcialmente	33,5%	35,2%	35,5%	28,0%	42,1%	36,2%
Contribui/contribuiu muito pouco	23,7%	23,5%	20,6%	33,8%	20,3%	24,6%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	10,6%	6,7%	6,3%	11,3%	5,1%	6,6%
Não considero que desenvolva tal competência	9,4%	5,0%	7,5%	6,4%	5,6%	5,1%
População	499	636	2.412	503	655	2.483
Tamanho da amostra	255	364	1.264	262	403	1.482

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 108
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente? (questão 104)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	21,0%	25,2%	27,4%	26,2%	29,8%	31,7%
Contribui/contribuiu parcialmente	34,6%	36,1%	36,4%	32,4%	32,1%	33,6%
Contribui/contribuiu muito pouco	24,6%	27,2%	23,2%	22,8%	26,8%	23,0%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	11,5%	5,2%	6,8%	11,8%	5,9%	7,0%
Não considero que desenvolva tal competência	8,4%	6,4%	6,1%	6,8%	5,4%	4,7%
População	502	636	2.429	504	653	2.481
Tamanho da amostra	256	364	1.270	262	402	1.481

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 109
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à observação, interpretação e análise de dados e informações? (questão 105)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	38,7%	56,4%	48,8%	40,7%	57,0%	49,3%
Contribui/contribuiu parcialmente	41,7%	33,6%	36,3%	33,7%	32,4%	35,0%
Contribui/contribuiu muito pouco	15,4%	7,5%	11,6%	18,7%	9,0%	12,3%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	2,4%	1,0%	1,7%	3,3%	1,2%	2,0%
Não considero que desenvolva tais competências	1,9%	1,5%	1,6%	3,6%	0,5%	1,3%
População	500	638	2.425	505	656	2.483
Tamanho da amostra	255	365	1.269	263	404	1.482

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 110
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão? (questão 106)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	27,7%	38,4%	36,6%	30,0%	45,3%	35,9%
Contribui/contribuiu parcialmente	35,2%	37,4%	36,1%	35,9%	36,9%	39,0%
Contribui/contribuiu muito pouco	23,2%	16,0%	17,7%	27,3%	15,7%	20,0%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	8,3%	2,5%	4,8%	2,9%	1,4%	3,3%
Não considero que desenvolva tais competências	5,5%	5,6%	4,7%	3,8%	0,7%	1,9%
População	496	635	2.416	502	656	2.473
Tamanho da amostra	252	364	1.264	261	404	1.476

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 111
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional? (questão 107)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	11,0%	16,6%	19,7%	9,4%	14,2%	13,2%
Contribui/contribuiu parcialmente	21,8%	26,9%	27,4%	22,0%	31,8%	29,3%
Contribui/contribuiu muito pouco	32,3%	31,7%	28,8%	32,3%	35,3%	33,8%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	20,1%	10,9%	13,7%	24,8%	12,7%	16,7%
Não considero que desenvolva competências	14,9%	13,9%	10,4%	11,5%	6,0%	7,0%
População	502	638	2.433	502	656	2.480
Tamanho da amostra	256	365	1.274	261	404	1.481

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 112
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias? (questão 108)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	23,3%	35,1%	34,3%	25,9%	40,1%	32,6%
Contribui/contribuiu parcialmente	32,8%	37,5%	34,3%	33,6%	39,3%	38,6%
Contribui/contribuiu muito pouco	25,6%	18,3%	19,7%	27,1%	15,1%	19,8%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	9,2%	4,1%	6,2%	8,7%	3,8%	6,2%
Não considero que desenvolva tal competência	9,1%	5,0%	5,5%	4,7%	1,8%	2,7%
População	502	636	2.422	502	656	2.477
Tamanho da amostra	256	364	1.268	261	404	1.479

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 113
Qual o período em que você está matriculado? (questão 109)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diurno integral	15,2%	14,8%	12,4%	21,1%	13,9%	14,2%
Diurno (matutino)	29,2%	29,1%	24,1%	22,2%	26,4%	20,9%
Diurno (vespertino)	15,8%	13,3%	11,9%	14,6%	10,6%	11,9%
Noturno	35,7%	37,9%	47,5%	37,9%	43,4%	47,1%
Diurno e noturno	4,1%	4,9%	4,1%	4,3%	5,7%	6,0%
População	502	638	2.420	499	651	2.462
Tamanho da amostra	256	365	1.267	259	400	1.467

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 114
Qual é a opção que melhor expressa sua perspectiva profissional futura? (questão 110)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Já tenho trabalho na área e pretendo continuar nele	3,3%	3,8%	5,2%	9,9%	9,2%	9,2%
Trabalho em outra área, mas pretendo buscar uma atividade na minha área de graduação	13,6%	11,9%	20,2%	15,5%	14,8%	19,3%
Vou me dedicar à atividade acadêmica e buscar um curso de pós-graduação	46,3%	44,4%	37,1%	35,3%	47,8%	34,3%
Vou prestar concurso para atividade em empresa pública	13,5%	14,2%	12,4%	19,1%	15,8%	22,1%
Pretendo trabalhar em empresa privada	3,8%	2,2%	3,3%	3,2%	1,3%	2,2%
Ainda não me decidi	19,5%	23,4%	21,8%	17,1%	11,0%	12,9%
População	499	631	2.414	504	652	2.464
Tamanho da amostra	254	360	1.263	262	401	1.471

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 115
Você quer ser professor? (questão 111)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	55,7%	63,0%	58,9%	50,4%	64,1%	58,6%
Não	19,2%	7,4%	15,1%	20,2%	11,5%	15,3%
Ainda não me decidi	25,1%	29,5%	26,0%	29,4%	24,3%	26,0%
População	297	301	1.455	334	396	1.620
Tamanho da amostra	147	170	737	166	242	949

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 116
Você já teve experiência no magistério? (questão 112)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	21,6%	19,7%	23,9%	42,8%	47,3%	47,3%
Não	78,4%	80,3%	76,1%	57,2%	52,7%	52,7%
População	295	299	1.444	331	393	1.612
Tamanho da amostra	146	169	732	165	240	945

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 117
Onde você atua (atuou) como professor? (questão 113)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ensino regular em escola pública	29,6%	50,3%	45,7%	62,3%	56,5%	59,2%
Ensino regular em escola privada	34,6%	16,2%	16,9%	11,0%	15,5%	14,7%
Ensino supletivo	5,6%	2,5%	4,4%	2,0%	1,1%	2,4%
Ensino técnico	3,4%	2,4%	5,4%	1,3%	0,0%	0,7%
Cursinho	12,0%	8,9%	4,2%	4,8%	8,9%	4,4%
Outra modalidade	14,8%	19,7%	23,4%	18,6%	18,0%	18,6%
População	63	56	338	139	178	742
Tamanho da amostra	29	33	161	71	108	437

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 118
Qual foi a principal razão que levou você a escolher a licenciatura? (questão 114)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Porque quero ser professor	36,1%	46,1%	39,9%	31,8%	36,5%	37,3%
Para ter outra opção se não conseguir exercer outro tipo de atividade	37,1%	28,7%	31,4%	48,1%	47,5%	44,1%
Por influência da família	3,5%	1,3%	3,0%	1,7%	2,1%	2,6%
Porque tive um bom professor que me serviu de modelo	7,9%	13,2%	10,3%	9,1%	9,6%	9,2%
Eu não quero ser professor	12,7%	6,4%	10,8%	9,3%	4,1%	6,3%
É o único curso próximo da minha residência	2,7%	4,3%	4,6%	0,0%	0,3%	0,4%
População	277	283	1.392	318	380	1.567
Tamanho da amostra	138	160	706	157	231	916

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008

Tabela 119
O seu curso oferece (ofereceu) um conjunto de competências que vão facilitar sua tarefa de professor? (questão 115)
Ciências Sociais – ENADE 2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	38,8%	62,2%	56,0%	58,8%	71,2%	66,0%
Não	19,1%	7,6%	12,4%	25,3%	20,0%	22,5%
Não sei responder	42,0%	30,3%	31,6%	15,8%	8,8%	11,5%
População	287	301	1.439	326	390	1.596
Tamanho da amostra	141	169	726	162	238	936

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2008