

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA

PORTARIA Nº 145, DE 03 DE ABRIL DE 2023

Institui a nova Matriz Conceitual do
Thesaurus Brasileiro da Educação (Brased)

O PRESIDENTE DO INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA, no uso das atribuições que lhe confere o Decreto nº 11.204, de 21 de setembro de 2022, e considerando o constante dos autos do processo nº 23036.003777/2023-19, resolve:

Art. 1º Fica instituída a nova Matriz Conceitual do Thesaurus Brasileiro da Educação (Brased), na forma do Anexo a esta Portaria.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor 30 dias após a data de sua publicação.

MANUEL FERNANDO PALACIOS DA CUNHA E MELO



Documento assinado eletronicamente por **Manuel Fernando Palacios da Cunha e Melo, Presidente**, em 03/04/2023, às 17:38, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.inep.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1139126** e o código CRC **538C21D0**.

ANEXO

MATRIZ CONCEITUAL DO THESAURUS BRASILEIRO DA EDUCAÇÃO

**INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA – INEP
DIRETORIA DE ESTUDOS EDUCACIONAIS – DIRED
COORDENAÇÃO-GERAL DE DISSEMINAÇÃO DE INFORMAÇÕES – CGDI
DIVISÃO DE DISSEMINAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO – DDD**

NOVA MATRIZ CONCEITUAL DO THESAURUS BRASILEIRO DA EDUCAÇÃO**CAMPOS E CATEGORIAS**

CONTEXTO DA EDUCAÇÃO	CONTEXTO AMBIENTAL	TEORIA E FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	CULTURA E EDUCAÇÃO
	CONTEXTO SOCIAL		FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

	CONTEXTO CULTURAL		TRABALHO E EDUCAÇÃO
	CONTEXTO POLÍTICO		PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO
	CONTEXTO ECONÔMICO		SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO
	CONTEXTO MUNDIAL		COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO
	CONTEXTO HISTÓRICO		SAÚDE E EDUCAÇÃO
			HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO
ESTRUTURA, ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA EDUCAÇÃO	PESQUISA DA EDUCAÇÃO	PRINCÍPIOS, METODOLOGIAS, CONTEÚDOS E PROCESSOS	
	POLÍTICAS EDUCACIONAIS		AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM
	GESTÃO DA EDUCAÇÃO		EDUCAÇÃO ESCOLAR
	EDUCANDOS		MODALIDADES DA EDUCAÇÃO
	PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO		CURRÍCULO
	INSTITUIÇÕES DE ENSINO		PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM
	GESTÃO DE INSTITUIÇÕES DE ENSINO		MEIOS DE ENSINO
	ECONOMIA DA EDUCAÇÃO		
	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL		

DEFINIÇÕES DOS CAMPOS E CATEGORIAS

CAMPO	CATEGORIA	DEFINIÇÃO
CONTEXTO DA EDUCAÇÃO		Compreende a realidade global multidimensional em que se realiza a educação, envolvendo o meio físico, social, histórico, cultural, econômico, político, ambiental e as circunstâncias e condições da realidade (material e imaterial) e suas interações e interrelações com o processo educacional.
	CONTEXTO AMBIENTAL	Conjunto de condições, circunstâncias e fatores que constituem o ambiente, o meio físico, natural, construído e/ou modificado pela ação humana, em que se situam e com os quais interagem os sujeitos, processos, instituições e políticas educacionais.
	CONTEXTO SOCIAL	Conjunto de elementos, circunstâncias, fenômenos e instituições (família, igreja, associações, dentre outros) do meio social caracterizado pela interação e relações entre os indivíduos e grupos sociais que se inter-relacionam, afetam e são afetados pela educação.
	CONTEXTO CULTURAL	Compreende aspectos culturais da vida em sociedade tais como o conhecimento, as crenças, a moral, as artes, as ciências, as normas e os costumes ou quaisquer outras capacidades ou hábitos adquiridos e produzidos pelos indivíduos, que se relacionam, inter-relacionam, determinam e são determinados, afetam e são afetados pela educação. Exemplos de termos: cultura local; cultura brasileira, cultura tradicional, cultura ocidental.

	CONTEXTO POLÍTICO	Compreende as conjunturas, circunstâncias, formas de organização social e governamental, ideologias e ações que refletem a maneira como as relações de poder são estabelecidas e exercidas entre os indivíduos, grupos sociais e governantes na sociedade e as decisões são tomadas, influenciando, afetando e/ou determinando a concretização da educação (seja em relação às normativas, organização, participantes, provisão de insumos, processos, resultados, impactos etc.).
	CONTEXTO ECONÔMICO	Compreende o conjunto de elementos, circunstâncias, configurações, atividades e resultados da organização e produção econômica da sociedade, os quais se relacionam, inter-relacionam, determinam e/ou são determinados, afetam e/ou são afetados pela realização da educação, seus processos e resultados.
	CONTEXTO MUNDIAL	Compreende aspectos, circunstâncias, fenômenos e tendências que dizem respeito à história, economia, cultura, tecnologia, política, relações e manifestações sociais, entre outros, de países do mundo, bem como organismos e organizações governamentais ou não governamentais de caráter mundial e regional, na medida em que se relacionam, influenciam ou afetam a educação.
	CONTEXTO HISTÓRICO	Conjunto de condições, circunstâncias ou fatores que configuram o momento histórico onde se situam e com os quais interagem os sujeitos, processos, instituições, políticas educacionais.
ESTRUTURA, ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA EDUCAÇÃO.		Reúne os elementos ou aspectos relacionados à estrutura, organização e gestão da educação, definidos e regulados pela legislação que refere à educação e que disciplina o funcionamento da educação escolar realizada em diferentes níveis, etapas e modalidades de ensino, por profissionais da educação com formação e atribuições determinadas, por meio de instituições próprias (públicas e privadas) que integram diferentes sistemas de ensino (federal, estaduais, distrital e municipais), com competências específicas mas que devem atuar em regime de colaboração visando o cumprimento do dever do Estado de garantir o direito à educação, ao pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
	PESQUISA DA EDUCAÇÃO	Engloba os elementos ou aspectos relacionados à prática que conduz à produção de conhecimento sobre a realidade complexa da educação, por meio de métodos de pesquisa científica, caracterizados por múltiplas abordagens, fontes, referenciais teóricos, métodos de coleta, análise de dados etc., incluindo os aspectos teóricos e práticos da metodologia de pesquisa científica.
	POLÍTICAS EDUCACIONAIS	Conjunto de decisões, diretrizes, normas, medidas e programas formulados ou desenvolvidos pelo Poder Público que visam produzir transformações na realidade ou setor educacional.
	GESTÃO DA EDUCAÇÃO	Processos político-administrativos e ações de planejamento, coordenação e gerenciamento da organização, funcionamento e desenvolvimento da educação, incluindo suas instituições, recursos materiais e humanos, legislação, normas e outros aspectos que constituem os sistemas educacionais.
	EDUCANDOS	Qualquer pessoa (crianças, adolescentes, jovens, adultos, idosos) que participa de processos educativos/formativos que se desenvolvem em diferentes espaços e situações (família, convivência humana, instituições de ensino, trabalho, movimentos sociais, organizações da sociedade civil, manifestações culturais etc.)
	PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO	Compreende os profissionais da educação que atuam nas instituições de ensino da educação básica e superior, desempenhando atividades de docência, suporte pedagógico, direção, administração, planejamento, inspeção, supervisão, orientação e coordenação educacionais, com a devida formação determinada pela legislação ou reconhecimento de

		<p>notório saber. Incluem-se nesta categoria professores, pedagogos e funcionários:</p> <ul style="list-style-type: none"> - professores habilitados em nível médio ou superior; - trabalhadores em educação com diploma de pedagogia, com habilitação em administração, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional (e títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas); - trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim; - profissionais com notório saber reconhecido pelos sistemas de ensino; - profissionais graduados que tenham feito complementação pedagógica.
	INSTITUIÇÕES DE ENSINO	<p>Compreende entidades ou estabelecimentos públicos, privados ou comunitários que oferecem ensino, em uma ou mais etapas, níveis e/ou modalidades de ensino, na educação básica, superior e profissional, regidos pelas leis e normas gerais nacionais e do sistema de ensino a que estão vinculados (federal, estadual, distrital ou municipal). Incluem escolas, creches, institutos de educação, universidades, faculdades, centros universitários, instituições de educação especializada etc.</p>
	GESTÃO DE INSTITUIÇÕES DE ENSINO	<p>Compreende os processos gerenciais, políticos, administrativos e pedagógicos da instituição de ensino, envolvendo as áreas de planejamento, coordenação, gestão pedagógica/acadêmica, organização, funcionamento, recursos materiais e humanos (gestão de pessoas), tecnologias de informação e comunicação (TIC) etc.</p>
	ECONOMIA DA EDUCAÇÃO	<p>Área da economia que trata de estudos que utilizam conceitos, metodologias e técnicas econômicas, aplicados à educação, incluindo estudos sobre a demanda, oferta, financiamento, produtividade, formação de capital humano/social, função de produção educacional, eficiência, eficácia, efetividade, impactos, retornos econômicos e sociais da educação etc. Exemplos: financiamento da educação, formação de capital humano, taxas de retorno da educação; retornos econômicos e não econômicos da educação; custo-efetividade; custo benefício.</p>
	AValiação EDUCACIONAL	<p>Campo do conhecimento com teorias, processos e métodos específicos destinados à avaliação de diferentes aspectos e áreas da educação, incluindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a avaliação de sistemas educacionais; - avaliações externas em larga escala do desempenho/rendimento dos estudantes, (como o Sistema de Avaliação da Educação Básica - Saeb, os sistemas de avaliação educacional dos estados e municípios, o Exame Nacional do Ensino Médio - Enem, o Exame Nacional do Ensino Superior - Enade, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - Sinaes, o Programa Internacional de Avaliação de Estudantes - Pisa etc.); - avaliações de componentes do sistema de educação, instituições, escolas, insumos, processos, resultados e impactos da educação; - avaliação de programas e políticas educacionais; - avaliação institucional e autoavaliação, entre outras.
TEORIA E FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO		<p>Abrange as diferentes disciplinas, campos ou áreas do conhecimento que fornecem as bases conceituais e os pressupostos teóricos que fundamentam a Educação e seus processos.</p>
	CULTURA E EDUCAÇÃO	<p>Compreende estudos que enfocam a natureza, as relações, as inter-relações ou influências (recíprocas) entre a Cultura ou a(s) cultura(s) da sociedade e de seus grupos sociais (incluindo os costumes, hábitos sociais e religiosos, tradições, manifestações culturais, expressões etc.) e a Educação (escola, escolarização, processo educacional).</p>
	FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	<p>Ramo da filosofia que se ocupa da natureza e dos objetivos da educação e dos problemas filosóficos decorrentes da teoria e da prática educativa. Preocupa-se com ambos os lados da tradicional divisão teoria/prática, e sua temática inclui tanto questões filosóficas básicas (por exemplo, a natureza do conhecimento que vale a pena ensinar, o caráter da igualdade e justiça educacionais etc.) como problemas relativos a políticas e práticas</p>

		educacionais específicas (por exemplo, a conveniência de currículos e testes padronizados, as dimensões sociais, econômicas, jurídicas e morais de acordos de financiamento específicos, a justificação de decisões curriculares etc.).
	TRABALHO E EDUCAÇÃO	Compreende as temáticas, estudos e pesquisas que relacionam o mundo do trabalho e a educação, seja do ponto de vista teórico/conceitual, prático ou aplicado. Reúne estudos sobre as relações sociais de produção, o mercado de trabalho, as transformações do mundo do trabalho e a formação, a educação e sua relação com a inserção no mercado de trabalho, a qualificação profissional e/ou profissionalização, a educação profissional, técnica e tecnológica nos ensinos médio e superior, a formação de trabalhadores, a educação politécnica, a formação integrada, o trabalho como princípio educativo, as políticas educacionais de educação profissional e tecnológica (EPT), formação profissional etc.
	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	Ramo da psicologia que aborda o processo de ensino e aprendizagem em diversas vertentes: os mecanismos de aprendizagem nas crianças e adultos; a eficiência e eficácia das práticas e estratégias educacionais; os fenômenos e dificuldades de ordem psicológica e comportamental que afetam a aprendizagem (transtornos de déficit de atenção, dislexia, dislalia, entre outras), os processos de desenvolvimento, ensino e aprendizagem humana que ocorrem nas instituições escolares e em contextos de educação formal e não formal.
	SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	Ramo da Sociologia que trata da análise dos modos pelos quais as sociedades formam as novas gerações. Compreende estudos teóricos com base em diferentes paradigmas sociológicos, como o da reconstrução social por meio da educação, o que considera a educação como veículo da reprodução ideológica, cultural, de classes e da ordem econômica, entre outros. Envolve, ainda, estudos que procuram entender a escola à luz das relações entre fatores internos (o currículo, a sala de aula, as relações professor/aluno etc.) e externos (a estrutura socioeconômica, as desigualdades, a diversidade cultural, as relações entre escola e família etc.), bem como a relação entre escola, sociedade e cultura, instituição escolar e estrutura social etc.
	COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO	Compreende temas, aspectos teóricos e práticos e pesquisas que consideram as relações entre a educação e a comunicação, envolvendo os usos das mídias na educação, as relações entre o processo comunicacional humano e o processo educacional de ensinar e aprender, bem como as possibilidades de uso dos meios digitais de comunicação e informação para ampliar e viabilizar essas relações etc. Exemplo: Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no ensino; Educomunicação, entre outras.
	SAÚDE E EDUCAÇÃO	Compreende conceitos, temas e aspectos teóricos e práticos que tratam da Educação para a saúde na escola, que significa a formação de atitudes e valores que levam o educando a determinados comportamentos em benefício de sua saúde e da saúde dos outros, envolvendo frequentemente o desenvolvimento de um currículo e práticas de ensino (formal e informal) orientados para a saúde, incluindo conteúdos como desenvolvimento humano, reprodução, higiene pessoal, exercício, sono e repouso, nutrição etc. Envolve, ainda, programas relacionados às condições de saúde na escola ou programas suplementares de atendimento e assistência à saúde do educando, incluindo serviços de saúde como assistência médica, odontológica e psicológica, alimentação supletiva, recreação e exercícios físicos etc.
	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	Disciplina ou campo de pesquisa que estuda em perspectiva histórica a educação, suas práticas, sujeitos, ideias ou teorias, instituições, sistemas e políticas, em diferentes contextos temporais, culturais, geográficos e políticos. Os temas privilegiados pela História da Educação (HE) variaram

		de acordo com as tendências historiográficas hegemônicas nos diferentes contextos temporais e culturais. As histórias das ideias pedagógicas, das instituições educacionais, das políticas públicas e da organização do sistema público de ensino se encontram entre os enfoques mais tradicionais. Contudo, recentemente, as investigações sobre as práticas educativas, os rituais escolares, os materiais didáticos, os equipamentos de ensino, as disciplinas, os currículos e as histórias de vida de professores e de alunos ganharam força entre os problemas tratados na HE.
PRINCÍPIOS, METODOLOGIAS, CONTEÚDOS E PROCESSOS		Compreende o processo educativo em si, com seus princípios, organização, modalidades, metodologias, práticas de ensino, conteúdos, meios e métodos de ensino e aprendizagem.
	AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	Compreende abordagens teóricas, práticas, processos e instrumentos concernentes à verificação ou aferição do processo de ensino e aprendizagem e do desempenho (aprendizado) dos estudantes.
	EDUCAÇÃO ESCOLAR	Compreende a educação que se realiza predominantemente por meio do ensino formal, em instituições próprias de educação básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e de educação superior.
	MODALIDADES DA EDUCAÇÃO	Compreende as diferentes modalidades em que se desenvolvem a educação escolar, definidas na legislação educacional vigente, tais como: Educação de Jovens e Adultos; Educação Profissional Técnica de Nível Médio; Educação Profissional e Tecnológica; Educação Especial; Educação Bilíngue de Surdos; Educação do Campo; Educação Escolar Indígena; Educação Escolar Quilombola; e Educação a Distância.
	CURRÍCULO	O currículo tem sido visto como: (a) os conteúdos a serem ensinados e aprendidos; (b) as experiências de aprendizagem escolares vivenciadas pelos estudantes; (c) os planos pedagógicos elaborados por profissionais da educação; (d) os objetivos a serem atingidos por meio do ensino; (e) os processos de avaliação, que afetam a determinação dos conteúdos e dos procedimentos pedagógicos.
	PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM	Compreende as teorias, concepções, metodologias, práticas, interações, métodos e técnicas que estão envolvidos no ato ou processo de ensinar e de aprender.
	MEIOS DE ENSINO	Compreende todos os meios e recursos materiais utilizados pelo professor e pelos alunos para a organização e condução metódica do processo de ensino e aprendizagem.