



**ENADE 2014**  
**EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO**  
**DOS ESTUDANTES**

Versão: 07/04/2016  
**RELATÓRIO DE ÁREA**  
**PEDAGOGIA (LICENCIATURA)**

**DIRETORIA DE AVALIAÇÃO**  
**DA EDUCAÇÃO SUPERIOR**  
**DAES**

## **INFORMAÇÕES TÉCNICAS DA EQUIPE INEP**

### **Presidência do INEP**

José Francisco Soares

### **Diretoria de Avaliação da Educação Superior**

Claudia Maffini Griboski

### **Coordenação-Geral de Controle da Qualidade da Educação Superior**

Stela Maria Meneghel

### **Coordenação-Geral do ENADE**

Fernanda Cristina dos Santos

### **Coordenadores**

Ana Maria de Gois Rodrigues

Evaldo Borges Melo

Leandro de Castro Fiuza

Marcelo Pardellas Cazzola

### **Equipe Técnica**

André Luiz Santos de Oliveira

Andreia das Graças Jonas da Silva

Camylla Portela de Araújo

Davi Contente Toledo

Débora Carneiro Boucault

Fernanda da Rosa Becker

Gleidilson Costa Alves

Henrique Correa Soares Júnior

Janaina Ferreira Ma

Johanes Severo dos santos

José Bonifácio de Araújo Junior

Leonel Cerqueira Santos

Leticia Terreri Serra Lima

Marina Nunes Teixeira Soares

Paola Matos da Hora

Paulo Roberto Martins Santana

Renato Augusto dos Santos

Rodrigo Salustiano Lima

Rubens Campos de Lacerda Junior

Thaís Cristina dos Santos Souza

Thiago Diniz Magno Pinto

Vanessa Cardoso Tomaz

### **Estagiário**

Pedro Henrique Gualberto Menezes

# SUMÁRIO

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Apresentação .....                                                                                     | 1  |
| Capítulo 1 Diretrizes para o ENADE/2014 .....                                                          | 7  |
| 1.1 Objetivos .....                                                                                    | 7  |
| 1.2 Matriz de avaliação .....                                                                          | 9  |
| 1.3 Formato da prova .....                                                                             | 13 |
| 1.4 Cálculo do conceito Enade .....                                                                    | 14 |
| 1.5 Outras convenções no âmbito do Enade .....                                                         | 20 |
| 1.5.1 Índice de facilidade .....                                                                       | 20 |
| 1.5.2 Correlação ponto bisserial .....                                                                 | 21 |
| Capítulo 2 Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil .....                                    | 23 |
| Capítulo 3 Análise Técnica da Prova .....                                                              | 36 |
| 3.1 Estatísticas Básicas da Prova .....                                                                | 37 |
| 3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais .....                                                                | 37 |
| 3.1.2 Estatísticas Básicas no Componente de Formação Geral .....                                       | 40 |
| 3.1.3 Estatísticas Básicas do Componente de Conhecimento Específico .....                              | 43 |
| 3.2 Análise das Questões Objetivas .....                                                               | 45 |
| 3.2.1 Componente de Formação Geral .....                                                               | 46 |
| 3.2.2 Componente de Conhecimento Específico .....                                                      | 49 |
| 3.3 Análise das Questões Discursivas .....                                                             | 53 |
| 3.3.1 Componente de Formação Geral .....                                                               | 53 |
| 3.3.1.1 Análise de Conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de<br>Formação Geral .....           | 56 |
| 3.3.1.2 Comentários sobre a correção de Conteúdo das respostas à Questão<br>Discursiva 1 .....         | 57 |
| 3.3.1.3 Análise de Conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de<br>Formação Geral .....           | 60 |
| 3.3.1.4 Comentários sobre a correção de Conteúdo das respostas à Questão<br>Discursiva 2 .....         | 62 |
| 3.3.1.5 Análise de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do<br>Componente de Formação Geral ..... | 65 |

|                                                                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.3.1.6 Comentários sobre a correção das respostas de Formação Geral com respeito à Língua Portuguesa.....                  | 66  |
| 3.3.2 Componente de Conhecimento Específico .....                                                                           | 75  |
| 3.3.2.1 Análise da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico.....                                       | 77  |
| 3.3.2.2 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 3 .....                                                         | 79  |
| 3.3.2.3 Análise da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico.....                                       | 81  |
| 3.3.2.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 4 .....                                                         | 83  |
| 3.3.2.5 Análise da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico.....                                       | 86  |
| 3.3.2.6 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 5 .....                                                         | 88  |
| 3.3.3 Considerações Finais .....                                                                                            | 90  |
| Capítulo 4 Percepção da Prova .....                                                                                         | 92  |
| 4.1 Grau de dificuldade da prova .....                                                                                      | 93  |
| 4.1.1 Componente de Formação Geral.....                                                                                     | 93  |
| 4.1.2 Componente de Conhecimento Específico .....                                                                           | 95  |
| 4.2 Extensão da prova em relação ao tempo total .....                                                                       | 97  |
| 4.3 Compreensão dos enunciados das questões.....                                                                            | 99  |
| 4.3.1 Componente de Formação Geral.....                                                                                     | 99  |
| 4.3.2 Componente de Conhecimento Específico .....                                                                           | 101 |
| 4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas .....                                                                 | 103 |
| 4.5 Dificuldade encontrada ao responder à prova .....                                                                       | 105 |
| 4.6 Conteúdos das questões objetivas da prova .....                                                                         | 107 |
| 4.7 Tempo gasto para concluir a prova .....                                                                                 | 109 |
| Capítulo 5 Distribuição dos Conceitos .....                                                                                 | 112 |
| 5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos .....                                                                   | 112 |
| 5.2 Conceitos por Categoria Administrativa e por Grande Região.....                                                         | 114 |
| 5.3 Conceitos por Organização Acadêmica e por Grande Região.....                                                            | 119 |
| Capítulo 6 Características dos Estudantes e Coordenadores e Impressões sobre Atividades Acadêmicas e Extracurriculares..... | 124 |
| 6.1. Perfil do estudante .....                                                                                              | 124 |



|                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.1.1 Características demográficas e socioeconômicas .....                                                                                    | 124 |
| 6.1.2 Características relacionadas ao hábito de estudo, acervo da biblioteca e estudo extraclasse.....                                        | 130 |
| 6.1.3 Comparação do nível de discordância/concordância de estudantes e Coordenadores com respeito às atividades acadêmicas e extraclases..... | 133 |
| 6.1.4 Características relacionadas somente ao magistério segundo sexo dos estudantes de Licenciatura .....                                    | 137 |
| 6.2. Perfil do Coordenador .....                                                                                                              | 144 |
| Glossário de Termos Estatísticos utilizados nos Relatórios Síntese do ENADE .....                                                             | 151 |
| ANEXO I - Análise Gráfica das Questões.....                                                                                                   | 159 |
| ANEXO II - Tabulação das respostas do “Questionário da Percepção da Prova” por Quartos de Desempenho e Grandes Regiões.....                   | 195 |
| ANEXO III - Tabulação das respostas do “Questionário do Estudante” segundo Sexo e Quartos de Desempenho dos Estudantes.....                   | 205 |
| ANEXO IV – Comparação da opinião dos Estudantes e Coordenadores com respeito às Atividades Acadêmicas e Extraclases.....                      | 289 |
| ANEXO Va – Questionário do Estudante .....                                                                                                    | 313 |
| ANEXO Vb – Questionário do Estudante (Licenciatura) .....                                                                                     | 322 |
| ANEXO VI – Questionário do Coordenador de Curso .....                                                                                         | 326 |
| ANEXO VII – Prova de Pedagogia (Licenciatura) .....                                                                                           | 334 |
| ANEXO VIII – Padrão de Resposta Questões Discursivas – Pedagogia (Licenciatura) .                                                             | 367 |
| ANEXO IX – Concepção e elaboração das Provas do Enade .....                                                                                   | 376 |
| ERRATA: .....                                                                                                                                 | 384 |

#### Convenções para as tabelas numéricas

| Símbolo                                                                              | Descrição                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 0                                                                                    | Dado numérico igual a zero não resultado de arredondamento       |
| 0,0                                                                                  | Dado numérico igual a zero resultado de arredondamento           |
| -                                                                                    | Percentual referente ao caso do total da classe ser igual a zero |
| Os arredondamentos não foram seguidos de ajustes para garantir soma 100% nas tabelas |                                                                  |

# APRESENTAÇÃO

Os resultados do ENADE/2014, da Área de Pedagogia, expressos neste relatório, apresentam, para além da mensuração quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova, a potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos acerca das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) é um dos pilares da avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), criado pela Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004. Além do ENADE, os processos de Avaliação de Cursos de Graduação e de Avaliação Institucional constituem o ‘tripé’ avaliativo do SINAES; os resultados destes instrumentos avaliativos, reunidos, permitem conhecer em profundidade o modo de funcionamento e a qualidade dos cursos e Instituições de Educação Superior (IES) de todo o Brasil.

Em seus onze anos de existência, o ENADE passou por diversas modificações. Dentre as inovações mais recentes, estão o tempo mínimo de permanência do estudante na sala de aplicação da prova (por uma hora), adotado em 2013, a obrigatoriedade de resposta ao Questionário do Estudante e a publicação do Manual do Estudante, adotadas em 2014.

Os relatórios de análise dos resultados do ENADE/2014 mantiveram a estrutura adotada no ENADE/2013 com as inovações então introduzidas. Dentre essas destacamos: (i) um relatório específico sobre o desempenho das diferentes Áreas na prova de Formação Geral; (ii) uma análise do perfil dos coordenadores de curso; (iii) uma análise sobre a percepção de coordenadores de curso e de estudantes sobre o processo de formação ao longo da graduação; (iv) uma análise do desempenho linguístico dos concluintes, a partir das respostas discursivas na prova de Formação Geral. A inovação deste ano é que a análise do desempenho linguístico é realizada por grupos de Áreas de conhecimento nas quais os graduandos apresentam comportamento semelhante. A análise incorpora uma avaliação do *corpus* de oferta de disciplinas relacionadas à língua portuguesa (i.e., leitura, produção de textos, redação, redação técnica, Língua Portuguesa em abordagem instrumental) em IES selecionadas da Área para cotejar os resultados.

Essas medidas adotadas fazem parte de um amplo processo de revisão e reflexão sobre os caminhos percorridos nestes onze primeiros anos do SINAES, a fim de aperfeiçoar os processos, instrumentos e procedimentos de aplicação e, por

extensão, de qualificar a avaliação da educação superior brasileira, ampliando ainda sua visibilidade e utilização de resultados.

O ENADE, no ano de 2014, foi aplicado para fins de avaliação de desempenho dos estudantes dos cursos:

I - que conferem diploma de Bacharel em:

- a) Arquitetura e Urbanismo;
- b) Sistema de Informação;
- c) Engenharia Civil;
- d) Engenharia Elétrica;
- e) Engenharia de Computação;
- f) Engenharia de Controle e Automação;
- g) Engenharia Mecânica;
- h) Engenharia Química;
- i) Engenharia de Alimentos;
- j) Engenharia de Produção;
- k) Engenharia Ambiental;
- l) Engenharia Florestal; e
- m) Engenharia.

II - que conferem diploma de Bacharel ou Licenciatura em:

- a) Ciência da Computação;
- b) Ciências Biológicas;
- c) Ciências Sociais;
- d) Filosofia;
- e) Física;
- f) Geografia;
- g) História;
- h) Letras-Português;
- i) Matemática; e

j) Química.

III - que conferem diploma de Licenciatura em:

- a) Artes Visuais;
- b) Educação Física;
- c) Letras-Português e Espanhol;
- d) Letras-Português e Inglês;
- e) Música; e
- f) Pedagogia.

IV - que conferem diploma de tecnólogo em:

- a) Análise e Desenvolvimento de Sistemas;
- b) Automação Industrial;
- c) Gestão da Produção Industrial; e
- d) Redes de Computadores.

Essa edição do ENADE foi aplicada no dia 23 de novembro de 2014 aos estudantes habilitados, com o objetivo geral de avaliar o desempenho desses em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares, às habilidades e competências para a atualização permanente e aos conhecimentos sobre a realidade brasileira, mundial e sobre outras Áreas do conhecimento.

O ENADE foi aplicado aos estudantes concluintes dos cursos supracitados, ou seja, aos que se encontravam no último ano do curso. Esses estudantes responderam, antes da realização da prova, a um questionário *on-line* (Questionário do Estudante, ver Anexo V), que teve a função de compor o perfil dos participantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências, e investigou, ainda, a avaliação dos estudantes quanto à sua trajetória no curso e na IES, por meio de questões objetivas que exploraram a oferta de infraestrutura e a Organização Acadêmica do curso, bem como certos aspectos importantes da formação profissional.

Os coordenadores dos cursos também responderam a um questionário (Questionário do Coordenador de Curso, ver Anexo VI) com questões semelhantes às formuladas para os estudantes e que permitiram uma comparação.

Estruturam o ENADE dois Componentes: o primeiro, denominado Componente de Formação Geral, configura a parte comum às provas das diferentes Áreas, avalia competências, habilidades e conhecimentos gerais, desenvolvidos pelos estudantes, os quais facilitam a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial; o segundo, denominado Componente de Conhecimento Específico, contempla a especificidade de cada Área, no domínio dos conhecimentos e habilidades esperados para o perfil profissional.

## **ESTRUTURA DO RELATÓRIO**

A estrutura geral do Relatório Síntese é composta pelos capítulos relacionados a seguir, além desta Apresentação.

Capítulo 1: Diretrizes para o ENADE/2014

Capítulo 2: Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

Capítulo 3: Análise Técnica da Prova

Capítulo 4: Percepção da Prova

Capítulo 5: Distribuição dos Conceitos

Capítulo 6: Características dos Estudantes e Coordenadores e Impressões sobre Atividades Acadêmicas e Extracurriculares

O Capítulo 1 apresenta as diretrizes do Exame para a Área de Pedagogia, com um caráter introdutório e explicativo, abrangendo o formato da prova e a Comissão Assessora de avaliação da Área. Além disso, dá a conhecer fórmulas estatísticas utilizadas para o cálculo do conceito.

O Capítulo 2 delineia um panorama quantitativo de cursos e estudantes concludentes na Área, apresentando, em tabelas e mapas, a sua distribuição geográfica, segundo Categoria Administrativa e Organização Acadêmica da IES. Para as tabelas, utilizam-se dados nacionais por Grande Região e por Unidade Federativa. Os mapas

são apresentados por Unidade Federativa e por mesorregião, como definidas pelo IBGE<sup>1</sup>.

O Capítulo 3 traz as análises gerais da prova, quanto ao desempenho dos estudantes no ENADE/2014, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas, além das estatísticas e análises, em separado, sobre os Componentes de Formação Geral e Conhecimento Específico. Nas tabelas, são disponibilizados os totais da população e dos presentes, além de estatísticas das notas obtidas pelos estudantes: a média, o erro padrão da média, o desvio padrão, a nota mínima, a mediana e a nota máxima. São também disponibilizados histogramas das notas e gráficos de barra comparando as médias dos estudantes. Os dados foram calculados tendo em vista agregações resultantes dos seguintes critérios: nível nacional e por Grande Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. Questões discursivas e objetivas são analisadas em separado. Como as questões discursivas de Formação Geral foram avaliadas segundo dois critérios (língua portuguesa e conteúdo), estes também são analisados em separado.

O Capítulo 4 trata das percepções dos estudantes quanto à prova ENADE/2014, as quais foram analisadas por meio de nove perguntas que avaliaram desde o grau de dificuldade do exame até o tempo gasto para resolver as questões. Nesse capítulo, objetivou-se a descrição desses resultados, relacionando os estudantes a quatro grupos de desempenho (limitados pelos percentis: 25%; 50% ou mediana; e 75%), bem como às Grandes Regiões onde os cursos estavam sendo oferecidos.

O Capítulo 5 expõe o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no ENADE/2014, por meio de tabelas, gráficos e análises que articulam os conceitos à Categoria Administrativa e à Organização Acadêmica, estratificadas por Grande Região.

O Capítulo 6 enfatiza as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos no Questionário do Estudante (Anexo V). O estudo desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico, a percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes, cujas características são articuladas ao seu desempenho na prova, à Grande Região de funcionamento do curso e à Categoria Administrativa da IES. Num segundo conjunto, tabelas apresentam uma comparação das impressões de estudantes e coordenadores sobre os programas e projetos

---

<sup>1</sup> IBGE, Divisão Regional do Brasil em Mesorregiões e Microrregiões Geográficas, 1990. Disponível em: <[biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv2269\\_1.pdf](http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv2269_1.pdf)>.

desenvolvidos no ambiente acadêmico (mais tabelas deste tipo estão disponibilizadas no Anexo IV). Adicionalmente, são apresentadas tabelas com características selecionadas dos coordenadores, obtidas a partir dos resultados do Questionário de Coordenador do Curso (ver Anexo VI). Um procedimento de Escalamento Ideal<sup>2</sup>, seguido de uma Análise Fatorial, é aplicado às questões nas quais o Coordenador explicita graus de concordância/discordância.

Complementarmente, são apresentados ainda 9 anexos e um glossário de termos estatísticos. O Anexo I apresenta a Análise Gráfica das Questões, os Anexos II e III apresentam, respectivamente, as tabulações das respostas do “Questionário da Percepção da Prova” e do “Questionário do Estudante” por Quartos de Desempenho e Grandes Regiões, o Anexo IV apresenta o cruzamento das informações correspondentes aos questionários dos estudantes e dos coordenadores de curso, os Anexos V e VI, respectivamente, a íntegra dos Questionários do estudante e do coordenador, o Anexo VII, a íntegra das Provas de Pedagogia, o Anexo VIII, o padrão de respostas das questões discursivas, e o Anexo IX, a concepção e elaboração das provas do ENADE.

Espera-se que as análises e resultados aqui apresentados possam subsidiar redefinições político-pedagógicas aos percursos de formação no cenário da educação superior no país.

---

<sup>2</sup> Meulman, J.J. (1998). Optimal scaling methods for multivariate categorical data analysis. Disponível em: <[www.unt.edu/rss/class/Jon/SPSS\\_SC/Module9/M9\\_CatReg/SWPOPT.pdf](http://www.unt.edu/rss/class/Jon/SPSS_SC/Module9/M9_CatReg/SWPOPT.pdf)>.

# CAPÍTULO 1

## DIRETRIZES PARA O ENADE/2014

### 1.1 OBJETIVOS

A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de “assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. De acordo com o § 1º do Artigo 1º da referida lei, o SINAES tem por finalidades:

“a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional”.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), como parte integrante do SINAES, foi definido pela mesma lei, conforme a perspectiva da avaliação dinâmica que está subjacente ao SINAES. O ENADE tem por objetivo geral aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares da respectiva Área de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras Áreas do conhecimento. A prova foi pautada pelas diretrizes e matrizes elaboradas pela Comissão Assessora de Avaliação da Área de Pedagogia e pela Comissão Assessora de Avaliação de Formação Geral do ENADE.

O ENADE é complementado pelo Questionário do Estudante (com 67 questões, preenchido *on-line* pelo estudante – ver Anexo V), o Questionário dos Coordenadores de Curso (com 67 questões, preenchido *on-line* pelo coordenador – ver Anexo VI), as questões de avaliação da prova (nove questões respondidas pelo estudante ao final da prova - ver Anexo VII com a íntegra da prova de Pedagogia) e os dados do Censo da Educação Superior<sup>3</sup>.

O ENADE é aplicado periodicamente aos estudantes das diversas Áreas do conhecimento que tenham cumprido os requisitos mínimos estabelecidos, caracterizando-os como ingressantes ou concluintes. Em 2014, o ENADE foi aplicado

---

<sup>3</sup> <http://portal.inep.gov.br/web/censo-da-educacao-superior>



somente aos estudantes concluintes, os que estavam no último ano dos cursos de graduação.

A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso participante do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes Áreas do conhecimento.

A Comissão Assessora de Avaliação da Área de Pedagogia é composta pelos seguintes professores, nomeados pela Portaria INEP nº 12, de 10 de janeiro de 2014:

- Divaneide Lira Lima Paixão, Universidade Católica de Brasília;
- Franciana Carneiro de Castro, Universidade Federal do Acre;
- Gilmar Barbosa Guedes, Universidade Federal do Rio Grande do Norte;
- Heloisa Toshie Irie Saito, Universidade Estadual de Maringá;
- Maria das Graças Medeiros Tavares, Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro;
- Marta Quintanilha Gomes, Universidade do Vale do Rio dos Sinos; e
- Silvia Cristina de Souza, Centro Universitário Toledo.

Fazem parte da Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral os seguintes professores, designados pela mesma Portaria INEP nº 12, de 10 de janeiro de 2014:

- Christina de Rezende Rubim, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho;
- Floriano Jonas Cesar, Universidade São Judas Tadeu;
- Marco Antonio Amaro, Universidade Federal do Acre;
- Marileia Silva dos Reis, Universidade Federal de Sergipe;
- Nedir do Espírito Santo, Universidade Federal do Rio de Janeiro;
- Simone Raquel Caldeira Moreira da Silva, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso; e
- Vera Lúcia Puga, Universidade Federal de Uberlândia.

## 1.2 MATRIZ DE AVALIAÇÃO

As diretrizes para a elaboração da prova da Área de Pedagogia estão definidas na Portaria INEP nº 263, de 02 de junho de 2014.

A prova do ENADE/2014, aplicada aos estudantes da Área de Pedagogia, com duração total de 4 (quatro) horas, apresentou questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um Componente de avaliação da Formação Geral, comum aos cursos de todas as Áreas, e a um Componente Específico da Área de Pedagogia.

No Componente de avaliação da Formação Geral<sup>4</sup> foram “... considerados os seguintes elementos integrantes do perfil profissional: atitude ética; comprometimento social; compreensão de temas que transcendam ao ambiente próprio de sua formação, relevantes para a realidade social; espírito científico, humanístico e reflexivo; capacidade de análise crítica e integradora da realidade; e aptidão para socializar conhecimentos em vários contextos e públicos diferenciados.”.

No Componente de Formação Geral, de acordo com o § 1º do Artigo 3º da Portaria INEP nº 255, de 02 de junho de 2014, foram verificadas as seguintes habilidades e competências: ler, interpretar e produzir textos; extrair conclusões por indução e/ou dedução; estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações; fazer escolhas valorativas avaliando consequências, argumentar coerentemente, projetar ações de intervenção; propor soluções para situações-problema; elaborar sínteses e administrar conflitos.

De acordo com o § 2º do Artigo 3º da Portaria INEP nº 255, de 02 de junho de 2014, as questões do Componente de Formação Geral versam sobre os seguintes temas: cultura e arte; avanços tecnológicos; ciência, tecnologia e sociedade; democracia, ética e cidadania; ecologia; globalização e política internacional; políticas públicas (educação, habitação, saneamento, saúde, transporte, segurança, defesa e desenvolvimento sustentável); relações de trabalho; responsabilidade social (setor público, privado e terceiro setor); sociodiversidade e multiculturalismo (violência, tolerância/intolerância, inclusão/exclusão e relações de gênero); tecnologias de informação e comunicação; e vida urbana e rural.

O Componente de avaliação de Formação Geral do ENADE/2014 foi composto por 10 (dez) questões, sendo 2 (duas) questões discursivas e 8 (oito) de múltipla escolha, abordando situações-problema e estudos de caso, simulações, interpretação de textos, imagens, gráficos e tabelas. As questões discursivas do Componente de

---

<sup>4</sup> Art. 3º, Portaria INEP nº 255.

Formação Geral buscaram investigar aspectos como clareza, coerência, coesão, estratégias argumentativas, utilização de vocabulário adequado e correção gramatical do texto.

A prova do ENADE/2014, no Componente de Conhecimento Específico da Área de Pedagogia, avaliou se o estudante desenvolveu, no processo de formação, as seguintes competências e habilidades<sup>5</sup>:

I - conhecer, analisar e compreender as políticas educacionais e seus processos de implementação e avaliação, bem como os textos legais relativos à organização da educação nacional;

II - articular as teorias pedagógicas às de currículo no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem;

III - considerar nas práticas educativas os conhecimentos relativos aos processos de desenvolvimento e aprendizagem de crianças, jovens e adultos, contemplando as dimensões física, cognitiva, afetiva, estética, cultural, lúdica, artística, ética e bio-social;

IV - compreender as abordagens do conhecimento pedagógico e conteúdos que fundamentam o processo educativo na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental;

V - planejar, desenvolver e avaliar situações de ensino-aprendizagem, de modo a elaborar objetivos, definir conteúdos e desenvolver metodologias específicas para as diferentes áreas, considerando as múltiplas dimensões da formação humana;

VI - planejar, implementar e avaliar projetos educativos contemplando e articulando a diversidade e as múltiplas relações das esferas do social: cultural, ética, estética, científica e tecnológica;

VII - conhecer a realidade dos diferentes espaços de atuação do Pedagogo e suas relações com a sociedade, de modo a propor intervenções educativas fundamentadas em conhecimentos filosóficos, sociais, psicológicos, históricos, econômicos, políticos, artísticos e culturais;

VIII - articular as teorias pedagógicas às de currículo na elaboração e avaliação de projetos pedagógicos e na organização e na gestão do trabalho educativo escolar e não-escolar;

---

<sup>5</sup> Art. 6º, Portaria INEP nº 263.

IX - estabelecer a articulação entre os conhecimentos e os processos investigativos do campo da educação e das áreas do ensino e da aprendizagem, docência e gestão escolar;

X - promover, planejar e desenvolver ações visando à gestão democrática nos espaços e sistemas escolares e não-escolares;

XI - conhecer e desenvolver o processo de construção e avaliação do projeto político pedagógico, de currículos e programas na área da educação;

XII - desenvolver trabalho didático empregando os códigos de diferentes linguagens utilizadas por crianças, bem como os conteúdos pertinentes aos primeiros anos de escolarização, relativos a Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes e Educação Física, em uma perspectiva interdisciplinar;

XIII - compreender as relações entre educação e trabalho, a diversidade cultural, a cidadania, entre outras problemáticas da sociedade contemporânea;

XIV - integrar diferentes conhecimentos e tecnologias de informação e comunicação no planejamento e desenvolvimento de práticas pedagógicas escolares e não-escolares.

A prova do ENADE/2014, no Componente Específico da Área de Pedagogia, partem do pressuposto de que o Pedagogo exerce funções de magistério nos seguintes espaços:<sup>6</sup>

I - na docência da Educação Infantil, dos anos iniciais do Ensino Fundamental, Regular e de Jovens e Adultos, dos cursos de Ensino Médio, na modalidade normal, e em cursos de Formação Profissional na área de serviços e apoio escolar;

II - no planejamento, organização, avaliação e gestão nos sistemas de ensino, em escolas e outros espaços educativos;

III - na produção e difusão do conhecimento científico e tecnológico no campo da Educação.

Parágrafo único - A atuação do Pedagogo pressupõe postura profissional ética; compreensão do contexto sociocultural, político, econômico e educacional; compromisso social para a construção de uma sociedade incluyente,

---

<sup>6</sup> Art. 5º, Portaria INEP nº 263.

equânime, justa e solidária; fundamentação epistemológica; atitude investigativa e de trabalho em equipe; compreensão da formação profissional como um processo contínuo.

A prova do ENADE/2014, no Componente de Conhecimento Específico da Área de Pedagogia, adotou como referencial os seguintes conteúdos curriculares<sup>7</sup>:

I - Áreas da formação geral:

- a) Filosofia da Educação;
- b) História da Educação;
- c) Sociologia da Educação;
- d) Psicologia da Educação (aprendizagem e desenvolvimento);
- e) Teorias pedagógicas;
- f) Teorias e práticas de currículo;
- g) Didática;
- h) Planejamento e avaliação educacional;
- i) Políticas, organização e financiamento da educação brasileira;
- j) Pesquisa educacional;
- k) Tecnologias da comunicação e informação nas práticas educativas;
- l) Educação inclusiva e diversidade;
- m) Educação e trabalho.

II - Áreas específicas para docência:

- a) Identidade e especificidades do trabalho docente;
- b) Planejamento e avaliação do ensino e da aprendizagem;
- c) Conteúdos e metodologias específicas do ensino de: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia, História, Artes e Educação Física;
- d) Alfabetização e letramento;
- e) Linguagens expressivas na infância;
- f) Práticas educativas para o processo de aprendizagem de crianças, jovens e adultos;

---

<sup>7</sup> Art. 7º, Portaria INEP nº 263.

g) Libras;

h) Temas transversais.

III - Áreas específicas para gestão escolar e outros espaços educativos:

a) Planejamento, organização e gestão escolar e em outros espaços educativos;

b) Coordenação, elaboração e avaliação de projeto político-pedagógico;

c) Implementação e avaliação de currículos e programas educacionais;

d) Coordenação e acompanhamento dos processos de ensino e de aprendizagem nos espaços educativos;

e) Gestão democrática educacional;

f) Políticas e práticas de articulação escola-comunidade e movimentos sociais.

A parte relativa ao Componente de Conhecimento Específico da Área de Pedagogia do ENADE/2014 foi elaborada atendendo à seguinte distribuição<sup>8</sup>: 30 (trinta) questões, sendo 3 (três) discursivas e 27 (vinte e sete) de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de casos.

## **1.3 FORMATO DA PROVA**

Como já comentado, a prova do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes de 2014 foi estruturada em dois componentes: o primeiro, comum a todos os cursos, e o segundo, específico de cada uma das Áreas avaliadas.

No Componente de Formação Geral, as 8 (oito) questões objetivas de múltipla escolha e as 2 (duas) discursivas tiveram pesos, respectivamente, iguais a 60% e 40%. As discursivas de Formação Geral foram corrigidas levando em consideração o conteúdo, com peso igual a 80%, e aspectos referentes à Língua Portuguesa (ortográficos, textuais, morfosintáticos e vocabulares), com peso igual a 20%. No Componente de Conhecimento Específico da Área de Pedagogia, as 27 (vinte e sete) questões objetivas de múltipla escolha e as 3 (três) discursivas tiveram pesos iguais a, respectivamente, 85% e 15%. As notas dos dois Componentes, de Formação Geral e de Conhecimento Específico, foram então arredondadas à primeira casa decimal. Para a obtenção da nota final do estudante, as notas dos dois componentes foram

---

<sup>8</sup> Art. 8º, Portaria INEP nº 263.

ponderadas por pesos proporcionais ao número de questões: 25,0% para o Componente de Formação Geral e 75,0% para o Componente de Conhecimento Específico. Esta nota foi também arredondada a uma casa decimal.

## 1.4 CÁLCULO DO CONCEITO ENADE<sup>9</sup>

O Conceito Enade é calculado para cada unidade de observação, constituída pelo conjunto de cursos que compõe uma área de avaliação específica do Enade (abrangência/enquadramento<sup>10</sup>), de uma mesma Instituição de Educação Superior (IES) em um determinado município<sup>11</sup>.

A partir de 2008, o Conceito Enade passou a considerar em seu cálculo apenas o desempenho dos alunos concluintes. Assim sendo, todos os cálculos descritos a seguir consideram apenas os referidos estudantes, inscritos na condição de regular, que compareceram ao exame, ou seja, os estudantes concluintes participantes do Enade em 2014.

O passo inicial para o cálculo do Conceito Enade de uma unidade de observação é a obtenção do desempenho médio<sup>12</sup> de seus concluintes no Componente de Formação Geral (FG) e no Componente de Conhecimento Específico (CE). Para o cálculo do desempenho médio da unidade de observação  $j$ , no Componente de Formação Geral, utiliza-se a equação seguinte.

$$FG_{kj} = \frac{\sum_{i=1}^N FG_{kji}}{N} \quad (1)$$

Onde:

$FG_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Formação Geral da  $j$ -ésima unidade de observação da área de avaliação  $k$ ;

$FG_{kji}$  é a nota bruta no Componente de Formação Geral do  $i$ -ésimo concluinte da  $j$ -ésima unidade de observação da área de avaliação  $k$ ; e

$N$  é o número de concluintes participantes da  $j$ -ésima unidade de observação da área de avaliação  $k$ .

---

<sup>9</sup> Adaptado da Nota Técnica nº 71, INEP.

<sup>10</sup> As áreas de enquadramento referentes ao Enade de 2014 estão listadas na Apresentação deste Documento.

<sup>11</sup> Para a modalidade à distância (EAD), considera-se o município de funcionamento da sede do curso.

<sup>12</sup> Os valores dos desempenhos médios no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico das unidades com menos de 2 (dois) concluintes participantes são substituídos por "missing" (vazio).

Para o cálculo do desempenho médio da unidade de observação  $j$ , no Componente de Conhecimento Específico, utiliza-se a seguinte equação.

$$CE_{kj} = \frac{\sum_{i=1}^N CE_{kji}}{N} \quad (2)$$

Onde:

$CE_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico da  $j$ -ésima unidade de observação da área da avaliação  $k$ ;

$CE_{kji}$  é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico do  $i$ -ésimo concluinte da  $j$ -ésima unidade de observação da área de avaliação  $k$ ; e

$N$  é o número de concluintes participantes da  $j$ -ésima unidade de observação da área de avaliação  $k$ .

O segundo passo é a obtenção da média nacional<sup>13</sup> da área de avaliação  $k$  no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico. Para o cálculo da média nacional da área de avaliação  $k$  no Componente de Formação Geral utiliza-se a equação subsequente.

$$\overline{FG}_k = \frac{\sum_{j=1}^T FG_{kj}}{T} \quad (3)$$

Onde:

$\overline{FG}_k$  é a nota média no Componente de Formação Geral da área da avaliação  $k$ ;

$FG_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Formação Geral da  $j$ -ésima unidade de observação da área de avaliação  $k$ ; e

$T$  é o número de unidades de observação da área de avaliação  $k$ .

Para o cálculo da média nacional da área de avaliação  $k$  no Componente Específico utiliza-se a seguinte equação.

---

<sup>13</sup> As unidades de observação com desempenho médio igual a zero não são consideradas no cálculo das médias e desvios-padrão nacionais da área de avaliação.



$$\overline{CE}_k = \frac{\sum_{j=1}^T CE_{kj}}{T} \quad (4)$$

Onde:

$\overline{CE}_k$  é a nota média no Componente de Conhecimento Específico da área da avaliação  $k$ ;

$CE_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico da  $j$ -ésima unidade de observação da área de avaliação  $k$ ; e

$T$  é o número de unidades de observação da área de avaliação  $k$ .

Em seguida, calcula-se o desvio-padrão nacional de cada área de avaliação  $k$  no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico. Para o cálculo do desvio-padrão nacional da área de avaliação  $k$  no Componente de Formação Geral utiliza-se equação subsequente.

$$S_{FGk} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^T (FG_{kj} - \overline{FG}_k)^2}{T-1}} \quad (5)$$

Onde:

$S_{FGk}$  é o desvio-padrão no Componente de Formação Geral da área da avaliação  $k$ ;

$FG_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Formação Geral da  $j$ -ésima unidade de observação da área de avaliação  $k$ ;

$\overline{FG}_k$  é a nota média no Componente de Formação Geral da área de avaliação  $k$ ; e

$T$  é o número de unidades de observação da área de avaliação  $k$ .

Para o cálculo do desvio-padrão nacional da área de avaliação  $k$  no Componente de Conhecimento Específico utiliza-se a equação seguinte.

$$S_{CEk} = \sqrt{\frac{\sum_{j=1}^T (CE_{kj} - \overline{CE_k})^2}{T-1}} \quad (6)$$

Onde:

$S_{CEk}$  é o desvio-padrão no Componente de Conhecimento Específico da área da avaliação  $k$ ;

$CE_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico da  $j$ -ésima unidade de observação da área de avaliação  $k$ ;

$\overline{CE_k}$  é a nota média no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação  $k$ ; e

$T$  é o número de unidades de observação da área de avaliação  $k$ .

O próximo passo consiste em se calcular os afastamentos padronizados no Componente de Formação Geral e Componente de Conhecimento Específico de cada unidade de observação  $j$ . Para o cálculo do afastamento padronizado no Componente de Formação Geral utiliza-se a equação subsequente.

$$Z_{FGj} = \frac{FG_{kj} - \overline{FG_k}}{S_{FGk}} \quad (7)$$

Onde:

$Z_{FGj}$  é o afastamento padronizado no Componente de Formação Geral da unidade de observação  $j$ ;

$FG_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Formação Geral da  $j$ -ésima unidade de observação da área de avaliação  $k$ ;

$\overline{FG_k}$  é a nota média no Componente de Formação Geral da área de avaliação  $k$ ; e

$S_{FGk}$  é o desvio padrão no Componente de Formação Geral da área de avaliação  $k$ .

Para o cálculo do afastamento padronizado no Componente de Conhecimento Específico utiliza-se a seguinte equação.

$$Z_{CEj} = \frac{CE_{kj} - \overline{CE_k}}{S_{CEk}} \quad (8)$$

Onde:

$Z_{CEj}$  é o afastamento padronizado no Componente de Conhecimento Específico da unidade de observação  $j$ ;

$CE_{kj}$  é a nota bruta no Componente de Conhecimento Específico da  $j$ -ésima unidade de observação da área de avaliação  $k$ ;

$\overline{CE_k}$  é a nota média no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação  $k$ ; e

$S_{CEk}$  é o desvio padrão no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação  $k$ .

Para que todas as unidades de observação tenham suas notas no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico numa escala de 0 a 5, efetua-se a interpolação linear<sup>14</sup>, obtendo-se, assim, respectivamente, as Notas Padronizadas no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico de cada unidade  $j$ . No que se refere ao Componente de Formação Geral, utiliza-se a seguinte equação.

$$NP_{FGj} = 5 \cdot \left( \frac{Z_{FGj} - Z_{FGk \min}}{Z_{FGk \max} - Z_{FGk \min}} \right) \quad (9)$$

Onde:

$NP_{FGj}$  é a nota padronizada no Componente de Formação Geral da unidade de observação  $j$ ;

$Z_{FGj}$  é o afastamento padronizado no Componente de Formação Geral da unidade de observação  $j$ ;

---

<sup>14</sup> As unidades com afastamento padronizado menor que -3,0 e maior que +3,0 recebem nota padronizada igual a 0 (zero) e 5(cinco), respectivamente, e não são utilizadas como mínimo ou máximo na fórmula, pelo fato de terem valores discrepantes (outliers) dos demais.

$Z_{FGk} \min$  é o afastamento padronizado mínimo no Componente de Formação Geral da área de avaliação  $k$ ; e

$Z_{FGk} \max$  é o afastamento padronizado máximo no Componente de Formação Geral da área de avaliação  $k$ .

Para a obtenção da nota padronizada da unidade de observação  $j$  referente ao Componente de Conhecimento Específico utiliza-se a equação subsequente.

$$NP_{CEj} = 5 \cdot \left( \frac{Z_{CEj} - Z_{CEk} \min}{Z_{CEk} \max - Z_{CEk} \min} \right) \quad (10)$$

Onde:

$NP_{CEj}$  é a nota padronizada no Componente de Conhecimento Específico da unidade de observação  $j$ ;

$Z_{CEj}$  é o afastamento padronizado no Componente de Conhecimento Específico da unidade de observação  $j$ ;

$Z_{CEk} \min$  é o afastamento padronizado mínimo no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação  $k$ ; e

$Z_{CEk} \max$  é o afastamento padronizado máximo no Componente de Conhecimento Específico da área de avaliação  $k$ .

Por fim, a *Nota dos Concluintes no Enade* da unidade de observação  $j$  ( $NC_j$ ) é a média ponderada das notas padronizadas da respectiva unidade de observação no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico, sendo 25% o peso do Componente de Formação Geral e 75% o peso do Componente de Conhecimento Específico da nota final, como mostra a equação 11.

$$NC_j = 0,25 \cdot NP_{FGj} + 0,75 \cdot NP_{CEj} \quad (11)$$

Onde:

$NC_j$  é a nota dos concluintes no Enade da unidade de observação  $j$ ;

$NP_{FGj}$  é a nota padronizada no Componente de Formação Geral da unidade de observação  $j$ ; e

$NP_{CEj}$  é a nota padronizada no Componente de Conhecimento Específico da unidade de observação  $j$ .

O Conceito Enade é uma variável discreta que assume valores de 1 a 5, resultante da conversão do valor contínuo calculado conforme definido na Tabela 1.1.

**Tabela 1.1 – Parâmetro de conversão do  $NC_j$  em Conceito Enade – ENADE/2014**

| Conceito Enade<br>(faixa) | $NC_j$<br>(Valor Contínuo) |
|---------------------------|----------------------------|
| 1                         | $0 \leq NC_j < 0,945$      |
| 2                         | $0,945 \leq NC_j < 1,945$  |
| 3                         | $1,945 \leq NC_j < 2,945$  |
| 4                         | $2,945 \leq NC_j < 3,945$  |
| 5                         | $3,945 \leq NC_j \leq 5$   |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

As unidades de observação com menos de 2 (dois) concluintes participantes no Exame não obtêm o Conceito Enade, ficando “Sem Conceito (SC)”. Isso ocorre para preservar a identidade do estudante, de acordo com o exposto no § 9º do artigo 5º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004<sup>15</sup>.

## 1.5 OUTRAS CONVENÇÕES NO ÂMBITO DO ENADE

### 1.5.1 Índice de facilidade

As questões aplicadas na prova do ENADE são avaliadas quanto ao nível de facilidade. Para isso, verifica-se o percentual de acerto de cada questão objetiva. A Tabela 1.2 apresenta as classificações de questões segundo o percentual de acerto, considerado como índice de facilidade. Questões acertadas por 86% dos estudantes ou mais, são consideradas *muito fáceis*. No extremo oposto, questões com percentual de acerto igual ou inferior a 15% são consideradas *muito difíceis*.

<sup>15</sup> O texto oficial está assim enunciado: “Na divulgação dos resultados da avaliação é vedada a identificação nominal do resultado individual obtido pelo aluno examinado, que será a ele exclusivamente fornecido em documento específico, emitido pelo INEP”.

**Tabela 1.2 - Classificação de questões segundo Índice de Facilidade – ENADE/2014**

| Índice de Facilidade | Classificação |
|----------------------|---------------|
| $\geq 0,86$          | Muito fácil   |
| 0,61 a 0,85          | Fácil         |
| 0,41 a 0,60          | Médio         |
| 0,16 a 0,40          | Difícil       |
| $\leq 0,15$          | Muito difícil |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

### 1.5.2 Correlação ponto bisserial

As questões objetivas aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é o denominado correlação ponto bisserial, usualmente representado por  $r_{pb}$ . O índice é calculado para cada Área de avaliação e, em separado, para o Componente de Formação Geral e de Conhecimento Específico. A correlação ponto bisserial para uma questão objetiva do Componente de Formação Geral da prova dessa Área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{DP_T} \sqrt{\frac{p}{q}}, \quad (15)$$

em que  $\bar{C}_A$  é a média obtida na parte objetiva de Formação Geral da prova pelos alunos que acertaram a questão;  $\bar{C}_T$  representa a média obtida na prova por todos os alunos da Área;  $DP_T$  é o desvio padrão das notas nesta parte da prova de todos os alunos da Área;  $p$  é a proporção de estudantes que acertaram a questão (número de alunos que acertaram a questão dividido pelo número total de alunos que compareceram à prova), e  $q = 1 - p$  é a proporção de estudantes que erraram a questão.

Este mesmo procedimento é realizado para as questões da parte objetiva de Conhecimento Específico de cada Área.

A Tabela 1.3 apresenta a classificação de questões segundo o poder de discriminação, utilizando-se para tal, do índice de discriminação (ponto bisserial).

**Tabela 1.3 – Classificação de questões segundo Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) – ENADE/2014**

| Índice de Discriminação | Classificação |
|-------------------------|---------------|
| $\geq 0,40$             | Muito Bom     |
| 0,30 a 0,39             | Bom           |
| 0,20 a 0,29             | Médio         |
| $\leq 0,19$             | Fraco         |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Questões com índice de discriminação fraco, com valores  $\leq 0,19$ , são eliminadas do cálculo das notas.

## **CAPÍTULO 2**

# **DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL**

Em 2014, o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes na Área de Pedagogia (Licenciatura) contou com a participação de estudantes de 1.114 cursos<sup>16</sup>.

Considerando-se a Categoria Administrativa da IES, destaca-se a predominância das Instituições Privadas de ensino, que concentraram 779 dos 1.114 cursos de Pedagogia (Licenciatura), número correspondente a 69,9% dos cursos avaliados (Tabela 2.1).

Como mostra a Tabela 2.1, a região Sudeste foi a de maior representação, concentrando 490 cursos, ou 44,0% do total nacional. A região Nordeste teve uma representação de 21,2% do total de cursos, enquanto a região Sul teve uma representação de 16,7%. A região de menor representação foi a Norte, com 92 cursos ou 8,3% do total, seguida pela região Centro-Oeste com 110 cursos (9,9%).

Considerando-se a distribuição dos cursos por Categoria Administrativa em cada Grande Região, a região Nordeste é a que apresenta a maior proporção de cursos em Instituições Públicas (58,5%). Em contrapartida, a região Sudeste é a que apresenta a maior proporção de cursos em Instituições Privadas (86,9%). Nessa região encontra-se a maior quantidade de cursos em Instituições Privadas do país, com 426 dentre os 779 dessa categoria. Quanto aos cursos em Instituições Públicas, a região Nordeste apresentou o maior quantitativo nacional, 138 dos 335 nessa categoria.

---

<sup>16</sup> Curso é a unidade de análise para o Conceito ENADE e é caracterizado pela combinação de Área, IES e município de habilitação. Somente cursos com, pelo menos, um concluinte presente foram considerados neste capítulo.



**Tabela 2.1 - Número de Cursos Participantes por Categoria Administrativa segundo Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Grande Região | Categoria Administrativa |         |         |
|---------------|--------------------------|---------|---------|
|               | Total                    | Pública | Privada |
| Brasil        | 1.114                    | 335     | 779     |
|               | 100,0%                   | 30,1%   | 69,9%   |
| NO            | 92                       | 48      | 44      |
|               | 100,0%                   | 52,2%   | 47,8%   |
| NE            | 236                      | 138     | 98      |
|               | 100,0%                   | 58,5%   | 41,5%   |
| SE            | 490                      | 64      | 426     |
|               | 100,0%                   | 13,1%   | 86,9%   |
| SUL           | 186                      | 46      | 140     |
|               | 100,0%                   | 24,7%   | 75,3%   |
| CO            | 110                      | 39      | 71      |
|               | 100,0%                   | 35,5%   | 64,5%   |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

A Tabela 2.2 disponibiliza o número de cursos de Pedagogia (Licenciatura) por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 1.114 cursos de Pedagogia (Licenciatura) avaliados no exame, 577, equivalentes a 51,8% desse total, eram oferecidos em Faculdades. As Universidades, por sua vez, apresentaram 438 cursos (39,3% do total), enquanto os Centros Universitários eram 99, o que corresponde a 8,9% do total de cursos.

Dentre as Grandes Regiões, a Sudeste apresentou quantitativo mais elevado de cursos em dois dos três tipos de Organização Acadêmica: Centros Universitários (65) e Faculdades (299), quando comparada às demais regiões. Foi também a região com a maior proporção de cursos em Faculdades (61,0%) e a maior proporção, também, de cursos em Centros Universitários (13,3%) e a menor proporção de cursos em Universidades (25,7%).

Na sequência de regiões que apresentaram maiores quantitativos, a Nordeste figurou na segunda posição, com 236 cursos, dos quais 140 eram vinculados a Universidades, 92 a Faculdades e quatro a Centros Universitários. Esta região foi a com maior proporção de cursos em Universidades (59,3%) e a menor proporção de cursos em Centros Universitários (1,7%) e Faculdades (39,0%). Foi também a região com o maior quantitativo de cursos em Universidades (140).

Já a região Sul contou com 87 cursos em Faculdades, 84 cursos em Universidades e 15 em Centros Universitários, num total de 186 cursos.

A região Centro-Oeste contou com 58 cursos em Faculdades, 41 em Universidades e 11 em Centros Universitários, num total de 110 cursos.

Como já mencionado, a região Norte foi a com menor representação no total nacional de cursos de Pedagogia (Licenciatura), 92 cursos, sendo que 47 em Universidades, 41 em Faculdades e quatro em Centros Universitários.

**Tabela 2.2 - Número de Cursos Participantes por Organização Acadêmica segundo Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Grande Região | Organização Acadêmica |               |                        |            |
|---------------|-----------------------|---------------|------------------------|------------|
|               | Total                 | Universidades | Centros universitários | Faculdades |
| Brasil        | 1.114                 | 438           | 99                     | 577        |
|               | 100,0%                | 39,3%         | 8,9%                   | 51,8%      |
| NO            | 92                    | 47            | 4                      | 41         |
|               | 100,0%                | 51,1%         | 4,3%                   | 44,6%      |
| NE            | 236                   | 140           | 4                      | 92         |
|               | 100,0%                | 59,3%         | 1,7%                   | 39,0%      |
| SE            | 490                   | 126           | 65                     | 299        |
|               | 100,0%                | 25,7%         | 13,3%                  | 61,0%      |
| SUL           | 186                   | 84            | 15                     | 87         |
|               | 100,0%                | 45,2%         | 8,1%                   | 46,8%      |
| CO            | 110                   | 41            | 11                     | 58         |
|               | 100,0%                | 37,3%         | 10,0%                  | 52,7%      |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

A distribuição dos cursos avaliados no ENADE/2014, na Área de Pedagogia (Licenciatura), por Unidade da Federação, é apresentada na Figura 2.1 e no Gráfico 2.1. Foram avaliados cursos de Pedagogia (Licenciatura) em todas as UF. Pode-se observar que São Paulo e Minas Gerais foram os estados com maior representação, seguidos de Bahia e Paraná. Os quatro primeiros estados correspondem a pouco mais da metade (53,0%) dos cursos de Pedagogia (Licenciatura) avaliados no ENADE/2014. No outro extremo, o estado com menor participação foi Acre, com apenas quatro cursos.

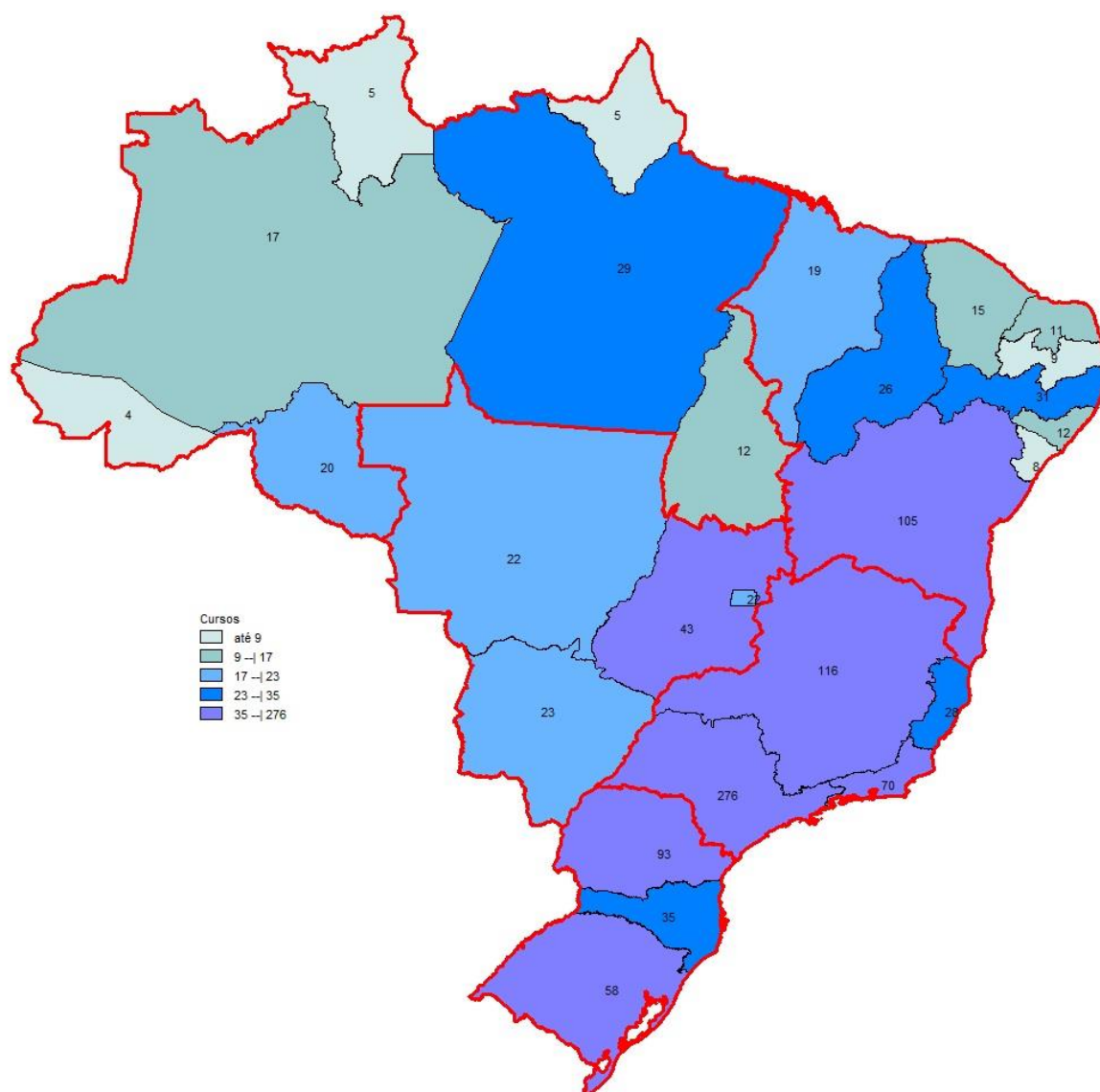
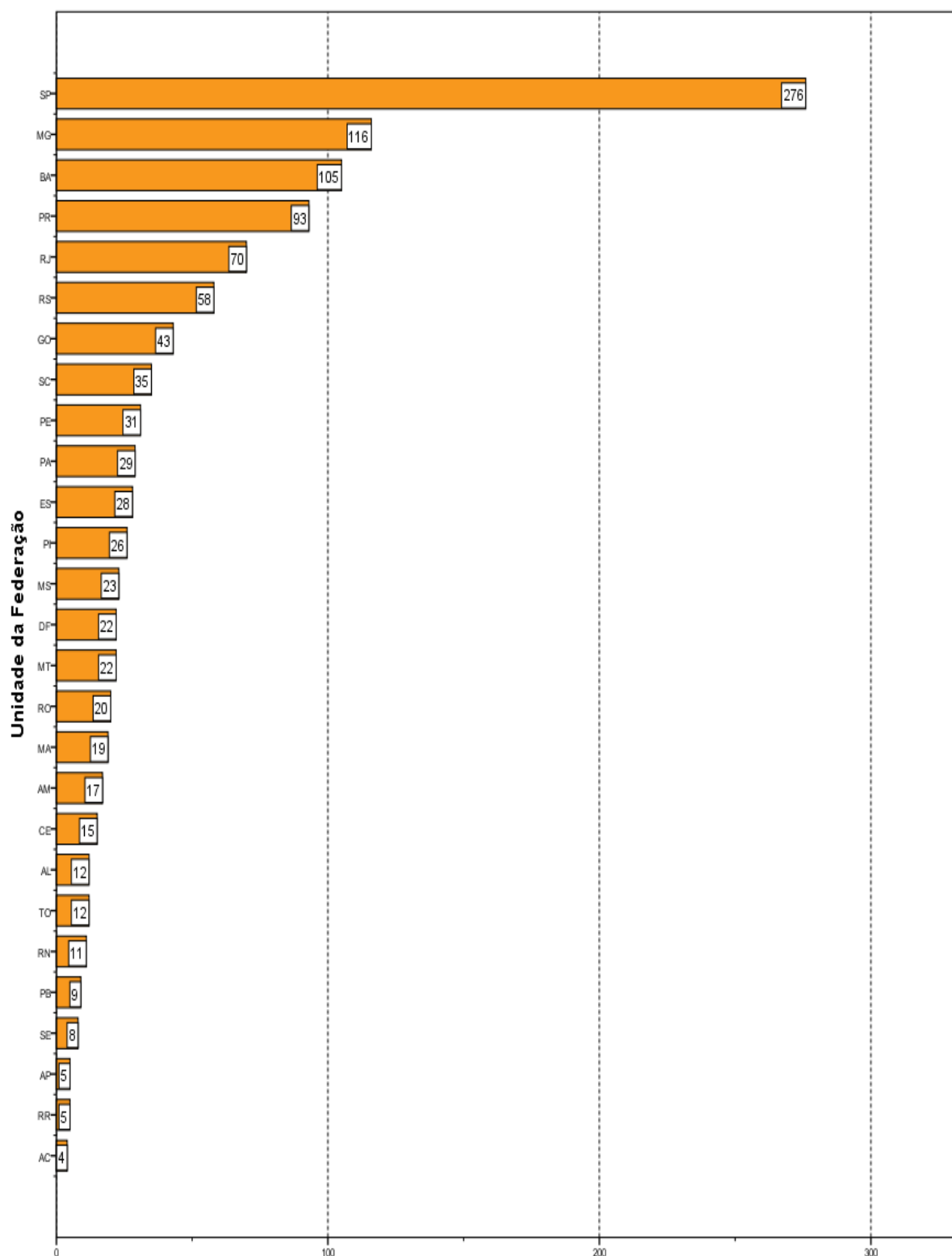


**Figura 2.1 – Distribuição dos cursos da área de Pedagogia (Licenciatura) segundo UF com indicação de Grande Região – ENADE/2014**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014



**Número de cursos**  
**Gráfico 2.1 - Número de Cursos Participantes, por Unidade da Federação- ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

O número de estudantes inscritos e ausentes, bem como de estudantes presentes, no ENADE/2014 de Pedagogia (Licenciatura), por Categoria Administrativa, é apresentado na Tabela 2.3. Em todo o Brasil, inscreveram-se no exame 131.146 estudantes, sendo que destes, 111.863 estavam presentes (14,7% de ausências). A menor taxa de absenteísmo aconteceu na região Nordeste (12,6%) e a maior, na região Norte (22,3%). O absenteísmo foi maior entre os estudantes de Instituições Públicas (15,4%) do que entre os de Instituições Privadas (14,5%).

Paralelamente ao observado em quase todas as regiões brasileiras, exceto nas regiões Norte e Nordeste, quanto à distribuição dos cursos, a maioria dos estudantes estava vinculada a cursos em Instituições Privadas. Tais instituições concentraram 73,7% dos estudantes de Pedagogia (Licenciatura) de todo o país inscritos no ENADE/2014 (96.610 estudantes em IES Privadas e 34.536, em IES Públicas).

A região Sudeste apresentou o maior número de estudantes inscritos, 54.326, dos quais 46.595 (85,8%) estudavam em Instituições Privadas, enquanto 7.731 (14,2%), em Instituições Públicas. Esse contingente correspondeu a um pouco menos da metade dos estudantes inscritos na área (41,4%). Já na região Sul, a quantidade total de inscritos foi menos elevada, 32.177 estudantes, correspondendo a 24,5% do total nacional.

Na Região Nordeste, inscreveram-se 20.980 estudantes, correspondentes a 16,0% em termos nacionais. Nessa região, a rede pública concentrou 13.480 inscritos (64,3% do total regional) e as Instituições Privadas, 7.500 estudantes, o que correspondeu a 35,7% do total regional.

Com 14.305 inscritos, correspondentes a 10,9% em termos de Brasil, a região Centro-Oeste apresentou 12.483 estudantes de Instituições Privadas e 1.822 de Públicas, respectivamente 87,3% e 12,7% do total regional. A região Norte apresentou a menor quantidade de estudantes na Área de Pedagogia (Licenciatura): 9.358, correspondendo a 7,1% do total nacional. Nessa região, a maioria dos estudantes também era da rede pública, 6.415, enquanto a rede privada possuía 2.943 estudantes, correspondendo, respectivamente, a 68,6% e 31,4% do total regional. Nessa região, houve um percentual maior de estudantes cursando Pedagogia (Licenciatura) em IES Públicas do que nas demais regiões.

**Tabela 2.3 - Número de Estudantes Concluintes por Categoria Administrativa segundo Grande Região e condição de presença - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Grande Região / Condição de Presença |            | Total   | Pública | Privada |
|--------------------------------------|------------|---------|---------|---------|
| Brasil                               | Ausentes   | 19.283  | 5.302   | 13.981  |
|                                      |            | 100,0%  | 27,5%   | 72,5%   |
|                                      | Presentes  | 111.863 | 29.234  | 82.629  |
|                                      |            | 100,0%  | 26,1%   | 73,9%   |
|                                      | % Ausentes | 14,7%   | 15,4%   | 14,5%   |
| NO                                   | Ausentes   | 2.087   | 1.681   | 406     |
|                                      |            | 100,0%  | 80,5%   | 19,5%   |
|                                      | Presentes  | 7.271   | 4.734   | 2.537   |
|                                      |            | 100,0%  | 65,1%   | 34,9%   |
|                                      | % Ausentes | 22,3%   | 26,2%   | 13,8%   |
| NE                                   | Ausentes   | 2.643   | 1.668   | 975     |
|                                      |            | 100,0%  | 63,1%   | 36,9%   |
|                                      | Presentes  | 18.337  | 11.812  | 6.525   |
|                                      |            | 100,0%  | 64,4%   | 35,6%   |
|                                      | % Ausentes | 12,6%   | 12,4%   | 13,0%   |
| SE                                   | Ausentes   | 8.042   | 1.294   | 6.748   |
|                                      |            | 100,0%  | 16,1%   | 83,9%   |
|                                      | Presentes  | 46.284  | 6.437   | 39.847  |
|                                      |            | 100,0%  | 13,9%   | 86,1%   |
|                                      | % Ausentes | 14,8%   | 16,7%   | 14,5%   |
| SUL                                  | Ausentes   | 4.279   | 403     | 3.876   |
|                                      |            | 100,0%  | 9,4%    | 90,6%   |
|                                      | Presentes  | 27.898  | 4.685   | 23.213  |
|                                      |            | 100,0%  | 16,8%   | 83,2%   |
|                                      | % Ausentes | 13,3%   | 7,9%    | 14,3%   |
| CO                                   | Ausentes   | 2.232   | 256     | 1.976   |
|                                      |            | 100,0%  | 11,5%   | 88,5%   |
|                                      | Presentes  | 12.073  | 1.566   | 10.507  |
|                                      |            | 100,0%  | 13,0%   | 87,0%   |
|                                      | % Ausentes | 15,6%   | 14,1%   | 15,8%   |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

A Tabela 2.4 mostra o número de estudantes inscritos, presentes e ausentes, por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões. Dos 111.863 estudantes de Pedagogia (Licenciatura) inscritos e presentes para o exame de 2014 em todo o Brasil, 67.216 (60,1%) estudavam em Universidades, 15.284 (13,7%), em Centros Universitários e 29.363 (26,2%) estavam vinculados a Faculdades.

Dentre as Grandes Regiões, aquela que registrou o maior contingente de participantes (estudantes inscritos e presentes) estudando em Universidades foi a

Sudeste, com 24.723, o que corresponde a mais de um terço dos participantes nesse tipo de Organização Acadêmica, 36,8%. Também, na região Sudeste, foi encontrado o maior contingente de participantes em Faculdades, 15.292 (correspondendo a 52,1% dos participantes nesse tipo de Organização). Já na região Sul, foi encontrado o maior contingente de participantes em Centros Universitários, 7.150 (correspondendo a 46,8% dos participantes nesse tipo de Organização).

Considerando-se a distribuição intrarregional, os 46.284 participantes da região Sudeste estavam principalmente em Universidades (53,4%) e, com menor representatividade, em Faculdades (33,0%) e em Centros Universitários (13,5%).

A região Sul apresentou o segundo maior contingente de participantes. Nessa região, dos 27.898 participantes, 16.564 estavam em Universidades, 7.150 Centros Universitários e 4.184, em Faculdades, correspondendo a, respectivamente, 59,4%, 25,6% e 15,0%.

A região Nordeste apresentou o terceiro maior contingente de participantes. Nessa região, dos 18.337 participantes, 12.951 estavam em Universidades, 181, em Centros Universitários e 5.205, em Faculdades, correspondendo a, respectivamente, 70,6%, 1,0% e 28,4%.

Na região Centro-Oeste, os 8.138 participantes de Universidades correspondiam a 67,4% do total regional, sendo de 9,6% a proporção dos estudantes de Centro Universitários (1.154) e de 23,0%, os de Faculdades (2.781).

Dos 7.271 estudantes participantes da região Norte, 66,6% estavam em Universidades, 7,3%, em Centros Universitários e 26,1%, em Faculdades, respectivamente, 4.840, 530 e 1.901 estudantes. Essa região, como já comentado, apresentou o menor contingente de participantes.

**Tabela 2.4 - Número de Estudantes Concluintes por Organização Acadêmica segundo Grande Região e condição de presença - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Grande Região / Condição de Presença |            | Organização Acadêmica |               |                        |            |
|--------------------------------------|------------|-----------------------|---------------|------------------------|------------|
|                                      |            | Total                 | Universidades | Centros universitários | Faculdades |
| Brasil                               | Ausentes   | 19.283                | 12.204        | 3.291                  | 3.788      |
|                                      |            | 100,0%                | 63,3%         | 17,1%                  | 19,6%      |
|                                      | Presentes  | 111.863               | 67.216        | 15.284                 | 29.363     |
|                                      |            | 100,0%                | 60,1%         | 13,7%                  | 26,2%      |
|                                      | % Ausentes | 14,7%                 | 15,4%         | 17,7%                  | 11,4%      |
| NO                                   | Ausentes   | 2.087                 | 1.692         | 179                    | 216        |
|                                      |            | 100,0%                | 81,1%         | 8,6%                   | 10,3%      |
|                                      | Presentes  | 7.271                 | 4.840         | 530                    | 1.901      |
|                                      |            | 100,0%                | 66,6%         | 7,3%                   | 26,1%      |
|                                      | % Ausentes | 22,3%                 | 25,9%         | 25,2%                  | 10,2%      |
| NE                                   | Ausentes   | 2.643                 | 1.825         | 25                     | 793        |
|                                      |            | 100,0%                | 69,1%         | 0,9%                   | 30,0%      |
|                                      | Presentes  | 18.337                | 12.951        | 181                    | 5.205      |
|                                      |            | 100,0%                | 70,6%         | 1,0%                   | 28,4%      |
|                                      | % Ausentes | 12,6%                 | 12,4%         | 12,1%                  | 13,2%      |
| SE                                   | Ausentes   | 8.042                 | 5.113         | 937                    | 1.992      |
|                                      |            | 100,0%                | 63,6%         | 11,7%                  | 24,8%      |
|                                      | Presentes  | 46.284                | 24.723        | 6.269                  | 15.292     |
|                                      |            | 100,0%                | 53,4%         | 13,5%                  | 33,0%      |
|                                      | % Ausentes | 14,8%                 | 17,1%         | 13,0%                  | 11,5%      |
| SUL                                  | Ausentes   | 4.279                 | 1.857         | 2.054                  | 368        |
|                                      |            | 100,0%                | 43,4%         | 48,0%                  | 8,6%       |
|                                      | Presentes  | 27.898                | 16.564        | 7.150                  | 4.184      |
|                                      |            | 100,0%                | 59,4%         | 25,6%                  | 15,0%      |
|                                      | % Ausentes | 13,3%                 | 10,1%         | 22,3%                  | 8,1%       |
| CO                                   | Ausentes   | 2.232                 | 1.717         | 96                     | 419        |
|                                      |            | 100,0%                | 76,9%         | 4,3%                   | 18,8%      |
|                                      | Presentes  | 12.073                | 8.138         | 1.154                  | 2.781      |
|                                      |            | 100,0%                | 67,4%         | 9,6%                   | 23,0%      |
|                                      | % Ausentes | 15,6%                 | 17,4%         | 7,7%                   | 13,1%      |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

A Figura 2.2 apresenta a distribuição dos estudantes inscritos (presentes e ausentes) no ENADE/2014 na Área de Pedagogia (Licenciatura) por mesorregião com indicação da UF. Foram avaliados estudantes inscritos em todas as UF (ver Gráfico 2.2) e na maioria das mesorregiões (7 mesorregiões, 5,1%, não apresentaram estudantes e estão representadas por áreas brancas). Os estados de São Paulo, Paraná, Mato Grosso do Sul e Minas Gerais, nesta ordem, foram os que contaram com maior número de inscritos, somando mais da metade, 57,1% dos estudantes



inscritos. No outro extremo, os estados com menor participação de estudantes inscritos foram Acre, Roraima, Amapá e Rio Grande do Norte, com uma participação muito pequena, totalizando 1,5% dos estudantes inscritos. As dez mesorregiões com o maior número de estudantes inscritos concentraram 57,0% e são mesorregiões ligadas aos municípios das capitais (São Paulo, Campo Grande, Rio de Janeiro, Curitiba, Salvador e Porto Alegre), além das mesorregiões Norte Central Paranaense (PR), Vale do Itajaí (SC), Triângulo Mineiro/Alto Paranaíba (MG) e Ribeirão Preto (SP). A mesorregião com maior número de inscritos é a da capital paulista com 19,7% dos estudantes.

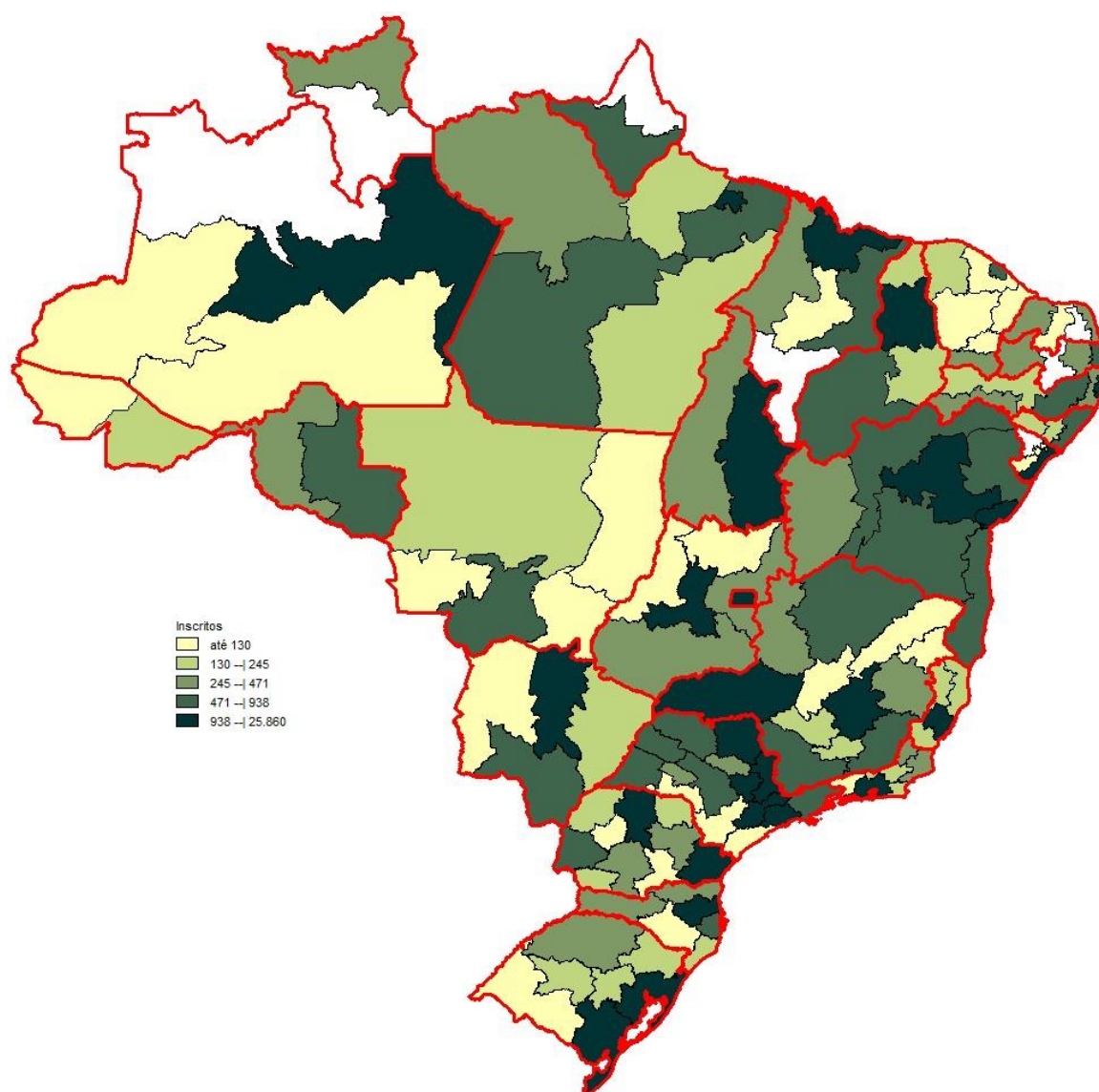


**Figura 2.2 – Distribuição dos estudantes inscritos na área de Pedagogia (Licenciatura) Segundo mesorregião<sup>17</sup> com indicação de UF – ENADE/2014**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

<sup>17</sup> Mesorregiões sem estudantes inscritos aparecem sem cores no mapa.

A percentagem de faltas no Brasil como um todo foi de 14,7%, mas os valores foram bem diversificados segundo a mesorregião. Para mostrar essa diversidade, a Figura 2.3 apresenta a percentagem de falta entre os estudantes inscritos da área de Pedagogia (Licenciatura), segundo mesorregião com indicação de UF.

Um caso extremo foi o da mesorregião Oriental do Tocantins, com 1.245 estudantes inscritos e 917 ausentes (73,7% de ausentes). Fora esse caso extremo, as mesorregiões de Marília, Norte Cearense e Agreste Sergipano apresentaram as maiores proporções de faltas, todas com mais de 36% de ausentes.

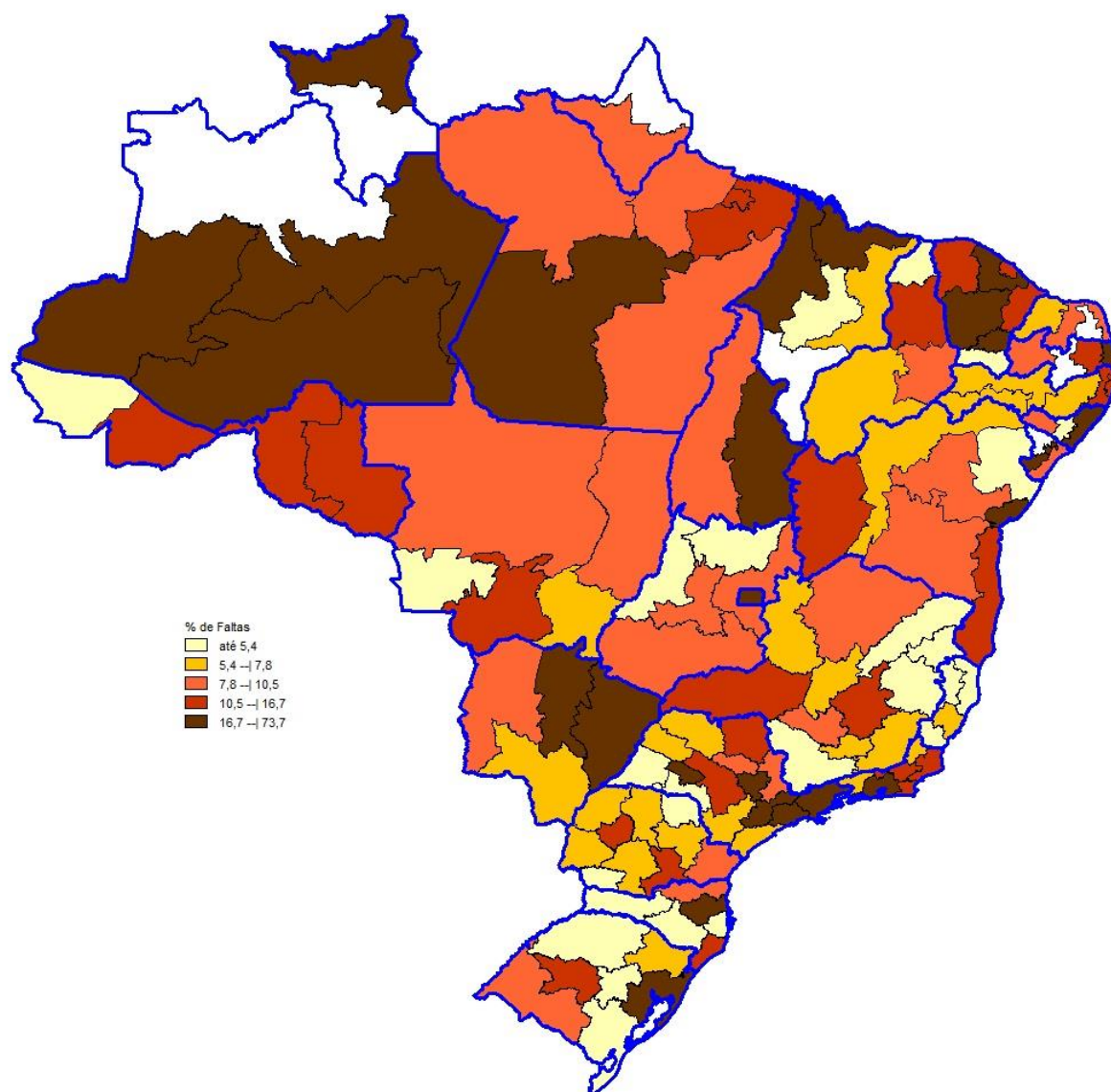
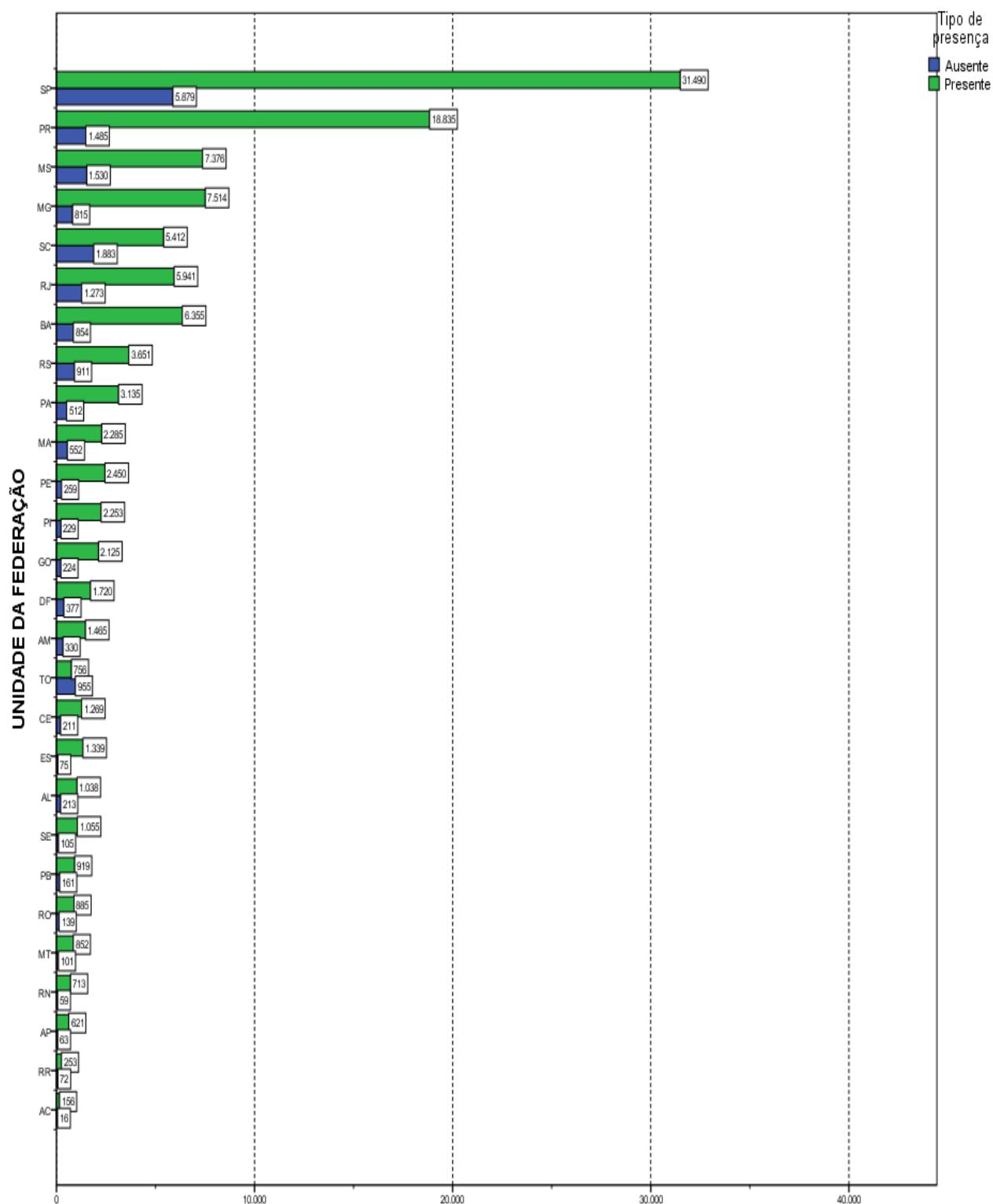


**Figura 2.3 – Percentagem de falta entre os estudantes inscritos da área de Pedagogia (Licenciatura) segundo mesorregião com indicação de UF – ENADE/2014**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

A informação apresentada na Tabela 2.4, distribuição de estudantes presentes e ausentes no ENADE/2014, na Área de Pedagogia, consta do Gráfico 2.2, desagregada por Unidade da Federação.



**Número de estudantes**  
**Gráfico 2.2 - Número de Estudantes Concluintes por Unidade da Federação segundo condição de presença- ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

# CAPÍTULO 3

## ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes concluintes de Pedagogia (Licenciatura) no ENADE/2014. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova em seu todo (seção 3.1.1), bem como as estatísticas relacionadas aos Componentes de Formação Geral (seção 3.1.2) e de Conhecimento Específico da Área (seção 3.1.3). Dadas as suas características, foram analisadas, em separado, as questões objetivas (seção 3.2) e as questões discursivas (seção 3.3). Para as questões objetivas, foram disponibilizados os índices de facilidade e de discriminação bisserial, também em separado, para os Componentes de Formação Geral (seção 3.2.1) e de Conhecimento Específico (seção 3.2.2). De cada componente, uma das questões foi escolhida para exemplificar a análise gráfica, relacionando as alternativas escolhidas pelos estudantes (inclusive o gabarito) com o número de acertos no componente. O Anexo I apresenta a íntegra da análise gráfica para todas as questões objetivas. Para cada uma das questões discursivas, os conteúdos dos tipos mais comuns de respostas dos estudantes são apresentados e comparados com o padrão de respostas esperado (ver Anexo VIII com o padrão de respostas). Tomando como base as duas questões discursivas do Componente de Formação Geral, a seção 3.3.1.6 apresenta comentários sobre a correção das respostas com respeito à Língua Portuguesa.

Na Tabela 3.1 são apresentados o tamanho da população inscrita e de presentes, e as seguintes estatísticas das notas<sup>18</sup>: média do desempenho na prova, erro padrão da média, desvio padrão, nota mínima, mediana e nota máxima. Tais estatísticas contemplam o total de estudantes concluintes da Área de Pedagogia (Licenciatura) inscritos e presentes à prova do ENADE/2014, tendo em vista as agregações por Grandes Regiões e o país como um todo. As estatísticas das demais tabelas ímpares serão baseadas na mesma população da Tabela 3.1 e, portanto, do mesmo tamanho. As três primeiras tabelas pares são desagregadas por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica da Instituição de Ensino Superior (IES). As estatísticas dessas tabelas pares serão baseadas na mesma população da Tabela 3.2.

Em relação aos gráficos de distribuição de notas, o intervalo considerado foi de 10 unidades, aberto à esquerda e fechado à direita, com exceção do primeiro intervalo,  $[0; 10]$ , fechado em ambos os extremos. Para os gráficos de distribuição das

---

<sup>18</sup> Uma definição dessas estatísticas pode ser encontrada no Glossário.

notas das questões discursivas, foram consideradas mais duas categorias: questão em branco<sup>19</sup> e nota zero.

### **3.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA**

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas da nota geral (3.1.1) e de cada componente: Formação Geral (3.1.2) e Conhecimento Específico (3.1.3). São também apresentadas estatísticas selecionadas de subpopulações caracterizadas por Grande Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica.

#### **3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais**

A Tabela 3.1 apresenta as estatísticas básicas da prova, por grande Região, dos estudantes concluintes de Pedagogia (Licenciatura). A população total de inscritos foi de 131.146. Destes, 111.863 estiveram presentes, sendo 14,7% o índice de não comparecimento. A Região de maior abstenção foi a Norte (22,3%) e a de menor abstenção foi a Nordeste (12,6%).

A média das notas da prova como um todo (nas seções seguintes serão analisados os Componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico) foi 46,7, sendo que os estudantes da região Centro-Oeste obtiveram a média mais baixa (44,2), e os da região Sudeste obtiveram a média mais alta (48,2). As demais médias foram: 44,4 na região Norte; 45,6 na região Nordeste; e 46,6 na região Sul. O desvio padrão para o Brasil como um todo foi 15,0, sendo o maior desvio padrão encontrado na região Sudeste (15,2) e o menor, na região Norte (14,6), indicando uma dispersão um pouco menor das notas desta última região.

A região que obteve a maior nota máxima foi a Sudeste (94,1), ao passo que a região que atingiu a menor nota máxima foi a Norte (87,3). A mediana do Brasil como um todo foi 46,6, sendo a maior mediana obtida na região Sudeste (48,3), e a menor obtida na Centro-Oeste (43,6). A nota mínima foi zero em todas as regiões, sem exceção.

Considerando-se as notas segundo Grande Região, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre a maior média, obtida na região Sudeste (48,2), e as médias de todas as demais regiões.

---

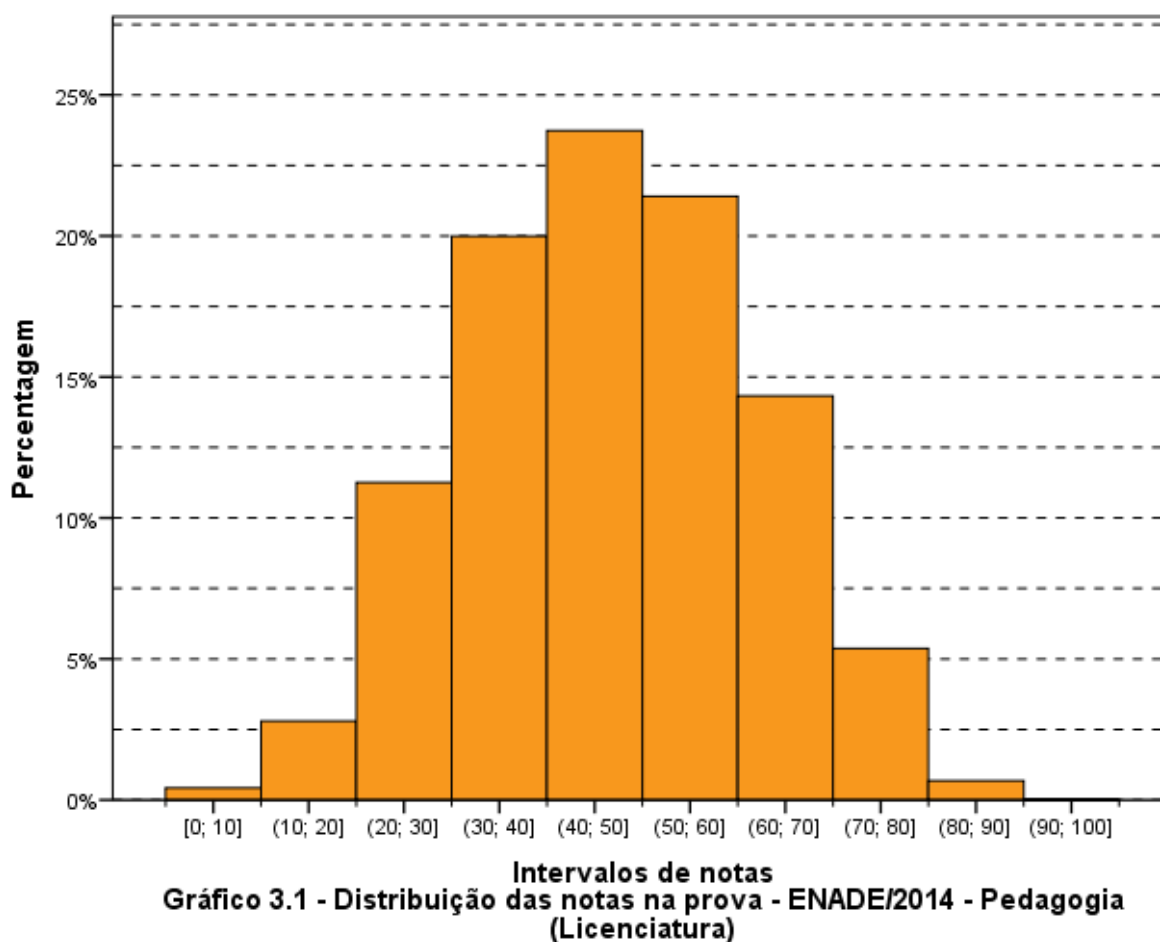
<sup>19</sup> Nesse grupo estão incluídas também as questões classificadas como nulas ou desconsideradas.

**Tabela 3.1 - Estatísticas Básicas da Prova por Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Estatísticas         | Brasil  | NO    | NE     | SE     | SUL    | CO     |
|----------------------|---------|-------|--------|--------|--------|--------|
| Inscritos            | 131.146 | 9.358 | 20.980 | 54.326 | 32.177 | 14.305 |
| Ausentes             | 19.283  | 2.087 | 2.643  | 8.042  | 4.279  | 2.232  |
| Presentes            | 111.863 | 7.271 | 18.337 | 46.284 | 27.898 | 12.073 |
| % Ausentes           | 14,7%   | 22,3% | 12,6%  | 14,8%  | 13,3%  | 15,6%  |
| Média                | 46,7    | 44,4  | 45,6   | 48,2   | 46,6   | 44,2   |
| Erro padrão da média | 0,0     | 0,2   | 0,1    | 0,1    | 0,1    | 0,1    |
| Desvio padrão        | 15,0    | 14,6  | 14,9   | 15,2   | 14,7   | 14,7   |
| Mínima               | 0,0     | 0,0   | 0,0    | 0,0    | 0,0    | 0,0    |
| Mediana              | 46,6    | 43,7  | 45,7   | 48,3   | 46,5   | 43,6   |
| Máxima               | 94,1    | 87,3  | 91,1   | 94,1   | 89,9   | 91,9   |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

O comportamento das notas dos estudantes de todo o Brasil pode ser observado no Gráfico 3.1 que apresenta um histograma com a distribuição das mesmas. Essa é uma distribuição unimodal com a moda no intervalo (40; 50].



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

A Tabela 3.2 apresenta as estatísticas básicas da prova, desagregadas por Categoria Administrativa e por Organização Acadêmica. Da população total de inscritos, 96.610 são de IES Privadas e 34.536 de IES Públicas. Em relação à Organização Acadêmica, a maior participação foi obtida por estudantes de Universidades (79.420), seguido de Faculdades (33.151) e Centros Universitários (18.575). A Categoria Administrativa de maior abstenção foi a Pública (15,4%), e entre as Organizações Acadêmicas foi a dos Centros Universitários (17,7%), ambos acima da média nacional de 14,7%.

A média das notas da prova como um todo foi 46,7. Em relação à Categoria Administrativa, os estudantes das IES Públicas obtiveram média mais alta (49,1), e os das IES Privadas obtiveram média mais baixa (45,8), que a média nacional. A diferença de 3,3 entre as médias das notas das IES Públicas e Privadas, é estatisticamente significativa. Além disso, a diferença entre as médias das regiões Sudeste e Centro-Oeste (4,0), a maior e a menor média, é superior à diferença entre IES Públicas e Privadas (3,3), caracterizando uma maior diversidade regional do que administrativa.

No tocante à Organização Acadêmica, apenas as Faculdades (46,0) não obtiveram média mais alta que a nacional (46,7). As demais médias foram: 47,0 nas Universidades e 46,9 nos Centros Universitários. Os desvios padrões para as IES Públicas (15,4) e para as Universidades (15,3) foram superiores ao do Brasil como um todo (15,0), indicando uma dispersão um pouco maior das notas nesta Categoria Administrativa e nesta Organização Acadêmica.

Constata-se que existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% nas médias das notas dos estudantes provenientes de Faculdades em relação aos de Centros Universitários e Universidades.



**Tabela 3.2 - Estatísticas Básicas da Prova por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Estatísticas         | Categoria Administrativa da IES |         | Organização Acadêmica da IES |                        |            |
|----------------------|---------------------------------|---------|------------------------------|------------------------|------------|
|                      | Pública                         | Privada | Universidades                | Centros universitários | Faculdades |
| Inscritos            | 34.536                          | 96.610  | 79.420                       | 18.575                 | 33.151     |
| Ausente              | 5.302                           | 13.981  | 12.204                       | 3.291                  | 3.788      |
| Presentes            | 29.234                          | 82.629  | 67.216                       | 15.284                 | 29.363     |
| % Ausentes           | 15,4%                           | 14,5%   | 15,4%                        | 17,7%                  | 11,4%      |
| Média                | 49,1                            | 45,8    | 47,0                         | 46,9                   | 46,0       |
| Erro padrão da média | 0,1                             | 0,1     | 0,1                          | 0,1                    | 0,1        |
| Desvio padrão        | 15,4                            | 14,7    | 15,3                         | 14,5                   | 14,5       |
| Mínima               | 0,0                             | 0,0     | 0,0                          | 0,0                    | 0,0        |
| Mediana              | 49,9                            | 45,5    | 47,0                         | 46,7                   | 45,8       |
| Máxima               | 91,9                            | 94,1    | 94,1                         | 92,2                   | 92,9       |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

### 3.1.2 Estatísticas Básicas no Componente de Formação Geral

A Tabela 3.3 apresenta as estatísticas básicas em relação ao componente da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes concluintes. Os estudantes de todo Brasil obtiveram desempenho médio de 49,2. Quanto à variabilidade, o desvio padrão das notas dos estudantes do Brasil, como um todo, foi 17,2. A maior média foi obtida na região Sudeste (50,9), e a menor, na região Norte (45,6). As demais médias foram: 47,2 na região Nordeste; 49,2 na região Sul; e 47,9 na região Centro-Oeste. Já o maior desvio padrão foi obtido na região Nordeste (17,5), e o menor, na região Sul (16,6). Os demais desvios padrões foram: 17,3 na região Norte; 17,1 na região Sudeste, e 17,0 na região Centro-Oeste.

A maior nota no Componente de Formação Geral da prova do ENADE/2014 foi 99,4, obtida por, pelo menos, um estudante na região Sudeste. A menor nota máxima foi obtida na região Norte (96,8). A mediana do Brasil, como um todo, foi 49,7, sendo a menor mediana encontrada na região Norte (45,7); e a maior encontrada na região Sudeste (51,5). A nota mínima nesta parte foi zero em todas as regiões, sem exceção.

Considerando-se as notas segundo Grande Região, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre a maior média das notas do Componente de Formação Geral, obtida na região Sudeste (50,9), e na região Norte (45,6), a menor média.

**Tabela 3.3 - Estatísticas Básicas do Componente de Formação Geral por Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Estatísticas         | Brasil | NO   | NE   | SE   | SUL  | CO   |
|----------------------|--------|------|------|------|------|------|
| Média                | 49,2   | 45,6 | 47,2 | 50,9 | 49,2 | 47,9 |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,2  | 0,1  | 0,1  | 0,1  | 0,2  |
| Desvio padrão        | 17,2   | 17,3 | 17,5 | 17,1 | 16,6 | 17,0 |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| Mediana              | 49,7   | 45,7 | 47,5 | 51,5 | 49,6 | 48,3 |
| Máxima               | 99,4   | 96,8 | 98,8 | 99,4 | 98,8 | 98,6 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

O Gráfico 3.2 propicia a avaliação do desempenho dos estudantes do Componente de Formação Geral, a partir do histograma da distribuição das notas correspondentes. A distribuição é unimodal, com moda em (50; 60], enquanto na prova como um todo (Gráfico 3.1) a moda foi alcançada dois intervalos abaixo (40; 50]. Destaca-se também o intervalo (40; 50] que possui valor muito próximo do modal. Nota-se, ainda que, no Gráfico 3.2, as notas apresentam maior dispersão do que no Gráfico 3.1 (distribuição das notas da prova), confirmado pela comparação dos desvios padrões: 15,0 para a nota da prova como um todo e 17,2 para o Componente de Formação Geral.

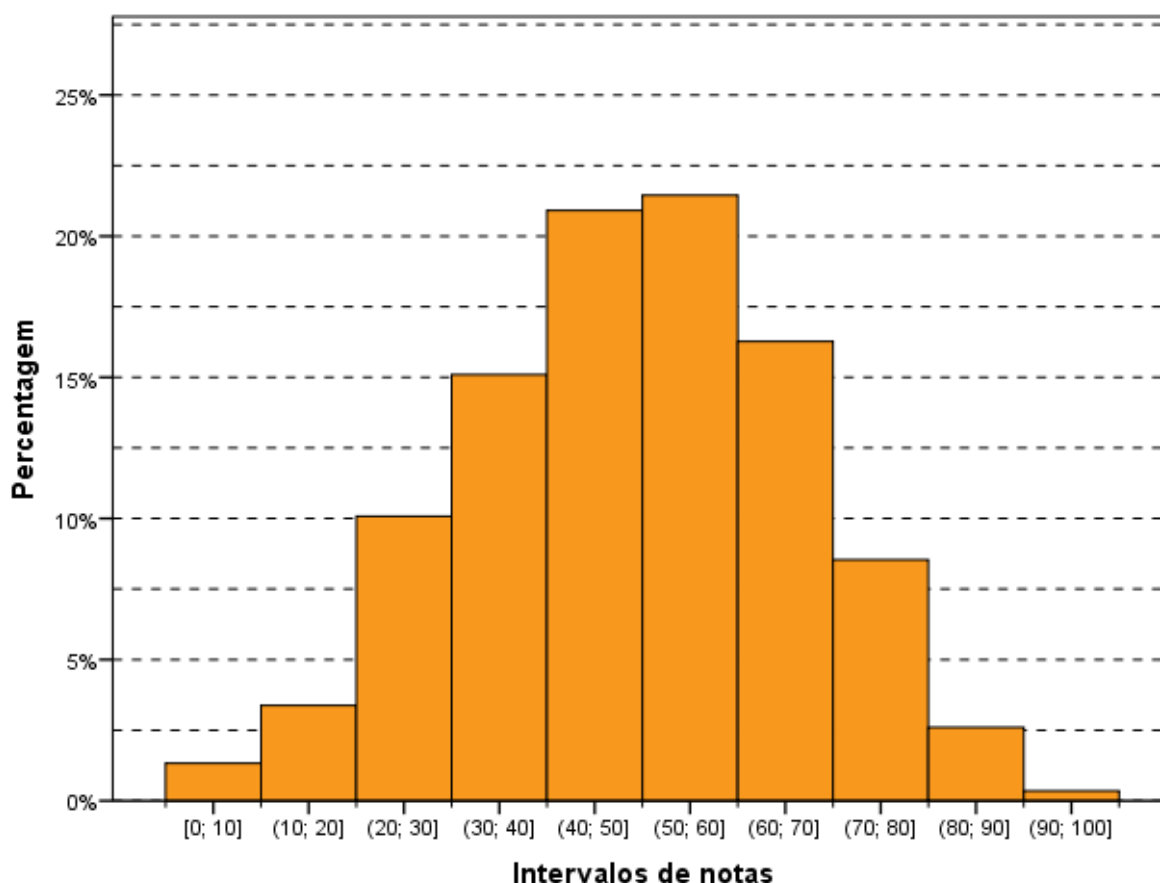


**Gráfico 3.2 - Distribuição das notas do Componente de Formação Geral - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Na Tabela 3.4 são apresentadas as informações referentes ao desempenho dos concluintes no Componente de Formação Geral, em diferentes agregações: Categoria Administrativa e Organização Acadêmica.

Observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as médias dos tipos de Categoria Administrativa. A maior média foi obtida por estudantes de IES Públicas (50,1), com uma diferença estatisticamente significativa da obtida por estudantes de IES Privadas (48,9).

Considerando-se o tipo de Organização Acadêmica, nota-se que não há diferença estatisticamente significativa entre as médias dos estudantes de Universidades (49,6) e de Centros Universitários (49,4); mas existe diferença entre a média desses e a dos de Faculdades (48,2).

**Tabela 3.4 - Estatísticas Básicas da Prova do Componente de Formação Geral por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Estatísticas         | Categoria Administrativa da IES |         | Organização Acadêmica da IES |                        |            |
|----------------------|---------------------------------|---------|------------------------------|------------------------|------------|
|                      | Pública                         | Privada | Universidades                | Centros universitários | Faculdades |
| Média                | 50,1                            | 48,9    | 49,6                         | 49,4                   | 48,2       |
| Erro padrão da média | 0,1                             | 0,1     | 0,1                          | 0,1                    | 0,1        |
| Desvio padrão        | 17,8                            | 16,9    | 17,4                         | 16,6                   | 16,8       |
| Mínima               | 0,0                             | 0,0     | 0,0                          | 0,0                    | 0,0        |
| Mediana              | 51,1                            | 49,2    | 50,1                         | 50,0                   | 48,7       |
| Máxima               | 99,2                            | 99,4    | 99,4                         | 98,0                   | 98,8       |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

### 3.1.3 Estatísticas Básicas do Componente de Conhecimento Específico

A Tabela 3.5 apresenta as estatísticas básicas referentes ao Componente de Conhecimento Específico da área de Pedagogia (Licenciatura). A média do desempenho dos estudantes do Brasil, como um todo, foi 45,8. A maior média foi obtida na região Sudeste (47,3), e a menor, na região Centro-Oeste (42,9). As demais médias foram: 43,9 na região Norte; 45,0 na região Nordeste; e 45,7 na região Sul. Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão do Brasil, como um todo, foi 16,4, sendo o maior desvio padrão observado na região Sudeste (16,6), e o menor, nas regiões Norte e Centro-Oeste (16,0). Os demais desvios foram: 16,3 na região Nordeste; e 16,1 na região Sul.

A mediana das notas dos estudantes de todo o Brasil foi 45,8. A maior mediana ocorreu na região Sudeste (47,3), e a menor, na região Centro-Oeste (42,4). As demais medianas foram: 43,0 na região Norte; 45,0 na região Nordeste; e 45,7 na região Sul. A nota máxima do Brasil, como um todo, foi 95,0, sendo obtida por, pelo menos, um estudante na região Sudeste. As demais notas máximas foram: 87,8 na região Norte; 92,8 na região Nordeste; 91,3 na região Sul; e 94,3 na região Centro-Oeste. A nota mínima foi zero em todas as regiões, sem exceção.

Observa-se que existe diferença estatisticamente significativa da menor média das notas do Componente de Conhecimento Específico da região Centro-Oeste (42,9) em relação às demais regiões.

**Tabela 3.5 - Estatísticas Básicas do Componente de Conhecimento Específico por Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Estatísticas         | Brasil | NO   | NE   | SE   | SUL  | CO   |
|----------------------|--------|------|------|------|------|------|
| Média                | 45,8   | 43,9 | 45,0 | 47,3 | 45,7 | 42,9 |
| Erro padrão da média | 0,0    | 0,2  | 0,1  | 0,1  | 0,1  | 0,1  |
| Desvio padrão        | 16,4   | 16,0 | 16,3 | 16,6 | 16,1 | 16,0 |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| Mediana              | 45,8   | 43,0 | 45,0 | 47,3 | 45,7 | 42,4 |
| Máxima               | 95,0   | 87,8 | 92,8 | 95,0 | 91,3 | 94,3 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Assim como os Gráficos 3.1 e 3.2, o Gráfico 3.3, apresentado a seguir, permite uma avaliação do desempenho de concluintes de Pedagogia (Licenciatura), mas neste caso em relação ao Componente de Conhecimento Específico com um histograma da distribuição das notas correspondentes. Dentre as três distribuições apresentadas, esta é a mais concentrada nas notas baixas. Esta também é uma distribuição unimodal, e o grupo modal é o (40; 50], o mesmo grupo modal da prova como um todo e abaixo do grupo modal para a Formação Geral.

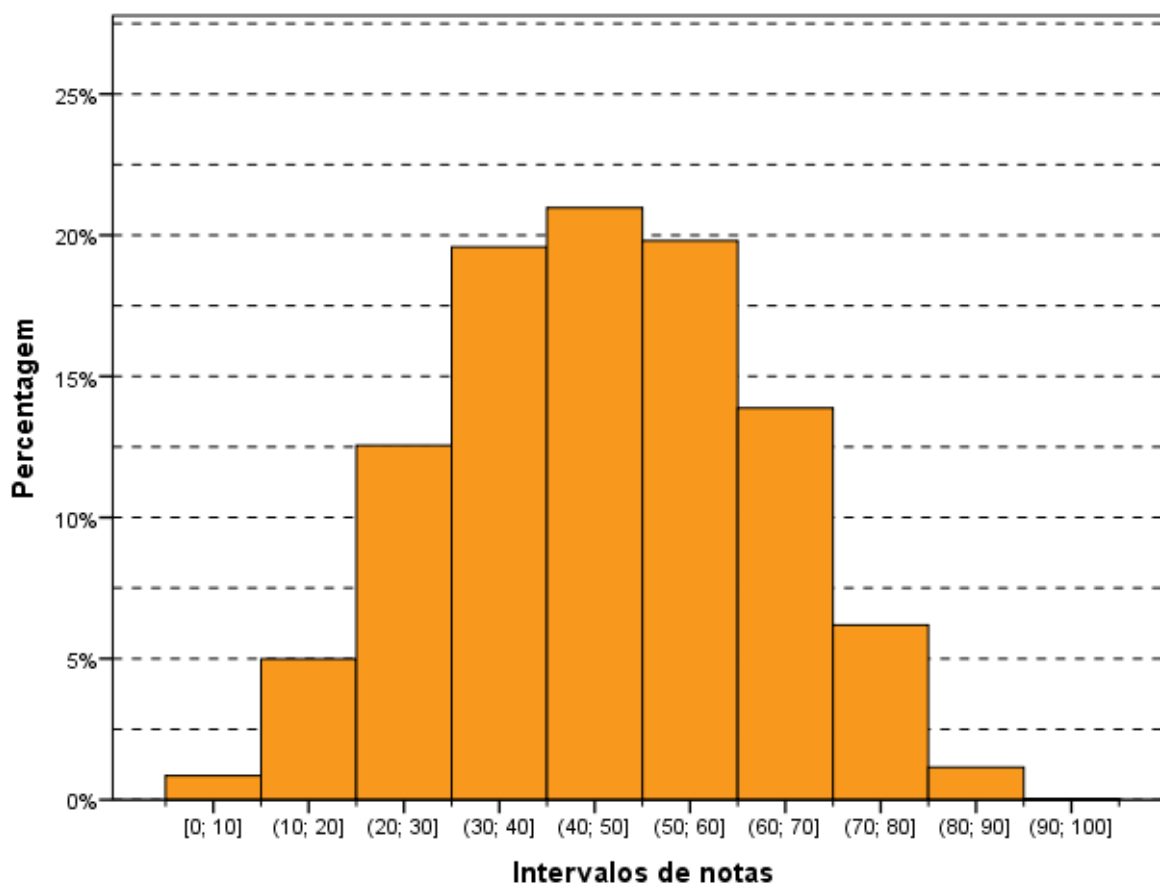


**Gráfico 3.3 - Distribuição das notas do Componente de Conhecimento Específico - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

A Tabela 3.6 apresenta uma comparação dos resultados em relação à Categoria Administrativa e à Organização Acadêmica, agora levando em conta o desempenho dos estudantes no Componente de Conhecimento Específico da prova.

No que se refere à Organização Acadêmica, a maior média foi das Universidades (46,1), vindo a seguir a dos Centros Universitários (46,0) e, depois, a das Faculdades (45,2). O maior desvio padrão, e acima do valor para o Brasil, como um todo, foi o das Universidades (16,8). As Universidades também obtiveram a maior mediana (46,3) e a mesma nota máxima das Faculdades (94,3). Por sua vez, os Centros Universitários obtiveram a maior nota máxima (95,0) e mediana igual a 46,0, enquanto as Faculdades obtiveram mediana igual a 45,0. A nota mínima foi zero para todas as Organizações Acadêmicas, sem exceção.

Quanto à Categoria Administrativa, observa-se um comportamento semelhante àquele da parte de Formação Geral e à prova como um todo, ou seja, existe diferença estatisticamente significativa entre as médias das IES Públicas (48,7) e IES Privadas (44,8). Como nos casos anteriores, a maior média foi obtida por estudantes de IES Públicas de ensino.

Observa-se que existem diferenças estatisticamente significativas ao nível de 95% no Componente de Conhecimento Específico entre as notas das Faculdades em relação aos Centros Universitários e Universidades.

**Tabela 3.6 - Estatísticas Básicas da Prova do Componente de Conhecimento Específico por Categoria Administrativa e Organização Acadêmica - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Estatísticas         | Categoria Administrativa da IES |         | Organização Acadêmica da IES |                        |            |
|----------------------|---------------------------------|---------|------------------------------|------------------------|------------|
|                      | Pública                         | Privada | Universidades                | Centros universitários | Faculdades |
| Média                | 48,7                            | 44,8    | 46,1                         | 46,0                   | 45,2       |
| Erro padrão da média | 0,1                             | 0,1     | 0,1                          | 0,1                    | 0,1        |
| Desvio padrão        | 16,8                            | 16,1    | 16,8                         | 15,9                   | 15,8       |
| Mínima               | 0,0                             | 0,0     | 0,0                          | 0,0                    | 0,0        |
| Mediana              | 49,7                            | 44,5    | 46,3                         | 46,0                   | 45,0       |
| Máxima               | 94,3                            | 95,0    | 94,3                         | 95,0                   | 94,3       |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

### 3.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS

Esta seção apresenta estatísticas para o conjunto de questões objetivas e uma análise gráfica de questões selecionadas dos componentes de Formação Geral (3.2.1) e de Conhecimento Específico (3.2.2). São também apresentadas e comparadas as médias das subpopulações caracterizadas por Grande Região.

### 3.2.1 Componente de Formação Geral

A Tabela 3.7 apresenta as estatísticas básicas relativas às oito questões objetivas do componente da prova que abrange a Formação Geral dos estudantes. A média do Brasil foi 48,3. A menor média foi encontrada na região Norte (45,8), e a maior, na região Sudeste (49,6). As demais médias foram: 47,2 na região Nordeste; 48,0 na região Sul; e 47,4 na região Centro-Oeste. O desvio padrão do Brasil foi 20,2, sendo o maior desvio padrão encontrado na região Sudeste (20,4), e o menor, na região Sul (19,9). Os demais desvios foram: 20,2 nas regiões Norte e Nordeste; e 20,1 na região Centro-Oeste.

As medianas (50,0), as notas máximas (100,0) e as notas mínimas (0,0) foram iguais para todas as regiões, sem exceção.

**Tabela 3.7 - Estatísticas Básicas das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral por Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Média                | 48,3   | 45,8  | 47,2  | 49,6  | 48,0  | 47,4  |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,2   | 0,1   | 0,1   | 0,1   | 0,2   |
| Desvio padrão        | 20,2   | 20,2  | 20,2  | 20,4  | 19,9  | 20,1  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 50,0   | 50,0  | 50,0  | 50,0  | 50,0  | 50,0  |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

A Tabela 3.8 apresenta o índice de facilidade e o índice de discriminação (ponto bisserial) para cada uma das questões objetivas do Componente de Formação Geral. Quanto ao índice de facilidade, foram usadas as seguintes cores para diferenciar o nível de dificuldade da questão:

- Azul para as questões classificadas com índice *muito fácil* ( $\geq 0,86$ ), verde para as questões classificadas com índice *fácil* (0,61 a 0,85), amarelo para as questões classificadas com *médio* (0,41 a 0,60), vermelho para as questões classificadas com *difícil* (0,16 a 0,40) e roxo para as questões classificadas com *muito difícil* ( $\leq 0,15$ ).

Já quanto ao índice de discriminação, foram usadas as seguintes cores para qualificar a questão:

- As questões classificadas com índice *fraco* receberam a cor vermelho ( $\leq 0,19$ ), as classificadas com *médio* receberam a cor amarelo (0,20 a

0,29), as classificadas com *bom* receberam a cor verde (0,30 a 0,39) e as classificadas com  *muito bom* ( $\geq 0,40$ ) receberam a cor azul.

As questões objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o índice de facilidade, foram assim avaliadas: das oito questões, nenhuma teve o índice de facilidade classificado como  *muito fácil*. Duas questões foram tidas como  *fácil*, por terem índice de acertos situado na faixa entre 0,61 e 0,85 (de 61,0% a 85,0% de acertos). Três questões foram consideradas com índice de dificuldade  *médio*, situando-se no intervalo entre 0,41 e 0,60 do índice de facilidade, ou seja, houve entre 41,0% e 60,0% de acertos, enquanto outras três questões foram classificadas na categoria  *difícil*, situando-se no intervalo entre 0,16 e 0,40. Por fim, nenhuma das questões apresentou menos de 15% de acertos, razão pela qual seria classificada como  *muito difícil*.

Como já comentado, para análise das questões objetivas, relativas à Formação Geral, segundo o poder de discriminação, utilizou-se o índice de discriminação (ponto bisserial). Nesta análise, para esse grupo de estudantes, as questões foram assim avaliadas: cinco das oito questões apresentaram índice maior ou igual a 0,40 e, assim, foram classificadas com índice  *muito bom*; três questões tiveram índice de discriminação  *bom*, com valor entre 0,30 e 0,39; e nenhuma questão teve nível médio ou  *fraco* de discriminação para esse grupo de estudantes.

O índice de facilidade variou de 0,25 a 0,80, e o de discriminação, de 0,34 a 0,49. As cinco questões com índice de discriminação  *muito bom* figuraram entre os diversos níveis de dificuldade desse conjunto: duas classificadas na categoria  *fácil* (questões 4 e 8) do índice de facilidade, duas, na categoria  *médio* (questões 3 e 6) e uma, na categoria  *difícil* (questão 7). Em particular, a questão 7, junto da questão 6, foi a que apresentou o maior poder discriminatório, com índice 0,49, porém foi considerada difícil em termos de facilidade, com uma proporção de 0,39 acertos. O máximo de acertos foi alcançado pela questão 8 com um índice de facilidade de 0,80. A questão de número 1 apresentou um índice de facilidade de 0,48, ou seja, quase a metade dos estudantes conseguiu resolvê-la, dentro do universo de participantes. Seu índice de discriminação foi  *bom* (0,37). Já a questão 5 obteve índice de discriminação  *bom*, 0,34, porém seu índice de facilidade foi  *difícil* (0,25).



**Tabela 3.8 - Índice de Facilidade e Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Questão | Índice de Facilidade |               | Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) |               |
|---------|----------------------|---------------|-------------------------------------------|---------------|
|         | Valor                | Classificação | Valor                                     | Classificação |
| 1       | 0,48                 | Médio         | 0,37                                      | Bom           |
| 2       | 0,35                 | Difícil       | 0,38                                      | Bom           |
| 3       | 0,46                 | Médio         | 0,46                                      | Muito bom     |
| 4       | 0,62                 | Fácil         | 0,48                                      | Muito bom     |
| 5       | 0,25                 | Difícil       | 0,34                                      | Bom           |
| 6       | 0,50                 | Médio         | 0,49                                      | Muito bom     |
| 7       | 0,39                 | Difícil       | 0,49                                      | Muito bom     |
| 8       | 0,80                 | Fácil         | 0,40                                      | Muito bom     |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

O Gráfico 3.4, para exemplificar, analisa o comportamento da questão de número 7 de Formação Geral. Trata-se de uma questão considerada difícil, com relação à facilidade e uma das duas que obtiveram o maior índice de discriminação dessa parte da prova.

Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova (Formação Geral/Múltipla Escolha), antes de possíveis eliminações pelo critério do ponto bisserial. A curva em vermelho corresponde à alternativa E, a correta para esta questão. Assim, observa-se que entre os estudantes com menor número de acertos, nessa parte do exame, a situação mais frequente foi a escolha de uma das alternativas incorretas: a alternativa C (em preto) ou D (em roxo). Na medida em que o número de acertos aumenta, indicando desempenho melhor nessa parte da prova, aumenta concomitantemente a proporção de estudantes que selecionaram a alternativa correta E, atingindo 100% para os estudantes com 8 acertos. Essa análise permite verificar como a questão discriminou os grupos de desempenho, justificando o alto índice obtido na questão.

Os gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo I.

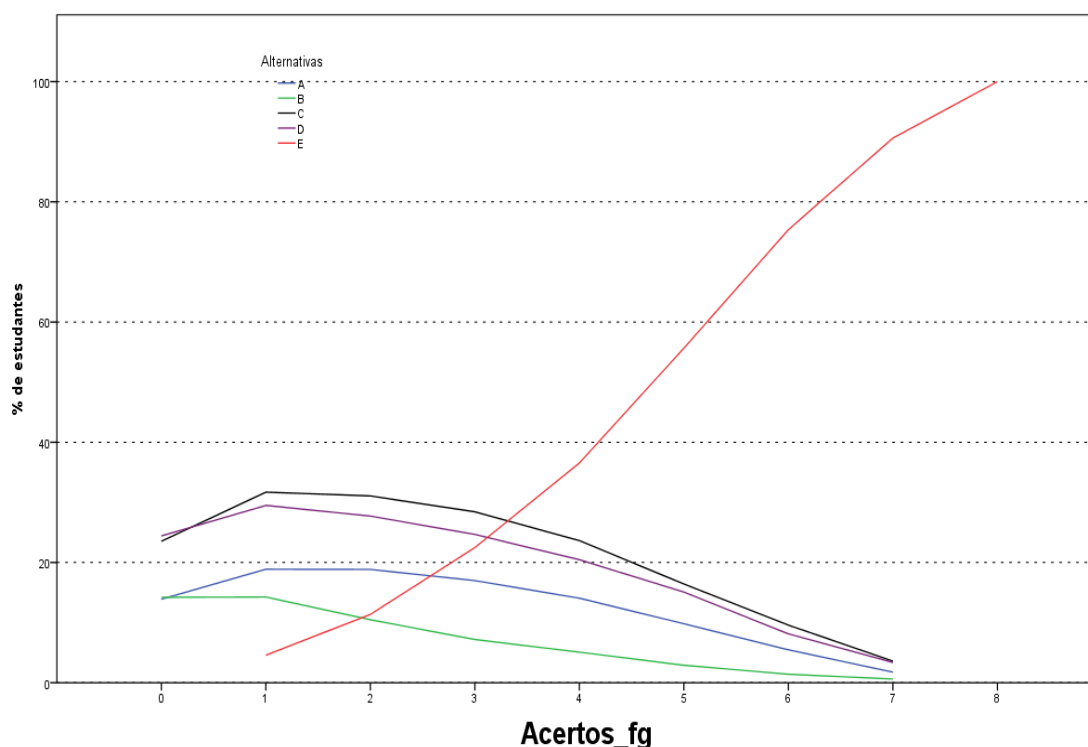


**Gráfico 3.4 - Análise Gráfica da Questão 7 [GABARITO = E] - Formação Geral - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

### 3.2.2 Componente de Conhecimento Específico

A Tabela 3.9 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova de Pedagogia (Licenciatura) por Grande Região. A média do Brasil deste componente foi de 49,6. A menor média foi observada na região Centro-Oeste (46,5), e a maior, na região Sudeste (51,1). O desvio padrão de todo o Brasil foi 18,3, sendo o menor desvio padrão encontrado na região Centro-Oeste (17,8), e o maior, na região Sudeste (18,5).

A mediana de todo o Brasil foi 50,0, a mesma encontrada nas regiões Nordeste, Sudeste e Sul. Outras regiões apresentaram valores menores para a mediana: 45,5 nas regiões Norte e Centro-Oeste. A nota máxima da prova foi 100,0, obtida nas questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico, por, pelo menos, um estudante em todas as regiões, exceto na região Norte (95,5). Em todas as regiões a nota mínima foi zero, sem exceção.

**Tabela 3.9 - Estatísticas Básicas das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico por Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Estatísticas         | Brasil | NO   | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|------|-------|-------|-------|-------|
| Média                | 49,6   | 47,6 | 48,9  | 51,1  | 49,4  | 46,5  |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,2  | 0,1   | 0,1   | 0,1   | 0,2   |
| Desvio padrão        | 18,3   | 18,0 | 18,2  | 18,5  | 17,9  | 17,8  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 50,0   | 45,5 | 50,0  | 50,0  | 50,0  | 45,5  |
| Máxima               | 100,0  | 95,5 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

A Tabela 3.10 apresenta os índices de facilidade e discriminação (ponto bisserial) das questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico para os estudantes de Pedagogia (Licenciatura). Para facilitar a diferenciação das questões, foram usadas as mesmas cores da Tabela 3.8 para as diferentes classificações dos índices de facilidade e de discriminação.

Dentre as questões objetivas da parte da prova relativa ao Componente de Conhecimento Específico, nenhuma das questões foi anulada pela Comissão. Desse modo, a classificação, quanto ao índice de facilidade, foi estabelecida com base em todas as 27 questões. A partir dos índices obtidos, pode-se concluir que um pouco menos da metade das questões objetivas da prova foi considerado, pelo menos, difícil: das 27 questões, 11 classificadas como *difícil* (a classificação modal) e duas como  *muito difícil*. Sete questões foram classificadas como *fácil*, e outras sete consideradas como *médio*. Não houve questão classificada como  *muito fácil*.

Já quanto aos índices de discriminação das questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova, tem-se como resultado a seguinte classificação: oito das 27 questões foram consideradas como boas, enquanto 11 delas tiveram índice de discriminação  *muito bom*. Assim, para a maioria das questões – 19 em 27 – os índices de discriminação foram *bom* ou  *muito bom*. Dentre as demais, três delas foram classificadas como *médio* e outras cinco como *fraco*, sendo oito, por conseguinte, a quantidade de questões nos dois patamares mais baixos de discriminação. Constatase, assim, que a prova – no que se refere ao Componente de Conhecimento Específico – possuía razoável capacidade de discriminar entre aqueles que dominam ou não o conteúdo.

Dentre as questões que alcançaram os maiores índices de discriminação, 11 delas, as de números 11, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 26, 31, 34 e 35, foram classificadas com índice de discriminação  *muito bom*, situando-se no intervalo de 0,40 a 0,49 do índice, quatro delas (questões 12, 16, 22 e 26) foram classificadas na categoria *fácil*,

quanto ao índice de facilidade, cinco delas (questões 11, 13, 18, 20 e 31), na categoria *médio*, e as outras duas (questões 34 e 35), na categoria *difícil*. A questão de número 17 foi a mais difícil dentre as 27 questões específicas, com baixo índice de facilidade, apenas 12,0% de acertos. Essa questão apresentou poder discriminatório igualmente baixo, 0,04, o que comprova ter sido esta questão a mais difícil para os estudantes. Destaca-se, também, a questão 33, com índice de facilidade 0,14, o que, em termos percentuais, corresponde a 14,0% de estudantes que responderam acertadamente. Já, 0,05 foi o seu índice de discriminação. Tais questões foram, portanto, pelo critério ponto bisserial, consideradas inadequadas. Por isso, as questões 17 e 33 foram eliminadas do cômputo da nota final. Além destas duas, as demais questões com índice de discriminação *fraco*, questões 14, 25 e 30 tampouco foram utilizadas no cômputo final das notas, num total de cinco questões eliminadas.

**Tabela 3.10 - Índices de Facilidade e Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Questão | Índice de Facilidade |               | Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) |               |
|---------|----------------------|---------------|-------------------------------------------|---------------|
|         | Valor                | Classificação | Valor                                     | Classificação |
| 9       | 0,36                 | Difícil       | 0,22                                      | Médio         |
| 10      | 0,51                 | Médio         | 0,39                                      | Bom           |
| 11      | 0,59                 | Médio         | 0,42                                      | Muito bom     |
| 12      | 0,62                 | Fácil         | 0,43                                      | Muito bom     |
| 13      | 0,52                 | Médio         | 0,42                                      | Muito bom     |
| 14      | 0,27                 | Difícil       | 0,12                                      | Fraco         |
| 15      | 0,26                 | Difícil       | 0,28                                      | Médio         |
| 16      | 0,72                 | Fácil         | 0,43                                      | Muito bom     |
| 17      | 0,12                 | Muito difícil | 0,04                                      | Fraco         |
| 18      | 0,46                 | Médio         | 0,45                                      | Muito bom     |
| 19      | 0,39                 | Difícil       | 0,36                                      | Bom           |
| 20      | 0,55                 | Médio         | 0,41                                      | Muito bom     |
| 21      | 0,68                 | Fácil         | 0,32                                      | Bom           |
| 22      | 0,74                 | Fácil         | 0,44                                      | Muito bom     |
| 23      | 0,47                 | Médio         | 0,35                                      | Bom           |
| 24      | 0,63                 | Fácil         | 0,34                                      | Bom           |
| 25      | 0,26                 | Difícil       | 0,17                                      | Fraco         |
| 26      | 0,67                 | Fácil         | 0,49                                      | Muito bom     |
| 27      | 0,19                 | Difícil       | 0,21                                      | Médio         |
| 28      | 0,40                 | Difícil       | 0,30                                      | Bom           |
| 29      | 0,64                 | Fácil         | 0,32                                      | Bom           |
| 30      | 0,26                 | Difícil       | 0,15                                      | Fraco         |
| 31      | 0,52                 | Médio         | 0,43                                      | Muito bom     |
| 32      | 0,27                 | Difícil       | 0,34                                      | Bom           |
| 33      | 0,14                 | Muito difícil | 0,05                                      | Fraco         |
| 34      | 0,40                 | Difícil       | 0,43                                      | Muito bom     |
| 35      | 0,33                 | Difícil       | 0,40                                      | Muito bom     |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

A título de exemplo das análises do comportamento das questões objetivas, o Gráfico 3.5 analisa a questão 26 do Componente de Conhecimento Específico. Esta questão foi classificada como *fácil*. Apresentou índice de facilidade 0,67, ou seja, 67,0% dos estudantes assinalaram acertadamente a opção E, correspondente ao gabarito. Seu índice de discriminação foi igual a 0,49, classificado como *muito bom*, também sendo esta questão a que apresentou o maior índice discriminatório.

Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão 26, em função do número de acertos dos estudantes nessa parte da prova, antes de possíveis eliminações de questões pelo critério do ponto bisserial. A alternativa correta E, representada no gráfico pela curva em vermelho, foi escolhida em maiores proporções pelos estudantes com desempenho melhor nessa parte da prova. Já as alternativas incorretas, também denominadas distratores, foram selecionadas, principalmente, por aqueles com notas mais baixas. Neste caso a soma não é sempre 100% por causa das questões não respondidas ou com mais de uma opção marcada. Aqueles com nota zero, na sua quase totalidade deixaram esta questão em branco ou marcaram mais de uma alternativa, comportamento considerado inválido. A proporção de estudantes que selecionou a resposta correta E aumenta gradativamente, chegando a atingir 100% para 23 acertos ou mais, enquanto a proporção dos que escolheram alternativas incorretas decai, a partir de dois acertos, como função do número de acertos nessa parte da prova.

Os gráficos relativos às demais questões do Conhecimento Específico constam do Anexo I.

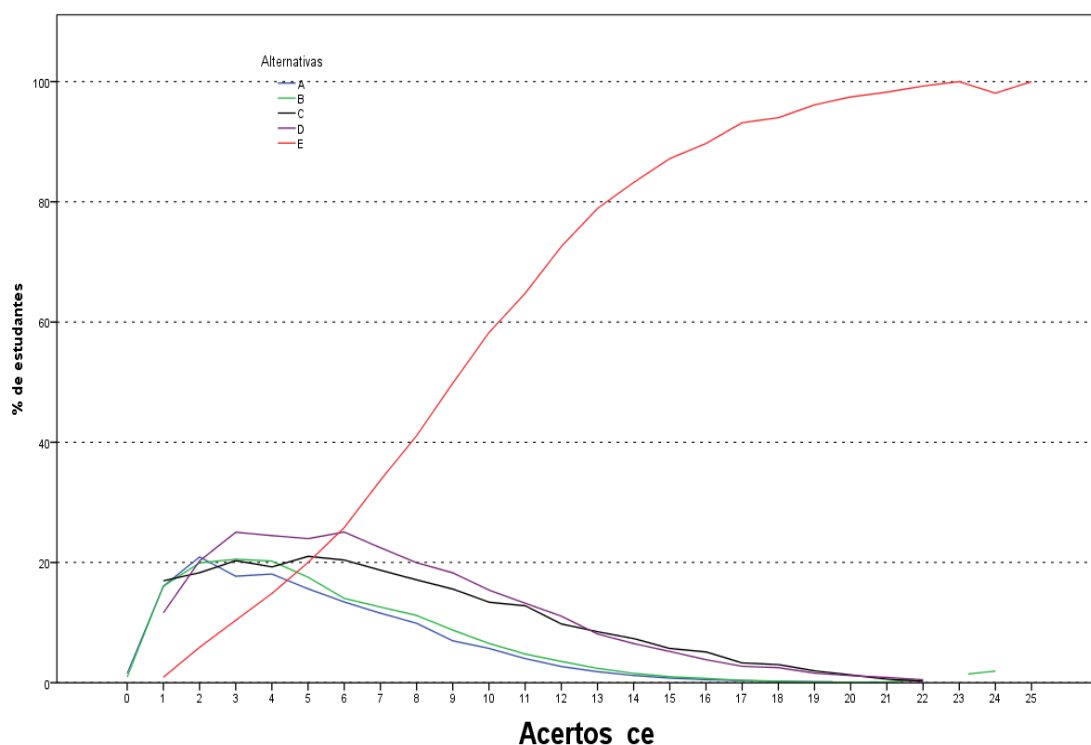


**Gráfico 3.5 - Análise Gráfica da Questão 26 [GABARITO = E] - Conhecimento Específico - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

### 3.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS

Esta seção apresenta estatísticas selecionadas e histogramas das Questões Discursivas de Formação Geral (3.3.1) e Conhecimento Específico (3.3.2). São também apresentadas e comparadas as médias de subpopulações caracterizadas por Grande Região.

#### 3.3.1 Componente de Formação Geral

As análises dos resultados de desempenho dos estudantes de Pedagogia (Licenciatura) nas duas questões discursivas relativas à Formação Geral, considerando-se as notas de conteúdo e de desempenho linguístico, encontram-se na Tabela 3.11 e no Gráfico 3.6.

Na Tabela 3.11, observa-se que a nota média nesse conjunto de questões foi próxima da obtida nas objetivas. Os estudantes, de todo o Brasil, obtiveram, em Formação Geral, média 48,3 nas questões objetivas e 50,6 nas questões discursivas. No entanto, pode-se notar um aumento do desvio padrão de 20,2 nas questões objetivas do Componente de Formação Geral dos estudantes de todo o Brasil, para

23,3 nas questões discursivas do mesmo componente. A maior média foi obtida na região Sudeste (53,0), e a menor, na região Norte (45,4).

A mediana de todo o Brasil, neste componente, foi 54,0, na região Sudeste a mediana foi maior, 56,5. Nas demais regiões foi menor: Norte (48,5), Nordeste (51,0), Sul (53,5) e Centro-Oeste (52,0). A nota máxima (98,5) foi obtida por pelo menos um estudante na região Sudeste, enquanto nas demais regiões a nota máxima foi: 97,5 nas regiões Norte e Centro-Oeste; e 98,0 nas regiões Nordeste e Sul. A nota mínima (0,0) foi a mesma em todas as regiões do Brasil, sem exceção.

**Tabela 3.11 - Estatísticas Básicas das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral por Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Estatísticas         | Brasil | NO   | NE   | SE   | SUL  | CO   |
|----------------------|--------|------|------|------|------|------|
| Média                | 50,6   | 45,4 | 47,1 | 53,0 | 51,0 | 48,7 |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,3  | 0,2  | 0,1  | 0,1  | 0,2  |
| Desvio padrão        | 23,3   | 24,7 | 24,6 | 23,1 | 21,9 | 23,1 |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| Mediana              | 54,0   | 48,5 | 51,0 | 56,5 | 53,5 | 52,0 |
| Máxima               | 98,5   | 97,5 | 98,0 | 98,5 | 98,0 | 97,5 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

O Gráfico 3.6 representa a distribuição das notas nas questões discursivas do Componente de Formação Geral. A moda desta distribuição ocorre no intervalo (50; 60]. Destacam-se, também, o intervalo (60; 70], com frequência bem próxima a do valor modal, e o intervalo [0; 10] com distribuição próxima a 10% do total de notas, sendo que no intervalo [0; 10] incluem-se além da nota zero, a frequência de estudantes que deixaram este tipo de questão em branco.

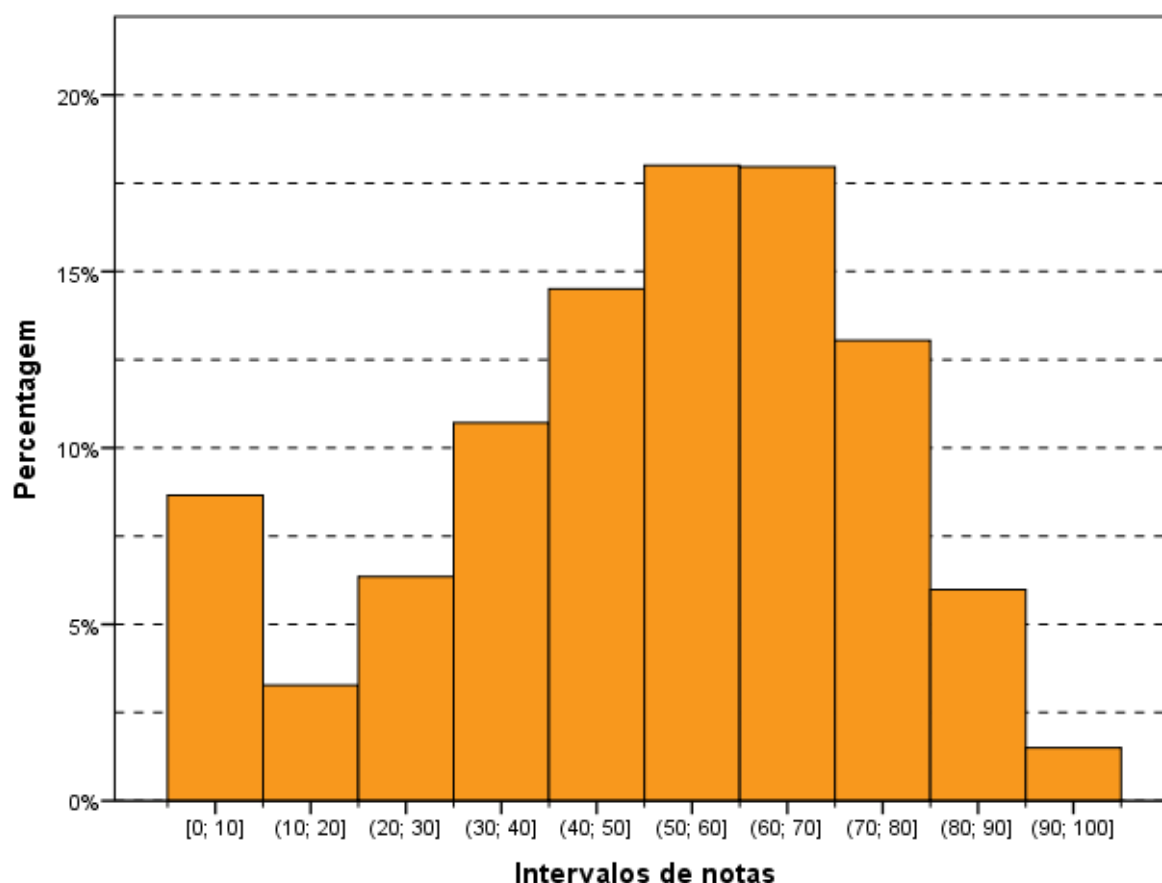


**Gráfico 3.6 - Distribuição das notas das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Na sequência, os resultados verificados para cada uma das questões discursivas de Formação Geral serão apresentados, estabelecendo-se relações com os conteúdos abordados em cada uma delas. Os comentários da Banca de docentes corretores, a respeito do observado na correção das respostas dos estudantes, suas impressões e conclusões serão apresentados junto à análise de cada questão.

Cumprе esclarecer que, tendo em vista que as questões discursivas de Formação Geral são padronizadas, ou seja, constam de todas as provas, os comentários da Banca são os mesmos para todas as carreiras acadêmicas, sendo direcionados a todos os estudantes que participaram do ENADE/2014.

A seguir, serão analisados os desempenhos da Área de Pedagogia (Licenciatura) nas duas questões discursivas de Formação Geral do ENADE/2014, comparando-se os resultados obtidos com comentários para cada questão.



### 3.3.1.1 Análise de Conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral

Os dados de Pedagogia (Licenciatura), obtidos a partir das respostas à questão 1, encontram-se na Tabela 3.12 e no Gráfico 3.7. Nessa questão – de pior desempenho dentre as duas de Formação Geral – os estudantes, de todo o Brasil, tiveram média 47,5. A maior média para a questão 1 foi obtida na região Sudeste (50,7), e a menor, na região Norte (39,9). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão de todo o Brasil foi 31,0. O menor desvio padrão foi obtido na região Sul (30,2), e o maior desvio padrão foi obtido na região Nordeste (31,8).

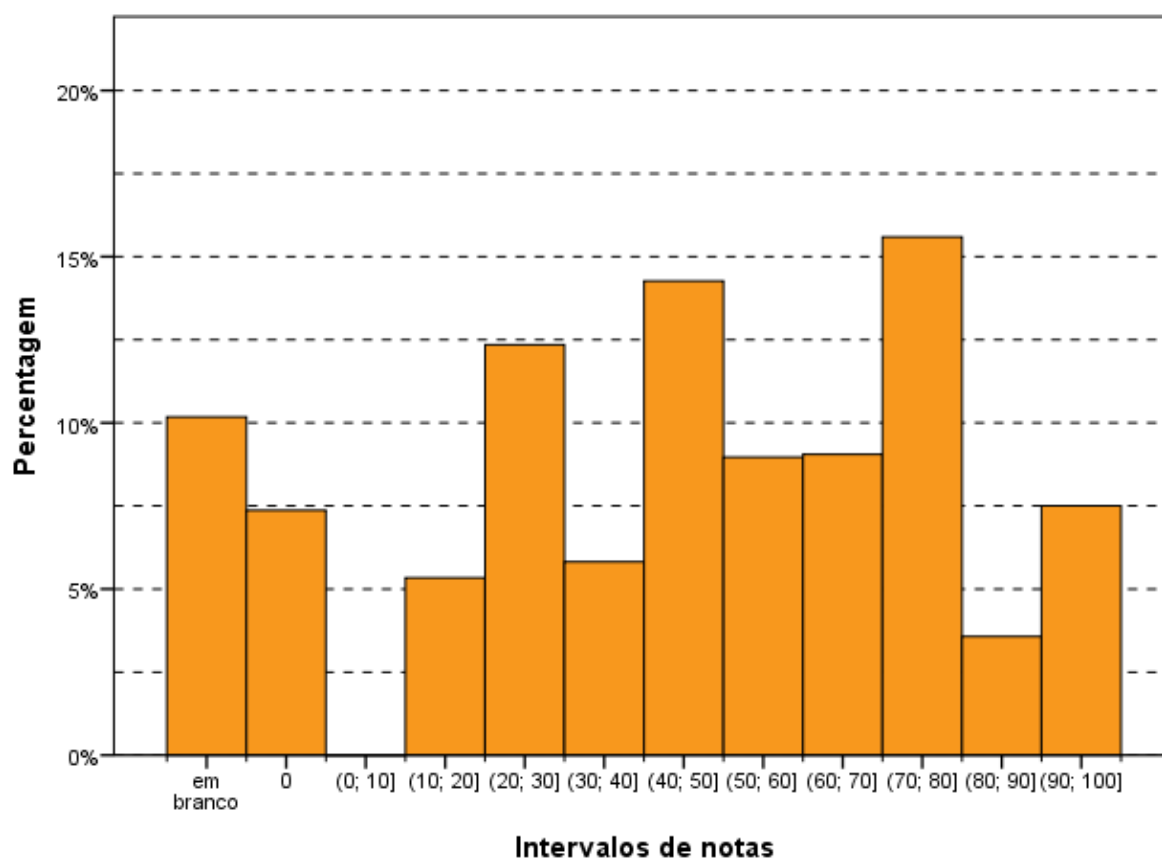
As medianas das regiões Sudeste, Sul, Centro-Oeste e do Brasil, como um todo, foram iguais (50,0). Nas regiões Norte e Nordeste, as medianas foram 40,0 e 45,0; respectivamente. As notas máximas e mínimas da questão discursiva 1 foram as mesmas para todas as regiões do Brasil, respectivamente, 100,0 e 0,0, sem exceção.

**Tabela 3.12 - Estatísticas Básicas da análise de Conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral por Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Média                | 47,5   | 39,9  | 42,3  | 50,7  | 48,4  | 46,1  |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,4   | 0,2   | 0,1   | 0,2   | 0,3   |
| Desvio padrão        | 31,0   | 31,4  | 31,8  | 30,8  | 30,2  | 30,8  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 50,0   | 40,0  | 45,0  | 50,0  | 50,0  | 50,0  |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

O Gráfico 3.7 mostra a distribuição das notas na questão discursiva 1 do Componente de Formação Geral. Observa-se que a maior frequência corresponde aos estudantes que obtiveram nota dentro do intervalo (70; 80], correspondendo à moda da distribuição. Destacam-se, também, os estudantes que deixaram a questão em branco, cerca de 10% do total, e aqueles cuja nota ficou situada no intervalo (40; 50], quase 15% do total.



**Intervalos de notas**  
**Gráfico 3.7 - Distribuição das notas de Conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

### 3.3.1.2 Comentários sobre a correção de Conteúdo das respostas à Questão Discursiva 1

O enunciado apresentado da Questão 1 era claro e foi redigido em linguagem acessível. A questão abordava o tema da mobilidade urbana, relacionando-a aos ideais de desenvolvimento urbano sustentável estabelecidos pela ONU, do ponto de vista ecológico, cultural, político, institucional, social e econômico. O enunciado apresentava uma tabela, sem referência à fonte de publicação, que detalhava percentualmente as modalidades de deslocamento da população urbana brasileira, com base em duas distinções: motorizado *versus* não motorizado; coletivo *versus* individual.

O comando da questão solicitava, então, que o estudante desenvolvesse um texto dissertativo composto de duas partes: análise das consequências do transporte motorizado para o desenvolvimento sustentável e elaboração de duas propostas de intervenção pautadas pelo incentivo ao uso da bicicleta, meio de transporte não motorizado e, portanto, não poluente.

A temática dos efeitos da industrialização, com foco na produção de automóveis, e consequências para o meio ambiente é atual. Além disso, a questão provoca a reflexão sobre a necessidade de adequação das cidades ao número de habitantes, no contexto da utilização dos meios de transportes de massa: metroviário, ferroviário, por ônibus.

Esperava-se, assim, que o concluinte recorresse a diferentes argumentos para analisar as consequências do transporte motorizado, explicitados pelo texto motivador, e propusesse duas ações de intervenção, as quais considerasse relevantes para o incremento ao uso de bicicleta, que, preferencialmente, deveriam manter coerência com a argumentação desenvolvida na primeira parte da resposta.

O conflito entre a busca pelo transporte individual e o coletivo é inerente a todas as grandes cidades do mundo. No Brasil, esse conflito emerge com maior gravidade, como efeito do aumento da quantidade de veículos automotores (automóveis e motocicletas) e da baixa qualidade dos transportes coletivos. Tal associação incentiva o uso de meios de transporte individual em detrimento da utilização dos coletivos.

O padrão de respostas era tecnicamente adequado ao enunciado e amplo o suficiente para abranger as variações de respostas apresentadas. Deve ser ressaltado que a proteção ao ambiente ecologicamente equilibrado é tema conhecido dos concluintes dos cursos universitários, que deveriam possuir informações suficientes para desenvolver uma resposta abordando pelo menos dois dos aspectos listados no padrão de respostas como possibilidades de consequências (item 'a') e duas propostas de ação de intervenção aceitáveis (item 'b').

Segundo o padrão, concluintes poderiam desenvolver, quanto ao item 'a', os seguintes pontos: aumento da emissão de poluentes atmosféricos; aumento da emissão de gases de efeito estufa (CO<sub>2</sub>- dióxido de carbono, CO - monóxido de carbono, O<sub>3</sub> - Ozônio); aumento da poluição visual e sonora; aumento da temperatura local e global; aumento do consumo de combustíveis; aumento de problemas de saúde (cardíacos, respiratórios, dermatológicos); aumento da frota de veículos, promovendo congestionamentos urbanos; diminuição de áreas verdes; desmatamento; aumento das áreas de impermeabilização, resultando em enchentes, diminuição da infiltração da água e recarga de lençóis freáticos; elevação dos custos de manutenção das cidades (metroferrovias, rodovias, tratamento de água, limpeza da cidade, etc.); necessidade de ampliação de vias trafegáveis; necessidade de ampliação de áreas de estacionamento.

Em relação ao item 'b', os estudantes poderiam considerar os seguintes aspectos: construção de vias exclusivas para bicicletas (ciclovias e ciclofaixas); proposição de formas de integração entre o transporte por bicicletas, o metroviário e os ônibus coletivos, a fim de garantir segurança e conforto em momentos de adversidades climáticas e relevo acidentado; pontos de aluguel e/ou empréstimos de bicicletas; construção de bicicletários; investimentos na segurança pública; políticas de incentivo ao uso de bicicletas (educação ambiental, qualidade de vida, saúde, propaganda); implementação de políticas de crédito e de redução de custos das bicicletas.

Para o item 'a', foi encontrado um número expressivo de respostas adequadas. As consequências mais citadas estavam relacionadas com a emissão de poluentes e o aumento dos engarrafamentos. Houve críticas frequentes à qualidade do transporte público e à necessidade de locomoção rápida diante da distância das residências aos locais de trabalho. Em tom de reivindicação, muitos estudantes defenderam solução para os problemas do transporte coletivo, quer metroviário, ferroviário ou por ônibus. O uso da bicicleta também foi considerado por muitos como um meio de transporte benéfico à saúde, mas alguns apontaram a impossibilidade de sua utilização pelos idosos e deficientes.

No concernente ao item 'b', de modo quase uniforme citou-se a necessidade de ciclovias e ciclofaixas, bem como de se garantir segurança para os ciclistas. A necessidade de manutenção das ciclovias e ciclofaixas existentes em algumas cidades foram também lembradas. Com menos frequência também houve a indicação de maior conscientização da população, inclusive pela mídia, e pelo incentivo à aquisição desses veículos não motorizados, por meio da diminuição de impostos para redução do custo de aquisição. Houve quem sugerisse, inclusive, uma política de doação de bicicletas.

Alguns mencionaram a necessidade de se assegurar integração das ciclovias com os demais modais, com a construção de bicicletários seguros diante das grandes distâncias a percorrer, notadamente nas metrópoles. Também com base na dificuldade de o veículo não motorizado vencer as longas distâncias que o trabalhador deve percorrer nos centros urbanos para chegar ao local onde exerce a sua atividade produtiva, alguns estudantes argumentaram contra a utilização da bicicleta como forma de resolução da poluição ambiental.

O principal equívoco cometido na sugestão de ações (item 'b') foi o de mencionar a necessidade de melhoria do meio ambiente dissociado do uso de

bicicletas, como se requeria no comando da questão. Nesse sentido, foram encontradas respostas que indicavam a caminhada como opção.

Foram consideradas respostas fracas (notas de zero a 30) aquelas meramente opinativas, ou que apenas transcreveram elementos do enunciado, sem qualquer acréscimo ou apreciação crítica. As respostas medianas (notas entre 35 e 70) foram as que não apresentavam algum desenvolvimento para os tópicos citados (duas consequências e duas ações de intervenção) ou por falta de alguns deles. Já as respostas boas (notas de 75 a 100) continham os tópicos considerados pelo padrão de respostas, com algum desenvolvimento, pelo menos, regular de argumentação.

As respostas dos estudantes revelaram um adequado conhecimento quanto aos efeitos do transporte motorizado para o ambiente e que a temática da ecologia parece ser tema bem compreendido, aparecendo nas respostas como uma preocupação para as futuras gerações. Nesse sentido, algumas políticas públicas foram mencionadas apropriadamente para assegurar o desenvolvimento sustentável pelos respondentes, tais como: educação, habitação, saneamento, saúde, transporte e segurança. No entanto, de modo geral, as respostas demonstraram que os estudantes têm muita dificuldade na expressão escrita do pensamento, como se pode constatar pela avaliação do desempenho linguístico que ficou a cargo de uma banca específica, formada por profissionais da área de Língua Portuguesa.

### **3.3.1.3 Análise de Conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral**

A Tabela 3.13 mostra que o desempenho médio dos estudantes na questão discursiva 2 (média 51,1) foi superior ao obtido na questão discursiva 1 (média 47,5). A região Sudeste foi aquela cuja média, nessa questão, foi maior (53,0), e a de menor média foi a região Norte (48,2). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão de todo o Brasil foi 30,1, inferior ao obtido na questão discursiva 1 (31,0). O maior desvio nessa questão foi obtido na região Norte (32,0), enquanto o menor foi obtido na região Sul (29,0).

A mediana de todo o Brasil foi 60,0, a mesma da região Sudeste, enquanto nas demais regiões a mediana foi 50,0. As notas máximas (100,0) foram as mesmas em todas as regiões do Brasil, assim como as notas mínimas (0,0), sem exceção.

**Tabela 3.13 - Estatísticas Básicas da análise de Conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral por Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Média                | 51,1   | 48,2  | 49,4  | 53,0  | 50,7  | 48,7  |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,4   | 0,2   | 0,1   | 0,2   | 0,3   |
| Desvio padrão        | 30,1   | 32,0  | 31,4  | 29,9  | 29,0  | 30,1  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 60,0   | 50,0  | 50,0  | 60,0  | 50,0  | 50,0  |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

O Gráfico 3.8 mostra a distribuição das notas na questão discursiva 2 do Componente de Formação Geral. Observa-se que a maior frequência corresponde aos estudantes que obtiveram nota situada no intervalo (40; 50].

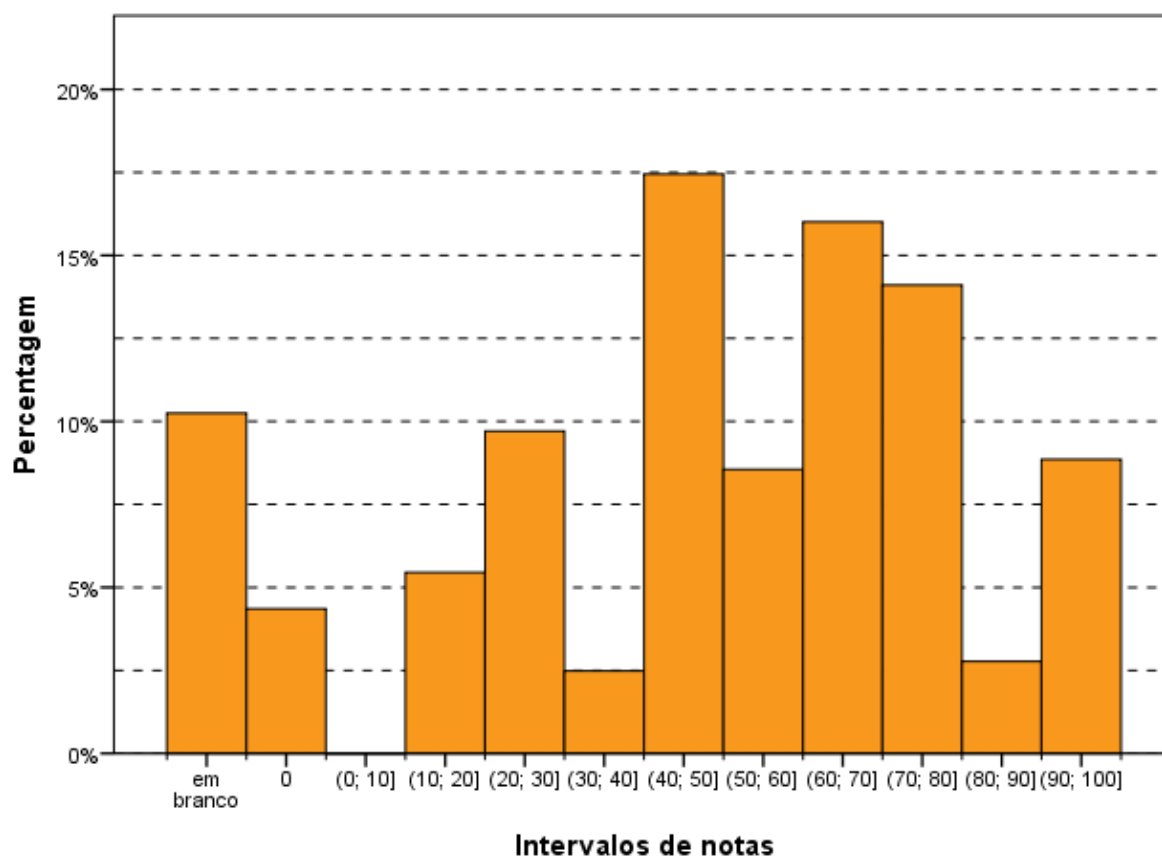


**Gráfico 3.8 - Distribuição das notas de Conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

#### **3.3.1.4 Comentários sobre a correção de Conteúdo das respostas à Questão Discursiva 2**

A questão 2 abordava o tema da violência urbana a partir de um texto motivador recolhido em um site de um jornal brasileiro. O fragmento relatava a prisão de três jovens por agressão a um outro jovem, menor de idade, guardador de carros. A notícia trazia informações sobre o estado do jovem agredido e sobre as possíveis penas a serem aplicadas aos agressores.

O enunciado solicitava, então, que o estudante desenvolvesse um texto dissertativo composto de duas partes: análise de duas causas do tipo de violência descrito no texto e apresentação de dois fatores que contribuiriam para evitar a agressão relatada. Como o texto motivador reduzia-se ao relato de um episódio de violência urbana, o enunciado não oferecia argumentos que ajudassem o estudante a elaborar uma análise das possíveis causas do fato. As propostas a serem apresentadas, no sentido de se evitar em situações como a relatada, deveriam manter coerência com a análise das causas, desenvolvida na primeira parte da resposta.

O enunciado era claro e a matéria permitia identificar tratar-se de um conflito tipicamente urbano no qual se envolveram jovens de baixa renda em disputa por um território onde exerciam trabalho informal. Sendo essa uma das hipóteses albergada sobre o amplo tema da violência urbana no qual se desenvolve o relato.

A temática da questão é bastante conhecida, não somente por debates no âmbito universitário, especialmente na área de Ciências Sociais, bem como pela ênfase que é dada pela mídia onde assume contornos, muitas vezes, maiores do que o problema em si. Assim, por tratar-se de tema bastante presente e debatido no cotidiano das pessoas, a questão pode ser considerada de baixa complexidade.

O padrão de resposta apresentava uma gama de possibilidades de causas da violência aceitas como corretas para o item 'a', tais como: problemas relacionados à educação (baixa escolaridade, evasão escolar, qualidade da educação, distanciamento entre escola e a realidade social, tempo de permanência na escola); desigualdades socioculturais (gênero, etnia, economia, etc.); desemprego e falta de qualificação profissional; precariedade da segurança pública; uso de drogas; desvalorização da vida humana; banalização da violência; sensação de impunidade; ausência de políticas sociais; degradação da vida urbana; desconhecimento ou desrespeito aos direitos humanos e constitucionais; desestruturação familiar; desvalorização de princípios éticos e morais.

No concernente ao item 'b', o padrão também previa a possibilidade de apresentação de diversos fatores que podem contribuir para evitar a violência: políticas de segurança mais efetivas; políticas públicas de melhoria das condições socioeconômicas; maior consciência cidadã e respeito à vida; melhor distribuição de renda; melhoria da educação (aumento da escolaridade, redução da evasão escolar, qualidade da educação, aproximação entre a escola e a realidade social, aumento do tempo de permanência na escola); aumento da oferta de emprego e melhoria da qualificação profissional; medidas preventivas ao uso de drogas; maior eficácia do sistema judiciário; revisão da legislação penal; valorização de princípios éticos, morais e familiares.

O enunciado da questão permitia que os estudantes, em suas respostas, pautassem o problema por diversos ângulos. Dessa forma, o padrão buscou indicar diversas possibilidades a serem identificadas pelo corretor na leitura da resposta do estudante. As notas foram atribuídas considerando o desenvolvimento da resposta e a indicação de ao menos dois dos itens exigidos pelo comando da questão nos itens 'a' (duas causas) e 'b' (dois fatores), dentre os considerados pelo padrão de respostas.

No entanto, o padrão exigia que as respostas estivessem afinadas com o perfil profissional previsto no Art. 3º da Portaria nº 255, de 02 de junho de 2014, onde se lê:

Art. 3º No componente de Formação Geral serão considerados os seguintes elementos integrantes do perfil profissional: atitude ética; comprometimento social; compreensão de temas que transcendam ao ambiente próprio de sua formação, relevantes para a realidade social; espírito científico, humanístico e reflexivo; capacidade de análise crítica e integradora da realidade; e aptidão para socializar conhecimentos em vários contextos e públicos diferenciados.

Nesse sentido, teses repressivas não conformadas com o texto constitucional e amparados pelos direitos humanos, não foram consideradas. Questões como a majoração das penas, instituição de penas mais duras e criminalização da conduta dos menores desviados, só foram consideradas no caso de serem tratadas como menção a um debate que está presente, nunca como medida a ser aplicada de forma arbitrária e inconstitucional. Também não foram previstas visões mais autoritárias e repressoras como a defesa de proibição do trabalho informal, como é o caso dos “flanelinhas”, e a defesa de não fornecer dinheiro aos “guardadores” de carro, identificado como esmolas por alguns.

Não foram consideradas respostas que meramente reproduziam o enunciado sem qualquer reflexão ou análise. Aquelas que utilizaram os elementos do enunciado, mesmo que apenas transcritos, mas desenvolveram algum raciocínio pessoal ou indicaram causas e/ou fatores foram valoradas.



As causas apontadas com maior frequência para a violência foram: a ausência de educação e o desemprego, com soluções correlatas de educação profissional e de qualidade e abertura de postos de trabalho. A questão das drogas também foi bastante mencionada, e a solução correlata mais indicada foi o acolhimento de usuários de drogas. Outro tema bastante citado foi a dissolução das famílias e dos valores familiares. Tendo em vista que o texto falava de moradores de rua, a ausência de moradia apareceu em muitas respostas, bem como a disputa territorial e a necessidade de sobrevivência. Nesse sentido, as propostas apontavam para a necessidade de ajuda da área de Serviço Social das prefeituras e atendimento psicológico gratuito. Numa ótica mais repressora, surgiram críticas quanto à leniência das leis, acompanhadas da indicação da necessidade de atuação mais rigorosa do Poder Judiciário, como também da aplicação de penas maiores, negativa de esmolas, proibição do trabalho informal (guardador de carros), dentre outras.

Algumas respostas indicaram como causa o modelo capitalista, o consumismo e a ganância. Outras indicaram o trabalho infantil e a correlata necessidade de aplicação do ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente).

Em relação ao tema violência, inúmeras respostas apresentaram visões de intolerância quanto aos menores infratores, postulando a diminuição da idade para efeitos de criminalização, bem como defendendo a majoração de penas. Essa perspectiva revela uma cisão social, de certa forma estimulada pelo tipo de divulgação da mídia quanto aos temas em foco, o que, sem dúvida, ficou evidenciado em algumas respostas.

A existência de inúmeras respostas pugnando pela maior repressão estatal e pelo aumento das penas, acrescido da busca pela diminuição da idade penal, revela que muitos estudantes não foram atingidos por uma formação superior que se exige humanista, ética e comprometida socialmente, que busque os fundamentos para resolver o problema da violência por meio de práticas democráticas e de inclusão social.

As respostas desse tipo também revelaram um alto grau de intolerância para com os moradores de rua, associando-os muitas vezes ao tráfico de drogas, à exploração indevida do espaço público, bem como a crimes como extorsão dos motoristas quando pedem dinheiro para guardar os veículos.

Nessa trilha, verifica-se lacuna na discussão de temas importantes para a formação de profissionais de nível superior tais como: sociodiversidade, multiculturalismo e violência; tolerância/intolerância; inclusão/exclusão.

Para aqueles que responderam em conformidade com o padrão de resposta verificou-se uma plena formação social, conclamando pelo auxílio não só do Estado, mas também da Sociedade no amparo daqueles que não têm as mínimas condições de sobrevivência e que estão nas ruas.

### 3.3.1.5 Análise de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral

Os dados de Pedagogia (Licenciatura), obtidos a partir das respostas às questões discursivas do Componente de Formação Geral, no que tange à Língua Portuguesa, encontram-se na Tabela 3.14 e no Gráfico 3.9. Nesse aspecto, os estudantes, de todo o Brasil, tiveram média 55,7. A maior média com respeito à Língua Portuguesa foi obtida na região Sudeste (57,5), e a menor, na região Norte (50,9). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão de todo o Brasil foi 20,7. O menor desvio padrão foi obtido na região Sul (18,7) e o maior desvio padrão foi obtido na região Nordeste (22,8).

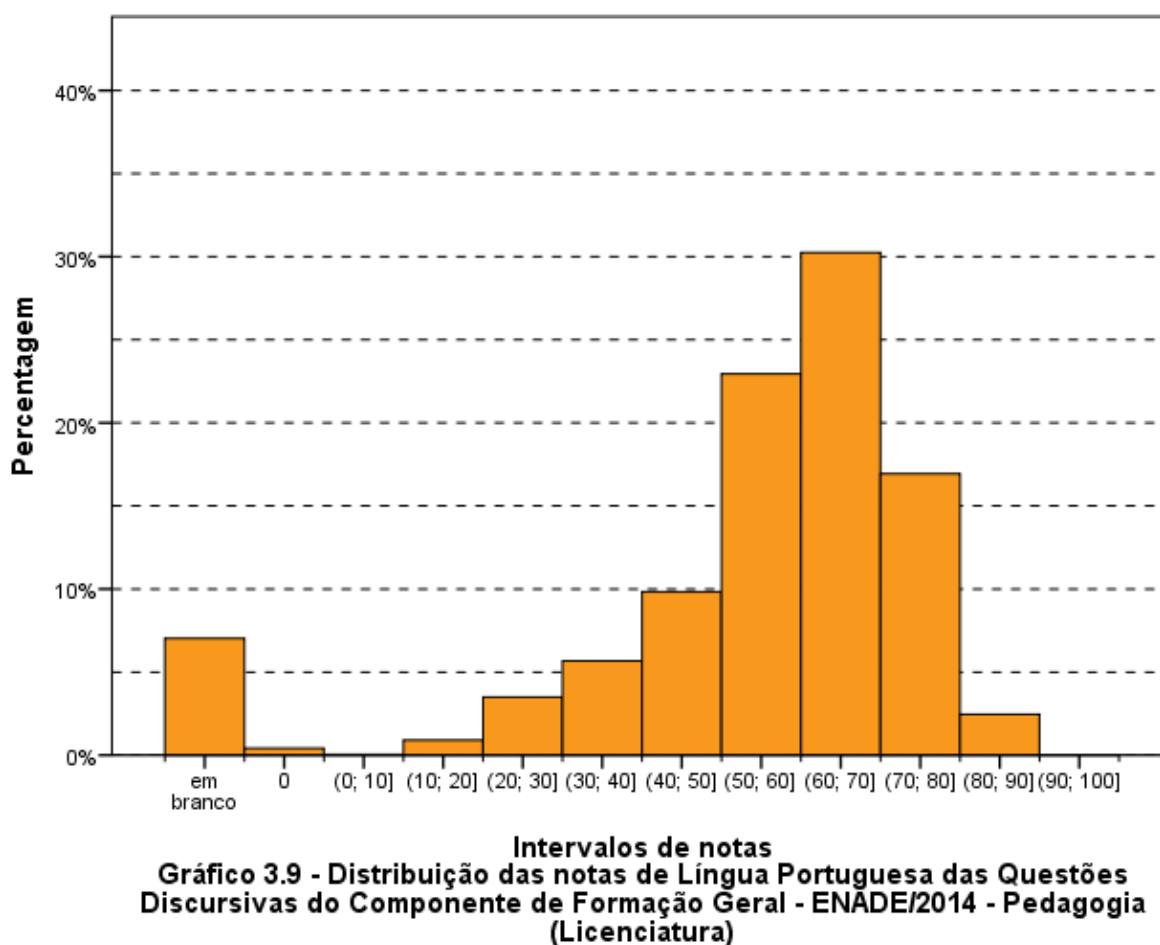
A mediana das notas de Língua Portuguesa foi 60,0 para quase todas as regiões do Brasil, menos para as regiões Norte (57,5) e Sudeste (62,5). A nota máxima para todo o Brasil foi de 95,0, com, pelo menos, um estudante tirando essa nota nas regiões Nordeste e Sudeste, enquanto nas demais regiões a nota máxima foi: 90,0 na região Norte; e 92,5 nas regiões Sul e Centro-Oeste. Além disso, a nota mínima foi zero em todas as regiões do país, sem exceção.

**Tabela 3.14 - Estatísticas Básicas da análise de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral por Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Estatísticas         | Brasil | NO   | NE   | SE   | SUL  | CO   |
|----------------------|--------|------|------|------|------|------|
| Média                | 55,7   | 50,9 | 52,4 | 57,5 | 57,0 | 53,9 |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,3  | 0,2  | 0,1  | 0,1  | 0,2  |
| Desvio padrão        | 20,7   | 22,7 | 22,8 | 20,4 | 18,7 | 20,7 |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| Mediana              | 60,0   | 57,5 | 60,0 | 62,5 | 60,0 | 60,0 |
| Máxima               | 95,0   | 90,0 | 95,0 | 95,0 | 92,5 | 92,5 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

O Gráfico 3.9 mostra a distribuição das notas de Língua Portuguesa do Componente de Formação Geral. Observa-se que a maior frequência (cerca de 30%) corresponde aos estudantes que obtiveram nota no intervalo (60; 70].



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

### 3.3.1.6 Comentários sobre a correção das respostas de Formação Geral com respeito à Língua Portuguesa

Ao encaminhar as questões 1 e 2 na direção da produção de um texto dissertativo, esperava-se que o estudante utilizasse seus conhecimentos sobre o assunto e estruturasse seus textos de acordo com as exigências do registro formal próprio dessa situação comunicativa. Essa configuração determina exigências quanto: à adequação da seleção vocabular, ao desenvolvimento do conteúdo, à estruturação sintática dos períodos, à organização lógica das ideias, à utilização de procedimentos de encadeamento textual e referênciação, à obediência às exigências morfosintáticas próprias da modalidade escrita da norma-padrão, ao respeito às regras ortográficas e às regras de acentuação gráfica.

O padrão de respostas utilizado na avaliação considerou os aspectos relevantes ao bom desempenho linguístico como competências distintas, de modo a permitir um mapeamento detalhado do domínio dos recursos disponíveis na Língua Portuguesa para a comunicação escrita formal.

Com base nesse objetivo, foram avaliados os seguintes aspectos:

a) **Estruturação textual condizente com o gênero solicitado e o modo de organização textual expositivo adequado ao gênero** – essa competência envolve: a estruturação sintática condizente com o padrão da modalidade escrita formal da língua portuguesa, de modo a garantir a clareza necessária; a distribuição do conteúdo do texto em parágrafos, de modo a garantir a sua organização temática; a utilização de operadores discursivos que contribuam para a progressão temática do texto, estabelecendo relações lógicas entre as ideias apresentadas, tanto do ponto de vista intrafrasal, como do interfrasal; a utilização de procedimentos de referência lexical e pronominal que permitam a retomada de referentes textuais; o respeito às regras de pontuação como fator de estruturação do período.

Espera-se, portanto, que o estudante recorra a procedimentos linguístico-discursivos para organizar seu texto, permitindo o encadeamento lógico entre suas partes de forma a garantir a progressão e a coerência textuais. Isso significa que os seguintes procedimentos foram penalizados, de acordo com o padrão de respostas proposto:

- a estrutura lógico-gramatical do texto fica comprometida pela elaboração de frases fragmentadas;
- sequência justaposta de ideias sem encaixamentos sintáticos, reproduzindo hábitos da oralidade;
- elaboração de frase com apenas oração subordinada, sem oração principal;
- emprego equivocado do conector (preposição, conjunção, pronome relativo, alguns advérbios e locuções adverbiais) que não estabeleça relação lógica entre dois trechos do texto e prejudique a compreensão da mensagem;
- emprego do pronome relativo sem a preposição, quando obrigatória;
- repetição ou substituição inadequada de palavras sem utilização dos recursos oferecidos pela língua (pronome, advérbio, artigo, sinônimo);
- emprego inadequado dos pronomes relativos “cujo(a)” e “onde”;
- utilização inadequada dos sinais de pontuação que comprometa a clareza textual.

b) **Respeito às convenções ortográficas da norma-padrão da Língua Portuguesa** – essa competência envolve o domínio das regras de acentuação gráfica e da grafia padrão das palavras (com ausência de abreviaturas próprias da linguagem

da internet), de acordo com as convenções estabelecidas pela legislação em vigor e consubstanciadas no Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa, editado pela Academia Brasileira de Letras (com aceitação da legislação anterior, no caso das regras relativas ao uso do hífen e da acentuação gráfica). Espera-se que o participante:

- grafe corretamente as palavras;
- respeite as regras de acentuação gráfica;
- empregue maiúsculas em início de frase, em nomes próprios de pessoas, lugares ou instituições;
- evite abreviações como p/, vc, tb, pq, tá, né, usadas muitas vezes em escrita informal e na internet;
- obedeça às regras de separação de sílabas no final da linha.

c) **Domínio dos diferentes aspectos morfossintáticos próprios da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa** – essa competência envolve: a concordância nominal, a concordância verbal, a regência nominal, a regência verbal, a flexão nominal, a flexão verbal, a correlação entre os tempos verbais, a colocação pronominal e a utilização de sinais de pontuação que contribuam para a organização lógica da frase e do texto. Espera-se que o participante:

- flexione o verbo para estabelecer concordância de número com o sujeito da frase;
- flexione o artigo, o adjetivo e o pronome para concordar em número e em gênero com o substantivo a que se referem;
- observe a regência nominal e a verbal, utilizando a preposição adequada depois de um substantivo, um verbo ou um adjetivo;
- empregue adequadamente o acento grave indicador de crase nos casos em que se fizer necessário;
- obedeça às regras de colocação pronominal (próclise e ênclise), distintas dos hábitos da oralidade ou da escrita informal;

d) **Seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, exigida pela situação comunicativa** – essa competência envolve a precisão na utilização do vocabulário relacionado à temática solicitada pela questão; a ausência de marcas da oralidade, como termos de sentido de muito genérico (“coisa”, “negócio”, “você”) e termos de registros mais informais (como gírias, jargões, frases feitas, ditados populares, termos regionais). Assim, espera-se que o participante respeite a adequação vocabular não utilizando gírias ou expressões

coloquiais, evite repetição desnecessária de palavras e utilize um vocabulário mais formal, adequado ao texto de caráter dissertativo.

A escolha dessas competências para subsidiar o processo de avaliação apoia-se na concepção de que, no desempenho dos graduandos, a modalidade escrita tem apresentado uma intensa simplificação, originada no padrão da modalidade oral da Língua Portuguesa. No caso do texto de base dissertativa, inscrito em um registro formal, a distância entre as duas modalidades é ainda maior, o que provoca situações de hipercorreção (desvios provocados pela incorporação indevida de uma regra da norma-padrão) e de truncamentos sintáticos (estruturas frasais incompreensíveis devido à complexidade sintática própria da modalidade escrita).

Observam-se, então, os seguintes aspectos que marcam essa distinção entre as duas modalidades, devido à excessiva simplificação da modalidade falada: a) redução drástica de estruturas subordinadas, compensada pelo aumento na frequência de estruturas coordenadas e absolutas, por um lado, ou pela elaboração de estruturas truncadas pelo excesso de ideias sem a devida conexão subordinativa; b) redução no uso de conectores para expressar relações lógicas essenciais à construção do texto, substituídas pela exigência de inferência por parte do interlocutor para suprir a sua ausência; c) redução cada vez maior do uso do subjuntivo, ao lado da ampliação do uso do indicativo combinado a estruturas frasais coordenadas ou absolutas; d) empobrecimento do processo de referenciação, com a repetição exaustiva de pronomes ou nomes; e) simplificação extrema da marcação da categoria tempo na morfologia verbal; f) falta de domínio de vocabulário mais abstrato e de maior complexidade, essencial ao desenvolvimento do processo dissertativo; g) redução drástica no emprego da acentuação gráfica, processo intensificado pela divulgação imprecisa das mudanças promovidas pelo último acordo ortográfico.

Os aspectos macroestruturais da elaboração do texto não foram avaliados neste processo, para não penalizar duplamente os estudantes, já que a banca de formação geral, composta por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, encarregou-se da avaliação do conteúdo desenvolvido nas questões. São eles: progressão temática, coerência na relação com os conhecimentos de mundo dos usuários da língua, inteligibilidade, atendimento ao solicitado no enunciado do ponto de vista do desenvolvimento do conteúdo, entre outros.

A grade de avaliação do desempenho linguístico considerou, portanto, três grandes grupos de competências, segundo os aspectos explicitados anteriormente:

1. Aspectos ortográficos: domínio das convenções ortográficas: grafia de vogais e consoantes, uso de maiúsculas e minúsculas, emprego do hífen e acentuação gráfica;
2. Aspectos textuais: domínio dos procedimentos de estruturação textual do ponto de vista microestrutural: organização interna dos períodos, emprego de conectores para a articulação lógica entre os períodos e entre os parágrafos, emprego de marcas de referência lexical e pronominal; utilização dos sinais de pontuação que contribuem para a organização lógica da frase.
3. Aspectos morfossintáticos e vocabulares: domínio das regras de carácter morfossintático estabelecidas como modelares do ponto de vista da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa: concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, colocação pronominal, flexão nominal e verbal, correlação entre tempos e modos verbais, ausência de marcas de oralidade. A seleção vocabular adequada à modalidade escrita formal da Língua Portuguesa foi incorporada a essa última competência, tendo em vista a intersecção entre as duas do ponto de vista das exigências do registro formal da modalidade escrita da norma-padrão.

Os resultados da avaliação correspondem aos seguintes aspectos observados em cada competência:

#### **Aspectos ortográficos:**

A correção foi realizada classificando os textos em cinco níveis, nível zero a quatro. O desempenho dos estudantes ficou concentrado, majoritariamente, no nível 3 (de 4 a 7 desvios), devido, principalmente, aos desvios de acentuação. O número de desvios de grafia foi reduzido. Diferentemente do resultado do ENADE/2013, aumentou a porcentagem de textos sem desvios (enquadrados no nível 4) e diminuiu a porcentagem de textos enquadrados no nível 2. Alguns textos, com pior desempenho, foram enquadrados no nível 1 (de 8 a 12 desvios), enquanto o nível zero foi atribuído a pouquíssimos casos, já que ele revela falta absoluta de domínio das convenções ortográficas.

Observou-se, portanto, que existe uma diferença muito grande de desempenho nos dois aspectos analisados: baixo índice de desvios ortográficos e grande índice de desvios de acentuação. Em vários casos, ocorre ausência completa de acentuação gráfica.

Os resultados revelam, portanto, que a tendência dominante entre os universitários brasileiros é a eliminação da acentuação gráfica, provavelmente

motivada pela vivência dos jovens relacionada aos aplicativos de comunicação via internet (redes sociais e e-mails). Nesse tipo de comunicação, devido ao ritmo intenso de troca de mensagens, o uso de acentos gráficos foi praticamente abolido. Outro fator que pode ter relação com essa tendência é a ausência de esclarecimento dos meios de comunicação, das autoridades e das escolas sobre as decisões do Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa de 1990, gerando um estado de indefinição para os estudantes.

Os casos mais sistemáticos de eliminação do acento indicador da sílaba tônica são:

- palavras proparoxítonas (“ridículos”, “publicas”, “líderes”, “políticos”);
- palavras paroxítonas terminadas em ditongo crescente (“homicídios”, “latrocínio”, “indivíduo”, “dependência”);
- palavras oxítonas (“ninguém”, “esta”, “até”, “ai”).

Por outro lado, destaca-se o uso indevido do acento gráfico em determinadas palavras, como observado nas grafias \* “jornáís”, \* “telejornáís”, \* “propíciar”, \* “medídas”, \* “dígnidade”, \* “cídades”.

Quanto ao domínio das convenções relativas à grafia das palavras, observam-se desvios como: a hipercorreção pela escolha de “e” no lugar de “i”, por influência de hábitos da oralidade (\* “enumeros” por “inúmeros”, \* “entevenção” por “intervenção”); a eliminação do “r” marcador do infinitivo verbal (\* “esta” no lugar de “estar”). Outros casos de desvios de grafia relacionados à variação diastrática podem ser observados em \* “estrupe”, \* “automovís”, \* “viensse”, \* “camihada”.

São muito frequentes os seguintes desvios de caráter ortográfico, com repercussão morfossintática:

- eliminação da marca de infinitivo (-r-) e substituição por acento agudo (“está” no lugar de “estar”);
- confusão entre “ão” e “am” nas formas verbais (“invadão” no lugar de “invadam” e “estam” no lugar de “estão” no presente do indicativo; “estaram” no lugar de “estarão” no futuro do indicativo);
- confusão entre a grafia do verbo “haver” (“há”) e o artigo definido ou a preposição “a”;
- uso de hífen para separar pronome átono – tanto uso indevido quanto omissão (no pretérito imperfeito e futuro do subjuntivo: “evitar-mos” no lugar de “evitarmos”, “percebesse” no lugar de “percebe-se” e vice-versa);



Observam-se, também, muitos casos de inadequação no uso da maiúscula: ausência de diferença entre a primeira letra e as outras, em início de período, principalmente dos estudantes que adotam a escrita em letra de imprensa; utilização de maiúscula para destacar determinadas palavras-chave do texto, como “Violência”, “Brasileiros”, “Fatores”, “Ozônio”, “Sustentável”.

Vale observar, também, que, ao contrário do que se esperava, não apareceram abreviaturas próprias do “internetês”, ou seja, dos hábitos de comunicação escrita adquiridos pelo uso de redes sociais e emails.

### **Aspectos textuais:**

Quanto a esses aspectos a correção também classificou os textos em cinco níveis (zero a quatro), em função da quantidade de erros apresentados. O desempenho dos estudantes ficou concentrado, majoritariamente, nos níveis 3 e 2, devido à grande ocorrência de problemas de estruturação textual. Foi muito baixo o número de textos que não apresentaram qualquer problema estrutural e, portanto, ficaram enquadrados no nível 4. Alguns textos com pior desempenho foram enquadrados no nível 1, enquanto o nível zero foi atribuído a pouquíssimos casos, já que ele revela a existência de um texto sem articulação e com comprometimento do sentido.

Observou-se que a grande maioria dos estudantes não distribuiu as ideias em parágrafos, talvez devido ao pequeno número de linhas disponibilizadas para a resposta da questão ou, quem sabe, pela suposição de que não seria necessária essa divisão por não se tratar de um texto no modelo de uma redação dissertativo-argumentativa, como solicitado nos vestibulares.

Outro aspecto observado na estruturação textual foi a divisão em dois itens, provavelmente motivados pelo encaminhamento do enunciado das questões, que apresentavam dois pontos a serem detalhados: a questão 1 solicitava que os estudantes dissertassem sobre as consequências do transporte motorizado (a) e apresentassem ações de intervenção por parte do poder público (b); a questão 2 solicitava que os estudantes dissertassem sobre as causas da violência urbana (a) e os fatores para evitá-la (b).

Essa competência pode ser considerada como a mais problemática no que diz respeito ao desempenho linguístico dos estudantes, porque são muitos os problemas observados, desvios acumulados durante toda a formação escolar e que não se resolvem com um estudo autodidata, como acontece com regras ortográficas ou morfosintáticas: sequência justaposta de ideias sem encaixamentos sintáticos;

redução drástica de estruturas subordinadas, ao lado do aumento na frequência de estruturas coordenadas e absolutas; redução no uso de conectores para expressar relações lógicas essenciais à construção do texto, substituídas pela exigência de inferência por parte do interlocutor para suprir a sua ausência; emprego equivocado de operadores que não estabelecem relações lógicas coerentes entre ideias do texto; emprego inadequado do pronome relativo (com omissão da preposição ou a utilização de pronome inadequado, como “onde”); repetição exaustiva de termos sem a utilização de procedimentos mais sofisticados de substituição (hiperonímias, hiponímias, nominalizações, expressões metafóricas); frases fragmentadas que comprometem a estrutura lógico-gramatical; frases formadas apenas por oração subordinada, sem oração principal.

Um importante aspecto a destacar é o baixíssimo desempenho de uma parte dos estudantes em relação à estrutura formal do texto produzido, o que é extremamente preocupante ao se levar em conta que são graduandos em fase final de formação. São frequentes os casos de desvios de estruturação frasal, com uso inadequado ou ausência de conectivos entre parágrafos e entre frases. Em uma parte dos textos, falta um mínimo de textualidade e de domínio do registro padrão da língua. Na verdade, observam-se relações linguísticas quase agramaticais, como as estabelecidas pela sequência de gerúndios sem o apoio de um ponto de partida para a organização das informações gramaticais e semânticas, ou seja, sem uma oração principal.

Quanto à utilização dos mecanismos de referenciação, deve-se destacar a ocorrência, em uma boa parte dos textos, de repetições de palavras ou expressões sem a utilização de termos sinônimos ou pronomes, como seria adequado.

Quanto à utilização dos sinais de pontuação, observou-se uma grande precariedade nos textos analisados. É muito frequente a ocorrência de parágrafos sem marca interna de pontuação para separar os períodos. Vale observar que não foi penalizada a ausência de vírgula para destacar locuções ou adjuntos adverbiais de pequena extensão deslocados de posição na frase, por ser um uso opcional. São os seguintes os tipos de problemas encontrados:

- vírgula: utilização de vírgula para separar o sujeito e o predicado; ocorrência de apenas uma das vírgulas para separar uma palavra, uma expressão ou uma oração encaixada; uso de vírgula no lugar do ponto para separar ideias que constituem períodos distintos; ausência de vírgula para separar elementos de uma enumeração; ausência de vírgula para

separar oração adjetiva explicativa ou utilização inadequada para separar oração adjetiva restritiva;

- ponto e vírgula: utilização do ponto e vírgula no lugar de vírgula;
- ponto final: ausência de ponto final para separar períodos.

### **Aspectos morfossintáticos e vocabulares:**

Da mesma forma que nos aspectos anteriores os textos foram classificados em níveis de zero a quatro. O desempenho dos estudantes ficou concentrado, majoritariamente, nos níveis 3 e 2, devido à grande ocorrência de problemas de regência e concordância. O nível 4 foi atribuído a um número menor de textos. Alguns textos com pior desempenho foram enquadrados no nível 1, enquanto o nível zero foi atribuído a pouquíssimos casos, já que ele revela a existência de um texto sem o respeito às mínimas exigências morfossintáticas da norma-padrão e com comprometimento do sentido.

Os resultados são muito transparentes em relação aos aspectos mais problemáticos do desempenho dos estudantes. O desvio mais frequente, em relação à regência, é a falta do sinal indicativo da crase – isso revela que o usuário não tem consciência de que, sob a forma do termo “a”, existe a presença de uma preposição “a”, exigida pela regência do termo anterior. Embora em outros exames, como o Enem, a falta de crase seja penalizada em acentuação, nesta correção esse desvio foi considerado no âmbito dos aspectos morfossintáticos.

Outro problema relacionado à regência verbal e à nominal, encontrado frequentemente nas questões, foi a ausência de preposição antes de pronome relativo, processo generalizado na modalidade oral da língua, em situações de registro informal. Apesar da possibilidade de que essa alteração de regência se generalize no padrão escrito da Língua Portuguesa, como já está ocorrendo até em textos jornalísticos, o não emprego da preposição foi penalizado neste processo de avaliação.

Outro desvio muito frequente diz respeito aos processos de concordância verbal e de concordância nominal. Quanto à concordância de número, observou-se ausência de marca (com sujeito anteposto ou posposto) ou uso indevido (uso inadequado da marca de plural comandado pelo núcleo plural da locução adjetiva, apesar de o substantivo que funciona como núcleo do sintagma nominal estar no singular). Uma ocorrência que se destacou foi a ausência de acento circunflexo na forma plural do presente do indicativo dos verbos “ter” e “vir”, que foi considerada como um desvio na concordância verbal e não na acentuação gráfica. Quanto à

concordância de gênero, vários casos foram observados, normalmente no âmbito de sintagmas nominais longos, em que o adjetivo está afastado do substantivo.

Deve-se destacar uma ocorrência não observada no Enade/2013: o aparecimento da marca de plural em verbos ou adjetivos relacionados a núcleos substantivos no singular, evidenciando um processo de hipercorreção.

Quanto à questão da colocação pronominal, foram poucos os casos observados. Apesar de serem aspectos relacionados à oralidade, concluiu-se que, no registro escrito formal, a maioria dos estudantes já incorporou regras como a não introdução da frase por um pronome oblíquo e a próclise na presença de um termo atrator. Não se adotou, entretanto, o padrão excessivamente formal descrito pelas gramáticas normativas em relação à posição do pronome oblíquo em locuções verbais, já que esse uso está muito distante da prática cotidiana, até em textos mais formais.

Quanto aos aspectos vocabulares, alguns tipos de inadequação foram observados: expressões da oralidade apareceram em algumas respostas, mas sem maior relevância do ponto de vista quantitativo; seleção vocabular incompatível com o contexto, gerando situações de falta de inteligibilidade; falta de domínio de vocabulário mais abstrato e de maior complexidade, essencial ao desenvolvimento do texto de base dissertativa.

Várias marcas de oralidade foram identificadas, embora não em alta frequência: o uso do pronome relativo “onde” como relativo universal, falta de artigo definido antes de substantivo, repetição de palavras por falta de vocabulário, reduções como “tá”, “pra”, “pro”, “prum”, expressões informais.

### **3.3.2 Componente de Conhecimento Específico**

Na parte da prova relativa às questões discursivas do Componente de Conhecimento Específico (Tabela 3.15), observa-se que a média foi bem mais baixa do que para as questões discursivas do Componente de Formação Geral. Enquanto no Componente de Formação Geral a média para estudantes de Pedagogia (Licenciatura) de todo o Brasil foi 50,7, na parte de Conhecimento Específico a média foi 24,6. A maior média deste componente foi obtida pelos estudantes da região Sudeste (25,8), e a menor, pelos da região Centro-Oeste (22,6). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão de todo o Brasil foi 15,1. O maior desvio

padrão foi encontrado nas regiões Norte e Nordeste (15,5), e o menor, na região Sul (14,5).

A maior nota máxima foi obtida na região Sul (90,0), enquanto a menor nota máxima foi encontrada na região Norte (76,7). Além disso, a nota mínima (0,0) foi obtida por pelo menos um estudante em todas as regiões do Brasil, sem exceção. A mediana do Brasil como um todo foi 25,0, a mesma obtida na região Sul. Nas regiões Norte e Nordeste a mediana foi 23,3, e nas regiões Sudeste e Centro-Oeste foi 26,7 e 21,7, respectivamente.

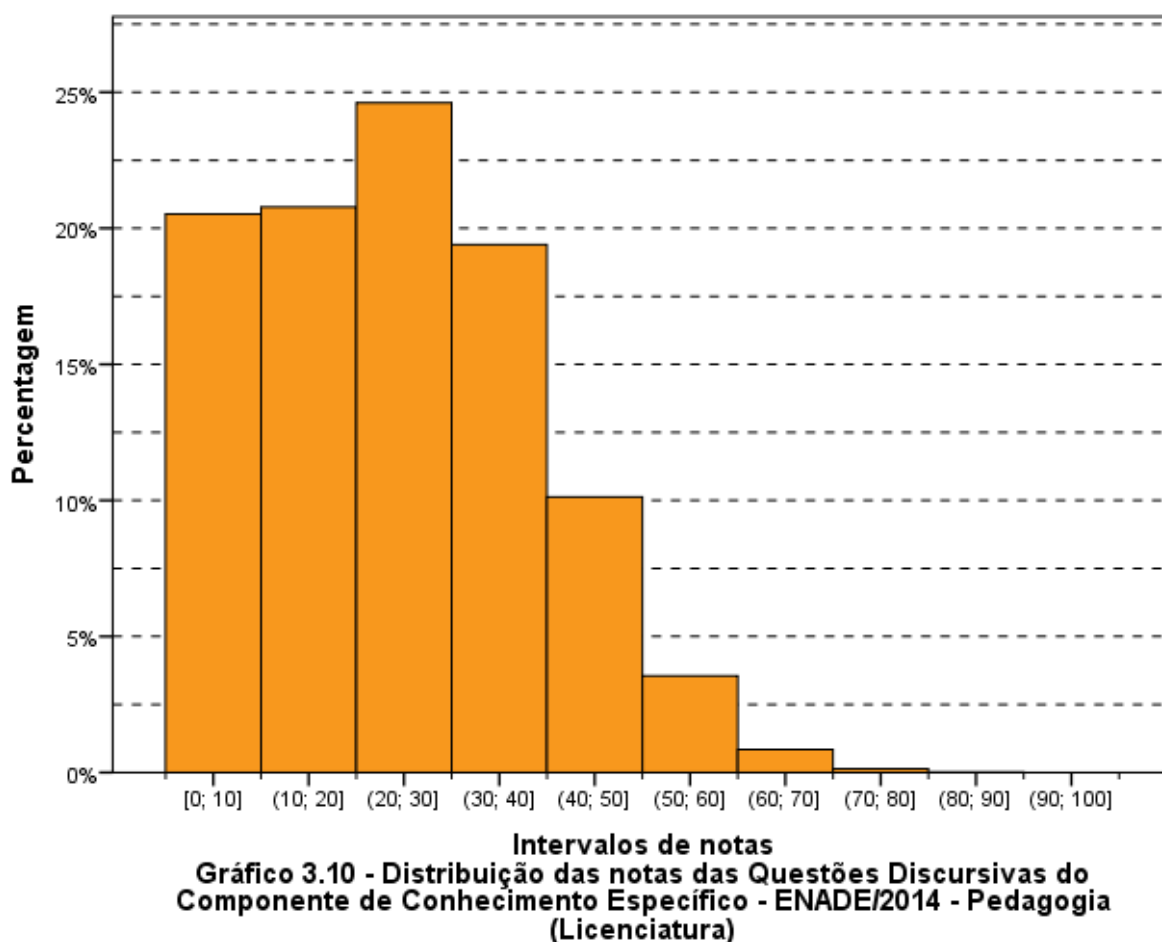
**Tabela 3.15 - Estatísticas Básicas das Questões Discursivas do Componente de Conhecimento Específico por Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Estatísticas         | Brasil | NO   | NE   | SE   | SUL  | CO   |
|----------------------|--------|------|------|------|------|------|
| Média                | 24,6   | 23,1 | 22,9 | 25,8 | 24,8 | 22,6 |
| Erro padrão da média | 0,0    | 0,2  | 0,1  | 0,1  | 0,1  | 0,1  |
| Desvio padrão        | 15,1   | 15,5 | 15,5 | 15,3 | 14,5 | 14,7 |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 0,0  |
| Mediana              | 25,0   | 23,3 | 23,3 | 26,7 | 25,0 | 21,7 |
| Máxima               | 90,0   | 76,7 | 86,7 | 88,3 | 90,0 | 83,3 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

O Gráfico 3.10 representa a distribuição das notas nas questões discursivas no Componente de Conhecimento Específico. A moda desta distribuição ocorre no intervalo (20; 30]. Nota-se que a distribuição após a moda é decrescente a partir do intervalo modal.

A análise de cada uma destas questões será feita a seguir.



Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

### 3.3.2.1 Análise da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico

Na questão 3, cujos resultados aferidos encontram-se descritos na Tabela 3.16, a média dos estudantes de todo o Brasil foi 27,9. A menor média nessa questão foi obtida pelos estudantes da região Norte (25,3), enquanto a maior média foi obtida na região Sudeste (29,1). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão de todo o Brasil foi 20,4. O maior desvio padrão foi obtido na região Sudeste (20,7), enquanto o menor foi obtido na região Centro-Oeste (19,8).

A nota máxima, 100,0 pontos, foi alcançada por, pelo menos, um estudante em todas as regiões do Brasil, sem, exceção, assim como a nota mínima (0,0). A mediana do Brasil como um todo foi 30,0, a mesma obtida nas regiões Sudeste e Sul. Nas demais regiões a mediana foi 25,0.

**Tabela 3.16 - Estatísticas Básicas da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico por Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Média                | 27,9   | 25,3  | 25,6  | 29,1  | 29,0  | 25,9  |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,2   | 0,2   | 0,1   | 0,1   | 0,2   |
| Desvio padrão        | 20,4   | 20,4  | 20,4  | 20,7  | 19,9  | 19,8  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 30,0   | 25,0  | 25,0  | 30,0  | 30,0  | 25,0  |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

O Gráfico 3.11 mostra a distribuição das notas na questão discursiva 3, do Componente de Conhecimento Específico da área de Pedagogia (Licenciatura). Essa distribuição apresenta a moda principal no intervalo (20; 30].

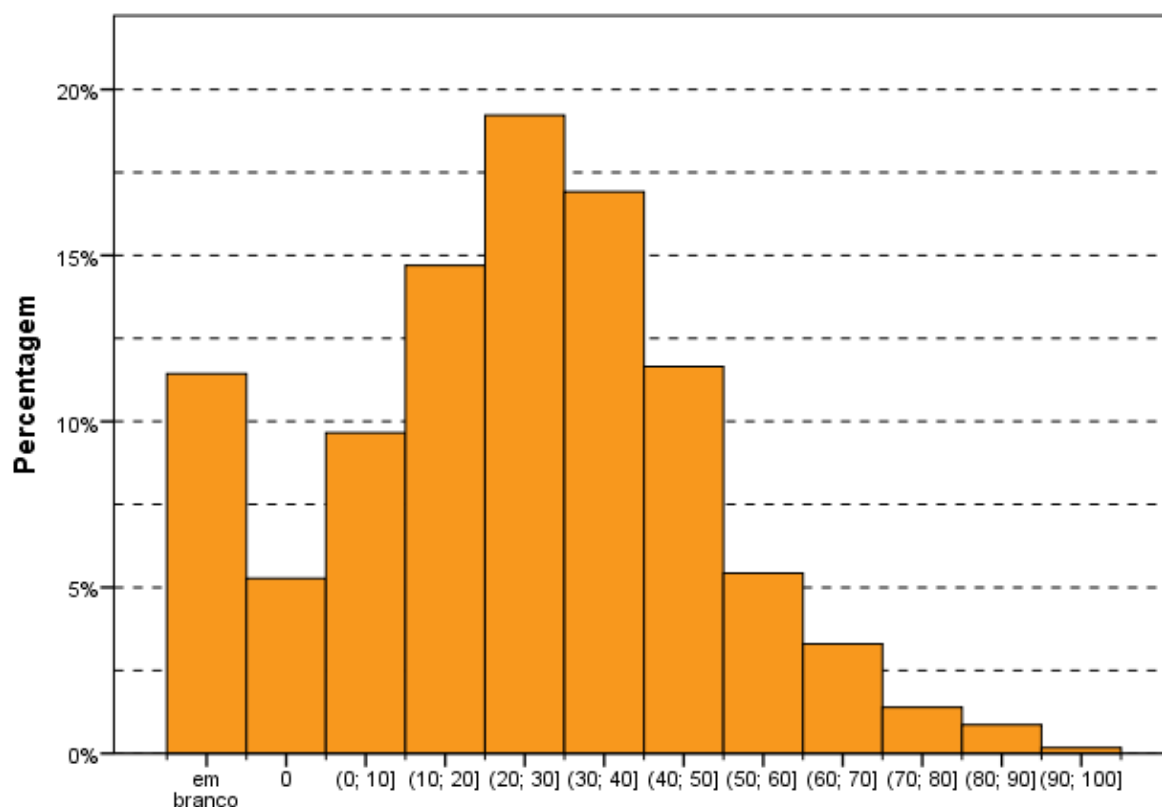


**Gráfico 3.11 - Distribuição das notas da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

### 3.3.2.2 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 3

O enunciado da questão trazia dois pequenos fragmentos de textos. O primeiro era a citação de uma frase de Larrosa (2004) sobre infância, e o segundo, um relato de situação de aula protagonizada por uma professora. A frase que introduzia o comando da questão era iniciada por trecho em que se destacavam os modos peculiares de percepção do mundo pelas crianças, seguido de considerações acerca do papel da sala de aula como espaço privilegiado para a “troca e ampliação de saberes e conhecimentos”. O comando em si solicitava dos estudantes a apresentação de uma proposta de trabalho a ser desenvolvida com a turma regida pela professora que provocara a situação mencionada. Essa proposta deveria abordar os aspectos solicitados em três itens.

O item ‘a’, solicitava que os estudantes elencassem elementos constitutivos do planejamento “que levem em conta as experiências das crianças”. Parte expressiva dos examinados respondeu a esse item destacando a necessidade do respeito às experiências trazidas pelas crianças, ao conhecimento prévio sobre os temas objeto da aula e à interpretação que fazem da realidade, mesmo que imaginária. Contudo, poucos mencionaram a importância de uma avaliação diagnóstica ou usaram este termo associado às respectivas estratégias de elaboração do ato de planejar a ação e prever os resultados esperados. Outro dado relevante foi o fato de que poucas respostas indicaram a necessidade de traçar objetivos para alcançar os resultados desejados, o que poderia revelar a inobservância dos riscos decorrentes da desconexão entre o planejamento e a execução da ação pedagógica.

No tocante ao item ‘b’, que solicitava a proposição de atividades a serem realizadas, considerando-se uma perspectiva interdisciplinar, pôde-se observar maior quantidade de respostas adequadas ou próximas ao que foi estabelecido como padrão. A maioria dos examinados descreveu, com riqueza de detalhes, uma variedade de atividades que poderiam ser desenvolvidas pela professora, no sentido de trabalhar o conteúdo e as competências relativas ao focalizado pelo enunciado. Entre as atividades propostas, registraram-se, por exemplo, visitas orientadas ao campo e à cidade, construção de maquetes, elaboração de mapas e gráficos, rodinhas de conversa em sala de aula, dramatizações, passeios ou excursões a fábricas, sítios ou fazendas, entrevistas, questionários, pesquisas em geral.

Por fim, o item ‘c’ solicitava a indicação de “formas de registro para avaliação das crianças”. As respostas dadas a esse item foram as que apresentaram maior inconsistência, pois evidenciaram uma quase completa ausência de preocupação do



estudante de Pedagogia em conciliar instrumentos específicos de avaliação às atividades propostas, o que, por certo, se relaciona à baixa associação entre a realização do planejamento (inclusive, com a elaboração de objetivos definidos) e o desenvolvimento e execução das atividades. Importa, contudo, ressaltar que os examinados, em grande parte, reconheceram a necessidade de avaliação do processo de aprendizagem, de preferência quando implementada de modo permanente e contínuo. Técnicas como a de observação da fala e da produção das crianças foram sugeridas, mas raramente se especificou, de forma clara, os instrumentos a serem empregados para esse fim. Os poucos estudantes que assim o fizeram, sugeriram o uso de relatórios, diários de bordo, registros de análise de desenhos e portfólios.

O padrão de respostas apresentou três subdivisões, cada qual voltada para um dos aspectos específicos em que a questão se desdobrava. Os pontos centrais a serem observados na correção da questão foram transmitidos de forma clara, com linguagem precisa. O padrão assegurava um grau adequado de flexibilidade que permitiu considerar a diversidade de reflexões encontradas nas respostas, com diferentes níveis de profundidade e de especificidade em relação ao conteúdo da questão.

Pode-se considerar que a questão se situa no mesmo nível de dificuldade conceitual das demais questões discursivas de componente específico, embora, apresente algumas particularidades relacionadas ao fato de exigir uma resposta mais “prática”, aplicada ao planejamento, condução e avaliação do processo pedagógico.

Apesar de o padrão de respostas contemplar um amplo conjunto de possibilidades de solução, os estudantes dos cursos de Pedagogia, de uma forma geral, não apresentaram bom rendimento, em especial nos itens ‘a’ e ‘c’. Tal constatação pode estar relacionada à incompreensão do enunciado, a dificuldades de redação de texto argumentativo, como prescrevia o enunciado, ou, ainda, a lacunas na formação para o magistério. Foram muito frequentemente registrados erros de encadeamento lógico nos textos produzidos. Evidenciou-se, também, o precário domínio dos aspectos teórico-metodológicos envolvidos nas fases do planejamento da ação pedagógica.

Foi realizada uma classificação das respostas em três níveis, em função das notas obtidas: fracas (notas de zero a 30); medianas (notas de 35 a 70) e boas (notas de 75 a 100). A maior parte das notas se concentrou nas faixas consideradas fracas ou medianas, com predominância de notas entre 30 e 40 pontos. Houve poucos

registros de respostas classificadas como boas: poucas respostas dadas a essa questão mereceram notas superiores a 70 pontos.

Entre os examinados, um pouco mais de 10% deixou essa questão em branco, e quase 5% deram respostas às quais foram atribuídas nota zero.

Conforme já sinalizado, constatou-se que, em geral, as respostas centraram-se na apresentação e descrição de atividades, evidenciando uma provável desconexão entre os atos de planejar, de executar e de avaliar a ação pedagógica. Dessa forma, parece haver a predominância de certo “ativismo pedagógico”, identificado no expressivo número de respostas cujo foco se voltou exclusivamente para a proposição de atividades de desenvolvimento do conteúdo, sem, contudo, estabelecer a indispensável vinculação com o planejamento e a avaliação do conteúdo proposto.

Os resultados obtidos na presente análise demonstram que a formação destes profissionais demanda maiores cuidados. Faz-se necessário que os cursos promovam uma maior reflexão sobre a função do pedagogo no papel de estrategista e articulador da ação pedagógica, junto aos demais atores institucionais. É preocupante constatar que prevalece entre os estudantes dos cursos de Pedagogia a noção de que basta propor atividades de desenvolvimento do conteúdo, sem que sejam necessários o planejamento, precedido de diagnóstico, e a avaliação, para que o processo de ensino-aprendizagem ocorra de forma satisfatória.

### **3.3.2.3 Análise da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico**

A Tabela 3.17 contém as informações relativas à questão 4 do conjunto de questões do Componente de Conhecimento Específico. O desempenho dos estudantes nessa questão foi inferior ao das questões 3 e 5. A média geral do Brasil foi 18,5, sendo a menor média registrada na região Norte (16,7), e a maior, na região Sudeste (19,5).

A nota máxima (100,0) foi atingida por, pelo menos, um concluinte em todas as regiões do Brasil, exceto na região Norte (95,0). A mediana em todo o Brasil foi 15,0, o mesmo valor foi obtido nas regiões Sudeste e Sul, enquanto nas demais regiões a mediana foi 10,0. As notas mínimas foram zero em todas as regiões, sem exceção.

**Tabela 3.17 - Estatísticas Básicas da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico por Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Estatísticas         | Brasil | NO   | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|------|-------|-------|-------|-------|
| Média                | 18,5   | 16,7 | 17,1  | 19,5  | 19,0  | 17,0  |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,2  | 0,1   | 0,1   | 0,1   | 0,2   |
| Desvio padrão        | 18,5   | 18,2 | 18,3  | 18,8  | 18,2  | 17,8  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 15,0   | 10,0 | 10,0  | 15,0  | 15,0  | 10,0  |
| Máxima               | 100,0  | 95,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

O Gráfico 3.12 representa a distribuição de notas da questão discursiva 4, do Componente de Conhecimento Específico. Essa distribuição apresenta a moda principal nas notas zero, seguida de perto pelos intervalos (10; 20] e (20; 30].

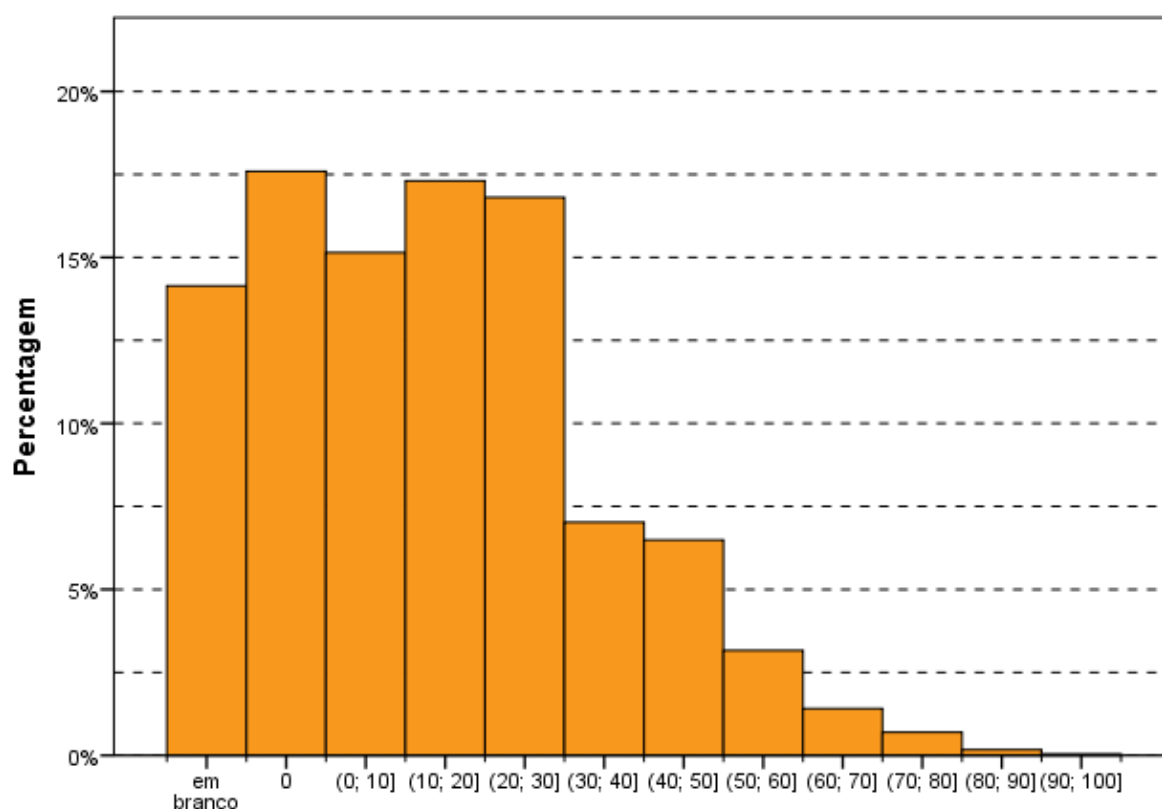


**Gráfico 3.12 - Distribuição das notas da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

### **3.3.2.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 4**

A questão solicitava ao estudante redigir um texto dissertativo a respeito do tema “a escola cidadã e a construção da cidadania”, problemática contemporânea da formação dos profissionais da área de Pedagogia, conforme verificável pela leitura das Diretrizes Curriculares da Área.

O enunciado trazia dois textos com definições que deveriam ser consideradas na redação do estudante. Um desses textos definia “comunidade escolar”, e o outro, “movimentos sociais”. Além disso, o comando da questão orientava a redação do texto dissertativo por meio de três itens, os quais indicavam conceitos e relações que deveriam ser considerados: conceito de escola cidadã (item ‘a’); relação da escola cidadã com a construção da cidadania (item ‘b’); e diálogo estabelecido entre escola, comunidade e movimentos sociais (item ‘c’).

O enunciado da questão era claro, embora os textos motivadores contribuíssem de forma mais direta e imediata somente para o atendimento ao solicitado pelo item ‘c’ da questão.

Comparando a questão com as demais questões discursivas de Conhecimento Específico, podemos considerá-la como uma questão “difícil”, por exigir desenvoltura no campo conceitual, enfatizada, sobretudo, em disciplinas como “sociologia da educação”, “políticas educacionais” e “filosofia da educação”.

O padrão de respostas utilizado para a correção da questão atendia aos critérios de pertinência e exaustividade, dando conta da variedade de enfoques em relação a cada um dos itens em que a questão se dividia. Para cada item o padrão indicava, por meio de exemplos, um conjunto de alternativas de respostas com nível de profundidade mediano, o que assegurou a necessária flexibilidade da correção.

Percebeu-se que as respostas poderiam ser classificadas quanto aos diferentes tipos de conteúdo, independente de estes estarem ou não corretos (em sua grande maioria não estavam). É mesmo possível supor, dada a similaridade das respostas, que tenha existido algum tipo de preparação para o exame, análoga à praticada pelos cursos preparatórios para certames públicos.

Quanto à abordagem do tema adotada pelos estudantes, pôde-se notar que, com frequência, eram reproduzidas percepções equivocadas de preconceitos calcados no senso comum. Tal constatação indica que a formação universitária para a maioria não enfatizou suficientemente, o estímulo ao pensamento crítico, baseado na pesquisa e na reflexão. A correção das respostas revelou um quadro de incompreensões, do qual se destaca uma percepção “vaga” do conceito de cidadania. Esta é, muitas vezes,

confundida com melhoria de vida; e o exercício da cidadania, considerado exclusivamente como o direito de dispor de serviços públicos básicos.

Na verdade, para muitos dos estudantes a expressão “cidadão” é compreendida como sinônimo de “indivíduo”, um desvio bastante presente no senso comum brasileiro, que remonta, talvez, ao início do período republicano. Isso demonstra que, apesar da permanência em curso superior da área das Ciências Humanas, esta diferenciação, elementar e necessária, não foi devidamente compreendida pelo estudante. O “cidadão” é tomado como o indivíduo honesto, portanto a formação para a cidadania é confundida com a incorporação de elementos morais, em particular a honestidade. Daí o uso amplamente empregado de expressões como “cidadão de bem”, “cidadão de caráter” ou até mesmo “cidadania de caráter”. Assim, tal deformação conceitual, reduz a noção de cidadania a uma esfera estritamente comportamental, no sentido de um modelo de conduta.

Ainda nesse sentido, foi significativo o fato de, em muitas respostas, o estudante ter sublinhado a palavra “respeito”, em textos que sinalizam a presença de situações conflituosas, não raro violentas, dentro da escola. Em função disso é possível entender porque, para muitos estudantes, “formar cidadãos” é entendido como “formar indivíduos que respeitam os outros”.

Deparamo-nos, em segundo lugar, com grande dificuldade de exposição do pensamento e explicitação de argumentos. Talvez como resultado do acesso apenas superficial ao debate contemporâneo travado no campo da Educação, percebe-se que houve apenas memorização acrítica de expressões, mal compreendidas. Assim, elas terminam sendo empregadas como “chavões” ou “frases feitas”, sem denotar maior domínio acerca das categorias empregadas no texto produzido como resposta.

Predominaram as respostas que denotavam não somente conhecimento superficial da temática, mas, também, uma “antropomorfização” de conceitos e categorias analíticas. Por exemplo, conceitos como “cidadania” ou “movimentos sociais” foram, muitas vezes, tratados como se fossem entes vivos e não construções abstratas, voltadas para a compreensão da realidade social em geral e, particularmente, do universo escolar.

Como consequência, nos deparamos com o uso de diversas expressões, absorvidas acriticamente das Ciências Sociais e da Teoria Política, usadas sob a forma de meros jargões. São exemplos: “educação de qualidade”, “estudante integral”, “cidadão crítico e reflexivo”, entre outras. De maneira semelhante, a expressão “escola

cidadã”, foi frequentemente considerada como “utopia”, um estágio ideal, porém inalcançável, geralmente por força do agir dos estudantes e de seus pais.

Quanto à participação da comunidade, o foco principal se voltou para os pais, e a participação foi quase sempre entendida como o acompanhamento das atividades escolares dos filhos. A escassa participação dos pais foi apontada como um dos grandes problemas da Educação, fator responsável pelo insucesso escolar, não só, mas principalmente, nas redes públicas de ensino.

Caberia, ainda, registrar um equívoco muito frequentemente observado nas respostas: o de confundir “opinar” ou “sugerir” com “decidir”. Nesse sentido, foi possível identificar demonstrações de rejeição à participação de outros segmentos da comunidade escolar que não os constituídos por funcionários da escola.

Finalmente, conviria assinalar uma preocupante tendência identificada nas respostas, expressa na ideia, compartilhada por boa parte dos estudantes, de que a escola e a sociedade estão separadas, constituindo dois espaços distintos e autônomos. Persiste uma visão de que as crianças vivem inicialmente apenas nos espaços familiar e da escola, e que somente após deixar a “vida escolar” passariam a integrar a sociedade, o que consiste um equívoco sociológico primário.

O desempenho dos estudantes na questão foi ainda mais fraco do que o registrado em relação à questão 3, provavelmente, por exigir incursões mais profundas no plano conceitual. Nessa questão cerca de 15% dos estudantes deixaram o espaço para a resposta “em branco”.

Foi perceptível que especificamente ao empregar a expressão “compreensão da realidade social” – muito assídua nas respostas – os examinados quase sempre o fizeram em um sentido normativo, de prescrição de direitos e deveres previamente estabelecidos. Detectou-se falta de um pensamento minimamente analítico, realizado com base em conceitos científicos e categorias filosóficas.

Este caráter normativo, implícito em quase todas as respostas, implicava atribuir à escola a responsabilidade por assegurar o conhecimento de direitos e deveres pelos indivíduos, e, com efeito, por formar “cidadãos de bem”. É preciso destacar, mais uma vez, que essa expressão – cidadãos de bem –, muito encontrada nos textos produzidos, raramente era acompanhada de quaisquer comentários a respeito do seu significado, sinalizando para a força que concepções oriundas do senso comum ocupam no discurso do estudante; concepções que, ao que parece, dificilmente teriam sido objeto de maior problematização ao longo da formação superior dos examinados.

Assim sendo, o exercício da cidadania foi, não raramente, interpretado como o esforço de doutrinação por parte da escola, tanto em relação ao conjunto dos estudantes, quanto, mais amplamente, à “comunidade escolar”. A escola, reproduzindo antigos ideários modernizadores dos anos quarenta a setenta, deveria agir sobre a comunidade para “transformá-la”. Respostas em que se sublinhou a importância de relações mais “horizontais” no processo institucional de tomada de decisão foram, por consequência, bem mais raras.

Embora em sentido distinto, mas também igualmente de teor prescritivo, a cidadania, por muitas vezes, foi identificada como uma espécie de “ajuda mútua” entre os integrantes da comunidade escolar, visão muito relacionada ao entendimento da escola cidadã como uma “escola aberta”, ou seja, um local onde ocorreriam atividades distintas daqueles mais comuns ao processo de ensino e aprendizagem.

Muitas vezes, a identificação da “escola cidadã” como “escola aberta” se fazia acompanhada da presença de uma falsa antinomia entre “ação escolar que enfatiza aprendizado” e “ação pedagógica que favorece o conhecimento de direitos e deveres”, geralmente considerando como mais positiva a escola que privilegiasse o “conhecimento de direitos e deveres” em detrimento do aprendizado dos conteúdos das disciplinas escolares.

Seja pelas graves lacunas conceituais apresentadas, seja pela preocupante dificuldade de expressão exibida, conclui-se que os futuros profissionais da área da Educação têm recebido uma formação muito aquém da necessária para atuar no magistério, tanto da Educação Infantil quanto dos primeiros anos do Ensino Fundamental, momentos cruciais na escolarização de todo indivíduo.

### **3.3.2.5 Análise da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico**

A Tabela 3.18 contém as informações relativas à questão 5 do conjunto do Componente de Conhecimento Específico. A nota média dos estudantes de todo o Brasil foi 27,3. A maior média foi registrada na região Sudeste (29,0), enquanto a menor média foi registrada na região Centro-Oeste (24,8). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão dos estudantes do Brasil, como um todo, foi 24,1. Enquanto o maior desvio foi encontrado na região Norte (24,7), o menor foi encontrado na região Centro-Oeste (23,2).

A mediana do Brasil, como um todo, foi 30,0, a mesma obtida na região Sudeste, enquanto nas demais regiões a mediana foi 20,0. A nota máxima (100,0) e a nota mínima (0,0) são as mesmas em todas as regiões, sem exceção.

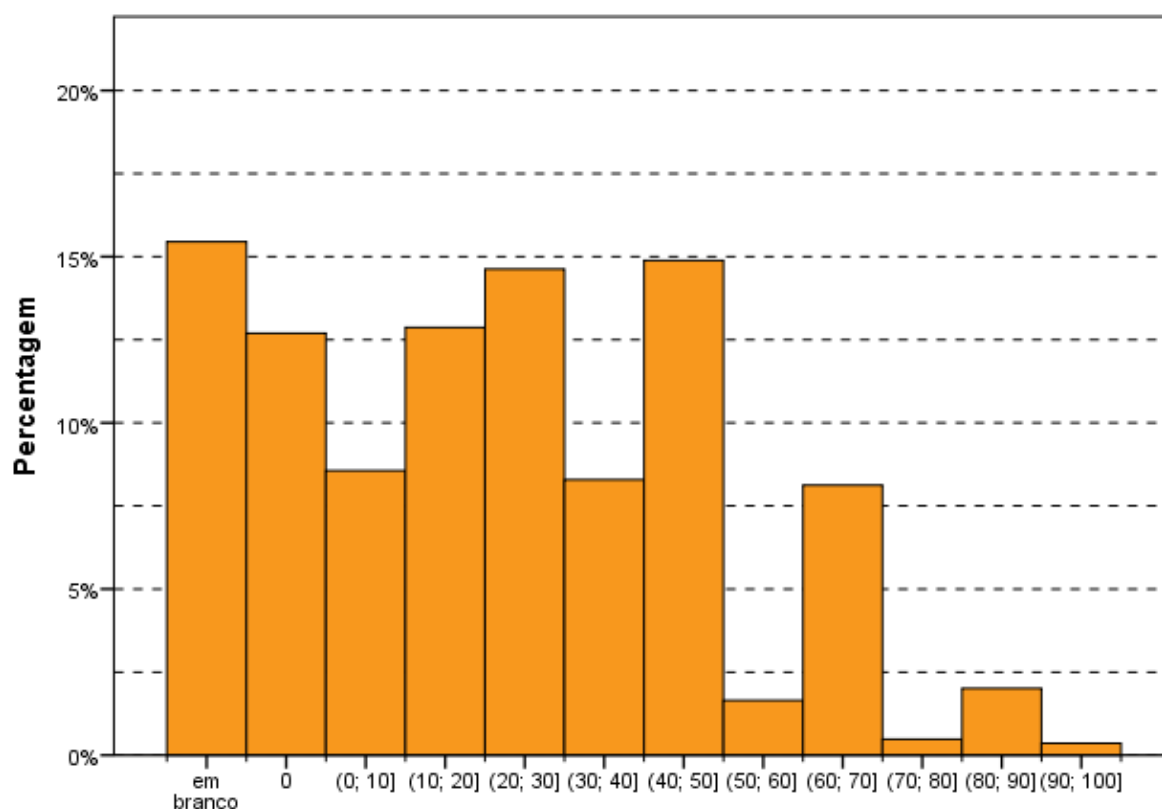
**Tabela 3.18 - Estatísticas Básicas da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico por Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Média                | 27,3   | 27,2  | 26,1  | 29,0  | 26,3  | 24,8  |
| Erro padrão da média | 0,1    | 0,3   | 0,2   | 0,1   | 0,1   | 0,2   |
| Desvio padrão        | 24,1   | 24,7  | 24,6  | 24,3  | 23,5  | 23,2  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 30,0   | 20,0  | 20,0  | 30,0  | 20,0  | 20,0  |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

O Gráfico 3.13 representa a distribuição das notas da questão discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico. Destaca-se, o grande número de estudantes que deixaram esta questão em branco, correspondendo à moda da distribuição.





**Intervalos de notas**  
**Gráfico 3.13 - Distribuição das notas da Questão Discursiva 5 do**  
**Componente de Conhecimento Específico - ENADE/2014 - Pedagogia**  
**(Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

### 3.3.2.6 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 5

O enunciado da questão era claro quanto à linguagem utilizada e não dava margem a interpretações diferentes da esperada. O enunciado trazia a citação do trecho do texto legal da Resolução CNE/CP nº01, de 15/05/2006, que caracteriza as habilitações dos formados em Licenciaturas em Pedagogia. Infere-se que ao buscar articular esse trecho com o tema proposto para o texto dissertativo – que deveria enfatizar a atuação do Pedagogo – os estudantes tenham acabado por usar os termos “professor” e “pedagogo” de modo indistinto.

A questão solicitava que o estudante redigisse uma dissertação sobre “A atuação do pedagogo em espaços não escolares”, exigindo que fossem abordados aspectos desmembrados em dois itens.

O item ‘a’ instava o estudante a citar exemplos de atividades que poderiam ser desenvolvidas por um pedagogo num espaço não escolar escolhido pelo respondente. Solicitava, ainda, que o texto contemplasse a relação entre essas atividades e

aspectos teóricos da formação desse profissional. Observa-se que o item destinava-se a orientar parte da redação da resposta, mas de forma bastante aberta, admitindo, portanto, diversas possibilidades de caminhos e abordagens.

O item 'b' orientava o concluinte a defender "a importância da participação do pedagogo em espaços não escolares". Esperava-se que essa defesa se relacionasse, pelo menos, com a atividade escolhida como resposta ao item 'a', ou seja, presumia-se ter como resposta a menção de pelo menos um espaço não escolar, seguida da descrição das atividades que poderiam ser realizadas nesse espaço, e a referência aos aspectos teóricos envolvidos. Esperava-se, ainda, que fossem mencionadas funções do pedagogo em espaços não escolares e sua interação com demais profissionais que lá atuariam.

O mais marcante, numa análise geral das respostas dadas para a questão, foi a pouca consistência teórica e prática. Além disso, da mesma forma que relatado em relação às outras duas questões discursivas, evidenciaram-se as dificuldades que os estudantes dos cursos de Pedagogia apresentam na exposição de suas ideias e no uso adequado da Língua Portuguesa. Os erros ortográficos e gramaticais presentes na escrita, que, por si só, já comprometem a compreensão, eram agravados por redações com pouca coesão e coerência de ideias. Dessa forma, a exposição dos conhecimentos, mesmo que tenham sido construídos, se torna muito comprometida.

O padrão de respostas foi formulado de maneira abrangente, contemplando grande diversidade de respostas, o que possibilitou identificar nos exemplos de atividades escolhidos, sua coerência com o espaço não escolar mencionado e com aspectos teóricos, os quais, vale destacar foram pouco mencionados de forma adequada. O critério de pontuação adotado subdividia o total de pontos de cada item, de modo a ser possível pontuar cada menção.

Poucos estudantes atenderam plenamente o esperado pelo padrão de respostas estabelecido, ou seja, poucos mencionaram espaços não escolares de atuação do pedagogo, descreveram atividades desenvolvidas nos espaços citados, relacionaram atividade com fundamentação teórica do curso e expressaram interação com outras áreas, defendendo de forma adequada a atuação do pedagogo. A maior parte dos examinados apenas citava um espaço não escolar (nem sempre correto) e fazia menção a atividades que poderiam ser desenvolvidas nesse mesmo espaço. Muitos apenas indicaram espaços não escolares, muitas vezes evidenciando a incapacidade de distinguirem espaços não escolares de espaços extraclasses. Não

poucos deram respostas incompatíveis com o que foi perguntado, e merece destaque a pobreza de vocabulário empregado.

O desempenho na questão foi parecido com o registrado em relação à questão 3. No entanto, a quantidade de respostas deixadas em branco foi um pouco maior do que a verificada nas questões anteriores. O percentual de respostas anuladas ou desconsideradas também foi elevado.

Observamos que um expressivo número de formandos em Pedagogia chegou ao final do curso não diferenciando o pedagogo e o professor, como também demonstraram não distinguir espaço escolar de espaço não escolar, de atuação do pedagogo. Como já citado, um elevado número de examinados concebe espaços não escolares como se tratando de espaços extraclasses.

Pode-se deduzir, pelas respostas dos examinados, que foram poucos aqueles que chegaram a trabalhar e/ou estagiar em espaços não escolares de atuação do pedagogo. Destaca-se, ainda, o fato de que o conhecimento de aspectos técnicos, didáticos e metodológicos, relacionados com a elaboração, desenvolvimento e avaliação de projetos, foram no máximo apenas tangenciados.

Muitos examinados demonstraram desconhecer o trabalho do pedagogo em espaços não escolares. Foi perceptível que a causa da falta de respostas a muitos aspectos abarcados na referida questão deveu-se ao desconhecimento real sobre tema. Tal fato pode estar relacionado aos currículos de muitos cursos de Pedagogia, que não incluem – ou incluem de maneira restrita – conteúdo disciplinar sobre espaços não escolares em seus programas.

A revelação mais imediata e que causa bastante preocupação é a baixa qualidade da formação dos estudantes dos cursos de Pedagogia. Essa questão, torna ainda mais clara a falta de articulação da prática com a teoria, já evidenciada pelas respostas dadas às questões 3 e 4. Traz à tona a constatação de que a diversidade de habilitações dos formandos de cursos de Licenciatura em Pedagogia, citada explicitamente no *caput* dessa questão, constitui nada mais que um objetivo, para o alcance do qual os cursos de Pedagogia não têm dado uma efetiva contribuição.

### **3.3.3 Considerações Finais**

A avaliação do conjunto de mais de cem mil respostas confirmou nosso entendimento a respeito do caráter generalista e superficial de todas as respostas, em especial na questão 4, que exigia maior domínio conceitual por parte dos examinados.

A questão 3, por força de sua formulação, deu ensejo a respostas em que determinadas práticas do processo de ensino-aprendizagem são percebidas, acriticamente, como “naturais e universais”, como se as possibilidades de acompanhamento e atenção por parte dos responsáveis pelos estudantes dos primeiros anos do ensino fundamental não viessem a ser sobredeterminadas por elementos de caráter social, como a propriedade de classe.

Também se confirmou, pela avaliação do conjunto total de respostas relativas à questão 5, o entendimento equivocado, demonstrado por grande parte dos examinados, de que a atuação profissional dos pedagogos pode ocorrer em quaisquer campos de trabalho, independente dos aspectos constituintes dos mesmos, considerando-se o pedagogo como um profissional adaptável a todos os processos e condições de trabalho.

As respostas dos examinados sinalizaram para percepções empiristas dos processos educacionais, com baixa compreensão analítica dos mesmos. Assim, se o possível intento dos formuladores das questões era possibilitar respostas que manifestassem diversificada compreensão teórica, isto foi sumamente contrariado pelo teor predominante das respostas apresentadas.

Para finalizar, apesar de já bastante comentado, é preocupante que profissionais da Educação – futuros formadores polivalentes de estudantes de diversos níveis, futuros planejadores de ações, gestores, supervisores ou dirigentes educacionais, entre tantas atuações que podem vir a ser assumidas pelos estudantes que prestaram o ENADE/2014 – evidenciem tanta dificuldade para se comunicar na forma escrita.

## CAPÍTULO 4

# PERCEPÇÃO DA PROVA

As análises feitas neste capítulo tratam das percepções dos concluintes da Área de Pedagogia (Licenciatura) sobre a prova aplicada no ENADE/2014. Estas percepções foram mensuradas por meio de nove questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As percepções sobre a prova foram relacionadas com o desempenho dos estudantes e com a Grande Região de funcionamento do curso. O questionário de percepção da prova encontra-se ao final do Anexo IV, que traz a reprodução da prova.

O desempenho dos estudantes foi classificado em quatro quartos. Para tanto, esse desempenho foi ordenado de forma ascendente. O percentil 25, P25, também conhecido como primeiro quartil, é a nota de desempenho que deixa um quarto (25%) dos valores observados abaixo e três quartos acima. A Figura 1 apresenta uma ilustração deste conceito. O quarto inferior de desempenho é composto pelas notas abaixo do primeiro quartil. Já o percentil 75, P75, também conhecido como terceiro quartil, é o valor para o qual há três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele. O quarto superior de desempenho é composto pelas notas iguais ou acima do terceiro quartil. O percentil 50, P50, também conhecido como mediana, é o valor que divide as notas em dois conjuntos de igual tamanho. O segundo quarto inclui valores entre o primeiro quartil (P25) e a mediana. O terceiro quarto contém os valores entre a mediana (P50) e o terceiro quartil (P75). Vale ressaltar que percentis, quartis e medianas são pontos que não obrigatoriamente pertencem ao conjunto original de dados, ao passo que os quartos são subconjuntos dos dados originais.

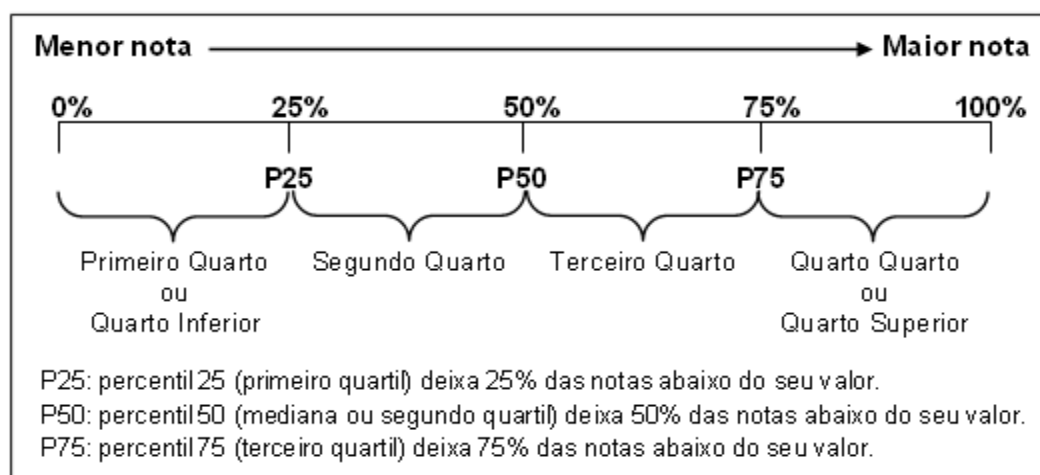


Figura 1 – Ilustração esquemática de quartis e quartos

A seguir, serão apresentados gráficos com resultados selecionados, relativos às nove questões avaliadas por grupos de estudantes. Os gráficos apresentam nas barras o percentual de alunos que assinalaram uma das opções ou a soma das porcentagens daqueles que assinalaram duas (ou três) delas. Por exemplo, para as questões 1 e 2, os gráficos apresentam a porcentagem total de participantes que assinalaram as opções (D) *difícil* e (E)  *muito difícil*. Em cada barra foram assinalados também os extremos do intervalo de confiança de 95% como linhas verticais unidas por uma linha horizontal na forma da letra H maiúscula.

As Tabelas no Anexo II apresentam os valores absolutos e a distribuição percentual<sup>20</sup> das alternativas válidas das nove questões, segundo o mesmo recorte de desempenho dos alunos e Grande Região de funcionamento do curso.

## **4.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA**

### **4.1.1 Componente de Formação Geral**

Ao avaliarem “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?” (Questão 1), 37,2% do grupo de inscritos e presentes optaram pelas alternativas *difícil* ou  *muito difícil*. Entretanto, para mais da metade dos estudantes (56,2%), o Componente de Formação Geral da prova foi considerado com grau de dificuldade *médio* (Gráfico 4.1, Gráfico 4.2 e, no Anexo II, a Tabela II.1).

O percentual de estudantes que consideraram a prova como *difícil* ou  *muito difícil* foi maior na região Sul, onde a proporção foi de 42,8%, enquanto a de menor incidência foi a Norte, com 33,1%. No Gráfico 4.1, é possível observar que esta diferença é estatisticamente significativa. Nas Grandes Regiões, a proporção de presentes à prova que consideraram o Componente de Formação Geral como sendo de grau de dificuldade *médio* esteve entre 51,9% na região Sul e 59,8% na região Norte.

---

<sup>20</sup> Cumpre lembrar uma das convenções para tabelas numéricas (pág. iii) sobre a possibilidade da soma das partes não resultar em 100% por questões de arredondamento.

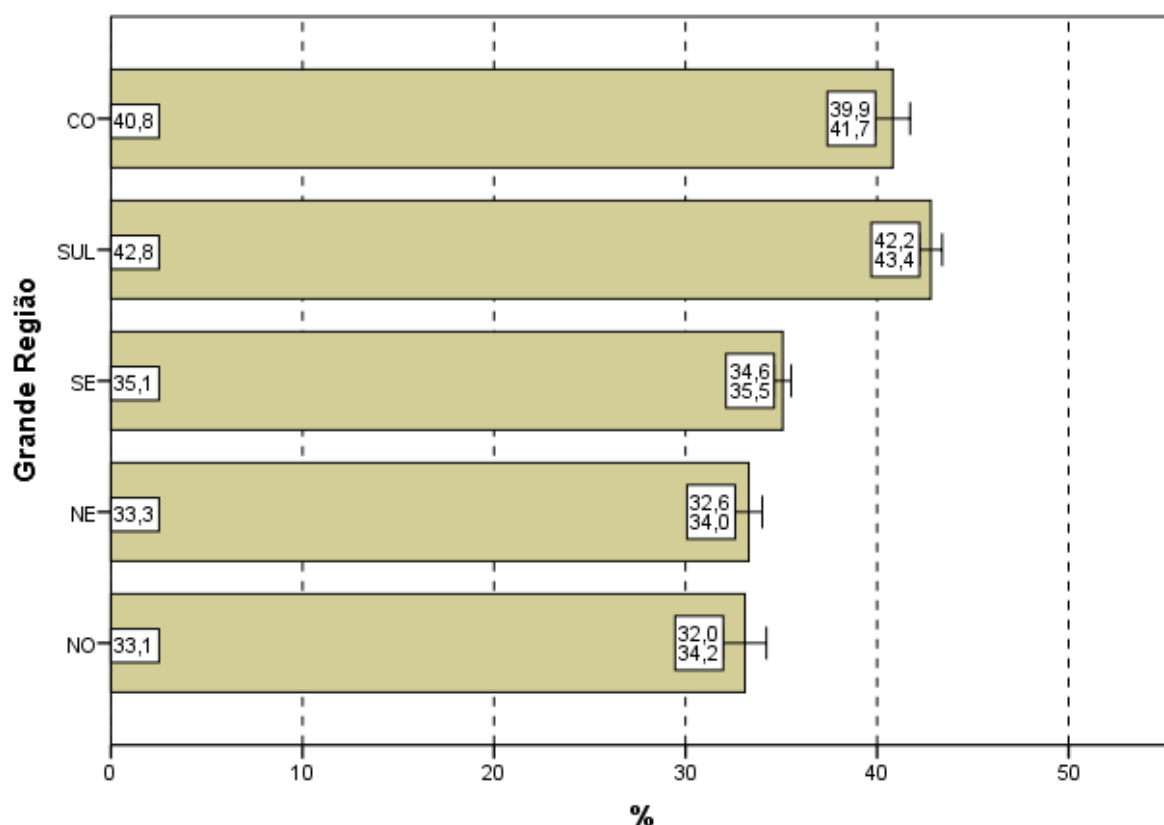


**Gráfico 4.1 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que avaliaram '... o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral' como difícil ou muito difícil segundo Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

O percentual de alunos que consideraram a prova *difícil* ou *muito difícil* foi decrescente em função dos quartos de desempenho: 45,5% no primeiro quarto e 28,3% no quarto, grupo de melhor desempenho na prova. Nos quartos de desempenho intermediários, a proporção de alunos que consideraram a prova *difícil* ou *muito difícil* foi de 40,4% no 2º quarto e 35,3% no 3º quarto. As diferenças entre os quartos são estatisticamente significativas. Para todos os quartos de desempenho, a alternativa modal para esta pergunta foi *médio*, com 48,2% e 62,8% dos respondentes nos quartos extremos, primeiro e quarto, respectivamente, valores crescentes com o desempenho.

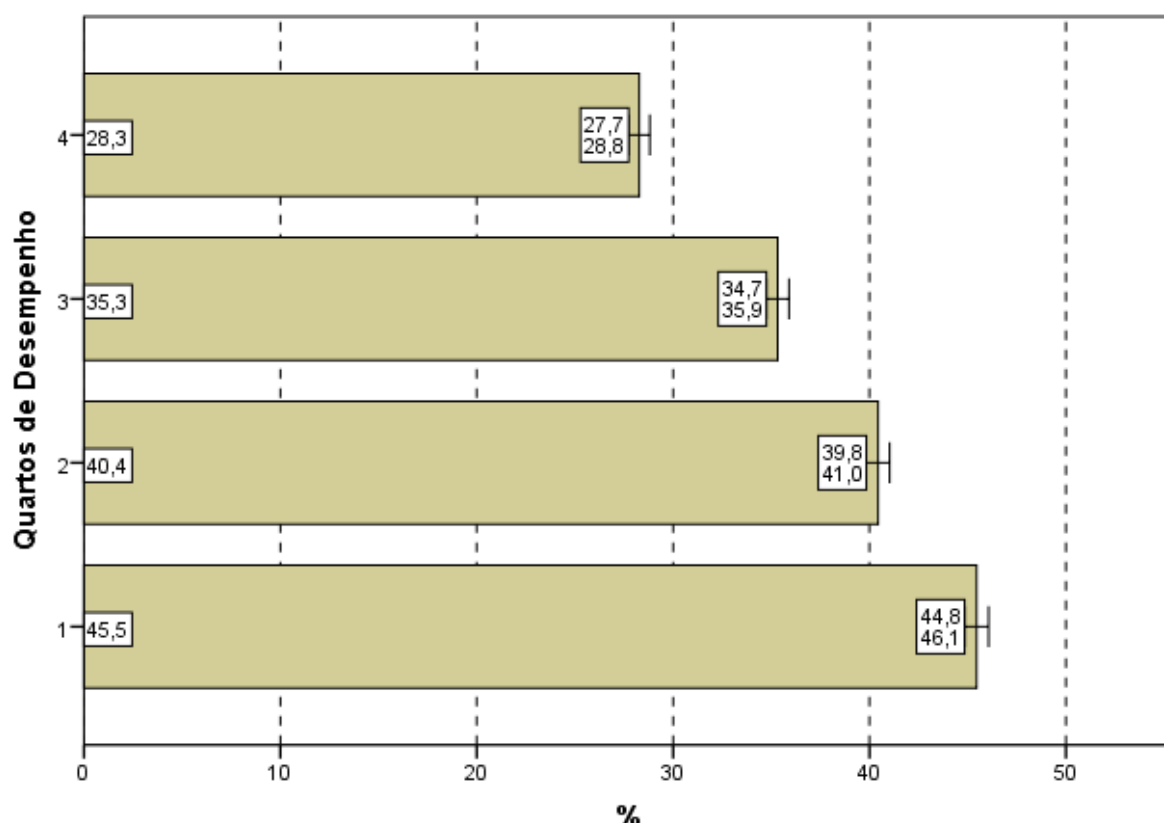


**Gráfico 4.2 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que avaliaram '... o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral' como difícil ou muito difícil segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

#### 4.1.2 Componente de Conhecimento Específico

Ao responderem à Questão 2 – “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?” – 33,8% do grupo de estudantes classificaram-na como *difícil* ou *muito difícil*. Além disso, o Componente de Conhecimento Específico da prova foi considerado com grau de dificuldade *médio* por 59,2% dos alunos (Gráfico 4.3, Gráfico 4.4, e, no Anexo II, a Tabela II.2).

A análise das respostas dos estudantes quanto ao grau de dificuldade do Componente de Conhecimento Específico da prova, agregado por Grande Região, mostra que a diferença entre as duas maiores e as três menores proporções de alunos que a avaliaram como *difícil* ou *muito difícil* é estatisticamente significativa: as maiores nas regiões Sul (38,3%) e Centro-Oeste (38,0), e as menores proporções nas regiões Nordeste (29,6%), Norte (29,7%) e Sudeste (32,2%). O percentual de alunos que classificaram o grau de dificuldade como *médio*, no Componente de Conhecimento Específico, variou de 55,6% a 62,1%, para as regiões Sul e Norte, respectivamente.



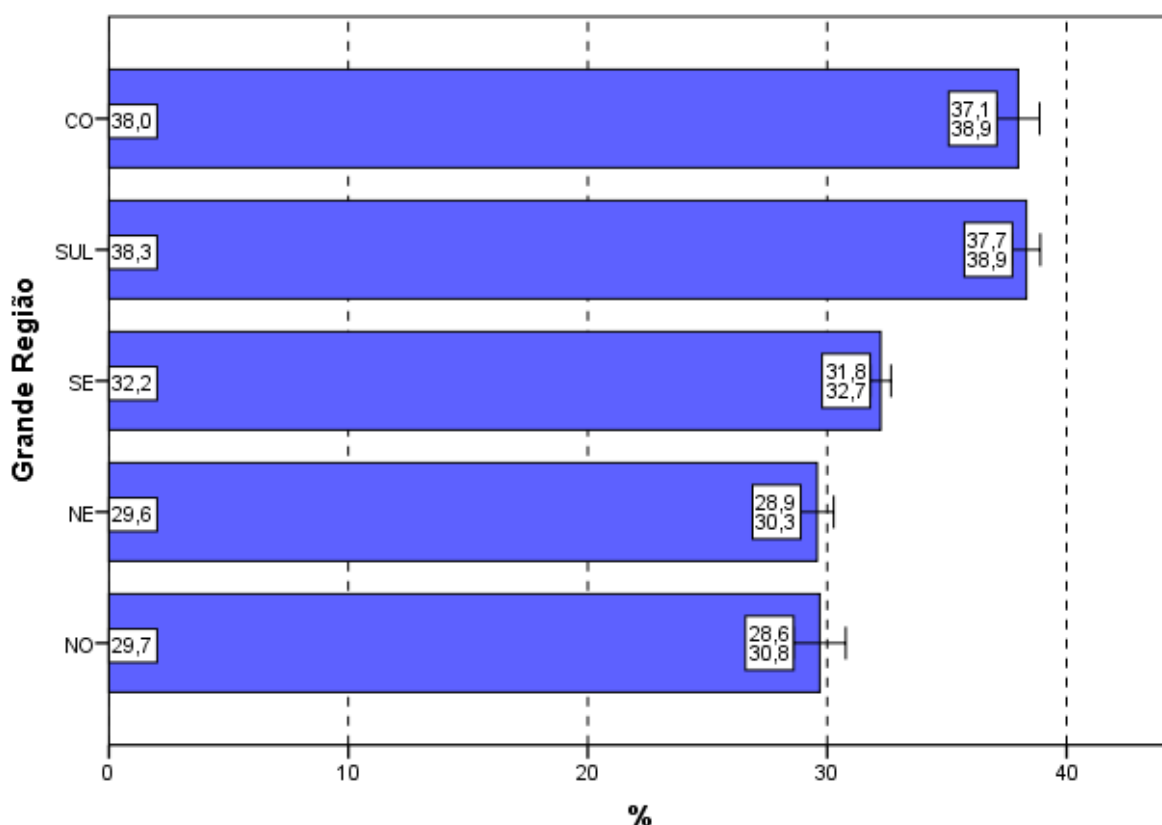


**Gráfico 4.3 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que avaliaram '... o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico' como difícil ou muito difícil segundo Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Considerando-se a avaliação da dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, de acordo com o desempenho dos estudantes, observa-se que há diferença estatisticamente significativa dos resultados entre todos os quartos de desempenho. A proporção dos que classificaram a parte específica como *difícil* ou *muito difícil* variou de 27,5% (4º quarto) a 40,4% (1º quarto), valores decrescentes com o desempenho. A alternativa modal para a Questão 2 foi o grau médio, com 52,6% do quarto inferior e 64,1% do superior optando por esta resposta, valores crescentes com o desempenho.

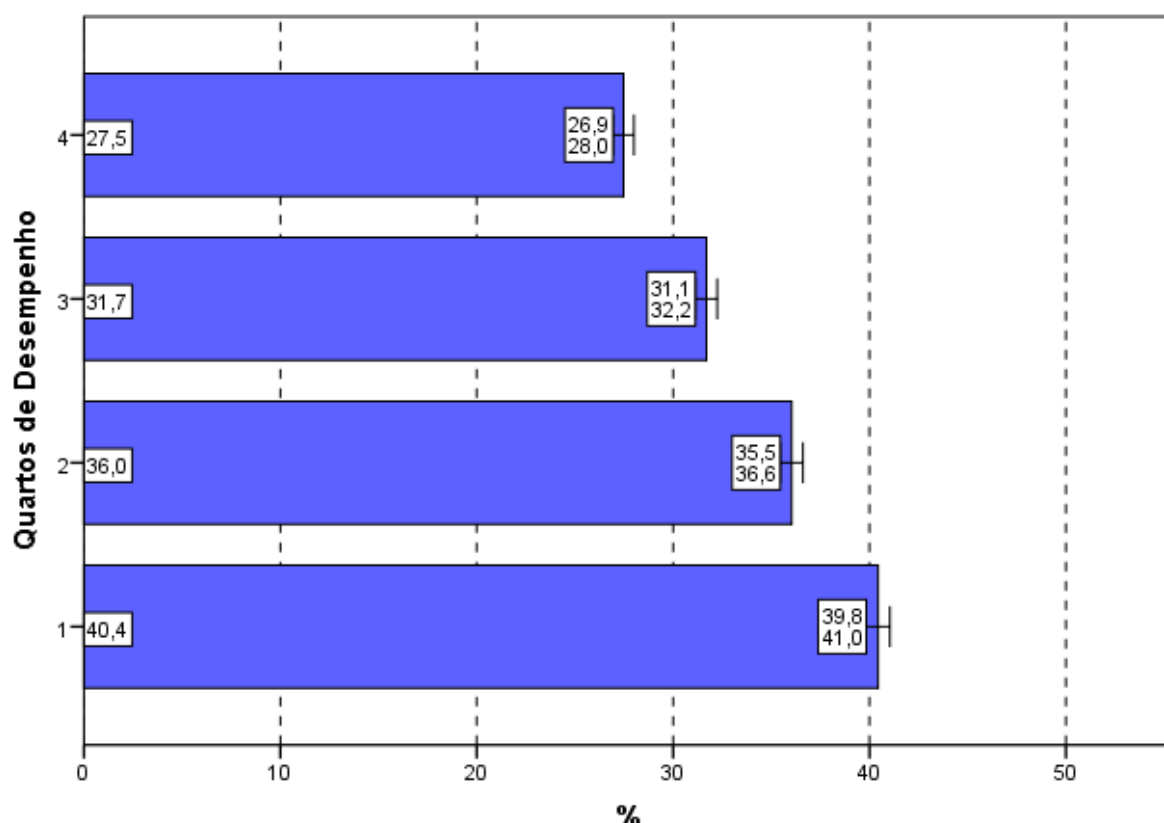


**Gráfico 4.4 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que avaliaram '... o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico' como difícil ou muito difícil segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

## 4.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL

Indagados quanto à extensão da prova, em relação ao tempo total oferecido para a sua resolução (Questão 3), os estudantes apontaram, com maior incidência, a alternativa que considerava a extensão *adequada*, para todas as agregações consideradas (Gráfico 4.5, Gráfico 4.6, e, no Anexo II, a Tabela II.3).

O percentual de alunos que responderam ser a extensão da prova *adequada* foi de 40,2%. Já 52,3% dos inscritos presentes consideraram que o exame foi *longo* ou *muito longo* e 7,5% o avaliaram como *curto* ou *muito curto*.

Entre as Grandes Regiões a proporção daqueles que avaliaram a prova como *longa* ou *muito longa* em relação ao tempo total destinado à sua resolução variou pouco: de 44,8% na região Norte até 53,9% na região Sudeste. A diferença entre as regiões Norte e Sudeste é estatisticamente significativa.

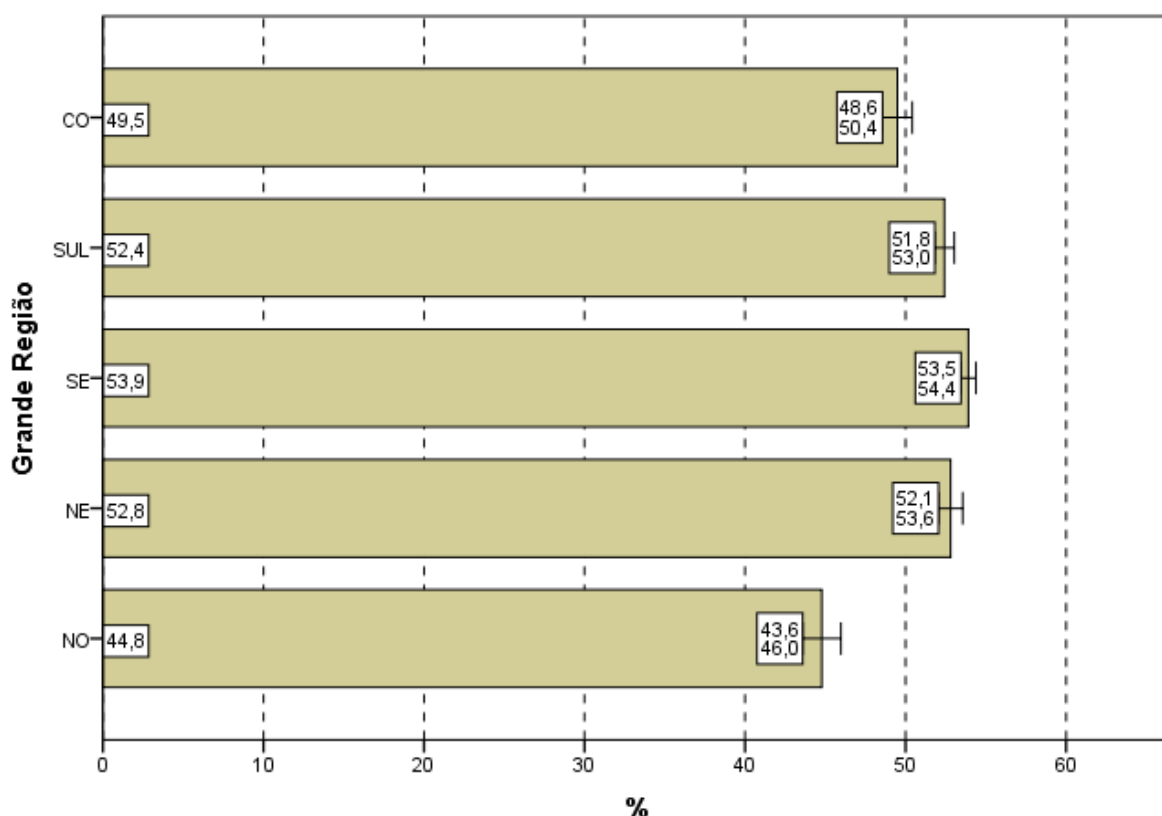


**Gráfico 4.5 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que avaliaram '... a extensão da prova, em relação ao tempo total...' como longa ou muito longa segundo Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Considerando-se o desempenho dos alunos, nota-se ainda que 39,4% consideraram a extensão da prova *adequada* no quarto de desempenho inferior e 41,4% no de melhor desempenho (quarto superior). Nos quartos intermediários, esta proporção foi 39,8% no segundo quarto e 40,0% no terceiro.

No Gráfico 4.6, pode-se constatar que há uma tendência crescente da proporção de estudantes que consideraram a prova *longa* ou *muito longa* em função dos quartos de desempenho. Observa-se diferença estatisticamente significativa entre as proporções de escolha desta resposta no primeiro (50,1%) e no último quarto (53,5%)

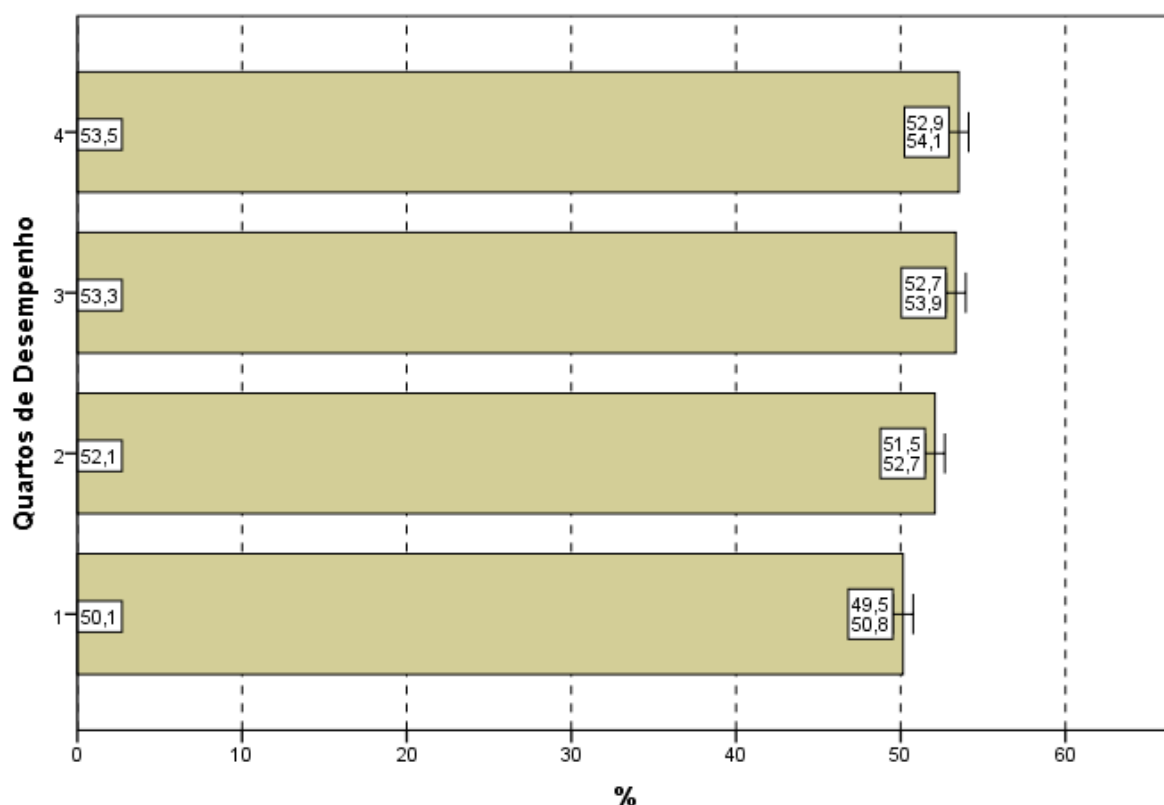


**Gráfico 4.6 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que avaliaram '... a extensão da prova, em relação ao tempo total...' como longa ou muito longa segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

## 4.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES

### 4.3.1 Componente de Formação Geral

Com relação aos enunciados das questões do Componente de Formação Geral (Questão 4), as opiniões foram positivas, já que 71,0% dos alunos avaliados consideraram os enunciados de *todas* ou da *maioria* das questões claros e objetivos (Gráfico 4.7, Gráfico 4.8, e, no Anexo II, a Tabela II.4).

Na análise regional, a percentagem de estudantes que avaliaram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam claros e objetivos variou de 66,7% na região Nordeste a 72,4% na região Sul, sendo esta diferença entre Nordeste e Sul estatisticamente significativa.

A análise das percepções dos estudantes sobre a clareza e objetividade dos enunciados permite afirmar que todos, ou a maioria dos enunciados de questões relativas ao Componente de Formação Geral, foram considerados claros e objetivos

para a maior parte dos respondentes (maior do que 66% em todas as regiões e maior do que 59% para todos os quartos de desempenho).

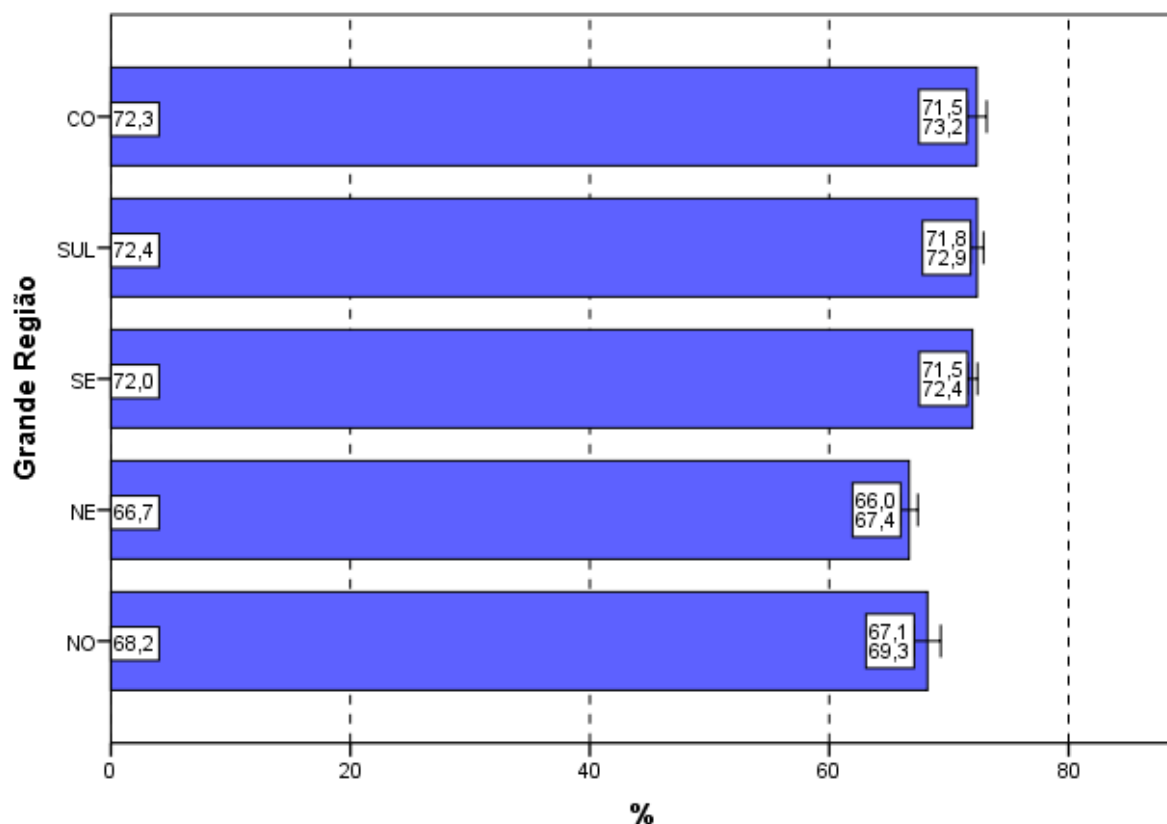


**Gráfico 4.7 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram que todos ou a maioria '... dos enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos' segundo Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Segundo o desempenho, observa-se que a proporção dos que emitiram esta opinião cresce conforme o desempenho aumenta, com diferenças estatisticamente significativas entre todos os quartos. No quarto superior, a clareza e objetividade de *todos* ou da *maioria dos enunciados* das questões foi percebida por 81,8% dos alunos sendo estatisticamente significativa a diferença deste para o quarto inferior, onde a proporção foi de 59,1%.

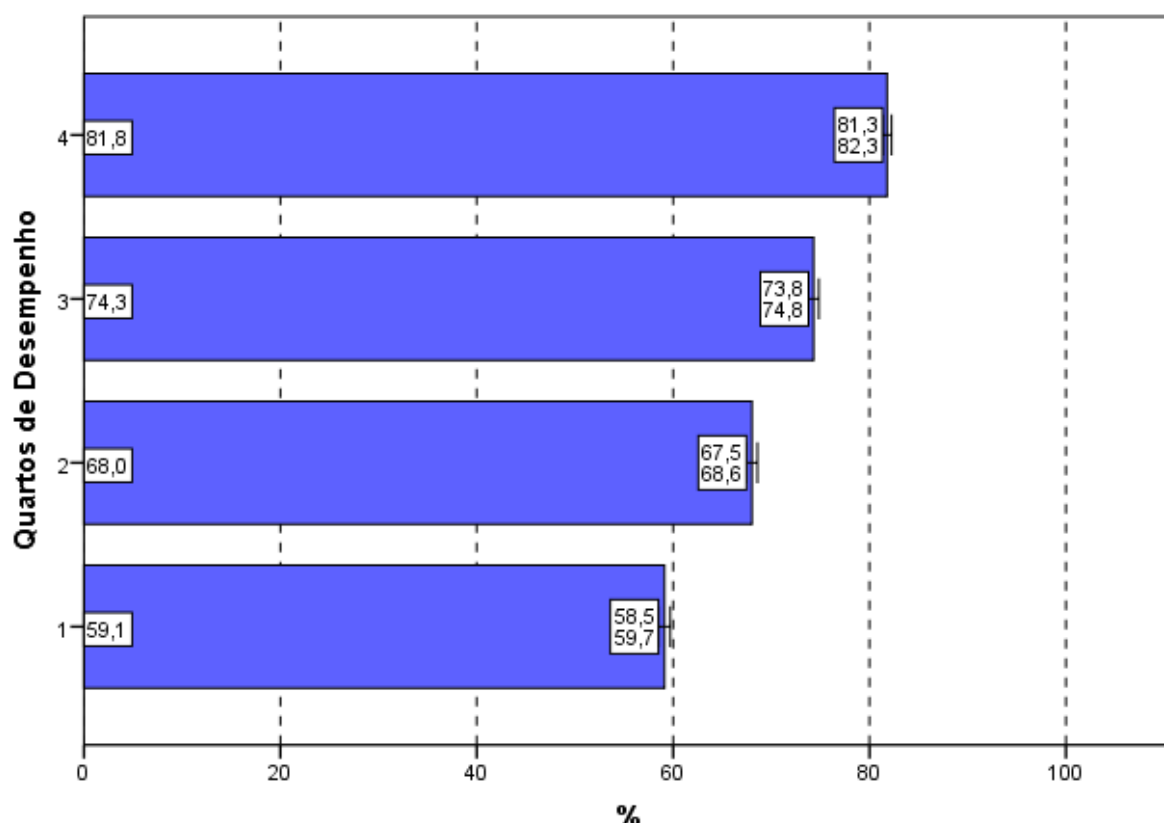


**Gráfico 4.8 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram que todos ou a maioria '... dos enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos' segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

#### 4.3.2 Componente de Conhecimento Específico

Com relação aos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, para 72,2% dos estudantes avaliados da Área de Pedagogia (Licenciatura), a clareza e a objetividade (Questão 5) estavam presentes em *todas* ou na *maioria* das questões (Gráfico 4.9, Gráfico 4.10, e no Anexo II, a Tabela II.5).

A maioria dos estudantes de todas as Grandes Regiões brasileiras considerou claros e objetivos *todos* ou a *maioria* dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, percentual sempre maior ou igual a 67,8%. A diferença entre a maior e a menor proporção, 73,6% (Sul) e 67,8% (Nordeste), é estatisticamente significativa.

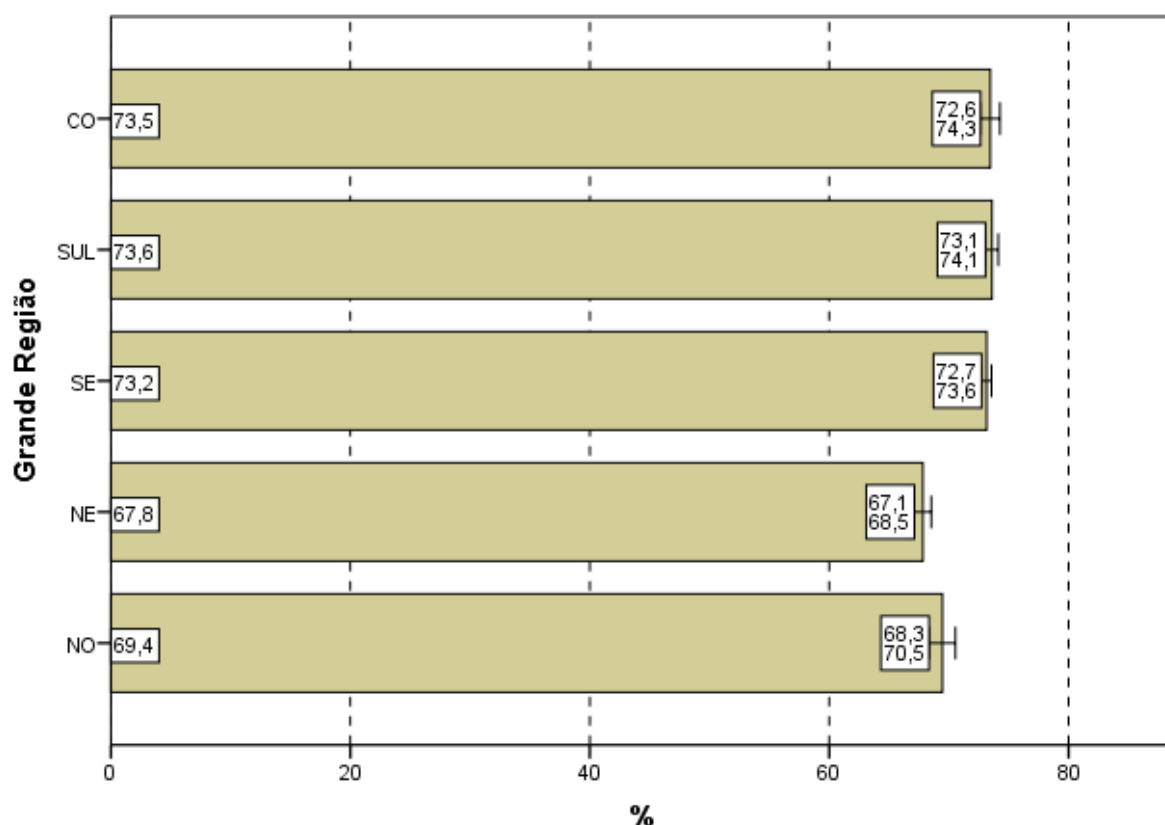


**Gráfico 4.9 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram que todos ou a maioria '... dos enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos' segundo Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

A proporção de estudantes que consideraram os enunciados das questões claros e objetivos apresenta uma tendência crescente em relação ao aumento de desempenho: mais elevada no quarto superior (83,3%) se comparada ao quarto inferior de desempenho (59,4%). As diferenças entre todos os quartos são estatisticamente significativas.

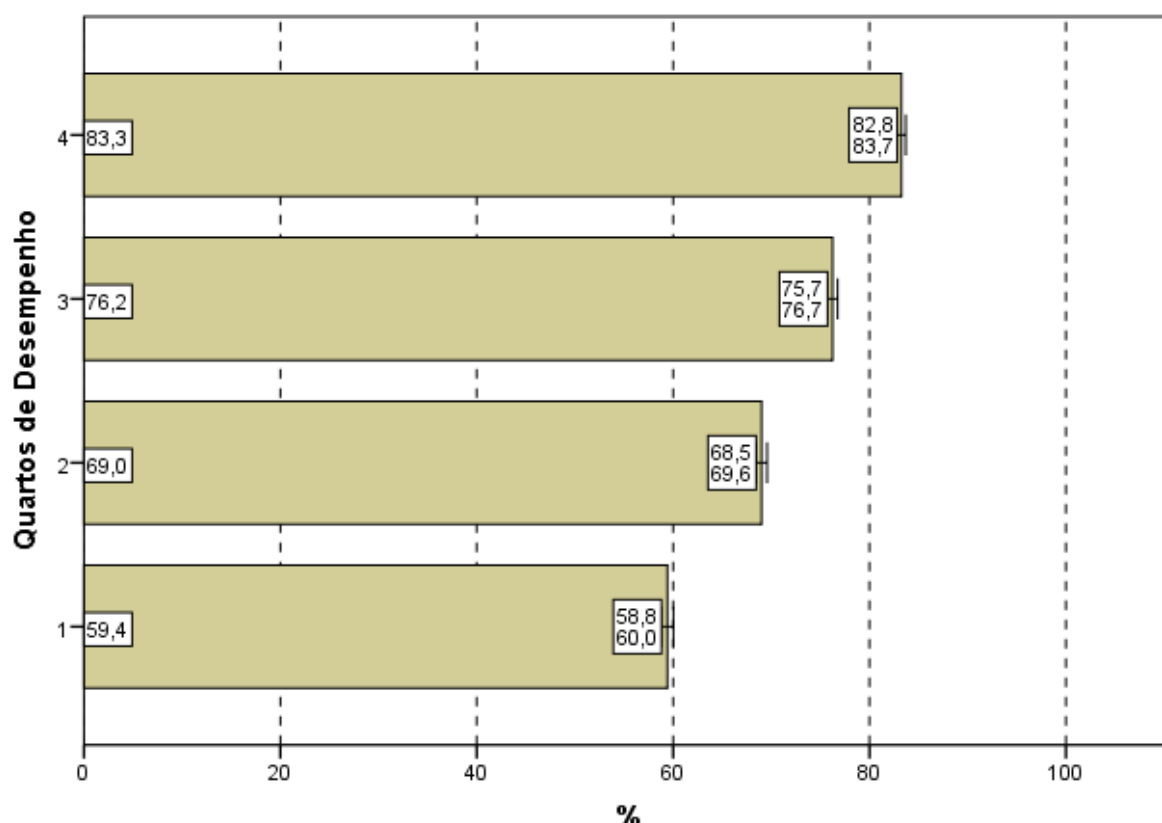


**Gráfico 4.10 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram que todos ou a maioria '... dos enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos' segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

#### 4.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS

Ao avaliarem as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 6), 79,1% dos respondentes da Área de Pedagogia (Licenciatura) de todo o Brasil afirmaram que estas eram *até excessivas* ou *suficientes* em *todas* ou *na maioria* das questões (Gráfico 4.11, Gráfico 4.12, e, no Anexo II, a Tabela II.6).

Quanto à distribuição de respondentes pelas Grandes Regiões observa-se que a proporção de estudantes que consideraram as informações/instruções fornecidas *até excessivas* ou *suficientes* em *todas* ou *na maioria* das questões foi sempre igual ou superior a 75,9%, chegando a 80,2%. A diferença entre o maior percentual, obtido na região Sudeste (80,2%), e o menor, da região Nordeste (75,9%) é estatisticamente significativa.



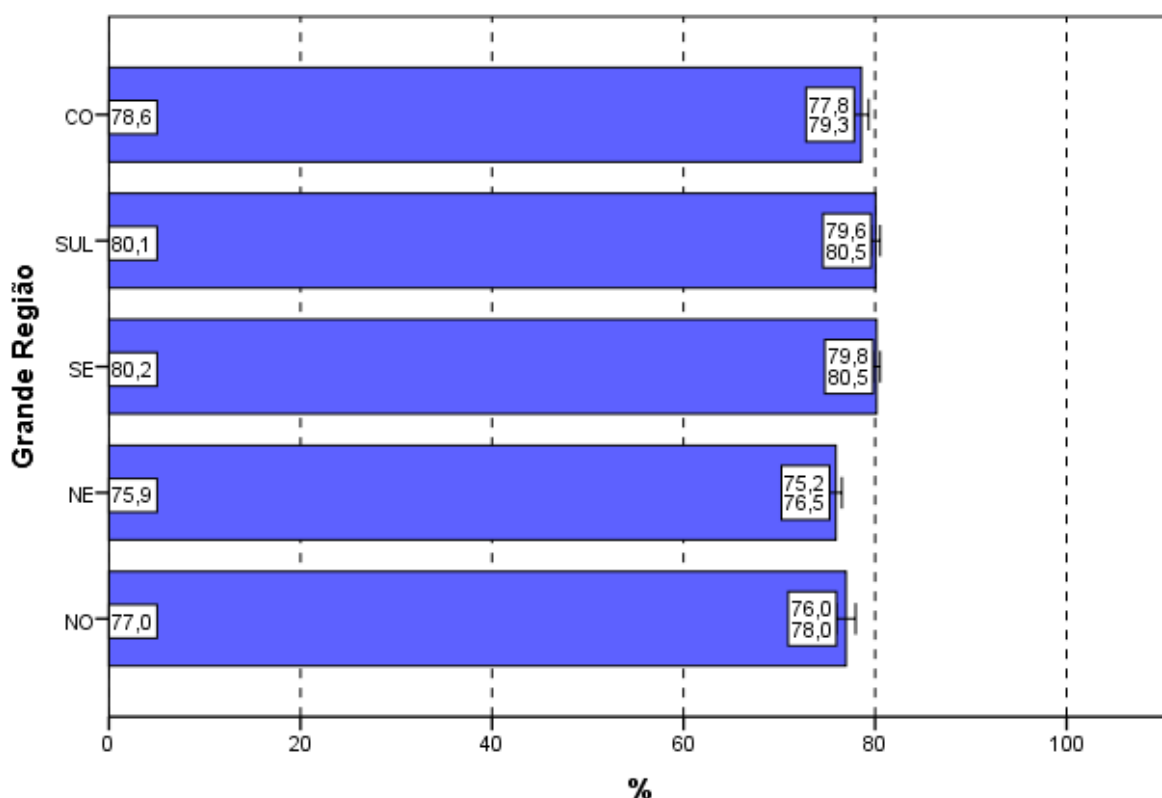


**Gráfico 4.11 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões '... informações/instruções fornecidas para a resolução das...' mesmas segundo Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

O percentual de participantes que avaliaram as informações/instruções como *até excessivas* ou *suficientes* em *todas* ou *na maioria* das questões foi mais elevado no quarto superior (88,9%), percentual superior à média nacional (79,1%). Já no quarto inferior, a suficiência das informações/instruções declarada como *até excessiva* em *todas* ou *na maioria* das questões foi percebida por 67,3% dos respondentes. Estas proporções são crescentes com os quartos de desempenho. Notam-se diferenças estatisticamente significativas entre as opiniões de estudantes de todos os quartos, como mostra o Gráfico 4.12.

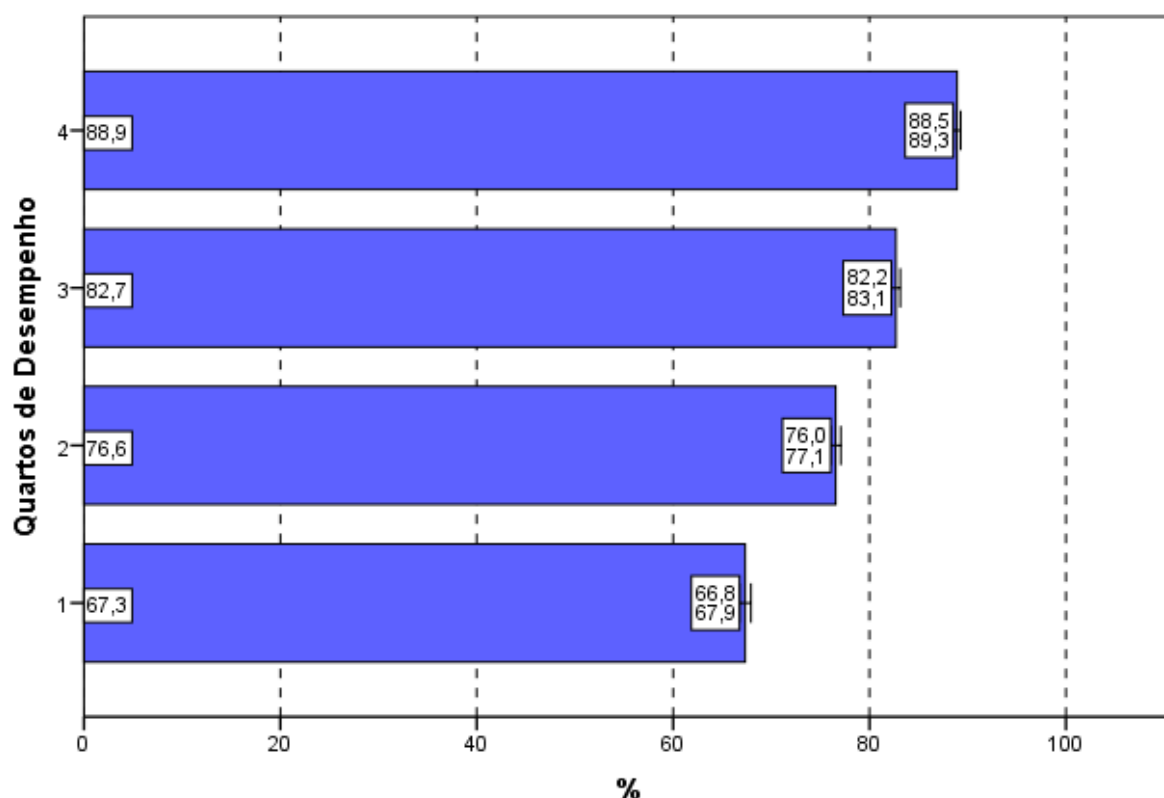


**Gráfico 4.12 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões '... informações/instruções fornecidas para a resolução das...' mesmas segundo Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

## 4.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA

Perguntados sobre as dificuldades com as quais se depararam ao responder à prova (Questão 7), 9,8% dos estudantes apontaram o *desconhecimento do conteúdo*. Para 50,9%, a *forma diferente de abordagem do conteúdo* foi indicada como dificuldade. Já a *falta de motivação para fazer a prova* foi a dificuldade apontada por 12,2% dos respondentes.

Considerando-se todo o Brasil, 21,1% dos respondentes afirmaram que não tiveram *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* (Tabela II.7 no Anexo II).

Os Gráficos 4.13 e 4.14 apresentam os percentuais de estudantes que apontaram o *desconhecimento do conteúdo* como dificuldade percebida ao responder à prova.

Na análise por Grandes Regiões, o percentual de inscritos e presentes que apontaram o *desconhecimento do conteúdo* como dificuldade ao responder à prova

não superou 11,3%. Os percentuais variaram de 9,0% na região Sudeste a 11,3% no Centro-Oeste, sendo esta diferença significativa estatisticamente.

A *forma diferente de abordagem do conteúdo* foi a escolha modal dos estudantes, com percentuais que variaram de 47,2% (região Nordeste) a 53,5% (Sul). O percentual de alunos que citaram a *falta de motivação* como dificuldade variou de 9,9% (região Sul) a 15,4% (região Nordeste). Os que declararam não ter qualquer dificuldade para responder à prova variaram de 17,1% na região Norte a 22,5% no Sudeste.

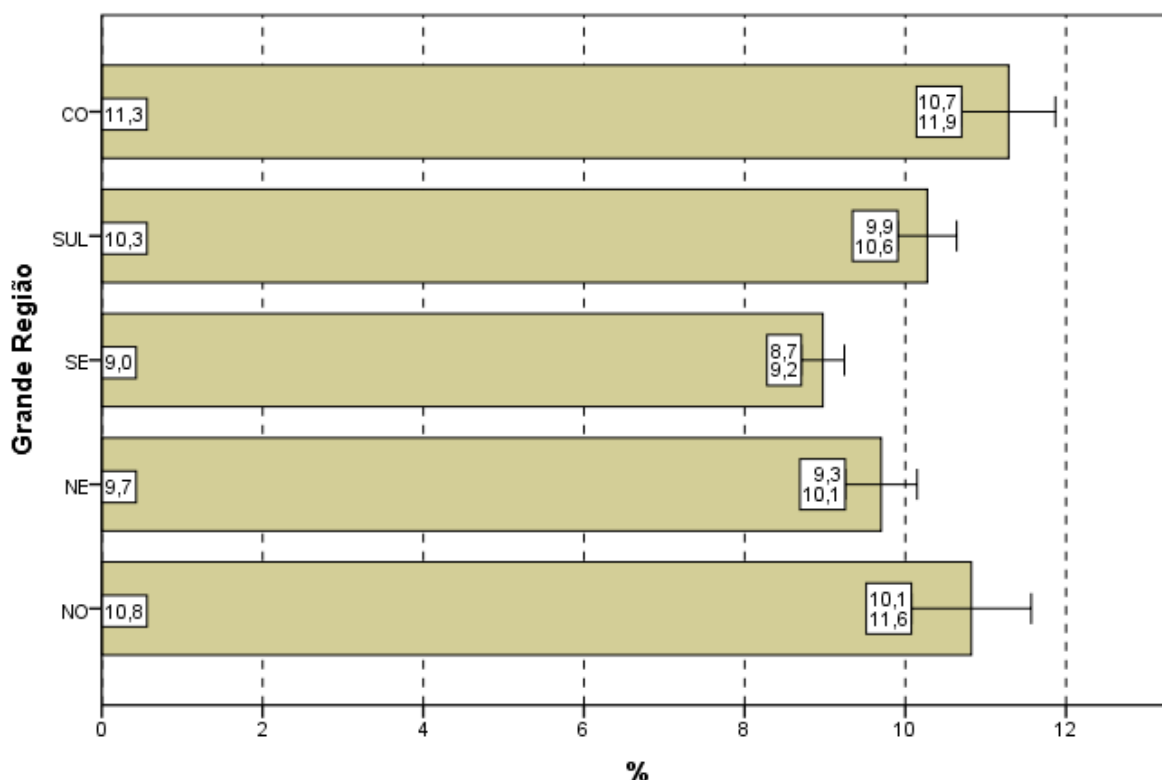


**Gráfico 4.13 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como '... dificuldade ao responder à prova' segundo Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Com relação aos quartos de desempenho, o *desconhecimento do conteúdo* foi a opção escolhida por 9,0% dos estudantes do quarto superior e 11,7% do quarto inferior. A alternativa modal para os alunos, quando agregados pelos quartos de desempenho, foi que a dificuldade encontrada foi causada pela *forma diferente de abordagem do conteúdo*: 50,2% no quarto inferior e 47,6% do quarto superior assim o responderam.

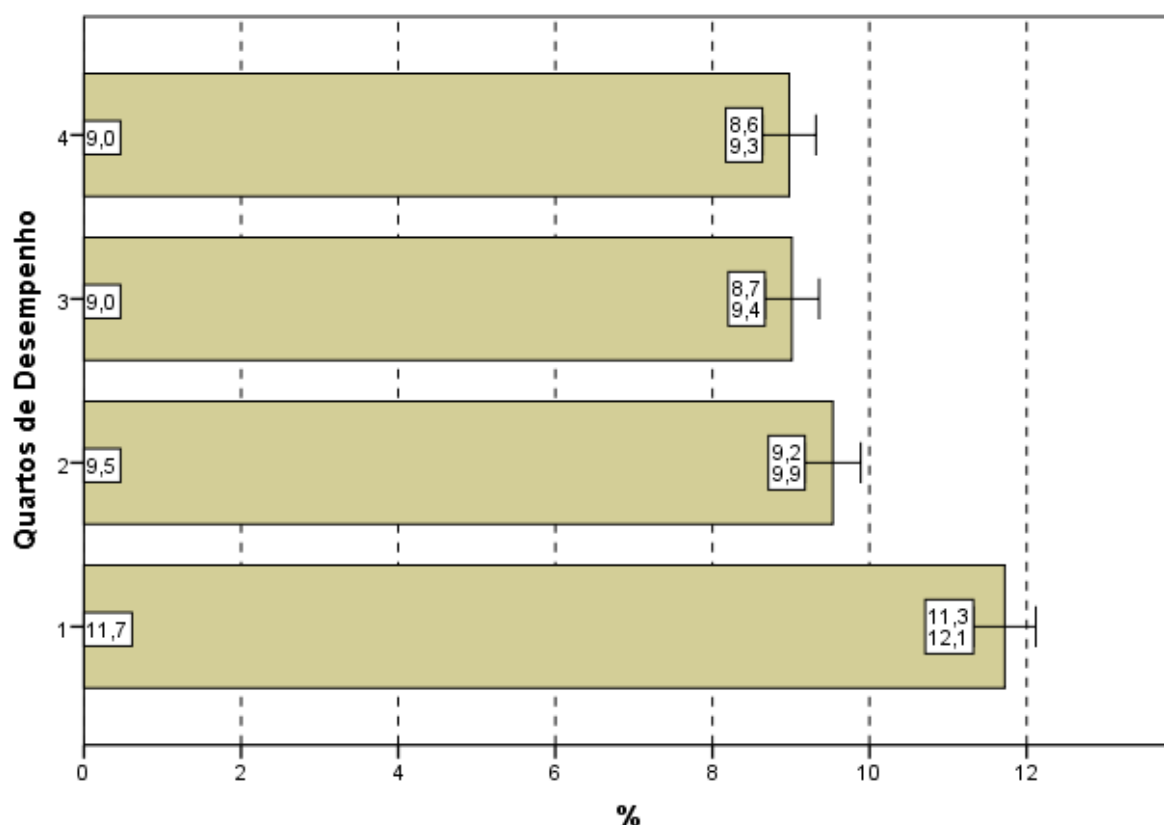


**Gráfico 4.14 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como '... dificuldade ao responder à prova' segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

## 4.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA

Ao analisarem os conteúdos das questões objetivas da prova (Questão 8), um percentual muito pequeno dos estudantes avaliados, apenas 5,9%, afirmou que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* (Gráficos 4.15, Gráfico 4.16, e a Tabelas II.8 no Anexo II). A maioria (68,8%) afirmou ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos avaliados.

Na análise por Grande Região, a proporção de respondentes que escolheram a opção *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* também foi pequena. Observa-se que nas regiões Centro-Oeste (7,7%), Norte (7,2%) e Sul (6,3%), apesar de pequenas, as proporções foram maiores do que a média nacional (5,9%). Observa-se diferença estatisticamente significativa entre algumas das regiões.

Em todas as regiões, a maioria dos presentes afirmou ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos, com proporções variando entre 63,0% na região Centro-Oeste e 72,6% na Sudeste.

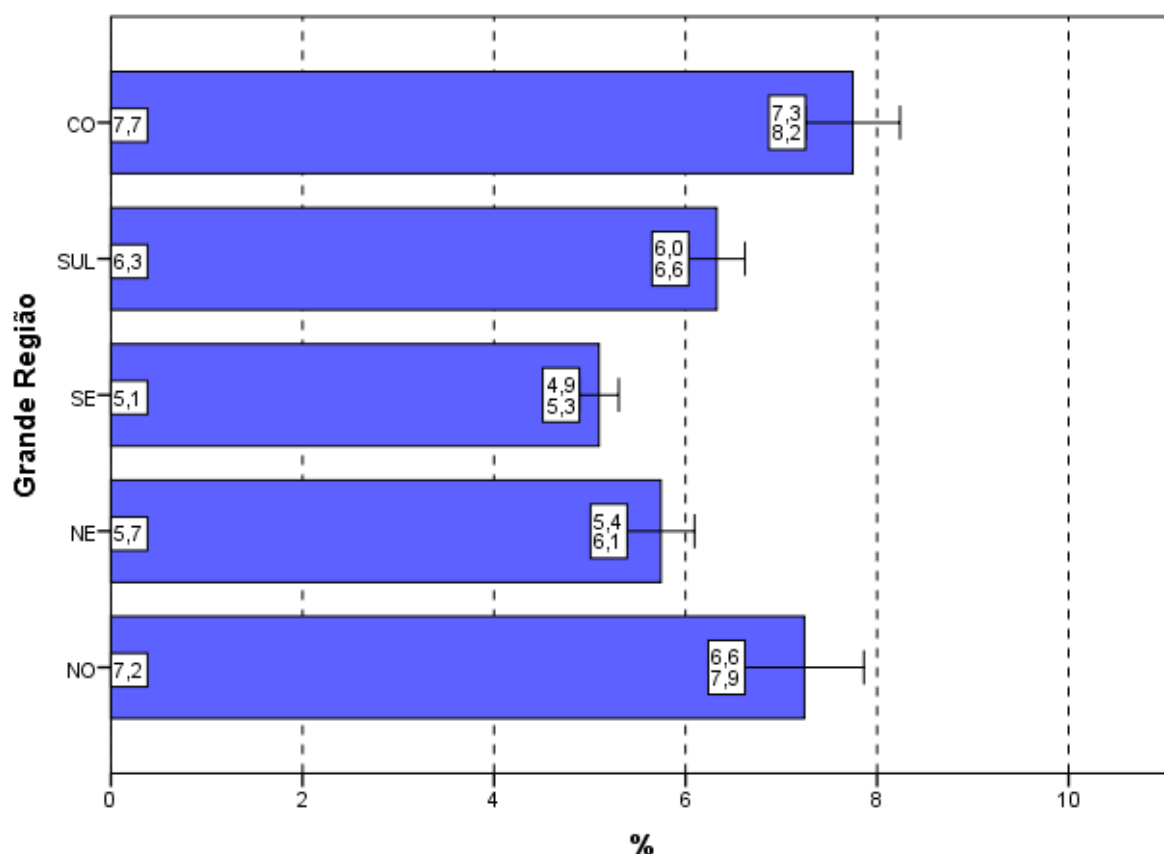


**Gráfico 4.15 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que informaram que não estudaram 'ainda a maioria desses conteúdos' segundo Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Considerando-se separadamente as opiniões de estudantes dos quatro quartos de desempenho, observa-se que, no quarto inferior, 11,6% ofereceram como resposta que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos*, sendo 1,9% os do quarto superior com a mesma resposta. A diferença entre os alunos que optaram por este motivo de dificuldade nos quartos extremos é estatisticamente significativa e os valores são decrescentes com o desempenho.

Tendo em conta o quarto superior, 85,7% dos alunos afirmaram ter estudado e aprendido *muitos ou todos* os conteúdos. No outro extremo, no primeiro quarto, 50,2% optaram pelas mesmas categorias.

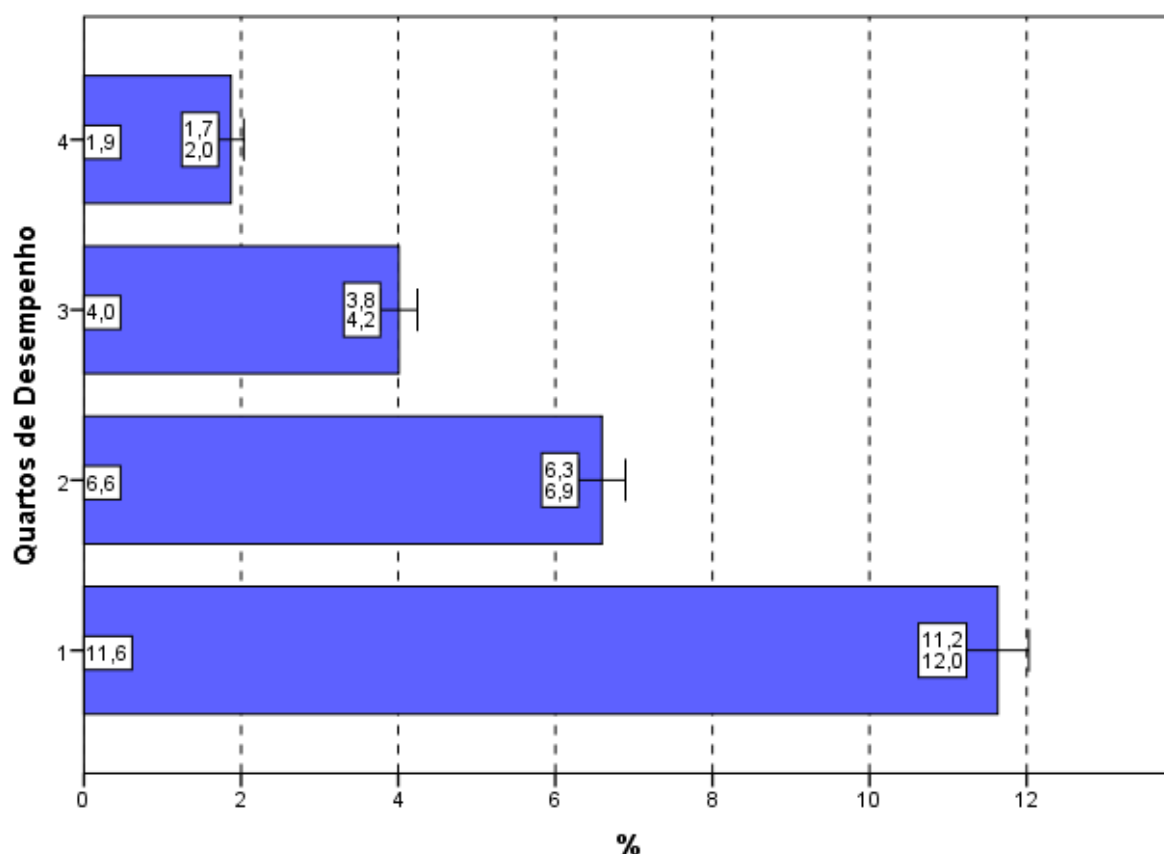


**Gráfico 4.16 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que informaram que não estudaram 'ainda a maioria desses conteúdos' segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

## 4.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA

Ao responderem sobre o tempo de conclusão da prova (Questão 9), mais da metade dos estudantes (75,8%) afirmou ter gasto *entre duas e quatro horas* (Gráfico 4.17, Gráfico 4.18 e, no Anexo II, a Tabela II.9).

Considerando-se as cinco Grandes Regiões brasileiras, o percentual dos que utilizaram *entre duas e quatro horas* para finalizar a prova nas regiões Nordeste (72,5%) e Norte (73,1%) foi inferior ao percentual nacional. Nas demais Grandes Regiões o percentual de alunos que dispensaram *entre duas e quatro horas* para concluir a prova, não ultrapassou 77,4%, como mostra o Gráfico 4.17.

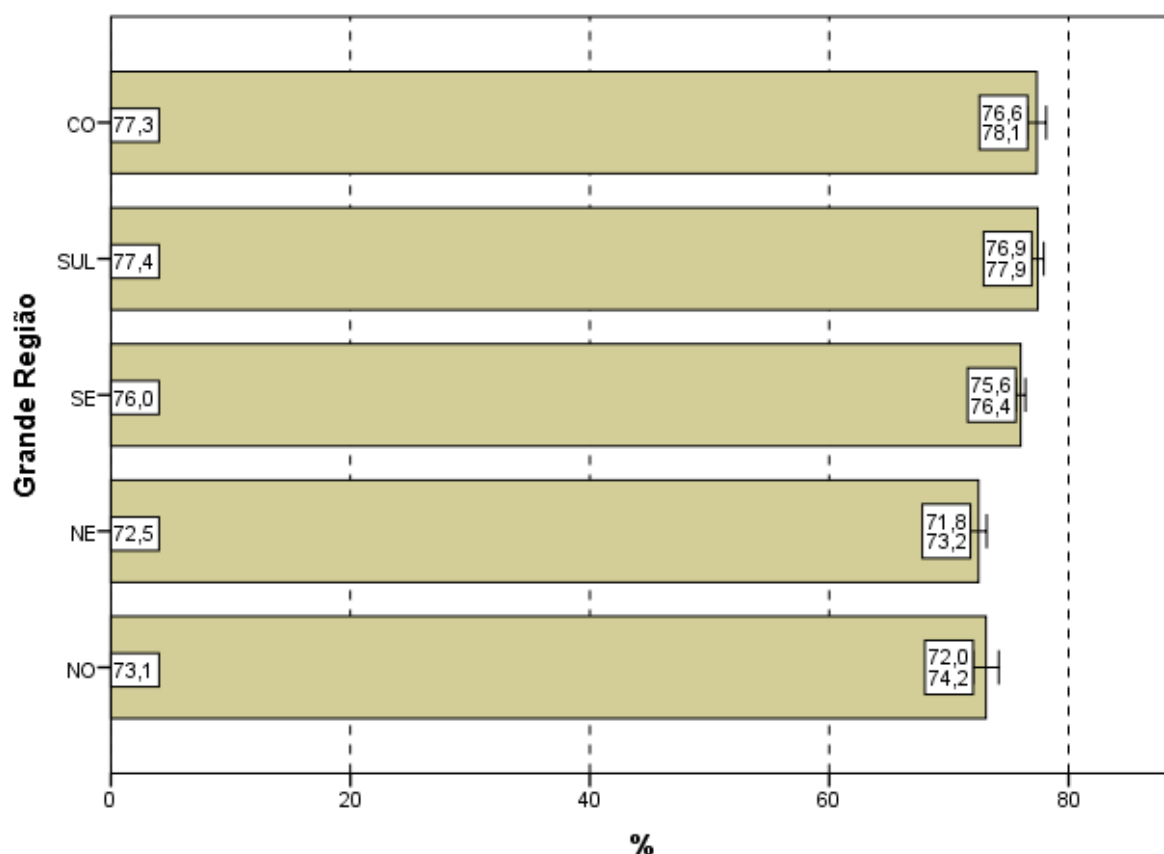


**Gráfico 4.17 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas '... para concluir a prova' segundo Grande Região - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Uma vez sendo analisadas as alternativas escolhidas pelos estudantes que se situam nos diferentes quartos de desempenho, observa-se uma tendência crescente: uma maior proporção de participantes no quarto superior (81,7%) declarou ter gasto *entre duas e quatro* horas para concluir a prova quando comparadas com os dos quartos inferiores. As diferenças entre o todos os quartos de desempenho são estatisticamente significativas.

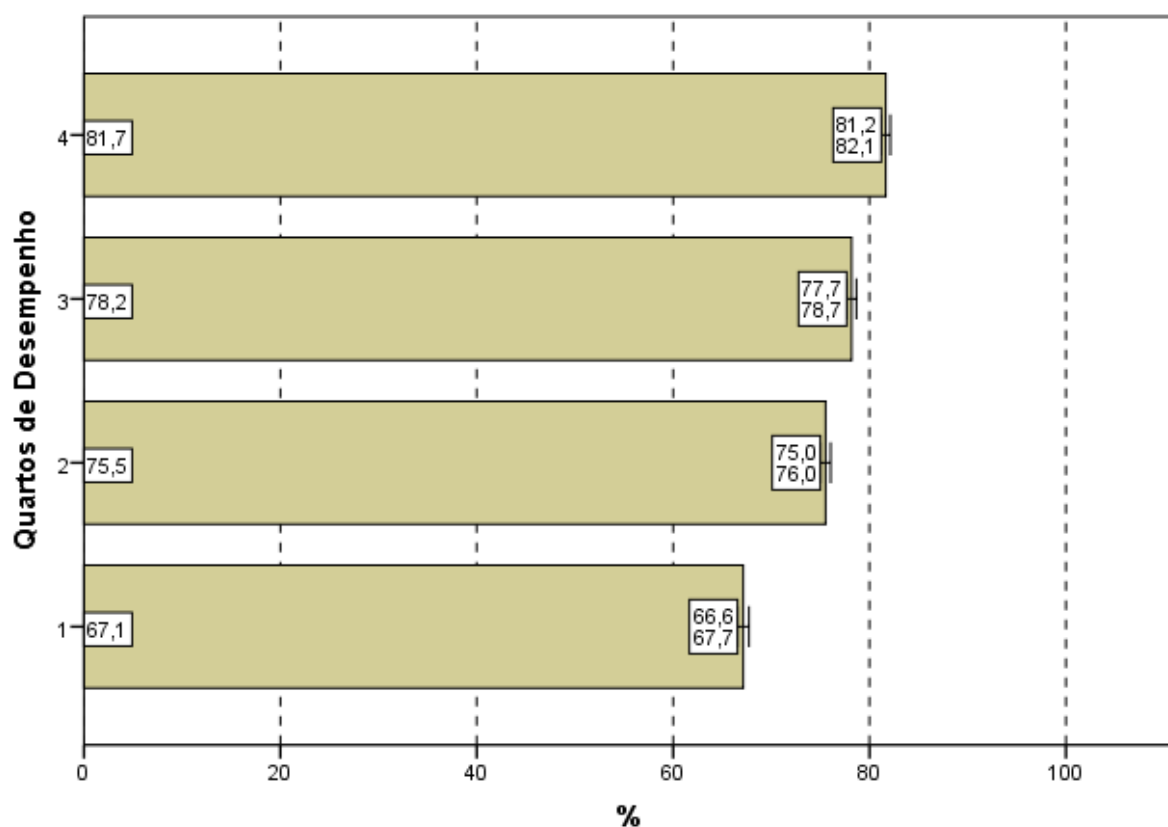


**Gráfico 4.18 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas '... para concluir a prova' segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014



# CAPÍTULO 5

## DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

### 5.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

O Conceito Enade é um indicador de qualidade que avalia o desempenho dos estudantes a partir dos resultados do ENADE. Os valores possíveis vão de 1 (pior situação) a 5 (melhor situação). As Unidades de Observação com apenas um ou sem nenhum concluinte participante não obtêm o Conceito Enade, ficando Sem Conceito (SC).

A Tabela 5.1 apresenta a quantidade e distribuição de cursos de Pedagogia (Licenciatura) participantes do ENADE/2014, por faixa de conceito e Grande Região. Mais uma vez, ressaltando que a diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no capítulo 2 são os cursos sem conceito, em princípio, aqueles sem alunos concluintes que participassem da prova ou que tivessem tão somente um aluno concluinte<sup>21</sup>.

Observando-se os dados da Tabela 5.1, nota-se que, dos 1.126 cursos participantes, 481 (42,7%) classificaram-se com conceito 3, o valor modal. Este foi também o conceito modal em mais três regiões: Nordeste (42,4%), Sudeste (46,9%) e Sul (41,3%). Nas regiões Norte e Centro-Oeste, a moda foi o conceito 2 (48,9% e 39,1%, respectivamente). O conceito 2 foi o segundo mais frequente em nível nacional (24,5%, correspondendo a 276 cursos) e o conceito 4, o terceiro (23,4%, correspondendo a 264 cursos). Houve, ainda, 35 cursos (3,1%) que receberam conceito 5 e 47 (4,2%) cursos que receberam conceito 1. Dos 1.126 cursos de Pedagogia (Licenciatura), 23 cursos (2,0%) ficaram sem conceito (SC).

**Tabela 5.1 - Número e Percentual de Cursos Participantes por Grandes Regiões segundo Conceito obtido - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| CONCEITO | Grande Região |       |    |       |     |       |     |       |     |       |     |       |
|----------|---------------|-------|----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
|          | Brasil        |       | NO |       | NE  |       | SE  |       | SUL |       | CO  |       |
|          | N             | %     | N  | %     | N   | %     | N   | %     | N   | %     | N   | %     |
| Total    | 1.126         | 100,0 | 94 | 100,0 | 238 | 100,0 | 495 | 100,0 | 189 | 100,0 | 110 | 100,0 |
| SC       | 23            | 2,0   | 3  | 3,2   | 4   | 1,7   | 10  | 2,0   | 6   | 3,2   | 0   | 0,0   |
| 1        | 47            | 4,2   | 7  | 7,4   | 27  | 11,3  | 6   | 1,2   | 0   | 0,0   | 7   | 6,4   |
| 2        | 276           | 24,5  | 46 | 48,9  | 72  | 30,3  | 91  | 18,4  | 24  | 12,7  | 43  | 39,1  |
| 3        | 481           | 42,7  | 31 | 33,0  | 101 | 42,4  | 232 | 46,9  | 78  | 41,3  | 39  | 35,5  |
| 4        | 264           | 23,4  | 7  | 7,4   | 30  | 12,6  | 135 | 27,3  | 72  | 38,1  | 20  | 18,2  |
| 5        | 35            | 3,1   | 0  | 0,0   | 4   | 1,7   | 21  | 4,2   | 9   | 4,8   | 1   | 0,9   |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

<sup>21</sup> Estes cursos com somente um concluinte não foram considerados no capítulo 2.

A região Norte participou com 94 cursos ou 8,3% do total nacional. Nesta região, o conceito 2 foi atribuído a 46 cursos dos 94 participantes, o que equivale a 48,9% do total regional, além de ser o conceito modal na região. Nenhum curso ficou com conceito 5 e três cursos (3,2%) ficaram sem conceito (SC). Enquanto, 14 cursos foram avaliados com conceitos 1 e 4 (sete cursos cada), correspondendo a 7,4% cada e 31 cursos (33,0%) com conceito 3.

A região Nordeste participou com 238 cursos ou 21,1% do total nacional. Nesta região, 101 cursos, 42,4% em termos regionais, obtiveram conceito 3, o conceito modal para a região. Os conceitos 2 e 4 foram atribuídos a, respectivamente, 72 e 30 cursos (30,3% e 12,6%), e 27 cursos (11,3%) receberam conceito 1. Oito cursos obtiveram o conceito 5 ou ficaram sem conceito (SC) (quatro cursos, cada), correspondendo a 1,7% cada, nessa região.

Dos 495 cursos participantes da região Sudeste (44,0% do total nacional), o conceito 3 também foi o conceito modal, tendo sido obtido por 232 cursos (46,9%). O conceito 1 foi atribuído a seis cursos (1,2%) e os conceitos 2 e 4, a 91 (18,4%) e 135 (27,3%) cursos, respectivamente. O conceito 5 foi atribuído a 21 cursos (4,2%). E dez cursos (2,0%) ficaram sem conceito (SC).

Os 189 cursos da região Sul ficaram distribuídos em quase todas as faixas de conceitos, exceto no conceito 1. Há predominância do conceito 3 com 41,3% (conceito modal), ou seja, 78 dos 189 cursos participantes na região Sul. O conceito 2 foi atribuído a 24 cursos (12,7%) e o conceito 4, a 72 cursos (38,1%). O conceito 5 foi recebido por nove cursos (4,8%). Seis cursos na região Sul ficaram sem conceito (SC).

Já dos 110 cursos participantes na região Centro-Oeste, 43 receberam conceito 2, o conceito modal (39,1%). Nesta região, nenhum curso ficou sem conceito (SC). Já 39 cursos foram alocados no conceito 3, correspondendo a 35,5% dos cursos nessa região. Sete cursos (6,4%) foram avaliados com conceito 1, 20 cursos (18,2%) obtiveram conceito 4 e somente um curso ficou com conceito 5, correspondendo a 0,9% dos cursos dessa região.

O Gráfico 5.1 apresenta a distribuição do Conceito Enade segundo Grande Região: poligonais mais à esquerda representam Grandes Regiões com pior distribuição, e poligonais mais à direita, Grandes Regiões com melhores conceitos. A região Norte (linha azul) apresenta os cursos em IES com conceitos mais baixos (localizada mais à esquerda no gráfico), ao passo que a região Sudeste (linha vermelha) apresenta a distribuição com valores maiores (localizada mais à direita no

gráfico). Cursos em IES das regiões Centro-Oeste (linha preta), Nordeste (linha verde) e Sul (linha roxa) apresentam situações intermediárias.

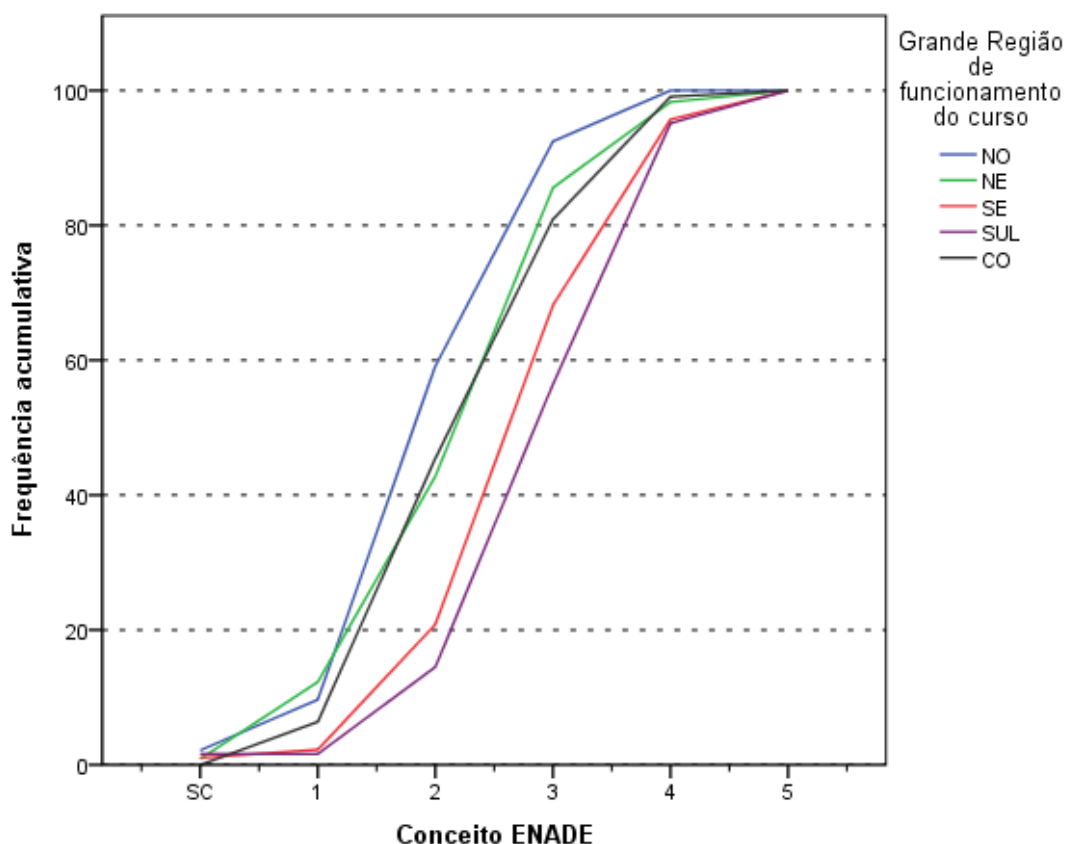


**Gráfico 5.1 - Distribuição Cumulativa do Conceito ENADE segundo Grande Região - Pedagogia (Licenciatura) - ENADE/2014**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

## 5.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA E POR GRANDE REGIÃO

A Tabela 5.2 apresenta a distribuição dos cursos participantes do ENADE/2014 de Pedagogia (Licenciatura), por Categoria Administrativa, de acordo com os conceitos por eles alcançados, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 1.126 cursos participantes, 337 (29,9%) eram ministrados em Instituições Públicas e 789 (70,1%), em Instituições Privadas.

De acordo com as informações da Tabela 5.2, em termos nacionais, entre Instituições Públicas e Privadas: das 35 IES que receberam o conceito 5, 12 eram Públicas e 23 Privadas. Dos 337 cursos participantes de IES Públicas, o conceito 3 foi o valor modal, atribuído a 132 cursos (39,2%). Entre os demais cursos de Instituições Públicas participantes, 23 cursos (6,8%) foram avaliados com conceito 1, 81 cursos

(24,0% da categoria) obtiveram conceito 2, 83 cursos (24,6%) receberam conceito 4 e, como já comentado, 12 cursos (3,6%) foram alocados ao conceito 5. Nesta categoria, seis cursos (1,8%) ficaram sem conceito (SC).

Na rede privada, o conceito modal foi 3, com 349 cursos dos 789 da categoria. Entre os demais cursos participantes, 24 receberam conceito 1, e 195, conceito 2. O conceito 4 foi atribuído a 181 cursos e o conceito 5, a 23 cursos. Nesta Categoria Administrativa, outros 17 cursos ficaram sem conceito (SC).

**Tabela 5.2 - Número de Cursos Participantes por Categoria Administrativa segundo Grandes Regiões e Conceitos - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Região / CONCEITO |    | Categoria Administrativa |         |         |
|-------------------|----|--------------------------|---------|---------|
|                   |    | Total                    | Pública | Privada |
| Brasil            |    | 1.126                    | 337     | 789     |
|                   | SC | 23                       | 6       | 17      |
|                   | 1  | 47                       | 23      | 24      |
|                   | 2  | 276                      | 81      | 195     |
|                   | 3  | 481                      | 132     | 349     |
|                   | 4  | 264                      | 83      | 181     |
|                   | 5  | 35                       | 12      | 23      |
| NO                |    | 94                       | 48      | 46      |
|                   | SC | 3                        | 1       | 2       |
|                   | 1  | 7                        | 4       | 3       |
|                   | 2  | 46                       | 22      | 24      |
|                   | 3  | 31                       | 16      | 15      |
|                   | 4  | 7                        | 5       | 2       |
|                   | 5  | 0                        | 0       | 0       |
| NE                |    | 238                      | 138     | 100     |
|                   | SC | 4                        | 1       | 3       |
|                   | 1  | 27                       | 17      | 10      |
|                   | 2  | 72                       | 40      | 32      |
|                   | 3  | 101                      | 61      | 40      |
|                   | 4  | 30                       | 16      | 14      |
|                   | 5  | 4                        | 3       | 1       |
| SE                |    | 495                      | 65      | 430     |
|                   | SC | 10                       | 1       | 9       |
|                   | 1  | 6                        | 1       | 5       |
|                   | 2  | 91                       | 11      | 80      |
|                   | 3  | 232                      | 23      | 209     |
|                   | 4  | 135                      | 21      | 114     |
|                   | 5  | 21                       | 8       | 13      |
| SUL               |    | 189                      | 47      | 142     |
|                   | SC | 6                        | 3       | 3       |
|                   | 1  | 0                        | 0       | 0       |
|                   | 2  | 24                       | 0       | 24      |
|                   | 3  | 78                       | 17      | 61      |
|                   | 4  | 72                       | 26      | 46      |
|                   | 5  | 9                        | 1       | 8       |
| CO                |    | 110                      | 39      | 71      |
|                   | SC | 0                        | 0       | 0       |
|                   | 1  | 7                        | 1       | 6       |
|                   | 2  | 43                       | 8       | 35      |
|                   | 3  | 39                       | 15      | 24      |
|                   | 4  | 20                       | 15      | 5       |
|                   | 5  | 1                        | 0       | 1       |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Na análise por região, observa-se que, na região Norte, as Instituições Privadas participaram com 46 cursos (48,9% do total regional), dos quais nenhum ficou com conceito 5 e dois ficaram sem conceito (SC). O conceito modal para as Instituições Privadas na região foi 2, com 24 cursos, correspondendo a 52,2%. E três

cursos foram alocados no conceito 1, 15 no conceito 3 e outros dois no conceito 4. As Instituições Públicas participaram com 48 cursos na região Norte (51,1% do total regional), dos quais 22 obtiveram conceito 2, o valor modal, seguido por 16 cursos (33,3%) que receberam conceito 3, cinco que receberam conceito 4 e quatro cursos que obtiveram conceito 1. Apenas um curso ficou sem conceito (SC) e nenhum curso obteve conceito 5.

Na região Nordeste, a rede privada concentrou 100 dos 238 cursos participantes, o equivalente a 42,0% do total da região, a menor das proporções desta categoria na região. Dentre os cursos oferecidos por IES Privadas no Nordeste, 40 cursos ficaram alocados ao conceito 3 (conceito modal), 32 cursos obtiveram conceito 2, 14 receberam conceito 4 e dez foram avaliados com conceito 1. Três cursos ficaram sem conceito (SC) e apenas um curso foi avaliado com conceito 5. As Instituições Públicas dessa região participaram com 138 cursos (58,0%), a maior das proporções desta categoria na região, dos quais 61 (44,2%) obtiveram conceito 3, o valor modal, seguido por 40 cursos que receberam conceito 2 (29,0%). Três cursos foram alocados ao conceito 5, 17 receberam conceito 1 e 16 foram avaliados com conceito 4. Somente um curso ficou sem conceito (SC).

Na região Sudeste, a proporção de cursos da rede privada, 86,9%, foi mais elevada do que nas demais regiões brasileiras, correspondendo a 430 dos 495 cursos participantes. Nesta categoria, na região Sudeste, o conceito modal foi 3 (209 cursos). Nesta combinação de Categoria Administrativa e Grande Região, nove cursos não receberam conceito (SC). Os demais foram avaliados com conceito 1 (cinco cursos), conceito 2 (80 cursos), conceito 4 (114 cursos) e conceito 5 (13 cursos). Entre os 65 cursos oferecidos por Instituições Públicas na região Sudeste, o conceito modal foi 3 (23 cursos), e os demais cursos receberam os conceitos 1 (um curso), 2 (11 cursos), 4 (21 cursos) e 5 (oito cursos). Na região Sudeste, nesta categoria, somente um curso ficou sem conceito (SC).

As Instituições Privadas concentraram 142 dos 189 cursos participantes da região Sul, 75,1% do total regional. Desses, 61 ficaram com conceito 3, o conceito modal. Nesta combinação de Categoria Administrativa e Grande Região, 46 cursos ficaram com conceito 4, 24 cursos obtiveram conceito 2, enquanto oito cursos receberam conceito 5. Nenhum curso foi associado ao conceito 1, enquanto três cursos ficaram sem conceito (SC). As Instituições Públicas na região Sul participaram com 47 cursos (24,9%) e o conceito modal foi 4, com 26 cursos. Um curso foi avaliado com conceito 5, e 17 obtiveram conceito 3. Nenhum curso foi avaliado com conceitos 1 ou 2. Três cursos ficaram sem conceito (SC).

Na região Centro-Oeste, 71 dos 110 cursos participantes eram de Instituições Privadas (64,5% em termos regionais). Destes, 35 concentraram-se no conceito 2, conceito modal. Dentre os demais, seis receberam conceito 1, 24 receberam conceito 3, cinco obtiveram conceito 4 e somente um curso foi avaliado com conceito 5. Nenhum curso ficou sem conceito (SC). Dos 39 cursos oferecidos por Instituições Públicas, 30 foram avaliados nos conceitos 3 e 4 (15 cursos cada, conceitos modais), seguidos de oito cursos que obtiveram conceito 2, e um único curso ficou com conceito 1. Nesta região, nenhum curso de IES pública ficou sem conceito (SC) ou recebeu conceito 5.

O Gráfico 5.2 apresenta a distribuição do Conceito Enade segundo a Categoria Administrativa da IES. Os cursos oferecidos em IES Públicas (linha azul) apresentam uma poligonal praticamente igual àquela correspondente aos cursos oferecidos em IES Privadas (linha verde) e, conseqüentemente, uma distribuição de Conceitos Enade com valores muito próximos.

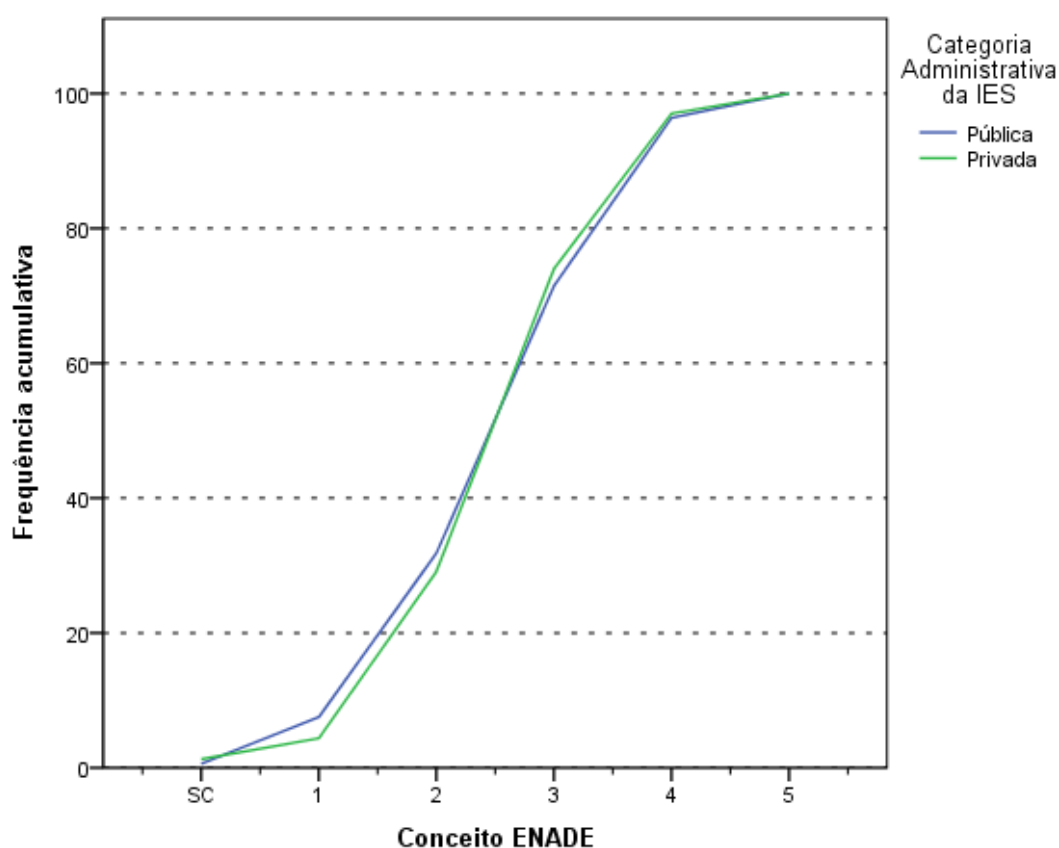


**Gráfico 5.2 - Distribuição Cumulativa do Conceito ENADE segundo Categoria Administrativa - Pedagogia (Licenciatura) - ENADE/2014**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

### **5.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E POR GRANDE REGIÃO**

Na Tabela 5.3, encontra-se a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos participantes do ENADE/2014 na Área de Pedagogia (Licenciatura), por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 1.126 cursos de Pedagogia (Licenciatura) participantes, 441 eram oferecidos em Universidades, 101 cursos em Centros Universitários e 584 cursos oferecidos em Faculdades. Esta distribuição corresponde a, respectivamente, 39,2%, 9,0% e 51,9% dos cursos.

De acordo com os dados apresentados, de todos os 35 cursos avaliados com conceito 5, 27 eram vinculados a Universidades. Oito cursos oferecidos em Universidades ficaram sem conceito (SC). Esse tipo de Organização Acadêmica teve o conceito 3 como modal, com 175 cursos (39,7%). Os demais cursos de Universidades avaliados receberam os conceitos 1 (23 cursos), 2 (86 cursos), 4 (122 cursos) e conceito 5 (27 cursos, como já mencionado).

Entre os cursos em Centros Universitários, o conceito modal foi 3, com 44 cursos (43,6%). Neste tipo de Organização Acadêmica, quatro cursos ficaram sem conceito (SC), e os outros cursos receberam os conceitos 2 (20 cursos), 4 (32 cursos) e 5 (um curso). Nenhum curso recebeu conceito 1.

Nas Faculdades, 11 dos 584 cursos ficaram sem conceito (SC), e 262 (44,9%) ficaram alocados no conceito 3, conceito modal, seguido de 170 cursos que obtiveram conceito 2 e de 110 cursos que receberam conceito 4. Sete cursos foram avaliados com conceito 5 e 24 com conceito 1.



**Tabela 5.3 - Número de Cursos Participantes por Organização Acadêmica segundo Grandes Regiões e Conceitos - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Região / CONCEITO |    | Organização Acadêmica |               |                        |            |
|-------------------|----|-----------------------|---------------|------------------------|------------|
|                   |    | Total                 | Universidades | Centros universitários | Faculdades |
| Brasil            |    | 1.126                 | 441           | 101                    | 584        |
|                   | SC | 23                    | 8             | 4                      | 11         |
|                   | 1  | 47                    | 23            | 0                      | 24         |
|                   | 2  | 276                   | 86            | 20                     | 170        |
|                   | 3  | 481                   | 175           | 44                     | 262        |
|                   | 4  | 264                   | 122           | 32                     | 110        |
|                   | 5  | 35                    | 27            | 1                      | 7          |
| NO                |    | 94                    | 47            | 4                      | 43         |
|                   | SC | 3                     | 1             | 0                      | 2          |
|                   | 1  | 7                     | 4             | 0                      | 3          |
|                   | 2  | 46                    | 21            | 4                      | 21         |
|                   | 3  | 31                    | 16            | 0                      | 15         |
|                   | 4  | 7                     | 5             | 0                      | 2          |
|                   | 5  | 0                     | 0             | 0                      | 0          |
| NE                |    | 238                   | 140           | 4                      | 94         |
|                   | SC | 4                     | 2             | 0                      | 2          |
|                   | 1  | 27                    | 16            | 0                      | 11         |
|                   | 2  | 72                    | 40            | 1                      | 31         |
|                   | 3  | 101                   | 63            | 2                      | 36         |
|                   | 4  | 30                    | 16            | 1                      | 13         |
|                   | 5  | 4                     | 3             | 0                      | 1          |
| SE                |    | 495                   | 127           | 66                     | 302        |
|                   | SC | 10                    | 1             | 3                      | 6          |
|                   | 1  | 6                     | 3             | 0                      | 3          |
|                   | 2  | 91                    | 12            | 9                      | 70         |
|                   | 3  | 232                   | 50            | 31                     | 151        |
|                   | 4  | 135                   | 42            | 23                     | 70         |
|                   | 5  | 21                    | 19            | 0                      | 2          |
| SUL               |    | 189                   | 86            | 16                     | 87         |
|                   | SC | 6                     | 4             | 1                      | 1          |
|                   | 1  | 0                     | 0             | 0                      | 0          |
|                   | 2  | 24                    | 5             | 3                      | 16         |
|                   | 3  | 78                    | 29            | 4                      | 45         |
|                   | 4  | 72                    | 44            | 7                      | 21         |
|                   | 5  | 9                     | 4             | 1                      | 4          |
| CO                |    | 110                   | 41            | 11                     | 58         |
|                   | SC | 0                     | 0             | 0                      | 0          |
|                   | 1  | 7                     | 0             | 0                      | 7          |
|                   | 2  | 43                    | 8             | 3                      | 32         |
|                   | 3  | 39                    | 17            | 7                      | 15         |
|                   | 4  | 20                    | 15            | 1                      | 4          |
|                   | 5  | 1                     | 1             | 0                      | 0          |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Considerando-se separadamente as regiões brasileiras, verifica-se que, na região Norte, as Universidades concentraram 47 dos 94 cursos participantes. Desses, 21 cursos ficaram alocados ao conceito 2, conceito modal, seguidos de 16 cursos que obtiveram conceito 3, enquanto somente um curso não recebeu conceito (SC). Cinco

cursos foram avaliados com conceito 4 e quatro cursos obtiveram conceito 1. Nenhum curso foi avaliado com conceito 5.

Os Centros Universitários da região Norte foram representados por somente quatro cursos, todos os quais receberam conceito 2. As Faculdades participaram com 43 cursos na região Norte. Desses, 21 foram avaliados com conceito 2, conceito modal, seguidos de 15 cursos que receberam conceito 3, de outros três cursos que obtiveram conceito 1 e de mais dois cursos que receberam conceito 4. Apenas dois cursos ficaram sem conceito (SC) e nenhum curso obteve conceito 5.

Na região Nordeste, as Universidades participaram com 140 dos 238 cursos na Área de Pedagogia (Licenciatura). O conceito modal foi 3, atribuído a 63 cursos, enquanto o conceito 4 foi atribuído a 16 cursos. Três cursos obtiveram conceito 5, 40 cursos foram alocados no conceito 2 e 16 no conceito 1. Dois cursos ficaram sem conceito (SC).

Os Centros Universitários contaram com somente quatro cursos participantes na região Nordeste, dois obtiveram conceito 3, conceito modal, e outros dois cursos, conceitos 2 e 4 (um curso cada). As Faculdades foram representadas por 94 cursos na região Nordeste, dos quais 36 receberam conceito 3, conceito modal. Os demais cursos foram avaliados com conceito 1 (11 cursos), 2 (31 cursos) e 5 (13 cursos). Dois cursos ficaram sem conceito (SC) e apenas um curso foi avaliado com conceito 5.

Na região Sudeste, as Universidades concentraram 127 dos 495 cursos da região. Entre os cursos em Universidades, nessa região, o conceito modal foi 3 com 50 cursos, enquanto um curso ficou sem conceito (SC). Os demais cursos receberam os conceitos 1 (três cursos), 2 (12 cursos), 4 (42 cursos) e 5 (19 cursos).

Os Centros Universitários participaram com 66 cursos na região Sudeste, dos quais 31 obtiveram o conceito modal, 3, enquanto três cursos ficaram sem conceito (SC). Nenhum curso recebeu conceitos 1 ou 5 nessa categoria e região. Os demais receberam os conceitos 2 (nove cursos) e 4 (23 cursos). As Faculdades foram representadas por 302 cursos na região Sudeste dos quais 151 receberam o conceito 3, conceito modal. Os demais se distribuíram nos conceitos 2 e 4 (70 cursos cada), 1 (três cursos) e 5 (dois cursos). Seis cursos ficaram sem conceito (SC) nessa categoria e região.

Dos 189 cursos da região Sul, 86 eram de Universidades, para os quais o conceito modal foi 4, atribuído a 44 cursos. Nesse tipo de organização, nenhum dos cursos ficou com conceito 1. Os demais receberam os conceitos 2 (cinco cursos), 3 (29 cursos) e 5 (quatro cursos). Quatro cursos ficaram sem conceito (SC).

Dos 16 cursos participantes de Centros Universitários da região Sul, sete obtiveram conceito 4, conceito modal. Os demais cursos se distribuíram entre os conceitos 2 (três cursos), 3 (quatro cursos) e 5 (um curso). Nenhum curso obteve conceito 1 e apenas um curso ficou sem conceito (SC). Foram 87 cursos vinculados a Faculdades na região Sul, dos quais 45 receberam conceito 3, o conceito modal. Quatro cursos receberam o conceito 5, enquanto 21 cursos ficaram com conceito 4 e 16 com conceito 2. Somente um curso ficou sem conceito (SC) e nenhum curso foi avaliado com conceito 1.

Na região Centro-Oeste, 41 dos 110 cursos eram de Universidades. Nesse tipo de organização, nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou com conceito 1. O conceito modal foi 3, atribuído a 17 cursos, seguidos de 15 cursos que obtiveram conceito 4, de mais oito que receberam conceito 2 e de apenas um curso que foi alocado no conceito 5.

Os Centros Universitários da região Centro-Oeste contaram com 11 cursos, que obtiveram conceitos 3 (sete cursos), 2 (três cursos) e 4 (um curso). Nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou recebeu os conceitos restantes na categoria. Dos 58 cursos oferecidos em Faculdades na região Centro-Oeste, 32 ficaram alocados no conceito 2, conceito modal. Os demais cursos receberam os conceitos 1 (sete cursos), 3 (15 cursos) e 4 (quatro cursos). Nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou com conceito 5.

O Gráfico 5.3 apresenta a distribuição do Conceito Enade segundo a Organização Acadêmica da IES. Os cursos em Universidades (linha azul) e Centros Universitários (linha verde) apresentam uma poligonal mais à direita do que a de Faculdades, denotando uma melhor distribuição de Conceitos Enade. No outro extremo, temos os cursos oferecidos em Faculdades (linha vermelha) com a poligonal mais à esquerda e, conseqüentemente, uma distribuição de Conceitos Enade com menores valores.

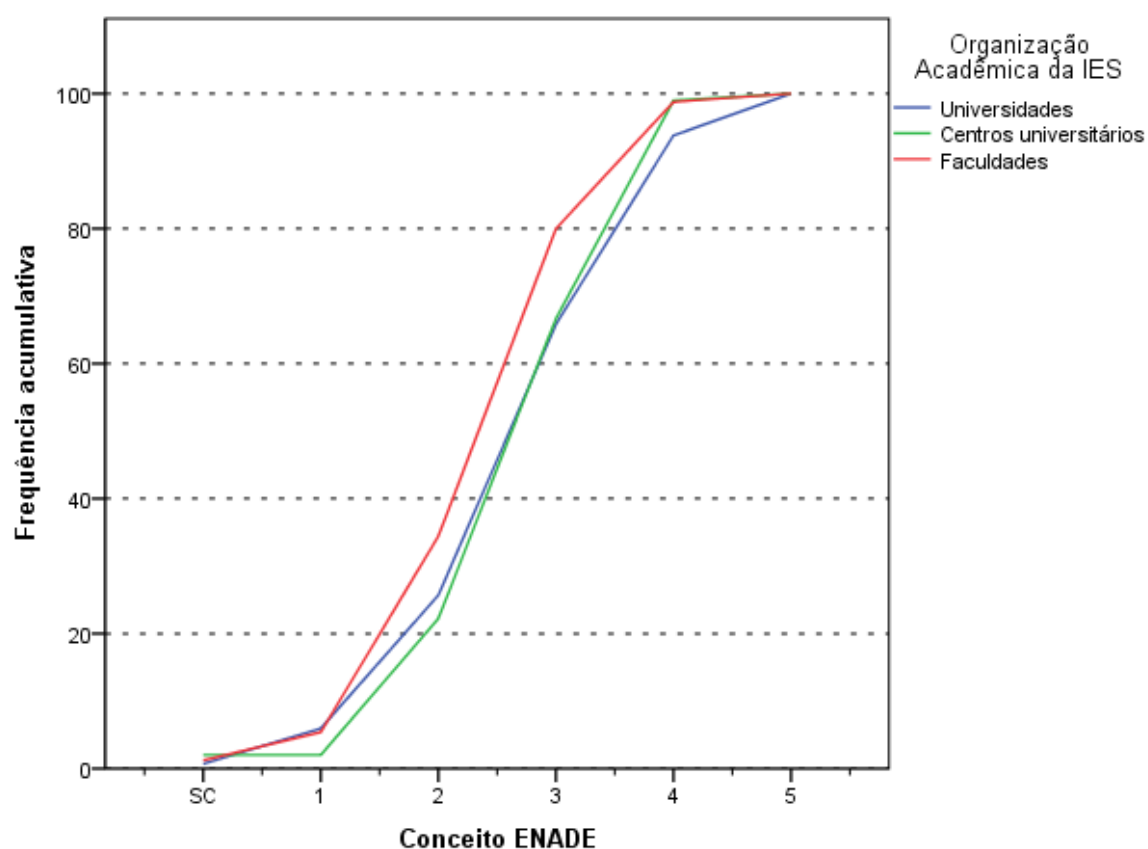


**Gráfico 5.3 - Distribuição Cumulativa do Conceito ENADE segundo Organização Acadêmica - Pedagogia (Licenciatura) - ENADE/2014**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

# CAPÍTULO 6

## CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E IMPRESSÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES

### 6.1. PERFIL DO ESTUDANTE

Para o levantamento das características dos estudantes de Pedagogia (Licenciatura) que participaram do ENADE/2014, o universo foi constituído por 111.382 inscritos que compareceram à prova e responderam ao “Questionário do Estudante” na página do INEP. Neste capítulo serão apresentadas tabelas com informações selecionadas do questionário, além das informações de sexo e idade fornecidas pela IES. A íntegra das tabelas desagregadas ainda por quartos de desempenho e sexo dos estudantes estão disponíveis no Anexos III. Algumas impressões dos estudantes e dos coordenadores sobre o funcionamento do curso são cotejadas neste capítulo. O Anexo IV apresenta o cruzamento das informações correspondentes dos questionários dos estudantes e dos coordenadores de cursos. Os Anexos V e VI apresentam, respectivamente, a íntegra dos Questionários do estudante e do coordenador.

#### 6.1.1 Características demográficas e socioeconômicas<sup>22</sup>

A Tabela 6.1 apresenta a distribuição por sexo e idade do total de respondentes. As percentagens que representam as participações de uma dada combinação de sexo e grupo etário somam 100%.

Constatou-se que os estudantes da Área de Pedagogia (Licenciatura) eram, em sua maior parte, do sexo feminino (total de 93,7%), sendo 35,1% os estudantes desse sexo no segmento mais velho, *acima de 35 anos*. A partir do grupo mais jovem, a proporção de estudantes nos grupos etários diminui com o aumento da idade até o grupo etário *entre 30 anos e 34 anos* e aumenta após este grupo (o grupo modal).

O grupo etário que apresentou a segunda maior frequência de estudantes, foi o *até 24 anos*, com 24,9% do total: 1,3% sendo do sexo masculino nesse grupo etário e 23,6% do sexo feminino. Em 2014, a idade média dos concluintes de Pedagogia

---

<sup>22</sup> Cumpre lembrar uma das convenções para tabelas numéricas (pág. iii) sobre a possibilidade da soma das partes não resultar em 100% por questões de arredondamento.

(Licenciatura), foi maior para o sexo masculino do que para o sexo feminino: respectivamente 33,6 e 32,3 anos. O desvio padrão das idades também foi maior para os estudantes do sexo masculino do que para os do sexo feminino, com 9,5 e 9,3 anos.

**Tabela 6.1 - Distribuição segundo grupo etário (% do total), média e desvio padrão das idades por sexo - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Sexo/Idade              | Sexo do Inscrito |             |              |
|-------------------------|------------------|-------------|--------------|
|                         | Total            | Masculino   | Feminino     |
| <b>Total</b>            | <b>100,0%</b>    | <b>6,3%</b> | <b>93,7%</b> |
| até 24 anos             | 24,9%            | 1,3%        | 23,6%        |
| entre 25 anos e 29 anos | 18,9%            | 1,3%        | 17,6%        |
| entre 30 anos e 34 anos | 18,5%            | 1,2%        | 17,3%        |
| acima de 35 anos        | 37,7%            | 2,6%        | 35,1%        |
| Média                   | 32,4             | 33,6        | 32,3         |
| Desvio padrão           | 9,3              | 9,5         | 9,3          |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

A Tabela 6.2 ilustra a distribuição das respostas segundo o sexo do inscrito quanto à sua cor/etnia. No universo considerado, 47,7% dos estudantes se declararam *Branco(as)* (2,4% do sexo masculino e 45,3% do sexo feminino). Os que se declararam *Pardos(as)/mulatos(as)* corresponderam a 38,4% do total de estudantes (2,7% do sexo masculino e 35,7% do sexo feminino). Já os que se declararam *Negros(as)* representam 11,7% do universo: 1,0% do sexo masculino e 10,7% do sexo feminino. Além disso, 1,3% dos estudantes se declarou *Amarelo(a) (de origem oriental)* e menos de 1% dos estudantes se declarou *Indígena ou de origem indígena*.

**Tabela 6.2 - Distribuição por sexo, segundo cor/etnia dos estudantes (% do total) - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Cor/etnia                        | Sexo do Inscrito |             |              |
|----------------------------------|------------------|-------------|--------------|
|                                  | Total            | Masculino   | Feminino     |
| Branco(a).                       | 47,7%            | 2,4%        | 45,3%        |
| Negro(a).                        | 11,7%            | 1,0%        | 10,7%        |
| Pardo(a)/mulato(a).              | 38,4%            | 2,7%        | 35,7%        |
| Amarelo(a) (de origem oriental). | 1,3%             | 0,1%        | 1,3%         |
| Indígena ou de origem indígena.  | 0,8%             | 0,1%        | 0,7%         |
| <b>Total</b>                     | <b>100,0%</b>    | <b>6,3%</b> | <b>93,7%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Com relação à faixa de renda mensal familiar declarada pelos estudantes de Pedagogia (Licenciatura), a Tabela 6.3 detalha os resultados obtidos. A faixa de renda familiar mensal modal para os estudantes foi a mesma, a *De 1,5 até 3 salários*

mínimos (R\$ 1.086,01 a R\$ 2.172,00), a mesma identificada entre estudantes do sexo feminino (34,9%) e do sexo masculino (2,1%).

Somando-se os percentuais totais das três faixas de renda mais elevadas (acima de 6 salários mínimos ou R\$ 4.344,01), obtêm-se o correspondente a 7,6% dos estudantes: 0,7% do sexo masculino e 6,9% dos estudantes do sexo feminino. No extremo oposto da renda familiar, 27,8% dos estudantes declararam que a renda familiar era de *até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.086,00)*: 1,7% do sexo masculino e 26,1% do sexo feminino.

**Tabela 6.3 - Distribuição por sexo, segundo a faixa de renda mensal familiar dos estudantes - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Faixa de renda mensal familiar                              | Sexo do Inscrito |             |              |
|-------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------|
|                                                             | Total            | Masculino   | Feminino     |
| Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.086,00).                  | 27,8%            | 1,7%        | 26,1%        |
| De 1,5 a 3 salários mínimos (R\$ 1.086,01 a R\$ 2.172,00).  | 37,0%            | 2,1%        | 34,9%        |
| De 3 a 4,5 salários mínimos (R\$ 2.172,01 a R\$ 3.258,00).  | 18,7%            | 1,1%        | 17,6%        |
| De 4,5 a 6 salários mínimos (R\$ 3.258,01 a R\$ 4.344,00).  | 8,8%             | 0,6%        | 8,1%         |
| De 6 a 10 salários mínimos (R\$ 4.344,01 a R\$ 7.240,00).   | 5,8%             | 0,5%        | 5,3%         |
| De 10 a 30 salários mínimos (R\$ 7.240,01 a R\$ 21.720,00). | 1,7%             | 0,2%        | 1,5%         |
| Acima de 30 salários mínimos (mais de R\$ 21.720,01).       | 0,1%             | 0,0%        | 0,1%         |
| <b>Total</b>                                                | <b>100,0%</b>    | <b>6,3%</b> | <b>93,7%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

A Tabela 6.4 apresenta a distribuição dos estudantes com respeito à existência de renda e sustento. A proporção maior dos estudantes, tanto do sexo masculino quanto do sexo feminino optou pela seguinte declaração: *“Tenho renda e contribuo com o sustento da família”* (alternativa modal). Essa percentagem foi de 35,9% do total de estudantes: 1,8% do sexo masculino e 34,1% do sexo feminino.

A segunda alternativa mais frequente entre os estudantes foi ter renda, mas receber ajuda da família ou de outras pessoas para financiar os seus gastos, com 22,9% do total de estudantes: 1,1% do sexo masculino e 21,8% do sexo feminino. Para os estudantes que não tinham renda e tinham os gastos financiados pela família ou outras pessoas constituíam 16,3% do universo: 0,6% do sexo masculino e 15,7% do feminino. Já a percentagem dos estudantes que declararam possuir renda e não precisar de ajuda para financiar seus gastos foi de 11,2% do total dos estudantes: 1,0% do sexo masculino e 10,2% do sexo feminino. As duas categorias dos extremos da tabela são *“não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais”* e *“sou o principal responsável pelo sustento da família”*. Analisando os estudantes que afirmaram a primeira categoria do extremo, por tipo de habilitação, temos 3,7% do total dos estudantes: 0,2% do sexo masculino e 3,5% do sexo

feminino. E verificando os estudantes que afirmaram a segunda categoria do extremo, temos 10,0% do total dos estudantes: 1,6% do sexo masculino e 8,4% do sexo feminino.

Agrupando as três primeiras categorias, já que todas se referem a indivíduos que dependem de outros para o seu sustento, este grupo constitui quase 43% da população, indicando uma proporção mediana de concluintes dependentes.

**Tabela 6.4 - Distribuição segundo a situação com respeito à existência de renda e sustento, por sexo dos estudantes (% do total) – ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Situação de renda e sustento                                                              | Sexo do Inscrito |             |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------|
|                                                                                           | Total            | Masculino   | Feminino     |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.               | 3,7%             | 0,2%        | 3,5%         |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.   | 16,3%            | 0,6%        | 15,7%        |
| Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos. | 22,9%            | 1,1%        | 21,8%        |
| Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.                            | 11,2%            | 1,0%        | 10,2%        |
| Tenho renda e contribuo com o sustento da família.                                        | 35,9%            | 1,8%        | 34,1%        |
| Sou o principal responsável pelo sustento da família.                                     | 10,0%            | 1,6%        | 8,4%         |
| <b>Total</b>                                                                              | <b>100,0%</b>    | <b>6,3%</b> | <b>93,7%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Ambos os sexos apresentaram distribuições diferentes para o grau de escolaridade do pai, como pode ser verificado na Tabela 6.5. Em particular, esse fato pode ser constatado para aqueles que declararam que o pai concluiu o *Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)*, a alternativa modal com 48,1% do total de estudantes: 2,9% do sexo masculino (45,8% do total de estudantes do sexo masculino) e 45,2% do sexo feminino (48,3% do total de estudantes do sexo feminino). A segunda alternativa de resposta com maior frequência foi *Ensino médio*, 16,5% do total de estudantes (1,0% do sexo masculino e 15,5% do feminino). Quanto aos estudantes que declararam que o pai possuía o *Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)*, foram 12,1% dos respondentes: 0,8% do sexo masculino e 11,3% do sexo feminino. Para os que afirmaram que o pai cursou o Ensino Superior, a percentagem foi de 5,5% do total de estudantes (0,3% do sexo masculino e 1,1% do sexo feminino). Nos extremos estão as respostas correspondentes àqueles que afirmaram que o pai não possuía nenhuma escolaridade ou cuja escolaridade correspondia à *Pós-graduação*. Analisando a primeira categoria extrema informada como resposta pelos estudantes, temos 16,5% do total, com 1,2% do sexo masculino e 15,4% do sexo feminino. A segunda categoria extrema informada como resposta pelos estudantes correspondeu a 1,2% do total, com 0,1% do sexo masculino e 1,1% do sexo feminino.



**Tabela 6.5 - Distribuição por sexo de estudantes, segundo o grau de escolaridade do pai (% do total) - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Grau de escolaridade do pai                       | Sexo do Inscrito |             |              |
|---------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------|
|                                                   | Total            | Masculino   | Feminino     |
| Nenhuma.                                          | 16,5%            | 1,2%        | 15,4%        |
| Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série). | 48,1%            | 2,9%        | 45,2%        |
| Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série). | 12,1%            | 0,8%        | 11,3%        |
| Ensino médio.                                     | 16,5%            | 1,0%        | 15,5%        |
| Ensino Superior - Graduação.                      | 5,5%             | 0,3%        | 5,1%         |
| Pós-graduação.                                    | 1,2%             | 0,1%        | 1,1%         |
| <b>Total</b>                                      | <b>100,0%</b>    | <b>6,3%</b> | <b>93,7%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Quanto à escolaridade da mãe, a Tabela 6.6 revela que 45,3% dos estudantes (2,8% do sexo masculino e 42,5% do sexo feminino) declararam possuir mãe com *Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)*, valor inferior ao encontrado para a distribuição da escolaridade do pai. A escolaridade da mãe, quando comparada à declarada para o pai, foi ligeiramente superior nos níveis correspondentes ao *Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série)*, *Ensino médio* e *Pós-graduação*, em ambos os sexos. Do total de estudantes, 2,9% (0,2% do sexo masculino e 2,7% do sexo feminino) declararam que a mãe possuía *Pós-graduação*. Nota-se que esta proporção é mais que duas vezes maior quando comparada à declarada para o pai. Já no extremo oposto, aqueles que declararam que a escolaridade da mãe foi *Nenhuma*, estavam 14,0% (1,0% sexo masculino e 13,0% sexo feminino) dos estudantes, categoria que apresentou menor proporção quando comparada com o mesmo nível informado para a escolaridade do pai.

**Tabela 6.6 - Distribuição por sexo de estudantes, segundo o grau de escolaridade da mãe (% do total) - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Grau de escolaridade da mãe                       | Sexo do Inscrito |             |              |
|---------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------|
|                                                   | Total            | Masculino   | Feminino     |
| Nenhuma.                                          | 14,0%            | 1,0%        | 13,0%        |
| Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série). | 45,3%            | 2,8%        | 42,5%        |
| Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série). | 13,7%            | 0,9%        | 12,8%        |
| Ensino médio.                                     | 18,9%            | 1,2%        | 17,7%        |
| Ensino Superior - Graduação.                      | 5,2%             | 0,3%        | 4,9%         |
| Pós-graduação.                                    | 2,9%             | 0,2%        | 2,7%         |
| <b>Total</b>                                      | <b>100,0%</b>    | <b>6,3%</b> | <b>93,7%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

A respeito do *tipo de curso concluído no Ensino médio*, cujos resultados estão expostos na Tabela 6.7, verifica-se que a maior parte dos estudantes realizou o *Ensino*

médio tradicional, 58,6% (3,8% do sexo masculino e 54,8% do sexo feminino). Constatase, ainda, que uma parcela menor de estudantes era oriunda do curso *Profissionalizante magistério (Curso Normal)*, 24,6% (1,1% do sexo masculino e 23,5%, do sexo feminino). Uma parcela ainda menor de estudantes era proveniente da *Educação de Jovens e Adultos (EJA) ou Supletivo*, 9,6% (0,7% do sexo masculino e 8,9% do sexo feminino). Além disso, 5,7% dos estudantes declarou ser proveniente dos cursos *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)* (0,6% do sexo masculino e 5,1% do sexo feminino). O 1,5% restante declarou ser oriundo de outra modalidade de curso.

**Tabela 6.7 - Distribuição por sexo de estudantes, segundo o tipo de curso concluído no Ensino Médio (% do total) - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Tipo de curso de Ensino Médio                                            | Sexo do Inscrito |             |              |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------|
|                                                                          | Total            | Masculino   | Feminino     |
| Ensino médio tradicional.                                                | 58,6%            | 3,8%        | 54,8%        |
| Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro). | 5,7%             | 0,6%        | 5,1%         |
| Profissionalizante magistério (Curso Normal).                            | 24,6%            | 1,1%        | 23,5%        |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) ou Supletivo.                         | 9,6%             | 0,7%        | 8,9%         |
| Outra modalidade.                                                        | 1,5%             | 0,1%        | 1,3%         |
| <b>Total</b>                                                             | <b>100,0%</b>    | <b>6,3%</b> | <b>93,7%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

A Tabela 6.8 apresenta a distribuição do tipo de escola cursada no Ensino médio, segundo a Categoria Administrativa da Instituição frequentada no Ensino superior e o sexo dos estudantes. O percentual de estudantes que se graduavam em IES Públicas e cursaram todo o Ensino médio em escolas públicas foi de 83,3%. As percentagens correspondentes, quando desagregados por sexo, são respectivamente 84,1% e 83,2% para o sexo masculino e para o sexo feminino. Dos que se graduavam em IES Privadas, 85,8% fizeram o Ensino médio em escolas públicas, sendo 84,0% entre os do sexo masculino e 85,9% entre os do sexo feminino.

Cursaram todo o Ensino médio em escolas privadas 10,0% daqueles que se graduavam em IES Públicas, e 6,6% daqueles que se graduavam em IES Privadas. Dentre os que estavam estudando em IES Públicas e eram do sexo masculino, 8,4% provinham de escolas privadas; dentre os do sexo feminino, 10,2% tinham a mesma procedência.

Tais resultados mostram uma tendência nos cursos de Ensino superior: alunos provenientes de escolas públicas realizam cursos superiores, em maior medida, em IES Privadas, ao passo que estudantes que frequentaram escolas privadas no Ensino médio, têm maior probabilidade de realizar a educação superior em IES Públicas,

conforme pode ser verificado na Área de Pedagogia (Licenciatura). Esta observação é corroborada por um teste qui-quadrado realizado para verificar se a distribuição de tipo de escola cursada no segundo grau foi a mesma para os estudantes graduando-se em IES Públicas e Privadas.

**Tabela 6.8 - Distribuição por sexo de estudantes e Categoria Administrativa da instituição sendo frequentada no Ensino Superior, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio (% do total) – ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Tipo de escola cursada                        | Sexo do Inscrito                 |         |                                  |         |                                  |         |
|-----------------------------------------------|----------------------------------|---------|----------------------------------|---------|----------------------------------|---------|
|                                               | Total                            |         | Masculino                        |         | Feminino                         |         |
|                                               | Categoria Administrativa das IES |         | Categoria Administrativa das IES |         | Categoria Administrativa das IES |         |
|                                               | Pública                          | Privada | Pública                          | Privada | Pública                          | Privada |
| Todo em escola pública.                       | 83,3%                            | 85,8%   | 84,1%                            | 84,0%   | 83,2%                            | 85,9%   |
| Todo em escola privada (particular).          | 10,0%                            | 6,6%    | 8,4%                             | 7,0%    | 10,2%                            | 6,6%    |
| Todo no exterior.                             | 0,0%                             | 0,1%    | 0,0%                             | 0,2%    | 0,0%                             | 0,0%    |
| A maior parte em escola pública.              | 4,3%                             | 5,2%    | 4,9%                             | 6,5%    | 4,3%                             | 5,1%    |
| A maior parte em escola privada (particular). | 2,3%                             | 2,3%    | 2,5%                             | 2,2%    | 2,2%                             | 2,3%    |
| Parte no Brasil e parte no exterior.          | 0,1%                             | 0,1%    | 0,0%                             | 0,1%    | 0,1%                             | 0,1%    |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

### 6.1.2 Características relacionadas ao hábito de estudo, acervo da biblioteca e estudo extraclasse

Com relação aos hábitos de estudo, no tocante às horas de estudo fora das aulas, o grupo modal foi igual para os estudantes de Pedagogia (Licenciatura), correspondendo a 50,9% do total de estudantes (3,0% do sexo masculino e 47,9% do sexo feminino), que afirmou estudar “*de uma a três horas*” por semana.

Estudaram de *quatro a sete horas* por semana 27,7% dos concluintes (1,8% do sexo masculino e 25,9% do sexo feminino). A declaração de que estudaram “*de oito a doze horas*” semanais foi dada por 10,3% do total de estudantes (0,7% do sexo masculino e 9,6% do sexo feminino), enquanto 7,8% dos estudantes declararam estudar “*mais de doze horas*” semanais (0,6% do sexo masculino e 7,2% do sexo feminino). Somente 3,3% dos estudantes afirmaram que apenas assistem às aulas, não dedicando nenhuma hora a mais para o estudo: (0,2% do sexo masculino e 3,1% do sexo feminino). A Tabela 6.9 apresenta os resultados relativos a esse quesito de forma mais detalhada.

**Tabela 6.9 - Distribuição por sexo de estudantes, segundo as horas de estudo semanais fora das aulas (% do total) - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Horas de estudo                   | Sexo do Inscrito |             |              |
|-----------------------------------|------------------|-------------|--------------|
|                                   | Total            | Masculino   | Feminino     |
| Nenhuma, apenas assisto às aulas. | 3,3%             | 0,2%        | 3,1%         |
| De uma a três.                    | 50,9%            | 3,0%        | 47,9%        |
| De quatro a sete.                 | 27,7%            | 1,8%        | 25,9%        |
| De oito a doze.                   | 10,3%            | 0,7%        | 9,6%         |
| Mais de doze.                     | 7,8%             | 0,6%        | 7,2%         |
| <b>Total</b>                      | <b>100,0%</b>    | <b>6,3%</b> | <b>93,7%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Algumas questões propostas no “Questionário do Estudante” pedem que seja manifestado o grau de discordância/concordância numa escala numérica ordinal de 6 níveis: *discordo totalmente*, *discordo*, *discordo parcialmente*, *concordo parcialmente*, *concordo* e *concordo totalmente*. As questões analisadas no restante da Seção são desse tipo, por sexo do estudante.

Com relação à assertiva “a biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram”, 54,3% do total de estudantes optaram pelo nível mais alto de concordância, “*concordo totalmente*”, (alternativa modal). Destes, 3,2% eram do sexo masculino e 51,2% do sexo feminino (ver Tabela 6.10).

Como já comentado, existe um gradiente entre as respostas, nota-se que depois da classe modal, há uma queda nas proporções com as escolhas que se distanciam de concordância plena, com um ligeiro crescimento no outro extremo, o da discordância plena.

A segunda classe de concordância/discordância mais mencionada foi o nível contíguo, “*concordo*”, indicada por 19,8% do total de estudantes (1,3% do sexo masculino e 18,5% do sexo feminino). Já 11,2% do total de respondentes concordaram parcialmente com essa declaração (0,8% do sexo masculino e 10,5% do sexo feminino).

Os estudantes que optaram pelo nível de concordância/discordância seguinte, “*discordo parcialmente*”, foram 5,6% (0,4% do sexo masculino e 5,2% do sexo feminino). Apenas 4,4% do total de estudantes optaram pelo nível “*discordo*”, (0,3% do sexo masculino e 4,1% do sexo feminino). Finalizando, no extremo de total discordância do gradiente encontram-se 4,6% do total de estudantes (0,3% do sexo masculino e 4,2% do sexo feminino). Tais dados podem ser contemplados na Tabela 6.10.

**Tabela 6.10 - Nível de Discordância/Concordância com a assertiva, biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram, por sexo de estudantes (% do total) - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Nível de Discordância / Concordância | Sexo do Inscrito |             |              |
|--------------------------------------|------------------|-------------|--------------|
|                                      | Total            | Masculino   | Feminino     |
| Discordo totalmente.                 | 4,6%             | 0,3%        | 4,2%         |
| Discordo.                            | 4,4%             | 0,3%        | 4,1%         |
| Discordo parcialmente.               | 5,6%             | 0,4%        | 5,2%         |
| Concordo parcialmente.               | 11,2%            | 0,8%        | 10,5%        |
| Concordo.                            | 19,8%            | 1,3%        | 18,5%        |
| Concordo totalmente.                 | 54,3%            | 3,2%        | 51,2%        |
| <b>Total</b>                         | <b>100,0%</b>    | <b>6,3%</b> | <b>93,7%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância com respeito à assertiva “*a instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais*” que os estudantes de Pedagogia (Licenciatura) segundo sexo utilizam ou utilizaram durante o curso estão apresentados na Tabela 6.11. Nota-se que 57,0% do total de estudantes concordaram totalmente com esta declaração (alternativa modal 3,3% do sexo masculino e 53,7% do sexo feminino).

Para essa questão também, nota-se que depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam de concordância plena, com um ligeiro crescimento no outro extremo, o da discordância plena.

O nível seguinte de discordância/concordância, “*concordo*”, foi indicado por 17,8% do total de estudantes, (1,2% do sexo masculino e 16,6% do sexo feminino). Já 9,5% do total de respondentes (0,6% do sexo masculino e 8,9% do sexo feminino) concordaram parcialmente com essa declaração.

O nível mais leve de discordância, “*discordo parcialmente*”, foi escolhido por 4,8% do total de estudantes (0,4% do sexo masculino e 4,4% do sexo feminino). Apenas 4,2% do total de estudantes afirmaram discordar da assertiva (0,3% do sexo masculino e 3,9% do sexo feminino). Finalizando, no extremo de total discordância do gradiente encontram-se 6,8% dos estudantes (0,6% do sexo masculino e 6,2% do sexo feminino).

**Tabela 6.11 - Nível de Discordância/Concordância com a assertiva, a instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais, por sexo de estudantes (% do total) - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Nível de Discordância / Concordância | Sexo do Inscrito |             |              |
|--------------------------------------|------------------|-------------|--------------|
|                                      | Total            | Masculino   | Feminino     |
| Discordo totalmente.                 | 6,8%             | 0,6%        | 6,2%         |
| Discordo.                            | 4,2%             | 0,3%        | 3,9%         |
| Discordo parcialmente.               | 4,8%             | 0,4%        | 4,4%         |
| Concordo parcialmente.               | 9,5%             | 0,6%        | 8,9%         |
| Concordo.                            | 17,8%            | 1,2%        | 16,6%        |
| Concordo totalmente.                 | 57,0%            | 3,3%        | 53,7%        |
| <b>Total</b>                         | <b>100,0%</b>    | <b>6,4%</b> | <b>93,6%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

### 6.1.3 Comparação do nível de discordância/concordância de estudantes e Coordenadores com respeito às atividades acadêmicas e extraclases

Os resultados da Tabela 6.12 comparam os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Pedagogia (Licenciatura) e coordenadores dos cursos, com relação à assertiva: *“São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição”*. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões, os dados estariam concentrados na diagonal.

Coordenadores são mais otimistas que os seus estudantes: a distribuição marginal dos coordenadores aponta para uma maior proporção dos níveis mais altos de concordância. Em linhas gerais, podemos dizer que, para um dado nível de discordância/concordância do estudante (uma linha da tabela), as proporções dos coordenadores são crescentes com o nível de concordância. Esse comentário serve também para a distribuição marginal dos coordenadores: a proporção aumenta com o nível de concordância com a assertiva.

O simétrico é também válido, pelo menos para os níveis mais altos de concordância dos coordenadores: para um dado nível de discordância/concordância do coordenador (uma coluna da tabela), as proporções dos estudantes são crescentes com o nível de concordância. Para os níveis mais altos de discordância do coordenador com a assertiva, os poucos dados não permitem reconhecer um padrão: menos de 4% dos coordenadores optaram pelos níveis de discordância. Para a distribuição marginal dos estudantes, os valores são crescentes com a proximidade da concordância total.

**Tabela 6.12 - Cruzamento do nível de Discordância/Concordância dos coordenares e estudantes à assertiva: "São oferecidas aos estudantes condições para participarem de eventos internos e/ou externos à instituição - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição. |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                        | Discordo totalmente                                                                                       | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente |        |
| Aluno                  |                                                                                                           |          |                       |                       |          |                     |        |
| Discordo totalmente.   | 0,0%                                                                                                      | 0,0%     | 0,0%                  | 0,3%                  | 0,5%     | 1,0%                | 1,8%   |
| Discordo.              | 0,0%                                                                                                      | 0,1%     | 0,1%                  | 0,2%                  | 0,8%     | 1,8%                | 3,1%   |
| Discordo parcialmente. | 0,0%                                                                                                      | 0,0%     | 0,2%                  | 0,2%                  | 0,9%     | 2,8%                | 4,2%   |
| Concordo parcialmente. | 0,1%                                                                                                      | 0,1%     | 0,2%                  | 0,6%                  | 1,7%     | 6,7%                | 9,5%   |
| Concordo.              | 0,0%                                                                                                      | 0,5%     | 0,6%                  | 0,9%                  | 4,0%     | 11,5%               | 17,4%  |
| Concordo totalmente.   | 0,0%                                                                                                      | 0,6%     | 1,0%                  | 1,6%                  | 7,5%     | 53,3%               | 64,0%  |
| Total                  | 0,1%                                                                                                      | 1,3%     | 2,2%                  | 3,9%                  | 15,4%    | 77,2%               | 100,0% |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Os resultados da Tabela 6.13 comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Pedagogia (Licenciatura) e coordenadores dos cursos, com relação à assertiva: *"São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica"*.

Estudantes são menos otimistas que os seus coordenadores: a distribuição marginal dos estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. *Grosso modo* podemos dizer que para um dado nível de discordância/concordância do coordenador (coluna da tabela), as proporções dos estudantes são crescentes com o nível de concordância, com algumas quedas pontuais. Esse padrão só é notável para os níveis mais altos de concordância dos coordenadores. Níveis mais baixos apresentam poucos dados e nenhum padrão notável: menos de 6% dos coordenadores optaram pelos níveis de discordância.

O simétrico é também válido, pelo menos para os níveis mais elevados de concordância dos estudantes: para um dado nível de discordância/concordância do estudante (linha da tabela), as proporções dos coordenadores são crescentes com nível de concordância. Para os níveis mais elevados de discordância do estudante (primeiras linhas), o padrão é menos claro. Para os níveis mais altos de concordância do estudante (últimas linhas), o padrão é bem claro.

**Tabela 6.13 - Cruzamento do nível de Discordância/Concordância dos coordenadores e estudantes à assertiva: "São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica. |                     |          |                       |                       |          |                     |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
| Coordenador                                                                                                                                                           | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total  |
| Aluno                                                                                                                                                                 |                     |          |                       |                       |          |                     |        |
| Discordo totalmente.                                                                                                                                                  | 0,0%                | 0,2%     | 0,1%                  | 0,4%                  | 1,1%     | 0,9%                | 2,7%   |
| Discordo.                                                                                                                                                             | 0,0%                | 0,0%     | 0,2%                  | 0,4%                  | 0,5%     | 2,1%                | 3,2%   |
| Discordo parcialmente.                                                                                                                                                | 0,1%                | 0,2%     | 0,4%                  | 1,1%                  | 1,2%     | 3,0%                | 5,9%   |
| Concordo parcialmente.                                                                                                                                                | 0,4%                | 0,1%     | 0,2%                  | 1,4%                  | 1,7%     | 6,5%                | 10,3%  |
| Concordo.                                                                                                                                                             | 0,2%                | 0,4%     | 1,4%                  | 1,8%                  | 3,9%     | 8,6%                | 16,3%  |
| Concordo totalmente.                                                                                                                                                  | 0,2%                | 0,4%     | 1,1%                  | 4,3%                  | 9,0%     | 46,7%               | 61,6%  |
| Total                                                                                                                                                                 | 0,9%                | 1,3%     | 3,4%                  | 9,2%                  | 17,3%    | 67,8%               | 100,0% |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Os resultados da Tabela 6.14 comparam os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Pedagogia (Licenciatura) e coordenadores dos cursos, com relação à assertiva: *"O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes"*.

Também para essa assertiva, coordenadores são mais otimistas que os seus estudantes: a distribuição marginal dos coordenadores aponta para uma maior proporção dos níveis mais altos de concordância. De forma geral, podemos dizer que, para qualquer nível de discordância/concordância do estudante (uma linha da tabela), as proporções dos coordenadores são crescentes com nível de concordância, com algumas quedas pontuais. Esse comentário serve também para distribuição marginal dos coordenadores: a proporção aumenta com o nível de concordância com a assertiva.

O simétrico é também válido, pelo menos para os níveis mais altos de concordância dos coordenadores: para um dado nível de discordância/concordância do coordenador (uma coluna da tabela), as proporções dos estudantes são crescentes com o nível de concordância, com algumas quedas pontuais. Para os níveis mais elevados de discordância do coordenador com a assertiva, os poucos dados não permitem reconhecer um padrão: menos de 3% dos coordenadores optaram pelo grupo *"discordo"* do nível intermediário de discordância. Para a marginal dos estudantes, os valores são crescentes com a proximidade da concordância total, com o nível máximo de discordância como um máximo local.



**Tabela 6.14 - Cruzamento do nível de Discordância/Concordância dos coordenares e estudantes à assertiva: "O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes. |          |                       |                       |          |                     | Total  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
|                        | Discordo totalmente                                                     | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente |        |
| Aluno                  |                                                                         |          |                       |                       |          |                     |        |
| Discordo totalmente.   | 1,3%                                                                    | 0,1%     | 0,6%                  | 1,1%                  | 1,5%     | 3,6%                | 8,2%   |
| Discordo.              | 0,7%                                                                    | 0,4%     | 0,4%                  | 1,8%                  | 1,0%     | 2,4%                | 6,7%   |
| Discordo parcialmente. | 0,6%                                                                    | 0,1%     | 0,6%                  | 0,8%                  | 0,6%     | 4,1%                | 6,7%   |
| Concordo parcialmente. | 0,4%                                                                    | 0,8%     | 0,7%                  | 0,8%                  | 2,8%     | 6,0%                | 11,6%  |
| Concordo.              | 0,8%                                                                    | 0,6%     | 0,7%                  | 2,1%                  | 2,9%     | 9,5%                | 16,6%  |
| Concordo totalmente.   | 1,5%                                                                    | 0,8%     | 1,3%                  | 2,9%                  | 6,4%     | 37,2%               | 50,1%  |
| Total                  | 5,3%                                                                    | 2,9%     | 4,2%                  | 9,6%                  | 15,2%    | 62,7%               | 100,0% |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Os resultados da Tabela 6.15 comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Pedagogia (Licenciatura) e coordenadores dos cursos com relação à assertiva: "*Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes*".

Estudantes são mais pessimistas que os seus coordenadores: a distribuição marginal dos estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. *Grosso modo* podemos dizer que, para qualquer nível de discordância/concordância do coordenador (coluna da tabela), as proporções dos estudantes são crescentes com o nível de concordância, com algumas quedas pontuais. Esse padrão só é notável para os níveis mais altos de concordância dos coordenadores (colunas mais à direita). Níveis mais baixos apresentam poucos dados e nenhum padrão notável: menos de 2% dos coordenadores optou pelos dois níveis maiores de discordância.

O simétrico é também válido: para um dado nível de discordância/concordância do estudante (linha da tabela), as proporções dos coordenadores são crescentes com o nível de concordância, com algumas quedas pontuais. Este padrão é notável para todos os níveis de concordância/discordância dos estudantes.

**Tabela 6.15 - Cruzamento do nível de Discordância/Concordância dos coordenares e estudantes à assertiva: "São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de programas, projetos ou atividades de extensão universitária - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes. |                     |          |                       |                       |          |                     |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|-----------------------|-----------------------|----------|---------------------|--------|
| Coordenador                                                                                           | Discordo totalmente | Discordo | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo | Concordo totalmente | Total  |
| Aluno                                                                                                 |                     |          |                       |                       |          |                     |        |
| Discordo totalmente.                                                                                  | 0,0%                | 0,1%     | 0,0%                  | 0,5%                  | 0,6%     | 1,6%                | 2,8%   |
| Discordo.                                                                                             | 0,0%                | 0,1%     | 0,4%                  | 0,5%                  | 0,4%     | 2,0%                | 3,3%   |
| Discordo parcialmente.                                                                                | 0,0%                | 0,2%     | 0,1%                  | 0,7%                  | 0,9%     | 2,8%                | 4,8%   |
| Concordo parcialmente.                                                                                | 0,0%                | 0,0%     | 0,2%                  | 0,5%                  | 2,1%     | 6,1%                | 8,9%   |
| Concordo.                                                                                             | 0,2%                | 0,4%     | 0,9%                  | 1,5%                  | 2,7%     | 10,3%               | 16,0%  |
| Concordo totalmente.                                                                                  | 0,2%                | 0,4%     | 0,8%                  | 3,3%                  | 8,6%     | 50,9%               | 64,3%  |
| Total                                                                                                 | 0,5%                | 1,2%     | 2,5%                  | 6,9%                  | 15,3%    | 73,7%               | 100,0% |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

#### **6.1.4 Características relacionadas somente ao magistério segundo sexo dos estudantes de Licenciatura**

Com relação ao magistério nessa seção basicamente serão abordados temas relativos à razão de escolha, pretensão profissional, forma de contrato de trabalho, modalidade de atuação, fundamentação teórica e experiência com relação a estágios supervisionados. Características verificadas somente dos estudantes de Pedagogia (Licenciatura) por sexo, tais resultado constam nas Tabelas 6.16 a 6.25.

Verificando a Tabela 6.16 constatou-se que esses estudantes da Área de Pedagogia com habilitação em Licenciatura que têm pretensão ao exercício do magistério *como atuação profissional principal* constituíam 72,2%, o grupo modal também em ambos os sexos (3,8% sexo masculino e 68,5% sexo feminino). Em seguida, aparecem os estudantes que afirmaram: *"Ainda não decidi"* com 11,5% do total, sendo 0,9% do sexo masculino e 10,6% do sexo feminino. Já aqueles estudantes que afirmaram *"Sim, mas esta não será a minha atuação profissional principal"* apresentaram um total de 10,3% desses (1,2% do sexo masculino e 9,1% do sexo feminino). E finalmente, a menor proporção de estudantes foi para aqueles que não têm nenhuma pretensão no exercício do magistério, com um total de 6,0%, sendo 0,5% do sexo masculino e 5,5% do sexo feminino.

**Tabela 6.16 - Distribuição por pretensão de exercer o magistério após o término do curso dos estudantes (% do total) segundo sexo - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Pretensão do exercício do magistério                           | Sexo do Inscrito |             |              |
|----------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------|
|                                                                | Total            | Masculino   | Feminino     |
| Sim, como atuação profissional principal.                      | 72,2%            | 3,8%        | 68,5%        |
| Sim, mas esta não será a minha atuação profissional principal. | 10,3%            | 1,2%        | 9,1%         |
| Não.                                                           | 6,0%             | 0,5%        | 5,5%         |
| Ainda não decidi.                                              | 11,5%            | 0,9%        | 10,6%        |
| <b>Total</b>                                                   | <b>100,0%</b>    | <b>6,3%</b> | <b>93,7%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

A Tabela 6.17 ilustra a distribuição das respostas segundo o sexo do inscrito quanto à principal razão para escolha. Destacando-se as três categorias com maiores proporções, temos: *“Acredito ser minha vocação”*, com o universo de 43,1% dos estudantes (2,1% do sexo masculino e 41,0% do sexo feminino), todos valores modais. Em seguida, aparecem os estudantes cuja principal razão para escolha foi a *“Importância da profissão”*, com o total de 24,6% dos estudantes (1,6% do sexo masculino e 23,1% do sexo feminino). E os que declararam: *“Outra razão”* corresponderam a 8,9% do total de estudantes (0,8% do sexo masculino e 8,1% do sexo feminino).

**Tabela 6.17 - Distribuição por razão principal de ter escolhido a Licenciatura pelos estudantes (% do total), segundo sexo - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Principal razão para escolha da Licenciatura              | Sexo do Inscrito |             |              |
|-----------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------|
|                                                           | Total            | Masculino   | Feminino     |
| Acredito ser minha vocação.                               | 43,1%            | 2,1%        | 41,0%        |
| Importância da profissão.                                 | 24,6%            | 1,6%        | 23,1%        |
| Tive professores que me inspiraram.                       | 6,6%             | 0,5%        | 6,1%         |
| É uma boa carreira.                                       | 3,9%             | 0,3%        | 3,7%         |
| É uma opção alternativa de atividade profissional.        | 4,4%             | 0,5%        | 4,0%         |
| Não tive condições financeiras de frequentar outro curso. | 3,8%             | 0,3%        | 3,4%         |
| Facilidade de acesso ao local do curso.                   | 1,3%             | 0,1%        | 1,1%         |
| Não havia oferta de bacharelado na área.                  | 0,3%             | 0,1%        | 0,3%         |
| Influência da família.                                    | 3,1%             | 0,2%        | 3,0%         |
| Outra razão.                                              | 8,9%             | 0,8%        | 8,1%         |
| <b>Total</b>                                              | <b>100,0%</b>    | <b>6,3%</b> | <b>93,7%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Com relação à forma de contrato que possui experiência no magistério destacaram-se três categorias com as maiores proporções declaradas pelos estudantes, a Tabela 6.18 detalha os resultados obtidos. A alternativa modal correspondeu aos estudantes que afirmaram: *“Não tenho experiência no magistério”*, com 28,9% do total de estudantes (2,4% do sexo masculino e 26,5% do sexo feminino). A segunda alternativa mais frequente entre os estudantes foi: *“Sim, em*

*escola pública, com contrato temporário (não concursado) (inclusive)*” com 17,6% do total de estudantes (1,1% do sexo masculino e 16,6% do sexo feminino), que afirmaram possuir algum tipo de experiência no magistério como terceirizados em escola pública. E 17,5% do total de estudantes afirmaram possuir experiência em magistério como concursados em escola pública.

**Tabela 6.18 - Distribuição por forma de contrato de experiência profissional no magistério dos estudantes (% do total), segundo sexo - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Forma de contrato que possui experiência no magistério                             | Sexo do Inscrito |             |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------|
|                                                                                    | Total            | Masculino   | Feminino     |
| Sim, em escola pública, como concursado.                                           | 17,5%            | 1,3%        | 16,2%        |
| Sim, em escola pública, com contrato temporário (não concursado) (inclusive).      | 17,6%            | 1,1%        | 16,6%        |
| Sim, em escola privada comunitária como contratado.                                | 2,6%             | 0,1%        | 2,5%         |
| Sim, em escola privada confessional como contratado.                               | 1,4%             | 0,1%        | 1,3%         |
| Sim, em escola privada particular como contratado.                                 | 12,1%            | 0,3%        | 11,8%        |
| Sim, em cursos livres (idiomas, informática, aulas particulares), como contratado. | 0,9%             | 0,2%        | 0,7%         |
| Sim, estágio remunerado.                                                           | 13,1%            | 0,4%        | 12,8%        |
| Sim, como voluntário                                                               | 5,9%             | 0,6%        | 5,4%         |
| Não tenho experiência no magistério.                                               | 28,9%            | 2,4%        | 26,5%        |
| <b>Total</b>                                                                       | <b>100,0%</b>    | <b>6,3%</b> | <b>93,7%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

A Tabela 6.19 apresenta a distribuição dos estudantes com respeito à etapa/modalidade de Ensino em que atuou, caso possuam experiência no magistério. Podemos apontar três categorias que se destacaram com maiores proporções de respostas. A proporção maior dos estudantes optou pela seguinte declaração: “*Educação Infantil*” (alternativa modal), com 37,5% do total de estudantes (0,7% do sexo masculino e 36,8% do sexo feminino). A segunda alternativa mais frequente entre os estudantes foi não ter experiência no magistério, com 29,5% do total de estudantes: 2,4% do sexo masculino e 27,2% do sexo feminino. E os que tinham algum tipo experiência no magistério na modalidade “*Ensino Fundamental – anos iniciais*” constituíam 24,5% do universo: 1,7% do sexo masculino e 22,8% do feminino.

**Tabela 6.19 - Distribuição por etapa/modalidade que atuou, uma vez que tenha experiência profissional no magistério dos estudantes (% do total), segundo sexo - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Etapa/modalidade de Ensino atuou e confere experiência no magistério                | Sexo do Inscrito |             |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------|
|                                                                                     | Total            | Masculino   | Feminino     |
| Educação Infantil.                                                                  | 37,5%            | 0,7%        | 36,8%        |
| Ensino Fundamental – anos iniciais.                                                 | 24,5%            | 1,7%        | 22,8%        |
| Ensino Fundamental – anos finais.                                                   | 3,4%             | 0,6%        | 2,9%         |
| Ensino Médio.                                                                       | 1,5%             | 0,3%        | 1,2%         |
| Educação Profissional Técnica de Nível Médio ou Médio Integrado.                    | 0,5%             | 0,2%        | 0,4%         |
| Educação de Jovens e Adultos.                                                       | 1,4%             | 0,2%        | 1,3%         |
| Ensino Superior.                                                                    | 0,2%             | 0,1%        | 0,2%         |
| Outra modalidade de ensino (indígena, quilombola, do campo, especial, entre outras) | 1,2%             | 0,2%        | 1,1%         |
| Não tenho experiência no magistério.                                                | 29,5%            | 2,4%        | 27,2%        |
| <b>Total</b>                                                                        | <b>100,0%</b>    | <b>6,3%</b> | <b>93,7%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Com relação à perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos, como pode ser verificado na Tabela 6.20, a alternativa modal pode ser constatada para aqueles que declararam que gostariam de atuar como professores na rede pública, com 64,7% do total de estudantes: 3,2% do sexo masculino e 61,5% do sexo feminino, enquanto apenas 5,4% do total de estudantes (0,2% do sexo masculino e 5,2% do sexo feminino) almejam atuar como professores na rede privada. A segunda alternativa de resposta com maior frequência foi “*Em escola/instituição pública, na gestão educacional*”, com 19,6% dos estudantes: 1,7% do sexo masculino e 17,9% do sexo feminino, enquanto que 4,2% do total de estudantes (0,3% do sexo masculino e 3,8% do sexo feminino) afirmaram que têm perspectiva de, nos próximos cinco anos, estarem exercendo algum cargo na gestão educacional na rede privada. Já aqueles que declararam que têm a perspectiva de atuar em outro campo profissional não vinculada à educação eram 6,1% do total de estudantes (0,8% do sexo masculino e 5,3% do sexo feminino). Tal afirmativa ajuda a ilustrar que pouco mais de 5% dos estudantes não têm a perspectiva de atuarem no Magistério nos próximos cinco anos.

**Tabela 6.20 - Distribuição por perspectiva de atuação no magistério nos próximos cinco anos dos estudantes (% do total), segundo sexo - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Perspectiva de atuação no Magistério nos próximos 5 anos         | Sexo do Inscrito |             |              |
|------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------|
|                                                                  | Total            | Masculino   | Feminino     |
| Em escola pública, como professor.                               | 64,7%            | 3,2%        | 61,5%        |
| Em escola privada, como professor.                               | 5,4%             | 0,2%        | 5,2%         |
| Em escola/instituição pública, na gestão educacional.            | 19,6%            | 1,7%        | 17,9%        |
| Em escola/instituição privada, na gestão educacional.            | 4,2%             | 0,3%        | 3,8%         |
| Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação. | 6,1%             | 0,8%        | 5,3%         |
| <b>Total</b>                                                     | <b>100,0%</b>    | <b>6,3%</b> | <b>93,7%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

A Tabela 6.21 revela que 44,5% do total dos estudantes (2,9% do sexo masculino e 41,6% do sexo feminino) declararam ter tido completa fundamentação teórica suficiente na Licenciatura para compreensão escolar e exercício da docência. A alternativa modal correspondeu a 46,8% do total dos estudantes (2,8% do sexo masculino e 44,0% do sexo feminino), que afirmaram ter tido em grande parte fundamentação teórica suficiente na Licenciatura para compreensão escolar e exercício da docência, enquanto 7,7% do total dos estudantes (0,5% do sexo masculino e 7,3% do sexo feminino) responderam ter tido “*Apenas em algumas disciplinas/situações*” fundamentação teórica suficiente na Licenciatura para compreensão escolar e exercício da docência. Finalmente, 0,9% do total dos estudantes (0,1% do sexo masculino e 0,8% do sexo feminino) declarou “*Não*” ter tido fundamentação teórica suficiente na Licenciatura para compreensão escolar e exercício da docência.

**Tabela 6.21 - Distribuição por fundamentação teórica oferecida no curso de Licenciatura ter sido suficiente para compreensão sobre a educação escolar e preparação para o exercício da docência, dos estudantes (% do total), segundo sexo - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Fundamentação teórica suficiente na Licenciatura para compreensão escolar e exercício da docência | Sexo do Inscrito |             |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------|
|                                                                                                   | Total            | Masculino   | Feminino     |
| Sim, completamente.                                                                               | 44,5%            | 2,9%        | 41,6%        |
| Sim, em grande parte.                                                                             | 46,8%            | 2,8%        | 44,0%        |
| Apenas em algumas disciplinas/situações.                                                          | 7,7%             | 0,5%        | 7,3%         |
| Não.                                                                                              | 0,9%             | 0,1%        | 0,8%         |
| <b>Total</b>                                                                                      | <b>100,0%</b>    | <b>6,3%</b> | <b>93,7%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

No tocante à vivência de experiências pedagógicas na graduação, e ao observamos a Tabela 6.22, verifica-se que 40,8% do total dos estudantes (2,6% do sexo masculino e 38,2% do sexo feminino) declararam ter tido, durante todo o tempo no curso da graduação, experiências pedagógicas que gostariam de proporcionar aos seus futuros alunos. A alternativa modal correspondeu a 45,2% do total dos estudantes (2,8% do sexo masculino e 42,4% do sexo feminino), que afirmaram ter tido em grande parte do tempo no curso da graduação, experiências pedagógicas que gostariam de proporcionar aos seus futuros alunos, enquanto 13,0% do total dos estudantes (0,8% do sexo masculino e 12,2% do sexo feminino) responderam ter tido experiências pedagógicas que gostariam de proporcionar aos seus futuros alunos “*Apenas em algumas disciplinas/situações*” no curso da graduação. E finalmente, 0,9% do total dos estudantes (0,1% do sexo masculino e 0,8% do sexo feminino) declarou

“Não” ter tido no curso da graduação experiências pedagógicas que gostariam de proporcionar aos seus futuros alunos.

**Tabela 6.22 - Distribuição por experiências pedagógicas, vividas no curso de graduação que gostaria de proporcionar aos seus futuros alunos, dos estudantes (% do total), segundo sexo - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Vivência na graduação de experiências pedagógicas que proporcionará aos seus futuros alunos | Sexo do Inscrito |             |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------|
|                                                                                             | Total            | Masculino   | Feminino     |
| Sim, durante todo o tempo.                                                                  | 40,8%            | 2,6%        | 38,2%        |
| Sim, em grande parte do tempo.                                                              | 45,2%            | 2,8%        | 42,4%        |
| Apenas em algumas disciplinas/situações.                                                    | 13,0%            | 0,8%        | 12,2%        |
| Não.                                                                                        | 0,9%             | 0,1%        | 0,8%         |
| <b>Total</b>                                                                                | <b>100,0%</b>    | <b>6,3%</b> | <b>93,7%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Na Tabela 6.23, é possível observar que 52,0% do total dos estudantes (3,2% do sexo masculino e 48,8% do sexo feminino) afirmaram ter tido, durante todo o tempo, orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório, a alternativa modal. A segunda alternativa de resposta com maior frequência correspondeu a 35,2% do total dos estudantes (2,3% do sexo masculino e 32,9% do sexo feminino), que declararam ter tido em grande parte do tempo orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório, enquanto 9,5% do total dos estudantes (0,6% do sexo masculino e 8,9% do sexo feminino) revelaram ter tido “Apenas em algumas disciplinas/situações” orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório. Finalmente, 3,3% do total dos estudantes (0,3% do sexo masculino e 3,0% do sexo feminino) responderam “Não” ter tido nenhuma orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório.

**Tabela 6.23 - Distribuição por ter tido orientação e supervisão suficiente durante o estágio curricular obrigatório de professores do seu curso, dos estudantes (% do total), segundo sexo - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Orientação e supervisão suficientes dos professores do curso no estágio curricular obrigatório | Sexo do Inscrito |             |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------|
|                                                                                                | Total            | Masculino   | Feminino     |
| Sim, durante todo o tempo.                                                                     | 52,0%            | 3,2%        | 48,8%        |
| Sim, em grande parte do tempo.                                                                 | 35,2%            | 2,3%        | 32,9%        |
| Apenas em algumas disciplinas/situações.                                                       | 9,5%             | 0,6%        | 8,9%         |
| Não.                                                                                           | 3,3%             | 0,3%        | 3,0%         |
| <b>Total</b>                                                                                   | <b>100,0%</b>    | <b>6,3%</b> | <b>93,7%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Com relação ao acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório, ao observar a Tabela 6.24, verifica-se que 54,8% do total

dos estudantes (3,4% do sexo masculino e 51,5% do sexo feminino) declararam ter tido durante todo o tempo acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório, sendo esta a alternativa modal. Já a segunda alternativa de resposta com maior frequência, 33,8% do total dos estudantes (2,2% do sexo masculino e 31,6% do sexo feminino), afirmaram ter tido em grande parte do tempo acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório, enquanto 7,9% do total dos estudantes (0,5% do sexo masculino e 7,4% do sexo feminino) responderam ter tido “*Apenas em algumas disciplinas/situações*” acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório. Finalmente, 3,4% do total dos estudantes (0,3% do sexo masculino e 3,2% do sexo feminino) declararam “*Não*” ter tido acompanhamento adequado de professores da instituição no estágio curricular obrigatório.

**Tabela 6.24 - Distribuição por ter tido acompanhamento adequado durante o estágio curricular obrigatório de um ou mais professores da instituição em que estagiou, dos estudantes (% do total), segundo sexo - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Acompanhamento adequado de um ou mais professores da instituição no estágio curricular obrigatório | Sexo do Inscrito |             |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------|
|                                                                                                    | Total            | Masculino   | Feminino     |
| Sim, durante todo o tempo.                                                                         | 54,8%            | 3,4%        | 51,5%        |
| Sim, em grande parte do tempo.                                                                     | 33,8%            | 2,2%        | 31,6%        |
| Apenas em algumas disciplinas/situações.                                                           | 7,9%             | 0,5%        | 7,4%         |
| Não.                                                                                               | 3,4%             | 0,3%        | 3,2%         |
| <b>Total</b>                                                                                       | <b>100,0%</b>    | <b>6,3%</b> | <b>93,7%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Como já vimos anteriormente, algumas questões propostas no “Questionário do Estudante” pedem que seja manifestado um grau de discordância/concordância numa escala numérica ordinal de 6 níveis que podem ser descritas como: *discordo totalmente*, *discordo*, *discordo parcialmente*, *concordo parcialmente*, *concordo* e *concordo totalmente*.

Os resultados da Tabela 6.25 comparam os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Pedagogia (Licenciatura) e os respectivos coordenadores dos cursos com relação à assertiva: “*O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras*”. Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões, os dados estariam concentrados na diagonal.

Coordenadores são mais otimistas que os seus estudantes: a distribuição marginal dos coordenadores aponta para uma maior proporção dos níveis mais altos de concordância. Em linhas gerais, podemos dizer que, para um dado nível de discordância/concordância do estudante (uma linha da tabela), as proporções dos



coordenadores são crescentes com o nível de concordância. Esse comentário serve também para a distribuição marginal dos coordenadores: a proporção aumenta com o nível de concordância com a assertiva.

O simétrico é também válido, pelo menos para os níveis mais altos de concordância dos coordenadores: para um dado nível de discordância/concordância do coordenador (uma coluna da tabela), as proporções dos estudantes são crescentes com o nível de concordância, exceto o grupo “*concordo parcialmente*” que apresenta uma queda seguida de aumento na proporção dos estudantes. Para os níveis mais altos de discordância do coordenador com a assertiva, os poucos dados não permitem reconhecer um padrão: nenhum coordenador optou pelo grupo “*discordo totalmente*”, o nível máximo de discordância. Para a distribuição marginal dos estudantes, os valores são crescentes com a proximidade da concordância total.

**Tabela 6.25 - Cruzamento do nível de Discordância/Concordância dos coordenares e estudantes à assertiva: "O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras. |           |                        |                        |           |                      | Total  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|------------------------|------------------------|-----------|----------------------|--------|
|                        | Discordo totalmente.                                      | Discordo. | Discordo parcialmente. | Concordo parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |        |
| Aluno                  |                                                           |           |                        |                        |           |                      |        |
| Discordo totalmente.   | 0,0%                                                      | 0,0%      | 0,0%                   | 0,0%                   | 0,0%      | 0,3%                 | 0,3%   |
| Discordo.              | 0,0%                                                      | 0,0%      | 0,0%                   | 0,0%                   | 0,6%      | 0,7%                 | 1,2%   |
| Discordo parcialmente. | 0,0%                                                      | 0,0%      | 0,0%                   | 0,1%                   | 0,7%      | 1,3%                 | 2,1%   |
| Concordo parcialmente. | 0,0%                                                      | 0,1%      | 0,1%                   | 0,8%                   | 1,9%      | 4,2%                 | 7,2%   |
| Concordo.              | 0,0%                                                      | 0,0%      | 0,4%                   | 0,7%                   | 4,2%      | 10,3%                | 15,6%  |
| Concordo totalmente.   | 0,0%                                                      | 0,1%      | 0,4%                   | 2,0%                   | 10,4%     | 60,6%                | 73,5%  |
| Total                  | 0,0%                                                      | 0,2%      | 1,0%                   | 3,6%                   | 17,8%     | 77,4%                | 100,0% |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

## 6.2. PERFIL DO COORDENADOR

Outro fator importante é o coordenador do curso. Nas tabelas que se seguem, são apresentadas algumas características destes. A Tabela 6.26 apresenta a distribuição por sexo e idade dos coordenadores. Nos cursos de Pedagogia (Licenciatura), esta posição é ocupada principalmente por mulheres (763 em 910 cursos). A distribuição etária é semelhantemente distribuída entre os sexos, com as mulheres um pouco mais velhas. O grupo etário modal é o de 56 a 60 anos, tanto para os coordenadores do sexo masculino quanto para os coordenadores do sexo feminino.

**Tabela 6.26 - Distribuição por grupo etário segundo sexo dos coordenadores de Pedagogia (Licenciatura)**

| Grupo etário | Sexo       |               |            |               |
|--------------|------------|---------------|------------|---------------|
|              | Masculino. |               | Feminino.  |               |
|              | N          | % da coluna   | N          | % da coluna   |
| Menos de 25. | 0          | 0,0%          | 0          | 0,0%          |
| 25 a 30.     | 13         | 8,8%          | 11         | 1,4%          |
| 31 a 35.     | 18         | 12,2%         | 45         | 5,9%          |
| 36 a 40.     | 23         | 15,6%         | 91         | 11,9%         |
| 41 a 45.     | 24         | 16,3%         | 125        | 16,4%         |
| 46 a 50.     | 25         | 17,0%         | 175        | 22,9%         |
| 51 a 55.     | 18         | 12,2%         | 137        | 18,0%         |
| 56 a 60.     | 26         | 17,7%         | 179        | 23,5%         |
| Mais de 61.  | 0          | 0,0%          | 0          | 0,0%          |
| <b>Total</b> | <b>147</b> | <b>100,0%</b> | <b>763</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Segundo os dados disponibilizados na Tabela 6.27, há uma altíssima concentração da área de formação na graduação desses coordenadores em Ciências Humanas com 88,4% (alternativa modal). Já a segunda alternativa com maior frequência, mesmo com baixa participação, foi Linguística, Letras e Artes (5,8%). As demais áreas participam com no máximo 5,5%.

**Tabela 6.27 - Distribuição da área de formação na graduação dos coordenadores de Pedagogia (Licenciatura)**

| Área de Formação             | N   | % da coluna |
|------------------------------|-----|-------------|
| Ciências Exatas e da Terra.  | 9   | 1,0%        |
| Ciências Biológicas.         | 9   | 1,0%        |
| Engenharias.                 | 1   | 0,1%        |
| Ciências da Saúde.           | 3   | 0,3%        |
| Ciências Agrárias.           | 0   | 0,0%        |
| Ciências Sociais Aplicadas.  | 10  | 1,1%        |
| Ciências Humanas.            | 804 | 88,4%       |
| Linguística, Letras e Artes. | 53  | 5,8%        |
| Outras.                      | 21  | 2,3%        |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

A quase totalidade dos coordenadores (um é a exceção) possui algum curso de pós-graduação (ver Tabela 6.28). A situação mais frequente é a do Mestrado (522), seguido de Doutorado (214) e de Especialização (157). As áreas de formação nos cursos de pós-graduação são mais diversificadas do que na graduação: 86,6% dos Coordenadores têm a formação de mais alto nível em Ciências Humanas, 5,9% em Linguística, Letras e Artes e 1,7% em Ciências Sociais Aplicadas. As formações incluem também Áreas não cobertas na graduação: Ciências Exatas e da Terra (0,6%), Ciências Biológicas (0,4%) e Engenharias (0,4%).

**Tabela 6.28 - Área segundo Nível mais elevado de titulação dos Coordenadores de Pedagogia (Licenciatura)**

| Área                         | Nível | Não possui. | Especialização. | Mestrado.  | Doutorado. | Programa de Pós-Doutorado. |
|------------------------------|-------|-------------|-----------------|------------|------------|----------------------------|
| Ciências Exatas e da Terra.  |       | 0           | 2               | 3          | 0          | 0                          |
| Ciências Biológicas.         |       | 0           | 0               | 2          | 2          | 0                          |
| Engenharias.                 |       | 0           | 0               | 4          | 0          | 0                          |
| Ciências da Saúde.           |       | 0           | 0               | 1          | 0          | 0                          |
| Ciências Agrárias.           |       | 0           | 0               | 2          | 0          | 0                          |
| Ciências Sociais Aplicadas.  |       | 0           | 2               | 10         | 2          | 1                          |
| Ciências Humanas.            |       | 0           | 137             | 447        | 192        | 11                         |
| Linguística, Letras e Artes. |       | 0           | 7               | 32         | 15         | 0                          |
| Outras.                      |       | 0           | 8               | 19         | 2          | 3                          |
| Não se aplica.               |       | 1           | 1               | 2          | 1          | 1                          |
| <b>Total</b>                 |       | <b>1</b>    | <b>157</b>      | <b>522</b> | <b>214</b> | <b>16</b>                  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

O grupo modal dos coordenadores tem *Acima de 1 ano até 5 anos* de atuação na sua IES, fato corroborado por 66,7% dos mandatos nessa mesma categoria (ver Tabela 6.29 para a informação cruzada de tempo de atuação na IES e de Mandato da posição de Coordenador).

**Tabela 6.29 - Tempo de atuação na IES versus Mandato dos Coordenadores de Pedagogia (Licenciatura)**

| Tempo na IES                  | Até 1 ano. |             | Acima de 1 ano até 5 anos. |              | Acima de 5 anos até 10 anos. |              | Acima de 10 anos até 15 anos. |              | Acima de 15 anos até 20 anos. |             | Acima de 20 anos. |              | Total      |
|-------------------------------|------------|-------------|----------------------------|--------------|------------------------------|--------------|-------------------------------|--------------|-------------------------------|-------------|-------------------|--------------|------------|
|                               | N          | % da linha  | N                          | % da linha   | N                            | % da linha   | N                             | % da linha   | N                             | % da linha  | N                 | % da linha   |            |
| <b>Mandato</b>                |            |             |                            |              |                              |              |                               |              |                               |             |                   |              |            |
| Até 1 ano.                    | 25         | 33,8%       | 22                         | 29,7%        | 8                            | 10,8%        | 9                             | 12,2%        | 5                             | 6,8%        | 5                 | 6,8%         | <b>74</b>  |
| Acima de 1 ano até 5 anos.    | 40         | 6,6%        | 196                        | 32,3%        | 154                          | 25,4%        | 97                            | 16,0%        | 54                            | 8,9%        | 66                | 10,9%        | <b>607</b> |
| Acima de 5 anos até 10 anos.  | 2          | 1,8%        | 16                         | 14,7%        | 49                           | 45,0%        | 30                            | 27,5%        | 4                             | 3,7%        | 8                 | 7,3%         | <b>109</b> |
| Acima de 10 anos até 15 anos. | 0          | 0,0%        | 2                          | 6,7%         | 4                            | 13,3%        | 16                            | 53,3%        | 2                             | 6,7%        | 6                 | 20,0%        | <b>30</b>  |
| Acima de 15 anos até 20 anos. | 0          | 0,0%        | 3                          | 16,7%        | 8                            | 44,4%        | 3                             | 16,7%        | 2                             | 11,1%       | 2                 | 11,1%        | <b>18</b>  |
| Acima de 20 anos.             | 0          | 0,0%        | 15                         | 20,8%        | 23                           | 31,9%        | 21                            | 29,2%        | 4                             | 5,6%        | 9                 | 12,5%        | <b>72</b>  |
| <b>Total</b>                  | <b>67</b>  | <b>7,4%</b> | <b>254</b>                 | <b>27,9%</b> | <b>246</b>                   | <b>27,0%</b> | <b>176</b>                    | <b>19,3%</b> | <b>71</b>                     | <b>7,8%</b> | <b>96</b>         | <b>10,5%</b> | <b>910</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Quando se considera a distribuição de tempo anterior de experiência em coordenação de cursos, a maioria dos coordenadores (51,8%) declarou não ter nenhuma experiência prévia, conforme Tabela 6.30.

**Tabela 6.30 - Distribuição de tempo anterior de experiência em coordenação de cursos em Pedagogia (Licenciatura)**

|                           | N          | % da coluna   |
|---------------------------|------------|---------------|
| Sem experiência anterior. | 471        | 51,8%         |
| De 1 até 5 anos.          | 271        | 29,8%         |
| De 5 até 10 anos.         | 106        | 11,6%         |
| De 10 até 15 anos.        | 44         | 4,8%          |
| De 15 até 20 anos.        | 10         | 1,1%          |
| Acima de 20 anos.         | 8          | 0,9%          |
| <b>Total</b>              | <b>910</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Conforme Tabela 6.31, a maioria dos coordenadores não coordenou cursos de graduação em outra área (79,9%), e poucos coordenam concomitantemente mais de um curso de graduação (12,2%).

**Tabela 6.31 - Cruzamento de já coordenou cursos em outra IES contra coordenação simultânea em Pedagogia (Licenciatura)**

|                                                   |              | Coordena concomitantemente outro(s) curso(s) de graduação? |                          |                          |                        | Total      |
|---------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|------------|
|                                                   |              | Não.                                                       | Sim. Entre 1 e 3 cursos. | Sim. Entre 4 e 6 cursos. | Sim. Mais de 6 cursos. |            |
| Já coordenou curso(s) de graduação em outra área? | Sim.         | 128                                                        | 52                       | 1                        | 2                      | 183        |
|                                                   | Não.         | 671                                                        | 47                       | 0                        | 9                      | 727        |
|                                                   | <b>Total</b> | <b>799</b>                                                 | <b>99</b>                | <b>1</b>                 | <b>11</b>              | <b>910</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

Além disso, os Coordenadores responderam a um questionário (Anexo IV) com 55 assertivas para as quais deveriam explicitar algum grau de concordância segundo uma escala que variava de 1 (discordância total) a 6 (concordância total). Considerando essas informações em uma escala Likert, foi aplicado um procedimento de Escalamento Ideal (que quantifica a escala Likert) seguido de uma Análise Fatorial (que realiza uma redução de dimensionalidade). Das 55 questões (numeradas de 20 a 74 no questionário), todas foram consideradas na análise, foi possível extrair 12 fatores que explicam 77,2% da variabilidade do conjunto. Note que a grande maioria dos Coordenadores apresentou altos graus de concordância com as asserções (todas positivas).

A Tabela 6.32 apresenta a Matriz de componentes rotacionada (o método Varimax foi utilizado) de cada uma das questões. Para facilitar a leitura, os valores com módulo abaixo de 0,5 estão grafados em cor mais clara. A Tabela 6.33 lista os fatores latentes reconhecidos.

**Tabela 6.32 - Matriz de componentes rotacionada (continua)**

| Questão | Componente   |              |              |              |              |        |              |              |        |        |        |        |
|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|--------------|--------------|--------|--------|--------|--------|
|         | 1            | 2            | 3            | 4            | 5            | 6      | 7            | 8            | 9      | 10     | 11     | 12     |
| Q20     | 0,003        | 0,064        | 0,019        | <b>0,975</b> | -0,004       | -0,047 | 0,014        | -0,006       | -0,014 | 0,037  | -0,058 | 0,010  |
| Q21     | 0,371        | <b>0,530</b> | -0,050       | 0,371        | 0,058        | 0,249  | 0,013        | 0,042        | 0,024  | 0,260  | -0,122 | -0,129 |
| Q22     | 0,104        | <b>0,719</b> | 0,167        | 0,125        | 0,124        | 0,006  | -0,064       | 0,068        | 0,011  | 0,088  | 0,110  | 0,121  |
| Q23     | <b>0,697</b> | 0,139        | -0,010       | <b>0,694</b> | -0,004       | -0,014 | 0,025        | -0,010       | 0,009  | -0,001 | -0,008 | 0,004  |
| Q24     | <b>0,685</b> | 0,186        | 0,008        | <b>0,688</b> | 0,020        | -0,003 | -0,004       | 0,002        | 0,025  | 0,019  | 0,000  | -0,009 |
| Q25     | 0,130        | <b>0,652</b> | -0,068       | 0,113        | 0,111        | 0,142  | 0,117        | 0,060        | -0,099 | -0,093 | 0,031  | 0,135  |
| Q26     | 0,122        | <b>0,704</b> | 0,037        | 0,093        | 0,098        | 0,031  | 0,173        | 0,084        | -0,049 | 0,002  | 0,038  | -0,091 |
| Q27     | -0,048       | <b>0,543</b> | 0,093        | 0,028        | -0,003       | 0,213  | 0,393        | 0,113        | 0,088  | -0,018 | 0,333  | 0,047  |
| Q28     | <b>0,986</b> | 0,074        | 0,000        | 0,007        | -0,008       | 0,009  | -0,034       | -0,016       | 0,021  | -0,001 | 0,056  | -0,009 |
| Q29     | <b>0,985</b> | 0,085        | -0,002       | 0,007        | -0,009       | 0,015  | -0,023       | -0,015       | 0,021  | 0,001  | 0,063  | -0,008 |
| Q30     | <b>0,985</b> | 0,095        | 0,004        | 0,017        | 0,003        | 0,018  | 0,002        | -0,014       | 0,019  | -0,004 | 0,061  | -0,002 |
| Q31     | <b>0,736</b> | 0,035        | -0,019       | 0,005        | 0,055        | 0,057  | <b>0,606</b> | -0,003       | -0,057 | -0,112 | -0,028 | 0,115  |
| Q32     | -0,044       | 0,225        | 0,022        | <b>0,685</b> | -0,017       | 0,136  | -0,051       | -0,028       | 0,025  | -0,040 | 0,156  | 0,118  |
| Q33     | 0,001        | 0,197        | 0,111        | -0,027       | -0,031       | -0,014 | <b>0,755</b> | 0,070        | 0,213  | 0,086  | 0,076  | 0,055  |
| Q34     | 0,085        | <b>0,662</b> | 0,220        | 0,059        | 0,020        | 0,100  | 0,097        | 0,070        | 0,168  | -0,080 | -0,215 | 0,090  |
| Q35     | -0,011       | 0,077        | 0,241        | <b>0,605</b> | 0,058        | -0,023 | <b>0,634</b> | 0,108        | -0,110 | -0,087 | 0,038  | -0,066 |
| Q36     | <b>0,987</b> | 0,077        | -0,002       | 0,006        | -0,006       | 0,010  | -0,023       | -0,016       | 0,021  | -0,002 | 0,054  | -0,008 |
| Q37     | <b>0,609</b> | 0,043        | <b>0,623</b> | -0,013       | -0,047       | -0,006 | -0,004       | 0,005        | 0,188  | 0,159  | -0,112 | 0,094  |
| Q38     | -0,022       | 0,072        | <b>0,575</b> | 0,030        | 0,488        | 0,009  | 0,017        | 0,188        | 0,224  | -0,197 | 0,018  | -0,263 |
| Q39     | 0,005        | 0,070        | 0,035        | -0,013       | <b>0,791</b> | 0,012  | -0,068       | 0,157        | -0,002 | -0,051 | 0,014  | -0,003 |
| Q40     | -0,036       | 0,240        | <b>0,579</b> | 0,001        | 0,416        | -0,139 | 0,251        | 0,141        | -0,048 | 0,189  | 0,071  | 0,040  |
| Q41     | 0,000        | 0,100        | 0,183        | -0,008       | 0,128        | 0,031  | 0,006        | <b>0,775</b> | 0,074  | 0,008  | -0,050 | 0,036  |
| Q42     | -0,012       | 0,080        | 0,046        | -0,043       | 0,035        | 0,030  | 0,070        | <b>0,771</b> | 0,156  | -0,038 | -0,018 | 0,008  |
| Q43     | 0,040        | 0,015        | 0,046        | -0,013       | <b>0,722</b> | 0,051  | <b>0,600</b> | 0,040        | -0,002 | -0,098 | -0,051 | 0,174  |
| Q44     | 0,033        | 0,128        | 0,094        | 0,027        | <b>0,928</b> | 0,004  | -0,024       | 0,032        | 0,121  | -0,024 | 0,059  | 0,057  |
| Q45     | 0,056        | 0,154        | <b>0,579</b> | -0,021       | 0,475        | -0,108 | 0,243        | 0,070        | -0,048 | 0,361  | 0,004  | 0,266  |
| Q46     | -0,024       | 0,422        | 0,083        | 0,024        | 0,284        | -0,030 | -0,153       | -0,182       | 0,095  | -0,194 | 0,065  | 0,450  |
| Q47     | 0,264        | <b>0,601</b> | 0,207        | 0,032        | -0,066       | -0,008 | 0,116        | 0,135        | 0,378  | 0,070  | 0,119  | -0,041 |
| Q48     | 0,059        | 0,402        | 0,328        | 0,215        | 0,207        | 0,164  | 0,274        | 0,304        | 0,106  | 0,128  | -0,089 | -0,053 |
| Q49     | -0,036       | 0,237        | -0,013       | 0,012        | <b>0,720</b> | 0,406  | 0,016        | -0,003       | 0,178  | 0,350  | 0,034  | -0,110 |
| Q50     | 0,053        | <b>0,682</b> | 0,079        | 0,176        | 0,104        | 0,019  | 0,110        | -0,092       | 0,292  | 0,184  | 0,115  | 0,105  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

**Tabela 6.32 - Matriz de componentes rotacionada (continuação)**

| Questão | Componente   |              |              |              |        |              |              |              |              |              |              |              |
|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|         | 1            | 2            | 3            | 4            | 5      | 6            | 7            | 8            | 9            | 10           | 11           | 12           |
| Q51     | 0,009        | 0,146        | -0,005       | <b>0,970</b> | 0,002  | -0,036       | 0,019        | 0,001        | 0,020        | 0,013        | -0,049       | 0,008        |
| Q52     | 0,012        | 0,229        | <b>0,589</b> | 0,412        | 0,386  | 0,192        | 0,069        | 0,103        | 0,174        | 0,316        | -0,021       | -0,114       |
| Q53     | -0,016       | 0,338        | 0,217        | 0,110        | 0,079  | 0,000        | 0,298        | 0,222        | -0,025       | 0,080        | -0,052       | <b>0,531</b> |
| Q54     | 0,205        | 0,434        | 0,087        | 0,084        | 0,010  | 0,227        | 0,370        | 0,062        | 0,350        | 0,068        | 0,089        | 0,055        |
| Q55     | 0,009        | 0,222        | 0,083        | -0,022       | 0,018  | 0,118        | <b>0,842</b> | -0,037       | 0,111        | 0,089        | 0,027        | 0,077        |
| Q56     | 0,007        | -0,005       | -0,007       | 0,028        | -0,083 | 0,061        | 0,169        | 0,348        | 0,262        | 0,157        | -0,052       | <b>0,630</b> |
| Q57     | -0,014       | 0,136        | 0,224        | -0,007       | -0,023 | 0,218        | 0,060        | 0,069        | 0,095        | <b>0,791</b> | 0,006        | 0,118        |
| Q58     | -0,025       | 0,225        | <b>0,501</b> | 0,016        | 0,255  | 0,458        | 0,131        | 0,007        | 0,112        | 0,234        | 0,292        | 0,167        |
| Q59     | 0,192        | 0,310        | 0,415        | 0,321        | 0,070  | 0,354        | 0,211        | 0,007        | -0,059       | 0,144        | 0,331        | 0,312        |
| Q60     | -0,027       | 0,144        | 0,063        | -0,006       | 0,169  | 0,193        | 0,213        | 0,265        | <b>0,755</b> | -0,017       | 0,014        | 0,128        |
| Q61     | 0,117        | 0,168        | 0,099        | -0,005       | 0,089  | 0,129        | 0,055        | 0,170        | <b>0,814</b> | 0,071        | 0,057        | 0,046        |
| Q62     | -0,037       | 0,155        | 0,372        | 0,005        | 0,227  | 0,292        | 0,128        | 0,319        | 0,382        | 0,168        | 0,002        | 0,242        |
| Q63     | 0,135        | 0,262        | 0,166        | 0,014        | 0,025  | <b>0,696</b> | 0,101        | 0,055        | 0,200        | 0,144        | 0,018        | 0,035        |
| Q64     | -0,037       | 0,082        | 0,083        | 0,076        | 0,110  | -0,058       | -0,037       | <b>0,594</b> | 0,147        | 0,149        | 0,238        | 0,293        |
| Q65     | <b>0,567</b> | 0,116        | 0,019        | 0,009        | 0,014  | 0,010        | 0,073        | 0,034        | 0,140        | 0,013        | <b>0,656</b> | -0,033       |
| Q66     | <b>0,650</b> | 0,261        | 0,080        | 0,008        | 0,095  | 0,154        | 0,099        | 0,034        | 0,046        | 0,015        | <b>0,596</b> | -0,077       |
| Q67     | 0,491        | 0,231        | 0,217        | 0,018        | 0,125  | <b>0,516</b> | 0,101        | 0,035        | -0,020       | -0,057       | <b>0,528</b> | -0,021       |
| Q68     | 0,026        | -0,044       | <b>0,551</b> | 0,018        | -0,046 | <b>0,606</b> | -0,104       | 0,007        | 0,205        | -0,337       | -0,070       | 0,013        |
| Q69     | -0,011       | 0,002        | <b>0,862</b> | 0,026        | -0,054 | 0,296        | 0,059        | 0,057        | 0,095        | -0,006       | 0,035        | 0,000        |
| Q70     | 0,087        | 0,434        | 0,404        | -0,036       | 0,135  | 0,467        | 0,237        | 0,221        | 0,149        | -0,028       | 0,027        | 0,061        |
| Q71     | -0,050       | 0,454        | 0,323        | -0,027       | 0,156  | 0,489        | 0,237        | 0,297        | 0,166        | -0,168       | 0,050        | 0,034        |
| Q72     | 0,021        | <b>0,623</b> | 0,002        | 0,158        | 0,055  | 0,267        | 0,040        | 0,043        | 0,096        | 0,302        | 0,138        | -0,002       |
| Q73     | -0,009       | 0,283        | <b>0,635</b> | -0,009       | -0,086 | 0,249        | 0,105        | 0,220        | -0,101       | 0,094        | 0,117        | 0,155        |
| Q74     | -0,038       | 0,099        | 0,083        | 0,030        | 0,031  | <b>0,886</b> | -0,008       | -0,065       | 0,036        | 0,179        | 0,052        | -0,032       |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

**Tabela 6.33 - Fatores Latentes**

- 
1. Nível de exigência adequado; desenvolvimento da capacidade cognitiva, de se atualizar e de competências reflexivas e críticas; conteúdo atual; relação professor-aluno estimula o estudo; e equipamento e materiais das aulas práticas são adequados.
  2. Os conteúdos das disciplinas favorecem a atuação em estágios, na iniciação profissional e contribuem para a formação integral, cidadã e profissional; oportunidade de aprender a trabalhar em equipe; avaliações coerentes; referências bibliográficas adequadas; desenvolvimento de consciência ética e da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre problemas da sociedade; atividades acadêmicas possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade; e TCC contribui para a formação profissional.
  3. Espaço físico adequado para os professores; promoção de atividades de cultura, lazer e interação social; coordenação com disponibilidade para orientação acadêmica; CPA atuante; atividades práticas adequadas; ofertas de participação em eventos e de extensão universitária; e staff suficiente.
  4. NDE atuante; avaliações adequadas; aprendizagem inovadora; e professores determinantes para que os estudantes concluam o curso.
  5. Articulação teoria-prática adequada; ofertas de iniciação científica e de atuação em colegiados; e estudantes participam de avaliações sobre o curso.
  6. Infraestrutura sanitária e de refeição adequada; apoio institucional para a coordenação; e espaço físico adequado para a coordenação.
  7. Professores possuem habilidades didáticas adequadas; planos de ensino adequados; e oportunidades de superação de dificuldades no ensino.
  8. Ofertas de intercâmbios e/ou estágios; e disponibilização de monitores.
  9. Plano de carreira para servidores técnicos e docentes.
  10. Uso de TIC's no ensino.
  11. Infraestrutura de aulas adequada.
  12. Professores participam de atividades acadêmicas/eventos e possuem disponibilidade de atendimento extraclasse.
- 

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

# **GLOSSÁRIO DE TERMOS ESTATÍSTICOS UTILIZADOS NOS RELATÓRIOS SÍNTESE DO ENADE**



## A

- **análise fatorial** – A análise fatorial tem como objetivo principal descrever a variabilidade original de um conjunto de  $p$  variáveis aleatórias, em termos de um número menor  $m$  de variáveis aleatórias, chamadas de fatores comuns (supostos não observáveis diretamente) e que estão relacionadas com o conjunto original através de um modelo linear. Neste modelo, parte da variabilidade do conjunto original é atribuída aos fatores comuns, sendo o restante da variabilidade do conjunto original atribuído ao erro aleatório. (MINGOTI, Sueli Aparecida. **Análise de Dados através de métodos de estatística multivariada: uma abordagem aplicada**. Belo Horizonte: UFMG, 2005. p. 99.)

## C

- **cartograma** – Esquema representativo de informações quantitativas e qualitativas, de eventos geográficos, cartográficos e socioeconômicos em uma superfície ou parte dela. (IBGE. **Glossário Cartográfico**. Disponível em <[http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/glossario/glossario\\_cartografico.shtm](http://www.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/glossario/glossario_cartografico.shtm)>. Acesso em: 18 de maio de 2015).

## D

- **desvio padrão** – Medida de dispersão em torno da média aritmética, que é definido como a raiz quadrada da **variância**. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. P.39)
- **distribuição de frequência** – Maneira de dispor um conjunto de um conjunto de resultados, para se ter uma ideia global sobre uma variável estatística. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 11 e 12)

- **distribuição marginal de frequência** – Em uma tabela envolvendo duas variáveis a linha de totais fornece a distribuição de uma das variáveis e a coluna de totais fornece a distribuição da outra. As distribuições assim obtidas são chamadas tecnicamente de distribuições marginais. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 71)
- **distribuição unimodal** – Distribuição de frequência que apresenta apenas uma moda.

## E

- **erro padrão da média** – Medida de precisão para o estimador da média de uma dada população. Isto fica evidente quando obtemos uma amostra qualquer de tamanho  $n$ , e calcula-se a média aritmética populacional. Ao se realizar uma nova amostra aleatória, a média aritmética, muito provavelmente será diferente daquela da primeira amostra. Portanto, a estatística erro-padrão da média corrige a variabilidade entre as médias populacionais realizadas em cada amostra. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 309)
- **escala de Likert** – Valores numéricos e/ou sinais atribuídos a respostas para refletir a força e a direção da reação do entrevistado à declaração. As declarações de concordância devem receber valores positivos ou altos enquanto as declarações das quais discordam devem receber valores negativos ou baixos. (BAKER, 1995). (CAMPOS, Jorge de Paiva; GUIMARÃES, Sebastião. **Em busca da Eficácia em Treinamento**. São Paulo: Associação Brasileira de Treinamento e Desenvolvimento, 2009. p. 87 Disponível em <<https://books.google.com.br/books?id=oWKiAQvtwWUC&printsec=frontcover&hl=pt-BR#v=onepage&q&f=true>>. Acesso em: 18 de maio de 2015).
- **escalamento ideal** (*optimal scaling*) – Procedimento que gera variáveis quantitativas intervalares a partir de variáveis nominais ou ordinais tendo uma função objetivo como meta.

A ideia básica do Escalamento Ideal é atribuir valores numéricos às categorias de cada uma das variáveis em estudo. Para atribuir valores às categorias de cada uma das variáveis, recorre-se a um processo iterativo de mínimos quadrados alternados, no qual, depois que uma quantificação é usada para encontrar uma solução, ela é adaptada usando aquela solução. Tal adaptação da quantificação é então usada para encontrar uma nova solução, que é usada para readaptar as quantificações, e assim por diante, até que algum critério indique a parada do processo. (BELTRÃO, Kaizô I; MANDARINO, Mônica C. F. **Escolha de carreiras em função do nível socioeconômico: Enade 2004 a 2012. Em pauta:** Relatório Técnico Fundação Cesgranrio, Rio de Janeiro. n. 01, p. 23-24, 2014).

## F

- **frequência absoluta** – Número de ocorrências em cada classe ou categoria de uma variável. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística Objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 24).
- **frequência modal** – Frequência associada ao valor modal de uma variável, que é definido como a realização mais frequente de um conjunto de dados. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p.35)
- **frequência relativa** (proporção) – Proporção da frequência absoluta de cada classe ou categoria da variável em relação ao número total de observações. Em particular, as frequências relativas são estimativas de probabilidades de ocorrência de certos eventos de interesse. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 12 e 103).

## H

- **histograma** – Gráfico de barras contíguas, com as bases proporcionais aos intervalos das classes e a área de cada retângulo proporcional à respectiva frequência. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 18-19)

## I

- **intervalo de confiança** – O Intervalo de Confiança é um estimador intervalar para um dado parâmetro, ou seja, diz-se que o parâmetro estimado para um certo coeficiente de confiança (e.g. 95%) deve estar contido no intervalo apresentado em 95% das vezes. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística Objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 329)

## M

- **máximo ou cota superior de um conjunto** – Se  $X$  é um subconjunto de um corpo ordenado, diz-se que o conjunto  $X$  possui um máximo (maior elemento)  $s_0$  se:  $s_0 \in X$  e para cada  $x \in X$ :  $x < s_0$ . Notação:  $s_0 = \max(X)$ .

Nota: que um conjunto  $X$  tem elemento máximo esse elemento é o supremo. (GONÇALVES, M B; GONÇALVES D. Elementos de Análise. Florianópolis: UFSC, 2012)

- **máximo de uma função** – Dada uma função  $f(x)$  e  $x_0 \in \text{Domínio de } f$ , diz-se que  $f(x_0)$  é o máximo da função  $f(x)$ , se  $f(x_0) > f(x)$ ,  $\forall x \in \text{Domínio de } f$ .
- **média** – É calculada através da soma de todos os valores numéricos observados para uma variável em um conjunto de dados e posterior divisão deste total pelo número de observações envolvidas:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Onde:

$\bar{X}$  é a média

$n$  é o número de observações ou tamanho da amostra

$X_i$  é a  $i$ -ésima observação da variável  $X$

$\sum_{i=1}^n X_i$  é o somatório de todos os valores  $X_i$  na amostra

(LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 99-100)

- **média ponderada** – Dado um conjunto de  $n$  valores observados, onde são atribuídos pesos a cada valor numérico observado. É calculada através do somatório dos produtos entre valores e pesos divididos pelo somatório dos pesos.

$$\hat{X} = \frac{\sum_{i=1}^n w_i X_i}{\sum_{i=1}^n w_i}$$

(HOFFMANN, Rodolfo. **Estatística para Economistas**. 4ª ed rev. e ampl. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2006. p. 41)

- **mediana** – é o valor central em uma sequência ordenada de dados, ou seja, é o valor para o qual 50% das observações são menores e 50% das observações são maiores. (LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 102)
- **mínimo ou cota inferior de um conjunto** – Se  $X$  é um subconjunto de um corpo ordenado, diz-se que o conjunto  $X$  possui um mínimo (menor elemento)  $i_0$  se:  $i_0 \in X$  e para cada  $x \in X$ :  $x > i_0$ . Notação:  $i_0 = \min(X)$ .  
  
Nota: Sempre que um conjunto  $X$  tem elemento mínimo esse elemento é o ínfimo. (GONÇALVES, M B; GONÇALVES D. Elementos de Análise. Florianópolis: UFSC, 2012)
- **mínimo de uma função** – Dada uma função  $f(x)$  e  $x_0 \in \text{Domínio de } f$ , diz-se que  $f(x_0)$  é o mínimo da função  $f(x)$ , se  $f(x_0) < f(x)$ ,  $\forall x \in \text{Domínio de } f$ .
- **moda** – é a categoria ou classe que aparece mais frequentemente em um conjunto de dados; (LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 103)

## N

- **nível de confiança** – Equivalente a probabilidade a priori de que um intervalo de confiança contenha o verdadeiro parâmetro populacional a estimar, sendo usualmente representada por **(1- $\alpha$ )**. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística Objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 329).
- **nota padronizada** – A padronização é obtida através da subtração da média (da amostra ou da população) e o resultado obtido, dividido pelo desvio padrão correspondente. (ZENTGRAF, Roberto. **Estatística Objetiva**. Rio de Janeiro: ZTG, 2001. p. 169).

## P

- **percentil** – O percentil  $\alpha$  de um conjunto é a estatística de posição que separa um conjunto de dados em duas partes com aproximadamente  $\alpha\%$  e  $(1-\alpha)\%$  dos pontos.
- **probabilidade** – Razão entre o número de casos favoráveis e o de casos possíveis de resultados. (LEVINE, David M. et al. Estatística - **Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 105).

## Q

- **quartil** – São as separatrizes que dividem os dados ordenados em quatro partes iguais. Onde  $Q_1$  representa o primeiro quartil ou quartil inferior, e equivale ao Percentil 25. Já  $Q_2$  representa o segundo quartil ou mediana, e equivale ao Percentil 50. E  $Q_3$  representa o terceiro quartil ou quartil superior, e equivale ao Percentil 75. (LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104).
- **quartos** – Representa uma das quatro partes do conjunto de dados dividida pelo quartis. (LEVINE, David M. et al. Estatística - **Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 104).

## T

- **tabela de duas entradas ou tabela de contingência ou tabela cruzada** – Quando as variáveis são qualitativas ou discretas, os dados são apresentadas em tabelas de dupla entrada (ou de contingência), onde apareceram as frequências absolutas ou contagem de indivíduos que pertence simultaneamente a categorias de uma e outra variável. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 70).
- **teste estatístico de intervalo de confiança da média** – Quando se comparam dois grupos, os parâmetros estão associados ao Intervalo de Confiança correspondentes. Se não existe uma interseção entre os Intervalos de Confiança, podemos afirmar que existe uma diferença estatisticamente significativa entre eles. (BUSSAB, Wilton de O, MORETTIN, Pedro A. **Estatística Básica**. São Paulo: Saraiva, 2002. p. 304 e 305)

- **teste estatístico qui-quadrado** – Avalia diferenças potenciais entre a proporção de sucessos em qualquer número de populações. Para uma tabela de contingência que possui  $l$  linhas e  $c$  colunas, o teste  $\chi^2$  pode ser generalizado como um teste de independência nas respostas combinadas para duas variáveis categóricas. (LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 453).

## V

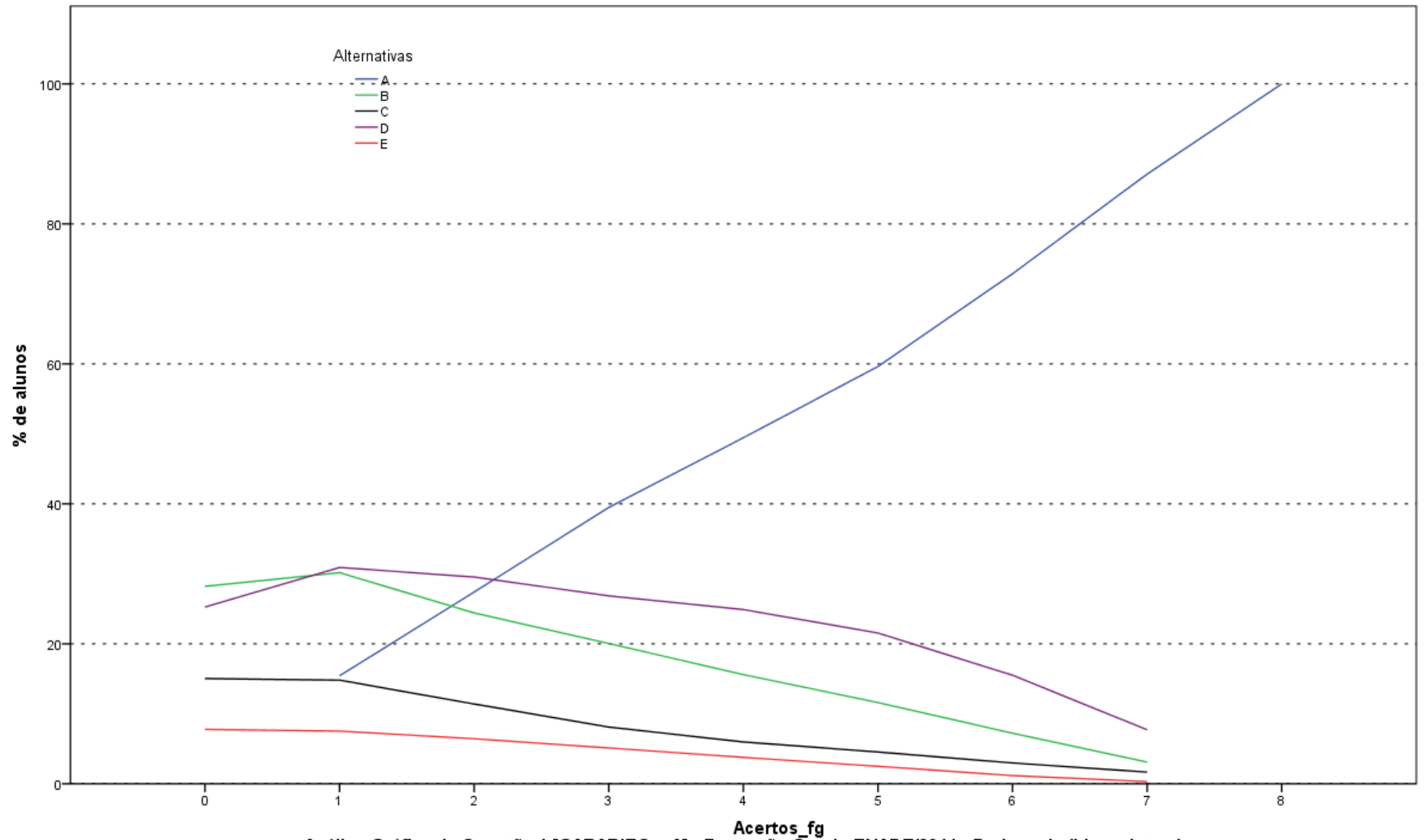
- **variância** – Soma das diferenças entre os valores observados e a média aritmética de uma variável em uma amostra, elevada ao quadrado e dividida pelo tamanho da amostra menos um:

$$S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

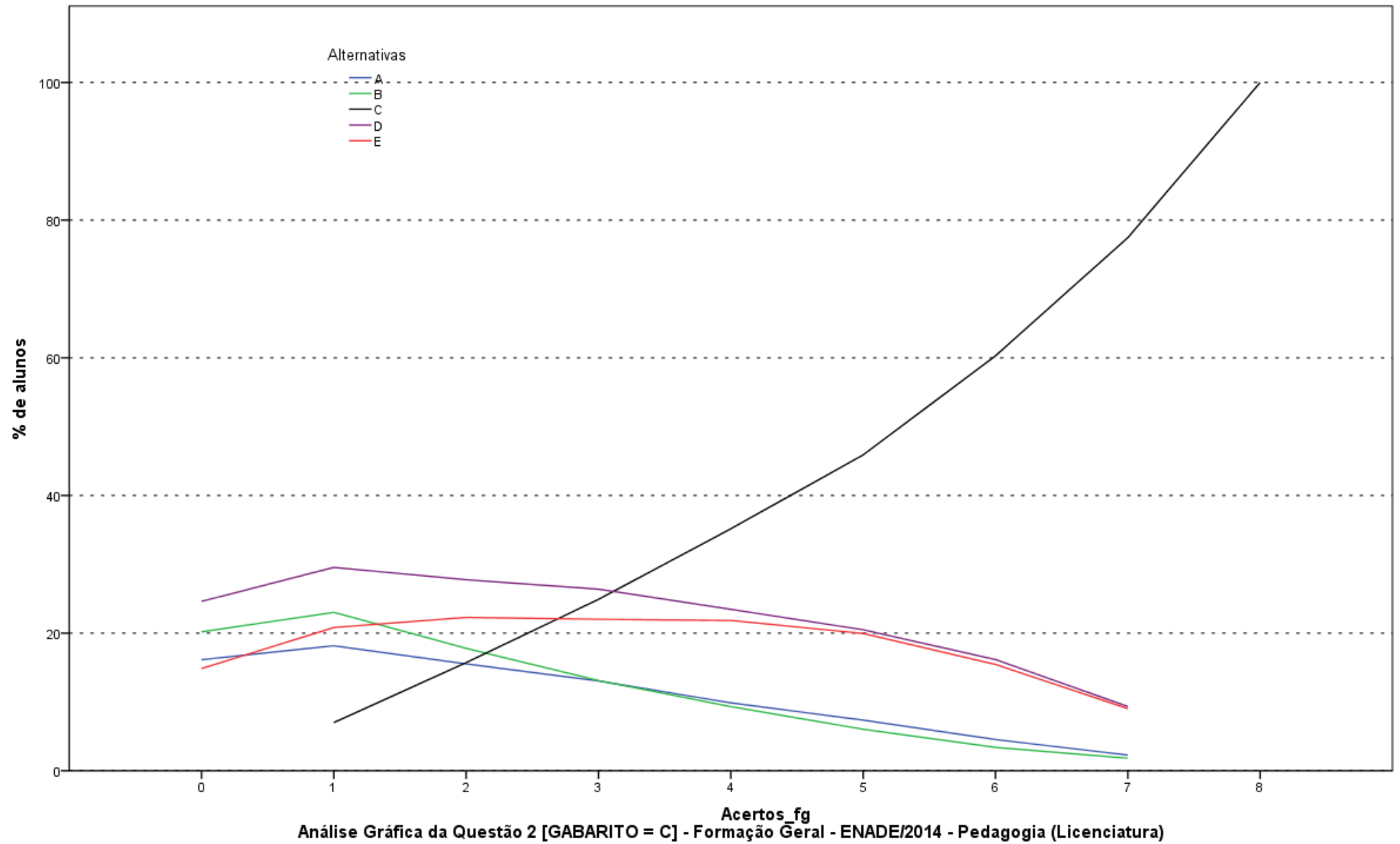
(LEVINE, David M. et al. **Estatística - Teoria e Aplicações Usando o Microsoft Excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. p. 109).

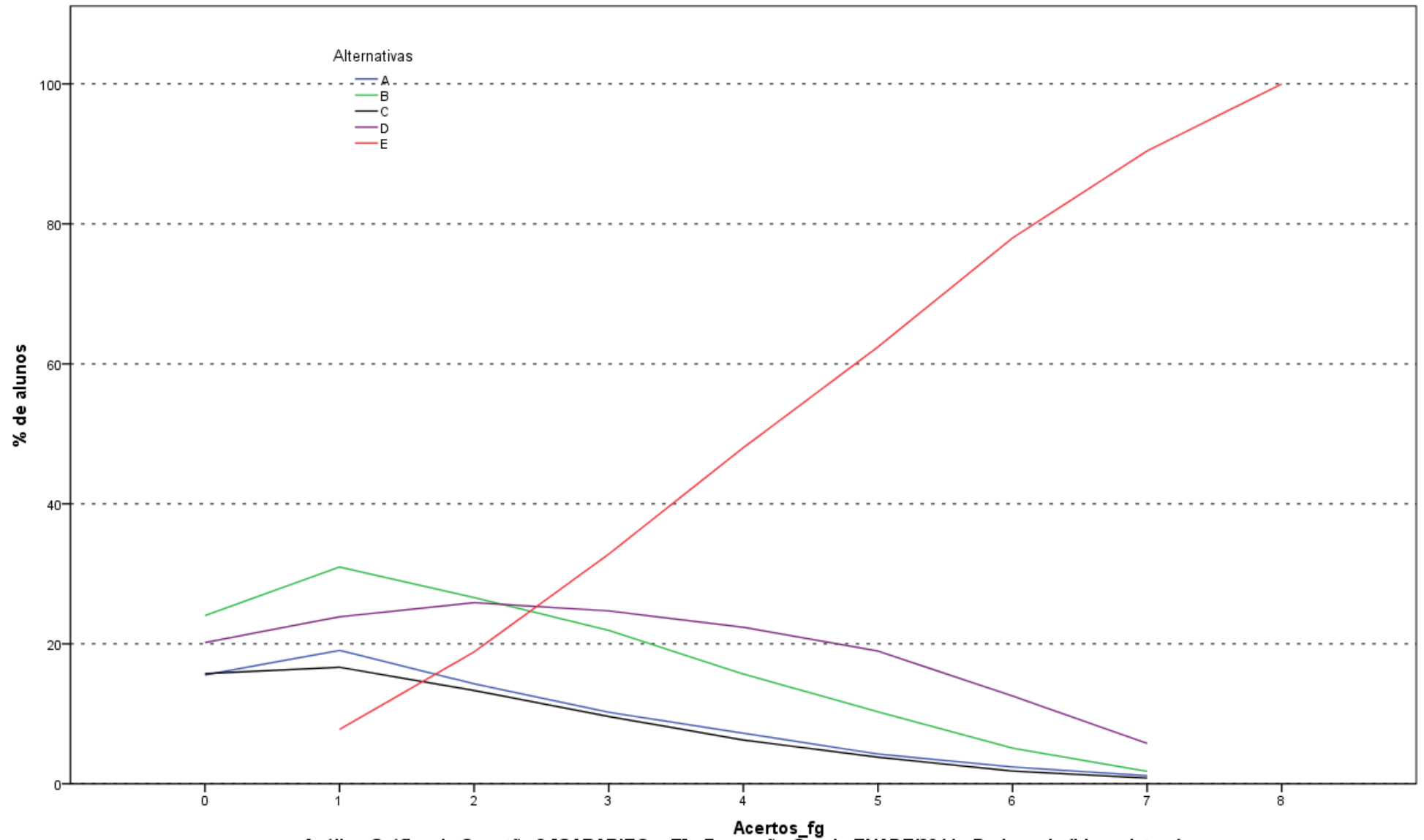
# **ANEXO I - ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES**



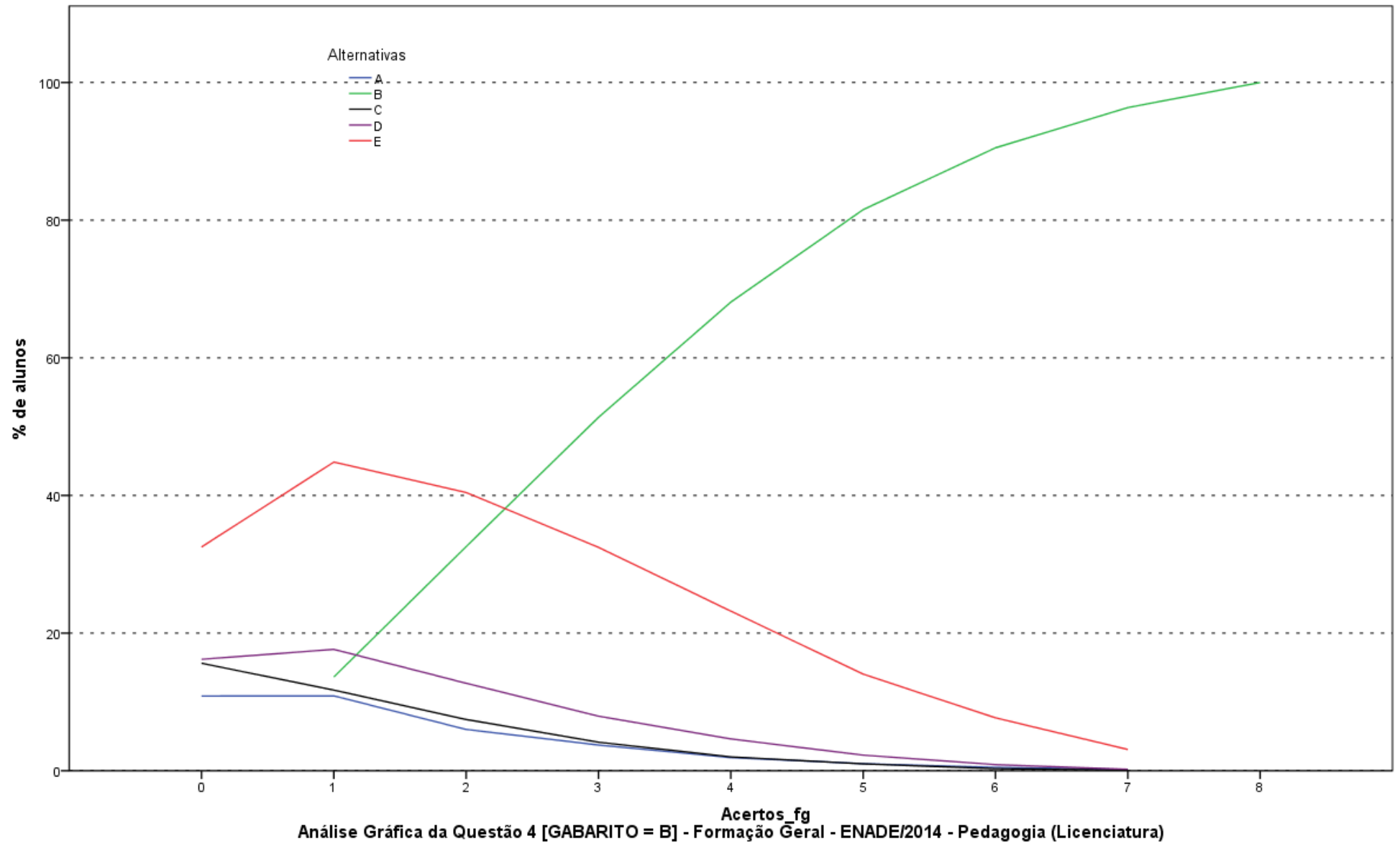


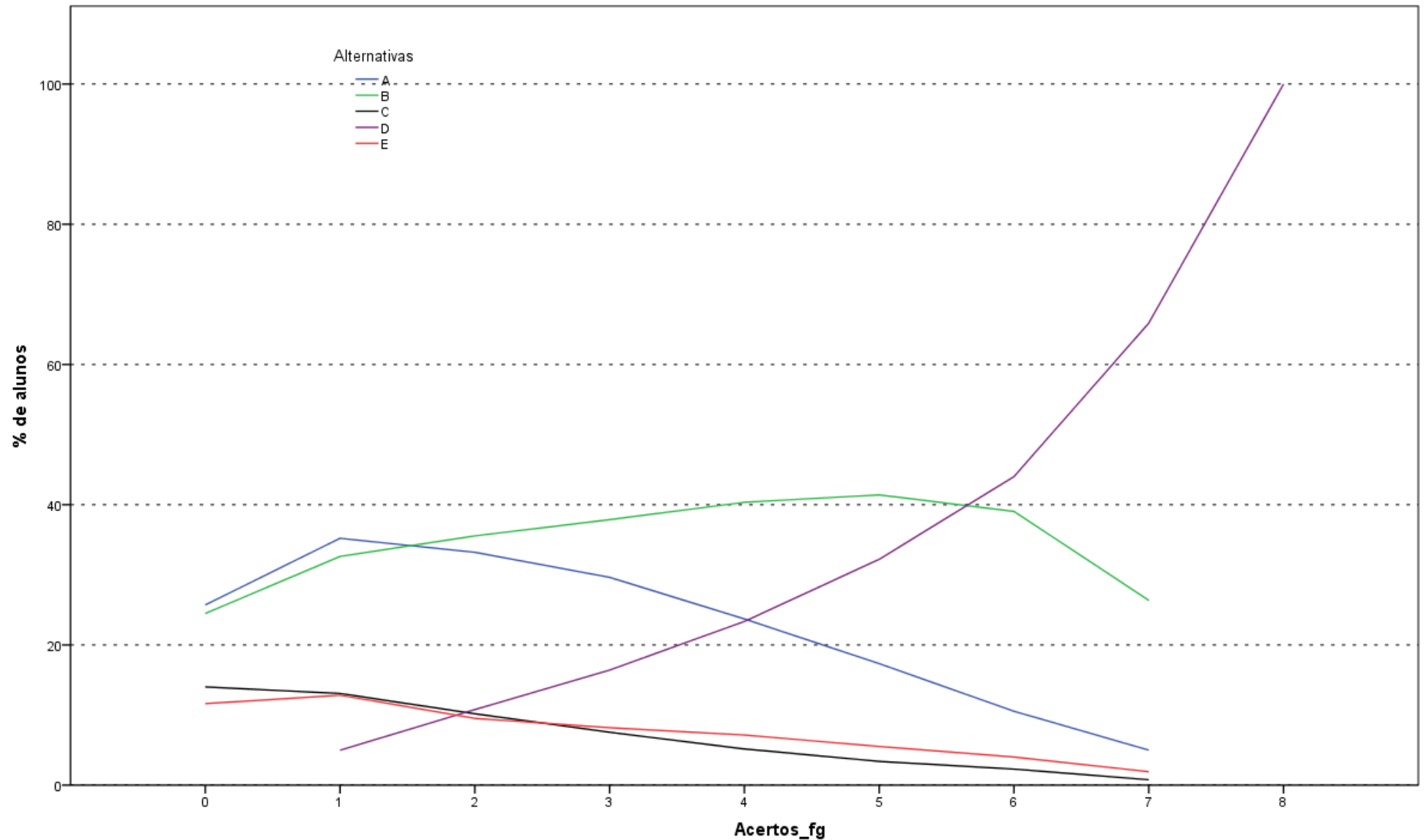
Análise Gráfica da Questão 1 [GABARITO = A] - Formação Geral - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)



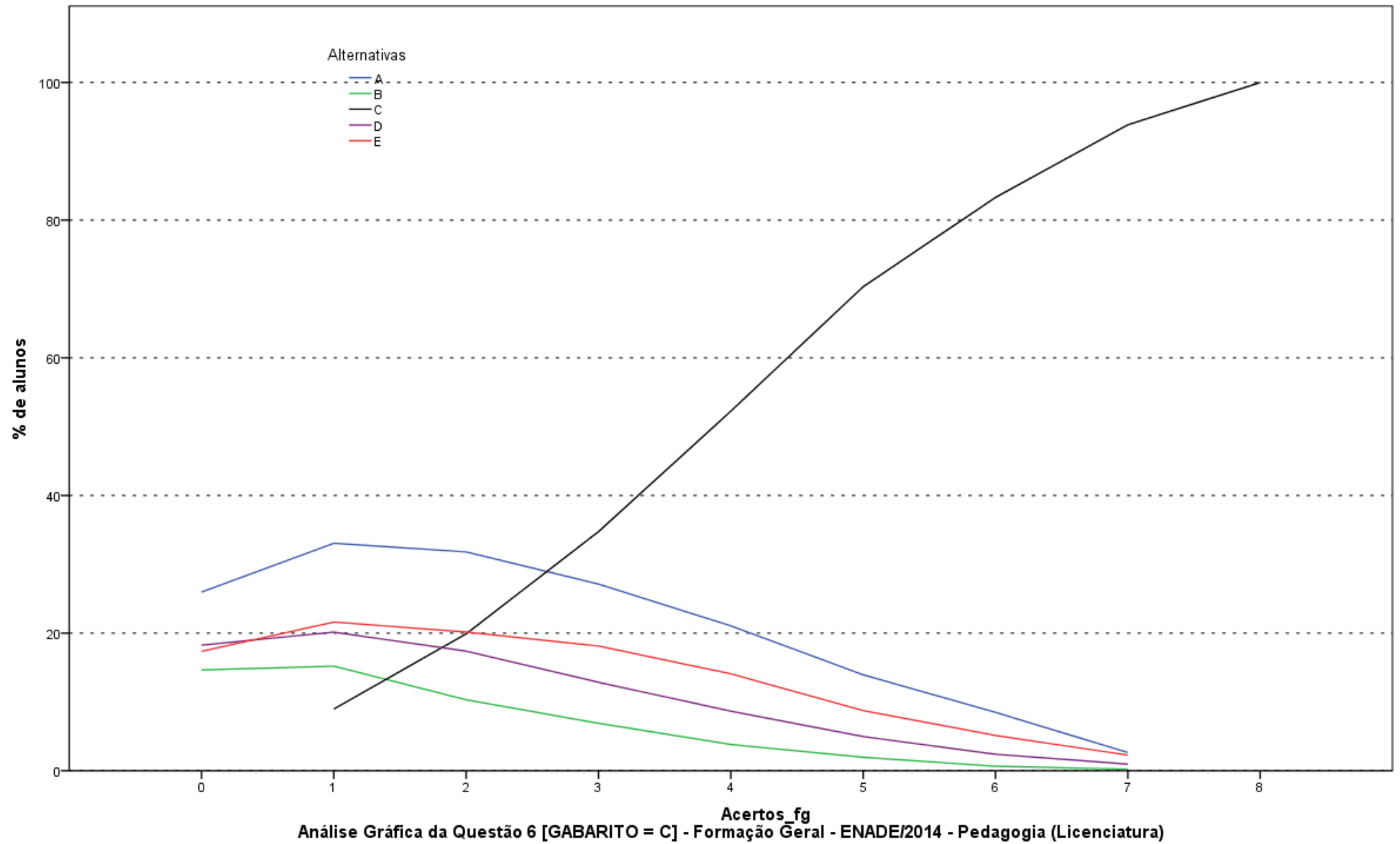


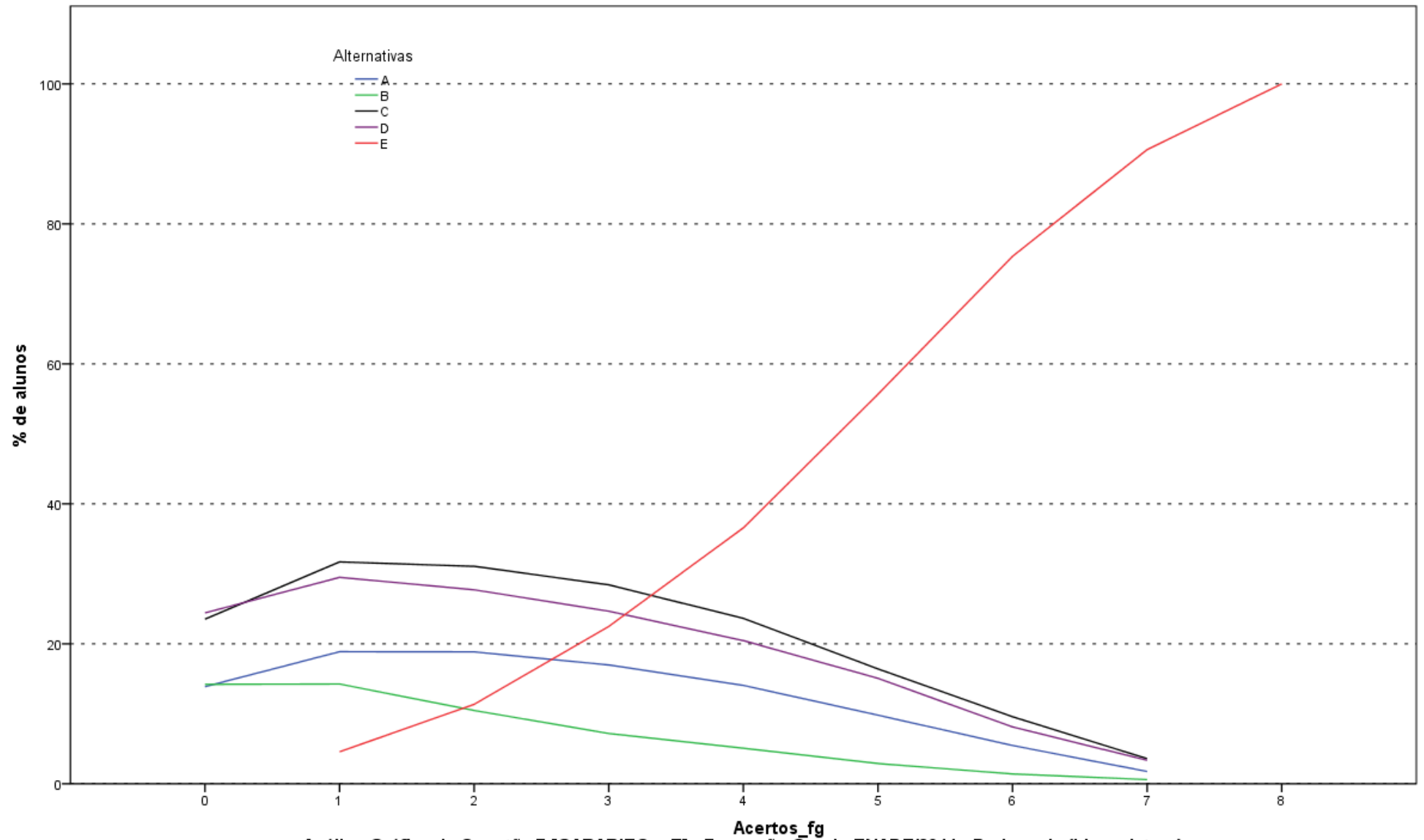
Análise Gráfica da Questão 3 [GABARITO = E] - Formação Geral - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)



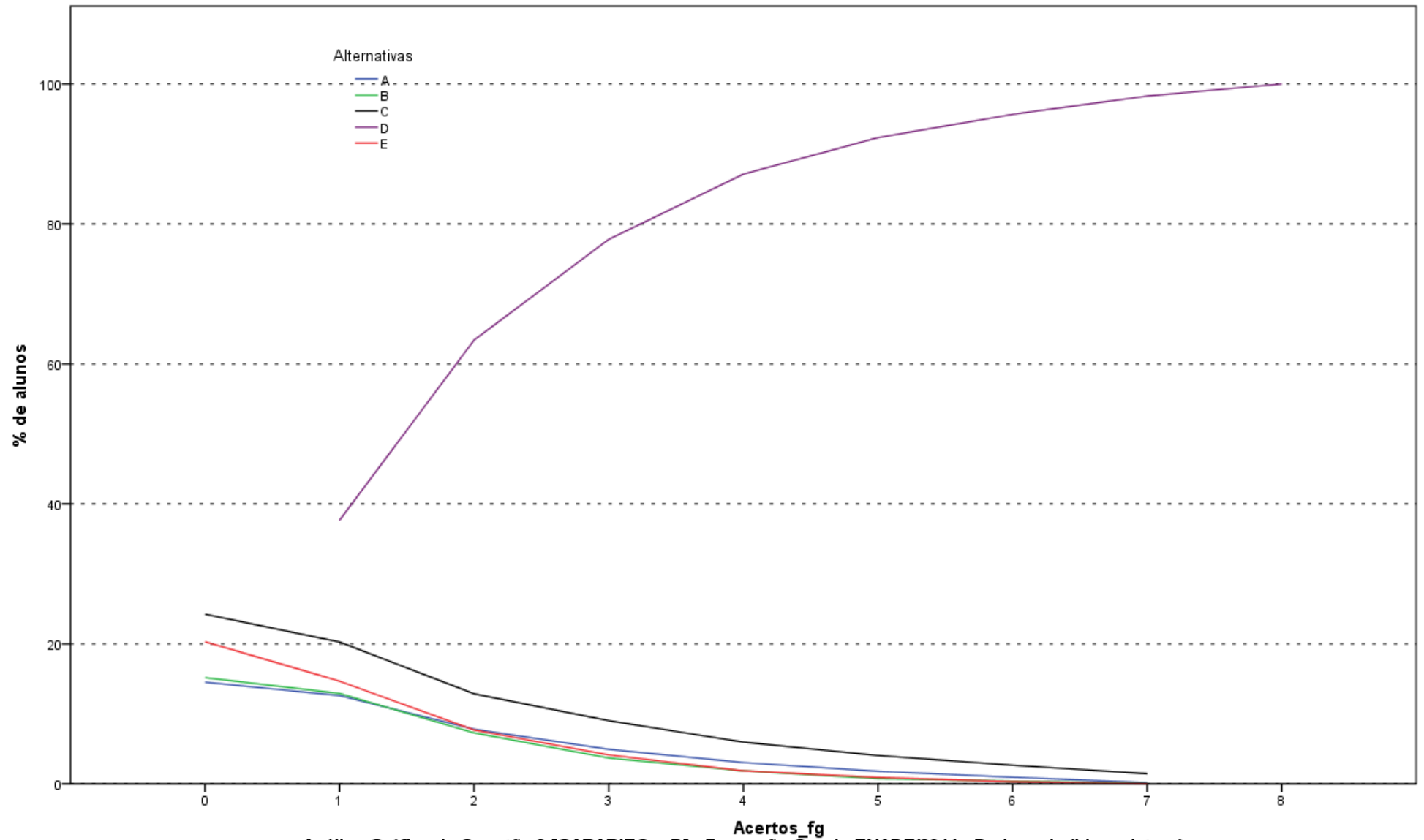


Análise Gráfica da Questão 5 [GABARITO = D] - Formação Geral - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)



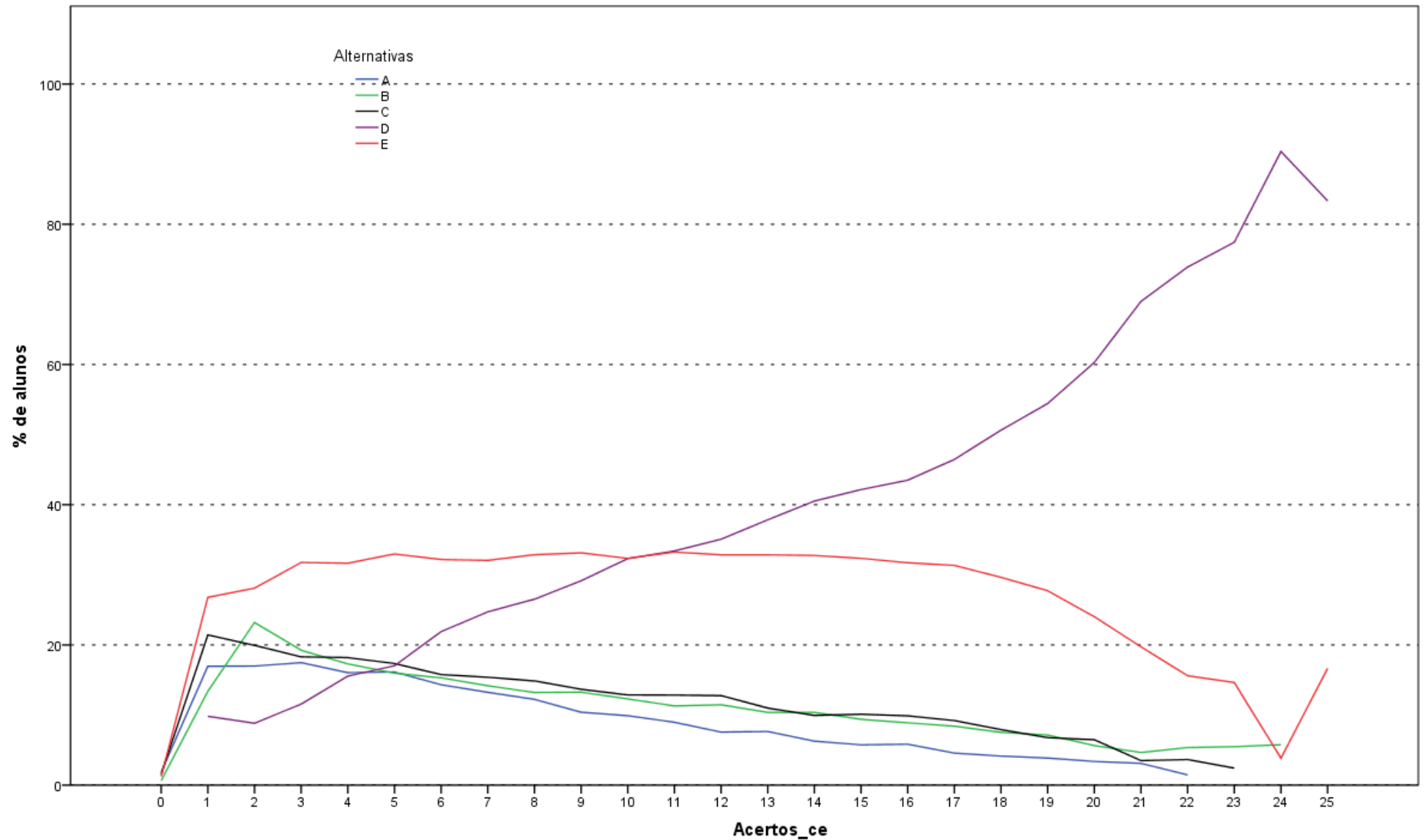


Análise Gráfica da Questão 7 [GABARITO = E] - Formação Geral - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)

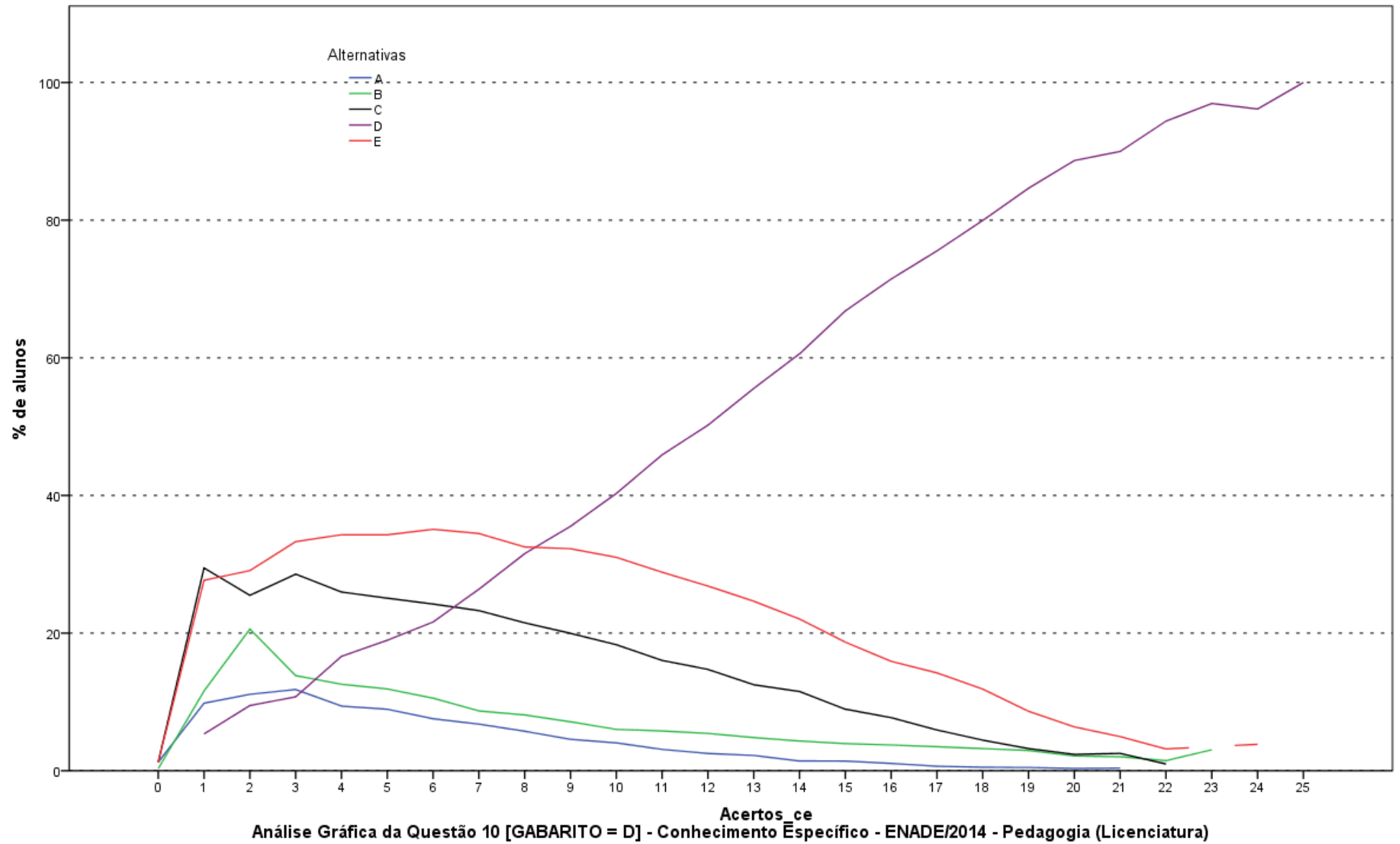


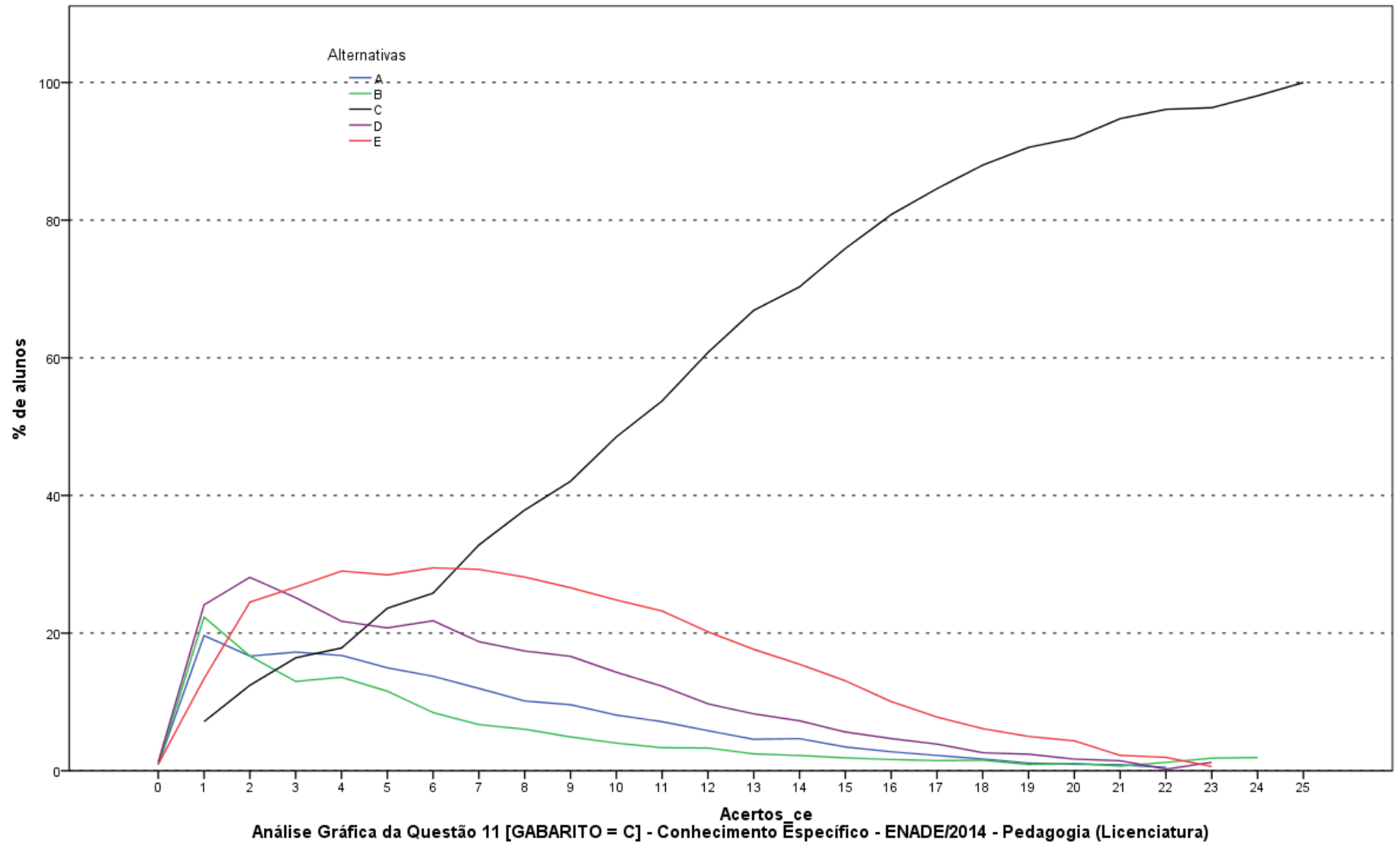
Análise Gráfica da Questão 8 [GABARITO = D] - Formação Geral - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)

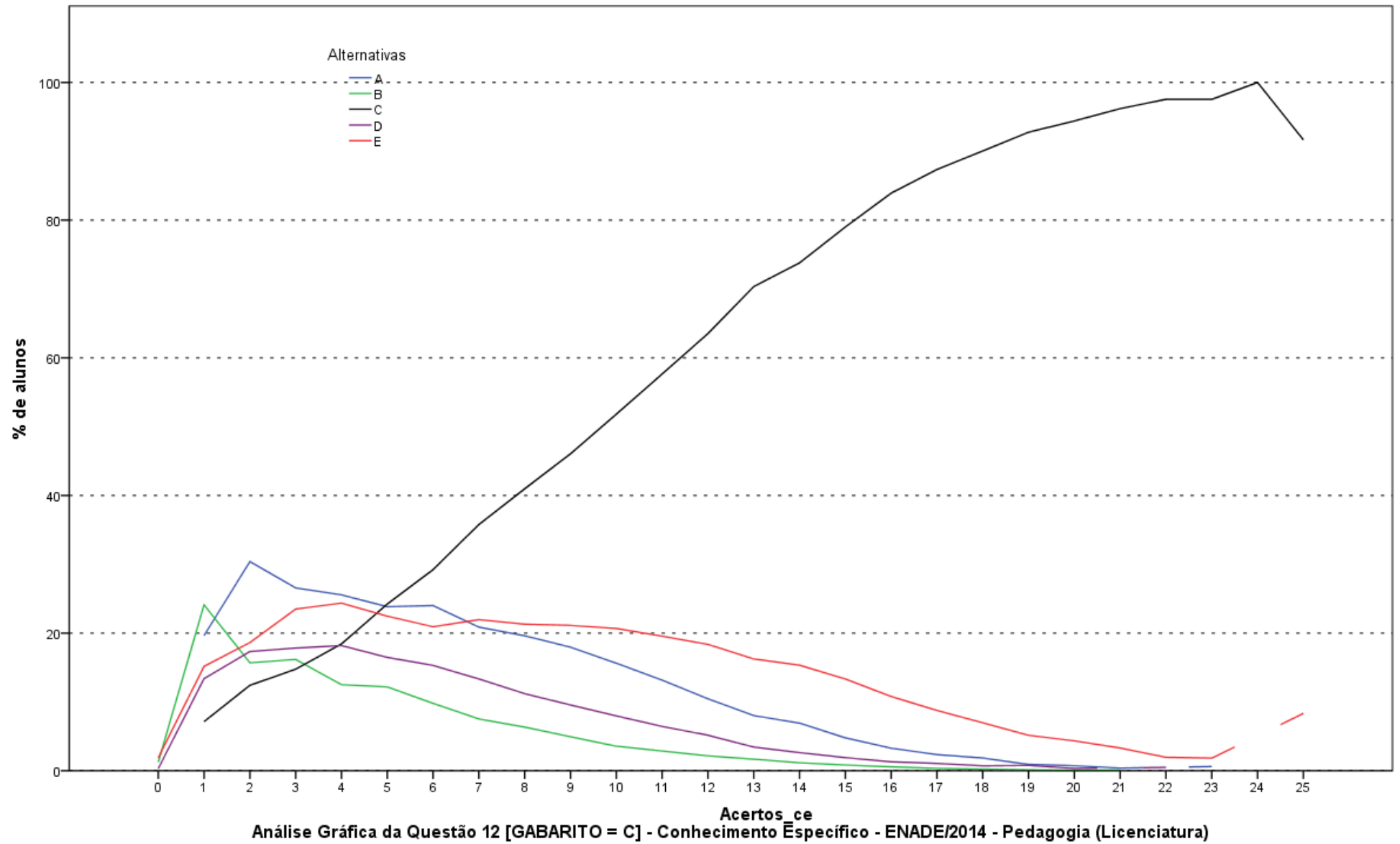


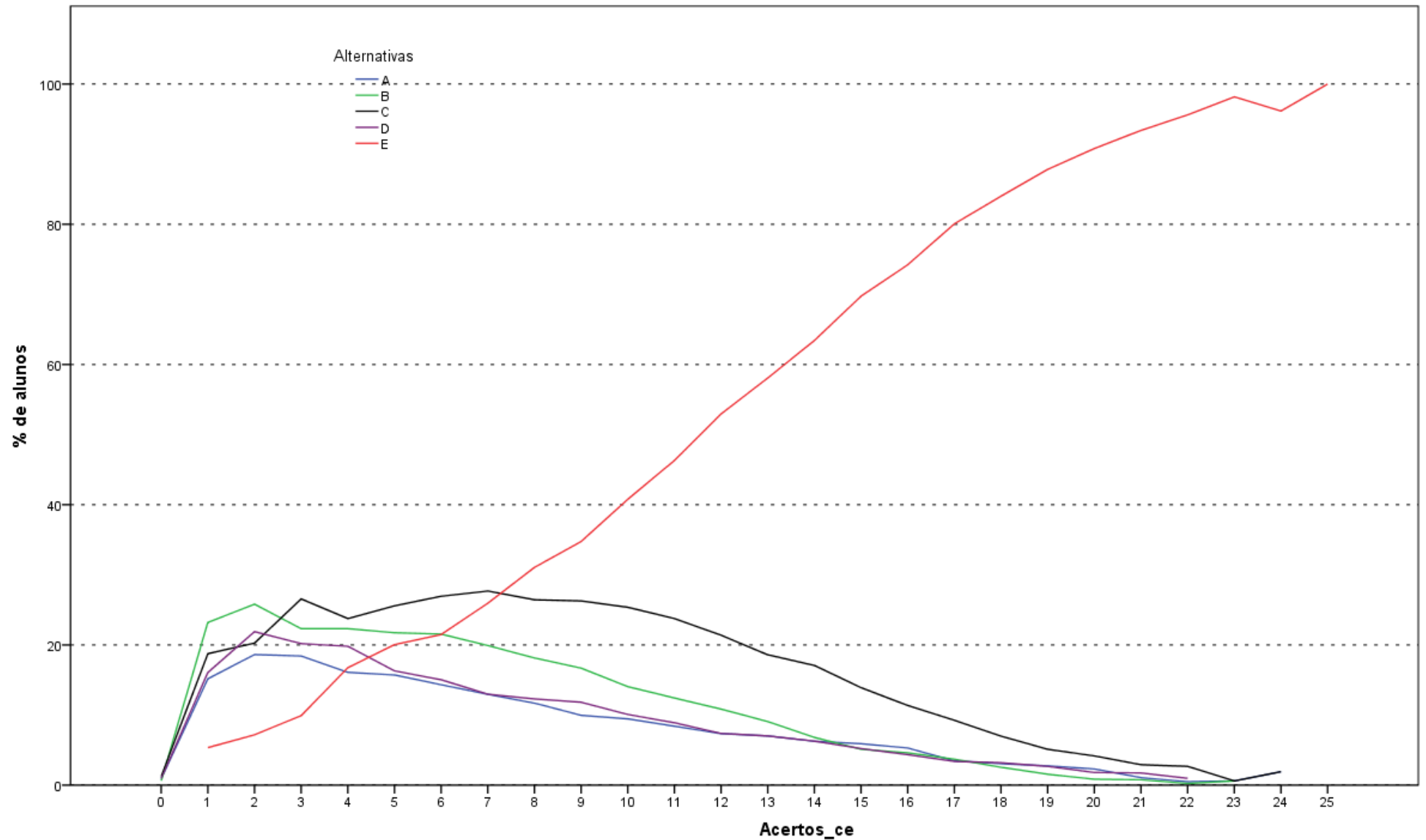


Análise Gráfica da Questão 9 [GABARITO = D] - Conhecimento Específico - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)

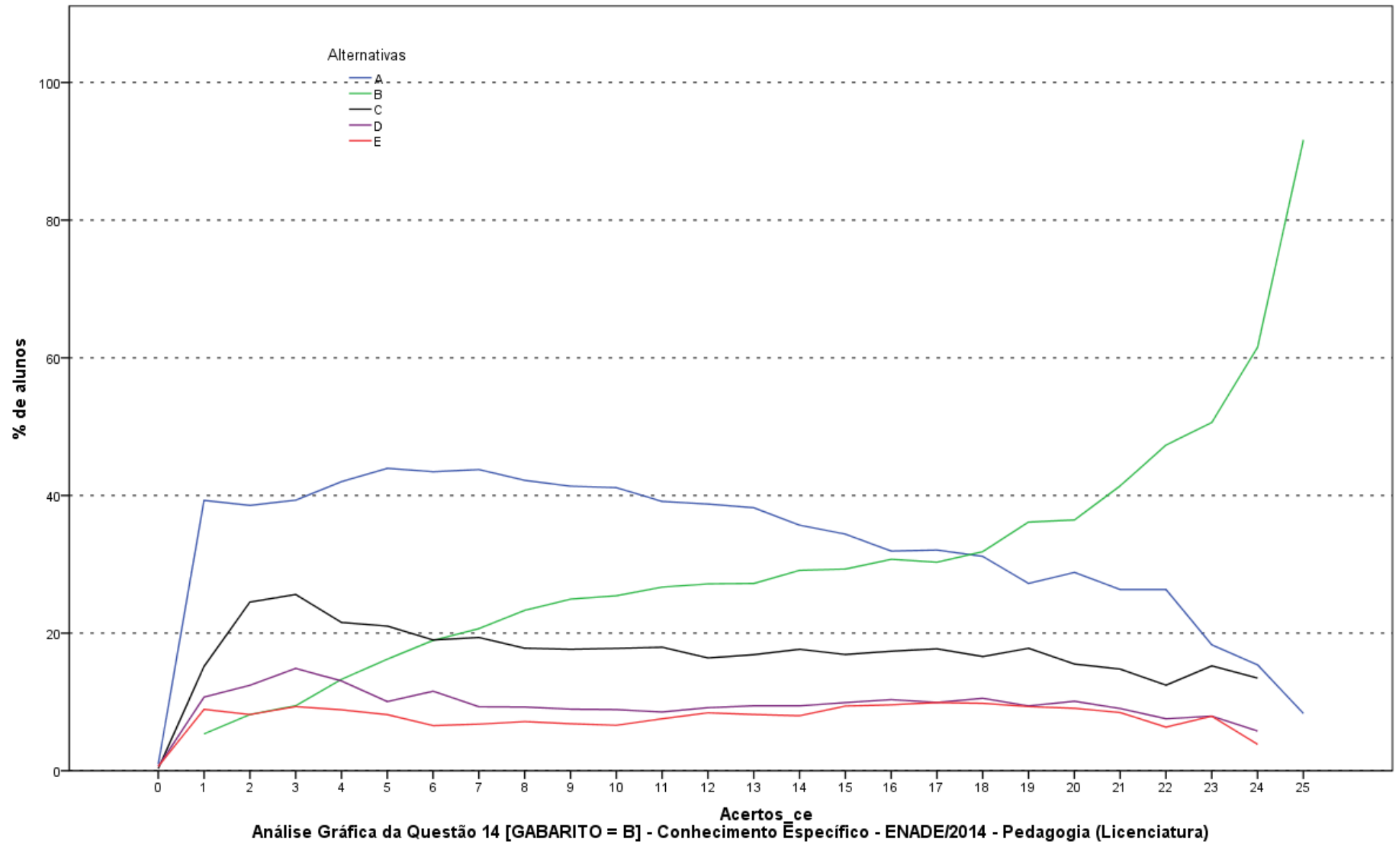


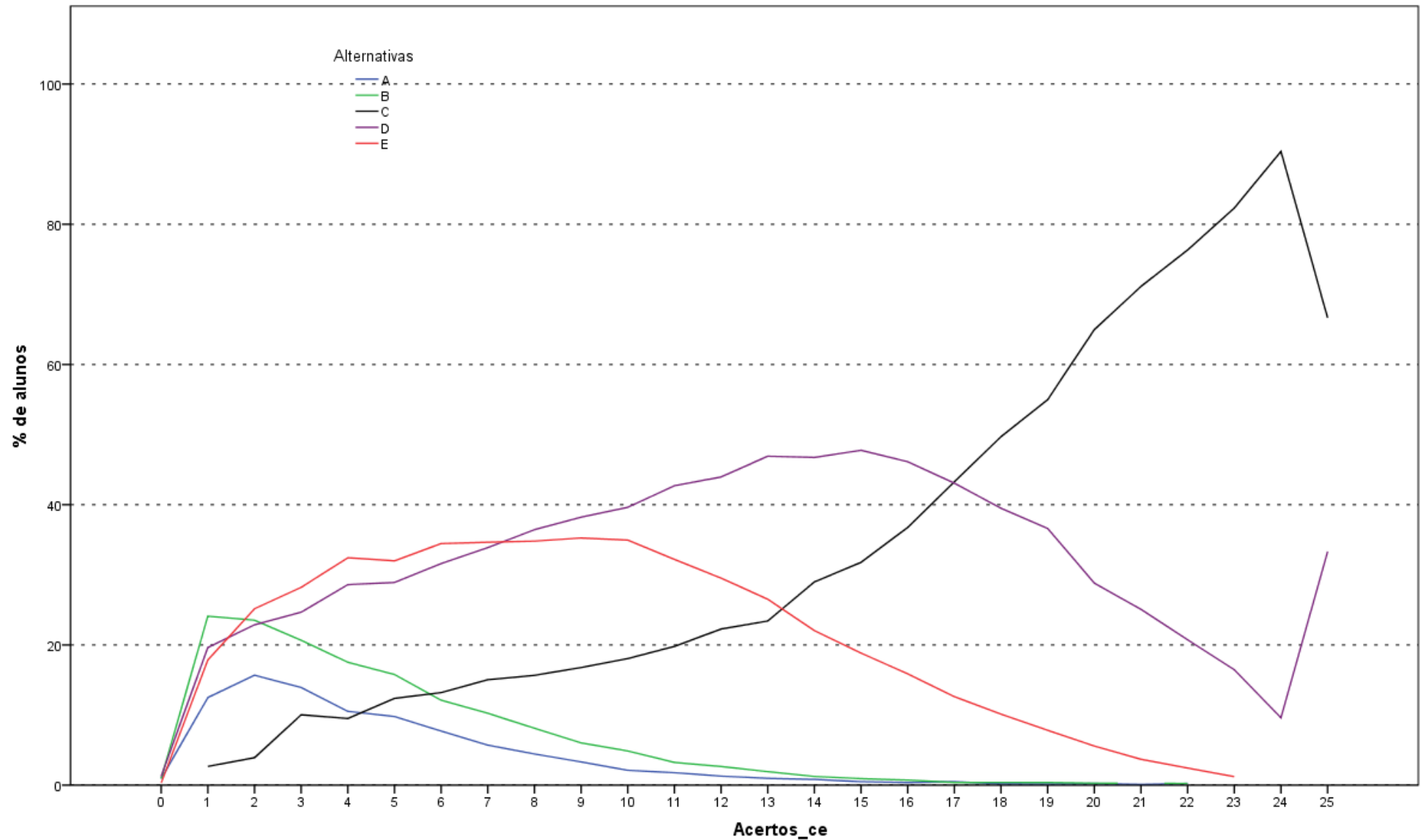




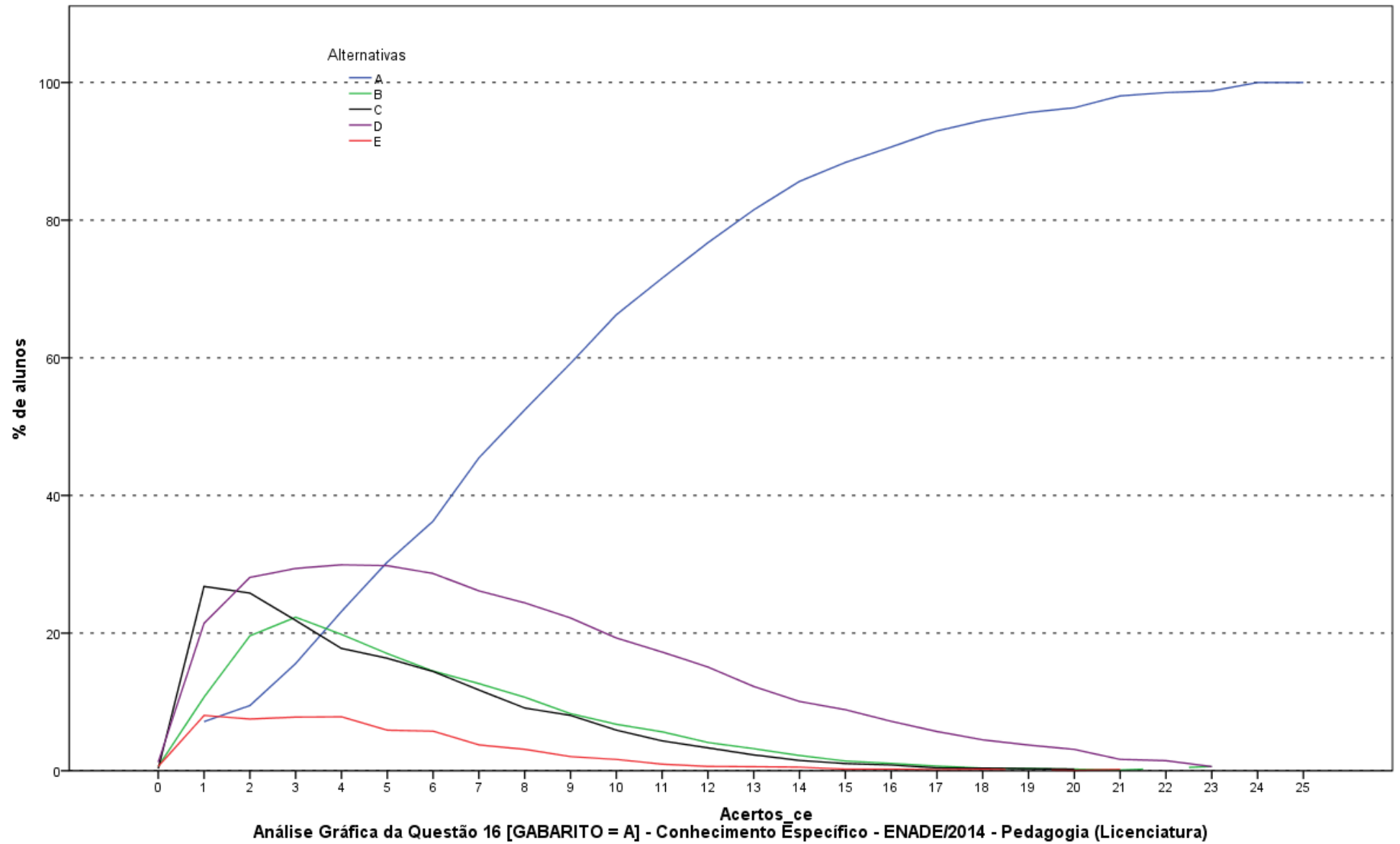


**Análise Gráfica da Questão 13 [GABARITO = E] - Conhecimento Específico - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

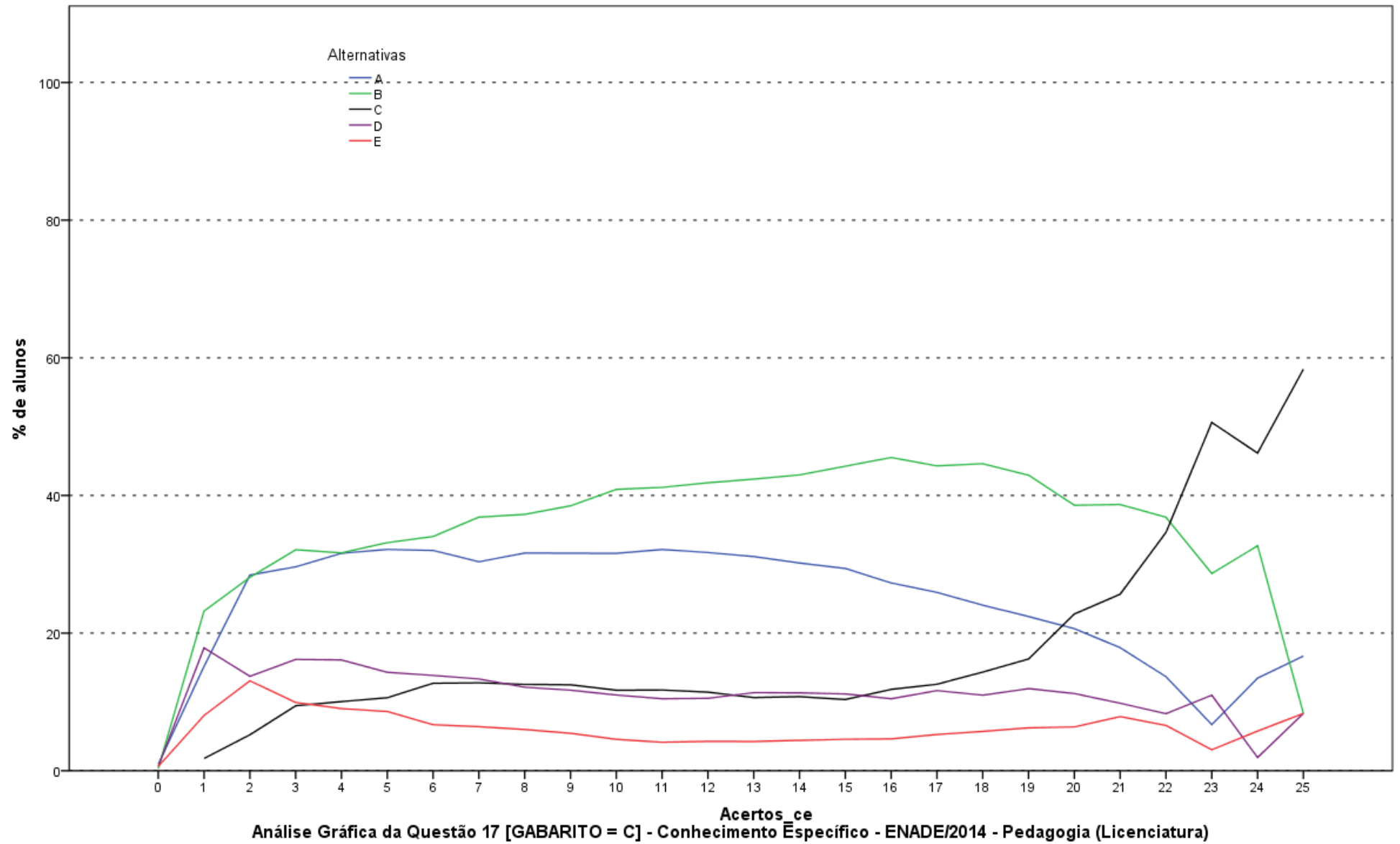


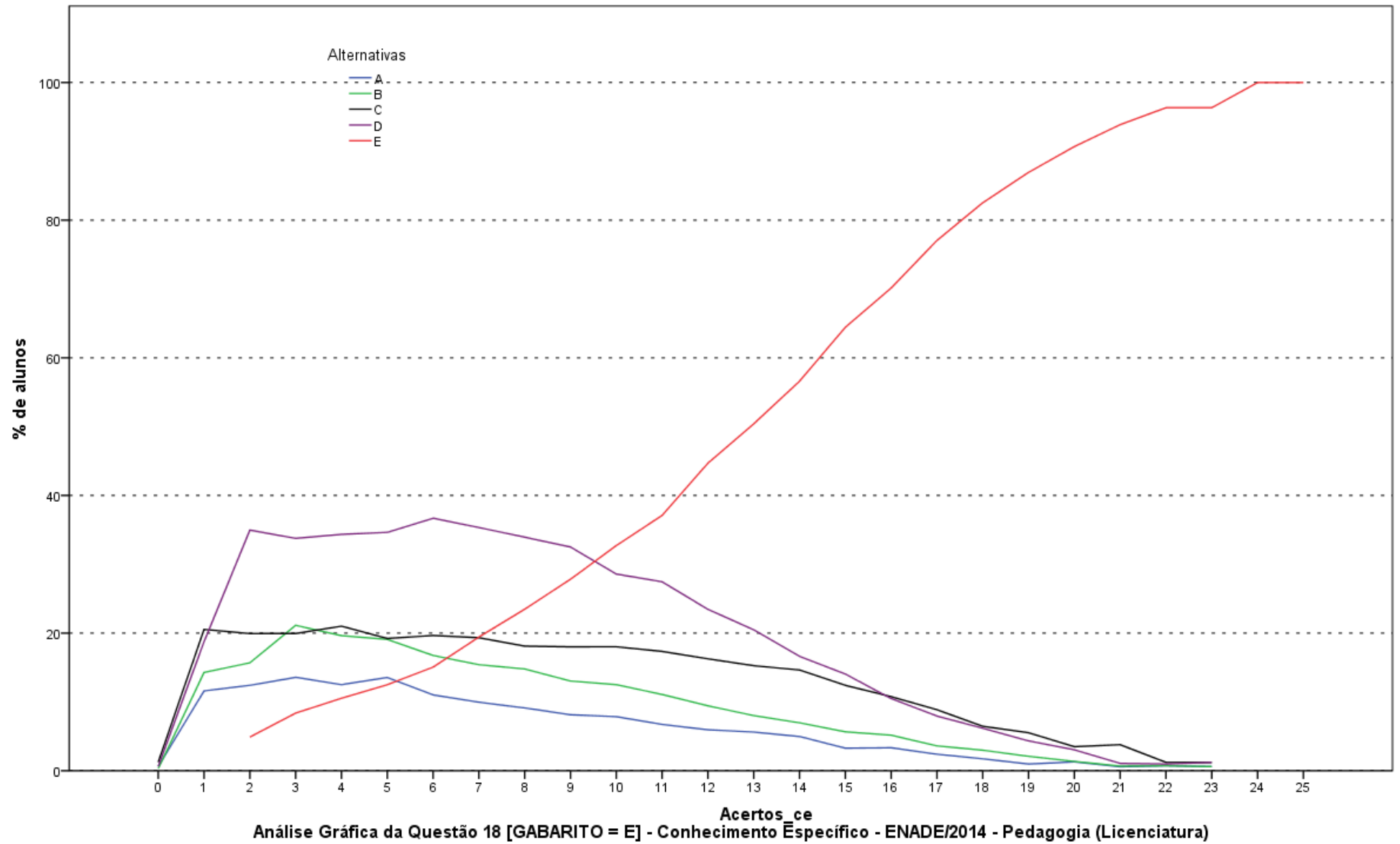


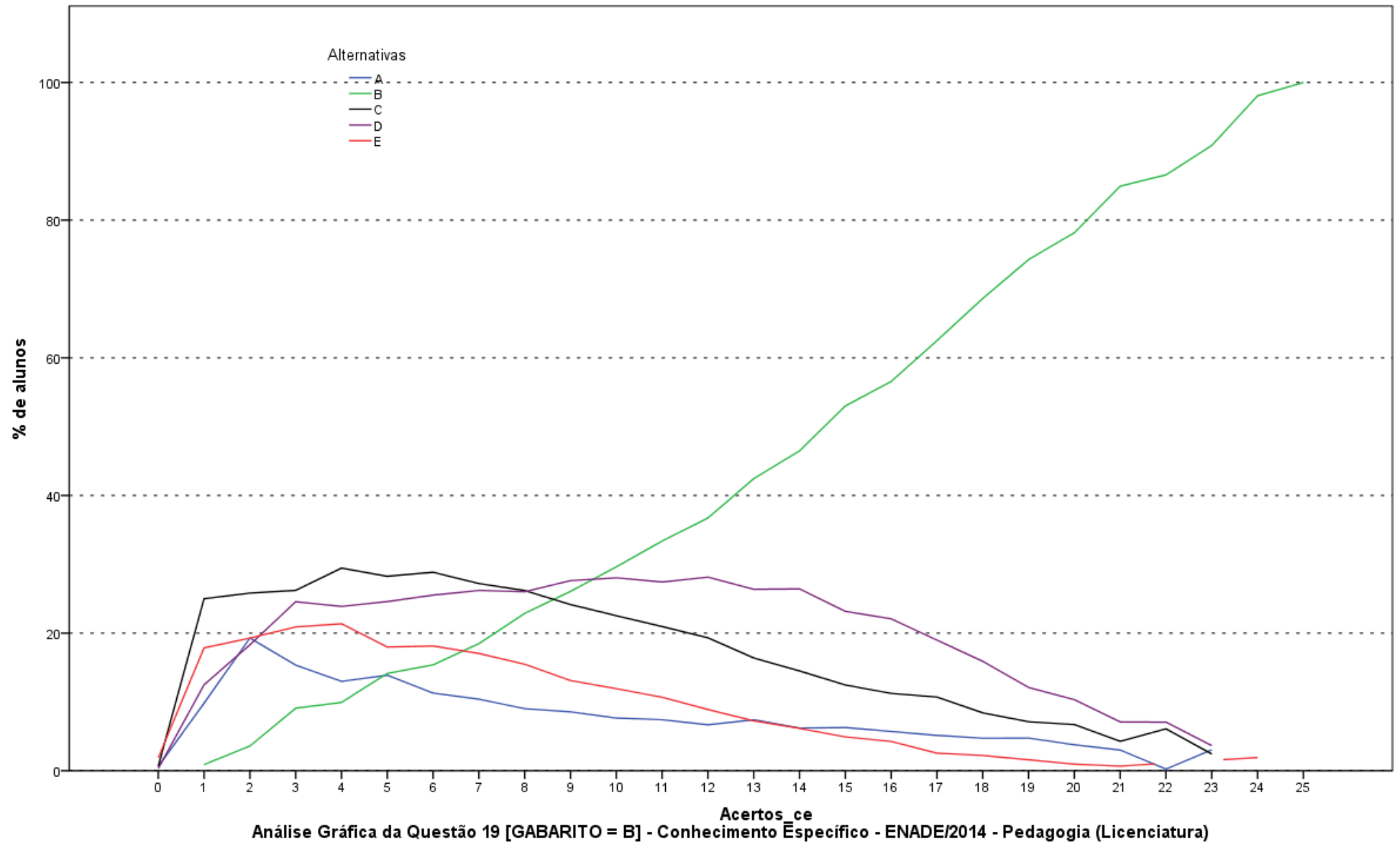
**Análise Gráfica da Questão 15 [GABARITO = C] - Conhecimento Específico - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

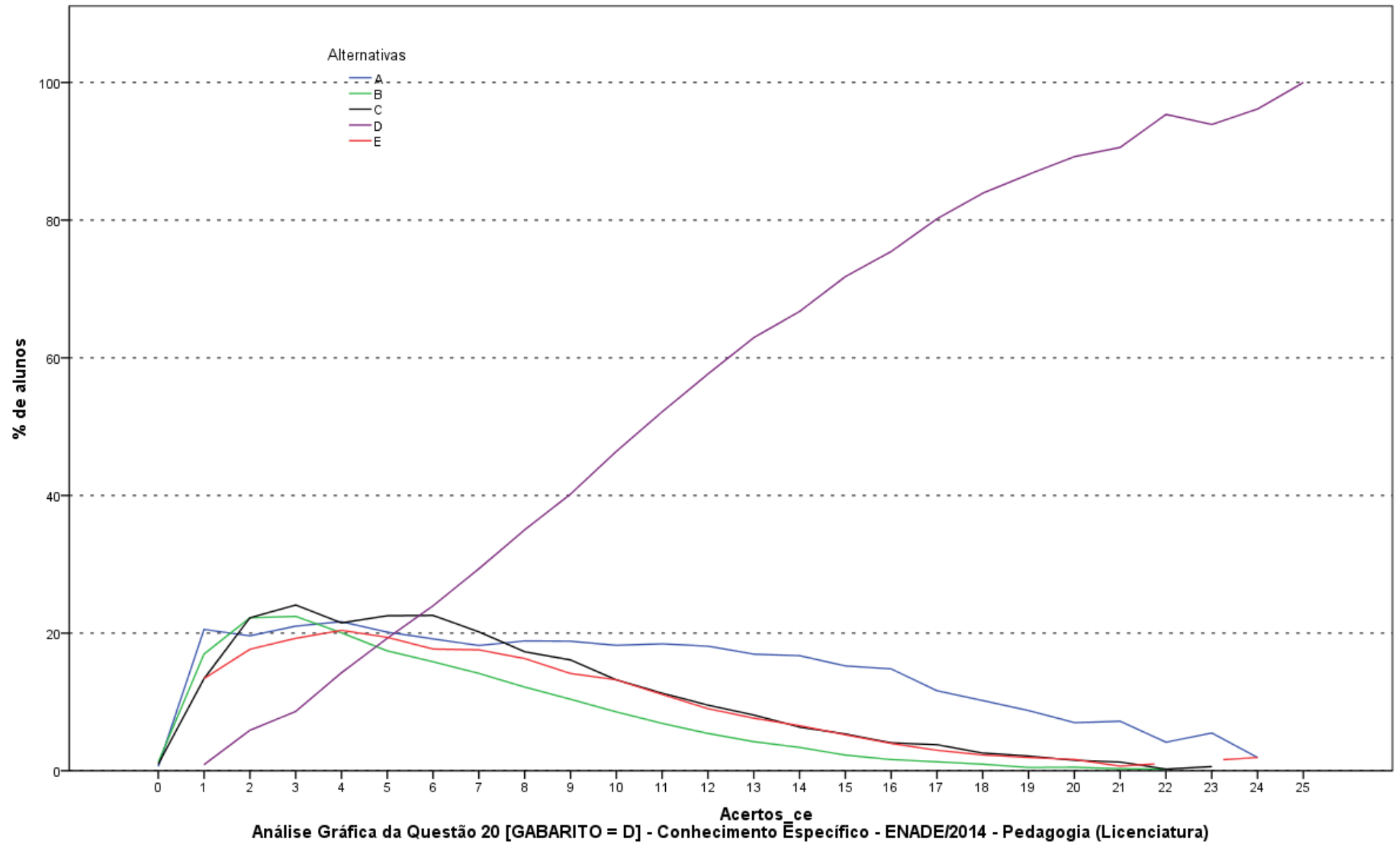


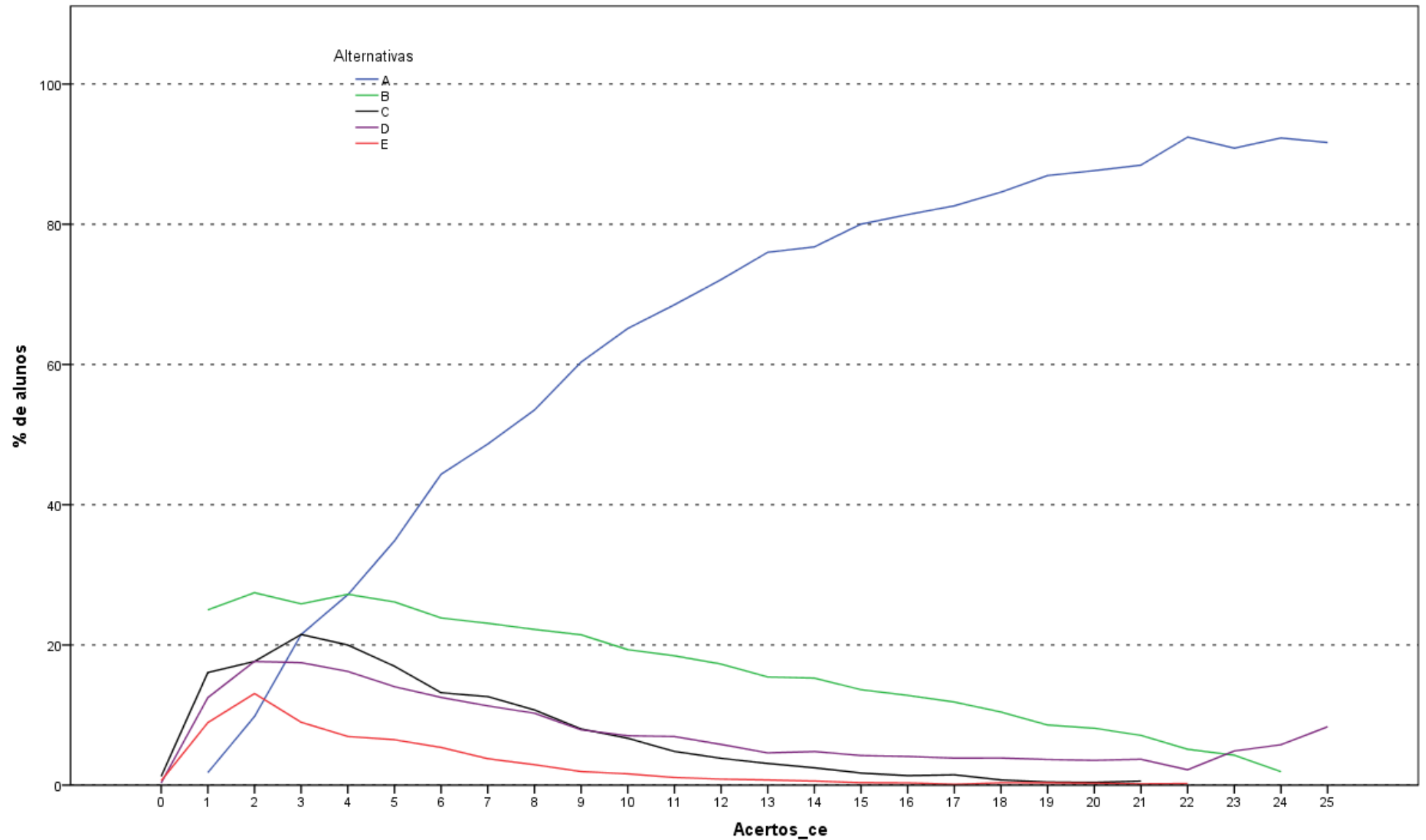




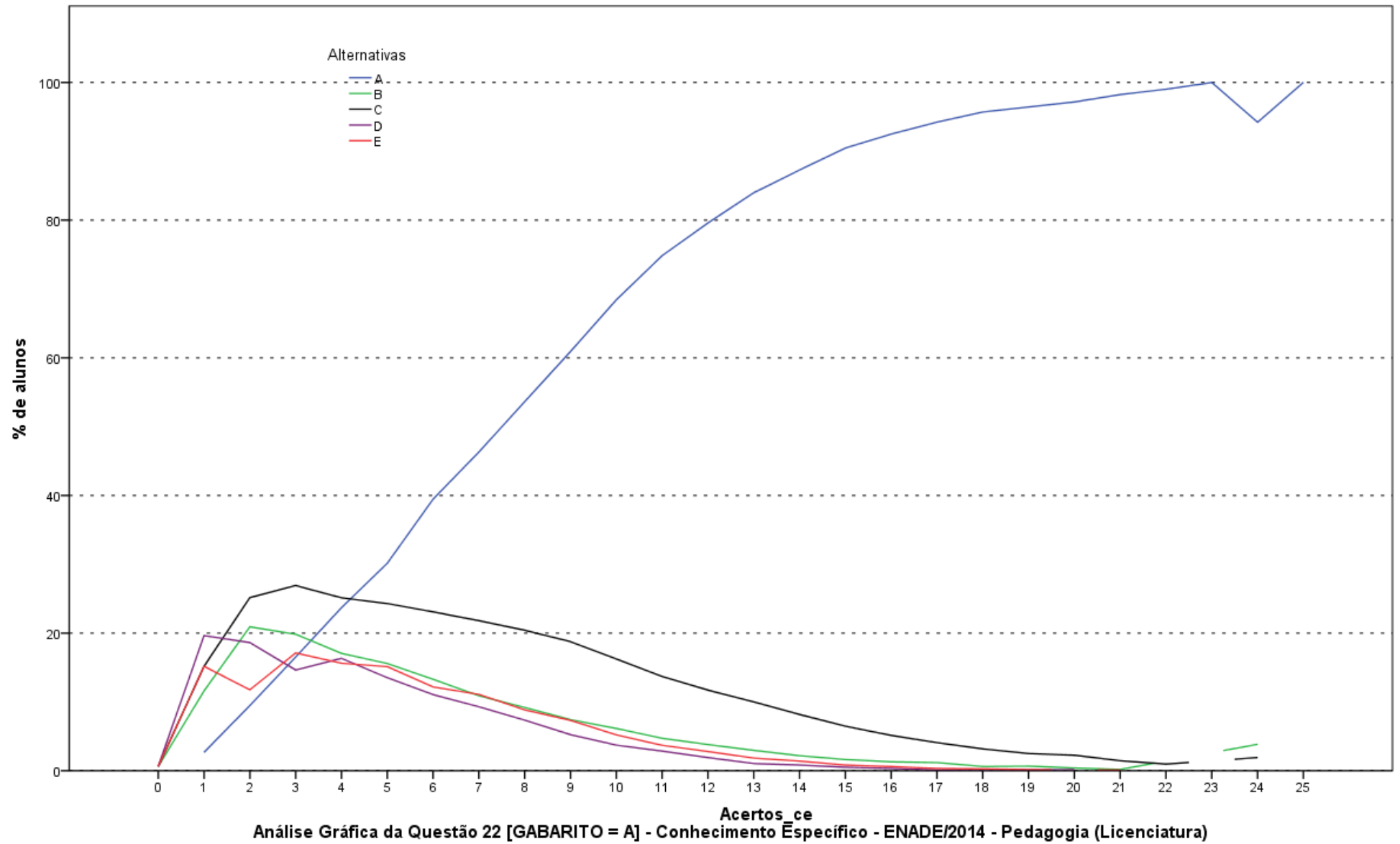


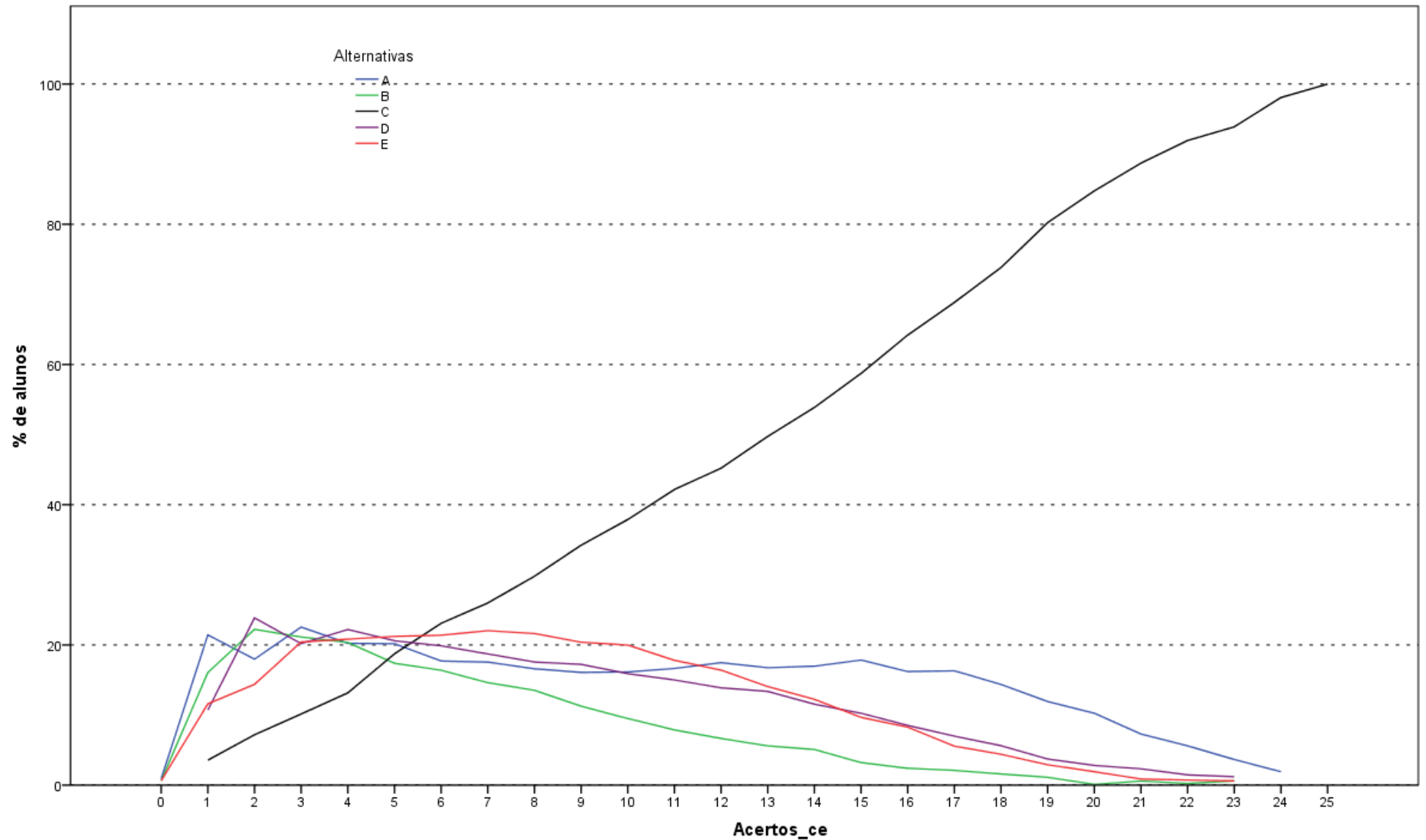




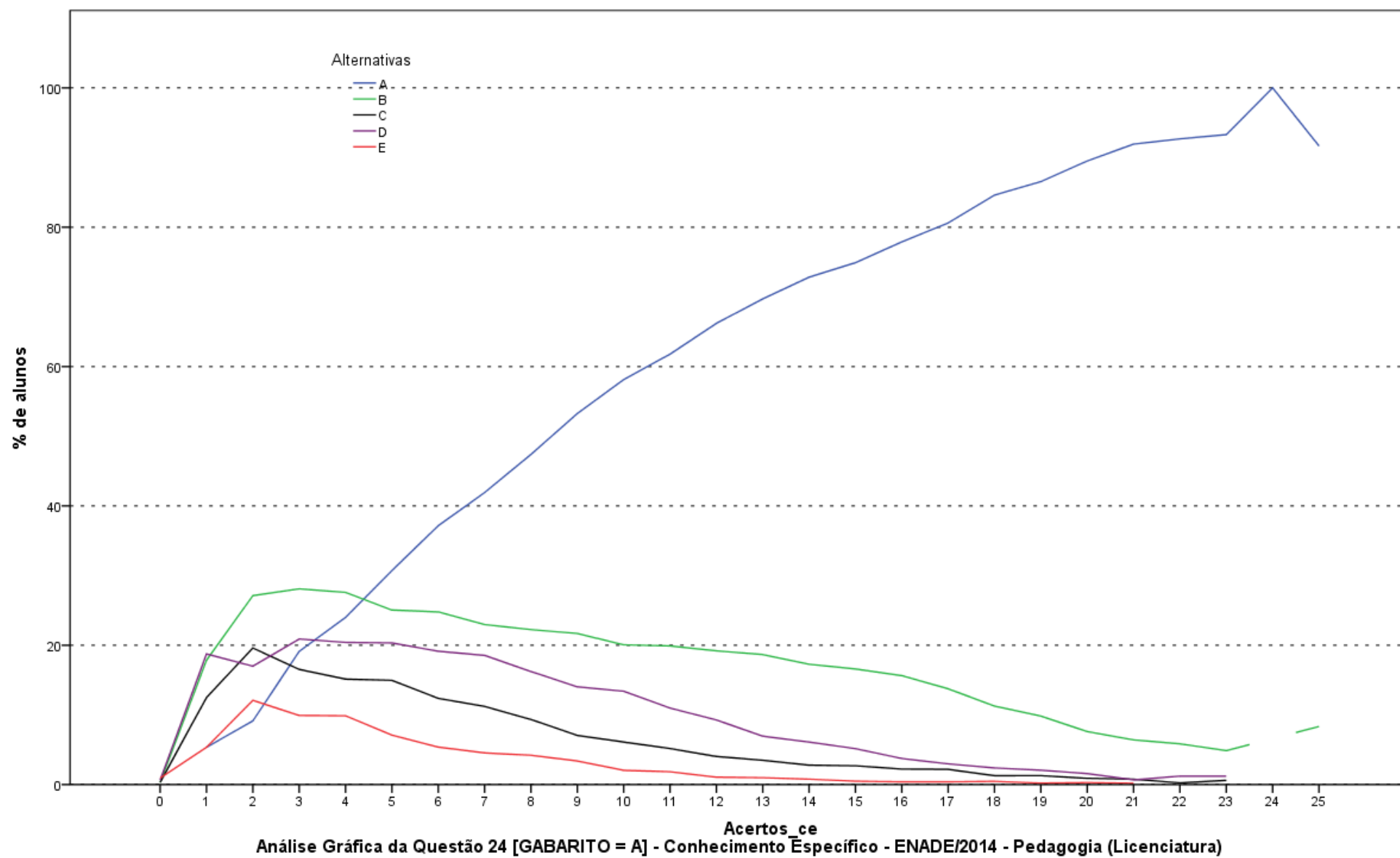


Análise Gráfica da Questão 21 [GABARITO = A] - Conhecimento Específico - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)

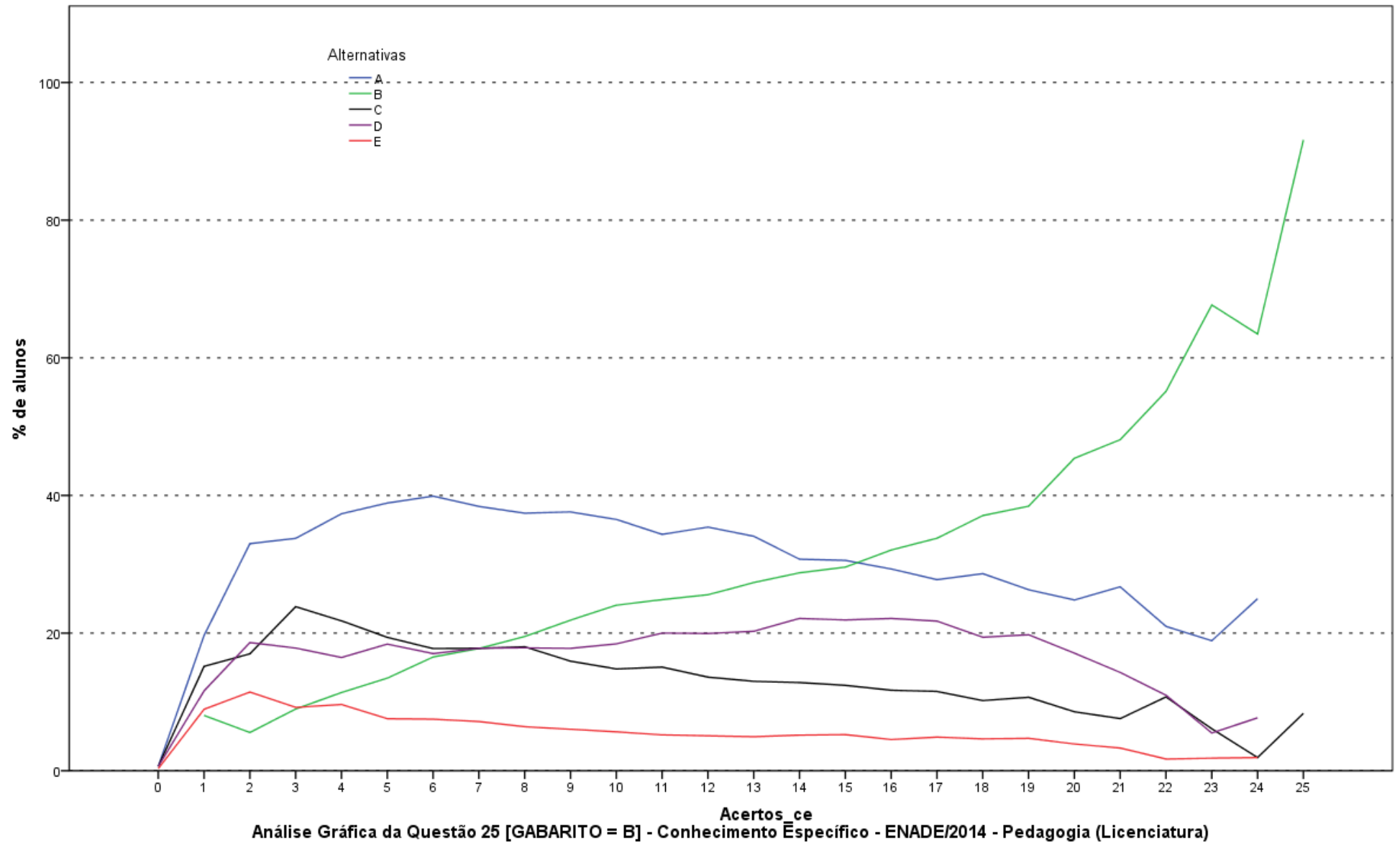


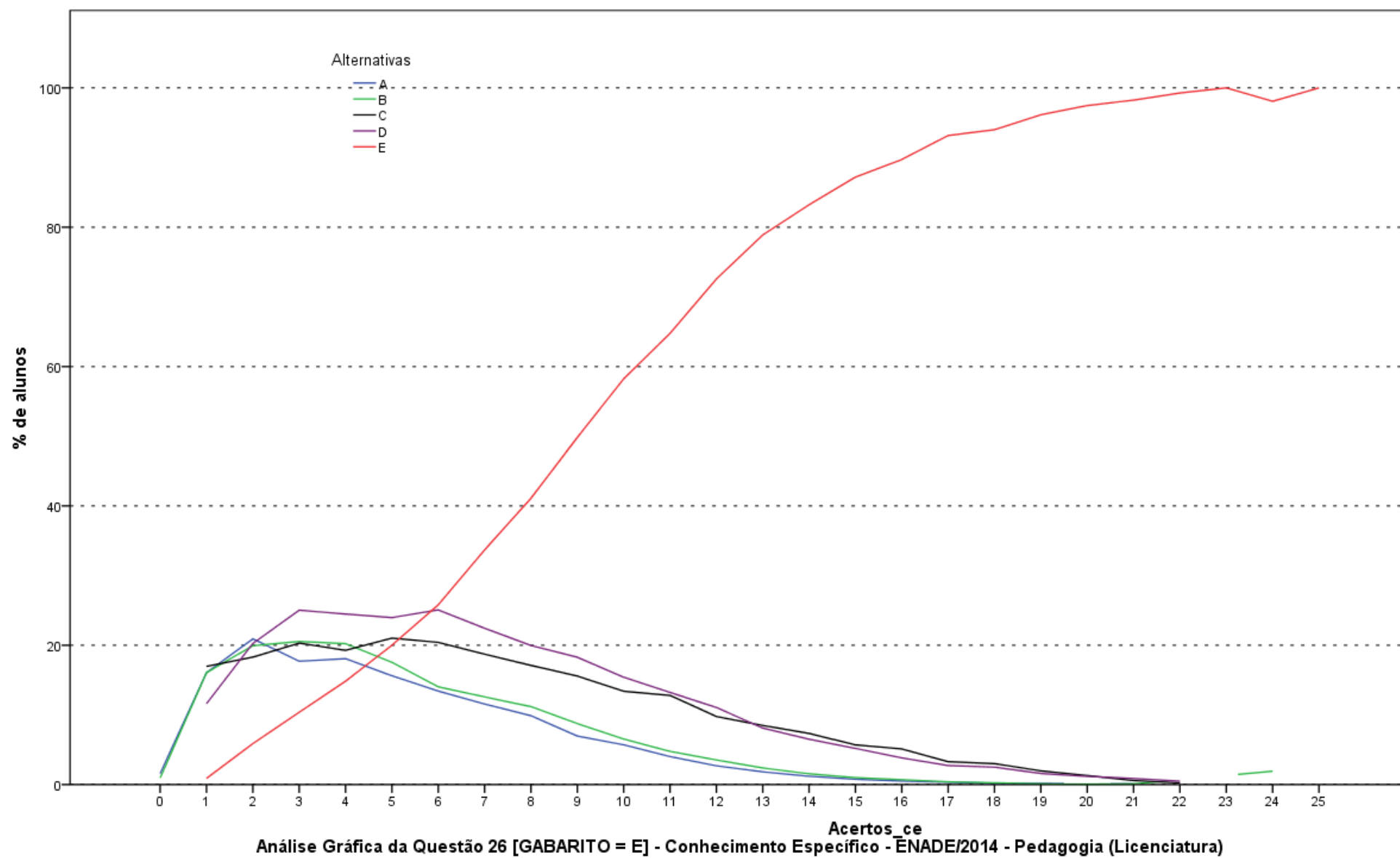


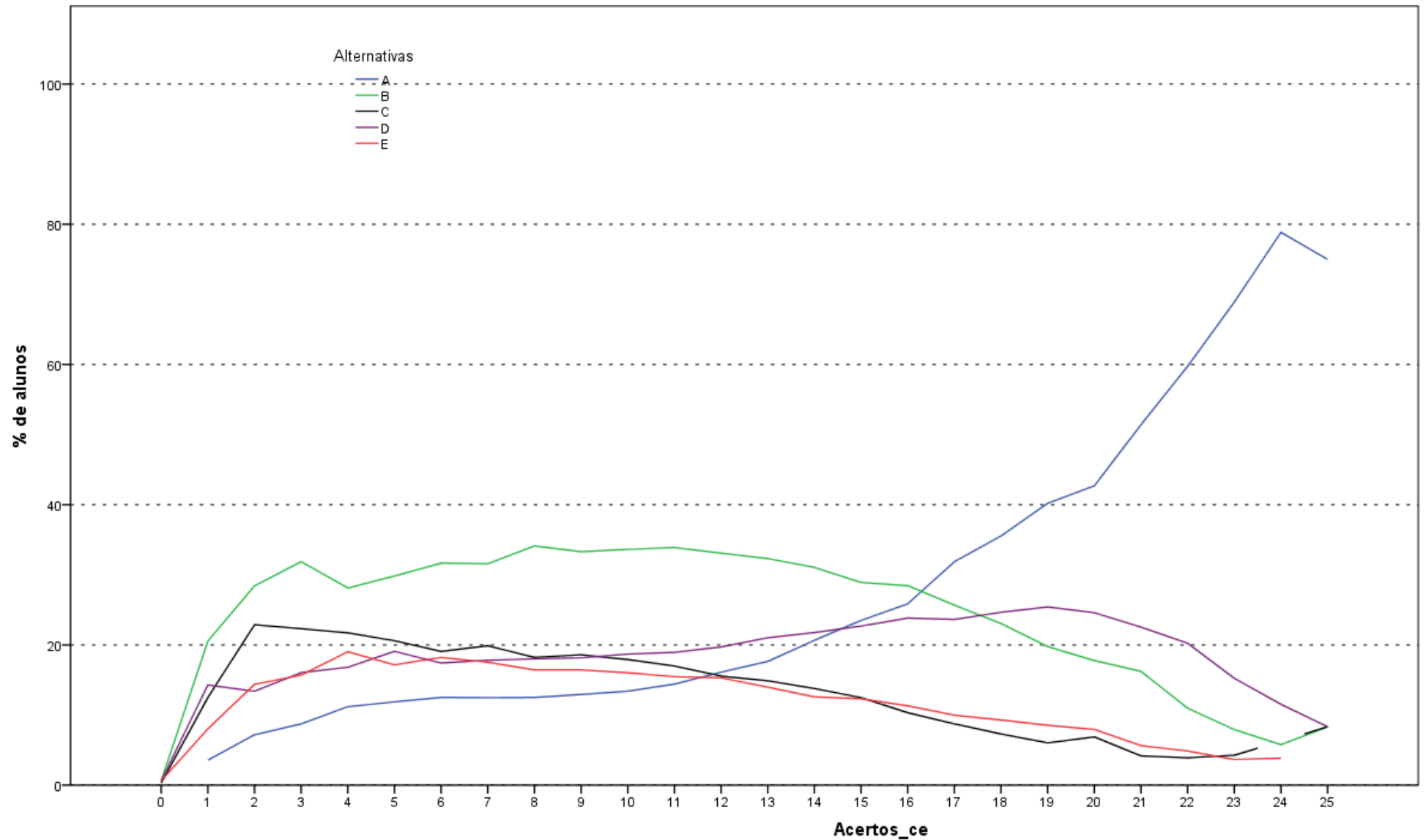
**Análise Gráfica da Questão 23 [GABARITO = C] - Conhecimento Específico - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**



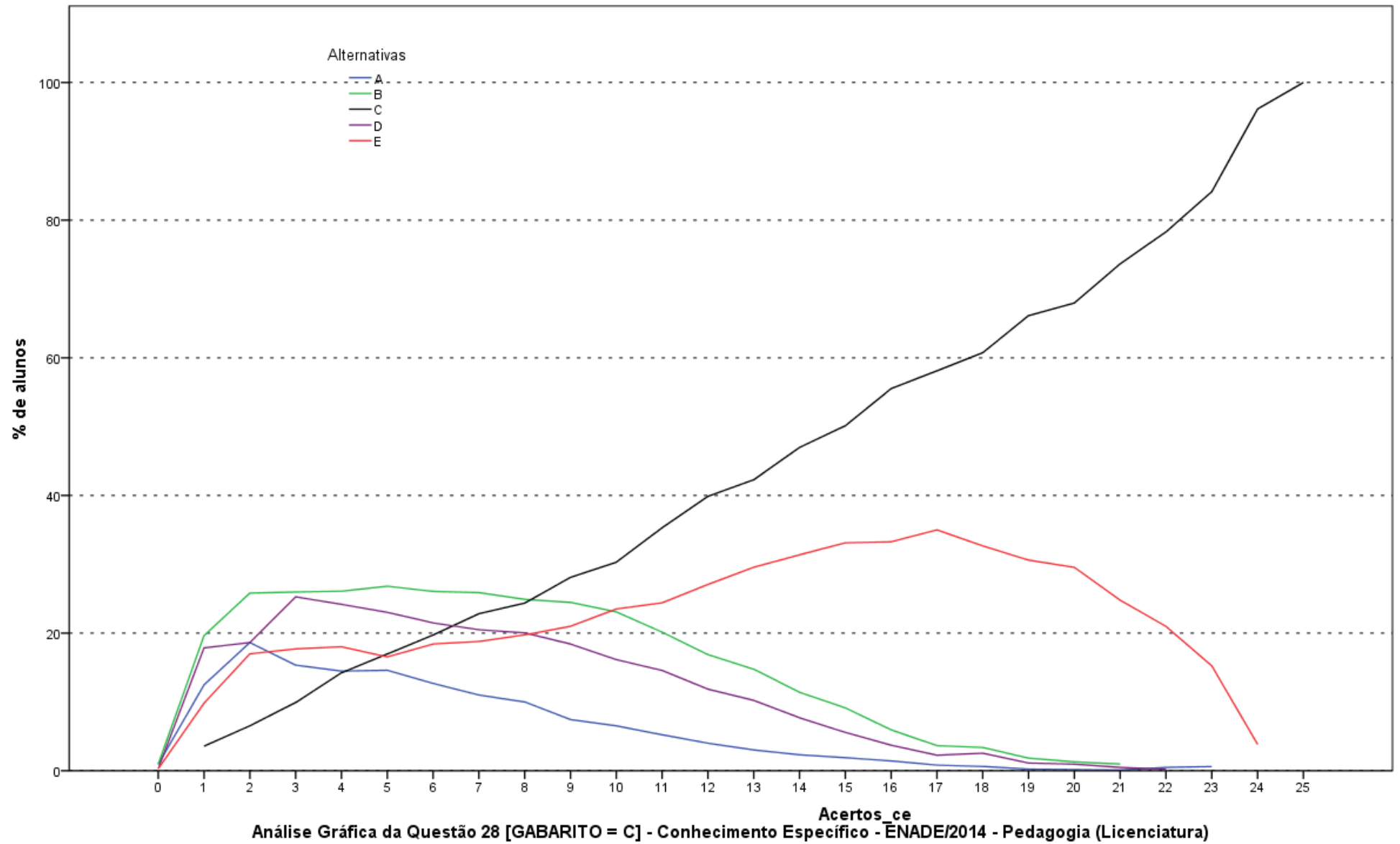


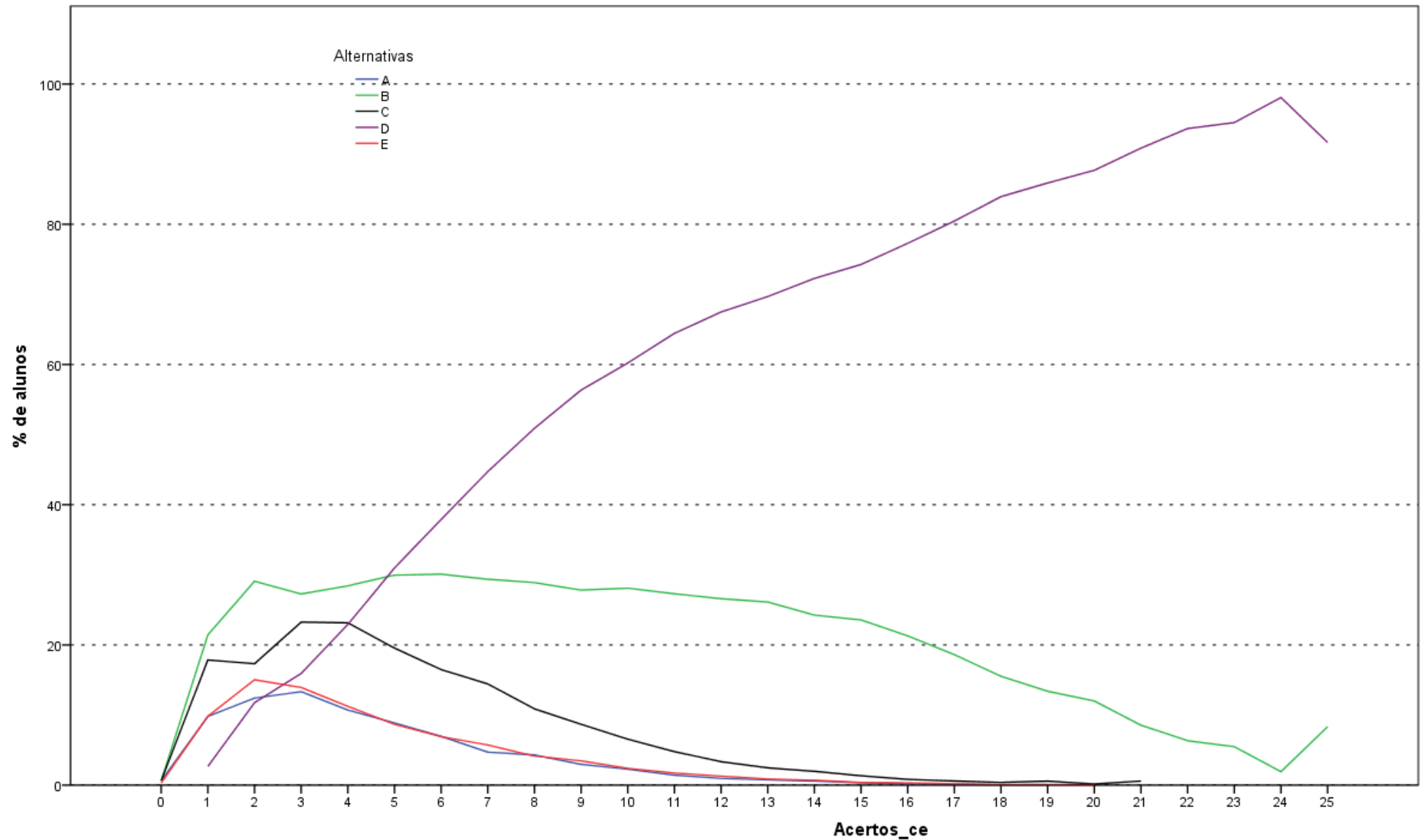




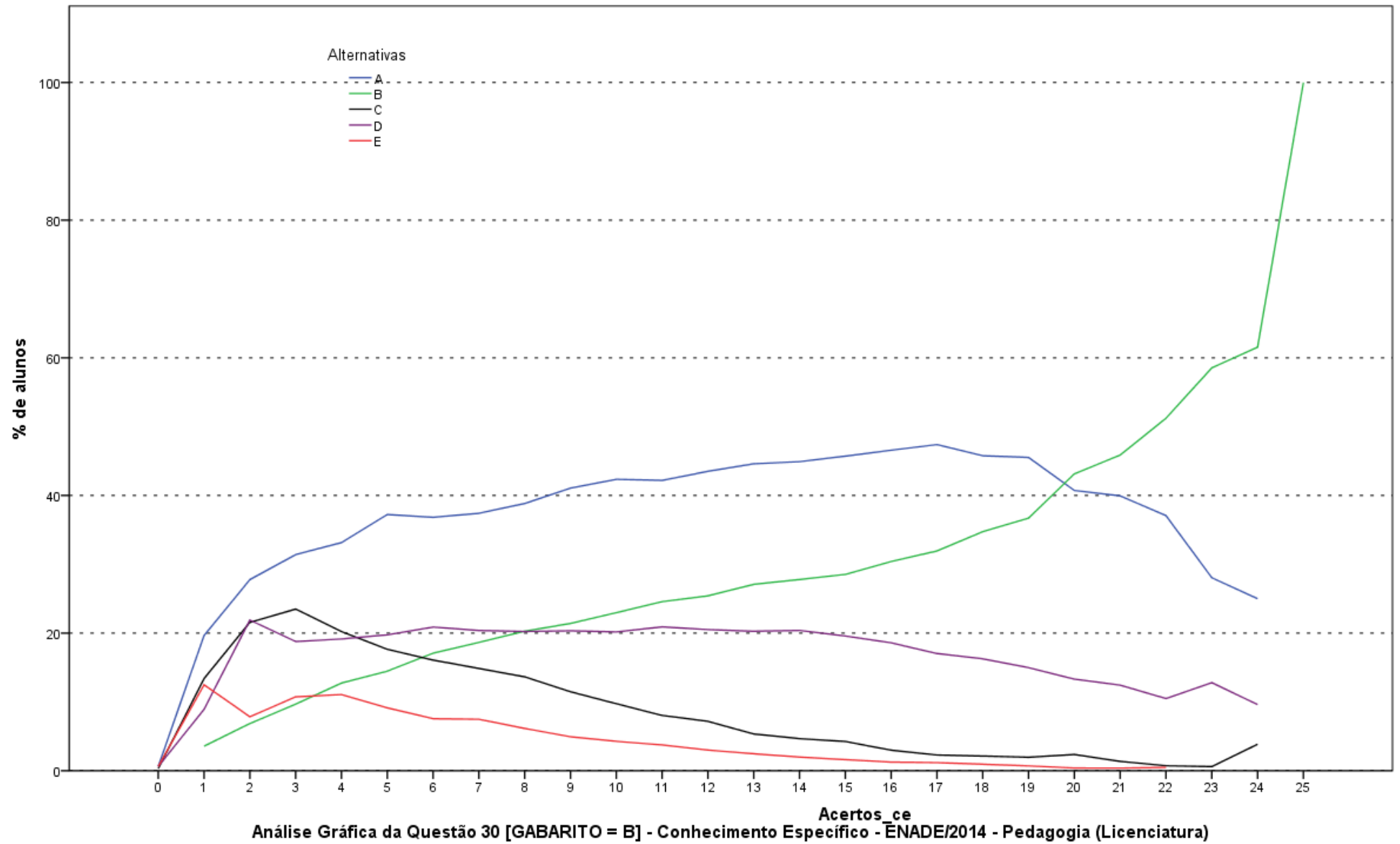


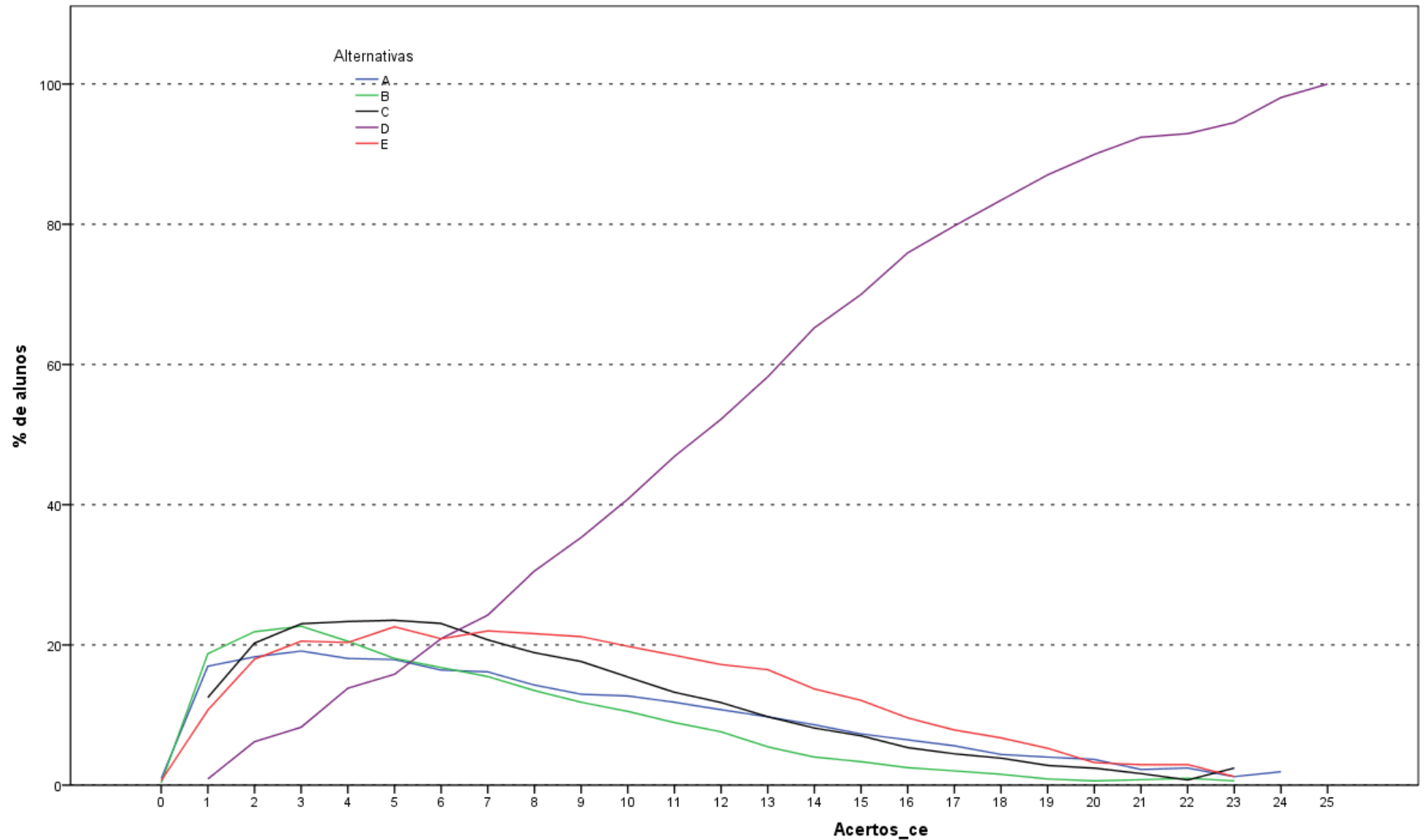
**Análise Gráfica da Questão 27 [GABARITO = A] - Conhecimento Específico - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**



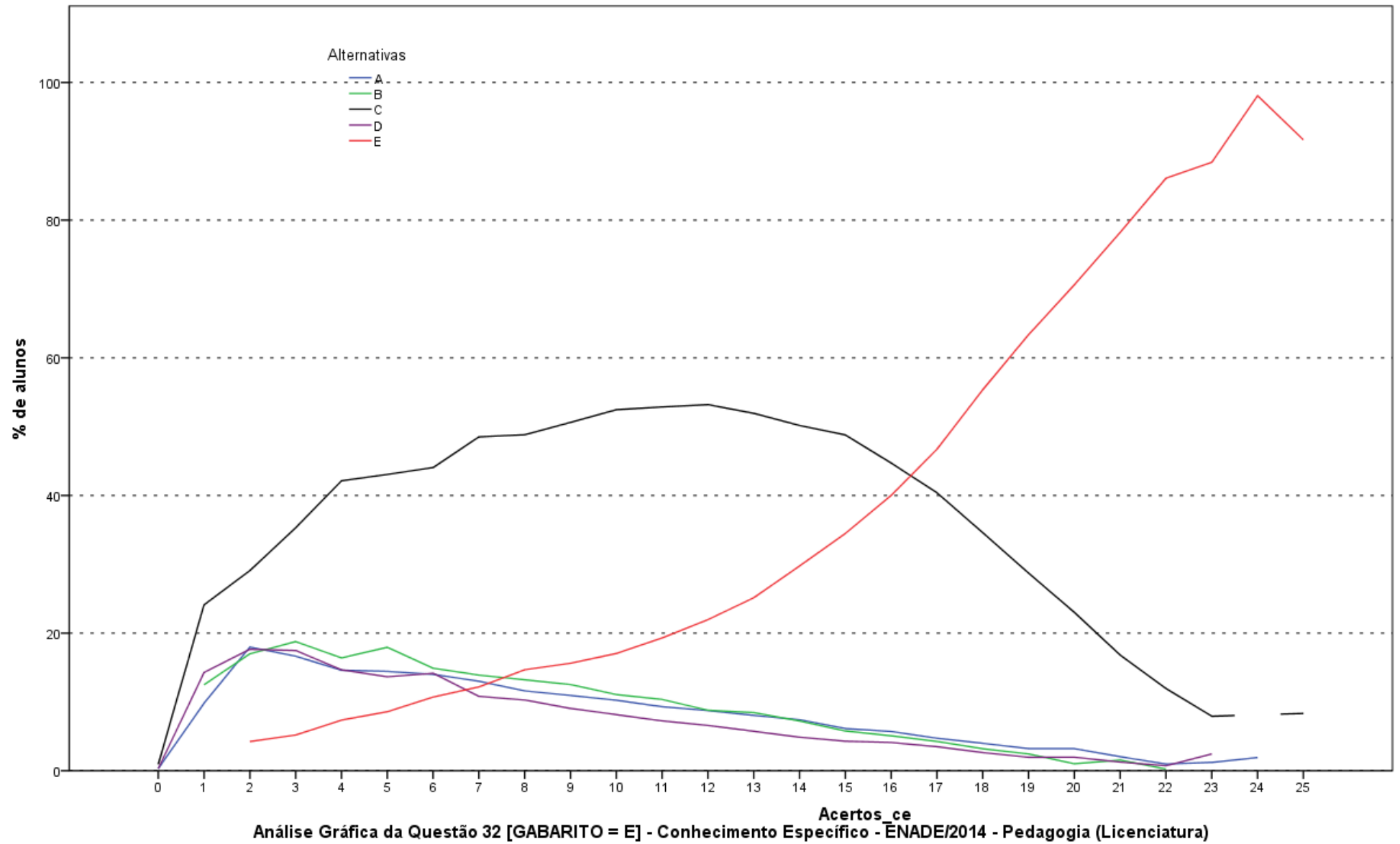


**Análise Gráfica da Questão 29 [GABARITO = D] - Conhecimento Específico - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

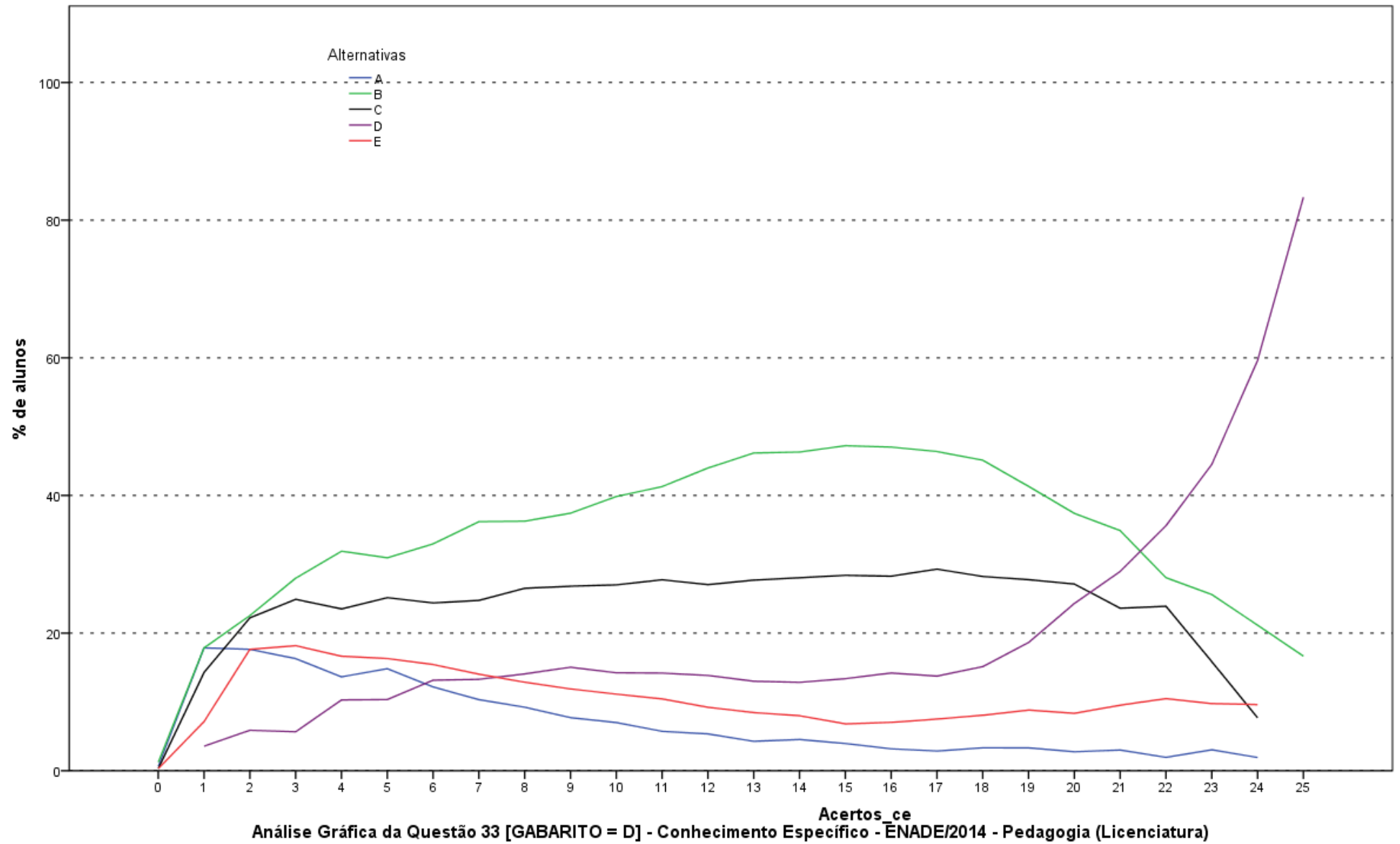


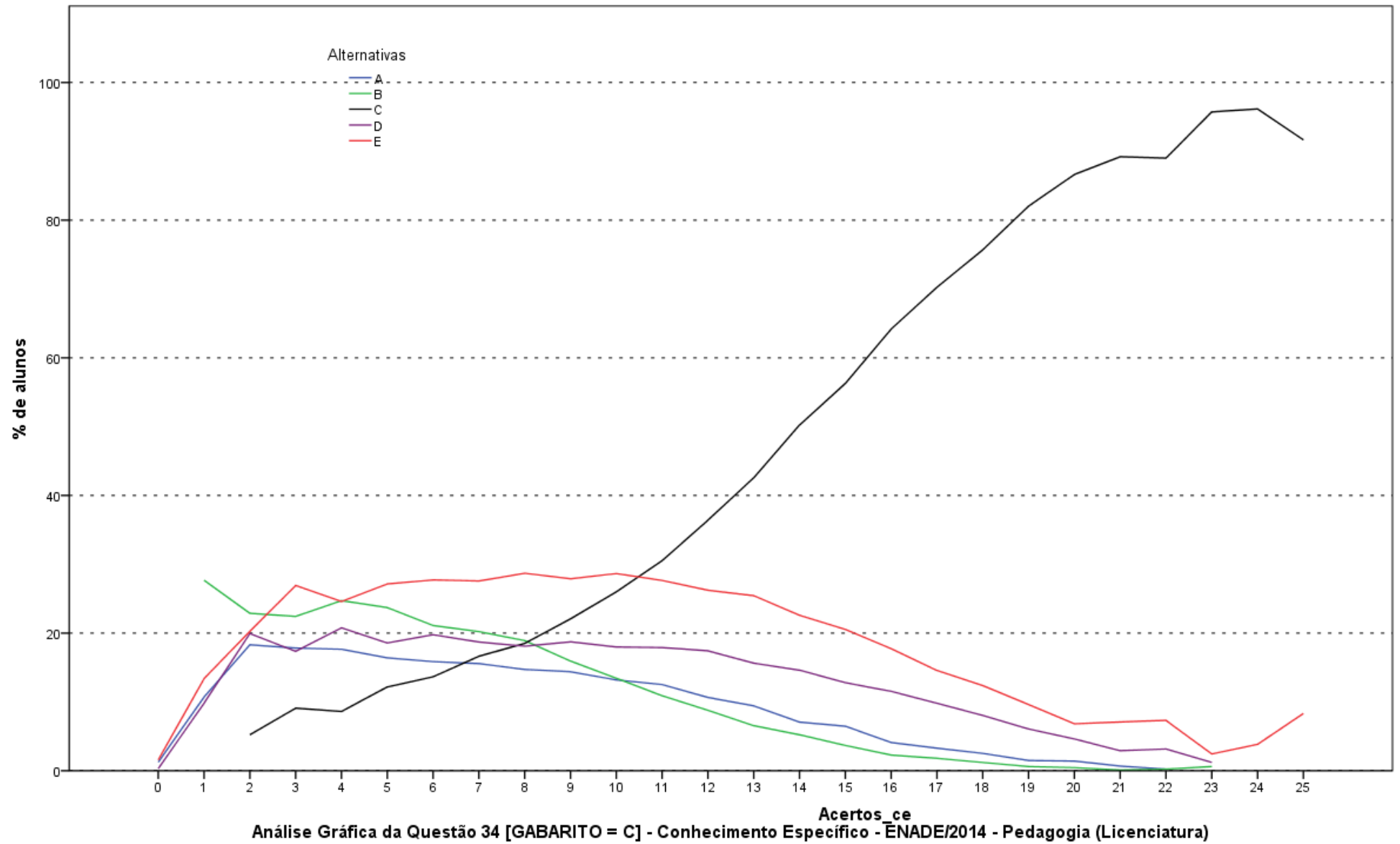


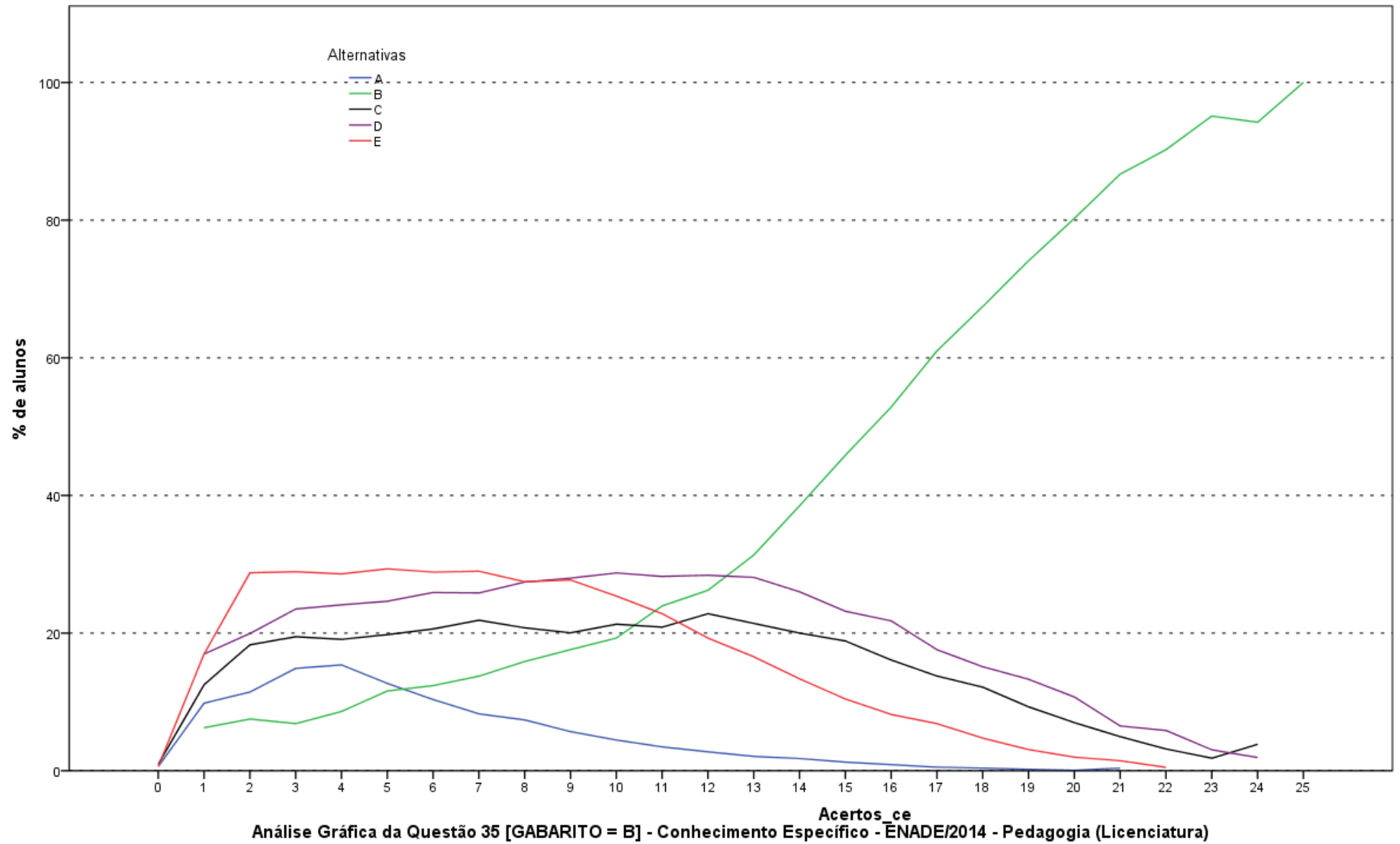
**Análise Gráfica da Questão 31 [GABARITO = D] - Conhecimento Específico - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**











## **ANEXO II - TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS DO “QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA PROVA” POR QUARTOS DE DESEMPENHO E GRANDES REGIÕES**

Como uma pequena parte dos estudantes não responderam todas as questões referentes ao Questionário de Percepção da Prova, o somatório dos percentuais das colunas não obrigatoriamente somam 100,0%.

**Tabela II.1 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 1 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Região / Grupo | Grande Região |       |       |       |        |       |        |       |        |       |        |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|----------------|---------------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                | Brasil        |       | NO    |       | NE     |       | SE     |       | SUL    |       | CO     |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                | Nº            | %     | Nº    | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total          | 105.748       | 100,0 | 6.738 | 100,0 | 16.969 | 100,0 | 44.111 | 100,0 | 26.556 | 100,0 | 11.374 | 100,0 | 25.437                | 100,0 | 26.427   | 100,0 | 26.683   | 100,0 | 27.201   | 100,0 |
| Muito fácil    | 1.590         | 1,5   | 139   | 2,1   | 298    | 1,8   | 614    | 1,4   | 351    | 1,3   | 188    | 1,7   | 674                   | 2,6   | 354      | 1,3   | 302      | 1,1   | 260      | 1,0   |
| Fácil          | 5.398         | 5,1   | 337   | 5,0   | 1.019  | 6,0   | 2.514  | 5,7   | 1.055  | 4,0   | 473    | 4,2   | 946                   | 3,7   | 978      | 3,7   | 1.309    | 4,9   | 2.165    | 8,0   |
| Médio          | 59.397        | 56,2  | 4.032 | 59,8  | 10.001 | 58,9  | 25.512 | 57,8  | 13.782 | 51,9  | 6.070  | 53,4  | 12.254                | 48,2  | 14.410   | 54,5  | 15.647   | 58,6  | 17.086   | 62,8  |
| Difícil        | 32.939        | 31,1  | 1.887 | 28,0  | 4.599  | 27,1  | 13.127 | 29,8  | 9.375  | 35,3  | 3.951  | 34,7  | 9.027                 | 35,5  | 8.958    | 33,9  | 8.132    | 30,5  | 6.822    | 25,1  |
| Muito difícil  | 6.424         | 6,1   | 343   | 5,1   | 1.052  | 6,2   | 2.344  | 5,3   | 1.993  | 7,5   | 692    | 6,1   | 2.536                 | 10,0  | 1.727    | 6,5   | 1.293    | 4,8   | 868      | 3,2   |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

**Tabela II.2 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 2 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Região / Grupo | Grande Região |       |       |       |        |       |        |       |        |       |        |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|----------------|---------------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                | Brasil        |       | NO    |       | NE     |       | SE     |       | SUL    |       | CO     |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                | Nº            | %     | Nº    | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total          | 105.650       | 100,0 | 6.740 | 100,0 | 16.923 | 100,0 | 44.095 | 100,0 | 26.544 | 100,0 | 11.348 | 100,0 | 25.386                | 100,0 | 26.409   | 100,0 | 26.661   | 100,0 | 27.194   | 100,0 |
| Muito fácil    | 951           | 0,9   | 70    | 1,0   | 180    | 1,1   | 384    | 0,9   | 204    | 0,8   | 113    | 1,0   | 419                   | 1,7   | 218      | 0,8   | 168      | 0,6   | 146      | 0,5   |
| Fácil          | 6.473         | 6,1   | 485   | 7,2   | 1.347  | 8,0   | 2.641  | 6,0   | 1.402  | 5,3   | 598    | 5,3   | 1.344                 | 5,3   | 1.306    | 4,9   | 1.668    | 6,3   | 2.155    | 7,9   |
| Médio          | 62.524        | 59,2  | 4.184 | 62,1  | 10.390 | 61,4  | 26.857 | 60,9  | 14.766 | 55,6  | 6.327  | 55,8  | 13.357                | 52,6  | 15.369   | 58,2  | 16.376   | 61,4  | 17.422   | 64,1  |
| Difícil        | 31.051        | 29,4  | 1.756 | 26,1  | 4.279  | 25,3  | 12.483 | 28,3  | 8.753  | 33,0  | 3.780  | 33,3  | 8.445                 | 33,3  | 8.292    | 31,4  | 7.522    | 28,2  | 6.792    | 25,0  |
| Muito difícil  | 4.651         | 4,4   | 245   | 3,6   | 727    | 4,3   | 1.730  | 3,9   | 1.419  | 5,3   | 530    | 4,7   | 1.821                 | 7,2   | 1.224    | 4,6   | 927      | 3,5   | 679      | 2,5   |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

**Tabela II.3 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 3 (Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Região / Grupo | Grande Região |       |       |       |        |       |        |       |        |       |        |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|----------------|---------------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                | Brasil        |       | NO    |       | NE     |       | SE     |       | SUL    |       | CO     |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                | Nº            | %     | Nº    | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total          | 105.457       | 100,0 | 6.726 | 100,0 | 16.875 | 100,0 | 44.035 | 100,0 | 26.485 | 100,0 | 11.336 | 100,0 | 25.324                | 100,0 | 26.354   | 100,0 | 26.613   | 100,0 | 27.166   | 100,0 |
| Muito longa    | 26.101        | 24,8  | 1.480 | 22,0  | 4.599  | 27,3  | 10.997 | 25,0  | 6.473  | 24,4  | 2.552  | 22,5  | 6.694                 | 26,4  | 6.697    | 25,4  | 6.523    | 24,5  | 6.187    | 22,8  |
| Longa          | 29.059        | 27,6  | 1.532 | 22,8  | 4.312  | 25,6  | 12.745 | 28,9  | 7.412  | 28,0  | 3.058  | 27,0  | 6.003                 | 23,7  | 7.028    | 26,7  | 7.674    | 28,8  | 8.354    | 30,8  |
| Adequada       | 42.345        | 40,2  | 2.659 | 39,5  | 5.930  | 35,1  | 17.759 | 40,3  | 11.063 | 41,8  | 4.934  | 43,5  | 9.971                 | 39,4  | 10.488   | 39,8  | 10.644   | 40,0  | 11.242   | 41,4  |
| Curta          | 5.735         | 5,4   | 773   | 11,5  | 1.388  | 8,2   | 1.875  | 4,3   | 1.115  | 4,2   | 584    | 5,2   | 1.847                 | 7,3   | 1.548    | 5,9   | 1.285    | 4,8   | 1.055    | 3,9   |
| Muito curta    | 2.217         | 2,1   | 282   | 4,2   | 646    | 3,8   | 659    | 1,5   | 422    | 1,6   | 208    | 1,8   | 809                   | 3,2   | 593      | 2,3   | 487      | 1,8   | 328      | 1,2   |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

**Tabela II.4 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 4 (Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Região / Grupo         | Grande Região |       |       |       |        |       |        |       |        |       |        |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|------------------------|---------------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                        | Brasil        |       | NO    |       | NE     |       | SE     |       | SUL    |       | CO     |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                        | Nº            | %     | Nº    | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total                  | 105.501       | 100,0 | 6.719 | 100,0 | 16.890 | 100,0 | 44.047 | 100,0 | 26.508 | 100,0 | 11.337 | 100,0 | 25.327                | 100,0 | 26.375   | 100,0 | 26.629   | 100,0 | 27.170   | 100,0 |
| Sim, todos             | 21.882        | 20,7  | 1.423 | 21,2  | 3.321  | 19,7  | 8.860  | 20,1  | 5.672  | 21,4  | 2.606  | 23,0  | 5.196                 | 20,5  | 5.412    | 20,5  | 5.415    | 20,3  | 5.859    | 21,6  |
| Sim, a maioria         | 53.043        | 50,3  | 3.160 | 47,0  | 7.942  | 47,0  | 22.838 | 51,8  | 13.508 | 51,0  | 5.595  | 49,4  | 9.775                 | 38,6  | 12.531   | 47,5  | 14.373   | 54,0  | 16.364   | 60,2  |
| Apenas cerca da metade | 17.295        | 16,4  | 1.255 | 18,7  | 3.368  | 19,9  | 6.943  | 15,8  | 4.041  | 15,2  | 1.688  | 14,9  | 5.260                 | 20,8  | 4.768    | 18,1  | 4.110    | 15,4  | 3.157    | 11,6  |
| Poucos                 | 12.094        | 11,5  | 790   | 11,8  | 2.020  | 12,0  | 4.929  | 11,2  | 3.037  | 11,5  | 1.318  | 11,6  | 4.492                 | 17,7  | 3.361    | 12,7  | 2.561    | 9,6   | 1.680    | 6,2   |
| Não, nenhum            | 1.187         | 1,1   | 91    | 1,4   | 239    | 1,4   | 477    | 1,1   | 250    | 0,9   | 130    | 1,1   | 604                   | 2,4   | 303      | 1,1   | 170      | 0,6   | 110      | 0,4   |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2014



**Tabela II.5 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 5 (Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Região / Grupo         | Grande Região |       |       |       |        |       |        |       |        |       |        |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|------------------------|---------------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                        | Brasil        |       | NO    |       | NE     |       | SE     |       | SUL    |       | CO     |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                        | Nº            | %     | Nº    | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total                  | 105.466       | 100,0 | 6.713 | 100,0 | 16.887 | 100,0 | 44.029 | 100,0 | 26.502 | 100,0 | 11.335 | 100,0 | 25.295                | 100,0 | 26.369   | 100,0 | 26.631   | 100,0 | 27.171   | 100,0 |
| Sim, todos             | 21.966        | 20,8  | 1.450 | 21,6  | 3.382  | 20,0  | 8.782  | 19,9  | 5.791  | 21,9  | 2.561  | 22,6  | 5.000                 | 19,8  | 5.373    | 20,4  | 5.633    | 21,2  | 5.960    | 21,9  |
| Sim, a maioria         | 54.187        | 51,4  | 3.212 | 47,8  | 8.071  | 47,8  | 23.426 | 53,2  | 13.713 | 51,7  | 5.765  | 50,9  | 10.030                | 39,7  | 12.824   | 48,6  | 14.670   | 55,1  | 16.663   | 61,3  |
| Apenas cerca da metade | 16.735        | 15,9  | 1.205 | 18,0  | 3.215  | 19,0  | 6.752  | 15,3  | 3.915  | 14,8  | 1.648  | 14,5  | 5.129                 | 20,3  | 4.629    | 17,6  | 3.935    | 14,8  | 3.042    | 11,2  |
| Poucos se apresentam   | 11.427        | 10,8  | 764   | 11,4  | 1.974  | 11,7  | 4.613  | 10,5  | 2.841  | 10,7  | 1.235  | 10,9  | 4.541                 | 18,0  | 3.253    | 12,3  | 2.222    | 8,3   | 1.411    | 5,2   |
| Não, nenhum            | 1.151         | 1,1   | 82    | 1,2   | 245    | 1,5   | 456    | 1,0   | 242    | 0,9   | 126    | 1,1   | 595                   | 2,4   | 290      | 1,1   | 171      | 0,6   | 95       | 0,3   |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

**Tabela II.6 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 6 (As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Região / Grupo          | Grande Região |       |       |       |        |       |        |       |        |       |        |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|-------------------------|---------------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                         | Brasil        |       | NO    |       | NE     |       | SE     |       | SUL    |       | CO     |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                         | Nº            | %     | Nº    | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total                   | 105.316       | 100,0 | 6.693 | 100,0 | 16.831 | 100,0 | 43.993 | 100,0 | 26.481 | 100,0 | 11.318 | 100,0 | 25.227                | 100,0 | 26.337   | 100,0 | 26.595   | 100,0 | 27.157   | 100,0 |
| Sim, até excessivas     | 5.565         | 5,3   | 394   | 5,9   | 906    | 5,4   | 2.191  | 5,0   | 1.481  | 5,6   | 593    | 5,2   | 1.543                 | 6,1   | 1.384    | 5,3   | 1.256    | 4,7   | 1.382    | 5,1   |
| Sim, em todas elas      | 27.364        | 26,0  | 1.592 | 23,8  | 3.910  | 23,2  | 11.667 | 26,5  | 7.172  | 27,1  | 3.023  | 26,7  | 5.268                 | 20,9  | 6.367    | 24,2  | 7.270    | 27,3  | 8.459    | 31,1  |
| Sim, na maioria delas   | 50.354        | 47,8  | 3.165 | 47,3  | 7.958  | 47,3  | 21.405 | 48,7  | 12.549 | 47,4  | 5.277  | 46,6  | 10.177                | 40,3  | 12.411   | 47,1  | 13.463   | 50,6  | 14.303   | 52,7  |
| Sim, somente em algumas | 20.436        | 19,4  | 1.437 | 21,5  | 3.747  | 22,3  | 8.094  | 18,4  | 4.920  | 18,6  | 2.238  | 19,8  | 7.442                 | 29,5  | 5.762    | 21,9  | 4.383    | 16,5  | 2.849    | 10,5  |
| Não, em nenhuma delas   | 1.597         | 1,5   | 105   | 1,6   | 310    | 1,8   | 636    | 1,4   | 359    | 1,4   | 187    | 1,7   | 797                   | 3,2   | 413      | 1,6   | 223      | 0,8   | 164      | 0,6   |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

**Tabela II.7 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 7 (Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova. Qual?) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Região / Grupo                                               | Grande Região |       |       |       |        |       |        |       |        |       |        |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|--------------------------------------------------------------|---------------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                                                              | Brasil        |       | NO    |       | NE     |       | SE     |       | SUL    |       | CO     |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                                                              | Nº            | %     | Nº    | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total                                                        | 104.947       | 100,0 | 6.672 | 100,0 | 16.764 | 100,0 | 43.850 | 100,0 | 26.381 | 100,0 | 11.280 | 100,0 | 25.136                | 100,0 | 26.234   | 100,0 | 26.496   | 100,0 | 27.081   | 100,0 |
| Desconhecimento do conteúdo                                  | 10.266        | 9,8   | 722   | 10,8  | 1.626  | 9,7   | 3.935  | 9,0   | 2.710  | 10,3  | 1.273  | 11,3  | 2.946                 | 11,7  | 2.501    | 9,5   | 2.388    | 9,0   | 2.431    | 9,0   |
| Forma diferente de abordagem do conteúdo                     | 53.428        | 50,9  | 3.413 | 51,2  | 7.913  | 47,2  | 22.070 | 50,3  | 14.116 | 53,5  | 5.916  | 52,4  | 12.610                | 50,2  | 13.937   | 53,1  | 14.001   | 52,8  | 12.880   | 47,6  |
| Espaço insuficiente para responder às questões               | 6.308         | 6,0   | 618   | 9,3   | 1.408  | 8,4   | 2.356  | 5,4   | 1.366  | 5,2   | 560    | 5,0   | 1.653                 | 6,6   | 1.416    | 5,4   | 1.463    | 5,5   | 1.776    | 6,6   |
| Falta de motivação para fazer a prova                        | 12.783        | 12,2  | 778   | 11,7  | 2.585  | 15,4  | 5.644  | 12,9  | 2.614  | 9,9   | 1.162  | 10,3  | 3.840                 | 15,3  | 3.153    | 12,0  | 2.800    | 10,6  | 2.990    | 11,0  |
| Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova | 22.162        | 21,1  | 1.141 | 17,1  | 3.232  | 19,3  | 9.845  | 22,5  | 5.575  | 21,1  | 2.369  | 21,0  | 4.087                 | 16,3  | 5.227    | 19,9  | 5.844    | 22,1  | 7.004    | 25,9  |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

**Tabela II.8 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 8 (Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Região / Grupo                                          | Grande Região |       |       |       |        |       |        |       |        |       |        |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|---------------------------------------------------------|---------------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                                                         | Brasil        |       | NO    |       | NE     |       | SE     |       | SUL    |       | CO     |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                                                         | Nº            | %     | Nº    | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total                                                   | 105.083       | 100,0 | 6.684 | 100,0 | 16.787 | 100,0 | 43.885 | 100,0 | 26.431 | 100,0 | 11.296 | 100,0 | 25.190                | 100,0 | 26.253   | 100,0 | 26.515   | 100,0 | 27.125   | 100,0 |
| Não estudou ainda a maioria desses conteúdos            | 6.232         | 5,9   | 484   | 7,2   | 964    | 5,7   | 2.237  | 5,1   | 1.672  | 6,3   | 875    | 7,7   | 2.930                 | 11,6  | 1.731    | 6,6   | 1.063    | 4,0   | 508      | 1,9   |
| Estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu    | 13.535        | 12,9  | 976   | 14,6  | 2.293  | 13,7  | 4.925  | 11,2  | 3.608  | 13,7  | 1.733  | 15,3  | 5.459                 | 21,7  | 4.057    | 15,5  | 2.643    | 10,0  | 1.376    | 5,1   |
| Estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu | 12.988        | 12,4  | 979   | 14,6  | 2.397  | 14,3  | 4.856  | 11,1  | 3.182  | 12,0  | 1.574  | 13,9  | 4.157                 | 16,5  | 3.825    | 14,6  | 3.022    | 11,4  | 1.984    | 7,3   |
| Estudou e aprendeu muitos desses conteúdos              | 63.526        | 60,5  | 3.908 | 58,5  | 10.311 | 61,4  | 27.193 | 62,0  | 15.762 | 59,6  | 6.352  | 56,2  | 10.926                | 43,4  | 14.648   | 55,8  | 17.527   | 66,1  | 20.425   | 75,3  |
| Estudou e aprendeu todos esses conteúdos                | 8.802         | 8,4   | 337   | 5,0   | 822    | 4,9   | 4.674  | 10,7  | 2.207  | 8,4   | 762    | 6,7   | 1.718                 | 6,8   | 1.992    | 7,6   | 2.260    | 8,5   | 2.832    | 10,4  |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

**Tabela II.9 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 9 (Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?) por Grande Região e Grupos de**

**Desempenho - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Região / Grupo                               | Grande Região |       |       |       |        |       |        |       |        |       |        |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|----------------------------------------------|---------------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                                              | Brasil        |       | NO    |       | NE     |       | SE     |       | SUL    |       | CO     |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                                              | Nº            | %     | Nº    | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº     | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total                                        | 104.497       | 100,0 | 6.633 | 100,0 | 16.677 | 100,0 | 43.626 | 100,0 | 26.325 | 100,0 | 11.236 | 100,0 | 25.110                | 100,0 | 26.118   | 100,0 | 26.385   | 100,0 | 26.884   | 100,0 |
| Menos de uma hora                            | 785           | 0,8   | 63    | 0,9   | 140    | 0,8   | 351    | 0,8   | 146    | 0,6   | 85     | 0,8   | 470                   | 1,9   | 152      | 0,6   | 101      | 0,4   | 62       | 0,2   |
| Entre uma e duas horas                       | 14.166        | 13,6  | 686   | 10,3  | 1.724  | 10,3  | 6.396  | 14,7  | 3.892  | 14,8  | 1.468  | 13,1  | 4.691                 | 18,7  | 3.525    | 13,5  | 3.154    | 12,0  | 2.796    | 10,4  |
| Entre duas e três horas                      | 32.564        | 31,2  | 1.893 | 28,5  | 4.530  | 27,2  | 13.592 | 31,2  | 9.005  | 34,2  | 3.544  | 31,5  | 7.670                 | 30,5  | 8.268    | 31,7  | 8.323    | 31,5  | 8.303    | 30,9  |
| Entre três e quatro horas                    | 46.597        | 44,6  | 2.955 | 44,5  | 7.557  | 45,3  | 19.560 | 44,8  | 11.378 | 43,2  | 5.147  | 45,8  | 9.188                 | 36,6  | 11.455   | 43,9  | 12.303   | 46,6  | 13.651   | 50,8  |
| Usei as quatro horas e não consegui terminar | 10.385        | 9,9   | 1.036 | 15,6  | 2.726  | 16,3  | 3.727  | 8,5   | 1.904  | 7,2   | 992    | 8,8   | 3.091                 | 12,3  | 2.718    | 10,4  | 2.504    | 9,5   | 2.072    | 7,7   |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

**ANEXO III - TABULAÇÃO DAS  
RESPOSTAS DO “QUESTIONÁRIO DO  
ESTUDANTE” SEGUNDO SEXO E  
QUARTOS DE DESEMPENHO DOS  
ESTUDANTES**

Neste Anexo estão tabuladas as respostas válidas dadas às perguntas dos estudantes de Pedagogia (Licenciatura) ao “Questionário do Estudante”. Os dados estão apresentados segundo sexo e quartos de desempenho dos Estudantes. O universo, considerado é o de regularmente inscritos e presentes à prova. As informações da Categoria Administrativa, Organização Acadêmica, Sexo e Idade foram tabuladas para o mesmo universo.

**Tabela III.1 - Distribuição dos estudantes que participaram do Enade/2014, segundo Categoria Administrativa das IES, por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria Administrativa | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|--------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                          | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                          | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                          | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Pública                  | 33,8%                 | 35,7%          | 38,4%           | 39,4%           | 37,0% | 21,0%                 | 22,0%          | 26,7%           | 32,1%           | 25,4%   |
| Privada                  | 66,2%                 | 64,3%          | 61,6%           | 60,6%           | 63,0% | 79,0%                 | 78,0%          | 73,3%           | 67,9%           | 74,6%   |
| Total                    | 1.703                 | 1.575          | 1.726           | 2.036           | 7.040 | 25.988                | 26.256         | 26.121          | 25.977          | 104.342 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.2 - Distribuição dos estudantes que participaram do Enade/2014, segundo Organização Acadêmica das IES, por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Organização Acadêmica  | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Universidades          | 65,2%                 | 63,0%          | 68,2%           | 69,4%           | 66,7% | 59,9%                 | 57,6%          | 58,5%           | 62,4%           | 59,6%   |
| Centros universitários | 9,2%                  | 10,9%          | 9,6%            | 9,8%            | 9,8%  | 13,1%                 | 14,5%          | 14,5%           | 13,7%           | 13,9%   |
| Faculdades             | 25,6%                 | 26,1%          | 22,2%           | 20,8%           | 23,5% | 27,0%                 | 28,0%          | 27,0%           | 23,9%           | 26,5%   |
| Total                  | 1.703                 | 1.575          | 1.726           | 2.036           | 7.040 | 25.988                | 26.256         | 26.121          | 25.977          | 104.342 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.3 - Distribuição dos estudantes que participaram do Enade/2014, segundo Sexo, Segundo quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)**

| Sexo      | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |  |
|-----------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|--|
|           | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |  |
| Masculino | 6,2%                  | 5,7%           | 6,2%            | 7,3%            | 6,3%    |  |
| Feminino  | 93,8%                 | 94,3%          | 93,8%           | 92,7%           | 93,7%   |  |
| Total     | 27.691                | 27.831         | 27.847          | 28.013          | 111.382 |  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014



Tabela III.4 - Distribuição dos estudantes que participaram do Enade/2014, segundo Idade, por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 –

| Pedagogia (Licenciatura) |                       |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|--------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
| Idade                    | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|                          | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                          | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                          | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| até 24 anos              | 18,9%                 | 18,1%          | 20,3%           | 21,4%           | 19,8% | 21,5%                 | 24,1%          | 27,1%           | 28,2%           | 25,2%   |
| entre 25 anos e 29 anos  | 18,6%                 | 19,1%          | 20,1%           | 21,1%           | 19,8% | 17,8%                 | 18,8%          | 19,0%           | 19,7%           | 18,8%   |
| entre 30 anos e 34 anos  | 18,9%                 | 18,4%          | 19,8%           | 20,0%           | 19,3% | 17,8%                 | 18,9%          | 18,5%           | 18,6%           | 18,4%   |
| acima de 35 anos         | 43,6%                 | 44,4%          | 39,8%           | 37,4%           | 41,1% | 42,8%                 | 38,2%          | 35,5%           | 33,5%           | 37,5%   |
| Total                    | 1.703                 | 1.575          | 1.726           | 2.036           | 7.040 | 25.988                | 26.256         | 26.121          | 25.977          | 104.342 |
| Média                    | 34,3                  | 34,1           | 33,3            | 32,8            | 33,6  | 33,7                  | 32,5           | 31,8            | 31,4            | 32,3    |
| Desvio padrão            | 10,0                  | 9,6            | 9,3             | 9,1             | 9,5   | 9,8                   | 9,3            | 9,1             | 8,9             | 9,3     |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2014

**Tabela III.5 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 1 (Qual o seu estado civil?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 -**

| <b>Pedagogia (Licenciatura)</b>             |                       |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|---------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Categoria de Respostas                      | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|                                             | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                             | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                             | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Solteiro(a).                                | 53,1%                 | 48,1%          | 48,0%           | 49,1%           | 49,6%        | 43,3%                 | 41,8%          | 41,4%           | 42,0%           | 42,1%          |
| Casado(a).                                  | 37,8%                 | 41,1%          | 41,8%           | 40,8%           | 40,4%        | 44,9%                 | 46,1%          | 46,0%           | 45,4%           | 45,6%          |
| Separado(a)<br>judicialmente/divorciado(a). | 3,3%                  | 4,6%           | 3,8%            | 4,7%            | 4,1%         | 5,8%                  | 5,9%           | 6,0%            | 5,8%            | 5,9%           |
| Viúvo(a).                                   | 0,5%                  | 0,6%           | 0,3%            | 0,1%            | 0,4%         | 1,5%                  | 1,0%           | 1,0%            | 0,7%            | 1,1%           |
| Outro.                                      | 5,3%                  | 5,6%           | 6,1%            | 5,4%            | 5,6%         | 4,5%                  | 5,1%           | 5,7%            | 6,1%            | 5,4%           |
| <b>Total</b>                                | <b>1.703</b>          | <b>1.575</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.040</b> | <b>25.988</b>         | <b>26.256</b>  | <b>26.121</b>   | <b>25.977</b>   | <b>104.342</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.6 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 2 (Como você se considera?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 -**

| <b>Pedagogia (Licenciatura)</b>  |                       |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|----------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Categoria de Respostas           | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|                                  | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                  | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                  | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Branco(a).                       | 33,5%                 | 35,3%          | 37,2%           | 44,7%           | 38,1%        | 41,6%                 | 46,6%          | 50,3%           | 54,9%           | 48,3%          |
| Negro(a).                        | 16,8%                 | 17,3%          | 17,1%           | 14,9%           | 16,4%        | 12,3%                 | 11,2%          | 11,4%           | 10,7%           | 11,4%          |
| Pardo(a)/mulato(a).              | 46,7%                 | 44,8%          | 43,5%           | 38,2%           | 43,0%        | 43,3%                 | 39,8%          | 36,5%           | 32,8%           | 38,1%          |
| Amarelo(a) (de origem oriental). | 1,0%                  | 1,0%           | 0,9%            | 1,3%            | 1,1%         | 1,8%                  | 1,6%           | 1,1%            | 0,9%            | 1,4%           |
| Indígena ou de origem indígena.  | 2,1%                  | 1,6%           | 1,3%            | 0,9%            | 1,4%         | 1,0%                  | 0,8%           | 0,7%            | 0,7%            | 0,8%           |
| <b>Total</b>                     | <b>1.703</b>          | <b>1.575</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.040</b> | <b>25.988</b>         | <b>26.256</b>  | <b>26.121</b>   | <b>25.977</b>   | <b>104.342</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.7 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 3 (Qual a sua nacionalidade?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 -**

| <b>Pedagogia (Licenciatura)</b> |                       |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|---------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Categoria de Respostas          | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|                                 | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                 | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                 | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Brasileira.                     | 98,2%                 | 98,2%          | 98,7%           | 99,6%           | 98,7%        | 97,4%                 | 97,9%          | 98,6%           | 99,4%           | 98,3%          |
| Brasileira naturalizada.        | 1,6%                  | 1,4%           | 0,8%            | 0,1%            | 0,9%         | 2,3%                  | 1,8%           | 1,2%            | 0,4%            | 1,4%           |
| Estrangeira.                    | 0,2%                  | 0,4%           | 0,5%            | 0,3%            | 0,4%         | 0,3%                  | 0,3%           | 0,2%            | 0,2%            | 0,2%           |
| <b>Total</b>                    | <b>1.703</b>          | <b>1.575</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.040</b> | <b>25.988</b>         | <b>26.256</b>  | <b>26.121</b>   | <b>25.977</b>   | <b>104.342</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.8 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 4 (Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas                            | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|---------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                                                   | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                                   | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                                   | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Nenhuma.                                          | 23,2%                 | 20,4%          | 18,4%           | 13,9%           | 18,7%        | 20,7%                 | 17,3%          | 15,5%           | 12,1%           | 16,4%          |
| Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série). | 46,5%                 | 48,6%          | 47,1%           | 42,1%           | 45,8%        | 49,3%                 | 50,2%          | 48,2%           | 45,5%           | 48,3%          |
| Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série). | 10,2%                 | 11,2%          | 13,2%           | 15,6%           | 12,7%        | 10,6%                 | 11,5%          | 12,7%           | 13,7%           | 12,1%          |
| Ensino médio.                                     | 13,7%                 | 14,5%          | 15,0%           | 19,6%           | 15,9%        | 13,9%                 | 15,1%          | 17,1%           | 20,0%           | 16,5%          |
| Ensino Superior - Graduação.                      | 5,0%                  | 4,5%           | 4,6%            | 5,7%            | 5,0%         | 4,7%                  | 5,1%           | 5,4%            | 6,8%            | 5,5%           |
| Pós-graduação.                                    | 1,4%                  | 0,8%           | 1,7%            | 3,0%            | 1,8%         | 0,8%                  | 0,9%           | 1,2%            | 2,0%            | 1,2%           |
| <b>Total</b>                                      | <b>1.703</b>          | <b>1.575</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.040</b> | <b>25.988</b>         | <b>26.256</b>  | <b>26.121</b>   | <b>25.977</b>   | <b>104.342</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.9 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 5 (Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas                            | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|---------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                                                   | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                                   | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                                   | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Nenhuma.                                          | 19,4%                 | 17,2%          | 15,0%           | 11,3%           | 15,5%        | 18,1%                 | 15,0%          | 12,5%           | 10,0%           | 13,9%          |
| Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série). | 45,5%                 | 44,4%          | 44,8%           | 40,1%           | 43,5%        | 47,3%                 | 46,5%          | 45,7%           | 42,2%           | 45,4%          |
| Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série). | 12,0%                 | 12,5%          | 14,1%           | 16,0%           | 13,8%        | 12,3%                 | 13,4%          | 14,2%           | 14,9%           | 13,7%          |
| Ensino médio.                                     | 15,4%                 | 19,8%          | 18,4%           | 22,1%           | 19,1%        | 16,0%                 | 18,0%          | 19,4%           | 22,3%           | 18,9%          |
| Ensino Superior - Graduação.                      | 5,0%                  | 4,1%           | 4,8%            | 6,8%            | 5,3%         | 3,9%                  | 4,8%           | 5,4%            | 6,8%            | 5,2%           |
| Pós-graduação.                                    | 2,6%                  | 2,0%           | 2,9%            | 3,6%            | 2,8%         | 2,3%                  | 2,4%           | 2,9%            | 3,9%            | 2,9%           |
| <b>Total</b>                                      | <b>1.703</b>          | <b>1.575</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.040</b> | <b>25.988</b>         | <b>26.256</b>  | <b>26.121</b>   | <b>25.977</b>   | <b>104.342</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.10 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 6 (Onde e com quem você mora atualmente?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) -**

| ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)                                                     |                       |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Categoria de Respostas                                                                    | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|                                                                                           | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                                                                           | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                                                                           | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Em casa ou apartamento, sozinho.                                                          | 11,1%                 | 10,4%          | 8,9%            | 10,0%           | 10,1%        | 5,8%                  | 4,2%           | 3,9%            | 3,7%            | 4,4%           |
| Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes.                                           | 37,1%                 | 34,5%          | 38,2%           | 38,1%           | 37,1%        | 32,1%                 | 33,0%          | 34,1%           | 34,8%           | 33,5%          |
| Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos.                                          | 48,9%                 | 51,5%          | 49,5%           | 47,7%           | 49,3%        | 59,9%                 | 60,8%          | 60,0%           | 59,2%           | 60,0%          |
| Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república).                         | 1,7%                  | 2,4%           | 2,2%            | 2,8%            | 2,3%         | 1,3%                  | 1,3%           | 1,5%            | 1,7%            | 1,4%           |
| Em alojamento universitário da própria instituição.                                       | 0,2%                  | 0,1%           | 0,1%            | 0,4%            | 0,2%         | 0,1%                  | 0,1%           | 0,1%            | 0,2%            | 0,1%           |
| Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro). | 1,0%                  | 1,1%           | 1,2%            | 0,9%            | 1,0%         | 0,8%                  | 0,7%           | 0,5%            | 0,5%            | 0,6%           |
| <b>Total</b>                                                                              | <b>1.703</b>          | <b>1.575</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.040</b> | <b>25.988</b>         | <b>26.256</b>  | <b>26.121</b>   | <b>25.977</b>   | <b>104.342</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.11 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 7 (Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Nenhuma.               | 9,5%                  | 10,9%          | 9,7%            | 12,0%           | 10,6% | 4,7%                  | 4,0%           | 4,1%            | 4,4%            | 4,3%    |
| Uma.                   | 10,8%                 | 11,8%          | 13,4%           | 14,3%           | 12,7% | 12,7%                 | 13,1%          | 15,0%           | 17,2%           | 14,5%   |
| Duas                   | 17,1%                 | 18,2%          | 20,1%           | 22,4%           | 19,6% | 21,0%                 | 22,7%          | 23,8%           | 25,3%           | 23,2%   |
| Três.                  | 22,5%                 | 24,5%          | 25,2%           | 24,0%           | 24,0% | 25,0%                 | 26,2%          | 26,3%           | 26,7%           | 26,1%   |
| Quatro.                | 20,3%                 | 18,0%          | 16,2%           | 15,1%           | 17,3% | 19,6%                 | 18,7%          | 17,2%           | 15,6%           | 17,8%   |
| Cinco.                 | 10,3%                 | 9,0%           | 7,9%            | 6,7%            | 8,4%  | 9,7%                  | 8,9%           | 7,7%            | 6,3%            | 8,2%    |
| Seis.                  | 4,6%                  | 4,5%           | 4,4%            | 3,0%            | 4,1%  | 4,1%                  | 3,7%           | 3,3%            | 2,6%            | 3,4%    |
| Sete ou mais.          | 4,8%                  | 3,1%           | 3,2%            | 2,5%            | 3,4%  | 3,3%                  | 2,8%           | 2,4%            | 1,8%            | 2,6%    |
| Total                  | 1.703                 | 1.575          | 1.726           | 2.036           | 7.040 | 25.988                | 26.256         | 26.121          | 25.977          | 104.342 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014



**Tabela III.12 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 8 (Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de**

**Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas                                      | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                                                             | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                                             | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                                             | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.086,00).                  | 36,9%                 | 30,2%          | 26,7%           | 17,7%           | 27,4%        | 38,5%                 | 30,9%          | 24,5%           | 17,5%           | 27,9%          |
| De 1,5 a 3 salários mínimos (R\$ 1.086,01 a R\$ 2.172,00).  | 34,1%                 | 35,5%          | 34,0%           | 30,4%           | 33,3%        | 36,8%                 | 38,7%          | 38,6%           | 34,8%           | 37,2%          |
| De 3 a 4,5 salários mínimos (R\$ 2.172,01 a R\$ 3.258,00).  | 15,0%                 | 17,4%          | 17,9%           | 20,7%           | 17,9%        | 14,5%                 | 17,6%          | 20,2%           | 22,9%           | 18,8%          |
| De 4,5 a 6 salários mínimos (R\$ 3.258,01 a R\$ 4.344,00).  | 7,9%                  | 9,0%           | 11,1%           | 12,5%           | 10,3%        | 5,9%                  | 7,4%           | 9,3%            | 12,0%           | 8,7%           |
| De 6 a 10 salários mínimos (R\$ 4.344,01 a R\$ 7.240,00).   | 4,5%                  | 6,0%           | 7,5%            | 12,3%           | 7,9%         | 3,4%                  | 4,2%           | 5,8%            | 9,3%            | 5,7%           |
| De 10 a 30 salários mínimos (R\$ 7.240,01 a R\$ 21.720,00). | 1,6%                  | 1,8%           | 2,6%            | 5,9%            | 3,2%         | 0,8%                  | 1,0%           | 1,6%            | 3,2%            | 1,6%           |
| Acima de 30 salários mínimos (mais de R\$ 21.720,01).       | 0,0%                  | 0,1%           | 0,2%            | 0,4%            | 0,2%         | 0,1%                  | 0,1%           | 0,1%            | 0,2%            | 0,1%           |
| <b>Total</b>                                                | <b>1.703</b>          | <b>1.575</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.040</b> | <b>25.988</b>         | <b>26.256</b>  | <b>26.121</b>   | <b>25.977</b>   | <b>104.342</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.13 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 9 (Qual alternativa abaixo melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas                                                                    | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                                                                                           | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                                                                                           | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                                                                                           | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.               | 3,7%                  | 3,6%           | 3,0%            | 3,7%            | 3,5%  | 3,8%                  | 3,5%           | 3,4%            | 4,2%            | 3,7%    |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.   | 10,5%                 | 9,0%           | 7,6%            | 8,3%            | 8,8%  | 17,6%                 | 17,1%          | 16,7%           | 15,6%           | 16,8%   |
| Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos. | 18,0%                 | 16,9%          | 18,2%           | 18,7%           | 18,0% | 21,3%                 | 22,8%          | 24,2%           | 24,7%           | 23,2%   |
| Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.                            | 14,2%                 | 15,9%          | 16,3%           | 15,9%           | 15,6% | 11,2%                 | 11,1%          | 10,4%           | 10,9%           | 10,9%   |
| Tenho renda e contribuo com o sustento da família.                                        | 30,1%                 | 29,5%          | 29,7%           | 25,4%           | 28,5% | 35,6%                 | 36,9%          | 37,2%           | 36,0%           | 36,4%   |
| Sou o principal responsável pelo sustento da família.                                     | 23,5%                 | 25,2%          | 25,1%           | 27,8%           | 25,5% | 10,6%                 | 8,6%           | 8,0%            | 8,7%            | 9,0%    |
| Total                                                                                     | 1.703                 | 1.575          | 1.726           | 2.036           | 7.040 | 25.988                | 26.256         | 26.121          | 25.977          | 104.342 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.14 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 10 (Qual alternativa abaixo melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas              | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|-------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                                     | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                                     | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                                     | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Não estou trabalhando.              | 14,8%                 | 13,2%          | 13,3%           | 14,0%           | 13,8% | 22,6%                 | 22,7%          | 23,1%           | 23,8%           | 23,0%   |
| Trabalho eventualmente.             | 8,8%                  | 7,0%           | 5,4%            | 4,4%            | 6,3%  | 8,6%                  | 7,4%           | 6,0%            | 4,6%            | 6,7%    |
| Trabalho até 20 horas semanais.     | 16,6%                 | 13,8%          | 11,5%           | 7,8%            | 12,2% | 19,3%                 | 16,8%          | 14,9%           | 12,3%           | 15,8%   |
| Trabalho de 20 a 40 horas semanais. | 11,7%                 | 11,8%          | 13,6%           | 14,9%           | 13,1% | 13,3%                 | 15,2%          | 17,6%           | 20,4%           | 16,6%   |
| Trabalho 40 horas semanais ou mais. | 48,1%                 | 54,2%          | 56,3%           | 58,9%           | 54,6% | 36,1%                 | 38,0%          | 38,5%           | 39,0%           | 37,9%   |
| Total                               | 1.703                 | 1.575          | 1.726           | 2.036           | 7.040 | 25.988                | 26.256         | 26.121          | 25.977          | 104.342 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.15 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 11 (Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? (No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração)), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 -**

| <b>Pedagogia (Licenciatura)</b>                               |                       |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Categoria de Respostas                                        | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|                                                               | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                                               | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                                               | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Nenhum, pois meu curso é gratuito.                            | 32,2%                 | 33,3%          | 35,7%           | 37,1%           | 34,7%        | 19,7%                 | 20,6%          | 24,8%           | 30,3%           | 23,9%          |
| Nenhum, embora meu curso não seja gratuito.                   | 42,9%                 | 39,7%          | 35,4%           | 32,6%           | 37,4%        | 53,9%                 | 50,2%          | 44,4%           | 37,0%           | 46,4%          |
| ProUni integral.                                              | 3,5%                  | 5,5%           | 9,7%            | 13,6%           | 8,4%         | 1,6%                  | 3,0%           | 5,0%            | 9,7%            | 4,8%           |
| ProUni parcial, apenas.                                       | 1,5%                  | 2,7%           | 2,2%            | 2,3%            | 2,2%         | 1,2%                  | 1,8%           | 2,3%            | 2,4%            | 1,9%           |
| FIES, apenas.                                                 | 4,6%                  | 5,3%           | 5,1%            | 2,9%            | 4,4%         | 6,1%                  | 6,9%           | 6,5%            | 5,2%            | 6,2%           |
| ProUni Parcial e FIES.                                        | 0,6%                  | 0,4%           | 0,8%            | 0,6%            | 0,6%         | 0,5%                  | 0,5%           | 0,6%            | 0,6%            | 0,5%           |
| Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal. | 5,9%                  | 4,6%           | 3,6%            | 3,7%            | 4,4%         | 5,4%                  | 5,6%           | 5,8%            | 5,1%            | 5,5%           |
| Bolsa oferecida pela própria instituição.                     | 5,3%                  | 5,8%           | 5,2%            | 5,6%            | 5,5%         | 6,5%                  | 7,0%           | 7,0%            | 6,8%            | 6,8%           |
| Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra).     | 1,2%                  | 1,1%           | 1,0%            | 1,2%            | 1,2%         | 1,3%                  | 1,8%           | 1,7%            | 1,7%            | 1,6%           |
| Financiamento oferecido pela própria instituição.             | 1,8%                  | 1,1%           | 0,9%            | 0,4%            | 1,0%         | 2,1%                  | 1,9%           | 1,4%            | 0,9%            | 1,6%           |
| Financiamento bancário.                                       | 0,3%                  | 0,4%           | 0,4%            | 0,0%            | 0,3%         | 1,6%                  | 0,9%           | 0,5%            | 0,2%            | 0,8%           |
| <b>Total</b>                                                  | <b>1.703</b>          | <b>1.575</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.040</b> | <b>25.988</b>         | <b>26.256</b>  | <b>26.121</b>   | <b>25.977</b>   | <b>104.342</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.16 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 12 (Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas         | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|--------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                                | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Nenhum.                        | 91,3%                 | 92,1%          | 93,5%           | 91,5%           | 92,1%        | 94,0%                 | 93,9%          | 93,1%           | 92,0%           | 93,2%          |
| Auxílio moradia.               | 0,7%                  | 0,3%           | 0,1%            | 0,0%            | 0,3%         | 0,1%                  | 0,1%           | 0,2%            | 0,2%            | 0,2%           |
| Auxílio alimentação.           | 0,8%                  | 0,8%           | 0,4%            | 0,8%            | 0,7%         | 0,6%                  | 0,7%           | 0,9%            | 1,0%            | 0,8%           |
| Auxílio moradia e alimentação. | 0,4%                  | 0,4%           | 0,0%            | 0,4%            | 0,3%         | 0,2%                  | 0,1%           | 0,1%            | 0,2%            | 0,2%           |
| Auxílio Permanência.           | 2,7%                  | 2,2%           | 2,4%            | 2,7%            | 2,5%         | 1,7%                  | 1,7%           | 1,9%            | 2,5%            | 2,0%           |
| Outro tipo de auxílio.         | 4,1%                  | 4,3%           | 3,7%            | 4,5%            | 4,1%         | 3,4%                  | 3,5%           | 3,7%            | 4,1%            | 3,7%           |
| <b>Total</b>                   | <b>1.703</b>          | <b>1.575</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.040</b> | <b>25.988</b>         | <b>26.256</b>  | <b>26.121</b>   | <b>25.977</b>   | <b>104.342</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.17 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 13 (Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas         | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|--------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                                | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Nenhum.                        | 89,1%                 | 89,2%          | 88,1%           | 83,6%           | 87,3%        | 91,7%                 | 90,6%          | 88,1%           | 83,9%           | 88,6%          |
| Bolsa de iniciação científica. | 1,4%                  | 1,7%           | 2,8%            | 4,6%            | 2,7%         | 1,1%                  | 1,4%           | 2,3%            | 4,1%            | 2,2%           |
| Bolsa de extensão.             | 2,3%                  | 1,2%           | 1,9%            | 2,7%            | 2,1%         | 0,8%                  | 0,9%           | 1,3%            | 2,4%            | 1,4%           |
| Bolsa de monitoria/tutoria.    | 1,0%                  | 0,8%           | 1,6%            | 1,3%            | 1,2%         | 0,7%                  | 0,7%           | 1,0%            | 1,6%            | 1,0%           |
| Bolsa PET.                     | 0,2%                  | 0,1%           | 0,2%            | 0,4%            | 0,2%         | 0,1%                  | 0,1%           | 0,2%            | 0,3%            | 0,2%           |
| Outro tipo de auxílio.         | 6,0%                  | 7,0%           | 5,6%            | 7,4%            | 6,5%         | 5,7%                  | 6,2%           | 7,0%            | 7,7%            | 6,7%           |
| <b>Total</b>                   | <b>1.703</b>          | <b>1.575</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.040</b> | <b>25.988</b>         | <b>26.256</b>  | <b>26.121</b>   | <b>25.977</b>   | <b>104.342</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.18 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 14 (Durante o curso de graduação, você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas                                                                      | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                                                                                             | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                                                                             | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                                                                             | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Não participei.                                                                             | 98,6%                 | 98,7%          | 99,2%           | 98,9%           | 98,9%        | 98,8%                 | 99,1%          | 99,3%           | 99,2%           | 99,1%          |
| Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.                                                       | 0,4%                  | 0,2%           | 0,1%            | 0,1%            | 0,2%         | 0,1%                  | 0,1%           | 0,1%            | 0,1%            | 0,1%           |
| Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro). | 0,2%                  | 0,1%           | 0,1%            | 0,1%            | 0,1%         | 0,1%                  | 0,0%           | 0,1%            | 0,1%            | 0,1%           |
| Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.                              | 0,2%                  | 0,1%           | 0,1%            | 0,0%            | 0,1%         | 0,1%                  | 0,1%           | 0,0%            | 0,1%            | 0,1%           |
| Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.                                          | 0,5%                  | 0,5%           | 0,2%            | 0,4%            | 0,4%         | 0,6%                  | 0,4%           | 0,3%            | 0,3%            | 0,4%           |
| Sim, outro intercâmbio não institucional.                                                   | 0,2%                  | 0,4%           | 0,3%            | 0,3%            | 0,3%         | 0,3%                  | 0,3%           | 0,3%            | 0,3%            | 0,3%           |
| <b>Total</b>                                                                                | <b>1.703</b>          | <b>1.575</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.040</b> | <b>25.987</b>         | <b>26.256</b>  | <b>26.121</b>   | <b>25.977</b>   | <b>104.341</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.19 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 15 (Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas                                                      | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                                                                             | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                                                                             | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                                                                             | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Não.                                                                        | 76,8%                 | 75,9%          | 76,0%           | 75,6%           | 76,1% | 81,6%                 | 80,7%          | 80,1%           | 77,6%           | 80,0%   |
| Sim, por critério étnico-racial.                                            | 3,0%                  | 3,1%           | 2,3%            | 2,9%            | 2,8%  | 1,7%                  | 1,6%           | 1,4%            | 1,6%            | 1,6%    |
| Sim, por critério de renda.                                                 | 7,3%                  | 5,8%           | 5,5%            | 4,3%            | 5,7%  | 6,7%                  | 6,8%           | 5,5%            | 4,7%            | 5,9%    |
| Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos. | 4,6%                  | 5,3%           | 7,1%            | 8,0%            | 6,3%  | 3,4%                  | 4,1%           | 5,3%            | 7,2%            | 5,0%    |
| Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores.             | 1,9%                  | 2,3%           | 3,4%            | 5,1%            | 3,3%  | 1,3%                  | 1,7%           | 2,3%            | 4,0%            | 2,3%    |
| Sim, por sistema diferente dos anteriores.                                  | 6,3%                  | 7,6%           | 5,7%            | 4,0%            | 5,8%  | 5,4%                  | 5,1%           | 5,5%            | 5,0%            | 5,2%    |
| Total                                                                       | 1.703                 | 1.575          | 1.726           | 2.036           | 7.040 | 25.988                | 26.256         | 26.121          | 25.977          | 104.342 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014



**Tabela III.20 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 16 (Em que Unidade da Federação você concluiu o ensino médio?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| AC                     | 0,6%                  | 0,8%           | 0,3%            | 0,2%            | 0,5%  | 0,4%                  | 0,4%           | 0,2%            | 0,2%            | 0,3%    |
| AL                     | 2,7%                  | 2,0%           | 2,0%            | 2,1%            | 2,2%  | 2,9%                  | 1,9%           | 1,5%            | 1,2%            | 1,9%    |
| AM                     | 2,8%                  | 2,7%           | 2,1%            | 1,8%            | 2,3%  | 1,9%                  | 1,6%           | 1,3%            | 1,0%            | 1,5%    |
| AP                     | 1,4%                  | 1,6%           | 1,2%            | 1,3%            | 1,4%  | 0,7%                  | 0,6%           | 0,4%            | 0,3%            | 0,5%    |
| BA                     | 11,6%                 | 11,3%          | 11,3%           | 6,2%            | 9,9%  | 10,6%                 | 8,9%           | 8,1%            | 6,8%            | 8,6%    |
| CE                     | 2,0%                  | 1,8%           | 3,2%            | 2,1%            | 2,3%  | 1,2%                  | 1,2%           | 1,4%            | 1,6%            | 1,3%    |
| DF                     | 1,9%                  | 2,2%           | 1,4%            | 1,4%            | 1,7%  | 2,3%                  | 1,9%           | 1,7%            | 1,5%            | 1,8%    |
| ES                     | 2,1%                  | 1,8%           | 1,9%            | 1,9%            | 1,9%  | 3,5%                  | 3,2%           | 3,0%            | 2,7%            | 3,1%    |
| GO                     | 2,8%                  | 2,7%           | 2,4%            | 1,7%            | 2,4%  | 4,7%                  | 4,1%           | 3,4%            | 2,4%            | 3,6%    |
| MA                     | 4,8%                  | 4,3%           | 4,2%            | 3,8%            | 4,2%  | 2,9%                  | 2,8%           | 2,4%            | 1,9%            | 2,5%    |
| MG                     | 6,3%                  | 6,7%           | 6,9%            | 8,8%            | 7,3%  | 10,2%                 | 10,7%          | 10,9%           | 11,4%           | 10,8%   |
| MS                     | 3,2%                  | 1,7%           | 1,8%            | 1,3%            | 2,0%  | 2,3%                  | 2,1%           | 1,5%            | 1,4%            | 1,8%    |
| MT                     | 1,6%                  | 2,1%           | 1,6%            | 1,1%            | 1,6%  | 2,0%                  | 1,7%           | 1,4%            | 1,2%            | 1,6%    |
| PA                     | 11,7%                 | 9,1%           | 7,4%            | 5,6%            | 8,3%  | 4,8%                  | 4,0%           | 3,4%            | 2,7%            | 3,7%    |
| PB                     | 1,1%                  | 1,2%           | 1,3%            | 1,2%            | 1,2%  | 0,8%                  | 0,9%           | 1,1%            | 0,9%            | 0,9%    |
| PE                     | 2,1%                  | 2,8%           | 2,9%            | 2,9%            | 2,7%  | 3,1%                  | 2,9%           | 2,8%            | 2,6%            | 2,8%    |
| PI                     | 5,8%                  | 5,2%           | 5,6%            | 3,3%            | 4,9%  | 2,3%                  | 2,2%           | 1,8%            | 1,4%            | 1,9%    |
| PR                     | 2,9%                  | 3,4%           | 3,8%            | 4,7%            | 3,8%  | 4,2%                  | 6,0%           | 7,1%            | 7,7%            | 6,3%    |
| RJ                     | 4,8%                  | 5,4%           | 4,9%            | 8,1%            | 5,9%  | 3,8%                  | 4,5%           | 6,0%            | 8,7%            | 5,7%    |
| RN                     | 0,8%                  | 0,6%           | 0,8%            | 1,2%            | 0,9%  | 0,6%                  | 0,6%           | 0,8%            | 0,8%            | 0,7%    |
| RO                     | 3,6%                  | 3,1%           | 2,4%            | 1,2%            | 2,5%  | 1,7%                  | 1,6%           | 1,3%            | 0,9%            | 1,4%    |
| RR                     | 0,5%                  | 0,3%           | 0,2%            | 0,3%            | 0,3%  | 0,4%                  | 0,4%           | 0,2%            | 0,1%            | 0,3%    |
| RS                     | 1,2%                  | 2,6%           | 2,6%            | 4,2%            | 2,7%  | 2,9%                  | 4,0%           | 5,4%            | 6,9%            | 4,8%    |
| SC                     | 2,0%                  | 1,7%           | 1,7%            | 2,2%            | 1,9%  | 3,2%                  | 3,8%           | 3,9%            | 3,6%            | 3,6%    |
| SE                     | 1,2%                  | 0,8%           | 1,0%            | 0,5%            | 0,9%  | 1,4%                  | 0,9%           | 0,7%            | 0,4%            | 0,9%    |
| SP                     | 16,2%                 | 19,7%          | 23,9%           | 28,9%           | 22,5% | 23,5%                 | 26,0%          | 27,4%           | 29,0%           | 26,4%   |
| TO                     | 2,2%                  | 1,9%           | 0,8%            | 1,3%            | 1,5%  | 1,2%                  | 1,0%           | 0,8%            | 0,5%            | 0,9%    |
| Não se aplica          | 0,2%                  | 0,4%           | 0,4%            | 0,3%            | 0,3%  | 0,4%                  | 0,2%           | 0,2%            | 0,2%            | 0,2%    |
| Total                  | 1.712                 | 1.578          | 1.732           | 2.018           | 7.040 | 26.164                | 26.319         | 26.109          | 25.748          | 104.340 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.21 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 17 (Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas                        | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|-----------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                                               | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                               | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                               | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Todo em escola pública.                       | 86,9%                 | 86,3%          | 84,8%           | 79,3%           | 84,0%        | 87,5%                 | 87,0%          | 85,4%           | 81,0%           | 85,2%          |
| Todo em escola privada (particular).          | 5,6%                  | 5,9%           | 6,5%            | 11,3%           | 7,5%         | 5,4%                  | 5,9%           | 7,4%            | 11,3%           | 7,5%           |
| Todo no exterior.                             | 0,1%                  | 0,2%           | 0,2%            | 0,1%            | 0,1%         | 0,1%                  | 0,0%           | 0,0%            | 0,0%            | 0,0%           |
| A maior parte em escola pública.              | 5,6%                  | 5,5%           | 6,1%            | 6,3%            | 5,9%         | 5,2%                  | 5,0%           | 4,9%            | 4,6%            | 4,9%           |
| A maior parte em escola privada (particular). | 1,8%                  | 2,0%           | 2,2%            | 3,0%            | 2,3%         | 1,8%                  | 2,1%           | 2,3%            | 2,9%            | 2,3%           |
| Parte no Brasil e parte no exterior.          | 0,0%                  | 0,1%           | 0,2%            | 0,0%            | 0,1%         | 0,0%                  | 0,1%           | 0,1%            | 0,1%            | 0,1%           |
| <b>Total</b>                                  | <b>1.703</b>          | <b>1.575</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.040</b> | <b>25.988</b>         | <b>26.256</b>  | <b>26.121</b>   | <b>25.977</b>   | <b>104.342</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.22 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 18 (Qual modalidade de ensino médio você concluiu?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas                                                   | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                                                                          | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                                                          | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                                                          | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Ensino médio tradicional.                                                | 58,2%                 | 59,0%          | 59,6%           | 64,7%           | 60,6%        | 57,8%                 | 58,6%          | 58,9%           | 58,6%           | 58,5%          |
| Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro). | 6,1%                  | 9,2%           | 10,5%           | 11,8%           | 9,5%         | 3,6%                  | 4,9%           | 6,0%            | 7,5%            | 5,5%           |
| Profissionalizante magistério (Curso Normal).                            | 22,4%                 | 18,2%          | 15,6%           | 11,9%           | 16,8%        | 25,1%                 | 24,3%          | 25,1%           | 25,8%           | 25,1%          |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) ou Supletivo.                         | 11,4%                 | 11,6%          | 12,1%           | 9,1%            | 10,9%        | 12,0%                 | 10,8%          | 8,6%            | 6,8%            | 9,5%           |
| Outra modalidade.                                                        | 1,9%                  | 2,0%           | 2,3%            | 2,5%            | 2,2%         | 1,6%                  | 1,4%           | 1,4%            | 1,3%            | 1,4%           |
| <b>Total</b>                                                             | <b>1.703</b>          | <b>1.575</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.040</b> | <b>25.988</b>         | <b>26.256</b>  | <b>26.121</b>   | <b>25.977</b>   | <b>104.342</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.23 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 19 (Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho**  
**(% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas                     | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|--------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                                            | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                                            | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                                            | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Ninguém.                                   | 23,7%                 | 22,3%          | 23,3%           | 27,0%           | 24,2% | 20,2%                 | 19,7%          | 19,7%           | 20,2%           | 19,9%   |
| Pais.                                      | 41,0%                 | 40,7%          | 40,7%           | 37,4%           | 39,8% | 41,5%                 | 43,0%          | 44,4%           | 45,0%           | 43,5%   |
| Outros membros da família que não os pais. | 14,0%                 | 13,8%          | 14,1%           | 12,7%           | 13,6% | 15,6%                 | 16,4%          | 16,5%           | 16,6%           | 16,3%   |
| Professores.                               | 5,8%                  | 5,8%           | 5,0%            | 6,4%            | 5,8%  | 3,6%                  | 3,0%           | 3,0%            | 3,4%            | 3,3%    |
| Lider ou representante religioso.          | 0,6%                  | 1,5%           | 0,8%            | 1,3%            | 1,0%  | 0,5%                  | 0,5%           | 0,7%            | 0,5%            | 0,6%    |
| Colegas/Amigos.                            | 10,8%                 | 10,5%          | 11,9%           | 10,8%           | 11,0% | 14,1%                 | 12,5%          | 11,3%           | 10,0%           | 12,0%   |
| Outras pessoas.                            | 4,1%                  | 5,4%           | 4,2%            | 4,5%            | 4,5%  | 4,6%                  | 4,8%           | 4,4%            | 4,3%            | 4,5%    |
| Total                                      | 1.703                 | 1.575          | 1.726           | 2.036           | 7.040 | 25.988                | 26.256         | 26.121          | 25.977          | 104.342 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.24 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 20 (Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e conclui-lo?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas                                 | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                                                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                                                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                                                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Não tive dificuldade.                                  | 29,4%                 | 31,2%          | 30,2%           | 32,4%           | 30,9% | 34,2%                 | 32,4%          | 29,8%           | 29,0%           | 31,3%   |
| Não recebi apoio para enfrentar dificuldades.          | 8,9%                  | 6,6%           | 7,5%            | 7,4%            | 7,6%  | 6,2%                  | 5,4%           | 5,3%            | 5,1%            | 5,5%    |
| Pais.                                                  | 26,7%                 | 25,8%          | 25,7%           | 23,5%           | 25,3% | 24,5%                 | 27,2%          | 29,6%           | 30,0%           | 27,8%   |
| Avós.                                                  | 0,5%                  | 0,6%           | 0,6%            | 0,6%            | 0,6%  | 0,6%                  | 0,6%           | 0,7%            | 0,7%            | 0,6%    |
| Irmãos, primos ou tios.                                | 2,9%                  | 2,5%           | 3,0%            | 2,4%            | 2,7%  | 3,6%                  | 3,6%           | 3,4%            | 3,2%            | 3,4%    |
| Líder ou representante religioso.                      | 0,4%                  | 0,8%           | 0,8%            | 0,8%            | 0,7%  | 0,4%                  | 0,5%           | 0,6%            | 0,5%            | 0,5%    |
| Colegas de curso ou amigos.                            | 14,0%                 | 13,1%          | 13,0%           | 13,9%           | 13,5% | 14,1%                 | 12,9%          | 12,8%           | 12,9%           | 13,2%   |
| Professores do curso.                                  | 5,7%                  | 5,9%           | 6,5%            | 6,2%            | 6,1%  | 4,6%                  | 4,7%           | 4,6%            | 4,8%            | 4,7%    |
| Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES. | 0,4%                  | 0,3%           | 0,6%            | 0,5%            | 0,4%  | 0,5%                  | 0,4%           | 0,3%            | 0,4%            | 0,4%    |
| Colegas de trabalho.                                   | 3,1%                  | 4,1%           | 2,8%            | 2,6%            | 3,1%  | 3,2%                  | 3,0%           | 2,6%            | 2,4%            | 2,8%    |
| Outro grupo.                                           | 8,0%                  | 9,1%           | 9,3%            | 9,8%            | 9,1%  | 8,3%                  | 9,3%           | 10,2%           | 11,3%           | 9,8%    |
| Total                                                  | 1.703                 | 1.575          | 1.726           | 2.036           | 7.040 | 25.988                | 26.256         | 26.121          | 25.977          | 104.342 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.25 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 21 (Alguém em sua família concluiu um curso superior?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
|                        |                       |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
| Sim.                   | 52,7%                 | 54,1%          | 53,8%           | 58,5%           | 55,0% | 54,5%                 | 54,6%          | 55,9%           | 59,3%           | 56,1%   |
| Não.                   | 47,3%                 | 45,9%          | 46,2%           | 41,5%           | 45,0% | 45,5%                 | 45,4%          | 44,1%           | 40,7%           | 43,9%   |
| Total                  | 1.703                 | 1.575          | 1.726           | 2.036           | 7.040 | 25.988                | 26.256         | 26.121          | 25.977          | 104.342 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.26 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 22 (Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
|                        |                       |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
| Nenhum.                | 5,9%                  | 6,0%           | 4,8%            | 5,0%            | 5,4%  | 5,8%                  | 4,4%           | 4,4%            | 4,3%            | 4,7%    |
| Um ou dois.            | 32,6%                 | 26,9%          | 25,8%           | 24,3%           | 27,2% | 31,0%                 | 29,0%          | 27,7%           | 26,5%           | 28,6%   |
| Entre três e cinco.    | 33,2%                 | 35,5%          | 36,3%           | 35,7%           | 35,2% | 34,3%                 | 36,4%          | 37,0%           | 37,1%           | 36,2%   |
| Entre seis e oito.     | 12,6%                 | 13,8%          | 14,9%           | 12,4%           | 13,4% | 12,9%                 | 13,4%          | 13,7%           | 13,5%           | 13,4%   |
| Mais de oito.          | 15,6%                 | 17,8%          | 18,3%           | 22,6%           | 18,8% | 16,1%                 | 16,8%          | 17,3%           | 18,6%           | 17,2%   |
| Total                  | 1.703                 | 1.575          | 1.726           | 2.036           | 7.040 | 25.988                | 26.256         | 26.121          | 25.977          | 104.342 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.27 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 23 (Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas            | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                                   | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                                   | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                                   | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Nenhuma, apenas assisto às aulas. | 4,1%                  | 4,3%           | 2,3%            | 2,9%            | 3,3%  | 4,9%                  | 3,5%           | 2,7%            | 2,1%            | 3,3%    |
| De uma a três.                    | 54,4%                 | 49,1%          | 47,2%           | 41,5%           | 47,7% | 55,9%                 | 53,7%          | 50,3%           | 44,6%           | 51,1%   |
| De quatro a sete.                 | 25,0%                 | 27,3%          | 28,1%           | 30,5%           | 27,9% | 24,2%                 | 26,5%          | 28,6%           | 31,3%           | 27,7%   |
| De oito a doze.                   | 9,0%                  | 11,0%          | 12,6%           | 13,2%           | 11,5% | 8,5%                  | 9,5%           | 10,3%           | 12,6%           | 10,2%   |
| Mais de doze.                     | 7,5%                  | 8,3%           | 9,8%            | 12,0%           | 9,6%  | 6,4%                  | 6,8%           | 8,1%            | 9,4%            | 7,7%    |
| Total                             | 1.703                 | 1.575          | 1.726           | 2.036           | 7.040 | 25.988                | 26.256         | 26.121          | 25.977          | 104.342 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.28 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 24 (Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas                                                    | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                                                                           | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                                                           | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                                                           | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Sim, somente na modalidade presencial.                                    | 10,7%                 | 9,2%           | 7,8%            | 8,0%            | 8,9%         | 7,7%                  | 6,9%           | 7,3%            | 7,9%            | 7,5%           |
| Sim, somente na modalidade semipresencial.                                | 1,1%                  | 0,4%           | 0,8%            | 0,8%            | 0,8%         | 0,8%                  | 0,7%           | 0,8%            | 0,7%            | 0,7%           |
| Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial. | 0,5%                  | 0,9%           | 0,6%            | 1,7%            | 1,0%         | 0,6%                  | 0,5%           | 0,8%            | 1,1%            | 0,7%           |
| Sim, na modalidade a distância.                                           | 3,6%                  | 3,7%           | 4,1%            | 5,1%            | 4,2%         | 3,0%                  | 2,8%           | 3,0%            | 4,3%            | 3,3%           |
| Não.                                                                      | 84,1%                 | 85,8%          | 86,7%           | 84,5%           | 85,2%        | 87,9%                 | 89,1%          | 88,1%           | 86,1%           | 87,8%          |
| <b>Total</b>                                                              | <b>1.703</b>          | <b>1.575</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.040</b> | <b>25.984</b>         | <b>26.254</b>  | <b>26.117</b>   | <b>25.977</b>   | <b>104.332</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014



**Tabela III.29 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 25 (Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas               | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                                      | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                      | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                      | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Inserção no mercado de trabalho.     | 21,7%                 | 20,2%          | 17,8%           | 17,1%           | 19,1%        | 20,9%                 | 21,3%          | 21,8%           | 21,0%           | 21,3%          |
| Influência familiar.                 | 8,3%                  | 7,1%           | 5,2%            | 3,6%            | 5,9%         | 9,4%                  | 8,3%           | 7,3%            | 6,2%            | 7,8%           |
| Valorização profissional.            | 24,6%                 | 26,3%          | 24,0%           | 21,0%           | 23,8%        | 21,9%                 | 19,3%          | 18,2%           | 18,1%           | 19,4%          |
| Prestígio Social.                    | 2,8%                  | 1,8%           | 1,3%            | 1,5%            | 1,8%         | 0,9%                  | 0,9%           | 0,6%            | 0,5%            | 0,7%           |
| Vocação.                             | 21,8%                 | 22,8%          | 25,3%           | 26,2%           | 24,1%        | 32,4%                 | 34,1%          | 34,4%           | 32,7%           | 33,4%          |
| Oferecido na modalidade a distância. | 4,5%                  | 4,7%           | 5,9%            | 8,3%            | 6,0%         | 3,6%                  | 3,8%           | 4,0%            | 4,9%            | 4,1%           |
| Baixa concorrência para ingresso.    | 1,4%                  | 1,2%           | 2,9%            | 2,2%            | 2,0%         | 0,6%                  | 0,7%           | 0,9%            | 1,5%            | 0,9%           |
| Outro motivo.                        | 14,7%                 | 15,9%          | 17,6%           | 20,0%           | 17,2%        | 10,3%                 | 11,6%          | 12,8%           | 15,1%           | 12,5%          |
| <b>Total</b>                         | <b>1.703</b>          | <b>1.575</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.040</b> | <b>25.984</b>         | <b>26.254</b>  | <b>26.117</b>   | <b>25.977</b>   | <b>104.332</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.30 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 26 (Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas                | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|---------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                                       | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                       | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Gratuidade.                           | 23,3%                 | 23,8%          | 24,6%           | 22,2%           | 23,4%        | 14,1%                 | 14,9%          | 16,7%           | 18,5%           | 16,0%          |
| Preço da mensalidade.                 | 15,1%                 | 12,0%          | 10,6%           | 8,4%            | 11,4%        | 20,9%                 | 17,7%          | 13,7%           | 10,2%           | 15,6%          |
| Proximidade da minha residência.      | 13,1%                 | 12,9%          | 11,4%           | 12,4%           | 12,4%        | 17,0%                 | 16,7%          | 16,1%           | 14,8%           | 16,1%          |
| Proximidade do meu trabalho.          | 2,2%                  | 1,6%           | 1,2%            | 1,6%            | 1,6%         | 1,8%                  | 1,4%           | 1,3%            | 1,0%            | 1,4%           |
| Facilidade de acesso.                 | 9,5%                  | 9,5%           | 8,5%            | 7,0%            | 8,5%         | 11,6%                 | 11,3%          | 10,2%           | 8,7%            | 10,5%          |
| Qualidade / reputação.                | 20,6%                 | 24,9%          | 27,8%           | 30,5%           | 26,2%        | 20,5%                 | 23,7%          | 27,1%           | 30,1%           | 25,3%          |
| Foi a única onde tive aprovação.      | 1,8%                  | 1,7%           | 1,6%            | 0,8%            | 1,4%         | 0,9%                  | 0,8%           | 0,7%            | 0,8%            | 0,8%           |
| Possibilidade de ter bolsa de estudo. | 3,6%                  | 4,4%           | 5,0%            | 5,9%            | 4,8%         | 3,2%                  | 4,2%           | 4,8%            | 6,3%            | 4,6%           |
| Outro motivo.                         | 10,7%                 | 9,3%           | 9,3%            | 11,1%           | 10,2%        | 10,0%                 | 9,5%           | 9,4%            | 9,6%            | 9,6%           |
| <b>Total</b>                          | <b>1.703</b>          | <b>1.575</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.040</b> | <b>25.984</b>         | <b>26.254</b>  | <b>26.117</b>   | <b>25.977</b>   | <b>104.332</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.31 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 27 (As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Discordo totalmente.   | 1,0%                  | 0,3%           | 0,4%            | 0,1%            | 0,4%  | 0,7%                  | 0,3%           | 0,2%            | 0,2%            | 0,3%    |
| Discordo.              | 0,7%                  | 0,7%           | 0,5%            | 1,0%            | 0,7%  | 0,7%                  | 0,6%           | 0,5%            | 0,4%            | 0,6%    |
| Discordo parcialmente. | 1,5%                  | 1,4%           | 1,8%            | 2,1%            | 1,7%  | 1,6%                  | 1,5%           | 1,5%            | 1,6%            | 1,6%    |
| Concordo parcialmente. | 7,1%                  | 7,0%           | 7,3%            | 10,5%           | 8,1%  | 6,1%                  | 6,6%           | 7,3%            | 7,9%            | 7,0%    |
| Concordo.              | 14,2%                 | 16,9%          | 19,4%           | 24,6%           | 19,1% | 12,7%                 | 15,0%          | 17,7%           | 21,5%           | 16,8%   |
| Concordo totalmente.   | 75,5%                 | 73,8%          | 70,6%           | 61,5%           | 69,8% | 78,1%                 | 76,0%          | 72,7%           | 68,4%           | 73,8%   |
| Total                  | 1.658                 | 1.533          | 1.697           | 2.013           | 6.901 | 25.155                | 25.775         | 25.812          | 25.847          | 102.589 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.32 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 28 (Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Discordo totalmente.   | 1,0%                  | 0,5%           | 0,5%            | 0,6%            | 0,6%  | 0,7%                  | 0,5%           | 0,3%            | 0,3%            | 0,5%    |
| Discordo.              | 1,0%                  | 0,8%           | 1,2%            | 1,3%            | 1,1%  | 0,9%                  | 0,7%           | 0,8%            | 0,8%            | 0,8%    |
| Discordo parcialmente. | 2,5%                  | 2,0%           | 2,0%            | 3,2%            | 2,5%  | 1,8%                  | 2,0%           | 2,0%            | 2,2%            | 2,0%    |
| Concordo parcialmente. | 7,7%                  | 7,7%           | 8,2%            | 11,7%           | 9,0%  | 5,8%                  | 6,3%           | 7,4%            | 8,9%            | 7,1%    |
| Concordo.              | 16,3%                 | 18,9%          | 21,9%           | 26,6%           | 21,2% | 14,3%                 | 16,6%          | 19,3%           | 23,4%           | 18,4%   |
| Concordo totalmente.   | 71,6%                 | 70,3%          | 66,2%           | 56,6%           | 65,6% | 76,5%                 | 73,8%          | 70,2%           | 64,3%           | 71,2%   |
| Total                  | 1.656                 | 1.533          | 1.691           | 2.001           | 6.881 | 25.174                | 25.751         | 25.771          | 25.784          | 102.480 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.33 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 29 (As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Discordo totalmente.   | 1,4%                  | 0,8%           | 0,4%            | 0,7%            | 0,8%  | 0,9%                  | 0,5%           | 0,4%            | 0,5%            | 0,6%    |
| Discordo.              | 0,8%                  | 0,8%           | 1,1%            | 1,8%            | 1,2%  | 1,1%                  | 0,9%           | 1,1%            | 1,1%            | 1,0%    |
| Discordo parcialmente. | 1,7%                  | 3,0%           | 2,9%            | 4,6%            | 3,1%  | 1,9%                  | 2,0%           | 2,2%            | 3,0%            | 2,3%    |
| Concordo parcialmente. | 8,3%                  | 6,0%           | 7,7%            | 11,3%           | 8,6%  | 6,3%                  | 6,9%           | 7,8%            | 9,8%            | 7,7%    |
| Concordo.              | 15,6%                 | 18,8%          | 22,5%           | 24,8%           | 20,7% | 15,1%                 | 17,3%          | 20,0%           | 23,3%           | 18,9%   |
| Concordo totalmente.   | 72,2%                 | 70,6%          | 65,4%           | 56,8%           | 65,7% | 74,7%                 | 72,5%          | 68,5%           | 62,3%           | 69,5%   |
| Total                  | 1.655                 | 1.544          | 1.704           | 2.020           | 6.923 | 25.148                | 25.777         | 25.843          | 25.859          | 102.627 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.34 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 30 (O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Discordo totalmente.   | 1,0%                  | 1,1%           | 0,5%            | 1,1%            | 0,9%  | 0,9%                  | 0,5%           | 0,5%            | 0,6%            | 0,6%    |
| Discordo.              | 1,0%                  | 0,8%           | 1,3%            | 1,7%            | 1,2%  | 1,1%                  | 1,0%           | 1,2%            | 1,4%            | 1,2%    |
| Discordo parcialmente. | 1,6%                  | 2,2%           | 2,8%            | 5,0%            | 3,0%  | 1,8%                  | 1,8%           | 2,4%            | 3,4%            | 2,4%    |
| Concordo parcialmente. | 7,4%                  | 6,1%           | 8,1%            | 12,1%           | 8,7%  | 5,4%                  | 5,8%           | 7,8%            | 10,7%           | 7,4%    |
| Concordo.              | 13,7%                 | 17,3%          | 20,2%           | 25,0%           | 19,4% | 13,6%                 | 16,0%          | 18,7%           | 23,3%           | 17,9%   |
| Concordo totalmente.   | 75,3%                 | 72,5%          | 67,1%           | 55,1%           | 66,8% | 77,2%                 | 74,8%          | 69,4%           | 60,6%           | 70,5%   |
| Total                  | 1.666                 | 1.546          | 1.706           | 2.017           | 6.935 | 25.317                | 25.811         | 25.854          | 25.813          | 102.795 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.35 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 31 (O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Discordo totalmente.   | 1,2%                  | 0,3%           | 0,3%            | 0,5%            | 0,6%  | 0,5%                  | 0,3%           | 0,2%            | 0,2%            | 0,3%    |
| Discordo.              | 0,5%                  | 0,8%           | 1,0%            | 1,2%            | 0,9%  | 0,8%                  | 0,7%           | 0,6%            | 0,6%            | 0,7%    |
| Discordo parcialmente. | 0,8%                  | 0,7%           | 1,8%            | 2,4%            | 1,5%  | 1,3%                  | 1,2%           | 1,4%            | 1,4%            | 1,3%    |
| Concordo parcialmente. | 5,2%                  | 5,1%           | 5,1%            | 7,4%            | 5,8%  | 4,1%                  | 3,9%           | 4,4%            | 5,1%            | 4,4%    |
| Concordo.              | 14,2%                 | 15,1%          | 18,2%           | 21,4%           | 17,5% | 12,9%                 | 14,5%          | 16,1%           | 18,4%           | 15,5%   |
| Concordo totalmente.   | 77,9%                 | 78,0%          | 73,6%           | 67,0%           | 73,7% | 80,4%                 | 79,4%          | 77,3%           | 74,2%           | 77,8%   |
| Total                  | 1.664                 | 1.541          | 1.700           | 2.019           | 6.924 | 25.332                | 25.853         | 25.897          | 25.850          | 102.932 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.36 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 32 (No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Discordo totalmente.   | 1,8%                  | 0,2%           | 0,9%            | 1,3%            | 1,1%  | 1,2%                  | 0,9%           | 0,9%            | 1,0%            | 1,0%    |
| Discordo.              | 1,1%                  | 1,6%           | 1,8%            | 2,3%            | 1,7%  | 1,1%                  | 1,0%           | 1,1%            | 1,5%            | 1,1%    |
| Discordo parcialmente. | 2,1%                  | 2,1%           | 2,8%            | 3,4%            | 2,7%  | 1,6%                  | 1,7%           | 2,1%            | 2,8%            | 2,0%    |
| Concordo parcialmente. | 6,1%                  | 5,7%           | 8,3%            | 11,0%           | 8,0%  | 4,4%                  | 5,5%           | 6,3%            | 8,7%            | 6,2%    |
| Concordo.              | 12,0%                 | 14,6%          | 17,8%           | 22,1%           | 16,9% | 11,8%                 | 13,5%          | 16,0%           | 18,9%           | 15,1%   |
| Concordo totalmente.   | 76,8%                 | 75,9%          | 68,3%           | 59,9%           | 69,6% | 79,9%                 | 77,4%          | 73,6%           | 67,2%           | 74,5%   |
| Total                  | 1.662                 | 1.537          | 1.695           | 2.009           | 6.903 | 25.285                | 25.739         | 25.719          | 25.639          | 102.382 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014



**Tabela III.37 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 33 (O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Discordo totalmente.   | 1,2%                  | 0,3%           | 0,3%            | 0,4%            | 0,5%  | 0,5%                  | 0,3%           | 0,2%            | 0,2%            | 0,3%    |
| Discordo.              | 0,6%                  | 0,6%           | 0,6%            | 0,9%            | 0,7%  | 0,8%                  | 0,6%           | 0,5%            | 0,5%            | 0,6%    |
| Discordo parcialmente. | 1,3%                  | 1,2%           | 1,5%            | 2,2%            | 1,6%  | 1,2%                  | 1,1%           | 1,2%            | 1,3%            | 1,2%    |
| Concordo parcialmente. | 5,0%                  | 4,4%           | 4,2%            | 6,2%            | 5,0%  | 4,2%                  | 4,4%           | 4,2%            | 4,6%            | 4,4%    |
| Concordo.              | 14,0%                 | 15,1%          | 18,0%           | 19,8%           | 16,9% | 13,8%                 | 14,9%          | 16,6%           | 18,5%           | 16,0%   |
| Concordo totalmente.   | 78,0%                 | 78,4%          | 75,4%           | 70,5%           | 75,2% | 79,5%                 | 78,7%          | 77,2%           | 74,8%           | 77,5%   |
| Total                  | 1.668                 | 1.548          | 1.710           | 2.023           | 6.949 | 25.354                | 25.884         | 25.914          | 25.879          | 103.031 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.38 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 34 (O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Discordo totalmente.   | 1,1%                  | 0,4%           | 0,4%            | 0,4%            | 0,6%  | 0,6%                  | 0,4%           | 0,2%            | 0,2%            | 0,3%    |
| Discordo.              | 0,6%                  | 0,3%           | 0,9%            | 1,5%            | 0,9%  | 0,7%                  | 0,7%           | 0,6%            | 0,6%            | 0,6%    |
| Discordo parcialmente. | 1,6%                  | 1,5%           | 1,4%            | 2,0%            | 1,6%  | 1,4%                  | 1,2%           | 1,3%            | 1,4%            | 1,3%    |
| Concordo parcialmente. | 5,4%                  | 5,2%           | 4,2%            | 6,7%            | 5,4%  | 5,1%                  | 4,9%           | 5,1%            | 5,4%            | 5,1%    |
| Concordo.              | 14,3%                 | 17,3%          | 20,6%           | 22,6%           | 18,9% | 14,8%                 | 16,5%          | 18,0%           | 19,6%           | 17,2%   |
| Concordo totalmente.   | 77,1%                 | 75,4%          | 72,6%           | 66,8%           | 72,6% | 77,3%                 | 76,4%          | 74,9%           | 72,8%           | 75,3%   |
| Total                  | 1.662                 | 1.542          | 1.706           | 2.022           | 6.932 | 25.149                | 25.799         | 25.860          | 25.845          | 102.653 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.39 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 35 (O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Discordo totalmente.   | 0,9%                  | 0,6%           | 0,5%            | 0,7%            | 0,7%  | 0,7%                  | 0,4%           | 0,2%            | 0,3%            | 0,4%    |
| Discordo.              | 0,8%                  | 0,6%           | 0,7%            | 1,1%            | 0,8%  | 0,7%                  | 0,6%           | 0,6%            | 0,8%            | 0,7%    |
| Discordo parcialmente. | 1,7%                  | 1,6%           | 1,5%            | 2,9%            | 2,0%  | 1,3%                  | 1,2%           | 1,3%            | 1,7%            | 1,4%    |
| Concordo parcialmente. | 5,3%                  | 5,0%           | 5,9%            | 7,6%            | 6,1%  | 4,6%                  | 4,8%           | 5,4%            | 6,0%            | 5,2%    |
| Concordo.              | 14,7%                 | 18,5%          | 20,8%           | 22,2%           | 19,2% | 14,0%                 | 16,1%          | 18,1%           | 20,0%           | 17,1%   |
| Concordo totalmente.   | 76,5%                 | 73,8%          | 70,6%           | 65,5%           | 71,2% | 78,7%                 | 76,8%          | 74,3%           | 71,3%           | 75,3%   |
| Total                  | 1.665                 | 1.548          | 1.709           | 2.020           | 6.942 | 25.333                | 25.851         | 25.872          | 25.842          | 102.898 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.40 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 36 (O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Discordo totalmente.   | 0,9%                  | 0,5%           | 0,4%            | 0,4%            | 0,6%  | 0,6%                  | 0,3%           | 0,2%            | 0,2%            | 0,3%    |
| Discordo.              | 0,7%                  | 0,6%           | 0,8%            | 1,1%            | 0,8%  | 0,8%                  | 0,6%           | 0,6%            | 0,6%            | 0,7%    |
| Discordo parcialmente. | 1,9%                  | 1,8%           | 1,9%            | 2,5%            | 2,1%  | 1,6%                  | 1,5%           | 1,6%            | 1,7%            | 1,6%    |
| Concordo parcialmente. | 7,3%                  | 6,8%           | 7,6%            | 9,8%            | 8,0%  | 6,2%                  | 5,9%           | 6,7%            | 7,4%            | 6,6%    |
| Concordo.              | 18,4%                 | 21,9%          | 24,6%           | 27,0%           | 23,2% | 17,8%                 | 20,6%          | 22,6%           | 24,8%           | 21,5%   |
| Concordo totalmente.   | 70,8%                 | 68,4%          | 64,7%           | 59,1%           | 65,4% | 73,1%                 | 71,1%          | 68,2%           | 65,3%           | 69,4%   |
| Total                  | 1.657                 | 1.539          | 1.702           | 2.020           | 6.918 | 25.206                | 25.793         | 25.817          | 25.823          | 102.639 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.41 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 37 (As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Discordo totalmente.   | 1,5%                  | 1,3%           | 1,2%            | 1,6%            | 1,4%  | 1,4%                  | 1,2%           | 1,1%            | 1,2%            | 1,2%    |
| Discordo.              | 1,2%                  | 1,7%           | 1,8%            | 2,2%            | 1,8%  | 1,4%                  | 1,5%           | 1,9%            | 2,2%            | 1,8%    |
| Discordo parcialmente. | 2,8%                  | 2,8%           | 4,5%            | 6,1%            | 4,2%  | 2,5%                  | 2,9%           | 3,2%            | 4,6%            | 3,3%    |
| Concordo parcialmente. | 8,6%                  | 8,5%           | 10,4%           | 14,7%           | 10,8% | 7,1%                  | 8,6%           | 10,8%           | 14,0%           | 10,1%   |
| Concordo.              | 16,6%                 | 20,7%          | 24,4%           | 27,5%           | 22,6% | 16,1%                 | 19,3%          | 23,0%           | 27,0%           | 21,4%   |
| Concordo totalmente.   | 69,3%                 | 65,0%          | 57,6%           | 47,9%           | 59,3% | 71,6%                 | 66,4%          | 60,0%           | 51,0%           | 62,2%   |
| Total                  | 1.667                 | 1.533          | 1.700           | 2.006           | 6.906 | 25.236                | 25.696         | 25.656          | 25.646          | 102.234 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.42 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 38 (Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Discordo totalmente.   | 1,0%                  | 0,8%           | 0,8%            | 0,6%            | 0,8%  | 0,8%                  | 0,6%           | 0,6%            | 0,5%            | 0,7%    |
| Discordo.              | 1,1%                  | 1,6%           | 1,4%            | 3,0%            | 1,8%  | 1,2%                  | 1,3%           | 1,4%            | 1,6%            | 1,4%    |
| Discordo parcialmente. | 2,9%                  | 3,2%           | 3,9%            | 5,9%            | 4,1%  | 2,5%                  | 2,6%           | 3,4%            | 4,3%            | 3,2%    |
| Concordo parcialmente. | 8,3%                  | 9,9%           | 11,3%           | 16,0%           | 11,7% | 7,2%                  | 8,8%           | 10,6%           | 13,9%           | 10,2%   |
| Concordo.              | 19,5%                 | 22,4%          | 28,4%           | 31,0%           | 25,7% | 18,2%                 | 21,6%          | 25,2%           | 29,9%           | 23,7%   |
| Concordo totalmente.   | 67,0%                 | 62,1%          | 54,1%           | 43,4%           | 55,9% | 70,0%                 | 65,0%          | 58,8%           | 49,7%           | 60,9%   |
| Total                  | 1.666                 | 1.541          | 1.702           | 2.013           | 6.922 | 25.254                | 25.781         | 25.810          | 25.698          | 102.543 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.43 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 39 (As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Discordo totalmente.   | 0,9%                  | 0,5%           | 0,6%            | 0,5%            | 0,6%  | 0,7%                  | 0,5%           | 0,4%            | 0,2%            | 0,4%    |
| Discordo.              | 1,0%                  | 1,6%           | 1,1%            | 1,7%            | 1,3%  | 1,1%                  | 1,0%           | 1,0%            | 1,0%            | 1,0%    |
| Discordo parcialmente. | 2,3%                  | 2,5%           | 2,9%            | 4,3%            | 3,1%  | 2,3%                  | 2,2%           | 2,4%            | 2,7%            | 2,4%    |
| Concordo parcialmente. | 8,2%                  | 9,0%           | 9,9%            | 12,1%           | 10,0% | 6,9%                  | 7,6%           | 8,5%            | 9,8%            | 8,2%    |
| Concordo.              | 19,4%                 | 22,6%          | 24,8%           | 29,9%           | 24,5% | 17,1%                 | 20,2%          | 23,2%           | 26,5%           | 21,8%   |
| Concordo totalmente.   | 68,2%                 | 63,9%          | 60,7%           | 51,5%           | 60,5% | 71,8%                 | 68,6%          | 64,6%           | 59,7%           | 66,2%   |
| Total                  | 1.653                 | 1.547          | 1.706           | 2.018           | 6.924 | 25.157                | 25.741         | 25.779          | 25.764          | 102.441 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.44 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 40 ( Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionados ao processo de formação.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 2,7%                  | 2,8%           | 2,9%            | 2,4%            | 2,6%  | 3,3%                  | 3,0%           | 2,7%            | 2,1%            | 2,8%   |
| Discordo.              | 2,2%                  | 2,5%           | 3,0%            | 4,2%            | 3,1%  | 2,4%                  | 2,5%           | 2,8%            | 3,4%            | 2,8%   |
| Discordo parcialmente. | 5,2%                  | 4,5%           | 6,0%            | 7,9%            | 6,0%  | 4,1%                  | 4,3%           | 5,3%            | 6,5%            | 5,1%   |
| Concordo parcialmente. | 10,4%                 | 12,4%          | 13,7%           | 18,3%           | 14,0% | 9,8%                  | 12,0%          | 14,1%           | 17,1%           | 13,3%  |
| Concordo.              | 19,7%                 | 23,8%          | 27,4%           | 28,6%           | 25,1% | 19,7%                 | 22,2%          | 25,0%           | 27,7%           | 23,7%  |
| Concordo totalmente.   | 59,8%                 | 54,0%          | 47,0%           | 38,8%           | 49,2% | 60,6%                 | 56,0%          | 50,2%           | 43,1%           | 52,4%  |
| Total                  | 1.608                 | 1.514          | 1.677           | 1.994           | 6.793 | 24.201                | 24.833         | 25.064          | 25.197          | 99.295 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014



**Tabela III.45 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 41 (A coordenação do curso promoveu ações de mediação em situações eventuais de conflito ocorridas na relação professor-aluno.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Discordo totalmente.   | 3,5%                  | 3,6%           | 3,2%            | 3,8%            | 3,5%  | 3,9%                  | 3,2%           | 3,2%            | 2,8%            | 3,3%    |
| Discordo.              | 3,2%                  | 3,7%           | 4,1%            | 6,0%            | 4,3%  | 3,2%                  | 3,4%           | 4,0%            | 4,6%            | 3,8%    |
| Discordo parcialmente. | 4,2%                  | 4,3%           | 6,1%            | 7,6%            | 5,7%  | 4,4%                  | 4,9%           | 5,7%            | 6,9%            | 5,5%    |
| Concordo parcialmente. | 9,8%                  | 11,6%          | 12,8%           | 14,6%           | 12,3% | 9,1%                  | 10,7%          | 12,4%           | 14,5%           | 11,7%   |
| Concordo.              | 17,3%                 | 19,9%          | 21,2%           | 22,6%           | 20,4% | 16,5%                 | 18,3%          | 20,3%           | 22,0%           | 19,3%   |
| Concordo totalmente.   | 62,1%                 | 56,8%          | 52,6%           | 45,4%           | 53,7% | 62,9%                 | 59,5%          | 54,3%           | 49,2%           | 56,4%   |
| Total                  | 1.640                 | 1.541          | 1.698           | 2.004           | 6.883 | 24.948                | 25.554         | 25.598          | 25.640          | 101.740 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.46 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 42 (O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Discordo totalmente.   | 0,7%                  | 0,3%           | 0,6%            | 0,8%            | 0,6%  | 0,8%                  | 0,5%           | 0,4%            | 0,3%            | 0,5%    |
| Discordo.              | 1,0%                  | 0,9%           | 1,0%            | 1,9%            | 1,2%  | 1,0%                  | 0,9%           | 0,8%            | 1,0%            | 0,9%    |
| Discordo parcialmente. | 2,3%                  | 1,9%           | 2,1%            | 2,5%            | 2,2%  | 1,7%                  | 1,6%           | 1,7%            | 2,0%            | 1,8%    |
| Concordo parcialmente. | 5,8%                  | 5,4%           | 6,3%            | 8,9%            | 6,7%  | 5,1%                  | 4,9%           | 5,5%            | 6,3%            | 5,4%    |
| Concordo.              | 16,2%                 | 18,0%          | 19,0%           | 23,8%           | 19,5% | 13,9%                 | 15,5%          | 16,8%           | 18,5%           | 16,2%   |
| Concordo totalmente.   | 73,9%                 | 73,5%          | 71,0%           | 62,1%           | 69,7% | 77,5%                 | 76,6%          | 74,8%           | 71,9%           | 75,2%   |
| Total                  | 1.665                 | 1.547          | 1.709           | 2.024           | 6.945 | 25.368                | 25.877         | 25.868          | 25.880          | 102.993 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.47 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 43 ( Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 5,8%                  | 6,8%           | 5,2%            | 7,1%            | 6,3%  | 6,1%                  | 5,7%           | 5,5%            | 5,1%            | 5,6%   |
| Discordo.              | 5,1%                  | 4,0%           | 5,0%            | 6,4%            | 5,2%  | 3,6%                  | 3,8%           | 4,1%            | 4,9%            | 4,1%   |
| Discordo parcialmente. | 5,0%                  | 4,7%           | 7,0%            | 7,7%            | 6,2%  | 4,5%                  | 4,8%           | 5,7%            | 6,8%            | 5,5%   |
| Concordo parcialmente. | 10,0%                 | 11,7%          | 12,5%           | 15,6%           | 12,7% | 9,4%                  | 10,7%          | 12,1%           | 13,9%           | 11,6%  |
| Concordo.              | 16,6%                 | 20,5%          | 20,9%           | 19,9%           | 19,5% | 16,3%                 | 18,3%          | 19,0%           | 20,6%           | 18,6%  |
| Concordo totalmente.   | 57,5%                 | 52,2%          | 49,3%           | 43,3%           | 50,1% | 60,0%                 | 56,7%          | 53,5%           | 48,7%           | 54,7%  |
| Total                  | 1.527                 | 1.417          | 1.582           | 1.928           | 6.454 | 22.980                | 23.621         | 23.851          | 24.163          | 94.615 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.48 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 44 (Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia**

**(Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |               |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |               |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |               |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total         |
| Discordo totalmente.   | 6,0%                  | 7,1%           | 6,8%            | 8,8%            | 7,3%         | 7,0%                  | 6,5%           | 6,5%            | 6,6%            | 6,6%          |
| Discordo.              | 4,8%                  | 4,1%           | 5,5%            | 7,3%            | 5,6%         | 4,0%                  | 4,3%           | 4,7%            | 5,8%            | 4,7%          |
| Discordo parcialmente. | 6,5%                  | 7,0%           | 7,7%            | 8,4%            | 7,5%         | 5,0%                  | 5,7%           | 6,5%            | 7,4%            | 6,2%          |
| Concordo parcialmente. | 10,5%                 | 12,1%          | 15,2%           | 15,6%           | 13,5%        | 9,7%                  | 11,7%          | 12,7%           | 14,6%           | 12,2%         |
| Concordo.              | 18,3%                 | 19,8%          | 19,2%           | 21,1%           | 19,7%        | 17,3%                 | 18,2%          | 19,7%           | 19,9%           | 18,8%         |
| Concordo totalmente.   | 53,8%                 | 49,9%          | 45,6%           | 38,9%           | 46,4%        | 57,0%                 | 53,6%          | 49,9%           | 45,7%           | 51,5%         |
| <b>Total</b>           | <b>1.495</b>          | <b>1.392</b>   | <b>1.551</b>    | <b>1.916</b>    | <b>6.354</b> | <b>22.371</b>         | <b>22.947</b>  | <b>23.320</b>   | <b>23.696</b>   | <b>92.334</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.49 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 45 (O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 5,5%                  | 5,3%           | 5,1%            | 4,8%            | 5,1%  | 6,2%                  | 5,2%           | 4,5%            | 3,8%            | 4,9%   |
| Discordo.              | 4,1%                  | 4,2%           | 5,6%            | 6,3%            | 5,2%  | 3,9%                  | 4,0%           | 4,3%            | 4,8%            | 4,3%   |
| Discordo parcialmente. | 5,7%                  | 5,5%           | 6,5%            | 7,7%            | 6,4%  | 4,8%                  | 5,4%           | 5,9%            | 6,7%            | 5,7%   |
| Concordo parcialmente. | 11,2%                 | 11,8%          | 12,8%           | 15,2%           | 12,9% | 9,4%                  | 10,4%          | 12,2%           | 13,5%           | 11,4%  |
| Concordo.              | 16,5%                 | 19,1%          | 20,0%           | 22,9%           | 19,9% | 16,6%                 | 18,0%          | 19,4%           | 21,3%           | 18,9%  |
| Concordo totalmente.   | 57,0%                 | 54,1%          | 50,0%           | 43,2%           | 50,5% | 59,2%                 | 57,0%          | 53,7%           | 49,8%           | 54,9%  |
| Total                  | 1.546                 | 1.457          | 1.612           | 1.966           | 6.581 | 23.223                | 24.049         | 24.351          | 24.707          | 96.330 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.50 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 46 (A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 9,4%                  | 10,8%          | 10,8%           | 12,3%           | 10,9% | 9,3%                  | 9,0%           | 9,7%            | 10,6%           | 9,6%   |
| Discordo.              | 4,7%                  | 5,4%           | 7,0%            | 10,0%           | 7,0%  | 5,0%                  | 5,4%           | 6,2%            | 8,0%            | 6,2%   |
| Discordo parcialmente. | 6,2%                  | 6,6%           | 8,2%            | 9,6%            | 7,8%  | 5,4%                  | 6,1%           | 7,1%            | 8,5%            | 6,8%   |
| Concordo parcialmente. | 9,6%                  | 13,9%          | 14,4%           | 16,9%           | 13,9% | 10,2%                 | 11,9%          | 13,9%           | 15,6%           | 12,9%  |
| Concordo.              | 17,1%                 | 16,8%          | 19,4%           | 19,1%           | 18,2% | 16,3%                 | 17,9%          | 19,3%           | 19,3%           | 18,2%  |
| Concordo totalmente.   | 53,0%                 | 46,5%          | 40,2%           | 32,0%           | 42,2% | 53,8%                 | 49,6%          | 43,8%           | 38,1%           | 46,3%  |
| Total                  | 1.429                 | 1.327          | 1.457           | 1.774           | 5.987 | 20.974                | 21.238         | 21.390          | 21.351          | 84.953 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.51 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 47 (O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Discordo totalmente.   | 1,0%                  | 1,2%           | 0,9%            | 0,8%            | 1,0%  | 1,3%                  | 1,0%           | 0,9%            | 0,8%            | 1,0%    |
| Discordo.              | 1,8%                  | 2,0%           | 2,5%            | 2,3%            | 2,2%  | 1,7%                  | 1,7%           | 1,8%            | 2,2%            | 1,8%    |
| Discordo parcialmente. | 3,7%                  | 3,3%           | 2,7%            | 6,3%            | 4,1%  | 2,5%                  | 2,8%           | 3,2%            | 3,9%            | 3,1%    |
| Concordo parcialmente. | 7,5%                  | 7,9%           | 9,5%            | 13,7%           | 9,9%  | 7,5%                  | 8,0%           | 9,6%            | 11,4%           | 9,1%    |
| Concordo.              | 18,1%                 | 20,7%          | 26,0%           | 26,2%           | 23,0% | 16,5%                 | 18,7%          | 21,3%           | 24,3%           | 20,2%   |
| Concordo totalmente.   | 67,9%                 | 64,9%          | 58,4%           | 50,5%           | 59,8% | 70,5%                 | 67,9%          | 63,2%           | 57,4%           | 64,7%   |
| Total                  | 1.653                 | 1.543          | 1.708           | 2.016           | 6.920 | 25.110                | 25.681         | 25.763          | 25.787          | 102.341 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.52 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 48 (As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Discordo totalmente.   | 1,9%                  | 2,5%           | 2,0%            | 2,3%            | 2,2%  | 2,1%                  | 1,9%           | 1,9%            | 1,9%            | 1,9%    |
| Discordo.              | 2,1%                  | 2,2%           | 2,4%            | 3,4%            | 2,6%  | 1,9%                  | 2,1%           | 2,6%            | 3,4%            | 2,5%    |
| Discordo parcialmente. | 3,7%                  | 4,1%           | 5,1%            | 7,4%            | 5,2%  | 3,2%                  | 3,7%           | 4,6%            | 6,0%            | 4,4%    |
| Concordo parcialmente. | 7,9%                  | 8,7%           | 13,1%           | 16,7%           | 11,9% | 8,3%                  | 9,6%           | 12,0%           | 14,8%           | 11,2%   |
| Concordo.              | 20,2%                 | 23,7%          | 26,2%           | 28,8%           | 25,0% | 17,9%                 | 21,0%          | 23,5%           | 26,5%           | 22,3%   |
| Concordo totalmente.   | 64,2%                 | 58,7%          | 51,3%           | 41,5%           | 53,2% | 66,6%                 | 61,7%          | 55,4%           | 47,4%           | 57,7%   |
| Total                  | 1.650                 | 1.539          | 1.701           | 2.009           | 6.899 | 25.162                | 25.652         | 25.672          | 25.723          | 102.209 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014



**Tabela III.53 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 49 (O curso propiciou acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Discordo totalmente.   | 0,8%                  | 0,9%           | 0,4%            | 0,6%            | 0,7%  | 0,8%                  | 0,5%           | 0,4%            | 0,3%            | 0,5%    |
| Discordo.              | 1,1%                  | 1,2%           | 1,2%            | 1,6%            | 1,3%  | 1,4%                  | 1,4%           | 1,2%            | 1,2%            | 1,3%    |
| Discordo parcialmente. | 2,6%                  | 2,8%           | 3,4%            | 3,6%            | 3,1%  | 2,5%                  | 2,3%           | 2,4%            | 2,6%            | 2,5%    |
| Concordo parcialmente. | 6,6%                  | 6,3%           | 7,3%            | 10,4%           | 7,8%  | 7,2%                  | 7,5%           | 8,3%            | 8,6%            | 7,9%    |
| Concordo.              | 19,2%                 | 20,4%          | 26,1%           | 27,4%           | 23,6% | 17,9%                 | 20,0%          | 22,1%           | 24,5%           | 21,2%   |
| Concordo totalmente.   | 69,7%                 | 68,5%          | 61,5%           | 56,4%           | 63,5% | 70,2%                 | 68,2%          | 65,6%           | 62,9%           | 66,7%   |
| Total                  | 1.651                 | 1.536          | 1.702           | 2.023           | 6.912 | 25.051                | 25.731         | 25.813          | 25.863          | 102.458 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.54 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 50 (O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Discordo totalmente.   | 1,1%                  | 0,8%           | 0,8%            | 1,3%            | 1,0%  | 0,6%                  | 0,5%           | 0,6%            | 0,7%            | 0,6%    |
| Discordo.              | 0,8%                  | 1,0%           | 1,2%            | 1,9%            | 1,3%  | 0,8%                  | 0,8%           | 1,1%            | 1,3%            | 1,0%    |
| Discordo parcialmente. | 1,7%                  | 1,4%           | 1,9%            | 2,9%            | 2,0%  | 1,5%                  | 1,5%           | 1,7%            | 2,4%            | 1,8%    |
| Concordo parcialmente. | 5,2%                  | 5,2%           | 5,5%            | 8,7%            | 6,3%  | 4,3%                  | 4,1%           | 5,1%            | 6,5%            | 5,0%    |
| Concordo.              | 14,7%                 | 15,2%          | 19,9%           | 21,8%           | 18,1% | 11,7%                 | 12,9%          | 14,6%           | 17,7%           | 14,2%   |
| Concordo totalmente.   | 76,5%                 | 76,4%          | 70,7%           | 63,4%           | 71,2% | 81,1%                 | 80,2%          | 76,9%           | 71,5%           | 77,4%   |
| Total                  | 1.660                 | 1.532          | 1.699           | 2.003           | 6.894 | 25.389                | 25.852         | 25.799          | 25.719          | 102.759 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.55 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 51 (As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 0,9%                  | 0,8%           | 0,5%            | 0,7%            | 0,7%  | 0,6%                  | 0,5%           | 0,6%            | 0,5%            | 0,6%   |
| Discordo.              | 0,7%                  | 0,9%           | 1,0%            | 1,3%            | 1,0%  | 0,8%                  | 0,8%           | 0,9%            | 0,9%            | 0,9%   |
| Discordo parcialmente. | 1,7%                  | 1,5%           | 2,0%            | 2,7%            | 2,0%  | 1,5%                  | 1,4%           | 1,5%            | 1,9%            | 1,6%   |
| Concordo parcialmente. | 5,4%                  | 5,1%           | 6,1%            | 9,0%            | 6,5%  | 4,4%                  | 4,5%           | 5,1%            | 6,2%            | 5,0%   |
| Concordo.              | 15,2%                 | 18,1%          | 22,4%           | 23,7%           | 20,1% | 13,7%                 | 15,5%          | 17,6%           | 20,0%           | 16,7%  |
| Concordo totalmente.   | 76,2%                 | 73,6%          | 68,0%           | 62,6%           | 69,7% | 78,9%                 | 77,3%          | 74,3%           | 70,6%           | 75,3%  |
| Total                  | 1.625                 | 1.489          | 1.642           | 1.912           | 6.668 | 24.930                | 25.229         | 24.987          | 24.614          | 99.760 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.56 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 52 (Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 23,3%                 | 27,7%          | 28,3%           | 31,1%           | 27,9% | 25,7%                 | 27,8%          | 28,5%           | 28,2%           | 27,5%  |
| Discordo.              | 7,6%                  | 9,6%           | 9,6%            | 12,0%           | 9,9%  | 6,0%                  | 6,7%           | 8,5%            | 9,7%            | 7,7%   |
| Discordo parcialmente. | 5,9%                  | 5,1%           | 7,1%            | 8,5%            | 6,8%  | 4,3%                  | 4,7%           | 5,8%            | 7,5%            | 5,6%   |
| Concordo parcialmente. | 7,7%                  | 9,9%           | 10,0%           | 11,4%           | 9,9%  | 7,2%                  | 8,5%           | 9,4%            | 11,1%           | 9,1%   |
| Concordo.              | 13,4%                 | 10,8%          | 14,7%           | 12,9%           | 13,0% | 12,0%                 | 12,4%          | 13,0%           | 12,5%           | 12,5%  |
| Concordo totalmente.   | 42,1%                 | 36,9%          | 30,4%           | 24,2%           | 32,6% | 44,8%                 | 39,9%          | 34,9%           | 31,0%           | 37,6%  |
| Total                  | 1.189                 | 1.120          | 1.254           | 1.564           | 5.127 | 17.858                | 17.803         | 17.812          | 18.504          | 71.977 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.57 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 53 ( Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 38,0%                 | 42,5%          | 45,2%           | 46,8%           | 43,4% | 39,0%                 | 42,6%          | 44,6%           | 45,2%           | 42,9%  |
| Discordo.              | 7,4%                  | 10,6%          | 11,3%           | 13,8%           | 11,0% | 6,9%                  | 8,1%           | 9,9%            | 11,6%           | 9,1%   |
| Discordo parcialmente. | 4,1%                  | 4,7%           | 5,5%            | 7,1%            | 5,5%  | 3,9%                  | 4,3%           | 5,2%            | 6,4%            | 4,9%   |
| Concordo parcialmente. | 7,1%                  | 6,7%           | 7,7%            | 7,8%            | 7,4%  | 6,1%                  | 6,8%           | 7,0%            | 8,2%            | 7,0%   |
| Concordo.              | 10,0%                 | 7,0%           | 8,3%            | 8,8%            | 8,6%  | 9,5%                  | 8,9%           | 8,9%            | 7,9%            | 8,8%   |
| Concordo totalmente.   | 33,4%                 | 28,5%          | 22,0%           | 15,7%           | 24,1% | 34,6%                 | 29,3%          | 24,4%           | 20,6%           | 27,2%  |
| Total                  | 1.083                 | 1.002          | 1.124           | 1.443           | 4.652 | 16.140                | 15.795         | 15.781          | 16.486          | 64.202 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.58 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 54 (Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura.)), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 5,1%                  | 5,4%           | 5,5%            | 8,2%            | 6,2%  | 4,6%                  | 4,2%           | 4,8%            | 5,1%            | 4,7%   |
| Discordo.              | 3,3%                  | 4,0%           | 4,9%            | 6,9%            | 4,9%  | 3,1%                  | 3,1%           | 3,6%            | 4,7%            | 3,6%   |
| Discordo parcialmente. | 5,1%                  | 4,0%           | 5,2%            | 6,8%            | 5,4%  | 3,9%                  | 4,0%           | 4,6%            | 5,5%            | 4,5%   |
| Concordo parcialmente. | 8,9%                  | 10,2%          | 11,1%           | 11,6%           | 10,5% | 8,4%                  | 8,9%           | 9,2%            | 10,0%           | 9,1%   |
| Concordo.              | 16,4%                 | 17,3%          | 20,0%           | 17,8%           | 17,9% | 15,5%                 | 16,9%          | 16,9%           | 17,0%           | 16,6%  |
| Concordo totalmente.   | 61,2%                 | 59,1%          | 53,2%           | 48,6%           | 55,0% | 64,5%                 | 62,9%          | 61,0%           | 57,8%           | 61,5%  |
| Total                  | 1.535                 | 1.442          | 1.593           | 1.934           | 6.504 | 22.678                | 23.535         | 23.973          | 24.476          | 94.662 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.59 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 55 (As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Discordo totalmente.   | 1,0%                  | 1,1%           | 0,6%            | 1,2%            | 1,0%  | 1,0%                  | 0,7%           | 0,6%            | 0,5%            | 0,7%    |
| Discordo.              | 1,7%                  | 1,7%           | 1,9%            | 1,7%            | 1,7%  | 1,5%                  | 1,4%           | 1,4%            | 1,3%            | 1,4%    |
| Discordo parcialmente. | 2,4%                  | 2,6%           | 2,9%            | 4,4%            | 3,1%  | 2,5%                  | 2,4%           | 2,7%            | 3,1%            | 2,6%    |
| Concordo parcialmente. | 7,5%                  | 7,9%           | 9,0%            | 11,4%           | 9,1%  | 6,7%                  | 6,8%           | 7,8%            | 8,9%            | 7,6%    |
| Concordo.              | 19,0%                 | 21,2%          | 23,8%           | 28,1%           | 23,3% | 16,1%                 | 18,6%          | 20,7%           | 24,3%           | 19,9%   |
| Concordo totalmente.   | 68,4%                 | 65,5%          | 61,8%           | 53,1%           | 61,7% | 72,2%                 | 70,1%          | 66,9%           | 62,0%           | 67,8%   |
| Total                  | 1.659                 | 1.548          | 1.701           | 2.018           | 6.926 | 25.288                | 25.805         | 25.836          | 25.776          | 102.705 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.60 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 56 (Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 4,4%                  | 4,4%           | 4,0%            | 3,9%            | 4,2%  | 5,1%                  | 4,7%           | 4,3%            | 4,0%            | 4,5%   |
| Discordo.              | 3,7%                  | 4,1%           | 4,3%            | 6,1%            | 4,6%  | 3,7%                  | 4,1%           | 4,7%            | 5,6%            | 4,5%   |
| Discordo parcialmente. | 4,4%                  | 6,2%           | 6,8%            | 7,9%            | 6,4%  | 4,6%                  | 5,3%           | 6,4%            | 7,4%            | 5,9%   |
| Concordo parcialmente. | 11,0%                 | 9,5%           | 14,6%           | 14,6%           | 12,6% | 9,3%                  | 10,9%          | 12,8%           | 15,4%           | 12,1%  |
| Concordo.              | 17,7%                 | 19,3%          | 21,7%           | 25,1%           | 21,2% | 15,8%                 | 17,5%          | 20,1%           | 22,1%           | 18,9%  |
| Concordo totalmente.   | 58,8%                 | 56,5%          | 48,6%           | 42,4%           | 51,0% | 61,5%                 | 57,5%          | 51,7%           | 45,6%           | 54,0%  |
| Total                  | 1.620                 | 1.501          | 1.646           | 1.957           | 6.724 | 24.339                | 24.807         | 24.851          | 24.841          | 98.838 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014



**Tabela III.61 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 57 (Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Discordo totalmente.   | 1,1%                  | 0,8%           | 0,5%            | 0,6%            | 0,8%  | 1,1%                  | 0,8%           | 0,6%            | 0,4%            | 0,7%    |
| Discordo.              | 1,4%                  | 1,8%           | 1,5%            | 1,7%            | 1,6%  | 1,7%                  | 1,6%           | 1,4%            | 1,4%            | 1,5%    |
| Discordo parcialmente. | 2,4%                  | 3,0%           | 3,1%            | 4,3%            | 3,3%  | 2,6%                  | 2,7%           | 2,9%            | 2,9%            | 2,8%    |
| Concordo parcialmente. | 7,5%                  | 8,0%           | 9,2%            | 11,1%           | 9,1%  | 6,8%                  | 7,4%           | 8,5%            | 9,9%            | 8,2%    |
| Concordo.              | 17,5%                 | 20,2%          | 24,3%           | 28,8%           | 23,1% | 16,1%                 | 18,9%          | 21,8%           | 25,8%           | 20,7%   |
| Concordo totalmente.   | 70,0%                 | 66,2%          | 61,3%           | 53,5%           | 62,2% | 71,6%                 | 68,5%          | 64,8%           | 59,6%           | 66,1%   |
| Total                  | 1.665                 | 1.543          | 1.702           | 2.013           | 6.923 | 25.323                | 25.805         | 25.807          | 25.770          | 102.705 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.62 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 58 (Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projutor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) -**

**ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Discordo totalmente.   | 1,5%                  | 1,2%           | 0,7%            | 1,0%            | 1,1%         | 2,1%                  | 1,4%           | 1,0%            | 0,7%            | 1,3%           |
| Discordo.              | 1,8%                  | 1,6%           | 2,2%            | 2,8%            | 2,1%         | 2,0%                  | 1,7%           | 1,6%            | 1,8%            | 1,8%           |
| Discordo parcialmente. | 3,7%                  | 3,4%           | 3,2%            | 5,4%            | 4,0%         | 2,8%                  | 2,7%           | 2,7%            | 3,0%            | 2,8%           |
| Concordo parcialmente. | 7,7%                  | 6,1%           | 7,9%            | 10,1%           | 8,1%         | 6,9%                  | 6,9%           | 7,5%            | 7,9%            | 7,3%           |
| Concordo.              | 15,7%                 | 17,9%          | 21,2%           | 21,8%           | 19,3%        | 14,6%                 | 15,4%          | 17,1%           | 19,3%           | 16,6%          |
| Concordo totalmente.   | 69,7%                 | 69,8%          | 64,8%           | 59,0%           | 65,4%        | 71,6%                 | 71,8%          | 70,2%           | 67,4%           | 70,2%          |
| <b>Total</b>           | <b>1.646</b>          | <b>1.531</b>   | <b>1.692</b>    | <b>1.996</b>    | <b>6.865</b> | <b>24.752</b>         | <b>25.449</b>  | <b>25.569</b>   | <b>25.537</b>   | <b>101.307</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.63 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 59 (A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Discordo totalmente.   | 4,0%                  | 4,9%           | 4,5%            | 4,2%            | 4,4%  | 4,5%                  | 4,0%           | 3,9%            | 3,2%            | 3,9%    |
| Discordo.              | 3,0%                  | 4,1%           | 3,8%            | 6,2%            | 4,4%  | 3,4%                  | 3,5%           | 3,7%            | 4,3%            | 3,7%    |
| Discordo parcialmente. | 5,4%                  | 5,1%           | 6,2%            | 7,8%            | 6,2%  | 4,6%                  | 4,8%           | 5,7%            | 6,6%            | 5,4%    |
| Concordo parcialmente. | 10,5%                 | 9,5%           | 12,9%           | 15,0%           | 12,2% | 9,6%                  | 10,4%          | 11,9%           | 13,7%           | 11,4%   |
| Concordo.              | 18,2%                 | 21,5%          | 23,3%           | 23,4%           | 21,7% | 17,0%                 | 19,3%          | 21,1%           | 23,8%           | 20,3%   |
| Concordo totalmente.   | 58,9%                 | 54,8%          | 49,3%           | 43,3%           | 51,1% | 61,0%                 | 58,0%          | 53,7%           | 48,4%           | 55,2%   |
| Total                  | 1.624                 | 1.517          | 1.671           | 1.987           | 6.799 | 24.586                | 25.120         | 25.246          | 25.314          | 100.266 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.64 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 60 (O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 6,5%                  | 7,1%           | 6,9%            | 10,0%           | 7,8%  | 5,9%                  | 6,2%           | 7,1%            | 7,3%            | 6,6%   |
| Discordo.              | 4,0%                  | 4,6%           | 6,3%            | 7,5%            | 5,7%  | 3,8%                  | 4,2%           | 4,8%            | 5,7%            | 4,6%   |
| Discordo parcialmente. | 3,6%                  | 5,4%           | 5,2%            | 7,5%            | 5,5%  | 4,1%                  | 4,6%           | 5,7%            | 6,7%            | 5,3%   |
| Concordo parcialmente. | 8,8%                  | 9,8%           | 10,8%           | 13,0%           | 10,7% | 8,1%                  | 9,0%           | 10,6%           | 12,6%           | 10,1%  |
| Concordo.              | 14,9%                 | 18,1%          | 18,8%           | 18,7%           | 17,7% | 14,5%                 | 15,7%          | 17,4%           | 18,9%           | 16,6%  |
| Concordo totalmente.   | 62,2%                 | 54,9%          | 52,0%           | 43,4%           | 52,6% | 63,6%                 | 60,2%          | 54,5%           | 48,9%           | 56,8%  |
| Total                  | 1.566                 | 1.455          | 1.606           | 1.905           | 6.532 | 23.952                | 24.213         | 24.001          | 23.824          | 95.990 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.65 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 61 (As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Discordo totalmente.   | 4,8%                  | 5,6%           | 5,3%            | 4,4%            | 5,0%  | 5,7%                  | 5,1%           | 5,3%            | 4,4%            | 5,1%    |
| Discordo.              | 4,6%                  | 4,6%           | 5,6%            | 6,7%            | 5,4%  | 3,9%                  | 4,3%           | 4,9%            | 5,5%            | 4,6%    |
| Discordo parcialmente. | 6,0%                  | 5,5%           | 7,0%            | 9,0%            | 7,0%  | 4,9%                  | 5,4%           | 6,5%            | 7,5%            | 6,1%    |
| Concordo parcialmente. | 9,7%                  | 12,1%          | 14,1%           | 16,1%           | 13,2% | 9,7%                  | 11,2%          | 12,7%           | 15,0%           | 12,2%   |
| Concordo.              | 18,2%                 | 19,9%          | 21,8%           | 23,1%           | 20,9% | 16,5%                 | 18,8%          | 20,9%           | 23,8%           | 20,0%   |
| Concordo totalmente.   | 56,7%                 | 52,3%          | 46,2%           | 40,6%           | 48,5% | 59,2%                 | 55,2%          | 49,8%           | 43,8%           | 52,0%   |
| Total                  | 1.634                 | 1.515          | 1.676           | 1.971           | 6.796 | 25.012                | 25.465         | 25.444          | 25.273          | 101.194 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.66 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 62 (Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 4,5%                  | 5,5%           | 4,6%            | 5,2%            | 5,0%  | 4,7%                  | 4,1%           | 4,6%            | 3,9%            | 4,3%   |
| Discordo.              | 4,0%                  | 4,7%           | 5,0%            | 5,9%            | 4,9%  | 3,4%                  | 3,7%           | 4,3%            | 5,0%            | 4,1%   |
| Discordo parcialmente. | 5,2%                  | 4,5%           | 6,1%            | 9,1%            | 6,4%  | 4,1%                  | 4,9%           | 5,5%            | 6,6%            | 5,3%   |
| Concordo parcialmente. | 10,8%                 | 10,4%          | 14,6%           | 15,8%           | 13,1% | 8,8%                  | 10,2%          | 11,9%           | 14,3%           | 11,2%  |
| Concordo.              | 17,6%                 | 20,2%          | 22,0%           | 24,3%           | 21,2% | 16,6%                 | 18,8%          | 21,0%           | 23,0%           | 19,8%  |
| Concordo totalmente.   | 57,8%                 | 54,7%          | 47,7%           | 39,7%           | 49,5% | 62,4%                 | 58,3%          | 52,6%           | 47,3%           | 55,3%  |
| Total                  | 1.610                 | 1.475          | 1.611           | 1.840           | 6.536 | 24.461                | 24.734         | 24.291          | 23.400          | 96.886 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.67 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 63 (Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 3,6%                  | 5,1%           | 3,9%            | 5,4%            | 4,5%  | 4,1%                  | 3,6%           | 3,9%            | 3,6%            | 3,8%   |
| Discordo.              | 4,0%                  | 4,3%           | 4,6%            | 5,9%            | 4,7%  | 3,2%                  | 3,7%           | 4,1%            | 4,8%            | 4,0%   |
| Discordo parcialmente. | 5,2%                  | 5,7%           | 6,9%            | 9,2%            | 6,8%  | 3,9%                  | 4,8%           | 5,5%            | 6,6%            | 5,2%   |
| Concordo parcialmente. | 10,5%                 | 9,1%           | 12,8%           | 15,0%           | 12,0% | 9,2%                  | 10,0%          | 12,0%           | 14,4%           | 11,3%  |
| Concordo.              | 18,9%                 | 22,5%          | 24,8%           | 24,1%           | 22,6% | 17,2%                 | 19,4%          | 21,7%           | 23,5%           | 20,4%  |
| Concordo totalmente.   | 57,8%                 | 53,4%          | 47,0%           | 40,4%           | 49,3% | 62,4%                 | 58,5%          | 52,8%           | 47,0%           | 55,3%  |
| Total                  | 1.602                 | 1.477          | 1.597           | 1.823           | 6.499 | 24.360                | 24.582         | 24.110          | 23.147          | 96.199 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.68 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 64 (A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 6,0%                  | 5,9%           | 5,2%            | 4,4%            | 5,3%  | 5,2%                  | 4,5%           | 4,5%            | 3,9%            | 4,5%   |
| Discordo.              | 4,4%                  | 4,8%           | 5,2%            | 6,9%            | 5,4%  | 3,6%                  | 3,9%           | 4,5%            | 5,3%            | 4,4%   |
| Discordo parcialmente. | 6,0%                  | 5,4%           | 6,6%            | 8,5%            | 6,7%  | 4,4%                  | 5,0%           | 6,0%            | 6,9%            | 5,6%   |
| Concordo parcialmente. | 9,8%                  | 11,7%          | 12,7%           | 13,4%           | 12,0% | 9,4%                  | 10,2%          | 11,5%           | 13,6%           | 11,2%  |
| Concordo.              | 17,2%                 | 19,7%          | 22,2%           | 23,0%           | 20,7% | 16,5%                 | 18,6%          | 20,7%           | 23,3%           | 19,8%  |
| Concordo totalmente.   | 56,5%                 | 52,5%          | 48,2%           | 43,9%           | 49,9% | 61,0%                 | 57,9%          | 52,7%           | 47,0%           | 54,6%  |
| Total                  | 1.608                 | 1.484          | 1.646           | 1.925           | 6.663 | 24.339                | 24.801         | 24.790          | 24.689          | 98.619 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014



**Tabela III.69 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 65 (A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 8,4%                  | 8,5%           | 8,4%            | 10,8%           | 9,1%  | 6,6%                  | 6,0%           | 6,8%            | 7,0%            | 6,6%   |
| Discordo.              | 4,3%                  | 4,5%           | 6,3%            | 6,2%            | 5,4%  | 3,5%                  | 3,8%           | 4,3%            | 4,9%            | 4,1%   |
| Discordo parcialmente. | 5,3%                  | 5,9%           | 6,1%            | 7,5%            | 6,3%  | 4,0%                  | 4,3%           | 4,9%            | 5,7%            | 4,7%   |
| Concordo parcialmente. | 8,3%                  | 9,9%           | 11,1%           | 10,7%           | 10,0% | 8,2%                  | 9,0%           | 9,8%            | 11,0%           | 9,5%   |
| Concordo.              | 17,0%                 | 17,8%          | 18,4%           | 18,9%           | 18,1% | 16,0%                 | 17,4%          | 18,4%           | 19,0%           | 17,7%  |
| Concordo totalmente.   | 56,6%                 | 53,4%          | 49,8%           | 45,9%           | 51,1% | 61,7%                 | 59,5%          | 55,7%           | 52,5%           | 57,3%  |
| Total                  | 1.522                 | 1.408          | 1.563           | 1.836           | 6.329 | 23.044                | 23.343         | 23.121          | 23.105          | 92.613 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.70 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 66 (As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Discordo totalmente.   | 1,2%                  | 0,6%           | 0,7%            | 0,9%            | 0,8%  | 1,0%                  | 0,7%           | 0,6%            | 0,4%            | 0,6%    |
| Discordo.              | 1,3%                  | 1,8%           | 1,4%            | 1,8%            | 1,6%  | 1,7%                  | 1,3%           | 1,1%            | 1,1%            | 1,3%    |
| Discordo parcialmente. | 2,7%                  | 2,7%           | 2,9%            | 4,0%            | 3,1%  | 2,5%                  | 2,3%           | 2,5%            | 2,4%            | 2,4%    |
| Concordo parcialmente. | 7,8%                  | 6,0%           | 7,7%            | 9,1%            | 7,7%  | 6,4%                  | 6,3%           | 6,6%            | 7,3%            | 6,6%    |
| Concordo.              | 16,7%                 | 18,4%          | 21,5%           | 22,4%           | 19,9% | 15,5%                 | 16,4%          | 17,5%           | 19,4%           | 17,2%   |
| Concordo totalmente.   | 70,4%                 | 70,5%          | 65,9%           | 61,8%           | 66,8% | 72,9%                 | 73,1%          | 71,7%           | 69,4%           | 71,8%   |
| Total                  | 1.651                 | 1.532          | 1.691           | 1.984           | 6.858 | 25.006                | 25.557         | 25.593          | 25.535          | 101.691 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.71 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 67 (A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 6,0%                  | 6,8%           | 6,3%            | 7,9%            | 6,8%  | 6,7%                  | 6,4%           | 6,4%            | 6,6%            | 6,5%   |
| Discordo.              | 4,3%                  | 4,3%           | 5,8%            | 7,5%            | 5,6%  | 3,8%                  | 4,5%           | 5,1%            | 6,3%            | 4,9%   |
| Discordo parcialmente. | 5,6%                  | 5,1%           | 7,3%            | 9,3%            | 7,0%  | 4,6%                  | 5,1%           | 6,2%            | 7,8%            | 5,9%   |
| Concordo parcialmente. | 9,9%                  | 10,5%          | 12,6%           | 17,4%           | 12,9% | 9,2%                  | 10,4%          | 12,2%           | 14,4%           | 11,6%  |
| Concordo.              | 15,8%                 | 19,9%          | 19,2%           | 19,9%           | 18,7% | 15,7%                 | 17,0%          | 17,7%           | 19,3%           | 17,5%  |
| Concordo totalmente.   | 58,4%                 | 53,5%          | 48,7%           | 38,0%           | 49,0% | 60,1%                 | 56,7%          | 52,4%           | 45,6%           | 53,6%  |
| Total                  | 1.567                 | 1.478          | 1.607           | 1.888           | 6.540 | 23.523                | 23.960         | 23.942          | 23.975          | 95.400 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.72 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 68 (A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |        |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Discordo totalmente.   | 7,6%                  | 8,1%           | 8,2%            | 7,1%            | 7,7%  | 7,1%                  | 6,6%           | 7,5%            | 6,9%            | 7,0%   |
| Discordo.              | 6,8%                  | 5,4%           | 6,8%            | 9,2%            | 7,2%  | 4,9%                  | 5,6%           | 6,0%            | 7,2%            | 5,9%   |
| Discordo parcialmente. | 5,9%                  | 6,2%           | 7,4%            | 9,9%            | 7,4%  | 5,1%                  | 5,8%           | 7,0%            | 8,4%            | 6,6%   |
| Concordo parcialmente. | 10,4%                 | 12,9%          | 13,7%           | 14,5%           | 12,9% | 9,5%                  | 10,2%          | 12,1%           | 14,2%           | 11,5%  |
| Concordo.              | 14,6%                 | 15,8%          | 19,6%           | 18,9%           | 17,3% | 14,4%                 | 15,9%          | 17,2%           | 19,5%           | 16,8%  |
| Concordo totalmente.   | 54,7%                 | 51,7%          | 44,3%           | 40,4%           | 47,4% | 59,0%                 | 55,8%          | 50,2%           | 43,7%           | 52,2%  |
| Total                  | 1.589                 | 1.479          | 1.604           | 1.857           | 6.529 | 24.336                | 24.708         | 24.644          | 24.527          | 98.215 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.73 - Distribuição das respostas somente dos estudantes de licenciatura à questão 1 (Você pretende exercer o magistério após o término do curso?), por Sexo dos**

**Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas                                         | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                                                                | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                                                | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                                                | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Sim, como atuação profissional principal.                      | 61,0%                 | 60,5%          | 58,1%           | 59,3%           | 59,7%        | 68,5%                 | 71,4%          | 74,6%           | 77,8%           | 73,1%          |
| Sim, mas esta não será a minha atuação profissional principal. | 14,7%                 | 16,6%          | 20,9%           | 21,3%           | 18,5%        | 8,1%                  | 9,6%           | 10,4%           | 10,9%           | 9,7%           |
| Não.                                                           | 9,6%                  | 7,4%           | 6,8%            | 6,2%            | 7,5%         | 8,4%                  | 6,8%           | 5,1%            | 3,3%            | 5,9%           |
| Ainda não decidi.                                              | 14,7%                 | 15,5%          | 14,3%           | 13,2%           | 14,3%        | 15,0%                 | 12,2%          | 9,9%            | 8,1%            | 11,3%          |
| <b>Total</b>                                                   | <b>1.703</b>          | <b>1.574</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.039</b> | <b>25.979</b>         | <b>26.250</b>  | <b>26.115</b>   | <b>25.973</b>   | <b>104.317</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.74 - Distribuição das respostas somente dos estudantes de licenciatura à questão 2 (Qual a principal razão para você ter escolhido a Licenciatura?), por Sexo dos**

**Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas                                    | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                                                           | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                                           | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                                           | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Acredito ser minha vocação.                               | 33,2%                 | 33,9%          | 31,9%           | 31,3%           | 32,5%        | 46,1%                 | 45,6%          | 43,4%           | 40,1%           | 43,8%          |
| Importância da profissão.                                 | 27,5%                 | 25,4%          | 23,4%           | 23,7%           | 24,9%        | 24,3%                 | 24,1%          | 24,8%           | 25,2%           | 24,6%          |
| Tive professores que me inspiraram.                       | 6,2%                  | 7,5%           | 7,6%            | 8,3%            | 7,5%         | 6,2%                  | 6,4%           | 6,5%            | 6,9%            | 6,5%           |
| É uma boa carreira.                                       | 4,9%                  | 3,5%           | 4,4%            | 3,4%            | 4,0%         | 4,4%                  | 3,9%           | 3,6%            | 3,7%            | 3,9%           |
| É uma opção alternativa de atividade profissional.        | 6,6%                  | 6,5%           | 8,4%            | 7,1%            | 7,2%         | 3,6%                  | 4,1%           | 4,4%            | 5,0%            | 4,2%           |
| Não tive condições financeiras de frequentar outro curso. | 4,9%                  | 5,7%           | 5,0%            | 5,7%            | 5,3%         | 3,7%                  | 3,6%           | 3,7%            | 3,6%            | 3,6%           |
| Facilidade de acesso ao local do curso.                   | 2,1%                  | 1,9%           | 1,8%            | 1,3%            | 1,7%         | 1,3%                  | 1,3%           | 1,2%            | 1,1%            | 1,2%           |
| Não havia oferta de bacharelado na área.                  | 0,6%                  | 0,7%           | 0,9%            | 0,9%            | 0,8%         | 0,2%                  | 0,3%           | 0,3%            | 0,4%            | 0,3%           |
| Influência da família.                                    | 3,9%                  | 2,9%           | 2,8%            | 1,8%            | 2,8%         | 3,6%                  | 3,2%           | 3,0%            | 2,8%            | 3,2%           |
| Outra razão.                                              | 10,2%                 | 12,1%          | 13,7%           | 16,4%           | 13,3%        | 6,7%                  | 7,6%           | 9,0%            | 11,3%           | 8,6%           |
| <b>Total</b>                                              | <b>1.703</b>          | <b>1.574</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.039</b> | <b>25.979</b>         | <b>26.250</b>  | <b>26.115</b>   | <b>25.973</b>   | <b>104.317</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.75 - Distribuição das respostas somente dos estudantes de licenciatura à questão 3 (Você já tem experiência profissional no magistério, qual a forma de contrato? Assinale a alternativa mais relevante para você.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas                                                             | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |         |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
|                                                                                    | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |         |
|                                                                                    | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |         |
|                                                                                    | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total   |
| Sim, em escola pública, como concursado.                                           | 22,5%                 | 21,0%          | 18,3%           | 21,6%           | 20,9% | 17,0%                 | 14,7%          | 16,0%           | 21,4%           | 17,3%   |
| Sim, em escola pública, com contrato temporário (não concursado) (inclusive).      | 20,3%                 | 17,9%          | 17,4%           | 13,0%           | 16,9% | 20,9%                 | 19,4%          | 17,4%           | 13,1%           | 17,7%   |
| Sim, em escola privada comunitária como contratado.                                | 1,7%                  | 1,0%           | 1,4%            | 1,3%            | 1,3%  | 3,1%                  | 3,0%           | 2,6%            | 1,9%            | 2,6%    |
| Sim, em escola privada confessional como contratado.                               | 0,4%                  | 0,8%           | 1,1%            | 1,1%            | 0,8%  | 1,4%                  | 1,4%           | 1,4%            | 1,5%            | 1,4%    |
| Sim, em escola privada particular como contratado.                                 | 3,8%                  | 4,2%           | 4,9%            | 7,2%            | 5,1%  | 10,1%                 | 12,5%          | 13,7%           | 14,0%           | 12,6%   |
| Sim, em cursos livres (idiomas, informática, aulas particulares), como contratado. | 1,6%                  | 1,6%           | 2,8%            | 4,1%            | 2,6%  | 0,4%                  | 0,4%           | 0,9%            | 1,4%            | 0,8%    |
| Sim, estágio remunerado.                                                           | 5,6%                  | 5,5%           | 6,3%            | 7,0%            | 6,2%  | 10,6%                 | 12,7%          | 14,9%           | 16,3%           | 13,6%   |
| Sim, como voluntário                                                               | 7,8%                  | 8,6%           | 8,9%            | 9,5%            | 8,8%  | 5,8%                  | 5,7%           | 5,9%            | 5,5%            | 5,7%    |
| Não tenho experiência no magistério.                                               | 36,4%                 | 39,6%          | 39,0%           | 35,2%           | 37,4% | 30,8%                 | 30,1%          | 27,3%           | 24,9%           | 28,3%   |
| Total                                                                              | 1.703                 | 1.574          | 1.726           | 2.036           | 7.039 | 25.979                | 26.250         | 26.115          | 25.973          | 104.317 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.76 - Distribuição das respostas somente dos estudantes de licenciatura à questão 4 (Se você tem experiência no magistério, em qual etapa/modalidade atuou? Assinale a alternativa mais relevante para você.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas                                                              | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                                                                                     | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                                                                     | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                                                                     | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Educação Infantil.                                                                  | 16,3%                 | 12,5%          | 10,0%           | 8,7%            | 11,7%        | 42,0%                 | 39,5%          | 39,1%           | 36,4%           | 39,3%          |
| Ensino Fundamental – anos iniciais.                                                 | 30,1%                 | 28,5%          | 26,5%           | 23,0%           | 26,8%        | 21,2%                 | 23,4%          | 25,2%           | 27,6%           | 24,3%          |
| Ensino Fundamental – anos finais.                                                   | 6,9%                  | 8,1%           | 8,8%            | 11,1%           | 8,9%         | 2,1%                  | 2,6%           | 3,3%            | 4,3%            | 3,1%           |
| Ensino Médio.                                                                       | 3,2%                  | 3,6%           | 5,9%            | 7,7%            | 5,2%         | 0,9%                  | 0,9%           | 1,3%            | 2,1%            | 1,3%           |
| Educação Profissional Técnica de Nível Médio ou Médio Integrado.                    | 1,6%                  | 1,6%           | 2,9%            | 4,0%            | 2,6%         | 0,2%                  | 0,3%           | 0,4%            | 0,6%            | 0,4%           |
| Educação de Jovens e Adultos.                                                       | 3,0%                  | 3,0%           | 2,8%            | 3,1%            | 3,0%         | 1,4%                  | 1,3%           | 1,3%            | 1,4%            | 1,3%           |
| Ensino Superior.                                                                    | 0,5%                  | 0,4%           | 0,9%            | 1,6%            | 0,9%         | 0,2%                  | 0,1%           | 0,2%            | 0,3%            | 0,2%           |
| Outra modalidade de ensino (indígena, quilombola, do campo, especial, entre outras) | 2,1%                  | 2,7%           | 2,7%            | 4,5%            | 3,1%         | 0,7%                  | 1,0%           | 1,3%            | 1,6%            | 1,1%           |
| Não tenho experiência no magistério.                                                | 36,4%                 | 39,6%          | 39,4%           | 36,1%           | 37,8%        | 31,4%                 | 30,9%          | 28,1%           | 25,6%           | 29,0%          |
| <b>Total</b>                                                                        | <b>1.703</b>          | <b>1.574</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.039</b> | <b>25.979</b>         | <b>26.249</b>  | <b>26.114</b>   | <b>25.973</b>   | <b>104.315</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014



**Tabela III.77 - Distribuição das respostas somente dos estudantes de licenciatura à questão 5 (Em que instituição você realizou seu estágio curricular obrigatório? Assinale a alternativa mais relevante para você.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas                         | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                                                | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                                | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                                | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Escola pública.                                | 87,0%                 | 86,1%          | 85,9%           | 84,0%           | 85,7%        | 81,3%                 | 80,0%          | 80,2%           | 80,6%           | 80,5%          |
| Escola privada comunitária.                    | 0,9%                  | 1,0%           | 0,6%            | 0,7%            | 0,8%         | 1,3%                  | 1,2%           | 1,1%            | 0,9%            | 1,1%           |
| Escola privada confessional.                   | 0,4%                  | 0,5%           | 0,6%            | 0,7%            | 0,6%         | 0,4%                  | 0,6%           | 0,7%            | 0,9%            | 0,6%           |
| Escola privada particular.                     | 8,2%                  | 8,8%           | 9,4%            | 10,8%           | 9,4%         | 14,6%                 | 16,1%          | 15,9%           | 15,5%           | 15,5%          |
| Em outro tipo de instituição não especificado. | 1,1%                  | 0,7%           | 1,2%            | 0,9%            | 1,0%         | 0,7%                  | 0,8%           | 0,8%            | 0,7%            | 0,7%           |
| Não realizei o estágio curricular obrigatório. | 2,5%                  | 3,0%           | 2,2%            | 2,9%            | 2,6%         | 1,7%                  | 1,4%           | 1,4%            | 1,4%            | 1,5%           |
| <b>Total</b>                                   | <b>1.703</b>          | <b>1.574</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.039</b> | <b>25.979</b>         | <b>26.250</b>  | <b>26.114</b>   | <b>25.973</b>   | <b>104.316</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.78 - Distribuição das respostas somente dos estudantes de licenciatura à questão 6 (Em qual turno você realizou o estágio curricular obrigatório?), por Sexo dos**

**Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas                       | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|----------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                                              | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                              | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Matutino.                                    | 54,4%                 | 51,5%          | 51,6%           | 50,7%           | 52,0%        | 51,8%                 | 51,3%          | 50,6%           | 48,8%           | 50,6%          |
| Vespertino.                                  | 30,0%                 | 33,0%          | 33,8%           | 32,3%           | 32,3%        | 35,0%                 | 37,3%          | 38,4%           | 40,6%           | 37,8%          |
| Noturno.                                     | 5,0%                  | 4,7%           | 4,8%            | 5,7%            | 5,1%         | 3,2%                  | 2,7%           | 2,8%            | 2,9%            | 2,9%           |
| Integral.                                    | 8,2%                  | 7,8%           | 7,5%            | 8,3%            | 8,0%         | 8,3%                  | 7,3%           | 6,8%            | 6,3%            | 7,2%           |
| Não realizei estágio curricular obrigatório. | 2,3%                  | 2,9%           | 2,3%            | 3,0%            | 2,7%         | 1,6%                  | 1,4%           | 1,5%            | 1,5%            | 1,5%           |
| <b>Total</b>                                 | <b>1.703</b>          | <b>1.574</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.039</b> | <b>25.979</b>         | <b>26.249</b>  | <b>26.113</b>   | <b>25.973</b>   | <b>104.314</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.79 - Distribuição das respostas somente dos estudantes de licenciatura à questão 7 (Em qual etapa/modalidade de ensino você realizou seu estágio curricular obrigatório?**

**Assinale a alternativa mais relevante para você.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas                                                                                                  | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                                                                                                                         | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                                                                                                         | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                                                                                                         | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Educação Infantil.                                                                                                      | 40,9%                 | 37,2%          | 34,8%           | 33,3%           | 36,4%        | 52,8%                 | 49,6%          | 45,5%           | 40,8%           | 47,2%          |
| Ensino Fundamental – anos iniciais.                                                                                     | 45,5%                 | 47,3%          | 50,5%           | 50,0%           | 48,4%        | 39,7%                 | 43,1%          | 46,7%           | 50,7%           | 45,1%          |
| Ensino Fundamental – anos finais.                                                                                       | 3,3%                  | 3,8%           | 3,8%            | 4,2%            | 3,8%         | 1,7%                  | 1,7%           | 1,8%            | 1,6%            | 1,7%           |
| Ensino Médio.                                                                                                           | 1,9%                  | 2,1%           | 2,1%            | 2,1%            | 2,1%         | 1,0%                  | 0,8%           | 1,0%            | 1,2%            | 1,0%           |
| Educação Profissional Técnica de Nível Médio ou Médio Integrado.                                                        | 0,3%                  | 0,3%           | 0,2%            | 0,4%            | 0,3%         | 0,2%                  | 0,2%           | 0,2%            | 0,3%            | 0,2%           |
| Educação de Jovens e Adultos.                                                                                           | 3,8%                  | 4,5%           | 5,0%            | 5,6%            | 4,8%         | 2,3%                  | 2,3%           | 2,7%            | 3,1%            | 2,6%           |
| Outra modalidade de ensino (indígena, quilombola, do campo, especial, entre outras).                                    | 0,5%                  | 0,3%           | 0,4%            | 0,6%            | 0,5%         | 0,2%                  | 0,3%           | 0,3%            | 0,4%            | 0,3%           |
| Em atividades escolares de natureza complementar (atendimento especializado, atividade de apoio, atividades artísticas, | 0,8%                  | 1,1%           | 0,9%            | 0,6%            | 0,9%         | 0,4%                  | 0,5%           | 0,4%            | 0,5%            | 0,4%           |
| Não realizei estágio curricular obrigatório.                                                                            | 2,9%                  | 3,3%           | 2,4%            | 3,0%            | 2,9%         | 1,7%                  | 1,6%           | 1,5%            | 1,5%            | 1,6%           |
| <b>Total</b>                                                                                                            | <b>1.703</b>          | <b>1.574</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.039</b> | <b>25.979</b>         | <b>26.250</b>  | <b>26.115</b>   | <b>25.973</b>   | <b>104.317</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.80 - Distribuição das respostas somente dos estudantes de licenciatura à questão 8 (Quantas horas de estágio curricular obrigatório você integralizou?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas                       | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|----------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                                              | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                              | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Até 100.                                     | 29,4%                 | 21,9%          | 22,1%           | 14,4%           | 21,6%        | 31,7%                 | 26,6%          | 21,2%           | 15,0%           | 23,6%          |
| De 101 a 200.                                | 21,7%                 | 22,2%          | 21,7%           | 19,1%           | 21,1%        | 19,0%                 | 18,6%          | 18,5%           | 17,0%           | 18,3%          |
| De 201 a 300.                                | 20,3%                 | 24,0%          | 23,8%           | 27,5%           | 24,1%        | 22,0%                 | 25,1%          | 26,9%           | 30,2%           | 26,0%          |
| De 301 a 400.                                | 15,4%                 | 17,5%          | 18,7%           | 23,5%           | 19,0%        | 16,0%                 | 18,1%          | 20,7%           | 23,9%           | 19,6%          |
| Mais de 400.                                 | 10,6%                 | 11,2%          | 11,5%           | 12,4%           | 11,5%        | 9,6%                  | 10,1%          | 11,1%           | 12,4%           | 10,8%          |
| Não realizei estágio curricular obrigatório. | 2,6%                  | 3,2%           | 2,3%            | 3,1%            | 2,8%         | 1,7%                  | 1,5%           | 1,6%            | 1,5%            | 1,6%           |
| <b>Total</b>                                 | <b>1.703</b>          | <b>1.574</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.039</b> | <b>25.979</b>         | <b>26.250</b>  | <b>26.115</b>   | <b>25.973</b>   | <b>104.317</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.81 - Distribuição das respostas somente dos estudantes de licenciatura à questão 9 (Onde você pretende atuar daqui a cinco anos?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas                                           | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                                                                  | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                                                  | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                                                  | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Em escola pública, como professor.                               | 61,2%                 | 53,2%          | 49,5%           | 43,1%           | 51,3%        | 71,3%                 | 67,2%          | 63,8%           | 60,3%           | 65,7%          |
| Em escola privada, como professor.                               | 3,8%                  | 2,5%           | 3,1%            | 4,0%            | 3,4%         | 5,6%                  | 5,6%           | 5,7%            | 5,3%            | 5,5%           |
| Em escola/instituição pública, na gestão educacional.            | 20,5%                 | 25,2%          | 28,9%           | 32,6%           | 27,1%        | 14,4%                 | 17,6%          | 20,4%           | 24,0%           | 19,1%          |
| Em escola/instituição privada, na gestão educacional.            | 3,0%                  | 5,3%           | 5,3%            | 7,3%            | 5,3%         | 3,1%                  | 3,9%           | 4,5%            | 4,8%            | 4,1%           |
| Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação. | 11,5%                 | 13,7%          | 13,3%           | 13,1%           | 12,9%        | 5,6%                  | 5,6%           | 5,7%            | 5,6%            | 5,6%           |
| <b>Total</b>                                                     | <b>1.703</b>          | <b>1.574</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.039</b> | <b>25.979</b>         | <b>26.250</b>  | <b>26.115</b>   | <b>25.973</b>   | <b>104.317</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.82 - Distribuição das respostas somente dos estudantes de licenciatura à questão 10 (A fundamentação teórica oferecida no curso de Licenciatura foi suficiente para sua compreensão sobre a educação escolar e sua preparação para o exercício da docência?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 -**

| <b>Pedagogia (Licenciatura)</b>          |                       |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Categoria de Respostas                   | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|                                          | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                          | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                          | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Sim, completamente.                      | 55,4%                 | 50,8%          | 42,6%           | 37,9%           | 46,2%        | 52,0%                 | 47,3%          | 42,0%           | 36,4%           | 44,4%          |
| Sim, em grande parte.                    | 35,6%                 | 40,9%          | 49,1%           | 52,4%           | 44,9%        | 39,1%                 | 44,6%          | 49,3%           | 54,7%           | 46,9%          |
| Apenas em algumas disciplinas/situações. | 7,4%                  | 7,6%           | 7,2%            | 9,0%            | 7,9%         | 7,6%                  | 7,2%           | 7,8%            | 8,2%            | 7,7%           |
| Não.                                     | 1,5%                  | 0,7%           | 1,0%            | 0,8%            | 1,0%         | 1,2%                  | 0,9%           | 0,9%            | 0,7%            | 0,9%           |
| <b>Total</b>                             | <b>1.703</b>          | <b>1.574</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.039</b> | <b>25.979</b>         | <b>26.250</b>  | <b>26.115</b>   | <b>25.973</b>   | <b>104.317</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.83 - Distribuição das respostas somente dos estudantes de licenciatura à questão 11 (Você vivenciou, durante o curso de graduação, experiências pedagógicas que gostaria de proporcionar aos seus futuros alunos?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas                   | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                                          | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                          | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                          | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Sim, durante todo o tempo.               | 51,3%                 | 47,7%          | 38,3%           | 30,3%           | 41,2%        | 50,8%                 | 44,5%          | 37,6%           | 30,3%           | 40,8%          |
| Sim, em grande parte do tempo.           | 35,6%                 | 40,3%          | 48,4%           | 52,6%           | 44,7%        | 37,1%                 | 42,8%          | 48,1%           | 52,8%           | 45,2%          |
| Apenas em algumas disciplinas/situações. | 10,6%                 | 10,7%          | 12,2%           | 16,1%           | 12,6%        | 10,9%                 | 11,7%          | 13,4%           | 16,3%           | 13,1%          |
| Não.                                     | 2,5%                  | 1,3%           | 1,1%            | 1,0%            | 1,4%         | 1,2%                  | 0,9%           | 0,8%            | 0,6%            | 0,9%           |
| <b>Total</b>                             | <b>1.703</b>          | <b>1.574</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.039</b> | <b>25.978</b>         | <b>26.250</b>  | <b>26.115</b>   | <b>25.973</b>   | <b>104.316</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela III.84 - Distribuição das respostas somente dos estudantes de licenciatura à questão 12 (No decorrer do estágio curricular obrigatório, você teve suficiente orientação e supervisão de professores do seu curso?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas                   | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                                          | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                          | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                          | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Sim, durante todo o tempo.               | 57,2%                 | 55,1%          | 49,4%           | 42,8%           | 50,7%        | 58,2%                 | 54,5%          | 50,1%           | 45,8%           | 52,1%          |
| Sim, em grande parte do tempo.           | 31,5%                 | 32,8%          | 37,6%           | 40,3%           | 35,8%        | 30,5%                 | 34,0%          | 36,9%           | 39,2%           | 35,2%          |
| Apenas em algumas disciplinas/situações. | 7,3%                  | 7,8%           | 9,5%            | 12,2%           | 9,3%         | 8,1%                  | 8,5%           | 9,8%            | 11,6%           | 9,5%           |
| Não.                                     | 4,1%                  | 4,3%           | 3,5%            | 4,7%            | 4,2%         | 3,2%                  | 3,0%           | 3,2%            | 3,4%            | 3,2%           |
| <b>Total</b>                             | <b>1.703</b>          | <b>1.574</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.039</b> | <b>25.979</b>         | <b>26.249</b>  | <b>26.115</b>   | <b>25.973</b>   | <b>104.316</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014



**Tabela III.85 - Distribuição das respostas somente dos estudantes de licenciatura à questão 13 (No decorrer do estágio curricular obrigatório, você teve adequado acompanhamento de um ou mais professores da instituição em que estagiou?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2014 - Pedagogia (Licenciatura)**

| Categoria de Respostas                   | Sexo do Inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |                |
|------------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|                                          | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |                |
|                                          | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |                |
|                                          | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total          |
| Sim, durante todo o tempo.               | 57,7%                 | 55,8%          | 52,7%           | 47,2%           | 53,0%        | 59,4%                 | 57,1%          | 53,4%           | 49,9%           | 55,0%          |
| Sim, em grande parte do tempo.           | 31,6%                 | 32,4%          | 35,2%           | 37,4%           | 34,3%        | 30,2%                 | 32,6%          | 35,1%           | 37,3%           | 33,8%          |
| Apenas em algumas disciplinas/situações. | 6,8%                  | 7,6%           | 7,5%            | 10,8%           | 8,3%         | 6,9%                  | 7,0%           | 8,1%            | 9,4%            | 7,9%           |
| Não.                                     | 3,9%                  | 4,3%           | 4,6%            | 4,5%            | 4,3%         | 3,4%                  | 3,3%           | 3,4%            | 3,4%            | 3,4%           |
| <b>Total</b>                             | <b>1.702</b>          | <b>1.574</b>   | <b>1.726</b>    | <b>2.036</b>    | <b>7.038</b> | <b>25.979</b>         | <b>26.250</b>  | <b>26.115</b>   | <b>25.973</b>   | <b>104.317</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**ANEXO IV – COMPARAÇÃO DA  
OPINIÃO DOS ESTUDANTES E  
COORDENADORES COM RESPEITO ÀS  
ATIVIDADES ACADÊMICAS E  
EXTRACLASSES**

Neste Anexo estão tabuladas comparações das respostas de estudantes e coordenadores a quesitos sobre o ambiente acadêmico, bem como sobre atividades acadêmicas e extraclasse.

**Tabela IV.1 - Distribuição das respostas dos coordenadores e estudantes à questão: "As disciplinas cursadas contribuíram para a formação integral do Estudante, como cidadão e profissional - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo                    |                  |                      | Concordo             |                  |                             |
|------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|----------------------|------------------|-----------------------------|
|                        | <u>Discordo totalmente.</u> | <u>Discordo.</u> | <u>parcialmente.</u> | <u>parcialmente.</u> | <u>Concordo.</u> | <u>Concordo totalmente.</u> |
| <b>Estudante</b>       |                             |                  |                      |                      |                  |                             |
| Discordo totalmente.   | 0                           | 0                | 0                    | 0                    | 0                | 1                           |
| Discordo.              | 0                           | 0                | 0                    | 0                    | 0                | 5                           |
| Discordo parcialmente. | 0                           | 0                | 0                    | 0                    | 1                | 11                          |
| Concordo parcialmente. | 0                           | 0                | 0                    | 1                    | 9                | 40                          |
| Concordo.              | 0                           | 0                | 0                    | 4                    | 22               | 117                         |
| Concordo totalmente.   | 0                           | 0                | 1                    | 9                    | 45               | 629                         |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.2 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 0             | 0         | 6                    |
| Discordo.              | 0                    | 0         | 0             | 0             | 1         | 6                    |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 0         | 0             | 0             | 2         | 11                   |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 0         | 1             | 1             | 6         | 52                   |
| Concordo.              | 0                    | 0         | 0             | 6             | 20        | 129                  |
| Concordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 10            | 45        | 595                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.3 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 0             | 1         | 3                    |
| Discordo.              | 0                    | 0         | 0             | 0             | 4         | 4                    |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 0         | 0             | 0             | 8         | 15                   |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 1         | 2             | 1             | 13        | 46                   |
| Concordo.              | 0                    | 1         | 1             | 10            | 25        | 127                  |
| Concordo totalmente.   | 0                    | 0         | 1             | 13            | 79        | 539                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.4 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 0             | 0         | 3                    |
| Discordo.              | 0                    | 0         | 0             | 0             | 5         | 6                    |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 0         | 0             | 1             | 6         | 12                   |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 1         | 1             | 7             | 17        | 38                   |
| Concordo.              | 0                    | 0         | 4             | 6             | 38        | 92                   |
| Concordo totalmente.   | 0                    | 1         | 4             | 18            | 93        | 542                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.5 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 0             | 0         | 3                    |
| Discordo.              | 0                    | 0         | 0             | 0             | 0         | 3                    |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 0         | 0             | 0             | 2         | 8                    |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 0         | 0             | 1             | 2         | 27                   |
| Concordo.              | 0                    | 1         | 0             | 2             | 19        | 105                  |
| Concordo totalmente.   | 1                    | 0         | 1             | 7             | 63        | 652                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.6 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 1             | 0         | 5                    |
| Discordo.              | 0                    | 0         | 0             | 0             | 2         | 5                    |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 0         | 0             | 0             | 3         | 15                   |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 0         | 0             | 2             | 9         | 29                   |
| Concordo.              | 0                    | 0         | 0             | 5             | 18        | 100                  |
| Concordo totalmente.   | 0                    | 1         | 0             | 9             | 54        | 638                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.7 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 0             | 0         | 2                    |
| Discordo.              | 0                    | 0         | 0             | 0             | 0         | 1                    |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 0         | 0             | 0             | 2         | 10                   |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 1         | 1             | 2             | 6         | 30                   |
| Concordo.              | 0                    | 0         | 0             | 5             | 22        | 98                   |
| Concordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 16            | 74        | 627                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.8 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 0             | 0         | 3                    |
| Discordo.              | 0                    | 0         | 0             | 0             | 0         | 3                    |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 0         | 0             | 0             | 4         | 5                    |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 1         | 0             | 4             | 8         | 28                   |
| Concordo.              | 0                    | 1         | 1             | 6             | 18        | 96                   |
| Concordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 23            | 70        | 626                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.9 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 0             | 0         | 2                    |
| Discordo.              | 0                    | 0         | 0             | 0             | 2         | 10                   |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 0         | 0             | 1             | 2         | 12                   |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 0         | 0             | 3             | 14        | 40                   |
| Concordo.              | 0                    | 0         | 2             | 6             | 30        | 147                  |
| Concordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 4             | 39        | 582                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.10 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso contribui para os estudantes desenvolverem autonomia para aprender e atualizar-se permanentemente - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 0             | 1         | 2                    |
| Discordo.              | 0                    | 0         | 0             | 0             | 1         | 2                    |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 0         | 0             | 0             | 4         | 9                    |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 1         | 3             | 1             | 11        | 38                   |
| Concordo.              | 0                    | 0         | 0             | 8             | 25        | 138                  |
| Concordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 13            | 63        | 575                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.11 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As relações professor-Estudante ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 1             | 1         | 2                    |
| Discordo.              | 0                    | 0         | 0             | 1             | 1         | 13                   |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 0         | 3             | 1             | 3         | 11                   |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 0         | 2             | 3             | 16        | 54                   |
| Concordo.              | 0                    | 0         | 0             | 10            | 37        | 144                  |
| Concordo totalmente.   | 0                    | 0         | 1             | 10            | 58        | 524                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014



**Tabela IV.12 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 0             | 0         | 3                    |
| Discordo.              | 0                    | 0         | 0             | 0             | 1         | 7                    |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 1         | 0             | 1             | 5         | 23                   |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 0         | 1             | 3             | 19        | 61                   |
| Concordo.              | 0                    | 0         | 2             | 4             | 31        | 165                  |
| Concordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 7             | 45        | 512                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.13 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 0             | 0         | 1                    |
| Discordo.              | 0                    | 0         | 0             | 0             | 0         | 6                    |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 0         | 0             | 2             | 4         | 16                   |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 0         | 0             | 1             | 14        | 47                   |
| Concordo.              | 0                    | 0         | 1             | 9             | 34        | 139                  |
| Concordo totalmente.   | 0                    | 0         | 2             | 8             | 58        | 552                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.14 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 1             | 0             | 4         | 9                    |
| Discordo.              | 0                    | 0         | 1             | 3             | 7         | 17                   |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 0         | 1             | 2             | 7         | 23                   |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 0         | 1             | 5             | 24        | 63                   |
| Concordo.              | 0                    | 0         | 6             | 11            | 39        | 143                  |
| Concordo totalmente.   | 0                    | 0         | 1             | 18            | 62        | 430                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.15 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 2                    | 0         | 1             | 0             | 1         | 13                   |
| Discordo.              | 0                    | 1         | 0             | 1             | 6         | 21                   |
| Discordo parcialmente. | 1                    | 0         | 0             | 1             | 2         | 21                   |
| Concordo parcialmente. | 2                    | 1         | 2             | 4             | 11        | 69                   |
| Concordo.              | 3                    | 0         | 0             | 1             | 23        | 102                  |
| Concordo totalmente.   | 4                    | 1         | 6             | 17            | 50        | 523                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.16 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos e a aprendizagem dos estudantes - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 0             | 1         | 1                    |
| Discordo.              | 0                    | 0         | 0             | 0             | 0         | 5                    |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 0         | 0             | 2             | 4         | 5                    |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 1         | 1             | 1             | 20        | 39                   |
| Concordo.              | 0                    | 1         | 2             | 8             | 35        | 82                   |
| Concordo totalmente.   | 0                    | 0         | 3             | 26            | 104       | 551                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.17 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 1         | 0             | 4             | 5         | 14                   |
| Discordo.              | 0                    | 1         | 3             | 4             | 3         | 17                   |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 2         | 1             | 6             | 8         | 24                   |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 0         | 2             | 4             | 18        | 52                   |
| Concordo.              | 2                    | 3         | 8             | 13            | 23        | 88                   |
| Concordo totalmente.   | 2                    | 3         | 7             | 28            | 74        | 436                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.18 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 2         | 1             | 3             | 9         | 8                    |
| Discordo.              | 0                    | 0         | 2             | 3             | 4         | 18                   |
| Discordo parcialmente. | 1                    | 2         | 3             | 9             | 10        | 25                   |
| Concordo parcialmente. | 3                    | 1         | 2             | 12            | 14        | 55                   |
| Concordo.              | 2                    | 3         | 12            | 15            | 33        | 73                   |
| Concordo totalmente.   | 2                    | 3         | 9             | 36            | 76        | 395                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.19 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 3             | 4         | 9                    |
| Discordo.              | 0                    | 1         | 1             | 2             | 7         | 16                   |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 0         | 2             | 2             | 8         | 25                   |
| Concordo parcialmente. | 1                    | 1         | 2             | 5             | 15        | 59                   |
| Concordo.              | 0                    | 4         | 5             | 8             | 35        | 101                  |
| Concordo totalmente.   | 0                    | 5         | 9             | 14            | 66        | 468                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.20 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 10                   | 6         | 15            | 19            | 24        | 46                   |
| Discordo.              | 1                    | 2         | 2             | 9             | 8         | 26                   |
| Discordo parcialmente. | 4                    | 2         | 5             | 3             | 9         | 13                   |
| Concordo parcialmente. | 2                    | 3         | 2             | 2             | 13        | 35                   |
| Concordo.              | 4                    | 5         | 7             | 11            | 10        | 46                   |
| Concordo totalmente.   | 11                   | 9         | 5             | 20            | 34        | 174                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.21 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no exterior - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 31                   | 18        | 14            | 28            | 21        | 27                   |
| Discordo.              | 6                    | 5         | 4             | 8             | 13        | 19                   |
| Discordo parcialmente. | 4                    | 5         | 3             | 0             | 3         | 12                   |
| Concordo parcialmente. | 5                    | 3         | 2             | 4             | 9         | 15                   |
| Concordo.              | 7                    | 6         | 1             | 10            | 4         | 22                   |
| Concordo totalmente.   | 10                   | 11        | 6             | 19            | 16        | 84                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.22 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 3         | 2             | 4             | 4         | 27                   |
| Discordo.              | 0                    | 2         | 1             | 2             | 7         | 23                   |
| Discordo parcialmente. | 2                    | 0         | 1             | 5             | 4         | 37                   |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 3         | 1             | 3             | 11        | 70                   |
| Concordo.              | 2                    | 4         | 6             | 4             | 6         | 106                  |
| Concordo totalmente.   | 4                    | 4         | 6             | 11            | 22        | 396                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.23 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 0             | 0         | 1                    |
| Discordo.              | 0                    | 0         | 0             | 0             | 0         | 7                    |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 0         | 0             | 0             | 5         | 22                   |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 0         | 0             | 4             | 8         | 57                   |
| Concordo.              | 0                    | 0         | 0             | 5             | 27        | 145                  |
| Concordo totalmente.   | 0                    | 0         | 2             | 8             | 48        | 552                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.24 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 0             | 0         | 8                    |
| Discordo.              | 0                    | 0         | 0             | 0             | 6         | 7                    |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 0         | 0             | 3             | 17        | 18                   |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 0         | 2             | 4             | 33        | 68                   |
| Concordo.              | 0                    | 0         | 2             | 8             | 36        | 138                  |
| Concordo totalmente.   | 2                    | 1         | 0             | 19            | 76        | 443                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.25 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 0             | 0         | 6                    |
| Discordo.              | 0                    | 0         | 0             | 0             | 1         | 5                    |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 0         | 0             | 0             | 3         | 12                   |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 0         | 1             | 1             | 12        | 37                   |
| Concordo.              | 1                    | 0         | 1             | 5             | 25        | 87                   |
| Concordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 13            | 51        | 632                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.26 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 0             | 1         | 4                    |
| Discordo.              | 0                    | 0         | 0             | 0             | 1         | 5                    |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 0         | 0             | 0             | 4         | 10                   |
| Concordo parcialmente. | 1                    | 0         | 0             | 0             | 3         | 31                   |
| Concordo.              | 1                    | 0         | 0             | 6             | 17        | 87                   |
| Concordo totalmente.   | 0                    | 1         | 1             | 17            | 64        | 596                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014



**Tabela IV.27 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura) - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 6             | 4         | 18                   |
| Discordo.              | 0                    | 1         | 2             | 2             | 4         | 23                   |
| Discordo parcialmente. | 1                    | 1         | 4             | 2             | 5         | 33                   |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 1         | 2             | 1             | 15        | 51                   |
| Concordo.              | 1                    | 1         | 4             | 7             | 13        | 85                   |
| Concordo totalmente.   | 2                    | 2         | 10            | 18            | 29        | 501                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.28 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 0             | 0         | 2                    |
| Discordo.              | 0                    | 0         | 0             | 1             | 2         | 7                    |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 0         | 0             | 0             | 5         | 17                   |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 0         | 0             | 2             | 7         | 44                   |
| Concordo.              | 0                    | 0         | 1             | 3             | 26        | 148                  |
| Concordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 13            | 34        | 576                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.29 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 1             | 1             | 4         | 12                   |
| Discordo.              | 1                    | 5         | 4             | 3             | 8         | 13                   |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 2         | 5             | 10            | 13        | 14                   |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 3         | 3             | 9             | 28        | 61                   |
| Concordo.              | 1                    | 3         | 8             | 19            | 34        | 98                   |
| Concordo totalmente.   | 1                    | 4         | 7             | 31            | 91        | 364                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.30 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 0             | 0         | 4                    |
| Discordo.              | 0                    | 0         | 0             | 0             | 2         | 10                   |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 0         | 0             | 2             | 7         | 17                   |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 1         | 0             | 2             | 10        | 53                   |
| Concordo.              | 0                    | 0         | 0             | 5             | 24        | 161                  |
| Concordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 6             | 36        | 552                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.31 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem) - ENADE/2014 –**

| <b>Pedagogia (Licenciatura)."</b> |                      |           |               |               |           |                      |
|-----------------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
| Coordenador                       | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|                                   | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>                  |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.              | 0                    | 0         | 0             | 0             | 3         | 5                    |
| Discordo.                         | 0                    | 0         | 0             | 0             | 2         | 6                    |
| Discordo parcialmente.            | 0                    | 0         | 0             | 0             | 5         | 17                   |
| Concordo parcialmente.            | 0                    | 0         | 1             | 3             | 9         | 45                   |
| Concordo.                         | 1                    | 1         | 9             | 7             | 33        | 90                   |
| Concordo totalmente.              | 0                    | 3         | 3             | 19            | 70        | 557                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.32 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 1         | 3             | 1             | 5         | 14                   |
| Discordo.              | 2                    | 5         | 3             | 6             | 7         | 11                   |
| Discordo parcialmente. | 2                    | 0         | 1             | 4             | 9         | 18                   |
| Concordo parcialmente. | 3                    | 5         | 4             | 8             | 15        | 43                   |
| Concordo.              | 8                    | 4         | 6             | 12            | 44        | 100                  |
| Concordo totalmente.   | 7                    | 3         | 8             | 28            | 69        | 419                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.33 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 9                    | 1         | 4             | 8             | 11        | 26                   |
| Discordo.              | 5                    | 3         | 3             | 13            | 7         | 17                   |
| Discordo parcialmente. | 4                    | 1         | 4             | 6             | 4         | 29                   |
| Concordo parcialmente. | 3                    | 6         | 5             | 6             | 20        | 43                   |
| Concordo.              | 6                    | 4         | 5             | 15            | 21        | 68                   |
| Concordo totalmente.   | 11                   | 6         | 9             | 21            | 46        | 266                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.34 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 5             | 6             | 14        | 19                   |
| Discordo.              | 1                    | 4         | 2             | 5             | 10        | 19                   |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 1         | 2             | 8             | 18        | 29                   |
| Concordo parcialmente. | 1                    | 1         | 4             | 10            | 17        | 69                   |
| Concordo.              | 4                    | 2         | 5             | 10            | 37        | 115                  |
| Concordo totalmente.   | 3                    | 2         | 4             | 14            | 53        | 387                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.35 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 1         | 1             | 4             | 10        | 14                   |
| Discordo.              | 1                    | 1         | 1             | 3             | 9         | 12                   |
| Discordo parcialmente. | 2                    | 2         | 2             | 5             | 8         | 27                   |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 1         | 2             | 11            | 21        | 52                   |
| Concordo.              | 0                    | 2         | 12            | 14            | 28        | 101                  |
| Concordo totalmente.   | 1                    | 2         | 4             | 20            | 61        | 401                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.36 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 1             | 2             | 7         | 7                    |
| Discordo.              | 2                    | 1         | 0             | 5             | 10        | 16                   |
| Discordo parcialmente. | 1                    | 2         | 1             | 4             | 8         | 25                   |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 1         | 2             | 12            | 20        | 40                   |
| Concordo.              | 2                    | 1         | 7             | 9             | 39        | 105                  |
| Concordo totalmente.   | 3                    | 2         | 7             | 16            | 63        | 400                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.37 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 1                    | 3         | 5             | 4             | 8         | 13                   |
| Discordo.              | 1                    | 4         | 6             | 3             | 8         | 16                   |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 2         | 4             | 9             | 8         | 21                   |
| Concordo parcialmente. | 1                    | 3         | 1             | 4             | 24        | 53                   |
| Concordo.              | 4                    | 7         | 5             | 19            | 40        | 95                   |
| Concordo totalmente.   | 4                    | 2         | 7             | 20            | 83        | 396                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.38 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: “A instituição garante o acesso a periódicos de acordo com as demandas do curso” - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura).'**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 3                    | 2         | 8             | 2             | 3         | 16                   |
| Discordo.              | 0                    | 2         | 9             | 5             | 6         | 16                   |
| Discordo parcialmente. | 1                    | 1         | 4             | 4             | 9         | 25                   |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 1         | 3             | 7             | 19        | 56                   |
| Concordo.              | 6                    | 5         | 7             | 16            | 37        | 97                   |
| Concordo totalmente.   | 5                    | 3         | 3             | 32            | 70        | 396                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.39 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: “A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura).'**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 1                    | 5         | 8             | 8             | 17        | 27                   |
| Discordo.              | 2                    | 2         | 2             | 6             | 6         | 19                   |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 0         | 3             | 6             | 9         | 16                   |
| Concordo parcialmente. | 2                    | 3         | 1             | 6             | 16        | 38                   |
| Concordo.              | 1                    | 5         | 5             | 10            | 39        | 90                   |
| Concordo totalmente.   | 3                    | 2         | 5             | 14            | 65        | 346                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.40 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 0         | 0             | 0             | 0         | 7                    |
| Discordo.              | 0                    | 0         | 0             | 0             | 0         | 6                    |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 0         | 0             | 2             | 2         | 17                   |
| Concordo parcialmente. | 0                    | 0         | 1             | 3             | 9         | 29                   |
| Concordo.              | 0                    | 0         | 2             | 3             | 15        | 110                  |
| Concordo totalmente.   | 0                    | 1         | 5             | 7             | 37        | 629                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

**Tabela IV.41 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 0                    | 1         | 0             | 2             | 5         | 16                   |
| Discordo.              | 0                    | 0         | 1             | 4             | 5         | 25                   |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 1         | 1             | 7             | 10        | 18                   |
| Concordo parcialmente. | 1                    | 4         | 4             | 11            | 17        | 52                   |
| Concordo.              | 1                    | 1         | 4             | 15            | 23        | 87                   |
| Concordo totalmente.   | 1                    | 3         | 7             | 26            | 73        | 437                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014



**Tabela IV.42 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários - ENADE/2014 – Pedagogia (Licenciatura)."**

| Coordenador            | Discordo             |           |               | Concordo      |           |                      |
|------------------------|----------------------|-----------|---------------|---------------|-----------|----------------------|
|                        | Discordo totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | Concordo totalmente. |
| <b>Estudante</b>       |                      |           |               |               |           |                      |
| Discordo totalmente.   | 1                    | 3         | 4             | 8             | 12        | 10                   |
| Discordo.              | 0                    | 1         | 10            | 6             | 8         | 20                   |
| Discordo parcialmente. | 0                    | 2         | 2             | 8             | 9         | 31                   |
| Concordo parcialmente. | 4                    | 3         | 5             | 8             | 19        | 53                   |
| Concordo.              | 2                    | 2         | 4             | 7             | 34        | 101                  |
| Concordo totalmente.   | 4                    | 5         | 12            | 18            | 66        | 385                  |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2014

## **ANEXO VA – QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE**

## **QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE**

Caro (a) estudante,

Este questionário constitui um instrumento importante para compor o perfil socioeconômico e acadêmico dos participantes do ENADE e uma oportunidade para você avaliar diversos aspectos do seu curso e formação.

Sua contribuição é extremamente relevante para melhor conhecermos como se constrói a qualidade da educação superior no país. As respostas às questões serão analisadas em conjunto, preservando o sigilo da identidade dos participantes.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. No final de cada página, ao pressionar um dos botões “Próximo” ou “Anterior”, o sistema gravará a resposta no banco de dados, que poderá ser modificado a qualquer tempo. O questionário será enviado ao Inep apenas quando, na última página, for acionado o botão “Finalizar”, indicando o preenchimento total do questionário. Ao final, será possível visualizar seu local e horário da prova.

Agradecemos a sua colaboração!

1. Qual o seu estado civil?  
A ☐ Solteiro(a).  
B ☐ Casado(a).  
C ☐ Separado(a) judicialmente/divorciado(a).  
D ☐ Viúvo(a).  
E ☐ Outro.
2. Como você se considera?  
A ☐ Branco(a).  
B ☐ Negro(a).  
C ☐ Pardo(a)/mulato(a).  
D ☐ Amarelo(a) (de origem oriental).  
E ☐ Indígena ou de origem indígena.
3. Qual a sua nacionalidade?  
A ☐ Brasileira.  
B ☐ Brasileira naturalizada.  
C ☐ Estrangeira.
4. Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?  
A ☐ Nenhuma.  
B ☐ Ensino Fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).  
C ☐ Ensino Fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).  
D ☐ Ensino Médio.  
E ☐ Ensino Superior - Graduação.  
F ☐ Pós-graduação.
5. Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?  
A ☐ Nenhuma.  
B ☐ Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).  
C ☐ Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).

- D ( ) Ensino médio.  
E ( ) Ensino Superior - Graduação.  
F ( ) Pós-graduação.
6. Onde e com quem você mora atualmente?  
A ( ) Em casa ou apartamento, sozinho.  
B ( ) Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes.  
C ( ) Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos.  
D ( ) Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república).  
E ( ) Em alojamento universitário da própria instituição.  
F ( ) Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro).
7. Quantas pessoas da sua família moram com você? Considere seus pais, irmãos, cônjuge, filhos e outros parentes que moram na mesma casa com você.  
A ( ) Nenhuma.  
B ( ) Uma.  
C ( ) Duas.  
D ( ) Três.  
E ( ) Quatro.  
F ( ) Cinco.  
G ( ) Seis.  
H ( ) Sete ou mais.
8. Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?  
A ( ) Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.086,00).  
B ( ) De 1,5 a 3 salários mínimos (R\$ 1.086,01 a R\$ 2.172,00).  
C ( ) De 3 a 4,5 salários mínimos (R\$ 2.172,01 a R\$ 3.258,00).  
D ( ) De 4,5 a 6 salários mínimos (R\$ 3.258,01 a R\$ 4.344,00).  
E ( ) De 6 a 10 salários mínimos (R\$ 4.344,01 a R\$ 7.240,00).  
F ( ) De 10 a 30 salários mínimos (R\$ 7.240,01 a R\$ 21.720,00).  
G ( ) Acima de 30 salários mínimos (mais de R\$ 21.720,01).
9. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?  
A ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.  
B ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.  
C ( ) Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos.  
D ( ) Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.  
E ( ) Tenho renda e contribuo com o sustento da família.  
F ( ) Sou o principal responsável pelo sustento da família.
10. Qual alternativa a seguir melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?  
A ( ) Não estou trabalhando.  
B ( ) Trabalho eventualmente.  
C ( ) Trabalho até 20 horas semanais.  
D ( ) Trabalho de 21 a 39 horas semanais.  
E ( ) Trabalho 40 horas semanais ou mais.
11. Que tipo de bolsa de estudos ou **financiamento do curso** você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.  
A ( ) Nenhum, pois meu curso é gratuito.  
B ( ) Nenhum, embora meu curso não seja gratuito.  
C ( ) ProUni integral.  
D ( ) ProUni parcial, apenas.  
E ( ) FIES, apenas.  
F ( ) ProUni Parcial e FIES.  
G ( ) Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal.  
H ( ) Bolsa oferecida pela própria instituição.

- I ☐ Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra).  
 J ☐ Financiamento oferecido pela própria instituição.  
 K ☐ Financiamento bancário.
12. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de auxílio permanência? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.  
 A ☐ Nenhum.  
 B ☐ Auxílio moradia.  
 C ☐ Auxílio alimentação.  
 D ☐ Auxílio moradia e alimentação.  
 E ☐ Auxílio Permanência.  
 F ☐ Outro tipo de auxílio.
13. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica? No caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração.  
 A ☐ Nenhum.  
 B ☐ Bolsa de iniciação científica.  
 C ☐ Bolsa de extensão.  
 D ☐ Bolsa de monitoria/tutoria.  
 E ☐ Bolsa PET.  
 F ☐ Outro tipo de bolsa acadêmica.
14. Durante o curso de graduação você participou de programas e/ou atividades curriculares no exterior?  
 A ☐ Não participei.  
 B ☐ Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.  
 C ☐ Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro).  
 D ☐ Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.  
 E ☐ Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.  
 F ☐ Sim, outro intercâmbio não institucional.
15. Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?  
 A ☐ Não.  
 B ☐ Sim, por critério étnico-racial.  
 C ☐ Sim, por critério de renda.  
 D ☐ Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos.  
 E ☐ Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores.  
 F ☐ Sim, por sistema diferente dos anteriores.
16. Em que unidade da Federação você concluiu o ensino médio?  

|                             |                             |                             |                             |                                        |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> AC | <input type="checkbox"/> DF | <input type="checkbox"/> MT | <input type="checkbox"/> RJ | <input type="checkbox"/> SE            |
| <input type="checkbox"/> AL | <input type="checkbox"/> ES | <input type="checkbox"/> PA | <input type="checkbox"/> RN | <input type="checkbox"/> SP            |
| <input type="checkbox"/> AM | <input type="checkbox"/> GO | <input type="checkbox"/> PB | <input type="checkbox"/> RO | <input type="checkbox"/> TO            |
| <input type="checkbox"/> AP | <input type="checkbox"/> MA | <input type="checkbox"/> PE | <input type="checkbox"/> RR | <input type="checkbox"/> Não se aplica |
| <input type="checkbox"/> BA | <input type="checkbox"/> MG | <input type="checkbox"/> PI | <input type="checkbox"/> RS |                                        |
| <input type="checkbox"/> CE | <input type="checkbox"/> MS | <input type="checkbox"/> PR | <input type="checkbox"/> SC |                                        |
17. Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?  
 A ☐ Todo em escola pública.  
 B ☐ Todo em escola privada (particular).  
 C ☐ Todo no exterior.  
 D ☐ A maior parte em escola pública.  
 E ☐ A maior parte em escola privada (particular).  
 F ☐ Parte no Brasil e parte no exterior.
18. Qual modalidade de ensino médio você concluiu?  
 A ☐ Ensino médio tradicional.  
 B ☐ Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).

- C ( ) Profissionalizante magistério (Curso Normal).  
D ( ) Educação de Jovens e Adultos (EJA) e/ou Supletivo.  
E ( ) Outra modalidade.
19. Quem lhe deu maior incentivo para cursar a graduação?  
A ( ) Ninguém.  
B ( ) Pais.  
C ( ) Outros membros da família que não os pais.  
D ( ) Professores.  
E ( ) Líder ou representante religioso.  
F ( ) Colegas/Amigos.  
G ( ) Outras pessoas.
20. Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?  
A ( ) Não tive dificuldade.  
B ( ) Não recebi apoio para enfrentar dificuldades.  
C ( ) Pais.  
D ( ) Avós.  
E ( ) Irmãos, primos ou tios.  
F ( ) Líder ou representante religioso.  
G ( ) Colegas de curso ou amigos.  
H ( ) Professores do curso.  
I ( ) Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES.  
J ( ) Colegas de trabalho.  
K ( ) Outro grupo.
21. Alguém em sua família concluiu um curso superior?  
A ( ) Sim.  
B ( ) Não.
22. Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?  
A ( ) Nenhum.  
B ( ) Um ou dois.  
C ( ) De três a cinco.  
D ( ) De seis a oito.  
E ( ) Mais de oito.
23. Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?  
A ( ) Nenhuma, apenas assisto às aulas.  
B ( ) De uma a três.  
C ( ) De quatro a sete.  
D ( ) De oito a doze.  
E ( ) Mais de doze.
24. Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?  
A ( ) Sim, somente na modalidade presencial.  
B ( ) Sim, somente na modalidade semipresencial.  
C ( ) Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semipresencial.  
D ( ) Sim, na modalidade a distância.  
E ( ) Não.
25. Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?  
A ( ) Inserção no mercado de trabalho.  
B ( ) Influência familiar.  
C ( ) Valorização profissional.  
D ( ) Prestígio Social.

- E ( ) Vocação.
- F ( ) Oferecido na modalidade a distância.
- G ( ) Baixa concorrência para ingresso.
- H ( ) Outro motivo.

26. Qual a principal razão para você ter escolhido a sua institui o de educa o superior?

- A ( ) Gratuidade.
- B ( ) Preço da mensalidade.
- C ( ) Proximidade da minha residência.
- D ( ) Proximidade do meu trabalho.
- E ( ) Facilidade de acesso.
- F ( ) Qualidade/reputa o.
- G ( ) Foi a única onde tive aprova o.
- H ( ) Possibilidade de ter bolsa de estudo.
- I ( ) Outro motivo.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a **escala** que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção “Não sei responder” e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale “Não se aplica”.

| <b>ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA</b>                                                                                                           | <b>1 <input type="radio"/> Discordo Totalmente</b> | <b>2 <input type="radio"/></b> | <b>3 <input type="radio"/></b> | <b>4 <input type="radio"/></b> | <b>5 <input type="radio"/></b> | <b>6 <input type="radio"/> Concordo Totalmente</b> |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 27. As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.                                                | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 28. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.              | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 29. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.   | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 30. O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.                                                                                   | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 31. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.                                            | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 32. No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.                                                                           | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 33. O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.                                                                     | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 34. O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade. | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 35. O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.                                                | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 36. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.                                      | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 37. As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.                                                         | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 38. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.        | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |



|                                                                                                                                                                  |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 39. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 40. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.                                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 41. A coordenação do curso esteve disponível para orientação acadêmica dos estudantes.                                                                           | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 42. O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.                                                                                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 43. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 44. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica. | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 45. O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.                                                  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 46. A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.                                                    | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 47. O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.                                                                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 48. As atividades práticas foram suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.                   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 49. O curso propiciou <b>acesso a</b> conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos em sua área de formação.                                                     | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 50. O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.                                                                       | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 51. As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional                                   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 52. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.                                                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 53. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.                                                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|                                                                                                                                                                                            |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 54. Os estudantes participaram de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).                                                                   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 55. As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso foram compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.                                                    | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 56. Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes fora do horário das aulas.                                                                                      | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 57. Os professores demonstraram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.                                                                                                           | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 58. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projeto multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem). | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 59. A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.                                                                                 | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 60. O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.                                                                                                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 61. As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.                                                                                                                      | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 62. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.                                                                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 63. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.                                                                                                     | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 64. A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.                                                                                                     | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 65. A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.                                                                                | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 66. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.                                                    | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 67. A instituição promoveu atividades de cultura, de lazer e de interação social.                                                                                                          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 68. A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.                                                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

## **ANEXO VB – QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE (LICENCIATURA)**

## QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE - ENADE 2014

### ITENS PARA ESTUDANTES DAS LICENCIATURAS

- 1) Você pretende exercer o magistério após o término do curso?
  - (a) Sim, como atuação profissional principal.
  - (b) Sim, mas esta não será a minha atuação profissional principal.
  - (c) Não.
  - (d) Ainda não decidi.
  
- 2) Qual a principal razão para você ter escolhido a Licenciatura?
  - (a) Acredito ser minha vocação.
  - (b) Importância da profissão.
  - (c) Tive professores que me inspiraram.
  - (d) É uma boa carreira.
  - (e) É uma opção alternativa de atividade profissional.
  - (f) Não tive condições financeiras de frequentar outro curso.
  - (g) Facilidade de acesso ao local do curso.
  - (h) Não havia oferta de bacharelado na área.
  - (i) Influência da família.
  - (j) Outra razão.
  
- 3) Você já tem experiência profissional no magistério, qual a forma de contrato? Assinale a alternativa mais relevante para você.
  - (a) Sim, em escola pública, como concursado.
  - (b) Sim, em escola pública, com contrato temporário (não concursado) (inclusive
  - (c) Sim, em escola privada comunitária como contratado.
  - (d) Sim, em escola privada confessional como contratado.
  - (e) Sim, em escola privada particular como contratado.
  - (f) Sim, em cursos livres (idiomas, informática, aulas particulares), como contratado.
  - (g) Sim, estágio remunerado.
  - (h) Sim, como voluntário.
  - (i) Não tenho experiência no magistério.
  
- 4) Se você tem experiência no magistério, em qual etapa/modalidade atuou? Assinale a alternativa mais relevante para você.
  - (a) Educação Infantil.
  - (b) Ensino Fundamental – anos iniciais.
  - (c) Ensino Fundamental – anos finais.
  - (d) Ensino Médio.
  - (e) Educação Profissional Técnica de Nível Médio ou Médio Integrado.
  - (f) Educação de Jovens e Adultos.
  - (g) Ensino Superior.
  - (h) Outra modalidade de ensino (indígena, quilombola, do campo, especial, entre outras).
  - (i) Não tenho experiência no magistério.

- 5) Em que instituição você realizou seu estágio curricular **obrigatório**? Assinale a alternativa mais relevante para você.
- (a) Escola pública.
  - (b) Escola privada comunitária.
  - (c) Escola privada confessional.
  - (d) Escola privada particular.
  - (e) Em outro tipo de instituição não especificado.
  - (f) Não realizei o estágio curricular obrigatório.
- 6) Em qual turno você realizou o estágio curricular obrigatório?
- (a) Matutino.
  - (b) Vespertino.
  - (c) Noturno.
  - (d) Integral.
  - (e) Não realizei estágio curricular obrigatório.
- 7) Em qual etapa/modalidade de ensino você realizou seu estágio curricular **obrigatório**? Assinale a alternativa mais relevante para você.
- (a) Educação Infantil.
  - (b) Ensino Fundamental – anos iniciais.
  - (c) Ensino Fundamental – anos finais.
  - (d) Ensino Médio.
  - (e) Educação Profissional Técnica de Nível Médio ou Médio Integrado.
  - (f) Educação de Jovens e Adultos.
  - (g) Outra modalidade de ensino (indígena, quilombola, do campo, especial, entre outras).
  - (h) Em atividades escolares de natureza complementar (atendimento especializado, atividade de apoio, atividades artísticas, atividades esportivas).
  - (i) Não realizei estágio curricular obrigatório.
- 8) Quantas horas de estágio curricular **obrigatório** você integralizou?
- (a) Até 100.
  - (b) De 101 a 200.
  - (c) De 201 a 300.
  - (d) De 301 a 400.
  - (e) Mais de 400.
  - (f) Não realizei estágio curricular obrigatório.
- 9) Onde você pretende atuar daqui a cinco anos?
- (a) Em escola pública, como professor.
  - (b) Em escola privada, como professor.
  - (c) Em escola/instituição pública, na gestão educacional.
  - (d) Em escola/instituição privada, na gestão educacional.
  - (e) Em outro campo de atuação profissional não vinculado à educação.
- 10) A fundamentação teórica oferecida no curso de Licenciatura foi suficiente para sua compreensão sobre a educação escolar e sua preparação para o exercício da docência?
- (a) Sim, completamente.
  - (b) Sim, em grande parte.
  - (c) Apenas em algumas disciplinas/situações.
  - (d) Não.

- 11) Você vivenciou, durante o curso de graduação, experiências pedagógicas que gostaria de proporcionar aos seus futuros alunos?
- (a) Sim, durante todo o tempo.
  - (b) Sim, em grande parte do tempo.
  - (c) Apenas em algumas disciplinas/situações.
  - (d) Não.
- 12) No decorrer do estágio curricular obrigatório, você teve suficiente orientação e supervisão de professores do seu curso?
- (a) Sim, durante todo o tempo.
  - (b) Sim, em grande parte do tempo.
  - (c) Apenas em algumas disciplinas/situações.
  - (d) Não.
- 13) No decorrer do estágio curricular obrigatório, você teve adequado acompanhamento de um ou mais professores da instituição em que estagiou?
- (a) Sim, durante todo o tempo.
  - (b) Sim, em grande parte do tempo.
  - (c) Apenas em algumas disciplinas/situações.
  - (d) Não.

## **ANEXO VI – QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO**

**Ministério da Educação**  
**Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira**  
**Diretoria de Avaliação da Educação Superior**  
**Coordenação-Geral do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes**

**QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO**

Caro(a) Coordenador(a),

O Inep vem buscando aprimorar a busca de informações quanto à dinâmica de funcionamento dos cursos de graduação no Brasil. Sugerimos que seu preenchimento seja feito com a participação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e também, no caso de recente troca de gestão, com a contribuição do Coordenador anterior.

Os resultados serão analisados em conjunto com outros dados considerados relevantes, a serem apresentados no Relatório de Área do ENADE e, é importante destacar, preservando-se o sigilo da identidade dos respondentes. Tendo isso em vista e considerando a importância da percepção dos gestores – coordenador e NDE – para a construção da qualidade da educação superior no país, solicitamos resposta sem receios o questionário a seguir.

Agradecemos sua valiosa colaboração.

1. Sexo:  
A    ☐ Masculino.  
B    ☐ Feminino.
2. Idade: \_\_\_\_\_ (anos completos).  
Menos de 25  
25 a 30  
31 a 35  
36 a 40  
41 a 45  
46 a 50  
51 a 55  
56 a 60  
Mais de 61
3. Como você se considera?  
A    ☐ Branco(a).  
B    ☐ Negro(a).  
C    ☐ Pardo(a)/mulato(a).  
D    ☐ Amarelo(a) (de origem oriental).  
E    ☐ Indígena ou de origem indígena.
4. Qual a sua nacionalidade?  
A    ☐ Brasileira.  
B    ☐ Brasileira naturalizada.  
C    ☐ Estrangeira.



5. Qual a remuneração/gratificação recebida exclusivamente para exercer a função de coordenador de curso?
- A ☐ Nenhuma.
- B ☐ Até 1,5 salário mínimo (R\$ 1.086,00).
- C ☐ De 1,5 a 3 salários mínimos (de R\$ 1.086,01 a R\$ 2.172,00).
- D ☐ De 3 a 6 salários mínimos (R\$ 2.172,01 a R\$ 4.344,00).
- E ☐ De 6 a 8 salários mínimos (R\$ 4.344,01 a R\$ 5.792,00).
- F ☐ De 8 a 10 salários mínimos (R\$ 5.792,01 a R\$ 7.240,00).
- G ☐ Acima de 10 (mais de R\$ 7.240,00).
6. A sua área de formação na graduação é:
- A ☐ Ciências Exatas e da Terra.
- B ☐ Ciências Biológicas.
- C ☐ Engenharias.
- D ☐ Ciências da Saúde.
- E ☐ Ciências Agrárias.
- F ☐ Ciências Sociais Aplicadas.
- G ☐ Ciências Humanas.
- H ☐ Linguística, Letras e Artes.
- I ☐ Outras.
7. Você possui pós-graduação? (indique o nível mais alto alcançado até o momento)
- A ☐ Não possui.
- B ☐ Especialização.
- C ☐ Mestrado.
- D ☐ Doutorado.
- E ☐ Programa de Pós-Doutorado.
8. No caso de possuir pós-graduação, o nível mais alto foi obtido:
- A ☐ Todo no Brasil.
- B ☐ Todo no exterior.
- C ☐ A maior parte no Brasil.
- D ☐ A maior parte no Exterior.
- E ☐ Metade no Brasil e Metade no exterior.
- F ☐ Não se aplica.
9. No caso de possuir pós-graduação, indique a área em que obteve o nível mais elevado:
- A ☐ Ciências Exatas e da Terra.
- B ☐ Ciências Biológicas.
- C ☐ Engenharias.
- D ☐ Ciências da Saúde.
- E ☐ Ciências Agrárias.
- F ☐ Ciências Sociais Aplicadas.
- G ☐ Ciências Humanas.
- H ☐ Linguística, Letras e Artes.
- I ☐ Outras.
- J ☐ Não se aplica.
10. Há quanto tempo atua na Educação Superior?
- Atuo há \_\_\_\_\_ ano(s). (valores de 1 a 20 anos e mais de 20 anos).
11. Há quanto tempo atua nesta IES?
- Atuo há \_\_\_\_\_ ano(s). (valores de 1 a 20 anos e mais de 20 anos).
12. Há quanto tempo atua como coordenador deste curso?
- Atuo há \_\_\_\_\_ ano (s). (valores de 1 a 20 anos e mais de 20 anos).

13. Tempo de mandato estabelecido pela IES para esta função:  
\_\_\_\_\_ ano(s) . (valores de 1 a 20 anos e mais de 20 anos).
14. Qual a carga horária semanal destinada à Coordenação do curso?
- A ☐ de 0 a 10 horas.
  - B ☐ de 11 a 20 horas.
  - C ☐ de 21 a 30 horas.
  - D ☐ mais de 30 horas.
15. Já coordenou curso(s) de graduação em outra área?
- A ☐ Sim.
  - B ☐ Não.
16. Experiência anterior na coordenação de curso de graduação (nesta ou em outra IES):  
Experiência de \_\_\_\_\_ ano(s). (valores de 0 a 20 anos e mais de 20 anos).
17. Coordena concomitantemente outro(s) curso(s) de graduação?
- A ☐ Não.
  - B ☐ Sim. Entre 1 e 3 cursos.
  - C ☐ Sim. Entre 4 e 6 cursos.
  - D ☐ Sim. Mais de 6 cursos.
18. O curso sob sua coordenação é
- A ☐ presencial e localizado na sede da IES.
  - B ☐ presencial e localizado fora da sede da IES.
  - C ☐ EaD e ofertado em polos de apoio presencial.
19. Tem experiência docente na Educação Básica?
- A ☐ Sim.
  - B ☐ Não.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a escala que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção “Não sei responder” e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale “Não se aplica”.

|                                                                                                                                                         |                                                    |                         |                         |                         |                         |                                                    |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 20. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) acompanha continuamente a efetivação do projeto pedagógico do curso.                                            | 1 <input type="radio"/> <b>Discordo Totalmente</b> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> <b>Concordo Totalmente</b> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 21. As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional dos estudantes.                                                  | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 22. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional.          | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 23. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas. | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 24. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.                                                                                           | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 25. O curso contribui para os estudantes desenvolverem consciência ética para o exercício profissional.                                                 | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 26. O curso propicia oportunidades aos estudantes para aprender a trabalhar em equipe.                                                                  | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 27. O curso favorece o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.            | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 28. O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes.                                                           | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 29. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e/ou contemporâneos na área de formação.                                                        | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 30. O curso contribui para os estudantes desenvolverem autonomia para aprender e atualizar-se permanentemente.                                          | 1 <input type="radio"/>                            | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|                                                                                                                                                                           |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|
| 31. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender.                                                                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 32. Os professores são determinantes para os estudantes superarem dificuldades durante o curso e concluí-lo.                                                              |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                                          |
| 33. Os planos de ensino apresentados nas disciplinas contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para os estudos dos discentes.                         | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 34. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes.                           | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 35. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.                                                          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 36. O nível de exigência do curso contribui significativamente para a dedicação aos estudos e a aprendizagem dos estudantes.                                              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 37. A coordenação do curso tem disponibilidade de carga horária para orientação acadêmica dos estudantes.                                                                 | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 38. Há oferta contínua de programas, projetos ou atividades de extensão universitária para os estudantes.                                                                 | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | <b>( ) Não sei responder</b><br><b>( ) Não se aplica</b> |
| 39. São oferecidas regularmente oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica. | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 40. São oferecidas condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.                                                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 41. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios <b>no país</b> .                                                                | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 42. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios <b>no exterior</b> .                                                            | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 43. São oferecidas oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.                                                                     | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 44. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.                                                                                       | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |
| 45. As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a área de atuação, contribuindo para a formação profissional dos estudantes.         | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica               |

|                                                                                                                                                                                             |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 46. O estágio supervisionado proporciona aos estudantes experiências diversificadas de formação.                                                                                            | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 47. As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso contribuem para a formação profissional dos estudantes.                                                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 48. O curso acompanha a trajetória de seus egressos de forma sistemática.                                                                                                                   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 49. Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).                                                                      | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 50. As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.                                                       | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 51. As avaliações aplicadas ao longo do curso contribuem para a aprendizagem dos estudantes.                                                                                                | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 52. Os resultados dos relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e de avaliação externa são utilizados para a melhoria das condições de oferta do curso.                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 53. Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes fora do horário de aula.                                                                                           | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 54. Os professores demonstram domínio dos conteúdos abordados nas disciplinas.                                                                                                              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 55. Os professores têm as habilidades didáticas necessárias para o ensino dos conteúdos das disciplinas.                                                                                    | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 56. Os professores do curso participam regularmente de atividades acadêmicas/eventos em nível nacional e internacional.                                                                     | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 57. Os professores utilizaram tecnologias da informação e comunicação (TIC) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem). | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 58. A instituição dispõe de quantidade suficiente de servidores para o apoio administrativo e acadêmico.                                                                                    | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 59. A instituição dispõe de servidores qualificados para dar suporte às atividades de ensino.                                                                                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 60. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos docentes.                                                                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|                                                                                                                                                    |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
| 61. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos servidores técnicos.                         | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 62. A instituição conta com um programa ou atividades sistemáticas de formação pedagógica para os docentes.                                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 63. A coordenação conta com o necessário apoio institucional para o desenvolvimento de suas atribuições.                                           | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 64. O curso disponibiliza monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.                                                                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 65. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.                                                                                | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 66. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.                                  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 67. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.                                                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 68. O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação.                                                                       | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 69. O espaço destinado aos professores (gabinetes, sala de professores) atende as demandas dos seus usuários.                                      | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 70. A biblioteca possui quantidade de livros (exemplares físicos e digitais) suficiente para atender às necessidades dos estudantes e professores. | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 71. A instituição garante o acesso a periódicos de acordo com as demandas do curso.                                                                | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 72. As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 73. A instituição promove com regularidade atividades de cultura, de lazer e de interação social.                                                  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 74. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.                  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

## **ANEXO VII – PROVA DE PEDAGOGIA (LICENCIATURA)**

# PEDAGOGIA

Novembro/2014

**36**

## LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

1. Verifique se, além deste caderno, você recebeu o Caderno de Respostas, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha (objetivas), das questões discursivas e do questionário de percepção da prova.
2. Confira se este caderno contém as questões discursivas e de múltipla escolha (objetivas), de formação geral e do componente específico da área, e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

| Partes                             | Número das questões | Peso das questões no componente | Peso dos componentes no cálculo da nota |
|------------------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| Formação Geral/Discursivas         | D1 e D2             | 40%                             | 25%                                     |
| Formação Geral/Objetivas           | 1 a 8               | 60%                             |                                         |
| Componente Específico/Discursivas  | D3 a D5             | 15%                             | 75%                                     |
| Componente Específico/Objetivas    | 9 a 35              | 85%                             |                                         |
| Questionário de Percepção da Prova | 1 a 9               | -                               | -                                       |

3. Verifique se a prova está completa e se o seu nome está correto no Caderno de Respostas. Caso contrário, avise imediatamente um dos responsáveis pela aplicação da prova. Você deve assinar o Caderno de Respostas no espaço próprio, com caneta esferográfica de tinta preta.
4. Observe as instruções sobre a marcação das respostas das questões de múltipla escolha (apenas uma resposta por questão), expressas no Caderno de Respostas.
5. Use caneta esferográfica de tinta preta, tanto para marcar as respostas das questões objetivas quanto para escrever as respostas das questões discursivas.
6. Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas. Qualquer texto que ultrapassar o espaço destinado à resposta será desconsiderado.
7. Não use calculadora; não se comunique com os demais estudantes nem troque material com eles; não consulte material bibliográfico, cadernos ou anotações de qualquer espécie.
8. Você terá quatro horas para responder às questões de múltipla escolha e discursivas e ao questionário de percepção da prova.
9. Quando terminar, entregue ao Aplicador ou Fiscal o seu Caderno de Respostas.
10. **Atenção!** Você deverá permanecer, no mínimo, por uma hora, na sala de aplicação das provas e só poderá levar este Caderno de Prova após decorridas três horas do início do Exame.



**QUESTÃO DISCURSIVA 1**

Os desafios da mobilidade urbana associam-se à necessidade de desenvolvimento urbano sustentável. A ONU define esse desenvolvimento como aquele que assegura qualidade de vida, incluídos os componentes ecológicos, culturais, políticos, institucionais, sociais e econômicos que não comprometam a qualidade de vida das futuras gerações.

O espaço urbano brasileiro é marcado por inúmeros problemas cotidianos e por várias contradições. Uma das grandes questões em debate diz respeito à mobilidade urbana, uma vez que o momento é de motorização dos deslocamentos da população, por meio de transporte coletivo e individual.

Considere os dados do seguinte quadro.

| Mobilidade urbana em cidade com mais de 500 mil habitantes |                      |                 |
|------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| Modalidade                                                 | Tipologia            | Porcentagem (%) |
| Não motorizado                                             | A pé                 | 15,9            |
|                                                            | Bicicleta            | 2,7             |
| Motorizado coletivo                                        | Ônibus municipal     | 22,2            |
|                                                            | Ônibus metropolitano | 4,5             |
|                                                            | Metroferroviário     | 25,1            |
| Motorizado individual                                      | Automóvel            | 27,5            |
|                                                            | Motocicleta          | 2,1             |

Tendo em vista o texto e o quadro de mobilidade urbana apresentados, redija um texto dissertativo, contemplando os seguintes aspectos:

- consequências, para o desenvolvimento sustentável, do uso mais frequente do transporte motorizado; (valor: 5,0 pontos)
- duas ações de intervenção que contribuam para a consolidação de política pública de incremento ao uso de bicicleta na cidade mencionada, assegurando-se o desenvolvimento sustentável. (valor: 5,0 pontos)

**RASCUNHO**

|    |  |
|----|--|
| 1  |  |
| 2  |  |
| 3  |  |
| 4  |  |
| 5  |  |
| 6  |  |
| 7  |  |
| 8  |  |
| 9  |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |
| 15 |  |



**QUESTÃO DISCURSIVA 2**

Três jovens de 19 anos de idade, moradores de rua, foram presos em flagrante, nesta quarta-feira, por terem ateado fogo em um jovem de 17 anos, guardador de carros. O motivo, segundo a 14.<sup>a</sup> DP, foi uma “briga por ponto”. Um motorista deu “um trocado” ao menor, o que irritou os três moradores de rua, que também guardavam carros no local. O menor foi levado ao Hospital das Clínicas (HC) por PMs que passavam pelo local. Segundo o HC, ele teve queimaduras leves no ombro esquerdo, foi medicado e, em seguida, liberado. Os indiciados podem pegar de 12 a 30 anos de prisão, se ficar comprovado que a intenção era matar o menor. Caso contrário, conforme a 14.<sup>a</sup> DP, os três poderão pegar de um a três anos de cadeia.

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br>>. Acesso em: 28 jul. 2013 (adaptado).

A partir da situação narrada, elabore um texto dissertativo sobre violência urbana, apresentando:

- a) análise de duas causas do tipo de violência descrita no texto; (valor: 7,0 pontos)
- b) dois fatores que contribuiriam para se evitar o fato descrito na notícia. (valor: 3,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |

## QUESTÃO 01

O trecho da música “Nos Bailes da Vida”, de Milton Nascimento, “todo artista tem de ir aonde o povo está”, é antigo, e a música, de tão tocada, acabou por se tornar um estereótipo de tocadores de violões e de rodas de amigos em Visconde de Mauá, nos anos 1970. Em tempos digitais, porém, ela ficou mais atual do que nunca. É fácil entender o porquê: antigamente, quando a informação se concentrava em centros de exposição, veículos de comunicação, editoras, museus e gravadoras, era preciso passar por uma série de curadores, para garantir a publicação de um artigo ou livro, a gravação de um disco ou a produção de uma exposição. O mesmo funil, que poderia ser injusto e deixar grandes talentos de fora, simplesmente porque não tinham acesso às ferramentas, às pessoas ou às fontes de informação, também servia como filtro de qualidade. Tocar violão ou encenar uma peça de teatro em um grande auditório costumava ter um peso muito maior do que fazê-lo em um bar, um centro cultural ou uma calçada. Nas raras ocasiões em que esse valor se invertia, era justamente porque, para uso do espaço “alternativo”, havia mecanismos de seleção tão ou mais rígidos que os do espaço oficial.

RADFAHRER, L. **Todo artista tem de ir aonde o povo está**. Disponível em: <<http://novo.itaucultural.org.br>>. Acesso em: 29 jul. 2014 (adaptado).

A partir do texto acima, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O processo de evolução tecnológica da atualidade democratiza a produção e a divulgação de obras artísticas, reduzindo a importância que os centros de exposição tinham nos anos 1970.

### PORQUE

- II. As novas tecnologias possibilitam que artistas sejam independentes, montem seus próprios ambientes de produção e disponibilizem seus trabalhos, de forma simples, para um grande número de pessoas.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.  
**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.  
**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
**E** As asserções I e II são proposições falsas.

## QUESTÃO 02

Com a globalização da economia social por meio das organizações não governamentais, surgiu uma discussão do conceito de empresa, de sua forma de concepção junto às organizações brasileiras e de suas práticas. Cada vez mais, é necessário combinar as políticas públicas que priorizam modernidade e competitividade com o esforço de incorporação dos setores atrasados, mais intensivos de mão de obra.

Disponível em: <<http://unpan1.un.org>>. Acesso em: 4 ago. 2014 (adaptado).

A respeito dessa temática, avalie as afirmações a seguir.

- I. O terceiro setor é uma mistura dos dois setores econômicos clássicos da sociedade: o público, representado pelo Estado, e o privado, representado pelo empresariado em geral.  
II. É o terceiro setor que viabiliza o acesso da sociedade à educação e ao desenvolvimento de técnicas industriais, econômicas, financeiras, políticas e ambientais.  
III. A responsabilidade social tem resultado na alteração do perfil corporativo e estratégico das empresas, que têm reformulado a cultura e a filosofia que orientam as ações institucionais.

Está correto o que se afirma em

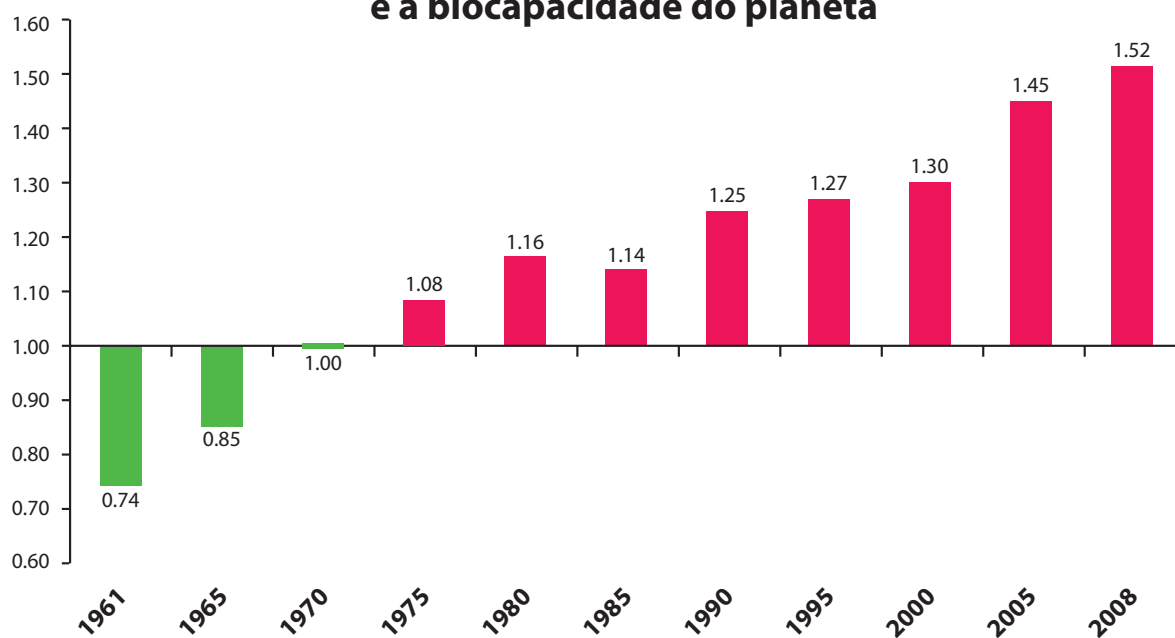
- A** I, apenas.  
**B** II, apenas.  
**C** I e III, apenas.  
**D** II e III, apenas.  
**E** I, II e III.



**QUESTÃO 03**

Pegada ecológica é um indicador que estima a demanda ou a exigência humana sobre o meio ambiente, considerando-se o nível de atividade para atender ao padrão de consumo atual (com a tecnologia atual). É, de certa forma, uma maneira de medir o fluxo de ativos ambientais de que precisamos para sustentar nosso padrão de consumo. Esse indicador é medido em hectare global, medida de área equivalente a 10 000 m<sup>2</sup>. Na medida hectare global, são consideradas apenas as áreas produtivas do planeta. A biocapacidade do planeta, indicador que reflete a regeneração (natural) do meio ambiente, é medida também em hectare global. Uma razão entre pegada ecológica e biocapacidade do planeta igual a 1 indica que a exigência humana sobre os recursos do meio ambiente é repostada na sua totalidade pelo planeta, devido à capacidade natural de regeneração. Se for maior que 1, a razão indica que a demanda humana é superior à capacidade do planeta de se recuperar e, se for menor que 1, indica que o planeta se recupera mais rapidamente.

**Razão entre a pegada ecológica e a biocapacidade do planeta**



Disponível em: <<http://financasfaceis.wordpress.com>>. Acesso em: 10 ago. 2014.

O aumento da razão entre pegada ecológica e biocapacidade representado no gráfico evidencia

- A** redução das áreas de plantio do planeta para valores inferiores a 10 000 m<sup>2</sup> devido ao padrão atual de consumo de produtos agrícolas.
- B** aumento gradual da capacidade natural de regeneração do planeta em relação às exigências humanas.
- C** reposição dos recursos naturais pelo planeta em sua totalidade frente às exigências humanas.
- D** incapacidade de regeneração natural do planeta ao longo do período 1961-2008.
- E** tendência a desequilíbrio gradual e contínuo da sustentabilidade do planeta.

## QUESTÃO 04

Importante *website* de relacionamento caminha para 700 milhões de usuários. Outro conhecido servidor de *microblogging* acumula 140 milhões de mensagens ao dia. É como se 75% da população brasileira postasse um comentário a cada 24 horas. Com as redes sociais cada vez mais presentes no dia a dia das pessoas, é inevitável que muita gente encontre nelas uma maneira fácil, rápida e abrangente de se manifestar.

Uma rede social de recrutamento revelou que 92% das empresas americanas já usaram ou planejam usar as redes sociais no processo de contratação. Destas, 60% assumem que bisbilhotam a vida dos candidatos em *websites* de rede social.

Realizada por uma agência de recrutamento, uma pesquisa com 2 500 executivos brasileiros mostrou que 44% desclassificariam, no processo de seleção, um candidato por seu comportamento em uma rede social.

Muitas pessoas já enfrentaram problemas por causa de informações *online*, tanto no campo pessoal quanto no profissional. Algumas empresas e instituições, inclusive, já adotaram cartilhas de conduta em redes sociais.

POLONI, G. O lado perigoso das redes sociais. *Revista INFO*, p. 70 - 75, julho 2011 (adaptado).

De acordo com o texto,

- A** mais da metade das empresas americanas evita acessar *websites* de redes sociais de candidatos a emprego.
- B** empresas e instituições estão atentas ao comportamento de seus funcionários em *websites* de redes sociais.
- C** a complexidade dos procedimentos de rastreio e monitoramento de uma rede social impede que as empresas tenham acesso ao perfil de seus funcionários.
- D** as cartilhas de conduta adotadas nas empresas proíbem o uso de redes sociais pelos funcionários, em vez de recomendar mudanças de comportamento.
- E** a maioria dos executivos brasileiros utilizaria informações obtidas em *websites* de redes sociais, para desclassificar um candidato em processo de seleção.

## QUESTÃO 05

Uma ideia e um aparelho simples devem, em breve, ajudar a salvar vidas de recém-nascidos. Idealizado pelo mecânico argentino Jorge Odón, o dispositivo que leva seu sobrenome desentala um bebê preso no canal vaginal — e, por mais inusitado que pareça, foi criado com base em técnica usada para remover rolhas de dentro de garrafas. O aparelho consiste em uma bolsa plástica inserida em uma proteção feita do mesmo material e que envolve a cabeça da criança. Estando o dispositivo devidamente posicionado, a bolsa é inflada para aderir à cabeça do bebê e ser puxada aos poucos, de forma a não machucá-lo. O método de Odón deve substituir outros já arcaicos, como o de fórceps e o de tubos de sucção, os quais, se usados por mãos maltreinadas, podem comprometer a vida do bebê, o que, segundo especialistas, não deve acontecer com o novo equipamento.

Segundo o The New York Times, a ideia recebeu apoio da Organização Mundial de Saúde (OMS) e já foi até licenciada por uma empresa norte-americana de tecnologia médica. Não se sabe quando o equipamento começará a ser produzido nem o preço a ser cobrado, mas presume-se que ele não passará de 50 dólares, com redução do preço em países mais pobres.

GUSMÃO, G. **Aparelho deve facilitar partos em situações de emergência.** Disponível em: <<http://exame.abril.com.br>>. Acesso em: 18 nov. 2013 (adaptado).

Com relação ao texto acima, avalie as afirmações a seguir.

- I. A utilização do método de Odón poderá reduzir a taxa de mortalidade de crianças ao nascer, mesmo em países pobres.
- II. Por ser uma variante dos tubos de sucção, o aparelho desenvolvido por Odón é resultado de aperfeiçoamento de equipamentos de parto.
- III. Por seu uso simples, o dispositivo de Odón tem grande potencial de ser usado em países onde o parto é usualmente realizado por parteiras.
- IV. A possibilidade de, em países mais pobres, reduzir-se o preço do aparelho idealizado por Odón evidencia preocupação com a responsabilidade social.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** I e IV.
- C** II e III.
- D** I, III e IV.
- E** II, III e IV.



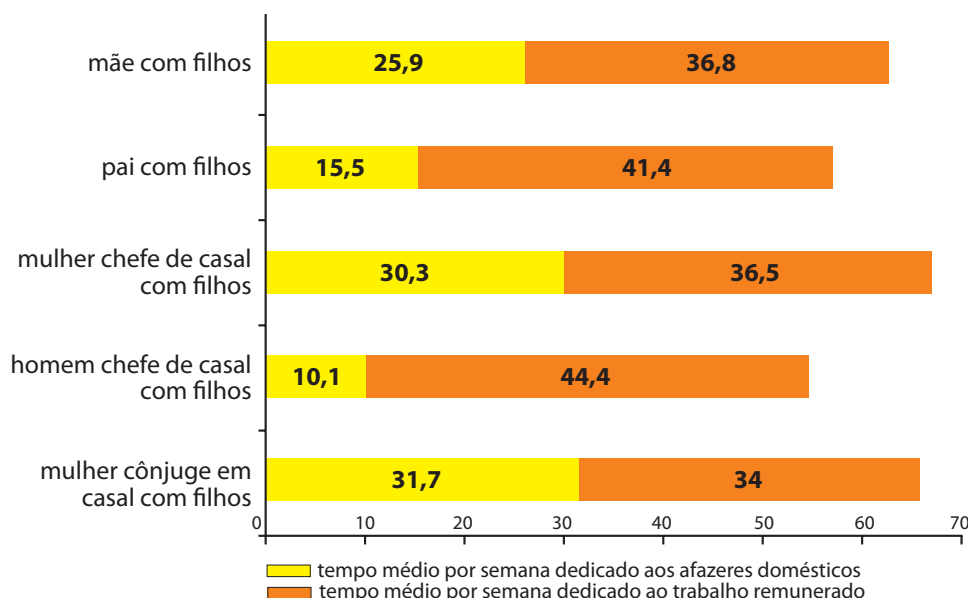
**QUESTÃO 06**

As mulheres frequentam mais os bancos escolares que os homens, dividem seu tempo entre o trabalho e os cuidados com a casa, geram renda familiar, porém continuam ganhando menos e trabalhando mais que os homens.

As políticas de benefícios implementadas por empresas preocupadas em facilitar a vida das funcionárias que têm criança pequena em casa já estão chegando ao Brasil. Acordos de horários flexíveis, programas como auxílio-creche, auxílio-babá e auxílio-amamentação são alguns dos benefícios oferecidos.

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br>>. Acesso em: 30 jul. 2013 (adaptado).

**JORNADA MÉDIA TOTAL DE TRABALHO POR SEMANA NO BRASIL - (EM HORAS)**



Disponível em: <<http://ipea.gov.br>>. Acesso em: 30 jul. 2013.

Considerando o texto e o gráfico, avalie as afirmações a seguir.

- I. O somatório do tempo dedicado pelas mulheres aos afazeres domésticos e ao trabalho remunerado é superior ao dedicado pelos homens, independentemente do formato da família.
- II. O fragmento de texto e os dados do gráfico apontam para a necessidade de criação de políticas que promovam a igualdade entre os gêneros no que concerne, por exemplo, a tempo médio dedicado ao trabalho e remuneração recebida.
- III. No fragmento de reportagem apresentado, ressalta-se a diferença entre o tempo dedicado por mulheres e homens ao trabalho remunerado, sem alusão aos afazeres domésticos.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

## QUESTÃO 07

O quadro a seguir apresenta a proporção (%) de trabalhadores por faixa de tempo gasto no deslocamento casa-trabalho, no Brasil e em três cidades brasileiras.

| Tempo de deslocamento           | Brasil | Rio de Janeiro | São Paulo | Curitiba |
|---------------------------------|--------|----------------|-----------|----------|
| Até cinco minutos               | 12,70  | 5,80           | 5,10      | 7,80     |
| De seis minutos até meia hora   | 52,20  | 32,10          | 31,60     | 45,80    |
| Mais de meia hora até uma hora  | 23,60  | 33,50          | 34,60     | 32,40    |
| Mais de uma hora até duas horas | 9,80   | 23,20          | 23,30     | 12,90    |
| Mais de duas horas              | 1,80   | 5,50           | 5,30      | 1,20     |

CENSO 2010/IBGE (adaptado).

Com base nos dados apresentados e considerando a distribuição da população trabalhadora nas cidades e as políticas públicas direcionadas à mobilidade urbana, avalie as afirmações a seguir.

- I. A distribuição das pessoas por faixa de tempo de deslocamento casa-trabalho na região metropolitana do Rio de Janeiro é próxima à que se verifica em São Paulo, mas não em Curitiba e na média brasileira.
- II. Nas metrópoles, em geral, a maioria dos postos de trabalho está localizada nas áreas urbanas centrais, e as residências da população de baixa renda estão concentradas em áreas irregulares ou na periferia, o que aumenta o tempo gasto por esta população no deslocamento casa-trabalho e o custo do transporte.
- III. As políticas públicas referentes a transportes urbanos, como, por exemplo, Bilhete Único e Veículo Leve sobre Trilhos (VLT), ao serem implementadas, contribuem para redução do tempo gasto no deslocamento casa-trabalho e do custo do transporte.

É correto o que se afirma em

- A I, apenas.
- B III, apenas.
- C I e II, apenas.
- D II e III, apenas.
- E I, II e III.

## QUESTÃO 08

Constantes transformações ocorreram nos meios rural e urbano, a partir do século XX. Com o advento da industrialização, houve mudanças importantes no modo de vida das pessoas, em seus padrões culturais, valores e tradições. O conjunto de acontecimentos provocou, tanto na zona urbana quanto na rural, problemas como explosão demográfica, prejuízo nas atividades agrícolas e violência.

Iniciaram-se inúmeras transformações na natureza, criando-se técnicas para objetos até então sem utilidade para o homem. Isso só foi possível em decorrência dos recursos naturais existentes, que propiciaram estrutura de crescimento e busca de prosperidade, o que faz da experimentação um método de transformar os recursos em benefício próprio.

SANTOS, M. *Metamorfoses do espaço habitado*.

São Paulo: Hucitec, 1988 (adaptado).

A partir das ideias expressas no texto acima, conclui-se que, no Brasil do século XX,

- A a industrialização ocorreu independentemente do êxodo rural e dos recursos naturais disponíveis.
- B o êxodo rural para as cidades não prejudicou as atividades agrícolas nem o meio rural porque novas tecnologias haviam sido introduzidas no campo.
- C homens e mulheres advindos do campo deixaram sua cultura e se adaptaram a outra, citadina, totalmente diferente e oposta aos seus valores.
- D tanto o espaço urbano quanto o rural sofreram transformações decorrentes da aplicação de novas tecnologias às atividades industriais e agrícolas.
- E os migrantes chegaram às grandes cidades trazendo consigo valores e tradições, que lhes possibilitaram manter intacta sua cultura, tal como se manifestava nas pequenas cidades e no meio rural.





**QUESTÃO DISCURSIVA 3**

A infância é um outro: aquilo que, sempre além de qualquer tentativa de captura, inquieta a segurança de nossos saberes, questiona o poder de nossas práticas.

LARROSA, J. **Pedagogia Profana**: danças, piruetas e mascarados. 4 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2004, p.184 (adaptado).

Em uma roda de conversa em turma de 1.º ano do Ensino Fundamental, a professora Luzia pergunta às crianças: — Onde o ar é mais puro? Na área rural ou na área urbana? Isadora responde, prontamente, que é na área urbana, pois, “na casa da vovó, que fica em área rural, tem muito cheiro ruim do curral e do galinheiro e tem fumaça o dia inteiro do fogão a lenha.”

Sabe-se que as crianças constroem modos peculiares de perceber o mundo, conforme suas experiências, e que a sala de aula deve ser um espaço de troca e ampliação de saberes e conhecimentos. Tomando como base a citação de Larrosa e a discussão provocada pela professora na situação descrita acima, redija um texto argumentativo, apresentando uma proposta de trabalho a ser desenvolvido com a turma da professora Luzia.

Em seu texto, aborde os seguintes aspectos:

- a) elementos constitutivos do planejamento da professora que levem em conta as experiências das crianças; (valor: 3,0 pontos)
- b) atividades a serem realizadas pela turma, na escola e em casa, considerando-se uma perspectiva interdisciplinar; (valor: 4,0 pontos)
- c) formas de registro para avaliação das crianças. (valor: 3,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |



## QUESTÃO DISCURSIVA 4

Define-se “comunidade escolar” como os segmentos que participam, de alguma maneira, do processo educativo desenvolvido em uma escola. Na maioria dos casos em que a expressão é mencionada, ela agrupa professores, funcionários, pais e alunos. No entanto, pode ser observada alguma variação no que diz respeito aos segmentos que compõem a comunidade de uma instituição de ensino, entre diferentes documentos de políticas e programas educacionais ou textos legais a eles relativos. Há casos em que associações de bairro, sindicatos, entidades comunitárias, de uma forma geral, são incorporados, desde que atuantes no bairro em que a escola esteja situada. Essa poderia ser considerada uma visão mais ampliada do conceito.

Dicionário de Verbetes Gestrado. Disponível em: <<http://www.gestrado.org>>. Acesso em: 16 jul. 2014 (adaptado).

Movimentos sociais são ações sociais coletivas de caráter sociopolítico e cultural que viabilizam formas distintas de a população se organizar e expressar suas demandas.

GOHN, M. G. Movimentos sociais na contemporaneidade. *Revista Brasileira de Educação*, v. 16, n. 47, maio-ago. 2011 (adaptado).

Considerando os conceitos expressos acima e a função social da escola, elabore um texto dissertativo a respeito do tema a seguir.

### A escola cidadã e a construção da cidadania

Em seu texto, contemple os seguintes aspectos:

- a) conceito de escola cidadã; (valor: 3,0 pontos)
- b) relação da escola cidadã com a construção da cidadania; (valor: 3,0 pontos)
- c) diálogo estabelecido entre escola, comunidade e movimentos sociais. (valor: 4,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |



**QUESTÃO DISCURSIVA 5**

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia (Resolução CNE/CP n.º 1, de 15/05/2006), em seu art. 4.º, dispõem: “O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.”

Considerando o disposto acima, elabore um texto dissertativo acerca do tema a seguir.

**A atuação do pedagogo em espaços não escolares**

Em seu texto, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Cite um dos espaços não escolares de atuação do pedagogo, descreva as atividades pertinentes ao trabalho pedagógico que podem ser nele realizadas e explicita de que maneira essas atividades se relacionam com os aspectos teóricos da formação desse profissional. (valor: 6,0 pontos)
- b) Apresente argumentos que defendam a importância da participação do pedagogo em espaços não escolares. (valor: 4,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |

## QUESTÃO 09

A Lei n.º 12.796, de 4 de abril de 2013, alterou a Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Uma das alterações tornou obrigatória a Educação Básica para a população com idade entre 4 e 17 anos de idade. Essa alteração decorre da Emenda Constitucional n.º 59, de 11 de novembro de 2009, a qual garante que a medida deverá ser implementada progressivamente até 2016.

Diante disso, são necessárias ações, no interior da escola, que levem os profissionais à compreensão mais aprofundada do teor desses dispositivos legais, de modo que a implementação dessa política esteja articulada à melhoria da qualidade da educação pública.

Com relação às novas demandas da Educação Básica, avalie as afirmações a seguir.

- I. A Educação Básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade compreende as etapas de pré-escola, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ter base nacional comum e parte diversificada.
- II. A Educação Básica compreende a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio. A Educação Infantil de 4 e 5 anos de idade é obrigatória para o acesso ao Ensino Fundamental.
- III. A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 anos de idade, contemplando os aspectos físico, psicológico, intelectual e social.
- IV. É dever dos pais efetivar, na escola, a matrícula da criança com 4 anos de idade, cabendo à escola realizar o acompanhamento e o registro do desenvolvimento das crianças.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II e III, apenas.
- C** II e IV, apenas.
- D** I, III e IV, apenas.
- E** I, II, III e IV.

## QUESTÃO 10

O grande desafio das escolas é a aprendizagem dos alunos. À organização escolar cabe elevar a qualidade dessa aprendizagem. Diante disso, o docente deve atuar para atingir esse objetivo, o que exige, cada vez mais, formação de qualidade.

Considerando esse tema, avalie as afirmações a seguir.

- I. As políticas educacionais de formação de educadores devem priorizar a formação docente inicial, visto que a formação continuada, complementar ao exercício profissional, é responsabilidade de cada professor.
- II. Nos processos de formação docente devem ser desenvolvidas competências e habilidades relacionadas à organização e gestão escolar, além das que dizem respeito ao trabalho pedagógico e aos aspectos éticos e de relações interpessoais.
- III. O preparo profissional docente requer apropriação e mobilização de conhecimentos que se relacionam com ensino dos conteúdos, avaliação da aprendizagem, gestão de sala de aula e valores e normas de convivência social e coletiva.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

## ÁREA LIVRE



**QUESTÃO 11**

Considere a situação em que uma professora da Educação Infantil, há cinco anos, prevê, no planejamento de suas aulas, a utilização de muitas brincadeiras em sala, que está organizada para atender as crianças em seus aspectos físicos, cognitivos, afetivos e motores. Considere, ainda, que, em determinada aula, seus alunos organizaram a sala para simular o atendimento a animais machucados e doentes. Enfileiraram bichos de pelúcia e começaram a tratá-los e medicá-los. Colocaram na porta uma placa que indicava que a sala era um consultório veterinário. Alguns alunos vestiram aventais e outros atuaram como atendentes ou donos dos animais.

Com base na situação descrita, infere-se que, entre os objetivos da atividade realizada pela professora, inclui-se o de

- I. ensinar comportamentos sociais, por meio de processos de interação que se iniciam aos três anos de idade e, portanto, correspondem a um nível mais elementar do desenvolvimento cognitivo da criança.
- II. desenvolver a sociabilidade e o senso de cooperação na criança.
- III. demonstrar às crianças a capacidade delas para agir como adultos, constituindo um ritual de passagem da infância para a adolescência.
- IV. auxiliar no desenvolvimento da imaginação e da capacidade de utilização de símbolos representativos de pessoas e coisas do mundo real.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.  
**B** II e III, apenas.  
**C** II e IV, apenas.  
**D** I, III e IV, apenas.  
**E** I, II, III, IV.

**ÁREA LIVRE****QUESTÃO 12**

No trabalho docente, entendido como atividade pedagógica do professor, buscam-se os seguintes objetivos primordiais: assegurar aos alunos o domínio mais seguro e duradouro possível dos conhecimentos científicos; criar as condições e os meios para que os alunos desenvolvam capacidades e habilidades intelectuais de modo que dominem métodos de estudo e de trabalho intelectual, visando à sua autonomia no processo de aprendizagem e independência de pensamento; orientar as tarefas de ensino para objetivos educativos de formação da personalidade, isto é, ajudar os alunos a escolherem um caminho na vida, a terem atitudes e convicções que norteiem suas opções diante dos problemas e das situações da vida real.

LIBÂNEO, J. C. *Didática*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2013, p. 75 (adaptado).

Com base no texto, avalie, entre as afirmações a seguir, as que se referem a concepções que devem pautar o trabalho docente na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

- I. Os métodos e procedimentos didáticos são técnicas de ensino que devem ser aplicadas com o mínimo de alterações durante a trajetória profissional do professor, para que se assegure o domínio dos conhecimentos científicos pelos alunos.
- II. Na atividade pedagógica, o professor deve relacionar a aprendizagem de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades pelos alunos às convicções e ações deles frente à realidade, o que evidencia a dimensão educativa no processo do ensino escolar.
- III. As preocupações com métodos de estudo e de aprendizagem estão no âmbito das responsabilidades dos alunos, ao passo que as formulações sobre métodos de ensino e de avaliação são incumbências do professor.
- IV. O trabalho docente compreende ensino, aprendizagem ativa de conhecimentos e desenvolvimento de habilidades e competências por parte dos alunos, o que demonstra a relação dinâmica e indissociável entre professor, aluno e conteúdo.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.  
**B** I e III.  
**C** II e IV.  
**D** I, III e IV.  
**E** II, III e IV.



## QUESTÃO 13

A situação descrita a seguir ocorreu entre uma pesquisadora, identificada como "Ex" no evento de pesquisa abaixo destacado, e o aluno Lucas, de 5 anos de idade.

Ex: – Vou mostrar para você duas figuras, dois cartões. Vou ler, pra você me dizer qual é o que tem mais pedaços. Qual é a palavrinha maior: formiga ou boi?

Lucas: – Formiga.

Ex: – Como foi que você descobriu?

Lucas: – Eu olhei assim... no dedo.

Ex: – Como foi que você fez no dedo?

Lucas: – Fiz assim... for-mi-ga.

Ex: – Cama. Ventilador. Qual é maior?

Lucas: – Ca-ma, ven-ti-la-dor... ventilador.

Ex: – Como é que você descobriu?

Lucas: – Porque tem quatro palavras.

AQUINO, S. B. *O trabalho com consciência fonológica na Educação Infantil e processo de apropriação da escrita pelas crianças*. Recife: UFPE, 2007, p. 121 (adaptado).

Analisando esse diálogo, um professor que integre as contribuições da Linguística à sua proposta de trabalho com a língua escrita, na abordagem interacionista, deveria concluir que o aluno Lucas

- I. considera o significado das figuras mostradas pela pesquisadora para comparar as palavras ("formiga e "boi"; "cama" e "ventilador"), e encontra-se na fase do realismo nominal.
- II. analisa a quantidade de segmentos sonoros das palavras de forma intencional.
- III. utiliza o termo "palavras" para indicar "sílabas", mas esse "equivoco" não interfere na análise das unidades sonoras, sendo possível que ocorram avanços na consciência fonológica.
- IV. emprega a habilidade de comparação das palavras quanto às suas unidades sonoras e demonstra o desenvolvimento da consciência de unidades silábicas.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e III.
- B** I e IV.
- C** II e IV.
- D** I, II e III.
- E** II, III e IV.

## ÁREA LIVRE



**QUESTÃO 14**

O professor deve ter a consciência de que os currículos não são conteúdos prontos a serem transmitidos aos alunos. São uma construção e seleção de conhecimentos e práticas produzidas em contextos concretos e em dinâmicas sociais, políticas e culturais, intelectuais e pedagógicas; são conhecimentos e práticas expostos às novas dinâmicas e reinterpretados em cada contexto histórico.

SOUZA, T. M. L. C. O currículo e a cultura. In: **Das 1001 noites aos 200 dias letivos**: a representação do livro didático para os professores e o currículo necessário ao mundo contemporâneo. Rio de Janeiro, 2009 (adaptado).

Com base na concepção sobre currículo expressa no trecho acima, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

- I. As propostas curriculares adotadas na escola advêm de saberes situados em contextos sociais e historicamente definidos, sendo compostas por conteúdos, valores e procedimentos metodológicos dispostos em programas e disciplinas escolares.

**PORQUE**

- II. A seleção, a sequenciação e a dosagem de conteúdos da cultura a serem desenvolvidos nas situações de ensino e aprendizagem expressam as finalidades da educação escolar.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 15**

O compromisso com a construção da cidadania pede, necessariamente, uma prática educacional voltada para a compreensão da realidade social e dos direitos e responsabilidades em relação à vida pessoal, coletiva e ambiental. Nessa perspectiva é que foram incorporadas como temas transversais as questões da ética, da pluralidade cultural, do meio ambiente, da saúde e da orientação sexual.

Amplos o bastante para traduzir preocupações da sociedade brasileira de hoje, os temas transversais correspondem a questões importantes, urgentes e presentes de várias formas na vida cotidiana. O desafio que se apresenta às escolas é o de abrirem-se para o seu debate.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: apresentação dos temas transversais, ética. Brasília: MEC/SEF, 1997 (adaptado).

O texto acima ressalta a importância de a escola planejar seu trabalho e o professor preparar aulas com o objetivo de desenvolver

- I. a consciência da condição sócio-histórica da sociedade brasileira, que carrega marcas de autoritarismo.
- II. a consciência de uma sociedade para todos, a qual prepara o cidadão nos limites de sua condição socioeconômica.
- III. o pensamento de que a democracia, no seu sentido amplo, é o direito do cidadão de ir e vir e de exercer o seu direito de voto.
- IV. a capacidade de buscar soluções e alternativas para questões da vida coletiva, posicionando-se e respeitando opiniões divergentes.
- V. a capacidade de participar da sociedade, de forma efetiva, realizando ações que visem à superação da desigualdade social.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** I, II e III.
- C** I, IV e V.
- D** III, IV e V.
- E** II, III, IV e V.



## QUESTÃO 16

O papel da teoria é oferecer aos professores perspectivas de análises para compreenderem os contextos históricos, sociais, culturais, organizacionais e de si mesmos como profissionais, nos quais se dá sua atividade docente, para neles intervir, transformando-os. Por isso, é fundamental o permanente exercício da crítica das condições materiais em que o ensino ocorre. O desenvolvimento desse processo é possibilitado pela atividade de pesquisa, que se inicia com a análise e a problematização das ações e das práticas, confrontadas com as explicações teóricas sobre elas, com experiências de outros atores e olhares de outros campos de conhecimento, com os objetivos que se pretendem e com as finalidades da educação na formação da sociedade humana.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência: diferentes concepções. *Revista Poiesis*. São Paulo, v. 3, n. 3 e 4, 2005/2006, p. 5-24 (adaptado).

As autoras corroboram o estabelecido nas Diretrizes Curriculares para o curso de Pedagogia ao afirmarem que, por meio de estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica, são propiciadas ao egresso, entre outras funções, as de planejamento, execução e avaliação de atividades educativas.

Com base nessas indicações, infere-se que é necessário implementar, na escola, momentos coletivos dedicados a estudos, pesquisas e planejamento, com o objetivo de que professores e gestores possam melhor compreender as situações de ensino-aprendizagem.

Com relação a esse contexto, avalie as afirmações a seguir.

- I. Os professores e a equipe pedagógica devem realizar um diagnóstico da comunidade com a qual trabalham, estabelecer ações pedagógicas coletivas por meio de estudos teóricos e práticos e assumir, coletivamente, sua função social frente aos educandos.
- II. Os professores devem elaborar planejamentos flexíveis, instrumentos avaliativos que contribuam para a formação humana e romper com práticas avaliativas direcionadas à simples classificação meritocrática dos educandos.
- III. Os professores devem elaborar planejamentos individualizados, considerando o que é específico de cada turma, e aplicar provas ao final de cada bimestre, reestruturando continuamente sua prática pedagógica.
- IV. Os professores e a equipe pedagógica devem elaborar plano de ação coletivo, centrar-se no processo de ensino-aprendizagem e realizar avaliações no que tange não somente à aprendizagem, mas também ao ensino.
- V. Os professores devem decidir individualmente o melhor caminho a seguir no processo de ensino-aprendizagem, para tomar decisões, mesmo sem conhecer as necessidades de sua turma.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I, II e IV.
- B** I, III e V.
- C** I, IV e V.
- D** II, III e IV.
- E** II, III e V.





**QUESTÃO 17**

As transformações sociais decorrentes das Revoluções Industrial e Francesa acarretaram análises diferentes da sociedade contemporânea e o surgimento de diferentes maneiras de interpretar a relação entre a educação e a sociedade.

Nos itens a seguir, avalie a correspondência entre o teórico destacado e as características de sua interpretação sobre a relação entre educação e sociedade.

- I. Émile Durkheim — A educação tem a função de transmitir as tradições culturais e as regras sociais. A educação contribui para a adaptação dos indivíduos à vida social, para que exerçam sua função social conforme, geralmente, sua origem de classe, e para a conservação da sociedade.
- II. John Dewey — A educação é efeito da Natureza, dos homens e das coisas; não é outra coisa senão um hábito. Por sua vez, a sociedade é um pacto, e o homem chega a ser cidadão após educar-se com liberdade.
- III. Jean-Jacques Rousseau — A educação deveria formar um novo homem, sintonizado com um mundo em constantes transformações. Somente uma nova escola, que valorizasse a experiência, criasse as condições para o desenvolvimento de um ser autônomo e fosse um ambiente de vivência democrática, poderia educar indivíduos capazes de influir positivamente na sociedade, tornando-a mais cooperativa e participativa, o que impõe considerar a experiência um conceito central nesse processo.
- IV. Anísio Teixeira — A educação não é um privilégio. A política educacional brasileira deve contemplar um sistema de administração em que se juntem as vantagens da descentralização e autonomia com a integração e unidade dos três poderes – federal, estadual e municipal – do país.
- V. Theodore Schultz — Deve-se ressaltar a ideia de capital humano, propondo-se a formação de indivíduos dotados de habilidades necessárias para o aumento da produtividade e dos lucros do capital, reforçando-se alguns princípios liberais, como o individualismo e o direito à propriedade.

São corretas apenas as correspondências estabelecidas em

- A** I, II e III.
- B** I, III e IV.
- C** I, IV e V.
- D** II, III e V.
- E** II, IV e V.

**ÁREA LIVRE**



## QUESTÃO 18

Vygotsky descreveu a zona de desenvolvimento proximal como a distância entre o nível de desenvolvimento real, que se costuma determinar por intermédio da solução independente de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial determinado pela solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes.

VYGOTSKY, L. *Pensamento e linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 1989 (adaptado).

Para criar zonas de desenvolvimento proximal e nelas intervir, é fundamental que, nas situações de aprendizagem, o professor

- A** destaque erros e equívocos cometidos pelos alunos e espere que encontrem o problema.
- B** indique o erro e a resposta correta, propondo, sempre que necessário, novas situações de aprendizagem.
- C** anuncie que algo está errado e espere que os alunos encontrem o equívoco, fornecendo a resposta correta caso não consigam obtê-la.
- D** elogie os resultados obtidos pelos alunos, mesmo que ruins, para não desestimulá-los, corrigindo-os em seguida.
- E** forneça pistas aos alunos e fique atento ao curso de raciocínio destes, reformulando questões ou problemas sempre que for necessário.

## ÁREA LIVRE

## QUESTÃO 19

As práticas de avaliação na Educação Básica revelam concepções diversas sobre a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos. Quando se sustenta na reflexão sobre os sujeitos avaliados e as ações dos avaliadores, a avaliação transforma-se em estratégia pedagógica fundamental, uma vez que possibilita comparar avanços, analisar competências e dificuldades e, como consequência, orientar o planejamento de intervenções que impulsionem o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos.

De acordo com essas ideias, qual deve ser a função da avaliação da aprendizagem nas instituições de Educação Básica?

- A** Pressupor uma ação comparativa dos desempenhos dos alunos em relação ao que se espera que todos alcancem.
- B** Permitir uma prática investigativa que envolva o conhecimento sobre os sujeitos avaliados e revele o comprometimento dos educadores com conquistas e avanços desses sujeitos.
- C** Desempenhar o papel de prática educativa coletiva, com base em métodos de verificação da aprendizagem dos alunos.
- D** Favorecer a utilização de instrumentos de avaliação variados como principal estratégia dos professores para medir a aprendizagem dos alunos.
- E** Constituir-se como prática que, na dinâmica das instituições escolares, tem a função de quantificar o nível de conhecimento adquirido pelos alunos.

## ÁREA LIVRE



**QUESTÃO 20**

A Educação Básica, por constituir um momento privilegiado em que a igualdade cruza com a equidade, tomou a si a formalização legal do atendimento a determinados grupos sociais, como as pessoas portadoras de necessidades educacionais especiais e os afrodescendentes, que devem ser sujeitos de uma desconstrução de estereótipos, preconceitos e discriminações, tanto pelo papel socializador da escola quanto pelo seu papel de ensino-aprendizagem de conhecimentos científicos.

CURY, C. R. J. A educação básica como direito. *Cadernos de Pesquisa*, v. 38, n. 134, maio/ago. 2008, p. 300 (adaptado).

O texto acima confirma o que preconiza a Lei n.º 10.639/2003, a qual altera o art. 26 da Lei n.º 9.394/1996 (LDB), no que se refere aos conteúdos curriculares para a Educação Básica. Tomando como referência o texto apresentado e o conteúdo da Lei n.º 10.639/2003, avalie as afirmações a seguir.

- I. O ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena deve fazer parte do cotidiano das escolas de maneira articulada com as disciplinas ofertadas.
- II. Os estabelecimentos de Ensino Fundamental e Médio, públicos e privados, conforme previsto na Lei n.º 10.639/2003, devem priorizar o estudo da história e da cultura afro-brasileira e indígena nas áreas de educação artística e geografia.
- III. No ensino de história e de cultura afro-brasileira e indígena, devem ser incluídos, entre outros aspectos, conhecimentos relativos à cultura negra brasileira e ao papel do negro na formação da sociedade nacional.
- IV. No ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena, deve-se destacar a contribuição dos negros nas áreas social, econômica e política da história do Brasil.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I.
- B** II e IV.
- C** I, II e III.
- D** I, III e IV.
- E** II, III e IV.

**QUESTÃO 21**

O conhecimento é uma construção coletiva e a aprendizagem acontece por meio de eixos, na troca dos sentidos construídos no diálogo e na valorização das diferentes vozes que circulam nos espaços de interação. A partir desses eixos, é importante que o trabalho pedagógico com as crianças garanta o estudo articulado das Ciências Sociais, das Ciências Naturais, das Noções Lógicas Matemáticas e das Linguagens.

Na perspectiva das ideias apresentadas no texto acima, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O objetivo do trabalho com áreas do conhecimento é ajudar a criança a pensar de forma interdisciplinar e a desenvolver atitudes de observação, estudo e comparação das relações entre homem, espaço e natureza.

**PORQUE**

- II. O trabalho didático com as áreas do conhecimento de forma articulada tem a finalidade de desafiar as crianças a simular situações, elaborar hipóteses, refletir sobre situações do cotidiano e se posicionar, estabelecendo relações e percebendo o significado dos saberes integrados dessas áreas em suas ações cotidianas.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

**ÁREA LIVRE**

## QUESTÃO 22

Na formação de classes de determinado ano letivo, identificou-se a matrícula de aluno surdo que usa a LIBRAS para a comunicação e o bilinguismo como opção familiar para sua educação. Assim, a equipe da escola (gestores, docentes e funcionários) envolveu-se para compreender a surdez, as abordagens educacionais para o ensino do aluno surdo e também para criar condições mais favoráveis ao atendimento desse aluno. Além disso, a equipe mobilizou-se para garantir-lhe todos os direitos, tendo em vista que

- a) a Lei n.º 10.436/2002 reconhece os surdos como sujeitos de direito e, em função da sua comunicação, possuidores de uma cultura diferenciada; reconhece, ainda, a LIBRAS como meio legal de comunicação e expressão, da mesma forma que outros recursos de expressão a ela associados;
- b) o bilinguismo é visto, hoje, como abordagem privilegiada para a educação do surdo, pois visa capacitá-lo na utilização de duas línguas: a língua de sinais (principal meio de comunicação) e a língua escrita da comunidade em que vive.

Nesse cenário, entre as ações que podem favorecer a aprendizagem desse aluno surdo e garantir seu direito à educação incluem-se as de

- I. disponibilizar materiais e promover atividades em LIBRAS para alunos não surdos.
- II. convencer a família a optar pelo oralismo como forma de o aluno aproximar-se ao máximo da língua falada pela maioria dos alunos da escola.
- III. envolver a turma em que o aluno surdo está matriculado e demais alunos da escola na aprendizagem de LIBRAS.
- IV. providenciar a transferência do aluno para uma escola que atenda a comunidade surda, pois uma escola especializada é mais adequada ao seu processo de ensino-aprendizagem.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e III.
- B** I e IV.
- C** II e III.
- D** I, II e IV.
- E** II, III, IV.

## ÁREA LIVRE



**QUESTÃO 23**

Muitos pais e funcionários de escolas são membros de conselhos e de colegiados escolares, mas, usualmente, exercitam um pacto de silêncio, não participando, de fato, dessas instâncias e servindo de “modelo passivo” para outros setores da comunidade educativa que compõem colegiados. Por que eles se comportam assim? Porque, na maioria dos casos, estão presentes para referendar demandas corporativas, ou para fortalecer diretorias centralizadoras. Como elo mais fraco do poder, eles participam para “compor”, para dar número e quórum necessários aos colegiados, contribuindo com esse comportamento para não construir nada e nada mudar. Embora os colegiados sejam um espaço legítimo e uma conquista para o exercício da cidadania, até por serem previstos em lei, essa cidadania tem de ser qualificada e construída na prática. Os projetos políticos dos representantes dos diferentes segmentos e grupos, seus valores e suas visões de mundo, interferem na dinâmica desses processos participativos. Para terem como meta projetos emancipatórios, eles devem ter como lastro de suas ações os princípios da igualdade e da universalidade. Os colegiados devem construir ou desenvolver essa sensibilidade por meio de um conjunto de valores que venham a ser refletidos em suas práticas. Sem isso, temos uma inclusão excludente: aumento do número de alunos nas escolas e estruturas descentralizadas que não ampliam, de fato, a intervenção da comunidade na escola.

GOHN, M. G. Educação não-formal na pedagogia social. **Anais do I Congresso Internacional de Pedagogia Social**, 2006 (adaptado).

Considerando as ideias do texto, avalie as afirmações a seguir.

- I. A gestão compartilhada, em suas diferentes formas de conselhos e colegiados, precisa desenvolver uma nova cultura de participação que altere as mentalidades, os valores e a forma de conceber a gestão pública em nome dos direitos da maioria, e não de grupos.
- II. É uma utopia a articulação da educação, em seu sentido mais amplo, com os processos de formação dos indivíduos como cidadãos ou da escola com a comunidade educativa.
- III. É preciso desenvolver saberes que orientem as práticas sociais, construindo novos valores por meio da participação de coletivos de pessoas diferentes, mas com metas iguais.
- IV. Os projetos emancipatórios visam à formação de cidadãos éticos, ativos, participativos, com responsabilidade diante do outro e preocupados com questões universais e, para tal, devem priorizar as normatizações legais, em detrimento dos órgãos colegiados de natureza deliberativa.
- V. A transformação das escolas em centros de referências civilizatórias nos bairros onde se localizam exige preparação contínua e aprendizado permanente no que diz respeito à participação da comunidade escolar em conselhos e colegiados.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e IV.
- B** II e III.
- C** I, III e V.
- D** I, II, IV e V.
- E** II, III, IV e V.

## QUESTÃO 24

O trabalho é uma relação social fundamental dos homens com a Natureza, que leva à criação do indivíduo e da sociedade. Essa atividade do homem, em sua apropriação e transformação do mundo, é, ao mesmo tempo, processo histórico e processo de humanização, desencadeados pela dupla relação dos homens com a Natureza e entre si.

Tendo em vista o que se afirma no trecho acima, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O homem é mais que sua individualidade, é ator de mudança nas interações sociais.

### PORQUE

- II. A transformação permanente do homem, em seu contato com a Natureza e com os outros homens, gera a constante mudança da sociedade.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As assertivas I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As assertivas I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

## ÁREA LIVRE

## QUESTÃO 25

Considerando as concepções atuais de projeto político-pedagógico (PPP) presentes na literatura, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Na avaliação de um PPP, deve-se reconhecer que esse processo é constituído de uma dimensão de cunho político, cujas expectativas ou intenções e realidade curricular encontram-se inseridas em contexto amplo, no que se refere às políticas educacionais e, especificamente, ao cotidiano escolar.

### PORQUE

- II. O PPP deve estar comprometido com a formação do cidadão para um tipo de sociedade, e é pedagógico devido à possibilidade e concretização das intencionalidades da escola, ou seja, da formação do cidadão partícipe, compromissado, crítico e criativo.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

## ÁREA LIVRE



**QUESTÃO 26**

Uma professora chega, cumprimenta seus alunos e pede que organizem as mesas e as cadeiras em roda, pois vão começar a aula discutindo uma notícia. Em primeiro lugar, a professora verifica se estão todos ali. Uma aluna diz que algumas pessoas chegarão atrasadas por causa da chuva forte que caiu, mais uma vez, à tarde. A professora, então, explica ao grupo que a notícia que trouxe é exatamente sobre as chuvas que têm castigado as pessoas da cidade. Ela começa por perguntar se, entre os alunos, há alguém que tenha sofrido com a chuva. Vários alunos passam a dar seus depoimentos, falando sobre problemas com o trânsito e com as enchentes. A partir daí, a professora convida os alunos a pensar sobre as causas das enchentes: falam de lixo, entupimento de bueiros e canalização de rios. No final da aula, ela lê a notícia que trouxe e pede que cada um escreva um pequeno texto comentando o que pode ser feito para diminuir o problema das enchentes.

Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br>>.  
Acesso em: 30 de jul. 2014 (adaptado).

Pela descrição da aula da professora, infere-se que sua prática é condizente com a concepção de aprendizagem apresentada pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). Com base nas informações apresentadas, avalie as afirmações a seguir.

- I. O tema proposto pela professora faz parte dos conteúdos de Ciências, e as atividades propostas por ela estão restritas ao âmbito dessa disciplina.
- II. A prática da professora incorpora a compreensão de que o aluno é alguém que tem o que dizer e que a sala de aula é espaço de construção compartilhada de conhecimentos.
- III. A atividade proposta revela o compromisso da professora com o desenvolvimento de competências dos alunos, pois ela considera os conhecimentos prévios e os amplia.
- IV. A professora seleciona os conteúdos e as atividades, relacionando-os, em uma perspectiva interdisciplinar, às vivências a que os alunos são expostos em seu universo cultural.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.  
**B** I e IV.  
**C** II e III.  
**D** I, III e IV.  
**E** II, III e IV.

**QUESTÃO 27**

Com base na visão sociocultural de inteligência, propõe-se que a escola participe do processo de desenvolvimento da inteligência da criança ao lhe oferecer acesso a instrumentos e objetos simbólicos, como sistemas de numeração, que amplificam sua capacidade de registrar quantidades, lembrar e solucionar problemas. Essa perspectiva está vinculada à Teoria dos Campos Conceituais (VERGNAUD, 1988), segundo a qual os conceitos são desenvolvidos num longo período de tempo por meio da experiência, maturação e aprendizagem, expressas por esquemas.

NUNES, T. et al. **Educação Matemática**: números e operações matemáticas. São Paulo: Cortez, 2005 (adaptado).

A partir do texto acima, avalie as afirmações a seguir.

- I. Os conceitos de adição e subtração têm origem nos esquemas de ação de juntar, separar e colocar em correspondência um-a-um.
- II. Os conceitos de multiplicação e divisão têm origem nos esquemas de ação de correspondência um-a-muitos e de distribuir.
- III. O raciocínio aditivo implica a existência de uma relação fixa entre duas variáveis, e o raciocínio multiplicativo, da relação parte-todo.
- IV. A criança consegue coordenar sua atividade teórica com a contagem, quando se torna capaz de resolver problemas simples de adição e subtração.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.  
**B** I e IV.  
**C** III e IV.  
**D** I, II e III.  
**E** II, III e IV.

**ÁREA LIVRE**



## QUESTÃO 28

### Fora de Foco

Uma jornalista baiana passou pelo que classificou como “enorme constrangimento” ao tirar a foto para renovar o passaporte, em Salvador: agentes da Polícia Federal pediram que ela prendesse o cabelo estilo *black power*, pois o sistema não aceitava a imagem gerada. “Eu gosto do meu cabelo e, naquela foto, fiquei terrível”, disse. A jornalista descarta ter recebido qualquer tratamento racista dos funcionários do local, mas reclamou no Facebook: “Essas coisas podem não ser intencionais, mas tudo, no fundo, tem um padrão que desvaloriza a estética que foge do convencional.” O delegado, chefe do setor, explicou que um cabelo de proporções maiores diminui o rosto do fotografado, e foi isso que o sistema impediu. “A gente concorda com ela que isso é inadmissível. O caso já foi passado para nossa sede em Brasília, para sabermos que medidas podem ser adotadas”, afirmou.

Diários Associados. **Estado de Minas**, 18 jul. 2014 (adaptado).

A notícia publicada no jornal abre um leque de possibilidades para o professor abordar o tema da diversidade cultural, por meio de práticas educativas que contemplem as questões históricas e suas implicações na vida cotidiana. Nessa perspectiva, avalie as afirmações a seguir.

- I. A temática diversidade cultural é parte do currículo de História do Brasil, conforme preconiza a Lei n.º 9.394/1996 (LDB), e, por estar relacionada a aspectos referentes a identidade nacional, portanto, a abordagem das temáticas correlatas deve restringir-se ao âmbito da referida disciplina.
- II. A abordagem disciplinar da diversidade cultural deve ser priorizada, buscando-se associações com conhecimentos não constantes do programa da disciplina.
- III. A diversidade cultural é tema a ser abordado na perspectiva da transversalidade, o que possibilita colocar em prática a relação entre as áreas dos conhecimentos em sua aplicabilidade transformadora dos fenômenos sociais e naturais.
- IV. A principal característica do trabalho com temas transversais é a condição de estabelecimento de relações entre disciplinas e teoria e prática; sujeito e sua produção de conhecimento; conhecimento trabalhado em sala de aula e conhecimentos não constantes dos programas escolares.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** I e III.
- C** III e IV.
- D** I, II e IV.
- E** II, III e IV.

## ÁREA LIVRE



**QUESTÃO 29**

Hoje, o aluno traz para a escola o que descobre na Internet para discutir com seus colegas e professor. Ele não vê mais o professor como um transmissor ou principal fonte de conhecimento, mas espera que ele se apresente como um orientador das discussões travadas em sala de aula ou mesmo nos ambientes *online* integrados às atividades escolares.

A possibilidade de pesquisar, ler e conhecer os mais variados assuntos por meio da Internet confere ao aluno um novo perfil de estudante, que exige um novo perfil de professor.

Cabe ao professor estar atento a essa nova fonte de informações, para transformá-las, junto com os alunos, em conhecimento. O professor é parte inerente e necessária a todo esse processo, possui um lugar insubstituível de mediador e problematizador do conhecimento; ele aprende com o aluno.

FREITAS, M. T. Letramento Digital e Formação de Professores. **Educação em Revista**. Belo Horizonte, v. 26, n. 03, 2010, p. 335-362 (adaptado).

Considerando os desafios colocados para o educador diante das exigências de novas práticas pedagógicas decorrentes dos avanços das tecnologias digitais, avalie as afirmações a seguir.

- I. As novas tecnologias estimulam a busca de mais informações por parte do aluno nativo digital, mas, por si só, não mudam diretamente o processo de ensino-aprendizagem, o qual depende do uso que se faz delas.
- II. O professor que não domina as tecnologias digitais deve ser capaz de identificar o aluno nativo digital pelas informações que ele obtém pela Internet.
- III. A utilização das novas tecnologias nos ambientes *online*, integrada às atividades escolares e aos conhecimentos prévios do aluno, é suficiente para a construção do conhecimento.
- IV. Uma das tarefas do professor é desenvolver novas formas de ensinar e aprender, incentivando o olhar crítico do aluno frente às inúmeras informações que a tecnologia digital oferece.

É correto apenas o que se afirma em

- A** II.
- B** IV.
- C** I e III.
- D** I e IV.
- E** II e III.

**ÁREA LIVRE**



## QUESTÃO 30

Na atualidade, o surgimento de um novo tipo de sociedade tecnológica é determinado principalmente pelos avanços das tecnologias digitais de comunicação e informação e pela microeletrônica. Essas novas tecnologias — assim consideradas em relação às tecnologias anteriormente existentes —, quando disseminadas socialmente, alteram as qualificações profissionais. A ciência, hoje, na forma de tecnologias, altera o cotidiano das pessoas e coloca-se em todos os espaços. Não há dúvida de que as novas tecnologias de comunicação e informação trouxeram mudanças consideráveis e positivas para a educação. Vídeos, programas educativos na televisão e no computador, *sites* educacionais e *softwares* diferenciados transformam a realidade da aula tradicional, dinamizam o espaço de ensino-aprendizagem, onde anteriormente predominava a lousa, o giz, o livro e a voz do professor. Para que as Tecnologias de Comunicação e Informação (TIC) possam trazer alterações no processo educativo, elas precisam, no entanto, ser compreendidas e incorporadas pedagogicamente. Isso significa que é preciso respeitar as especificidades do ensino e da própria tecnologia para poder garantir que seu uso realmente faça diferença.

KENSKI, V. M. *Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação*. Campinas: Papirus, 2007 (adaptado).

Na perspectiva do texto acima, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

- I. Os avanços das tecnologias digitais de comunicação e informação e da microeletrônica podem ser incorporados às tecnologias mais antigas do trabalho educativo, desde que se compreendam as especificidades do ensino e da própria tecnologia.

### PORQUE

- II. O ensino mediado pelas TIC permite ampliar não somente as possibilidades pedagógicas de aprendizagem, mas também a interação entre os atores do processo educativo.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

## ÁREA LIVRE



## QUESTÃO 31



WATERSON, C. **Haroldo e seus amigos**, 1988 (adaptado).

A gestão democrática pode ser definida como um processo político no qual as pessoas que atuam na e sobre a escola identificam problemas, discutem, deliberam, planejam, encaminham, acompanham, controlam e avaliam o conjunto das ações voltadas ao desenvolvimento da própria escola, na busca da solução daqueles problemas. Esse processo, sustentado no diálogo, na alteridade e no reconhecimento das especificidades técnicas das diversas funções presentes na escola, tem como base a participação efetiva de todos os segmentos da comunidade escolar, o respeito às normas coletivamente construídas para os processos de tomada de decisões e a garantia de amplo acesso às informações aos sujeitos da escola.

SOUZA, A. R. Explorando e construindo um conceito de gestão escolar democrática. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v.25, n.03, dez. 2009, p. 125-126 (adaptado).

Com base nos textos apresentados, conclui-se que a gestão democrática da educação

- I. implica colocar as instituições a serviço da formação qualificada dos estudantes, tendo a participação como prática cotidiana de todos os envolvidos.
- II. propicia a criação de uma cultura institucional crítico-reflexiva, cujos envolvidos tenham discernimento em relação aos conteúdos que necessitam ou não para tomarem decisões sempre coletivas.
- III. pressupõe a existência de líderes capazes de orientar pessoas para o desenvolvimento de ações que visem ao cumprimento de objetivos definidos por eles.
- IV. efetiva-se pelo processo de construção coletiva do projeto pedagógico e de seu acompanhamento e avaliação.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** I e III.
- C** III e IV.
- D** I, II e IV.
- E** II, III e IV.



## QUESTÃO 32

O Plano Nacional de Educação (PNE) inclui 20 metas e estratégias traçadas para o setor nos próximos 10 anos. Entre as metas, está a aplicação de valor equivalente a 10% do Produto Interno Bruto (PIB) na educação pública, promovendo a universalização do acesso à educação infantil para crianças de quatro a cinco anos, do ensino fundamental e do ensino médio. Esse plano também prevê a abertura de mais vagas no ensino superior, investimentos maiores em educação básica em tempo integral e em educação profissional, além da valorização do magistério.

BRASIL. **Conheça as 20 metas definidas pelo PNE.** Disponível em: <<http://www.brasil.gov.br>>. Acesso em: 4 jul. 2014 (adaptado).

A Lei n.º 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o PNE, prevê importantes dispositivos, tais como:

Art. 5º A execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas.

Art. 10 O plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios serão formulados de maneira a assegurar a consignação de dotações orçamentárias compatíveis com as diretrizes, metas e estratégias deste PNE e com os respectivos planos de educação, a fim de viabilizar sua plena execução.

Art. 11 O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, coordenado pela União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, constituirá fonte de informação para a avaliação da qualidade da educação básica e para a orientação das políticas públicas desse nível de ensino.

Art. 13 O poder público deverá instituir, em lei específica, contados 2 (dois) anos da publicação desta Lei, o Sistema Nacional de Educação, responsável pela articulação entre os sistemas de ensino, em regime de colaboração, para efetivação das diretrizes, metas e estratégias do Plano Nacional de Educação.

Considerando as informações acima, conclui-se que o PNE

- A** possibilita ao país iniciar seu processo de desenvolvimento, pois prevê aumento anual de 10% nos patamares de aplicação do PIB em educação e sistema de monitoramento da aplicação de investimentos, o Sistema de Avaliação da Educação Básica, a ser instituído nos próximos dois anos.
- B** prevê meta de aplicação de 10% do PIB em educação, sinalizando que os gestores escolares terão 10 vezes mais possibilidades de atingir patamares mais elevados de educação nos próximos 10 anos, pois vincula os investimentos com a educação aos níveis de desenvolvimento do país, aferidos pelo PIB.
- C** estabelece que a melhoria da educação básica — universalização do acesso à educação infantil, aumento de vagas no ensino superior, maior investimento em educação em tempo integral e em educação profissional — evidencia a base para o desenvolvimento, pois o crescimento econômico é o indicador do percentual de recursos do PIB a ser aplicado em educação.
- D** disponibiliza para os gestores escolares o crescimento de 10% dos investimentos do PIB em educação, ao ano, durante os próximos 10 anos e um Sistema Nacional de Avaliação para verificar a efetivação das diretrizes e metas dispostas no referido Plano.
- E** permite planejar a educação para os próximos 10 anos e institui mecanismos de monitoramento e avaliação, tanto da execução do Plano como da qualidade da educação, por meio do estabelecimento de metas educacionais e definição dos investimentos a serem disponibilizados para o alcance dessas metas.



**QUESTÃO 33**

Os currículos organizam conhecimentos, culturas, valores e artes a que todo ser humano tem direito. Assim, o currículo deve ser analisado conforme as experiências vividas pelos estudantes, nas quais se articulam os saberes, aprendidos por eles na vivência e na convivência em suas comunidades, com os conhecimentos sistematizados que a escola deve lhes tornar acessíveis.

ARROYO, M. G. Educandos e educadores: seus direitos e o currículo. In: ARROYO, M. G. **Indagações sobre o currículo**: educandos e educadores: seus direitos e o currículo. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007, p. 67 (adaptado).

A partir da definição de currículo abordada pelo autor, avalie as afirmações a seguir.

- I. A construção do currículo constitui um processo de seleção cultural, o que pode colocar em desvantagem determinados grupos sociais e culturais.
- II. O sistema educativo confere ao currículo efetividade que envolve uma multiplicidade de relações, razão pela qual este deve ser considerado práxis e sua materialização corresponder à forma como foi idealizado.
- III. As teorias críticas reconhecem a existência de poderes diversos diluídos nas relações sociais, conferindo ao currículo a função de atuar em processos para a inclusão escolar.
- IV. É desafio da escola incluir no currículo experiências culturais diversificadas, que não reproduzam estruturas da vida social em suas assimetrias e desigualdades.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II e III, apenas.
- C** II e IV, apenas.
- D** I, III e IV, apenas.
- E** I, II, III e IV.

**QUESTÃO 34**

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) relaciona-se à organização do trabalho pedagógico da escola, indicando uma direção, explicitando os fundamentos teórico-metodológicos, os objetivos, o tipo de organização e as formas de implementação e avaliação da escola.

VEIGA, I. P. A.; RESENDE, L.M.G. (Org.). **Escola**: espaço do Projeto Político-Pedagógico. 4. ed. Campinas-SP: Papirus, 1998 (adaptado).

Considerando a elaboração do PPP, avalie as seguintes afirmações.

- I. O PPP constitui-se em processo participativo de decisões para instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que desvele os conflitos e as contradições no interior da escola.
- II. A discussão do PPP exige uma reflexão acerca da concepção de educação e sua relação com a sociedade e a escola, o que implica refletir sobre o homem a ser formado.
- III. A construção do PPP requer o convencimento dos professores, da equipe escolar e dos funcionários para trabalharem em prol do plano estabelecido pela gestão educacional.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

**ÁREA LIVRE**

## QUESTÃO 35

Da visão dos direitos humanos e do conceito de cidadania fundamentado no reconhecimento das diferenças e na participação dos sujeitos, decorre uma identificação dos mecanismos e processos de hierarquização que operam na regulação e produção de desigualdades. Essa problematização explicita os processos normativos de distinção dos alunos em razão de características intelectuais, físicas, culturais, sociais e linguísticas, estruturantes do modelo tradicional de educação escolar.

BRASIL, MEC. *Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva*, 2008, p. 6 (adaptado).

As questões suscitadas no texto ratificam a necessidade de novas posturas docentes, de modo a atender a diversidade humana presente na escola. Nesse sentido, no que diz respeito a seu fazer docente frente aos alunos, o professor deve

- I. desenvolver atividades que valorizem o conhecimento historicamente elaborado pela humanidade e aplicar avaliações criteriosas com o fim de aferir, em conceitos ou notas, o desempenho dos alunos.
- II. instigar ou compartilhar as informações e a busca pelo conhecimento de forma coletiva, por meio de relações respeitosas acerca dos diversos posicionamentos dos alunos, promovendo o acesso às inovações tecnológicas.
- III. planejar ações pedagógicas extraescolares, visando ao convívio com a diversidade; selecionar e organizar os grupos, a fim de evitar conflitos.
- IV. realizar práticas avaliativas que evidenciem as habilidades e competências dos alunos, instigando esforços individuais para que cada um possa melhorar o desempenho escolar.
- V. utilizar recursos didáticos diversificados, que busquem atender a necessidade de todos e de cada um dos alunos, valorizando o respeito individual e coletivo.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e III.
- B** II e V.
- C** II, III e IV.
- D** I, II, IV e V.
- E** I, III, IV e V.

## ÁREA LIVRE



**QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA**

As questões abaixo visam levantar sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar.

Assinale as alternativas correspondentes à sua opinião nos espaços apropriados do Caderno de Respostas.

**QUESTÃO 1** .....

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?

- A** Muito fácil.
- B** Fácil.
- C** Médio.
- D** Difícil.
- E** Muito difícil.

**QUESTÃO 2** .....

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?

- A** Muito fácil.
- B** Fácil.
- C** Médio.
- D** Difícil.
- E** Muito difícil.

**QUESTÃO 3** .....

Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi

- A** muito longa.
- B** longa.
- C** adequada.
- D** curta.
- E** muito curta.

**QUESTÃO 4** .....

Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?

- A** Sim, todos.
- B** Sim, a maioria.
- C** Apenas cerca da metade.
- D** Poucos.
- E** Não, nenhum.

**QUESTÃO 5** .....

Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?

- A** Sim, todos.
- B** Sim, a maioria.
- C** Apenas cerca da metade.
- D** Poucos.
- E** Não, nenhum.

**QUESTÃO 6** .....

As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

- A** Sim, até excessivas.
- B** Sim, em todas elas.
- C** Sim, na maioria delas.
- D** Sim, somente em algumas.
- E** Não, em nenhuma delas.

**QUESTÃO 7** .....

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova. Qual?

- A** Desconhecimento do conteúdo.
- B** Forma diferente de abordagem do conteúdo.
- C** Espaço insuficiente para responder às questões.
- D** Falta de motivação para fazer a prova.
- E** Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

**QUESTÃO 8** .....

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que

- A** não estudou ainda a maioria desses conteúdos.
- B** estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.
- C** estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.
- D** estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.
- E** estudou e aprendeu todos esses conteúdos.

**QUESTÃO 9** .....

Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

- A** Menos de uma hora.
- B** Entre uma e duas horas.
- C** Entre duas e três horas.
- D** Entre três e quatro horas.
- E** Quatro horas, e não consegui terminar.





# ENADE 2014

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

**INEP**

**Ministério  
da Educação**



\* R 3 6 2 0 1 4 3 2 \*



**ANEXO VIII – PADRÃO DE RESPOSTA**  
**QUESTÕES DISCURSIVAS –**  
**PEDAGOGIA (LICENCIATURA)**



**PADRÃO DE RESPOSTA DAS QUESTÕES DISCURSIVAS****Pedagogia****QUESTÃO DISCURSIVA 1**

Os desafios da mobilidade urbana associam-se à necessidade de desenvolvimento urbano sustentável. A ONU define esse desenvolvimento como aquele que assegura qualidade de vida, incluídos os componentes ecológicos, culturais, políticos, institucionais, sociais e econômicos que não comprometam a qualidade de vida das futuras gerações.

O espaço urbano brasileiro é marcado por inúmeros problemas cotidianos e por várias contradições. Uma das grandes questões em debate diz respeito à mobilidade urbana, uma vez que o momento é de motorização dos deslocamentos da população, por meio de transporte coletivo e individual. Considere os dados do seguinte quadro.

| Mobilidade urbana em cidade com mais de 500 mil habitantes |                      |                 |
|------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| Modalidade                                                 | Tipologia            | Porcentagem (%) |
| Não motorizado                                             | A pé                 | 15,9            |
|                                                            | Bicicleta            | 2,7             |
| Motorizado coletivo                                        | Ônibus municipal     | 22,2            |
|                                                            | Ônibus metropolitano | 4,5             |
|                                                            | Metroferroviário     | 25,1            |
| Motorizado individual                                      | Automóvel            | 27,5            |
|                                                            | Motocicleta          | 2,1             |

Tendo em vista o texto e o quadro de mobilidade urbana apresentados, redija um texto dissertativo, contemplando os seguintes aspectos:

- consequências, para o desenvolvimento sustentável, do uso mais frequente do transporte motorizado; (valor: 5,0 pontos)
- duas ações de intervenção que contribuam para a consolidação de política pública de incremento ao uso de bicicleta na cidade mencionada, assegurando-se o desenvolvimento sustentável. (valor: 5,0 pontos)

**PADRÃO DE RESPOSTA**

O estudante deve redigir um texto dissertativo, em que:

- aborde pelo menos duas das seguintes consequências:
  - aumento da emissão de poluentes atmosféricos;
  - aumento da emissão de gases de efeito estufa ( $\text{CO}_2$  – dióxido de carbono,  $\text{CO}$  – monóxido de carbono,  $\text{O}_3$  – ozônio);
  - aumento da poluição visual e sonora;
  - aumento da temperatura local e global;
  - aumento do consumo de combustíveis;
  - aumento de problemas de saúde (cardíaco, respiratório, dermatológico);
  - aumento da frota de veículos promovendo congestionamentos urbanos;
  - diminuição de áreas verdes;
  - desmatamento;
  - aumento das áreas impermeabilizadas resultando em enchentes, diminuição da infiltração da água e recarga de lençóis freáticos;

- elevação dos custos de manutenção das cidades (metroferrovias, rodovias, tratamento de água, limpeza da cidade, etc);
- necessidade de ampliação de vias tráfegáveis;
- necessidade de ampliação de áreas de estacionamento.

b) aborde duas das seguintes intervenções:

- construção de vias exclusivas para bicicletas (ciclovias e ciclofaixas);
- proposição de formas de integração entre o transporte por bicicletas, o metroviário e os ônibus coletivos, a fim de garantir segurança e conforto em momentos de adversidades climáticas e relevo acidentado;
- pontos de aluguel e/ou empréstimo de bicicleta;
- construção de bicicletários;
- investimento na segurança pública;
- políticas de incentivo ao uso de bicicleta (educação ambiental, qualidade de vida, saúde, propaganda);
- implementação de políticas de crédito e de redução do custo das bicicletas.

## QUESTÃO DISCURSIVA 2

Três jovens de 19 anos de idade, moradores de rua, foram presos em flagrante, nesta quarta-feira, por terem ateado fogo em um jovem de 17 anos, guardador de carros. O motivo, segundo a 14.<sup>a</sup> DP, foi uma “briga por ponto”. Um motorista deu “um trocado” ao menor, o que irritou os três moradores de rua, que também guardavam carros no local. O menor foi levado ao Hospital das Clínicas (HC) por PMs que passavam pelo local. Segundo o HC, ele teve queimaduras leves no ombro esquerdo, foi medicado e, em seguida, liberado. Os indiciados podem pegar de 12 a 30 anos de prisão, se ficar comprovado que a intenção era matar o menor. Caso contrário, conforme a 14.<sup>a</sup> DP, os três poderão pegar de um a três anos de cadeia.

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br>>. Acesso em: 28 jul. 2013 (adaptado).

A partir da situação narrada, elabore um texto dissertativo sobre violência urbana, apresentando:

- a) análise de duas causas do tipo de violência descrita no texto; (valor: 7,0 pontos)
- b) dois fatores que contribuiriam para se evitar o fato descrito na notícia. (valor: 3,0 pontos)

### **PADRÃO DE RESPOSTA**

O estudante deve redigir um texto dissertativo, em que:

a) aborde duas das seguintes causas:

- problemas relacionados à educação (baixa escolaridade, evasão escolar, qualidade da educação, distanciamento entre a escola e a realidade social, tempo de permanência na escola);
- desigualdades socioculturais (gênero, etnia, economia, etc);
- desemprego e falta de qualificação profissional;
- precariedade da segurança pública;
- uso de drogas;
- desvalorização da vida humana;
- banalização da violência;
- sensação de impunidade;
- ausência de políticas sociais;
- degradação da vida urbana;
- desconhecimento e/ou desrespeito aos direitos humanos e constitucionais;
- desestruturação familiar;
- desvalorização de princípios éticos e morais.

b) mencione dois dos seguintes fatores:

- políticas de segurança mais efetivas;
- políticas públicas de melhoria das condições socioeconômicas;
- maior consciência cidadã e respeito à vida;
- melhor distribuição de renda;

- melhoria da educação (aumento da escolaridade, redução da evasão escolar, qualidade da educação, aproximação entre a escola e a realidade social, aumento do tempo de permanência na escola);
- aumento da oferta de emprego e melhoria da qualificação profissional;
- medidas preventivas ao uso de drogas;
- maior eficácia do sistema judiciário;
- revisão da legislação penal;
- valorização de princípios éticos, morais e familiares.

Observação: as respostas a esse item devem se pautar na Portaria Inep nº 255, de 02 de junho de 2014, onde se lê:

*Art. 3º No componente de Formação Geral serão considerados os seguintes elementos integrantes do perfil profissional: atitude ética; comprometimento social; compreensão de temas que transcendam ao ambiente próprio de sua formação, relevantes para a realidade social; espírito científico, humanístico e reflexivo; capacidade de análise crítica e integradora da realidade; e aptidão para socializar conhecimentos em vários contextos e públicos diferenciados.*

## **QUESTÕES DISCURSIVAS 1 E 2 (FORMAÇÃO GERAL - LÍNGUA PORTUGUESA)** =====

### **Aspectos Avaliados**

#### **a) Ortográficos**

Domínio das convenções ortográficas da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa: grafia de vogais e consoantes, uso de maiúsculas e minúsculas, emprego de hífen, acentuação gráfica.

#### **b) Textuais**

Domínio de estratégias de produção textual em registro formal, adequadas ao gênero textual solicitado: estruturação interna do período, emprego de conectores para a articulação lógica e para a organização intrafrasal, interfrasal e entre parágrafos, emprego de marcas de referência lexical ou pronominal, pontuação.

#### **c) Morfossintáticos/Vocabulares**

Domínio das convenções morfossintáticas da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa: concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, flexão nominal e verbal; correlação entre tempos verbais, colocação pronominal. Seleção vocabular adequada ao registro formal da norma-padrão da Língua Portuguesa.

---

### QUESTÃO DISCURSIVA 3

A infância é um outro: aquilo que, sempre além de qualquer tentativa de captura, inquieta a segurança de nossos saberes, questiona o poder de nossas práticas.

LARROSA, J. *Pedagogia Profana*: danças, piruetas e mascarados. 4 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2004, p.184 (adaptado).

Em uma roda de conversa em turma de 1.º ano do Ensino Fundamental, a professora Luzia pergunta às crianças: — Onde o ar é mais puro? Na área rural ou na área urbana? Isadora responde, prontamente, que é na área urbana, pois, “na casa da vovó, que fica em área rural, tem muito cheiro ruim do curral e do galinheiro e tem fumaça o dia inteiro do fogão a lenha.”

Sabe-se que as crianças constroem modos peculiares de perceber o mundo, conforme suas experiências, e que a sala de aula deve ser um espaço de troca e ampliação de saberes e conhecimentos. Tomando como base a citação de Larrosa e a discussão provocada pela professora na situação descrita acima, redija um texto argumentativo, apresentando uma proposta de trabalho a ser desenvolvido com a turma da professora Luzia.

Em seu texto, aborde os seguintes aspectos:

- a) elementos constitutivos do planejamento da professora que levem em conta as experiências das crianças; (valor: 3,0 pontos)
- b) atividades a serem realizadas pela turma, na escola e em casa, considerando-se uma perspectiva interdisciplinar; (valor: 4,0 pontos)
- c) formas de registro para avaliação das crianças. (valor: 3,0 pontos)

### PADRÃO DE RESPOSTA

O estudante deve redigir um texto argumentativo, apresentando uma proposta de trabalho que aborde:

- a) Os seguintes elementos constitutivos do planejamento: diagnóstico, objetivos, atividades, recursos metodológicos e avaliação;
- b) Pelo menos duas atividades que orientem a prática pedagógica da professora Luzia, considerando a interdisciplinaridade como princípio. Como por exemplo: roda de conversa, aula-passeio, entrevistas, pesquisas, e etc.
- c) Pelo menos duas formas de registro que serão usados na avaliação do desenvolvimento das competências das crianças. Como por exemplo: produções dos alunos (desenho, imagem, textual, oral e etc) e/ou registros do professor (relatórios, fotografias, gravações e etc).

#### QUESTÃO DISCURSIVA 4

Define-se “comunidade escolar” como os segmentos que participam, de alguma maneira, do processo educativo desenvolvido em uma escola. Na maioria dos casos em que a expressão é mencionada, ela agrupa professores, funcionários, pais e alunos. No entanto, pode ser observada alguma variação no que diz respeito aos segmentos que compõem a comunidade de uma instituição de ensino, entre diferentes documentos de políticas e programas educacionais ou textos legais a eles relativos. Há casos em que associações de bairro, sindicatos, entidades comunitárias, de uma forma geral, são incorporados, desde que atuantes no bairro em que a escola esteja situada. Essa poderia ser considerada uma visão mais ampliada do conceito.

Dicionário de Verbetes Gestrado. Disponível em: <<http://www.gestrado.org>>. Acesso em: 16 jul. 2014 (adaptado).

Movimentos sociais são ações sociais coletivas de caráter sociopolítico e cultural que viabilizam formas distintas de a população se organizar e expressar suas demandas.

GOHN, M. G. Movimentos sociais na contemporaneidade. *Revista Brasileira de Educação*, v. 16, n. 47, maio-ago. 2011 (adaptado).

Considerando os conceitos expressos acima e a função social da escola, elabore um texto dissertativo a respeito do tema a seguir.

#### **A escola cidadã e a construção da cidadania**

Em seu texto, contemple os seguintes aspectos:

- a) conceito de escola cidadã; (valor: 3,0 pontos)
- b) relação da escola cidadã com a construção da cidadania; (valor: 3,0 pontos)
- c) diálogo estabelecido entre escola, comunidade e movimentos sociais. (valor: 4,0 pontos)

#### **PADRÃO DE RESPOSTA**

O estudante deve elaborar um texto dissertativo que contemple os seguintes aspectos:

- a) o conceito de escola cidadã como aquela que promove a participação ativa da comunidade escolar nos diferentes espaços educativos, como por exemplo: colegiados, planejamentos, aulas, gestão escolar, etc, e nos demais espaços de inserção social, como associação de bairro, entidades comunitárias, sindicatos, etc.
- b) ações que a escola pode desenvolver para promover a cidadania, como por exemplo: participação na elaboração, implementação e acompanhamento do projeto político pedagógico, grêmio estudantil, conselho de escola e de classe, etc.
- c) formas de interação e de comunicação entre a escola, a comunidade e os movimentos sociais, visando à construção da cidadania, como por exemplo: relações com conselhos comunitários, participação em redes de assistência social, etc.

### QUESTÃO DISCURSIVA 5

---

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia (Resolução CNE/CP n.º 1, de 15/05/2006), em seu art. 4.º, dispõem: "O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos."

Considerando o disposto acima, elabore um texto dissertativo acerca do tema a seguir.

#### **A atuação do pedagogo em espaços não escolares**

Em seu texto, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Cite um dos espaços não escolares de atuação do pedagogo, descreva as atividades pertinentes ao trabalho pedagógico que podem ser nele realizadas e explicita de que maneira essas atividades se relacionam com os aspectos teóricos da formação desse profissional. (valor: 6,0 pontos)
- b) Apresente argumentos que defendam a importância da participação do pedagogo em espaços não escolares. (valor: 4,0 pontos)

### **PADRÃO DE RESPOSTA**

O estudante deve elaborar um texto dissertativo que aborde os seguintes aspectos:

- a) um espaço não escolar de atuação do pedagogo (empresa - gestão de pessoas -, assistência social, MEC e instituições vinculadas), descrevendo atividades pertinentes ao trabalho pedagógico, por exemplo, produção e disseminação do conhecimento, planejamento, execução, coordenação, acompanhamento, avaliação, elaboração de materiais didáticos, desenvolvimento de políticas públicas relacionadas à educação, etc. Relacionar as atividades descritas com as teorias que lhes dão sustentação, por exemplo, didática, filosofia, sociologia, política, etc.
- b) a importância do pedagogo em espaços não escolares e como ele pode interagir com os profissionais das demais áreas, visando a elaboração e execução das atividades descritas acima.



## **ANEXO IX – CONCEPÇÃO E ELABORAÇÃO DAS PROVAS DO ENADE**

O processo de construção das provas de cada edição do Enade tem início com a elaboração de diretrizes de prova para cada área a ser avaliada e para o componente de Formação Geral. As diretrizes de prova são elaboradas, sob orientação de servidores da DAES/INEP, pelas Comissões Assessoras do Enade (Comissão Assessora de Formação Geral e Comissões Assessoras de Área) nomeadas pela Presidência do Inep, compostas por professores de Instituições de Educação Superior (IES) públicas e privadas de todas as regiões do País.

Subsidiam a elaboração das diretrizes de prova: as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de graduação (aprovadas ou em fase de aprovação pelo Conselho Nacional de Educação), o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia e outros documentos oficiais relevantes (como a legislação profissional, por exemplo). Compõem as diretrizes de prova: o perfil profissional do egresso da área, as competências e habilidades (Recursos) que devem ter sido desenvolvidas pelo egresso durante o curso e os conteúdos curriculares (Objetos de conhecimento).

A partir das diretrizes de prova, as Comissões Assessoras do Enade, sob a orientação dos servidores da DAES/INEP, articulam as características de perfil, os recursos e os objetos de conhecimento a cada um dos itens da prova, construindo a matriz de prova. Dessa maneira, cada item de prova está associado a uma característica de perfil, a um recurso e a até três objetos de conhecimento, compreendidos conforme o quadro a seguir:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CARACTERÍSTICA(S) DE PERFIL</b><br>Conjunto de características do egresso do curso.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>CONJUNTO DE RECURSOS</b><br>Uma expansão do termo competências, que compreende a mobilização de conhecimentos, saberes, escolhas éticas e estéticas, habilidades, posturas, entre outros, para permitir agir eficazmente em um determinado tipo de situação, apoiado em conhecimentos, mas sem limitar-se a eles.                     |
| <b>OBJETO(S) DE CONHECIMENTO</b><br>São os conteúdos que devem ser mobilizados por meio dos recursos (competências e habilidades) pelo profissional dotado do perfil esperado.<br>Algumas vezes o item solicita a utilização de dois ou três objetos de conhecimento. Neste caso, o item deve ser capaz de articular todos os conteúdos. |

São apresentados a seguir os cruzamentos de características de perfil, recursos e objetos de conhecimento que correspondem a cada um dos itens da prova da área de Pedagogia do ENADE/2014.

| Número do item na prova | Texto da encomenda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| QUESTÃO DISCURSIVA 03   | <p>P 04 Fundamentação epistemológica</p> <p>R 12 desenvolver trabalho didático empregando os códigos de diferentes linguagens utilizadas por crianças, bem como os conteúdos pertinentes aos primeiros anos de escolarização, relativos a Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes e Educação Física, em uma perspectiva interdisciplinar</p> <p>OC 07 Didática</p> <p>OC 15 Planejamento e avaliação do ensino e da aprendizagem</p>                                                       |
| QUESTÃO DISCURSIVA 04   | <p>P 03 Compromisso social(sociedade includente, equanime, justa e solidária)</p> <p>R 06 planejar, implementar e avaliar projetos educativos contemplando e articulando a diversidade e as múltiplas relações das esferas do social: cultural, ética, estética, científica e tecnológica;</p> <p>OC 21 Temas transversais.</p> <p>OC 13 Educação e trabalho</p> <p>OC 27 Políticas e práticas de articulação escola-comunidade e movimentos sociais.</p>                                                              |
| QUESTÃO DISCURSIVA 05   | <p>P 06 Compreensão da formação profissional como um processo contínuo</p> <p>R 07 conhecer a realidade dos diferentes espaços de atuação do Pedagogo e suas relações com a sociedade, de modo a propor intervenções educativas fundamentadas em conhecimentos filosóficos, sociais, psicológicos, históricos, econômicos, políticos, artísticos e culturais</p> <p>OC 14 Identidade e especificidades do trabalho docente</p> <p>OC 22 Planejamento, organização e gestão escolar e em outros espaços educativos;</p> |
| QUESTÃO 09              | <p>P 04 Fundamentação epistemológica</p> <p>R 01 conhecer, analisar e compreender as políticas educacionais e seus processos de implementação e avaliação, bem como os textos legais relativos à organização da educação nacional</p> <p>OC 09 Políticas, organização e financiamento da educação brasileira</p>                                                                                                                                                                                                       |
| QUESTÃO 10              | <p>P 06 Compreensão da formação profissional como um processo contínuo</p> <p>R 02 articular as teorias pedagógicas às de currículo no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem;</p> <p>OC 13 Educação e trabalho</p> <p>OC 14 Identidade e especificidades do trabalho docente</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| QUESTÃO 11              | <p>P 04 Fundamentação epistemológica</p> <p>R 05 planejar, desenvolver e avaliar situações de ensino-aprendizagem, de modo a elaborar objetivos, definir conteúdos e desenvolver metodologias específicas para as diferentes áreas, considerando as múltiplas dimensões da formação humana;</p> <p>OC 04 Psicologia da Educação (aprendizagem e desenvolvimento);</p> <p>OC 19 Práticas educativas para o processo de aprendizagem de crianças, jovens e adultos;</p>                                                  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| QUESTÃO 12 | <p>P 04 Fundamentação epistemológica</p> <p>R 04 compreender as abordagens do conhecimento pedagógico e conteúdos que fundamentam o processo educativo na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental</p> <p>OC 07 Didática</p> <p>OC 19 Práticas educativas para o processo de aprendizagem de crianças, jovens e adultos;</p>                                                                                                                                                                         |
| QUESTÃO 13 | <p>P 04 Fundamentação epistemológica</p> <p>R 04 compreender as abordagens do conhecimento pedagógico e conteúdos que fundamentam o processo educativo na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental</p> <p>OC 19 Práticas educativas para o processo de aprendizagem de crianças, jovens e adultos;</p> <p>OC 16 Conteúdos e metodologias específicas do ensino de: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia, História, Artes e Educação Física</p> <p>OC 17 Alfabetização e letramento</p> |
| QUESTÃO 14 | <p>P 04 Fundamentação epistemológica</p> <p>R 02 articular as teorias pedagógicas às de currículo no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem;</p> <p>OC 24 Implementação e avaliação de currículos e programas educacionais;</p> <p>OC 06 Teorias e práticas de currículo</p> <p>OC 07 Didática</p>                                                                                                                                                                                                      |
| QUESTÃO 15 | <p>P 02 Compreensão do contexto sociocultural, político, econômico e educacional</p> <p>R 06 planejar, implementar e avaliar projetos educativos contemplando e articulando a diversidade e as múltiplas relações das esferas do social: cultural, ética, estética, científica e tecnológica;</p> <p>OC 15 Planejamento e avaliação do ensino e da aprendizagem</p> <p>OC 21 Temas transversais.</p> <p>OC 25 Coordenação e acompanhamento dos processos de ensino e de aprendizagem nos espaços educativos;</p>    |
| QUESTÃO 16 | <p>P 05 Atitude investigativa e de trabalho em equipe</p> <p>R 09 estabelecer a articulação entre os conhecimentos e os processos investigativos do campo da educação e das áreas do ensino e da aprendizagem, docência e gestão escolar</p> <p>OC 10 Pesquisa educacional</p> <p>OC 22 Planejamento, organização e gestão escolar e em outros espaços educativos;</p> <p>OC 25 Coordenação e acompanhamento dos processos de ensino e de aprendizagem nos espaços educativos;</p>                                  |
| QUESTÃO 17 | <p>P 04 Fundamentação epistemológica</p> <p>R 07 conhecer a realidade dos diferentes espaços de atuação do Pedagogo e suas relações com a sociedade, de modo a propor intervenções educativas fundamentadas em conhecimentos filosóficos, sociais, psicológicos, históricos, econômicos, políticos, artísticos e culturais</p> <p>OC 01 Filosofia da Educação</p> <p>OC 02 História da Educação</p> <p>OC 03 Sociologia da Educação</p>                                                                             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| QUESTÃO 18 | <p>P 04 Fundamentação epistemológica</p> <p>R 09 estabelecer a articulação entre os conhecimentos e os processos investigativos do campo da educação e das áreas do ensino e da aprendizagem, docência e gestão escolar</p> <p>OC 04 Psicologia da Educação (aprendizagem e desenvolvimento);</p> <p>OC 15 Planejamento e avaliação do ensino e da aprendizagem</p> <p>OC 19 Práticas educativas para o processo de aprendizagem de crianças, jovens e adultos;</p>                                                                                                                                                                                                            |
| QUESTÃO 19 | <p>P 04 Fundamentação epistemológica</p> <p>R 05 planejar, desenvolver e avaliar situações de ensino-aprendizagem, de modo a elaborar objetivos, definir conteúdos e desenvolver metodologias específicas para as diferentes áreas, considerando as múltiplas dimensões da formação humana;</p> <p>OC 15 Planejamento e avaliação do ensino e da aprendizagem</p> <p>OC 19 Práticas educativas para o processo de aprendizagem de crianças, jovens e adultos;</p>                                                                                                                                                                                                              |
| QUESTÃO 20 | <p>P 03 Compromisso social(sociedade includente, equanime, justa e solidária)</p> <p>R 06 planejar, implementar e avaliar projetos educativos contemplando e articulando a diversidade e as múltiplas relações das esferas do social: cultural, ética, estética, científica e tecnológica;</p> <p>OC 12 Educação inclusiva e diversidade</p> <p>OC 19 Práticas educativas para o processo de aprendizagem de crianças, jovens e adultos;</p> <p>OC 21 Temas transversais.</p>                                                                                                                                                                                                  |
| QUESTÃO 21 | <p>P 04 Fundamentação epistemológica</p> <p>R 12 desenvolver trabalho didático empregando os códigos de diferentes linguagens utilizadas por crianças, bem como os conteúdos pertinentes aos primeiros anos de escolarização, relativos a Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes e Educação Física, em uma perspectiva interdisciplinar</p> <p>OC 16 Conteúdos e metodologias específicas do ensino de: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia, História, Artes e Educação Física</p> <p>OC 18 Linguagens expressivas na infância</p> <p>OC 19 Práticas educativas para o processo de aprendizagem de crianças, jovens e adultos;</p> |
| QUESTÃO 22 | <p>P 03 Compromisso social(sociedade includente, equanime, justa e solidária)</p> <p>R 06 planejar, implementar e avaliar projetos educativos contemplando e articulando a diversidade e as múltiplas relações das esferas do social: cultural, ética, estética, científica e tecnológica;</p> <p>OC 12 Educação inclusiva e diversidade</p> <p>OC 20 Libras</p> <p>OC 15 Planejamento e avaliação do ensino e da aprendizagem</p>                                                                                                                                                                                                                                             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| QUESTÃO 23 | <p>P 02 Compreensão do contexto sociocultural, político, econômico e educacional</p> <p>R 10 promover, planejar e desenvolver ações visando à gestão democrática nos espaços e sistemas escolares e não-escolares</p> <p>OC 22 Planejamento, organização e gestão escolar e em outros espaços educativos;</p> <p>OC 26 Gestão democrática educacional;</p> <p>OC 27 Políticas e práticas de articulação escola-comunidade e movimentos sociais.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| QUESTÃO 24 | <p>P 04 Fundamentação epistemológica</p> <p>R 13 compreender as relações entre educação e trabalho, a diversidade cultural, a cidadania, entre outras problemáticas da sociedade contemporânea</p> <p>OC 13 Educação e trabalho</p> <p>OC 03 Sociologia da Educação</p> <p>OC 01 Filosofia da Educação</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| QUESTÃO 25 | <p>P 05 Atitude investigativa e de trabalho em equipe</p> <p>R 11 conhecer e desenvolver o processo de construção e avaliação do projeto político-pedagógico, de currículos e programas na área da educação</p> <p>OC 22 Planejamento, organização e gestão escolar e em outros espaços educativos;</p> <p>OC 23 Coordenação, elaboração e avaliação de projeto político-pedagógico;</p> <p>OC 26 Gestão democrática educacional;</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| QUESTÃO 26 | <p>P 05 Atitude investigativa e de trabalho em equipe</p> <p>R 12 desenvolver trabalho didático empregando os códigos de diferentes linguagens utilizadas por crianças, bem como os conteúdos pertinentes aos primeiros anos de escolarização, relativos a Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes e Educação Física, em uma perspectiva interdisciplinar</p> <p>OC 16 Conteúdos e metodologias específicas do ensino de: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia, História, Artes e Educação Física</p> <p>OC 18 Linguagens expressivas na infância</p> <p>OC 19 Práticas educativas para o processo de aprendizagem de crianças, jovens e adultos;</p> |
| QUESTÃO 27 | <p>P 04 Fundamentação epistemológica</p> <p>R 12 desenvolver trabalho didático empregando os códigos de diferentes linguagens utilizadas por crianças, bem como os conteúdos pertinentes aos primeiros anos de escolarização, relativos a Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes e Educação Física, em uma perspectiva interdisciplinar</p> <p>OC 07 Didática</p> <p>OC 16 Conteúdos e metodologias específicas do ensino de: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia, História, Artes e Educação Física</p> <p>OC 19 Práticas educativas para o processo de aprendizagem de crianças, jovens e adultos;</p>                                            |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| QUESTÃO 28 | <p>P 02 Compreensão do contexto sociocultural, político, econômico e educacional</p> <p>R 13 compreender as relações entre educação e trabalho, a diversidade cultural, a cidadania, entre outras problemáticas da sociedade contemporânea</p> <p>OC 21 Temas transversais.</p> <p>OC 12 Educação inclusiva e diversidade</p> <p>OC 16 Conteúdos e metodologias específicas do ensino de: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia, História, Artes e Educação Física</p>                                             |
| QUESTÃO 29 | <p>P 06 Compreensão da formação profissional como um processo contínuo</p> <p>R 14 integrar diferentes conhecimentos e tecnologias de informação e comunicação no planejamento e desenvolvimento de práticas pedagógicas escolares e não-escolares</p> <p>OC 11 Tecnologias da comunicação e informação nas práticas educativas;</p> <p>OC 15 Planejamento e avaliação do ensino e da aprendizagem</p> <p>OC 22 Planejamento, organização e gestão escolar e em outros espaços educativos;</p>                                  |
| QUESTÃO 30 | <p>P 05 Atitude investigativa e de trabalho em equipe</p> <p>R 14 integrar diferentes conhecimentos e tecnologias de informação e comunicação no planejamento e desenvolvimento de práticas pedagógicas escolares e não-escolares</p> <p>OC 11 Tecnologias da comunicação e informação nas práticas educativas;</p> <p>OC 19 Práticas educativas para o processo de aprendizagem de crianças, jovens e adultos;</p> <p>OC 25 Coordenação e acompanhamento dos processos de ensino e de aprendizagem nos espaços educativos;</p> |
| QUESTÃO 31 | <p>P 02 Compreensão do contexto sociocultural, político, econômico e educacional</p> <p>R 10 promover, planejar e desenvolver ações visando à gestão democrática nos espaços e sistemas escolares e não-escolares</p> <p>OC 26 Gestão democrática educacional;</p> <p>OC 22 Planejamento, organização e gestão escolar e em outros espaços educativos;</p>                                                                                                                                                                      |
| QUESTÃO 32 | <p>P 02 Compreensão do contexto sociocultural, político, econômico e educacional</p> <p>R 01 conhecer, analisar e compreender as políticas educacionais e seus processos de implementação e avaliação, bem como os textos legais relativos à organização da educação nacional</p> <p>OC 09 Políticas, organização e financiamento da educação brasileira</p> <p>OC 22 Planejamento, organização e gestão escolar e em outros espaços educativos;</p>                                                                            |
| QUESTÃO 33 | <p>P 04 Fundamentação epistemológica</p> <p>R 02 articular as teorias pedagógicas às de currículo no desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem;</p> <p>OC 06 Teorias e práticas de currículo</p> <p>OC 24 Implementação e avaliação de currículos e programas educacionais;</p>                                                                                                                                                                                                                                        |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| QUESTÃO 34 | <p>P 05 Atitude investigativa e de trabalho em equipe</p> <p>R 08 articular as teorias pedagógicas às de currículo na elaboração e avaliação de projetos pedagógicos e na organização e na gestão do trabalho educativo escolar e não-escolar</p> <p>OC 22 Planejamento, organização e gestão escolar e em outros espaços educativos;</p> <p>OC 23 Coordenação, elaboração e avaliação de projeto político-pedagógico;</p> |
| QUESTÃO 35 | <p>P 01 Postura ética</p> <p>R 06 planejar, implementar e avaliar projetos educativos contemplando e articulando a diversidade e as múltiplas relações das esferas do social: cultural, ética, estética, científica e tecnológica;</p> <p>OC 12 Educação inclusiva e diversidade</p> <p>OC 03 Sociologia da Educação</p> <p>OC 21 Temas transversais.</p>                                                                  |



## **ERRATA:**

Este Relatório foi gerado em 07/04/2016. A diferença em relação à versão anteriormente disponibilizada restringe-se à questão 16 do Questionário do Estudante (Unidade Federativa onde concluiu o Ensino Médio), tabulada no Anexo III, tabela 20.