

**SINAES**  
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

# ENADE 2006

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

## RELATÓRIO SÍNTESE

### BIBLIOTECONOMIA

Consórcio  
Cesgranrio - FCC -  
CESPE

Diretoria de Estatísticas  
e Avaliação da Educação  
Superior - DEAES

Instituto Nacional de Estudos e  
Pesquisas Educacionais Anísio  
Teixeira - INEP

Ministério  
da Educação

**BRASIL**  
UM PAÍS DE TODOS  
GOVERNO FEDERAL

## SUMÁRIO

Apresentação.....	1
1 Diretrizes para o ENADE 2006 .....	5
1.1 Objetivos .....	5
1.2 Matriz de avaliação .....	7
1.3 Formato da prova.....	10
1.4 Fórmulas estatísticas utilizados na análises .....	11
1.4.1 A média .....	11
1.4.2 O desvio-padrão.....	11
1.4.3 Cálculo da nota do curso .....	12
1.4.4 Nota final.....	15
1.4.5 Correlação ponto-biserial.....	16
1.5 Descrição da amostra .....	17
1.5.1 Objeto .....	17
1.5.2 Metodologia.....	17
1.5.3 Estimadores.....	18
1.5.4 Cursos .....	18
1.5.5 Carreiras .....	19
1.5.6 Outras agregações .....	20
2 Distribuição dos Cursos e dos Estudantes.....	21
3 Análise técnica da prova .....	27
3.1 Estatísticas básicas da prova .....	27
3.1.1 Estatísticas básicas gerais .....	27
3.1.2 Estatísticas básicas em Formação Geral .....	30
3.1.3 Estatísticas básicas em Componente Específico .....	33
3.2 Análise das Questões Objetivas .....	36
3.2.1 Formação Geral .....	38
3.2.2 Componente Específico .....	40
3.3 Análise das Questões Discursivas.....	44
3.3.1 Formação Geral .....	44
3.3.2 Componente Específico .....	50
4 Percepção sobre a prova .....	61

4.1	Grau de dificuldade da prova .....	62
4.1.1	Formação Geral .....	62
4.1.2	Componente Específico .....	63
4.2	Extensão da prova em relação ao tempo total .....	64
4.3	Compreensão dos enunciados das questões .....	66
4.3.1	Formação Geral .....	66
4.3.2	Componente Específico .....	67
4.4	Suficiência das informações/instruções fornecidas.....	68
4.5	Dificuldade encontrada para resolver a prova.....	70
4.6	Influências no desempenho na prova .....	71
4.7	Tempo gasto para concluir a prova .....	72
5	Distribuição dos Conceitos .....	75
5.1	Panorama nacional da distribuição dos conceitos .....	75
5.2	Conceitos por categoria administrativa e por região .....	76
5.3	Conceitos por organização acadêmica e por região.....	78
6	Características dos Estudantes .....	81
6.1	Perfil do estudante .....	82
6.1.1	Características socioeconômicas .....	82
6.1.2	Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse .....	85
6.2	Análise multivariada: a busca da relação entre o questionário socioeconômico e o desempenho dos estudantes .....	88
6.2.1	Ingressantes .....	89
6.2.1.1	Correlações entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes .....	91
6.2.1.2	Análise do desempenho dos ingressantes segundo dimensão.....	92
6.2.2	Concluintes .....	93
6.2.2.1	Correlações entre as dimensões e o desempenho dos concluintes.....	96
6.2.2.2	Análise do desempenho dos concluintes segundo dimensão.....	96
Anexo I	.....	99
Anexo II	.....	117

# Apresentação

Este relatório apresenta resumidamente os resultados nacionais do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) da área de Biblioteconomia, realizado em 2006.

O ENADE constitui um dos instrumentos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), sendo realizado anualmente em todo o país. Em 2006, foram avaliadas as seguintes áreas:

- Administração
- Arquivologia
- Biblioteconomia
- Biomedicina
- Ciências Contábeis
- Ciências Econômicas
- Comunicação Social
- Design
- Direito
- Formação de Professores
- Música
- Psicologia
- Secretariado executivo
- Teatro
- Turismo

O ENADE incluiu grupos de estudantes dos referidos cursos, selecionados por amostragem, os quais se encontravam em momentos distintos de sua graduação: um grupo, considerado *ingressante*, cursava o final do primeiro ano; e outro grupo, considerado *concluinte*, se encontrava no final do último ano do curso. Os dois grupos de estudantes foram submetidos à mesma prova.

A esses estudantes foi aplicado também Questionário Socioeconômico (QSE) que teve a função de compor o perfil dos estudantes, integrando informações do contexto deles às suas percepções e vivências e investigou frente à trajetória no curso e na IES

(Instituição de Ensino Superior), por meio de questões objetivas que exploraram a função social da profissão e os aspectos fundamentais da formação profissional.

A prova abordou amplamente o currículo, além de investigar temas contextualizados e atuais, problematizados em forma de estudo de caso, situações-problema, simulacros e outros, não tendo, portanto, ênfase exclusiva no conteúdo. Foi composta de duas partes: a primeira, denominada Formação Geral, apresentou-se como componente comum às provas das diferentes áreas, investigando competências, habilidades e conhecimentos gerais que os estudantes já tenham desenvolvido no seu repertório, de forma a facilitar a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial; a segunda parte, denominada Componente Específico, contemplou a especificidade de cada área, tanto no domínio dos conhecimentos quanto nas habilidades esperadas para o perfil profissional.

Os resultados do ENADE/2006, da área de Biblioteconomia, expressos neste relatório, apresentam, para além da mensuração quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova, a potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos acerca das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido.

O ENADE/2006, realizado sob a responsabilidade da Diretoria de Estatísticas e Avaliação da Educação Superior (DEAES), do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), foi operacionalizado por um Consórcio, formado por três instituições com larga experiência em avaliação educacional: Fundação CESGRANRIO, Fundação CARLOS CHAGAS e Centro de Seleção e de Promoção de Eventos (CESPE) da Universidade de Brasília. O Consórcio foi responsável também pelo processamento dos resultados e pela elaboração deste relatório.

# Estrutura do relatório

A estrutura geral do Relatório Síntese é composta pelos capítulos relacionados a seguir, além desta Apresentação.

**Capítulo 1:** Diretrizes para o ENADE/2006

**Capítulo 2:** Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

**Capítulo 3:** Análise Técnica da Prova

**Capítulo 4:** Percepção sobre a Prova

**Capítulo 5:** Distribuição dos Conceitos

**Capítulo 6:** Características dos Estudantes

O **Capítulo 1** apresenta, além do caráter introdutório e explicativo sobre as diretrizes e formato da prova e sobre as comissões assessoras de avaliação das áreas, todas as fórmulas estatísticas utilizadas.

O **Capítulo 2** delinea um panorama quantitativo dos cursos e estudantes, apresentando, por meio de tabelas e gráficos, a sua distribuição segundo categoria administrativa e organização acadêmica da IES, através de dados nacionais, por região do Brasil, e por unidade federativa, separando-se ainda os estudantes concluintes dos ingressantes.

O **Capítulo 3** traz as análises gerais da prova quanto ao desempenho dos estudantes no ENADE/2006, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas da prova, além das estatísticas e análises, em separado, sobre a Formação Geral e o Componente Específico. Nas tabelas são evidenciados o número da população, da amostra e de presentes, a média, o erro-padrão da média, o desvio-padrão, a nota mínima, a mediana e a nota máxima, contemplando, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes. Os dados foram calculados tendo em vista as seguintes agregações: região e Brasil, categoria administrativa e organização acadêmica.

As impressões que os estudantes tiveram sobre a prova do ENADE/2006 foram mensuradas por meio de 9 questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para resolver as questões. A descrição desses resultados é o objetivo do **Capítulo 4**. As questões foram analisadas separando concluintes de ingressantes e foram relacionadas ao desempenho dos estudantes e à região de origem.

No **Capítulo 5**, expõe-se o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no ENADE/2006, apresentado por meio de tabelas e análises que

articulam os conceitos à categoria administrativa e à organização acadêmica, estratificadas por região.

Já no **Capítulo 6**, a ênfase recai sobre as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos no Questionário Socioeconômico (QSE). A análise desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico dos ingressantes e concluintes, da percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes. Esse perfil dos estudantes é articulado ao seu desempenho na prova, à região e à categoria administrativa, especificando-se as análises em relação a ingressantes e concluintes.

Espera-se que as análises e resultados aqui apresentados possam subsidiar redefinições político-pedagógicas aos percursos de formação no cenário da educação superior no país.

# Capítulo 1

## Diretrizes para o ENADE/2006

### 1.1 Objetivos

A lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes. De acordo com o § 1º. da referida lei, o SINAES tem por finalidades “a melhoria da qualidade da educação, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional”.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), como parte do SINAES, também foi definido na mesma lei e, de acordo com a perspectiva de avaliação dinâmica que está subjacente ao SINAES, tem por objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão ligados às realidades brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento. O ENADE é complementado pelo QSE, com 114 questões, enviado com antecedência ao estudante e entregue já respondido no local do exame, o questionário dos coordenadores de curso, as questões de avaliação da prova e os dados do Censo da Educação Superior.

O ENADE tem como objetivo geral avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares, às habilidades escolares e competências para atualização permanente e aos conhecimentos sobre a realidade brasileira e a mundial e sobre outras áreas do conhecimento, considerando as definições estabelecidas pela Comissão Assessora de Avaliação da Área de

Biblioteconomia e pela Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral do ENADE.

A Comissão Assessora de Avaliação da Área de Biblioteconomia é composta pelos seguintes professores, nomeados pela Portaria nº 79, de 29 de junho de 2006:

- Edna Lucia da Silva, Universidade Federal de Santa Catarina;
- Eduardo José Wense Dias, Universidade Federal de Minas Gerais;
- José Fernando Modesto da Silva, Universidade de São Paulo;
- Mamede Lima Marques, Universidade de Brasília;
- Maria de Fátima Gonçalves Moreira Tálamo, Pontifícia Universidade Católica de Campinas;
- Mariângela Spotti Lopes Fujita, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho;
- Vera Lúcia Doyle Louzada de Mattos Dodebei, Universidade Federal do Rio de Janeiro.

Fazem parte da Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral os seguintes professores, designados pela Portaria nº 86, de 29 de junho de 2006:

- Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo;
- Carlos Roberto Jamil Cury, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais;
- Ernani Pinheiro Chaves, Universidade Federal do Pará;
- Márcia Regina Ferreira de Brito Dias, Universidade Estadual de Campinas;
- Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estado do Rio de Janeiro e Escola Naval;
- Roberto da Silva Fragale Filho, Universidade Federal Fluminense;
- Sérgio Luiz Prado Bellei, Universidade Federal de Santa Catarina.

O ENADE é aplicado periodicamente, em amostras de estudantes das diversas áreas do conhecimento, que tenham cumprido os percentuais mínimos estabelecidos, que os caracterizam como ingressantes ou concluintes, incidindo esta avaliação, quase sempre, ao final do primeiro e do último ano da maioria dos cursos de graduação. A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso que participa do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala de 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

## 1.2 Matriz de avaliação

A prova do ENADE/2006, aplicada aos estudantes da área de Biblioteconomia, com duração total de 4 (quatro) horas, continha questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um componente de avaliação da Formação Geral, comum aos cursos de todas as áreas, e um Componente Específico da área de Biblioteconomia.

No componente de avaliação da Formação Geral, dentro dos limites possíveis, é investigada a formação de um profissional ético, competente e comprometido com a sociedade em que vive. Nas questões da prova busca-se também obter indícios relativos à capacidade do estudante para analisar, sintetizar, criticar, deduzir, construir hipóteses, estabelecer relações, fazer comparações, detectar contradições, decidir e organizar as idéias. O componente de avaliação da Formação Geral do ENADE/2006 foi composto por dez questões, sendo duas questões discursivas e oito de múltipla escolha, utilizando situações-problema, estudos de caso, simulações e interpretação de textos e imagens. As questões discursivas buscavam investigar, além do conteúdo específico, aspectos como a clareza, a coerência, a coesão, as estratégias argumentativas, a utilização de vocabulário adequado e a correção gramatical do texto. Na avaliação da Formação Geral buscou-se contemplar alguns dentre os vários temas propostos na legislação relativa ao exame, dentre eles: sociodiversidade, biodiversidade, globalização, novos mapas sociais, econômicos e geopolíticos, políticas públicas, redes sociais, relações interpessoais, inclusão e exclusão digital, cidadania, além de outros problemas contemporâneos.

A prova do ENADE/2006, no Componente Específico da área de Biblioteconomia, teve por objetivos:

- I. Articular-se aos demais instrumentos que compõem o SINAES, contribuindo para:
  - a) a avaliação dos cursos de Biblioteconomia através de uma prova que avalie a aquisição de competências dos estudantes da referida área, necessárias para o exercício da profissão e da cidadania;
  - b) a realização do levantamento de informações e dados quantitativos e qualitativos, por meio da avaliação proposta, visando a construção de uma série histórica para um diagnóstico do processo ensino/aprendizagem nos cursos de Biblioteconomia;
  - c) a análise das necessidades, demandas e problemas do processo de formação do profissional graduado em Biblioteconomia considerando-se a realidade social, econômica, política e cultural, e preceitos éticos, assim como princípios expressos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Biblioteconomia;

- d) o favorecimento da ampliação e consolidação da cultura de avaliação, propiciando a construção de indicadores de qualidade da formação do Bibliotecário.
- II. Oferecer subsídios para o desenvolvimento de ações de melhoria da qualidade de ensino, focalizando:
- a) a formulação de políticas públicas para a melhoria do ensino de graduação no País;
  - b) a discussão do compromisso do profissional Bibliotecário com a sociedade brasileira;
  - c) o acompanhamento, por parte da sociedade, da qualificação oferecida aos graduandos pelos cursos de Biblioteconomia;
  - d) a discussão e reflexão sobre o processo de avaliação institucional no âmbito dos cursos de graduação em Biblioteconomia;
  - e) o processo de auto-avaliação dos cursos de Biblioteconomia;
  - f) a auto-avaliação dos graduandos.
- III. Incentivar as instituições de Educação Superior a:
- a) formular políticas e programas voltados para a melhoria da qualidade do ensino médio e do ensino de graduação em Biblioteconomia;
  - b) utilizar dados e informações do ENADE para avaliar e aprimorar os projetos pedagógicos;
  - c) adequar a formação do Bibliotecário às necessidades da sociedade brasileira, por meio do aprimoramento das condições do processo de ensino-aprendizagem e do ambiente acadêmico dos cursos de Biblioteconomia;
  - d) refletir sobre o valor do conhecimento e das competências que a instituição agrega aos estudantes, tomando por base o desempenho das turmas iniciais e finais de curso.

A prova do ENADE/2006, no Componente Específico da área de Biblioteconomia, foi elaborada a partir das diretrizes estabelecidas pela Comissão Assessora de Especialistas do INEP que, por sua vez elaborou as diretrizes da prova a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos, aprovadas e instituídas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) do Ministério da Educação (MEC).

O ENADE adota como referência que o estudante deve apresentar o perfil de profissional generalista, capacitado a absorver e desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e solução de problemas, considerando os aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, a partir

de uma visão ética e humanista, em atendimento às demandas da sociedade. Especificamente na área de Biblioteconomia, a prova tomou como referência o seguinte perfil profissional: o Bibliotecário deve ter formação humanística, científica e técnica de modo a desempenhar atividades intelectuais, tradutoras das necessidades informacionais de indivíduos, grupos e comunidades, tanto em contextos tradicionais quanto virtuais, em bibliotecas, centros de documentação ou informação, centros culturais, serviços ou redes de informação e órgãos de gestão de patrimônio cultural, entre outros. A criatividade na resolução de problemas, a reflexão crítica sobre a realidade em que atua, a preocupação com seu aprimoramento profissional e a observação de padrões éticos de conduta devem sublinhar o desempenho das suas atividades.

O ENADE/2006, no Componente Específico da área de Biblioteconomia, teve por objetivos:

- a) Avaliar o processo de formação do estudante de Biblioteconomia, tendo em vista as competências e habilidades específicas traçadas nas diretrizes curriculares da área;
- b) Proporcionar subsídios para a formulação de políticas voltadas para a melhoria e o aperfeiçoamento do ensino superior de Biblioteconomia;
- c) Contribuir para a avaliação nacional do ensino superior de Biblioteconomia na perspectiva da consolidação de um sistema e de uma cultura de avaliação.

A prova do ENADE/2006, no Componente Específico da área de Biblioteconomia, avaliou se o estudante desenvolveu, no processo de formação, as habilidades acadêmicas para:

- a) Analisar, sintetizar e descrever conteúdos de informação de textos verbais e não verbais;
- b) Estabelecer relações e conexões conceituais;
- c) Inferir e interpretar;
- d) Sistematizar e organizar objetos concretos e mentais;
- e) Propor, explicar e argumentar.

e competências profissionais para:

- a) Desenvolver e aplicar conhecimentos humanísticos, científicos, técnicos e instrumentais à Biblioteconomia;
- b) Identificar, compreender e traduzir necessidades informacionais segundo contextos sociais específicos;
- c) Formar e desenvolver coleções;

- d) Planejar, implementar, acompanhar e avaliar unidades, recursos e sistemas de recuperação de informação;
- e) Organizar, tratar e recuperar a informação registrada;
- f) Produzir e utilizar tecnologias da informação e comunicação;
- g) Compreender e aplicar a ética profissional;
- h) Articular teoria, pesquisa, prática e responsabilidade social;
- i) Atuar em equipes multidisciplinares;
- j) Assumir postura de busca permanente de atualização profissional.

A prova do ENADE/2006, no Componente Específico da área de Biblioteconomia, adotou como referencial os seguintes conteúdos:

- a) Fundamentos Teóricos da Biblioteconomia;
- b) Estudo de Usuários e Comunidades de Informação;
- c) Formação e Desenvolvimento de Coleções;
- d) Fontes de Informação;
- e) Organização e Administração de Unidades de Informação;
- f) Classificação;
- g) Catalogação;
- h) Indexação e Resumo;
- i) Linguagens Documentárias;
- j) Recuperação da Informação;
- k) Disseminação da Informação;
- l) Informática Aplicada;
- m) Metodologia da Pesquisa.

A parte relativa ao Componente Específico da área de Biblioteconomia do ENADE/2006 foi elaborada atendendo a seguinte distribuição: 30 questões, discursivas e de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

### **1.3 Formato da prova**

A prova do ENADE/2006 foi composta de duas partes: a primeira, comum a todos os cursos, e a segunda, específica de cada uma das áreas avaliadas.

A primeira parte, composta de oito questões objetivas de múltipla escolha e duas discursivas, teve o objetivo de investigar a aquisição de competências, habilidades e conhecimentos considerados essenciais na formação de qualquer estudante da Educação Superior.

A segunda parte, composta de questões objetivas de múltipla escolha e discursivas, contemplou a especificidade de cada área, tanto no domínio dos conhecimentos quanto nas habilidades esperadas para o perfil profissional, e investigou conteúdos do curso por meio da exploração de níveis diversificados de complexidade.

No Componente Específico da área de Biblioteconomia, a prova do ENADE/2006 apresentou 26 questões de múltipla escolha, correspondentes a 80% do valor da prova, e 4 questões discursivas, com valor de 20%, totalizando 30 questões elaboradas de modo a possibilitar a avaliação das competências, habilidades e conhecimentos definidos para o Exame.

## 1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises

### 1.4.1 A média

O primeiro passo para o cálculo das notas do curso da IES é a obtenção da média dos alunos. Por exemplo, a média dos alunos concluintes de uma IES, de um determinado curso,  ${}^{IES}\bar{C}$ , é:

$${}^{IES}\bar{C} = \frac{{}^{IES}C_1 + {}^{IES}C_2 + {}^{IES}C_3 + \dots}{N} = \frac{\sum_{n=1}^N {}^{IES}C_n}{N},$$

em que  ${}^{IES}C_n$  é a nota do n-ésimo aluno e N é o número total de alunos do respectivo curso da IES que compareceram à prova.

### 1.4.2 O desvio-padrão

O desvio-padrão é uma medida de dispersão e representa o quanto as notas dos alunos estão dispersas em relação à média. Como o ENADE trabalha com amostra de

alunos de cada uma das IES, será apresentada aqui a expressão para o cálculo do desvio-padrão,  ${}^{IES}DP$ , para uma amostra de alunos de um curso de uma determinada IES. A expressão é a seguinte:

$${}^{IES}DP = \sqrt{\frac{\left( {}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_1 \right)^2 + \left( {}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_2 \right)^2 + \left( {}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_3 \right)^2 + \dots}{N-1}} = \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^N \left( {}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_n \right)^2}{N-1}}$$

em que  ${}^{IES}C_n$  é a nota do n-ésimo aluno;  ${}^{IES}\bar{C}$  é a média das notas dos alunos da IES do curso correspondente; e  $N$  é o número total de alunos, daquela IES, que compareceram à prova.

### 1.4.3 Cálculo da nota do curso

A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística, chamado afastamento padronizado (AP). A nota final do curso depende de três termos, descritos a seguir:

**Primeiro Termo** - referente ao desempenho dos alunos concluintes no Componente Específico da área.

O cálculo desse termo é realizado subtraindo-se da média das notas dos alunos concluintes de uma instituição a média das notas médias dos concluintes de cada IES de todo o país, para cada uma das áreas, e dividindo-se o resultado da subtração pelo desvio-padrão das notas médias dos concluintes por IES, na área considerada. A fórmula é a seguinte

$${}^{IES}AP_{CE}^C = \frac{{}^{IES}\bar{C} - \bar{C}}{DP^c},$$

em que  ${}^{IES}AP_{CE}^C$  é o afastamento padronizado dos concluintes de um determinado curso de uma instituição de ensino superior (IES) em conhecimentos específicos;  ${}^{IES}\bar{C}$ , a média dos concluintes do curso na IES, no Componente Específico; e  $\bar{C}$ , a média das

notas médias dos concluintes de cada IES avaliada, no Componente Específico; e  $DP^c$ , o desvio-padrão das médias dos concluintes por IES da área, no Componente Específico.

Como as médias de algumas IES estarão abaixo da média geral, essas instituições terão afastamento padronizado negativo. Para que todas as instituições tenham nota variando de 0 a 5, será feito o seguinte ajuste: soma-se ao afastamento padronizado de cada uma das instituições o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todas as instituições que oferecem o curso respectivo; em seguida, divide-se este resultado pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. As instituições que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de essas instituições terem desempenhos muito discrepantes das demais (conhecidos como *outliers*).

Finalmente, multiplica-se o resultado desse quociente por 5. O cálculo acima descrito pode ser expresso pela fórmula a seguir, que será chamada de Nota Padronizada dos concluintes da IES, no Componente Específico de uma determinada área.

$${}^{IES}N_{CE}^C = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^C + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}{AP_{CE}^C \text{ superior} + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}$$

Esse cálculo fará com que a Nota Padronizada da IES, referente ao desempenho dos alunos concluintes no Componente Específico, varie de 0 a 5. Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

**Segundo Termo** - referente ao desempenho dos alunos ingressantes no Componente Específico da área.

O cálculo deste termo segue o mesmo padrão do cálculo efetuado para os alunos concluintes.

O Afastamento Padronizado dos alunos ingressantes no Componente Específico de uma determinada IES,  ${}^{IES}AP_{CE}^I$ , é calculado subtraindo-se da média das notas dos alunos ingressantes de uma determinada instituição a média das notas médias dos ingressantes de cada IES de todo o país, para uma determinada área, dividindo-se o resultado pelo desvio-padrão das médias dos ingressantes por IES, no Componente Específico, na correspondente área, conforme demonstra a seguinte fórmula:

$${}^{IES}AP_{CE}^I = \frac{{}^{IES}\bar{I} - \bar{I}}{DP^I}$$

Tem-se que  ${}^{IES}\bar{I}$  é a média dos ingressantes do curso na IES, no Componente Específico;  $\bar{I}$ , média das notas médias dos ingressantes de cada IES avaliada, no Componente Específico; e  $DP^I$ , o desvio-padrão das médias dos ingressantes por IES, da mesma área, no Componente Específico.

A Nota Padronizada dos ingressantes de uma IES,  ${}^{IES}N_{CE}^I$ , no Componente Específico, é obtida de forma similar à dos concluintes, sendo a fórmula utilizada a seguir.

$${}^{IES}N_{CE}^I = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^I + |AP_{CE}^I \text{ inferior}|}{AP_{CE}^I \text{ superior} + |AP_{CE}^I \text{ inferior}|},$$

em que  $|AP_{CE}^I \text{ inferior}|$  é o valor absoluto do afastamento padronizado da instituição que obteve o menor afastamento padronizado e  $AP_{CE}^I \text{ superior}$  é o maior afastamento padronizado obtido pelas instituições.

As instituições que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de essas instituições terem desempenhos muito discrepantes das demais (conhecidos como *outliers*).

Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

**Terceiro Termo** – Termo referente ao desempenho dos alunos (ingressantes e concluintes) na Formação Geral.

O terceiro termo está associado à Formação Geral dos alunos de cada área.

O Afastamento Padronizado é definido pela fórmula

$${}^{IES}AP_{FG} = \frac{{}^{IES}\overline{FG} - \overline{FG}}{DP^{FG}},$$

em que  ${}^{IES}AP_{FG}$  representa o afastamento padronizado da IES em Formação Geral;  ${}^{IES}\overline{FG}$  é a média em Formação Geral do curso na IES, considerando todos os alunos;  $\overline{FG}$ , média das notas médias de cada IES da área no Brasil; e  $DP^{FG}$ , o desvio-padrão das médias em Formação Geral por IES, na correspondente área.

A Nota Padronizada na Formação Geral,  ${}^{IES}N_{FG}^{C+I}$ , é calculada de forma similar às outras discutidas anteriormente. A fórmula é a seguinte:

$${}^{IES}N_{FG}^{C+I} = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{FG}^{C+I} + |AP_{FG}^{C+I}; inferior|}{AP_{FG}^{C+I} superior + |AP_{FG}^{C+I}; inferior|}$$

Na fórmula,  ${}^{IES}AP_{FG}^{C+I}$  é o afastamento padronizado da IES, em Formação Geral, para todos os estudantes do curso: ingressantes e concluintes;  $|AP_{FG}^{C+I}; inferior|$  é o módulo do afastamento padronizado da instituição de menor desempenho; e  $AP_{FG}^{C+I} superior$ , o da IES com o maior afastamento. Como nos passos anteriores, as instituições com APs discrepantes (*outliers*) não foram utilizadas como  $AP_{inferior}$  ou  $AP_{superior}$ , sendo que são considerados discrepantes os valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0.

Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

#### 1.4.4 Nota final

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no Componente Específico, da nota padronizada dos ingressantes no Componente Específico e da nota padronizada em Formação Geral (concluintes e ingressantes), considerando-se, respectivamente, os pesos 60%, 15% e 25%. Assim, a parte referente ao Componente Específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à Formação Geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente. A fórmula está descrita a seguir.

$${}^{IES}NF = (0,6 \times {}^{IES}N_{CE}^C) + (0,15 \times {}^{IES}N_{CE}^I) + (0,25 \times {}^{IES}N_{FG}^{C+I})$$

Os conceitos serão assim distribuídos:

Quadro 1.1: Distribuição dos conceitos

Conceito	Notas finais
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

### 1.4.5 Correlação ponto-biserial

As questões aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um dos índices que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é a denominada correlação ponto-biserial, usualmente representada por  $r_{pb}$ . Para ilustrar a utilização desse índice, serão considerados os alunos concluintes de uma determinada área. Nesse caso, a correlação ponto-biserial para uma das questões da prova dessa área será calculada pela expressão a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{DP_T} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

em que  $\bar{C}_A$  é a média obtida na prova pelos concluintes que acertaram a questão;  $\bar{C}_T$  representa a média obtida na prova por todos os concluintes da área do país;  $DP_T$  é o desvio-padrão das notas na prova de todos os concluintes da área;  $p$  é a proporção de estudantes concluintes que acertaram a questão (número de concluintes que acertaram a questão dividido pelo número total de concluintes que compareceram à prova); e  $q = 1 - p$  é a proporção de estudantes que erraram a questão.

## 1.5 Descrição da amostra

### 1.5.1 Objeto

O objeto do estudo é o ENADE/2006. Especificamente, este relatório visa apresentar as fórmulas para os cálculos das estimativas de desempenho médio de cada um dos cursos avaliados.

### 1.5.2 Metodologia

O plano de amostragem do ENADE foi similar nos três anos desse primeiro ciclo. Inicialmente foram geradas diferentes distribuições de amostragem, tendo por base as informações de 2003. Foram feitas simulações com diferentes tamanhos de amostras, conseqüentemente teve-se diferentes erros de amostragem. Os resultados dessas simulações fundamentaram a escolha do plano amostral.

O esquema escolhido foi a amostragem estratificada com seleção aleatória simples em cada estrato. Os estratos foram definidos pelos cursos, quando todas suas habilitações estavam em um mesmo grupo, ou pelas habilitações, quando o curso estava classificado em mais de um grupo. Os alunos constituíram as unidades de seleção. Os tamanhos das amostras de cada estrato foram determinados prevendo-se um erro relativo máximo de cerca de 7% nas estimativas das notas médias por curso.

Nos cálculos dos tamanhos de amostra utilizou-se o seguinte procedimento: para os cursos que já haviam sido previamente avaliados, usou-se a variância dada pelas notas do ano anterior. Para cursos novos, porém de carreiras já examinadas previamente, usou-se a variância geral da carreira. Finalmente, para cursos de carreiras que participam pela primeira vez do processo de avaliação, utilizou-se a variância global dos sete cursos participantes em 2003. Na ausência de informações sobre ingressantes, os critérios usados na amostragem de concluintes foram também utilizados na obtenção da amostra de ingressantes. Para cursos com menos de vinte inscritos, as avaliações foram previstas como censitárias.

As perdas decorrentes de não-comparecimento serão tratadas como dados faltantes completamente ao acaso e os fatores de expansão serão calculados apenas com as quantidades de presentes.

### 1.5.3 Estimadores

Nesta seção, serão apresentados os estimadores para concluintes. A analogia para o caso de ingressantes é imediata.

$H$  – é o número de cursos avaliados (1487)

$N_b$  – é o total de inscritos no curso  $b$ ,  $b = 1, \dots, H$

$N = N_1 + \dots + N_H$  – é o total de inscritos

$C$  – é o conjunto de cursos que compõem a carreira  $c$

$N_c = \sum_{h \in C} N_h$  – é o total de inscritos da área  $c$

$n_b$  – é o número de alunos do curso  $b$ , presentes à prova

$n = n_1 + \dots + n_H$  – é o total de presentes

$n_c = \sum_{h \in C} n_h$  – é o total de presentes da área  $c$

$y_{h_i}$  – é a nota obtida pelo  $i$ -ésimo aluno do curso  $b$

$\bar{y}_h$  – é a média estimada do curso  $b$

$\bar{y}_c$  – é a média estimada da área  $c$

### 1.5.4 Cursos

A nota média do  $h$ -ésimo curso avaliado é estimada pela média aritmética das notas dos presentes:

$$\bar{y}_h = \frac{\sum_{i=1}^{n_h} y_{h_i}}{n_h} \quad (1)$$

A estimativa da variância de (1) é calculada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_h) = \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \frac{1}{n_h} s_h^2,$$

onde  $s_h^2$  denota o estimador da variância do estrato (curso)  $h$ , dada por

$$s_h^2 = \frac{1}{n_h - 1} \sum_{i=1}^{n_h} (y_{hi} - \bar{y}_h)^2 \quad . (2)$$

Finalmente, o erro-padrão da média é definido por

$$ep(\bar{y}_h) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_h)}$$

### 1.5.5 Carreiras

As notas médias das carreiras são estimadas por

$$\bar{y}_c = \frac{\sum_{h \in C} \omega_h \sum_{i=1}^{n_h} y_{hi}}{N_c}, \quad (3)$$

em que  $\omega_h$  é o fator de expansão (peso de amostragem) no estrato  $h$ .

A variância de (3) é estimada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_c) = \sum_{h \in C} \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \left(\frac{N_h}{N_c}\right)^2 \frac{s_h^2}{n_h},$$

em que  $s_h^2$  está definido em (2).

O erro-padrão de  $\bar{y}_c$  é dado, portanto, pela expressão

$$ep(\bar{y}_c) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_c)}.$$

### **1.5.6 Outras agregações**

Os cálculos para outras agregações como, por exemplo, UF ou categorias administrativas, são feitos de maneira análoga aos das áreas.

## Capítulo 2

# Distribuição dos cursos e dos estudantes

Este capítulo apresenta a distribuição dos cursos e dos estudantes de Biblioteconomia no Brasil. Os cursos e os estudantes estão distribuídos por categoria administrativa e organização acadêmica da IES em relação à região geográfica. Além disso, são apresentados por unidade da federação.

Quanto à quantidade de cursos participantes por categoria administrativa, na Tabela 2.1 é mostrado que 21 são cursos de instituições Federais, 4 são cursos de instituições Estaduais e 10 são cursos de instituições Particulares. Dos 35 cursos existentes no país, 14 encontram-se na região Sudeste, 9 encontram-se na região Nordeste, 6 encontram-se na região Sul, 4 encontram-se na região Centro-Oeste e 2 encontram-se na região Norte. Os cursos particulares encontram-se com maior frequência na região Sudeste – 8 dos 10 existentes. Por outro lado, a maioria dos cursos em instituições Federais – 7 dos 21 existentes – estão na região Nordeste.

Em resumo, pode-se dizer que a maioria dos cursos de Biblioteconomia é de instituições Federais (60%) e estão concentrados na região Nordeste (20%).

**Tabela 2.1 – Número de cursos participantes do ENADE/2006 por categoria administrativa segundo as grandes regiões – Biblioteconomia**

Região	Categoria administrativa			
	Total	Federal	Estadual	Particular
Brasil	35	21	4	10
Norte	2	2	0	0
Nordeste	9	7	1	1
Sudeste	14	5	1	8
Sul	6	4	2	0
Centro-Oeste	4	3	0	1

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

Ao se observar a distribuição dos cursos por organização acadêmica, tem-se que a maioria é de Universidade (80%). A região Sudeste possui a maior quantidade de cursos em Universidade (25,7%). Pode-se verificar esses dados na Tabela 2.2.

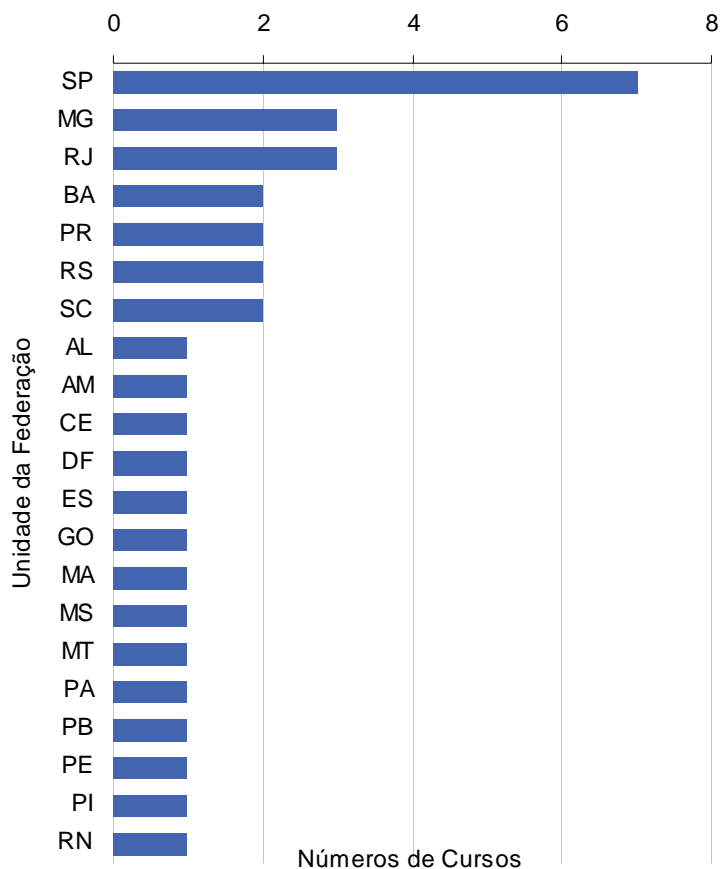
**Tabela 2.2 – Número de cursos participantes do ENADE/2006 por organização acadêmica segundo as grandes regiões – Biblioteconomia**

Região	Organização acadêmica				
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Facul., Escolas e Inst. Super.
Brasil	35	28	2	1	4
Norte	2	2	-	-	-
Nordeste	9	8	-	-	1
Sudeste	14	9	2	1	2
Sul	6	6	-	-	-
Centro-Oeste	4	3	-	-	1

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

No Gráfico 2.1 é apresentado o número de cursos por unidade da federação. A partir dele, observa-se que o estado de SP possui a maior quantidade de cursos (7), seguido de MG e RJ (ambos com três cursos).

A área de Biblioteconomia é oferecida em 20 estados brasileiros e no Distrito Federal. Das unidades da federação, AL, AM, CE, ES, GO, MA, MS, MT, PA, PB, PE, PI, RN e DF possuem apenas um curso cada.



**Gráfico 2.1 – Número de cursos participantes do ENADE/2006 por unidade da federação – Biblioteconomia**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

Na Tabela 2.3 é apresentado o número por categoria administrativa, segundo as grandes regiões e grupos de estudantes. A partir dela é possível notar que a maioria dos estudantes inscritos é oriunda de instituições Federais (69,9%), existindo, em menor quantidade, estudantes nas demais categorias de instituição: Particular (21,1%) e Estadual (8,2%).

**Tabela 2.3 – Número de estudantes inscritos no ENADE/2006 por categoria administrativa segundo as grandes regiões e grupos de estudantes – Biblioteconomia**

Região / Grupos	Categoria administrativa			
	Total	Federal	Estadual	Particular
<b>Brasil</b>	<b>3.054</b>	<b>2.136</b>	<b>253</b>	<b>665</b>
Ingressante	1.735	1.184	127	424
Concluinte	1.319	952	126	241
<b>Norte</b>	<b>185</b>	<b>185</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Ingressante	78	78	-	-
Concluinte	107	107	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>690</b>	<b>651</b>	<b>30</b>	<b>9</b>
Ingressante	337	328	-	9
Concluinte	353	323	30	-
<b>Sudeste</b>	<b>1.404</b>	<b>744</b>	<b>68</b>	<b>592</b>
Ingressante	898	475	35	388
Concluinte	506	269	33	204
<b>Sul</b>	<b>463</b>	<b>308</b>	<b>155</b>	<b>-</b>
Ingressante	276	184	92	-
Concluinte	187	124	63	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>312</b>	<b>248</b>	<b>-</b>	<b>64</b>
Ingressante	146	119	-	27
Concluinte	166	129	-	37

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

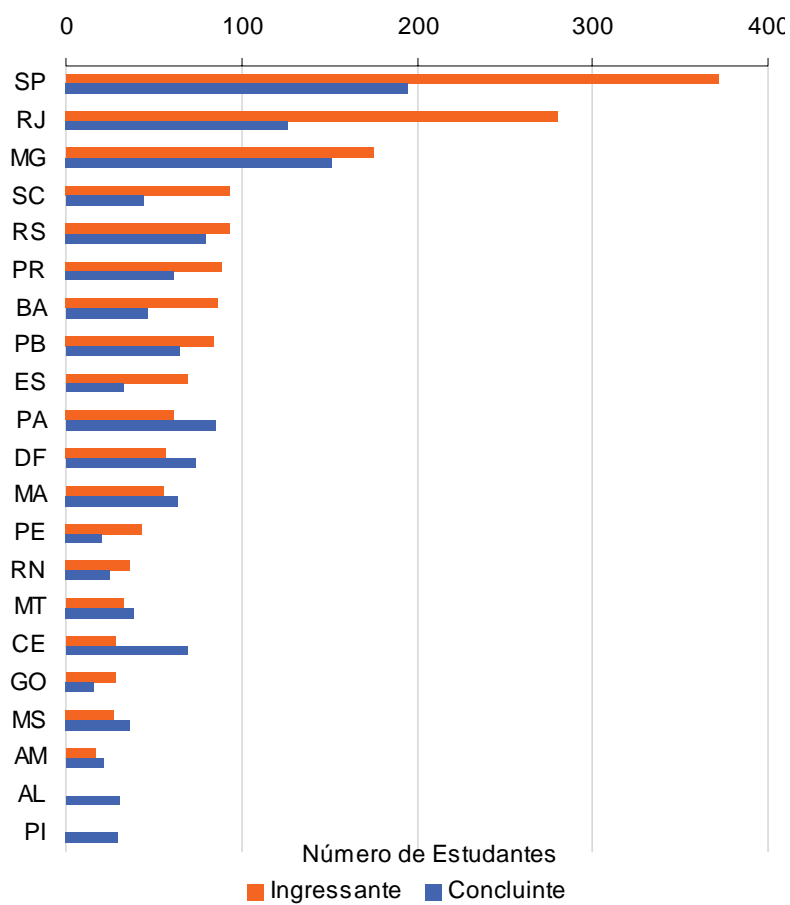
Já a Tabela 2.4 apresenta a distribuição dos alunos por organização acadêmica. Nota-se que a maioria dos estudantes inscritos está em Universidades (84,3%).

Tabela 2.4 – Número de estudantes inscritos no ENADE/2006 por organização acadêmica segundo as grandes regiões e grupos de estudantes – Biblioteconomia

Região / Grupos	Categoria administrativa				
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Facul., Escolas e Inst. Super.
<b>Brasil</b>	<b>3.054</b>	<b>2.574</b>	<b>171</b>	<b>36</b>	<b>273</b>
Ingressante	1.735	1.417	133	20	165
Concluinte	1.319	1.157	38	16	108
<b>Norte</b>	<b>185</b>	<b>185</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Ingressante	78	78	-	-	-
Concluinte	107	107	-	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>690</b>	<b>681</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
Ingressante	337	328	-	-	9
Concluinte	353	353	-	-	-
<b>Sudeste</b>	<b>1.404</b>	<b>997</b>	<b>171</b>	<b>36</b>	<b>200</b>
Ingressante	898	616	133	20	129
Concluinte	506	381	38	16	71
<b>Sul</b>	<b>463</b>	<b>463</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Ingressante	276	276	-	-	-
Concluinte	187	187	-	-	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>312</b>	<b>248</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>64</b>
Ingressante	146	119	-	-	27
Concluinte	166	129	-	-	37

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

No Gráfico 2.2 é apresentada a quantidade de estudantes (ingressantes e concluintes) por unidade de federação. Os resultados mostram que em 12 dos 21 estados a quantidade de ingressantes superou a de concluintes.



**Gráfico 2.2 – Número de estudantes inscritos no ENADE/2006 por unidade da federação – Biblioteconomia**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

## Capítulo 3

# Análise técnica da prova

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes de Biblioteconomia no ENADE/2006. Para isso, foram calculadas as estatísticas gerais da prova, bem como as estatísticas da Formação Geral e do Componente Específico. Nas tabelas, são evidenciadas as seguintes estatísticas básicas: número da população, da amostra e de presentes, média, erro-padrão da média, desvio-padrão, nota mínima, mediana e nota máxima. As estatísticas apresentadas neste capítulo contemplam, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes. Tais estatísticas foram calculadas tendo em vista as seguintes agregações: região e Brasil, categoria administrativa e organização acadêmica.

Em relação aos gráficos de barra, o intervalo para o cálculo foi de 10 em 10 unidades: de 1,0 a 10,0 = primeiro intervalo; de 10,1 a 20,0 = segundo intervalo e assim por diante.

### 3.1 Estatísticas básicas da prova

#### 3.1.1 Estatísticas básicas gerais

A Tabela 3.1 apresenta as estatísticas básicas da prova por grupo de estudantes. Nela fica evidenciado que a amostra total de estudantes que foram convocados para a prova foi 2.439. Desses, 13,9% do total não compareceram, sendo que a abstenção foi maior entre ingressantes (17,8%) do que entre concluintes (9,1%). A média geral da prova foi 40,9, e os ingressantes obtiveram média mais baixas (37,6) que os concluintes (45,3). O desvio-padrão geral foi 16,3. Os concluintes obtiveram menor desvio-padrão (15,4), indicando que esses possuíram uma distribuição mais homogênea nas notas que os ingressantes (16,1). A nota máxima foi 82,7, obtida por um ingressante, ao passo que a maior nota obtida por um concluinte foi 81,5.

Tabela 3.1 – Estatísticas básicas da prova, por grupo de estudantes –  
Biblioteconomia – ENADE/2006

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	3.054	1.735	1.319
Tamanho da amostra	2.439	1.337	1.102
Presentes	2.101	1.099	1.002
Média	40,9	37,6	45,3
Erro-padrão da média	0,3	0,4	0,4
Desvio-padrão	16,3	16,1	15,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	43,1	39,3	47,4
Nota máxima	82,7	82,7	81,5

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

Uma comparação entre o desempenho de ingressantes e concluintes é facilmente realizada a partir da apresentação do Gráfico 3.1. As notas mais freqüentes obtidas pelos ingressantes (26,8%) estão no intervalo de 41 a 50, enquanto entre concluintes (28,4%) no de 51 a 60. Observa-se que 19,9% dos ingressantes possuem nota superior a 51 pontos, já entre os concluintes, esse percentual aumenta para 42,0%. Os resultados apontam, portanto, que o desempenho geral dos concluintes foi superior ao dos ingressantes.

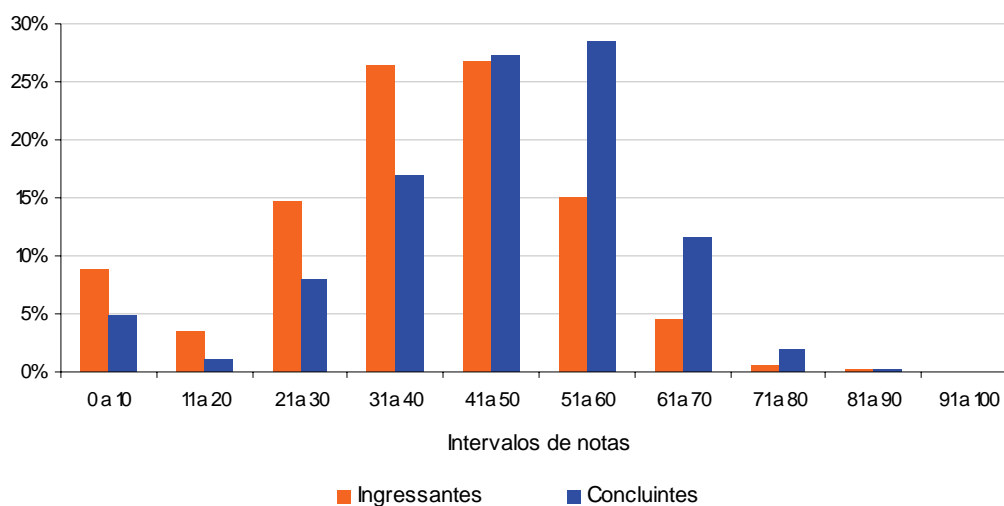


Gráfico 3.1 - Distribuição das notas na prova, por grupo de estudantes – Biblioteconomia – ENADE/2006

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

A seguir será feita a análise do desempenho global dos estudantes na prova do ENADE/2006, subdivididos em ingressantes e concluintes, considerando as médias por região, por categoria administrativa e por organização acadêmica. Levando-se em conta as notas médias dos estudantes em cada região, observa-se que as mais elevadas entre os concluintes foram encontradas na região Sudeste (47,5) e Centro-Oeste (46,4). O mesmo ocorreu entre os ingressantes, onde as regiões Sudeste (41,7) e Centro-Oeste (39,3) tiveram as médias mais elevadas. A região Norte foi a que obteve a menor média de notas entre os ingressantes (20,0) e os concluintes (37,1).

Em relação às notas médias dos estudantes por categoria administrativa, observa-se que a pontuação mais elevada entre os concluintes foi encontrada em instituições de origem Estadual (52,1) e Federal (45,0). Quanto aos ingressantes, as maiores médias foram encontradas nas instituições de origem Estadual (40,4) e Particular (39,4). A menor nota média verificada entre os concluintes foi na categoria administrativa Particular (42,9) e entre os ingressantes foi na Federal (36,7).

Ao se agrupar os estudantes por organização acadêmica, observa-se que a nota média mais elevada entre os ingressantes foi encontrada em instituições classificadas como Faculdades, Escolas e Institutos Superiores (43,2) e Centro Universitário (39,5). Para os concluintes, as instituições classificadas como Centro Universitário (46,4) e Universidade (45,4) alcançaram as médias mais elevadas. A nota média mais baixa observada entre o grupo de estudantes encontra-se nas instituições classificadas como Universidade (36,8) para os ingressantes e de Faculdades Integradas (43,4) para os concluintes.

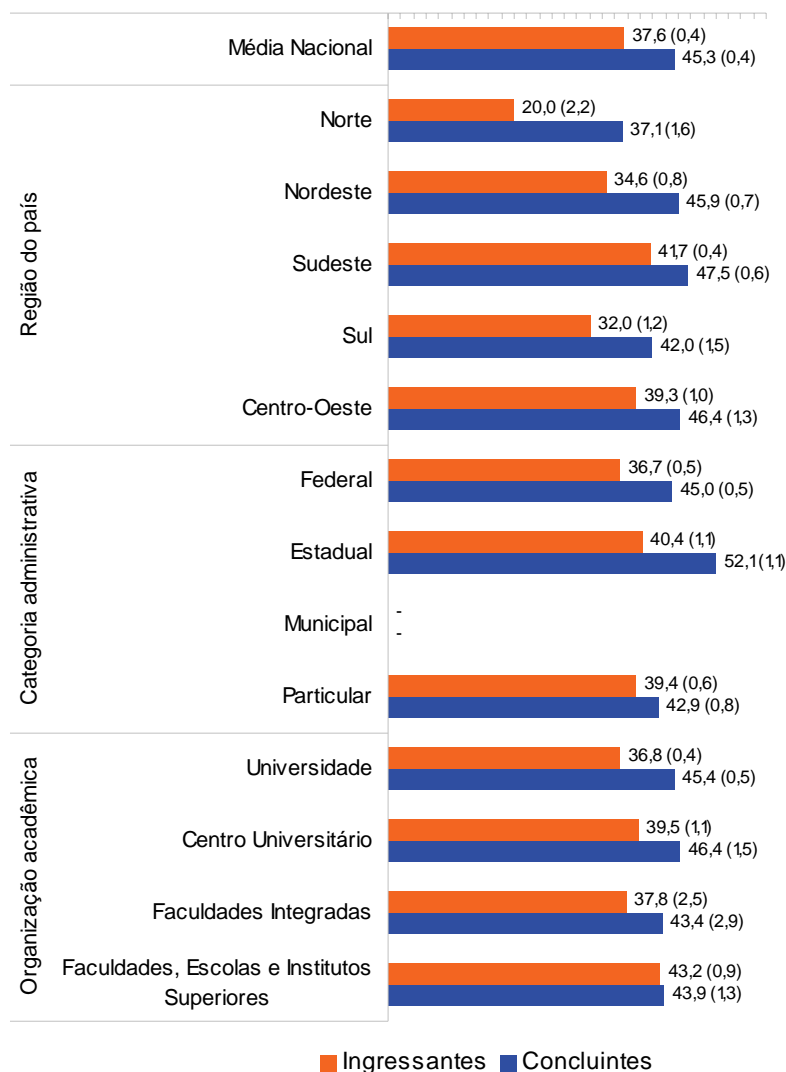


Gráfico 3.2 - Notas médias em Componente Específico segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Biblioteconomia – ENADE/2006  
 Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

### 3.1.2 Estatísticas básicas em Formação Geral

A Tabela 3.2 apresenta as estatísticas básicas em relação à parte da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes. A média das notas em Formação Geral (47,4) foi superior ao desempenho da prova como um todo (40,9), apresentado na Tabela 3.1. Os concluintes obtiveram um desempenho médio (49,1) superior ao dos ingressantes (46,2). O desvio-padrão foi 19,0, sendo o desvio-padrão dos ingressantes igual a 20,1 e dos concluintes 17,3. As notas máximas de concluintes e ingressantes foram próximas, a saber, 81,5 e 85,0, respectivamente.

Tabela 3.2 - Estatísticas básicas de Formação Geral, por grupo de estudantes –  
Biblioteconomia – ENADE/2006

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	3.054	1.735	1.319
Tamanho da amostra	2.439	1.337	1.102
Presentes	2.101	1.099	1.002
Média	47,4	46,2	49,1
Erro-padrão da média	0,3	0,5	0,5
Desvio-padrão	19,0	20,1	17,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,5	49,5	52,0
Nota máxima	85,0	85,0	81,5

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

O Gráfico 3.3 permite fácil visualização das notas obtidas pelos ingressantes e concluintes. Vale destacar que as notas dos ingressantes e dos concluintes são bastante semelhantes. O maior percentual de concluintes (27,3%) encontra-se no intervalo de nota de 51 a 60. É importante considerar que cerca de 54% dos concluintes obtiveram nota superior a 51 pontos.

Aproximadamente 49% dos ingressantes obtiveram notas acima de 51 pontos, sendo que prevaleceu a faixa entre 51 a 60 com cerca de 24% dos estudantes.

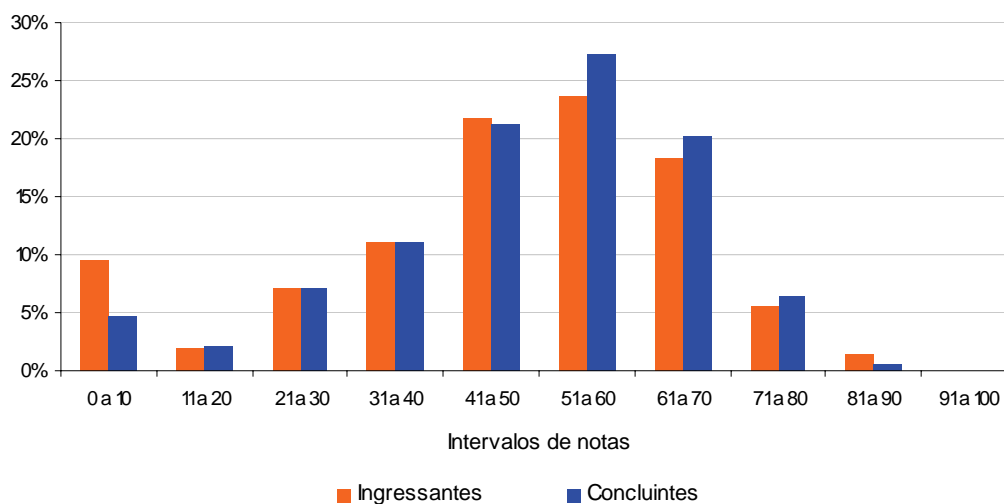


Gráfico 3.3 - Distribuição das notas em Formação Geral, por grupo de estudantes –  
Biblioteconomia – ENADE/2006

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

O Gráfico 3.4 apresenta informações referentes ao desempenho de ingressantes e concluintes, comparando os resultados em relação à região do país, categoria administrativa e organização acadêmica. Levando-se em conta as notas médias dos estudantes em cada região, observa-se que as mais elevadas entre os concluintes foram encontradas na região Nordeste (52,2) e Sudeste (50,5). Em relação aos ingressantes, as regiões Sudeste (49,5) e Centro-Oeste (49,3) alcançaram as médias mais elevadas. A região Norte foi a que obteve a menor média de notas entre os ingressantes (26,9) e os concluintes (42,94).

Em relação às notas médias dos estudantes por categoria administrativa, observa-se que a pontuação mais elevada entre os concluintes foi encontrada em instituições de origem Estadual (54,7) e Federal (49,2). Quanto aos ingressantes, as instituições de origem Estadual (50,6) e Particular (46,2) alcançaram as médias mais elevadas. A menor nota média verificada entre os concluintes foi na categoria administrativa Particular (45,6) e entre os ingressantes foi na Federal (45,7).

Ao se agrupar os estudantes por organização acadêmica, observa-se que a nota média mais elevada entre os ingressantes foi encontrada em instituições classificadas como Faculdades, Escolas e Institutos Superiores (48,2) e Centros Universitários (47,6). Para os concluintes, as instituições classificadas como Universidade (49,6) e Centro Universitário (49,1) alcançaram as médias mais elevadas. A nota média mais baixa observada entre o grupo de estudantes encontra-se nas instituições classificadas como Faculdades Integradas (40,8) para os ingressantes e de Faculdades, Escolas e Institutos Superiores (44,6) para os concluintes.

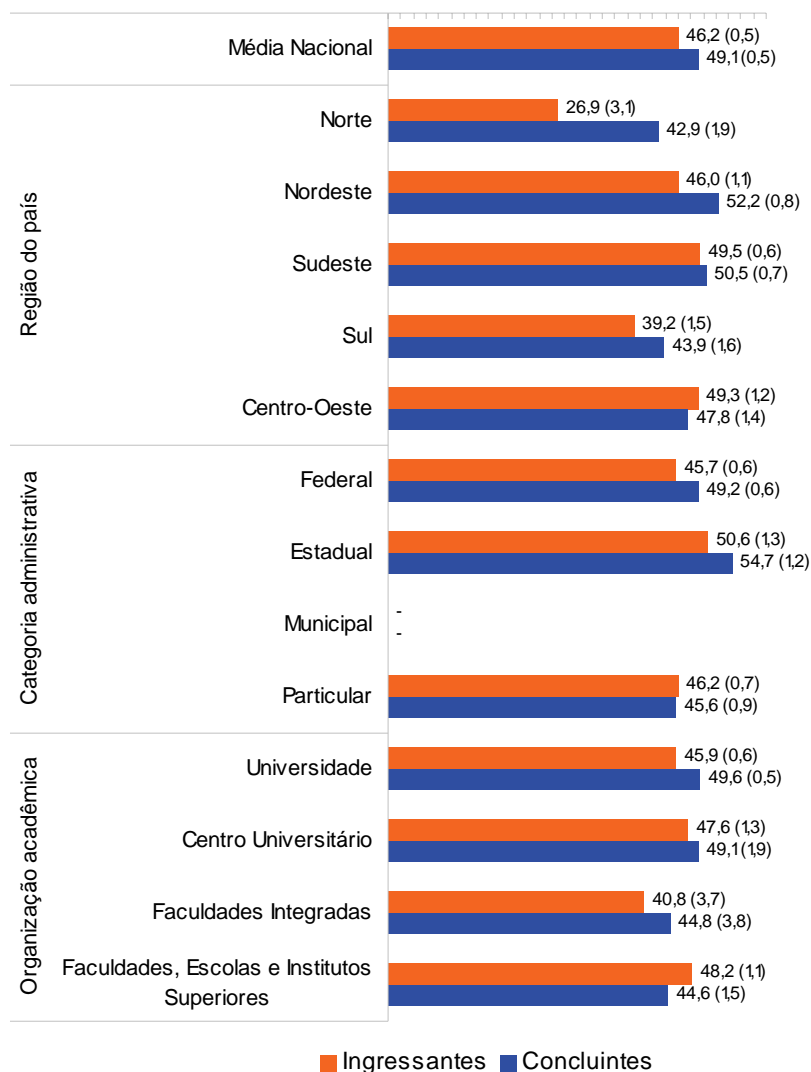


Gráfico 3.4 - Notas médias em Formação Geral segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Biblioteconomia – ENADE/2006

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

### 3.1.3 Estatísticas básicas em Componente Específico

A Tabela 3.3 apresenta as estatísticas básicas da parte de Componente Específico da prova, tendo sua média geral (38,8) inferior à média na parte que avalia Formação Geral (47,4), apresentada na Tabela 3.2. Os concluintes obtiveram um desempenho médio (44,0) melhor do que os ingressantes (34,7). O desvio-padrão de Componente Específico (17,0) foi menor, comparado ao desvio-padrão (19,0) da Formação Geral, assim como o desvio-padrão dos ingressantes (16,4) e concluintes (16,4). As notas máximas de concluintes e ingressantes foram próximas, 85,9 e 89,6, respectivamente.

Tabela 3.3 - Estatísticas básicas de Componente Específico, por grupo de estudantes  
– Biblioteconomia – ENADE/2006

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	3.054	1.735	1.319
Tamanho da amostra	2.439	1.337	1.102
Presentes	2.101	1.099	1.002
Média	38,8	34,7	44,0
Erro-padrão da média	0,3	0,4	0,5
Desvio-padrão	17,0	16,4	16,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	40,3	36,2	45,8
Nota máxima	89,6	89,6	85,9

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

O Gráfico 3.5 mostra as diferenças dos resultados entre concluintes e ingressantes no conteúdo referente ao Componente Específico. As notas dos primeiros concentram-se no intervalo de 51 a 60 pontos, representando aproximadamente 24,4% dos estudantes. É importante considerar que cerca de 38% dos concluintes obtiveram nota superior a 51 pontos. Entre os ingressantes, cerca de 16% obtiveram notas acima de 51 pontos, sendo que prevaleceu a faixa entre 31 a 40 com cerca de 25% desses estudantes. Vale destacar que as notas dos ingressantes são menores que as dos concluintes.

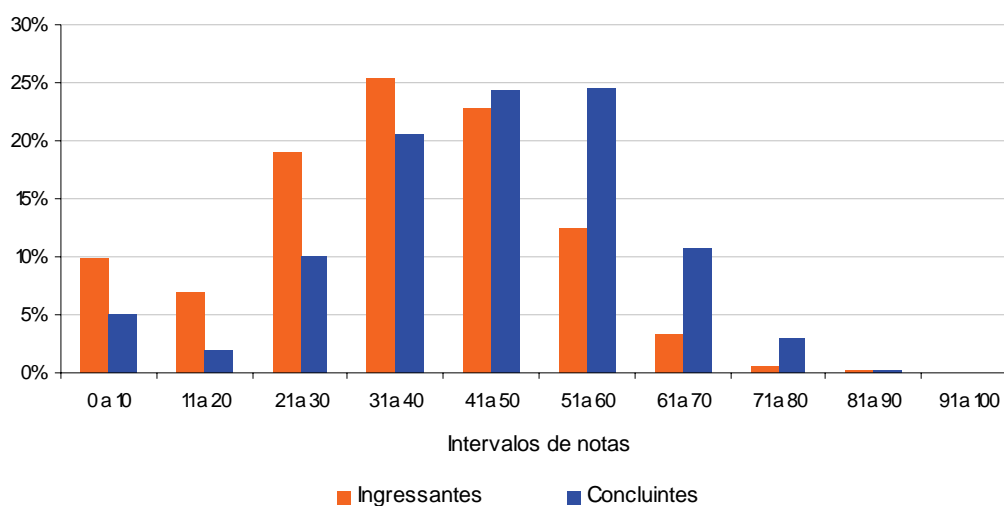


Gráfico 3.5 - Distribuição das notas em Componente Específico, por grupo de estudantes –  
Biblioteconomia – ENADE/2006

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

O Gráfico 3.6 apresenta informações referentes ao desempenho de ingressantes e concluintes, comparando os resultados em relação à região do país, categoria administrativa e organização acadêmica. Levando-se em conta as notas médias dos estudantes em cada região, observa-se que as mais elevadas entre os concluintes foram encontradas na região Sudeste (46,5) e Centro-Oeste (46,0). Em relação aos ingressantes, as regiões Sudeste (39,1) e Centro-Oeste (36,0) alcançaram as médias mais elevadas. A região Norte foi a que obteve a menor média de notas entre os ingressantes (17,7) e os concluintes (35,18).

Nas análises das notas médias por categoria administrativa, observa-se que a média mais elevada entre os concluintes foi encontrada em instituições de origem Estadual (51,3) e Federal (43,6). Quanto aos ingressantes, as instituições de origem Particular (37,1) e Estadual (37,0) alcançaram as médias mais elevadas. A menor nota média verificada entre os concluintes foi na categoria administrativa Particular (42,0) e entre os ingressantes foi na Federal (33,7).

Ao se agrupar os estudantes por organização acadêmica, observa-se que a nota média mais elevada entre os ingressantes foi encontrada em instituições classificadas como Faculdades, Escolas e Institutos Superiores (41,5) e Centros Universitários (36,9). Para os concluintes, as instituições classificadas como Centros Universitários (45,5) e Universidades (44,0) alcançaram as médias mais elevadas. A nota média mais baixa observada entre o grupo de estudantes encontra-se nas instituições classificadas como Universidade (33,7) para os ingressantes e de Faculdades Integradas (42,9) para os concluintes.

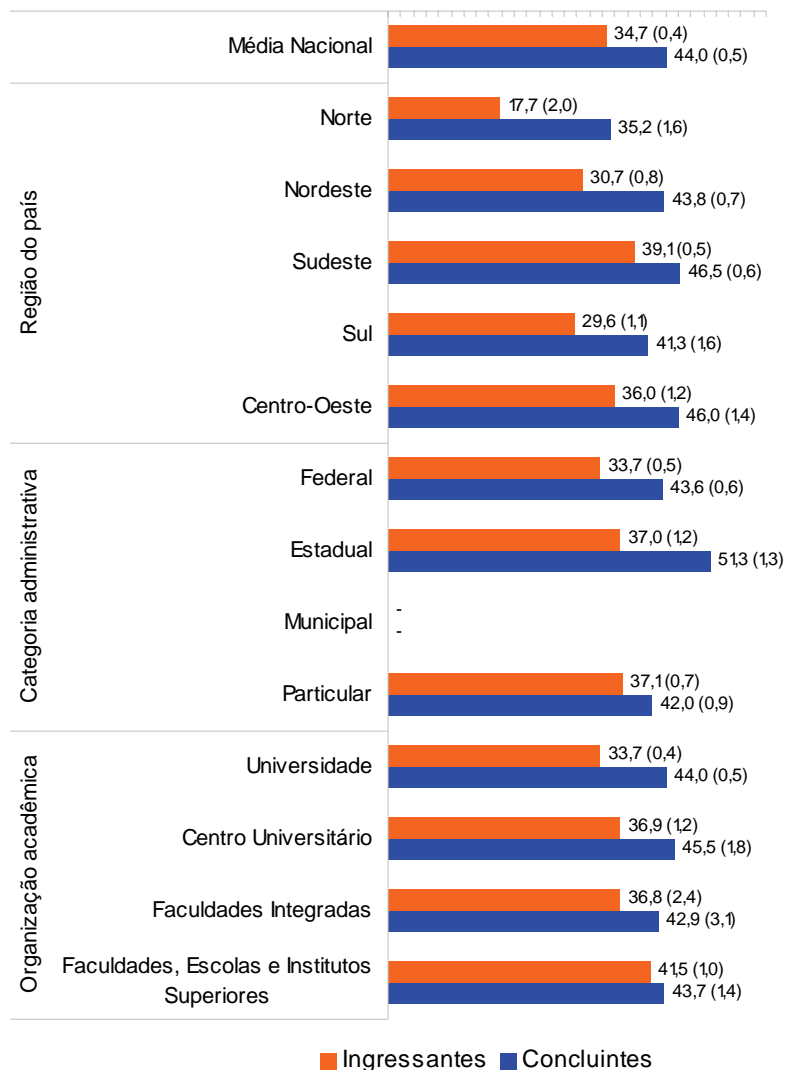


Gráfico 3.6 - Notas médias em Componente Específico segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Biblioteconomia – ENADE/2006  
 Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

### 3.2 Análise das questões objetivas

Quando um instrumento é elaborado para avaliar conhecimento, é importante saber a amplitude com que ele realiza aquilo a que se propõe, ou seja, uma prova bem elaborada deve ser capaz de avaliar o conhecimento do aluno, desde o básico até o mais complexo. Sendo assim, uma prova deve ser composta de itens que vão de muito fáceis a muito difíceis (possuir uma distribuição normal). Psicometricamente, essa análise é realizada por meio do cálculo do índice de dificuldade de uma questão. O índice de

dificuldade (ou de facilidade) representa a proporção de alunos que respondeu corretamente a questão. Assim, quanto maior for o índice de dificuldade, maior será o número de alunos que acertou a resposta.

Neste relatório, para a interpretação dos resultados em relação à dificuldade dos itens, foram adotados os seguintes critérios:

- Item muito fácil: índice de acertos maior que 0,86;
- Item fácil: índice de acertos entre 0,61 e 0,85;
- Item de dificuldade média: índice de acertos entre 0,41 e 0,60;
- Item difícil: índice de acertos entre 0,16 e 0,40;
- Item muito difícil: índice de acertos menor ou igual a 0,15.

Além de conhecer o índice de dificuldade das questões de uma prova, é importante saber o quanto a questão é útil para diferenciar os alunos. Para alcançar esse objetivo, estabelece-se, então, uma correlação.

Estabelecer a correlação entre duas variáveis é buscar compreender o quanto uma pode ser influenciada por alterações ocorridas na outra. Quando a correlação se dá entre duas variáveis que representam séries de dados, ela é denominada correlação ponto-bisserial. Como o acerto ou erro a uma questão de uma prova constitui uma série de dados e o resultado final na prova constitui outra série de dados, é possível calcular o índice de correlação ponto-bisserial (Rpb) entre as duas séries.

O Rpb indica o quanto determinada questão é capaz de produzir respostas diferentes em pessoas com diferentes níveis de conhecimento. Dessa forma, uma questão com um alto índice Rpb é capaz de separar os alunos que sabem muito daqueles que sabem um pouco e daqueles que não sabem aparentemente nada. Para a interpretação do Rpb, considera-se que uma questão é tanto mais discriminativa quanto mais o seu índice Rpb se aproxima de 1,00.

Adotou-se os seguintes critérios para o Rpb.

- Item muito bom: índice maior que 0,40;
- Item bom: índice entre 0,30 e 0,39;
- Item de discriminação média: índice entre 0,20 e 0,29;
- Item fraco: índice menor que 0,20.

Os itens classificados como fraco, com Rpb inferiores a 0,20, foram excluídos do cômputo da nota dos alunos, ou seja, estes não foram incluídos nas análises aqui apresentadas.

### 3.2.1 Formação Geral

A matriz de referência da avaliação na área de Biblioteconomia, conforme explicitada no Capítulo 1, foi elaborada por uma banca de especialistas na área, abordando três dimensões – perfis, habilidades e conteúdos – bem como as inter-relações entre essas dimensões. Os conteúdos que podem ser utilizados para se avaliar o desenvolvimento de tais habilidades são extraídos dessa matriz, assim como as habilidades imprescindíveis para o alcance dos perfis listados. Serão apresentados neste relatório os resultados relativos às habilidades e aos perfis profissionais da área de Biblioteconomia.

A Tabela 3.4 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas de Formação Geral. Como pode ser observado, os concluintes obtiveram desempenho superior, média de 46,5 pontos, em relação aos ingressantes, média de 44,5 pontos. Os desvios-padrão indicam que as notas dos concluintes (18,4) foram mais homogêneas que as notas dos ingressantes (20,9).

Tabela 3.4 - Estatísticas básicas das questões objetivas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Biblioteconomia – ENADE/2006

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	3.054	1.735	1.319
Tamanho da amostra	2.439	1.337	1.102
Presentes	2.101	1.099	1.002
Média	45,4	44,5	46,5
Erro-padrão da média	0,4	0,5	0,5
Desvio-padrão	19,9	20,9	18,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	50,0	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	87,5

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

A tabela e o gráfico a seguir apresentam as classificações das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de facilidade. Das oito questões, três encontram-se na categoria 'fácil' (entre 61% e 85% de acertos), três são de nível 'difícil' (entre 16% e 40% de acertos), uma está na categoria 'médio' (entre 41% e 60% de acertos) e uma teve a classificação 'muito difícil' (abaixo de 15% de acertos). Nenhuma questão teve percentual de acertos maior que 86% (classificação 'muito fácil').

Tabela 3.5 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de facilidade – Biblioteconomia – ENADE/2006

Índice de facilidade	Classificação	Questões
0,86	Muito fácil	-
0,61 a 0,85	Fácil	2, 3, 8
0,41 a 0,60	Médio	6
0,16 a 0,40	Difícil	1, 4, 5
0,15	Muito difícil	7

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

Das questões objetivas relativas à Formação Geral, cinco obtiveram o índice de discriminação 'muito bom', duas tiveram nível de discriminação bom. O índice 'médio' foi alcançado por uma questão.

Tabela 3.6 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de discriminação – Biblioteconomia – ENADE/2006

Índice de discriminação	Classificação	Questões
0,40	Muito bom	2, 3, 4, 6, 8
0,30 a 0,39	Bom	1, 5
0,20 a 0,29	Médio	7
0,20	Fraco	-

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

Na seqüência, no Quadro 3.1 estão especificadas, por questão, as habilidades aferidas pelas questões de Formação Geral da prova, bem como os resultados da análise relativa aos índices de facilidade e de discriminação de cada questão.

Quadro 3.1  
Habilidades aferidas nas questões objetivas de Formação Geral

Questão	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
1	Estabelecer comparações.	0,22	0,38
2	Ler e compreender texto, estabelecer relações entre gravura e texto.	0,64	0,54
3	Analisar argumento.	0,78	0,60
4	Analisar situação-problema.	0,31	0,44
5	Fazer inferências por dedução.	0,24	0,36
6	Compreender informações, estabelecer relações contexto-situação.	0,56	0,54
7	Compreender informações, analisar tabela.	0,09	0,21
8	Ler e compreender texto verbal e não verbal, estabelecer relações.	0,80	0,61

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE 2006

A título de ilustração, apresenta-se a seguir a Figura 3.1, que analisa graficamente o comportamento do item 8, de Formação Geral. Nesse gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa do item, em função do escore total destes estudantes. A curva em vermelho – letra “E” – corresponde à alternativa correta. Assim, observa-se que entre os estudantes com escores mais baixos – desempenho geral mais fraco na prova como um todo – a tendência foi a escolha de alternativas incorretas, especialmente a alternativa “A”. Esta análise permite verificar como o item discriminou entre os dois grupos de desempenho.

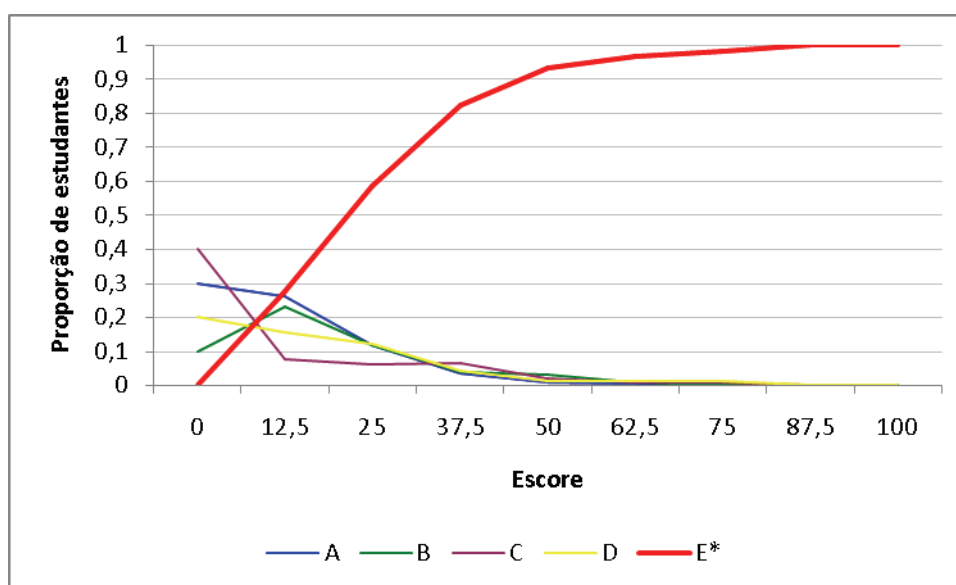


Figura 3.1 - Análise gráfica do item 8 de Formação Geral

### 3.2.2 Componente Específico

A Tabela 3.7 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas de Componente Específico. Como pode ser observado, os concluintes obtiveram desempenho superior, média de 45,5 pontos, em relação aos ingressantes, média de 36,4 pontos. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar.

Tabela 3.7 - Estatísticas básicas das questões objetivas de Componente Específico, por grupo de estudantes – Biblioteconomia – ENADE/2006

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	3.054	1.735	1.319
Tamanho da amostra	2.439	1.337	1.102
Presentes	2.101	1.099	1.002
Média	40,3	36,4	45,5
Erro-padrão da média	0,3	0,4	0,5
Desvio-padrão	17,4	16,8	16,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	43,5	39,1	47,8
Nota máxima	91,3	91,3	87,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

A análise das questões objetivas em Componente Específico, em relação ao grau de facilidade da prova, mostra que, das 26 questões, 13 encontram-se na categoria 'difícil' (entre 16% e 40% de acertos), 8 são de nível 'médio' (entre 41% e 60% de acertos), 3 estão na categoria 'muito difícil' (abaixo de 15% de acertos) e 2 tiveram a classificação 'fácil' (entre 61% e 85% de acertos). Nenhuma questão teve percentual de acertos maior que 86% (classificação 'muito fácil').

Tabela 3.8 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de facilidade – Biblioteconomia – ENADE/2006

Índice de facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	-
0,61 a 0,85	Fácil	12, 29
0,41 a 0,60	Médio	11, 25, 27, 28, 31, 32, 33, 35
0,16 a 0,40	Difícil	13, 14, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 26, 30, 36
$\leq 0,15$	Muito difícil	17, 20, 34

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

Das questões objetivas relativas ao Componente Específico, oito obtiveram o índice de discriminação 'muito bom' e oito tiveram nível de discriminação bom. O índice 'médio' foi alcançado por sete questões e apenas três obtiveram o índice de discriminação 'fraco'.

Tabela 3.9 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de discriminação – Biblioteconomia – ENADE/2006

Índice de discriminação	Classificação	Questões
≥ 0,40	Muito bom	11, 12, 25, 27, 28, 29, 32, 33
0,30 a 0,39	Bom	13, 18, 19, 23, 26, 30, 31, 36
0,20 a 0,29	Médio	14, 15, 16, 21, 22, 24, 35
<0,20	Fraco	17, 20, 34

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

Na seqüência, no Quadro 3.2 estão especificadas, por questão, as habilidades aferidas pelas questões de Componente Específico da prova, bem como os resultados da análise relativa aos índices de facilidade e de discriminação de cada questão.

Quadro 3.2  
Habilidades aferidas nas questões objetivas de Componente Específico

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
11	Fundamentos teóricos da Biblioteconomia.	Articular teoria, pesquisa, prática e responsabilidade social.	0,47	0,43
12	Fundamentos teóricos da Biblioteconomia.	Estabelecer relações e conexões conceituais.	0,82	0,53
13	Estudo de usuários e comunidades de informação.	Interpretar necessidades informacionais.	0,39	0,32
14	Estudo de usuários e comunidades de informação.	Interpretar necessidades informacionais.	0,25	0,26
15	Formação e desenvolvimento de coleções.	Sistematizar e organizar objetos concretos e mentais.	0,3	0,2
16	Formação e desenvolvimento de coleções.	Compreender e aplicar a ética profissional.	0,4	0,27
17	Fontes de informação.	Interpretar necessidades informacionais.	0,08	0,12
18	Fontes de informação.	Produzir e utilizar tecnologias da informação e comunicação.	0,38	0,34
19	Organização e administração de unidades de informação.	Atuar em equipes multidisciplinares.	0,34	0,38
20	Organização e administração de unidades de informação.	Planejar, implementar, acompanhar e avaliar unidades, recursos e sistemas de recuperação de informação.	0,1	0,14
21	Classificação.	Estabelecer relações e conexões conceituais.	0,2	0,29
22	Classificação.	Estabelecer relações e conexões conceituais.	0,39	0,28

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
23	Catálogoção.	Sistematizar e organizar objetos concretos e mentais.	0,37	0,39
24	Catálogoção.	Produzir e utilizar tecnologias da informação e comunicação.	0,25	0,29
25	Indexação e resumo.	Analisar, sintetizar e descrever conteúdos de informação de textos verbais e não-verbais.	0,44	0,47
26	Indexação e resumo.	Interpretar necessidades informacionais.	0,29	0,35
27	Linguagens documentárias.	Fazer inferências.	0,42	0,39
28	Linguagens documentárias.	Estabelecer relações e conexões conceituais.	0,45	0,5
29	Recuperação da informação.	Organizar, tratar e recuperar a informação registrada.	0,66	0,43
30	Recuperação da informação.	Organizar, tratar e recuperar a informação registrada.	0,22	0,32
31	Disseminação da informação.	Propor soluções para problemas de natureza informacional.	0,49	0,35
32	Disseminação da informação.	Interpretar necessidades informacionais.	0,52	0,5
33	Informática aplicada.	Desenvolver e aplicar conhecimentos humanísticos, científicos, técnicos e instrumentais à Biblioteconomia.	0,42	0,44
34	Informática aplicada.	Produzir e utilizar tecnologias da informação e comunicação.	0,15	0,18
35	Metodologia da pesquisa.	Fazer inferências.	0,44	0,29
36	Metodologia da pesquisa.	Desenvolver e aplicar conhecimentos humanísticos, científicos, técnicos e instrumentais à Biblioteconomia.	0,39	0,36

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

A título de ilustração, apresenta-se a seguir a Figura 3.2, que analisa graficamente o comportamento do item 31, de Componente Específico. Nesse gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa do item, em função do escore total destes estudantes. A curva em vermelho – letra “E” – corresponde à alternativa correta. Assim, observa-se que entre os estudantes com escores mais baixos – desempenho geral mais fraco na prova como um todo – a tendência foi a escolha de alternativas incorretas. Esta análise permite verificar como o item discriminou entre os dois grupos de desempenho.

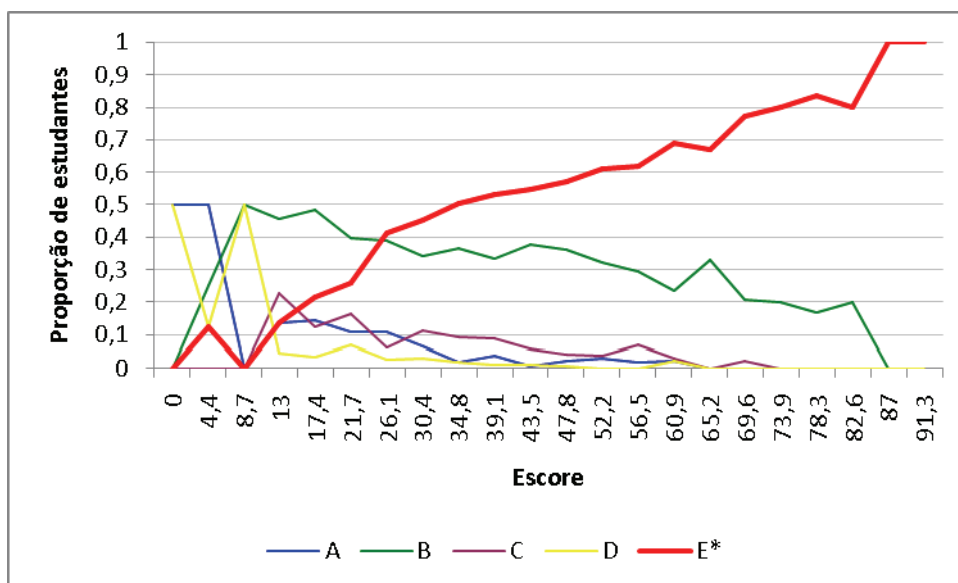


Figura 3.2 - Análise gráfica do item 31 de Componente Específico

### 3.3 Análise das questões discursivas

#### 3.3.1 Formação Geral

A análise dos resultados de desempenho dos estudantes nas questões discursivas, que são apresentados na tabela e no gráfico a seguir, mostra que as notas foram mais altas no conjunto dessas questões que no das questões objetivas. A média geral dos ingressantes nas questões objetivas em Formação Geral foi 44,5, já nas questões discursivas essa média aumentou para 48,6. O mesmo aconteceu entre os concluintes, que tiveram média de 46,5 nas questões objetivas de Formação Geral e média de 53,0 nas questões discursivas.

Tabela 3.10 - Estatísticas básicas das questões discursivas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Biblioteconomia – ENADE/2006

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	3.054	1.735	1.319
Tamanho da amostra	2.439	1.337	1.102
Presentes	2.101	1.099	1.002
Média	50,5	48,6	53,0
Erro-padrão da média	0,5	0,6	0,7
Desvio-padrão	26,2	26,5	25,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	57,5	55,0	60,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

Uma comparação entre o desempenho dos ingressantes e dos concluintes é facilmente realizada a partir do Gráfico 3.7. Observa-se que 10,9% dos concluintes e 12,8% dos ingressantes deixaram as duas questões discursivas de Formação Geral em branco. O percentual de estudantes que as fizeram e obtiveram zero foi de 1,0% entre os concluintes e de 3,0% entre os ingressantes. As notas mais frequentes nos grupos de ingressantes e concluintes foram no intervalo de 61 a 70, sendo de 20,7% e 25,3%, respectivamente. Observa-se que 59,1% dos ingressantes possuem nota superior a 51 pontos, já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 65,0%. Os resultados apontam, portanto, um desempenho geral dos concluintes superior ao dos ingressantes.

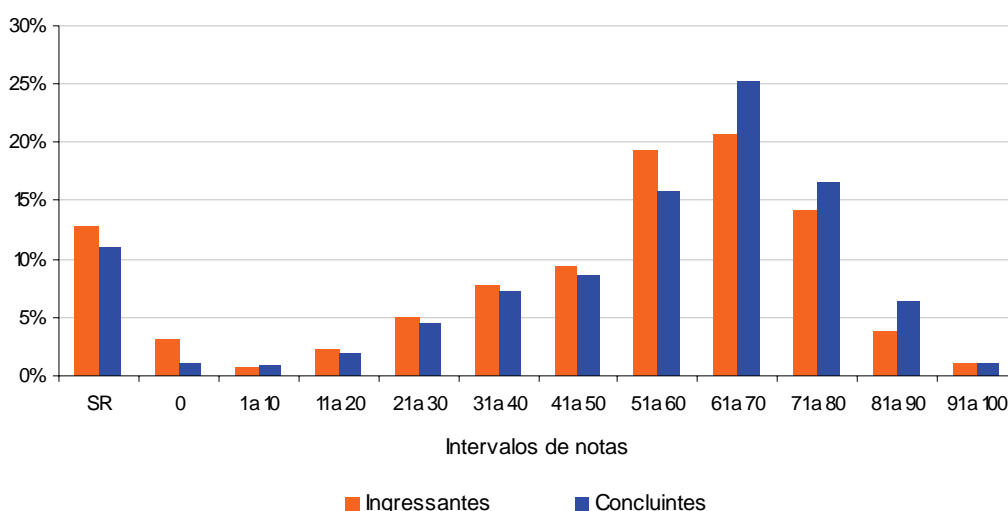


Gráfico 3.7 - Distribuição das notas nas questões discursivas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Biblioteconomia – ENADE/2006

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

## Análise da questão discursiva 9 de Formação Geral

A Tabela 3.11 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 9 de Formação Geral. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi bastante semelhante ao desempenho dos ingressantes.

Tabela 3.11 - Estatísticas básicas da questão discursiva 9 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Biblioteconomia – ENADE/2006

Habilidade			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar textos.</li> <li>• Analisar o tema referente às cotas raciais, identificando posicionamentos no debate social.</li> <li>• Redigir argumentos na modalidade escrita padrão da língua.</li> </ul>			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	3.054	1.735	1.319
Tamanho da amostra	2.439	1.337	1.102
Presentes	2.101	1.099	1.002
Média	50,2	48,8	51,9
Erro-padrão da média	0,5	0,7	0,8
Desvio-padrão	29,6	30,0	29,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	60,0	55,0	60,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

O Gráfico 3.8 apresenta as notas dos estudantes na questão 9. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 13,6% e 16,3% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 2,8% e 3,7% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 61 a 70 tanto para ingressantes (17,1%) quanto para concluintes (18,3%). Cerca de 55% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos, já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 60%.

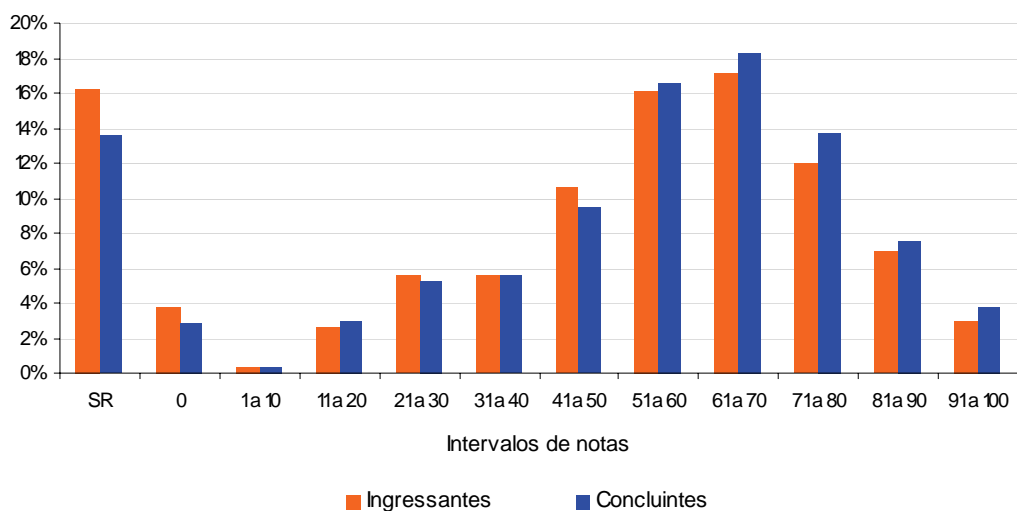


Gráfico 3.8 - Distribuição das notas na questão discursiva 9 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Biblioteconomia – ENADE/2006  
 Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

## Comentários relativos à correção da questão 9

Houve muitas respostas que apresentavam apenas cópias de trechos dos textos dados, em uma frequência superior à esperada. Em outros exemplos, os textos não foram considerados cópias, mas laconismo, nos quais os itens apresentam-se sintática e semanticamente corretos, mas sem argumentação ou sem sustentação argumentativa.

Há também exemplos de textos de ótima qualidade, em que há a identificação, o comentário, a argumentação, a correção e o preenchimento das linhas, conforme desejo implícito do elaborador e do proponente do gabarito.

## Análise da questão discursiva 10 de Formação Geral

A Tabela 3.12 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 10 de Formação Geral. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi superior ao desempenho dos ingressantes.

Tabela 3.12 - Estatísticas básicas da questão discursiva 10 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Biblioteconomia – ENADE/2006

Habilidade			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar diferentes tipos de textos, estabelecendo relações e fazendo comparações entre as idéias por eles apresentadas.</li> <li>• Redigir um texto dissertativo argumentativo na modalidade escrita padrão da língua.</li> </ul>			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	3.054	1.735	1.319
Tamanho da amostra	2.439	1.337	1.102
Presentes	2.101	1.099	1.002
Média	50,8	48,4	54,0
Erro-padrão da média	0,5	0,7	0,8
Desvio-padrão	30,1	30,6	29,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	60,0	60,0	60,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

O Gráfico 3.9 apresenta as notas dos estudantes na questão 10. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 17,3% e 21,3% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 1,7% e 3,5% obtiveram nota zero. O maior percentual de ingressantes (20,8%) encontra-se no intervalo de nota de 51 a 60, enquanto os concluintes (20,2%) no intervalo de 71 a 80. Cerca de 61% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos, já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 69%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior ao dos ingressantes.

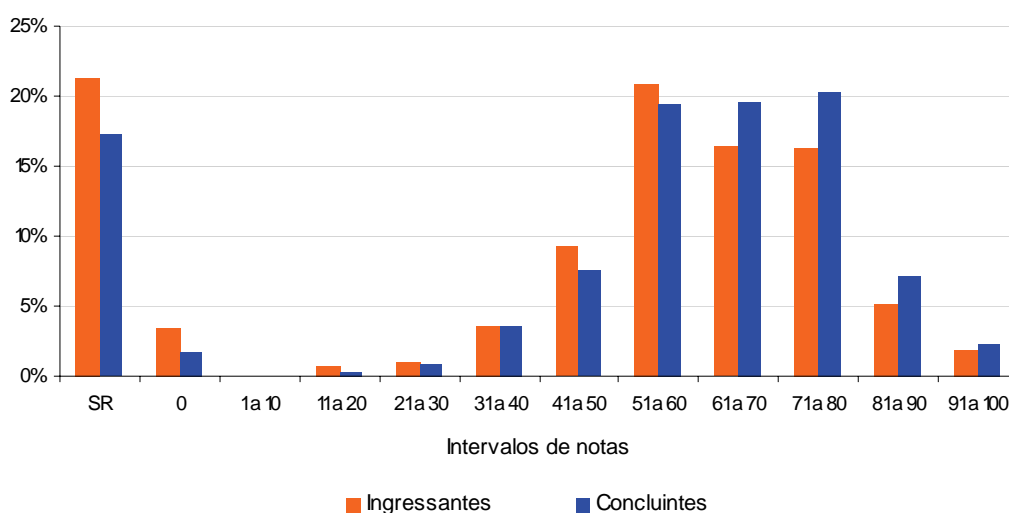


Gráfico 3.9 - Distribuição das notas na questão discursiva 10 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Biblioteconomia – ENADE/2006

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

## Comentários relativos à correção da questão 10

De modo geral, os estudantes compreenderam a proposta constante do enunciado.

Em relação aos argumentos apresentados, os estudantes, em sua maioria, direcionaram-se para o senso comum, estabelecido como um dos primeiros aspectos que poderia ser focalizado no encaminhamento do tema, qual seja, o investimento na educação, considerada, por uma parte dos estudantes, a “chave de tudo”. Esse aspecto foi recorrente tanto para a questão da violência social quanto para a da violência no trânsito.

Há exemplos de respostas consideradas de ótimo e bom nível, que possibilitaram verificar a maturidade intelectual e o conhecimento de mundo dos estudantes (atualização em relação aos fatos da vida e consciência dos valores e da realidade social). Em alguns casos, foi atendido plenamente o conteúdo, quanto aos aspectos formais de coerência.

Entretanto, o desempenho muitas vezes ficou prejudicado em decorrência dos problemas relacionados a coerência e coesão e falta de domínio da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, o que gerou textos comprometidos quanto à clareza dos argumentos.

Especificamente quanto à modalidade escrita padrão da Língua Portuguesa, os erros mais recorrentes foram referentes à utilização dos sinais de pontuação, correta grafia das palavras, estruturação sintática e emprego de conectores, o que gera problemas nos níveis da coesão e da progressividade textual.

Além disso, houve estudantes que não compreenderam bem o enunciado proposto na questão, o que revela problemas referentes às habilidades e estratégias de leitura e interpretação de textos, como no caso a seguir, em que o texto é elaborado conforme a temática solicitada, porém contendo as causas da violência, em vez de argumentos acerca das propostas de enfrentamento da violência.

Houve, ainda, alguns casos de respostas absolutamente desvinculadas da proposta apresentada no enunciado da questão, o que demonstra precária argumentação e imaturidade lingüística por parte dos estudantes. Textos que desobedeceram ao enunciado proposto na questão ou que representam verdadeira fuga ao tema.

### 3.3.2 Componente Específico

Na parte da prova referente ao Componente Específico, a diferença entre a média das questões discursivas e objetivas foi bastante acentuada. A média dos ingressantes (36,4) no conjunto das questões objetivas caiu para 28,0 no conjunto das questões discursivas, tal como ocorreu entre os concluintes que tiveram média igual a 45,5 e ficaram com média mais baixa nas questões discursivas (38,3).

Tabela 3.13 - Estatísticas básicas das questões discursivas de Componente Específico, por grupo de estudantes – Biblioteconomia – ENADE/2006

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	3.054	1.735	1.319
Tamanho da amostra	2.439	1.337	1.102
Presentes	2.101	1.099	1.002
Média	32,5	28,0	38,3
Erro-padrão da média	0,4	0,6	0,7
Desvio-padrão	24,3	23,3	24,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	34,0	28,0	41,0
Nota máxima	95,0	86,0	95,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

O Gráfico 3.10 permite fácil visualização da distribuição das notas obtidas pelos estudantes. Entre os concluintes, 14,0% deixaram a prova totalmente em branco e 1,8% dos que fizeram a prova obtiveram nota zero. Quanto aos ingressantes, o percentual de estudantes que não responderam essa parte da prova foi de 21,6%. Além disso, cerca de 4,3% dos ingressantes obtiveram nota zero nas questões. Vale destacar que, como esperado, as notas dos ingressantes são mais baixas que as dos concluintes. O maior percentual de concluintes (15,3%) encontra-se no intervalo de nota de 41 a 50. É importante considerar, também, que cerca de 35% dos concluintes obtiveram nota superior a 51 pontos.

Aproximadamente 19% dos ingressantes obtiveram notas acima de 51 pontos, sendo que prevaleceu a faixa entre 31 a 40 com cerca de 14% dos ingressantes.

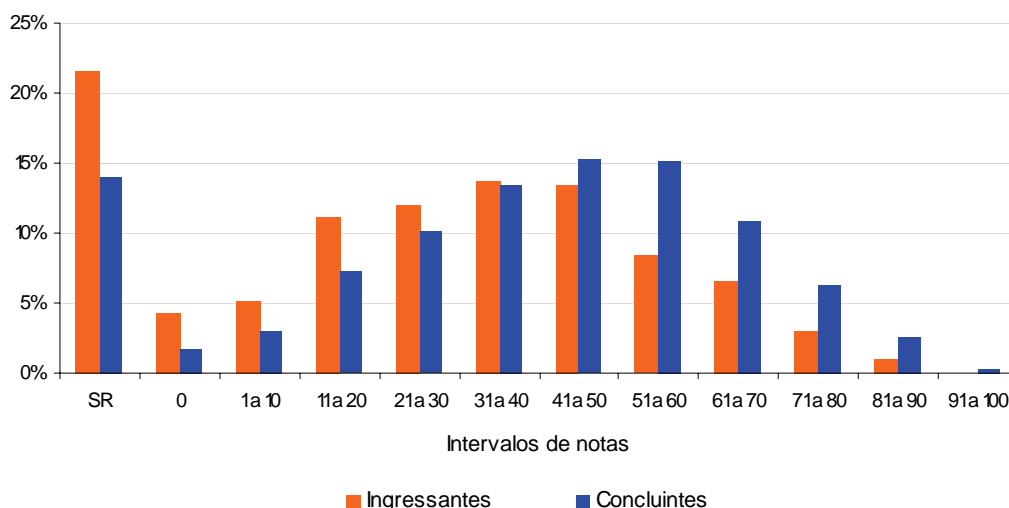


Gráfico 3.10 - Distribuição das notas em Componente Específico, por grupo de estudantes – Biblioteconomia – ENADE/2006  
 Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

## Análise da questão discursiva 37 de Componente Específico

A Tabela 3.14 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 37 de Componente Específico. A maioria dos concluintes está abaixo da média, visto que a mediana (24,0) foi inferior à média (35,4), o mesmo ocorreu entre os ingressantes, que obtiveram mediana de 20,0 e média de 32,6. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi bastante semelhante ao desempenho dos ingressantes.

Tabela 3.14 - Estatísticas básicas da questão discursiva 37 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Biblioteconomia – ENADE/2006

Habilidade			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articular teoria, pesquisa, prática e responsabilidade social.</li> <li>• Compreender e aplicar a ética profissional.</li> </ul>			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	3.054	1.735	1.319
Tamanho da amostra	2.439	1.337	1.102
Presentes	2.101	1.099	1.002
Média	33,8	32,6	35,4
Erro-padrão da média	0,6	0,8	1,0
Desvio-padrão	35,1	35,3	34,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	20,0	20,0	24,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

O Gráfico 3.11 apresenta as notas dos estudantes na questão 37. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 18,6% e 26,6% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 12,7% e 11,8% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 91 a 100 tanto para ingressantes (12,7%) quanto para concluintes (12,8%). Cerca de 33% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos, já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 35%.

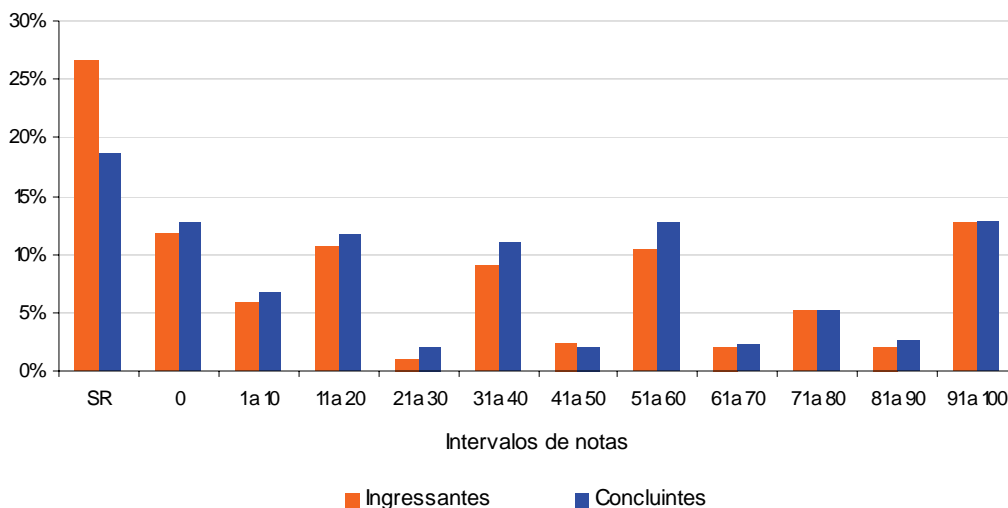


Gráfico 3.11 - Distribuição das notas na questão discursiva 37 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Biblioteconomia – ENADE/2006  
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

## Comentários relativos à correção da questão 37

O estudante deveria abordar um aspecto positivo e um negativo da instalação de filtros nos computadores de bibliotecas públicas brasileiras, ligados à Internet, como uma solução específica para contornar o problema de fácil acesso à pornografia por crianças e adolescentes.

Muitos estudantes responderam apenas um aspecto, seja ele positivo ou negativo, o que pode significar compreensão insatisfatória do enunciado da questão.

Houve conflito na compreensão da missão da biblioteca pública e biblioteca escolar, trazendo dificuldades no entendimento de quais usuários utilizam os serviços destas bibliotecas. Para maior clareza das respostas, os estudantes deveriam demonstrar a compreensão do que é e qual a missão de bibliotecas públicas, de programas de filtragem de conteúdos em rede e censura de conteúdo, com o foco em crianças e adolescentes.

Alguns estudantes apresentaram o profissional bibliotecário como responsável pela determinação de que tipo de informação deve estar disponível em bibliotecas, resgatando o antigo conceito de profissional "guardião da informação", o que poderia gerar o perigo de um controle arbitrário. Um aspecto negativo bastante mencionado por estudantes é a diminuição da liberdade informacional dos usuários.

Encontraram-se muitos problemas como fuga ao tema e erros no uso da Língua Portuguesa.

## Análise da questão discursiva 38 de Componente Específico

A Tabela 3.15 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 38 de Componente Específico. A maioria dos ingressantes está abaixo da média, visto que a mediana (0,0) foi inferior à média (17,7), diferentemente do que ocorreu entre os concluintes, que obtiveram mediana de 40,0 e média de 38,6. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi superior ao desempenho dos ingressantes.

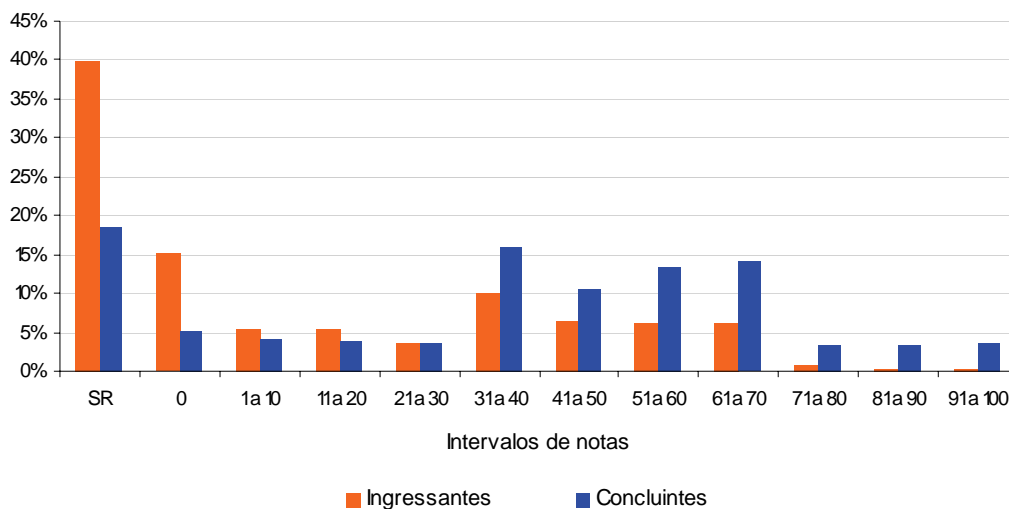
Tabela 3.15 - Estatísticas básicas da questão discursiva 38 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Biblioteconomia – ENADE/2006

Habilidade			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar necessidades informacionais.</li> <li>• Formar e desenvolver coleções.</li> </ul>			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	3.054	1.735	1.319
Tamanho da amostra	2.439	1.337	1.102
Presentes	2.101	1.099	1.002
Média	26,7	17,7	38,6
Erro-padrão da média	0,5	0,6	0,8
Desvio-padrão	28,2	24,1	28,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	18,0	0,0	40,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

O Gráfico 3.12 apresenta as notas dos estudantes na questão 38. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 18,6% e 39,9% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 5,3% e 15,2% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 31 a 40 tanto para

ingressantes (10,0%) quanto para concluintes (15,9%). Cerca de 14% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos, já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 38%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior ao dos ingressantes.



**Gráfico 3.12 - Distribuição das notas na questão discursiva 38 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Biblioteconomia – ENADE/2006**

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

## Comentários relativos à correção da questão 38

O estudante deveria relacionar e descrever sucintamente as atividades envolvidas na realização de um estudo de comunidade para desenvolver uma coleção para uma biblioteca pública universitária, apresentando/mencionando os tipos de dados necessários e as fontes para sua obtenção.

Não foram observados indícios de não compreensão ou confusão referentes ao comando da questão.

Um tema recorrentemente mencionado na maioria das respostas versa sobre a necessidade de que o bibliotecário deve adquirir conhecimentos sobre o estado do acervo da biblioteca na qual trabalhará. Como etapa posterior ao levantamento de informações sobre o estado das coleções, as respostas destacaram também a necessidade do processo de avaliação das coleções. Naturalmente, como recomenda tanto a literatura da área quanto a prática bibliotecária, o estudo e a avaliação das coleções pertencem ao espectro de atividades que constituem a formação e desenvolvimento de coleções.

Outro aspecto recorrente foi a necessidade do conhecimento das políticas da instituição, especialmente no que diz respeito à alocação de recursos, estrutura, objetivos, missão, normas, valores, etc.

## Análise da questão discursiva 39 de Componente Específico

A Tabela 3.16 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 39 de Componente Específico. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi superior ao desempenho dos ingressantes.

Tabela 3.16 - Estatísticas básicas da questão discursiva 39 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Biblioteconomia – ENADE/2006

Habilidade			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir e utilizar tecnologias da informação e comunicação.</li> <li>• Assumir postura de busca permanente de atualização profissional.</li> </ul>			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	3.054	1.735	1.319
Tamanho da amostra	2.439	1.337	1.102
Presentes	2.101	1.099	1.002
Média	48,5	45,1	53,0
Erro-padrão da média	0,7	0,9	1,0
Desvio-padrão	36,7	37,1	35,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	60,0	60,0	68,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

O Gráfico 3.13 apresenta as notas dos estudantes na questão 39. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 24,6% e 32,7% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 2,1% e 3,9% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 71 a 80 tanto para ingressantes (15,8%) quanto para concluintes (16,5%). Cerca de 57% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos, já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 65%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior ao dos ingressantes.

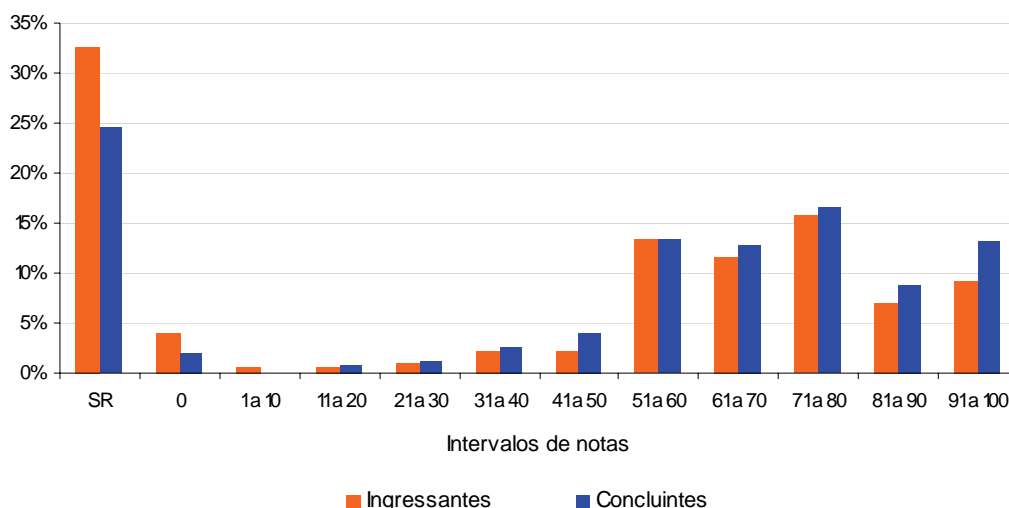


Gráfico 3.13 - Distribuição das notas na questão discursiva 39 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Biblioteconomia – ENADE/2006  
 Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

## Comentários relativos à correção da questão 39

Os estudantes deveriam destacar em seus textos dois aspectos positivos e dois negativos da *Wikipédia* como fonte de informação.

Como aspecto positivo, vários estudantes fizeram comentários acerca da comodidade proporcionada pela *Wikipédia* no acesso à informação. Outro aspecto positivo bastante comentado foi a interatividade dessa ferramenta com o usuário, ou seja, o usuário não é apenas receptor de informações; com essa ferramenta ele "fornece" e "recebe" informações.

O aspecto relativo à universalidade de acesso à informação foi muito pouco explorado pelos estudantes. Poucos deles comentaram sobre a necessidade de um vocabulário controlado para otimizar as buscas na ferramenta *Wikipédia*. Essa é uma preocupação atual dos bibliotecários, haja vista que a explosão da informação on-line e sua indexação em linguagem natural pode prejudicar o processo de recuperação da informação.

Uma preocupação bastante comum dos estudantes foi o fato de os usuários copiarem integralmente verbetes da enciclopédia e não citarem as fontes, questão que foge ao controle do bibliotecário e que acontece em qualquer tipo de suporte documental. Esse é um problema que preocupa os bibliotecários, mas que não é facilitado ou dificultado pela *Wikipédia*.

Alguns estudantes apresentaram como aspecto positivo o fato de a *Wikipédia* fornecer acesso a um variado leque de informações e, ao mesmo tempo, como aspecto

negativo o fato de a informação oferecida não ser confiável. Outra vantagem bastante comentada refere-se ao acúmulo de informações em um só local e à facilidade de busca das informações.

Foi possível perceber uma confusão de conceitos sobre acesso livre, direitos autorais e construção coletiva do conhecimento. Alguns confundem o conceito de plágio (direito autoral) e a construção coletiva do conhecimento. Isso sugere um desconhecimento da filosofia do acesso livre à informação científica, aos arquivos abertos e conseqüentemente da construção coletiva do conhecimento.

Já outros estudantes fugiram completamente ao tema, expondo idéias sobre o apoio do governo às bibliotecas, ou ainda, considerando fatores da globalização na formação da enciclopédia, afirmando que há poucas informações sobre determinadas regiões do país, como, por exemplo, a região Nordeste.

## Análise da questão discursiva 40 de Componente Específico

A Tabela 3.17 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 40 de Componente Específico. A maioria dos concluintes está abaixo da média, visto que a mediana (8,0) foi inferior à média (26,1), o mesmo ocorreu entre os ingressantes, que obtiveram mediana de 0,0 e média de 16,7. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi superior ao desempenho dos ingressantes.

Tabela 3.17 - Estatísticas básicas da questão discursiva 40 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Biblioteconomia – ENADE/2006

Habilidade			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar e argumentar temáticas informacionais.</li> <li>• Planejar, implementar, acompanhar e avaliar unidades, recursos e sistemas de recuperação de informação.</li> </ul>			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	3.054	1.735	1.319
Tamanho da amostra	2.439	1.337	1.102
Presentes	2.101	1.099	1.002
Média	20,8	16,7	26,1
Erro-padrão da média	0,5	0,7	0,9
Desvio-padrão	30,1	27,8	32,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	8,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

O Gráfico 3.14 apresenta as notas dos estudantes na questão 40. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 29,2% e 42,6% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 15,1% e 16,6% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 1 a 10 tanto para ingressantes (8,8%) quanto para concluintes (8,9%). Cerca de 15% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos, já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 26%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior ao dos ingressantes.

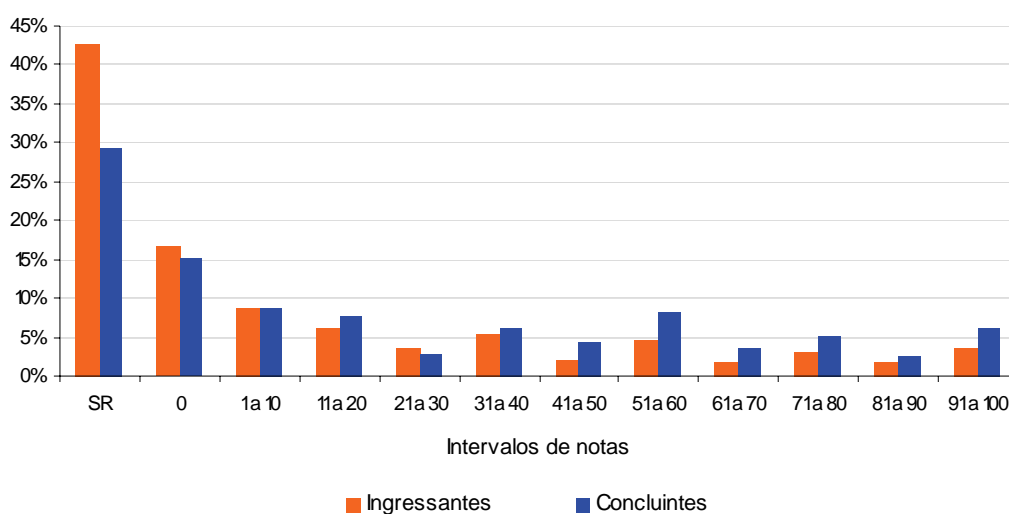


Gráfico 3.14 - Distribuição das notas na questão discursiva 40 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Biblioteconomia – ENADE/2006

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

## Comentários relativos à correção da questão 40

Nessa questão os estudantes deveriam ressaltar duas vantagens de um dos dois modelos citados na situação-problema, quais sejam, centralização e descentralização física de bibliotecas universitárias.

Um número considerável de textos apresentou fuga ao tema, como pode ser verificado pela percentagem de notas zero atribuídas (Gráfico 3.14). Isso pode ter ocorrido por desconhecimento do significado de bibliotecas centralizadas e descentralizadas, como se observou em alguns textos.

Já alguns estudantes aparentemente tinham noção do conceito de centralização e descentralização de bibliotecas, porém a capacidade argumentativa mostrou-se baixa.

As vantagens mais comumente citadas de bibliotecas centralizadas se relacionam aos aspectos de sociabilidade e à possibilidade de se conseguir materiais relativos a diversas áreas, o que facilita a questão da interdisciplinaridade. No tocante às bibliotecas descentralizadas, são citados, comumente como vantagens, a maior rapidez na obtenção do material pesquisado e o maior conhecimento do(s) bibliotecário(s) em relação aos usuários e ao acervo.

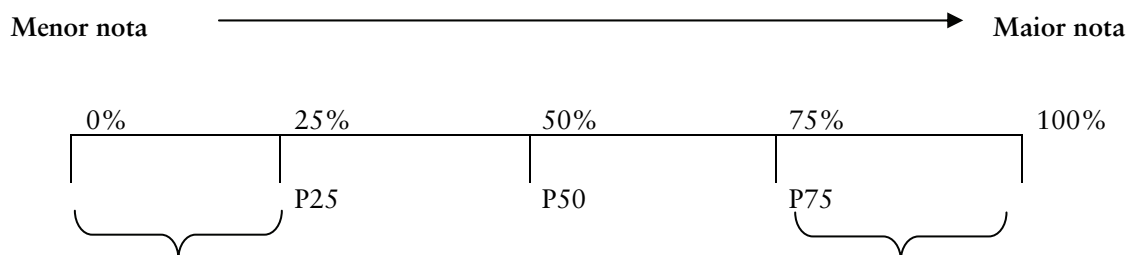
Ressalta-se, ainda, o uso incorreto da Língua Portuguesa, com erros gramaticais e ortográficos bastante freqüentes.



# Capítulo 4

## Percepção sobre a prova

As impressões sobre a prova do ENADE/2006 na área de Biblioteconomia foram mensuradas por meio de nove questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As questões foram analisadas separando-se concluintes e ingressantes e as impressões sobre a prova foram relacionadas com o desempenho dos estudantes e com a região de origem. O desempenho dos estudantes foi classificado em dois níveis P25 (Percentil 25) e P75 (Percentil 75). Para tanto, esse desempenho foi colocado em ordem ascendente. O percentil 25 é a nota que deixa um quarto (25%) dos valores observados abaixo e três quartos acima dele. Já o percentil 75 apresenta três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele.



P1 = 1º percentil: deixa 1% das notas abaixo do seu valor.

...

P25 = 25º percentil: deixa 25% das notas abaixo do seu valor.

...

P50 = 50º percentil: deixa 50% das notas abaixo do seu valor (coincide com a mediana).

...

P75 = 75º percentil: deixa 75% das notas abaixo do seu valor.

...

P99 = 99º percentil: deixa 99% das notas abaixo do seu valor.

É importante registrar que, na área de Biblioteconomia, cerca de 8% dos estudantes não responderam às impressões da prova. A seguir serão apresentados os principais resultados relativos aos nove itens avaliados.

## 4.1 Grau de dificuldade da prova

### 4.1.1 Formação Geral

Na questão “Qual o grau de dificuldade da prova em Formação Geral?” o conceito *difícil* ou *muito difícil* foi escolhido por 14,3% dos concluintes e 18,2% dos ingressantes. Isto indica que há concordância dos estudantes sobre esse tema.

Em relação à análise por região, os ingressantes das regiões Sudeste e Nordeste foram os que mais consideraram a Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil* (19,7% e 18,3%, respectivamente). Em contrapartida, o menor percentual (13,5%) é observado na região Sul. Entre os concluintes, essas alternativas foram apontadas por 19,1% de estudantes da região Norte e por 15,6% dos participantes da região Nordeste. Na região Sul 11,4% dos estudantes escolheram algum desses quesitos. Este valor aponta a região com menor indicação desses conceitos sobre a prova de Formação Geral. É interessante atentar ao fato de que, na região Nordeste, houve um dos maiores índices de escolha dos itens citados nos dois grupos de estudante -- concluintes e ingressantes.

Em relação à análise por desempenho, nota-se que os estudantes com menores notas (P25) foram os que mais assinalaram a presença de dificuldade nas questões. Considerando o grupo das menores notas dos ingressantes e dos concluintes, as percentagens encontradas são 27,3% e 22,1%, respectivamente. Da mesma forma, observa-se que 12% dos concluintes e 12% dos ingressantes do grupo com maiores notas (P75) assinalaram uma dessas alternativas. Estas informações parecem indicar que os estudantes desta área compreenderam os conteúdos contemplados na prova, uma vez que a maioria não selecionou as opções relativas à dificuldade.

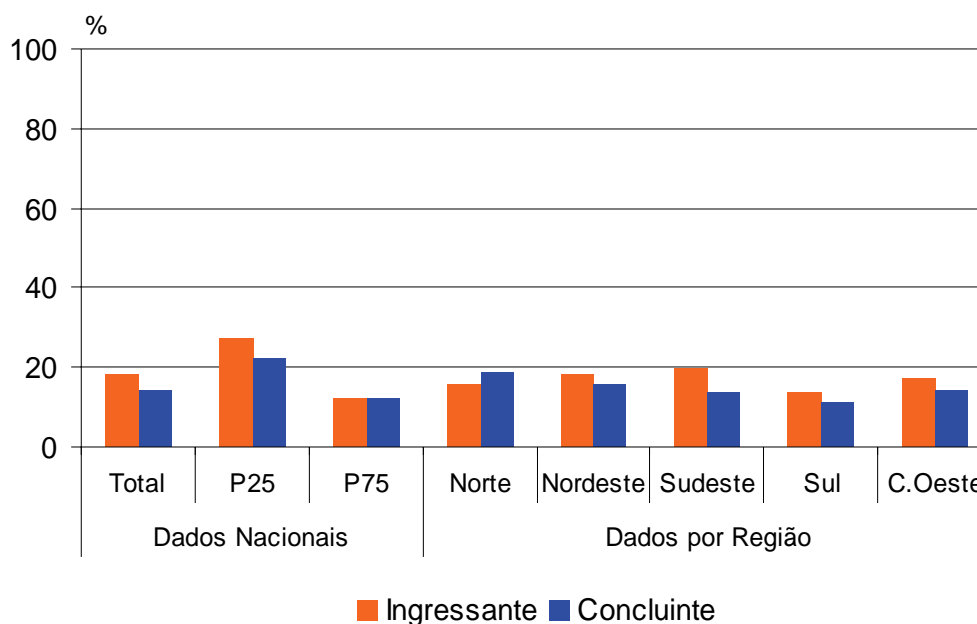


Gráfico 4.1 – Percentual de estudantes que avaliou a Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil*

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

#### 4.1.2 Componente Específico

A percepção dos estudantes quanto ao grau de dificuldade da prova em Componente Específico mostrou que há diferença entre as opiniões de concluintes e ingressantes: 49,1% destes consideraram a prova *difícil* ou *muito difícil*, enquanto isto ocorreu para 23,9% dos concluintes.

A avaliação da dificuldade da prova conforme o desempenho do estudante demonstrou que os ingressantes constituíram o grupo que mais assinalou as alternativas referentes à dificuldade em Componente Específico. Assim, os ingressantes com maiores notas (P75) foram os que mais escolheram tais opções (49,3%), enquanto os concluintes de maior desempenho formaram o grupo que menos considerou a prova difícil (23,6%). Por outro lado, entre os estudantes com menores notas (P25), a indicação de presença de dificuldade foi feita por 45,5% dos ingressantes e 30% dos concluintes. Há indícios, portanto, de que a parte de Componente Específico da prova foi qualificada como mais difícil do que a de Formação Geral.

A análise por região no tópico Componente Específico apresentou algumas características comuns com os dados encontrados na avaliação em Formação Geral. Deve-se atentar, principalmente, aos percentuais obtidos nas regiões Nordeste e Sudeste para ingressantes e Norte e Nordeste para concluintes nas duas partes da prova. Nestas localidades estão os maiores índices de concordância sobre o nível de dificuldade.

Desta forma, tem-se que os ingressantes provenientes das regiões Sudeste e Nordeste foram os que mais consideraram a parte de Componente Específico *difícil* ou *muito difícil* (51,3% e 50,3%, respectivamente). O menor percentual, por sua vez, ocorre na região Norte (34,9%). As maiores indicações de presença de dificuldade foram apresentadas pelos concluintes das regiões Norte e Nordeste (30,2% e 26,9%, nesta ordem). Por outro lado, os estudantes da região Centro-Oeste foram os que menos apontaram ter dificuldade neste tópico (19,7%). Esses dados podem ser vistos no Gráfico 4.2.

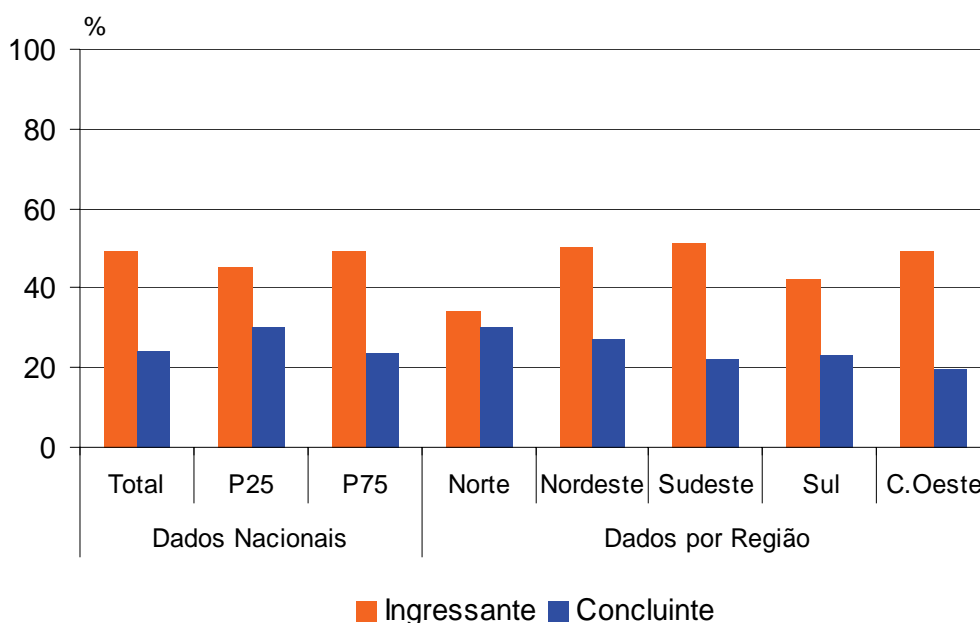


Gráfico 4.2 – Percentual de estudantes que avaliou o Componente Específico da prova como *difícil* ou *muito difícil*  
 Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

## 4.2 Extensão da prova em relação ao tempo total

Entre os estudantes de Biblioteconomia, 29,3% dos ingressantes e 35,6% dos concluintes consideraram que a prova do ENADE/2006 tinha extensão *longa* ou *muito longa* em relação ao tempo destinado à resolução.

No que concerne às respostas segundo a região geográfica, no Sul os estudantes, ingressantes e concluintes, foram um dos que mais qualificaram a prova como *longa* ou *muito longa*. Isto sugere que os estudantes desta região necessitam de maior treinamento para resolver provas desta natureza. De acordo com os dados de ingressantes, as regiões

Sul e Norte apresentam os percentuais 33,8% e 33,3% de estudantes, respectivamente, enquanto que na região Centro-Oeste são 16,8%. Sobre os concluintes, há 40,1% e 38,6% de participantes com essa percepção nas regiões Nordeste e Sul, nesta ordem. Novamente na região Centro-Oeste, esses itens foram escolhidos por 28,3% dos concluintes.

Também foi feita a análise acerca da extensão da prova em relação ao desempenho dos estudantes. Buscou-se verificar, portanto, se os estudantes consideraram a prova *longa* ou *muito longa* em relação ao desempenho alcançado. Nos dois grupos de estudante – ingressantes e concluintes – é possível observar que o maior percentual de marcações dessa natureza está no grupo de estudantes com menores notas (P25). É interessante notar que os concluintes apresentaram-se mais propensos a qualificar a prova como extensa. Isto é verificado a partir de maiores percentuais de resposta dos concluintes nesse sentido em relação às percentagens de resposta de ingressantes. Desta forma, os percentuais relativos aos concluintes são de 39,7% e 34,7%, respectivamente, grupos de menor e maior desempenho. No que tange aos ingressantes as percentagens são de 35,9% e 25,6%.

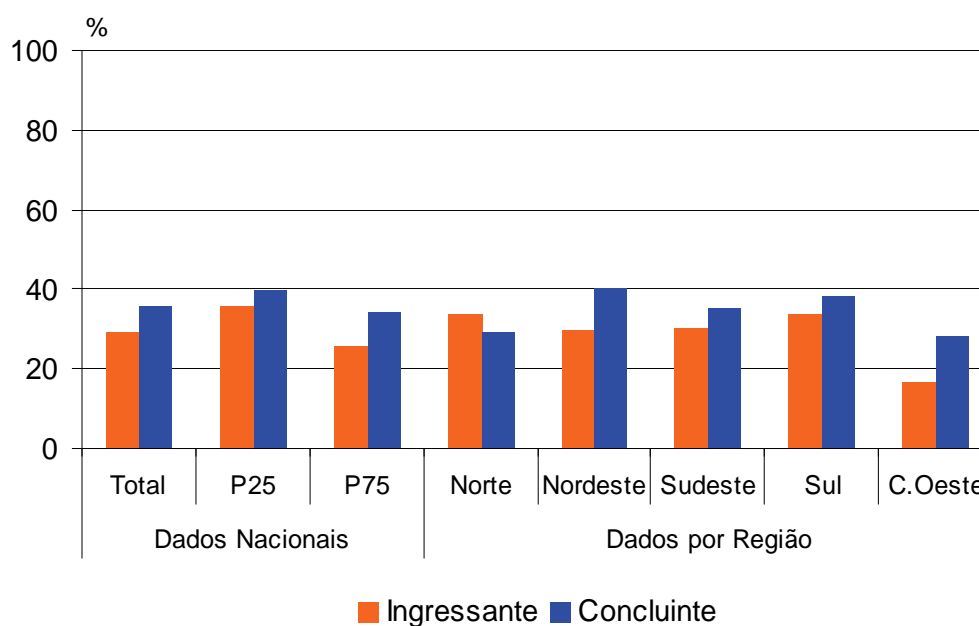


Gráfico 4.3 – Percentual de estudantes que avaliou a extensão da prova como *longa* ou *muito longa*

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

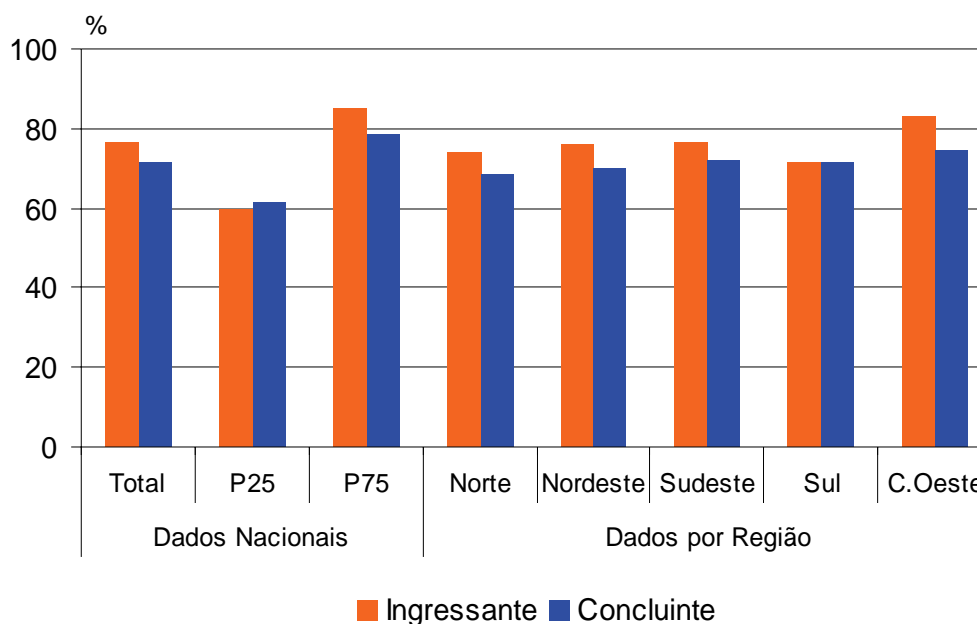
## 4.3 Compreensão dos enunciados das questões

### 4.3.1 Formação Geral

Foi abordada a clareza e a objetividade dos enunciados das questões da prova em Formação Geral. As alternativas especificamente tratadas neste capítulo são *sim, todos os enunciados* e *sim, a maioria*. Estas foram escolhidas por 71,1% dos concluintes e 76,1% dos ingressantes. Isto evidencia que a prova apresentava linguagem acessível aos estudantes.

A análise acerca da clareza dos enunciados em Formação Geral também foi feita em relação ao desempenho dos estudantes. Nos dois grupos – ingressantes e concluintes – é possível observar que a maior parte concordou com o fato de que a maioria ou todos os enunciados eram compreensíveis. Sendo assim, 59,8% dos ingressantes do grupo de menor desempenho consideraram que *todos* ou a *maioria dos enunciados* estavam claros. No grupo de maior desempenho, o percentual de ingressantes sobe para 84,5%. Já entre os concluintes, os percentuais correspondem a 61,4% (grupo com menores notas) e 78,7% (grupo com maiores notas).

Em relação às regiões, constata-se que os enunciados foram melhor compreendidos por ingressantes e concluintes do Sudeste e do Centro-Oeste. As percentagens relativas aos ingressantes são 76,3% e 82,6%, respectivamente. Os valores referentes aos concluintes são 71,7% e 74,3%, nesta ordem. Por outro lado, o entendimento foi menos favorável entre os estudantes da região Sul (ingressantes – 71,4%) e os da região Norte (concluintes – 68,6%). Nota-se que estes ainda são consideráveis índices de aceitação.



**Gráfico 4.4 – Percentual de estudantes que avaliou que todas ou a maioria das questões de Formação Geral tinham enunciados claros e objetivos**  
 Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

#### 4.3.2 Componente Específico

Os enunciados das questões da prova de Componente Específico também constituíram alvo de avaliação quanto à clareza e à objetividade. As alternativas referenciadas neste trabalho são *sim, todos os enunciados* e *sim, a maioria* e foram escolhidas por 71,1% dos concluintes e 67,5% dos ingressantes. Portanto, nota-se que as avaliações dos dois grupos são parecidas e a linguagem da prova estava bem acessível.

Na análise por região, percebe-se que há boa aceitação dos estudantes quanto a essas características. Conforme os dados do gráfico, tem-se que ingressantes e concluintes oriundos das regiões Centro-Oeste e Sul analisaram mais favoravelmente a objetividade dos enunciados. As percentagens relativas aos ingressantes são de 74,6% e 69,9%, respectivamente. Os valores referentes aos concluintes são 82,4% e 70,4%, nesta ordem. O menor percentual de concordância entre os ingressantes encontra-se na região Norte – 46,2%. Sobre os concluintes, aqueles originários da região Sudeste foram os que menos qualificaram os enunciados como objetivos – 69,2%.

O desempenho dos estudantes também foi analisado de forma conjunta à opinião sobre a clareza dos enunciados na parte de Componente Específico. Nos dois grupos de estudantes – ingressantes e concluintes – verifica-se que a maior parte concordou com o fato de que a maioria ou todos os enunciados estavam compreensíveis. Além disso, os

estudantes com maior desempenho (P75) foram os que mais responderam afirmativamente à clareza dos enunciados. Sendo assim, dentre ingressantes, 56,6% do grupo de menor desempenho (P25) consideraram que *todos* ou a *maioria dos enunciados* estavam claros. No grupo de maior desempenho, o percentual de ingressantes sobe para 73,8%. Já entre os concluintes, as percentagens correspondem a 63,6% (grupo com menores notas) e 74,3% (grupo com maiores notas). Tal resultado sugere que os concluintes tendem a ser mais críticos com a prova que os ingressantes. Esses valores são demonstrados no Gráfico 4.5.

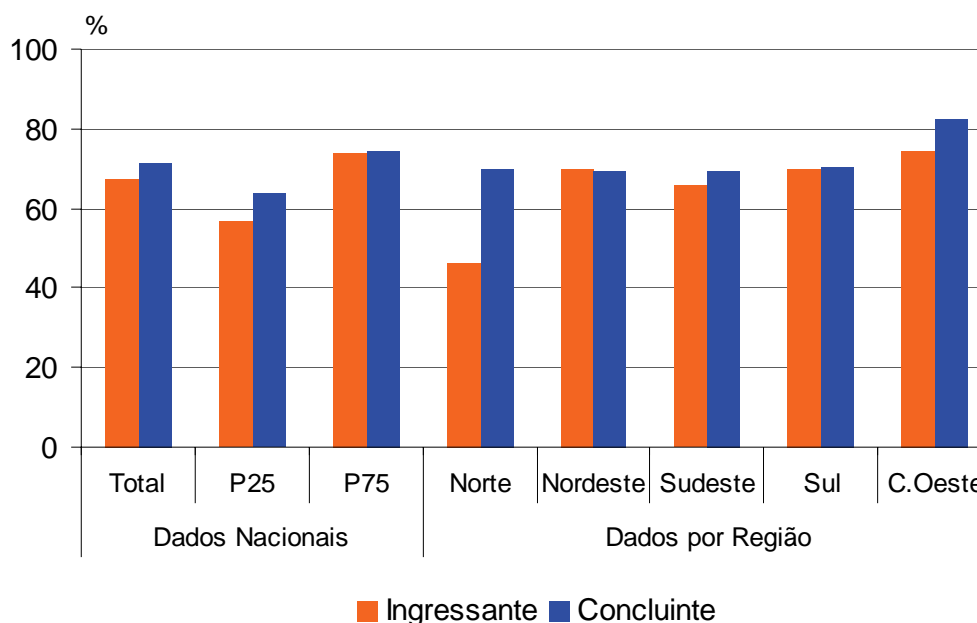


Gráfico 4.5 – Percentual de estudantes que avaliou que todas ou a maioria das questões de Componente Específico tinham enunciados claros e objetivos  
 Fonte: MEC/INEP/DEAÉS – ENADE/2006

#### 4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas

A avaliação acerca da quantidade de informações/instruções fornecidas nos enunciados das questões foi bastante positiva. Nota-se que os concluintes assinalaram as opções *sim*, *em todas elas* e *sim, na maioria delas* mais frequentemente do que os ingressantes. Entre os primeiros, 80,4% responderam que *em todas as questões* ou *na maioria delas* as instruções foram satisfatórias. Já entre os ingressantes 75% indicaram esta resposta.

Conforme a região de procedência, os ingressantes que demonstraram maior satisfação quanto à quantidade de informação nos enunciados são das regiões Centro-Oeste e Sul – 79,2% e 77,4% – respectivamente. Na região Norte, por outro lado, há o menor consenso sobre essa característica: 64,3% dos ingressantes.

Entre os concluintes, é interessante atentar que o percentual de concordância entre os estudantes da região Centro-Oeste é de 92,2%. Esta opinião também foi sustentada por 81,7% dos estudantes da região Sudeste. A indicação menos favorável ocorreu, novamente, entre estudantes da região Norte (66,3%). Ressalta-se que este ainda é um bom resultado.

A análise conjunta entre desempenho e qualificação das informações das questões demonstrou que a maior parte dos estudantes concordou com o fato de que a maioria ou todas as instruções fornecidas foram suficientes. Desta forma 59,2% dos ingressantes do grupo com menores notas (P25) responderam que *em todas as questões* ou *na maioria delas* as informações/instruções foram satisfatórias. No grupo de desempenho maior (P75), esse percentual eleva-se para 84,4%. Entre os concluintes, houve melhor avaliação, as percentagens são 73,1% - grupo com menores notas - e 88,2% - grupo com melhor desempenho. Este é um resultado esperado, pois os concluintes possuem maior tempo de estudo no curso.

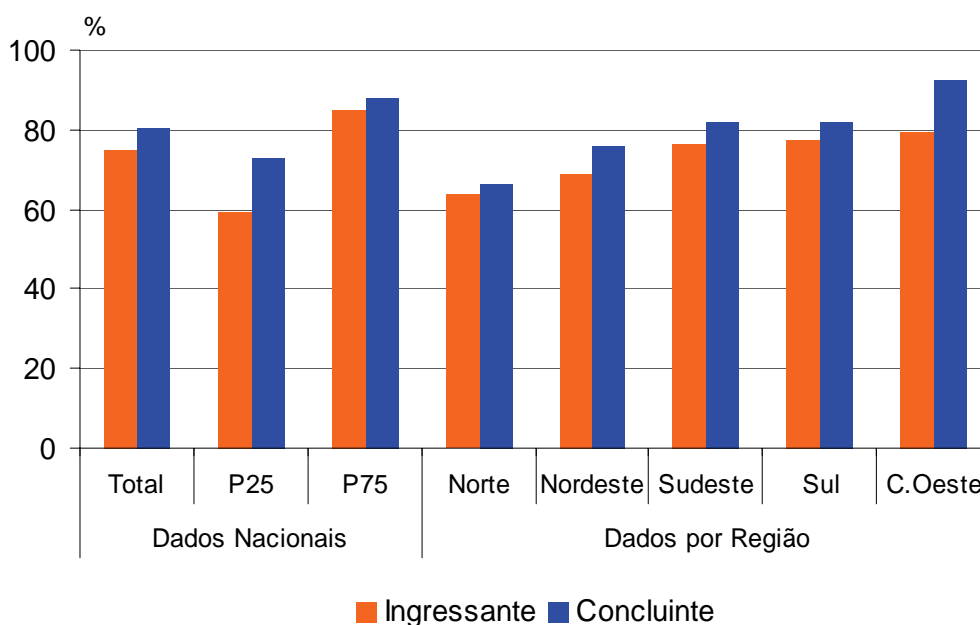


Gráfico 4.6 – Percentual de estudantes que avaliou que todos ou a maioria das informações/instruções fornecidas para resolver as questões eram suficientes  
 Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

## 4.5 Dificuldade encontrada para resolver a prova

Entre os estudantes de Biblioteconomia, a alternativa *desconhecimento do conteúdo* como dificuldade para responder à prova foi apontada por 62,9% dos ingressantes e 14,7% dos concluintes.

Percebe-se que os concluintes escolheram o item desconhecimento do conteúdo com muito menos frequência do que os ingressantes. Isto é verificado pelos percentuais que são consideravelmente menores dentre os concluintes. Este também é um resultado esperado, já que esse tipo de obstáculo tende a diminuir ao longo do curso. É interessante notar que nas regiões Centro-Oeste e Nordeste existem os maiores percentuais de ingressantes e concluintes com tal opção. Sendo assim, as percentagens relativas aos ingressantes são 72% e 64,7%, respectivamente. Os valores referentes aos concluintes são 17,8% e 16,1%, nesta ordem. Por outro lado, as menores indicações a esse item foram feitas por estudantes da região Sul (ingressantes – 59,7%) e pelos concluintes da região Sudeste (12,4%).

É importante analisar também os percentuais de resposta a esta questão segundo o desempenho na prova. Primeiramente, observa-se que há pequena variação nos percentuais de resposta entre os concluintes: 10,8% do grupo de desempenho inferior (P25) e 15,5% entre aqueles com maiores notas (P75). Este comportamento, que não é o esperado entre os concluintes, iguala-se ao observado entre os ingressantes: houve mais indicação a essa dificuldade entre os estudantes com maior desempenho (P75). Assim, entre os ingressantes com menor desempenho, a percentagem é 53,1%, enquanto 68,5% é o valor referente aos que tiraram as maiores notas. Os dados apresentados estão no gráfico a seguir.

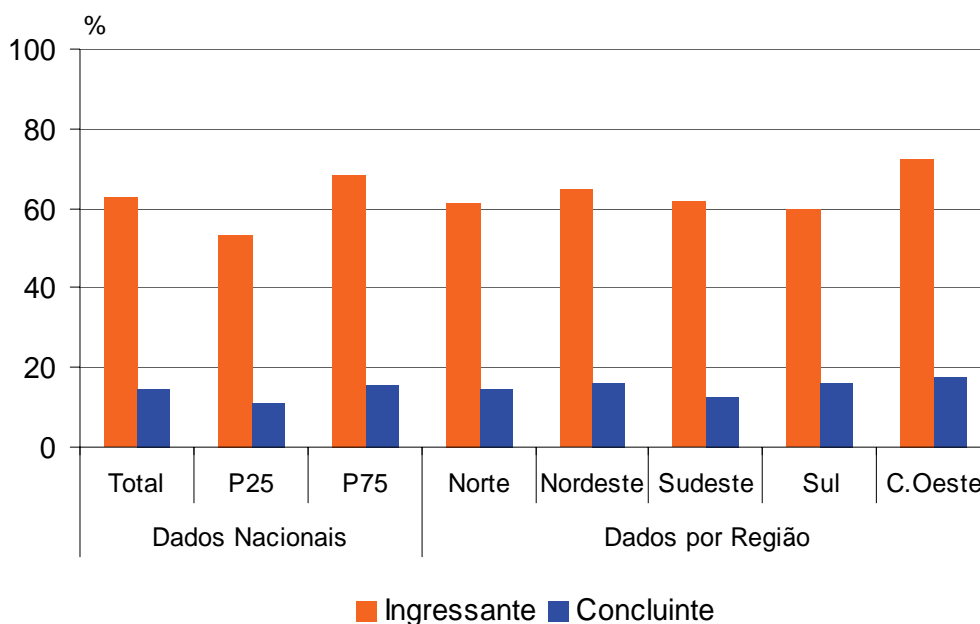


Gráfico 4.7 – Percentual de estudantes que apontou o desconhecimento do conteúdo como a principal dificuldade para responder à prova  
 Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

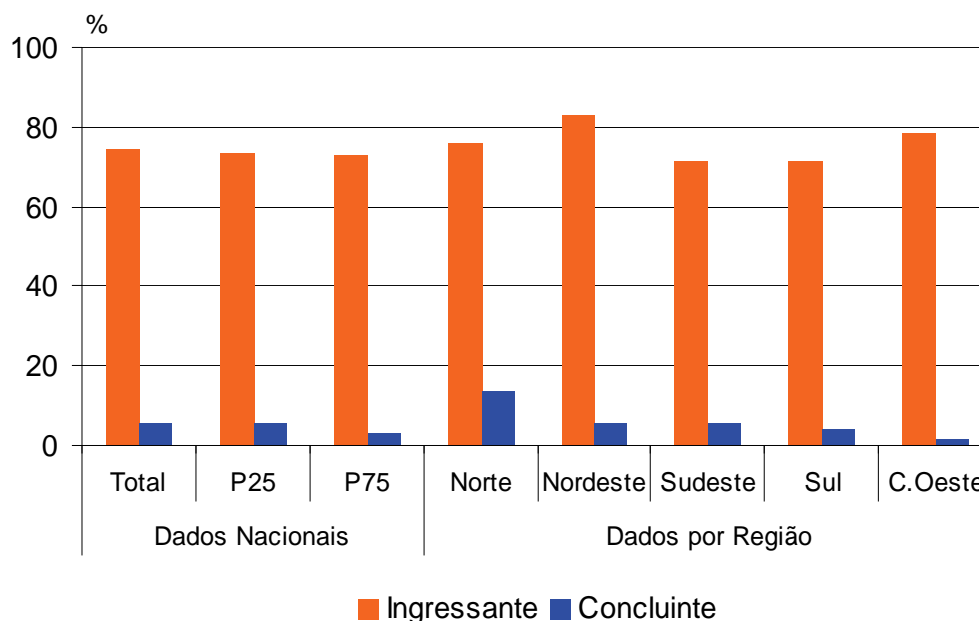
## 4.6 Influências no desempenho na prova

No item que mediu os aspectos que influenciaram o desempenho na prova do ENADE/2006, a alternativa *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* foi apontada por 74,2% dos ingressantes e 5,4% dos concluintes.

O desempenho dos estudantes também foi analisado de forma conjunta à opinião sobre o fato de não se ter ainda estudado a maioria dos conteúdos abordados. Desta forma, é possível observar que o maior percentual de escolha dessa natureza foi feito por ingressantes: 73,8% dos ingressantes com menor desempenho e 72,6% daqueles com maiores notas (P75) afirmaram que ainda não tinham estudado a maioria dos conteúdos. Já entre os concluintes, as percentagens são expressivamente menores: 5,3% dentre os que obtiveram rendimento mais baixo (P25) e 3% daqueles que tiveram melhor desempenho na prova. Este resultado é esperado, pois os concluintes possuem tempo maior no curso do que os ingressantes.

Os ingressantes das regiões Nordeste e Centro-Oeste foram os que mais consideraram essa opção – 82,6% e 78,3% – nesta ordem. Por outro lado, o menor percentual de ingressantes com essa característica está na região Sudeste (71,1%). A região Norte possui o maior percentual de concluintes que ainda não estudou a maioria

dos conteúdos abordados na prova (12,9%). De outra forma, 5,6% dos concluintes da região Sudeste e 2% da região Centro-Oeste marcaram essa alternativa. Os dados apresentados estão no gráfico a seguir.



**Gráfico 4.8 – Percentual de estudantes que avaliou que o que mais influenciou o seu desempenho na prova foi não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados**

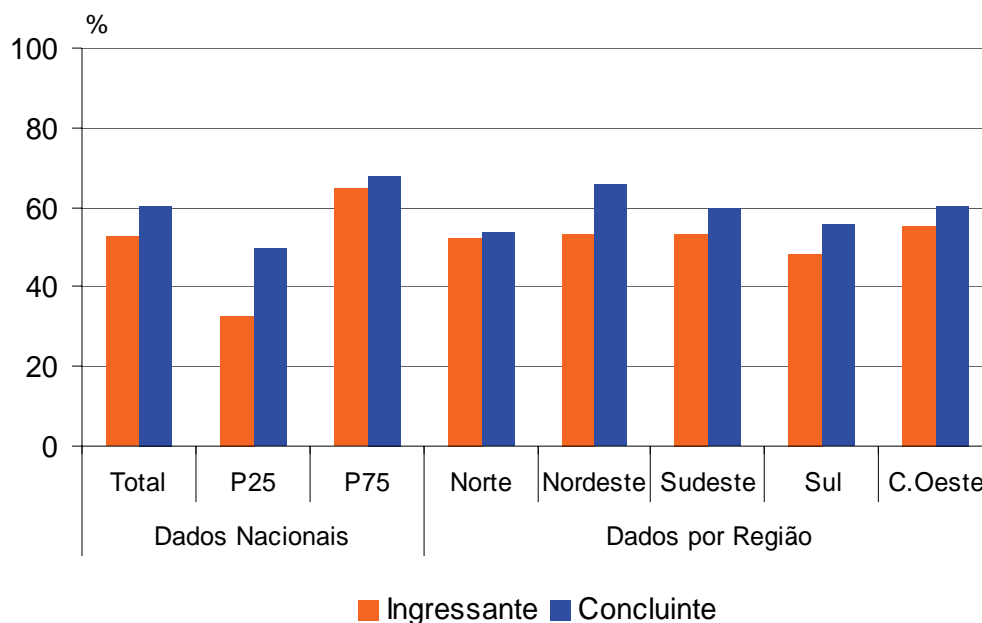
Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

## 4.7 Tempo gasto para concluir a prova

Os estudantes participantes do ENADE/2006 tiveram quatro horas para realizar a prova. Com relação ao tempo gasto pelos estudantes, 52,6% dos ingressantes afirmaram que concluíram a prova entre duas e três horas ou entre três e quatro horas. Entre os concluintes, estes intervalos foram escolhidos por 60,5% dos estudantes.

A análise conjunta entre o desempenho e o tempo indicado pelos estudantes para realizar a prova demonstrou que, para ingressantes e concluintes, aqueles com desempenho superior (P75) utilizam tempos maiores para tal finalidade. Sendo assim, 64,5% dos ingressantes com maior desempenho e 67,8% dos concluintes apontaram que finalizaram a prova no período de 2 a 4 horas. Os estudantes com menores desempenhos são 33% entre os ingressantes e 49,7% entre os concluintes.

Estudantes das regiões Nordeste e Centro-Oeste compõem a maioria que necessitou de 2 a 4 horas para concluir a prova – ingressantes (53,4% e 55,3%, respectivamente) e concluintes (65,7% e 60,4%, nesta ordem). De outra forma, os estudantes que menos utilizaram este intervalo de tempo são das regiões Norte (54,1%) e Sul (48,2%). Este percentual refere-se aos ingressantes e o primeiro, aos concluintes.



**Gráfico 4.9 – Percentual de estudantes que gastou de duas a quatro horas para concluir a prova**  
 Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006



# Capítulo 5

## Distribuição dos conceitos

Conforme a sistemática adotada para o ENADE/2006, explicada anteriormente no Capítulo 1, a avaliação dos perfis profissionais e das habilidades dos estudantes de Biblioteconomia gerou um resultado final para cada IES. Cada avaliação e seu respectivo conceito abrange duas vertentes distintas: Formação Geral (obtida por meio do total de estudantes da Instituição, sem distinção entre ingressantes e concluintes e valendo 25% do conceito) e Componente Específico (valendo 75% do conceito, divididos entre ingressantes – 15% – e concluintes – 60%). Os cursos sem conceito foram avaliados dessa forma por não contarem com ingressantes ou concluintes, impossibilitando, assim, o cálculo de suas notas finais.

Notas finais	Conceito
0,0 a 0,9	1
1,0 a 1,9	2
2,0 a 2,9	3
3,0 a 3,9	4
4,0 a 5,0	5

Neste capítulo serão apresentados os resultados do panorama nacional dos cursos de Biblioteconomia, além das análises de categoria administrativa e de organização acadêmica, estratificadas por região.

### 5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos

Entre os 35 cursos de Biblioteconomia avaliados no ENADE/2006, 14 cursos obtiveram conceito 3, com notas variando de 2,0 a 2,9. Em todo o Brasil, apenas um curso conseguiu o conceito máximo e três cursos ficaram com o conceito mínimo.

A análise por região mostra que o Centro-Oeste recebeu conceitos 3 e 4, sendo que dois cursos com conceito igual a 3 e dois com conceito 4. A região Sudeste é aquela com maior número de cursos (14) por conseguinte possui uma variabilidade de conceitos

(de 1 a 5), com maior concentração no conceito 3 (42,9%). Ressalta-se que o curso de Biblioteconomia que recebeu conceito 5 encontra-se nessa região.

Na região Norte, os dois cursos avaliados obtiveram os conceitos 1 e 2, e no Nordeste, os nove cursos tiveram uma variação de conceitos de 2 a 4. As regiões Sudeste e Nordeste foram as que apresentaram cursos sem conceito. Na região Sul, a maior parte dos cursos classificados encontra-se com conceito 3.

Na Tabela 5.1 são apresentados o número e o percentual de cursos participantes por região segundo o conceito obtido no ENADE/2006.

Tabela 5.1 – Número e percentual de cursos participantes por grandes regiões segundo o conceito obtido – Biblioteconomia - ENADE/2006

Conceito	Brasil		Região									
			Norte		Nordeste		Sudeste		Sul		Centro-Oeste	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	35	100,0	2	100,0	9	100,0	14	100,0	6	100,0	4	100,0
1	3	8,6	1	50,0	-	-	1	7,1	1	16,7	-	-
2	4	11,4	1	50,0	2	22,2	1	7,1	-	-	-	-
3	14	40,0	-	-	3	33,3	6	42,9	3	50,0	2	50,0
4	9	25,7	-	-	2	22,2	3	21,4	2	33,3	2	50,0
5	1	2,9	-	-	-	-	1	7,1	-	-	-	-
SC	4	11,4	-	-	2	22,2	2	14,3	-	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

## 5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região

Na Tabela 5.2 são apresentados os conceitos dos cursos por região e por categoria administrativa. Entre os 35 cursos de Biblioteconomia participantes do ENADE/2006, 10 são de instituições Particulares, 21 são de instituições Federais e 4 são de Estaduais.

Desse total, quatro instituições ficaram na categoria “sem conceito”: uma Estadual e três Particulares.

Entre as quatro instituições Estaduais, uma recebeu conceito 3, uma recebeu conceito 4, uma recebeu conceito 5 e tivemos também uma sem conceito. Além disso, entre as 21 instituições Federais, duas apresentaram conceito 1, três apresentaram conceito 2, oito apresentaram conceito 3 e oito apresentaram conceito 4. Já entre as Particulares, uma ficou com conceito 1, uma com conceito 2, cinco com conceito 3 e três ficaram sem conceito.

A análise por região demonstra que a região Centro-Oeste possui dois cursos com conceito 3 e dois com conceito 4, sendo três de instituições Federais e um de Instituição Particular.

Os dois cursos da região Norte são de instituições Federais, e obtiveram conceito 1 e 2. Na região Nordeste, de sete cursos que obtiveram conceito no ENADE/2006, todos são de instituições Federais.

A região Sudeste é a que apresenta maior número de cursos de Biblioteconomia, sendo que os cursos das instituições Federais receberam conceitos 3 e 4, enquanto o curso da Instituição Estadual recebeu conceito máximo. Entre os cursos de Biblioteconomia das instituições Particulares, a maioria (quatro, entre seis cursos que obtiveram conceito) obteve conceito 3.

Finalmente, dos seis cursos da região Sul, um ficou com conceito 1, três ficaram com conceito 3 e dois ficaram com conceito 4.

Tabela 5.2 – Número de cursos participantes por categoria administrativa segundo as grandes regiões e conceitos - Biblioteconomia – ENADE/2006

Região / Conceito	Categoria administrativa			
	Total	Federal	Estadual	Particular
<b>Brasil</b>	<b>35</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
1	3	2	-	1
2	4	3	-	1
3	14	8	1	5
4	9	8	1	-
5	1	-	1	-
SC	4	-	1	3
<b>Norte</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
1	1	1	-	-
2	1	1	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2	2	2	-	-
3	3	3	-	-
4	2	2	-	-
SC	2	-	1	1
<b>Sudeste</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
1	1	-	-	1
2	1	-	-	1
3	6	2	-	4
4	3	3	-	-
5	1	-	1	-
SC	2	-	-	2
<b>Sul</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
1	1	1	-	-
3	3	2	1	-
4	2	1	1	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
3	2	1	-	1
4	2	2	-	-

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

### 5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região

Na Tabela 5.3 é apresentado o número de cursos participantes por organização acadêmica segundo as grandes regiões e conceitos. Nela, é possível verificar que a maior parte dos cursos de Biblioteconomia participantes do ENADE/2006 (28, no total de 35) provém de Universidades. Os demais cursos são de Centros Universitários (2), Faculdades, Escolas e Institutos Superiores (4) e Faculdades Integradas (1).

Participaram 28 cursos de Universidades: um ficou sem conceito, um alcançou a nota máxima e três ficaram com conceito 1, o restante obteve conceitos intermediários (de 2 a 4). Dos dois cursos de Biblioteconomia de Centros Universitários participantes do ENADE/2006, um ficou sem conceito e o outro ficou com conceito 3. O único curso de Faculdades Integradas ficou com conceito 3. Com relação às Faculdades, Escolas e Institutos Superiores, dos quatro cursos avaliados dois ficaram sem conceito e dois com conceito 3.

Na região Norte os cursos participantes são de Universidades e obtiveram conceito 1 e 2. Na região Centro-Oeste, quatro cursos foram avaliados, três de Universidades e um de Faculdades, Escolas e Institutos Superiores, e alcançaram conceitos 3 e 4.

Na região Nordeste, os conceitos variaram de 2 a 4, sendo o conceito 3 o de maior incidência nessa região.

Na região Sudeste, os cursos que mais se destacaram são de Universidades (o único conceito 5). Entre os demais tipos de organização acadêmica, o conceito que mais aparece é o 3, sendo que dois cursos não obtiveram conceito.

Todos os cursos de Biblioteconomia da região Sul participantes do ENADE/2006 são de Universidades, onde um curso obteve conceito 1, três cursos obtiveram conceito 3 e dois conceito 4.

Tabela 5.3 – Número de cursos participantes por organização acadêmica segundo as grandes regiões e conceitos -  
Biblioteconomia - ENADE/2006

Região / Conceito	Organização acadêmica				
	Total	Universidade	Centro Universitário	Facul. Integradas	Facul., Escolas e Inst. Superiores
<b>Brasil</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
1	3	3	-	-	-
2	4	4	-	-	-
3	14	10	1	1	2
4	9	9	-	-	-
5	1	1	-	-	-
SC	4	1	1	-	2
<b>Norte</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
1	1	1	-	-	-
2	1	1	-	-	-
<b>Nordeste</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
2	2	2	-	-	-
3	3	3	-	-	-
4	2	2	-	-	-
SC	2	1	-	-	1
<b>Sudeste</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1	1	1	-	-	-
2	1	1	-	-	-
3	6	3	1	1	1
4	3	3	-	-	-
5	1	1	-	-	-
SC	2	-	1	-	1
<b>Sul</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
1	1	1	-	-	-
3	3	3	-	-	-
4	2	2	-	-	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
3	2	1	-	-	1
4	2	2	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006



# Capítulo 6

## Características dos estudantes

O processo avaliativo do ENADE contempla, além das provas de desempenho em Formação Geral e Componente Específico, o Questionário Socioeconômico, que foi previamente enviado aos estudantes selecionados na amostra e deveria ser devolvido no momento da realização das provas.

Esse questionário é de fundamental importância, já que permite o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico dos ingressantes e concluintes das áreas de graduação e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho desses estudantes. Além disso, fornece dados de percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem. Dessa forma, tal questionamento configura-se em um conjunto importante de informações que podem contribuir para a melhoria da educação superior tanto em relação à formulação de políticas públicas quanto à atuação dos gestores de ensino e dos docentes.

Este capítulo tem como objetivo apresentar os resultados obtidos a partir da análise dos dados do Questionário Socioeconômico<sup>1</sup>. Responderam ao questionário 1.883 estudantes (978 ingressantes e 905 concluintes) dos cursos de Biblioteconomia. Destes 66,3,6% são oriundos de instituições Federais, 10,1% de instituições Estaduais e 23,6% de Particulares e estão distribuídos por região do país da seguinte forma: Norte (5,8%), Nordeste (23,4%), Sudeste (46,2%), Sul (15,2%) e Centro-Oeste (9,5%).

O questionário foi composto por 114 questões de múltipla escolha que abordaram temas como perfil socioeconômico, relação com recursos de informação, influência da mídia e de fontes diversas de informação, avaliação das condições de ensino da instituição, contribuição do curso, propostas pedagógicas, processos relacionais, entre outros. Diante do grande número de variáveis investigadas, os dados relativos às questões do questionário foram submetidos à análise fatorial<sup>2</sup>. Essa análise agrupa as questões de acordo com o padrão de respostas dos estudantes, possibilitando a redução do número de variáveis por meio da identificação de um conjunto de dimensões sumárias. Nesse sentido, os resultados obtidos foram organizados em dimensões mais gerais de análise.

---

<sup>1</sup> Especificamente neste capítulo, foram considerados apenas os percentuais válidos, ou seja, não são levadas em conta as respostas em branco.

<sup>2</sup> Análise estatística responsável pelo agrupamento de questões ordinais em grandes dimensões por meio de análises correlacionais. Para saber mais, ver Pasquali (2004).

Realizou-se a análise da correlação entre tais dimensões e o desempenho dos estudantes nas provas, visando identificar as relações estabelecidas entre essas dimensões e a média dos desempenhos dos estudantes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico. Além disso, em algumas questões foi verificada a interação com os percentis<sup>3</sup> de maiores e menores desempenhos.

Tendo em vista os resultados obtidos, serão apresentados:

- a) o perfil do estudante, que fornecerá uma visão geral com relação a características socioeconômicas e relativas às fontes de informação e pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse;
- b) a definição das dimensões identificadas, assim como os resultados obtidos em cada uma delas; e
- c) a análise da correlação entre as dimensões identificadas e o desempenho dos estudantes.

## 6.1 Perfil do estudante

### 6.1.1 Características socioeconômicas

Os estudantes da área de Biblioteconomia são, em sua maioria, do sexo feminino (total de 73,5%). Não foram observadas diferenças relevantes entre a percentagem de estudantes ingressantes e concluintes no que se refere ao sexo dos participantes.

Com relação à idade, a média dos concluintes é de 29 anos (d.p. = 8,0). Entre os ingressantes a média de idade é de 25 anos (d.p. = 7,8). No que diz respeito à etnia, na Tabela 6.1 é ilustrada a frequência das respostas dos estudantes por meio de seus relatos.

Tabela 6.1 - Relato dos ingressantes e concluintes quanto à sua etnia – Biblioteconomia – ENADE/2006

Como você se considera?	Ingressante	Concluinte	Total
Branco(a)	56,8	51,0	54,3
Negro(a)	12,0	9,3	10,8
Pardo(a)/mulato(a)	28,6	36,6	32,1
Amarelo(a) (de origem oriental)	1,4	1,3	1,3
Indígena ou de origem indígena	1,2	1,8	1,5

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

<sup>3</sup> Os escores dos estudantes nas provas foram seccionados em quatro faixas de desempenho com intervalos de 25%. O foco desta análise foram as faixas extremas, i.e., nos maiores e menores escores. Assim, na primeira faixa encontram-se 25% dos estudantes com escores mais baixos. Na quarta faixa, encontram-se 25% dos estudantes com escores mais altos. Estas faixas são chamadas de percentis. Maiores informações a esse respeito podem ser verificadas no capítulo 4.

A maioria dos estudantes de Biblioteconomia declararam-se brancos 54,3% e 10,8% declarou-se negro. Considerando que a percentagem de brancos na população urbana brasileira é de 56,2% (IBGE, 2004), esta área está proporcionalmente distribuída quanto à etnia declarada de seus estudantes.

Com relação à variável renda, na Tabela 6.2 são detalhados os resultados obtidos.

Tabela 6.2 - Faixa de renda mensal declarada pelos estudantes ingressantes e concluintes etnia – Biblioteconomia – ENADE/2006

Qual a faixa de renda mensal das pessoas com quem você mora?	Ingressante	Concluinte	Total
Até 3 salários mínimos (até R\$ 1.050,00)	43,0	39,8	41,6
Mais de 3 até 5 salários mínimos (R\$ 1.051,00 até R\$ 1.750,00)	27,0	26,7	26,9
Mais de 5 até 10 salários mínimos (R\$ 1.751,00 até R\$ 3.500,00)	20,8	19,9	20,4
Mais de 10 até 15 salários mínimos (R\$ 3.501,00 até R\$ 5.250,00)	6,0	8,4	7,1
Mais de 15 até 20 salários mínimos (R\$ 5.251,00 até R\$ 7.000,00)	1,8	2,7	2,2
Mais de 20 até 30 salários mínimos (R\$ 7.001,00 até R\$ 10.500,00)	1,0	1,8	1,4
Mais de 30 salários mínimos (mais de R\$ 10.500,00)	0,3	0,7	0,4

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

Pode-se observar que uma parcela expressiva dos estudantes ingressantes e concluintes (total de 41,6%) situa-se na faixa de até 3 salários mínimos. Observa-se ainda que, entre os ingressantes, o índice de estudantes nesse faixa de renda é discretamente maior que entre os concluintes.

Sobre a participação dos estudantes no mercado de trabalho, 29,7% dos estudantes declarou não trabalhar e ter suas necessidades atendidas pela família, enquanto 22,9% trabalha e contribui com o sustento da família.

Tabela 6.3 - Situação no mercado de trabalho e contribuição para seu próprio sustento de estudantes ingressantes e concluintes – Biblioteconomia – ENADE/2006

Assinale a opção abaixo que melhor descreve o seu caso	Ingressante	Concluinte	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família	36,6	20,5	29,7
Trabalho e recebo ajuda da família	27,6	30,0	28,7
Trabalho e me sustento	10,2	17,0	13,2
Trabalho e contribuo com o sustento da família	21,0	25,4	22,9
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	4,5	7,0	5,6

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

No que diz respeito ao tipo de curso freqüentado no ensino médio, observa-se que grande parte dos estudantes (total de 67,8%) é proveniente do ensino médio regular. Verifica-se, ainda, que uma parcela menor de estudantes é oriunda dos cursos profissionalizantes (total de 23,6%, incluindo o magistério). Na Tabela 6.4 são detalhadas as informações sobre esse aspecto.

**Tabela 6.4 - Tipo de curso freqüentado no ensino médio por estudantes ingressantes e concluintes – Biblioteconomia – ENADE/2006**

Que tipo de curso de ensino médio você concluiu?	Ingressante	Concluinte	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regular	72,3	61,9	67,8
Profissionalizante técnico, no ensino regular	14,6	20,6	17,2
Profissionalizante magistério de 1. <sup>a</sup> a 4. <sup>a</sup> série, no ensino regular	4,8	8,5	6,4
Supletivo	7,5	7,1	7,3
Outro	0,8	1,9	1,2

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

Na Tabela 6.5 verifica-se que os estudantes dessa área são, em sua maioria, provenientes de escolas públicas, tanto entre os ingressantes quanto entre os concluintes. Por outro lado, dos estudantes que cursaram o ensino médio em escolas privadas, 72,1% está em IES Federais, enquanto que, dos estudantes que vieram de escolas públicas, esse percentual é de 65,4%.

Assim, tendo em vista que 85% dos estudantes brasileiros estão matriculados no ensino médio em escolas públicas (INEP, 2004), esses resultados ainda sugerem a necessidade de manutenção das políticas de fortalecimento da qualidade da escola pública, assim como de incentivo à inserção e à permanência de estudantes de baixa renda no ensino superior, especialmente nas IES públicas.

**Tabela 6.5 - Tipo de escola cursada no ensino médio e tipo de instituição cursada no ensino superior por ingressantes e concluintes – Biblioteconomia – ENADE/2006**

Tipo de escola cursada no ensino médio?	Ingressante				Concluinte			
	Federal	Estadual	Particular	Total	Federal	Estadual	Particular	Total
Toda em escola pública	38,6	4,8	19,3	62,7	45,7	6,6	12,9	65,3
Toda em escola privada	20,2	1,4	3,6	25,3	16,1	2	1,7	19,7
A maior parte em escola pública	4,6	0,4	1,4	6,4	4,8	0,7	1,2	6,6
A maior parte em escola privada	2,5	0,1	0,5	3,2	3	0,3	0,6	3,9
Metade em escola pública e metade em escola privada	1,3	0,5	0,7	2,5	2,5	0,5	1,4	4,5
Total	67,2	7,2	25,6	100	72,1	10,1	17,8	100

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

Como pode ser observado, a área de Biblioteconomia apresenta um perfil de classe social e econômica relativamente baixa, ou seja, apresenta percentual considerável de estudantes que se declaram negros e/ou pardos, que têm renda familiar baixa e vêm de escola pública.

### 6.1.2 Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse

Na área de Biblioteconomia, verificou-se que 94,2% dos estudantes declarou ter acesso à Internet. Além disso, investigou-se o tipo de mídia utilizado pelos estudantes para se manterem atualizados acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo. Foi verificado que os meios mais utilizados são: Internet (38,3%) e televisão (38,1%). Na Tabela 6.6 são detalhadas as informações sobre o tipo de mídia mais utilizada por ingressantes e concluintes.

Tabela 6.6 - Tipo de mídia utilizada para se manter atualizado por estudantes ingressantes e concluintes – Biblioteconomia – ENADE/2006

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo?	Ingressante	Concluinte	Total
Jornais	16,5	15,5	16,1
Revistas	5,2	4,5	4,9
TV	38,6	37,5	38,1
Rádio	2,9	2,2	2,6
Internet	36,8	40,4	38,3

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

Quanto à frequência de utilização da biblioteca da IES pelos estudantes, 77,5% afirmou que a utiliza freqüente ou muito freqüentemente, 19,9% usa raramente e apenas 2,3% declarou nunca utilizar a biblioteca. É preciso ressaltar que não houve diferenças relevantes entre concluintes e ingressantes quanto a este aspecto, como pode ser verificado na Tabela 6.7.

Tabela 6.7 - Frequência de utilização da biblioteca por ingressantes e Concluintes – Biblioteconomia – ENADE/2006

Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição?	Ingressante	Concluinte	Total
A instituição não tem biblioteca	0,2	0,5	0,3
Nunca a utilizo	2,6	1,9	2,3
Utilizo raramente	20,6	18,9	19,9
Utilizo com razoável frequência	44,6	46,1	45,2
Utilizo muito freqüentemente	32,0	32,7	32,3

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

Na Tabela 6.8 são ilustrados os resultados relativos à fonte de pesquisa mais utilizada pelos estudantes nas disciplinas do curso.

Tabela 6.8 - Fonte de pesquisa mais utilizada no curso por ingressantes e concluintes – Biblioteconomia – ENADE/2006

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso?	Ingressante	Concluinte	Total
O acervo da biblioteca	44,4	48,1	46,0
O acervo da biblioteca de outra instituição	7,0	6,9	6,9
Livros e(ou) periódicos de minha propriedade	3,9	3,4	3,7
A Internet	44,2	41,2	42,9
<u>Não realizo/realizei pesquisas no meu curso</u>	<u>0,5</u>	<u>0,4</u>	<u>0,5</u>

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

É possível verificar a importância da biblioteca da própria instituição para os estudantes. Como foi destacado anteriormente, ela é freqüentada pela maioria dos estudantes da área e grande parte (total de 46%) utiliza seu acervo como fonte de pesquisa. Além disso, verifica-se o lugar de destaque da Internet na formação dos estudantes, que desempenha importante papel tanto como fonte de pesquisa para trabalhos acadêmicos (total de 42,9%) quanto como fonte de informações sobre o mundo contemporâneo. Nesse contexto, ressalta-se a relevância dos investimentos na digitalização das bibliotecas tanto no que se refere aos serviços de pesquisa bibliográfica, quanto à disponibilização de computadores e à capacitação da comunidade acadêmica para sua utilização.

Com relação ao hábito de estudo dos estudantes, 41,2% afirmou estudar entre uma e duas horas semanais e 34,7% entre três e cinco horas, sendo que nessas opções não houve diferenças relevantes entre concluintes e ingressantes. Na Tabela 6.9 são apresentados os resultados relativos a esse aspecto de forma detalhada.

Tabela 6.9 - Hábito de estudo de ingressantes e concluintes por meio do número de horas de estudo – Biblioteconomia – ENADE/2006

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?	Ingressante	Concluinte	Total
Nenhuma, apenas assisto às aulas	6,2	6,3	6,3
Uma a duas	42,4	39,5	41,2
Três a cinco	34,9	34,5	34,7
Seis a oito	10,2	11,0	10,6
<u>Mais de oito</u>	<u>6,3</u>	<u>8,7</u>	<u>7,3</u>

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

Por fim, serão apresentados os resultados referentes à inserção dos estudantes em atividades acadêmicas extraclasse de iniciação científica, projetos de pesquisa, monitoria e extensão. Na Tabela 6.10 estão expostos os resultados referentes a essa inserção.

Tabela 6.10 - Inserção dos estudantes ingressantes e concluintes em atividades acadêmicas extraclasse – Biblioteconomia – ENADE/2006

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias?	Ingressante	Concluinte	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica	4,0	6,8	5,2
Atividades de monitoria	2,8	7,9	5,0
Projetos de pesquisa conduzidos por professores da IES	5,4	13,5	8,9
Atividades de extensão promovidas pela instituição	13,2	20,1	16,2
Nenhuma atividade	74,7	51,7	64,7

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

Percebe-se que em todas as atividades acadêmicas investigadas a participação dos ingressantes é menor que a dos concluintes. Este padrão é esperado tendo em vista que os ingressantes estão, possivelmente, em um processo de adaptação e conhecimento progressivo das oportunidades oferecidas no curso.

No entanto, merece destaque o percentual de 51,7% de concluintes que declarou não ter participado de nenhuma das atividades acadêmicas extraclasse durante sua graduação. Considerando a importância das atividades acadêmicas extraclasse para a formação acadêmica e social dos estudantes, esses resultados apontam para a necessidade das IES promoverem maior investimento nas atividades de pesquisa, extensão e monitoria.

Quando se investiga especificamente a participação em projetos de pesquisa e atividades de iniciação científica tem-se os resultados expressos na Tabela 6.11.

Tabela 6.11 - Inserção dos estudantes ingressantes e concluintes em projetos de pesquisa e programas de iniciação científica – Biblioteconomia – ENADE/2006

Você está/esteve envolvido em algum projeto de pesquisa (Iniciação Científica)?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s)	3,1	5,7	4,3
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores	5,9	15,5	10,1
Sim, participo/participei de projetos de professores	3,9	10,6	6,8
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação	0,7	0,8	0,8
Não, porque não me interessei/interessei ou não tive oportunidade	86,4	67,2	78,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

Como pode ser observado, 78% dos estudantes afirmou nunca ter participado de projetos de pesquisa ou atividades de iniciação científica. Esse resultado é preocupante, pois, principalmente em universidades federais (onde se encontra a maior parte dos estudantes dessa área), os pilares da educação superior devem estar baseados na sinergia de atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, o papel desempenhado pelas atividades de pesquisa pode ser visto tanto sob a perspectiva de exercício na produção e análise crítica de conhecimento quanto como estratégia privilegiada de ensino.

## 6.2 Análise multivariada: a busca da relação entre o questionário socioeconômico e o desempenho dos estudantes

Os itens do questionário socioeconômico do ENADE têm natureza variada em termos das opções de resposta. De forma geral pode-se dizer que existem opções de respostas em escala nominal e opções em escala ordinal. Tendo em vista o fato de que a maioria dos itens está em escala ordinal optou-se por utilizar a técnica de análise fatorial exploratória. Este método tende a agrupar variáveis semelhantes sem pressupor um modelo teórico a priori.

Antes de proceder à análise fatorial, as respostas de cada um dos itens do questionário socioeconômico - relacionadas para participar desta análise - foram recodificadas de letras para números. Na maioria dos casos a letra “a” foi recodificada como 5; “b” como 4; “c” como 3; “d” como 2; e “e” como 1. Contudo, em alguns itens foi necessário inverter a ordem desta recodificação, ou seja, recodificar a letra “a” como 1; “b” como 2; “c” como 3; “d” como 4; e “e” como 5. Este foi, por exemplo, o caso dos itens 13 e 14, que perguntam, respectivamente, sobre a escolaridade do pai e a da mãe.

Especificamente para os itens 7, 17 e 58 foram utilizadas recodificações especiais. No item 7, que pergunta sobre a renda, a letra “a” foi recodificada como 1; “b” como 2; “c” como 3; “d” como 4; e as letras “e”, “f”, e “g” como 5. No item 17, que pergunta sobre o tipo de escola em que o aluno cursou o ensino médio, aplicou-se uma recodificação de tal forma que a letra “a” é transformada em 1; “b” em 5; “c” em 2; “d” em 4 e “e” em 3. Com esta recodificação foi possível fazer com que alunos que cursaram todo o ensino médio em escola pública ou a maior parte em escola pública recebessem valores próximos e, de forma análoga, os que estudaram a maior parte em escola particular ou todo em escola particular, também. No item 58, que indaga sobre o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido pela instituição, “a” foi recodificada como 2; “b” como 3; “c” como 4; “d” como 5; e “e” como 1. Assim, foi possível atribuir valores mais altos aos serviços de busca mais completos.

A análise fatorial foi aplicada utilizando 56 itens<sup>4</sup> do questionário socioeconômico, separadamente, às respostas fornecidas pelos ingressantes e pelos concluintes. A seleção dos itens que integraram a análise utilizou como principal critério a natureza da escala, que neste caso deveria ser ordinal.

---

<sup>4</sup> Itens considerados na análise fatorial: 4, 7, 9, 13, 14, 17, 19, 20, 21, 23, 28, 34, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 73, 74, 78, 79, 81, 84, 85, 86, 87, 88, 95, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107.

### 6.2.1 Ingressantes

No caso dos ingressantes foram criados oito fatores<sup>5,6</sup> que serão chamados de dimensões, a saber:

1) **Reflexões sobre a realidade brasileira** – Foram agrupados os oito itens relativos à contribuição da instituição para que o estudante pudesse refletir sobre aspectos da realidade brasileira tais como: habitação; segurança e criminalidade; exploração do trabalho infantil e(ou) adulto; discriminação em relação a cor, gênero e minorias; desemprego; diversidades e especificidades regionais; desigualdades econômicas; e sociais e analfabetismo (itens do questionário socioeconômico de número 63 a 70).

2) **Desenvolvimento de competências** – Esta dimensão agrupa 10 itens que abordaram a percepção do estudante sobre as oportunidades oferecidas ao longo do curso, afim de que ele desenvolvesse competências relacionadas a: observação, interpretação e análise de dados e informações; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação; raciocínio lógico e análise crítica; organização, expressão e comunicação do pensamento; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão; atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente; atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária; assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias; e utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional (itens do questionário socioeconômico de números 98 a 107).

3) **Infra-estrutura** – Essa dimensão se refere especificamente à infra-estrutura para as aulas práticas e aborda aspectos relacionados a: instalações físicas; suficiência do material de consumo e dos equipamentos disponíveis; e adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes (itens do questionário socioeconômico de número 48 a 51).

4) **Programas de extensão** – Os itens dessa dimensão são apenas três (86 a 88) e perguntam ao estudante se o curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão, iniciação científica e monitoria.

5) **Biblioteca** – Formaram essa dimensão três itens referentes a: como o estudante avalia a atualização do acervo da biblioteca em face das necessidades curriculares do curso;

---

<sup>5</sup> A escolha do número de fatores obedeceu ao critério de eliminar os fatores com autovalor menor do que 1; no caso das variáveis foram eliminadas aquelas com comunalidade inferior a 0,500.

<sup>6</sup> Com nove fatores foi possível explicar 66,19% da variância.

suficiência da quantidade de exemplares existentes dos livros mais utilizados no curso; e atualização do acervo de periódicos científicos / acadêmicos disponíveis (itens do questionário socioeconômico de número 54 a 56).

6) **Classe social** – Nessa dimensão foram agrupados dois itens referentes ao grau de escolaridade do pai e da mãe (itens do questionário socioeconômico de números 13 e 14).

7) **Articulação da área com sociedade / cotidiano** – Os dois itens que formam essa dimensão (61 e 62) abordam a percepção do estudante quanto à concepção do curso no que se refere a articular o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano.

8) **Tempo dedicado aos estudos** – Essa dimensão, também formada por dois itens (9 e 28), refere-se às responsabilidades financeiras dos estudantes e ao tempo que dedicam aos estudos além das horas de aula.

Para os ingressantes considerados na análise foi calculado um valor para cada uma das oito dimensões. O valor da dimensão é encontrado multiplicando-se cada variável que a compõem pela carga<sup>7</sup> (ou coeficiente) do fator. Com o objetivo de facilitar o entendimento do valor de cada dimensão os mesmos sofreram transformação de escala de tal forma que todos passassem a estar em uma escala de 0 (zero) a 100. Tal transformação foi realizada para cada ingressante subtraindo-se o valor mínimo encontrado para a dimensão do valor calculado e dividindo-se o resultado pela amplitude da dimensão. A amplitude é a subtração do valor máximo encontrado pelo valor mínimo da dimensão.

---

<sup>7</sup> As cargas ou coeficientes são gerados como resultado da análise fatorial.

Quadro 6.1 - Significado das dimensões para o grupo de ingressantes – Biblioteconomia – ENADE/2006

Dimensões	Valores próximos a 100 indicam:
Reflexões sobre a realidade brasileira	A instituição contribui muito para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira.
Desenvolvimento de competências	A instituição contribui muito para o desenvolvimento de competências relacionadas à formação de um profissional que tenha: liderança, competência técnica, capacidade de expressão do pensamento, facilidade de aprender novas metodologias, pensamento crítico, facilidade de trabalhar em equipe, responsabilidade social e com o meio ambiente.
Infra-estrutura	A instituição oferece material de consumo, equipamentos disponíveis e espaço pedagógico suficiente para o número de estudantes.
Programas de extensão	O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica, extensão e monitoria, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integração curricular.
Biblioteca	A instituição oferece biblioteca com acervo, instalações para leitura e estudo, horário de funcionamento e número de exemplares que atendem às necessidades dos estudantes.
Classe social	Os pais dos estudantes possuem escolaridade alta e a renda familiar é alta.
Articulação da área com sociedade / cotidiano	A concepção do curso articula o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e temas gerais e situações do cotidiano em várias atividades / disciplinas.
Tempo dedicado aos estudos	Menores são as responsabilidades financeiras dos estudantes junto a suas famílias e maior é o tempo que dedicam aos estudos.

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

Para estudar possíveis relações entre as oito dimensões mencionadas e o desempenho dos ingressantes foram adotados dois procedimentos: (a) análise das correlações entre as dimensões analisadas e o desempenho dos ingressantes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico, e na prova como um todo; (b) análise do desempenho dos ingressantes segundo o resultado das dimensões.

### 6.2.1.1 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes

Como pode ser observado na Tabela 6.12, no grupo dos ingressantes, apenas a dimensão *Desenvolvimento de competências* apresentou correlação significativa e com valor igual ou superior a 0,10 com o desempenho e apenas em Formação Geral. Esta correlação tem sentido positivo, ou seja, maiores valores na dimensão estão relacionados a maiores desempenhos nessa parte da prova.

6.12 Correlações significativas entre o desempenho dos ingressantes e as dimensões pesquisadas – ENADE/2006 –  
Biblioteconomia

Dimensões	Desempenho Formação Geral	Desempenho Componente Específico	Desempenho na prova
Reflexões sobre a realidade brasileira	-	-	-
Desenvolvimento de competências	0,12	-	-
Infra-estrutura	-	-	-
Programas de extensão	-	-	-
Biblioteca	-	-	-
Classe social	-	-	-
Articulação da área com sociedade / cotidiano	-	-	-
Tempo dedicado aos estudos	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

### 6.2.1.2 Análise do desempenho dos ingressantes segundo dimensão

Para facilitar a comparação entre as dimensões e o desempenho dos estudantes, foram criadas quatro categorias para cada dimensão:

- Até 25
- Maior que 25 a 50
- Maior que 50 a 75
- Maior que 75

No Gráfico 6.1 é apresentado o desempenho na prova para os valores extremos de cada dimensão, ou seja, até 25 e mais de 75.

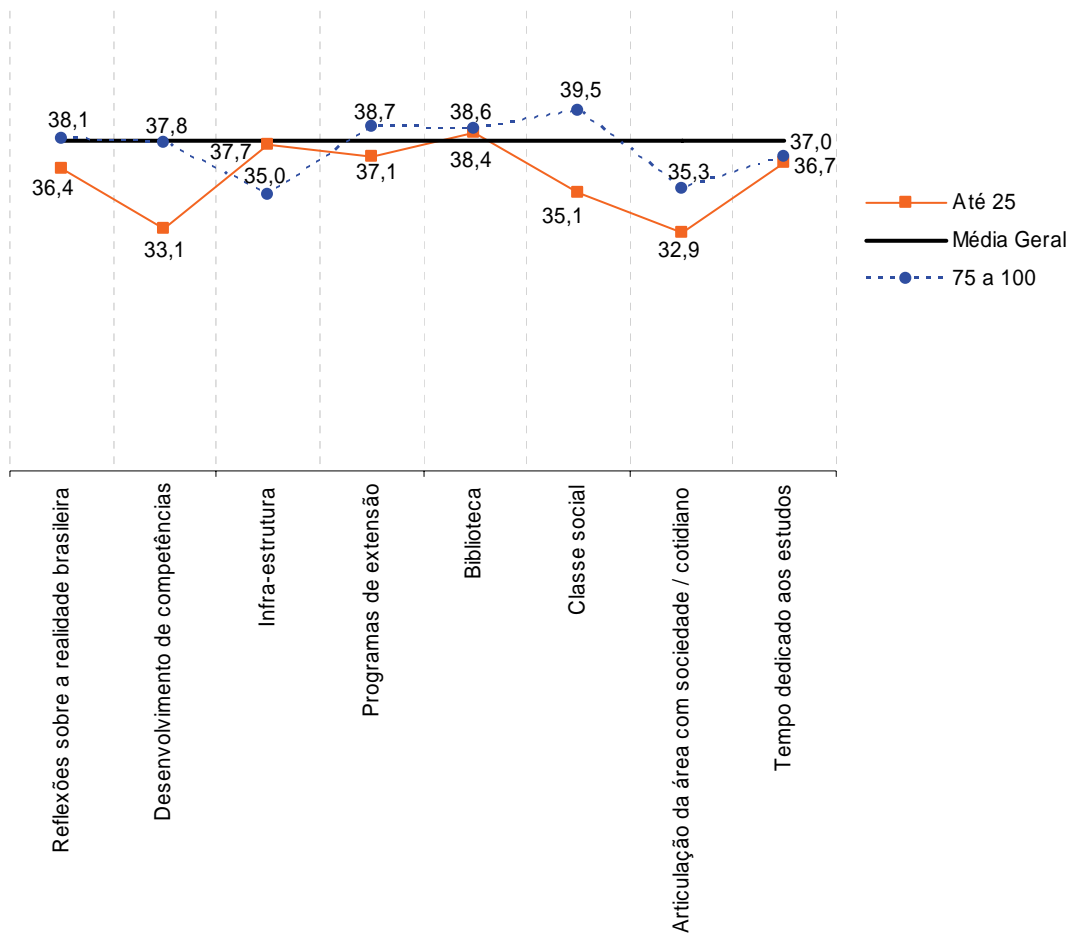


Gráfico 6.1 - Distribuição das médias<sup>8</sup> na prova segundo dimensão – ingressantes – ENADE/2006 – Biblioteconomia  
 Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

Conforme se observa, os ingressantes de nível socioeconômico mais elevado obtiveram desempenho superior à média geral, o que pode ser facilmente compreendido, visto que estudantes de classe social alta, em geral, têm base cultural e educacional mais sólida que estudantes de classe social baixa.

## 6.2.2 Concluintes

No caso dos concluintes foram criados nove fatores<sup>9,10</sup>, de forma análoga ao realizado com os ingressantes, a saber:

<sup>8</sup> As médias consideram os estudantes presentes que responderam às questões do questionário socioeconômico contempladas na análise fatorial.

<sup>9</sup> A escolha do número de fatores obedeceu o critério de eliminar os fatores com autovalor menor do que 1. No caso das variáveis foram eliminadas aquelas com comunalidade inferior a 0,500.

<sup>10</sup> Com oito fatores foi possível explicar 67,7% da variância.

1) **Reflexões sobre a realidade brasileira** – Foram agrupados os oito itens relativos à contribuição da instituição para que o estudante pudesse refletir sobre aspectos da realidade brasileira tais como: habitação; segurança e criminalidade; exploração do trabalho infantil e(ou) adulto; discriminação em relação a cor, gênero e minorias; desemprego; diversidades e especificidades regionais; desigualdades econômicas; e sociais e analfabetismo (itens do questionário socioeconômico de número 63 a 70).

2) **Desenvolvimento de competências** – Esta dimensão agrupa nove itens que abordaram a percepção do estudante sobre as oportunidades oferecidas ao longo do curso, afim de que ele desenvolvesse competências relacionadas a: observação, interpretação e análise de dados e informações; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação; raciocínio lógico e análise crítica; organização, expressão e comunicação do pensamento; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão; atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária; assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias; e utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional (itens do questionário socioeconômico de número 98 a 107).

3) **Infra-estrutura** – Essa dimensão se refere especificamente à infra-estrutura para as aulas práticas e aborda aspectos relacionados às instalações físicas, suficiência do material de consumo e dos equipamentos disponíveis, além da adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes (itens do questionário socioeconômico de número 48 a 51).

4) **Programas de extensão** – Os itens dessa dimensão são apenas três (86 a 88) e perguntam ao estudante se o curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão, iniciação científica e monitoria.

5) **Biblioteca** – Formaram essa dimensão três itens referentes a: como o estudante avalia a atualização do acervo da biblioteca em face das necessidades curriculares do curso; suficiência da quantidade de exemplares existentes dos livros mais utilizados no curso; e atualização do acervo de periódicos científicos / acadêmicos disponíveis (itens do questionário socioeconômico de número 54 a 56).

6) **Classe social** – Nessa dimensão foram agrupados três itens, que se referem à escolaridade dos pais e à renda mensal da família (itens do questionário socioeconômico de número 7, 13 e 14).

7) **Articulação da área com sociedade / cotidiano** – Os dois itens que formam essa dimensão (61 e 62) abordam a percepção do estudante quanto à concepção do curso no

que se refere a articular o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano.

8) **Responsabilidades familiares** – Também formada por apenas dois itens (4 e 9), que perguntam a quantidade de filhos e se o estudante trabalha e tem responsabilidades no sustento da família.

9) **Atualização e aprofundamento** – Como a dimensão anterior, esta é formada por dois itens (21 e 23) que tratam da quantidade de livros que os estudantes leram ao longo do ano e da frequência com que lêem jornal.

Adotando os mesmos procedimentos utilizados na análise dos ingressantes, para os concluintes considerados na análise, foi calculado um valor para cada uma das nove dimensões.

Quadro 6.2 - Significado das dimensões para o grupo de concluintes – Biblioteconomia – ENADE/2006

Dimensões	Valores próximos a 100 indicam:
Reflexões sobre a realidade brasileira	A instituição contribuiu muito para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira.
Desenvolvimento de competências	A instituição contribuiu muito para o desenvolvimento de competências relacionadas à formação de um profissional que tenha: liderança, competência técnica, capacidade de expressão do pensamento, facilidade de aprender novas metodologias, pensamento crítico, facilidade de trabalhar em equipe, responsabilidade social.
Infra-estrutura	A instituição oferece material de consumo, equipamentos disponíveis e espaço pedagógico suficiente para o número de estudantes.
Programas de extensão	O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica, extensão e monitoria, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integração curricular.
Biblioteca	A instituição oferece biblioteca com acervo, instalações para leitura e estudo, horário de funcionamento e número de exemplares que atendem às necessidades dos estudantes.
Classe social	Os pais dos estudantes possuem escolaridade alta e a renda familiar é alta.
Articulação da área com sociedade / cotidiano	A concepção do curso articula o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e temas gerais e situações do cotidiano em várias atividades / disciplinas.
Responsabilidades familiares	O estudante ainda não tem responsabilidades com o seu sustento e/ou o da sua família.
Atualização e aprofundamento	O estudante tem hábito de leitura de jornal e de outros livros além dos didáticos.

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

Para estudar possíveis relações entre as nove dimensões mencionadas e o desempenho dos concluintes foram adotados dois procedimentos: (a) análise das correlações entre as dimensões analisadas e o desempenho dos concluintes nas provas de formação geral e de componente específico, e na prova como um todo; (b) análise do desempenho dos concluintes segundo o resultado das dimensões.

### 6.2.2.1 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos concluintes

Como se pode observar na Tabela 6.13, no grupo dos concluintes três dimensões apresentaram correlação significativa e com valor igual ou superior a 0,10 com o desempenho em Componente Específico.

A correlação com as dimensões *Classe Social e Articulação da área com sociedade / cotidiano* tem sentido positivo, ou seja, maiores valores na dimensão estão relacionados a maiores desempenhos dos concluintes.

Porém, a dimensão em que o estudante avalia os recursos físicos do curso – como espaço pedagógico, material de consumo, equipamentos e instalações – apresenta sentido negativo e significa que quanto menor o valor nessa dimensão, maior é a nota do estudante. Dessa forma, tem-se que concluintes com melhores desempenhos tendem a avaliar menos positivamente as condições físicas oferecidas pelo curso. Vale lembrar que esta área é oferecida em sua maioria por instituições Federais que, em geral, são criticadas pela infra-estrutura.

Tabela 6.13 - Correlações significativas entre o desempenho dos concluintes e as dimensões pesquisadas – ENADE/2006 – Biblioteconomia

Dimensões	Desempenho Formação Geral	Desempenho Componente Específico	Desempenho na prova
Reflexões sobre a realidade brasileira	-	-	-
Desenvolvimento de competências	-	-	-
Infra-estrutura	-	-0,12	-0,11
Programas de extensão	-	-	-
Biblioteca	-	-	-
Classe social	-	0,11	0,11
Articulação da área com sociedade / cotidiano	-	0,11	0,11
Responsabilidades familiares	-	-	-
Atualização e aprofundamento	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

### 6.2.2.2 Análise do desempenho dos concluintes segundo dimensão

Para facilitar a comparação entre as dimensões e o desempenho dos estudantes, foram criadas quatro categorias para cada dimensão:

- Até 25
- Maior que 25 a 50
- Maior que 50 a 75
- Maior que 75

No Gráfico 6.2 é apresentado o desempenho na prova para os valores extremos de cada dimensão, ou seja, até 25 e mais de 75.

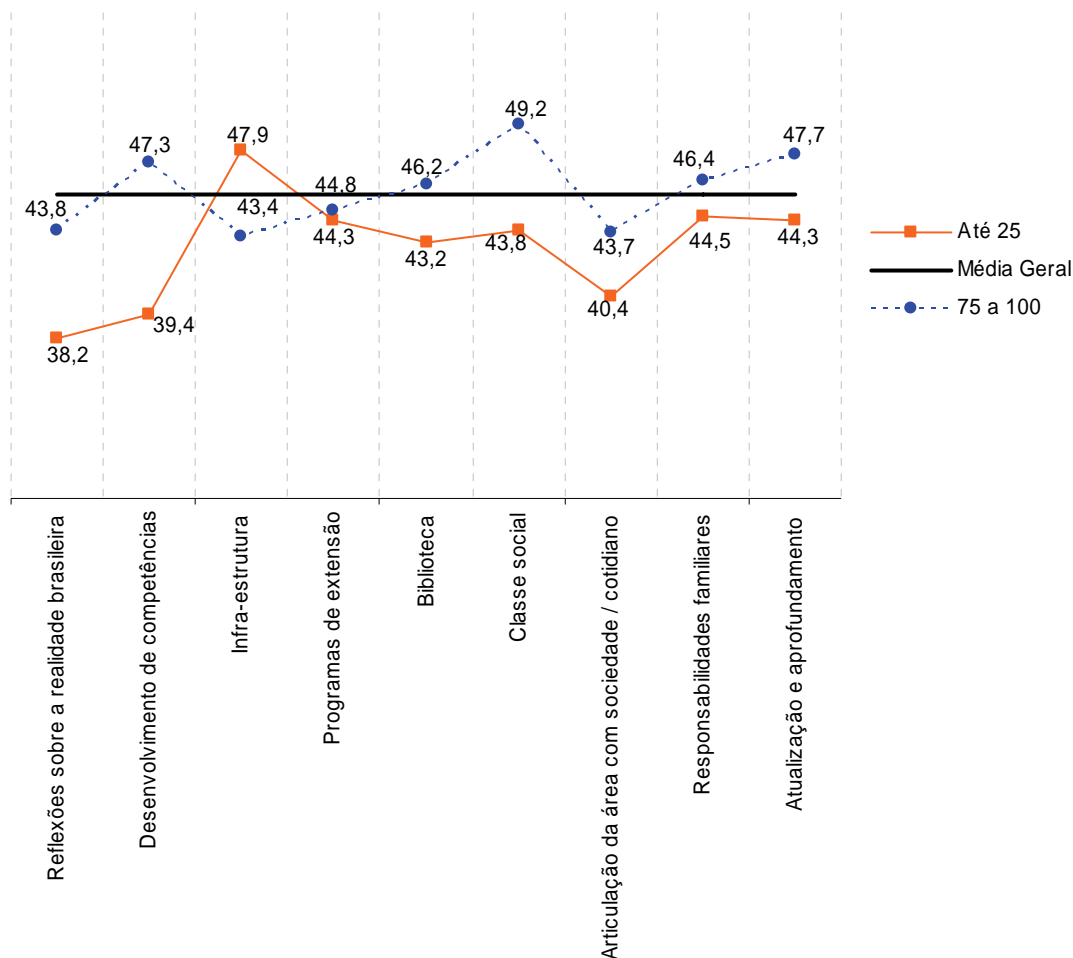


Gráfico 6.2 – Distribuição das médias<sup>11</sup> na prova, segundo dimensão – concluintes – ENADE/2006 – Biblioteconomia

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2006

Como se observa, os concluintes de classe social mais elevada obtiveram média superior à média geral, assim como aqueles que têm pouca responsabilidade financeira com a família e os que têm hábito de ler jornais e livros extra-escolar.

Além disso, os estudantes que avaliaram positivamente a contribuição do curso para desenvolvimento de competência profissional e a biblioteca do curso apresentaram desempenho acima da média.

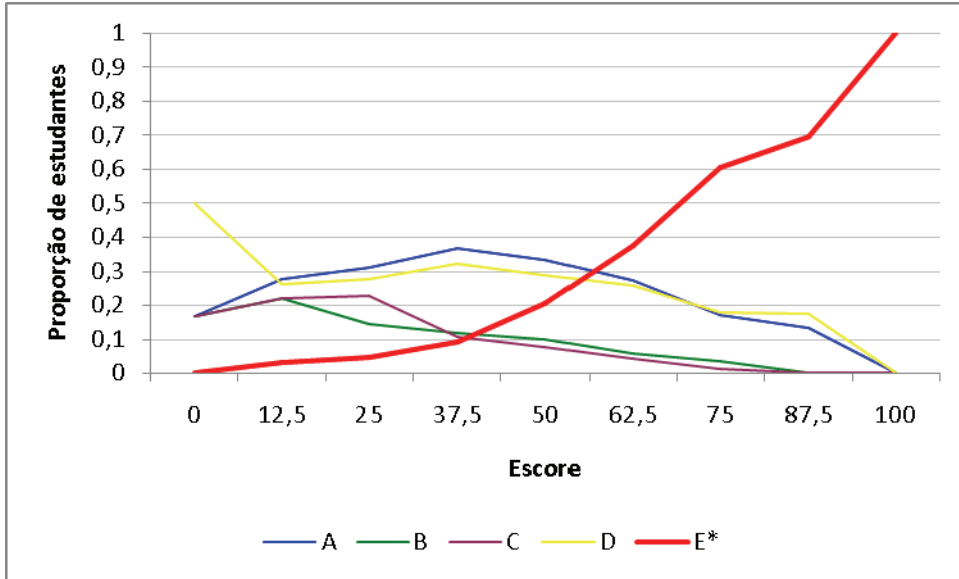
Os que estão menos satisfeitos com a infra-estrutura também obtiveram média superior.

<sup>11</sup> As médias consideram os estudantes presentes que responderam às questões do questionário socioeconômico contempladas na análise fatorial.

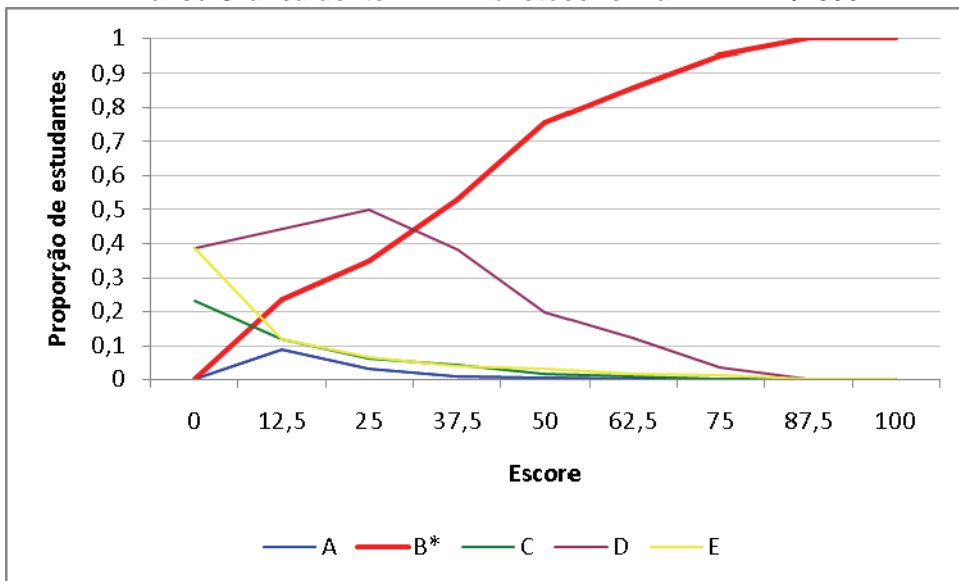


# **Anexo I**

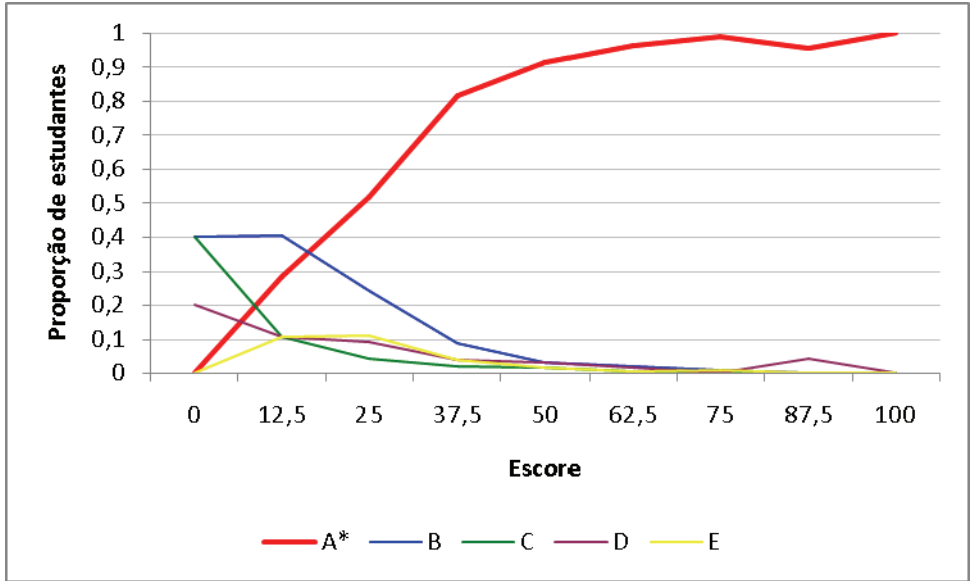
**Análise Gráfica do item 1 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



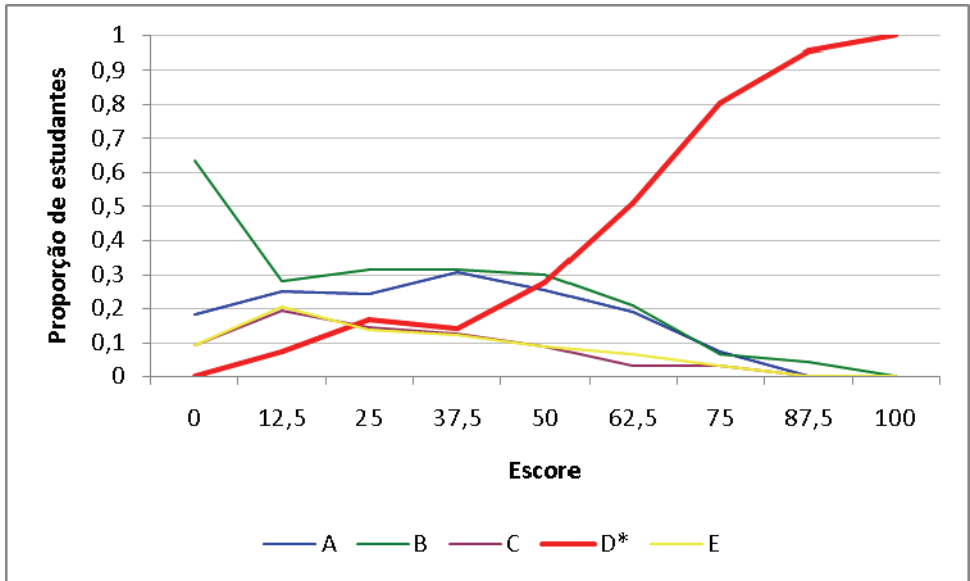
**Análise Gráfica do item 2 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



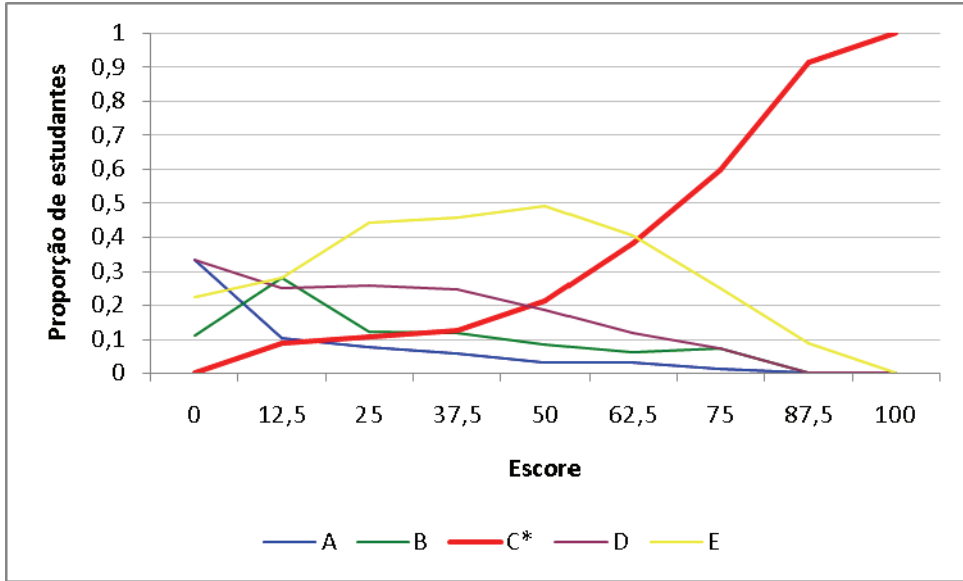
**Análise Gráfica do item 3 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



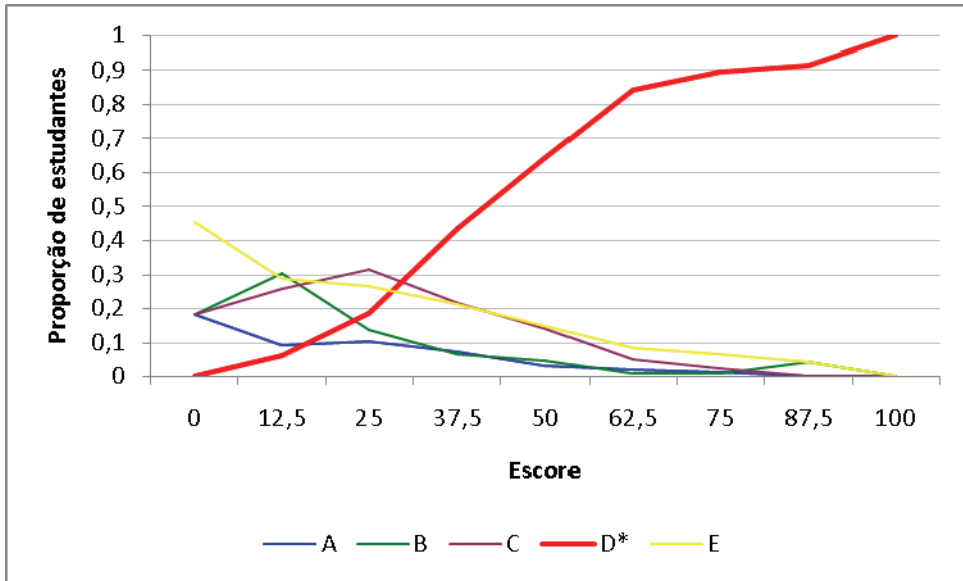
**Análise Gráfica do item 4 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



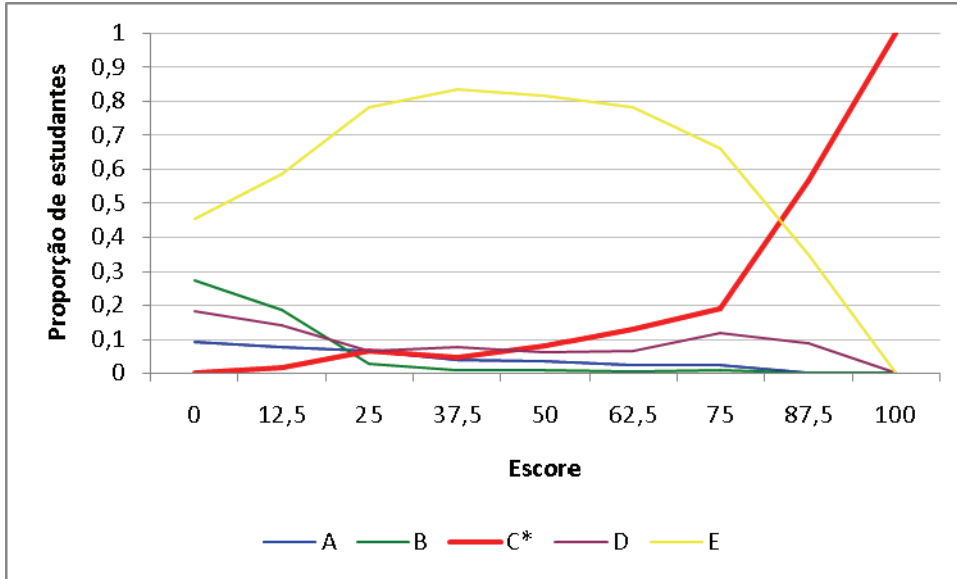
**Análise Gráfica do item 5 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



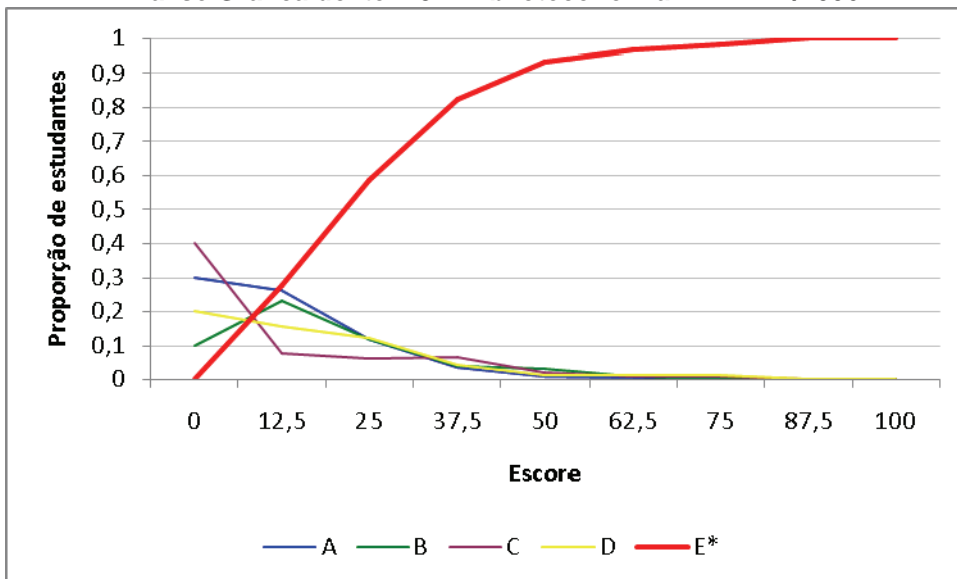
**Análise Gráfica do item 6 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



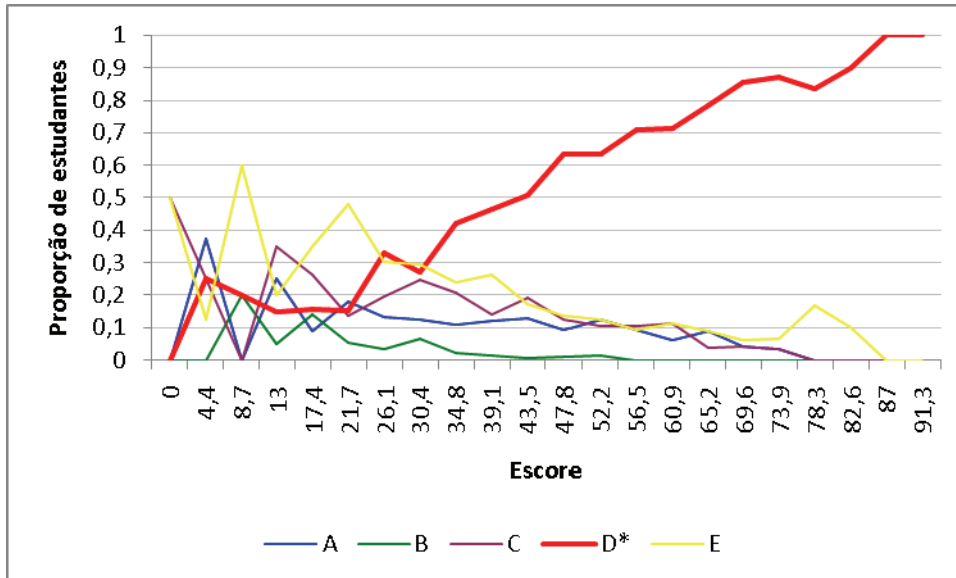
**Análise Gráfica do item 7 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



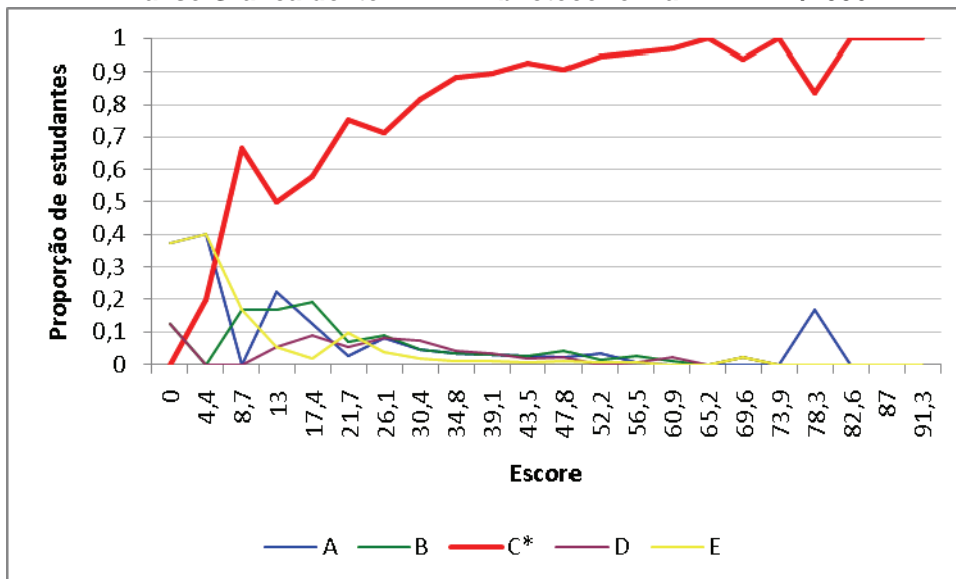
**Análise Gráfica do item 8 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



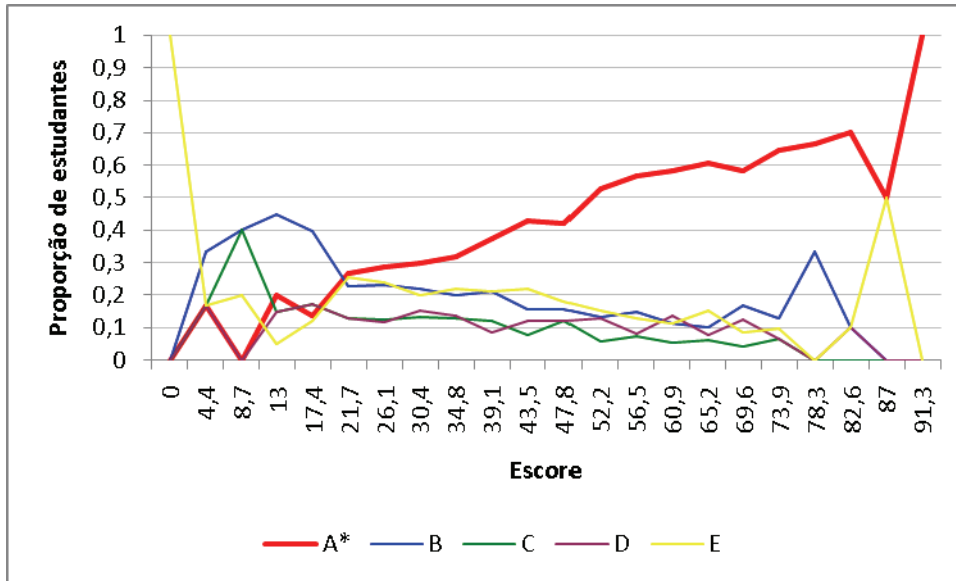
**Análise Gráfica do item 11 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



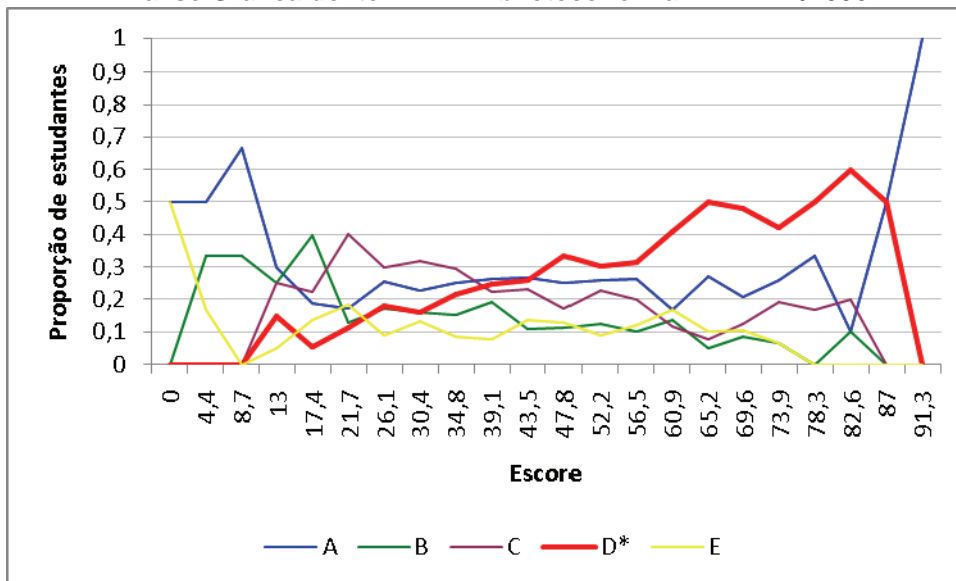
**Análise Gráfica do item 12 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



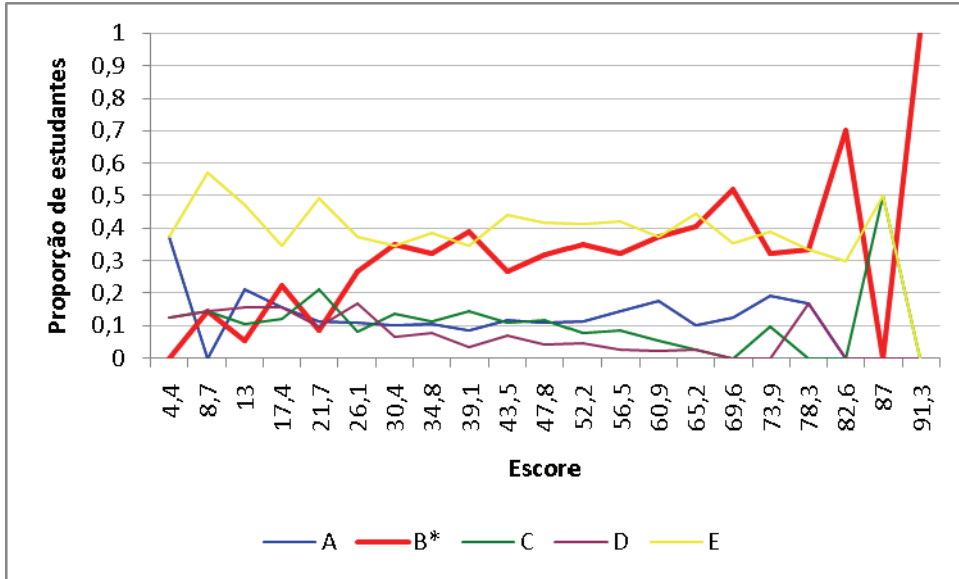
**Análise Gráfica do item 13 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



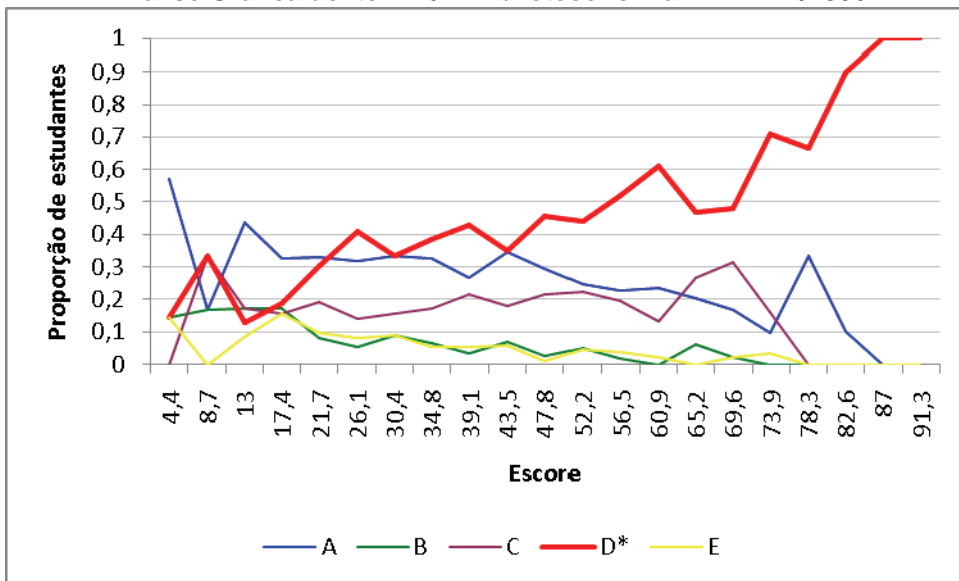
**Análise Gráfica do item 14 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



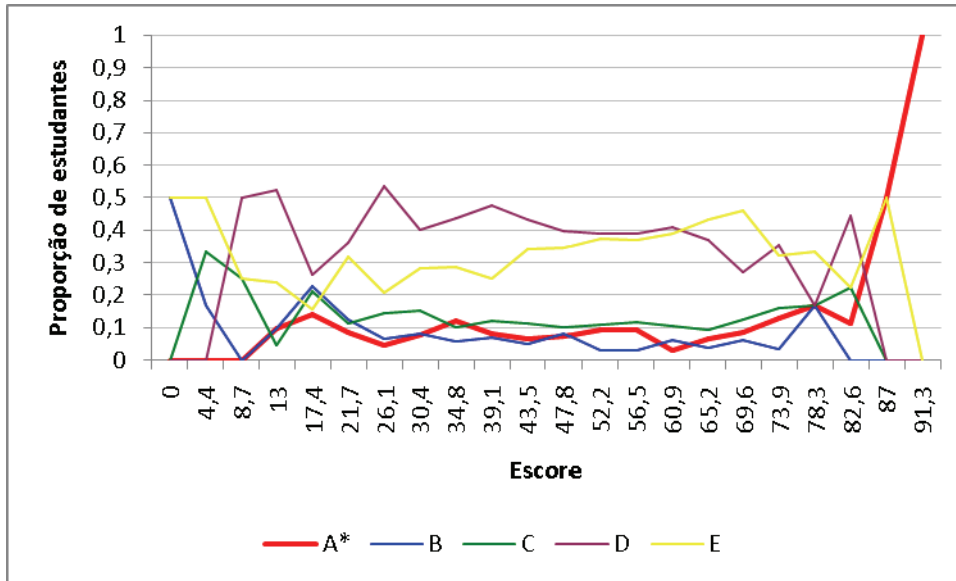
**Análise Gráfica do item 15 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



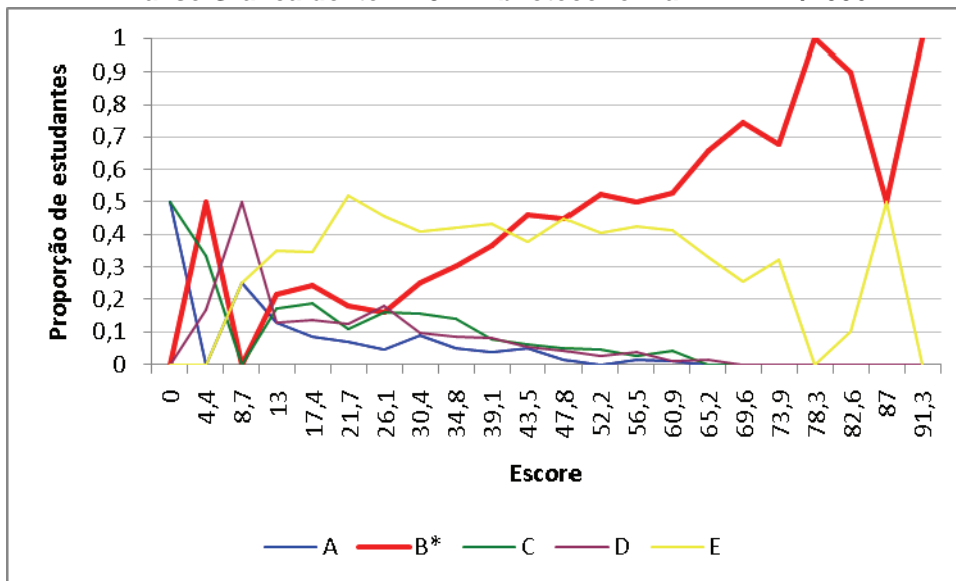
**Análise Gráfica do item 16 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



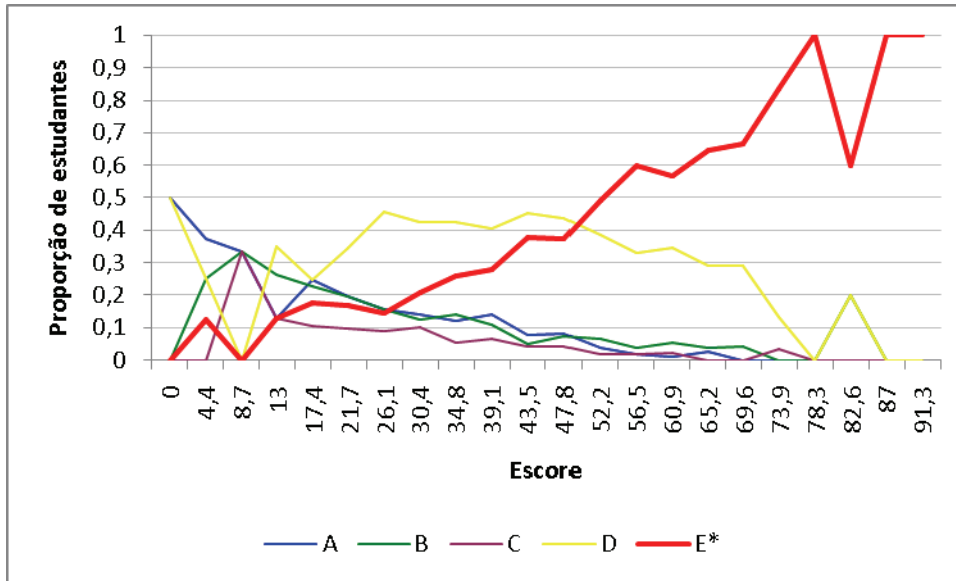
**Análise Gráfica do item 17 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



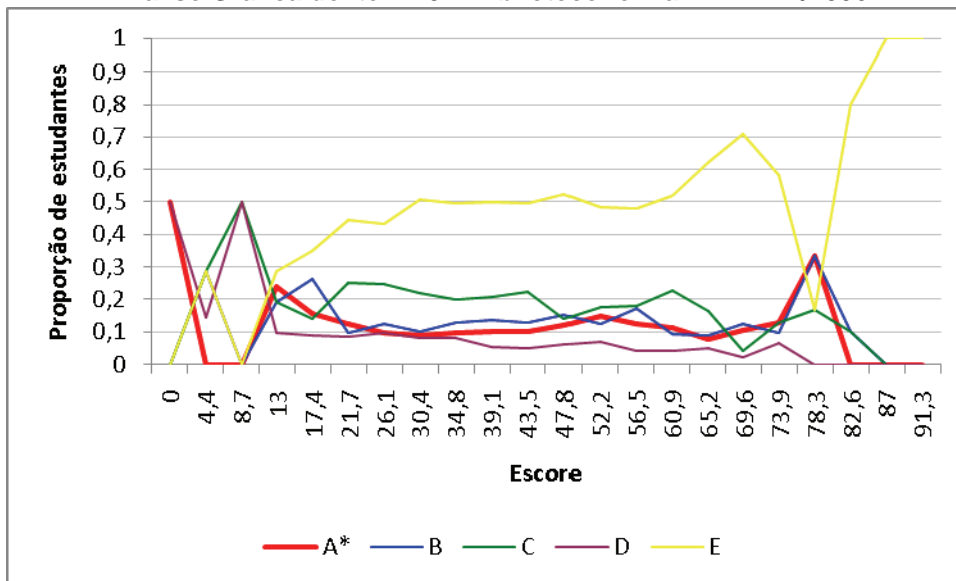
**Análise Gráfica do item 18 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



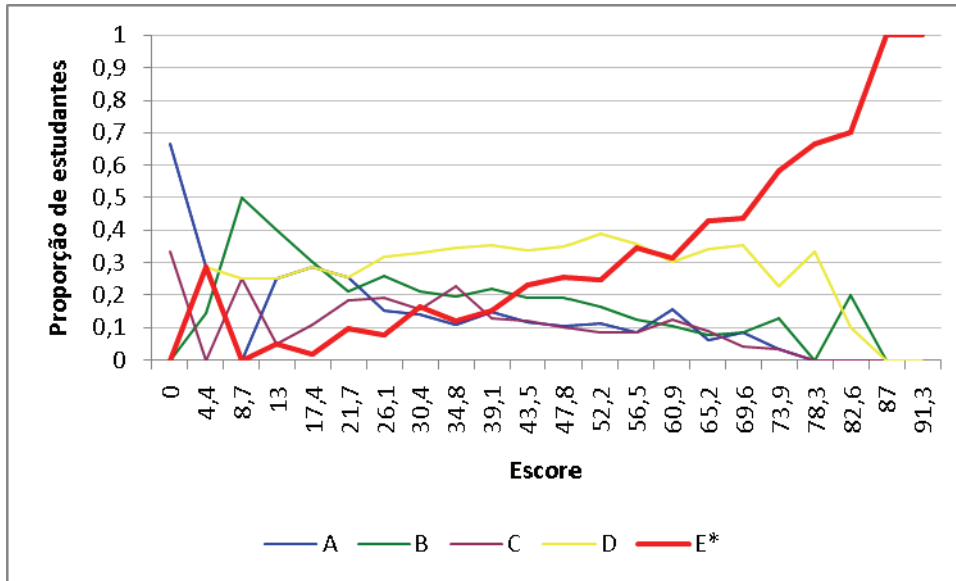
**Análise Gráfica do item 19 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



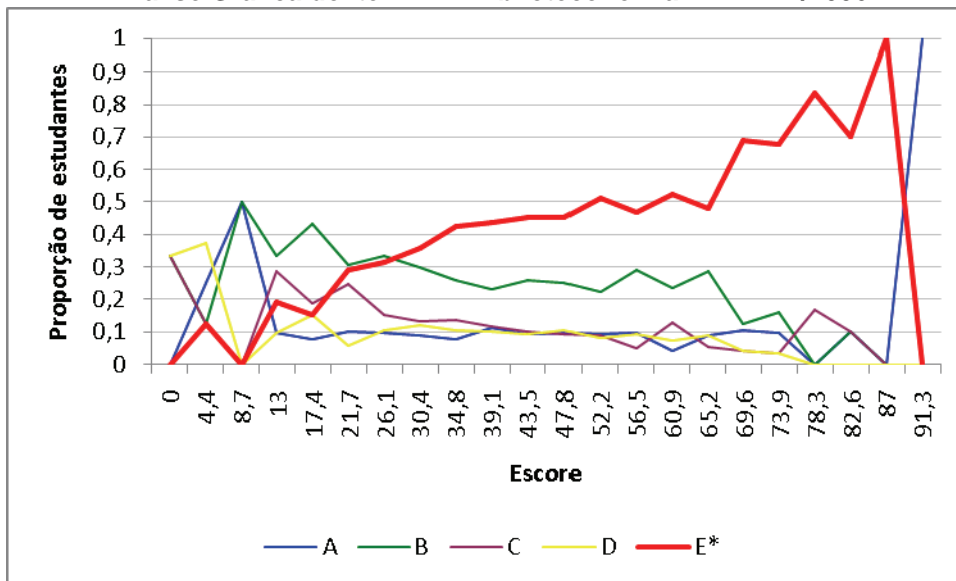
**Análise Gráfica do item 20 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



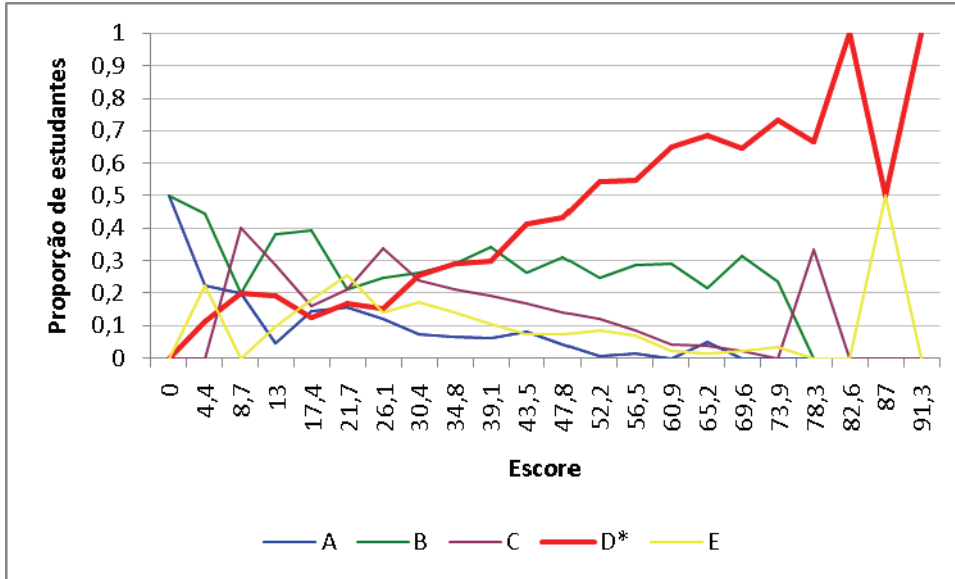
**Análise Gráfica do item 21 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



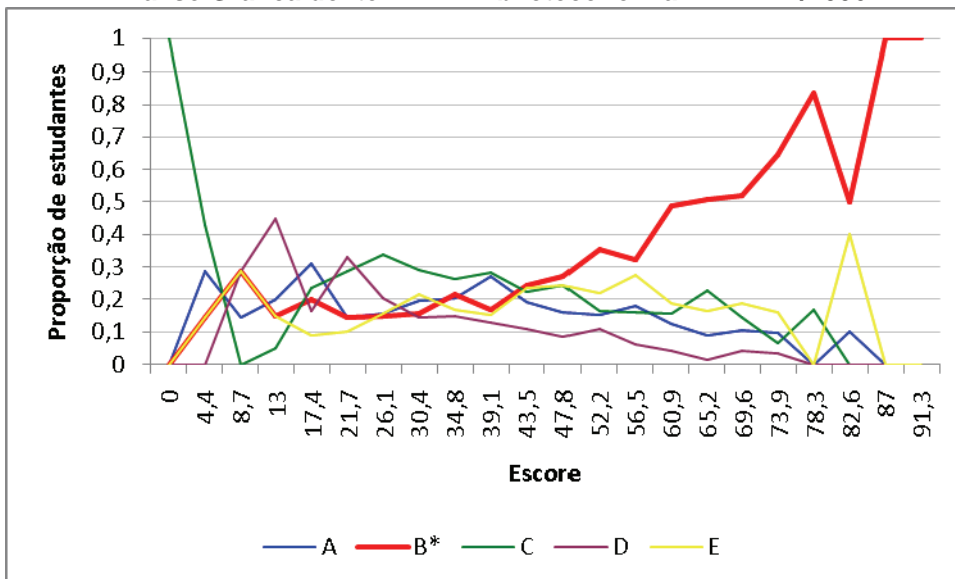
**Análise Gráfica do item 22 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



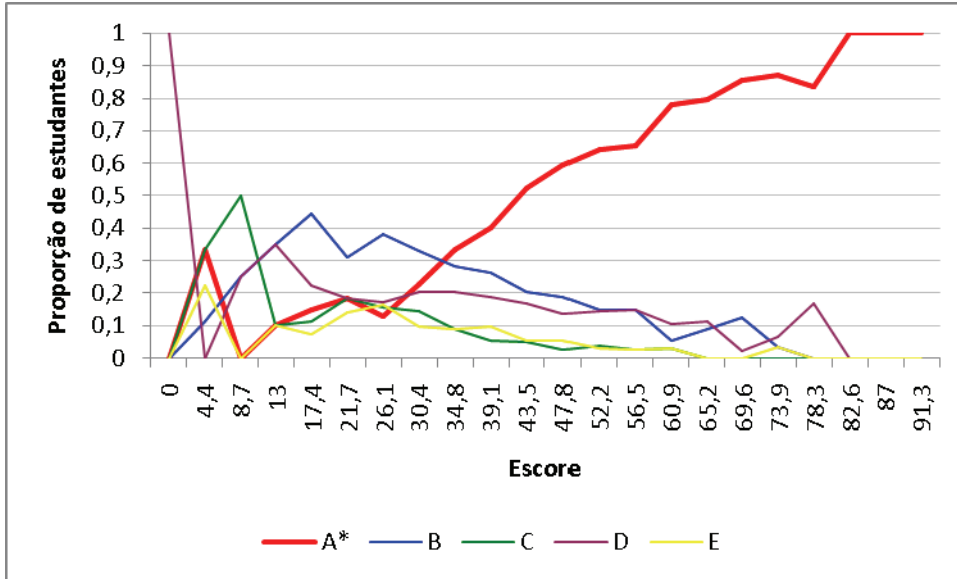
**Análise Gráfica do item 23 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



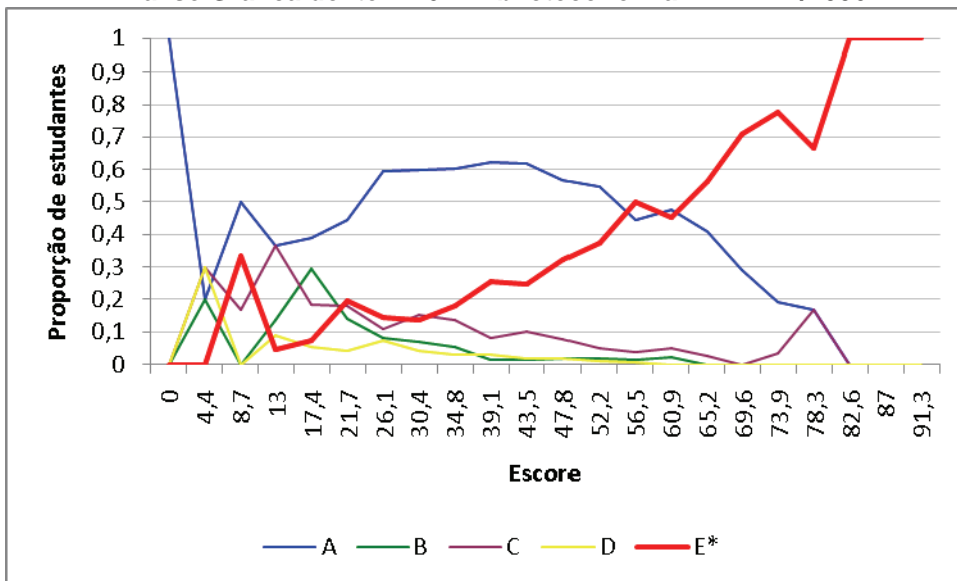
**Análise Gráfica do item 24 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



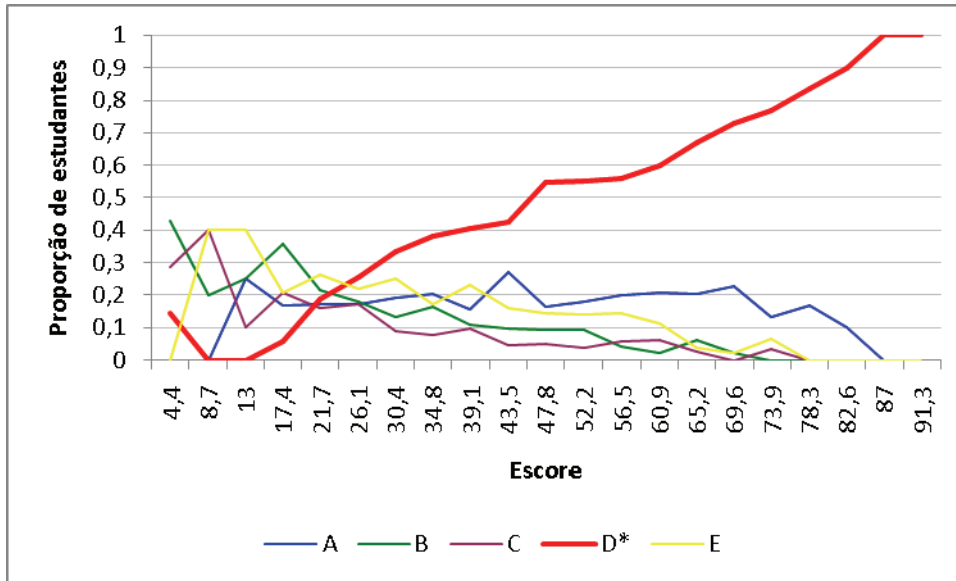
**Análise Gráfica do item 25 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



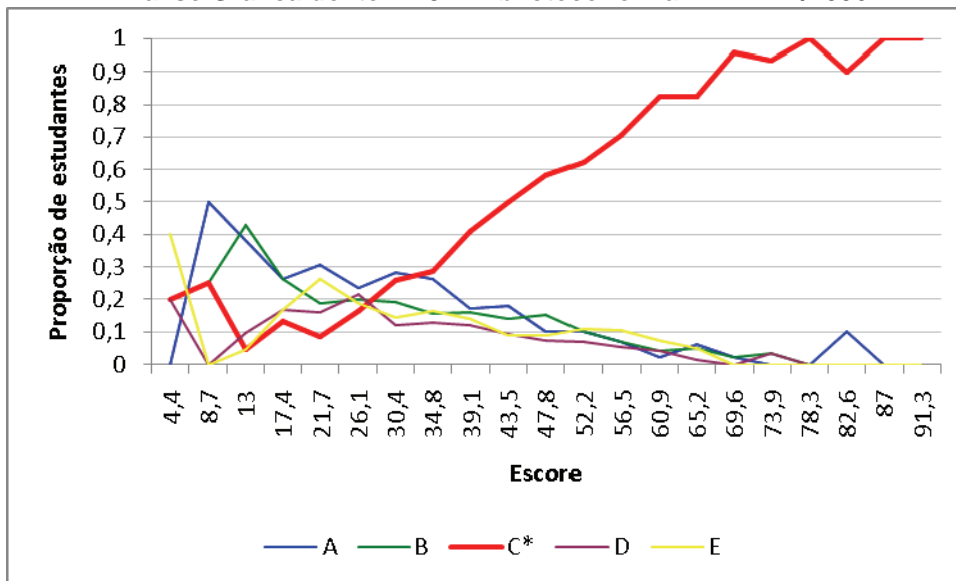
**Análise Gráfica do item 26 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



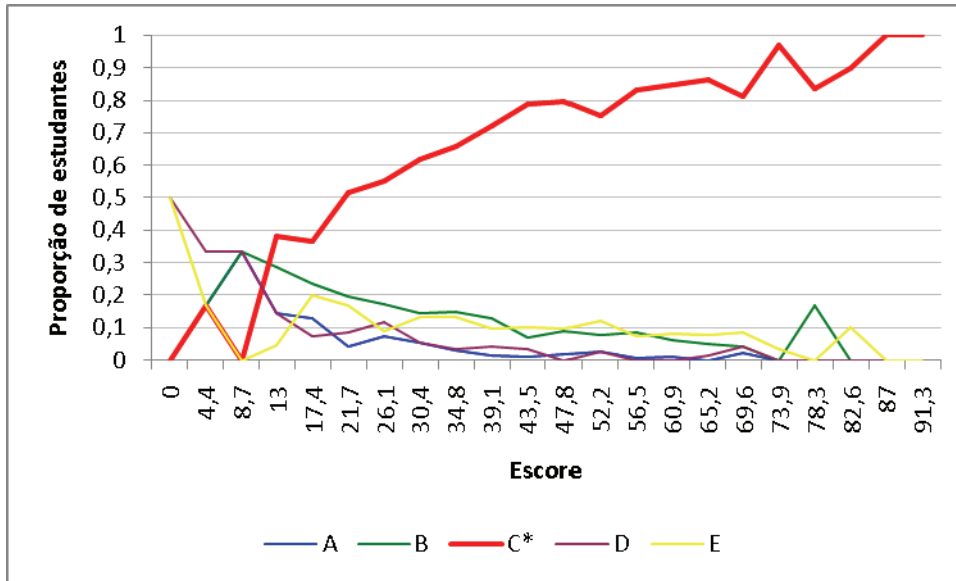
**Análise Gráfica do item 27 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



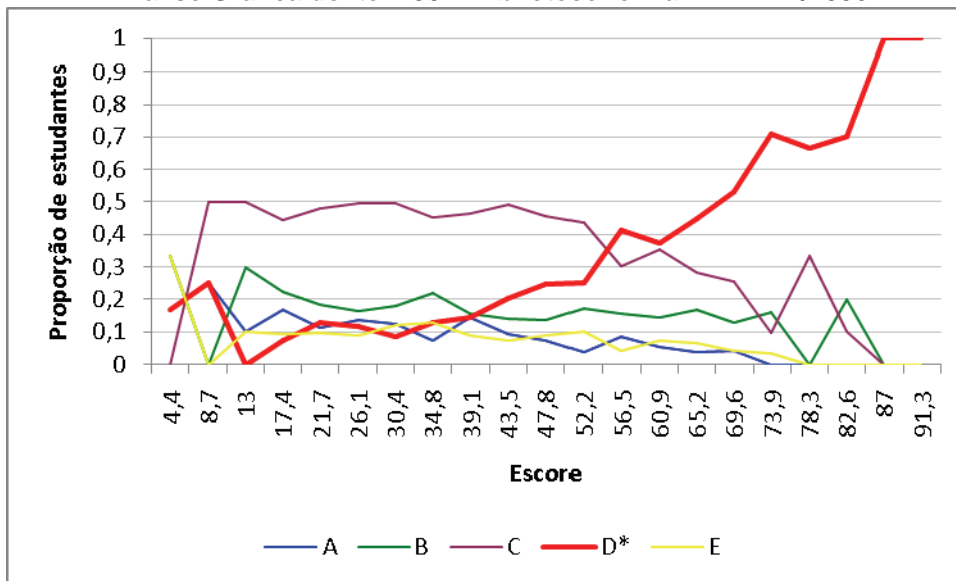
**Análise Gráfica do item 28 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



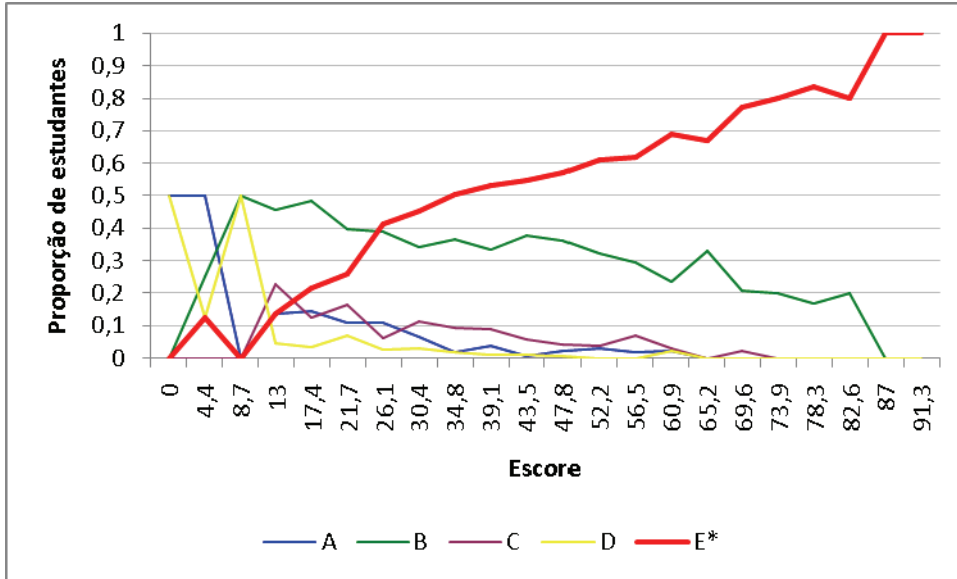
**Análise Gráfica do item 29 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



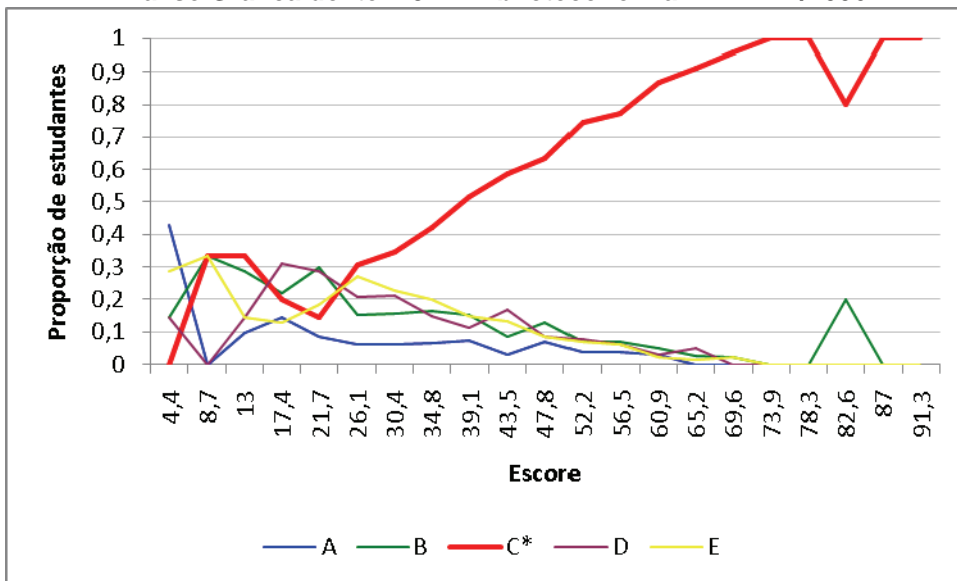
**Análise Gráfica do item 30 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



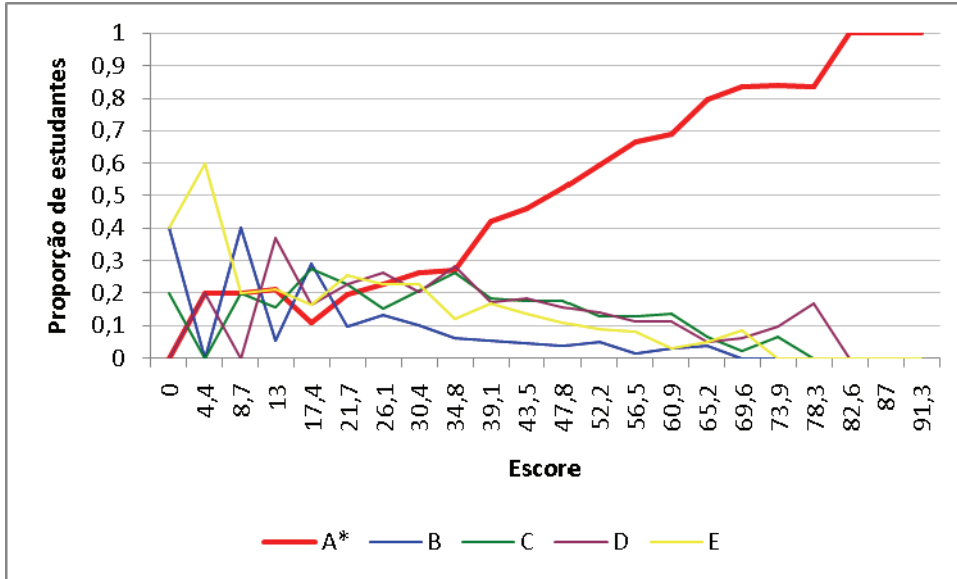
**Análise Gráfica do item 31 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



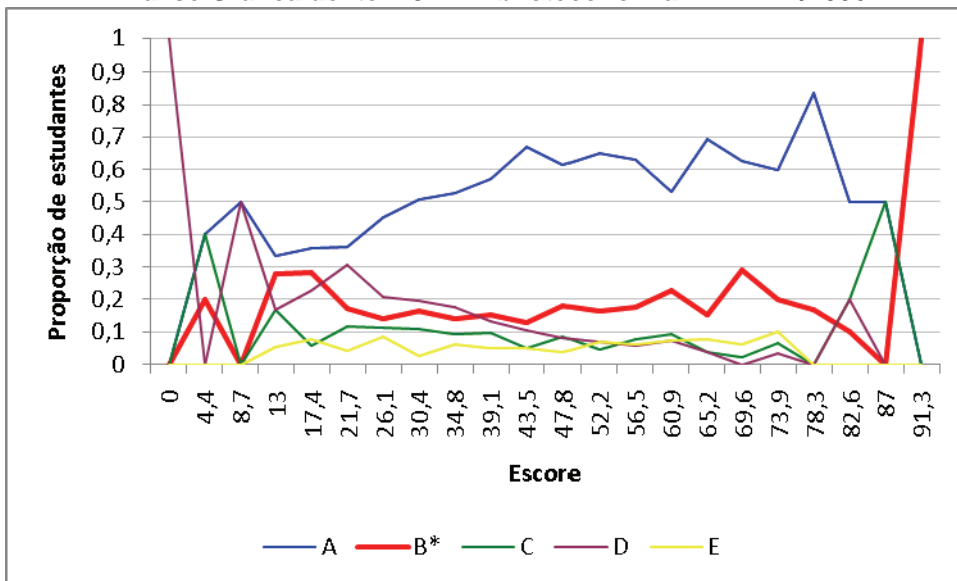
**Análise Gráfica do item 32 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



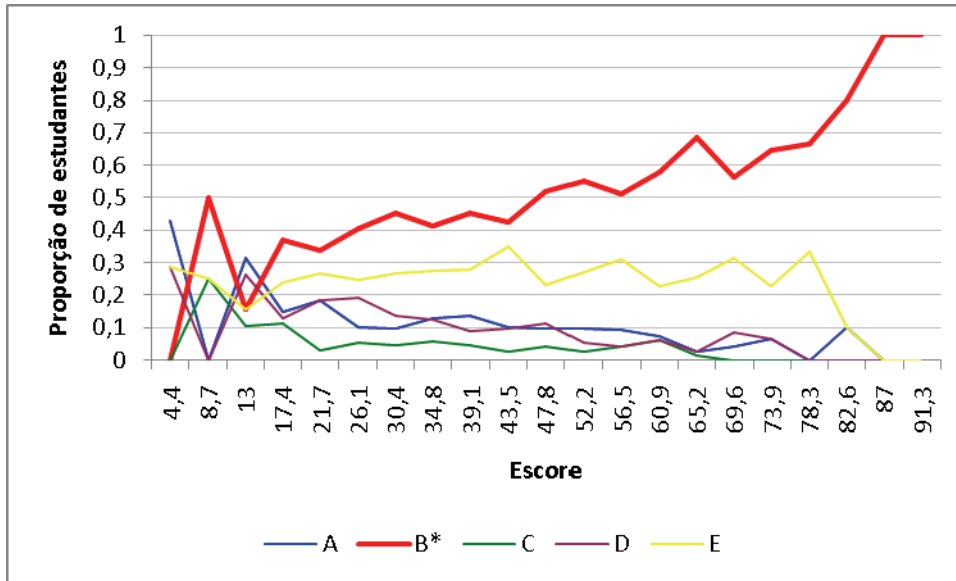
**Análise Gráfica do item 33 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



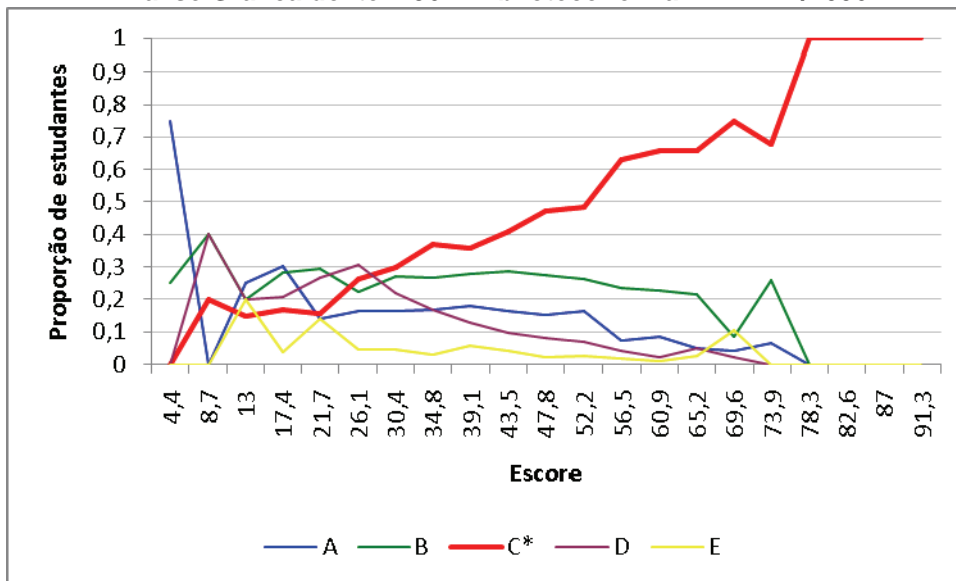
**Análise Gráfica do item 34 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



**Análise Gráfica do item 35 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



**Análise Gráfica do item 36 – Biblioteconomia – ENADE/2006**



## **Anexo II**

**Tabela 1**  
**Qual o sexo?**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Sexo	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Masculino	30,8%	27,6%	29,2%	25,3%	26,1%	25,7%
Feminino	69,2%	72,4%	70,8%	74,7%	73,9%	74,3%
População	389	389	1549	298	297	1189
Tamanho da amostra	253	234	987	227	227	922

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 2**  
**Qual a idade?**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Faixa Etária	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 24 anos	62,2%	62,6%	62,4%	29,2%	46,8%	38,0%
Entre 25 e 29 anos	17,4%	15,7%	16,6%	29,8%	23,9%	26,9%
Entre 30 e 34 anos	9,1%	7,9%	8,5%	13,4%	11,0%	12,2%
Acima de 35 anos	11,4%	13,7%	12,5%	27,5%	18,2%	22,9%
População	389	389	1549	298	297	1189
Tamanho da amostra	253	234	987	227	227	922

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 3**  
**Categoria administrativa**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Federal	72,8%	69,5%	71,2%	70,5%	69,1%	69,8%
Estadual	4,5%	7,8%	6,2%	4,3%	17,8%	11,0%
Particular	22,6%	22,7%	22,7%	25,3%	13,2%	19,2%
População	389	389	1549	298	297	1189
Tamanho da amostra	253	234	978	227	227	905

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 4**  
**Em qual Unidade da Federação você nasceu? (questão 1)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AL	1,1%	-	0,5%	4,7%	1,2%	3,0%
AM	1,3%	-	0,7%	4,0%	0,4%	2,2%
AP	0,4%	-	0,2%	-	-	-
BA	12,9%	1,8%	7,4%	2,7%	4,1%	3,4%
CE	0,3%	2,9%	1,6%	5,7%	4,3%	5,0%
DF	1,1%	4,1%	2,6%	1,5%	11,9%	6,7%
ES	5,5%	0,4%	2,9%	1,3%	1,9%	1,6%
GO	2,1%	0,3%	1,2%	1,2%	0,7%	1,0%
MA	6,2%	1,4%	3,8%	6,4%	3,3%	4,9%
MG	10,4%	15,5%	13,0%	9,9%	9,8%	9,8%
MS	-	1,5%	0,7%	3,0%	1,3%	2,2%
MT	2,3%	0,4%	1,4%	0,8%	0,9%	0,9%
PA	6,3%	2,0%	4,2%	10,0%	2,2%	6,1%
PB	4,2%	0,8%	2,5%	3,3%	3,2%	3,2%
PE	1,9%	4,2%	3,0%	0,9%	2,5%	1,7%
PI	-	0,4%	0,2%	0,8%	2,4%	1,6%
PR	12,8%	0,4%	6,5%	10,5%	2,7%	6,6%
RJ	6,6%	26,0%	16,4%	6,6%	9,6%	8,1%
RN	1,7%	1,0%	1,3%	2,3%	1,5%	1,9%
RR	0,3%	-	0,2%	1,0%	-	0,5%
RS	5,9%	6,8%	6,4%	5,5%	12,4%	9,0%
SC	2,7%	3,1%	2,9%	3,1%	2,1%	2,6%
SE	0,3%	-	0,2%	-	-	-
SP	12,4%	25,5%	19,0%	14,2%	21,0%	17,6%
TO	-	0,3%	0,1%	0,5%	-	0,2%
Exterior	1,1%	1,3%	1,2%	-	0,3%	0,2%
População	388	389	1547	295	296	1185
Tamanho da amostra	252	234	985	225	226	919

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 5**  
**Qual o seu estado civil? (questão 2)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Solteiro(a)	81,7%	85,4%	83,5%	66,3%	75,9%	71,1%
Casado(a)	13,3%	10,0%	11,6%	25,2%	16,4%	20,8%
Separado(a)/desquitado(a)/divorciado(a)	2,3%	4,0%	3,2%	6,4%	4,4%	5,4%
Viúvo(a)	0,4%	-	0,2%	0,5%	-	0,2%
Outro	2,3%	0,7%	1,5%	1,7%	3,2%	2,5%
População	388	389	1547	296	297	1186
Tamanho da amostra	252	234	985	225	227	919

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 6**  
**Quantos irmãos você tem? (questão 3)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	6,5%	11,0%	8,8%	5,3%	4,7%	5,0%
Um	30,5%	33,8%	32,2%	23,1%	21,9%	22,5%
Dois	25,8%	29,2%	27,5%	24,0%	41,0%	32,5%
Três	11,8%	12,2%	12,0%	14,1%	14,5%	14,3%
Quatro ou mais	25,4%	13,7%	19,6%	33,3%	17,9%	25,6%
População	388	389	1543	297	296	1186
Tamanho da amostra	252	234	983	226	226	919

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 7**  
**Quantos filhos você tem? (questão 4)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	84,3%	89,1%	86,7%	69,5%	75,9%	72,7%
Um	8,6%	4,4%	6,5%	15,8%	14,8%	15,3%
Dois	5,4%	4,4%	4,9%	11,4%	6,3%	8,8%
Três	1,4%	1,4%	1,4%	2,8%	2,1%	2,4%
Quatro ou mais	0,4%	0,8%	0,6%	0,5%	1,0%	0,7%
População	386	386	1542	295	297	1184
Tamanho da amostra	251	232	982	224	227	917

**Tabela 8**  
**Como você se considera? (questão 5)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Branco(a)	49,4%	62,4%	55,9%	49,3%	54,4%	51,8%
Negro(a)	17,6%	7,5%	12,5%	10,9%	5,5%	8,2%
Pardo(a)/mulato(a)	30,0%	26,8%	28,4%	37,3%	35,6%	36,5%
Amarelo(a) (de origem oriental)	1,3%	1,2%	1,3%	0,9%	0,9%	0,9%
Indígena ou de origem indígena	1,6%	2,1%	1,8%	1,7%	3,5%	2,6%
População	386	389	1540	294	292	1178
Tamanho da amostra	251	234	981	224	223	913

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 9**  
**Com quem você mora atualmente? (questão 6)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Com os pais e(ou) com outros parentes	69,5%	70,2%	69,9%	54,6%	63,4%	59,0%
Com o(a) esposo(a) e(ou) com o(s) filho(s)	17,6%	12,9%	15,3%	30,5%	21,3%	25,9%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor)	7,5%	9,7%	8,6%	4,6%	8,1%	6,4%
Com colegas, em alojamento universitário	2,0%	2,4%	2,2%	2,3%	1,7%	2,0%
Sozinho(a)	3,4%	4,7%	4,1%	7,9%	5,6%	6,7%
População	384	387	1542	295	297	1186
Tamanho da amostra	250	233	983	225	227	920

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 10**  
**Qual a faixa de renda mensal das pessoas com quem você mora? (questão 7)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 3 salários mínimos (até R\$ 1.050,00)	54,5%	31,2%	42,8%	46,7%	28,6%	37,6%
Mais de 3 até 5 salários mínimos (R\$ 1.051,00 até R\$ 1.750,00)	21,3%	35,2%	28,3%	22,8%	29,7%	26,2%
Mais de 5 até 10 salários mínimos (R\$ 1.751,00 até R\$ 3.500,00)	17,5%	23,5%	20,5%	19,6%	21,5%	20,6%
Mais de 10 até 15 salários mínimos (R\$ 3.501,00 até R\$ 5.250,00)	4,3%	6,4%	5,4%	7,8%	11,4%	9,6%
Mais de 15 até 20 salários mínimos (R\$ 5.251,00 até R\$ 7.000,00)	0,7%	2,4%	1,5%	2,3%	2,4%	2,3%
Mais de 20 até 30 salários mínimos (R\$ 7.001,00 até R\$ 10.500,00)	1,4%	0,8%	1,1%	0,9%	5,0%	2,9%
Mais de 30 salários mínimos (mais de R\$ 10.500,00)	0,3%	0,4%	0,4%	-	1,4%	0,7%
População	385	386	1530	292	295	1180
Tamanho da amostra	250	232	974	222	225	913

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 11**  
**Quantos membros da sua família moram com você? (questão 8)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	17,2%	15,7%	16,5%	18,0%	19,1%	18,5%
Um ou dois	27,6%	32,6%	30,1%	26,4%	28,5%	27,5%
Três ou quatro	38,4%	40,6%	39,5%	34,8%	40,1%	37,5%
Cinco ou seis	13,0%	10,8%	11,9%	15,0%	10,9%	13,0%
Mais de seis	3,7%	0,3%	2,0%	5,8%	1,3%	3,5%
População	388	389	1546	295	297	1185
Tamanho da amostra	252	234	983	225	227	919

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 12**  
**A respeito de trabalho e obrigação financeira junto à família, qual a situação que melhor descreve seu caso? (questão 9)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família	41,3%	36,6%	38,9%	19,7%	23,3%	21,5%
Trabalho e recebo ajuda da família	21,3%	33,1%	27,2%	25,1%	33,1%	29,1%
Trabalho e me sustento	13,1%	8,0%	10,6%	20,5%	13,9%	17,2%
Trabalho e contribuo com o sustento da família	20,3%	18,1%	19,2%	27,8%	23,6%	25,7%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	4,0%	4,1%	4,1%	7,0%	6,1%	6,5%
População	388	385	1543	294	297	1183
Tamanho da amostra	252	231	982	224	227	917

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 13**  
**Se você trabalha ou já trabalhou, qual é (ou foi) a carga horária aproximada de sua atividade remunerada? (Não contar estágios e bolsas de pesquisa.) (questão 10)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho/nunca exerci atividade remunerada	28,5%	29,1%	28,8%	15,4%	16,5%	16,0%
Trabalho/trabalhei eventualmente	6,8%	2,7%	4,7%	5,3%	3,8%	4,6%
Trabalho/trabalhei até 20 horas semanais	7,7%	7,5%	7,6%	7,8%	14,4%	11,1%
Trabalho/trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais	14,8%	19,1%	17,0%	19,5%	25,5%	22,5%
Trabalho/trabalhei em tempo integral - 40 horas semanais ou mais	42,2%	41,6%	41,9%	51,9%	39,9%	46,0%
População	383	384	1536	296	290	1175
Tamanho da amostra	249	230	977	225	222	911

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 14**  
**Que tipo de financiamento você recebe ou recebeu pra custeio das despesas do curso?**  
**(questão 11)**

**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Financiamento Estudantil (FIES)	0,6%	1,2%	0,9%	4,1%	1,9%	3,1%
Crédito educativo estadual	2,6%	0,4%	1,5%	1,0%	3,0%	1,9%
Crédito educativo municipal	1,3%	-	0,6%	0,5%	-	0,3%
Crédito educativo da sua instituição	11,8%	13,0%	12,4%	17,1%	12,3%	14,9%
Outro tipo de financiamento	83,7%	85,3%	84,5%	77,2%	82,7%	79,7%
População	260	254	1061	218	183	803
Tamanho da amostra	171	155	685	167	143	627

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 15**  
**Que tipo de bolsa de estudos você recebe ou recebeu pra custeio das despesas do curso? (questão 12)**

**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Prouni integral	0,4%	1,4%	0,9%	-	0,4%	0,2%
Prouni parcial	2,7%	0,4%	1,5%	-	-	-
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição	8,8%	7,6%	8,2%	14,8%	7,0%	10,9%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas	2,4%	4,0%	3,2%	3,9%	6,9%	5,4%
Nenhuma	85,8%	86,6%	86,2%	81,3%	85,6%	83,5%
População	368	377	1505	288	288	1157
Tamanho da amostra	240	227	960	220	220	896

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 16**  
**Qual o grau de escolaridade do seu pai? (questão 13)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade	6,7%	1,0%	3,8%	7,8%	5,6%	6,7%
Ensino fundamental de 1.ª a 4.ª série	27,9%	32,5%	30,2%	40,1%	24,5%	32,3%
Ensino fundamental de 5.ª a 8.ª série	17,0%	16,4%	16,7%	19,4%	17,7%	18,6%
Ensino médio	35,9%	33,8%	34,9%	21,3%	37,2%	29,2%
Ensino superior	12,6%	16,2%	14,4%	11,4%	14,9%	13,2%
População	381	386	1535	295	295	1180
Tamanho da amostra	248	232	978	225	225	914

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 17**  
**Qual o grau de escolaridade de sua mãe? (questão 14)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade	5,5%	2,1%	3,8%	7,5%	3,6%	5,5%
Ensino fundamental de 1.ª a 4.ª série	24,5%	26,0%	25,3%	32,0%	28,9%	30,5%
Ensino fundamental de 5.ª a 8.ª série	20,3%	23,0%	21,7%	21,2%	15,2%	18,2%
Ensino médio	38,3%	31,8%	35,1%	25,7%	39,0%	32,4%
Ensino superior	11,4%	17,0%	14,2%	13,6%	13,3%	13,4%
População	386	388	1542	295	296	1184
Tamanho da amostra	251	233	982	225	226	918

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 18**  
**Em qual Unidade da Federação você concluiu o ensino fundamental? (questão 15)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	0,4%	-	0,2%	-	-	-
AL	0,7%	-	0,3%	4,6%	1,2%	2,9%
AM	0,9%	0,4%	0,7%	3,9%	-	2,0%
BA	11,1%	1,4%	6,2%	2,8%	2,7%	2,7%
CE	0,7%	2,8%	1,8%	4,7%	4,3%	4,5%
DF	0,8%	3,7%	2,2%	2,0%	11,2%	6,6%
ES	6,7%	0,4%	3,6%	1,3%	1,9%	1,6%
GO	1,8%	0,9%	1,3%	0,7%	0,4%	0,5%
MA	5,7%	1,1%	3,4%	7,4%	4,6%	6,0%
MG	9,2%	15,6%	12,4%	9,8%	10,3%	10,1%
MS	0,5%	1,0%	0,7%	5,6%	1,7%	3,6%
MT	1,9%	0,4%	1,1%	2,4%	1,2%	1,8%
PA	7,9%	1,1%	4,5%	8,6%	1,7%	5,2%
PB	5,3%	1,6%	3,4%	3,3%	3,6%	3,4%
PE	1,3%	4,0%	2,6%	-	2,5%	1,3%
PI	-	0,4%	0,2%	0,8%	2,8%	1,8%
PR	12,8%	0,9%	6,8%	7,1%	3,2%	5,1%
RJ	6,1%	26,7%	16,4%	7,4%	10,1%	8,8%
RN	1,3%	1,0%	1,1%	2,3%	1,5%	1,9%
RR	-	-	-	0,5%	-	0,2%
RS	5,6%	6,1%	5,8%	5,9%	12,0%	9,0%
SC	3,4%	3,8%	3,6%	3,1%	2,1%	2,6%
SP	15,3%	26,4%	20,8%	15,2%	20,4%	17,8%
TO	-	-	-	-	0,5%	0,3%
Exterior	0,7%	0,5%	0,6%	0,5%	-	0,3%
População	388	387	1546	297	296	1187
Tamanho da amostra	252	233	985	226	226	920

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 19**  
**Em qual Unidade da Federação você concluiu o ensino médio? (questão 16)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	0,4%	-	0,2%	-	-	-
AL	0,3%	-	0,1%	5,0%	1,2%	3,1%
AM	0,9%	0,4%	0,7%	3,9%	0,4%	2,1%
BA	11,1%	1,4%	6,2%	2,8%	2,7%	2,7%
CE	1,1%	2,5%	1,8%	4,7%	4,6%	4,7%
DF	0,8%	3,7%	2,3%	3,1%	11,7%	7,4%
ES	7,6%	0,4%	4,0%	1,3%	1,9%	1,6%
GO	1,3%	0,9%	1,1%	1,2%	1,1%	1,1%
MA	5,3%	1,1%	3,1%	7,4%	4,3%	5,8%
MG	9,3%	15,5%	12,4%	8,8%	10,7%	9,8%
MS	0,5%	2,0%	1,2%	4,7%	1,3%	3,0%
MT	2,2%	0,4%	1,3%	2,4%	0,8%	1,6%
PA	7,5%	1,1%	4,3%	9,2%	1,7%	5,4%
PB	5,3%	2,1%	3,7%	3,3%	3,8%	3,5%
PE	1,9%	3,9%	2,9%	0,5%	2,0%	1,3%
PI	-	0,7%	0,4%	0,3%	3,1%	1,7%
PR	13,7%	0,4%	7,0%	7,5%	3,2%	5,3%
RJ	5,1%	26,5%	15,8%	7,1%	10,1%	8,6%
RN	1,3%	1,0%	1,1%	2,3%	1,5%	1,9%
RO	0,4%	-	0,2%	0,4%	-	0,2%
RR	-	-	-	0,5%	-	0,2%
RS	5,6%	6,0%	5,8%	6,0%	11,9%	9,0%
SC	3,4%	4,1%	3,8%	2,7%	2,5%	2,6%
SP	14,2%	25,6%	19,9%	15,1%	19,5%	17,3%
Exterior	0,7%	0,5%	0,6%	-	-	-
População	385	389	1545	297	297	1188
Tamanho da amostra	250	234	984	226	227	921

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 20**  
**Em que tipo de escola você cursou o ensino médio? (questão 17)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Toda em escola pública	67,5%	56,9%	62,2%	66,6%	64,7%	65,6%
Toda em escola privada (particular)	21,0%	30,4%	25,7%	16,4%	22,3%	19,3%
A maior parte em escola pública	6,7%	6,2%	6,5%	5,6%	6,7%	6,1%
A maior parte em escola privada (particular)	2,9%	5,7%	4,3%	4,3%	3,1%	3,7%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	1,8%	0,8%	1,3%	7,1%	3,2%	5,2%
População	388	389	1548	297	297	1188
Tamanho da amostra	252	234	986	226	227	921

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 21**  
**Que tipo de curso de ensino médio você concluiu? (questão 18)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Comum ou de educação geral, no ensino regular	74,2%	69,4%	71,8%	58,9%	64,8%	61,9%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola etc.), no ensino regular	11,7%	18,1%	15,0%	20,5%	21,3%	20,9%
Profissionalizante magistério de 1.ª a 4.ª série (Curso Normal), no ensino regular	3,1%	6,0%	4,6%	9,6%	7,0%	8,3%
Supletivo	10,7%	4,5%	7,6%	6,9%	6,0%	6,5%
Outro	0,3%	1,9%	1,1%	4,1%	0,8%	2,4%
População	380	389	1539	296	297	1185
Tamanho da amostra	247	234	980	225	227	918

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 22**  
**Como é seu conhecimento de língua inglesa? (questão 19)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem	2,3%	9,9%	6,1%	5,5%	5,3%	5,4%
Leio, escrevo e falo razoavelmente	17,4%	27,5%	22,5%	17,4%	33,5%	25,4%
Leio, escrevo, mas não falo	12,5%	11,2%	11,9%	7,7%	12,1%	9,9%
Leio, mas não escrevo nem falo	26,4%	26,3%	26,3%	27,9%	25,8%	26,9%
Praticamente nulo	41,4%	25,0%	33,2%	41,6%	23,4%	32,4%
População	388	388	1545	296	297	1186
Tamanho da amostra	252	233	983	225	227	919

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 23**  
**Como é seu conhecimento de língua espanhola? (questão 20)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem	2,6%	4,7%	3,6%	0,4%	5,9%	3,2%
Leio, escrevo e falo razoavelmente	13,4%	13,6%	13,5%	12,2%	14,9%	13,6%
Leio, escrevo, mas não falo	9,2%	8,7%	8,9%	10,9%	6,3%	8,6%
Leio, mas não escrevo nem falo	33,3%	41,5%	37,4%	43,9%	48,2%	46,1%
Praticamente nulo	41,5%	31,6%	36,5%	32,6%	24,7%	28,6%
População	385	388	1543	290	295	1177
Tamanho da amostra	251	233	983	221	225	912

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 24**  
**Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu neste ano? (questão 21)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	8,0%	2,4%	5,2%	10,0%	6,1%	8,0%
No máximo dois	22,8%	22,4%	22,6%	27,0%	20,2%	23,6%
Entre três e cinco	43,4%	36,7%	40,1%	37,5%	39,5%	38,5%
Entre seis e oito	13,9%	16,4%	15,1%	12,1%	13,2%	12,7%
Mais de oito	11,9%	22,1%	17,0%	13,4%	21,0%	17,2%
População	385	387	1538	295	297	1180
Tamanho da amostra	250	233	979	225	227	915

**Tabela 25**  
**Quais os tipos de livros você mais lê? (questão 22)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Obras literárias de ficção	38,0%	49,4%	43,9%	23,0%	39,8%	31,6%
Obras literárias de não-ficção	17,8%	18,4%	18,1%	14,3%	13,8%	14,0%
Livros técnicos	11,1%	15,6%	13,4%	30,8%	28,0%	29,3%
Livros de auto-ajuda	6,4%	4,1%	5,2%	11,4%	4,4%	7,8%
Outros	26,7%	12,5%	19,4%	20,5%	14,0%	17,2%
População	354	377	1416	265	279	1076
Tamanho da amostra	232	226	906	201	213	833

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 26**  
**Com que frequência você lê jornal? (questão 23)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diariamente	29,2%	20,9%	25,1%	35,1%	29,2%	32,1%
Algumas vezes por semana	32,0%	39,5%	35,7%	38,6%	36,0%	37,3%
Somente aos domingos	9,3%	7,7%	8,5%	4,9%	9,4%	7,2%
Raramente	27,5%	31,6%	29,6%	19,6%	23,6%	21,6%
Nunca	1,9%	0,3%	1,1%	1,8%	1,7%	1,8%
População	388	387	1543	295	297	1186
Tamanho da amostra	252	233	983	225	227	920

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 27**  
**Quais os assuntos dos jornais que você mais lê? (questão 24)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos os assuntos	55,4%	52,3%	53,8%	63,7%	61,2%	62,4%
Política e (ou) economia	8,5%	10,8%	9,6%	6,7%	6,3%	6,5%
Cultura e arte	25,1%	31,2%	28,2%	17,6%	26,1%	21,9%
Esportes	4,9%	2,3%	3,6%	3,9%	3,3%	3,6%
Outros	6,2%	3,5%	4,8%	8,0%	3,2%	5,6%
População	380	388	1524	289	292	1167

Tamanho da amostra	247	233	969	220	223	903
--------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 28**  
**Que meio você mais utiliza para se manter atualizado acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo? (questão 25)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Jornais	16,0%	15,0%	15,5%	14,9%	13,6%	14,2%
Revistas	7,1%	4,6%	5,9%	3,2%	4,9%	4,1%
TV	40,5%	35,8%	38,1%	41,1%	31,6%	36,3%
Rádio	1,9%	5,3%	3,6%	2,1%	1,3%	1,7%
Internet	34,5%	39,3%	36,9%	38,8%	48,6%	43,8%
População	383	389	1532	289	294	1176
Tamanho da amostra	249	234	976	220	225	911

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 29**  
**Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição? (questão 26)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A instituição não tem biblioteca	-	0,3%	0,2%	0,9%	1,0%	0,9%
Nunca a utilizo	2,9%	2,4%	2,6%	3,8%	1,4%	2,6%
Utilizo raramente	18,8%	22,0%	20,4%	20,7%	17,4%	19,0%
Utilizo com razoável frequência	48,9%	40,4%	44,6%	46,0%	46,0%	46,0%
Utilizo muito frequentemente	29,4%	34,9%	32,2%	28,5%	34,2%	31,4%
População	386	389	1545	295	297	1185
Tamanho da amostra	251	234	984	225	227	918

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 30**  
**Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso? (questão 27)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
O acervo da biblioteca	48,6%	40,4%	44,5%	47,7%	48,5%	48,1%
O acervo da biblioteca de outra instituição	6,6%	7,3%	6,9%	7,7%	6,5%	7,1%
Livros e(ou) periódicos de minha propriedade	3,3%	5,4%	4,4%	2,9%	2,6%	2,7%
A internet	41,5%	46,9%	44,2%	41,0%	42,5%	41,8%
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso	-	-	-	0,8%	-	0,4%
População	380	379	1523	285	296	1163
Tamanho da amostra	247	227	968	217	226	901

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 31**  
**Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula? (questão 28)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma, apenas assisto às aulas	8,6%	3,4%	6,0%	8,4%	3,6%	6,0%
Uma a duas	45,5%	33,2%	39,3%	46,1%	32,3%	39,2%
Três a cinco	31,7%	41,2%	36,5%	29,0%	39,4%	34,2%
Seis a oito	8,6%	15,1%	11,8%	9,3%	11,5%	10,4%
Mais de oito	5,6%	7,0%	6,3%	7,2%	13,2%	10,2%
População	388	388	1546	295	297	1184
Tamanho da amostra	252	233	984	225	227	917

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 32**  
**Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente,**  
**durante o curso, além daquelas obrigatórias? (questão 29)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades de iniciação científica ou tecnológica	4,7%	2,9%	3,8%	5,6%	11,8%	8,8%
Atividades de monitoria	3,2%	1,9%	2,5%	6,0%	8,9%	7,5%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição	6,2%	6,2%	6,2%	14,6%	12,7%	13,7%
Atividades de extensão promovidas pela instituição	9,4%	14,6%	12,0%	19,1%	21,4%	20,3%
Nenhuma atividade	76,4%	74,5%	75,4%	54,6%	45,1%	49,8%
População	386	386	1536	291	297	1181
Tamanho da amostra	251	232	978	222	227	915

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 33**  
**Você está/esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?**  
**(questão 30)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s)	5,0%	1,9%	3,5%	5,7%	3,6%	4,6%
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores	7,1%	4,4%	5,8%	15,3%	23,2%	19,3%
Sim, participo/participei de projetos de professores	4,0%	5,1%	4,6%	10,4%	12,0%	11,2%
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação	0,7%	0,8%	0,7%	2,0%	0,5%	1,2%
Não, porque não me interesseu/interessei ou não tive oportunidade	83,1%	87,8%	85,5%	66,7%	60,7%	63,7%
População	385	386	1534	293	297	1184
Tamanho da amostra	250	232	976	223	227	917

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 34**  
**Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários etc.) de que você participa/ participou? (questão 31)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Minha instituição de ensino	52,7%	49,4%	51,1%	59,9%	49,3%	54,5%
Outras instituições de ensino	6,0%	5,6%	5,8%	10,3%	9,7%	10,0%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos	9,6%	7,2%	8,4%	7,0%	11,6%	9,3%
Associações científicas ou profissionais da área	6,8%	15,4%	11,1%	7,3%	19,5%	13,4%
Não participo/participei de eventos	24,9%	22,3%	23,6%	15,5%	9,9%	12,7%
População	383	386	1535	294	297	1177
Tamanho da amostra	249	232	978	224	227	912

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 35**  
**De que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais participa ou participou? (questão 32)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades culturais (palestras, conferências etc.)	68,1%	70,2%	69,1%	77,0%	71,5%	74,2%
Atividades artísticas (teatro, música etc.)	3,5%	8,2%	5,8%	6,4%	4,5%	5,5%
Atividades desportivas	2,8%	0,4%	1,6%	2,6%	1,4%	2,0%
Estudos de línguas estrangeiras	1,8%	4,6%	3,2%	-	6,3%	3,2%
Nenhuma	23,8%	16,7%	20,2%	14,0%	16,3%	15,2%
População	386	386	1541	295	296	1180
Tamanho da amostra	251	232	981	225	226	914

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 36**  
**Entre as atividades artístico-culturais listadas abaixo, qual constitui sua preferência para o lazer? (questão 33)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Cinema	50,1%	54,3%	52,2%	56,3%	60,9%	58,6%
Espectáculos teatrais	10,2%	18,1%	14,1%	13,3%	9,7%	11,5%
Shows musicais e(ou) concertos	23,3%	18,2%	20,7%	16,0%	20,0%	18,0%
Dança	10,0%	4,4%	7,2%	11,6%	6,9%	9,2%
Nenhuma	6,5%	5,0%	5,7%	2,8%	2,5%	2,7%
População	386	385	1536	292	297	1181
Tamanho da amostra	251	232	978	222	227	914

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 37**  
**Com que frequência você utiliza microcomputador? (questão 34)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nunca	1,7%	-	0,8%	1,0%	0,9%	1,0%
Raramente	3,6%	1,7%	2,7%	1,9%	0,5%	1,2%
Às vezes	9,8%	6,1%	7,9%	5,9%	4,1%	5,0%
Freqüentemente	31,2%	31,5%	31,4%	30,9%	19,4%	25,1%
Sempre	53,7%	60,7%	57,2%	60,3%	75,1%	67,8%
População	388	388	1544	290	296	1178
Tamanho da amostra	252	233	983	221	226	912

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 38**  
**Você tem acesso à Internet? (questão 35)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	92,1%	94,0%	93,0%	95,0%	93,3%	94,1%
Não	7,9%	6,0%	7,0%	5,0%	6,7%	5,9%
População	381	382	1522	293	293	1170
Tamanho da amostra	248	230	970	223	224	906

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 39**  
**Você utiliza microcomputador em casa? (questão 36)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	64,3%	68,9%	66,7%	74,0%	78,5%	76,2%
Não	35,7%	31,1%	33,3%	26,0%	21,5%	23,8%
População	380	388	1521	291	292	1168
Tamanho da amostra	247	233	969	222	223	904

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 40**  
**Você utiliza microcomputador no trabalho? (questão 37)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	51,7%	69,2%	60,4%	76,2%	78,4%	77,3%
Não	48,3%	30,8%	39,6%	23,8%	21,6%	22,7%
População	381	383	1510	289	292	1163
Tamanho da amostra	248	230	963	220	223	899

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 41**  
**Você utiliza microcomputador na instituição de ensino do seu curso? (questão 38)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	84,9%	81,3%	83,1%	81,8%	81,7%	81,7%
Não	15,1%	18,7%	16,9%	18,2%	18,3%	18,3%
População	383	388	1529	293	295	1175
Tamanho da amostra	249	233	974	223	225	908

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 42**  
**Você utiliza microcomputador em outros locais não mencionados? (questão 39)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	59,5%	55,7%	57,6%	60,4%	57,7%	59,0%
Não	40,5%	44,3%	42,4%	39,6%	42,3%	41,0%
População	380	386	1517	290	294	1161
Tamanho da amostra	247	232	967	221	224	897

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 43**  
**Você utiliza microcomputador para entretenimento? (questão 40)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	84,7%	87,0%	85,9%	80,6%	86,5%	83,6%
Não	15,3%	13,0%	14,1%	19,4%	13,5%	16,4%
População	378	388	1516	293	295	1171
Tamanho da amostra	246	233	966	223	225	906

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 44**  
**Você utiliza microcomputador para trabalhos escolares? (questão 41)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	98,5%	98,0%	98,2%	98,2%	99,0%	98,6%
Não	1,5%	2,0%	1,8%	1,8%	1,0%	1,4%
População	380	388	1526	293	295	1178
Tamanho da amostra	247	233	972	223	225	911

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 45**  
**Você utiliza microcomputador para trabalhos profissionais? (questão 42)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	60,8%	72,5%	66,7%	84,8%	87,5%	86,1%
Não	39,2%	27,5%	33,3%	15,2%	12,5%	13,9%
População	376	383	1510	290	293	1168
Tamanho da amostra	245	230	963	221	224	904

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 46**  
**Você utiliza microcomputador para comunicação via e-mail (questão 43)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	93,2%	96,4%	94,8%	95,4%	96,8%	96,1%
Não	6,8%	3,6%	5,2%	4,6%	3,2%	3,9%
População	378	388	1519	290	295	1171
Tamanho da amostra	246	233	968	221	225	906

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 47**  
**Você utiliza microcomputador para operações bancárias? (questão 44)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	21,4%	19,7%	20,6%	29,2%	32,5%	30,9%
Não	78,6%	80,3%	79,4%	70,8%	67,5%	69,1%
População	380	386	1517	290	295	1168
Tamanho da amostra	247	232	967	221	225	904

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 48**  
**Você utiliza microcomputador para compras eletrônicas? (questão 45)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	15,8%	26,3%	21,1%	21,0%	34,2%	27,6%
Não	84,2%	73,7%	78,9%	79,0%	65,8%	72,4%
População	380	387	1519	290	295	1167
Tamanho da amostra	247	232	968	221	225	903

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 49**  
**Como você classifica o seu conhecimento de informática? (questão 46)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Muito bom	25,3%	21,8%	23,6%	26,8%	29,8%	28,3%
Bom	59,9%	66,0%	63,0%	66,1%	64,3%	65,2%
Ruim	14,2%	11,1%	12,6%	6,7%	4,8%	5,7%
Muito ruim	0,5%	1,2%	0,8%	0,4%	1,1%	0,7%
População	380	387	1527	291	295	1177
Tamanho da amostra	247	232	972	222	225	911

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 50**  
**Considerando apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma? (questão 47)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 30	42,6%	28,0%	35,3%	61,1%	54,2%	57,7%
Entre 31 e 50	48,4%	58,5%	53,4%	38,4%	41,9%	40,1%
Entre 51 e 70	8,7%	13,1%	10,9%	0,5%	2,4%	1,4%
Entre 71 e 100	0,3%	0,4%	0,4%	-	1,0%	0,5%
Mais de 100	-	-	-	-	0,6%	0,3%
População	388	388	1541	295	297	1184
Tamanho da amostra	252	233	981	225	227	917

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 51**  
**Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho/estudo) utilizadas no seu curso? (questão 48)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado	40,1%	30,7%	35,4%	34,1%	23,5%	28,8%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes	20,1%	26,6%	23,3%	20,5%	16,4%	18,5%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes	12,4%	20,1%	16,3%	18,5%	20,7%	19,6%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório	11,6%	15,7%	13,6%	12,8%	22,0%	17,4%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado e pequenas em relação ao número de estudantes	15,9%	6,9%	11,4%	14,1%	17,4%	15,7%
População	386	388	1543	294	295	1181
Tamanho da amostra	251	233	982	224	225	914

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 52**  
**O espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes? (questão 49)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	25,6%	15,0%	20,4%	23,8%	11,9%	17,8%
Sim, na maior parte delas	38,8%	45,5%	42,1%	36,4%	38,0%	37,2%
Sim, mas apenas na metade delas	16,1%	14,2%	15,2%	16,0%	22,1%	19,0%
Sim, mas em menos da metade delas	9,6%	14,5%	12,0%	14,9%	17,6%	16,2%
Não, em nenhuma.	9,9%	10,8%	10,3%	9,0%	10,3%	9,6%
População	383	378	1520	293	293	1178
Tamanho da amostra	249	227	968	223	224	912

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 53**  
**O material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes? (questão 50)**

**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	17,0%	15,4%	16,2%	13,2%	7,5%	10,3%
Sim, na maior parte delas	38,8%	34,8%	36,8%	33,7%	31,1%	32,4%
Sim, mas apenas na metade delas	10,5%	12,4%	11,4%	16,7%	15,2%	16,0%
Sim, mas em menos da metade delas	14,7%	17,9%	16,3%	16,2%	21,4%	18,8%
Não, em nenhuma	19,0%	19,6%	19,3%	20,2%	24,7%	22,5%
População	386	378	1524	294	294	1172
Tamanho da amostra	251	227	970	224	225	907

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 54**  
**Os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes? (questão 51)**

**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	14,2%	8,7%	11,5%	7,8%	5,5%	6,6%
Sim, na maior parte delas	36,0%	33,0%	34,5%	28,2%	22,7%	25,5%
Sim, mas apenas na metade delas	10,0%	19,5%	14,7%	16,6%	16,5%	16,6%
Sim, mas em menos da metade delas	15,2%	14,4%	14,8%	22,3%	24,3%	23,3%
Não, em nenhuma.	24,7%	24,4%	24,5%	25,1%	31,0%	28,0%
População	386	378	1524	292	293	1174
Tamanho da amostra	251	227	970	222	224	909

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 55**  
**Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso? (questão 52)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atualizados e bem conservados	37,0%	33,1%	35,1%	33,6%	31,1%	32,4%
Atualizados, mas mal conservados	16,5%	15,7%	16,1%	24,2%	20,3%	22,3%
Atualizados, mas bem conservados	12,4%	16,2%	14,3%	14,2%	15,4%	14,8%
Desatualizados e mal conservados	18,1%	16,4%	17,3%	19,3%	22,4%	20,9%
Não há laboratório no meu curso	16,1%	18,5%	17,3%	8,6%	10,7%	9,7%
População	386	378	1522	296	295	1183
Tamanho da amostra	251	226	968	225	225	914

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 56**  
**Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso? (questão 53)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente	31,6%	29,6%	30,6%	24,5%	20,0%	22,2%
De forma limitada	62,3%	63,9%	63,1%	69,3%	71,3%	70,3%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso	3,4%	4,9%	4,2%	3,3%	5,1%	4,2%
Não viabiliza para nenhum estudante	1,8%	0,3%	1,1%	1,9%	3,1%	2,5%
O curso não necessita de microcomputadores	0,9%	1,4%	1,1%	0,9%	0,5%	0,7%
População	389	388	1543	292	297	1182
Tamanho da amostra	253	233	983	222	227	915

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 57**  
**Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, em face das**  
**necessidades curriculares do seu curso? (questão 54)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado	23,4%	26,1%	24,7%	12,8%	14,9%	13,9%
É medianamente atualizado	25,9%	31,9%	28,9%	36,0%	27,4%	31,7%
É pouco atualizado	26,7%	21,5%	24,1%	29,4%	33,0%	31,2%
É desatualizado	19,0%	15,0%	17,0%	19,0%	23,9%	21,5%
Não sei responder	5,0%	5,5%	5,2%	2,8%	0,8%	1,8%
População	388	386	1541	290	294	1178
Tamanho da amostra	252	232	981	221	225	913

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 58**  
**Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na**  
**biblioteca atende ao alunado? (questão 55)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atende plenamente	10,8%	4,3%	7,5%	7,3%	2,3%	4,8%
Atende razoavelmente	38,7%	45,4%	42,1%	40,7%	30,8%	35,7%
Atende precariamente	19,8%	25,7%	22,7%	19,4%	29,6%	24,5%
Não atende	25,2%	21,8%	23,5%	29,8%	36,0%	32,9%
Não sei responder	5,4%	2,9%	4,2%	2,9%	1,3%	2,1%
População	386	386	1540	293	294	1181
Tamanho da amostra	251	232	981	223	225	915

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 59**  
**Como você avalia o acervo de periódicos científicos / acadêmicos disponíveis na biblioteca quanto à atualização? (questão 56)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado	21,7%	26,4%	24,1%	17,4%	16,0%	16,7%
É medianamente atualizado	42,1%	30,3%	36,2%	40,6%	42,6%	41,6%
É desatualizado	15,7%	15,8%	15,7%	31,6%	30,8%	31,2%
Não existe acervo de periódicos especializados	4,5%	4,4%	4,5%	2,3%	1,8%	2,1%
Não sei responder	16,0%	23,0%	19,5%	8,1%	8,8%	8,5%
População	386	384	1537	290	294	1177
Tamanho da amostra	251	230	978	221	225	912

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 60**  
**A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros? (questão 57)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, para todo o acervo	62,2%	72,0%	67,1%	67,1%	71,1%	69,1%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático	24,1%	19,7%	21,9%	24,3%	21,4%	22,8%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral	8,8%	5,5%	7,2%	8,2%	6,1%	7,1%
Não há empréstimo	0,4%	0,3%	0,3%	-	-	-
Não sei responder	4,6%	2,5%	3,6%	0,4%	1,4%	0,9%
População	384	381	1530	293	294	1180
Tamanho da amostra	249	228	973	223	225	914

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 61**  
**Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido? (questão 58)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Utiliza apenas processos manuais	11,9%	11,1%	11,5%	8,1%	5,6%	6,8%
Dispõe de sistema informatizado local	49,7%	48,6%	49,1%	42,8%	39,5%	41,1%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas	20,8%	17,4%	19,1%	30,9%	26,3%	28,6%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas	5,2%	10,7%	7,9%	11,7%	24,8%	18,3%
Não sei responder	12,5%	12,3%	12,4%	6,4%	3,8%	5,1%
População	388	382	1535	291	293	1178
Tamanho da amostra	252	230	978	222	224	913

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 62**  
**O horário de funcionamento da biblioteca atende às suas necessidades? (questão 59)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Perenemente adequado	35,5%	48,4%	42,0%	40,5%	43,9%	42,2%
Adequado	44,3%	39,0%	41,7%	41,2%	45,5%	43,3%
Pouco adequado	14,2%	8,3%	11,3%	12,6%	8,4%	10,5%
Inadequado	5,0%	3,4%	4,2%	5,2%	1,7%	3,4%
Não sei responder	0,9%	0,8%	0,9%	0,5%	0,5%	0,5%
População	388	386	1541	291	294	1179
Tamanho da amostra	252	232	981	222	225	914

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 63**  
**Como você avalia as instalações da biblioteca para leitura e estudo? (questão 60)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Perenemente adequadas	25,8%	24,1%	24,9%	22,8%	12,0%	17,4%
Adequadas	47,0%	54,5%	50,7%	41,9%	55,8%	48,9%
Pouco adequadas	19,1%	18,0%	18,5%	28,0%	23,4%	25,7%
Inadequadas	7,2%	2,1%	4,7%	7,3%	8,9%	8,1%
Não sei responder	0,9%	1,3%	1,1%	-	-	-
População	388	386	1542	293	294	1181
Tamanho da amostra	252	232	982	223	225	915

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 64**  
**Você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira? (questão 61)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades de curso	18,9%	13,8%	16,3%	18,1%	11,9%	15,0%
Sim, no ensino de várias disciplinas	34,5%	45,9%	40,2%	28,9%	38,3%	33,6%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas	39,1%	36,1%	37,6%	46,9%	43,7%	45,3%
Não articula	3,1%	3,1%	3,1%	4,4%	5,2%	4,8%
Não sei informar	4,5%	1,1%	2,8%	1,8%	0,9%	1,3%
População	388	388	1542	295	297	1186
Tamanho da amostra	252	233	982	225	227	919

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 65**  
**Você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área com temas gerais e situações do cotidiano. (questão 62)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades de curso	20,7%	17,3%	19,0%	18,4%	14,2%	16,3%
Sim, no ensino de várias disciplinas	35,2%	46,8%	41,0%	32,2%	39,3%	35,8%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas	36,5%	30,7%	33,6%	41,6%	42,2%	41,9%
Não articula	3,2%	3,3%	3,3%	6,2%	3,9%	5,0%
Não sei informar	4,4%	1,8%	3,1%	1,6%	0,3%	1,0%
População	388	388	1542	292	296	1181
Tamanho da amostra	252	233	982	223	226	915

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 66**  
**Em que medida a sua instituição contribui/contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa/pudesse refletir sobre analfabetismo? (questão 63)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	28,3%	40,4%	34,3%	34,9%	36,2%	35,5%
Contribui/contribuiu parcialmente	35,1%	32,1%	33,6%	35,1%	35,3%	35,2%
Contribui/contribuiu muito pouco	20,8%	16,3%	18,6%	19,1%	21,4%	20,3%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	7,0%	5,1%	6,1%	7,4%	3,8%	5,6%
Não sei informar	8,8%	6,2%	7,5%	3,6%	3,2%	3,4%
População	388	387	1543	295	297	1185
Tamanho da amostra	252	232	982	225	227	918

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 67**

**Em que medida a sua instituição contribui/contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa/pudesse refletir sobre desigualdades econômicas e sociais? (questão 64)**

**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	32,8%	38,9%	35,9%	37,1%	39,2%	38,2%
Contribui/contribuiu parcialmente	38,9%	36,9%	37,9%	33,3%	34,7%	34,0%
Contribui/contribuiu muito pouco	16,8%	16,2%	16,5%	19,0%	18,5%	18,8%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	5,0%	4,5%	4,7%	7,4%	6,2%	6,8%
Não sei informar	6,5%	3,6%	5,1%	3,2%	1,3%	2,2%
População	388	388	1544	294	297	1185
Tamanho da amostra	252	233	983	224	227	918

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 68**

**Em que medida a sua instituição contribui/contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa/pudesse refletir sobre desemprego? (questão 65)**

**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	27,6%	29,2%	28,4%	29,6%	31,3%	30,4%
Contribui/contribuiu parcialmente	37,9%	36,2%	37,1%	36,6%	36,2%	36,4%
Contribui/contribuiu muito pouco	18,5%	21,1%	19,8%	18,5%	25,4%	22,0%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	7,0%	9,0%	8,0%	10,7%	6,8%	8,7%
Não sei informar	9,1%	4,6%	6,8%	4,6%	0,3%	2,5%
População	388	388	1543	294	297	1185
Tamanho da amostra	252	233	982	224	227	918

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 69**  
**Em que medida a sua instituição contribui/contribuiu para que, ao longo do seu curso,**  
 **você possa/pudesse refletir sobre habitação? (questão 66)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	16,9%	18,5%	17,7%	21,5%	13,6%	17,5%
Contribui/contribuiu parcialmente	26,6%	25,3%	26,0%	28,8%	26,3%	27,5%
Contribui/contribuiu muito pouco	28,2%	29,0%	28,6%	23,1%	36,6%	29,9%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	13,8%	19,4%	16,6%	20,5%	20,4%	20,5%
Não sei informar	14,5%	7,7%	11,1%	6,2%	3,0%	4,6%
População	388	387	1543	294	296	1184
Tamanho da amostra	252	232	982	224	226	917

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 70**  
**Em que medida a sua instituição contribui/contribuiu para que, ao longo do seu curso,**  
 **você possa/pudesse refletir sobre discriminação em relação à cor, gênero e minorias?**  
**(questão 67)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	33,9%	29,3%	31,6%	32,7%	35,0%	33,8%
Contribui/contribuiu parcialmente	33,7%	33,8%	33,7%	26,6%	31,1%	28,9%
Contribui/contribuiu muito pouco	14,7%	20,7%	17,7%	22,4%	20,8%	21,6%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	8,4%	9,1%	8,7%	13,2%	10,5%	11,8%
Não sei informar	9,3%	7,2%	8,3%	5,1%	2,6%	3,9%
População	388	388	1541	295	296	1185
Tamanho da amostra	252	233	981	225	226	918

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 71**  
**Em que medida a sua instituição contribui/contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa/pudesse refletir sobre diversidades e especificidades regionais? (questão 68)**

**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	19,6%	28,3%	23,9%	26,7%	22,5%	24,6%
Contribui/contribuiu parcialmente	37,8%	33,4%	35,6%	33,3%	34,8%	34,0%
Contribui/contribuiu muito pouco	19,9%	18,9%	19,4%	22,5%	29,3%	25,9%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	8,9%	10,8%	9,8%	11,1%	8,8%	9,9%
Não sei informar	13,7%	8,7%	11,2%	6,5%	4,6%	5,6%
População	388	383	1538	294	297	1184
Tamanho da amostra	252	231	980	224	227	917

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 72**  
**Em que medida a sua instituição contribui/contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa/pudesse refletir sobre segurança e criminalidade? (questão 69)**

**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	20,6%	19,9%	20,2%	21,5%	15,2%	18,3%
Contribui/contribuiu parcialmente	31,3%	29,5%	30,4%	29,0%	31,9%	30,5%
Contribui/contribuiu muito pouco	23,1%	27,2%	25,1%	27,0%	34,1%	30,6%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	13,6%	15,6%	14,6%	15,9%	16,2%	16,1%
Não sei informar	11,4%	7,9%	9,6%	6,6%	2,5%	4,6%
População	386	387	1537	295	297	1185
Tamanho da amostra	251	232	978	225	227	918

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 73**  
**Em que medida a sua instituição contribui/contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa/pudesse refletir sobre exploração do trabalho infantil e(ou) adulto? (questão 70)**

**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	20,8%	16,4%	18,6%	21,2%	13,8%	17,5%
Contribui/contribuiu parcialmente	29,7%	26,3%	28,0%	26,9%	24,2%	25,6%
Contribui/contribuiu muito pouco	21,4%	24,9%	23,2%	28,7%	33,2%	31,0%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	15,5%	24,4%	19,9%	15,1%	24,1%	19,6%
Não sei informar	12,7%	8,0%	10,3%	8,0%	4,6%	6,3%
População	386	388	1538	295	297	1185
Tamanho da amostra	251	233	979	225	227	918

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 74**  
**O curso oferece/ofereceu a você oportunidade de vivenciar aspectos relacionados ao conhecimento de ações comunitárias? (questão 71)**

**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programas de extensão	16,7%	25,4%	21,0%	17,2%	16,5%	16,9%
Sim, em várias disciplinas	10,4%	12,4%	11,4%	18,2%	14,8%	16,5%
Sim, em algumas disciplinas	36,6%	36,4%	36,5%	40,1%	46,8%	43,5%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica)	5,3%	5,0%	5,1%	5,2%	5,6%	5,4%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade	31,1%	20,8%	26,0%	19,3%	16,2%	17,7%
População	385	381	1529	295	297	1183
Tamanho da amostra	250	229	974	225	227	916

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 75**  
**O curso oferece/ofereceu a você oportunidade de vivenciar aspectos relacionados à**  
**atuação em iniciativas e programas comunitários? (questão 72)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programas de extensão	14,9%	26,2%	20,6%	19,2%	16,7%	18,0%
Sim, em várias disciplinas	8,9%	9,2%	9,0%	11,7%	11,6%	11,6%
Sim, em algumas disciplinas	35,2%	27,1%	31,2%	36,6%	40,2%	38,4%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica)	4,2%	5,8%	5,0%	5,8%	6,1%	6,0%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade	36,7%	31,7%	34,2%	26,7%	25,3%	26,0%
População	384	381	1527	295	293	1179
Tamanho da amostra	250	229	973	225	224	913

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 76**  
**Como você avalia o currículo do seu curso? (questão 73)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É bem integrado e há clara vinculação entre as disciplinas	34,0%	41,3%	37,7%	33,0%	27,5%	30,2%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins	42,1%	45,6%	43,9%	45,8%	59,5%	52,6%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam	13,0%	6,0%	9,5%	14,9%	10,6%	12,8%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas	2,1%	2,1%	2,1%	2,8%	1,7%	2,3%
Não sei dizer	8,9%	5,0%	6,9%	3,5%	0,7%	2,1%
População	384	386	1538	295	297	1185
Tamanho da amostra	250	232	980	225	227	918

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 77**  
**Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes? (questão 74)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos	37,3%	30,4%	33,8%	30,0%	30,5%	30,3%
Sim, a maior parte deles	37,3%	48,9%	43,1%	37,3%	39,3%	38,3%
Sim, mas apenas cerca da metade	11,5%	8,2%	9,8%	13,3%	11,7%	12,5%
Sim, mas menos da metade	7,6%	8,8%	8,2%	12,3%	15,5%	13,9%
Nenhum discute	6,3%	3,7%	5,0%	7,1%	3,0%	5,0%
População	388	388	1541	297	296	1185
Tamanho da amostra	252	233	981	226	226	917

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 78**  
**Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina? (questão 75)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todo contém	51,0%	50,1%	50,5%	45,7%	54,6%	50,3%
Sim, a maior parte contém	37,6%	37,3%	37,5%	35,3%	32,6%	33,9%
Sim, mas apenas cerca da metade contém	7,1%	4,8%	5,9%	11,7%	6,2%	8,9%
Sim, mas apenas menos da metade contém	3,4%	6,7%	5,1%	5,4%	6,1%	5,7%
Não, nenhum contém	0,9%	1,1%	1,0%	2,0%	0,4%	1,2%
População	363	373	1451	274	289	1123
Tamanho da amostra	236	223	925	209	220	869

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 79**  
**Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os**  
**estudantes no desenvolvimento do curso? (questão 76)**

**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
São altamente relevantes	27,5%	39,3%	33,5%	21,4%	31,6%	26,6%
São relevantes	48,7%	46,8%	47,8%	50,7%	53,4%	52,1%
São medianamente relevantes	17,4%	10,7%	14,0%	20,5%	9,6%	14,9%
São de pouca relevância	5,4%	3,2%	4,3%	6,0%	3,9%	4,9%
Não são relevantes	1,0%	-	0,5%	1,4%	1,5%	1,5%
População	361	367	1443	274	287	1122
Tamanho da amostra	235	219	920	209	219	869

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 80**  
**Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado predominantemente?**  
**(questão 77)**

**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Aulas expositivas (preleção)	12,6%	23,6%	18,1%	13,2%	17,4%	15,3%
Aulas expositiva, com participação dos estudantes	51,9%	56,9%	54,4%	53,2%	60,1%	56,7%
Aulas práticas	3,7%	1,9%	2,8%	2,0%	1,0%	1,5%
Trabalhos em grupo, desenvolvidos em sala de aula	28,8%	13,4%	21,1%	27,6%	20,2%	23,8%
Outra	3,0%	4,2%	3,6%	4,1%	1,3%	2,7%
População	383	384	1523	292	297	1181
Tamanho da amostra	249	230	969	222	227	914

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 81**  
**Você é / foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de**  
**aprendizagem? (questão 78)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as disciplinas	16,7%	20,4%	18,5%	13,0%	15,0%	14,0%
Sim, na maior parte das disciplinas	31,6%	41,5%	36,5%	33,6%	43,6%	38,6%
Sim, mas apenas me metade das disciplinas	8,1%	10,5%	9,3%	15,3%	12,1%	13,7%
Sim, mas em menos da metade das disciplinas	20,3%	15,6%	17,9%	26,6%	22,7%	24,7%
Não, em nenhuma disciplina	23,4%	12,1%	17,7%	11,4%	6,6%	9,0%
População	385	388	1539	297	297	1186
Tamanho da amostra	250	233	980	226	227	918

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 82**  
**Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores**  
**quanto à adequação aos objetivos do curso? (questão 79)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Bastante adequados	10,0%	12,1%	11,0%	6,6%	5,2%	5,9%
Adequados	44,0%	44,5%	44,3%	37,8%	42,2%	40,0%
Parcialmente adequados	34,2%	34,0%	34,1%	41,8%	44,9%	43,3%
Pouco adequados	9,6%	7,2%	8,4%	12,6%	6,6%	9,6%
Inadequados	2,1%	2,2%	2,1%	1,3%	1,2%	1,2%
População	384	388	1539	296	296	1185
Tamanho da amostra	250	233	980	225	226	917

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 83**  
**Que tipo de material, entre os listados abaixo, é / foi mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso? (questão 80)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Livros-texto e(ou) manuais	19,5%	16,4%	17,9%	19,2%	11,3%	15,2%
Apostilas e resumos	24,6%	19,4%	22,0%	17,1%	7,0%	12,0%
Cópias de trechos ou capítulos de livros	50,4%	57,2%	53,8%	51,2%	52,8%	52,0%
Artigos de periódicos especializados	4,7%	5,9%	5,3%	11,3%	28,5%	19,9%
Anotações manuscritas e cadernos de notas	0,9%	1,1%	1,0%	1,3%	0,4%	0,8%
População	380	385	1526	293	293	1178
Tamanho da amostra	247	231	972	223	224	911

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 84**  
**Como você caracteriza o uso de recursos audiovisuais, no seu curso? (questão 81)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplio e adequado	32,1%	28,6%	30,4%	25,7%	23,4%	24,5%
Amplio, mas inadequado	10,5%	6,6%	8,5%	7,4%	8,1%	7,7%
Restrito, mas adequado	39,6%	43,3%	41,5%	50,9%	49,3%	50,1%
Restrito e inadequado	13,9%	20,0%	17,0%	12,0%	17,8%	14,9%
A minha instituição não dispõe desses recursos/meios	3,9%	1,4%	2,6%	4,1%	1,4%	2,7%
População	381	387	1534	295	296	1185
Tamanho da amostra	248	232	977	225	226	918

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 85**  
**Como você caracteriza o uso de meios de tecnologia educacional com base na**  
**informática, no seu curso? (questão 82)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplo e adequado	26,7%	21,6%	24,1%	29,2%	17,3%	23,2%
Amplo, mas inadequado	10,1%	8,6%	9,3%	6,3%	9,0%	7,7%
Restrito, mas adequado	40,1%	39,5%	39,8%	47,6%	45,5%	46,6%
Restrito e inadequado	20,9%	27,4%	24,2%	15,9%	26,0%	21,0%
A minha instituição não dispõe desses recursos/meios	2,2%	3,0%	2,6%	1,0%	2,1%	1,5%
População	381	387	1533	294	297	1185
Tamanho da amostra	248	232	976	224	227	918

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 86**  
**Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota**  
**predominantemente? (questão 83)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Provas escritas discursivas	40,3%	43,2%	41,8%	46,0%	34,6%	40,3%
Testes objetivos	4,1%	8,7%	6,4%	2,0%	3,0%	2,5%
Trabalhos em grupo	46,0%	41,7%	43,8%	43,3%	57,7%	50,5%
Trabalhos individuais	5,5%	6,1%	5,8%	6,4%	3,4%	4,9%
Provas práticas	4,2%	0,3%	2,2%	2,4%	1,3%	1,8%
População	378	380	1514	291	293	1174
Tamanho da amostra	246	228	964	222	224	909

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 87**  
**Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação**  
**extraclasse? (questão 84)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos têm disponibilidade	11,1%	12,3%	11,7%	16,1%	6,9%	11,5%
A maioria tem disponibilidade	36,6%	37,1%	36,8%	32,2%	39,4%	35,8%
Cerca da metade tem disponibilidade	18,1%	26,3%	22,2%	20,0%	24,4%	22,2%
Menos da metade tem disponibilidade	28,7%	22,7%	25,7%	28,0%	24,3%	26,1%
Nenhum tem disponibilidade	5,4%	1,6%	3,5%	3,7%	4,9%	4,3%
População	384	388	1540	291	295	1178
Tamanho da amostra	250	233	981	222	225	912

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 88**  
**Seus professores demonstram / demonstraram domínio atualizado das disciplinas**  
**ministradas? (questão 85)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos	30,4%	32,0%	31,2%	21,2%	12,2%	16,7%
Sim, a maior parte deles	46,5%	54,6%	50,5%	53,1%	59,8%	56,5%
Sim, mas apenas a metade deles	13,6%	6,7%	10,1%	15,4%	20,6%	18,0%
Sim, mas menos da metade deles	7,4%	6,0%	6,7%	8,9%	6,0%	7,5%
Não, nenhum deles	2,0%	0,7%	1,4%	1,4%	1,4%	1,4%
População	384	388	1540	292	296	1182
Tamanho da amostra	250	233	981	223	226	916

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 89**  
**O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica. (questão 86)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	36,9%	46,1%	41,5%	50,4%	49,9%	50,1%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	9,4%	5,9%	7,6%	10,7%	8,2%	9,5%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	4,5%	2,7%	3,6%	8,5%	11,5%	10,0%
Não oferece	7,6%	5,7%	6,7%	8,5%	8,0%	8,3%
Não sei informar	41,6%	39,6%	40,6%	21,8%	22,4%	22,1%
População	380	380	1521	294	296	1182
Tamanho da amostra	247	229	969	224	226	915

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 90**  
**O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão? (questão 87)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	37,1%	48,5%	42,8%	49,6%	44,1%	46,8%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	6,3%	5,1%	5,7%	13,2%	10,7%	11,9%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	3,3%	3,4%	3,4%	4,7%	11,1%	7,9%
Não oferece	6,2%	4,8%	5,5%	8,1%	8,6%	8,4%
Não sei informar	47,1%	38,2%	42,6%	24,5%	25,5%	25,0%
População	381	382	1528	291	297	1180
Tamanho da amostra	248	230	974	222	227	914

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 91**  
**O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de monitoria.**  
**(questão 88)**

**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	35,4%	43,0%	39,2%	53,0%	51,4%	52,2%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	6,1%	4,9%	5,5%	6,5%	6,7%	6,6%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	6,1%	4,3%	5,2%	7,2%	7,2%	7,2%
Não oferece	10,0%	10,3%	10,2%	10,1%	13,0%	11,5%
Não sei informar	42,4%	37,4%	39,9%	23,3%	21,8%	22,5%
População	381	381	1527	294	297	1182
Tamanho da amostra	248	229	973	224	227	915

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 92**  
**Qual a contribuição dos programas de iniciação científica para a sua formação? (questão 89)**

**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	9,7%	9,2%	9,4%	19,2%	19,5%	19,3%
Parcial	15,7%	9,2%	12,4%	18,4%	13,2%	15,8%
Restrita	10,0%	3,5%	6,7%	13,2%	9,1%	11,2%
Nenhuma	5,2%	3,6%	4,4%	4,3%	7,5%	5,9%
Não participei desse tipo de programa	59,5%	74,5%	67,0%	44,9%	50,7%	47,8%
População	381	383	1525	292	297	1183
Tamanho da amostra	248	231	973	223	227	917

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 93**  
**Qual a contribuição dos programas de extensão para a sua formação? (questão 90)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	10,7%	12,7%	11,7%	22,0%	19,4%	20,7%
Parcial	15,7%	14,5%	15,1%	21,3%	21,1%	21,2%
Restrita	5,8%	2,7%	4,3%	9,8%	11,2%	10,5%
Nenhuma	5,0%	2,9%	4,0%	7,9%	4,8%	6,4%
Não participei desse tipo de programa	62,7%	67,2%	64,9%	39,0%	43,5%	41,3%
População	383	385	1532	294	297	1184
Tamanho da amostra	249	232	976	224	227	917

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 94**  
**Qual a contribuição dos programas de monitoria para a sua formação? (questão 91)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	10,1%	7,8%	9,0%	17,4%	13,3%	15,3%
Parcial	13,1%	8,2%	10,6%	17,0%	11,9%	14,5%
Restrita	7,5%	5,0%	6,2%	7,3%	9,5%	8,4%
Nenhuma	7,4%	5,4%	6,4%	8,5%	7,3%	7,9%
Não participei desse tipo de programa	61,9%	73,6%	67,8%	49,8%	58,0%	53,9%
População	383	384	1531	293	295	1176
Tamanho da amostra	249	231	975	223	225	910

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 95**  
**De maneira geral, como você avalia os programas de iniciação científica de que você participa/participou? (questão 92)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios	15,6%	15,6%	15,6%	30,2%	29,8%	30,0%
Não é (foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios	5,6%	3,6%	4,7%	9,1%	8,2%	8,7%
É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios	6,2%	4,0%	5,2%	10,3%	9,6%	10,0%
Não é (não foi) sistemática nem adequada em seus critérios	3,4%	1,4%	2,5%	6,8%	4,9%	5,9%
Não há (houve) avaliação	69,2%	75,4%	72,1%	43,5%	47,5%	45,4%
População	340	290	1294	256	230	992
Tamanho da amostra	220	177	831	195	178	772

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 96**  
**De maneira geral, como você avalia os programas de extensão de que você participa/participou? (questão 93)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios	17,0%	18,9%	17,9%	31,0%	30,1%	30,6%
Não é (foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios	6,3%	5,3%	5,8%	9,5%	13,1%	11,1%
É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios	7,6%	4,5%	6,1%	9,5%	7,0%	8,3%
Não é (não foi) sistemática nem adequada em seus critérios	3,7%	1,8%	2,8%	7,9%	4,9%	6,5%
Não há (houve) avaliação	65,5%	69,6%	67,4%	42,2%	44,9%	43,4%
População	340	300	1306	266	227	1000
Tamanho da amostra	220	184	839	203	176	780

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 97**  
**De maneira geral, como você avalia os programas de monitoria de que você participa/participou? (questão 94)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios	17,7%	14,2%	16,1%	28,4%	24,1%	26,3%
Não é (foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios	5,2%	4,3%	4,8%	8,5%	6,6%	7,6%
É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios	7,0%	6,6%	6,8%	6,7%	4,6%	5,7%
Não é (não foi) sistemática nem adequada em seus critérios	4,1%	3,3%	3,7%	6,6%	5,9%	6,3%
Não há (houve) avaliação	66,0%	71,6%	68,6%	49,7%	58,8%	54,1%
População	341	291	1294	257	234	1002
Tamanho da amostra	221	178	831	196	181	778

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 98**  
**Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários etc.)? (questão 95)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam	22,9%	17,5%	20,2%	20,5%	14,2%	17,4%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho	17,5%	19,3%	18,4%	16,8%	19,0%	17,9%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam	40,0%	45,1%	42,5%	47,4%	49,3%	48,4%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES	10,4%	12,0%	11,2%	7,1%	9,0%	8,1%
Não apóia de modo algum	9,2%	6,2%	7,7%	8,1%	8,4%	8,3%
População	371	371	1476	283	290	1157
Tamanho da amostra	241	222	939	216	222	896

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 99**  
**Como você avalia o nível de exigência do curso? (questão 96)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Deveria exigir/ter exigido muito mais de mim	15,5%	12,0%	13,7%	25,9%	22,3%	24,1%
Deveria exigir/ter exigido um pouco mais de mim	26,1%	34,5%	30,3%	31,0%	38,8%	34,9%
Exige/exigiu de mim na medida certa	51,9%	51,2%	51,6%	38,6%	35,5%	37,1%
Deveria exigir/ter exigido um pouco menos de mim	4,3%	2,3%	3,3%	2,6%	3,1%	2,8%
Deveria exigir/ter exigido muito menos de mim	2,2%	-	1,1%	1,8%	0,4%	1,1%
População	380	387	1531	294	295	1182
Tamanho da amostra	247	232	974	224	225	915

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 100**  
**Qual você considera a principal contribuição do curso? (questão 97)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A obtenção do diploma	9,4%	9,1%	9,3%	14,9%	10,6%	12,7%
A aquisição de formação geral	25,5%	17,2%	21,3%	17,2%	12,7%	14,9%
A aquisição de formação profissional	54,6%	66,4%	60,6%	57,0%	63,4%	60,2%
A aquisição de formação telórica	4,3%	4,9%	4,6%	4,8%	10,4%	7,6%
Melhores perspectivas de ganhos materiais	6,1%	2,4%	4,3%	6,2%	3,0%	4,6%
População	381	384	1527	291	296	1176
Tamanho da amostra	248	231	973	222	226	911

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 101**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária? (questão 98)**

**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	37,9%	41,4%	39,7%	36,9%	38,8%	37,9%
Contribui/contribuiu parcialmente	38,8%	44,2%	41,5%	39,3%	39,7%	39,5%
Contribui/contribuiu muito pouco	16,4%	8,8%	12,5%	18,8%	14,7%	16,7%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	2,5%	3,6%	3,1%	2,2%	2,9%	2,5%
Não considero que desenvolva competências	4,4%	2,0%	3,2%	2,9%	3,9%	3,4%
População	379	387	1528	292	297	1181
Tamanho da amostra	246	232	973	223	227	915

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 102**

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à organização, expressão e comunicação do pensamento? (questão 99)**

**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	42,9%	49,5%	46,2%	43,6%	50,2%	46,9%
Contribui/contribuiu parcialmente	40,3%	39,6%	39,9%	40,0%	34,4%	37,2%
Contribui/contribuiu muito pouco	11,0%	9,2%	10,1%	13,2%	10,9%	12,0%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	3,1%	1,2%	2,1%	2,3%	3,4%	2,9%
Não considero que desenvolva competências	2,8%	0,4%	1,6%	1,0%	1,0%	1,0%
População	381	387	1533	294	296	1184
Tamanho da amostra	247	232	975	224	226	917

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 103**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas ao raciocínio lógico e análise crítica? (questão 100)**

**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	38,1%	43,0%	40,6%	37,5%	39,1%	38,3%
Contribui/contribuiu parcialmente	43,9%	46,9%	45,4%	42,2%	39,3%	40,7%
Contribui/contribuiu muito pouco	12,4%	8,6%	10,5%	15,1%	16,4%	15,7%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	3,6%	1,1%	2,3%	2,7%	2,4%	2,5%
Não considero que desenvolva competências	2,0%	0,4%	1,2%	2,6%	2,8%	2,7%
População	381	387	1533	294	297	1185
Tamanho da amostra	247	232	975	224	227	918

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 104**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação? (questão 101)**

**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	33,7%	50,4%	42,1%	41,2%	43,6%	42,4%
Contribui/contribuiu parcialmente	45,5%	37,5%	41,5%	42,1%	43,1%	42,6%
Contribui/contribuiu muito pouco	13,8%	8,9%	11,4%	13,4%	10,6%	12,0%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	5,2%	2,2%	3,7%	1,4%	2,2%	1,8%
Não considero que desenvolva competências	1,7%	0,9%	1,3%	1,9%	0,5%	1,2%
População	377	385	1518	293	297	1181
Tamanho da amostra	245	231	966	223	227	914

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 105**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares? (questão 102)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	30,2%	30,8%	30,5%	34,2%	36,0%	35,1%
Contribui/contribuiu parcialmente	40,9%	47,7%	44,3%	42,3%	37,4%	39,8%
Contribui/contribuiu muito pouco	19,1%	12,2%	15,6%	17,7%	21,1%	19,4%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	7,1%	7,6%	7,3%	3,4%	4,2%	3,8%
Não considero que desenvolva competências	2,7%	1,6%	2,2%	2,3%	1,3%	1,8%
População	377	385	1518	293	296	1178
Tamanho da amostra	245	231	966	223	226	911

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 106**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente? (questão 103)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	23,4%	20,1%	21,7%	26,7%	23,8%	25,3%
Contribui/contribuiu parcialmente	37,2%	36,1%	36,7%	39,7%	34,1%	36,9%
Contribui/contribuiu muito pouco	23,8%	25,6%	24,7%	20,8%	28,3%	24,5%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	9,1%	10,8%	10,0%	8,0%	7,4%	7,7%
Não considero que desenvolva competências	6,4%	7,4%	6,9%	5,0%	6,4%	5,7%
População	375	387	1517	293	297	1180
Tamanho da amostra	244	232	965	223	227	913

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 107**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas a observações, interpretações e análise de dados e informações? (questão 104)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	47,7%	59,6%	53,7%	50,9%	53,7%	52,3%
Contribui/contribuiu parcialmente	38,5%	31,8%	35,1%	36,4%	33,8%	35,1%
Contribui/contribuiu muito pouco	9,7%	7,0%	8,3%	12,2%	10,1%	11,2%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	2,6%	1,2%	1,9%	-	1,8%	0,9%
Não considero que desenvolva competências	1,5%	0,4%	1,0%	0,5%	0,5%	0,5%
População	377	387	1520	293	296	1179
Tamanho da amostra	245	232	967	223	226	912

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 108**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à utilização de procedimentos de metodologia científica e conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão? (questão 105)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	33,8%	45,3%	39,6%	36,2%	38,3%	37,3%
Contribui/contribuiu parcialmente	40,9%	37,2%	39,0%	45,7%	42,6%	44,2%
Contribui/contribuiu muito pouco	18,9%	14,8%	16,8%	13,8%	16,7%	15,3%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	5,2%	1,5%	3,3%	3,8%	1,3%	2,5%
Não considero que desenvolva competências	1,2%	1,2%	1,2%	0,5%	1,0%	0,7%
População	375	385	1519	293	297	1180
Tamanho da amostra	244	231	967	223	227	914

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 109**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional? (questão 106)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	24,9%	25,9%	25,4%	28,2%	27,8%	28,0%
Contribui/contribuiu parcialmente	40,6%	38,6%	39,6%	39,4%	37,9%	38,6%
Contribui/contribuiu muito pouco	25,7%	28,4%	27,1%	29,4%	30,7%	30,1%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	7,3%	5,3%	6,3%	2,5%	2,2%	2,4%
Não considero que desenvolva competências	1,5%	1,8%	1,7%	0,5%	1,5%	1,0%
População	377	388	1521	291	297	1178
Tamanho da amostra	245	233	968	222	227	913

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 110**  
**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias? (questão 107)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	27,1%	32,6%	29,9%	32,8%	36,0%	34,4%
Contribui/contribuiu parcialmente	45,4%	44,2%	44,8%	46,2%	42,0%	44,1%
Contribui/contribuiu muito pouco	19,9%	18,9%	19,4%	17,0%	18,1%	17,6%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	5,2%	3,1%	4,1%	3,0%	3,4%	3,2%
Não considero que desenvolva competências	2,5%	1,1%	1,8%	1,0%	0,5%	0,7%
População	375	385	1516	293	295	1177
Tamanho da amostra	244	231	965	223	225	911

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 111**  
**Qual o período em que você está matriculado? (questão 108)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diurno integral	9,1%	10,2%	9,7%	8,8%	16,6%	12,8%
Diurno (matutino)	36,5%	36,1%	36,3%	33,7%	37,8%	35,7%
Diurno (vespertino)	3,7%	9,2%	6,5%	13,2%	14,6%	13,9%
Noturno	42,6%	40,6%	41,6%	39,4%	28,0%	33,7%
Diurno e noturno	8,0%	3,9%	6,0%	4,8%	2,9%	3,9%
População	375	385	1520	292	294	1175
Tamanho da amostra	244	231	967	222	224	908

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 112**  
**Entre as alternativas a seguir, assinale a que melhor expressa sua perspectiva**  
**profissional futura. (questão 109)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Já tenho trabalho na área e pretendo continuar nele	9,5%	13,3%	11,4%	19,2%	11,7%	15,4%
Trabalho em outra área e pretendo buscar uma atividade na mi	19,0%	12,0%	15,5%	21,2%	15,6%	18,3%
Vou me dedicar à atividade acadêmica e buscar um curso de pó	19,7%	16,9%	18,3%	14,0%	22,2%	18,1%
Vou prestar concurso para atividade em empresa pública	28,7%	32,5%	30,6%	31,1%	38,6%	34,9%
Pretendo trabalhar em empresa privada	3,2%	4,6%	3,9%	6,1%	3,6%	4,9%
Ainda não me decidi	20,0%	20,7%	20,3%	8,4%	8,4%	8,4%
População	373	377	1505	289	294	1173
Tamanho da amostra	243	226	958	220	224	908

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 113**  
**Você quer ser professor? (questão 110)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	15,9%	-	12,0%	17,3%	17,2%	17,2%
Não	51,0%	54,5%	51,8%	51,2%	70,2%	57,5%
Ainda não me decidi	33,2%	45,5%	36,1%	31,6%	12,7%	25,3%
População	71	23	194	44	22	126
Tamanho da amostra	48	14	127	34	16	98

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 114**  
**Você já teve experiências no magistério? (questão 111)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	16,0%	7,9%	14,2%	36,2%	11,7%	27,9%
Não	84,0%	92,1%	85,8%	63,8%	88,3%	72,1%
População	69	20	186	43	22	122
Tamanho da amostra	46	12	121	33	16	95

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 115**  
**Onde você atua (atuou) como professor? (questão 112)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ensino regular em escola pública	44,2%	100,0%	51,2%	56,1%	-	50,7%
Ensino regular em escola privada	28,7%	-	25,1%	17,1%	100,0%	25,1%
Ensino supletivo	-	-	-	9,8%	-	8,9%
Cursinho	12,3%	-	10,8%	-	-	-
Outra modalidade	14,8%	-	13,0%	16,9%	-	15,3%
População	11	2	21	14	2	29
Tamanho da amostra	7	1	14	11	1	22

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 116**  
**Qual foi a principal razão que levou você a escolher a licenciatura? (questão 113)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Porque quero ser professor	24,0%	-	18,9%	22,1%	29,3%	24,0%
Para ter outra opção se não conseguir exercer outro tipo de atividade	25,5%	35,6%	27,7%	25,2%	13,6%	22,1%
Por influência da família	3,5%	-	2,8%	-	-	-
Porque tive um bom professor que me serviu de modelo	9,0%	12,6%	9,8%	-	27,7%	7,4%
Eu não quero ser professor	33,8%	51,8%	37,6%	42,4%	15,3%	35,2%
É o único curso próximo da minha residência	4,2%	-	3,3%	10,3%	14,1%	11,3%
População	47	13	117	27	10	66
Tamanho da amostra	31	7	76	21	7	52

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006

**Tabela 117**  
**O seu curso oferece (ofereceu) um conjunto de competências que vão facilitar sua tarefa de professor? (questão 114)**  
**Biblioteconomia – ENADE/2006**

Categoria de Respostas	Grupo de Estudantes					
	Ingressantes			Concluintes		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	35,3%	28,1%	33,5%	25,8%	31,2%	27,4%
Não	24,8%	6,6%	20,2%	39,6%	27,8%	36,1%
Não sei responder	40,0%	65,2%	46,3%	34,6%	41,0%	36,5%
População	54	18	142	33	14	83
Tamanho da amostra	36	11	93	26	10	67

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2006