



**RESUMO TÉCNICO  
DO ESTADO DO CEARÁ**  
CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA 2019

**DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS  
EDUCACIONAIS  
DEED**

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | MEC

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS  
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | INEP

DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS | DEED



**RESUMO TÉCNICO  
DO ESTADO DO  
CEARÁ**  
CENSO DA EDUCAÇÃO  
BÁSICA 2019

Brasília-DF  
Inep/MEC  
2020



Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)  
É permitida a reprodução total ou parcial desta publicação, desde que citada a fonte.

## **DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS (DEED)**.....

**COORDENAÇÃO-GERAL DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (CGCEB)**  
**COORDENAÇÃO-GERAL DE CONTROLE DE QUALIDADE E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO (CGCQTI)**  
**COORDENAÇÃO DE ESTATÍSTICAS, INDICADORES E CONTROLE DE QUALIDADE DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (CEICQEB)**

### **EQUIPE TÉCNICA**

Carlos Eduardo Moreno Sampaio  
Célia Cristina de Souza Gedeon Araújo  
Fábio Pereira Bravin  
Helena Ariane Borges Corrêa  
Julio Cesar de Lima Filgueiras  
Laís Raiane Miguel Amaral  
Marlei Afonso de Almeida  
Raphael Igor da Silva Correa Dias  
Vitor Passos Camargos

### **COLABORADORAS**

Lana Torres Barreto  
Vanessa Néspoli de Oliveira

## **DIRETORIA DE ESTUDOS EDUCACIONAIS (DIRED)**.....

**COORDENAÇÃO DE EDITORAÇÃO E PUBLICAÇÕES(COEP)**

### **REVISÃO**

Aline Ferreira de Souza

### **NORMALIZAÇÃO BIBLIOGRÁFICA**

Aline do Nascimento Pereira

### **PROJETO GRÁFICO/CAPA**

Marcos Hartwich

### **PROJETO GRÁFICO/MIOLO**

Raphael Freitas

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

---

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.  
Resumo Técnico: Censo da Educação Básica Estadual 2019 [recurso eletrônico].  
- Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio  
Teixeira, 2020. xx p. : il.  
ISBN xxx-xx-xxxx-xxx-x

1. Educação - Brasil. 2. Educação Básica. I.Título.

CDU xxx.xxx(xx)

---



# APRESENTAÇÃO

A Diretoria de Estatísticas Educacionais (Deed) do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) tem a satisfação de disponibilizar para sociedade o Resumo Técnico do Censo Escolar da Educação Básica de 2019 do estado do Ceará. A divulgação dos resumos técnicos por unidade da federação tem por objetivo dar maior granularidade, transparência e acessibilidade aos dados já publicados nacionalmente e, assim como os demais instrumentos, foi elaborado para fazer cumprir a finalidade institucional de disseminar as estatísticas, os indicadores e os resultados das avaliações, dos estudos, da documentação e dos demais produtos de seus sistemas de informação (Brasil, 2007).

Sua elaboração considerou os princípios da imparcialidade, da objetividade, da acessibilidade e da transparência, constantes dos Princípios Fundamentais das Estatísticas oficiais adotado pela Assembleia Geral das Nações Unidas (UN, 2014) e incorporados como princípios fundamentais e de boas práticas que são orientadores da produção e da divulgação das estatísticas educacionais oficiais produzidas pelo Inep (Brasil.Inep, 2017). Efetiva-se também os princípios constitucionais da administração pública, de impessoalidade, de publicidade e de eficiência (Brasil, 1988).

O resumo técnico deste ano apresenta algumas novidades que exploram novos aspectos da infraestrutura, dos equipamentos, dos recursos disponíveis e também informações sobre os gestores das escolas no País. Estas novas informações são fruto do projeto de revisão dos formulários do Censo Escolar da Educação Básica, conduzido pela Coordenação Geral do Censo Escolar da Educação Básica (CGCEB). Seu principal objetivo foi avaliar a necessidade de inserção de novos campos que se adequem melhor à realidade das escolas brasileiras, bem como a exclusão de campos desatualizados ou em desuso.

O processo de revisão dos formulários teve início com a formação de um grupo de trabalho, seguido pela realização de seminários e oficinas temáticas com ampla participação, envolvendo representantes de outras diretorias do Inep (Diretoria de Avaliação da Educação Básica e Diretoria de Estudos Educacionais), do Ministério da Educação (MEC), do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), das secretarias estaduais de educação, além de

especialistas convidados. Além disso, uma etapa importante do processo de revisão dos formulários foi o pré-teste dos campos antes da disponibilização para a coleta no Censo Escolar 2019, o que permitiu identificar as dificuldades de entendimento dos campos e possibilitou a criação de materiais de conceitos e orientações apropriados para a coleta de dados.

As informações aqui apresentadas, resultantes do Censo Escolar da Educação Básica de 2019, revelam o panorama atual da educação básica no estado, com algumas estatísticas sendo apresentadas em série histórica, o que também possibilita traçar algumas tendências da área. Este volume está organizado em seções que apresentam o quantitativo e as características gerais das principais estatísticas da educação básica (matrículas, docentes, gestores e escolas) distribuídas para as diferentes etapas da educação básica (educação infantil, ensino fundamental - anos iniciais e anos finais, ensino médio, educação profissional e educação de jovens e adultos).

Este resumo técnico foi pensado para ser um documento de referência geral e consulta rápida para gestores dos sistemas de ensino, técnicos dos órgãos de gestão da política educacional no âmbito estadual e municipal; estudantes e acadêmicos de graduação e pós-graduação, pesquisadores e demais interessados. Contudo, por sua divulgação e organização sistemáticas, também tem o potencial de orientar análises mais detalhadas sobre temas específicos relacionados ao sistema educacional do estado, que poderão ser desenvolvidas a partir dos demais produtos de divulgação, entre eles, as planilhas dos indicadores educacionais derivados da pesquisa, a Sinopse Estatística da Educação Básica e os microdados da pesquisa.

Cabe-nos, neste momento, agradecer de forma especial a todas as escolas, redes e gestores do estado do Ceará que participam da coleta de dados e também àqueles que, direta ou indiretamente, participaram da pesquisa. Seria improvável realizar tarefa tão desafiadora sem o processo coordenado de participação e cooperação que efetiva e materializa o pacto federativo nacional, no qual os entes federados autônomos (União, estados e municípios), além das escolas (públicas e privadas), atuam de forma colaborativa. Tal empenho permite que o País e a sociedade brasileira conheçam em números, por meio das estatísticas oficiais, o tamanho do esforço empreendido para se garantir o direito à educação de qualidade a todos os brasileiros e, também, os desafios vivenciados cotidianamente neste trabalho.

Diretoria de Estatísticas Educacionais



## LISTA DE ILUSTRAÇÕES

### LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1	MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA SEGUNDO A REDE DE ENSINO - CEARÁ - 2015 - 2019 . . . . .	16
Gráfico 2	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA, SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - CEARÁ - 2019 . . . . .	17
Gráfico 3	TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE POR ETAPAS DOS ENSINOS FUNDAMENTAL E MÉDIO SEGUNDO O SEXO - CEARÁ - 2019 . . . . .	18
Gráfico 4	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS POR COR/RAÇA SEGUNDO AS ETAPAS DE ENSINO - CEARÁ - 2019 . . . . .	19
Gráfico 5	EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO - CEARÁ - 2015 - 2019 . . . . .	20
Gráfico 6	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA (REDE PRIVADA SEPARADA EM conveniada E NÃO CONVENIADA COM A REDE PÚBLICA) - CEARÁ - 2015 - 2019 . . . . .	20
Gráfico 7	NÚMERO DE MATRÍCULAS NA CRECHE E NA PRÉ-ESCOLA SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA E A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA - CEARÁ - 2019 . . . . .	21
Gráfico 8	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS EM TEMPO INTEGRAL NA CRECHE E NA PRÉ-ESCOLA - CEARÁ - 2015 - 2019 . . . . .	22
Gráfico 9	MATRÍCULAS NO ENSINO FUNDAMENTAL - CEARÁ - 2015 - 2019 . . . . .	23

Gráfico 10	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NOS ANOS INICIAIS SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA (REDE PRIVADA SEPARADA EM CONVENIADA E NÃO CONVENIADA COM A REDE PÚBLICA) - CEARÁ - 2015 - 2019 . . . . .	24
Gráfico 11	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NOS ANOS FINAIS SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA (REDE PRIVADA SEPARADA EM CONVENIADA E NÃO CONVENIADA COM A REDE PÚBLICA) - CEARÁ - 2015 - 2019 . . . . .	24
Gráfico 12	NÚMERO DE MATRÍCULAS NO ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA E A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA - CEARÁ - 2019 . . . . .	25
Gráfico 13	TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE NA REDE PÚBLICA DO ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO E O SEXO - CEARÁ - 2019 . . . . .	26
Gráfico 14	TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE NA REDE PRIVADA POR SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO E O SEXO - CEARÁ - 2019 . . . . .	26
Gráfico 15	TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE DOS ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - CEARÁ - 2019 . . . . .	27
Gráfico 16	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS EM TEMPO INTEGRAL NO ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A REDE DE ENSINO - CEARÁ - 2015 - 2019 . . . . .	28
Gráfico 17	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS EM TEMPO INTEGRAL NOS ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - CEARÁ - 2019 . . . . .	28
Gráfico 18	NÚMERO DE MATRÍCULAS NO ENSINO MÉDIO (TOTAL, INTEGRADO E NÃO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) - CEARÁ - 2015 - 2019 . . . . .	29
Gráfico 19	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NO ENSINO MÉDIO SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA (REDE PRIVADA SEPARADA EM CONVENIADA E NÃO CONVENIADA COM A REDE PÚBLICA) - CEARÁ - 2015 - 2019 . . . . .	30
Gráfico 20	NÚMERO DE MATRÍCULAS NO ENSINO MÉDIO SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA E A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA - CEARÁ - 2019 . . . . .	30
Gráfico 21	TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE DO ENSINO MÉDIO POR REDE DE ENSINO E SEXO - CEARÁ - 2019 . . . . .	31
Gráfico 22	TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE DO ENSINO MÉDIO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - CEARÁ - 2019 . . . . .	31
Gráfico 23	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS DE ALUNOS EM TEMPO INTEGRAL NO ENSINO MÉDIO POR REDE DE ENSINO - CEARÁ - 2015 - 2019 . . . . .	32
Gráfico 24	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS DE ALUNOS EM TEMPO INTEGRAL NO ENSINO MÉDIO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - CEARÁ - 2019 . . . . .	32
Gráfico 25	NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CEARÁ - 2015 - 2019 . . . . .	33
Gráfico 26	NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE NÍVEL FUNDAMENTAL E DE NÍVEL MÉDIO SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA E A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA - CEARÁ - 2019 . . . . .	34
Gráfico 27	NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS SEGUNDO A FAIXA ETÁRIA E O SEXO - CEARÁ - 2019 . . . . .	34

Gráfico 28	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE NÍVEL FUNDAMENTAL E DE NÍVEL MÉDIO SEGUNDO A COR/RAÇA - CEARÁ - 2019 . . . . .	35
Gráfico 29	NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - CEARÁ - 2019	36
Gráfico 30	NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA E A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA - CEARÁ - 2019 . . . . .	36
Gráfico 31	NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SEGUNDO A FAIXA ETÁRIA E O SEXO - CEARÁ - 2019 . . . . .	37
Gráfico 32	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SEGUNDO A COR/RAÇA - CEARÁ - 2019 . . . . .	38
Gráfico 33	NÚMERO DE MATRÍCULAS DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO OU ALTAS HABILIDADES EM CLASSES COMUNS OU ESPECIAIS EXCLUSIVAS SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO - CEARÁ - 2015 - 2019 . . . . .	39
Gráfico 34	PERCENTUAL DE ALUNOS MATRICULADOS COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO OU ALTAS HABILIDADES INCLUÍDOS EM CLASSES COMUNS SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO - CEARÁ - 2015 - 2019 . . . . .	39
Gráfico 35	PERCENTUAL DE MATRÍCULAS DE ALUNOS DE 4 A 17 ANOS DE IDADE COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNO GLOBAL DO DESENVOLVIMENTO OU ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO QUE FREQUENTAM CLASSES COMUNS (COM E SEM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)) OU CLASSES ESPECIAIS EXCLUSIVAS - CEARÁ - 2015 - 2019 . . . . .	40
Gráfico 36	NÚMERO DE MATRÍCULAS DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO OU ALTAS HABILIDADES POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA EM CLASSES COMUNS E EM CLASSES ESPECIAIS EXCLUSIVAS - CEARÁ - 2019 . . . . .	41
Gráfico 37	EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE DOCENTES POR ETAPA DE ENSINO - CEARÁ - 2015 - 2019 . . . . .	42
Gráfico 38	ESCOLARIDADE DOS DOCENTES NA EDUCAÇÃO INFANTIL - CEARÁ - 2015 - 2019 . . . . .	43
Gráfico 39	ESCOLARIDADE DOS DOCENTES NA EDUCAÇÃO INFANTIL POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - CEARÁ - 2019 . . . . .	43
Gráfico 40	ESCOLARIDADE DOS DOCENTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - CEARÁ - 2015 - 2019 . . . . .	44
Gráfico 41	INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - CEARÁ - 2019 . . . . .	45
Gráfico 42	ESCOLARIDADE DOS DOCENTES DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - CEARÁ - 2015 - 2019 . . . . .	47
Gráfico 43	INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - CEARÁ - 2019 . . . . .	48
Gráfico 44	ESCOLARIDADE DOS DOCENTES DO ENSINO MÉDIO - CEARÁ - 2015 - 2019	50
Gráfico 45	INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE PARA O ENSINO MÉDIO - CEARÁ - 2019 . . . . .	51
Gráfico 46	PERCENTUAL DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM PÓS-GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i> OU <i>STRICTO SENSU</i> (INDICADOR 16A - RELATÓRIO DO 2º CICLO DE MONITORAMENTO DAS METAS DO PNE) - CEARÁ - 2015 - 2019 . . . . .	53

Gráfico 47	PERCENTUAL DE DOCENTES COM FORMAÇÃO CONTINUADA (INDICADOR 16B - RELATÓRIO DO 2º CICLO DE MONITORAMENTO DAS METAS DO PNE) - CEARÁ - 2015 - 2019 . . . . .	53
Gráfico 48	PERCENTUAL DE ESCOLAS POR DEPEND ADMINISTRATIVA - CEARÁ - 2019	54
Gráfico 49	NÚMERO DE ESCOLAS POR OFERTA DE ETAPA DE ENSINO - CEARÁ - 2019	55
Gráfico 50	EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ESCOLAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL - CEARÁ - 2015 - 2019 . . . . .	57
Gráfico 51	RECURSOS RELACIONADOS À INFRAESTRUTURA DISPONÍVEL NAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CEARÁ - 2019 . . . . .	57
Gráfico 52	EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ESCOLAS DO ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS) - CEARÁ - 2015 - 2019 . . . . .	58
Gráfico 53	NÚMERO DE ESCOLAS DO ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS) POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - CEARÁ - 2019 . . . . .	59
Gráfico 54	PERCENTUAL DE ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO O TIPO DE TRATAMENTO DO LIXO E A REDE DE ENSINO - CEARÁ - 2019 . . . . .	60
Gráfico 55	RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - CEARÁ - 2019 . . . . .	60
Gráfico 56	RECURSOS RELACIONADOS À INFRAESTRUTURA DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - CEARÁ - 2019 . . . . .	61
Gráfico 57	EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO POR REDE (PÚBLICA OU PRIVADA) - CEARÁ - 2015 - 2019 . . . . .	62
Gráfico 58	PERCENTUAL DE ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - CEARÁ - 2019 . . . . .	62
Gráfico 59	RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO - CEARÁ - 2019 . . . . .	63
Gráfico 60	RECURSOS RELACIONADOS À INFRAESTRUTURA DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO - CEARÁ - 2019 . . . . .	64
Gráfico 61	NÚMERO DE DIRETORES NA EDUCAÇÃO BÁSICA SEGUNDO O SEXO E A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA DA ESCOLA - CEARÁ - 2019 . . . . .	65
Gráfico 62	PERCENTUAL DE DIRETORES SEGUNDO O TIPO DE VÍNCULO/REGIME DE CONTRATAÇÃO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - REDE PÚBLICA - CEARÁ - 2019 . . . . .	65
Gráfico 63	PERCENTUAL DE DIRETORES POR FORMA DE ACESSO AO CARGO SEGUNDO A REDE DE ENSINO - CEARÁ - 2019 . . . . .	66

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1	PERCENTUAL DE DISCIPLINAS QUE SÃO MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR DE LICENCIATURA (OU EQUIVALENTE) NA MESMA ÁREA DA DISCIPLINA (GRUPO 1 DO INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE) NOS ANOS INICIAIS POR MUNICÍPIO - CEARÁ - 2019 . . . . .	46
Figura 2	PERCENTUAL DE DISCIPLINAS QUE SÃO MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR DE LICENCIATURA (OU EQUIVALENTE) NA MESMA ÁREA DA DISCIPLINA (GRUPO 1 DO INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE) NOS ANOS FINAIS POR MUNICÍPIO - CEARÁ - 2019 . . . . .	49
Figura 3	PERCENTUAL DE DISCIPLINAS QUE SÃO MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR DE LICENCIATURA (OU EQUIVALENTE) NA MESMA ÁREA DA DISCIPLINA (GRUPO 1 DO INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE) NO ENSINO MÉDIO POR MUNICÍPIO - CEARÁ - 2019 . . . . .	52
Figura 4	PERCENTUAL DE ESCOLAS DE PEQUENO PORTE (ATÉ 50 MATRÍCULAS) POR MUNICÍPIO - CEARÁ - 2019 . . . . .	55
Figura 5	PERCENTUAL DE ESCOLAS POR MUNICÍPIO QUE APRESENTAM BIBLIOTECA/SALA DE LEITURA - CEARÁ 2019 . . . . .	56
Figura 6	PERCENTUAL DE ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL POR MUNICÍPIO COM INTERNET - CEARÁ - 2019 . . . . .	59
Figura 7	PERCENTUAL DE ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO POR MUNICÍPIO COM REDE PÚBLICA DE ABASTECIMENTO DE ÁGUA - CEARÁ 2019 . . . . .	63



# SUMÁRIO

INTRODUÇÃO . . . . .	14
1 RESULTADOS DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA 2019 . . . . .	16
1.1 MATRÍCULAS . . . . .	16
1.1.1 VISÃO GERAL . . . . .	16
1.1.2 EDUCAÇÃO INFANTIL . . . . .	19
1.1.3 ENSINO FUNDAMENTAL . . . . .	22
1.1.4 ENSINO MÉDIO . . . . .	29
1.1.5 EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS . . . . .	32
1.1.6 EDUCAÇÃO PROFISSIONAL . . . . .	35
1.1.7 EDUCAÇÃO ESPECIAL . . . . .	38
1.2 DOCENTES . . . . .	41
1.2.1 VISÃO GERAL . . . . .	41
1.2.2 EDUCAÇÃO INFANTIL . . . . .	42
1.2.3 ENSINO FUNDAMENTAL . . . . .	44
1.2.4 ENSINO MÉDIO . . . . .	49
1.2.5 PÓS-GRADUAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA NO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (PNE) . . . . .	52
1.3 ESCOLAS . . . . .	54
1.3.1 VISÃO GERAL . . . . .	54
1.3.2 EDUCAÇÃO INFANTIL . . . . .	56

1.3.3	<i>ENSINO FUNDAMENTAL</i>	58
1.3.4	<i>ENSINO MÉDIO</i>	61
1.4	GESTORES	64
1.4.1	<i>VISÃO GERAL</i>	64
	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
	GLOSSÁRIO	69
	TABELAS COMPLEMENTARES	75



# INTRODUÇÃO

O Censo Escolar é um levantamento estatístico anual, coordenado pelo Inep e realizado em colaboração com as secretarias estaduais e municipais de educação e as escolas públicas e privadas de todo o País. A pesquisa proporciona a obtenção de estatísticas das condições de oferta e atendimento do sistema educacional brasileiro, na educação básica, reunindo informações sobre todas as suas etapas e modalidades de ensino, e compondo um quadro detalhado sobre os alunos, os profissionais escolares em sala de aula, os gestores, as turmas e as escolas. Os dados e as informações apuradas pela pesquisa subsidiam a operacionalização de importantes políticas públicas, programas governamentais e ações setoriais nas três esferas de governo (federal, estadual e municipal).

A declaração das informações escolares ao Censo Escolar é obrigatória para todos os estabelecimentos públicos e privados de educação básica no País e deve ser feita com base nos documentos administrativos das escolas e redes de ensino, tendo por referência a situação observada na última quarta-feira do mês de maio. Em 2019, a data de referência da pesquisa foi o dia 29 de maio. A coleta de dados da pesquisa é realizada por meio do sistema Educacenso, um sistema eletrônico que possibilita que os formulários da pesquisa sejam preenchidos diretamente por seus usuários (informantes), ou por meio de processo de migração de dados de forma automática, a partir dos sistemas próprios de gestão escolar das escolas e redes de ensino. Portanto, trata-se de um levantamento estatístico com base na coleta indireta de informações documentais por meio de questionário eletrônico autopreenchido.

Anualmente, o Inep, no seu esforço de coordenação, desenvolve um conjunto de atividades de preparação da pesquisa, treinamento dos diferentes atores participantes da operação estatística, desenvolvimento de ferramentas e material de referência, verificação e tratamento de dados e divulgação dos resultados para que os prazos estabelecidos na legislação em vigor e os requisitos dos processos de qualidade sejam cumpridos.

A partir da data de referência da pesquisa, diferentes atores nas secretarias de educação municipais e estaduais e os informantes nas escolas se mobilizam para prestarem as informações solicitadas, com atenção às ações requeridas nas diferentes fases da pesquisa.

Durante a coleta, os dados são acompanhados pela equipe técnica do Inep e passam por processos de consistência e validação.

Ao final do período oficial de coleta, consolidam-se as informações preliminares, as quais passam, ainda, por um período de verificação, validação e retificação pelos informantes e gestores das escolas e redes de ensino. Por fim, os dados são tratados pela equipe do Inep e sistematizados para a publicação oficial dos resultados e a comunicação com os diferentes perfis de usuários da informação estatística, ainda dentro do mesmo ano de referência da pesquisa.

Em 2019, contamos com a colaboração ativa das equipes coordenadoras do censo nas 27 secretarias estaduais de educação na coordenação do processo nos respectivos territórios. Cerca de 174 mil usuários acessaram o sistema eletrônico de coleta. Participaram do levantamento mais de 229 mil estabelecimentos de ensino de educação básica, entre os quais 180,6 mil são escolas ativas, que informaram mais de 47,9 milhões de matrículas de escolarização, distribuídas em cerca de 2,2 milhões de turmas, e mais de 2,2 milhões de docentes em sala de aula.

Os resultados do levantamento estatístico censitário das escolas de educação básica do ano de 2019 seguem apresentados neste documento em forma de um sumário executivo estadual, consolidando e encerrando a entrega à sociedade dos produtos de divulgação dos resultados desta edição da pesquisa. Sem a pretensão de exaurir as possibilidades de análise, esperamos que a leitura deste documento desvele linhas de análise e investigação que poderão ser trilhadas a partir de outros produtos mais amplos, os quais possibilitam análises pormenorizadas e em trajetória sobre características mais específicas do sistema de ensino e para diferentes níveis e agregação territorial, até o nível da escola.

# 1 RESULTADOS DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA 2019

Serão apresentados a seguir os principais resultados do Censo da Educação Básica do estado do Ceará. Os dados estão divididos em informações sobre matrículas, docentes, escolas e, por fim, informações referentes aos gestores. São apresentadas informações no que tange às diferenças entre as redes de ensino, as escolas urbanas e rurais, além de dados relativos ao ensino integral, alunos incluídos, formação dos docentes e outros indicadores educacionais.

## 1.1 MATRÍCULAS

Nesta subseção, são apresentados os dados de matrículas da educação básica. Apresenta-se primeiramente uma visão geral das matrículas do estado do Ceará com dados de 2015 a 2019 e, em seguida, agregações por etapas de ensino: educação infantil, ensino fundamental, ensino médio, educação de jovens e adultos, educação profissional e educação especial.

### 1.1.1 VISÃO GERAL

#### Histórico e dependência administrativa

No ano de 2019, foram registradas 2,2 milhões de matrículas de educação básica no estado do Ceará, 67.895 a menos em comparação com o ano de 2015, o que corresponde a uma redução de 3% no total de matrículas (Gráfico 1).

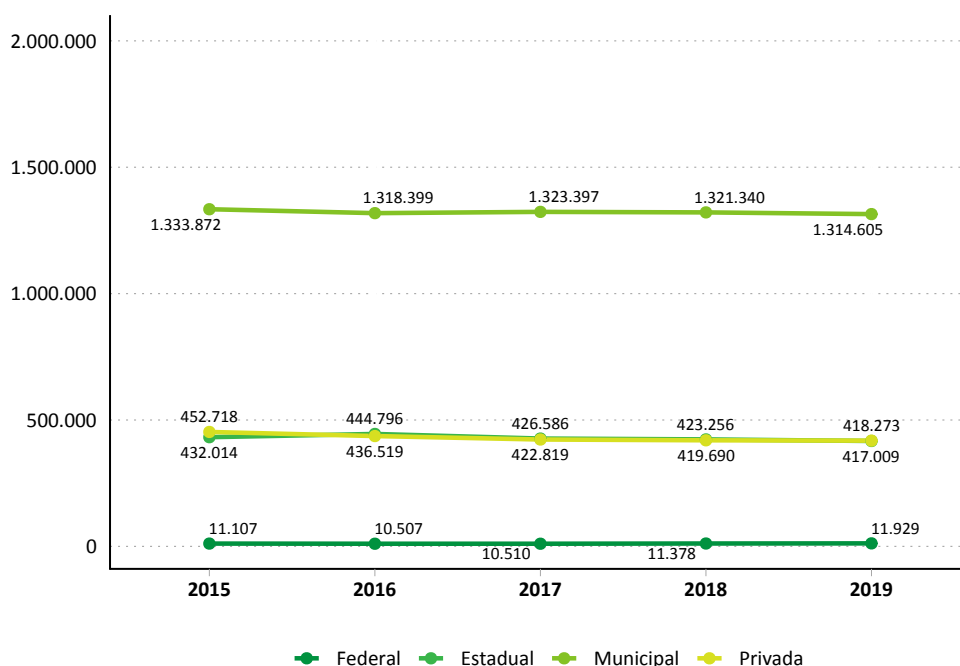


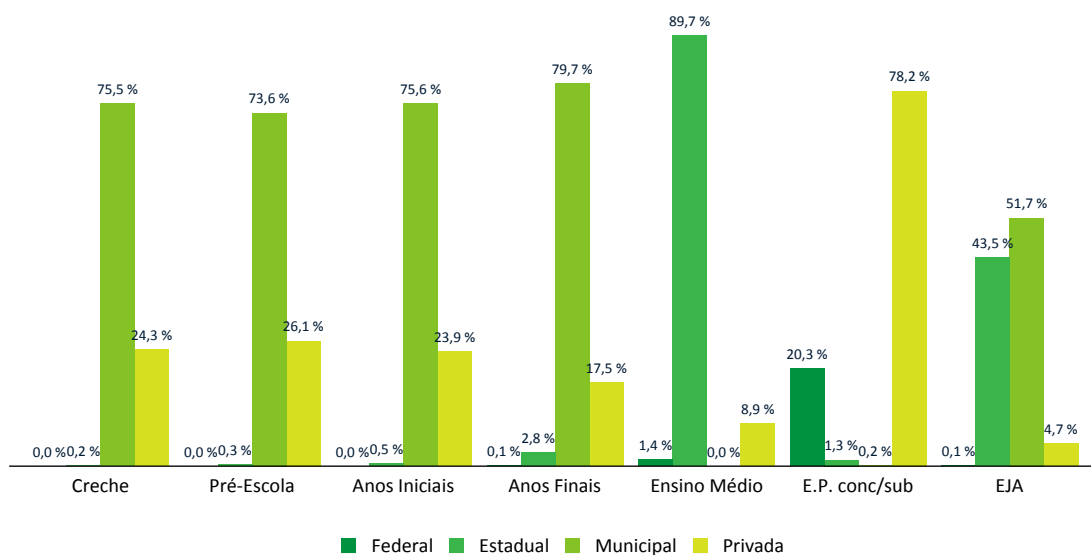
GRÁFICO 1

MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA SEGUNDO A REDE DE ENSINO - CEARÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Ao avaliar a distribuição das matrículas por dependência administrativa, percebe-se uma

maior dominância da rede municipal, que detém 60,8% das matrículas na educação básica. A rede privada tem uma participação de 19,3% do total de matrículas na educação básica (Gráfico 1). A variação do percentual de matrículas por dependência e etapa de ensino pode ser observada no Gráfico 2.



**GRÁFICO 2**

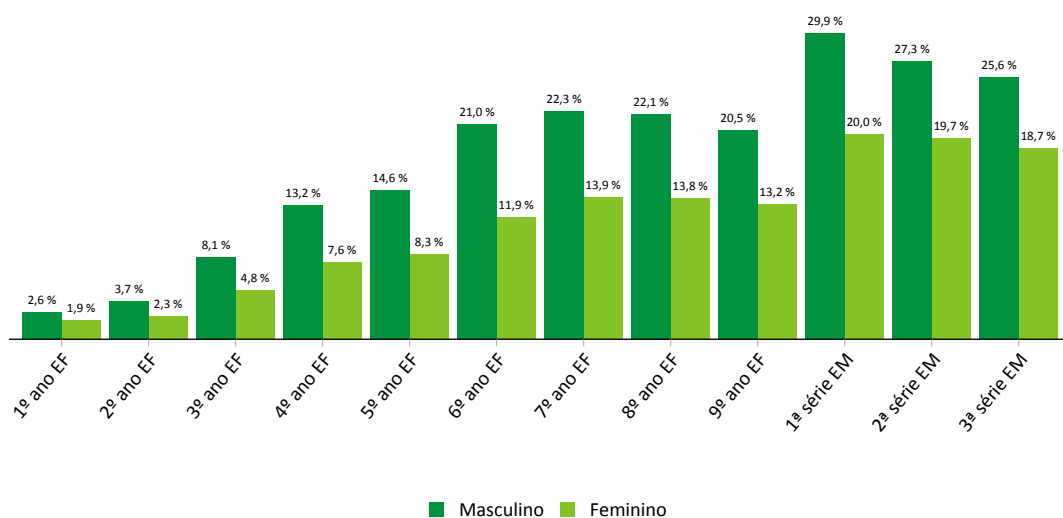
PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA, SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

### Distorção idade-série

Quando avaliado o percentual de matrículas com distorção idade-série<sup>1</sup> em classes comuns (não exclusivas de alunos com deficiência), nota-se um maior quantitativo no sétimo ano do ensino fundamental e na primeira série do ensino médio. A proporção de alunos do sexo masculino com defasagem de idade em relação à etapa que cursam é maior do que do sexo feminino em todas as etapas de ensino. A maior diferença entre os sexos é observada na primeira série do ensino médio, onde a taxa de distorção idade-série é 29,9% para o sexo masculino e 20,0% para o sexo feminino (Gráfico 3).

<sup>1</sup> Considera-se em situação de distorção idade-série todos os alunos que possuem idade superior à idade recomendada para a série frequentada - a idade de 6 anos é considerada a idade ideal/recomendada para ingresso no 1º ano do ensino fundamental.



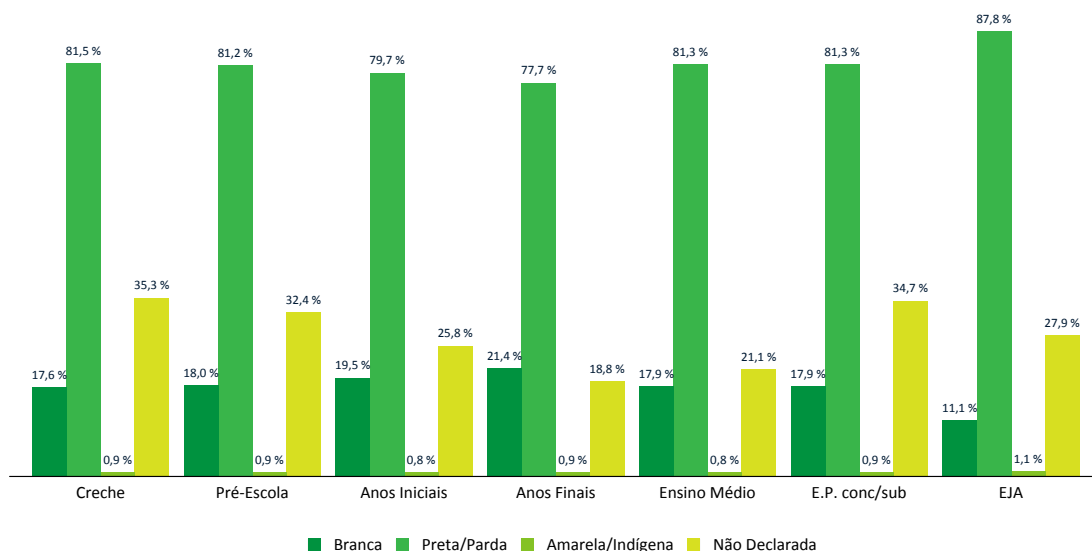
**GRÁFICO 3**

TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE POR ETAPAS DOS ENSINOS FUNDAMENTAL E MÉDIO SEGUNDO O SEXO - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

### Cor/raça

Com relação à cor/raça, percebe-se que as maiores proporções de alunos de cor/raça branca são identificadas nos anos finais (21,4%) e nos anos iniciais (19,5%). Por outro lado, pretos e pardos apresentam maiores proporções na educação de jovens e adultos (87,8%) e na creche (81,5%). A ausência da informação de cor/raça ainda ultrapassa 18,0% em cada uma das etapas da educação básica (Gráfico 4).



**GRÁFICO 4**

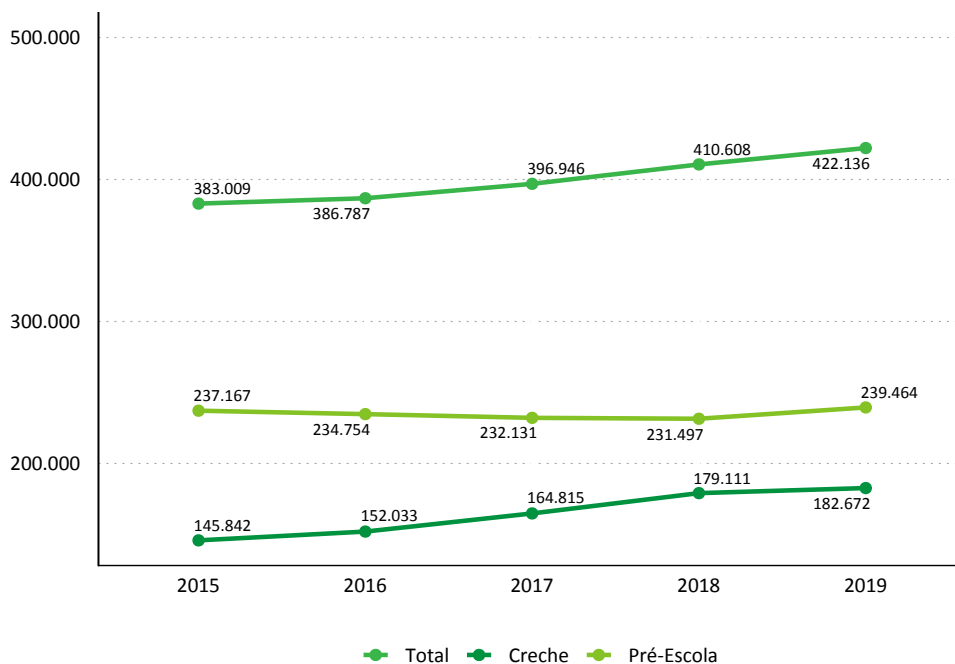
PERCENTUAL DE MATRÍCULAS POR COR/RAÇA SEGUNDO AS ETAPAS DE ENSINO - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

### 1.1.2 EDUCAÇÃO INFANTIL

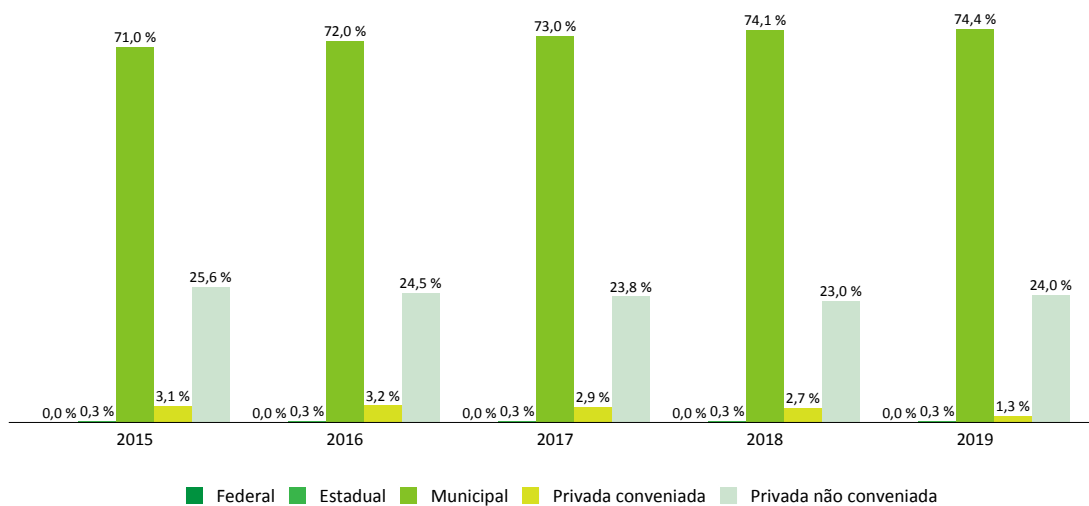
#### Histórico, dependência administrativa e localização da escola

O número de matrículas na educação infantil cresceu 10,2% de 2015 a 2019, atingindo 422.136 matrículas em 2019. Esse crescimento foi decorrente principalmente do aumento das matrículas da creche (Gráfico 5). A seguir, encontram-se os gráficos sobre a distribuição das matrículas do estado do Ceará por dependência administrativa (Gráfico 6) e por localização (Gráfico 7).



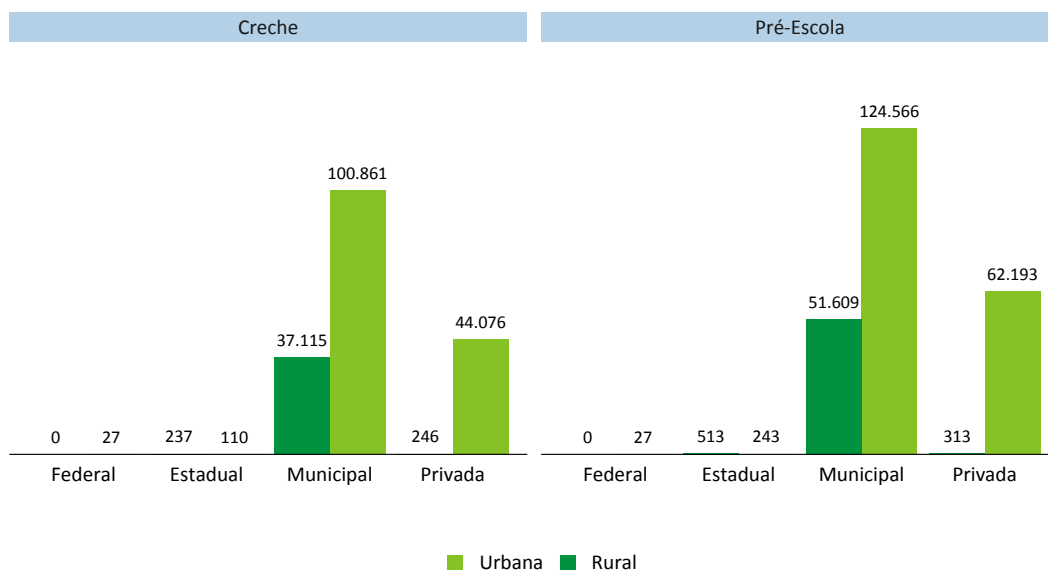
**GRÁFICO 5**  
 EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO - CEARÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.



**GRÁFICO 6**  
 PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA (REDE PRIVADA SEPARADA EM CONVENIADA E NÃO CONVENIADA COM A REDE PÚBLICA) - CEARÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.



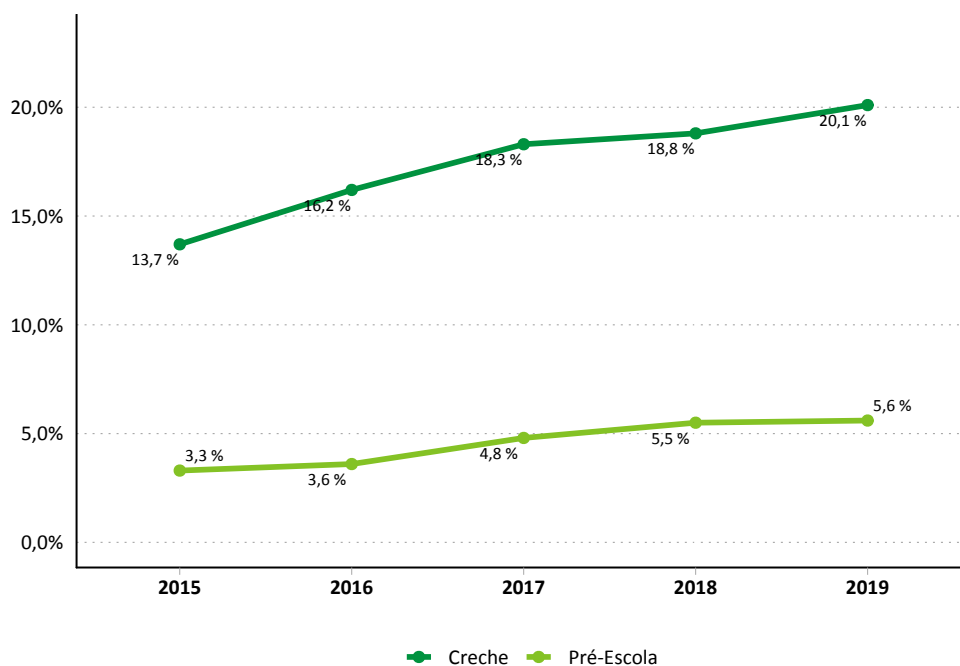
**GRÁFICO 7**

NÚMERO DE MATRÍCULAS NA CRECHE E NA PRÉ-ESCOLA SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA E A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

### Tempo integral

O percentual de matrículas em tempo integral da creche foi de 20,1%, aumentando 1,3 p.p. em relação a 2018. Já na pré-escola, o percentual foi de 5,6%, em 2019, aumentando 0,1 p.p. em relação a 2018 (Gráfico 8).



**GRÁFICO 8**

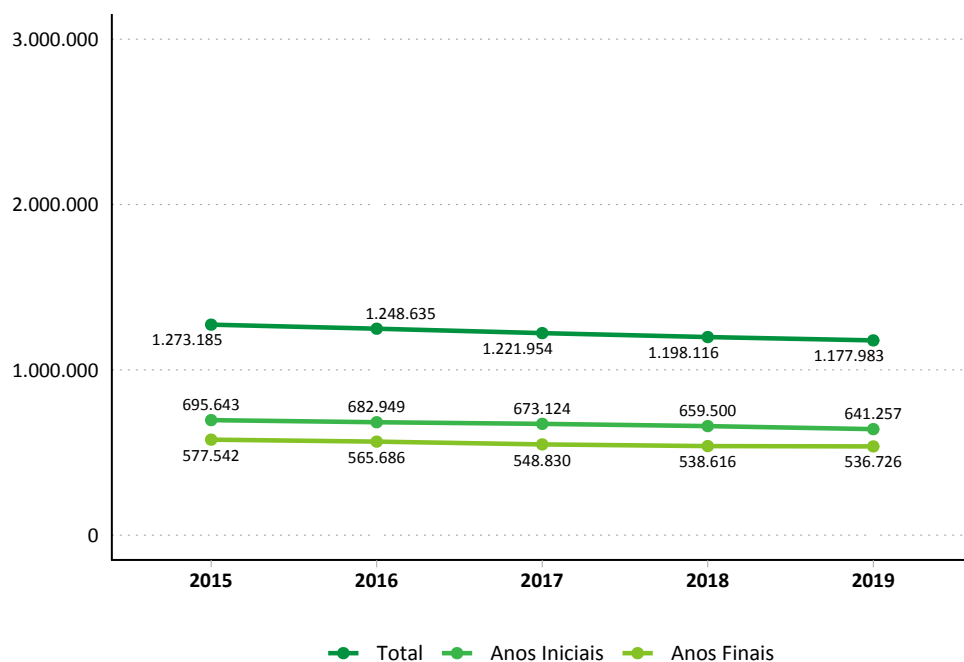
PERCENTUAL DE MATRÍCULAS EM TEMPO INTEGRAL NA CRECHE E NA PRÉ-ESCOLA - CEARÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

### 1.1.3 ENSINO FUNDAMENTAL

#### Histórico, dependência administrativa e localização da escola

Em 2019, foram registradas 1,2 milhão de matrículas no ensino fundamental. Esse valor é 7,5% menor do que o número de matrículas registradas para o ano de 2015. Os anos iniciais apresentaram uma redução de 7,8% nas matrículas entre 2015 e 2019 e os anos finais apresentaram uma redução de 7,1% no mesmo período (Gráfico 9).

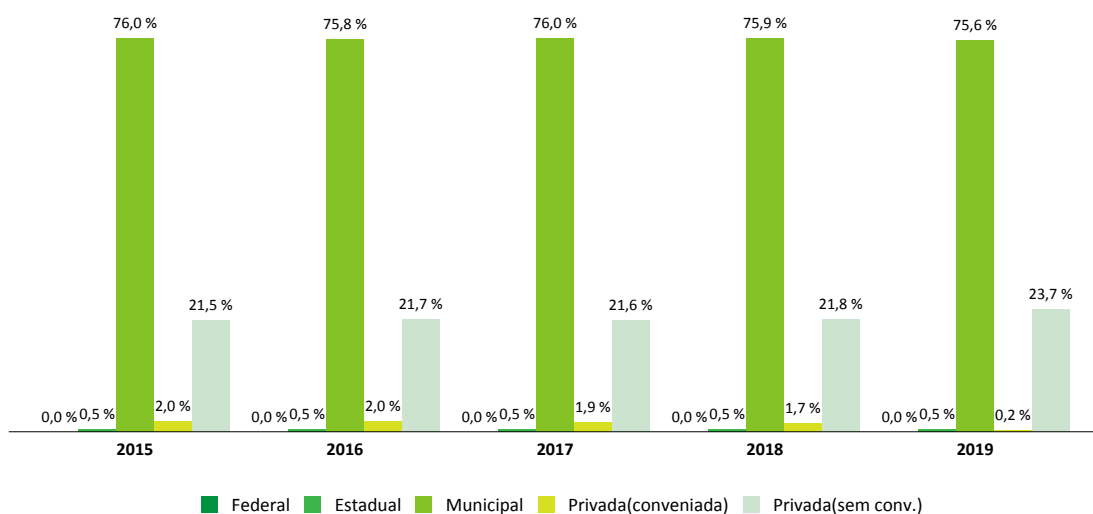


### GRÁFICO 9

#### MATRÍCULAS NO ENSINO FUNDAMENTAL - CEARÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

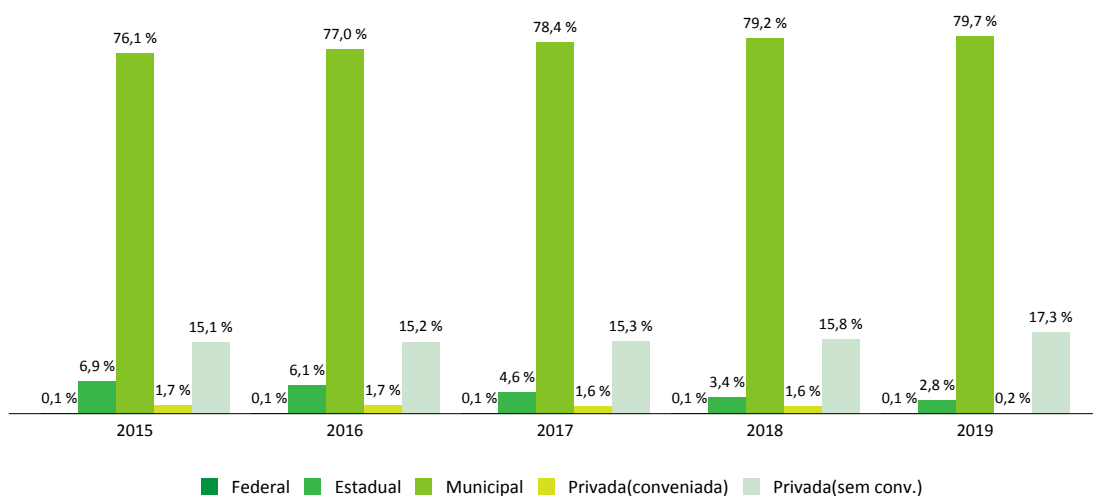
Nos anos iniciais do ensino fundamental, a rede municipal apresentou a maior participação, com 75,6% das matrículas, sendo seguida pela rede privada com 23,9% das matrículas. Nos anos finais, a rede municipal apresentou a maior participação, com 79,7% das matrículas, sendo seguida pela rede privada com 17,5% das matrículas. Ao avaliar como o número de matrículas do ensino fundamental está distribuído em relação à localização, observa-se que a maioria das matrículas (79,6%) do ensino fundamental está localizada em escolas urbanas. Além disso, 99,8% das matrículas da zona rural são atendidas pela rede pública. A seguir, encontram-se os gráficos sobre a distribuição das matrículas do estado do Ceará por dependência administrativa (Gráfico 10 e Gráfico 11) e por localização (Gráfico 12).



**GRÁFICO 10**

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NOS ANOS INICIAIS SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA (REDE PRIVADA SEPARADA EM CONVENIADA E NÃO CONVENIADA COM A REDE PÚBLICA) - CEARÁ - 2015 - 2019

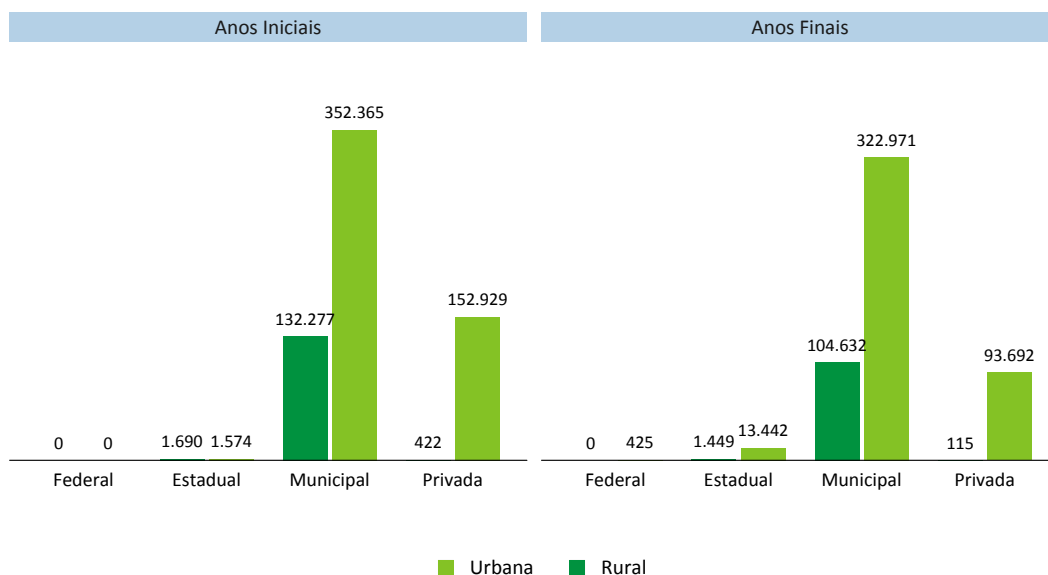
Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.



**GRÁFICO 11**

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NOS ANOS FINAIS SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA (REDE PRIVADA SEPARADA EM CONVENIADA E NÃO CONVENIADA COM A REDE PÚBLICA) - CEARÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.



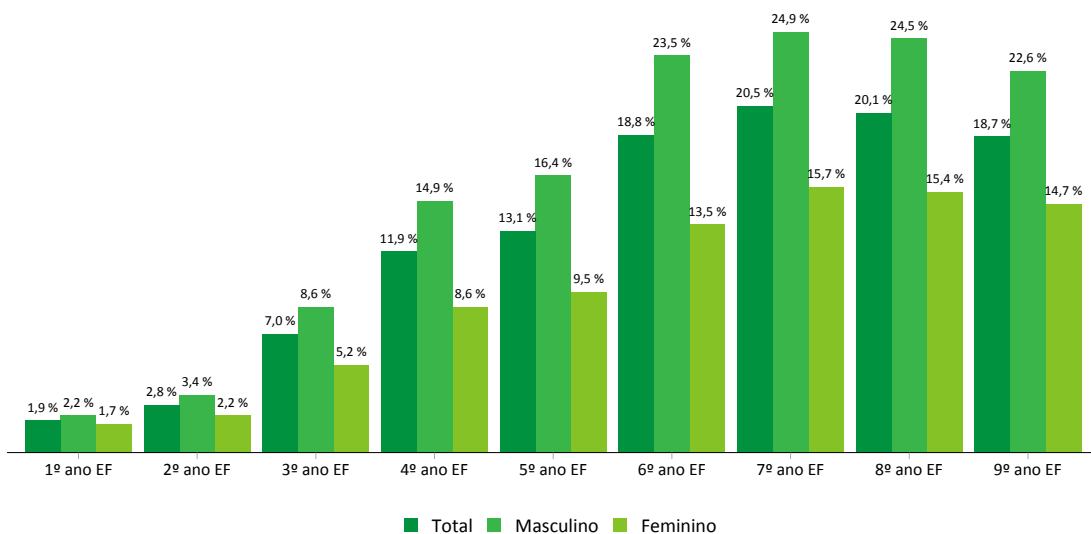
**GRÁFICO 12**

NÚMERO DE MATRÍCULAS NO ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA E A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

### Distorção idade-série

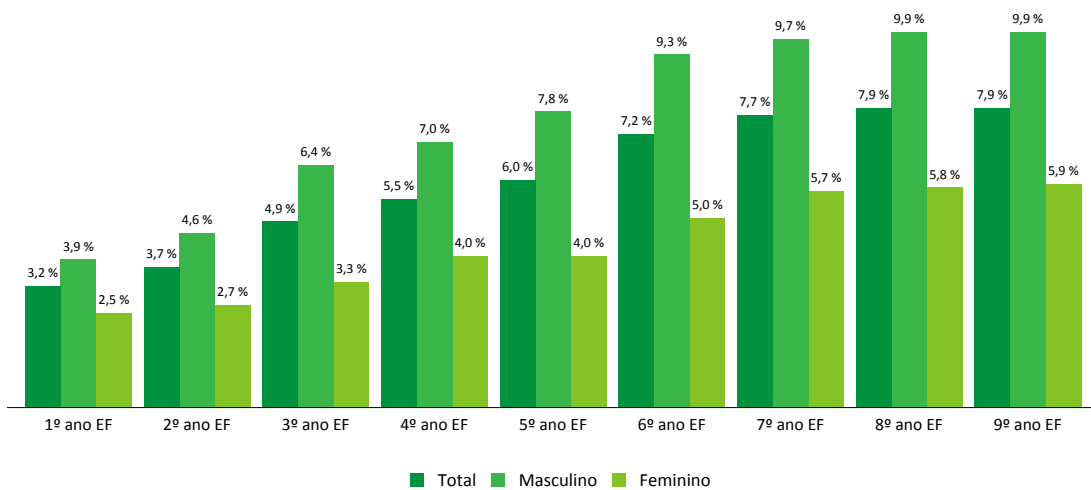
No ensino fundamental, as maiores taxas de distorção da rede pública foram encontradas nos sexto, sétimo e oitavo anos, com taxas de 18,8%, 20,5% e 20,1%, respectivamente. Na rede pública, os alunos do sexo masculino apresentaram taxas de distorção idade-série superiores para todos os anos do ensino fundamental em relação às alunas. A maior discrepância na taxa de distorção da rede pública é observada no sexto ano, que apresenta uma diferença de 10,0 p.p. (Gráfico 13). A distorção idade-série da rede privada é inferior à da rede pública (Gráfico 14). O Gráfico 15 apresenta ainda um detalhamento das taxas de distorção idade-série para os anos iniciais e finais do ensino fundamental por dependência administrativa.



**GRÁFICO 13**

**TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE NA REDE PÚBLICA DO ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO E O SEXO - CEARÁ - 2019**

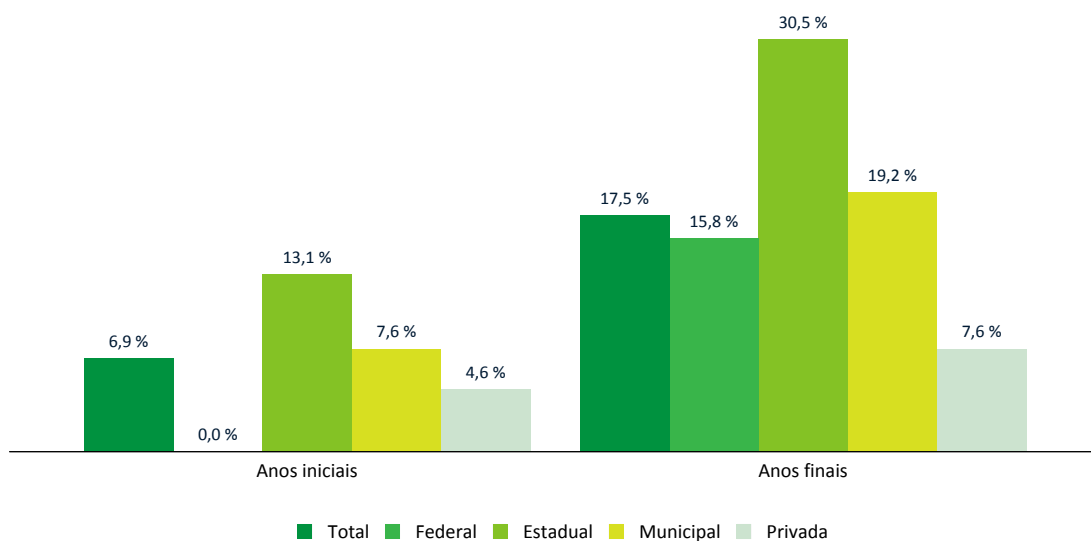
Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.



**GRÁFICO 14**

**TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE NA REDE PRIVADA POR SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO E O SEXO - CEARÁ - 2019**

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.



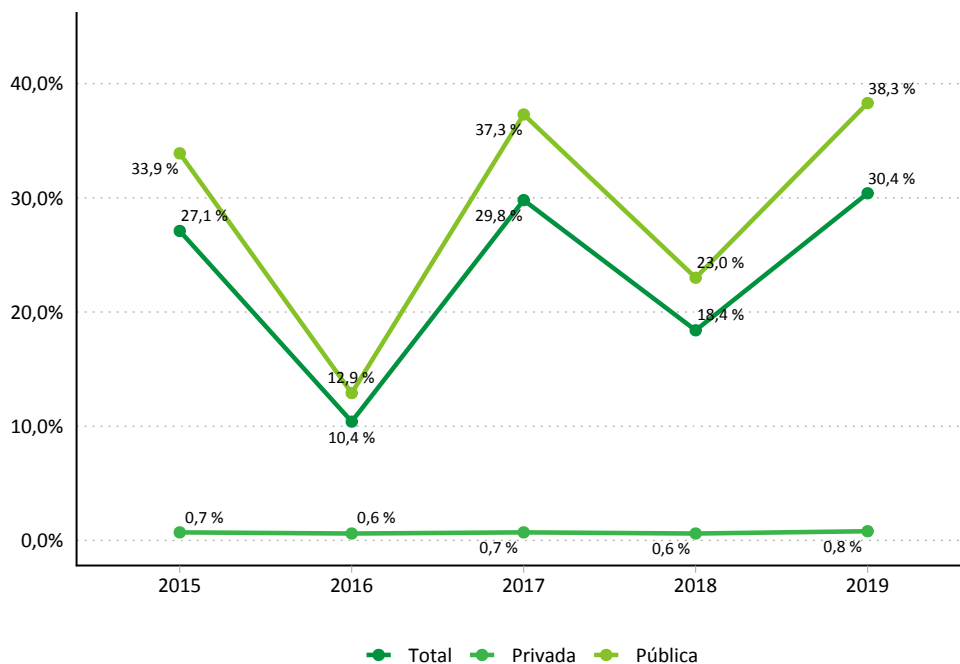
**GRÁFICO 15**

TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE DOS ANOS INICIAIS E FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

### Tempo integral

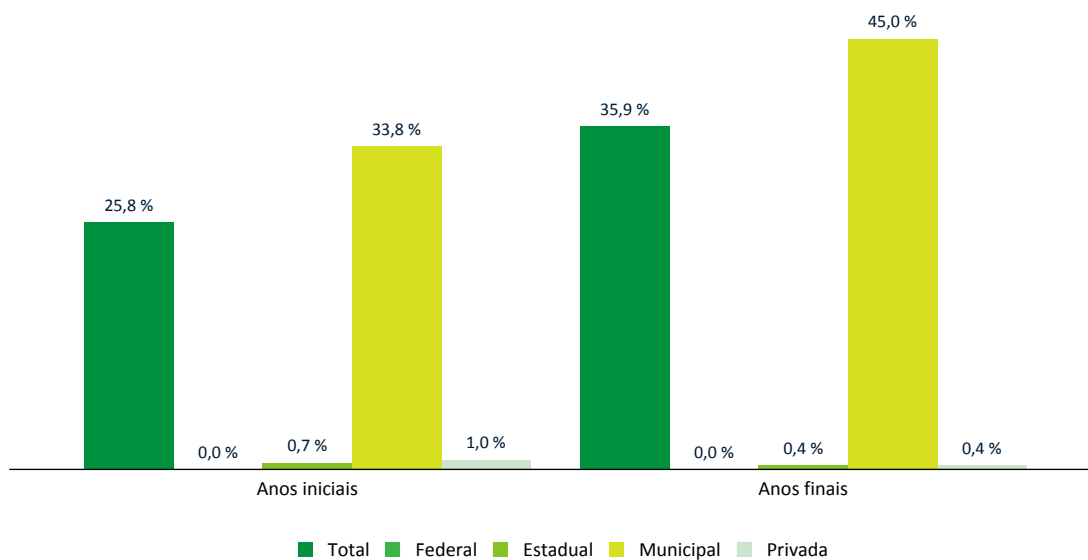
Em 2019, 30,4% dos matriculados no ensino fundamental permaneceram 7 horas diárias ou mais em atividades escolares (considerando a soma da duração da escolarização com a duração da atividade complementar), caracterizando-os como alunos de tempo integral. A proporção de matrículas de tempo integral é menor na rede privada do que na rede pública, 0,8% e 38,3%, respectivamente (Gráfico 16 e Gráfico 17).



**GRÁFICO 16**

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS EM TEMPO INTEGRAL NO ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A REDE DE ENSINO - CEARÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.



**GRÁFICO 17**

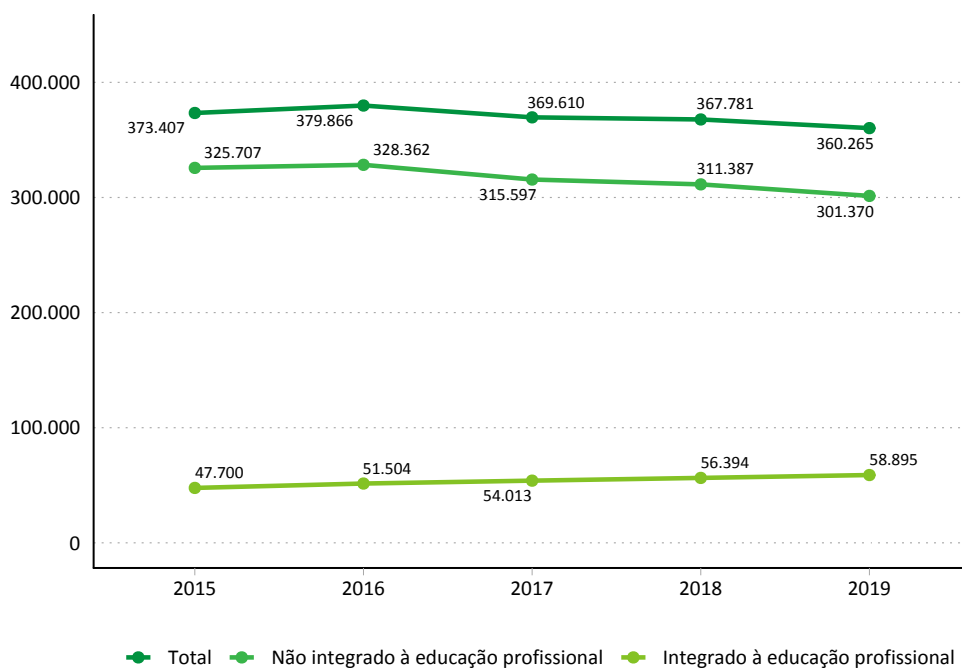
PERCENTUAL DE MATRÍCULAS EM TEMPO INTEGRAL NOS ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

### 1.1.4 ENSINO MÉDIO

#### Histórico, dependência administrativa e localização da escola

Em 2019, foram registradas 360.265 matrículas no ensino médio. Esse valor é 3,5% menor do que o número de matrículas registradas para o ano de 2015. O ensino médio não integrado à educação profissional apresentou uma redução de 7,5% no número de matrículas entre 2015 e 2019 e o ensino médio integrado à educação profissional apresentou um aumento de 23,5% no mesmo período (Gráfico 18).

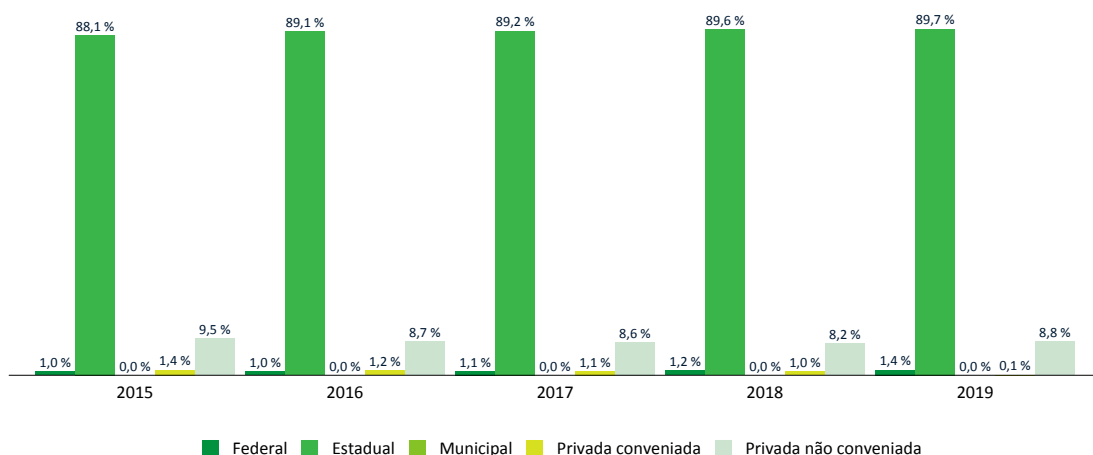


**GRÁFICO 18**

NÚMERO DE MATRÍCULAS NO ENSINO MÉDIO (TOTAL, INTEGRADO E NÃO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL) - CEARÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

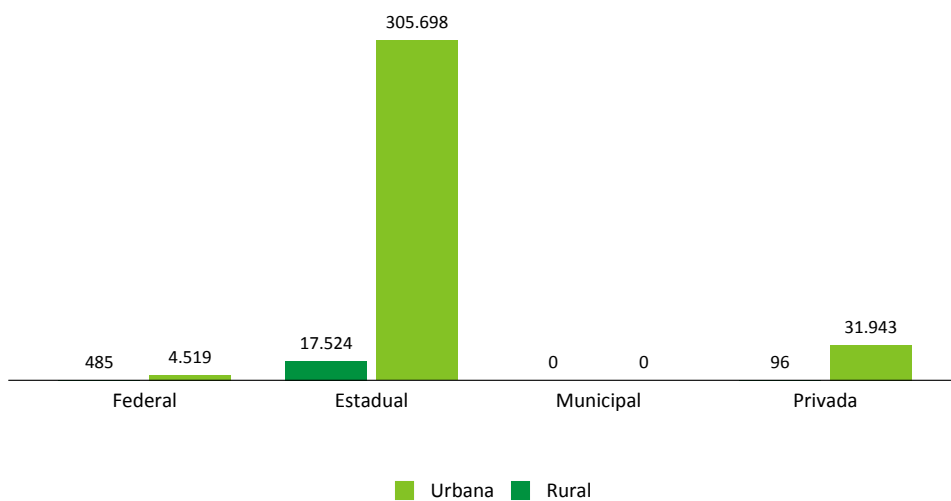
A rede estadual possui a maior participação na matrícula do ensino médio com 89,7% das matrículas, sendo seguida pela rede privada (8,9%). O percentual de matrículas da rede estadual aumentou 1,6 p.p. entre 2015 e 2019. No mesmo período, a participação das matrículas das escolas da rede privada caiu 2,0 p.p. (Gráfico 19). Ao avaliar como o número de matrículas do ensino médio está distribuído em relação à localização, observa-se que a maioria das matrículas (95,0%) do ensino médio está localizada em escolas urbanas e 99,5% das matrículas da zona rural são atendidas pela rede pública (Gráfico 20).



**GRÁFICO 19**

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NO ENSINO MÉDIO SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA (REDE PRIVADA SEPARADA EM CONVENIADA E NÃO CONVENIADA COM A REDE PÚBLICA) - CEARÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.



**GRÁFICO 20**

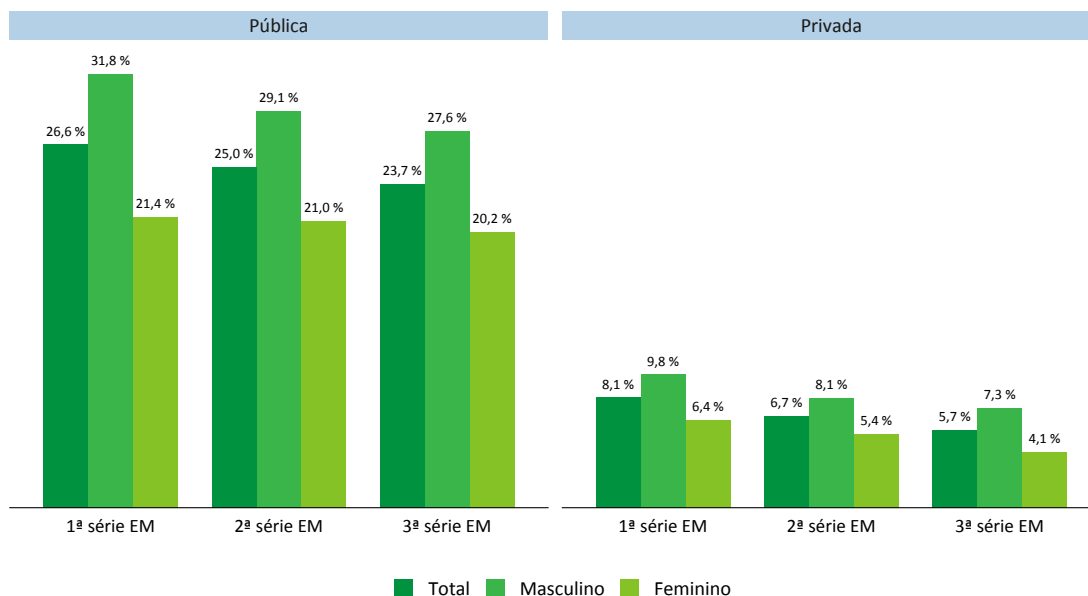
NÚMERO DE MATRÍCULAS NO ENSINO MÉDIO SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA E A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

### Distorção idade-série

As taxas de distorção do ensino médio são mais elevadas na rede pública do que na privada. Na rede pública, a maior distorção foi observada para a primeira série, com taxa de 26,6%. Similarmente ao ensino fundamental, para ambas as redes, os alunos do sexo masculino apresentaram taxas de distorção idade-série maiores para todas as séries do ensino médio. A maior discrepância na taxa de distorção pode ser observada na primeira série da

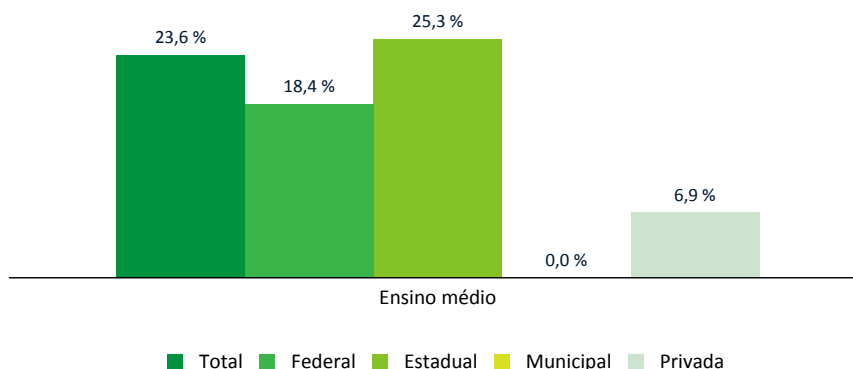
rede pública, que apresenta uma diferença de 10,5 p.p. (Gráfico 21 e Gráfico 22).



**GRÁFICO 21**

TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE DO ENSINO MÉDIO POR REDE DE ENSINO E SEXO - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.



**GRÁFICO 22**

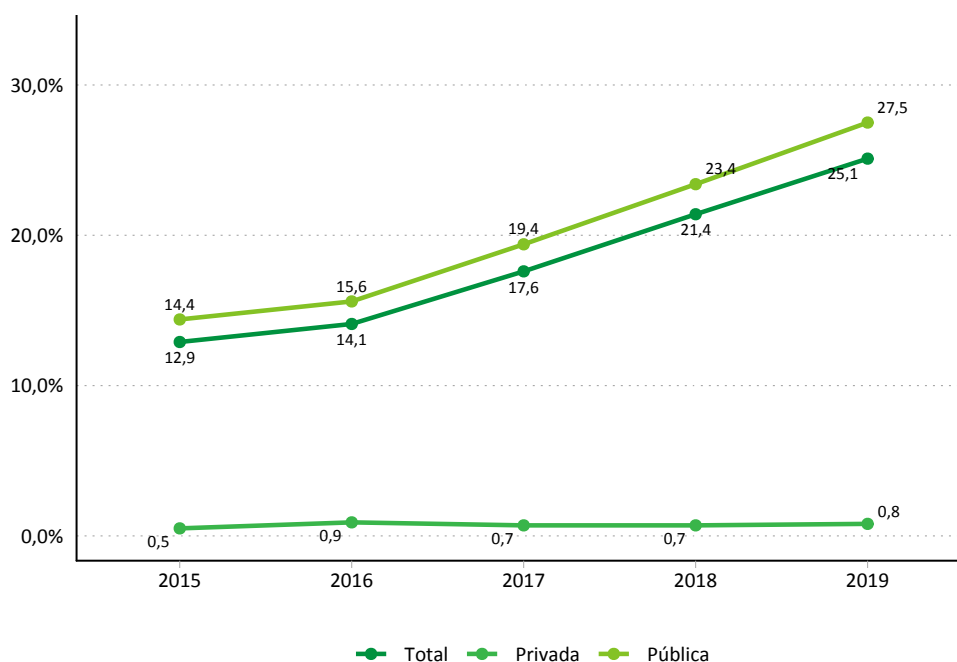
TAXA DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE DO ENSINO MÉDIO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

### Tempo integral

Em 2019, 25,1% dos matriculados no ensino médio permanecem 7 horas diárias ou mais em atividades escolares (considerando a soma da duração da escolarização com a duração da atividade complementar), caracterizando-os como alunos de tempo integral. Em 2018, esse percentual era de 21,4%. A proporção de matrículas de tempo integral é maior na rede pública (27,5%) do que na privada (0,8%). Desde 2015, a proporção de matrículas da rede pública classificadas como de tempo integral aumentou 13,1 p.p. (Gráfico 23). O Gráfico 24 apresenta

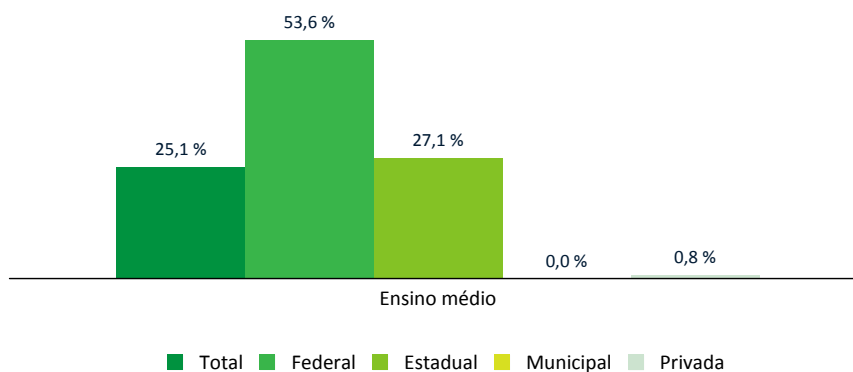
o percentual de matrículas em tempo integral por dependência administrativa.



**GRÁFICO 23**

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS DE ALUNOS EM TEMPO INTEGRAL NO ENSINO MÉDIO POR REDE DE ENSINO - CEARÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.



**GRÁFICO 24**

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS DE ALUNOS EM TEMPO INTEGRAL NO ENSINO MÉDIO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - CEARÁ - 2019

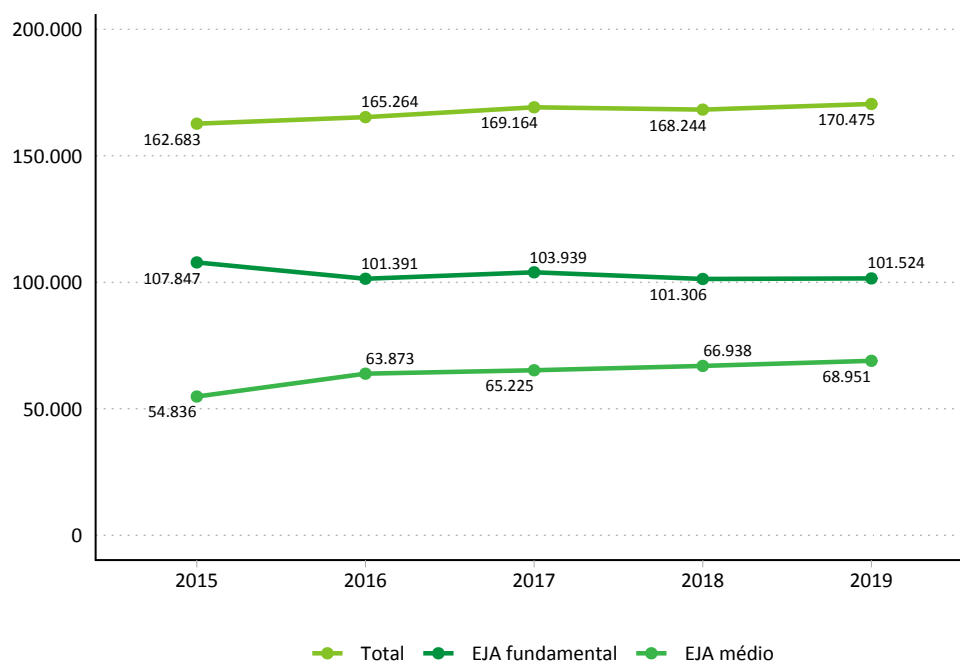
Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

### 1.1.5 EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

#### Histórico, dependência administrativa e localização da escola

O número de matrículas da educação de jovens e adultos (EJA) cresceu 4,8% de 2015 a 2019, chegando a 170.475 matrículas em 2019. Em relação ao ano de 2018, o número de matrículas

da EJA de nível fundamental cresceu 0,2%. A EJA de nível médio apresentou uma elevação de 3,0% em relação a 2018 (Gráfico 25).

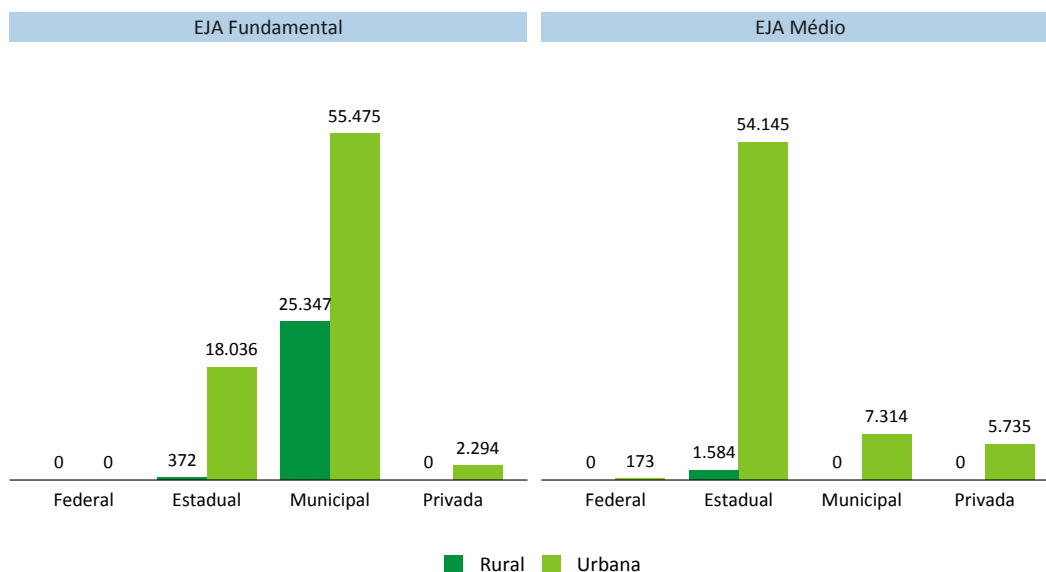


**GRÁFICO 25**

**NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - CEARÁ - 2015 - 2019**

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Na EJA de nível fundamental, 79,6% das matrículas estão na rede municipal, seguida pela rede estadual, com 18,1% das matrículas. Na EJA de nível médio, a rede estadual é responsável por 80,8% das matrículas, seguida da rede municipal com 10,6%. A EJA concentra, proporcionalmente, um maior número de matrículas (84,0%) na zona 1 - urbana (Gráfico 26).



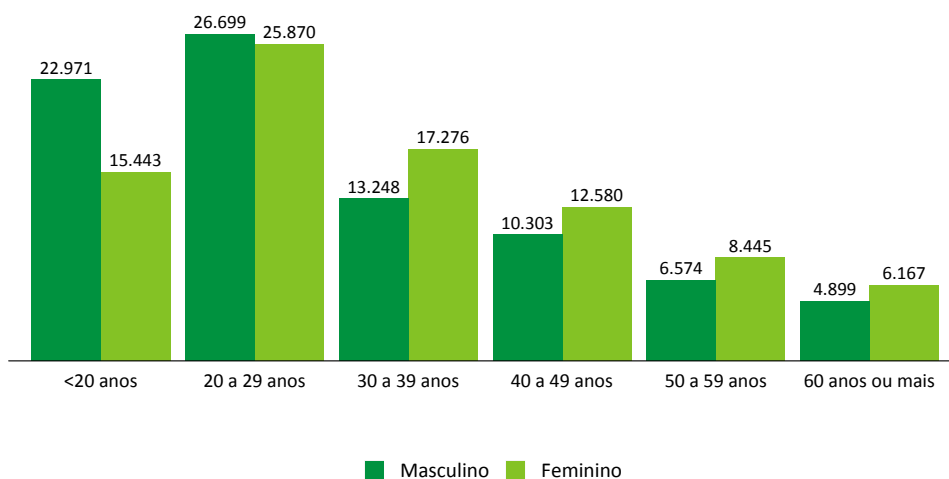
**GRÁFICO 26**

NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE NÍVEL FUNDAMENTAL E DE NÍVEL MÉDIO SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA E A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

### Faixa etária e sexo

A educação de jovens e adultos (EJA) é composta predominantemente por alunos com idade entre 20 a 29 anos, que representam 30,8% das matrículas. Nessa mesma faixa etária, os estudantes do sexo masculino são maioria, representando 50,8% das matrículas (Gráfico 27).



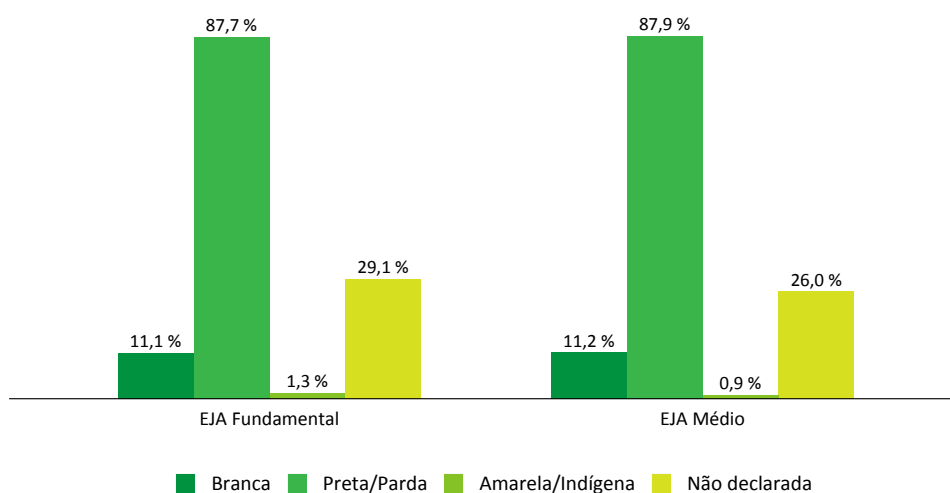
**GRÁFICO 27**

NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS SEGUNDO A FAIXA ETÁRIA E O SEXO - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

## Cor/raça

Em relação à cor/raça, percebe-se que os alunos identificados como pretos/pardos representam 87,7% da EJA de nível fundamental e 87,9% da EJA de nível médio em relação à matrícula dos alunos com informação de cor/raça declarada. Os alunos declarados como brancos representam 11,1% da EJA de nível fundamental e 11,2% da EJA de nível médio (Gráfico 28).



**GRÁFICO 28**

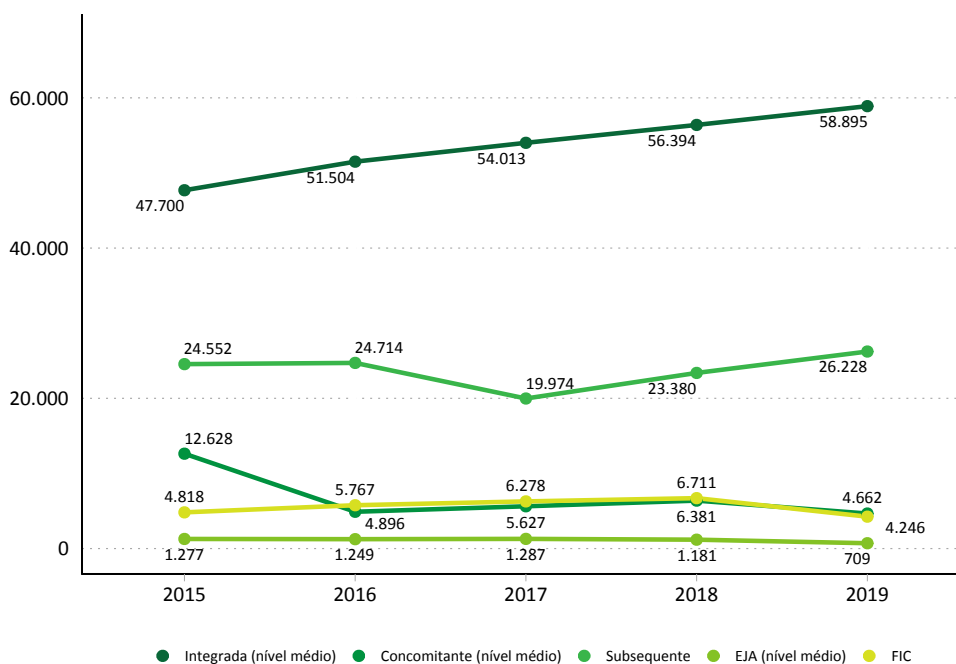
PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DE NÍVEL FUNDAMENTAL E DE NÍVEL MÉDIO SEGUNDO A COR/RAÇA - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

### 1.1.6 EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

#### Histórico, dependência administrativa e localização da escola

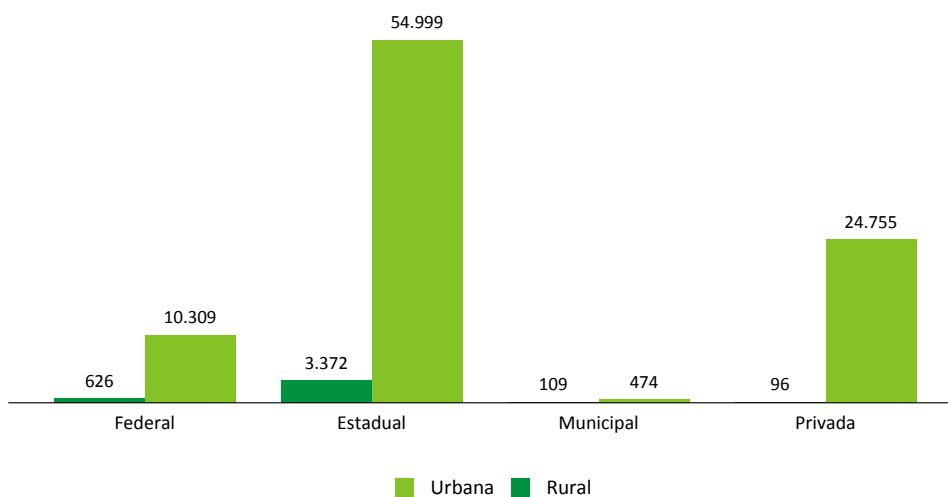
O número total de matrículas da educação profissional cresceu 4,1% de 2015 a 2019, chegando a 94.740 matrículas em 2019. Em relação ao ano de 2018, o número de matrículas da educação profissional integrada ao ensino médio cresceu 4,4 % (Gráfico 29).



**GRÁFICO 29**  
**NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - CEARÁ - 2019**

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

As matrículas da educação profissional estão principalmente concentradas na rede estadual, com 61,6% das matrículas, seguida da rede privada com 26,2% das matrículas. Verifica-se ainda que 18,7% das matrículas da rede municipal estão localizadas na zona rural (Gráfico 30).

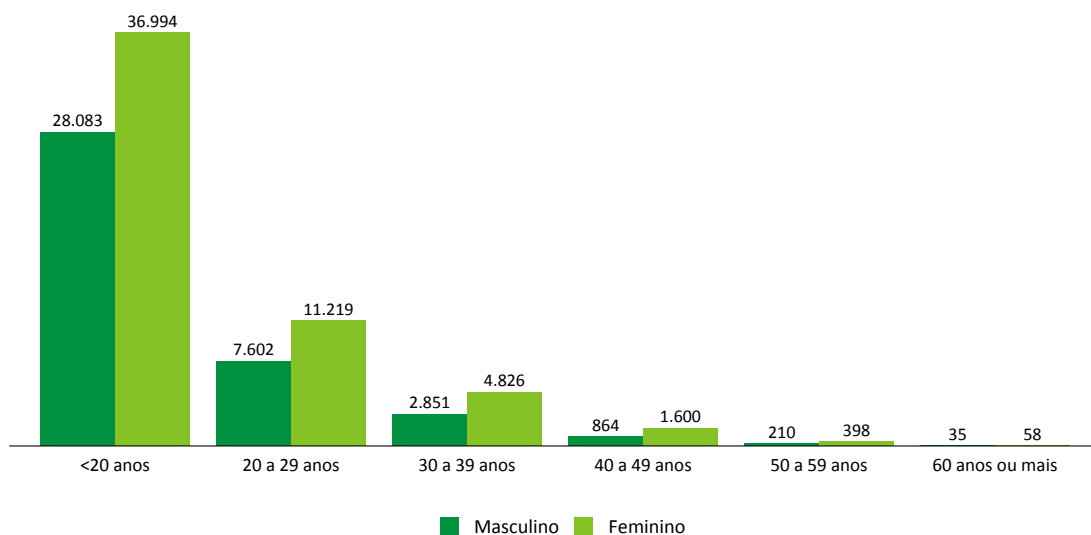


**GRÁFICO 30**  
**NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA E A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA - CEARÁ - 2019**

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

### Faixa etária e sexo

A educação profissional é composta predominantemente por alunos com menos de 20 anos, que representam 68,7% das matrículas. Nessa mesma faixa etária, os alunos do sexo feminino são maioria, representando 56,8% das matrículas (Gráfico 31).



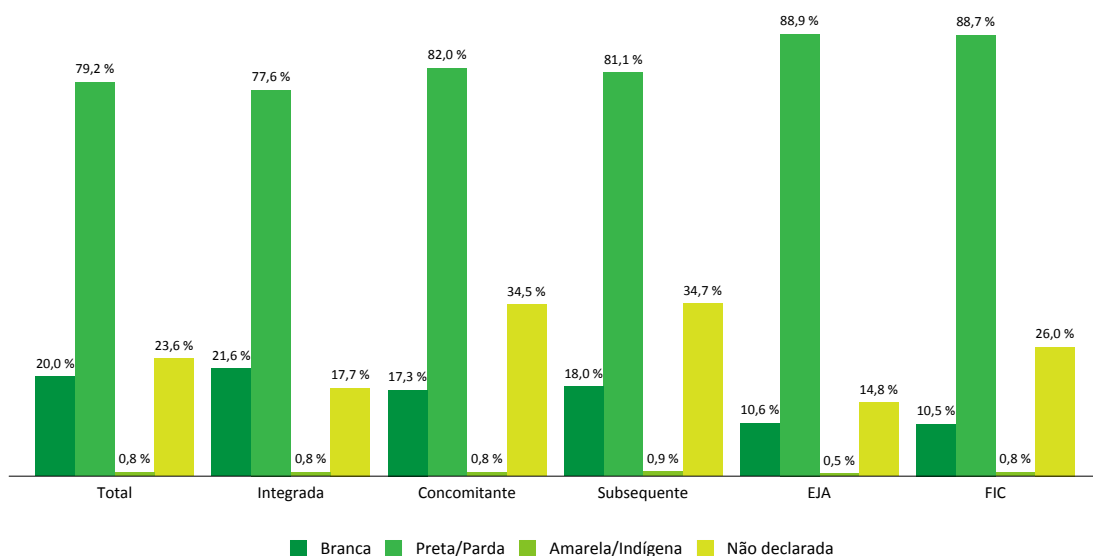
**GRÁFICO 31**

NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SEGUNDO A FAIXA ETÁRIA E O SEXO - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

### Cor/raça

Na educação profissional verifica-se que brancos e pretos/pardos representam, respectivamente, 20,0% e 79,2% das matrículas. Quando investigadas as modalidades da educação profissional, percebe-se um maior percentual de brancos na modalidade integrada ao nível médio (21,6%), assim como, de pretos/pardos na modalidade EJA de nível médio (88,9%). Os alunos declarados como amarelos/indígenas representam apenas 0,8% da matrícula total (Gráfico 32).



**GRÁFICO 32**

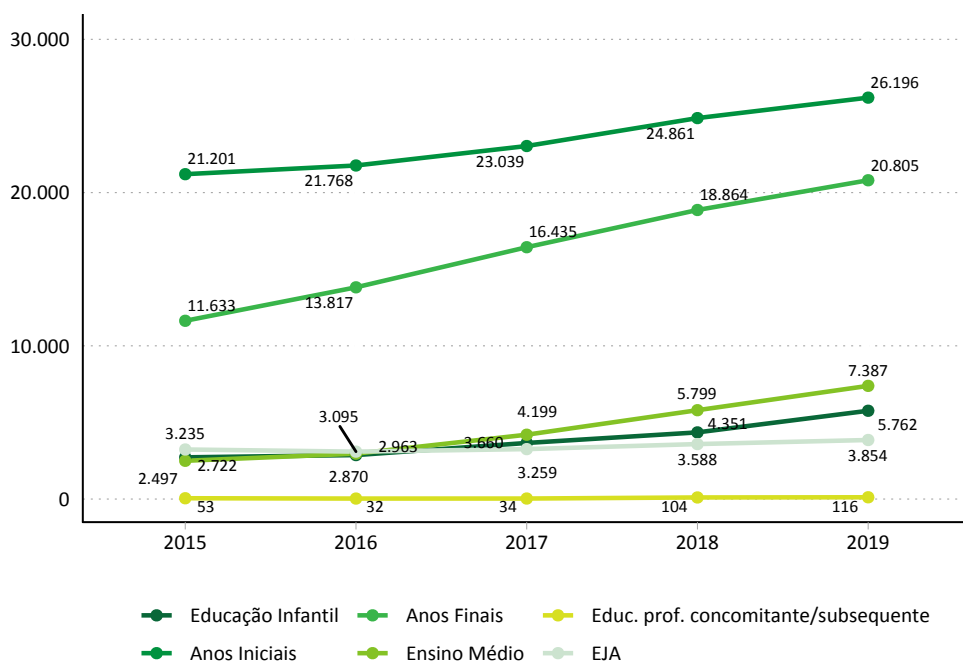
PERCENTUAL DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SEGUNDO A COR/RAÇA - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

### 1.1.7 EDUCAÇÃO ESPECIAL

#### Histórico, dependência administrativa e localização da escola

O número de matrículas da educação especial chegou a 64.120 em 2019, um aumento de 55,1% em relação a 2015. O maior número de matrículas está nos anos iniciais do ensino fundamental, que concentra 40,9% das matrículas da educação especial. Quando avaliada a diferença no número de matrículas entre 2015 e 2019 por etapa de ensino, percebe-se que as matrículas de ensino médio cresceram 195,8% (Gráfico 33).

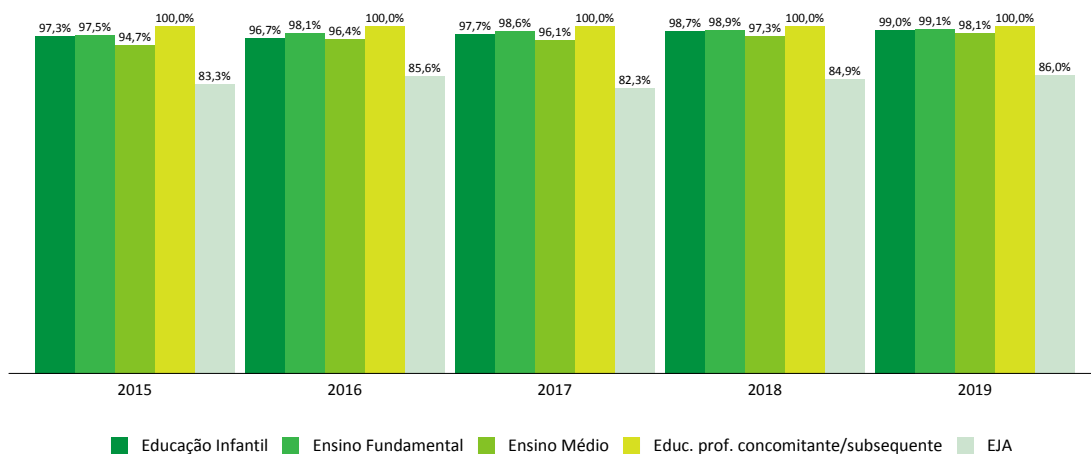


**GRÁFICO 33**

NÚMERO DE MATRÍCULAS DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO OU ALTAS HABILIDADES EM CLASSES COMUNS OU ESPECIAIS EXCLUSIVAS SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO - CEARÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

O percentual de alunos com deficiência, transtornos do espectro autista ou altas habilidades matriculados em classes comuns no ensino fundamental aumentou entre 2015 e 2019. Os resultados para as demais etapas podem ser encontrados abaixo (Gráfico 34).

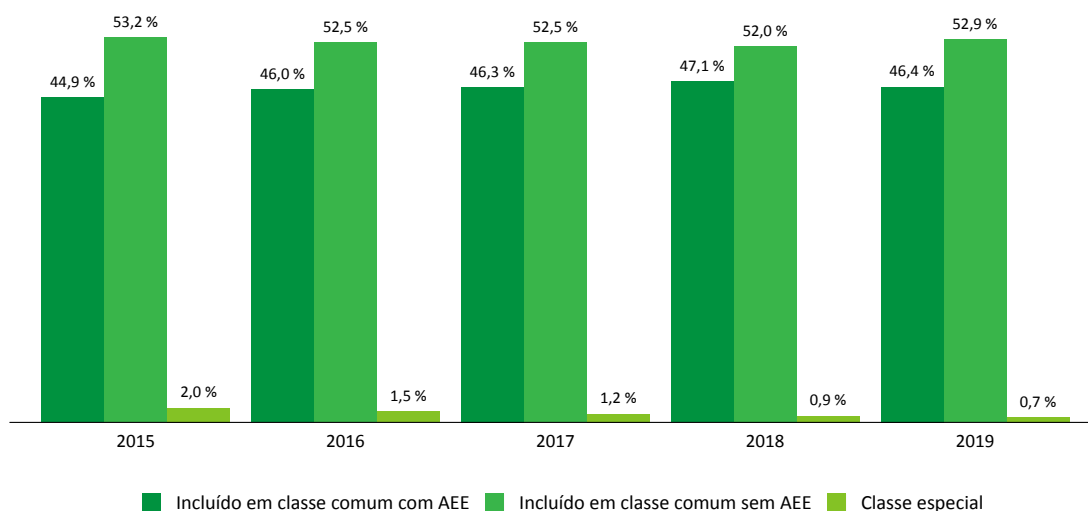


**GRÁFICO 34**

PERCENTUAL DE ALUNOS MATRICULADOS COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO OU ALTAS HABILIDADES INCLUÍDOS EM CLASSES COMUNS SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO - CEARÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Destaca-se aqui o Plano Nacional de Educação (PNE), cuja a meta 4 se refere à educação especial inclusiva para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos do espectro autista e altas habilidades ou superdotação. O Gráfico 35 apresenta o percentual de alunos de 4 a 17 anos incluídos em classe comum (com e sem AEE) ao longo dos anos. Considerando a mesma população de 4 a 17 anos, verifica-se que o percentual de alunos incluídos em classe comum e que têm acesso às turmas de atendimento educacional especializado (AEE) também cresceu no período, passando de 44,9%, em 2015, para 46,4%, em 2019.



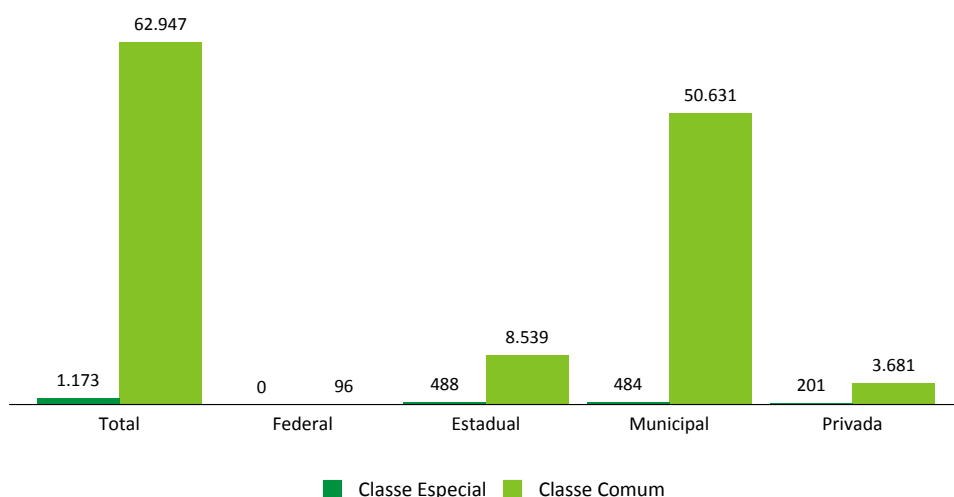
**GRÁFICO 35**

PERCENTUAL DE MATRÍCULAS DE ALUNOS DE 4 A 17 ANOS DE IDADE COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNO GLOBAL DO DESENVOLVIMENTO OU ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO QUE FREQUENTAM CLASSES COMUNS (COM E SEM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)) OU CLASSES ESPECIAIS EXCLUSIVAS - CEARÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

### Dependência administrativa e inclusão

Quando se compara a educação inclusiva por dependência administrativa, observa-se que a rede federal (100,0%) apresenta o maior percentual de alunos incluídos. Na rede privada, do total de 3.882 matrículas da educação especial, 3.681 (94,8%) estão em classes comuns (Gráfico 36).



**GRÁFICO 36**

NÚMERO DE MATRÍCULAS DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA, TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO OU ALTAS HABILIDADES POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA EM CLASSES COMUNS E EM CLASSES ESPECIAIS EXCLUSIVAS - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

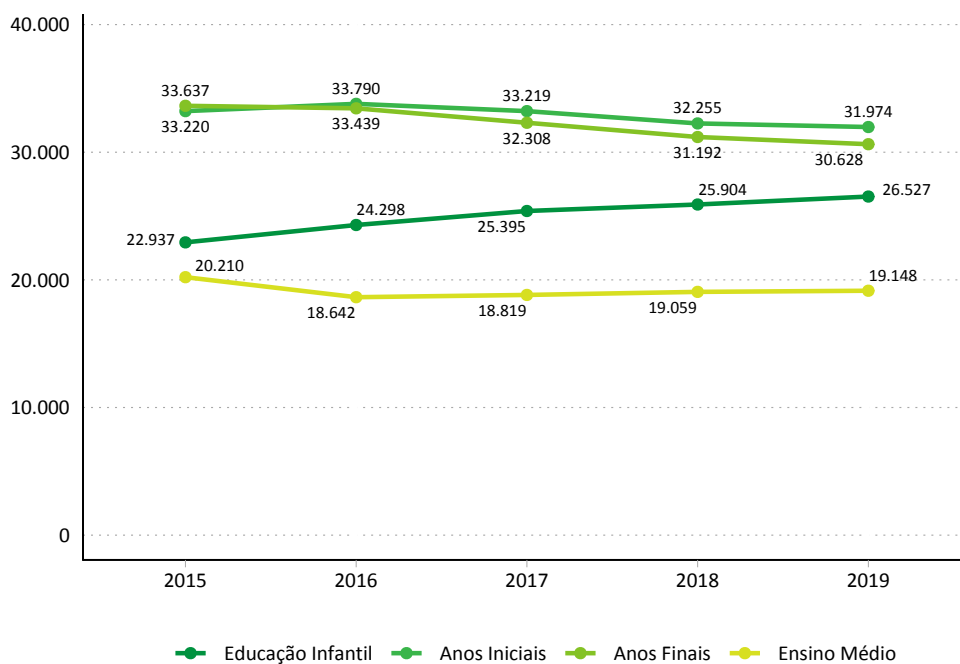
## 1.2 DOCENTES

Nesta seção, são apresentadas as informações sobre os docentes que lecionam na educação básica. Apresenta-se primeiramente uma visão geral e histórica. Em seguida, agregações por etapas de ensino: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. Adicionalmente, há um destaque quanto ao Plano Nacional de Educação no que se refere à formação dos docentes da educação básica.

### 1.2.1 VISÃO GERAL

#### Histórico, dependência administrativa e localização da escola

Em 2019, foram registrados 97.450 docentes na educação básica do estado do Ceará. A maior parte desses docentes atua nos anos iniciais do ensino fundamental (32,8%), onde se encontram 31.974 docentes. O gráfico 37 apresenta a série histórica do número de docentes na educação infantil, anos iniciais, anos finais e ensino médio, cujas variações usualmente acompanham a demanda de matrículas de cada etapa.



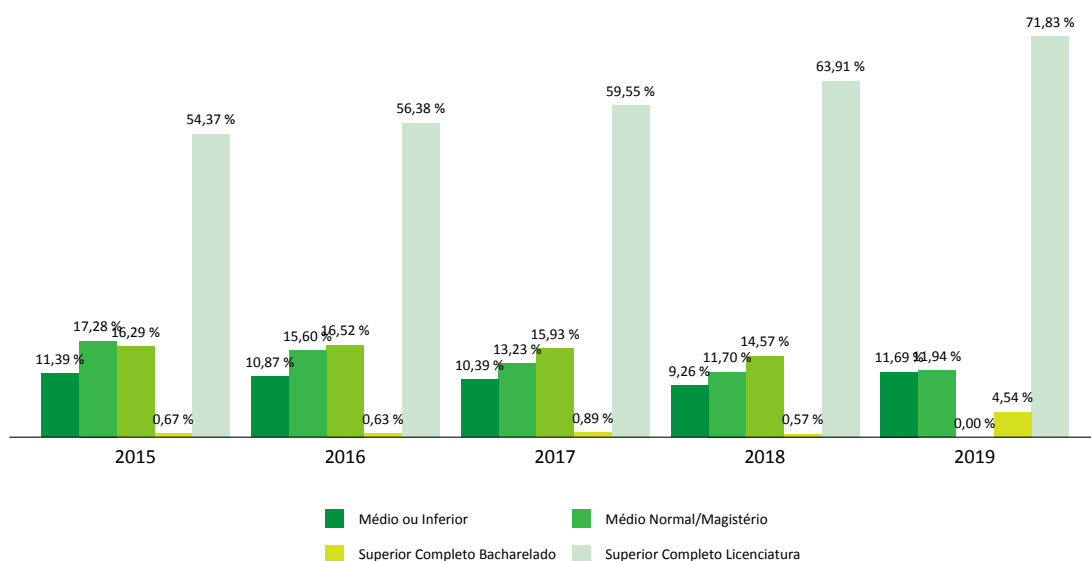
**GRÁFICO 37**

EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE DOCENTES POR ETAPA DE ENSINO - CEARÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

### 1.2.2 EDUCAÇÃO INFANTIL

Na educação infantil do estado do Ceará, atuam 26.527 professores. Quando observada a escolaridade, 76,4% possuem nível superior completo (71,8% em grau acadêmico de licenciatura e 4,5%, bacharelado). Dos profissionais desta etapa de ensino, 11,9% têm curso de ensino médio normal/magistério. Foram identificados ainda 11,7% com nível médio ou inferior. Desde 2015, houve um crescimento gradual no percentual de docentes com nível superior completo atuando na educação infantil, que passou de 55,0%, em 2015, para 76,4%, em 2019 (Gráfico 38).

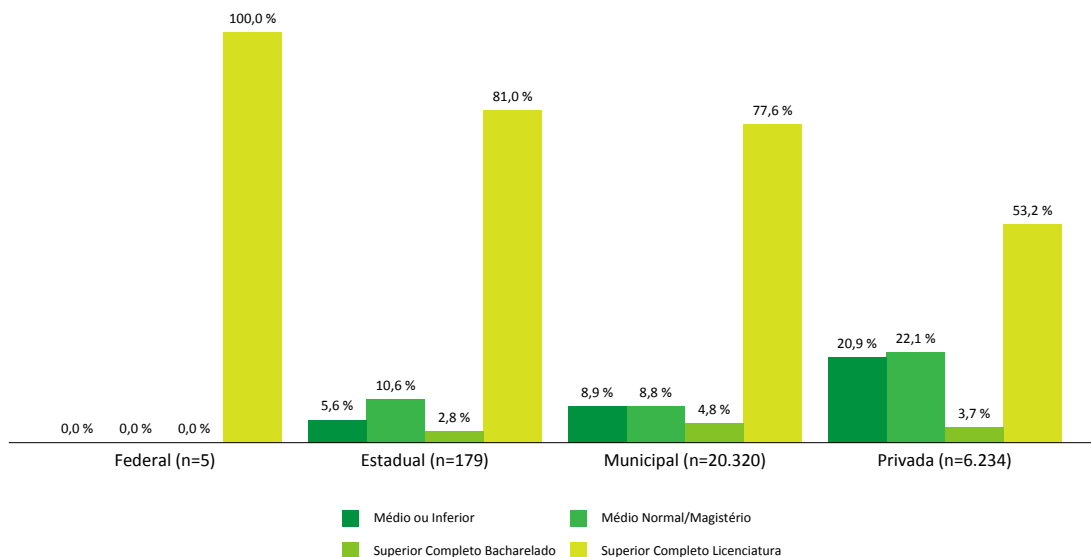


**GRÁFICO 38**

**ESCOLARIDADE DOS DOCENTES NA EDUCAÇÃO INFANTIL - CEARÁ - 2015 - 2019**

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Nota: Em 2019, o Censo Escolar parou de coletar cursos superiores em andamento. Ressalta-se que parte da elevação no percentual de docentes com curso superior concluído em 2019 resulta do trabalho de atualização do cadastro de docentes promovido pelo Inep (adição de cursos concluídos em anos anteriores até então não declarados) como uma das ações da Pesquisa de Controle de Qualidade do Censo Escolar 2017.



**GRÁFICO 39**

**ESCOLARIDADE DOS DOCENTES NA EDUCAÇÃO INFANTIL POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - CEARÁ - 2019**

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Nota: Em 2019, o Censo Escolar parou de coletar cursos superiores em andamento. Ressalta-se que parte da elevação no percentual de docentes com curso superior concluído em 2019 resulta do trabalho de atualização do cadastro de docentes promovido pelo Inep (adição de cursos concluídos em anos anteriores até então não declarados) como uma das ações da Pesquisa de Controle de Qualidade do Censo Escolar 2017.

### 1.2.3 ENSINO FUNDAMENTAL

No ensino fundamental, atuam 57.064 professores, sendo que 31.974 atuam nos anos iniciais e 30.628 atuam nos anos finais. Do total de docentes que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental, 83,8% têm nível superior completo (77,6% em grau acadêmico de licenciatura e 6,2% bacharelado) e 8,5% têm ensino médio normal/magistério. Foram identificados ainda 7,6% com nível médio ou inferior (Gráfico 40).

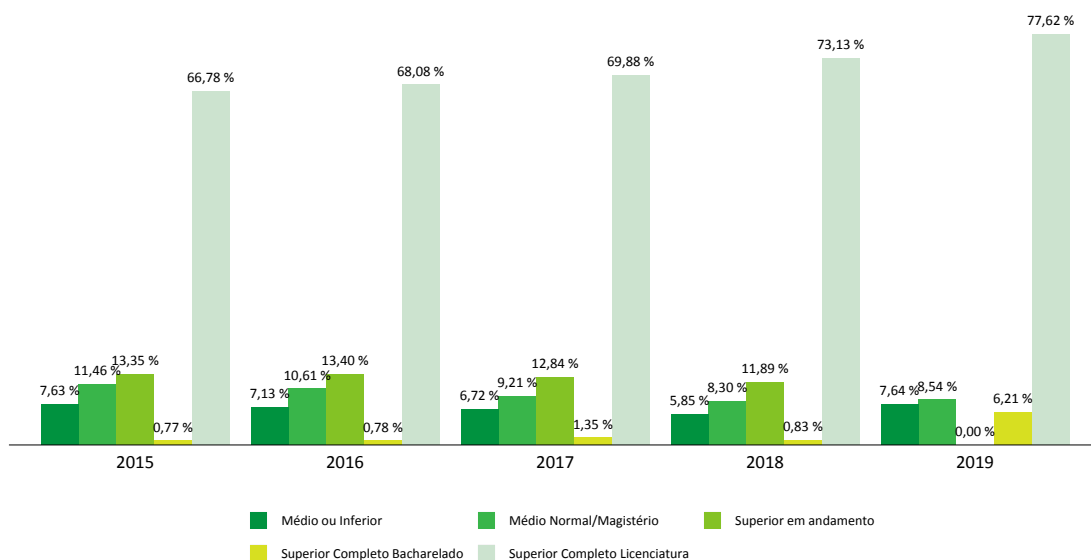


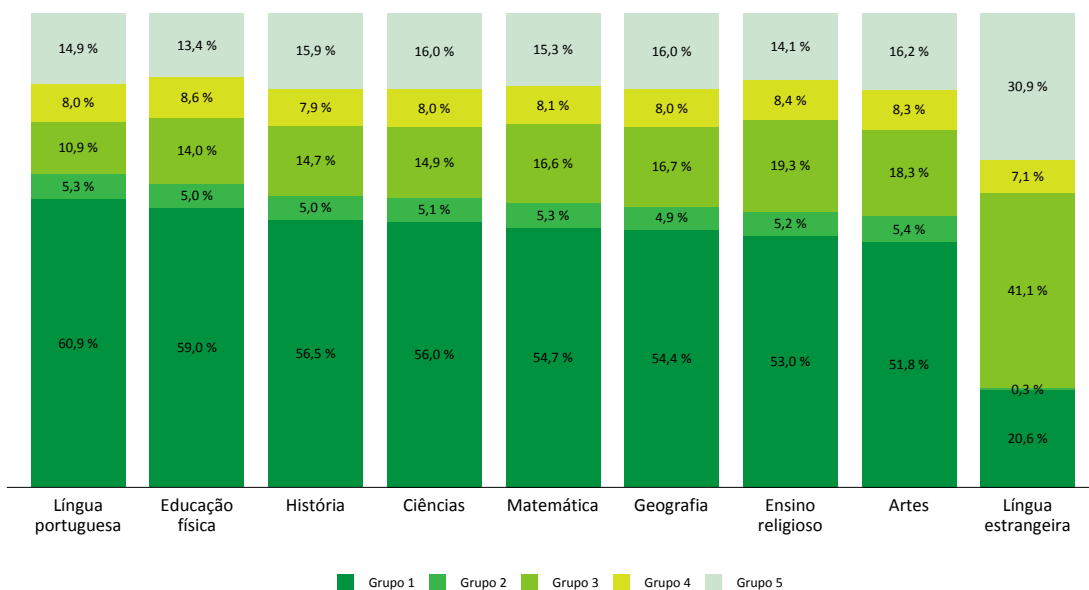
GRÁFICO 40

#### ESCOLARIDADE DOS DOCENTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - CEARÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Nota: Em 2019, o Censo Escolar parou de coletar cursos superiores em andamento. Ressalta-se que parte da elevação no percentual de docentes com curso superior concluído em 2019 resulta do trabalho de atualização do cadastro de docentes promovido pelo Inep (adição de cursos concluídos em anos anteriores até então não declarados) como uma das ações da Pesquisa de Controle de Qualidade do Censo Escolar 2017.

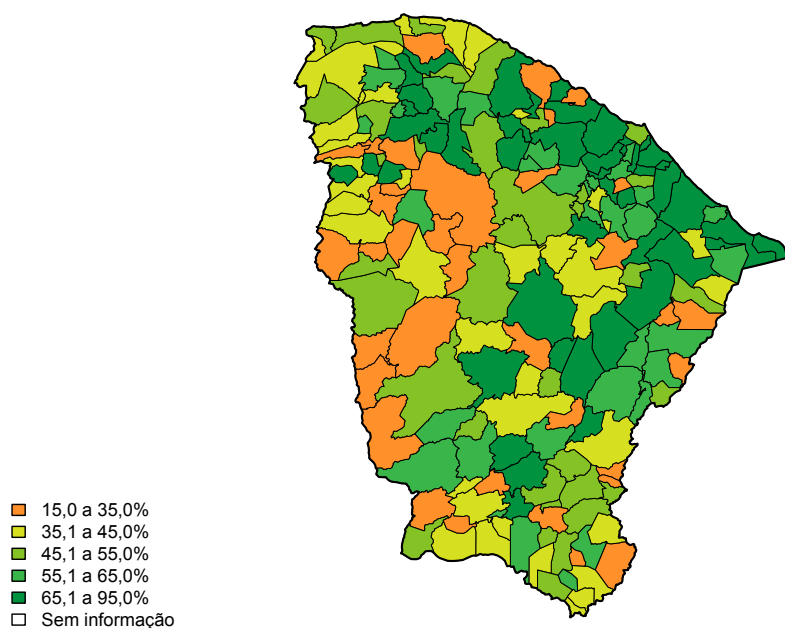
Segundo o indicador de adequação da formação docente para os anos iniciais do ensino fundamental, o pior resultado é observado para a disciplina de língua estrangeira. Das disciplinas de língua estrangeira declaradas nas turmas de anos iniciais, apenas 20,6% são ministradas por professores com formação superior de licenciatura (ou equivalente) na mesma área da disciplina (grupo 1 do indicador). O melhor resultado do indicador de adequação da formação docente é observado para a disciplina língua portuguesa, com 60,9% das turmas atendidas por docentes classificados no Grupo 1 (Gráfico 41).



**GRÁFICO 41**  
**INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - CEARÁ - 2019**

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

O percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura na mesma área da disciplina (grupo 1 do indicador) nos anos iniciais para cada município do estado é apresentado na Figura 1.

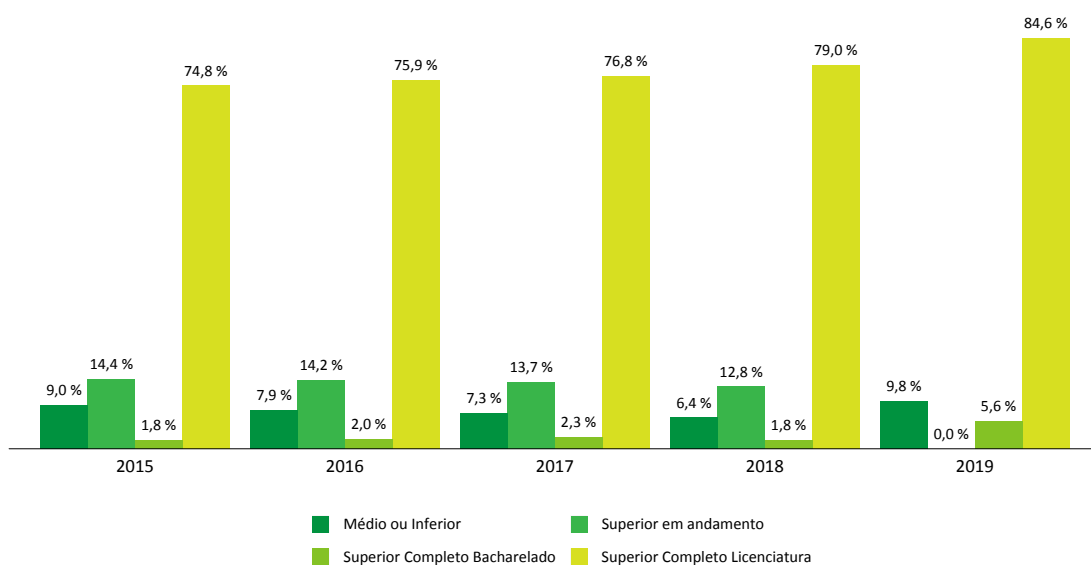


**FIGURA 1**

PERCENTUAL DE DISCIPLINAS QUE SÃO MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR DE LICENCIATURA (OU EQUIVALENTE) NA MESMA ÁREA DA DISCIPLINA (GRUPO 1 DO INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE) NOS ANOS INICIAIS POR MUNICÍPIO - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Nos anos finais do ensino fundamental, 90,2% dos docentes possuem nível superior completo (84,6% em grau acadêmico de licenciatura). O percentual de docentes com formação superior em licenciatura aumentou 9,8 p.p. no período entre 2015 e 2019.



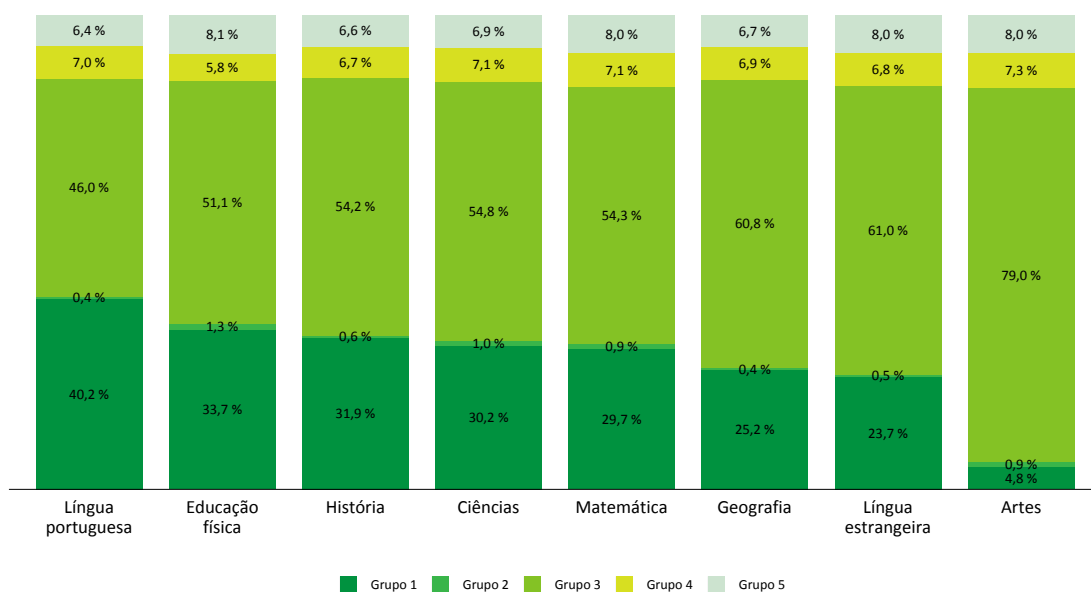
**GRÁFICO 42**

**ESCOLARIDADE DOS DOCENTES DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - CEARÁ - 2015 - 2019**

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Nota: Em 2019, o Censo Escolar parou de coletar cursos superiores em andamento. Ressalta-se que parte da elevação no percentual de docentes com curso superior concluído em 2019 resulta do trabalho de atualização do cadastro de docentes promovido pelo Inep (adição de cursos concluídos em anos anteriores até então não declarados) como uma das ações da Pesquisa de Controle de Qualidade do Censo Escolar 2017.

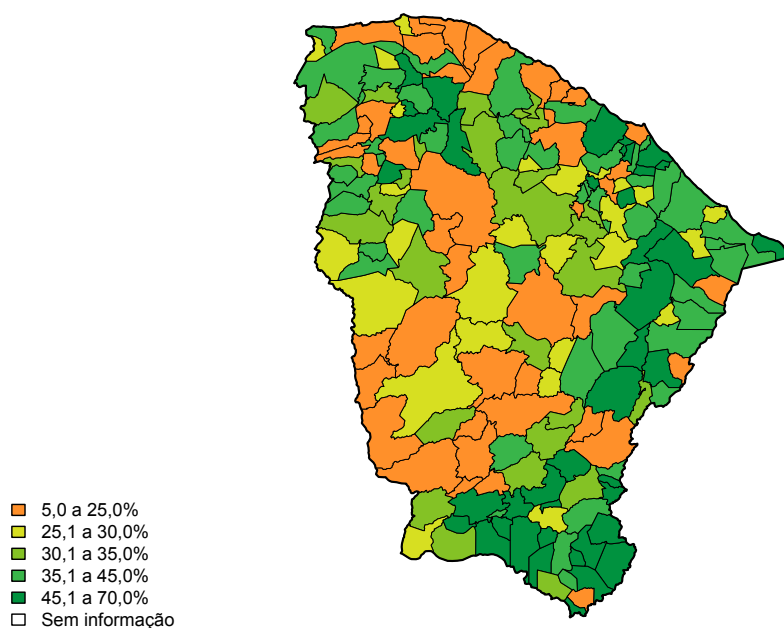
Para os anos finais, o indicador de adequação da formação docente demonstrou que o pior resultado ocorre para a disciplina de artes, onde apenas 4,8% das turmas são atendidas por docentes com formação adequada (grupo 1 do indicador). O melhor resultado é observado para a disciplina de língua portuguesa, onde 40,2% das turmas são atendidas por docentes com formação adequada (Gráfico 43).



**GRÁFICO 43**  
**INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - CEARÁ - 2019**

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

O percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura na mesma área da disciplina (grupo 1 do indicador), nos anos finais, para cada município do estado, é apresentado na Figura 2.



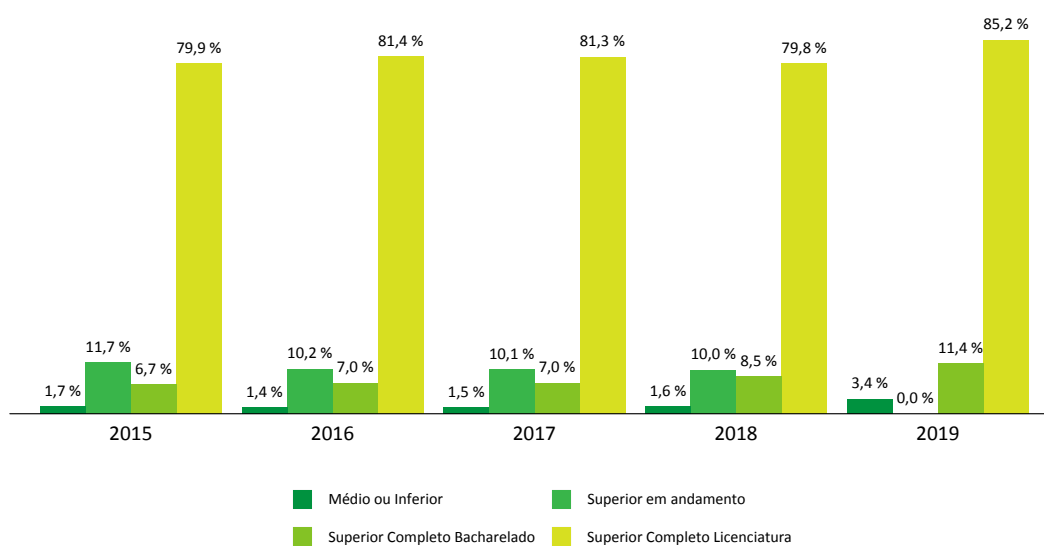
**FIGURA 2**

PERCENTUAL DE DISCIPLINAS QUE SÃO MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR DE LICENCIATURA (OU EQUIVALENTE) NA MESMA ÁREA DA DISCIPLINA (GRUPO 1 DO INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE) NOS ANOS FINAIS POR MUNICÍPIO - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

#### 1.2.4 ENSINO MÉDIO

Um total de 19.148 professores atuaram no ensino médio em 2019. Desse total, 96,6% têm nível superior completo (85,2% em grau acadêmico de licenciatura e 11,4%, bacharelado) (Gráfico 44).



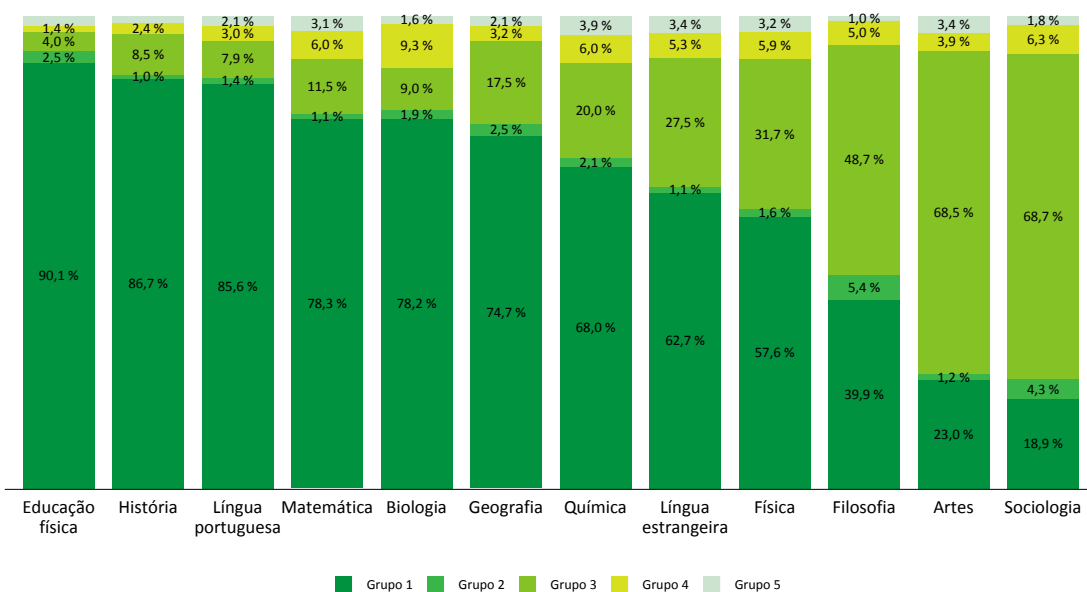
**GRÁFICO 44**

**ESCOLARIDADE DOS DOCENTES DO ENSINO MÉDIO - CEARÁ - 2015 - 2019**

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Nota: Em 2019, o Censo Escolar parou de coletar cursos superiores em andamento. Ressalta-se que parte da elevação no percentual de docentes com curso superior concluído em 2019 resulta do trabalho de atualização do cadastro de docentes promovido pelo Inep (adição de cursos concluídos em anos anteriores até então não declarados) como uma das ações da Pesquisa de Controle de Qualidade do Censo Escolar 2017.

De acordo com o indicador de adequação da formação docente para a etapa de ensino em questão, o pior resultado é observado para a disciplina de sociologia. Das disciplinas de sociologia declaradas nas turmas de ensino médio, apenas 18,9% são ministradas por professores com a formação adequada (grupo 1 do indicador). O melhor resultado do indicador de adequação da formação docente é observado para a disciplina de educação física, com percentual de 90,1%.

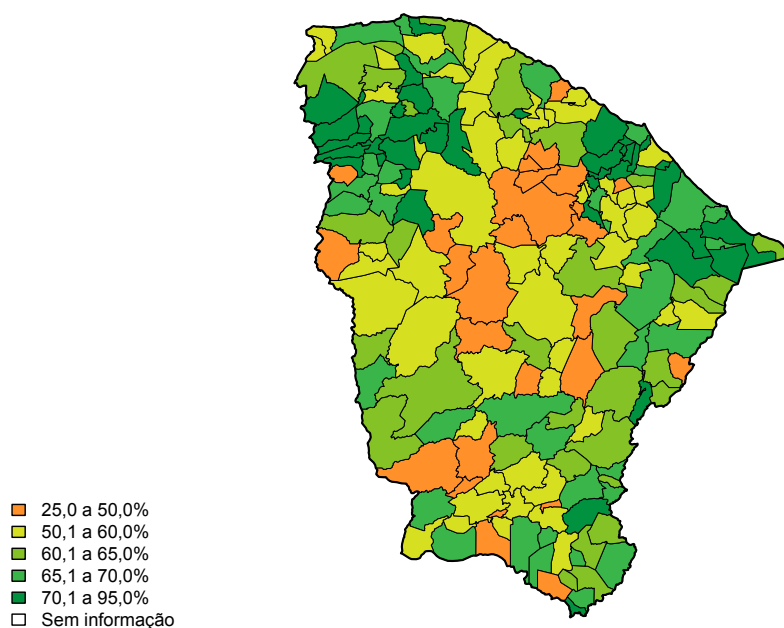


**GRÁFICO 45**

**INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE PARA O ENSINO MÉDIO - CEARÁ - 2019**

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

O percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura na mesma área da disciplina (grupo 1 do indicador), no ensino médio, para cada município do estado, é apresentado na Figura 3.



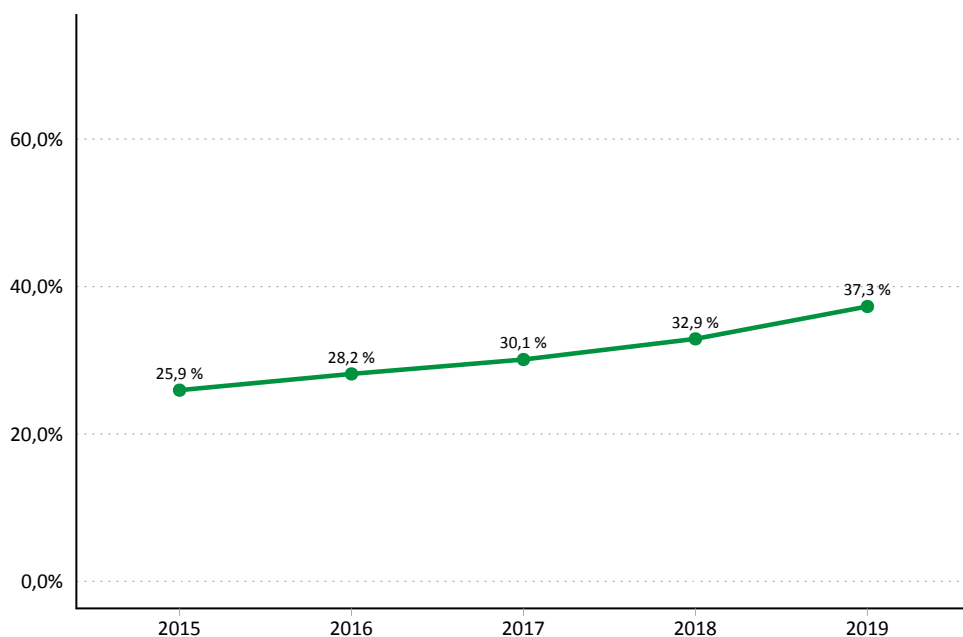
**FIGURA 3**

PERCENTUAL DE DISCIPLINAS QUE SÃO MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR DE LICENCIATURA (OU EQUIVALENTE) NA MESMA ÁREA DA DISCIPLINA (GRUPO 1 DO INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE) NO ENSINO MÉDIO POR MUNICÍPIO - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

### **1.2.5 PÓS-GRADUAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA NO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (PNE)**

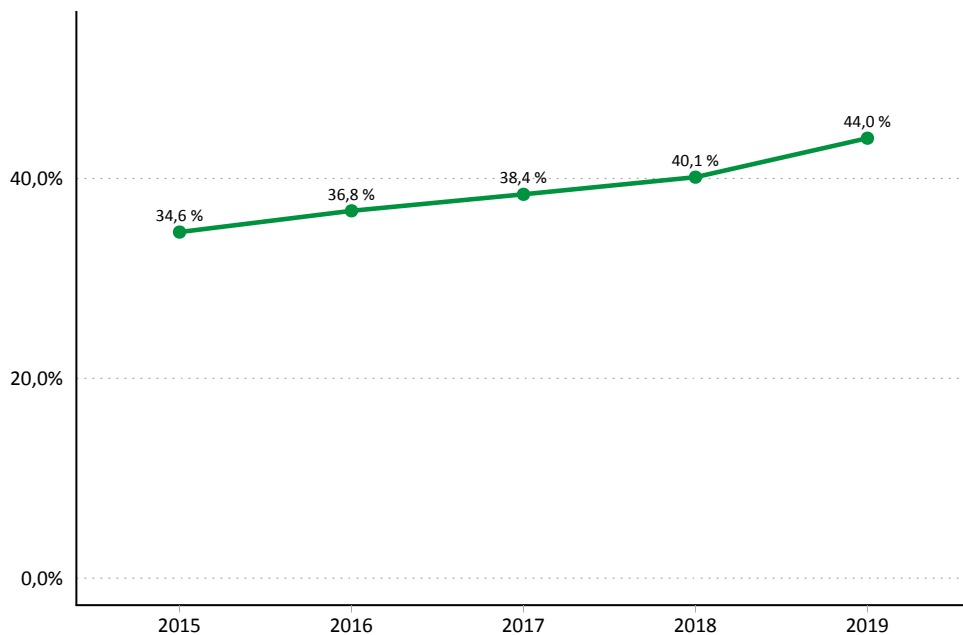
Outra meta que se destaca do Plano Nacional de Educação (PNE) diz respeito à pós-graduação e à formação continuada dos docentes da educação básica. A meta 16 busca formar, em nível de pós-graduação, 50% dos professores da educação básica até o último ano de vigência do plano, e garantir a todos os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino. A seguir, tem-se a evolução do percentual de docentes da educação básica com pós-graduação (Gráfico 46) e formação continuada (Gráfico 47). No primeiro, verifica-se um aumento de 25,9% para 37,3% de professores com pós-graduação. No segundo, o percentual de docentes com formação continuada sai de 34,6%, em 2015, para 44,0%, em 2019.



**GRÁFICO 46**

PERCENTUAL DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* OU *STRICTO SENSU* (INDICADOR 16A - RELATÓRIO DO 2º CICLO DE MONITORAMENTO DAS METAS DO PNE) - CEARÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.



**GRÁFICO 47**

PERCENTUAL DE DOCENTES COM FORMAÇÃO CONTINUADA (INDICADOR 16B - RELATÓRIO DO 2º CICLO DE MONITORAMENTO DAS METAS DO PNE) - CEARÁ - 2015 - 2019

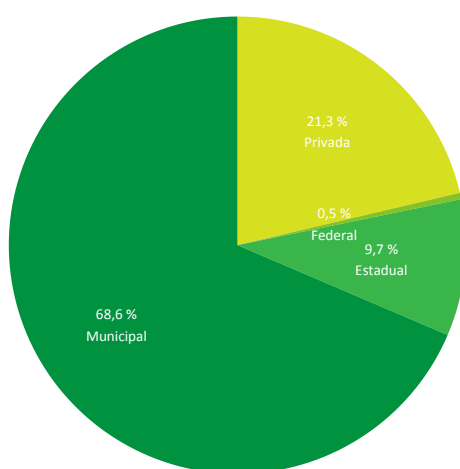
Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

### 1.3 ESCOLAS

Nesta subseção são apresentadas as informações sobre as escolas. Primeiramente, mostra-se uma visão geral por dependência administrativa e disponibilidade de algumas infraestruturas. Em seguida, os dados são agregados por etapa de ensino: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

#### 1.3.1 VISÃO GERAL

O estado conta, em 2019, com 7.519 escolas de educação básica. Desse total, a rede Municipal é responsável por 68,6% das escolas, seguida da rede Privada (21,3%), conforme pode ser observado no Gráfico 48.

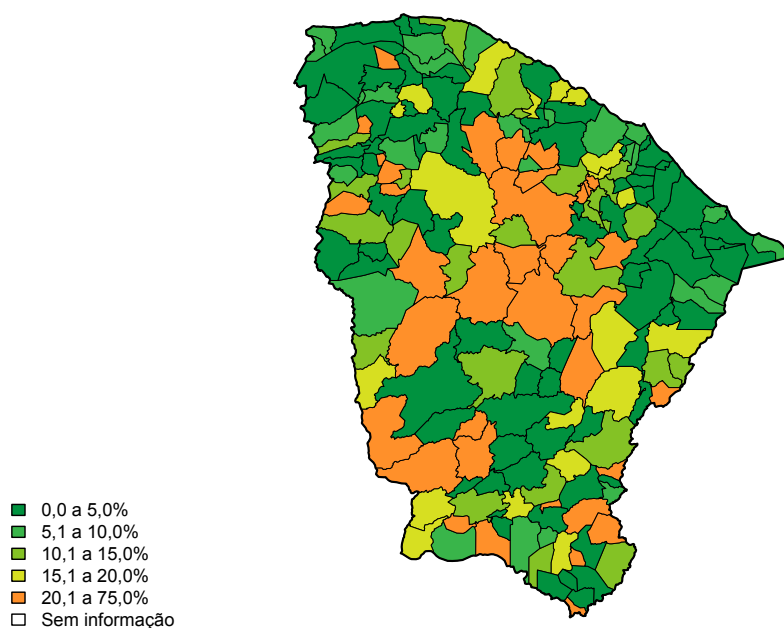


**GRÁFICO 48**

PERCENTUAL DE ESCOLAS POR DEPEND ADMINISTRATIVA - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

A figura 4 apresenta o percentual de escolas de pequeno porte (até 50 matrículas) para cada município do estado do Ceará.

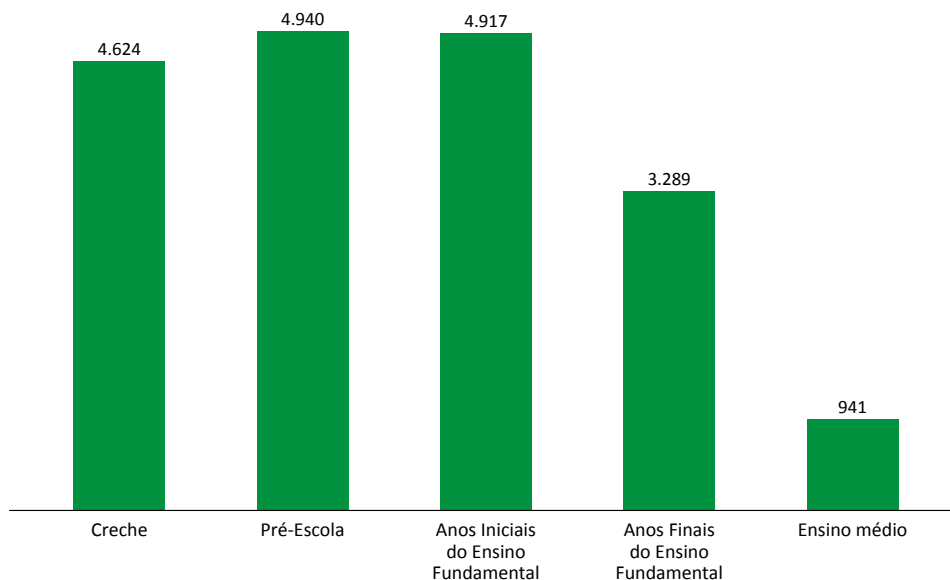


**FIGURA 4**

**PERCENTUAL DE ESCOLAS DE PEQUENO PORTE (ATÉ 50 MATRÍCULAS) POR MUNICÍPIO - CEARÁ - 2019**

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

As etapas de ensino com maior número de escolas ofertantes são pré-escola e anos iniciais do ensino fundamental, com 4.940 e 4.917 escolas, respectivamente. A etapa ensino médio, por outro lado, é ofertada por apenas 941 (12,5%) escolas.

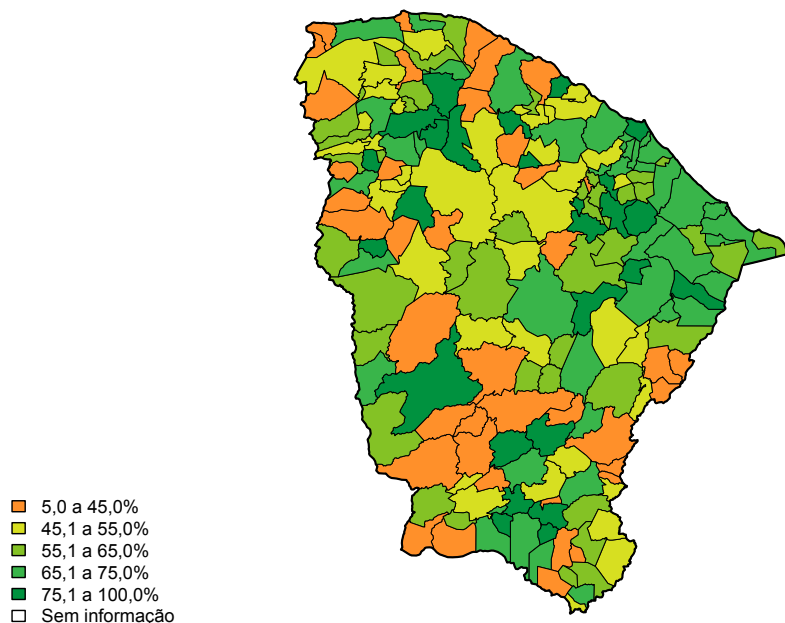


**GRÁFICO 49**

**NÚMERO DE ESCOLAS POR OFERTA DE ETAPA DE ENSINO - CEARÁ - 2019**

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

A Figura 5 apresenta o percentual de escolas que possuem biblioteca ou sala de leitura (recurso pedagógico essencial para o aprendizado dos alunos) para cada um dos municípios do estado.



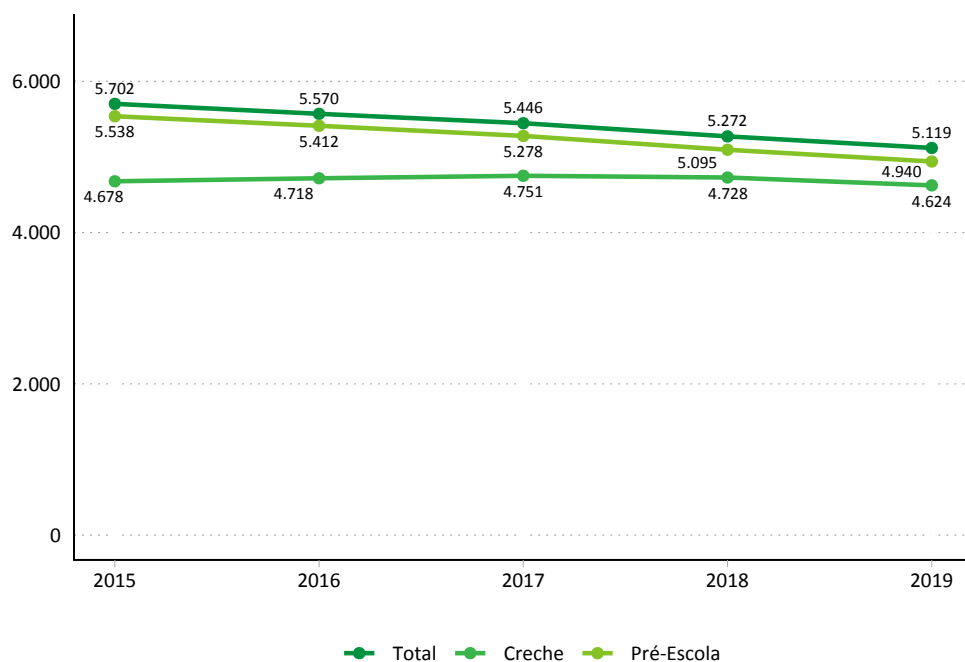
**FIGURA 5**

PERCENTUAL DE ESCOLAS POR MUNICÍPIO QUE APRESENTAM BIBLIOTECA/SALA DE LEITURA - CEARÁ  
2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

### 1.3.2 EDUCAÇÃO INFANTIL

Em 2019, 5.119 escolas ofertavam educação infantil no estado do Ceará, sendo que 4.940 (96,5%) ofertavam pré-escola e 4.624 (90,3%) ofertavam creche. Observa-se ao longo dos últimos cinco anos que o número de escolas que oferecem pré-escola caiu 10,8%, enquanto o número de escolas que oferecem creche caiu 1,2% (Gráfico 50).

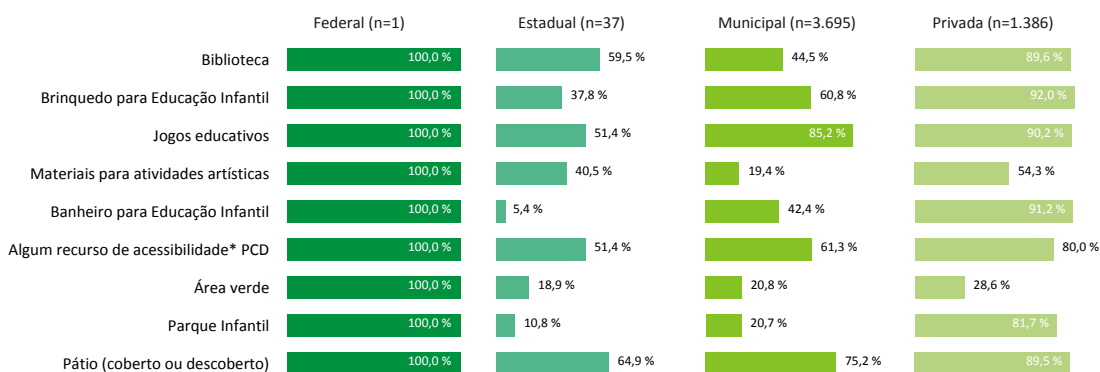


**GRÁFICO 50**

**EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ESCOLAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL - CEARÁ - 2015 - 2019**

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

O gráfico 51 apresenta a disponibilidade de recursos de infraestrutura nas escolas de educação infantil, por exemplo, biblioteca, jogos educativos, materiais para atividades culturais e artísticas, banheiro adequado à educação infantil, recurso de acessibilidade para PCD, parque infantil e pátio (coberto ou descoberto). Os percentuais são apresentados segundo a dependência administrativa (o total de escolas é destacado entre parênteses ao lado do nome de cada rede).



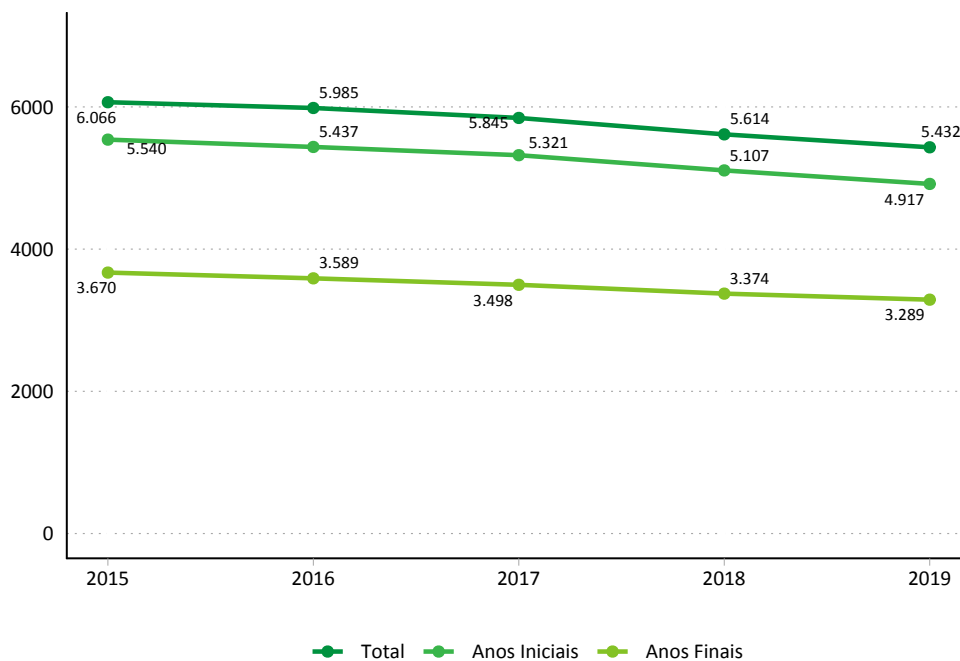
**GRÁFICO 51**

**RECURSOS RELACIONADOS À INFRAESTRUTURA DISPONÍVEL NAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL - CEARÁ - 2019**

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.  
 Nota: \*Percentual de escolas que declarou possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).

### 1.3.3 ENSINO FUNDAMENTAL

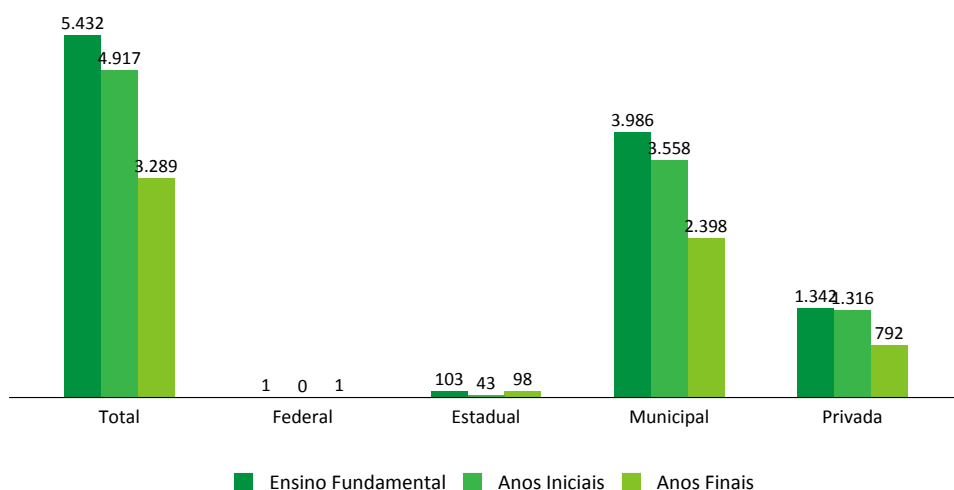
O ensino fundamental no estado do Ceará, em 2019, foi ofertado em um total de 5.432 escolas. Dessas, 4.917 ofertavam os anos iniciais e 3.289 ofertavam os anos finais do ensino fundamental. O número de escolas que oferecem os anos finais caiu 10,4% nos últimos cinco anos e para os anos iniciais houve uma queda de 11,2% (Gráfico 52).



**GRÁFICO 52**  
EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ESCOLAS DO ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS) -  
CEARÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

A principal rede responsável pela oferta do ensino fundamental no estado do Ceará é a municipal com 3.986 escolas (73,4%), conforme demonstrado no Gráfico 53.

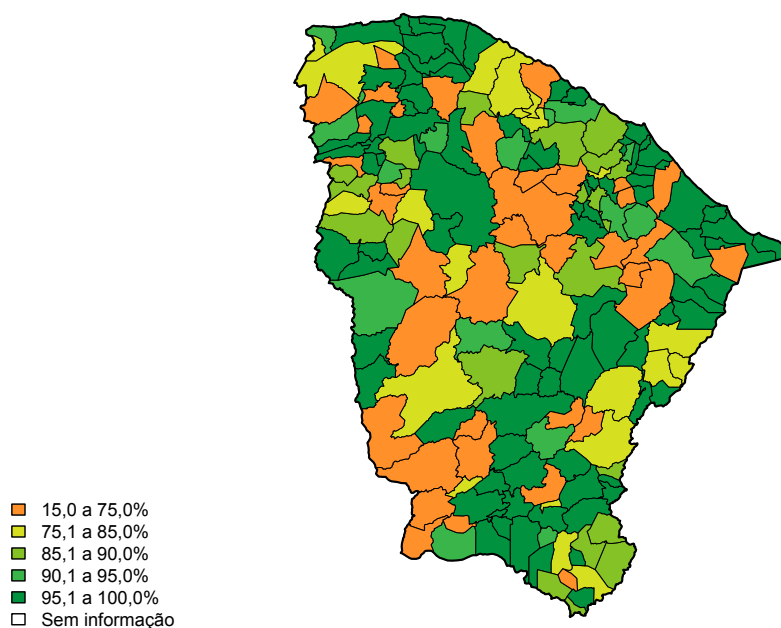


**GRÁFICO 53**

NÚMERO DE ESCOLAS DO ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS) POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

A Figura 6 apresenta o percentual de escolas de ensino fundamental com internet por município no estado.



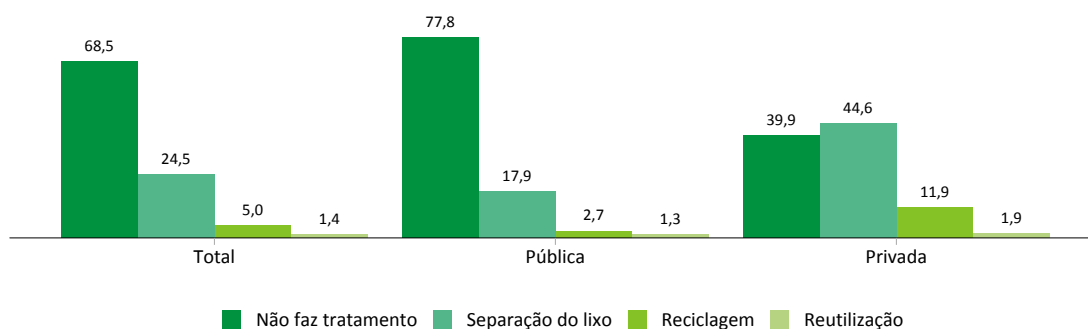
**FIGURA 6**

PERCENTUAL DE ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL POR MUNICÍPIO COM INTERNET - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Além dos tipos de destinação do lixo (serviço de coleta, queima, descarta em outra área, etc.), o Censo Escolar avaliou se a escola realiza algum tratamento do seu resíduo,

contemplando os processos de separação do lixo, de reaproveitamento ou reutilização e de reciclagem. Os dados sobre o tratamento do lixo das escolas de ensino fundamental do estado são apresentados no Gráfico 54.

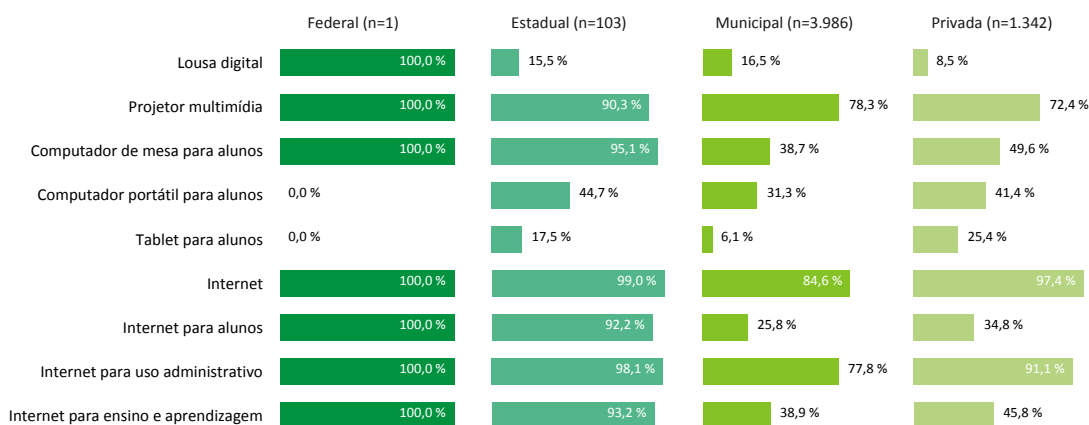


**GRÁFICO 54**

PERCENTUAL DE ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO O TIPO DE TRATAMENTO DO LIXO E A REDE DE ENSINO - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

O gráfico 55 apresenta a disponibilidade de recursos tecnológicos nas escolas de ensino fundamental, por exemplo, lousa digital, projetor multimídia, computadores, tablets e internet. Os percentuais são apresentados segundo a dependência administrativa (o total de escolas é destacado entre parênteses ao lado do nome de cada rede).



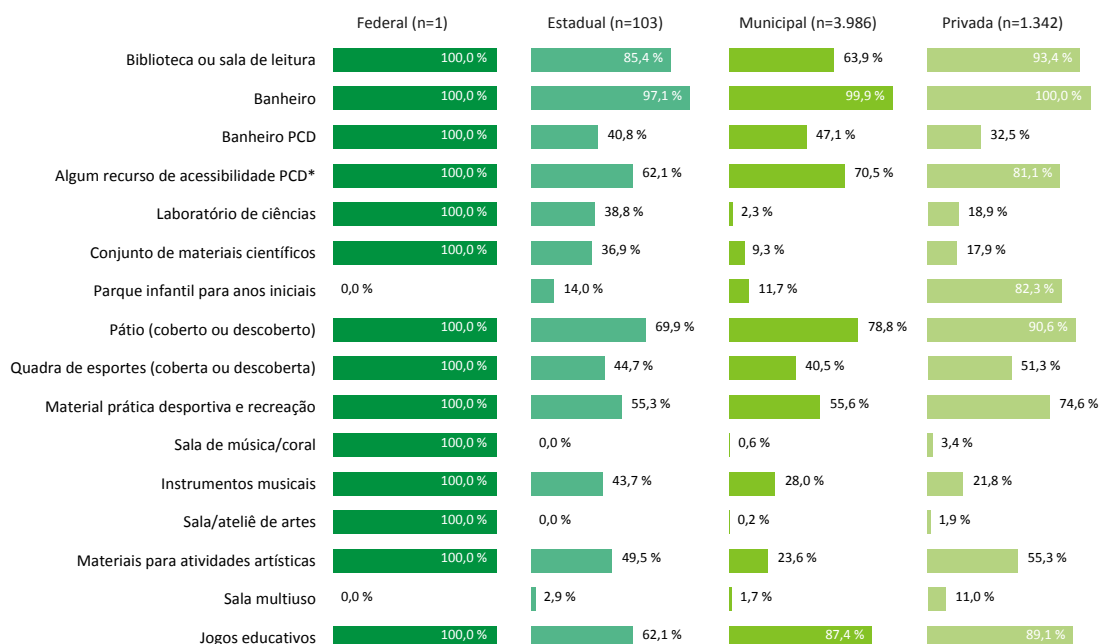
**GRÁFICO 55**

RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Com relação à existência de espaços pedagógicos como biblioteca ou sala de leitura no ensino fundamental, observa-se que, de forma geral, a disponibilidade de biblioteca ou sala de leitura é maior nas escolas federais (100,0%) e nas particulares (93,4%). Outros recursos

relacionados à infraestrutura, por exemplo, banheiros acessíveis a pessoas com deficiência, recurso de acessibilidade para PCD, laboratório, parque infantil, pátio (coberto ou descoberto), quadra, jogos educativos e materiais para atividades culturais e artísticas podem ser encontrados no Gráfico 56 (o total de escolas é destacado entre parênteses ao lado do nome de cada rede).



**GRÁFICO 56**

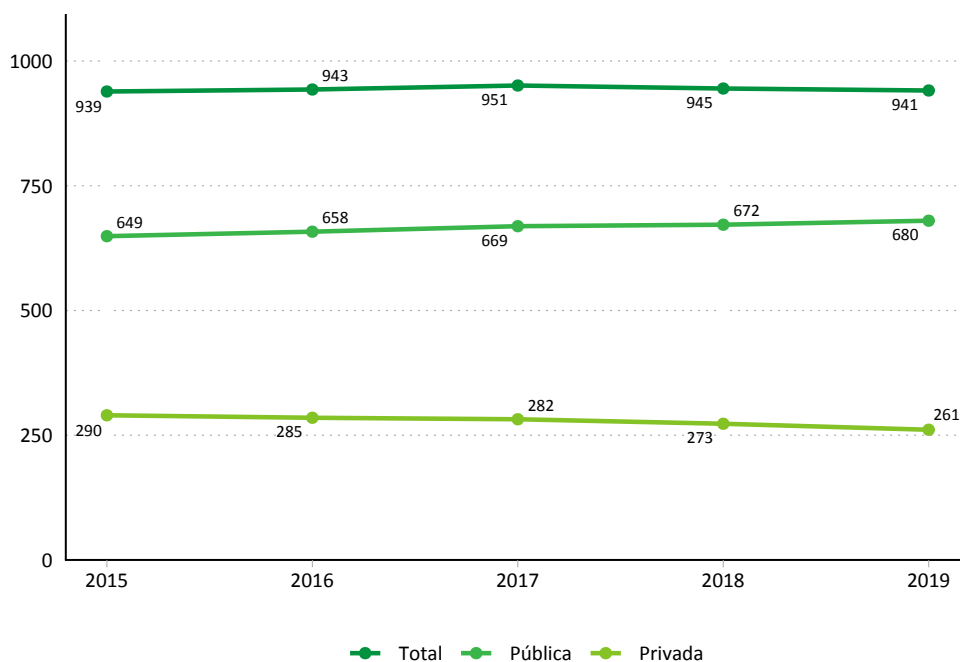
**RECURSOS RELACIONADOS À INFRAESTRUTURA DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - CEARÁ - 2019**

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Nota: \*Percentual de escolas que declarou possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).

### 1.3.4 ENSINO MÉDIO

No estado, o ensino médio foi ofertado por um total de 941 escolas em 2019. Nos últimos cinco anos houve um aumento de 0,2% no número de escolas que oferecem essa etapa de ensino, conforme demonstrado no Gráfico 57. Na rede pública, o aumento foi de 4,8%, saindo de 649, em 2015, para 680 escolas, em 2019. Já na rede privada, a queda foi de 10,0%.

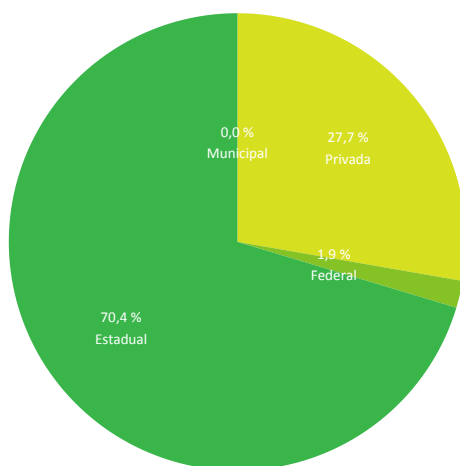


**GRÁFICO 57**

EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO POR REDE (PÚBLICA OU PRIVADA) - CEARÁ - 2015 - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Quando avaliada a distribuição das escolas por dependência administrativa, percebe-se que a rede estadual é a que dispõe de um maior número de escolas. Das escolas de ensino médio, 70,4% são da rede estadual, seguidas pela rede privada com 27,7% das escolas (Gráfico 58).

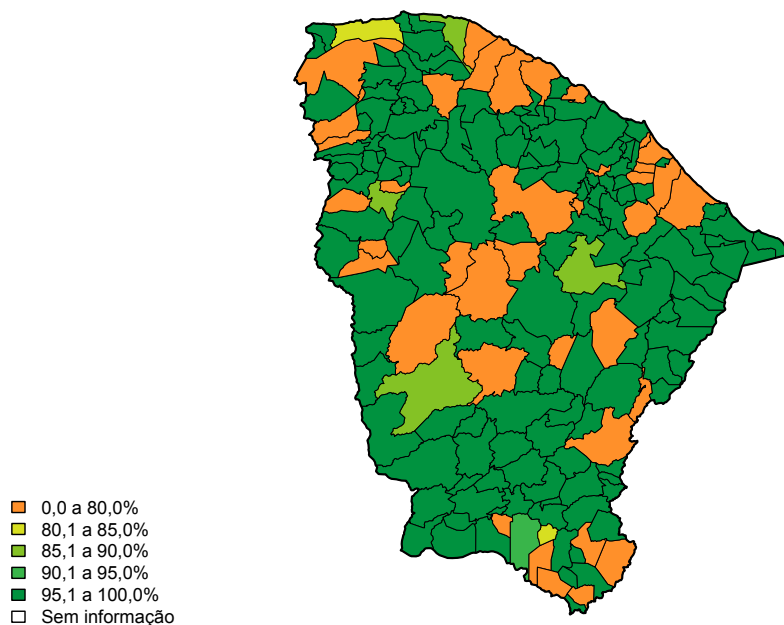


**GRÁFICO 58**

PERCENTUAL DE ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

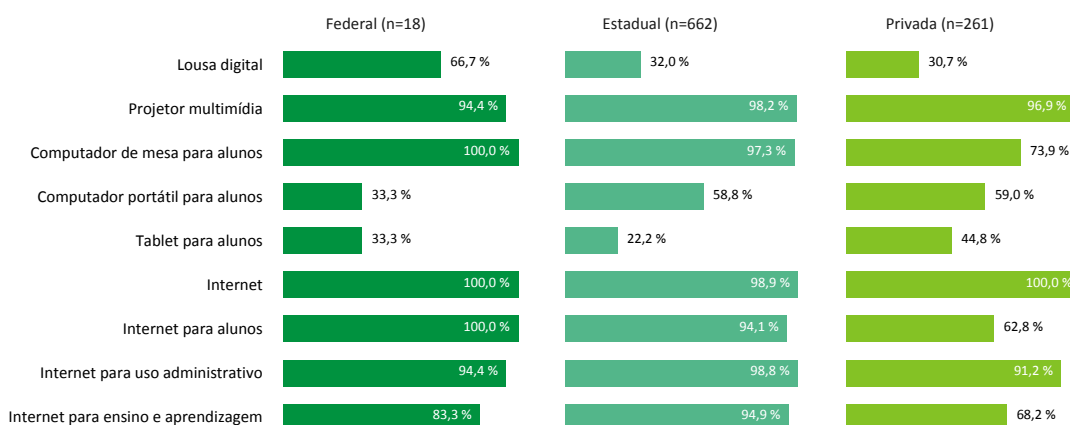
A Figura 7 apresenta para cada município do estado do Ceará o percentual de escolas de ensino médio que dispõe de rede pública de abastecimento de água.



**FIGURA 7**  
**PERCENTUAL DE ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO POR MUNICÍPIO COM REDE PÚBLICA DE ABASTECIMENTO DE ÁGUA - CEARÁ 2019**

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

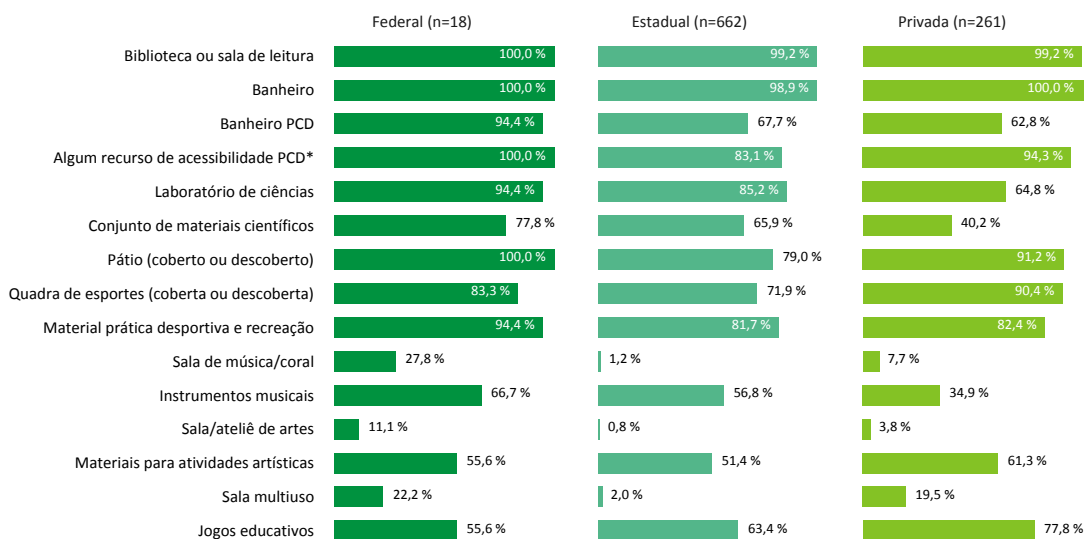
O gráfico 59 apresenta a disponibilidade de recursos tecnológicos nas escolas de ensino médio, por exemplo, lousa digital, projetor multimídia, computadores, tablets e internet. Os percentuais são apresentados segundo a dependência administrativa (o total de escolas é destacado entre parênteses ao lado do nome de cada rede).



**GRÁFICO 59**  
**RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO - CEARÁ - 2019**

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

O gráfico 60 apresenta a disponibilidade de recursos de infraestrutura nas escolas de ensino médio, por exemplo, biblioteca, banheiros acessíveis a pessoas com deficiência, recurso de acessibilidade para PCD, laboratório, pátio (coberto ou descoberto), quadra, instrumentos musicais, jogos educativos e materiais para atividades culturais e artísticas. Os percentuais são apresentados segundo a dependência administrativa (o total de escolas é destacado entre parênteses ao lado do nome de cada rede).



**GRÁFICO 60**

### RECURSOS RELACIONADOS À INFRAESTRUTURA DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO - CEARÁ - 2019

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Nota: \*Percentual de escolas que declarou possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).

## 1.4 GESTORES

Esta subseção apresenta alguns resultados de uma das novidades do Censo Escolar 2019, os dados sobre os gestores das escolas do País. Destacam-se informações básicas sobre os diretores tais como a formação, o tipo de contratação e a forma de acesso ao cargo.

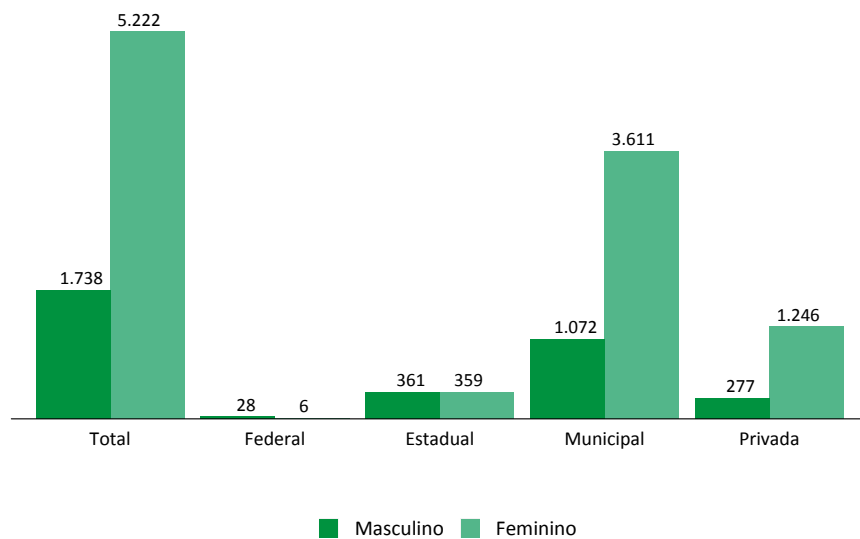
### 1.4.1 VISÃO GERAL

Do total de 7.767 gestores<sup>2</sup> declarados nas 7.519 escolas em 2019, 89,6% são diretores<sup>3</sup> e 10,4% possuem outros cargos<sup>4</sup>. Dos diretores, 75,0% são do sexo feminino, mas esse percentual varia nas redes federal (17,6%), estadual (49,9%), municipal (77,1%) e privada (81,8%).

<sup>2</sup>As estatísticas desta seção contabilizam o gestor em cada escola em que ele atua. Destaca-se que cada escola podia declarar até três gestores.

<sup>3</sup>O responsável jurídico ou legal pela instituição escolar, com documentação que comprova o vínculo ao cargo, sendo o dirigente e administrador da escola.

<sup>4</sup>O gestor ocupa outro cargo, diferente de diretor de escola, mas é o responsável jurídico ou legal pela instituição e pela gestão escolar.

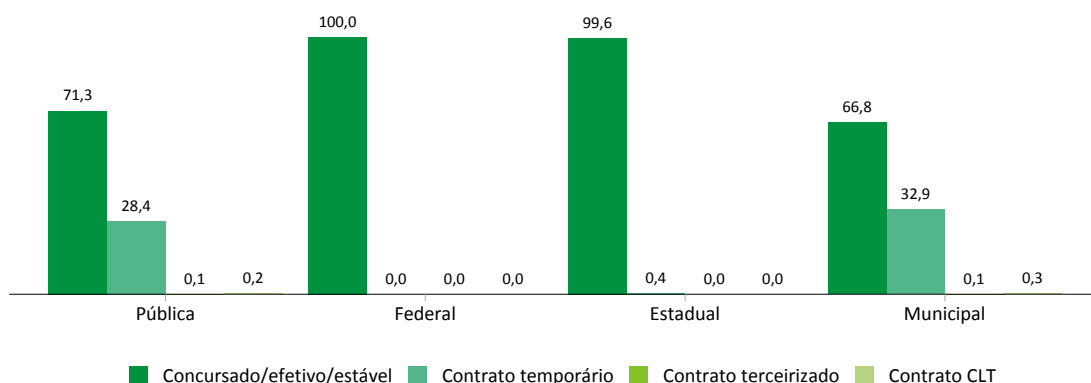


**GRÁFICO 61**  
**NÚMERO DE DIRETORES NA EDUCAÇÃO BÁSICA SEGUNDO O SEXO E A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA DA ESCOLA - CEARÁ - 2019**

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Quando observada a escolaridade, o percentual de diretores que completaram o ensino superior é de 92,7%, apresentando alguma variação entre as redes federal (100,0%), estadual (96,7%), municipal (93,7%) e privada (87,5%). Dos diretores do estado, 29,4% têm curso de formação continuada, com no mínimo 80 horas, em gestão escolar. O percentual de diretores que fizeram esse curso é de 31,4% na rede privada e de 28,8% na rede pública.

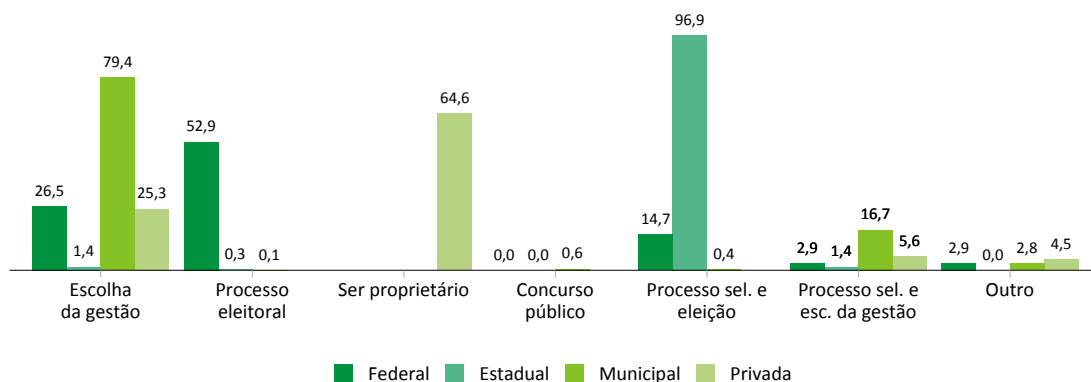
Sobre o vínculo institucional com a escola, 71,3% dos diretores da rede pública são concursados, efetivos ou estáveis. O Gráfico 62 apresenta o tipo de vínculo dos diretores das escolas públicas por dependência administrativa.



**GRÁFICO 62**  
**PERCENTUAL DE DIRETORES SEGUNDO O TIPO DE VÍNCULO/REGIME DE CONTRATAÇÃO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - REDE PÚBLICA - CEARÁ - 2019**

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.

Outro quesito verificado foi a forma de acesso ao cargo de diretor. Na rede estadual, predominam as formas de acesso realizadas por processo seletivo e eleição (96,9%) e por indicação ou escolha da gestão (1,4%). O Gráfico 63 apresenta a distribuição dos diretores segundo forma de acesso ao cargo para cada dependência administrativa.



**GRÁFICO 63**

**PERCENTUAL DE DIRETORES POR FORMA DE ACESSO AO CARGO SEGUNDO A REDE DE ENSINO - CEARÁ - 2019**

Fonte: Elaborado por DEED/Inep com base nos dados do Censo da Educação Básica.  
 Nota: As categorias de acesso ao cargo são descritas de forma completa a seguir: exclusivamente por indicação ou escolha da gestão; exclusivamente por processo eleitoral com a participação da comunidade escolar; ser proprietário ou sócio proprietário da escola; concurso público específico para o cargo de gestor escolar; processo seletivo e eleição; processo seletivo e escolha da gestão; outra forma.



## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Constituição 1988. *Constituição da República Federativa do Brasil*. Brasília, DF, 1988. Disponível em: < [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicaocompilado.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm) >. Acesso em: 22 jan. 2020.

BRASIL. *Decreto nº 6.317/2007*. Aprova a Estrutura Regimental e o Quadro Demonstrativo dos Cargos em Comissão e das Funções Gratificadas do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP, e dá outras providências. Brasília: 20 de dezembro de 2007. *Diário Oficial da União*: Brasília, DF, 21 dez. 2007. Seção 1, p. 9. Disponível em: < [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007-2010/2007/Decreto/D6317.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2007/Decreto/D6317.htm) >. Acesso em: 22 jan. 2020.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Dicionário de Indicadores Educacionais Fórmulas de Cálculo*. Brasília: Inep, 2004. Disponível em: < <http://portal.inep.gov.br/documents/186968/484154/Dicion%C3%A1rio+de+Indicadores+Educacionais+f%C3%B3rmulas+de+c%C3%A1lculo/bf7eac55-d33b-42a7-8d54-2d70fa4e24a3?version=1.2> >. Acesso em: 22 jan.2020.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Nota Técnica Nº 020/2014*: indicador de adequação da formação do docente da educação básica. Brasília: Inep, 2014. Disponível em: < [http://download.inep.gov.br/educacao\\_basica/prova\\_brasil\\_saeb/resultados/2013/nota\\_tecnica\\_indicador\\_de\\_adequacao\\_da\\_formacao\\_do\\_docente\\_da\\_educacao\\_basica.pdf](http://download.inep.gov.br/educacao_basica/prova_brasil_saeb/resultados/2013/nota_tecnica_indicador_de_adequacao_da_formacao_do_docente_da_educacao_basica.pdf) >. Acesso em: 22 jan.2020.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Manual da linha editorial do Inep*. Brasília: Inep, 2015. Disponível em: < [http://portal.inep.gov.br/informacao-da-publicacao/-/asset\\_publisher/6JYIsGMAMkW1/document/id/493928](http://portal.inep.gov.br/informacao-da-publicacao/-/asset_publisher/6JYIsGMAMkW1/document/id/493928) >. Acesso em: 22 jan.2020.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Portaria nº 91, de 02 de fevereiro de 2017*. Torna público os princípios fundamentais e boas práticas que orientam a produção e divulgação das estatísticas educacionais oficiais produzidas pelo Inep. *Diário Oficial da União*: Brasília, DF, 3 fev. 2017. Seção 1, p. 14. Disponível em: < <http://www.in.gov.br/web/dou/-/portaria-n-91-de-2-de-fevereiro-de-2017-20363735> > Acesso em: 22 jan. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). *Relatório do 2º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação*. Brasília: Inep, 2018. Disponível em: < [http://pne.mec.gov.br/publicacoes/item/download/15\\_43f943e1c8b9aaf756af3875d8561a10](http://pne.mec.gov.br/publicacoes/item/download/15_43f943e1c8b9aaf756af3875d8561a10) >. Acesso em: 22 jan. 2020.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Notas estatísticas: Censo Escolar 2018*. Brasília: Inep, 2019a. Disponível em: < [http://download.inep.gov.br/educacao\\_basica/censo\\_escolar/notas\\_estatisticas/2018/notas\\_estatisticas\\_censo\\_escolar\\_2018.pdf](http://download.inep.gov.br/educacao_basica/censo_escolar/notas_estatisticas/2018/notas_estatisticas_censo_escolar_2018.pdf) >. Acesso em: 22 jan.2020.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Caderno de conceitos e orientações do Censo Escolar 2019: matrícula inicial*. Brasília: Inep, 2019b. Disponível em: < [http://download.inep.gov.br/educacao\\_basica/educacenso/situacao\\_aluno/documentos/2019/caderno\\_de\\_conceitos\\_e\\_orientacoes\\_censo\\_escolar2019\\_versao\\_final.pdf](http://download.inep.gov.br/educacao_basica/educacenso/situacao_aluno/documentos/2019/caderno_de_conceitos_e_orientacoes_censo_escolar2019_versao_final.pdf) >. Acesso em: 22 jan.2020.

UNITED NATIONS (UN). General Assembly. *Fundamental principles of official statistics: resolution adapted by the General Assembly on January 29, 2014: 68/261*. New York: UN, 2014. Disponível em: < <https://unstats.un.org/unsd/dnss/gp/FP-New-E.pdf> >. Acesso em: 22 jan. 2020.



## GLOSSÁRIO

As definições a seguir tiveram como fonte o Caderno de Instruções do Censo Escolar, as referências legais (relativas às metas do PNE), além de notas técnicas e dicionários de indicadores.

**Abastecimento de água** - Atividades, infraestruturas e instalações necessárias para o fornecimento contínuo de água para consumo na escola, de acordo com as definições: **rede pública** - serviço público que abrange a captação da água bruta no meio ambiente, tratamento adequado para torná-la potável e fornecimento coletivo por meio de rede de distribuição; **poço artesiano** - poço perfurado com pequeno diâmetro e grande profundidade em aquíferos artesianos ou confinados. Pode ser chamado de poço profundo ou poço tubular profundo; **cacimba/cisterna/poço** - Cacimba: poço de água potável. Cisterna: reservatório para receber e conservar as águas pluviais ou reservatório ligado à rede de distribuição para fornecer água para um local. Poço: abertura profunda cavada no solo, geralmente com parede de alvenaria, da qual é possível retirar água para uso caseiro ou industrial; **fonte/rio/igarapé/riacho/córrego** - a água é captada diretamente de fonte natural; **não há abastecimento de água** - a escola não tem abastecimento de água conforme as especificações anteriores. 63

**Acesso à Internet** - Se a escola possui acesso à internet ou não. Em caso afirmativo, as opções de preenchimento são: para uso dos alunos, para uso administrativo, para uso no processo de ensino aprendizagem e/ou para uso da comunidade. 59, 60, 63

**Atendimento educacional especializado (AEE)** - Serviço da educação especial que organiza atividades, recursos pedagógicos e de acessibilidade, de forma a complementar ou suplementar a escolarização dos alunos com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e/ou altas habilidades/superdotação matriculados nas classes comuns do ensino regular, com o objetivo de garantir condições de acesso, participação e aprendizagem. Esse serviço, instituído no projeto político-pedagógico da escola, é realizado preferencialmente na sala de recursos multifuncionais, individualmente ou em

pequenos grupos, em horário distinto ao da escolarização em sala de aula comum. As opções disponíveis são: **exclusivamente** - a escola oferece apenas AEE; **não exclusivamente** - além de oferecer AEE, a escola também oferece escolarização e/ou atividade complementar; **não oferece** - a escola não oferece AEE. 40

**Banheiro acessível a pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida** - Concepção de espaços, artefatos e produtos que contemplem o desenho universal, com o objetivo de atender simultaneamente a todas as pessoas com diferentes características antropométricas e sensoriais, de forma autônoma, independente, segura e confortável, garantindo elementos e soluções que compõem a acessibilidade. Deve conter as características estabelecidas pela norma técnica de acessibilidade elaborada pela Associação Brasileira de Normas e Técnicas (ABNT) – NBR 9050. 61, 64

**Banheiro adequado à educação infantil** - Banheiro adaptado para crianças de 0 a 5 anos, com tamanhos, modelos e materiais adequados. 57

**Biblioteca** - Local que dispõe de coleções de livros, materiais videográficos e documentos registrados em qualquer suporte (papel, filme, CD, DVD, entre outras mídias), destinados à consulta, pesquisa, estudo ou leitura. Geralmente a biblioteca escolar é organizada e administrada por um profissional especializado - o bibliotecário. 57, 60, 64

**Cor/raça** - As opções de preenchimento são as mesmas estabelecidas pelo IBGE: Branca, Preta, Parda, Amarela, Indígena, Não declarada. Para o aluno, a declaração de cor/raça deve ser informada pelo seu responsável, se menor de 16 anos, ou pelo próprio aluno, a partir de 16 anos de idade. Nos formulários de profissional escolar em sala de aula e de gestor escolar, a informação deve ser declarada pelo próprio profissional. 18, 35, 37

**Critério de acesso: processo seletivo e escolha da gestão** - Combina a realização de um processo seletivo que considera critérios claros e objetivos de seleção (provas, avaliação de títulos, participação em cursos, currículo, entre outros) e a escolha direta do proprietário da escola ou do gestor de maior cargo da rede de ensino. Opção para escolas públicas e privadas. 66

**Critério de acesso: processo seletivo e eleição** - Combina a realização de um processo seletivo que considera critérios claros e objetivos de seleção (como provas, títulos, participação em cursos, currículo, entre outros) e a escolha por meio de eleição, com a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar. Opção exclusiva para escolas públicas. 66

**Critério de acesso: concurso público específico para o cargo de gestor escolar** - Indica que o gestor escolar assumiu o cargo por meio de concurso público conforme previsto no art. 37 da Constituição Federal, precedido de edital exclusivo e específico para ocupar o cargo. Opção exclusiva para escolas públicas. 66

**Critério de acesso: ser proprietário ou sócio proprietário da escola** - Indica que o acesso ao cargo se deve ao fato de o responsável pela escola ser proprietário único da instituição ou ser sócio proprietário. Opção exclusiva para escolas privadas. 66

**Critério de acesso: exclusivamente por processo eleitoral** - Indica como único critério para acessar o cargo de gestor a escolha por meio de eleição, com a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar, de com critérios definidos por legislação, tais como: voto direto, secreto, quórum mínimo, constituição de comissão eleitoral, entre outros. Opção exclusiva para escolas públicas. 66

**Critério de acesso: exclusivamente por indicação ou escolha da gestão** - A indicação do responsável pela escola se deu por escolha direta do proprietário da escola ou do gestor de maior cargo da rede de ensino, sem considerar outros critérios. Opção para escolas públicas e privadas. 66

**Curso de formação continuada em gestão escolar** - Curso, com no mínimo 80 horas, que aborda assuntos voltados para a gestão escolar, tais como: o direito à educação e a função social da escola; políticas de educação e gestão democrática da escola; projeto político-pedagógico e práticas democráticas da gestão escolar. 65

**Dependência administrativa** - Âmbito de subordinação administrativa da escola que contempla as seguintes esferas de ensino: federal, estadual, municipal e privada. 16, 40, 62

**Destinação do lixo** - Entende-se por lixo os restos de atividades humanas, considerados inúteis, indesejáveis ou descartáveis. Neste campo deve ser informado qual é o destino do lixo produzido na escola, de acordo com as opções: **serviço de coleta** - O lixo é recolhido regularmente pelo serviço de limpeza pública; **queima** - O lixo sofre processo de queima, que pode ser realizado de duas maneiras - artesanalmente ou em usinas especializadas -, de acordo com as descrições: Queima artesanal ou "caseira" - realizada sem a utilização de técnicas ou equipamentos adequados, geralmente ao ar livre e sem o devido controle do fogo; Incineração - realizada em fornos e usinas de incineração especializadas. Quando é conduzida da maneira correta, apresenta a vantagem de reduzir o volume de resíduos; **enterra** - O lixo é depositado em valas e depois enterrado; **leva a uma destinação final licenciada pelo poder público** - O lixo é levado para uma área licenciada por órgãos ambientais, destinada a receber de forma planejada os resíduos sólidos urbanos, por exemplo os aterros sanitários; **descarta em outra área** - O lixo é descartado em outra área. 59

**Educação profissional** - Turma de cursos de formação inicial e continuada ou de qualificação profissional (cursos FIC) articulados à EJA ou ao ensino médio; ou cursos técnicos de nível médio nas formas articuladas (integrada ou concomitante) ou subsequente ao ensino médio. 35, 36, 37

**Educação de Jovens e Adultos (EJA)** - Ensino direcionado aos jovens e aos adultos que não puderam realizar os estudos na idade apropriada. 32, 34

**Escola privada conveniada** - Acordo celebrado entre poder público e entidades privadas para a realização de objetivos de interesse comum, mediante mútua colaboração. O convênio pode compreender acordo de cooperação técnica, repasse de recursos, prestação de serviços, entre outros. O convênio tratado neste documento é o realizado entre entidade pública - secretaria de educação estadual ou municipal - e privada sem fins lucrativos, com vistas a descentralizar a execução de programa ou projeto na área educacional, com duração definida. Suas regras são disciplinadas no art. 116 da Lei nº 8.666/1993, que institui normas para licitações e contratos da administração pública. 7, 20

**Escolaridade** - Nível de formação do docente, que neste resumo foi dividida em: **médio ou inferior** - concluiu a 8ª série/9º ano do ensino fundamental ou curso de nível médio; **médio - normal/magistério** - concluiu o curso de formação, em nível médio, para o exercício do magistério na educação infantil e nas primeiras séries/anos do ensino fundamental; **superior em andamento** - está cursando o ensino superior; **superior**

**completo bacharelado** - Concluiu o ensino superior em bacharelado; **superior completo licenciatura** - Concluiu o ensino superior em licenciatura. 42

**Gestor: Outro cargo** - O gestor ocupa outro cargo, diferente de diretor de escola, mas é o responsável jurídico/legal pela instituição e pela gestão escolar. 64

**Gestor: Diretor(a)** - O responsável jurídico/legal pela instituição escolar, com documentação que comprova o vínculo ao cargo, sendo o dirigente e administrador da escola. 64, 65, 66

**Indicador de Adequação da Formação Docente** - Sintetiza a relação entre a formação inicial dos docentes de uma escola e as disciplinas que eles lecionam, considerando o ordenamento legal vigente. A relação dos cursos considerados adequados para cada disciplina encontra-se na nota técnica desse indicador, disponível na página do Inep (<http://portal.inep.gov.br/web/guest/indicadores-educacionais>). **Grupo 1** - Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona; **Grupo 2** - Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de bacharelado (sem complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona; **Grupo 3** - Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) em área diferente daquela que leciona; **Grupo 4** - Percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior não considerada nas categorias; **Grupo 5** - Percentual de disciplinas que são ministradas por professores sem formação superior. Nota: nos anos iniciais, professores com formação em Pedagogia - Licenciatura ou Pedagogia - Bacharelado com complementação pedagógica foram classificados no Grupo 1 em todas as disciplinas, exceto Língua Estrangeira. 44, 47, 50

**Jogos educativos** - Entende-se como jogos educativos os jogos elaborados especificamente para ensinar as pessoas sobre um determinado assunto, expandir conceitos, reforçar desenvolvimento e entendimento sobre um evento histórico ou cultural. 57, 61, 64

**Localização** - Demarcação definida pelo IBGE para a localização da escola. São duas opções: zona urbana (áreas correspondentes às cidades, às vilas ou às áreas urbanas isoladas) ou zona rural (abrange toda a área situada fora dos limites da zona urbana). O perímetro urbano do município é definido por lei municipal, baseada no plano diretor do município - principal instrumento da política de desenvolvimento e expansão urbana. 23, 29

**Lousa digital** - Aparelho de tela sensível ao toque que projeta a imagem do computador e permite ao usuário, geralmente por meio de canetas próprias, a interação com diversos recursos multimídias. 60, 63

**Materiais para atividades culturais e artísticas** - Entende-se como materiais para atividades culturais e artísticas itens que podem ser utilizados pelos professores com os alunos para aulas de educação artística e teatro, tais como: pincéis, tintas, argila, forno para queima de cerâmica, cenários, fantoches, roupas e fantasias, entre outros. 57, 61, 64

**Parque infantil** - Local destinado a crianças da educação infantil, com instalações/equipamentos projetados para a realização de atividades recreativas, jogos e brincadeiras de maneira segura. 57, 61

**Pessoas com altas habilidades/superdotação** - São aquelas que demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotora e artes, além de apresentar grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse. 39, 40

**Pessoas com transtorno do espectro autista (TEA)** - São aquelas que apresentam quadro clínico caracterizado por alterações qualitativas nas interações sociais recíprocas e na comunicação, tendo um repertório de interesses e atividades restrito e repetitivo. 39, 40

**Pessoas com deficiência (PCD)** - São aquelas que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas. 39, 40

**Plano Nacional de Educação (PNE) - Meta 16** - Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos(as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino. 52

**Plano Nacional de Educação (PNE) - Meta 04** - Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados. 40

**Plano Nacional de Educação (PNE)** - É o Plano Nacional de Educação, decenal, aprovado pela Lei nº 13.005/2014, e que estará em vigor até 2024. Ele determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional dos próximos dez anos. 40, 52

**Pátio coberto ou descoberto** - Espaço coberto ou descoberto, cercado por elementos de construção, com área que permite a realização de atividades recreativas ou outras, ligado a outros recintos e ao exterior por meio de corredores, entradas ou pórticos, não se confundindo com quadra de esportes, áreas de passagens ou corredores. 57, 61, 64

**Quadra de esportes** - Área coberta ou descoberta, com terreno demarcado e preparado para a realização de determinadas práticas esportivas, como jogos de basquete, tênis, vôlei, futsal, entre outras. Não é necessário que tenha as dimensões oficiais, mas deve atender à finalidade a que se destina. 61, 64

**Recursos de acessibilidade a PCD** - estão relacionados à concepção de espaços, artefatos e produtos adequados ao uso das pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, que contemplem o desenho universal, com o objetivo de atender simultaneamente a todas as pessoas com diferentes características antropométricas e sensoriais, de forma autônoma, independente, segura e confortável, garantindo elementos e soluções que compõem a acessibilidade. 57, 61, 64

**Rede de ensino** - Fonte financeira da escola. A rede pública é mantida pelo Poder Público (Federal, Estadual ou Municipal). A rede privada é mantida por entes privados. 17, 29, 31, 33

**Sala de leitura** - Espaço reservado aos alunos para consultas, leituras e estudos, desde que fora da biblioteca. 60

**Taxa de distorção idade-série** - Expressa o percentual de alunos, em cada série, com idade superior à idade recomendada. 17, 25

**Tempo integral** - Tempo de permanência na escola igual ou superior a 7 (sete) horas diárias (calculado somando-se a duração da escolarização com a duração da atividade complementar). 21, 27, 31

**Tipo de contratação: concursado, efetivo ou estável** - Servidor com cargo público permanente no quadro da secretaria de educação efetivado por meio de ato formal. 65

**Tratamento do lixo/resíduos** - A escola realiza algum tratamento do lixo/resíduos: **separação do lixo/resíduos** - A escola separa o lixo para coleta seletiva ou para uso pedagógico, nesse caso, considera-se, no mínimo, a separação de resíduos secos e úmidos e, progressivamente, a separação por critérios específicos, como a divisão de lâmpadas fluorescentes, pilhas, baterias e de material hospitalar para o seu correto destino. **reaproveitamento/reutilização** - A escola reaproveita/reutiliza o lixo em atividades/projetos de educação ambiental: reaproveita papel para o estudo de geometria com origami, reaproveita garrafas PET, tampas e caixas para artesanato e/ou finalidades pedagógicas etc. De acordo com a Lei nº 12.305, de 2 de agosto de 2010, esse é um processo de aproveitamento dos resíduos sólidos (lixo) sem sua transformação biológica, física ou físico-química, observadas as condições e os padrões estabelecidos pelos órgãos competentes (Sistema Nacional do Meio Ambiente – Sisnama, e, se couber, do Sistema Nacional de Vigilância Sanitária – SNVS, e do Sistema Unificado de Atenção à Sanidade Agropecuária – Suasa); **reciclagem** - Processo de transformação dos resíduos sólidos que envolve a alteração de suas propriedades físicas, físico-químicas ou biológicas, com vistas à transformação em insumos ou novos produtos, observadas as condições e os padrões estabelecidos pelos órgãos competentes (Sisnama e, se couber, Suasa). Por exemplo, quando a escola realiza o processo de compostagem, que transforma lixo orgânico em adubo orgânico, esse novo produto é usado na agricultura ou em jardins e plantas; **não faz tratamento** - Quando a escola não realiza nenhum tipo de tratamento do lixo. 60



## APÊNDICES - TABELAS COMPLEMENTARES

Tabela 1.1: Indicadores selecionados da educação infantil segundo a rede de ensino e a localização da escola - UF - Região - Ceará - 2019

Indicador	Ceará			Nordeste			Brasil		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Todas as redes - Educação infantil									
<b>Matrícula total (n)</b>	422.136	332.103	90.033	2,3 mi	1,8 mi	576.291	9,0 mi	8,0 mi	939.430
Tempo integral <sup>1</sup> (%)	11,9%	13,8%	4,8%	13,9%	15,7%	8,5%	30,1%	32,4%	10,3%
Mat. educ. esp. (n)	5.762	4.788	974	28.006	22.838	5.168	107.955	99.838	8.117
Inclusão educ. esp. <sup>2</sup> (%)	99,0%	98,9%	100,0%	98,8%	98,5%	100,0%	91,8%	91,2%	99,7%
<b>Docentes total (n)</b>	26.527	20.196	6.543	140.992	105.823	36.222	599.473	538.715	64.110
Escolaridade médio/inf. (%)	11,7%	11,5%	12,1%	11,1%	11,1%	11,0%	8,5%	8,1%	11,5%
Esc. médio norm./mag. (%)	11,9%	12,0%	11,7%	24,3%	22,7%	28,5%	15,3%	14,4%	22,7%
Esc. sup. comp. bach. (%)	4,5%	4,6%	4,3%	3,8%	4,1%	3,1%	3,0%	3,0%	2,8%
Esc. sup. comp. lic. (%)	71,8%	71,9%	71,9%	60,8%	62,1%	57,4%	73,3%	74,5%	63,1%
<b>Escolas total (n)</b>	5.119	2.901	2.218	42.764	18.702	24.062	114.851	73.731	41.120
Bib./sala de leitura (%)	56,8%	69,2%	40,7%	33,9%	56,9%	15,9%	41,3%	53,0%	20,2%
Brinquedo EI (%)	69,1%	81,4%	52,9%	49,1%	74,0%	29,8%	66,5%	84,3%	34,8%
Jogos educativos (%)	86,3%	87,2%	85,2%	71,4%	81,0%	63,9%	77,1%	84,2%	64,4%
Mat. p/ ativ. art. (%)	29,0%	39,5%	15,3%	19,4%	33,9%	8,1%	34,5%	47,3%	11,7%
Banheiro edu. inf. (%)	55,4%	76,6%	27,6%	36,9%	69,1%	11,8%	54,0%	75,9%	14,7%
Recurso de aces. PCD* (%)	66,3%	73,9%	56,3%	51,5%	70,6%	36,7%	53,0%	63,5%	34,1%
Área verde (%)	23,0%	27,1%	17,5%	19,0%	25,8%	13,7%	30,3%	35,2%	21,4%
Parque Infantil (%)	37,2%	56,5%	11,9%	24,2%	50,3%	4,0%	47,6%	68,5%	10,1%
Pátio cob./desc. (%)	79,0%	86,3%	69,3%	63,9%	83,2%	48,9%	72,4%	85,6%	48,7%
Rede pública - Educação infantil									
<b>Matrícula total (n)</b>	315.308	225.834	89.474	1,7 mi	1,2 mi	555.111	6,5 mi	5,6 mi	909.297
Tempo integral <sup>1</sup> (%)	15,0%	19,0%	4,8%	16,6%	20,7%	7,9%	28,2%	31,2%	9,6%
Mat. educ. esp. (n)	4.871	3.903	968	23.108	18.104	5.004	84.804	76.927	7.877
Inclusão educ. esp. <sup>2</sup> (%)	99,0%	98,7%	100,0%	99,5%	99,4%	100,0%	98,4%	98,2%	100,0%
<b>Docentes total (n)</b>	20.500	14.200	6.487	103.717	69.693	34.925	415.189	356.104	62.148
Escolaridade médio/inf. (%)	8,8%	7,3%	12,0%	8,2%	6,8%	10,9%	6,5%	5,7%	11,4%
Esc. médio norm./mag. (%)	8,8%	7,5%	11,6%	22,1%	18,9%	28,3%	12,3%	10,5%	22,4%
Esc. sup. comp. bach. (%)	4,8%	5,0%	4,4%	3,9%	4,3%	3,1%	3,0%	3,0%	2,8%
Esc. sup. comp. lic. (%)	77,6%	80,2%	72,0%	65,8%	70,0%	57,7%	78,2%	80,8%	63,4%
<b>Escolas total (n)</b>	3.733	1.528	2.205	33.377	9.614	23.763	81.242	40.582	40.660
Bib./sala de leitura (%)	44,7%	50,7%	40,5%	21,7%	36,8%	15,5%	31,1%	42,4%	19,8%
Brinquedo EI (%)	60,6%	72,0%	52,7%	38,1%	60,3%	29,1%	57,0%	79,9%	34,2%
Jogos educativos (%)	84,9%	84,6%	85,1%	66,9%	74,8%	63,7%	73,4%	82,6%	64,2%
Mat. p/ ativ. art. (%)	19,7%	26,2%	15,1%	11,4%	20,1%	7,8%	25,1%	38,9%	11,4%
Banheiro edu. inf. (%)	42,1%	63,4%	27,3%	23,3%	53,6%	11,1%	41,2%	68,4%	14,0%
Recurso de aces. PCD* (%)	61,2%	68,3%	56,2%	43,7%	62,0%	36,4%	46,7%	59,7%	33,8%
Área verde (%)	20,8%	25,9%	17,3%	17,5%	27,5%	13,4%	29,0%	36,9%	21,2%
Parque Infantil (%)	20,6%	33,8%	11,4%	10,2%	26,7%	3,5%	33,2%	56,9%	9,6%
Pátio cob./desc. (%)	75,1%	83,6%	69,2%	57,6%	80,0%	48,6%	66,2%	84,2%	48,3%

Notas: 1 - Percentual de matrículas com tempo de permanência na escola igual ou superior a sete horas diárias considerando a duração da escolarização e atividade complementar; 2 - O percentual de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades matriculados em classes comuns; \*Percentual de escolas que declarou possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).

Tabela 1.2: Indicadores selecionados da educação infantil segundo a rede de ensino e a localização da escola - UF - Região -Ceará - 2019 (continuação)

Indicador	Ceará			Nordeste			Brasil		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Rede municipal - Educação infantil									
<b>Matrícula total (n)</b>	314.151	225.427	88.724	1,7 mi	1,2 mi	550.940	6,4 mi	5,5 mi	899.014
Tempo integral <sup>1</sup> (%)	15,0%	19,0%	4,8%	16,6%	20,7%	7,9%	28,4%	31,4%	9,6%
Mat. educ. esp. (n)	4.834	3.873	961	23.037	18.060	4.977	83.286	75.477	7.809
Inclusão educ. esp. <sup>2</sup> (%)	99,6%	99,5%	100,0%	99,6%	99,5%	100,0%	99,0%	98,9%	100,0%
<b>Docentes total (n)</b>	20.320	14.147	6.359	103.109	69.572	34.435	411.003	353.041	61.015
Escolaridade médio/inf. (%)	8,9%	7,2%	12,2%	8,1%	6,8%	10,5%	6,5%	5,7%	11,0%
Esc. médio norm./mag. (%)	8,8%	7,5%	11,6%	22,2%	18,9%	28,4%	12,3%	10,5%	22,4%
Esc. sup. comp. bach. (%)	4,8%	5,0%	4,4%	3,9%	4,3%	3,1%	3,0%	3,0%	2,8%
Esc. sup. comp. lic. (%)	77,6%	80,2%	71,8%	65,9%	70,0%	58,0%	78,2%	80,8%	63,7%
<b>Escolas total (n)</b>	3.695	1.519	2.176	33.150	9.596	23.554	80.356	40.205	40.151
Bib./sala de leitura (%)	44,5%	50,6%	40,3%	21,5%	36,8%	15,3%	30,8%	42,1%	19,5%
Brinquedo EI (%)	60,8%	72,1%	52,9%	38,3%	60,3%	29,3%	57,1%	79,9%	34,3%
Jogos educativos (%)	85,2%	84,7%	85,6%	67,1%	74,8%	64,0%	73,5%	82,6%	64,4%
Mat. p/ativ. art. (%)	19,4%	26,1%	14,8%	11,3%	20,1%	7,7%	25,0%	38,8%	11,3%
Banheiro edu. inf. (%)	42,4%	63,7%	27,6%	23,5%	53,6%	11,2%	41,2%	68,3%	14,0%
Recurso de aces. PCD* (%)	61,3%	68,4%	56,3%	43,9%	62,0%	36,5%	46,7%	59,6%	33,8%
Área verde (%)	20,8%	25,9%	17,3%	17,5%	27,4%	13,5%	28,9%	36,8%	21,0%
Parque Infantil (%)	20,7%	34,0%	11,4%	10,2%	26,7%	3,5%	33,2%	56,8%	9,5%
Pátio cob./desc. (%)	75,2%	83,7%	69,3%	57,7%	80,0%	48,7%	66,3%	84,2%	48,4%
Rede privada - Educação infantil									
<b>Matrícula total (n)</b>	106.828	106.269	559	619.346	598.166	21.180	2,5 mi	2,5 mi	30.133
Tempo integral <sup>1</sup> (%)	2,7%	2,7%	3,4%	6,5%	5,9%	24,5%	35,0%	35,0%	31,0%
Mat. educ. esp. (n)	891	885	6	4.898	4.734	164	23.151	22.911	240
Inclusão educ. esp. <sup>2</sup> (%)	99,3%	99,3%	100,0%	95,3%	95,1%	100,0%	67,7%	67,4%	90,0%
<b>Docentes total (n)</b>	6.234	6.177	57	38.262	36.977	1.310	188.021	186.079	1.983
Escolaridade médio/inf. (%)	20,9%	21,0%	15,8%	18,9%	19,0%	14,4%	12,6%	12,6%	13,4%
Esc. médio norm./mag. (%)	22,1%	22,2%	17,5%	29,8%	29,7%	32,1%	21,8%	21,7%	30,8%
Esc. sup. comp. bach. (%)	3,7%	3,7%	0,0%	3,8%	3,8%	2,4%	3,0%	3,0%	2,5%
Esc. sup. comp. lic. (%)	53,2%	53,1%	66,7%	47,5%	47,4%	51,0%	62,6%	62,7%	53,3%
<b>Escolas total (n)</b>	1.386	1.373	13	9.387	9.088	299	33.609	33.149	460
Bib./sala de leitura (%)	89,6%	89,7%	76,9%	77,2%	78,2%	47,8%	65,8%	66,0%	53,0%
Brinquedo EI (%)	92,0%	91,9%	100,0%	88,2%	88,4%	81,9%	89,6%	89,6%	85,2%
Jogos educativos (%)	90,2%	90,1%	100,0%	87,3%	87,5%	80,9%	86,1%	86,2%	82,6%
Mat. p/ativ. art. (%)	54,3%	54,4%	46,2%	47,9%	48,5%	30,4%	57,3%	57,5%	40,2%
Banheiro edu. inf. (%)	91,2%	91,2%	92,3%	85,0%	85,4%	71,2%	85,0%	85,1%	76,5%
Recurso de aces. PCD* (%)	80,0%	80,1%	69,2%	79,2%	79,8%	62,9%	68,2%	68,3%	63,5%
Área verde (%)	28,6%	28,4%	53,8%	24,4%	24,1%	33,8%	33,2%	33,1%	40,7%
Parque Infantil (%)	81,7%	81,6%	92,3%	74,1%	75,2%	42,1%	82,3%	82,6%	55,2%
Pátio cob./desc. (%)	89,5%	89,4%	92,3%	86,2%	86,5%	76,6%	87,3%	87,4%	80,9%

Notas: 1 - Percentual de matrículas com tempo de permanência na escola igual ou superior a sete horas diárias considerando a duração da escolarização e atividade complementar; 2 - O percentual de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades matriculados em classes comuns; \*Percentual de escolas que declarou possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).

Tabela 1.3: Indicadores selecionados dos anos iniciais do ensino fundamental segundo a rede de ensino e a localização da escola - UF - Região - Ceará - 2019

Indicador	Ceará			Nordeste			Brasil		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Todas as redes - Anos iniciais									
<b>Matrícula total (n)</b>	641.257	506.868	134.389	4,4 mi	3,2 mi	1,2 mi	15,0 mi	12,8 mi	2,2 mi
Distorção idade-série (%)	6,9%	7,2%	5,9%	14,6%	13,7%	17,2%	10,5%	9,3%	17,7%
Tempo integral <sup>1</sup> (%)	25,8%	23,5%	34,6%	12,9%	11,8%	16,1%	9,3%	8,9%	11,8%
Mat. educ. esp. (n)	26.196	20.554	5.642	158.279	120.639	37.640	536.169	469.903	66.266
Inclusão educ. esp. <sup>2</sup> (%)	99,0%	98,8%	100,0%	96,7%	95,7%	100,0%	83,5%	81,4%	98,8%
<b>Docentes total (n)</b>	31.974	24.357	8.002	211.034	156.200	57.477	751.994	648.594	111.502
AFD Total (%)	54,5%	54,8%	53,2%	52,7%	54,1%	48,3%	66,1%	68,0%	54,7%
AFD Língua portuguesa (%)	60,9%	60,5%	62,7%	58,0%	59,6%	53,3%	70,4%	72,4%	58,6%
AFD Língua estrangeira (%)	20,6%	21,3%	11,5%	29,9%	31,5%	11,9%	36,8%	37,3%	27,5%
AFD Artes (%)	51,8%	52,4%	49,2%	50,2%	51,5%	46,3%	65,8%	67,9%	52,6%
AFD Educação física (%)	59,0%	60,3%	52,8%	56,6%	59,3%	48,3%	75,4%	78,3%	57,7%
AFD Matemática (%)	54,7%	54,9%	53,8%	53,2%	54,5%	49,1%	66,3%	68,2%	55,1%
AFD Ciências (%)	56,0%	56,3%	54,7%	53,6%	55,2%	49,1%	66,4%	68,4%	54,8%
AFD História (%)	56,5%	56,7%	55,5%	54,1%	55,7%	49,6%	66,4%	68,3%	55,2%
AFD Geografia (%)	54,4%	54,9%	52,0%	52,9%	54,5%	48,2%	65,6%	67,5%	54,1%
AFD Ensino religioso (%)	53,0%	54,2%	48,8%	49,6%	51,1%	45,7%	61,7%	64,0%	52,1%
<b>Escolas total (n)</b>	4.917	2.839	2.078	44.543	19.487	25.056	109.644	61.991	47.653
Lousa digital (%)	13,3%	18,2%	6,7%	5,4%	9,3%	2,4%	10,6%	15,9%	3,6%
Projeto multimídia (%)	75,9%	80,0%	70,5%	49,6%	71,0%	33,0%	57,9%	77,0%	33,0%
Internet (%)	87,2%	94,9%	76,8%	61,5%	90,4%	39,0%	69,4%	92,3%	39,6%
Bib./sala de leitura (%)	69,9%	85,8%	48,3%	39,0%	66,6%	17,5%	51,8%	74,7%	22,1%
Banheiro (%)	99,9%	100,0%	99,9%	97,2%	99,8%	99,8%	95,7%	99,2%	91,2%
Banheiro PCD (%)	41,5%	47,5%	33,2%	33,5%	54,2%	17,4%	42,4%	61,4%	17,6%
Recurso de aces. PCD* (%)	72,4%	81,3%	60,2%	54,7%	77,3%	37,1%	55,0%	71,6%	33,3%
Parque inf. (%)	30,6%	45,9%	9,7%	18,4%	38,4%	2,8%	29,1%	45,4%	7,8%
Pátio cob./desc. (%)	81,2%	88,4%	71,4%	64,6%	84,8%	49,0%	69,1%	86,4%	46,5%
Quad. esp. cob./desc. (%)	41,4%	51,6%	27,4%	20,6%	35,5%	9,1%	38,7%	58,1%	13,5%
Mat. esporte/recreação (%)	59,0%	68,2%	46,4%	38,0%	57,9%	22,5%	54,9%	72,9%	31,6%
Rede pública - Anos iniciais									
<b>Matrícula total (n)</b>	487.906	353.939	133.967	3,4 mi	2,3 mi	1,2 mi	12,1 mi	10,0 mi	2,2 mi
Distorção idade-série (%)	7,7%	8,3%	5,9%	17,2%	17,2%	17,3%	12,1%	10,9%	17,9%
Tempo integral <sup>1</sup> (%)	33,6%	33,2%	34,7%	16,3%	16,4%	16,2%	10,8%	10,5%	11,9%
Mat. educ. esp. (n)	24.457	18.820	5.637	145.560	108.061	37.499	443.966	378.503	65.463
Inclusão educ. esp. <sup>2</sup> (%)	99,2%	98,9%	100,0%	98,0%	97,4%	100,0%	94,2%	93,2%	99,6%
<b>Docentes total (n)</b>	23.903	16.279	7.959	155.577	101.224	56.593	567.897	465.441	109.765
AFD Total (%)	57,4%	58,8%	53,2%	56,8%	61,1%	48,5%	69,8%	73,3%	54,8%
AFD Língua portuguesa (%)	63,8%	64,2%	62,7%	61,9%	66,3%	53,4%	73,5%	76,8%	58,8%
AFD Língua estrangeira (%)	13,0%	13,5%	11,7%	32,1%	41,7%	10,2%	40,2%	41,7%	27,4%
AFD Artes (%)	54,5%	56,3%	49,2%	54,5%	58,5%	46,4%	69,8%	73,6%	52,7%
AFD Educação física (%)	58,7%	60,5%	52,6%	58,2%	63,0%	48,3%	77,2%	81,4%	57,7%
AFD Matemática (%)	57,0%	58,0%	53,7%	57,0%	61,0%	49,3%	69,5%	72,8%	55,2%
AFD Ciências (%)	58,5%	59,7%	54,7%	57,5%	61,7%	49,3%	69,5%	72,9%	55,0%
AFD História (%)	58,9%	60,0%	55,5%	58,1%	62,3%	49,8%	69,8%	73,2%	55,4%
AFD Geografia (%)	56,4%	57,9%	52,0%	56,6%	60,9%	48,3%	68,9%	72,3%	54,2%
AFD Ensino religioso (%)	54,9%	57,0%	48,7%	52,5%	56,0%	45,7%	64,3%	67,9%	52,2%
<b>Escolas total (n)</b>	3.601	1.533	2.068	35.603	10.738	24.865	85.755	38.414	47.341
Lousa digital (%)	15,3%	26,8%	6,7%	5,2%	11,5%	2,4%	10,1%	18,0%	3,6%
Projeto multimídia (%)	77,4%	86,6%	70,6%	46,0%	76,2%	32,9%	54,6%	81,3%	32,9%
Internet (%)	83,5%	92,8%	76,6%	53,1%	86,5%	38,6%	62,8%	91,9%	39,3%
Bib./sala de leitura (%)	61,4%	79,4%	48,1%	28,5%	54,8%	17,1%	43,9%	71,2%	21,8%
Banheiro (%)	99,9%	99,9%	99,9%	96,6%	99,7%	95,2%	94,6%	98,9%	91,1%
Banheiro PCD (%)	45,1%	61,0%	33,3%	29,2%	56,9%	17,3%	37,8%	62,9%	17,5%
Recurso de aces. PCD* (%)	69,2%	81,3%	60,2%	47,9%	73,4%	36,9%	49,2%	69,1%	33,0%
Parque inf. (%)	11,7%	14,9%	9,3%	4,2%	8,2%	2,4%	15,7%	26,0%	7,4%
Pátio cob./desc. (%)	77,7%	86,4%	71,3%	58,9%	82,5%	48,7%	63,3%	84,4%	46,2%
Quad. esp. cob./desc. (%)	38,0%	52,4%	27,4%	15,7%	31,2%	9,0%	32,9%	57,1%	13,3%
Mat. esporte/recreação (%)	53,3%	62,9%	46,2%	30,6%	49,8%	22,3%	48,6%	69,9%	31,4%

Notas: 1 - Percentual de matrículas com tempo de permanência na escola igual ou superior a sete horas diárias considerando a duração da escolarização e atividade complementar; 2 - O percentual de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades matriculados em classes comuns; AFD - Indicador de Adequação da Formação Docente (a tabela apresenta o percentual do grupo 1 do indicador); \*Percentual de escolas que declarou possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).

Tabela 1.4: Indicadores selecionados dos anos iniciais do ensino fundamental segundo a rede de ensino e a localização da escola - UF - Região - Brasil - 2019 (continuação)

Indicador	Ceará			Nordeste			Brasil		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Rede municipal - Anos iniciais									
<b>Matrícula total (n)</b>	484.642	352.365	132.277	3,3 mi	2,2 mi	1,1 mi	10,2 mi	8,1 mi	2,0 mi
Distorção idade-série (%)	7,6%	8,3%	5,8%	17,0%	17,1%	16,9%	12,8%	11,6%	17,7%
Tempo integral <sup>1</sup> (%)	33,8%	33,4%	35,1%	16,6%	16,7%	16,4%	11,8%	11,7%	12,2%
Mat. educ. esp. (n)	24.367	18.768	5.599	139.984	102.892	37.092	379.850	318.567	61.283
Inclusão educ. esp. <sup>2</sup> (%)	99,3%	99,0%	100,0%	98,9%	98,5%	100,0%	94,7%	93,7%	99,6%
<b>Docentes total (n)</b>	23.633	16.156	7.811	150.188	97.006	55.273	477.149	381.683	101.576
AFD Total (%)	57,3%	58,7%	53,1%	56,4%	60,3%	48,9%	67,2%	70,5%	54,3%
AFD Língua portuguesa (%)	63,8%	64,2%	62,7%	61,6%	65,7%	53,9%	71,3%	74,6%	58,5%
AFD Língua estrangeira (%)	12,2%	12,4%	11,7%	32,1%	41,7%	10,2%	40,8%	42,4%	27,9%
AFD Artes (%)	54,5%	56,3%	49,1%	54,0%	57,6%	46,9%	66,6%	70,3%	52,1%
AFD Educação física (%)	58,6%	60,4%	52,6%	57,7%	62,0%	48,8%	74,9%	79,2%	57,1%
AFD Matemática (%)	56,9%	58,0%	53,7%	56,7%	60,3%	49,8%	67,0%	70,2%	54,9%
AFD Ciências (%)	58,4%	59,7%	54,6%	57,1%	61,0%	49,7%	67,0%	70,3%	54,6%
AFD História (%)	58,9%	60,0%	55,4%	57,7%	61,7%	50,2%	67,2%	70,4%	55,0%
AFD Geografia (%)	56,4%	57,9%	51,9%	56,2%	60,2%	48,7%	66,2%	69,4%	53,8%
AFD Ensino religioso (%)	54,9%	56,9%	48,7%	51,6%	54,7%	45,9%	61,4%	64,7%	51,5%
<b>Escolas total (n)</b>	3.558	1.522	2.036	34.371	10.087	24.284	74.832	30.663	44.169
Lousa digital (%)	15,4%	26,9%	6,8%	5,0%	10,9%	2,5%	8,6%	16,2%	3,2%
Projeter multimídia (%)	77,3%	86,6%	70,3%	45,4%	75,4%	32,9%	51,4%	79,8%	31,7%
Internet (%)	83,3%	92,7%	76,3%	52,6%	85,8%	38,7%	60,1%	91,6%	38,3%
Bib./sala de leitura (%)	61,4%	79,4%	47,9%	27,6%	53,2%	17,0%	39,8%	67,9%	20,3%
Banheiro (%)	99,9%	99,9%	100,0%	97,0%	99,7%	95,8%	95,1%	99,7%	92,0%
Banheiro PCD (%)	45,3%	61,2%	33,4%	28,8%	56,3%	17,4%	36,5%	64,2%	17,2%
Recurso de aces. PCD* (%)	69,4%	81,5%	60,3%	47,8%	73,0%	37,3%	49,0%	71,6%	33,3%
Parque inf. (%)	11,7%	14,9%	9,2%	4,2%	8,3%	2,5%	16,2%	28,8%	7,4%
Pátio cob./desc. (%)	77,9%	86,6%	71,4%	58,9%	82,5%	49,1%	63,6%	87,6%	47,0%
Quad. esp. cob./desc. (%)	38,3%	52,6%	27,5%	15,6%	31,1%	9,1%	30,1%	55,2%	12,8%
Mat. esporte/recreação (%)	53,5%	62,9%	46,4%	30,1%	48,6%	22,4%	46,5%	69,2%	30,8%
Rede privada - Anos iniciais									
<b>Matrícula total (n)</b>	153.351	152.929	422	950.328	937.113	13.215	2,9 mi	2,9 mi	25.620
Distorção idade-série (%)	4,6%	4,6%	1,9%	5,2%	5,2%	6,9%	3,6%	3,6%	6,1%
Tempo integral <sup>1</sup> (%)	1,0%	1,0%	0,0%	0,8%	0,8%	5,8%	3,0%	3,0%	6,6%
Mat. educ. esp. (n)	1.739	1.734	5	12.719	12.578	141	92.203	91.400	803
Inclusão educ. esp. <sup>2</sup> (%)	96,8%	96,8%	100,0%	81,3%	81,1%	100,0%	32,2%	32,2%	33,7%
<b>Docentes total (n)</b>	8.382	8.336	46	57.916	57.042	908	193.366	191.680	1.773
AFD Total (%)	46,6%	46,6%	55,5%	42,2%	42,2%	40,2%	55,2%	55,3%	45,4%
AFD Língua portuguesa (%)	52,6%	52,6%	67,4%	47,5%	47,6%	43,6%	60,6%	60,7%	48,7%
AFD Língua estrangeira (%)	22,5%	22,6%	7,5%	29,2%	29,3%	25,2%	34,5%	34,5%	28,2%
AFD Artes (%)	44,2%	44,1%	56,8%	39,0%	39,1%	38,7%	54,0%	54,1%	44,7%
AFD Educação física (%)	60,0%	60,0%	70,0%	51,8%	51,9%	44,0%	69,9%	70,0%	57,4%
AFD Matemática (%)	48,4%	48,3%	59,1%	42,7%	42,7%	41,7%	56,2%	56,3%	46,0%
AFD Ciências (%)	49,2%	49,1%	56,8%	43,2%	43,3%	40,8%	56,6%	56,7%	45,4%
AFD História (%)	49,6%	49,6%	60,5%	43,4%	43,5%	40,8%	55,9%	56,0%	44,6%
AFD Geografia (%)	48,6%	48,5%	58,1%	42,6%	42,6%	41,1%	55,2%	55,3%	45,2%
AFD Ensino religioso (%)	43,7%	43,6%	62,5%	38,5%	38,4%	43,1%	49,3%	49,3%	44,4%
<b>Escolas total (n)</b>	1.316	1.306	10	8.940	8.749	191	23.889	23.577	312
Lousa digital (%)	8,1%	8,1%	0,0%	6,5%	6,6%	2,6%	12,3%	12,4%	7,4%
Projeter multimídia (%)	72,0%	72,2%	50,0%	64,2%	64,6%	46,1%	70,0%	70,1%	55,8%
Internet (%)	97,3%	97,3%	100,0%	95,0%	95,3%	80,1%	93,0%	93,1%	86,2%
Bib./sala de leitura (%)	93,2%	93,3%	90,0%	80,7%	81,2%	59,7%	80,1%	80,3%	68,6%
Banheiro (%)	100,0%	100,0%	100,0%	99,8%	99,8%	100,0%	99,7%	99,7%	99,7%
Banheiro PCD (%)	31,6%	31,7%	20,0%	50,6%	50,9%	36,1%	59,0%	59,1%	46,8%
Recurso de aces. PCD* (%)	81,0%	81,2%	60,0%	81,9%	82,2%	72,3%	75,6%	75,7%	73,7%
Parque inf. (%)	82,3%	82,2%	90,0%	75,1%	75,6%	55,0%	76,9%	77,1%	64,4%
Pátio cob./desc. (%)	90,8%	90,8%	90,0%	87,4%	87,5%	80,1%	89,7%	89,8%	84,6%
Quad. esp. cob./desc. (%)	50,5%	50,7%	30,0%	40,3%	40,7%	24,1%	59,4%	59,7%	37,5%
Mat. esporte/recreação (%)	74,6%	74,5%	90,0%	67,4%	67,7%	51,8%	77,5%	77,7%	63,8%

Notas: 1 - Percentual de matrículas com tempo de permanência na escola igual ou superior a sete horas diárias considerando a duração da escolarização e atividade complementar; 2 - O percentual de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades matriculados em classes comuns; AFD - Indicador de Adequação da Formação Docente (a tabela apresenta o percentual do grupo 1 do indicador); \*Percentual de escolas que declarou possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).

Tabela 1.5: Indicadores selecionados dos anos finais do ensino fundamental segundo a rede de ensino e a localização da escola - UF - Região - Brasil - 2019

Indicador	Ceará			Nordeste			Brasil		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
<b>Todas as redes - Anos finais</b>									
<b>Matrícula total (n)</b>	536.726	430.530	106.196	3,5 mi	2,8 mi	726.754	11,9 mi	10,5 mi	1,4 mi
Distorção idade-série (%)	17,5%	17,4%	17,9%	30,5%	29,0%	35,9%	23,4%	21,7%	36,3%
Tempo integral <sup>1</sup> (%)	35,9%	31,1%	55,4%	19,9%	17,1%	30,6%	9,6%	8,1%	20,7%
Mat. educ. esp. (n)	20.805	15.616	5.189	99.451	77.337	22.114	349.592	309.112	40.480
Inclusão educ. esp. <sup>2</sup> (%)	99,1%	98,8%	100,0%	99,4%	99,3%	99,9%	98,4%	98,2%	99,8%
<b>Docentes total (n)</b>	30.628	21.678	9.852	222.788	154.528	75.867	755.986	616.858	159.880
AFD Total (%)	25,2%	25,2%	25,1%	36,0%	42,7%	20,7%	53,2%	60,3%	26,3%
AFD Língua portuguesa (%)	40,2%	38,8%	47,0%	50,8%	58,8%	32,8%	67,4%	75,3%	37,0%
AFD Língua estrangeira (%)	23,7%	23,6%	24,9%	43,5%	47,2%	30,5%	46,0%	47,7%	35,5%
AFD Artes (%)	4,8%	5,5%	1,3%	9,2%	12,2%	2,5%	37,4%	45,1%	9,7%
AFD Educação física (%)	33,7%	34,1%	31,5%	43,6%	52,8%	22,2%	67,2%	76,1%	32,9%
AFD Matemática (%)	29,7%	29,2%	32,2%	43,3%	50,1%	28,0%	57,8%	64,4%	33,0%
AFD Ciências (%)	30,2%	30,3%	29,9%	41,3%	49,9%	22,8%	63,0%	72,2%	29,6%
AFD História (%)	31,9%	30,7%	37,6%	41,5%	48,8%	25,7%	59,4%	67,3%	30,2%
AFD Geografia (%)	25,2%	26,3%	20,0%	39,6%	48,3%	20,8%	55,2%	63,0%	26,1%
<b>Escolas total (n)</b>	3.289	1.992	1.297	20.021	11.997	8.024	61.765	43.505	18.260
Lousa digital (%)	16,4%	20,6%	10,1%	10,1%	13,9%	4,5%	18,2%	23,2%	6,4%
Projeto multimídia (%)	87,8%	89,6%	85,0%	76,3%	85,0%	63,3%	77,1%	85,8%	56,6%
Internet (%)	91,7%	95,8%	85,4%	81,6%	93,9%	63,1%	83,2%	93,7%	58,2%
Bib./sala de leitura (%)	79,4%	91,9%	60,1%	62,3%	79,7%	36,2%	73,0%	86,8%	40,3%
Banheiro (%)	99,9%	99,8%	99,9%	98,5%	99,5%	97,0%	96,8%	98,8%	91,9%
Banheiro PCD (%)	50,9%	56,0%	43,0%	50,7%	63,3%	31,9%	55,6%	66,7%	29,4%
Recurso de acces. PCD* (%)	77,9%	84,7%	67,5%	68,8%	80,5%	51,4%	63,8%	72,3%	43,6%
Lab. de ciências (%)	11,1%	17,8%	0,7%	12,2%	19,5%	1,2%	23,7%	32,3%	3,3%
Pátio cob./desc. (%)	84,9%	89,2%	78,3%	78,6%	85,4%	68,4%	77,9%	86,4%	57,8%
Quad. esp. cob./desc. (%)	55,0%	66,0%	38,0%	42,5%	55,6%	23,0%	61,0%	75,0%	27,5%
Mat. esporte/recreação (%)	68,4%	74,8%	58,6%	57,8%	69,2%	40,9%	68,7%	78,0%	46,5%
<b>Rede pública - Anos finais</b>									
<b>Matrícula total (n)</b>	442.919	336.838	106.081	3,0 mi	2,3 mi	720.769	10,1 mi	8,7 mi	1,4 mi
Distorção idade-série (%)	19,5%	20,1%	17,9%	34,4%	33,9%	36,1%	26,5%	25,0%	36,5%
Tempo integral <sup>1</sup> (%)	43,5%	39,7%	55,4%	23,3%	20,9%	30,6%	11,0%	9,5%	20,6%
Mat. educ. esp. (n)	19.863	14.678	5.185	93.740	71.698	22.042	327.152	286.954	40.198
Inclusão educ. esp. <sup>2</sup> (%)	99,7%	99,6%	100,0%	99,7%	99,6%	99,9%	99,2%	99,1%	100,0%
<b>Docentes total (n)</b>	24.597	15.584	9.828	184.399	115.880	75.218	618.751	479.564	158.177
AFD Total (%)	22,4%	21,7%	25,1%	33,8%	41,0%	20,6%	52,0%	60,6%	26,1%
AFD Língua portuguesa (%)	37,1%	34,7%	47,0%	48,3%	57,1%	32,7%	66,0%	75,6%	36,9%
AFD Língua estrangeira (%)	20,6%	19,8%	24,8%	41,5%	45,7%	30,4%	46,1%	48,4%	35,4%
AFD Artes (%)	4,4%	5,2%	1,3%	8,6%	12,0%	2,5%	36,8%	46,3%	9,6%
AFD Educação física (%)	29,5%	29,1%	31,5%	41,0%	51,0%	22,1%	65,6%	76,3%	32,6%
AFD Matemática (%)	26,8%	25,5%	32,2%	41,5%	49,2%	27,9%	57,0%	65,1%	32,9%
AFD Ciências (%)	27,1%	26,4%	30,0%	38,9%	48,1%	22,6%	61,8%	72,8%	29,4%
AFD História (%)	28,4%	26,3%	37,5%	38,9%	46,4%	25,6%	57,8%	67,1%	30,0%
AFD Geografia (%)	21,8%	22,2%	20,0%	37,2%	46,5%	20,7%	54,0%	63,4%	26,0%
<b>Escolas total (n)</b>	2.497	1.205	1.292	15.499	7.551	7.948	47.758	29.672	18.086
Lousa digital (%)	17,4%	25,1%	10,1%	9,5%	14,9%	4,5%	18,0%	25,1%	6,3%
Projeto multimídia (%)	87,8%	90,9%	85,0%	73,4%	84,2%	63,1%	75,2%	86,7%	56,4%
Internet (%)	89,5%	93,9%	85,4%	76,7%	91,2%	62,8%	80,0%	93,5%	57,8%
Bib./sala de leitura (%)	74,1%	89,2%	60,1%	54,4%	74,0%	35,8%	68,8%	86,4%	39,8%
Banheiro (%)	99,8%	99,8%	99,9%	98,0%	99,2%	97,0%	95,9%	98,4%	91,8%
Banheiro PCD (%)	53,8%	65,2%	43,1%	47,8%	64,8%	31,7%	52,9%	67,4%	29,1%
Recurso de acces. PCD* (%)	75,4%	83,7%	67,6%	63,4%	76,4%	51,1%	60,1%	70,4%	43,3%
Lab. de ciências (%)	5,0%	9,6%	0,7%	6,1%	11,5%	1,0%	17,0%	25,5%	3,0%
Pátio cob./desc. (%)	82,7%	87,4%	78,3%	74,8%	81,7%	68,3%	73,9%	84,0%	57,5%
Quad. esp. cob./desc. (%)	51,4%	65,7%	38,1%	36,8%	51,6%	22,8%	56,2%	73,8%	27,3%
Mat. esporte/recreação (%)	64,8%	71,7%	58,4%	52,1%	64,2%	40,6%	64,7%	75,9%	46,3%

Notas: 1 - Percentual de matrículas com tempo de permanência na escola igual ou superior a sete horas diárias considerando a duração da escolarização e atividade complementar; 2 - O percentual de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades matriculados em classes comuns; AFD - Indicador de Adequação da Formação Docente (a tabela apresenta o percentual do grupo 1 do indicador); \*Percentual de escolas que declarou possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).

Tabela 1.6: Indicadores selecionados dos anos finais do ensino fundamental segundo a rede de ensino e a localização da escola - UF - Região - Brasil - 2019 (continuação)

Indicador	Ceará			Nordeste			Brasil		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
<b>Rede municipal - Anos finais</b>									
<b>Matrícula total (n)</b>	427.603	322.971	104.632	2,4 mi	1,7 mi	683.854	5,1 mi	4,0 mi	1,1 mi
Distorção idade-série (%)	19,2%	19,6%	17,6%	33,7%	32,9%	35,7%	30,7%	28,7%	37,8%
Tempo integral <sup>1</sup> (%)	45,0%	41,4%	56,2%	26,1%	23,9%	31,7%	16,6%	14,6%	23,9%
Mat. educ. esp. (n)	19.318	14.169	5.149	80.360	59.032	21.328	173.286	141.106	32.180
Inclusão educ. esp. <sup>2</sup> (%)	100,0%	100,0%	100,0%	99,8%	99,8%	99,9%	99,0%	98,8%	99,9%
<b>Docentes total (n)</b>	23.237	14.508	9.538	154.683	88.630	71.482	333.533	215.381	128.193
AFD Total (%)	21,9%	21,1%	25,3%	30,4%	36,9%	20,2%	42,0%	52,7%	23,1%
AFD Língua portuguesa (%)	36,5%	33,9%	47,4%	45,1%	53,4%	32,4%	55,7%	67,7%	34,0%
AFD Língua estrangeira (%)	20,0%	19,1%	24,7%	37,0%	40,1%	29,8%	43,9%	47,8%	33,3%
AFD Artes (%)	4,1%	4,7%	1,4%	6,6%	9,4%	2,3%	22,6%	32,4%	6,0%
AFD Educação física (%)	28,7%	28,1%	31,4%	35,7%	44,6%	21,4%	52,1%	65,4%	28,2%
AFD Matemática (%)	26,4%	24,9%	32,9%	38,4%	45,5%	27,5%	49,2%	60,1%	30,0%
AFD Ciências (%)	26,7%	25,8%	30,3%	34,9%	43,3%	22,2%	48,5%	61,9%	25,4%
AFD História (%)	27,9%	25,6%	38,0%	36,9%	44,4%	25,5%	48,2%	60,3%	27,0%
AFD Geografia (%)	21,2%	21,4%	20,3%	33,0%	41,5%	20,2%	44,2%	56,5%	22,8%
<b>Escolas total (n)</b>	2.398	1.135	1.263	13.090	5.566	7.524	28.797	13.924	14.873
Lousa digital (%)	17,4%	25,3%	10,3%	8,3%	13,3%	4,6%	10,8%	17,1%	4,8%
Projeto multimídia (%)	87,7%	90,7%	84,9%	72,5%	84,6%	63,5%	70,0%	87,2%	53,9%
Internet (%)	89,1%	93,6%	85,1%	73,9%	89,0%	62,7%	73,3%	93,4%	54,5%
Bib./sala de leitura (%)	73,5%	88,6%	59,9%	49,9%	69,7%	35,2%	57,3%	80,9%	35,3%
Banheiro (%)	100,0%	99,9%	100,0%	98,6%	99,8%	99,8%	95,9%	99,7%	92,2%
Banheiro PCD (%)	54,3%	66,3%	43,5%	46,3%	65,8%	31,9%	48,5%	70,3%	28,0%
Recurso de acs. PCD* (%)	75,8%	84,6%	67,9%	63,6%	79,6%	51,8%	59,3%	76,7%	43,1%
Lab. de ciências (%)	3,5%	6,6%	0,7%	3,0%	6,0%	0,8%	8,0%	14,9%	1,5%
Pátio cob./desc. (%)	83,2%	88,2%	78,6%	77,0%	87,0%	69,5%	73,6%	89,6%	58,6%
Quad. esp. cob./desc. (%)	51,6%	66,2%	38,5%	34,6%	50,1%	23,1%	46,2%	69,2%	24,6%
Mat. esporte/recreação (%)	65,1%	72,0%	59,0%	49,7%	61,9%	40,8%	58,1%	72,9%	44,1%
<b>Rede privada - Anos finais</b>									
<b>Matrícula total (n)</b>	93.807	93.692	115	535.129	529.144	5.985	1,8 mi	1,8 mi	15.769
Distorção idade-série (%)	7,6%	7,6%	3,5%	8,4%	8,3%	17,5%	6,3%	6,2%	15,5%
Tempo integral <sup>1</sup> (%)	0,4%	0,4%	0,0%	1,1%	0,8%	28,3%	1,7%	1,4%	29,0%
Mat. educ. esp. (n)	942	938	4	5.711	5.639	72	22.440	22.158	282
Inclusão educ. esp. <sup>2</sup> (%)	86,8%	86,8%	100,0%	94,5%	94,4%	100,0%	87,0%	87,1%	80,1%
<b>Docentes total (n)</b>	6.728	6.700	28	44.044	43.414	689	159.789	158.176	1.786
AFD Total (%)	51,2%	51,3%	29,9%	49,7%	49,9%	37,8%	59,4%	59,5%	48,1%
AFD Língua portuguesa (%)	64,7%	64,7%	57,1%	65,2%	65,2%	58,6%	74,1%	74,2%	60,6%
AFD Língua estrangeira (%)	45,9%	45,9%	43,8%	51,8%	51,9%	44,1%	45,7%	45,7%	47,3%
AFD Artes (%)	8,2%	8,2%	0,0%	13,4%	13,4%	15,2%	40,6%	40,7%	26,8%
AFD Educação física (%)	70,1%	70,2%	53,3%	59,8%	60,0%	43,5%	75,2%	75,3%	64,4%
AFD Matemática (%)	54,1%	54,1%	35,7%	53,6%	53,7%	41,7%	61,6%	61,8%	49,2%
AFD Ciências (%)	61,5%	61,7%	14,3%	57,8%	58,1%	42,1%	70,0%	70,1%	55,7%
AFD História (%)	62,8%	62,8%	57,1%	58,3%	58,5%	43,3%	67,8%	67,9%	56,8%
AFD Geografia (%)	55,6%	55,8%	0,0%	55,4%	55,6%	36,3%	61,1%	61,3%	46,9%
<b>Escolas total (n)</b>	792	787	5	4.522	4.446	76	14.007	13.833	174
Lousa digital (%)	13,5%	13,6%	0,0%	12,2%	12,3%	7,9%	19,2%	19,3%	12,6%
Projeto multimídia (%)	87,6%	87,7%	80,0%	86,4%	86,5%	77,6%	83,7%	83,7%	81,6%
Internet (%)	98,7%	98,7%	100,0%	98,3%	98,4%	92,1%	94,1%	94,1%	93,7%
Bib./sala de leitura (%)	95,8%	95,9%	80,0%	89,3%	89,5%	77,6%	87,6%	87,7%	83,9%
Banheiro (%)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,7%	99,7%	99,4%
Banheiro PCD (%)	41,8%	41,9%	20,0%	60,6%	60,8%	50,0%	64,9%	65,0%	52,9%
Recurso de acs. PCD* (%)	86,0%	86,3%	40,0%	87,3%	87,5%	76,3%	76,4%	76,5%	73,6%
Lab. de ciências (%)	30,2%	30,4%	0,0%	32,8%	33,0%	21,1%	46,5%	46,7%	29,9%
Pátio cob./desc. (%)	92,0%	92,0%	100,0%	91,5%	91,6%	85,5%	91,6%	91,6%	89,7%
Quad. esp. cob./desc. (%)	66,2%	66,5%	20,0%	62,1%	62,5%	39,5%	77,4%	77,6%	58,0%
Mat. esporte/recreação (%)	79,8%	79,7%	100,0%	77,6%	77,8%	68,4%	82,5%	82,6%	74,7%

Notas: 1 - Percentual de matrículas com tempo de permanência na escola igual ou superior a sete horas diárias considerando a duração da escolarização e atividade complementar; 2 - O percentual de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades matriculados em classes comuns; AFD - Indicador de Adequação da Formação Docente (a tabela apresenta o percentual do grupo 1 do indicador); \*Percentual de escolas que declarou possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).

Tabela 1.7: Indicadores selecionados do ensino médio segundo a rede de ensino e a localização da escola - UF - Região - Brasil - 2019

Indicador	Ceará			Nordeste			Brasil		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Todas as redes - Ensino médio									
<b>Matrícula total (n)</b>	360.265	342.160	18.105	2,1 mi	2,0 mi	146.128	7,5 mi	7,1 mi	375.762
Distorção idade-série (%)	23,6%	23,7%	21,9%	33,1%	32,5%	40,4%	26,2%	25,6%	38,0%
Tempo integral <sup>1</sup> (%)	25,1%	24,9%	29,2%	18,9%	19,1%	16,5%	10,8%	10,5%	16,5%
Mat. educ. esp. (n)	7.387	6.985	402	30.596	28.530	2.066	126.029	120.648	5.381
Inclusão educ. esp. <sup>2</sup> (%)	98,1%	98,0%	100,0%	99,1%	99,0%	100,0%	99,2%	99,1%	100,0%
<b>Docentes total (n)</b>	19.148	18.056	1.217	125.577	115.882	11.737	507.931	477.675	37.793
AFD Total (%)	65,7%	66,2%	57,3%	53,9%	54,7%	43,5%	63,3%	64,1%	51,3%
AFD Língua portuguesa (%)	85,6%	85,7%	82,4%	71,2%	71,6%	66,3%	81,4%	82,2%	69,0%
AFD Língua estrangeira (%)	62,7%	63,5%	47,1%	64,4%	65,3%	51,3%	54,0%	54,5%	46,5%
AFD Artes (%)	23,0%	24,1%	3,6%	18,0%	18,9%	8,0%	51,2%	52,7%	29,0%
AFD Educação física (%)	90,1%	90,0%	91,3%	68,9%	70,3%	51,1%	81,3%	82,5%	63,9%
AFD Matemática (%)	78,3%	78,2%	81,3%	70,5%	70,7%	67,5%	74,0%	74,2%	70,9%
AFD Biologia (%)	78,2%	78,1%	80,3%	72,0%	72,7%	63,5%	79,9%	80,8%	67,4%
AFD Física (%)	57,6%	58,3%	44,5%	40,2%	41,2%	28,4%	45,8%	46,3%	38,4%
AFD Química (%)	68,0%	68,8%	53,2%	51,0%	52,2%	36,4%	60,4%	61,5%	45,0%
AFD História (%)	86,7%	87,0%	82,1%	57,8%	58,4%	50,9%	72,7%	73,6%	59,4%
AFD Geografia (%)	74,7%	75,7%	57,8%	68,8%	70,0%	55,2%	73,0%	73,9%	61,4%
AFD Filosofia (%)	39,9%	40,7%	26,0%	29,1%	29,8%	21,0%	48,3%	49,4%	33,4%
AFD Sociologia (%)	18,9%	19,4%	10,9%	14,8%	15,4%	8,4%	32,2%	32,9%	22,1%
<b>Escolas total (n)</b>	941	866	75	7.123	6.206	917	28.860	25.820	3.040
Lousa digital (%)	32,3%	34,1%	12,0%	19,4%	21,6%	4,5%	27,7%	29,5%	12,9%
Projeter multimídia (%)	97,8%	97,8%	97,3%	83,2%	86,4%	61,7%	84,1%	85,9%	68,4%
Internet (%)	99,3%	99,3%	98,7%	93,7%	97,1%	70,2%	91,4%	93,3%	74,8%
Bib./sala de leitura (%)	99,3%	99,3%	98,7%	83,9%	88,4%	53,4%	88,2%	91,3%	61,9%
Banheiro (%)	99,3%	99,3%	98,7%	98,2%	98,5%	96,0%	97,7%	98,3%	92,5%
Banheiro PCD (%)	66,8%	66,5%	70,7%	64,0%	67,9%	37,6%	66,1%	68,9%	41,9%
Recurso de acs. PCD* (%)	86,5%	87,9%	70,7%	71,5%	75,1%	47,3%	67,4%	69,4%	50,3%
Lab. de ciências (%)	79,7%	79,9%	77,3%	46,4%	50,5%	18,4%	48,0%	51,4%	19,6%
Pátio cob./desc. (%)	82,8%	84,1%	68,0%	70,9%	73,6%	52,2%	80,8%	83,1%	61,7%
Quad. esp. cob./desc. (%)	77,3%	77,7%	72,0%	62,0%	66,9%	29,1%	76,3%	80,2%	43,5%
Mat. esporte/recreação (%)	82,1%	83,0%	72,0%	67,8%	71,5%	42,6%	76,6%	78,9%	57,1%
Rede pública - Ensino médio									
<b>Matrícula total (n)</b>	328.226	310.217	18.009	1,9 mi	1,8 mi	141.414	6,5 mi	6,2 mi	362.009
Distorção idade-série (%)	25,2%	25,4%	21,8%	35,8%	35,4%	40,6%	28,9%	28,4%	38,5%
Tempo integral <sup>1</sup> (%)	27,5%	27,4%	28,8%	20,6%	21,0%	14,8%	11,7%	11,5%	15,0%
Mat. educ. esp. (n)	7.198	6.796	402	28.829	26.804	2.025	117.557	112.294	5.263
Inclusão educ. esp. <sup>2</sup> (%)	98,3%	98,2%	100,0%	99,4%	99,4%	100,0%	99,6%	99,5%	100,0%
<b>Docentes total (n)</b>	16.706	15.608	1.204	106.523	97.187	11.093	421.504	392.251	35.987
AFD Total (%)	66,2%	66,8%	57,5%	53,2%	54,0%	43,8%	63,3%	64,2%	51,6%
AFD Língua portuguesa (%)	87,1%	87,4%	82,3%	70,1%	70,5%	66,5%	81,0%	82,0%	68,9%
AFD Língua estrangeira (%)	63,7%	64,7%	47,2%	64,7%	65,8%	51,6%	55,1%	55,7%	46,5%
AFD Artes (%)	23,6%	24,9%	3,7%	17,6%	18,6%	8,0%	52,5%	54,3%	29,5%
AFD Educação física (%)	91,3%	91,2%	91,9%	69,0%	70,5%	51,9%	81,6%	83,0%	64,2%
AFD Matemática (%)	79,5%	79,4%	81,2%	70,9%	71,1%	68,0%	74,3%	74,6%	71,3%
AFD Biologia (%)	79,9%	79,8%	80,8%	72,0%	72,8%	64,0%	80,3%	81,3%	67,7%
AFD Física (%)	56,6%	57,4%	44,8%	38,3%	39,1%	28,8%	43,6%	44,0%	38,8%
AFD Química (%)	67,7%	68,7%	52,9%	49,2%	50,4%	36,7%	59,2%	60,3%	45,2%
AFD História (%)	87,9%	88,2%	82,8%	56,0%	56,4%	51,3%	71,8%	72,8%	59,4%
AFD Geografia (%)	74,4%	75,5%	57,6%	68,1%	69,3%	55,2%	72,7%	73,6%	61,5%
AFD Filosofia (%)	40,2%	41,1%	26,2%	28,9%	29,6%	21,6%	50,0%	51,3%	34,0%
AFD Sociologia (%)	20,1%	20,7%	11,0%	15,2%	15,8%	8,6%	33,9%	34,8%	22,7%
<b>Escolas total (n)</b>	680	607	73	5.174	4.318	856	20.452	17.575	2.877
Lousa digital (%)	32,9%	35,4%	12,3%	18,7%	21,5%	4,3%	28,7%	31,3%	13,1%
Projeter multimídia (%)	98,1%	98,2%	97,3%	79,9%	83,6%	61,2%	83,4%	85,9%	67,8%
Internet (%)	99,0%	99,0%	98,6%	91,7%	96,1%	70,0%	90,5%	93,1%	74,2%
Bib./sala de leitura (%)	99,3%	99,3%	98,6%	80,6%	86,3%	51,8%	87,2%	91,5%	60,7%
Banheiro (%)	99,0%	99,0%	98,6%	97,6%	97,9%	95,7%	96,9%	97,7%	92,1%
Banheiro PCD (%)	68,4%	67,9%	72,6%	60,4%	64,9%	37,6%	63,7%	67,4%	41,6%
Recurso de acs. PCD* (%)	83,5%	85,0%	71,2%	64,1%	67,5%	46,8%	63,7%	66,1%	49,4%
Lab. de ciências (%)	85,4%	86,3%	78,1%	42,4%	47,4%	17,4%	42,1%	46,0%	18,4%
Pátio cob./desc. (%)	79,6%	80,9%	68,5%	63,4%	66,0%	50,7%	76,7%	79,3%	60,5%
Quad. esp. cob./desc. (%)	72,2%	72,0%	74,0%	55,9%	61,2%	29,1%	73,3%	78,2%	43,1%
Mat. esporte/recreação (%)	82,1%	83,2%	72,6%	63,8%	68,1%	42,2%	74,3%	77,2%	56,5%

Notas: 1 - Percentual de matrículas com tempo de permanência na escola igual ou superior a sete horas diárias considerando a duração da escolarização e atividade complementar; 2 - O percentual de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades matriculados em classes comuns; AFD - Indicador de Adequação da Formação Docente (a tabela apresenta o percentual do grupo 1 do indicador); \*Percentual de escolas que declarou possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).

Tabela 1.8: Indicadores selecionados do ensino médio segundo a rede de ensino e a localização da escola - UF - Região - Brasil - 2019 (continuação)

Indicador	Ceará			Nordeste			Brasil		
	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
<b>Rede estadual - Ensino médio</b>									
<b>Matrícula total (n)</b>	323.222	305.698	17.524	1,8 mi	1,7 mi	129.288	6,3 mi	5,9 mi	327.839
Distorção idade-série (%)	25,3%	25,5%	21,7%	36,2%	35,8%	41,5%	29,3%	28,7%	40,3%
Tempo integral <sup>1</sup> (%)	27,1%	27,1%	27,0%	20,5%	21,1%	12,0%	10,6%	10,7%	9,2%
Mat. educ. esp. (n)	7.160	6.767	393	27.802	25.928	1.874	113.807	108.933	4.874
Inclusão educ. esp. <sup>2</sup> (%)	98,3%	98,2%	100,0%	99,4%	99,4%	100,0%	99,6%	99,6%	100,0%
<b>Docentes total (n)</b>	15.957	14.943	1.119	97.247	89.460	9.475	391.008	366.060	31.525
AFD Total (%)	66,3%	66,9%	57,5%	52,8%	53,6%	42,9%	63,1%	64,1%	50,8%
AFD Língua portuguesa (%)	87,4%	87,6%	84,8%	69,8%	70,1%	66,0%	81,1%	82,0%	68,2%
AFD Língua estrangeira (%)	63,7%	64,6%	47,3%	64,5%	65,6%	50,8%	54,6%	55,4%	44,3%
AFD Artes (%)	23,4%	24,7%	3,9%	17,1%	18,1%	7,6%	52,9%	54,6%	30,2%
AFD Educação física (%)	91,6%	91,6%	93,0%	69,2%	70,7%	51,6%	81,9%	83,3%	64,0%
AFD Matemática (%)	79,8%	79,8%	80,7%	71,2%	71,4%	68,7%	74,4%	74,7%	71,0%
AFD Biologia (%)	80,1%	80,1%	80,1%	72,2%	72,9%	64,1%	80,5%	81,5%	67,3%
AFD Física (%)	56,8%	57,6%	45,3%	37,2%	38,1%	26,4%	42,6%	43,0%	37,0%
AFD Química (%)	68,0%	69,0%	53,9%	49,0%	50,1%	35,5%	59,0%	60,1%	43,9%
AFD História (%)	88,0%	88,4%	82,1%	55,4%	55,9%	50,2%	71,7%	72,7%	58,3%
AFD Geografia (%)	74,3%	75,5%	56,4%	67,7%	68,9%	54,0%	72,4%	73,4%	60,7%
AFD Filosofia (%)	39,9%	40,9%	24,2%	27,6%	28,3%	19,3%	49,5%	50,8%	33,0%
AFD Sociologia (%)	20,1%	20,7%	11,3%	14,6%	15,3%	7,4%	33,7%	34,5%	22,2%
<b>Escolas total (n)</b>	662	591	71	4.948	4.148	800	19.678	16.939	2.739
Lousa digital (%)	32,0%	34,7%	9,9%	17,9%	20,8%	3,1%	28,4%	30,9%	12,4%
Projeter multimídia (%)	98,2%	98,3%	97,2%	79,4%	83,3%	59,4%	83,1%	85,7%	66,6%
Internet (%)	98,9%	99,0%	98,6%	91,7%	96,0%	69,1%	90,2%	92,9%	73,5%
Bib./sala de leitura (%)	99,2%	99,3%	98,6%	80,2%	86,0%	50,2%	86,9%	91,4%	59,5%
Banheiro (%)	98,9%	99,0%	98,6%	97,5%	97,9%	95,4%	96,8%	97,6%	91,7%
Banheiro PCD (%)	67,7%	67,0%	73,2%	59,4%	63,9%	36,5%	62,9%	66,5%	40,2%
Recurso de aces. PCD* (%)	83,1%	84,6%	70,4%	62,9%	66,3%	45,2%	62,8%	65,2%	48,0%
Lab. de ciências (%)	85,2%	86,1%	77,5%	41,1%	46,1%	15,4%	40,9%	44,9%	16,3%
Pátio cob./desc. (%)	79,0%	80,4%	67,6%	62,2%	64,9%	48,1%	76,1%	78,8%	58,9%
Quad. esp. cob./desc. (%)	71,9%	71,7%	73,2%	55,1%	60,6%	26,8%	73,1%	73,2%	41,7%
Mat. esporte/recreação (%)	81,7%	82,9%	71,8%	63,1%	67,4%	40,8%	73,8%	76,8%	55,5%
<b>Rede privada - Ensino médio</b>									
<b>Matrícula total (n)</b>	32.039	31.943	96	212.271	207.557	4.714	934.393	920.640	13.753
Distorção idade-série (%)	6,9%	6,7%	54,2%	8,9%	8,3%	32,5%	7,0%	6,7%	24,0%
Tempo integral <sup>1</sup> (%)	0,8%	0,5%	100,0%	3,9%	2,4%	69,0%	4,8%	4,0%	55,6%
Mat. educ. esp. (n)	189	189	0	1.767	1.726	41	8.472	8.354	118
Inclusão educ. esp. <sup>2</sup> (%)	91,5%	91,5%	0,0%	93,4%	93,3%	100,0%	93,9%	93,9%	100,0%
<b>Docentes total (n)</b>	3.071	3.058	13	22.802	22.181	658	102.709	101.043	1.835
AFD Total (%)	61,7%	61,8%	37,5%	58,7%	59,3%	34,6%	63,3%	63,5%	44,2%
AFD Língua portuguesa (%)	77,8%	77,7%	100,0%	77,2%	77,5%	62,0%	83,1%	83,3%	71,5%
AFD Língua estrangeira (%)	54,9%	54,9%	44,4%	62,2%	62,6%	44,4%	49,4%	49,5%	45,8%
AFD Artes (%)	19,6%	19,8%	0,0%	20,3%	20,7%	8,2%	42,6%	43,1%	18,3%
AFD Educação física (%)	79,7%	80,0%	20,0%	68,2%	69,1%	31,5%	79,5%	79,9%	56,4%
AFD Matemática (%)	71,2%	71,1%	100,0%	67,8%	68,1%	54,1%	72,4%	72,6%	59,7%
AFD Biologia (%)	67,3%	67,5%	0,0%	72,0%	72,5%	52,0%	77,9%	78,2%	58,7%
AFD Física (%)	64,0%	64,2%	0,0%	53,4%	54,2%	19,5%	57,2%	57,6%	27,3%
AFD Química (%)	69,9%	69,8%	100,0%	62,4%	63,2%	27,4%	67,0%	67,3%	41,3%
AFD História (%)	78,0%	78,3%	0,0%	71,3%	72,0%	41,3%	77,6%	77,9%	57,1%
AFD Geografia (%)	77,4%	77,4%	80,0%	74,1%	74,6%	54,6%	74,9%	75,2%	58,0%
AFD Filosofia (%)	36,9%	37,1%	0,0%	30,7%	31,3%	7,4%	37,7%	38,1%	15,4%
AFD Sociologia (%)	8,7%	8,7%	0,0%	11,9%	12,1%	2,1%	21,0%	21,2%	7,5%
<b>Escolas total (n)</b>	261	259	2	1.949	1.888	61	8.408	8.245	163
Lousa digital (%)	30,7%	30,9%	0,0%	21,2%	21,7%	6,6%	25,3%	25,6%	9,2%
Projeter multimídia (%)	96,9%	96,9%	100,0%	92,0%	92,7%	68,9%	85,8%	85,9%	79,8%
Internet (%)	100,0%	100,0%	100,0%	98,8%	99,6%	73,8%	93,6%	93,8%	84,7%
Bib./sala de leitura (%)	99,2%	99,2%	100,0%	92,9%	93,4%	77,0%	90,8%	90,9%	83,4%
Banheiro (%)	100,0%	100,0%	100,0%	99,9%	99,9%	100,0%	99,7%	99,7%	99,4%
Banheiro PCD (%)	62,8%	63,3%	0,0%	73,7%	74,9%	37,7%	71,8%	72,3%	47,2%
Recurso de aces. PCD* (%)	94,3%	94,6%	50,0%	91,2%	92,4%	54,1%	76,3%	76,5%	65,6%
Lab. de ciências (%)	64,8%	64,9%	50,0%	56,8%	57,6%	32,8%	62,4%	62,8%	40,5%
Pátio cob./desc. (%)	91,2%	91,5%	50,0%	90,6%	91,1%	73,8%	90,9%	91,0%	84,0%
Quad. esp. cob./desc. (%)	90,4%	91,1%	0,0%	78,5%	80,0%	29,5%	83,3%	84,3%	49,1%
Mat. esporte/recreação (%)	82,4%	82,6%	50,0%	78,3%	79,3%	49,2%	82,3%	82,6%	68,1%

Notas: 1 - Percentual de matrículas com tempo de permanência na escola igual ou superior a sete horas diárias considerando a duração da escolarização e atividade complementar; 2 - O percentual de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades matriculados em classes comuns; AFD - Indicador de Adequação da Formação Docente (a tabela apresenta o percentual do grupo 1 do indicador); \*Percentual de escolas que declarou possuir algum dos recursos de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nas vias de circulação internas (corrimão, elevador, pisos táteis, vão livre, rampas, salas acessíveis, sinalização sonora, tátil ou visual).



