sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade2022
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

RELATÓRIO SÍNTESE DE ÁREA

TECNOLOGIA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO
DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
DAES

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

enade2022
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP**

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR | **DAES**

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2022
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

RELATÓRIO SÍNTESE DE ÁREA

TECNOLOGIA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS

Brasília-DF
Inep/MEC
2023

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)
É permitida a reprodução total ou parcial desta publicação, desde que citada a fonte.

Diretoria de Avaliação da Educação Superior **DAES**
Ulysses Tavares Teixeira

Coordenação-Geral de Elaboração de Exames da Educação Superior
Patricio Pereira Marinho

Equipe técnica e apoio
Aline de Assis Santos Oliveira
Andre Teles Guedes
Camilla Leite Carnevale Freire
Fabiana Paula Simões Cunha
Glorineide Pereira Sousa
Irene de Oliveira Sousa
Jane Machado da Silva
Jessika Siqueira Santos
João Paulo Martins da Silva
Khayo Pereira dos Santos
Larissa Evangelista Pereira Souza
Leandro de Castro Fiuza
Lúcia Helena Martins
Luciana Pereira Fernandes
Marco Aurélio Khoury Porto
Nadir Danne Fagundes
Nathália Karine Ferreira Lima
Paola Matos da Hora
Rosilene Cerri
Sandra da Costa Lima
Tatiane Barbosa Magalhães de Gouveia

Coordenação-Geral de Gestão de Exames e Indicadores da Educação Superior
Suzi Mesquita Vargas

Equipe técnica e apoio
Ana Cristina de Lima Lopes
Andréia Alves Ferreira de Oliveira
Arthur Canotilho Machado
Ayda de Souza Oliveira
Claudia Regina Raimundo
Davi Contente Toledo
Jane Severino Nunes
Luciana dos Anjos Pereira Xavier de Mendonça
Lucineide Moreira dos Santos
Lucas Augusto de Oliveira Pereira
Marcela Aparecida de Oliveira
Maria Clara Silva Cesar Carrijo
Renato Augusto dos Santos
Robson Quintilio

Revisão
Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebraspe)

Diagramação e arte final
Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebraspe)

Diretoria de Estudos Educacionais **DIRED**
Maria Teresa Gonzaga Alves

Coordenação-Geral de Editoração e Publicações **CGEP**
Priscila Pereira Santos

Projeto gráfico e capa
Marcos Hartwich

Esta publicação é um dos produtos integrantes do contrato nº 05/2022, celebrado entre o Inep e o Centro Brasileiro de Pesquisa em Avaliação e Seleção e de Promoção de Eventos (Cebraspe).

Sumário

APRESENTAÇÃO 7
CAPÍTULO 1 DIRETRIZES PARA O ENADE/2022 14
1.1 OBJETIVOS 14
1.2 PERFIL PROFISSIONAL, COMPETÊNCIAS E TEMAS PARA A MATRIZ DE AVALIAÇÃO 16
1.3 FORMATO DA PROVA, VALORES E PESOS DAS QUESTÕES 20
CAPÍTULO 2 CÁLCULO DO CONCEITO ENADE 22
2.1 PASSOS DA METODOLOGIA DE CÁLCULO DO CONCEITO ENADE 23
2.2 OUTRAS CONVENÇÕES NO ÂMBITO DO ENADE 28
2.2.1 ÍNDICE DE FACILIDADE 28
2.2.2 CORRELAÇÃO PONTO-BISSERIAL 29
2.2.3 CONVENÇÕES PARA AS TABELAS NUMÉRICAS 30
CAPÍTULO 3 DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL 32
3.1 DISTRIBUIÇÃO DE CURSOS 32
3.2 DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES 35
CAPÍTULO 4 CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E PERCEPÇÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES 41
4.1 PERFIL DO ESTUDANTE 41
4.1.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS E SOCIOECONÔMICAS 42
4.1.2 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS AO HÁBITO DE ESTUDO, ACERVO DA BIBLIOTECA E ESTUDO EXTRACLASSE 68
4.2 PERFIL DO COORDENADOR 71
4.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES 85
CAPÍTULO 5 PERCEPÇÃO DA PROVA 94
5.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA 95
5.1.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL 96
5.1.2 COMPONENTE ESPECÍFICO 100
5.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL 104
5.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES 107
5.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL 108

5.3.2 COMPONENTE ESPECÍFICO 112
5.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS 116
5.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA 120
5.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA 124
5.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA 128
CAPÍTULO 6 DISTRIBUIÇÃO DE CONCEITOS 133
6.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS 133
6.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, MODALIDADE DE OFERTA DOS CURSOS E GRANDE REGIÃO 137
6.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E GRANDE REGIÃO 142
CAPÍTULO 7 ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA 147
7.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA 148
7.1.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS GERAIS 148
7.1.2 ESTATÍSTICAS BÁSICAS NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL 151
7.1.3 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DO COMPONENTE ESPECÍFICO 153
7.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS 157
7.2.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL 157
7.2.2 COMPONENTE DE COMPONENTE ESPECÍFICO 160
7.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS 164
7.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL 164
7.3.2 COMPONENTE ESPECÍFICO 186
CAPÍTULO 8 ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA 202
8.1 PONTO DE VISTA DOS ESTUDANTES 202
8.2 PONTO DE VISTA DOS COORDENADORES 248
8.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES A RESPEITO DOS IMPACTOS PELA PANDEMIA 268
REFERÊNCIAS 275
GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO ENADE 278
ANEXOS 285
ANEXO I 286
QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE 286
ANEXO II 296
QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO 296

ANEXO III 307
COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES – TECNOLOGIA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS 307
ANEXO IV 321
ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES 321
ANEXO V 340
TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES 340
ANEXO VI 350
TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO “QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE” SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES – TECNOLOGIA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS 350
ANEXO VII 388
OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO AOS ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA 388
ANEXO VIII 406
PROVA E QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA 406
ANEXO IX 447
PADRÃO DE RESPOSTA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS 447
ANEXO X 456
CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE 456
ANEXO XI 461
INDICAÇÃO DAS OCORRÊNCIAS DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS 461

APRESENTAÇÃO

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) é um dos pilares da avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), criado pela Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004. Além do Enade, os processos de Avaliação de Cursos de Graduação e de Avaliação Institucional — interna e externa — constituem o tripé avaliativo do Sinaes. Ao serem apresentados de forma reunida, os resultados desses componentes avaliativos permitem que sejam conhecidos em profundidade o modo de funcionamento e a qualidade dos cursos e das Instituições de Educação Superior (IES) de todo o Brasil.

Como componente do Sinaes, o Enade constitui um referencial importante para a compreensão da qualidade da educação superior brasileira, considerando que seus resultados podem contribuir para promover melhorias, bem como para definir estratégias e ações institucionais, com o propósito de fortalecer o desenvolvimento dos cursos superiores. Em razão disso, o conhecimento desses resultados é relevante, entre outras razões, porque pode contribuir para que todos os envolvidos com o Enade possam assumir um papel mais reflexivo a respeito de suas repercussões sobre o planejamento da IES como um todo.

A partir dessa premissa, os resultados do Enade/2022 da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos apresentados neste relatório constituem, em seu conjunto, um indicativo da potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido, para além da mensuração de natureza quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova.

Em seus 19 anos de existência, o Enade passou por diversas modificações. Entre as mais recentes, destacam-se o tempo mínimo de permanência do estudante na sala de aplicação da prova (uma hora), definido em 2013; a obrigatoriedade de resposta ao "Questionário do Estudante" e a publicação do Manual do Estudante, adotadas em 2014; e o curso como unidade de análise que, até 2015, era a combinação de área, IES e município. Significa que, se a IES oferecesse curso na área em vários *campi,* na mesma cidade, a nota seria calculada de forma agregada. A partir de 2016, as provas passaram a ser identificadas nominalmente, considerando cada *campi*. Outra modificação ocorreu em 2021, quando foram introduzidas no "Questionário do Estudante" onze questões abordando especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia da Covid-19 sobre o processo formativo dos estudantes, não sendo essas questões utilizadas para fins de avaliação dos cursos e das IES. Como, no mesmo ano, também foram inseridas dez perguntas no final do "Questionário do Coordenador de Curso" sobre o mesmo tema,

foi possível comparar os níveis de discordância/concordância de coordenadores e estudantes a respeito das questões comuns.

Os relatórios de análise dos resultados do Enade/2022 passaram por revisão em seu formato, que implicou inovações, entre as quais merecem destaque: (i) geração de um sumário executivo com informações que oportunizam uma visão global, porém sintética do relatório, (ii) criação de um novo capítulo com ênfase na descrição da metodologia de cálculo do Conceito Enade, algo essencial para que especialistas e outros públicos interessados conheçam essa metodologia, considerando as fórmulas estatísticas nela utilizadas; (iii) reorganização de partes internas de alguns capítulos, com o intuito de facilitar a apresentação e análise dos resultados; (iv) apresentação da distribuição de cursos e de estudantes no mesmo capítulo, porém em seções distintas, de maneira a tornar mais clara a apresentação dos resultados; (v) concentração de informações que tratam de temáticas semelhantes em uma mesma parte do relatório, visando permitir uma leitura mais fluida do documento; (vi) revisão de nomenclaturas conceituais associadas aos resultados apresentados, considerando seus marcos legais e epistemológicos; (vii) referências utilizadas no relatório; (viii) reorganização dos vários anexos, tomando como critério a ordem em que são citados no documento, em associação aos resultados a que se referem.

O incremento do presente relatório faz parte de um amplo processo de revisão e de reflexão sobre os caminhos percorridos nestes 19 primeiros anos do Sinaes, cuja finalidade é o aperfeiçoamento dos processos, instrumentos e procedimentos de aplicação. Por extensão, o esforço em aperfeiçoar esse relatório revela a preocupação em contribuir para qualificar a avaliação da educação superior brasileira, com a ampliação de sua visibilidade e a utilização de resultados com vistas à melhoria e ao aperfeiçoamento de processos e práticas institucionais. Os resultados nele apresentados decorrem de uma pluralidade de fatores, razão pela qual requerem a compreensão da relação que estabelecem entre si, considerando, porém, o desempenho dos estudantes na realidade de cada curso, e são insumos avaliativos importantes, que podem auxiliar as IES a pensar e desenvolver ações e estratégias de melhoria e aperfeiçoamento dos seus cursos.

O Enade do ano de 2022, conforme definido pela Portaria MEC n.º 41, de 20 de janeiro 2022 (BRASIL, 2022), foi aplicado para fins de avaliação de desempenho dos estudantes dos cursos listados a seguir.

I – Áreas relativas ao grau de bacharel:

a) Administração;
b) Administração Pública;
c) Ciências Contábeis;
d) Ciências Econômicas;
e) Comunicação Social (Jornalismo);
f) Comunicação Social (Publicidade e Propaganda);
g) Direito;
h) Psicologia;
i) Relações Internacionais;
j) Secretariado Executivo;
k) Serviço Social;
l) Teologia;
m) Turismo.

II – Áreas relativas ao grau de tecnólogo:

a) Tecnologia em Comércio Exterior;
b) Tecnologia em Design de Interiores;
c) Tecnologia em Design Gráfico;
d) Tecnologia em Design de Moda;
e) Tecnologia em Gastronomia;
f) Tecnologia em Gestão Comercial;
g) Tecnologia em Gestão da Qualidade;
h) Tecnologia em Gestão Pública;
i) Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos;
j) Tecnologia em Gestão Financeira;
k) Tecnologia em Logística;
l) Tecnologia em Marketing;
m) Tecnologia em Processos Gerenciais.

O Enade é aplicado anualmente a cursos que são avaliados a cada três anos. Ao avaliar o desempenho dos estudantes concluintes dos cursos de graduação, o Enade configura-se como componente curricular obrigatório, de maneira que a regularidade do estudante, ao realizá-lo, é condição necessária para a conclusão do curso de graduação. (BRASIL, 2004).

Esta edição do exame foi aplicada, no dia 27 de novembro de 2022, tanto aos estudantes habilitados dos cursos de bacharelado quanto aos estudantes habilitados dos cursos superiores de tecnologia. Para os cursos de bacharelado, o exame foi aplicado aos estudantes nas seguintes situações: tinham expectativa de conclusão do curso até julho de 2023; haviam concluído 80% ou mais da carga horária mínima do currículo do curso da IES, até o final das inscrições do Enade/2022; não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade. No caso dos cursos superiores de tecnologia, o exame foi aplicado aos estudantes nas seguintes situações: tinham expectativa de conclusão do curso até dezembro de 2022; completaram 75% ou mais da carga horária mínima do currículo do curso até o final das inscrições do Enade/2022; não tinham colado grau até o último dia do período de retificação de inscrições desse Enade.

Complementam o Enade dois questionários, sendo um deles respondido pelos estudantes e outro pelos coordenadores de curso. O "Questionário do Estudante" (Anexo I), com 68 questões, foi respondido pelos estudantes, *on-line,* antes da realização da prova, em 2022. As perguntas desse questionário tinham a função de compor o perfil dos participantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências. Pelas respostas às questões objetivas, que exploraram a oferta de infraestrutura e a organização acadêmica do curso, bem como aspectos importantes da formação profissional, também pôde ser realizada uma avaliação dos estudantes quanto à sua trajetória no curso e na IES.

O "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II), com 74 questões, foi respondido pelos coordenadores, também *on-line*. Como eram semelhantes àquelas formuladas para os estudantes, as perguntas do questionário do coordenador possibilitaram que fossem estabelecidas comparações.

O Enade é complementado, ainda, pelas questões de avaliação da prova (nove questões respondidas pelo estudante ao final da prova) e pelos dados do Censo da Educação Superior[1].

Estruturalmente, esse Relatório-Síntese de Área está organizado em oito capítulos, além desta apresentação, do glossário e de um conjunto de anexos, aos quais são feitas referências, ao longo do texto.

[1] Disponíveis em: https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-superior-graduacao.

No Capítulo 1, são apresentadas as diretrizes do Enade para a Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, expondo-se, em um primeiro momento, informações introdutórias de natureza explicativa que abrangem os objetivos do Sinaes, do Enade e do trabalho das Comissões Assessoras de Área, designadas pelo INEP para assumir a responsabilidade pela realização de atividades relativas ao exame. Em seguida, são abordados o perfil profissional, as competências, os temas para a matriz de avaliação e o formato da prova, destacando-se os valores e pesos das questões.

No Capítulo 2, é apresentado o cálculo do Conceito Enade/2022, detalhando-se os passos de sua metodologia e as fórmulas estatísticas nela utilizadas. Nesse capítulo também são recuperadas, de maneira breve, informações sobre o histórico de elaboração do cálculo e são apresentadas outras convenções avaliativas adotadas no âmbito do exame e na construção das tabelas numéricas expostas no relatório.

No Capítulo 3, é delineado um panorama quantitativo de cursos e de estudantes concluintes na área. Em tabelas e figuras, são apresentados os resultados relativos aos cursos participantes do Enade/2022. Para as tabelas, são utilizados dados nacionais por Grande região, expostos segundo a Categoria Administrativa — instituições públicas e privadas —; a Organização Acadêmica — universidades, centros universitários, faculdades e centros federais de educação tecnológica (CEFET)/institutos federais de educação, ciência e tecnologia (IF) —; e a modalidade de oferta dos cursos — presencial e a distância — pelas IES. Por sua vez, as figuras trazem os resultados por Grande região e UF. Os dados sobre os estudantes são apresentados em tabelas pelos mesmos critérios aplicados à distribuição dos cursos, acrescidos da condição de presença.

No Capítulo 4, são enfatizadas as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos no "Questionário do Estudante" (Anexo I). O estudo desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes, cujas características são articuladas ao seu desempenho na prova, à grande região de funcionamento do curso e à categoria administrativa da IES, assim como à percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem. Adicionalmente, são apresentadas tabelas com características selecionadas dos coordenadores, obtidas a partir dos resultados do "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II). Como são apresentadas algumas questões em comum nos dois questionários, são exibidas, em um segundo conjunto de dados, tabelas com uma comparação entre as opiniões de estudantes e as de coordenadores sobre os programas e os projetos desenvolvidos no ambiente acadêmico[2]. Do ponto de vista metodológico, um procedimento de escalamento ideal

[2] Mais tabelas desse tipo estão disponibilizadas no Anexo III.

(MEULMAN, 1998), seguido de uma análise fatorial, foi aplicado às questões nas quais o coordenador explicita graus de concordância/discordância em relação a uma série de asserções.

No Capítulo 5, são apresentadas as percepções dos estudantes quanto à prova Enade/2022, as quais foram analisadas a partir de nove perguntas em que se buscava avaliar desde o grau de dificuldade do exame até o tempo gasto para resolver as questões. Nesse capítulo, o objetivo foi fazer a descrição desses resultados, relacionando os estudantes a quatro grupos de desempenho, que são limitados pelos seguintes percentis: 25%; 50% ou mediana; e 75% e um quarto superior de desempenho, composto pelas notas iguais ou acima do terceiro quartil), bem como à Grande região onde os cursos estavam sendo oferecidos.

No Capítulo 6, é exposto o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no Enade/2022, por meio de tabelas, gráficos e análises em que se articulam os conceitos à Categoria Administrativa e à Organização Acadêmica das IES, estratificadas por Grande região. Nas áreas que oferecem cursos nas modalidades presencial e a distância, a informação dos conceitos é também disponibilizada considerando-se essa desagregação.

No Capítulo 7, são exibidas as análises gerais da prova quanto ao desempenho dos estudantes no Enade/2022, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas, além das estatísticas e análises, em separado, dos Componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico. Nas tabelas, são disponibilizados os totais da população e dos estudantes presentes, além de estatísticas das notas obtidas pelos estudantes, a saber: a média, o Erro-padrão da média, o desvio-padrão, a nota mínima, a mediana e a nota máxima. São também disponibilizados histogramas das notas dos participantes nas questões. Os dados foram calculados, tendo em vista agregações resultantes dos seguintes critérios: nível nacional e por Grande região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. Nas áreas em que são oferecidos cursos nas modalidades presencial e a distância, estatísticas selecionadas são também disponibilizadas, considerando-se essa desagregação. Questões Discursivas e Objetivas são analisadas também em separado. Como as Questões Discursivas de Formação Geral foram avaliadas segundo dois critérios (língua portuguesa e conteúdo), estes também são analisados em separado.

No Capítulo 8, devido à pandemia da Covid-19, que causou impactos profundos em toda a sociedade, foram inseridas, ao final do "Questionário do Estudante" (Anexo I) — disponibilizado na íntegra —, as questões 69 a 79, que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia no processo formativo dos estudantes. No final do "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II), também foram introduzidas questões numeradas de 1 a 10 da seção "Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia", que abordam a adaptação das IES para atender as necessidades dos estudantes e minimizar as possíveis repercussões da pandemia no processo formativo.

As tabelas do capítulo apresentam os níveis de discordância/concordância de estudantes e de coordenadores com cada uma das assertivas de seus respectivos questionários, por Categoria Administrativa. No que diz respeito ao ponto de vista dos estudantes, as tabelas pares apresentam as respostas por faixas de renda mensal familiar do estudante. Cada uma das tabelas é acompanhada de um gráfico de distribuição percentual. Em uma última seção, níveis de discordância/concordância de coordenadores e estudantes a respeito de questões comuns são comparados.

Ao final da sequência dos capítulos, constam um glossário de termos estatísticos e onze anexos. Além dos dois já mencionados ("Questionário do Estudante" — Anexo I e "Questionário do Coordenador de Curso" — Anexo II), outros nove apresentam dados sobre o Enade 2022, conforme comentado na sequência. No Anexo III, apresenta-se o cruzamento das informações correspondentes aos questionários dos estudantes e dos coordenadores de curso em relação às atividades acadêmicas extraclasses, enquanto os Anexos IV, V e VI trazem, respectivamente, a "Análise Gráfica das Questões", as tabulações das respostas do "Questionário de Percepção da Prova" por quartos de desempenho e grandes regiões e das respostas do "Questionário do Estudante" segundo sexo e quartis de desempenho dos estudantes. Na sequência, no Anexo VII, apresentam-se as tabulações das opiniões dos estudantes e coordenadores com respeito aos aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia. Os dois anexos seguintes apresentam: a íntegra da prova de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos (Anexo VIII); e o padrão de resposta das questões discursivas, acompanhado do gabarito das questões objetivas (Anexo IX). O Anexo X traz a concepção e a elaboração das provas do Enade e, por último, o Anexo XI trata das ocorrências de atendimento especializado a pessoa com deficiência (BRASIL, 2015).

Dentre os diversos públicos interessados na melhoria do desempenho dos estudantes, destacam-se, além deles próprios e das instituições de educação superior públicas e privadas, órgãos governamentais, professores, especialistas, entidades acadêmicas, agências de fomento à pesquisa, formuladores de políticas educacionais, centros de estudos e sociedade, em geral.

Em especial, junto às instituições públicas e privadas de educação superior, espera-se que os resultados expostos nesse relatório e as análises a respeito deles possam subsidiar reflexões sobre a melhoria dos processos formativos dos estudantes, por meio da (re)definição de políticas e estratégias institucionais voltadas para o aperfeiçoamento dos cursos. Espera-se, também, que os mesmos resultados possam apoiar a reflexão sobre estratégias institucionais diversas voltadas para a promoção da melhoria da qualidade da formação dos estudantes.

CAPÍTULO 1
DIRETRIZES PARA O ENADE/2022

Este capítulo apresenta, em um primeiro momento, o objetivo do Sinaes, como política voltada para o aprimoramento da qualidade da educação superior, na medida em que define que os processos avaliativos devem integrar vários procedimentos que contemplem todas as dimensões e estruturas das IES (BRASIL, 2004), o objetivo geral de Enade, como componente desse sistema avaliativo, e o objetivo geral das Comissões Assessoras de Área designadas pelo INEP, que assumiram a responsabilidade pela realização de atividades relativas ao Enade 2022. Em um segundo momento, este capítulo apresenta as diretrizes para a matriz de avaliação do Enade para o referido ano — perfil profissional, competências e temas definidos —, em relação aos componentes Formação Geral e Conhecimento Específico da Área. Por último, traz o formato da prova, considerando sua constituição, a partir de questões que dizem respeito a esses dois componentes.

1.1 OBJETIVOS

A Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), com o objetivo de "assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes" (BRASIL, 2004).

De acordo com o § 1.º do artigo 1.º da referida lei, o Sinaes tem por finalidades

> [...] a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional (BRASIL, 2004)

Como um dos componentes do Sinaes, o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) foi definido pela referida lei, conforme a perspectiva da avaliação dinâmica subjacente a esse sistema avaliativo. De acordo com o estabelecido no § 1.º do art. 5º da mesma lei, o Enade tem o objetivo geral de aferir o

> [...] desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento. (BRASIL, 2004)

Na perspectiva de cumprir esse objetivo, o Conceito Enade é um indicador de qualidade que avalia os cursos, por intermédio dos desempenhos dos estudantes, a partir dos resultados obtidos. Conforme definido no § 8º do art. 5º da Lei 10.861/2004, "a avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso no ENADE será expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis". Os níveis variam de 1 a 5, sendo que, à proporção que esses valores aumentam, melhor é o desempenho do estudante no exame.

Com o objetivo de instituir as Comissões Assessoras de Área (CAA) para realização de atividades referentes ao Enade, na edição de 2022, o INEP baixou a Portaria n.º 109, de 1.º de abril de 2022. Entre as atribuições que o art. 4º da Portaria define para os membros dessas comissões, destacam-se: "I – Elaborar as diretrizes e as matrizes de prova para a avaliação dos cursos [e] VIII – Propor diretrizes, objetivos e outras especificações necessárias ao processo de Avaliação dos Cursos de Graduação" (INEP, 2022)

A Comissão Assessora de Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos foi instituída pela Portaria n.º 110, de 04 de abril de 2022 (INEP, 2022), tendo sido composta pelos seguintes professores:

- Paulo Henrique Costa Sodre;
- Yuri Ravell Nobre Costa;
- Plinio Alexandre dos Santos Caetano;
- Ricardo Silveira Luz;
- Isamara Della Favera Allegretti.

A mesma Portaria definiu com membros da Comissão Assessora de Área de Formação Geral os seguintes professores:

- Edinilson Donisete Machado
- Luciano Patrício Souza de Castro
- Maurício Homma
- Mirla Cisne Álvaro
- Renato Ferreira Machado
- Tiago Barros Pontes E Silva
- Wellington Furtado Ramos

A prova do Enade/2022 foi pautada pelas diretrizes e matrizes elaboradas pelas duas comissões apresentadas – Assessora de Formação Geral e Assessora de Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

1.2 PERFIL PROFISSIONAL, COMPETÊNCIAS E TEMAS PARA A MATRIZ DE AVALIAÇÃO

As diretrizes para a elaboração da prova da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos — Componente Específico — estão definidas na Portaria INEP n.º 290, de 30 de junho de 2022 (INEP, 2022).

A prova do Enade/2022, aplicada aos estudantes da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, com duração total de 4 (quatro) horas, apresentou questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um Componente de avaliação da Formação Geral, comum aos cursos de todas as Áreas, e a um Componente Específico da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

A prova do Enade/2022, no Componente Específico da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, teve como subsídios o Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia e as normativas associadas à legislação profissional.

No componente de avaliação da Formação Geral, a partir do disposto no art. 5º da Portaria do INEP n.º 298, de 30 de junho de 2022, foi tomado como referencial do(a) estudante concluinte o seguinte perfil profissional:

I Ético, comprometido e responsável com questões sociais, culturais e ambientais;

II Comprometido com o exercício da cidadania;

III Humanista, crítico e sensível, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação;

IV Proativo, solidário e empático na tomada de decisões, atuando com responsabilidade socioambiental e com respeito às diferenças;

V Colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou em redes que integrem diferentes áreas do conhecimento. (INEP, 2022)

Também em relação ao componente de Formação Geral, de acordo com o art. 6º da referida Portaria, foram avaliadas as seguintes competências nos estudantes concluintes:

I Fomentar diálogo e práticas de convivência, compartilhando saberes e conhecimentos;

II Buscar e propor soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema;

III Sistematizar e analisar informações para tomada de decisões;

IV Planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos;

V Compreender as linguagens e suas respectivas variações;

VI Ler, produzir e interpretar textos com clareza e com coerência;

VII Identificar, analisar e interpretar diferentes representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos ou de um mesmo significado;

VIII Formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas;

IX Identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento holístico e sistêmico ao se abordar a complexidade da realidade. (INEP, 2022)

O artigo 7º da Portaria do INEP n.º 298, de 30 de junho de 2022, fixou como referenciais do componente de Formação Geral os seguintes temas:

I Ética, democracia e cidadania;

II Estado, sociedade e trabalho;

III Educação e desenvolvimento humano e social;

IV Cultura, arte e comunicação;

V Ciência, tecnologia e inovação;

VI Promoção da saúde e prevenção de doenças;

VII Segurança alimentar e nutricional;

VIII Meio ambiente: biodiversidade, sustentabilidade e intervenção humana;

IX Relação entre campo e cidade, desenvolvimento urbano e rural e qualidade de vida;

X Processos de globalização e política internacional;

XI Territórios, sociodiversidade e multiculturalismo;

XII Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual;

XIII Acessibilidade e inclusão social. (INEP, 2022)

No Componente Específico da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, a prova do Enade/2022 avaliou se, no processo de formação, o estudante desenvolveu as seguintes competências, definidas na Portaria do INEP n.º 286, de 30 de junho de 2022:

I – Identificar, pesquisar, avaliar e gerenciar a cultura e o clima organizacional;

II – Gerenciar e operacionalizar processos de recrutamento, de seleção, de treinamento e de desenvolvimento de pessoas;

III – Gerenciar e operacionalizar processos de avaliação de desempenho de pessoas;

IV – Promover ações para a gestão de carreiras;

V – Gerenciar e operacionalizar processos de cargos e salários, de remuneração, de incentivos e de benefícios;

VI – Gerenciar e operacionalizar rotinas de pessoal;

VII – Identificar, gerenciar e promover políticas de saúde, de segurança e de qualidade de vida no trabalho;

VIII – Reconhecer e relacionar os estilos de liderança e sua influência nas relações organizacionais;

IX – Negociar e mediar conflitos no âmbito da gestão de recursos humanos;

X – Identificar e reconhecer ferramentas de comunicação aplicadas à gestão recursos humanos;

XI – Identificar, gerenciar e promover ações de responsabilidade socioambiental;

XII – Reconhecer e relacionar políticas e práticas de recursos humanos alinhadas aos modelos de gestão das organizações.

A prova do Enade/2022, no Componente Específico da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, teve como subsídios o Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia e as normativas associadas à legislação profissional.

A prova do Enade/2022 tomou como referência do perfil do estudante concluinte as seguintes características:

I – Ético, crítico, holístico e humanista como gestor de recursos humanos;

II – Comprometido com o embasamento científico, tecnológico e socioeconômico na gestão de recursos humanos e organizacional;

III – Empreendedor, dinâmico e inovador nas diversas etapas de planejamento, de

implementação das práticas e de avaliação dos processos de gestão de recursos humanos;

IV – Estratégico, com visão sistêmica, considerando os ambientes interno e externo na busca de vantagem competitiva;

V – Resiliente e flexível às mudanças de cenários nos processos da gestão de recursos humanos;

VI – Proativo e com capacidade para liderança, que contribua para os relacionamentos intra e interpessoal e para o trabalho em equipe no âmbito de sua atuação profissional.

A prova do Enade/2022, no Componente Específico da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, tomou como referencial os seguintes conteúdos curriculares:

I – Comportamento organizacional;

II – Comunicação organizacional;

III – Cultura e clima organizacionais;

IV – Empreendedorismo;

V – Ética e responsabilidade socioambiental;

VI – Fundamentos de gestão;

VII – Gerenciamento de carreiras;

VIII – Gestão por competências;

IX – Legislação trabalhista e previdenciária;

X – Negociação;

XI – Recrutamento e seleção;

XII – Cargos, salários e benefícios;

XIII – Rotinas de pessoal;

XIV – Saúde, segurança e qualidade de vida no trabalho;

XV – Sistemas de informações gerenciais;

XVI -Treinamento e desenvolvimento;

XVII – Gestão de desempenho;

XVIII – Gestão do conhecimento;

XIX – Relações de trabalho.

A parte relativa ao Componente Específico da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos do Enade/2022 foi elaborada atendendo à seguinte distribuição: 30 questões, sendo 3 discursivas e 27 de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

1.3 FORMATO DA PROVA, VALORES E PESOS DAS QUESTÕES

Como contextualizado na seção anterior, dois componentes estruturam a prova do Enade 2022. No primeiro, denominado Componente de Formação Geral, configura-se a parte comum às provas das diferentes áreas, em que se avaliam as competências e habilidades desenvolvidas pelos estudantes e os conhecimentos gerais, os quais facilitam a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial. Por sua vez, no segundo, Componente Específico, é contemplada a especificidade de cada área, sendo avaliado o domínio dos conhecimentos e das habilidades esperados para o perfil profissional.

A prova do Enade de 2022 foi estruturada em duas partes: a primeira, comum a todos os cursos, e a segunda, específica de cada uma das áreas avaliadas:

- **Formação Geral** (FG): composta de 10 questões, sendo 8 objetivas (múltipla escolha), envolvendo situações-problema e estudos de casos, e 2 discursivas, que buscaram investigar aspectos como clareza, coerência, coesão, estratégias argumentativas, utilização de vocabulário adequado e correção gramatical do texto.
- **Componente Específico** (CE): composto de 30 questões, sendo 27 objetivas (múltipla escolha), envolvendo situações-problema e estudos de caso, e 3 discursivas.

A nota final do estudante no Enade é obtida pela média ponderada na qual a parte de Formação Geral responde por 25,0%, e a parte de Conhecimento Específico, por 75,0%, conforme Nota Técnica n.º 20/2019/CGCQES/Daes (INEP, 2019).

O **Componente de Formação Geral (FG)** é assim constituído:

- 8 questões objetivas com peso idêntico, perfazendo 100,0%. Assim, a nota bruta das questões objetivas de FG é a proporção de acertos dessas questões;
- 2 questões discursivas, cuja correção leva em consideração o conteúdo, com peso de 80,0%, e aspectos referentes à Língua Portuguesa, com peso de 20,0%. A nota das questões discursivas de Formação Geral é a média simples das notas das duas questões discursivas.

A nota de Formação Geral é a média ponderada das duas notas, objetiva e discursiva, com pesos de 60,0% e 40,0%, respectivamente.

O **Componente Específico (CE)** é constituído por:

- 27 questões objetivas, com peso idêntico. Assim, a nota das questões de Conhecimento Específico é a proporção de acertos dessas questões;
- 3 questões discursivas, com 100,0% da nota referindo-se ao conteúdo. A nota das questões discursivas de Conhecimento Específico é a média simples das notas dessas três questões.

A nota de Conhecimento Específico é a média ponderada das duas notas, objetiva e discursiva, com pesos iguais a, respectivamente, 85,0% e 15,0%.

As notas dos dois componentes, Formação Geral e Conhecimento Específico, são, então, arredondadas à primeira casa decimal. Para a obtenção da nota final do estudante, as notas dos dois componentes foram ponderadas por pesos proporcionais ao número de questões: 25,0% para o Componente de Formação Geral e 75,0% para o Componente Específico. A nota final foi, também, arredondada a uma casa decimal.

CAPÍTULO 2
CÁLCULO DO CONCEITO ENADE[3]

O objetivo deste capítulo é descrever a metodologia do cálculo do Conceito Enade, destacando os passos para sua realização e outras convenções avaliativas adotadas no âmbito do exame. Para uma melhor compreensão dessa metodologia, sua explicitação é precedida pela apresentação de alguns antecedentes sobre a forma como o conceito era calculado em anos anteriores, bem como a respeito da teoria avaliativa que fundamenta a prova do Enade.

A partir de 2008, o Conceito Enade passou a considerar, em seu cálculo, apenas o desempenho dos estudantes concluintes. Até 2014, esse conceito era calculado para cada Unidade de Observação, constituída pelo conjunto de cursos que compõe uma área de avaliação específica do Enade, de uma mesma IES em determinado município. A partir de 2015, o Conceito Enade foi calculado para cada curso de graduação avaliado, conforme enquadramento pelas IES em uma das áreas de avaliação elencadas a cada ciclo. Em 2022, o Enade foi aplicado aos estudantes concluintes das áreas de avaliação aprovadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), de bacharelado e de tecnologia, que atenderam aos critérios de habilitação previstos no edital, descritos nesse relatório.

É importante notar que as provas do Enade podem apresentar diferentes níveis de dificuldade em cada ano, diferentemente de outras provas aplicadas pelo INEP, como a do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e a do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). No caso do Saeb e do Enem, por utilizarem a Teoria de Resposta ao Item (TRI), suas provas possuem bases na psicometria, o que permite a comparação de diferentes edições, enquanto o Enade utiliza a Teoria Clássica dos Testes (TCT), o que não garante a comparabilidade entre edições do exame.[4] A padronização para o cálculo do Conceito Enade permite a comparabilidade dentro de determinada área e para determinado ano, nunca entre diferentes edições do Enade e, tampouco, entre áreas do mesmo ano.

[3] A exposição feita neste capítulo sobre a metodologia de cálculo do Enade corresponde a uma adaptação da Nota Técnica nº 7/2022/CGCQES/DAES, ao tratar do tema (INEP, 2022).

[4] De acordo com Pasquali (2009), a psicometria explica o sentido das respostas dadas pelos sujeitos a uma série de itens, razão pela qual a Teoria de Resposta ao Item (TRI) não está interessada no escore total em um teste, mas sim em relação a cada um dos itens do teste. Por sua vez, a Teoria Clássica de Testes (TCT) tem como finalidade explicar o resultado final total de determinado teste.

2.1 PASSOS DA METODOLOGIA DE CÁLCULO DO CONCEITO ENADE

Inicialmente, é importante ressaltar que todos os cálculos descritos nesta seção do capítulo consideram apenas os estudantes que atenderam as condicionalidades detalhadas na apresentação desse relatório, inscritos na condição de regular, que compareceram ao exame, sendo, portanto, os estudantes concluintes participantes do Enade de 2022.

O **passo inicial** para o cálculo do Conceito Enade de um curso é a obtenção do desempenho médio[5] de seus concluintes no Componente de Formação Geral (FG) e no Componente Específico (CE). Para o cálculo do desempenho médio do *j*- ésimo curso, no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação seguinte.

$$FG_{kj} = \frac{\sum_{i=1}^{N} FG_{kji}}{N_{kj}}$$

Em que:

FG_{kj} é a nota bruta no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área da avaliação *k*;

FG_{kji} é a nota bruta no Componente de Formação Geral do *i*-ésimo concluinte do *j*- ésimo curso da área de avaliação *k*; e

N_{kj} é o número de concluintes participantes do *j*-ésimo curso de área de avaliação *k*.

Para o cálculo do desempenho médio do curso *j*, da área de avaliação *k,* no Componente Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$CE_{kj} = \frac{\sum_{i=1}^{N} CE_{kji}}{N_{kj}}$$

Em que:

CE_{kj} é a nota bruta no Componente Específico do *j*-ésimo curso da área da avaliação *k*;

CE_{kji} é a nota bruta no Componente Específico do *i*-ésimo concluinte do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*; e

N_{kj} é o número de concluintes participantes do *j*-ésimo curso de área de avaliação *k*.

[5] Os valores dos desempenhos médios no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico dos cursos com menos de 2 (dois) concluintes participantes são substituídos por "*missing*" (vazio).

O **segundo passo** é a obtenção da média nacional[6] da área de avaliação *k* no Componente de Formação Geral e no Componente Específico. Para o cálculo da média nacional da área de avaliação *k* no Componente de Formação Geral, utiliza- se a equação subsequente.

$$\overline{FG}_k = \frac{\sum_{j=1}^{T} FG_{kj}}{T_k}$$

Em que:

$\overline{FG}_k$ é a nota média no Componente de Formação Geral da área da avaliação *k*;

FG_{kj} é a nota média no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*; e

T_k é o número de cursos da área de avaliação *k*.

Para o cálculo da média nacional da área de avaliação *k* no Componente Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$\overline{CE}_k = \frac{\sum_{j=1}^{T} CE_{kj}}{T_k}$$

Em que:

$\overline{CE}_k$ é a nota média no Componente Específico da área de avaliação *k*;

CE_{kj} é a nota bruta no Componente Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*; e

T_k é o número de cursos da área de avaliação *k*.

Em seguida, calcula-se o desvio-padrão nacional de cada área de avaliação *k* no Componente de Formação Geral e no Componente Específico. Para o cálculo do desvio-padrão nacional da área de avaliação *k* no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$S_{FG_k} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^{T} \left(FG_{kj} - \overline{FG}_k\right)^2}{T_k - 1}}$$

[6] Os cursos com desempenho médio igual a zero não são considerados no cálculo das médias e desvios padrão nacionais da área de avaliação.

Em que:

S_{FG_k} é o desvio-padrão no Componente de Formação Geral da área da avaliação *k*;

FG_{kj} é a nota bruta no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$\overline{FG_k}$ é a nota média no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*; e

T_k é o número de cursos da área de avaliação *k*.

Para o cálculo do desvio-padrão nacional da área de avaliação *k* no Componente Específico, utiliza-se a equação seguinte.

$$S_{CE_k} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^{T}(CE_{kj} - \overline{CE}_k)^2}{T_k - 1}}$$

Em que:

S_{CE_k} é o desvio-padrão no Componente Específico da área da avaliação *k*;

CE_{kj} é a nota bruta no Componente Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$\overline{CE}_k$ é a nota média no Componente Específico da área de avaliação *k*; e

T_k é o número de cursos da área de avaliação *k*.

O próximo passo consiste em se calcularem os afastamentos padronizados no Componente de Formação Geral e no Componente Específico de cada curso *j* da área de avaliação *k*. Para o cálculo do afastamento padronizado no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação subsequente.

$$Z_{FG_{kj}} = \frac{FG_{kj} - \overline{FG_k}}{S_{FG_k}}$$

Em que:

$Z_{FG_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

FG_{kj} é a nota bruta no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$\overline{FG_k}$ é a nota média no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*; e

S_{FG_k} é o desvio-padrão no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*.

Para o cálculo do afastamento padronizado no Componente Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$Z_{CE_{kj}} = \frac{CE_{kj} - \overline{CE}_k}{S_{CE_k}}$$

Em que:

$Z_{CE_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente Específico do curso *j* da área de avaliação *k*;

CE_{kj} é a nota bruta no Componente Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$\overline{CE}_k$ é a nota média no Componente Específico da área de avaliação *k*; e

S_{CE_k} é o desvio-padrão no Componente Específico da área de avaliação *k*.

Para que todos os cursos tenham suas notas no Componente de Formação Geral e no Componente Específico numa escala de 0 a 5, efetua-se a interpolação linear[7], obtendo-se, assim, respectivamente, as Notas Padronizadas no Componente de Formação Geral e no Componente Específico de cada curso *j*. No que se refere ao Componente de Formação Geral, utiliza-se a seguinte equação:

$$NP_{FG_{kj}} = 5 \cdot \left(\frac{Z_{FG_{kj}} - Z_{FG_k}\,\min}{Z_{FG_k}\,\max - Z_{FG_k}\,\min} \right)$$

Em que:

$NP_{FG_{kj}}$ é a nota padronizada no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$Z_{FG_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

Z_{FG_k} min é o afastamento padronizado mínimo no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*; e

Z_{FG_k} max é o afastamento padronizado máximo no Componente de Formação Geral da área de avaliação *k*.

[7] Os cursos com afastamento padronizado menor que -3,0 e maior que +3,0 recebem nota padronizada igual a 0 (zero) e 5 (cinco), respectivamente, que não é utilizada como mínimo ou máximo na fórmula, pelo fato de terem valores discrepantes (*outliers*) dos demais.

Para a obtenção da nota padronizada do *j*-ésimo curso referente ao Componente Específico, utiliza-se a equação subsequente.

$$NP_{CE_{kj}} = 5 \cdot \left(\frac{Z_{CE_{kj}} - Z_{CE_k}\,\min}{Z_{CE_k}\,\max - Z_{CE_k}\,\min} \right)$$

Em que:

$NP_{CE_{kJ}}$ é a nota padronizada no Componente Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

$Z_{CE_{kj}}$ é o afastamento padronizado no Componente Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

Z_{CE_k} min é o afastamento padronizado mínimo no Componente Específico da área de avaliação *k*; e

Z_{CE_k} max é o afastamento padronizado máximo no Componente Específico da área de avaliação *k*.

Por fim, a Nota dos Concluintes no Enade do *j*-ésimo curso (NCkj) da área de avaliação *k* é a média ponderada das notas padronizadas do respectivo curso no Componente de Formação Geral e no Componente Específico, sendo 25% o peso do Componente de Formação Geral e 75% o peso do Componente Específico da nota final, como apresenta a equação subsequente.

$$NC_{kj} = 0{,}25 \cdot NP_{FG_{kj}} + 0{,}75 \cdot NP_{CE_{kj}}$$

Em que:

NC_{kj} é a nota dos concluintes no Enade do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*;

NP_{FGkj} é a nota padronizada no Componente de Formação Geral do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*; e

NP_{CEkj} é a nota padronizada no Componente Específico do *j*-ésimo curso da área de avaliação *k*.

O Conceito Enade é uma variável discreta que assume valores de 1 a 5, resultantes da conversão do valor contínuo calculado conforme definido na Tabela 2.1

Tabela 2.1 – Parâmetro de conversão do NC_{kj} em Conceito Enade – Enade/2022

Conceito Enade (faixa)	NC_{kj} (Valor Contínuo)
1	$0 \leq NC_{kj} < 0{,}945$
2	$0{,}945 \leq NC_{kj} < 1{,}945$
3	$1{,}945 \leq NC_{kj} < 2{,}945$
4	$2{,}945 \leq NC_{kj} < 3{,}945$
5	$3{,}945 \leq NC_{kj} \leq 5$

Fonte: MEC/Inep/Daes – Nota Técnica n.º 7/2022/CGCQES/DAES (INEP, 2022)

Destaca-se ainda que, conforme a Nota Técnica n.º 7/2022/CGCQES/DAES do Inep,

> para que um curso tenha o Conceito Enade calculado, é preciso que ele possua ao menos 2 (dois) estudantes concluintes participantes com resultados válidos no Enade para fins de cálculo dos Indicadores de Qualidade da Educação Superior, inscritos na condição de regular pela IES. Os cursos que não atendem a esse critério ficam na condição de "Sem Conceito (SC)" para preservar a identidade do estudante, conforme exigência do § 9º, do artigo 5º, da Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004: "Na divulgação dos resultados da avaliação é vedada a identificação nominal do resultado individual obtido pelo aluno examinado, que será a ele exclusivamente fornecido em documento específico, emitido pelo INEP" (p.2).

2.2 OUTRAS CONVENÇÕES NO ÂMBITO DO ENADE

Como anunciado na abertura deste capítulo, o Enade utiliza a Teoria Clássica dos Testes (TCT), que permite descrever o comportamento das questões através do índice de facilidade (descrito na subseção 2.2.1) e do índice de discriminação (descrito na subseção 2.2.2). Destaca-se que, no cálculo desses índices, foram considerados somente os estudantes com status de participação igual a "Presente = 555", validados e com pelo menos três respostas válidas no vetor de marcação de cada componente avaliativo.

2.2.1 ÍNDICE DE FACILIDADE

As questões aplicadas na prova do Enade são avaliadas quanto ao nível de facilidade. Para isso, verifica-se o percentual de acerto de cada questão objetiva. A Tabela 2.2 apresenta as classificações de questões segundo o percentual de acerto, considerado como Índice de Facilidade. Questões acertadas por 86% dos estudantes, ou mais, são consideradas *Muito fáceis.* No extremo oposto, questões com percentual de acerto igual ou inferior a 15% são consideradas *Muito difíceis*.

Tabela 2.2 – Classificação de questões segundo Índice de Facilidade – Enade/2022

Índice de Facilidade	Classificação
≥ 0,86	Muito fácil
0,61 a 0,85	Fácil
0,41 a 0,60	Médio
0,16 a 0,40	Difícil
≤ 0,15	Muito difícil

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

2.2.2 CORRELAÇÃO PONTO-BISSERIAL

As questões objetivas aplicadas na prova do Enade devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os estudantes dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por estudantes que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões e que foi escolhido para ser utilizado no Enade é o denominado correlação Ponto-Bisserial, usualmente representado por rpb. O índice é calculado para cada área de avaliação e, em separado, para o Componente de Formação Geral e para o Componente Específico. A correlação Ponto-Bisserial para uma questão objetiva do Componente de Formação Geral da prova dessa Área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\overline{C}_A - \overline{C}_T}{S_T}\sqrt{\frac{p}{q}}$$

Em que:

$\underline{C_A}$ é a média obtida na parte objetiva de Formação Geral da prova pelos estudantes que acertaram a questão; $\underline{C_T}$ representa a média obtida na prova por todos os estudantes da Área; S_T é o desvio-padrão das notas nessa parte da prova de todos os estudantes da Área; p é a proporção de estudantes que acertaram a questão (número de estudantes que acertaram a questão dividido pelo número total de estudantes que compareceram à prova), e $q = 1 - p$ é a proporção de estudantes que erraram a questão.

Frequentemente, mais de uma questão pode ser eliminada de uma prova pelo critério Ponto-Bisserial. No momento que uma questão é eliminada de uma prova, por não apresentar coerência entre o acerto da questão e a nota da prova, esta eliminação afeta obviamente a nota e a relação das demais questões com a nota. A eliminação sequencial pode, então, diminuir o número total de questões eliminadas. O procedimento utilizado foi, em uma primeira etapa, a eliminação da questão com o menor

coeficiente de correlação Ponto-Bisserial e o recálculo da quantidade de acertos e das correlações. Em uma segunda etapa, foi verificado se ainda existia alguma questão com coeficiente abaixo do limite estipulado (índice Ponto-Bisserial abaixo de 0,20). Caso positivo, essa questão era também eliminada e os acertos e as correlações recalculados. Esse passo era reiterado até que todas as questões remanescentes apresentassem coeficientes de correlação Ponto-Bisserial acima do limite estipulado. O mesmo procedimento é realizado para as questões da parte objetiva de Conhecimento Específico de cada área.

A Tabela 2.3 apresenta a classificação de questões segundo o poder de discriminação, utilizando-se, para tal, o Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial).

Tabela 2.3 – Classificação de questões segundo Índice de Discriminação (Ponto- Bisserial) – Enade/2022

Índice de Discriminação	Classificação
≥ 0,40	Muito Bom
0,30 a 0,39	Bom
0,20 a 0,29	Médio
≤ 0,19	Fraco

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Importante ressaltar que questões com Índice de Discriminação *Fraco*, com valores ≤ 0,19, são eliminadas do cômputo das notas.

2.2.3 CONVENÇÕES PARA AS TABELAS NUMÉRICAS

No Quadro 2.1, são apresentadas algumas convenções associadas ao Conceito Enade 2022, importantes para a compreensão da forma como são apresentadas as tabelas numéricas distribuídas em várias partes do presente relatório, em relação aos resultados do exame.

Quadro 2.1 – Convenções para as tabelas numéricas

Símbolo	Descrição
0	Dado numérico igual a zero não resultado de arredondamento
0,0	Dado numérico igual a zero resultado de arredondamento
-	Percentual referente ao caso de o total da classe ser igual a zero
.	Se não é possível calcular por falta de observações
Os arredondamentos não foram seguidos de ajustes para garantir soma 100% nas tabelas e igualdades em classes obtidas por soma. Diferenças de até 0,1 podem ocorrer.	

A compreensão da metodologia adotada no cálculo do Conceito Enade e de outras convenções avaliativas adotadas no âmbito deste exame é importante por razões diversas. Entre as quais, destaca-se o fato de que pode contribuir para o reconhecimento não somente dos passos dessa metodologia, que, em última instância, resulta no conceito atribuído a cada curso participante, mas, também, do Enade como uma das

fontes de insumo utilizadas para o cálculo dos indicadores de qualidade da educação superior, no país, de maneira mais ampla.

CAPÍTULO 3
DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL

Este capítulo tem o propósito de apresentar um panorama sobre a distribuição dos cursos e dos estudantes participantes do Enade 2022, no país. Na primeira seção, a distribuição dos cursos é caracterizada por categoria administrativa, organização acadêmica, modalidade de oferta dos cursos, grande região e Unidade da Federação (UF). Na segunda seção, a distribuição dos estudantes é caracterizada por categoria administrativa, organização acadêmica, modalidades de oferta, grande região, mesorregião, UF, inscrição e condição de presença. Em ambas as seções os dados são expostos em tabelas e gráficos.

3.1 DISTRIBUIÇÃO DE CURSOS

Em 2022, a Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos dispunha de 625 cursos no Brasil. Enfatiza-se que a diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no Capítulo 6 corresponde aos cursos que não foram avaliados, em princípio, sem estudantes concluintes que tivessem sido inscritos para a prova. Esses cursos são considerados neste capítulo, mas não no Capítulo 6.

A Tabela 3.1 apresenta dados sobre a distribuição dos cursos avaliados no Enade 2022, por categoria administrativa das IES, modalidade de oferta e grande região.

Tabela 3.1 – Distribuição absoluta e percentual na linha de cursos participantes, por Categoria Administrativa e Modalidade de Oferta, segundo a Grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

		Categoria Administrativa		Modalidade de Oferta	
Grande região	Total	Públicas	Privadas	Presencial	A distância
Brasil	625 100,0%	20 3,2%	605 96,8%	417 66,7%	208 33,3%
CO	53 100,0%	2 3,8%	51 96,2%	37 69,8%	16 30,2%
NE	121 100,0%	3 2,5%	118 97,5%	88 72,7%	33 27,3%
NO	27 100,0%	0 0,0%	27 100,0%	16 59,3%	11 40,7%
SE	322 100,0%	15 4,7%	307 95,3%	229 71,1%	93 28,9%
SUL	102 100,0%	0 0,0%	102 100,0%	47 46,1%	55 53,9%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 3.1 mostram que, considerada a Categoria Administrativa da IES, o setor privado apresenta o maior percentual, visto que concentra 605 dos 625 cursos de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, número correspondente a 96,8% dos cursos.

Como apresentado na mesma tabela, a região Sudeste foi a de maior representação, concentrando 322 cursos. A região Sul participou com 102 cursos. A região Nordeste participou com 121 cursos. A região de menor representação foi a Norte, com 27 cursos.

Considerando-se a distribuição dos cursos, por Categoria Administrativa, em cada Grande região, as regiões Norte e Sul foram as que apresentaram a menor proporção de cursos em instituições públicas (0%). Em contrapartida, essas mesmas regiões apresentaram a maior proporção de cursos em instituições privadas do país (100%).

Nas demais regiões, também se observou o predomínio de cursos em instituições privadas: 96,2% na região Centro-Oeste, 97,5% na região Nordeste e 95,3% na região Sudeste.

Considerando-se a modalidade de oferta, constata-se que a maioria dos cursos – 417 dos 625 – são oferecidos na modalidade presencial.

Os 208 cursos (33,3%) na modalidade de oferta a distância estão distribuídos da seguinte forma: 11 na região Norte, 33 na região Nordeste, 93 na região Sudeste, 55 na região Sul e 16 na região Centro-Oeste.

A Tabela 3.2 possibilita uma visão ampla da distribuição dos cursos por organização acadêmica da IES e Grande região.

Tabela 3.2 – Distribuição absoluta e percentual na linha de cursos participantes, por organização acadêmica, segundo a grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Grande região	Total	Organização Acadêmica			
		Universidade	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil	625 100,0%	157 25,1%	250 40,0%	213 34,1%	5 0,8%
CO	53 100,0%	6 11,3%	27 50,9%	19 35,8%	1 1,9%
NE	121 100,0%	14 11,6%	47 38,8%	59 48,8%	1 0,8%
NO	27 100,0%	8 29,6%	11 40,7%	8 29,6%	0 0,0%
SE	322 100,0%	94 29,2%	125 38,8%	100 31,1%	3 0,9%
SUL	102 100,0%	35 34,3%	40 39,2%	27 26,5%	0 0,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Na Tabela 3.2, é disponibilizado o número de cursos de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos por organização acadêmica, segundo as grandes regiões brasileiras.

Como apresentado na tabela 3.2, os Centros Universitários apresentam 40% dos cursos de tecnologia em gestão de recursos humanos. Os CEFET/IF apresentam o menor número de cursos com apenas 0,8% da distribuição total.

A região Sudeste é a que apresenta maior número de cursos nos Centros Universitários, com 125 de 250 do total.

Os dados do Gráfico 3.1 mostram, em ordem decrescente, o número de cursos participantes no Enade 2022, por UF.

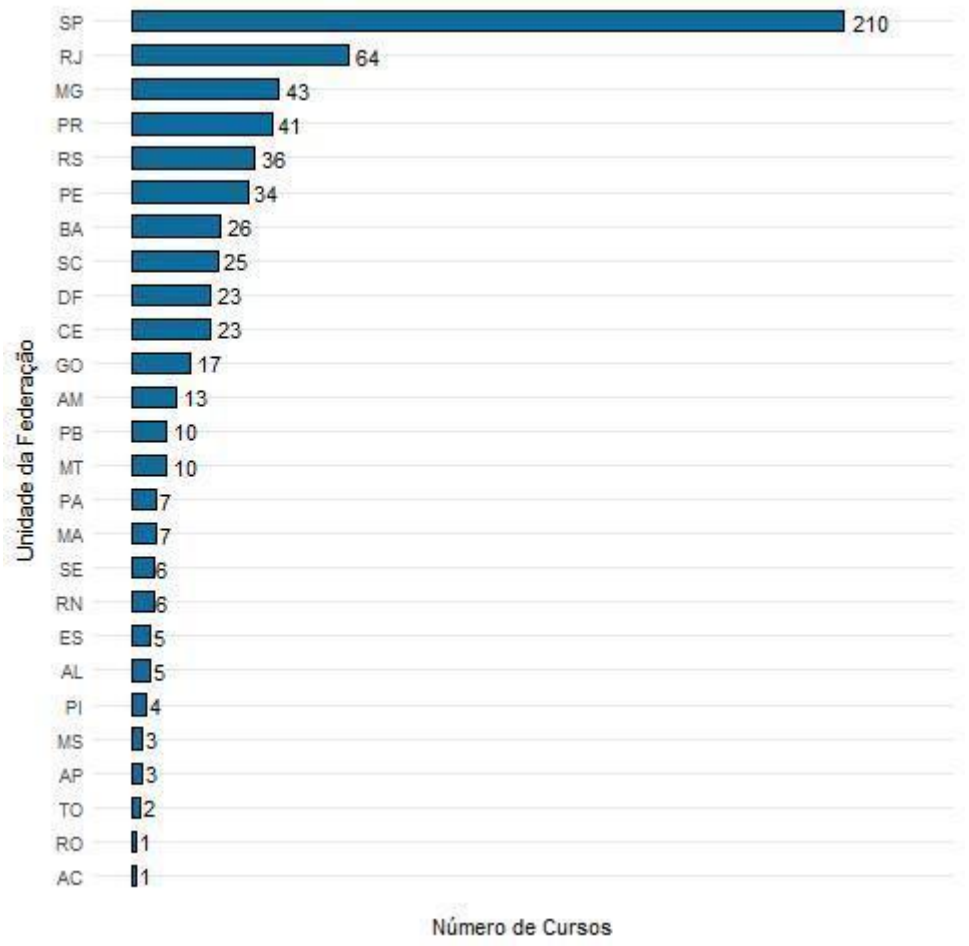


Gráfico 3.1 – Número de cursos participantes por UF – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados apresentados no Gráfico 3.1 consideram os cursos de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos nas unidades da Federação. Pode-se observar que São Paulo e Rio de Janeiro foram os estados com maior representação, seguidos de Minas Gerais e Paraná. Os quatro primeiros Estados correspondem a 358 cursos de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos oferecidos no país em 2022.

No outro extremo, os estados com menor participação foram Roraima e Acre, com apenas 1 curso em cada um desses estados.

3.2 DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES

O número de estudantes inscritos e ausentes, bem como o de estudantes presentes, no Enade/2022 de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos por Categoria Administrativa e modalidade de oferta, é apresentado na Tabela 3.3.

Tabela 3.3 – Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por categoria administrativa e por modalidade de oferta, segundo a grande região e a condição de presença – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

			Categoria Administrativa		Modalidade de Oferta	
Grande região	Condição de Presença	Total	Públicas	Privadas	Presencial	A distância
Brasil	Ausente	14.074	131	13.943	1.866	12.208
		100,0 %	0,9%	99,1%	13,3%	86,7%
	Presente	18.752	530	18.222	3.595	15.157
		100,0 %	2,8%	97,2%	19,2%	80,8%
	% Ausente	42,9%	19,8%	43,3%	34,2%	44,6%
CO	Ausente	646	9	637	101	545
		100,0 %	1,4%	98,6%	15,6%	84,4%
	Presente	837	89	748	178	659
		100,0 %	10,6%	89,4%	21,3%	78,7%
	% Ausente	43,6%	9,2%	46,0%	36,2%	45,3%
NE	Ausente	4.988	26	4.962	486	4.502
		100,0 %	0,5%	99,5%	9,7%	90,3%
	Presente	3.807	82	3.725	652	3.155
		100,0 %	2,2%	97,8%	17,1%	82,9%
	% Ausente	56,7%	24,1%	57,1%	42,7%	58,8%
NO	Ausente	1.896	0	1.896	50	1.846
		100,0 %	0,0%	100,0%	2,6%	97,4%
	Presente	3.624	0	3.624	127	3.497
		100,0 %	0,0%	100,0%	3,5%	96,5%
	% Ausente	34,3%	0,0%	34,3%	28,2%	34,5%
SE	Ausente	4.791	96	4.695	1.141	3.650
		100,0 %	2,0%	98,0%	23,8%	76,2%
	Presente	6.335	359	5.976	2.357	3.978
		100,0 %	5,7%	94,3%	37,2%	62,8%
	% Ausente	43,1%	21,1%	44,0%	32,6%	47,9%
SUL	Ausente	1.753	0	1.753	88	1.665
		100,0 %	0,0%	100,0%	5,0%	95,0%
	Presente	4.149	0	4.149	281	3.868
		100,0 %	0,0%	100,0%	6,8%	93,2%
	% Ausente	29,7%	0,0%	29,7%	23,8%	30,1%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como revelam os dados da Tabela 3.3, em todo o Brasil, inscreveram-se 32.826 estudantes no Enade 2022, sendo que 18.752 estavam presentes e 14.074 ausentes, o que representou 42,9% de ausências. Do total de inscritos presentes, 3.595 eram oriundos da modalidade presencial, enquanto 15.157 frequentavam o curso a distância. Destaca-se ainda, com base na Tabela 3.3, que a menor taxa de absenteísmo aconteceu na região Sul (29,7%), e a maior na região Nordeste (56,7%). No que se refere à Categoria Administrativa, o absenteísmo foi maior entre os estudantes de instituições privadas (43,3%) do que entre os de instituições públicas (19,8%). Quando se considera a modalidade de oferta, observa-se que o absenteísmo foi maior entre os estudantes provenientes dos cursos a distância (44,6%) em relação aos de cursos presenciais (34,2%).

Paralelamente ao observado em todas as regiões brasileiras quanto à distribuição dos cursos, a maioria dos estudantes estava vinculada a cursos em instituições privadas. Tais instituições concentraram 97,20% dos estudantes presentes de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos de todo o país, inscritos no Enade/2022 (18.222 estudantes, em IES privadas, e 530, em IES públicas).

A região Sudeste apresentou o maior número de estudantes inscritos (11.126), correspondendo a 33,9% do total nacional.

Na região Nordeste, inscreveram-se 8.795 estudantes. Nessa região, a rede privada concentrou 8.687 inscritos e as instituições públicas, 108. Ao considerar a modalidade de oferta, a maior parte dos estudantes (7.657), cursou a modalidade a distância e o restante (1.138), a modalidade presencial. O absenteísmo nessa região foi de 56,7%.

A região Centro-Oeste apresentou 1.483 estudantes inscritos. Nessa região, a maioria dos estudantes também era da rede privada. Nessa região, quando se considera a modalidade de oferta, a maior parte dos estudantes (1.204) cursou a modalidade a distância, e o restante (279), a modalidade presencial.

A região Sul apresentou 5.902 inscritos, sendo que todos estudavam em instituições privadas.

A região Norte apresentou 5.520 inscritos. Destes, todos eram estudantes de instituições privadas. Nessa região, quando se considera a modalidade de oferta, a maior parte dos estudantes (5.343) cursou a modalidade a distância e o restante (177), a modalidade presencial. O absenteísmo nessa região foi de 34,3%.

Na Tabela 3.4, mostra-se o número e percentual de estudantes inscritos, presentes e ausentes, por organização acadêmica, segundo as grandes regiões.

Tabela 3.4 – Distribuição absoluta e percentual na linha de estudantes, por organização acadêmica, segundo a grande região e a condição de presença – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

			Organização Acadêmica			
Grande região	Condição de Presença	Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil	Ausente	14.074 100,0 %	7.610 54,1%	5.555 39,5%	869 6,2%	40 0,3%
	Presente	18.752 100,0 %	10.540 56,2%	6.196 33,0%	1.926 10,3%	90 0,5%
	% Ausente	42,9%	41,9%	47,3%	31,1%	30,8%
CO	Ausente	646 100,0 %	24 3,7%	572 88,5%	49 7,6%	1 0,2%
	Presente	837 100,0 %	118 14,1%	635 75,9%	81 9,7%	3 0,4%
	% Ausente	43,6%	16,9%	47,4%	37,7%	25,0%
NE	Ausente	4.988 100,0 %	3.620 72,6%	1.169 23,4%	178 3,6%	21 0,4%
	Presente	3.807 100,0 %	2.190 57,5%	1.182 31,0%	402 10,6%	33 0,9%
	% Ausente	56,7%	62,3%	49,7%	30,7%	38,9%
NO	Ausente	1.896 100,0 %	899 47,4%	975 51,4%	22 1,2%	0 0,0%
	Presente	3.624 100,0 %	2.414 66,6%	1.166 32,2%	44 1,2%	0 0,0%
	% Ausente	34,3%	27,1%	45,5%	33,3%	0,0%
SE	Ausente	4.791 100,0 %	1.734 36,2%	2.529 52,8%	510 10,6%	18 0,4%
	Presente	6.335 100,0 %	2.503 39,5%	2.656 41,9%	1.122 17,7%	54 0,9%
	% Ausente	43,1%	40,9%	48,8%	31,3%	25,0%
SUL	Ausente	1.753 100,0 %	1.333 76,0%	310 17,7%	110 6,3%	0 0,0%
	Presente	4.149 100,0 %	3.315 79,9%	557 13,4%	277 6,7%	0 0,0%
	% Ausente	29,7%	28,7%	35,8%	28,4%	0,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022.

Como mostrado na Tabela 3.4, dos 18.799 estudantes de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos inscritos e presentes no exame de 2022, em todo o Brasil, 10.540 (56,2%) estudavam em universidades; 6.196 (33%), em centros universitários; 1.926 (10,3%), em faculdades; e 90 (0,5%), em CEFET/IF.

A taxa de absenteísmo no Brasil ficou em 42,9%. Os Centros universitários apresentaram

percentual de ausência maior que a média nacional (47,3). Já as universidades, as faculdades e os CEFEF/IF apresentaram taxa menor, sendo 41,9% para o primeiro tipo de organização acadêmica, 31,1% para o segundo e 30,8% para o terceiro.

Entre as regiões, a que registrou o maior contingente de participantes (estudantes inscritos e presentes) estudando em universidades foi a região Sul, com 3.315. A segunda região com maior representatividade foi a região Sudeste, com 6.335 estudantes inscritos e presentes.

Com exceção dos CEFET/IF, a região Sudeste apresentou o maior contingente nas outras organizações acadêmicas, ficando assim distribuída: faculdades (1.122) e centros universitários (2.656).

Considerando-se a distribuição intrarregional dos participantes, na região Sul, dos 4.149 participantes presentes, 3.315 estavam em universidades, 557 em centros universitários e 277 em faculdades. Não havia participantes dos CEFET/IF.

Já os 6.335 participantes da região Sudeste estavam principalmente em centro universitários (41,9%) e, com menor representatividade, em CEFET/IF (0,9%).

Na região Nordeste, dos 3.807 participantes, 1.182 (31%) estavam em centros universitários; 33 (0,9%) em CEFET/IF; 2.190 (57,5%) em universidades e 402 (10,6%) em faculdades.

Dos 837 estudantes participantes presentes na região Centro-Oeste, 76% estavam em centros universitários; 14% estavam em universidades, 9,7%, em faculdades e 0,4% em CEFET/IF. Foi a região com a maior proporção de estudantes presentes vinculados a centros universitários.

Na região Norte, dos 3.624 participantes presentes, 66,6% estavam em universidades, 32,2%, em centros universitários e 1,2% em faculdades. A Região não apresentou participantes nas CEFET/IF. Entre as regiões, a que registrou a maior porcentagem de participantes estudando em universidades foi a região Sul, com 79,8%, seguida da região Norte, com 66,6%.

No Gráfico 3.2, são apresentadas todas as UFs com estudantes inscritos no curso (presentes e ausentes).

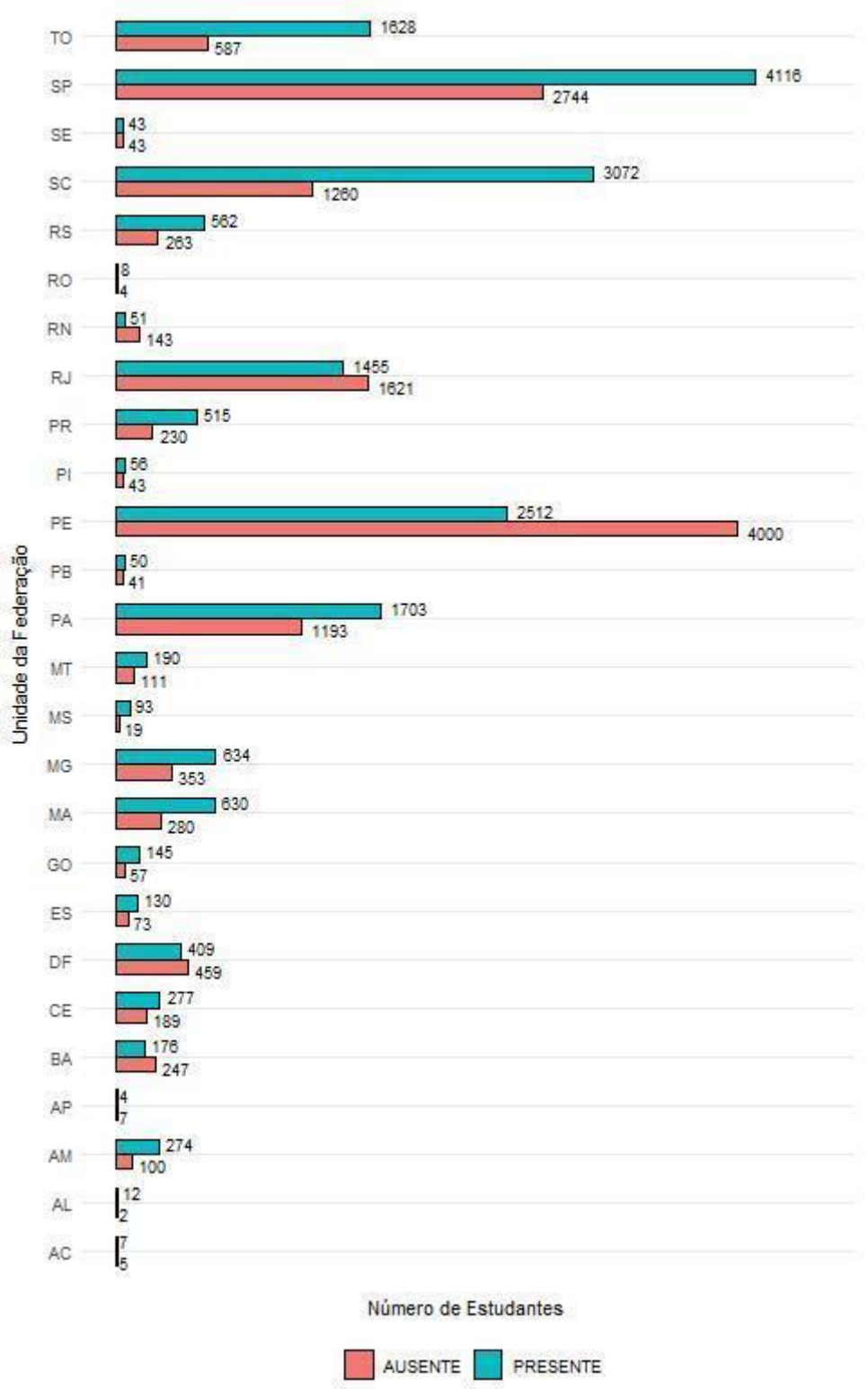


Gráfico 3.2 – UFs com estudantes inscritos no curso (presentes e ausentes) – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O percentual de faltas no Brasil na área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, como um todo, foi de 42,9%, mas os valores foram bem diversificados, segundo as UFs. Dentre os estados com maior número de ausentes, destacam-se São Paulo e Pernambuco, com 2.744 e 4.000 estudantes respectivamente. Os menores números de ausentes foram observados nos estados de Roraima (4) e Alagoas (2).

CAPÍTULO 4
CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E PERCEPÇÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES

Este capítulo tem a finalidade de apresentar as características dos estudantes e dos coordenadores da área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, bem como suas opiniões a respeito de atividades acadêmicas e extracurriculares. Para tanto, está organizado em três seções, sendo que a primeira centra-se no estudante, trazendo elementos que convergem para a caracterização do seu perfil, considerando características demográficas e socioeconômicas, além de outros aspectos relacionados ao hábito de estudo, ao acervo de biblioteca e aos estudos extraclasse. A segunda seção traça o perfil dos coordenadores que responderam ao questionário pertinente, enquanto a terceira procede a algumas comparações entre as opiniões dos estudantes e dos coordenadores quanto ao nível de concordância/discordância, em relação às atividades acadêmicas e extraclasse.

É importante ressaltar que, haja vista o conteúdo abordado nas três seções e o interesse de quem desejar aprofundá-lo, o Anexo I corresponde à íntegra do "Questionário do Estudante", enquanto o Anexo II apresenta, também em sua versão integral, o "Questionário do Coordenador de Curso". A íntegra das tabelas desagregadas por quartos de desempenho e sexo dos estudantes está disponível no Anexo VI. O Anexo III traz o cruzamento das informações correspondentes ao "Questionário do Estudante" e ao "Questionário do Coordenador de Curso", indicados anteriormente.

4.1 PERFIL DO ESTUDANTE

Para o levantamento das características dos estudantes de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos que participaram do Enade/2022, o universo foi constituído por 18.752 inscritos que compareceram à prova. É possível que alguns estudantes não tenham respondido integralmente ao questionário e, em razão disto, em algumas tabelas, a população analisada não seja de todos os participantes. Nesta seção, serão apresentadas tabelas com informações selecionadas do questionário, além de outras sobre sexo e idade dos participantes, fornecidas pela IES.

4.1.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS E SOCIOECONÔMICAS[8]

Na Tabela 4.1, mostrada adiante, apresenta-se a distribuição por sexo e idade do total de respondentes, segundo a modalidade de oferta do curso: presencial e a distância. As percentagens que representam as participações de uma dada combinação de sexo e grupo etário somam 100,0% para cada modalidade de oferta.

Tabela 4.1 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grupo etário, a média e o desvio-padrão das idades – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Modalidade de Oferta					
	Presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
Grupo etário	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Até 24 anos	50,0%	8,7%	41,3%	23,0%	4,4%	18,6%
Entre 25 a 29 anos	22,5%	4,3%	18,2%	22,5%	4,6%	17,9%
Entre 30 a 34 anos	11,3%	2,3%	9,0%	18,0%	3,1%	14,9%
Entre 35 a 39 anos	7,3%	1,4%	5,9%	15,7%	2,4%	13,2%
Entre 40 a 44 anos	4,4%	0,6%	3,8%	10,4%	1,6%	8,8%
Acima de 45 anos	4,5%	0,9%	3,5%	10,5%	1,9%	8,5%
Total	100,0%	18,3%	81,7%	100,0%	18,0%	82,0%
Média	27,2	27,6	27,1	32,2	31,9	32,3
Desvio-padrão	7,7	7,8	7,7	8,9	9,3	8,8

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Com base nos dados da Tabela 4.1, constatou-se que os estudantes da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos eram, em sua maior parte, do sexo feminino, na modalidade presencial (81,7%). Os estudantes desse sexo, no segmento mais jovem, até 24 anos, constituíram 18,6% na modalidade a distância e 41,3% na presencial. A proporção de estudantes nos grupos etários, em geral, diminui com o aumento da idade para os estudantes em ambos os sexos na educação presencial.

O grupo etário que apresentou a maior frequência de estudantes, na modalidade a distância, foi de até 24 anos, com 23% do total (4,4% do sexo masculino e 18,6% do sexo feminino), seguido do grupo entre 25 a 29 anos, com 22,5% (4,6% do sexo masculino e 17,9% do sexo feminino). Entre os estudantes na modalidade presencial, a maior frequência foi de até 24 anos, com 50% do total (8,7% do sexo masculino e 41,3% do sexo feminino).

Na sequência, é apresentada a Tabela 4.2a, na qual é ilustrada a distribuição das respostas por sexo do estudante inscrito, respectivamente em cursos presenciais e em cursos a distância, segundo a sua cor ou raça e a indicação de ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social.

[8] Cumpre lembrar que uma das convenções para tabelas numéricas, indicada na subseção 2.2.3 do Capítulo 2, refere-se à possibilidade de, por questão de arredondamento, a soma das partes não resultar em 100%.

Tabela 4.2a – Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social e sexo, segundo a cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em Modalidade Presencial – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Seu ingresso no curso se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?								
	Total			Sim			Não		
	Sexo			Sexo			Sexo		
Cor ou raça	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Branca	42,8%	7,5%	35,3%	37,3%	7,8%	29,5%	44,3%	7,4%	36,9%
Preta	14,5%	2,8%	11,7%	18,6%	3,7%	14,9%	13,4%	2,6%	10,8%
Amarela	1,7%	0,2%	1,5%	2,0%	0,5%	1,5%	1,6%	0,1%	1,4%
Parda	39,7%	7,4%	32,2%	41,5%	8,7%	32,8%	39,2%	7,1%	32,1%
Indígena	0,3%	0,0%	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	0,3%
Não quero declarar	1,1%	0,3%	0,7%	0,5%	0,1%	0,4%	1,2%	0,4%	0,8%
Total	100,0%	18,3%	81,7%	100,0%	20,8%	79,2%	100,0%	17,6%	82,4%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostra a Tabela 4.2a, entre os concluintes de cursos presenciais, 42,8% dos estudantes se declararam “de cor” ou raça “branca” (7,5% do sexo “masculino” e 35,3% do sexo “feminino”). Os que se declararam de cor ou raça “parda” corresponderam a 39,7%. Já os que declararam ser de cor “preta” representam 14,5 (2,8% do sexo “masculino” e 11,7% do sexo “feminino”*)*. Além disso, os demais se declararam de cor ou raça: “amarela” (1,7%), “indígena” (0,3%), e 1,1% dos estudantes não declararam sua cor ou raça (“Não quero declarar”).

Já, quando se considera também o Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social (Sim), a proporção de pardos aumenta para 41,5%, sendo um pouco superior a de “brancos” (37,3%). Pretos representam 18,6% e “amarela” 2,0%. Não há indígenas com ingresso por meio de política de ação afirmativa ou inclusão social.

Entre os concluintes de cursos ofertados a distância, a distribuição da cor ou raça declarada é parecida, como revelam os dados apresentados na Tabela 4.2b.

Tabela 4.2b – Distribuição percentual do total de estudantes, por indicação de Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social e sexo, segundo a cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Seu ingresso no curso se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?								
	Total			Sim			Não		
	Sexo			Sexo			Sexo		
Cor ou raça	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Branca	45,9%	7,9%	38,0%	40,8%	6,8%	34,0%	46,7%	8,1%	38,5%
Preta	11,7%	2,5%	9,2%	13,6%	2,8%	10,8%	11,4%	2,4%	9,0%
Amarela	1,8%	0,2%	1,6%	1,3%	0,1%	1,2%	1,9%	0,2%	1,7%
Parda	38,8%	7,1%	31,8%	42,9%	8,1%	34,8%	38,3%	6,9%	31,3%
Indígena	0,3%	0,0%	0,2%	0,4%	0,1%	0,3%	0,2%	0,0%	0,2%
Não quero declarar	1,4%	0,3%	1,1%	1,0%	0,1%	0,9%	1,5%	0,3%	1,2%
Total	100,0%	18,1%	81,9%	100,0%	18,0%	82,0%	100,0%	18,1%	81,9%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A Tabela 4.2b mostra os seguintes resultados, em relação à distribuição da cor ou raça declarada pelos estudantes concluintes: 45,9% branca, 38,8% parda, 11,7% preta, 1,8% amarela, 0,3% indígena e 1,4% dos concluintes dos cursos a distância não quiseram declarar sua cor ou raça.

Já, quando se considera também o Ingresso por Política de Ação Afirmativa ou Inclusão Social, é maior a proporção dos que se declararam pretos e pardos, com aumento de 1,9% e 4,1%, respectivamente.

Em relação à faixa de renda mensal familiar declarada pelos estudantes de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, na Tabela 4.3, detalham-se os resultados obtidos.

Tabela 4.3 – Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Oferta e Sexo, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Modalidade de Oferta					
	Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
Renda mensal familiar	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	25,0%	4,0%	21,0%	23,6%	3,9%	19,7%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	41,3%	7,4%	34,0%	41,2%	6,7%	34,5%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	19,4%	3,5%	15,9%	21,3%	4,0%	17,3%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	8,6%	2,2%	6,4%	8,3%	1,8%	6,5%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	4,5%	1,1%	3,5%	4,4%	1,3%	3,1%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	1,1%	0,3%	0,9%	1,2%	0,4%	0,9%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Total	100,0%	18,3%	81,7%	100,0%	18,1%	81,9%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com a Tabela 4.3, a faixa de renda familiar mensal modal para os estudantes de cursos a distância foi a De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00), com 41,2% do total (6,7% para o sexo masculino e 34,5% para o sexo feminino). Para os cursos presenciais, a faixa de renda familiar mensal modal também foi a *De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)*, com 41,3% do total (7,4% para o sexo masculino e 34% para o sexo feminino).

Somando-se os percentuais totais das três faixas de renda mais elevadas (acima de 6 salários mínimos), obtém-se o correspondente a 5,6% dos estudantes de cursos a distância, e 5,6% dos estudantes de cursos presenciais. No oposto da renda familiar, respectivamente, 21,3% e 19,4% dos estudantes dos cursos a distância e presenciais declararam que a renda familiar era de 3 a 4,5 SM *(*R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00).

A Tabela 4.4 apresenta a distribuição dos estudantes a respeito da existência de renda e sustento.

Tabela 4.4 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo a situação financeira e o sustento da família – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Modalidade de Oferta					
	Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
Situação financeira da família	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais	2,7%	0,6%	2,1%	2,2%	0,3%	1,8%
Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas	12,5%	2,2%	10,2%	11,5%	1,5%	10,0%
Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos	27,4%	5,0%	22,4%	18,6%	3,0%	15,6%
Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos	17,1%	3,6%	13,5%	16,2%	3,7%	12,6%
Tenho renda e contribuo com o sustento da família	31,4%	5,0%	26,4%	38,2%	5,6%	32,6%
Sou o principal responsável pelo sustento da família	8,9%	1,9%	7,0%	13,3%	3,9%	9,4%
Total	100,0%	18,3%	81,7%	100,0%	18,1%	81,9%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.4 mostram que, entre os concluintes da modalidade a distância, a alternativa mais frequente foi a “Tenho renda e contribuo com o sustento da família” (38,2%). Entre os concluintes de cursos presenciais, a classe modal foi a mesma (31,4%), seguida de “Tenho renda”, “mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos”, com 27,4%. A proporção de respondentes com gastos financiados por programas governamentais foi maior entre os estudantes de cursos presenciais (2,7% contra 2,2% nos cursos a distância). Em contrapartida, a proporção daqueles que

declararam ser “o principal responsável pelo sustento da família” foi maior entre os de cursos a distância (13,3% contra 8,9% nos cursos presenciais).

Agrupando-se as três primeiras categorias, já que todas se referem a indivíduos que dependem de outros para o seu sustento, esse grupo representa 42,6% nos cursos presenciais e 32,3% nos cursos a distância.

Os concluintes das duas modalidades de oferta de cursos apresentaram distribuições diferentes para o grau de escolaridade do pai, como pode ser verificado na Tabela 4.5.

Tabela 4.5 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o grau de escolaridade do pai – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Modalidade de Oferta					
	Presencial			A distância		
	Sexo			Sexo		
Grau de escolaridade do pai	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma	7,2%	1,2%	5,9%	9,1%	1,6%	7,5%
Ensino Fundamental: 1.º ao 5º ano (1.ª a 4.ª série)	26,9%	4,3%	22,7%	37,1%	5,8%	31,3%
Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série)	20,8%	4,3%	16,5%	18,0%	3,3%	14,6%
Ensino Médio	34,7%	6,7%	28,0%	27,1%	5,5%	21,6%
Ensino Superior – Graduação	9,0%	1,6%	7,4%	7,4%	1,6%	5,9%
Pós-graduação	1,4%	0,3%	1,2%	1,3%	0,4%	1,0%
Total	100,0%	18,3%	81,7%	100,0%	18,1%	81,9%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A partir dos dados da Tabela 4.5, verifica-se que 34,7% dos estudantes dos cursos presenciais (6,7% dos estudantes do sexo masculino e 28% do sexo feminino) declararam que o pai concluiu o Ensino Médio, sendo essa escolaridade modal, nos cursos presenciais. Na sequência, vem o grau de escolaridade Ensino Fundamental: 1.º ao 5º ano (1ª a 4ª série), com 26,9%. Para os estudantes dos cursos a distância, a escolaridade modal foi a de que o pai concluiu o Ensino Fundamental: 1.º ao 5º ano – 1ª a 4ª série (37,1%), sendo 5,8% dos estudantes do sexo masculino e 31,3% do sexo feminino. A segunda alternativa de resposta com maior frequência, para estudantes a distância foi a de que o pai concluiu o Ensino Médio, 27,1% (5,5% do sexo masculino e 21,6%, do feminino).

Para os que afirmaram que o pai cursou o Ensino Fundamental do 6º até o 9º ano, o percentual foi de 20,8% do total de estudantes da modalidade presencial e 18% da modalidade a distância. Declararam que o pai possui curso de Educação Superior – Graduação, 9% do total de estudantes da modalidade presencial e 7,4% da modalidade a distância. A afirmativa de que a escolaridade do pai era *nenhuma* representou 7,2% nos cursos presenciais e 9,1% nos cursos a distância. No extremo oposto, estão aqueles que afirmaram que o pai possui pós-graduação, com, respectivamente, 1,4% e 1,3% dos

estudantes de cursos presenciais e cursos a distância.

Quanto à escolaridade da mãe, os dados a respeito são apresentados na Tabela 4.6.

Tabela 4.6 – Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Oferta e Sexo, segundo o Grau de escolaridade da mãe – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Modalidade de Oferta					
	Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
Grau de escolaridade da mãe	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Nenhuma	3,3%	0,6%	2,7%	5,8%	1,0%	4,9%
Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série)	23,2%	3,5%	19,7%	34,1%	5,2%	28,9%
Ensino Fundamental: 6.º ao 9.º ano (5.ª a 8.ª série)	20,1%	3,6%	16,5%	19,3%	3,6%	15,7%
Ensino Médio	40,9%	8,0%	32,9%	31,0%	6,0%	25,0%
Ensino Superior – Graduação	9,6%	2,1%	7,5%	7,0%	1,6%	5,5%
Pós-graduação	2,8%	0,4%	2,3%	2,7%	0,7%	2,0%
Total	100,0%	18,3%	81,7%	100,0%	18,1%	81,9%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A partir dos dados da Tabela 4.6, verifica-se que 40,9% dos estudantes dos cursos presenciais (8% dos estudantes do sexo masculino e 32,9% do sexo feminino) declararam que a mãe concluiu o Ensino Médio, sendo essa escolaridade modal, nos cursos presenciais.

Na sequência, o grau de escolaridade Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série) com 23,2%. Por outro lado, para os estudantes do curso a distância, a escolaridade modal foi a de que a mãe concluiu o Ensino Fundamental: 1.º ao 5.º ano (1.ª a 4.ª série) com 34,1%, sendo 5,2% dos estudantes do sexo masculino e 28,9% do sexo feminino.

A segunda alternativa de resposta com maior frequência, para estudantes a distância foi a de que a mãe conclui Ensino Médio, com 31% (6% do sexo masculino e 25% do feminino).

Para os que afirmaram que a mãe cursou o Ensino Fundamental do 6.º até o 9.º ano, a percentagem foi de 20,1% do total de estudantes da modalidade presencial e 19,3% da modalidade a distância. Declararam que a mãe possui curso de Educação Superior – Graduação, respectivamente, 9,6% e 7% dos estudantes de cursos presenciais e a distância. A afirmativa de que a escolaridade da mãe era "Nenhuma", representou 3,3% nos cursos presenciais e 5,8% nos cursos a distância. Em contrapartida, aqueles que afirmaram que a mãe possui pós-graduação foram, respectivamente, 2,8% e 2,7% dos estudantes de cursos presenciais e cursos a distância.

A respeito do tipo de curso concluído no Ensino Médio, os resultados estão apresentados na Tabela 4.7.

Tabela 4.7 – Distribuição percentual do total de estudantes, por Modalidade de Oferta e Sexo, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Modalidade de Oferta					
	Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
Tipo de Ensino Médio concluído	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Ensino Médio tradicional	85,5%	15,3%	70,1%	76,7%	13,5%	63,2%
Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	5,9%	1,3%	4,6%	7,0%	1,3%	5,6%
Profissionalizante Magistério (curso Normal)	0,8%	0,0%	0,8%	2,4%	0,2%	2,3%
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	6,6%	1,5%	5,1%	12,4%	2,7%	9,7%
Outra modalidade	1,1%	0,2%	0,9%	1,5%	0,3%	1,2%
Total	100,0%	18,3%	81,7%	100,0%	18,1%	81,9%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A partir dos dados da Tabela 4.7, verifica-se que a maior parte dos estudantes realizou o Ensino Médio tradicional, 85,5% entre os estudantes dos cursos presenciais e 76,7% daqueles concluindo cursos na modalidade a distância. Considerando-se ambas as modalidades, a escolaridade modal foi Ensino Médio tradicional. Nota-se a segunda alternativa de resposta com maior proporção de estudantes da modalidade presencial, os oriundos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou supletivo, com 6,6%. Para a modalidade a distância, o segundo maior percentual ficou também com a Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou supletivo, com 12,4%.

Na Tabela 4.8a, apresenta-se a distribuição do tipo de escola cursada no Ensino Médio, segundo a Categoria Administrativa da instituição frequentada na Educação Superior e o sexo dos estudantes para os concluintes de cursos presenciais – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

Tabela 4.8a – Distribuição percentual na coluna de estudantes, por sexo e categoria administrativa da IES, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em Modalidade Presencial – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Sexo					
	Total		Masculino		Feminino	
	Categoria Administrativa		Categoria Administrativa		Categoria Administrativa	
Tipo de escola cursada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada
Todo em escola pública	83,0%	84,8%	74,8%	80,6%	85,7%	85,7%
Todo em escola privada (particular)	11,2%	8,2%	15,5%	11,6%	9,8%	7,5%
Todo no exterior	0,0%	0,2%	0,0%	0,4%	0,0%	0,1%
A maior parte em escola pública	4,8%	3,9%	8,7%	3,8%	3,5%	4,0%
A maior parte em escola privada (particular)	1,0%	2,9%	1,0%	3,4%	1,0%	2,7%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,0%	0,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022.

Os dados expostos na Tabela 4.8a mostram, nas IES públicas, na modalidade presencial, o percentual de estudantes que cursaram o Ensino Médio “Todo em escola privada” foi de 11,2% em oposição ao de 83% daqueles que cursaram o Ensino Médio “Todo em escola pública”. Nas IES “privadas”, essa relação se mantém, com o percentual de estudantes que cursaram “todo o Ensino Médio em escolas privadas”, igual a 8,2%, em oposição ao de 84,8% em “escolas públicas”.

Na Tabela 4.8b, apresenta-se a distribuição do Tipo de escola cursada no Ensino Médio, segundo a categoria administrativa da instituição frequentada na Educação Superior e o sexo dos estudantes concluintes de cursos a distância de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

Tabela 4.8b – Distribuição percentual na coluna de estudantes, por Sexo e Categoria Administrativa da IES, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Sexo					
	Total		Masculino		Feminino	
	Categoria Administrativa		Categoria Administrativa		Categoria Administrativa	
Tipo de escola cursada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada
Todo em escola pública	91,5%	84,5%	87,5%	80,8%	92,2%	85,3%
Todo em escola privada (particular)	5,7%	7,4%	12,5%	8,9%	4,4%	7,1%
Todo no exterior	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%
A maior parte em escola pública	1,9%	5,4%	0,0%	6,8%	2,2%	5,1%
A maior parte em escola privada (particular)	0,9%	2,6%	0,0%	3,3%	1,1%	2,4%
Parte no Brasil e parte no exterior	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como atestam os dados apresentados na Tabela 4.8b, nas IES privadas, na modalidade a distância, o percentual de estudantes que cursaram o Ensino Médio “Todo em escola pública” foi de 84,5%, em oposição ao de 7,4% de estudantes que cursaram o Ensino Médio “Todo em escola privada” (particular). Nas IES “públicas” os percentuais de estudantes que cursaram o Ensino Médio “Todo em escola pública” foram de 91,5%, em oposição ao de 5,7% de estudantes que cursaram o Ensino Médio em escolas “privadas”.

Na Tabela 4.9a, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, segundo a cor ou raça declarada do estudante e a faixa de renda familiar, para os cursos presenciais, na área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

Tabela 4.9a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por alternativa de resposta, segundo a cor ou raça e a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Cursos em Modalidade Presencial – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Cor ou raça	Faixa de Renda familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Branca	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	25	87	175
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	64	228	328
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	44	136	141
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	27	66	83
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	12	38	42
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	3	15	11
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	1	0
Preta	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	9	59	89
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	12	71	135
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	14	26	47
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	6	13	15
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	2	11	6
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	3	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0
Amarela	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	0	7	11
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	2	12	10
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	1	8	1
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0	3	2
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	2	0	1
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0
Parda	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	33	136	247
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	48	197	348
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	26	99	140
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	11	25	54
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	6	23	14
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	2	3	3
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0
Indígena	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	0	1	2
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	1	2	2
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	0	0	1
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0	0	0
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0
Não quero declarar	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	1	2	6
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	1	6	7
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	0	4	4
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0	1	1
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	1	1	3
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	0	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022.

De acordo com os dados da Tabela 4.9a, 1.929 estudantes declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. Já 1.284 declararam que não tinham recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito. Tem-se que 353 estudantes declararam não receber nenhuma bolsa, pois o

curso é gratuito. O valor modal dos que declararam receber algum tipo de bolsa ou financiamento são estudantes pardos com renda de 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00).

Na Tabela 4.9b, são apresentadas informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, segundo a cor ou raça declarada do estudante e a faixa de renda familiar pelos estudantes dos cursos a distância, na área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

Tabela 4.9b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por alternativa de resposta, segundo a cor ou raça e a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Cor ou raça	Faixa de Renda familiar	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Branca	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	15	638	529
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	21	1.572	1.148
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	10	1.051	626
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	7	516	244
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	4	302	111
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	1	102	25
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	3	2
Preta	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	5	253	246
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	6	432	336
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	5	179	137
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	2	74	40
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	1	32	11
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	4	3
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0
Amarela	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	0	32	30
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	1	70	53
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	0	28	20
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0	16	6
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0	10	7
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	2	2
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0
Parda	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	29	926	786
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	42	1.335	1.073
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	8	669	439
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	4	215	111
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	1	125	47
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	37	9
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	1	0
Indígena	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	2	7	3
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	4	6	7
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	1	3	2
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0	2	0
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0	0	0
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	1	0
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0
Não quero declarar	Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	1	31	20
	De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	0	53	47
	De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	0	21	15
	De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0	12	5
	De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0	3	4
	De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	1	0	1
	Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	1	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022.

Conforme se verifica, a partir dos dados da Tabela 4.9b, 6.142 estudantes declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. Já 8.764 declararam que não tinham recebido bolsa/financiamento, embora o curso não fosse gratuito. Tem-se que 171 estudantes declararam não receber nenhuma bolsa, pois o curso é gratuito.

Na Tabela 4.10a, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por sexo, segundo a faixa de renda familiar, para os cursos presenciais na Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

Tabela 4.10a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? ", por sexo e alternativa de resposta, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Cursos em Modalidade Presencial – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de Renda familiar	Masculino			Feminino		
	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	20	36	86	48	256	444
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	27	77	159	101	439	671
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	15	43	67	70	230	267
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	10	22	45	34	86	110
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	5	17	16	18	56	50
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	1	3	5	4	18	9
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0	0	1	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos na Tabela 4.10a revelam que a situação declarada por 378 estudantes do sexo "masculino" foi a de que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. Fizeram a mesma declaração 1.551 estudantes do sexo "feminino".

Na Tabela 4.10b, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por sexo, segundo a faixa de renda familiar para os cursos a distância na área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

Tabela 4.10b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades?", por sexo e alternativa de resposta, segundo a faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de Renda familiar	Masculino			Feminino		
	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	10	299	280	42	1.588	1.334
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	12	558	437	62	2.910	2.227
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	6	359	245	18	1.592	994
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	4	174	93	9	661	313
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	2	130	57	4	342	123
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	2	45	8	0	101	32
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	1	0	0	4	2

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como se pode constatar, a partir dos dados da Tabela 4.10b, a situação predominantemente declarada pelos estudantes de ambos os sexos foi a de que não teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento, sendo ou não o curso gratuito, com destaque para a faixa de renda entre 1,5 e 3 salários mínimos, para ambos os sexos. As proporções dos que receberam bolsa decaem com o aumento da renda, para ambos os sexos.

Na Tabela 4.11, apresentam-se informações sobre o recebimento de bolsas de estudo ou financiamento para custear todas ou a maior parte das mensalidades, por modalidade de oferta, segundo a faixa de renda familiar, para os estudantes na Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

Tabela 4.11 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? ", por modalidade de oferta e alternativas agregadas de resposta, segundo a Faixa de renda mensal familiar em salários mínimos e em reais – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de Renda familiar	Presencial			A Distância		
	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento	Nenhum, pois meu curso é gratuito	Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	Algum tipo de bolsa ou financiamento
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	68	292	530	52	1.887	1.614
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	128	516	830	74	3.468	2.664
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	85	273	334	24	1.951	1.239
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	44	108	155	13	835	406
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	23	73	66	6	472	180
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	5	21	14	2	146	40
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	1	0	0	5	2

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 4.11, 1.929, estudantes dos cursos presenciais e 6.145 estudantes dos cursos a distância declararam que teriam recebido bolsa de estudo ou financiamento. Na Educação presencial, o valor modal entre os estudantes que declararam receber algum tipo de bolsa ou financiamento são os que declararam uma faixa de renda familiar de "1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)"; o mesmo padrão se repete para a modalidade a distância.

Na Tabela 4.12a, apresentam-se informações de existência de familiares com curso superior, por sexo do estudante, segundo a cor ou raça declarada, para os cursos presenciais de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

Tabela 4.12a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por sexo e alternativa de resposta, segundo cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em Modalidade Presencial – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	165	102	744	515
Preta	51	50	237	180
Amarela	7	1	31	21
Parda	127	138	625	525
Indígena	1	0	4	4
Não quero declarar	10	2	14	12

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Verifica-se, com base nos dados da Tabela 4.12a, que a situação predominantemente declarada, pelos estudantes, para ambos os sexos é a de que "sim", alguém da família tem curso superior. Levando-se em consideração o total de estudantes de cursos de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, os do sexo "feminino" declararam uma proporção maior de famílias com indivíduos com curso superior.

Na Tabela 4.12b, apresentam-se informações acerca da existência de familiares com curso superior por sexo do estudante, segundo a cor ou raça declarada, para os cursos a distância de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

Tabela 4.12b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por sexo e alternativa de resposta, segundo cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	755	443	3.426	2.303
Preta	195	179	714	678
Amarela	19	16	139	103
Parda	628	441	2.606	2.182
Indígena	1	3	20	14
Não quero declarar	23	19	84	89

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.12b mostram que a situação predominantemente declarada pelos estudantes, para ambos os sexos, é a de que "Sim", alguém da família tem curso superior. No sexo masculino, 1.621 estudantes declararam que alguém na família concluiu um curso superior; já no sexo feminino esse número chegou a 6.989.

Na Tabela 4.13, apresentam-se informações de existência de familiares com curso superior, por modalidade de oferta, segundo o tipo de bolsa ou financiamento recebido para os cursos na área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

Tabela 4.13 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por Modalidade de Oferta e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de bolsa ou financiamento do curso – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Tipo de bolsa ou financiamento	Presencial		A Distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Nenhum, pois meu curso é gratuito	214	139	104	67
Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	731	553	5.144	3.620
Algum tipo de bolsa ou financiamento	1.071	858	3.362	2.783

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados apresentados na Tabela 4.13, a situação predominantemente declarada pelos estudantes, tanto em cursos presenciais quanto em cursos a distância, é a de que "Sim, alguém da família tem curso superior".

A Tabela 4.14 apresenta informações a respeito da existência de algum tipo de auxílio permanência, por habilitação e modalidade de oferta, para os estudantes da área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

Tabela 4.14 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio-permanência?", por modalidade de oferta, segundo a alternativa de resposta – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Alternativa de resposta	Presencial	A Distância
Não	3.467	14.803
Sim	99	277

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

As informações da Tabela 4.14 mostram que a situação predominantemente declarada pelos estudantes, tanto para os de cursos presenciais quanto para os a distância, é a de que não, a maioria dos estudantes não recebeu algum tipo de auxílio.

Na Tabela 4.15, apresentam-se informações para os concluintes de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos sobre o recebimento de algum tipo de bolsa acadêmica, por modalidade de oferta do curso, segundo a UF.

Tabela 4.15 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo a unidade da Federação – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Presencial				A Distância			
	Sim		Não		Sim		Não	
Unidade da Federação	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha	N	% da linha
AC	0	-	0	-	0	0,0%	7	100,0%
AL	1	11,1%	8	88,9%	1	50,0%	1	50,0%
AM	18	16,4%	92	83,6%	11	6,7%	153	93,3%
AP	2	50,0%	2	50,0%	0	-	0	-
BA	10	11,9%	74	88,1%	4	4,5%	85	95,5%
CE	14	9,2%	139	90,8%	13	10,5%	111	89,5%
DF	7	9,5%	67	90,5%	24	7,3%	306	92,7%
ES	0	0,0%	6	100,0%	4	3,2%	120	96,8%
GO	15	18,5%	66	81,5%	0	0,0%	63	100,0%
MA	5	6,3%	74	93,7%	17	3,1%	529	96,9%
MG	25	13,2%	164	86,8%	30	6,8%	414	93,2%
MS	0	0,0%	2	100,0%	1	1,1%	90	98,9%
MT	1	5,0%	19	95,0%	10	6,0%	157	94,0%
PA	0	0,0%	9	100,0%	105	6,3%	1.574	93,7%
PB	4	12,1%	29	87,9%	2	11,8%	15	88,2%
PE	14	6,3%	208	93,7%	164	7,2%	2.115	92,8%
PI	4	10,5%	34	89,5%	0	0,0%	18	100,0%
PR	12	10,6%	101	89,4%	28	7,0%	371	93,0%
RJ	43	14,0%	265	86,0%	76	6,7%	1.063	93,3%
RN	2	14,3%	12	85,7%	1	2,7%	36	97,3%
RO	0	-	0	-	0	0,0%	8	100,0%
RR	0	-	0	-	0	-	0	-
RS	14	10,4%	121	89,6%	33	7,8%	390	92,2%
SC	11	33,3%	22	66,7%	175	5,8%	2.849	94,2%
SE	2	18,2%	9	81,8%	0	0,0%	32	100,0%
SP	121	6,6%	1.714	93,4%	102	4,5%	2.153	95,5%
TO	0	0,0%	4	100,0%	144	8,9%	1.475	91,1%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como se verifica, a partir do exame dos dados da Tabela 4.15, entre os estudantes de ambas as modalidades, na grande maioria das UF, o não recebimento de bolsas acadêmicas foi a situação mais comum. Na modalidade presencial, os estados com maior percentual de pessoas que declararam não receber algum tipo de bolsa acadêmica foram Espírito Santo, Mato Grosso do Sul, Pará e Tocantins (100%); na modalidade a distância, esse percentual chega a 100% no Acre, em Goiás, no Piauí, em Roraima e em Sergipe.

A Tabela 4.16a apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, segundo a cor ou raça declarada.

Tabela 4.16a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em Modalidade Presencial – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	61	206	231	1.028
Preta	29	72	117	300
Amarela	4	4	12	40
Parda	68	197	257	893
Indígena	0	1	0	8
Não quero declarar	1	11	3	23

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.16a mostram que, do total de estudantes, na modalidade presencial, 783 (21,97%) ingressaram por meio de alguma política específica, com valores expressivamente maiores para o sexo "feminino" (620) do que para o sexo "masculino" (163). Essas proporções, para estudantes que se autodeclaram de cor/raça "amarela", "brancos", "pardos" ou "pretos", se mantêm com alguma variação, não havendo diferença apenas entre os indígenas.

A Tabela 4.16b apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, segundo a cor ou raça declarada.

Tabela 4.16b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Cor ou raça	Masculino		Feminino	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	126	1.072	633	5.096
Preta	52	322	201	1.191
Amarela	2	33	22	220
Parda	151	918	647	4.141
Indígena	1	3	6	28
Não quero declarar	2	40	17	156

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Conforme atestado pelos dados expostos na Tabela 4.16b, do total de estudantes, na modalidade a distância, 1.860 ingressaram por meio de alguma política específica, com valores expressivamente maiores para o sexo feminino: 1.526 para as estudantes e 334 para os estudantes. Essas proporções são menores para estudantes que se autodeclararam de cor/raça “amarela” e “indígena” e maiores para os que se autodeclararam de cor ou raça “branca”, “preta” ou “parda”.

A Tabela 4.17 apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos na Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, por modalidade de oferta do curso, segundo a cor ou raça declarada.

Tabela 4.17 – Total de respostas válidas de estudantes à questão “Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?”, por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo a cor ou raça – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Cor ou raça	Presencial		A distância	
	Sim	Não	Sim	Não
Branca	292	1.234	759	6.168
Preta	146	372	253	1.513
Amarela	16	44	24	253
Parda	325	1.090	798	5.059
Indígena	0	9	7	31
Não quero declarar	4	34	19	196

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022.

Os dados da Tabela 4.17 mostram que, do total de estudantes de cursos presenciais, 2.783 não ingressaram por meio de alguma política específica. Esses valores são menores para estudantes que se autodeclararam de cor ou raça “amarela” e “indígena” e maiores para os que se autodeclaram “brancos”, “pretos” e “pardos”.

A Tabela 4.18a apresenta dados sobre o ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, por cor ou raça declarada, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

Tabela 4.18a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Alternativa de resposta e Cor ou raça, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em Modalidade Presencial – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Sim						Não					
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	**Branca**	**Preta**	**Amarela**	**Parda**	**Indígena**	**Não quero declarar**	**Branca**	**Preta**	**Amarela**	**Parda**	**Indígena**	**Não quero declarar**
Todo em escola pública.	266	134	16	299	0	4	986	317	31	932	6	25
Todo em escola privada (particular).	11	9	0	11	0	0	156	26	2	83	2	6
Todo no exterior.	0	0	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0
A maior parte em escola pública.	9	3	0	11	0	0	52	13	9	46	1	0
A maior parte em escola privada (particular).	6	0	0	3	0	0	40	11	2	29	0	3
Parte no Brasil e parte no exterior.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Conforme os dados da Tabela 4.18a, o quantitativo de estudantes que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para aqueles que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas (91,84%) e percentualmente menor para os que cursaram "A maior parte em escola privada – particular" (1,15%). Essas proporções são maiores para estudantes que se autodeclaram de cor ou raça *parda*, que cursaram o Ensino Médio em escola pública.

A Tabela 4.18b apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, por cor ou raça declarada, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

Tabela 4.18b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por alternativa de resposta e cor ou raça, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Sim						Não					
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	**Branca**	**Preta**	**Amarela**	**Parda**	**Indígena**	**Não quero declarar**	**Branca**	**Preta**	**Amarela**	**Parda**	**Indígena**	**Não quero declarar**
Todo em escola pública	659	229	22	725	6	19	5.057	1.318	197	4.333	29	160
Todo em escola privada (particular)	38	12	1	28	1	0	574	82	30	329	0	18
Todo no exterior	0	2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
A maior parte em escola pública	40	7	1	32	0	0	340	82	16	280	2	13
A maior parte em escola privada (particular)	21	3	0	13	0	0	191	31	10	116	0	5
Parte no Brasil e parte no exterior	1	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 4.18b, na modalidade a distância, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é maior para os estudantes que cursaram o Ensino Médio "Todo em escola pública" (82,3%) do que para os que cursaram todo o Ensino Médio em escola "privada" (7,04%). O número de estudantes que cursaram o Ensino Médio em escola pública foi maior para estudantes que se autodeclararam de cor ou raça "branca" e "parda" e menor para os que se declararam de cor ou raça "indígena" e "amarela".

A Tabela 4.19a apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos presenciais de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, por sexo, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

Tabela 4.19a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em Modalidade Presencial – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Masculino		Feminino	
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	**Sim**	**Não**	**Sim**	**Não**
Todo em escola pública	148	373	571	1.924
Todo em escola privada (particular)	10	70	21	205
Todo no exterior	0	2	1	2
A maior parte em escola pública	5	25	18	96
A maior parte em escola privada (particular)	0	20	9	65
Parte no Brasil e parte no exterior	0	1	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.19a revelam que, referente ao total, 22,6% dos estudantes do sexo "masculino" e 19,63% das estudantes do sexo "feminino" que cursaram todo o Ensino Médio em escola pública e ingressaram no curso de graduação presencial fizeram uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social. Dos estudantes que cursaram o Ensino Médio "Todo em escola privada (particular)" e fizeram uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social, 1,52% são do sexo "masculino" e 0,72% do sexo "feminino". Há apenas um estudante que cursou Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos na modalidade presencial "Parte no Brasil e parte no exterior" e um estudante que realizou todo o curso no exterior.

A Tabela 4.19b a distância de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, por sexo, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

Tabela 4.19b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social? ", por Sexo e Alternativa de resposta, segundo o Tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Masculino		Feminino	
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	**Sim**	**Não**	**Sim**	**Não**
Todo em escola pública	291	1.910	1.369	9.184
Todo em escola privada (particular)	17	227	63	806
Todo no exterior	1	1	1	2
A maior parte em escola pública	15	168	65	565
A maior parte em escola privada (particular)	10	80	27	273
Parte no Brasil e parte no exterior	0	2	1	2

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.19b revelam que, em relação ao total, 10,69% dos estudantes do sexo "masculino "e 11,08% das estudantes do sexo "feminino" que cursaram todo o Ensino Médio em escola pública e ingressaram no curso de graduação a distância fizeram uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social. Dos estudantes que cursaram o Ensino Médio "Todo em escola privada (particular)" e fizeram uso de políticas de ação afirmativa ou inclusão social, 0,62% são do sexo masculino e 0,5% são do sexo feminino.

A Tabela 4.20a apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos Presenciais de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, por Sexo, segundo o Tipo de Ensino Médio concluído.

Tabela 4.20a – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de ensino médio concluído Enade/2022 – Cursos em Modalidade Presencial – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Masculino		Feminino	
Tipo de Ensino Médio concluído	**Sim**	**Não**	**Sim**	**Não**
Ensino Médio tradicional	135	412	527	1.974
Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	9	38	60	105
Profissionalizante Magistério (curso Normal)	0	0	7	23
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	15	38	22	161
Outra modalidade	4	3	4	29

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como revelam os dados da Tabela 4.20a, não houve estudantes que ingressaram na modalidade presencial por meio de alguma política específica, para o sexo masculino, para os estudantes que concluíram o "Ensino Profissionalizante Magistério (curso Normal)". O maior valor absoluto foi para a opção Ensino Médio tradicional. Da mesma forma, no que se refere às estudantes do sexo feminino, foi menor para as estudantes que concluíram o "Ensino Profissionalizante Magistério (curso Normal)" e maior para o "Ensino Médio tradicional". Ainda, 85,02% dos estudantes que utilizaram políticas de ação afirmativa ou inclusão social para entrada no curso concluíram o Ensino Médio do tipo tradicional.

A Tabela 4.20b apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos a distância de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, por sexo, segundo o tipo de Ensino Médio concluído.

Tabela 4.20b – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por sexo e alternativa de resposta, segundo o tipo de Ensino Médio concluído Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Masculino		Feminino	
Tipo de Ensino Médio concluído	**Sim**	**Não**	**Sim**	**Não**
Ensino Médio tradicional	239	1.799	1.193	8.331
Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	27	175	84	768
Profissionalizante Magistério (curso Normal)	5	18	36	305
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	58	350	192	1.267
Outra modalidade	5	46	21	161

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A análise dos dados da Tabela 4.20b mostra que a proporção daqueles estudantes que ingressaram na modalidade a distância por meio de alguma política específica, para o sexo "feminino", é menor para os estudantes que concluíram o ensino "Profissionalizante Magistério – curso Normal" e "Outra modalidade" (ambos com 1,49%), e, para os do sexo "masculino", é menor para os que concluíram "Outra modalidade" (1,37%). O "Ensino Médio tradicional" é maior para ambos os sexos entre os que concluíram este ensino, com proporção de 71,5% para os "homens" e de 78,17% para as "mulheres".

A Tabela 4.21 apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, por modalidade de oferta, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio.

Tabela 4.21 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Presencial		A Distância	
Tipo de escola cursada no Ensino Médio	**Sim**	**Não**	**Sim**	**Não**
Todo em escola pública	719	2.297	1.660	11.094
Todo em escola privada (particular)	31	275	80	1.033
Todo no exterior	1	4	2	3
A maior parte em escola pública	23	121	80	733
A maior parte em escola privada (particular)	9	85	37	353
Parte no Brasil e parte no exterior	0	1	1	4

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.21 revelam que, dos 2.644 alunos que ingressaram por meio de alguma política específica, 2.380 (90,01%) cursaram "Todo o Ensino Médio" em escola pública e 111 (4,2%) cursaram todo em escola privada.

Por último, a Tabela 4.22 apresenta informações de ingresso no curso de graduação, por meio de políticas de ação afirmativa ou de inclusão social, para os estudantes de cursos de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, por modalidade de oferta, segundo o tipo de Ensino Médio concluído.

Tabela 4.22 – Total de respostas válidas de estudantes à questão "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por modalidade de oferta e alternativa de resposta, segundo o tipo de Ensino Médio concluído – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Presencial		A Distância	
Tipo de Ensino Médio concluído	**Sim**	**Não**	**Sim**	**Não**
Ensino Médio tradicional	662	2.386	1.432	10.130
Profissionalizante Técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)	69	143	111	943
Profissionalizante Magistério (curso Normal)	7	23	41	323
Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo	37	199	250	1.617
Outra modalidade	8	32	26	207

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 4.22, para os cursos presenciais, a proporção daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é menor para os estudantes que concluíram o ensino "Profissionalizante Magistério curso Normal" (0,89%). Já para cursos a distância, o número daqueles que ingressaram por meio de alguma política específica é menor para os estudantes que concluíram "Outra modalidade" (1,39%).

4.1.2 CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS AO HÁBITO DE ESTUDO, ACERVO DA BIBLIOTECA E ESTUDO EXTRACLASSE

Nesta subseção serão apresentados e analisados dados relativos a três assertivas indagadas aos estudantes participantes do Enade 2022. Os dados relativos à primeira delas tratam dos hábitos de estudo, no tocante às horas de estudo fora das aulas, conforme a Tabela 4.23, que apresenta os resultados relativos a esse quesito de forma detalhada.

Tabela 4.23 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo as Horas de estudo semanais fora das aulas – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Modalidade de Oferta					
	Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
Horas de estudo	**Total**	**Masculino**	**Feminino**	**Total**	**Masculino**	**Feminino**
Nenhuma, apenas assisto às aulas	7,3%	1,4%	5,8%	6,9%	1,2%	5,6%
De uma a três	60,0%	9,8%	50,1%	53,6%	9,0%	44,6%
De quatro a sete	21,6%	4,2%	17,4%	26,8%	4,9%	21,9%
De oito a doze	5,9%	1,4%	4,5%	8,5%	1,8%	6,7%
Mais de doze	5,3%	1,5%	3,9%	4,2%	1,1%	3,1%
Total	100,0%	18,3%	81,7%	100,0%	18,1%	81,9%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 4.23, o grupo modal para os estudantes de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos afirmou estudar “De uma a três horas por semana”, correspondendo a 60% dos estudantes de cursos presenciais e a 53,6% dos estudantes de cursos a distância.

Estudaram de quatro a sete horas por semana 21,6% dos concluintes de cursos presenciais e 26,8% dos estudantes de cursos a distância. A declaração de concluintes que estudaram “De oito a doze horas semanais” foi dada por, respectivamente, 8,5% e 5,9% do total de estudantes concluintes de cursos a distância e de cursos presenciais. Os valores correspondentes para os que declararam estudar “Mais de doze horas semanais” foram de 5,3% para a modalidade presencial e 4,2% para a distância.

Algumas questões propostas no “Questionário do Estudante” (Anexo I) pedem que seja manifestado um grau de discordância/concordância em uma escala numérica ordinal de níveis que podem ser descritos como: “Discordo totalmente”, “Discordo”, “Discordo parcialmente”, “Concordo parcialmente”, “Concordo” e “Concordo totalmente”. As duas outras questões analisadas no restante da subseção são desse tipo, por sexo e modalidade de oferta, sendo os dados da primeira delas expostos na Tabela 4.24.

Tabela 4.24 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram" – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Modalidade de Oferta					
	Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
Nível de discordância/concordância	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Discordo totalmente	1,2%	0,2%	1,0%	1,8%	0,3%	1,5%
Discordo	1,5%	0,2%	1,3%	1,9%	0,3%	1,6%
Discordo parcialmente	3,0%	0,4%	2,5%	4,4%	0,9%	3,5%
Concordo parcialmente	9,6%	2,1%	7,5%	10,9%	2,1%	8,8%
Concordo	18,1%	3,1%	15,0%	21,7%	4,0%	17,7%
Concordo totalmente	66,6%	12,4%	54,2%	59,3%	11,6%	47,7%
Total	100,0%	18,5%	81,5%	100,0%	19,2%	80,8%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como é possível observar na Tabela 4.24, em relação à assertiva “A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram”, 18,1% do total de estudantes de cursos presenciais e 21,7% dos cursos a distância optaram pelo nível “Concordo”. A porcentagem modal concentra-se no nível máximo de concordância “Concordo totalmente”, com 66,6% dos alunos de modalidade presencial e 59,3% de modalidade a distância.

A opção “Concordo parcialmente” foi indicada por 10,9% do total de estudantes da modalidade a distância e 9,6% do total de estudantes da modalidade presencial.

Os estudantes que optaram pelo nível de concordância/discordância seguinte, “Discordo parcialmente”, foram 4,4% entre os de cursos a distância e 2,9% entre os de cursos presenciais.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância, com respeito à terceira assertiva, estão apresentados na Tabela 4.25.

Tabela 4.25 – Distribuição percentual do total de estudantes, por modalidade de oferta e sexo, segundo o nível de discordância/concordância com a assertiva "A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais" – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Modalidade de Oferta					
	Presencial			A Distância		
	Sexo			Sexo		
Nível de discordância/concordância	Total	Masculino	Feminino	Total	Masculino	Feminino
Discordo totalmente	1,6%	0,2%	1,4%	1,2%	0,2%	1,0%
Discordo	1,4%	0,2%	1,3%	1,5%	0,2%	1,2%
Discordo parcialmente	2,9%	0,6%	2,3%	3,6%	0,6%	2,9%
Concordo parcialmente	8,1%	1,2%	6,8%	9,7%	1,9%	7,8%
Concordo	17,9%	3,5%	14,4%	19,6%	3,5%	16,1%
Concordo totalmente	68,1%	12,9%	55,2%	64,4%	12,0%	52,4%
Total	100,0%	18,6%	81,4%	100,0%	18,4%	81,6%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.25 mostram que 68,1% do total de estudantes de cursos “presenciais” e 64,4% do total de estudantes de cursos “a distância” concordaram totalmente com essa declaração.

O nível seguinte de discordância/concordância, *Concordo*, foi indicado por 19,6% do total de estudantes de cursos “a distância” e por 17,9% dos de cursos “presenciais”. Já as proporções correspondentes para os que concordaram parcialmente com essa declaração são de 8,1% e 9,7% para cursos presenciais e a distância, respectivamente. Apenas 6,3% do total de estudantes de cursos “a distância” e 5,9% dos de cursos “presenciais” optaram por algum nível de discordância com a asserção.

4.2 PERFIL DO COORDENADOR

Um fator importante no contexto de realização do Enade/2022 é o coordenador do curso. Nas tabelas que se seguem, são apresentadas algumas características deste profissional, considerando seu envolvimento com as práticas acadêmicas que dinamizam os cursos de graduação.

A Tabela 4.26 apresenta a distribuição por sexo e idade dos coordenadores, segundo a modalidade de oferta dos cursos.

Tabela 4.26 – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por Modalidade de Oferta e Sexo, segundo o Grupo etário – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Modalidade de Oferta							
	Presencial				A Distância			
	Sexo				Sexo			
	Masculino		Feminino		Masculino		Feminino	
Grupo etário	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Até 24	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
25 a 30	6	3,3%	3	2,0%	2	2,3%	1	1,2%
31 a 35	21	11,5%	12	7,9%	5	5,7%	8	9,9%
36 a 40	17	9,3%	32	21,2%	17	19,5%	18	22,2%
41 a 45	46	25,3%	21	13,9%	17	19,5%	21	25,9%
46 a 50	36	19,8%	28	18,5%	19	21,8%	12	14,8%
51 a 55	14	7,7%	29	19,2%	7	8,0%	10	12,3%
56 a 60	20	11,0%	14	9,3%	11	12,6%	8	9,9%
61 e mais	22	12,1%	12	7,9%	9	10,3%	3	3,7%
Total	182	100,0%	151	100,0%	87	100,0%	81	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.26 mostram que no curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, a função de coordenação é ocupada, principalmente, por coordenadores do sexo masculino: 182 na modalidade presencial e 87, na modalidade a distância.

Nos cursos presenciais, as faixas de 46 a 50 anos e 41 a 45 anos apresentaram os maiores percentuais, sendo eles 19,8% e 25,3% respectivamente, entre os coordenadores do sexo masculino. Para o sexo feminino, a faixa modal é a de 36 a 40 anos, com 21,2%, seguida pelas faixas etárias 51 a 55 anos e 46 a 50 ano, com 19,2% e 18,5%, respectivamente.

Na modalidade a distância, a de 46 a 50 anos aparece com maior frequência (21,8%) para o sexo masculino, seguida pelas faixas etárias anteriores (36 a 40 anos e 41 a 45 anos), ambos com 19,5%. Para o sexo feminino, a faixa modal é a de 41 a 45 anos, com 25%, seguida pela faixa etária anterior (36 a 40 anos), com 22,5%.

A Tabela 4.26a disponibiliza dados com informações sobre a grande Área de Formação dos coordenadores de cursos presenciais, segundo a categoria administrativa e a organização acadêmica da IES.

Tabela 4.26a – Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Área de Formação na graduação do curso – Enade/2022 – Cursos em Modalidade Presencial – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Área de Formação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Ciências Exatas e da Terra	16	4,8%	1	5,9%	15	4,7%	4	4,9%	3	2,7%	9	6,6%	0	0,0%
Ciências Biológicas	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Engenharias	4	1,2%	0	0,0%	4	1,3%	1	1,2%	0	0,0%	3	2,2%	0	0,0%
Ciências da Saúde	7	2,1%	0	0,0%	7	2,2%	1	1,2%	2	1,8%	4	2,9%	0	0,0%
Ciências Agrárias	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ciências Sociais Aplicadas	203	61,0%	12	70,6%	191	60,4%	54	66,7%	74	67,3%	72	52,6%	3	60,0%
Ciências Humanas	98	29,4%	4	23,5%	94	29,7%	21	25,9%	28	25,5%	47	34,3%	2	40,0%
Linguística, Letras e Artes	3	0,9%	0	0,0%	3	0,9%	0	0,0%	2	1,8%	1	0,7%	0	0,0%
Outras	2	0,6%	0	0,0%	2	0,6%	0	0,0%	1	0,9%	1	0,7%	0	0,0%
Total	333	100,0 %	17	100,0 %	316	100,0 %	81	100,0 %	110	100,0 %	137	100,0%	5	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como evidenciam os dados apresentados na Tabela 4.26a, há maior concentração da Área de Formação na graduação dos coordenadores de curso em Ciências Sociais e Aplicadas, com 61% (alternativa modal). Já a segunda alternativa com maior frequência foi a área de formação em Ciências Humanas, com 29,4%.

Considerando a Organização Acadêmica, temos que nas universidades a formação dos coordenadores concentra-se mais nas áreas das “Ciências Sociais e Aplicadas” (66,7%) e “Ciências Humanas” (25,9%). Nos centros universitários as áreas de formação foram “Ciências Sociais Aplicadas” (67,3%) e “Ciências Humanas” (25,5%). Para as faculdades, as áreas foram as mesmas, porém com a seguinte distribuição percentual: “Ciências Sociais Aplicadas” (52,6%) e “Ciências Humanas” (34,3%). Já para os CEFET/IF, 60% têm formação em “Ciências Sociais Aplicadas” e 40% em “Ciências Humanas”.

A Tabela 4.26b expõe dados com informações sobre a grande Área de Formação dos coordenadores de cursos a distância, também por categoria administrativa e a organização acadêmica da instituição de educação superior.

Tabela 4.26b – Distribuição absoluta e percentual na coluna dos coordenadores, por categoria administrativa e por organização acadêmica, segundo a área de formação na graduação do curso – Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Área de Formação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Ciências Exatas e da Terra	4	2,4%	0	0,0%	4	2,4%	0	0,0%	3	3,3%	1	4,3%	0	-
Ciências Biológicas	2	1,2%	0	0,0%	2	1,2%	0	0,0%	2	2,2%	0	0,0%	0	-
Engenharias	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Ciências da Saúde	3	1,8%	0	0,0%	3	1,8%	1	1,9%	2	2,2%	0	0,0%	0	-
Ciências Agrárias	1	0,6%	0	0,0%	1	0,6%	0	0,0%	0	0,0%	1	4,3%	0	-
Ciências Sociais Aplicadas	110	65,9%	0	0,0%	110	66,3%	38	70,4%	58	64,4%	14	60,9%	0	-
Ciências Humanas	44	26,3%	1	100,0 %	43	25,9%	15	27,8%	22	24,4%	7	30,4%	0	-
Linguística, Letras e Artes	2	1,2%	0	0,0%	2	1,2%	0	0,0%	2	2,2%	0	0,0%	0	-
Outras	1	0,6%	0	0,0%	1	0,6%	0	0,0%	1	1,1%	0	0,0%	0	-
Total	167	100,0 %	1	100,0 %	166	100,0 %	54	100,0 %	90	100,0 %	23	100,0 %	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados apresentados na Tabela 4.26b, mostram que, para os cursos a distância, a maior concentração da Área de Formação dos coordenadores é em “Ciências Sociais Aplicadas”, com 65,9% (alternativa modal). Em seguida, vem as áreas de formação em “Ciências Humanas” (26,3%).

Considerando a Organização Acadêmica, temos que nas universidades a formação dos coordenadores concentra-se mais nas áreas de “Ciências Sociais Aplicadas” (70,4%) e “Ciências Humanas” (27,8%).

Nos centros universitários e nas faculdades, as áreas de formação prevalentes foram as mesmas das observadas nas Universidades, porém com os seguintes percentuais: “Ciências Sociais Aplicadas” com 64,4% nos centros universitários e 60,9% nas faculdades, e Ciências Humanas, com 24,4% nos centros universitários e 30,4% nas faculdades. Nos CEFET/IF, o único coordenador de Organização Acadêmica que respondeu a pesquisa é formado na área de “Ciências Sociais Aplicadas”.

A Tabela 4.27a apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos presenciais de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, segundo a grande Área de Formação.

Tabela 4.27a – Total de coordenadores, por nível mais elevado de Titulação, segundo a Área de Formação – Enade/2022 – Cursos em Modalidade Presencial – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Titulação				
Área de Formação	**Não possui**	**Especialização**	**Mestrado**	**Doutorado**	**Programa de Pós-Doutorado**
Ciências Exatas e da Terra	0	4	8	3	1
Ciências Biológicas	0	0	0	0	0
Engenharias	0	1	2	0	1
Ciências da Saúde	0	2	5	0	0
Ciências Agrárias	0	0	0	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	0	27	132	36	8
Ciências Humanas	0	26	61	11	0
Linguística, Letras e Artes	0	0	3	0	0
Outras	0	0	2	0	0
Total	0	60	213	50	10

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.27a indicam que do total de coordenadores de curso, na modalidade "presencial", 213 (63,96%) são "mestres", 50 (15,01%) são "doutores", 10 (3%) são "pós-doutores" e 60 (18,01%) possuem o título de especialista. Considerando a área de formação do nível mais elevado de titulação, observamos que 17,73% dos doutores e 65,02% dos mestres são da área de "Ciências Sociais Aplicadas".

A Tabela 4.27b apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores de cursos a distância de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos segundo a Área de Formação.

Tabela 4.27b – Total de coordenadores, por nível mais elevado de Titulação, segundo a Área de Formação – Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Titulação				
Área de Formação	**Não possui**	**Especialização**	**Mestrado**	**Doutorado**	**Programa de Pós-Doutorado**
Ciências Exatas e da Terra	0	0	3	1	0
Ciências Biológicas	0	0	0	2	0
Engenharias	0	0	0	0	0
Ciências da Saúde	0	1	2	0	0
Ciências Agrárias	0	0	1	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	0	7	77	26	0
Ciências Humanas	0	3	36	6	0
Linguística, Letras e Artes	0	0	2	0	0
Outras	0	0	1	0	0
Total	0	11	122	35	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Na Tabela 4.27b, é observado que do total de coordenadores de curso, na modalidade "a distância", 122 (72,45%) são "mestres", 35 (20,95%) são "doutores", 0 (0,0%) é "pós-doutor" e 11 (6,58%) possuem o título de especialista. Considerando a área de formação do nível mais elevado de titulação, observamos que 23,63% dos doutores e 70% dos mestres são da área de "Ciências Sociais Aplicadas".

A Tabela 4.28a apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos presenciais por categoria administrativa e organização acadêmica.

Tabela 4.28a – Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o nível mais elevado de Titulação – Enade/2022 – Cursos em Modalidade Presencial – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Titulação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Não possui	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Especialização	60	18,0%	1	5,9%	59	18,7%	20	24,7%	9	8,2%	31	22,6%	0	0,0%
Mestrado	213	64,0%	9	52,9%	204	64,6%	37	45,7%	87	79,1%	86	62,8%	3	60,0%
Doutorado	50	15,0%	6	35,3%	44	13,9%	23	28,4%	12	10,9%	14	10,2%	1	20,0%
Programa de Pós-Doutorado	10	3,0%	1	5,9%	9	2,8%	1	1,2%	2	1,8%	6	4,4%	1	20,0%
Total	333	100,0%	17	100,0%	316	100,0%	81	100,0%	110	100,0%	137	100,0%	5	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como pode ser observado, a partir dos dados mostrados na Tabela 4.28a, na modalidade presencial, a situação modal para aqueles coordenadores vinculados tanto às IES públicas quanto às IES privadas é a do mestrado, seguida da especialização. Para o total de coordenadores da categoria de Organização Acadêmica das universidades, temos 45,7% de mestres, 28,4% de doutores e 24,7% de especialistas. Nos centros universitários foram registrados 79,1% de mestres, 10,9% de doutores, 8,2 de especialistas e 1,8% de pós-doutores. As faculdades, apresentam um comportamento similar, sendo 62,8% de mestres, 10,2% de doutores e 22,6% de especialistas. Já os CEFET/IF IES apresentaram 60% de mestres, 20% de doutores e 20% de pós-doutorado.

A Tabela 4.28b apresenta a distribuição do nível mais alto de titulação dos coordenadores dos cursos a distância, por categoria administrativa e organização acadêmica.

Tabela 4.28b – Distribuição percentual e absoluta dos coordenadores, por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o nível mais elevado de Titulação – Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Total		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
Área de Formação	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
Não possui	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Especialização	11	6,6%	0	0,0%	11	6,6%	3	5,6%	7	7,8%	1	4,3%	0	-
Mestrado	121	72,5%	1	100,0%	120	72,3%	43	79,6%	60	66,7%	18	78,3%	0	-
Doutorado	35	21,0%	0	0,0%	35	21,1%	8	14,8%	23	25,6%	4	17,4%	0	-
Programa de Pós-Doutorado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	-
Total	167	100,0%	1	100,0%	166	100,0%	54	100,0%	90	100,0%	23	100,0%	0	-

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Já no que diz respeito à modalidade a distância, a situação modal para aqueles coordenadores vinculados tanto às *IES* públicas quanto às *IES* privadas é a do mestrado, seguida do doutorado. Para o total de coordenadores da categoria de Organização Acadêmica, das universidades temos 79,6% de mestres, 14,8% de doutores e 5,6% de especialistas e nenhum de pós-doutores. Nos centros universitários foram registrados 66,7% de mestres, 25,6% de doutores e 7,8% de especialistas. As faculdades, apresentam um comportamento similar, sendo 78,3% de mestres, 17,4% de doutores e 4,3% de especialistas. Já os CEFET/IF IES não apresentaram nenhum dado sobre as áreas de formação em questão.

A Tabela 4.29a apresenta as informações cruzadas de tempo de atuação como coordenador dos cursos de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos na modalidade presencial e de mandato da posição desse coordenador.

Tabela 4.29a – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de Atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de Mandato – Enade/2022 – Cursos em Modalidade Presencial – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Atuação (em anos)													
	1 a 4		5 a 8		9 a 12		13 a 16		16 a 20		Mais de 20		Total	
Mandato (em anos)	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
1 a 4	137	87,8%	11	7,1%	6	3,8%	2	1,3%	0	0,0%	0	0,0%	156	100,0%
5 a 8	26	57,8%	15	33,3%	4	8,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	45	100,0%
9 a 12	18	58,1%	7	22,6%	5	16,1%	1	3,2%	0	0,0%	0	0,0%	31	100,0%
13 a 16	1	20,0%	2	40,0%	0	0,0%	2	40,0%	0	0,0%	0	0,0%	5	100,0%
17 a 20	3	75,0%	0	0,0%	1	25,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	100,0%
Mais de 20	60	65,2%	15	16,3%	4	4,3%	4	4,3%	8	8,7%	1	1,1%	92	100,0%
Total	245	73,6%	50	15,0%	20	6,0%	9	2,7%	8	2,4%	1	0,3%	333	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Na Tabela 4.29a, dos coordenadores do curso de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos na modalidade presencial, 55,9% (137 coordenadores) têm de 1 a 4 anos de mandato; já no outro extremo, 0,41% (1 coordenador) tem mais de 13 a 16 anos de mandato.

A Tabela 4.29b apresenta dados cruzados sobre o tempo de atuação na IES e de mandato da posição de coordenador dos cursos de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos ofertados na modalidade a distância.

Tabela 4.29b – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por tempo de Atuação como coordenador deste curso, segundo o tempo de Mandato – Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Atuação (em anos)													
	1 a 4		5 a 8		9 a 12		13 a 16		16 a 20		Mais de 20		Total	
Mandato (em anos)	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna	N	% da coluna
1 a 4	82	86,3%	7	7,4%	3	3,2%	1	1,1%	1	1,1%	1	1,1%	95	100,0%
5 a 8	22	84,6%	4	15,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	26	100,0%
9 a 12	12	57,1%	5	23,8%	3	14,3%	1	4,8%	0	0,0%	0	0,0%	21	100,0%
13 a 16	1	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%
17 a 20	2	66,7%	0	0,0%	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%
Mais de 20	17	77,3%	4	18,2%	0	0,0%	1	4,5%	0	0,0%	0	0,0%	22	100,0%
Total	136	81,0%	20	11,9%	6	3,6%	4	2,4%	1	0,6%	1	0,6%	168	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.29b mostram que, de todos os coordenadores de curso a distância, 86,3% deles têm de “1 a 4 anos” de atuação na sua IES. O mandato modal é o de “1 a 4 anos”. No outro extremo,

4,5% dos coordenadores têm mais de 20 anos de atuação.

A Tabela 4.30 apresenta a distribuição da experiência prévia em coordenação de cursos, segundo a modalidade de oferta destes.

Tabela 4.30 – Distribuição absoluta e percentual dos coordenadores, por Modalidade de Oferta, segundo o Tempo de experiência anterior na coordenação de cursos de graduação – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Modalidade de Oferta			
	Presencial		A Distância	
Mandato (em anos)	N	% da coluna	N	% da coluna
Não	111	33,3%	52	31,0%
1 a 4	87	26,1%	49	29,2%
5 a 8	58	17,4%	30	17,9%
9 a 12	43	12,9%	20	11,9%
13 a 16	13	3,9%	10	6,0%
17 a 20	10	3,0%	3	1,8%
Mais de 20	11	3,3%	4	2,4%
Total	333	100,0%	168	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da tabela 4.30 apresentam que, na modalidade presencial, 33,3% dos coordenadores não possuíam tempo de experiência anterior na coordenação de cursos de graduação; por outro lado, 3,3% apresentavam mais de 20 anos de experiência. Na modalidade a distância, os percentuais são semelhantes, 31% não têm tempo de experiência, enquanto 2,4% têm mais de 20 anos de experiência.

Tabela 4.31 – Total de coordenadores, por Coordenação concomitante a de outro curso de graduação, segundo a Modalidade de Oferta e a experiência de Coordenação de cursos de graduação em outra área – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

		Coordenação concomitante				
Modalidade de oferta	Coordenou curso em outra área	Não	Sim De 2 a 3 cursos	Sim De 4 a 5 cursos	Sim Mais de 5 cursos	Total
Educação Presencial	Sim	26	97	41	47	211
	Não	27	55	20	19	121
A Distância	Sim	9	34	12	45	100
	Não	13	17	19	18	67

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Com base nos dados apresentados na Tabela 4.31, entre os coordenadores de cursos presenciais, 121 não coordenam, concomitantemente, outros cursos de graduação e 211 declararam ter coordenado cursos em outra área. Entre os coordenadores de cursos a distância, 67 não coordenam, concomitantemente, outros cursos de graduação e 100 declararam ter coordenado cursos em outra área.

Em relação à análise psicométrica do questionário do coordenador, em um primeiro momento, foi investigada a inconsistência na codificação nos bancos e nas respostas dos participantes. Foi explorada a possibilidade de erros de codificação, comparando as opções de respostas dos questionários em PDF e os códigos de resposta nos bancos de dados. Nesta etapa, não foram encontradas respostas incompatíveis. No entanto, os códigos 7 e 8 ("não sei responder" e "não se aplica") foram transformados em omissões (*missing*).

Além disso, foi avaliada a possibilidade de respostas descuidadas. Para tanto, foi avaliada a quantidade de respostas iguais em uma sequência longa (*long string*), assumindo que a restrição extrema da variabilidade raramente está associada à real resposta dos participantes. Portanto, restrições extremas da variabilidade podem ser atribuídas a vieses de resposta, principalmente descuido e respostas aleatórias. Inicialmente, foi adotado o ponto de corte de 50% dos itens com respostas iguais em sequência. Para o questionário de coordenadores, foram excluídos os participantes com mais de 59 respostas iguais em sequência (o que corresponde a aproximadamente 95% dos itens).

Após as indicações de diferentes números de fatores a reter, análises fatoriais exploratórias foram utilizadas para investigar a plausibilidade e a interpretabilidade da estrutura. Em todos os casos, os dados foram analisados considerando a sua natureza ordinal categórica, ou seja, foram utilizados sempre estimadores robustos, em combinação a matrizes de correlações policóricas entre as variáveis. Vale mencionar que, dada a especificidade dos itens sobre eventos durante a pandemia (itens 75 a 84 para coordenadores), foram conduzidas análises com e sem esses itens. Esse procedimento buscou identificar o quanto eles formam uma escala à parte e o quanto influenciam na estrutura obtida para os demais dados.

Foram selecionados os melhores itens com base em critérios analíticos e teóricos. Foram os seguintes: 1) carga < 0,30 no fator específico, ou seja, reduzida discriminação dos respondentes com relação ao fator; 2) complexidade fatorial, ou seja, cargas iguais em dois ou mais fatores; e 3) conteúdo discrepante com relação ao fator.

Controle de vieses

Ao coletar dados sensíveis sobre indicadores de qualidade de uma instituição de ensino, alguns indivíduos, especialmente os gestores ou coordenadores, podem estar motivados a oferecer um retrato positivo da situação no momento. Existem evidências de que a desejabilidade social (isto é, respostas com a intenção de causar uma boa impressão; D. L. Paulhus, 1991) pode ocorrer como um fator geral nos dados (Paulhus, 1981; Peabody, 1967). Pettersson et al. (2012) encontraram que o fator geral de uma solução bifator pode capturar o componente de desejabilidade nos dados. Isso ocorrendo, os fatores específicos

da solução representarão melhor os traços psicológicos hipotéticos do que uma solução oblíqua tradicional.

A base de dados dos coordenadores continha variáveis de identificação, demográficas e 65 itens de autorrelato dos fatores associados. Os itens objeto da presente análise são os 65 itens de autorrelato, que compunham dois blocos: 1) organização didático-pedagógica/infraestrutura e instalações físicas/oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional e 2) aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia.

Os resultados também revelaram uma diversidade de estruturas fatoriais possíveis. Foram sugeridos: um ou dois fatores (métodos Hull e simplicidade das cargas), quatro fatores (Hull), sete fatores (média mínima parcial) e treze fatores (análise paralela). Novamente, por motivos de simplicidade, EGAs foram conduzidas com apenas os itens do primeiro bloco – organização didático-pedagógica/infraestrutura e instalações físicas/oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional.

Na próxima etapa, foram conduzidas análises fatoriais exploratórias bifactor. Como destacado anteriormente, controlar um fator geral é importante neste caso, uma vez que pode ajudar a parcializar variância de desejabilidade social (Petterson et al., 2012). Ao explorar soluções bifactor de cinco e seis fatores, verificou-se que: a solução de seis fatores continha um fator de difícil interpretação e poucos itens, e a solução de cinco fatores produzia um fator no qual carregavam os itens de semântica negativa. Itens com cargas cruzadas, cargas abaixo de 0,30 ou difícil interpretabilidade na solução também foram detectados.

Após aplicar todos os critérios de seleção, permaneceram 43 itens que carregaram em três fatores específicos, para além de um fator geral, conforme apresentado na Ilustração 4.1. O fator geral pode ser interpretado como um fator de avaliação positiva versus negativa do curso e da instituição de maneira geral.

O fator 1 avalia a estrutura geral do curso e explica itens como *25*. “O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional” e *44.* “O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas”.

O fator 2 avalia oportunidades institucionais aos estudantes e colaboradores, como ilustrado por itens como 38. “Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes” e 61. “A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos”.

O fator 3 consiste em uma avaliação da infraestrutura da instituição, sendo avaliado por itens como *65.* “As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas” e 75. “Frente ao contexto de

pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino". Vale ressaltar que os itens sobre situações durante a pandemia carregaram no fator de infraestrutura. Isso é coerente quando se observa que esses itens descrevem recursos de que a instituição dispunha para enfrentar os desafios naquele momento.

Ilustração 4.1 – Análise bifactor dos 43 itens finais dos coordenadores

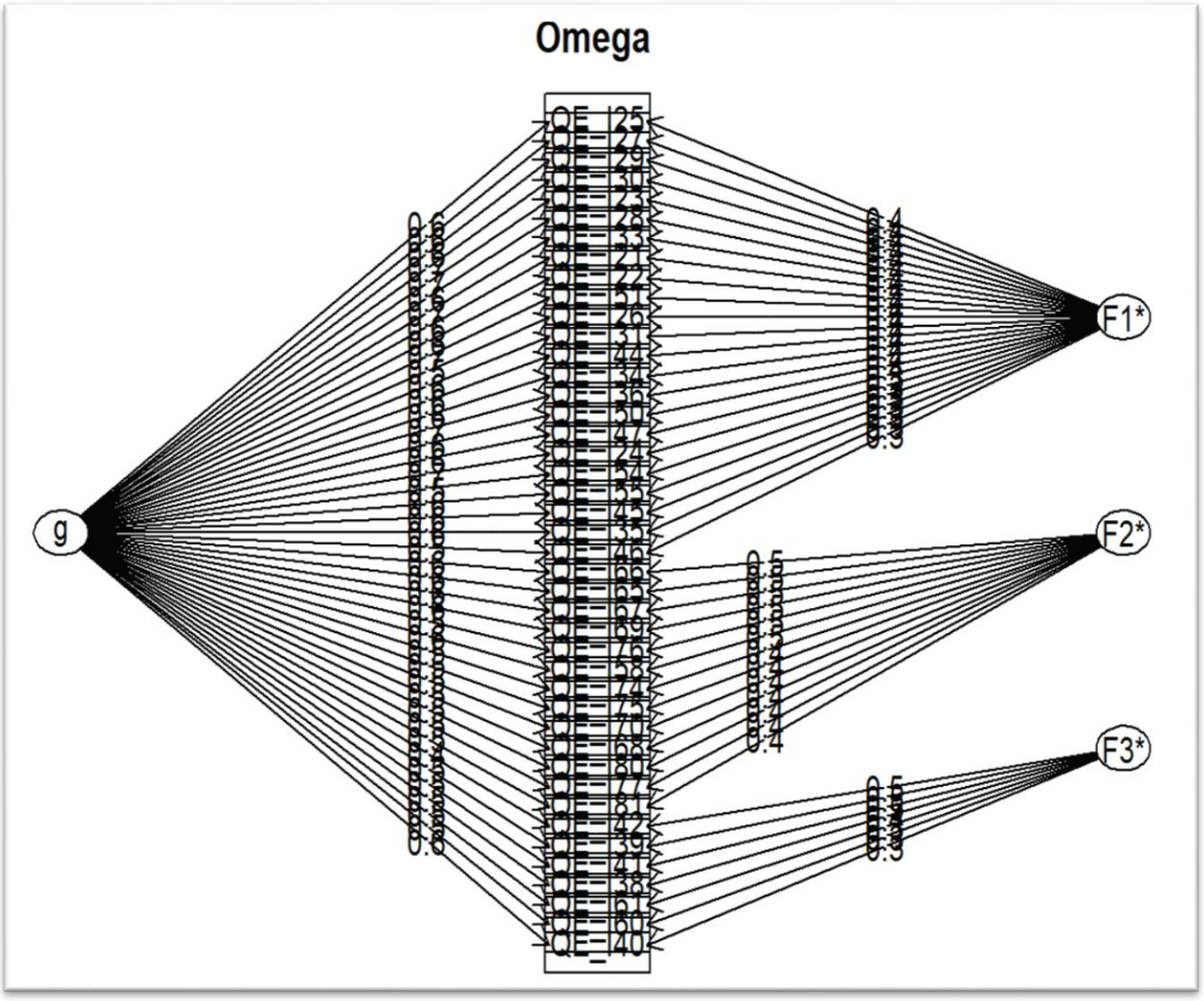


Tabela 4.32 – Cargas fatoriais da solução bifator exploratória Schmid-Leiman com 43 itens finais

Item	coditem	g	F1.	F3.	F2.	h2	u2	p2
21. As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional dos estudantes.	QE_I21	0,58	0,40	-0,04	-0,01	0,50	0,50	0,67
22. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	QE_I22	0,60	0,39	-0,04	0,02	0,51	0,49	0,70

23. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas.	QE_I23	0,68	0,41	-0,01	0,04	0,63	0,37	0,73
24. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.	QE_I24	0,66	0,32	0,07	0,09	0,55	0,45	0,79
25. O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional.	QE_I25	0,59	0,45	-0,04	-0,06	0,56	0,44	0,63
26. O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe.	QE_I26	0,54	0,38	0,04	-0,08	0,44	0,56	0,66
27. O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	QE_I27	0,63	0,44	0,03	-0,07	0,60	0,40	0,66
28. O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes.	QE_I28	0,59	0,41	0,05	-0,09	0,52	0,48	0,66
29. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação.	QE_I29	0,65	0,43	0,01	-0,03	0,61	0,39	0,69
30. O curso contribui para os estudantes desenvolverem autonomia para aprender e atualizar-se permanentemente.	QE_I30	0,67	0,42	0,04	-0,01	0,63	0,37	0,72
31. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender.	QE_I31	0,62	0,38	-0,03	0,06	0,54	0,46	0,72
33. Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes.	QE_I33	0,65	0,40	-0,01	0,03	0,59	0,41	0,72
34. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes.	QE_I34	0,62	0,37	0,01	0,03	0,53	0,47	0,73
35. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	QE_I35	0,65	0,30	0,09	0,09	0,52	0,48	0,80
36. O nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos e a aprendizagem dos estudantes.	QE_I36	0,67	0,37	0,07	0,04	0,59	0,41	0,76
44. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	QE_I44	0,63	0,38	0,01	0,03	0,54	0,46	0,74
45. As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes.	QE_I45	0,64	0,31	0,07	0,09	0,52	0,48	0,79

46. O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação.	QE_I46	0,54	0,27	0,06	0,06	0,37	0,63	0,78
47. As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes.	QE_I47	0,57	0,35	0,04	0,01	0,45	0,55	0,73
50. As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	QE_I50	0,61	0,35	-0,01	0,06	0,50	0,50	0,75
51. As avaliações aplicadas ao longo do curso contribuem para a aprendizagem dos estudantes.	QE_I51	0,65	0,38	0,00	0,05	0,58	0,43	0,74
54. Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	QE_I54	0,53	0,32	-0,02	0,05	0,39	0,61	0,73
55. Os professores têm as habilidades didáticas necessárias para o ensino dos conteúdos das disciplinas.	QE_I55	0,60	0,32	-0,03	0,12	0,48	0,52	0,76
38. Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes.	QE_I38	0,55	0,11	0,45	-0,01	0,51	0,49	0,59
39. São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.	QE_I39	0,53	0,07	0,52	-0,04	0,55	0,45	0,51
40. São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	QE_I40	0,57	0,12	0,31	0,10	0,44	0,56	0,73
41. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	QE_I41	0,48	0,00	0,51	0,03	0,49	0,51	0,47
42. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior.	QE_I42	0,37	-0,06	0,52	0,00	0,42	0,59	0,34
60. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos docentes.	QE_I60	0,47	0,01	0,33	0,15	0,36	0,65	0,62
61. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos.	QE_I61	0,48	-0,01	0,35	0,17	0,38	0,62	0,61
65. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.	QE_I65	0,57	-0,03	0,02	0,54	0,62	0,38	0,53
66. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.	QE_I66	0,60	0,00	0,00	0,54	0,66	0,34	0,55

67. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.	QE_I67	0,62	0,02	0,01	0,54	0,67	0,33	0,57
68. O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação.	QE_I68	0,52	0,04	0,02	0,41	0,45	0,56	0,62
69. O espaço destinado aos professores (gabinetes, sala de professores) atende as demandas dos seus usuários.	QE_I69	0,55	-0,01	0,00	0,52	0,58	0,42	0,53
70. A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atendar às necessidades dos estudantes e professores.	QE_I70	0,52	0,01	0,05	0,42	0,44	0,56	0,60
58. A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico.	QE_I58	0,57	0,00	0,09	0,46	0,54	0,46	0,60
74. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.	QE_I74	0,52	-0,01	0,07	0,43	0,46	0,54	0,59
75. Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino.	QE_I75	0,46	0,05	-0,11	0,43	0,41	0,59	0,52
76. No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial.	QE_I76	0,53	0,02	-0,01	0,46	0,49	0,51	0,57
77. As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas foram disponibilizadas adequadamente no período da pandemia.	QE_I77	0,53	0,08	-0,01	0,39	0,44	0,56	0,65
80. Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades.	QE_I80	0,47	0,01	0,00	0,41	0,39	0,61	0,57
81. Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais.	QE_I81	0,50	0,06	0,01	0,37	0,39	0,61	0,64

Nota. g = Fator geral de avaliação positiva versus negativa, F1 = Estrutura geral do curso, F2 = Oportunidades institucionais, F3 = Infraestrutura, h2 = comunalidade geral, u2 = unicidade (variância erro) e p2 = comunalidade considerando o fator geral apenas.

A estabilidade do modelo foi testada em duas metades aleatórias do banco de dados. Os procedimentos utilizados para a análise do instrumento de coordenadores foram os mesmos relatados para os estudantes. De maneira geral, os resultados revelaram evidências de invariância do modelo, pois CFI e TLI não apresentaram redução significativa, além disso o RMSEA não apresentou aumento significativo.

Por fim, foi testada a fidedignidade dos escores das escalas derivadas de cada fator dos coordenadores. O ômega hierárquico foi 0,79, indicando a possibilidade de derivar um escore geral de avaliação positiva *versus* negativa do curso e da instituição. Por sua vez, o ômega total foi 0,97, indicando o acréscimo de variância verdadeira ao considerar os quatro fatores específicos, o que sustenta a separação dos itens em quatro escalas independentes. A consistência interna para os fatores foi como segue: fator 1) alpha = 0,96 e G6 = 0,96; fator 2) alpha = 0,81 e G6 = 0,87; e fator 3) alpha = 0,92 e G6 = 0,94.

Sugere-se que sejam inseridas, nos próximos questionários, estratégias para controle de vieses de resposta.

4.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES

O "Questionário do Estudante" (Anexo I), instrumento aplicado a todos os estudantes, e o "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II) apresentam algumas questões em comum. Para cotejar a opinião do estudante e a do coordenador, foram tabuladas as respostas de ambos para essas questões em comum. Nesta seção, são comparadas as questões relativas às atividades acadêmicas, utilizando-se tabelas com frequências relativas. No Anexo III, as tabelas para todas as comparações possíveis (questões em comum) são disponibilizadas em números absolutos. Como cada coordenador de curso corresponde a um conjunto de estudantes, a informação do coordenador é obrigatoriamente repetida para aquele conjunto. Em cada tabela, na última coluna (Total), apresenta-se a distribuição das respostas dos estudantes, e a última linha (Total) apresenta a distribuição das respostas dos coordenadores, ponderada pelo número de estudantes do seu curso. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões (estudantes e coordenador de cada curso escolhendo o mesmo nível de concordância/discordância), os dados estariam concentrados na diagonal descendente.

Os resultados da Tabela 4.33a comparam, para os cursos em modalidade presencial, os graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos e dos coordenadores do curso, em relação à assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”.

Tabela 4.33a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Cursos em Modalidade Presencial – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,3%	4,9%	5,4%
Discordo	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	0,3%	3,3%	3,7%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,2%	0,1%	0,5%	6,9%	7,8%
Concordo parcialmente	0,2%	0,0%	0,4%	0,3%	0,4%	11,3%	12,6 %
Concordo	0,2%	0,0%	0,2%	0,3%	1,6%	15,8%	18,1 %
Concordo totalmente	0,3%	0,1%	0,6%	0,5%	3,0%	47,9%	52,3 %
Total	0,8%	0,1%	1,5%	1,5%	6,2%	90,0%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022.

Para fins de esclarecimento, destacamos que a tabela acima é obtida da seguinte maneira:

1) considera-se o universo dos estudantes do curso de que trata este relatório e que tenham respondido à questão “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição?”;

2) cada um desses estudantes está associado a um coordenador, de modo que se passa a considerar o conjunto dos estudantes mencionado no item anterior para os quais os respectivos coordenadores tenham respondido à questão “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição?”;

3) para cada um desses estudantes, associa-se a resposta que ele deu para a questão à resposta dada pelo seu coordenador; assim, por exemplo, se o estudante respondeu “Discordo parcialmente” e o seu coordenador respondeu “Concordo parcialmente”, ele é contabilizado na célula da tabela correspondente à linha “Discordo parcialmente” e à coluna “Concordo parcialmente”;

4) por fim, cada par de respostas associado a cada estudante (sua e do seu coordenador) do

conjunto definido no passo 2 é contabilizado em uma das células que compõem a tabela em comento.

Outras tabelas que abordam a correlação entre as respostas oferecidas por estudantes e coordenadores para perguntas específicas seguem a lógica de construção da tabela anterior.

Para a asserção a que se referem os dados da Tabela 4.33a, as opiniões dos coordenadores concentraram-se nos níveis de concordância: 97,7% dos coordenadores optaram por um dos três níveis de concordância. Já os estudantes, apesar de também se concentrarem nos níveis de concordância (83%), distribuíram-se entre todas as categorias, com os valores decrescendo com o afastamento da concordância total. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria *Concordo totalmente* (90%).

Os resultados da Tabela 4.33b, apresentada adiante, comparam, para os cursos em modalidade a distância, os graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos e dos coordenadores do curso, em relação à em relação à assertiva “São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”.

Tabela 4.33b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	8,9%	9,0%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	6,2%	6,3%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	9,5%	9,7%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	14,2%	14,7%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,5%	19,7%	20,3%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	1,3%	38,5%	40,0%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	2,6%	96,9%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que os dados da Tabela 4.33b se referem, os coordenadores optaram, em sua maioria, pela alternativa mais alta de concordância (38,5%). Já os estudantes se distribuíram entre todas as categorias, mas com 40% escolhendo a alternativa máxima de concordância. Os valores, tanto para os coordenadores quanto para os estudantes, são decrescentes com afastamento da concordância total, exceto para o nível de discordância, em que é observado discreto crescimento da resposta dentre os

coordenadores. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente”, chegando a 38,5% de concordância entre coordenadores e estudantes.

Os resultados da Tabela 4.34a comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos e dos coordenadores dos cursos presenciais, em relação à assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”.

Tabela 4.34a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Cursos em modalidade presencial – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,7%	5,4%	6,4%
Discordo	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,5%	3,5%	4,2%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	0,4%	6,0%	6,7%
Concordo parcialmente	0,0%	0,1%	0,4%	0,4%	1,9%	12,5%	15,1%
Concordo	0,0%	0,0%	0,2%	0,6%	2,2%	15,6%	18,8%
Concordo totalmente	0,0%	0,1%	0,9%	0,5%	5,7%	41,5%	48,9%
Total	0,1%	0,2%	1,7%	2,1%	11,5%	84,4%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.34a mostraram que existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (41,5%).

Para essa asserção, os coordenadores concentraram suas opções nos níveis mais altos de concordância, apresentando opções nos diferentes níveis de concordância/discordância. Estudantes também estão mais espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância do que os coordenadores, e as proporções são decrescentes com o nível mais alto de concordância até a opção “Discordo” e “Discordo totalmente”, em que é observado um discreto aumento dessas opções entre os coordenadores.

Os resultados da Tabela 4.34b comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos e dos coordenadores dos cursos a distância, em relação à assertiva “São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica”.

Tabela 4.34b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	8,0%	8,2%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	5,7%	5,8%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	8,4%	8,7%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	0,3%	15,3%	15,9%
Concordo	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,5%	20,5%	21,1%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	0,7%	39,3%	40,3%
Total	0,0%	0,0%	0,5%	0,3%	1,9%	97,2%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados da Tabela 4.33b, comentada anteriormente, e os Tabela 4.34b são equivalentes, mas para os cursos a distância. Existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (39,3%).

Os resultados da Tabela 4.35a compara, para a modalidade presencial, os graus de discordância/concordância dos estudantes da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos e dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”.

Tabela 4.35a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Cursos em Modalidade Presencial – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,2%	0,0%	0,1%	0,2%	0,8%	6,3%	7,6%
Discordo	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	0,3%	4,0%	4,5%
Discordo parcialmente	0,1%	0,0%	0,1%	0,2%	0,8%	6,1%	7,4%
Concordo parcialmente	0,4%	0,0%	0,1%	0,2%	1,3%	11,4%	13,3%
Concordo	0,3%	0,0%	0,2%	0,7%	1,6%	13,8%	16,7%
Concordo totalmente	1,4%	0,1%	0,8%	1,9%	5,0%	41,4%	50,4%
Total	2,6%	0,1%	1,4%	3,3%	9,7%	82,9%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.35a mostram que, como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância e é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os estudantes é a do nível mais alto de concordância (50,4%), e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal.

Os resultados da Tabela 4.35b comparam, para a modalidade a distância, os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos e dos coordenadores dos cursos, em relação à assertiva “O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes”.

Tabela 4.35b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/Concordância do coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%	3,1%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%	3,1%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,9%	5,9%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	11,2%	11,2%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	18,7%	18,8%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	57,4%	57,9%
Total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%	99,3%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.35b mostram que os estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância/discordância, e é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os estudantes é a do nível mais alto de concordância (57,4%), e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal.

Os resultados da Tabela 4.36a compara, para o curso presencial, os níveis de discordância/concordância dos estudantes da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos e dos coordenadores dos cursos com relação à assertiva “Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária”.

Tabela 4.36a – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Cursos em Modalidade Presencial – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,4%	4,8%	5,5%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,3%	3,4%	4,0%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,5%	4,6%	5,4%
Concordo parcialmente	0,1%	0,0%	0,1%	0,7%	1,0%	10,0%	11,8%
Concordo	0,0%	0,0%	0,1%	0,8%	1,7%	16,6%	19,2%
Concordo totalmente	0,1%	0,7%	0,3%	1,3%	3,6%	48,2%	54,1%
Total	0,2%	0,7%	0,5%	3,5%	7,5%	87,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.36a revelam que existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria “Concordo totalmente” (48,2%).

Para essa asserção, os coordenadores optaram por todos os níveis de concordância e pelo nível de discordância parcial. Como nas outras questões analisadas, estudantes estão espalhados entre diferentes níveis de concordância/discordância, mas é possível identificar um padrão de respostas: a classe modal para os estudantes é a do nível mais alto de concordância, e os valores dos demais níveis são decrescentes com o afastamento da classe modal. Esse padrão, também, é notável para os coordenadores.

Os resultados da Tabela 4.36b consideram a mesma informação da Tabela 4.36a, mostrada antes, mas para os cursos a distância, ou seja, o nível de discordância/concordância em relação à assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária".

Tabela 4.36b – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Cursos em Modalidade a Distância – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	1,1%	5,8%	6,9%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	4,0%	4,8%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	6,7%	7,9%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	1,7%	12,3%	14,1%
Concordo	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	2,1%	19,4%	21,6%
Concordo totalmente	0,0%	0,0%	0,2%	0,1%	6,0%	38,4%	44,7%
Total	0,0%	0,0%	0,6%	0,2%	12,7%	86,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 4.36b mostram que existe algum grau de concordância entre coordenadores e estudantes, já que os valores estão concentrados no entorno da diagonal, com valores maiores na categoria "Concordo totalmente" (38,4%).

Estudantes estão mais distantes da concordância do que os seus coordenadores: a distribuição marginal desses estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. Os coordenadores estão espalhados entre todos os níveis de concordância/discordância exceto a opção *Discordo totalmente* e *Discordo*. Já os estudantes estão espalhados entre os diferentes níveis de concordância.

CAPÍTULO 5
PERCEPÇÃO DA PROVA

Nas análises feitas neste capítulo, constam as percepções dos concluintes da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos sobre a prova aplicada no Enade/2022. Essas percepções foram mensuradas por meio de nove questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As percepções sobre a prova foram relacionadas ao desempenho dos estudantes, à Grande região de funcionamento do curso, à Categoria Administrativa e ao tipo de Organização Acadêmica da IES. O questionário de percepção da prova encontra-se ao final do Anexo VIII, no qual está a reprodução do exame.

Na apresentação dos dados relativos às nove questões sobre as percepções a respeito da prova, o desempenho dos estudantes foi classificado em quatro quartos. Para tanto, esse desempenho foi ordenado de forma ascendente. O percentil 25, P25, também conhecido como primeiro quartil, é a nota de desempenho que deixa um quarto (25%) dos valores observados abaixo e três quartos acima. O quarto inferior de desempenho é composto pelas notas abaixo do primeiro quartil. Já o percentil 75, P75, também conhecido como terceiro quartil, é o valor para o qual há três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele. O quarto superior de desempenho é composto pelas notas iguais ou acima do terceiro quartil. O percentil 50, P50, também conhecido como mediana, é o valor que divide as notas em dois conjuntos de igual tamanho. O segundo quarto inclui os valores entre o primeiro quartil (P25) e a mediana. O terceiro quarto contém os valores entre a mediana (P50) e o terceiro quartil (P75). Vale ressaltar que percentis, quartis e medianas são pontos que, não obrigatoriamente, pertencem ao conjunto original de dados, ao passo que os quartos são subconjuntos dos dados originais.

Na Figura 5.1, apresenta-se uma ilustração dos quatro quartos descritos.

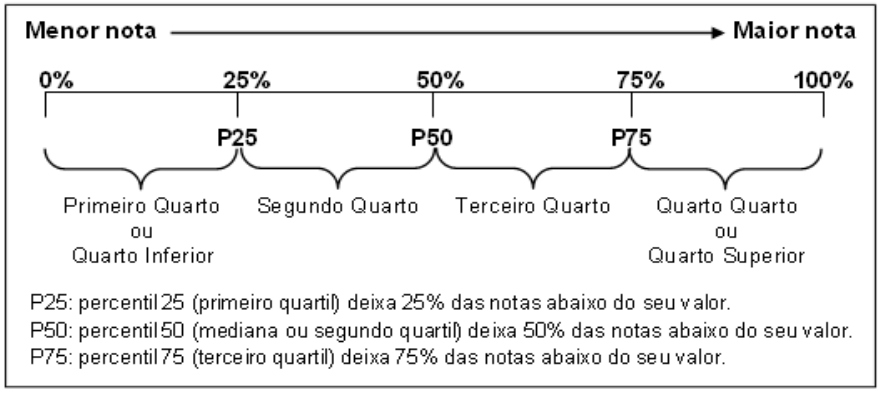


Figura 5.1 – Ilustração esquemática de quartis e quartos

A seguir, serão apresentados gráficos com resultados selecionados, relativos às nove questões avaliadas por grupos de estudantes. Nas barras dos gráficos, apresenta-se o percentual de estudantes que assinalaram uma das opções ou a soma das porcentagens daqueles que assinalaram duas (ou três) delas. Por exemplo, para as questões 1 e 2, nos gráficos, é apresentada a porcentagem total de participantes que assinalaram as opções (D) “Difícil” e (E) “Muito difícil”. Em cada barra, foram assinalados, também, os extremos do intervalo de confiança de 95% como linhas verticais unidas por uma linha horizontal na forma da letra H maiúscula. O estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (por exemplo, 95,0%) deve conter o parâmetro no intervalo de confiança em 95% das vezes. Na comparação entre os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria (por exemplo: Norte e Nordeste nas Grandes Regiões, de primeiro e último quarto dentro de desempenho, de IES públicas e privadas, ou de universidades e faculdades), associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias quando há interseção entre os intervalos de confiança, e que há diferença, se os intervalos de confiança são disjuntos (para maiores informações vide Glossário).

Nas Tabelas do Anexo V, são apresentados os valores absolutos e a distribuição percentual[9] das alternativas válidas das nove questões, segundo o mesmo recorte de desempenho dos estudantes e da grande região de funcionamento do curso, de categoria administrativa e do tipo de organização acadêmica da IES.

5.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA

Nesta seção são mostradas as percepções dos estudantes quanto ao grau de dificuldade da prova Enade/2022, e que foram analisadas considerando sua vinculação ao Componente de Formação Geral e ao Componente Específico.

[9] Reitera-se que uma das convenções para tabelas numéricas (Subseção 2.2.3 do Capítulo 2) refere-se à possibilidade de, por questão de arredondamento, a soma das partes não resultar em 100%.

5.1.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

O Gráfico 5.1 apresenta as respostas obtidas para a Questão 1: "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?".

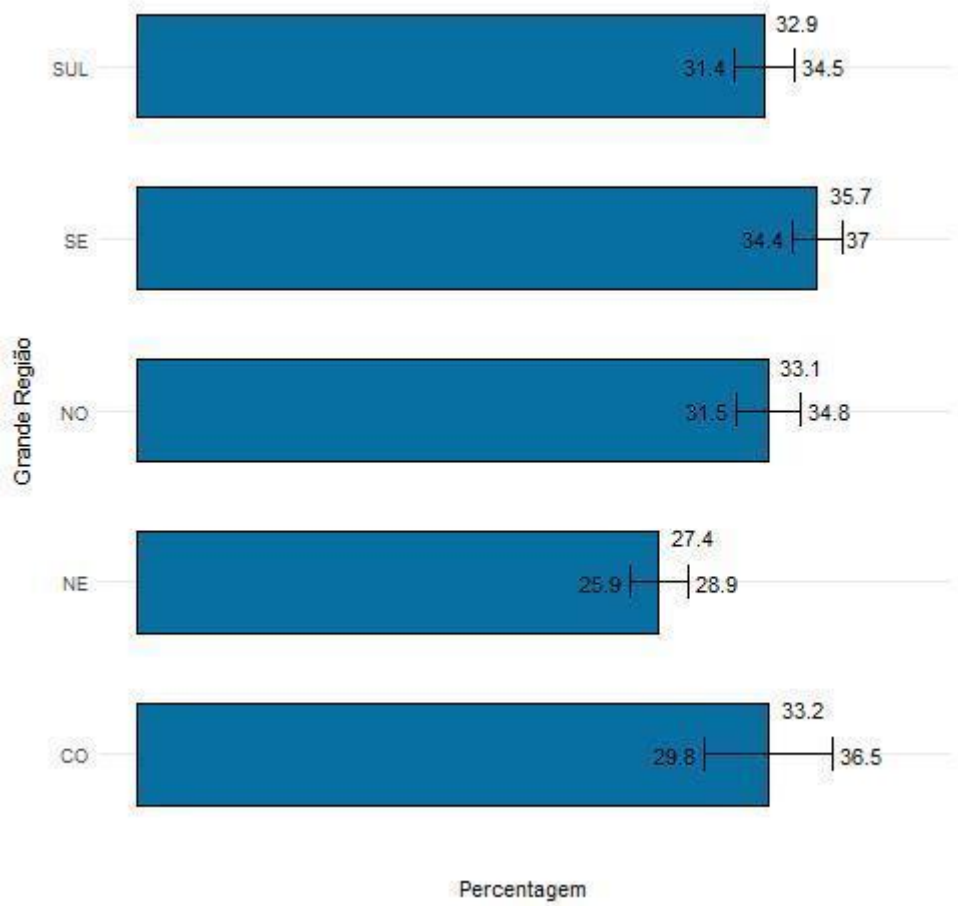


Gráfico 5.1 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como *Difícil* ou *Muito difícil*, por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.1, a região Sudeste apresentou o maior percentual de estudantes que consideraram a prova Difícil ou Muito difícil, com 35,7%, seguida da região Centro-Oeste com 33,2%.

Na região Nordeste, a média foi de 27,4%, na Norte 33,1% e na região Sul 32,9%. O maior intervalo foi observado na região Centro-Oeste.

O Gráfico 5.2 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

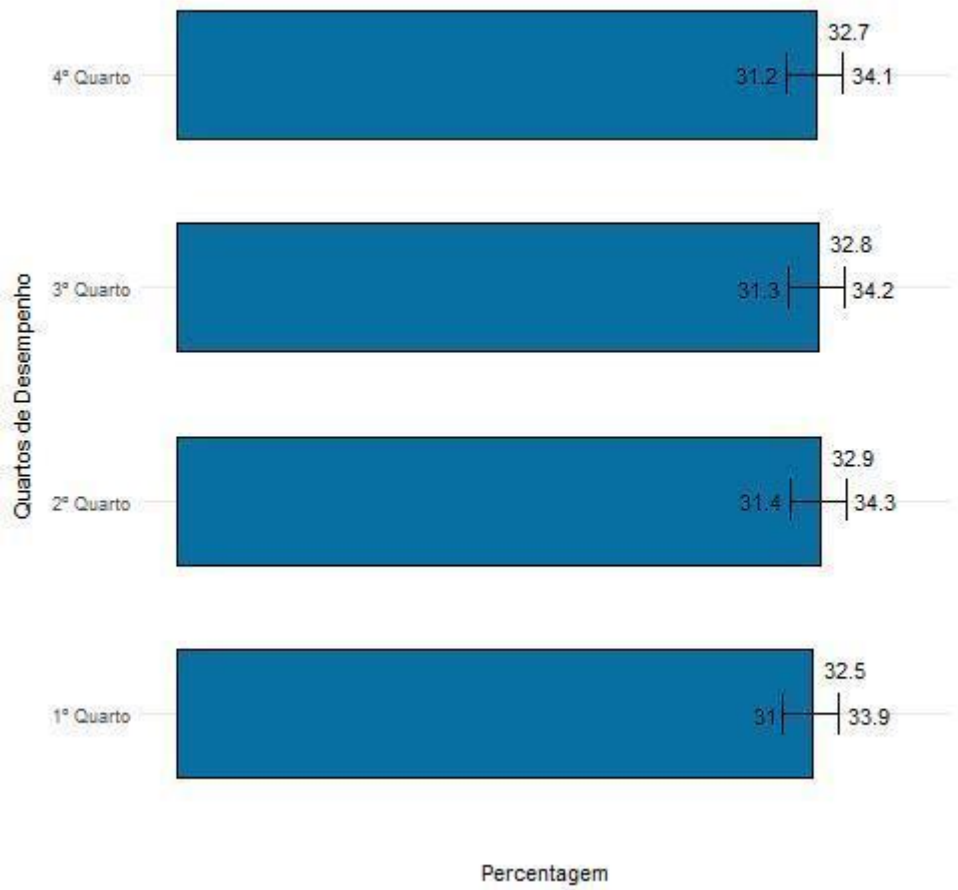


Gráfico 5.2 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como "Difícil" ou "Muito difícil", por Quartos de Desempenho Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.2 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi semelhante em função dos quartos de desempenho: 32,5%, no 1.º quarto, 32,8%, no 3º, e 32,7% no 4º quarto. Entretanto, no 2º quarto de desempenho intermediário, a proporção de estudantes que consideraram a prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi ligeiramente maior (32,9%).

O Gráfico 5.3 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

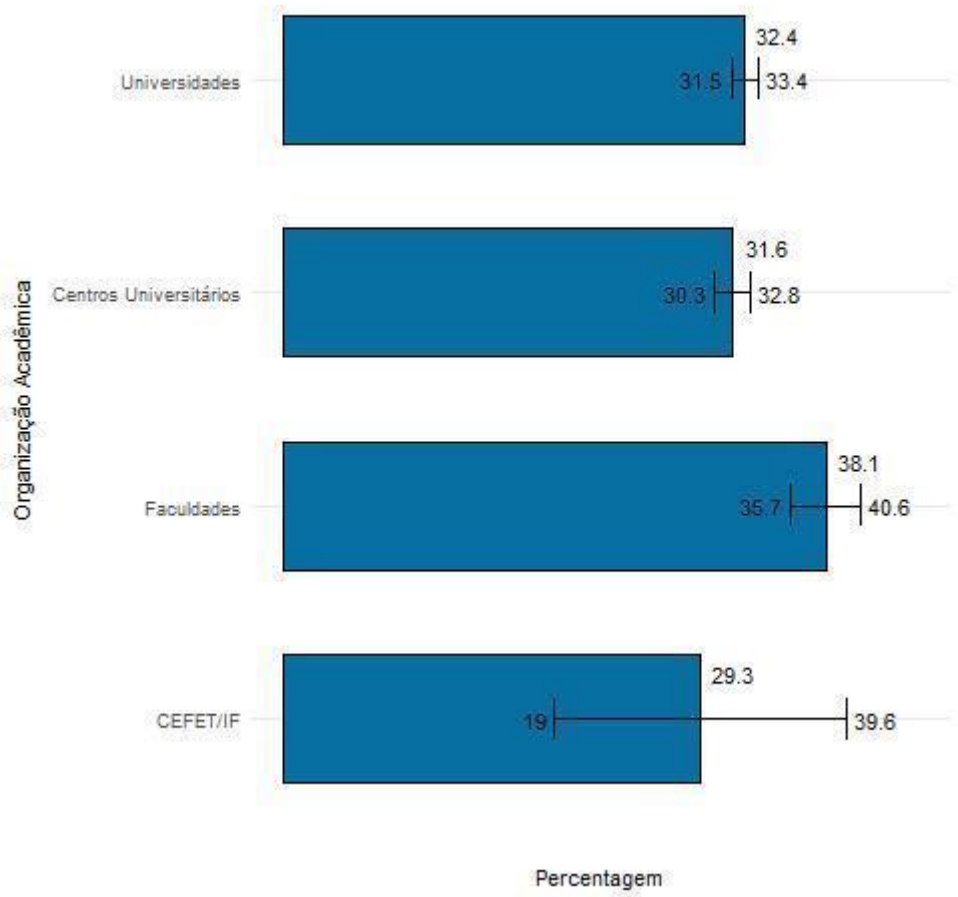


Gráfico 5.3 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como "Difícil" ou "Muito difícil" por Organização Acadêmica Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados do Gráfico 5.3, o percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi maior entre os estudantes de *Faculdades*, alcançando 38,1%, enquanto os CEFET/IF tiveram a menor incidência, o percentual alcançou 29,3%.

O Gráfico 5.4 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

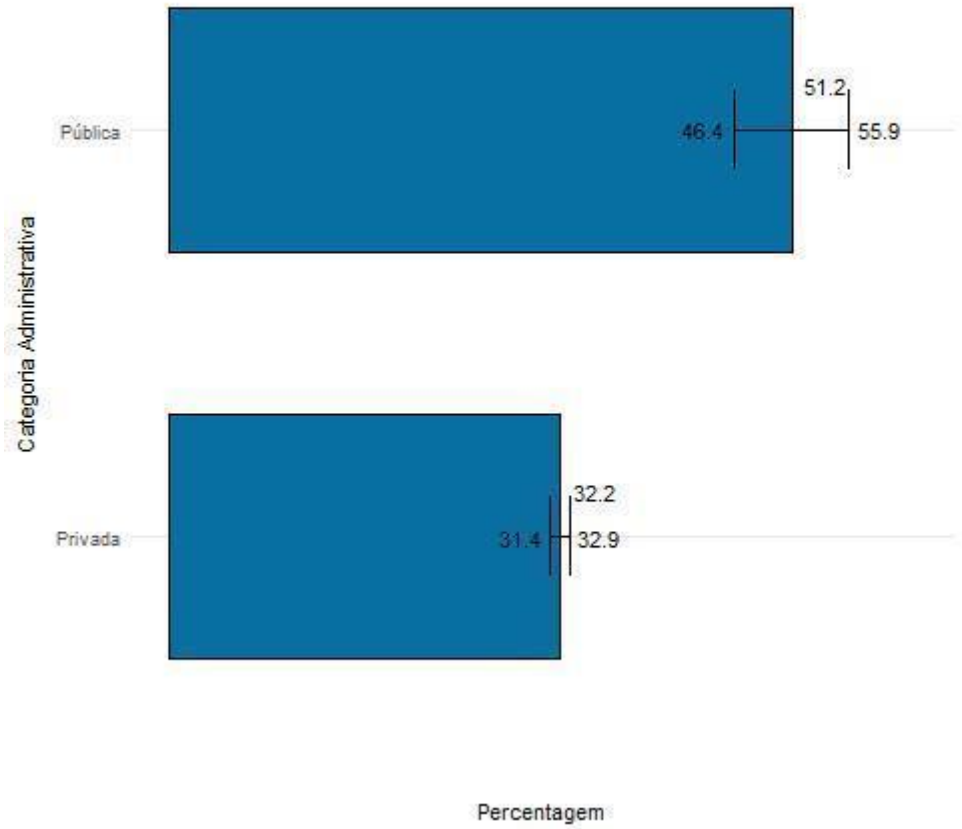


Gráfico 5.4 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral" como "Difícil" ou "Muito difícil", por Categoria Administrativa Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.4 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi maior entre os estudantes de cursos de "IES pública" (51,2).

5.1.2 COMPONENTE ESPECÍFICO

O Gráfico 5.5 apresenta as respostas obtidas para a Questão 2: "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico? ".

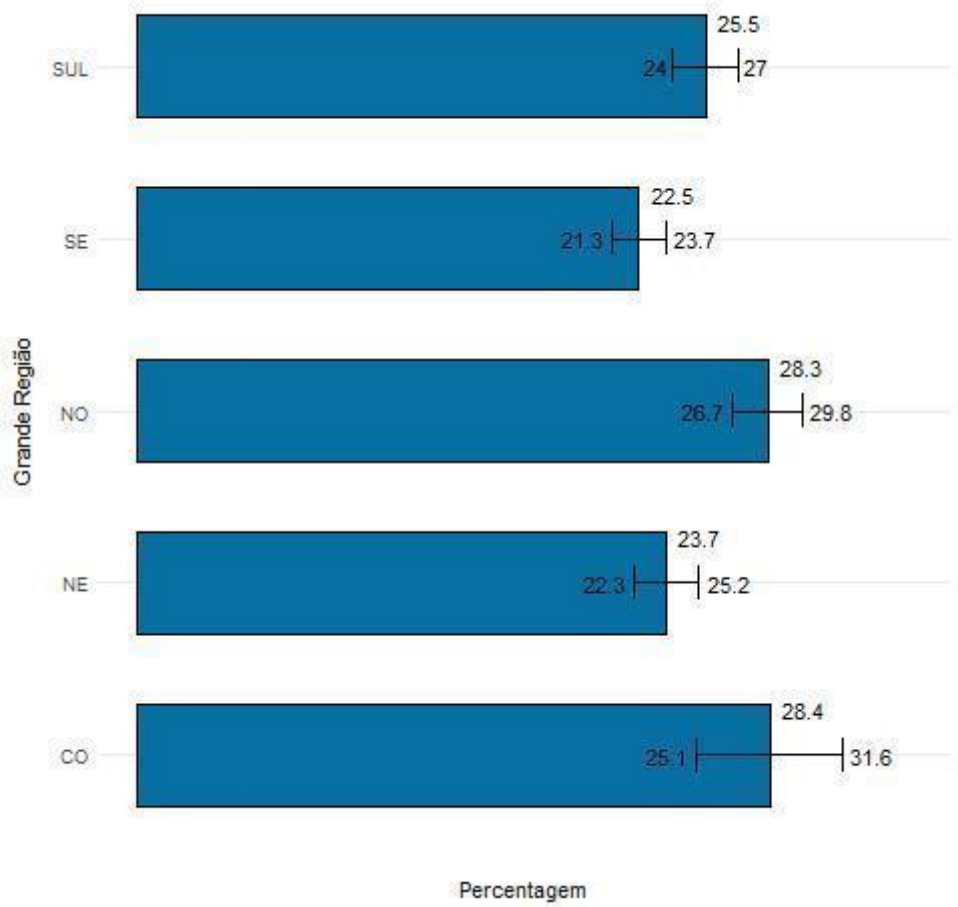


Gráfico 5.5 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como "Difícil" ou "Muito difícil", por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.15, a região Centro-Oeste apresentou o maior percentual de estudantes que consideraram o componente específico da prova "Difícil" ou "Muito difícil", com 28,4%, seguida da região Norte, com 28,3%. Na região Nordeste, a média foi de 23,7%, na Sudeste, 22,5% e na região Sul, 25,5%.

O Gráfico 5.6 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

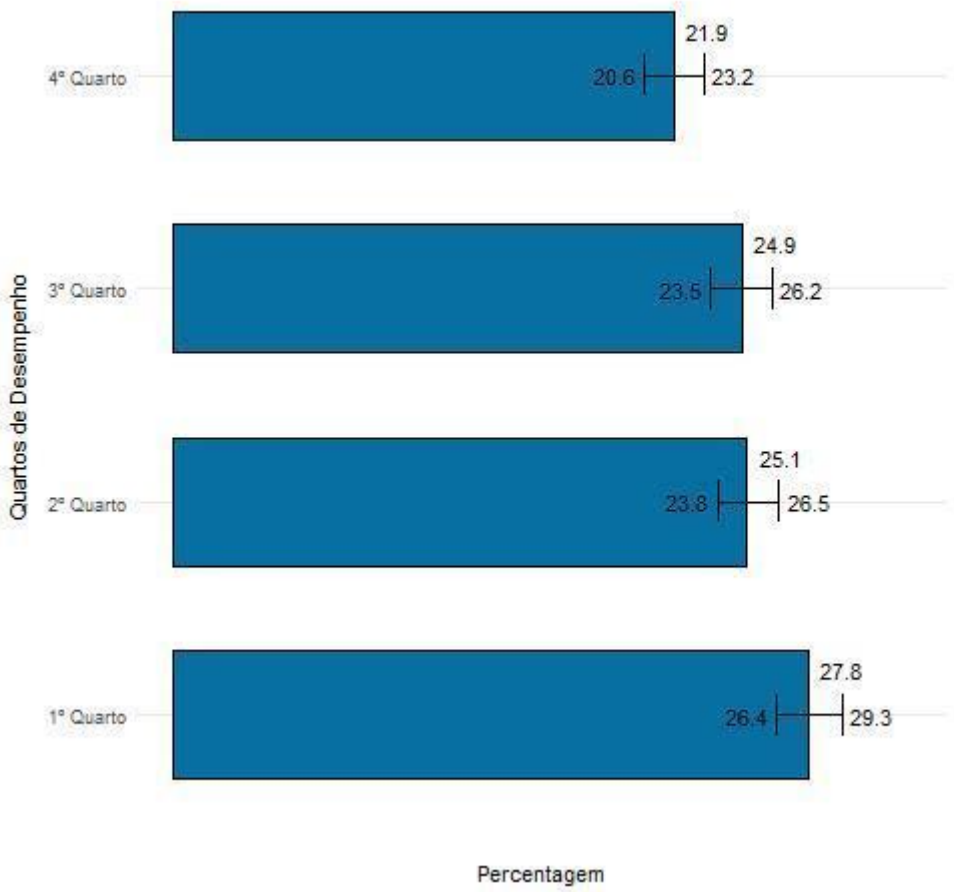


Gráfico 5.6 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como "Difícil" ou "Muito difícil", por Quartos de Desempenho – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.6 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente Específico da prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi decrescente em função dos quartos de desempenho: 27,8%, no 1.º quarto e 21,9%, no 4º quarto. Nos quartos de desempenho intermediários, a proporção de estudantes que consideraram a prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi de 25,1%, no 2.º quarto, e de 24,9% no 3.º quarto.

O Gráfico 5.7 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

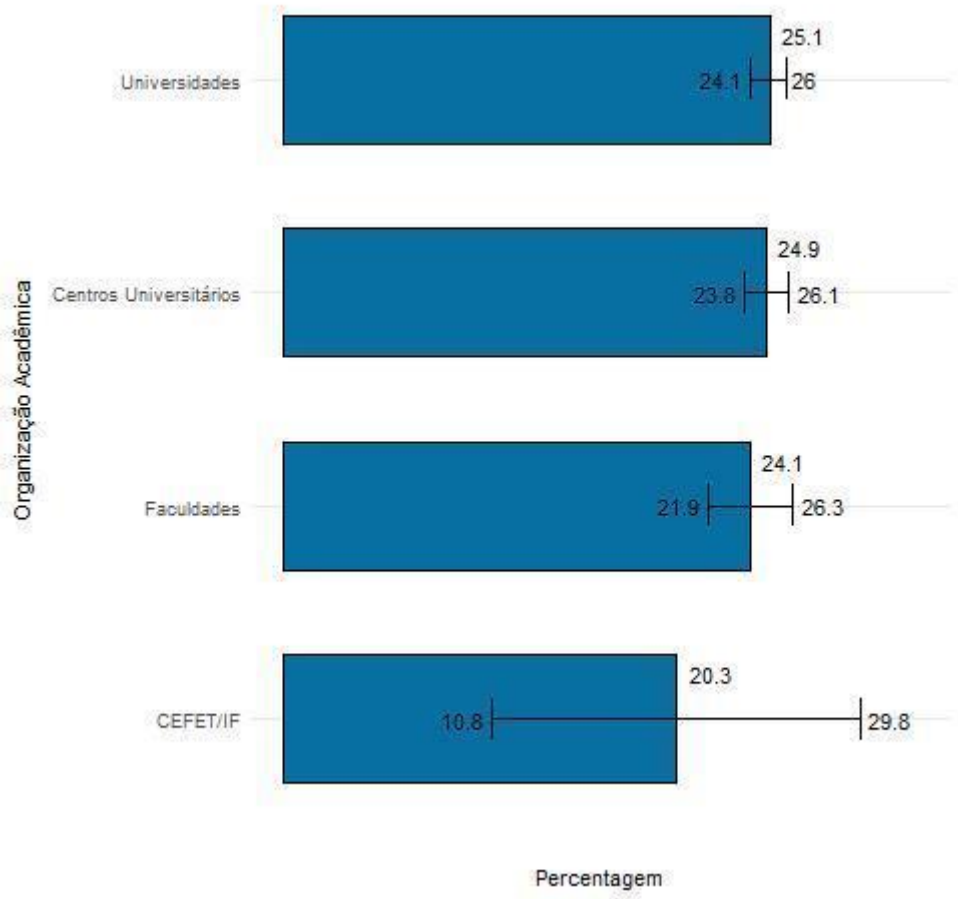


Gráfico 5.7 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como "Difícil" ou "Muito difícil" por Organização Acadêmica – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados do Gráfico 5.7, o percentual de estudantes que consideraram o componente de Formação Geral da prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi maior entre os estudantes de universidades, alcançando 25,1%, seguido dos centros universitários, com 24,9%; enquanto, entre os estudantes das "CEFET/IF", a Organização Acadêmica com a menor incidência, o percentual alcançou 20,3%.

O Gráfico 5.8 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

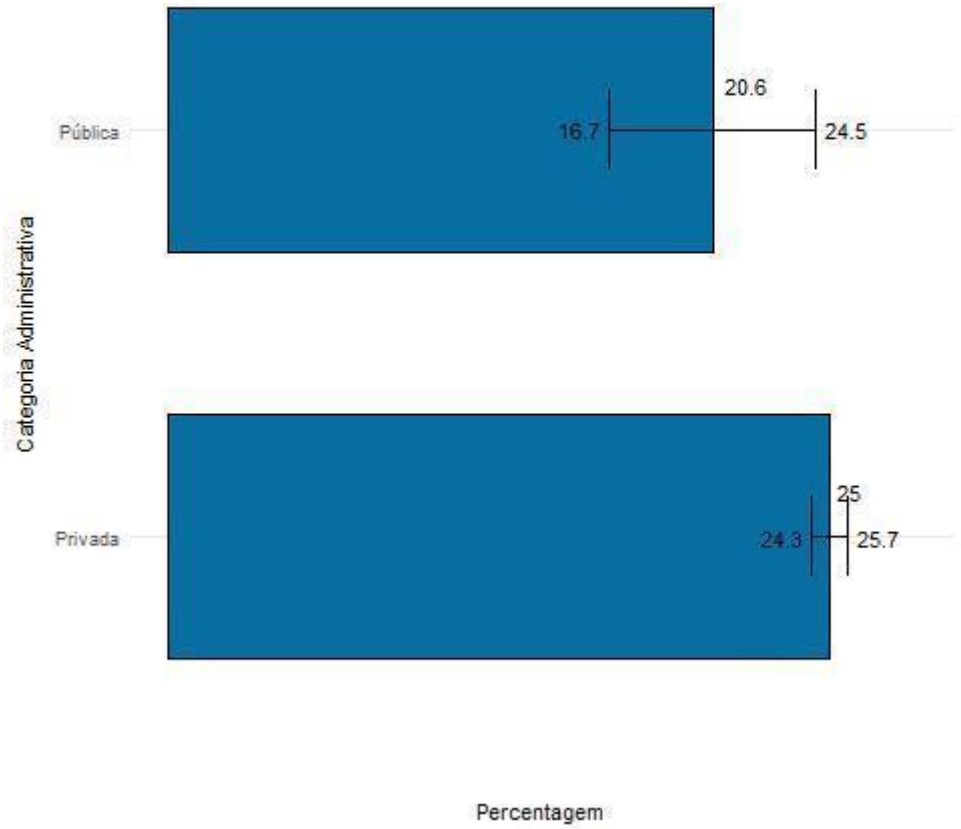


Gráfico 5.8 – Percentual de estudantes que avaliaram "o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico" como "Difícil" ou "Muito difícil", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.8 mostram que o percentual de estudantes que consideraram o componente Específico da prova "Difícil" ou "Muito difícil" foi maior entre os estudantes de cursos de "IES privadas" (25%). Enquanto a proporção registrada em "IES públicas" foi de 20,6%.

5.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL

O Gráfico 5.9 apresenta as respostas obtidas para a Questão 3: "Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi longa ou muito longa? ".

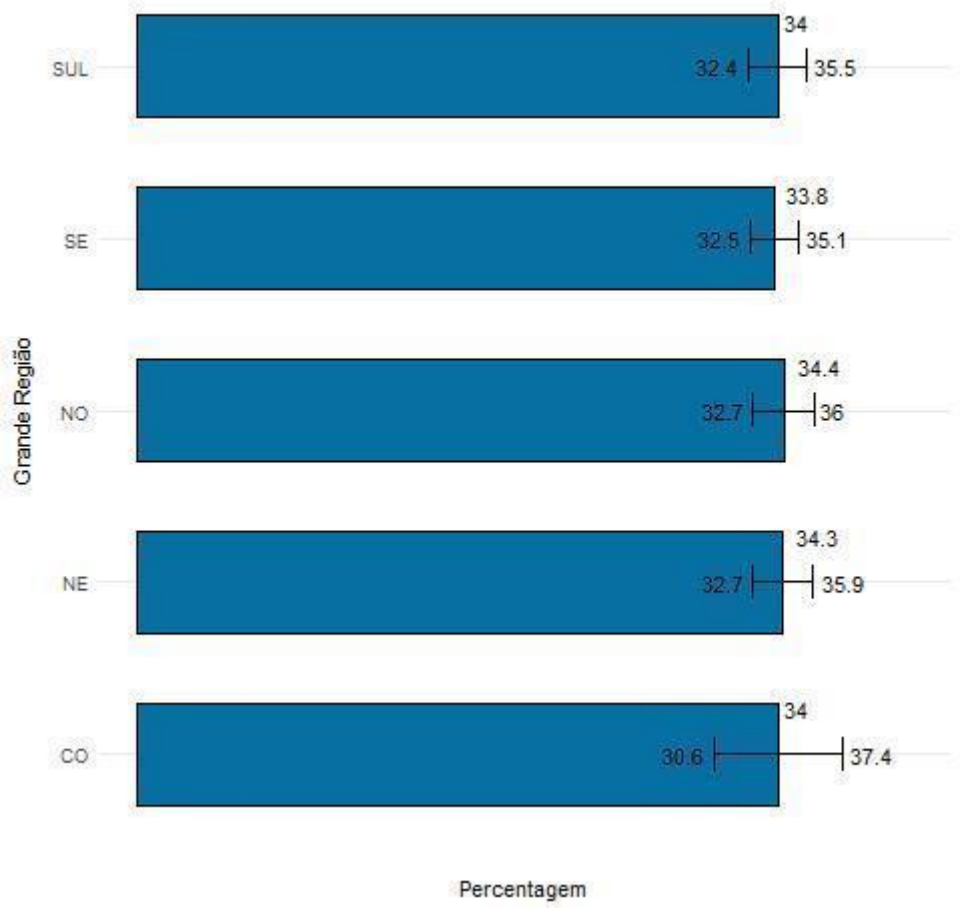


Gráfico 5.9 – Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" *como longa* ou *muito longa*, por Grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Em relação aos dados do Gráfico 5.9, entre as grandes regiões, os que avaliaram a prova como "Longa" ou "Muito longa", em relação ao tempo total destinado à sua resolução, atingiram uma porcentagem que variou de 33,8%, na região Sudeste, até 34,3%, na região Nordeste.

O Gráfico 5.10 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

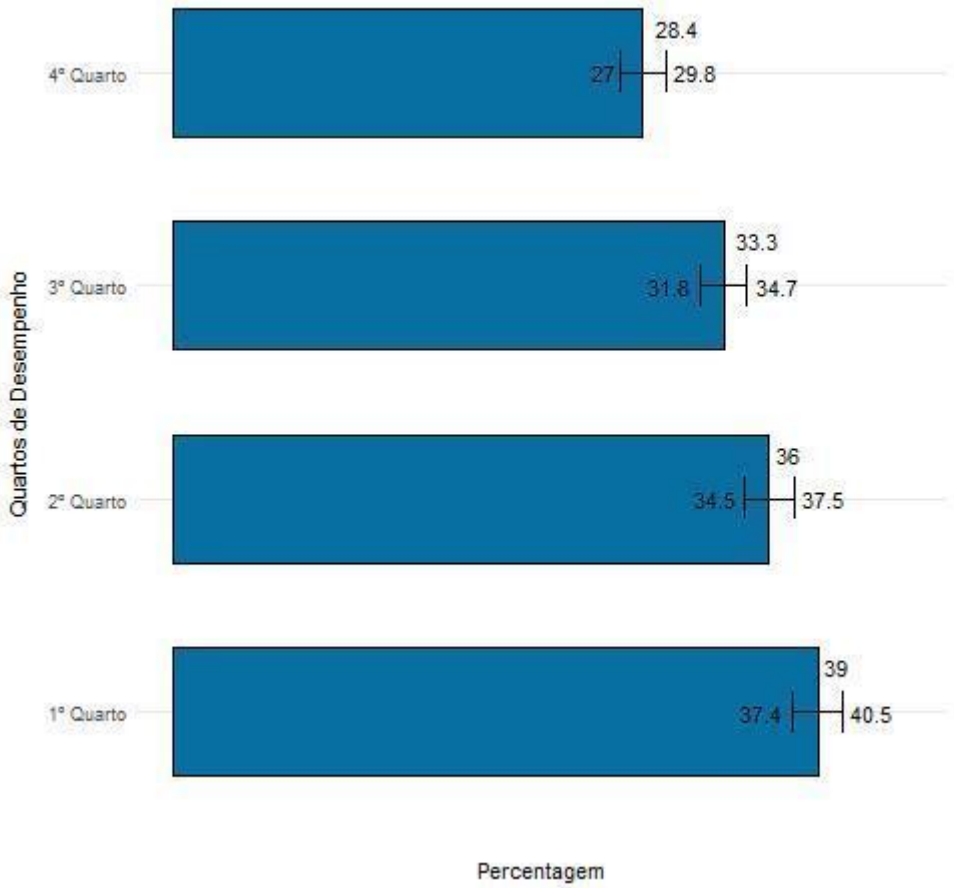


Gráfico 5.10 – Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como "longa" ou "muito longa", por Quartos de Desempenho – Enade/2022 Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

No Gráfico 5.10, observa-se que a proporção de estudantes que consideraram a prova longa ou muito longa foi decrescente em função dos quartos de desempenho: 39%, no 1.º quarto, e 28,4%, no 4.º quarto.

O Gráfico 5.11 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

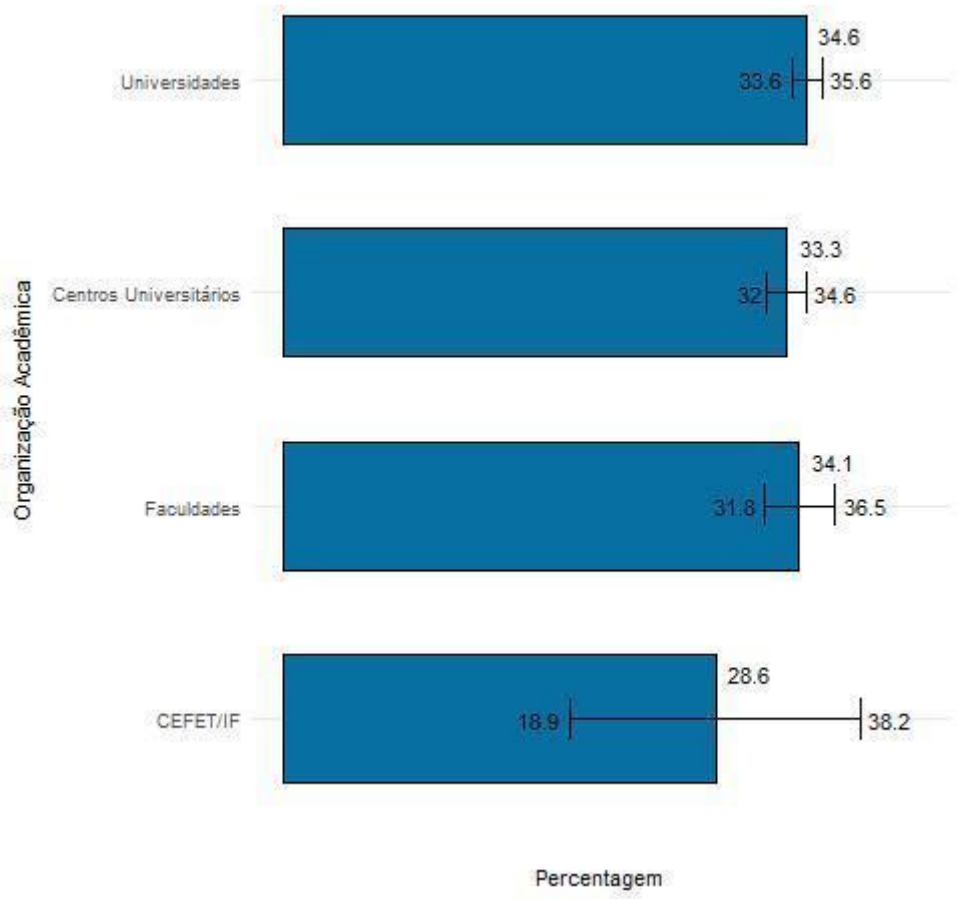


Gráfico 5.11 – Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como "longa" ou "muito longa", por Organização Acadêmica – Enade/2022 Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.11, considerando-se a extensão da prova, o percentual de estudantes que avaliaram a prova como Longa ou Muito longa, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi maior entre os estudantes de *universidades*, alcançando 34,6%, e os de faculdades, com 34,1%, enquanto entre os estudantes de "CEFET/IF", a Organização Acadêmica com a menor incidência, esse índice atingiu 28,6%.

O Gráfico 5.12 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

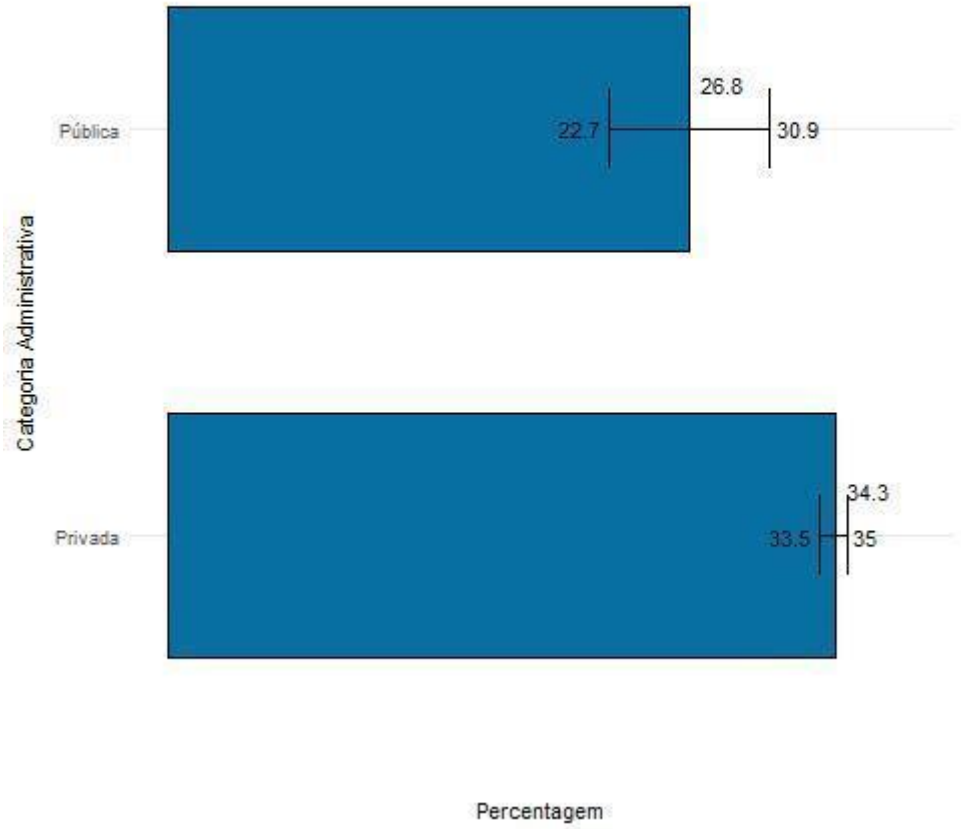


Gráfico 5.12 – Percentual de estudantes que avaliaram "a extensão da prova, em relação ao tempo total" como "longa" ou "muito longa", por Categoria Administrativa – Enade/2022 Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.12 mostram que o percentual de estudantes que consideraram a prova longa ou muito longa, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, foi maior entre os estudantes de cursos de "IES privadas" (34,3%) do que entre os estudantes de "IES públicas" (26,8%).

5.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES

Também organizados em relação ao Componente de Formação Geral e ao Componente Específico, os dados apresentados nesta seção dizem respeito à forma como os estudantes compreenderam os enunciados das questões da prova, considerando as formulações expressas nesses mesmos enunciados.

5.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

O Gráfico 5.13 apresenta as respostas obtidas para a Questão 4: "Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?".

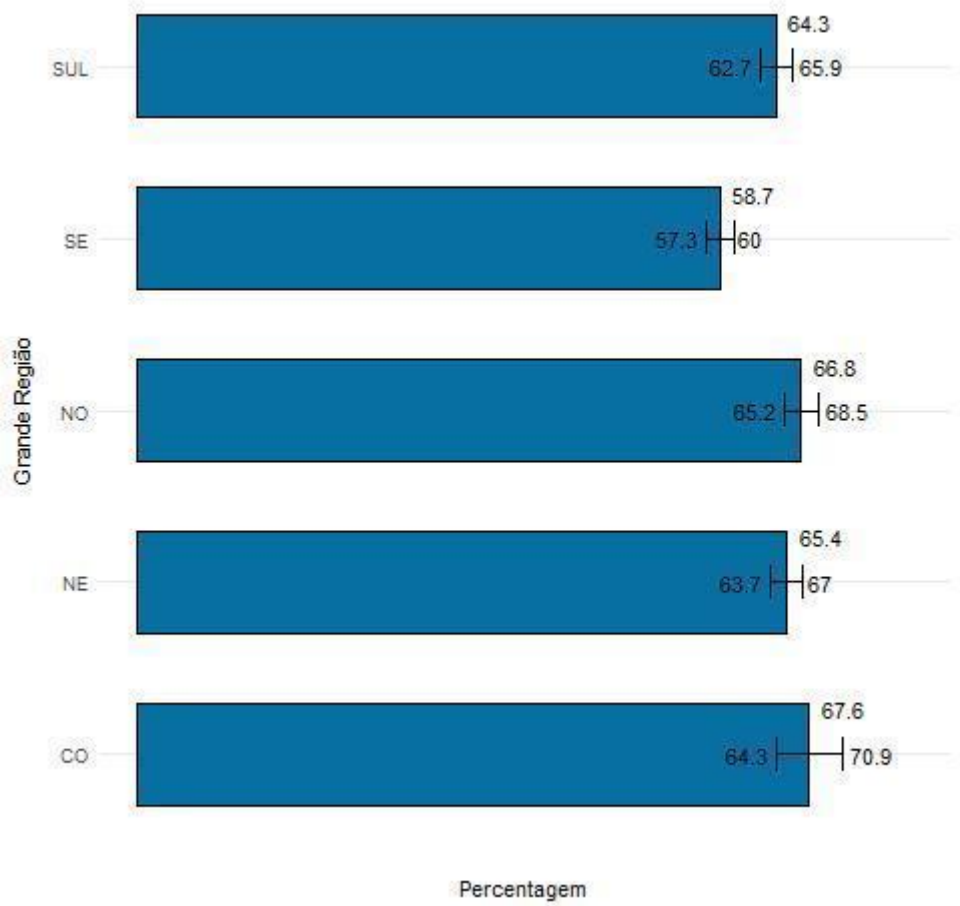


Gráfico 5.13 – Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados apresentados no Gráfico 5.13 mostram que, na análise regional, a percentagem de estudantes que avaliaram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam "claros e objetivos" variou de 58,7%, na região Sudeste e 67,6%, na região Centro-Oeste.

O Gráfico 5.14 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

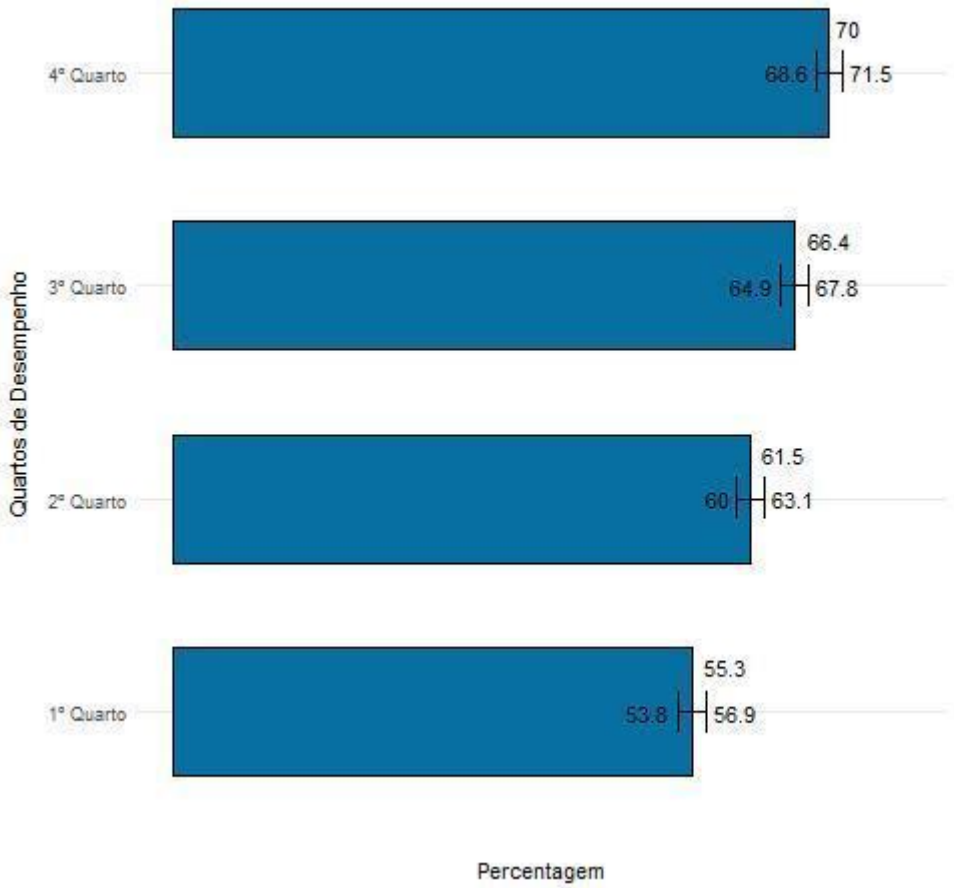


Gráfico 5.14 – Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por Quartos de Desempenho – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.14, segundo o desempenho, observa-se que a proporção dos que emitiram essa opinião cresce, conforme o desempenho aumenta. No quarto superior, a clareza e a objetividade de todos ou da maioria dos enunciados das questões foram percebidas por 70%.

O Gráfico 5.15 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

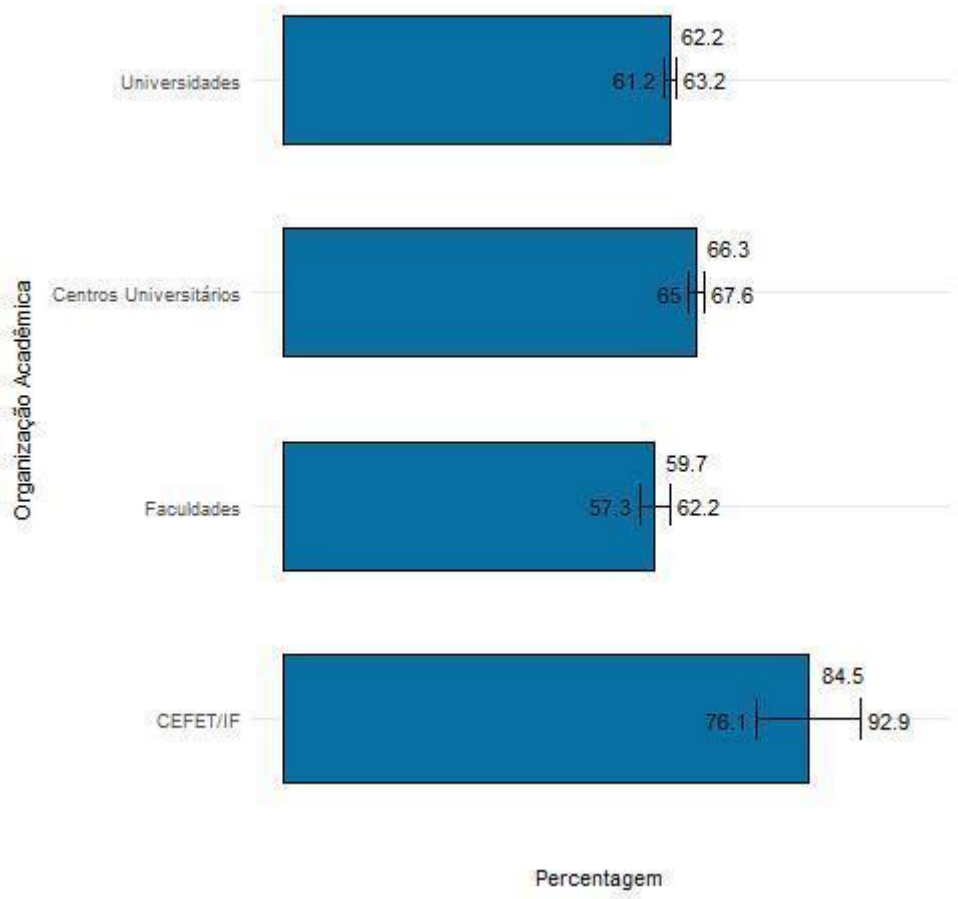


Gráfico 5.15 – Percentual de estudantes que consideraram que "todos" ou "a maioria" dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por Organização Acadêmica – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.15 mostram que a proporção dos presentes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de "CEFET/IF", chegando a 84,5%, enquanto entre os de "Faculdades", a Organização Acadêmica com a menor incidência, esse índice atingiu 59,7%.

O Gráfico 5.16 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

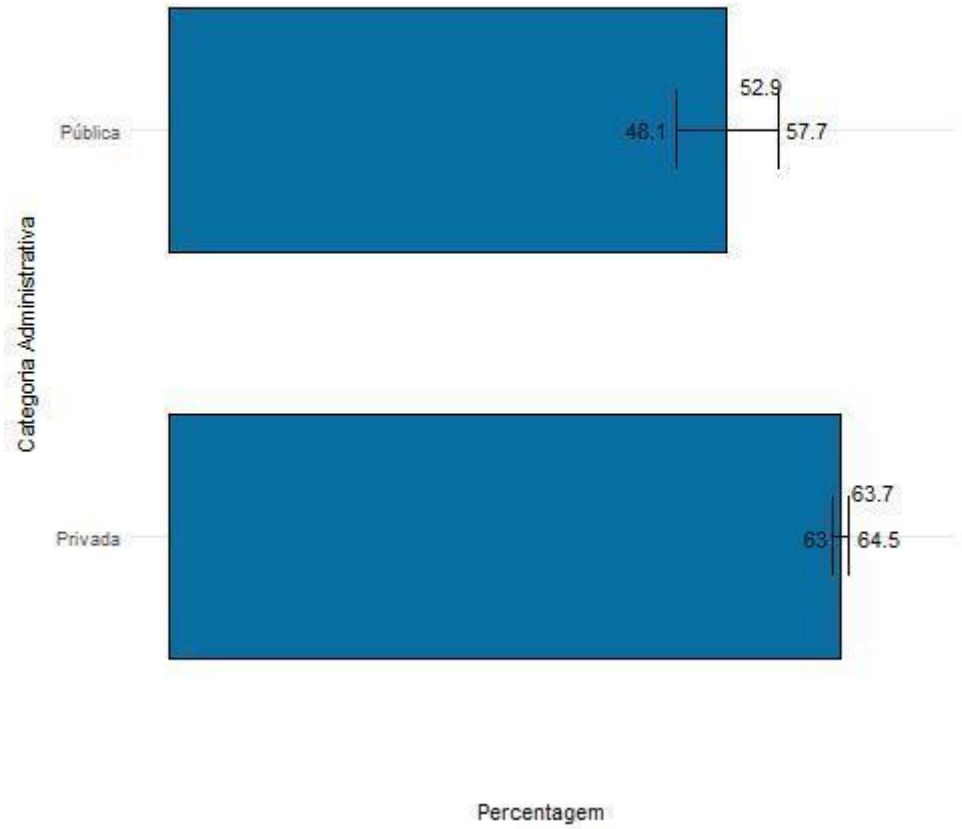


Gráfico 5.16 – Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.16 mostram que o percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de cursos de "IES privadas" (63,7%) quando comparado aos estudantes de "IES públicas" (52,9%).

5.3.2 COMPONENTE ESPECÍFICO

O Gráfico 5.17 apresenta as respostas obtidas para a Questão 5: "Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?".

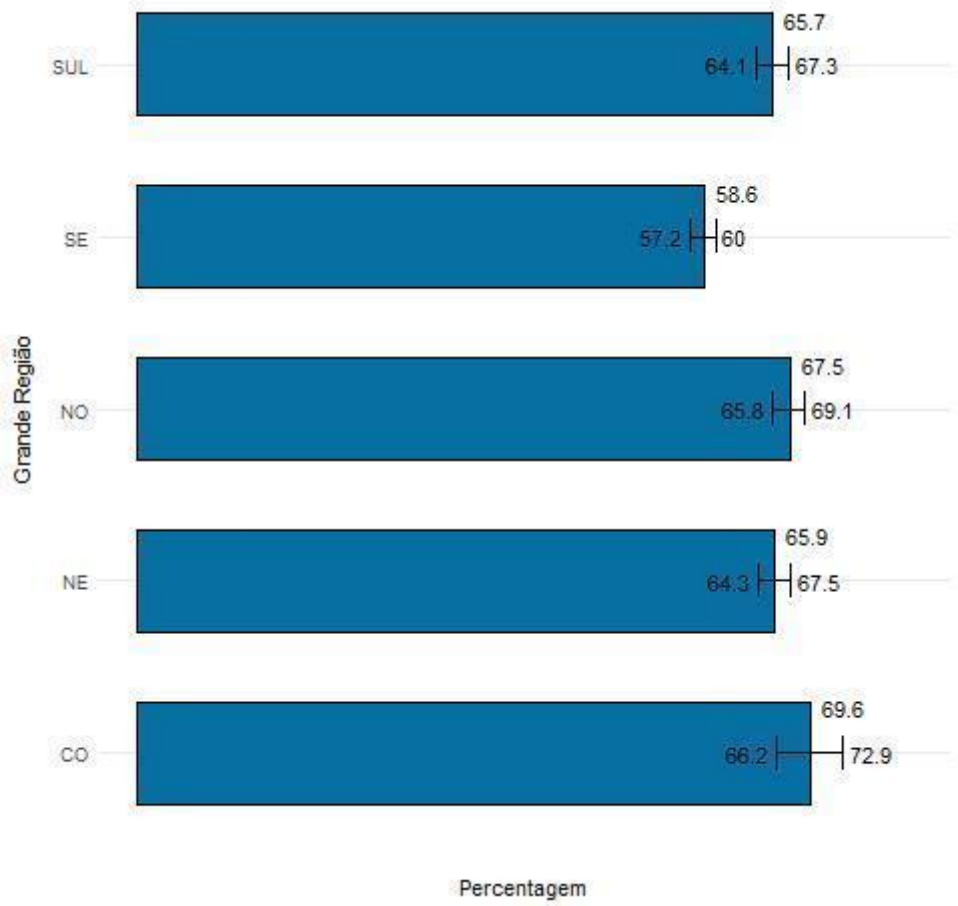


Gráfico 5.17 – Percentual de estudantes que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com o Gráfico 5.17, a maioria dos estudantes de todas as grandes regiões brasileiras considerou "claros e objetivos" todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, percentual sempre maior ou igual a 58,6%.

O Gráfico 5.18 traz mais resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

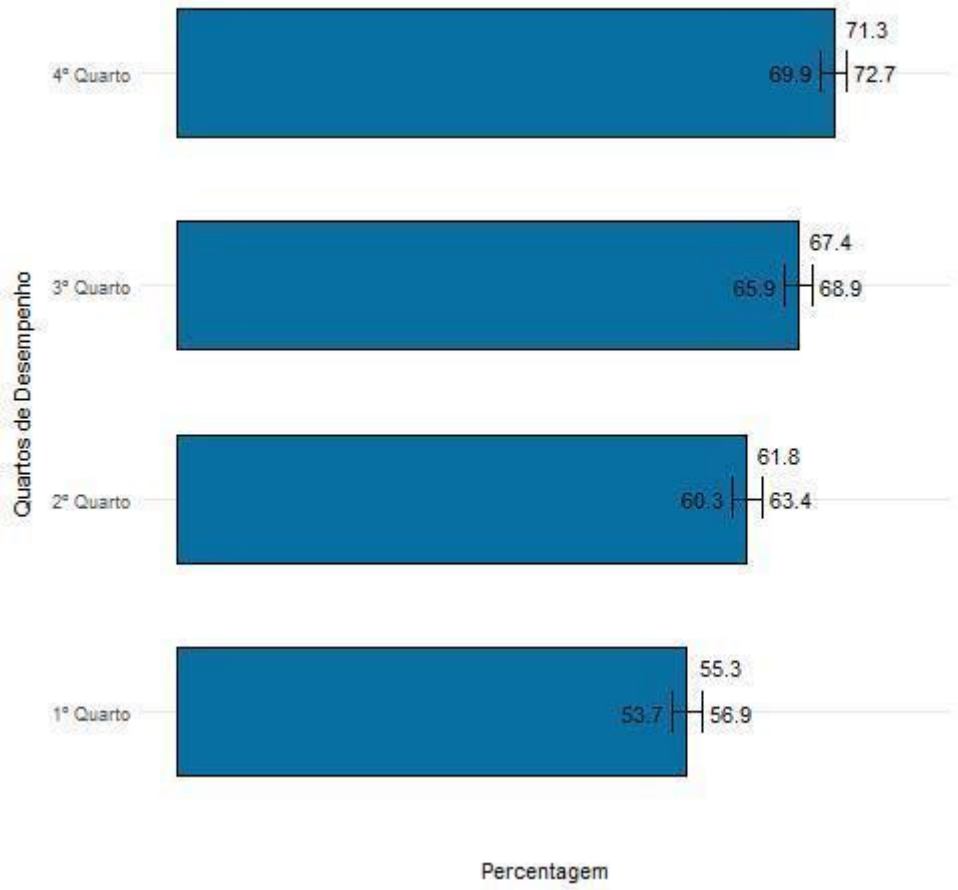


Gráfico 5.18 – Percentual de estudantes que consideraram que "todos" ou "a maioria" dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por Quartos de Desempenho – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.18 mostram que a proporção de estudantes que consideraram os enunciados das questões "claros e objetivos" apresenta uma tendência crescente em relação ao aumento de desempenho: mais elevada no quarto superior (71,3%), se comparada ao quarto inferior de desempenho (55,3%).

O Gráfico 5.19 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

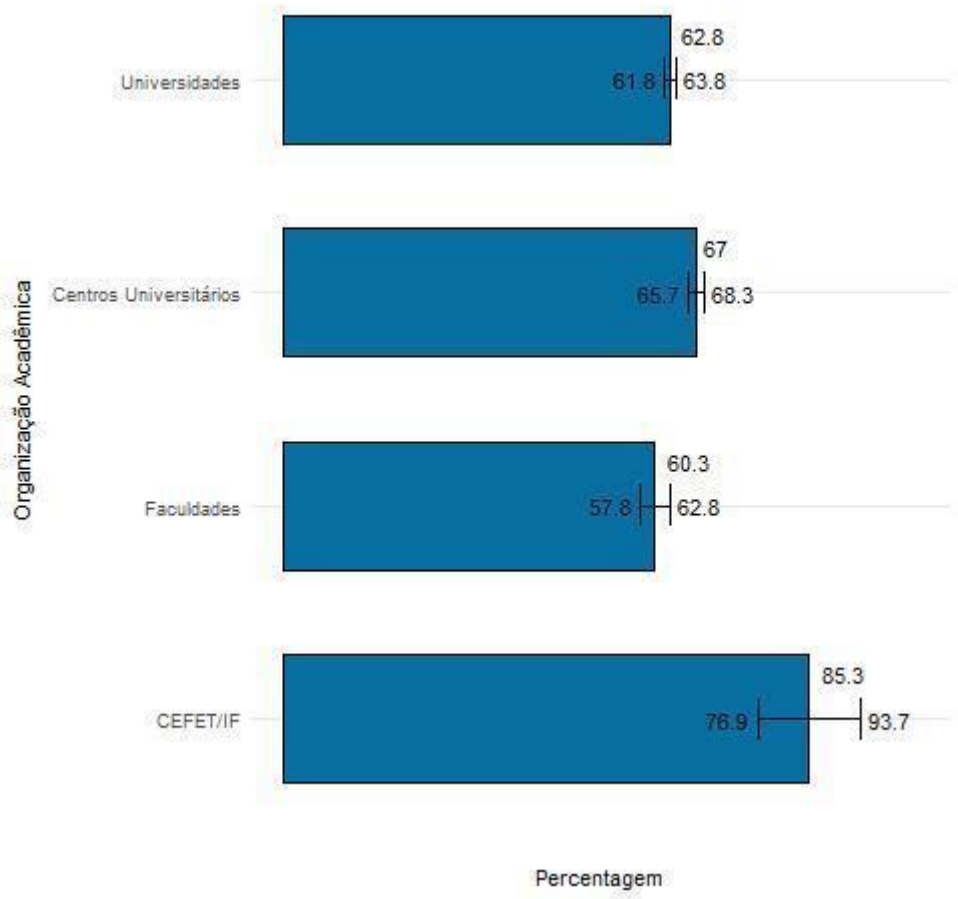


Gráfico 5.19 – Percentual de estudantes que consideraram que "todos" ou "a maioria" dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por Organização Acadêmica – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.19 mostram que a proporção dos presentes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente Específico estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de "CEFET/IF", atingindo 85,3%. Entre os estudantes de "universidades" e de "faculdades", ambas Organizações Acadêmicas com a menor incidência, essa proporção atingiu 62,8% e 60,3% respectivamente, sendo intermediária a proporção alcançada entre os estudantes de "centros universitários" (67%).

O Gráfico 5.20 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

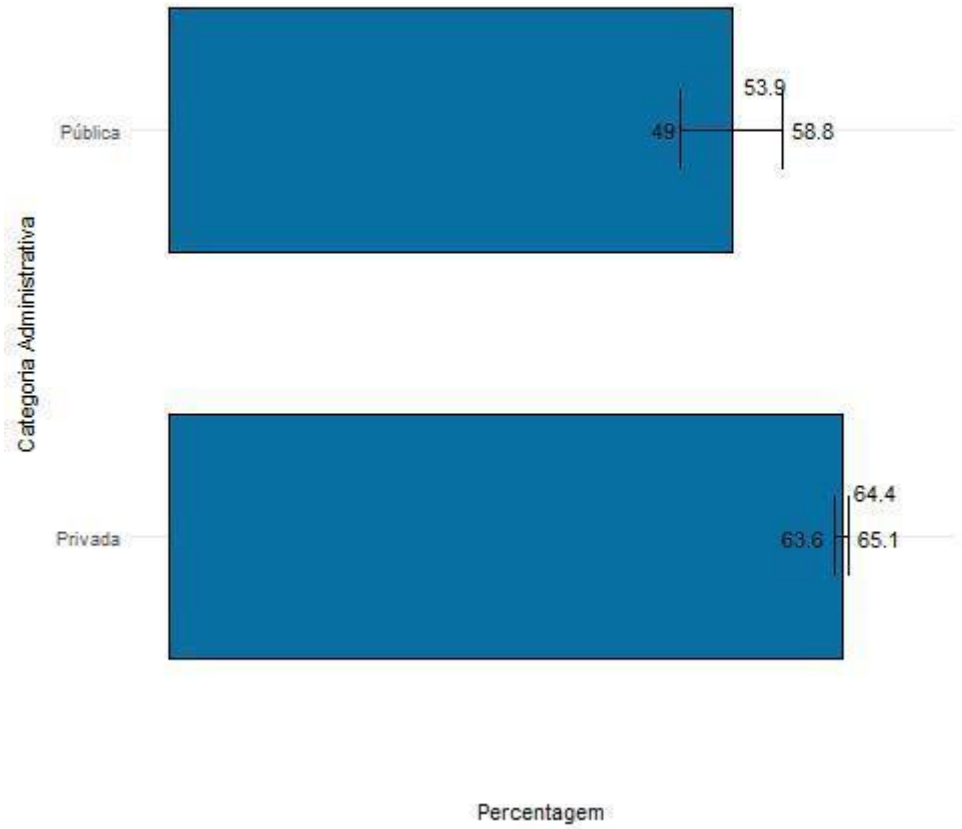


Gráfico 5.20 – Percentual de estudantes que consideraram que "todos" ou "a maioria" dos "enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 5.20 mostram que o percentual de estudantes que consideraram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente Específico estavam "claros e objetivos" foi maior entre os estudantes de cursos de "IES privada" (64,4%) que entre os de "IES públicas" (53,9%).

5.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS

O Gráfico 5.21 apresenta as respostas obtidas para a Questão 6: “As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?”.

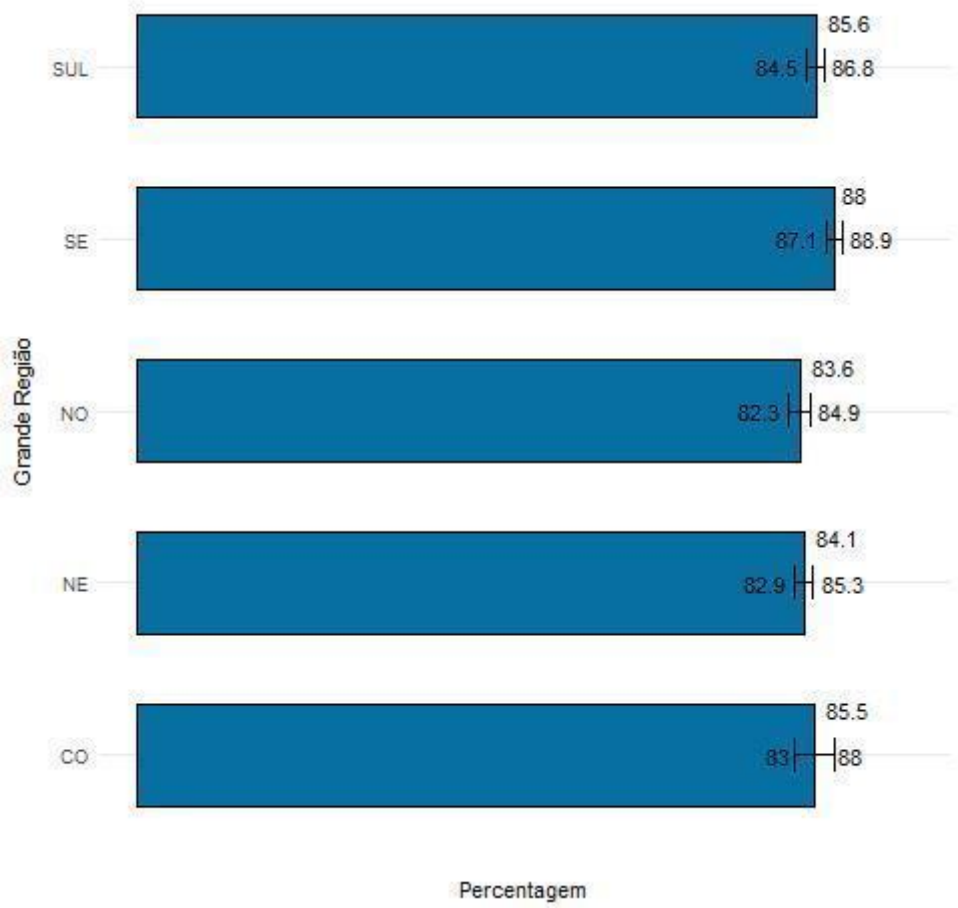


Gráfico 5.21 – Percentual de estudantes que consideraram como até “excessivas” ou “suficientes” em “todas” ou “na maioria” das questões “informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas”, por Grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.21 e quanto à distribuição de respondentes pelas Grandes Regiões, observa-se que a menor proporção de estudantes que consideraram as informações/instruções fornecidas até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões foi de 88%, no Sudeste, maior porcentagem das regiões.

O Gráfico 5.22 traz resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

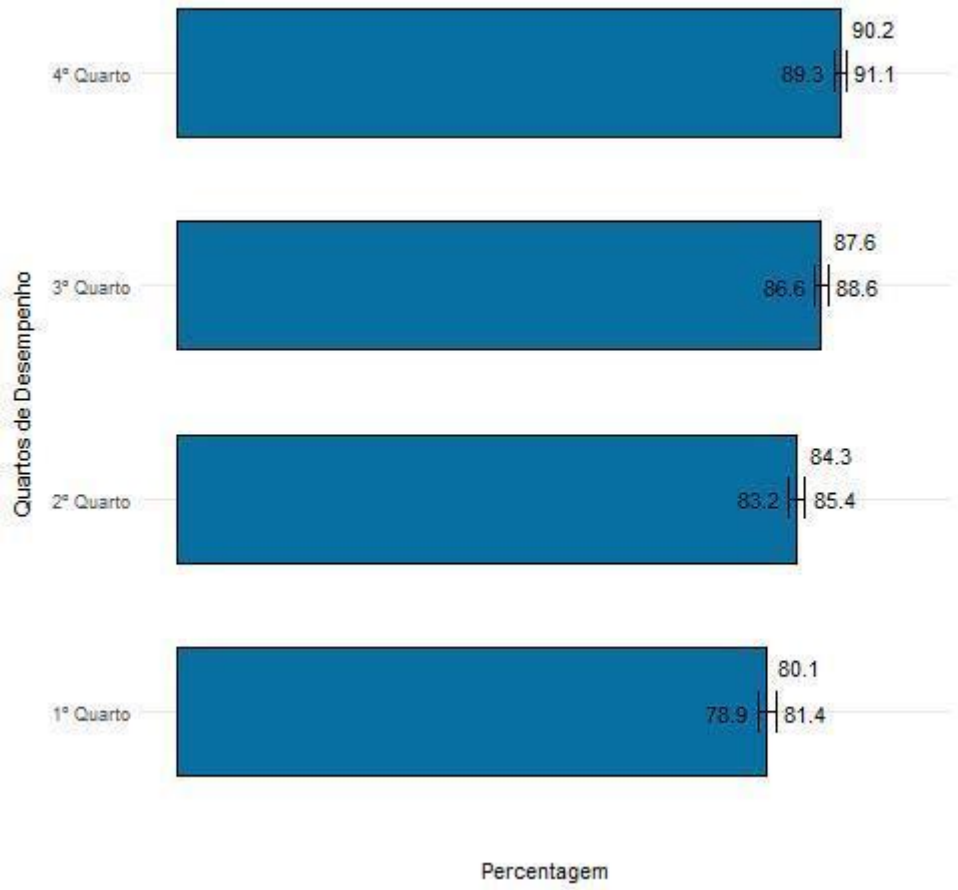


Gráfico 5.22 – Percentual de estudantes que consideraram como até "excessivas" ou "suficientes" em "todas" ou "na maioria" das questões "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por Quartos de Desempenho – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.22, levando-se em conta o desempenho dos participantes, observa-se uma tendência crescente das proporções de participantes que avaliaram as informações/instruções como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões. O percentual foi mais elevado no quarto superior (90,2%), com tendência decrescente. No quarto inferior, a suficiência das informações/instruções declarada como até excessiva em todas ou na maioria das questões foi percebida por 80,1% dos respondentes.

O Gráfico 5.23 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

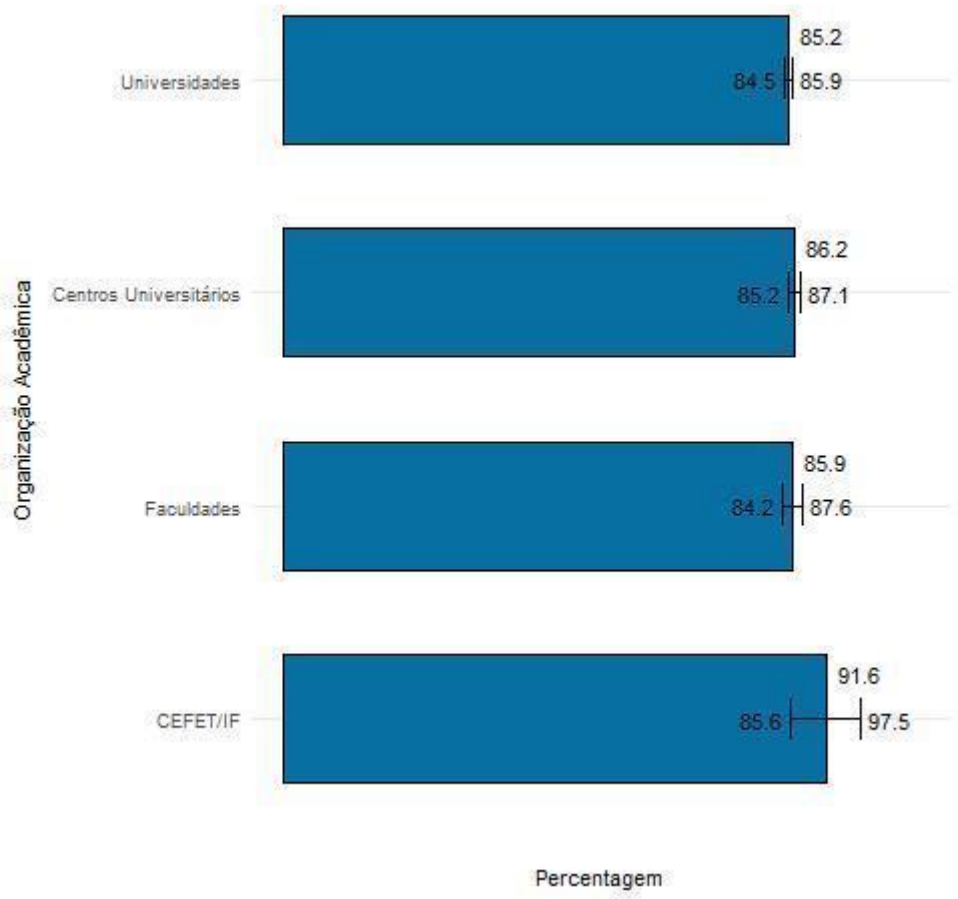


Gráfico 5.23 – Percentual de estudantes que consideraram como "até excessivas" ou "suficientes" em "todas" ou "na maioria" das questões "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por Organização Acadêmica – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.23, considerando-se as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 6), a proporção que considerou que essas eram até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões foi maior entre os estudantes de "CEFET/IF", totalizando 91,6%. As "faculdades" e as "universidades" foram as organizações acadêmicas em que houve a menor proporção: 85,9% e 85,2%, respectivamente.

O Gráfico 5.24 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

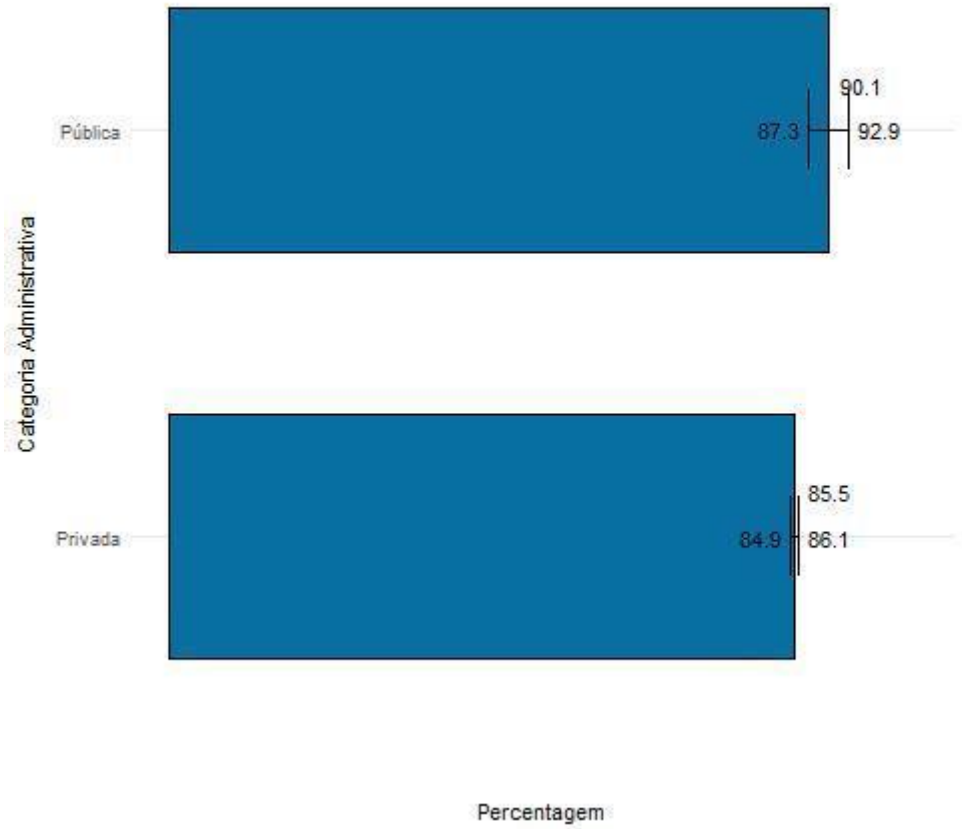


Gráfico 5.24 – Percentual de estudantes que consideraram com "até excessivas" ou "suficientes" "em todas" ou "na maioria" das questões "informações/instruções fornecidas para a resolução das mesmas", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.24, o percentual de estudantes que consideraram que as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões eram até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões foi maior entre os estudantes de cursos de "IES públicas" (90,1%), já a proporção registrada entre os de "IES privadas" foi de 85,5%.

5.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA

O Gráfico 5.25 apresenta as respostas obtidas para a Questão 7: “Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?”.

Nos Gráficos 5.25 a 5.28, apresentados de forma sequenciada mais adiante, são expostos os percentuais de estudantes que apontaram o “Desconhecimento do conteúdo” como “dificuldade ao responder à prova”.

O Gráfico 5.25 apresenta as respostas obtidas sobre o “Desconhecimento do conteúdo” como a principal “dificuldade ao responder à prova”.

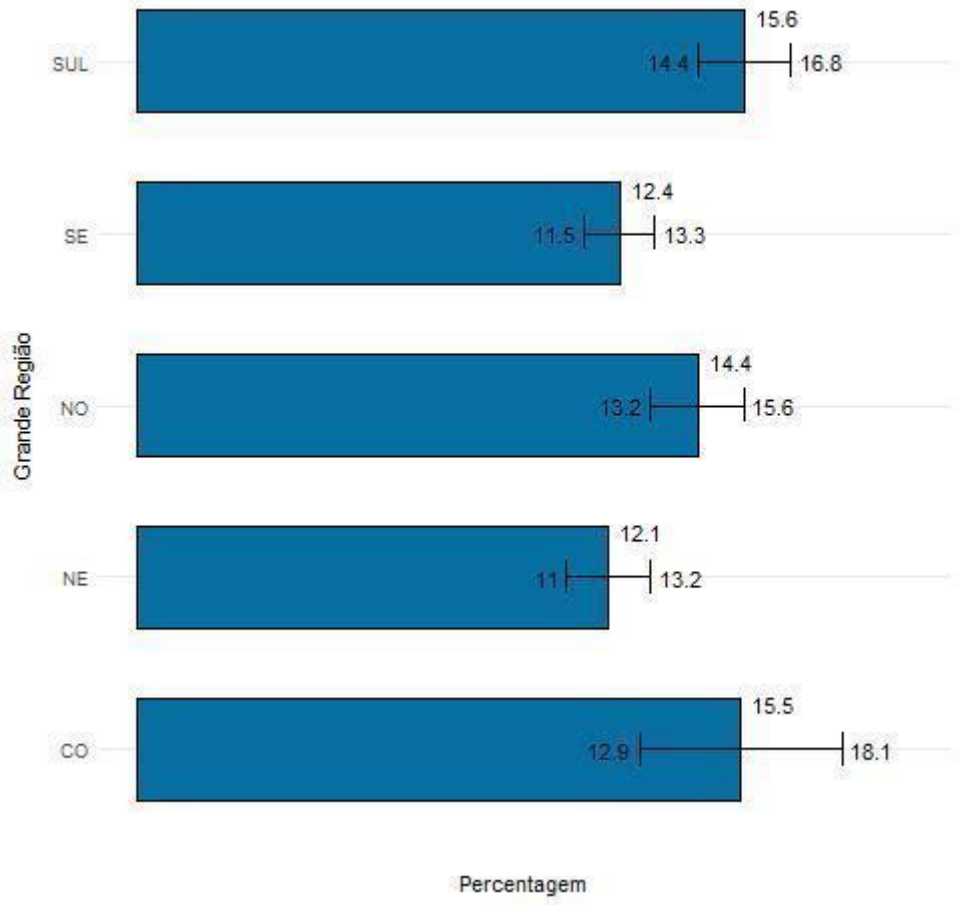


Gráfico 5.25 – Percentual de estudantes que consideraram o “Desconhecimento do conteúdo” como “a principal dificuldade ao responder à prova”, por Grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados o Gráfico 5.25, o percentual de inscritos e presentes que apontaram o desconhecimento do conteúdo como “dificuldade ao responder à prova” não superou 12,1%. Os percentuais variaram de 12,1%, na região Nordeste, a 15,6%, na região Sul.

O Gráfico 5.26 traz resultados sobre o ponto tratado no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

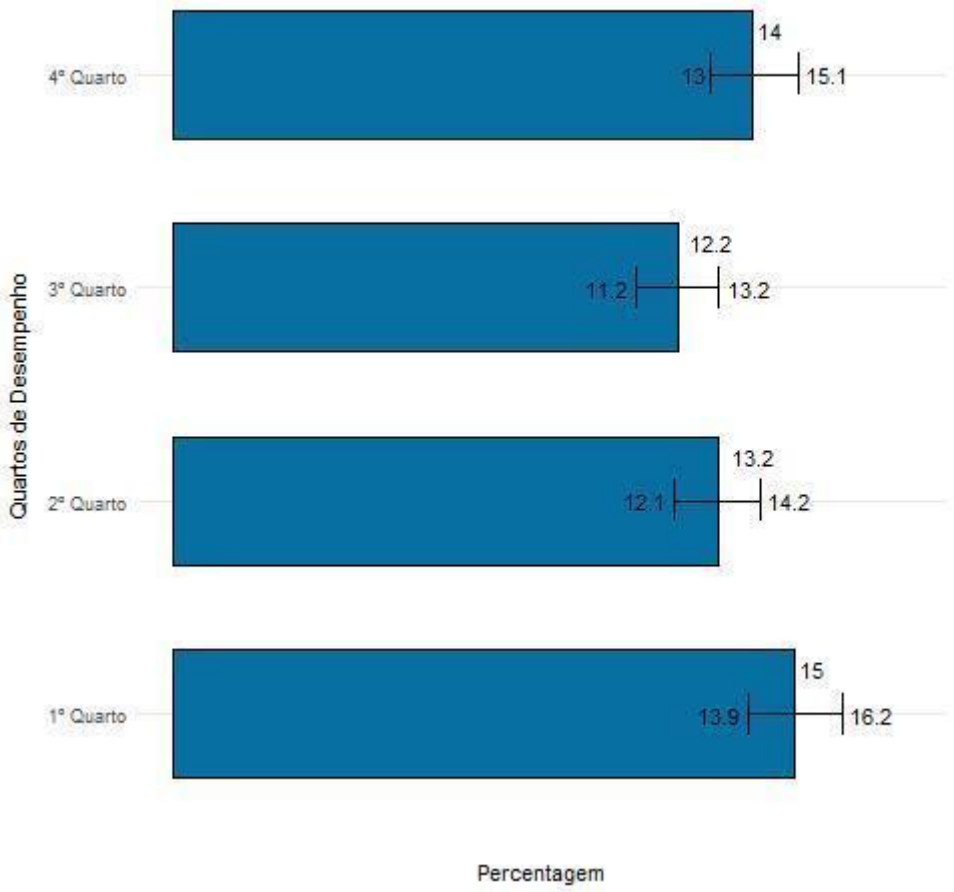


Gráfico 5.26 – Percentual de estudantes que consideraram o "Desconhecimento do conteúdo" como "a principal dificuldade ao responder à prova", por Quartos de Desempenho – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.26, em relação aos quartos de desempenho, o desconhecimento do conteúdo foi a opção escolhida por 16,2% dos estudantes do quarto inferior e por 14% do quarto superior.

O Gráfico 5.27 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

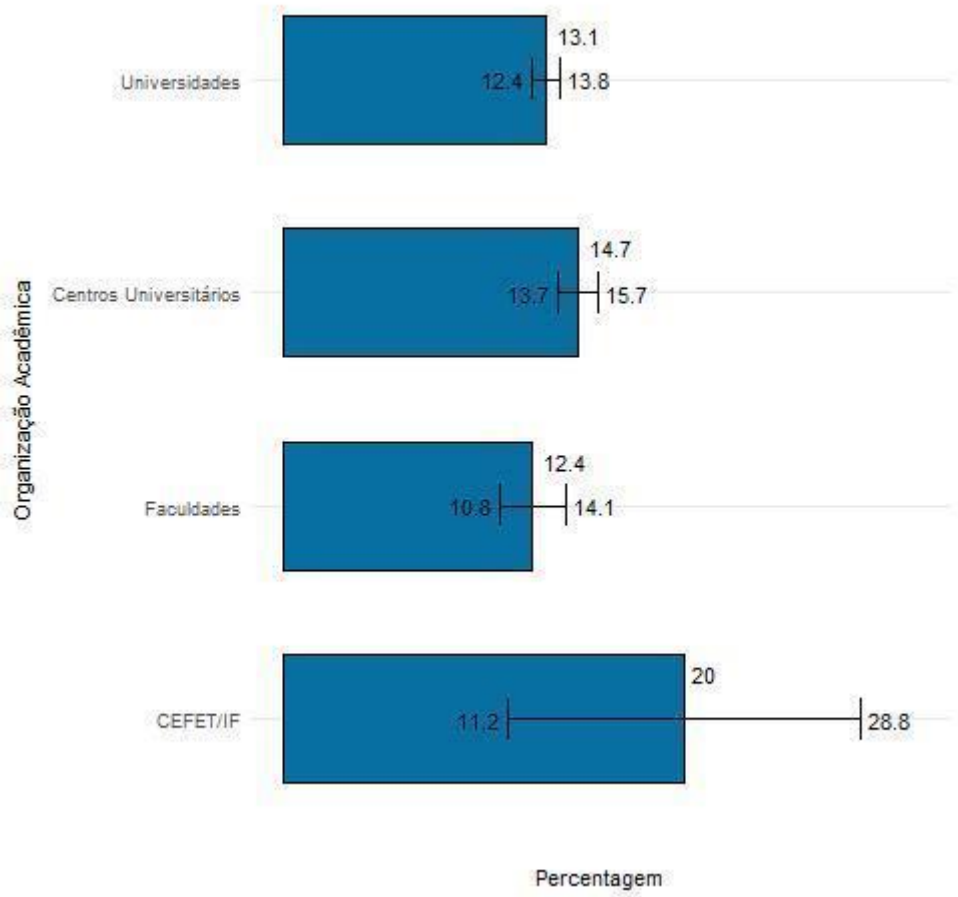


Gráfico 5.27 – Percentual de estudantes que consideraram o "Desconhecimento do conteúdo" como "a principal dificuldade ao responder à prova", por Organização Acadêmica – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.27, na análise por Organização Acadêmica, o percentual de inscritos e presentes que apontaram o desconhecimento do conteúdo como "dificuldade ao responder à prova" não superou 12,4%. Os percentuais variaram de 12,4%, nas Faculdades, a 20%, nos "CEFET/IF".

O Gráfico 5.28 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

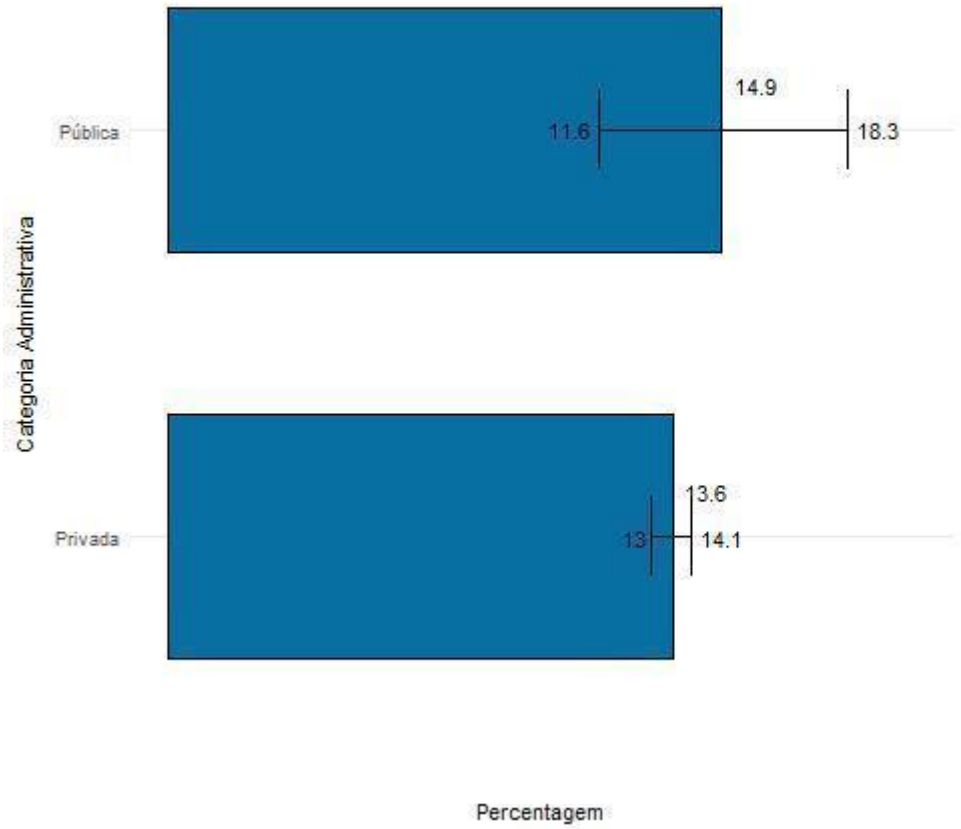


Gráfico 5.28 – Percentual de estudantes que consideraram o "Desconhecimento do conteúdo" como "a principal dificuldade ao responder à prova", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.28, em relação às Categorias Administrativas, o Desconhecimento do conteúdo foi a opção escolhida por 14,9% dos estudantes nas "IES públicas" e por 13,6% nas "IES privadas".

5.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA

O Gráfico 5.29 apresenta as respostas obtidas para a Questão 8: “Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que não estudou ainda a maioria desses conteúdos? ”.

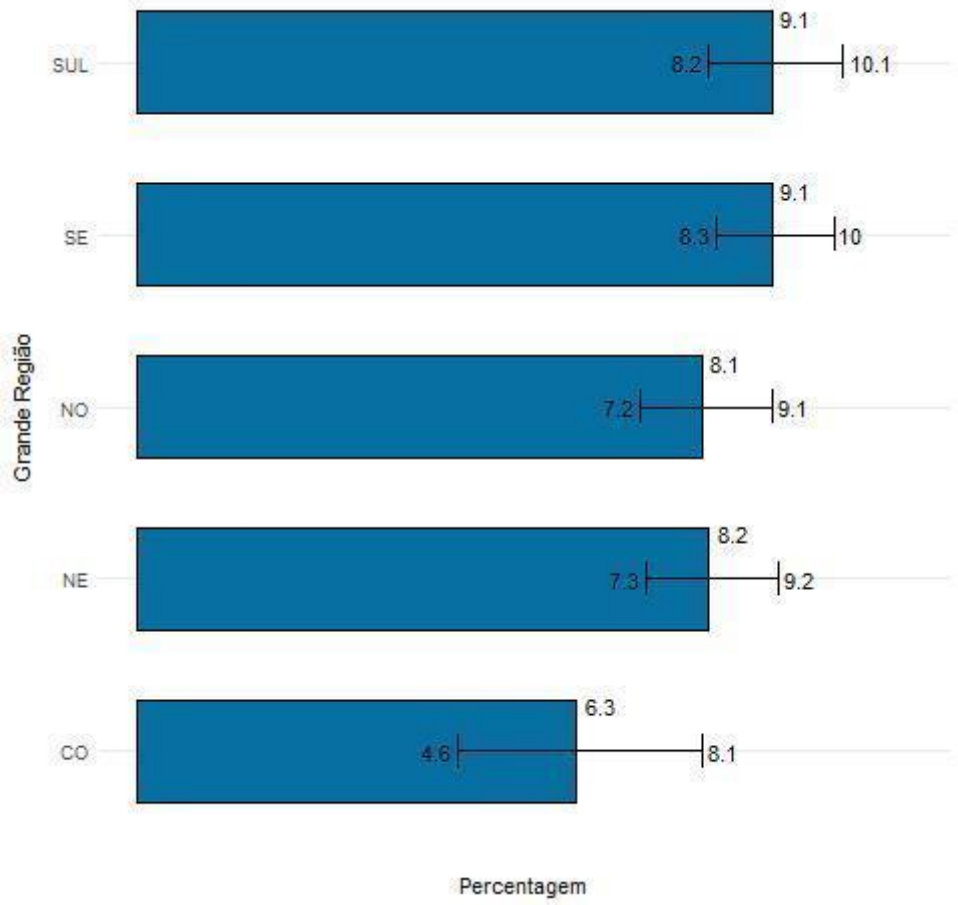


Gráfico 5.29 – Percentual de estudantes que informaram que “não estudaram ainda a maioria desses conteúdos”, por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Na análise por grande região, a proporção de respondentes que escolheram a opção não estudou ainda a maioria desses conteúdos foi pequena. Observa-se que, nas regiões Sudeste (9,1%) e Sul (9,1%), as proporções foram ligeiramente maiores. Nas regiões Centro-Oeste e Norte, a situação foi inversa, com proporções mais baixas, correspondendo a, respectivamente, 6,3% e 8,1%.

O Gráfico 5.30 traz resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

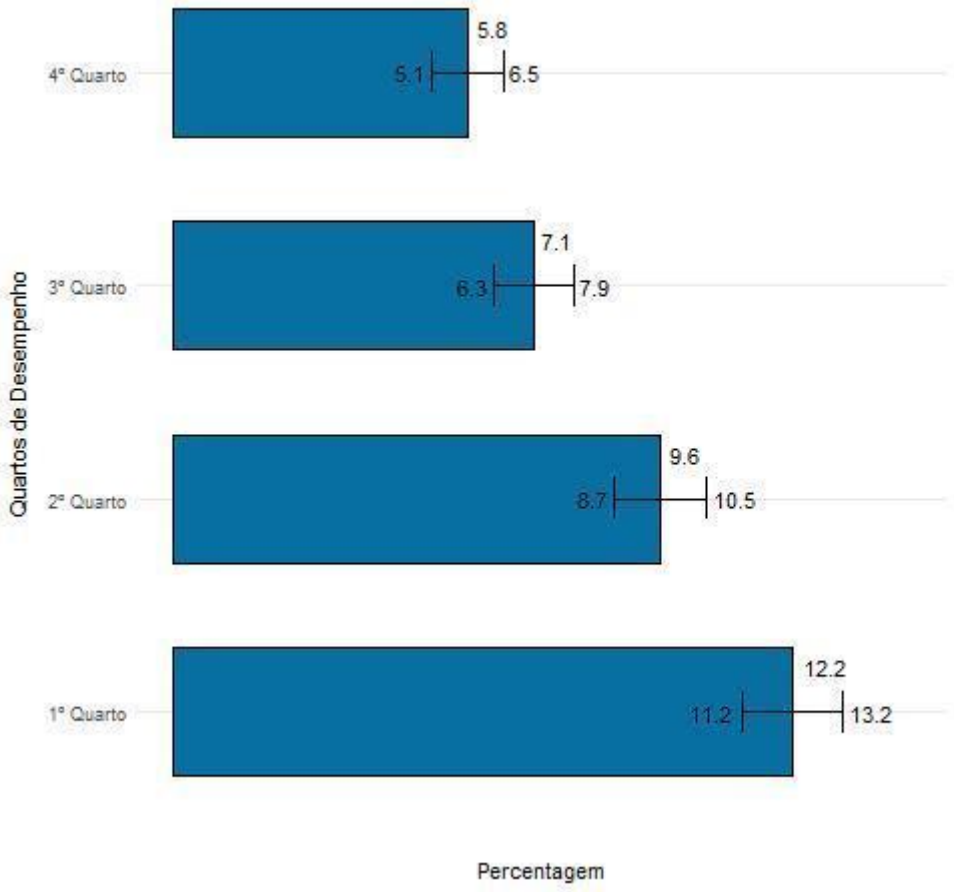


Gráfico 5.30 – Percentual de estudantes que informaram que "não estudaram ainda a maioria desses conteúdos", por quartos de desempenho – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.30, considerando-se separadamente as opiniões dos estudantes dos quatro quartos de desempenho, observa-se que, no quarto inferior, 12,2% ofereceram como resposta que não estudaram ainda a maioria desses conteúdos, sendo 5,8% os do quarto superior com a mesma resposta.

O Gráfico 5.31 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

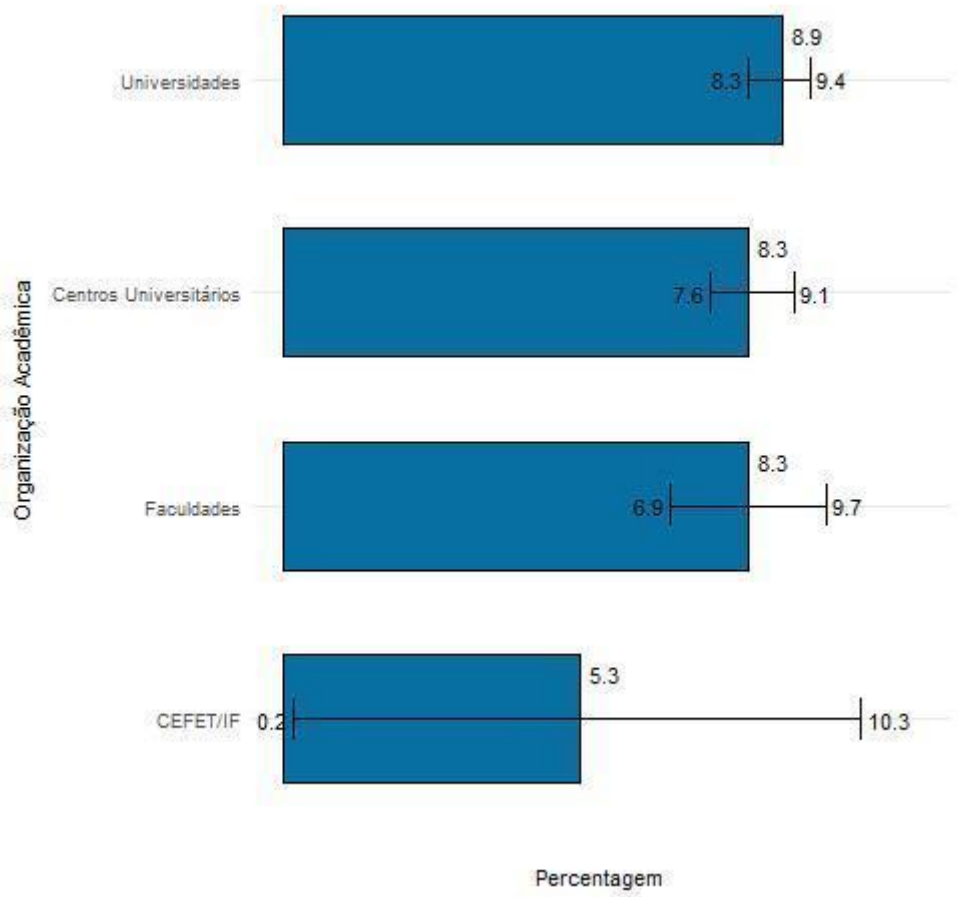


Gráfico 5.31 – Percentual de estudantes que informaram que "não estudaram ainda a maioria desses conteúdos", por Organização Acadêmica – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.31, na análise por Organização Acadêmica, a proporção de respondentes que escolheram a opção não estudou ainda a maioria desses conteúdos foi pequena. Observa-se que as proporções nos "CEFET/IF" (5,3%) foram menores. Nas "universidades", a situação foi inversa: a proporção foi mais alta 8,9%.

O Gráfico 5.32 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

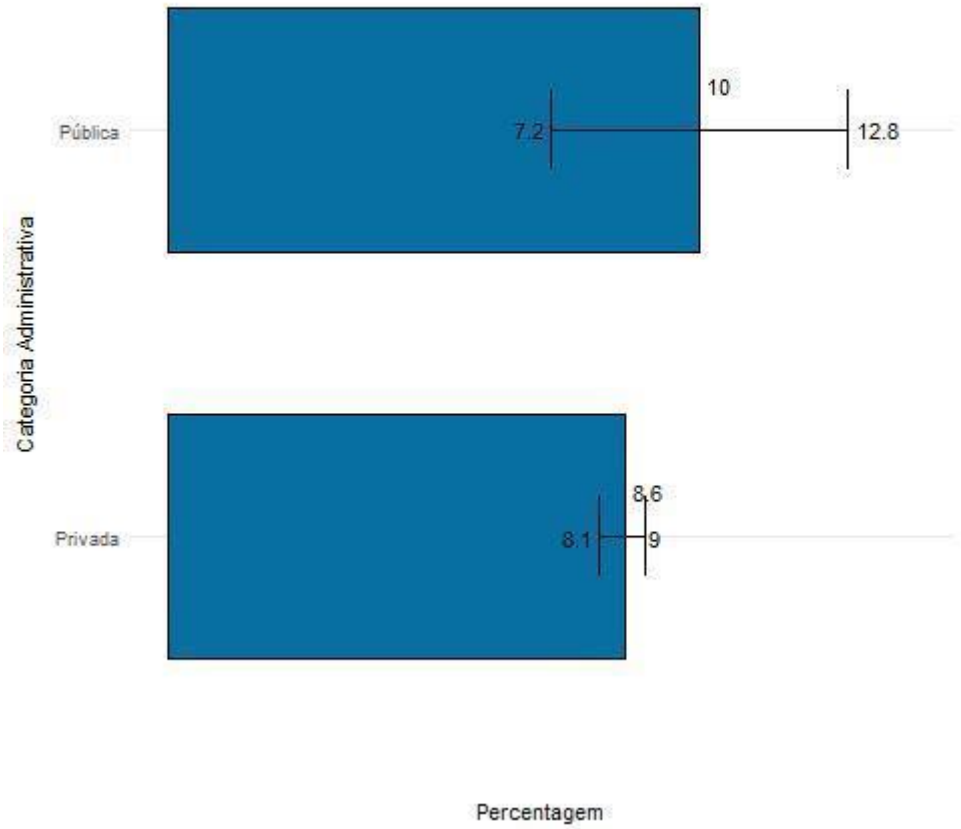


Gráfico 5.32 – Percentual de estudantes que informaram que "não estudaram ainda a maioria desses conteúdos", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.32, em relação às Categorias Administrativas, observa-se que, nas "IES públicas", 10% ofereceram como resposta que não estudou ainda a maioria desses conteúdos, sendo 8,6% nas "IES privadas" com a mesma resposta.

5.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA

O Gráfico 5.33 apresenta as respostas obtidas para a Questão 9: “Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?”.

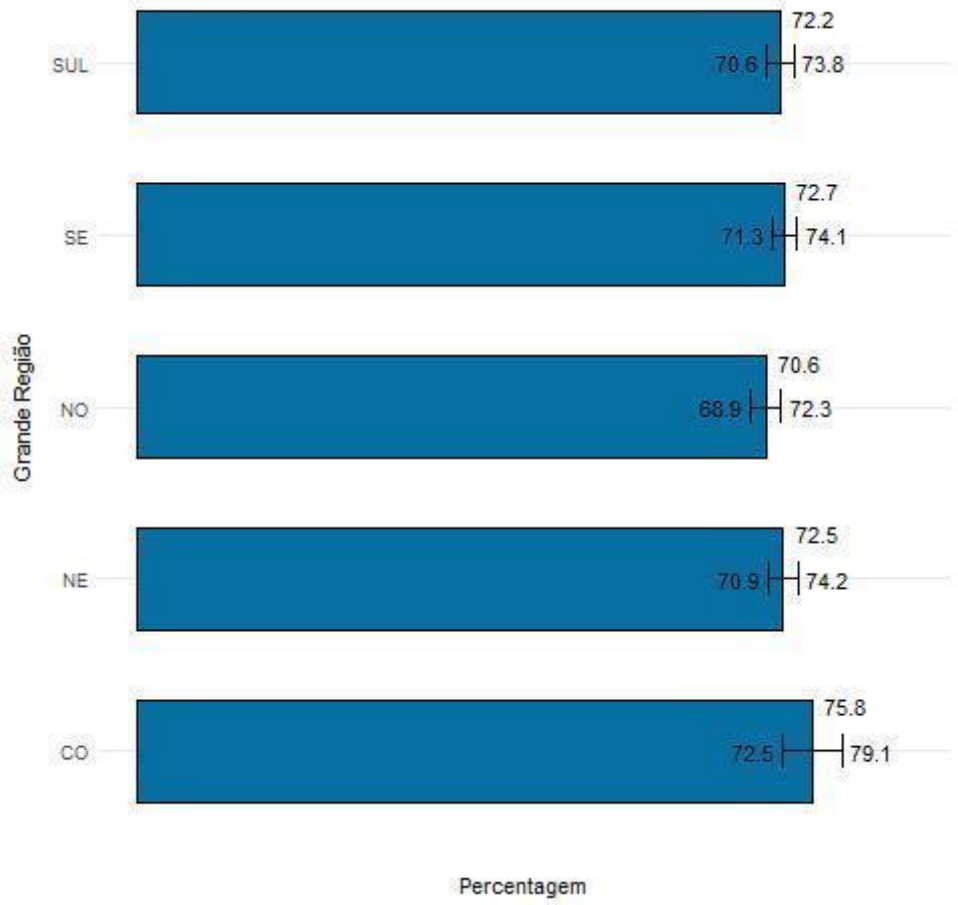


Gráfico 5.33 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de “duas a quatro horas para concluir a prova”, por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Considerando-se as cinco grandes regiões brasileiras, os percentuais dos que utilizaram entre duas e quatro horas para finalizar a prova foram, na região Centro-Oeste, 75,8%. Nas regiões Nordeste, Sudeste e Sul os percentuais de estudantes que dispensaram entre duas e quatro horas para concluir a prova ficaram próximos, 72,5%, 72,7% e 72,2%, respectivamente.

O Gráfico 5.34 traz resultados sobre a questão tratada no gráfico anterior, porém por quartos de desempenho.

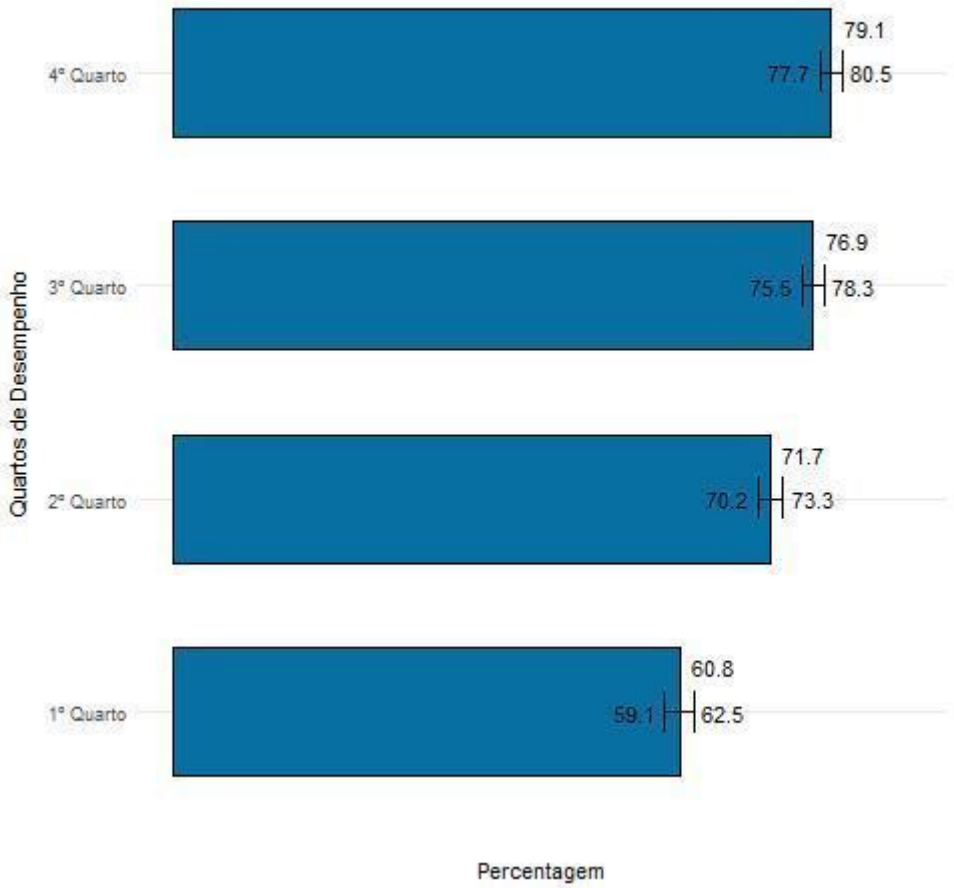


Gráfico 5.34 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de *duas* a *quatro horas* "para concluir a prova", por Quartos de Desempenho – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.34, analisadas as alternativas escolhidas pelos estudantes que se situam nos diferentes quartos de desempenho, observa-se uma tendência crescente: uma proporção maior de participantes no quarto superior declarou ter gastado "Entre duas e quatro horas para concluir a prova" quando comparada com a proporção de participantes nos quartos inferiores.

O Gráfico 5.35 traz outros resultados também em relação à mesma questão retratada no gráfico anterior, porém por organização acadêmica das IES.

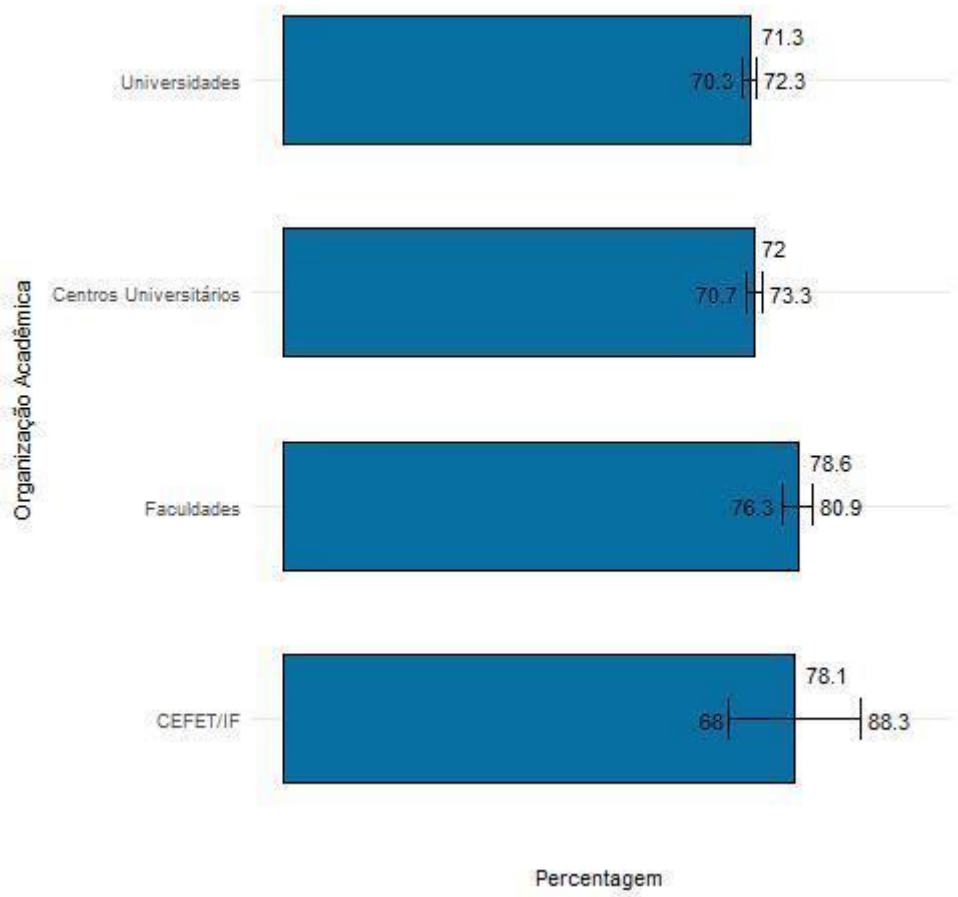


Gráfico 5.35 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de "duas a quatro horas para concluir a prova", por organização acadêmica – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.35, na análise por Organização Acadêmica, os percentuais dos que utilizaram "Entre duas e quatro horas para finalizar a prova" foram de 72% nos "centros universitários"; 78,6% nas "faculdades" e 78,1% nos "CEFET/IF". O menor percentual foi entre os estudantes das universidades, com 71,3% dos alunos necessitando de duas a quatro horas para concluir a prova.

O Gráfico 5.36 apresenta os dados por categoria administrativa das IES.

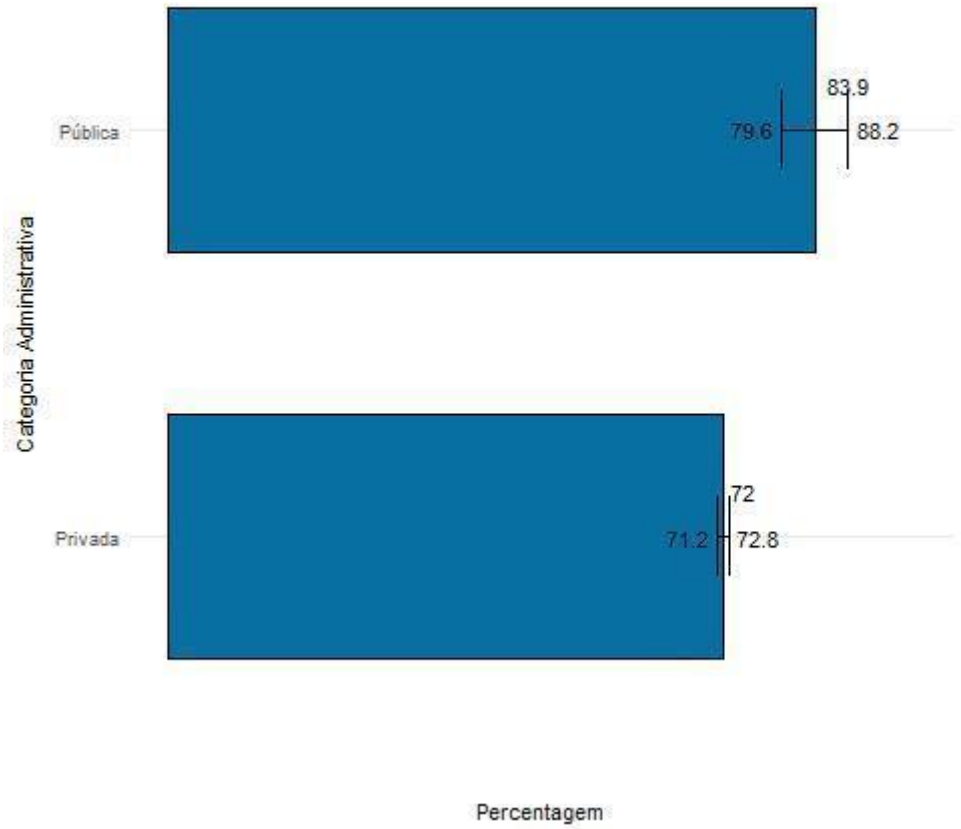


Gráfico 5.36 – Percentual de estudantes que perceberam que gastaram de "duas a quatro horas para concluir a prova", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados do Gráfico 5.36, em relação às categorias administrativas, observa-se que, nas "IES públicas", 83,9% declararam ter gastado "Entre duas e quatro horas para concluir a prova", sendo 72% nas "IES privadas" com a mesma resposta.

Os resultados do Enade 2022 apresentados neste capítulo contribuem para o entendimento de que a consideração da percepção dos estudantes concluintes sobre a prova do Enade é importante tanto para a compreensão do seu desempenho como para a reflexão sistemática e constante a respeito de determinadas realidades relacionadas a esse mesmo desempenho, no país. Por outro lado, como todos os elementos do trabalho pedagógico institucional mostram-se diretamente relacionados com o desempenho dos estudantes, também ganha relevância conhecer e analisar os resultados da percepção dos coordenadores de curso sobre a mesma prova. As informações expressas por estudantes e

coordenadores sobre questões diversas associadas aos dois componentes da prova – Formação Geral e Conhecimento Específico – podem agregar valor em ações institucionais voltadas para o aperfeiçoamento do instrumento avaliativo, considerando os vários elementos envolvidos em sua elaboração.

Neste contexto, é relevante que os resultados das percepções de estudantes e coordenadores sobre a prova do Enade ganhem peso como um elemento a mais nas análises da oferta dos cursos nas modalidades presencial e a distância, em nível nacional. Espera-se, assim, que, em uma visão formativa de avaliação, o conhecimento e a análise desses resultados possam vir a contribuir para a construção de alternativas institucionais que venham a induzir a qualidade da Educação Superior.

CAPÍTULO 6
DISTRIBUIÇÃO DE CONCEITOS

A finalidade deste capítulo é apresentar um panorama nacional sobre a distribuição do Conceito Enade 2022. Para traçar esse panorama recorre-se a tabelas e gráficos, que são acompanhados de comentários e análises que contribuem para a contextualização dos dados neles expostos.

Para visualizar o panorama do Enade/2002, em nível nacional, na primeira seção do capítulo, os dados sobre o número de cursos participantes são organizados por Grande região. Na segunda, o mapeamento do conceito do exame é feito por Categoria Administrativa das IES e modalidade de oferta dos cursos, de maneira cruzada às grandes regiões. Na última seção, a lógica de apresentação dos dados é feita por Organização Acadêmica e, também, grande região de funcionamento dos cursos, no país como um todo.

6.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

A lógica adotada na apresentação dos dados, nesta seção e nas duas seguintes, pressupõe o registro de duas informações de natureza reiterativa. O primeiro diz respeito aos valores possíveis do Enade, que variam em níveis de 1 a 5, sendo que à medida que esses valores aumentam, o curso é melhor avaliado e ao fato de que aqueles cursos com somente um ou sem nenhum concluinte participante não obtêm o Conceito Enade, ficando Sem Conceito (SC), como ressaltado na Apresentação deste relatório. O segundo registro é que a diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no Capítulo 3 corresponde aos cursos que não foram avaliados, ou seja, àqueles, em princípio, sem estudantes concluintes que tivessem sido inscritos para a prova.

Na Tabela 6.1, são apresentadas a quantidade e a distribuição de cursos de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos participantes do Enade/2022, por faixa de conceito e grande região.

Tabela 6.1 – Distribuição absoluta e percentual na coluna de cursos participantes, por grande região, segundo o Conceito Enade – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Grande região											
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL	
Conceito Enade	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	624	100,0	53	100,0	120	100,0	27	100,0	322	100,0	102	100,0
SC	121	19,4	16	30,2	27	22,5	6	22,2	61	18,9	11	10,8
1	16	2,6	3	5,7	4	3,3	2	7,4	7	2,2	0	0,0
2	104	16,7	9	17,0	23	19,2	2	7,4	55	17,1	15	14,7
3	243	38,9	19	35,8	46	38,3	15	55,6	124	38,5	39	38,2
4	120	19,2	5	9,4	19	15,8	2	7,4	64	19,9	30	29,4
5	20	3,2	1	1,9	1	0,8	0	0,0	11	3,4	7	6,9

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Observando-se os dados da Tabela 6.1, nota-se que, dos 1.249 cursos participantes, 243 (38,9%) classificaram-se com conceito 3, o valor modal. Esse foi também o conceito modal na maioria das regiões: Nordeste (38,3%), Sudeste (38,5%), Sul (38,2%) e Centro-Oeste (35,8%). O conceito 4 foi o segundo mais frequente em nível nacional (19,2%, correspondendo a 120 cursos). O conceito 2 foi o terceiro (16,7%, correspondendo a 104 cursos). Houve, ainda, 20 cursos (3,2%) que receberam o conceito 5, e 16 cursos (2,6%) que receberam o conceito 1. Dos 624 cursos de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, 121 (19,4%) ficaram Sem Conceito (SC).

A região Norte participou com 27 cursos, o correspondente a 4,3% do total nacional. Desses, 15 cursos receberam o conceito 3, o que equivale a 55,6% do total regional, o conceito modal na região, como já comentado. A dois cursos (7,4%) atribuíram-se os conceitos 1, 2 e 4 e, a 0 cursos, o conceito 5. Seis cursos fiaram Sem Conceito (SC).

A região Nordeste participou com 120 cursos, o correspondente a 19,2% do total nacional. Nessa região, 46 cursos (38,3% em termos regionais) obtiveram conceito 3, o conceito modal para a região, como já comentado. Os conceitos 2 e 4 foram atribuídos, respectivamente, a 23 e a 19 cursos (19,2% e 15,8%, respectivamente). Ainda nessa região, 4 cursos (3,3%) foram avaliados com o conceito 1, e um curso (0,8%) foi avaliado com o conceito 5. Vinte cursos ficaram Sem Conceito (SC).

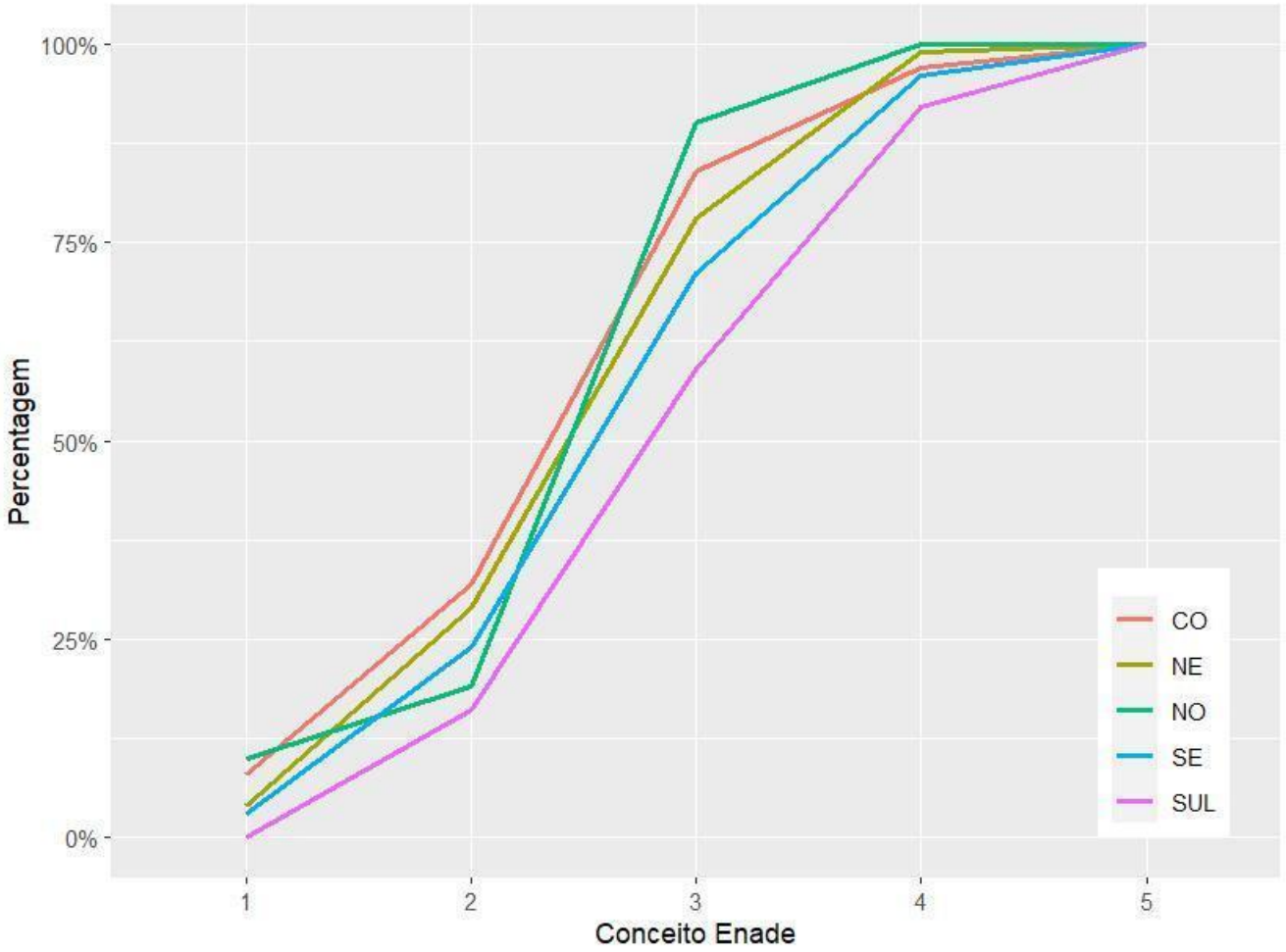
Para os 322 cursos participantes da região Sudeste (51,6% do total nacional), o conceito 3 foi o conceito modal, como já anteriormente assinalado, tendo sido obtido por 124 cursos (38,5%). O conceito 1 foi atribuído a sete cursos (2,2%), e o conceito 2, a 55 cursos (17,1%). Receberam os conceitos 4 e 5, respectivamente, 64 cursos (19,9%) e 11 cursos (3,4%). Nessa região, sessenta e um cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Os 102 cursos da região Sul corresponderam a 16,3% do total nacional. Como já indicado, houve predominância do conceito 3 (conceito modal), atribuído a 38,2% dos cursos da região, ou seja, atribuído a 39 dos 102 cursos participantes na região Sul. O conceito 1 foi atribuído a nenhum curso; o conceito 2, a 15 cursos (14,7%); e os conceitos 4 e 5, a 30 (29,4%) e a sete cursos (6,9%), respectivamente. Na região Sul, onze cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Já dos 53 cursos participantes na região Centro-Oeste (8,5% do total nacional), 19 (35,8% em termos regionais) receberam conceito 3, o conceito modal, como já destacado. Três cursos (5,7%) obtiveram o conceito 1, 9 cursos (17%) obtiveram o conceito 2, 5 (9,4%), o conceito 4, e um (1,9%), o conceito 5. Nessa região, dezesseis cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Em um gráfico de distribuição cumulativa, em cada valor de abscissa (eixo x), o valor apresentado no eixo das ordenadas (eixo y) é o valor acumulado da variável (Conceito Enade). Em linhas gerais, em um gráfico desta mesma tipologia, poligonais mais à esquerda representam, no caso dos dados apresentados nesta seção, as Grandes Regiões com a pior distribuição, e poligonais mais à direita, as Grandes Regiões com os melhores conceitos.

A partir destas diretrizes, no Gráfico 6.1, é apresentada a distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a grande região.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 6.1 – Distribuição cumulativa do Conceito Enade, segundo a grande região – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos – Enade/2022

Nesse gráfico, poligonais mais à esquerda representam Conceito Enade mais baixos, e poligonais mais à direita, Conceito Enade mais altos.

6.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA, MODALIDADE DE OFERTA DOS CURSOS E GRANDE REGIÃO

Na Tabela 6.2, é apresentada a distribuição dos cursos de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos participantes do Enade/2022, por categoria administrativa e modalidade de oferta, de acordo com os conceitos por eles alcançados, segundo as grandes regiões brasileiras.

Tabela 6.2 – Total de cursos participantes, por categoria administrativa e por modalidade de oferta, segundo a grande região e o Conceito Enade – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

			Categoria Administrativa		Modalidade de Oferta	
Grande região	Conceito Enade	Total	Públicas	Privadas	Presencial	A Distância
Brasil		624	20	604	417	207
	SC	121	0	121	106	15
	1	16	1	15	12	4
	2	104	1	103	68	36
	3	243	6	237	140	103
	4	120	8	112	79	41
	5	20	4	16	12	8
CO		53	2	51	37	16
	SC	16	0	16	15	1
	1	3	1	2	3	0
	2	9	0	9	8	1
	3	19	1	18	8	11
	4	5	0	5	2	3
	5	1	0	1	1	0
NE		120	3	117	88	32
	SC	27	0	27	24	3
	1	4	0	4	2	2
	2	23	1	22	16	7
	3	46	1	45	29	17
	4	19	1	18	16	3
	5	1	0	1	1	0
NO		27	0	27	16	11
	SC	6	0	6	6	0
	1	2	0	2	1	1
	2	2	0	2	0	2
	3	15	0	15	8	7
	4	2	0	2	1	1
	5	0	0	0	0	0
SE		322	15	307	229	93
	SC	61	0	61	51	10
	1	7	0	7	6	1
	2	55	0	55	38	17
	3	124	4	120	83	41
	4	64	7	57	44	20
	5	11	4	7	7	4
SUL		102	0	102	47	55
	SC	11	0	11	10	1
	1	0	0	0	0	0
	2	15	0	15	6	9
	3	39	0	39	12	27
	4	30	0	30	16	14
	5	7	0	7	3	4

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com as informações da Tabela 6.2, dos 624 cursos participantes, 20 (3,2%) eram ministrados em Instituições Públicas, e 604 (96,8%), em Instituições Privadas. Quanto à modalidade de oferta, 207 cursos eram a Distância, e 417, Presenciais.

Ainda conforme a informação da mesma tabela, em termos nacionais, entre instituições públicas e privadas, observa-se que, dos 20 cursos avaliados com conceito 5, 4 foram oferecidos em IES públicas, e 16, em IES privadas. Dos 20 cursos participantes de IES públicas, o conceito 4 foi o valor modal, atribuído a 8 cursos (40%). Dos demais cursos de instituições públicas participantes, um curso (5%) foi avaliado com os conceitos 1 e 2, 6 cursos (30%) foram avaliados com o conceito 3 e 4 cursos (20%) foram avaliados com o conceito 5. Nessa categoria, zero cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Na rede privada, o conceito modal foi o 3, atribuído a 237 cursos, o correspondente a 39,2% dos 604 cursos da categoria. Dos demais cursos participantes, 15 (2,5%) receberam o conceito 1, e 103 (17%), o conceito 2. O conceito 4 foi atribuído a 112 cursos (18,5%), e o conceito 5, a 16 cursos (2,6%). Nessa Categoria Administrativa, 121 cursos (20%) ficaram Sem Conceito (SC).

Dos 417 cursos participantes da modalidade presencial, o conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 140 cursos (33,6%). Dos demais cursos nessa modalidade de oferta, 12 cursos (2,9%) receberam o conceito 1; 68 cursos (16,3%) receberam o conceito 2; 79 cursos (18,9%), o conceito 4; e 12 cursos (2,9%), o conceito 5. Nessa modalidade de oferta, 106 cursos (25,4%) ficaram Sem Conceito (SC).

Dos 207 cursos participantes da modalidade a distância, o conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 103 cursos (49,7%). Dos demais cursos nessa modalidade de oferta, 4 cursos (1,9%) receberam o conceito 1; 36 cursos (17,4%) receberam o conceito 2; 41 cursos, (19,8%), o conceito 4; e 8 cursos (3,9%), o conceito 5. Nessa modalidade de oferta, quinze cursos (7,2%) ficaram Sem Conceito (SC).

Na análise por região, observa-se que, na região Norte, as instituições privadas participaram com 27 cursos (100% do total regional), e 6 cursos ficaram Sem Conceito (SC). O conceito modal para as instituições privadas na região foi o 3, atribuído a 15 cursos, correspondendo a 55,5% dessa categoria na região. Dois cursos foram avaliados com o conceito 1; dois, com o conceito 2; dois, com conceito 4. A nenhum curso foi atribuído o conceito 5. As instituições públicas participaram com 0 cursos na região Norte (0% do total regional).

Dos cursos oferecidos na região Norte, 16 eram presenciais, e seis ficaram sem conceito (SC). Dos 16 cursos oferecidos, um obteve o conceito 1; 0, o conceito 2; 8, o conceito 3 (modal); um, o conceito 4. A nenhum curso foi atribuído o conceito 5. Onze eram na modalidade a distância, tendo sete recebido o conceito modal 3; um, o conceito 1, dois, o conceito 2 e um o conceito 4. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos.

Na região Nordeste, a rede privada concentrou 117 dos 120 cursos participantes, o equivalente a 97,5% do total da região. Entre os cursos oferecidos por IES privadas no Nordeste, 45 cursos foram avaliados com conceito 3, o conceito modal. Quatro cursos obtiveram o conceito 1; 22, o conceito 2; 18, o conceito 4; e apenas um curso obteve o conceito 5. Nessa Categoria Administrativa e Grande região, vinte e sete cursos ficaram Sem Conceito (SC). As instituições públicas da região Nordeste participaram com 3 cursos (2,5% do total da região). Desses, 1 (33,3%) obtiveram conceito 2, seguidos por 1 curso, que receberam o conceito 3; e 1, o conceito 4. A nenhum curso foi atribuído o conceito 5 e 1. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

Dos cursos oferecidos na região Nordeste, 88 eram presenciais: vinte e quatro ficaram Sem conceito (SC), dois ficaram com o conceito 1; 16, com o conceito 2; 29, com o conceito 3, o valor modal; 16, com o conceito 4; e um, com o conceito 5. Na modalidade a distância, eram 32 cursos, tendo dois obtido o conceito 1; sete, o conceito 2; dezessete, o conceito 3, o valor modal; três, o conceito 4. Nessa região, nenhum curso recebeu o conceito 5.

Na região Sudeste, a proporção de cursos da rede privada, 95,3%, correspondeu a 307 dos 322 cursos participantes. Nessa combinação de Categoria Administrativa e Grande região, o conceito modal foi o 3, atribuído a 120 cursos. Sessenta e um cursos ficaram Sem Conceito (SC). Os demais foram avaliados com os seguintes conceitos: 1 (7 cursos), 2 (55 cursos), 4 (57 cursos) e 5 (7 cursos). Dos 15 cursos oferecidos por instituições públicas na região Sudeste, o conceito modal foi o 4, atribuído a 7 cursos. Dos demais cursos, 4 receberam o conceito 3 e 5. Nessa combinação de Categoria Administrativa e Grande região, nenhum curso ficou Sem Conceito (SC), e nenhum recebeu o conceito 1.

Também na região Sudeste, grande parcela dos cursos foi oferecida na modalidade presencial: 229 de 322 cursos. Para esses, a moda foi o conceito 3, com 83 cursos. Os demais cursos presenciais da região foram alocados nos conceitos 1 (seis cursos), 2 (38 cursos), 4 (44 cursos) e 5 (7 cursos). Ficaram Sem Conceito (SC) cinquenta e um cursos presenciais na região Sudeste. Na região Sudeste, 93 cursos foram oferecidos na modalidade a distância, tendo sido um curso com conceito 1; 17 com conceito 2; 41 com conceito 3, o valor modal; 20 com o conceito 4; e quatro com o conceito 5. Na região Sudeste, dez cursos a distância ficaram Sem Conceito (SC).

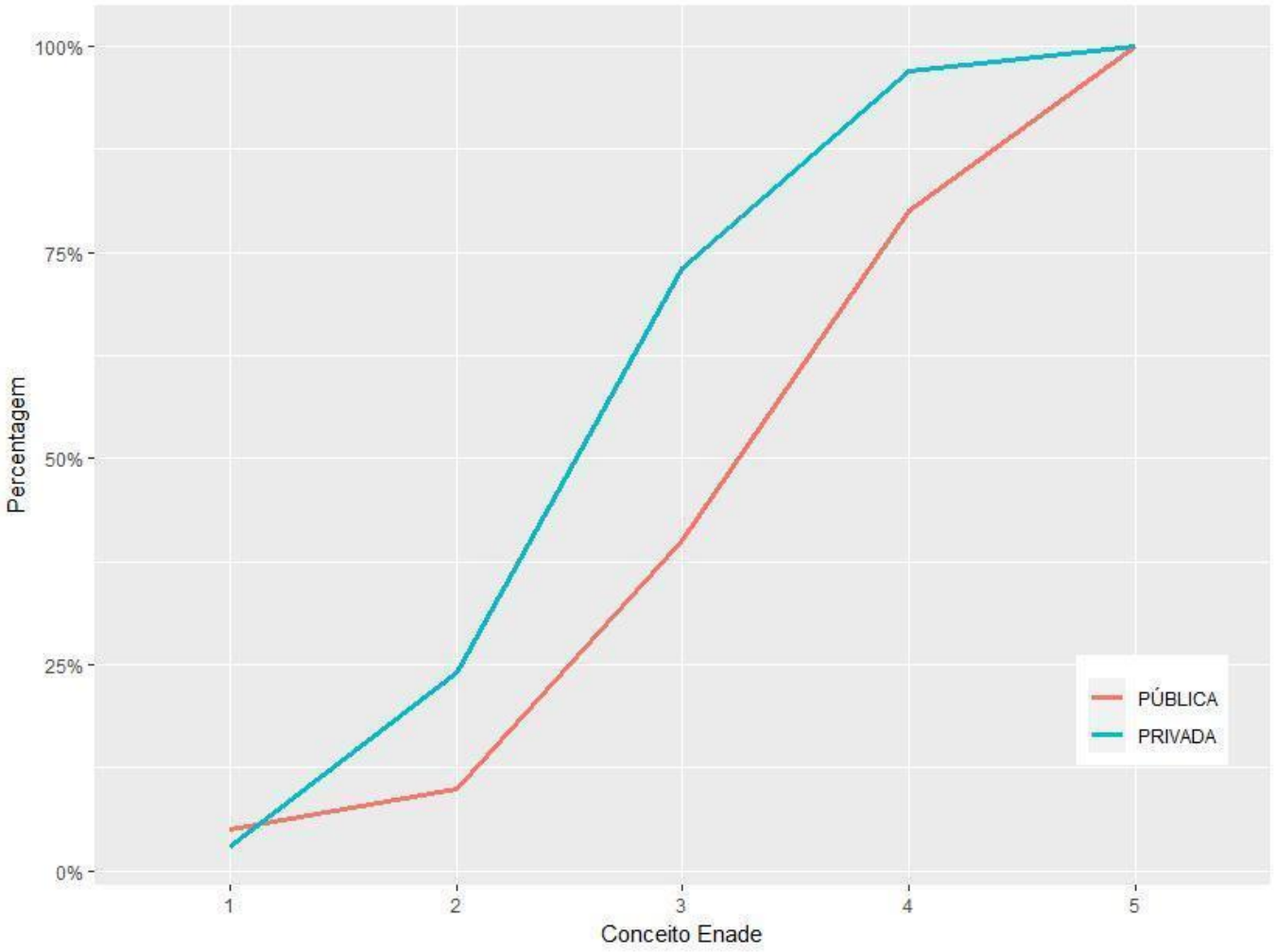
As instituições privadas concentraram 102 dos 102 cursos participantes da região Sul, 100% do total regional. Desses, 39 cursos obtiveram conceito 3, o conceito modal. Nessa combinação de Categoria Administrativa e grande região, nenhum curso recebeu o conceito 1; 15 receberam o conceito 2; outros 30, o conceito 4; e ainda sete, o conceito 5. Onze cursos ficaram Sem Conceito (SC). As instituições públicas na região Sul participaram com 0 cursos (0% dos cursos da região).

Na região Sul, 47 dos cursos foram oferecidos na modalidade presencial. Para esses, a moda foi o conceito 4, com 16 cursos. Os demais cursos presenciais da região foram alocados nos conceitos 1 zero curso), 2 (6 cursos), 3 (12 cursos) e 5 (três cursos). Ficaram Sem Conceito (SC) dez cursos. Na modalidade a distância, foram oferecidos 55 cursos, sendo nenhum curso com conceito 1; 27 com conceito 3, o valor modal; 9 com conceito 2; 14 com o conceito 4 e quatro com o conceito 5. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC).

Na região Centro Oeste, 51 dos 53 cursos participantes eram de IES privadas (96,2% em termos regionais). Desses, 18 cursos receberam conceito 3, o valor modal. Dos demais cursos, dois receberam o conceito 1; 9 receberam o conceito 2; cinco, o conceito 4; e um curso recebeu o conceito 5. Dezesseis cursos ficaram Sem Conceito (SC). Quanto aos 2 cursos oferecidos por instituições públicas na região Centro Oeste (3,8% do total regional), 1 curso apresentou o conceito 1 e 1 curso, o conceito 3. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) nessa região.

Também na região Centro Oeste, a maioria dos cursos foi presencial: 37 (69,8%). Para esses, a moda bimodal foram os conceitos 2 e 3, com 8 cursos (21,6%). Os demais cursos presenciais da região foram alocados nos conceitos 1 (três cursos, 8,1%), 4 (2 cursos, 5,4%) e 5 (1 curso, 2,7%). Quinze cursos presenciais da região ficaram Sem Conceito (SC). Para os 16 cursos a distância (30,2%), a moda foi o conceito 3 (11 cursos). Os demais cursos a distância da região receberam os conceitos 2 (um curso) e 4 (três cursos). Nenhum curso a distância da região ficou Sem Conceito (SC) ou com os conceitos 1 e 5.

À título de síntese, no Gráfico 6.2, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade, segundo a Categoria Administrativa da IES.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 6.2. – Distribuição cumulativa do Conceito Enade segundo a categoria administrativa – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos – Enade/2022

Nesse gráfico, como dito anteriormente, poligonais mais à esquerda representam Conceito Enade mais baixos, e poligonais mais à direita, Conceito Enade mais altos. É importante observar que, para cada poligonal presente nesse gráfico, a porcentagem constante no eixo y se refere ao universo de cursos oferecidos por instituições públicas (poligonal vermelha) ou privadas (poligonal azul), respectivamente.

6.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E GRANDE REGIÃO

Na Tabela 6.3, encontra-se a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos participantes do Enade/2022, na área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, por organização acadêmica, segundo as grandes regiões brasileiras.

Tabela 6.3 – Total de cursos participantes, por organização acadêmica, segundo a grande região e o Conceito Enade – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

		Organização Acadêmica				
Grande região	Conceito Enade	Total	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF
Brasil		624	157	249	213	5
	SC	121	26	48	47	0
	1	16	6	3	6	1
	2	104	22	39	43	0
	3	243	69	106	66	2
	4	120	28	49	42	1
	5	20	6	4	9	1
CO		53	6	27	19	1
	SC	16	2	7	7	0
	1	3	0	1	1	1
	2	9	0	6	3	0
	3	19	4	11	4	0
	4	5	0	2	3	0
	5	1	0	0	1	0
NE		120	14	46	59	1
	SC	27	0	12	15	0
	1	4	1	0	3	0
	2	23	3	8	12	0
	3	46	7	19	20	0
	4	19	3	7	8	1
	5	1	0	0	1	0
NO		27	8	11	8	0
	SC	6	1	1	4	0
	1	2	1	0	1	0
	2	2	1	1	0	0
	3	15	4	8	3	0
	4	2	1	1	0	0
	5	0	0	0	0	0
SE		322	94	125	100	3
	SC	61	19	24	18	0
	1	7	4	2	1	0
	2	55	15	18	22	0
	3	124	40	52	30	2
	4	64	14	26	24	0
	5	11	2	3	5	1
SUL		102	35	40	27	0
	SC	11	4	4	3	0
	1	0	0	0	0	0
	2	15	3	6	6	0
	3	39	14	16	9	0
	4	30	10	13	7	0
	5	7	4	1	2	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 6.3, dos 1.249 cursos de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos participantes, 157 eram oferecidos em universidades, 249 em centros universitários, 213 em faculdades e 5 em CEFET/IF. Esta distribuição corresponde a, respectivamente, 25,2%, 40%, 34,1% e 0,8% dos cursos.

De acordo com os dados apresentados na mesma tabela, de todos os 20 cursos avaliados com o conceito 5, 6 eram vinculados a universidades. Os cursos vinculados a esse tipo de Organização Acadêmica tiveram o conceito 3 como conceito modal, atribuído a 69 cursos (43,9%). Os demais cursos ofertados pelas universidades receberam os conceitos 1 (seis cursos), 2 (22 cursos), 4 (28 cursos) e conceito 5 (6 cursos, como já mencionado). Vinte e seis cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Dos cursos vinculados a centros universitários, o conceito modal também foi o 3, atribuído a 106 cursos (42,6%). Quarenta e oito cursos vinculados a esse tipo de Organização Acadêmica ficaram Sem Conceito (SC), e os outros cursos receberam os conceitos 1 (3 cursos), 2 (39 cursos), 4 (49 cursos) e 5 (4 cursos).

Dos 213 cursos mantidos por faculdades, 66 (31%) receberam conceito 3, o conceito modal. O segundo conceito mais frequentemente atribuído aos cursos oferecidos por essa categoria de IES foi o conceito 2, recebido por 43 cursos. Na sequência, 42 cursos obtiveram conceito 4; 6 cursos, o conceito 1; e nove cursos, o conceito 5. Dos cursos oferecidos em *faculdades*, 47 ficaram Sem Conceito (SC).

Dos 5 cursos mantidos por CEFET/IF, dois (40%) receberam conceito 3, o conceito modal. O segundo conceito mais frequentemente atribuído aos cursos oferecidos por essa categoria de IES foi o conceito 1, 3 e 5, recebido por um curso. Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou com o conceito 2.

Considerando-se, separadamente, as regiões brasileiras, verifica-se que, na região Norte, as universidades participaram com 8 cursos avaliados, aos quais foram atribuídos os seguintes conceitos: 2, a 1 curso; 3, o conceito modal, a 4 cursos; 4 a um curso; 1, a um curso; e 5, a nenhum curso. Um curso ficou Sem Conceito (SC) nessa combinação de categoria e região.

Os centros universitários da região Norte foram representados por onze cursos, dos quais 8 obtiveram conceito 3, o valor modal, e um curso, os conceitos 2 e 4. Os conceitos 1 e 5 não foram atribuídos a nenhum curso. Um curso ficou Sem Conceito (SC). As faculdades participaram com 8 cursos na região Norte, os quais receberam os conceitos 1 (um curso), 3 (três cursos, conceito modal). Quatro cursos ficaram Sem Conceito (SC), e nenhum curso oferecido em faculdades da região obteve os conceitos 2, 4 e 5. Nessa região e Organização Acadêmica, nenhum curso foi oferecido em CEFET/IF.

Na região Nordeste, as universidades participaram com 14 dos 120 cursos da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos oferecidos. O conceito modal foi 3, atribuído a 7 cursos. Os 3 cursos obtiveram o conceito 4; três cursos, os conceitos 2 e 4; e outro um, o conceito 21. Nenhum curso oferecido por universidades no Nordeste recebeu o conceito 5 ou ficou Sem Conceito (SC).

Os centros universitários contaram com 46 cursos participantes na região Nordeste, 19 dos quais receberam o conceito modal 3. Para os demais cursos, foram atribuídos os conceitos 2 (oito cursos) e 4 (sete cursos). Sete cursos oferecidos por centros universitários no Nordeste ficaram Sem Conceito (SC); nenhum receberam os conceitos 1 e 5. As faculdades foram representadas por 59 cursos na região Nordeste, 20 dos quais receberam conceito 3, o conceito modal. Aos demais cursos foram atribuídos os conceitos 1 (três cursos), 2 (12 cursos), 8 (seis cursos) e 5 (um curso). Quinze cursos ficaram Sem Conceito (SC). Nessa combinação de região e Organização Acadêmica, um curso foi oferecido em CEFET/IF, no conceito 4.

Na região Sudeste, as universidades concentraram 94 dos 322 cursos de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos da região. Dos cursos oferecidos em IES com este tipo de organização acadêmica, nessa região, o conceito modal foi 3, atribuído a 40 cursos. Os demais cursos receberam os conceitos 1 (4 cursos), 2 (15 cursos), 4 (14 cursos) e 5 (2 cursos). Dezenove cursos ficaram Sem Conceito (SC).

Os centros universitários participaram com 125 cursos na região Sudeste, dos quais 52 obtiveram o conceito modal 3. O conceito 1 foi atribuído a dois cursos; o conceito 2, a 18 cursos; o conceito 4, a 26 cursos; e o conceito 5, a três cursos. Vinte e quatro cursos ficaram Sem Conceito (SC) nessa combinação de Organização Acadêmica e região. Já as faculdades foram representadas por 100 cursos na região Sudeste, dos quais 18 ficaram Sem Conceito (SC). O conceito modal 3 foi atribuído a 30 cursos. Aos demais cursos foram atribuídos os conceitos 1 (um curso), 2 (22 cursos), 4 (24 cursos) e 5 (quatro cursos). Para os três cursos participantes de CEFET/IF, na região Sudeste, os conceitos foram: 3 (dois cursos) e 5 (um curso). Nenhum curso ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1, 2 e 4 nesse tipo de organização acadêmica.

Dos 102 cursos da região Sul, 35 eram mantidos por universidades, para os quais o conceito modal foi 3, atribuído a 14 cursos. Os demais cursos receberam os conceitos 2 (3 cursos), 4 (10 cursos), 5 (quatro cursos); nenhum curso recebeu o conceito 1. Em IES com esse tipo de organização acadêmica, quatro cursos da região Sul ficaram Sem Conceito (SC).

Dos 40 cursos participantes de centros universitários da região Sul, quatro ficaram Sem Conceito (SC), e 16 cursos receberam conceito 3, o valor modal. Os conceitos restantes ficaram assim distribuídos: seis cursos (conceito 2); 13 cursos (conceito 4) e um curso (conceito 5). Quanto aos 27 cursos vinculados

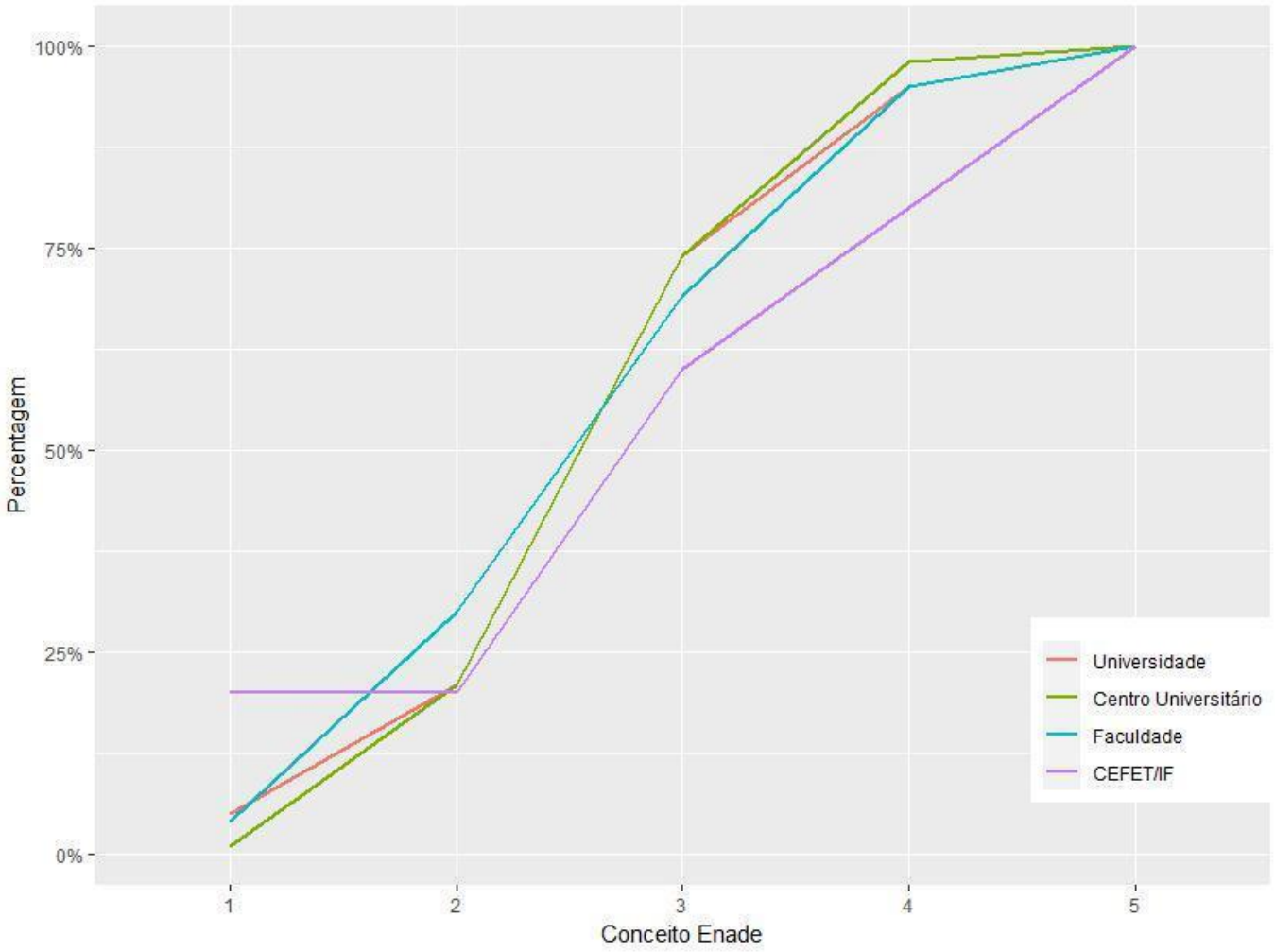
a faculdades na região Sul, 9 cursos receberam o conceito 3, valor modal, e somente três cursos ficaram Sem Conceito (SC). Os demais cursos receberam os conceitos 2 (seis cursos), 4 (7 cursos) e 5 (dois cursos). O CEFET/IF não ofereceu nenhum curso.

Na região Centro-Oeste, 6 dos 53 cursos oferecidos eram mantidos por u*niversidades*. Para esse tipo de Organização Acadêmica, o conceito modal foi 3, atribuído a 4 cursos; e, dois cursos da região ficaram Sem Conceito (SC).

Os centros universitários da região Centro-Oeste contaram com 27 cursos: um curso foi avaliado com o conceito 1; seis cursos, com o conceito 2; 11 cursos, com o conceito 3 (modal); dois cursos receberam o conceito 4. Não houve cursos avaliados com o conceito 5 e 7 cursos Sem Conceito (SC). Dos 19 cursos oferecidos em faculdades na região Centro-Oeste, um curso recebeu o conceito 1; 3 cursos, o conceito 2 (modal); 4 cursos, o conceito 3; e três cursos, o conceito 4. Nessa região, sete cursos oferecidos em faculdades ficaram Sem Conceito (SC) e um o conceito 5.

Dos cursos oferecidos em CEFET/IF, foi avaliado com o conceito 1. Nesse tipo de organização acadêmica, nenhum curso da região Centro-Oeste ficou Sem Conceito (SC) ou recebeu os conceitos 2, 3, 4 e 5.

De maneira semelhante à forma como se procedeu, em relação à seção anterior, encerra-se esta com o Gráfico 6.3, que apresenta a distribuição do Conceito Enade dos cursos de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos segundo a Organização Acadêmica da IES.



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Gráfico 6.3 – Distribuição cumulativa do Conceito Enade segundo a Organização Acadêmica – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos – Enade/2022

No Gráfico 6.3, apresenta-se a distribuição do Conceito Enade segundo a organização acadêmica da IES. A leitura desse último gráfico é semelhante aos anteriores, seguindo-se a lógica de que poligonais deslocadas para a esquerda correspondem a Conceito Enade mais baixos (1, 2 e 3) e poligonais deslocadas para a direita correspondem a Conceito Enade mais altos.

CAPÍTULO 7
ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes concluintes de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos no Enade/2022. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova em seu todo (Subseção 7.1.1), bem como as estatísticas relacionadas aos Componentes de Formação Geral (Subseção 7.1.2) e de Conhecimento Específico da Área (Subseção 7.1.3). Dadas as suas características, foram analisadas, em separado, as questões objetivas (Seção 7.2) e as questões discursivas (Seção 7.3). Tomando-se como base as duas Questões Discursivas do Componente de Formação Geral, nas Subseções 7.3.1.6 a 7.3.1.8, são apresentados os resultados e os comentários sobre a correção das respostas em relação à Língua Portuguesa.

Para as questões objetivas, foram disponibilizados os índices de Facilidade e de Discriminação Ponto-Bisserial, também em separado, para os Componentes de Formação Geral (Subseção 7.2.1) e de Conhecimento Específico (Subseção 7.2.2). De cada componente, uma das questões foi escolhida para exemplificar a análise gráfica, relacionando-se as alternativas escolhidas pelos estudantes (inclusive o gabarito) com o número de acertos no componente. No Anexo III, apresenta-se a íntegra da análise gráfica para todas as questões objetivas. Para cada uma das questões discursivas, os conteúdos dos tipos mais comuns de respostas dos estudantes são apresentados e comparados com o padrão de resposta esperado (ver Anexo IX com o padrão de respostas).

Nas tabelas, constam as seguintes estatísticas das notas[10]Média do desempenho na prova, Erro-padrão da média, desvio-padrão, nota mínima, mediana e nota máxima para cada um de seus componentes. Tais estatísticas contemplam o total de estudantes concluintes da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos inscritos e presentes à prova do Enade/2022, tendo em vista agregações, ou por Grandes Regiões e o país como um todo, ou por Categoria Administrativa, Organização Acadêmica da IES e modalidade de oferta dos cursos.

Em relação aos gráficos de distribuição de notas, o intervalo considerado foi de 10 unidades, aberto à esquerda e fechado à direita, com exceção do primeiro intervalo, [0; 10], fechado em ambos os

[10] Uma definição dessas estatísticas pode ser encontrada no Glossário inserido no final desse relatório.

extremos. Para os gráficos de distribuição das notas das questões discursivas, foram consideradas mais duas categorias: questão em branco[11] e nota zero.

7.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas da nota geral (7.1.1) e de cada componente: Formação Geral (7.1.2) e Conhecimento Específico (7.1.3). São também apresentadas estatísticas selecionadas de subpopulações, caracterizadas por Grande região, Categoria Administrativa, Organização Acadêmica e modalidade de oferta.

7.1.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS GERAIS

Na Tabela 7.1, são apresentadas as Estatísticas Básicas da prova, por Grande região, dos estudantes concluintes de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

Tabela 7.1 – Estatísticas básicas das notas da prova, por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	42,0	41,9	41,3	41,5	42,8	42,1
Erro-padrão da média	0,1	0,4	0,2	0,2	0,2	0,2
Desvio-padrão	12,7	12,8	12,8	12,2	12,8	12,8
Mínima	0,0	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	41,9	41,8	41,3	41,4	42,6	41,8
Máxima	84,7	75,7	84,7	80,6	84,6	80,8

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

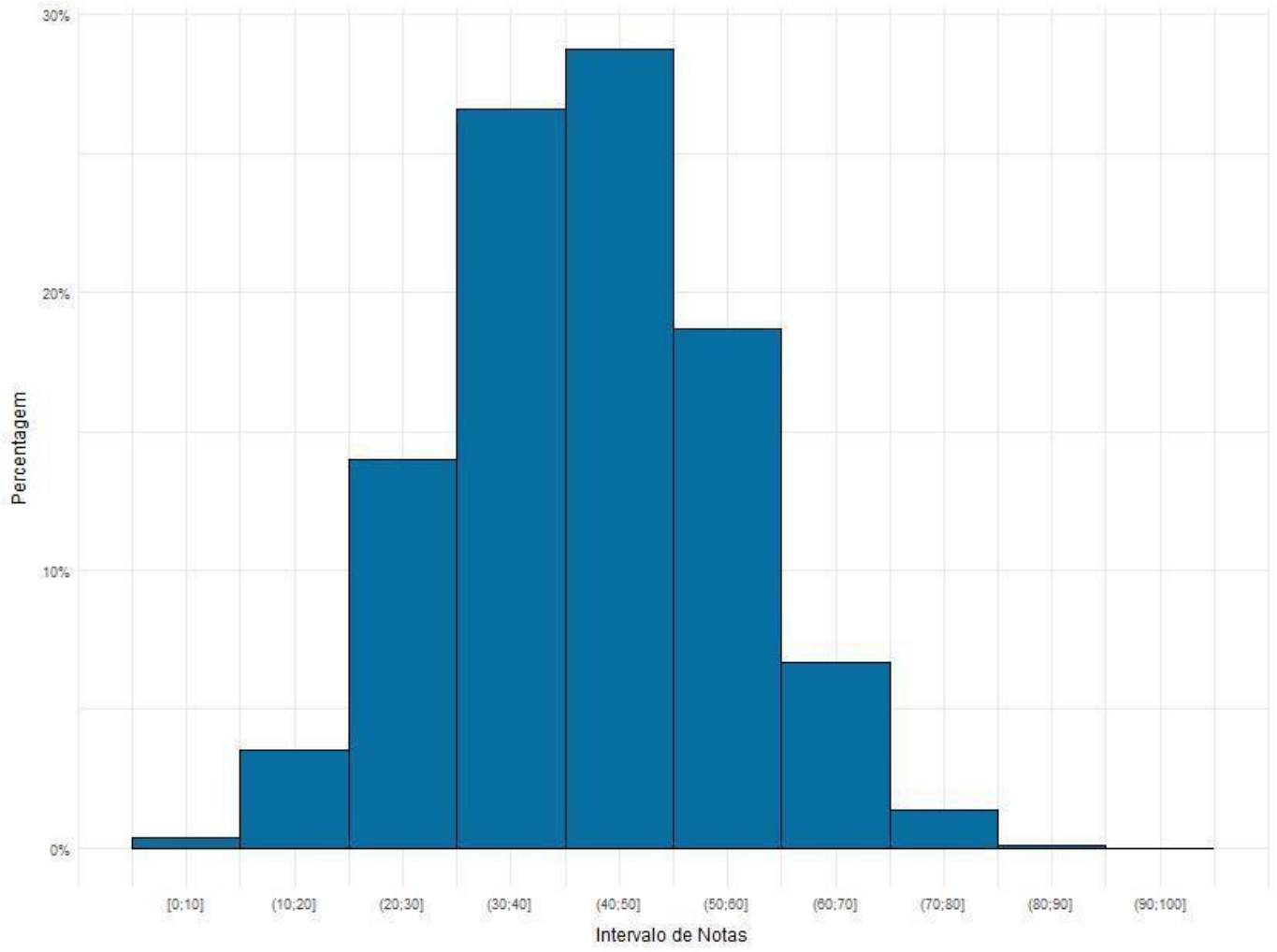
Como se pode verificar, a partir dos dados mostrados na Tabela 7.1, a média das notas da prova, como um todo no Brasil, foi 42 (nas seções seguintes serão analisados os Componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico). Os estudantes da região Nordeste obtiveram a média mais baixa (41,3), e os da região Sudeste alcançaram a média mais alta (42,8). O desvio-padrão para o Brasil foi de 12,7, sendo o maior desvio-padrão encontrado nas regiões Centro-Oeste, Nordeste, Sudeste e Sul (12,8), e o menor, na região Norte (12,2), indicando uma dispersão um pouco menor das notas desta última região.

A região que obteve a maior nota Máxima foi a região Nordeste (84,7), ao passo que a região que atingiu a menor nota Máxima foi a Centro-Oeste (75,7). A Mediana do Brasil, como um todo, foi de 41,9, sendo a maior Mediana obtida na região Sudeste (42,6), e a menor obtida na região Nordeste (41,3).

[11] Nesse grupo estão incluídas também as respostas classificadas como nulas ou desconsideradas.

O comportamento das notas dos estudantes de todo o Brasil pode ser observado no Gráfico 7.1, que apresenta um histograma com a distribuição das mesmas: uma distribuição unimodal com a moda no intervalo (30; 40].

Gráfico 7.1 – Histograma das Notas da Prova – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

No gráfico 7.1 é possível observar que o intervalo de nota (40;50] obtiveram a maior percentagem, chegando a 27%.

Na Tabela 7.2, são apresentadas informações referentes à Média da nota final, desagregadas por Categoria Administrativa, Organização Acadêmica e modalidade de oferta dos cursos.

Tabela 7.2 – Estatísticas básicas das notas da prova, por categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estatísticas Básicas	Públicas	Privadas	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF	Educação Presencial	A Distância
Média	48,7	41,8	41,5	42,2	44,3	47,7	43,8	41,6
Erro-padrão da média	0,6	0,1	0,1	0,2	0,3	1,3	0,2	0,1
Desvio-padrão	13,0	12,6	12,7	12,6	13,0	12,5	12,9	12,6
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	16,2	0,0	0,0
Mediana	49,8	41,7	41,3	42,1	44,6	49,3	44,0	41,4
Máxima	82,6	84,7	84,7	84,1	84,6	80,7	82,6	84,7

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 7.2 mostram que, em relação à categoria administrativa, os estudantes das IES públicas obtiveram Média mais alta (48,7) que a Média das IES privadas (41,8). O desvio-padrão para as IES públicas foi de 13, indicando uma dispersão extremamente baixa das notas nesta Categoria Administrativa.

No tocante à organização acadêmica, os estudantes de centros universitários obtiveram a média de 42,2, enquanto os de universidades, faculdades e CEFET/IF obtiveram, respectivamente, Média de 41,5; 44,3 e 47,7.

A média da modalidade a distância (41,6) foi inferior à média da modalidade presencial (43,8).

7.1.2 ESTATÍSTICAS BÁSICAS NO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Na Tabela 7.3, são apresentadas as Estatísticas Básicas em relação ao componente da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes concluintes. A nota de Formação Geral é obtida levando-se em conta os acertos nas oito questões objetivas e a nota média obtida nas Questões Discursivas 1 e 2, sendo a nota de cada questão discursiva obtida levando-se em conta 80% da nota relativa ao conteúdo e 20% da nota relativa ao desempenho linguístico.

Tabela 7.3 – Estatísticas básicas das notas do Componente de Formação Geral, por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	42,9	42,8	42,9	42,3	43,7	42,4
Erro-padrão da média	0,1	0,6	0,3	0,3	0,2	0,3
Desvio-padrão	16,8	17,0	17,0	16,2	17,1	16,7
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	43,0	42,6	43,0	42,2	43,8	42,4
Máxima	98,7	90,1	93,1	90,6	98,7	96,7

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Conforme os dados da Tabela 7.3, os estudantes de todo o Brasil obtiveram, no Componente de Formação Geral da prova, desempenho médio de 42,9. Quanto à variabilidade, o desvio-padrão das notas dos estudantes do Brasil foi 16,8. A maior Média foi obtida na região Sudeste (43,7) e a menor, na região Norte (42,3). As demais Médias foram: 42,9 na região Nordeste, 42,4 na região Sul e 42,8 na região Centro-Oeste. Já o menor Desvio-padrão foi obtido na região Norte (16,2), e o maior, na região Sudeste (17,1). Os demais desvios foram: 17 na região Centro-oeste, 17 na região Nordeste e 16,7 na região Sul.

A maior nota no Componente de Formação Geral da prova do Enade/2022 foi 98,7, obtida por, pelo menos, um estudante na região Sudeste. A menor nota Máxima foi obtida na região Centro-Oeste (90,1). A Mediana do Brasil, como um todo, foi de 43,0 sendo a menor Mediana encontrada na região Norte (42,2), e a maior, na região Sudeste (43,8). A nota Mínima nessa parte foi zero em todas as regiões.

No Gráfico 7.2, é possível verificar a avaliação do desempenho dos estudantes do Componente de Formação Geral, a partir do histograma da distribuição das notas correspondentes. Nesse gráfico, a distribuição é unimodal, com moda em (40;50].

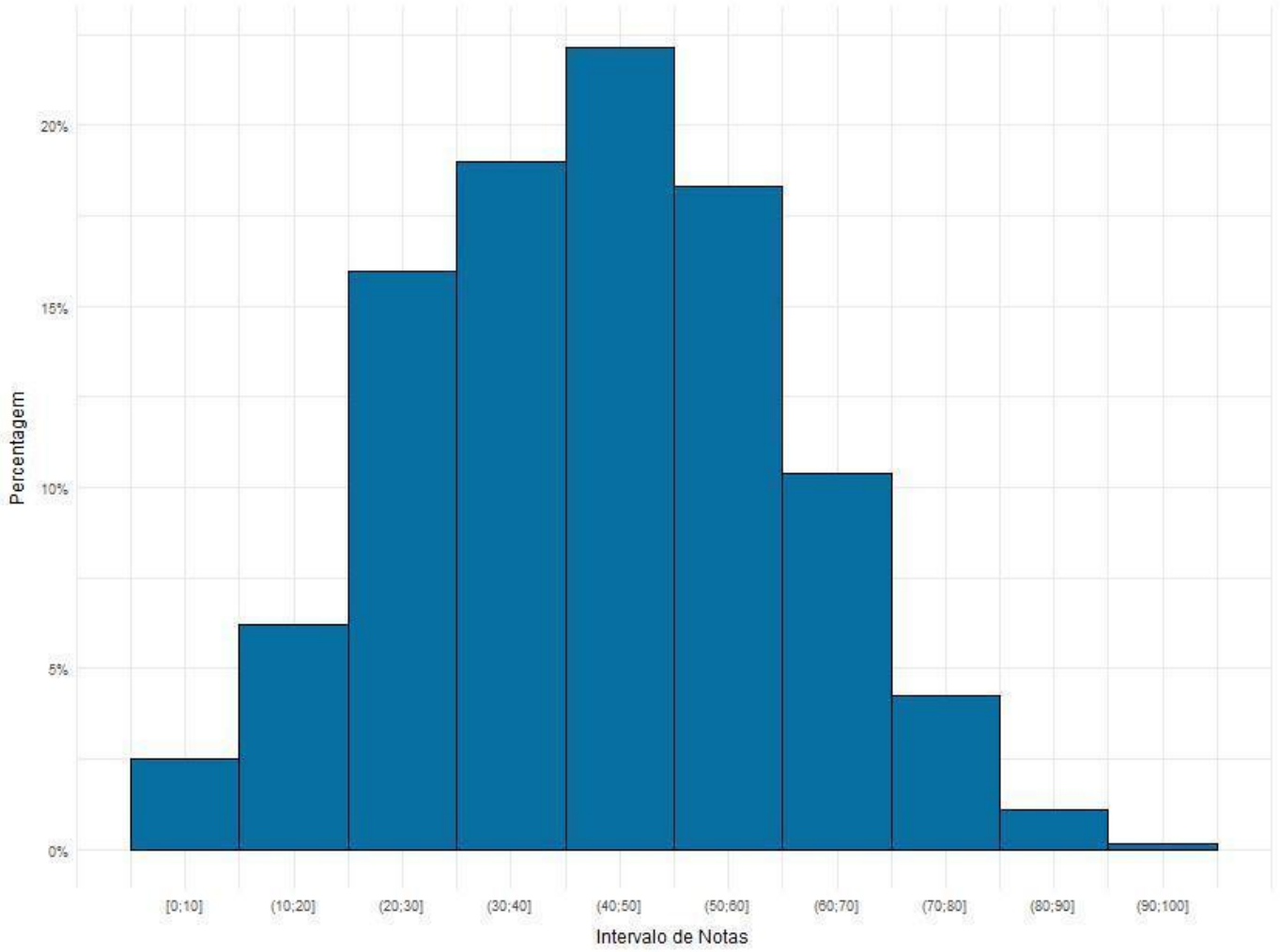


Gráfico 7.2 – Histograma das Notas do componente de Formação Geral – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com o gráfico 7,2, o intervalo de notas que obteve maior percentagem foram o de (40,50] que obtiveram cerca de 22%. Os estudantes que deixaram a questão em branco ou a nota atribuída a sua resposta foi zero representam 2%.

Na Tabela 7.4, são apresentadas as informações referentes ao desempenho dos concluintes do Componente de Formação Geral, em diferentes agregações: categoria administrativa, organização acadêmica e modalidade de oferta.

Tabela 7.4 – Estatísticas básicas das notas do Componente de Formação Geral, por categoria administrativa, por organização acadêmica e modalidade de oferta – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estatísticas Básicas	Públicas	Privadas	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF	Educação Presencial	A Distância
Média	51,4	42,7	42,4	42,9	45,4	51,9	44,9	42,5
Erro-padrão da média	0,8	0,1	0,2	0,2	0,4	1,6	0,3	0,1
Desvio-padrão	17,6	16,7	16,7	16,8	17,4	15,6	17,1	16,7
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	13,7	0,0	0,0
Mediana	52,4	42,8	42,4	43,1	45,5	54,9	45,0	42,5
Máxima	91,5	98,7	96,7	98,7	92,2	86,3	98,3	98,7

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A partir dos dados da Tabela 7.4, observa-se que as Médias dos tipos de Organização Acadêmica foram: 42,4 para as universidades; 42,9 para os centros universitários; 45,4 para as faculdades e 51,9 para os CEFET/IF.

No que se refere à modalidade de oferta, os cursos presenciais apresentaram Média superior (44,9) à Média dos cursos a distância (42,5).

7.1.3 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DO COMPONENTE ESPECÍFICO

Na Tabela 7.5, são apresentadas as Estatísticas Básicas referentes ao Componente Específico da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos. A nota do componente de Conhecimentos Específicos leva em conta as notas da parte objetiva e a média das notas obtidas nas três questões discursivas da parte discursiva da área.

Tabela 7.5 – Estatísticas básicas das notas do Componente Específico, por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	41,7	41,5	40,8	41,2	42,4	41,9
Erro-padrão da média	0,1	0,5	0,2	0,2	0,2	0,2
Desvio-padrão	13,8	13,9	13,8	13,4	13,8	13,9
Mínima	0,0	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	42,0	41,7	41,0	41,7	42,5	42,4
Máxima	86,6	79,6	84,8	84,2	86,6	84,8

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com a Tabela 7.5, a Média do desempenho dos estudantes do Brasil, para o Componente Específico da prova, foi 41,7. A maior Média foi obtida na região Sudeste (42,4), e a menor, na região Nordeste (40,8). As demais Médias foram: 41,2 na região Norte, Centro-Oeste 41,5 e 41,9 na região Sul. Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão do Brasil foi 13,8; sendo o maior Desvio-

padrão observado na região Centro-Oeste e Sul (13,9) e o menor, na região Norte (13,4). Os demais desvios foram: 13,8 na região Sudeste e 13,4 na região Nordeste.

A Mediana das notas dos estudantes de todo o Brasil foi 42. As maiores Medianas ocorreram na região Sul (42,4), e a menor, na região Nordeste (41). As demais Medianas foram: 41,7 na região Norte e 42,5 na região Sudeste. A nota Máxima do Brasil, como um todo, foi de 86,6. As notas Máximas foram: 79,6 na região Centro-oeste; 86,6 na região Nordeste; 84,2 na região Norte, 86,6 na região Sudeste e 84,8 na região Sul. A nota Mínima mais elevada foi de 4,8 na região Centro-Oeste.

Assim como nos Gráficos 7.1 e 7.2, mostrados anteriormente, no Gráfico 7.3, apresentado adiante, é possível ser feita uma avaliação do desempenho de concluintes de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, em relação ao Componente Específico, com um histograma da distribuição das notas correspondentes. Esta também é uma distribuição unimodal, e o grupo modal é o (30; 40], o mesmo do grupo modal para a Formação Geral e para a Prova, de forma geral.

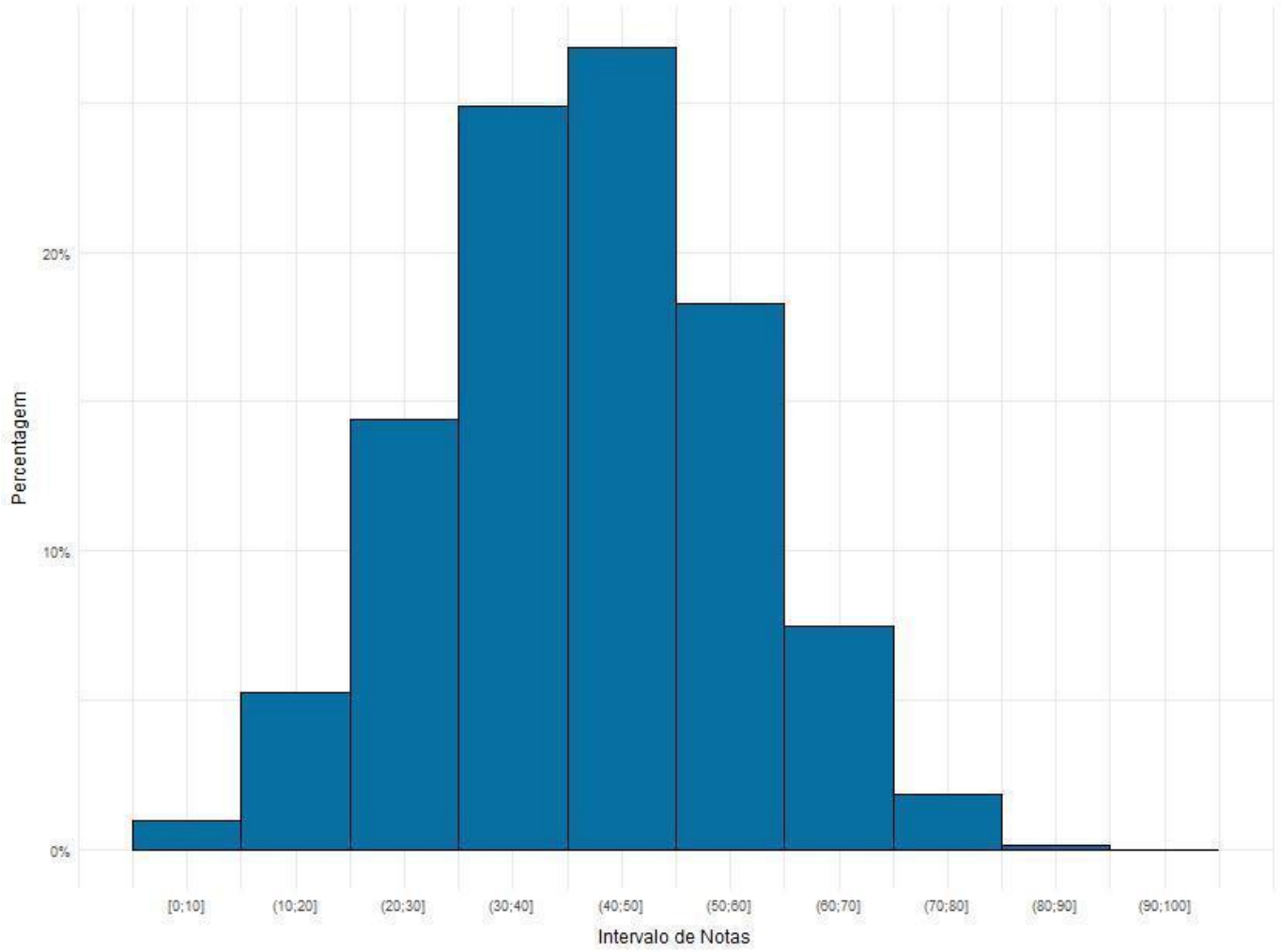


Gráfico 7.3 – Histograma das notas do componente Específico – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O gráfico 7.3 evidencia que o intervalo com maior percentagem é o (40;50]. Os estudantes que deixaram a questão em branco ou a nota atribuída a sua resposta foi zero representam 2,5%.

Na Tabela 7.6, é apresentada uma comparação dos resultados em relação a Categoria Administrativa, a Organização Acadêmica e a modalidade de oferta, levando-se em conta o desempenho de estudantes do Componente Específico da prova.

Tabela 7.6 – Estatísticas básicas das notas do Componente Específico, por categoria administrativa, por organização acadêmica e por modalidade de oferta – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estatísticas Básicas	Públicas	Privadas	Universidades	Centros Universitários	Faculdades	CEFET/IF	Educação Presencial	A Distância
Média	47,7	41,5	41,2	41,9	43,9	46,4	43,4	41,3
Erro-padrão da média	0,6	0,1	0,1	0,2	0,3	1,5	0,2	0,1
Desvio-padrão	14,0	13,7	13,8	13,6	13,9	13,8	13,8	13,7
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	0,0	0,0
Mediana	48,8	41,7	41,2	42,4	43,7	47,9	43,5	41,4
Máxima	80,1	86,6	84,8	86,6	85,6	80,1	84,2	86,6

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados expostos na Tabela 7.6, no que se refere a Organização Acadêmica, a maior Média foi a dos “CEFET/IF” (37,2), vindo a seguir a das “Faculdades” (35,7), seguida pelo dos “Centros universitários” (34,1) e, por fim, pelas universidades (33,4). O maior Desvio-padrão foi o das faculdades (10,5). Os centros universitários obtiveram a maior nota Máxima (73,8). As faculdades obtiveram nota Máxima 73,0; as universidades, 70,3 e os CEFET/IF, 63,6. As Medianas foram: 33,2 nas Universidades, 34,2 nos centros universitários, 35,2 nas faculdades e 37,9 nos CEFET/IF. A maior nota Mínima foi 12,2, nos CEFET/IF.

Quanto à categoria administrativa, observa-se um comportamento semelhante àquele da parte de Formação Geral e à prova, como um todo.

7.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das Questões Objetivas de Formação Geral (7.2.1) e de Conhecimento Específico (7.2.2). São, também, apresentadas e comparadas as médias das subpopulações caracterizadas por Grande região.[12]

7.2.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Na Tabela 7.7, são apresentadas as Estatísticas Básicas relativas às oito Questões Objetivas do Componente da prova que abrange a Formação Geral dos estudantes.

Tabela 7.7 – Estatísticas Básicas das notas das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, por Grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	43,7	43,2	44,2	42,8	44,6	42,9
Erro-padrão da média	0,1	0,7	0,3	0,3	0,3	0,3
Desvio-padrão	19,7	19,9	20,0	18,8	20,0	19,5
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	37,5	37,5	37,5	37,5	50,0	37,5
Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados da Tabela 7.7, em relação ao Componente de Formação Geral, a “Média” do Brasil foi 43,7. A menor “Média” foi encontrada na região Norte (42,8), e a maior, na região Sudeste (44,6). As demais “Médias” foram: 44,2 na região Nordeste, 42,9 na região Sul e 43,2 na região Centro-oeste. O “Desvio-padrão” do Brasil foi 19,7; sendo o maior “Desvio-padrão” encontrado nas regiões Nordeste e Sudeste (20), e o menor “Desvio-padrão” encontrado na região Norte (18,8).

As “Medianas” do Brasil, como um todo, e de quatro regiões (Sul, Norte e Centro-Oeste) foram iguais a 37,5. Na região Nordeste foi de 43,8 e na região Sudeste 50.

A nota “Máxima” (100,0) foi alcançada nas cinco grandes regiões. As notas “Mínimas” (0,0) foram iguais para todas as regiões.

[12] As fórmulas utilizadas para o coeficiente de correlação ponto-bisserial e para o índice de facilidade estão apresentadas no Capítulo 2.

Na Tabela 7.8, exposta mais adiante, são apresentados o Índice de Facilidade e o Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial) para cada uma das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral.

Tabela 7.8 – Valor e Classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto- Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o número da Questão – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Questão	Índice de Facilidade		Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)	
	Valor	Classificação	Valor	Classificação
1	0,20	Difícil	0,34	Bom
2	0,60	Médio	0,46	Muito bom
3	0,76	Fácil	0,40	Muito bom
4	0,46	Médio	0,41	Muito bom
5	0,30	Difícil	0,43	Muito bom
6	0,52	Médio	0,49	Muito bom
7	0,25	Difícil	0,35	Bom
8	0,42	Médio	0,49	Muito bom

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados da Tabela 7.8, as Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o Índice de Facilidade, foram assim avaliadas: nenhuma teve o Índice de Facilidade classificado como Muito fácil. Uma questão foi classificada como fácil, com valor de 0,76. Quatro questões foram classificadas como Médio por terem valores de 0,60, 0,46, 0,52 e 0,42. Enquanto três questões foram classificadas na categoria Difícil.

O Índice de Facilidade variou de 0,25 a 0,76 e o de Discriminação, de 0,34 a 0,49.

Na Tabela 7.9, é apresentada a distribuição das questões, levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices.

Tabela 7.9 – Número de Questões Objetivas do Componente de Formação Geral por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)			
Índice de Facilidade	**Fraco**	**Médio**	**Bom**	**Muito bom**
Muito difícil	-	-	0	0
Difícil	-	-	2	1
Médio	-	-	0	4
Fácil	-	-	0	1
Muito fácil	-	-	0	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 7.9 atestam que seis questões que tiveram Índice de Discriminação “Muito bom” figuraram em três níveis de dificuldade – “Fácil”, “Médio” e “Difícil”: uma classificada na categoria “Fácil”, quatro classificadas na categoria “Médio” e uma, na categoria “Difícil”. As duas questões que tiveram Índice de Discriminação “Bom” figuraram no nível de dificuldade “Difícil”.

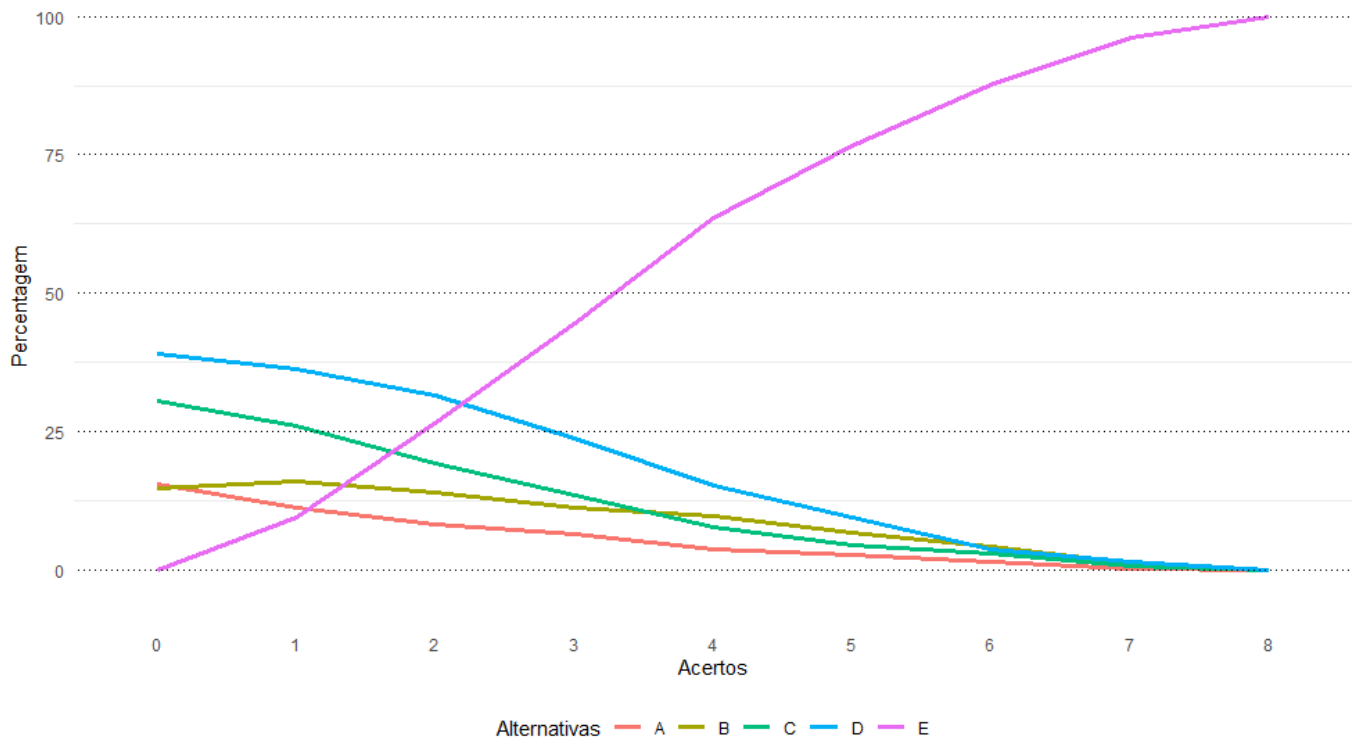


Gráfico 7.4 – Análise Gráfica da questão 6 [GABARITO = E] de Formação Geral – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

No Gráfico 7.4, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Formação Geral/Múltipla Escolha), antes de possíveis eliminações pelo critério Ponto-Bisserial. Os gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo IV.

7.2.2 COMPONENTE DE COMPONENTE ESPECÍFICO

Na Tabela 7.10, são apresentadas as Estatísticas Básicas em relação às Questões Objetivas do Componente Específico da prova de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos por grande região.

Tabela 7.10 – Estatísticas Básicas das notas das Questões Objetivas do Componente Específico, por Grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	45,1	45,0	44,3	44,6	45,7	45,4
Erro-padrão da média	0,1	0,5	0,2	0,2	0,2	0,2
Desvio-padrão	15,1	15,4	15,2	14,7	15,0	15,2
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	44,4	44,4	44,4	44,4	44,4	44,4
Máxima	94,4	88,9	94,4	94,4	94,4	88,9

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como se verifica a partir dos dados da Tabela 7.10, a “Média” do Brasil para o Componente Específico da Prova foi 35,9. A menor “Média” foi observada na região Nordeste e Norte (35,5), e a maior, na região Sudeste (36,4). O “Desvio-padrão” de todo o Brasil foi 10,8, sendo o maior “Desvio-padrão” encontrado na região Centro-Oeste (11,2), e o menor, na região Norte (10,5).

A “Mediana” de todo o Brasil foi 37,0; o mesmo valor da “Mediana” encontrada nas cinco regiões.

A nota “Máxima” da prova foi 74,1, obtida nas Questões Objetivas do Componente Específico, por, pelo menos, um estudante da região Sudeste, Norte e Nordeste. Na região Centro-Oeste, a nota “Máxima” foi de 66,7 e, nas regiões Nordeste, Norte e Sudeste, 70,4.

A nota “Mínima” foi zero em todas as regiões.

Na Tabela 7.11, são apresentados os Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das Questões Objetivas do Componente Específico, para os estudantes de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos. Para facilitar a diferenciação das questões, serão usadas as mesmas cores da Tabela 7.8, anteriormente apresentada, para as diferentes classificações dos Índices de Facilidade e de Discriminação.

Tabela 7.11 – Valor e Classificação dos Índices de Facilidade e de Discriminação (Ponto-Bisserial) das Questões Objetivas do Componente Específico, segundo o número da Questão – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Questão	Índice de Facilidade		Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)	
	Valor	Classificação	Valor	Classificação
9	0,28	Difícil	0,22	Médio
10	0,08	Muito difícil	0,01	Fraco
11	0,15	Muito difícil	0,16	Fraco
12	0,50	Médio	0,32	Bom
13	0,88	Muito fácil	0,34	Bom
14	0,43	Médio	0,36	Bom
15	0,29	Difícil	0,20	Médio
16	0,56	Médio	0,24	Médio
17	0,68	Fácil	0,40	Muito bom
18	0,24	Difícil	0,17	Fraco
19	0,33	Difícil	0,21	Médio
20	0,35	Difícil	0,18	Fraco
21	0,15	Muito difícil	0,10	Fraco
22	0,23	Difícil	0,11	Fraco
23	0,48	Médio	0,33	Bom
24	0,47	Médio	0,26	Médio
25	0,58	Médio	0,34	Bom
26	0,40	Difícil	0,31	Bom
27	0,24	Difícil	0,22	Médio
28	0,45	Médio	0,35	Bom
29	0,51	Médio	0,29	Médio
30	0,12	Muito difícil	0,07	Fraco
31	0,15	Muito difícil	0,16	Fraco
32	0,22	Difícil	0,24	Médio
33	0,25	Difícil	0,33	Bom
34	0,57	Médio	0,33	Bom
35	0,11	Muito difícil	0,11	Fraco

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A partir do Índice de Facilidade obtido, apresentado na Tabela 7.11, pode-se concluir que a maioria das questões objetivas da prova foram consideradas de nível “Difícil” (10). Seis questões foram consideradas “Muito Difícil”, 9 questões foram classificadas no nível “Médio”. Apenas uma questão considerada fácil.

O Índice de Facilidade variou de 0,08 a 0,88 e o de Discriminação, de 0,01 a 0,40.

Na Tabela 7.12, é apresentada a distribuição das questões, levando-se em conta, simultaneamente, a classificação dos dois índices.

Tabela 7.12 – Número de Questões Objetivas do Componente Específico por Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial), segundo Índice de Facilidade – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Índice de Discriminação (Ponto-Bisserial)			
Índice de Facilidade	**Fraco**	**Médio**	**Bom**	**Muito bom**
Muito difícil	6	0	0	0
Difícil	3	5	2	0
Médio	0	3	6	0
Fácil	0	0	0	1
Muito fácil	0	0	1	0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 7.12 atestam que 9 questões que tiveram Índice de Discriminação *Bom* figuraram em três níveis de dificuldade – "Muito Fácil", "Médio" e "Difícil": uma classificada na categoria "Muito Fácil", seis classificadas na categoria "Médio" e duas na categoria "Difícil".

A título de exemplo das análises do comportamento das questões objetivas, no Gráfico 7.5, analisa-se a Questão 33 do Componente Específico.

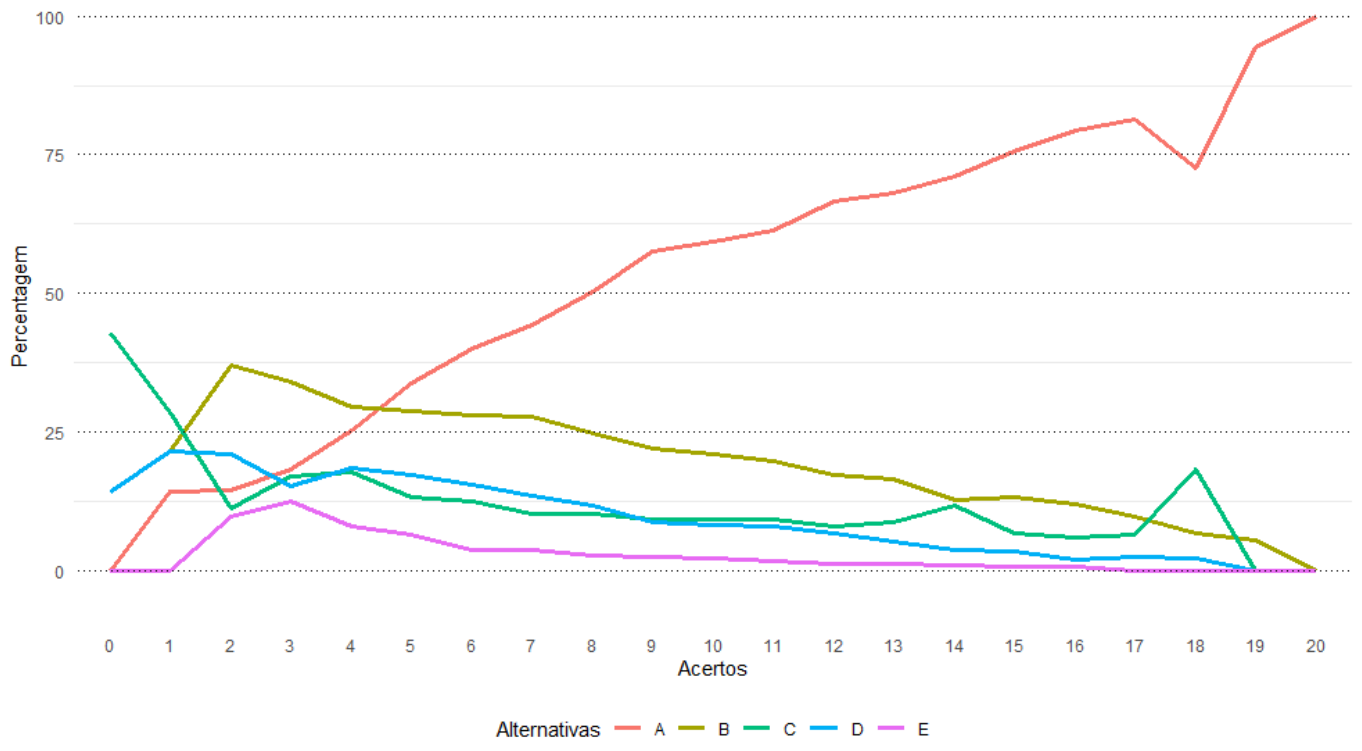


Gráfico 7.5 – Análise Gráfica da questão 16 [GABARITO = A] – de Formação Específica – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

No Gráfico 7.5, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Componente Específico), antes de possíveis eliminações pelo critério Ponto-Bisserial. Os gráficos relativos às demais questões do Componente Específico constam no Anexo IV.

7.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das Questões Discursivas de Formação Geral (7.3.1) e de Componente Específico (7.3.2). Expõe e compara, também, as médias de subpopulações, caracterizadas por grande região.

Cumpre notar que nem todas as questões passam pelo crivo dos corretores. As respostas depois de digitalizadas passam por um pré-processamento de identificação automático. Algumas destas questões são definidas como um "branco automático" (que não são enviadas para os professores para correção, a não ser que na segunda fase, a de inspeção visual, seja constatada uma resposta). O critério usado neste pré-processamento, é verificar para cada questão, a partir da quantidade de PIXELS, o que provavelmente, é uma resposta em branco. A partir da separação destes documentos que foram considerados em branco, eles são enviados para uma verificação visual, por uma equipe de colaboradores, devidamente capacitados. Deste modo, quaisquer erros, deste pré-processamento, são encontrados, e as questões preenchidas são enviadas para a correção dos professores.

Eventualmente, algumas respostas em branco não são detectadas nesse pré-processamento automático. A presença de pequenos riscos, ou manchas, pode fazer o programa não identificar uma questão como um possível branco. Estas são enviadas para a correção, mas são classificadas como "branco" pelos professores, quando da correção.

7.3.1 COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

As análises dos resultados de desempenho dos estudantes de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, nas duas Questões Discursivas relativas à Formação Geral, encontram-se na Tabela 7.13 e no Gráfico 7.6, cujos dados são analisados de forma sequenciada.

No caso da Tabela 7.13, analisa-se a média das notas de cada Questão Discursiva de Formação Geral que leva em conta as correções realizadas por duas bancas: uma que analisa e pontua aspectos relativos ao conteúdo das respostas, seguindo o padrão de respostas divulgado pelo Inep (ver Anexo IX);

outra que avalia o desempenho linguístico expresso pela redação das respostas, seguindo um padrão de respostas específico da área de Língua Portuguesa, detalhado na seção 7.3.1.7 deste relatório. A nota de cada questão é composta de 80% da nota da correção de conteúdo e 20% da nota de desempenho linguístico.

Tabela 7.13 – Estatísticas Básicas das notas das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral, por Grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	41,7	42,1	40,9	41,6	42,3	41,6
Erro-padrão da média	0,2	0,8	0,4	0,4	0,3	0,4
Desvio-padrão	24,0	24,0	24,1	23,7	24,2	24,0
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	46,0	47,0	45,0	45,8	46,0	46,0
Máxima	100,0	93,5	97,8	99,0	99,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Na Tabela 7.13, observa-se que os estudantes de todo o Brasil obtiveram, em Formação Geral, Média 41,7 nas questões discursivas. Pode-se notar, também, que o Desvio-padrão nesse conjunto de questões foi de 24. A maior Média foi obtida na região Sudeste (42,3) e a menor, na região Nordeste (40,9).

A Mediana de todo o Brasil, neste componente, foi 46 e a maior Mediana foi a da região Centro-Oeste, de 47. A nota Máxima (100) foi obtida na região Sul. A nota Mínima (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

No Gráfico 7.6, está representada a distribuição das notas nas Questões Discursivas do Componente de Formação Geral.

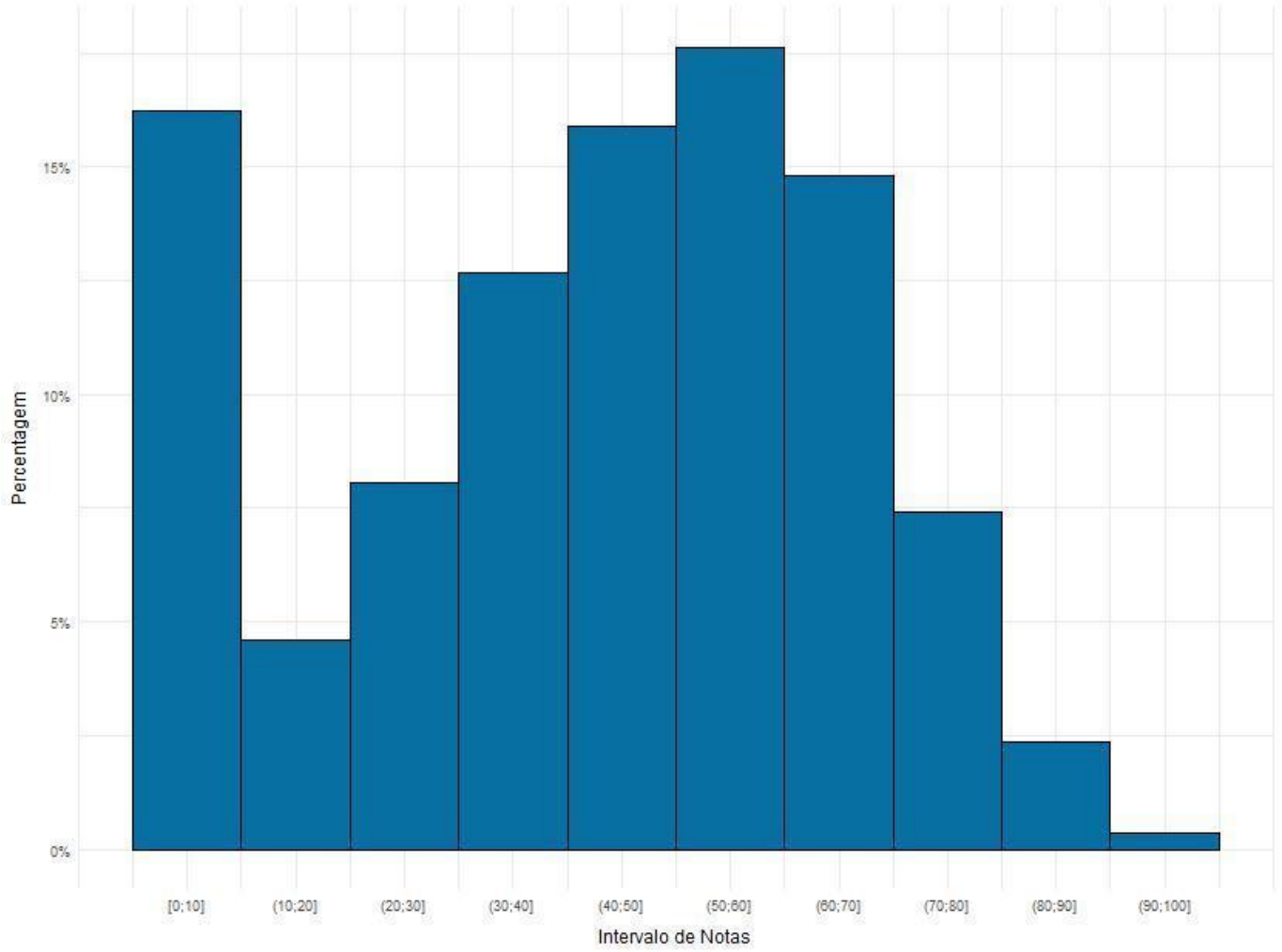


Gráfico 7.6 – Histograma das Notas das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostra o Gráfico 7.6, a moda da distribuição ocorre no intervalo [50; 60], com frequência de aproximadamente 19% dos participantes. No intervalo [0; 10], inclui-se, além da nota zero, a frequência de estudantes que deixaram esse tipo de questão em branco, tem-se um percentual de aproximadamente 15%.

Na sequência, os resultados verificados para cada uma das Questões Discursivas de Formação Geral serão apresentados, estabelecendo-se relações com os conteúdos abordados em cada uma delas. Os comentários das Bancas de docentes corretores, a respeito do observado na correção das respostas dos estudantes, suas impressões e conclusões serão apresentados junto à análise de cada questão.

Cumpre esclarecer que, tendo em vista que as Questões Discursivas de Formação Geral são padronizadas, ou seja, constam de todas as provas, os comentários da Banca são os mesmos para todas as carreiras acadêmicas, sendo direcionados a todos os estudantes que participaram do Enade/2022.

A seguir, serão analisados o desempenho linguístico dos estudantes da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos nas duas Questões Discursivas de Formação Geral do Enade/2022, apresentando-se os resultados obtidos e os comentários da banca de correção para cada questão.

7.3.1.1 ANÁLISE DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA 1 DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Os dados de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos obtidos a partir das respostas à Questão 1 do Componente de Formação Geral, encontram-se na Tabela 7.14 e no Gráfico 7.7, exposto após a apresentação dos dados da referida tabela.

Tabela 7.14 – Estatísticas Básicas das notas de conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral, por Grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	39,8	39,9	39,1	39,9	40,1	39,8
Erro-padrão da média	0,2	0,9	0,4	0,4	0,3	0,4
Desvio-padrão	25,9	26,3	26,0	25,3	26,1	25,8
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	43,0	43,0	41,0	43,0	43,0	43,0
Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Verifica-se, a partir dos dados da Tabela 7.14, que, na Questão 1 do Componente de Formação Geral – de desempenho abaixo ao da outra questão do mesmo componente –, os estudantes do Brasil, como um todo, obtiveram Média 39,8. A maior Média para a Questão 1 foi obtida na região Sudeste (40,1), e a menor, na região Nordeste (39,1). Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão de todo o Brasil foi 25,9. O menor Desvio-padrão foi obtido na região Norte (25,4), e o maior Desvio-padrão foi obtido pela região Centro-Oeste (26,3).

A Mediana do Brasil, como um todo, foi de 43, sendo igual no Centro-Oeste, Norte, Sul e no Sudeste. A nota Máxima da Questão Discursiva 1 foi 100,0, obtida por, pelo menos, um estudante nas cinco regiões. Já a nota Mínima para todas as regiões foi zero.

No Gráfico 7.7, apresenta-se a distribuição das notas na Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral.

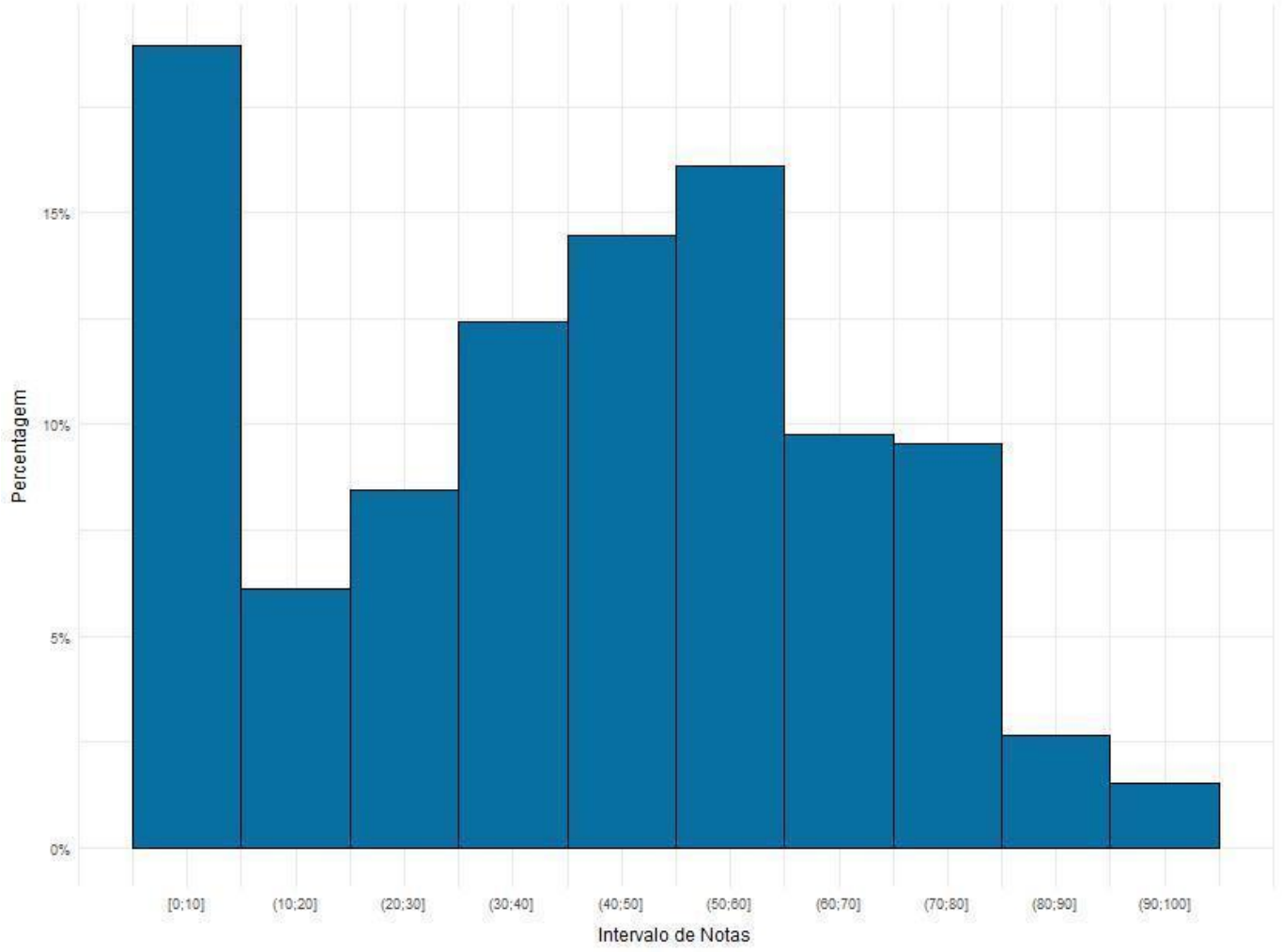


Gráfico 7.7 – Histograma das Notas dos conteúdos da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022.

O Gráfico 7.7 mostra que mais de 17,5% dos participantes deixaram em branco a resposta à questão discursiva 1. A moda dessa distribuição ocorre no intervalo (0 ;10] com uma frequência maior que 17,5% dos participantes.

7.3.1.2 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 1

A Questão 1 abordou um tema atual, com dois itens para os estudantes responderem: a) “discuta por que os investimentos em educação, ciência, tecnologia e inovação são estratégicos e contribuem para o desenvolvimento de um país”; b) “explique como o fomento público ao desenvolvimento científico pode atender à justiça social e à equidade, em contextos como o da pandemia de Covid-19”.

O tema contempla como os investimentos em educação, ciência, tecnologia e inovação (ECTI) cooperam para um país se desenvolver e como o fomento público, vinculado ao desenvolvimento científico, pode atender à justiça social, à equidade e à população em momentos de pandemia. Esse tema é atual, pois o mundo vivenciou recentemente uma pandemia que, somente no Brasil, deixou mais de 700 mil mortos, sendo exaustivamente comentada na televisão e nos meios digitais. Logo, almeja-se que os respondentes justifiquem a necessidade de investimentos em ECTI com foco em questões como: investimentos público em P&D por meio de universidades públicas; pesquisas realizadas em outros países que possibilitaram o acesso mais célere às vacinas e serviram de modelo para o que foi desenvolvido no Brasil; pesquisadores de universidade, tanto brasileiras quanto estrangeiras como protagonistas para orientar e informar a respeito da Covid-19 por meio dos canais de comunicação; desenvolvimento de equipamentos de segurança, como máscara de nariz ou de rosto, respiradores, que foram implementados e viabilizados por pesquisa e extensão em universidades e escolas técnicas.

Esperava-se que os candidatos soubessem o básico a respeito do tema, pois o assunto é bastante atual. Quanto ao item B, esperava-se que os candidatos abordassem questões como: o papel das universidades e dos centros de pesquisa para a justiça e a equidade; o investimento público em pesquisa, tecnologia e educação para garantir acesso igualitário da população aos recursos de saúde, podendo fazer um contraponto com os investimentos privados; a política de distribuição de vacinas gratuitas por meio do Sistema Único de Saúde, que possibilitou o acesso às vacinas no Brasil; e as questões econômicas mundiais que determinaram uma distribuição desigual de recursos de saúde em escala global, com os países mais ricos retendo a maior parte desses recursos.

Atualmente, é comprovado que os países dominantes são aqueles que se desenvolvem e dominam as ferramentas tecnológicas. As pesquisas mostram que os países que, mesmo em crise, investiram em ciência, tecnologia e inovação são os que conseguiram se reerguer mais rapidamente e sobressair-se aos demais países em crises pandêmicas. Portanto, a questão foi elaborada de maneira oportuna e adequada ao universo do estudante universitário brasileiro.

No item A, o estudante poderia focar em diversos argumentos, entre eles: como ocorreu o investimento público em pesquisa e desenvolvimento por meio de universidades públicas e institutos de pesquisa; como as pesquisas realizadas em outros países possibilitaram acesso mais rápido às vacinas e serviram de modelo para o que foi desenvolvido no Brasil; como o contingenciamento do Fundo Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (FNDCT) prejudicou e ainda prejudica o Brasil, entre diversos outros assuntos.

No item B, era esperado que o estudante explicasse como o fomento público ao desenvolvimento científico pode atender à justiça social e à equidade, em contextos como o da pandemia de Covid-19. Além disso, deveria abordar a importância das universidades com a justiça social; como os países que investem nessa área têm grandes vantagens em relação a outros países que não investem; a distribuição de vacina atende à justiça social por possibilitar que toda a população seja vacinada, independentemente de ser rico ou pobre, por exemplo.

O espaço disponível para a resposta dos dois itens foi adequado e a maioria das respostas ocupou parte das linhas, não utilizando todo o espaço. Algumas respostas não apresentaram a separação dos itens A e B.

A maioria dos estudantes respondeu de modo semelhante ao que constava do padrão de resposta. Foi recorrente a exposição do problema sem desenvolvê-lo com clareza, apenas de forma superficial. A abordagem do candidato sobre o tema tornou-se, em alguns casos, muito genérica.

As respostas consideradas boas atenderam ao que a banca esperava. Abordaram a importância de investir em CT&I para desenvolver o país, desdobrando os argumentos e citando como isso poderia ocorrer. No geral, as notas estavam abaixo do esperado.

Ficou evidente que a maioria dos estudantes possui um conhecimento sobre os dois itens apresentados. A Questão 1 visou avaliar o desenvolvimento da argumentação de um tema relevante para a sociedade brasileira vigente. Além disso, houve problemas estruturais nos textos, pois a grande maioria dos estudantes tem uma noção do assunto, mas muitos possuem dificuldade de construir um texto com coesão e coerência, ou seja, não conseguem concatenar os argumentos para defender um ponto de vista.

No geral, em relação à Questão 1, identificou-se que a principal deficiência na formação dos estudantes está relacionada ao aprofundamento do conteúdo e à capacidade de expressar, com clareza e coesão, sua opinião a respeito de determinado assunto.

7.3.1.3 ANÁLISE DE CONTEÚDO DA QUESTÃO DISCURSIVA 2 DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

A Tabela 7.15 apresenta dados estatísticos a respeito das notas de conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral, organizados por Grande região de funcionamento dos cursos, no país.

Tabela 7.15 – Estatísticas Básicas das notas de conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral, por Grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	43,6	44,3	42,7	43,2	44,5	43,3
Erro-padrão da média	0,2	1,0	0,5	0,5	0,4	0,4
Desvio-padrão	28,1	27,8	28,0	28,0	28,4	27,9
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	51,0	51,0	49,0	49,0	51,0	49,0
Máxima	100,0	95,5	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A Tabela 7.15 mostra que o desempenho médio dos estudantes, na Questão Discursiva 2 (Média 43,6), foi acima do obtido na Questão Discursiva 1 (Média 39,8). A região Nordeste foi aquela cuja Média foi menor (42,7), e a maior Média foi na região Sudeste (44,6). Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão de todo o Brasil foi 28,1; superior ao obtido na Questão Discursiva 1 (25,9). O maior desvio nessa questão foi obtido na região Sudeste (28,4), enquanto o menor foi obtido na região Centro-Oeste (27,8).

A Mediana de todo o Brasil foi 51, a mesma de duas regiões. As exceções foram as regiões Norte, Sudeste e Sul, que obtiveram Mediana de 49 ambas. A nota Máxima da Questão Discursiva 2 foi 100,0, obtida, pelo menos, em quatro das regiões, com exceção da região Centro-Oeste. Já a nota Mínima para todas as regiões foi zero.

No Gráfico 7.8, mostra-se a distribuição das notas na Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral.

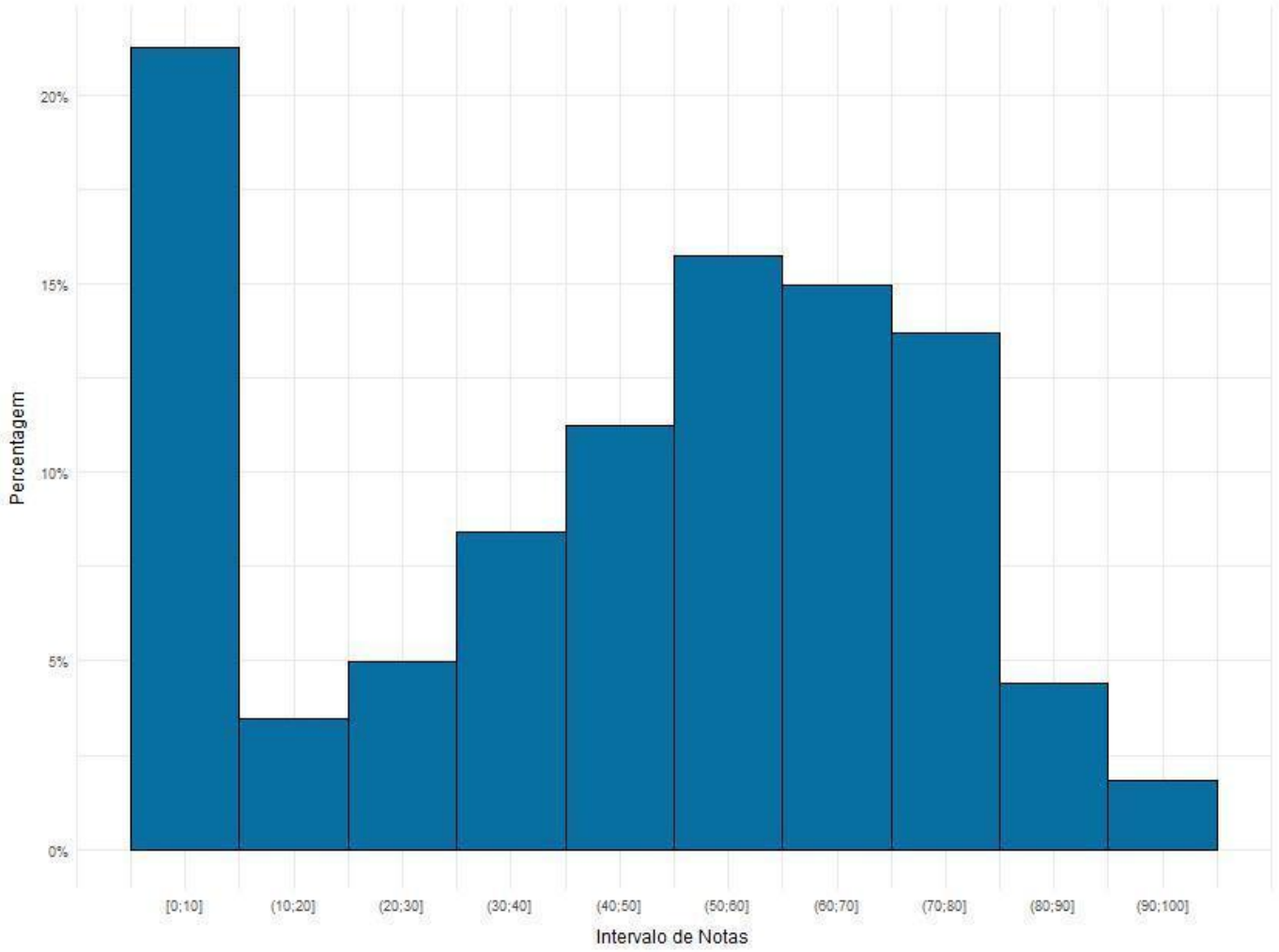


Gráfico 7.8 – Histograma das Notas dos conteúdos da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O Gráfico 7.8 mostra que quase 21% dos participantes alcançaram o intervalo [0; 10] questão discursiva 2. Logo após as questões em branco, o intervalo de notas mais prevalente é [50;60], com uma frequência de 14%. Apenas 2% dos estudantes estão no intervalo [90;100].

7.3.1.4 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 2

A Questão Discursiva 2 abordou um tema importante, com o objetivo de analisar conhecimentos gerais do aluno. O tema contemplou o conhecimento geral do patriarcado estrutural (dominação masculina), o qual é recorrente nos noticiários, e um infortúnio na vida dos brasileiros, pois trata-se de uma questão de violência contra as mulheres. É recorrente assistir ou ler notícias sobre o domínio masculino na sociedade brasileira. Questões como a participação da mulher na política; a paridade de salários entre profissionais de sexos diferentes; a desigualdade social e o tratamento hostil que é dado

às mulheres, em diversas situações, tanto profissionais quanto familiares, devem ser de conhecimento geral do estudante. Não se objetiva tratar questões de ordem específica para a solução deste problema, mas, apenas, discorrer e argumentar sobre ele. Portanto, a questão foi elaborada de maneira oportuna e adequada para o universo do estudante universitário brasileiro.

A Questão está dividida em dois itens: A e B. No item A, esperava-se que o estudante abordasse o patriarcado – dominação masculina que gera a divisão sexual do trabalho, a desigualdade econômica e política, entre homens e mulheres, a sub-representação das mulheres na política e em cargos de poder. Esperava-se que o estudante ressaltasse, ainda, questões culturais, como a educação sexista e a mídia, que coisificam a imagem das mulheres e naturalizam a desigualdade entre os sexos, de forma a considerar os homens como dominantes, enquanto as mulheres são historicamente tidas como submissas e incapazes. No item B, era esperado que o estudante apresentasse a importância do papel do Estado na implementação de políticas públicas voltadas à proteção da mulher, tais como na área da saúde, na educação não sexista, na assistência social, na segurança pública – delegacias femininas, defensoria pública especializada, casa de abrigo, juizado especial etc., bem como ONGs que atuam no combate à violência contra a mulher e ao feminicídio.

O espaço disponível para a resposta dos dois itens foi adequado e grande parte das respostas ocupou parte das linhas, não contemplando o espaço completo.

Com relação à linguagem utilizada pelos estudantes, as respostas estavam dentro do esperado. Alguns estudantes utilizavam termos do jargão do cotidiano.

No item B, o estudante deveria propor duas ações do Estado para o enfrentamento da violência contra as mulheres. Os alunos deveriam apresentar propostas e desenvolvê-las. Muitos estudantes responderam apenas por meio da apresentação de ações do Estado, mas sem desenvolvê-las ou argumentá-las. Em geral, os alunos apenas expuseram ações – algumas vezes, uma, duas e, até mesmo, três ações –, mas sem fazer relações entre elas ou sem desenvolvê-las.

As respostas dos estudantes demonstraram que a maioria apresenta um conhecimento geral a respeito do patriarcado estrutural e da trágica desigualdade que esta impõe aos homens sobre as mulheres, bem como de possíveis ações do Estado para a proteção delas. A Questão visou avaliar o desenvolvimento da argumentação de um tema relevante para a sociedade brasileira vigente.

7.3.1.5 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A CORREÇÃO DE CONTEÚDO DAS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

As Questões Discursivas da Área de Formação Geral abordaram temas atuais e proporcionaram a avaliação de competências importantes dentre as previstas pelas suas Diretrizes Curriculares.

A análise das respostas revelou, principalmente, dificuldade dos estudantes em relação à seleção de argumentos sólidos para discorrer sobre o tema – que pode ser fruto de desinteresse ou de desconhecimento mais profundo do contexto.

Esses fatos parecem ter sido os principais responsáveis pelo resultado aquém do esperado em termos de avaliação quantitativa. Mesmo os estudantes que responderam em conformidade com o padrão demonstraram um universo de argumentação muito limitado, pobre em vocabulário, com o recurso frequente de procurar nos textos introdutórios os elementos para a construção de suas frases. Encadear e relacionar argumentos foi uma deficiência percebida. As razões eram apresentadas de forma confusa, sem fluência e sem constituir unidade, utilizando termos genéricos e vagos.

7.3.1.6 ANÁLISE DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

Os dados de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos obtidos a partir das respostas às Questões Discursivas do Componente de Formação Geral, no que tange à Língua Portuguesa, são apresentados na Tabela 7.16.

Tabela 7.16 – Estatísticas Básicas das notas de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral, por Grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	52,7	53,1	52,2	52,6	53,1	52,7
Erro-padrão da média	0,2	1,0	0,5	0,5	0,4	0,4
Desvio-padrão	28,9	29,9	29,0	28,4	29,0	28,7
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	57,5	57,5	55,0	55,0	57,5	57,5
Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 7.16 mostram que, em relação ao quesito Língua Portuguesa, os estudantes, de todo o Brasil, obtiveram Média 52,7. A maior Média em relação à Língua Portuguesa foi obtida na região Sudeste (53,2), e a menor, na região Nordeste (52,2). Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão de todo o Brasil foi 28,9. O menor Desvio-padrão foi obtido na região Norte (28,4), e o maior Desvio-padrão foi obtido na região Centro-Oeste (29,9).

A Mediana das notas de Língua Portuguesa foi 57,5 para o Brasil, como um todo, a mesma obtida em todas as regiões, exceto no Norte e Nordeste que obtiveram 55,0, ambos. A nota Máxima para todo o Brasil foi 100, com, pelo menos, um estudante tirando essa nota em todas as regiões. A nota Mínima foi zero em todas as regiões do país.

No Gráfico 7.9, mostra-se a distribuição das notas de Língua Portuguesa do Componente de Formação Geral.

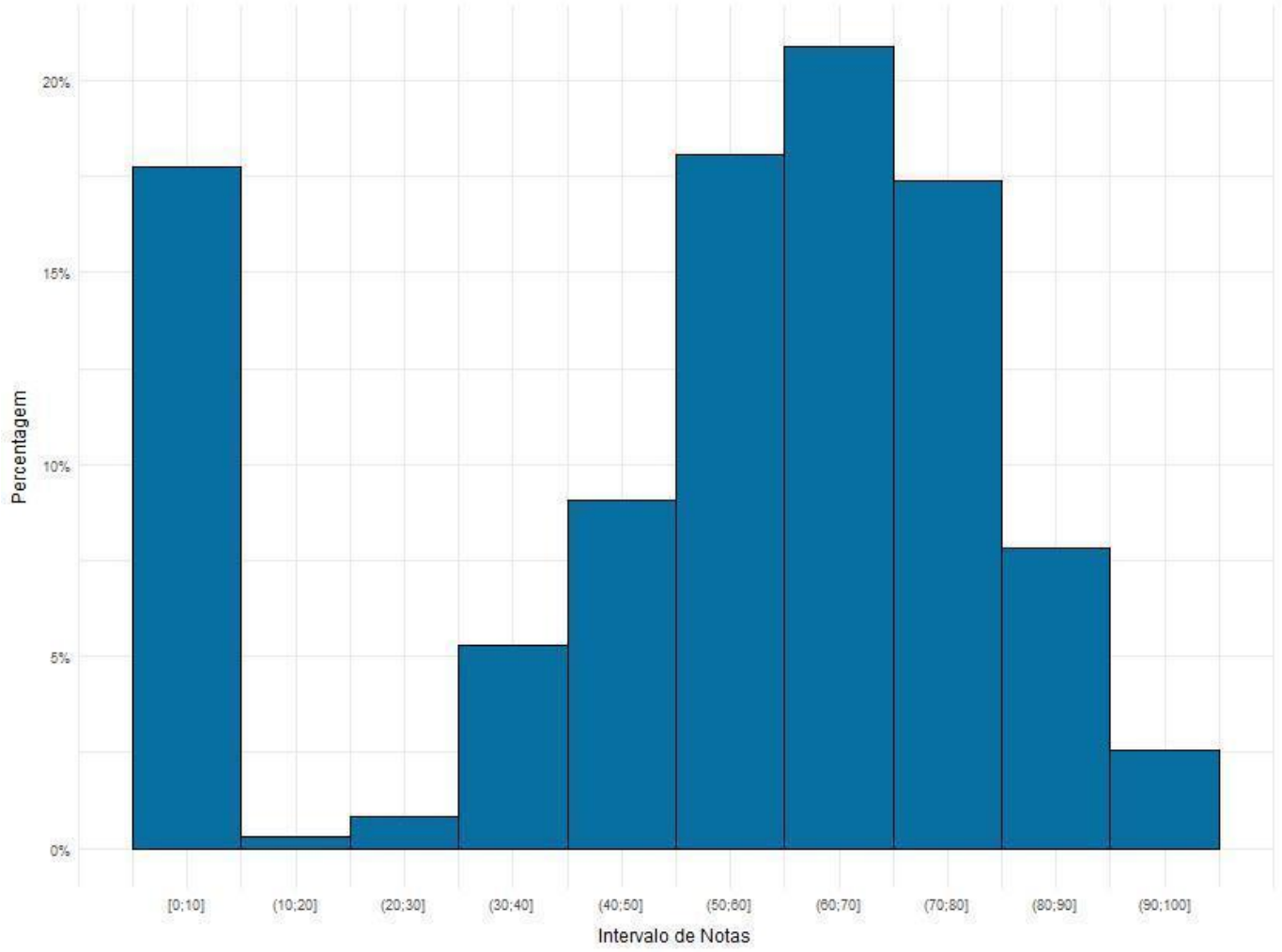


Gráfico 7.9 – Histograma das Notas de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O Gráfico 7.9 mostra que mais de 17,5% dos participantes não pontuaram em língua portuguesa nas questões discursivas do componente de formação geral. Excetuando-se a não pontuação. Observa-se que 16% dos participantes pontuaram no intervalo [70;80], o 2° intervalo mais frequente.

7.3.1.7 COMENTÁRIOS SOBRE A CORREÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS RESPOSTAS ÀS QUESTÕES DISCURSIVAS

Os comentários feitos neste item a respeito da correção de Língua Portuguesa das respostas emitidas para as questões discursivas do Componente de Formação Geral estão agrupados em três eixos: avaliação de desempenho linguístico; padrão de resposta utilizado na avaliação e análise das respostas dadas pelos estudantes.

a) **O padrão de resposta utilizado na avaliação**

Em relação a este eixo de análise, foram considerados, no padrão de resposta, as seguintes competências: (1) estruturação textual; (2) respeito às convenções ortográficas da norma-padrão da Língua Portuguesa; (3) domínio dos diferentes aspectos morfossintáticos próprios da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa; e (4) seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, exigida pela situação comunicativa. A seguir, são apresentados os aspectos avaliados associados a cada uma destas competências.

(1) Estruturação textual condizente com o gênero textual solicitado e o modo de organização textual adequado ao gênero (argumentativo ou expositivo). Esta competência envolve:

- estruturação sintática condizente com o padrão da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, de modo a garantir a clareza e a coerência necessárias;

- distribuição do conteúdo do texto em parágrafos, de modo a garantir a sua organização temática;

- distribuição das ideias em períodos que mantenham uma estruturação sintática condizente com a modalidade formal da língua (evitando-se frases fragmentadas, sequência justaposta de ideias sem encaixamentos sintáticos e presença de oração subordinada sem oração principal que reflitam hábitos da oralidade e comprometam a estrutura lógico-gramatical do texto);

- utilização de operadores discursivos que contribuam para a progressão temática do texto, estabelecendo relações lógicas entre as ideias apresentadas, tanto do ponto de vista intrafrasal, como interfrasal: preposições, conjunções, pronomes relativos, advérbios e locuções adverbiais de tempo e lugar;

- utilização de procedimentos de referenciação lexical e pronominal que permitam a retomada de referentes textuais, como pronomes, advérbios e artigos; além de elementos lexicais, como sinônimos, hiperônimos, hipônimos, expressões metafóricas e expressões resumitivas);

- emprego adequado dos pronomes relativos “cujo(a)” e “onde”, responsáveis por encaixamentos sintáticos no período composto;

- utilização adequada de sinais de pontuação que contribuam para a organização lógica da frase e do texto;

- inteligibilidade relacionada ao atendimento das exigências de estruturação textual.

A expectativa, portanto, era de que o participante recorresse a procedimentos linguístico-discursivos para organizar seu texto, permitindo o encadeamento lógico entre suas partes de forma a garantir a progressão e a coerência textuais, com estruturação que não reproduzisse hábitos da oralidade e sim atendesse à norma-padrão da Língua Portuguesa.

(2) Respeito às convenções ortográficas da norma-padrão da Língua Portuguesa. Esta competência envolve o respeito às convenções estabelecidas pela legislação em vigor e consubstanciadas no Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa, editado pela Academia Brasileira de Letras e avaliam-se:

- domínio das regras de acentuação gráfica;
- domínio da grafia padrão das palavras (com ausência de abreviaturas próprias da linguagem da internet).

Assim, esperava-se que o participante: grafasse corretamente as palavras; respeitasse as regras de acentuação gráfica; empregasse maiúsculas em início de frase, em nomes próprios de pessoas, lugares ou instituições; grafasse as siglas com letras maiúsculas ou apenas com a primeira letra maiúscula quando formarem uma palavra; evitasse abreviações como p/, vc, tb, pq, tá, né, usadas muitas vezes em escrita informal e na internet; obedecesse às regras de separação de sílabas no final da linha; atendesse aos padrões de segmentação vocabular da norma-padrão.

(3) Domínio dos diferentes aspectos morfossintáticos próprios da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa. Esta competência envolve o domínio das convenções próprias da norma padrão da Língua Portuguesa relativas aos seguintes aspectos: concordância nominal; concordância verbal; regência nominal; regência verbal; flexão nominal; flexão verbal; correlação entre os tempos verbais; colocação pronominal.

(4) Assim, esperava-se que o participante:

- flexionasse o verbo para estabelecer concordância de número com o sujeito da frase;

- flexionasse o artigo, o adjetivo e o pronome para concordar em número e em gênero com o substantivo a que cada um se refere;
- observasse a regência nominal e a verbal, utilizando a preposição adequada depois de um substantivo, um verbo ou um adjetivo;
- empregasse adequadamente o acento grave indicador da crase que expresse a contração entre uma preposição e um artigo, de acordo com as exigências de regência nominal ou verbal;
- obedecesse às regras de colocação pronominal (próclise e ênclise), distintas dos hábitos da oralidade ou da escrita informal;
- flexionasse adequadamente verbos, substantivos, adjetivos e pronomes, no que diz respeito à expressão das categorias gramaticais;
- flexionasse os verbos para expressar a correlação de modo e de tempo nas estruturas subordinadas.

Com base nesses critérios, alguns desvios ortográficos foram considerados como desvios de caráter morfossintático porque interferem na classificação dos vocábulos de base morfológica e funcional:

- eliminação da marca de infinitivo (-r-) e substituição por acento agudo ou ausência total de marca do infinitivo, causando ambiguidade entre distintas classes de palavras;
- confusão entre as terminações “ão” e “am”, utilizadas para marcar diferentes tempos verbais;
- emprego indevido da forma verbal de "haver" <“há”> no lugar da preposição ou do artigo <“a”>, e vice-versa;
- emprego de hífen para separar pronome átono – tanto uso indevido quanto omissão (ex: “esperasse”, em lugar de “espera-se”; “falar-mos”, no lugar de “falarmos”);
- emprego de “esta” no lugar de “está”, provocando ambiguidade devido à confluência gráfica entre o pronome demonstrativo e a forma do verbo "estar", pela ausência da acentuação gráfica;
- emprego da conjunção aditiva "e" no lugar da forma verbal “é”, provocando ambiguidade devido à confluência gráfica por ausência da acentuação gráfica;
- emprego do advérbio “mais” no lugar da conjunção adversativa “mas”, reproduzindo confluência fônica da oralidade;

- registro da terceira pessoa do plural dos verbos “ter” e “vir” sem o acento circunflexo, causando desvio de concordância verbal;

- emprego inadequado do relativo “onde” deslocado do seu sentido locativo, reproduzindo tendência da oralidade;

- emprego do pronome relativo “que” sem a necessária preposição (desvio de regência);

- ausência do acento grave obrigatório para marcar a crase.

(5) Seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, exigida pela situação comunicativa. Esta competência envolve:

- precisão na seleção/utilização do vocabulário relacionado à temática solicitada pela questão;

- diversificação e adequação vocabular;

- coerência na combinação vocabular;

- ausência de marcas da oralidade, como termos de sentido muito genérico (“coisa”, “negócio”, “você”) e termos de registros mais informais (como gírias, jargões, frases feitas, ditados populares, termos regionais).

Assim, esperava-se que o participante: respeitasse a adequação vocabular, não empregando gírias ou expressões coloquiais; apresentasse repertório vocabular diversificado e preciso; evitasse repetição desnecessária de palavras; utilizasse um vocabulário mais formal, como solicitado por um texto dissertativo.

Essas quatro competências foram reunidas em três itens de avaliação, atendendo aos aspectos explicitados anteriormente:

I - **Aspectos Ortográficos** (30%): domínio das convenções ortográficas: grafia de vogais e consoantes, uso de maiúsculas e minúsculas, emprego do hífen e da acentuação gráfica, segmentação de palavras;

II - **Aspectos Textuais** (20%): domínio dos procedimentos de estruturação textual: organização interna dos períodos, emprego de conectores para a articulação lógica entre os períodos e entre os parágrafos, emprego de marcas de referenciação lexical e pronominal; utilização dos sinais de pontuação que contribuem para a organização lógica da frase;

III - **Aspectos Morfossintáticos e Vocabulares** (50%): domínio das regras de caráter morfossintático estabelecidas como modelares do ponto de vista da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa: concordância nominal e verbal, regência

nominal e verbal, colocação pronominal, flexão nominal e verbal, correlação entre tempos e modos verbais, ausência de marcas de oralidade. Outra competência combinada a esta na análise das respostas é a seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, tendo em vista a intersecção entre as duas do ponto de vista das exigências do registro formal da modalidade escrita da norma-padrão.

b) **Análise das respostas dadas pelos estudantes**

A Questão 1 propiciou a oportunidade de maior desenvolvimento do tema solicitado, gerando consequências na estruturação textual das respostas, já que os textos foram mais expositivos, mais elaborados e fluentes, inclusive, um dos textos era uma tabela. Já a Questão 2 teve um comportamento distinto, devido ao seu caráter mais opinativo, o texto foi mais curto e o vocabulário mais limitado. Observaram-se, nas duas questões, alguns casos de comprometimento de autoria, com textos muito próximos a paráfrases dos textos motivadores e sem marcas de repertório sociocultural produtivo.

Apresentam-se, a seguir, algumas observações sobre o desempenho dos participantes:

I – **Aspectos Ortográficos**: o desempenho dos participantes revelou uma diferença muito grande nos dois aspectos analisados, como já foi observado nos relatórios dos anos anteriores: baixo índice de desvios da grafia padrão e grande índice de desvios de acentuação. Em vários casos, ocorre ausência quase completa de acentuação gráfica.

Vale ressaltar que muitos participantes apresentaram uma caligrafia quase ininteligível. Ainda nesse aspecto, ocorreu a omissão inadequada de cedilha, de til e do traço do T em algumas respostas. Houve, inclusive, respostas com ausência total de cedilha ou til.

Os casos mais sistemáticos de eliminação do acento indicador da sílaba tônica foram: palavras proparoxítonas (“politica”, “pratica”, “publica”, "policia"); palavras paroxítonas terminadas em ditongo crescente (“necessario”, "historia", "propria", “violencia”); palavras oxítonas (“tambem”, "populacao", “pais”).

Por outro lado, destaca-se o uso indevido do acento gráfico em palavras como “investímento” e “pátriarcado”, por exemplo.

Quanto aos desvios de grafia, observam-se os seguintes exemplos: emprego inadequado de maiúscula: “Leis”; ou de minúscula: "constituição" “Ministério publico”; confusão entre "ss", "sc", "c" e "ç": “nessessaria", “agreção”, “conciencia”, “coMECam”, “cocientização”, “pacos”; eliminação de grafemas: “mostando”, "deveriamo";

- desvios de segmentação: “des de", “des igualdade”, “pre conceito"; troca de grafema: “órgam” (por “órgão”), “escravido” (por “escravidão”).

II – **Aspectos Textuais**: a estruturação textual foi a competência que apresentou o maior número de desvios, sendo responsável, em alguns textos, pela falta de clareza e pela desorganização. No conjunto dos textos analisados, observaram-se diferentes níveis de domínio dos recursos de estruturação e organização textual. No entanto, os participantes podem ser agrupados em três faixas descritas a seguir:

- os que possuem grande domínio dos recursos de estruturação textual, com produção de textos que atendem às exigências de clareza e coerência, com progressão temática bem direcionada e utilização produtiva de operadores argumentativos;

- os que apresentam um domínio regular dos recursos de estruturação textual, com desvios na organização do texto e ausência de paragrafação, além de uso insuficiente de operadores argumentativos e processos de encaixamento sintático;

- os que apresentam baixo domínio dos recursos de estruturação textual, com muitos desvios que retomam hábitos da oralidade e que comprometem a coerência do texto: ocorrência de sequência justaposta de ideias sem encaixamentos sintáticos; redução de estruturas subordinadas, ao lado do aumento na frequência de estruturas coordenadas e absolutas; redução no uso de conectores para expressar relações lógicas essenciais à construção do texto; emprego equivocado de operadores que não estabelecem relações lógicas coerentes entre ideias do texto; fragmentação frasal que compromete a estrutura lógico-gramatical.

Uma estrutura que vem se ampliando na escrita dos participantes, refletindo hábitos da oralidade, é a duplicação de um dos elementos da frase, ou seja, a retomada anafórica de um elemento topicalizado, como por exemplo: "Elas precisam saber o verdadeiro papel DELAS na sociedade“, A desigualdade ELA vem de uma cultura machista...”; “Homem e mulher, ELES são iguais”.

Também em relação ao emprego dos sinais de pontuação, observaram-se distintos tipos de desempenho: participantes que dominam a funcionalidade da pontuação para a construção de textos fluentes e coesos, por um lado, e um grande número de participantes que apresentam precariedade em sua utilização, chegando ao ponto de elaborar parágrafos sem qualquer marca interna de pontuação para separar os períodos. São os seguintes os tipos de desvios encontrados:

- emprego de vírgula para separar o sujeito e o predicado: “A mulher, sofre violência” (no lugar de “A mulher sofre violência”); "O correto seria, ter um canal de denúncia” (no lugar de “o correto seria ter um canal de denúncia”);
- ocorrência de apenas uma das vírgulas para separar uma palavra, uma expressão ou uma oração encaixada: “O homem, por sua vez não aceita que uma mulher seja sua chefa” (no lugar de “O homem, por sua vez, não aceita que uma mulher seja sua chefa”);
- emprego de ponto no lugar de vírgula para separar orações de um mesmo período: “A todo custo as mulheres são atacadas na política. Sexualmente também.” (no lugar de “A todo custo as mulheres são atacadas na política, sexualmente também.”);
- ausência de vírgula ou conjunção para separar elementos de uma enumeração: "... conquistas como voto equidade salarial direito de estudar e reconhecimento ..." (no lugar de ""... conquistas como voto, equidade salarial, direito de estudar e reconhecimento ...");
- ausência de vírgula para separar oração adjetiva explicativa ou utilização inadequada para separar oração adjetiva restritiva: “As mulheres, que são iguais aos homens devem ser igualmente protegidas por lei." (no lugar de “As mulheres, que são iguais aos homens, devem ser igualmente protegidas por lei.");
- emprego indevido do sinal de dois pontos: “Mulheres são julgadas: pelas simples roupas que usam.” (no lugar de “Mulheres são julgadas pelas simples roupas que usam.”);
- ausência de pronome no processo de referenciação: “julga a mulher ou até agride” (no lugar de “julga a mulher ou até a agride””);
- emprego de vírgula em lugar do ponto-final: “O patriarcado estrutural é formado por elementos históricos e religiosos, há pouquíssimo tempo, as mulheres passaram a votar.” (no lugar de “O patriarcado estrutural é formado por elementos históricos e religiosos. Há pouquíssimo tempo, as mulheres passaram a votar.”).

III – **Aspectos Morfossintáticos e Vocabulares**: o domínio das convenções morfossintáticas apresentou resultados que evidenciam, claramente, alguns aspectos problemáticos no desempenho dos participantes. Assim como na análise dos desvios textuais, pode-se observar uma distinção entre três grupos de participantes: o grupo que revela domínio das convenções morfossintáticas; o grupo que

apresenta um domínio regular, com desvios pontuais; e o grupo que revela domínio precário dessas convenções.

Pode-se destacar a regência, tanto verbal quanto nominal, como o aspecto com maior número de desvios:

a) Regência nominal e verbal:

Na maioria dos textos, destacam-se os desvios relacionados à noção de "regência", ou seja, à relação de subordinação que se estabelece entre as palavras por meio, ou não, de preposições, refletindo uma tendência na modalidade escrita da língua.

O desvio mais frequente foi a falta do sinal indicativo da crase, em contextos em que seria obrigatória, ou, ao contrário, um uso indevido em contextos em que o princípio não se aplica. Os dois tipos de desvios revelam que o usuário não tem consciência de que, sob a forma do termo “a”, se pressupõe a presença de uma preposição “a”, exigida pela regência do termo anterior.

Exemplos: “diferentes tipos de agressão a mulher” (no lugar de “diferentes tipos de agressão à mulher”); “Desenvolverem práticas econômicas e sociais as novas gerações" (no lugar de “Desenvolverem práticas econômicas e sociais às novas gerações"); “Além de proteger à mulher ...” (no lugar de “Além de proteger a mulher...”).

Outro desvio relacionado à regência verbal e à nominal, encontrado frequentemente nas questões, é a ausência de preposição antes de pronome relativo, refletindo um processo generalizado na modalidade oral da língua, em situações de registro informal.

Exemplo: "outra forma é oferecer apoio psicológico quem sofreu qualquer tipo de abuso..." (no lugar de : "outra forma é oferecer apoio psicológico a quem sofreu qualquer tipo de abuso...")

b) Concordância nominal e verbal:

Os desvios relativos à aplicação das regras de concordância verbal e nominal correspondem a fatos que têm sido amplamente estudados na modalidade oral da Língua Portuguesa.

Quanto à concordância de número, observou-se ausência de marca (com sujeito anteposto ou posposto), como por exemplo a ausência de acento circunflexo na forma plural do presente do indicativo do verbo “ter”, considerada como um desvio na concordância verbal e não na acentuação gráfica.

Exemplo: "as mulheres ainda tem como obrigação" (no lugar de "as mulheres têm como obrigação"); “as leis em vigor tem que ser cumpridas” (no lugar de “as leis em vigor têm que ser cumpridas”).

Outro desvio na aplicação da regra da concordância de número foi o aparecimento da marca de plural em verbos ou adjetivos relacionados a núcleos substantivos no singular, devido à presença de modificadores no plural, evidenciando um processo de hipercorreção. Esse processo tem se ampliado nas situações de oralidade, caracterizando uma tendência de variação da Língua Portuguesa.

Exemplos: "Mudança nas leis que aumentem a pena do agressor" (no lugar de " Mudança nas leis que aumente a pena do agressor "); "o aumento dos feminicídios devem ser combatidos” (no lugar de " o aumento dos feminicídios deve ser combatidos”).

Quanto à concordância de gênero, vários casos foram observados, normalmente no âmbito de sintagmas nominais longos, em que o adjetivo está afastado do substantivo, conforme apontam as pesquisas sobre a modalidade oral.

Exemplo: “E as leis sobre as mulheres que sofrem violência ser mais rigorosos” (no lugar de “E as leis sobre as mulheres que sofrem violência ser mais rigorosas”);

Registro da forma verbal “é” sem acento, provocando ambiguidade na leitura pela confluência com a conjunção aditiva "e".

Exemplo: “A desvantagem entre salários, poderes e entre a violência física e moral e crescente por demais...” (no lugar de “A desvantagem entre salários, poderes e entre a violência física e moral é crescente por demais”.

c) Emprego do pronome relativo “onde” como relativo universal, típica marca da oralidade, em que esse pronome não é mais utilizado apenas em sua função locativa "lugar onde se realiza a ação".

Exemplo: "Existe a desigualdade de gênero, onde homem ganha mais do que as mulheres"; “há falta de informação e conhecimento onde”; “O patriarcado está estruturado em nossa sociedade há séculos, onde o sexo masculino...”

d) Falta de artigo definido antes de substantivo, comprometendo o paralelismo em enumerações:

Exemplo: "seja em oportunidade de emprego, salário" (no lugar de " seja em oportunidade de emprego, de salário ").

e) Desvios relacionados à flexão verbal:

Exemplos: emprego indevido do tempo ou do modo verbal: “promovido” por “promovendo”; eliminação de marca de infinitivo: “colocar” por “coloca”, “ta” por “estar”, “está” por “estar”, “esta” por “estar”; “estás” por “estas”; utilização de construção de “estar” + gerúndio como marca de oralidade: “a sociedade cada vez mais tá evoluindo”; segmentação indevida da desinência de número e pessoa de verbos: “denunciar-mos”.

Assim como nas demais competências avaliadas, há diferenças entre os participantes em relação à seleção e ao emprego do vocabulário. Foram encontrados textos com alto padrão de domínio vocabular, chegando até ao emprego de vocabulário técnico das áreas do saber abordadas nas questões.

Por outro lado, na maioria dos textos, foram observados vários tipos de inadequação na seleção e na utilização do vocabulário, sendo que o principal deles foi a excessiva repetição de certas palavras, revelando limitação de repertório vocabular. Além disso, observou-se a ocorrência de expressões da oralidade, revelando falta de domínio de vocabulário mais abstrato e de maior complexidade, essencial ao desenvolvimento do texto de base dissertativa.

Exemplos: seleção vocabular indevida: “Em pleno século 21 é de emplena importância...”; emprego inadequado do verbo “ter” no lugar de “haver”: “Durante a história, teve muito machismo”; imprecisão vocabular: “Mas a cabeça, o corpo, há mesma igualdade para desenvolvermos igualmente as coisas”, “Em alguns anos atrás, as coisas eram mais complicadas nas questões de desigualdade no trabalho.”

A imprecisão vocabular, como o uso da palavra “coisa” em vários textos, demonstra o domínio precário da norma-padrão da Língua Portuguesa, com presença constante de traços de oralidade.

7.3.1.8 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE A CORREÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DAS RESPOSTAS ÀS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE DE FORMAÇÃO GERAL

O conjunto de textos analisados no Enade 2022 permite traçar um perfil bem detalhado do desempenho linguístico do estudante brasileiro de graduação.

Conforme ficou comprovado nos comentários dos exemplos de respostas apresentados neste relatório, uma parcela significativa dos participantes revela lacunas importantes em sua formação, principalmente no que diz respeito à estruturação e à organização de textos. Como esta é uma competência essencial à produção escrita, que deve ser construída ao longo dos anos de escolaridade (do

ensino fundamental à educação), sua recuperação é trabalhosa e depende de um esforço intenso de exposição a textos e de reflexão sobre os requisitos que garantem a clareza e o encadeamento das ideias.

A competência relacionada ao domínio do vocabulário, que deve ser diversificado e apropriado ao padrão formal da língua, também apresentou um desempenho insatisfatório pela maioria dos participantes, que se limitam ao senso comum, com vocabulário genérico e vago, o que é inadequado para atender ao perfil de um graduando.

As outras duas competências avaliadas (convenções ortográficas, convenções morfossintáticas) apresentam desvios pontuais e são de mais fácil recuperação, com exceção dos desvios morfossintáticos que já estão incorporados na modalidade oral informal da Língua Portuguesa, configurando processos de variação linguística e, talvez, antecipando futuras mudanças no padrão da modalidade escrita.

Com base na avaliação do desempenho linguístico aqui relatada, conclui-se que é preciso aperfeiçoar a formação superior, oportunizando aos estudantes mais acesso às ferramentas necessárias para que sejam bem-sucedidos nas diferentes situações de sua vida cidadã – profissional, cultural e política. Essa é uma contribuição efetiva que os resultados do Enade podem oferecer às IES do país.

Para finalizar, vale observar que as duas questões discursivas atenderam às exigências de avaliação, tanto do domínio discursivo dos estudantes, quanto do seu conhecimento sobre temas relacionados ao conhecimento acadêmico, o que pode ser extremamente útil para que os cursos superiores possam contribuir na formação de seus graduandos.

7.3.2 COMPONENTE ESPECÍFICO

A Tabela 7.17 apresenta dados sobre Questões Discursivas do Componente Específico.

Tabela 7.17 – Estatísticas Básicas das notas das Questões Discursivas do Componente Específico, por Grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	22,5	22,1	20,8	22,0	24,1	22,4
Erro-padrão da média	0,1	0,6	0,3	0,3	0,2	0,3
Desvio-padrão	18,4	17,9	17,8	18,1	18,9	18,4
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	20,0	19,2	18,3	19,2	21,7	20,0
Máxima	93,3	82,5	93,3	93,3	93,3	86,7

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A partir dos dados registrados na Tabela 17.7, observa-se que a Média foi mais baixa do que para as Questões Discursivas do Componente de Formação Geral. Enquanto, no Componente de Formação Geral, a Média para estudantes de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos de todo o Brasil foi 41,7;

na parte de Conhecimento Específico, a Média foi 22,5. A maior Média deste componente foi obtida pelos estudantes da região Sudeste (24,2), e a menor, pelos da região Nordeste (20,8). Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão de todo o Brasil foi de 18,4. O maior Desvio-padrão foi encontrado na região Sudeste (18,9), e o menor, na região Nordeste (17,8).

No Gráfico 7.10, apresenta-se a distribuição das notas nas Questões Discursivas no Componente Específico.

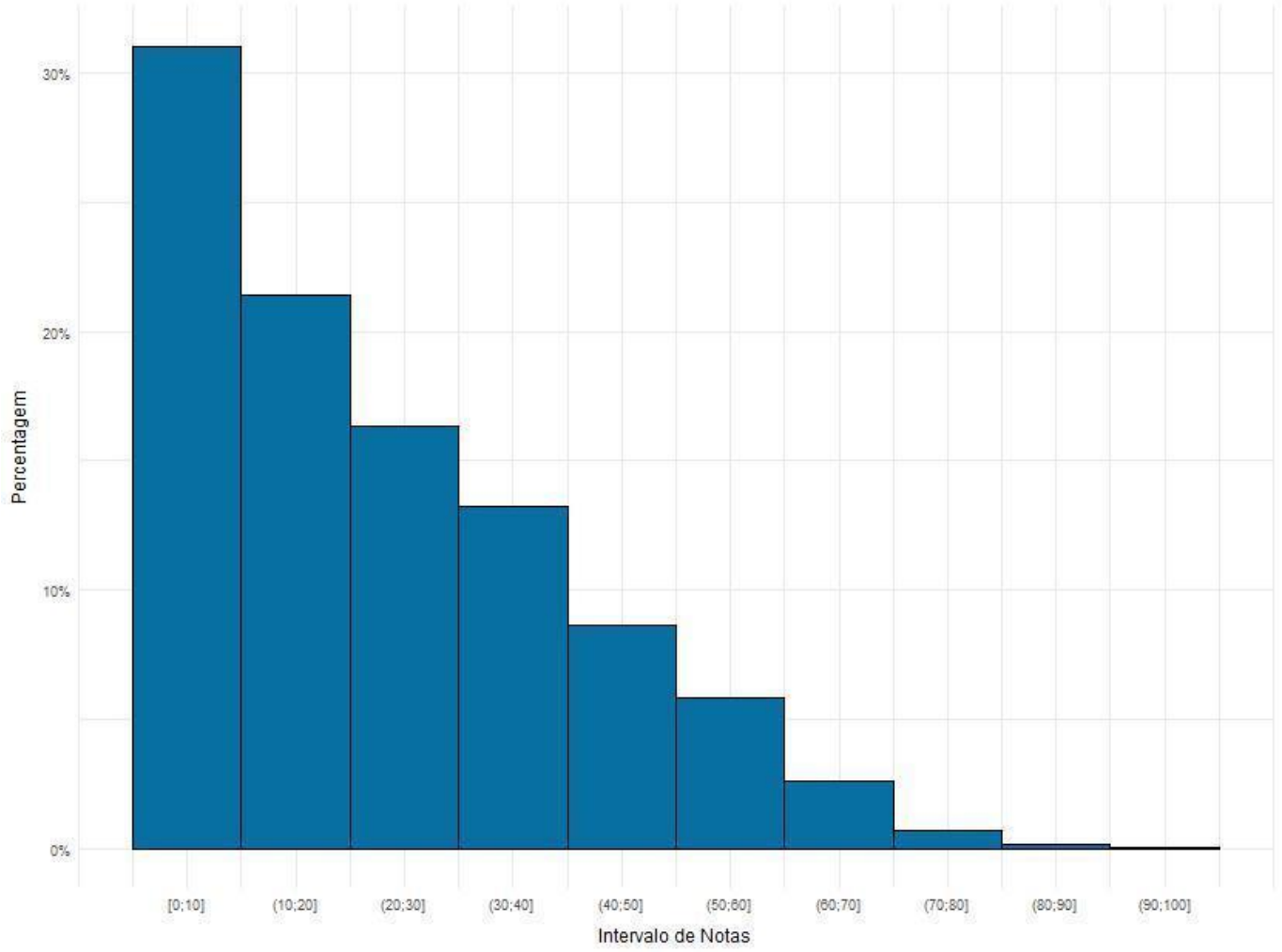


Gráfico 7.10 – Histograma das Notas das Questões Discursivas do Componente Específico – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

À luz dos dados do Gráfico 7.10, verifica-se que a moda da distribuição das notas nas Questões Discursivas no Componente Específico ocorre no intervalo (0; 10], com mais que 20% do total de participantes.

A análise de cada uma destas questões será feita a seguir.

7.3.2.1 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 3 DO COMPONENTE ESPECÍFICO

Os resultados a Questão Discursiva 3 do Componente Específico são descritos na Tabela 7.18 e comentados na sequência.

Tabela 7.18 – Estatísticas básicas das notas da questão discursiva 3 do Componente Específico, por Grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	21,6	20,9	19,9	21,6	23,1	21,1
Erro-padrão da média	0,1	0,7	0,3	0,3	0,3	0,3
Desvio-padrão	20,1	19,6	19,2	20,4	20,8	19,5
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0
Máxima	100,0	90,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostrado na Tabela 7.18, na Questão 3, a Média dos estudantes de todo o Brasil foi 21,6. A menor Média na questão, em evidência, foi obtida pelos estudantes da região Sudeste (23,1), enquanto a menor Média foi obtida na região Nordeste (19,9). Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão de todo o Brasil foi 20,1. O maior Desvio-padrão foi obtido na região Sudeste (20,8), enquanto o menor foi obtido nas regiões Nordeste (19,2).

A nota Máxima, 100,0 pontos, foi alcançada por, pelo menos, um estudante em cada região com exceção da região Centro-Oeste que obteve 90 pontos. A Mediana do Brasil foi 20, igual para todas as regiões. A nota Mínima zero foi a mesma em todas as regiões do Brasil.

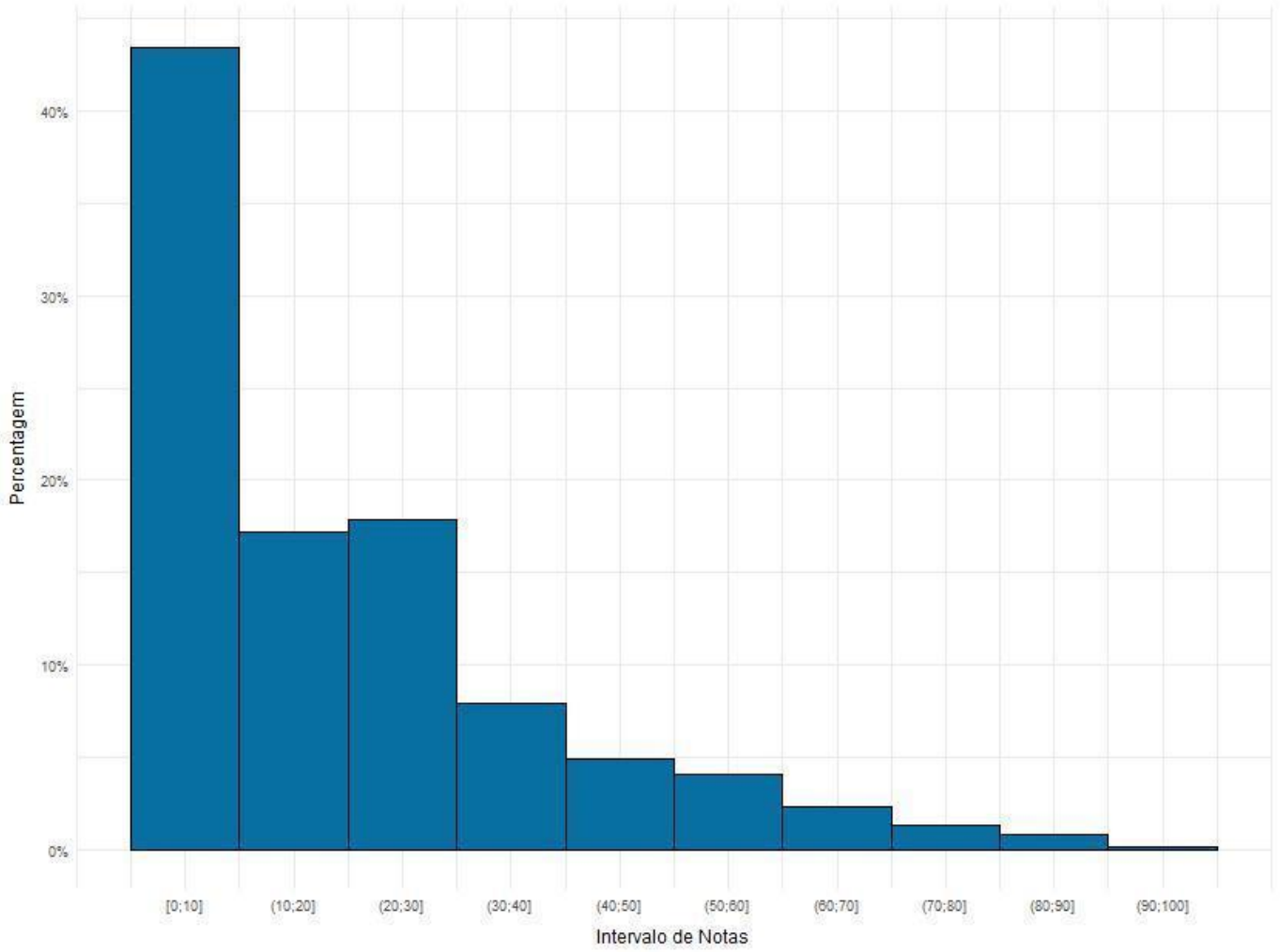


Gráfico 7.11 – Distribuição das notas na Questão Discursiva 3 do Componente Específico da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Destaca-se, com base nos dados do Gráfico 7.11, que mais de 22% dos estudantes deixaram a resposta à questão em branco. A moda dessa distribuição ocorre no intervalo (0; 10].

7.3.2.2 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 3

A questão abordou um tema importante para a Gestão de Recursos Humanos, mais especificamente sobre gerenciamento de carreira, um processo essencial para as organizações e os trabalhadores. Esperava-se do estudante um conhecimento básico e geral sobre carreira e seus benefícios para a competitividade da organização no mercado, bem como os benefícios para os indivíduos. O segundo item abordava um conhecimento mais específico a respeito da carreira em Y, incluindo especificidades necessárias para o gerenciamento desse modelo. A carreira em Y é um tema amplamente abordado nos livros e na área de Recursos Humanos e esperava-se que os estudantes do curso de Tecnologia em Recursos Humanos sobressem definir e gerenciar esse tipo de carreira. A redação dos itens é clara e o espaço disponível para a resposta foi adequado.

A maioria dos estudantes respondeu de forma semelhante ao que constava no padrão de resposta, no que tange ao item A, de forma que a maior parte dos respondentes conseguiu atender parcialmente ou completamente o padrão de respostas. Um comportamento recorrente adotado pelos estudantes que não alcançaram a nota máxima foi de citar benefícios do plano de carreira sem deixar claro como poderia haver vantagens competitivas. Algumas respostas também se limitaram a repetir o que já estava no texto introdutório da questão, sem maiores detalhamentos ou aprofundamentos.

O item B foi o que apresentou menor índice de acerto em relação ao padrão de respostas, já que exigia conhecimentos um pouco mais específicos, não apenas no sentido técnico, de descrever o conceito de carreira em Y, mas, também, no sentido prático, de citar questões necessárias para o gerenciamento desse modelo de carreira no dia a dia. Aqui, percebeu-se que a maioria dos estudantes não chegou a especificar que os dois caminhos da carreira em Y seriam “especialização” e “gestão”, mantendo as respostas genéricas em torno de uma definição ampla de carreira. Além disso, muitos estudantes nem chegaram a responder o segundo questionamento do item B, que se referia a formas de gerenciamento da carreira em Y. A maioria das respostas obtidas girou em torno de mapear os conhecimentos, as habilidades e as atitudes necessários para cada cargo e levar em consideração o perfil e vontade do trabalhador.

Com relação à linguagem utilizada pelos estudantes, as respostas estavam dentro do esperado. Alguns estudantes utilizaram os termos técnicos de maneira muito adequada, como retenção de talentos, redução de *turnover*, engajamento, comprometimento e produtividade, enquanto outros utilizaram uma descrição mais comum ao cotidiano, como os “funcionários não vão pedir demissão”, “as pessoas não vão mandar currículo para outras empresas”, “as pessoas não vão faltar ao trabalho”, entre outras. Também foram observadas várias respostas com erros gramaticais de palavras que são comuns e importantes na

formação de um Tecnólogo em Gestão de Recursos Humanos, como, por exemplo, “proficionais”, “insentivo”, “empreza”, “envestimento” e “acertivo”.

Com relação ao item A da Questão 3, alguns estudantes elencaram benefícios do plano de carreira, mas sem relação a como esse benefício poderia ser uma vantagem competitiva. Das respostas que obtiveram nota máxima, uma porcentagem significativa de estudantes utilizou termos como “retenção de talentos”, “redução de turnover”, “aumento da produtividade”, “melhora do clima organizacional”, “aumento da competitividade sadia” e “comprometimento dos trabalhadores para apresentar as vantagens competitivas advindas da implementação de um programa de gerenciamento de carreira”. Em muitas provas, o item A foi o único respondido, garantindo que o estudante não obtivesse nota zero na questão.

Já o item B apresentou dois questionamentos e as respostas revelaram uma dificuldade de compreensão das temáticas abordadas. Grande parte dos respondentes não soube responder o que é a carreira em Y, adotando respostas genéricas sobre carreira em geral e não apresentando as especificidades desse tipo de carreira. Muitas respostas abordaram definições de carreira de forma geral ou repetiram o que estava no texto introdutório da questão. Alguns estudantes chegaram a citar que a carreira em Y apresentava ao trabalhador dois caminhos, mas sem especificar que estes seriam especialista e gestão. Outros estudantes confundiram os dois braços, citando que seriam para gestão e liderança, por exemplo. Dos que apresentaram a definição correta, com a especificação dos dois caminhos, apenas uma pequena parte chegou a elencar algum tipo de benefício desse tipo de carreira.

A segunda parte do item B, “o que a organização deve considerar no gerenciamento desse modelo de carreira”, foi deixada em branco pelos respondentes ou respondida de forma ampla, o que contribuiu para redução das notas. As respostas mais frequentes consideraram questões como definir os conhecimentos, as habilidades e as atitudes para cada cargo e a vontade do trabalhador. Contudo, essas considerações são genéricas e poderiam se encaixar em qualquer tipo de modelo de carreira, o que gerou uma nota parcial dessas respostas. Para responder todo o quesito, o estudante precisava explicar as consequências disso para a gestão de carreira, principalmente em termos de ações que refletem na área de Recursos Humanos. Assim, aspectos como “analisar os principais problemas”, “equipes que precisam de remodelação”, “mensurar o desempenho”, “oferecer capacitação e criar estratégias para obter os perfis que preencham as vagas em aberto” foram apresentados pela minoria dos estudantes que responderam a questão.

Por fim, observou-se, de forma geral, que muitos estudantes mantiveram as respostas bastante objetivas e curtas, sem a preocupação de desenvolver o raciocínio de forma a atender todos os itens abordados pela questão, o que também contribuiu para redução das notas.

A maioria dos estudantes respondeu a Questão 3, no entanto, o desempenho foi mediano. As respostas demonstraram que os estudantes tinham a noção sobre o que é carreira, sobre os benefícios e as possíveis vantagens competitivas. Como a maior parte dos respondentes conseguiu atender parcialmente ou completamente o padrão de respostas, entende-se que esses conhecimentos estão bem sedimentados na formação dos estudantes. A maior dificuldade foi encontrada no item B, que exigia, além de maior conhecimento técnico, uma visão de gerenciamento da carreira em Y em termos práticos. Muitos estudantes deixaram esse item em branco e a maioria dos que responderam apresentou definições amplas e genéricas de carreira, sem abordar as especificidades da carreira em Y.

As respostas consideradas fracas foram aquelas nas quais todos os itens foram respondidos erroneamente ou parcialmente, bem como aquelas nas quais o estudante respondeu apenas um dos itens. As respostas medianas abordaram as vantagens competitivas obtidas por meio de um plano de gerenciamento de carreira e a possibilidade de o trabalhador escolher entre dois caminhos para a carreira em Y. Alguns respondentes também fizeram uma consideração ampla sobre o gerenciamento da carreira em Y. Já as respostas consideradas boas foram aquelas que os estudantes apresentaram um benefício do plano de carreira como vantagem competitiva, justificando suas consequências para o indivíduo e/ou organização, descreveram o conceito de carreira em Y, detalhando os dois caminhos possíveis (especialização e gestão), e apresentaram pelo menos uma consideração do modelo de carreira.

Considerando que houve dificuldade em definir claramente o conceito de carreira em Y, percebe-se que muitos participantes que responderam ao item B possuíam uma vaga noção de que a carreira em Y oferece ao trabalhador possibilidades de atuação, contudo, sem saber definir os caminhos possíveis.

Ademais, as respostas indicam, também, uma possível dificuldade dos estudantes em refletir sobre a carreira em termos de implementação e gerenciamento, uma vez que os respondentes tenderam a abordar aspectos teóricos sobre carreira, mas falharam em detalhar as especificidades da gestão da carreira em Y para área de Recursos Humanos. A capacidade de aplicar os conceitos aprendidos ao longo do curso e de relacioná-los com outras atividades de RH é essencial para o exercício profissional, uma vez que os subsistemas de RH precisam ser interligados para gerar vantagem competitiva para as organizações.

7.3.2.3 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 4 DO COMPONENTE ESPECÍFICO

Na Tabela 7.19, constam as informações relativas à Questão 4 do conjunto de Questões do Componente Específico.

Tabela 7.19 – Estatísticas Básicas das notas da Questão Discursiva 4 do Componente Específico, por grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	20,9	20,7	19,9	20,5	22,0	20,5
Erro-padrão da média	0,2	0,7	0,3	0,4	0,3	0,3
Desvio-padrão	21,6	21,0	21,3	21,3	21,9	21,6
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	12,5	12,5	12,5	12,5	22,5	12,5
Máxima	100,0	90,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como se observa, a partir dos dados da Tabela 7.19, a Média geral do Brasil foi 20,9, sendo a maior Média registrada na região Sudeste (22), e a menor, na região Nordeste (19,9). Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão geral do Brasil foi 21,6; sendo o maior Desvio-padrão registrado na região Sudeste (21,9), e o menor, na região Centro-Oeste (21).

A nota Máxima (100,0) foi atingida por, pelo menos, um concluinte em todas as regiões com exceção da região Centro-Oeste que obteve 90 pontos. A Mediana em todo o Brasil foi 12,5; o mesmo valor foi obtido nas regiões Centro-oeste, Nordeste, Norte e Sul. Na região Sudeste a Mediana foi de 22,5.

No Gráfico 7.12, está representada a distribuição de notas da Questão Discursiva 4, do Componente Específico.

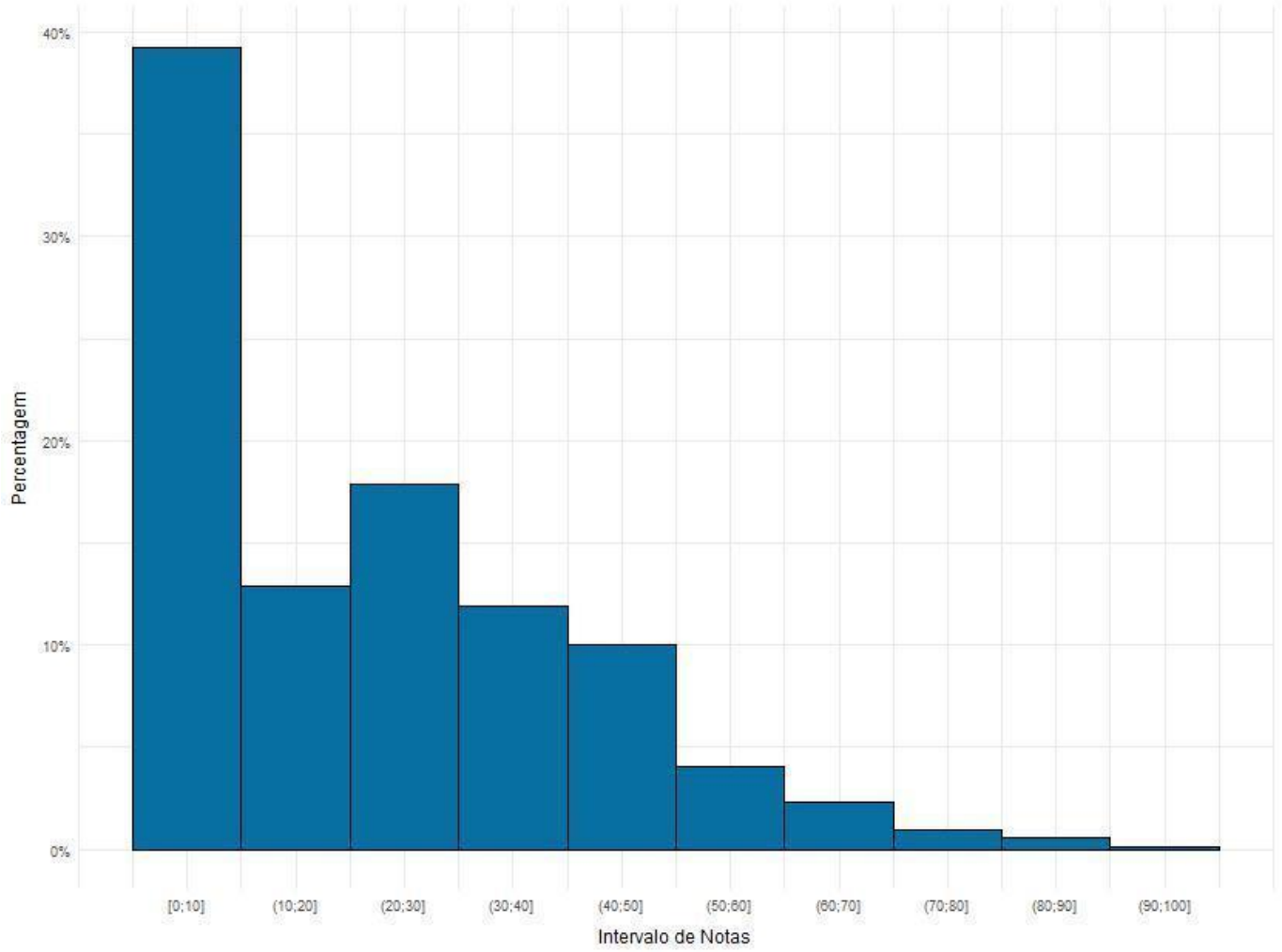


Gráfico 7.12 – Histograma das Notas de Conteúdo da Questão Discursivas 4 do Componente Específico – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A distribuição mostrada no Gráfico 7.12, excetuando-se resultados nulos, tem moda no intervalo (0; 10] com mais que 15% do total de participantes. Chama a atenção que mais de 30% dos participantes deixaram essa questão em branco.

7.3.2.4 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 4

A questão abordou dois temas importantes para a formação do profissional de Recursos Humanos: o primeiro foi sobre a gestão de carreira, desde como atrair e reter os profissionais para trabalhar na organização, o que articula com os subsistemas de provimento e manutenção de pessoal, até a aplicação de pessoal no sentido de estabelecer uma estrutura de carreira. O segundo aspecto subjacente da questão abordou um desafio para as organizações a respeito da diversidade etária, no que tange a aproveitar profissionais com maturidade e maior tempo de experiência de vida e profissional.

As duas perguntas da questão estavam claras e objetivas, bem como o padrão de respostas deixou claras as possibilidades do que poderia aceitar de resposta, sendo que, na letra "A", foi importante o destaque da necessidade de vincular os tipos de ações com o contexto específico do público de maturidade, assim como a escala de resposta contribuiu para a atribuição das notas, alinhadas ao padrão de escala, e até complementando possibilidades de outras estruturas de carreira que poderiam ser aceitas parcialmente como resposta do item "B".

Em relação ao item "A", as respostas foram mais alinhadas ao padrão no que diz respeito a indicar sobre horários flexíveis, *home office*, treinamentos para demandas de tecnologia, plano de saúde e qualidade de vida, e sobre a troca de experiências com os mais novos. Poucas respostas abordaram aspectos da diversidade etária e dos temais tópicos do padrão de resposta. Um outro aspecto, ao comparar com o padrão de repostas, é o fato de que os respondentes não justificaram a necessidade da ação para o contexto específico da maturidade, pois, por exemplo, plano de saúde e qualidade de vida são necessários para todos os colaboradores da empresa, mas, na resposta, era necessário argumentar o motivo específico da importância deste tipo de ação para a maturidade.

Em relação a letra "B", poucas pessoas acertaram a estrutura de carreira correta. A maioria das respostas vinculava aspectos de algum elemento da estrutura de carreira de competências.

De modo geral, os estudantes não indicavam se estavam respondendo a letra "A" ou a "B". Houve casos em que a pessoa indicou a resposta da letra "B" indicando que seria letra "A" e vice-versa. Tiveram respostas que só falaram que era importante ter pessoas de maturidade, mas não responderam a questão.

Em relação ao item "A", a maioria recebeu ponto parcial na questão, tendo em vista que não

justificaram a relação daquela ação para o público específico de maturidade. As respostas contemplaram aspectos elencados no padrão de respostas, sendo mais recorrente indicações referentes a plano de saúde, qualidade de vida, treinamento para uso de tecnologias e horários mais flexíveis ou *home office*. Além disso, houve respostas correlatas ao que foi apresentado no padrão de respostas, mas que foram mais genéricas e teoricamente também estão corretas, como, por exemplo, ofertar um plano de carreira, ofertar benefícios de modo geral, ofertar treinamentos para manter a pessoa atualizada nas demandas do trabalho. Em relação ao aspecto da saúde, houve indicação de respostas tanto de pagar plano de saúde quanto de benefício para vale farmácia para ajudar a pessoa. Algumas respostas também foram genéricas ao indicarem a necessidade de um ambiente organizacional adequado, um bom clima organizacional, sendo temas associados à qualidade de vida, portanto, foram aceitas também como resposta parcialmente correta. Também, algumas respostas indicaram ações para atrair este público relacionadas a boas renumerações. Destacamos um exemplo de resposta criativa, que foi a indicação de um auxílio "plano funeral" para começar a pagar e a pessoa receber o benefício quando falecer.

Por outro lado, também houve recorrência de respostas que indicavam ações para o recrutamento e seleção das pessoas e não ações para atrair estas pessoas para trabalhar na empresa, em que pontuavam ser necessário colocar anúncios em jornais, fazer entrevistas de seleção humanizada, ou seja, o foco não foi no gerenciamento da carreira em si, e, sim, em técnicas para seleção. Houve, também, respostas que indicavam o perfil do idoso, como, por exemplo, de ser uma pessoa calma e paciente. Encontramos, igualmente, problemas de respostas de pessoas que indicavam que não deveria ter vaga para os idosos, pois tinha que dar oportunidade para os jovens; pessoas que falavam que é importante ter vagas para pessoas com maturidade, mas não diziam o que era necessário fazer para atrair este público.

Já na letra "B", a maioria das pessoas recebeu apenas um ponto por argumentar que precisaria ser uma carreira para alocar as pessoas com base em conhecimento, habilidade, experiência, bagagem de vida e profissional, capacidades, talentos das pessoas, vivência, ou mesmo pela própria competência. Quando havia alguma tentativa de resposta sobre a estrutura de carreira, as respostas mais recorrentes foram da carreira Y (possivelmente influenciada pela Questão 3), carreira em rede ou carreira em paralelo, e, normalmente, havia algum tipo de justificativa. Quando indicavam estas carreiras, sem justificar, também foi atribuída nota parcial na questão. Outros casos indicavam a necessidade de cargos de mentor, consultor, conselheiro ou de treinador dos novos colaboradores, além de cargos de

liderança/gestão para valorizar e reconhecer a maturidade. Algumas pessoas indicaram que a alocação deveria ser para exercer funções que não exigissem esforço físico ou de atendimento ao público, pelo fato de o idoso gostar de conversar, além de que foi possível perceber a diferença de contexto e realidade das pessoas que responderam, no sentido de indicar que tanto para cargos de gestão quanto para trabalhar como porteiros, cantina, recepção.

Neste caso, observou-se que muitos não sabiam nem o que é uma estrutura de carreira, pois poucos indicaram algum nome de estrutura e algumas pessoas responderam à pergunta indicando estrutura organizacional ou estrutura física para trabalhar.

Além do aspecto técnico da formação do profissional, que foi indicado na seção anterior, outras preocupações emergem ao avaliar as provas dos alunos, tais como:

(i) Limitações na escrita do Português correto, tanto com erros de concordância ou de grafia (ex.: orizontal, hambiente, empreza, extrutura, estrateja, faxetária).

(ii) Desconhecimento do que é um público de idosos, indicando que pessoas com mais de 35 anos, mais de 40 ou mais de 50 anos são consideradas idosas, ou seja, não sabem identificar a faixa de idade considerada para idosos, o que limita, inclusive, uma resposta correta para o público certo.

(iii) Considerar o idoso como uma “classe social”.

(iv) Falta de consciência do aluno ao responder uma prova do Enade, a importância disso para ele e para a instituição que ele participa, como em casos de provas que a pessoa apenas escreveu “só fiz a prova porque sou obrigada”.

(v) Falta de atenção em responder questões no lugar errado – colocar, no campo da 4ª questão, conteúdos da resposta da 3ª ou 5ª questão e não responder a 4ª.

7.3.2.5 ANÁLISE DA QUESTÃO DISCURSIVA 5 DO COMPONENTE ESPECÍFICO

Na Tabela 7.20, constam as informações relativas à Questão 5 do conjunto do Componente Específico.

Tabela 7.20 – Estatísticas Básicas das notas da Questão Discursiva 5 do Componente Específico por Grande região – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estatísticas Básicas	Brasil	CO	NE	NO	SE	SUL
Média	25,1	24,5	22,6	23,8	27,1	25,6
Erro-padrão da média	0,2	1,2	0,5	0,6	0,4	0,5
Desvio-padrão	34,2	34,2	33,0	33,6	34,9	34,5
Mínima	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Máxima	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como revelam os dados da Tabela 7.20, o desempenho dos estudantes de todo o Brasil na Questão Discursiva 5 do Componente Específico, a nota Média dos estudantes de todo o Brasil foi 25,1. A maior Média foi registrada na região Sudeste (27,1), enquanto a menor Média foi registrada na região Nordeste (22,6). Quanto à variabilidade das notas, o Desvio-padrão dos estudantes do Brasil, como um todo, foi 34,2. Enquanto o maior desvio foi encontrado na região Sudeste (34,9), o menor foi encontrado na região Nordeste (33).

A Mediana para o Brasil e para todas as regiões foi 0,0. Para o conjunto de estudantes de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos do Brasil, a nota Máxima foi 100,0, obtida por, pelo menos, um estudante em cada região. A nota Mínima do Brasil foi zero, o mesmo valor encontrado em todas as regiões.

No Gráfico 7.13, é representada a distribuição das notas da Questão Discursiva 5 do Componente Específico.

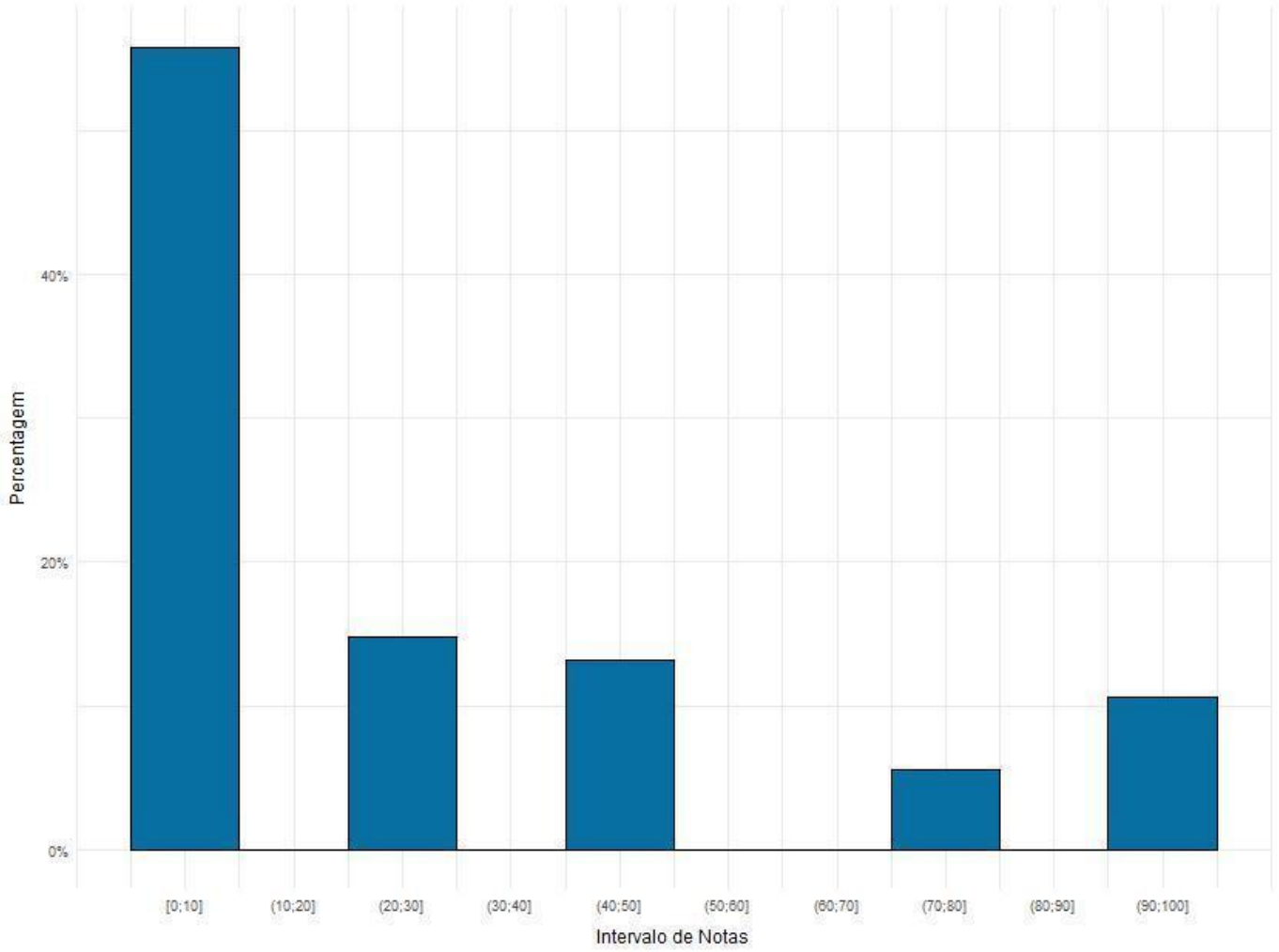


Gráfico 7.13 – Histograma das notas de conteúdo da questão discursivas 5 do Componente Específico – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A distribuição mostrada no Gráfico 7.13 tem moda no intervalo (0; 10], com mais de 45% do total a deixaram sem resposta. No oposto extremo, 11% dos participaram pontuaram no intervalo [90;100].

7.3.2.6 COMENTÁRIOS SOBRE AS RESPOSTAS À QUESTÃO DISCURSIVA 5

A questão abordou um tema importante para a Gestão de Recursos Humanos, mais especificamente para a área de Treinamento e Desenvolvimento. O tema está contido no perfil profissional de conclusão do curso no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia. Trata-se de um conteúdo básico que aborda que o sistema de treinamento e desenvolvimento a ser utilizado em uma organização deve passar por quatro etapas básicas: 1) o levantamento das necessidades de treinamento; 2) o projeto e a programação de treinamento; 3) a execução do treinamento; e 4) a avaliação dos resultados do treinamento. No item A, esperava-se que o aluno apresentasse duas ações

que levaria o gestor de Recursos Humanos a detectar a necessidade de treinamento em um determinado departamento ou até mesmo de forma geral na organização. Já no item B, o aluno precisaria apresentar duas ações que deveriam ser executadas pelo Gestor de Recursos Humanos na etapa de avaliação dos resultados do treinamento que foi proposto e executado. O espaço disponibilizado foi mais do que suficiente para a resposta, visto que era para somente apontar as ações, sem necessidade de maiores detalhes. O que se destaca nas respostas é que: a) a maioria não foi dividida em ações, e b) uma quantidade significativa realizou o conceito da fase de levantamento das necessidades de treinamento e avaliação dos resultados do treinamento.

A maioria dos estudantes não conseguiu responder conforme o padrão de respostas. No item "A", os estudantes abordaram o conceito de treinamento e o conceito do levantamento das necessidades e sua importância. Mesmo assim este item foi o que mais apresentou acerto em comparação com o item "B". O item "B" foi o que apresentou o menor índice de acerto e foi recorrente o estudante apresentar o que já havia sido apontado no item "A". Uma dificuldade que se manteve durante as respostas foi a não utilização de termos técnicos e, quando apontados, não tinha relação com o exigido pelo padrão de resposta. Outro detalhe a ser apontado é a dificuldade de entenderam a empresa do ponto de vista de "gestores" e não como técnicos da área de treinamento e desenvolvimento.

Com relação ao item "A" da questão, alguns estudantes responderam que após o gestor encontrar um "problema" na empresa ou em seu departamento ou equipe era necessário treinar estes funcionários. Neste caso, estes estudantes não conseguiram relacionar o "problema" com as ações que deveriam ser adotadas pelo gestor na fase de levantamento das necessidades. Foi recorrente a proposta de que o gestor precisaria aplicar um questionário aos seus colaboradores, demonstrando, desta maneira, a falta de entendimento do que foi solicitado pela questão. Outro ponto deste item foi a explicação do estudante sobre a importância do processo de treinamento para o funcionário e, por fim, a proposta de provas práticas.

Quanto ao item "B", parte dos estudantes utilizaram dizeres do item anterior para responder ou complementar a resposta do item. Muitos sugeriam que o gestor precisaria analisar se os funcionários tinham gostado do treinamento e tiveram dificuldades em relacionar o item com a avaliação dos resultados. Também foi frequente, neste item, a abordagem do estudante ao indicar que o gestor precisava dar um feedback ao seu funcionário.

De maneira geral, nos dois itens, havia muitos erros de gramática e regência/concordância verbal, o que dificultou o entendimento do que o estudante pretendia indicar em sua resposta.

A maioria dos estudantes respondeu aos itens “A” e “B” da Questão 5, no entanto, o desempenho foi de mediano a fraco. As respostas demonstraram que os estudantes tinham conhecimento sobre o conceito das etapas do treinamento e desenvolvimento, mas tiveram dificuldade em apontar as ações que deveriam ser executadas pelo gestor nestas duas etapas.

No item “B”, os estudantes demonstraram maior desconhecimento do que estava sendo solicitado, pois a maioria dos itens foram respondidos erroneamente ou nem mesmo tinham resposta.

Por se tratar de uma questão básica do curso, o estudante precisava relacionar as duas etapas solicitadas às ações necessárias por parte do gestor.

7.3.2.7 CONSIDERAÇÕES FINAIS SOBRE AS QUESTÕES DISCURSIVAS DO COMPONENTE ESPECÍFICO

Identificou-se que a principal deficiência na formação dos estudantes está relacionada ao conteúdo e à capacidade de expressão no que diz respeito a definir a carreira em Y e fazer considerações sobre suas consequências para a gestão de carreira. Essas respostas, na maioria das vezes, foram consideradas superficiais e incompletas. Ademais, percebeu-se que muitos estudantes não utilizaram todo o espaço para responder aos itens, mantendo suas respostas breves, em poucas linhas. Esse fato pode ter contribuído para a redução das notas, uma vez que a linha de raciocínio e argumentação não foi bem desenvolvida.

Esses aspectos podem ter ocorrido pelo fato de, muitas vezes, os componentes curriculares serem ministrados de forma separada, sem a integração dos conhecimentos, dificultando que o estudante perceba a interação entre eles. Outros motivos podem ser a falta de atenção dos estudantes ao ler o enunciado e responder à questão ou a pressa ao realizar a prova.

Foi identificada uma deficiência por parte dos estudantes em relatar, de forma escrita, o conhecimento que possuem, com muitos erros ortográficos e estruturais. Apresentaram dificuldade em detectar que o que foi solicitado (ações) nas questões, de acordo com a visão do gestor de Recursos Humanos, e por fim, a dificuldade de compreensão do papel e da visão de gestor no curso.

CAPÍTULO 8
ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA

Desde dezembro de 2019, quando foram tornados públicos os primeiros casos da Covid-19, na China, e mais intensivamente, quando a Organização Mundial da Saúde (OMS) declarou a pandemia do novo coronavírus, o campo educativo passou a sofrer grandes impactos. Este cenário impôs às IES a necessidade de criarem medidas de enfrentamento ao quadro pandêmico e de adaptação de sua dinâmica aos desafios decorrentes da nova realidade, como possibilidades de continuar desenvolvendo os processos formativos dos estudantes.

Considerando o cenário descrito e o fato de que nele as IES vivenciaram desafios, neste capítulo são apresentados os resultados obtidos partir das respostas emitidas para as questões 69 a 79 introduzidas ao final do "Questionário do Estudante" (Anexo I), na seção "Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia", e do "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II), focalizando possíveis repercussões da pandemia da Covid-19 no processo formativo dos estudantes. No caso dos coordenadores, as questões numeradas de 1 a 10 foram inseridas em seção com o mesmo nome, dando ênfase nas estratégias adotadas pelas IES para se adaptarem, visando atender as necessidades dos estudantes e minimizar impactos decorrentes da pandemia na aprendizagem destes.

Na primeira seção, inicialmente, são apresentados os referenciais da metodologia adotada na exposição dos dados, ao longo do capítulo, e, na sequência, os resultados do ponto de vista dos estudantes sobre aspectos do processo de aprendizagem deles impactados pela pandemia. Na segunda, são apresentados os resultados do ponto de vista dos coordenadores de curso, focalizando as estratégias anteriormente mencionadas. Na última seção, procede-se à comparação dos níveis de discordância/concordância de coordenadores e estudantes a respeito de questões comuns.

8.1 PONTO DE VISTA DOS ESTUDANTES

Os anos de 2020, 2021 e 2022 foram marcados pela pandemia da Covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Na presente edição do "Questionário do Estudante", foram inseridas, ao final, as Questões 69 a 79 (Anexo I), que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia em seu processo formativo. Essas respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova

do Enade frente a esse cenário educacional singular, mas não serão utilizadas para fins de avaliação dos cursos e das instituições.

Essas questões eram na forma de assertivas sobre os aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia, e os estudantes deveriam explicitar, numa escala Likert, algum grau de concordância/discordância segundo uma escala que variava de 1 (discordância total) a 6 (concordância total). Duas outras categorias, *Não sei responder* e *Não se aplica*, completavam o elenco de alternativas de resposta. Essas duas Categorias não foram consideradas nas análises apresentadas nessa seção, sendo tratadas como *missing* (ausentes). Para efeito de apresentação e análise, o grau de concordância/discordância dos estudantes para cada uma das 11 assertivas é desagregado pela Categoria Administrativa da IES e pela Faixa de renda familiar do estudante. Como consequência dessa operação, a análise dos resultados específicos de cada uma das 11 assertivas se apoiou em duas tabelas – cada qual correspondente a uma das duas dimensões de segmentação dos dados, antes mencionadas.

Como forma de facilitar a interpretação dos dados, cada tabela é acompanhada por um gráfico, cujas cores identificam graus de concordância/discordância distintos. Áreas em tons de verde correspondem aos níveis de concordância com a assertiva, num gradiente em que as regiões mais escuras indicam um grau maior de concordância. Por sua vez, áreas em tons de bege/vermelho correspondem aos níveis de discordância com a assertiva, num gradiente em que as regiões com tonalidades mais intensas representam um maior grau de discordância com a assertiva. As mesmas tabelas, mas em valores absolutos, podem ser encontradas no Anexo VII.

A Tabela 8.1 apresenta os resultados colhidos junto aos estudantes, em relação à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais".

Tabela 8.1 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	7,3%	4,0%	8,7%	8,0%	12,7%	59,3%	100,0 %
Pública Estadual	1,6%	1,2%	3,2%	6,3%	11,5%	76,2%	100,0 %
Pública Municipal	1,2%	1,2%	2,5%	6,2%	3,7%	85,2%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	1,5%	0,9%	1,2%	3,2%	7,7%	85,6%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	1,9%	0,6%	1,7%	3,2%	8,1%	84,3%	100,0 %
Total	1,9%	0,7%	1,7%	3,3%	8,1%	84,1%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Em relação à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", os dados da Tabela 8.1 revelam que a concordância plena com tal assertiva foi a alternativa modal para as IES de todas as Categorias Administrativas. Apesar disso, a opção *Concordo* tem percentuais maiores nas IES pública estaduais e públicas federais. Como se observa na referida Tabela 8.1 – e no Gráfico 8.1, apresentado mais adiante – concordaram com a assertiva 8,2% dos estudantes de IES "privadas com fins lucrativos"; 7,7% dos estudantes de IES "privadas sem fins lucrativos"; 3,7% dos estudantes de IES "públicas municipais"; 11,5% dos estudantes de IES "públicas estaduais"; e 12,7% dos estudantes de IES "públicas federais".

Em referência às três Categorias Administrativas com os maiores valores modais, observa-se que existe um gradiente entre as respostas: depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima, com exceção de "Discordo totalmente".

O Gráfico 8.1 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.

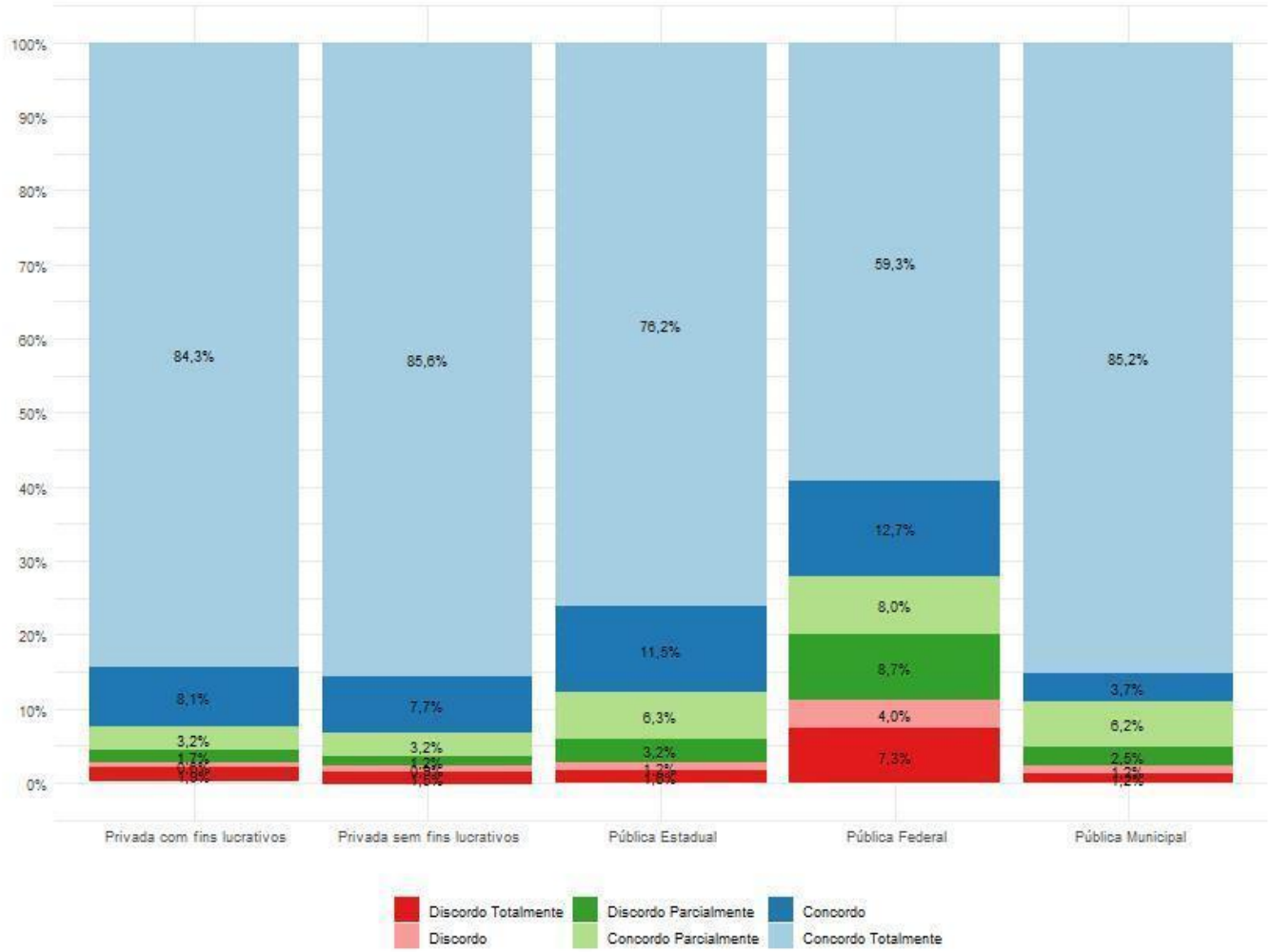


Gráfico 8.1 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como revelam os resultados do Gráfico 8.1, as maiores demonstrações de concordância máxima se deram entre as IES "públicas sem fins lucrativos" (85,6%). Já as maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES "públicas federais" (soma de 20%), seguidas das IES "públicas estaduais" (soma de 5,9%).

Ainda em relação à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", também foram explorados dados sobre as faixas de renda mensal familiar do estudante, sendo os resultados a respeito apresentados na Tabela 8.2.

Tabela 8.2 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	2,3%	1,1%	2,5%	3,6%	8,0%	82,5%	100,0 %
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	2,0%	0,6%	1,5%	3,2%	8,0%	84,6%	100,0 %
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	1,8%	0,6%	1,8%	3,7%	8,0%	84,1%	100,0 %
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	1,1%	0,3%	1,0%	2,9%	9,4%	85,1%	100,0 %
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	1,4%	0,8%	1,4%	2,3%	8,5%	85,8%	100,0 %
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0,0%	1,2%	1,8%	0,0%	9,8%	87,2%	100,0 %
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0 %
Total	1,9%	0,7%	1,7%	3,3%	8,1%	84,1%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 8.2, a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante foi o nível mais alto de concordância, "Concordo totalmente" (ver Tabela 8.2 e Gráfico 8.2). Na faixa mais baixa, de Até 1,5 SM, essa proporção foi de 82,5%. Na faixa seguinte, De 1,5 a 3 SM, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 84,6%. Nas quatro faixas seguintes – De 3 a 4,5 SM, De 4,5 a 6 SM, De 6 a 10 SM e De 10 a 30 SM –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 84,1%, 85,1%, 85,8%, e 87,2%. Na Faixa de renda mais elevada, Acima de 30 SM, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 100%.

À luz dos dados apresentados, pode-se constatar uma tendência de elevação da proporção de concordância máxima, à medida que a Faixa de renda mensal familiar também se eleva.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete com pequenas variações em todas as faixas de renda: de um modo geral, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena.

O Gráfico 8.2 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.

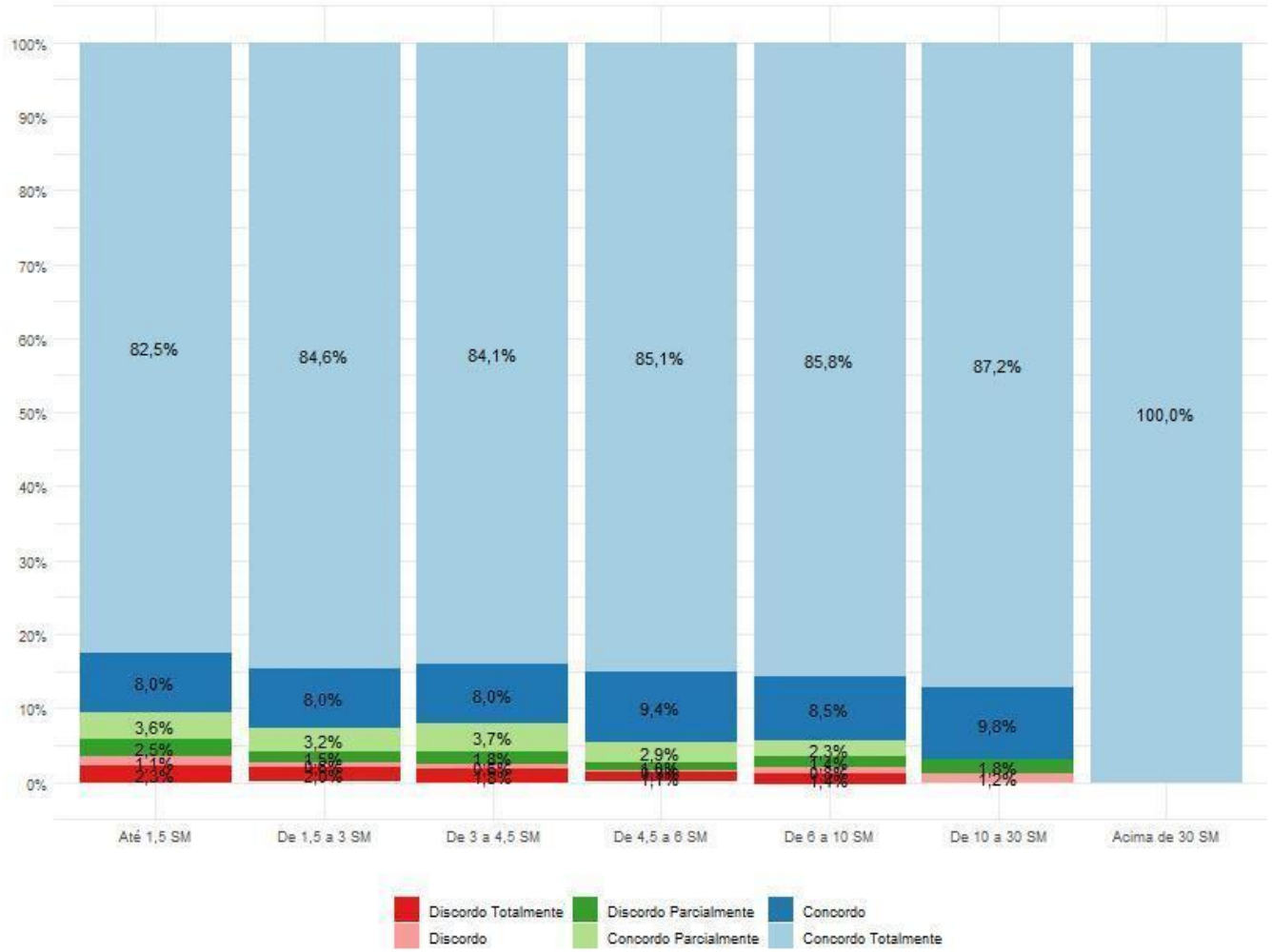


Gráfico 8.2 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A estratificação gráfica denota o aumento da taxa de concordância plena com a assertiva seguindo o aumento da Faixa de renda familiar mensal até o valor de 10 a 30 SM. O somatório de todas as demonstrações discordantes (*Discordo Totalmente, Discordo e Discordo Parcialmente*) da Faixa de renda mensal de até 1,5 SM, foi de 5,9%, configurando a maior entre as Faixas estudadas.

Tabela 8.3 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3,8%	3,1%	5,0%	10,7%	17,6%	59,7%	100,0 %
Pública Estadual	5,4%	2,1%	5,4%	12,4%	17,8%	56,8%	100,0 %
Pública Municipal	5,1%	1,3%	2,6%	10,3%	20,5%	60,3%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	2,6%	2,2%	3,8%	9,8%	16,2%	65,3%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	4,2%	2,5%	5,2%	8,6%	14,9%	64,6%	100,0 %
Total	3,9%	2,5%	5,0%	8,9%	15,2%	64,6%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Com base nos dados da Tabela 8.3, nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todos os tipos de IES. De fato, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância plena com a assertiva não foi superada por qualquer outra proporção associada a cada uma das demais alternativas de concordância/discordância. Nas IES Privada sem fins lucrativos – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva – a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 65,3% (Concordo totalmente); 16,1% (Concordo); 9,8% (Concordo parcialmente); 3,8% (Discordo parcialmente); 2,2% (Discordo) e 2,6% (Discordo totalmente).

Nota-se que, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre na medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

O Gráfico 8.3 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.

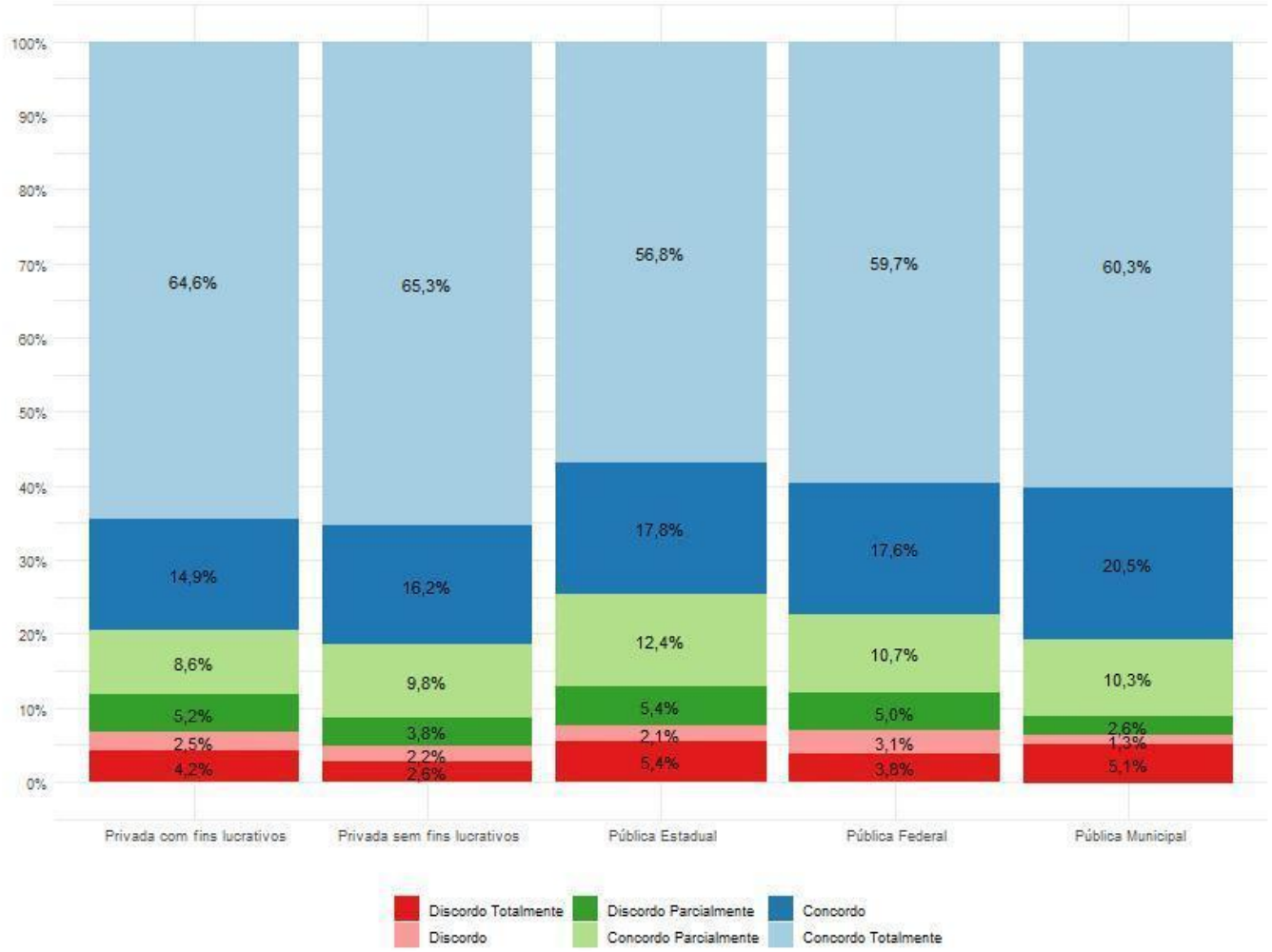


Gráfico 8.3 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostra o Gráfico 8.3, as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *privada sem fins lucrativos* (soma de 91,2%).

De modo análogo, realizou-se a mesma operação quanto aos estudantes que optaram por algum nível de discordância (*Discordo totalmente, Discordo* e *Discordo parcialmente*) com a asserção. As maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Públicas Estaduais* (12,9%). Tais dados podem ser observados na Tabela 8.3 e no Gráfico 8.3, ambos mostrados antes.

Ainda em relação à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", outros resultados obtidos, a partir das respostas dos estudantes, estão apresentados na Tabela 8.4.

Tabela 8.4 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	4,8%	2,8%	5,4%	9,1%	14,2%	63,7%	100,0 %
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	4,1%	2,4%	4,8%	9,0%	15,3%	64,3%	100,0 %
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	3,2%	2,4%	5,1%	9,1%	15,7%	64,6%	100,0 %
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	2,9%	2,2%	5,0%	7,9%	14,8%	67,2%	100,0 %
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	3,6%	2,0%	3,7%	8,7%	16,7%	65,4%	100,0 %
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	1,8%	2,4%	4,8%	4,2%	19,4%	67,3%	100,0 %
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0 %
Total	3,9%	2,5%	5,0%	8,9%	15,2%	64,6%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados da Tabela 8.4, a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente (ver também Gráfico 8.4, apresentado mais adiante). Na faixa mais baixa, de Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00), essa proporção foi de 63,8%. Na faixa seguinte, De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00), a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 64,3%. Nas quatro faixas seguintes – De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00), De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00), De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) e De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 64,6%, 67,1%, 65,4% e 67,3%. Na Faixa de renda mais elevada, Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00), a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 100%, o valor mais elevado da série.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete, com pequenas variações, em todas as Faixas de renda: *grosso modo*, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena, com um ligeiro aumento na categoria de discordância plena.

O Gráfico 8.4 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.

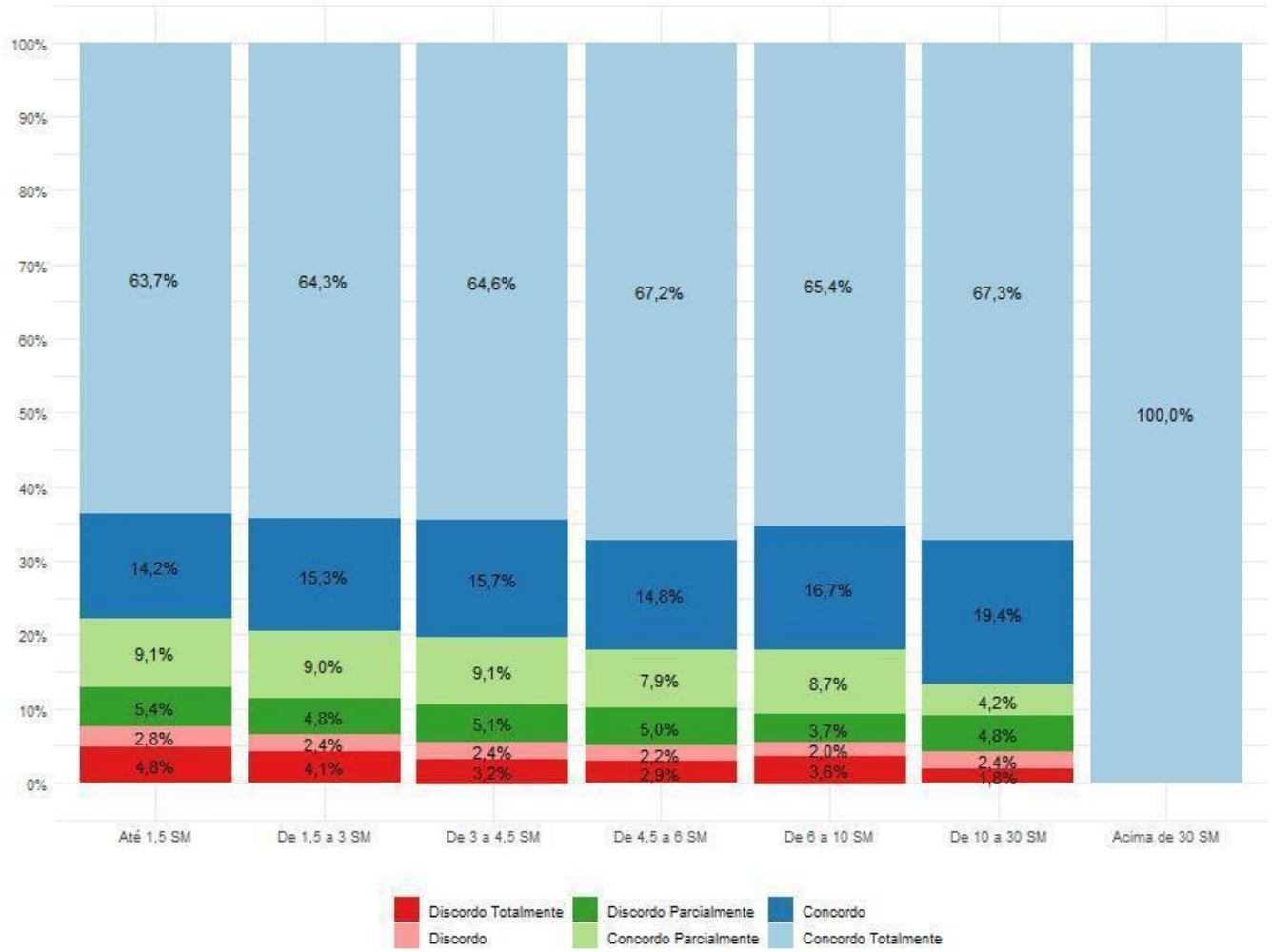


Gráfico 8.4 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados do gráfico 8.4, os valores mais elevados de discordância plena com a assertiva se apresentaram nos extremos das faixas de renda mensal, sendo que 0,0% dos estudantes com renda familiar mensal acima de 30 SM manifestaram discordância plena e 4,8% dos estudantes com renda familiar mensal até 1,5 SM também o fizeram. Nota-se também que a maior somatória de manifestações concordantes com a assertiva, em seus variados níveis, foi de 100% por parte dos estudantes com renda familiar mensal acima de 30 SM e a menor somatória de manifestações concordantes foi 87,1% por parte dos estudantes com renda familiar de até 1,5 SM.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 8.5.

Tabela 8.5 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,6%	1,9%	9,0%	9,7%	20,0%	58,7%	100,0 %
Pública Estadual	0,4%	2,4%	5,6%	14,4%	18,8%	58,4%	100,0 %
Pública Municipal	2,2%	1,1%	2,2%	5,6%	15,7%	73,0%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	1,0%	0,5%	2,8%	7,5%	15,9%	72,4%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	1,3%	1,2%	4,0%	8,1%	16,1%	69,4%	100,0 %
Total	1,2%	1,1%	3,9%	8,1%	16,1%	69,7%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os dados da Tabela 8.5, nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para as IES de todas as Categorias Administrativas. De fato, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância plena com a assertiva não foi superada por qualquer outra proporção associada a cada uma das demais alternativas de concordância/discordância para todas as IES.

Nas IES públicas municipais – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 73% (Concordo totalmente); 15,7% (Concordo); 5,6% (Concordo parcialmente), 2,2% (Discordo parcialmente); 1,1% (Discordo) e 2,2% (Discordo totalmente). O conjunto de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi o incluído na Categoria Administrativa privada sem fins lucrativos, cujo quadro geral de distribuição foi: 72,5% (Concordo totalmente); 15,9% (Concordo); 7,5% (Concordo parcialmente); 2,8% (Discordo parcialmente); 0,5% (Discordo) e 1,0% (Discordo totalmente).

Note-se que depois da classe modal, em geral, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre, mais nitidamente, à medida em que estes se distanciam do nível de concordância máxima.

O Gráfico 8.5 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.

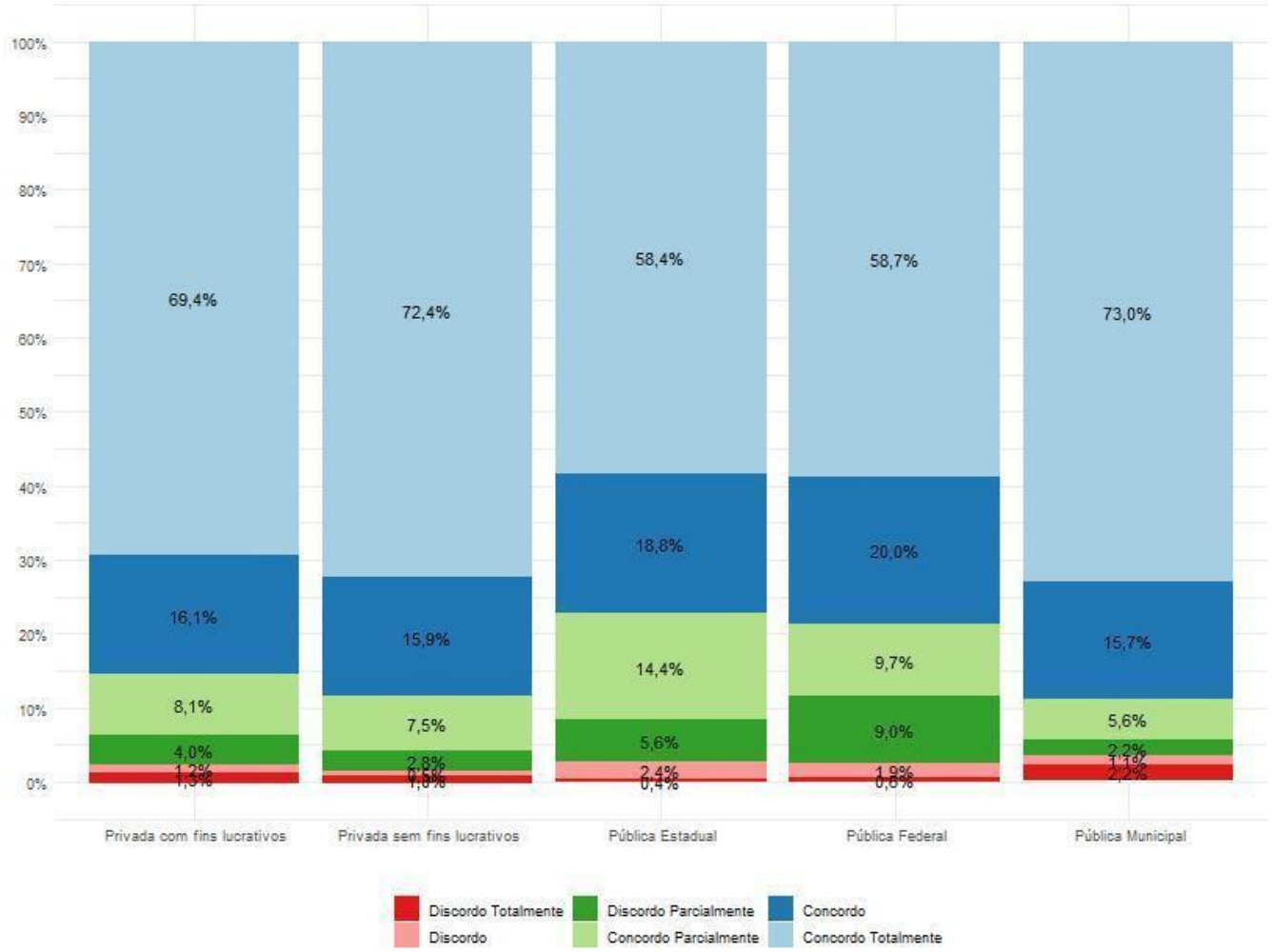


Gráfico 8.5 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.5 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES "Públicas municipais" (soma 94,3%) e entre as IES "privadas sem fins lucrativos" (soma de 95,4%).

De modo análogo, realizou-se a mesma operação quanto aos estudantes que optaram por algum

nível de discordância com a asserção. As demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, foram baixas, não superando 11,5%. A maior soma ocorreu entre as "Públicas Estaduais" (11,5%). Tais dados podem ser observados na Tabela 8.5 e no Gráfico 8.5, ambos mostrados antes.

Ainda em relação à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", outros resultados estão apresentados na Tabela 8.6.

Tabela 8.6 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	1,8%	1,3%	4,1%	7,7%	14,8%	70,2%	100,0 %
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	1,2%	1,0%	3,9%	8,5%	16,2%	69,3%	100,0 %
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	0,8%	0,9%	4,0%	8,0%	17,0%	69,4%	100,0 %
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0,9%	1,1%	3,9%	7,7%	16,8%	69,6%	100,0 %
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	1,1%	0,7%	2,9%	8,0%	17,2%	70,1%	100,0 %
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0,5%	3,5%	1,0%	5,5%	17,0%	72,5%	100,0 %
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0 %
Total	1,2%	1,1%	3,9%	8,1%	16,1%	69,7%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.6, a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente (ver também Gráfico 8.6). Na faixa mais baixa, de Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00) essa proporção foi de 70,2%. Na faixa seguinte, De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00), a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 69,3%. Nas quatro faixas seguintes – De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00), De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00), De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00) e De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00) –, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 69,4%, 69,6%, 70,1% e 72,5%. Na Faixa de renda mais elevada, Acima de 30 SM SM

(mais de R$ 36.360,00), a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 100%, o valor mais elevado da série.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete, com pequenas variações, em todas as faixas de renda: *grosso modo*, depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas, queda que se torna mais nítida, à medida que as escolhas se distanciam do nível de concordância plena.

Dando sequência à análise dos dados, procedeu-se à soma dos estudantes que optaram por algum nível de concordância ("Concordo totalmente", "Concordo" e "Concordo parcialmente") com a asserção, sendo os resultados obtidos apresentados no Gráfico 8.6.

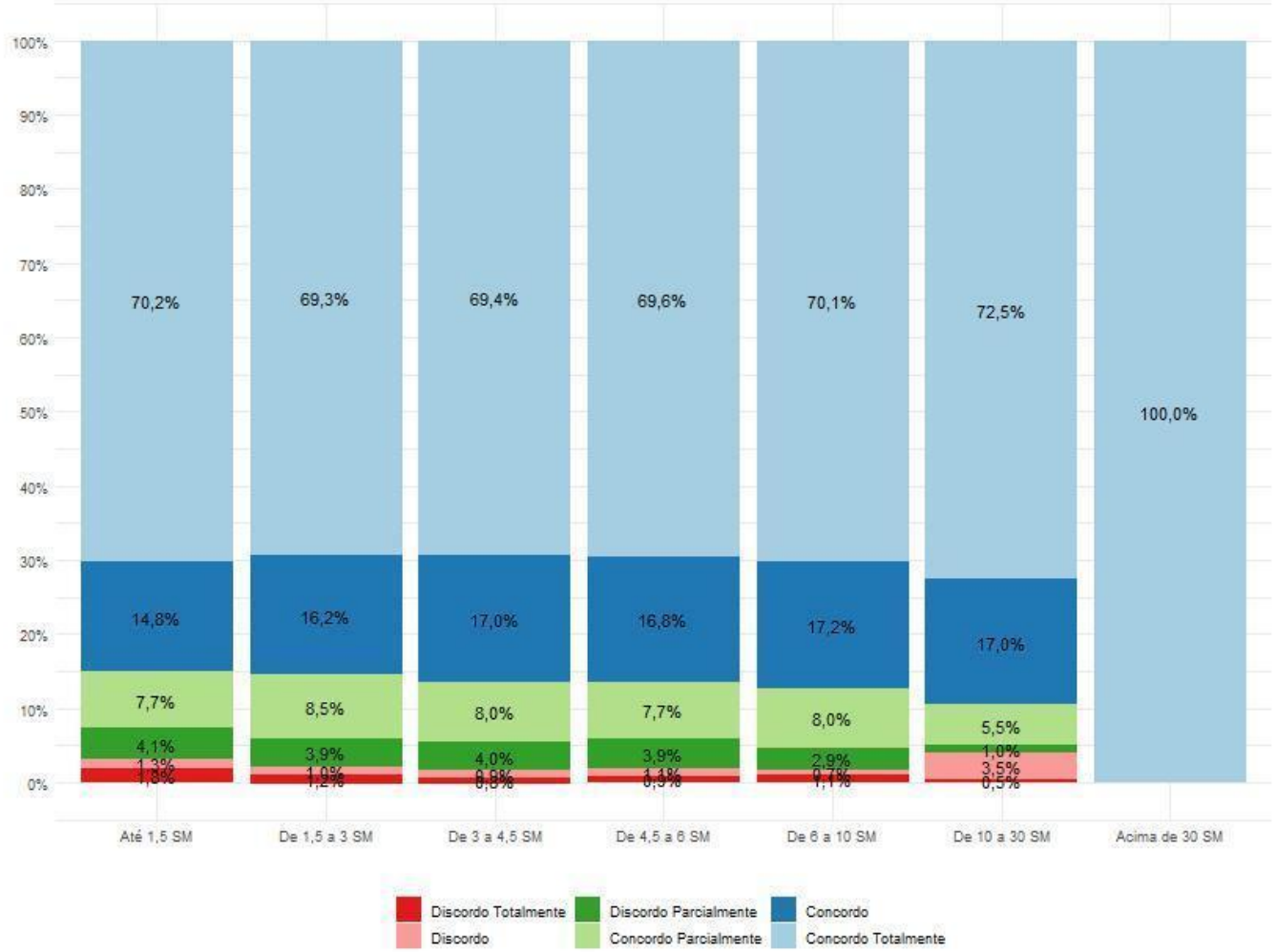


Gráfico 8.6 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", por Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostrado no Gráfico 8.6, não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância (“Discordo”, “Discordo totalmente” e “Discordo parcialmente”) ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal exceto para os estudantes com renda familiar mensal acima de 30 SM que não demonstraram nenhum nível de discordância com a assertiva.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, segundo a Categoria Administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 8.7.

Tabela 8.7 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas”, segundo a Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	4,8%	5,6%	11,9%	14,3%	11,1%	52,4%	100,0 %
Pública Estadual	2,9%	2,4%	5,7%	11,9%	16,7%	60,5%	100,0 %
Pública Municipal	2,6%	2,6%	2,6%	9,0%	20,5%	62,8%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	1,7%	1,0%	3,7%	8,3%	18,7%	66,7%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	2,3%	1,7%	4,5%	8,9%	17,3%	65,4%	100,0 %
Total	2,2%	1,6%	4,4%	8,9%	17,5%	65,4%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Com base nos dados da Tabela 8.7, nota-se que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a alternativa modal para todas as cinco categorias de IES. De fato, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância plena com a assertiva não foi superada por qualquer outra proporção associada a cada uma das demais alternativas de concordância/discordância.

Nas IES privada sem fins lucrativos – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 66,7% (Concordo totalmente); 18,7% (Concordo); 8,3% (Concordo parcialmente); 3,7% (Discordo parcialmente); 1,0% (Discordo) e 1,7% (Discordo totalmente). A categoria que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a privada com fins lucrativos, cujo quadro geral de distribuição foi: 65,4% (Concordo totalmente); 17,3% (Concordo); 8,9% (Concordo parcialmente); 4,5% (Discordo parcialmente); 1,7% (Discordo) e 2,3% (Discordo totalmente).

Note-se que, para todas as Categorias Administrativas, em termos gerais, depois da classe modal, há uma queda nas frequências referentes aos demais níveis de concordância/discordância, que ocorre, mais nitidamente, à medida que estes se distanciam do nível de concordância máxima. Particularmente, no que diz respeito ao nível de discordância máxima, *Discordo totalmente*, observa-se um ligeiro incremento em relação ao nível de discordância que lhe precede.

O Gráfico 8.7 apresenta os resultados das demonstrações de concordância, em relação à assertiva anteriormente mencionada.

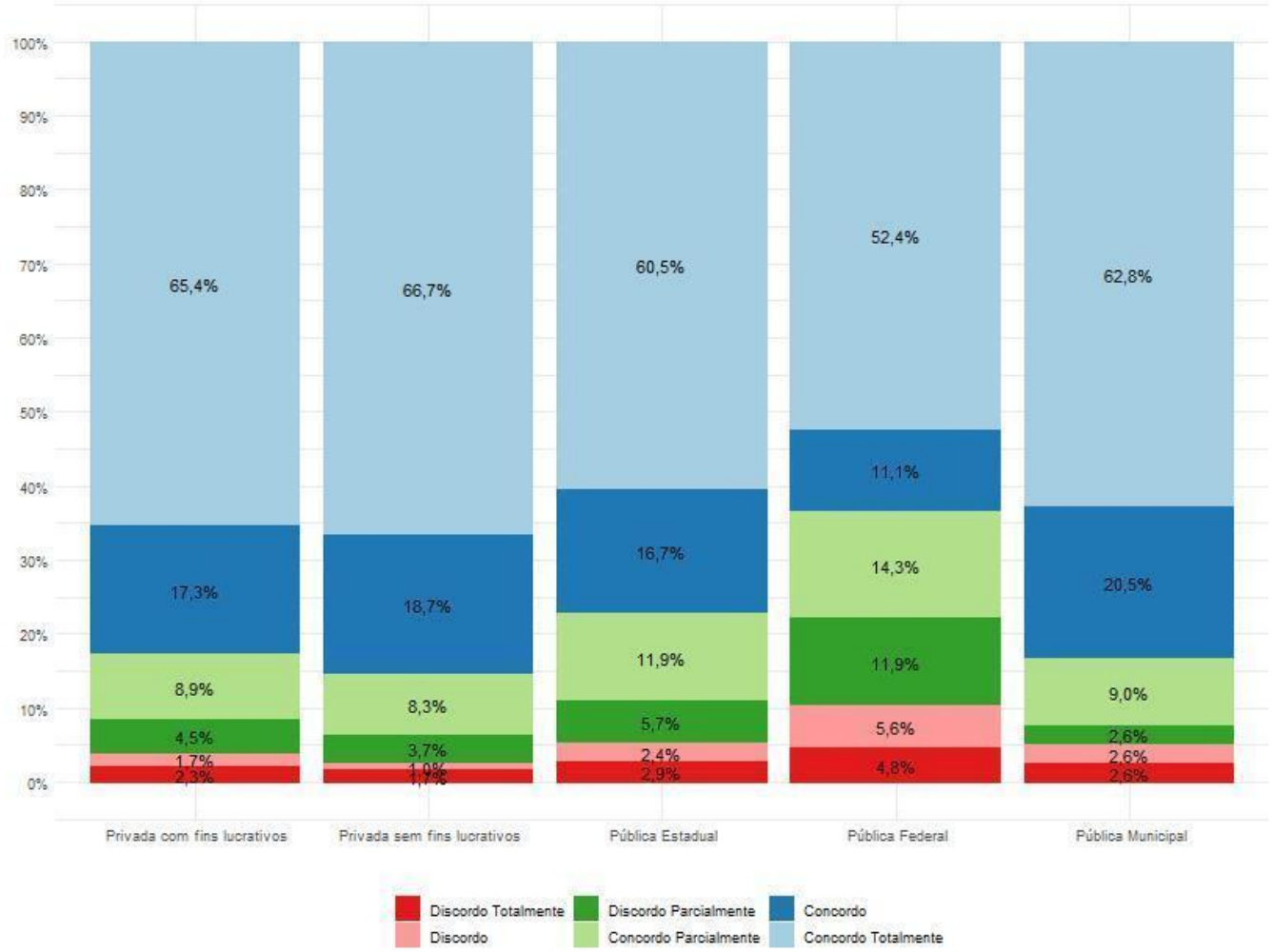


Gráfico 8.7 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como revelam os resultados do Gráfico 8.7, as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privadas sem fins lucrativos* (soma de 93,7%). Por outro lado, as maiores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram

entre as IES *Públicas federais* (22,3%). Tais dados podem ser observados na Tabela 8.7 e no Gráfico 8.7, ambos mostrados antes.

Ainda em relação à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", a Tabela 8.8 apresenta mais resultados relativos às respostas obtidas.

Tabela 8.8 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	3,2%	2,1%	4,7%	8,9%	15,6%	65,5%	100,0 %
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	2,1%	1,5%	4,2%	9,2%	17,6%	65,5%	100,0 %
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	1,7%	1,7%	4,7%	9,3%	17,4%	65,2%	100,0 %
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	1,8%	1,0%	4,1%	7,4%	20,9%	64,7%	100,0 %
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	1,1%	1,0%	3,9%	7,5%	20,0%	66,4%	100,0 %
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	3,1%	2,5%	4,4%	3,8%	19,5%	66,7%	100,0 %
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	100,0 %
Total	2,2%	1,6%	4,4%	8,9%	17,5%	65,4%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.8 mostram que a alternativa modal em todas as Faixas de renda mensal familiar do estudante foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente (ver também Gráfico 8.8). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 65,5%. Na Faixa de renda mais elevada, Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00), a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 80%, o valor mais elevado da série.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", como retratado no Gráfico 8.8.

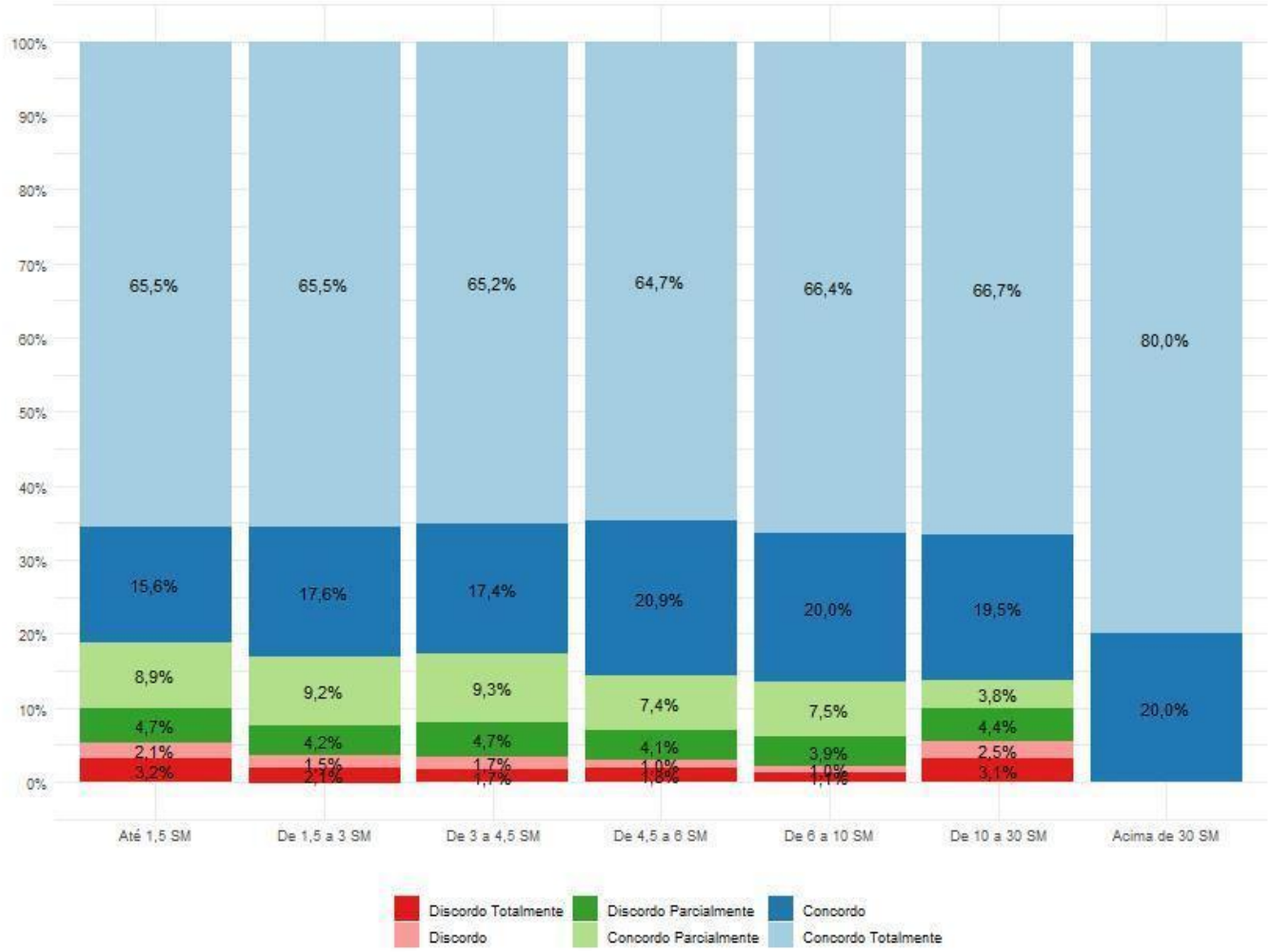


Gráfico 8.8 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", por Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como mostram os dados do Gráfico 8.8, não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância (Discordo, Discordo totalmente e Discordo parcialmente) ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal exceto para os estudantes com renda familiar mensal De 10 a 30 SM que demonstraram a segunda menor proporção de discordância, em seus diversos níveis somados, de 9%. Ademais os estudantes com renda familiar mensal acima de 30 SM não demonstraram nenhum nível de discordância com a assertiva.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 8.9.

Tabela 8.9 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	15,9%	7,2%	11,6%	13,0%	18,8%	33,3%	100,0 %
Pública Estadual	5,6%	3,0%	3,6%	7,6%	13,2%	67,0%	100,0 %
Pública Municipal	13,7%	5,9%	3,9%	7,8%	11,8%	56,9%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	11,6%	2,7%	6,3%	10,9%	16,2%	52,3%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	14,6%	4,0%	6,9%	10,1%	14,6%	49,8%	100,0 %
Total	13,8%	3,8%	6,7%	10,2%	14,8%	50,6%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.9 permitem notar que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as cinco categorias.

Nas IES públicas estaduais – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes foi: 67% (Concordo totalmente); 13,2% (Concordo); 7,6% (Concordo parcialmente); 3,6% (Discordo parcialmente); 3,0% (Discordo) e 5,6% (Discordo totalmente). O conjunto de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi o incluído na Categoria Administrativa Pública municipal, cujo quadro geral de distribuição foi: 56,9% (Concordo totalmente); 11,8% (Concordo); 7,8% (Concordo parcialmente); 3,9% (Discordo parcialmente); 5,9% (Discordo) e 13,7% (Discordo totalmente).

O Gráfico 8.9 expõe resultados que permitem ampliar as análises já apresentadas.

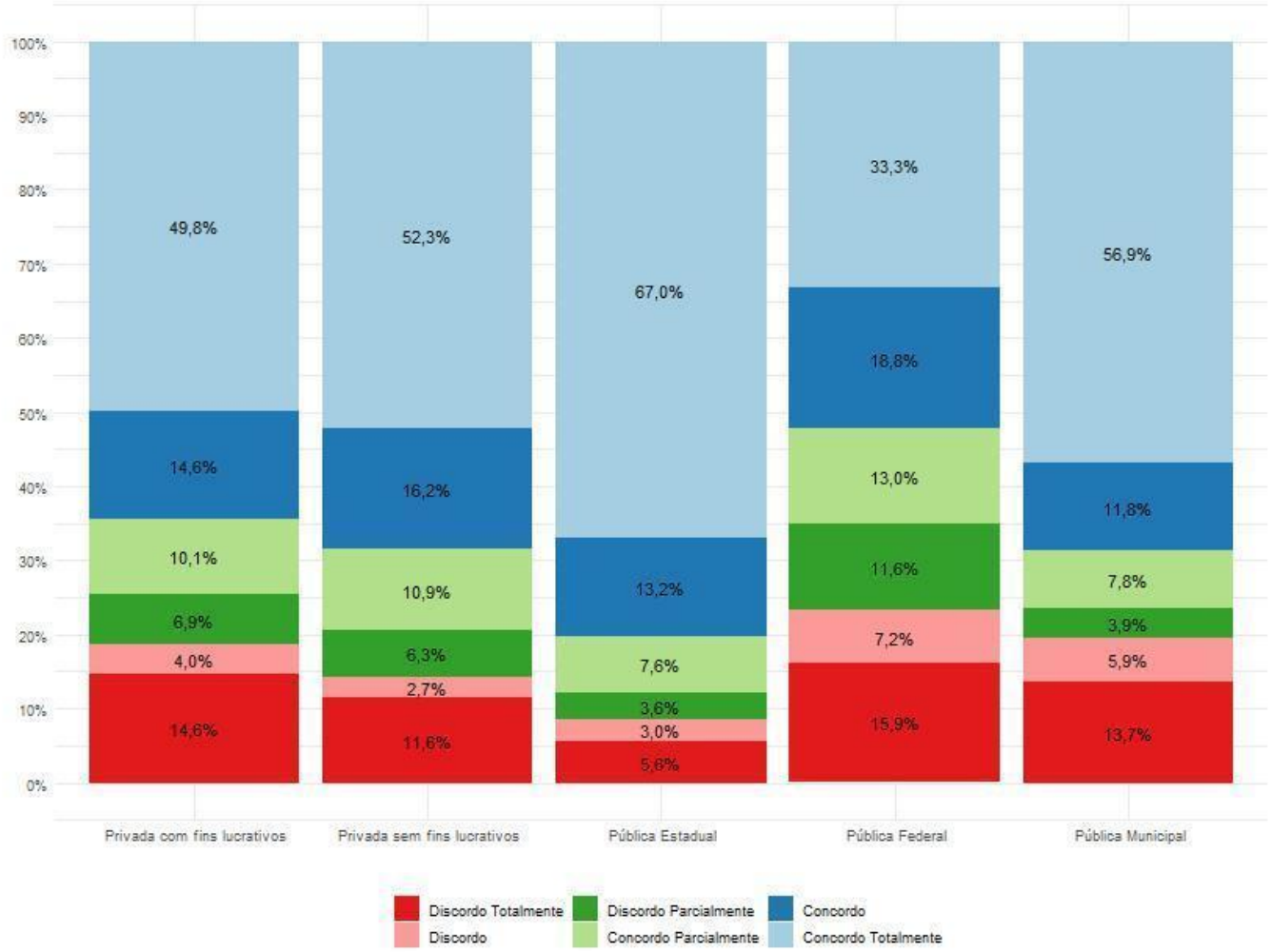


Gráfico 8.9 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.9 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas Estaduais (soma de 87,8%) e as de discordância, se deram entre as Públicas Federais (soma de 34,7%).

Ainda em relação à mesma assertiva, mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.10 apresenta outros resultados.

Tabela 8.10 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	18,2%	5,2%	6,4%	9,4%	13,2%	47,6%	100,0 %
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	14,1%	3,2%	7,0%	10,1%	14,9%	50,8%	100,0 %
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	10,2%	3,7%	7,2%	11,5%	15,3%	52,2%	100,0 %
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	10,5%	3,1%	5,2%	9,6%	18,3%	53,3%	100,0 %
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	7,0%	2,6%	6,3%	12,9%	16,9%	54,4%	100,0 %
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	9,9%	6,2%	7,4%	4,9%	14,8%	56,8%	100,0 %
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	100,0 %
Total	13,8%	3,8%	6,7%	10,2%	14,8%	50,6%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como atestam os dados da Tabela 8.10, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente* (ver também Gráfico 8.10). Na faixa mais baixa, essa proporção foi de 47,6%. Na faixa seguinte (*De 1,5 SM a 3 SM*), a proporção de concordância plena com a assertiva foi de 50,8%. Na Faixa de renda mais elevada, a proporção dos estudantes que manifestaram concordância total com a assertiva foi de 75%, o valor mais elevado da série.

O Gráfico 8.10 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

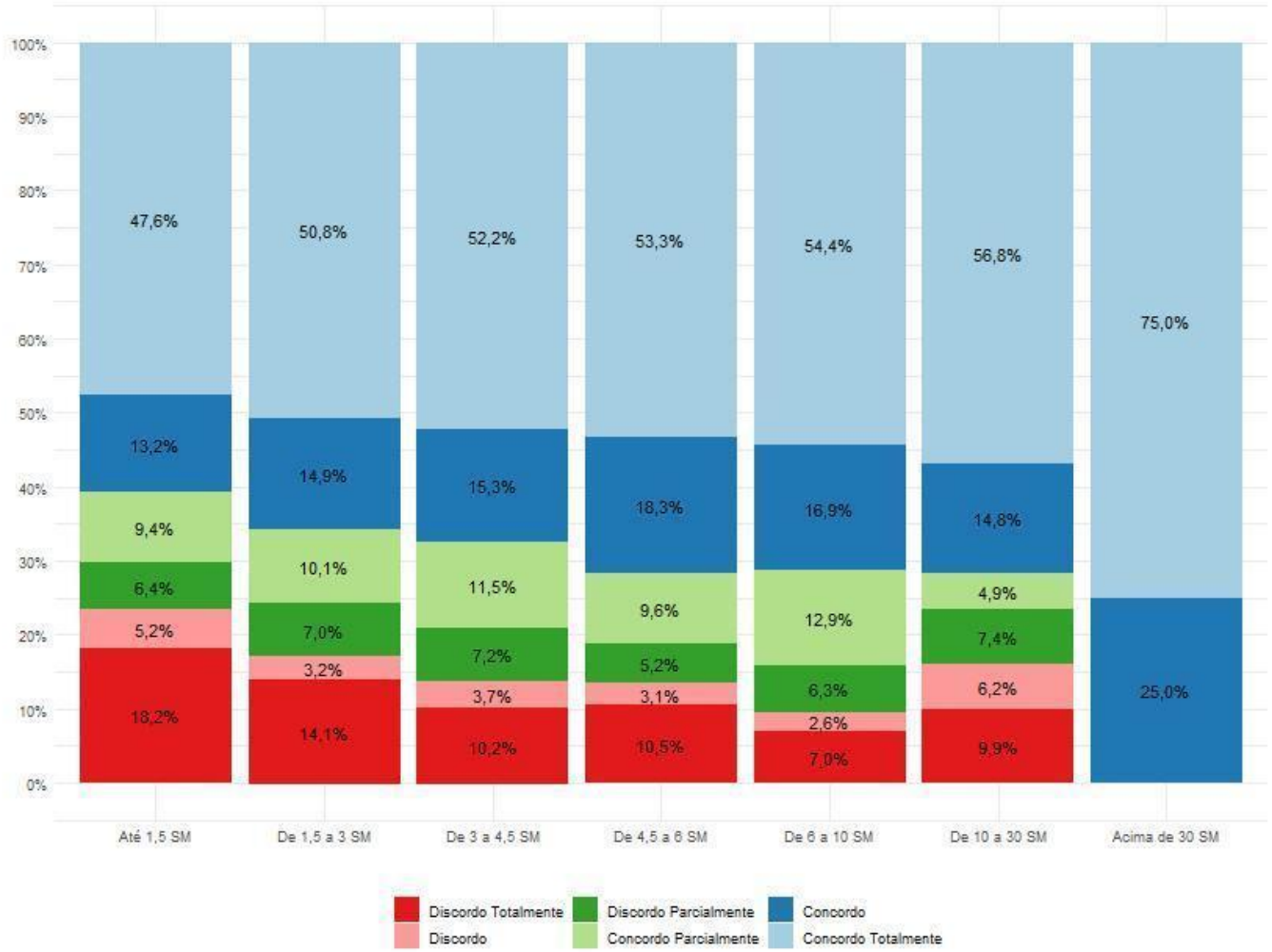


Gráfico 8.10 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", por Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.10 permitem constatar que não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância (Discordo, Discordo totalmente e Discordo parcialmente) ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal exceto para os estudantes com renda familiar mensal acima de 30 SM que não demonstraram nenhum nível de discordância com a assertiva.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa da IES, estão apresentados na Tabela 8.11.

Tabela 8.11 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1,2%	4,2%	6,7%	13,9%	22,4%	51,5%	100,0 %
Pública Estadual	1,6%	4,8%	10,0%	16,3%	25,5%	41,8%	100,0 %
Pública Municipal	2,2%	2,2%	5,6%	10,1%	20,2%	59,6%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	0,6%	1,4%	3,5%	9,8%	19,8%	64,9%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	1,2%	1,4%	4,4%	9,6%	18,7%	64,6%	100,0 %
Total	1,2%	1,5%	4,4%	9,8%	19,1%	64,1%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.11 permitem notar que o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para o conjunto de IES das cinco categorias. Para a categoria pública estadual, o percentual da moda foi o mais baixo (41,8%), seguido pelo percentual das IES públicas federais, com 51,5%.

Nas IES Privada sem fins lucrativos – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 64,9%; 19,8%; 9,8%; 3,5%; 1,4% e 0,6%.

O Gráfico 8.11 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

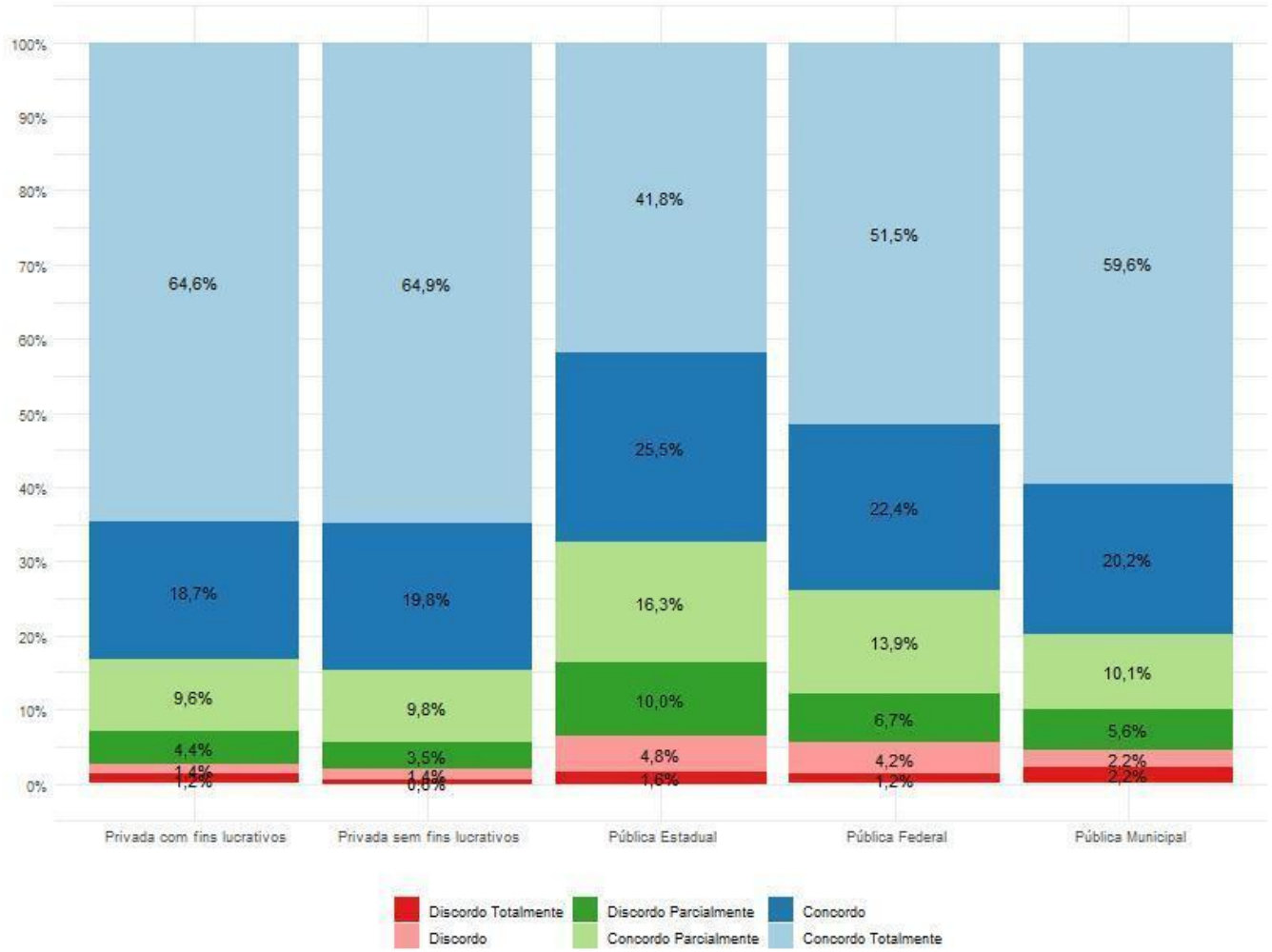


Gráfico 8.11 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.11 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES "Privada sem fins lucrativos" (soma de 94,5%) e as de discordância, se deram entre as "Públicas Estaduais" (soma de 16,4%).

Ainda em relação à mesma assertiva, “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, mas considerando as faixas de renda dos estudantes, a Tabela 8.12 apresenta outros resultados.

Tabela 8.12 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais”, segundo a Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	1,9%	1,7%	4,8%	9,0%	16,9%	65,7%	100,0 %
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	1,2%	1,5%	4,3%	9,6%	19,9%	63,5%	100,0 %
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	0,7%	1,2%	4,5%	11,3%	18,9%	63,4%	100,0 %
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0,5%	1,0%	4,0%	9,6%	20,6%	64,2%	100,0 %
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0,3%	1,3%	3,6%	9,3%	20,8%	64,6%	100,0 %
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0,0%	3,0%	3,6%	10,2%	17,8%	65,5%	100,0 %
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%	83,3%	100,0 %
Total	1,2%	1,5%	4,4%	9,8%	19,1%	64,1%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados da Tabela 8.12, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente. Na faixa mais baixa (Até 1,5 SM), a proporção de concordância plena foi de 65,7% % e na faixa seguinte (De 1,5 a 3 SM), de 63,5%. Nas faixas seguintes De 3 a 4,5 SM, De 4,5 a 6 SM, De 6 a 10 SM e De 10 a 30 SM, as proporções dos estudantes que concordaram totalmente com a assertiva foram, respectivamente, de 63,4%, 64,2%, 64,6% e 65,5%. Na faixa mais alta (Acima de 30 SM) a concordância total foi de 83,3% a maior da série.

O Gráfico 8.12 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

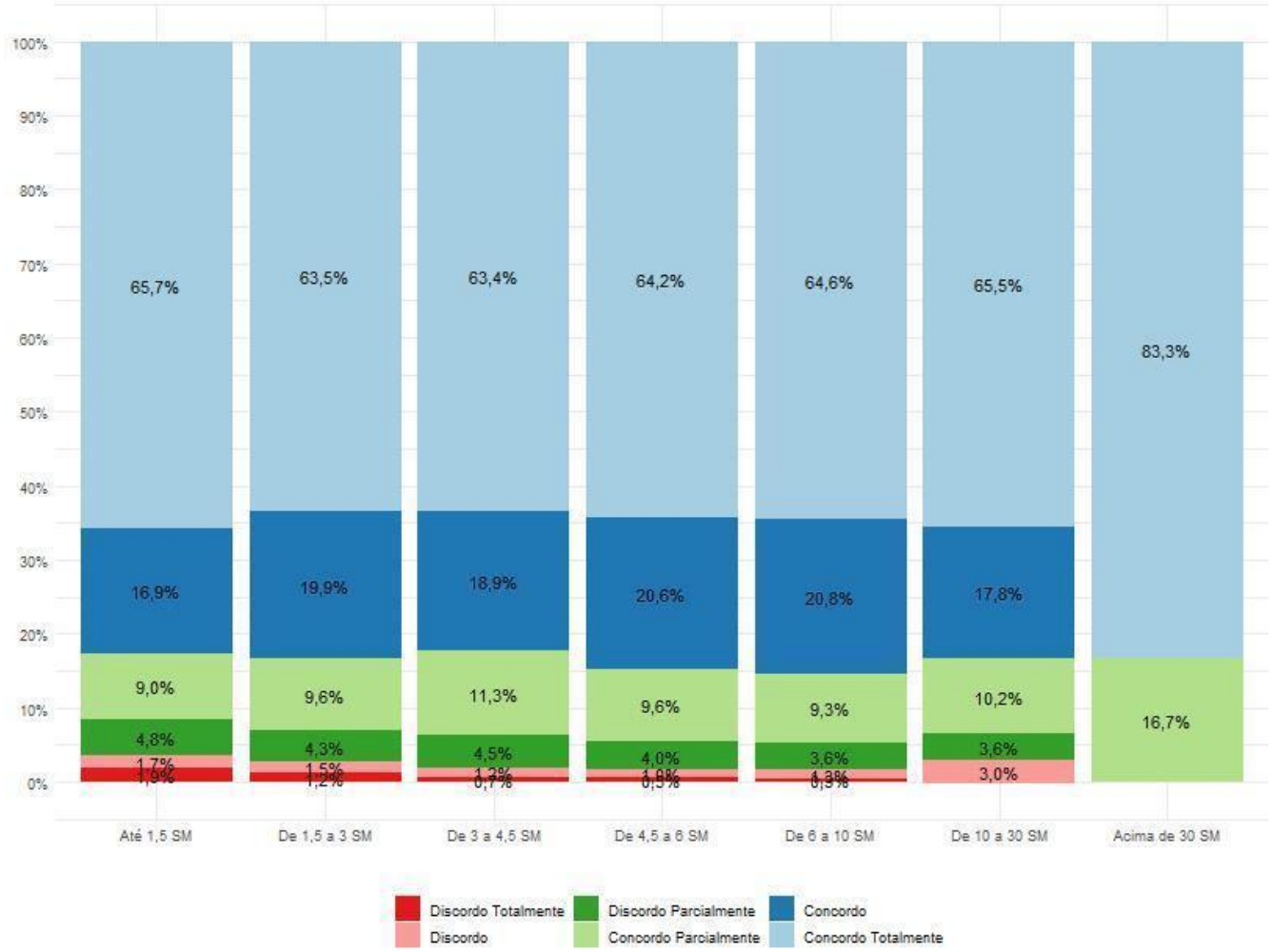


Gráfico 8.12 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.12 permitem constatar que não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância (Discordo, Discordo totalmente e Discordo parcialmente) ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal. Embora não tenha sido refletido em demonstrações de discordância, o número de alunos, de todas as faixas de renda familiar mensal, que manifestaram concordar totalmente, foi maior que estratificações anteriores que também demonstraram soma total de concordância elevada.

Na Tabela 8.13 encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa da IES.

Tabela 8.13 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1,9%	1,9%	8,6%	14,2%	19,8%	53,7%	100,0 %
Pública Estadual	1,6%	3,2%	13,5%	15,9%	25,0%	40,9%	100,0 %
Pública Municipal	5,5%	1,1%	4,4%	14,3%	23,1%	51,6%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	1,2%	1,5%	3,7%	9,8%	20,4%	63,4%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	1,7%	1,9%	4,6%	10,1%	18,7%	63,0%	100,0 %
Total	1,6%	1,9%	4,6%	10,2%	19,1%	62,6%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.13 mostram que o padrão é semelhante ao observado para as asserções anteriores, o nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para o conjunto de IES das cinco categorias.

Nas IES privada sem fins lucrativos – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 63,4%; 20,4%; 9,8%; 3,7%; 1,5% e 1,2%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foram as IES *Privadas com fins lucrativos*, cujo quadro geral de distribuição, considerando a ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente, foi: 63%; 18,7%; 10,1%; 4,6%; 1,9% e 1,7%.

O Gráfico 8.13 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

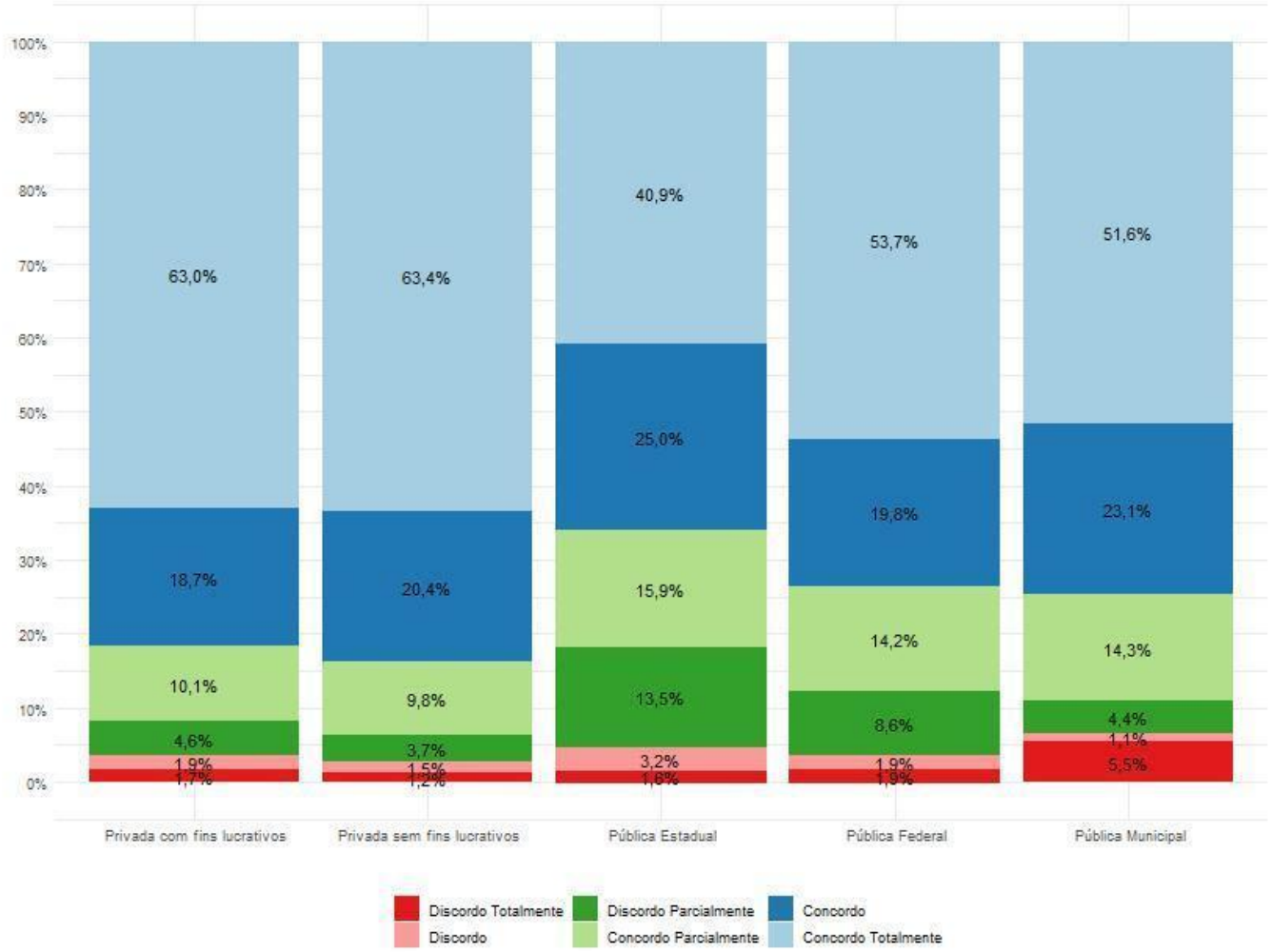


Gráfico 8.13 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.13 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Privada sem fins lucrativos* (soma de 93,6%) e as de discordância, se deram entre as *Públicas Estaduais* (soma de 18,3%).

Ainda em relação à mesma assertiva, "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.14 apresenta outros resultados.

Tabela 8.14 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	2,3%	2,0%	4,5%	9,6%	16,8%	64,7%	100,0 %
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	1,7%	1,8%	4,6%	10,1%	19,2%	62,5%	100,0 %
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	1,1%	1,9%	4,7%	10,7%	20,4%	61,2%	100,0 %
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	1,0%	1,7%	4,2%	10,9%	20,1%	62,0%	100,0 %
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0,9%	1,6%	4,6%	11,3%	22,4%	59,1%	100,0 %
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	1,0%	2,9%	4,9%	8,8%	18,0%	64,4%	100,0 %
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	83,3%	100,0 %
Total	1,6%	1,9%	4,6%	10,2%	19,1%	62,6%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.14 mostram que a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente (ver Tabela 8.14 e Gráfico 8.14).

Na faixa de renda familiar mensal mais baixa, a proporção de concordância plena foi de 64,7% e na faixa seguinte, de 62,5%. A menor proporção de concordância plena se deu na faixa de renda mensal média De 6 a 10 SM (59,1%).

O Gráfico 8.14 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

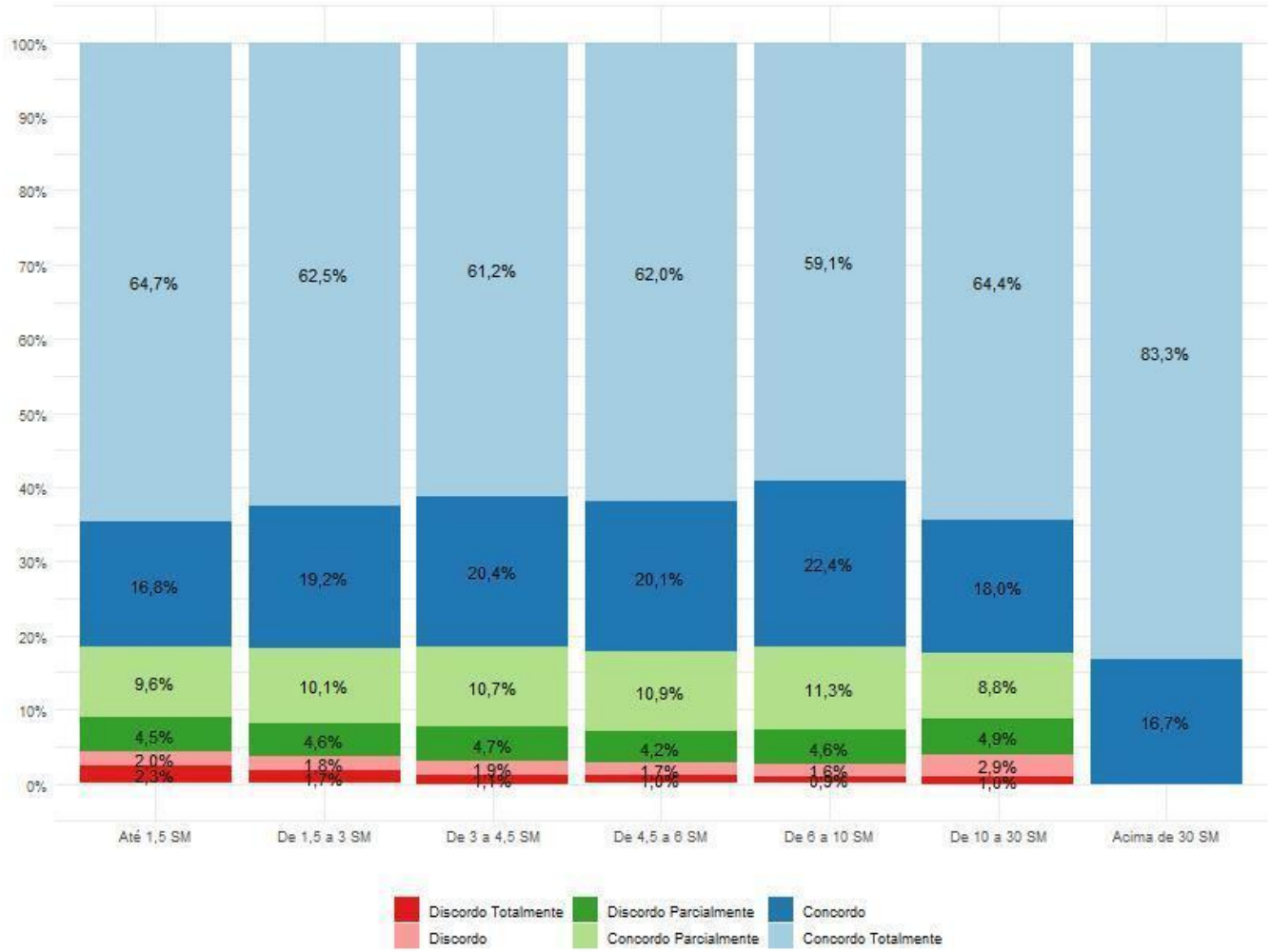


Gráfico 8.14 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.14 permitem constatar que não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância (Discordo, Discordo totalmente e Discordo parcialmente) ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal exceto para os estudantes com renda familiar mensal acima de 30 SM que não demonstraram nenhum nível de discordância com a assertiva.

Na Tabela 8.15, encontram-se os resultados, segundo a Categoria Administrativa da IES, referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais". O nível de concordância máxima com a assertiva constituiu a parcela modal para todas as categorias e para o total.

Tabela 8.15 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1,9%	3,8%	6,9%	12,5%	20,0%	55,0%	100,0 %
Pública Estadual	4,0%	2,4%	8,0%	9,6%	18,3%	57,8%	100,0 %
Pública Municipal	2,2%	1,1%	8,9%	10,0%	14,4%	63,3%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	1,5%	1,5%	3,5%	8,1%	16,3%	69,0%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	1,9%	1,7%	4,4%	8,3%	15,9%	67,9%	100,0 %
Total	1,9%	1,7%	4,4%	8,3%	16,0%	67,8%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados da Tabela 8.15 mostram que nas IES *Privadas sem fins lucrativos* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 69,1%; 16,3%; 8,1%; 3,5%; 1,5% e 1,5%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a *Privadas com fins lucrativos* com os seguintes valores, considerando a mesma ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente: 67,9%; 15,9%; 8,3%; 4,4%; 1,7% e 1,9%.

O Gráfico 8.15 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

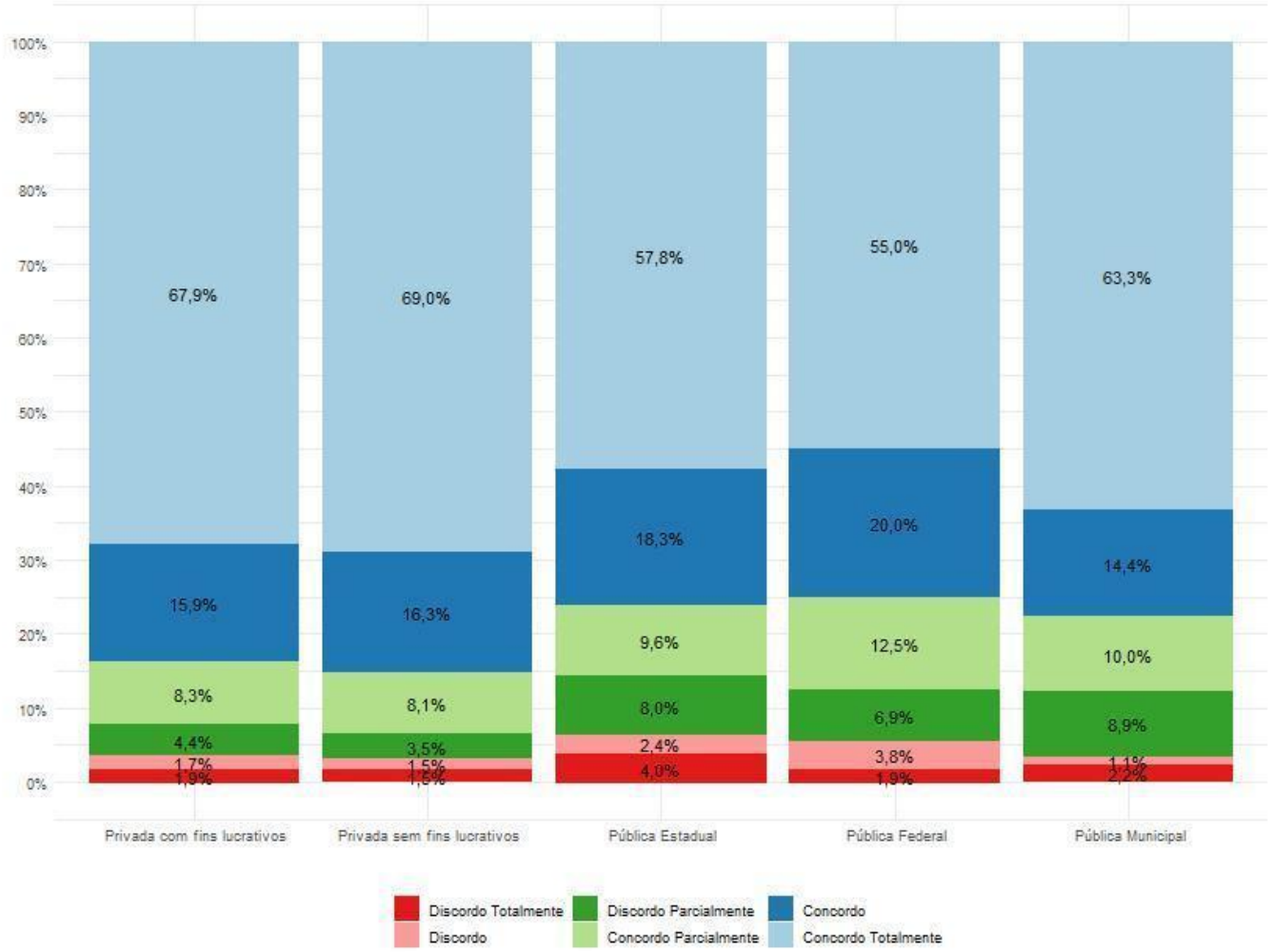


Gráfico 8.15 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.15 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Privadas sem fins lucrativos (soma de 93,5%) e as de discordância, se deram entre as Públicas estaduais (soma de 14,4%) seguidas pelas Públicas federais (soma de 12,6%).

Ainda em relação à mesma assertiva, mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.16 apresenta outros resultados.

Tabela 8.16 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	3,5%	2,2%	5,3%	9,9%	14,2%	65,0%	100,0 %
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	1,7%	1,8%	4,6%	8,0%	17,0%	66,9%	100,0 %
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	1,1%	1,4%	3,9%	9,0%	16,0%	68,6%	100,0 %
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	0,9%	0,7%	3,2%	6,3%	16,3%	72,6%	100,0 %
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	0,5%	1,3%	1,9%	5,2%	16,5%	74,5%	100,0 %
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0,0%	1,4%	2,9%	3,8%	14,4%	77,5%	100,0 %
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%	83,3%	100,0 %
Total	1,9%	1,7%	4,4%	8,3%	16,0%	67,8%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados apresentados na Tabela 8.16 revelam que a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente*.

Na faixa mais baixa de renda familiar mensal, essa proporção foi de 65,1%. Nas faixas seguintes, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de, respectivamente: 66,9%, 68,6%, 72,6%, 74,5%, 77,5% e 83,3%.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete para o total de respondentes e, também, *grosso modo*, em todas as faixas de renda: depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas.

O Gráfico 8.16 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

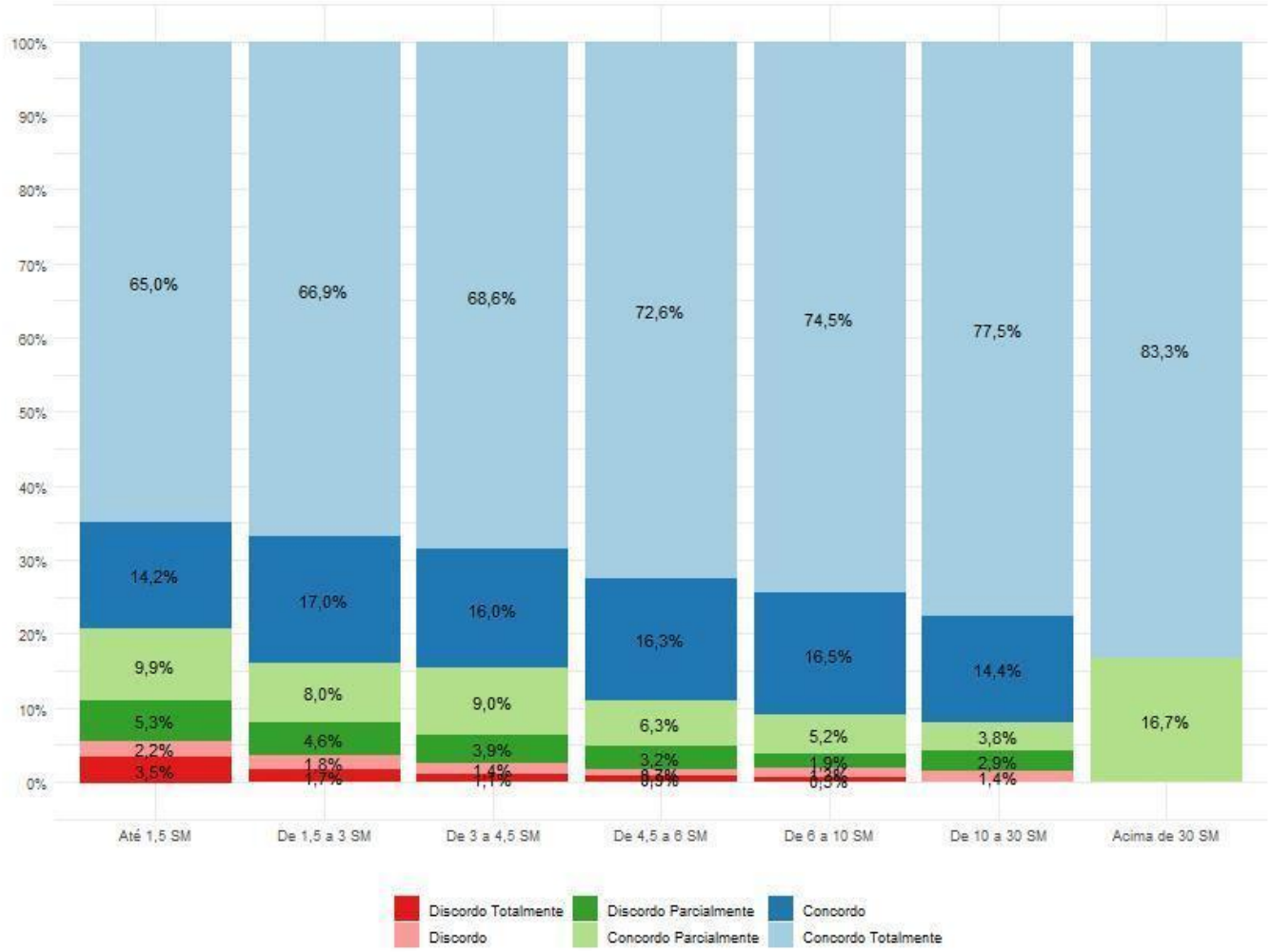


Gráfico 8.16 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", por Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados expostos no Gráfico 8.16 permitem concluir que, de um modo geral, estudantes situados nos estratos mais elevados de renda mensal familiar manifestam maiores graus de concordância com a assertiva do que aqueles situados nos estratos de renda familiar mensal mais baixos, percebe-se com a diminuição progressiva da somatória de proporções de discordância com a assertiva que ocorre junto ao aumento da faixa de renda familiar mensal.

Na Tabela 8.17 encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Categoria Administrativa da IES. O nível de concordância máxima com a assertiva constitui o nível modal para o total de estudante e para as cinco categorias de IES.

Tabela 8.17 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	4,2%	2,4%	7,8%	12,0%	21,7%	51,8%	100,0 %
Pública Estadual	3,2%	1,2%	6,0%	13,9%	17,1%	58,7%	100,0 %
Pública Municipal	3,3%	2,2%	10,0%	8,9%	20,0%	55,6%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	1,8%	1,2%	3,1%	8,1%	16,5%	69,3%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	1,8%	1,5%	3,7%	8,8%	17,0%	67,2%	100,0 %
Total	1,9%	1,4%	3,7%	8,8%	17,0%	67,2%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Como se verifica, a partir dos dados da Tabela 8.17, nas IES *privadas sem fins lucrativos* – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de concordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 69,3%; 16,5%; 8,1%; 3,1%; 1,2% e 1,8%. A categoria de IES que registrou a segunda maior proporção de concordância plena com a assertiva foi a *Privadas sem fins lucrativos*, com a distribuição, considerando a ordem utilizada para a categoria descrita anteriormente: 67,2%; 17%; 8,8%; 3,7%; 1,5% e 1,8%.

O Gráfico 8.17 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

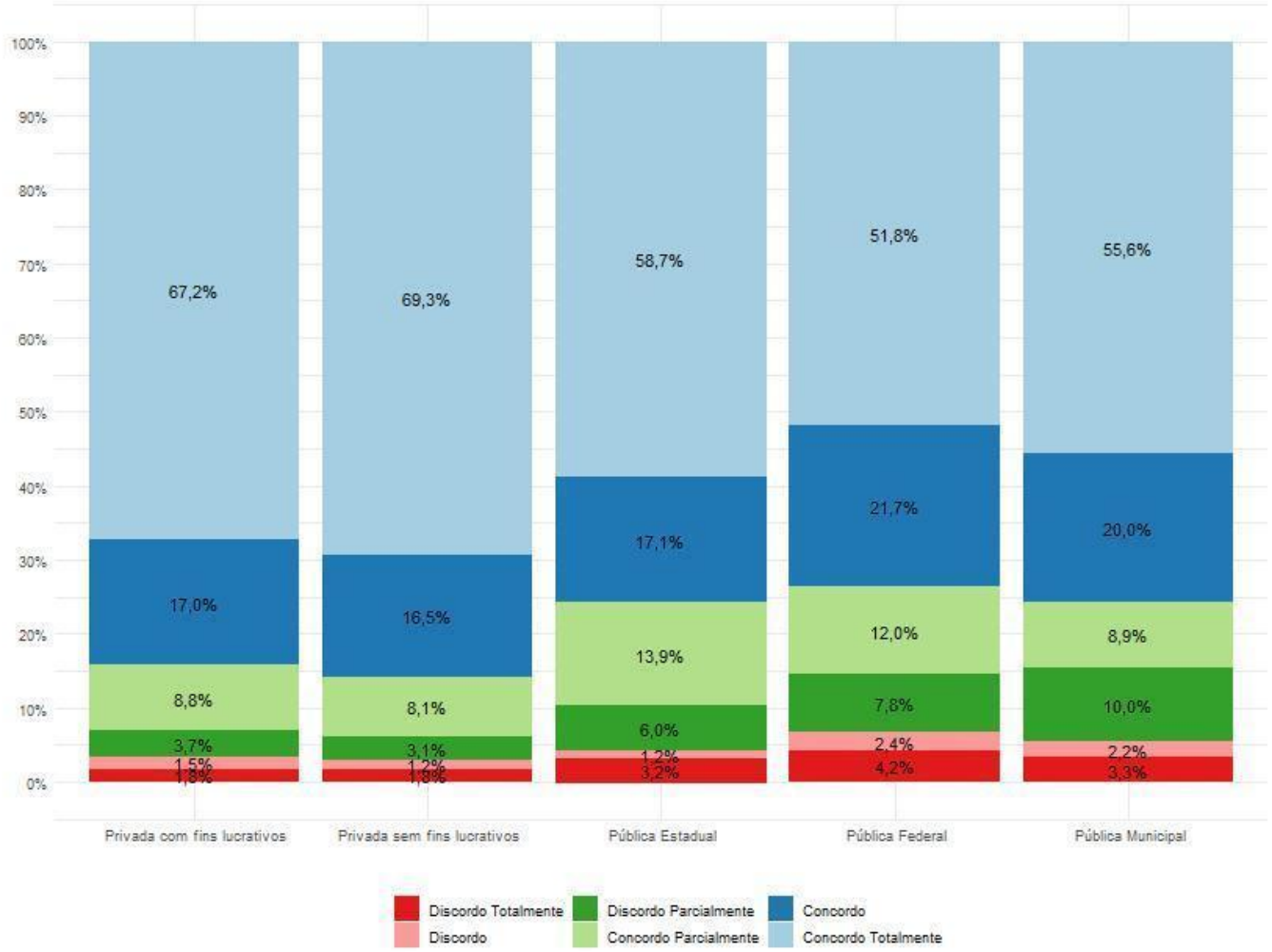


Gráfico 8.17 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.17 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *privadas sem fins lucrativos* (soma de 93,9%) e as de discordância, se deram entre as Públicas Estaduais (soma de 13,5%).

Ainda em relação à mesma assertiva, "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", mas considerando as Faixas de renda do estudante, a Tabela 8.18 apresenta outros resultados.

Tabela 8.18 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	2,6%	1,7%	4,4%	9,7%	15,2%	66,3%	100,0 %
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	1,8%	1,4%	3,6%	8,5%	16,9%	67,7%	100,0 %
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	1,7%	1,3%	3,6%	8,7%	18,2%	66,4%	100,0 %
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	1,0%	0,9%	3,3%	8,3%	18,6%	67,9%	100,0 %
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	1,0%	1,2%	2,8%	8,0%	17,7%	69,3%	100,0 %
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	1,0%	1,4%	3,8%	4,3%	20,5%	69,0%	100,0 %
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0 %
Total	1,9%	1,4%	3,7%	8,8%	17,0%	67,2%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.18, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de concordância, Concordo totalmente. Na Faixa de renda familiar mensal mais baixa, essa proporção foi de 66,3%.

A análise dos dados permite, também, identificar um padrão na distribuição das escolhas das diferentes alternativas de concordância/discordância em relação à assertiva, o qual se repete para o total de respondentes e, também, *grosso modo,* em todas as Faixas de renda: depois da classe modal, há uma queda nas proporções correspondentes às demais escolhas.

O Gráfico 8.18 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

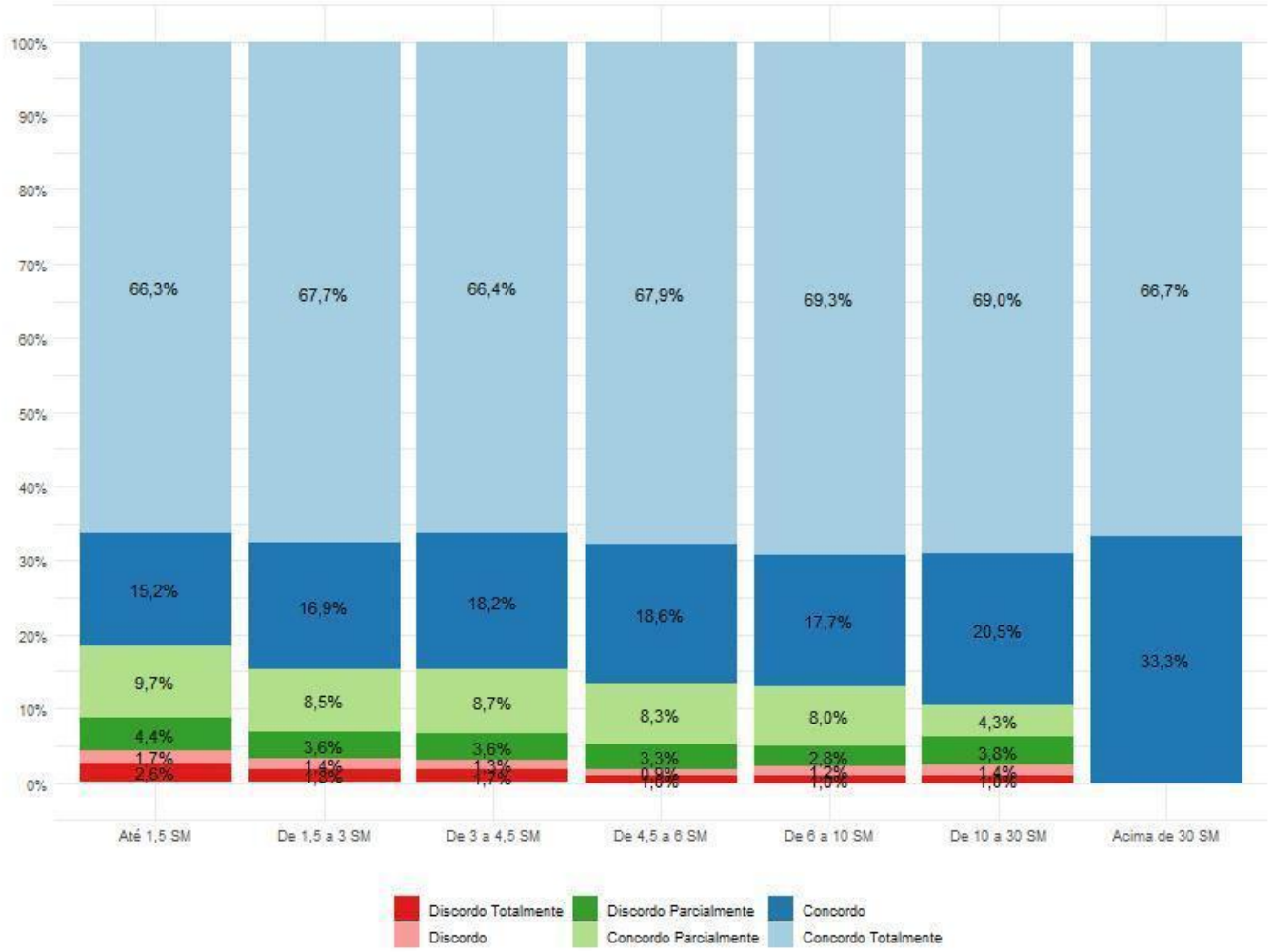


Gráfico 8.18 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", por Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.18 permitem constatar que não existem grandes diferenças nas demonstrações de discordância (*Discordo, Discordo totalmente e Discordo parcialmente*) ao se comparar as escolhas dos estudantes das diversas faixas de renda familiar mensal exceto para os estudantes com renda familiar mensal acima de 30 SM que não demonstraram nenhum nível de discordância com a assertiva.

Na Tabela 8.19, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e o uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Categoria Administrativa da IES.

Tabela 8.19 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	33,1%	9,4%	8,1%	17,5%	15,0%	16,9%	100,0 %
Pública Estadual	40,6%	9,2%	9,6%	18,1%	8,8%	13,7%	100,0 %
Pública Municipal	36,0%	9,3%	8,1%	17,4%	8,1%	20,9%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	48,4%	7,8%	6,6%	8,6%	10,0%	18,6%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	47,6%	7,6%	6,9%	9,5%	10,2%	18,4%	100,0 %
Total	47,4%	7,7%	6,9%	9,6%	10,2%	18,3%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.19, nas IES privadas sem fins lucrativos – Categoria Administrativa que registrou a maior proporção de discordância plena com a assertiva –, a distribuição percentual das escolhas das alternativas de respostas pelos estudantes de maior grau de concordância até o maior de discordância foi: 18,6%; 10%; 8,6%; 6,6%; 7,8% e 48,4%.

O Gráfico 8.19 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

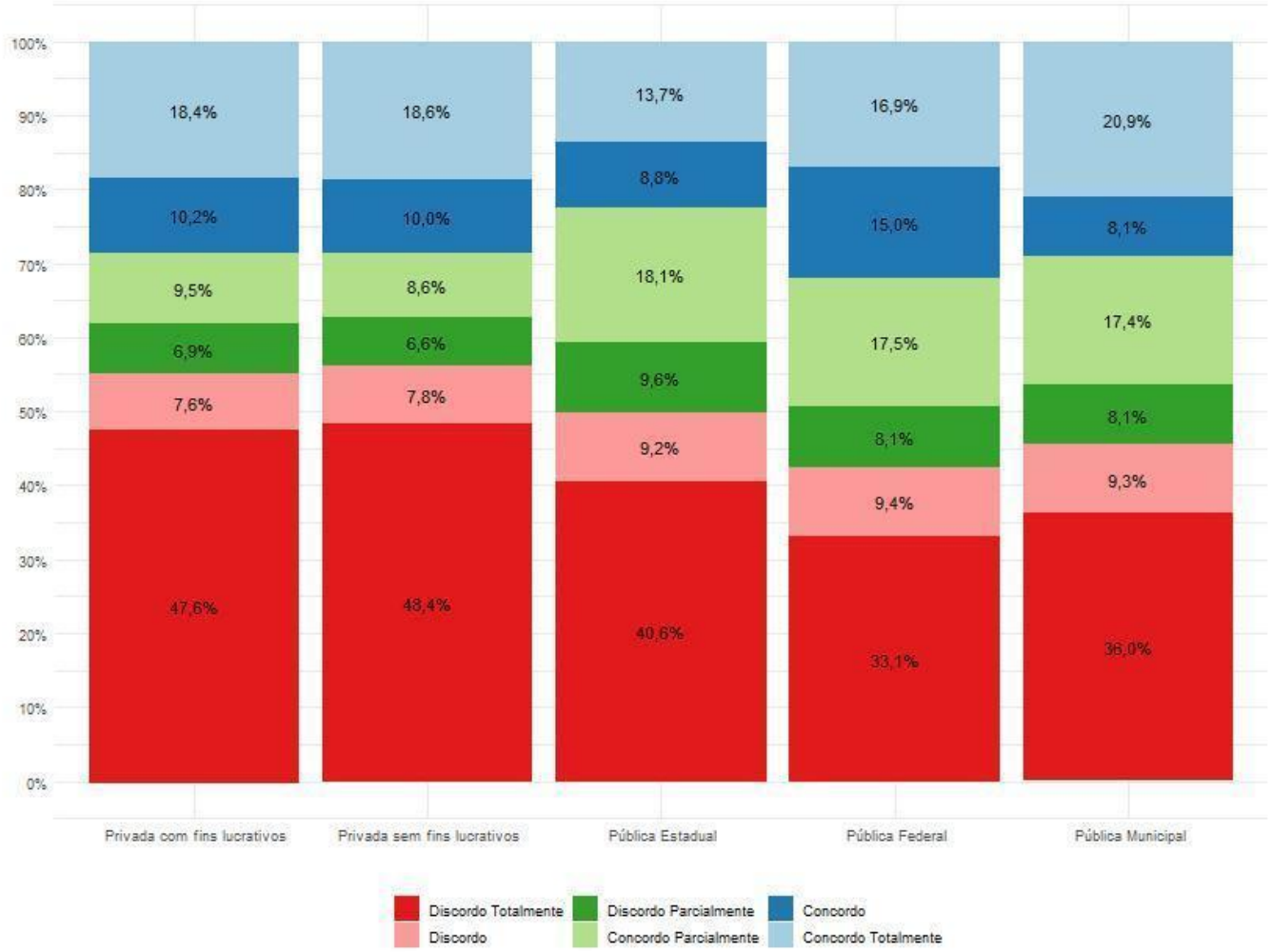


Gráfico 8.19 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.19 mostram que as menores demonstrações de discordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Públicas federal* (soma de 44,9%) e as de concordância, se deram entre as Privadas sem fins lucrativos (soma de 50,6%). Nota-se grande variedade nas manifestações dos estudantes.

Ainda em relação à mesma assertiva, mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.20 apresenta outros resultados.

Tabela 8.20 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	43,6%	6,8%	6,8%	10,2%	10,5%	22,1%	100,0 %
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	48,3%	7,9%	6,9%	9,7%	10,2%	17,1%	100,0 %
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	49,5%	7,9%	6,8%	8,8%	9,5%	17,4%	100,0 %
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	46,3%	8,6%	7,6%	9,6%	10,6%	17,3%	100,0 %
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	49,4%	7,7%	6,9%	8,7%	10,5%	16,8%	100,0 %
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	53,3%	9,1%	4,6%	8,6%	8,1%	16,2%	100,0 %
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	83,3%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%	100,0 %
Total	47,4%	7,7%	6,9%	9,6%	10,2%	18,3%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.20, a alternativa modal em todas as faixas foi o nível mais alto de discordância, *Discordo totalmente*. Na faixa de renda familiar mensal mais baixa, essa proporção foi de 43,6%. Nas faixas seguintes, a proporção de concordância plena com a assertiva foi de, respectivamente: 48,3%, 49,5%, 46,3%, 49,4%, 53,3% e 83,3%.

O Gráfico 8.20 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

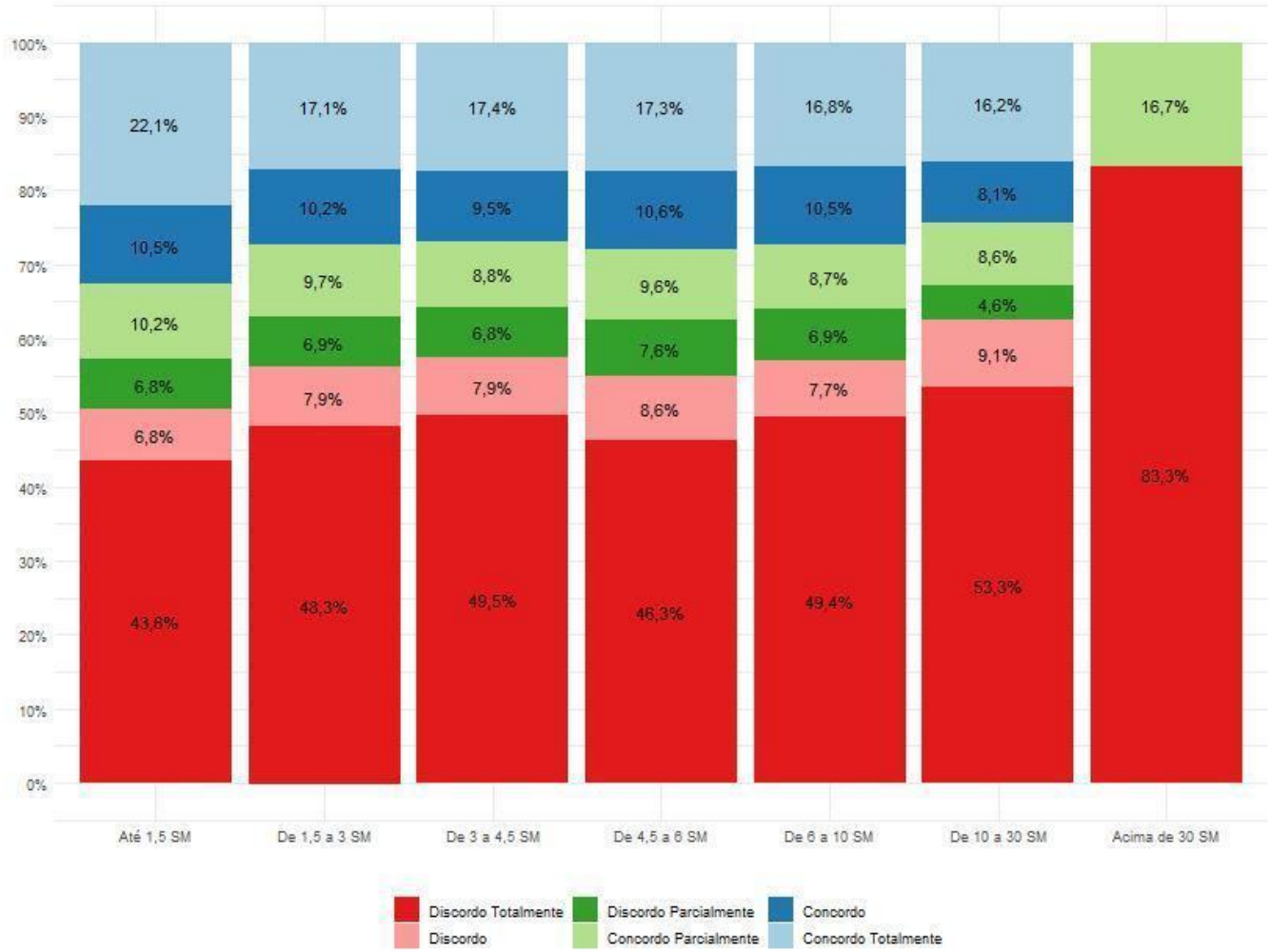


Gráfico 8.20 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", por Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.20 mostram manifestações polarizadas dos estudantes, sendo que a somatória das manifestações discordantes (*Discordo totalmente, Discordo, Discordo parcialmente*) são maiores que 80% em todas as faixas, exceto a de estudantes com renda familiar mensal acima de 30 SM.

Na Tabela 8.21, encontram-se os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos estudantes, com respeito à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a Categoria Administrativa da IES.

Tabela 8.21 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	43,8%	6,9%	6,3%	11,3%	10,0%	21,9%	100,0 %
Pública Estadual	48,4%	8,7%	4,0%	8,7%	9,1%	21,0%	100,0 %
Pública Municipal	44,9%	6,7%	9,0%	11,2%	6,7%	21,3%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	55,5%	5,5%	5,5%	7,8%	6,6%	19,2%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	53,3%	4,6%	5,9%	7,4%	7,5%	21,2%	100,0 %
Total	53,4%	4,9%	5,8%	7,6%	7,4%	20,9%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.21, as IES privadas sem fins lucrativos e as privadas com fins lucrativos apresentam o mesmo padrão: a alternativa modal é a discordância no nível mais alto. No entanto, para todas as categorias, é possível identificar que as duas opções mais frequentes são as dos extremos: Discordo totalmente e Concordo totalmente.

O Gráfico 8.21 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

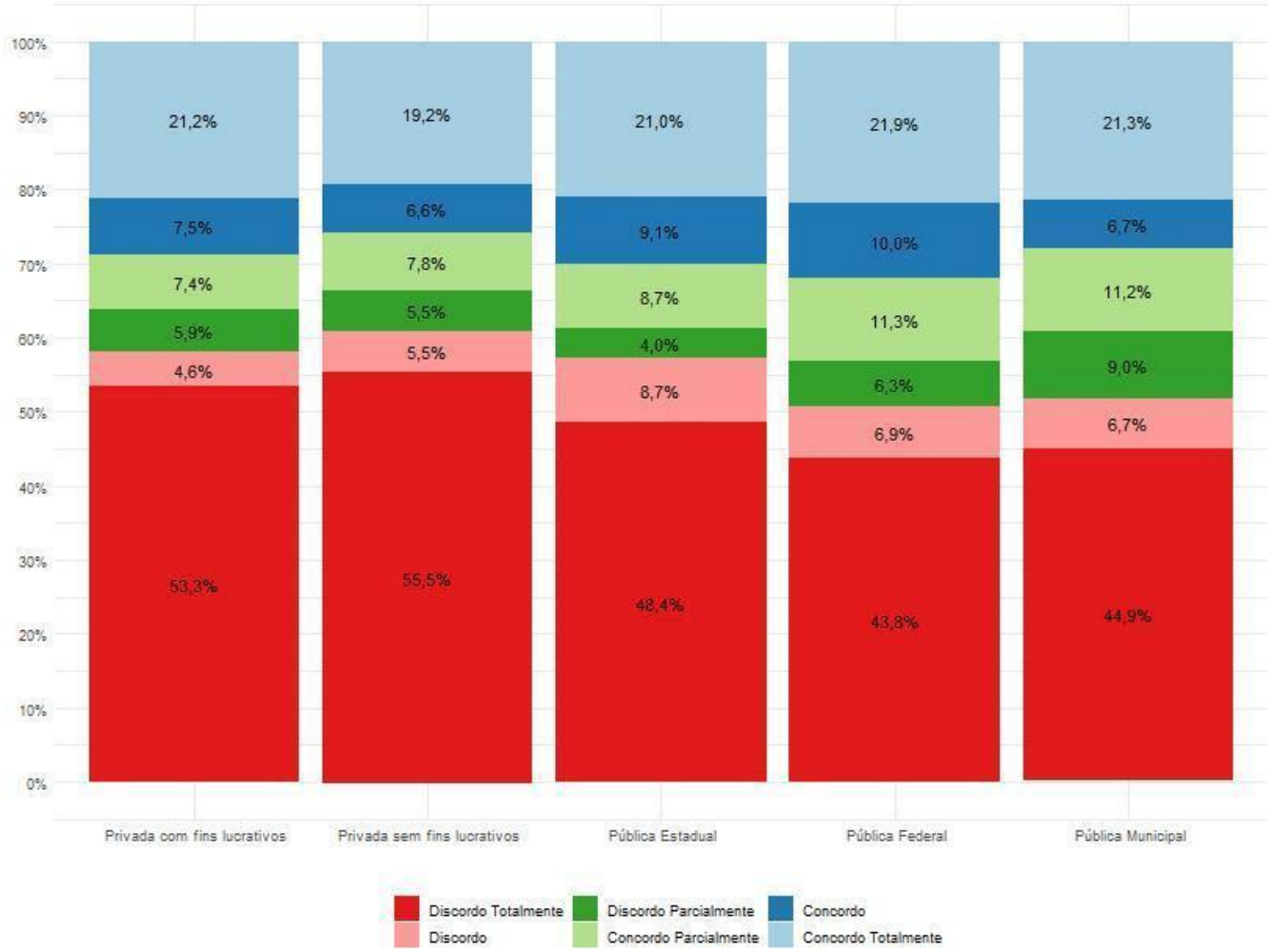


Gráfico 8.21 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.21 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Públicas federais* (soma de 43,2%) e as de discordância, se deram entre as IES *Privadas sem fins lucrativos* (soma de 66,5%).

Ainda em relação à mesma assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, mas considerando as faixas de renda do estudante, a Tabela 8.22 apresenta outros resultados.

Tabela 8.22 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva “As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso”, segundo a Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de Renda familiar mensal	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	46,7%	4,6%	6,1%	8,1%	6,9%	27,6%	100,0 %
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	53,4%	5,0%	5,9%	7,3%	8,0%	20,3%	100,0 %
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	56,3%	4,9%	5,7%	8,0%	7,2%	17,9%	100,0 %
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	59,5%	4,9%	5,9%	6,3%	7,6%	15,9%	100,0 %
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	61,7%	5,4%	4,1%	7,6%	6,0%	15,3%	100,0 %
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	65,1%	4,8%	3,3%	7,2%	5,3%	14,4%	100,0 %
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	66,7%	0,0%	16,7%	16,7%	0,0%	0,0%	100,0 %
Total	53,4%	4,9%	5,8%	7,6%	7,4%	20,9%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.22, a alternativa modal foi o nível mais alto de discordância, *Discordo totalmente*.

Na faixa de renda familiar mensal mais baixa, essa proporção foi de 46,7% e as proporções são crescentes nas faixas seguintes. A classe modal, Discordo totalmente, tem proporções crescentes conforme a Faixa de renda aumenta: 53,4%, 56,3%, 59,5%, 61,7%, 65,1% e 66,7%. Para esta asserção também, as escolhas parecem polarizadas nos níveis extremos.

O Gráfico 8.22 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

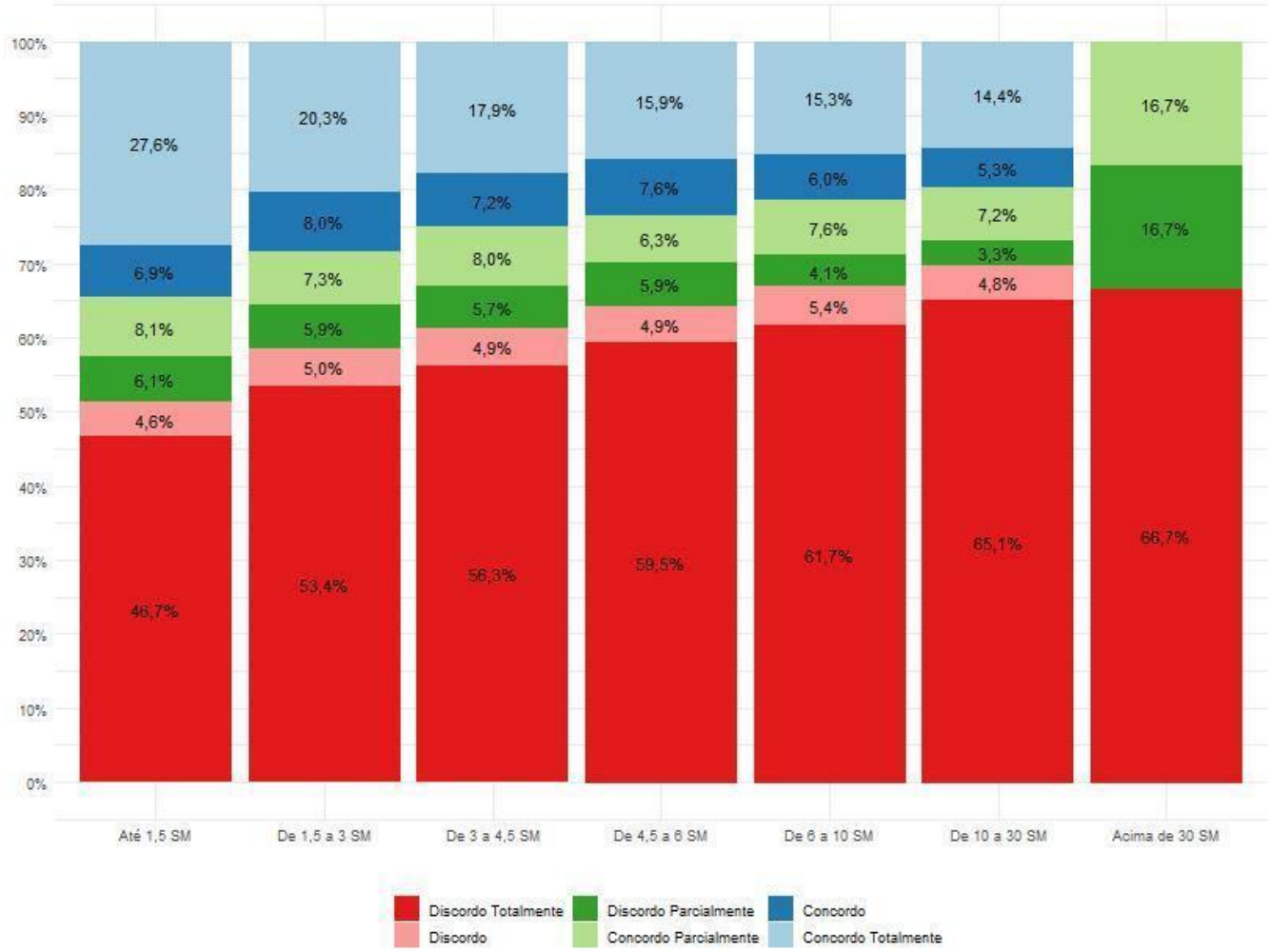


Gráfico 8.22 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos estudantes à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", por Faixa de renda mensal familiar – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.22 permitem constatar uma tendência nas demonstrações de discordância (*Discordo, Discordo totalmente e Discordo parcialmente*) que aumentam junto com a faixa de renda familiar mensal dos estudantes. Nota-se que a somatória das demonstrações concordantes (*Concordo totalmente, Concordo, Concordo parcialmente*) é maior na faixa de renda familiar mensal acima de 30 *SM*.

8.2 PONTO DE VISTA DOS COORDENADORES

Paralelamente às questões propostas no "Questionário do Estudante" referentes ao período da pandemia, também no "Questionário do Coordenador de Curso" foi inserida uma seção "Aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia". Nesta seção, dando continuidade às questões sobre infraestrutura e instalações, recursos didático-pedagógicos e corpo docente, pede-se que seja manifestado um grau de discordância/concordância em uma escala numérica ordinal de níveis que podem ser descritos como: Discordo totalmente, Discordo, Discordo parcialmente, Concordo parcialmente, Concordo e Concordo totalmente. As questões analisadas no restante da seção são desse tipo, por Categoria Administrativa da IES.

A Tabela 8.23 apresenta os resultados da primeira pergunta feita aos coordenadores de curso.

Tabela 8.23 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino", segundo a Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	20,0%	20,0%	100,0 %
Pública Estadual	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0 %
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,7%	1,4%	2,0%	95,9%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,3%	0,9%	1,8%	97,0%	100,0 %
Total	0,0%	0,0%	0,6%	1,4%	2,0%	96,0%	100,0 %

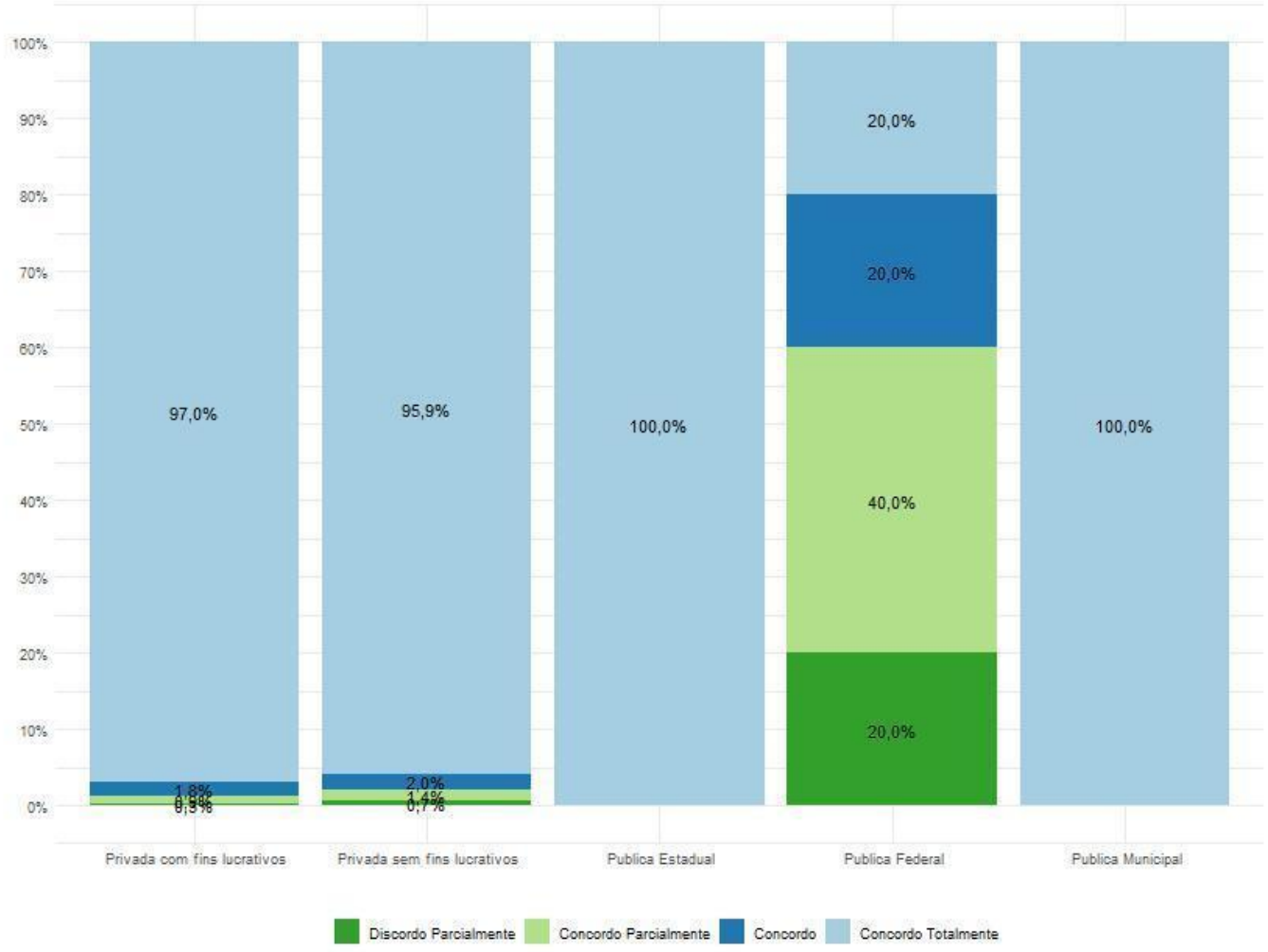
Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.23, 100,0% dos coordenadores de IES *Públicas Estaduais e Municipais* optaram pelo nível mais alto de concordância, *concordo totalmente,* a alternativa modal.

Cumpre notar que os dados são bastante próximos e indicam variações pequenas em relação ao grau de concordância, com exceção das IES públicas federais, que apresentam apenas 20% da concordância plena.

O Gráfico 8.23 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.23 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos



Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

A partir dos resultados apresentados no Gráfico 8.23, verifica-se que, para os coordenadores de cursos inseridos nas 5 categorias a alternativa modal foi *concordo totalmente*, com valores que ficaram sempre acima de 90% excetuando-se as IES *Públicas federais* (20%). A somatória total de manifestações discordantes é abaixo de 20% para a IES que os apresentaram.

Na Tabela 8.24, estão apresentadas as alternativas de respostas dos coordenadores em relação à assertiva “No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial”.

Tabela 8.24 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial”, segundo a Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	80,0%	100,0 %
Pública Estadual	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%	88,9%	100,0 %
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,7%	0,0%	2,2%	4,3%	92,8%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,3%	0,0%	1,5%	3,7%	94,5%	100,0 %
Total	0,0%	0,4%	0,0%	1,9%	3,9%	93,8%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.24, a categoria modal foi a mesma da questão anterior, *concordo totalmente*, para todas as categorias (Tabela 8.23). Considerando o total dos coordenadores, 93,8% escolheram esta opção de resposta. Depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena. Em nenhuma IES, houve coordenador que optou pelo nível de discordância máxima.

O Gráfico 8.24 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

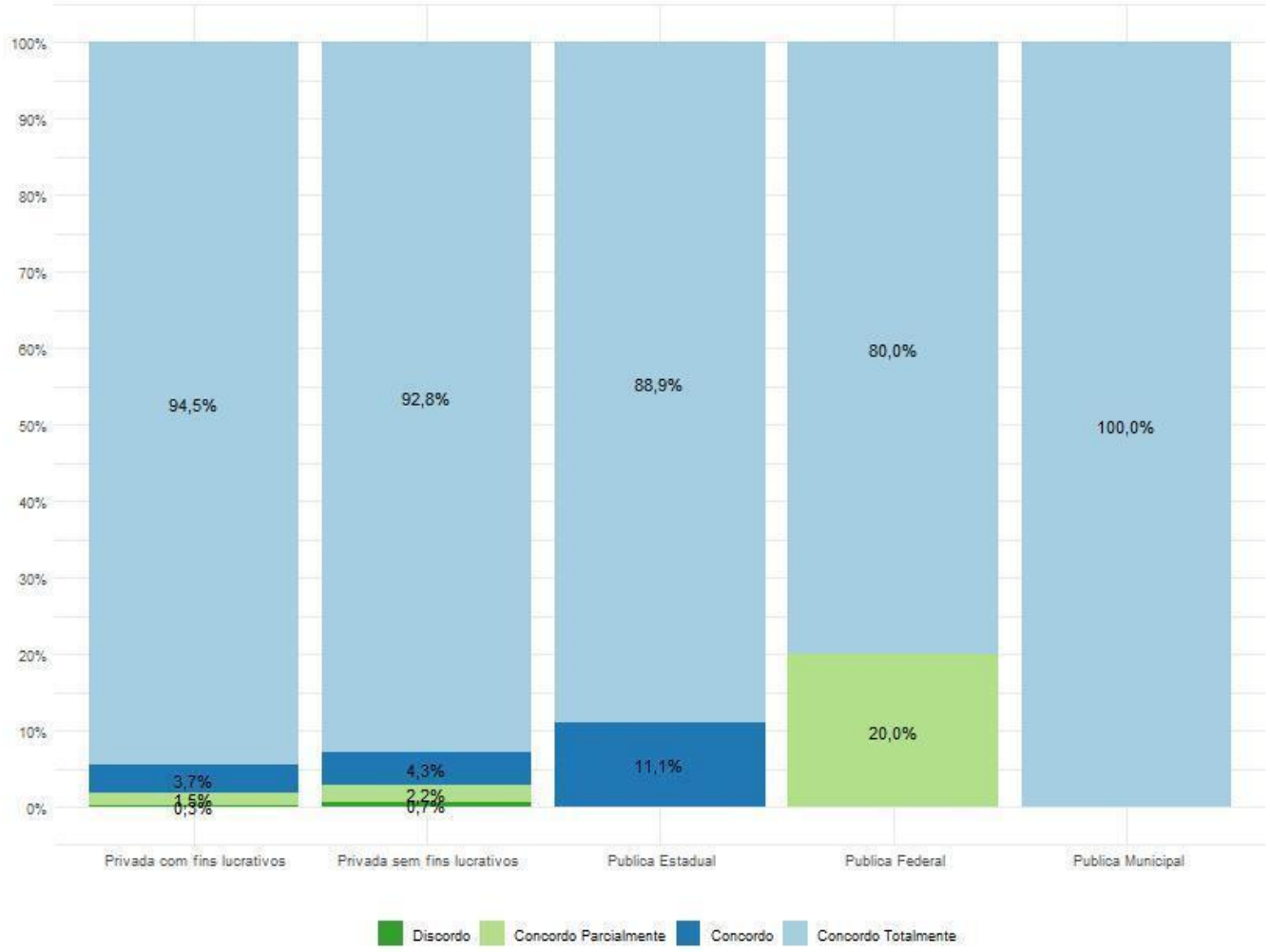


Gráfico 8.24 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.24 demonstram que as IES *Públicas Federais* divergiram das demais IES trazendo 1% de discordância a assertiva. Excetuando-se as IES *Públicas Federais*, todas as demais demonstraram concordância plena superior a 88% com a assertiva.

O padrão de respostas à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", é disposto na Tabela 8.25.

Tabela 8.25 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	20,0%	20,0%	100,0 %
Pública Estadual	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%	88,9%	100,0 %
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	0,0%	0,7%	0,0%	1,4%	4,1%	93,9%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,3%	0,0%	0,6%	2,4%	96,7%	100,0 %
Total	0,0%	0,4%	0,0%	1,4%	3,2%	95,0%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.25, a respostas apresentadas para a assertiva mencionada apresentaram um padrão semelhante ao observado na Tabela 8.24: A alternativa modal foi a Concordo totalmente, com 95%; depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena; cursos em IES Privadas com fins lucrativos e em Públicas municipais apresentaram proporções mais elevadas de concordância.

O Gráfico 8.25 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

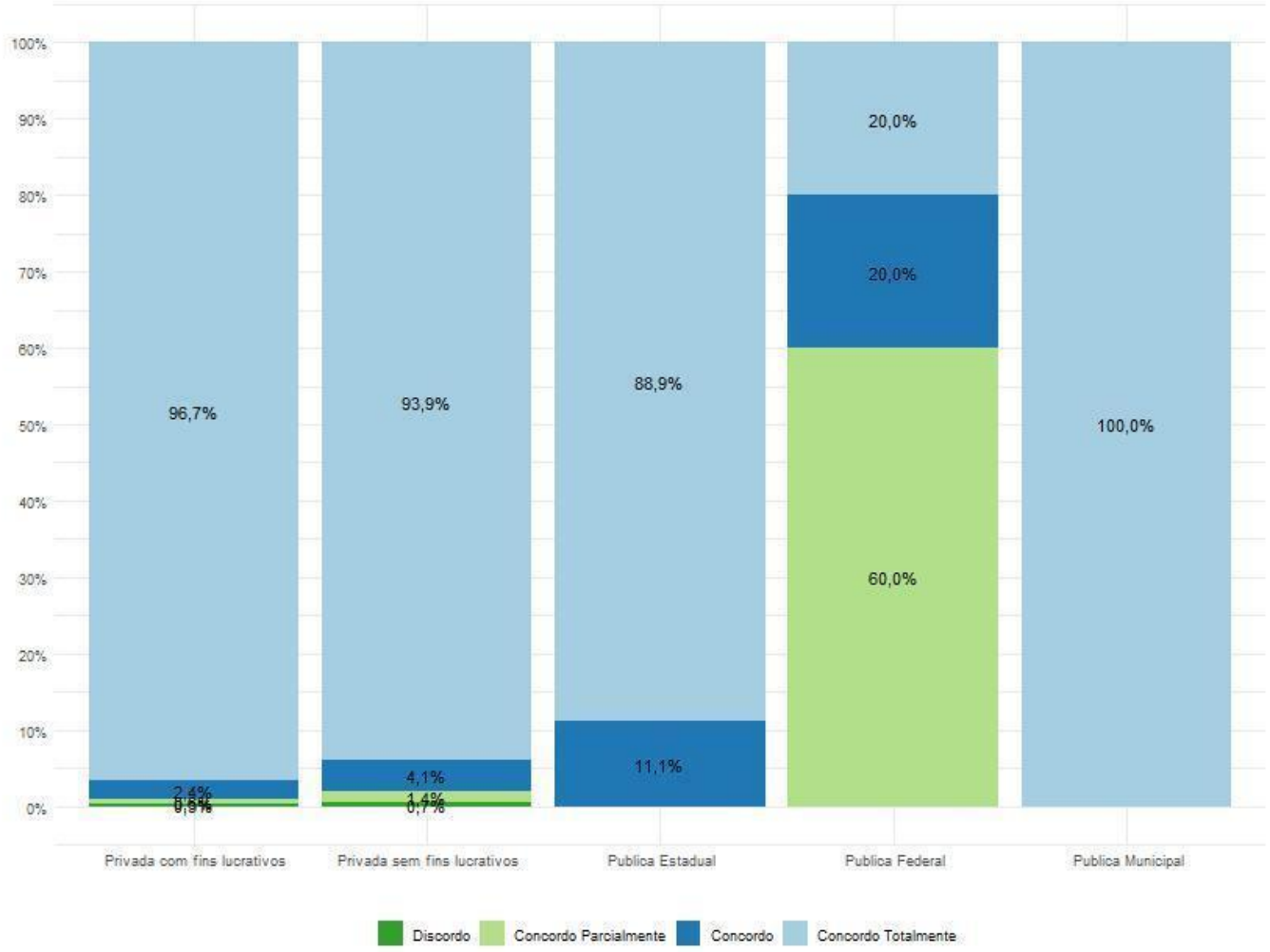


Gráfico 8.25 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados expostos no Gráfico 8.25 revelam que não houve demonstração superior a 0,7% de discordantes por parte de nenhuma das 5 categorias administrativas. Nota-se que as IES Públicas estaduais e Públicas municipais demonstraram valores de concordância plena maiores que as demais.

Em relação à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", os resultados estão apresentados na Tabela 8.26.

Tabela 8.26 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%	60,0%	100,0 %
Pública Estadual	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	85,7%	100,0 %
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	75,0%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	0,0%	1,4%	2,1%	2,1%	7,5%	85,6%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,9%	2,2%	5,3%	9,0%	81,7%	100,0 %
Total	1,0%	1,0%	2,1%	4,5%	8,7%	82,6%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.26, 82,6% dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de concordância, Concordo totalmente, a alternativa modal. Depois da classe modal, há uma queda sistemática nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena.

O Gráfico 8.26 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

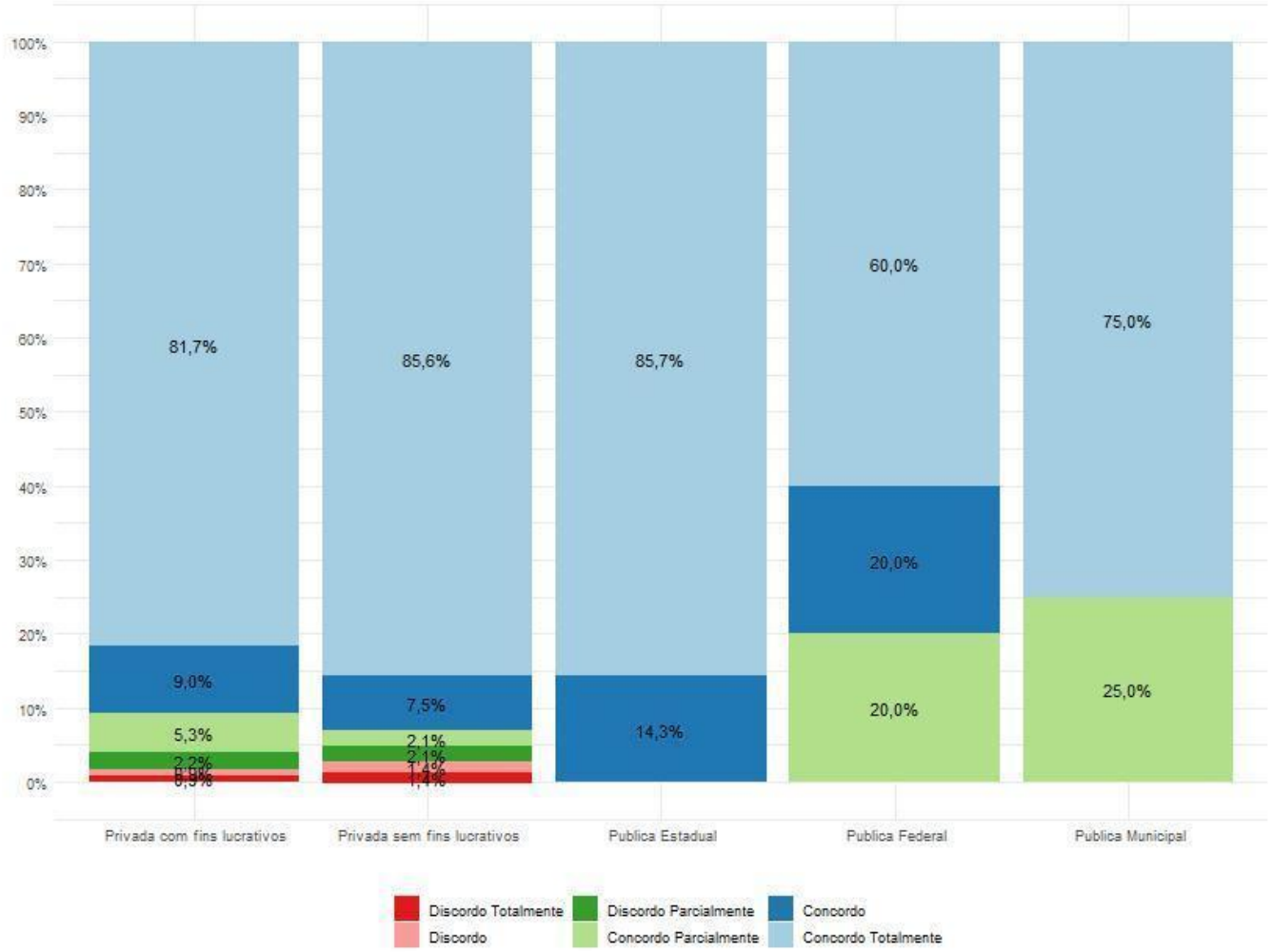


Gráfico 8.26 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", por Categoria Administrativa Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.26 mostram que as maiores demonstrações de concordância se deram entre as IES Públicas Estaduais (100%) e as maiores demonstrações de discordância se deram entre as Privadas sem fins lucrativos (soma de 4,9%).

Os resultados obtidos com respostas à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia" estão apresentados na Tabela 8.27.

Tabela 8.27 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	100,0 %
Pública Estadual	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0 %
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	1,7%	0,0%	3,4%	1,7%	5,2%	87,9%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	2,5%	1,9%	2,5%	6,3%	5,0%	81,8%	100,0 %
Total	2,2%	1,3%	2,6%	5,7%	5,2%	83,0%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

O padrão de respostas mostrado na Tabela 8.27 é semelhante ao observado para "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia": 83% dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente,* a alternativa modal. Depois da classe modal, observa-se uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena.

O Gráfico 8.27 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

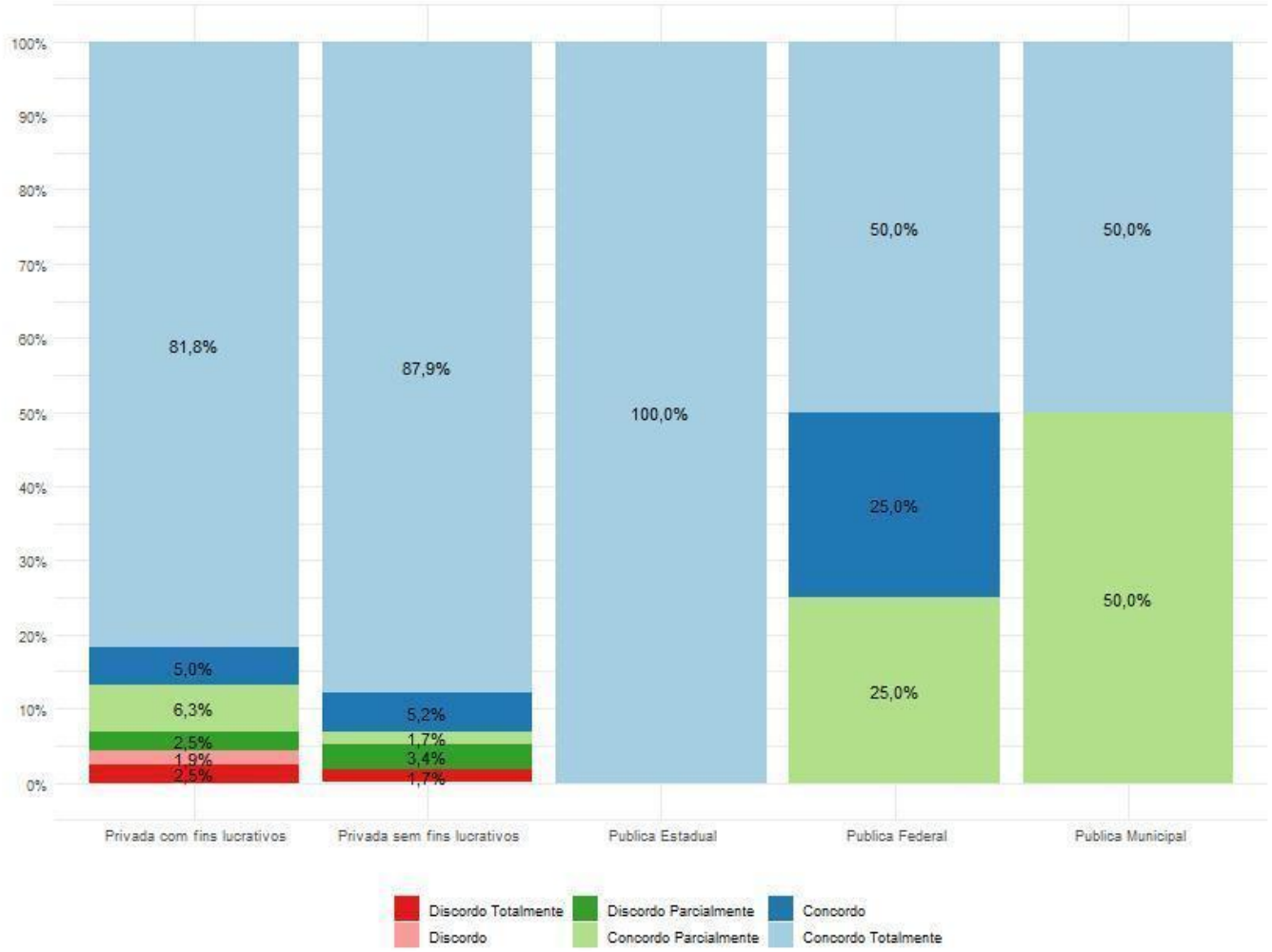


Gráfico 8.27 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.27 mostram que a maior demonstração de discordância é encontrada das IES privadas com fins lucrativos (6,9%). A maior demonstração concordante encontrada nas IES Públicas estaduais (Concordo parcialmente) com 100%.

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância dos coordenadores de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, com respeito à assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", estão apresentados na Tabela 8.28.

Tabela 8.28 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo a Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	20,0%	20,0%	20,0%	0,0%	40,0%	0,0%	100,0 %
Pública Estadual	0,0%	0,0%	0,0%	22,2%	11,1%	66,7%	100,0 %
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	0,7%	0,7%	0,7%	8,8%	16,1%	73,0%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	0,3%	0,0%	0,9%	4,0%	18,1%	76,6%	100,0 %
Total	0,6%	0,4%	1,1%	5,7%	17,4%	74,8%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

De acordo com os resultados expostos na Tabela 8.28, nota-se que 74,8% do total de coordenadores concordaram, totalmente, com essa declaração (alternativa modal). Para essa questão, também, verifica-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena. O nível seguinte de discordância/concordância, *concordo*, foi indicado por 17,4% do total de coordenadores. Já a proporção correspondente aos que concordaram parcialmente com essa declaração em relação ao total de coordenadores é de 5,7%.

O Gráfico 8.28 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

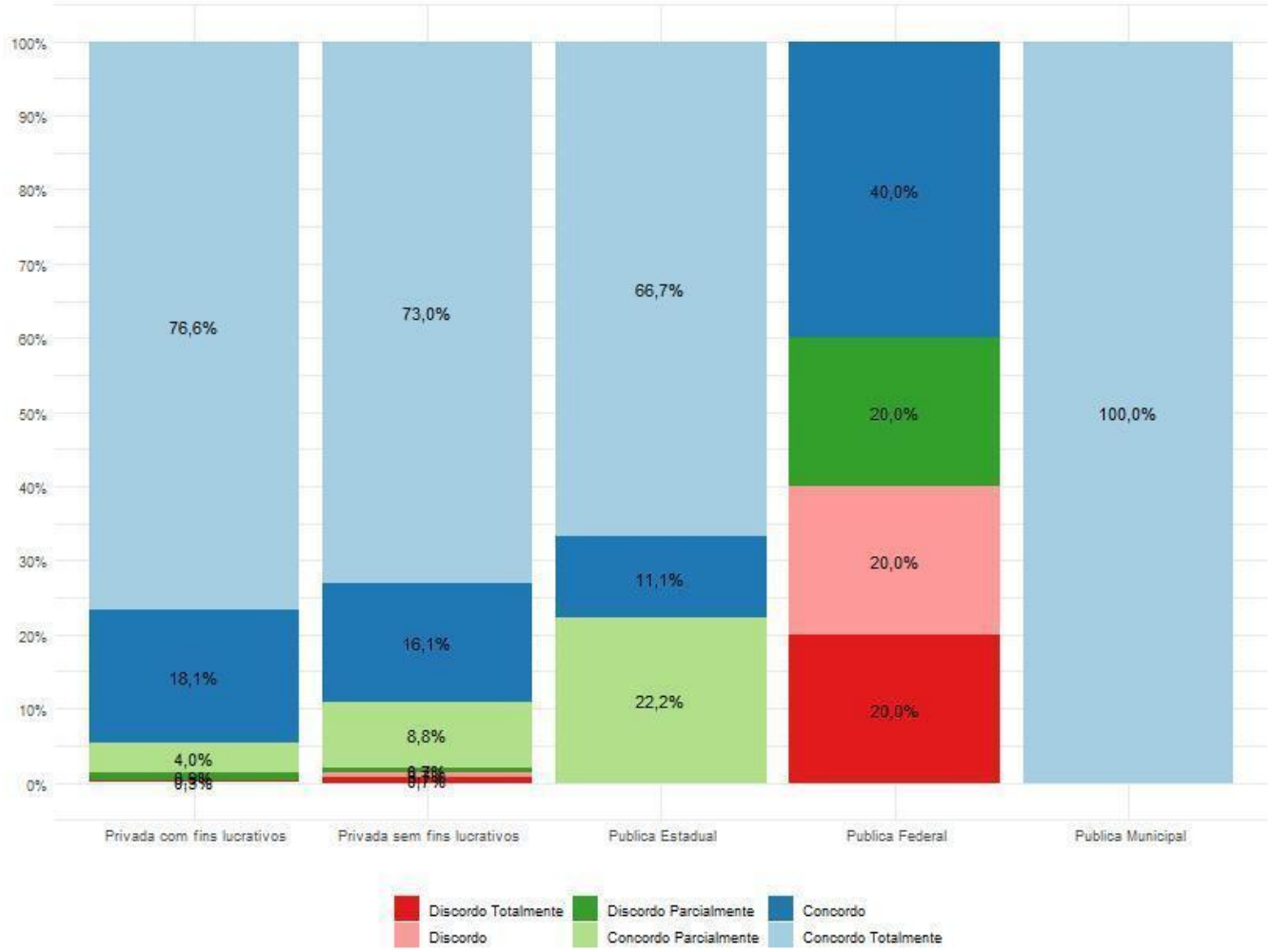


Gráfico 8.28 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.28 mostram que as maiores demonstrações de concordância, entre seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *Públicas municipais* (100%) e as de discordância plena, se deram entre as *públicas federais* (20%).

Em relação à assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", os resultados estão apresentados na Tabela 8.29.

Tabela 8.29 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	0,0%	20,0%	100,0 %
Pública Estadual	0,0%	11,1%	0,0%	11,1%	11,1%	66,7%	100,0 %
Pública Municipal	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	0,7%	0,7%	0,7%	6,4%	15,0%	76,4%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	0,0%	0,0%	0,9%	2,8%	19,8%	76,5%	100,0 %
Total	0,2%	0,4%	0,8%	4,8%	17,8%	75,9%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados expostos na Tabela 8.29 revelam que 75,9% dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de concordância, *Concordo totalmente,* a alternativa modal (ver Tabela 8.29 e Gráfico 8.29). Nota-se que, depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da concordância plena. As IES *Públicas federais* tiveram como alternativa modal *Concordo parcialmente* com 80%.

O Gráfico 8.29 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

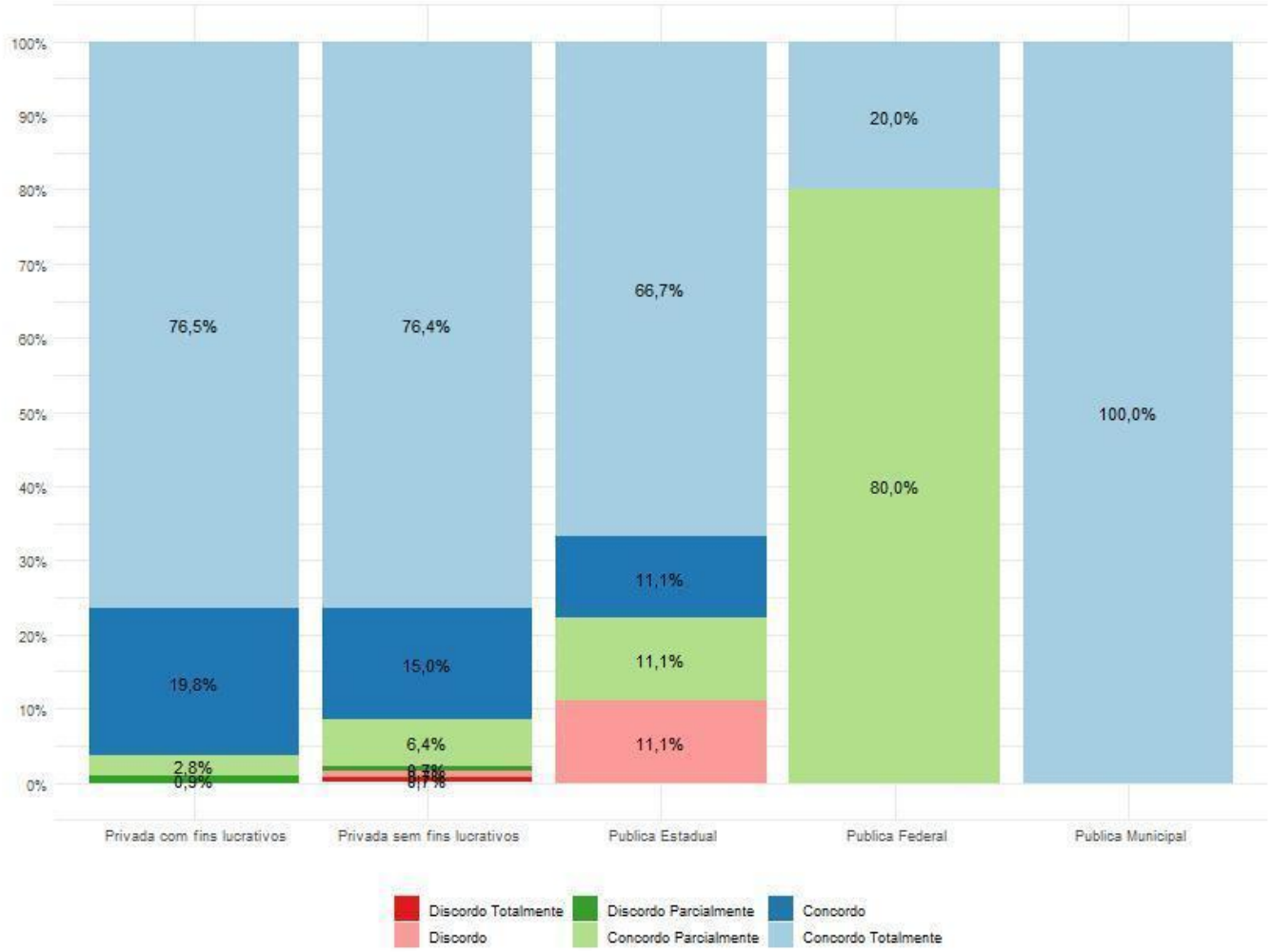


Gráfico 8.29 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.29 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas municipais (100%) e as de discordância, se deram entre as IES Privadas sem fins lucrativos (0,7%).

Em relação à assertiva “As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia”, os resultados estão apresentados na Tabela 8.30.

Tabela 8.30 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva “As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia”, segundo a Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	20,0%	0,0%	20,0%	20,0%	40,0%	100,0%
Pública Estadual	37,5%	25,0%	0,0%	12,5%	12,5%	12,5%	100,0%
Pública Municipal	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	60,8%	11,9%	2,8%	6,3%	4,2%	14,0%	100,0%
Privada com fins lucrativos	58,8%	12,7%	5,2%	4,5%	7,0%	11,8%	100,0%
Total	58,8%	12,7%	4,3%	5,3%	6,3%	12,7%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados expostos na Tabela 8.30 revelam que 58,8% dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de discordância, *Discordo totalmente,* a alternativa modal (ver Tabela 8.30 e Gráfico 8.30). Nota-se que, depois da classe modal há, *grosso modo*, uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da discordância plena com aumento não irrelevante no extremo da plena concordância.

O Gráfico 8.30 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

Gráfico 8.30 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.30 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES *privadas sem fins lucrativos* (soma de 75,5%) e as de discordância, se deram entre as IES *Públicas municipais* (100%).

Em relação à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", os resultados estão apresentados na Tabela 8.31.

Tabela 8.31 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo a Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	40,0%	100,0%
Pública Estadual	22,2%	44,4%	0,0%	22,2%	0,0%	11,1%	100,0%
Pública Municipal	75,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Privada sem fins lucrativos	56,1%	11,4%	7,6%	9,1%	4,5%	11,4%	100,0%
Privada com fins lucrativos	52,4%	13,7%	6,3%	10,5%	6,3%	10,8%	100,0%
Total	52,5%	13,3%	6,7%	10,3%	6,0%	11,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados expostos na Tabela 8.31 revelam que 52,5% dos coordenadores optaram pelo nível mais alto de discordância, *Discordo totalmente,* a alternativa modal. Nota-se que, depois da classe modal há, *grosso modo*, uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam da discordância plena, com aumento não irrelevante no extremo da plena concordância. As IES *Públicas estaduais* apresentam alternativa modal em *Discordo* (44,4%).

O Gráfico 8.31 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

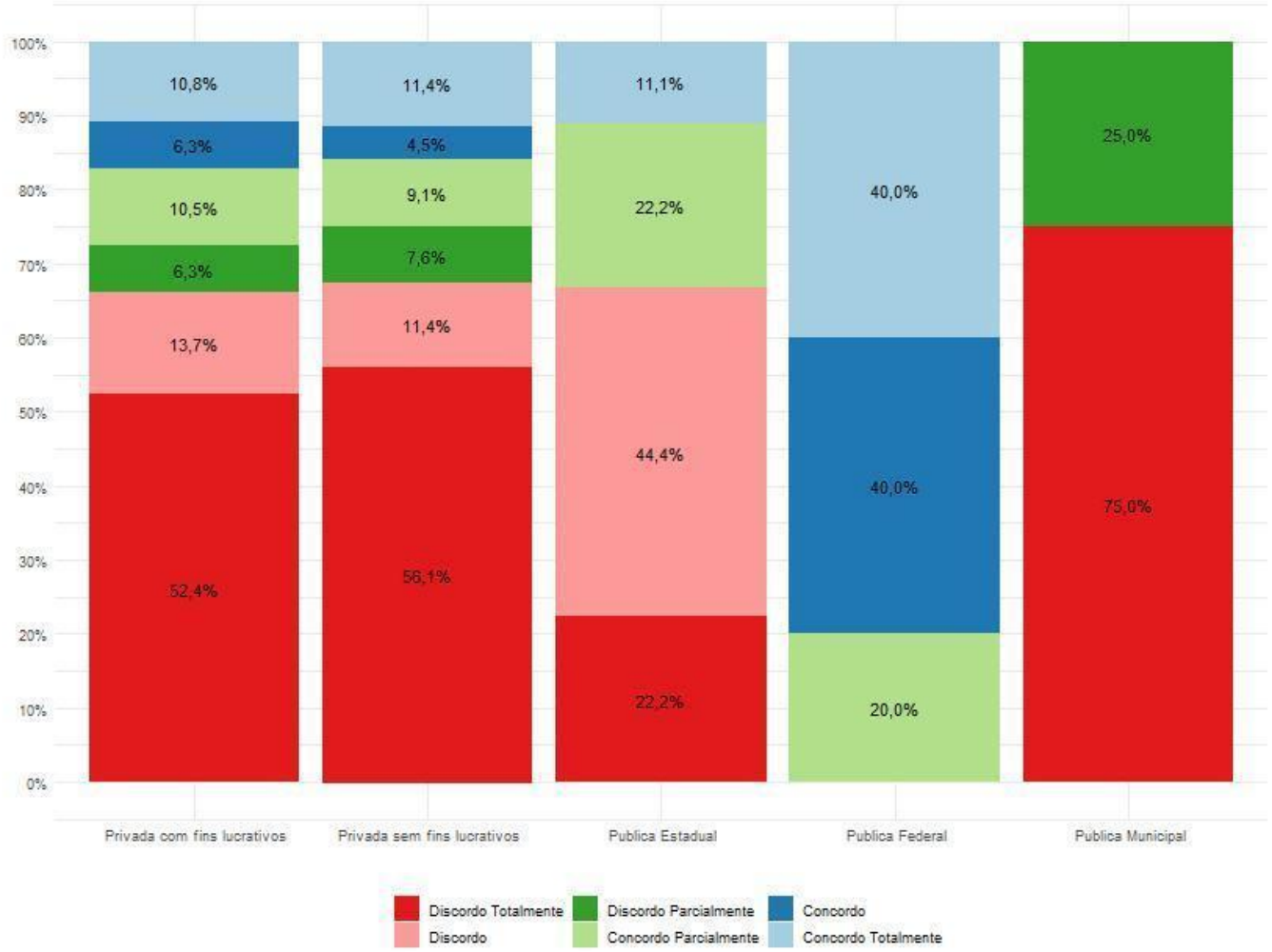


Gráfico 8.31 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.31 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas federais (soma de 80%) e as de discordância, se deram entre as Públicas municipais (100%).

Tabela 8.32 – Distribuição percentual (na linha) do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo a Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%	20,0%	100,0 %
Pública Estadual	22,2%	11,1%	0,0%	11,1%	22,2%	33,3%	100,0 %
Pública Municipal	50,0%	0,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%	100,0 %
Privada sem fins lucrativos	27,9%	15,0%	12,9%	17,1%	7,1%	20,0%	100,0 %
Privada com fins lucrativos	28,3%	13,4%	13,7%	14,9%	11,6%	18,2%	100,0 %
Total	27,9%	13,6%	13,1%	15,6%	10,9%	18,9%	100,0 %

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os resultados expostos na Tabela 8.32 revelam que a moda para os coordenadores de IES p*úblicas municipais* foi a de discordo totalmente com, respectivamente, 50% das respostas (ver Tabela 8.32 e Gráfico 8.32). Os coordenadores de IES p*úblicas federais* concentraram suas respostas na alternativa *Concordo* representando 60%.

O Gráfico 8.32 apresenta mais resultados que subsidiam outras análises, em acréscimo àquelas já expostas, em relação à mesma assertiva.

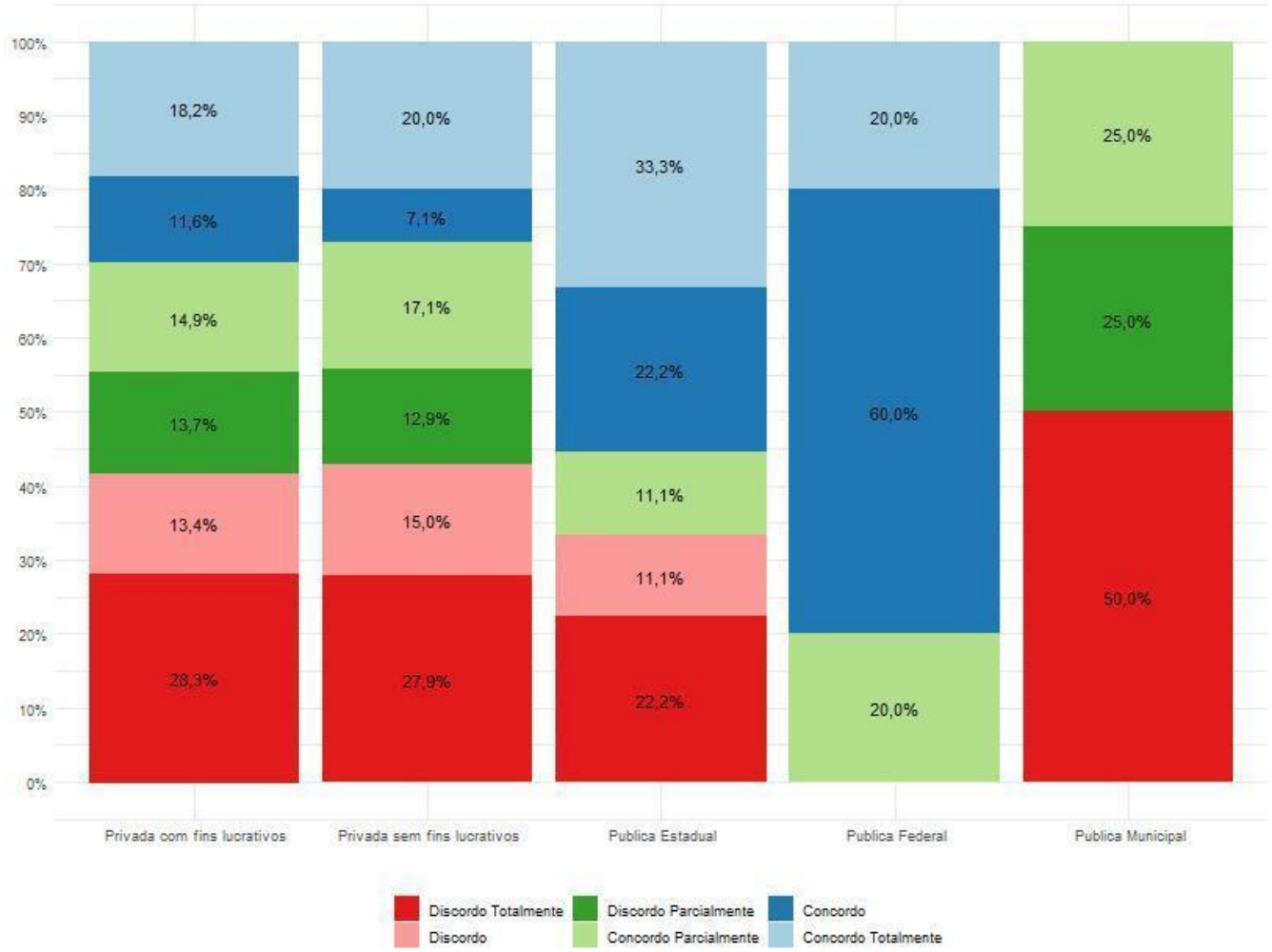


Gráfico 8.32 – Distribuição percentual do nível de discordância/concordância dos coordenadores à assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", por Categoria Administrativa – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Os dados do Gráfico 8.31 mostram que as maiores demonstrações de concordância, nos seus variados graus de intensidade, se deram entre as IES Públicas federais (100%) e as de discordância se deram entre as públicas municipais (soma de 75%).

8.3 COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE DISCORDÂNCIA/CONCORDÂNCIA DE ESTUDANTES E COORDENADORES A RESPEITO DOS IMPACTOS PELA PANDEMIA

Como pode ser visto nas análises das respostas dos coordenadores e dos estudantes, a seção sobre os "Aspectos do processo de aprendizagem impactados pela pandemia" do "Questionário do Estudante" (Anexo I) e do "Questionário do Coordenador de Curso" (Anexo II) apresentam sete questões em comum. Para cotejar a opinião do estudante e do coordenador, foram tabuladas as respostas de ambos para essas questões em comum. Nesta seção, são comparadas tais questões, utilizando-se tabelas de contingência com duas entradas: respostas dos coordenadores nas colunas e dos estudantes nas linhas. As percentagens apresentadas têm como referência o total da tabela. No Anexo VI, as tabelas para todas as sete comparações possíveis das questões em comum são disponibilizadas em números absolutos. Como cada coordenador de curso corresponde a um conjunto de estudantes, a informação do coordenador é obrigatoriamente repetida para aquele conjunto. Em cada tabela, na última coluna (Total), apresenta-se a distribuição das respostas dos estudantes, e na última linha (Total), a distribuição das respostas dos coordenadores, ponderada pelo número de estudantes do seu curso. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões (estudantes e coordenador de cada curso escolhendo o mesmo nível de concordância/discordância), os dados estariam concentrados na diagonal descendente.

Em particular, os resultados da Tabela 8.33 comparam, para os cursos da área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, os graus de discordância/concordância dos estudantes e dos coordenadores, em relação à assertiva “As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia”.

Tabela 8.33 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%	1,2%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	1,0%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,8%	3,9%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	7,9%	8,0%
Concordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	15,7%	16,0%
Concordo totalmente	0,0%	0,1%	0,0%	0,4%	0,8%	68,6%	69,9%
Total	0,0%	0,1%	0,0%	0,6%	1,2%	98,2%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere à Tabela 8.33, os coordenadores e os estudantes concentraram suas respostas na concordância plena.

Os resultados da Tabela 8.34 comparam os níveis de discordância/concordância dos coordenadores da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, em relação à assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas".

Tabela 8.34 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas" – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Coordenador						
Estudante	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	2,1%	2,2%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	1,5%	1,6%
Discordo parcialmente	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	4,2%	4,5%
Concordo parcialmente	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,3%	8,3%	8,8%
Concordo	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,4%	16,3%	17,3%
Concordo totalmente	0,2%	0,6%	0,3%	0,5%	1,8%	62,2%	65,6%
Total	0,5%	1,0%	0,4%	0,8%	2,8%	94,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.34, os coordenadores também concentraram suas opções principalmente no nível mais alto de concordância (94,6%), mas apresentando opções nos diferentes níveis de concordância e de discordância. A maior concentração pode ser observada no nível mais alto de concordância: concordo totalmente.

Tabela 8.35 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,2%	0,1%	0,1%	0,7%	0,5%	10,9%	12,3%
Discordo	0,1%	0,1%	0,0%	0,2%	0,2%	3,3%	3,8%
Discordo parcialmente	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,3%	5,1%	5,6%
Concordo parcialmente	0,2%	0,0%	0,0%	0,5%	0,2%	8,2%	9,0%
Concordo	0,1%	0,0%	0,1%	0,3%	0,5%	11,4%	12,3%
Concordo totalmente	0,4%	0,2%	0,2%	1,8%	1,1%	53,3%	56,9%
Total	1,0%	0,3%	0,3%	3,5%	2,8%	92,1%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.35, as opiniões dos coordenadores concentraram-se, principalmente, no nível mais alto de concordância, tendo apresentado opções nos diferentes níveis de concordância e de discordância. Em linhas gerais, pode-se dizer que este padrão se repete para cada alternativa de resposta dos estudantes.

Os resultados da Tabela 8.36 consideram o nível de discordância/concordância dos coordenadores em relação à assertiva “Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades”, por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva “A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais”.

Tabela 8.36 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	1,5%	1,7%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	1,7%	1,8%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,3%	4,1%	4,6%
Concordo parcialmente	0,1%	0,0%	0,1%	0,2%	0,6%	9,3%	10,3%
Concordo	0,0%	0,0%	0,1%	0,5%	1,3%	17,0%	19,0%
Concordo totalmente	0,2%	0,1%	0,5%	1,4%	2,9%	57,5%	62,6%
Total	0,3%	0,2%	0,8%	2,4%	5,3%	91,0%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.36, os coordenadores concentraram suas respostas na concordância plena, com leve aumento percentual no Concordo e Concordo parcialmente, enquanto os estudantes apresentaram valores significativos de concordância plena.

Os resultados da Tabela 8.37 comparam os níveis de discordância/concordância dos coordenadores da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, em relação à assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais".

Tabela 8.37 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	1,0%	1,2%
Discordo	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	1,2%	1,5%
Discordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,5%	3,7%	4,4%
Concordo parcialmente	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	1,4%	8,1%	9,9%
Concordo	0,0%	0,1%	0,0%	0,5%	2,9%	15,3%	19,0%
Concordo totalmente	0,0%	0,1%	0,1%	1,2%	12,3%	50,3%	64,0%
Total	0,0%	0,3%	0,1%	2,4%	17,5%	79,6%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.37, os coordenadores também concentraram suas opções principalmente nos níveis mais altos de concordância, com destaque para o nível Concordo totalmente. Os valores de concordância são decrescentes com o distanciamento da concordância total. Para cada alternativa de resposta dos estudantes, o padrão de respostas dos coordenadores é, grosso modo, o mesmo: máximo na concordância total, com valores decrescendo com o distanciamento desta alternativa.

Na Tabela 8.38, encontram-se tabulados os níveis de discordância/concordância dos coordenadores da Área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos , em relação à assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", por nível de discordância/concordância do estudante com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo".

Tabela 8.38 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo" – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	40,5%	1,8%	0,8%	1,4%	0,6%	2,1%	47,2%
Discordo	6,0%	0,4%	0,2%	0,3%	0,2%	0,5%	7,7%
Discordo parcialmente	5,2%	0,4%	0,2%	0,3%	0,1%	0,4%	6,7%
Concordo parcialmente	7,6%	0,5%	0,3%	0,5%	0,1%	0,7%	9,7%
Concordo	8,0%	0,6%	0,2%	0,5%	0,2%	0,6%	10,1%
Concordo totalmente	15,1%	0,9%	0,4%	1,0%	0,2%	0,9%	18,6%
Total	82,4%	4,7%	2,0%	4,1%	1,5%	5,3%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.38, os coordenadores e os estudantes concentraram suas opções, principalmente, nos níveis de discordância. Por outro lado, os estudantes variaram entre os níveis de concordância e discordância, ambos com maior percentual em discordância total.

Tabela 8.39 – Distribuição percentual do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso" – Enade/2022 – Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

	Coordenador						
Estudante	**Discordo totalmente**	**Discordo**	**Discordo parcialmente**	**Concordo parcialmente**	**Concordo**	**Concordo totalmente**	**Total**
Discordo totalmente	22,4%	14,6%	9,2%	2,7%	1,5%	2,6%	53,0%
Discordo	1,8%	1,3%	0,9%	0,3%	0,2%	0,4%	4,9%
Discordo parcialmente	2,3%	1,5%	1,1%	0,3%	0,2%	0,3%	5,9%
Concordo parcialmente	3,2%	1,9%	1,3%	0,4%	0,3%	0,5%	7,7%
Concordo	2,7%	2,2%	1,4%	0,4%	0,4%	0,5%	7,5%
Concordo totalmente	7,5%	6,2%	3,9%	1,2%	1,0%	1,2%	21,0%
Total	39,9%	27,7%	17,8%	5,3%	3,7%	5,5%	100,0%

Fonte: MEC/Inep/Daes – Enade/2022

Para a asserção a que se refere a Tabela 8.39 os coordenadores concentraram suas respostas na discordância plena, mas com variação percentual representativo de respostas variando nas assertivas com discordo, e um percentil menos significativo em concordo, enquanto os estudantes apresentaram valores significativos em todos os níveis de discordância plena à concordância plena.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e dá outras providênci*a*s. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 3-4, n. 72, 15 abr. 2004.

BRASIL. Lei n.º 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF. Seção 1, n. 127, p. 2, 7 jul. 2015.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). Portaria Normativa n.º 41, de 20 de janeiro de 2022 estabelece o regulamento do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – Enade, edição 2022, referente ao ano III do 6º ciclo avaliativo, e regulariza o 7º ciclo avaliativo, previstos pelo art. 40 da Portaria MEC n.º 840, de 24 de agosto de 2018. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 64, n. 15, 21 jan. 2022.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). Portaria Normativa n.º 828, de 16 de abril de 2019. Estabelece o regulamento do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – Enade 2019. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 57, n. 74, 17 abr. 2019.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CNE). CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR (CES). Resolução n.º 5, de 14 de outubro de 2021. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 47, n. 196, 18 out. 2021.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria n.º 109, de 1.º de abril de 2022a. Institui as Comissões Assessoras de Área – CAA para realização de atividades referentes ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – Enade edição 2022.**Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 3-4, n. 66-, 04 abr. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria n.º 110, de 1.º de abril de 2022b. Designa, com fundamento na Portaria Inep n.º 109, de 01 de abril de 2022, os membros para a constituição das Comissões Assessoras de Área (CAA), para realização de atividades referentes ao Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – edição 2022, no ano III do ciclo avaliativo previsto no art. 40 da Portaria MEC n.º 840, de 24 de agosto de 2018. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 2, p. 46, n. 64-, 04 abr. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria n.º 290, de 30 de junho de 2022c. Dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de

Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos , no âmbito do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), edição 2022. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 205, n. 123, 01 jun. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). Portaria n.º 298, de 30 de junho de 2022d. Dispõe sobre diretrizes de prova e componentes específicos da área de Formação Geral, no âmbito do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), edição 2022. **Diário Oficial da União.** Brasília, DF, Seção 1, p. 209, n. 123, 01 jul. 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (DAES). **Nota Técnica n.º 7/2022/CGCQES/DAES [2022].** Apresenta a metodologia utilizada no cálculo do Conceito Enade referente ao ano de 2021, considerando os procedimentos definidos pelo Inep, conforme atribuição estabelecida pelo Decreto n.º 9235, de 15 de dezembro de 2017, e pela Portaria Normativa n.º 840, de 24 de agosto de 2018. Disponível em < https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/notas_tecnicas/2019/nota_tecnica_n_7_2022_CGCQES_DAES_metodologia_calculo_conceito_enade_2021.pdf > Acesso em 25 abr. 2023.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP). DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR (DAES). **Nota Técnica N.º 05/2020/CGCQES/DAES [2020].** Apresenta a metodologia utilizada no cálculo do Conceito Enade referente ao ano de 2019, considerando os procedimentos definidos pelo Inep, conforme atribuição estabelecida pelo Decreto n.º 9235, de 15 de dezembro de 2017, e pela Portaria Normativa n.º 840, de 24 de agosto de 2018, republicada em 31 de agosto de 2018, retificada em 03 de setembro de 2018. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/enade/notas_tecnicas/2020/nota_tecnica_n05-2020_CGCQES-DAES_calculo_NF_Enade.pdf. Acesso em: 25 abr. 2023.

MEULMAN, J. J. **Optimal scaling methods for multivariate categorical data analysis**. [1998]. Disponível em: http://bayes.acs.unt.edu:8083/BayesContent/class/Jon/SPSS_SC/Module9/M9_CatReg/SWPOPT.pdf. Acesso em: 29 abr. 2023.

PASQUALI, L. Psicometria. Revista da Escola de Enfermagem da USP, São Paulo, v. 43, Edição Especial, p. 992-999, dez. 2009.

PAULHUS, D. L. (1991). **Measurement and control of response bias**. In J. P. Robinson, P. R. Shaver, & L. S. Wrightsman (Eds.), Measures of personality and social psychological attitudes (pp. 17-59). San Diego, CA: Academic Press.

PAULHUS, D. L. (1981). **Control of social desirability in personality inventories**: Principal-factor deletion. Journal of Research in Personality, 15(3), 383–388. https://doi.org/10.1016/0092-6566(81)90035-0

PEABODY, D. (1967). **Trait inferences**: Evaluative and descriptive aspects. Journal of Personality and Social Psychology, 7(4, Pt.2), 1-18. doi: 10.1037/h0025230

PETTERSSON, E., TURKHEIMER, E., Horn, E. E., & MENATTI, A. R. (2012). T**he General Factor of Personality and Evaluation**. European Journal of Personality, 26(3), 292-302. doi: 10.1002/per.839

GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO ENADE

A

Análise fatorial – A análise fatorial tem como objetivo principal descrever a variabilidade original de um conjunto de p variáveis aleatórias, em termos de um número menor m de variáveis aleatórias, chamadas de fatores comuns (supostos não observáveis diretamente) e que estão relacionadas com o conjunto original através de um modelo linear. Ou seja, é uma técnica estatística aplicada quando há um número grande de variáveis correlacionadas entre si, com o objetivo de identificar um número menor de novas variáveis alternativas, não correlacionadas e que, de algum modo, sumarizem as informações principais das variáveis originais encontrando os fatores ou variáveis latentes. Neste modelo, parte da variabilidade do conjunto original é atribuída aos fatores comuns, sendo o restante da variabilidade do conjunto original atribuído ao erro aleatório. (MINGOTI, Sueli Aparecida. **Análise de Dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada.** Belo Horizonte: UFMG, 2005). O resultado da análise fatorial se dá através da matriz de componentes. Esta matriz por sua vez, é composta pelas cargas fatoriais de todas as p variáveis em cada fator (o modelo linear). As cargas fatoriais são os pesos das variáveis originais nos fatores, e são a chave para entender e interpretar a natureza de um fator em particular. No entanto, os fatores gerados seguem uma ordem de magnitude na variância e a interpretação dos fatores pode não ser trivial e, para tanto, se faz necessária uma rotação de eixo. Essa rotação, é um processo de manipulação ou ajuste dos eixos dos fatores para alcançar uma solução de fator mais simples e pragmaticamente mais significativa e interpretável. O caso mais simples de rotação é a ortogonal, de onde os fatores são extraídos de forma que seus eixos sejam mantidos a 90º um do outro, ou seja, cada fator é independente ou ortogonal aos demais fatores. Para interpretar a matriz de componentes e seus respectivos fatores, usualmente considera-se que as cargas fatoriais com módulo maior ou igual a 0,5 são significativas. A partir daí, verifica-se se uma determinada variável possui carga fatorial em um dos fatores encontrados. (HAIR, J. F. et al. **Mutivariate data analysis**, 2010.) Caso a rotação seja necessária, e de fato realizada, tem-se então a matriz de componentes rotacionada. Além disso, cumpre destacar que o ordenamento dos fatores latentes é feito de forma padrão nos softwares de análises estatísticas, obedecendo o grau de importância de cada fator, medido pelo seu respectivo autovalor.

C

- **cartograma** – Esquema representativo de informações quantitativas e qualitativas, de eventos geográficos, cartográficos e socioeconômicos em uma superfície ou parte dela. INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Glossário Cartográfico.** Disponível em <http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/glossario/glossario_cartografico.shtm)>. Acesso em: 29 abr. 2023.
- **coeficiente de explicação** – também chamado de coeficiente de determinação, é a proporção da variação explicada pelo modelo linear. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. P.422)

D

- **desvio-padrão** – Medida de dispersão em torno da média aritmética, que é definida como a raiz quadrada da **variância**. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002, p 39)
- **distribuição de frequência** – Maneira de dispor um conjunto de um conjunto de resultados, para se ter uma ideia global sobre uma variável estatística. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 11 e 12)
- **distribuição marginal de frequência** – Em uma tabela envolvendo duas variáveis, a linha de totais fornece a distribuição de uma das variáveis, e a coluna de totais fornece a distribuição da outra. As distribuições assim obtidas são chamadas tecnicamente de distribuições marginais. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 71)
- **distribuição unimodal** – Distribuição de frequência que apresenta apenas uma moda.

E

- **Erro-padrão da média** – Medida de precisão para o estimador da média de uma dada população. Isto fica evidente quando se obtém uma amostra qualquer de tamanho n, e calcula-se a média aritmética populacional. Ao se realizar uma nova amostra aleatória, a média aritmética, muito provavelmente, será diferente daquela da primeira amostra. Portanto, a estatística erro-padrão da média estima a

variabilidade entre as médias populacionais realizadas em cada amostra. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 309).

- **escala de Likert** – Valores numéricos e/ou sinais atribuídos a respostas para refletir a força e a direção da reação do entrevistado à declaração (escala ordinal). As declarações de concordância devem receber valores positivos ou altos, enquanto as declarações das quais discordam devem receber valores negativos ou baixos. (CAMPOS, Jorge de Paiva; GUIMARÃES, Sebastião. **Em busca da eficácia em treinamento.** São Paulo: Associação Brasileira de Treinamento e Desenvolvimento, 2009. p. 87 Disponível em: https://books.google.com.br/books?id=oWKiAQvtwWUC&printsec= frontcover&hl=pt-BR#v=onepage&q&f=true. Acesso em: 30 abr. 2023.

- **escalamento ideal** (*optimal scaling*) – Procedimento que gera variáveis quantitativas intervalares a partir de variáveis nominais ou ordinais tendo uma função objetivo como meta.

  A ideia básica do Escalamento Ideal é atribuir valores numéricos às categorias de cada uma das variáveis em estudo. Para atribuir valores às categorias de cada uma das variáveis, recorre-se a um processo interativo de mínimos quadrados alternados, no qual, depois que uma quantificação é usada para encontrar uma solução, ela é adaptada usando aquela solução. Tal adaptação da quantificação é então usada para encontrar uma nova solução, que é usada para readaptar as quantificações, e assim por diante, até que algum critério indique a parada do processo. (BELTRÃO, Kaizô I; MANDARINO, Mônica C. F. **Escolha de carreiras em função do nível socioeconômico: Enade 2004 a 2012**. Relatório Técnico Fundação Cesgranrio, Rio de Janeiro. n. 01, p. 23-24, 2014).

F

- **frequência absoluta** – Número de ocorrências em cada classe ou categoria de uma variável. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 24)**.**
- **frequência modal** – Frequência associada ao valor modal de uma variável, que é definido como a realização mais frequente de um conjunto de dados. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p.35)
- **frequência relativa** (proporção) – Proporção da frequência absoluta de cada classe ou categoria da variável em relação ao número total de observações. Em particular, as frequências relativas são estimativas de probabilidades de ocorrência de certos eventos de interesse. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 12 e 103).

H

- **histograma** – Gráfico de barras contíguas, com as bases proporcionais aos intervalos das classes e área de cada retângulo proporcional à respectiva frequência. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 18-19)

I

- **intervalo de confiança** – O Intervalo de Confiança é um estimador intervalar para um dado parâmetro, ou seja, diz-se que o estimador de um parâmetro com um certo nível de confiança (e.g. 95%) deve estar contido no intervalo de confiança em 95% das vezes (ZENTGRAF, Roberto. Estatística Objetiva. Rio de Janeiro: ZTG, 20001. p. 329). Usando o Teorema Central do Limite, o intervalo de confiança para n grande e p não muito próximo de 0 ou 1, a distribuição de $\hat{p}$ será aproximadamente normalmente distribuída com média p e uma variância dada por, $\frac{p(1-p)}{n}$. Logo, o intervalo de confiança para a verdadeira proporção p pode ser calculado como

$$\hat{p} \pm Z_{\alpha/2}\sqrt{\frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n}}$$

onde $Z_{\alpha/2}$ é abscissa da curva normal padrão que deixa área $\alpha/2$ acima dela.

M

- **máximo de um conjunto** – Se X é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto X possui um máximo (maior elemento) s_0 se: $s_0 \in X$ e para cada $x \in X$: $x \leq s_0$. Notação:

  s_0 = máx(X).

  Nota: se um conjunto X tem elemento máximo, esse elemento é o supremo. (GONÇALVES, M B; GONÇALVES D. **Elementos de análise**. Florianópolis: UFSC, 2012)
- **máximo de uma função** – Dada uma função $f(x)$ e $x_0 \in$ Domínio de f, diz-se que f(x_0) é o máximo da função $f(x)$, se $f(x_0) \geq f(x)$, $\forall x \in$ Domínio de f .
- **média** – É calculada através da soma de todos os valores numéricos observados para uma variável em um conjunto de dados e posterior divisão deste total pelo número de observações envolvidas:

$$\overline{X} = \frac{\sum_{i=1}^{n} X_i}{n}$$

Onde:

$\underline{X}$ é a média

n é o número de observações ou tamanho da amostra

X_i é a i-ésima observação da variável *X*

$\sum_{i=1}^{n} X_i$ é o somatório de todos os valores X_i na amostra

(LEVINE, David M. et al. **Estatística – Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 99-100)

- **média ponderada** – Dado um conjunto de n valores observados, onde são atribuídos pesos a cada valor numérico observado. É calculada através do somatório dos produtos entre valores e pesos divididos pelo somatório dos pesos.

$$\hat{X} = \frac{\sum_{i=1}^{n} w_i X_i}{\sum_{i=1}^{n} w_i}$$

HOFFMANN, Rodolfo. Estatística para economistas. 4. ed rev. e ampl. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2006. p. 41.

- **mediana** – é o valor central em uma sequência ordenada de dados, ou seja, é o valor para o qual 50% das observações são menores e 50% das observações são maiores.

LEVINE, David M. et al. Estatística: teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 102.

- **mínimo de um conjunto** – Se X é um conjunto ordenável, diz-se que o conjunto X possui um mínimo (menor elemento) i_0 se: $i_0 \in$ X e para cada $x \in$ X: $x \geq i_0$. Notação: i_0 = mín(X).

Nota: Sempre que um conjunto X tem elemento mínimo, esse elemento é o ínfimo. (GONÇALVES, M B; GONÇALVES D. Elementos de Análise. Florianópolis: UFSC, 2012)

- **mínimo de uma função** – Dada uma função $f(x)$ e $x_0 \in$ Domínio de f, diz-se que f(x0) é o mínimo da função $f(x)$, se $f(x0) \leq f(x)$, $\forall x \in$ Domínio de f.

- **moda** – é a categoria ou classe que aparece mais frequentemente em um conjunto de dados; (LEVINE, David M. et al. Estatística – **Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 103)

N

- **nível de confiança** – Equivalente à probabilidade *a priori* de que um intervalo de confiança contenha o verdadeiro parâmetro populacional a estimar, sendo usualmente representada por **(1-α)**. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 329).
- **nota padronizada** – A padronização é obtida através da subtração da média (da amostra ou da população), e o resultado obtido, dividido pelo desvio-padrão correspondente. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 169).

P

- **percentil** – O percentil α de um conjunto é a estatística de posição que separa um conjunto de dados em duas partes com aproximadamente α% e (1-α)% dos pontos.
- **probabilidade** – Razão entre o número de casos favoráveis e o de casos possíveis de resultados. (LEVINE, David M. et al. **Estatística: teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 105).

Q

- **quartil** – São as estatísticas que dividem os dados ordenados em quatro partes iguais. Onde Q1 representa o primeiro quartil ou quartil inferior, e equivale ao Percentil 25. Já Q2 representa o segundo quartil ou mediana, e equivale ao Percentil 50. E Q3 representa o terceiro quartil ou quartil superior, e equivale ao Percentil 75. (LEVINE, David M. et al. **Estatística: teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104).
- **quartos** – Representa uma das quatro partes do conjunto de dados dividida pelo quartis. (LEVINE, David M. et al. **Estatística**: **teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104).

T

- **tabela de duas entradas ou tabela de contingência ou tabela cruzada** – Quando as variáveis são qualitativas ou discretas, os dados são apresentados em tabelas de dupla entrada (ou de contingência), onde apareceram as frequências absolutas ou contagem de indivíduos que pertencem simultaneamente a categorias de uma e outra variável. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 70).
- **teste estatístico de intervalo de confiança da média** – Quando se comparam os estimadores dos parâmetros de duas classes de uma dada categoria, associados aos seus respectivos intervalos de confiança, diz-se que não há diferença estatisticamente significativa entre os parâmetros das duas categorias, quando há interseção entre os intervalos de confiança, e que há diferença, se os intervalos de confiança são disjuntos. (BUSSAB, Wilton de O.; MORETTIN, Pedro A. **Estatística básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 304 e 305).
- **teste estatístico qui-quadrado** – Avalia diferenças potenciais entre a proporção de sucessos em qualquer número de populações. Para uma tabela de contingência que possui ℓ linhas e c colunas, o teste χ^2 pode ser generalizado como um teste de independência nas respostas combinadas para duas variáveis categóricas. (LEVINE, David M. et al. **Estatística: teoria e aplicações usando o Microsoft Excel em português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 453).

V

- **variância** – Soma das diferenças entre os valores observados e a média aritmética de uma variável em uma amostra, elevada ao quadrado e dividida pelo tamanho da amostra menos um:

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n}(X_i - \bar{X})^2}{n-1}$$

(LEVINE, David M. et al. **Estatística – Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 109).

ANEXOS

ANEXO I

QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE

Ministério da Educação
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
Diretoria de Avaliação da Educação Superior

QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE – ENADE 2022

Caro(a) estudante,

Este questionário constitui um instrumento importante para compor o perfil dos participantes do Enade e é uma oportunidade para você avaliar diversos aspectos do seu curso e da sua formação.

Sua contribuição é extremamente relevante para conhecermos melhor diversos aspectos das condições de oferta de seu curso e da qualidade da Educação Superior no país. As respostas às questões serão analisadas em conjunto, por curso de graduação, preservando o sigilo da identidade dos participantes.

Este instrumento deve ser preenchido exclusivamente por você, não sendo admitidas quaisquer manipulações, influências ou pressões de terceiros. Caso você perceba alguma dessas situações, configurando tentativa de manipulação do preenchimento do questionário, entre em contato com o Inep por meio dos canais disponíveis para o "Atendimento ao Cidadão", disponível no Portal do Inep.

Os anos de 2020, 2021 e 2022 foram marcados pela pandemia da Covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Você perceberá que alguns itens do questionário fazem referência a ações e atividades regulares, anteriores ou posteriores à fase mais crítica da emergência sanitária, enquanto outras referem-se a atividades específicas do período da pandemia. Assim, ao responder as questões gerais do instrumento, leve em consideração as especificidades de cada ação e atividade avaliada de seu curso e instituição.

Na presente edição do Questionário do Estudante foram inseridas, ao final, 11 questões que abordam especificamente algumas das possíveis repercussões da pandemia em seu processo formativo. Essas respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova do Enade frente a esse cenário educacional singular, mas não serão utilizadas para fins de avaliação dos cursos e das instituições.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. O questionário será enviado ao Inep apenas quando, ao final da página, for acionado o botão "Finalizar", indicando o preenchimento total do instrumento. A finalização do questionário será pré-requisito para a visualização do local de prova, que se tornará disponível a partir da data prevista no edital desta edição do Exame, e para fins de obtenção de regularidade perante o Enade 2022.

Agradecemos a sua colaboração!

1. Qual o seu estado civil?
   - A ( ) Solteiro(a).
   - B ( ) Casado(a).
   - C ( ) Separado(a) judicialmente/divorciado(a).
   - D ( ) Viúvo(a).
   - E ( ) Outro.

2. Qual é a sua cor ou raça?
   - A ( ) Branca.
   - B ( ) Preta.
   - C ( ) Amarela.
   - D ( ) Parda.
   - E ( ) Indígena.
   - F ( ) Não quero declarar.

3. Qual a sua nacionalidade?
   - A ( ) Brasileira.
   - B ( ) Brasileira naturalizada.
   - C ( ) Estrangeira.

4. Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?
A ( ) Nenhuma.
B ( ) Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).
C ( ) Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).
D ( ) Ensino Médio.
E ( ) Ensino Superior - Graduação.
F ( ) Pós-graduação.

5. Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?
A ( ) Nenhuma.
B ( ) Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).
C ( ) Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).
D ( ) Ensino médio.
E ( ) Ensino Superior - Graduação.
F ( ) Pós-graduação.

6. Onde e com quem você mora atualmente?
A ( ) Em casa ou apartamento, sozinho.
B ( ) Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes.
C ( ) Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos.
D ( ) Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república).
E ( ) Em alojamento universitário da própria instituição.
F ( ) Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro).

7. Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você.
A ( ) Nenhuma.
B ( ) Uma.
C ( ) Duas.
D ( ) Três.
E ( ) Quatro.
F ( ) Cinco.
G ( ) Seis.
H ( ) Sete ou mais.

8. Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?
A ( ) Até 1,5 salário mínimo (até R$ 1.818,00).
B ( ) De 1,5 a 3 salários mínimos (R$ 1.818,01 a R$ 3.636,00).
C ( ) De 3 a 4,5 salários mínimos (R$ 3.636,01 a R$ 5.454,00).
D ( ) De 4,5 a 6 salários mínimos (R$ 5.454,01 a R$ 7.272,00).
E ( ) De 6 a 10 salários mínimos (R$ 7.272,01 a R$ 12.120,00).
F ( ) De 10 a 30 salários mínimos (R$ 12.120,01 a R$ 36.360,00).
G ( ) Acima de 30 salários mínimos (mais de R$ 36.360,00).

9. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?
A ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.
B ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.
C ( ) Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos.
D ( ) Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.
E ( ) Tenho renda e contribuo com o sustento da família.
F ( ) Sou o principal responsável pelo sustento da família.

10. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?
A ( ) Não estou trabalhando.
B ( ) Trabalho eventualmente.
C ( ) Trabalho até 20 horas semanais.
D ( ) Trabalho de 21 a 39 horas semanais.
E ( ) Trabalho 40 horas semanais ou mais.

11. Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

A ( ) Nenhum, pois meu curso é gratuito.
B ( ) Nenhum, embora meu curso não seja gratuito.
C ( ) ProUni integral.
D ( ) ProUni parcial, apenas.
E ( ) FIES, apenas.
F ( ) ProUni Parcial e FIES.
G ( ) Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal.
H ( ) Bolsa oferecida pela própria instituição.
I ( ) Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra).
J ( ) Financiamento oferecido pela própria instituição.
K ( ) Financiamento bancário.

12. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

A ( ) Nenhum.
B ( ) Auxílio moradia.
C ( ) Auxílio alimentação.
D ( ) Auxílio moradia e alimentação.
E ( ) Auxílio permanência.
F ( ) Outro tipo de auxílio.

13. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.

A ( ) Nenhum.
B ( ) Bolsa de iniciação científica.
C ( ) Bolsa de extensão.
D ( ) Bolsa de monitoria/tutoria.
E ( ) Bolsa PET.
F ( ) Outro tipo de bolsa acadêmica.

14. Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?

A ( ) Não participei.
B ( ) Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.
C ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro).
D ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.
E ( ) Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.
F ( ) Sim, outro intercâmbio não institucional.

15. Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?

A ( ) Não.
B ( ) Sim, por critério étnico-racial.
C ( ) Sim, por critério de renda.
D ( ) Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos.
E ( ) Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores.
F ( ) Sim, por sistema diferente dos anteriores.

16. Em que unidade da Federação você concluiu o ensino médio?

( ) AC	( ) DF	( ) MT	( ) RJ	( ) SE
( ) AL	( ) ES	( ) PA	( ) RN	( ) SP
( ) AM	( ) GO	( ) PB	( ) RO	( ) TO
( ) AP	( ) MA	( ) PE	( ) RR	( ) Não se aplica
( ) BA	( ) MG	( ) PI	( ) RS	
( ) CE	( ) MS	( ) PR	( ) SC	

17. Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?
A ( ) Todo em escola pública.
B ( ) Todo em escola privada (particular).
C ( ) Todo no exterior.
D ( ) A maior parte em escola pública.
E ( ) A maior parte em escola privada (particular).
F ( ) Parte no Brasil e parte no exterior.

18. Qual modalidade de ensino médio você concluiu?
A ( ) Ensino médio tradicional.
B ( ) Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).
C ( ) Profissionalizante magistério (Curso Normal).
D ( ) Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo.
E ( ) Outra modalidade.

19. Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?
A ( ) Ninguém.
B ( ) Pais.
C ( ) Outros membros da família que não os pais.
D ( ) Professores.
E ( ) Líder ou representante religioso.
F ( ) Colegas/Amigos.
G ( ) Outras pessoas.

20. Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?
A ( ) Não tive dificuldade.
B ( ) Não recebi apoio para enfrentar dificuldades.
C ( ) Pais.
D ( ) Avós.
E ( ) Irmãos, primos ou tios.
F ( ) Líder ou representante religioso.
G ( ) Colegas de curso ou amigos.
H ( ) Professores do curso.
I ( ) Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES.
J ( ) Colegas de trabalho.
K ( ) Outro grupo.

21. Alguém em sua família concluiu um curso superior?
A ( ) Sim.
B ( ) Não.

22. Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?
A ( ) Nenhum.
B ( ) Um ou dois.
C ( ) De três a cinco.
D ( ) De seis a oito.
E ( ) Mais de oito.

23. Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?
A ( ) Nenhuma, apenas assisto às aulas.
B ( ) De uma a três.
C ( ) De quatro a sete.
D ( ) De oito a doze.
E ( ) Mais de doze.

24. Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?
    A ( ) Sim, somente na modalidade presencial.
    B ( ) Sim, somente na modalidade semipresencial.
    C ( ) Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial.
    D ( ) Sim, na modalidade a distância.
    E ( ) Não.

25. Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?
    A ( ) Inserção no mercado de trabalho.
    B ( ) Influência familiar.
    C ( ) Valorização profissional.
    D ( ) Prestígio Social.
    E ( ) Vocação.
    F ( ) Oferecido na modalidade a distância.
    G ( ) Baixa concorrência para ingresso.
    H ( ) Outro motivo.

26. Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?
    A ( ) Gratuidade.
    B ( ) Preço da mensalidade.
    C ( ) Proximidade da minha residência.
    D ( ) Proximidade do meu trabalho.
    E ( ) Facilidade de acesso.
    F ( ) Qualidade/reputação.
    G ( ) Foi a única onde tive aprovação.
    H ( ) Possibilidade de ter bolsa de estudo.
    I ( ) Outro motivo.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a **escala** que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção "Não sei responder" e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale "Não se aplica"**.**

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA/INFRAESTRUTURA E INSTALAÇÕES FÍSICAS/OPORTUNIDADES DE AMPLIAÇÃO DA FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL	**1 ◯ DiscordoTotalmente**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯ ConcordoTotalmente**	
27. As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
28. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
29. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
30. O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
31. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
32. No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
33. O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
34. O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
35. O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
36. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
37. As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
38. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
39. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.	**1 ◯**	**2 ◯**	**3 ◯**	**4 ◯**	**5 ◯**	**6 ◯**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

40. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
41. A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
42. O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
43. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
44. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
45. O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
46. A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
47. O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
48. As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
49. O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
50. O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
51. As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
52. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
53. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
54. Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
55. As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

56. Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
57. Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
58. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
59. A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
60. O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
61. As condições de infraestrutura das salas de aula foramadequadas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
62. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
63. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
64. A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
65. A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
66. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
67. A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
68. A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros emcondições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

Questões complementares – pandemia:

ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS	1 ( ) Discordo totalmente	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( ) Concordo totalmente	
69. Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
70. Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
71. As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas foram disponibilizadas adequadamente no período da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
72. As atividades de pesquisa e/ou extensão continuaram sendo ofertadas ao longo da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
73. As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
74. Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos utilizados nas aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
75. A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
76. Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não se iresponder ( ) Não seaplica
77. Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não sei responder ( ) Não seaplica
78. A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
79. As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica

ANEXO II

QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO

Ministério da Educação
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
Diretoria de Avaliação da Educação Superior

QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO – ENADE 2022

Caro(a) Coordenador(a),

O Inep vem buscando aprimorar a coleta de informações quanto à dinâmica de funcionamento dos cursos de graduação no Brasil. Sugerimos que o preenchimento deste questionário seja realizado com a participação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e também, no caso de recente troca de gestão, com a contribuição do Coordenador anterior.

Os resultados serão analisados em conjunto com outros dados considerados relevantes, a serem apresentados no Relatório Síntese de Área do Enade e, é importante destacar, preservando-se o sigilo da identidade dos respondentes.

Os anos de 2020, 2021 e 2022 foram marcados pela pandemia da Covid-19, com profundos impactos em toda a sociedade. Na presente edição do Questionário do Coordenador de Curso foram inseridas questões que abordam possíveis repercussões da pandemia em sua Instituição. As respostas ajudarão a contextualizar os resultados da prova do Enade frente a esse cenário educacional singular em nossa história.

Você perceberá que alguns itens do questionário fazem referência a ações e atividades regulares, anteriores ou posteriores à fase mais crítica da emergência sanitária, enquanto outras referem-se a atividades específicas do período da pandemia. Assim, ao responder as questões gerais do instrumento, leve em consideração as especificidades de cada ação e atividade avaliada de seu curso e instituição.

Tendo isso em vista, e considerando a importância da percepção dos gestores – coordenador e NDE – para a construção da qualidade da educação superior no país, solicitamos que responda sem receios as questões a seguir.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. O questionário será enviado ao Inep apenas quando, ao final da página, for acionado o botão "Finalizar", indicando o preenchimento total do instrumento.

Agradecemos sua valiosa colaboração!

1. Sexo:
   A ( ) Masculino.
   B ( ) Feminino.

2. Idade: __(anos completos). **OBS: Será em formato combo**
Menos de 25
   25 a 30
   31 a 35
   36 a 40
   41 a 45
   46 a 50
   51 a 55
   56 a 60
   Mais de 61

3. Qual é a sua cor ou raça?
   A ( ) Branca.
   B ( ) Preta.
   C ( ) Amarela.
   D ( ) Parda.
   E ( ) Indígena.
   F ( ) Não quero declarar.

4. Qual a sua nacionalidade?
   A ( ) Brasileira.
   B ( ) Brasileira naturalizada.
   C ( ) Estrangeira.

5. Qual a remuneração/gratificação recebida **exclusivamente** para exercer a função de coordenador de curso?
   A ( ) Nenhuma.
   B ( ) Até 1,5 salário mínimo (até R$ 1.818,00).
   C ( ) De 1,5 a 3 salários mínimos (de R$ 1.818,01 a R$ 3.636,00).
   D ( ) De 3 a 6 salários mínimos (R$ 3.636,01 a R$ 7.272,00).
   E ( ) De 6 a 8 salários mínimos (R$ 7.272,01 a R$ 9.696,00).
   F ( ) De 8 a 10 salários mínimos (R$ 9.696,01 a R$ 12.120,00).
   G ( ) Acima de 10 salários mínimos (mais de R$ 12.120,00).

6. A sua área de formação na graduação é:
   A ( ) Ciências Exatas e da Terra.
   B ( ) Ciências Biológicas.
   C ( ) Engenharias.
   D ( ) Ciências da Saúde.
   E ( ) Ciências Agrárias.
   F ( ) Ciências Sociais Aplicadas.
   G ( ) Ciências Humanas.
   H ( ) Linguística, Letras e Artes.
   I ( ) Outras.

7. Você possui pós-graduação? (indique o nível mais alto alcançado até o momento)
   A ( ) Não possui.
   B ( ) Especialização.
   C ( ) Mestrado.
   D ( ) Doutorado.
   E ( ) Programa de Pós-Doutorado.

8. No caso de possuir pós-graduação, o nível mais alto foi obtido:
   A ( ) Todo no Brasil.
   B ( ) Todo no exterior.
   C ( ) A maior parte no Brasil.
   D ( ) A maior parte no Exterior.
   E ( ) Metade no Brasil e Metade no exterior.
   F ( ) Não se aplica.

9. No caso de possuir pós-graduação, indique a área em que obteve o nível mais elevado:
   A ( ) Ciências Exatas e da Terra.
   B ( ) Ciências Biológicas.
   C ( ) Engenharias.
   D ( ) Ciências da Saúde.
   E ( ) Ciências Agrárias.
   F ( ) Ciências Sociais Aplicadas.
   G ( ) Ciências Humanas.
   H ( ) Linguística, Letras e Artes.
   I ( ) Outras.
   J ( ) Não se aplica.

10. Há quanto tempo atua na Educação Superior?
Atuo há _____ano(s). **Obs: Será em formato combo**.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

11. Há quanto tempo atua nesta IES?
Atuo há_____ano(s). **Obs: Será em formato combo.**

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

12. Há quanto tempo atua como coordenador deste curso?
Atuo há_____ano (s). **Obs: Será em formato combo.**

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

13. Qual o tempo de mandato estabelecido pela IES para esta função?
_____ano(s) . **Obs: Será em formato combo.**

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

14. Qual a carga horária semanal destinada à Coordenação do curso?

A ( ) de 0 a 10 horas.
B ( ) de 11 a 20 horas.
C ( ) de 21 a 30 horas.
D ( ) mais de 30 horas.

15. Já coordenou curso(s) de graduação em outra área?

A ( ) Sim.
B ( ) Não.

16. Possui experiência anterior na coordenação de curso(s) de graduação (nesta ou em outra IES)?
Experiência de _____ano(s). **Obs: Será em formato combo.**

0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Mais de 20

17. Coordena concomitantemente outro(s) curso(s) de graduação?

A ( ) Não.
B ( ) Sim. De 2 a 3 cursos.
C ( ) Sim. De 4 a 5 cursos.
D ( ) Sim. Mais de 5 cursos.

18. O curso sob sua coordenação é

A ( ) presencial e localizado na sede da IES.
B ( ) presencial e localizado fora da sede da IES.
C ( ) EaD e ofertado em polos de apoio presencial.

19. Tem experiência docente na Educação Básica?

A ( ) Sim.
B ( ) Não.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a escala que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção "Não sei responder" e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale "Não se aplica"**.**

20. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) acompanha continuamente a efetivação do projeto pedagógico do curso.	**1** ◯ **DiscordoTotalmente**	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯ **ConcordoTotalmente**	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
21. As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
22. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
23. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
24. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
25. O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
26. O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
27. O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
28. O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
29. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
30. O curso contribui para os estudantes desenvolverem autonomia para aprender e atualizar-se permanentemente.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
31. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
32. Os professores são determinantes para os estudantes superarem dificuldades durante o curso e conclui-lo.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

33. Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
34. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
35. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
36. O nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos e a aprendizagem dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
37. A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
38. Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
39. São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
40. São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
41. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
42. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
43. São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
44. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
45. As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
46. O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

47. As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
48. O curso acompanha a trajetória de seus egressos de forma sistemática.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
49. Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
50. As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
51. As avaliações aplicadas ao longo do curso contribuem para a aprendizagem dos estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
52. Os resultados dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e de avaliação externa são utilizados para a melhoria das condições de oferta do curso.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
53. Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
54. Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
55. Os professores têm as habilidades didáticas necessárias para o ensino dos conteúdos das disciplinas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
56. Os professores do curso participam regularmente de atividades acadêmicas/eventos em nível nacional e internacional.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
57. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
58. A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
59. A instituição dispõe de servidores qualificados para dar suporte às atividades de ensino.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
60. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos docentes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

61. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
62. A instituição conta com um programa ou atividades sistemáticas de formação pedagógica para os docentes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
63. A coordenação conta com o necessário apoio institucional para o desenvolvimento de suas atribuições.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
64. O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
65. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
66. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
67. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
68. O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
69. O espaço destinado aos professores (gabinetes, sala de professores) atende as demandas dos seus usuários.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
70. A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atendar às necessidades dos estudantes e professores.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
71. A instituição garante o acesso a periódicos de acordo com as demandas do curso.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
72. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
73. A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica
74. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.	**1** ◯	**2** ◯	**3** ◯	**4** ◯	**5** ◯	**6** ◯	( ) Não sei responder ( ) Não se aplica

ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELAPANDEMIA	**1 ( ) Discordo totalmente**	**2 ( )**	**3 ( )**	**4 ( )**	**5 ( )**	**6 ( ) Concordo totalmente**	
75. Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
76. No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professoresse adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
77. As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas foram disponibilizadas adequadamente no período da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
78. As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas ao longo da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
79. As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
80. Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
81. Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
82. As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
83. A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativodos estudantes.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica
84. As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso.	1 ( )	2 ( )	3 ( )	4 ( )	5 ( )	6 ( )	( ) Não seiresponder ( ) Não seaplica

ANEXO III

COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES – TECNOLOGIA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS

Neste Anexo estão tabuladas comparações das respostas de estudantes e coordenadores a quesitos sobre o ambiente acadêmico, bem como sobre atividades acadêmicas e extraclasses. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes ao "Questionário de Percepção da Prova", o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

Tabela III.1 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As disciplinas cursadas contribuíram para a formação integral do estudante, como cidadão e profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	1	0	0	0	2	79	82
Discordo	0	0	0	1	1	155	157
Discordo parcialmente	0	0	1	0	3	477	481
Concordo parcialmente	1	0	0	2	9	1.534	1.546
Concordo	2	0	2	3	37	3.166	3.210
Concordo totalmente	8	0	4	24	94	9.719	9.849
Total	12	0	7	30	146	15.130	15.325

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.2 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	1	0	2	0	6	274	283
Discordo	0	0	3	0	4	339	346
Discordo parcialmente	0	0	2	0	14	695	711
Concordo parcialmente	1	0	8	1	24	1.591	1.625
Concordo	4	0	17	2	54	2.965	3.042
Concordo totalmente	5	0	28	8	135	7.549	7.725
Total	11	0	60	11	237	13.413	13.732

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.3 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	1	0	0	1	3	175	180
Discordo	0	0	0	0	11	302	313
Discordo parcialmente	0	0	0	2	5	766	773
Concordo parcialmente	0	0	0	7	27	1.858	1.892
Concordo	4	0	1	17	59	3.517	3.598
Concordo totalmente	6	0	2	45	133	8.423	8.609
Total	11	0	3	72	238	15.041	15.365

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.4 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	3	14	262	279
Discordo	0	0	0	3	20	408	431
Discordo parcialmente	0	0	0	9	42	895	946
Concordo parcialmente	1	0	0	18	90	1.957	2.066
Concordo	3	0	0	31	153	3.222	3.409
Concordo totalmente	10	0	0	60	349	7.814	8.233
Total	14	0	0	124	668	14.558	15.364

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.5 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	1	0	0	0	0	93	94
Discordo	0	0	1	0	2	174	177
Discordo parcialmente	0	0	0	0	4	484	488
Concordo parcialmente	0	0	1	1	25	1.328	1.355
Concordo	1	0	0	2	41	3.220	3.264
Concordo totalmente	10	0	5	15	125	9.960	10.115
Total	12	0	7	18	197	15.259	15.493

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.6 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	1	0	0	35	7	540	583
Discordo	0	0	2	27	7	486	522
Discordo parcialmente	0	0	3	46	14	771	834
Concordo parcialmente	1	0	1	66	27	1.568	1.663
Concordo	1	0	1	116	51	2.491	2.660
Concordo totalmente	9	0	2	296	183	7.959	8.449
Total	12	0	9	586	289	13.815	14.711

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.7 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	3	121	124
Discordo	0	0	0	0	1	217	218
Discordo parcialmente	0	0	0	3	10	606	619
Concordo parcialmente	0	0	0	2	26	1.728	1.756
Concordo	3	0	1	17	69	3.533	3.623
Concordo totalmente	9	0	2	58	154	8.740	8.963
Total	12	0	3	80	263	14.945	15.303

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.8 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	30	152	183
Discordo	0	0	0	1	40	237	278
Discordo parcialmente	0	0	0	0	100	607	707
Concordo parcialmente	0	0	2	7	261	1.558	1.828
Concordo	1	0	1	9	631	3.084	3.726
Concordo totalmente	11	0	7	28	1.658	6.914	8.618
Total	12	0	10	46	2.720	12.552	15.340

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.9 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	123	610	733
Discordo	0	0	0	2	135	556	693
Discordo parcialmente	0	0	0	2	177	1.073	1.252
Concordo parcialmente	1	0	0	14	319	1.976	2.310
Concordo	1	0	0	12	439	2.720	3.172
Concordo totalmente	10	3	0	30	917	5.588	6.548
Total	12	3	0	60	2.110	12.523	14.708

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.10 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	1	0	0	0	3	269	273
Discordo	0	0	0	1	0	413	414
Discordo parcialmente	0	0	0	0	20	997	1.017
Concordo parcialmente	1	0	0	3	33	2.096	2.133
Concordo	3	0	0	10	69	3.649	3.731
Concordo totalmente	7	0	17	19	118	7.536	7.697
Total	12	0	17	33	243	14.960	15.265

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.11 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	0	4	177	182
Discordo	1	0	0	0	5	361	367
Discordo parcialmente	0	0	0	0	14	902	916
Concordo parcialmente	0	0	1	5	40	2.136	2.182
Concordo	3	0	1	8	69	3.735	3.816
Concordo totalmente	8	3	4	12	131	7.410	7.568
Total	12	3	7	25	263	14.721	15.031

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.12 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	2	0	1	1	13	618	635
Discordo	0	0	1	0	17	557	575
Discordo parcialmente	0	0	1	0	34	1.139	1.174
Concordo parcialmente	3	0	2	2	72	2.251	2.330
Concordo	4	0	5	4	128	3.189	3.330
Concordo totalmente	2	0	5	11	174	5.761	5.953
Total	12	0	15	18	464	14.522	15.031

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.13 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	1	0	2	7	492	502
Discordo	0	0	0	9	11	605	625
Discordo parcialmente	0	0	0	8	20	1.010	1.038
Concordo parcialmente	0	0	0	15	40	1.810	1.865
Concordo	0	0	1	23	66	2.969	3.059
Concordo totalmente	0	10	6	47	139	7.861	8.063
Total	0	11	7	104	283	14.747	15.152

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.14 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	6	11	123	747	887
Discordo	0	0	2	8	90	518	618
Discordo parcialmente	0	1	6	9	132	840	988
Concordo parcialmente	2	0	12	21	210	1.584	1.829
Concordo	1	2	14	27	270	2.520	2.834
Concordo totalmente	3	21	33	44	733	5.442	6.276
Total	6	24	73	120	1.558	11.651	13.432

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.15 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	1	0	11	10	29	927	978
Discordo	0	0	4	5	21	646	676
Discordo parcialmente	0	2	7	5	26	987	1.027
Concordo parcialmente	1	2	19	17	84	1.836	1.959
Concordo	1	0	14	20	113	2.425	2.573
Concordo totalmente	2	6	38	27	228	4.965	5.266
Total	5	10	93	84	501	11.786	12.479

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.16 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	2	9	21	1.031	1.063
Discordo	0	0	2	2	21	716	741
Discordo parcialmente	1	0	7	8	33	1.152	1.201
Concordo parcialmente	6	0	12	14	52	1.755	1.839
Concordo	6	1	6	21	95	2.428	2.557
Concordo totalmente	9	2	18	35	214	5.250	5.528
Total	22	3	47	89	436	12.332	12.929

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.17 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	24	1.727	1.752
Discordo	0	0	1	2	15	882	900
Discordo parcialmente	0	0	4	3	31	1.120	1.158
Concordo parcialmente	0	0	2	5	33	1.608	1.648
Concordo	0	0	2	3	44	1.585	1.634
Concordo totalmente	0	0	27	10	87	3.183	3.307
Total	0	0	36	24	234	10.105	10.399

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.18 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	8	886	894
Discordo	0	1	1	0	9	638	649
Discordo parcialmente	0	0	0	0	14	1.071	1.085
Concordo parcialmente	0	0	2	1	33	1.837	1.873
Concordo	0	0	0	2	58	2.570	2.630
Concordo totalmente	0	1	0	6	85	5.709	5.801
Total	0	2	3	9	207	12.711	12.932

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.19 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	12	20	686	718
Discordo	0	1	1	6	18	533	559
Discordo parcialmente	0	0	0	19	42	998	1.059
Concordo parcialmente	0	1	0	27	67	1.829	1.924
Concordo	0	0	0	49	117	2.611	2.777
Concordo totalmente	0	0	21	61	196	5.276	5.554
Total	0	2	22	174	460	11.933	12.591

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.20 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	3	204	207
Discordo	0	0	0	0	5	78	83
Discordo parcialmente	0	0	0	3	2	138	143
Concordo parcialmente	0	0	0	1	4	283	288
Concordo	0	1	2	2	19	407	431
Concordo totalmente	0	2	2	15	40	1.206	1.265
Total	0	3	4	21	73	2.316	2.417

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.21 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	0	1	55	57
Discordo	0	0	0	0	1	91	92
Discordo parcialmente	0	0	1	0	4	254	259
Concordo parcialmente	0	0	3	1	12	552	568
Concordo	0	0	3	0	31	1.144	1.178
Concordo totalmente	0	0	11	8	72	2.696	2.787
Total	0	0	19	9	121	4.792	4.941

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.22 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	17	3	7	26	93	2.699	2.845
Discordo	5	1	0	10	20	510	546
Discordo parcialmente	3	1	4	9	30	541	588
Concordo parcialmente	1	2	0	11	39	785	838
Concordo	2	3	2	19	45	969	1.040
Concordo totalmente	16	5	5	57	89	2.371	2.543
Total	44	15	18	132	316	7.875	8.400

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.23 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	46	442	34	134	73	2.430	3.159
Discordo	10	57	4	20	25	398	514
Discordo parcialmente	6	57	9	25	18	357	472
Concordo parcialmente	9	82	2	26	23	496	638
Concordo	13	105	10	31	36	569	764
Concordo totalmente	40	148	18	71	68	1.676	2.021
Total	124	891	77	307	243	5.926	7.568

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.24 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	2	506	509
Discordo	0	0	0	0	7	399	406
Discordo parcialmente	0	0	0	1	11	722	734
Concordo parcialmente	0	0	0	1	18	1.553	1.572
Concordo	0	1	1	9	43	2.619	2.673
Concordo totalmente	0	1	1	20	100	7.632	7.754
Total	0	2	2	32	181	13.431	13.648

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.25 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	3	167	170
Discordo	0	0	0	1	2	249	252
Discordo parcialmente	0	0	0	0	5	610	615
Concordo parcialmente	0	0	1	0	13	1.441	1.455
Concordo	0	0	1	2	63	3.273	3.339
Concordo totalmente	0	0	5	10	148	9.279	9.442
Total	0	0	7	13	234	15.019	15.273

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.26 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	5	110	598	714
Discordo	0	0	1	6	76	452	535
Discordo parcialmente	0	0	1	9	112	746	868
Concordo parcialmente	0	3	0	25	248	1.333	1.609
Concordo	0	2	4	45	357	2.113	2.521
Concordo totalmente	0	15	10	118	633	5.427	6.203
Total	0	20	17	208	1.536	10.669	12.450

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.27 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	0	2	145	147
Discordo	0	0	0	0	4	218	222
Discordo parcialmente	0	0	0	0	6	606	612
Concordo parcialmente	0	0	0	0	18	1.483	1.501
Concordo	0	0	0	0	73	3.210	3.283
Concordo totalmente	0	0	0	5	190	9.278	9.473
Total	0	0	0	5	293	14.940	15.238

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.28 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	1	0	0	2	2	348	353
Discordo	0	0	0	2	7	295	304
Discordo parcialmente	2	0	0	8	16	546	572
Concordo parcialmente	3	0	1	6	36	1.294	1.340
Concordo	18	0	0	30	94	2.540	2.682
Concordo totalmente	40	0	5	78	289	7.640	8.052
Total	64	0	6	126	444	12.663	13.303

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.29 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	3	12	583	598
Discordo	0	0	1	4	12	494	511
Discordo parcialmente	0	0	0	7	26	827	860
Concordo parcialmente	1	0	0	7	57	1.653	1.718
Concordo	3	0	1	11	112	2.718	2.845
Concordo totalmente	4	0	5	25	296	7.009	7.339
Total	8	0	7	57	515	13.284	13.871

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.30 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	6	0	4	5	26	502	543
Discordo	3	0	1	2	10	441	457
Discordo parcialmente	4	0	4	5	22	811	846
Concordo parcialmente	10	0	2	6	39	1.531	1.588
Concordo	9	0	6	20	56	2.413	2.504
Concordo totalmente	37	2	21	51	188	7.386	7.685
Total	69	2	38	89	341	13.084	13.623

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.31 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	4	8	13	179	204
Discordo	0	0	5	8	9	190	212
Discordo parcialmente	1	0	6	8	14	373	402
Concordo parcialmente	1	0	7	13	31	880	932
Concordo	2	0	10	8	62	1.601	1.683
Concordo totalmente	4	0	17	34	168	4.977	5.200
Total	8	0	49	79	297	8.200	8.633

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.32 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	2	5	5	192	204
Discordo	0	0	4	4	4	151	163
Discordo parcialmente	0	0	3	3	7	300	313
Concordo parcialmente	2	0	7	9	20	766	804
Concordo	1	0	8	12	43	1.426	1.490
Concordo totalmente	4	0	20	34	130	4.483	4.671
Total	7	0	44	67	209	7.318	7.645

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.33 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	2	4	185	192
Discordo	0	0	1	7	8	147	163
Discordo parcialmente	0	0	0	6	4	276	286
Concordo parcialmente	0	0	4	9	22	693	728
Concordo	3	0	5	20	38	1.310	1.376
Concordo totalmente	4	0	20	31	114	3.983	4.152
Total	7	0	31	75	190	6.594	6.897

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.34 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	1	1	3	2	189	196
Discordo	0	0	0	4	4	203	211
Discordo parcialmente	0	0	0	10	13	467	490
Concordo parcialmente	0	0	0	13	18	1.271	1.302
Concordo	3	1	3	16	51	2.458	2.532
Concordo totalmente	3	0	3	45	112	7.330	7.493
Total	6	2	7	91	200	11.918	12.224

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.35 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	1	0	3	176	180
Discordo	0	0	0	0	0	188	188
Discordo parcialmente	0	0	0	0	5	503	508
Concordo parcialmente	1	0	0	0	19	1.337	1.357
Concordo	0	0	3	3	42	2.680	2.728
Concordo totalmente	4	0	24	9	108	7.719	7.864
Total	5	0	28	12	177	12.603	12.825

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.36 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	4	7	29	1.027	1.067
Discordo	0	0	4	6	15	513	538
Discordo parcialmente	0	0	1	7	24	740	772
Concordo parcialmente	0	0	7	15	39	1.342	1.403
Concordo	0	0	5	11	55	1.813	1.884
Concordo totalmente	0	0	32	45	136	4.612	4.825
Total	0	0	53	91	298	10.047	10.489

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela III.37 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	1	8	4	8	422	443
Discordo	0	0	9	2	5	227	243
Discordo parcialmente	0	0	15	4	8	425	452
Concordo parcialmente	0	1	12	7	26	871	917
Concordo	0	1	14	18	38	1.486	1.557
Concordo totalmente	0	7	11	46	171	5.074	5.309
Total	0	10	69	81	256	8.505	8.921

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

ANEXO IV

ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES

Gráfico I.1 - Análise Gráfica da questão 1 [Gabarito = B] de Formação Geral - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Humanos

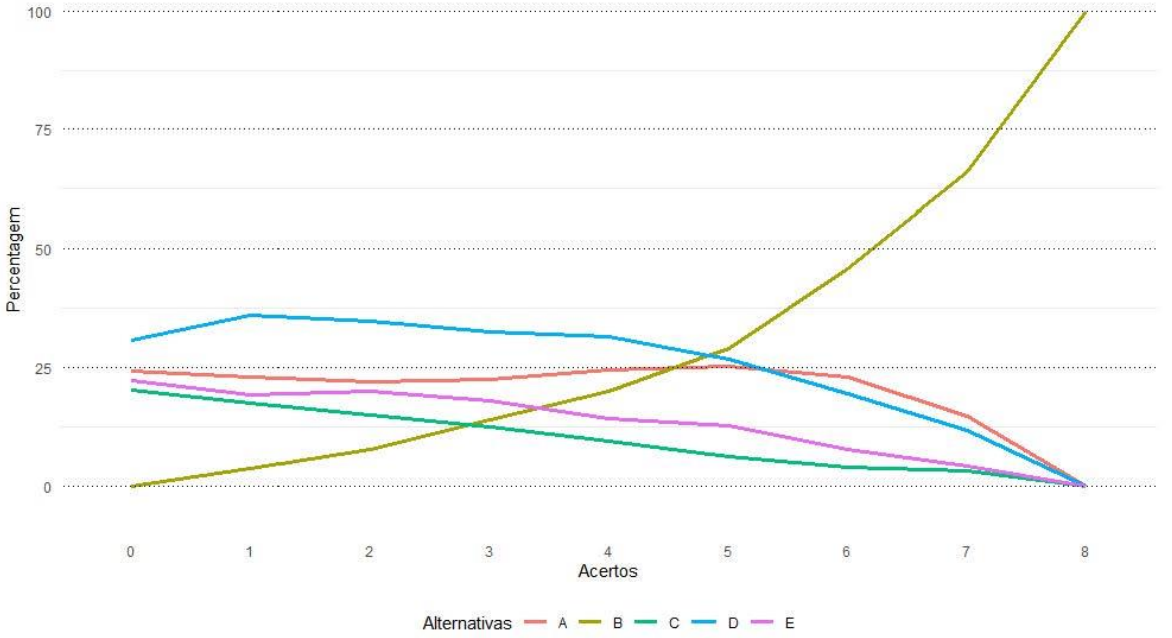


Gráfico I.2 - Análise Gráfica da questão 2 [Gabarito = D] de Formação Geral - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Humanos

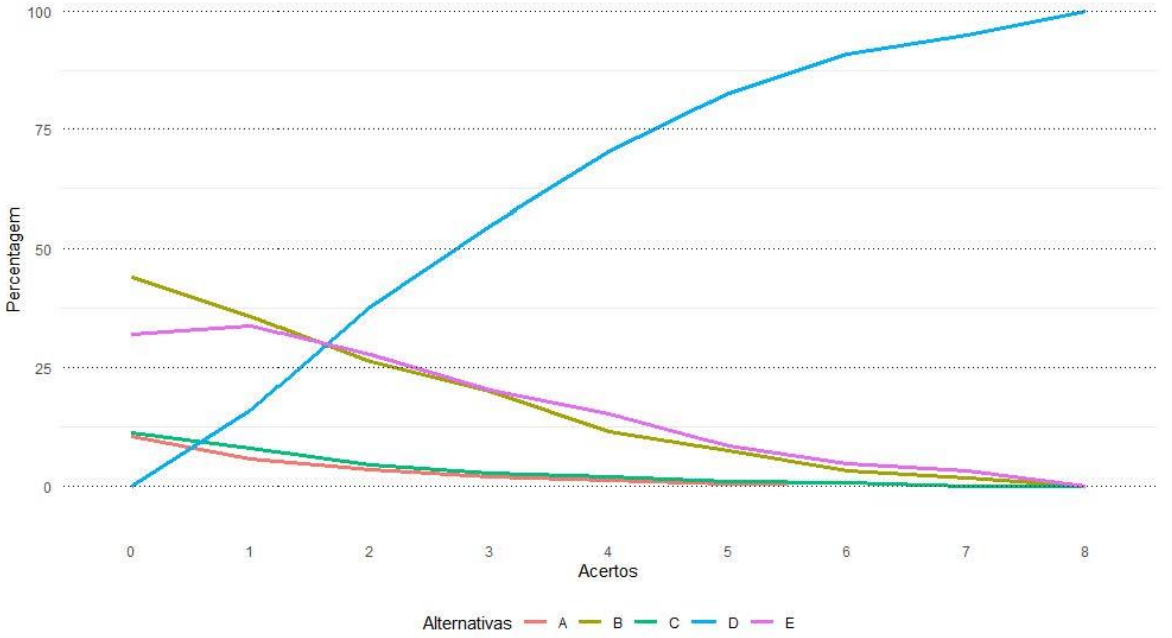


Gráfico I.3 - Análise Gráfica da questão 3 [Gabarito = A] de Formação Geral - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Humanos

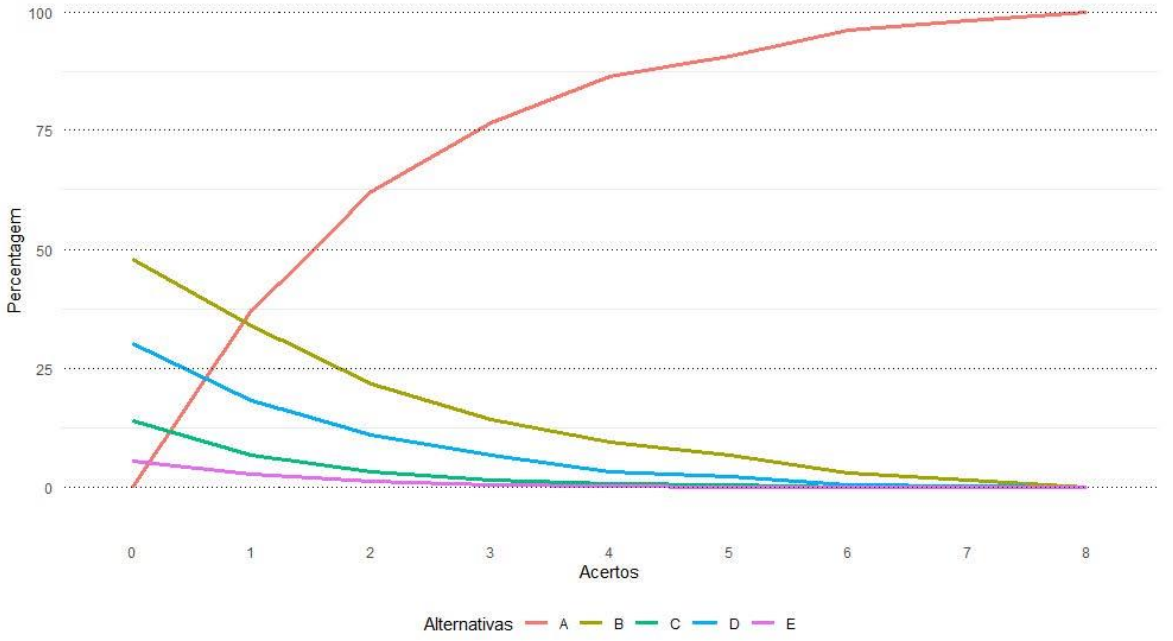


Gráfico I.4 - Análise Gráfica da questão 4 [Gabarito = C] de Formação Geral - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Humanos

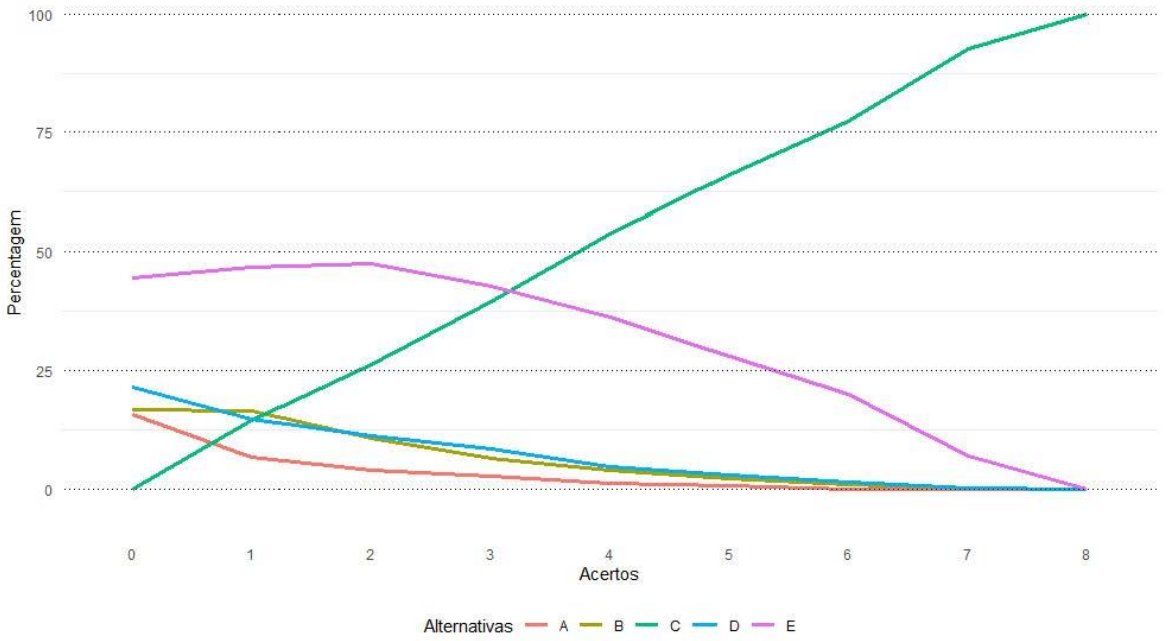


Gráfico I.5 - Análise Gráfica da questão 5 [Gabarito = D] de Formação Geral - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Humanos

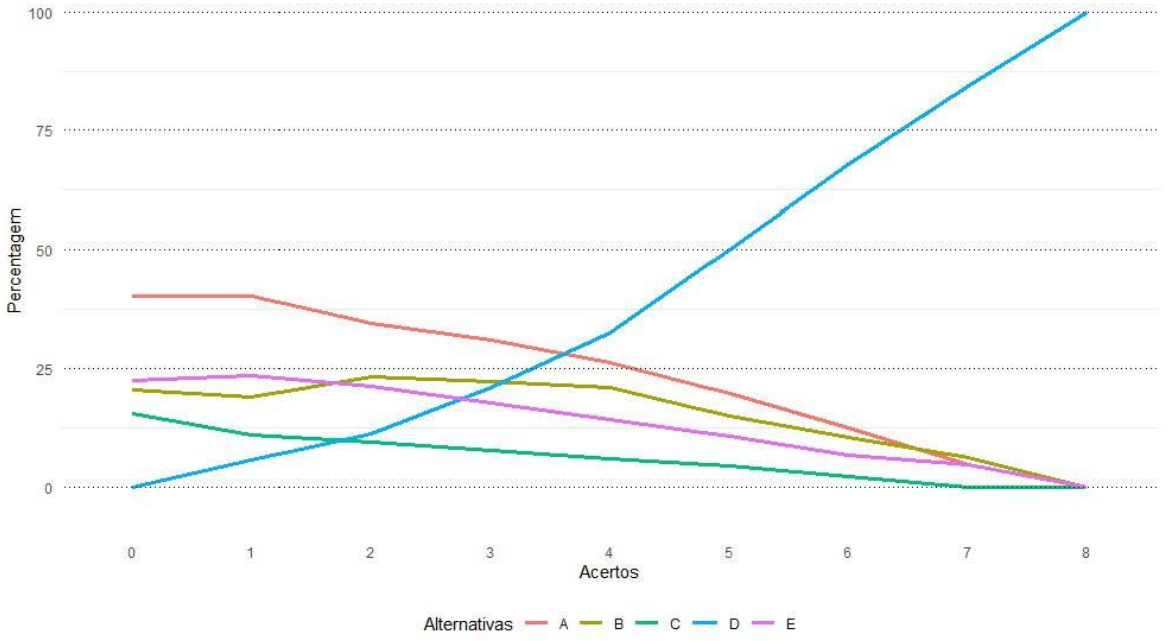


Gráfico I.6 - Análise Gráfica da questão 6 [Gabarito = E] de Formação Geral - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Humanos

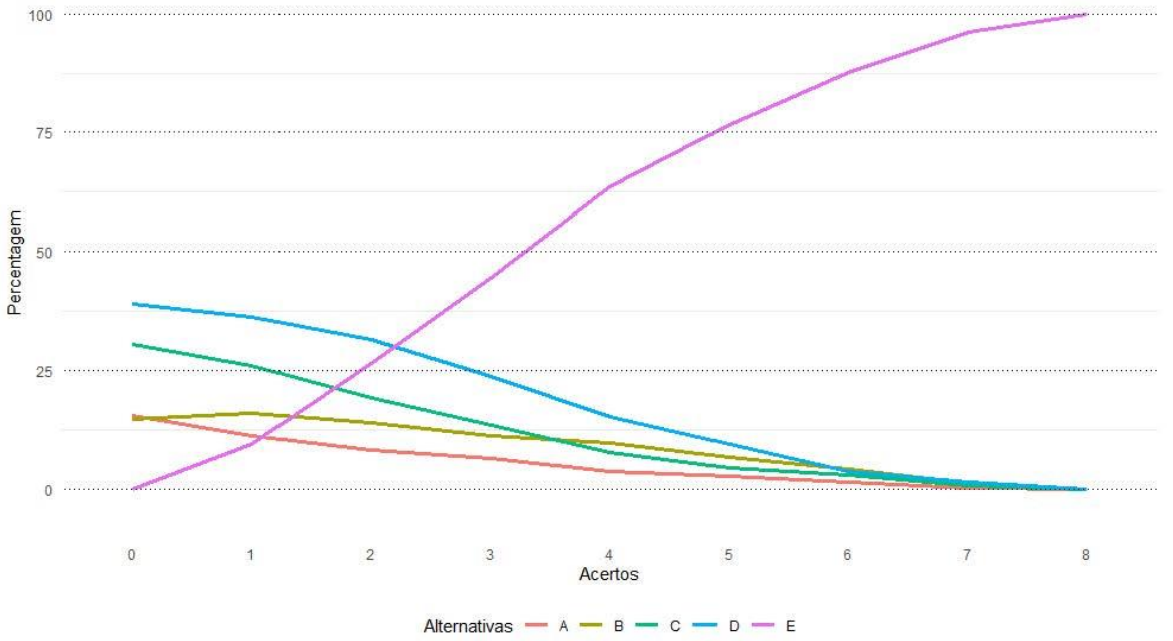


Gráfico I.7 - Análise Gráfica da questão 7 [Gabarito = D] de Formação Geral - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Humanos

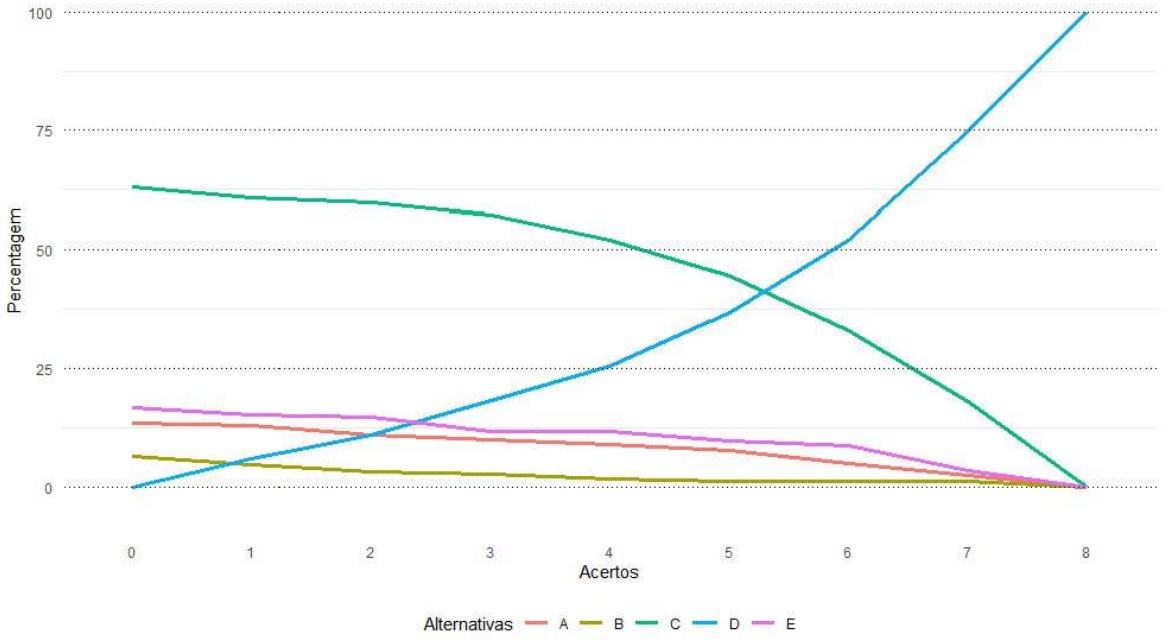


Gráfico I.8 - Análise Gráfica da questão 8 [Gabarito = C] de Formação Geral - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Humanos

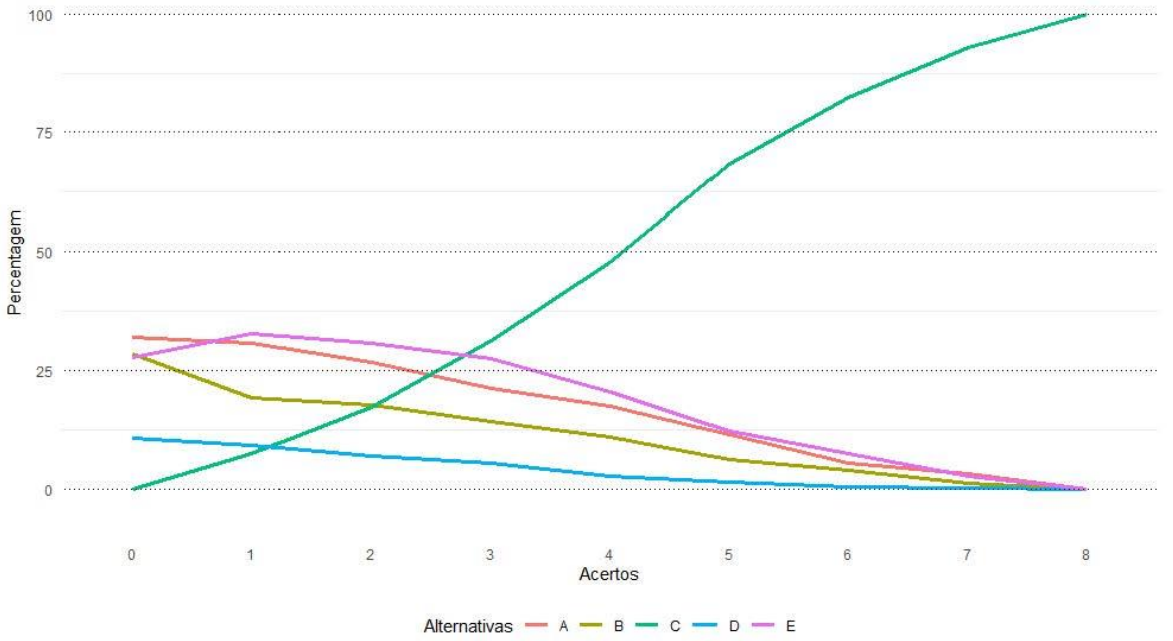


Gráfico I.9 - Análise Gráfica da questão 9 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Humar

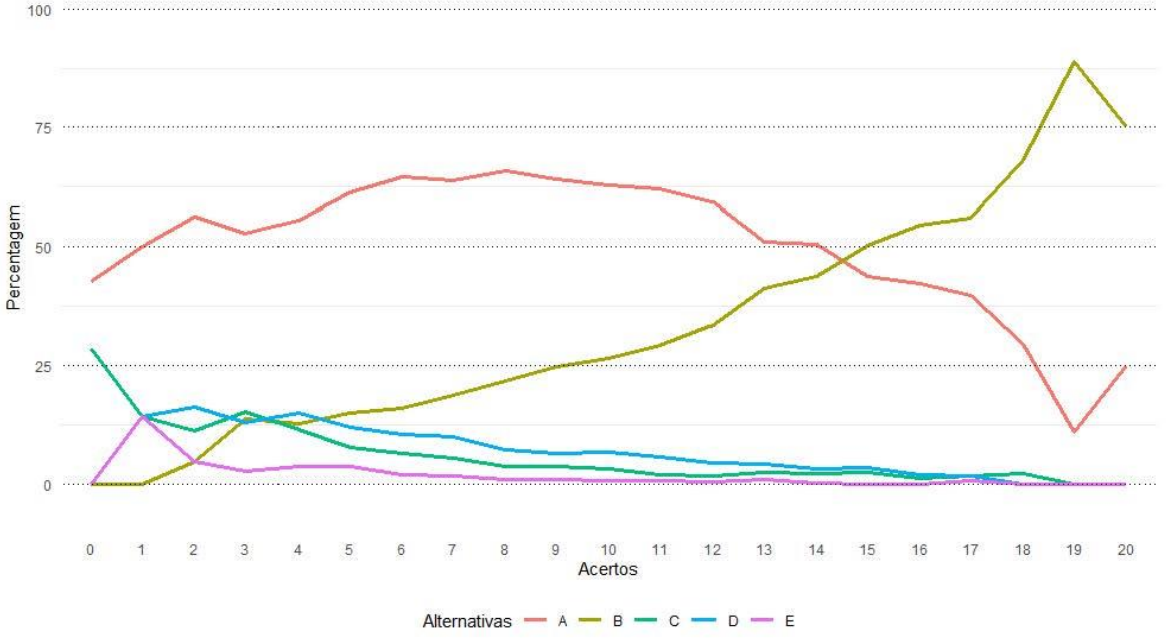


Gráfico I.10 - Análise Gráfica da questão 10 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

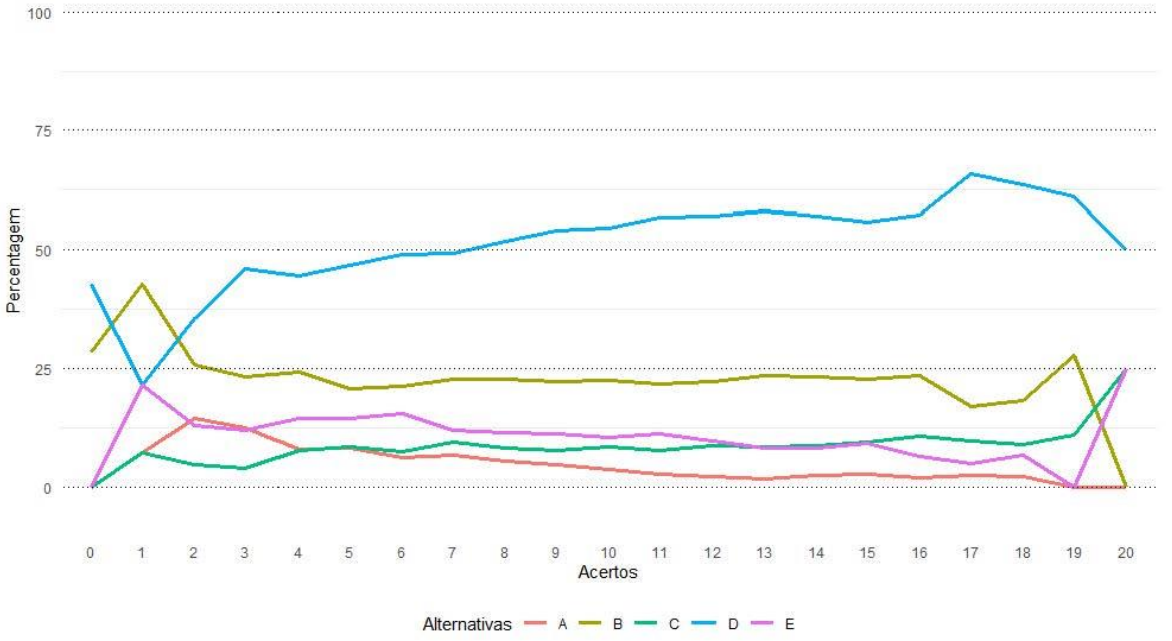


Gráfico I.11 - Análise Gráfica da questão 11 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

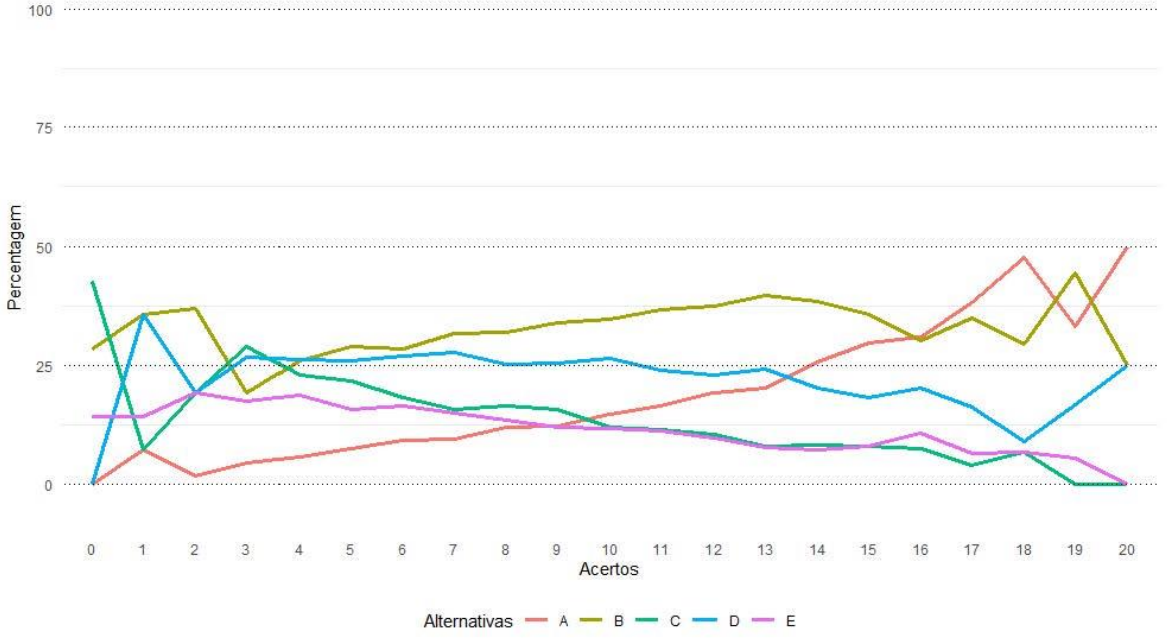


Gráfico I.12 - Análise Gráfica da questão 12 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

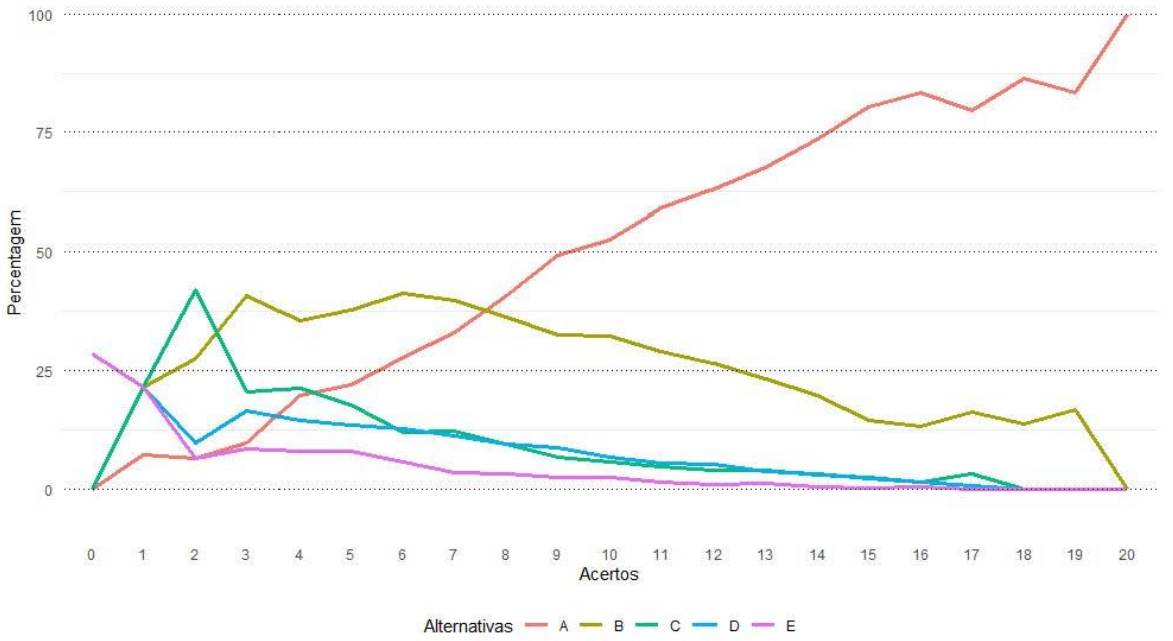


Gráfico I.13 - Análise Gráfica da questão 13 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

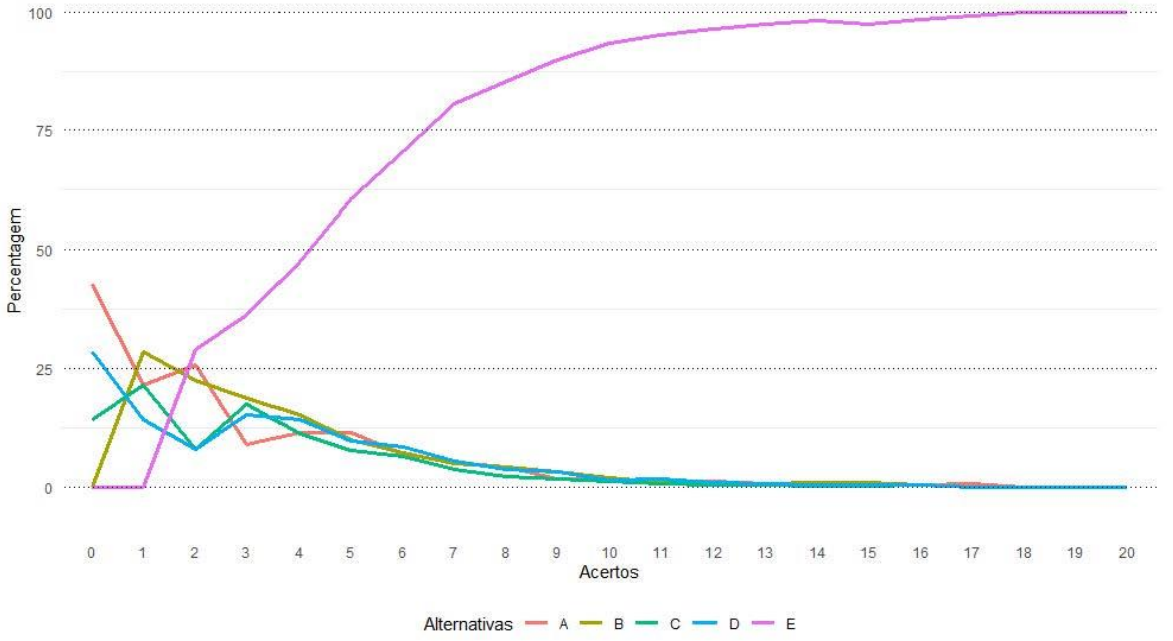


Gráfico I.14 - Análise Gráfica da questão 14 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

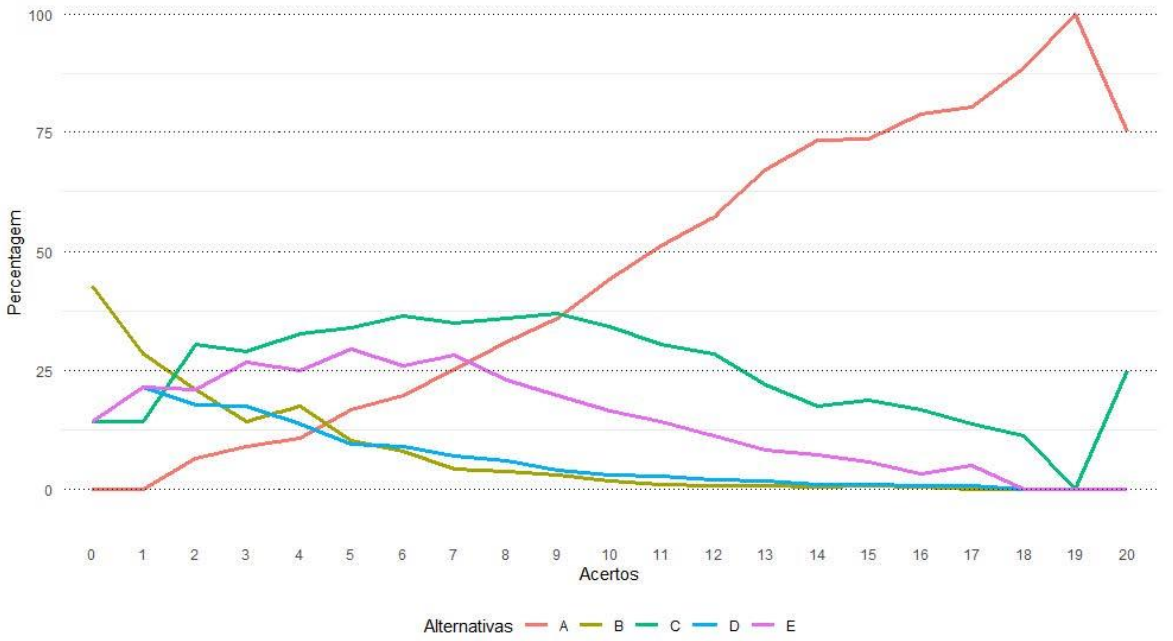


Gráfico I.15 - Análise Gráfica da questão 15 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

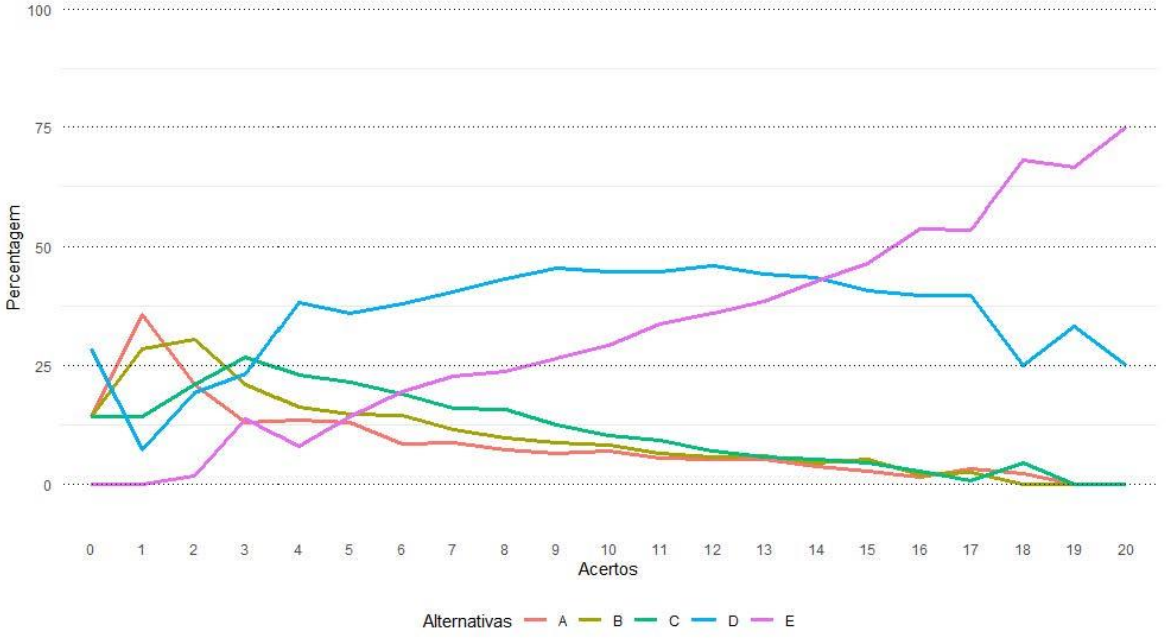


Gráfico I.16 - Análise Gráfica da questão 16 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

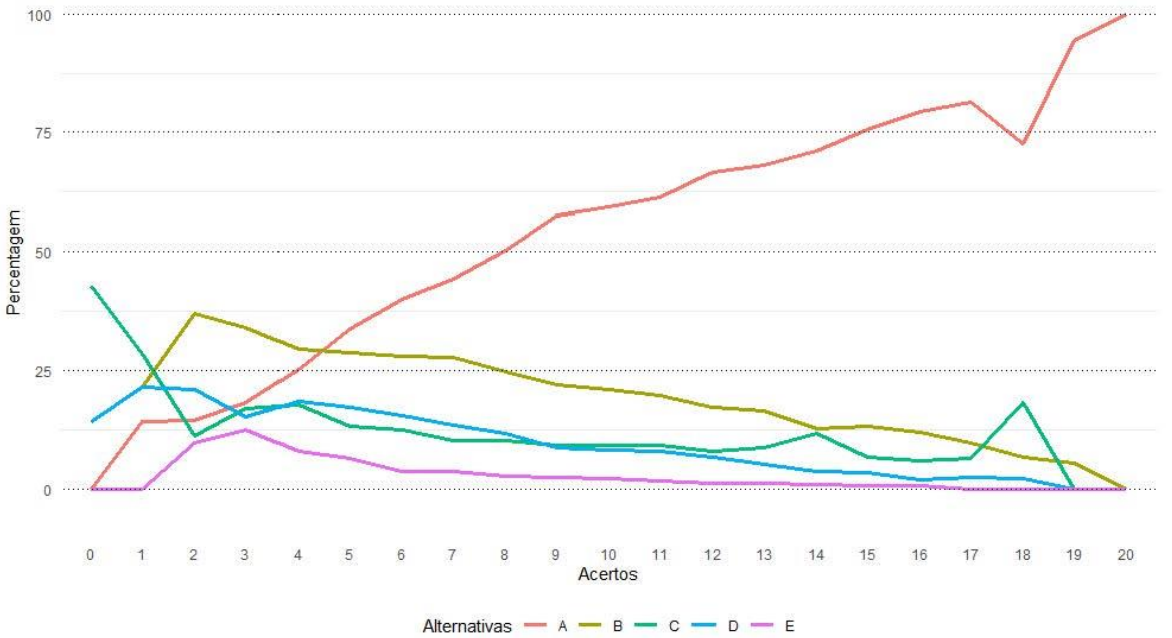


Gráfico I.17 - Análise Gráfica da questão 17 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

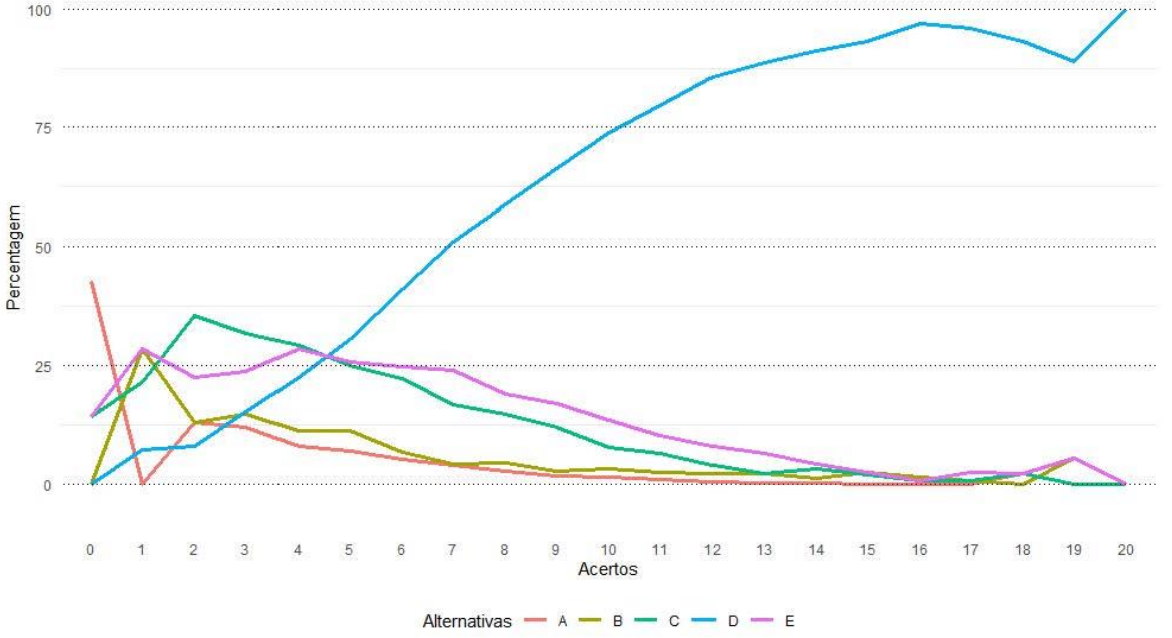


Gráfico I.18 - Análise Gráfica da questão 18 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

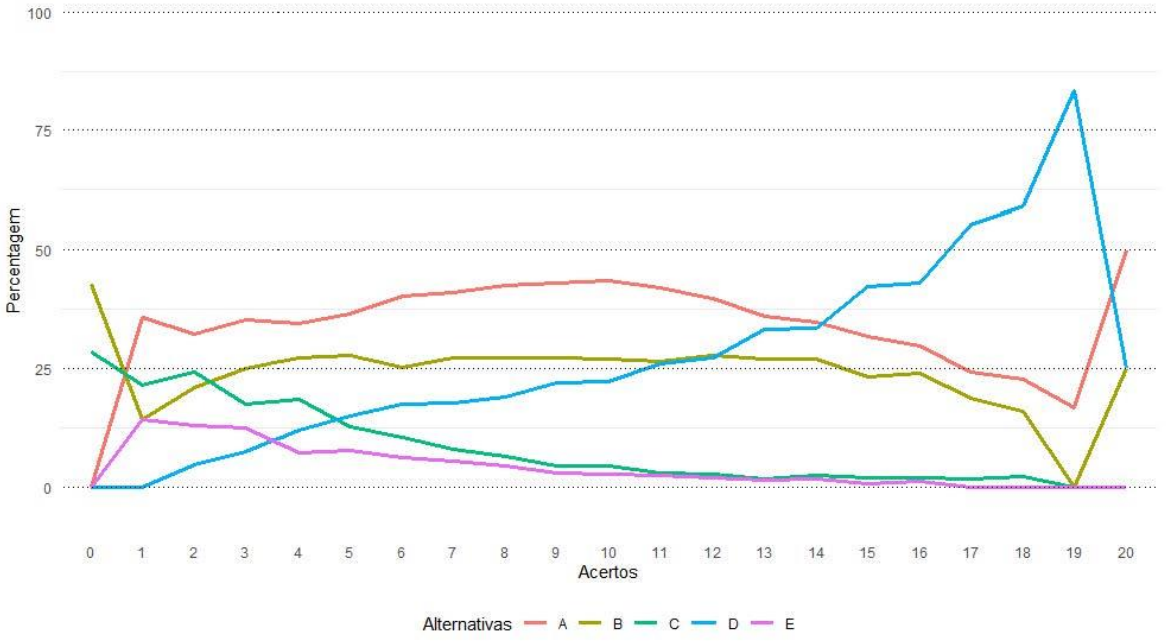


Gráfico I.19 - Análise Gráfica da questão 19 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

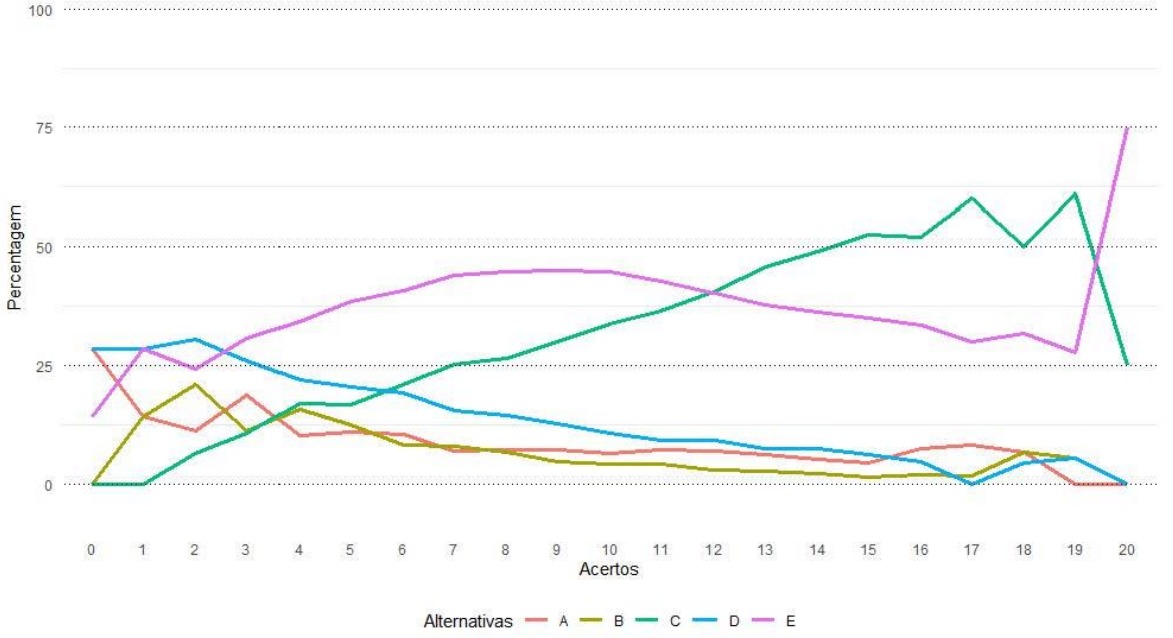


Gráfico I.20 - Análise Gráfica da questão 20 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

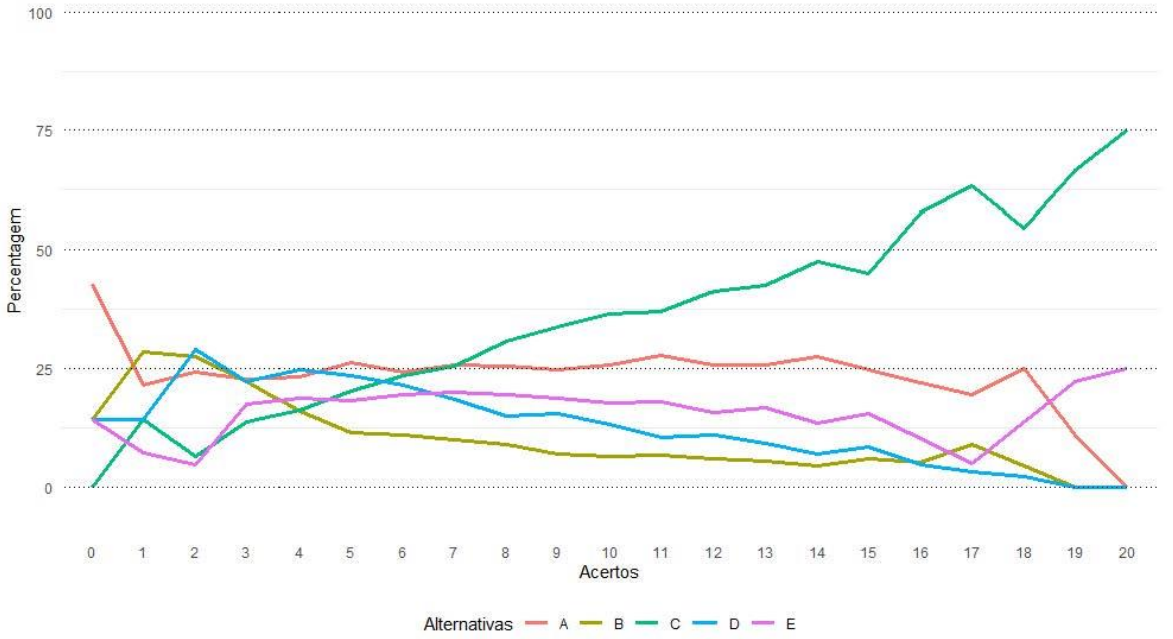


Gráfico I.21 - Análise Gráfica da questão 21 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

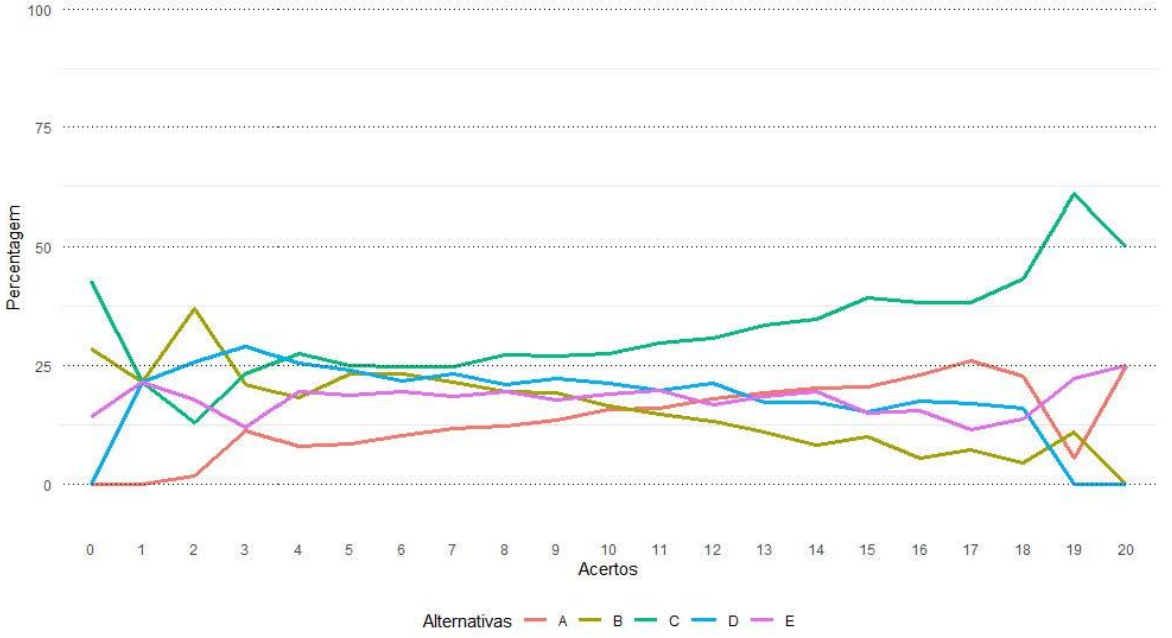


Gráfico I.22 - Análise Gráfica da questão 22 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

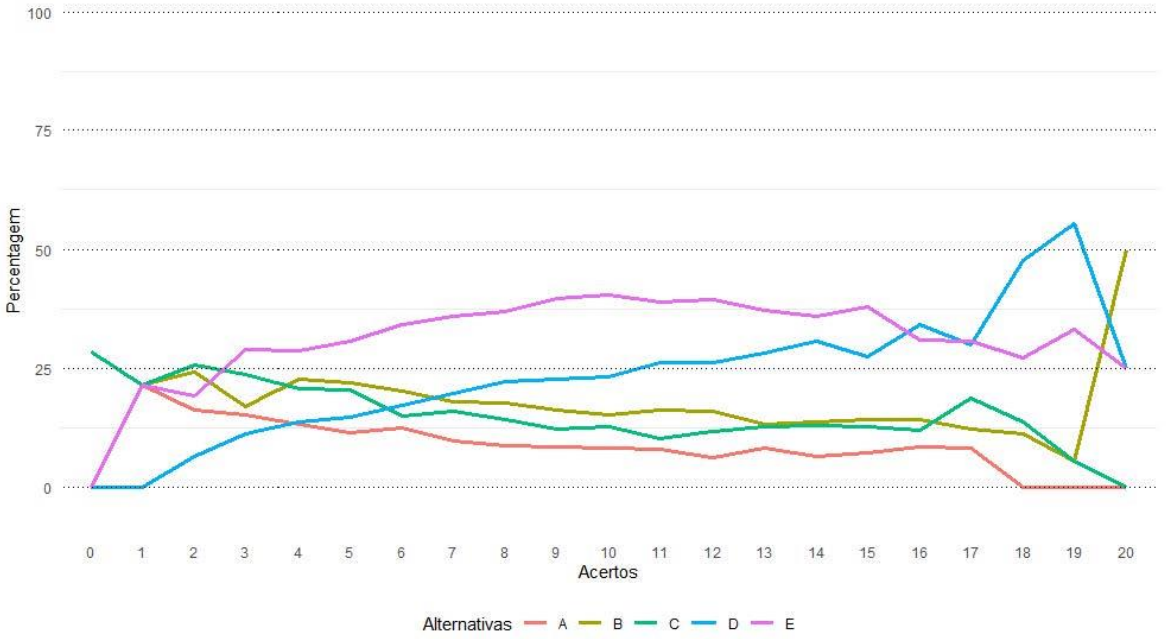


Gráfico I.23 - Análise Gráfica da questão 23 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

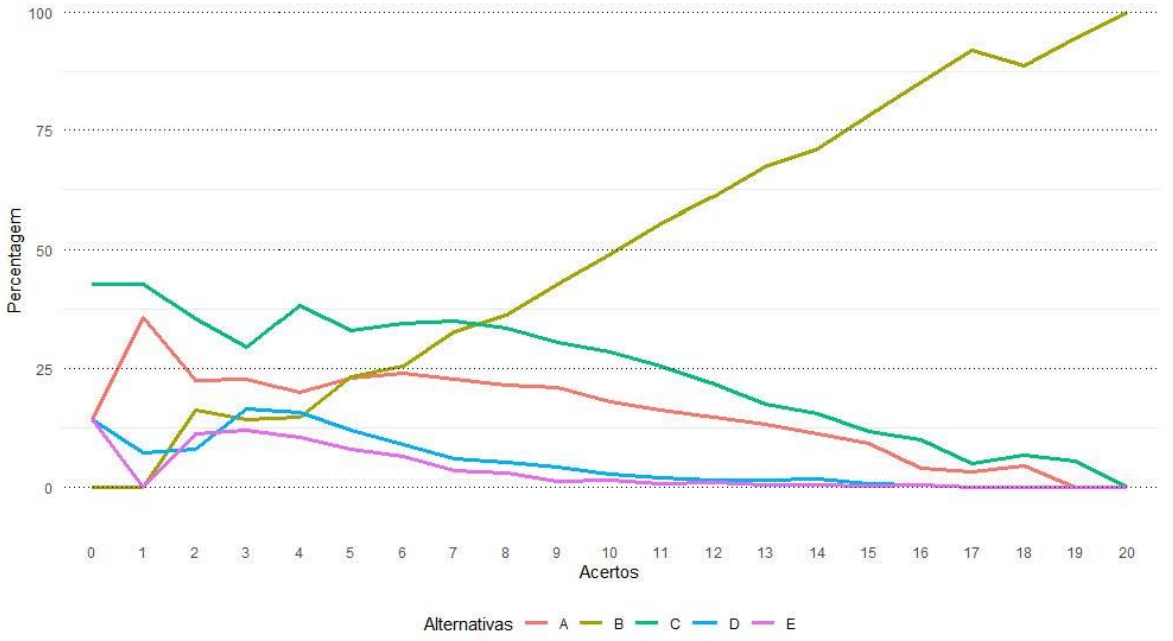


Gráfico I.24 - Análise Gráfica da questão 24 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

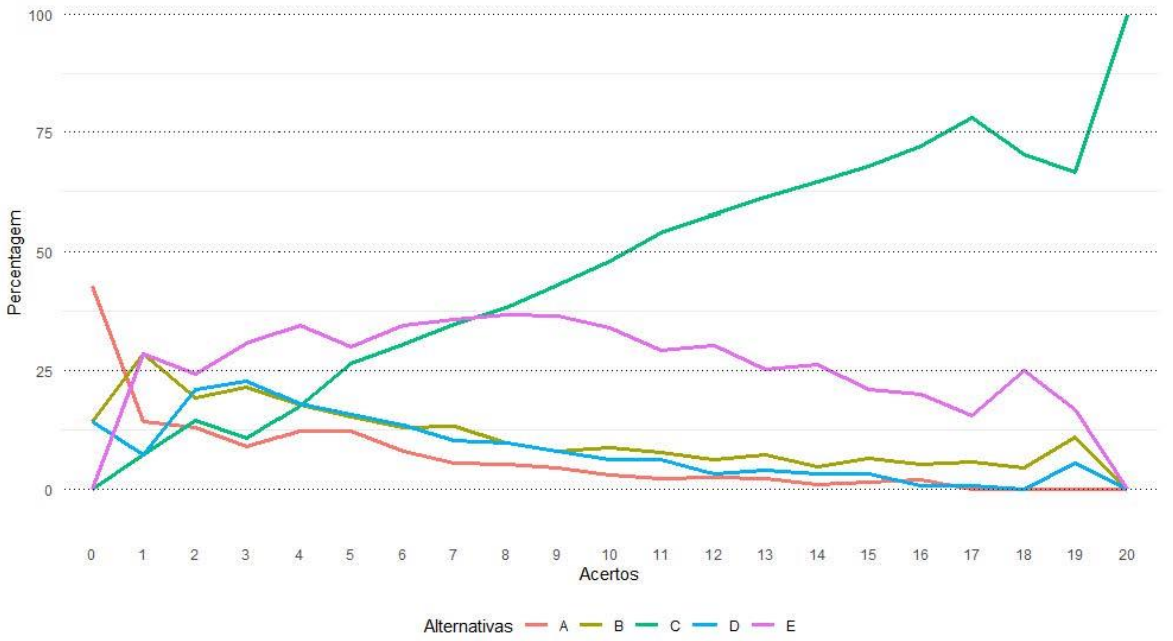


Gráfico I.25 - Análise Gráfica da questão 25 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

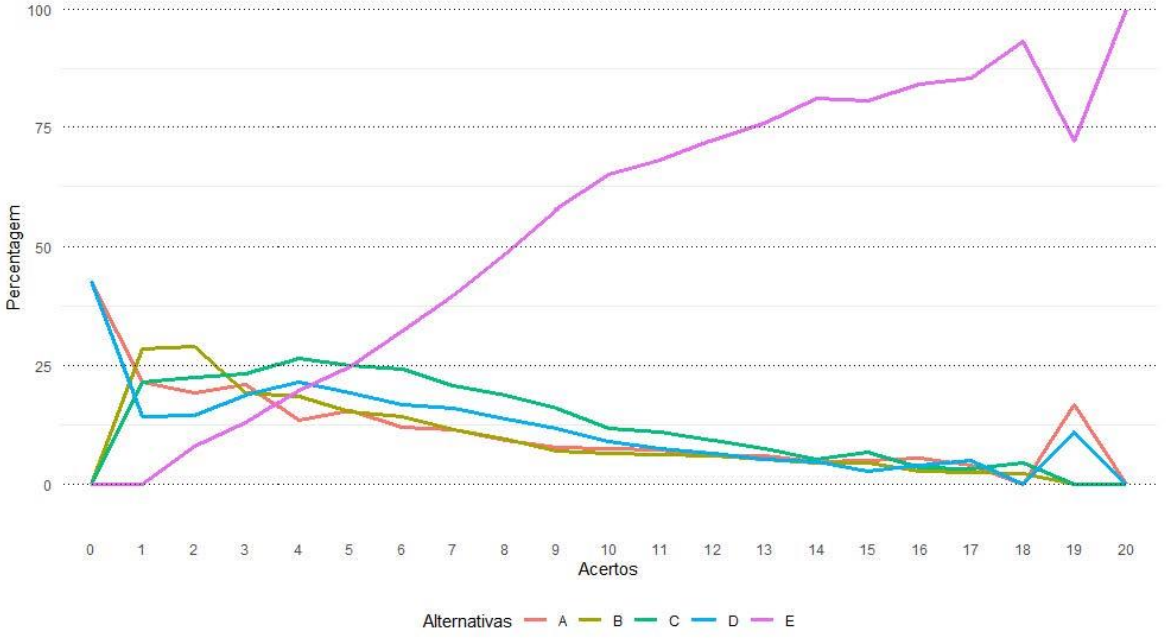


Gráfico I.26 - Análise Gráfica da questão 26 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

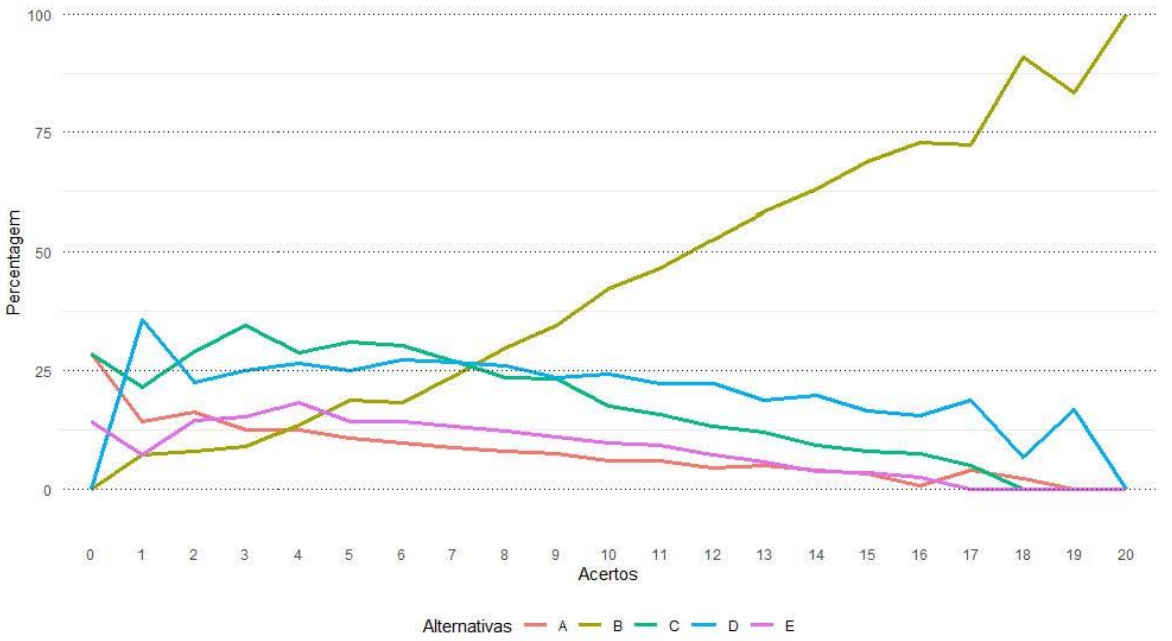


Gráfico I.27 - Análise Gráfica da questão 27 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

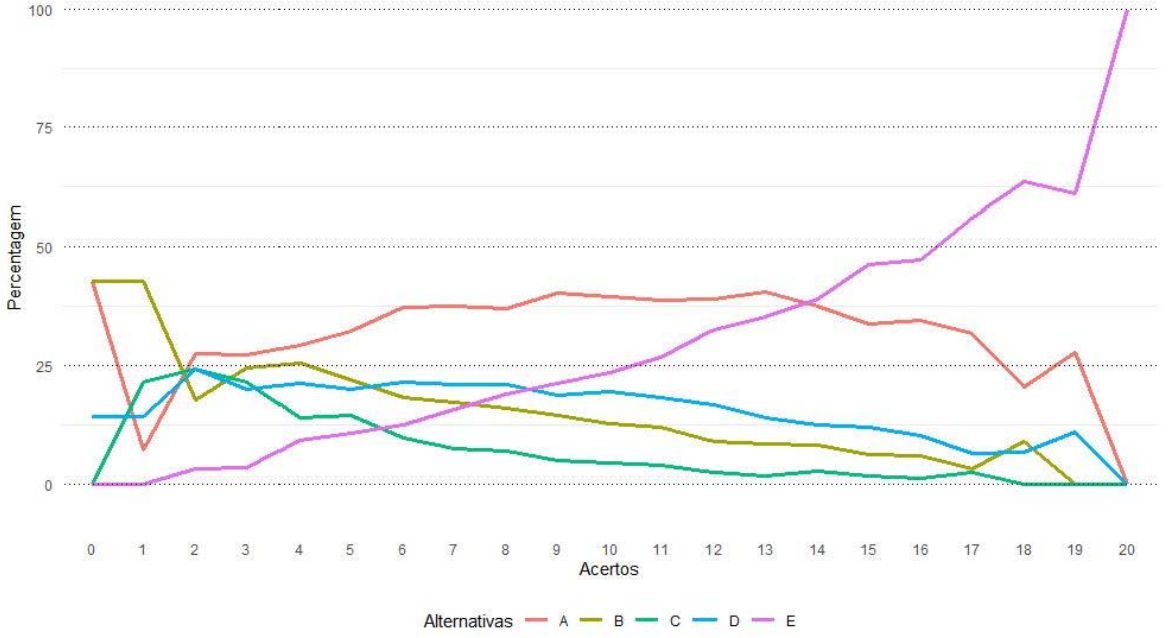


Gráfico I.28 - Análise Gráfica da questão 28 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

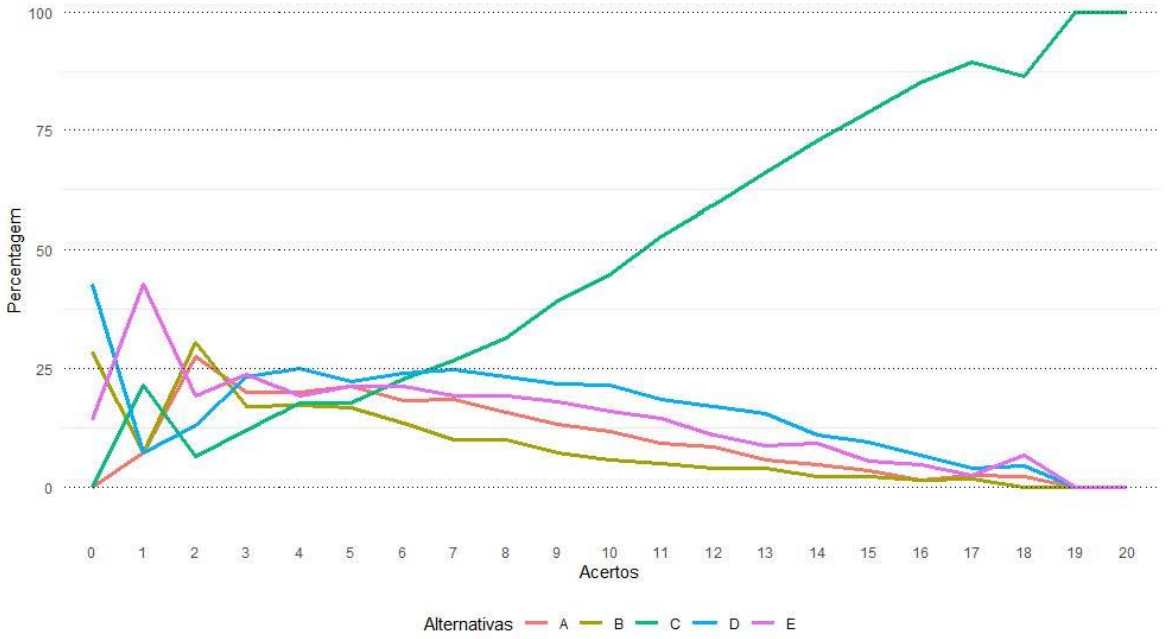


Gráfico I.29 - Análise Gráfica da questão 29 [Gabarito = C] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

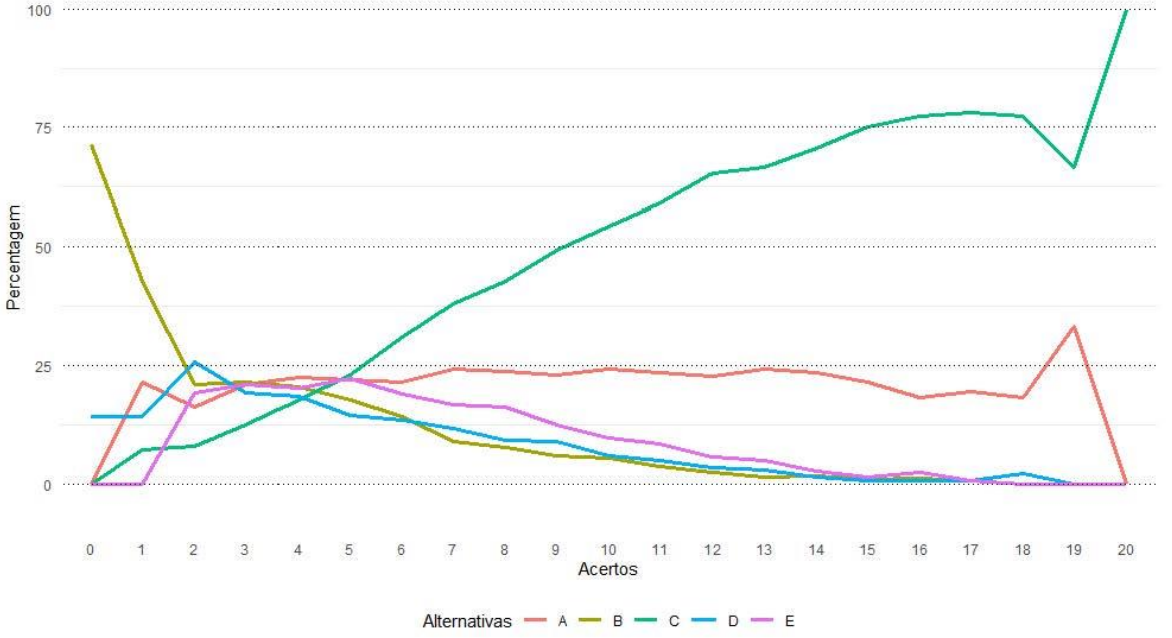


Gráfico I.30 - Análise Gráfica da questão 30 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

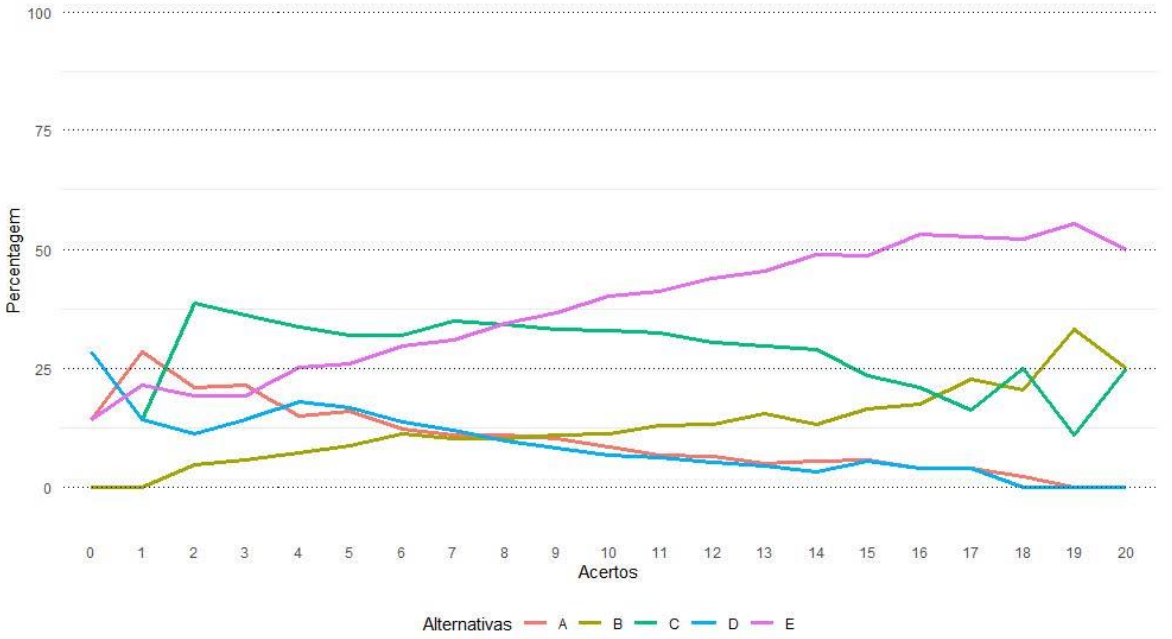


Gráfico I.31 - Análise Gráfica da questão 31 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

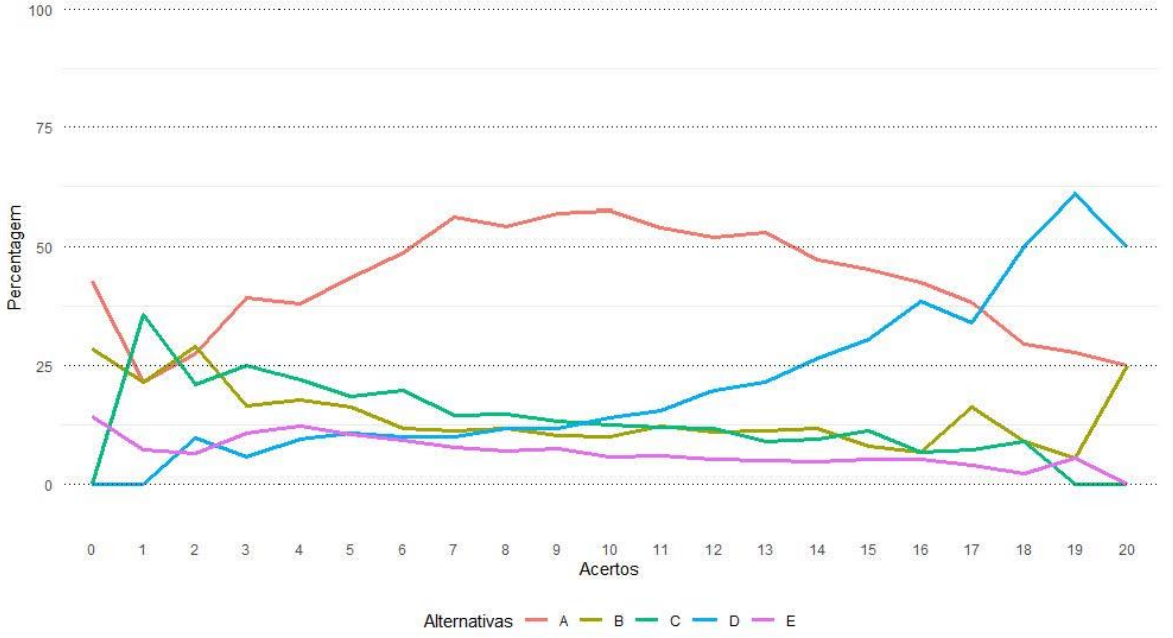


Gráfico I.32 - Análise Gráfica da questão 32 [Gabarito = E] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

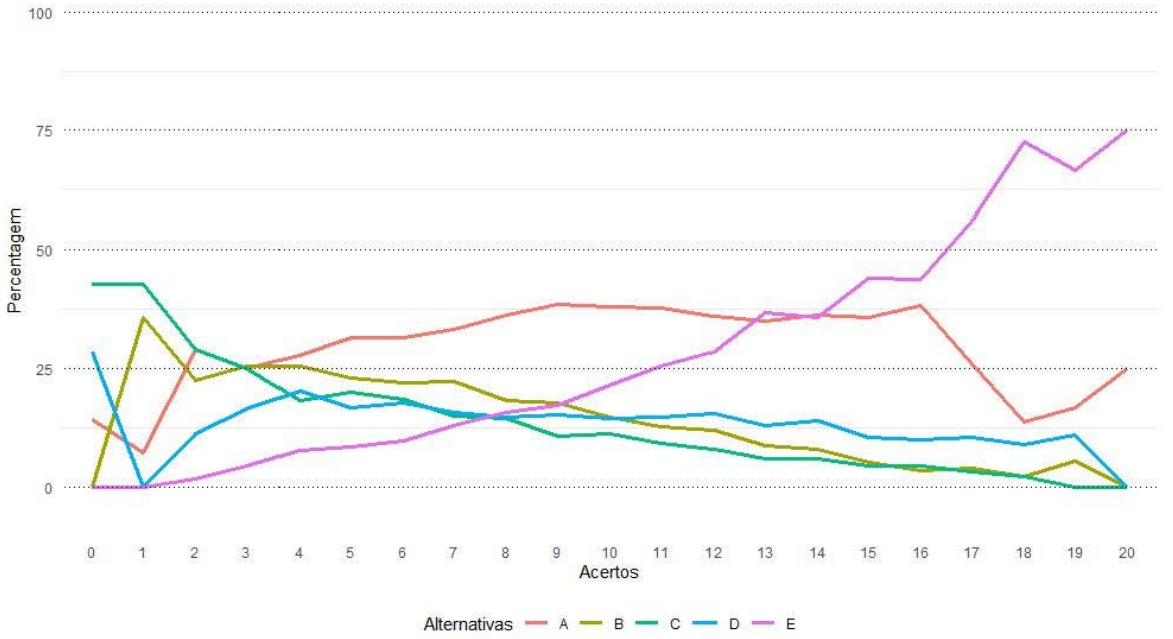


Gráfico I.33 - Análise Gráfica da questão 33 [Gabarito = D] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

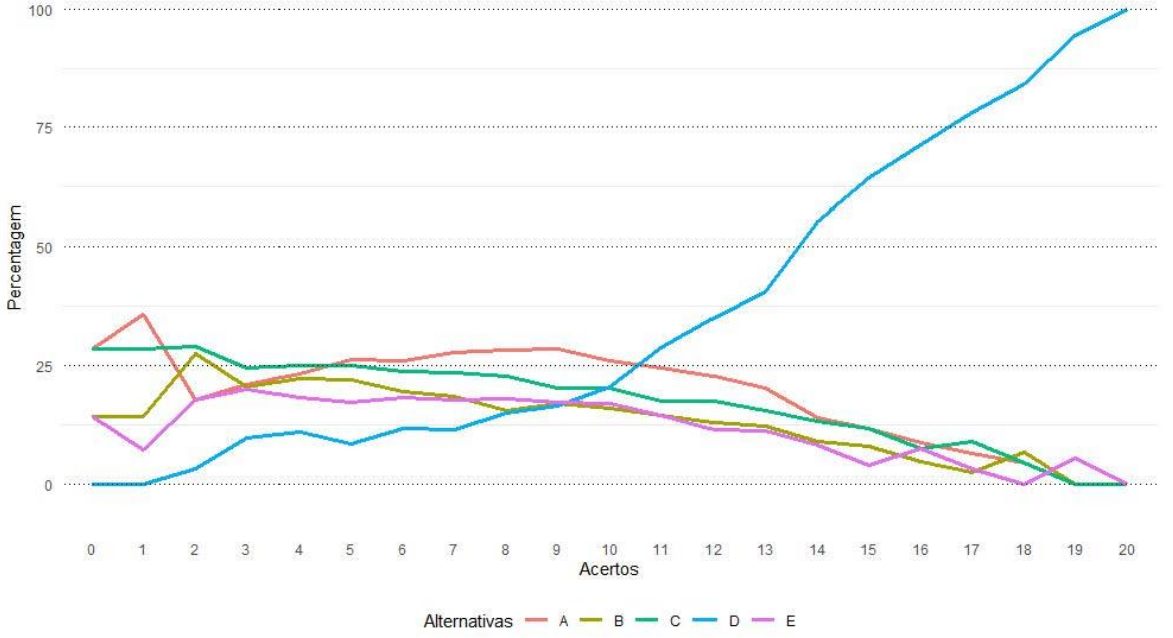


Gráfico I.34 - Análise Gráfica da questão 34 [Gabarito = B] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma

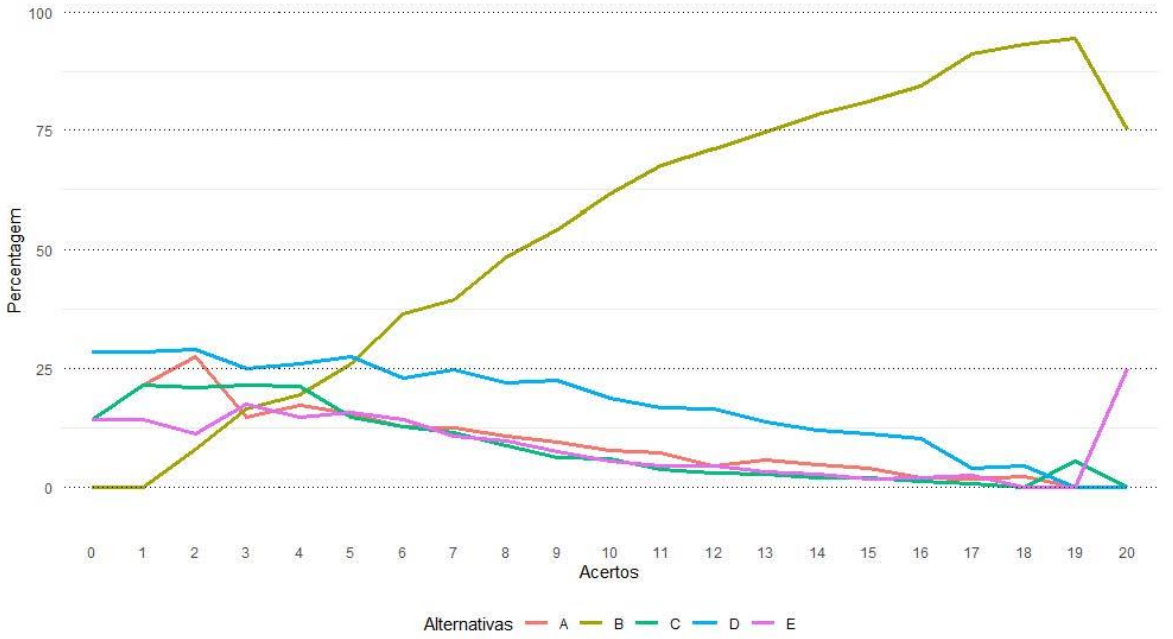
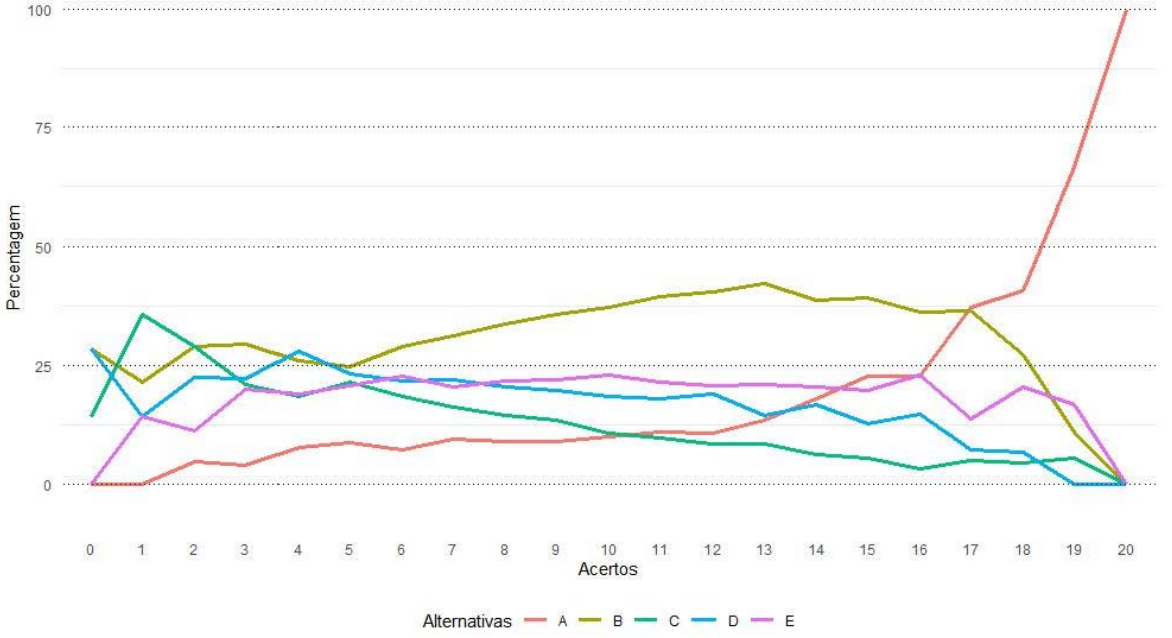


Gráfico I.35 - Análise Gráfica da questão 35 [Gabarito = A] de Formação Específica - Enade/2022 - Tecnologia Em Gestão De Recursos Huma



ANEXO V

TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES

Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu a todas as questões referentes ao "Questionário de Percepção da Prova", o total das colunas não é obrigatoriamente o mesmo em todas as tabelas.

Tabela V.1 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Grau de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	15.671	100,0%	757	100,0%	3.299	100,0%	3.229	100,0%	4.921	100,0%	3.465	100,0%	3.799	100,0%	3.852	100,0%	4.011	100,0%	4.009	100,0%
Muito fácil.	352	2,2%	15	2,0%	64	1,9%	59	1,8%	134	2,7%	80	2,3%	143	3,8%	87	2,3%	66	1,6%	56	1,4%
Fácil.	1.264	8,1%	63	8,3%	285	8,6%	221	6,8%	431	8,8%	264	7,6%	333	8,8%	289	7,5%	285	7,1%	357	8,9%
Médio.	8.933	57,0%	428	56,5%	2.047	62,0%	1.879	58,2%	2.599	52,8%	1.980	57,1%	2.090	55,0%	2.210	57,4%	2.346	58,5%	2.287	57,0%
Difícil.	4.398	28,1%	223	29,5%	780	23,6%	928	28,7%	1.485	30,2%	982	28,3%	1.030	27,1%	1.086	28,2%	1.146	28,6%	1.136	28,3%
Muito difícil.	724	4,6%	28	3,7%	123	3,7%	142	4,4%	272	5,5%	159	4,6%	203	5,3%	180	4,7%	168	4,2%	173	4,3%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.2 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 1 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Grau de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	15.671	100,0%	424	100,0%	15.247	100,0%	8.810	100,0%	5.257	100,0%	1.529	100,0%	75	100,0%
Muito fácil.	352	2,2%	10	2,4%	342	2,2%	200	2,3%	114	2,2%	36	2,4%	2	2,7%
Fácil.	1.264	8,1%	25	5,9%	1.239	8,1%	731	8,3%	416	7,9%	113	7,4%	4	5,3%
Médio.	8.933	57,0%	172	40,6%	8.761	57,5%	5.021	57,0%	3.068	58,4%	797	52,1%	47	62,7%
Difícil.	4.398	28,1%	189	44,6%	4.209	27,6%	2.442	27,7%	1.429	27,2%	507	33,2%	20	26,7%
Muito difícil.	724	4,6%	28	6,6%	696	4,6%	416	4,7%	230	4,4%	76	5,0%	2	2,7%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.3 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Grau de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	15.450	100,0%	747	100,0%	3.276	100,0%	3.174	100,0%	4.826	100,0%	3.427	100,0%	3.748	100,0%	3.796	100,0%	3.943	100,0%	3.963	100,0%
Muito fácil.	824	5,3%	28	3,7%	131	4,0%	123	3,9%	373	7,7%	169	4,9%	180	4,8%	178	4,7%	212	5,4%	254	6,4%
Fácil.	1.986	12,9%	73	9,8%	354	10,8%	322	10,1%	811	16,8%	426	12,4%	436	11,6%	503	13,3%	489	12,4%	558	14,1%
Médio.	8.793	56,9%	434	58,1%	2.013	61,4%	1.832	57,7%	2.556	53,0%	1.958	57,1%	2.089	55,7%	2.161	56,9%	2.261	57,3%	2.282	57,6%
Difícil.	3.447	22,3%	189	25,3%	699	21,3%	797	25,1%	981	20,3%	781	22,8%	893	23,8%	841	22,2%	909	23,1%	804	20,3%
Muito difícil.	400	2,6%	23	3,1%	79	2,4%	100	3,2%	105	2,2%	93	2,7%	150	4,0%	113	3,0%	72	1,8%	65	1,6%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.4 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 2 "Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Grau de dificuldade - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Grau de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	15.450	100,0%	412	100,0%	15.038	100,0%	8.676	100,0%	5.207	100,0%	1.498	100,0%	69	100,0%
Muito fácil.	824	5,3%	57	13,8%	767	5,1%	468	5,4%	256	4,9%	99	6,6%	1	1,4%
Fácil.	1.986	12,9%	97	23,5%	1.889	12,6%	1.119	12,9%	608	11,7%	254	17,0%	5	7,2%
Médio.	8.793	56,9%	173	42,0%	8.620	57,3%	4.915	56,7%	3.045	58,5%	784	52,3%	49	71,0%
Difícil.	3.447	22,3%	74	18,0%	3.373	22,4%	1.944	22,4%	1.167	22,4%	323	21,6%	13	18,8%
Muito difícil.	400	2,6%	11	2,7%	389	2,6%	230	2,7%	131	2,5%	38	2,5%	1	1,4%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.5 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 "Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Extensão da prova - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Extensão da prova	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	16.019	100,0%	762	100,0%	3.360	100,0%	3.231	100,0%	5.106	100,0%	3.560	100,0%	3.911	100,0%	3.940	100,0%	4.061	100,0%	4.107	100,0%
Muito longa.	2.015	12,6%	102	13,4%	467	13,9%	422	13,1%	574	11,2%	450	12,6%	645	16,5%	544	13,8%	487	12,0%	339	8,3%
Longa.	3.444	21,5%	157	20,6%	686	20,4%	689	21,3%	1.152	22,6%	760	21,3%	879	22,5%	873	22,2%	865	21,3%	827	20,1%
Adequada.	8.991	56,1%	436	57,2%	1.925	57,3%	1.858	57,5%	2.751	53,9%	2.021	56,8%	2.074	53,0%	2.153	54,6%	2.297	56,6%	2.467	60,1%
Curta.	1.342	8,4%	56	7,3%	234	7,0%	225	7,0%	557	10,9%	270	7,6%	256	6,5%	319	8,1%	356	8,8%	411	10,0%
Muito curta.	227	1,4%	11	1,4%	48	1,4%	37	1,1%	72	1,4%	59	1,7%	57	1,5%	51	1,3%	56	1,4%	63	1,5%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.6 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 3 "Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi:", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Extensão da prova - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Extensão da prova	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	16.019	100,0%	448	100,0%	15.571	100,0%	9.002	100,0%	5.371	100,0%	1.562	100,0%	84	100,0%
Muito longa.	2.015	12,6%	37	8,3%	1.978	12,7%	1.125	12,5%	693	12,9%	184	11,8%	13	15,5%
Longa.	3.444	21,5%	83	18,5%	3.361	21,6%	1.989	22,1%	1.095	20,4%	349	22,3%	11	13,1%
Adequada.	8.991	56,1%	237	52,9%	8.754	56,2%	5.046	56,1%	3.082	57,4%	809	51,8%	54	64,3%
Curta.	1.342	8,4%	83	18,5%	1.259	8,1%	721	8,0%	425	7,9%	191	12,2%	5	6,0%
Muito curta.	227	1,4%	8	1,8%	219	1,4%	121	1,3%	76	1,4%	29	1,9%	1	1,2%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.7 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 "Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Clareza e objetividade dos enunciados	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	15.584	100,0%	750	100,0%	3.293	100,0%	3.210	100,0%	4.887	100,0%	3.444	100,0%	3.789	100,0%	3.819	100,0%	3.971	100,0%	4.005	100,0%
Sim, todos.	3.674	23,6%	188	25,1%	834	25,3%	826	25,7%	1.016	20,8%	810	23,5%	784	20,7%	841	22,0%	949	23,9%	1.100	27,5%
Sim, a maioria.	6.213	39,9%	319	42,5%	1.318	40,0%	1.319	41,1%	1.851	37,9%	1.406	40,8%	1.313	34,7%	1.509	39,5%	1.686	42,5%	1.705	42,6%
Apenas cerca da metade.	3.448	22,1%	148	19,7%	688	20,9%	615	19,2%	1.276	26,1%	721	20,9%	946	25,0%	896	23,5%	825	20,8%	781	19,5%
Poucos.	1.954	12,5%	84	11,2%	403	12,2%	386	12,0%	653	13,4%	428	12,4%	637	16,8%	500	13,1%	446	11,2%	371	9,3%
Não, nenhum.	295	1,9%	11	1,5%	50	1,5%	64	2,0%	91	1,9%	79	2,3%	109	2,9%	73	1,9%	65	1,6%	48	1,2%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.8 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 4 "Os enunciados das questões da prova da parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Clareza e objetividade dos enunciados	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	15.584	100,0%	418	100,0%	15.166	100,0%	8.768	100,0%	5.233	100,0%	1.512	100,0%	71	100,0%
Sim, todos.	3.674	23,6%	77	18,4%	3.597	23,7%	2.054	23,4%	1.305	24,9%	294	19,4%	21	29,6%
Sim, a maioria.	6.213	39,9%	144	34,4%	6.069	40,0%	3.400	38,8%	2.165	41,4%	609	40,3%	39	54,9%
Apenas cerca da metade.	3.448	22,1%	130	31,1%	3.318	21,9%	1.966	22,4%	1.091	20,8%	385	25,5%	6	8,5%
Poucos.	1.954	12,5%	60	14,4%	1.894	12,5%	1.162	13,3%	584	11,2%	203	13,4%	5	7,0%
Não, nenhum.	295	1,9%	7	1,7%	288	1,9%	186	2,1%	88	1,7%	21	1,4%	0	0,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.9 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 "Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Clareza e objetividade dos enunciados	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	15.276	100,0%	739	100,0%	3.241	100,0%	3.162	100,0%	4.749	100,0%	3.385	100,0%	3.711	100,0%	3.768	100,0%	3.893	100,0%	3.904	100,0%
Sim, todos.	3.226	21,1%	170	23,0%	686	21,2%	732	23,1%	895	18,8%	743	21,9%	679	18,3%	762	20,2%	824	21,2%	961	24,6%
Sim, a maioria.	6.564	43,0%	344	46,5%	1.450	44,7%	1.401	44,3%	1.888	39,8%	1.481	43,8%	1.374	37,0%	1.568	41,6%	1.800	46,2%	1.822	46,7%
Apenas cerca da metade.	3.305	21,6%	115	15,6%	679	21,0%	594	18,8%	1.259	26,5%	658	19,4%	955	25,7%	849	22,5%	767	19,7%	734	18,8%
Poucos.	1.922	12,6%	96	13,0%	378	11,7%	382	12,1%	632	13,3%	434	12,8%	601	16,2%	517	13,7%	462	11,9%	342	8,8%
Não, nenhum.	259	1,7%	14	1,9%	48	1,5%	53	1,7%	75	1,6%	69	2,0%	102	2,7%	72	1,9%	40	1,0%	45	1,2%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.10 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 5 "Os enunciados das questões da prova da parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Clareza e objetividade dos enunciados - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Clareza e objetividade dos enunciados	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	15.276	100,0%	399	100,0%	14.877	100,0%	8.561	100,0%	5.170	100,0%	1.477	100,0%	68	100,0%
Sim, todos.	3.226	21,1%	67	16,8%	3.159	21,2%	1.804	21,1%	1.148	22,2%	256	17,3%	18	26,5%
Sim, a maioria.	6.564	43,0%	148	37,1%	6.416	43,1%	3.574	41,7%	2.315	44,8%	635	43,0%	40	58,8%
Apenas cerca da metade.	3.305	21,6%	121	30,3%	3.184	21,4%	1.901	22,2%	1.043	20,2%	355	24,0%	6	8,8%
Poucos.	1.922	12,6%	60	15,0%	1.862	12,5%	1.123	13,1%	587	11,4%	208	14,1%	4	5,9%
Não, nenhum.	259	1,7%	3	0,8%	256	1,7%	159	1,9%	77	1,5%	23	1,6%	0	0,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.11 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas rálidas dos estudantes à Questão 6 "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo a Suficiência das informações/instruções - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Suficiência das informações / instruções	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	15.862	100,0%	757	100,0%	3.322	100,0%	3.204	100,0%	5.057	100,0%	3.522	100,0%	3.870	100,0%	3.903	100,0%	4.027	100,0%	4.062	100,0%
Sim, até excessivas.	1.440	9,1%	72	9,5%	307	9,2%	264	8,2%	499	9,9%	298	8,5%	470	12,1%	364	9,3%	358	8,9%	248	6,1%
Sim, em todas elas.	5.198	32,8%	257	33,9%	1.125	33,9%	1.073	33,5%	1.540	30,5%	1.203	34,2%	1.130	29,2%	1.238	31,7%	1.338	33,2%	1.492	36,7%
Sim, na maioria delas.	6.945	43,8%	318	42,0%	1.362	41,0%	1.341	41,9%	2.409	47,6%	1.515	43,0%	1.501	38,8%	1.688	43,2%	1.831	45,5%	1.925	47,4%
Sim, somente em algumas.	2.098	13,2%	106	14,0%	490	14,8%	483	15,1%	565	11,2%	454	12,9%	689	17,8%	567	14,5%	475	11,8%	367	9,0%
Não, em nenhuma delas.	181	1,1%	4	0,5%	38	1,1%	43	1,3%	44	0,9%	52	1,5%	80	2,1%	46	1,2%	25	0,6%	30	0,7%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.12 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 6 "As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo a Suficiência das informações/instruções - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Suficiência das informações / instruções	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	15.862	100,0%	444	100,0%	15.418	100,0%	8.912	100,0%	5.313	100,0%	1.554	100,0%	83	100,0%
Sim, até excessivas.	1.440	9,1%	45	10,1%	1.395	9,0%	808	9,1%	480	9,0%	145	9,3%	7	8,4%
Sim, em todas elas.	5.198	32,8%	139	31,3%	5.059	32,8%	2.905	32,6%	1.782	33,5%	478	30,8%	33	39,8%
Sim, na maioria delas.	6.945	43,8%	216	48,6%	6.729	43,6%	3.881	43,5%	2.316	43,6%	712	45,8%	36	43,4%
Sim, somente em algumas.	2.098	13,2%	38	8,6%	2.060	13,4%	1.203	13,5%	682	12,8%	206	13,3%	7	8,4%
Não, em nenhuma delas.	181	1,1%	6	1,4%	175	1,1%	115	1,3%	53	1,0%	13	0,8%	0	0,0%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.13 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 "Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Tipo de dificuldade - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Tipo de dificuldade	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	15.774	100,0%	756	100,0%	3.309	100,0%	3.204	100,0%	5.016	100,0%	3.489	100,0%	3.837	100,0%	3.875	100,0%	4.015	100,0%	4.047	100,0%
Desconhecimento do conteúdo.	2.146	13,6%	117	15,5%	401	12,1%	462	14,4%	623	12,4%	543	15,6%	577	15,0%	510	13,2%	491	12,2%	568	14,0%
Forma diferente de abordagem do conteúdo.	6.482	41,1%	292	38,6%	1.387	41,9%	1.317	41,1%	2.050	40,9%	1.436	41,2%	1.533	40,0%	1.618	41,8%	1.708	42,5%	1.623	40,1%
Espaço insuficiente para responder às questões.	1.632	10,3%	63	8,3%	269	8,1%	256	8,0%	713	14,2%	331	9,5%	374	9,7%	377	9,7%	401	10,0%	480	11,9%
Falta de motivação para fazer a prova.	2.003	12,7%	86	11,4%	472	14,3%	414	12,9%	627	12,5%	404	11,6%	602	15,7%	497	12,8%	490	12,2%	414	10,2%
Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.	3.511	22,3%	198	26,2%	780	23,6%	755	23,6%	1.003	20,0%	775	22,2%	751	19,6%	873	22,5%	925	23,0%	962	23,8%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.14 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 7 "Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Tipo de dificuldade - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Tipo de dificuldade	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	15.774	100,0%	435	100,0%	15.339	100,0%	8.879	100,0%	5.279	100,0%	1.536	100,0%	80	100,0%
Desconhecimento do conteúdo.	2.146	13,6%	65	14,9%	2.081	13,6%	1.163	13,1%	776	14,7%	191	12,4%	16	20,0%
Forma diferente de abordagem do conteúdo.	6.482	41,1%	160	36,8%	6.322	41,2%	3.723	41,9%	2.101	39,8%	626	40,8%	32	40,0%
Espaço insuficiente para responder às questões.	1.632	10,3%	88	20,2%	1.544	10,1%	928	10,5%	484	9,2%	213	13,9%	7	8,8%
Falta de motivação para fazer a prova.	2.003	12,7%	45	10,3%	1.958	12,8%	1.186	13,4%	626	11,9%	183	11,9%	8	10,0%
Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.	3.511	22,3%	77	17,7%	3.434	22,4%	1.879	21,2%	1.292	24,5%	323	21,0%	17	21,3%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.15 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 "Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Nível de aprendizado dos conteúdos	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	15.698	100,0%	758	100,0%	3.294	100,0%	3.222	100,0%	4.962	100,0%	3.462	100,0%	3.820	100,0%	3.849	100,0%	4.017	100,0%	4.012	100,0%
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos.	1.351	8,6%	48	6,3%	271	8,2%	262	8,1%	454	9,1%	316	9,1%	466	12,2%	369	9,6%	284	7,1%	232	5,8%
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.	3.213	20,5%	134	17,7%	660	20,0%	616	19,1%	1.092	22,0%	711	20,5%	1.005	26,3%	871	22,6%	787	19,6%	550	13,7%
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.	2.322	14,8%	139	18,3%	495	15,0%	544	16,9%	648	13,1%	496	14,3%	662	17,3%	596	15,5%	567	14,1%	497	12,4%
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.	6.889	43,9%	358	47,2%	1.490	45,2%	1.491	46,3%	2.064	41,6%	1.486	42,9%	1.284	33,6%	1.548	40,2%	1.914	47,6%	2.143	53,4%
Estudou e aprendeu todos esses conteúdos.	1.923	12,2%	79	10,4%	378	11,5%	309	9,6%	704	14,2%	453	13,1%	403	10,5%	465	12,1%	465	11,6%	590	14,7%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.16 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 8 "Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que:", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Nível de aprendizado dos conteúdos das questões objetivas - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Nível de aprendizado dos conteúdos	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	15.698	100,0%	430	100,0%	15.268	100,0%	8.823	100,0%	5.259	100,0%	1.540	100,0%	76	100,0%
Não estudou ainda a maioria desses conteúdos.	1.351	8,6%	43	10,0%	1.308	8,6%	781	8,9%	438	8,3%	128	8,3%	4	5,3%
Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.	3.213	20,5%	94	21,9%	3.119	20,4%	1.893	21,5%	1.019	19,4%	293	19,0%	8	10,5%
Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.	2.322	14,8%	51	11,9%	2.271	14,9%	1.279	14,5%	838	15,9%	193	12,5%	12	15,8%
Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.	6.889	43,9%	162	37,7%	6.727	44,1%	3.832	43,4%	2.314	44,0%	700	45,5%	43	56,6%
Estudou e aprendeu todos esses conteúdos.	1.923	12,2%	80	18,6%	1.843	12,1%	1.038	11,8%	650	12,4%	226	14,7%	9	11,8%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.17 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?", por Grande Região e por Quartos de Desempenho, segundo o Tempo gasto - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Tempo gasto	Grande Região												Quartos de Desempenho							
	Brasil		CO		NE		NO		SE		SUL		1º quarto		2º quarto		3º quarto		4º quarto	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	13.132	100,0%	652	100,0%	2.887	100,0%	2.788	100,0%	3.830	100,0%	2.975	100,0%	3.206	100,0%	3.228	100,0%	3.371	100,0%	3.327	100,0%
Menos de uma hora.	345	2,6%	14	2,1%	92	3,2%	65	2,3%	95	2,5%	79	2,7%	162	5,1%	84	2,6%	55	1,6%	44	1,3%
Entre uma e duas horas.	3.298	25,1%	144	22,1%	701	24,3%	754	27,0%	950	24,8%	749	25,2%	1.095	34,2%	828	25,7%	724	21,5%	651	19,6%
Entre duas e três horas.	4.979	37,9%	260	39,9%	1.078	37,3%	1.040	37,3%	1.432	37,4%	1.169	39,3%	1.108	34,6%	1.262	39,1%	1.328	39,4%	1.281	38,5%
Entre três e quatro horas.	4.065	31,0%	205	31,4%	913	31,6%	844	30,3%	1.225	32,0%	878	29,5%	726	22,6%	925	28,7%	1.167	34,6%	1.247	37,5%
Quatro horas e não consegui terminar.	445	3,4%	29	4,4%	103	3,6%	85	3,0%	128	3,3%	100	3,4%	115	3,6%	129	4,0%	97	2,9%	104	3,1%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela V.18 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de respostas válidas dos estudantes à Questão 9 "Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?", por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica, segundo o Tempo gasto - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Nível de aprendizado dos conteúdos	Categoria Administrativa						Organização Acadêmica							
	Brasil		Públicas		Privadas		Universidades		Centros Universitários		Faculdades		CEFET/IF	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	13.132	100,0%	280	100,0%	12.852	100,0%	7.288	100,0%	4.563	100,0%	1.217	100,0%	64	100,0%
Menos de uma hora.	345	2,6%	4	1,4%	341	2,7%	214	2,9%	107	2,3%	24	2,0%	0	0,0%
Entre uma e duas horas.	3.298	25,1%	41	14,6%	3.257	25,3%	1.878	25,8%	1.170	25,6%	236	19,4%	14	21,9%
Entre duas e três horas.	4.979	37,9%	117	41,8%	4.862	37,8%	2.767	38,0%	1.745	38,2%	444	36,5%	23	35,9%
Entre três e quatro horas.	4.065	31,0%	105	37,5%	3.960	30,8%	2.208	30,3%	1.373	30,1%	460	37,8%	24	37,5%
Quatro horas e não consegui terminar.	445	3,4%	13	4,6%	432	3,4%	221	3,0%	168	3,7%	53	4,4%	3	4,7%

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

ANEXO VI

TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO "QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE" SEGUNDO SEXO E QUARTOS DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES – TECNOLOGIA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS

Neste Anexo estão tabuladas as respostas válidas dadas às perguntas dos estudantes ao "Questionário do Estudante". Os dados estão apresentados segundo Sexo e Quartos de Desempenho dos estudantes. O universo, considerado é o de regularmente inscritos. As informações da Categoria Administrativa, Organização Acadêmica, Sexo e Idade foram tabuladas para o mesmo universo.

Tabela VI.1 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria Administrativa da IES - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Públicas	16,8%	10,1%	18,5%	54,6%	3,5%	10,9%	16,5%	27,2%	45,4%	2,7%
Privadas	27,2%	23,2%	23,6%	26,0%	96,5%	25,0%	25,5%	25,3%	24,2%	97,3%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.2 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Organização Acadêmica da IES - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Organização Acadêmica	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Universidades	28,5%	22,8%	23,0%	25,6%	54,8%	25,9%	25,8%	24,7%	23,5%	56,6%
Centros Universitários	26,0%	22,8%	23,9%	27,3%	32,8%	23,8%	25,7%	25,7%	24,8%	33,1%
Faculdades	22,6%	22,1%	24,3%	31,1%	11,8%	20,1%	20,7%	27,8%	31,3%	9,9%
CEFET/IF	4,8%	19,0%	14,3%	61,9%	0,6%	11,6%	20,3%	29,0%	39,1%	0,5%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.3 - Distribuição absoluta e percentual (na coluna) de estudantes, por Quartos de Desempenho, segundo o Sexo - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Sexo	Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Masculino	26,8%	22,7%	23,4%	27,0%	18,1%
Feminino	24,6%	25,2%	25,4%	24,8%	81,9%
Total	4.661	4.621	4.666	4.698	18.646

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.4 - Distribuição percentual (na coluna) de estudantes, por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo o Grupo etário, a Média e o Desvio padrão das idades - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Grupo etário, Média e Desvio padrão das idades	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 24	25,5%	23,7%	22,3%	28,5%	28,9%	23,4%	23,0%	25,8%	27,8%	28,0%
25 a 29	30,3%	21,0%	22,0%	26,7%	25,2%	24,9%	25,0%	24,3%	25,9%	21,9%
30 a 34	26,1%	21,3%	24,0%	28,6%	16,1%	24,9%	25,5%	26,0%	23,6%	16,8%
35 a 39	26,3%	23,9%	24,4%	25,4%	12,3%	24,6%	25,7%	26,0%	23,7%	14,5%
40 a 44	25,8%	23,6%	28,1%	22,5%	7,9%	23,8%	28,4%	25,4%	22,4%	9,5%
45 e mais	24,6%	24,0%	24,6%	26,8%	9,6%	27,8%	28,2%	24,6%	19,4%	9,2%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270
Média	30,9	31,0	31,5	30,8	31,0	31,6	31,9	31,3	30,4	31,3
Desvio padrão	8,9	9,3	9,2	9,3	9,2	9,0	9,0	8,8	8,5	8,9

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.5 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 1 "Qual o seu estado civil?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Solteiro(a)	27,5%	22,3%	22,8%	27,4%	65,5%	25,3%	24,7%	24,7%	25,3%	57,1%
Casado(a)	25,9%	24,2%	24,8%	25,1%	27,5%	23,8%	25,7%	26,7%	23,8%	32,2%
Separado(a) judicialmente/divorciado(a)	26,9%	17,3%	21,2%	34,6%	3,1%	24,7%	27,5%	24,3%	23,5%	5,9%
Viúvo(a)	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%	0,1%	24,0%	33,3%	18,7%	24,0%	0,5%
Outro	21,9%	20,3%	27,3%	30,5%	3,8%	20,7%	25,5%	27,1%	26,7%	4,3%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.6 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 2 "Qual é a sua cor ou raça?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Branca	24,3%	21,5%	24,0%	30,2%	43,4%	21,6%	24,3%	26,0%	28,1%	45,8%
Preta	29,3%	24,8%	21,1%	24,8%	14,1%	25,8%	26,6%	23,2%	24,4%	11,8%
Amarela	23,3%	23,3%	16,3%	37,2%	1,3%	25,9%	24,1%	26,9%	23,1%	1,9%
Parda	28,9%	23,2%	23,5%	24,4%	39,5%	27,7%	26,0%	25,2%	21,1%	38,9%
Indígena	20,0%	0,0%	60,0%	20,0%	0,1%	33,3%	33,3%	14,3%	19,0%	0,3%
Não quero declarar	25,9%	24,1%	31,5%	18,5%	1,6%	23,1%	25,1%	27,6%	24,1%	1,3%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.7 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 3 "Qual a sua nacionalidade?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Brasileira	26,5%	22,6%	23,6%	27,3%	98,6%	24,4%	25,2%	25,4%	24,9%	98,6%
Brasileira naturalizada	45,9%	29,7%	13,5%	10,8%	1,1%	36,8%	26,3%	22,1%	14,7%	1,2%
Estrangeira	54,5%	18,2%	18,2%	9,1%	0,3%	33,3%	28,6%	19,0%	19,0%	0,1%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.8 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 4 "Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	32,3%	25,4%	23,7%	18,6%	8,3%	29,3%	29,5%	23,9%	17,3%	8,8%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	27,5%	23,2%	24,0%	25,3%	30,2%	25,4%	26,9%	24,8%	22,9%	36,2%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	25,8%	22,1%	22,7%	29,4%	19,4%	23,8%	23,0%	26,5%	26,7%	18,3%
Ensino Médio	27,5%	22,2%	22,9%	27,4%	31,6%	23,4%	24,2%	26,4%	25,9%	27,9%
Ensino Superior - Graduação	21,6%	21,2%	24,3%	32,9%	8,6%	22,3%	22,6%	23,1%	32,0%	7,5%
Pós-graduação	16,1%	22,6%	25,8%	35,5%	1,8%	20,9%	20,4%	24,1%	34,6%	1,3%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.9 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 5 "Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	31,3%	31,3%	24,7%	12,7%	4,9%	33,1%	29,9%	21,2%	15,8%	5,4%
Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)	26,5%	23,6%	25,7%	24,2%	27,0%	26,1%	26,6%	25,1%	22,3%	33,2%
Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)	28,1%	19,5%	23,9%	28,5%	19,9%	23,1%	25,4%	25,8%	25,7%	19,3%
Ensino Médio	25,6%	22,5%	21,7%	30,2%	35,2%	22,5%	24,4%	26,5%	26,5%	32,4%
Ensino Superior - Graduação	27,7%	23,5%	21,5%	27,3%	9,2%	24,8%	20,7%	25,2%	29,4%	7,1%
Pós-graduação	25,8%	21,8%	24,2%	28,2%	3,7%	24,0%	20,4%	20,9%	34,8%	2,5%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.10 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 6 "Onde e com quem você mora atualmente?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Em casa ou apartamento, sozinho	30,2%	21,9%	21,4%	26,6%	12,5%	29,4%	27,2%	21,4%	21,9%	7,7%
Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes	26,1%	22,7%	23,5%	27,6%	47,7%	24,1%	24,5%	24,5%	26,9%	38,8%
Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos	26,8%	23,3%	24,1%	25,9%	36,9%	24,3%	25,7%	26,6%	23,4%	51,5%
Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república)	19,8%	21,0%	23,5%	35,8%	2,4%	23,0%	19,0%	27,4%	30,6%	1,6%
Em alojamento universitário da própria instituição	-	-	-	-	0,0%	-	-	-	-	0,0%
Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro)	47,1%	5,9%	23,5%	23,5%	0,5%	19,6%	27,5%	25,5%	27,5%	0,3%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.11 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 7 "Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma	26,8%	21,9%	21,1%	30,2%	12,1%	25,8%	25,2%	24,2%	24,8%	6,9%
Uma	23,4%	19,7%	24,8%	32,2%	19,1%	23,5%	25,3%	24,3%	26,9%	22,1%
Duas	24,5%	25,8%	23,8%	25,8%	24,4%	23,7%	24,9%	26,3%	25,0%	26,8%
Três	27,1%	20,6%	25,0%	27,3%	23,1%	23,6%	25,0%	25,7%	25,7%	22,6%
Quatro	31,6%	23,4%	23,2%	21,8%	12,8%	25,1%	27,3%	25,9%	21,6%	12,9%
Cinco	33,7%	26,7%	19,8%	19,8%	5,5%	30,1%	24,8%	24,6%	20,4%	5,4%
Seis	32,2%	23,7%	16,9%	27,1%	1,7%	31,5%	22,1%	24,7%	21,8%	2,0%
Sete ou mais	35,7%	26,2%	16,7%	21,4%	1,2%	33,2%	20,7%	24,5%	21,6%	1,4%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.12 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 8 "Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	33,7%	24,1%	22,0%	20,2%	21,7%	33,3%	28,4%	22,2%	16,1%	24,3%
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	27,8%	21,9%	23,2%	27,1%	37,6%	24,2%	25,5%	26,4%	23,8%	42,0%
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	22,6%	24,9%	24,5%	28,0%	21,8%	20,8%	23,4%	26,8%	29,0%	20,8%
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	23,6%	19,0%	26,4%	31,0%	10,3%	17,2%	22,8%	24,7%	35,2%	7,9%
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	20,7%	22,5%	22,9%	33,9%	6,7%	13,7%	18,5%	27,5%	40,3%	3,9%
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	18,8%	18,8%	15,6%	46,9%	1,9%	11,0%	21,3%	24,4%	43,3%	1,1%
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	42,9%	42,9%	14,3%	0,0%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.13 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 9 "Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais	29,2%	27,8%	19,4%	23,6%	2,1%	33,7%	27,4%	23,4%	15,4%	2,3%
Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas	25,4%	23,5%	25,4%	25,7%	9,1%	25,9%	26,6%	24,8%	22,7%	12,3%
Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos	25,5%	24,4%	22,2%	27,9%	18,8%	22,6%	24,3%	25,9%	27,2%	20,6%
Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos	24,6%	23,2%	23,1%	29,1%	20,1%	23,9%	23,4%	24,3%	28,4%	15,6%
Tenho renda e contribuo com o sustento da família	28,8%	21,2%	24,6%	25,5%	30,4%	24,3%	25,4%	26,0%	24,4%	38,3%
Sou o principal responsável pelo sustento da família	27,9%	22,0%	22,7%	27,4%	19,4%	27,2%	27,1%	24,9%	20,8%	10,9%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.14 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 10 "Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não estou trabalhando	24,6%	23,4%	22,7%	29,2%	12,8%	26,0%	26,3%	25,2%	22,4%	17,8%
Trabalho eventualmente	39,1%	24,2%	19,8%	16,9%	6,1%	33,1%	25,6%	23,0%	18,2%	5,1%
Trabalho até 20 horas semanais	38,1%	21,4%	19,0%	21,4%	3,7%	34,9%	26,1%	22,0%	17,0%	4,1%
Trabalho de 21 a 39 horas semanais	27,7%	18,8%	22,4%	31,0%	9,0%	25,0%	24,6%	24,6%	25,9%	9,8%
Trabalho 40 horas semanais ou mais	25,4%	23,0%	24,3%	27,3%	68,4%	22,8%	25,0%	26,0%	26,3%	63,2%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.15 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 11 "Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum, pois meu curso é gratuito	18,4%	13,2%	18,4%	50,0%	3,4%	15,4%	18,0%	24,9%	41,7%	2,7%
Nenhum, embora meu curso não seja gratuito	29,0%	22,8%	23,9%	24,3%	52,3%	26,4%	25,6%	24,4%	23,6%	54,3%
ProUni integral	16,9%	18,3%	27,4%	37,4%	6,5%	13,7%	20,7%	29,9%	35,7%	4,9%
ProUni parcial, apenas	15,2%	27,3%	15,2%	42,4%	1,0%	20,4%	27,9%	29,9%	21,8%	1,0%
FIES, apenas	11,1%	0,0%	33,3%	55,6%	0,3%	40,0%	20,0%	32,5%	7,5%	0,3%
ProUni Parcial e FIES	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	25,0%	33,3%	16,7%	25,0%	0,1%
Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal	33,3%	23,3%	21,7%	21,7%	1,8%	28,7%	28,4%	27,5%	15,5%	2,2%
Bolsa oferecida pela própria instituição	25,5%	25,0%	22,2%	27,2%	23,2%	21,7%	24,8%	27,1%	26,4%	22,9%
Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra)	23,0%	24,9%	25,3%	26,7%	6,4%	22,4%	27,1%	24,0%	26,5%	6,6%
Financiamento oferecido pela própria instituição	28,6%	22,4%	23,1%	25,9%	4,4%	32,0%	27,8%	24,2%	16,0%	4,0%
Financiamento bancário	55,6%	11,1%	18,5%	14,8%	0,8%	44,8%	25,0%	22,1%	8,1%	1,1%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.16 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 12 "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	26,7%	22,8%	23,5%	27,0%	98,0%	24,5%	25,3%	25,4%	24,9%	98,0%
Auxílio moradia	-	-	-	-	0,0%	30,8%	30,8%	30,8%	7,7%	0,1%
Auxílio alimentação	0,0%	66,7%	0,0%	33,3%	0,1%	32,0%	20,0%	24,0%	24,0%	0,2%
Auxílio moradia e alimentação	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	0,0%	33,3%	0,0%
Auxílio permanência	83,3%	0,0%	0,0%	16,7%	0,2%	23,5%	23,5%	17,6%	35,3%	0,1%
Outro tipo de auxílio	29,3%	15,5%	25,9%	29,3%	1,7%	30,8%	23,6%	24,8%	20,8%	1,6%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.17 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 13 "Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	26,8%	22,8%	23,4%	27,0%	93,9%	24,6%	25,3%	25,4%	24,7%	93,0%
Bolsa de iniciação científica	28,6%	14,3%	14,3%	42,9%	0,4%	12,5%	40,0%	30,0%	17,5%	0,3%
Bolsa de extensão	16,7%	0,0%	16,7%	66,7%	0,2%	32,4%	17,6%	23,5%	26,5%	0,2%
Bolsa de monitoria/tutoria	20,0%	0,0%	40,0%	40,0%	0,1%	14,3%	33,3%	14,3%	38,1%	0,1%
Bolsa PET	-	-	-	-	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%	66,7%	0,0%
Outro tipo de bolsa acadêmica	28,2%	22,1%	24,9%	24,9%	5,4%	24,5%	24,1%	25,6%	25,8%	6,3%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.18 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 14 "Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não participei	26,8%	22,7%	23,5%	27,0%	99,4%	24,5%	25,2%	25,4%	24,8%	99,6%
Sim, Programa Ciência sem Fronteiras	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%	0,1%	41,7%	33,3%	8,3%	16,7%	0,1%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro)	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual	-	-	-	-	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Sim, programa de intercâmbio da minha instituição	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,3%	27,3%	31,8%	22,7%	18,2%	0,1%
Sim, outro intercâmbio não institucional	20,0%	20,0%	40,0%	20,0%	0,1%	41,2%	17,6%	11,8%	29,4%	0,1%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.19 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 15 "Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não	26,5%	22,6%	23,7%	27,2%	85,3%	24,7%	25,2%	25,2%	24,8%	85,9%
Sim, por critério étnico-racial	31,3%	15,6%	18,8%	34,4%	0,9%	23,6%	27,4%	24,5%	24,5%	0,7%
Sim, por critério de renda	36,9%	23,2%	23,2%	16,7%	5,9%	28,5%	29,9%	25,0%	16,6%	5,7%
Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos	25,1%	24,6%	19,2%	31,1%	4,9%	22,4%	21,7%	26,4%	29,5%	4,0%
Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores	13,3%	23,3%	23,3%	40,0%	1,8%	11,6%	17,3%	30,0%	41,2%	1,8%
Sim, por sistema diferente dos anteriores	27,5%	20,0%	25,0%	27,5%	1,2%	24,7%	26,9%	26,5%	21,9%	1,8%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.20 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 16 "Em que Unidade da Federação você concluiu o ensino médio?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
AC	66,7%	11,1%	16,7%	5,6%	0,5%	35,8%	34,0%	22,6%	7,5%	0,3%
AL	34,1%	12,2%	29,3%	24,4%	1,2%	38,1%	26,5%	23,9%	11,5%	0,7%
AM	23,7%	28,9%	21,1%	26,3%	1,1%	27,3%	27,8%	25,4%	19,6%	1,4%
AP	41,3%	17,4%	21,7%	19,6%	1,4%	46,4%	25,0%	19,0%	9,5%	0,6%
BA	24,6%	22,8%	25,7%	26,9%	5,1%	26,5%	25,2%	24,2%	24,2%	3,7%
CE	20,5%	23,8%	22,5%	33,1%	4,5%	24,4%	26,3%	26,0%	23,3%	3,2%
DF	32,0%	27,9%	19,7%	20,4%	4,4%	32,2%	26,1%	22,4%	19,3%	2,6%
ES	32,4%	27,0%	21,6%	18,9%	1,1%	20,6%	22,8%	27,0%	29,6%	1,2%
GO	24,7%	27,1%	25,9%	22,4%	2,5%	24,4%	27,9%	24,9%	22,8%	2,5%
MA	27,5%	21,6%	27,5%	23,5%	1,5%	31,1%	29,7%	23,0%	16,2%	1,5%
MG	18,7%	23,3%	26,3%	31,7%	7,8%	21,3%	24,2%	27,0%	27,5%	8,4%
MS	29,2%	20,8%	22,9%	27,1%	1,4%	30,6%	25,8%	25,8%	17,7%	1,2%
MT	39,0%	26,8%	17,1%	17,1%	1,2%	35,8%	27,9%	21,6%	14,7%	1,3%
PA	30,6%	30,6%	20,8%	18,1%	2,1%	28,3%	25,3%	27,6%	18,9%	2,0%
PB	27,0%	14,3%	30,2%	28,6%	1,9%	33,6%	22,1%	26,4%	17,9%	0,9%
PE	30,1%	25,0%	21,2%	23,7%	4,6%	31,7%	22,5%	22,3%	23,6%	2,5%
PI	14,3%	21,4%	21,4%	42,9%	0,8%	32,2%	21,8%	21,8%	24,1%	0,6%
PR	24,5%	23,6%	25,0%	26,9%	6,2%	21,8%	24,9%	26,6%	26,7%	7,2%
RJ	32,5%	22,6%	22,0%	22,8%	11,1%	29,2%	26,0%	24,5%	20,3%	10,7%
RN	28,2%	12,8%	23,1%	35,9%	1,2%	27,2%	25,0%	19,6%	28,3%	0,6%
RO	39,3%	14,3%	25,0%	21,4%	0,8%	35,5%	22,6%	30,1%	11,8%	0,6%
RR	40,0%	10,0%	40,0%	10,0%	0,3%	46,7%	26,7%	16,7%	10,0%	0,2%
RS	28,5%	17,3%	28,5%	25,7%	6,4%	18,4%	24,1%	28,0%	29,6%	8,3%
SC	15,3%	27,1%	34,1%	23,5%	2,5%	20,3%	27,2%	27,6%	24,9%	3,1%
SE	28,6%	16,7%	23,8%	31,0%	1,3%	33,0%	24,2%	20,9%	22,0%	0,6%
SP	24,4%	22,8%	21,2%	31,6%	26,6%	22,3%	24,9%	25,2%	27,7%	33,7%
TO	50,0%	20,0%	10,0%	20,0%	0,3%	33,3%	31,1%	15,6%	20,0%	0,3%
Não se aplica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	897	759	788	911	3.355	3.732	3.828	3.855	3.773	15.188

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.21 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 17 "Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Todo em escola pública.	27,0%	22,9%	23,8%	26,3%	80,6%	25,1%	25,7%	25,2%	24,0%	85,4%
Todo em escola privada (particular).	23,1%	23,5%	18,5%	34,9%	9,6%	18,5%	18,9%	26,1%	36,4%	7,2%
Todo no exterior.	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,1%	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%
A maior parte em escola pública.	30,5%	23,9%	23,9%	21,6%	6,3%	25,3%	28,4%	25,9%	20,4%	4,9%
A maior parte em escola privada (particular).	24,5%	14,5%	27,3%	33,6%	3,3%	23,8%	21,7%	27,0%	27,5%	2,4%
Parte no Brasil e parte no exterior.	33,3%	0,0%	33,3%	33,3%	0,1%	0,0%	33,3%	0,0%	66,7%	0,0%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.22 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 18 "Qual Modalidade de Oferta médio você concluiu?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Ensino médio tradicional.	26,0%	23,1%	23,1%	27,8%	76,6%	24,1%	25,0%	25,1%	25,7%	78,7%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).	18,1%	20,5%	24,5%	36,9%	7,4%	18,5%	22,7%	27,3%	31,5%	6,7%
Profissionalizante magistério (curso Normal)	43,5%	17,4%	26,1%	13,0%	0,7%	25,6%	24,8%	26,4%	23,2%	2,4%
Educação de jovens e adultos (EJA) e/ou Supletivo.	36,4%	21,9%	23,9%	17,8%	13,7%	31,1%	28,4%	25,9%	14,6%	10,8%
Outra modalidade.	19,0%	24,1%	27,6%	29,3%	1,7%	27,4%	27,0%	23,7%	21,9%	1,4%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.23 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 19 "Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Ninguém	26,1%	21,4%	24,9%	27,6%	30,9%	25,1%	26,0%	24,9%	24,0%	27,5%
Pais	25,8%	23,5%	22,4%	28,3%	36,0%	23,6%	24,3%	25,4%	26,7%	39,0%
Outros membros da família que não os pais	25,6%	24,7%	25,2%	24,5%	12,9%	24,8%	24,9%	27,0%	23,3%	16,1%
Professores	21,2%	13,5%	17,3%	48,1%	1,5%	20,7%	18,9%	20,7%	39,6%	1,1%
Líder ou representante religioso	26,7%	23,3%	20,0%	30,0%	0,9%	29,2%	24,7%	32,6%	13,5%	0,6%
Colegas/Amigos	33,4%	21,3%	21,0%	24,3%	10,0%	27,8%	26,7%	24,8%	20,7%	8,6%
Outras pessoas	29,2%	24,2%	24,2%	22,3%	7,7%	23,8%	27,5%	24,4%	24,3%	7,2%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.24 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 20 "Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Não tive dificuldade	28,6%	22,3%	22,4%	26,7%	48,0%	26,5%	25,0%	25,2%	23,3%	41,2%
Não recebi apoio para enfrentar dificuldades	24,4%	23,1%	24,7%	27,9%	13,0%	25,7%	26,7%	23,7%	23,9%	12,5%
Pais	26,0%	27,6%	20,0%	26,4%	15,6%	22,3%	24,5%	26,0%	27,1%	19,6%
Avós	24,3%	16,2%	27,0%	32,4%	1,1%	25,2%	22,8%	29,1%	22,8%	0,8%
Irmãos, primos ou tios	31,2%	16,9%	26,0%	26,0%	2,3%	24,1%	26,6%	25,5%	23,8%	2,8%
Líder ou representante religioso	17,6%	23,5%	23,5%	35,3%	0,5%	30,6%	24,5%	18,4%	26,5%	0,3%
Colegas de curso ou amigos	24,8%	21,0%	23,6%	30,6%	4,7%	21,8%	22,6%	25,6%	30,0%	4,8%
Professores do curso	20,0%	22,5%	23,8%	33,8%	2,4%	23,4%	27,3%	20,7%	28,5%	1,7%
Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES	28,6%	14,3%	42,9%	14,3%	0,4%	25,5%	16,4%	27,3%	30,9%	0,4%
Colegas de trabalho	26,4%	23,6%	24,5%	25,5%	3,3%	25,2%	29,1%	24,1%	21,6%	3,6%
Outro grupo	24,7%	19,1%	30,8%	25,4%	8,9%	21,6%	25,4%	27,5%	25,4%	12,2%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.25 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 21 "Alguém em sua família concluiu um curso superior?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim	26,3%	22,4%	23,6%	27,7%	58,7%	24,1%	24,6%	25,6%	25,7%	56,6%
Não	27,5%	23,2%	23,2%	26,1%	41,3%	25,2%	26,1%	25,1%	23,6%	43,4%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.26 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 22 "Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhum	29,8%	23,1%	24,3%	22,9%	19,0%	27,2%	27,2%	24,3%	21,4%	20,1%
Um ou dois	27,9%	23,0%	22,9%	26,2%	40,5%	24,6%	25,2%	25,9%	24,4%	44,0%
De três a cinco	24,4%	20,9%	24,1%	30,6%	24,8%	22,8%	25,3%	25,1%	26,7%	23,9%
De seis a oito	29,2%	20,8%	23,5%	26,5%	7,7%	25,9%	22,6%	26,1%	25,5%	5,5%
Mais de oito	20,0%	27,4%	21,9%	30,7%	8,0%	22,3%	21,9%	25,8%	30,0%	6,6%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.27 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 23 "Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Nenhuma, apenas assisto às aulas	31,4%	23,7%	21,6%	23,3%	7,0%	31,9%	24,5%	23,0%	20,6%	6,9%
De uma a três	28,4%	23,1%	22,9%	25,6%	50,6%	25,6%	26,4%	24,9%	23,2%	55,8%
De quatro a sete	24,6%	22,8%	23,5%	29,1%	26,4%	22,2%	23,8%	27,0%	27,0%	25,7%
De oito a doze	23,4%	17,2%	27,5%	31,9%	9,5%	22,1%	22,2%	26,1%	29,6%	7,7%
Mais de doze	23,7%	26,5%	22,8%	26,9%	6,5%	18,4%	26,2%	25,0%	30,5%	4,0%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.28 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 24 "Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Sim, somente na modalidade presencial	28,4%	22,5%	21,6%	27,5%	3,0%	22,5%	24,5%	21,6%	31,4%	2,0%
Sim, somente na modalidade semipresencial	38,5%	28,2%	10,3%	23,1%	1,2%	34,3%	29,3%	13,1%	23,2%	0,6%
Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial	10,8%	13,5%	23,0%	52,7%	2,2%	11,3%	20,1%	28,3%	40,3%	1,9%
Sim, na modalidade a distância	24,7%	23,7%	23,3%	28,2%	14,5%	20,5%	23,0%	28,4%	28,0%	13,7%
Não	27,4%	22,7%	23,7%	26,2%	79,1%	25,5%	25,7%	25,0%	23,7%	81,8%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.29 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 25 "Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Inserção no mercado de trabalho	26,9%	22,0%	23,4%	27,7%	34,4%	24,5%	25,8%	25,1%	24,6%	42,2%
Influência familiar	44,3%	18,6%	19,6%	17,5%	2,9%	39,3%	24,9%	20,3%	15,5%	2,4%
Valorização profissional	25,4%	22,8%	24,3%	27,5%	28,3%	23,2%	24,2%	26,3%	26,3%	24,6%
Prestígio Social	17,6%	41,2%	17,6%	23,5%	0,5%	33,3%	35,6%	20,0%	11,1%	0,3%
Vocação	24,5%	22,8%	19,6%	33,1%	10,3%	21,5%	22,0%	27,1%	29,5%	10,5%
Oferecido na modalidade a distância	24,4%	23,4%	23,9%	28,4%	5,8%	22,6%	23,4%	27,4%	26,6%	5,3%
Baixa concorrência para ingresso	12,0%	28,0%	28,0%	32,0%	0,7%	17,2%	19,0%	25,9%	37,9%	0,4%
Outro motivo	29,4%	23,5%	24,7%	22,3%	17,0%	27,8%	28,5%	23,7%	20,1%	14,4%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.30 - Distribuição percentual (na coluna) das respostas dos estudantes à Questão 26 "Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Gratuidade	21,0%	15,1%	24,4%	39,5%	3,5%	17,1%	15,7%	29,7%	37,5%	2,9%
Preço da mensalidade	31,7%	23,8%	23,1%	21,4%	32,4%	28,0%	26,6%	24,6%	20,8%	36,8%
Proximidade da minha residência	28,2%	23,4%	25,1%	23,4%	10,5%	26,4%	25,5%	26,8%	21,3%	10,3%
Proximidade do meu trabalho	39,2%	21,5%	15,2%	24,1%	2,3%	27,6%	26,3%	22,6%	23,5%	2,1%
Facilidade de acesso	26,4%	21,3%	24,6%	27,6%	9,9%	26,8%	24,7%	25,0%	23,4%	9,7%
Qualidade/reputação	19,7%	23,0%	25,4%	31,8%	26,4%	18,1%	23,8%	26,5%	31,7%	23,7%
Foi a única onde tive aprovação	17,4%	17,4%	26,1%	39,1%	0,7%	9,3%	38,7%	28,0%	24,0%	0,5%
Possibilidade de ter bolsa de estudo	22,5%	20,9%	21,4%	35,2%	5,4%	19,3%	23,6%	28,7%	28,4%	5,9%
Outro motivo	31,4%	23,4%	18,1%	27,1%	8,9%	29,9%	27,3%	21,0%	21,8%	8,1%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.31 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 27 "As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	50,0%	23,1%	7,7%	19,2%	0,8%	33,3%	21,7%	27,5%	17,4%	0,5%
Discordo	28,6%	17,9%	28,6%	25,0%	0,9%	34,5%	27,0%	16,9%	21,6%	1,0%
Discordo parcialmente	25,3%	32,3%	21,2%	21,2%	3,0%	27,2%	27,8%	21,0%	24,0%	3,2%
Concordo parcialmente	23,3%	22,7%	24,0%	30,0%	9,7%	22,1%	26,4%	24,5%	27,0%	10,2%
Concordo	23,1%	20,1%	23,2%	33,7%	21,6%	20,1%	24,2%	27,3%	28,4%	20,9%
Concordo totalmente	28,0%	22,9%	23,9%	25,1%	64,1%	25,5%	25,2%	25,5%	23,8%	64,3%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.32 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 28 "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	28,6%	22,2%	25,4%	23,8%	2,1%	29,5%	25,7%	20,8%	24,0%	2,1%
Discordo	27,1%	32,9%	17,1%	22,9%	2,3%	29,8%	25,2%	22,9%	22,1%	2,5%
Discordo parcialmente	20,6%	22,4%	27,9%	29,1%	5,4%	22,8%	25,8%	25,5%	25,9%	5,0%
Concordo parcialmente	28,3%	22,8%	23,6%	25,2%	12,5%	22,0%	25,8%	26,9%	25,3%	11,7%
Concordo	23,9%	22,8%	23,3%	30,0%	23,3%	21,6%	24,9%	26,0%	27,5%	22,1%
Concordo totalmente	29,0%	21,9%	22,3%	26,8%	54,4%	25,2%	24,9%	25,6%	24,3%	56,7%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.33 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 29 "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	36,4%	21,2%	9,1%	33,3%	1,0%	30,7%	26,7%	19,9%	22,7%	1,2%
Discordo	14,3%	22,9%	32,9%	30,0%	2,1%	24,2%	22,2%	24,8%	28,8%	2,0%
Discordo parcialmente	26,5%	28,4%	14,8%	30,2%	4,9%	23,5%	22,4%	26,9%	27,2%	4,9%
Concordo parcialmente	24,4%	21,7%	23,2%	30,7%	12,2%	22,4%	25,0%	25,2%	27,5%	12,5%
Concordo	23,8%	22,7%	26,0%	27,5%	22,1%	21,6%	25,0%	25,9%	27,6%	24,2%
Concordo totalmente	28,4%	22,4%	23,2%	26,0%	57,7%	25,5%	25,5%	25,6%	23,4%	55,3%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.34 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 30 "O Curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	29,2%	18,8%	16,7%	35,4%	1,5%	24,3%	21,0%	26,8%	27,9%	1,9%
Discordo	20,0%	28,7%	17,5%	33,8%	2,4%	20,0%	22,7%	26,4%	30,9%	2,7%
Discordo parcialmente	22,3%	20,7%	25,9%	31,1%	5,8%	22,2%	22,6%	26,9%	28,3%	6,1%
Concordo parcialmente	23,7%	21,4%	22,1%	32,8%	13,6%	20,3%	24,1%	26,3%	29,3%	13,2%
Concordo	23,9%	23,1%	25,0%	28,1%	21,8%	21,9%	25,1%	25,2%	27,9%	22,8%
Concordo totalmente	29,2%	22,7%	23,6%	24,5%	55,0%	26,7%	26,1%	25,2%	22,0%	53,4%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.35 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 31 "O Curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	34,6%	7,7%	23,1%	34,6%	0,8%	36,6%	22,0%	22,0%	19,5%	0,5%
Discordo	30,3%	21,2%	21,2%	27,3%	1,0%	28,1%	22,2%	28,1%	21,6%	1,1%
Discordo parcialmente	22,2%	25,9%	18,5%	33,3%	3,3%	25,9%	28,3%	20,4%	25,4%	3,1%
Concordo parcialmente	26,0%	26,9%	20,5%	26,6%	9,4%	23,1%	24,0%	26,1%	26,8%	8,5%
Concordo	24,0%	21,7%	23,8%	30,5%	21,7%	23,3%	25,3%	26,1%	25,2%	21,1%
Concordo totalmente	27,8%	22,2%	24,3%	25,7%	63,8%	24,4%	25,3%	25,5%	24,7%	65,7%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.36 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 32 "No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	26,2%	17,2%	24,6%	32,0%	3,9%	26,3%	24,3%	21,4%	28,0%	4,0%
Discordo	20,6%	33,3%	23,5%	22,5%	3,2%	21,8%	22,5%	26,0%	29,7%	3,7%
Discordo parcialmente	19,4%	22,6%	17,2%	40,9%	5,9%	22,7%	23,1%	26,1%	28,1%	5,6%
Concordo parcialmente	30,5%	19,8%	21,4%	28,3%	11,9%	22,1%	25,0%	25,0%	27,8%	11,5%
Concordo	23,8%	21,9%	27,0%	27,3%	18,7%	20,6%	25,5%	27,3%	26,6%	18,1%
Concordo totalmente	28,8%	23,4%	22,6%	25,1%	56,3%	26,5%	25,7%	25,2%	22,6%	57,1%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.37 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 33 "O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	34,8%	21,7%	17,4%	26,1%	0,7%	31,1%	24,2%	25,8%	18,9%	0,9%
Discordo	25,5%	25,5%	21,8%	27,3%	1,7%	24,9%	23,6%	24,0%	27,5%	1,6%
Discordo parcialmente	28,8%	22,7%	18,9%	29,5%	4,0%	25,1%	22,6%	23,8%	28,5%	4,2%
Concordo parcialmente	25,0%	22,6%	22,6%	29,9%	11,1%	21,4%	24,9%	27,2%	26,5%	10,8%
Concordo	22,1%	22,3%	24,4%	31,2%	22,1%	22,4%	25,5%	25,5%	26,5%	23,5%
Concordo totalmente	28,3%	22,8%	23,7%	25,2%	60,4%	25,5%	25,3%	25,3%	23,9%	59,0%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.38 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 34 "O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	41,9%	16,1%	22,6%	19,4%	0,9%	37,3%	19,5%	20,3%	22,9%	0,8%
Discordo	16,7%	29,6%	16,7%	37,0%	1,6%	26,7%	23,8%	19,3%	30,2%	1,4%
Discordo parcialmente	24,6%	23,0%	25,4%	27,0%	3,7%	23,4%	25,5%	24,7%	26,5%	4,1%
Concordo parcialmente	26,2%	20,9%	24,6%	28,3%	11,6%	22,3%	24,2%	26,8%	26,7%	11,2%
Concordo	22,9%	22,8%	24,0%	30,4%	22,5%	22,4%	25,2%	25,6%	26,9%	24,2%
Concordo totalmente	28,0%	23,0%	23,0%	26,0%	59,5%	25,1%	25,5%	25,5%	23,9%	58,4%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.39 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 35 "O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	33,3%	21,6%	23,5%	21,6%	1,6%	29,8%	26,1%	25,5%	18,6%	1,1%
Discordo	24,2%	25,8%	16,7%	33,3%	2,0%	27,0%	20,9%	24,0%	28,1%	1,8%
Discordo parcialmente	21,0%	24,0%	24,6%	30,5%	5,1%	22,0%	23,8%	25,4%	28,8%	4,6%
Concordo parcialmente	24,9%	22,9%	23,9%	28,2%	12,2%	22,8%	25,3%	25,5%	26,5%	12,0%
Concordo	23,0%	22,6%	23,1%	31,2%	23,7%	23,2%	24,3%	25,7%	26,8%	24,7%
Concordo totalmente	28,9%	22,4%	23,7%	25,0%	55,4%	25,1%	25,8%	25,5%	23,6%	55,9%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.40 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 36 "O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	45,8%	20,8%	12,5%	20,8%	0,7%	28,4%	31,4%	21,6%	18,6%	0,7%
Discordo	17,8%	28,9%	24,4%	28,9%	1,4%	30,4%	18,5%	20,1%	31,0%	1,2%
Discordo parcialmente	29,5%	24,7%	20,5%	25,3%	4,4%	25,0%	26,2%	21,4%	27,4%	3,9%
Concordo parcialmente	24,3%	23,8%	21,7%	30,2%	11,5%	22,8%	24,4%	26,9%	26,0%	11,3%
Concordo	22,7%	24,7%	24,7%	27,9%	24,7%	21,9%	24,6%	26,1%	27,4%	26,5%
Concordo totalmente	28,3%	21,3%	23,8%	26,6%	57,3%	25,2%	25,5%	25,6%	23,7%	56,4%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.41 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 37 "As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	25,6%	21,5%	19,8%	33,1%	3,8%	28,0%	22,8%	23,6%	25,7%	5,1%
Discordo	20,8%	20,8%	26,4%	32,0%	3,9%	22,3%	22,5%	25,3%	29,9%	5,1%
Discordo parcialmente	26,3%	26,0%	19,8%	27,9%	8,2%	21,1%	27,5%	23,8%	27,6%	8,7%
Concordo parcialmente	23,1%	22,3%	24,5%	30,2%	15,5%	20,5%	24,4%	27,8%	27,4%	15,9%
Concordo	24,1%	22,0%	24,5%	29,4%	21,8%	22,6%	25,4%	25,9%	26,1%	21,4%
Concordo totalmente	30,1%	22,7%	23,1%	24,0%	46,7%	27,5%	25,3%	24,8%	22,3%	43,8%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.42 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 38 "Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	25,0%	23,1%	23,1%	28,8%	1,6%	32,8%	24,4%	23,3%	19,5%	1,8%
Discordo	19,0%	20,6%	20,6%	39,7%	1,9%	21,1%	24,7%	24,0%	30,2%	2,8%
Discordo parcialmente	26,8%	23,4%	19,1%	30,6%	6,4%	21,9%	25,1%	25,5%	27,6%	6,7%
Concordo parcialmente	21,4%	22,7%	24,8%	31,2%	14,0%	20,7%	24,5%	27,9%	27,0%	14,1%
Concordo	23,6%	23,4%	25,2%	27,8%	24,4%	21,6%	24,6%	25,3%	28,5%	24,6%
Concordo totalmente	29,8%	22,5%	22,8%	24,9%	51,6%	26,9%	25,6%	25,1%	22,3%	50,0%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.43 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 39 "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	35,0%	25,0%	17,5%	22,5%	1,2%	28,3%	25,4%	22,0%	24,3%	1,2%
Discordo	20,3%	20,3%	27,5%	31,9%	2,1%	22,8%	25,0%	25,3%	26,9%	2,5%
Discordo parcialmente	26,6%	25,4%	17,9%	30,1%	5,3%	22,8%	26,6%	25,1%	25,5%	6,2%
Concordo parcialmente	23,5%	23,9%	23,5%	29,1%	14,9%	23,0%	24,8%	25,7%	26,5%	14,4%
Concordo	23,8%	22,9%	23,8%	29,6%	25,6%	20,7%	25,0%	26,1%	28,1%	25,6%
Concordo totalmente	29,0%	22,0%	23,9%	25,2%	50,8%	26,3%	25,4%	25,2%	23,1%	50,1%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.44 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 40 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	34,4%	21,5%	24,7%	19,4%	3,0%	27,5%	25,6%	25,6%	21,3%	4,8%
Discordo	24,5%	21,3%	19,1%	35,1%	3,1%	19,8%	25,2%	28,2%	26,9%	4,5%
Discordo parcialmente	25,3%	24,9%	21,2%	28,6%	8,0%	22,2%	24,6%	24,8%	28,3%	8,6%
Concordo parcialmente	22,4%	22,4%	23,6%	31,7%	16,0%	22,2%	24,6%	26,0%	27,2%	17,0%
Concordo	25,9%	23,8%	23,3%	27,0%	23,9%	22,8%	24,6%	26,2%	26,5%	23,8%
Concordo totalmente	29,0%	21,8%	23,6%	25,6%	45,9%	26,6%	25,8%	24,5%	23,1%	41,3%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.45 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 41 "A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	25,7%	22,9%	21,4%	30,0%	2,2%	29,1%	25,1%	21,5%	24,3%	3,6%
Discordo	24,0%	20,7%	23,1%	32,2%	3,7%	24,8%	22,8%	26,5%	25,9%	4,3%
Discordo parcialmente	26,9%	23,1%	21,5%	28,5%	5,7%	22,6%	25,4%	24,0%	28,0%	7,2%
Concordo parcialmente	23,1%	22,3%	25,6%	29,0%	12,0%	23,0%	26,5%	25,4%	25,1%	12,5%
Concordo	23,5%	24,3%	23,1%	29,1%	20,8%	21,8%	24,7%	26,6%	26,9%	20,2%
Concordo totalmente	28,6%	22,4%	23,6%	25,4%	55,6%	25,5%	25,1%	25,5%	23,9%	52,3%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.46 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 42 "O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	20,6%	35,3%	26,5%	17,6%	1,0%	31,3%	26,7%	26,7%	15,3%	1,2%
Discordo	34,9%	16,3%	11,6%	37,2%	1,3%	29,1%	27,0%	25,3%	18,6%	1,6%
Discordo parcialmente	19,9%	24,4%	28,2%	27,6%	4,7%	24,5%	25,5%	23,4%	26,6%	4,0%
Concordo parcialmente	24,4%	24,4%	24,4%	26,9%	10,8%	24,3%	26,3%	23,1%	26,3%	9,8%
Concordo	25,7%	20,3%	22,9%	31,1%	22,1%	22,9%	24,8%	26,6%	25,7%	22,3%
Concordo totalmente	27,6%	23,0%	23,5%	25,9%	60,1%	24,3%	25,1%	25,6%	25,0%	61,2%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.47 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 43 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	24,0%	25,1%	26,9%	24,0%	5,9%	26,4%	23,8%	24,6%	25,2%	7,4%
Discordo	28,1%	17,4%	20,7%	33,9%	4,1%	22,8%	24,1%	24,5%	28,5%	5,0%
Discordo parcialmente	25,6%	21,8%	21,3%	31,3%	7,2%	20,2%	24,7%	28,8%	26,3%	7,7%
Concordo parcialmente	20,9%	25,7%	25,2%	28,2%	14,0%	23,4%	25,4%	25,0%	26,2%	13,7%
Concordo	26,0%	21,1%	25,9%	27,0%	21,4%	22,4%	26,0%	26,1%	25,5%	21,0%
Concordo totalmente	29,3%	21,7%	22,5%	26,5%	47,4%	25,8%	24,3%	24,8%	25,1%	45,1%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.48 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 44 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	26,9%	25,4%	25,4%	22,3%	6,9%	24,5%	24,2%	24,0%	27,2%	8,7%
Discordo	23,6%	29,7%	16,9%	29,7%	5,3%	21,3%	24,4%	25,7%	28,6%	5,8%
Discordo parcialmente	24,4%	24,4%	21,6%	29,6%	7,6%	22,1%	25,0%	27,4%	25,5%	9,0%
Concordo parcialmente	21,2%	24,5%	23,9%	30,4%	16,4%	23,3%	24,1%	25,5%	27,1%	15,7%
Concordo	28,9%	20,6%	23,6%	26,9%	21,4%	23,6%	26,2%	25,5%	24,7%	20,2%
Concordo totalmente	28,5%	21,7%	22,8%	27,0%	42,4%	25,9%	24,5%	25,0%	24,6%	40,7%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.49 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 45 "O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	26,6%	24,1%	23,6%	25,6%	7,0%	26,4%	26,7%	23,5%	23,5%	9,6%
Discordo	20,2%	30,1%	20,2%	29,4%	5,6%	23,5%	22,9%	26,3%	27,3%	6,2%
Discordo parcialmente	28,7%	19,0%	19,8%	32,4%	8,5%	20,8%	25,8%	25,8%	27,5%	9,5%
Concordo parcialmente	25,1%	24,6%	25,1%	25,1%	14,6%	22,1%	24,4%	25,8%	27,7%	14,3%
Concordo	24,3%	22,9%	27,1%	25,7%	19,4%	21,5%	24,7%	26,8%	26,9%	19,8%
Concordo totalmente	28,3%	21,3%	21,6%	28,8%	44,8%	25,8%	24,1%	25,6%	24,6%	40,6%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.50 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 46 "A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	26,0%	23,7%	24,3%	26,0%	14,9%	24,4%	23,7%	24,7%	27,2%	18,5%
Discordo	22,8%	25,4%	20,1%	31,7%	7,9%	21,0%	23,6%	27,6%	27,7%	9,4%
Discordo parcialmente	24,2%	24,2%	21,9%	29,7%	10,6%	22,2%	27,6%	25,0%	25,2%	11,2%
Concordo parcialmente	26,1%	24,4%	23,1%	26,4%	16,5%	22,3%	24,2%	27,4%	26,1%	15,6%
Concordo	28,8%	19,3%	24,6%	27,3%	16,6%	26,5%	26,0%	25,4%	22,1%	15,2%
Concordo totalmente	31,4%	22,7%	21,3%	24,6%	33,5%	28,8%	25,0%	23,5%	22,7%	30,2%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.51 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 47 "O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	28,2%	26,4%	20,9%	24,5%	5,6%	26,6%	24,9%	24,3%	24,3%	7,5%
Discordo	23,2%	23,2%	23,2%	30,4%	4,3%	23,6%	21,0%	28,0%	27,4%	5,4%
Discordo parcialmente	29,4%	20,6%	17,3%	32,7%	8,5%	23,1%	25,8%	26,3%	24,8%	8,3%
Concordo parcialmente	23,8%	24,3%	26,0%	25,8%	13,9%	23,3%	24,5%	25,7%	26,5%	14,7%
Concordo	23,0%	22,8%	24,6%	29,6%	20,7%	22,8%	24,8%	24,6%	27,8%	20,8%
Concordo totalmente	28,7%	22,6%	22,2%	26,5%	47,1%	25,3%	24,7%	25,5%	24,4%	43,2%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.52 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 48 "As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	27,4%	27,4%	22,2%	23,0%	4,7%	25,3%	23,9%	26,0%	24,8%	6,2%
Discordo	24,8%	21,2%	23,9%	30,1%	3,9%	22,3%	25,9%	24,7%	27,1%	4,8%
Discordo parcialmente	22,9%	27,5%	20,6%	28,9%	7,6%	21,9%	26,5%	27,0%	24,7%	8,5%
Concordo parcialmente	22,6%	24,3%	22,8%	30,3%	15,7%	21,1%	24,4%	25,9%	28,6%	15,5%
Concordo	23,4%	21,8%	26,6%	28,1%	22,9%	22,2%	25,0%	25,2%	27,7%	22,2%
Concordo totalmente	31,4%	22,4%	20,9%	25,3%	45,2%	27,6%	25,3%	24,8%	22,3%	42,9%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.53 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 49 "O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	29,7%	16,2%	29,7%	24,3%	1,1%	31,1%	26,8%	23,0%	19,1%	1,6%
Discordo	29,5%	29,5%	20,5%	20,5%	1,3%	25,9%	24,2%	26,5%	23,4%	2,4%
Discordo parcialmente	23,9%	25,8%	20,0%	30,3%	4,7%	25,2%	25,8%	25,0%	24,0%	5,3%
Concordo parcialmente	23,5%	27,4%	21,8%	27,4%	12,5%	22,9%	25,5%	27,3%	24,2%	12,6%
Concordo	22,8%	22,3%	26,5%	28,4%	23,6%	21,5%	25,2%	25,2%	28,1%	23,7%
Concordo totalmente	28,1%	21,7%	23,1%	27,0%	56,6%	24,6%	24,9%	25,6%	24,9%	54,5%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.54 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 50 "O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	24,7%	34,4%	15,6%	25,3%	8,2%	28,6%	25,4%	24,8%	21,3%	11,5%
Discordo	28,4%	21,0%	22,2%	28,4%	4,3%	29,5%	23,8%	29,2%	17,6%	4,9%
Discordo parcialmente	28,4%	23,2%	20,0%	28,4%	8,3%	29,0%	28,4%	25,8%	16,8%	6,4%
Concordo parcialmente	30,5%	25,4%	25,0%	19,1%	14,5%	29,3%	25,5%	24,2%	21,1%	12,5%
Concordo	29,9%	21,6%	23,6%	24,9%	19,5%	30,2%	26,6%	23,9%	19,4%	19,1%
Concordo totalmente	32,4%	21,8%	21,4%	24,4%	45,3%	29,5%	25,1%	24,0%	21,5%	45,6%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.55 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 51 "As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	25,5%	25,5%	25,5%	23,4%	1,8%	25,7%	25,7%	25,7%	23,0%	1,6%
Discordo	23,1%	28,8%	21,2%	26,9%	1,9%	31,7%	21,1%	25,6%	21,5%	2,1%
Discordo parcialmente	33,3%	17,6%	20,4%	28,7%	4,0%	23,6%	29,6%	23,6%	23,2%	4,6%
Concordo parcialmente	24,9%	26,5%	23,4%	25,2%	12,0%	24,0%	26,8%	27,5%	21,8%	11,0%
Concordo	25,4%	23,2%	23,0%	28,4%	23,9%	24,5%	26,8%	24,0%	24,7%	23,5%
Concordo totalmente	30,8%	23,3%	22,6%	23,3%	56,4%	28,1%	25,5%	25,2%	21,2%	57,2%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.56 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 52 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	25,9%	24,5%	22,3%	27,2%	28,9%	24,8%	25,3%	24,7%	25,1%	36,8%
Discordo	22,1%	25,7%	19,1%	33,1%	6,6%	21,4%	19,0%	28,2%	31,4%	6,6%
Discordo parcialmente	21,7%	19,1%	28,0%	31,2%	7,7%	23,5%	24,2%	29,4%	23,0%	6,7%
Concordo parcialmente	28,7%	21,7%	24,6%	25,0%	11,9%	26,5%	27,0%	22,4%	24,0%	9,5%
Concordo	32,3%	21,4%	22,9%	23,3%	13,0%	27,2%	24,7%	22,9%	25,2%	12,0%
Concordo totalmente	31,7%	21,6%	20,5%	26,2%	31,9%	28,5%	24,9%	23,3%	23,3%	28,3%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.57 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 53 "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	23,9%	23,3%	22,6%	30,2%	37,5%	24,5%	24,5%	25,2%	25,7%	45,8%
Discordo	25,4%	23,9%	23,1%	27,6%	7,0%	22,3%	19,2%	27,1%	31,5%	6,9%
Discordo parcialmente	27,4%	22,2%	21,5%	28,9%	7,0%	28,2%	23,0%	27,3%	21,5%	5,9%
Concordo parcialmente	30,8%	24,7%	23,7%	20,7%	10,3%	26,9%	27,4%	24,1%	21,6%	7,7%
Concordo	30,2%	20,3%	26,7%	22,8%	10,5%	30,9%	24,2%	22,6%	22,2%	9,7%
Concordo totalmente	33,4%	20,5%	20,1%	26,1%	27,7%	29,1%	25,8%	22,3%	22,9%	24,0%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.58 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 54 "Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	22,4%	28,6%	23,5%	25,5%	3,2%	30,7%	24,9%	22,5%	22,0%	4,2%
Discordo	20,5%	26,9%	26,9%	25,6%	2,6%	28,5%	28,5%	23,8%	19,3%	3,1%
Discordo parcialmente	26,3%	24,0%	18,6%	31,1%	5,5%	23,8%	29,8%	21,2%	25,2%	5,4%
Concordo parcialmente	25,6%	24,8%	25,6%	24,0%	12,4%	23,6%	26,7%	26,0%	23,6%	11,3%
Concordo	26,5%	21,8%	24,7%	27,0%	20,2%	22,7%	25,1%	26,4%	25,9%	19,8%
Concordo totalmente	27,2%	21,5%	22,7%	28,6%	56,1%	23,1%	23,5%	26,2%	27,2%	56,2%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.59 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 55 "As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	46,9%	28,1%	15,6%	9,4%	1,0%	36,8%	28,2%	20,9%	14,1%	1,1%
Discordo	33,3%	22,2%	28,9%	15,6%	1,4%	31,0%	26,4%	23,1%	19,4%	1,6%
Discordo parcialmente	28,0%	21,2%	18,2%	32,6%	4,0%	25,0%	26,8%	22,1%	26,1%	3,9%
Concordo parcialmente	25,2%	24,3%	21,5%	28,9%	9,9%	23,1%	26,7%	26,4%	23,7%	9,4%
Concordo	24,0%	22,6%	25,1%	28,2%	21,9%	22,8%	24,4%	25,6%	27,3%	21,9%
Concordo totalmente	27,1%	22,5%	23,7%	26,8%	61,7%	24,3%	25,1%	25,8%	24,9%	62,0%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.60 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 56 "Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	26,8%	23,9%	20,4%	28,9%	4,8%	31,7%	25,1%	22,2%	21,0%	6,1%
Discordo	31,1%	21,1%	21,1%	26,7%	3,0%	25,2%	24,6%	22,0%	28,2%	4,8%
Discordo parcialmente	22,0%	21,0%	28,8%	28,3%	6,9%	21,7%	27,2%	26,3%	24,9%	7,3%
Concordo parcialmente	23,3%	25,8%	23,3%	27,6%	13,4%	20,5%	26,3%	27,8%	25,4%	13,1%
Concordo	25,0%	20,0%	24,6%	30,4%	20,4%	23,3%	24,0%	25,7%	26,9%	20,3%
Concordo totalmente	28,6%	23,0%	22,3%	26,2%	51,6%	25,6%	25,3%	25,1%	24,0%	48,5%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.61 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 57 "Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	36,0%	20,0%	20,0%	24,0%	0,8%	42,2%	23,0%	20,0%	14,8%	0,9%
Discordo	35,1%	16,2%	27,0%	21,6%	1,1%	26,7%	27,1%	24,4%	21,8%	1,5%
Discordo parcialmente	33,1%	19,1%	22,1%	25,7%	4,2%	26,1%	24,9%	24,7%	24,4%	4,0%
Concordo parcialmente	27,0%	23,4%	21,7%	28,0%	9,3%	24,8%	25,1%	24,8%	25,2%	9,8%
Concordo	23,0%	23,0%	24,4%	29,6%	20,4%	21,8%	24,7%	25,4%	28,0%	21,7%
Concordo totalmente	26,9%	22,8%	23,6%	26,7%	64,2%	24,6%	25,3%	25,9%	24,3%	62,0%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.62 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 58 "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem)", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	31,6%	28,1%	21,1%	19,3%	1,9%	34,5%	26,9%	21,6%	17,1%	2,8%
Discordo	41,3%	15,2%	23,9%	19,6%	1,5%	32,1%	25,0%	19,9%	23,1%	2,4%
Discordo parcialmente	26,0%	31,7%	21,1%	21,1%	4,1%	23,5%	26,3%	26,1%	24,1%	4,3%
Concordo parcialmente	27,3%	23,2%	25,4%	24,1%	10,7%	25,8%	26,9%	24,4%	22,8%	10,0%
Concordo	25,5%	22,5%	24,2%	27,9%	19,9%	23,1%	25,4%	25,9%	25,5%	20,6%
Concordo totalmente	26,3%	21,5%	23,4%	28,7%	61,9%	23,3%	24,4%	25,9%	26,4%	60,0%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.63 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 59 "A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	25,5%	24,5%	20,9%	29,1%	3,6%	27,9%	25,0%	22,2%	25,0%	4,7%
Discordo	23,5%	23,5%	24,7%	28,4%	2,6%	24,9%	26,4%	22,5%	26,2%	4,0%
Discordo parcialmente	30,8%	23,7%	19,5%	26,0%	5,5%	22,2%	24,6%	25,7%	27,5%	6,6%
Concordo parcialmente	22,9%	23,7%	24,4%	29,0%	12,8%	23,5%	25,2%	26,1%	25,3%	12,4%
Concordo	23,7%	22,9%	24,6%	28,8%	20,1%	22,8%	26,2%	25,9%	25,2%	20,7%
Concordo totalmente	28,0%	22,4%	23,5%	26,2%	55,4%	25,0%	24,6%	25,7%	24,7%	51,6%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.64 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 60 "O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	32,3%	25,3%	18,2%	24,2%	3,3%	28,9%	23,7%	21,0%	26,4%	4,2%
Discordo	29,8%	20,2%	17,9%	32,1%	2,8%	25,2%	24,9%	22,5%	27,4%	3,7%
Discordo parcialmente	28,2%	24,1%	20,6%	27,1%	5,6%	21,3%	26,8%	27,5%	24,4%	6,2%
Concordo parcialmente	25,6%	23,4%	25,6%	25,3%	11,9%	24,4%	25,4%	24,2%	25,9%	11,4%
Concordo	22,1%	21,9%	26,8%	29,2%	19,0%	23,6%	25,5%	25,6%	25,3%	18,4%
Concordo totalmente	28,4%	22,3%	22,6%	26,6%	57,5%	24,6%	25,0%	25,9%	24,6%	56,2%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.65 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 61 "As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	32,7%	34,7%	12,2%	20,4%	2,0%	36,6%	24,1%	22,8%	16,4%	2,4%
Discordo	30,2%	15,1%	22,6%	32,1%	2,2%	28,4%	27,2%	19,2%	25,2%	2,6%
Discordo parcialmente	29,7%	23,8%	18,8%	27,7%	4,2%	25,9%	29,0%	24,8%	20,2%	4,7%
Concordo parcialmente	27,7%	22,8%	23,6%	25,8%	11,1%	24,6%	25,3%	26,0%	24,1%	10,9%
Concordo	24,7%	24,9%	23,3%	27,1%	18,8%	25,0%	25,0%	26,4%	23,6%	20,1%
Concordo totalmente	29,4%	22,0%	22,5%	26,1%	61,7%	26,1%	25,6%	25,1%	23,2%	59,2%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.66 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 62 "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	36,2%	25,9%	17,2%	20,7%	2,5%	31,5%	27,2%	20,6%	20,6%	2,9%
Discordo	31,6%	28,9%	15,8%	23,7%	1,7%	28,2%	25,9%	21,3%	24,5%	2,5%
Discordo parcialmente	31,7%	26,0%	19,2%	23,1%	4,5%	29,5%	31,6%	19,7%	19,1%	4,3%
Concordo parcialmente	28,6%	24,2%	22,3%	24,9%	11,7%	28,3%	26,4%	23,4%	21,9%	10,7%
Concordo	26,7%	25,4%	23,4%	24,5%	19,5%	25,9%	26,6%	25,1%	22,4%	20,5%
Concordo totalmente	29,7%	21,8%	21,7%	26,8%	60,1%	27,1%	25,5%	25,0%	22,5%	59,1%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.67 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 63 "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	26,8%	33,9%	16,1%	23,2%	2,6%	30,4%	24,2%	24,2%	21,3%	2,9%
Discordo	32,6%	18,6%	14,0%	34,9%	2,0%	32,9%	24,3%	20,0%	22,9%	2,5%
Discordo parcialmente	33,3%	22,6%	21,5%	22,6%	4,2%	25,0%	31,8%	21,9%	21,4%	4,6%
Concordo parcialmente	29,4%	26,7%	19,8%	24,0%	11,9%	27,8%	26,3%	23,9%	22,0%	11,1%
Concordo	23,7%	24,4%	26,3%	25,6%	19,8%	25,3%	26,7%	25,1%	22,9%	21,0%
Concordo totalmente	30,4%	21,7%	21,8%	26,1%	59,6%	27,9%	25,4%	24,7%	22,0%	58,0%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.68 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 64 "A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	28,9%	31,6%	21,1%	18,4%	1,4%	30,0%	23,5%	21,0%	25,5%	1,7%
Discordo	26,3%	23,7%	18,4%	31,6%	1,4%	29,6%	26,0%	21,5%	22,9%	1,9%
Discordo parcialmente	28,6%	27,7%	15,2%	28,6%	4,1%	25,9%	26,2%	23,6%	24,3%	4,1%
Concordo parcialmente	26,1%	21,5%	26,7%	25,7%	11,1%	25,1%	24,2%	26,3%	24,4%	10,5%
Concordo	25,2%	22,8%	25,7%	26,3%	19,9%	23,2%	25,1%	26,0%	25,7%	21,1%
Concordo totalmente	28,4%	22,9%	21,9%	26,7%	62,2%	24,6%	25,0%	25,6%	24,8%	60,7%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.69 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 65 "A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	14,3%	45,7%	17,1%	22,9%	1,1%	28,9%	28,3%	22,5%	20,3%	1,4%
Discordo	28,9%	13,2%	15,8%	42,1%	1,2%	32,2%	25,5%	18,3%	24,0%	1,5%
Discordo parcialmente	32,1%	22,6%	18,9%	26,4%	3,4%	24,6%	28,4%	23,6%	23,4%	3,4%
Concordo parcialmente	27,7%	24,0%	23,0%	25,3%	9,6%	25,6%	26,6%	25,0%	22,9%	9,3%
Concordo	23,4%	23,1%	28,7%	24,8%	18,7%	23,7%	24,8%	26,9%	24,6%	19,4%
Concordo totalmente	27,2%	21,9%	22,3%	28,6%	66,0%	23,4%	24,8%	25,8%	25,9%	65,0%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.70 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 66 "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	34,1%	26,8%	26,8%	12,2%	1,4%	34,3%	21,9%	20,7%	23,1%	1,4%
Discordo	23,9%	21,7%	26,1%	28,3%	1,6%	33,0%	24,9%	17,3%	24,9%	1,5%
Discordo parcialmente	33,6%	22,4%	16,4%	27,6%	4,0%	25,1%	29,7%	21,8%	23,4%	3,9%
Concordo parcialmente	26,9%	21,7%	24,5%	26,9%	11,3%	24,8%	25,1%	25,6%	24,4%	10,4%
Concordo	22,9%	22,4%	25,8%	28,9%	21,5%	23,7%	25,6%	25,1%	25,7%	21,5%
Concordo totalmente	28,0%	22,5%	21,6%	27,9%	60,2%	24,1%	24,5%	26,0%	25,4%	61,3%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.71 – Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 67 "A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	24,6%	25,1%	22,3%	28,0%	8,5%	24,6%	23,6%	24,3%	27,4%	11,5%
Discordo	21,2%	18,6%	27,1%	33,1%	4,8%	21,0%	25,3%	23,4%	30,3%	5,3%
Discordo parcialmente	23,3%	18,2%	25,0%	33,5%	7,1%	23,5%	27,5%	23,0%	26,0%	7,5%
Concordo parcialmente	23,7%	22,9%	20,9%	32,5%	14,3%	23,9%	24,1%	25,1%	26,9%	13,3%
Concordo	28,5%	21,4%	24,0%	26,1%	17,2%	24,9%	24,1%	25,9%	25,1%	18,1%
Concordo totalmente	30,1%	22,4%	21,2%	26,3%	48,2%	25,3%	24,7%	25,0%	24,9%	44,4%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VI.72 - Distribuição percentual (na coluna) do nível de discordância/concordância dos estudantes com a Assertiva 68 "A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários", por Sexo e Quartos de Desempenho, segundo a Categoria de resposta - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria de resposta	Sexo									
	Masculino					Feminino				
	Quartos de Desempenho					Quartos de Desempenho				
	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total	1º quarto	2º quarto	3º quarto	4º quarto	Total
Discordo totalmente	33,9%	19,3%	19,3%	27,5%	5,1%	35,6%	25,6%	18,7%	20,1%	5,0%
Discordo	37,0%	13,0%	22,2%	27,8%	2,5%	28,0%	24,4%	24,9%	22,7%	2,7%
Discordo parcialmente	33,3%	25,0%	19,4%	22,2%	5,1%	27,1%	26,2%	24,9%	21,8%	5,0%
Concordo parcialmente	28,9%	24,4%	20,9%	25,8%	10,6%	24,0%	25,9%	25,7%	24,4%	10,5%
Concordo	25,4%	24,3%	25,7%	24,6%	15,9%	25,9%	25,7%	25,6%	22,7%	18,1%
Concordo totalmente	29,8%	22,6%	21,6%	26,0%	60,8%	25,9%	24,9%	25,2%	24,0%	58,7%
Total	906	766	791	913	3.376	3.755	3.855	3.875	3.785	15.270

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

ANEXO VII

OPINIÃO DOS ESTUDANTES E COORDENADORES COM RESPEITO AOS ASPECTOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM IMPACTADOS PELA PANDEMIA

Neste Anexo estão tabuladas as distribuições em valores absoluto do nível de discordância/concordância dos estudantes e dos coordenadores a quesitos sobre possíveis repercussões da pandemia no processo formativo. Ainda, todas as sete comparações possíveis das questões em comum são disponibilizadas em números absolutos. Como uma pequena parte dos estudantes não respondeu todas as questões referentes aos Aspectos do Processo de Aprendizagem Impactados pela Pandemia, o total pode apresentar uma pequena variação de tabela a tabela.

Tabela VII.1 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	11	6	13	12	19	89	150
Pública Estadual	4	3	8	16	29	192	252
Pública Municipal	1	1	2	5	3	69	81
Privada sem fins lucrativos	37	22	29	77	188	2.091	2.444
Privada com fins lucrativos	232	76	208	383	972	10.064	11.935
Total	285	108	260	493	1.211	12.505	14.862

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.2 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Com o início da pandemia sua instituição passou rapidamente a ofertar aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	85	40	89	132	289	2.994	3.629
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	122	38	92	199	490	5.189	6.130
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	55	19	54	111	243	2.550	3.032
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	14	4	13	36	117	1.055	1.239
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	9	5	9	15	56	568	662
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	2	3	0	16	143	164
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0	0	0	6	6
Total	285	108	260	493	1.211	12.505	14.862

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.3 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	6	5	8	17	28	95	159
Pública Estadual	13	5	13	30	43	137	241
Pública Municipal	4	1	2	8	16	47	78
Privada sem fins lucrativos	66	56	95	244	403	1.629	2.493
Privada com fins lucrativos	498	300	621	1.021	1.768	7.692	11.900
Total	587	367	739	1.320	2.258	9.600	14.871

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.4 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Sua instituição ofereceu suporte para os estudantes superarem dificuldades tecnológicas de acesso às atividades não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	176	102	198	333	521	2.337	3.667
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	251	149	291	551	936	3.928	6.106
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	98	72	156	276	478	1.967	3.047
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	36	27	62	97	183	829	1.234
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	23	13	24	56	108	423	647
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	3	4	8	7	32	111	165
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0	0	0	5	5
Total	587	367	739	1.320	2.258	9.600	14.871

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.5 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1	3	14	15	31	91	155
Pública Estadual	1	6	14	36	47	146	250
Pública Municipal	2	1	2	5	14	65	89
Privada sem fins lucrativos	27	14	78	211	449	2.047	2.826
Privada com fins lucrativos	173	156	536	1.081	2.146	9.272	13.364
Total	204	180	644	1.348	2.687	11.621	16.684

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.6 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	73	54	164	310	593	2.807	4.001
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	81	67	265	583	1.108	4.756	6.860
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	28	32	137	276	588	2.407	3.468
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	13	15	54	108	235	974	1.399
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	8	5	22	60	129	526	750
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	1	7	2	11	34	145	200
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0	0	0	6	6
Total	204	180	644	1.348	2.687	11.621	16.684

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.7 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	6	7	15	18	14	66	126
Pública Estadual	6	5	12	25	35	127	210
Pública Municipal	2	2	2	7	16	49	78
Privada sem fins lucrativos	40	24	88	198	448	1.598	2.396
Privada com fins lucrativos	266	194	515	1.023	1.993	7.551	11.542
Total	320	232	632	1.271	2.506	9.391	14.352

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.8 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	111	73	166	312	546	2.295	3.503
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	125	88	247	544	1.039	3.876	5.919
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	50	49	138	274	514	1.922	2.947
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	22	12	50	89	252	780	1.205
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	7	6	24	46	123	408	614
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	5	4	7	6	31	106	159
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0	0	1	4	5
Total	320	232	632	1.271	2.506	9.391	14.352

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.9 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	11	5	8	9	13	23	69
Pública Estadual	11	6	7	15	26	132	197
Pública Municipal	7	3	2	4	6	29	51
Privada sem fins lucrativos	136	32	74	128	190	613	1.173
Privada com fins lucrativos	804	223	378	558	803	2.744	5.510
Total	969	269	469	714	1.038	3.541	7.000

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.10 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	349	99	123	180	252	910	1.913
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	397	91	196	285	419	1.431	2.819
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	139	50	99	158	209	714	1.369
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	57	17	28	52	99	289	542
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	19	7	17	35	46	148	272
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	8	5	6	4	12	46	81
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0	0	1	3	4
Total	969	269	469	714	1.038	3.541	7.000

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.11 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	2	7	11	23	37	85	165
Pública Estadual	4	12	25	41	64	105	251
Pública Municipal	2	2	5	9	18	53	89
Privada sem fins lucrativos	18	38	99	273	553	1.815	2.796
Privada com fins lucrativos	163	182	580	1.258	2.449	8.445	13.077
Total	189	241	720	1.604	3.121	10.503	16.378

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.12 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os professores demonstraram domínio dos recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	76	66	188	353	662	2.574	3.919
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	79	104	288	646	1.341	4.272	6.730
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	25	41	154	382	642	2.151	3.395
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	7	14	56	133	287	893	1.390
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	2	10	27	69	154	479	741
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	6	7	20	35	129	197
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0	1	0	5	6
Total	189	241	720	1.604	3.121	10.503	16.378

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.13 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3	3	14	23	32	87	162
Pública Estadual	4	8	34	40	63	103	252
Pública Municipal	5	1	4	13	21	47	91
Privada sem fins lucrativos	35	42	107	280	583	1.814	2.861
Privada com fins lucrativos	226	259	612	1.361	2.512	8.473	13.443
Total	273	313	771	1.717	3.211	10.524	16.809

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.14 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	92	81	181	383	671	2.581	3.989
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	120	124	320	700	1.331	4.331	6.926
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	38	65	165	375	714	2.143	3.500
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	14	25	60	156	288	887	1.430
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	7	12	35	85	169	445	753
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	2	6	10	18	37	132	205
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0	0	1	5	6
Total	273	313	771	1.717	3.211	10.524	16.809

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.15 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	3	6	11	20	32	88	160
Pública Estadual	10	6	20	24	46	145	251
Pública Municipal	2	1	8	9	13	57	90
Privada sem fins lucrativos	44	44	101	234	470	1.990	2.883
Privada com fins lucrativos	261	234	613	1.146	2.199	9.410	13.863
Total	320	291	753	1.433	2.760	11.690	17.247

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.16 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Os recursos tecnológicos e o acesso à internet que você possuía no início da pandemia eram adequados para acompanhar as aulas não presenciais", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	142	88	215	403	582	2.661	4.091
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	120	131	329	567	1.206	4.759	7.112
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	41	49	141	321	575	2.459	3.586
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	13	10	47	93	239	1.067	1.469
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	4	10	15	40	128	577	774
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	0	3	6	8	30	162	209
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0	1	0	5	6
Total	320	291	753	1.433	2.760	11.690	17.247

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.17 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	7	4	13	20	36	86	166
Pública Estadual	8	3	15	35	43	148	252
Pública Municipal	3	2	9	8	18	50	90
Privada sem fins lucrativos	53	34	89	235	477	2.008	2.896
Privada com fins lucrativos	254	204	518	1.215	2.357	9.310	13.858
Total	325	247	644	1.513	2.931	11.602	17.262

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.18 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "Durante a pandemia, você desenvolveu a capacidade de aprender por meio do ensino não presencial", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	109	72	182	402	627	2.741	4.133
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	131	102	254	605	1.199	4.803	7.094
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	60	48	131	314	653	2.384	3.590
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	15	13	48	122	272	996	1.466
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	8	9	21	61	135	529	763
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	2	3	8	9	43	145	210
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	0	0	0	0	2	4	6
Total	325	247	644	1.513	2.931	11.602	17.262

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.19 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	53	15	13	28	24	27	160
Pública Estadual	101	23	24	45	22	34	249
Pública Municipal	31	8	7	15	7	18	86
Privada sem fins lucrativos	1.306	211	178	233	270	503	2.701
Privada com fins lucrativos	6.137	977	886	1.220	1.311	2.369	12.900
Total	7.628	1.234	1.108	1.541	1.634	2.951	16.096

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.20 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	1.672	259	261	392	404	847	3.835
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	3.204	521	456	643	675	1.132	6.631
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	1.651	263	228	294	318	582	3.336
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	632	117	104	131	145	236	1.365
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	359	56	50	63	76	122	726
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	105	18	9	17	16	32	197
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	5	0	0	1	0	0	6
Total	7.628	1.234	1.108	1.541	1.634	2.951	16.096

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.21 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	70	11	10	18	16	35	160
Pública Estadual	122	22	10	22	23	53	252
Pública Municipal	40	6	8	10	6	19	89
Privada sem fins lucrativos	1.552	154	153	217	185	536	2.797
Privada com fins lucrativos	7.209	628	792	1.007	1.021	2.875	13.532
Total	8.993	821	973	1.274	1.251	3.518	16.830

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.22 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos estudantes com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso", segundo a Faixa de renda mensal familiar - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Faixa de renda mensal familiar	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Até 1,5 SM (até R$ 1.818,00)	1.882	185	245	325	278	1.114	4.029
De 1,5 a 3 SM (R$ 1.818,00 a R$ 3.636,00)	3.704	346	407	508	558	1.411	6.934
De 3 a 4,5 SM (R$ 3.636,00 a R$ 5.454,00)	1.968	171	200	280	252	625	3.496
De 4,5 a 6 SM (R$ 5.454,00 a R$ 7.272,00)	844	69	83	89	108	225	1.418
De 6 a 10 SM (R$ 7.272,00 a R$ 12.120,00)	455	40	30	56	44	113	738
De 10 a 30 SM (R$ 12.120,00 a R$ 36.360,00)	136	10	7	15	11	30	209
Acima de 30 SM (mais de R$ 36.360,00)	4	0	1	1	0	0	6
Total	8.993	821	973	1.274	1.251	3.518	16.830

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.23 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "Frente ao contexto de pandemia sua instituição agiu rapidamente para dar continuidade às atividades de ensino", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	0	1	2	1	1	5
Pública Estadual	0	0	0	0	0	9	9
Pública Municipal	0	0	0	0	0	4	4
Privada sem fins lucrativos	0	0	1	2	3	141	147
Privada com fins lucrativos	0	0	1	3	6	324	334
Total	0	0	3	7	10	479	499

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.24 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "No contexto da pandemia foi oferecido suporte para os professores se adaptarem ao uso de tecnologias nas aulas que passaram a ser oferecidas no formato não presencial", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	0	0	1	0	4	5
Pública Estadual	0	0	0	0	1	8	9
Pública Municipal	0	0	0	0	0	4	4
Privada sem fins lucrativos	0	1	0	3	6	128	138
Privada com fins lucrativos	0	1	0	5	12	310	328
Total	0	2	0	9	19	454	484

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.25 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	0	0	3	1	1	5
Pública Estadual	0	0	0	0	1	8	9
Pública Municipal	0	0	0	0	0	4	4
Privada sem fins lucrativos	0	1	0	2	6	138	147
Privada com fins lucrativos	0	1	0	2	8	322	333
Total	0	2	0	7	16	473	498

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.26 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	0	0	1	1	3	5
Pública Estadual	0	0	0	0	1	6	7
Pública Municipal	0	0	0	1	0	3	4
Privada sem fins lucrativos	2	2	3	3	11	125	146
Privada com fins lucrativos	3	3	7	17	29	263	322
Total	5	5	10	22	42	400	484

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.27 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	0	0	1	1	2	4
Pública Estadual	0	0	0	0	0	7	7
Pública Municipal	0	0	0	1	0	1	2
Privada sem fins lucrativos	1	0	2	1	3	51	58
Privada com fins lucrativos	4	3	4	10	8	130	159
Total	5	3	6	13	12	191	230

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.28 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	1	1	1	0	2	0	5
Pública Estadual	0	0	0	2	1	6	9
Pública Municipal	0	0	0	0	0	4	4
Privada sem fins lucrativos	1	1	1	12	22	100	137
Privada com fins lucrativos	1	0	3	13	58	246	321
Total	3	2	5	27	83	356	476

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.29 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	0	0	4	0	1	5
Pública Estadual	0	1	0	1	1	6	9
Pública Municipal	0	0	0	0	0	4	4
Privada sem fins lucrativos	1	1	1	9	21	107	140
Privada com fins lucrativos	0	0	3	9	64	248	324
Total	1	2	4	23	86	366	482

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.30 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As atividades de gestão do curso foram prejudicadas com o início da pandemia", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	1	0	1	1	2	5
Pública Estadual	3	2	0	1	1	1	8
Pública Municipal	4	0	0	0	0	0	4
Privada sem fins lucrativos	87	17	4	9	6	20	143
Privada com fins lucrativos	194	42	17	15	23	39	330
Total	288	62	21	26	31	62	490

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.31 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos coordenadores", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	0	0	1	2	2	5
Pública Estadual	2	4	0	2	0	1	9
Pública Municipal	3	0	1	0	0	0	4
Privada sem fins lucrativos	74	15	10	12	6	15	132
Privada com fins lucrativos	165	43	20	33	20	34	315
Total	244	62	31	48	28	52	465

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.32 - Distribuição absoluta do nível de discordância/concordância dos coordenadores com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo a Categoria Administrativa - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Categoria Administrativa	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Pública Federal	0	0	0	1	3	1	5
Pública Estadual	2	1	0	1	2	3	9
Pública Municipal	2	0	1	1	0	0	4
Privada sem fins lucrativos	39	21	18	24	10	28	140
Privada com fins lucrativos	93	44	45	49	38	60	329
Total	136	66	64	76	53	92	487

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.33 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As referências bibliográficas (livros, artigos, textos) necessárias às aulas continuaram acessíveis após o início da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	1	2	167	170
Discordo	0	0	0	1	1	142	144
Discordo parcialmente	0	0	0	6	2	537	545
Concordo parcialmente	0	1	0	7	15	1.106	1.129
Concordo	0	4	0	12	31	2.203	2.250
Concordo totalmente	0	8	0	55	111	9.654	9.828
Total	0	13	0	82	162	13.809	14.066

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.34 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão de seu curso continuaram sendo ofertadas após o início da pandemia", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As atividades de pesquisa e/ou extensão que você participava antes do início da pandemia continuaram sendo ofertadas" - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	2	3	2	2	10	247	266
Discordo	2	2	0	2	6	183	195
Discordo parcialmente	2	7	1	6	17	504	537
Concordo parcialmente	7	7	4	8	33	994	1.053
Concordo	19	18	10	17	53	1.953	2.070
Concordo totalmente	26	77	34	57	218	7.448	7.860
Total	58	114	51	92	337	11.329	11.981

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.35 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As atividades de estágio supervisionado puderam ser realizadas ao longo da pandemia", segundo a mesma informação para o Estudante - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	3	1	1	13	10	209	237
Discordo	2	1	0	3	4	64	74
Discordo parcialmente	1	1	0	2	5	98	107
Concordo parcialmente	3	0	0	10	3	158	174
Concordo	2	0	1	6	9	219	237
Concordo totalmente	8	3	3	34	22	1.024	1.094
Total	19	6	5	68	53	1.772	1.923

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.33 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores se adaptaram às mudanças impostas pela pandemia e às aulas não presenciais sem dificuldades", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	4	6	11	181	202
Discordo	2	0	0	6	12	204	224
Discordo parcialmente	4	1	5	17	33	498	558
Concordo parcialmente	9	0	10	25	75	1.125	1.244
Concordo	5	6	17	65	155	2.057	2.305
Concordo totalmente	19	12	58	175	356	6.969	7.589
Total	39	19	94	294	642	11.034	12.122

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.37 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "Os professores demonstraram possuir domínio de recursos tecnológicos que passaram a ser utilizados nas aulas não presenciais", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A didática dos seus professores foi adequada para as aulas não presenciais" - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	0	0	0	7	16	126	149
Discordo	0	3	0	14	26	142	185
Discordo parcialmente	0	2	1	21	58	441	523
Concordo parcialmente	0	6	1	39	169	970	1.185
Concordo	1	13	4	66	352	1.843	2.279
Concordo totalmente	4	14	12	139	1.480	6.040	7.689
Total	5	38	18	286	2.101	9.562	12.010

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.38 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram o processo formativo dos estudantes", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "A implementação de aulas não presenciais e uso de tecnologias digitais decorrentes da pandemia prejudicaram seu processo formativo" - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	4.633	208	87	161	66	240	5.395
Discordo	683	48	21	40	25	62	879
Discordo parcialmente	593	50	20	37	17	47	764
Concordo parcialmente	864	56	31	61	16	81	1.109
Concordo	913	67	28	54	20	73	1.155
Concordo totalmente	1.730	104	46	118	28	106	2.132
Total	9.416	533	233	471	172	609	11.434

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

Tabela VII.39 - Distribuição absoluta do total de estudantes, por nível de discordância/concordância do Coordenador com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram estudantes a trancar ou desistir do curso", segundo o nível de discordância/concordância do Estudante com a assertiva "As dificuldades geradas pela pandemia para a continuidade dos estudos levaram você a pensar em trancar ou desistir do curso" - Enade/2022 - Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos

Estudante	Coordenador						
	Discordo totalmente	Discordo	Discordo parcialmente	Concordo parcialmente	Concordo	Concordo totalmente	Total
Discordo totalmente	3.151	2.055	1.297	384	213	367	7.467
Discordo	254	187	124	39	31	53	688
Discordo parcialmente	328	214	160	45	33	48	828
Concordo parcialmente	451	268	180	61	47	71	1.078
Concordo	381	307	192	57	56	65	1.058
Concordo totalmente	1.059	871	556	166	135	174	2.961
Total	5.624	3.902	2.509	752	515	778	14.080

Fonte: Mec/Inep/Daes – Enade/2022

ANEXO VIII

PROVA E
QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

* R H 2 2 *

22

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade2022
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

22

Novembro | 22

TECNOLOGIA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Verifique se, além deste Caderno, você recebeu o **CARTÃO-RESPOSTA**, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha, das questões discursivas (D) e das questões de percepção da prova.
2. Confira se este Caderno contém as questões discursivas e as objetivas de múltipla escolha, de formação geral e do componente específico da área, e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

Partes	Número das questões	Peso das questões no componente	Peso dos componentes no cálculo da nota
Formação Geral: Discursivas	D1 e D2	40%	25%
Formação Geral: Objetivas	01 a 08	60%	
Componente Específico: Discursivas	D3 a D5	15%	75%
Componente Específico: Objetivas	09 a 35	85%	
Questionário de Percepção da Prova	01 a 09	-	-

3. Verifique se a prova está completa e se o seu nome está correto no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, avise imediatamente ao Chefe de Sala.
4. Assine o **CARTÃO-RESPOSTA** no local apropriado, com caneta esferográfica **de tinta preta, fabricada em material transparente.**

22

5. As respostas da prova objetiva, da prova discursiva e do questionário de percepção da prova deverão ser transcritas, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente, no **CARTÃO-RESPOSTA** que deverá ser entregue ao Chefe de Sala ao término da prova.
6. Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas. Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.
7. A prova terá duração de quatro horas. Lembre-se de reservar um período para transcrição das respostas para o **CARTÃO-RESPOSTA**.
8. Ao terminar a prova, acene para o Chefe de Sala e aguarde-o em sua carteira. Ele então irá proceder à sua identificação, recolher o seu material de prova e coletar a sua assinatura na Lista de Presença.
9. Atenção! Você deverá permanecer na sala de aplicação por, no mínimo, uma hora a partir do início da prova e só poderá levar este Caderno quando faltarem 30 minutos para o término da prova.

MISTO
Papel | Apoiando o manejo florestal responsável
FSC® C002688

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

* R 2 2 2 0 2 2 1 *

enade2022

FORMAÇÃO GERAL

QUESTÃO DISCURSIVA 01

TEXTO 1

A Fiocruz é uma instituição de ciência, saúde e educação, vinculada ao Ministério da Saúde, que completou 120 anos. Com várias ações de pesquisa, de desenvolvimento de tecnologias, de produção de vacinas e medicamentos, a Fiocruz se dedica a enfrentar grandes desafios sanitários. Seu trabalho é fundamental para pensarmos em um país com mais justiça e equidade.

Disponível em: https: //www.anped.org.br/News/sbpc-divulga-manifesto-em-defesa-da-educação-da-ciencia-eda-democracia. Acesso em: 8 ago. 2022 (adaptado).

TEXTO 2

Com a pandemia do novo coronavírus, intensificaram-se as dificuldades e limitações físicas, orçamentárias e estruturais para a pesquisa científica. Durante o período de isolamento social, com o fechamento das salas de aula e dos laboratórios, as universidades, com seus professores, acadêmicos e funcionários, precisaram se reinventar. O fazer ciência é um processo complexo que envolve pesquisadores, acadêmicos, estrutura física, horas de dedicação, testes, erros e acertos. Muitas vezes, é preciso também recomeçar, buscar novas metodologias, olhar o resultado por outro viés e reaprender a ler o que se descobriu. Por tudo isso, a pesquisa não é algo que se faz da noite para o dia, e produzi-la é ainda mais desafiador.

Disponível em: https://www.upf.br. Acesso em: 6 jun. 2022 (adaptado).

TEXTO 3

A tabela a seguir apresenta a variação do orçamento federal nos anos de 2020 e 2021.

Pasta	Orçamento Federal em 2021 (em bilhões de R$)	Variação (2020 - 2021)
Agricultura	10,42	− 0,2%
Cidadania	103,9	+ 22,1%
Ciência, Tecnologia e Inovações	8,36	− 28,7%
Defesa	65,33	− 9,8%
Desenvolvimento Regional	10,68	+ 23,6%
Economia	569,49	− 4,6%
Educação	74,56	− 27,1%
Infraestrutura	17,29	− 8,1%
Justiça e Segurança Pública	11,46	− 11,7%
Meio Ambiente	2	− 25,1%
Minas e Energia	8,94	+ 44,2%
Mulher, Família e Direitos Humanos	0,52	+ 44,4%
Relações Exteriores	1,97	− 17,2%
Saúde	136,23	+ 4,8%
Turismo	1,73	− 5,5%

PLOA – PLN 28/2020, com as alterações do Congresso Nacional e Consultoria de Orçamento do Senado Federal. Agência Senado.

enade2022

Com base nas informações dos textos e da tabela apresentados e considerando o contexto da pandemia de Covid-19, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Discuta por que os investimentos públicos em educação, ciência, tecnologia e inovação são estratégicos e contribuem para o desenvolvimento científico de um país. (valor: 5,0 pontos)

b) Explique como o fomento público ao desenvolvimento científico pode atender à justiça social e à equidade, em contextos como o da pandemia de Covid-19. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

enade2022

QUESTÃO DISCURSIVA 02

O patriarcado (ou dominação masculina) é composto por diferentes estruturas que se conectam na reprodução das desvantagens e da vulnerabilidade das mulheres nas sociedades contemporâneas. A violência sexual é uma delas; a exclusão política é outra. Embora essas não esgotem todas as estruturas de dominação, são elas que, em conjunto com a divisão sexual do trabalho, são mais determinantes. Ambas se alimentam e, ao mesmo tempo, ativam estereótipos de gênero em que o feminino convencional está associado à domesticidade e à aceitação, pelas mulheres, da autoridade masculina.

Algumas farsas ocupam papel importante na justificação da violência contra as mulheres, tanto na violência da exclusão política quanto na sexual. Uma dessas farsas é a de que as mulheres não se interessam pela política. Nesse sentido, estaríamos diante da autoexclusão. A outra é que as mulheres seriam as culpadas pela violência sexual que sofrem sistematicamente. Aqui, o problema seria que elas estão onde não deveriam estar, se vestem como não deveriam, isto é, se comportam *como se fossem* livres.

BIROLI, F. **Mulheres, política e violência**. Disponível em: https://blogdaboitempo.com.br. Acesso em: 18 jul. 2022 (adaptado).

Com base no texto apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Discorra sobre a relação entre o patriarcado estrutural e a desigualdade entre homens e mulheres. (valor: 5,0 pontos)

b) Proponha duas ações do Estado para o enfrentamento dos diferentes tipos de violência contra a mulher. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

enade2022

QUESTÃO 01

TEXTO 1

A democracia representativa exige, para o seu funcionamento, um conjunto de características, as quais podem ser compreendidas como instituições. São elas: Funcionários eleitos; Eleições livres, justas e frequentes; Sufrágio inclusivo; Direito de concorrer a cargos eletivos; Liberdade de expressão; Fontes de informação diversificadas; Autonomia para as associações. Entre as categorias mencionadas, destacam-se duas como pilares do regime democrático.

Liberdade de expressão: os cidadãos têm o direito de se expressar, sem o perigo de punições severas, quanto aos assuntos políticos de uma forma geral, o que inclui a liberdade de criticar os funcionários do governo, o governo em si, o regime, a ordem socioeconômica e a ideologia dominante.

Fontes de informação diversificadas: os cidadãos têm o direito de buscar fontes de informação, alternativas, diversificadas e independentes. Ademais, a existência de fontes de informação alternativa deve ser protegida por lei.

DAHL, R. A. **Sobre a democracia**, EDU: UnB, 2001 (adaptado).

TEXTO 2

Embora os regimes políticos possam ser derrubados e as ideologias criticadas e destituídas de sua legitimidade, por trás de um regime e de sua ideologia há sempre um modo de pensar e de sentir, uma série de hábitos culturais, uma nebulosa de instintos obscuros e de pulsões insondáveis.

ECO, U. O Fascismo Eterno. *In*: **Cinco Escritos Morais**. Editora Record: Rio de Janeiro, 2002 (adaptado).

TEXTO 3

A figura a seguir exemplifica algumas condutas que, segundo Umberto Eco, podem ser consideradas contraditórias aos princípios democráticos.

Disponível em: https://www.facebook.com/EditoraRecord/photos. Acesso em: 18 ago. 2022 (adaptado).

Com base na concepção de regimes políticos, abordada pelos autores, avalie as afirmações a seguir.

I. A democracia é o sistema que se propõe a assegurar aos seus cidadãos uma liberdade pessoal mais ampla do que outros modelos.
II. A liberdade de expressão no sistema democrático garante que a manifestação de um agente político e de um cidadão possuam repercussões equivalentes.
III. As *fake news* são manifestações relacionadas à categoria de fontes de informação diversificadas e podem ser utilizadas como estratégia para fragilizar o sistema democrático de governo.
IV. O direito à liberdade de expressão permite a emissão de opinião crítica e discursos contrários à democracia e aos direitos humanos.

É correto apenas o que se afirma em

A I e II.
B I e III.
C II e IV.
D I, III e IV.
E II, III e IV.

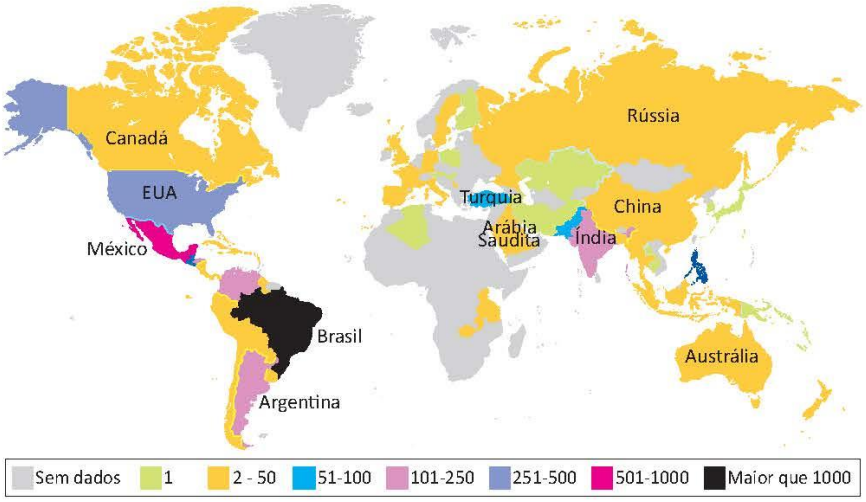
enade2022

QUESTÃO 02

TEXTO 1

Dados do levantamento feito pelo *TransgenderEurope* (TGEU) mostram que o Brasil permaneceu pelo 13º ano consecutivo como o país que mais mata pessoas transgêneros.

Mortes de Transgêneros - Por Países de 2008 a 2021 (Números Absolutos)

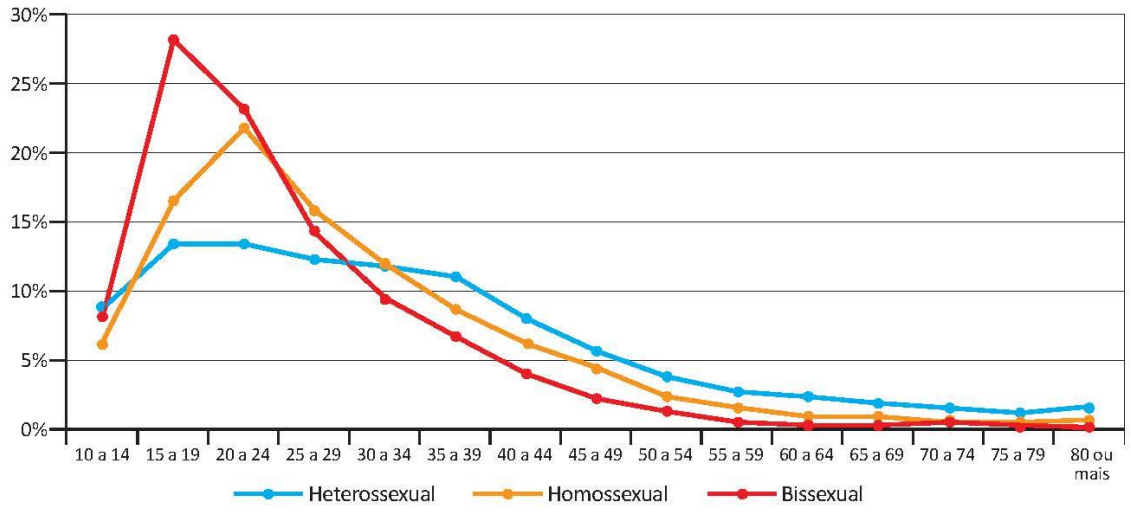


TRANSGENDER EUROPE (TGEU). Disponível em: https://transrespect.org. Acesso em: 5 jul. 2022 (adaptado).

TEXTO 2

De acordo com dados do Sistema de Informação de Agravos de Notificação (Sinan), do Ministério da Saúde, houve um crescimento bruto de 5% nas violências contra homossexuais e 37,1% nas violências contra bissexuais, passando de 4 855 registros em 2018 para 5 330 em 2019. No gráfico a seguir são apresentados os dados percentuais de casos notificados em 2019, de acordo com a orientação sexual das vítimas de violência.

Brasil: Perfil de Pessoas Homossexuais e Bissexuais Vítimas de Violência, por Orientação Sexual, por Faixa Etária (2019)



CERQUEIRA, D. *et al.* **Atlas da Violência 2021**. São Paulo: FBSP/IPEA, 2021.

enade2022

Considerando as informações apresentadas no mapa e no gráfico, bem como a situação social dos grupos LGBTQIAPN+, avalie as afirmações a seguir.

I. Os discursos e as práticas contra a diversidade sexual e de gênero são incompatíveis com as premissas éticas e dos direitos humanos que regem as sociedades democráticas.

II. A violência contra os grupos LGBTQIAPN+ é histórica, simbólica, psicológica e física, ocorrendo em razão de estereótipos e estigmas vigentes na sociedade e por meio de repressões e abusos.

III. A partir dos 40 anos de idade, há uma maior incidência de violência sobre pessoas heterossexuais em relação aos outros grupos, o que indica que a vulnerabilidade independe da orientação sexual.

IV. O Brasil é o país onde se identifica o maior número de mortes de pessoas *trans* entre os países analisados, situação que revela a necessidade de uma política pública mais assertiva de combate aos crimes cometidos contra os grupos LGBTQIAPN+.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e III.
B) I e IV.
C) II e III.
D) I, II e IV.
E) II, III e IV.

QUESTÃO 03

Em 2019, a violência armada foi três vezes maior para a população negra, em comparação com a não negra, tanto para a população geral quanto para o grupo jovem (entre 15 e 29 anos de idade). Quanto à taxa de mortalidade por 100 mil habitantes no grupo de pessoas com até 14 anos de idade, destaca-se, da mesma forma, a desigualdade na vitimização de crianças e adolescentes negros por agressão com arma de fogo, com taxa 3,6 vezes maior do que a de não negros em 2019.

INSTITUTO SOU DA PAZ. **Violência armada e racismo:** o papel da arma de fogo na desigualdade racial. Disponível em: https://soudapaz.org. Acesso em: 6 jul. 2022 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O fator racial é um importante condicionante na análise de dados relativos a homicídios e violência no Brasil na população de adolescentes e jovens.

PORQUE

II. A população negra sofre mais violência do que a população não negra, em razão do racismo estrutural existente no país, além de outras vulnerabilidades sociais associadas a essa forma de preconceito.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

enade2022

QUESTÃO 04

Foto: Renato Soares. Disponível em: http://conexaoplaneta.com.br. Acesso em: 22 ago. 2022 (adaptada).

TEXTO 1

Além de tramitar no Judiciário um processo a respeito do Marco Temporal, há também, na Câmara dos Deputados, um projeto em que se tenta transformar a tese do Marco Temporal em lei. Trata-se do Projeto de Lei n. 490/2007, que determina que devem ter direito às terras consideradas ancestrais somente os povos que as estivessem ocupando no dia da promulgação da Constituição Federal, em 5 de outubro de 1988.

Disponível em: https://g1.globo.com. Acesso em: 21 jun. 2022 (adaptado).

TEXTO 2

O assassinato do indigenista Bruno Pereira e do jornalista Dom Phillips expôs ao mundo a importância da demarcação dos territórios indígenas, assegurada pela Constituição Federal de 1988. Os territórios indígenas, além de preservarem identidades, modos de vida, tradições e culturas desses povos, também são fundamentais para a preservação ambiental. Eles contribuem para conter as emissões de gases de efeito estufa, promover a biodiversidade e potencializar sistemas.

Se mantido o critério do Marco Temporal, a guerra fundiária poderá ser intensificada. Os territórios se tornarão zonas de mais conflitos entre fazendeiros, mineradores, garimpeiros, grileiros, produtores rurais, narcotraficantes, comerciantes de peixes, caçadores e madeireiros, o que resultará na morte de indígenas e de defensores da floresta e, por extensão, dos territórios indígenas.

enade2022

Com base nos textos e na imagem apresentados, avalie as afirmações a seguir.

I. Os territórios indígenas, com a regulamentação do Marco Temporal, ficarão formalmente protegidos de invasões, e os povos originários poderão manter suas tradições culturais.

II. As ações de grupos de garimpeiros, de pescadores ilegais, de desmatadores e de alguns setores das atividades agropecuárias vêm confrontando os povos originários em disputas territoriais.

III. O aumento da criminalidade nos territórios indígenas está associado aos interesses econômicos de exploração insustentável do meio ambiente, como os relacionados aos garimpos ilegais e ao desmatamento de florestas.

IV. A existência dos movimentos sociais indígenas é essencial para a luta por direitos sociais, culturais e de acesso à terra pelos povos originários, assim como para a preservação do meio ambiente e do modo de vida dos indígenas.

V. O Estado brasileiro está impedido de intervir nas demarcações de territórios indígenas, em respeito à autonomia, à autogestão e à livre determinação dos povos originários, segundo a Constituição Federal de 1988.

É correto apenas o que se afirma em

A) I e V.
B) I, III e V.
C) II, III e IV.
D) II, IV e V.
E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 05

Pesquisa realizada pelo Observatório Brasileiro de Políticas Públicas da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) aponta que a população em situação de rua aumentou no Brasil em 2022. De janeiro a maio deste ano, mais de 26 mil novas pessoas nessa situação foram registradas no Cadastro Único (CadÚnico) do Governo Federal. No país, mais de 180 mil pessoas estão registradas no CadÚnico.

Disponível em: https://g1.globo.com. Acesso em: 6 jul. 2022 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A existência de pessoas em situação de rua no Brasil deriva, sobretudo, das desigualdades sociais oriundas da pandemia de Covid-19.

PORQUE

II. Um dos efeitos da pandemia de Covid-19 foi a ampliação do número de pessoas em situação de rua no Brasil, o que evidencia a segregação socioespacial das cidades brasileiras.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 06

Ao final de 2021, cerca de 89,3 milhões de pessoas estavam deslocadas em todo o mundo, em decorrência de violência, perseguições, violações dos direitos humanos ou outros conflitos em seus locais de origem. Esse contingente de deslocamentos forçados já alcançava mais de 100 milhões de pessoas em maio de 2022, sendo motivados por instabilidades como as ocorridas no Afeganistão, em alguns países africanos e nas regiões da Ucrânia ocupadas pela Rússia, além de outros locais onde já perduravam confrontos armados, como, por exemplo, na Síria.

Disponível em: https://www.acnur.org. Acesso em: 21 jun. 2022 (adaptado).

Disponível em: https://operamundi.uol.com.br. Acesso em 24 de jun. de 2022.

Com relação às atuais migrações internacionais forçadas, assinale a opção correta.

A Os interesses em relação ao tipo de tratamento dispensado aos imigrantes no mundo independem de seus países de origem.

B A xenofobia, que consiste no preconceito contra estrangeiros, deve-se à falta de normas internacionais para o tratamento de situações de imigração.

C Os refugiados são migrantes de países subdesenvolvidos que se deslocam para países centrais do capitalismo global a fim de servir de mão de obra barata.

D As migrações internacionais forçadas surgem da globalização econômica, cujos processos são responsáveis pelo aumento do número de refugiados no mundo.

E A condição de migrante internacional forçado diferencia-se da condição geral de imigrante na medida em que se refere ao deslocamento motivado por fatores involuntários, que fogem ao controle do migrante e de sua família.

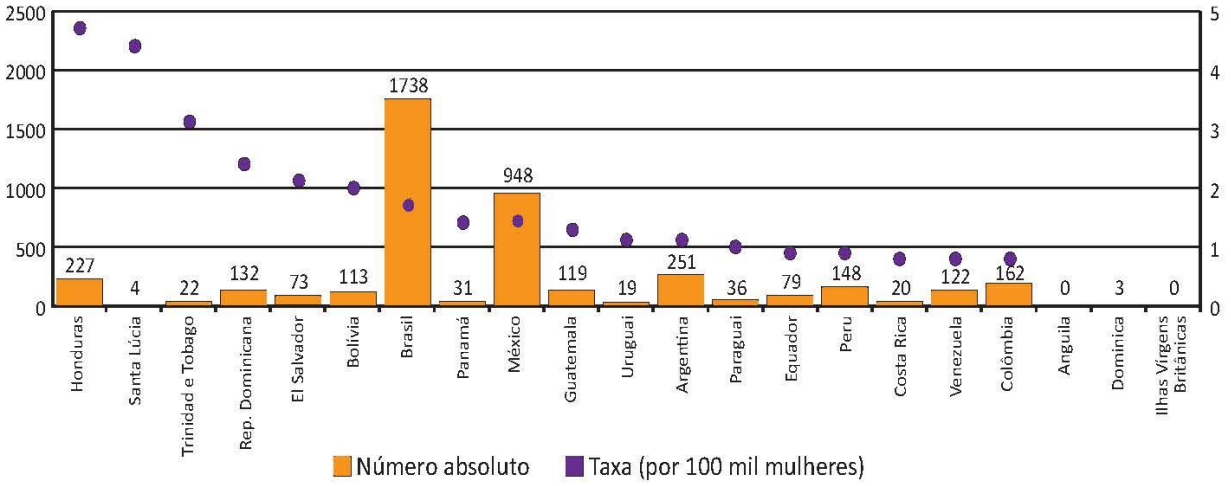
enade2022

* R 2 2 2 0 2 2 1 1 *

QUESTÃO 07

TEXTO 1

América Latina, Caribe (21 países): Feminicídio ou femicídio (2021)
(Em números absolutos e taxas por 100 mil mulheres)



Disponível em: https://olg.cepal.org. Acesso em: 20 abr. 2022.

TEXTO 2

Resultados de pesquisa da Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe (CEPAL), vinculada à Organização das Nações Unidas (ONU), apontam que, além do feminicídio íntimo, aquele perpetrado por parceiros ou ex-parceiros da vítima, e do feminicídio sexual sistêmico, em que a vítima é sequestrada e estuprada, há o feminicídio lesbofóbico ou bifóbico, configurado quando a vítima é bissexual ou lésbica e é assassinada porque o agressor entende que deve puni-la por sua orientação sexual.

Disponível em: http://agenciabrasil.ebc.com.br. Acesso em: 22 ago. 2022 (adaptado).

A partir do gráfico e das informações do texto, assinale a opção correta.

A O gráfico apresentado ranqueia os países a partir de um cálculo de proporção e, nessa perspectiva, Santa Lúcia apresenta uma das taxas mais baixas de feminicídio na região.

B As políticas públicas voltadas às mulheres partem do pressuposto de que elas devem ser as principais responsáveis por sua própria segurança, evitando comportamentos de risco.

C Os países da América Latina que apresentam as maiores taxas de ocorrência de feminicídios a cada 100 mil mulheres, de acordo com o gráfico apresentado, são Brasil, México e Argentina.

D As formas de violência que afetam as mulheres são determinadas não somente pela condição sexual e de gênero, mas também por diferenças econômicas, etárias, raciais, culturais e religiosas.

E O número relativo a cada 100 mil mulheres vítimas de feminicídio no Brasil explica a posição elevada do país no ranking, diferentemente de Honduras, que registra, relativamente, menos ocorrências que o Brasil.

QUESTÃO 08

Grafite: Eduardo Kobra. Foto: Charles Humpreys. São Paulo. Disponível em: https://www.bbc.com. Acesso em: 22 ago. 2022.

Inicialmente, a natureza transgressora do grafite foi encarada pelo Estado como vandalismo no espaço público e como um perigo para a conservação da propriedade privada, devendo-se, portanto, combatê-lo. Com o tempo, contudo, essa concepção marginal transformou-se, incidindo em uma valorização aceitável pelo Estado e positiva para a sociedade. Essa transição do grafite, de arte marginal para manifestação artística reconhecida e aceita, tem revelado aspectos importantes não somente para os profissionais do grafite, mas para a sociedade como um todo, pois incorpora a possibilidade de ele ser um produto artístico de valor cultural, econômico e ideológico.

PIRES, E. M.; SANTOS, F. A. A cidade de São Paulo e suas dinâmicas: graffiti, Lei Cidade Limpa e publicidade urbana. **Anais do Museu Paulista**: História e Cultura Material. v. 26, São Paulo, 2018 (adaptado).

Considerando-se o texto e a imagem apresentados, é correto afirmar que o grafite consiste em uma

A expressão popular associada à contestação e, por isso, não é reconhecido como arte.

B expressão convencional de hierarquias consolidadas ao longo do tempo e ainda presentes na sociedade.

C expressão cultural que problematiza os valores e as relações da sociedade com os espaços onde é produzida.

D intervenção urbana que traz prejuízos para a sociedade porque gera conflitos latentes entre diferentes classes sociais.

E intervenção estética realizada com o propósito de embelezamento padronizado dos espaços urbanos pelo uso de cores intensas e contrastantes.

enade2022

* R 2 2 2 0 2 2 1 3 *

COMPONENTE ESPECÍFICO

QUESTÃO DISCURSIVA 03

Plano de carreira é um programa estruturado que estipula o caminho que cada funcionário vai percorrer dentro de uma organização. Ele determina as competências necessárias para cada posição hierárquica e também qual é a necessidade da empresa em relação a essa posição. Uma das possibilidades de estruturação de planos de carreira é a carreira em Y.

Disponível em: https://endeavor.org.br/pessoas/plano-de-carreira/. Acesso em: 16 jun. 2022 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Apresente uma das vantagens competitivas que a organização cria ao desenvolver um programa de gerenciamento de carreira para seus funcionários. (valor: 3,0 pontos)

b) Descreva o que é a carreira em Y e o que a organização deve considerar no gerenciamento desse modelo de carreira. (valor: 7,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Área livre

enade2022

QUESTÃO DISCURSIVA 04

No mês de outubro é comemorado o Dia Internacional do Idoso, instituído pela Organização das Nações Unidas. Mais do que a constatação de que o mundo terá cada vez mais idosos, para algumas empresas o aumento da expectativa de vida sinaliza oportunidades. Empresas que já despertaram para essa tendência têm apostado no desafio de transformar longevidade e diversidade etária em oportunidades de aumentar a eficiência produtiva e o valor da marca.

Disponível em: https://melhorrh.com.br/novas-profissoes-com-foco-em-longevidade-e-diversidade-etaria/. Acesso em: 2 jul. 2022 (adaptado).

A partir das ideias expostas no texto, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Proponha duas ações no gerenciamento de carreira nas empresas que podem contribuir para atrair e reter talentos de pessoas da maturidade. (valor: 5,0 pontos)

b) Considerando uma empresa que iniciará um processo de recrutamento e seleção para contratação de pessoas da maturidade, indique qual seria o tipo de estrutura de carreira recomendável para esse grupo de trabalhadores. Justifique sua resposta. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

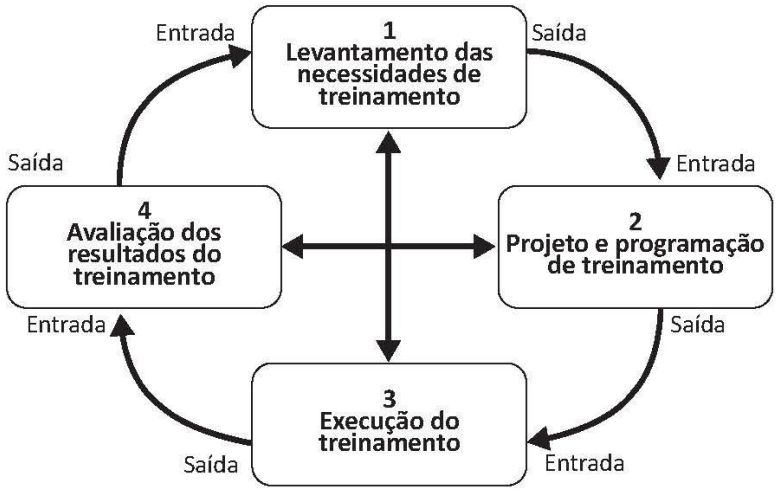
Área livre

enade2022

* R 2 2 2 0 2 2 1 5 *

QUESTÃO DISCURSIVA 05

O sistema de treinamento e desenvolvimento nas organizações deve passar por quatro etapas básicas, conforme mostra a figura que se segue.



CHIAVENATO, I. **Treinamento e desenvolvimento de recursos humanos:** como incrementar talentos na empresa. 7. ed. Barueri, SP: Manole, 2009 (adaptado).

Considerando a figura apresentada, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Apresente duas ações a serem executadas pelo gestor de recursos humanos no desenvolvimento da etapa de levantamento das necessidades de treinamento. (valor: 5,0 pontos)

b) Apresente duas ações a serem executadas pelo gestor de recursos humanos no desenvolvimento da etapa de avaliação dos resultados do treinamento. (valor: 5,0 pontos)

RASCUNHO	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

QUESTÃO 09

Disponível em: https://www.artusiarquitetura.com/post/espaco-de-descompressao. Acesso em: 12 jun. 2022.

Atualmente, muitos profissionais buscam empresas que promovam o bem-estar e a qualidade de vida no ambiente de trabalho. Nesse sentido, uma das estratégias que as empresas estão adotando para atrair e reter talentos é criar ambientes inspiradores e de descompressão, conforme o exemplo da figura. A justificativa é de que esses ambientes favorecem o espírito colaborativo e o engajamento na missão e no propósito da empresa. Para mensurar o nível de contentamento dos colaboradores nessas e em outras ações organizacionais, pode-se utilizar o indicador e-NPS, ou *Employee Net Promoter Score*, uma ferramenta nascida no marketing que foi adaptada e incorporada pela área de Recursos Humanos.

Considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Uma tendência de mercado nas ações de endomarketing para avaliar o clima organizacional da empresa é o *Employee Net Promoter Score* (e-NPS), métrica adotada na área da gestão que busca descobrir os níveis de satisfação dos profissionais da empresa.

PORQUE

II. Aumentar o nivel de satisfação dos colaboradores em seu ambiente de trabalho, criando mais conexão entre as pessoas da empresa e favorecendo o fortalecimento dos vínculos é um dos objetivos dos espaços de descompressão.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

E As asserções I e II são proposições falsas.

enade2022

* R 2 2 2 0 2 2 1 7 *

QUESTÃO 10

TEXTO 1

Disponível em: https://comunicacaoprodutiva.com.br/lideranca/home-office-e-eficiencia/. Acesso em: 22 ago. 2022.

TEXTO 2

O artigo 75-B da Consolidação das Leis Trabalhistas (CLT) estabelece que o teletrabalho (trabalho remoto) é a prestação de serviços realizada predominantemente fora das dependências da empresa com a utilização de ferramentas de tecnologia da informação e de comunicação. Porém, não há na CLT conceito que defina a expressão *home office*. Esse tipo de trabalho pode ser caracterizado como o trabalho desenvolvido a favor da empregadora diretamente da residência do empregado.

A partir da tirinha e do texto apresentados, avalie as afirmações a seguir.

I. A nova legislação trabalhista prevê, em seu artigo 62, inciso III, da CLT, que o funcionário que trabalha em regime remoto, seja em teletrabalho ou em *home office*, não está sujeito ao controle de jornada e, portanto, não tem direito ao recebimento de eventuais horas extras prestadas.

II. Na modalidade de teletrabalho, a presença do trabalhador não é exigida nos locais físicos onde a empresa se localiza e o empregador ou seus prepostos estão presentes, dirigindo a prestação pessoal dos serviços.

III. A prestação de serviços na modalidade de teletrabalho deverá constar expressamente no contrato individual de trabalho, entretanto, poderá ser realizada a alteração do regime presencial para modalidade de teletrabalho a critério do empregador, sendo suficiente o registro em aditivo contratual.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.

B III, apenas.

C I e II, apenas.

D II e III, apenas.

E I, II e III.

QUESTÃO 11

Em 2019, houve alteração no texto do Regime Geral de Previdência Social (RGPS), por meio da Emenda Constitucional (EC) n. 103, de 12 de novembro de 2019. Uma das modificações ocorridas foi nas alíquotas de contribuições previdenciárias.

A tabela a seguir apresenta as novas alíquotas implementadas a partir de março de 2020 para os trabalhadores submetidos ao RGPS, atualizadas para o ano de 2022.

Contribuição dos segurados empregados, empregados domésticos e trabalhadores avulsos para pagamento de remuneração a partir de 1º de janeiro de 2022

Salário de contribuição	Alíquota para fins de recolhimento ao INSS*
até R$ 1 212,00	7,5%
de R$ 1 212,01 até R$ 2 427,35	9%
de R$ 2 427,36 até R$ 3 641,03	12%
de R$ 3 641,04 até R$ 7 087,22	14%

*Instituto Nacional do Seguro Social.

Disponível em: https://in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-interministerial-mtp/.
Acesso em: 24 jul. 2022 (adaptado).

Considerando o contexto apresentado e o disposto na EC n. 103/2019, avalie as afirmações a seguir.

I. Um trabalhador que tenha salário de R$ 3 500,00 contribuirá com a alíquota progressiva a cada faixa de recebimento até alcançar o total de sua remuneração.

II. Se um trabalhador tiver salário fixo de R$ 2 000,00 e, em março de 2022, realizar horas extras que, somadas, totalizem R$ 550,00, será aplicada sobre os vencimentos a alíquota progressiva de 9%.

III. Um trabalhador que tenha salário de R$ 9 000,00 contribuirá com a alíquota efetiva de 14% sobre o teto da última faixa de contribuição.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B III, apenas.
C I e II, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

Área livre

enade2022

* R 2 2 2 0 2 2 1 9 *

QUESTÃO 12

A Empresa Brasileira de Aeronáutica S.A (Embraer) anunciou que fechou contrato de compra de energia elétrica que assegura que 100% da eletricidade adquirida pela companhia no Brasil seja de fontes renováveis a partir de 2024. Com essa ação, a Embraer antecipa em um ano o compromisso público anunciado, previsto inicialmente para 2025.

Trata-se de um novo marco para a empresa, o que reforça o seu compromisso com as práticas ambientais, sociais e de governança (ESG) na transição para um modelo de negócio de baixo carbono.

Disponível em: https://inforchannel.com.br/2022/05/31/embraer-agiliza-meta-esg-com-compra-de-energia-eletrica-100-renovavel/. Acesso em: 14 jun. 2022 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Organizações que se comprometem com melhores práticas de gestão têm uma operação mais sustentável em diversos aspectos e tendem a controlar os riscos de modo mais eficiente, com impactos não apenas nos índices financeiros, mas também na manutenção da imagem da empresa, que se refletem, por exemplo, na captação e na retenção de seus talentos.

PORQUE

II. Ao incluírem o ESG em sua gestão estratégica, as empresas adotam prioridades ambientais, que ajudam os *stakeholders* a entenderem o relacionamento da empresa com a natureza; prioridades sociais, para perceberem melhor suas ações em relação aos direitos humanos, aos colaboradores e ao público em geral; e práticas de boa governança, que representam confiabilidade e maior índice de estabilidade no mercado, atraindo um público alinhado à sua proposta de valor e às práticas de gestão.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

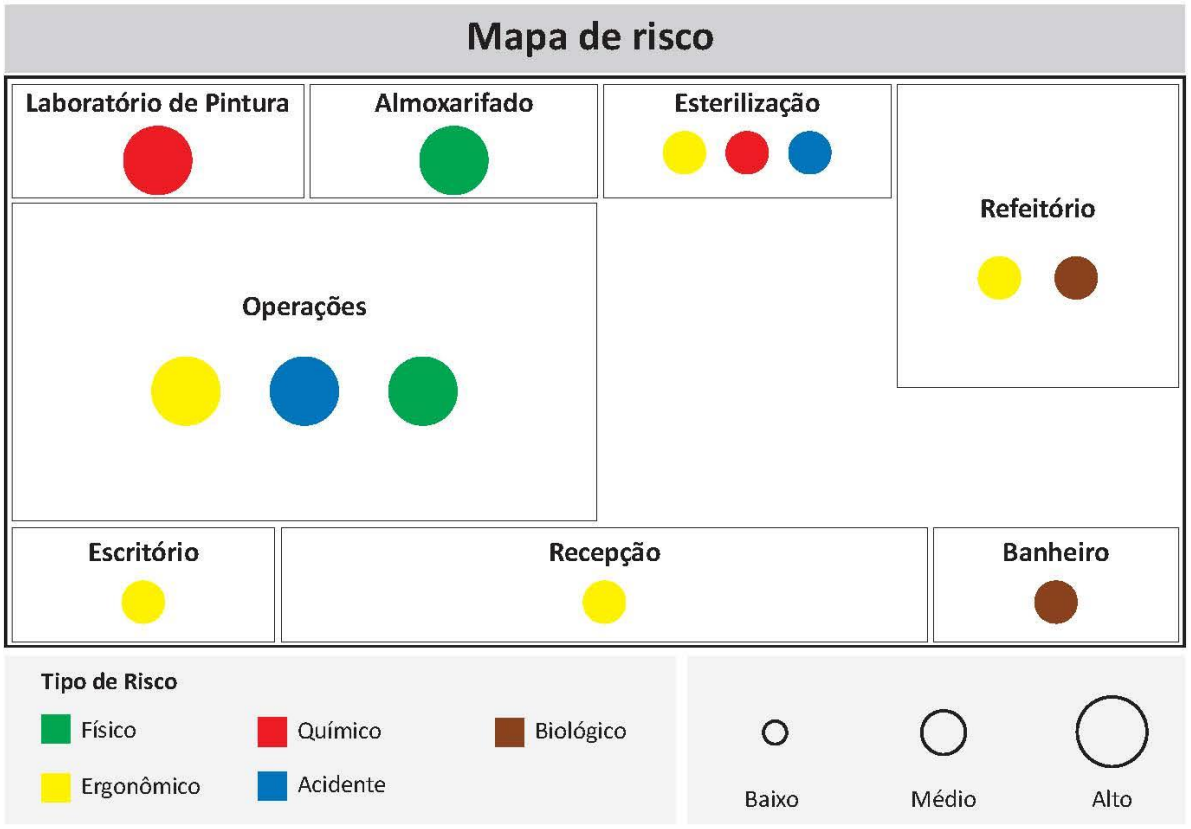
enade2022

QUESTÃO 13

Mapa de risco é uma representação gráfica dos riscos existentes nos locais de trabalho, capazes de acarretar prejuízos à saúde dos trabalhadores. Segundo a Norma Regulamentadora (NR) 5, é de responsabilidade da Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (Cipa) elaborar o mapa de risco, que deve ser refeito a cada gestão desse órgão. Trata-se de um instrumento de atuação direta dos trabalhadores no reconhecimento dos riscos nos ambientes de trabalho, que tem como objetivos: a) reunir as informações necessárias para estabelecer o diagnóstico da situação de segurança e saúde no trabalho na empresa; b) possibilitar, durante a sua elaboração, a troca e a divulgação de informações entre os trabalhadores, bem como estimular sua participação nas atividades de prevenção.

Disponível em: https://www.gov.br/trabalho-e-previdencia/pt-br/.
Acesso em: 12 jul. 2022 (adaptado).

Considere o exemplo hipotético de mapa de risco a seguir.



Considerando as informações e o mapa de risco apresentados, assinale a opção correta.

A O almoxarifado e o espaço de operações contêm riscos físicos de baixo grau.

B O refeitório apresenta riscos físicos e biológicos em graus baixo e médio, respectivamente.

C O único ambiente que apresenta riscos de acidente é o banheiro, com baixo grau de ocorrência.

D Os riscos ergonômicos estão presentes nos ambientes de escritório, recepção e laboratório de pintura.

E Os riscos químicos estão presentes no laboratório de pintura e na sala de esterilização, em graus alto e médio, respectivamente.

enade2022

* R 2 2 2 0 2 2 2 1 *

QUESTÃO 14

TEXTO 1

Uma multinacional fabricante de eletrodomésticos acaba de anunciar uma nova meta global: a empresa, que atingiu 28% de mulheres em posições de liderança na América Latina em 2021, quer ter entre 40% e 60% dos seus cargos de líderes ocupados por mulheres até 2030.

A contratação recente de uma nova diretora de marketing para a América Latina faz parte dessa meta. Segundo a empresa, o principal poder da diversidade é abraçar as diferenças porque são elas que trazem mais criatividade e maior capacidade de buscar soluções para o cliente.

Disponível em: https://forbes.com.br/forbes-mulher/2022/03/electrolux-tem-nova-meta-global-para-mais-mulheres-na-lideranca/. Acesso em: 18 jun. 2022 (adaptado).

TEXTO 2

Um estudo realizado pela Organização Internacional do Trabalho em 2019, com 14 mil empresas, mostra que empresas com políticas de equidade de gênero têm resultados melhores.

As figuras a seguir apresentam alguns resultados dessas organizações.

Disponível em: https://www.ilo.org/global/publications/books/WCMS_700953/lang--en/index.htm. Acesso em: 18 jun. 2022 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas nos textos, avalie as afirmações a seguir no que se refere às características e aos estilos de liderança.

I. No mercado de trabalho, a liderança feminina reflete melhor habilidade para atrair e manter talentos, trazendo diversidade e inclusão para o contexto organizacional.

II. A liderança feminina é transformacional, com foco nas emoções, priorizando as ações e condutas humanizadas em relação às racionais.

III. A mulher exerce o estilo de liderança carismático, priorizando a harmonia, com ações menos direcionadas à produtividade no ambiente de trabalho.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

enade2022

QUESTÃO 15

No comportamento organizacional, o conflito pode se desenvolver em cinco estágios, conforme mostrado na figura a seguir.

Considerando as intenções de administração de um conflito, definidas no Estágio III do organograma, avalie as afirmações a seguir.

I. A Competição pode ser entendida como a tentativa de atingir suas metas em detrimento das metas dos outros e de imputar a culpa de um problema a outra pessoa.

II. A Colaboração pode ser entendida como a busca de uma solução ganha-ganha, que permita que apenas o melhor alcance suas metas.

III. O Não-enfrentamento pode ser entendido como a tentativa de ignorar um conflito e evitar pessoas com quem se tem discordâncias.

IV. A Acomodação pode ser entendida como a disposição de negociar o seu objetivo, para que todas as partes envolvidas cheguem a um consenso.

V. O Compromisso pode ser entendido como a ação na qual uma das partes abre mão de algo e ambas encontram uma solução que lhes satisfaça, gerando compromisso.

É correto apenas o que se afirma em

A II.
B I e IV.
C II e IV.
D III e V.
E I, III e V.

Área livre

enade2022

* R 2 2 2 0 2 2 2 3 *

QUESTÃO 16

Com o avanço das tecnologias digitais e dos sistemas de informação, é possível identificar perfis e traços comportamentais, além de criar e gerenciar indicadores para monitorar a *performance* e o desenvolvimento dos funcionários dentro de uma organização, desde a candidatura à vaga até a efetiva contratação, e ao longo de toda a sua permanência na empresa. Um exemplo dessa tecnologia é o teste de Dominância, Influência, Estabilidade e Conformidade (DISC), conhecido e empregado por diversas organizações para identificar o perfil comportamental dos candidatos e/ou colaboradores.

Disponível em: https://www.ibnd.com.br/blog/o-que-e-a-metodologia-disc.html. Acesso em: 10 jun. 2022 (adaptado).

Considerando essas informações, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Os *softwares* de recrutamento e seleção inteligentes otimizam a gestão de pessoas e vagas, conferindo agilidade e eficiência aos processos seletivos.

PORQUE

II. Os *softwares* de recrutamento e seleção inteligentes possibilitam a triagem dos currículos e a aplicação de testes que mapeiam competências e sinalizam as necessidades de treinamento.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

enade2022

QUESTÃO 17

Um dos grandes desafios para as organizações e os profissionais de Recursos Humanos tem sido o de atrair e reter bons colaboradores. Segundo uma pesquisa realizada pela consultoria Robert Half, em 2019, quase 60% dos recrutadores entrevistados informaram que enfrentavam algum nível de dificuldade para encontrar profissionais qualificados. Desses, 46% avaliaram a tarefa como difícil e 13% a classificaram como muito difícil. Nesse contexto, um bom programa de estágio pode amenizar significativamente essa dificuldade.

Disponível em: https://www.roberthalf.com.br/sites/. Acesso em: 28 jun. 2022 (adaptado).

A partir das informações do texto, avalie as afirmações a seguir relativas ao programa de estágio.

I. O programa de estágio é a porta de entrada para a construção de uma carreira dentro da organização, desde que o estagiário concorde em ampliar a carga horária para 40 horas, conforme consta na Lei do Estágio.

II. O programa de estágio é uma oportunidade de a empresa conhecer e avaliar novos talentos, pois o estagiário poderá provar que reúne competências suficientes para compor o time.

III. O programa de estágio é uma estratégia para a atração e a retenção de talentos alinhados à cultura e aos valores da organização

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) II e III apenas.
E) I, II e III.

Área livre

QUESTÃO 18

A cultura organizacional é o jeito de ser e de fazer de uma empresa, o modo como ela resolve os problemas, como lida com a trama organizacional que sustenta ou não as vantagens competitivas do negócio. Apesar de muitas vezes invisível, a cultura orienta ou desorienta as ações na organização, alavancando resultados ou impedindo que eles sejam atingidos.

Disponível em: https://www.valor.com.br/carreira/5264285/que-tal-tratar-da-cultura-corporativa-em-2018. Acesso em: 5 jul. 2022 (adaptado).

Considerando o texto apresentado e a relação entre cultura e clima organizacionais, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Em sua essência, a pesquisa acerca do clima organizacional procura encontrar problemas e deficiências pontuais em relação ao conjunto de valores vigentes na empresa.

PORQUE

II. Uma cultura organizacional bem-definida garante consistência e coerência a ações e decisões, o que, efetivamente, proporciona melhores condições para o alcance de objetivos organizacionais.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

enade2022

QUESTÃO 19

O candidato acessa um computador ou *smartphone* e grava um vídeo de 90 segundos contando o motivo de ele ser especial. Parece seleção para *reality show*, mas é entrevista de emprego. Em vez de chamar a atenção de produtores de TV, o desafio está em convencer recrutadores.

A seleção de talentos mudou. Aquelas etapas longas e burocráticas estão sendo substituídas por processos mais tecnológicos, em que dinâmicas de grupo são substituídas por jogos virtuais, e conversas com a equipe de recursos humanos dão espaço a filmagens caseiras. Segundo estudos, os vídeos proporcionam uma experiência mais atraente e confortável a quem procura emprego.

CARDOSO, K. E a vaga vai para... **Você S/A**, São Paulo, ed. 242, p. 56-59, jul. 2018 (adaptado).

Considerando o texto apresentado e as atuais ferramentas utilizadas para o processo de recrutamento e seleção eletrônica, avalie as afirmações a seguir.

I. Os testes *on-line* de conhecimento e vídeos de apresentação exigem do candidato um curto tempo para realização, fazendo-o responder, de maneira objetiva, perguntas direcionadas.

II. As gravações em vídeo ajudam os recrutadores a identificar melhor os futuros funcionários, reduzindo o tempo de seleção.

III. As ferramentas de recrutamento e seleção eletrônicas substituem as entrevistas e as dinâmicas presenciais, tanto para empresas como para os candidatos, por serem mais econômicas.

É correto o que se afirma em

A) II, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) I e III, apenas.
E) I, II e III.

Área livre

QUESTÃO 20

Determinada empresa que atua no mercado de *software* empresarial utiliza como uma de suas práticas o Programa de Participação nos Lucros e Resultados (PPLR), implantado há quatro anos. Esse benefício é entregue aos colaboradores sempre ao final do ano. Existe também outra variação quanto à forma de pagamento do benefício, que ocorre conforme os níveis hierárquicos. Os gerentes, por exemplo, recebem, percentualmente, um valor maior (40% dos salários) do que os profissionais de nível operacional (15% dos salários). Outra diferenciação é a que define valores maiores para os mais bem colocados nas metas mensais. Como a aplicação do percentual é sobre o rendimento bruto — e não somente o salário —, quanto mais premiações o colaborador tiver recebido durante o ano, maior será a sua participação nos lucros e resultados, pois se considera que ele esteve mais comprometido com os objetivos da empresa.

Disponível em: http://www.rh.com.br/Portal/Salario_Beneficio/. Acesso em: 17 jul. 2018 (adaptado).

Considerando a situação hipotética apresentada e o previsto na regulamentação do PPLR, avalie as afirmações a seguir.

I. A verba de participação nos lucros ou resultados não substitui ou complementa a remuneração devida a qualquer empregado.

II. É vedado o pagamento de qualquer antecipação ou distribuição de valores a título de participação nos lucros ou resultados da empresa em periodicidade inferior a um ano.

III. Todos os pagamentos efetuados em decorrência do PPLR, mantidos espontaneamente pela empresa, poderão ser compensados com as obrigações decorrentes de acordos ou convenções coletivas de trabalho atinentes à participação nos lucros ou resultados.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) II, apenas.
C) I e III, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

Área livre

enade2022

* R 2 2 2 0 2 2 2 7 *

QUESTÃO 21

A prefeitura de um município contava, em 2002, com 105 mil funcionários estáveis e ativos, dos quais cerca de 100 mil eram avaliados anualmente. De acordo com as normas da época, a avaliação de desempenho deveria ser anual e sua função era estritamente ligada à promoção por merecimento. Como havia esse caráter restrito, após certo grau de promoção, os funcionários deixavam de ser avaliados. A avaliação dos funcionários era feita pelas respectivas chefias imediatas, por meio de instrumento padronizado, com critérios estabelecidos em um formulário, enviado pelo órgão central de recursos humanos. Depois de avaliado, o funcionário deveria ratificar o formulário, encaminhado, então, para a central de recursos humanos da prefeitura, responsável apenas por computar os pontos dados a cada funcionário, não conferindo importância a eventuais observações da chefia ou a necessidades de treinamento e desenvolvimento de pessoal anotadas nas avaliações.

LOTTA, G. S. Avaliação de desempenho na área pública: perspectivas e propostas frente a dois casos práticos. **RAE-eletrônica**, p. 1-12, v. 1, n. 2, jul./dez. 2002 (adaptado).

Com base nas informações apresentadas nessa situação hipotética, avalie as afirmações a seguir.

I. O padrão de avaliação descrito no texto é considerado um modelo clássico de avaliação de desempenho, uma vez que se baseava no passado laboral dos funcionários e não previa para eles um plano de desenvolvimento de competências.

II. A avaliação de desempenho tinha como finalidade a promoção de cargo e o ajuste salarial e, a partir do limite de quantidade de promoção, o funcionário não era mais avaliado.

III. A padronização do instrumento elaborado pelo setor de recursos humanos e a obrigatoriedade da aplicação anual garantiam a equidade na avaliação de desempenho aplicada aos servidores da prefeitura.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B III, apenas.
C I e II, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

Área livre

QUESTÃO 22

A negociação do gerenciamento do desempenho compreende, entre outros requisitos, negociar metas com os colaboradores a fim de que esses possam aceitá-las em prol da obtenção dos resultados esperados. Nesse sentido, uma avaliação prévia de competências faz-se necessária, pois são elas que levam os colaboradores a alcançarem os resultados anteriormente negociados por meio de metas.

Considerando a avaliação de desempenho e sua relação com avaliação de competências, avalie as afirmações a seguir.

I. A avaliação de desempenho e a avaliação de competências são processos distintos: a relação entre a primeira e a segunda pode ser considerada um processo de causa e efeito.

II. A avaliação de competências permite aos gestores verificarem a possibilidade de alcance dos resultados esperados dos colaboradores frente às metas estabelecidas pela empresa.

III. Um processo de recompensa frente aos resultados obtidos pelos colaboradores justifica-se pelo fato de as metas representarem, na maioria dos casos, desafios complementares às atividades previstas nos cargos ocupados pelos trabalhadores.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.

B II, apenas.

C I e III, apenas.

D II e III, apenas.

E I, II e III.

Área livre

enade2022

QUESTÃO 23

Vários fatores vêm contribuindo para evidenciar a importância de as organizações refletirem sobre a diversidade da força de trabalho e a melhor forma de gerenciá-la. Em muitos aspectos, o ambiente organizacional tem adotado formatos heterogêneos no que se refere à raça, etnia, formação, origem etc. das pessoas em um mesmo ambiente de trabalho.

Nesse contexto de respeito à diversidade, em relação às pessoas com deficiência, o Brasil conta com uma legislação própria, a Lei n. 8.213/1991, conhecida popularmente como Lei de Cotas, que determina o percentual de pessoas com deficiência nas organizações em função do respectivo número de empregados efetivos.

Disponível em: http://www3.mte.gov.br. Acesso em: 16 jul. 2022 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas no texto e o teor da Lei n. 8.213/1991, assinale a opção correta.

A As empresas privadas devem ter 5% de sua força efetiva de trabalho preenchida com pessoas com deficiência.

B As empresas privadas com mais de 100 empregados devem ter em sua força de trabalho um percentual de 2% a 5% de pessoas com deficiência.

C As empresas privadas e públicas devem ter 2% de sua força efetiva de trabalho preenchida com pessoas com deficiência física, ficando esse preenchimento com pessoas com as demais deficiências a critério da própria empresa.

D As empresas privadas com mais de 200 empregados devem ter pelo menos uma pessoa com deficiência visual em sua força efetiva de trabalho.

E As empresas privadas podem contratar surdo-cegos, porém eles não serão considerados para fins de preenchimento de cota de pessoas com deficiência.

Área livre

enade2022

QUESTÃO 24

Disponível em: http://fnpetroleiros.org.br/noticias. Acesso em: 29 ago. 2022 (adaptado).

A Lei n. 13.467, de 13 de julho de 2017, promoveu a alteração de diversos dispositivos da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). Entre as modificações realizadas está a introdução do contrato de trabalho intermitente, conforme o artigo 443. O trabalho intermitente ocorre quando a prestação de serviço não é contínua, mas acontece com alternância entre períodos de trabalho e de inatividade. O contrato de trabalho intermitente pode ter por base remuneratória a prestação de serviços em horas, dias ou meses.

Com base nas regras para operacionalização do trabalho intermitente promovidas pela Lei n. 13.467/2017, avalie as afirmações a seguir.

I. A convocação para a realização do trabalho intermitente deve ser feita somente por meio de convocação escrita.

II. O silêncio do empregado após o chamado para o trabalho intermitente representará a aceitação da convocação.

III. Ao final de cada período de trabalho previsto na convocação pelo empregador, o empregado receberá a remuneração pelo período trabalhado, acrescida de décimo terceiro salário proporcional, férias proporcionais acrescidas de um terço, repouso semanal remunerado e outros adicionais legais.

IV. É permitido ao empregado manter contratos intermitentes com outros empregadores, cabendo-lhe o gerenciamento da aceitação das ofertas de trabalho recebidas.

É correto apenas o que se afirma em

A I e II.
B II e IV.
C III e IV.
D I, II e III.
E I, III e IV.

enade2022

* R 2 2 2 0 2 2 3 1 *

QUESTÃO 25

Uma empresa de médio porte que atua no setor de tecnologia vem passando por crises nos anos de 2021 e 2022. A empresa tem demonstrado, na prática, cultura e clima organizacionais diferentes da proposta disseminada. Essa situação está desmotivando os colaboradores e impactando negativamente o ambiente de trabalho, pois há divergências entre o que é informado a eles e o que é praticado pela organização. Tal situação tem gerado punições àqueles que questionam o sistema de trabalho, sofrimento psíquico e reações hostis, o que vem reduzindo o comprometimento dos colaboradores nas atividades que realizam.

A partir da situação hipotética apresentada, avalie as afirmações a seguir.

I. Uma avaliação diagnóstica sobre o clima organizacional para identificar as insatisfações dos colaboradores bem como sobre as práticas a serem adotadas para melhorar o clima organizacional é uma medida efetiva para a empresa.

II. Uma estratégia viável para a empresa é a adoção de um conjunto de fatores motivacionais e emocionais que incentive os colaboradores a permanecerem na empresa e melhore a Qualidade de Vida no Trabalho (QVT) no ambiente laboral, reduzindo, assim, a rotatividade de pessoal.

III. A elaboração de um plano de comunicação é recomendável, uma vez que possibilitaria corrigir as inconsistências entre o que diz e o que faz a empresa, e, assim, evitar erros de comunicação e retrabalho na organização.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

Área livre

QUESTÃO 26

No século XXI, expressões como concorrência acirrada, globalização e instabilidade tornaram-se cada vez mais vivas no mundo dos negócios. A globalização gerou novas organizações com configurações jamais encontradas. Buscar novos talentos no mercado ou escolher pessoas para trabalhar em uma organização representa um papel estratégico. Desse modo, recrutar não é apenas atrair pessoas, mas suprir as necessidades da organização, abastecendo adequadamente o processo de seleção. Um recrutamento externo eficiente e eficaz depende de planejamento específico para incorporar pessoas à organização, sendo fundamental divulgar ao mercado as oportunidades que o empregador pretende oferecer.

ARAÚJO, L. C. G. **Gestão de pessoas**. São Paulo: Atlas, 2006 (adaptado).

Nesse contexto, avalie as afirmações a seguir.

I. O recrutamento externo permite localizar problemas de adequação ao cargo, possíveis dissonâncias, carências de treinamento, problemas de supervisão do candidato e de sua integração à organização.

II. O recrutamento externo proporciona novas experiências para a organização por meio da importação de ideias atualizadas, aproveitando-se os investimentos em treinamento e desenvolvimento de pessoas feitos por outras empresas.

III. O recrutamento externo afeta negativamente a motivação dos atuais funcionários da organização, reduzindo a sua fidelidade, e é ideal para situações de estabilidade e pouca mudança ambiental.

IV. O recrutamento externo requer a aplicação de técnicas seletivas para a escolha de candidatos, funcionando como um sistema fechado de reciclagem contínua.

É correto apenas o que se afirma em

A I.
B II.
C I e IV.
D II e III.
E III e IV.

QUESTÃO 27

Um gerente de Recursos Humanos realizou uma pesquisa de práticas de remuneração em organizações da região geográfica onde está localizada a empresa em que trabalha. Como resultado, verificou que não existiam diferenças significativas entre as remunerações diretas oferecidas, mas que grande parte das empresas que compuseram o painel da pesquisa tinham práticas de remuneração indireta mais agressivas que as praticadas por sua empresa.

Considerando a situação hipotética descrita, a decisão correta desse gerente quanto às práticas de remuneração da empresa, para competir com o mercado, deve ser a de

A incrementar o valor da remuneração variável.
B aumentar o percentual da comissão dos vendedores.
C implantar o bônus anual para executivos da empresa.
D alinhar os salários ao patamar acima da mediana de mercado.
E aumentar o valor de assistência à alimentação e implantar a assistência à saúde.

enade2022

* R 2 2 2 0 2 2 3 3 *

QUESTÃO 28

O relatório a seguir foi emitido pelo atual sistema de gestão de recursos humanos de uma empresa.

Relatório de dados de gestão de recursos humanos

Item	Janeiro	Fevereiro	Março
Funcionários	12	11	12
Faltas em dia	3	2	5
Atrasos	3h32min	3h05min	3h42min
Horas extras	305h	280h	300h
Férias	0	0	0
Admissões	4	3	3
Demissões	5	2	3
Treinamentos	2	2	3
Dias de trabalho	22	21	22

No intuito de facilitar as decisões gerenciais diante de possíveis necessidades da organização, o chefe do Departamento de Recursos Humanos solicitou a customização do sistema, para que, além do quadro, apresentasse indicadores de área. Sabe-se que, para a realização de cálculos e criação de novos quadros e gráficos, o sistema não pode trazer nenhum dado variável além dos que estão intitulados na coluna "Item", e que todos os funcionários têm a jornada de trabalho fixada em 8 horas diárias.

As informações apresentadas no texto e no relatório permitem o cálculo do(s) indicador(es) de

A gastos mensais com rescisão.

B custo médio de treinamento mensal.

C taxa de *turnover* mensal e taxa de absenteísmo mensal.

D taxa de *turnover* mensal e gastos mensais com rescisão.

E taxa de absenteísmo mensal e custo médio de treinamento mensal.

Área livre

QUESTÃO 29

Atualmente, muitas organizações têm adotado o mesmo caminho quando decidem investir na gestão do conhecimento, geralmente iniciando com investimentos na capacidade tecnológica, o que lhes permite capturar e compartilhar o conhecimento. Uma ferramenta utilizada para a aplicabilidade da gestão do conhecimento é a universidade corporativa.

GROTTO, D. Um olhar sobre a gestão do conhecimento. **Revista de Ciências da Administração**, v. 3, n. 6, p. 31-38, 2001 (adaptado).

A partir das informações do texto apresentado, avalie as afirmações a seguir com relação à gestão do conhecimento.

I. Universidades coorporativas representam um sistema eficaz de concepção, desenvolvimento e implementação de uma cultura de aprendizagem voltada para a competitividade vinculada a estratégias empresariais.

II. Universidades coorporativas promovem um processo de aprendizagem com começo, meio e fim, de forma que, ao se completar o ciclo do treinamento, não há necessidade de continuidade na aprendizagem.

III. Universidades coorporativas são como um guarda-chuva estratégico no desenvolvimento e na educação de funcionários, clientes, fornecedores e comunidade, a fim de cumprirem as estratégias da organização.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) II, apenas.
C) I e III, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

Área livre

enade2022

* R 2 2 2 0 2 2 3 5 *

QUESTÃO 30

A avaliação de desempenho destaca-se como um dos mais importantes instrumentos de gestão de pessoas. Deve ser vista não como uma técnica, mas, sim, como um processo que envolve indivíduos e dados. Quando encaminhada de maneira objetiva, livre de distorções e de falsas interpretações, muito contribui para a evolução de pessoas e organizações. Existem inúmeras formas de se implementar um processo de avaliação de desempenho. Na escolha dessas formas, deve-se considerar os objetivos da avaliação, de modo que o método escolhido esteja diretamente relacionado a eles. Não existe o melhor método, mas, sim, aquele que melhor se adequa a cada realidade.

Nesse contexto e considerando o processo de avaliação de desempenho, avalie as afirmações a seguir.

I. O método das escalas gráficas refere-se a uma análise quantitativa do desempenho dos colaboradores.

II. O método da escolha forçada possibilita a minimização da subjetividade do processo de avaliação ao estabelecer padrões de comparação objetivos entre os indivíduos.

III. O método dos incidentes críticos baseia-se na emissão de *feedbacks* pelas pessoas situadas em diferentes posições, ao redor do receptor, que fazem parte de sua rede de contatos.

IV. O método de avaliação por competências permite colher dados relativos a competências necessárias ao bom desempenho das atividades e ao perfil do funcionário quanto a essas competências.

É correto apenas o que se afirma em

A I e III.
B II e IV.
C III e IV.
D I, II e III.
E I, II e IV.

Área livre

enade2022

QUESTÃO 31

Carreira pode ser definida como uma sequência de posições ocupadas durante a vida de uma pessoa em função não só de trabalhos, estudos e outras experiências de vida, mas de suas percepções individuais, atitudes e comportamentos profissionais, que resultam em desenvolvimento de competências para lidar com situações de trabalho de maior complexidade e também em constante transformação.

COSTA, L. V.; DUTRA, J. Avaliação da carreira no mundo contemporâneo: proposta de um modelo de três dimensões. **Revista de Carreiras e Pessoas**, São Paulo, v. 1, n. 1, maio/ago. 2011 (adaptado).

Entre os vários tipos de carreiras, alguns são básicos, como: em linha, em rede e em paralelo.

Nesse contexto, é correto afirmar que as carreiras em paralelo

A apresentam várias alternativas para cada posição da empresa, permitindo ao profissional optar pela trajetória que mais lhe agrade, conforme os critérios de acesso estabelecidos.

B ligam horizontalmente seus integrantes a todos os demais, diretamente ou por meio dos que os cercam.

C ordenam diversas posições em uma única direção, sem alternativas, conduzindo o indivíduo a caminhos únicos, voltados para a especialização.

D criam alternativas de carreira não necessariamente relacionadas à estrutura organizacional.

E são gerenciadas exclusivamente por pessoas, sem interferência de empresas.

Área livre

enade2022

* R 2 2 2 0 2 2 3 7 *

QUESTÃO 32

Benefícios e serviços para colaboradores são formas indiretas de compensação total pelo trabalho prestado. Fazem parte dos atrativos com os quais as organizações retêm seus talentos e influenciam poderosamente o grau de qualidade de vida no trabalho.

CHIAVENATO, I. **Gestão de pessoas**: o novo papel dos recursos humanos nas organizações. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010 (adaptado).

Nesse contexto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Se um benefício foi dado por mera liberalidade da empresa, que, em determinado momento, agregou um auxílio de maneira habitual ao contrato de trabalho, ela poderá retirá-lo ou diminuí-lo quando entender oportuno.

PORQUE

II. Os benefícios não decorrentes de convenção coletiva ou de acordo coletivo podem sofrer redução de qualidade ou abstenção total a critério da empresa.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

E) As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

QUESTÃO 33

Um bom Plano de Cargos e Salários (PCS) deve ser estruturado a partir do equilíbrio interno (hierarquia de cargos dentro da organização) e do equilíbrio externo (mercado — outras empresas); deve, ainda, estar apoiado em uma política de critérios claros de gestão, para que permita avaliação de cargos e salários, atração e retenção de talentos e, ainda, a melhoria do clima organizacional, levando a ganhos de produtividade e sustentabilidade nos negócios.

Disponível em: http://www.rhportal.com.br/artigos-rh/fases-para-implantao-de-um-plano-de-cargos-e-salrios/. Acesso em: 28 jun. 2018 (adaptado).

Considerando o texto apresentado e as fases de elaboração de um PCS, é correto afirmar que a etapa de pesquisa salarial compreende

A) adequar o valor relativo de cada cargo, ou seja, dimensionar e hierarquizar por ordem de importância todos os cargos da organização.

B) criar e implantar um conjunto de normas, procedimentos e ações que zelem pelas premissas básicas da administração de cargos e salários.

C) identificar e levantar todas as funções existentes na empresa em todos os níveis, por meio de processos de entrevistas e/ou questionários para a elaboração das descrições de cargo.

D) obter elementos de comparação entre a estrutura da empresa e os níveis de remuneração praticados pelas principais empresas do mercado em que a organização se insere.

E) coletar todas as informações que permitem um conhecimento genérico de cunho organizacional, funcional e hierárquico e tudo que cerca a empresa no que tange ao relacionamento com sua mão de obra.

Área livre

QUESTÃO 34

Com a Emenda Constitucional n. 103, de 12 denovembro de 2019, reformou-se o sistema previdenciário brasileiro, o que trouxe mudanças para a população em relação aos valores dos benefícios do Instituto Nacional do Seguro Social (INSS) e aos requisitos mínimos para a solicitação da aposentadoria.

Disponível em: https://www.cnnbrasil.com.br/business/. Acesso em: 12 jun. 2022 (adaptado).

Considerando as alterações do Regime Geral de Previdência Social (RGPS) para trabalhadores da iniciativa privada, em vigor desde novembro de 2019, avalie as afirmações a seguir.

I. A idade mínima para a aposentadoria é de 68 anos de idade para homens e mulheres.
II. O tempo mínimo de contribuição para os trabalhadores que começaram a trabalhar antes de a reforma entrar em vigor é de 18 anos para as mulheres e de 23 anos para os homens.
III. A respeito do valor da aposentadoria, para receber 100% da média de salários recebidos durante a vida, mulheres precisam contribuir por 35 anos, e homens, por 40 anos.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

QUESTÃO 35

Conflito pode ser entendido como um processo que tem início quando uma das partes percebe que a outra parte afeta, ou pode afetar, negativamente, algo que a primeira considera importante. É possível examinar os conflitos por meio de três abordagens: a visão tradicional, a visão das relações humanas e a visão interacionista.

ROBBINS, S. R. **Comportamento organizacional**. 11. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, avalie as afirmações a seguir.

I. A visão interacionista encoraja o conflito, pois acredita que um grupo excessivamente harmonioso, tranquilo e cooperativo está na iminência de tornar-se estático, apático e insensível à necessidade de mudança e inovação.
II. A visão das relações humanas parte do princípio de que todo conflito é ruim, visto como contraproducente e usado como sinônimo de violência, destruição e irracionalidade.
III. A visão tradicional considera o conflito uma ocorrência inevitável e natural em grupos e organizações; portanto, essa escola defende a sua aceitação e afirma que há ocasiões em que o conflito pode ser até benéfico para o desempenho do grupo.

É correto o que se afirma em

A) I, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

enade2022

QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

As questões abaixo visam conhecer sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar. Assinale as alternativas correspondentes a sua opinião nos espaços apropriados do **CARTÃO-RESPOSTA**.

AVALIAÇÃO GLOBAL DA PROVA

QUESTÃO 01

Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

A) Menos de uma hora.
B) Entre uma e duas horas.
C) Entre duas e três horas.
D) Entre três e quatro horas.
E) Quatro horas, e não consegui terminar.

QUESTÃO 02

Em relação ao tempo total de aplicação, você considera que a prova foi

A) muito longa.
B) longa.
C) adequada.
D) curta.
E) muito curta.

QUESTÃO 03

As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

A) Sim, até excessivas.
B) Sim, em todas elas.
C) Sim, na maioria delas.
D) Sim, somente em algumas.
E) Não, em nenhuma delas.

QUESTÃO 04

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?

A) Desconhecimento do conteúdo.
B) Forma diferente de abordagem do conteúdo.
C) Espaço insuficiente para responder às questões.
D) Falta de motivação para fazer a prova.
E) Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

QUESTÃO 05

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que

A) não estudou ainda a maioria desses conteúdos.
B) estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.
C) estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.
D) estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.
E) estudou e aprendeu todos esses conteúdos.

FORMAÇÃO GERAL

QUESTÃO 06

Qual o grau de dificuldade das questões de Formação Geral?

A) Muito fácil.
B) Fácil.
C) Médio.
D) Difícil.
E) Muito difícil.

QUESTÃO 07

Os enunciados das questões de Formação Geral estavam compreensíveis e objetivos?

A) Sim, todos.
B) Sim, a maioria.
C) Apenas cerca da metade.
D) Poucos.
E) Não, nenhum.

COMPONENTE ESPECÍFICO

QUESTÃO 08

Qual o grau de dificuldade das questões do Componente Específico?

A) Muito fácil.
B) Fácil.
C) Médio.
D) Difícil.
E) Muito difícil.

QUESTÃO 09

Os enunciados das questões do Componente Específico estavam compreensíveis e objetivos?

A) Sim, todos.
B) Sim, a maioria.
C) Apenas cerca da metade.
D) Poucos.
E) Não, nenhum.

* R 2 2 2 0 2 2 4 0 *

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade 2022

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

INEP

ANEXO IX

PADRÃO DE RESPOSTA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS E GABARITO DEFINITIVO DAS QUESTÕES OBJETIVAS

QUESTÃO DISCURSIVA 01----------

TEXTO 1

A Fiocruz é uma instituição de ciência, saúde e educação, vinculada ao Ministério da Saúde, que completou 120 anos. Com várias ações de pesquisa, de desenvolvimento de tecnologias, de produção de vacinas e medicamentos, a Fiocruz se dedica a enfrentar grandes desafios sanitários. Seu trabalho é fundamental para pensarmos em um país com mais justiça e equidade.

Disponível em: https: //www.anped.org.br/News/sbpc-divulga-manifesto-em-defesa-da-educação-da-ciencia-eda-democracia.

Acesso em: 8 ago. 2022 (adaptado).

TEXTO 2

Com a pandemia do novo coronavírus, intensificaram-se as dificuldades e limitações físicas, orçamentárias e estruturais para a pesquisa científica. Durante o período de isolamento social, com o fechamento das salas de aula e dos laboratórios, as universidades, com seus professores, acadêmicos e funcionários, precisaram se reinventar. O fazer ciência é um processo complexo que envolve pesquisadores, acadêmicos, estrutura física, horas de dedicação, testes, erros e acertos. Muitas vezes, é preciso também recomeçar, buscar novas metodologias, olhar o resultado por outro viés e reaprender a ler o que se descobriu. Por tudo isso, a pesquisa não é algo que se faz da noite para o dia, e produzi-la é ainda mais desafiador.

Disponível em: https://www.upf.br. Acesso em: 6 jun. 2022 (adaptado).

TEXTO 3

A tabela a seguir apresenta a variação do orçamento federal nos anos de 2020 e 2021.

Pasta	Orçamento Federal em 2021 (em bilhões de R$)	Variação (2020 - 2021)
Agricultura	10,42	- 0,2%
Cidadania	103,9	+ 22,1%
Ciência, Tecnologia e Inovações	8,36	- 28,7%
Defesa	65,33	- 9,8%
Desenvolvimento Regional	10,68	+ 23,6%
Economia	569,49	- 4,6%
Educação	74,56	- 27,1%
Infraestrutura	17,29	- 8,1%

Justiça e Segurança Pública	11,46	- 11,7%
Meio Ambiente	2	- 25,1%
Minas e Energia	8,94	+ 44,2%
Mulher, Família e Direitos Humanos	0,52	+ 44,4%
Relações Exteriores	1,97	- 17,2%
Saúde	136,23	+ 4,8%
Turismo	1,73	- 5,5%

PLOA – PLN 28/2020, com as alterações do Congresso Nacional e Consultoria de Orçamento do Senado Federal. Agência Senado.

Com base nas informações dos textos e da tabela apresentados e considerando o contexto da pandemia de Covid-19, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Discuta por que os investimentos públicos em educação, ciência, tecnologia e inovação são estratégicos e contribuem para o desenvolvimento científico de um país. (valor: 5,0 pontos)

b) Explique como o fomento público ao desenvolvimento científico pode atender à justiça social e à equidade, em contextos como o da pandemia de Covid-19. (valor: 5,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA----------

a) O estudante deverá objetivamente recorrer a elementos presentes no texto e na tabela apresentada, considerando a realidade do baixo investimento em ciência, tecnologia e inovação, bem como em educação. Nesse sentido, espera-se que ele justifique a necessidade de investimento em ciência, tecnologia e educação recorrendo a pelo menos um dos seguintes exemplos:

- Investimento público em pesquisa e desenvolvimento por intermédio de universidades públicas e institutos de pesquisa.
- Pesquisas realizadas em outros países que possibilitaram acesso mais rápido às vacinas e serviram de modelo para o que foi desenvolvido no Brasil.
- Pesquisadores das universidades brasileiras como protagonistas nas orientações e informações a respeito da Covid-19, junto aos meios de comunicação.
- Desenvolvimento de equipamentos como máscaras e respiradores que foram alternativamente implementados e viabilizados por pesquisa e extensão universitárias.
- Bolsas de pesquisa e outros investimentos como elementos-chave para o desenvolvimento de pesquisa e extensão.

b) O estudante deverá objetivamente apresentar seu argumento, podendo fundamentar-se em aspectos como:

- O papel das universidades, em seu compromisso com a justiça social e equidade, implementado por meio do ensino, pesquisa e extensão.
- O investimento público em pesquisa, tecnologia e educação como garantia de acesso igualitário da população aos recursos de saúde, em contraponto ao investimento privado, com vistas à comercialização a partir de prioridades empresariais.
- A política pública de distribuição de vacinas gratuitas, por intermédio do Programa Nacional de Imunização (PNI), que possibilitou o acesso às vacinas para toda a população.
- As questões econômicas mundiais, que acabaram determinando uma distribuição desigual de recursos de saúde em escala global, com as superpotências econômicas retendo boa parte destes recursos.

QUESTÃO DISCURSIVA 02----------

O patriarcado (ou dominação masculina) é composto por diferentes estruturas que se conectam na reprodução das desvantagens e da vulnerabilidade das mulheres nas sociedades contemporâneas. A violência sexual é uma delas; a exclusão política é outra. Embora essas não esgotem todas as estruturas de dominação, são elas que, em conjunto com a divisão sexual do trabalho, são mais determinantes. Ambas se alimentam e, ao mesmo tempo, ativam estereótipos de gênero em que o feminino convencional está associado à domesticidade e à aceitação, pelas mulheres, da autoridade masculina.

Algumas farsas ocupam papel importante na justificação da violência contra as mulheres, tanto na violência da exclusão política quanto na sexual. Uma dessas farsas é a de que as mulheres não se interessam pela política. Nesse sentido, estaríamos diante da autoexclusão. A outra é que as mulheres seriam as culpadas pela violência sexual que sofrem sistematicamente. Aqui, o problema seria que elas estão onde não deveriam estar, se vestem como não deveriam, isto é, se comportam como se fossem livres.

BIROLI, F. Mulheres, política e violência. Disponível em: https://blogdaboitempo.com.br. Acesso em: 18 jul. 2022 (adaptado).

Com base no texto apresentado, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Discorra sobre a relação entre o patriarcado estrutural e a desigualdade entre homens e mulheres. (valor: 5,0 pontos)

b) Proponha duas ações do Estado para o enfrentamento dos diferentes tipos de violência contra a mulher. (valor: 5,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA----------

a) O estudante deve considerar na sua análise o entendimento do patriarcado como um sistema de dominação e hierarquia masculina que se expressa em diferentes formas de desigualdade entre os sexos. No entendimento de patriarcado, pode-se explicitar sua dimensão estrutural, com base, por exemplo, na divisão sexual do trabalho, na desigualdade econômica entre homens e mulheres, na sub-representação das mulheres na política e em cargos de poder. O estudante deve ainda, ressaltar questões culturais, como a educação sexista e a mídia que coisificam a imagem das mulheres e naturalizam a desigualdade entre os sexos, de forma a considerar os homens como dominantes enquanto as mulheres são historicamente tidas como submissas e incapazes.

b) Espera-se que o estudante aponte a importância do papel do Estado na implementação de mecanismos jurídicos e normativos voltados à proteção da mulher; políticas públicas (saúde, educação não sexista, assistência social, etc) serviços e equipamentos sociais (delegacias especializadas; defensoria pública especializada; casa abrigo; centro de referência, juizado especial) para o acolhimento e atendimento às mulheres vítimas de violência, bem como para a prevenção e enfrentamento às violências. Também pode ser destacada a importância de políticas de incentivo à qualificação profissional, fundamental para garantir atendimento adequado às mulheres, de forma a não revitimizá-las.

Também pode ser ressaltada a relação do Estado com as ONGs, conselhos de direitos, movimentos de mulheres e diferentes representações da sociedade civil para o enfrentamento e a desnaturalização da desigualdade, o que pode contribuir para criação de uma cultura que dissemine práticas não sexistas e defensoras da igualdade de gênero.

QUESTÃO DISCURSIVA 03----------

Plano de carreira é um programa estruturado que estipula o caminho que cada funcionário vai percorrer dentro de uma organização. Ele determina as competências necessárias para cada posição hierárquica e também qual é a necessidade da empresa em relação a essa posição. Uma das possibilidades de estruturação de planos de carreira é a carreira em Y.

Disponível em: https://endeavor.org.br/pessoas/plano-de-carreira/. Acesso em: 16 jun. 2022 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Apresente uma das vantagens competitivas que a organização cria ao desenvolver um programa de gerenciamento de carreira para seus funcionários. (valor: 3,0 pontos)

b) Descreva o que é a carreira em Y e o que a organização deve considerar no gerenciamento desse modelo de carreira. (valor: 7,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA----------

a) A estratégia do plano de carreira é considerada um benefício tanto para o público externo, ao atrair talentos para a organização, quanto para a retenção do público interno, que busca desafios profissionais. As ações de treinamento e desenvolvimento são formas de investir nas pessoas e na própria organização, que busca competitividade de mercado.

b) Em carreiras tradicionais, um profissional precisa trabalhar por anos em uma empresa para conseguir um cargo como gerente e, assim, chegar ao auge da experiência profissional. A carreira em Y, porém, é diferente. O colaborador pode escolher dois caminhos: tornar-se um especialista na área ou assumir papel de gestão. Cabe à equipe de RH da empresa criar um modelo de carreira em Y para orientar e direcionar o profissional, de acordo com a especialização que mais se encaixa no perfil e que traga aprimoramentos ao colaborador e à empresa. A carreira em Y possibilita que os colaboradores sintam-se mais valorizados e motivados a trabalhar, em razão da chance de crescimento gradativo sem precisarem de um grande período para subir de cargo. Inovador, esse modelo de carreira diminui a quantidade de desligamentos da empresa. É fundamental criar um planejamento para implementar a carreira em Y, para a empresa selecionar os colaboradores que apresentem competências e aptidões para exercer as funções designadas com a total responsabilidade e a inovação que o perfil exige.

Outras informações:

Qual a estrutura de uma carreira em Y?

Caminho/braço 1: Especialização

- Consultor;
- Especialista;
- Mestre;
- Doutor;
- Conselheiro

Caminho/braço 2: Gestão

- Coordenador ou Supervisor;
- Gerente;
- Diretor;
- Presidente.

Portanto, em vez de ter que percorrer anos de trabalho para chegar a um possível cargo de gerência, o profissional encontra outras possibilidades atreladas à sua experiência atual. Pode, desse modo, alavancar a

carreira sem precisar de uma promoção tão distante, pois ter opções de caminho torna mais próxima essa prospecção.

Por estar totalmente ligada a oportunidades de crescimento no mercado de trabalho, a carreira em Y abrange várias características que facilmente criam uma demanda para a empresa e exigem um perfil de cada profissional.

Como implementar a carreira em Y na empresa?

Para implementar a carreira em Y, é preciso analisar todo o conjunto e pensar nas habilidades que são mais necessárias para a organização. Deve-se, ainda, analisar os principais problemas, as equipes que precisam de remodelação, aplicar testes de conhecimento e práticos para medir o desempenho dos colaboradores e oferecer capacitações aos interessados

Como criar um plano de carreira em Y?

É necessário criar estratégias e definições para obter perfis que preencham vagas em setores da empresa e após isso, realizar a coleta de informações dos funcionários junto a questionamentos de objetivos profissionais e avaliação de perfil técnico, para, assim, direcionar os selecionados às etapas seguintes de realocação modelo de carreira.

QUESTÃO DISCURSIVA 04----------

No mês de outubro é comemorado o Dia Internacional do Idoso, instituído pela Organização das Nações Unidas. Mais do que a constatação de que o mundo terá cada vez mais idosos, para algumas empresas o aumento da expectativa de vida sinaliza oportunidades. Empresas que já despertaram para essa tendência têm apostado no desafio de transformar longevidade e diversidade etária em oportunidades de aumentar a eficiência produtiva e o valor da marca.

Disponível em: https://melhorrh.com.br/novas-profissoes-com-foco-em-longevidade-e-diversidade-etaria/.

Acesso em: 2 jul. 2022 (adaptado).

A partir das ideias expostas no texto, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Proponha duas ações no gerenciamento de carreira nas empresas que podem contribuir para atrair e reter talentos de pessoas da maturidade. (valor: 5,0 pontos)

b) Considerando uma empresa que iniciará um processo de recrutamento e seleção para contratação de pessoas da maturidade, indique qual seria o tipo de estrutura de carreira recomendável para esse grupo de trabalhadores. Justifique sua resposta. (valor: 5,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA----------

a) Exemplos de situações de trabalho que podem contribuir para atrair e reter talentos de pessoas da maturidade:

- horários flexíveis de trabalho;
- carga horária reduzida;
- trabalho remoto;
- trabalho intermitente;
- adoção de código de ética, com princípios e políticas a serem seguidos por todos os funcionários, com ênfase na diversidade no ambiente de trabalho;

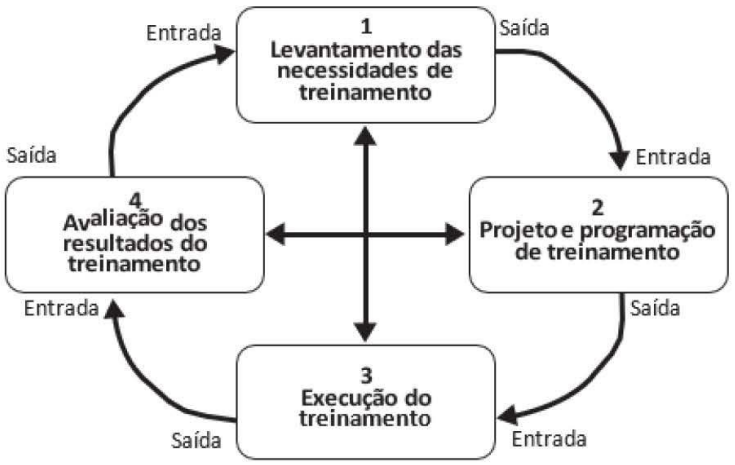
- valorização de crenças, ideologias e práticas organizacionais que formem uma cultura da empresa de respeito à diversidade;
- escolha de gestores que reconhecem a diversidade entre as pessoas no seu grupo de colaboradores, cujas personalidades, histórias e objetivos de vida são distintos;
- promoção de treinamento para uso de novas tecnologias, considerando-se, por exemplo, que já houve pesquisas sobre o envelhecimento nas organizações e a gestão da idade que constataram a dificuldade das pessoas mais maduras em lidar com a tecnologia;
- possibilidade de compartilhar experiências como forma de reconhecimento da maturidade e inspiração para novos colaboradores;
- garantia de plano de saúde e programas de qualidade de vida.

  Cada um desses itens precisa vinculado ao fato de se tratar de uma prática para pessoas de maturidade e, portanto, é preciso indicar o benefício para esse público, ou justificar o motivo de ser necessário para esse público.

b) O plano de carreira é um planejamento com metas e caminhos para o crescimento profissional dos funcionários. Para um público com maturidade diferenciada, o tipo de estrutura de carreira recomendável é a Carreira por Competências, considerando-se conhecimentos, capacidades e habilidades, com o subsídio de aperfeiçoamento e qualificação.

QUESTÃO DISCURSIVA 05----------

O sistema de treinamento e desenvolvimento nas organizações deve passar por quatro etapas básicas, conforme mostra a figura que se segue.



CHIAVENATO, I. **Treinamento e desenvolvimento de recursos humanos:** como incrementar talentos na empresa. 7. ed. Barueri, SP: Manole, 2009 (adaptado).

Considerando a figura apresentada, faça o que se pede nos itens a seguir.

a) Apresente duas ações a serem executadas pelo gestor de recursos humanos no desenvolvimento da etapa de levantamento das necessidades de treinamento. (valor: 5,0 pontos)

b) Apresente duas ações a serem executadas pelo gestor de recursos humanos no desenvolvimento da etapa de avaliação dos resultados do treinamento. (valor: 5,0 pontos)

PADRÃO RESPOSTA----------

a) Exemplos de ações a serem executadas pelo gestor de recursos humanos no desenvolvimento da etapa de levantamento das necessidades de treinamento:

- analisar as avaliações de desempenho;
- observar os resultados dos departamentos;
- questionar o colaborador a respeito de suas deficiências;
- observar reclamações de clientes;
- observar comentários de superiores e colegas de trabalho;
- observar as dificuldades que o colaborador tem em atender às demandas da empresa;
- aplicar entrevistas ou questionários a clientes, colaboradores e líderes;
- comparar o perfil do cargo com o perfil do colaborador;
- comparar conhecimentos, habilidades ou atitudes do colaborador com aquelas exigidas pelo cargo;
- avaliar o índice de rotatividade e absenteísmo de colaboradores;
- analisar o clima organizacional;
- avaliar o número de acidentes de trabalho.

b) Exemplos de ações a serem executadas pelo gestor de recursos humanos no desenvolvimento da etapa de avaliação dos resultados do treinamento:

- aumento da eficácia da empresa;
- melhoria da imagem da empresa no mercado;
- melhoria do clima organizacional;
- melhoria do relacionamento entre os membros da organização;
- redução da rotatividade ou do absenteísmo;
- elevação do conhecimento do colaborador sobre os processos de trabalho;
- elevação do conhecimento do colaborador sobre a organização;
- melhoria de atitudes e comportamentos;
- aumento da produtividade;
- melhoria da qualidade de atendimento interno e externo;
- melhoria da qualidade de produtos e serviços;
- redução do número de reclamações;
- redução do número de acidentes de trabalho.

CHIAVENATO, I. Treinamento e desenvolvimento de recursos humanos: como incrementar talentos na empresa. 7 ed. Barueri, SP: Manole, 2009 (adaptado).

sinaes
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

enade2022
Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

22

Novembro | 22

TECNOLOGIA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS

GABARITO DEFINITIVO

Item	Gabarito
QUESTÃO DISCURSIVA 1	***
QUESTÃO DISCURSIVA 2	***
QUESTÃO 1	B
QUESTÃO 2	D
QUESTÃO 3	A
QUESTÃO 4	C
QUESTÃO 5	D
QUESTÃO 6	E
QUESTÃO 7	D
QUESTÃO 8	C
QUESTÃO DISCURSIVA 3	***
QUESTÃO DISCURSIVA 4	***
QUESTÃO DISCURSIVA 5	***
QUESTÃO 9	B
QUESTÃO 10	C
QUESTÃO 11	A
QUESTÃO 12	A
QUESTÃO 13	E
QUESTÃO 14	A
QUESTÃO 15	E
QUESTÃO 16	A
QUESTÃO 17	D
QUESTÃO 18	D
QUESTÃO 19	C
QUESTÃO 20	C
QUESTÃO 21	A
QUESTÃO 22	D
QUESTÃO 23	B
QUESTÃO 24	C
QUESTÃO 25	E
QUESTÃO 26	B
QUESTÃO 27	E
QUESTÃO 28	C
QUESTÃO 29	C
QUESTÃO 30	B
QUESTÃO 31	D
QUESTÃO 32	E
QUESTÃO 33	D
QUESTÃO 34	B
QUESTÃO 35	A

INEP MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

ANEXO X

CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE

	MATRIZ DE FORMAÇÃO GERAL	
	NÚMERO DA QUESTÃO NAS PROVAS DE TODAS AS ÁREAS	**DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES DA QUESTÃO**
FORMAÇÃO GERAL	**QUESTÃO DISCURSIVA 1**	**Perfil**: Colaborativo e propositivo no trabalho em equipes e/ou redes que integrem diferentes áreas do conhecimento. **Competência**: Buscar e propor soluções viáveis e inovadoras na resolução de situações-problema. **Objetos de Conhecimento**: Educação e desenvolvimento humano e social; Ciência, tecnologia e inovação; Promoção da saúde e prevenção de doenças.
	QUESTÃO DISCURSIVA 2	**Perfil**: Ético, comprometido e responsável com questões sociais, culturais e ambientais. **Competência**: Planejar e elaborar projetos de ação e intervenção a partir da análise de necessidades em contextos diversos. **Objetos de Conhecimento**: Ética, democracia e cidadania; Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual.
	QUESTÃO 1	**Perfil**: Comprometido com o exercício da cidadania. **Competência**: Fomentar diálogo e práticas de convivência, compartilhando saberes e conhecimentos. **Objeto de Conhecimento**: Ética, democracia e cidadania.
	QUESTÃO 2	**Perfil**: Proativo, solidário e empático na tomada de decisões, atuando com responsabilidade socioambiental e respeito às diferenças. **Competência**: Identificar, analisar e interpretar diferentes representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos ou de um mesmo significado. **Objetos de Conhecimento**: Ética, democracia e cidadania; Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual.
	QUESTÃO 3	**Perfil**: Humanista, crítica e sensível, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação. **Competência**: Ler, produzir e interpretar textos com clareza e coerência. **Objetos de Conhecimento**: Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual; Estado, sociedade e trabalho.
	QUESTÃO 4	**Perfil**: Ético, comprometido e responsável com questões sociais, culturais e ambientais. **Competência**: Sistematizar e analisar informações para tomada de decisões. **Objetos de Conhecimento**: Meio ambiente: biodiversidade, sustentabilidade e intervenção humana; Territórios, sociodiversidade e multiculturalismo.
	QUESTÃO 5	**Perfil**: Comprometido com o exercício da cidadania. **Competência**: Formular e articular argumentos e contra-argumentos consistentes em situações sociocomunicativas. **Objetos de Conhecimento**: Acessibilidade e inclusão social; Relação entre campo e cidade, desenvolvimento urbano e rural e qualidade de vida.
	QUESTÃO 6	**Perfil**: Humanista, crítica e sensível, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação. **Competência**: Identificar, compreender e analisar situações-problema utilizando pensamento holístico e sistêmico ao se abordar a complexidade da realidade. **Objetos de Conhecimento**: Processos de globalização e política internacional; Territórios, sociodiversidade e multiculturalismo.
	QUESTÃO 7	**Perfil**: Comprometido com o exercício da cidadania. **Competência**: Identificar, analisar e interpretar diferentes representações verbais, não verbais, gráficas e numéricas de fenômenos diversos ou de um mesmo significado. **Objetos de Conhecimento**: Ética, democracia e cidadania; Relações de desigualdade, de opressão e/ou de exploração étnico-raciais, de classe, de gênero e de orientação sexual.
	QUESTÃO 8	**Perfil**: Humanista, crítica e sensível, apoiado em conhecimentos científico, social e cultural, historicamente construídos, que transcendam a área de sua formação. **Competência**: Compreender as linguagens e suas respectivas variações. **Objeto de Conhecimento**: Cultura, arte e comunicação.

	MATRIZ DE PROVA DE RECURSOS HUMANOS	
	NÚMERO DA QUESTÃO NA PROVA	**DESCRIÇÃO DOS COMPONENTES DA QUESTÃO**
COMPONENTE ESPECÍFICO DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	**QUESTÃO DISCURSIVA 3**	**Perfil:** Estratégico, com visão sistêmica, considerando os ambientes interno e externo na busca de vantagem competitiva. **Competência:** Promover ações para a gestão de carreiras. **Objeto de Conhecimento:** Gerenciamento de carreiras.
	QUESTÃO DISCURSIVA 4	**Perfil:** Estratégico, com visão sistêmica, considerando os ambientes interno e externo na busca de vantagem competitiva. **Competência:** Promover ações para a gestão de carreiras. **Objeto de Conhecimento:** Gerenciamento de carreiras.
	QUESTÃO DISCURSIVA 5	**Perfil:** Empreendedor, dinâmico e inovador nas diversas etapas de planejamento, de implementação das práticas e de avaliação dos processos de gestão de recursos humanos. **Competência:** Gerenciar e operacionalizar processos de recrutamento, seleção, treinamento e de desenvolvimento de pessoas. **Objeto de Conhecimento:** Treinamento e Desenvolvimento.
	QUESTÃO 9	**Perfil:** Empreendedor, dinâmico e inovador nas diversas etapas de planejamento, de implementação das práticas e de avaliação dos processos de gestão de recursos humanos. **Competência:** Identificar e reconhecer ferramentas de comunicação aplicadas à gestão recursos humanos. **Objeto de Conhecimento:** Comunicação organizacional.
	QUESTÃO 10	**Perfil:** Estratégico, com visão sistêmica, considerando os ambientes interno e externo na busca de vantagem competitiva. **Competência:** Gerenciar e operacionalizar rotinas de pessoal. **Objeto de Conhecimento:** Legislação trabalhista e previdenciária.
	QUESTÃO 11	**Perfil:** Estratégico, com visão sistêmica, considerando os ambientes interno e externo na busca de vantagem competitiva. **Competência:** Gerenciar e operacionalizar rotinas de pessoal. **Objeto de Conhecimento:** Legislação trabalhista e previdenciária.
	QUESTÃO 12	**Perfil:** Ético, crítico, holístico e humanista como gestor de recursos humanos. **Competência:** Identificar, gerenciar e promover ações de responsabilidade socioambiental. **Objeto de Conhecimento:** Ética e responsabilidade socioambiental.
	QUESTÃO 13	**Perfil:** Empreendedor, dinâmico e inovador nas diversas etapas de planejamento, de implementação das práticas e de avaliação dos processos de gestão de recursos humanos. **Competência:** Identificar, gerenciar e promover políticas de saúde, segurança e qualidade de vida no trabalho. **Objeto de Conhecimento:** Saúde, segurança e qualidade de vida no trabalho.
	QUESTÃO 14	**Perfil:** Empreendedor, dinâmico e inovador nas diversas etapas de planejamento, de implementação das práticas e de avaliação dos processos de gestão de recursos humanos. **Competência:** Reconhecer e relacionar os estilos de liderança e sua influência nas relações organizacionais. **Objeto de Conhecimento:** Empreendedorismo.
	QUESTÃO 15	**Perfil:** Estratégico, com visão sistêmica, considerando os ambientes interno e externo na busca de vantagem competitiva. **Competência:** Negociar e mediar conflitos no âmbito da gestão de recursos humanos. **Objeto de Conhecimento:** Negociação.

	QUESTÃO 16	**Perfil:** Comprometido com o embasamento científico, tecnológico e socioeconômico na gestão de recursos humanos e organizacional. **Competência:** Gerenciar e operacionalizar processos de recrutamento, seleção, treinamento e de desenvolvimento de pessoas. **Objeto de Conhecimento:** Sistemas de informações gerenciais.
COMPONENTE ESPECÍFICO DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	**QUESTÃO 17**	**Perfil:** Estratégico, com visão sistêmica, considerando os ambientes interno e externo na busca de vantagem competitiva. **Competência:** Promover ações para a gestão de carreiras. **Objeto de Conhecimento:** Gerenciamento de carreiras.
	QUESTÃO 18	**Perfil:** Estratégico, com visão sistêmica, considerando os ambientes interno e externo na busca de vantagem competitiva. **Competência:** Reconhecer e relacionar os estilos de liderança e sua influência nas relações organizacionais. **Objeto de Conhecimento:** Cultura e Clima Organizacional.
	QUESTÃO 19	**Perfil:** Empreendedor, dinâmico e inovador nas diversas etapas de planejamento, de implementação das práticas e de avaliação dos processos de gestão de recursos humanos. **Competência:** Gerenciar e operacionalizar processos de recrutamento, seleção, treinamento e de desenvolvimento de pessoas. **Objeto de Conhecimento:** Gestão por competências.
	QUESTÃO 20	**Perfil:** Empreendedor, dinâmico e inovador nas diversas etapas de planejamento, de implementação das práticas e de avaliação dos processos de gestão de recursos humanos. **Competência:** Gerenciar e operacionalizar processos de cargos e salários, remuneração, incentivos e benefícios. **Objeto de Conhecimento:** Gestão de desempenho.
	QUESTÃO 21	**Perfil:** Ético, crítico, holístico e humanista como gestor de recursos humanos. **Competência:** Gerenciar e operacionalizar processos de avaliação de desempenho de pessoas. **Objeto de Conhecimento:** Gestão por competências; e Ética e Responsabilidade Socioambiental.
	QUESTÃO 22	**Perfil:** Ético, crítico, holístico e humanista como gestor de recursos humanos. **Competência:** Gerenciar e operacionalizar processos de avaliação de desempenho de pessoas. **Objeto de Conhecimento:** Gestão por competências; e Ética e Responsabilidade Socioambiental.
	QUESTÃO 23	**Perfil:** Resiliente e flexível às mudanças de cenários nos processos da gestão de recursos humanos. **Competência:** Gerenciar e operacionalizar rotinas de pessoal. **Objeto de Conhecimento:** Rotinas de pessoal; e Legislação Trabalhista e previdenciária.
	QUESTÃO 24	**Perfil:** Ético, crítico, holístico e humanista como gestor de recursos humanos. **Competência:** Gerenciar e operacionalizar rotinas de pessoal. **Objeto de Conhecimento:** Legislação Trabalhista e previdenciária; Rotinas de pessoal.
	QUESTÃO 25	**Perfil:** Comprometido com o embasamento científico, tecnológico e socioeconômico na gestão de recursos humanos e organizacional. **Competência:** Identificar, pesquisar, avaliar e gerenciar o clima organizacional. **Objeto de Conhecimento:** Fundamentos de Gestão.
	QUESTÃO 26	**Perfil:** Empreendedor, dinâmico e inovador nas diversas etapas de planejamento, de implementação das práticas e de avaliação dos processos de gestão de recursos humanos. **Competência:** Gerenciar e operacionalizar processos de recrutamento, seleção, treinamento e de desenvolvimento de pessoas. **Objeto de Conhecimento:** Gestão por competências.

COMPONENTE ESPECÍFICO DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	**QUESTÃO 27**	**Perfil:** Estratégico, com visão sistêmica, considerando os ambientes interno e externo na busca de vantagem competitiva. **Competência:** Gerenciar e operacionalizar processos de cargos e salários, remuneração, incentivos e benefícios. **Objeto de Conhecimento:** Cargos, salários e benefícios.
	QUESTÃO 28	**Perfil:** Comprometido com o embasamento científico, tecnológico e socioeconômico na gestão de recursos humanos e organizacional. **Competência:** Gerenciar e operacionalizar rotinas de pessoal. **Objeto de Conhecimento:** Rotinas de pessoal; Sistemas de Informações Gerenciais.
	QUESTÃO 29	**Perfil:** Estratégico, com visão sistêmica, considerando os ambientes interno e externo na busca de vantagem competitiva. **Competência:** Gerenciar e operacionalizar processos de recrutamento, seleção, treinamento e de desenvolvimento de pessoas. **Objeto de Conhecimento:** Treinamento e Desenvolvimento.
	QUESTÃO 30	**Perfil:** Empreendedor, dinâmico e inovador nas diversas etapas de planejamento, de implementação das práticas e de avaliação dos processos de gestão de recursos humanos. **Competência:** Gerenciar e operacionalizar processos de avaliação de desempenho de pessoas. **Objeto de Conhecimento:** Gestão de desempenho.
	QUESTÃO 31	**Perfil:** Resiliente e flexível às mudanças de cenários nos processos da gestão de recursos humanos. **Competência:** Promover ações para a gestão de carreiras. **Objeto de Conhecimento:** Gerenciamento de Carreiras.
	QUESTÃO 32	**Perfil:** Empreendedor, dinâmico e inovador nas diversas etapas de planejamento, de implementação das práticas e de avaliação dos processos de gestão de recursos humanos. **Competência:** Gerenciar e operacionalizar processos de cargos e salários, remuneração, incentivos e benefícios **Objeto de Conhecimento:** Cargos, salários e benefícios.
	QUESTÃO 33	**Perfil:** Empreendedor, dinâmico e inovador nas diversas etapas de planejamento, de implementação das práticas e de avaliação dos processos de gestão de recursos humanos. **Competência:** Gerenciar e operacionalizar processos de cargos e salários, remuneração, incentivos e benefícios. **Objeto de Conhecimento:** Cargos, salários e benefícios.
	QUESTÃO 34	**Perfil:** Estratégico, com visão sistêmica, considerando os ambientes interno e externo na busca de vantagem competitiva. **Competência:** Gerenciar e operacionalizar rotinas de pessoal. **Objeto de Conhecimento:** Legislação trabalhista e previdenciária.
	QUESTÃO 35	**Perfil:** Comprometido com o embasamento científico, tecnológico e socioeconômico na gestão de recursos humanos e organizacional. **Competência:** Negociar e mediar conflitos no âmbito da gestão de recursos humanos. **Objeto de Conhecimento:** Comportamento organizacional.

ANEXO XI

INDICAÇÃO DAS OCORRÊNCIAS DE ATENDIMENTO A PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS

No quadro, a seguir, são apresentadas as ocorrências de atendimento especializado, por tipo de atendimento e protocolo usado. Tal protocolo permitiu a correção para todas as áreas e para a área de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos.

ATENDIMENTO ESPECIALIZADO	TOTAL DE PRESENTES	PRESENTES DA ÁREA	PROTOCOLO
Aparelho auditivo ou implante coclear	31	2	Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas.
Auxílio para leitura	105	1	Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas. Entretanto, o aplicador transcritor também está certificado para transcrever as respostas caso necessário.
Auxílio para transcrição	95	1	Nesses casos, o aplicador transcritor certificado transcreve as respostas do estudante.
Tradutor-Intérprete Libras	11	2	Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas.
Prova Ampliada/Prova Superampliada	76	1	Nesses casos, o próprio estudante transcreve as suas respostas.

BY-NC
VENDA PROIBIDA

INEP
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
GOVERNO FEDERAL
BRASIL
UNIÃO E RECONSTRUÇÃO