

# ***ENADE***<sub>2005</sub>

## ***Relatório síntese***

área de  
***História***



# SUMÁRIO

<b>Capítulo 1 - Diretrizes para o ENADE/2005 de História.....</b>	<b>01</b>
Introdução.....	01
1.1 Formato da prova.....	09
1.2 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises.....	09
1.3 A média.....	10
1.4 O desvio-padrão.....	10
1.5 Cálculo da nota do curso.....	10
1.6 Nota final.....	14
1.7 Correlação ponto-bisserial.....	14
1.8 Descrição da amostra.....	15
1.9 Estimadores.....	16
1.9.1 Cursos.....	16
1.9.2 Carreiras.....	17
1.9.3 Outras agregações.....	17
<b>Capítulo 2 - Distribuição dos Cursos e dos Estudantes de História no Brasil.....</b>	<b>18</b>
<b>Capítulo 3 - Análise da Prova.....</b>	<b>24</b>
3.1 Estatísticas Básicas da Prova.....	24
3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais.....	24
3.1.2 Formação Geral.....	27
3.1.3 Componente Específico.....	31
3.2 Análise das Questões Objetivas.....	34
3.2.1 Formação Geral.....	34
3.2.2 Componente Específico.....	37
3.3 Análise das Questões Discursivas.....	42
3.3.1 Formação Geral.....	42
3.3.2 Componente Específico.....	48

<b>Capítulo 4 - Percepção sobre a Prova</b> .....	59
4.1 Grau de dificuldade da prova.....	59
4.1.1 Formação Geral.....	59
4.1.2 Componente Específico.....	60
4.2 Avaliação do tamanho da prova em relação ao tempo para resolvê-la.....	61
4.3 Compreensão dos enunciados das questões.....	63
4.3.1 Formação Geral.....	63
4.3.2 Componente Específico.....	64
4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas.....	65
4.5 Dificuldade encontrada ao responder à prova.....	66
4.6 Influências no desempenho na prova.....	68
4.7 Tempo gasto para concluir a prova.....	69
<b>Capítulo 5 - Distribuição dos conceitos</b> .....	71
5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos.....	71
5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região.....	72
5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região.....	76
<b>Capítulo 6 - Características dos estudantes na Área de História</b> .....	80
6.1 Perfil do aluno.....	82
6.1.1 Características socioeconômicas.....	82
6.1.2 Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse.....	85
6.2 Dimensões analisadas.....	89
6.2.1 Itens com menores e maiores médias.....	91
6.2.2 Relacionando o tipo de instituição superior e a região do país.....	95
6.3 Correlação entre as dimensões e o desempenho.....	97
6.3.1 Entendendo o significado das análises de correlação.....	98
6.3.2 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos alunos.....	99
6.4 Correlação entre os itens específicos e o desempenho do aluno.....	100
6.4.1 Itens correlacionados ao desempenho de concluintes.....	100
6.4.2 Itens correlacionados ao desempenho de ingressantes.....	101
6.5 Relação dos itens com os melhores e piores desempenhos.....	102
6.5.1 Itens relacionados ao aluno.....	103
6.5.2 Itens relacionados à IES.....	105
6.6 Resumo interpretativo.....	107

# Capítulo 1

## Diretrizes para o ENADE/2005 de HISTÓRIA

### INTRODUÇÃO

A lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de “assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. De acordo com o § 1º da referida lei, o SINAES tem por finalidades “a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional”.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), como parte integrante do SINAES, também foi definido na mesma lei e, de acordo com a perspectiva da avaliação dinâmica que está subjacente ao SINAES, tem por objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento. O ENADE é complementado pelo questionário sócio-econômico, com 110 questões, enviado com antecedência ao estudante e que deve ser entregue já respondido no local do exame, o questionário dos coordenadores de curso, as questões de avaliação da prova e os dados do Censo da Educação Superior.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) tem como objetivo geral avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares, às habilidades escolares e competências para a atualização permanente e aos conhecimentos sobre a realidade brasileira e a mundial e sobre outras áreas do conhecimento, considerando as

definições estabelecidas pela Comissão Assessora de Avaliação da Área de História e pela Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral do ENADE, composta pelos seguintes professores:

- Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo;
- Carlos Roberto Jamil Cury, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais;
- Ernani Pinheiro Chaves, Universidade Federal do Pará;
- Mauro José Andrade Terezo, Universidade Estadual de Campinas;
- Merion Campos Bordas, Universidade Federal do Rio Grande do Sul
- Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estadual do Rio de Janeiro; e
- Sérgio Luiz Prado Bellei, Universidade Federal de Santa Catarina.

Para o ENADE/2005, a Comissão de Avaliação do Curso de História foi composta, a partir da Portaria INEP nº 13, de 14 de fevereiro de 2005, publicada no Diário Oficial da União de 16 de fevereiro de 2005, Seção 2, pelos seguintes professores:

- Astor Antônio Diehl, Universidade de Passo Fundo;
- Beatriz Weber, Universidade Federal de Santa Maria;
- Bernardo Kocher, Universidade Federal Fluminense;
- Durval de Albuquerque Júnior, Universidade Federal do Rio Grande do Norte;
- Leila Mezan Algranti, Universidade Estadual de Campinas;
- Luís Manuel Domingues do Nascimento, Universidade Católica de Pernambuco; e
- Paulo Roberto Cimó Queiroz, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul.

O ENADE é aplicado periodicamente, em amostras de estudantes das diversas áreas do conhecimento, estudantes estes que tenham cumprido os percentuais mínimos estabelecidos, que os caracteriza como ingressantes ou concluintes, incidindo esta avaliação, quase sempre, ao final do primeiro e do último ano da maioria dos cursos de graduação. A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso que participa do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

A prova do ENADE 2005, aplicada aos estudantes da área de História, com duração total de 4 (quatro) horas, continha questões discursivas e de múltipla escolha,

relativas a um componente de avaliação da formação geral, comum aos cursos de todas as áreas, e um componente específico de cada uma das áreas.

No componente de avaliação da formação geral, dentro dos limites possíveis, é investigada a formação de um profissional ético, competente e comprometido com a sociedade em que vive. Nas questões da prova busca-se também obter indícios relativos à capacidade do estudante para analisar, sintetizar, criticar, deduzir, construir hipóteses, estabelecer relações, fazer comparações, detectar contradições, decidir e organizar as idéias. O componente de avaliação da formação geral do ENADE 2005 foi composto por 10 (dez) questões, sendo 3 (três) questões discursivas e 7 (sete) de múltipla escolha, utilizando situações-problema, estudos de caso, simulações e interpretação de textos e imagens. As questões discursivas buscavam investigar, além do conteúdo específico, aspectos como a clareza, a coerência, a coesão, as estratégias argumentativas, a utilização de vocabulário adequado e a correção gramatical do texto. Na avaliação da formação geral buscou-se contemplar alguns dentre os vários temas propostos na legislação relativa ao exame, dentre eles: sociodiversidade, biodiversidade, globalização, novos mapas sociais, econômicos e geopolíticos, políticas públicas, redes sociais, relações interpessoais, inclusão e exclusão digital, cidadania, além de outros problemas contemporâneos.

A prova do ENADE 2005, no componente específico da área de História, terá por objetivos:

I. Articular-se aos demais instrumentos que compõem o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), contribuindo para:

- a) a avaliação dos cursos de História através de uma prova que avalie a aquisição de competências dos estudantes da referida área, necessárias para o exercício da profissão e da cidadania;
- b) a realização do levantamento de informações e dados quantitativos e qualitativos, por meio da avaliação proposta, visando a construção de uma série histórica para um diagnóstico do processo ensino/aprendizagem nos cursos de História;
- c) a análise das necessidades, demandas e problemas do processo de formação do profissional graduado em História considerando-se a realidade social, econômica, política e cultural, e preceitos éticos, assim como os princípios expressos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de História;
- d) o favorecimento da ampliação e consolidação da cultura de avaliação, propiciando a construção de indicadores de qualidade da formação do História.

II. Oferecer subsídios para o desenvolvimento de ações de melhoria da qualidade de ensino, focalizando:

- a) a formulação de políticas públicas para a melhoria do ensino de graduação no País;
- b) a discussão do compromisso do profissional de História com a sociedade brasileira;
- c) o acompanhamento, por parte da sociedade, da qualificação oferecida aos graduandos pelos cursos de História;
- d) a discussão e reflexão sobre o processo de avaliação institucional no âmbito dos cursos de graduação em História;
- e) o processo de auto-avaliação dos cursos de História;
- f) a auto-avaliação dos graduandos.

III. Incentivar as instituições de Educação Superior a:

- a) formularem políticas e programas voltados para a melhoria da qualidade do ensino médio e do ensino de graduação em História;
- b) utilizarem dados e informações do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) para avaliar e aprimorar os projetos pedagógicos;
- c) adequarem a formação do graduando de História às necessidades da sociedade brasileira, por meio do aprimoramento das condições do processo de ensino-aprendizagem e do ambiente acadêmico dos cursos de História;
- d) refletirem sobre o valor do conhecimento e das competências que a Instituição agrega aos estudantes, tomando por base o desempenho das turmas iniciais e finais do curso.

A prova do ENADE 2005, no componente específico da área de História foi elaborada, pelas empresas, a partir das diretrizes estabelecidas pela Comissão Assessora de Especialistas do INEP que, por sua vez, elaborou as diretrizes da prova a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos, aprovadas e instituídas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) do Ministério da Educação (MEC).

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) adota como referência que o estudante deve apresentar o perfil de profissional generalista, capacitado a absorver e desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e solução de problemas, considerando os aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, a partir de uma visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade.

A prova do ENADE/2005, no componente específico da área de História, tomou como referência o perfil do profissional com sólida formação humanística, científica e crítica, com senso ético, responsabilidade social e apto para:

- a) atuar em equipe interdisciplinar e multiprofissional;
- b) compreender processos, tomar decisões e resolver problemas no âmbito da História, com base na realidade sócio-cultural de seu espaço;
- c) refletir acerca de categorias e conceitos pertinentes à área e promover reflexões sobre a historiografia;
- d) produzir, criticar e difundir conhecimento na área de História;
- e) exercer atividades profissionais de pesquisa e ensino na área de História, bem como outras modalidades de atuação, que envolvam as informações e instrumentos de trabalho concernentes ao conhecimento histórico (preservação do patrimônio histórico, assessorias a arquivos e museus, a entidades públicas e privadas nos setores culturais e artísticos).

A prova do ENADE 2005, no componente específico da área de História, avaliará se o estudante desenvolveu, durante sua formação as seguintes habilidades e competências:

Gerais:

- a) utilizar a linguagem com clareza, precisão, propriedade na comunicação e riqueza de vocabulário;
- b) refletir, articular e sistematizar conhecimentos teórico-metodológicos e empíricos necessários à prática do profissional em história;
- c) trabalhar com fontes históricas variadas.

Específicas:

- a) problematizar os processos históricos observados;
- b) interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica;
- c) produzir análises e interpretações, utilizando-se dos conceitos, categorias e vocabulário pertinentes ao discurso historiográfico;
- d) conhecer o processo de construção da historiografia;
- e) distinguir história vivida da produção do conhecimento histórico;
- f) analisar as relações e tensões entre as ações dos sujeitos e as determinações do processo histórico, percebendo a historicidade das manifestações sociais e culturais;

- g) compreender as especificidades e as características do conhecimento histórico no conjunto das demais áreas do conhecimento com as quais se relaciona;
- h) entender a temporalidade do histórico para além da simples sucessão cronológica: suas continuidades, rupturas e ritmos diferentes;
- i) apreender a diversidade das relações históricas e as inúmeras mediações que as articulam;
- j) perceber a hierarquia dos diferentes elementos integrantes de um contexto histórico;
- l) incorporar experiências de vida como elementos para o conhecimento histórico;
- m) estabelecer diálogos com outras disciplinas, articulando as várias ciências sociais com as áreas temáticas da história e suas dimensões temporais e espaciais;
- n) refletir sobre as práticas didático-pedagógicas inerentes ao profissional de História;
- o) propor e justificar problemas de investigação, estabelecer suas delimitações temáticas, temporal e espacial, definir as fontes de pesquisa, as referências analíticas, os procedimentos técnicos e expor os resultados de acordo com os requisitos acadêmicos.

A prova do ENADE 2005, no componente específico da área de História adotou, como referencial os seguintes conteúdos:

#### TEORIA E METODOLOGIA DA HISTÓRIA

História: acontecimento e conhecimento. Categorias e conceitos fundamentais do conhecimento histórico: verdade, tempo, espaço, estrutura, processo, evento, sujeito. As fontes históricas e as técnicas de investigação. As referências teórico-metodológicas e seu papel no processo de produção do conhecimento histórico. O historiador e seu trabalho: a presença da subjetividade e os limites da objetividade. A função social do historiador. A relação entre memória e história. O fato histórico como construção. A Escola Metódica. O Materialismo Histórico. A Escola dos Annales e a Nova História. A Nova Historiografia Marxista. Micro-História. A Nova História Cultural. A Historiografia Pós-Estruturalista. História das Mentalidades e do Imaginário. A Nova História Econômica e Política. A História do Tempo Presente. A Historiografia Brasileira Contemporânea.

## HISTÓRIA ANTIGA

Aspectos do povoamento, periodizações e paisagens geográficas da Antiguidade. A civilização egípcia. As civilizações mesopotâmicas. As civilizações orientais da Antiguidade: hebreus, fenícios, hititas e persas. A civilização grega. A civilização romana. A historiografia sobre o mundo antigo.

## HISTÓRIA MEDIEVAL

O colapso do Império Romano e as sociedades germânicas. As invasões dos povos bárbaros e a formação dos reinos bárbaros. A gênese da sociedade feudal. O feudalismo. O problema demográfico. A expansão mulçumana e a conquista da Península Ibérica. Bizâncio e a expansão turca. As cruzadas. O renascimento urbano e comercial. A crise do feudalismo. A Guerra dos Cem Anos. Origem e formação da burguesia. O fortalecimento do poder central. A cultura medieval. A Igreja Católica. A historiografia sobre os tópicos enunciados acima.

## HISTÓRIA MODERNA

A formação dos estados modernos. O Renascimento e a revolução científica. As Reformas religiosas (católica e protestante). A transição do feudalismo para o capitalismo. O Mercantilismo e o Absolutismo. A expansão marítima europeia e a formação dos impérios coloniais. As revoluções inglesas do século XVII. As transformações econômicas na Inglaterra no século XVII. A Revolução Industrial. O movimento Iluminista. A crise do Antigo Regime. A historiografia sobre os tópicos enunciados acima.

## HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA

A Revolução Francesa. Os regimes monárquicos restaurados. O nacionalismo, o liberalismo e o romantismo. As revoluções de 1820, 1830 e 1848. A industrialização europeia no século XIX. Os movimentos operários. As unificações da Alemanha e da Itália. As relações internacionais na Europa do Século XIX. A expansão colonialista e o imperialismo europeu. A Primeira Guerra Mundial. A Revolução Russa, a Revolução Chinesa e o comunismo no século XX. Os regimes totalitários. A Segunda Guerra Mundial. O pós-guerra. A descolonização do mundo afro-asiático e a formação do Terceiro Mundo. A crise do capitalismo nos anos setenta. O fim da URSS. As relações internacionais após o fim da Guerra Fria. Os impasses da globalização. Discussões historiográficas concernentes aos conteúdos discriminados acima.

## HISTÓRIA DO BRASIL

A conquista da América portuguesa no contexto da expansão européia. A administração colonial e as relações entre o poder local e o poder metropolitano. A economia exportadora e a produção para o mercado interno. A mineração e a urbanização na América portuguesa. A escravidão indígena e a escravidão africana. Religião e religiosidade na Colônia. Motins, revoltas e conspirações no período colonial. A crise do sistema colonial. A presença da família real no Brasil. A Independência. A organização da monarquia no Brasil: a estrutura política e os movimentos sociais. Escravidão e mudanças nas relações sociais. Economia cafeeira, urbanização e modernização. A política externa. Cultura e sociedade. A crise da monarquia. A organização republicana. Industrialização e urbanização. Conflitos sociais na cidade e no campo. Mudanças e movimentos culturais. A Revolução de 1930. Nacionalismo e projetos políticos: Aliança Nacional Libertadora, Integralismo, comunismo, trabalhismo. Estado Novo: economia, sociedade, relações entre Estado e cultura. A experiência democrática: partidos, planejamento econômico, industrialização, conflitos sociais, experiências culturais. Os governos militares: modernização e conservadorismo; mudanças sociais e culturais; internacionalização da economia e planejamento econômico. A transição democrática. A historiografia sobre os temas indicados.

## HISTÓRIA DA AMÉRICA

As Civilizações Inca, Maia e Asteca. A expansão européia e a conquista e colonização da América espanhola. A América espanhola: organização social, política e econômica. A colonização inglesa. As independências e a formação dos Estados nacionais na América. Caudilhismo e liberalismo na América Latina. A estruturação das economias americanas no século XIX. As intervenções dos EUA na América Latina. A crise do Estado oligárquico. A Revolução Mexicana. Estado e populismo na América Latina. A Revolução Cubana. As ditaduras latino-americanas. As crises político-institucionais na América Central. Os processos de democratização na América Latina. A historiografia dos temas indicados acima.

A parte relativa ao componente específico da área de História do ENADE 2005 foi elaborada atendendo a seguinte distribuição: 30 (trinta) questões, discursivas e de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

## **1.1 Formato da prova**

A prova do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes de Biologia foi composta de duas partes: a primeira parte, comum a todos os cursos, e a segunda, específica de cada uma das áreas avaliadas.

A primeira parte, composta de 7 questões objetivas de múltipla escolha e 3 discursivas, teve o objetivo de investigar a aquisição de competências, habilidades e conhecimentos considerados essenciais na formação de qualquer estudante de qualquer área da Educação Superior.

A segunda parte, composta de questões objetivas de múltipla escolha e discursivas, contemplou a especificidade de cada área, tanto no domínio dos conhecimentos quanto nas habilidades esperadas para o perfil profissional, e investigou conteúdos do curso por meio da exploração de níveis diversificados de complexidade.

## **1.2 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises**

O objetivo desta seção é apresentar as fórmulas utilizadas para o cálculo das notas de cada uma das instituições de educação superior (IES) de cada uma das áreas que participaram do ENADE 2005. Também será mostrada a expressão da correlação bisserial, que constitui um índice utilizado na análise das questões das provas para se retirar do cálculo das notas as questões que apresentam baixa correlação.

### 1.3 A média

O primeiro passo para o cálculo das notas do curso da IES é a obtenção da média dos alunos. Por exemplo, a média dos alunos concluintes de uma IES, de um determinado curso,  ${}^{IES}\bar{C}$ , é:

$${}^{IES}\bar{C} = \frac{{}^{IES}C_1 + {}^{IES}C_2 + {}^{IES}C_3 + \dots}{N} = \frac{\sum_{n=1}^N {}^{IES}C_n}{N},$$

em que  ${}^{IES}C_n$  é a nota do n-ésimo aluno e  $N$  é o número total de alunos do respectivo curso da IES que compareceram à prova.

### 1.4 O desvio-padrão

O desvio-padrão é uma medida de dispersão e representa o quanto as notas dos alunos estão dispersas em relação à média. Como o ENADE trabalha com amostra de alunos de cada uma das IES, será apresentada aqui a expressão para o cálculo do desvio-padrão,  ${}^{IES}DP$ , para uma amostra de alunos de um curso, de uma determinada IES. A expressão é a seguinte:

$${}^{IES}DP = \sqrt{\frac{\sqrt{\left({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_1\right)^2 + \left({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_2\right)^2 + \left({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_3\right)^2 + \dots}}{N-1}} = \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^N \left({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_n\right)^2}{N-1}},$$

em que  ${}^{IES}C_n$  é a nota do n-ésimo aluno;  ${}^{IES}\bar{C}$  é a média das notas dos alunos da IES do curso correspondente; e  $N$  é o número total de alunos, daquela IES, que compareceram à prova.

### 1.5 Cálculo da nota do curso

A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística, chamado afastamento padronizado (AP). A nota final do curso depende de três termos, descritos a seguir:

**Primeiro Termo** - referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico da área.

O cálculo desse termo é realizado subtraindo-se da média das notas dos alunos concluintes de uma instituição a média das notas médias dos concluintes de cada IES de todo o país, para cada uma das áreas, e dividindo-se o resultado da subtração pelo desvio-padrão das notas médias dos concluintes por IES, na área considerada. A fórmula é a seguinte

$${}^{IES}AP_{CE}^C = \frac{{}^{IES}\bar{C} - \bar{C}}{DP^c},$$

em que  ${}^{IES}AP_{CE}^C$  é o afastamento padronizado dos concluintes de um determinado curso de uma instituição de ensino superior (IES) em conhecimentos específicos;  ${}^{IES}\bar{C}$ , a média dos concluintes do curso na IES, no componente específico; e  $\bar{C}$ , a média das notas médias dos concluintes de cada IES avaliada, no componente específico; e  $DP^c$ , o desvio-padrão das médias dos concluintes por IES da área, no componente específico.

Como as médias de algumas IES estarão abaixo da média geral, essas instituições terão afastamento padronizado negativo. Para que todas as instituições tenham nota variando de 0 a 5, será feito o seguinte ajuste: soma-se ao afastamento padronizado de cada uma das instituições o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todas as instituições que oferecem o curso respectivo; em seguida, divide-se este resultado pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. As instituições que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de essas instituições terem desempenhos muito discrepantes das demais (conhecidos como *outliers*).

Finalmente, multiplica-se o resultado desse quociente por 5. O cálculo acima descrito pode ser expresso pela fórmula a seguir, que será chamada de Nota Padronizada dos concluintes da IES, no componente específico de uma determinada área.

$${}^{IES}N_{CE}^C = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^C + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}{AP_{CE}^C \text{ superior} + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}$$

Esse cálculo fará com que a Nota Padronizada da IES, referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico, varie de 0 a 5. Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada

igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

**Segundo Termo** - referente ao desempenho dos alunos ingressantes no componente específico da área.

O cálculo deste termo segue o mesmo padrão do cálculo efetuado para os alunos concluintes.

O Afastamento Padronizado dos alunos ingressantes no componente específico de uma determinada IES,  ${}^{IES}AP_{CE}^I$ , é calculado subtraindo-se da média das notas dos alunos ingressantes de uma determinada instituição a média das notas médias dos ingressantes de cada IES de todo o país, para uma determinada área, dividindo-se o resultado pelo desvio-padrão das médias dos ingressantes por IES, no componente específico, na correspondente área.

$${}^{IES}AP_{CE}^I = \frac{{}^{IES}\bar{I} - \bar{I}}{DP^I}$$

em que  ${}^{IES}\bar{I}$  é a média dos ingressantes do curso na IES, no componente específico;  $\bar{I}$ , média das notas médias dos ingressantes de cada IES avaliada, no componente específico; e  $DP^I$ , o desvio-padrão das médias dos ingressantes por IES, da mesma área, no componente específico.

A Nota Padronizada dos ingressantes de uma IES,  ${}^{IES}N_{CE}^I$ , no componente específico, é obtida de forma similar à dos concluintes, sendo a fórmula utilizada a seguinte:

$${}^{IES}N_{CE}^I = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^I + |AP_{CE}^I \text{ inferior}|}{AP_{CE}^I \text{ superior} + |AP_{CE}^I \text{ inferior}|},$$

em que  $|AP_{CE}^I \text{ inferior}|$  é o valor absoluto do afastamento padronizado da instituição que obteve o menor afastamento padronizado e  $AP_{CE}^I \text{ superior}$  é o maior afastamento padronizado obtido pelas instituições.

As instituições que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de essas instituições terem desempenhos muito discrepantes das demais (conhecidos como *outliers*).

Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

**Terceiro Termo** – Termo referente ao desempenho dos alunos (ingressantes e concluintes) na formação geral.

O terceiro termo está associado à formação geral dos alunos de cada área. O Afastamento Padronizado é definido pela fórmula

$${}^{IES}AP_{FG} = \frac{{}^{IES}\overline{FG} - \overline{FG}}{DP^{FG}},$$

em que  ${}^{IES}AP_{FG}$  representa o afastamento padronizado da IES em formação geral;  ${}^{IES}\overline{FG}$  é a média em formação geral do curso na IES, considerando todos os alunos;  $\overline{FG}$ , média das notas médias de cada IES da área no Brasil; e  $DP^{FG}$ , o desvio-padrão das médias em formação geral por IES, na correspondente área.

A Nota Padronizada na formação geral,  ${}^{IES}N_{FG}^{C+I}$ , é calculada de forma similar às outras discutidas anteriormente. A fórmula é a seguinte:

$${}^{IES}N_{FG}^{C+I} = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{FG}^{C+I} + |AP_{FG}^{C+I}; inferior|}{AP_{FG}^{C+I} superior + |AP_{FG}^{C+I}; inferior|}$$

Na fórmula,  ${}^{IES}AP_{FG}^{C+I}$  é o afastamento padronizado da IES, em formação geral, para todos os estudantes do curso: ingressantes e concluintes;  $|AP_{FG}^{C+I}; inferior|$  é o módulo do afastamento padronizado da instituição de menor desempenho; e  $AP_{FG}^{C+I} superior$ , o da IES com o maior afastamento. Como nos passos anteriores, as instituições com APs discrepantes (*outliers*) não foram utilizados como  $AP_{inferior}$  ou  $AP_{superior}$ , sendo que são considerados discrepantes os valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0.

Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

## 1.6 Nota final

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no componente específico, da nota padronizada dos ingressantes no componente específico e da nota padronizada em formação geral (concluintes e ingressantes), considerando-se, respectivamente, os pesos 60%, 15% e 25%. Assim, a parte referente ao componente específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à formação geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente. A fórmula está descrita a seguir.

$${}^{IES}NF = (0,6 \times {}^{IES}N_{CE}^C) + (0,15 \times {}^{IES}N_{CE}^I) + (0,25 \times {}^{IES}N_{FG}^{C+I})$$

## 1.7 Correlação ponto-bisserial

As questões aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um dos índices que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é o denominado correlação ponto-bisserial, usualmente representado por  $r_{pb}$ . Para ilustrar a utilização desse índice, serão considerados os alunos concluintes de uma determinada área. Nesse caso, a correlação ponto-bisserial para uma das questões da prova dessa área será calculada pela expressão a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{DP_T} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

em que  $\bar{C}_A$  é a média obtida na prova pelos concluintes que acertaram a questão;  $\bar{C}_T$  representa a média obtida na prova por todos os concluintes da país;  $DP_T$  é o desvio-padrão das notas na prova de todos os concluintes da área;  $p$  é a proporção de estudantes concluintes que acertaram a questão (número de concluintes que acertaram a questão dividido pelo número total de concluintes que compareceram à prova); e  $q = 1 - p$  é a proporção de estudantes que erraram a questão.

## 1.8 Descrição da amostra

O plano de amostragem do Enade 2005 foi muito similar ao utilizado em 2004. As áreas contempladas em 2005 foram: Arquitetura e Urbanismo, Biologia, Ciências Sociais, Computação, Engenharia, Filosofia, Física, Geografia, História, Letras, Matemática, Pedagogia e Química, totalizando 20 grupos distintos.

Inicialmente, foram geradas diferentes distribuições de amostragem, tendo por base as informações de 2003. Os parâmetros variáveis na simulação foram os tamanhos da amostra e, por decorrência, os erros de amostragem. Os resultados dessa fase, apresentados em outro relatório, fundamentaram a escolha do plano adotado.

O esquema escolhido foi a amostragem estratificada com seleção aleatória simples em cada estrato. Os cursos correspondem aos estratos, e os alunos às unidades de seleção. Os tamanhos das amostras de cada estrato foram determinados prevendo-se um erro relativo máximo de cerca de 7% nas estimativas das notas médias por curso.

Nos cálculos dos tamanhos de amostra seguiu-se o seguinte procedimento. Para os cursos que já haviam sido previamente avaliados, usou-se a variância dada pelas notas do ano anterior.

Cursos novos, porém de carreiras já examinadas previamente, usou-se a variância geral da carreira. Exemplo dessa situação é xxxxx. Finalmente, para cursos de carreiras que participam pela primeira vez do processo de avaliação, como, por exemplo, Educação Física, utilizou-se a variância global dos sete cursos participantes em 2003.

Na ausência de informações sobre ingressantes, os critérios usados na amostragem de concluintes foram também utilizados na obtenção da amostra de ingressantes.

Para cursos com menos de vinte inscritos, as avaliações foram previstas como censitárias.

As perdas decorrentes de não comparecimento serão tratadas como dados faltantes completamente ao acaso e os fatores de expansão calculados apenas com as quantidades de presentes.

## 1.9 Estimadores

Nessa seção, serão apresentados os estimadores para concluintes. A analogia para o caso de ingressantes é imediata.

$H$  - é o número de cursos avaliados

$N_h$  - é o total de inscritos no curso  $h$ ,  $h = 1, \dots, H$

$N = N_1 + \dots + N_H$  - é o total de inscritos

$C$  - é o conjunto de cursos que compõem a carreira  $c$

$N_c = \sum_{h \in C} N_h$  - é o total de inscritos da carreira  $c$

$n_h$  - é o número de alunos do curso  $h$ , presentes à prova

$n = n_1 + \dots + n_H$  - é o total de presente

$n_c = \sum_{h \in C} n_h$  - é o total de presentes da carreira  $c$

$y_{hi}$  - é a nota obtida pelo  $i$ -ésimo aluno do curso  $h$

$\bar{y}_h$  - é a média estimada do curso  $h$

$\bar{y}_c$  - é a média estimada da carreira  $c$

### 1.9.1 Cursos

A nota média do  $h$ -ésimo curso avaliado é estimada pela média aritmética das notas dos presentes:

$$\bar{y}_h = \frac{\sum_{i=1}^{n_h} y_{hi}}{n_h}. \quad (1)$$

A estimativa da variância de (1) é calculada por:

$$\hat{v}ar(\bar{y}_h) = \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \frac{1}{n_h} S_h^2,$$

Onde  $S_h^2$  denota o estimador da variância do estrato (curso)  $h$ , dada por:

$$S_h^2 = \frac{1}{n_h - 1} \sum_{i=1}^{n_h} (y_{hi} - \bar{y}_h)^2. \quad (2)$$

Finalmente, erro-padrão da média é definido por:

$$ep(\bar{y}_h) = \sqrt{\hat{v}ar(\bar{y}_h)}$$

### 1.9.2 Carreiras

As notas médias das carreiras são estimadas por:

$$\bar{y}_c = \frac{\sum_{h \in C} \omega_h \sum_{i=1}^{n_h} y_{hi}}{N_c}, \quad (3)$$

onde,  $\omega_h$  é o fator de expansão (peso de amostragem) no estrato  $h$ .

A variância de (3) é estimada por:

$$\hat{v}ar(\bar{y}_c) = \sum_{h \in C} \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \left(\frac{N_h}{N_c}\right)^2 \frac{S_h^2}{n_h},$$

Onde  $S_h^2$  está definido em (2).

O erro-padrão de  $\bar{y}_c$  é dado, portanto, por:

$$ep(\bar{y}_h) = \sqrt{\hat{v}ar(\bar{y}_h)}.$$

### 1.9.3 Outras agregações

Os cálculos para outras agregações como, por exemplo, UFs ou categorias administrativas, são feitos de maneira análoga aos de carreiras.

## Capítulo 2

# Distribuição dos Cursos e dos Estudantes de HISTÓRIA no Brasil

O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes de História/2005, em seu primeiro ano de realização, teve a participação de ingressantes e concluintes de 408 cursos.

Pode-se observar, na Tabela 2.1, que em todas as regiões brasileiras houve cursos que participaram do ENADE/2005, predominando os 155 cursos da Região Sudeste, correspondentes aproximadamente a 38% do total Brasil.

Tendo em vista a categoria administrativa das IES, destaca-se a forte predominância das instituições privadas de ensino, que concentraram 56,6% dos cursos avaliados.

As instituições federais participaram com 15,7% dos cursos, as estaduais com 22,5% e as municipais com 5,1% apenas.

A Região Norte teve a menor representação no Exame em 2005, com um total de 20 cursos, 4,9% em termos de Brasil.

As instituições privadas participaram com oito cursos, 40% do total regional, seguidas pelas instituições federais com 12 cursos (60%). Não houve representação de cursos das redes municipal e estadual.

A Região Nordeste participou com 102 cursos, 25% do total nacional. Nessa região, os 52 cursos ministrados por instituições estaduais foram maioria, equivalendo a 50,1% do total regional. Outros 23 cursos, 22,5% em termos regionais, pertenciam à rede privada e 18,6%, à rede federal. Houve, ainda, oito cursos (7,8%) ministrados na região por uma instituição municipal.

Primeira em número de cursos, a Região Sudeste contou com 155 cursos participantes, equivalentes a 38% do total Brasil. Esta foi a região que apresentou a mais elevada proporção de cursos ministrados em instituições privadas, 85,8% do total regional.

As instituições municipais, estaduais e federais contaram com participações semelhantes, correspondentes a 3,9%, 3,9% e 6,4%, respectivamente.

Com 20,1% do total Brasil, a Região Sul foi a terceira em número de cursos. Desses, 52 eram vinculados a instituições privadas, o que corresponde a 63,4% em termos regionais. A rede estadual participou com 14 cursos, 17,1% do total da região.

As instituições federais contaram com 11 cursos (13,4%) e as municipais, com cinco (6,1%).

Na Região Centro-Oeste participaram 49 cursos, 12% do total nacional, sendo a maior parte deles da rede estadual (40,8%) e o menor número, da rede municipal (4,1%). Os 24,5% restantes corresponderam aos 12 cursos ministrados em instituições federais.

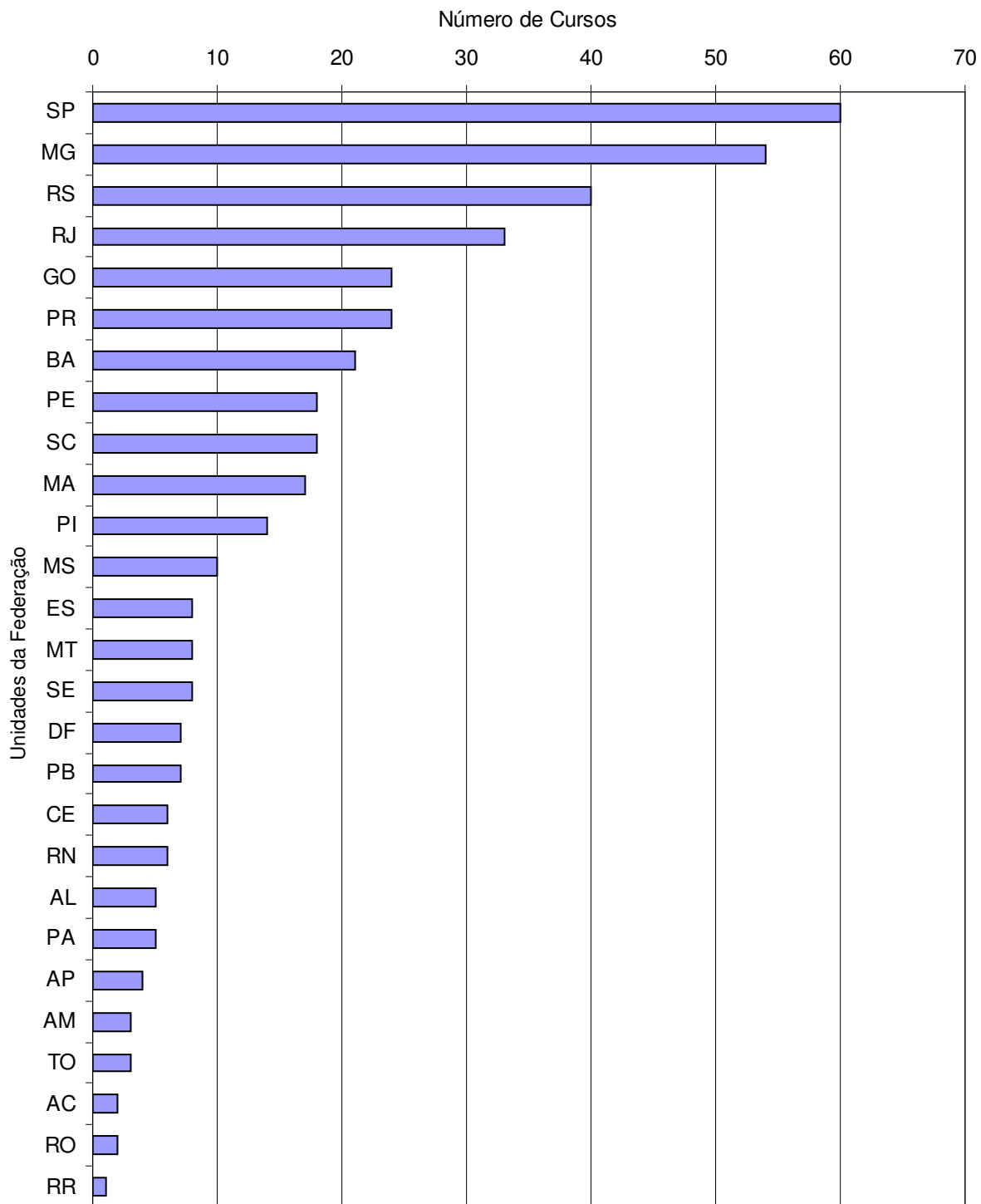
**Tabela 2.1 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2005 por Categoria Administrativa segundo as grandes regiões - História**

Região	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	408	64	92	21	231
Norte	20	12	0	0	8
Nordeste	102	19	52	8	23
Sudeste	155	10	6	6	133
Sul	82	11	14	5	52
Centro-Oeste	49	12	20	2	15

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2005

A distribuição dos cursos de História participantes do ENADE/2005 por unidade da federação é apresentada no Gráfico 2.1. Pode-se observar que a Região Sudeste representou 38% do total Brasil e destes o Estado de São Paulo representa 38,7%. Observa-se também, que o Estado de Roraima contou com apenas um curso participante.

**Gráfico 2.1 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2005 por Unidade da Federação - História**



Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2005

O curso de História, no ENADE/2005, teve 30.287 estudantes inscritos, sendo 16.150 ingressantes e 14.137 concluintes, correspondendo a, respectivamente, 53,3% e 46,7% do total Brasil.

Observando-se a Tabela 2.2, verifica-se a superioridade quantitativa da Região Sudeste, com 11.907 estudantes inscritos, correspondentes a 39,3% do total nacional. A Região Nordeste foi a segunda em número de inscritos. Seus 8.257 estudantes representaram 27,3% do total Brasil.

Nas Regiões Sul e Sudeste predominaram os estudantes da rede privada, correspondentes, em termos de Brasil, a 22,2% e 58,4% respectivamente. As instituições estaduais tiveram participações representativa nas Regiões Centro-Oeste e Nordeste, eqüivalendo a 37,2% e a 42,9% do total regional, respectivamente.

A Região Norte, que participou com pouco mais de 4% dos cursos de História do país, foi representada por 1.314 estudantes. Os ingressantes representaram 58,8% do total da região e os concluintes, 41,2%.

Diferentemente das demais regiões, predominaram os inscritos provenientes de instituições federais (997), representando 75,9% do total regional. Nessa categoria administrativa, o percentual de concluintes chegou a 51,3%. Da rede privada participaram 317 estudantes, 24,1% em termos regionais. Não houve representação de cursos nas redes estadual e municipal.

Na Região Nordeste participaram do Exame 8.257 estudantes inscritos, que significaram 27,3% do total Brasil. Os ingressantes, 4.113 no total, equivaleram a 49,8% dos estudantes nordestinos. A representatividade dos que estudavam em instituições estaduais, dos quais 40,2% eram ingressantes, correspondeu a 42,9% do total regional, e dos que estudavam em instituições federais, a 27,4%. As instituições da rede privada corresponderam a 20,3% do total regional, onde 76,4% dos inscritos eram ingressantes. A rede municipal concentrou 9,4% dos estudantes.

A participação da Região Sudeste foi a mais significativa entre as demais regiões. Seus 11.907 inscritos, 55,1% ingressantes e 44,9% concluintes, significaram 39,3% do total Brasil.

Nessa região, a predominância da rede privada foi bastante significativa, correspondendo a 75,5% do total regional. As instituições municipais participaram com 330 estudantes, equivalentes a 2,8% do total regional. Com participações mais expressivas, as instituições estaduais e federais contaram com, respectivamente, 7,4% e 14,3% do total da região.

Dos 5.609 inscritos da Região Sul, 3.233 (57,6%) eram ingressantes e 2.376 (42,4%), concluintes. Do total regional, mais de 60% eram de instituições privadas, 21,7%, de instituições estaduais, 12,4%, de federais e 4,9%, apenas, de municipais.

Os ingressantes predominaram nas instituições privadas (61%), estaduais (56,6%) e municipais (51,8%).

Na Região Centro-Oeste, correspondendo a 10,6% dos 30.287 estudantes inscritos do ENADE/2005, os 1.191 estudantes da rede estadual significaram 37,2% do total regional, a maior parte deles, ingressantes (50,5%). As instituições privadas contaram com 996 estudantes inscritos (31,1%), dos quais 53,5% eram concluintes.

As instituições federais foram representadas com 924 cursos, ou seja, 28,9% do total regional e assim como as instituições privadas, a maioria dos estudantes inscritos eram concluintes (57,5%). A menor representação verificou-se nas instituições municipais com apenas 2,8% do total regional.

**Tabela 2.2- Número de Estudantes Inscritos no ENADE/2005 por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões e Grupos de estudantes - História**

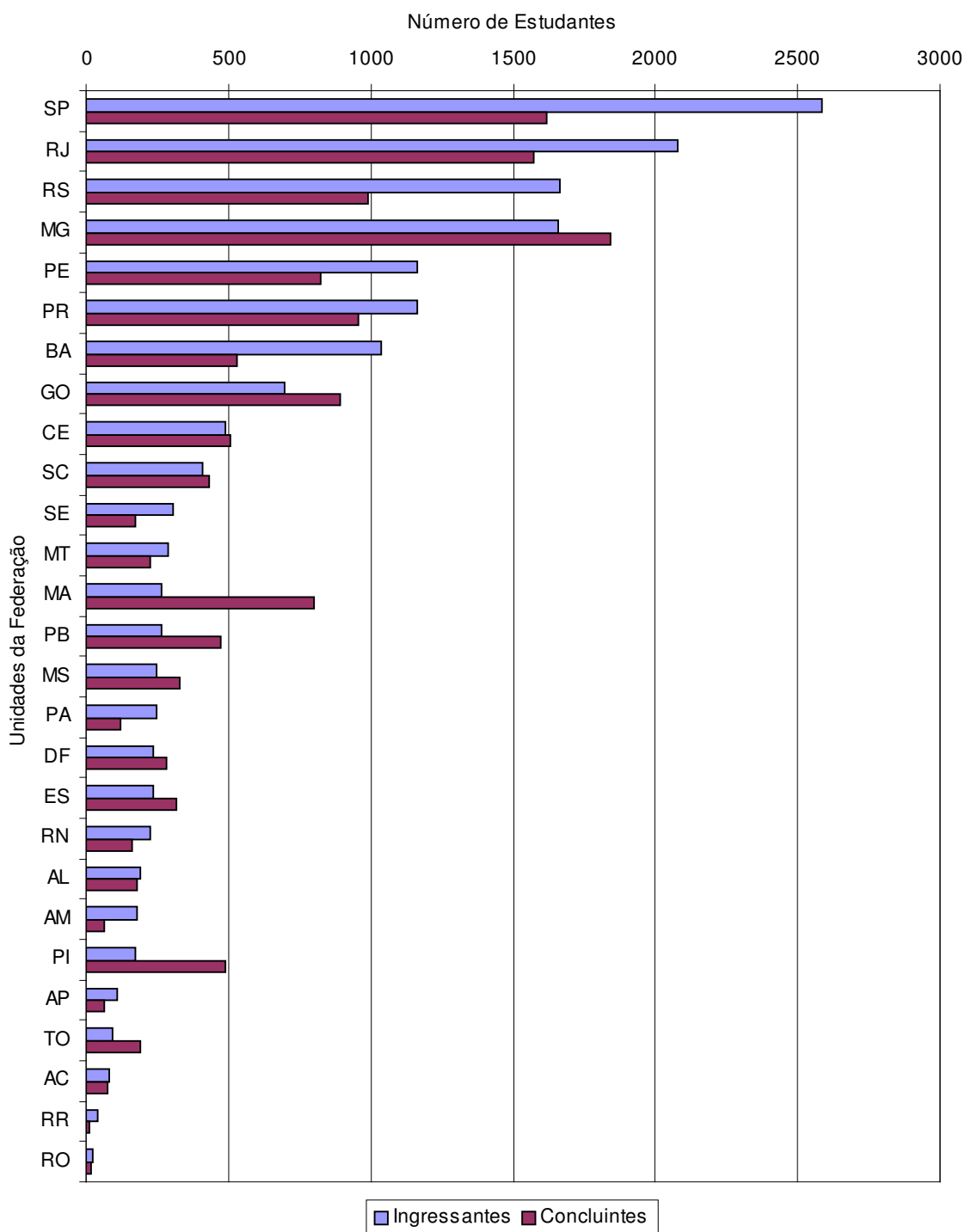
Região / Grupos	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>30.287</b>	<b>6.582</b>	<b>6.837</b>	<b>1.468</b>	<b>15.400</b>
Ingressantes	16.150	2.676	3.131	826	9.517
Concluintes	14.137	3.906	3.706	642	5.883
<b>Norte</b>	<b>1.314</b>	<b>997</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>317</b>
Ingressantes	772	486	0	0	286
Concluintes	542	511	0	0	31
<b>Nordeste</b>	<b>8.257</b>	<b>2.264</b>	<b>3.543</b>	<b>773</b>	<b>1.677</b>
Ingressantes	4.113	939	1.425	467	1.282
Concluintes	4.144	1.325	2.118	306	395
<b>Sudeste</b>	<b>11.907</b>	<b>1.702</b>	<b>884</b>	<b>330</b>	<b>8.991</b>
Ingressantes	6.562	561	414	204	5.383
Concluintes	5.345	1.141	470	126	3.608
<b>Sul</b>	<b>5.609</b>	<b>695</b>	<b>1.219</b>	<b>276</b>	<b>3.419</b>
Ingressantes	3.233	297	690	143	2.103
Concluintes	2.376	398	529	133	1.316
<b>Centro-Oeste</b>	<b>3.200</b>	<b>924</b>	<b>1.191</b>	<b>89</b>	<b>996</b>
Ingressantes	1.470	393	602	12	463
Concluintes	1.730	531	589	77	533

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2005

O Gráfico 2.2 apresenta a distribuição, por unidade da federação, de estudantes, ingressantes e concluintes, inscritos no ENADE/2005 de História. De acordo com as informações nele apresentadas, os estudantes paulistas representaram mais de 35% do total regional e a Região Sudeste significou 39,3% do total nacional.

Nos estados de Roraima e Rondônia a representação de estudantes inscritos foram mínimas em relação ao total nacional, ou seja 0,2% e 0,1% respectivamente.

**Gráfico 2.2 - Número de Estudantes Inscritos no ENADE/2005 por Unidade da Federação - História**



Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE2005

# Capítulo 3

## Análise da Prova

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes de História no ENADE/2005. Para isso, as análises foram realizadas tendo como amostra os alunos selecionados para o exame, que compareceram à prova. Foram calculadas as estatísticas básicas da prova como um todo, bem como as estatísticas das partes relacionadas à formação geral e ao componente específico. Nas tabelas, são apresentadas as seguintes estatísticas: população, amostra, presentes, média, erro-padrão da média, desvio-padrão, mediana nota máxima e nota mínima. As estatísticas apresentadas neste capítulo contemplam, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes, e foram calculadas tendo-se em vista as seguintes agregações: região do país, categoria administrativa e organização acadêmica.

Em relação aos gráficos de barra, o intervalo para o cálculo foi de 10 em 10 unidades: de 0 a 10 = primeiro intervalo; de 10,1 a 20 = segundo intervalo e assim por diante.

### 3.1 Estatísticas Básicas da Prova

#### 3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais

A tabela 3.1 apresenta as estatísticas básicas da prova por grupo de estudantes do curso de História. O total de alunos convocados para a prova foi de 21.856 estudantes. Destes 14,8% do total não compareceram, sendo que o percentual de abstenção foi maior entre ingressantes (18,4%) do que entre concluintes (10,7%). A média geral da prova foi de 38,4 pontos, com mediana de 39,2, indicando que mais da metade do total dos respondentes obtiveram notas superiores à média geral. Os ingressantes obtiveram média mais baixa (36,4) que os concluintes (40,6). O desvio-padrão geral foi de 17,6, sendo de 16,2 para os alunos ingressantes e de 18,8 para os concluintes. Relacionando-se estes dados com as médias alcançadas, pode-se afirmar que o desempenho dos estudantes foi muito heterogêneo, sobretudo entre os concluintes. A nota máxima foi de 92,3, obtida por um concluinte e a maior nota obtida por um ingressante foi 85,8.

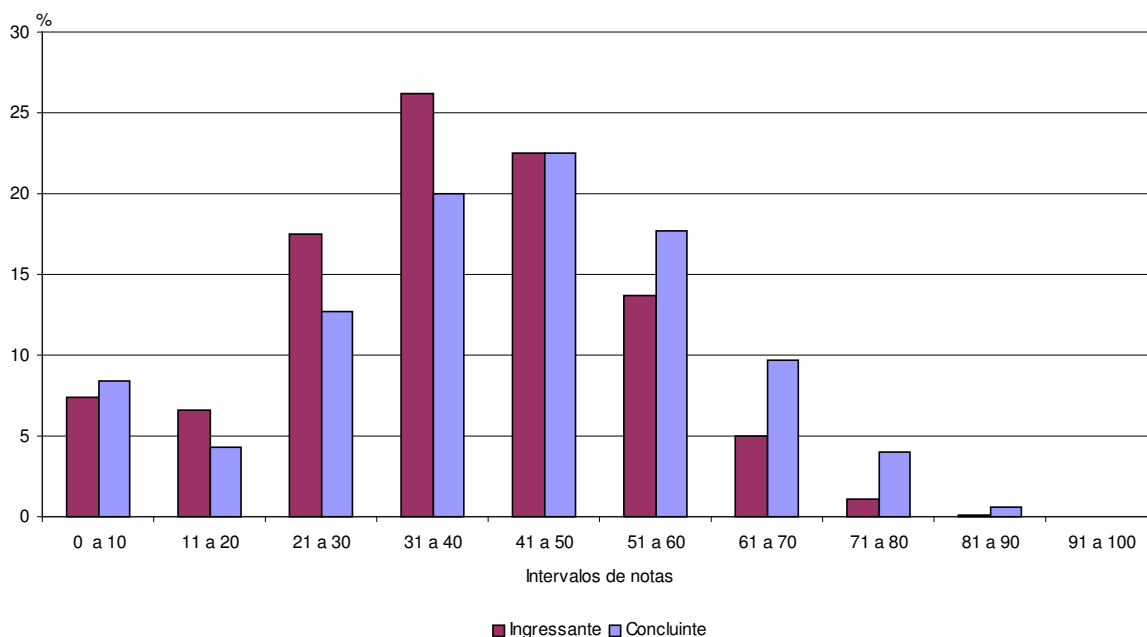
**Tabela 3.1 - Estatísticas Básicas da Prova por grupo de estudantes - ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	29.242	15.669	13.573
Tamanho da amostra	21.856	11.689	10.167
Presentes	18.612	9.537	9.075
Média	38,4	36,4	40,6
Erro Padrão da Média	0,1	0,1	0,2
Desvio-Padrão	17,6	16,2	18,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	39,2	37,3	42,1
Nota Máxima	92,3	85,8	92,3

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Uma comparação entre o desempenho de ingressantes e concluintes é facilmente realizada a partir da apresentação do gráfico 3.1. Dentre os concluintes, 32% obtiveram notas iguais ou superiores a 50,0 pontos, enquanto o percentual de ingressantes nesta faixa de notas foi de 19,9%. Este resultado demonstra o esperado, que é justamente o desempenho superior dos concluintes. Deve ser observado, ainda, que 12,7% de concluintes e 14% dos ingressantes não obtiveram notas iguais ou superiores a 21,0 pontos.

**Gráfico 3.1 – Distribuição das notas na prova por grupo de estudantes – ENADE/2005**



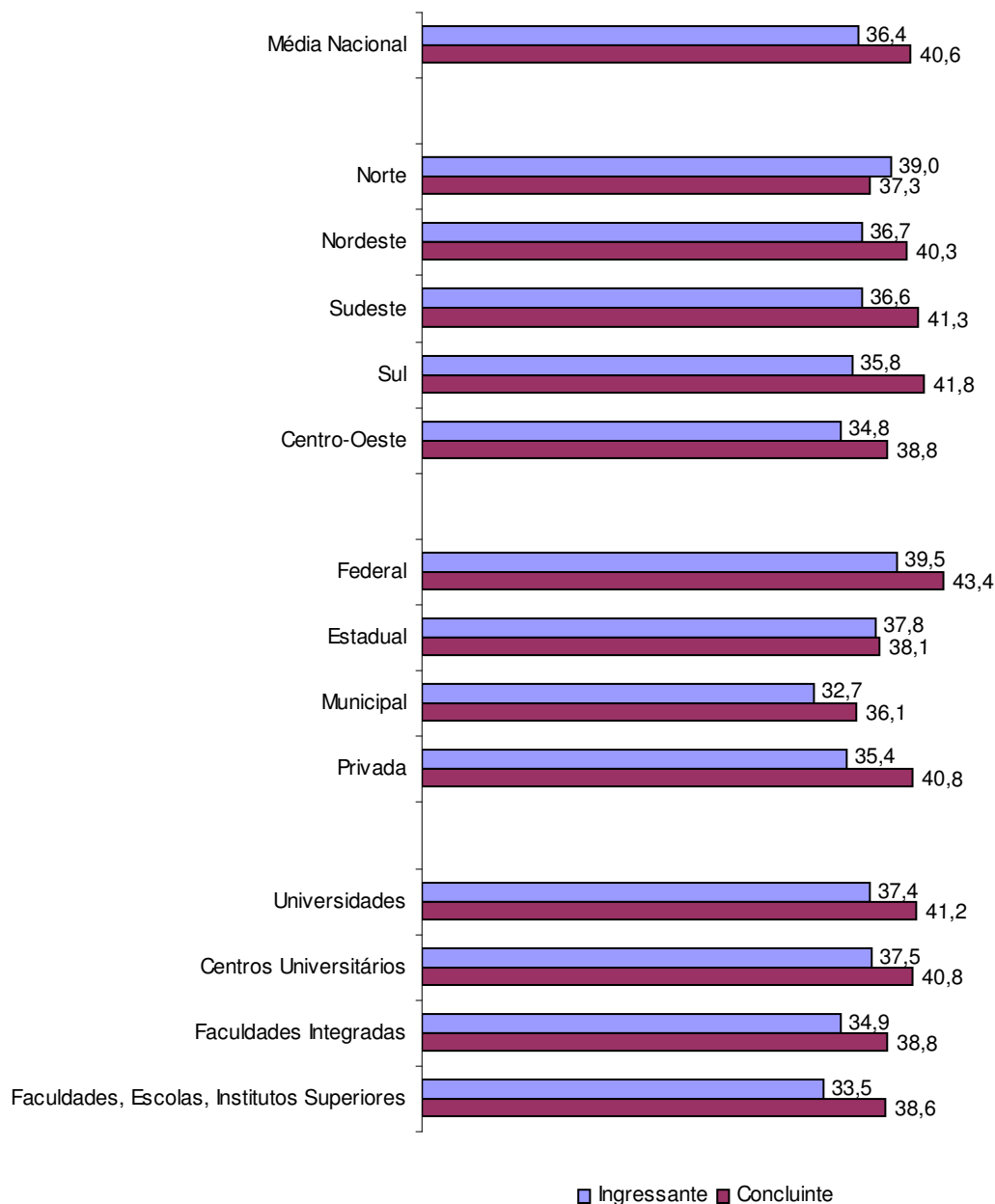
Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

O gráfico 3.2 apresenta informações referentes ao desempenho geral de ingressantes e concluintes, comparando os resultados por região do país, categoria administrativa e organização acadêmica. Levando-se em conta as notas médias dos alunos em cada região, observa-se que as mais elevadas entre os concluintes foram encontradas nas regiões Sul (41,8) e Sudeste (41,3), acima da média nacional (40,6). Em relação aos ingressantes, a região Norte apresentou a média mais elevada (39,0), também acima da média nacional (36,4). A média mais baixa entre os ingressantes foi observada na região Centro-Oeste (34,8) e a mais baixa entre os concluintes na região Norte (37,3).

Agrupando-se os desempenhos médios dos estudantes por categoria administrativa, observa-se que as pontuações mais elevadas, entre os ingressantes e concluintes, foram encontradas em instituições de origem federal, correspondendo a 39,5 e 43,4 respectivamente, ambas acima da média nacional. As médias mais baixas, verificadas entre os ingressantes e concluintes, foram obtidas pelos alunos das instituições municipais (32,7 e 36,1, respectivamente).

Considerando os dados por organização acadêmica, observa-se que as médias mais elevadas entre os ingressantes, foram encontradas em instituições classificadas como centros universitários (37,5) e universidades (37,4), acima da média nacional. Também para os concluintes, foram encontradas entre as instituições classificadas como universidades (41,2) e centros universitários (40,8), também acima da média nacional. A média mais baixa observada para o grupo de ingressantes foi encontrada nas instituições classificadas como faculdades, escolas ou institutos superiores (33,5). Para o grupo de concluintes, as médias mais baixas foram encontradas nas instituições classificadas como faculdades, escolas ou institutos superiores (38,6) e como faculdades integradas (38,8).

**Gráfico 3.2 – Notas médias na prova segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

### 3.1.2 Formação Geral

A tabela 3.2 apresenta as estatísticas básicas em relação à parte da prova que avaliou a formação geral. A média alcançada na parte de formação geral (53,4) foi superior ao desempenho médio da prova de História (38,4), apresentado na tabela 3.1. A mediana de 57,3 pontos, nesta parte da prova, revela que mais de 50% dos estudantes avaliados alcançaram notas iguais ou superiores a 53,4. Observa-se também que os estudantes concluintes obtiveram um desempenho médio (54,0) um

pouco superior ao dos ingressantes (52,8). O desvio-padrão nesta parte da prova foi de 22,6. Ao relacionar as médias alcançadas pelos grupos de estudantes com os desvios-padrão obtidos, verifica-se que houve uma grande variabilidade dos resultados, independentemente do grupo de alunos avaliados (concluintes ou ingressantes). As notas máximas de concluintes e ingressantes foram iguais a 100,0 e as mínimas iguais a zero.

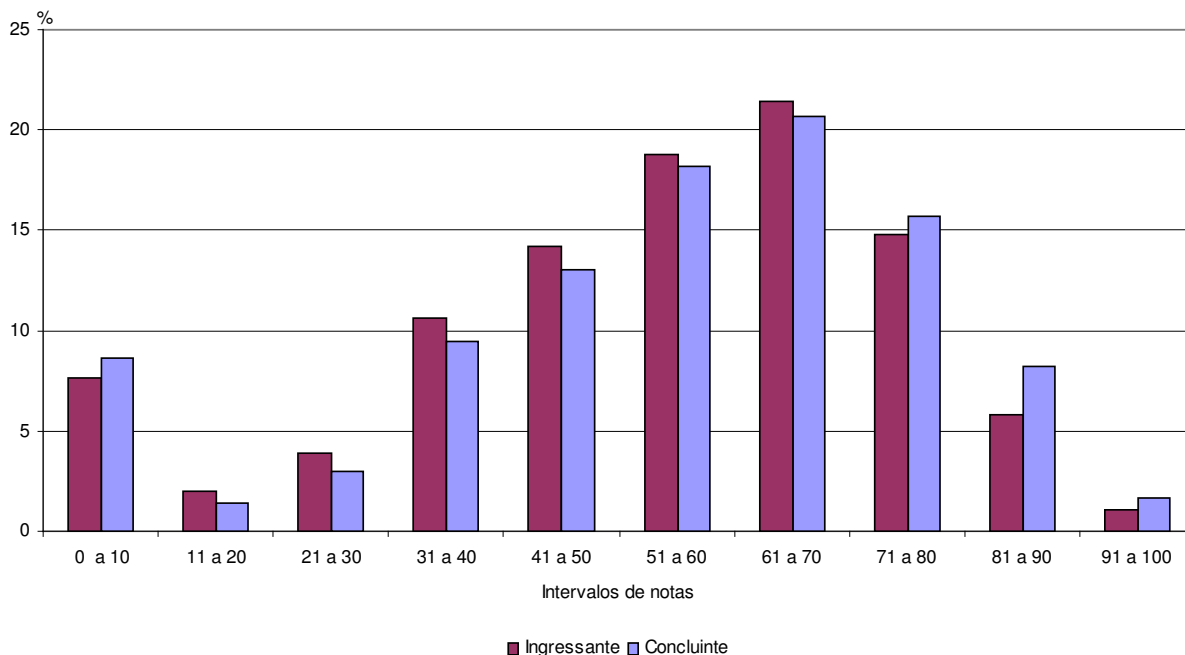
**Tabela 3.2 – Estatísticas básicas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	29.242	15.669	13.573
Tamanho da amostra	21.856	11.689	10.167
Presentes	18.612	9.537	9.075
Média	53,4	52,8	54,0
Erro Padrão da Média	0,1	0,2	0,2
Desvio-Padrão	22,6	22,1	23,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	57,3	56,5	58,0
Nota Máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A partir do gráfico 3.3 foi possível comparar os desempenhos médios dos estudantes, ingressantes e concluintes, nas questões relacionadas à formação geral. Observa-se que o grupo de alunos concluintes alcançou um desempenho um pouco superior ao obtido pelos ingressantes. Verifica-se um percentual um pouco maior de concluintes (64,5%) com notas superiores a 50,0 pontos em relação ao percentual de ingressantes nesta mesma faixa de notas (61,9%). Registraram notas superiores a 70,0 pontos 25,6% dos concluintes e 21,7% dos ingressantes do curso de História.

**Gráfico 3.3 – Distribuição das notas em Formação Geral por grupo de estudantes  
– ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

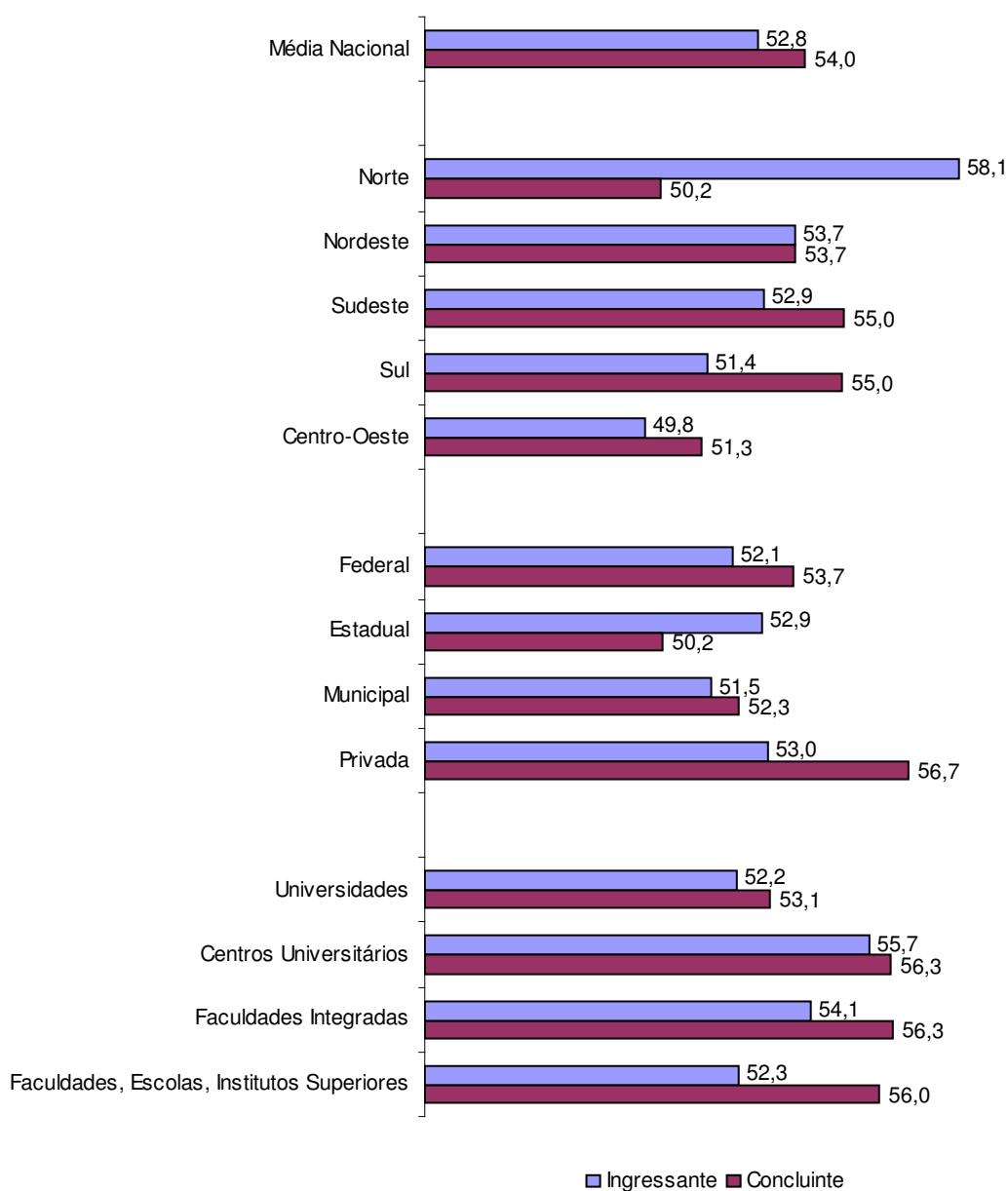
O gráfico 3.4 apresenta as informações referentes ao desempenho da área formação geral de ingressantes e concluintes, comparando os resultados e considerando aspectos como região do país, categoria administrativa e organização acadêmica. Levando-se em conta as médias dos estudantes em cada região do país, observa-se que entre os concluintes as mais elevadas foram encontradas nas regiões Sul e Sudeste, ambas iguais a 55,0 e acima da média nacional (54,0). Os ingressantes da região Norte possuem a média mais elevada (58,1), também acima da média nacional (52,8). A média mais baixa entre os ingressantes encontrou-se na região Centro-Oeste (49,8) e a mais baixa, entre os concluintes, na região Norte (50,2).

Comparando-se os resultados dos estudantes por categorias administrativas, observa-se que a média mais elevada entre os concluintes foi encontrada para o grupo das instituições de origem privada (56,7). Em relação ao desempenho médio dos ingressantes nesta parte da prova, observa-se nas instituições privadas (53,0) e estaduais (52,9) os melhores resultados, superiores à média nacional. A média mais baixa entre os ingressantes é verificada no grupo das instituições de origem municipal (51,5) e, entre os concluintes, no grupo de instituições estaduais (50,2).

A partir da análise das médias dos estudantes por organização acadêmica, observa-se que a média mais elevada, entre os ingressantes, foi obtida pelo grupo classificado como centros universitários (55,7). Em relação aos concluintes, os centros

universitários e as faculdades integradas (ambos com 56,3 pontos) registraram as médias mais elevadas, seguidos das faculdades, escolas e institutos superiores, com média igual a 56,0. Os desempenhos médios mais baixos foram observados para concluintes e ingressantes do grupo formado pelas universidades, correspondendo a 53,1 e 52,2, respectivamente, cabendo apontar que, com relação aos ingressantes, foram observados também no grupo formado pelas faculdades, escolas e institutos superiores, cujo desempenho médio correspondeu a 52,3 pontos.

**Gráfico 3.4 – Notas médias em Formação Geral segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

### 3.1.3 Componente Específico

A tabela 3.3 apresenta as estatísticas básicas referentes ao componente específico de História. A média dos alunos nesta parte da prova foi de 33,4 pontos, sendo inferior ao desempenho médio observado na parte de formação geral (53,4), bem como ao desempenho médio verificado para a prova como um todo (38,4), como apresentado nas tabelas 3.1 e 3.2. O grupo de estudantes concluintes obteve um desempenho médio (36,1) superior ao dos ingressantes (30,9). O desvio-padrão nesta parte da prova foi de 17,6 pontos. Ao serem relacionadas as médias e os desvios-padrão dos grupos de estudantes avaliados, verifica-se que tanto os ingressantes como os concluintes tiveram resultados muito heterogêneos. As notas máximas obtidas por concluintes e ingressantes foram iguais a 92,9 e 85,7, respectivamente, enquanto que os mínimos para ambos os grupos foram iguais a zero.

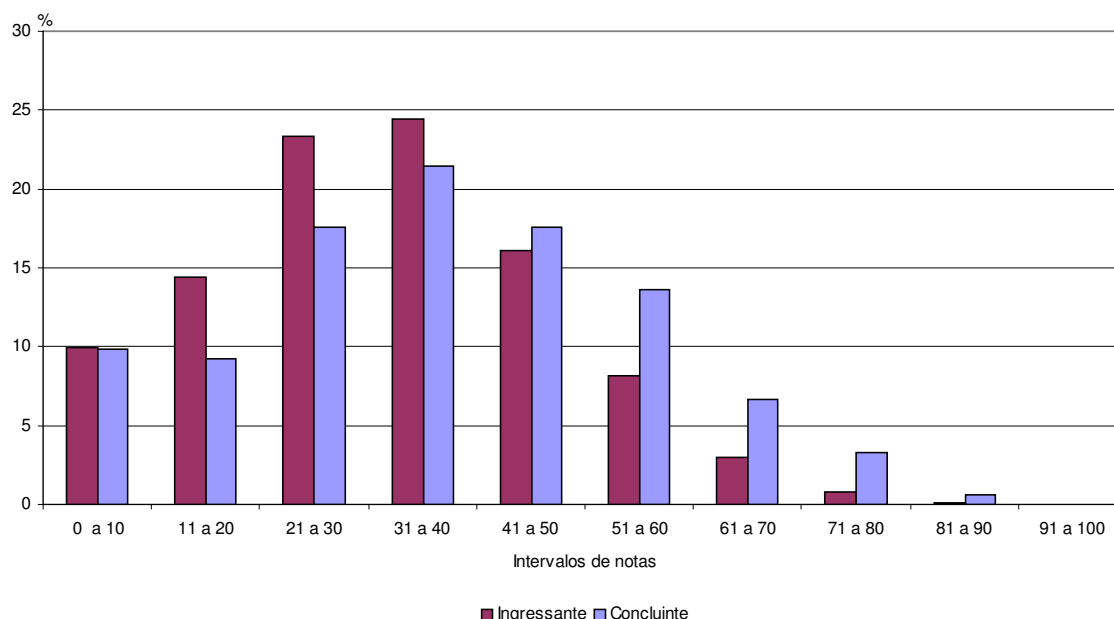
**Tabela 3.3 – Estatísticas Básicas de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	0	0	0
Tamanho da amostra	0	0	0
Presentes	18.612	9.537	9.075
Média	33,4	30,9	36,1
Erro Padrão da Média	0,1	0,1	0,2
Desvio-Padrão	17,6	16,0	19,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	33,2	30,5	36,2
Nota Máxima	92,9	85,7	92,9

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Assim como os gráficos 3.1 e 3.3, o gráfico 3.5 possibilita a comparação do desempenho entre concluintes e ingressantes, mas desta vez em relação ao componente específico da prova. Verifica-se que apenas 12% dos ingressantes registraram notas superiores a 50,0 pontos, enquanto os concluintes registraram 24,2% nesta mesma faixa de notas.

**Gráfico 3.5 – Distribuição das notas em Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2005**



Fonte MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

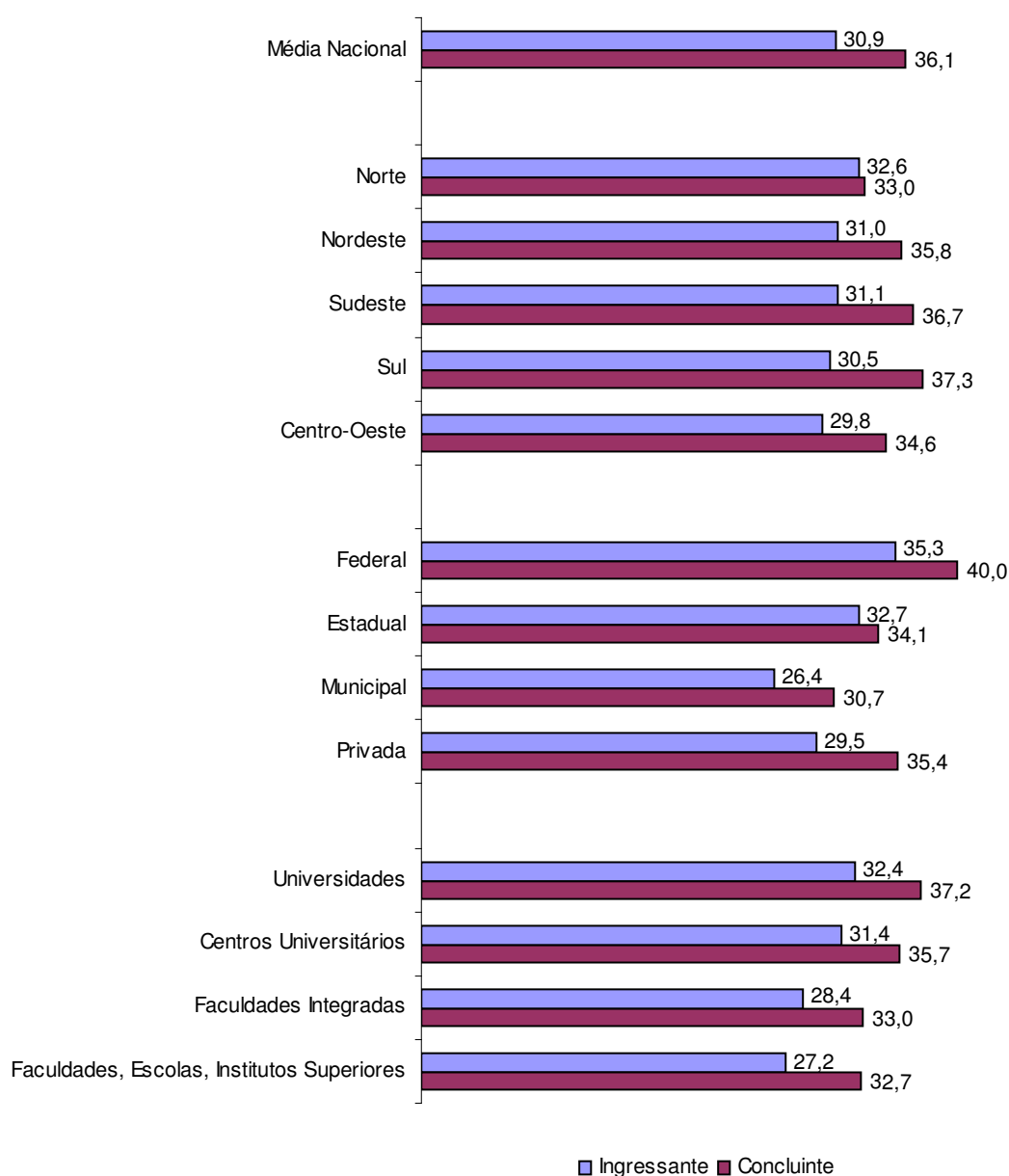
O gráfico 3.6 apresenta uma comparação dos resultados obtidos pelos concluintes e ingressantes do curso de História, na parte referente ao componente específico, por região do país, categoria administrativa e organização acadêmica. A partir das médias obtidas pelos estudantes observa-se que, entre os concluintes, as mais elevadas foram encontradas nas regiões Sul (37,3) e Sudeste (36,7), superiores a média nacional (36,1). Entre os ingressantes, a maior média foi atingida pela região Norte, sendo igual a 32,6 pontos. A média mais baixa entre os estudantes ingressantes do curso de História foi verificada na região Centro-Oeste, sendo igual a 29,8 e, entre os concluintes, na região Norte (33,0).

Em relação aos resultados obtidos pelos estudantes de História na parte relativa ao componente específico, considerando-se o agrupamento por categorias administrativas, observa-se que as médias mais elevadas entre os concluintes e ingressantes foram obtidas pelo grupo de instituições de origem federal (40,0 e 35,3, respectivamente). As médias mais baixas, entre os concluintes e os ingressantes, foram verificadas para o grupo de instituições municipais (30,7 e 26,4, respectivamente).

Agrupando-se os estudantes por organização acadêmica, observa-se que as médias mais elevadas, para os concluintes e ingressantes, nesta parte da prova, foram obtidas pelas universidades (37,2 e 32,4, respectivamente). Por outro lado,

pode-se observar que os grupos de concluintes e ingressantes do curso de História, vinculados a faculdades, escolas ou institutos superiores, obtiveram as menores médias, iguais a 32,7 e 27,2, respectivamente, cabendo apontar que, para os concluintes, a segunda menor média, bastante próxima à primeira, é observada no grupo das faculdades integradas, correspondendo a 33,0.

**Gráfico 3.6 – Notas médias em Componente Específico segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes– ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

## 3.2 Análise das Questões Objetivas

### 3.2.1 Formação Geral

A tabela 3.4 apresenta as estatísticas básicas das questões objetivas da parte da prova que abrange a formação geral dos estudantes. Para esse grupo de questões, os estudantes concluintes obtiveram desempenho médio igual a 65,7, um pouco superior ao verificado para os ingressantes (64,2). Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de alunos foi similar e bastante acentuada. As notas mínimas foram iguais a zero e as máximas iguais a 100,0, para os dois grupos de alunos avaliados.

**Tabela 3.4 - Estatísticas Básicas das Questões Objetivas de Formação Geral por grupo de estudantes - ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	29.242	15.669	13.573
Tamanho da amostra	21.856	11.689	10.167
Presentes	18.612	9.537	9.075
Média	64,9	64,2	65,7
Erro Padrão da Média	0,2	0,2	0,2
Desvio-Padrão	26,6	26,1	27,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	71,4	71,4	71,4
Nota Máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

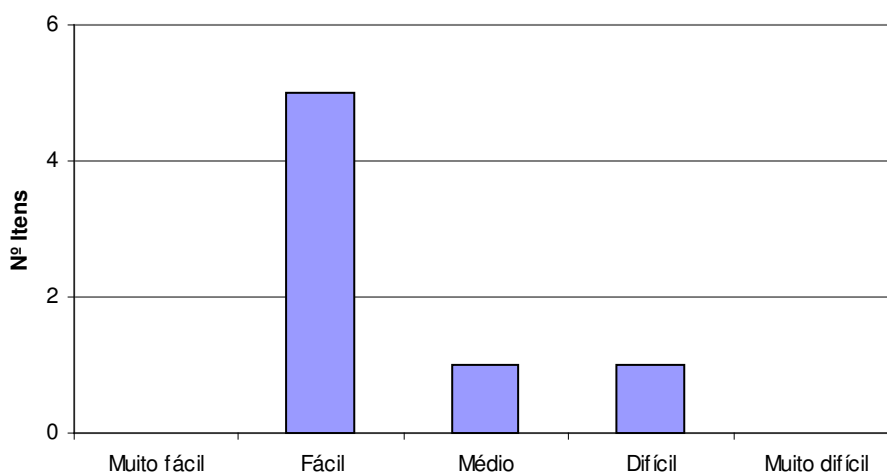
A tabela 3.5 e o gráfico 3.7 apresentam as classificações das questões objetivas do componente de formação geral segundo o índice de facilidade. Os dados demonstram que, para o grupo avaliado, as questões objetivas da prova foram relativamente fáceis, pois das sete questões, cinco foram classificadas como fáceis (com percentuais de acerto entre 61% e 85%), uma foi classificada como de média dificuldade (tendo entre 41% e 60% de acertos) e uma como difícil (tendo entre 16% e 40% de acertos). Nenhuma questão foi classificada como muito difícil (tendo um percentual de acertos igual ou inferior a 15%) ou muito fácil (tendo mais de 85% de acertos).

**Tabela 3.5 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo índice de facilidade - ENADE/2005**

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	1, 2, 3, 4, 7
0,41 a 0,60	Médio	5
0,16 a 0,40	Difícil	6
$\leq 0,15$	Muito difícil	

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.7 – Grau de facilidade das questões objetivas – Formação Geral - ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

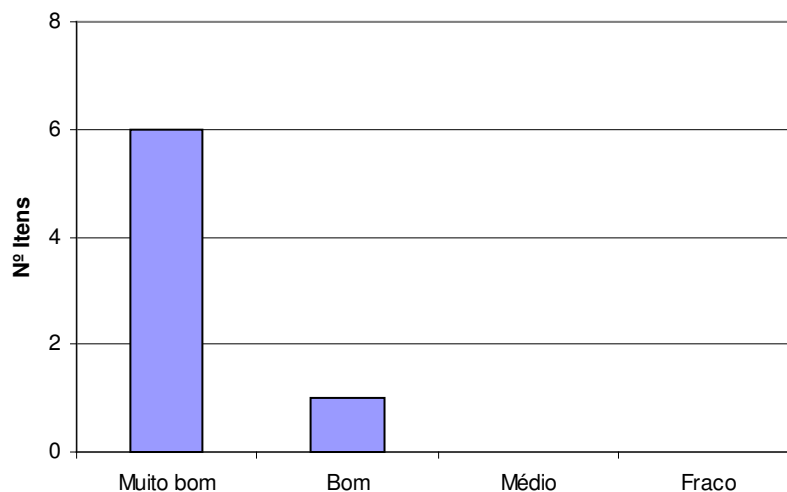
A tabela 3.6 e o gráfico 3.8 demonstram que das sete questões objetivas relativas à formação geral, seis foram classificadas como muito discriminativas e uma como tendo bom poder de discriminação, para o grupo avaliado. Nenhuma questão obteve índices de discriminação médio ou fraco.

**Tabela 3.6 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo índice de discriminação**

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
$\geq 0,40$	Muito bom	1, 2, 3, 5, 6, 7
0,30 a 0,39	Bom	4
0,20 a 0,29	Médio	
$\leq 0,19$	Fraco	

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.8 - Índice de discriminação das questões objetivas de Formação Geral - ENADE/2005**



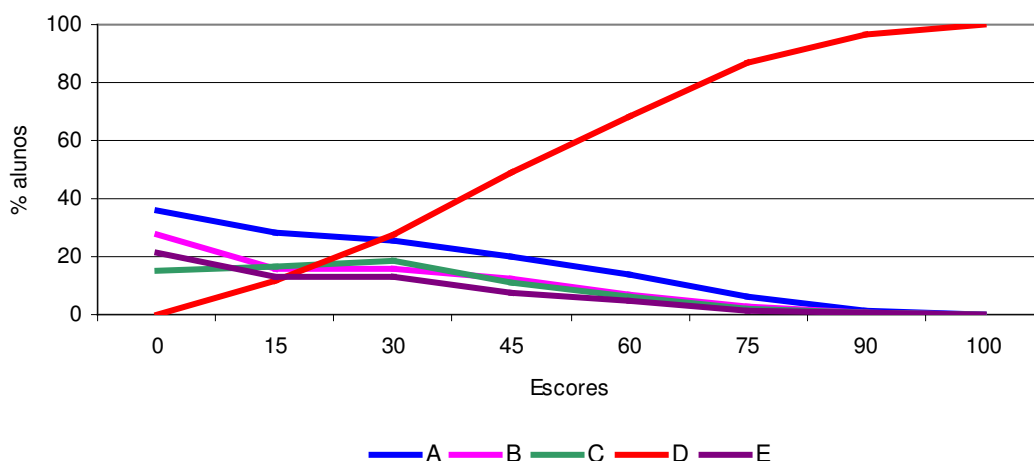
Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

**Quadro 3.1 - Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Formação Geral**

Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
1	Ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar, sintetizar e criticar aspectos da discussão presente na sociedade brasileira a respeito da reforma política e eleitoral.</li> </ul>
2	Inclusão / exclusão digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelecer relações entre textos de gêneros diferentes que tratem de um mesmo tema, no caso específico, a inclusão/exclusão digital.</li> </ul>
3	Terrorismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e analisar a idéia central de um texto.</li> </ul>
4	Saúde e segurança	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e criticar problemas sociais.</li> </ul>
5	Educação e Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar, estabelecer relações, fazer comparações e detectar contradições entre as diferentes abordagens do processo educacional em diferentes culturas.</li> </ul>
6	Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar e criticar uma situação apresentada tendo como referência o processo político e a formação do cidadão.</li> </ul>
7	Arte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer diferentes manifestações artísticas – pintura, arquitetura e literatura – do patrimônio cultural brasileiro.</li> </ul>

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

**Figura 3.1 - Análise gráfica do item 1 de Formação Geral**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

A questão 1 de formação geral apresentou a ética como tema predominante e exigiu dos participantes do exame as habilidades de analisar, sintetizar e criticar aspectos da discussão presente na sociedade brasileira a respeito da reforma política e eleitoral. A análise gráfica realizada demonstra que a questão conseguiu discriminar bem os estudantes que dominam as habilidades exigidas daqueles que não as dominam, pois observa-se que à medida que os escores aumentam, o percentual de respondentes que optaram pela alternativa correta (**d**) cresce, enquanto que o de respondentes que optaram pelas demais alternativas cai. Por outro lado, observa-se que o item não apresentou grande dificuldade para o grupo avaliado, pois verifica-se um percentual razoável de respondentes que acertaram o item, mas não apresentaram escores elevados. Essa análise confirma as classificações da questão 1 de formação geral quanto à facilidade (fácil) e poder de discriminação (muito bom), apresentadas nas tabelas 3.5 e 3.6 deste capítulo.

### **3.2.2 Componente Específico**

A tabela 3.7 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do componente específico de História. Pode se observar que os estudantes concluintes obtiveram desempenho médio igual a 45,2, superior ao obtido pelo grupo de alunos ingressantes (40,2). Os desvios-padrão indicam que a variabilidade no desempenho, para os dois grupos de alunos, foi similar e acentuada. As notas mínimas foram zero para ambos os grupos, enquanto as máximas alcançadas foram iguais a 91,3 e 95,7 para ingressantes e concluintes, respectivamente.

**Tabela 3.7 - Estatísticas Básicas das Questões Objetivas de Componente Específico por grupo de estudantes - ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	29.242	15.669	13.573
Tamanho da amostra	21.856	11.689	10.167
Presentes	18.612	9.537	9.075
Média	42,5	40,2	45,2
Erro Padrão da Média	0,1	0,2	0,2
Desvio-Padrão	20,8	19,5	22,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	43,5	39,1	47,8
Nota Máxima	95,7	91,3	95,7

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

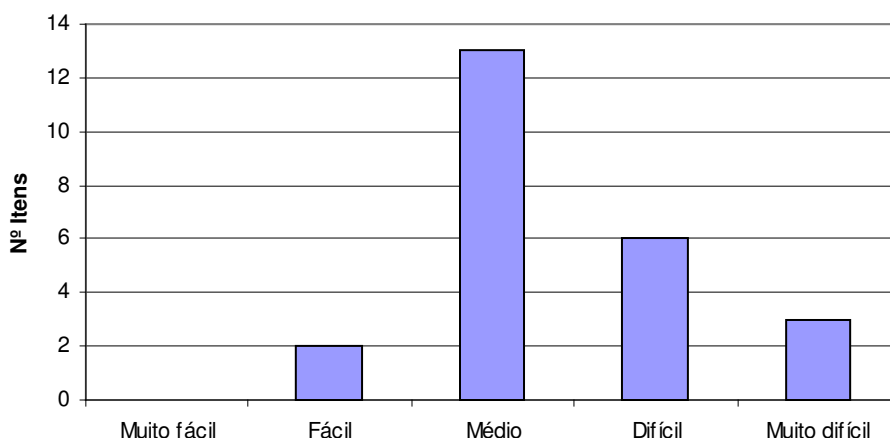
A tabela 3.8 e o gráfico 3.9 apresentam as classificações das questões objetivas do componente específico segundo o índice de facilidade. Os dados demonstram que, para o grupo avaliado, as questões objetivas do componente específico da prova apresentaram, de forma geral, média dificuldade pois, das 24 questões, 13 foram classificadas como de dificuldade média, seis como difíceis e três questões como muito difíceis. Apenas duas questões foram consideradas como fáceis e nenhuma como muito fácil.

**Tabela 3.8 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de facilidade - ENADE/2005**

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	21, 30
0,41 a 0,60	Médio	8, 9, 11, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 28, 31
0,16 a 0,40	Difícil	10, 14, 15, 25, 26, 27
$\leq 0,15$	Muito difícil	12, 13, 29

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.9 – Grau de facilidade das questões objetivas – Componente Específico - ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

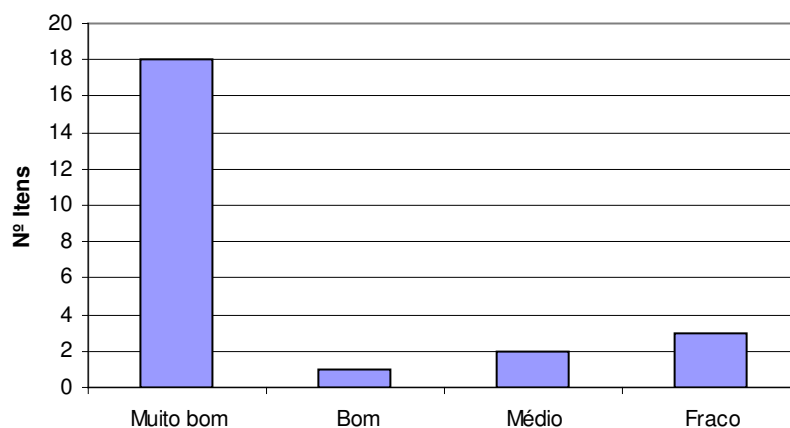
A tabela 3.9 e o gráfico 3.10 apresentam o nível de discriminação das questões objetivas do componente específico. Os dados indicam que, para o grupo avaliado, as questões objetivas desta parte da prova foram capazes de discriminar aqueles que dominam daqueles que não dominam os conteúdos/habilidades avaliados. Esse poder de discriminação é verificado dado que das 24 questões objetivas da prova, 18 foram classificadas como tendo muito boa discriminação, uma como tendo boa discriminação, duas como tendo média discriminação e três questões não permitiram diferenciar os estudantes situados nos grupos extremos de desempenho.

**Tabela 3.9 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de discriminação - ENADE/2005**

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
≥ 0,40	Muito bom	8, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31
0,30 a 0,39	Bom	9
0,20 a 0,29	Médio	10, 14
≤ 0,19	Fraco	12, 13, 29

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.10 - Índice de discriminação das questões objetivas de Componente Específico - ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

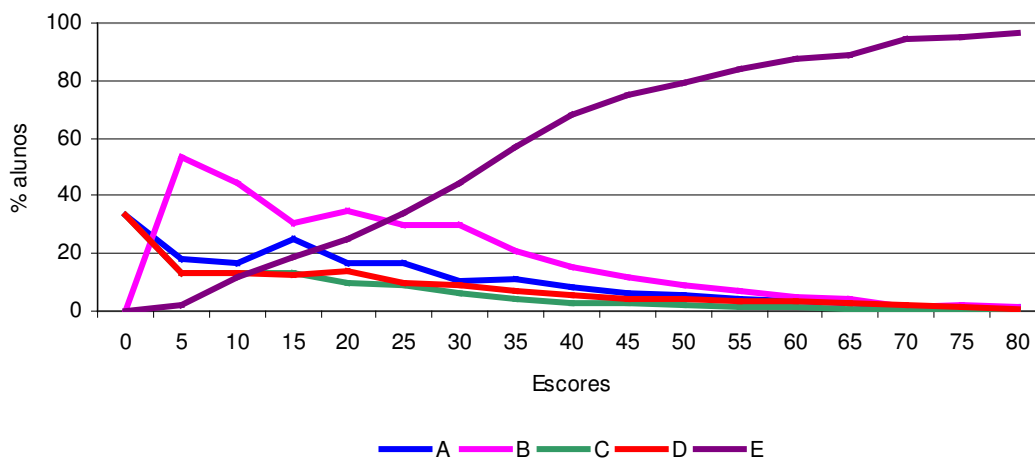
**Quadro 3.2 - Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico - ENADE/2005**

Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
8	Teoria e Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Refletir sobre as práticas didático-pedagógicas inerentes ao profissional de História.</li> </ul>
9	Teoria e Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender as especificidades e as características do conhecimento histórico no conjunto das demais áreas do conhecimento com as quais se relaciona.</li> </ul>
10	História Antiga	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica.</li> </ul>
11	História Antiga	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica.</li> </ul>
12	História Antiga	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entender a temporalidade do histórico para além da simples sucessão cronológica: suas continuidades, rupturas e as inúmeras mediações que as articulam.</li> </ul>
13	História Medieval	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisar as relações e tensões entre as ações dos sujeitos e as determinações do processo histórico, percebendo a historicidade das manifestações sociais e culturais.</li> </ul>
14	História Medieval	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produzir análises e interpretações, utilizando-se dos conceitos, categorias e vocabulário pertinentes ao discurso historiográfico.</li> </ul>
15	História Medieval	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estabelecer diálogos com outras disciplinas, articulando as várias ciências sociais com as áreas temáticas da história e suas dimensões temporais e espaciais.</li> </ul>
16	História Moderna	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprender a diversidade das relações históricas e as inúmeras mediações que os articulam.</li> </ul>

<b>Questão</b>	<b>Temas predominantes</b>	<b>Habilidades aferidas</b>
17	História Moderna	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apreender a diversidade das relações históricas e as inúmeras mediações que os articulam.</li> </ul>
18	História Moderna	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber a hierarquia dos diferentes elementos integrantes de um contexto histórico.</li> </ul>
19	História Contemporânea	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica.</li> </ul>
20	História Contemporânea	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apreender a diversidade das relações históricas e as inúmeras mediações que os articulam.</li> </ul>
21	História Contemporânea	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incorporar experiências de vida como elementos para o conhecimento histórico.</li> </ul>
22	História Contemporânea	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propor e justificar problemas de investigação, estabelecer suas delimitações temáticas, temporal e espacial, definir as fontes de pesquisa, as referências analíticas, os procedimentos técnicos.</li> </ul>
23	História do Brasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica.</li> </ul>
24	História do Brasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entender a temporalidade do histórico para além da simples sucessão cronológica: suas continuidades, rupturas e as inúmeras mediações que as articulam.</li> </ul>
25	História do Brasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica.</li> </ul>
26	História do Brasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber a hierarquia dos diferentes elementos integrantes de um contexto histórico.</li> </ul>
27	História da América	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematizar os processos históricos observados.</li> </ul>
28	História do Brasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematizar os processos históricos observados.</li> </ul>
29	História da América	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisar as relações e tensões entre as ações dos sujeitos e as determinações do processo histórico, percebendo a historicidade das manifestações sociais e culturais.</li> </ul>
30	História da América	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produzir análises e interpretações, utilizando-se dos conceitos, categorias e vocabulário pertinente ao discurso historiográfico.</li> </ul>
31	História da América	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematizar os processos históricos observados.</li> </ul>

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

**Figura 3.2 - Análise gráfica do item 30 de Componente Específico - ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

Por meio da análise gráfica verifica-se que a questão 30 do componente específico de História foi capaz de discriminar os estudantes que dominam as habilidades nela aferidas daqueles que não as dominam, pois observa-se que à medida que os escores crescem, aumenta o percentual de estudantes que optaram pela alternativa correta (e), enquanto que o percentual dos que optaram pelas demais alternativas cai. Por outro lado, é possível verificar que o item não apresentou grande dificuldade para o grupo de respondentes, já que podemos observar um percentual razoável de respondentes que acertaram o item, mas não apresentaram escores elevados. Essa análise confirma as classificações do item quanto aos índices de facilidade (fácil) e discriminação (muito bom), apresentados nas tabelas 3.8 e 3.9 deste capítulo.

### **3.3 Análise das Questões Discursivas**

#### **3.3.1 Formação Geral**

A análise dos resultados de desempenho dos estudantes de História, nas questões discursivas de formação geral, mostra que as notas foram mais baixas nesse conjunto de itens que no das objetivas. Enquanto a média geral dos ingressantes nas questões objetivas de formação geral foi 64,2, nas questões discursivas essa média caiu para 38,8. O mesmo aconteceu entre os concluintes, que obtiveram média 65,7 em formação geral – questões objetivas – e média 39,8 nas questões discursivas.

A tabela 3.10 mostra as estatísticas básicas das questões discursivas por grupo de estudantes e o gráfico 3.11 destaca as diferenças de desempenho dos grupos de estudantes ingressantes e concluintes.

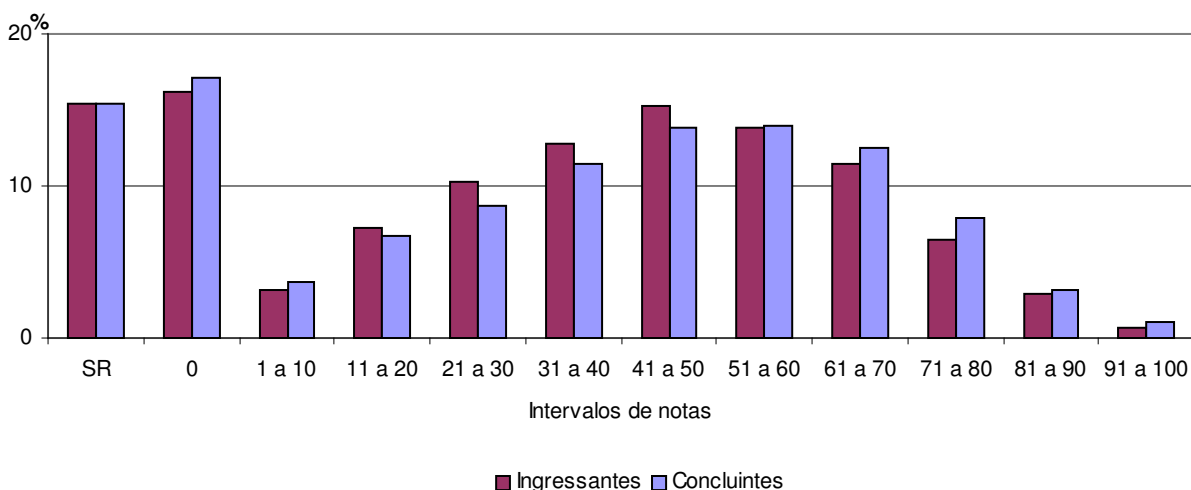
Para possibilitar uma leitura mais adequada dos resultados, as notas zero dos estudantes que deixaram a questão em branco foram apresentadas separadas, na barra rotulada como SR.

**Tabela 3.10 - Estatísticas Básicas das questões discursivas de Formação Geral por grupo de estudantes - ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	29.242	15.669	13.573
Tamanho da amostra	21.856	11.689	10.167
Presentes	18.612	9.537	9.075
Média	39,2	38,8	39,8
Erro Padrão da Média	0,2	0,2	0,2
Desvio-Padrão	25,7	25,2	26,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	41,7	41,7	43,3
Nota Máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.11 – Distribuição das notas nas questões discursivas de Formação Geral por grupo de estudantes - ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A seguir, serão analisados os desempenhos de ingressantes e concluintes da área de História nas três questões discursivas de formação geral do ENADE/2005.

**Quadro 3.3 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 1 de Formação Geral - ENADE/2005**

Questão 01			
Habilidades	- Analisar diferentes tipos de textos, estabelecendo relações e fazendo comparações entre as idéias por eles apresentadas. - Redigir um texto dissertativo argumentativo na modalidade escrita padrão da língua.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	15.669	13.573	29.242
Tamanho da amostra	11.689	10.167	21.856
Presentes	9.537	9.075	18.612
Média	41,9	42,8	42,3
Erro-padrão da média	0,2	0,3	0,2
Desvio-padrão	28,3	29,2	28,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	45,0	50,0	45,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A partir das estatísticas básicas apresentadas nos quadros 3.3, 3.4 e 3.5 podemos verificar que o desempenho dos estudantes, tanto ingressantes como concluintes, na questão 1 foi o melhor das três questões discursivas de formação geral, sendo as notas médias desses grupos, na questão, iguais a 41,9 e 42,8, respectivamente.

A mediana, igual a 45,0 pontos, aponta que tanto para ingressantes como para concluintes, 50% dos avaliados alcançou notas iguais ou superiores a este valor.

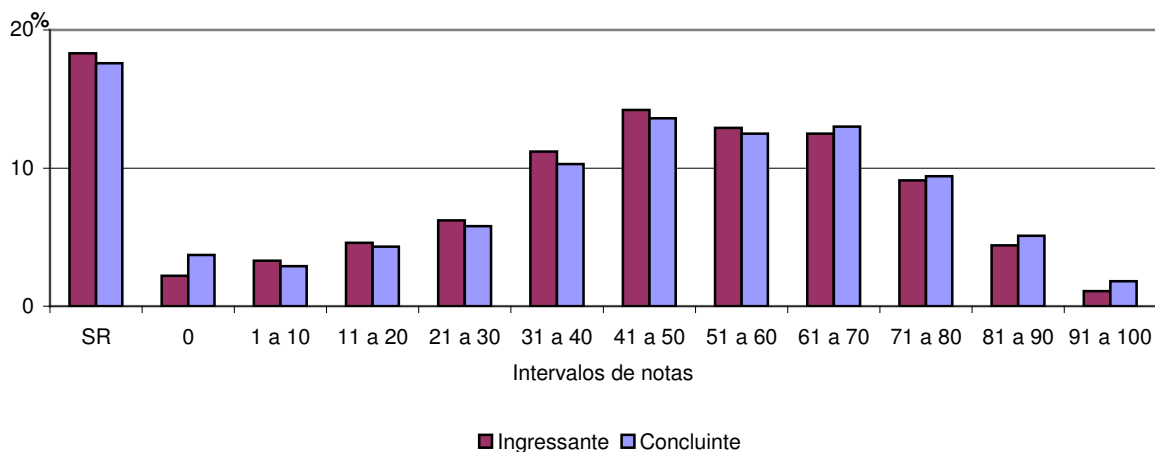
Os percentuais de ingressantes e concluintes que optaram por deixar a questão em branco (SR) foram os menores observados para as questões discursivas, tanto de formação geral quanto do componente específico. No entanto, esses percentuais foram elevados, correspondendo a 18,3%, no caso dos ingressantes, e a 17,6% no caso dos concluintes. Por outro lado, para ambos os grupos (ingressantes e concluintes), os percentuais de estudantes que tentaram responder a questão, mas não pontuaram (zeros), foram baixos, correspondendo a 2,2% dos ingressantes e 3,7% dos concluintes.

Entre os ingressantes e concluintes, os percentuais mais expressivos dos estudantes obtiveram notas que variaram de maiores que 40 a 70,0 pontos, totalizando 39,6% e 39,1% dos avaliados, respectivamente, sendo que acima de 50 pontos a 70 pontos encontramos 25,4% dos ingressantes e 25,5% dos concluintes.

Nos intervalos de notas acima de 70,0 pontos concentraram-se 14,6% dos ingressantes e 16,3% dos concluintes.

Para a questão 1 de formação geral, o desempenho de ingressantes e concluintes foi bastante similar.

**Gráfico 3.12 – Distribuição de notas na questão discursiva 1 de Formação Geral - ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Quadro 3.4 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 2 de Formação Geral - ENADE/2005**

Questão 02			
Habilidades	- Analisar gráficos e fazer comparações entre eles de forma a identificar o panorama global de desigualdade no acesso às novas tecnologias de informática. - Formular conclusões, a partir do estabelecimento de relações entre os gráficos e o texto apresentados.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	15.669	13.573	29.242
Tamanho da amostra	11.689	10.167	21.856
Presentes	9.537	9.075	18.612
Média	38,0	39,5	38,6
Erro-padrão da média	0,2	0,3	0,2
Desvio-padrão	28,8	29,7	29,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	40,0	40,0	40,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Na questão discursiva 2 de formação geral, o grupo de ingressantes obteve média igual a 38,0 pontos, enquanto que a média do grupo de concluintes foi de 39,5 pontos.

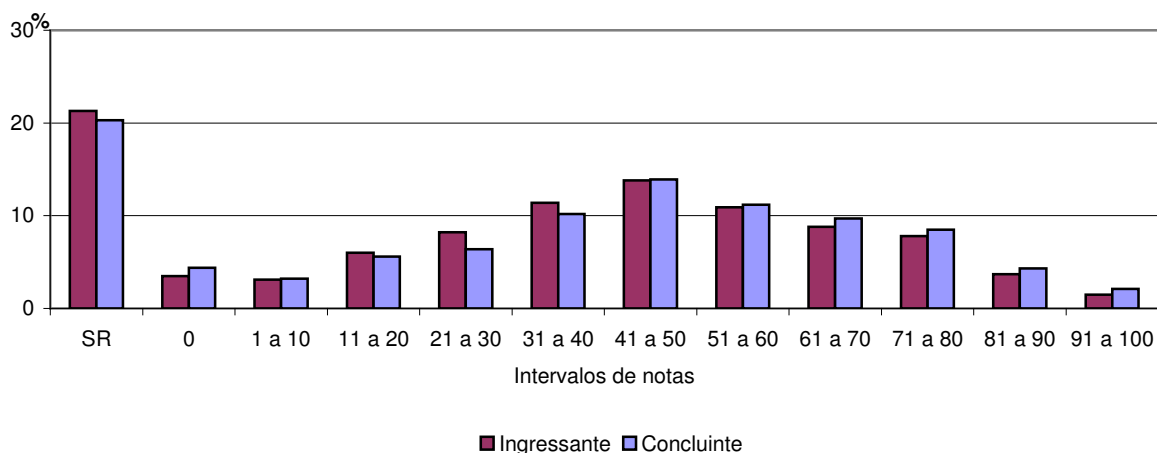
Os percentuais de estudantes, ingressantes e concluintes, que optaram por deixar a questão em branco foram um pouco superiores aos verificados para a questão 1, sendo iguais a 21,3% e 20,3%, respectivamente. Também os percentuais de estudantes, de ambos os grupos, que não pontuaram na questão foram um pouco superiores aos observados na questão 1, correspondendo a 3,5% dos ingressantes e 4,4% dos concluintes.

Entre ingressantes e concluintes, os percentuais de estudantes que obtiveram notas maiores que 50,0 até 70,0 pontos, foram iguais a 19,7% e 20,9% respectivamente.

Nos intervalos de notas acima de 70,0 pontos concentraram-se 13% dos ingressantes e 14,9% dos concluintes.

Na questão discursiva 2 de formação geral, à semelhança do verificado para a questão 1, o desempenho de ingressantes e concluintes foi, de modo geral, similar.

**Gráfico 3.13 - Distribuição das notas na questão discursiva 2 de Formação Geral - ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Quadro 3.5 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 3 de Formação Geral - ENADE/2005**

Questão 03			
Habilidades	- Interpretar o texto apresentado. - Reconhecer escalas geográficas de ocorrência e observação de fenômenos. - Analisar um problema de relevância mundial e sugerir providências para a sua solução.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	15.669	13.573	29.242
Tamanho da amostra	11.689	10.167	21.856
Presentes	9.537	9.075	18.612
Média	36,5	37,1	36,8
Erro-padrão da média	0,2	0,3	0,2
Desvio-padrão	29,4	30,1	29,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	40,0	40,0	40,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A análise das informações constantes do quadro 3.5 aponta que o desempenho dos estudantes na questão 3 foi o pior das três questões discursivas de formação geral, para ingressantes e concluintes, sendo as notas médias desses grupos, na questão, iguais a 36,5 e 37,1 pontos, respectivamente.

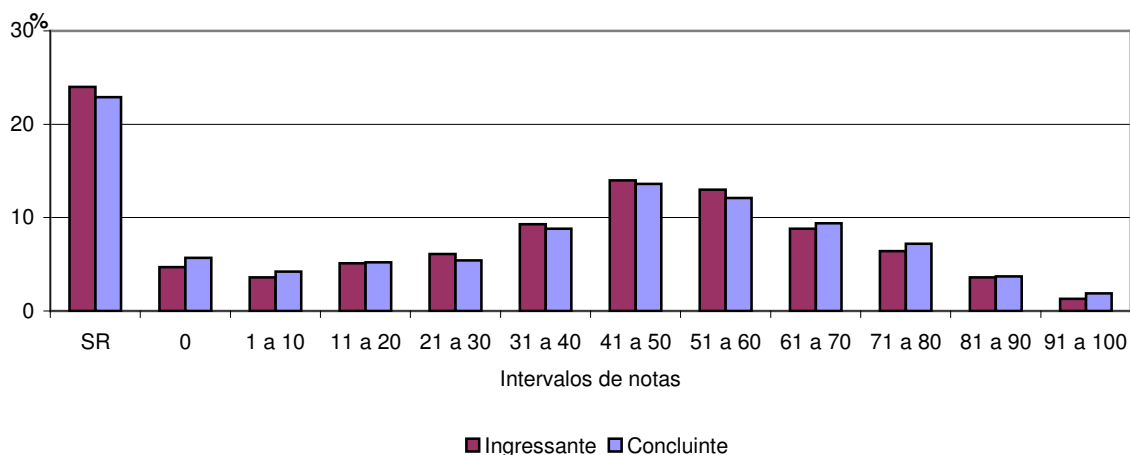
Os percentuais de estudantes, ingressantes e concluintes, que optaram por deixar a questão 3 em branco (SR) foram um pouco superiores aos verificados para as questões 1 e 2, sendo iguais a 24% e 22,9%, respectivamente. Também os percentuais de estudantes, para ambos os grupos, que não pontuaram na questão foram um pouco superiores aos verificados nas questões 1 e 2, correspondendo a 4,7% dos ingressantes e 5,7% dos concluintes.

Para ingressantes e concluintes, os percentuais de estudantes que atingiram notas maiores que 50 até 70 pontos foram iguais a 21,8% e 21,5%, respectivamente.

Nos intervalos de notas acima de 70,0 pontos concentraram-se 11,3% dos ingressantes e 12,8% dos concluintes.

À semelhança do verificado para as questões 1 e 2, na questão 3 os desempenhos de ingressantes e concluintes foram, de modo geral, semelhantes.

**Gráfico 3.14 - Distribuição das notas na questão discursiva 3 de Formação Geral  
- ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### 3.3.2 Componente Específico

No componente específico, a diferença no desempenho dos estudantes de acordo com o tipo de questão (objetiva ou discursiva) foi muito mais acentuada que a verificada em formação geral. A média dos ingressantes (40,2) no conjunto das questões objetivas do componente específico caiu para 9,2 no conjunto das questões discursivas. O mesmo ocorreu entre os concluintes, que tinham média igual a 45,2 para as questões objetivas e apresentaram média igual a 15,0 nas questões discursivas do componente específico.

Essa diferença mais acentuada entre a variação de notas de acordo com o tipo de questão em componente específico pode sinalizar que o desempenho mais baixo nas questões discursivas refere-se não só à maior complexidade desse tipo de questão, mas também a uma dificuldade, por parte dos estudantes de História, de discorrer acerca de temas específicos da área.

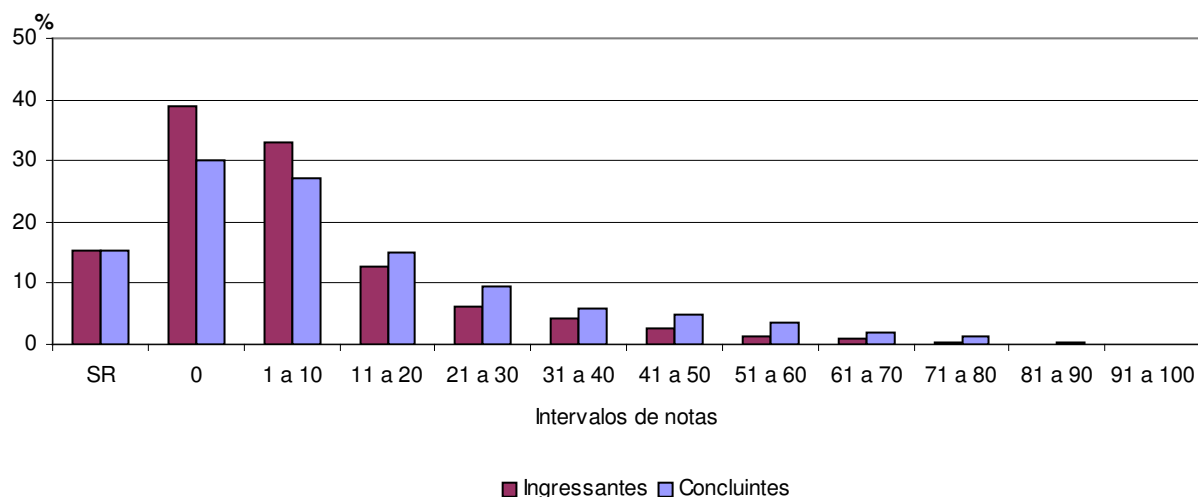
Na parte relativa ao componente específico, houve seis questões discursivas que mensuravam diferentes perfis e habilidades dos estudantes. A seguir serão analisados os desempenhos de ingressantes e concluintes nessas seis questões.

**Tabela 3.11 - Estatísticas Básicas das questões discursivas de Componente Específico por grupo de estudantes - ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	29.242	15.669	13.573
Tamanho da amostra	21.856	11.689	10.167
Presentes	18.612	9.537	9.075
Média	11,9	9,2	15,0
Erro Padrão da Média	0,1	0,1	0,2
Desvio-Padrão	16,7	14,1	18,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	4,2	3,3	6,7
Nota Máxima	100,0	96,7	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.15 – Distribuição das notas nas questões discursivas de Componente Específico – por grupo de estudantes – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Quadro 3.6 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 4 de Componente Específico - ENADE/2005**

<b>Questão 04</b>			
Habilidade	- Conhecer o processo de construção da historiografia.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	15.669	13.573	29.242
Tamanho da amostra	11.689	10.167	21.856
Presentes	9.537	9.075	18.612
Média	13,3	19,2	16,0
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,1
Desvio-padrão	18,6	23,1	21,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	5,0	10,0	10,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A partir das estatísticas básicas apresentadas nos quadros 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10 e 3.11 podemos verificar que o desempenho dos estudantes na questão 4 foi o melhor das seis questões discursivas do componente específico, para ingressantes e concluintes, sendo as notas médias desses grupos, na questão, iguais a 13,3 e 19,2 pontos, respectivamente.

Verificando a distribuição das notas de ingressantes e concluintes para a questão 4, observa-se que entre os ingressantes 28,8% dos estudantes e 25,7% entre os concluintes não responderam à questão e que, entre os que responderam, 49,5% dos ingressantes e 42,7% dos concluintes obtiveram notas entre zero e 20,0 pontos.

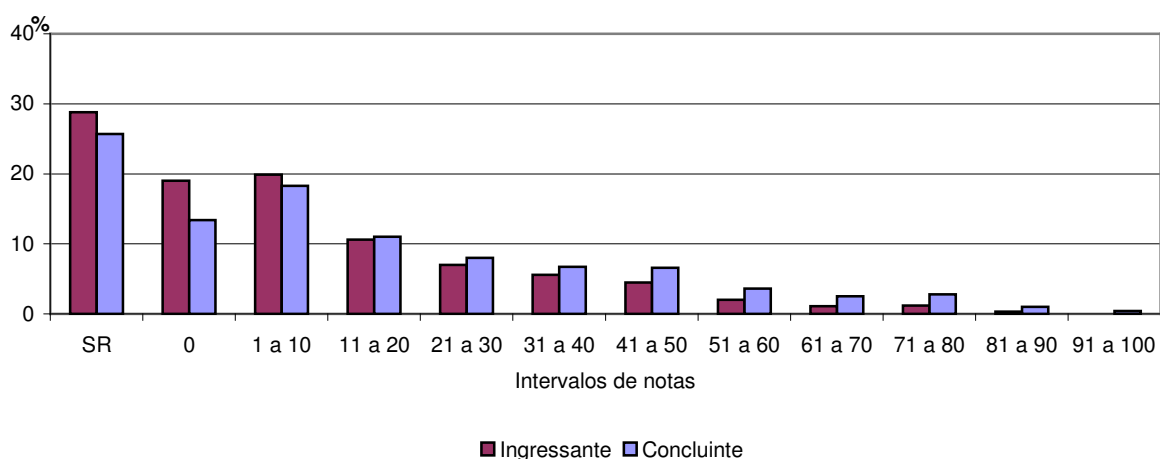
Cabe apontar, também, que apenas 1,5% dos ingressantes e 4,2% dos concluintes alcançaram notas acima de 70,0 pontos na questão.

#### **Comentários sobre a questão 4**

Constatou-se que esta foi, entre todas, a questão mais respondida. Com relação à parte A da pergunta: os estudantes referiram-se mais freqüentemente à chamada História positivista, acentuando quase sempre de maneira esquemática e simplista, os seguintes atributos: a história voltada para os acontecimentos dos grandes homens, ou voltada para os vencedores e ou, ainda, para os fatos políticos. A esta tendência antiga da historiografia os estudantes opuseram quase sempre a chamada escola dos Annales, com referências sobretudo à figura de um de seus fundadores o historiador Marc Bloch. Por outro lado, o novo na historiografia foi quase sempre entendido, equivocadamente, como o aparecimento de fatos e/ou documentos novos.

Com relação à parte B da pergunta: os temas/conteúdos lembrados resumiram-se aos seguintes: Descobrimento, Índigenas, Inconfidência Mineira, Tiradentes, Independência/D.Pedro I, Escravidão, Abolição/Princesa Isabel, Revolução de 1930, Getúlio Vargas e a Ditadura Militar instaurada em 1964. Quanto aos historiadores mais lembrados, aparecem, como os mais citados e superando em muito a todos os demais, Gilberto Freyre, Caio Prado Jr. e Sergio Buarque de Holanda; em segundo plano Fernando Novais, Ciro Flamarion Cardoso e Laura de Mello e Souza. Observou-se também a citação de historiadores com trabalhos voltados para temas regionais.

**Gráfico 3.16 - Distribuição das notas na questão 4 de Componente Específico por grupo de estudantes - ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Quadro 3.7 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 5 de Componente Específico - ENADE/2005**

Questão 05			
Habilidade	- Perceber a hierarquia dos diferentes elementos integrantes de um contexto histórico.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	15.669	13.573	29.242
Tamanho da amostra	11.689	10.167	21.856
Presentes	9.537	9.075	18.612
Média	8,1	12,4	10,1
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,1
Desvio-padrão	17,7	22,0	20,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

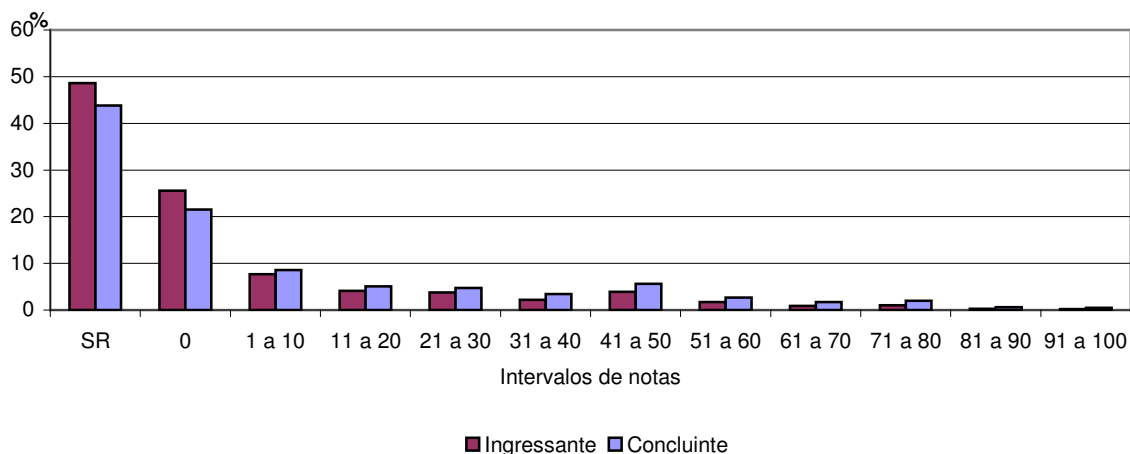
Entre as seis questões apresentadas no componente específico, na questão 5 verificou-se a menor diferença entre os desempenhos dos estudantes ingressantes e concluintes. Para os ingressantes a nota média nesta questão foi igual a 8,1 pontos, enquanto que para os concluintes o desempenho médio foi de 12,4 pontos. Os percentuais de estudantes que deixaram a questão em branco foram muito significativos, iguais a 48,6% dos ingressantes e 43,8% dos concluintes. Excluindo-se os estudantes que deixaram a questão em branco, os maiores percentuais observados verificam-se para a nota zero, 25,6% dos ingressantes e 21,5% dos concluintes. Observa-se ainda que, entre os estudantes que responderam à questão, 37,4% dos ingressantes e 35,2% dos concluintes obtiveram notas entre zero e 20,0 pontos.

Cabe apontar, ainda, que entre os ingressantes o percentual de estudantes com nota superior à 70,0 é de 1,5% e entre os concluintes esse percentual é de 3,1%.

### Comentários sobre a questão 5

Esta questão obteve um percentual alto de respostas em branco; sem dúvida, pelo fato dos textos serem de época, e portanto de linguagem arcaica, não corrente, bem como pelo fato da pergunta exigir análise comparativa entre ambos os documentos. Os estudantes que souberam responder à pergunta perceberam sua relação com o Renascimento. Em contrapartida, houve um número expressivo de respostas que não fizeram a comparação e, erroneamente, atribuíram aos documentos um caráter que estes absolutamente não possuem, qual seja, o de serem eurocêntricos e racistas.

**Gráfico 3.17 - Distribuição das notas na questão 5 de Componente Específico por grupo de estudantes - ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Quadro 3.8 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 6 de Componente Específico - ENADE/2005**

<b>Questão 06</b>			
Habilidade	- Incorporar experiências de vida como elementos para o conhecimento histórico.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	15.669	13.573	29.242
Tamanho da amostra	11.689	10.167	21.856
Presentes	9.537	9.075	18.612
Média	7,7	12,7	10,1
Erro-padrão da média	0,2	0,2	0,1
Desvio-padrão	19,2	24,2	21,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A nota média para os ingressantes, na questão 6, foi de 7,7 pontos e para os concluintes foi de 12,7 pontos.

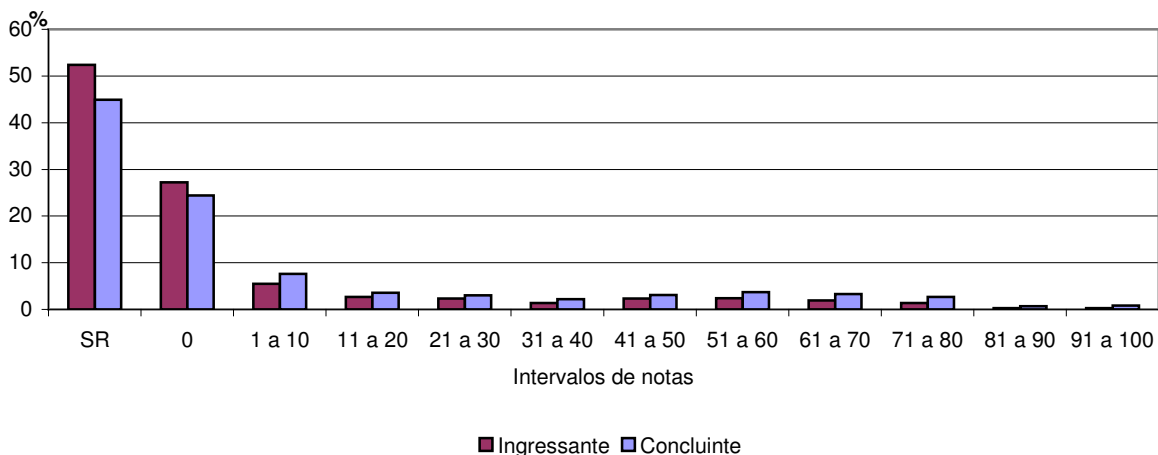
Verificando a distribuição das notas de ingressantes e concluintes para esta questão, observamos percentuais expressivos entre os estudantes que não responderam à questão, ou seja, 52,4% dos ingressantes e 44,9% dos concluintes. Excluindo-se os estudantes que optaram por deixar a questão em branco, os percentuais mais altos, de ingressantes e concluintes, concentram-se na nota zero, sendo de 27,2% dos ingressantes e 24,4% dos concluintes. Obtiveram notas entre zero e 20,0 pontos 35,4% dos ingressantes e 35,6% dos concluintes.

Cabe apontar, também, que apenas 2% dos ingressantes e 4,2% dos concluintes alcançaram notas acima de 70,0 pontos na questão.

**Comentários sobre a questão 6**

Nesta questão, um número considerável de estudantes, embora revelassem algum conhecimento dos fenômenos históricos mencionados, quais sejam, a Revolução Russa de 1917, a Revolução Francesa de 1789 e a Reforma religiosa do século XVI, não foram capazes de compreender a pergunta e, portanto, de relacionar a primeira a uma das duas últimas, mostrando pontos comuns e/ou contrastantes. Entre os que responderam erroneamente à pergunta apareceram formulações com um grau extremo de generalidade, totalmente carentes de um mínimo de historicidade.

**Gráfico 3.18 - Distribuição das notas na questão 6 de Componente Específico por grupo de estudantes - ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Quadro 3.9 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 7 de Componente Específico - ENADE/2005**

<b>Questão 07</b>			
Habilidade	- Conhecer o processo de construção da historiografia.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	15.669	13.573	29.242
Tamanho da amostra	11.689	10.167	21.856
Presentes	9.537	9.075	18.612
Média	7,3	15,9	11,3
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,1
Desvio-padrão	17,5	24,8	21,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

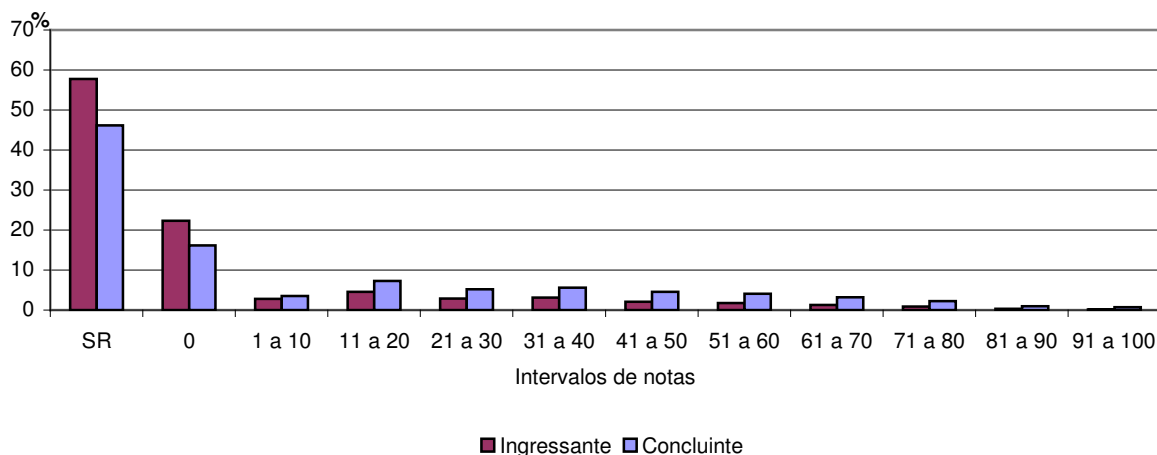
Entre as seis questões discursivas apresentadas no componente específico, a questão 7 resultou no pior desempenho para os ingressantes, com nota média igual a 7,3 pontos, enquanto que para os concluintes o desempenho médio foi de 15,9 pontos. Contribuíram para esses resultados percentuais muito elevados de ingressantes e concluintes que não responderam à questão (57,8% e 46,2%, respectivamente). Entretanto, observa-se que, para ingressantes e concluintes, os percentuais de estudantes que responderam à questão, mas não pontuaram, foram bastante elevados, correspondendo a 22,3% dos ingressantes e 16,2% dos concluintes. Para o grupo de estudantes que responderam à questão, 29,7% entre os ingressantes e 27% entre os concluintes, obtiveram notas entre zero e 20,0 pontos.

Cabe apontar, ainda, que entre os ingressantes o percentual de estudantes com nota superior à 70,0 é 1,4%, enquanto que entre os concluintes esse percentual é de 3,9%.

### Comentários sobre a questão 7

Esta questão, de História do Brasil, revelou, comparativamente às demais, um alto índice de acertos, o que pode indicar tanto um maior conhecimento de nossa história em geral, quanto, em particular, um maior conhecimento do período da República Velha e das questões que lhe são correlatas, como a das oligarquias, do coronelismo, do voto a descoberto, do “voto de cabresto”, da “política do café com leite” e/ou dos governadores. Com relação às respostas erradas, observou-se que os graduandos tocaram em aspectos abrangentes da dominação política, referindo-se à exclusão social e ao direito de mando nos seus aspectos gerais.

**Gráfico 3.19 - Distribuição das notas na questão 7 de Componente Específico por grupo de estudantes - ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Quadro 3.10 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 8 de Componente Específico - ENADE/2005**

<b>Questão 08</b>			
Habilidade	- Perceber a hierarquia dos diferentes elementos integrantes de um contexto histórico.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	15.669	13.573	29.242
Tamanho da amostra	11.689	10.167	21.856
Presentes	9.537	9.075	18.612
Média	10,1	15,9	12,8
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,1
Desvio-padrão	17,9	22,5	20,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A partir das informações constantes do quadro 3.10, verifica-se que as notas médias para ingressantes e concluintes, na questão 8, foram iguais a 10,1 e 15,9 pontos, respectivamente.

Os percentuais de estudantes, ingressantes e concluintes, que optaram por deixar a questão 8 em branco foram iguais a 44,4% e 37,4%, respectivamente. Excluindo-se os estudantes que não responderam à questão, os maiores percentuais observados, tanto de ingressantes como de concluintes, foram daqueles que não conseguiram pontuar, recebendo nota zero na questão, sendo correspondentes a 22,4% dos ingressantes e 17,3% dos concluintes. Quando analisamos os intervalos de notas que variaram de zero a 20 pontos, encontramos 29,7% dos ingressantes e 27% dos concluintes.

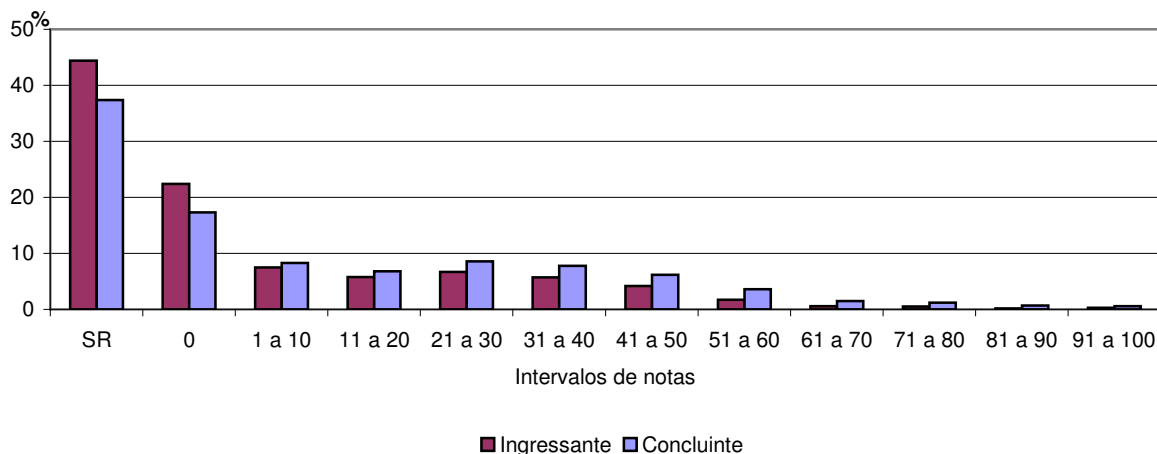
Nos intervalos de notas acima de 70,0 pontos concentraram-se apenas 1% dos ingressantes e 2,5% dos concluintes.

**Comentários sobre a questão 8**

Chamou-nos a atenção nesta questão o fato de quase todas as respostas fazerem referência, erroneamente, com relação a política externa norte-americana, à chamada doutrina Monroe e, um pouco menos, à política da Boa Vizinhança. Em contrapartida, quase todas as respostas fizeram referência, corretamente à ALCA, o que não havíamos previsto, de início, na chave de correção, bem como, mas em número bastante inferior, ao confronto Chaves/Venezuela com os Estados Unidos.

Dois outros aspectos das respostas dignos de consideração foram: a) uma leitura textual da charge, descrevendo a figura central, o Tio Sam, como messias protetor; b) o entendimento da política externa norte-americana como invariável no tempo; e c) o sentimento, ingênuo, de que nós latino-americanos somos eternas vítimas indefesas do grande mal representado pelo vizinho do norte.

**Gráfico 3.20 - Distribuição das notas na questão 8 de Componente Específico por grupo de estudantes - ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Quadro 3.11 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 9 de Componente Específico - ENADE/2005**

Questão 09			
Habilidade	- Entender a temporalidade do histórico para além da simples sucessão cronológica: suas continuidades, rupturas e ritmos diferentes.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	15.669	13.573	29.242
Tamanho da amostra	11.689	10.167	21.856
Presentes	9.537	9.075	18.612
Média	8,4	13,8	10,9
Erro-padrão da média	0,2	0,2	0,1
Desvio-padrão	19,0	23,7	21,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Na questão 9 de componente específico, o grupo de ingressantes obteve média igual a 8,4 pontos, enquanto que a média do grupo de concluintes foi de 13,8 pontos.

Os percentuais de estudantes, ingressantes e concluintes, que optaram por deixar a questão em branco foram, de modo geral, similares aos verificados para as questões 6 e 7, sendo iguais a 54,3% e 46,2%, respectivamente. De forma semelhante ao observado nas questões de 5 a 8, excluindo-se os SR, os percentuais mais expressivos, tanto de ingressantes quanto de concluintes, concentram-se na nota zero, correspondendo a 22,5% dos ingressantes e 18,5% dos concluintes

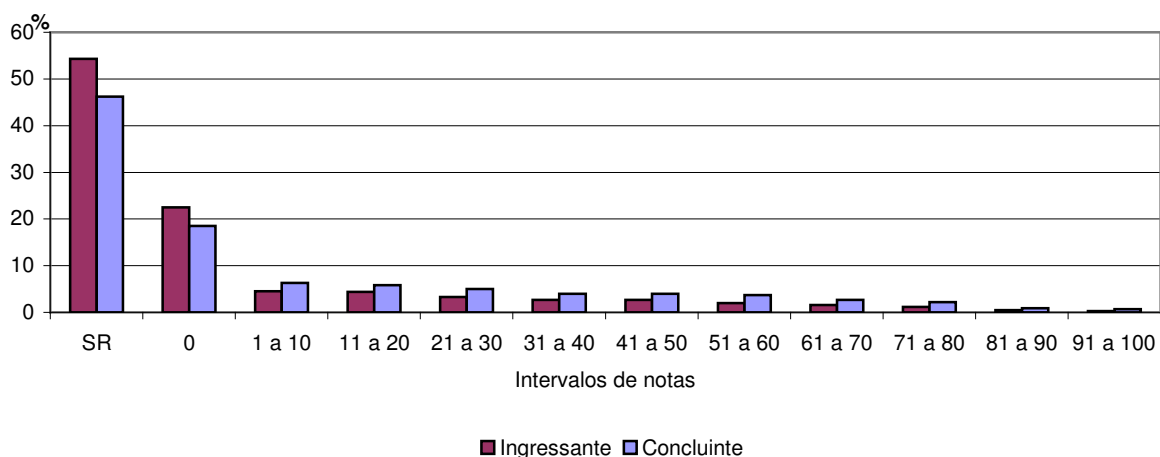
Entre os estudantes que responderam à questão, 31,4% dos ingressantes e 30,6% dos concluintes, obtiveram notas entre zero e 20,0 pontos.

Nos intervalos de notas acima de 70,0 pontos concentraram-se 2% dos ingressantes e 3,8% dos concluintes.

### Comentários sobre a questão 9

Esta resposta, como era esperado, mostrou um relativo conhecimento sobre Ernesto Che Guevara, figura mítica da história latino-americana – e mundial – do século XX. Foram poucos, contudo, os graduandos que conseguiram relacionar o mito com sua visão de mundo e de processo revolucionário, especialmente com a teoria foquista. Quanto à parte B, da pergunta, um número considerável de respostas indicou a grande dificuldade que, em geral, os graduandos têm de contextualizar, corretamente, fatos/situações históricas.

**Gráfico 3.21 - Distribuição das notas na questão 9 de Componente Específico por grupo de estudantes - ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

# Capítulo 4

## Percepção sobre a Prova

A percepção dos participantes sobre a prova do ENADE/2005 na área de História foi levantada por meio de 9 questões que avaliaram a relevância dos tópicos abordados. As questões foram analisadas separando-se concluintes e ingressantes e, para cada um dos grupos, as percepções sobre a prova foram relacionadas com o desempenho dos alunos e região de origem.

A seguir, serão apresentados os principais resultados relativos aos 9 itens avaliados.

### 4.1 Grau de dificuldade da Prova

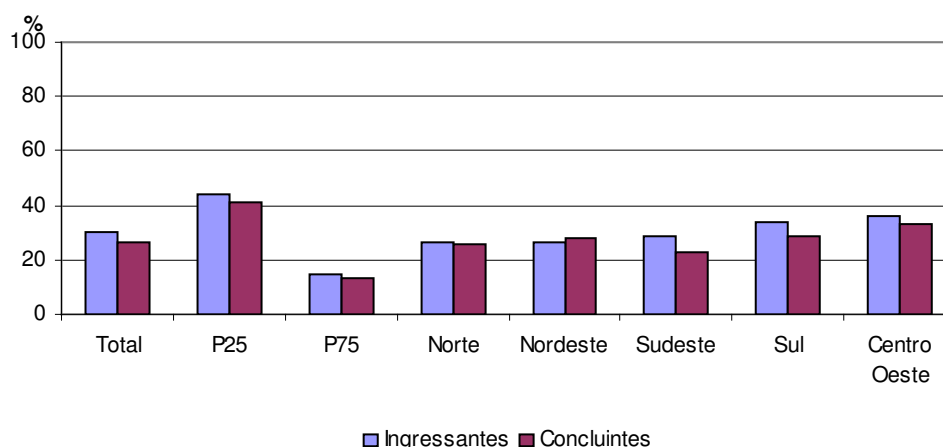
#### 4.1.1 Formação Geral

Analisando-se as respostas dadas pelos alunos da área de História, participantes do ENADE/2005, quando perguntados sobre o grau de dificuldade da prova na parte de formação geral, verifica-se que 26,6% dos concluintes e 29,9% dos ingressantes avaliaram-na como *difícil* ou *muito difícil*. Cabe apontar que nesta parte da prova as notas médias de ambos os grupos, ingressantes e concluintes, foram semelhantes, 52,8 e 54,0, respectivamente.

A partir dos percentuais regionais de ingressantes e concluintes que avaliaram a parte de formação geral da prova como *difícil* ou *muito difícil* verifica-se que, entre os ingressantes, os oriundos das regiões Norte e Nordeste foram os que menos consideraram a formação geral da prova *difícil* ou *muito difícil* (26,6% e 26,5%, respectivamente), enquanto que o maior percentual regional de ingressantes com a mesma avaliação quanto à dificuldade da prova foi verificado na região Centro-Oeste (35,7%). Em relação ao grupo de concluintes, na região Sudeste verificamos o menor percentual regional de estudantes que avaliaram a formação geral da prova como *difícil* ou *muito difícil* (22,8% do total do grupo na região), enquanto que, na região Centro-Oeste, verificou-se o maior percentual regional de estudantes que apresentaram a mesma avaliação com relação a essa parte da prova (33,2%). Esses dados demonstram que, para o item pesquisado, a região é um aspecto que influencia a percepção de dificuldade tanto para concluintes como para ingressantes.

Realizando-se uma análise das respostas dos alunos dos grupos extremos de desempenho, observa-se grande diferença de percepção com relação ao grau de dificuldade da parte da prova que avaliou a formação geral entre os estudantes ingressantes: 44,5% do grupo de desempenho inferior e 14,6% do grupo de desempenho superior consideraram *difícil* ou  *muito difícil* a parte de formação geral da prova. Entre os concluintes essa diferença também é observada, pois enquanto 12,9% dos concluintes do grupo de desempenho superior consideraram a parte de formação geral da prova *difícil* ou  *muito difícil*, no grupo de desempenho inferior esse percentual se eleva para 41,1%, como apresentado no gráfico 4.1.

**Gráfico 4.1 – Percentual que avalia a formação geral da prova como difícil ou muito difícil – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

#### 4.1.2 Componente Específico

Analisando-se as respostas de ingressantes e concluintes quanto ao grau de dificuldade do componente específico da prova observam-se percentuais mais elevados de ambos os grupos que consideraram esta parte da prova como *difícil* ou  *muito difícil*, quando comparados aos percentuais verificados na avaliação do grau de dificuldade da prova de formação geral. Cabe apontar, ainda, que o percentual de ingressantes que percebeu o componente específico da prova como *difícil* ou  *muito difícil* é superior ao verificado entre os concluintes (44,6% e 37,7%, respectivamente).

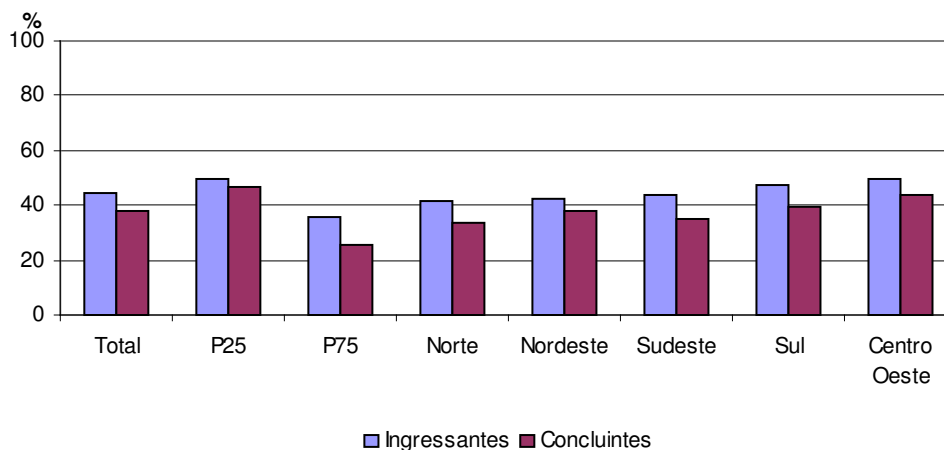
Analisando-se a percepção quanto ao grau de dificuldade do componente específico da prova de acordo com o desempenho dos estudantes, observa-se uma diferença significativa entre a avaliação dos concluintes dos grupos extremos de desempenho. Entre os concluintes do grupo de desempenho superior 25,8% avaliaram

como *difícil* ou  *muito difícil* essa parte da prova, enquanto que entre os concluintes do grupo de desempenho inferior esse percentual é de 46,9%. Também entre os ingressantes a diferença observada é relevante, dado que 35,8% do grupo de desempenho superior e 49,7% do grupo de desempenho inferior consideraram o componente específico da prova *difícil* ou  *muito difícil*.

Considerando a análise por região, observa-se na região Centro-Oeste o maior percentual regional de ingressantes que avaliaram o componente específico da prova como difícil ou muito difícil, correspondendo a 49,6% do total de ingressantes da região, enquanto que na região Norte verificamos o menor percentual regional de ingressantes com a mesma avaliação (41,3% do total de ingressantes da região).

Entre os concluintes, verificamos a mesma tendência observada para os ingressantes: mais uma vez na região Centro-Oeste encontramos o maior percentual regional de estudantes que avaliaram o componente da prova como *difícil* ou  *muito difícil*, correspondente a 43,9% do grupo pesquisado na região, ao passo que o menor percentual regional de concluintes com a mesma avaliação encontra-se na região Norte, correspondendo a 33,5% dos estudantes do grupo na região.

**Gráfico 4.2 – Percentual que avalia o componente específico da prova como difícil ou muito difícil – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

#### 4.2 Avaliação do tamanho da prova em relação ao tempo para resolvê-la

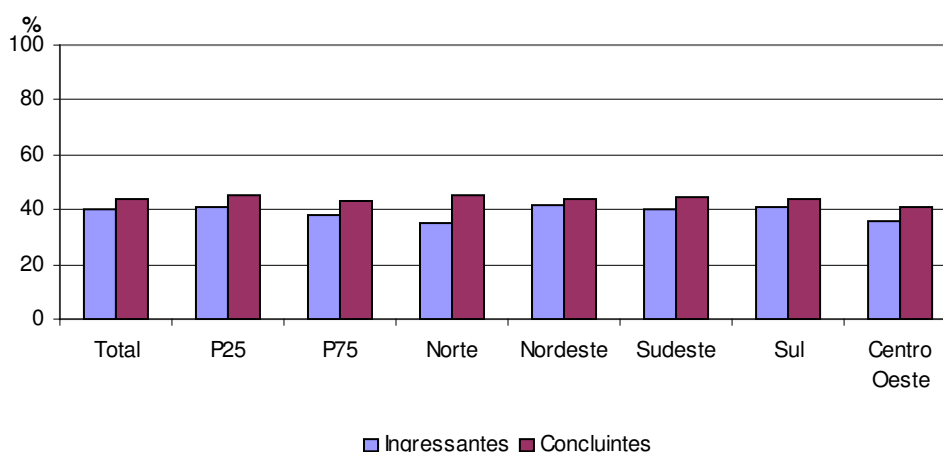
Grande parte dos alunos de História, tanto ingressantes como concluintes, avaliou que a prova do ENADE/2005 tinha extensão *longa* ou  *muito longa* (40,1% e 43,9%, respectivamente) em relação ao tempo destinado à sua resolução. Como se

pode observar no gráfico 4.3, os concluintes tenderam mais a considerar a extensão da prova como *longa* ou *muito longa*, apesar de ser esperado que eles tivessem mais condições de resolver a prova do que os ingressantes.

A partir dos grupos extremos de desempenho, relativos a ingressantes e concluintes, observa-se que, no caso dos primeiros, os grupos de desempenho inferior e superior não apresentam significativa diferença nas suas avaliações com relação à extensão da prova, pois 40,8% dos estudantes do primeiro grupo e 38% do segundo grupo avaliaram-na como *longa* ou *muito longa*. Para os concluintes dos grupos de desempenho inferior e superior a diferença no percentual dos que apresentam a mesma avaliação com relação à extensão da prova é muito semelhante à verificada entre os ingressantes, correspondendo a 45,2% do grupo de desempenho inferior e 43,2% do grupo de desempenho superior.

Analisando-se a avaliação da extensão da prova pelos grupos de ingressantes e concluintes, por região, verifica-se que, entre os ingressantes, a variabilidade da avaliação foi mais acentuada do que entre os concluintes. Os percentuais regionais mínimo e máximo de ingressantes que avaliaram a prova como *longa* ou *muito longa* foram observados nas regiões Norte e Nordeste, correspondendo a 34,8% e 41,9% dos respectivos totais regionais. Já entre os concluintes esses percentuais variaram de 41,1% do total regional, na região Centro-Oeste, a 45% e 44,8% dos totais regionais das regiões Norte e Sudeste, tendo estas últimas apresentado os maiores percentuais regionais observados.

**Gráfico 4.3 – Percentual que avalia que a extensão da prova foi longa ou muito longa, considerando o tempo para resolvê-la – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

### 4.3 Compreensão dos enunciados das questões

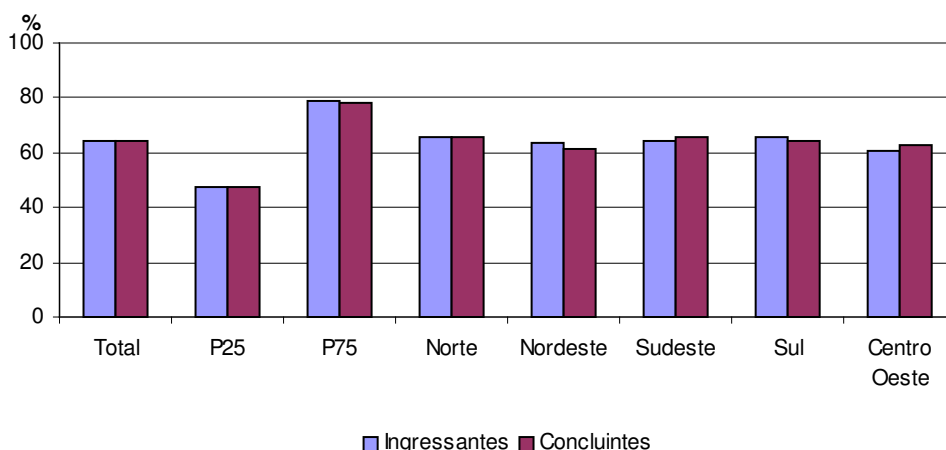
#### 4.3.1 Formação Geral

Quanto aos enunciados das questões da prova em formação geral, as avaliações dos participantes foram positivas e semelhantes, pois 64,1% dos ingressantes consideraram que *todos* ou a *maioria dos enunciados* de formação geral estavam compreensíveis, enquanto que entre os concluintes esse percentual foi de 63,9%.

Entre os ingressantes do grupo de desempenho inferior, 47,4% consideraram que *todos* ou a *maioria dos enunciados* de formação geral estavam compreensíveis. No grupo de desempenho superior, esse percentual sobe significativamente, alcançando 78,7% dos ingressantes desse grupo. Essa diferença entre a avaliação dos grupos extremos de desempenho também se mantém entre os concluintes, onde esses percentuais correspondem a 47,2% (grupo de desempenho inferior) e 78,1% (grupo de desempenho superior). Esses dados indicam que, no caso de ingressantes e concluintes, o grupo de desempenho inferior tende a compreender menos os enunciados de formação geral da prova.

Em relação às regiões, observa-se que a clareza e objetividade dos enunciados foram aspectos mais bem avaliados pelos ingressantes das regiões Sul e Norte, onde 65,6% e 65,5% do grupo nas respectivas regiões consideraram que *todos* ou a *maioria dos enunciados* estavam compreensíveis. A região que apresentou o menor percentual de ingressantes que avaliou dessa forma os enunciados foi a região Centro-Oeste (60,9%). Entre os concluintes, os maiores percentuais regionais foram observados nas regiões Norte e Sudeste, correspondendo a 65,8% e 65,5% do grupo nas respectivas regiões, enquanto que o menor percentual de concluintes com a mesma avaliação foi verificado na região Nordeste, correspondendo a 61,7% do total regional.

**Gráfico 4.4 – Percentual que avalia que todos ou a maioria dos enunciados em formação geral estavam compreensíveis – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

#### 4.3.2 Componente Específico

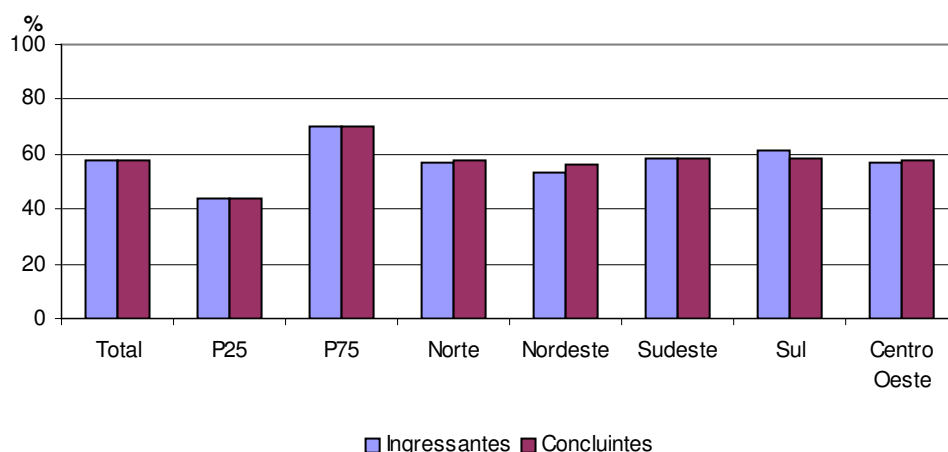
No que se refere à objetividade e clareza dos enunciados do componente específico da prova, a avaliação dos concluintes foi muito semelhante à dos ingressantes: 57,8% e 57,4% dos respectivos grupos consideraram que *todos* ou *a maioria* dos enunciados foram claros e objetivos.

Quando analisamos as avaliações dos grupos extremos de desempenho, para ingressantes e concluintes, relativas à clareza e objetividade dos enunciados, verificamos diferenças significativas. Enquanto que no grupo de ingressantes com desempenho superior, 70,1% dos alunos consideraram *todos* ou *a maioria* dos enunciados do componente específico claros e objetivos, no grupo de desempenho inferior esse percentual cai para 44,2%. O mesmo ocorre com os concluintes, onde os percentuais de alunos que avaliaram positivamente os enunciados do componente específico são de 69,7% para o grupo de desempenho superior e 43,9% do grupo de desempenho inferior. Estes resultados são apresentados no gráfico 4.5.

O percentual de ingressantes que marcou que *todos* ou *a maioria* dos enunciados do componente específico foram claros e objetivos variou de 53,5% do total regional, na região Nordeste, a 61,5% do total regional, na região Sul. Entre os concluintes as regiões Sudeste e Sul apresentaram os maiores percentuais regionais, correspondentes, respectivamente, a 58,8% e 58,3% dos estudantes dos grupos de concluintes dessas regiões, que consideraram que *todos* ou *a maioria* dos enunciados do componente específico da prova foram claros e objetivos, enquanto que na

Nordeste verifica-se o menor percentual regional de concluintes com a mesma avaliação (56,2%).

**Gráfico 4.5 – Percentual que avalia que todos ou a maioria dos enunciados do componente específico estavam compreensíveis – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

#### 4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas

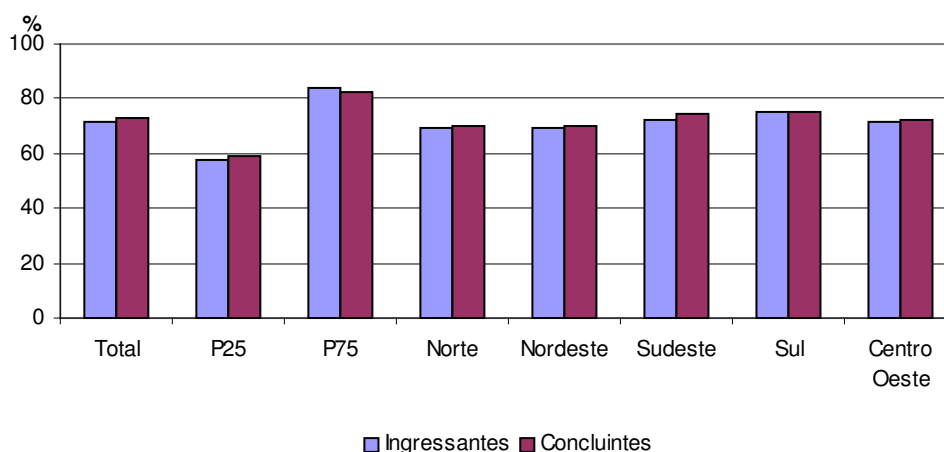
A avaliação quanto à suficiência de informações/instruções fornecidas nos enunciados das questões tendeu a ser positiva, com opiniões favoráveis em todos os grupos, sendo que 71,9% dos ingressantes e 72,8% dos concluintes avaliaram que *em todas as questões* ou *na maioria delas* as informações/instruções foram suficientes.

Os grupos de estudantes, ingressantes e concluintes, com desempenho inferior na prova foram os que menos consideraram as informações/instruções fornecidas nos enunciados das questões suficientes para resolvê-las. Comparando-se a avaliação dos grupos extremos de desempenho, para ingressantes e concluintes, verifica-se que enquanto 58% dos ingressantes do grupo de desempenho inferior responderam que *em todas as questões* ou *na maioria delas* as informações/instruções foram suficientes, entre os do grupo de desempenho superior esse percentual se eleva para 83,6%. Da mesma forma, entre os concluintes houve uma avaliação significativamente melhor quanto à suficiência das informações/instruções constantes dos enunciados por parte do grupo com desempenho superior, quando comparada à avaliação do grupo de desempenho inferior, correspondendo a 82,2% dos alunos do primeiro e 59,3% do segundo.

A partir da análise dos dados por região, verifica-se uma semelhança na avaliação dos grupos de ingressantes e concluintes, de cada região, quanto à suficiência das informações/instruções.

Verificando-se as regiões conjuntamente observa-se que o percentual de concluintes, que avaliou que *em todas as questões* ou *na maioria delas* as informações/instruções foram suficientes, variou de 69,9% e 70% dos respectivos totais nas regiões Norte e Nordeste, correspondendo aos menores percentuais verificados, a 75,1%, observado na região Sul. Entre os ingressantes observa-se a mesma tendência, com a região Sul apresentando o maior percentual regional de ingressantes que consideraram que *em todas as questões* ou *na maioria delas* as informações/instruções foram suficientes, correspondente a 75,2% do grupo na região, enquanto que nas regiões Norte e Nordeste verificam-se os menores percentuais regionais, correspondentes a 69,4% e 69,2% dos respectivos totais com a mesma avaliação.

**Gráfico 4.6 – Percentual que avalia que todos ou a maioria dos enunciados trazia as informações/instruções necessárias – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

#### 4.5 Dificuldade encontrada ao responder à prova

A maior parte dos ingressantes da área de História, correspondente a 37,6% dos alunos do respectivo grupo, apontou *o desconhecimento do conteúdo* como principal dificuldade para responder à prova. Por outro lado, entre os concluintes o percentual de participantes que apontou a mesma dificuldade foi bastante inferior, correspondendo a 10% deste grupo.

Entre os concluintes, a *forma diferente de abordagem do conteúdo* foi a dificuldade apontada pela maior parte do grupo, correspondendo a 42,3% do total desses participantes. Já entre os ingressantes essa alternativa foi a segunda principal dificuldade apontada, com um percentual de 27,6% do total do grupo.

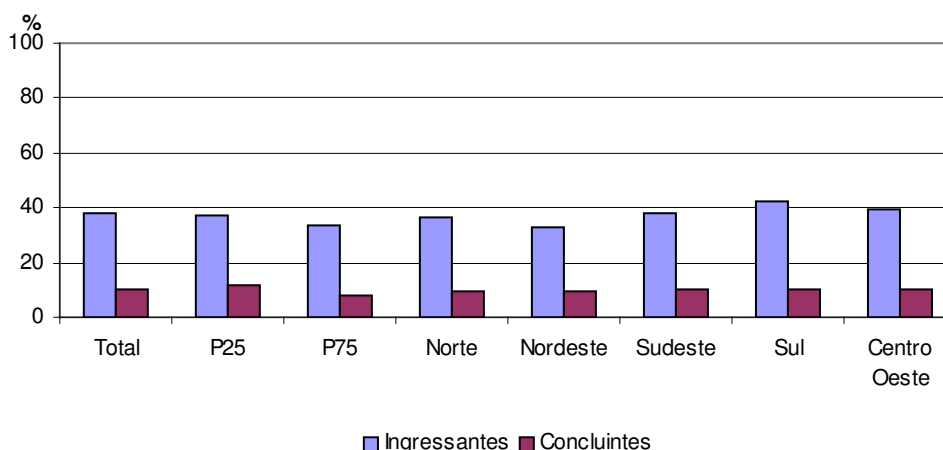
A *falta de motivação para fazer a prova* foi apontada como influência no desempenho na prova por 23% dos ingressantes e 30,1% dos concluintes, sendo para estes últimos, a segunda principal dificuldade apontada.

A opção *espaço insuficiente para responder às questões* foi apontada por 4,5% dos ingressantes, enquanto que 8,8% dos concluintes apontaram tal justificativa como a principal dificuldade para realizar a prova.

Analisando-se, por região, os grupos de ingressantes e concluintes que apontaram o *desconhecimento do conteúdo* como a maior dificuldade para responder à prova, verifica-se que a região Nordeste apresenta o menor percentual regional de ingressantes que apontou essa opção, correspondendo a 32,9% dos ingressantes da região, enquanto que na região Sul observa-se o maior percentual regional de alunos, desse grupo, a escolher a mesma opção, correspondendo a 42,6% do total do grupo na região. Entre os concluintes, o menor percentual regional observado para a opção ocorreu na região Norte, correspondente a 9,3% do total regional, enquanto que na região Centro-Oeste verifica-se o maior percentual regional, correspondente a 10,5% dos concluintes da respectiva região.

Para os grupos extremos de desempenho, no caso dos ingressantes, é importante ressaltar que os percentuais de alunos que apontaram o *desconhecimento do conteúdo* como a maior dificuldade encontrada para responder à prova são semelhantes em ambos os grupos, correspondendo a 37% do grupo de desempenho inferior e a 33,7% do grupo de desempenho superior. No caso dos concluintes, no grupo de desempenho inferior temos 11,5% dos estudantes que optaram pela alternativa, enquanto que no grupo de desempenho superior este percentual é de 8,1%.

**Gráfico 4.7 – Percentual que apontou o desconhecimento do conteúdo como a principal dificuldade para responder à prova – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

#### 4.6 Influências no desempenho na prova

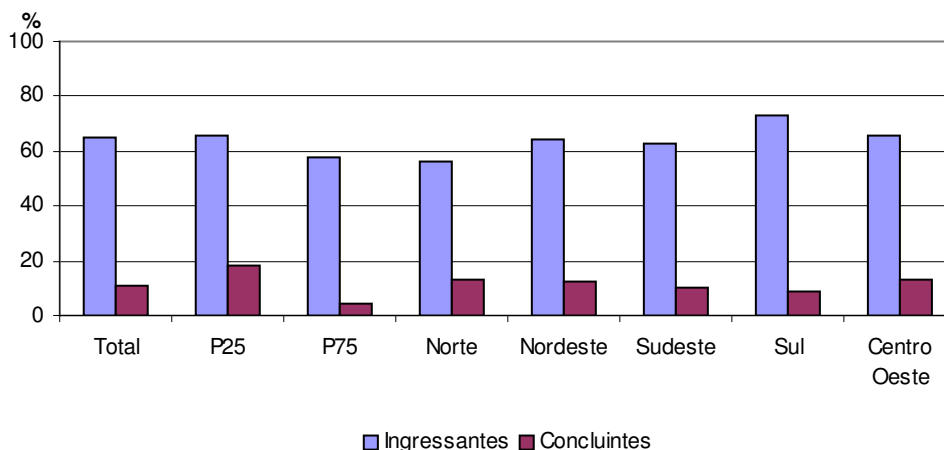
No item que levantou os aspectos que influenciaram o desempenho dos participantes nas questões objetivas da prova do ENADE/2005, a alternativa que obteve maior percentual de adesão entre os ingressantes (65,2%) foi *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados*, alternativa escolhida por apenas 10,8% dos concluintes, que em sua maioria (50,9%), apontaram *ter estudado e aprendido muitos dos conteúdos avaliados* como a influência sobre seu desempenho na prova, indicando que a maioria deste grupo avaliou favoravelmente seu desempenho no Exame, no que diz respeito às questões objetivas.

Observa-se, quando da análise dos grupos extremos de desempenho que, no caso dos ingressantes, 65,8% dos estudantes do grupo de desempenho inferior e 57,7% do grupo de desempenho superior apontaram, como influência em seus desempenhos, *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados*. Já entre os concluintes 18% do grupo de desempenho inferior escolheram a mesma opção e entre os estudantes do grupo de desempenho superior esse percentual foi de 4,3%. Isso indica uma diferença significativa nas opiniões de ingressantes e concluintes dos grupos extremos de desempenho quanto ao aspecto pesquisado.

A análise por região indica que os concluintes da região Sul, com relação ao total regional, foram os que menos escolheram a opção *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados* (8,8%), enquanto que essa alternativa foi escolhida por 12,9% dos concluintes das regiões Norte e Centro-Oeste. Considerando o grupo de ingressantes, a região onde verifica-se o maior percentual regional de alunos que

optaram pela alternativa “*não ter estudado a maioria dos conteúdos avaliados*” como influência em seu desempenho foi a Sul (73% do total regional). Em contrapartida é na região Norte que se observa o menor percentual regional de ingressantes na mesma opção (56,4%).

**Gráfico 4.8 – Percentual que avalia que o que mais influenciou o seu desempenho na prova foi não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

#### 4.7 Tempo gasto para concluir a prova

Com relação ao tempo gasto para concluir a prova, a maior parte de ingressantes e concluintes apontou a alternativa “*entre duas a três horas*” (36,7% e 36,4%, respectivamente).

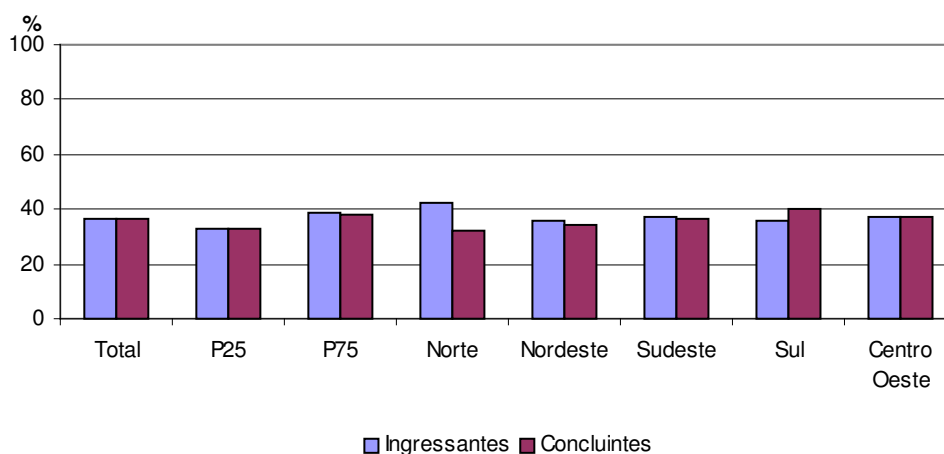
Entre os ingressantes do grupo de desempenho inferior, 32,8% terminaram a prova entre duas e três horas após seu início, enquanto o percentual de ingressantes do grupo de desempenho superior que concluiu a resolução da prova no mesmo intervalo de tempo foi de 38,6%. Entre os concluintes, o grupo de desempenho inferior apresentou 32,6% dos estudantes finalizando a prova entre duas e três horas após seu início, enquanto no grupo de desempenho superior 37,7% responderam às questões da prova no mesmo intervalo de tempo.

Comparando-se os percentuais regionais de ingressantes e concluintes que apontaram a alternativa “*entre duas a três horas*” como o tempo gasto na resolução da prova verifica-se que, de modo geral, não houve grande variabilidade nas respostas dos estudantes das diferentes regiões. Entre os ingressantes, a região Norte apresentou o maior percentual regional de estudantes que afirmaram utilizar “*entre duas a três horas*” para resolver a prova, correspondendo a 42% dos alunos do grupo,

na região. Já as regiões Nordeste e Sul apresentaram os menores percentuais de ingressantes com a mesma resposta, equivalentes a 35,6% e 35,7% dos respectivos totais regionais.

Os percentuais regionais máximo e mínimo de concluintes que utilizaram “*entre duas a três horas*” para realizar a prova foram encontrados nas regiões Sul (40,1%) e Norte (31,8%), respectivamente.

**Gráfico 4.9 – Percentual que concluiu a prova entre 2 a 3h do início – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

# Capítulo 5

## Distribuição dos conceitos

Dentro da sistemática adotada para o ENADE/2005, explicada anteriormente no capítulo 1, a avaliação dos perfis profissionais e das habilidades dos estudantes de História gerou um resultado final para cada IES. Cada avaliação, e seu respectivo conceito, abrange duas vertentes distintas: formação geral (obtida através do total de alunos da instituição, sem distinção entre ingressantes e concluintes e valendo 25% do conceito) e componente específico (valendo 75% do conceito, divididos entre ingressantes – 15% - e concluintes – 60%). Os cursos sem conceito foram avaliados dessa forma por não contarem com um dos dois grupos, ingressantes ou concluintes, impossibilitando, assim, o cálculo de suas notas finais.

No presente capítulo serão apresentados os resultados do panorama nacional dos cursos de História, além das análises por categoria administrativa e organização acadêmica, estratificadas por região.

### 5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos

Do total de 371 cursos de História avaliados no ENADE/2005, 143 cursos (38,5% do total avaliado) obtiveram conceito 3, 65 cursos, correspondentes a 17,5% do total nacional, alcançaram o conceito 4 e 34 cursos receberam conceito 2. Em todo o Brasil, 11 cursos, correspondentes a 3% do total avaliado, atingiram o conceito máximo (5) e 6 cursos obtiveram o conceito mínimo (1).

A análise por região mostra que a maior parte dos cursos (148), correspondente a 39,9% do total nacional, fica na região Sudeste onde 45,9% dos cursos avaliados obtiveram conceito 3. Dos 6 cursos avaliados com conceito 1 metade deles está na região Sudeste. Por outro lado 45,5%, ou seja, 5 do 11 cursos avaliados com conceito 5, estão na região Nordeste.

A região Nordeste participou do Exame com 85 cursos, correspondentes a 22,9% do total de cursos avaliados no Brasil, sendo que destes a maior parte obteve conceitos 3 ou 4, correspondendo a 28,2% e 12,9% do total regional, respectivamente. Nesta região, 36 cursos, correspondentes a 42,4% do total regional, ficou sem conceito e somente um curso obteve o conceito mínimo (1).

Na região Sul, que participou com 74 cursos, os conceitos a eles atribuídos concentraram-se nas faixas 3 e 4, correspondentes a 33,8% e 29,7% do total regional, respectivamente. Essa concentração em torno dos conceitos foi observada também na região Centro-Oeste, onde a maioria dos 46 cursos avaliados recebeu conceito 3, totalizando 24 cursos, correspondentes a 52,2% do total regional. Cabe ressaltar, ainda, que a região Norte participou do Exame com o menor número de cursos de História, 18 cursos, correspondentes a 4,8% do total nacional. Registrou-se, também nesta região, um percentual bastante significativo de cursos sem conceito (55,6% do total regional).

A tabela 5.1 apresenta o número e o percentual de cursos participantes, por região, segundo o conceito obtido no ENADE/2005.

**Tabela 5.1 - Número e percentual de cursos participantes por grandes regiões segundo conceito obtido – ENADE/2005**

Conceito	Brasil		Região									
			Norte		Nordeste		Sudeste		Sul		Centro-Oeste	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total	371	100,0	18	100,0	85	100,0	148	100,0	74	100,0	46	100,0
1	6	1,6	0	0,0	1	1,2	3	2,0	2	2,7	0	0,0
2	34	9,2	3	16,7	8	9,4	10	6,8	5	6,8	8	17,4
3	143	38,5	2	11,1	24	28,2	68	45,9	25	33,8	24	52,2
4	65	17,5	2	11,1	11	12,9	25	16,9	22	29,7	5	10,9
5	11	3,0	1	5,6	5	5,9	4	2,7	1	1,4	0	0,0
SC	112	30,2	10	55,6	36	42,4	38	25,7	19	25,7	9	19,6

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

## 5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região

A partir da tabela 5.2 verifica-se que dos 371 cursos de História participantes do ENADE/2005, 221, correspondentes a 59,6% do total avaliado, são oriundos de instituições privadas, 80 (21,6% do total nacional) de instituições estaduais, 52 de federais e 18 de instituições municipais. Do total de cursos participantes, 112 ficaram na categoria “sem conceito”, correspondendo a 30,2% do total nacional, sendo 76 deles de instituições privadas, 28 de estaduais, 6 de federais e 2 de instituições municipais.

Analisando-se a distribuição dos conceitos dos cursos, por região e por categoria administrativa, verifica-se que na região Norte, que participou com o menor número de cursos, mais da metade destes ficou sem conceito, totalizando 10 cursos dos quais 7 são oriundos de instituições privadas e 3 de federais. Dos demais cursos dessa região, 7 são provenientes de instituições federais, sendo que nas faixas de

conceitos 2, 3 e 4 encontramos 2 cursos em cada faixa, não havendo curso avaliado com o conceito mínimo (1) e apenas 1 curso com o conceito máximo (5). Não houve curso de História, na região, oriundo de instituições estaduais ou municipais e as instituições privadas participaram com 8 cursos, sendo que 7 destes ficaram sem conceito e 1 único curso recebeu o conceito 2.

A região Nordeste participou do Exame com cursos oriundos de todas as categorias administrativas, sendo que 42,3% destes ficaram sem conceito e apenas 1 foi avaliado com conceito 1. Nesta região, a maior parte dos cursos participantes é proveniente de instituições estaduais, 43 cursos correspondentes a 50,6% do total regional, onde observamos a maior diversidade de conceitos atribuídos: 1, 2, 3, 4 e 5, sendo que à maior parte destes foi atribuído conceito 3 (10 dos 43 cursos), cabendo apontar que 21 cursos, correspondentes a 48,8% da categoria na região, não receberam conceito. Ainda nessa região, observamos que as instituições municipais e privadas tiveram as avaliações de seus cursos concentradas nos conceitos 2 e 3, sendo que nas instituições privadas a maior parte recebeu conceito 3, enquanto que nas municipais a maioria recebeu conceito 2. Já nas instituições federais da região, não houve cursos avaliados com conceitos 1 ou 2, 40% dos cursos desta categoria receberam conceito 3, 33,3% obtiveram conceito 4, 13,3% alcançaram conceito 5 e os demais 13,3% dos cursos não receberam conceito.

Os cursos provenientes da região Sudeste representam 39,9% do total de cursos de História participantes no ENADE/2005. Cabe ressaltar que, na região, os cursos provenientes de instituições privadas correspondem a 85,8% do total regional e nenhum deles obteve conceito 5. Dessas instituições, 36 cursos ficaram sem conceito, correspondendo a 28,3% da categoria na região, enquanto que a maioria obteve conceitos 3 e 4 (51,2% e 14,2% da categoria, respectivamente). As melhores distribuições de conceitos, na região Sudeste, são verificadas para os cursos de instituições federais, os quais em sua maioria obtiveram conceitos 4 e 5 (70% da categoria na região). Já dos 4 cursos provenientes de instituições municipais, que receberam conceito, metade concentrou-se na faixa de conceito 4, enquanto que a outra metade distribuiu-se pelos conceitos 2 e 3. Dos 6 cursos das instituições estaduais, na região, 1 ficou sem conceito, 1 recebeu conceito mínimo (1), 2 receberam conceito 2, e os 2 demais cursos dividiram-se pelos conceitos 4 e 5.

Na região Sul, participaram do Exame cursos provenientes de todas as organizações acadêmicas, sendo que a maioria desses é proveniente de instituições privadas (51 dos 74 cursos da região), correspondendo a 68,9% do total regional. Em contrapartida, 17 dos 19 cursos sem conceito na região são vinculados às instituições privadas. Dos cursos provenientes dessas instituições que obtiveram conceito, a

maioria concentrou-se nas faixas 3 e 4, correspondendo a 39,2% e 23,5% do total da categoria, respectivamente, 2 cursos obtiveram conceito 2 e nenhum curso foi avaliado com os conceitos 1 ou 5. Já as instituições municipais da região participaram do Exame com apenas 5 cursos (6,8% do total regional), dos quais 1 ficou sem conceito, 1 foi avaliado com conceito 2, 2 foram avaliados com conceito 3 e 1 obteve conceito 4. Na região, as instituições estaduais participaram com 12 cursos, nenhum dos quais foi avaliado com conceito 2, 7 obtiveram conceito 4, 3 receberam conceito 3 e nenhum alcançou o conceito 5, enquanto que nas instituições federais foram avaliados 6 cursos, dos quais nenhum deixou de receber conceito, 1 obteve conceito 1, 2 obtiveram conceito 2, nenhum deles obteve conceito 3, 2 alcançaram o conceito 4 e apenas 1 foi avaliado com conceito 5.

A região que participou com o segundo menor número de cursos no Exame foi a Centro-Oeste, com 46 cursos, correspondentes a 12,4% do total nacional. Nesta região, participou do Exame somente 1 curso vinculado às instituições municipais, sendo que a maior parte dos cursos é proveniente de instituições estaduais, totalizando 41,3% do total regional. São provenientes dessas instituições, na região, a maior parte dos cursos sem conceito (5 cursos), correspondentes a 26,3% dos cursos desta categoria administrativa. Dos 19 cursos avaliados, provenientes das instituições estaduais, 13 receberam o conceito 3, correspondendo a 68,4% da categoria e 1 único curso atingiu o conceito 4. Já os cursos provenientes de instituições federais concentraram-se nos conceitos 3 e 4 (4 cursos cada, correspondendo a 72,7% do total da categoria), 2 cursos receberam o conceito 2 e 1 curso ficou sem conceito. Quanto às instituições privadas, dos 15 cursos avaliados, 7 receberam conceito 3, correspondendo a 46,7% do total da categoria, 5 obtiveram conceito 2 e 3 cursos ficaram sem conceito. Da rede municipal, o único curso avaliado recebeu o conceito 2. Cabe apontar, ainda, que nenhum curso alcançou o conceito máximo (5), na região.

**Tabela 5.2 - Número de cursos participantes por categoria administrativa segundo as grandes regiões e conceitos – ENADE/2005**

Região / Conceito	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>371</b>	<b>52</b>	<b>80</b>	<b>18</b>	<b>221</b>
1	6	2	3	-	1
2	34	6	4	7	17
3	143	14	26	6	97
4	65	17	15	3	30
5	11	7	4	-	-
SC	112	6	28	2	76
<b>Norte</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
1	-	-	-	-	-
2	3	2	-	-	1
3	2	2	-	-	-
4	2	2	-	-	-
5	1	1	-	-	-
SC	10	3	-	-	7
<b>Nordeste</b>	<b>85</b>	<b>15</b>	<b>43</b>	<b>7</b>	<b>20</b>
1	1	-	1	-	-
2	8	-	2	4	2
3	24	6	10	3	5
4	11	5	6	-	-
5	5	2	3	-	-
SC	36	2	21	-	13
<b>Sudeste</b>	<b>148</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>127</b>
1	3	1	1	-	1
2	10	-	2	1	7
3	68	2	-	1	65
4	25	4	1	2	18
5	4	3	1	-	-
SC	38	-	1	1	36
<b>Sul</b>	<b>74</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>51</b>
1	2	1	1	-	-
2	5	2	-	1	2
3	25	-	3	2	20
4	22	2	7	1	12
5	1	1	-	-	-
SC	19	-	1	1	17
<b>Centro-Oeste</b>	<b>46</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
1	-	-	-	-	-
2	8	2	-	1	5
3	24	4	13	-	7
4	5	4	1	-	-
5	-	-	-	-	-
SC	9	1	5	-	3

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### 5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região

A tabela 5.3 apresenta o número de cursos participantes do Exame por organização acadêmica, segundo as grandes regiões e conceitos. Nela, é possível verificar que a maioria dos cursos de História participantes do ENADE/2005 (219, do total de 371, correspondentes a 59% dos cursos avaliados) provém de universidades. As faculdades, escolas e institutos superiores respondem por 81 cursos, os centros universitários por 46, as faculdades integradas por 25. Não houve a participação de cursos vinculados a centros de educação tecnológica.

Os cursos oriundos de universidades apresentaram maior variabilidade de conceitos, sendo que a totalidade dos cursos que receberam conceito 5, 11 cursos, provém de universidades, assim como os 6 cursos que obtiveram conceito mínimo (1). É também nas universidades que encontramos o maior número de cursos com conceitos 3 e 4, 72 e 51 cursos, correspondentes, respectivamente, a 32,9% e 23,3% dos cursos provenientes dessa organização acadêmica.

Entre os cursos provenientes de centros universitários e de faculdades, escolas e institutos superiores, os conceitos obtidos variaram de 2 a 4, com maior concentração de cursos no conceito 3, correspondendo a 43,5 e 42% do total de cursos de cada organização acadêmica, respectivamente, cabendo ressaltar que 35,8% dos cursos oriundos de faculdades, escolas e institutos superiores ficaram sem conceito. Entre os 25 cursos de História provenientes de faculdades integradas, 17 cursos, correspondentes a 68% do total dessa organização acadêmica, concentraram-se no conceito 3, apenas um curso obteve o conceito 2 e o restante (7 cursos) ficou sem conceito.

Na região Norte, a maior parte dos cursos avaliados é de universidades, 10 cursos ou 55,6% do total da região. Destes, 3 ficaram sem conceito, 6 distribuíram-se igualmente pelos conceitos 2, 3 e 4, enquanto que um único curso obteve conceito 5. Os centros universitários, na região, responderam por 3 cursos, 2 dos quais não receberam conceito e 1 obteve conceito 2. Já as faculdades, escolas e institutos superiores da região participaram do Exame com 5 cursos, os quais não receberam conceito. Não houve participação de cursos oriundos de faculdades integradas e centros de educação tecnológica, nesta região. Cabe apontar que, independentemente da organização acadêmica, não houve curso, na região, avaliado com o conceito mínimo (1) e com o conceito máximo (5) houve apenas 1 curso.

Na região Nordeste, que participou com 85 cursos, 74,1% (63 cursos) são provenientes de universidades. Essas respondem também pela maior variabilidade de conceitos observada na região, com 28 cursos sem conceito, correspondentes a

44,4% do total da organização acadêmica, 15 cursos com conceito 3, equivalentes a 23,8% dos cursos provenientes de universidades, 11 cursos com conceito 4, 5 cursos com conceito 5, que correspondem ao total de cursos da região que alcançaram o conceito máximo, 3 cursos com conceito 2 e apenas 1 curso com conceito 1. Dos 4 cursos de faculdades integradas, que participaram do Exame na região, 2 obtiveram conceito 3, 1 recebeu conceito 2 e 1 curso ficou sem conceito. Dos 18 cursos vinculados à faculdades, escolas e institutos superiores, 7 ficaram sem conceito, correspondendo a 38,9% do total da organização acadêmica e, dos demais 11 cursos, 7 obtiveram conceito 3 e 4 receberam conceito 2. Nessa região, não houve cursos provenientes de centros de educação tecnológica ou de centros universitários.

À semelhança do observado nas demais regiões, na região Sudeste a maior parte dos cursos de História avaliados é de universidades, 58 cursos ou 39,2% do total regional. Na região, é nas universidades que observamos a maior variabilidade de conceitos, onde há cursos representados em todas as faixas, inclusive sem conceito, sendo que 62,1% dos cursos avaliados distribuiu-se igualmente entre os conceitos 3 e 4. Também é oriunda das universidades a totalidade dos cursos, da região, avaliados com os conceitos 1 e 5, 3 e 4 cursos, correspondentes a 5,2% e 6,9% do total da organização acadêmica na região, respectivamente. Os centros universitários respondem por 31 cursos e as faculdades, escolas e institutos superiores por 40 cursos, sendo que os primeiros responderam por 7 cursos sem conceito, enquanto as segundas por 14 cursos sem conceito. Dentre os cursos que receberam conceito, para as organizações acadêmicas em questão, a totalidade recebeu conceitos que variaram de 2 a 4, com maior concentração na faixa de conceito 3, correspondendo a 58,1% e 47,5% das respectivas categorias. Já dentre os 19 cursos provenientes de faculdades integradas, na região Sudeste, 6 ficaram sem conceito e os demais 13 cursos, correspondente a 68,4% dos cursos dessa organização acadêmica, receberam conceito 3.

Também na região Sul predominaram os cursos de universidades, 54 cursos, correspondentes a 73% do total regional, dos quais 14 não receberam conceito, a maior parte recebeu conceitos 3 ou 4, 17 e 15 cursos, correspondentes a 31,5% e 27,8% do total da organização acadêmica, respectivamente. São oriundos das universidades os 2 cursos da região avaliados com conceito 1, bem como o único curso a receber conceito 5. As faculdades, escolas e institutos superiores responderam pela segunda maior representação na região, 11 cursos, correspondentes a 14,9% do total regional, sendo que destes 2 ficaram sem conceito e os demais receberam conceitos 3 e 4, desigualmente distribuídos, pois 6 cursos obtiveram conceito 3, enquanto que o conceito 4 foi recebido por 3 cursos. Na região,

os centros universitários participaram com 8 cursos, dos quais 3 não obtiveram conceito, correspondendo a 37,5% do total da organização acadêmica, 4 cursos, equivalentes a 50% da organização acadêmica na região, obtiveram conceito 4 e 1 curso recebeu conceito 3, enquanto que as faculdades integradas participaram com um único curso, que recebeu conceito 3 e não houve cursos provenientes de centros de educação tecnológica.

Confirmando a tendência observada quando analisamos o Brasil, bem como cada região, de predominância dos cursos vinculados às universidades, na região Centro-Oeste são provenientes dessas instituições 34 dos 46 cursos avaliados, correspondendo a 73,9% do total regional. São os cursos oriundos dessa organização acadêmica que respondem pela maior variabilidade de conceitos observada na região, respondendo por cursos avaliados em todas as faixas de conceito, exceto as de conceitos 1 e 5 que, independentemente da organização acadêmica, não foram representadas na região. Dos cursos oriundos de universidades, 73,5% obtiveram conceitos 3 ou 4 (58,8% e 14,7%, da organização acadêmica, respectivamente). As faculdades, escolas e institutos superiores, que participaram com 7 cursos, tiveram um único curso sem conceito e os demais, 6 cursos, dividiram-se entre os conceitos 2 e 3, 2/3 deles na faixa 2 e 1/3 na faixa 3. Os centros universitários participaram do Exame com 4 cursos, metade deles sem conceito, 1 com conceito 2 e somente 1 com conceito 3. As faculdades integradas foram representadas por apenas 1 curso, que obteve o conceito 3.

**Tabela 5.3 - Número de cursos participantes por organização acadêmica segundo as grandes regiões e conceitos – ENADE/2005**

Região / Conceito	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
<b>Brasil</b>	<b>371</b>	<b>219</b>	<b>46</b>	<b>25</b>	<b>81</b>	<b>-</b>
1	6	6	-	-	-	-
2	34	17	3	1	13	-
3	143	72	20	17	34	-
4	65	51	9	-	5	-
5	11	11	-	-	-	-
SC	112	62	14	7	29	-
<b>Norte</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
1	-	-	-	-	-	-
2	3	2	1	-	-	-
3	2	2	-	-	-	-
4	2	2	-	-	-	-
5	1	1	-	-	-	-
SC	10	3	2	-	5	-
<b>Nordeste</b>	<b>85</b>	<b>63</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
1	1	1	-	-	-	-
2	8	3	-	1	4	-
3	24	15	-	2	7	-
4	11	11	-	-	-	-
5	5	5	-	-	-	-
SC	36	28	-	1	7	-
<b>Sudeste</b>	<b>148</b>	<b>58</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>40</b>	<b>-</b>
1	3	3	-	-	-	-
2	10	4	1	-	5	-
3	68	18	18	13	19	-
4	25	18	5	-	2	-
5	4	4	-	-	-	-
SC	38	11	7	6	14	-
<b>Sul</b>	<b>74</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>-</b>
1	2	2	-	-	-	-
2	5	5	-	-	-	-
3	25	17	1	1	6	-
4	22	15	4	-	3	-
5	1	1	-	-	-	-
SC	19	14	3	-	2	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>46</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>-</b>
1	-	-	-	-	-	-
2	8	3	1	-	4	-
3	24	20	1	1	2	-
4	5	5	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-
SC	9	6	2	-	1	-

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

# Capítulo 6

## Características dos estudantes na Área de História

O processo avaliativo do ENADE contempla, além das provas de desempenho em Formação Geral e Componente Específico, o Questionário Socioeconômico, que foi previamente enviado aos alunos selecionados na amostra e deveria ser devolvido no momento da realização das provas.

Esse questionário é de fundamental importância, já que permite o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico dos estudantes ingressantes e concluintes das áreas de graduação, além da percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos alunos. Dessa forma, tal questionamento configura-se em um conjunto significativo de informações que podem contribuir para a melhoria da educação superior tanto em relação à formulação de políticas públicas quanto à atuação dos gestores de ensino e dos docentes.

Este capítulo tem como objetivo apresentar os resultados obtidos a partir da análise dos dados do Questionário Socioeconômico, que foi respondido por 25.632 estudantes (11.997 concluintes e 13.635 ingressantes) provenientes de 408 cursos de História do país, amostra que corresponde a 87,7% da população de alunos. Entre os participantes, 56,6% são provenientes de Instituições de Ensino Superior (IES) privadas e 43,4% de IES públicas, sendo 15,7% de instituições federais, 22,5% de instituições estaduais e 5,1% de instituições municipais. A distribuição dos estudantes entre as regiões do país foi a seguinte: Sudeste (38%), Nordeste (25%), Sul (20,1%), Centro-Oeste (12%) e Norte (4,9%).

O questionário foi composto por 105 itens de múltipla escolha que abordaram temas como perfil socioeconômico, relação com recursos de informação, influência da mídia e de fontes diversas de informação, avaliação das condições de ensino da instituição, contribuição do curso, propostas pedagógicas, processos relacionais, entre outros. Diante do grande número de variáveis investigadas, os dados relativos aos itens do questionário foram submetidos à análise fatorial<sup>1</sup> que ao agrupar os itens de

---

<sup>1</sup> Análise estatística responsável pelo agrupamento de itens ordinais em grandes dimensões por meio de análises correlacionais. Para saber mais, ver Pasquali (2004).

acordo com o padrão de respostas dos alunos, possibilita a redução do número de variáveis por meio da identificação de um conjunto de dimensões sumárias. Nesse sentido, os resultados obtidos foram organizados em dimensões mais gerais de análise. Realizou-se também a análise da correlação entre tais dimensões e o desempenho dos alunos nas provas, visando identificar as relações estabelecidas entre essas dimensões e a média dos desempenhos dos alunos nas provas de Formação Geral e de Componente Específico.

Por outro lado, preservou-se o nível de análise específico de cada item. Assim, foram consideradas as correlações entre os itens do questionário e o desempenho dos alunos. Além disso, em alguns itens foi verificada a interação com os grupos<sup>2</sup> de maiores e menores desempenhos.

Tendo em vista os resultados obtidos e os procedimentos realizados, considerando sempre os níveis de análise geral e particular, serão apresentados:

- a) o perfil do aluno, que fornecerá uma visão geral com relação a características socioeconômicas e relativas às fontes de informação e pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse. Ressalta-se que os resultados mencionados encontram-se expostos no Anexo 2;
- b) a definição das dimensões identificadas, assim como os resultados obtidos em cada uma delas;
- c) a análise da correlação entre as dimensões identificadas e o desempenho dos alunos;
- d) a análise da correlação entre itens específicos e o desempenho dos alunos;
- e) a verificação da relação de alguns itens com os grupos de maiores e menores desempenhos. Os dados relativos aos resultados descritos serão apresentados no Anexo 3 e
- f) resumo interpretativo dos resultados supramencionados.

---

<sup>2</sup> Os escores dos alunos nas provas foram seccionados em quatro faixas de desempenho com intervalos de 25%. O foco desta análise foi nas faixas extremas, i.e., nos maiores e menores escores. Assim, na primeira faixa encontram-se 25% dos alunos com escores mais baixos. Na quarta faixa, encontram-se 25% dos alunos com escores mais altos. Estas faixas são chamadas de grupos de desempenhos inferiores e superiores.

## 6.1 Perfil do aluno

### 6.1.1 Características socioeconômicas

Os alunos da área de História são, em sua maioria, do sexo feminino (total de 56,6%). O percentual de alunos do sexo masculino é de 43,4%. Observa-se diferença significativa entre a percentagem de alunos concluintes do sexo feminino (59,9%) e do sexo masculino (40,1%). Com relação à idade, a faixa etária da maioria dos ingressantes e concluintes é de até 24 anos (56,1% e 34,4%, respectivamente).

No que diz respeito à etnia, a tabela 6.1 ilustra a freqüência das respostas dos alunos por meio de seus relatos.

**Tabela 6.1 – Relato dos alunos ingressantes e concluintes quanto à sua etnia – ENADE/2005**

Como você se considera?	Ingressante	Concluinte	Total
Branco(a).	56,2%	56,0%	56,1%
Negro(a).	10,4%	9,6%	10,0%
Pardo(a)/mulato(a).	30,2%	31,1%	30,6%
Amarelo(a) (de origem oriental).	0,8%	0,9%	0,9%
Indígena ou de origem indígena.	1,6%	1,5%	1,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,9%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quanto à etnia, podemos observar que há uma superioridade de alunos ingressantes e concluintes que se declararam brancos (56,1%). Verifica-se uma semelhança significativa de alunos ingressantes e concluintes que se consideraram pardos(as)/mulatos(as) (30,2% e 31,1%, respectivamente). Os alunos considerados negros representam 10%, sendo 10,4% ingressantes e 9,6% concluintes.

Em relação à variável renda, a tabela 6.2 detalha os resultados obtidos.

**Tabela 6.2 – Faixa de renda mensal declarada pelos alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2005**

Qual a faixa de renda mensal da sua família?	Ingressante	Concluinte	Total
Até 3 salários-mínimos.	42,1%	36,8%	39,6%
De 3 a 10 salários-mínimos.	46,1%	50,3%	48,1%
De 11 a 20 salários-mínimos.	8,1%	8,5%	8,3%
De 21 a 30 salários-mínimos.	1,9%	2,2%	2,0%
Mais de 30 salários-mínimos.	0,9%	1,2%	1,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	1,0%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Pode ser observado na tabela 6.2, que o percentual maior de estudantes está situado na faixa de renda entre 3 e 10 salários-mínimos (48,1%), sendo que nessa faixa temos 46,1% dos ingressantes e 50,3% dos concluintes. Os alunos que recebem até 3 salários-mínimos representaram 39,6%. Observa-se ainda que, entre os ingressantes, o índice de alunos na faixa de renda mais baixa é discretamente maior que entre os concluintes, sendo observada também uma frequência menor dos ingressantes nas faixas de renda mais elevadas.

Sobre a participação dos alunos no mercado de trabalho, 28,8% dos estudantes declararam não trabalhar e terem suas necessidades atendidas pela família. Os que trabalham e recebem algum tipo de ajuda da família foram 25,6%. Os resultados também apontam para uma discreta tendência dos concluintes afirmarem contribuir mais para seu próprio sustento. A tabela 6.3 ilustra esses resultados.

**Tabela 6.3 – Situação no mercado de trabalho e contribuição para seu próprio sustento de alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2005**

Assinale a situação abaixo que melhor descreve seu caso.	Ingressante	Concluinte	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família.	35,2%	21,4%	28,8%
Trabalho e recebo ajuda da família.	24,0%	27,4%	25,6%
Trabalho e me sustento.	10,0%	14,4%	12,1%
Trabalho e contribuo com o sustento da família.	21,1%	25,6%	23,2%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	9,3%	10,7%	10,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,5%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quando analisado o tipo de curso freqüentado no ensino médio, observa-se que grande parte dos alunos (56,6%) é proveniente do ensino comum ou de educação geral, no ensino regular. Verifica-se, ainda, que uma parcela menor de alunos é oriunda do curso profissionalizante magistério de 1ª a 4ª série (18,9%), seguido pelo curso profissionalizante técnico (14%) e supletivo (8,4%). A tabela 6.4 detalha as informações sobre essa variável.

**Tabela 6.4 – Tipo de curso freqüentado no ensino médio por alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2005**

Que tipo de curso de ensino médio você concluiu?	Ingressante	Concluinte	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regular.	60,7%	51,8%	56,6%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.) no ensino regular.	12,2%	16,0%	14,0%
Profissionalizante magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular.	15,3%	22,9%	18,9%
Supletivo.	9,5%	7,3%	8,4%
Outro curso.	1,8%	1,5%	1,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com relação ao tipo de escola freqüentada no ensino médio – pública ou privada – entre os ingressantes, a freqüência de estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas é de 64,2% e entre os concluintes é de 60,8%. Já o índice de alunos concluintes que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas é de 21,9% e entre os ingressantes é de 19,7%. Observa-se, assim, maior freqüência de alunos provenientes de escolas públicas entre aqueles que ingressaram recentemente na área se comparados aos concluintes. Associando a informação sobre o tipo de escola que o aluno cursou no ensino médio à categoria administrativa da Instituição Superior que freqüenta, têm-se os resultados expressos na tabela 6.5.

**Tabela 6.5 – Tipo de escola cursada no ensino médio e tipo de instituição cursada no ensino superior por ingressantes e concluintes – ENADE/2005**

Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?	Ingressante					Concluinte				
	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total
Todo em escola pública.	8,8%	12,5%	3,5%	39,3%	64,2%	14,8%	15,0%	3,2%	27,8%	60,8%
Todo em escola privada (particular).	5,3%	3,7%	0,7%	10,0%	19,7%	8,0%	5,6%	0,6%	7,7%	21,9%
A maior parte do tempo em escola pública.	1,2%	1,1%	0,2%	5,0%	7,5%	2,4%	1,5%	0,3%	3,4%	7,6%
A maior parte do tempo em escola privada (particular)	0,7%	0,6%	0,1%	2,6%	4,0%	1,5%	0,9%	0,2%	2,2%	4,8%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	0,6%	0,5%	0,2%	3,1%	4,3%	0,9%	1,1%	0,2%	2,3%	4,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,1%	0,0%	0,0%	0,2%	0,3%	0,2%	0,0%	0,0%	0,2%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Verifica-se que os alunos provenientes de escolas públicas têm maior inserção em todas as categorias administrativas de Instituições de Ensino Superior (IES), tanto entre os ingressantes quanto entre os concluintes.

Dos 64,2% ingressantes que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas, 39,3% ingressaram em instituições particulares, 12,5% em instituições estaduais, 8,8% em federais e, somente 3,5% ingressaram em instituições municipais. Comparando com os concluintes, a situação é bem próxima, ou seja, dos 60,8% que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas, 27,8% ingressaram em instituições particulares, 15% em estaduais, 14,8% em federais e 3,2% em municipais. A mesma proporção manteve-se para os que cursaram o ensino médio em escolas particulares, porém com percentuais bem mais baixos.

### **6.1.2 Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse**

Na área de História, verificou-se que 84,6% dos alunos declaram ter acesso à Internet, sendo que os principais locais de utilização do computador são na IES (64,1%) e em casa (55,2%). Além disso, investigou-se o tipo de mídia utilizado pelos alunos para se manterem atualizados acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo. Foi observado que o meio mais utilizado, tanto por concluintes quanto por ingressantes é a TV (54%), seguido pela Internet (18,8%), pelos jornais (15,9%), pelas revistas (6,9%) e pelo rádio (3,8%). A tabela 6.6 detalha as informações sobre o tipo de mídia mais utilizada por ingressantes e concluintes.

**Tabela 6.6 - Tipo de mídia utilizada para se manter atualizado por alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2005**

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo?	Ingressante	Concluinte	Total
Jornais.	15,7%	16,2%	15,9%
Revistas.	7,5%	6,2%	6,9%
TV.	53,8%	54,2%	54,0%
Rádio.	4,1%	3,5%	3,8%
Internet.	18,4%	19,2%	18,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quanto à frequência de utilização da biblioteca da IES pelos alunos, cerca de 71,2% afirmaram que a utilizam freqüente ou muito freqüentemente. Os que utilizam raramente representaram 22,5% e apenas 3,4% declararam nunca utilizar a biblioteca. É preciso ressaltar que não houve diferenças muito significativas entre concluintes e ingressantes quanto a este aspecto, como pode ser verificado na tabela 6.7.

**Tabela 6.7 – Frequência de utilização da biblioteca por ingressantes e concluintes – ENADE/2005**

Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição?	Ingressante	Concluinte	Total
A instituição não tem biblioteca.	2,3%	2,7%	2,5%
Nunca a utilizo.	3,9%	2,7%	3,4%
Utilizo raramente.	23,2%	21,6%	22,5%
Utilizo com razoável frequência.	44,1%	45,1%	44,6%
Utilizo muito frequentemente.	25,9%	27,4%	26,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A tabela 6.8 ilustra os resultados relativos à fonte de pesquisa mais utilizada pelos alunos nas disciplinas do curso.

**Tabela 6.8 – Fonte de pesquisa mais utilizada no curso por ingressantes e concluintes – ENADE/2005**

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso?	Ingressante	Concluinte	Total
O acervo da biblioteca da minha instituição.	51,6%	57,2%	54,2%
O acervo da biblioteca de outra instituição.	8,8%	11,6%	10,1%
Livros e/ou periódicos de minha propriedade.	12,0%	16,2%	14,0%
A Internet.	25,8%	13,4%	20,0%
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso.	1,1%	1,0%	1,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,7%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

É possível verificar a importância da biblioteca da própria instituição para os alunos. Como foi destacado anteriormente, ela é freqüentada pela maioria dos estudantes da área e grande parte (54,2%) utiliza seu acervo como fonte de pesquisa. Além disso, verifica-se o lugar de destaque da Internet na formação dos alunos, desempenhando importante papel tanto como fonte de pesquisa para trabalhos acadêmicos (20%) quanto como fonte de informações sobre o mundo contemporâneo. Vale destacar que a percentagem de ingressantes que utilizam a Internet como fonte de pesquisa é maior se comparada aos concluintes. Nesse contexto, ressalta-se a relevância dos investimentos na digitalização das bibliotecas tanto no que se refere aos serviços de pesquisa bibliográfica, quanto à disponibilização de computadores e à capacitação da comunidade acadêmica para sua utilização.

Com relação ao hábito de estudo dos alunos, há uma proximidade entre os que estudam uma a duas horas semanais e os que estudam três a cinco horas (35,1% e

34,4%, respectivamente). Entre os ingressantes é discretamente maior o número de alunos que estudam entre uma e duas horas semanais (ingressantes 36,9% e concluintes 33,1%), sugerindo que, ao longo da graduação, diminui a frequência de alunos que dedicam poucas horas ao estudo. A tabela 6.9 apresenta os resultados relativos a esse aspecto de forma mais detalhada.

**Tabela 6.9 – Hábito de estudo de ingressantes e concluintes por meio do número de horas de estudo – ENADE/2005**

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?	Ingressante	Concluinte	Total
Nenhuma. Apenas assisto às aulas.	4,8%	3,9%	4,4%
Uma a duas.	36,9%	33,1%	35,1%
Três a cinco.	34,0%	34,8%	34,4%
Seis a oito.	12,6%	14,2%	13,3%
Mais de oito.	11,1%	13,4%	12,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Por fim, serão apresentados os resultados referentes à inserção dos alunos em atividades acadêmicas extraclasse de iniciação científica, projetos de pesquisa, monitoria e extensão. Na tabela 6.10, estão expostos os resultados referentes a essa inserção.

**Tabela 6.10 – Inserção dos alunos ingressantes e concluintes em atividades acadêmicas extraclasse – ENADE/2005**

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias?	Ingressante	Concluinte	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica.	4,9%	10,2%	7,4%
Atividades de monitoria.	3,4%	6,2%	4,7%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição.	19,2%	26,0%	22,4%
Atividades de extensão promovidas pela instituição.	18,1%	17,1%	17,6%
Nenhuma atividade.	53,7%	39,7%	47,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,8%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Observa-se que, em quase todas as atividades acadêmicas investigadas, a participação dos ingressantes é menor que a dos concluintes, padrão esperado tendo em vista que os ingressantes estão, possivelmente, em um processo de adaptação e conhecimento progressivo das oportunidades oferecidas no curso.

O que podemos destacar neste aspecto é um elevado percentual de alunos concluintes que declararam não ter participado de nenhuma das atividades acadêmicas extraclasse durante sua graduação (39,7%). Considerando a importância das atividades acadêmicas extraclasse para a formação acadêmica e cidadã dos alunos, esses resultados apontam para a necessidade das IES promoverem um maior investimento nas atividades de pesquisa, extensão e monitoria. Ressalta-se também a frequência maior de alunos concluintes que afirmam ter participado de pesquisas conduzidas por professores (26%), comparada à frequência dos que afirmam a inserção em projetos de iniciação científica e tecnológica (10,2%).

Quando se investiga especificamente a participação em projetos de pesquisa e atividades de iniciação científica, têm-se os resultados expressos na tabela 6.11.

**Tabela 6.11 – Inserção dos alunos ingressantes e concluintes em projetos de pesquisa e programas de iniciação científica – ENADE/2005**

Você está/esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s).	7,7%	8,3%	8,0%
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores.	18,5%	33,1%	25,3%
Sim, participo/participei de projetos de professores.	7,1%	10,2%	8,5%
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação.	1,0%	1,7%	1,3%
Não, porque não me interessei/interessei ou não tive oportunidade.	64,9%	45,9%	56,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,9%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como pode ser observado, 45,9% dos alunos concluintes afirmaram nunca ter participado de projetos de pesquisa ou atividades de iniciação científica. Este resultado é preocupante tendo em vista que os pilares da Educação Superior estão baseados na sinergia das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, o papel desempenhado pelas atividades de pesquisa pode ser visto tanto sob a perspectiva de treinamento na produção e análise crítica de conhecimento quanto como estratégia privilegiada de ensino.

## 6.2 Dimensões analisadas

Como foi mencionado anteriormente, os resultados relativos aos itens do Questionário Socioeconômico foram submetidos a uma análise fatorial com o objetivo de reduzir o grande número de variáveis a fatores sumários que possibilitassem uma análise mais geral da relação com o desempenho dos alunos nas provas.

Neste sentido, foram identificadas cinco dimensões. Quatro delas dizem respeito à percepção do aluno sobre a IES, sendo elas: *Condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição*, *Sensibilização com relação aos temas socialmente relevantes*, *Atividades acadêmicas extraclasse* e *Qualidade do ensino oferecido*. A última dimensão, por sua vez, agrupou itens relativos ao perfil do aluno que configuram seu *Nível Socioeconômico*. A seguir, estão apresentadas as descrições de cada dimensão.

- 1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição** – Esta dimensão agrupou 17 itens sobre a percepção e a avaliação dos alunos com relação aos recursos físicos e pedagógicos da instituição, tais como: qualidade das instalações físicas, biblioteca, equipamentos do laboratório, recursos audiovisuais utilizados nas aulas, material de consumo e acesso a microcomputadores na instituição.
- 2. Sensibilização com relação aos temas socialmente relevantes** – Foram agrupados 11 itens relativos à percepção do aluno sobre as oportunidades oferecidas na graduação para que o estudante reflita sobre temas importantes da realidade e do cotidiano brasileiros como habitação, analfabetismo, segurança, exploração do trabalho infantil e/ou adulto, discriminação, desigualdades econômicas e sociais, analfabetismo, entre outros.
- 3. Atividades acadêmicas extraclasse** – Nesta dimensão estão reunidos itens que abordam a participação dos alunos em atividades acadêmicas extraclasse como projetos de pesquisa, iniciação científica, monitorias e extensão, além de itens que avaliam a percepção dos alunos quanto à importância de tais atividades para a sua formação. Essa dimensão foi constituída de 11 itens.
- 4. Qualidade do ensino oferecido** – Este aspecto aborda a avaliação dos alunos quanto à qualidade de elementos importantes do ensino como o currículo, o plano de ensino, os procedimentos de ensino e a adequação desses elementos aos

objetivos do curso. Trata, ainda, da percepção do aluno sobre as oportunidades oferecidas ao longo de sua graduação para que ele desenvolva competências como raciocínio lógico, tomada de decisão, organização e expressão do pensamento, assimilação crítica de conceitos, por exemplo. Esta dimensão foi composta por 20 itens.

- 5. Nível socioeconômico** – Esta dimensão constitui-se de 11 itens que caracterizam o nível socioeconômico do aluno como renda, escolaridade dos pais, conhecimento de línguas estrangeiras, inserção dos estudantes no mundo do trabalho e carga horária dedicada a atividades laborais.

Na tabela 6.12, encontram-se os resultados relativos a cada uma das dimensões, que estão expressos em uma escala de zero a 4. No caso das dimensões que tratam da percepção dos alunos, quanto maior a pontuação na escala, melhor é a avaliação dos alunos sobre as dimensões pesquisadas. Similarmente, na dimensão que trata do Nível socioeconômico, quanto maior a pontuação na escala, maior será esse nível.

**Tabela 6.12 – Dimensões investigadas, suas médias e desvios-padrão – ENADE/2005**

Dimensões	Ingressantes	Concluintes
	média	média
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	2,6	2,5
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	2,9	3,0
3. Atividades acadêmicas extraclasse	1,7 *	1,9 *
4. Qualidade do ensino oferecido	2,9	2,8
5. Nível socioeconômico	1,8	1,7

\* dimensões cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão  $\geq 1$ )

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os resultados sugerem que a percepção dos alunos sobre as IES nos temas pesquisados é, em geral, satisfatória, sendo que as médias mais baixas ficaram em 1,7. As médias das dimensões *Atividades acadêmicas extraclasse* e *Nível socioeconômico* são mais modestas se comparadas às demais, sendo que a primeira também apresentou maior variabilidade de respostas entre os alunos, o que sugere a percepção por parte dos estudantes da necessidade de melhorias nos aspectos abordados.

Verifica-se, ainda, que a percepção de ingressantes e concluintes sobre as cinco dimensões investigadas é bastante similar. É preciso considerar que, no

momento da aplicação do questionário, os ingressantes encontravam-se, aproximadamente, em meados do segundo semestre da graduação. Assim, os resultados apontam que já no primeiro ano os estudantes ingressantes apresentam opinião sobre a IES similar aos colegas que estão concluindo o curso.

É importante destacar a avaliação dos alunos quanto à dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse*, que obteve o menor índice entre os ingressantes e o segundo menor entre os concluintes, assim como os maiores desvios-padrão, para os dois grupos de estudantes. No caso dos ingressantes, é preciso considerar que, possivelmente, tiveram menos oportunidades de engajamento em tais atividades. Por outro lado, entre os concluintes, os resultados podem refletir a diversidade de experiências dos estudantes quanto ao tema, já que, como foi destacado na sessão anterior, uma parcela considerável dos alunos afirma não ter participado de atividades acadêmicas extraclasse durante toda a graduação. Assim, tais resultados apontam para a necessidade de maior atenção das IES quanto a essa dimensão.

Com relação à dimensão *Nível socioeconômico*, os resultados referentes a ingressantes e concluintes também foram similares, não apontando diferenças significativas. Na sessão Perfil do aluno, foram apresentados os resultados relativos especificamente ao item renda, no qual se observou discreta tendência de uma maior frequência de ingressantes com menor renda. Ao se analisar a dimensão *Nível socioeconômico* – que inclui o item renda, assim como vários outros itens – percebe-se que tal tendência não se torna evidente. No entanto, vale observar que, como cada dimensão trata de um agrupamento de diversos itens, algumas particularidades podem se tornar menos perceptíveis nesse nível de análise mais geral.

### **6.2.1 Itens com menores e maiores médias**

Com o objetivo de aprofundar a compreensão dos resultados relativos às dimensões acima descritas, serão apresentados os itens que obtiveram as maiores e as menores médias em suas respectivas dimensões. Devido ao número diferente de itens para cada dimensão, a quantidade de itens destacados também será diferenciada.

A tabela 6.13 destaca os itens que obtiveram as menores médias.

**Tabela 6.13 - Itens com as menores médias em suas respectivas dimensões –  
ENADE/2005**

Dimensão	Item	média
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	Modernidade e estado de conservação dos equipamentos de laboratório	1,7 *
	Quantidade de livros lidos no presente ano, excetuando-se os livros escolares	1,8 *
	Quantidade de equipamentos disponíveis suficiente para o número de estudantes	2,1 *
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	Frequência de leitura de jornais	2,4 *
	Habitação	2,8 *
	Exploração do trabalho infantil e/ou adulto	2,8 *
3. Atividades acadêmicas extraclasse	Envolvimento em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)	1,3 *
	Contribuição do programa de monitoria para sua formação	1,4 *
4. Qualidade do ensino oferecido	Nível de exigência do curso	1,4
	Horas por semana dedicadas aos estudos, excetuando as horas de aula	1,9 *
	Oportunidade de realização de atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem	2,2 *
	Disponibilidade dos professores do curso para orientação extraclasse	2,3 *
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional	2,3 *
5. Nível socioeconômico	Faixa de renda mensal da família	0,8
	Conhecimento de língua espanhola	1,0 *
	Conhecimento de língua inglesa	1,0 *

\* itens cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão  $\geq 1$ )

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os itens que obtiveram as menores médias foram, em geral, caracterizados por elevados desvios-padrão, o que sugere considerável variabilidade de respostas, que pode estar localizada tanto entre alunos de uma mesma instituição como entre alunos das diferentes instituições.

Na dimensão *Condições dos recursos físicos e pedagógicos*, destaca-se negativamente a modernidade e o estado de conservação dos equipamentos de laboratório, cuja média (1,7) indica que, em geral, os estudantes percebem como insatisfatório esse recurso. Porém, a variabilidade de respostas indicada pelo grande desvio-padrão aponta, provavelmente, para diferenças de percepção entre estudantes das diversas instituições. A quantidade de livros lidos no presente ano, excetuando-se os livros escolares, também foi caracterizado por média mais modesta (1,8) e maior variabilidade de respostas entre os estudantes.

Outro aspecto importante é a quantidade de equipamentos disponíveis, que apesar de ter obtido média 2,1, caracterizou-se como o terceiro item de avaliação mais modesta se comparado aos demais de sua dimensão. Dada a importância da

existência de um número de equipamentos adequado ao número de estudantes do curso, é necessário que as IES estejam atentas a esse aspecto.

A freqüência de leitura de jornais foi o item que obteve menor média (2,4) na dimensão *Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes*. A seguir apareceram os aspectos relacionados à sensibilização quanto à habitação e à exploração do trabalho infantil e/ou adulto, ambos com média igual a 2,8. Os três itens citados apresentaram alta variabilidade de resposta entre os estudantes.

Com relação à dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse*, os estudantes declaram baixo envolvimento em projetos de pesquisa (média de 1,3). A percepção sobre a contribuição do programa de monitoria também foi bem pequena, obtendo média 1,4. Novamente, em ambos os casos houve uma grande variabilidade de respostas entre os estudantes.

Na dimensão *Qualidade do ensino oferecido*, o item que obteve menor média (1,4) refere-se à percepção do nível de exigência do curso, sugerindo que os estudantes avaliam os cursos como pouco exigentes. A percepção de pouca exigência do curso pode ser um indicador de ambiente de aprendizagem com baixas expectativas com relação ao desempenho dos estudantes. Sabe-se que altas expectativas quanto ao desempenho dos alunos estão associadas a um maior desempenho, assim como baixas expectativas estão associadas a desempenhos inferiores.

A segunda pior média (1,9) obtida para essa dimensão foi com relação às horas por semana dedicadas ao estudo, corroborando a percepção dos alunos sobre o baixo nível de exigência dos cursos. A percepção dos alunos quanto à oportunidade de realização de atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem foi outro item que obteve desempenho modesto, com média de 2,2 e indo de encontro ao observado na dimensão anterior. Além desses, a disponibilidade dos professores do curso para orientação extraclasse e a contribuição do conjunto das disciplinas do curso para a utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional foram os outros itens com as médias mais baixas na dimensão ( ambos com média igual a 2,3 ). Cabe finalmente destacar que, excetuando-se a percepção sobre o nível de exigência do curso, os demais itens apontados nessa dimensão apresentaram uma alta variabilidade de resposta entre os estudantes de História.

Por fim, na dimensão *Nível socioeconômico*, têm-se itens que caracterizam os estudantes da área, em geral, como pessoas localizadas nas faixas de renda mais baixas (média 0,8) e com pouco conhecimento de língua espanhola e inglesa (ambos com média 1,0). Cabe ressaltar que, para os itens sobre o conhecimento de idiomas, observamos também um desvio-padrão elevado, indicando grande variabilidade de

respostas e portanto, a existência de um considerável número de alunos que não compartilham desse perfil.

A tabela 6.14 destaca os itens que obtiveram as maiores médias em suas respectivas dimensões.

**Tabela 6.14 - Itens com as maiores médias em suas respectivas dimensões – ENADE/2005**

Dimensão	Item	média
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	Existência de serviço de empréstimo de livros na biblioteca da IES	3,4 *
	Adequação do horário de funcionamento da biblioteca	3,1 *
	Viabilidade do acesso dos estudantes aos computadores, para atender às necessidades do curso	3,0 *
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	Desigualdades econômicas e sociais	3,3 *
	Discriminação em relação a cor, gênero e minorias	3,2 *
3. Atividades acadêmicas extraclasse	Existência do programa de iniciação científica	2,3 *
	Apoio à participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)	2,3 *
4. Qualidade do ensino oferecido	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para o desenvolvimento do raciocínio lógico e análise crítica	3,5
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a organização, expressão e comunicação do pensamento	3,4
	Os planos de ensino contêm os aspectos objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina	3,4
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação	3,3
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a observação, interpretação e análise de dados e informações	3,3
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para o desenvolvimento de atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária	3,3
5. Nível socioeconômico	Número de filhos	3,4 *
	Frequência de utilização do computador	2,7 *

\* itens cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão  $\geq 1$ )

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O item melhor avaliado na dimensão *Condições dos recursos físicos e pedagógicos* foi a existência de serviço de empréstimo de livros na biblioteca da IES, com média de 3,4. Os resultados referentes ao horário de funcionamento da biblioteca também apontam a satisfação dos estudantes ( média 3,1 ). Além disso, verifica-se que os alunos declaram ter acesso aos computadores na própria IES ( média 3,0 ), resultado importante tendo em vista a relevância desse recurso. No entanto, esses três itens tiveram uma grande variabilidade de respostas entre os estudantes.

Com relação à dimensão *Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes*, observa-se que, na percepção dos estudantes, os temas mais abordados são aqueles relacionados às desigualdades econômicas e sociais e à discriminação

em relação a cor, gênero e minorias, com médias 3,3 e 3,2 , respectivamente. Ambos os itens também apresentaram uma alta variabilidade de respostas entre os estudantes.

Na dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse*, as maiores médias referem-se à existência do programa de iniciação científica e do apoio da IES à participação dos estudantes em eventos de caráter científico, ambos com média 2,3. Ressalta-se novamente que, em ambos os casos, os desvios-padrão elevados indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos. Além disso, apontam para a percepção da necessidade de melhorias, já que as médias aqui foram modestas se comparadas às maiores médias das demais dimensões.

No caso da dimensão *Qualidade do ensino oferecido* o item melhor avaliado foi a contribuição do curso para o desenvolvimento do raciocínio lógico e análise crítica, com média 3,5. Em segundo lugar, ambos com média 3,4 , aparecem a contribuição do curso para a organização, expressão e comunicação do pensamento e a adequação dos planos de ensino.

Destacam-se ainda nessa dimensão, todos com média 3,3, a contribuição do curso para a compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito da respectiva área de atuação ; na observação, interpretação e análise de dados e informações e finalmente, no desenvolvimento de atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária.

Finalizando, na dimensão *Nível socioeconômico*, o item que obteve maior média (3,4) foi o número de filhos, indicando que, em geral, os estudantes têm apenas um ou nenhum filho. Aqui cabe ressaltar, que pela maneira como essa variável entrou na composição do nível socioeconômico, ela precisou ter sua codificação invertida. Outro item que se destacou nessa dimensão foi a frequência de utilização do computador, com média igual a 2,7 . Porém, em ambos os casos é preciso que os altos desvios-padrão observados sejam considerados.

### **6.2.2 Relacionando o tipo de instituição superior e a região do país**

Foi verificada a relação entre região do país, o tipo de instituição superior dos alunos e as dimensões analisadas. No que diz respeito à região do país, a tabela 6.15 ilustra os resultados.

**Tabela 6.15 - Relação entre as dimensões analisadas e as regiões do país – ENADE/2005**

REGIÃO	1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	2. Sensibilização com relação aos temas socialmente relevantes	3. Atividades acadêmicas extra-classe	4. Qualidade do ensino oferecido	5. Nível socioeconômico
1. Norte	2,4	2,9	1,5*	2,8	1,6
2. Nordeste	2,2	2,9	1,6*	2,7	1,7
3. Sudeste	2,7	3,0	1,8*	2,9	1,8
4. Sul	2,8	3,0	1,9*	2,9	1,8
5. Centro-Oeste	2,5	2,9	1,8*	2,8	1,6

\* dimensões cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão  $\geq 1$ )

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Observa-se percepção semelhante dos estudantes das diversas regiões do país quanto às dimensões *Sensibilização com relação ao temas socialmente relevantes*, *Qualidade do ensino oferecido* e *Nível socioeconômico*. Por outro lado, a dimensão *Condições dos recursos físicos e pedagógicos* é aquela na qual a magnitude das diferenças entre as regiões é maior, sendo a menor média da região Nordeste (2,2) e a maior da região Sul (2,8). Para a dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse*, também observamos maiores diferenças entre as regiões, sendo que a região Norte obteve a menor pontuação (1,5) e a região Sul a maior (1,9).

Aliás, cabe ressaltar que a região Sul obteve as maiores médias para todas as dimensões investigadas, enquanto a região Nordeste apresentou, quase sempre, as pontuações mais modestas.

Com relação à categoria administrativa das IES ( privada, pública federal, estadual ou municipal ), na área de História as dimensões investigadas apresentam diferenças entre a percepção dos alunos. A tabela 6.16 apresenta os resultados obtidos.

**Tabela 6.16 - Descrição das médias das dimensões por categoria administrativa das instituições dos ingressantes e concluintes – ENADE/2005**

Dimensão	Ingressante				Concluinte			
	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Federal	Estadual	Municipal	Particular
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	2,2	2,2	2,7	2,8	2,2	2,2	2,7	2,8
2. Sensibilização com relação aos temas socialmente relevantes	2,8	2,8	2,7	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
3. Atividades acadêmicas extra-classe	1,5*	1,6*	1,7*	1,8*	1,7	1,8*	1,9*	1,8*
4. Qualidade do ensino oferecido	2,8	2,7	2,7	3,0	2,8	2,7	2,8	3,0
5. Nível socioeconômico	2,1	1,8	1,7	1,7	1,9	1,6	1,5	1,7

\* dimensões cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão  $\geq 1$ )

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os cursos oferecidos pelas IES federais e estaduais, tanto na percepção dos estudantes ingressantes como dos concluintes, têm médias inferiores no que diz respeito à *Condição dos recursos físicos e pedagógicos da IES* quando comparadas às instituições particulares e municipais. As instituições públicas deveriam estar sendo melhor subsidiadas com políticas públicas mais agressivas nesta dimensão. Por outro lado, considerando o advento do PROUNI, especificamente com relação aos recursos físicos e pedagógicos, uma maior parcela de estudantes poderia estar sendo beneficiada com o contexto mais apropriado à sua formação acadêmica.

A *Sensibilização com relação a temas socialmente relevantes* é percebida de maneira diferente entre as instituições públicas e as privadas, pelos estudantes ingressantes. Já os concluintes têm uma percepção muito semelhante sobre essa dimensão, independente da categoria administrativa de sua IES.

Já as *Atividades acadêmicas extraclasse* são percebidas de maneira muito diferente mesmo dentro da mesma categoria administrativa (veja os asteriscos que indicam altos desvios-padrão), com apenas uma exceção. Ou seja, embora pareça haver uma tendência de que a percepção dos alunos com relação à essa dimensão seja menor para as IES federais e estaduais e maior nas IES municipais e particulares, devido à grande variabilidade de respostas observada entre os alunos, fica mais difícil identificar um padrão para esse caso.

A *Qualidade do ensino oferecido* aparece como sendo similar nas percepções dos alunos ingressantes e concluintes, sendo melhor entre os estudantes das IES particulares do que das públicas.

Finalmente, o *Nível socioeconômico* é maior para os estudantes das IES federais do que para os estudantes das IES das demais categorias administrativas. Entretanto, vale ressaltar que as médias observadas nessa dimensão para os ingressantes são maiores do que para os concluintes, exceto no caso das IES particulares.

### **6.3 Correlação entre as dimensões e o desempenho**

É objetivo do processo avaliativo de sistemas educacionais analisar não apenas o desempenho do aluno, mas também procurar conhecer os fatores que influenciam esse desempenho observado para que seja possível alterar efetivamente o contexto socioeducativo, tornando as instituições de ensino mais eficazes na formação do perfil profissional desejado.

Para tanto, foi realizada uma análise da correlação entre as médias do desempenho dos alunos nas provas de Formação Geral e de Componente Específico, e os resultados de cada grande dimensão investigada.

### 6.3.1 Entendendo o significado das análises de correlação

A correlação é dada pelo símbolo  $r$  e permite verificar o grau de relação entre duas variáveis. O coeficiente de correlação varia de -1,0 a +1,0 e fornece dois tipos de informação: o sentido e a magnitude da correlação.

O sentido da correlação é observado pelo sinal positivo ou negativo. Se o sinal é negativo, significa que há uma correlação inversa entre duas variáveis, ou seja, valores altos em uma variável estão associados a valores baixos na outra. Se o sinal é positivo, significa que há uma correlação direta entre as variáveis, ou seja, valores altos em uma variável estão associados a valores também altos na outra variável.

A magnitude refere-se à força da correlação: quanto mais a correlação aproxima-se de 1 (negativo ou positivo), mais forte ela é. No caso de amostras com grande número de sujeitos – como é o caso dos alunos da área de História – valores pouco elevados podem apresentar-se significativos. Nesses casos, é preciso cuidado para avaliar se a significância estatística aponta associações realmente importantes conceitualmente.

Assim, além do sentido e da magnitude, verifica-se se a correlação é estatisticamente significativa utilizando-se, em geral, a probabilidade de 95%, ou seja, são consideradas significativas as correlações que têm 95% de chance de não ter ocorrido devido ao acaso, sendo consideradas relevantes aquelas que atendam a esse critério.

Um exemplo ilustrativo seria calcular o coeficiente de correlação entre as variáveis idade e quantidade de cabelos brancos. Supondo-se que o valor encontrado fosse  $r = 0,90$ , tal resultado indicaria que à medida que a idade aumenta, aumenta também a quantidade de cabelos brancos. Seria, portanto, uma correlação positiva.

É preciso ressaltar que as correlações não se referem às relações de causa e efeito. No caso específico deste estudo, pode-se dizer que tratam principalmente da interação de fatores em determinado contexto socioeducativo. Dito de outra forma, expressam o quanto e de que maneira cada dimensão está relacionada ao desempenho dos alunos em determinado contexto.

### 6.3.2 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos alunos

A tabela 6.17 destaca as correlações entre as dimensões analisadas e a média de desempenho dos alunos nas provas de Formação Geral e de Componente Específico que foram estatisticamente significativas e que apresentaram valores absolutos maiores ou iguais a 0,10.

**Tabela 6.17 - Correlações significativas entre o desempenho dos alunos e as dimensões pesquisadas – ENADE/2005**

Dimensões	Ingressantes		Concluintes	
	Desempenho Formação Geral	Desempenho Comp. Específico	Desempenho Formação Geral	Desempenho Comp. Específico
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos	-	-	0,10	-
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	0,10	-	0,11	-
3. Atividades acadêmicas extraclasse	-	-	-	-
4. Qualidade do ensino oferecido	-	-	-	-
5. Nível socioeconômico	-	0,14	-	0,18

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como podemos observar, a dimensão *Condições dos recursos físicos e pedagógicos* apresentou uma pequena correlação positiva com o desempenho dos alunos concluintes na prova de Formação Geral.

Já para a dimensão *Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes*, esse mesmo tipo de correlação foi observada com o desempenho na prova de Formação Geral, mas desta vez tanto para os alunos ingressantes como para os concluintes.

Finalmente, foram observadas correlações também positivas, ligeiramente maiores entre a dimensão *Nível socioeconômico* e o desempenho dos estudantes ingressantes e concluintes na prova de Componente Específico.

Vários estudos demonstram correlações positivas entre as variáveis socioeconômicas e o desempenho dos estudantes em diversas habilidades e competências, o que reforça a importância do contexto socioeconômico na mediação dos processos educativos formais. Novamente, ressalta-se a relevância das políticas públicas de fortalecimento da qualidade da escola pública e de incentivo não apenas à inclusão, mas também às condições de permanência de estudantes de baixa renda no Ensino Superior.

É preciso ressaltar que apesar de significativas, as correlações encontradas não podem ser caracterizadas como correlações de grande magnitude, ou seja, de grande força explicativa. Em outras palavras, são necessárias pesquisas complementares para que seja possível compreender com maior precisão os fatores que exercem influência sobre o desempenho dos estudantes da área de História.

## 6.4 Correlação entre itens específicos e o desempenho do aluno

Na sessão anterior, procedeu-se a análise da correlação entre o desempenho dos alunos nas provas e as dimensões gerais de análise. Nesta sessão, serão apresentadas as correlações com itens específicos do Questionário Socioeconômico que compõem tais dimensões. Assim, o movimento realizado será do geral para o particular, objetivando a identificação de aspectos mais específicos que podem contribuir para mudanças no ambiente socioeducativo.

Para cada uma das dimensões identificadas, serão apresentados os itens que individualmente apresentaram correlações<sup>3</sup> significativas com o desempenho de concluintes e ingressantes.

### 6.4.1 Itens correlacionados ao desempenho de concluintes

A tabela 6.18 destaca os itens específicos, dentro das dimensões analisadas, que apresentaram correlações cujos valores absolutos foram maiores ou iguais a 0,10 e que foram estatisticamente significativas com o desempenho dos alunos concluintes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico.

**Tabela 6.18 - Correlação de itens específicos com o desempenho de concluintes – ENADE/2005**

Dimensão	Questão	Desempenho	Desempenho
		Formação Geral	Comp. Específico
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos	Quantidade de livros lidos no presente ano, excetuando-se os livros escolares	-	-0,13
	Frequência de utilização da biblioteca da IES	-	0,14
	Adequação do horário de funcionamento da biblioteca	0,13	0,10
	Adequação das instalações para leitura e estudo da biblioteca	0,10	-
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	Desigualdades econômicas e sociais	0,11	0,12
	Discriminação em relação a cor, gênero e minorias	0,11	0,11
	Diversidades e especificidades regionais	0,10	0,11
5. Nível socioeconômico	Número de irmãos	-	0,11
	Número de filhos	-	0,14
	Faixa de renda mensal da família	-	0,11
	Escolaridade do pai	-	0,12
	Escolaridade da mãe	-	0,10
	Conhecimento de língua espanhola	-	0,10
	Frequência de utilização do computador	0,12	0,19

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Observa-se que a única correlação negativa entre um item específico e o desempenho dos concluintes se dá entre a quantidade de livros lidos e o desempenho na prova de Componente Específico, indicando que quanto mais livros o aluno leu, excetuando os escolares, pior foi o desempenho alcançado nessa parte da prova.

<sup>3</sup> Para compreensão do significado das análises de correlação vide sessão 6.3.1.

Por outro lado, quanto maior a frequência de utilização da biblioteca, melhor o desempenho dos concluintes na prova de Componente Específico. Também quanto maior a adequação do horário de funcionamento da biblioteca às necessidades dos alunos, melhor o desempenho deles em ambas as partes da prova. A adequação das instalações para leitura e estudo da biblioteca também se mostrou positivamente correlacionada com o desempenho dos concluintes na prova de Formação Geral.

Observamos também que quanto maior a sensibilização dos alunos concluintes com relação a temas como desigualdades econômicas e sociais, discriminação em relação a cor, gênero e minorias e diversidades e especificidades regionais, maior o desempenho deles em ambas as partes da prova.

Finalmente, quanto menor o número de irmãos e de filhos, e quanto maior a renda, a escolaridade dos pais, e o conhecimento em língua espanhola, melhor o desempenho dos concluintes na prova de Componente Específico. Além disso, quanto maior a frequência de utilização do computador, melhor o desempenho dos concluintes em ambas as partes da prova.

Entende-se a escolaridade dos pais como um indicador do contexto socioeducativo no qual o aluno está inserido, demonstrando que eles exercem influência sobre o desempenho do estudante em seu processo de escolarização formal. O conhecimento de língua estrangeira e a frequência de utilização do computador, além da indicação do nível socioeconômico, podem estar relacionados a alguns desdobramentos como, por exemplo, a possibilidade de o aluno encontrar na literatura estrangeira maior subsídio para suas pesquisas. Considerando que os alunos que utilizam o computador como fonte de pesquisa são aqueles com maiores desempenhos, é possível que eles estejam buscando, inclusive em outros idiomas, suporte para seus trabalhos e estudo.

Por essa razão, seria interessante que as IES oferecessem aos alunos a possibilidade do estudo e da prática de um idioma estrangeiro. Além disso, baseando-se no fato de que os alunos utilizam o computador como fonte para estudo e pesquisa, a viabilização de laboratórios e bibliotecas computadorizadas apresenta-se como fator relevante para o desenvolvimento do aluno.

#### **6.4.2 Itens correlacionados ao desempenho de ingressantes**

A tabela 6.19 destaca os itens específicos, dentro das dimensões analisadas, que apresentaram correlações cujos valores absolutos foram maiores ou iguais a 0,10 e que foram estatisticamente significativas com o desempenho dos alunos ingressantes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico.

**Tabela 6.19 - Correlação de itens específicos com o desempenho de ingressantes – ENADE/2005**

Dimensão	Questão	Desempenho Formação Geral	Desempenho Comp. Específico
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	Desigualdades econômicas e sociais	0,12	0,11
	Discriminação em relação a cor, gênero e minorias	0,10	0,11
	Diversidades e especificidades regionais	0,10	-
5. Nível socioeconômico	Faixa de renda mensal da família	-	0,12
	Escolaridade do pai	-	0,12
	Conhecimento de língua inglesa	-	0,10
	Freqüência de utilização do computador	-	0,12

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

De maneira semelhante ao que pudemos observar para os alunos concluintes, observamos para os ingressantes que quanto maior a sensibilização destes com relação a temas como desigualdades econômicas e sociais e discriminação em relação a cor, gênero e minorias, maior o desempenho em ambas as partes da prova. Já quanto maior a sensibilização com relação a diversidades e especificidades regionais, maior o desempenho dos ingressantes na prova de Formação Geral.

Também mantendo certa semelhança com o que foi observado para os alunos concluintes, quanto maior a renda, a escolaridade do pai, o conhecimento em língua inglesa e a freqüência de utilização do computador, melhor o desempenho dos ingressantes na prova de Componente Específico.

### **6.5 Relação dos itens com os melhores e piores desempenhos**

Essa sessão tratará sobre a relação entre o desempenho geral dos alunos e alguns itens do Questionário Socioeconômico. O desempenho será analisado tomando como referência os grupos de desempenho inferiores e superiores. É considerado um grupo de desempenho inferior aquele no qual estão presentes os 25% de alunos com os menores escores, e grupo de desempenho superior aquele no qual estão presentes os 25% de alunos com os maiores escores. O desempenho geral é a nota formada pelos desempenhos no Componente Específico e na Formação Geral. Serão apresentadas relações com itens que tratam de aspectos do aluno e da IES.

Com o objetivo de ilustrar este tipo de análise, será apresentada a tabela 6.20, que mostra a relação entre o desempenho geral dos alunos concluintes e sua percepção sobre a principal contribuição do curso.

**Tabela 6.20 – Percepção de concluintes sobre a principal contribuição do curso e grupos de desempenho superior e inferior – ENADE/2005**

Principal contribuição do curso para os concluintes	Desempenho dos alunos no ENADE 2005	
	Alunos na faixa das 25% menores notas	Alunos na faixa das 25% maiores notas
Obtenção de diploma de nível superior	14,3%	9,4%
Aquisição de cultura geral	32,8%	43,1%
Aquisição de formação profissional	39,8%	27,1%
Aquisição de formação teórica	8,5%	18,2%
Melhores perspectivas de ganhos materiais	2,8%	1,5%
sem informação ( brancos e nulos )	1,8%	0,7%

Fonte : MEC/INEP/DEAES-ENADE/2005

Como pode ser observado, os alunos que consideram a maior contribuição do curso a aquisição de cultura geral ou de formação teórica encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior. Percebe-se que os alunos que têm essas percepções encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que aqueles que optaram por obtenção de um diploma de nível superior, aquisição de formação profissional ou melhores perspectivas de ganhos materiais, estando tais opções associadas a menores desempenhos.

É preciso ressaltar que, assim como nas análises de correlação, aqui também não se pode estabelecer relações lineares de causa e efeito, pois possíveis associações entre as variáveis do Questionário Socioeconômico e os grupos de maiores e menores desempenhos indicam a existência de influência de determinada variável sobre o desempenho em um contexto específico no qual atuam outros fatores. A seguir, serão apresentados os resultados relativos às demais variáveis investigadas. Como foi dito anteriormente, todos os resultados mencionados encontram-se no Anexo 3.

### **6.5.1 Itens relacionados ao aluno**

Foi verificada a interação entre os assuntos mais lidos no jornal (*todos os assuntos, política e/ou economia, cultura e arte, esportes ou outros assuntos*) e o tipo de mídia mais utilizado para atualização sobre o mundo contemporâneo (*jornais, revistas, TV, rádio ou Internet*) com os grupos de menores e maiores desempenhos.

Com relação aos assuntos mais lidos no jornal, percebe-se que estudantes ingressantes e concluintes que afirmam ler predominantemente assuntos de *política e economia e cultura e arte* estão mais freqüentemente no grupo de desempenho

superior do que os alunos que afirmam ler *outros assuntos*. Além disso, no caso dos alunos concluintes, aqueles que lêem predominantemente *todos os assuntos* estão mais freqüentemente no grupo de desempenho inferior, enquanto que para os ingressantes os alunos que apontaram essa categoria como predominante estão distribuídos de maneira semelhante nos dois grupos de desempenho. Quando o assunto predominante é *esportes*, não foram observadas diferenças entre os grupos de desempenho, tanto para ingressantes quanto para concluintes.

Entre os tipos de mídia mais utilizados para atualização sobre o mundo contemporâneo, a *TV* é o mais citado (vide seção 6.1.2). Ao se analisar a relação entre o tipo de mídia e os grupos de desempenho, percebe-se que tanto para ingressantes como para concluintes essa opção parece estar mais associada ao grupo de desempenho inferior. Por outro lado, tanto para ingressantes como para concluintes a *Internet* aparece como opção mais freqüente no grupo de desempenho superior quando comparada ao grupo de pior desempenho. No caso dos concluintes, aqueles que afirmam ler *revistas* estão mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que no grupo de desempenho inferior, sendo que com relação a essa opção não foram verificadas diferenças entre os ingressantes. Também com relação às opções *jornal* e *rádio* não foram observadas diferenças entre os grupos de desempenho, tanto para ingressantes quanto para concluintes.

Investigou-se, ainda, as relações entre os grupos de desempenho e variáveis relacionadas à utilização do microcomputador pelo aluno, no que se refere aos objetivos, aos locais de acesso e ao nível de conhecimento sobre sua utilização.

No que diz respeito ao nível de conhecimento sobre a utilização do microcomputador, tanto para ingressantes como para concluintes, observa-se que os estudantes que afirmam ser *conhecedores muito bons* de informática estão mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que aqueles com um nível *ruim* ou *muito ruim* de conhecimento. Já para os estudantes que afirmam ser apenas *bons* conhecedores de informática, não observamos relação significativa com o grupo de desempenho.

Com relação aos locais de utilização do microcomputador, entre os ingressantes, aqueles que afirmam ter a disponibilidade para utilizar em *casa* e no *trabalho* estão mais freqüentemente no grupo de desempenho superior. Já os que utilizam na própria *IES* não parecem ter relação com o grupo de desempenho. Entre os concluintes, tanto aqueles que utilizam o computador em *casa*, como no *trabalho* ou na *IES* encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior, comparando-se com aqueles que declaram não ter essas possibilidades.

Sobre os objetivos para utilização, foi verificado se o aluno utiliza o computador para *entretenimento, trabalhos escolares, trabalhos profissionais, comunicação via e-mail, operações bancárias e compras eletrônicas*. No caso dos concluintes, a possibilidade de utilização para todos esses fins relacionou-se com uma maior frequência no grupo de desempenho superior. Entre os ingressantes, a situação observada foi bastante semelhante. As únicas exceções foram com relação à utilização para *trabalhos escolares e profissionais*, situações nas quais não foram observadas relações significativas com o grupo de desempenho.

Tais resultados sugerem a importância da inserção dos alunos no mundo digital para seu desempenho acadêmico. Percebe-se que, tanto para ingressantes quanto para concluintes, a maior diversidade de utilização do computador associou-se aos maiores desempenhos e os alunos que afirmaram não ter acesso a todas essas possibilidades de utilização encontraram-se mais frequentemente no grupo de desempenho inferior.

Pode-se inferir que a possibilidade de utilização do microcomputador em sua própria *residência*, para *comunicação via e-mail* e para *entretenimento* são indicadores de uma relação de fácil acesso, de utilização constante do microcomputador e também do nível socioeconômico dos estudantes.

### **6.5.2 Itens relacionados à IES**

Foram pesquisados itens relativos às técnicas de ensino, ao tipo de material didático e aos instrumentos de avaliação utilizados pelos docentes, além das oportunidades oferecidas pelas IES para que o estudante tenha conhecimento e atue em ações comunitárias.

Observa-se que a técnica de ensino utilizada predominantemente entre os professores são as *aulas expositivas, com a participação dos estudantes*. Dentre as diversas técnicas pesquisadas (*aulas expositivas com ou sem a participação dos alunos, aulas práticas, trabalhos em grupos desenvolvidos em sala de aula ou outras técnicas*), tanto para ingressantes quanto para concluintes, a *aula expositiva com ou sem participação do aluno* esteve mais relacionada ao grupo de desempenho superior do que *aulas práticas, trabalhos em grupo ou outras técnicas*.

Investigou-se o tipo de material de estudo predominantemente recomendado pelos professores durante o curso, tendo o aluno escolhido entre as seguintes opções: *livros-texto e/ou manuais, apostilas e resumos, cópias de trechos ou capítulos de livros, artigos de periódicos especializados e anotações manuscritas e/ou cadernos de notas*. Observou-se que os materiais mais frequentes, para ingressantes e concluintes,

são as *cópias de trechos ou capítulos de livros*. Além disso, os alunos ingressantes e concluintes que são orientados a utilizar esse tipo de material encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que aqueles que utilizam *apostilas e resumos*. Para os demais tipos de material, não foram observadas relações muito significativas com o desempenho.

Os resultados sugerem que o instrumento de avaliação adotado pela maioria dos professores são as *provas escritas discursivas*. Tanto para os ingressantes como para os concluintes, os alunos que afirmam ser avaliados predominantemente através de *provas escritas discursivas* encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que aqueles avaliados por meio de *testes objetivos, trabalhos em grupo e provas práticas*. Para os concluintes, diferenças significativas foram encontradas também com relação ao alunos avaliados através de *trabalhos individuais*, estando esses alunos mais freqüentemente no grupo de desempenho superior.

Verifica-se que o trabalho em grupo e as atividades práticas relacionaram-se com o grupo de desempenho inferior como técnica de ensino e também como instrumento de avaliação. Para a melhor compreensão e análise desses resultados, é preciso que sejam realizadas pesquisas complementares sobre a maneira pela qual esta técnica está sendo utilizada para os diferentes objetivos. No entanto, apesar de não ser possível formular conclusões mais precisas, os resultados apontam para a necessidade de maior atenção das IES para a maneira pela qual os trabalhos em grupo e as atividades práticas estão sendo realizados, especialmente quando são utilizados como instrumentos principais de ensino e de avaliação.

Finalmente, foram verificadas as oportunidades oferecidas pelo curso para que o aluno tivesse conhecimento e atuasse em programas e ações comunitárias e sua relação com desempenho. Foi verificado se essas oportunidades ocorriam preferencialmente em *programas de extensão*, em *várias disciplinas*, em *algumas disciplinas*, em *atividades de pesquisa* ou se *não foi/é oferecida nenhuma oportunidade*.

Com relação à oportunidade para o conhecimento de ações comunitárias, curiosamente observa-se que, tanto para ingressantes como para os concluintes, aqueles cujo curso *não oferece/ofereceu oportunidade* de conhecimento estão mais freqüentemente no grupo de desempenho superior. Por outro lado, aqueles que tiveram conhecimento em *algumas* ou *várias disciplinas* encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho inferior. O conhecimento por meio de *atividade de pesquisa* não mostrou relação com o desempenho. Já com relação ao conhecimento em *programa de extensão*, entre os concluintes observamos uma

freqüência ligeiramente maior no grupo de desempenho superior ocorrendo, porém, o inverso para os alunos ingressantes.

Da maneira bastante similar, sobre a atuação em ações comunitárias, tanto entre ingressantes como entre os concluintes, aqueles cujo curso *não oferece/ofereceu oportunidade* de atuação estão mais freqüentemente no grupo de desempenho superior. Por outro lado, aqueles que tiveram oportunidade de atuação em *algumas* ou *várias disciplinas*, ou *em atividade de pesquisa* encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho inferior. Quanto à atuação em *programas de extensão*, somente entre os concluintes foi observada uma maior freqüência no grupo de desempenho superior.

## 6.6 Resumo interpretativo

Durante a apresentação desse capítulo, foi possível observar discretas diferenças entre o perfil dos alunos ingressantes e concluintes, principalmente quanto à freqüência ligeiramente maior de ingressantes (se comparados aos concluintes) com menor renda e provenientes de escolas públicas.

Tendo em vista o contexto avaliativo no qual esses resultados estão inseridos, discutiu-se algumas hipóteses explicativas. Uma possibilidade de análise é considerar a existência de uma tendência de maior inserção de alunos com essas características, nos cursos de História. Por outro lado, também é preciso que se considere a hipótese contrária, ou seja, de maior evasão desses alunos. Neste sentido, é essencial que tais aspectos sejam, necessariamente, observados por meio de uma série histórica de resultados e avaliados em sua existência, magnitude e quanto ao impacto sobre o perfil dos alunos da área.

Diferenças relacionadas às condições socioeconômicas encontram-se em um contexto mais amplo de discussão sobre justiça social e inclusão de minorias no Ensino Superior. Entende-se por minoria qualquer grupo que tenha menos poder social, seja nas dimensões primárias ou secundárias de diversidade<sup>4</sup>. Vale lembrar que ações afirmativas, programas sociais e discussões a respeito de diversidade cultural são temas antigos que recentemente têm apresentado um crescimento significativo no campo político nacional.

Na pesquisa sobre os fatores que influenciaram o desempenho dos alunos, observa-se que a dimensão *Nível socioeconômico* foi uma das que apresentou

---

<sup>4</sup> As dimensões primárias de diversidade são aquelas em que o sujeito não tem condições de mudar como, por exemplo, etnia, sexo, opção sexual e idade. Já as dimensões secundárias referem-se àqueles aspectos passíveis de mudança pelo sujeito como renda e educação.

correlação positiva com o desempenho, ou seja, alunos com indicadores de nível socioeconômico maiores, tenderam a apresentar melhores desempenhos na parte de Componente Específico da prova, o que aponta para a necessidade do investimento em políticas públicas voltadas para o acesso e para a permanência de minorias no ensino superior brasileiro.

Outra tendência observada é o papel de destaque desempenhado pela Internet na formação dos estudantes. Ela é a segunda principal mídia (superada apenas pela TV) pela qual 18,8% dos alunos procuram manter-se atualizados sobre o mundo contemporâneo e também a segunda principal fonte de pesquisa (sendo a primeira a biblioteca da própria IES) utilizada por 20% dos alunos para as disciplinas do curso. Nesse contexto, pode-se pensar na importância das IES desenvolverem projetos de ensino e pesquisa que utilizem essa ferramenta, além de potencializarem a utilização desse recurso de forma responsável pelos estudantes.

Com relação à percepção dos alunos sobre as IES, verificou-se que, em geral, é satisfatória e que concluintes e ingressantes compartilham de percepções similares. No entanto, a dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse* – apesar de avaliação satisfatória – aponta para a percepção, por parte dos estudantes, da necessidade de melhorias.

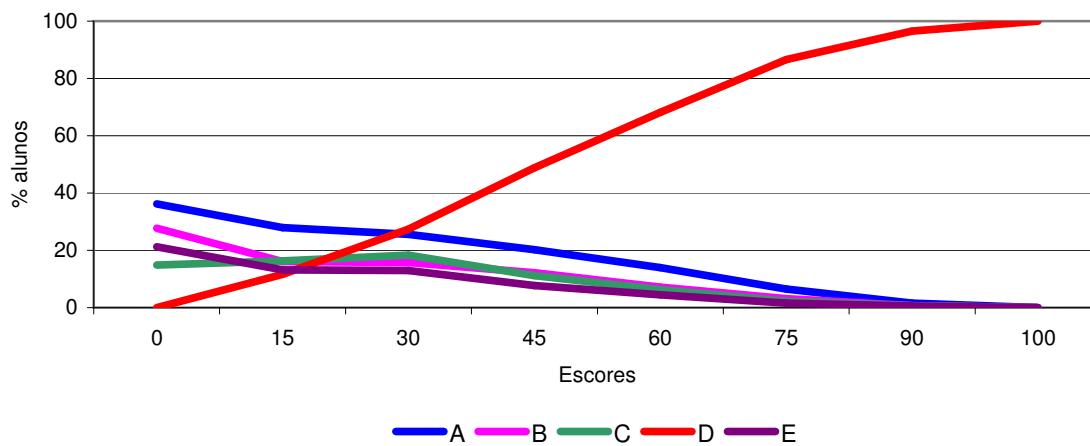
Ainda quanto à dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse*, é preciso ressaltar a existência de considerável diversidade de opiniões entre os alunos, o que pode estar refletindo justamente as experiências diversificadas na área, já que uma percentagem significativa afirma não ter participado de nenhuma atividade acadêmica extraclasse durante a graduação. No caso das atividades de pesquisa e iniciação científica essa percentagem é superior à metade dos alunos. Tais resultados são preocupantes devido à importância das atividades acadêmicas extraclasse e também ao fato dessa dimensão estar relacionada positivamente ao desempenho dos alunos.

Destacaram-se, ao longo do capítulo, fatores relacionados ao perfil do aluno, à percepção dos estudantes sobre as IES, assim como ao desempenho nas provas de Formação Geral e de Componente Específico. Tendo em vista o objetivo primordial do processo avaliativo que é a identificação de competências, assim como dos aspectos que precisam ser modificados e aperfeiçoados, está lançado o desafio para que os resultados obtidos sejam amplamente divulgados nas IES e continuamente interpretados à luz das experiências próprias de cada instituição.



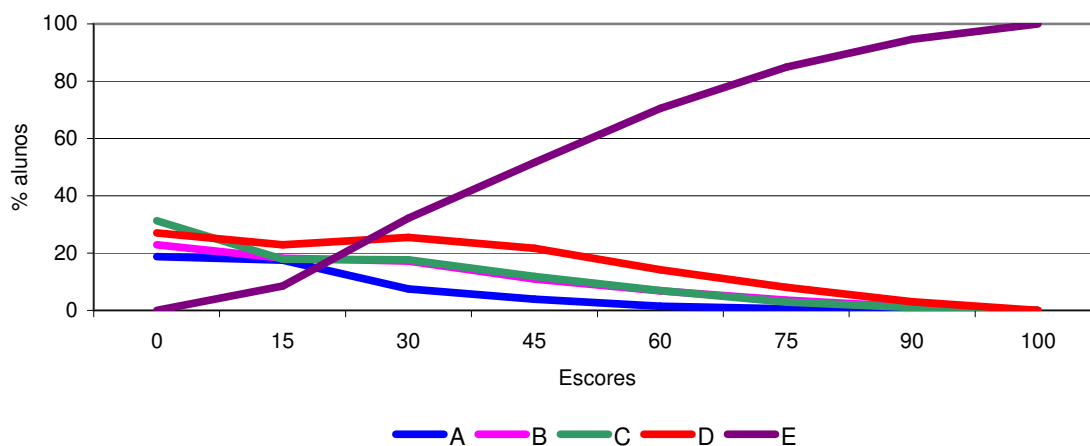
# **ANEXOS**

### Análise Gráfica do Item 01 História - Formação Geral



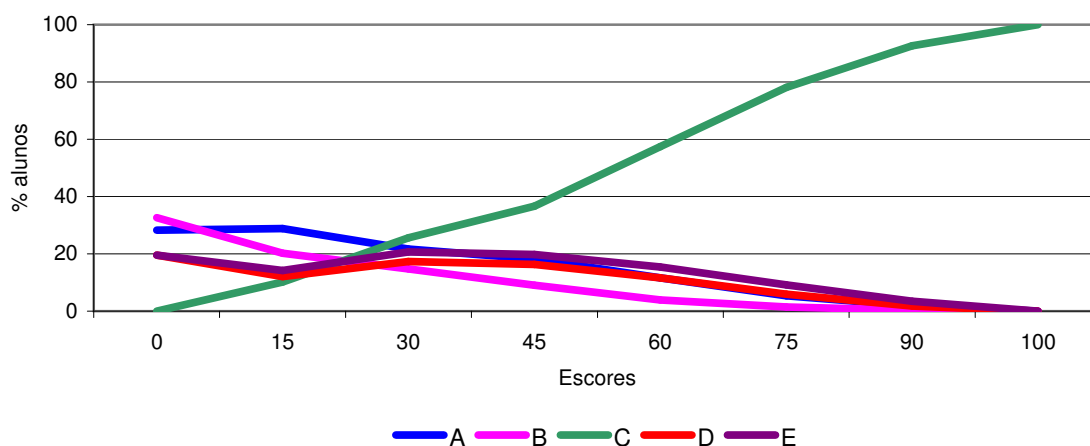
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 02 História - Formação Geral



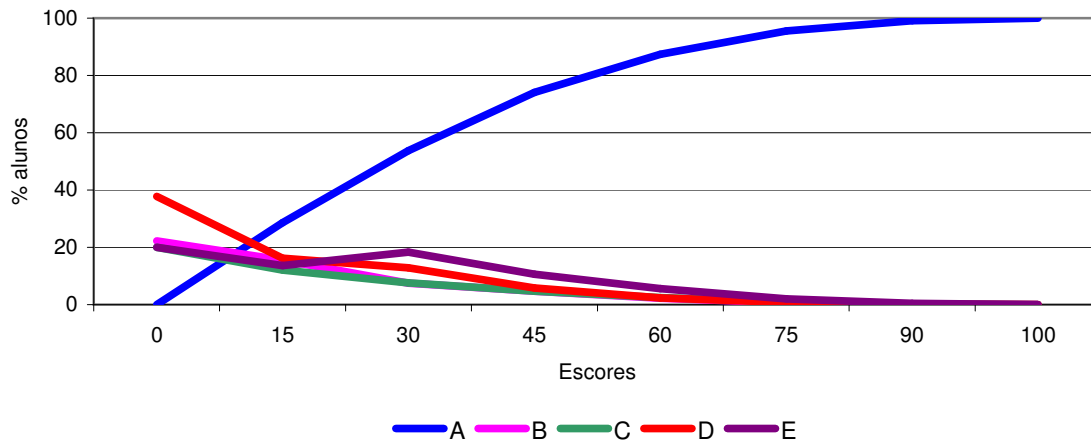
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 03 História - Formação Geral



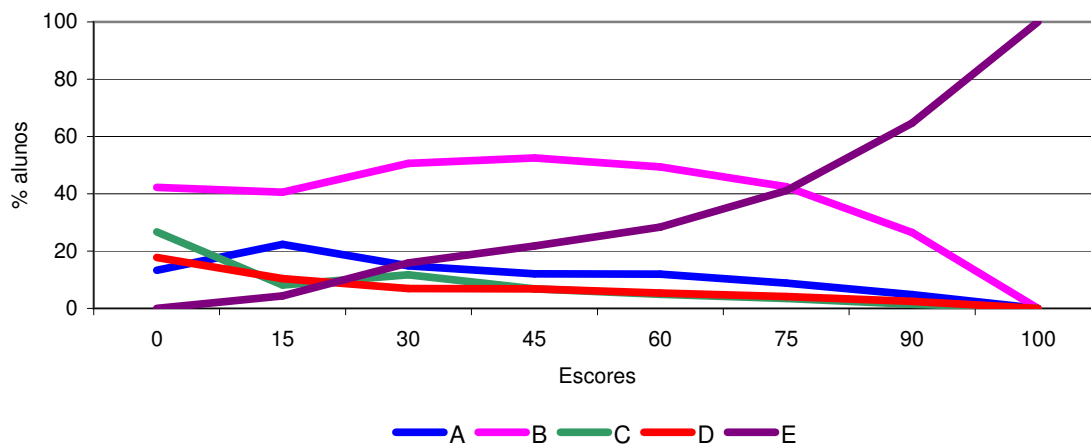
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 04 História - Formação Geral



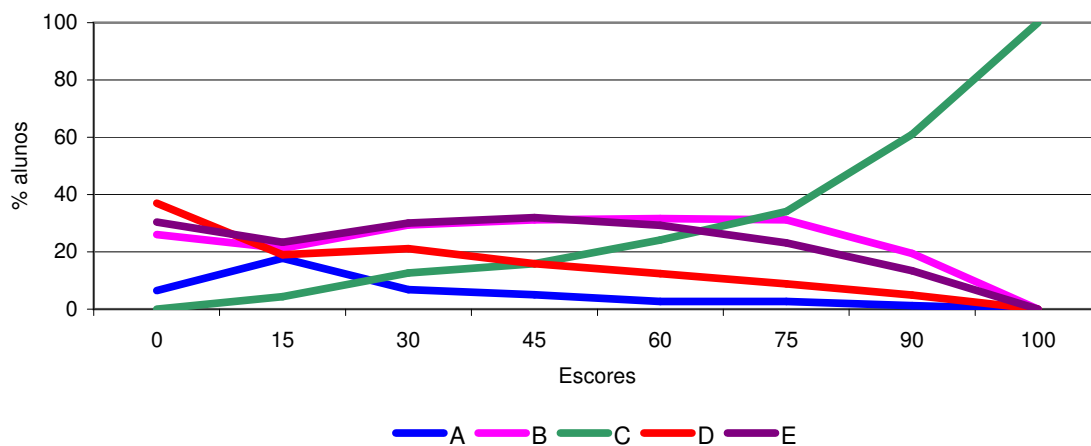
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 05 História - Formação Geral



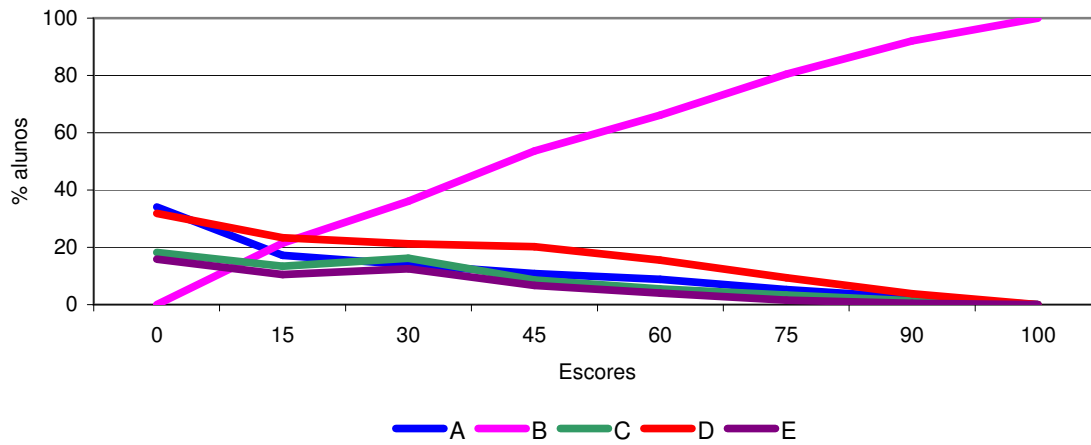
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 06 História - Formação Geral



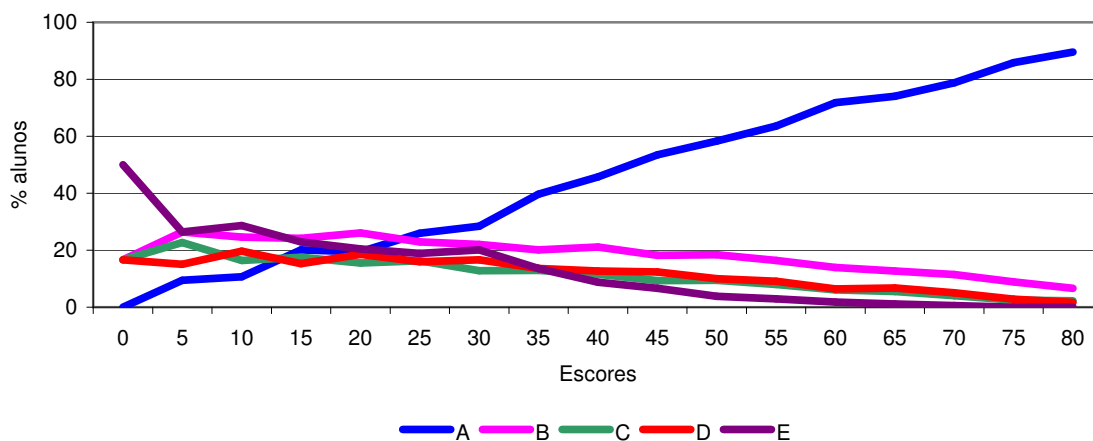
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

## Análise Gráfica do Item 07 História - Formação Geral



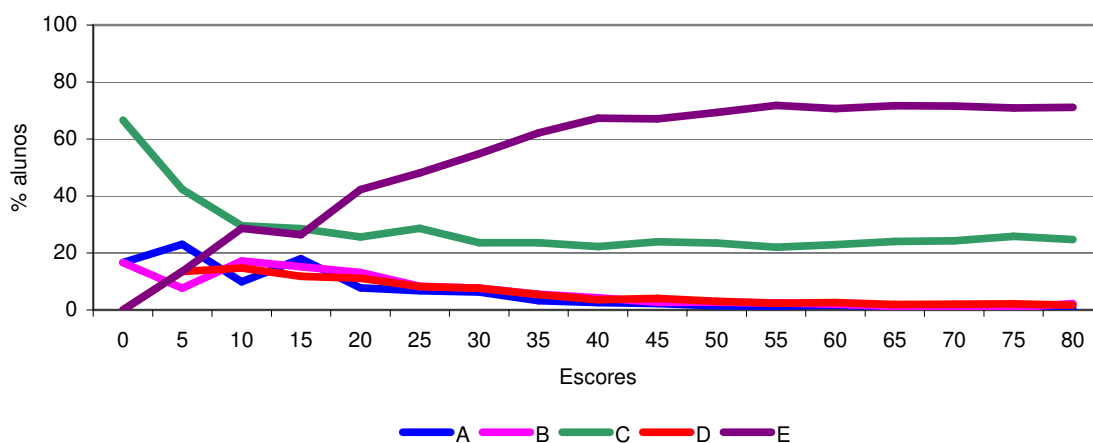
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 08 HIS - CESC - UNI



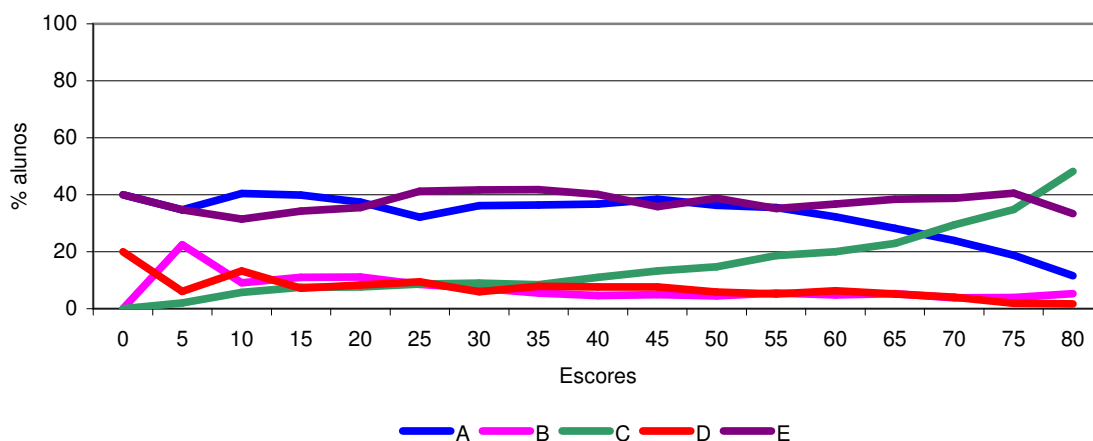
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 09 HIS - CESC - UNI



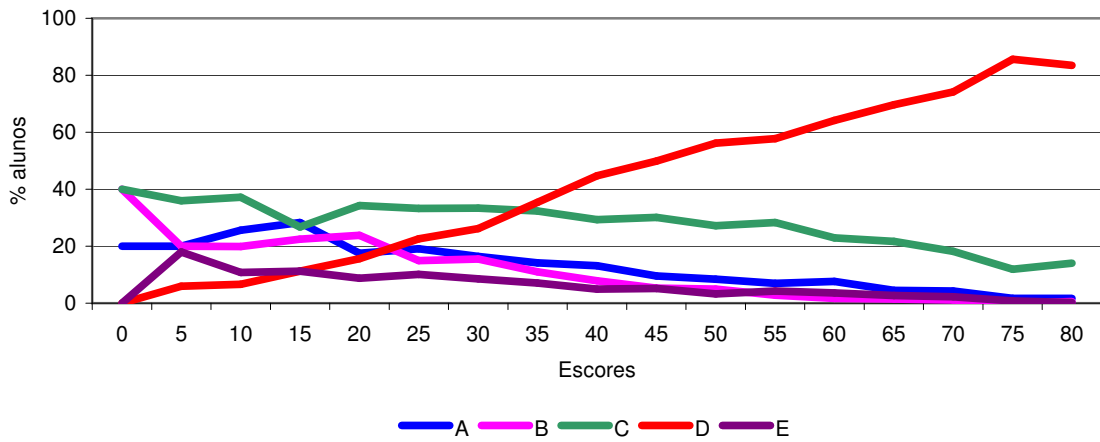
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 10 HIS - CESC - UNI



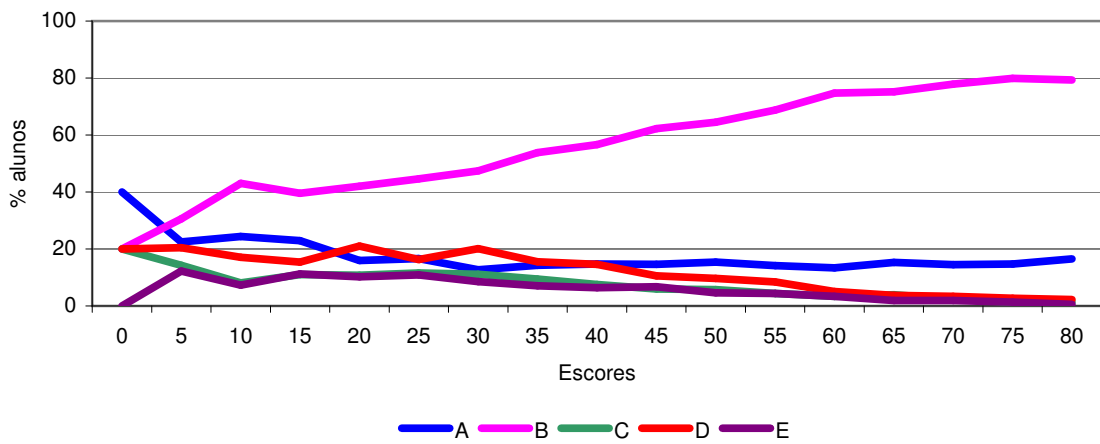
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 11 HIS - CESC - UNI



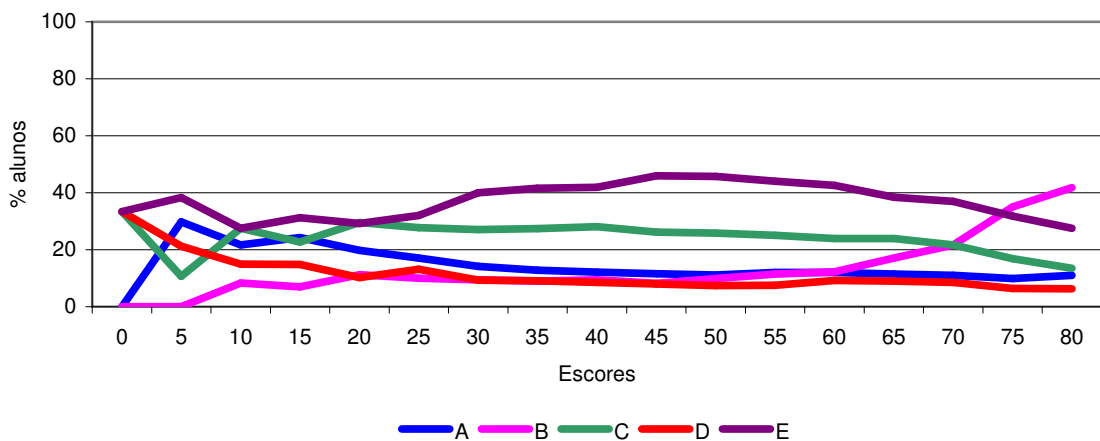
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 12 HIS - CESC - UNI



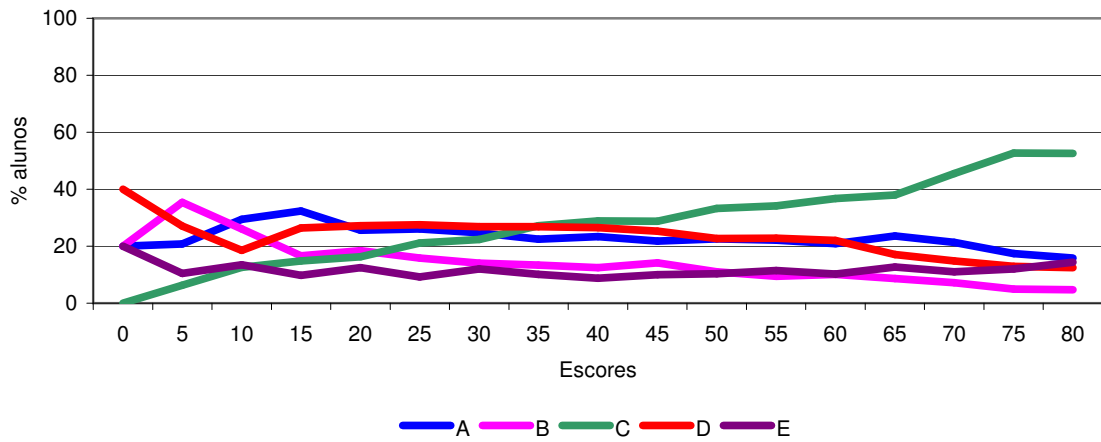
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 13 HIS - CESC - UNI



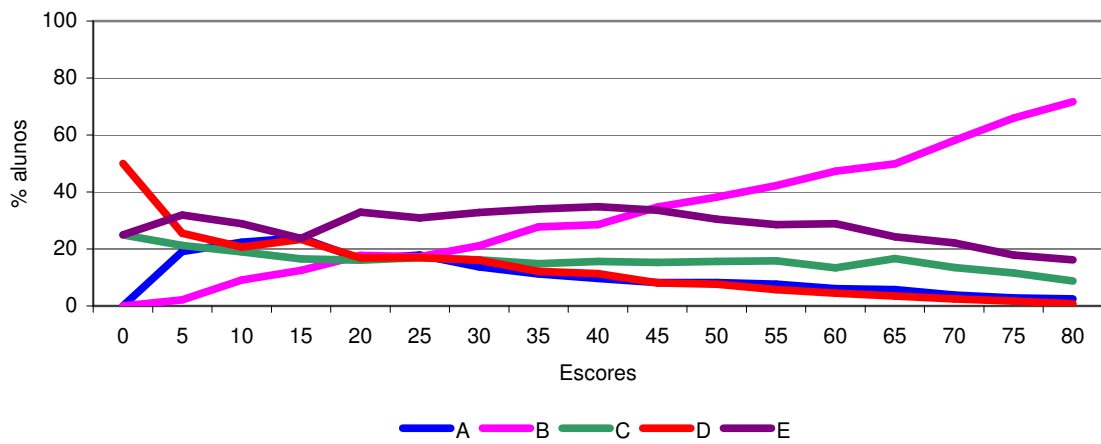
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 14 HIS - CESC - UNI



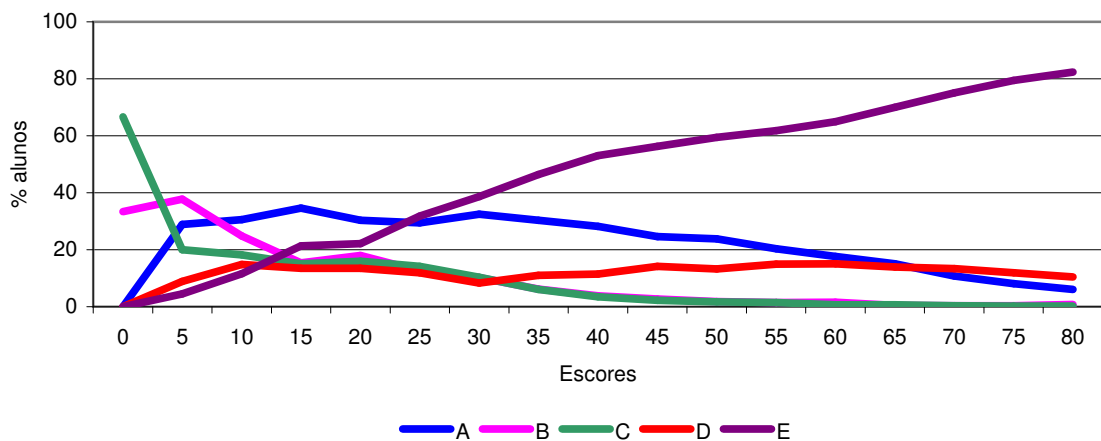
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 15 HIS - CESC - UNI



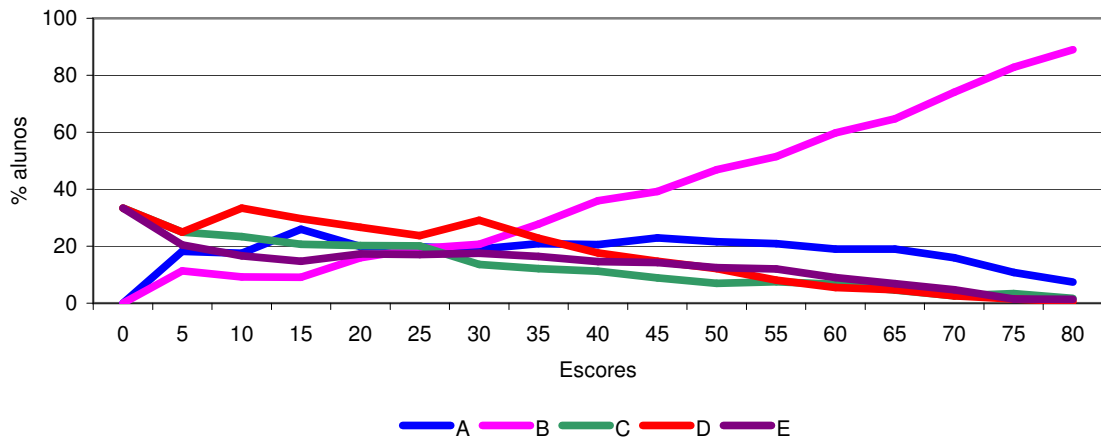
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 16 HIS - CESC - UNI



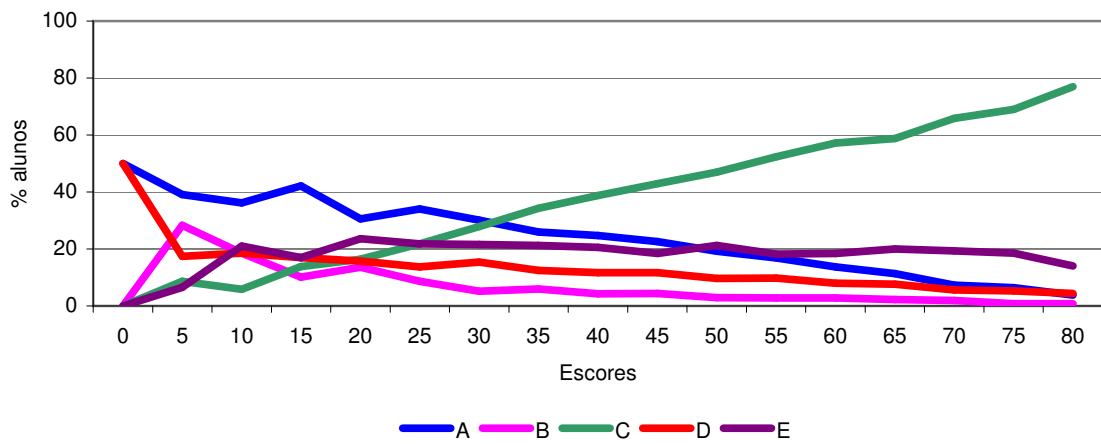
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 17 HIS - CESC - UNI



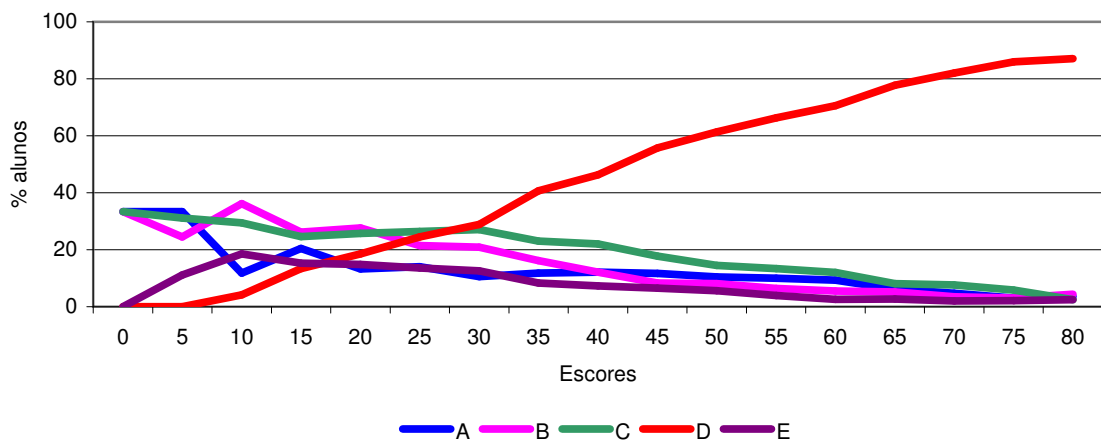
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 18 HIS - CESC - UNI



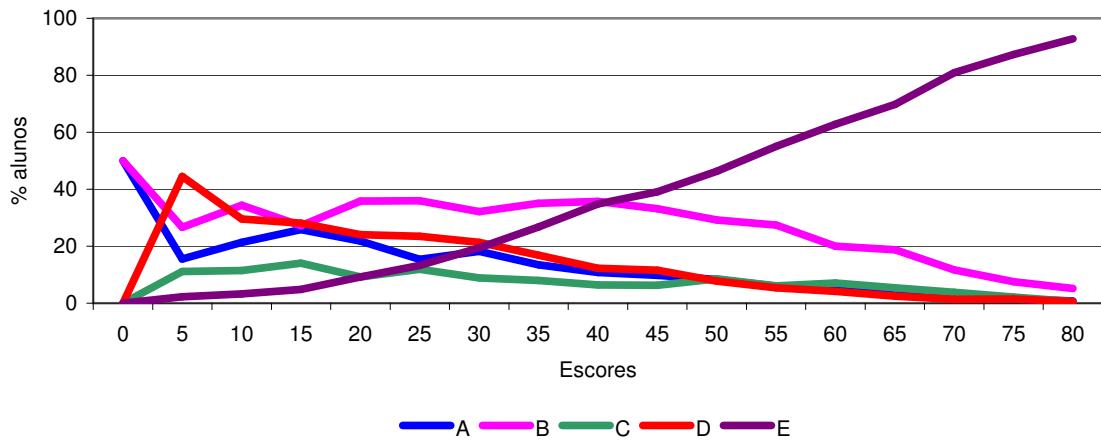
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 19 HIS - CESC - UNI



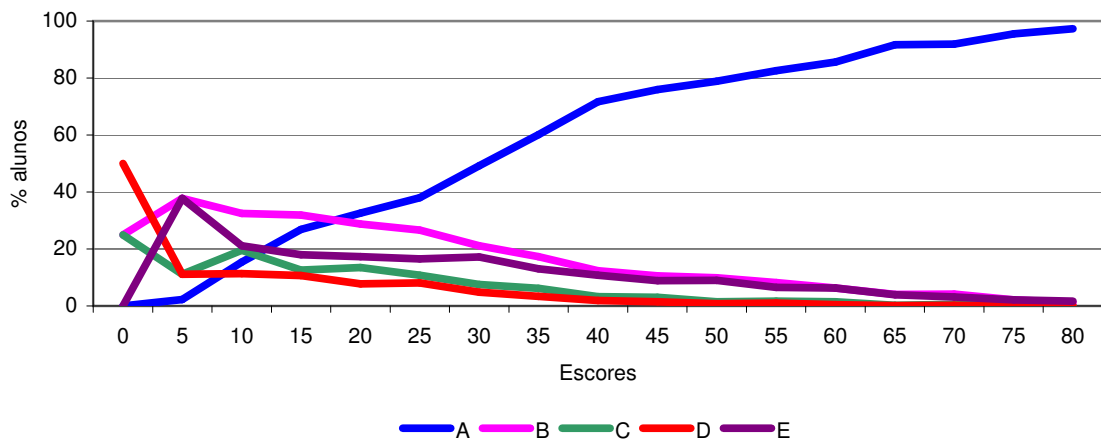
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 20 HIS - CESC - UNI



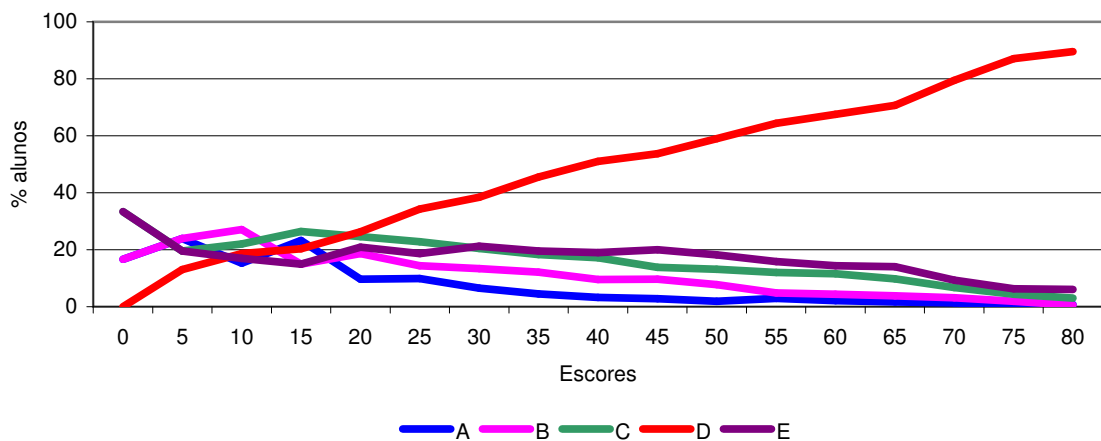
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 21 HIS - CESC - UNI



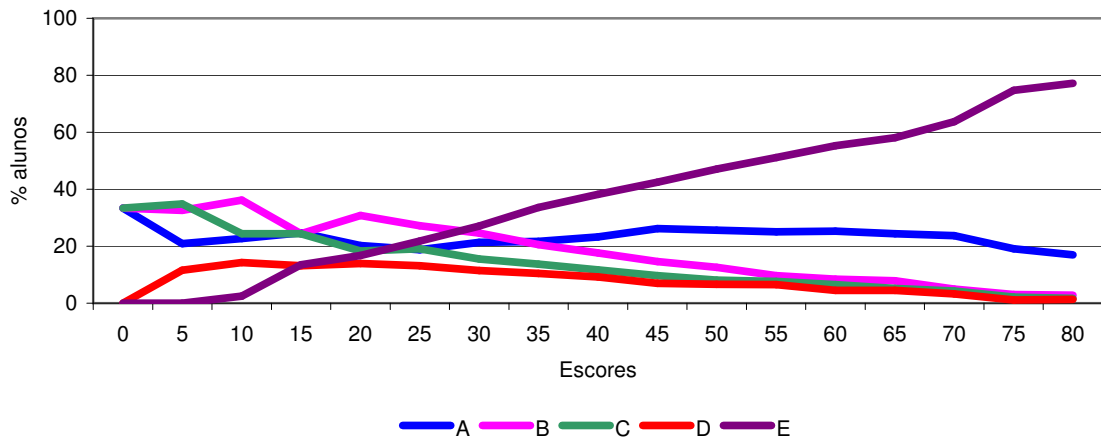
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 22 HIS - CESC - UNI



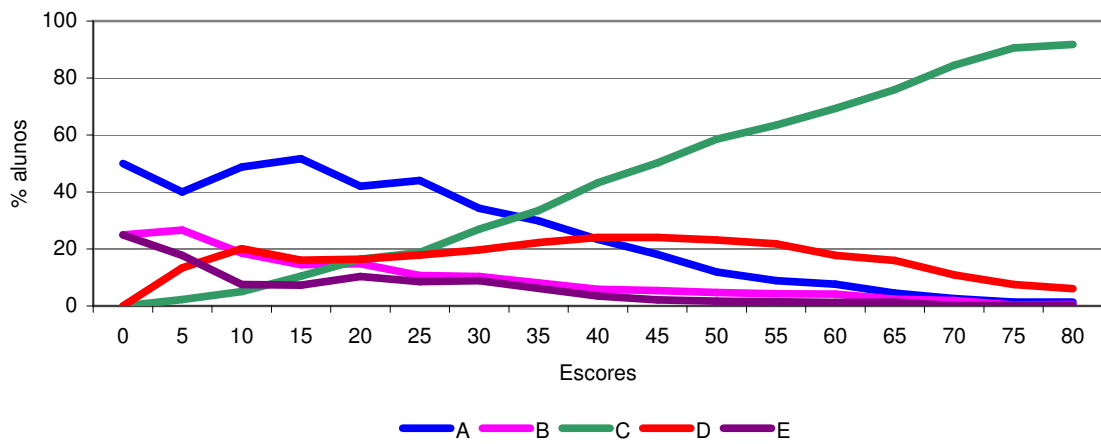
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 23 HIS - CESC - UNI



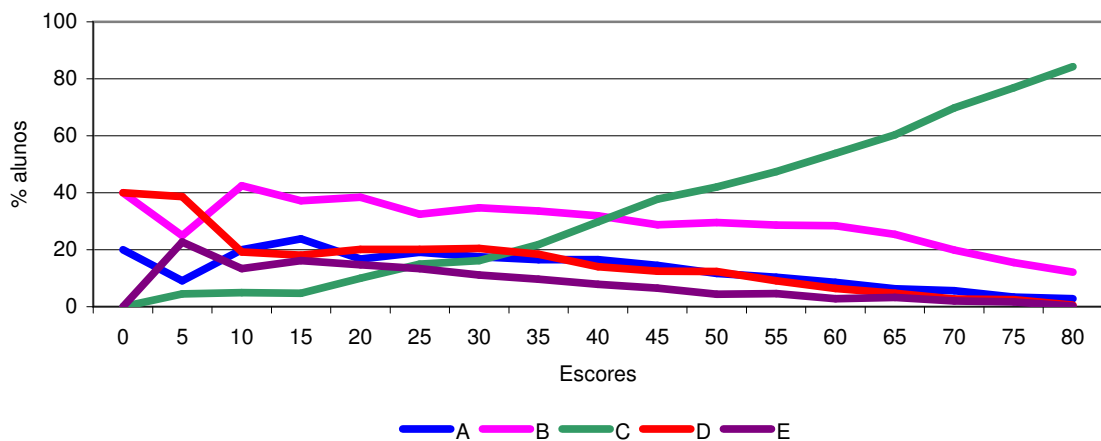
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 24 HIS - CESC - UNI



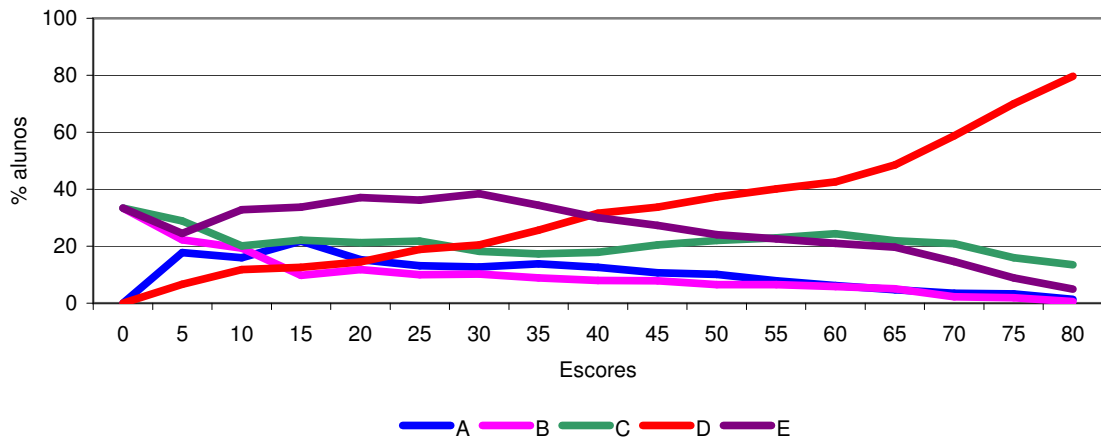
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 25 HIS - CESC - UNI



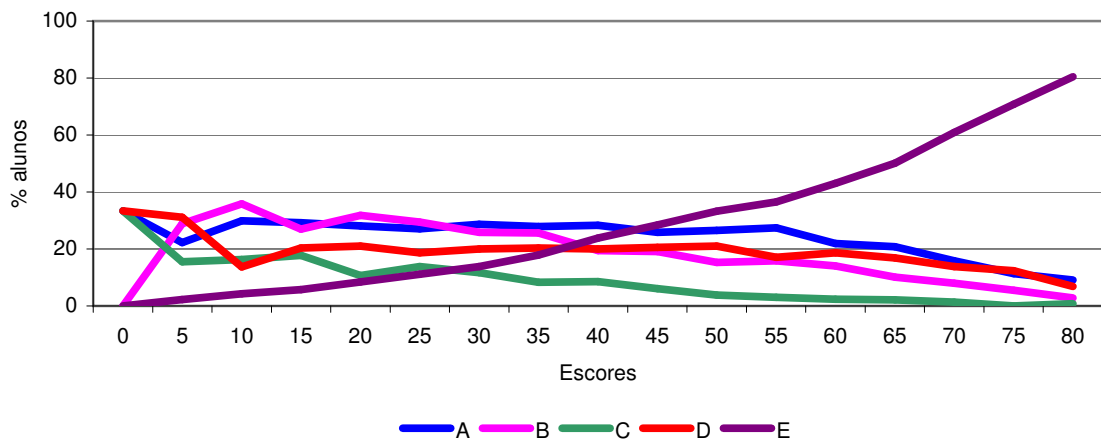
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 26 HIS - CESC - UNI



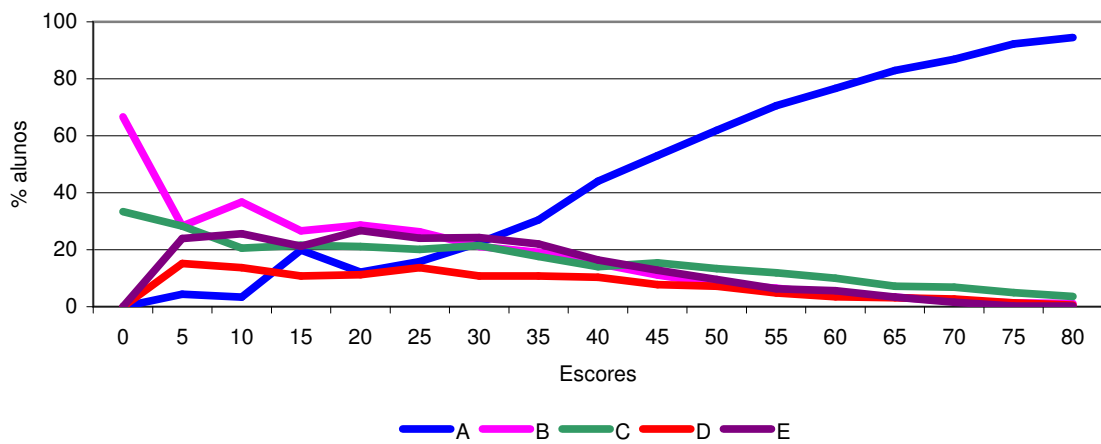
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 27 HIS - CESC - UNI



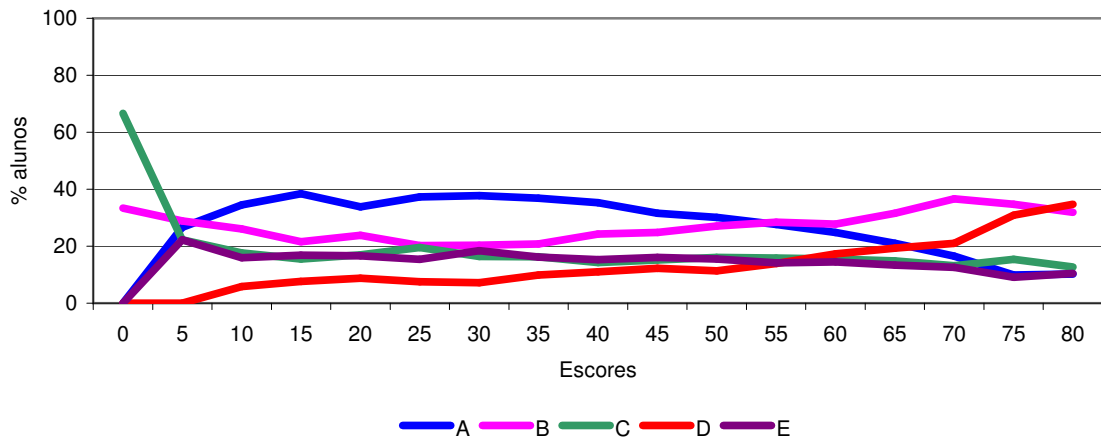
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 28 HIS - CESC - UNI



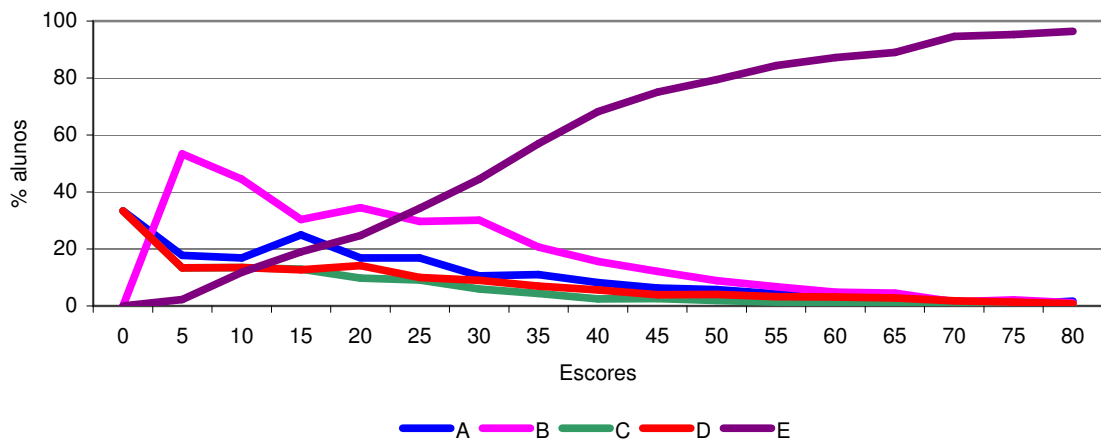
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 29 HIS - CESC - UNI



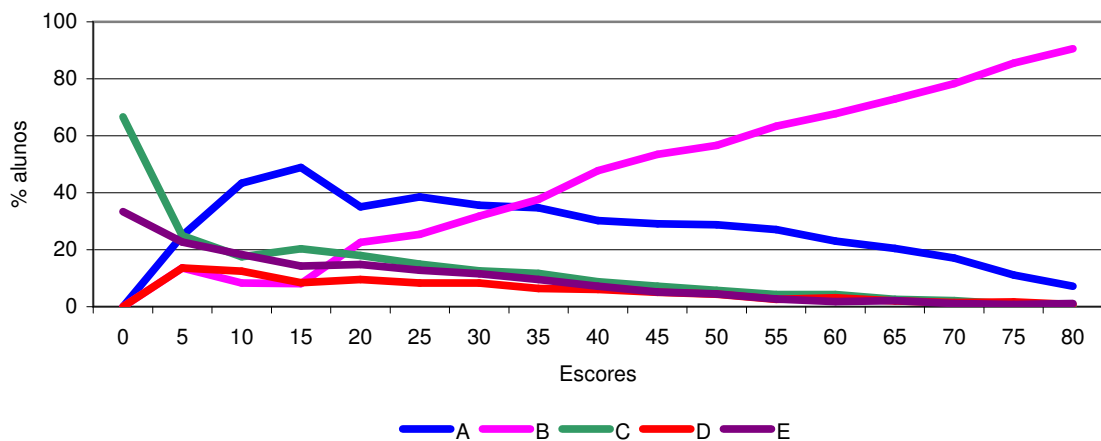
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 30 HIS - CESC - UNI



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 31 HIS - CESC - UNI



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o seu estado civil?	Ingressante	Concluente	Total
Solteiro(a).	72,2%	62,1%	67,5%
Casado(a).	20,7%	29,0%	24,6%
Separado(a)/desquitado(a)/divorciado(a).	3,6%	4,6%	4,1%
Viúvo(a).	0,4%	0,6%	0,5%
Outro.	3,0%	3,5%	3,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,1%	0,3%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quantos irmãos você tem?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhum.	6,9%	5,9%	6,5%
Um.	27,3%	23,7%	25,6%
Dois.	25,6%	24,9%	25,3%
Três.	12,9%	13,3%	13,1%
Quatro ou mais.	27,0%	31,8%	29,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quantos filhos você tem?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhum.	72,9%	65,3%	69,3%
Um.	11,6%	14,8%	13,1%
Dois.	9,7%	12,6%	11,0%
Três.	4,1%	5,1%	4,6%
Quatro ou mais.	1,3%	1,8%	1,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,5%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você se considera?	Ingressante	Concluente	Total
Branco(a).	56,2%	56,0%	56,1%
Negro(a).	10,4%	9,6%	10,0%
Pardo(a)/mulato(a).	30,2%	31,1%	30,6%
Amarelo(a) (de origem oriental).	0,8%	0,9%	0,9%
Índigena ou de origem indígena.	1,6%	1,5%	1,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,9%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com quem você mora atualmente?	Ingressante	Concluente	Total
Com os pais e/ou outros parentes.	63,3%	54,2%	59,1%
Com esposo(a) e/ou filho(s).	25,4%	34,2%	29,5%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor)	5,5%	5,1%	5,3%
Com colegas em alojamento universitário.	0,8%	0,9%	0,8%
Sozinho(a).	4,7%	5,2%	4,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual a faixa de renda mensal da sua família?	Ingressante	Concluente	Total
Até 3 salários-mínimos.	42,1%	36,8%	39,6%
De 3 a 10 salários-mínimos.	46,1%	50,3%	48,1%
De 11 a 20 salários-mínimos.	8,1%	8,5%	8,3%
De 21 a 30 salários-mínimos.	1,9%	2,2%	2,0%
Mais de 30 salários-mínimos.	0,9%	1,2%	1,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	1,0%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quantos membros de sua família moram com você?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhum.	15,5%	18,4%	16,8%
Um ou dois.	29,1%	31,6%	30,3%
Três ou quatro.	39,8%	36,6%	38,3%
Cinco ou seis.	11,6%	10,0%	10,9%
Mais de seis.	3,6%	3,0%	3,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Assinale a situação abaixo que melhor descreve seu caso.	Ingressante	Concluente	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família.	35,2%	21,4%	28,8%
Trabalho e recebo ajuda da família.	24,0%	27,4%	25,6%
Trabalho e me sustento.	10,0%	14,4%	12,1%
Trabalho e contribuo com o sustento da família.	21,1%	25,6%	23,2%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	9,3%	10,7%	10,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,5%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Se você trabalha ou trabalhou, qual é ou foi a carga horária aproximada de sua atividade remunerada (não contar estágio e bolsas de pesquisa)?	Ingressante	Concluente	Total
Não exerceu/não exerci atividade remunerada.	21,8%	11,9%	17,2%
Trabalho/trabalhei eventualmente.	6,0%	6,4%	6,2%
Trabalho/trabalhei até 20 horas semanais.	9,8%	15,7%	12,6%
Trabalho/trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais.	17,6%	22,7%	20,0%
Trabalho/trabalhei em tempo integral - 40 horas semanais ou mais.	43,6%	42,4%	43,0%
Sem informação (brancos e nulos)	1,2%	1,0%	1,1%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento você recebe ou recebeu para custeio das despesas do curso?	Ingressante	Concluente	Total
Financiamento Estudantil – FIES.	1,1%	5,5%	3,2%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição.	12,2%	11,3%	11,8%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas.	8,0%	6,8%	7,4%
Outro(s).	6,4%	7,8%	7,1%
Nenhum.	71,3%	67,4%	69,5%
Sem informação (brancos e nulos)	1,1%	1,1%	1,1%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o grau de escolaridade do seu pai?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhuma escolaridade.	8,4%	10,4%	9,3%
Ensino Fundamental: de 1a a 4a série.	37,6%	41,3%	39,3%
Ensino Fundamental: de 5a a 8a série.	17,2%	16,7%	17,0%
Ensino Médio.	22,8%	19,4%	21,2%
Superior.	12,7%	11,1%	11,9%
Sem informação (brancos e nulos)	1,3%	1,2%	1,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o grau de escolaridade de sua mãe?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhuma escolaridade.	7,3%	9,0%	8,1%
Ensino Fundamental: de 1a a 4a série.	33,7%	37,4%	35,4%
Ensino Fundamental: de 5a a 8a série.	18,6%	17,7%	18,2%
Ensino Médio.	25,7%	22,6%	24,3%
Superior.	14,2%	12,6%	13,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?	Ingressante	Concluente	Total
Todo em escola pública.	64,2%	60,8%	62,6%
Todo em escola privada (particular).	19,7%	21,9%	20,7%
A maior parte do tempo em escola pública.	7,5%	7,6%	7,5%
A maior parte do tempo em escola privada (particular)	4,0%	4,8%	4,4%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	4,3%	4,5%	4,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que tipo de curso de ensino médio você concluiu?	Ingressante	Concluente	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regular.	60,7%	51,8%	56,6%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.) no ensino regular.	12,2%	16,0%	14,0%
Profissionalizante magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular.	15,3%	22,9%	18,9%
Supletivo.	9,5%	7,3%	8,4%
Outro curso.	1,8%	1,5%	1,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como é seu conhecimento de língua inglesa?	Ingressante	Concluente	Total
Leio, escrevo e falo bem.	4,8%	4,5%	4,7%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	18,2%	15,7%	17,1%
Leio e escrevo, mas não falo.	9,3%	7,7%	8,6%
Leio, mas não escrevo nem falo.	15,9%	17,5%	16,7%
Praticamente nulo.	51,2%	54,1%	52,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,5%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como é seu conhecimento de língua espanhola?	Ingressante	Concluente	Total
Leio, escrevo e falo bem.	2,6%	2,8%	2,7%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	14,3%	12,3%	13,4%
Leio e escrevo, mas não falo.	6,2%	5,5%	5,9%
Leio, mas não escrevo nem falo.	31,1%	34,6%	32,8%
Praticamente nulo.	45,2%	44,3%	44,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,4%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu no presente ano?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhum. (Passe para questão 19)	7,0%	5,8%	6,5%
No máximo dois.	24,6%	21,4%	23,1%
Entre três e cinco.	36,0%	34,9%	35,5%
Entre seis e oito.	13,9%	14,6%	14,2%
Mais de oito.	17,7%	22,5%	20,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,8%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quais os tipos de livros que mais lê?	Ingressante	Concluente	Total
Obras literárias de ficção.	20,9%	14,1%	17,7%
Obras literárias de não-ficção.	27,4%	26,8%	27,1%
Livros técnicos.	14,8%	20,5%	17,5%
Livros de auto-ajuda.	7,7%	9,5%	8,6%
Outros.	28,7%	28,8%	28,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,3%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com que frequência você lê jornal?	Ingressante	Concluente	Total
Diariamente.	18,4%	20,3%	19,3%
Algumas vezes por semana.	38,3%	40,3%	39,2%
Somente aos domingos.	8,7%	8,7%	8,7%
Raramente.	31,5%	28,2%	29,9%
Nunca. (Passe para a questão 21)	2,6%	1,8%	2,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,7%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quais os assuntos dos jornais que você mais lê?	Ingressante	Concluente	Total
Todos os assuntos.	56,6%	56,8%	56,7%
Política e/ou economia.	16,0%	18,8%	17,3%
Cultura e arte.	18,7%	18,3%	18,5%
Esportes.	4,0%	2,6%	3,3%
Outros.	4,4%	3,2%	3,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,4%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo?	Ingressante	Concluente	Total
Jornais.	15,7%	16,2%	15,9%
Revistas.	7,5%	6,2%	6,9%
TV.	53,8%	54,2%	54,0%
Rádio.	4,1%	3,5%	3,8%
Internet.	18,4%	19,2%	18,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição?	Ingressante	Concluente	Total
A instituição não tem biblioteca.	2,3%	2,7%	2,5%
Nunca a utilizo.	3,9%	2,7%	3,4%
Utilizo raramente.	23,2%	21,6%	22,5%
Utilizo com razoável frequência.	44,1%	45,1%	44,6%
Utilizo muito frequentemente.	25,9%	27,4%	26,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso?	Ingressante	Concluente	Total
O acervo da biblioteca da minha instituição.	51,6%	57,2%	54,2%
O acervo da biblioteca de outra instituição.	8,8%	11,6%	10,1%
Livros e/ou periódicos de minha propriedade.	12,0%	16,2%	14,0%
A Internet.	25,8%	13,4%	20,0%
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso.	1,1%	1,0%	1,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,7%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhuma. Apenas assisto às aulas.	4,8%	3,9%	4,4%
Uma a duas.	36,9%	33,1%	35,1%
Três a cinco.	34,0%	34,8%	34,4%
Seis a oito.	12,6%	14,2%	13,3%
Mais de oito.	11,1%	13,4%	12,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias?	Ingressante	Concluente	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica.	4,9%	10,2%	7,4%
Atividades de monitoria.	3,4%	6,2%	4,7%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição.	19,2%	26,0%	22,4%
Atividades de extensão promovidas pela instituição.	18,1%	17,1%	17,6%
Nenhuma atividade.	53,7%	39,7%	47,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,8%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Você está/esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?	Ingressante	Concluente	Total
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s).	7,7%	8,3%	8,0%
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores.	18,5%	33,1%	25,3%
Sim, participo/participei de projetos de professores.	7,1%	10,2%	8,5%
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação.	1,0%	1,7%	1,3%
Não, porque não me interessei/interessei ou não tive oportunidade.	64,9%	45,9%	56,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,9%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários, etc.) de que você participa/participou?	Ingressante	Concluente	Total
Minha instituição de ensino.	65,8%	69,6%	67,5%
Outras instituições de ensino.	8,4%	10,0%	9,1%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos.	7,8%	7,2%	7,5%
Associações científicas ou profissionais da área.	2,8%	3,9%	3,3%
Não participo/participei de eventos.	14,6%	8,7%	11,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,7%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais desenvolve ou desenvolveu?	Ingressante	Concluente	Total
Atividades culturais (palestras, conferências, etc.).	65,8%	70,6%	68,1%
Atividades artísticas (teatro, música, etc.).	3,6%	3,7%	3,7%
Atividades desportivas.	1,4%	1,5%	1,5%
Estudos de línguas estrangeiras.	1,6%	2,0%	1,8%
Nenhuma.	26,8%	21,5%	24,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Das atividades artístico-culturais relacionadas, qual constitui sua preferência para o lazer?	Ingressante	Concluente	Total
Cinema.	48,6%	49,8%	49,1%
Espetáculos teatrais.	14,1%	13,2%	13,7%
Shows musicais e/ou concertos.	24,2%	22,8%	23,6%
Dança.	6,7%	7,4%	7,0%
Nenhuma.	5,8%	6,0%	5,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,7%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com que frequência você utiliza microcomputador?	Ingressante	Concluente	Total
Nunca. (Neste caso, passe para a questão 43)	5,0%	6,6%	5,7%
Raramente.	10,5%	10,8%	10,6%
Às vezes.	21,3%	17,8%	19,7%
Freqüentemente.	30,0%	29,4%	29,7%
Sempre.	31,8%	33,7%	32,7%
Sem informação (brancos e nulos)	1,4%	1,8%	1,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Você tem acesso à Internet?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	85,1%	84,0%	84,6%
Não.	14,5%	15,6%	15,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,5%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Em casa?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	52,6%	58,3%	55,2%
Não.	46,6%	40,9%	43,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,8%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

No trabalho?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	38,0%	46,1%	41,7%
Não.	61,0%	52,8%	57,2%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	1,1%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Na instituição de ensino do seu curso?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	65,7%	62,3%	64,1%
Não.	33,7%	37,2%	35,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Em outros locais não mencionados?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	49,0%	45,7%	47,5%
Não.	49,9%	53,4%	51,5%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	0,9%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para entretenimento?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	65,3%	60,8%	63,2%
Não.	33,8%	38,4%	35,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,9%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para trabalhos escolares?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	96,2%	96,0%	96,1%
Não.	3,4%	3,7%	3,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para trabalhos profissionais?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	53,4%	71,6%	61,9%
Não.	45,7%	27,8%	37,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,5%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para comunicação via e-mail?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	73,6%	73,2%	73,4%
Não.	25,6%	26,1%	25,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,7%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para operações bancárias?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	15,3%	17,5%	16,3%
Não.	83,9%	81,8%	82,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,7%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para compras eletrônicas?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	15,3%	18,2%	16,6%
Não.	83,9%	81,2%	82,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você classifica o seu conhecimento de informática?	Ingressante	Concluente	Total
Muito bom.	14,4%	13,8%	14,1%
Bom.	63,3%	63,4%	63,3%
Ruim.	19,6%	20,3%	19,9%
Muito ruim.	2,3%	2,2%	2,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Considerando-se apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma?	Ingressante	Concluente	Total
Até 30.	26,2%	37,0%	31,3%
Entre 31 e 50.	56,4%	54,4%	55,5%
Entre 51 e 70.	13,3%	6,7%	10,2%
Entre 71 e 100.	3,0%	1,2%	2,2%
Mais de 100.	0,4%	0,2%	0,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho/estudo) utilizadas no seu curso?	Ingressante	Concluente	Total
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado.	45,5%	40,8%	43,3%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes.	16,3%	16,3%	16,3%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes.	16,2%	17,0%	16,6%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório.	11,5%	13,8%	12,6%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado, e pequenas em relação ao número de estudantes.	9,7%	11,2%	10,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	1,0%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em todas elas.	33,8%	28,5%	31,3%
Sim, na maior parte delas.	39,2%	39,8%	39,5%
Sim, mas apenas na metade delas.	10,6%	12,0%	11,2%
Sim, mas em menos da metade delas.	7,5%	10,0%	8,6%
Não, em nenhuma.	7,5%	8,4%	7,9%
Sem informação (brancos e nulos)	1,5%	1,3%	1,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em todas elas.	28,6%	20,4%	24,8%
Sim, na maior parte delas.	34,2%	33,7%	33,9%
Sim, mas apenas na metade delas.	9,4%	11,1%	10,2%
Sim, mas em menos da metade delas.	10,5%	12,6%	11,5%
Não, em nenhuma.	15,6%	20,5%	17,9%
Sem informação (brancos e nulos)	1,7%	1,8%	1,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em todas elas.	22,1%	14,9%	18,7%
Sim, na maior parte delas.	32,7%	29,8%	31,3%
Sim, mas apenas na metade delas.	12,3%	13,7%	13,0%
Sim, mas em menos da metade delas.	14,4%	18,2%	16,2%
Não, em nenhuma.	16,9%	21,9%	19,2%
Sem informação (brancos e nulos)	1,7%	1,6%	1,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso?	Ingressante	Concluente	Total
Atualizados e bem conservados.	33,2%	27,6%	30,6%
Atualizados, mas mal conservados.	6,7%	7,2%	6,9%
Desatualizados, mas bem conservados.	9,4%	11,1%	10,2%
Desatualizados e mal conservados.	6,0%	8,2%	7,1%
Não há laboratório no meu curso.	43,0%	44,4%	43,7%
Sem informação (brancos e nulos)	1,6%	1,5%	1,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores, para atender às necessidades do curso?	Ingressante	Concluinte	Total
Plenamente.	31,3%	21,4%	26,6%
De forma limitada.	52,3%	60,5%	56,1%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso.	5,8%	7,9%	6,8%
Não viabiliza para nenhum estudante.	3,8%	5,0%	4,4%
O curso não necessita de microcomputadores.	5,8%	4,4%	5,2%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	0,9%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, face às necessidades curriculares do seu curso?	Ingressante	Concluinte	Total
É atualizado.	25,5%	18,8%	22,3%
É medianamente atualizado.	31,9%	32,7%	32,3%
É pouco atualizado.	20,6%	25,9%	23,1%
É desatualizado.	14,1%	17,5%	15,7%
Não sei responder.	7,3%	4,3%	5,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,8%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado?	Ingressante	Concluinte	Total
Atende plenamente.	10,8%	8,0%	9,5%
Atende razoavelmente.	37,8%	33,6%	35,8%
Atende precariamente.	22,8%	28,3%	25,4%
Não atende.	22,3%	26,2%	24,2%
Não sei responder.	5,7%	3,0%	4,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,8%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia o acervo de periódicos científicos/acadêmicos disponíveis na biblioteca, quanto à atualização?	Ingressante	Concluinte	Total
É atualizado.	22,2%	17,5%	20,0%
É medianamente atualizado.	35,6%	40,0%	37,6%
É desatualizado.	12,1%	18,1%	14,9%
Não existe acervo de periódicos especializados.	6,1%	8,7%	7,3%
Não sei responder.	23,3%	14,7%	19,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	1,0%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, para todo o acervo.	67,2%	64,8%	66,1%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático.	17,8%	18,4%	18,1%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral.	6,6%	10,0%	8,2%
Não há empréstimo.	1,9%	2,2%	2,1%
Não sei responder.	5,8%	4,0%	5,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido?	Ingressante	Concluinte	Total
Utiliza apenas processos manuais.	17,3%	19,4%	18,3%
Dispõe de sistema informatizado local.	53,1%	56,6%	54,8%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas.	9,5%	10,6%	10,0%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas.	3,2%	3,5%	3,4%
Não sei responder.	16,2%	9,1%	12,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,8%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Horário de funcionamento que atenda às suas necessidades.	Ingressante	Concluinte	Total
Plenamente adequadas.	41,1%	35,7%	38,5%
Adequadas.	42,6%	45,5%	44,0%
Pouco adequadas.	8,7%	10,6%	9,6%
Inadequadas.	3,4%	4,7%	4,0%
Não sei responder.	3,6%	2,9%	3,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,7%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Instalações para leitura e estudo.	Ingressante	Concluinte	Total
Plenamente adequadas.	31,1%	24,7%	28,1%
Adequadas.	44,5%	45,5%	45,0%
Pouco adequadas.	15,2%	19,0%	17,0%
Inadequadas.	5,5%	7,5%	6,4%
Não sei responder.	3,2%	2,5%	2,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,7%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em todas as atividades do curso.	33,3%	29,5%	31,5%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	38,0%	40,2%	39,0%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	23,3%	26,7%	24,9%
Não.	1,6%	1,5%	1,6%
Não sei informar.	3,3%	1,4%	2,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,7%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Temas gerais e situações do cotidiano.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em todas as atividades do curso.	29,4%	25,1%	27,4%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	38,6%	41,0%	39,7%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	26,6%	29,8%	28,1%
Não.	1,8%	2,1%	1,9%
Não sei informar.	3,0%	1,3%	2,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,7%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Analfabetismo.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	41,7%	46,2%	43,8%
Contribui/contribuiu parcialmente.	32,9%	33,3%	33,1%
Contribui/contribuiu muito pouco.	13,4%	13,2%	13,3%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	4,3%	4,2%	4,2%
Não sei informar.	6,9%	2,4%	4,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,8%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Desigualdades econômicas e sociais.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	53,1%	59,6%	56,1%
Contribui/contribuiu parcialmente.	29,6%	28,2%	28,9%
Contribui/contribuiu muito pouco.	8,9%	7,4%	8,2%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	2,8%	2,3%	2,6%
Não sei informar.	4,8%	1,8%	3,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,8%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Desemprego.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	39,8%	46,7%	43,0%
Contribui/contribuiu parcialmente.	34,7%	34,1%	34,4%
Contribui/contribuiu muito pouco.	13,6%	11,9%	12,8%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	5,0%	4,4%	4,7%
Não sei informar.	6,4%	2,3%	4,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Habitação.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	30,1%	35,0%	32,4%
Contribui/contribuiu parcialmente.	32,9%	34,7%	33,7%
Contribui/contribuiu muito pouco.	18,5%	18,2%	18,4%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	8,8%	7,8%	8,3%
Não sei informar.	8,9%	3,5%	6,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,7%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Discriminação em relação a cor, gênero e minorias.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	51,8%	58,4%	54,9%
Contribui/contribuiu parcialmente.	27,0%	26,9%	27,0%
Contribui/contribuiu muito pouco.	10,1%	8,5%	9,4%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	3,8%	3,0%	3,4%
Não sei informar.	6,7%	2,7%	4,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Diversidades e especificidades regionais.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	41,7%	47,7%	44,5%
Contribui/contribuiu parcialmente.	34,3%	34,8%	34,5%
Contribui/contribuiu muito pouco.	12,5%	11,1%	11,9%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	3,4%	2,8%	3,2%
Não sei informar.	7,1%	2,7%	5,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,9%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Segurança e criminalidade.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	33,7%	35,6%	34,6%
Contribui/contribuiu parcialmente.	34,9%	37,8%	36,3%
Contribui/contribuiu muito pouco.	16,8%	17,0%	16,9%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	6,2%	5,9%	6,1%
Não sei informar.	7,5%	3,0%	5,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,7%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Exploração do trabalho infantil e (ou) adulto.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	33,1%	37,9%	35,3%
Contribui/contribuiu parcialmente.	31,9%	33,8%	32,8%
Contribui/contribuiu muito pouco.	18,0%	17,2%	17,7%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	7,7%	6,9%	7,3%
Não sei informar.	8,5%	3,4%	6,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,7%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Conhecimento de ações comunitárias.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em programa de extensão.	13,2%	12,6%	12,9%
Sim, em várias disciplinas.	14,3%	13,5%	13,9%
Sim, em algumas disciplinas.	28,9%	32,5%	30,6%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	9,9%	9,7%	9,8%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade.	32,6%	30,9%	31,8%
Sem informação (brancos e nulos)	1,1%	0,9%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Atuação em iniciativas e programas comunitários.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em programa de extensão.	13,0%	11,8%	12,5%
Sim, em várias disciplinas.	10,9%	10,1%	10,5%
Sim, em algumas disciplinas.	24,1%	26,4%	25,2%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	10,4%	9,3%	9,9%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade.	40,3%	41,3%	40,8%
Sem informação (brancos e nulos)	1,3%	1,0%	1,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia o currículo do seu curso?	Ingressante	Concluente	Total
É bem integrado, havendo clara vinculação entre as disciplinas.	48,0%	39,2%	43,9%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins.	37,3%	45,9%	41,3%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam.	7,4%	9,5%	8,4%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas.	1,6%	2,4%	1,9%
Não sei dizer.	4,8%	2,1%	3,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,9%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, todos.	42,2%	36,5%	39,6%
Sim, a maior parte.	37,1%	39,0%	38,0%
Sim, mas apenas cerca da metade.	7,1%	8,9%	7,9%
Sim, mas menos da metade.	7,4%	10,1%	8,7%
Nenhum discute. (Neste caso, passe para a questão 73)	5,1%	4,5%	4,8%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	0,9%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, todos contêm.	56,7%	56,3%	56,5%
Sim, a maior parte contém.	32,7%	31,8%	32,3%
Sim, mas apenas cerca da metade contém.	5,5%	5,8%	5,7%
Sim, mas apenas menos da metade contém.	4,1%	5,1%	4,6%
Não, nenhum contém.	0,6%	0,7%	0,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso?	Ingressante	Concluinte	Total
São altamente relevantes.	30,4%	29,9%	30,2%
São relevantes.	50,3%	50,8%	50,5%
São medianamente relevantes.	13,8%	13,9%	13,8%
São de pouca relevância.	3,5%	4,2%	3,8%
Não são relevantes.	1,6%	0,9%	1,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado, predominantemente?	Ingressante	Concluinte	Total
Aulas expositivas (preleção).	13,4%	15,7%	14,5%
Aulas expositivas, com participação dos estudantes.	62,9%	69,8%	66,1%
Aulas práticas.	2,1%	1,6%	1,9%
Trabalhos de grupo, desenvolvidos em sala de aula.	17,9%	10,6%	14,5%
Outra.	2,7%	1,4%	2,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,9%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Você é/foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, em todas as disciplinas.	16,5%	13,4%	15,0%
Sim, na maior parte das disciplinas.	35,8%	37,2%	36,5%
Sim, mas apenas em metade das disciplinas.	11,5%	13,0%	12,2%
Sim, mas em menos da metade das disciplinas.	18,3%	24,3%	21,1%
Não, em nenhuma disciplina.	16,9%	11,4%	14,3%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	0,8%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores, quanto à adequação aos objetivos do curso?	Ingressante	Concluinte	Total
Bastante adequados.	16,6%	12,1%	14,5%
Adequados.	50,2%	47,5%	49,0%
Parcialmente adequados.	26,6%	31,8%	29,0%
Pouco adequados.	4,7%	6,3%	5,5%
Inadequados.	1,0%	1,3%	1,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	1,0%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que tipo de material, dentre os abaixo relacionados, é/foi mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso?	Ingressante	Concluinte	Total
Livros-texto e/ou manuais.	29,2%	27,7%	28,5%
Apostilas e resumos.	26,5%	21,7%	24,2%
Cópias de trechos ou capítulos de livros.	41,5%	48,1%	44,6%
Artigos de periódicos especializados.	0,9%	1,0%	0,9%
Anotações manuais e cadernos de notas.	0,9%	0,6%	0,8%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	1,0%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Recursos audiovisuais.	Ingressante	Concluinte	Total
Ampla e adequado.	37,7%	28,2%	33,2%
Ampla, mas inadequado.	7,4%	6,2%	6,8%
Restrito, mas adequado.	39,3%	48,0%	43,4%
Restrito e inadequado.	12,7%	15,1%	13,8%
A minha escola não dispõe desses recursos/meios.	2,0%	1,7%	1,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,8%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Meios de tecnologia educacional com base na informática.	Ingressante	Concluente	Total
Amplio e adequado.	28,4%	19,0%	24,0%
Amplio, mas inadequado.	7,6%	5,3%	6,5%
Restrito, mas adequado.	36,4%	40,9%	38,5%
Restrito e inadequado.	19,9%	24,3%	22,0%
A minha escola não dispõe desses recursos/meios.	6,7%	9,6%	8,0%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	0,9%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente?	Ingressante	Concluente	Total
Provas escritas discursivas.	64,3%	66,8%	65,5%
Testes objetivos.	4,9%	3,0%	4,0%
Trabalhos de grupo.	22,3%	18,9%	20,7%
Trabalhos individuais.	3,9%	7,5%	5,6%
Provas práticas.	3,2%	2,6%	2,9%
Sem informação (brancos e nulos)	1,4%	1,2%	1,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse?	Ingressante	Concluente	Total
Todos têm disponibilidade.	17,1%	13,4%	15,4%
A maioria tem disponibilidade.	38,3%	37,4%	37,8%
Cerca da metade tem disponibilidade.	17,1%	16,6%	16,9%
Menos da metade tem disponibilidade.	19,9%	25,4%	22,5%
Nenhum tem disponibilidade.	6,6%	6,2%	6,4%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	1,0%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Seus professores têm demonstrado domínio atualizado das disciplinas ministradas?	Ingressante	Concluente	Total
Sim, todos.	42,6%	30,6%	37,0%
Sim, a maior parte deles.	45,3%	53,4%	49,1%
Sim, mas apenas metade deles.	6,8%	8,7%	7,7%
Sim, mas menos da metade deles.	3,8%	5,9%	4,8%
Não, nenhum deles.	0,6%	0,5%	0,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,9%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Iniciação científica.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	41,3%	44,8%	42,9%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	10,1%	10,8%	10,4%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	4,9%	9,0%	6,8%
Não oferece.	9,5%	11,9%	10,6%
Não sei informar.	32,9%	22,1%	27,9%
Sem informação (brancos e nulos)	1,3%	1,3%	1,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Extensão.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	39,8%	40,1%	39,9%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	9,4%	10,0%	9,7%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	4,3%	8,5%	6,2%
Não oferece.	8,8%	13,7%	11,1%
Não sei informar.	36,6%	26,7%	31,9%
Sem informação (brancos e nulos)	1,2%	1,1%	1,1%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Monitoria.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	38,9%	38,6%	38,8%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	8,6%	9,2%	8,9%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	4,8%	8,7%	6,6%
Não oferece.	11,3%	16,6%	13,8%
Não sei informar.	35,0%	25,4%	30,5%
Sem informação (brancos e nulos)	1,4%	1,5%	1,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Iniciação científica.	Ingressante	Concluente	Total
Ampla.	20,5%	19,3%	19,9%
Parcial.	20,7%	23,4%	22,0%
Restrita.	8,7%	13,1%	10,8%
Nenhuma.	5,3%	8,0%	6,6%
Não participei desse tipo de programa.	43,4%	34,9%	39,4%
Sem informação (brancos e nulos)	1,3%	1,2%	1,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Extensão.	Ingressante	Concluente	Total
Ampla.	19,3%	15,5%	17,5%
Parcial.	20,2%	23,4%	21,7%
Restrita.	7,7%	12,9%	10,1%
Nenhuma.	5,5%	8,5%	6,9%
Não participei desse tipo de programa.	45,8%	38,5%	42,4%
Sem informação (brancos e nulos)	1,5%	1,2%	1,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Monitoria.	Ingressante	Concluente	Total
Ampla.	15,8%	12,0%	14,0%
Parcial.	17,6%	17,5%	17,6%
Restrita.	7,5%	10,6%	8,9%
Nenhuma.	6,9%	12,0%	9,2%
Não participei desse tipo de programa.	51,0%	46,6%	48,9%
Sem informação (brancos e nulos)	1,2%	1,3%	1,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Iniciação científica.	Ingressante	Concluente	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	26,5%	30,2%	28,2%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	10,6%	12,1%	11,3%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	5,6%	7,9%	6,7%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,1%	5,2%	4,1%
Não há/não houve avaliação.	45,2%	36,6%	41,2%
Sem informação (brancos e nulos)	9,1%	8,1%	8,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Extensão.	Ingressante	Concluente	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	25,3%	26,2%	25,7%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	10,2%	12,1%	11,1%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	5,4%	7,0%	6,1%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	2,9%	4,9%	3,8%
Não há/não houve avaliação.	47,0%	41,9%	44,6%
Sem informação (brancos e nulos)	9,2%	7,9%	8,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Monitoria.	Ingressante	Concluente	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	22,8%	22,0%	22,4%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	9,1%	9,9%	9,5%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	5,3%	6,4%	5,8%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,2%	5,6%	4,3%
Não há/não houve avaliação.	50,0%	47,0%	48,6%
Sem informação (brancos e nulos)	9,7%	9,2%	9,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)?	Ingressante	Concluente	Total
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam.	25,8%	17,6%	22,0%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho.	11,1%	13,0%	12,0%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam.	40,2%	45,4%	42,7%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES.	11,5%	11,9%	11,7%
Não apóia de modo algum.	8,8%	9,9%	9,3%
Sem informação (brancos e nulos)	2,6%	2,1%	2,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia o nível de exigência do curso?	Ingressante	Concluente	Total
Deveria exigir/ter exigido muito mais de mim.	14,4%	18,4%	16,2%
Deveria exigir/ter exigido um pouco mais de mim.	25,7%	31,4%	28,4%
Exige/exigiu de mim na medida certa.	52,9%	44,2%	48,8%
Deveria exigir/ter exigido um pouco menos de mim.	4,4%	3,6%	4,0%
Deveria exigir/ter exigido muito menos de mim.	1,2%	0,8%	1,0%
Sem informação (brancos e nulos)	1,5%	1,6%	1,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual você considera a principal contribuição do curso?	Ingressante	Concluente	Total
A obtenção de diploma de nível superior.	9,4%	11,0%	10,1%
A aquisição de cultura geral.	40,9%	40,1%	40,5%
A aquisição de formação profissional.	39,2%	34,1%	36,8%
A aquisição de formação teórica.	7,0%	11,3%	9,0%
Melhores perspectivas de ganhos materiais.	2,6%	2,4%	2,5%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	1,0%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade includente e solidária.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	49,3%	49,3%	49,3%
Contribui/contribuiu parcialmente.	35,4%	36,5%	35,9%
Contribui/contribuiu muito pouco.	9,8%	9,2%	9,5%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,9%	2,0%	2,0%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,8%	2,1%	2,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,9%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Organização, expressão e comunicação do pensamento.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	55,7%	56,2%	55,9%
Contribui/contribuiu parcialmente.	34,3%	34,6%	34,5%
Contribui/contribuiu muito pouco.	6,9%	6,2%	6,5%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,1%	0,9%	1,0%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,1%	1,0%	1,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	1,1%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Raciocínio lógico e análise crítica.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	59,9%	61,1%	60,5%
Contribui/contribuiu parcialmente.	30,8%	31,2%	31,0%
Contribui/contribuiu muito pouco.	5,9%	5,1%	5,5%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,3%	0,9%	1,1%
Não considero que desenvolva tal competência	1,0%	0,7%	0,8%
Sem informação (brancos e nulos)	1,1%	1,0%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	48,0%	47,4%	47,7%
Contribui/contribuiu parcialmente.	38,8%	40,9%	39,8%
Contribui/contribuiu muito pouco.	9,1%	8,3%	8,7%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,6%	1,3%	1,4%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,7%	1,1%	1,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	1,0%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	30,6%	29,4%	30,0%
Contribui/contribuiu parcialmente.	39,7%	41,0%	40,3%
Contribui/contribuiu muito pouco.	18,4%	19,4%	18,9%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	4,5%	4,9%	4,7%
Não considero que desenvolva tal competência.	5,5%	4,3%	4,9%
Sem informação (brancos e nulos)	1,2%	1,1%	1,1%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Atuação profissional responsável em relação ao meio-ambiente.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	27,6%	26,9%	27,3%
Contribui/contribuiu parcialmente.	34,3%	35,5%	34,9%
Contribui/contribuiu muito pouco.	22,0%	22,8%	22,4%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	6,9%	6,9%	6,9%
Não considero que desenvolva tal competência.	7,9%	6,8%	7,4%
Sem informação (brancos e nulos)	1,3%	1,2%	1,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Observação, interpretação e análise de dados e informações.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	48,7%	48,1%	48,4%
Contribui/contribuiu parcialmente.	37,3%	39,0%	38,1%
Contribui/contribuiu muito pouco.	9,3%	9,2%	9,2%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,8%	1,3%	1,6%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,7%	1,3%	1,5%
Sem informação (brancos e nulos)	1,1%	1,1%	1,1%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	39,5%	35,3%	37,5%
Contribui/contribuiu parcialmente.	38,1%	42,2%	40,0%
Contribui/contribuiu muito pouco.	15,1%	16,2%	15,6%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	3,4%	2,8%	3,2%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,8%	2,3%	2,5%
Sem informação (brancos e nulos)	1,1%	1,2%	1,1%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	21,1%	13,5%	17,6%
Contribui/contribuiu parcialmente.	30,3%	28,2%	29,3%
Contribui/contribuiu muito pouco.	26,9%	31,8%	29,2%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	13,0%	17,3%	15,0%
Não considero que desenvolva tal competência.	7,6%	8,0%	7,8%
Sem informação (brancos e nulos)	1,1%	1,2%	1,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	31,7%	28,5%	30,2%
Contribui/contribuiu parcialmente.	38,0%	40,3%	39,1%
Contribui/contribuiu muito pouco.	18,3%	20,0%	19,1%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	5,9%	5,9%	5,9%
Não considero que desenvolva tal competência.	5,0%	3,9%	4,5%
Sem informação (brancos e nulos)	1,2%	1,4%	1,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o período em que você está matriculado?	Ingressante	Concluente	Total
Diurno (integral).	3,8%	8,0%	5,8%
Diurno (matutino).	14,6%	15,8%	15,1%
Diurno (vespertino).	6,1%	6,4%	6,2%
Noturno.	70,2%	62,1%	66,4%
Diurno e noturno.	3,9%	6,0%	4,8%
Sem informação (brancos e nulos)	1,5%	1,8%	1,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Assinale, dentre as alternativas abaixo, aquela que melhor expressa sua perspectiva profissional futura:	Ingressante	Concluente	Total
Já tenho trabalho na área e pretendo continuar nele.	8,1%	18,4%	12,9%
Trabalho em outra área, mas pretendo buscar uma atividade na minha área de graduação.	25,1%	23,7%	24,4%
Vou me dedicar à atividade acadêmica e buscar um curso de pós-graduação.	38,1%	29,8%	34,2%
Vou prestar concurso para atividade em empresa pública.	11,6%	15,1%	13,3%
Pretendo trabalhar em empresa privada.	2,2%	1,7%	2,0%
Ainda não me decidi.	13,4%	9,8%	11,7%
Sem informação (brancos e nulos)	1,5%	1,5%	1,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o seu sexo?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Masculino.	41,70%	58,70%	47,00%	32,30%	56,40%	41,00%
Feminino.	58,30%	41,30%	53,00%	67,80%	43,70%	59,00%
Sl.	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Qual a sua idade?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Até 24 anos.	56,40%	64,50%	57,00%	29,20%	44,60%	35,10%
Entre 25 e 29 anos.	17,40%	13,00%	15,60%	26,10%	28,10%	27,40%
Entre 30 e 34 anos.	9,90%	9,50%	10,20%	13,40%	11,90%	13,30%
Acima de 35 anos.	16,30%	13,00%	17,20%	31,30%	15,50%	24,30%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Categoria Administrativa.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Federal	15,20%	29,70%	16,60%	24,30%	42,70%	27,70%
Estadual	15,00%	22,20%	18,50%	29,50%	22,30%	24,20%
Municipal	6,60%	3,10%	4,80%	6,70%	1,80%	4,50%
Particular	63,20%	44,90%	60,10%	39,50%	33,20%	43,70%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

#### Questão 001

Qual o seu estado civil?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Solteiro(a).	72,60%	77,40%	72,20%	57,10%	70,80%	62,10%
Casado(a).	20,20%	17,00%	20,70%	32,80%	22,10%	29,00%
Separado(a)/desquitado(a)/divorciado(a).	3,30%	2,90%	3,60%	5,00%	3,90%	4,60%
Viúvo(a).	0,30%	0,40%	0,40%	0,90%	0,20%	0,60%
Outro.	3,30%	2,40%	3,00%	3,50%	3,00%	3,50%
Sl.	0,30%	0,00%	0,10%	0,70%	0,10%	0,30%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

#### Questão 002

Quantos irmãos você tem?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhum.	6,70%	7,70%	6,90%	5,50%	7,80%	5,90%
Um.	26,20%	30,80%	27,30%	21,50%	29,00%	23,70%
Dois.	23,60%	28,00%	25,60%	21,70%	28,60%	24,90%
Três.	13,30%	13,40%	12,90%	14,00%	12,10%	13,30%
Quatro ou mais.	29,80%	19,90%	27,00%	36,50%	22,40%	31,80%
Sl.	0,40%	0,20%	0,40%	0,80%	0,10%	0,40%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 003

Quanto filhos você tem?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhum.	72,40%	80,00%	72,90%	57,10%	75,80%	65,30%
Um.	12,10%	9,50%	11,60%	14,70%	12,00%	14,80%
Dois.	9,30%	6,30%	9,70%	16,80%	8,40%	12,60%
Três.	4,20%	2,80%	4,10%	7,00%	2,70%	5,10%
Quatro ou mais.	1,30%	1,10%	1,30%	3,10%	0,90%	1,80%
SI.	0,70%	0,10%	0,40%	1,30%	0,20%	0,50%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 004

Como você se considera?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Branco(a).	53,40%	59,80%	56,20%	50,50%	60,70%	56,00%
Negro(a).	12,50%	8,40%	10,40%	10,30%	8,20%	9,60%
Pardo(a)/mulato(a).	30,00%	29,00%	30,20%	34,20%	28,60%	31,10%
Amarelo(a) (de origem oriental).	1,30%	0,60%	0,80%	1,60%	0,40%	0,90%
Indígena ou de origem indígena.	2,00%	1,40%	1,60%	1,40%	1,80%	1,50%
SI.	0,80%	0,80%	0,80%	2,00%	0,40%	0,90%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 005

Com quem você mora atualmente?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Com os pais e/ou outros parentes.	64,70%	66,40%	63,30%	48,60%	61,50%	54,20%
Com esposo(a) e/ou filho(s).	24,30%	20,30%	25,40%	39,60%	25,70%	34,20%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor)	4,70%	7,40%	5,50%	4,90%	6,00%	5,10%
Com colegas em alojamento universitário.	1,00%	1,20%	0,80%	1,00%	1,40%	0,90%
Sozinho(a).	4,70%	4,60%	4,70%	4,90%	5,30%	5,20%
SI.	0,60%	0,10%	0,40%	1,00%	0,10%	0,40%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 006

Qual a faixa de renda mensal da sua família?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Até 3 salários-mínimos.	47,30%	31,00%	42,10%	46,20%	24,50%	36,80%
De 3 a 10 salários-mínimos.	41,10%	51,70%	46,10%	41,50%	57,70%	50,30%
De 11 a 20 salários-mínimos.	7,30%	12,00%	8,10%	7,10%	12,00%	8,50%
De 21 a 30 salários-mínimos.	1,70%	3,20%	1,90%	1,90%	3,50%	2,20%
Mais de 30 salários-mínimos.	0,90%	1,60%	0,90%	1,30%	1,80%	1,20%
SI.	1,70%	0,60%	0,90%	2,00%	0,50%	1,00%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 007

Quanto membros de sua família moram com você?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhum.	15,30%	15,90%	15,50%	18,50%	18,00%	18,40%
Um ou dois.	28,70%	30,10%	29,10%	28,40%	34,10%	31,60%
Três ou quatro.	37,70%	40,50%	39,80%	36,80%	36,60%	36,60%
Cinco ou seis.	13,70%	10,00%	11,60%	11,40%	9,40%	10,00%
Mais de seis.	3,90%	3,20%	3,60%	3,80%	1,90%	3,00%
Sl.	0,80%	0,30%	0,40%	1,10%	0,10%	0,40%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 008

Assinale a situação abaixo que melhor descreve seu caso.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família.	34,00%	42,70%	35,20%	19,80%	27,40%	21,40%
Trabalho e recebo ajuda da família.	26,70%	21,60%	24,00%	26,50%	28,50%	27,40%
Trabalho e me sustento.	10,80%	8,60%	10,00%	14,90%	12,00%	14,40%
Trabalho e contribuo com o sustento da família.	20,30%	17,40%	21,10%	27,30%	21,50%	25,60%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	7,70%	9,40%	9,30%	10,40%	10,30%	10,70%
Sl.	0,60%	0,30%	0,40%	1,00%	0,30%	0,50%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 009

Se você trabalha ou trabalhou, qual é ou foi a carga horária aproximada de sua atividade remunerada (não contar estágio e bolsas de pesquisa)?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Não exerço/não exerci atividade remunerada.	24,10%	26,90%	21,80%	11,90%	16,40%	11,90%
Trabalho/trabalhei eventualmente.	7,30%	5,70%	6,00%	6,40%	8,10%	6,40%
Trabalho/trabalhei até 20 horas semanais.	12,10%	8,40%	9,80%	20,60%	14,40%	15,70%
Trabalho/trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais.	16,30%	17,40%	17,60%	23,30%	23,90%	22,70%
Trabalho/trabalhei em tempo integral ? 40 horas semanais ou mais.	38,40%	40,60%	43,60%	36,10%	36,70%	42,40%
Sl.	1,80%	1,10%	1,20%	1,60%	0,60%	1,00%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 010

Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento você recebe ou recebeu para custeio das despesas do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Financiamento Estudantil – FIES.	1,40%	0,50%	1,10%	6,00%	3,50%	5,50%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição.	12,00%	11,40%	12,20%	11,20%	9,10%	11,30%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas.	7,60%	6,90%	8,00%	8,20%	5,10%	6,80%
Outro(s).	6,40%	6,30%	6,40%	9,80%	8,30%	7,80%
Nenhum.	71,00%	74,20%	71,30%	63,00%	73,50%	67,40%
Sl.	1,60%	0,80%	1,10%	1,80%	0,50%	1,10%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 011

Qual o grau de escolaridade do seu pai?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhuma escolaridade.	10,10%	4,80%	8,40%	15,40%	6,40%	10,40%
Ensino Fundamental: de 1a a 4a série.	39,10%	29,80%	37,60%	40,90%	34,30%	41,30%
Ensino Fundamental: de 5a a 8a série.	15,70%	17,40%	17,20%	14,80%	16,20%	16,70%
Ensino Médio.	21,10%	28,20%	22,80%	15,50%	24,40%	19,40%
Superior.	12,20%	18,60%	12,70%	11,40%	17,90%	11,10%
SI.	1,80%	1,10%	1,30%	2,00%	0,70%	1,20%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 012

Qual o grau de escolaridade de sua mãe?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhuma escolaridade.	9,40%	3,80%	7,30%	13,90%	4,60%	9,00%
Ensino Fundamental: de 1a a 4a série.	34,60%	27,40%	33,70%	38,10%	31,40%	37,40%
Ensino Fundamental: de 5a a 8a série.	16,70%	18,60%	18,60%	14,20%	18,90%	17,70%
Ensino Médio.	23,20%	31,10%	25,70%	19,60%	27,00%	22,60%
Superior.	15,20%	18,50%	14,20%	13,00%	17,80%	12,60%
SI.	0,90%	0,50%	0,60%	1,20%	0,30%	0,60%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 013

Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Todo em escola pública.	63,80%	59,60%	64,20%	59,80%	55,10%	60,80%
Todo em escola privada (particular).	18,70%	26,10%	19,70%	20,90%	28,90%	21,90%
A maior parte do tempo em escola pública.	8,00%	6,90%	7,50%	7,30%	7,30%	7,60%
A maior parte do tempo em escola privada (particular)	3,70%	4,30%	4,00%	4,80%	5,60%	4,80%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	5,10%	2,90%	4,30%	6,20%	2,90%	4,50%
SI.	0,70%	0,10%	0,30%	1,00%	0,20%	0,40%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 014

Que tipo de curso de ensino médio você con-cluiu?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regu-lar.	56,90%	70,30%	60,70%	43,00%	65,80%	51,80%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabi-lidade, agrícola, etc.) no ensino regular.	8,90%	15,30%	12,20%	12,40%	17,70%	16,00%
Profissionalizante magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular.	19,30%	7,50%	15,30%	34,20%	8,50%	22,90%
Supletivo.	11,30%	5,50%	9,50%	7,30%	6,60%	7,30%
Outro curso.	2,50%	1,00%	1,80%	2,00%	1,10%	1,50%
SI.	1,10%	0,40%	0,50%	1,00%	0,20%	0,50%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 015

Como é seu conhecimento de língua inglesa?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Leio, escrevo e falo bem.	5,10%	7,80%	4,80%	5,10%	7,90%	4,50%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	16,40%	24,60%	18,20%	14,80%	20,50%	15,70%
Leio e escrevo, mas não falo.	9,10%	9,60%	9,30%	8,20%	7,60%	7,70%
Leio, mas não escrevo nem falo.	15,30%	16,60%	15,90%	15,00%	19,20%	17,50%
Praticamente nulo.	53,40%	41,00%	51,20%	55,80%	44,80%	54,10%
SI.	0,60%	0,50%	0,40%	1,00%	0,10%	0,50%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 016

Como é seu conhecimento de língua espanhola?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Leio, escrevo e falo bem.	2,40%	3,60%	2,60%	3,00%	3,40%	2,80%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	13,30%	16,70%	14,30%	11,50%	15,70%	12,30%
Leio e escrevo, mas não falo.	6,00%	6,10%	6,20%	5,20%	6,30%	5,50%
Leio, mas não escrevo nem falo.	26,70%	37,80%	31,10%	28,00%	44,60%	34,60%
Praticamente nulo.	50,40%	35,40%	45,20%	51,10%	29,90%	44,30%
SI.	1,20%	0,40%	0,60%	1,20%	0,10%	0,40%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 017

Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu no presente ano?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhum. (Passe para questão 19)	9,10%	4,60%	7,00%	6,80%	3,50%	5,80%
No máximo dois.	28,40%	18,40%	24,60%	23,70%	15,80%	21,40%
Entre três e cinco.	33,00%	34,30%	36,00%	34,50%	33,30%	34,90%
Entre seis e oito.	12,50%	17,10%	13,90%	15,10%	15,00%	14,60%
Mais de oito.	15,70%	25,30%	17,70%	18,00%	32,10%	22,50%
SI.	1,20%	0,20%	0,70%	1,90%	0,20%	0,80%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 018

Quais os tipos de livros que mais lê?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Obras literárias de ficção.	19,00%	28,10%	20,90%	12,50%	19,00%	14,10%
Obras literárias de não-ficção.	23,30%	29,90%	27,40%	21,70%	31,10%	26,80%
Livros técnicos.	12,40%	16,80%	14,80%	16,30%	25,00%	20,50%
Livros de auto-ajuda.	14,50%	2,30%	7,70%	18,60%	1,70%	9,50%
Outros.	30,50%	22,70%	28,70%	30,30%	23,10%	28,80%
SI.	0,40%	0,30%	0,40%	0,60%	0,10%	0,30%
Amostra expandida.	3057	3246	12586	2746	2905	11204
Amostra.	1875	1925	7696	1918	1794	7482

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 019

Com que frequência você lê jornal?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Diariamente.	18,30%	18,90%	18,40%	20,50%	21,80%	20,30%
Algumas vezes por semana.	37,40%	36,10%	38,30%	39,20%	41,00%	40,30%
Somente aos domingos.	9,00%	9,50%	8,70%	8,50%	7,40%	8,70%
Raramente.	30,60%	33,00%	31,50%	28,40%	28,10%	28,20%
Nunca. (Passe para a questão 21)	3,40%	2,40%	2,60%	1,90%	1,40%	1,80%
SI.	1,30%	0,10%	0,60%	1,50%	0,30%	0,70%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 020

Quais os assuntos dos jornais que você mais lê?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Todos os assuntos.	55,90%	54,10%	56,60%	57,50%	51,50%	56,80%
Política e/ou economia.	14,40%	17,80%	16,00%	17,50%	21,60%	18,80%
Cultura e arte.	19,20%	21,00%	18,70%	17,30%	21,70%	18,30%
Esportes.	4,40%	4,00%	4,00%	2,70%	2,90%	2,60%
Outros.	5,80%	2,60%	4,40%	4,50%	2,10%	3,20%
SI.	0,30%	0,40%	0,30%	0,50%	0,20%	0,40%
Amostra expandida.	3250	3327	13206	2904	2966	11697
Amostra.	2000	1972	8081	2029	1835	7824

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 021

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Jornais.	15,60%	16,00%	15,70%	17,90%	15,80%	16,20%
Revistas.	7,70%	8,80%	7,50%	4,30%	7,70%	6,20%
TV.	53,50%	50,70%	53,80%	57,70%	48,60%	54,20%
Rádio.	4,70%	3,10%	4,10%	3,40%	3,80%	3,50%
Internet.	17,60%	21,20%	18,40%	15,10%	23,80%	19,20%
SI.	0,90%	0,30%	0,60%	1,50%	0,30%	0,60%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 022

Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
A instituição não tem biblioteca.	3,20%	0,90%	2,30%	6,00%	0,70%	2,70%
Nunca a utilizo.	4,80%	3,40%	3,90%	3,80%	1,90%	2,70%
Utilizo raramente.	24,60%	20,30%	23,20%	24,50%	17,20%	21,60%
Utilizo com razoável frequência.	42,00%	43,00%	44,10%	41,80%	45,80%	45,10%
Utilizo muito frequentemente.	24,40%	32,20%	25,90%	22,90%	33,80%	27,40%
SI.	1,00%	0,30%	0,50%	0,90%	0,50%	0,50%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 023

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
O acervo da biblioteca da minha instituição.	51,00%	55,30%	51,60%	50,60%	62,40%	57,20%
O acervo da biblioteca de outra instituição.	9,00%	8,60%	8,80%	13,90%	9,20%	11,60%
Livros e/ou periódicos de minha propriedade.	12,20%	11,50%	12,00%	18,90%	16,80%	16,20%
A Internet.	25,00%	23,40%	25,80%	13,70%	10,20%	13,40%
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso.	1,70%	1,00%	1,10%	1,70%	0,60%	1,00%
SI.	1,10%	0,20%	0,60%	1,20%	0,60%	0,70%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 024

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhuma. Apenas assisto às aulas.	6,80%	3,20%	4,80%	6,00%	1,50%	3,90%
Uma a duas.	42,50%	26,70%	36,90%	39,00%	21,80%	33,10%
Três a cinco.	29,30%	37,00%	34,00%	32,20%	35,30%	34,80%
Seis a oito.	10,90%	15,40%	12,60%	10,10%	20,20%	14,20%
Mais de oito.	9,50%	17,30%	11,10%	11,60%	20,90%	13,40%
SI.	1,00%	0,40%	0,70%	1,20%	0,20%	0,60%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 025

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica.	4,30%	5,90%	4,90%	8,40%	14,60%	10,20%
Atividades de monitoria.	4,10%	3,00%	3,40%	5,60%	7,30%	6,20%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição.	22,20%	14,80%	19,20%	34,90%	18,60%	26,00%
Atividades de extensão promovidas pela instituição.	16,70%	19,20%	18,10%	14,20%	20,00%	17,10%
Nenhuma atividade.	51,10%	56,70%	53,70%	35,30%	39,20%	39,70%
SI.	1,60%	0,40%	0,80%	1,60%	0,20%	0,80%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 026

Você está/esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s).	7,80%	7,50%	7,70%	8,40%	10,60%	8,30%
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) super-visionada(s) por professores.	19,10%	15,20%	18,50%	34,40%	29,80%	33,10%
Sim, participo/participei de projetos de professores.	7,20%	6,50%	7,10%	11,60%	11,60%	10,20%
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação.	1,40%	0,70%	1,00%	1,70%	1,40%	1,70%
Não, porque não me interessa/interessei ou não tive oportunidade.	63,30%	69,30%	64,90%	42,00%	46,20%	45,90%
SI.	1,20%	0,90%	0,90%	1,90%	0,40%	0,90%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 027

Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários, etc.) de que você participa/participou?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Minha instituição de ensino.	62,10%	66,80%	65,80%	67,30%	66,00%	69,60%
Outras instituições de ensino.	7,40%	8,10%	8,40%	9,60%	12,40%	10,00%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos.	9,60%	8,20%	7,80%	7,70%	8,00%	7,20%
Associações científicas ou profissionais da área.	2,90%	3,40%	2,80%	3,60%	6,10%	3,90%
Não participo/participei de eventos.	17,20%	13,30%	14,60%	10,30%	7,20%	8,70%
SI.	0,90%	0,30%	0,60%	1,50%	0,30%	0,70%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 028

Que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais desenvolve ou desenvolveu?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Atividades culturais (palestras, conferências, etc.).	61,90%	67,70%	65,80%	67,90%	72,00%	70,60%
Atividades artísticas (teatro, música, etc.).	4,90%	2,70%	3,60%	5,10%	2,50%	3,70%
Atividades desportivas.	1,60%	1,70%	1,40%	1,80%	1,70%	1,50%
Estudos de línguas estrangeiras.	1,60%	3,00%	1,60%	2,20%	3,20%	2,00%
Nenhuma.	28,70%	24,60%	26,80%	21,60%	20,30%	21,50%
SI.	1,30%	0,30%	0,70%	1,40%	0,20%	0,60%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 029

Das atividades artístico-culturais relacionadas, qual constitui sua preferência para o lazer?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Cinema.	42,00%	55,80%	48,60%	38,90%	61,80%	49,80%
Espetáculos teatrais.	14,80%	10,40%	14,10%	16,30%	9,20%	13,20%
Shows musicais e/ou concertos.	24,90%	24,40%	24,20%	24,10%	21,10%	22,80%
Dança.	9,80%	4,00%	6,70%	11,50%	3,00%	7,40%
Nenhuma.	7,30%	5,00%	5,80%	7,40%	4,50%	6,00%
SI.	1,10%	0,50%	0,60%	1,70%	0,40%	0,70%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 030

Com que frequência você utiliza microcomputador?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nunca. (Neste caso, passe para a questão 43)	7,20%	2,40%	5,00%	12,00%	2,30%	6,60%
Raramente.	12,90%	6,60%	10,50%	15,00%	5,50%	10,80%
Às vezes.	23,20%	19,10%	21,30%	19,00%	12,30%	17,80%
Freqüentemente.	27,50%	31,50%	30,00%	23,10%	34,30%	29,40%
Sempre.	26,90%	39,60%	31,80%	27,20%	44,70%	33,70%
SI.	2,40%	0,80%	1,40%	3,70%	1,00%	1,80%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 031

Você tem acesso à Internet?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	82,30%	88,70%	85,10%	77,70%	89,50%	84,00%
Não.	17,20%	11,00%	14,50%	21,60%	10,10%	15,60%
SI.	0,50%	0,40%	0,40%	0,70%	0,40%	0,50%
Amostra expandida.	3086	3303	12765	2536	2921	10990
Amostra.	1890	1959	7794	1756	1805	7309

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 032

Em casa?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	50,10%	59,50%	52,60%	53,60%	67,00%	58,30%
Não.	48,10%	40,10%	46,60%	45,40%	32,10%	40,90%
Sl.	1,80%	0,40%	0,90%	1,10%	0,90%	0,80%
Amostra expandida.	3086	3303	12765	2536	2921	10990
Amostra.	1890	1959	7794	1756	1805	7309

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 033

No trabalho?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	35,70%	39,00%	38,00%	42,50%	47,00%	46,10%
Não.	62,50%	60,30%	61,00%	56,50%	51,90%	52,80%
Sl.	1,90%	0,70%	1,00%	1,10%	1,10%	1,10%
Amostra expandida.	3086	3303	12765	2536	2921	10990
Amostra.	1890	1959	7794	1756	1805	7309

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 034

Na instituição de ensino do seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	64,20%	65,50%	65,70%	58,80%	63,80%	62,30%
Não.	34,80%	34,30%	33,70%	40,80%	35,80%	37,20%
Sl.	1,00%	0,20%	0,60%	0,40%	0,40%	0,60%
Amostra expandida.	3086	3303	12765	2536	2921	10990
Amostra.	1890	1959	7794	1756	1805	7309

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 035

Em outros locais não mencionados?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	45,50%	51,60%	49,00%	45,50%	48,30%	45,70%
Não.	52,50%	48,00%	49,90%	53,70%	51,20%	53,40%
Sl.	2,00%	0,40%	1,00%	0,90%	0,60%	0,90%
Amostra expandida.	3086	3303	12765	2536	2921	10990
Amostra.	1890	1959	7794	1756	1805	7309

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 036

Para entretenimento?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	61,90%	74,40%	65,30%	54,50%	71,00%	60,80%
Não.	36,60%	25,30%	33,80%	44,50%	28,80%	38,40%
Sl.	1,60%	0,30%	0,80%	1,00%	0,20%	0,90%
Amostra expandida.	3086	3303	12765	2536	2921	10990
Amostra.	1890	1959	7794	1756	1805	7309

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 037

Para trabalhos escolares?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	95,00%	97,10%	96,20%	93,50%	96,60%	96,00%
Não.	4,20%	2,80%	3,40%	6,10%	3,30%	3,70%
Sl.	0,70%	0,10%	0,40%	0,50%	0,10%	0,40%
Amostra expandida.	3086	3303	12765	2536	2921	10990
Amostra.	1890	1959	7794	1756	1805	7309

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 038

Para trabalhos profissionais?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	52,20%	53,40%	53,40%	69,40%	73,60%	71,60%
Não.	46,10%	46,20%	45,70%	30,00%	26,20%	27,80%
Sl.	1,80%	0,40%	0,80%	0,70%	0,20%	0,50%
Amostra expandida.	3086	3303	12765	2536	2921	10990
Amostra.	1890	1959	7794	1756	1805	7309

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 039

Para comunicação via e-mail?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	68,80%	82,80%	73,60%	64,70%	85,00%	73,20%
Não.	29,50%	16,90%	25,60%	34,50%	14,70%	26,10%
Sl.	1,70%	0,30%	0,80%	0,80%	0,30%	0,70%
Amostra expandida.	3086	3303	12765	2536	2921	10990
Amostra.	1890	1959	7794	1756	1805	7309

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 040

Para operações bancárias?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	14,10%	17,20%	15,30%	17,10%	19,10%	17,50%
Não.	84,20%	82,60%	83,90%	82,00%	80,60%	81,80%
Sl.	1,70%	0,20%	0,80%	0,90%	0,30%	0,70%
Amostra expandida.	3086	3303	12765	2536	2921	10990
Amostra.	1890	1959	7794	1756	1805	7309

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 041

Para compras eletrônicas?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	14,30%	20,50%	15,30%	14,70%	24,80%	18,20%
Não.	83,80%	79,30%	83,90%	84,70%	74,80%	81,20%
Sl.	1,90%	0,20%	0,90%	0,60%	0,30%	0,60%
Amostra expandida.	3086	3303	12765	2536	2921	10990
Amostra.	1890	1959	7794	1756	1805	7309

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 042

Como você classifica o seu conhecimento de informática?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Muito bom.	13,30%	17,80%	14,40%	12,10%	17,80%	13,80%
Bom.	63,90%	62,10%	63,30%	62,30%	63,10%	63,40%
Ruim.	19,40%	18,20%	19,60%	22,40%	17,60%	20,30%
Muito ruim.	2,70%	1,80%	2,30%	3,00%	1,40%	2,20%
Sl.	0,70%	0,10%	0,40%	0,30%	0,10%	0,30%
Amostra expandida.	3086	3303	12765	2536	2921	10990
Amostra.	1890	1959	7794	1756	1805	7309

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 043

Considerando-se apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Até 30.	25,70%	24,50%	26,20%	31,50%	37,80%	37,00%
Entre 31 e 50.	56,40%	61,70%	56,40%	57,40%	56,20%	54,40%
Entre 51 e 70.	13,20%	11,20%	13,30%	7,70%	5,20%	6,70%
Entre 71 e 100.	2,90%	1,80%	3,00%	1,70%	0,50%	1,20%
Mais de 100.	0,70%	0,50%	0,40%	0,50%	0,00%	0,20%
Sl.	1,10%	0,20%	0,50%	1,20%	0,30%	0,60%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 044

Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho/estudo) utilizadas no seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado.	43,90%	42,10%	45,50%	35,70%	40,10%	40,80%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes.	15,80%	15,70%	16,30%	17,40%	14,80%	16,30%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes.	15,30%	17,40%	16,20%	18,10%	17,00%	17,00%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório.	12,80%	12,30%	11,50%	14,20%	14,20%	13,80%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado, e pequenas em relação ao número de estudantes.	10,80%	11,60%	9,70%	12,60%	13,10%	11,20%
Sl.	1,40%	0,80%	0,90%	2,00%	0,80%	1,00%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 045

O espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas elas.	36,20%	30,20%	33,80%	27,90%	25,20%	28,50%
Sim, na maior parte delas.	34,80%	42,00%	39,20%	36,90%	42,30%	39,80%
Sim, mas apenas na metade delas.	11,30%	9,90%	10,60%	13,30%	10,60%	12,00%
Sim, mas em menos da metade delas.	6,70%	7,80%	7,50%	9,30%	12,20%	10,00%
Não, em nenhuma.	9,20%	8,50%	7,50%	10,50%	8,10%	8,40%
Sl.	1,80%	1,70%	1,50%	2,10%	1,60%	1,30%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 046

O material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas elas.	29,20%	24,80%	28,60%	20,40%	18,10%	20,40%
Sim, na maior parte delas.	31,50%	33,30%	34,20%	30,90%	32,00%	33,70%
Sim, mas apenas na metade delas.	9,00%	10,00%	9,40%	11,20%	10,00%	11,10%
Sim, mas em menos da metade delas.	10,80%	12,40%	10,50%	12,70%	15,60%	12,60%
Não, em nenhuma.	17,60%	17,50%	15,60%	22,40%	22,10%	20,50%
SI.	1,90%	2,10%	1,70%	2,30%	2,30%	1,80%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 047

Os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas elas.	22,40%	20,40%	22,10%	15,30%	12,70%	14,90%
Sim, na maior parte delas.	31,50%	29,70%	32,70%	26,80%	29,20%	29,80%
Sim, mas apenas na metade delas.	13,00%	11,00%	12,30%	14,50%	12,40%	13,70%
Sim, mas em menos da metade delas.	13,30%	16,20%	14,40%	17,50%	19,90%	18,20%
Não, em nenhuma.	18,00%	20,20%	16,90%	23,70%	23,60%	21,90%
SI.	1,70%	2,50%	1,70%	2,20%	2,20%	1,60%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 048

Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Atualizados e bem conservados.	35,80%	24,90%	33,20%	27,70%	21,90%	27,60%
Atualizados, mas mal conservados.	8,70%	5,90%	6,70%	7,60%	7,70%	7,20%
Desatualizados, mas bem conservados.	8,00%	12,70%	9,40%	9,20%	13,60%	11,10%
Desatualizados e mal conservados.	5,50%	8,20%	6,00%	8,50%	10,90%	8,20%
Não há laboratório no meu curso.	40,40%	46,50%	43,00%	44,70%	44,20%	44,40%
SI.	1,60%	1,90%	1,60%	2,20%	1,60%	1,50%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 049

Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores, para atender às necessidades do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Plenamente.	30,80%	27,50%	31,30%	18,30%	19,60%	21,40%
De forma limitada.	51,20%	57,80%	52,30%	56,70%	66,70%	60,50%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso.	5,90%	5,20%	5,80%	9,30%	6,80%	7,90%
Não viabiliza para nenhum estudante.	4,60%	4,00%	3,80%	7,50%	3,80%	5,00%
O curso não necessita de microcomputadores.	6,10%	4,70%	5,80%	6,40%	2,40%	4,40%
SI.	1,50%	0,80%	1,00%	1,80%	0,70%	0,90%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 050

Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, face às necessidades curriculares do seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É atualizado.	28,60%	20,90%	25,50%	20,80%	14,30%	18,80%
É medianamente atualizado.	29,10%	31,20%	31,90%	28,10%	35,70%	32,70%
É pouco atualizado.	19,70%	23,70%	20,60%	25,90%	27,90%	25,90%
É desatualizado.	12,00%	19,30%	14,10%	16,00%	19,80%	17,50%
Não sei responder.	9,40%	4,60%	7,30%	7,80%	1,80%	4,30%
SI.	1,20%	0,30%	0,60%	1,40%	0,60%	0,80%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 051

Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Atende plenamente.	14,20%	7,20%	10,80%	11,00%	4,40%	8,00%
Atende razoavelmente.	35,80%	35,70%	37,80%	33,40%	30,10%	33,60%
Atende precariamente.	19,60%	26,70%	22,80%	23,70%	33,20%	28,30%
Não atende.	22,10%	25,60%	22,30%	25,30%	30,20%	26,20%
Não sei responder.	7,20%	4,40%	5,70%	5,00%	1,60%	3,00%
SI.	1,10%	0,40%	0,50%	1,60%	0,40%	0,80%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 052

Como você avalia o acervo de periódicos científicos/acadêmicos disponíveis na biblioteca, quanto à atualização?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É atualizado.	23,50%	20,20%	22,20%	18,10%	15,50%	17,50%
É medianamente atualizado.	34,00%	34,30%	35,60%	36,20%	40,60%	40,00%
É desatualizado.	10,90%	15,80%	12,10%	15,50%	24,50%	18,10%
Não existe acervo de periódicos especializados.	6,10%	7,10%	6,10%	10,90%	7,30%	8,70%
Não sei responder.	24,30%	22,30%	23,30%	17,40%	11,50%	14,70%
SI.	1,30%	0,30%	0,70%	1,90%	0,70%	1,00%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 053

A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, para todo o acervo.	66,40%	66,60%	67,20%	62,30%	67,70%	64,80%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático.	16,60%	20,00%	17,80%	15,60%	19,50%	18,40%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral.	5,60%	7,70%	6,60%	8,50%	10,20%	10,00%
Não há empréstimo.	2,80%	0,70%	1,90%	5,00%	0,30%	2,20%
Não sei responder.	7,50%	4,60%	5,80%	7,20%	2,10%	4,00%
SI.	1,00%	0,40%	0,60%	1,40%	0,20%	0,60%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 054

Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Utiliza apenas processos manuais.	16,00%	16,10%	17,30%	21,60%	14,20%	19,40%
Dispõe de sistema informatizado local.	48,00%	61,40%	53,10%	47,60%	65,50%	56,60%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas.	11,90%	8,00%	9,50%	11,10%	11,80%	10,60%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas.	3,20%	3,40%	3,20%	4,10%	3,90%	3,50%
Não sei responder.	19,70%	10,70%	16,20%	13,90%	4,30%	9,10%
Sl.	1,10%	0,50%	0,70%	1,70%	0,40%	0,80%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 055

Horário de funcionamento que atenda às suas necessidades.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Plenamente adequadas.	35,50%	44,60%	41,10%	30,70%	37,40%	35,70%
Adequadas.	42,20%	39,70%	42,60%	43,40%	44,60%	45,50%
Pouco adequadas.	10,60%	9,40%	8,70%	11,70%	11,30%	10,60%
Inadequadas.	5,20%	3,60%	3,40%	6,90%	5,40%	4,70%
Não sei responder.	5,30%	2,60%	3,60%	5,90%	1,00%	2,90%
Sl.	1,20%	0,20%	0,60%	1,30%	0,30%	0,70%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 056

Instalações para leitura e estudo.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Plenamente adequadas.	30,50%	28,10%	31,10%	22,10%	23,80%	24,70%
Adequadas.	43,40%	46,70%	44,50%	43,20%	48,70%	45,50%
Pouco adequadas.	13,40%	16,70%	15,20%	19,20%	18,60%	19,00%
Inadequadas.	7,20%	6,00%	5,50%	8,50%	7,50%	7,50%
Não sei responder.	4,50%	2,30%	3,20%	5,40%	0,80%	2,50%
Sl.	1,00%	0,20%	0,50%	1,60%	0,50%	0,70%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 057

Aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas as atividades do curso.	31,20%	32,00%	33,30%	28,00%	30,20%	29,50%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	35,60%	41,40%	38,00%	36,60%	42,00%	40,20%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	24,20%	23,10%	23,30%	28,90%	25,60%	26,70%
Não.	2,50%	1,30%	1,60%	2,10%	1,30%	1,50%
Não sei informar.	5,50%	2,00%	3,30%	2,90%	0,40%	1,40%
Sl.	1,10%	0,30%	0,60%	1,40%	0,50%	0,70%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 058

Temas gerais e situações do cotidiano.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas as atividades do curso.	29,50%	27,20%	29,40%	24,20%	24,20%	25,10%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	35,40%	42,40%	38,60%	36,70%	44,50%	41,00%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	26,50%	26,40%	26,60%	32,20%	28,10%	29,80%
Não.	2,50%	1,60%	1,80%	2,80%	2,40%	2,10%
Não sei informar.	4,80%	2,20%	3,00%	2,70%	0,40%	1,30%
SI.	1,30%	0,20%	0,60%	1,30%	0,40%	0,70%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 059

Analfabetismo.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	38,90%	40,80%	41,70%	43,00%	45,70%	46,20%
Contribui/contribuiu parcialmente.	30,90%	33,00%	32,90%	33,00%	33,40%	33,30%
Contribui/contribuiu muito pouco.	13,60%	15,90%	13,40%	13,30%	14,60%	13,20%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	4,90%	5,00%	4,30%	5,60%	4,20%	4,20%
Não sei informar.	9,80%	5,00%	6,90%	3,30%	1,50%	2,40%
SI.	1,80%	0,40%	0,80%	1,80%	0,60%	0,80%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 060

Desigualdades econômicas e sociais.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	46,30%	58,10%	53,10%	51,90%	66,30%	59,60%
Contribui/contribuiu parcialmente.	28,70%	28,50%	29,60%	30,30%	25,60%	28,20%
Contribui/contribuiu muito pouco.	11,20%	7,90%	8,90%	9,40%	5,30%	7,40%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	4,00%	2,70%	2,80%	3,90%	1,50%	2,30%
Não sei informar.	8,20%	2,50%	4,80%	2,80%	0,70%	1,80%
SI.	1,50%	0,30%	0,70%	1,70%	0,50%	0,80%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 061

Desemprego.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	36,90%	41,60%	39,80%	43,90%	49,50%	46,70%
Contribui/contribuiu parcialmente.	31,00%	35,30%	34,70%	32,00%	34,70%	34,10%
Contribui/contribuiu muito pouco.	14,90%	13,70%	13,60%	13,00%	10,90%	11,90%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	6,60%	4,80%	5,00%	6,40%	3,20%	4,40%
Não sei informar.	9,40%	4,40%	6,40%	3,50%	1,20%	2,30%
SI.	1,30%	0,20%	0,60%	1,20%	0,50%	0,60%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 062

Habitação.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	29,20%	29,20%	30,10%	33,40%	36,60%	35,00%
Contribui/contribuiu parcialmente.	30,30%	33,50%	32,90%	33,30%	33,50%	34,70%
Contribui/contribuiu muito pouco.	17,00%	20,90%	18,50%	17,60%	20,00%	18,20%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	9,30%	10,30%	8,80%	9,00%	7,70%	7,80%
Não sei informar.	12,40%	5,80%	8,90%	5,00%	1,70%	3,50%
SI.	1,80%	0,30%	0,80%	1,70%	0,50%	0,70%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 063

Discriminação em relação a cor, gênero e minorias.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	45,30%	57,20%	51,80%	52,10%	63,80%	58,40%
Contribui/contribuiu parcialmente.	26,00%	26,30%	27,00%	27,10%	26,10%	26,90%
Contribui/contribuiu muito pouco.	10,70%	9,70%	10,10%	10,30%	6,50%	8,50%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	5,80%	3,30%	3,80%	4,60%	2,10%	3,00%
Não sei informar.	10,80%	3,40%	6,70%	4,60%	1,10%	2,70%
SI.	1,50%	0,20%	0,60%	1,30%	0,40%	0,60%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 064

Diversidades e especificidades regionais.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	37,10%	44,20%	41,70%	41,40%	54,00%	47,70%
Contribui/contribuiu parcialmente.	31,60%	35,20%	34,30%	34,80%	32,40%	34,80%
Contribui/contribuiu muito pouco.	13,40%	13,40%	12,50%	13,10%	9,80%	11,10%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	4,80%	3,00%	3,40%	4,30%	2,00%	2,80%
Não sei informar.	11,20%	3,60%	7,10%	4,70%	1,00%	2,70%
SI.	1,80%	0,50%	0,90%	1,60%	0,80%	0,90%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 065

Segurança e criminalidade.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	31,60%	33,40%	33,70%	33,30%	36,80%	35,60%
Contribui/contribuiu parcialmente.	31,10%	37,40%	34,90%	35,30%	38,10%	37,80%
Contribui/contribuiu muito pouco.	16,80%	17,90%	16,80%	17,70%	18,10%	17,00%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	7,50%	6,20%	6,20%	7,30%	5,30%	5,90%
Não sei informar.	11,40%	4,60%	7,50%	4,90%	1,10%	3,00%
SI.	1,60%	0,50%	0,80%	1,50%	0,50%	0,70%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 066

Exploração do trabalho infantil e (ou) adulto.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	32,40%	30,80%	33,10%	37,60%	37,40%	37,90%
Contribui/contribuiu parcialmente.	28,70%	34,30%	31,90%	31,60%	32,70%	33,80%
Contribui/contribuiu muito pouco.	15,60%	21,60%	18,00%	16,00%	20,40%	17,20%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	9,40%	7,80%	7,70%	8,30%	7,30%	6,90%
Não sei informar.	12,20%	5,10%	8,50%	4,80%	1,70%	3,40%
SI.	1,70%	0,30%	0,80%	1,60%	0,50%	0,70%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 067

Conhecimento de ações comunitárias.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em programa de extensão.	14,60%	12,80%	13,20%	11,70%	14,20%	12,60%
Sim, em várias disciplinas.	15,80%	10,80%	14,30%	15,80%	9,00%	13,50%
Sim, em algumas disciplinas.	29,50%	27,70%	28,90%	32,00%	31,10%	32,50%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	9,60%	10,00%	9,90%	10,80%	8,50%	9,70%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade.	28,60%	38,00%	32,60%	28,10%	36,50%	30,90%
SI.	2,00%	0,70%	1,10%	1,60%	0,60%	0,90%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 068

Atuação em iniciativas e programas comunitários.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em programa de extensão.	14,00%	12,80%	13,00%	10,40%	13,60%	11,80%
Sim, em várias disciplinas.	13,10%	8,00%	10,90%	13,30%	6,00%	10,10%
Sim, em algumas disciplinas.	25,20%	22,30%	24,10%	27,60%	23,80%	26,40%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	10,90%	9,90%	10,40%	10,80%	7,70%	9,30%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade.	34,70%	46,10%	40,30%	36,10%	48,20%	41,30%
SI.	2,00%	0,90%	1,30%	1,90%	0,70%	1,00%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 069

Como você avalia o currículo do seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É bem integrado, havendo clara vinculação entre as disciplinas.	46,80%	46,80%	48,00%	38,80%	35,60%	39,20%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins.	33,90%	40,30%	37,30%	42,70%	51,30%	45,90%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam.	9,10%	6,90%	7,40%	10,10%	9,90%	9,50%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas.	2,30%	1,80%	1,60%	3,40%	1,60%	2,40%
Não sei dizer.	6,20%	3,50%	4,80%	3,30%	1,00%	2,10%
SI.	1,70%	0,70%	0,90%	1,70%	0,60%	0,90%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 070

Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, todos.	43,10%	39,70%	42,20%	38,10%	34,20%	36,50%
Sim, a maior parte.	35,00%	39,60%	37,10%	35,10%	42,10%	39,00%
Sim, mas apenas cerca da metade.	7,00%	7,10%	7,10%	9,30%	8,40%	8,90%
Sim, mas menos da metade.	7,20%	8,70%	7,40%	10,10%	10,80%	10,10%
Nenhum discute. (Neste caso, passe para a questão 73)	5,90%	4,40%	5,10%	5,70%	3,80%	4,50%
SI.	1,90%	0,60%	1,00%	1,70%	0,70%	0,90%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 071

Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, todos contêm.	56,50%	55,60%	56,70%	56,90%	55,50%	56,30%
Sim, a maior parte contém.	31,90%	33,80%	32,70%	30,40%	33,50%	31,80%
Sim, mas apenas cerca da metade contém.	6,00%	5,20%	5,50%	6,00%	5,20%	5,80%
Sim, mas apenas menos da metade contém.	4,50%	4,60%	4,10%	5,00%	5,50%	5,10%
Não, nenhum contém.	0,70%	0,60%	0,60%	1,20%	0,30%	0,70%
SI.	0,40%	0,20%	0,20%	0,40%	0,00%	0,30%
Amostra expandida.	3146	3241	12804	2784	2883	11338
Amostra.	1938	1932	7855	1959	1782	7587

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 072

Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
São altamente relevantes.	29,50%	34,00%	30,40%	28,10%	34,30%	29,90%
São relevantes.	50,00%	47,90%	50,30%	48,80%	48,60%	50,80%
São medianamente relevantes.	13,00%	14,00%	13,80%	15,30%	13,10%	13,90%
São de pouca relevância.	4,60%	3,10%	3,50%	6,30%	3,20%	4,20%
Não são relevantes.	2,40%	0,70%	1,60%	1,00%	0,60%	0,90%
SI.	0,40%	0,30%	0,40%	0,60%	0,10%	0,30%
Amostra expandida.	3146	3241	12804	2784	2883	11338
Amostra.	1938	1932	7855	1959	1782	7587

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 073

Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado, predominantemente?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Aulas expositivas (preleção).	12,10%	18,00%	13,40%	16,10%	19,00%	15,70%
Aulas expositivas, com participação dos estudantes.	54,60%	69,50%	62,90%	60,70%	74,50%	69,80%
Aulas práticas.	3,70%	1,00%	2,10%	2,60%	0,80%	1,60%
Trabalhos de grupo, desenvolvidos em sala de aula.	24,00%	9,70%	17,90%	16,90%	4,60%	10,60%
Outra.	4,00%	1,30%	2,70%	1,80%	0,70%	1,40%
SI.	1,60%	0,50%	0,90%	1,90%	0,50%	0,90%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 074

Você é/foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas as disciplinas.	17,30%	15,50%	16,50%	14,70%	12,10%	13,40%
Sim, na maior parte das disciplinas.	34,40%	37,10%	35,80%	35,80%	39,30%	37,20%
Sim, mas apenas em metade das disciplinas.	11,70%	11,20%	11,50%	13,30%	12,30%	13,00%
Sim, mas em menos da metade das disciplinas.	16,20%	20,70%	18,30%	22,40%	27,10%	24,30%
Não, em nenhuma disciplina.	18,30%	15,00%	16,90%	12,20%	8,90%	11,40%
SI.	2,10%	0,50%	1,00%	1,50%	0,40%	0,80%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 075

Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores, quanto à adequação aos objetivos do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Bastante adequados.	18,50%	15,60%	16,60%	14,10%	11,60%	12,10%
Adequados.	46,10%	50,40%	50,20%	43,50%	48,40%	47,50%
Parcialmente adequados.	25,70%	27,90%	26,60%	30,30%	33,20%	31,80%
Pouco adequados.	5,70%	4,90%	4,70%	7,90%	5,00%	6,30%
Inadequados.	2,00%	1,00%	1,00%	2,20%	1,10%	1,30%
SI.	2,00%	0,30%	0,80%	1,90%	0,70%	1,00%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 076

Que tipo de material, dentre os abaixo relacionados, é/foi mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Livros-texto e/ou manuais.	29,50%	27,00%	29,20%	25,00%	26,40%	27,70%
Apostilas e resumos.	31,70%	15,10%	26,50%	33,50%	7,40%	21,70%
Cópias de trechos ou capítulos de livros.	34,00%	55,60%	41,50%	36,80%	64,20%	48,10%
Artigos de periódicos especializados.	1,10%	0,80%	0,90%	1,50%	0,90%	1,00%
Anotações manuais e cadernos de notas.	1,50%	0,80%	0,90%	1,10%	0,50%	0,60%
SI.	2,10%	0,60%	1,00%	2,00%	0,70%	1,00%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 077

Recursos audiovisuais.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Amplio e adequado.	39,00%	28,30%	37,70%	30,40%	21,50%	28,20%
Amplio, mas inadequado.	8,60%	4,50%	7,40%	7,30%	4,40%	6,20%
Restrito, mas adequado.	33,30%	47,80%	39,30%	42,10%	54,80%	48,00%
Restrito e inadequado.	13,30%	17,80%	12,70%	14,60%	18,10%	15,10%
A minha escola não dispõe desses recursos/meios.	3,90%	1,00%	2,00%	3,90%	0,80%	1,70%
SI.	2,00%	0,60%	0,90%	1,70%	0,30%	0,80%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 078

Meios de tecnologia educacional com base na informática.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Amplo e adequado.	32,60%	19,10%	28,40%	21,80%	12,80%	19,00%
Amplo, mas inadequado.	9,20%	5,10%	7,60%	6,40%	3,20%	5,30%
Restrito, mas adequado.	30,60%	40,80%	36,40%	36,20%	43,00%	40,90%
Restrito e inadequado.	18,60%	26,80%	19,90%	20,90%	30,40%	24,30%
A minha escola não dispõe desses recursos/meios.	7,10%	7,60%	6,70%	12,80%	10,10%	9,60%
SI.	1,80%	0,70%	1,00%	1,80%	0,50%	0,90%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 079

Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Provas escritas discursivas.	59,40%	69,00%	64,30%	57,00%	73,30%	66,80%
Testes objetivos.	6,10%	3,50%	4,90%	4,20%	1,50%	3,00%
Trabalhos de grupo.	23,30%	21,40%	22,30%	24,00%	13,50%	18,90%
Trabalhos individuais.	3,80%	3,80%	3,90%	7,90%	10,50%	7,50%
Provas práticas.	4,70%	1,50%	3,20%	4,40%	0,70%	2,60%
SI.	2,70%	0,80%	1,40%	2,50%	0,60%	1,20%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 080

Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Todos têm disponibilidade.	23,10%	11,90%	17,10%	16,60%	12,20%	13,40%
A maioria tem disponibilidade.	36,30%	41,20%	38,30%	33,70%	41,90%	37,40%
Cerca da metade tem disponibilidade.	15,60%	18,40%	17,10%	16,60%	15,60%	16,60%
Menos da metade tem disponibilidade.	17,10%	22,00%	19,90%	23,70%	25,40%	25,40%
Nenhum tem disponibilidade.	6,10%	5,90%	6,60%	7,80%	4,30%	6,20%
SI.	1,80%	0,50%	1,00%	1,50%	0,60%	1,00%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 081

Seus professores têm demonstrado domínio atualizado das disciplinas ministradas?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, todos.	44,30%	37,20%	42,60%	32,30%	25,90%	30,60%
Sim, a maior parte deles.	40,80%	51,70%	45,30%	47,60%	59,80%	53,40%
Sim, mas apenas metade deles.	7,40%	7,20%	6,80%	9,90%	8,50%	8,70%
Sim, mas menos da metade deles.	4,60%	3,30%	3,80%	7,50%	4,90%	5,90%
Não, nenhum deles.	1,20%	0,20%	0,60%	1,00%	0,20%	0,50%
SI.	1,80%	0,40%	0,90%	1,70%	0,60%	0,90%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 082

Iniciação científica.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	39,10%	43,40%	41,30%	42,90%	47,40%	44,80%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	12,80%	7,90%	10,10%	11,70%	9,50%	10,80%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	5,90%	4,20%	4,90%	10,10%	9,60%	9,00%
Não oferece.	9,30%	8,30%	9,50%	12,60%	10,50%	11,90%
Não sei informar.	30,70%	35,50%	32,90%	20,30%	22,30%	22,10%
SI.	2,20%	0,70%	1,30%	2,40%	0,70%	1,30%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 083

Extensão.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	39,30%	39,80%	39,80%	38,10%	42,70%	40,10%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	12,50%	7,50%	9,40%	12,00%	7,90%	10,00%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	4,80%	4,20%	4,30%	9,00%	9,40%	8,50%
Não oferece.	8,10%	8,50%	8,80%	14,50%	11,90%	13,70%
Não sei informar.	33,20%	39,30%	36,60%	24,30%	27,50%	26,70%
SI.	2,10%	0,70%	1,20%	2,00%	0,50%	1,10%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 084

Monitoria.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	38,90%	40,80%	38,90%	36,60%	41,20%	38,60%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	10,70%	6,50%	8,60%	10,40%	7,10%	9,20%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	5,90%	4,40%	4,80%	10,20%	9,50%	8,70%
Não oferece.	10,90%	10,30%	11,30%	16,20%	17,00%	16,60%
Não sei informar.	31,30%	37,20%	35,00%	24,00%	24,30%	25,40%
SI.	2,40%	0,80%	1,40%	2,70%	0,90%	1,50%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 085

Iniciação científica.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Ampla.	21,80%	17,30%	20,50%	18,80%	21,40%	19,30%
Parcial.	23,30%	15,70%	20,70%	28,30%	16,70%	23,40%
Restrita.	9,00%	9,10%	8,70%	12,50%	12,60%	13,10%
Nenhuma.	5,40%	5,50%	5,30%	8,10%	7,70%	8,00%
Não participei desse tipo de programa.	38,10%	51,60%	43,40%	29,90%	40,90%	34,90%
SI.	2,50%	0,80%	1,30%	2,40%	0,60%	1,20%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 086

Extensão.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Ampla.	21,40%	16,20%	19,30%	16,60%	16,20%	15,50%
Parcial.	22,90%	16,60%	20,20%	26,30%	19,10%	23,40%
Restrita.	8,00%	7,70%	7,70%	12,20%	14,60%	12,90%
Nenhuma.	5,50%	5,40%	5,50%	8,80%	7,50%	8,50%
Não participei desse tipo de programa.	39,90%	52,90%	45,80%	33,90%	42,00%	38,50%
SI.	2,30%	1,10%	1,50%	2,20%	0,60%	1,20%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 087

Monitoria.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Ampla.	18,40%	11,70%	15,80%	13,80%	11,30%	12,00%
Parcial.	21,20%	13,10%	17,60%	21,30%	12,50%	17,50%
Restrita.	8,10%	7,50%	7,50%	11,90%	8,10%	10,60%
Nenhuma.	6,40%	6,60%	6,90%	11,40%	12,60%	12,00%
Não participei desse tipo de programa.	44,00%	60,20%	51,00%	39,50%	54,50%	46,60%
SI.	1,90%	0,90%	1,20%	2,20%	1,00%	1,30%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 088

Iniciação científica.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	28,90%	21,40%	26,50%	31,80%	28,60%	30,20%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	11,80%	8,50%	10,60%	12,80%	9,50%	12,10%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	7,10%	4,60%	5,60%	9,40%	6,30%	7,90%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,90%	2,40%	3,10%	6,00%	5,10%	5,20%
Não há/não houve avaliação.	40,30%	49,60%	45,20%	32,80%	39,80%	36,60%
SI.	8,00%	13,50%	9,10%	7,20%	10,70%	8,10%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 089

Extensão.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	28,70%	19,90%	25,30%	27,40%	24,90%	26,20%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	12,50%	8,40%	10,20%	12,70%	10,70%	12,10%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	6,80%	4,20%	5,40%	8,40%	5,20%	7,00%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,60%	2,60%	2,90%	6,20%	4,50%	4,90%
Não há/não houve avaliação.	40,40%	50,90%	47,00%	38,10%	44,60%	41,90%
SI.	8,00%	14,00%	9,20%	7,10%	10,20%	7,90%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 090

Monitoria.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
E/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	27,60%	16,20%	22,80%	24,70%	18,60%	22,00%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	11,30%	7,40%	9,10%	10,70%	7,60%	9,90%
E/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	6,90%	3,80%	5,30%	8,30%	4,30%	6,40%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,80%	2,80%	3,20%	7,30%	5,00%	5,60%
Não há/não houve avaliação.	42,10%	55,40%	50,00%	40,80%	52,20%	47,00%
SI.	8,30%	14,50%	9,70%	8,10%	12,30%	9,20%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 091

Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam.	30,00%	18,30%	25,80%	22,80%	12,20%	17,60%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho.	12,60%	11,50%	11,10%	12,90%	13,60%	13,00%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam.	34,40%	47,60%	40,20%	37,70%	52,10%	45,40%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES.	9,60%	11,90%	11,50%	11,90%	11,60%	11,90%
Não apóia de modo algum.	9,50%	8,70%	8,80%	11,50%	8,80%	9,90%
SI.	3,80%	2,00%	2,60%	3,20%	1,80%	2,10%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 092

Como você avalia o nível de exigência do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Deveria exigir/ter exigido muito mais de mim.	16,60%	14,50%	14,40%	19,90%	16,80%	18,40%
Deveria exigir/ter exigido um pouco mais de mim.	22,20%	29,50%	25,70%	26,50%	35,10%	31,40%
Exige/exigiu de mim na medida certa.	50,70%	51,30%	52,90%	45,40%	43,70%	44,20%
Deveria exigir/ter exigido um pouco menos de mim.	5,40%	3,20%	4,40%	3,90%	3,10%	3,60%
Deveria exigir/ter exigido muito menos de mim.	2,20%	0,70%	1,20%	1,70%	0,30%	0,80%
SI.	2,90%	0,80%	1,50%	2,60%	1,00%	1,60%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 093

Qual você considera a principal contribuição do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
A obtenção de diploma de nível superior.	11,70%	8,00%	9,40%	14,30%	9,40%	11,00%
A aquisição de cultura geral.	35,80%	42,90%	40,90%	32,80%	43,10%	40,10%
A aquisição de formação profissional.	41,00%	34,10%	39,20%	39,80%	27,10%	34,10%
A aquisição de formação teórica.	6,10%	12,50%	7,00%	8,50%	18,20%	11,30%
Melhores perspectivas de ganhos materiais.	3,30%	2,30%	2,60%	2,80%	1,50%	2,40%
SI.	2,20%	0,30%	1,00%	1,80%	0,70%	1,00%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 094

Atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	43,50%	51,70%	49,30%	45,10%	51,60%	49,30%
Contribui/contribuiu parcialmente.	37,50%	33,10%	35,40%	36,20%	34,80%	36,50%
Contribui/contribuiu muito pouco.	10,00%	10,50%	9,80%	11,00%	9,10%	9,20%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	2,80%	1,80%	1,90%	2,80%	2,00%	2,00%
Não considero que desenvolva tal competência.	4,10%	2,50%	2,80%	3,00%	1,80%	2,10%
SI.	2,00%	0,30%	0,80%	1,80%	0,80%	0,90%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 095

Organização, expressão e comunicação do pensamento.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	49,30%	59,60%	55,70%	50,20%	62,60%	56,20%
Contribui/contribuiu parcialmente.	36,10%	31,50%	34,30%	35,90%	30,60%	34,60%
Contribui/contribuiu muito pouco.	8,70%	6,80%	6,90%	7,80%	5,00%	6,20%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,80%	0,70%	1,10%	1,80%	0,50%	0,90%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,10%	0,90%	1,10%	2,00%	0,50%	1,00%
SI.	2,10%	0,40%	0,90%	2,20%	0,80%	1,10%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 096

Raciocínio lógico e análise crítica.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	53,00%	64,10%	59,90%	53,30%	67,90%	61,10%
Contribui/contribuiu parcialmente.	33,20%	28,20%	30,80%	34,60%	27,00%	31,20%
Contribui/contribuiu muito pouco.	7,10%	5,70%	5,90%	7,10%	3,70%	5,10%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	2,40%	0,70%	1,30%	1,70%	0,40%	0,90%
Não considero que desenvolva tal competência	2,10%	0,60%	1,00%	1,50%	0,40%	0,70%
SI.	2,10%	0,70%	1,10%	1,90%	0,60%	1,00%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 097

Compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	44,60%	49,70%	48,00%	43,80%	50,40%	47,40%
Contribui/contribuiu parcialmente.	37,40%	38,20%	38,80%	40,30%	39,50%	40,90%
Contribui/contribuiu muito pouco.	11,20%	8,60%	9,10%	9,30%	8,00%	8,30%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	2,20%	1,60%	1,60%	2,40%	0,60%	1,30%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,90%	1,60%	1,70%	2,30%	0,80%	1,10%
SI.	1,80%	0,40%	0,80%	1,90%	0,60%	1,00%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 098

Atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	31,90%	26,50%	30,60%	30,00%	23,80%	29,40%
Contribui/contribuiu parcialmente.	37,20%	38,80%	39,70%	40,00%	40,00%	41,00%
Contribui/contribuiu muito pouco.	17,20%	22,40%	18,40%	17,30%	25,50%	19,40%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	5,00%	5,40%	4,50%	6,00%	4,80%	4,90%
Não considero que desenvolva tal competência.	6,10%	6,30%	5,50%	4,60%	5,20%	4,30%
SI.	2,50%	0,60%	1,20%	2,10%	0,70%	1,10%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 099

Atuação profissional responsável em relação ao meio-ambiente.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	29,70%	22,60%	27,60%	29,30%	22,60%	26,90%
Contribui/contribuiu parcialmente.	32,60%	31,80%	34,30%	33,70%	32,00%	35,50%
Contribui/contribuiu muito pouco.	19,80%	26,10%	22,00%	20,60%	27,70%	22,80%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	7,30%	8,30%	6,90%	7,50%	7,70%	6,90%
Não considero que desenvolva tal competência.	8,20%	10,30%	7,90%	6,90%	9,20%	6,80%
SI.	2,30%	1,00%	1,30%	1,90%	0,80%	1,20%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 100

Observação, interpretação e análise de dados e informações.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	42,30%	52,50%	48,70%	43,00%	53,30%	48,10%
Contribui/contribuiu parcialmente.	39,60%	35,50%	37,30%	40,30%	36,10%	39,00%
Contribui/contribuiu muito pouco.	10,80%	8,10%	9,30%	10,30%	8,00%	9,20%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	2,10%	1,80%	1,80%	2,10%	1,20%	1,30%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,80%	1,60%	1,70%	2,50%	0,50%	1,30%
SI.	2,50%	0,60%	1,10%	1,70%	1,00%	1,10%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 101

Utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	38,90%	37,20%	39,50%	34,00%	36,00%	35,30%
Contribui/contribuiu parcialmente.	37,20%	38,90%	38,10%	41,70%	41,60%	42,20%
Contribui/contribuiu muito pouco.	14,40%	16,90%	15,10%	15,50%	17,30%	16,20%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	3,60%	3,70%	3,40%	3,50%	2,30%	2,80%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,70%	2,70%	2,80%	3,50%	1,60%	2,30%
SI.	2,30%	0,60%	1,10%	1,80%	1,10%	1,20%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 102

Utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	24,50%	14,70%	21,10%	16,60%	10,40%	13,50%
Contribui/contribuiu parcialmente.	30,90%	27,10%	30,30%	29,40%	24,00%	28,20%
Contribui/contribuiu muito pouco.	24,00%	32,70%	26,90%	26,80%	35,90%	31,80%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	11,10%	16,10%	13,00%	16,50%	18,70%	17,30%
Não considero que desenvolva tal competência.	7,30%	8,90%	7,60%	8,50%	10,20%	8,00%
SI.	2,30%	0,50%	1,10%	2,20%	0,80%	1,20%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 103

Assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	30,60%	30,10%	31,70%	28,30%	30,80%	28,50%
Contribui/contribuiu parcialmente.	36,20%	38,20%	38,00%	37,00%	39,50%	40,30%
Contribui/contribuiu muito pouco.	18,80%	19,20%	18,30%	20,80%	19,50%	20,00%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	6,60%	5,80%	5,90%	6,80%	5,40%	5,90%
Não considero que desenvolva tal competência.	5,60%	6,10%	5,00%	4,90%	3,90%	3,90%
SI.	2,30%	0,60%	1,20%	2,20%	0,90%	1,40%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 104

Qual o período em que você está matriculado?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Diurno (integral).	5,00%	4,20%	3,80%	13,80%	5,50%	8,00%
Diurno (matutino).	12,90%	19,20%	14,60%	13,40%	22,00%	15,80%
Diurno (vespertino).	5,20%	7,00%	6,10%	5,80%	8,80%	6,40%
Noturno.	68,80%	64,10%	70,20%	57,40%	55,40%	62,10%
Diurno e noturno.	5,00%	4,60%	3,90%	7,00%	7,10%	6,00%
SI.	3,00%	1,00%	1,50%	2,70%	1,20%	1,80%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 105

Assinale, dentre as alternativas abaixo, aquela que melhor expressa sua perspectiva profissional futura:	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Já tenho trabalho na área e pretendo continuar nele.	10,10%	5,90%	8,10%	22,00%	16,20%	18,40%
Trabalho em outra área, mas pretendo buscar uma atividade na minha área de graduação.	24,90%	22,90%	25,10%	22,70%	18,20%	23,70%
Vou me dedicar à atividade acadêmica e buscar um curso de pós-graduação.	35,00%	43,50%	38,10%	25,50%	37,80%	29,80%
Vou prestar concurso para atividade em empresa pública.	10,80%	11,70%	11,60%	13,80%	16,50%	15,10%
Pretendo trabalhar em empresa privada.	2,90%	1,60%	2,20%	2,20%	1,20%	1,70%
Ainda não me decidi.	13,80%	13,50%	13,40%	11,00%	9,10%	9,80%
SI.	2,60%	1,00%	1,50%	2,80%	1,00%	1,50%
Amostra expandida.	3410	3412	13635	3007	3018	11997
Amostra.	2091	2023	8338	2102	1866	8021

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005