SINAES
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

ENADE 2008
EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

# Relatório Síntese

## Pedagogia

Instituto nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP

Ministério da Educação

# SUMÁRIO

**Apresentação** ..... 5

**1 Diretrizes para o ENADE/2008** ..... 8

1.1 Objetivos ..... 8

1.2 Matriz de avaliação ..... 10

1.3 Formato da prova ..... 14

1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises ..... 14

1.5 Descrição da amostra do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes 2008 ..... 21

**2 Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil** ..... 24

**3 Análise Técnica da Prova** ..... 31

3.1 Estatísticas Básicas da Prova ..... 31

3.2 Análise das Questões Objetivas ..... 41

3.3 Análise das Questões Discursivas ..... 54

**4 Percepção sobre a Prova** ..... 76

4.1 Grau de dificuldade da prova ..... 76

4.2 Extensão da prova em relação ao tempo total ..... 79

4.3 Compreensão dos Enunciados das Questões ..... 80

4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas ..... 81

4.5 Dificuldade encontrada ao responder à prova ..... 82

4.6 Influências no desempenho na prova ..... 83

4.7 Tempo gasto para concluir a prova ..... 84

**5 Distribuição dos Conceitos** ..... 86

5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos ..... 86

5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região ..... 86

5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região ..... 88

**6 Características dos Estudantes** ..... 91

6.1 Perfil do aluno ..... 91

6.2 Análise multivariada: a busca da relação entre o Questionário Socioeconômico e o desempenho dos estudantes ..... 98

**ANEXOS**

**Anexo I - Análise Gráfica dos Itens** ..... 109

**Anexo II - Tabulação do Questionário Socioeconômico - Geral e por Grupos Extremos de Desempenho** ..... 129

# Apresentação

Este relatório apresenta, de forma sintética, os resultados nacionais do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) da Área de Pedagogia, realizado em 2008.

O ENADE constitui um dos instrumentos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), sendo realizado anualmente em todo o país. Em 2008, foram avaliadas as seguintes áreas:

- Arquitetura e Urbanismo
- Biologia
- Ciências Sociais
- Computação
- Engenharias
- Filosofia
- Física
- Geografia
- História
- Letras
- Matemática
- Pedagogia
- Química
- Tecnologia em Alimentos
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Automação Industrial
- Tecnologia em Construção de Edifícios
- Tecnologia em Fabricação Mecânica
- Tecnologia em Gestão da Produção Industrial
- Tecnologia em Manutenção Industrial
- Tecnologia em Processos Químicos
- Tecnologia em Redes de Computadores
- Tecnologia em Saneamento Ambiental

O ENADE incluiu grupos de estudantes dos referidos cursos, selecionados por amostragem, os quais se encontravam em momentos distintos de sua graduação: um gru-

po, considerado ingressante, cursava o final do primeiro ano; e outro, considerado concluinte, encontrava-se no final do último ano do curso. Os dois grupos de estudantes foram submetidos à mesma prova.

A esses estudantes foi aplicado também um questionário (Questionário Socioeconômico), que teve a função de compor-lhes o perfil, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências, e investigou, ainda, a percepção dos estudantes quanto à sua trajetória no curso e na Instituição de Educação Superior (IES), por meio de questões objetivas que exploraram a função social da profissão e os aspectos fundamentais da formação profissional.

A prova se caracterizou por abranger amplamente o currículo, além de investigar temas contextualizados e atuais, problematizados em forma de estudo de caso, situações-problema, simulacros e outros, não tendo, portanto, ênfase exclusiva no conteúdo. Foi composta de duas partes: a primeira, denominada Formação Geral, apresentou-se como componente comum às provas das diferentes áreas, investigando competências, habilidades e conhecimentos gerais já desenvolvidos pelos estudantes no seu repertório, de forma a facilitar a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial; a segunda parte, denominada Componente Específico, contemplou a especificidade de cada área, no domínio dos conhecimentos e das habilidades esperadas para o perfil profissional.

Os resultados do ENADE/2008, da Área de Pedagogia, expressos neste relatório, apresentam, para além da mensuração quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova, a potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos acerca das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido.

## Estrutura do Relatório

A estrutura geral do Relatório Síntese é composta pelos capítulos relacionados a seguir, além desta Apresentação.

**Capítulo 1:** Diretrizes para o ENADE/2008

**Capítulo 2:** Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

**Capítulo 3:** Análise Técnica da Prova

**Capítulo 4:** Percepção sobre a Prova

**Capítulo 5:** Distribuição dos Conceitos

**Capítulo 6:** Características dos Estudantes

O **Capítulo 1** apresenta caráter introdutório e explicativo sobre diretrizes e formato da prova, comissões assessoras de avaliação das áreas, além das fórmulas estatísticas utilizadas.

O **Capítulo 2** delineia um panorama quantitativo de cursos e estudantes, apresentando em tabelas e gráficos a sua distribuição segundo categoria administrativa e organi-

zação acadêmica da IES. Para tal, utiliza dados nacionais por região e por unidade federativa, separando-se, ainda, os estudantes concluintes dos ingressantes.

O **Capítulo 3** traz as análises gerais da prova, quanto ao desempenho dos estudantes no ENADE/2008, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas da prova, além das estatísticas e análises, em separado, sobre a Formação Geral e o Componente Específico. Nas tabelas são evidenciados o total da população, da amostra e dos presentes; a média, o erro-padrão da média, o desvio padrão, a nota mínima, a mediana e a nota máxima, contemplando, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes. Os dados foram calculados tendo em vista agregações resultantes dos seguintes critérios: por região, nível nacional, categoria administrativa e organização acadêmica.

O **Capítulo 4** trata das impressões dos estudantes sobre a prova ENADE/2008, as quais foram analisadas por meio de 9 perguntas que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para resolver as questões. Nesse capítulo objetivou-se a descrição desses resultados separando concluintes de ingressantes e relacionando-os ao desempenho dos estudantes e às regiões de origem.

O **Capítulo 5** expõe o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no ENADE/2008, por meio de tabelas e análises que articulam os conceitos à categoria administrativa e à organização acadêmica, estratificadas por região.

O **Capítulo 6** enfatiza as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos no Questionário Socioeconômico. O estudo desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico, da percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes, cujo perfil é articulado ao seu desempenho na prova, à região e à categoria administrativa, especificando-se esses estudos em relação a ingressantes e concluintes.

Espera-se que as análises e resultados aqui apresentados possam subsidiar redefinições político-pedagógicas aos percursos de formação no cenário da educação superior no país.

# Capítulo 1
# Diretrizes para o ENADE/2008

## 1.1 Objetivos

A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de "assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes". De acordo com o § 1º do Artigo 1º da referida lei, o SINAES tem por finalidades "a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional".

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), como parte integrante do SINAES, foi definido pela mesma lei. De acordo com a perspectiva da avaliação dinâmica que está subjacente ao SINAES, o ENADE tem por objetivo geral avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento, considerando as definições estabelecidas pela Comissão Assessora de Avaliação da Área de Pedagogia e pela Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral do ENADE.

O ENADE é complementado pelo Questionário Socioeconômico (com 115 questões, enviado com antecedência ao estudante, cuja participação é voluntária, e que foi entregue já respondido no local do exame), o questionário dos coordenadores de curso, as questões de avaliação da prova e os dados do Censo da Educação Superior.

A Comissão Assessora de Avaliação da Área de Pedagogia é composta pelos seguintes professores, nomeados pela Portaria nº 118, de 22 de julho de 2008:

- Amândia Maria de Borba, Universidade do Vale do Itajaí;
- Ângela Imaculada Loureiro de Freitas Dalben; Universidade Federal de Minas Gerais;
- Glória das Neves Dutra Escarião, Universidade Federal da Paraíba;
- Iria Brzezinski, Pontifícia Universidade Católica de Goiás;
- Judith Guimarães Cardoso, Universidade Federal de Mato Grosso;

- Lucíola Inês Pessoa Cavalcante, Universidade Federal do Amazonas; e
- Silvia Regina Ricco Lucato Sigolo, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

Fazem parte da Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral do ENADE 2008 os seguintes professores, designados pela Portaria nº 95, de 24 de junho de 2008:

- João Carlos Salles Pires da Silva, Universidade Federal da Bahia;
- Luiz Pasquali, Universidade de Brasília;
- Márcia Regina Ferreira de Brito Dias, Universidade Estadual de Campinas;
- Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estado do Rio de Janeiro;
- Roberto da Silva Fragale Filho, Universidade Federal Fluminense;
- Solange Medina Ketzer, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul; e
- Vera Lúcia Puga, Universidade Federal de Uberlândia.

O ENADE é aplicado periodicamente a amostras de estudantes das diversas áreas do conhecimento que tenham cumprido os percentuais mínimos estabelecidos, caracterizando-os como ingressantes ou concluintes. Esta avaliação ocorre, quase sempre, ao final do primeiro e do último ano da maioria dos cursos de graduação.

A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso que participa do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

Fazem parte da Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral os seguintes professores, designados pela Portaria nº 95, de 24 de junho de 2008:

- João Carlos Salles Pires da Silva, Universidade Federal da Bahia;
- Luiz Pasquali, Universidade de Brasília;
- Márcia Regina Ferreira de Brito Dias, Universidade Estadual de Campinas;
- Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estado do Rio de Janeiro;
- Roberto da Silva Fragale Filho, Universidade Federal Fluminense;
- Solange Medina Ketzer, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul; e
- Vera Lúcia Puga, Universidade Federal de Uberlândia.

O ENADE é aplicado periodicamente em amostras de estudantes das diversas áreas do conhecimento que tenham cumprido os percentuais mínimos estabelecidos, caracterizando-os como ingressantes ou concluintes. Esta avaliação ocorre, quase sempre, ao final do primeiro e do último ano da maioria dos cursos de graduação.

A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso que participa do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

## 1.2 Matriz de avaliação

A prova do ENADE/2008, aplicada aos estudantes da Área de Pedagogia, com duração total de 4 (quatro) horas, continha questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um componente de avaliação da Formação Geral, comum aos cursos de todas as áreas, e a um Componente Específico da Área de Pedagogia.

No componente de avaliação da Formação Geral, dentro dos limites possíveis, é investigada a formação de um profissional ético, competente e comprometido com a sociedade em que vive.

Além do domínio de conhecimentos e de níveis diversificados de habilidades e competências para perfis profissionais específicos, espera-se que os graduandos das IES evidenciem a compreensão de temas transcendentes ao ambiente próprio de formação e importantes para a realidade contemporânea, como: sociodiversidade (multiculturalismo, tolerância, inclusão); exclusão e minorias; biodiversidade; ecologia; mapas sócio e geopolítico; globalização; arte, cultura e filosofia; políticas públicas (educação, habitação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável); redes sociais e responsabilidade (setor público, privado, terceiro setor); relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver); vida urbana e rural; inclusão/exclusão digital; democracia e cidadania; violência; terrorismo; avanços tecnológicos; relações de trabalho; tecnociência; propriedade intelectual; diferentes mídias e tratamento da informação. Essa compreensão vincula-se a perspectivas críticas, integradoras e à construção de sínteses contextualizadas.

No componente de Formação Geral foram verificadas as capacidades dos graduandos de ler e interpretar textos; analisar e criticar informações; extrair conclusões por indução e/ou dedução; estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações; detectar contradições; fazer escolhas valorativas avaliando consequências; questionar a realidade; argumentar coerentemente. Foram ainda verificadas as seguintes competências: projetar ações de intervenção; propor soluções para situações-problema; construir perspectivas integradoras; elaborar sínteses; administrar conflitos.

O componente de avaliação da Formação Geral do ENADE/2008 foi composto por 10 questões, sendo 2 discursivas e 8 de múltipla escolha, utilizando situações-problema, estudos de caso, simulações e interpretação de textos, imagens, gráficos e tabelas. As questões discursivas buscavam investigar, além do conteúdo específico, aspectos como

a clareza, a coerência, a coesão, as estratégias argumentativas, a utilização de vocabulário adequado e a correção gramatical do texto.

A prova do ENADE/2008, no Componente Específico da Área de Pedagogia, teve por objetivos:

**a)** contribuir para a avaliação do desempenho dos estudantes de graduação em Pedagogia, levantando indicadores para ações que promovam a melhoria da qualidade do ensino oferecido;

**b)** identificar necessidades e problemas relacionados ao processo de formação do Pedagogo, considerando as exigências sociais, econômicas, políticas, culturais e éticas e os princípios expressos nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Pedagogia, Licenciatura – Res. CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006.

A prova do ENADE/2008, no Componente Específico da Área de Pedagogia, foi elaborada a partir das diretrizes estabelecidas pela Comissão Assessora de Avaliação da Área que, por sua vez, elaborou as diretrizes da prova a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos, aprovadas e instituídas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) do Ministério da Educação (MEC). As diretrizes para a elaboração da prova da Área de Pedagogia estão definidas na Portaria INEP nº 133, de 7 de agosto de 2008.

As orientações para a prova do ENADE/2008, no Componente Específico da Área de Pedagogia, partem do pressuposto de que o Pedagogo deve assumir postura profissional ética pautada na responsabilidade social para com a construção de uma sociedade includente, justa e solidária, ao exercer suas atividades nas seguintes áreas e/ou campos profissionais:

a) na docência da Educação Infantil (0 a 5 anos), dos anos iniciais do Ensino Fundamental, Regular e de Jovens e Adultos, nos cursos de Ensino Médio na modalidade normal e em cursos de Formação Profissional na área de serviços e apoio escolar;

b) no planejamento, organização, avaliação e gestão nos sistemas de ensino, em escolas e outros espaços educativos;

c) na produção e difusão do conhecimento no campo da Educação.

Parágrafo único - Para atuar nas áreas ou campos profissionais citados no caput deste artigo, o graduando deverá estar capacitado a:

I - compreender o contexto sociocultural, político e econômico em que se inserem os processos educativos escolares e não-escolares;

II - compreender e respeitar as diferenças socioculturais dos alunos para orientar sua formação, visando à qualidade da educação;

III - compreender a formação profissional como um processo contínuo de auto-aperfeiçoamento e de domínio teórico-investigativo do campo da educação;

IV - dominar as diversas abordagens do conhecimento pedagógico e os conteúdos específicos dos anos iniciais do Ensino Fundamental e os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e suas respectivas metodologias;

V - planejar, implementar e avaliar projetos educativos escolares e não escolares contemplando e articulando a diversidade e as múltiplas relações das esferas do social: cultural, ética, estética, científica e tecnológica;

VI - integrar diferentes conhecimentos e tecnologias de informação e comunicação no planejamento e desenvolvimento de práticas pedagógicas escolares e não-escolares;

VII - desenvolver trabalho em equipe, estabelecendo diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento;

VIII -investigar situações educativas, realizando diagnósticos de problemas e estudos de contextos, identificando contradições e elaborando argumentos para a produção de conhecimentos.

A prova do ENADE/2008, no Componente Específico da Área de Pedagogia, avaliou se o estudante iniciante ou concluinte desenvolveu, no processo de formação, os seguintes conhecimentos e habilidades:

I. Conhecimentos pedagógicos de Formação Geral:

a) conhecer a realidade dos diferentes espaços de atuação e suas relações com a sociedade, de modo a propor intervenções educativas fundamentadas em conhecimentos filosóficos, sociais, psicológicos, históricos, econômicos, políticos, artísticos e culturais;
b) conhecer e analisar as políticas educacionais e seus processos de implementação;
c) compreender o desenvolvimento e a aprendizagem de crianças, jovens e adultos, considerando as dimensões cognitivas, afetivas, socioculturais, éticas e estéticas;
d) articular as teorias pedagógicas e às de currículo no desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem, na elaboração e avaliação de projetos pedagógicos, na organização e gestão do trabalho educativo escolar e não-escolar.

II. Conhecimentos pedagógico-didáticos:

a) formular, implementar e avaliar projetos pedagógicos escolares e não escolares;
b) planejar, desenvolver e avaliar situações de ensino e de aprendizagem, de modo a elaborar objetivos, definir conteúdos e desenvolver metodologias específicas das diferentes áreas considerando a diversidade dos alunos e os fins da educação;
c) incorporar as tecnologias de informação e comunicação ao planejamento e às práticas educativas;
d) estabelecer a articulação entre os conhecimentos e processos investigativos do campo da educação e das áreas do ensino e da aprendizagem, docência e gestão escolar.

III. Conhecimentos das áreas específicas:

a) conhecer e articular conteúdos e metodologias específicas à Educação Infantil e aos anos iniciais do Ensino Fundamental de crianças, jovens e adultos;
b) selecionar e organizar conteúdos/ temas, procedimentos metodológicos e processos de avaliação da aprendizagem, considerando as múltiplas dimensões da formação humana;
c) promover, planejar e desenvolver ações visando à gestão democrática nos espaços e sistemas escolares e não-escolares;
d) conhecer e desenvolver o processo de construção e avaliação do projeto pedagógico, de currículos e programas na área da educação.

A prova do ENADE/2008, no Componente Específico da Área de Pedagogia, de acordo com a Portaria INEP nº 133 de 07 de agosto de 2008, adotou como referencial:

I. Áreas da Formação Geral:

a) Filosofia da Educação; b) História da Educação/História da Educação Brasileira/ História da Pedagogia e do Curso de Pedagogia; c) Sociologia da Educação; d) Psicologia da Educação (aprendizagem e desenvolvimento); e) Teorias Pedagógicas; f) Organização e gestão da escola / Projeto político-pedagógico; g) Teorias e Práticas de Currículo; h) Didática; i) Avaliação do ensino e da aprendizagem; j) Organização da Educação Brasileira / Legislação Educacional / Políticas Educacionais; k) Pesquisa Educacional; l) Tecnologias da Comunicação e informação nas práticas educativas.

II. Áreas específicas para docência:

1) Constituição do "ser" professor e as especificidades do trabalho docente;
2) Conteúdos e metodologias específicas de: a) Educação Infantil; b) Alfabetização e Letramento; c) Língua Portuguesa e Literatura Infanto-Juvenil; d) Matemática; e) Ciências; f) Geografia; g) História; h) Linguagens Artístico-Culturais; i) Corporeidade/Motricidade Humana; j) Práticas educativas para o processo de ensino e aprendizagem de crianças, jovens e adultos;
3) Temas transversais indicados nos PCNs do Ensino Fundamental.

III. Áreas específicas para gestão escolar e outros espaços educativos:

a) Coordenação, elaboração e avaliação de projeto político-pedagógico; b) Implementação e avaliação de currículos e programas educacionais; c) Coordenação e acompanhamento aos processos de ensino e de aprendizagem nos espaços educativos; d) Organização de práticas de gestão na escola e em outros espaços educativos; e) Políticas e práticas de articulação escola-comunidade e movimentos sociais; f) Investigação, produção e difusão de conhecimentos pedagógicos e educacionais.

A parte relativa ao Componente Específico da Área de Pedagogia do ENADE/2008 foi elaborada atendendo a seguinte distribuição: 30 (trinta) questões, sendo 3 (três) discursivas e 27 (vinte e sete) de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

A banca de elaboração da prova foi subsidiada com informações adicionais pelas Comissões Assessora de Avaliação da Área de Pedagogia e da Formação Geral.

## 1.3 Formato da prova

A prova do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes de 2008 foi composta de duas partes: a primeira, comum a todos os cursos, e a segunda, específica de cada uma das áreas avaliadas.

A primeira parte, com 8 questões objetivas de múltipla escolha e 2 discursivas, teve o objetivo de investigar a aquisição de competências, habilidades e conhecimentos considerados essenciais à formação de qualquer estudante de qualquer área da Educação Superior.

A segunda, com de questões objetivas de múltipla escolha e discursivas, contemplou a especificidade de cada área, tanto no domínio dos conhecimentos quanto no das habilidades esperadas para o perfil profissional, e investigou conteúdos do curso por meio da exploração de níveis de complexidade diversificados.

No Componente Específico da Área de Pedagogia, a prova do ENADE/2008 apresentou 27 questões de múltipla escolha, correspondentes a 85% do valor dessa parte da prova, e 3 questões discursivas, com valor de 15%, totalizando 30 questões elaboradas de modo a possibilitar a avaliação das competências, habilidades e conhecimentos definidos para o Exame.

No ENADE/2008, os estudantes de Pedagogia responderam a 40 questões, assim distribuídas: 10 questões de Formação Geral e 30 questões de Componente Específico.

## 1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises

Para descrever o cálculo do Conceito Enade, primeiramente é importante definir a unidade de observação de interesse. O Conceito Enade é calculado para cada curso *i* – que é definido por uma instituição de ensino superior (IES) *k*, por um município *m* e por uma área de avaliação *j*[1].

A partir de 2008 o Conceito ENADE passou a considerar em seu cômputo apenas o desempenho dos estudantes concluintes. Assim, todos os cálculos descritos a seguir consideram apenas o desempenho dos estudantes concluintes participantes do ENADE, selecionados pelo procedimento amostral definido pelo INEP, nos termos da Portaria MEC nº 2.051, de 09 de julho de 2004, e da Portaria MEC nº 821, de 24 de agosto de 2009.

### 1.4.1 A média

[1] Note que algumas destas áreas possuem subáreas. Neste caso, a definição de curso também inclui esta desagregação. Assim, o curso *i* é definido por uma IES *k*, um município *m*, uma área *j* e uma subárea *h*.

**O primeiro passo para o cálculo do conceito do conceito Enade do curso *i* é a obtenção da média dos alunos. Por exemplo, a média dos alunos concluintes de um determinado curso *i*, denominada por *C*, é obtida a partir da equação (1) abaixo:**

$$C = \frac{C_1 + C_2 + ... + C_N}{N} = \frac{\sum_{n=1}^{N} C_n}{N} \qquad (1)$$

**em que $C_n$ é a nota do n-ésimo aluno concluinte e *N* é o número total de alunos concluintes do curso *i* que compareceram à prova.**

### 1.4.2 O desvio-padrão

**O segundo passo é o cálculo do desvio-padrão da área de avaliação. O desvio-padrão é uma medida de dispersão e representa o quanto as notas dos alunos estão dispersas em relação à média. Como o Enade trabalha com uma amostra de alunos de cada uma das IES, é apresentada aqui a expressão para o cálculo do desvio-padrão, $DP^C$, para uma amostra de alunos concluintes de um curso *i,* seguindo o exemplo. A expressão é a seguinte:**

$$DP^C = \sqrt{\frac{(C - C_1)^2 + (C - C_2)^2 + ... + (C - C_N)^2}{N - 1}}$$

$$DP^C = \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^{N} (C - C_n)^2}{N - 1}} \qquad (2)$$

### 1.4.3 O cálculo da nota do curso

**Em seguida é possível calcular a nota do curso *i* que inclui o desempenho dos alunos nas provas de formação geral e componente específico. A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística, chamado afastamento padronizado (AP). A nota final do curso depende de dois termos, descritos a seguir:**

**Primeiro Termo** - referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico da área.

O cálculo desse termo para um curso *i* é realizado subtraindo-se da média de concluintes do componente especifico desse curso *i* a média da nota de concluintes do componente especifico da área *j* de todo o país, e dividindo-se o resultado da subtração pelo

desvio padrão da nota de concluintes do componente especifico desta área *j*. A fórmula é a seguinte:

$$AP_{CE}^{C} = \frac{C_{CE} - \overline{C_{CE}}}{DP_{CE}^{C}} \qquad (3)$$

em que $AP_{CE}^{C}$ é o afastamento padronizado dos concluintes de um curso *i* no componente específico; $C_{CE}$, a média dos concluintes do curso *i* no componente específico; $\overline{C_{CE}}$, a média para cada área *j* da nota de concluinte avaliada no componente específico; e $DP_{CE}^{C}$, o desvio padrão para cada área *j* da nota de concluinte avaliada no componente específico[2].

Após a padronização, para que todas as instituições tenham notas variando de 0 a 5, é feito o seguinte ajuste: soma-se ao afastamento padronizado de cada curso *i* o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todos os cursos da área *j*; em seguida, divide-se este resultado pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. Os cursos que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de esses cursos terem desempenhos muito discrepantes dos demais da sua área (conhecidos como *outliers*).

Finalmente, multiplica-se o resultado desse quociente por 5. O cálculo acima descrito pode ser expresso pela fórmula a seguir, que será chamada de Nota Padronizada dos concluintes do curso *i* da IES, no componente específico da área *j*.

$$N_{CE}^{C} = 5 \times \frac{AP_{CE}^{C} + \left| AP_{CE}^{C}\text{inferior} \right|}{AP_{CE}^{C}\text{superior} + \left| AP_{CE}^{C}\text{inferior} \right|} \qquad (4)$$

Esse cálculo fará com que a Nota Padronizada referente ao desempenho dos alunos concluintes do curso *i* no componente específico varie de 0 a 5. Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 recebem Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 recebem Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

**Segundo Termo** - referente ao desempenho dos alunos concluintes na formação geral.

O cálculo deste termo segue o mesmo padrão do cálculo efetuado para o termo do componente específico.

[2] Ver as observações que são colocadas ao final desta seção acerca dos cálculos da média e desvio padrão por área da nota média de conteúdo específico para concluintes.

O Afastamento Padronizado dos alunos concluintes no componente de formação geral de um curso *i*, $AP_{FG}^{C}$, é calculado subtraindo-se da nota de concluintes de formação geral do curso *i* a média da nota de concluintes de formação geral da área *j* de todo o país, e dividindo-se o resultado pelo desvio padrão da nota de concluintes de formação geral da área *j*[3].

$$AP_{FG}^{C} = \frac{C_{FG} - \overline{C_{FG}}}{DP_{FG}{}^{C}} \qquad (5)$$

em que $C_{FG}$ é nota dos concluintes no componente de formação geral do curso *i*; $\overline{C_{FG}}$, é a média para cada área *j* da nota de concluinte no componente de formação geral; e $DP_{FG}{}^{C}$, o desvio padrão para cada área *j* da nota de concluintes no componente de formação geral.

A Nota Padronizada dos concluintes na formação geral de um curso *i*, $N_{FG}^{C}$, é obtida de forma similar à Nota Padronizada no componente específico, sendo a fórmula utilizada a seguinte:

$$N_{FG}^{C} = 5 \times \frac{AP_{FG}^{C} + \left| AP_{FG}^{C}\text{inferior} \right|}{AP_{FG}^{C}\text{superior} + \left| AP_{FG}^{C}\text{inferior} \right|} \qquad (6)$$

em que $\left| AP_{FG}^{C}\text{inferior} \right|$ é o valor absoluto do afastamento padronizado do curso *i* que obteve o menor afastamento padronizado e $AP_{FG}^{C}\text{superior}$ é o maior afastamento padronizado obtido pelos cursos.

Os cursos que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de esses cursos terem desempenhos muito discrepantes dos demais da sua área (conhecidos como *outliers*). Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 recebem Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 recebem Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

### 1.4.4 Nota Final

A Nota Final do curso *i* é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no componente específico e da nota padronizada dos concluintes na formação geral. A

[3] Ver as observações que são colocadas ao final desta seção acerca dos cálculos da média e desvio padrão por área da nota média de formação geral para concluintes.

parte referente ao componente específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à formação geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente. A fórmula está descrita a seguir.

$$NC = (0{,}75 \times N_{CE}^{C}) + (0{,}25 \times N_{FG}^{C}) \qquad (7)$$

**Observações**:

1. As médias e os desvios-padrão das notas de interesse para cada curso são calculados considerando-se os pesos amostrais dos estudantes participantes.

2. Para os cálculos das médias e desvios-padrão de cada uma das notas de interesse (isto é, de componente específico de concluintes e de formação geral de concluintes) para uma determinada área – que são os elementos necessários para a padronização – não foram incluídos os cursos que tiveram:

- nota média (de conteúdo específico e/ou de formação geral) igual a zero. Este é o caso em que todos os alunos do curso *i* obtêm nota zero nas provas. É importante destacar que o cálculo dos afastamentos padronizados de cada nota de cada curso são independentes. Dessa forma, um curso com média zero em uma determinada nota, por exemplo, em formação geral, é excluído do cálculo da média e do desvio-padrão no cômputo do afastamento padronizado da formação geral, e não necessariamente é excluído do cálculo da média e desvio-padrão em conhecimento específico, salvo o caso em que média desse curso na IES em conhecimento específico também seja zero; e
- apenas um participante concluinte fazendo as provas do ENADE. Como para estes cursos não se calcula o Conceito Enade, optou-se por excluí-los do cálculo.

3. A nota do curso obtida a partir da equação (7) é uma variável contínua no intervalo entre 0 e 5, por construção. Para a obtenção do Conceito Enade, o seguinte procedimento foi realizado. Primeiramente, a nota do curso foi truncada com duas casas decimais e, então, teve seu valor arredondado para uma casa decimal conforme procedimento padrão. Por exemplo, caso $NC$ =0,95 ou $NC$ =0,96, $NC$ foi aproximado para 1,0. Caso $NC$ =0,94 ou $NC$ =0,93, $NC$ foi aproximado para 0,9.

4. Não foram atribuídos conceitos de 1 a 5 para os mesmos casos citados no item 2:

- cursos com apenas um participante concluinte presente na prova do Enade. No caso em que há apenas um participante concluinte, não seria legalmente possível divulgar o Conceito Enade, visto que, na verdade, estaríamos divulgando a nota do aluno, algo não permitido.
- cursos que não contaram com nenhum aluno presente no Exame e, portanto, não é possível calcular um conceito nesses casos – estes cursos são excluídos, inclusive, da divulgação.

Os conceitos são assim distribuídos:

**Quadro 1: Distribuição dos conceitos**

| Conceito Enade | Notas finais (*NC*) |
|---|---|
| 1 | 0,0 a 0,9 |
| 2 | 1,0 a 1,9 |
| 3 | 2,0 a 2,9 |
| 4 | 3,0 a 3,9 |
| 5 | 4,0 a 5,0 |

### 1.4.5 Correlação Ponto Bisserial

As questões aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os estudantes dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por estudantes que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é o denominado correlação ponto-bisserial, usualmente representado por $r_{pb}$. Para ilustrar a utilização desse índice, serão considerados os estudantes concluintes de uma determinada área. Nesse caso, a correlação ponto-bisserial para uma das questões da prova dessa área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\overline{C}_A - \overline{C}_T}{DP_T}\sqrt{\frac{p}{q}},$$

em que $\overline{C}_A$ é a média obtida na prova pelos concluintes que acertaram a questão; $\overline{C}_T$ representa a média obtida na prova por todos os concluintes do país; $DP_T$ é o desvio padrão das notas na prova de todos os concluintes da área; *p* é a proporção de estudantes concluintes que acertaram a questão (número de concluintes que acertaram a questão dividido pelo número total de concluintes que compareceram à prova) e $q = 1 - p$ é a proporção de estudantes que erraram a questão.

## 1.5 Descrição da amostra do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes 2008

### 1.5.1 Objeto

O objeto do estudo é o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE – de 2008.

Especificamente, este relatório visa a apresentar as fórmulas para os cálculos das estimativas de desempenho médio de cada um dos cursos avaliados.

### 1.5.2 Metodologia

O plano de amostragem do ENADE/2008 foi muito similar ao utilizado nos anos anteriores. As áreas contempladas em 2008 foram: Arquitetura e Urbanismo, Biologia, Ciências Sociais, Computação, Engenharias, Filosofia, Física, Geografia, História, Letras, Matemática, Pedagogia, Química, Tecnologia em Alimentos, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Tecnologia em Automação Industrial, Tecnologia em Construção de Edifícios, Tecnologia em Fabricação Mecânica, Tecnologia em Gestão da Produção Industrial, Tecnologia em Manutenção Industrial, Tecnologia em Processos Químicos, Tecnologia em Redes de Computadores, Tecnologia em Saneamento Ambiental.

Inicialmente, foram geradas diferentes distribuições de amostragem, tendo por base as informações de 2003. Os parâmetros variáveis na simulação foram os tamanhos da amostra e, por decorrência, os erros de amostragem. Os resultados dessa fase, apresentados em outro relatório, fundamentaram a escolha do plano adotado.

O esquema escolhido foi a amostragem estratificada com seleção aleatória simples em cada estrato. Os cursos correspondem aos estratos, e os alunos, às unidades de seleção. Os tamanhos das amostras de cada estrato foram determinados prevendo-se um erro relativo máximo de cerca de 7% nas estimativas das notas médias por curso.

Nos cálculos dos tamanhos de amostra adotou-se o seguinte procedimento: para os cursos que já haviam sido previamente avaliados, usou-se a variância dada pelas notas do ano anterior; para cursos novos, porém de carreiras já examinadas previamente, usou-se a variância geral da carreira; finalmente, para cursos de carreiras que participam pela primeira vez do processo de avaliação, utilizou-se a variância global dos sete cursos participantes em 2003.

Na ausência de informações sobre ingressantes, os critérios usados na amostragem de concluintes foram também utilizados na obtenção da amostra de ingressantes.

Para cursos com menos de vinte inscritos, as avaliações foram previstas como censitárias.

As perdas decorrentes de não comparecimento serão tratadas como dados faltantes completamente ao acaso, e os fatores de expansão calculados apenas com as quantidades de presentes.

### 1.5.3 Estimadores

Nessa seção, serão apresentados os estimadores para concluintes. A analogia para o caso de ingressantes é imediata.

$H$ – é o número de cursos avaliados

$N_h$ – é o total de inscritos no curso $h$, $h$ = 1, ..., $H$

$N = N_1 + \cdots + N_H$ – é o total de inscritos

$\big|$ – é o conjunto de cursos que compõem a carreira $c$

$N_c = \sum_{h \in \big|} N_h$ – é o total de inscritos da área $c$

$n_h$ - é o número de alunos do curso $h$, presente à prova

$n = n_1 + \cdots + n_H$ – é o total de presentes

$n_c = \sum_{h \in \big|} n_h$ – é o total de presentes da área $c$

$y_{h_i}$ – é a nota obtida pelo $i$-ésimo aluno do curso $h$

$\bar{y}_h$ – é a média estimada do curso $h$

$\bar{y}_c$ – é a média estimada da área $c$

### 1.5.4 Cursos

A nota média do $h$-ésimo curso avaliado é estimada pela média aritmética das notas dos presentes:

$$\bar{y}_h = \frac{\sum_{i=1}^{n_h} y_{h_i}}{n_h} \quad (1)$$

A estimativa da variância de (1) é calculada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_h) = \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right)\frac{1}{n_h}s_h^2,$$

em que $s_h^2$ denota o estimador da variância do estrato (curso) *h,* dado por

$$s_h^2 = \frac{1}{n_h - 1}\sum_{i=1}^{n_h}(y_{h_i} - \bar{y}_h)^2 \quad (2)$$

Finalmente, o erro padrão da média é definido por

$$\text{ep}(\bar{y}_h) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_h)}$$

### 1.5.5 Carreiras

As notas médias das áreas são estimadas por

$$\bar{y}_c = \frac{\sum_{h \in c}\omega_h \sum_{i=1}^{n_h} y_{h_i}}{N_c} \quad (3)$$

em que $\omega_h$ é o fator de expansão (peso de amostragem) no estrato *h*.

A variância de (3) é estimada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_c) = \sum_{h \in c}\left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right)\left(\frac{N_h}{N_c}\right)^2 \frac{s_h^2}{n_h},$$

em que $s_h^2$ está definido em (2).

O erro padrão de $\bar{y}_c$ é dado, portanto, pela expressão

$$ep(\bar{y}_c) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_c)}\ .$$

### 1.5.6 Outras agregações

Os cálculos para outras agregações como, por exemplo, UF ou categorias administrativas, são feitos de maneira análoga aos das áreas.

# Capítulo 2
# Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

Em 2008, o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes de Pedagogia contou com a participação de estudantes (ingressantes e concluintes) de 1176 cursos.

Como mostra a Tabela 2.1, a Região Sudeste foi a de maior representação, concentrando cerca de 42,8% do total nacional.

**Tabela 2.1 - Número de Cursos Participantes por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões – ENADE/2008 – Pedagogia**

| Região | Categoria Administrativa | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Total | Federal | Estadual | Municipal | Privada |
| Brasil | 1176 | 94 | 194 | 34 | 854 |
| Norte | 85 | 32 | 8 | 1 | 44 |
| Nordeste | 237 | 23 | 103 | 3 | 108 |
| Sudeste | 503 | 15 | 21 | 15 | 452 |
| Sul | 220 | 13 | 28 | 11 | 168 |
| Centro-Oeste | 131 | 11 | 34 | 4 | 82 |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Na tabela 2.2 são apresentadas as quantidades de cursos participantes por organização acadêmica e regiões. Ao se observar a distribuição dos cursos por organização acadêmica, tem-se que a maioria é de Universidade (42,6%). A região Sudeste possui a maior quantidade de seus cursos em Universidades (30,2%).

**Tabela 2.2 - Número de Cursos Participantes por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões – ENADE/2008 – Pedagogia**

| Região | Organização Acadêmica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total | Universidade | Centro Universitário | Faculdades Integradas | Faculdades, Esc. e Inst. Superiores | Centro de Educação Tecnológica |
| Brasil | 1176 | 501 | 111 | 73 | 490 | 1 |
| Norte | 85 | 42 | 8 | 3 | 31 | 1 |
| Nordeste | 237 | 133 | 3 | 7 | 94 | 0 |
| Sudeste | 503 | 152 | 76 | 43 | 232 | 0 |
| Sul | 220 | 116 | 14 | 7 | 83 | 0 |
| Centro-Oeste | 131 | 58 | 10 | 13 | 50 | 0 |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

No Gráfico 2.1 é apresentado o número de cursos por Unidade da Federação. A partir dele, observa-se que os estados de São Paulo, Minas Gerais e Paraná possuem a maior quantidade de cursos.

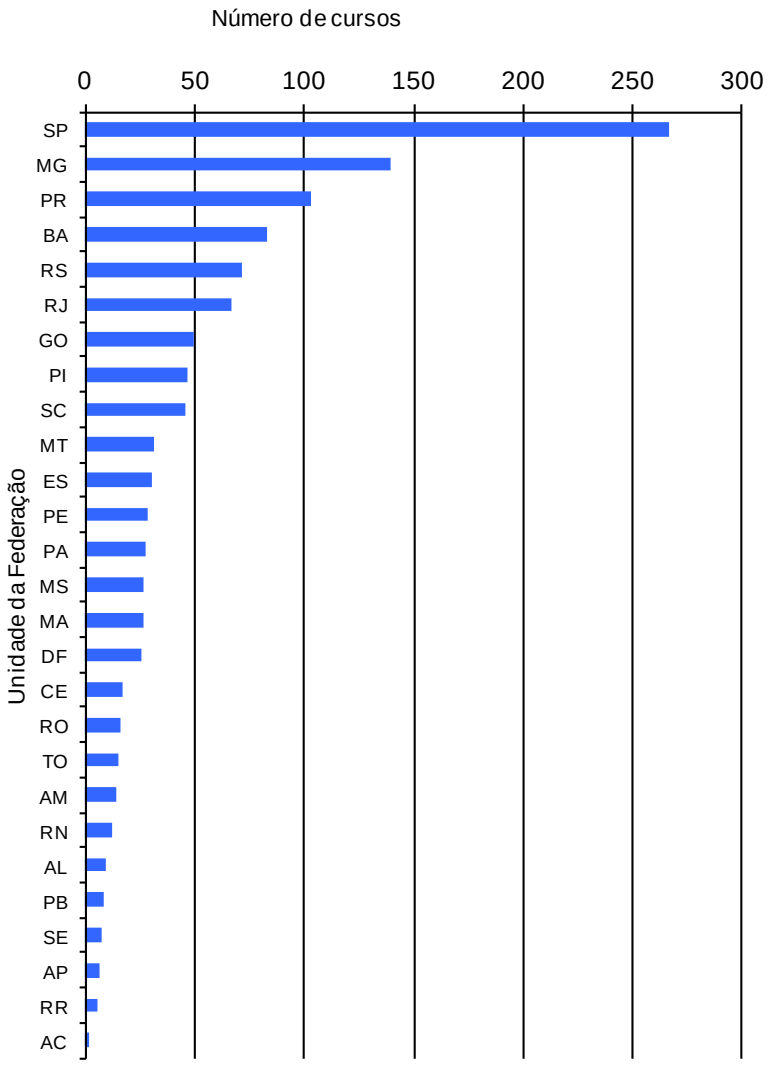



**Gráfico 2.1 - Número de Cursos Participantes por Unidade da Federação**
**ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Na Tabela 2.3 é apresentado o número de estudantes por categoria administrativa, em relação às grandes regiões e aos grupos de estudantes. Nas instituições federais e nas particulares há mais ingressantes que concluintes. A maioria dos estudantes é oriunda de instituições privadas, tanto os ingressantes (73,9%) como os concluintes (67,5%).

**Tabela 2.3 - Número de Estudantes Inscritos e presentes por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões e Grupos de estudantes – ENADE/2008 – Pedagogia**

| Região / Grupos | Categoria Administrativa | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Total | Federal | Estadual | Municipal | Privada |
| Brasil | 77.523 | 7.775 | 13.393 | 1.618 | 54.737 |
| Ingressantes | 37.525 | 3.947 | 5.054 | 780 | 27.744 |
| Concluintes | 39.998 | 3.828 | 8.339 | 838 | 26.993 |
| Norte | 4.592 | 1.819 | 414 | 40 | 2.319 |
| Ingressantes | 2.382 | 888 | 237 | 7 | 1.250 |
| Concluintes | 2.210 | 931 | 177 | 33 | 1.069 |
| Nordeste | 15.081 | 2.241 | 7.003 | 123 | 5.714 |
| Ingressantes | 6.234 | 1.160 | 2.244 | 74 | 2.756 |
| Concluintes | 8.847 | 1.081 | 4.759 | 49 | 2.958 |
| Sudeste | 36.210 | 1.549 | 1.569 | 781 | 32.311 |
| Ingressantes | 18.454 | 917 | 726 | 394 | 16.417 |
| Concluintes | 17.756 | 632 | 843 | 387 | 15.894 |
| Sul | 13.220 | 1.175 | 2.111 | 501 | 9.433 |
| Ingressantes | 6.492 | 539 | 955 | 221 | 4.777 |
| Concluintes | 6.728 | 636 | 1.156 | 280 | 4.656 |
| Centro-Oeste | 8.420 | 991 | 2.296 | 173 | 4.960 |
| Ingressantes | 3.963 | 443 | 892 | 84 | 2.544 |
| Concluintes | 4.457 | 548 | 1.404 | 89 | 2.416 |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Na Tabela 2.4 é apresentada a distribuição dos estudantes por organização acadêmica, em relação às grandes regiões e aos grupos de estudantes. Nota-se que a maioria dos estudantes é de Universidades e em quase todas as organizações acadêmicas há mais concluintes que ingressantes.

**Tabela 2.4 - Número de Estudantes Inscritos e presentes por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões e Grupos de estudantes – ENADE/2008 – Pedagogia**

| Região / Grupos | Organização Acadêmica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total | Universidade | Centro Universitário | Faculdades Integradas | Faculdades, Esc. e Inst. Superiores | Centro de Educação Tecnológica |
| Brasil | 77.523 | 37.828 | 8.735 | 5022 | 25.907 | 31 |
| Ingressantes | 37.525 | 16.664 | 4.080 | 2376 | 14.374 | 31 |
| Concluintes | 39.998 | 21.164 | 4.655 | 2646 | 11.533 | 0 |
| Norte | 4.592 | 2438 | 397 | 161 | 1565 | 31 |
| Ingressantes | 2.382 | 1.245 | 231 | 77 | 798 | 31 |
| Concluintes | 2.210 | 1.193 | 166 | 84 | 767 | 0 |
| Nordeste | 15.081 | 9.694 | 107 | 417 | 4863 | 0 |
| Ingressantes | 6.234 | 3.559 | 46 | 143 | 2.486 | 0 |
| Concluintes | 8.847 | 6.135 | 61 | 274 | 2.377 | 0 |
| Sudeste | 36.210 | 14.407 | 6.417 | 3003 | 12383 | 0 |
| Ingressantes | 18.454 | 6.960 | 2.869 | 1476 | 7.149 | 0 |
| Concluintes | 17.756 | 7.447 | 3.548 | 1527 | 5.234 | 0 |
| Sul | 13.220 | 7.108 | 1183 | 589 | 4340 | 0 |
| Ingressantes | 6.492 | 3.192 | 570 | 281 | 2.449 | 0 |
| Concluintes | 6.728 | 3.916 | 613 | 308 | 1.891 | 0 |
| Centro-Oeste | 8.420 | 4.181 | 631 | 852 | 2756 | 0 |
| Ingressantes | 3.963 | 1.708 | 364 | 399 | 1.492 | 0 |
| Concluintes | 4.457 | 2.473 | 267 | 453 | 1.264 | 0 |

Fonte : MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

No Gráfico 2.2 é apresentada a quantidade de estudantes participantes por Unidade da Federação. A maior quantidade de estudantes está em São Paulo, Minas Gerais e Paraná.

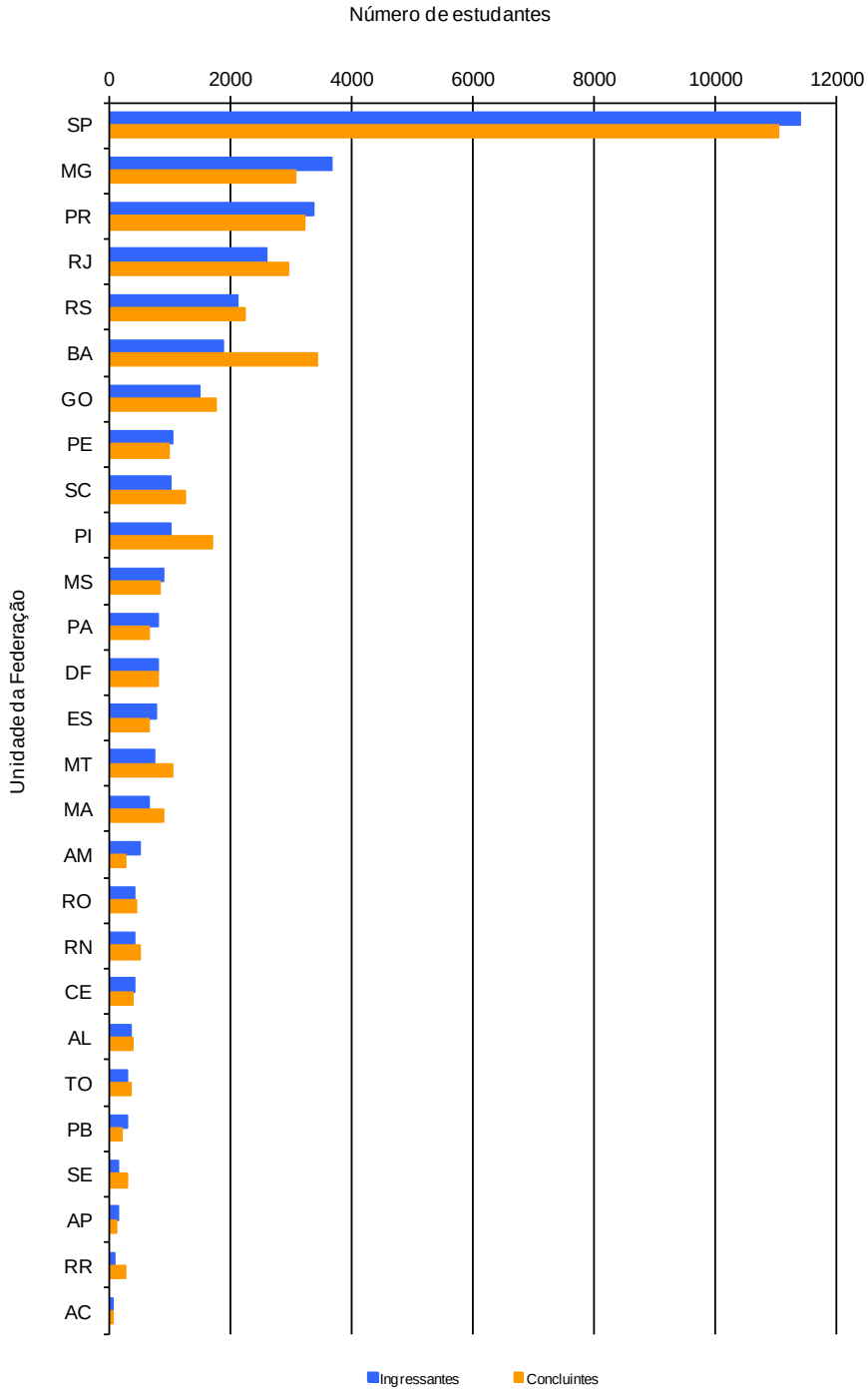



**Gráfico 2.2 - Número de Estudantes Inscritos e presentes por Unidade da Federação ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

# Capítulo 3
# Análise Técnica da Prova

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes de Pedagogia no ENADE/2008. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova como um todo, bem como as estatísticas das partes relacionadas à Formação Geral e ao Componente Específico. Nas tabelas, são apresentadas as seguintes estatísticas: total da população, da amostra e de presentes, média, erro-padrão da média, desvio padrão, nota mínima, mediana e nota máxima. As estatísticas apresentadas neste capítulo contemplam, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes, e foram calculadas tendo-se em vista as seguintes agregações: (a) a região e país como um todo e (b) a categoria administrativa e a organização acadêmica.

Em relação aos gráficos de barra, o intervalo para o cálculo foi de 10 em 10 unidades: de 1,0 a 10,0 = primeiro intervalo; de 10,1 a 20,0 = segundo intervalo e assim por diante.

## 3.1 Estatísticas Básicas da Prova

### 3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais

A Tabela 3.1 apresenta as estatísticas básicas da prova por grupo de estudantes. A amostra total de estudantes convocados para a prova foi de 88.888. Destes, 12,8% do total não compareceram, sendo que a abstenção foi consideravelmente maior entre ingressantes (16,9%) do que entre concluintes (8,5%). A média geral da prova foi de 44,4, sendo que os ingressantes obtiveram média mais baixa (41,6), que os concluintes (48,9). O desvio padrão geral foi de 14,8, sendo o do grupo de ingressantes menor (13,7) do que o grupo dos concluintes (15,3); os coeficientes de variação nos grupos ingressantes (32,9%) e concluintes(31,3%) indicam menor dispersão relativa nas notas desses últimos. A nota máxima foi 95,1, obtida por 1 concluinte, ao passo que a maior nota obtida por 1 ingressante foi 89,7. A nota mediana dos concluintes (49,2) também foi superior àquela dos ingressantes, evidenciando o melhor desempenho dos primeiros. O coeficiente de assimetria de Pearson, calculado a partir da média e da mediana, de +0,175, no grupo dos ingressantes, indica moderada assimetria positiva na distribuição de notas desse grupo; para os concluintes, esse coeficiente é −0,059.

Essa comparação entre o desempenho de ingressantes e concluintes pode ser verificada nos dados apresentados no Gráfico 3.1 (abaixo). Cumpre destacar que as notas dos concluintes, de um modo geral, foram mais elevadas do que as dos ingressantes,

cuja distribuição de notas está à esquerda dos primeiros. Nas faixas de notas até 50 pontos, o percentual de ingressantes é maior que o dos concluintes, situação esta que se inverte para as faixas de notas superiores a 50 pontos.

**Tabela 3.1 – Estatísticas Básicas da Prova por grupo de estudantes**
**ENADE/2008 – Pedagogia**

| Estatísticas | Total | Grupo | |
|---|---|---|---|
| | | Ingressantes | Concluintes |
| População | 183.765 | 112.973 | 70.792 |
| Tamanho da amostra | 88.888 | 45.181 | 43.707 |
| Presentes | 77.523 | 37.525 | 39.998 |
| Média | 44,4 | 41,6 | 48,9 |
| Erro-padrão da média | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Desvio padrão | 14,8 | 13,7 | 15,3 |
| Nota mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 43,9 | 40,8 | 49,2 |
| Nota máxima | 95,1 | 89,7 | 95,1 |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

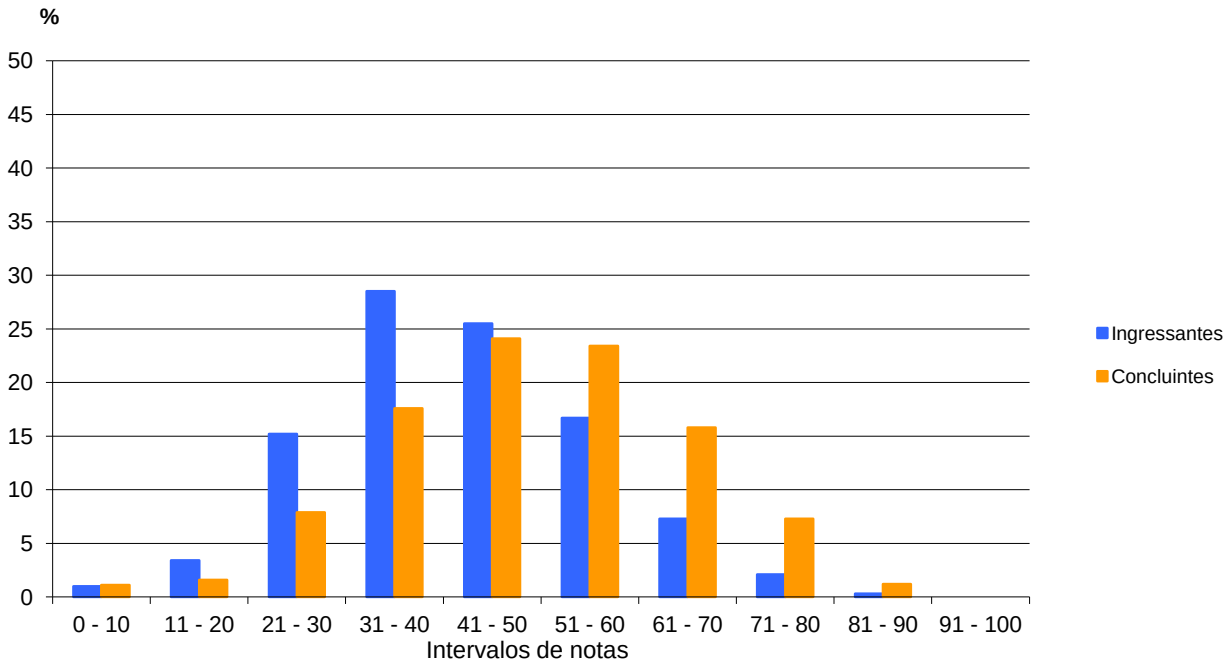



**Gráfico 3.1 - Distribuição das notas na prova por grupos de estudantes**
**ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.2 apresenta informações referentes ao desempenho geral de ingressantes e concluintes, comparando os resultados considerando determinadas regiões do país, categoria administrativa e organização acadêmica. Levando-se em conta as notas médias dos alunos nas regiões do país, observa-se que as maiores notas dos concluintes foram oriundas das Regiões Sul e Sudeste, nas quais esses alunos apresentaram médias de 52,1 e 49,6, respectivamente; quanto aos ingressantes os melhores desempenhos foram observados nas Regiões Nordeste (42,5) e Sudeste (42,4) nas quais as médias desse grupo diferiram em apenas um décimo. Nas Regiões Norte e Nordeste as médias dos concluintes se igualaram em 47,2. Os piores desempenhos, por sua vez, ocorreram nas Regiões Centro-Oeste no grupo dos concluintes (46,3) e na Região Norte no grupo dos ingressantes (39,0).

Levando-se em conta os agrupamentos dos estudantes em categorias administrativas, observa-se que a pontuação média mais elevada foi encontrada em instituições de origem federal, tanto no grupo dos concluintes (53,1) quanto no dos ingressantes (46,1). Considerando-se o grupo dos concluintes, a média alcançada pelos alunos das instituições federais foi a mais alta dentre os agrupamentos analisados. De outra parte, o pior desempenho no grupo dos concluintes ocorreu nas instituições municipais (46,6) enquanto a média mais baixa dentre os ingressantes foi oriunda de instituições particulares (41,2). Notadamente, nesse agrupamento se observou a maior amplitude de notas, tanto no grupo dos concluintes, cuja variação foi de 6,5, quanto no grupo dos ingressantes, com variação de 4,9.

Tendo como foco as notas médias dos estudantes agrupados por organização acadêmica, ressalta-se que nos centros de educação tecnológica não há alunos concluintes nessa edição do ENADE, sendo que os ingressantes dessas instituições obtiveram média de 54,6, a maior dentre todos os agrupamentos verificados. Considerando as demais instituições, as médias mais altas ocorreram nas universidades no grupo dos concluintes (49,5) e nos centros universitários no dos ingressantes (42,8), ambas acima das respectivas médias nacionais. Nos centros universitários, a média dos concluintes (48,8) ficou apenas um décimo abaixo da média nacional desse grupo (48,9). Por outro lado, as médias mais baixas entre os ingressantes foram observadas nas faculdades integradas (40,4), enquanto entre os concluintes a menor média originou-se de faculdades, escolas, institutos superiores (47,7). Nesse agrupamento observou-se a menor variação de notas nos dois grupos, 1,8 no dos concluintes e 2,4 no dos ingressantes.

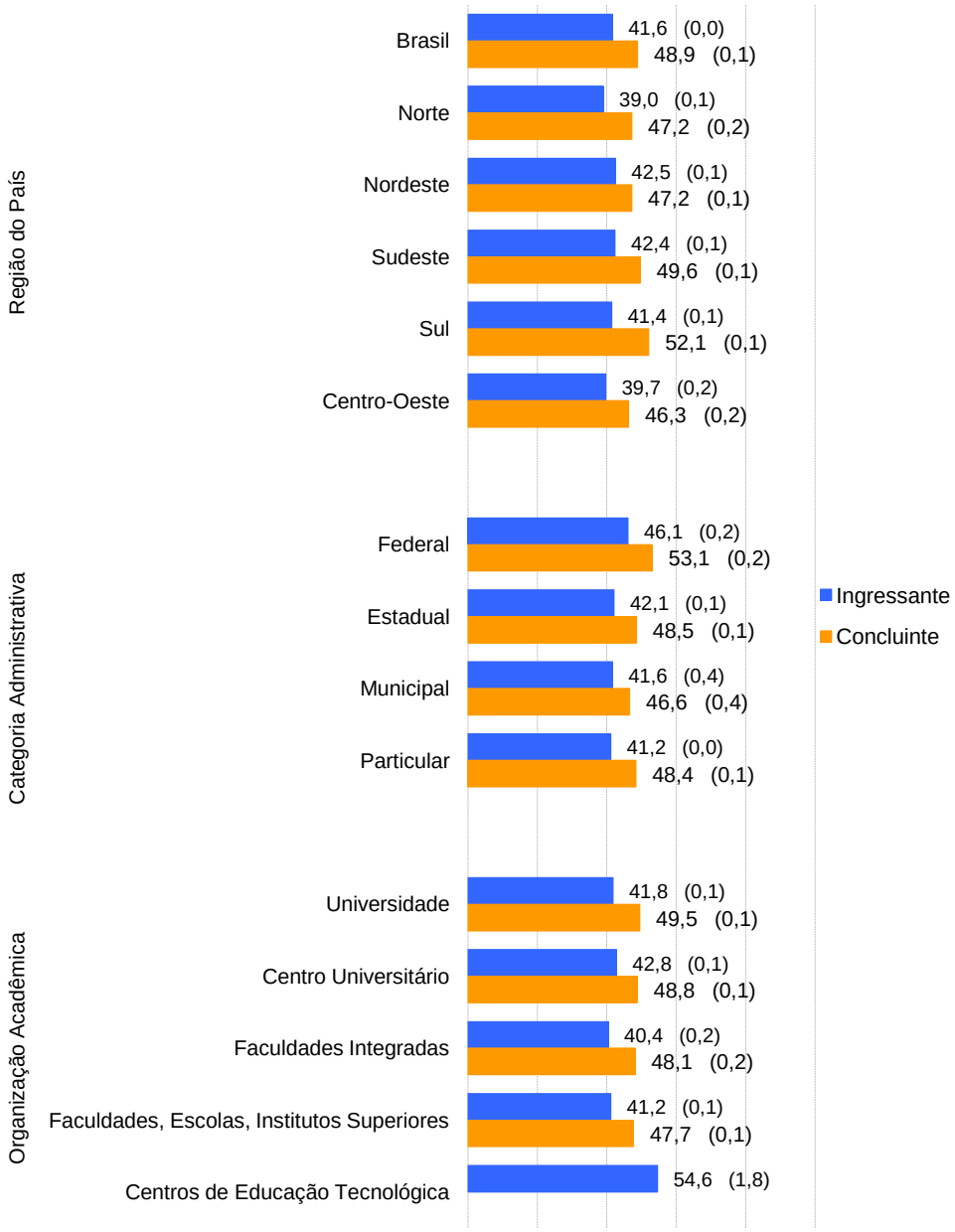



**Gráfico 3.2 - Notas médias na prova segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

## 3.1.2 Estatísticas Básicas em Formação Geral

A Tabela 3.2 apresenta as estatísticas básicas em relação à parte da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes. A média geral das notas (46,6) foi pouco superior ao desempenho da prova de Pedagogia como um todo (44,4), apresentado na Tabela 3.1. Os estudantes concluintes obtiveram um desempenho médio de 48,2, que foi superior ao dos ingressantes, de 45,5. A nota máxima de 100,0 pontos foi alcançada por 1 concluinte, enquanto dentre os ingressantes a maior média foi 96,0. Quanto à variabilidade das notas, os desvios-padrão das notas foram semelhantes nos dois grupos sendo igual a 16,6 no grupo dos concluintes e 16,5 no dos ingressantes. Os coeficientes de variação, de 36,3% no grupo dos ingressantes e 34,4% no dos concluintes, indicam dispersão relativa menor nas notas desses últimos. O desempenho melhor do conjunto de alunos con-

cluintes em relação ao dos ingressantes também é constatado pela nota mediana observada no grupo dos concluintes (49,5), superior àquela observada entre os ingressantes (46,5). O coeficiente de assimetria de Pearson, calculado a partir da média e da mediana das notas, indica moderada assimetria negativa nas duas distribuições de notas, –0,18 no grupo dos ingressantes e -0,23 no dos concluintes.

**Tabela 3.2 – Estatísticas Básicas de Formação Geral por grupo de estudantes ENADE/2008 – Pedagogia**

| Estatísticas | Total | Grupo | |
|---|---|---|---|
| | | Ingressantes | Concluintes |
| População | 183.765 | 112.973 | 70.792 |
| Tamanho da amostra | 88.888 | 45.181 | 43.707 |
| Presentes | 77.523 | 37.525 | 39.998 |
| Média | 46,6 | 45,5 | 48,2 |
| Erro-padrão da média | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Desvio padrão | 16,6 | 16,5 | 16,6 |
| Nota mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 47,5 | 46,5 | 49,5 |
| Nota máxima | 100,0 | 96,0 | 100,0 |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.3 propicia a comparação entre concluintes e ingressantes relativamente ao desempenho na parte da prova que aborda a Formação Geral. Neste componente, tal como na prova como um todo, também os concluintes apresentaram desempenho superior, embora seja perceptível um maior equilíbrio.

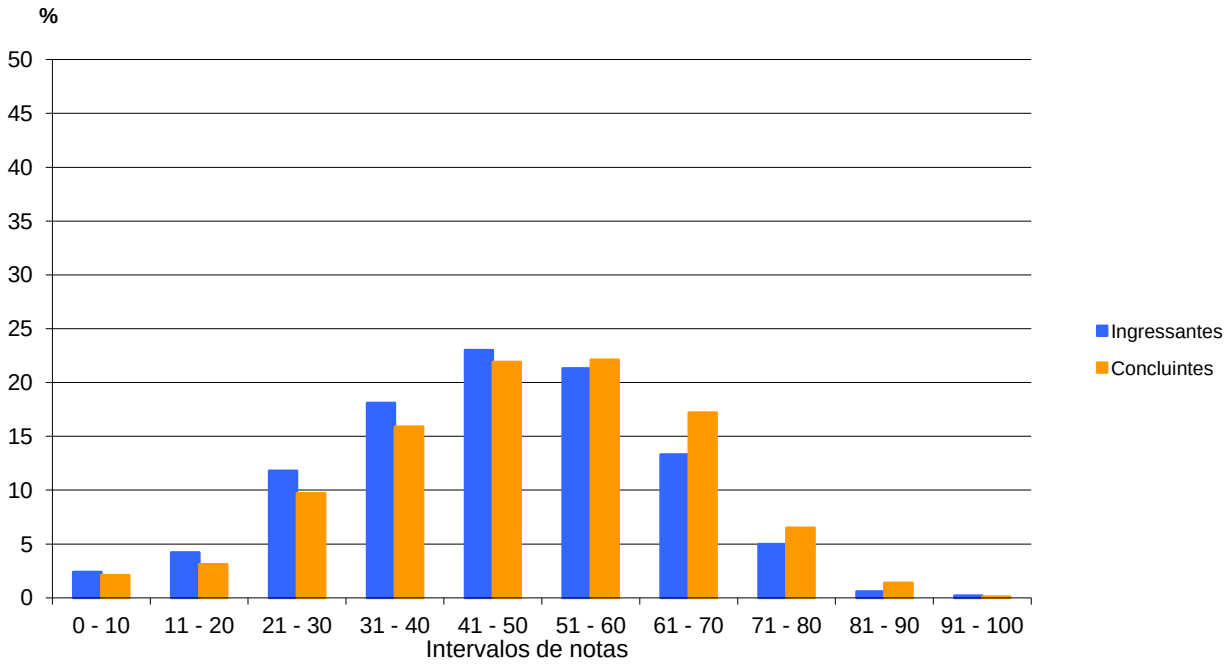



**Gráfico 3.3 - Distribuição das notas em Formação Geral por grupo de estudantes ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

No Gráfico 3.4 são apresentadas as informações referentes ao desempenho dos ingressantes e dos concluintes no componente de Formação Geral, em diferentes agrupamentos como região do país, categoria administrativa e organização acadêmica.

Considerando-se as notas médias dos estudantes nas diferentes regiões, observa-se que, tanto no grupo dos ingressantes quanto no grupo dos concluintes, não há diferenças muito marcantes, sendo que a nota média do grupo dos concluintes variou de 45,7, na Região Nordeste, a 50,2, na Região Sul, esta a maior média de todos os agrupamentos para o grupo dos concluintes;a variação das notas dos ingressantes foi de 42,9, na Região Norte, a 46,3 na Sudeste. Nas Regiões Sul e Nordeste as médias dos ingressantes se igualaram a 45,4, ficando apenas um décimo abaixo da média nacional desse grupo. Em todas as regiões as notas médias dos concluintes foram superiores às dos ingressantes.

Tendo como foco as categorias administrativas, destacam-se as instituições federais, nas quais foram observados os melhores desempenhos dos dois grupos. Nessas instituições os concluintes atingiram nota média de 49,8 e os ingressantes, 48,3. As menores notas advieram de instituições particulares no grupo dos ingressantes (45,3) e de municipais no dos concluintes (47,3).

Considerando-se o tipo de organização acadêmica, destaca-se, mais uma vez, a presença de ingressantes apenas nos centros de educação tecnológica, os quais tiveram, nessas instituições, média 59,1, a maior de todos os agrupamentos estudados. Nas demais instituições, os melhores desempenhos dentre os concluintes – que superaram a média nacional – ocorreram nos centros universitários (48,7) seguidos das universidades (48,3). Quanto aos ingressantes, após os centros de educação tecnológica, os melhores desempenhos foram observados nos centros universitários seguidos das faculdades, escolas, institutos superiores, com médias de 46,5 e 45,5, respectivamente, esta última se igualando à média nacional desse grupo. As menores notas, por sua vez, advieram das faculdades, escolas, dos institutos superiores no grupo dos concluintes (47,6) e das universidades e faculdades integradas para o grupo dos ingressantes, nas quais as médias se igualaram em 45,4. Nesse agrupamento, observou-se a menor variação de notas (1,1) nos dois grupos.

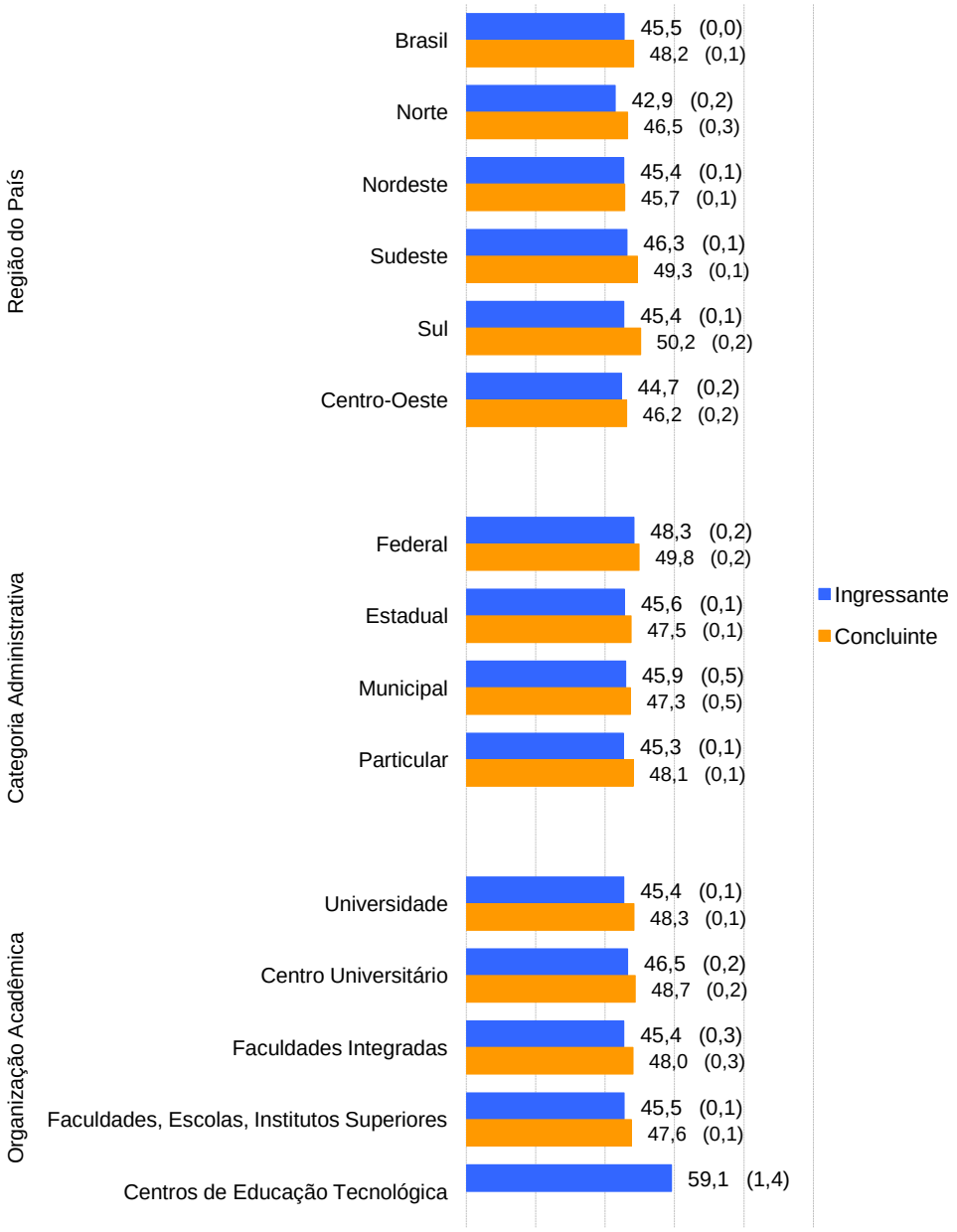



**Gráfico 3.4 - Notas médias em Formação Geral segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### 3.1.3 Estatísticas Básicas em Componente Específico

A Tabela 3.3 apresenta as estatísticas básicas referentes à parte de Componente Específico da prova, tendo sua média geral, de 43,7, muito próxima ao desempenho da prova de Pedagogia como um todo cuja média foi 44,4, como apresentado naT 3.1, e pouco inferior ao desempenho na parte que avalia a Formação Geral, que teve média igual a 46,6, conforme Tabela 3.2. Os concluintes apresentaram um desempenho médio (49,1) superior ao dos ingressantes (40,3), havendo ainda indícios de dispersão relativa maior entre as notas médias dos ingressantes do que entre as dos concluintes, como sugerem os coeficientes de variação de 36,7% e 34,0%, respectivamente. As notas máximas obtidas por concluintes e ingressantes foram iguais a 99,3 e 93,8, respectivamente, diferença pouco superior àquela encontrada no componente de Formação Geral.

Assim como os Gráficos 3.1 e 3.3, o Gráfico 3.5 proporciona uma comparação do desempenho entre concluintes e ingressantes, mas desta vez em relação ao Componente Específico. Dentre as três comparações, observa-se que, neste componente, a diferença de desempenho entre concluintes e ingressantes é mais acentuada do que aquela observada na prova como um todo, destacando-se também o desempenho mais elevado dos primeiros. Claramente a distribuição das notas médias dos ingressantes, à esquerda daquela dos concluintes, evidencia o percentual mais alto de notas médias nas faixas mais baixas para este grupo. As medianas das distribuições das notas dos ingressantes e dos concluintes foram 39,3 e 49,0, respectivamente, enfatizando a superioridade dos concluintes neste componente da prova. Os coeficientes de assimetria de Pearson das distribuições das notas dos concluintes e daquela dos ingressantes foram +0,018 e +0,20, respectivamente, indicando moderada assimetria positiva na distribuição das notas dos ingressantes.

**Tabela 3.3 – Estatísticas Básicas de Componente Específico por grupo de estudantes ENADE/2008 – Pedagogia**

| Estatísticas | Total | Grupo | |
|---|---|---|---|
| | | Ingressantes | Concluintes |
| População | 183.765 | 112.973 | 70.792 |
| Tamanho da amostra | 88.888 | 45.181 | 43.707 |
| Presentes | 77.523 | 37.525 | 39.998 |
| Média | 43,7 | 40,3 | 49,1 |
| Erro-padrão da média | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Desvio padrão | 16,1 | 14,8 | 16,7 |
| Nota mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 42,7 | 39,3 | 49,0 |
| Nota máxima | 99,3 | 93,8 | 99,3 |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

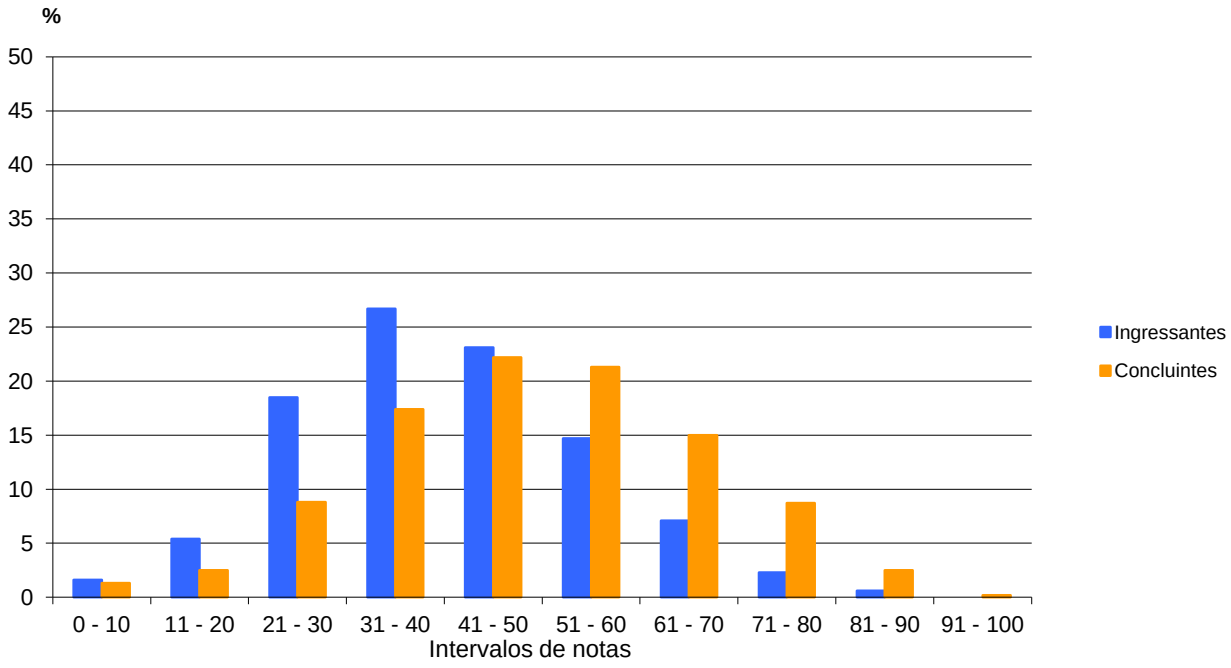



**Gráfico 3.5 - Distribuição das notas em Componente Específico por grupo de estudantes ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Assim como os Gráficos 3.2 e 3.4, o Gráfico 3.6 apresenta uma comparação dos resultados em relação a região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, agora levando em conta o desempenho dos ingressantes e dos concluintes no Componente Específico da prova. Tendo como foco as notas médias dos estudantes em determinadas regiões do país, observa-se que as mais elevadas foram encontradas na Região Sul no grupo dos concluintes (52,7) e na Região Nordeste no dos ingressantes (41,5), ambas maiores que as respectivas médias nacionais. Em seguida ficou posicionada a região Sudeste, na qual os ingressantes obtiveram média de 41,0 e os concluintes de 49,6. Os piores desempenhos, por sua vez, ocorreram na Região Norte, no grupo dos ingressantes (37,7), enquanto entre os concluintes o pior desempenho foi verificado na Região Centro-Oeste (46,3).

Levando-se em conta as notas médias dos estudantes segundo a categoria administrativa, observa-se comportamento semelhante àquele da prova como um todo e da parte relativa à Formação Geral no que se refere aos melhores desempenhos, os quais foram observados em instituições de origem federal tanto entre os concluintes (54,2) quanto entre os ingressantes (45,3), ambas acima das respectivas médias nacionais. As médias mais baixas, por sua vez, foram observadas nas instituições municipais dentre as notas dos concluintes (46,4) e nas particulares no grupo dos ingressantes (39,8).

Quanto à organização acadêmica, ressalta-se novamente a presença de ingressantes apenas nos centros de educação tecnológica nos quais o desempenho desse grupo foi 53,1, o maior de todos os agrupamentos considerados. Nas demais instituições, se-

guindo a tendência demonstrada na prova como um todo, o melhor desempenho ocorreu nas universidades para os concluintes (49,9) e nos centros universitários para os ingressantes (41,6). De outro lado, as menores notas médias foram verificadas nas faculdades integradas para os ingressantes (38,7), enquanto o pior desempenho dos concluintes ocorreu nas faculdades, escolas, nos institutos superiores (47,8). Nota-se que nesse agrupamento foram observadas as menores variações de desempenho tanto no grupo dos concluintes (2,1) quanto no dos ingressantes (2,9).

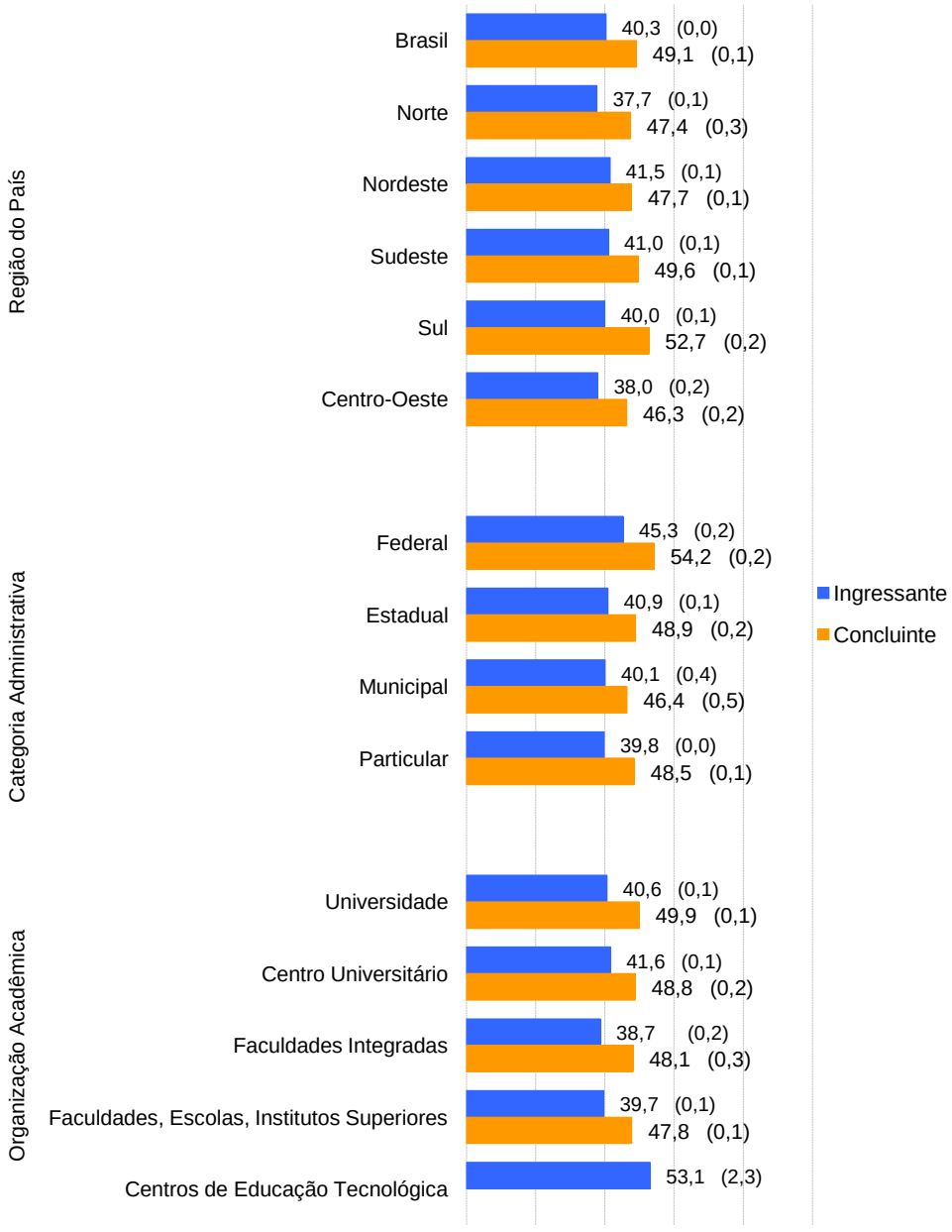



**Gráfico 3.6 - Notas médias em Componente Específico segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

## 3.2 Análise das Questões Objetivas

### 3.2.1 Formação Geral

A Tabela 3.4 apresenta as estatísticas básicas relativas às oito questões objetivas da parte da prova que abrange a Formação Geral dos estudantes. Como pode ser observado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho pouco superior, com nota média de 49,0, em relação aos alunos ingressantes cuja nota média foi 46,1. Quanto à variabilidade, os desvios-padrão foram de 20,2 e 20,3 no grupo dos ingressantes e dos concluintes, respectivamente. O coeficiente de variação no grupo dos ingressantes é 43,8% enquanto entre os concluintes esse coeficiente é 41,4%, indicando menor dispersão relativa nas notas desses últimos. As notas medianas dos dois grupos se igualaram em 50,0 pontos e, em ambos os grupos, a amplitude total das notas também foi a mesma, de 100,0 pontos.

O coeficiente de assimetria de Pearson, calculado a partir da média e da mediana, indica moderada assimetria negativa nas duas distribuições de notas, −0,58 no grupo dos ingressantes e -0,15 no dos concluintes.

**Tabela 3.4 – Estatísticas Básicas das Questões Objetivas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2008 – Pedagogia**

| Estatísticas | Total | Grupo | |
|---|---|---|---|
| | | Ingressantes | Concluintes |
| População | 183.765 | 112.973 | 70.792 |
| Tamanho da amostra | 88.888 | 45.181 | 43.707 |
| Presentes | 77.523 | 37.525 | 39.998 |
| Média | 47,2 | 46,1 | 49,0 |
| Erro-padrão da média | 0,0 | 0,1 | 0,1 |
| Desvio padrão | 20,3 | 20,2 | 20,3 |
| Nota mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| Nota máxima | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A Tabela 3.5 apresenta a classificação das questões objetivas do componente de Formação Geral, segundo o índice de facilidade. De acordo com os índices obtidos, as questões objetivas da prova foram assim avaliadas: das oito questões, duas tiveram entre 61% e 85% de acertos e foram classificadas como fáceis; outras três foram consideradas medianas, alcançando entre 41% e 60% de acertos. Por fim, três também foram classificadas como difíceis, tendo obtido percentual de acertos entre 16% e 40%; nenhuma questão foi classificada como muito fácil (mais de 85% de acertos) ou muito difícil (percentual de acertos inferior a 16%).

**Tabela 3.5 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo índice de facilidade – ENADE/2008 – Pedagogia**

| Índice de Facilidade | Classificação | Questões |
|---|---|---|
| ≥ 0,86 | Muito fácil | |
| 0,61 a 0,85 | Fácil | 2, 5 |
| 0,41 a 0,60 | Médio | 4, 6, 8 |
| 0,16 a 0,40 | Difícil | 1, 3, 7 |
| ≤ 0,15 | Muito difícil | |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A Tabela 3.6 descreve os resultados das análises das questões objetivas relativas à Formação Geral, segundo o poder de discriminação, utilizando-se para tal o índice de discriminação Ponto Bisserial. Quatro das oito questões apresentaram índices acima de 0,40, sendo, portanto, classificadas como muito boas nesta característica para este grupo de estudantes; três foram classificadas como boas com índices entre 0,30 e 0,39; e, por fim, uma questão foi classificada como média, segundo esse índice. O índice de discriminação médio alcançado foi 0,42.

**Tabela 3.6 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo índice de discriminação – ENADE/2008 – Pedagogia**

| Índice de Discriminação | Classificação | Questões |
|---|---|---|
| ≥ 0,40 | Muito Bom | 2, 5, 6, 8 |
| 0,30 a 0,39 | Bom | 3, 4, 7 |
| 0,20 a 0,29 | Médio | 1 |
| ≤ 0,19 | Fraco | |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Na sequência, no Quadro 3.1, estão especificadas, por questão, as habilidades aferidas pelas questões do componente relativo à Formação Geral da prova da Pedagogia, bem como os resultados da análise relativa aos índices de facilidade e de discriminação de cada questão.

O índice de facilidade teve uma variação razoável, oscilando entre 0,29 até 0,64 e o de discriminação ficou entre 0,29 e 0,53. As questões 2 e 5, que tiveram em comum aferir as habilidades de *Ler e interpretar textos, Analisar e criticar informações* e *Questionar a realidade,* apresentaram maior poder discriminatório com índices de 0,49 e 0,53, respectivamente; essas duas questões também apresentaram os maiores índices de facilidade, com 64,0% de acertos na questão 2 e 63,0% na questão 5. A questão mais difícil, com 29,0% de acertos, foi a de número 1, que também apresentou o menor índice de discriminação desse conjunto (0,29); essa questão aferiu as habilidades de *Ler e interpretar textos, Analisar e criticar informações, Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações* e *Elaborar sínteses.*

**Quadro 3.1**
**Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Formação Geral**
**ENADE/2008 – Pedagogia**

*(continua)*

| Questão | Temas Predominantes | Habilidades Aferidas | Índice de Facilidade | Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Arte, cultura e filosofia;<br>Democracia e cidadania. | ▪ Ler e interpretar textos;<br>▪ Analisar e criticar informações;<br>▪ Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações;<br>▪ Elaborar sínteses. | 0,29 | 0,29 |
| 2 | Biodiversidade;<br>Ecologia;<br>Arte, cultura e filosofia;<br>Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver). | ▪ Ler e interpretar textos;<br>▪ Analisar e criticar informações;<br>▪ Extrair conclusões por indução e/ou dedução;<br>▪ Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações;<br>▪ Questionar a realidade;<br>▪ Construir perspectivas integradoras. | 0,64 | 0,49 |
| 3 | Ecologia;<br>Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver). | ▪ Analisar e criticar informações;<br>▪ Extrair conclusões por indução e/ou dedução;<br>▪ Fazer escolhas valorativas analisando consequências;<br>▪ Propor soluções para situações-problema. | 0,36 | 0,38 |
| 4 | Sociodiversidade: multiculturalismo, tolerância e inclusão;<br>Exclusão e minorias;<br>Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável;<br>Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver);<br>Democracia e cidadania;<br>Relações de trabalho. | ▪ Exclusão e minorias;<br>▪ Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável;<br>▪ Democracia e cidadania;<br>▪ Relações de trabalho.<br>▪ Questionar a realidade;<br>▪ Projetar ações de intervenção. | 0,52 | 0,38 |
| 5 | Exclusão e minorias;<br>Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável;<br>Democracia e cidadania;<br>Relações de trabalho. | ▪ Ler e interpretar textos;<br>▪ Analisar e criticar informações;<br>▪ Questionar a realidade;<br>▪ Elaborar sínteses. | 0,63 | 0,53 |
| 6 | Ecologia;<br>Mapas sócio e geopolítico;<br>Globalização;<br>Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável. | ▪ Ler e interpretar textos;<br>▪ Extrair conclusões por indução e/ou dedução;<br>▪ Construir perspectivas integradoras. | 0,46 | 0,45 |
| 7 | Exclusão e minorias;<br>Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver);<br>Democracia e cidadania. | ▪ Ler e interpretar textos;<br>▪ Analisar e criticar informações;<br>▪ Questionar a realidade;<br>▪ Propor soluções para situações-problema. | 0,31 | 0,36 |
| 8 | Arte, cultura e filosofia | ▪ Ler e interpretar textos;<br>▪ Analisar e criticar informações;<br>▪ Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações;<br>▪ Elaborar sínteses. | 0,57 | 0,48 |

A Fig. 3.1 analisa graficamente o comportamento do item 5 de Formação Geral. Trata-se da segunda questão mais fácil da prova e com poder de discriminação muito bom com índice de 0,53, o melhor desse conjunto. Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa do item, em função do escore total destes alunos. A curva em vermelho corresponde à alternativa **D**, a correta para este item. Assim, observa-se que entre os alunos com escores mais baixos, desempenho geral mais fraco na prova como um todo, a tendência foi a escolha de uma das alternativas incorretas. A proporção de alunos que selecionaram a resposta correta **D** aumenta gradativamente com os escores deste grupo de alunos. Nota-se, portanto, que o percentual de acertos de 63% dessa questão foi alcançado em grande parte pelos alunos de melhor desempenho na prova.

Esta análise permite verificar como o item discriminou entre os dois grupos de desempenho de acordo com o índice obtido.

Os gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo I.

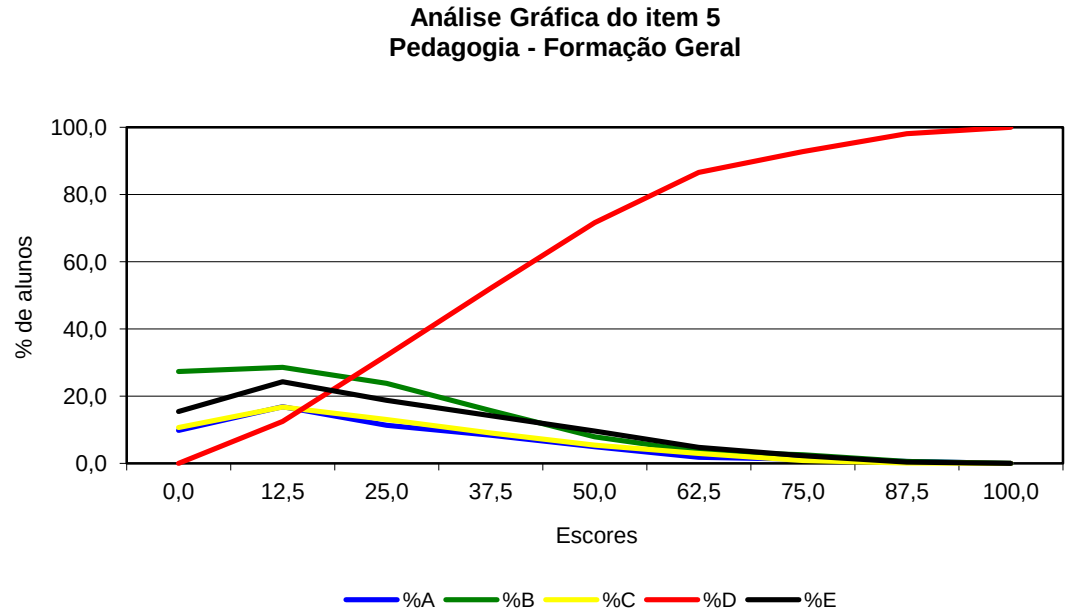



**Figura 3.1 – Análise gráfica do item 5 – Formação Geral**
**ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

## 3.2.2 Componente Específico

A Tabela 3.7 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do Componente Específico da prova. Nesse conjunto de questões, seguindo a tendência geral da prova, os estudantes concluintes obtiveram desempenho superior, com nota média 52,0, em relação aos alunos ingressantes, com nota média 42,6. Os desvios padrão foram 18,0 no grupo dos concluintes e 16,0 no dos ingressantes. O coeficiente de

variação de 37,6% nas notas dos ingressantes indica maior dispersão relativa nesse grupo quando comparado com o de 34,6% no grupo dos concluintes. Ressalta-se que a nota máxima de 100,0 pontos foi alcançada nos dois grupos de estudantes. Com relação à mediana, no grupo dos ingressantes, esta foi igual a 42,3, revelando-se, portanto, inferior àquela observada no grupo dos concluintes, 53,8. Esse dado indica moderada assimetria à esquerda na distribuição de notas dos concluintes, conforme coeficiente de assimetria de Pearson igual a -0,3. No grupo dos ingressantes, esse coeficiente foi +0,06.

**Tabela 3.7 – Estatísticas Básicas das Questões Objetivas de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2008 – Pedagogia**

| Estatísticas | Total | Grupo | |
|---|---|---|---|
| | | Ingressantes | Concluintes |
| População | 183.765 | 112.973 | 70.792 |
| Tamanho da amostra | 88.888 | 45.181 | 43.707 |
| Presentes | 77.523 | 37.525 | 39.998 |
| Média | 46,2 | 42,6 | 52,0 |
| Erro-padrão da média | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Desvio padrão | 17,4 | 16,0 | 18,0 |
| Nota mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 46,2 | 42,3 | 53,8 |
| Nota máxima | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A Tabela 3.8 apresenta as classificações das vinte e sete questões objetivas da parte da prova relativa ao Componente Específico, segundo o índice de facilidade. Das 27 questões, cinco foram classificadas como fáceis, catorze como de dificuldade média e sete como difíceis para esse grupo de estudantes. Uma questão desse conjunto foi anulada (a 29). Desta forma, tem-se que 70,4% das questões deste componente apresentaram índices que as classificaram como fáceis ou de dificuldade média. Nenhuma questão foi classificada como muito fácil ou muito difícil. Pode-se considerar, portanto, que a parte das questões objetivas de Componente Específico desta prova foi de dificuldade média para esse conjunto de estudantes.

**Tabela 3.8 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de facilidade – ENADE/2008 – Pedagogia**

| Índice de Facilidade | Classificação | Questões * |
|---|---|---|
| ≥ 0,86 | Muito fácil | |
| 0,61 a 0,85 | Fácil | 11, 14, 30, 31, 37 |
| 0,41 a 0,60 | Médio | 12, 13, 16, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 26, 32, 33, 34, 35 |
| 0,16 a 0,40 | Difícil | 15, 19, 20, 21, 27, 28, 36 |
| ≤ 0,15 | Muito difícil | |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

* Questão 29 foi anulada

Na Tabela 3.9 são apresentados os índices de discriminação das questões objetivas do Componente Específico da prova. Observa-se, segundo os índices obtidos, que a capacidade de discriminação destas questões objetivas da prova foi considerada, para a grande maioria das questões, 20 das 27, como boa ou muito boa, enquanto que seis foram classificadas como médias nessa característica para esse grupo de alunos. Conforme já foi mencionado, a questão de número 29 foi anulada. O índice de discriminação médio das 26 questões é 0,37. Pode-se afirmar, assim, que a prova, no que se refere ao Componente Específico, possui boa capacidade de discriminar aqueles que dominam ou não o conteúdo, segundo o desempenho geral na prova.

**Tabela 3.9 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de discriminação – ENADE/2008 – Pedagogia**

| Índice de Discriminação | Classificação | Questões * |
|---|---|---|
| ≥ 0,40 | Muito Bom | 16, 17, 18, 21, 26, 30, 31, 35, 37 |
| 0,30 a 0,39 | Bom | 11, 12, 13, 15, 23, 24, 28, 32, 33, 34, 36 |
| 0,20 a 0,29 | Médio | 14, 19, 20, 22, 25, 27 |
| ≤ 0,19 | Fraco | |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

* Questão 29 foi anulada

No Quadro 3.2 estão especificadas, por questão, as habilidades aferidas pelas questões do Componente Específico da prova da Pedagogia, bem como os resultados da análise relativa aos índices de facilidade e de discriminação de cada questão. O índice de facilidade teve uma variação razoável de 0,21 a 0,75 e o de discriminação variou de 0,21 a 0,51. A questão 30 alcançou o maior índice de discriminação e apresentou índice de dificuldade que a classifica como fácil com 65,0% de acertos. As questões 22 e 27 apresentaram os menores índices de discriminação desse conjunto, a saber, 0,21 e 0,22, respectivamente; a questão 22 foi de dificuldade média, com 41,0% de acertos e a 27 foi classificada como difícil, com percentual de acertos de 27,0%. Essas questões tiveram em comum aferir as habilidades de:

- *Formular, implementar e avaliar projetos pedagógicos escolares e não-escolares;*
- *Planejar, desenvolver e avaliar situações de ensino e de aprendizagem, de modo a elaborar objetivos, definir conteúdos e desenvolver metodologias específicas das diferentes áreas considerando a diversidade dos alunos e os fins da educação;*
- *Incorporar as tecnologias de informação e comunicação ao planejamento e às práticas educativas*

e

- *Estabelecer a articulação entre os conhecimentos e processos investigativos do campo da educação e das áreas do ensino e da aprendizagem, docência e gestão escolar.*

As questões mais difíceis foram as questões 15 e 20 com 21,0% e 22,0% de acertos, respectivamente; a mais fácil, por sua vez, foi a questão 31, a qual aferiu a capacidade de "*Planejar, desenvolver e avaliar situações de ensino e de aprendizagem, de modo a elaborar objetivos, definir conteúdos e desenvolver metodologias específicas das diferentes áreas considerando a diversidade dos alunos e os fins da educação".*

**Quadro 3.2**
**Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico**
**ENADE/2008 – Pedagogia**

**(continua)**

| Questão | Conteúdos Predominantes | Habilidades Aferidas | Índice de Facilidade | Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) |
|---|---|---|---|---|
| 11 | História da Educação Brasileira. | ▪ Conhecer a realidade dos diferentes espaços de atuação e suas relações com a sociedade, de modo a propor intervenções educativas fundamentadas em conhecimentos filosóficos, sociais, psicológicos, **históricos**, econômicos, políticos, artísticos e culturais. | 0,73 | 0,39 |
| 12 | Filosofia da Educação. | ▪ Conhecer a realidade dos diferentes espaços de atuação e suas relações com a sociedade, de modo a propor intervenções educativas fundamentadas em conhecimentos **filosóficos**, sociais, psicológicos, históricos, econômicos, políticos, artísticos e culturais. | 0,48 | 0,39 |
| 13 | História da Pedagogia e do Curso de Pedagogia. | ▪ Conhecer a realidade dos diferentes espaços de atuação e suas relações com a sociedade, de modo a propor intervenções educativas fundamentadas em conhecimentos filosóficos, sociais, psicológicos, **históricos**, econômicos, políticos, artísticos e culturais. | 0,47 | 0,37 |
| 14 | Sociologia da Educação. Políticas Públicas em Educação. | ▪ Conhecer a realidade dos diferentes espaços de atuação e suas relações com a sociedade, de modo a propor intervenções educativas fundamentadas em conhecimentos filosóficos, sociais, psicológicos, **históricos**, econômicos, políticos, artísticos e culturais.<br>▪ Conhecer e analisar as políticas educacionais e seus processos de implementação. | 0,64 | 0,26 |
| 15 | Psicologia da Educação (aprendizagem e desenvolvimento). | ▪ Compreender o desenvolvimento e a aprendizagem de crianças, jovens e adultos, considerando as dimensões cognitivas, afetivas, socioculturais, éticas e estéticas. | 0,21 | 0,35 |
| 16 | Teorias Pedagógicas. | ▪ Conhecer a realidade dos diferentes espaços de atuação e suas relações com a sociedade, de modo a propor intervenções educativas fundamentadas em conhecimentos filosóficos, sociais, psicológicos, históricos, econômicos, políticos, artísticos e culturais.<br>▪ Articular as teorias pedagógicas e às de currículo no desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem, na elaboração e avaliação de projetos pedagógicos, na organização e gestão do trabalho educativo escolar e não-escolar. | 0,41 | 0,42 |

**Quadro 3.2**
**Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico**
**ENADE/2008 – Pedagogia**

**(continuação)**

| Questão | Conteúdos Predominantes | Habilidades Aferidas | Índice de Facilidade | Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) |
|---|---|---|---|---|
| 17 | Teorias e práticas de currículo. Tecnologias da Comunicação e informação nas práticas educativas. | ▪ Articular as teorias pedagógicas e às de currículo no desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem, na elaboração e avaliação de projetos pedagógicos, na organização e gestão do trabalho educativo escolar e não-escolar.<br>▪ Incorporar as tecnologias de informação e comunicação ao planejamento e às práticas educativas. | 0,44 | 0,46 |
| 18 | Organização e gestão da escola / Projeto político-pedagógico. | ▪ Formular, implementar e avaliar projetos pedagógicos escolares e não-escolares.<br>▪ Planejar, desenvolver e avaliar situações de ensino e de aprendizagem, de modo a elaborar objetivos, definir conteúdos e desenvolver metodologias específicas das diferentes áreas considerando a diversidade dos alunos e os fins da educação.<br>▪ Conhecer e desenvolver o processo de construção e avaliação do projeto pedagógico, de currículos e programas na área da educação. | 0,45 | 0,40 |
| 19 | Avaliação do ensino e da aprendizagem. | ▪ Articular as teorias pedagógicas e às de currículo no desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem, na elaboração e avaliação de projetos pedagógicos, na organização e gestão do trabalho educativo escolar e não-escolar.<br>▪ Planejar, desenvolver e avaliar situações de ensino e de aprendizagem, de modo a elaborar objetivos, definir conteúdos e desenvolver metodologias específicas das diferentes áreas considerando a diversidade dos alunos e os fins da educação. | 0,33 | 0,28 |
| 20 | Organização da Educação Brasileira. | ▪ Conhecer e analisar as políticas educacionais e seus processos de implementação.<br>▪ Articular as teorias pedagógicas e às de currículo no desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem, na elaboração e avaliação de projetos pedagógicos, na organização e gestão do trabalho educativo escolar e não-escolar. | 0,22 | 0,29 |

**Quadro 3.2**
**Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico**
**ENADE/2008 – Pedagogia**

**(continuação)**

| Questão | Conteúdos Predominantes | Habilidades Aferidas | Índice de Facilidade | Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) |
|---|---|---|---|---|
| 21 | Pesquisa Educacional. | ▪ Conhecer a realidade dos diferentes espaços de atuação e suas relações com a sociedade, de modo a propor intervenções educativas fundamentadas em conhecimentos filosóficos, sociais, psicológicos, históricos, econômicos, políticos, artísticos e culturais.<br>▪ Conhecer e analisar as políticas educacionais e seus processos de implementação.<br>▪ Compreender o desenvolvimento e a aprendizagem de crianças, jovens e adultos, considerando as dimensões cognitivas, afetivas, socioculturais, éticas e estéticas.<br>▪ Articular as teorias pedagógicas e às de currículo no desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem, na elaboração e avaliação de projetos pedagógicos, na organização e gestão do trabalho educativo escolar e não-escolar.<br>▪ Estabelecer a articulação entre os conhecimentos e processos investigativos do campo da educação e das áreas do ensino e da aprendizagem, docência e gestão escolar.<br>▪ Conhecer e desenvolver o processo de construção e avaliação do projeto pedagógico, de currículos e programas na área da educação. | 0,40 | 0,46 |
| 22 | Constituição do “ser” professor e as especificidades do trabalho docente. | ▪ Formular, implementar e avaliar projetos pedagógicos escolares e não-escolares.<br>▪ Planejar, desenvolver e avaliar situações de ensino e de aprendizagem, de modo a elaborar objetivos, definir conteúdos e desenvolver metodologias específicas das diferentes áreas considerando a diversidade dos alunos e os fins da educação.<br>▪ Incorporar as tecnologias de informação e comunicação ao planejamento e às práticas educativas.<br>▪ Estabelecer a articulação entre os conhecimentos e processos investigativos do campo da educação e das áreas do ensino e da aprendizagem, docência e gestão escolar. | 0,41 | 0,21 |
| 23 | Educação infantil. | ▪ Conhecer e articular conteúdos e metodologias específicas à Educação Infantil e aos anos iniciais do Ensino Fundamental de crianças, jovens e adultos. | 0,57 | 0,38 |
| 24 | Alfabetização e Letramento.<br>Língua Portuguesa e Literatura Infanto-Juvenil. | ▪ Compreender o desenvolvimento e a aprendizagem de crianças, jovens e adultos, considerando as dimensões cognitivas, afetivas, socioculturais, éticas e estéticas.<br>▪ Conhecer e articular conteúdos e metodologias específicas à Educação Infantil e aos anos iniciais do Ensino Fundamental de crianças, jovens e adultos. | 0,44 | 0,34 |

**Quadro 3.2**
**Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico**
**ENADE/2008 – Pedagogia**

**(continuação)**

| Questão | Conteúdos Predominantes | Habilidades Aferidas | Índice de Facilidade | Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) |
|---|---|---|---|---|
| 25 | Alfabetização e Letramento.<br>Língua Portuguesa e Literatura Infanto-Juvenil. | ▪ Compreender o desenvolvimento e a aprendizagem de crianças, jovens e adultos, considerando as dimensões cognitivas, afetivas, socioculturais, éticas e estéticas.<br>▪ Conhecer e articular conteúdos e metodologias específicas à Educação Infantil e aos anos iniciais do Ensino Fundamental de crianças, jovens e adultos. | 0,43 | 0,28 |
| 26 | Educação Matemática. | ▪ Formular, implementar e avaliar projetos pedagógicos escolares e não-escolares.<br>▪ Planejar, desenvolver e avaliar situações de ensino e de aprendizagem, de modo a elaborar objetivos, definir conteúdos e desenvolver metodologias específicas das diferentes áreas considerando a diversidade dos alunos e os fins da educação.<br>▪ Incorporar as tecnologias de informação e comunicação ao planejamento e às práticas educativas.<br>▪ Estabelecer a articulação entre os conhecimentos e processos investigativos do campo da educação e das áreas do ensino e da aprendizagem, docência e gestão escolar.<br>▪ Conhecer e articular conteúdos e metodologias específicas à Educação Infantil e aos anos iniciais do Ensino Fundamental de crianças, jovens e adultos.<br>▪ Selecionar e organizar conteúdos/ temas, procedimentos metodológicos e processos de avaliação da aprendizagem, considerando as múltiplas dimensões da formação humana.<br>▪ Promover, planejar e desenvolver ações visando à gestão democrática nos espaços e sistemas escolares e não-escolares. | 0,47 | 0,43 |

**Quadro 3.2**
**Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico**
**ENADE/2008 – Pedagogia**

**(continuação)**

| Questão | Conteúdos Predominantes | Habilidades Aferidas | Índice de Facilidade | Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) |
|---|---|---|---|---|
| 27 | Educação Matemática. | ▪ Formular, implementar e avaliar projetos pedagógicos escolares e não-escolares.<br>▪ Planejar, desenvolver e avaliar situações de ensino e de aprendizagem, de modo a elaborar objetivos, definir conteúdos e desenvolver metodologias específicas das diferentes áreas considerando a diversidade dos alunos e os fins da educação.<br>▪ Incorporar as tecnologias de informação e comunicação ao planejamento e às práticas educativas.<br>▪ Estabelecer a articulação entre os conhecimentos e processos investigativos do campo da educação e das áreas do ensino e da aprendizagem, docência e gestão escolar.<br>▪ Conhecer e articular conteúdos e metodologias específicas à Educação Infantil e aos anos iniciais do Ensino Fundamental de crianças, jovens e adultos.<br>▪ Selecionar e organizar conteúdos/ temas, procedimentos metodológicos e processos de avaliação da aprendizagem, considerando as múltiplas dimensões da formação humana.<br>▪ Promover, planejar e desenvolver ações visando à gestão democrática nos espaços e sistemas escolares e não-escolares. | 0,27 | 0,22 |
| 28 | Língua Portuguesa e Literatura Infanto-Juvenil. | ▪ Articular as teorias pedagógicas e às de currículo no desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem, na elaboração e avaliação de projetos pedagógicos, na organização e gestão do trabalho educativo escolar e não-escolar. | 0,26 | 0,34 |
| 29 | ANULADA | | | |
| 30 | Ciências.<br>Temas Transversais. | ▪ Conhecer e articular conteúdos e metodologias específicas à Educação Infantil e aos anos iniciais do Ensino Fundamental de crianças, jovens e adultos.<br>▪ Selecionar e organizar conteúdos/ temas, procedimentos metodológicos e processos de avaliação da aprendizagem, considerando as múltiplas dimensões da formação humana. | 0,65 | 0,51 |
| 31 | Práticas educativas para o processo de ensino-aprendizagem de crianças, jovens e adultos. | ▪ Planejar, desenvolver e avaliar situações de ensino e de aprendizagem, de modo a elaborar objetivos, definir conteúdos e desenvolver metodologias específicas das diferentes áreas considerando a diversidade dos alunos e os fins da educação. | 0,75 | 0,41 |

**Quadro 3.2**
**Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico**
**ENADE/2008 – Pedagogia**

**(continuação)**

| Questão | Conteúdos Predominantes | Habilidades Aferidas | Índice de Facilidade | Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) |
|---|---|---|---|---|
| 32 | Coordenação, elaboração e avaliação do Projeto Político-Pedagógico. | ▪ Conhecer e analisar as políticas educacionais e seus processos de implementação.<br>▪ Articular as teorias pedagógicas e às de currículo no desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem, na elaboração e avaliação de projetos pedagógicos, na organização e gestão do trabalho educativo escolar e não-escolar. | 0,49 | 0,38 |
| 33 | Implementação e avaliação do currículo. | ▪ Formular, implementar e avaliar projetos pedagógicos escolares e não-escolares.<br>▪ Incorporar as tecnologias de informação e comunicação ao planejamento e às práticas educativas.<br>▪ Estabelecer a articulação entre os conhecimentos e processos investigativos do campo da educação e das áreas do ensino e da aprendizagem, docência e gestão escolar.<br>▪ Conhecer e desenvolver o processo de construção e avaliação do projeto pedagógico, de currículos e programas na área da educação. | 0,57 | 0,33 |
| 34 | Organização e práticas de gestão na escola e em outros espaços educativos. | ▪ Formular, implementar e avaliar projetos pedagógicos escolares e não-escolares.<br>▪ Estabelecer a articulação entre os conhecimentos e processos investigativos do campo da educação e das áreas do ensino e da aprendizagem, docência e gestão escolar.<br>▪ Promover, planejar e desenvolver ações visando à gestão democrática nos espaços e sistemas escolares e não-escolares.<br>▪ Conhecer e desenvolver o processo de construção e avaliação do projeto pedagógico, de currículos e programas na área da educação. | 0,46 | 0,38 |
| 35 | Organização de práticas de gestão na escola e em outro espaço educativo.<br>Políticas e práticas de articulação escola-comunidade e movimentos sociais. | ▪ Conhecer e analisar as políticas educacionais e seus processos de implementação.<br>▪ Articular as teorias pedagógicas e às de currículo no desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem, na elaboração e avaliação de projetos pedagógicos, na organização e gestão do trabalho educativo escolar e não-escolar. | 0,56 | 0,44 |

**Quadro 3.2**
**Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico**
**ENADE/2008 – Pedagogia**

**(continuação)**

| Questão | Conteúdos Predominantes | Habilidades Aferidas | Índice de Facilidade | Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) |
|---|---|---|---|---|
| 36 | Coordenação e acompanhamento aos processos de ensino e de aprendizagem | ▪ Planejar, desenvolver e avaliar situações de ensino e de aprendizagem, de modo a elaborar objetivos, definir conteúdos e desenvolver metodologias específicas das diferentes áreas considerando a diversidade dos alunos e os fins da educação.<br>▪ Estabelecer a articulação entre os conhecimentos e processos investigativos do campo da educação e das áreas do ensino e da aprendizagem, docência e gestão escolar.<br>▪ Promover, planejar e desenvolver ações visando à gestão democrática nos espaços e sistemas escolares e não-escolares.<br>▪ Conhecer e desenvolver o processo de construção e avaliação do projeto pedagógico, de currículos e programas na área da educação. | 0,24 | 0,33 |
| 37 | Políticas e práticas de articulação escola-comunidade e movimentos sociais. | ▪ Conhecer e analisar as políticas educacionais e seus processos de implementação.<br>▪ Articular as teorias pedagógicas e às de currículo no desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem, na elaboração e avaliação de projetos pedagógicos, na organização e gestão do trabalho educativo escolar e não-escolar.<br>▪ Promover, planejar e desenvolver ações visando à gestão democrática nos espaços e sistemas escolares e não-escolares. | 0,66 | 0,44 |

A Fig. 3.2 analisa graficamente o comportamento do item 30 de Componente Específico. Trata-se de uma questão classificada como fácil e de poder de discriminação muito bom, com índice de 0,51, o mais alto dentre as questões desse componente. Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa do item, em função do escore total destes alunos. Nesta análise, alguns aspectos devem ser ressaltados com relação às alternativas deste item. A alternativa correta, **A**, representada no gráfico pela curva em vermelho, foi escolhida em maiores proporções pelos alunos com desempenho melhor na prova como um todo, enquanto as alternativas incorretas, os distratores, foram selecionadas em maiores proporções por aqueles alunos com escores mais baixos na prova como um todo. Nota-se, portanto, que o percentual de 65% de acertos nessa questão foi alcançado em grande parte pelos alunos de melhor desempenho na prova. O comportamento verificado justifica o alto índice de discriminação da questão.

Os gráficos relativos às demais questões do Componente Específico da prova constam do Anexo I.

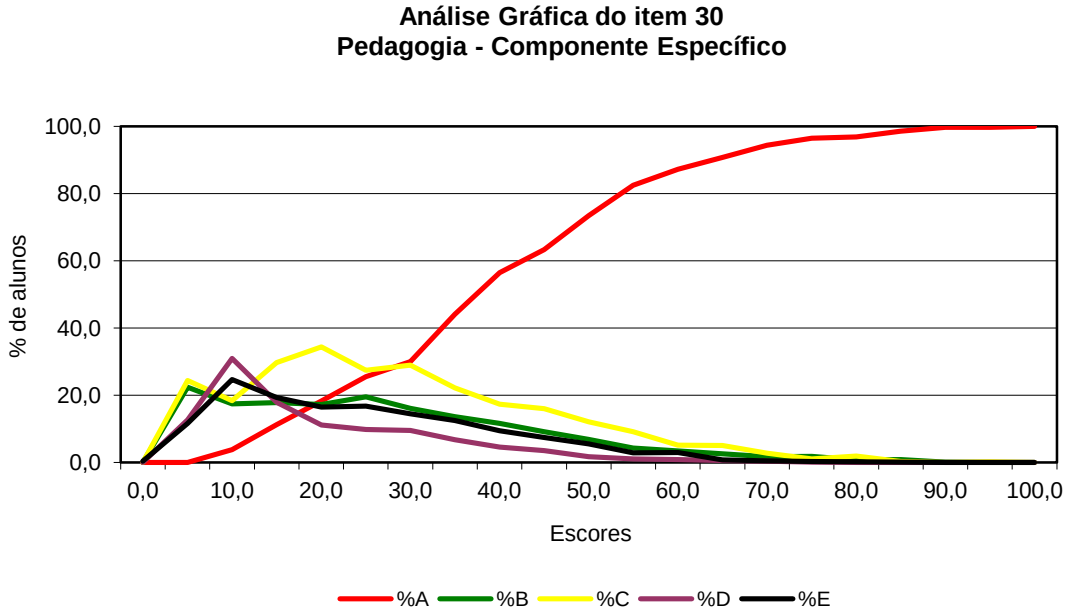



**Figura 3.2 – Análise gráfica do item 30 - Componente Específico – ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

## 3.3 Análise das Questões Discursivas

### 3.3.1 Formação Geral

A análise dos resultados de desempenho dos estudantes de Pedagogia nas duas questões discursivas, relativas à Formação Geral, encontra-se na Tabela 3.10 e no Gráfico 3.7. Observa-se, a partir destes, que as notas médias foram pouco mais baixas nesse conjunto que no das objetivas. Nesta comparação, no entanto, deve-se levar em conta o número de acertos esperado ao acaso, inerente ao próprio instrumento constituído de questões objetivas. A média geral dos ingressantes nas questões objetivas de Formação Geral foi 46,1 (Tabela 3.4), e nas questões discursivas desse componente a média foi 44,7. O mesmo ocorreu entre os concluintes, que tiveram média de 49,0 nas questões objetivas de Formação Geral e média 47,0 nas questões discursivas. Também nas questões discursivas o desempenho dos concluintes foi superior ao dos ingressantes, embora as distribuições das notas sejam semelhantes para estes grupos, como pode ser observado no Gráfico 3.7, apresentado a seguir. A variabilidade foi semelhante nos dois grupos com desvios-padrão das notas dos ingressantes e dos concluintes de 22,0 e 22,3, respectivamente; a amplitude total foi maior no grupo dos concluintes visto que a nota máxima alcançada por esse grupo foi 100,0 enquanto a maior nota obtida entre os ingressantes foi igual a 97,5. Os coeficientes de variação, 49,2% no grupo dos ingressantes e 47,4% no grupo dos concluintes, indicam menor dispersão relativa nas notas desses últi-

mos. A nota mediana das notas dos ingressantes foi 50,0 e aquela das notas dos concluintes foi 52,5. O coeficiente de assimetria de Pearson é -0,72 no grupo dos ingressantes e -0,74 no dos concluintes, indicando moderada assimetria negativa nos dois casos.

**Tabela 3.10 – Estatísticas Básicas das questões discursivas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2008 – Pedagogia**

| Estatísticas | Total | Grupo | |
|---|---|---|---|
| | | Ingressantes | Concluintes |
| População | 183.765 | 112.973 | 70.792 |
| Tamanho da amostra | 88.888 | 45.181 | 43.707 |
| Presentes | 77.523 | 37.525 | 39.998 |
| Média | 45,6 | 44,7 | 47,0 |
| Erro-padrão da média | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Desvio padrão | 22,1 | 22,0 | 22,3 |
| Nota mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 50,0 | 50,0 | 52,5 |
| Nota máxima | 100,0 | 97,5 | 100,0 |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

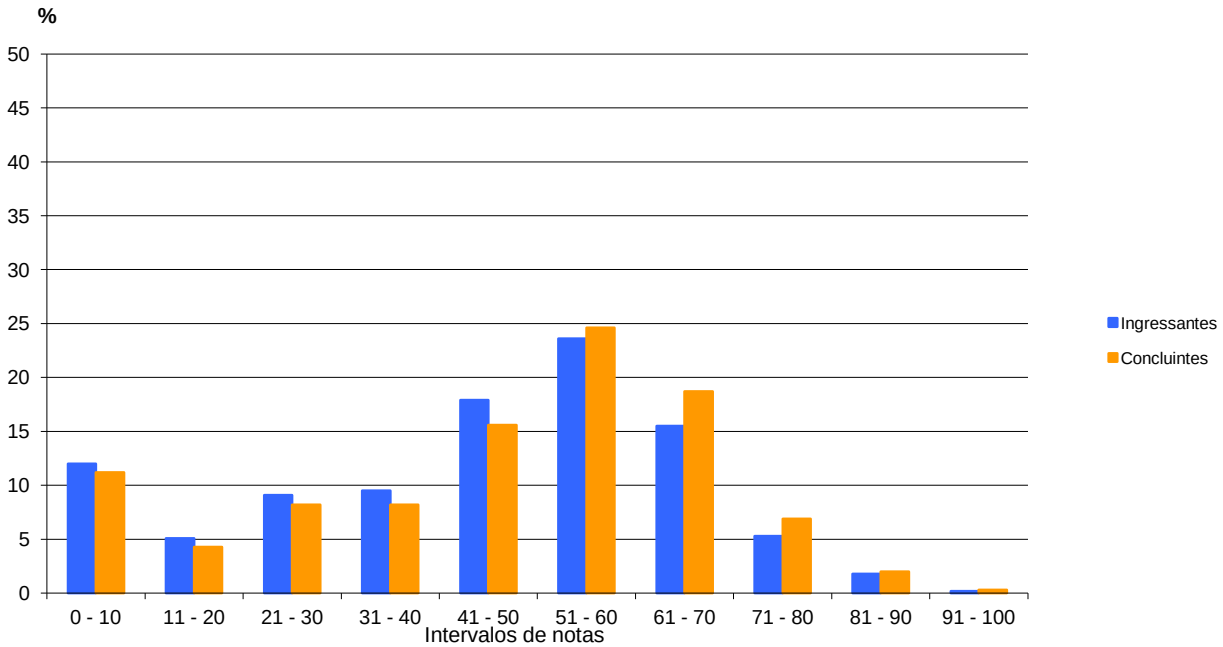



**Gráfico 3.7 - Distribuição das Notas nas questões discursivas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Na sequência, discorrer-se-á, especificamente, sobre cada uma das questões discursivas de Formação Geral, em especial os conteúdos englobados em cada uma delas e os resultados obtidos. Ao final, são apresentados os comentários da banca corretora a respeito do observado nas respostas dos estudantes, suas impressões e conclusões.

Cumpre esclarecer que, tendo em vista que as questões discursivas de Formação Geral são padronizadas, ou seja, constam de todas as provas, os comentários da banca são os mesmos para todas as carreiras acadêmicas, portanto direcionados a todos os estudantes que participaram do ENADE/2008.

A seguir, serão analisados os desempenhos de ingressantes e concluintes da Área de Pedagogia nas duas questões discursivas de Formação Geral do ENADE/2008, comparando os resultados obtidos com a habilidade exigida em cada questão.

#### 3.3.1.1 Análise da Questão Discursiva 9 de Formação Geral

Na primeira questão discursiva (questão 9), que buscava avaliar as habilidades:

- *Ler e interpretar textos;*
- *Analisar e criticar informações;*
- *Fazer escolhas valorativas avaliando consequências;*
- *Argumentar coerentemente;*
- *Construir perspectivas integradoras;*
- *Questionar a realidade;*
- *Propor soluções para situações-problema,*

os alunos tiveram desempenho ligeiramente superior ao que foi observado na segunda (questão 10), a que também avaliava as mesmas seis primeiras habilidades supracitadas.

Os dados sobre a questão 9 encontram-se no Quadro 3.3 e no Gráfico 3.8. Nesta questão, de melhor desempenho dentre as duas de Formação Geral, os concluintes obtiveram média igual a 47,6, ficando pouco acima da média dos ingressantes, que foi igual a 45,5. A distribuição de notas dos dois grupos foi muito semelhante, cabendo ressaltar que, do total de alunos participantes, aproximadamente 10,0% deixaram a questão em branco, enquanto que cerca de 3,0% obtiveram nota zero. Ainda, nos dois grupos oscilou em torno de 20% o percentual de alunos que obtiveram notas compreendidas entre 31,0 e 40,0 pontos. Já no intervalo entre 51,0 e 60,0 pontos, esse percentual ficou próximo de 30%, também nos dois grupos. Nos demais intervalos, o percentual de alunos não chegou a 10%. Os desvios-padrão foram semelhantes nos dois grupos, 25,5 entre os ingressantes e 25,2 entre os concluintes, e as notas medianas se igualaram em 50,0 pontos. Finalmente, consigna-se que também nos dois grupos a nota máxima, de 100,0 pontos, foi alcançada.

**Quadro 3.3 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 9 de Formação Geral – ENADE/2008 – Pedagogia**

| Questão 9 | | | |
|---|---|---|---|
| Conteúdos predominantes | Habilidades / Competências | | |
| Sociodiversidade: multiculturalismo, tolerância e inclusão;<br>Exclusão e minorias;<br>Ecologia;<br>Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável;<br>Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver);<br>Democracia e cidadania;<br>Relações de trabalho. | ▪ Ler e interpretar textos;<br>Analisar e criticar informações;<br>▪ Fazer escolhas valorativas avaliando consequências;<br>▪ Questionar a realidade;<br>▪ Argumentar coerentemente;<br>▪ Propor soluções para situações-problema;<br>▪ Construir perspectivas integradoras. | | |
| | Ingressantes | Concluintes | Total |
| População | 112.973 | 70.792 | 183.765 |
| Tamanho da amostra | 45.181 | 43.707 | 88.888 |
| Presentes | 37.525 | 39.998 | 77.523 |
| Média | 45,5 | 47,6 | 46,3 |
| Erro-padrão da média | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Desvio padrão | 25,5 | 25,2 | 25,4 |
| Nota mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| Nota máxima | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

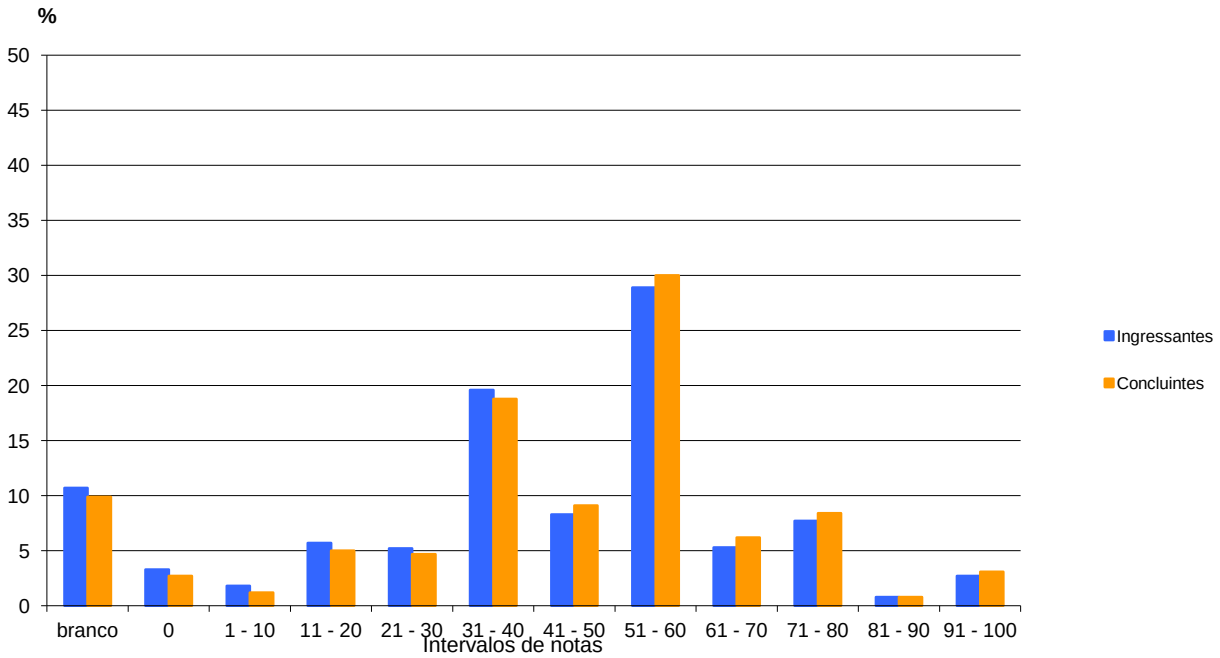



**Gráfico 3.8 - Distribuição das notas na questão 9 de Formação Geral ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### 3.3.1.2 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 9

Pode-se fazer a síntese a seguir dos pontos altos e dos pontos baixos da correção da questão 9 da prova de Formação Geral do ENADE/2008.

1. O desempenho dos estudantes foi bastante razoável, em primeiro lugar, por terem decidido responder à questão, com seriedade, e, em segundo lugar, por terem compreendido plenamente a proposta da questão. O grupo de estudantes avaliado logrou realizar avanços, a partir da temática a ele apresentado, utilizando-se de habilidades intelectuais, tais como discernir as orientações do comando da questão, interpretar as indicações do suporte, articular os conhecimentos teórico e empírico, vislumbrar novos horizontes para situações-problema concretas, dentre outras.

2. Os desdobramentos das respostas, na direção do exercício pleno dos direitos e deveres de cidadania, revelaram um apreciado grau de envolvimento dos estudantes com a temática apresentada na questão. É, portanto, lícito avaliar positivamente o reconhecimento que os estudantes tiveram da relevância teórico-prática de serem discutidas novas perspectivas e concepções dos direitos humanos, na atualidade.

3. A dificuldade do emprego da língua pátria, de modo correto, segue como um dos principais óbices à possibilidade de os estudantes universitários exporem suas idéias, muitas vezes, latentes, mas sem força expressiva que lhes permita visibilidade no texto. Vincula-se a essa dificuldade uma outra, relativa aos empecilhos de se conjugar o particular com o universal, fato especialmente observado quando o assunto tratado são os direitos humanos.

4. A integralidade dos direitos humanos, como uma nova perspectiva de abordagem do tema, resultou como um dos pontos mais frágeis das respostas avaliadas. Poucos foram os estudantes capazes de abordar o tema de forma sistêmica, reconhecendo que é impossível conhecer as partes, a contento, sem ter noção do todo, e vice-versa. Isso atesta, por um lado, não apenas o caráter realmente novo dessa perspectiva, como, por outro ângulo, a dificuldade de os estudantes libertarem-se de concepções muito convencionais dos direitos humanos. O tema dos direitos humanos mostra, então, sua principalidade e sua imperiosidade ao debate público.

### 3.3.1.3 Análise da Questão Discursiva 10 de Formação Geral

No tocante à segunda questão discursiva, questão 10, o desempenho dos alunos ficou pouco abaixo ao observado na questão anterior. As médias obtidas pelos ingressantes e concluintes foram 43,9 e 46,4, respectivamente, denotando, novamente, desempenho pouco melhor dos últimos. Os desvios-padrão das notas foram semelhantes entre os dois grupos, sendo igual a 27,5 no grupo dos ingressantes e 27,9 no grupo dos concluintes. Já o percentual de alunos que deixou a questão em branco foi superior, ficando próximo de 23% no grupo dos ingressantes, e de 22%, no dos concluintes. O percentual de alunos que obtiveram nota zero ficou em 1,0%, nos dois grupos. A nota máxima de 100,0 pontos foi obtida nos dois grupos, e as notas medianas foram 50,0 no grupo dos ingressantes e 55,0 no dos concluintes. Finalmente, há que se dizer que a partir do intervalo de notas de 31 a 40 pontos, as duas distribuições mostram certa simetria em torno da faixa de 51 a 60 pontos. Essas informações estão ilustradas no Quadro 3.4 e Gráfico 3.9.

**Quadro 3.4 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 10 de Formação Geral – ENADE/2008 – Pedagogia**

| Questão 10 | | | |
|---|---|---|---|
| Conteúdos predominantes | Habilidades / Competências | | |
| Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável;<br>Democracia e cidadania. | Ler e interpretar textos;<br>Analisar e criticar informações;<br>Extrair conclusões por indução e/ou dedução;<br>Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações;<br>Detectar contradições;<br>Fazer escolhas valorativas avaliando consequências;<br>Questionar a realidade;<br>Argumentar coerentemente;<br>Construir perspectivas integradoras;<br>Elaborar sínteses;<br>Administrar conflitos. | | |
| | Ingressantes | Concluintes | Total |
| População | 112.973 | 70.792 | 183.765 |
| Tamanho da amostra | 45.181 | 43.707 | 88.888 |
| Presentes | 37.525 | 39.998 | 77.523 |
| Média | 43,9 | 46,4 | 44,9 |
| Erro-padrão da média | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Desvio padrão | 27,5 | 27,9 | 27,6 |
| Nota mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 50,0 | 55,0 | 55,0 |
| Nota máxima | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

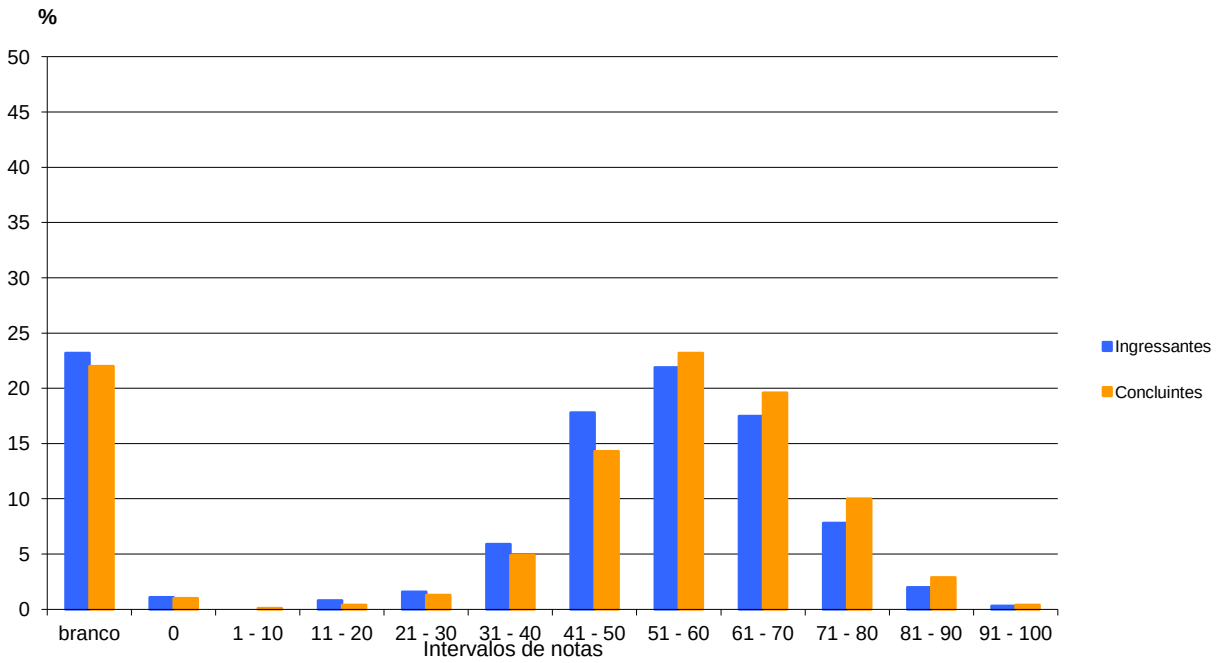



**Gráfico 3.9- Distribuição das notas na questão 10 de Formação Geral ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### 3.3.1.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 10

Quanto à abordagem do tema pelos estudantes, é necessário informar que poucas respostas desenvolveram adequadamente o tema dentro do gênero solicitado, texto opinativo, identificando a contradição entre a visão positiva e os dados oficiais, fundamentando essa contradição com dois argumentos. Em um número grande de respostas, havia apenas um argumento, não dois como fora solicitado, nem sempre bem formulado. Na sua maioria, os estudantes não abordaram a contradição e passaram a falar sobre problemas da educação, de um modo geral.

**Análise dos principais acertos e erros cometidos pelos estudantes nas competências: tema, gênero, coerência, coesão, padrão escrito formal.**

**Tema**: retomando o item anterior, deve-se acrescentar que os estudantes citaram como justificativa para o atual estado da educação brasileira fatores como professores despreparados, alunos desmotivados e pais desatentos. Todos, sem exceção, condenaram a aprovação automática, justificando com o argumento de que, por meio dessa prática, criam-se incontáveis analfabetos funcionais. Muitos deram sugestões variadas para minimizar os problemas, e as mais citadas foram capacitação de professores, maior interação família-escola, investimentos mais substantivos na educação.

**Gênero**: não houve nenhum problema na identificação do gênero; às vezes havia passagens narrativas, mas contextualizadas no processo argumentativo do aluno (quando, por exemplo, citava a sua experiência educacional para ilustrar sua opinião).

**Coerência**: houve algum desvio na manutenção da unidade temática quando o aluno compreendeu equivocadamente que o tema era o resultado da avaliação e não a contradição. Mesmo quando trataram da avaliação ou da educação no Brasil, foram coerentes com a explanação feita.

**Coesão**: neste aspecto, foi detectada grande dificuldade dos estudantes em relação a não usar satisfatoriamente os conectores, apresentar um elenco restrito de conectores, não usar tempos e modos verbais adequadamente, não separar as idéias, apresentar dificuldades anafóricas e catafóricas.

## 3.3.2 Componente Específico

Na parte da prova relativa ao Componente Específico, questões de números 38, 39 e 40, a diferença de desempenho foi muito mais acentuada, principalmente na comparação feita com os outros tipos de questões, inclusive as questões discursivas de Formação Geral. A Tabela 3.11 contém as estatísticas destas questões. Observa-se que no grupo dos concluintes a nota média alcançada foi 33,1, enquanto no grupo dos ingressantes foi

27,2, ambas notadamente menores do que as obtidas no componente de Formação Geral, que foram de 44,7 para os ingressantes e 47,0 para os concluintes (Tabela 3.10); essas diferenças são pouco menores, entre os ingressantes, se comparadas com as questões objetivas desse componente (Tabela 3.7). Cabe destacar que, dentre os concluintes, a nota máxima de 100,0 pontos foi alcançada, sendo que a maior nota obtida por um ingressante nesse componente foi 96,7.

Essa diferença acentuada entre a variação de notas de acordo com o tipo de questão em Componente Específico pode sinalizar que o desempenho mais baixo nas questões discursivas refere-se não só à maior complexidade desse tipo de questão, mas também a uma dificuldade, por parte dos estudantes de Pedagogia, de discorrer sobre temas específicos da área. A análise de cada uma destas questões será feita logo a seguir.

**Tabela 3.11 – Estatísticas Básicas das questões discursivas de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2008 – Pedagogia**

| Estatísticas | Total | Grupo | |
|---|---|---|---|
| | | Ingressantes | Concluintes |
| População | 183.765 | 112.973 | 70.792 |
| Tamanho da amostra | 88.888 | 45.181 | 43.707 |
| Presentes | 77.523 | 37.525 | 39.998 |
| Média | 29,4 | 27,2 | 33,1 |
| Erro-padrão da média | 0,0 | 0,1 | 0,1 |
| Desvio padrão | 18,5 | 17,4 | 19,6 |
| Nota mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 30,0 | 26,7 | 33,3 |
| Nota máxima | 100,0 | 96,7 | 100,0 |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### 3.3.2.1 Análise da Questão Discursiva 38 de Componente Específico

Na questão 38, cujas habilidades a serem aferidas encontram-se descritas no Quadro 3.5, que ainda reflete outras informações, e no Gráfico 3.10, os grupos de alunos estudados obtiveram desempenho mais fraco nesse componente, com média geral de 23,2. A nota média do grupo dos ingressantes foi 21,7, e a dos concluintes, 25,6, pouco melhor que os primeiros. Cerca de 12,0% de ingressantes e de concluintes deixaram a questão em branco enquanto que o percentual de notas zero ficou próximo de 10,0% no grupo dos ingressantes e de 7,0% no dos concluintes. A mediana das notas nos dois grupos foi igual a vinte. Há que se notar que, apesar do fraco desempenho, a nota máxima de 100,0 pontos foi alcançada nos dois grupos.

**Quadro 3.5 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 38 de Componente Específico – ENADE/2008 – Pedagogia**

| Questão 38 | | | |
|---|---|---|---|
| Conteúdos predominantes | Habilidades / Competências | | |
| Filosofia da Educação. | Conhecer a realidade dos diferentes espaços de atuação e suas relações com a sociedade, de modo a propor intervenções educativas fundamentadas em conhecimentos filosóficos, sociais, psicológicos, históricos, econômicos, políticos, artísticos e culturais.<br>Conhecer e analisar as políticas educacionais e seus processos de implementação.<br>Compreender o desenvolvimento e a aprendizagem de crianças, jovens e adultos, considerando as dimensões cognitivas, afetivas, socioculturais, éticas e estéticas.<br>Articular as teorias pedagógicas e às de currículo no desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem, na elaboração e avaliação de projetos pedagógicos, na organização e gestão do trabalho educativo escolar e não-escolar. | | |
| | Ingressantes | Concluintes | Total |
| População | 112.973 | 70.792 | 183.765 |
| Tamanho da amostra | 45.181 | 43.707 | 88.888 |
| Presentes | 37.525 | 39.998 | 77.523 |
| Média | 21,7 | 25,6 | 23,2 |
| Erro-padrão da média | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Desvio padrão | 20,6 | 23,2 | 21,7 |
| Nota mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| Nota máxima | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

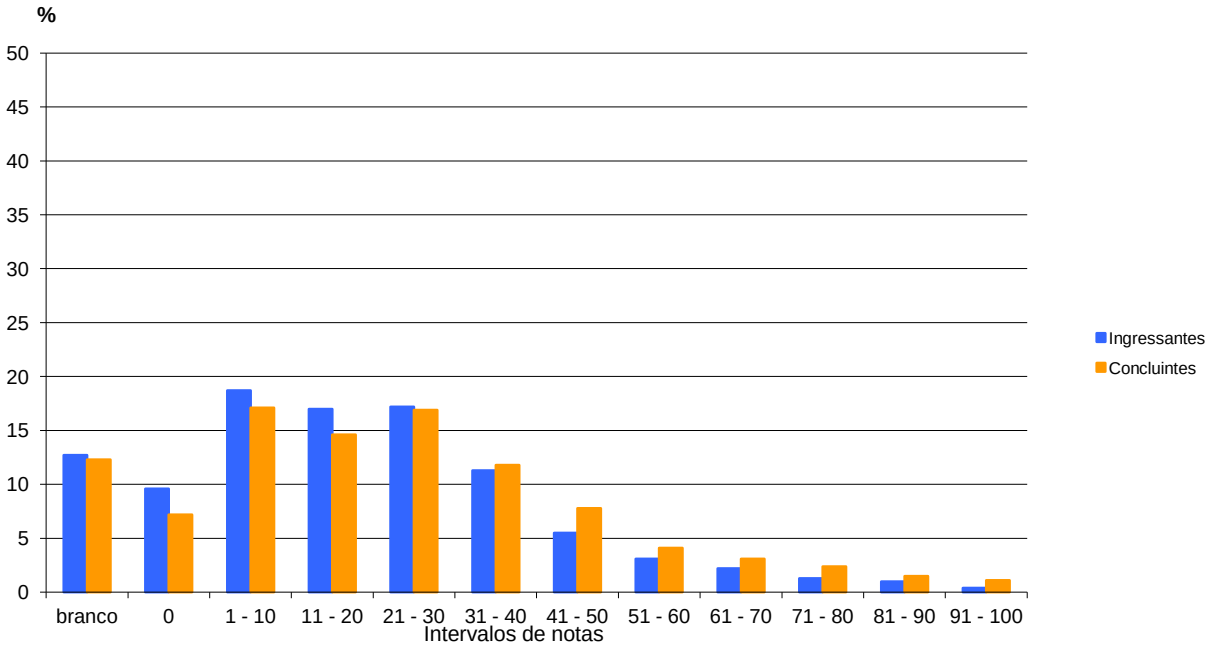



**Gráfico 3.10 - Distribuição das notas na questão 38 de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### 3.3.2.2 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 38

A questão 38 apresentou uma situação-problema que pode ser considerada comum em cursos de formação de professores, pois implicava uma discussão, com uma turma de primeiro ano, sobre o entendimento dos estudantes sobre o que é *educar*, *ser professor* e *ser aluno*. Diante das respostas simplificadas dos estudantes, a professora que conduzia o debate planejou um trabalho que favorecesse a construção dos conceitos postos em questão. Apesar de não ter sido explicitado no enunciado, a situação-problema remeteu a aspectos e conteúdos característicos da Filosofia da Educação.

Após a exposição da situação-problema, foram propostos dois itens a serem desenvolvidos. O item (a) solicitou uma explicação de motivos da importância de uma discussão como a narrada, ou seja, uma análise a respeito da importância de uma discussão sobre o que é *educar*, o que é *ser professor* e o que é *ser aluno*. Pretendia-se, dessa forma, que os estudantes colocassem em relevo o significado filosófico dessas três instâncias, o que compreende, ainda, concepções pedagógicas diferenciadas, que poderiam ser manifestadas pelos respondentes.

O item (b) solicitou a descrição de uma estratégia didática que proporcionasse uma aprendizagem significativa de conceitos. Como a situação-problema mencionou claramente que a professora iria planejar um trabalho que favorecesse a construção dos conceitos de educar, ser professor e ser aluno, esperava-se que os respondentes descrevessem uma estratégia didática voltada para tais elementos. Pretendeu-se, dessa forma, que os estudantes manifestassem capacidade de estabelecer relações e verificar o domínio de estratégias didáticas.

A pergunta do item (a) está redigida de forma objetiva: solicita uma explicação da importância da discussão dos conceitos em questão. Não houve solicitação para definir o *que é educar, o que é ser professor e o que é ser aluno*. No entanto, de forma geral, foram encontradas poucas provas cujas respostas mostram uma preocupação em explicar o *motivo* da importância de discutir os conceitos, denotando uma dificuldade de interpretação apropriada. Essa dificuldade foi amenizada por meio de uma avaliação mais qualitativa das respostas, buscando-se as possíveis relações entre o texto redigido pelo aluno e a questão.

Houve muitas respostas baseadas no senso comum, pouco elaboradas, ou com redação confusa, indicando reduzida clareza de idéias e pouco domínio na expressão dessas mesmas ideias. Um contingente significativo de estudantes redigiu, aparentemente, sem compromisso com a obtenção de um bom resultado na prova.

A relação teoria-prática, de modo geral, não está clara para os estudantes, pois poucos relacionaram o pensamento com o fazer e também poucos consideraram que a discussão do significado da realidade é importante na orientação da ação.

Uma tônica nas respostas foi a identificação da educação, como ato de amor, e a docência, como doação ou sacerdócio. Esse tipo de concepção indica despreocupação

com a educação como atividade política e com o profissionalismo que deve marcar a atividade docente. Apesar disso, o autor mais citado foi Paulo Freire.

Os estudantes demonstraram um conhecimento mais elaborado ao apresentarem estratégias didáticas. Demonstraram maior facilidade na descrição do *como fazer* do que na do *por que fazer*, o que permite interpretar que o ativismo ainda é uma característica na formação de educadores. Entretanto, uma boa parcela dos estudantes apresentou uma resposta desvinculada da situação-problema do enunciado e do item (a), como se o item (b) fosse uma questão à parte.

A questão, em sua totalidade, apresenta o relato de uma situação contextualizada, de sala de aula, turma do 1º período, estudantes que acabaram de entrar no curso de Pedagogia, início do semestre letivo, primeira aula de todo o curso, primeira aula da disciplina Filosofia da Educação, em que a professora propôs a discussão de significados da ação educativa como forma de mostrar a importância de refletir a respeito do sentido de educar, envolvendo seus agentes, o professor e o aluno.

No item (a), foi pedido aos estudantes que explicassem a importância da discussão filosófica sobre a ação educativa, o que foi encontrado apenas em poucas respostas. A maioria se preocupou em explicar cada item, o que não foi solicitado.

As definições apresentadas mostram um domínio inicial pouco teórico e muito próximo do senso comum, quanto ao significado dessas ações: *educar*, *ser professor*, *ser aluno.* Além disso, a vinculação desses conceitos exclusivamente com a afetividade foi bastante encontrada.

Outro aspecto percebido foi a vinculação da figura do professor a um resgate da autoridade. Houve uma quantidade significativa de respostas que manifestaram circunstâncias de falta de respeito, desprestígio social e, até mesmo, violência para com o professor, o que traduz o que vem ocorrendo em determinadas escolas brasileiras.

Ao se dirigirem ao *ser aluno*, respostas recorrentes fizeram uma associação com tarefas a desempenhar – estudar, pesquisar, obedecer e respeitar o professor – respostas bastante relacionadas ao senso comum. Denotaram valorização da aprendizagem, do *fazer pedagógico*, mas pouca importância ao conhecimento teórico que sustenta a ação pedagógica.

Respostas adequadas, apesar de em quantidade menor em comparação à totalidade, também foram encontradas.

Na 2ª parte da questão (item b), o problema de distanciamento entre a resposta recomendada e as respostas encontradas permaneceu, pois, desconsiderando o enunciado com a situação-problema apresentada e o item (a), os estudantes descreveram estratégias didáticas para aprendizagem de qualquer tipo de conceitos, em uma determinada área de conhecimento, escolhida aleatoriamente. Dentro dessa área, alguns conceitos foram identificados, também, aleatoriamente. A partir da identificação, os estudantes des-

creviam alguma estratégia para a aprendizagem. Nessa segunda parte da questão, ficou claro que ela não foi entendida como uma única questão, com um único problema.

Embora tenha havido essa inadequação, várias das estratégias didáticas descritas efetivamente demonstravam a possibilidade de aprendizagem significativa, o que foi considerado pela equipe de correção.

Outros estudantes fizeram a vinculação correta entre a pergunta e os conceitos do enunciado e ofereceram respostas corretas e com estratégias didáticas plausíveis.

### 3.3.2.3 Análise da Questão Discursiva 39 de Componente Específico

O Quadro 3.6 e o Gráfico 3.11 contêm as informações relativas à questão 39 do conjunto de questões de Componente Específico. Esta questão foi aquela de melhor desempenho desse conjunto. No grupo dos concluintes, a média foi igual a 37,9 e no dos ingressantes, 30,5. As notas medianas entre os ingressantes e entre os concluintes foram 30,0 e 40,0, respectivamente, e, novamente a nota máxima de 100,0 foi alcançada nos dois grupos. Comparativamente com a questão de número 38, verificou-se percentual mais alto de estudantes que deixaram a questão em branco, pouco acima de 20% dos ingressantes e pouco abaixo de 20% dos concluintes, enquanto foi menor a proporção de estudantes que obtiveram nota zero na avaliação, aproximadamente 3% dos ingressantes e 2% dos concluintes.

**Quadro 3.6 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 39 de Componente Específico – ENADE/2008 – Pedagogia**

| Questão 39 | | | |
|---|---|---|---|
| Conteúdos predominantes | Habilidades / Competências | | |
| Alfabetização e Letramento. Língua Portuguesa e Literatura Infanto-Juvenil. | Compreender o desenvolvimento e a aprendizagem de crianças, jovens e adultos, considerando as dimensões cognitivas, afetivas, socioculturais, éticas e estéticas.<br>Conhecer e articular conteúdos e metodologias específicas à Educação Infantil e aos anos iniciais do Ensino Fundamental de crianças, jovens e adultos. | | |
| | Ingressantes | Concluintes | Total |
| População | 112.973 | 70.792 | 183.765 |
| Tamanho da amostra | 45.181 | 43.707 | 88.888 |
| Presentes | 37.525 | 39.998 | 77.523 |
| Média | 30,5 | 37,9 | 33,3 |
| Erro-padrão da média | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Desvio padrão | 24,6 | 27,7 | 26,1 |
| Nota mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 30,0 | 40,0 | 35,0 |
| Nota máxima | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

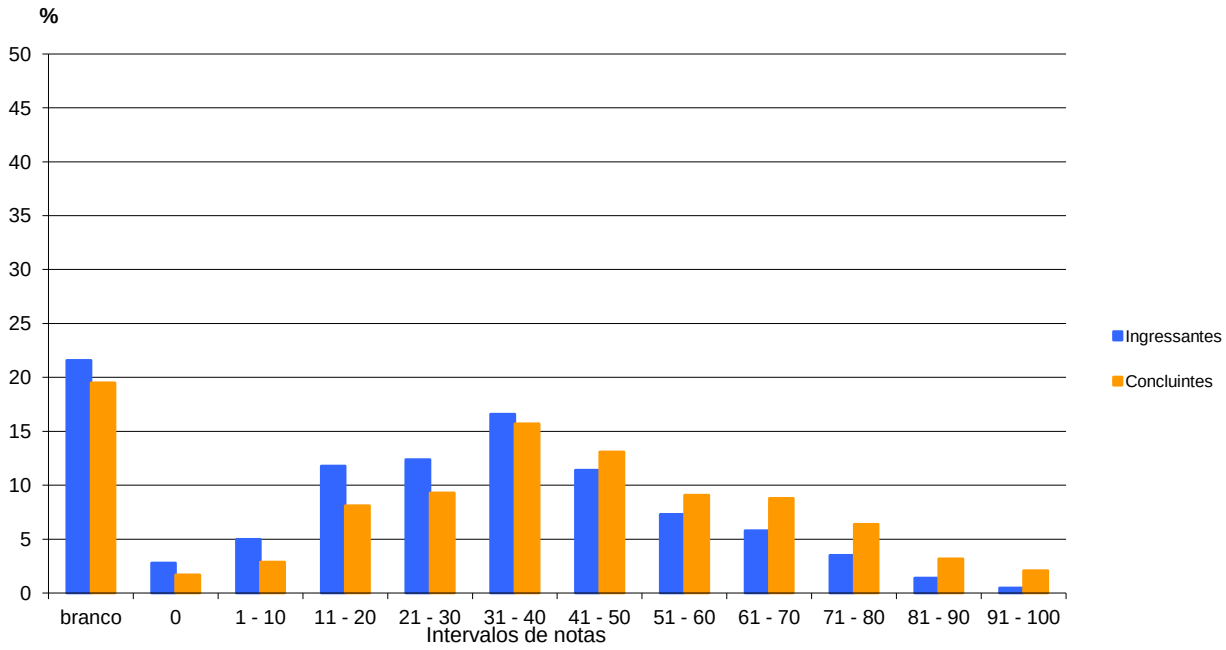



**Gráfico 3.11 - Distribuição das notas na questão 39 de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### 3.3.2.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 39

A questão 39 buscou verificar aspectos relativos à docência, envolvendo a prática da alfabetização.

A situação-problema inicial descreveu os procedimentos adotados pela professora Renata para alfabetizar seus alunos. Em seguida, apresentou uma interpelação de uma mãe de aluno à professora sobre a turma de seu filho, que ainda não sabia ler ou escrever, pelo fato de a professora ter solicitado que os alunos trouxessem de casa livros infantis, jornais e revistas. A mãe demonstrava a necessidade de esclarecimento sobre como se daria o processo de alfabetização.

Na sequência da questão, o item (a) solicitou que os estudantes, colocando-se no lugar da professora, oferecessem à mãe do aluno duas justificativas pedagógicas que viessem a fundamentar a resposta da professora à mãe do aluno. Tratou-se, portanto, de um tipo de resposta que demandava conhecimento sobre processo de alfabetização e sobre procedimentos didáticos comumente utilizados no letramento. Nessa perspectiva, envolvia conhecimentos não apenas no campo teórico, mas também advindos da prática em sala de aula. Concluintes, por conseguinte, teriam maiores condições de oferecer justificativas baseadas em estudos e vivências proporcionados pela graduação.

Em seguida, o item (b) propôs uma reflexão a respeito de um problema preocupante da realidade educacional brasileira, associado às práticas de alfabetização: o analfabetismo funcional. A pergunta conduziu o estudante a analisar os motivos da persistência desse tipo de analfabetismo, a despeito do trabalho pedagógico que é realizado nas escolas, tal qual a descrição do enunciado, por exemplo.

A análise dessa situação demandou conhecimentos profundos dos graduandos, no que diz respeito aos métodos e processos de alfabetização, à ação didática de docentes, à gestão escolar, à situação sociocultural dos alunos brasileiros e às políticas públicas em educação, aspectos que convergem para a existência do problema. Buscou verificar, ainda, em que medida os estudantes de Pedagogia estão atentos aos dados sobre o assunto, divulgados pelos órgãos públicos.

A questão 39 procurava, em seus itens (a) e (b), avaliar temas inerentes à alfabetização, à leitura e ao trabalho pedagógico, abordando a prática docente no cotidiano da sala de aula, o relacionamento escola e família, o aparato metodológico utilizado e a persistência do analfabetismo funcional.

A correção amostral já demonstrara que o item (a) apresentava um índice de acerto mais acentuado. Muitos admitiam, no item (b), desconhecimento do assunto, especialmente os que eram iniciantes, declarando que ainda não haviam chegado a essa parte do programa no curso de Pedagogia.

No item (a), a divisão em duas justificativas tornou a “arrumação” do pensamento escrito mais ordenada. Foi uma pergunta que obteve maior quantidade de respostas acertadas, o que originou uma avaliação, desdobrada na pontuação, com maior valorização neste item.

No item (b), observou-se dificuldade de entendimento da questão por falta de domínio de vocabulário: falta de entendimento da palavra “persistência”, da locução “a despeito de” e do sintagma “analfabetismo funcional”, confundido muitas vezes com analfabetismo digital e, em grande quantidade, entendido como analfabetismo relativo aos funcionários. Houve, ainda, desconhecimento da diferença entre analfabetismo clássico e analfabetismo funcional.

A qualidade da redação em algumas provas beirava o rudimentar, demonstrando pouquíssima desenvoltura no manejo linguístico, manifestada na dificuldade de expressão, o que prejudicava o entendimento do texto produzido, devido à ausência dos elementos de coerência e coesão. Os textos, até aqueles bem escritos, pecam no uso incorreto da vírgula na regra básica de sintaxe “não se separa sujeito do predicado por vírgula”. Alguns textos eram colagens de chavões pedagógicos reunidos sem nenhum sentido. Além disso, notou-se o uso de expressões vazias de significado, incoerentes.

No item (a), a maioria dos estudantes soube reconhecer que a presença de livros na sala de aula contribuiria para desenvolver o prazer da leitura nos alunos. Um grupo significativo também citava a importância de os alunos entrarem em contato com o material escrito (portadores textuais) para irem descobrindo as características deste, como letras, tipos de texto, organização da escrita da esquerda para a direita etc..

Os estudantes, de maneira geral, reconheceram que os procedimentos da professora Renata eram adequados e ofereceram justificativas pedagógicas plausíveis. No entanto, não foram muitos os que demonstraram conhecimentos aprofundados a respeito do processo de letramento e da importância de conviver, desde a mais tenra idade, com um ambiente repleto de elementos escritos, desde a mais tenra idade.

Alguns mencionaram a “ignorância” da mãe, e até fizeram interpretações psicológicas da situação-problema, julgando que o diálogo entre professora e mãe de aluno tenha sido hostil e agressivo, embora esses aspectos não estejam presentes no enunciado.

Os alunos citaram a importância da participação de cada um ao levar um livro ou revista para a escola, bem como a questão da socialização promovida pela troca de materiais. Foram identificadas respostas que julgaram os procedimentos da professora Renata inadequados, ou seja, concordaram com a mãe, afirmando que a professora não deveria solicitar livros e outros materiais a crianças que não soubessem ler e escrever.

O item deu margem à citação de vários autores, sendo Paulo Freire o mais mencionado, principalmente com a sua famosa frase: “A leitura do mundo precede a leitura da palavra”. Emilia Ferreiro, Vygotsky e Piaget também foram bastante citados, nem sempre acompanhados de posicionamentos coerentes com suas formulações.

Dentre os dois itens que compunham a questão, o item (b), em várias provas, foi deixado em branco. Provavelmente tais provas eram de alunos iniciantes que se depararam com um conceito ainda não aprendido.

Uma quantidade significativa de respostas revelava vários equívocos. Alguns pareciam desconhecer o termo “analfabetismo funcional”, confundindo com o analfabetismo clássico; então, falavam da vida dos adultos que não tinham tempo para voltar a estudar ou que tinham vergonha de voltar à escola. Diziam também que havia várias formas de voltar a estudar, como os projetos do governo e o EJA (Educação de Jovens e Adultos) e que as pessoas muitas vezes tinham “preguiça de voltar a estudar”.

Uma boa parcela de estudantes demonstrava reconhecer o termo “analfabetismo funcional”, mas apenas buscava indicar apenas “um culpado” para essa situação. Um grupo bastante significativo culpa o sistema de progressão automática ou os ciclos, dizendo que os alunos não se preocupam em estudar para passar de ano, já que serão aprovados de qualquer forma.

Ocorreu, ainda, a tendência de depositar a culpa pelo analfabetismo funcional nos próprios professores, pelo fato de os alunos estarem passando de ano sem saber ler e escrever de forma significativa. Denúncias de falta de empenho, de atualização, de acomodação e de ausência de compromisso foram comuns. O que chamou a atenção nesse tipo de resposta é o fato de alunos de Pedagogia, muitos dizendo já serem professores, terem uma visão tão negativa dos colegas ou futuros colegas.

Outro grupo significativo culpava as famílias ou os pais, dizendo que estes não participam, não ajudam os alunos nos deveres de casa, não motivam o aluno a continuar estudando etc. Houve, inclusive, um aproveitamento do caso relatado no enunciado para justificar esta atitude dos pais. Alguns poucos estudantes reconhecem que o fato de os pais não serem leitores não motiva os alunos a perceber a leitura como algo significativo nas suas vidas.

O item deu margem a muitas respostas equivocadas e curiosas. Houve criação de conceitos, neologismos, constatações óbvias, respostas vagas e inconsistentes.

### 3.3.2.5 Análise da Questão Discursiva 40 de Componente Específico

Na questão discursiva número 40 do conjunto de questões de Componente Específico os estudantes obtiveram o melhor desempenho, embora semelhante ao observado na questão anterior (39). As notas médias foram 29,3 para o grupo dos ingressantes e 35,8 para o dos concluintes, que, mais uma vez, mostrando desempenho superior ao dos primeiros. O percentual de alunos que deixaram a questão em branco também foi semelhante àquele verificado na questão anterior, ficando próximo dos 23,0% no grupo dos ingressantes e de 19% no grupo dos concluintes; o conjunto de estudantes que receberam nota zero nas respostas formuladas foi cerca de 3,0% no grupo dos ingressantes e de 2,0% no dos concluintes. A amplitude total de notas também foi a mesma visto que, também nessa questão, a nota máxima de 100,0 pontos foi alcançada nos dois grupos. A nota mediana foi 40,0, dentre os concluintes, e 30,0, dentre os ingressantes.

**Quadro 3.7 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 40 de Componente Específico – ENADE/2008 – Pedagogia**

| Questão 40 | | | |
|---|---|---|---|
| Conteúdos predominantes | Habilidades / Competências | | |
| Áreas Específicas para docência. | Formular, implementar e avaliar projetos pedagógicos escolares e não escolares.<br>Planejar, desenvolver e avaliar situações de ensino e de aprendizagem, de modo a elaborar objetivos, definir conteúdos e desenvolver metodologias específicas das diferentes áreas considerando a diversidade dos alunos e os fins da educação.<br>Incorporar as tecnologias de informação e comunicação ao planejamento e às práticas educativas.<br>Estabelecer a articulação entre os conhecimentos e processos investigativos do campo da educação e das áreas do ensino e da aprendizagem, docência e gestão escolar. | | |
| | Ingressantes | Concluintes | Total |
| População | 112.973 | 70.792 | 183.765 |
| Tamanho da amostra | 45.181 | 43.707 | 88.888 |
| Presentes | 37.525 | 39.998 | 77.523 |
| Média | 29,3 | 35,8 | 31,8 |
| Erro-padrão da média | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Desvio padrão | 24,1 | 26,3 | 25,2 |
| Nota mínima | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Mediana | 30,0 | 40,0 | 30,0 |
| Nota máxima | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

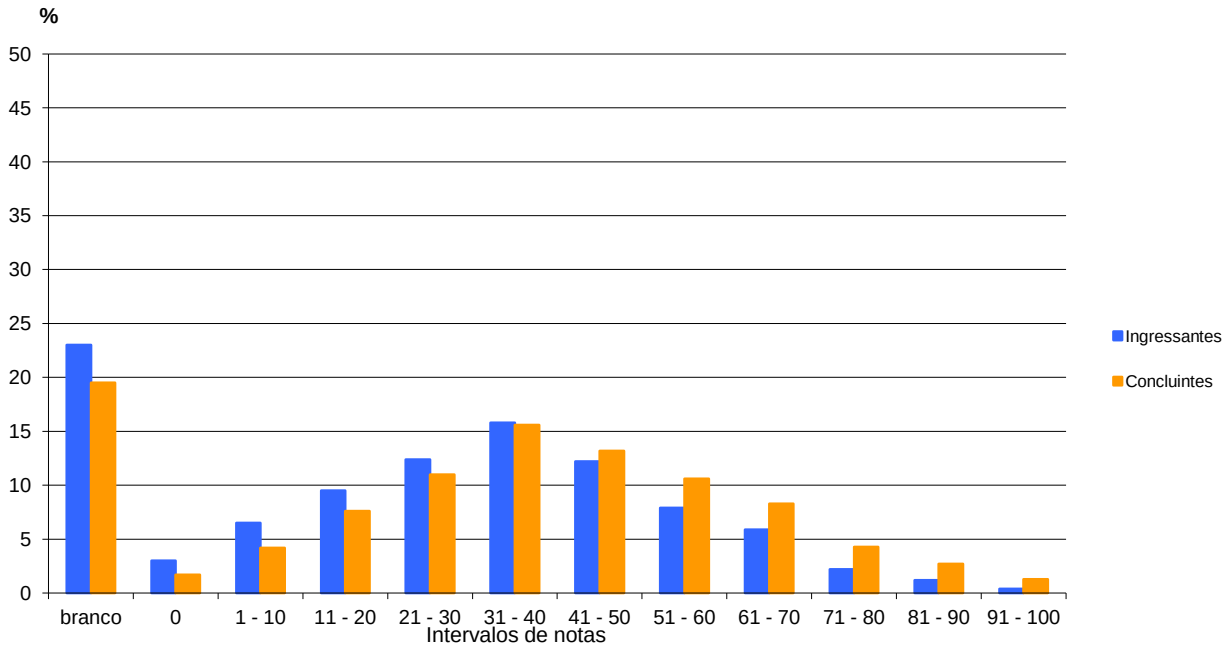



**Gráfico 3.12 - Distribuição das notas na questão 40 de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### 3.3.2.6 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 40

A questão 40 foi elaborada com o foco no Componente Específico de Gestão Escolar. Apesar de ser a última da prova e de apresentar uma relativa frequência de respostas em branco, houve assim mesmo um importante empenho dos estudantes em procurar responder a ela. Dividida em dois itens (a e b), versou sobre a gestão participativa e os conselhos escolares na construção de uma educação de qualidade social.

Foi iniciada com a descrição de uma situação que envolvia uma decisão de uma reunião do conselho escolar de uma escola. Os participantes decidiram fazer visitas às casas dos alunos para estabelecer uma aproximação entre escola e famílias. Numa das visitas, um professor se deparou com um aluno que, apesar de ter um desempenho fraco em matemática, ajudava o pai, um feirante, no caixa, calculando valores e fazendo o troco.

Uma vez sendo feito o levantamento da realidade do aluno, o conselho escolar teria mais condições de planejar ou subsidiar o planejamento de atividades que visassem à melhoria da qualidade do trabalho pedagógico.

Após a exposição da situação, foram apresentados dois itens a serem respondidos pelos graduandos. O item (a) solicitou uma explicação da importância de iniciativas como a que foi tomada pelo conselho escolar, em contexto de gestão participativa. Tais elementos demandaram dos alunos conhecimentos sobre o que são os conselhos escolares, qual o seu papel, o sentido e o significado de gestão participativa etc. São conceitos,

cuja explicação, obviamente, favorecia mais os concluintes, de quem se esperam maiores conhecimentos conceituais e experiências em campo, no âmbito da gestão.

O item (b) solicitou uma descrição de uma outra ação que viesse a favorecer maior integração entre escola e comunidade. Além disso, era preciso que o graduando expusesse argumentos que justificassem o porquê da relevância da ação descrita. Dentro do mesmo item, portanto, havia duas solicitações, que tornaram a descrição mais complexa, buscando evitar respostas simplistas ou apenas menções de atividades.

A dificuldade que pareceu mais evidente nas respostas foi explicitar, de modo claro e objetivo, o entendimento do que seja gestão participativa, conforme constava do enunciado. A percepção de que os conselhos escolares são órgãos colegiados compostos por representantes das comunidades escolar e local, com atribuição de deliberar sobre questões político-pedagógicas, administrativas, financeiras, no âmbito da escola, passou de certa forma ao largo, especialmente dos alunos iniciantes.

No item (a), os estudantes se fixaram muito na história ilustrativa da questão, ou seja, no aluno que sabia fazer troco quando ajudava o pai na feira, mas que não conseguia aprender matemática na escola. Fixaram-se também na visita definida pelos participantes do conselho escolar às casas dos alunos como estratégia de aproximação, ora elogiando a ação, ora achando que os professores não têm tempo para tal empreitada. Deixaram de lado a importância da iniciativa em contexto de gestão participativa. É importante assinalar que foi bastante frequente a confusão entre Conselho Escolar e Conselho Tutelar, Associação de Pais e Mestres e Conselho de Classe.

No item (b), os estudantes concentraram mais suas respostas na descrição de alguma ação que ilustrasse ou favorecesse a integração escola/comunidade, deixando de lado a argumentação que demonstraria sua relevância. Aliás, a noção de comunidade esteve muito presa ao contato com as famílias e, raramente, abordou o envolvimento da comunidade escolar, da qual fazem parte outras representações.

A possibilidade de se perceber quando o aluno era iniciante ou concluinte foi também fato relevante. Os iniciantes ou declaravam explicitamente que o eram e que não tinham conhecimento para responder à questão ou reduziam muito a resposta, com pouca consistência na apresentação de seus argumentos e de seus conhecimentos. Os mais adiantados, por sua vez, já se exprimiam no discurso frequente e habitual dos cursos de Pedagogia e dos profissionais da área (“práxis”, “zona de desenvolvimento proximal”, “epistemologia”, ”contextualização”, “desenvolvimento de competências básicas”, “interdisciplinaridade” e outras expressões consagradas), contudo, em alguns casos, isto constituía apenas um rol de *slogans* educacionais.

É de se notar, também, que foram poucas, para não dizer raras, as referências à legislação nacional que fundamenta a gestão participativa na escola, bem como a implantação e funcionamento dos conselhos escolares.

O tipo de respostas apresentado em cada item não primou pela originalidade. Quase todas essas respostas começavam por “é de suma importância conhecer a realidade da criança...”, “é muito importante um fato como este...” “é super importante a gestão participativa...” e muitas vezes repetiam o enunciado, sem muito acrescentar. Houve, é claro, respostas originais que mereceram notas altas, escritas com boa estrutura lógica do pensamento, correção de linguagem, e, sobretudo, com preocupação com o leitor, o que é importante para quem pretende ter atuação profissional como docente. Entretanto, foram poucas. Alguns estudantes buscaram demonstrar a leitura de certos autores ou, pelo menos, do estudo de seus textos, destacando-se dentre eles: Paulo Freire (o mais frequente), Vygostsky, Wallon**,** Krasilschik e Marandino, Piletti.

O item (a) abordava princípios da Gestão Participativa, com ênfase na integração tanto na dinâmica interna quanto na externa da escola, expressa pelo movimento de incentivo às relações entre todos os que trabalham na instituição (escola) e pela busca de participação mais intensa da comunidade, por meio do conhecimento da realidade.

O desempenho dos graduandos, em sua maioria, ficou abaixo do esperado. A questão central da gestão democrática e da importância de decisões coletivas para sua consolidação foi pouco abordada. Uma visão dos pais como subordinados à escola predominou. Apareceu reiteradamente a redução da idéia de participação ao assistencialismo ou à participação dos pais em reuniões.

Abundantes erros conceituais foram cometidos pelos estudantes. A quase totalidade das respostas evidenciou desconhecimento a respeito do que é “gestão democrática”, conceitualmente ou legalmente. Praticamente não se fez referência à eleição de dirigentes escolares, e o próprio Conselho Escolar foi considerado como instância que existe nas escolas com ou sem a participação dos pais.

Muitos também confundiram Conselho Escolar com Conselho de Classe ou com Conselho Tutelar, dando origem a respostas bastante equivocadas.

Houve uma centralização das respostas dos estudantes na ação individual do professor, sem referência à vinculação institucional, isto é, uma visão individualizada e isolada do processo educacional.

Um número significativo de respostas versou sobre a importância do conhecimento da realidade do aluno para o processo pedagógico e a discussão a respeito das dificuldades do aluno sem referência à importância da gestão participativa como ponto de partida para a descoberta do professor e possível solução do problema. A questão foi entendida, majoritariamente, como de ordem pedagógica e não “administrativa”.

A legislação que define o princípio da gestão democrática nas escolas praticamente não foi citada, embora alguns graduandos a tenham mencionado.

Foram mencionadas, na resposta ao item (a) da questão, a interdisciplinaridade e a ideia de aprendizagem na e para a vida, o diálogo entre o saber escolar e a vida cotidiana como elementos relevantes do trabalho pedagógico.

Houve uma parcela de respostas corretas e adequadas, tanto no ponto de vista conceitual quanto no tratamento dado à língua portuguesa.

No item (b), muitas descrições atenderam ao previsto no padrão de resposta. As sugestões mais comuns se voltaram para a realização de eventos culturais, a abertura da escola nos fins de semana, feiras de ciências, festas, entre outras. Algumas referências à participação da comunidade na elaboração e gestão do Projeto Político-Pedagógico da escola foram feitas. Entretanto, uma situação comum foi a ausência de argumentação que justificasse a relevância da atividade descrita.

Curiosamente, apesar de um certo autoritarismo na relação com as famílias, que poupa a escola de responsabilidades pelos problemas dos alunos, muitas foram as referências à necessidade de convocar os pais à escola “sem ser apenas para reclamar”.

Apesar da redação de sugestões de ação plausíveis, predominou nas medidas propostas e nas justificativas uma visão assistencialista ou autoritária de participação, uma visão despolitizada e centrada em “ajuda”, em execução de tarefas, mutirões de trabalho “voluntário” dos pais junto à escola, comunicados e convocações, no lugar de uma participação efetiva nos processos decisórios.

O imaginário em torno das famílias pobres como sendo desestruturadas, violentas, miseráveis, ou pior, apontando o analfabetismo e o desinteresse dos pais pela escola, fez-se presente. Houve muitas referências ao fato de “os pais não acompanharem a educação dos filhos”. O tom acusatório de muitas respostas, bem como o autoritarismo na relação com as famílias, evidenciou traços de uma formação, nos cursos de Pedagogia, que associa, de modo imediatista e inadequado, a pobreza à escola pública e, mais do que isso, às dificuldades escolares. Os pais, por serem pobres, são tidos como negligentes, violentos, desinteressados, inconscientes, irresponsáveis, entre outras possibilidades.

No que se refere à gestão, foram apresentadas ideias a respeito da participação, voltadas meramente para os pais: realização de reuniões, obrigatórias ou não, palestras com profissionais de diferentes ramos de atuação, convites para ajuda na execução de tarefas de responsabilidade da escola, evidenciando certa confusão entre a idéia de democracia e a de participação, bem como a valorização da presença dos pais na escola.

Respostas corretas e adequadas também foram encontradas em uma parcela considerável de provas, com boa noção sobre processos participativos e decisórios, bem como sobre o envolvimento da comunidade local.

**Considerações Finais**

As três questões discursivas versaram sobre conteúdos diferenciados, que permitiram aos estudantes explanar sobre temas variados no campo da educação. Apesar dessa diferenciação, um aspecto comum às três questões foi o fato de solicitarem tanto o

conhecimento teórico quanto o prático, mostrando a articulação que deve existir, especialmente na educação, entre essas duas vertentes complementares.

Um aspecto que mais chamou a atenção foi a qualidade das respostas dos graduandos, no que diz respeito à incorreção na Língua Portuguesa. Os estudantes, que serão professores, apresentaram dificuldades em estruturar logicamente o pensamento, revelando uma expressão escrita truncada, com erros de concordância verbal e nominal, grafia com troca de letras ("permição" em vez de "permissão", "multirão" por "mutirão", "enchergar" em vez de "enxergar"), uso de desinência verbal imprópria ("am" no lugar de "ão"), entre outros problemas detectados.

A construção de textos ilógicos e as dificuldades de interpretação de enunciados reforçam a necessidade, talvez, da inclusão de Português Instrumental no ciclo básico dos cursos de Pedagogia. Ou, prioritariamente, o incentivo maciço em todas as disciplinas do curso em atividades que valorizem o nosso idioma, trazendo a Língua Portuguesa para um lugar de destaque no currículo. Promover uma educação para a sensibilidade, através do conhecimento das artes, da literatura, da música, imprescindíveis para a formação do professor; exigir leitura e escrita durante todo o curso; desenvolver o espírito crítico e o raciocínio lógico através de constantes experiências e produções escritas e orais; considerar a teoria na sua íntima relação com a prática, no entendimento profundo dos princípios que as fundamentam, para que os estudantes tenham uma preparação adequada para as análises, as sínteses e as avaliações do processo educativo.

Um rápido levantamento desenvolvido pela banca proporcionou uma verificação de conceitos e idéias-chave muito presentes nos cursos de Pedagogia. Foram temas recorrentes: construção do conhecimento e construtivismo; professor mediador; inclusão social; autoavaliação; aprender a aprender; conhecimento holístico; formação do sujeito integral; psicogênese da língua escrita; práxis pedagógica; educação bancária; desenvolvimento cognitivo; escola reflexiva; formação para a cidadania.

Também foram usados determinados *slogans* ou chavões pedagógicos que fazem pensar sobre conceitos que deveriam sair da aplicação, meramente estilística, para a concretização efetiva, o que se dá não pela repetição, mas pela disseminação de experiências pedagógicas bem-sucedidas. O jargão "o professor finge que ensina e o aluno finge que aprende" foi frequentemente usado como justificativa para o analfabetismo funcional, também associado à progressão continuada e ao sistema de ciclos. Textos concluídos com frases tais como: "é preciso formar cidadãos críticos e conscientes de seu papel na sociedade" ou "na vida dez, na escola zero", frases já muito antigas, que acabaram esvaziadas de conteúdo, foram encontrados em demasia.

O nível vislumbrado dos estudantes, a partir das questões avaliadas, não parece ainda indicador de qualidade satisfatória dos cursos de Pedagogia, com exceções que certamente aparecerão em decorrência da valorização dos bons profissionais pelo mercado de trabalho. Em que pesem as Diretrizes Curriculares já estabelecidas e os esforços teóricos possivelmente levados a efeito nesses cursos, no sentido de instrumentalizar

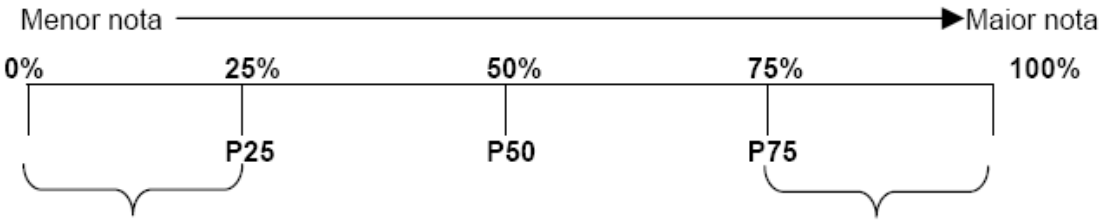
educadores para novas práticas pedagógicas, as respostas encontradas ainda podem ser classificadas no nível das prescrições. Denotam que ainda não foram suficientemente internalizadas para condições finais de êxito na prática dos futuros educadores que se preocupam com autonomia da escola e do sujeito, comunicação, participação, tomada de decisão e docência marcada pelo profissionalismo.

Em contrapartida, a parcela de estudantes que revelou sólidos conhecimentos pedagógicos, aliados a uma percepção da prática caracterizada pela importância da ação política em favor da qualidade social da educação, dão a esperança de que a carência de bons e conscientes profissionais da educação seja suprida pelos que em breve ingressarão no mercado de trabalho. Espera-se que sejam agentes multiplicadores, a fim de que suas conquistas não fiquem restritas a um deleite pessoal.

# Capítulo 4
# Percepção sobre a Prova

As percepções dos estudantes sobre a prova de Pedagogia aplicada no ENADE/2008 foram mensuradas por meio de nove itens que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As questões foram analisadas, separando-se concluintes e ingressantes, e as percepções sobre a prova foram relacionadas com o desempenho dos alunos e com a região de origem.

O desempenho dos alunos foi classificado em dois níveis P25 (Percentil 25) e P75 (Percentil 75). Para tanto, esse desempenho foi colocado em ordem ascendente. O percentil 25 é a nota que deixa um quarto (25%) dos valores observados abaixo e três quartos acima dele. Já o percentil 75 é um valor a partir do qual há três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele.




P1 = 1º percentil, deixa 1% das notas abaixo do seu valor.
...
P25 = 25º percentil, deixa 25% das notas abaixo do seu valor.
...
P50 = 50º percentil, deixa 50% das notas abaixo do seu valor (coincide com a mediana).
...
P75 = 75º percentil, deixa 75% das notas abaixo do seu valor.
...
P99 = 99º percentil, deixa 99% das notas abaixo do seu valor.

A seguir, serão apresentados os principais resultados válidos relativos aos nove itens avaliados.

## 4.1 Grau de dificuldade da prova

### 4.1.1 Formação Geral

Na questão “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?”, 37% dos ingressantes e de 31,1% dos concluintes optaram pelo conceito *difícil* ou *muito difícil*. Entretanto, para a maioria dos estudantes, tanto ingressantes (52,6%) quanto concluintes (56,9%), a parte de Formação Geral da prova foi considerada de dificuldade *média.*

Em relação ao desempenho dos participantes, a proporção de ingressantes que avaliaram a parte de Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil* foi de 41,3%

no grupo inferior e de 31,2%, no superior. Entre os concluintes, o percentual de estudantes que avaliaram esta parte da prova como *difícil* ou *muito difícil* também foi maior no grupo inferior (35,5%) do que no superior (24,9%), como mostra o Gráfico 4.1. Os percentuais de participantes que consideraram *médio* o grau de dificuldade da prova foram mais altos no grupo superior, quando comparados aos do grupo inferior, tanto para ingressantes quanto para concluintes.

Considerando-se as respostas dadas pelos estudantes de cada região, observa-se que somente nas Regiões Nordeste e Sudeste o percentual de ingressantes que avaliaram a parte de Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil,* 28,6% e 36,1%, respectivamente, foi inferior à média nacional (37%). Em relação aos concluintes, este percentual ficou acima da media nacional, de 31,1%, nas Regiões Sul (34%) e Centro-Oeste (33,5%), ficando próximo a 30% nas demais regiões. Em todas as regiões brasileiras, a proporção de ingressantes que consideraram a parte de Formação Geral da prova como sendo de dificuldade *média* foi superior a 49%. Para os concluintes, esta foi a opinião de no mínimo 54,8% dos estudantes, na Região Centro-Oeste, e de, no máximo, 58,2%, na Sudeste.

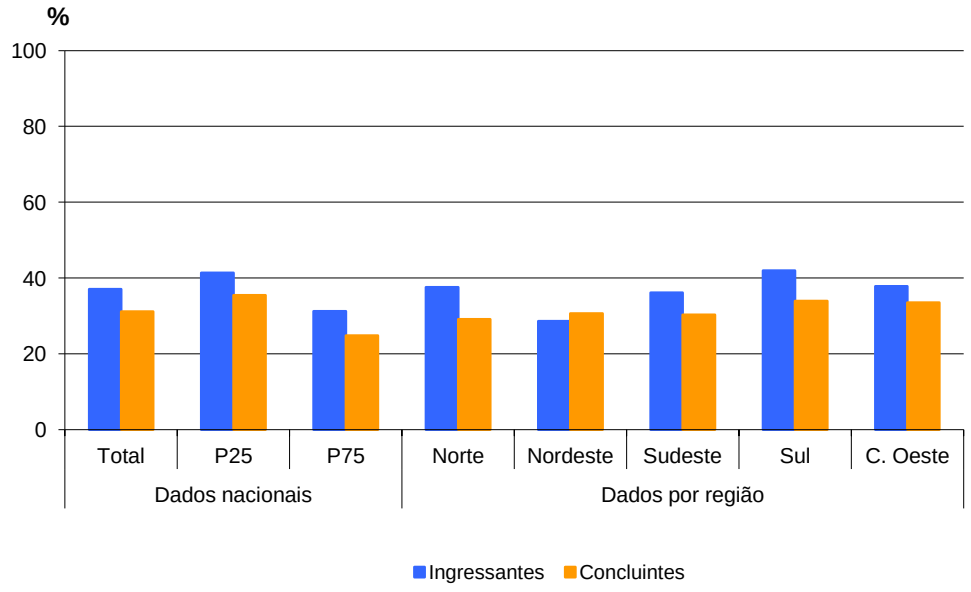



**Gráfico 4.1 - Percentual que avalia a parte de Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil* – ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### 4.1.2 Componente Específico

Ao responderem sobre o grau de dificuldade da parte de Componente Específico da prova, cerca de 30% dos participantes classificaram-na como *difícil* ou *muito difícil*. Analisando-se separadamente as opiniões de ingressantes e de concluintes, esta parte da prova foi avaliada como *difícil* ou *muito difícil* por de 35,1% dos ingressantes e por 23,8% dos concluintes. Em termos de Brasil, aproximadamente 53,8% dos ingressantes e 61,1% dos concluintes consideraram *médio* o grau de dificuldade da parte de Componente Específico da prova.

Levando-se em conta a percepção sobre o grau de dificuldade da parte de Componente Específico da prova de acordo com o desempenho dos estudantes, observa-se que, entre os concluintes, 15,6% dos estudantes do grupo superior e pouco mais de 30% dos do inferior avaliaram esta parte da prova como *difícil* ou *muito difícil*. Para os ingressantes, tal percentual foi de 36% no grupo inferior e de 30,4%, no superior, como mostra o Gráfico 4.2. A proporção de ingressantes que classificaram como *médio* o grau de dificuldade da parte de Componente Específico da prova foi maior no grupo superior (59,9%) do que no inferior (48,5%). O mesmo ocorreu com os concluintes, com 66% dos participantes do grupo superior e 52,7% dos do inferior expressando tal opinião.

Em todas as regiões do país, a proporção de ingressantes que consideraram *difícil* ou *muito difícil* a parte de Componente Específico da prova superou a de concluintes, aproximando-se de 38% nas Regiões Sul e Centro-Oeste. Para os concluintes, este percentual variou de 23%, nas Regiões Norte e Sudeste, a 26,6%, na Centro-Oeste. Nas cinco regiões, pelo menos metade dos ingressantes e mais de 57% dos concluintes avaliaram como *médio* o grau de dificuldade dessa parte da prova.

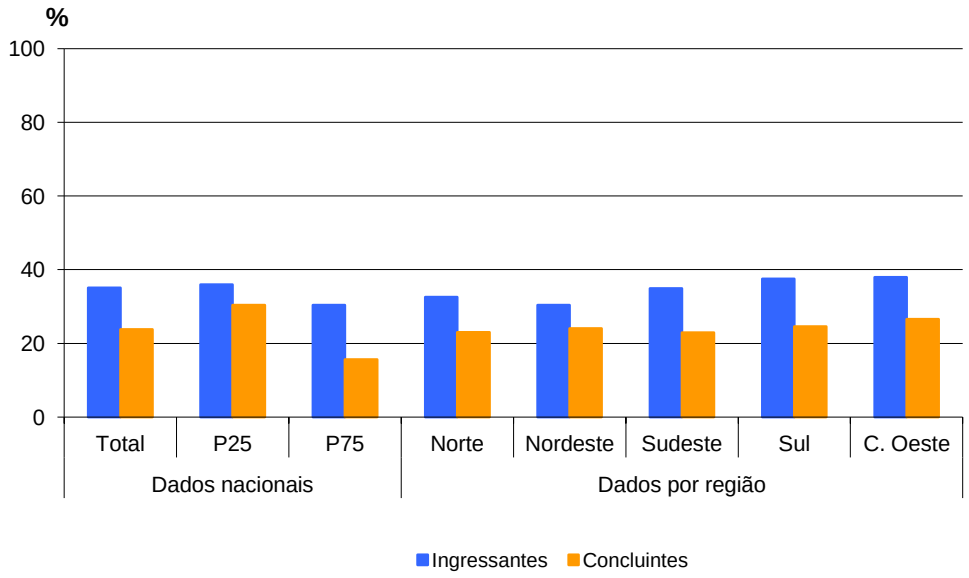



**Gráfico 4.2 - Percentual que avalia a parte de Componente Específico da prova como *difícil* ou *muito difícil* – ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

## 4.2 Extensão da prova em relação em relação ao tempo total

Do total de estudantes que participaram do ENADE/2008 de Pedagogia, quase metade considerou a prova *adequada* em relação ao tempo total destinado à sua resolução. Entretanto, para aproximadamente 38% dos ingressantes e para pouco mais de 42% dos concluintes a prova foi *longa* ou *muito longa*, como mostra o Gráfico 4.3.

Na análise por desempenho, cerca de 40% dos concluintes dos grupos inferior e superior consideraram a prova *longa* ou *muito longa* em relação ao tempo total destinado à sua resolução. Para os ingressantes, este percentual ficou próximo de 37% nos dois grupos.

Em termos regionais, a proporção de ingressantes que avaliaram a prova como *longa* ou *muito longa* variou de 34%, na Região Centro-Oeste, a pouco mais de 40%, na Sul. O percentual de concluintes que expressaram esta opinião ficou entre 38,7%, na Região Norte, e 45,4%, na Nordeste. O percentual de estudantes que consideraram a prova *adequada* em relação ao tempo total destinado à sua resolução foi significativo em todas as regiões, chegando a 58% para os ingressantes da Região Centro-Oeste e a 55,2% para os concluintes, na Região Sul.

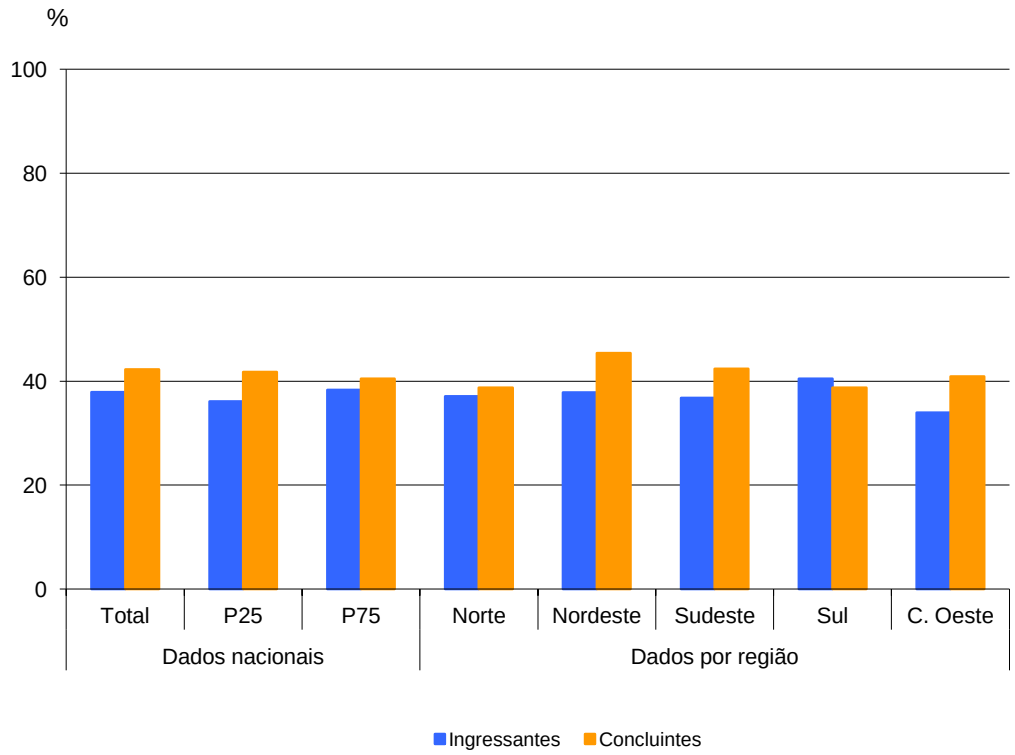



**Gráfico 4.3 - Percentual que avalia a extensão da prova como *longa* ou *muito longa* – ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

## 4.3 Compreensão dos enunciados das questões

### 4.3.1 Formação Geral

Na análise dos enunciados das questões a parte de Formação Geral da prova, cerca de dois terços dos estudantes, ingressantes e concluintes, os consideraram claros e objetivos em *todas* ou na *maioria* das questões, como se pode observar no Gráfico 4.4.

Comparando-se as opiniões dos estudantes dos grupos superior e inferior, observa-se que, no primeiro, a clareza e objetividade dos enunciados da parte de Formação Geral da prova foram percebidas por 77,5% dos ingressantes e por quase 80% dos concluintes. No grupo inferior, este percentual ficou em torno de 53%, tanto para ingressantes quanto para concluintes.

Em todas as regiões brasileiras, a proporção de ingressantes que consideraram claros e objetivos os enunciados de *todas* ou da *maioria* das questões da parte de Formação Geral da prova ficou próxima da média nacional, e foi maior do que a de concluintes somente na Região Nordeste. Para os concluintes, este percentual variou um pouco, indo de 60%, na Região Nordeste, a 73,4%, na Sul.

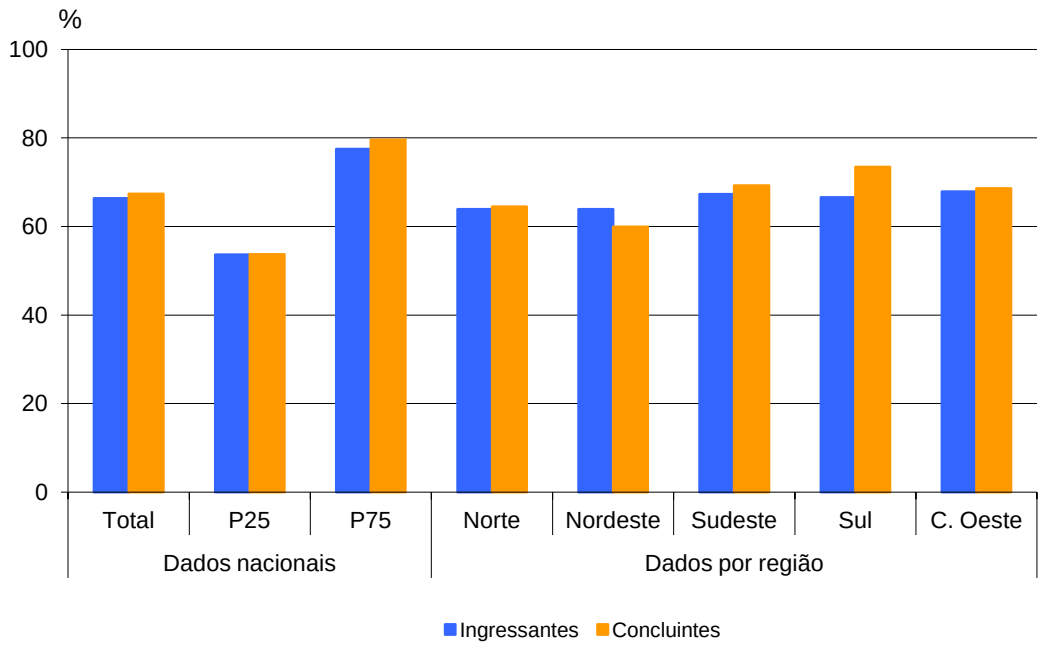



**Gráfico 4.4 - Percentual que avalia que todas ou a maioria das questões de Formação Geral tinham enunciados claros e objetivos – ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

### 4.3.2 Componente Específico

Na parte de Componente Específico da prova, a clareza e a objetividade dos enunciados foram percebidas em *todas* ou na *maioria* das questões por 66,2% dos ingressantes e por quase 71% dos concluintes.

Assim como na parte de Formação Geral, a proporção de estudantes que consideraram os enunciados das questões claros e objetivos foi mais elevada nos grupos superiores, sendo maior entre concluintes (84,9%) do que entre ingressantes (77,7%). Nos grupos inferiores, esta foi a percepção de 52,4% dos ingressantes e de 54,4% dos concluintes.

Observando-se os dados apresentados no Gráfico 4.5, percebe-se que, em todas as regiões brasileiras, o percentual de ingressantes que consideraram claros e objetivos os enunciados de *todas* ou da *maioria* das questões da parte de Componente Específico da prova variou pouco, ficando acima da média nacional (66,2%) somente na Região Sudeste (67,6%). Entre os concluintes, a clareza e a objetividade dos enunciados dessa parte da prova foram percebidas em *todas* ou na *maioria* das questões por, no mínimo, 64,4% dos estudantes, na Região Nordeste e, no máximo, 76,2%, na Região Sul.

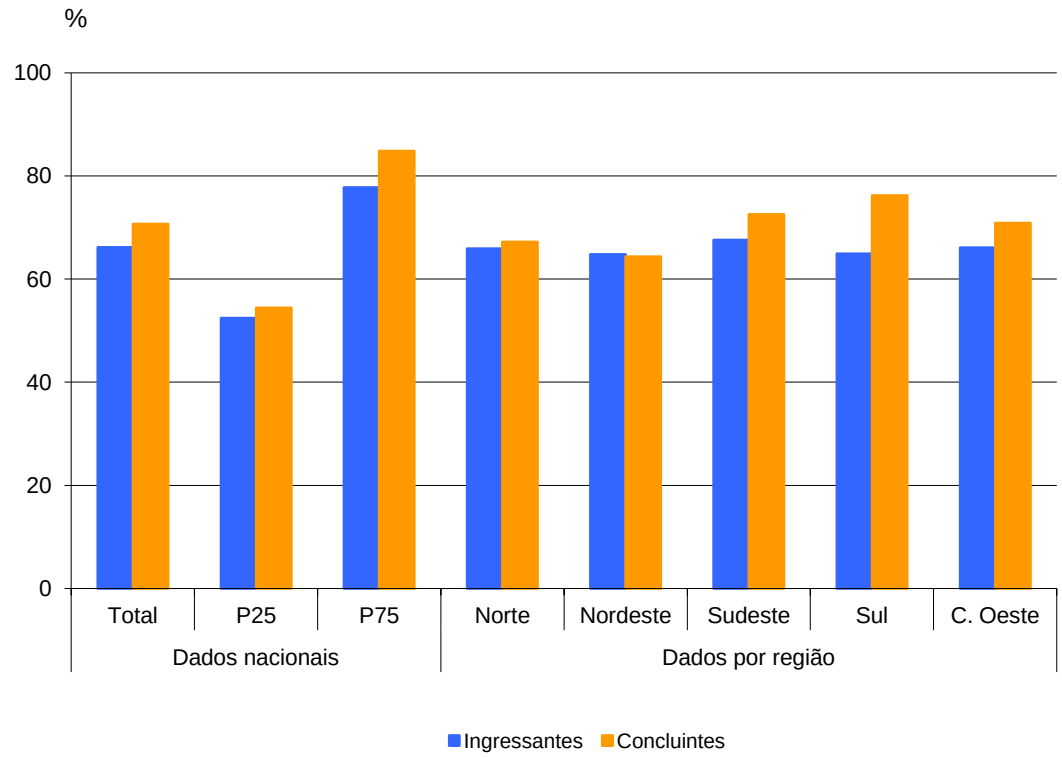



**Gráfico 4.5 - Percentual que avalia que todas ou a maioria das questões de Componente Específico tinham enunciados claros e objetivos – ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

## 4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas

As perguntas sobre as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões, 68% dos ingressantes e 73,3% dos concluintes de todo o Brasil responderam que estas eram suficientes em todas ou na maioria das questões, demonstrando uma avaliação positiva da prova.

Levando-se em conta o desempenho dos participantes, percebem-se consideráveis diferenças entre as opiniões de estudantes, ingressantes e concluintes, dos grupos inferior e superior, como mostra o Gráfico 4.6. O percentual de participantes que avaliaram as

informações/instruções como suficientes foi mais elevado nos grupos superiores, correspondendo a 80,5% dos ingressantes e a 86% dos concluintes, enquanto, nos grupos inferiores, a suficiência das informações/instruções foi percebida 55,5% dos ingressantes, e por 57,1% dos concluintes.

Em termos regionais, observa-se que as proporções de estudantes que perceberam como suficientes as informações/instruções fornecidas para a resolução de todas ou da maioria das questões superaram as médias nacionais nas Regiões Sudeste e Sul, tanto para ingressantes quanto para concluintes. A Região Nordeste foi a que apresentou os percentuais mais baixos, com 63,4% dos ingressantes e 67,2% dos concluintes emitindo tal opinião.

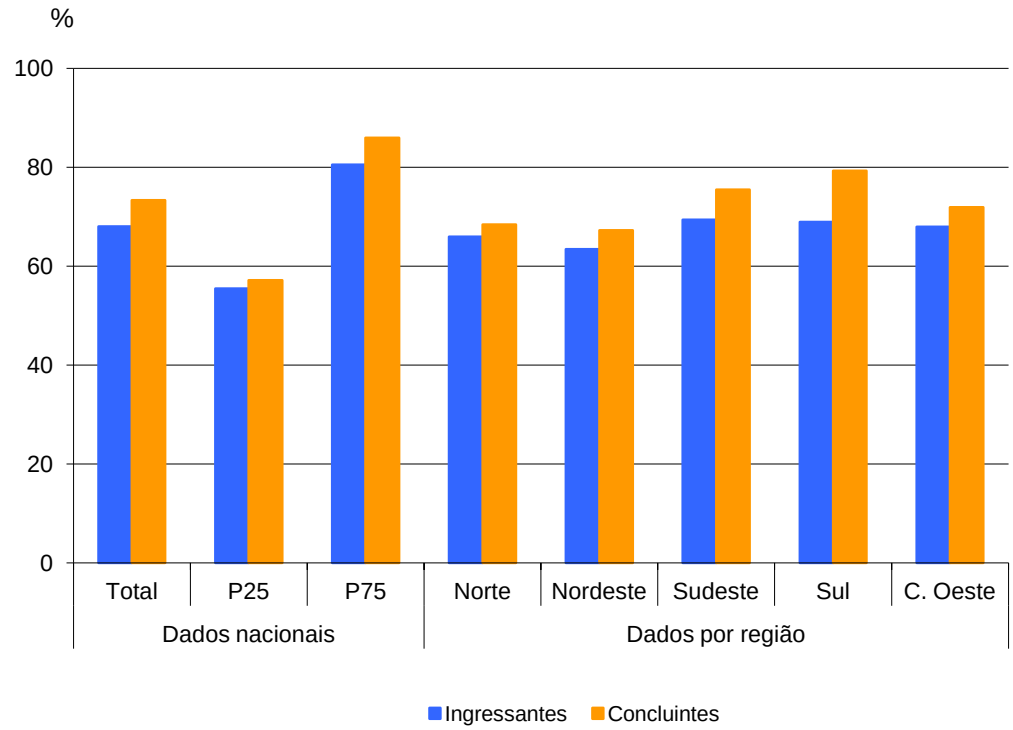



**Gráfico 4.6 - Percentual que avalia que todas ou a maioria das informações/instruções fornecidas para resolver as questões eram suficientes – ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

## 4.5 Dificuldade encontrada ao responder à prova

Na análise das dificuldades com as quais se depararam ao responder à prova, 32,5% dos ingressantes e 15,1% dos concluintes apontaram como principal dificuldade o *desconhecimento do conteúdo*. A diferença de opiniões pode estar relacionada ao fato de que, por estarem no início do curso, os ingressantes ainda não estudaram todos os conteúdos. A *forma diferente de abordagem do conteúdo* foi considerada como maior dificuldade por 43,8% dos concluintes e por 38,1% dos ingressantes, enquanto a *falta de motivação* foi a principal dificuldade para 18,9% dos concluintes e para 13,4% dos ingressantes. Em termos de Brasil, 12,9% dos concluintes e 8,4% dos ingressantes afirmaram que não tiveram qualquer dificuldade para responder à prova.

Com relação ao desempenho, o *desconhecimento do conteúdo* foi a principal dificuldade para 36,6% dos ingressantes do grupo superior e para 28,9% dos do inferior. Entre os concluintes, o percentual de estudantes que expressaram tal opinião foi praticamente o mesmo nos dois grupos, ficando próximo à média nacional (15,1%), como mostra o Gráfico 4.7.

Em relação às regiões brasileiras, o percentual de ingressantes que apontaram o *desconhecimento do conteúdo* como principal dificuldade ao responder à prova variou de 28,6%, na Região Nordeste, a 34,4%, na Sudeste. Entre os concluintes, tal percentual variou de 14,1%, na Região Norte, a 17,7%, na Sul. A *forma diferente de abordagem de conteúdo* foi citada como maior dificuldade por pelo menos 40% dos concluintes e por 36,6% dos ingressantes em todas as regiões. O percentual de concluintes que citaram a *falta de motivação* como principal dificuldade variou de 16,9%, na Região Sul, a 22,6%, na Nordeste. Entre os ingressantes, esse percentual foi um pouco mais baixo, ficando entre 11,5%, na Região Norte, e 16,8%, na Região Nordeste.

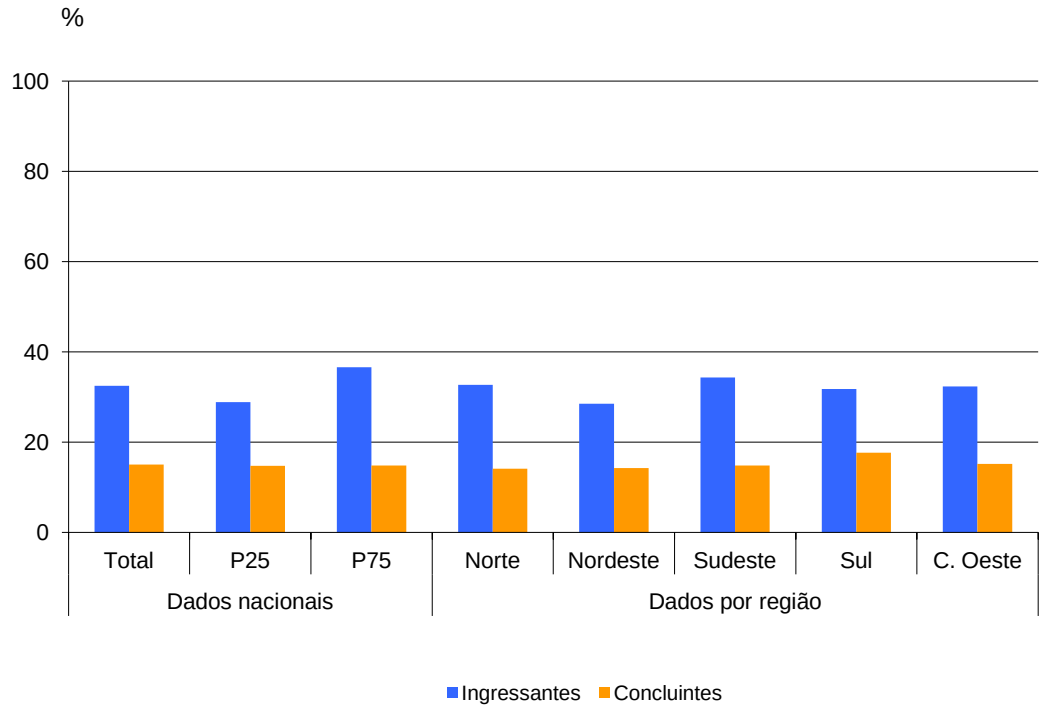



**Gráfico 4.7 - Percentual que apontou o desconhecimento do conteúdo como a principal dificuldade para responder à prova – ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

## 4.6 Influências no desempenho na prova

Ao responderam sobre os aspectos que influenciaram o desempenho na prova, a maioria dos ingressantes, 47,4% do total nacional, afirmou *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos*, enquanto, dentre os concluintes, 8,4% expressaram a mesma opinião. Os percentuais de estudantes que afirmaram que *estudaram e aprenderam muitos dos conteúdos* foi considerável, principalmente entre os concluintes (52,8%). Para os ingressantes, esse percentual foi de 23,8%.

Considerando-se separadamente as opiniões de estudantes dos grupos inferior e superior observa-se que, para os ingressantes, o percentual de participantes que afirmaram *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos* foi semelhante nos dois grupos, sendo um pouco mais elevado no grupo inferior (46,7%) do que no superior (42,1%). Esta foi, também, a opinião de 14,1% dos concluintes do grupo inferior, e de menos de 3% dos do grupo superior. Nos grupos superiores, 71,4% dos concluintes e 38,2% dos ingressantes afirmaram ter *estudado e aprendido a maioria dos conteúdos*.

Em relação às regiões brasileiras, a proporção de concluintes que afirmaram *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos* superou a média nacional nas Regiões Norte (11,3%) e Nordeste (9,9%). Entre os ingressantes, os percentuais variaram de 44,9%, na Região Nordeste, a 50,3%, na Sul, como mostra o Gráfico 4.8. Em todas as regiões, a maioria dos concluintes afirmou ter *estudado e aprendido muitos dos conteúdos*, com percentuais que variaram de 48,2%, na Região Norte, a 55,7%, na Sul. Para os ingressantes, tal percentual variou de 20,7%, na Região Norte, a 26,4%, na Sudeste.

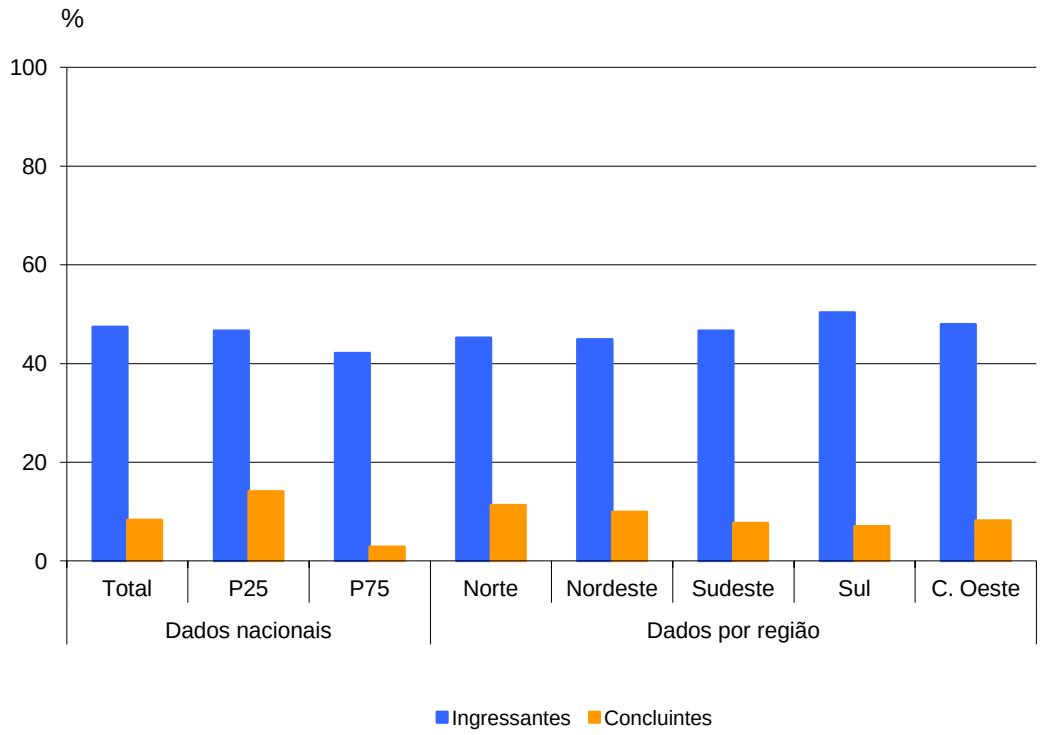



**Gráfico 4.8 - Percentual que avalia que o que mais influenciou o seu desempenho na prova foi não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados – ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

## 4.7 Tempo gasto para concluir a prova

Quando perguntados quanto ao tempo de conclusão da prova, quase 66% dos participantes afirmaram ter gasto entre duas e quatro horas. Considerando-se separadamente as opiniões de ingressantes e de concluintes, os percentuais, em termos nacionais, foram bem próximos, 65,5 e 65,9%, respectivamente.

Comparando-se as respostas dos grupos superior e inferior, tanto de ingressantes quanto de concluintes, observa-se que, em média, os alunos do primeiro grupo levaram mais tempo para concluir a prova. Esse fato parece estar relacionado ao alto desempenho que apresentaram, uma vez que esses alunos provavelmente tenham investido mais tempo na resolução das questões, demonstrando maior interesse, habilidades e competências ao responder a elas.

Em termos regionais, o percentual de ingressantes que levaram de duas a quatro horas para concluir a prova variou de 63,5% na Região Nordeste, a pouco mais de 68%, na Norte. Este foi, também, o tempo necessário para quase 60% dos concluintes da Região Norte, e para cerca de dois terços dos concluintes das demais regiões, como mostra o Gráfico 4.9.

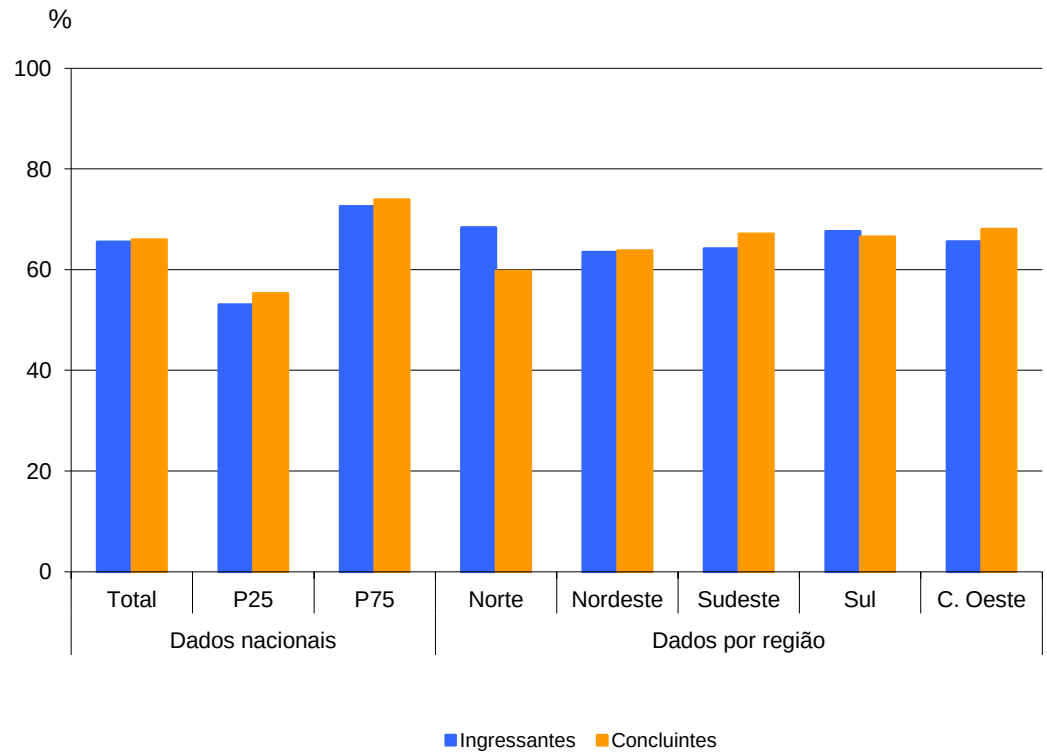



**Gráfico 4.9 - Percentual que gastou de duas a quatro horas para concluir a prova – ENADE/2008 – Pedagogia**

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

# Capítulo 5
# Distribuição dos Conceitos

## 5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos

A tabela 5.1 apresenta o número e o percentual de cursos participantes por região, segundo o conceito obtido no ENADE/2008. Entre os 1176 cursos de Pedagogia avaliados no ENADE/2008, 2,4% ficaram com conceito mínimo, 3,1% com conceito máximo, 37,5% obtiveram conceito 3 e 19,6% ficaram sem conceito.

**Tabela 5.1 - Número e Percentual de Cursos Participantes por Grandes Regiões segundo Conceito obtido – ENADE 2008 – Pedagogia**

| Conceito | Brasil | | Região | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Norte | | Nordeste | | Sudeste | | Sul | | Centro-Oeste | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Total | 1176 | 100,0% | 85 | 7,2% | 237 | 20,2% | 503 | 42,8% | 220 | 18,7% | 131 | 11,1% |
| 1 | 28 | 2,4% | 4 | 4,7% | 20 | 8,4% | - | 0,0% | - | 0,0% | 4 | 3,1% |
| 2 | 201 | 17,1% | 21 | 24,7% | 57 | 24,1% | 60 | 11,9% | 21 | 9,5% | 42 | 32,1% |
| 3 | 441 | 37,5% | 25 | 29,4% | 68 | 28,7% | 204 | 40,6% | 87 | 39,5% | 57 | 43,5% |
| 4 | 239 | 20,3% | 11 | 12,9% | 40 | 16,9% | 113 | 22,5% | 64 | 29,1% | 11 | 8,4% |
| 5 | 36 | 3,1% | 3 | 3,5% | 5 | 2,1% | 19 | 3,8% | 9 | 4,1% | - | 0,0% |
| SC | 231 | 19,6% | 21 | 24,7% | 47 | 19,8% | 107 | 21,3% | 39 | 17,7% | 17 | 13,0% |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

## 5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região

A Tabela 5.2 apresenta os conceitos dos cursos por região e por categoria administrativa. Entre os 1176 cursos de Pedagogia participantes do ENADE/2008, 72,6% são de instituições privadas e 16,5% são Estaduais. Dentre as particulares, a maioria dos cursos obteve conceito 3 e 182 ficaram sem conceito.

**Tabela 5.2 - Número de Cursos Participantes por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões e Conceitos – ENADE 2008 – Pedagogia**

| Região / Conceito | Categoria Administrativa | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Total | Federal | Estadual | Municipal | Privada |
| Brasil | 1176 | 94 | 194 | 34 | 854 |
| 1 | 28 | 1 | 16 | 1 | 10 |
| 2 | 201 | 12 | 46 | 9 | 134 |
| 3 | 441 | 23 | 52 | 17 | 349 |
| 4 | 239 | 31 | 41 | 1 | 166 |
| 5 | 36 | 10 | 13 | - | 13 |
| sc | 231 | 17 | 26 | 6 | 182 |
| Norte | 85 | 32 | 8 | 1 | 44 |
| 1 | 4 | 1 | - | - | 3 |
| 2 | 21 | 6 | 2 | 1 | 12 |
| 3 | 25 | 9 | - | - | 16 |
| 4 | 11 | 8 | 1 | - | 2 |
| 5 | 3 | 3 | - | - | - |
| sc | 21 | 5 | 5 | - | 11 |
| Nordeste | 237 | 23 | 103 | 3 | 108 |
| 1 | 20 | - | 16 | - | 4 |
| 2 | 57 | 3 | 28 | 1 | 25 |
| 3 | 68 | 2 | 32 | - | 34 |
| 4 | 40 | 10 | 17 | - | 13 |
| 5 | 5 | 3 | - | - | 2 |
| sc | 47 | 5 | 10 | 2 | 30 |
| Sudeste | 503 | 15 | 21 | 15 | 452 |
| 1 | - | - | - | - | - |
| 2 | 60 | 3 | - | 2 | 55 |
| 3 | 204 | - | 3 | 9 | 192 |
| 4 | 113 | 4 | 6 | - | 103 |
| 5 | 19 | 3 | 8 | - | 8 |
| sc | 107 | 5 | 4 | 4 | 94 |
| Sul | 220 | 13 | 28 | 11 | 168 |
| 1 | - | - | - | - | - |
| 2 | 21 | - | 1 | 4 | 16 |
| 3 | 87 | 5 | 5 | 6 | 71 |
| 4 | 64 | 5 | 13 | 1 | 45 |
| 5 | 9 | 1 | 5 | - | 3 |
| sc | 39 | 2 | 4 | - | 33 |
| Centro-Oeste | 131 | 11 | 34 | 4 | 82 |
| 1 | 4 | - | - | 1 | 3 |
| 2 | 42 | - | 15 | 1 | 26 |
| 3 | 57 | 7 | 12 | 2 | 36 |
| 4 | 11 | 4 | 4 | - | 3 |
| 5 | - | - | - | - | - |
| sc | 17 | - | 3 | - | 14 |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

## 5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região

A Tabela 5.3 apresenta o número de cursos participantes por organização acadêmica, segundo as regiões e conceitos. A maior parte dos cursos é de Universidades, dos quais 64 ficaram sem conceito e 27 obtiveram conceito máximo. Dentre as Faculdades e Institutos / Escolas Superiores, 143 cursos ficaram sem conceito e 196 obtiveram conceito 3.

**Tabela 5.3 - Número de Cursos Participantes por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões e Conceitos – ENADE 2008 – Pedagogia**

| Região / Conceito | Organização Acadêmica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total | Universidade | Centro Universitário | Faculdades Integradas | Faculdade, Inst. Superior ou Escola Superior | Fac. de Tecnologia, Centro Federal de Ed. Tecnológica |
| Brasil | 1176 | 501 | 111 | 73 | 490 | 1 |
| 1 | 28 | 18 | - | 2 | 8 | - |
| 2 | 201 | 93 | 16 | 18 | 74 | - |
| 3 | 441 | 171 | 48 | 26 | 196 | - |
| 4 | 239 | 128 | 33 | 18 | 60 | - |
| 5 | 36 | 27 | - | - | 9 | - |
| sc | 231 | 64 | 14 | 9 | 143 | 1 |
| Norte | 85 | 42 | 8 | 3 | 31 | 1 |
| 1 | 4 | 1 | - | - | 3 | - |
| 2 | 21 | 9 | 1 | 1 | 10 | - |
| 3 | 25 | 10 | 5 | 1 | 9 | - |
| 4 | 11 | 9 | 1 | - | 1 | - |
| 5 | 3 | 3 | - | - | - | - |
| sc | 21 | 10 | 1 | 1 | 8 | 1 |
| Nordeste | 237 | 133 | 3 | 7 | 94 | - |
| 1 | 20 | 16 | - | - | 4 | - |
| 2 | 57 | 35 | 1 | 1 | 20 | - |
| 3 | 68 | 37 | 1 | 3 | 27 | - |
| 4 | 40 | 27 | - | 3 | 10 | - |
| 5 | 5 | 3 | - | - | 2 | - |
| sc | 47 | 15 | 1 | - | 31 | - |
| Sudeste | 503 | 152 | 76 | 43 | 232 | - |
| 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 60 | 17 | 9 | 8 | 26 | - |
| 3 | 204 | 55 | 35 | 17 | 97 | - |
| 4 | 113 | 46 | 22 | 12 | 33 | - |
| 5 | 19 | 14 | - | - | 5 | - |
| sc | 107 | 20 | 10 | 6 | 71 | - |
| Sul | 220 | 116 | 14 | 7 | 83 | - |
| 1 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 21 | 11 | 2 | 1 | 7 | - |
| 3 | 87 | 44 | 4 | 3 | 36 | - |
| 4 | 64 | 38 | 8 | 3 | 15 | - |
| 5 | 9 | 7 | - | - | 2 | - |
| sc | 39 | 16 | - | - | 23 | - |
| Centro-Oeste | 131 | 58 | 10 | 13 | 50 | - |
| 1 | 4 | 1 | - | 2 | 1 | - |
| 2 | 42 | 21 | 3 | 7 | 11 | - |
| 3 | 57 | 25 | 3 | 2 | 27 | - |
| 4 | 11 | 8 | 2 | - | 1 | - |
| 5 | - | - | - | - | - | - |
| sc | 17 | 3 | 2 | 2 | 10 | - |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

# Capítulo 6
# Características dos Estudantes

## 6.1. Perfil do aluno

### 6.1.1 Características socioeconômicas

Os alunos da Área de Pedagogia são, em maior parte, do sexo feminino (total de 93,8%), sendo de 6,2% o percentual de alunos do sexo masculino. Não houve qualquer diferença entre os percentuais de ingressantes e concluintes em ambos os sexos.

Com relação à idade, a faixa etária da maioria dos ingressantes está situada acima de 35 anos (32,9%). A segunda faixa etária mais representada, até 24 anos, teve 29,8% dos participantes, seguida da faixa etária entre 25 e 29 anos com 20,8%, havendo, ainda, participação de 16,5% dos que estão entre 30 e 34 anos. A média de idade entre os ingressantes foi de 30,5 anos (d.p. =9,5) e entre os concluintes de 32,3 anos (d.p. = 8,9). A média etária do total de participantes foi de 31,2 anos (d.p. 9,3).

Quanto à etnia, a Tabela 6.1 ilustra a frequência das respostas dos alunos por meio de seus relatos.

**Tabela 6.1**
**Relato dos alunos ingressantes e concluintes quanto à sua etnia**
**ENADE/2008 – Pedagogia**

| Como você se considera | Ingressantes | Concluintes | Total |
|---|---|---|---|
| Branco(a) | 57,6% | 58,5% | 58,0% |
| Negro(a) | 9,3% | 9,3% | 9,3% |
| Pardo(a) / mulato(a) | 30,4% | 29,6% | 30,0% |
| Amarelo(a) (de origem oriental) | 1,4% | 1,2% | 1,3% |
| Indígena ou de origem indígena | 0,8% | 1,0% | 0,9% |
| Sem Informação | 0,5% | 0,5% | 0,5% |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Como se pode verificar, a maioria dos alunos ingressantes e concluintes da área de Pedagogia se considera branca (58,0%), seguida de pardos ou mulatos (30,0%). Vale ressaltar que a percentagem de brancos na população residente brasileira é de 49,7% e de pardos é de 42,6%, segundo dados do IBGE (PNAD 2007), situando-se a primeira abaixo e a segunda acima das encontradas na Área de Pedagogia. Esses dados podem servir para demonstrar a existência de desequilíbrio quanto ao acesso das diferentes etnias ao ensino superior, justificando as atuais preocupações com a inclusão das minorias.

Na comparação entre alunos ingressantes e concluintes, considerando os que se declaram pardos (30,0%) e os de origem oriental (1,3%), é possível observar um ligeiro

aumento no percentual de ingressantes, situação oposta aos que se declaram indígena ou de origem indígena , em que o percentual de concluintes (1,0%) foi superior ao de ingressantes (0,8 %).

Com relação à variável renda, a Tabela 6.2 detalha os resultados obtidos.

**Tabela 6.2**
**Faixa de renda mensal declarada pelos alunos ingressantes e concluintes**
**ENADE/2008 – Pedagogia**

| Qual a faixa de renda mensal da sua família | Ingressantes | Concluintes | Total |
|---|---|---|---|
| Até 3 salários mínimos (até R$ 1.140,00) | 64,5% | 53,7% | 60,2% |
| Mais de 3 até 10 salários mínimos (R$ 1.141,00 até R$ 3.800,00) | 29,5% | 38,9% | 33,3% |
| Mais de 10 até 20 salários mínimos (R$ 3.801,00 até R$ 7.600,00) | 3,2% | 4,6% | 3,8% |
| Mais de 20 até 30 salários mínimos (R$ 7.601,00 até R$ 11.400,00) | 0,6% | 0,9% | 0,7% |
| Mais de 30 salários mínimos (mais de R$ 11.400,00) | 0,2% | 0,4% | 0,3% |
| Sem Informação | 2,0% | 1,5% | 1,8% |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Os resultados da Tabela mostram que a faixa de renda salarial familiar em que há maior percentual de participantes, na coluna total, é a que indica até três salários mínimos (60,2%). Nessa faixa há um percentual de concluintes (53,7%) inferior ao de ingressantes (64,5%), ressaltando que nas demais faixas de renda predominaram os concluintes. A segunda concentração quanto à renda familiar situou-se entre os que declararam ter renda familiar de mais de três até dez salários mínimos, que representaram 33,3% do total de participantes e, nessa alternativa, a predominância foi de concluintes (38,9%). Os percentuais caem notadamente nas faixas referentes à renda familiar mais elevada.

Quanto à participação dos alunos no mercado de trabalho, 18,7% dos estudantes declararam que não trabalham e têm seus gastos financiados pela família. O maior índice dos que assim declararam encontra-se entre os ingressantes (21,6%).

As demais respostas fazem referência ao trabalho em conciliação com o estudo: 23,4% trabalham e recebem ajuda da família, 12,6% se sustentam por meio de seu trabalho, 36,5% contribuem com a família e 8,5% são os principais responsáveis pelo sustento familiar.

Considerando apenas os que declararam trabalhar, verificamos que em todas as categorias os percentuais dos concluintes são mais elevados. Esses dados apontam que no decorrer do curso se amplia a necessidade de conciliação entre trabalho e estudo, com paulatino ingresso no mercado de trabalho, antes da conclusão da graduação. A Tabela 6.3 ilustra esses resultados.

**Tabela 6.3**
**Situação no mercado de trabalho e contribuição para seu próprio sustento de alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2008 – Pedagogia**

| Qual a situação que melhor descreve seu caso | Ingressantes | Concluintes | Total |
|---|---|---|---|
| Não trabalho e meus gastos são financiados pela família | 21,6% | 14,3% | 18,7% |
| Trabalho e recebo ajuda da família | 22,3% | 25,1% | 23,4% |
| Trabalho e me sustento | 12,1% | 13,2% | 12,6% |
| Trabalho e contribuo com o sustento da família | 35,3% | 38,3% | 36,5% |
| Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família | 8,3% | 8,8% | 8,5% |
| Sem Informação | 0,4% | 0,3% | 0,4% |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A respeito do tipo de curso frequentado no Ensino Médio (Tabela 6.4), verifica-se que a maior parte dos alunos (total de 47,1%) é proveniente do Ensino Médio regular. Constata-se, ainda, que uma parcela menor de alunos é oriunda de Curso Profissionalizante de Magistério (32,7%). Os demais cursos frequentados no Ensino Médio tiveram pequena representatividade. Pode-se observar também que, com exceção dos alunos dos Cursos Profissionalizantes de Magistério, todos os oriundos dos demais tipos de curso médio tiveram percentual de ingressantes superior ao de concluintes.

**Tabela 6.4**
**Tipo de curso frequentado no Ensino Médio por alunos ingressantes e concluintes ENADE/2008 – Pedagogia**

| Que tipo de curso de ensino médio você concluiu | Ingressantes | Concluintes | Total |
|---|---|---|---|
| Comum ou de educação geral, no ensino regular | 49,7% | 43,1% | 47,1% |
| Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.), no ensino regular | 8,4% | 8,3% | 8,3% |
| Profissionalizante de magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular | 28,6% | 38,9% | 32,7% |
| Supletivo | 10,7% | 7,7% | 9,5% |
| Outro curso | 2,0% | 1,6% | 1,8% |
| Sem Informação | 0,7% | 0,5% | 0,6% |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Com relação ao tipo de escola frequentada no Ensino Médio, pública ou privada, entre os ingressantes, a frequência de alunos que cursaram o Ensino Médio em escolas públicas é de 78,2%; e entre os concluintes é próximo de 76,2%. Quanto ao índice de alunos ingressantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas privadas é 9,4% e entre os concluintes, 12,6%. Observa-se, assim, certo equilíbrio de percentuais entre ingressantes e concluintes, no que diz respeito ao tipo de escola média cursada.

Associando a informação sobre o tipo de escola que o aluno cursou no ensino médio à categoria administrativa da Instituição de Educação Superior que frequenta, têm-se os resultados expressos na Tabela 6.5.

**Tabela 6.5**
**Tipo de escola cursada no o Ensino Médio e tipo de instituição cursada no ensino superior por ingressantes e concluintes – ENADE/2008 – Pedagogia**

| | Grupo de Ingressantes | | | | | Grupo de Concluintes | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Federal | Estadual | Municipal | Particular | Total | Federal | Estadual | Municipal | Particular | Total |
| Todo em escola pública | 4,9% | 9,2% | 1,0% | 63,2% | 78,2% | 7,0% | 14,5% | 1,3% | 53,3% | 76,2% |
| Todo em escola privada (particular) | 1,2% | 1,2% | 0,1% | 6,9% | 9,4% | 2,1% | 2,0% | 0,2% | 8,3% | 12,6% |
| A maior parte do tempo em escola pública | 0,4% | 0,3% | 0,1% | 4,9% | 5,7% | 0,5% | 0,8% | 0,1% | 3,5% | 4,9% |
| A maior parte do tempo em escola privada (particular) | 0,2% | 0,2% | 0,0% | 2,0% | 2,4% | 0,4% | 0,4% | 0,0% | 1,8% | 2,6% |
| Metade em escola pública e metade em escola privada (particular) | 0,1% | 0,5% | 0,0% | 3,4% | 4,1% | 0,3% | 0,5% | 0,0% | 2,7% | 3,6% |
| Sem Informação | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,1% | 0,1% | 0,0% | 0,1% | 0,0% | 0,1% | 0,2% |
| Total | 6,9% | 11,4% | 1,2% | 80,5% | 100,0% | 10,4% | 18,2% | 1,6% | 69,7% | 100,0% |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Verifica-se que o conjunto de alunos provenientes de escolas públicas têm maior inserção nas categorias administrativas de IES, tanto entre os ingressantes (78,2%), quanto entre os concluintes (76,2%), com predominância dos ingressantes. Com relação aos alunos oriundos de escolas particulares observa-se que os concluintes (12,6%) ultrapassam ligeiramente os ingressantes (9,4%). Constata-se na comparação entre os alunos provenientes de escola particular e os provenientes de escola pública, que tanto entre os ingressantes, quanto entre os concluintes, há maior frequência de alunos provenientes de escola pública em todos os tipos de categorias administrativas de instituição de ensino superior.

Um dado de interesse a ser observado é que, ao compararmos o grupo de ingressantes com o grupo de concluintes provenientes de escolas públicas e escolas privadas, verifica-se que a inserção de alunos nas instituições federais diminuiu.

Considerando que 87,9% dos alunos matriculados no Ensino Médio brasileiro pertencem a escolas públicas (INEP, 2007), os presentes resultados podem vir a ratificar a importância do fortalecimento da qualidade da escola pública, assim como de incentivo à inserção e à permanência de estudantes de baixa renda no ensino superior.

A observação desses resultados ao longo das próximas avaliações provavelmente possibilitará o delineamento de comparações mais precisas entre os perfis das diferentes gerações de ingressantes e concluintes. Dessa forma, os presentes resultados desempenham um importante papel de propor linhas de investigação e constituírem-se em base de comparação para uma sequência histórica de resultados.

### 6.1.2 Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse

Indagados a respeito do meio que mais utilizam para se manterem atualizados acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo, indicaram as opções TV por 53,3% dos respondentes e Internet por 26,8%, seguido de Jornais que foi citado por 9,8% do total de participantes.

Ao comparar ingressantes e concluintes, nas duas categorias TV e Internet, observa-se que, na primeira, o percentual de ingressantes foi ligeiramente superior ao de concluintes, 53,7% e 52,8%, respectivamente. Na categoria Internet, inverteu-se a situação, o percentual de concluintes foi superior ao de ingressantes, 27,9% e 26,1%, respectivamente.

A Tabela 6.6 detalha as informações sobre o tipo de mídia mais utilizado por ingressantes e concluintes.

**Tabela 6.6**
**Tipo de mídia utilizada para se manter atualizado por alunos ingressantes e concluintes**
**ENADE/2008 – Pedagogia**

| Que meio você mais utiliza para se manter atualizado acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo | Ingressantes | Concluintes | Total |
|---|---|---|---|
| Jornais | 10,0% | 9,5% | 9,8% |
| Revistas | 5,9% | 5,9% | 5,9% |
| TV | 53,7% | 52,8% | 53,3% |
| Rádio | 3,3% | 3,1% | 3,2% |
| Internet | 26,1% | 27,9% | 26,8% |
| Sem Informação | 1,0% | 0,8% | 0,9% |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Indagados sobre qual a frequência de utilização da biblioteca de suas próprias instituições (Tabela 6.7), as respostas dos alunos participantes apontaram que o índice mais elevado de respostas, na coluna total, foi para opção que indica a utilização com razoável frequência do espaço (36,8%). A segunda resposta mais citada, que corresponde a 27,9%, foi a dos graduandos, que raramente utilizam a biblioteca, seguida da que informa que os graduandos utilizam muito frequentemente (17,0%). De todos os participantes, 10,2% disseram nunca utilizar a biblioteca da sua instituição, e 7,5%, que a instituição não tem biblioteca. Vale ressaltar que, estranhamente, verifica-se, na alternativa *utilizo raramente,* o percentual elevado de concluintes (27,4%), futuros professores, que assim declararam.

**Tabela 6.7**
**Frequência de utilização da biblioteca por ingressantes e concluintes**
**ENADE/2008 – Pedagogia**

| Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição | Ingressantes | Concluintes | Total |
|---|---|---|---|
| A instituição não tem biblioteca | 9,4% | 4,7% | 7,5% |
| Nunca a utilizo | 13,4% | 5,4% | 10,2% |
| Utilizo raramente | 28,3% | 27,4% | 27,9% |
| Utilizo com razoável frequência | 33,7% | 41,5% | 36,8% |
| Utilizo muito frequentemente | 14,7% | 20,5% | 17,0% |
| Sem Informação | 0,6% | 0,5% | 0,5% |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A Tabela 6.8 apresenta os resultados relativos à fonte de pesquisa mais utilizada pelos alunos nas disciplinas do curso.

**Tabela 6.8**
**Fonte(s) de pesquisa mais utilizada(s) no curso por ingressantes e concluintes – ENADE/2008 – Pedagogia**

| Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso | Ingressantes | Concluintes | Total |
|---|---|---|---|
| O acervo da biblioteca da minha instituição | 23,9% | 38,9% | 29,9% |
| O acervo da biblioteca de outra instituição | 5,2% | 6,5% | 5,7% |
| Livros e/ou periódicos de minha propriedade | 9,2% | 10,2% | 9,6% |
| A Internet | 59,4% | 42,3% | 52,5% |
| Não realizo / realizei pesquisas no meu curso | 1,3% | 1,2% | 1,3% |
| Sem Informação | 1,0% | 0,9% | 1,0% |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Mais uma vez, a Internet é mencionada como uma referência forte, nesse caso, como fonte de pesquisa, uma vez que 52,5% do total de graduandos citaram esse veículo, com percentual mais elevado entre os ingressantes (59,4%) do que entre os concluintes (42,3%). O acervo da biblioteca da instituição de ensino é a segunda fonte de pesquisa mais utilizada, indicada por 29,9% do total de avaliados, com representação superior entre os concluintes (38,9%) Os livros e/ou periódicos de propriedade dos próprios alunos representaram a terceira opção mencionada, assim apontada por 9,6%.

As outras fontes oferecidas como possibilidades de respostas obtiveram percentuais pequenos, se comparados à incidência do acervo da biblioteca e da Internet .

Com relação à dedicação de tempo para o estudo autônomo, excluindo as horas em que os graduandos estão em aulas, 44,5% afirmam estudar de uma a duas horas semanais, 31,6% entre três a cinco horas e 10,9% declararam que estudam entre 6 a oito horas semanais. Do total de graduandos, 7,5% afirmam estudar mais de oito horas, e 5,0% responderam que não possuem o hábito do estudo autônomo, apenas assistem às aulas. Não há grande variação nos percentuais de respostas entre ingressantes e conclu-

intes. A Tabela 6.9 apresenta os resultados relativos a esse aspecto de forma mais detalhada.

**Tabela 6.9**
**Hábito de estudo de ingressantes e concluintes por meio do número de horas de estudo – ENADE/2008 – Pedagogia**

| Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica / dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula | Ingressantes | Concluintes | Total |
|---|---|---|---|
| Nenhuma, apenas assisto às aulas | 4,6% | 5,6% | 5,0% |
| Uma a duas | 45,1% | 43,6% | 44,5% |
| Três a cinco | 31,5% | 31,7% | 31,6% |
| Seis a oito | 11,3% | 10,4% | 10,9% |
| Mais de oito | 7,0% | 8,3% | 7,5% |
| Sem Informação | 0,4% | 0,4% | 0,4% |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Por fim, são apresentados os resultados referentes à inserção dos alunos em atividades acadêmicas extraclasse de iniciação científica, projetos de pesquisa, monitoria e extensão. Na Tabela 6.10 estão expostos os resultados referentes a essa inserção.

**Tabela 6.10**
**Inserção dos alunos ingressantes e concluintes em atividades acadêmicas extraclasse – ENADE/2008 – Pedagogia**

| Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve / desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias | Ingressantes | Concluintes | Total |
|---|---|---|---|
| Atividades de iniciação científica ou tecnológica | 4,1% | 7,2% | 5,3% |
| Atividades de monitoria | 6,0% | 7,6% | 6,6% |
| Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição | 27,9% | 36,2% | 31,2% |
| Atividades de extensão promovidas pela instituição | 17,9% | 16,7% | 17,4% |
| Nenhuma atividade | 43,3% | 31,2% | 38,5% |
| Sem Informação | 0,9% | 1,0% | 0,9% |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A opção mais citada foi “nenhuma atividade”, ou seja, 38,5% dos alunos não desenvolvem ou desenvolveram qualquer atividade acadêmica, além das obrigatórias. Sendo 43,3% entre os ingressantes e 31,2% entre os concluintes. Considerando a importância dessas atividades para a formação acadêmica e cidadã dos alunos, esses podem vir a sugerir a necessidade de as IES promoverem um maior investimento nas atividades de pesquisa, extensão e monitoria.

Ressalta-se, ainda, quanto à participação nas atividades acadêmicas extraclasse, os graduandos apresentaram percentuais pouco expressivos em todas as atividades.

Quando se investiga especificamente a participação em projetos de pesquisa e atividades de iniciação científica, obtêm-se os resultados expressos na Tabela 6.11.

**Tabela 6.11**
**Inserção dos alunos ingressantes e concluintes em projetos de pesquisa e programas de iniciação científica – ENADE/2008 – Pedagogia**

| Você está / esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica) | Ingressantes | Concluintes | Total |
|---|---|---|---|
| Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) independente(s) | 6,5% | 5,7% | 6,2% |
| Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores | 23,0% | 37,9% | 29,0% |
| Sim, participo / participei de projetos de professores | 14,8% | 15,0% | 14,9% |
| Sim, participo / participei de projetos de estudantes da pós-graduação | 1,4% | 1,7% | 1,5% |
| Não, porque não me interesso / interessei ou não tenho / tive oportunidade | 53,1% | 38,7% | 47,3% |
| Sem Informação | 1,2% | 1,0% | 1,1% |

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Do total dos estudantes, a parcela de 29,0% declarou desenvolver pesquisas supervisionadas por professores. No entanto, como pode ser observado, a maioria dos ingressantes (53,1%) e dos concluintes (38,7%) afirma não se ter envolvido em projetos de pesquisa por não se ter interessado ou por falta de oportunidade, com um total de 47,3% dos graduandos. Ao se compararem ingressantes e concluintes, observa-se que, com exceção dos que desenvolvem ou desenvolveram pesquisas independentes e os que não se interessam ou não tiveram oportunidade, os concluintes apresentam percentual superior aos dos ingressantes.

Esses resultados podem servir de referência para que sejam desenvolvidas maiores investigações sobre os elementos que dificultam a participação nesse tipo de atividade acadêmica, tendo em vista que os pilares da educação superior estão baseados no entrelaçamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, o papel desempenhado pelas atividades de pesquisa pode ser visto tanto sob a perspectiva de produção e de análise crítica do conhecimento, quanto na de estratégia privilegiada de ensino.

## 6.2 Análise multivariada: a busca da relação entre o questionário socioeconômico e o desempenho dos estudantes

O questionário socioeconômico aplicado aos alunos que realizam o ENADE, composto por mais de 100 itens, tem por objetivo não apenas traçar o perfil dos estudantes dos cursos de graduação, mas também, conhecer a opinião dos estudantes a respeito do ambiente acadêmico em que estudam e consolidar informações para promover a melhoria das condições de ensino e dos procedimentos didático-pedagógicos.

A necessidade de entender e analisar o relacionamento entre um grande número de variáveis fez com que os estatísticos se preocupassem em desenvolver técnicas ca-

pazes de representar, de modo sintético, conjuntos de dados numéricos relativos a variáveis diferentes. Estas técnicas fazem parte de uma área da estatística conhecida como Análise Multivariada, cujo papel é justamente o de trazer a relevo relacionamentos entre variáveis a partir da análise das respostas dos diferentes indivíduos às diversas variáveis.

Os itens do questionário socioeconômico do ENADE têm natureza variada em termos das opções de resposta. De uma forma geral pode-se dizer que existem opções de respostas em escala nominal e em escala ordinal. Tendo em vista o fato de que a maioria dos itens está em escala ordinal, optou-se por utilizar a técnica de análise fatorial exploratória. Este método tende a agrupar variáveis semelhantes sem pressupor um modelo teórico *a priori.*

Antes de proceder à análise fatorial, as respostas de cada um dos itens do questionário socioeconômico, relacionadas para compor esta análise, foram recodificadas, de letras para números. Na maioria dos casos, a letra "a" foi recodificada como 5, a "b", como 4; a "c", como 3; a "d", como 2; e a "e" como 1. Contudo, em alguns itens foi necessário inverter a ordem desta recodificação, ou seja, recodificar a letra "a" como 1; a '"b", como 2; a "c", como 3; a "d", como 4; e a "e", como 5. Este foi, por exemplo, o caso dos itens 13 e 14, que perguntam, respectivamente, sobre a escolaridade do pai e a da mãe.

Especificamente para os itens 17 e 58 foram utilizadas recodificações especiais. No item 17, que pergunta sobre o tipo de escola em que o aluno cursou o Ensino Médio, aplicou-se uma recodificação de tal forma que a letra "a" é transformada em 1; a "b", em 5; a "c", em 2; a "d", em 4 e a "e", em 3. Com esta recodificação, foi possível fazer com que alunos que cursaram todo o Ensino Médio em escola pública ou a maior parte em escola pública recebessem valores próximos e, de forma análoga, os que estudaram a maior parte em escola particular ou todo em escola particular, também. No item 58, que indaga sobre o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido pela instituição, "a" foi recodificada como 2; a "b", como 3; a "c", como 4; a "d", como 5; e a "e", como 1. Assim, foi possível atribuir valores mais altos aos serviços de busca mais completos.

A análise fatorial foi aplicada, utilizando-se 56 itens[4] do questionário socioeconômico e, separadamente, às respostas fornecidas pelos ingressantes e pelos concluintes. A seleção dos itens que integraram a análise utilizou como principal critério a natureza da escala, que neste caso deveria ser ordinal. A escolha do número de fatores obedeceu ao critério de eliminar os fatores com autovalor menor do que 1; no caso das variáveis, foram eliminadas aquelas com comunalidade inferior a 0,500.

[4] Itens considerados na análise fatorial: 4, 7, 9, 13, 14, 17, 19, 20, 21, 23, 28, 34, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 73, 74, 78, 79, 81, 84, 85, 86, 87, 88, 95, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108.

### 6.2.1 Ingressantes

No caso dos ingressantes foram criados oito fatores, que serão chamados de Dimensões. Tais fatores conseguem explicar 68,47% da variância total. As dimensões a que eles se referem são apresentadas a seguir.

**1) Desenvolvimento de Competências** – Esta dimensão agrupa dez itens que abordaram a percepção do estudante sobre as oportunidades oferecidas ao longo do curso, a fim de que ele desenvolvesse competências relacionadas a: observação, interpretação e análise de dados e informações; raciocínio lógico e análise crítica; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação; organização, expressão e comunicação do pensamento; atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade includente e solidária; atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão; assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias; atuação em equipes multi-, pluri- e interdisciplinares e utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional (itens do questionário socioeconômico de números 99 a 108).

**2) Reflexões sobre a realidade brasileira** – Foram agrupados os oito itens relativos à contribuição da instituição para que o estudante pudesse refletir sobre aspectos da realidade brasileira: discriminação em relação a cor, gênero e minorias; desemprego; exploração do trabalho infantil e(ou) adulto; habitação; desigualdades econômicas e sociais; segurança e criminalidade; diversidades e especificidades regionais e analfabetismo (itens do questionário socioeconômico de números 63 a 70).

**3) Biblioteca** – Formaram essa dimensão seis itens referentes a como o estudante avalia as condições da biblioteca quanto a: horário de funcionamento; instalações para leitura e estudo; atualização do acervo em face das necessidades curriculares; serviço de empréstimo de livros; número de exemplares disponíveis na biblioteca e atualização do acervo de periódicos cientìficos / acadêmicos (itens do questionário socioeconômico de números 54, 55, 56, 57, 59 e 60).

**4) Infraestrutura** – Essa dimensão agrupa quarto itens e aborda aspectos que se referem especificamente à infraestrutura para as aulas práticas (suficiência do material de consumo e dos equipamentos disponíveis e a adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes), bem como a adequação das instalações físicas do curso como um todo (itens do questionário socioeconômico de números 48 a 51).

**5) Programas de Extensão** – Os itens dessa dimensão são apenas três (86, 87 e 88) e perguntam ao estudante se o curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão, monitoria e iniciação científica.

**6) Escolaridade dos Pais** – Nessa dimensão foram agrupados dois itens, que se referem à escolaridade dos pais (itens do questionário socioeconômico de números 13 e 14).

**7) Articulação da Área com Sociedade / Cotidiano** – Os dois itens que formam essa dimensão (61 e 62) abordam a percepção do estudante quanto à concepção do curso no que se refere a articular o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano.

**8) Conhecimento de Línguas Estrangeiras** – Formaram essa dimensão dois itens referentes ao conhecimento, de Língua Inglesa e de Língua Espanhola, do aluno (itens do questionário socioeconômico de números 19 a 20).

Para os ingressantes considerados na análise, foi calculado um valor para cada uma das oito dimensões. O valor da Dimensão é encontrado multiplicando-se cada variável pela carga[5] (ou coeficiente) do fator. Com o objetivo de facilitar o entendimento do valor de cada dimensão, os mesmos sofreram uma transformação de escala de tal forma que todos passassem a estar em uma escala de 0 (zero) a 100. Tal transformação foi realizada, para cada ingressante, subtraindo-se o valor mínimo encontrado para a dimensão do valor calculado para dimensão e dividindo-se o resultado pela amplitude da dimensão. A amplitude da dimensão é a diferença entre os valores máximo e mínimo encontrados para a dimensão.

**Quadro 6.1 - Significado das dimensões para o grupo de ingressantes ENADE/2008 – Pedagogia**

***(continua)***

| Dimensões | Valores próximos a 100 indicam que |
|---|---|
| Desenvolvimento de Competências | A instituição contribuiu muito para o desenvolvimento de competências relacionadas à formação de um profissional que tenha: atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade includente e solidária; organização, expressão e comunicação do pensamento; raciocínio lógico e análise crítica; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente; observação, interpretação e análise de dados e informações; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos; utilização de recursos de informática e assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias. |
| Reflexões sobre a realidade brasileira | A instituição contribuiu muito para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira nos aspectos: analfabetismo; desigualdades econômicas e sociais; desemprego; habitação; discriminação; diversidades e especificidades regionais; segurança e criminalidade e exploração do trabalho infantil/ adulto. |
| Biblioteca | A instituição oferece biblioteca com acervo atualizado de periódicos científicos / acadêmicos e em face das necessidades; com número de exemplares que atendem às necessidades dos ingressantes; serviços de empréstimo de livros; horário de funcionamento e instalações para leitura e estudo. |
| Infraestrutura | As instalações físicas do curso como um todo são adequadas; especificamente em relação às aulas práticas, a instituição oferece espaço pedagógico; material de consumo e equipamentos disponíveis suficiente para o número de estudantes |

[5] As cargas ou coeficientes são gerados como resultado da análise fatorial.

**Quadro 6.1 - Significado das dimensões para o grupo de ingressantes ENADE/2008 – Pedagogia**

***(continuação)***

| Dimensões | Valores próximos a 100 indicam que |
|---|---|
| Programas de Extensão | O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica, extensão e monitoria, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integração curricular. |
| Escolaridade dos Pais | Os pais dos ingressantes possuem escolaridade alta. |
| Articulação da Área com Sociedade / Cotidiano | A concepção do curso articula o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e temas gerais e situações do cotidiano em várias atividades / disciplinas. |
| Conhecimento de línguas estrangeiras | O estudante lê, escreve e fala bem as línguas inglesa e espanhola. |

Para estudar possíveis relações entre as oito dimensões mencionadas e o desempenho dos ingressantes, foram adotados dois procedimentos: (a) análise das correlações entre as dimensões analisadas e o desempenho dos ingressantes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico, e na prova como um todo; (b) análise do desempenho dos ingressantes segundo resultado das dimensões.

### 6.2.1.1 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes

Como pode ser observado na Tabela 6.12, no grupo dos ingressantes, apenas as dimensões Reflexões sobre a realidade brasileira e Articulação da área com sociedade/cotidiano apresentaram correlação significativa e com valor igual ou superior a 0,10 com o desempenho nas notas de Formação Geral, Componente Específico e na Prova como um todo; Grau de instrução dos pais apresentou correlação significativa apenas com o desempenho nas notas de Formação Geral e na Prova como um todo. Esta correlação apresenta sentido positivo, ou seja, maiores valores na dimensão estão relacionados a maiores desempenhos nas provas.

**Tabela 6.12**
**Correlações (significativas e com valor igual ou superior a 0,10) entre o desempenho dos ingressantes e as dimensões pesquisadas – ENADE/2008 – Pedagogia**

| Dimensões | Desempenho Formação Geral | Desempenho Componente Específico | Desempenho na Prova |
|---|---|---|---|
| Reflexões sobre a realidade brasileira | 0,13 | 0,15 | 0,16 |
| Grau de escolaridade dos pais | 0,12 | - | 0,11 |
| Articulação da área com sociedade/cotidiano | 0,11 | 0,12 | 0,13 |
| Conhecimento de línguas estrangeiras | - | - | - |
| Desenvolvimento de competências | - | - | - |
| Biblioteca | - | - | - |
| Infraestrutura | - | - | - |
| Programas de extensão | - | - | - |

### 6.2.1.2 Análise do Desempenho dos Ingressantes segundo Dimensão

Para facilitar a comparação entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes, foram criadas quatro categorias para cada dimensão:

até 25;

maior que 25 a 50;

maior que 50 a 75;

maior que 75.

O Gráfico 6.1 apresenta o desempenho na prova para os valores extremos de cada dimensão, ou seja, até 25 e mais de 75.

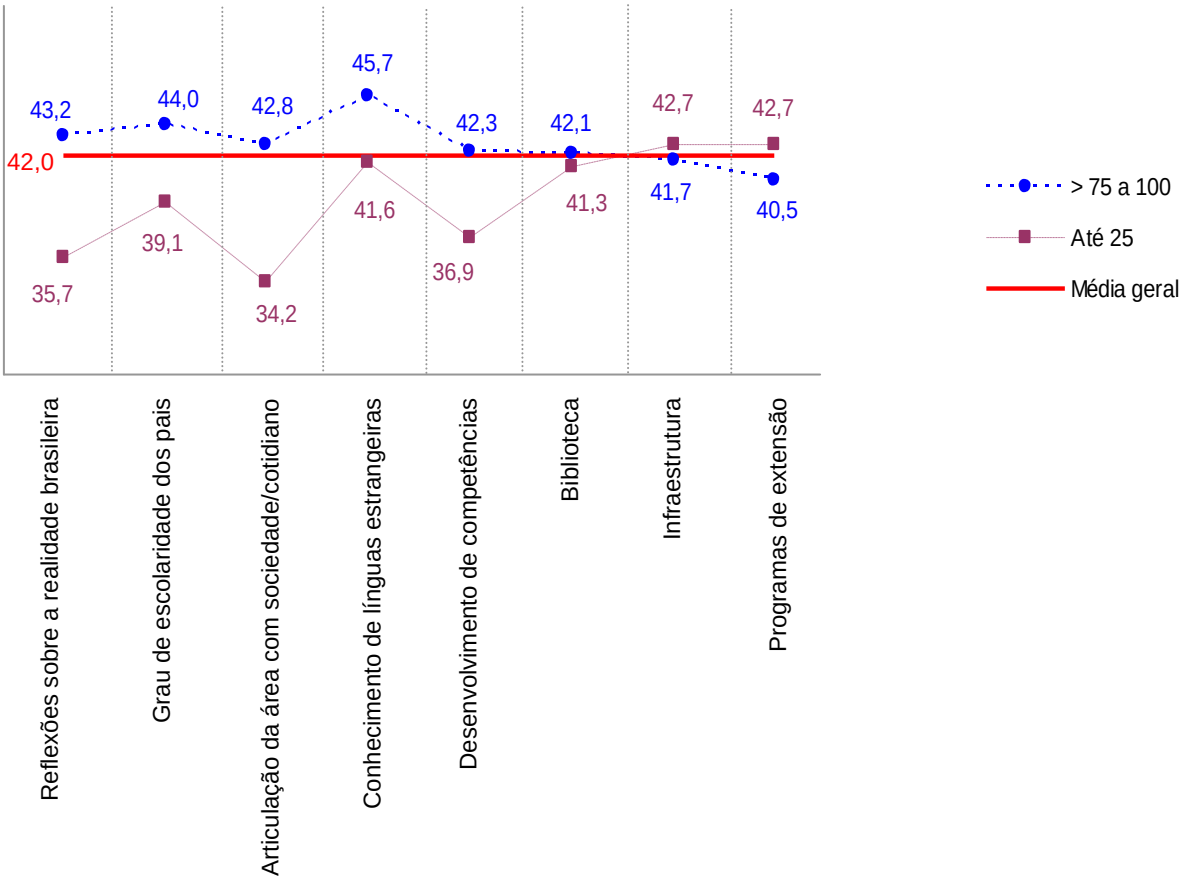



**Gráfico 6.1 - Distribuição das médias[6] na Prova segundo Dimensão – Ingressantes ENADE/2008 – Pedagogia**

Conforme pode ser observado, as melhores notas foram obtidas pelos alunos com maior conhecimento de línguas estrangeiras e cujo pais possuem grau de escolaridade mais elevado. As piores notas foram obtidas pelos alunos em que a articulação da Área com a sociedade e o cotidiano é inexistente ou pouco expressiva, em que o curso não proporciona reflexões sobre a realidade brasileira e em alunos de instituições cujo con-

[6] As médias consideram os alunos presentes que responderam às questões do questionário socioeconômico contempladas na Análise Fatorial.

junto de disciplinas do curso contribuiu pouco ou nada com o desenvolvimento de competências.

### 6.2.2 Concluintes

No caso dos concluintes, de forma análoga ao realizado com os ingressantes, foram criados nove fatores, que explicam 66,90% da variância total. Tais fatores encontram-se relacionados a seguir:

**1) Desenvolvimento de Competências** – Esta dimensão agrupa dez itens que abordaram a percepção do estudante sobre as oportunidades oferecidas ao longo do curso, a fim de que ele desenvolvesse competências relacionadas a: compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação; observação, interpretação e análise de dados e informações; organização, expressão e comunicação do pensamento; raciocínio lógico e análise crítica; atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente; atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade includente e solidária; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão; assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias e utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional (itens do questionário socioeconômico de números 99 a 108).

**2) Reflexões sobre a realidade brasileira** – Foram agrupados os oito itens relativos à contribuição da instituição para que o estudante pudesse refletir sobre aspectos da realidade brasileira: desemprego; segurança e criminalidade; discriminação em relação a cor, gênero e minorias; exploração do trabalho infantil e(ou) adulto; habitação; diversidades e especificidades regionais; desigualdades econômicas e sociais e analfabetismo (itens do questionário socioeconômico de números 63 a 70).

**3) Biblioteca** – Formaram essa dimensão seis itens referentes a como o estudante avalia as condições da biblioteca quanto a: horário de funcionamento; instalações para leitura e estudo; atualização do acervo em face das necessidades curriculares; serviço de empréstimo de livros; número de exemplares disponíveis na biblioteca e atualização do acervo de periódicos cientìficos / acadêmicos (itens do questionário socioeconômico de números 54, 55, 56, 57, 59 e 60).

**4) Infraestrutura** – Essa dimensão agrupa quatro itens e aborda aspectos que se referem especificamente à infraestrutura para as aulas práticas (suficiência dos equipamentos disponíveis e do material de consumo e a adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes), bem como a adequação das instalações físicas do curso como um todo (itens do questionário socioeconômico de números 48 a 51).

**5) Programas de Extensão** – Os itens dessa dimensão são apenas três (86, 87 e 88) e perguntam ao estudante se o curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão, monitoria e iniciação científica.

**6) Escolaridade dos Pais** – Nessa dimensão foram agrupados dois itens, que se referem à escolaridade dos pais (itens do questionário socioeconômico de números 19 e 20).

**7) Articulação da Área com Sociedade / Cotidiano** – Os dois itens que formam essa dimensão (61 e 62) abordam a percepção do estudante quanto à concepção do curso no que se refere a articular o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano.

**8) Conhecimento de Línguas Estrangeiras** – Formaram essa dimensão dois itens referentes ao conhecimento, de Língua Espanhola e de Língua Inglesa, do aluno (itens do questionário socioeconômico de números 19 a 20).

**9) Dedicação aos Estudos** – Como as duas dimensões anteriores, esta é formada por dois itens (21 e 28), que tratam sobre a quatidade de livros lidos ao ano e a quantidade de horas dedicadas aos estudos, excetuando os livros e as horas de aula obrigatórios do curso.

Adotando, para os concluintes considerados na análise, os mesmos procedimentos utilizados na análise dos ingressantes, foi calculado um valor para cada uma das nove dimensões.

**Quadro 6.2 - Significado das dimensões para o grupo de concluintes ENADE/2008 – Pedagogia**

***(continua)***

| Dimensões | Valores próximos a 100 indicam que |
|---|---|
| Desenvolvimento de Competências | A instituição contribuiu muito para o desenvolvimento de competências relacionadas à formação de um profissional que tenha: atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade includente e solidária; organização, expressão e comunicação do pensamento; raciocínio lógico e análise crítica; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente; observação, interpretação e análise de dados e informações; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos; utilização de recursos de informática e assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias. |
| Reflexões sobre a realidade brasileira | A instituição contribuiu muito para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira nos aspectos: analfabetismo; desigualdades econômicas e sociais; desemprego; habitação; discriminação; diversidades e especificidades regionais; segurança e criminalidade e exploração do trabalho infantil/ adulto. |
| Biblioteca | A instituição oferece biblioteca com acervo atualizado de periódicos científicos / acadêmicos e em face das necessidades; com número de exemplares que atendem às necessidades dos concluintes; serviços de empréstimo de livros; horário de funcionamento e instalações para leitura e estudo. |
| Infraestrutura | As instalações físicas do curso como um todo são adequadas; especificamente em relação às aulas práticas, a instituição oferece espaço pedagógico; material de consumo e equipamentos disponíveis suficiente para o número de estudantes |

**Quadro 6.2 - Significado das dimensões para o grupo de concluintes ENADE/2008 – Pedagogia**

***(continuação)***

| | |
|---|---|
| Programas de Extensão | O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica, extensão e monitoria, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integração curricular. |
| Escolaridade dos Pais | Os pais dos concluintes possuem escolaridade alta. |
| Articulação da Área com Sociedade / Cotidiano | A concepção do curso articula o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e temas gerais e situações do cotidiano em várias atividades / disciplinas. |
| Conhecimento de línguas estrangeiras | O estudante lê, escreve e fala bem as línguas inglesa e espanhola. |
| Dedicação aos Estudos | O concluinte tem hábito de leitura de outros livros além dos didáticos e dedica mais tempo que os demais ao estudo (fora do período de aula). |

Para estudar possíveis relações entre as nove dimensões mencionadas e o desempenho dos concluintes foram adotados dois procedimentos: (a) análise das correlações entre as dimensões analisadas e o desempenho dos concluintes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico, e na Prova como um todo; (b) análise do desempenho dos concluintes segundo resultado das dimensões.

### 6.2.2.1 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos concluintes

Como pode ser observado na Tabela 6.13, no grupo dos concluintes, apenas a dimensão Grau de escolaridade dos pais apresentou correlação significativa e com valor igual ou superior a 0,10 com o desempenho nas notas de Formação Geral, Componente Específico e na Prova como um todo; Reflexões sobre a realidade brasileira e Dedicação aos estudos apresentaram correlação significativa apenas com o desempenho nas notas de Componente Específico e na Prova como um todo.

Estas correlações apresentaram sentido positivo, ou seja, maiores valores na dimensão estão relacionados a maiores desempenhos nas provas.

**Tabela 6.13**
**Correlações (significativas e com o valor igual ou superior a 0,10) entre o desempenho dos concluintes e as dimensões pesquisadas – ENADE/2008 – Pedagogia**

| Dimensões | Desempenho Formação Geral | Desempenho Componente Específico | Desempenho na Prova |
|---|---|---|---|
| Grau de escolaridade dos pais | 0,15 | 0,14 | 0,16 |
| Reflexões sobre a realidade brasileira | - | 0,12 | 0,12 |
| Dedicação aos estudos | - | 0,10 | 0,10 |
| Conhecimento de línguas estrangeiras | - | - | - |
| Articulação da área com a sociedade/cotidiano | - | - | - |
| Biblioteca | - | - | - |
| Desenvolvimento de competências | - | - | - |
| Infraestrutura | - | - | - |
| Programas de extensão | - | - | - |

### 6.2.2.2 Análise do Desempenho dos Concluintes segundo Dimensão

Para facilitar a comparação entre as dimensões e o desempenho dos concluintes, foram criadas 4 categorias para cada dimensão:

até 25;

maior que 25 a 50;

maior que 50 a 75;

maior que 75.

O Gráfico 6.2 apresenta o desempenho na prova para os valores extremos de cada dimensão, ou seja, até 25 e mais de 75.

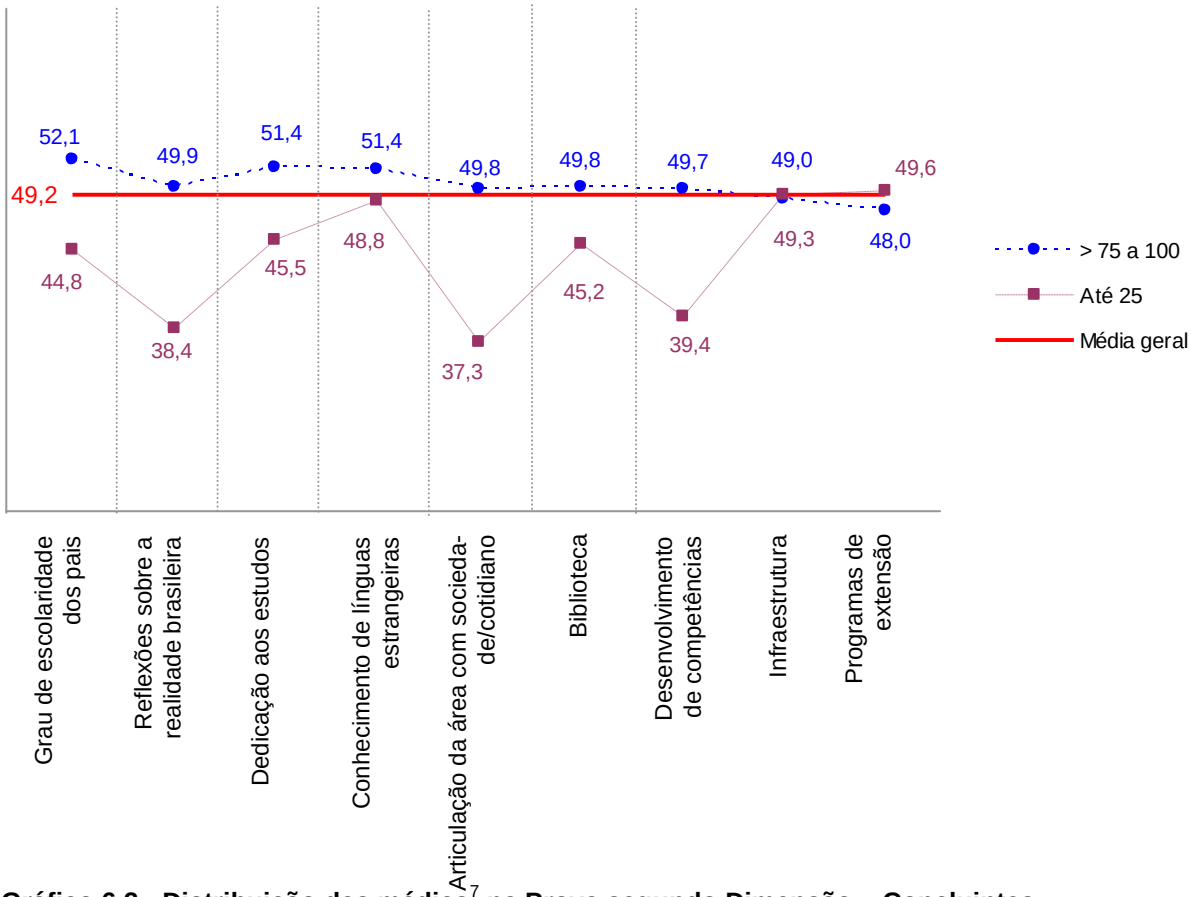



**Gráfico 6.2 - Distribuição das médias[7] na Prova segundo Dimensão – Concluintes ENADE/2008 - Pedagogia**

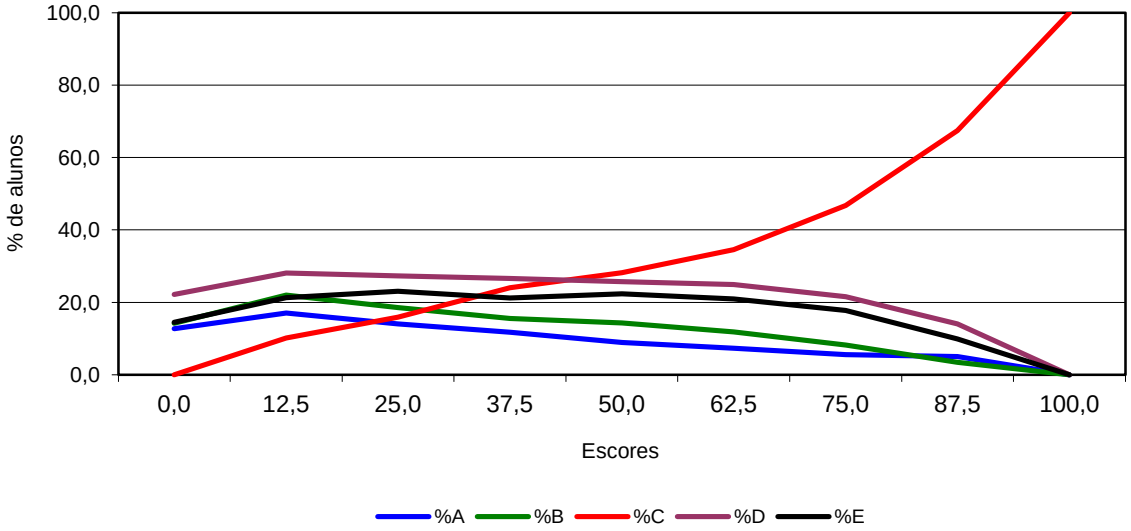
Conforme pode ser observado, as melhores notas foram obtidas pelos alunos cujos pais possuem escolaridade alta; em seguida estão aqueles com maior dedicação aos estudos e que possuem melhores conhecimentos de inglês e/ou espanhol. As piores notas foram obtidas pelos alunos de instituições onde a articulação da área com a sociedade e o cotidiano é inexistente ou pouco expressiva.

[7] As médias consideram os alunos presentes que responderam às questões do questionário socioeconômico contempladas na Análise Fatorial.

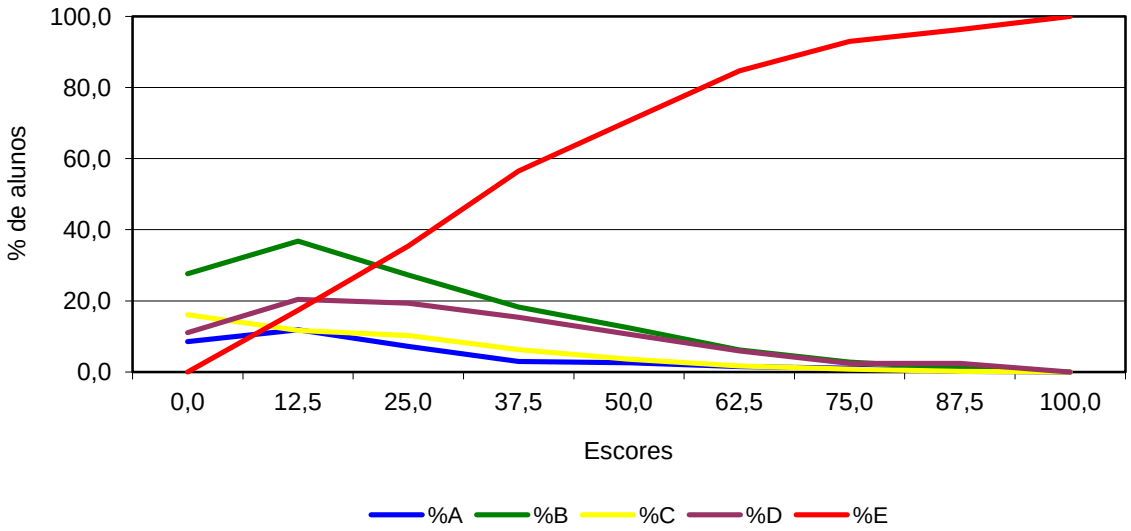
# ANEXO I

## Análise Gráfica dos Itens

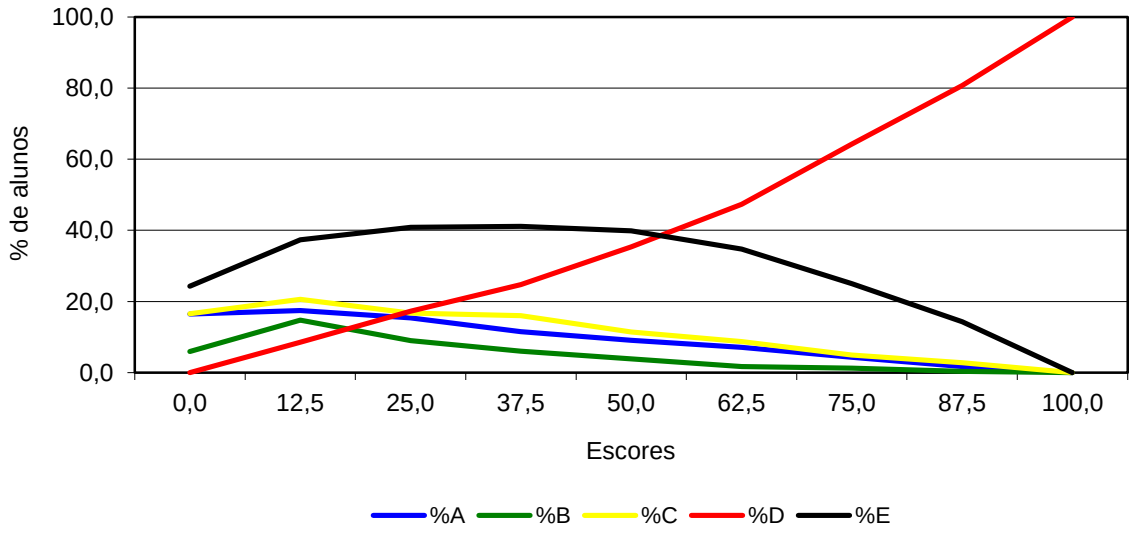
**Análise Gráfica do item 1**
**Pedagogia - Formação Geral**



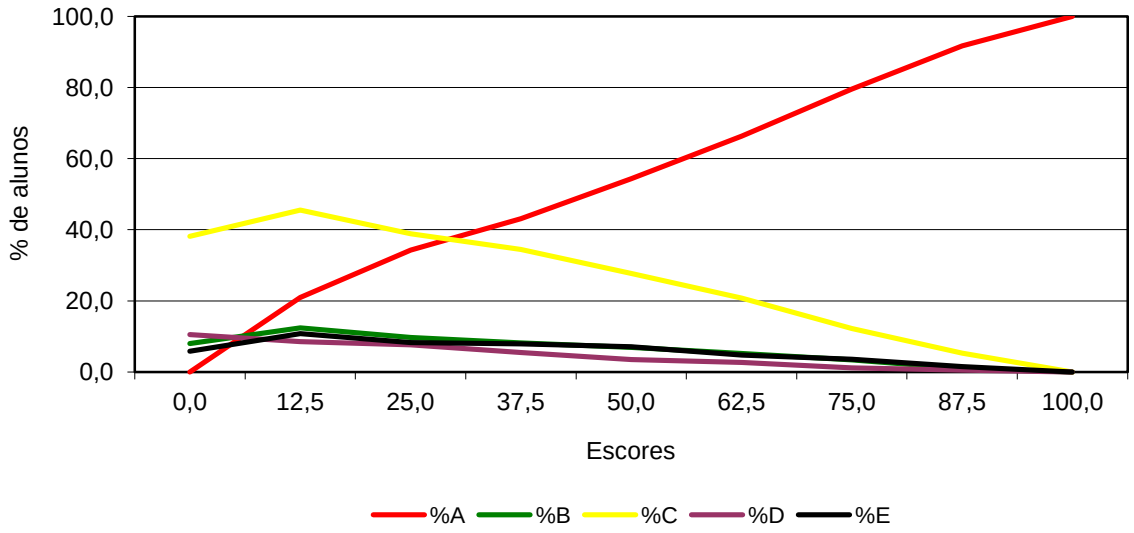

**Análise Gráfica do item 2**
**Pedagogia - Formação Geral**



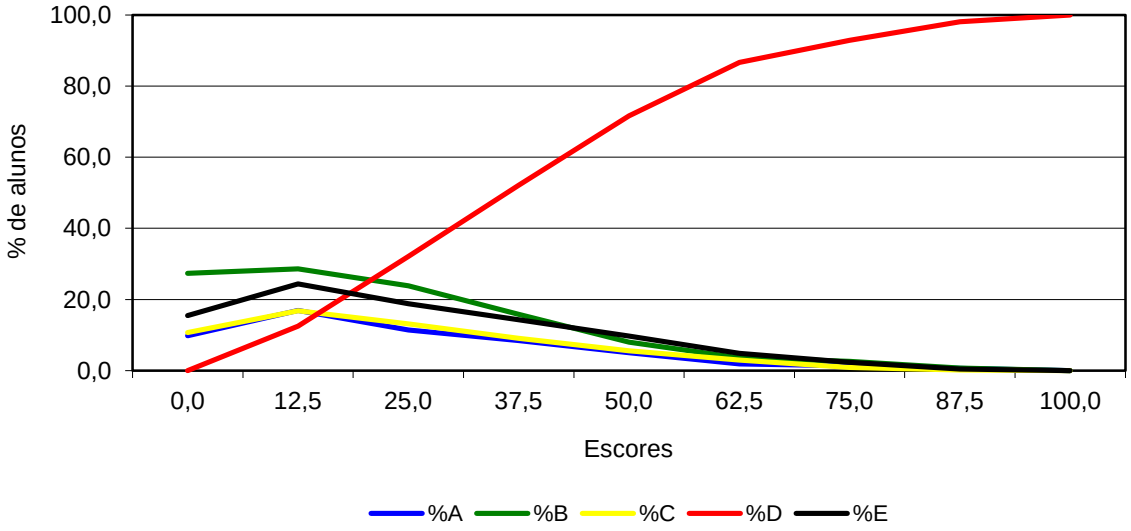
**Análise Gráfica do item 3**
**Pedagogia - Formação Geral**



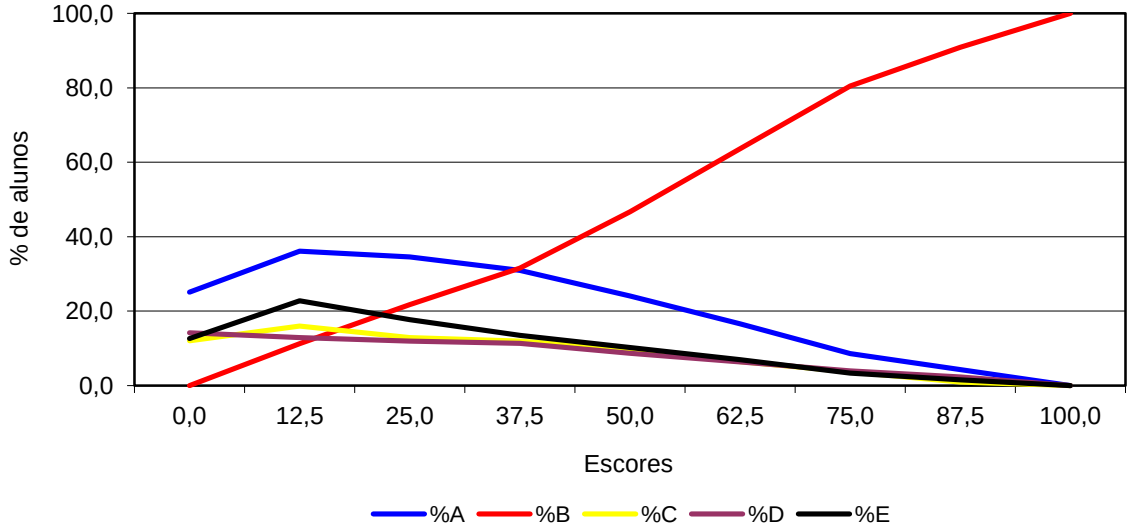

**Análise Gráfica do item 4**
**Pedagogia - Formação Geral**



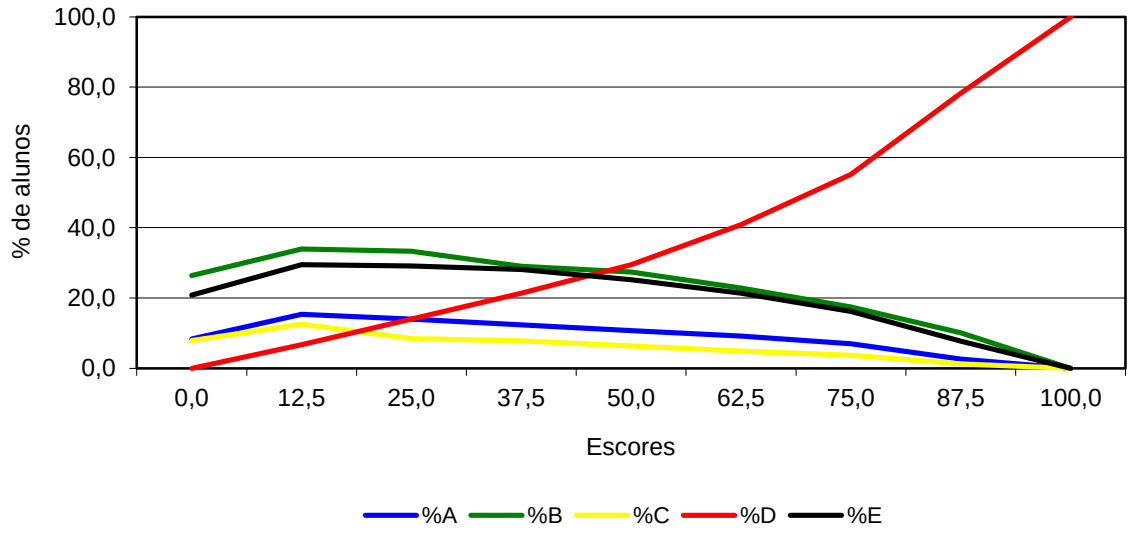
**Análise Gráfica do item 5**
**Pedagogia - Formação Geral**



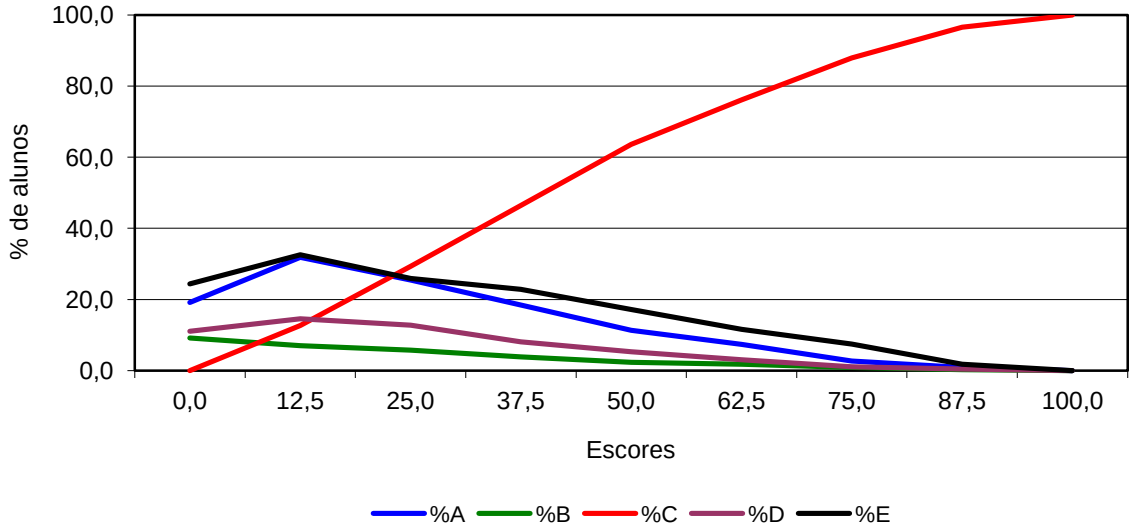

**Análise Gráfica do item 6**
**Pedagogia - Formação Geral**



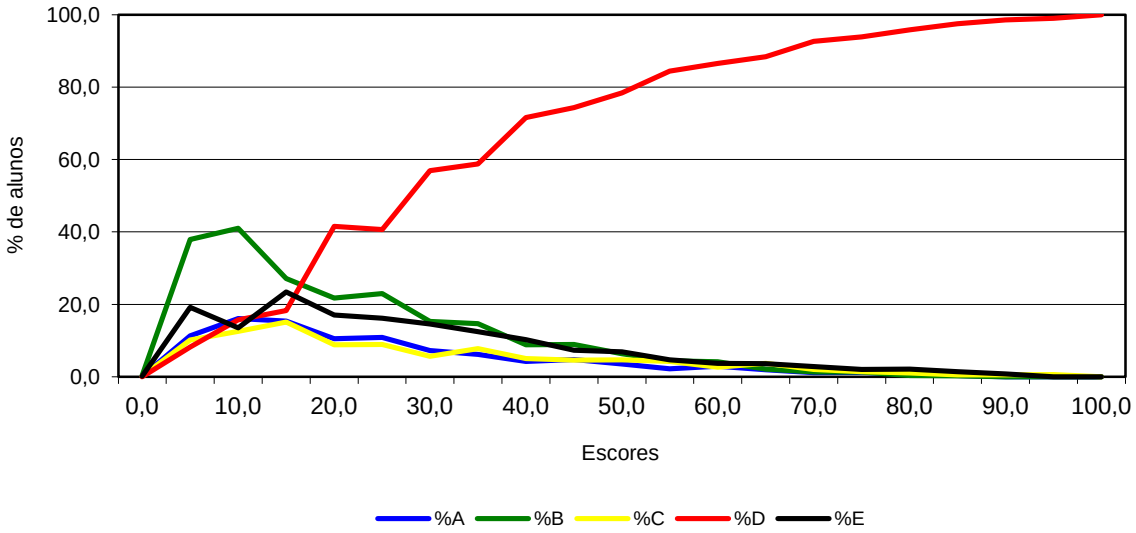
**Análise Gráfica do item 7**
**Pedagogia - Formação Geral**



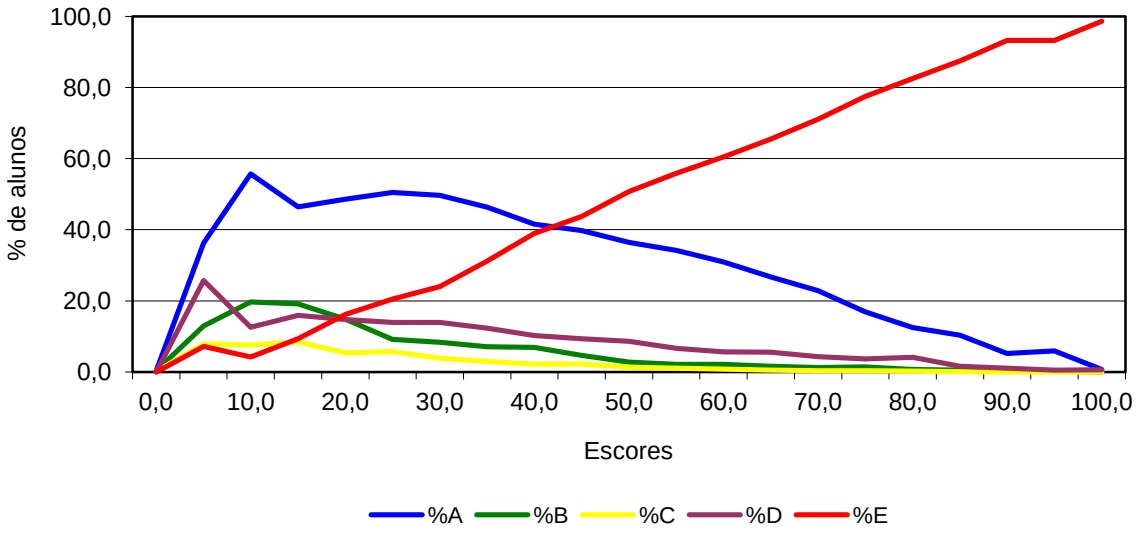

**Análise Gráfica do item 8**
**Pedagogia - Formação Geral**



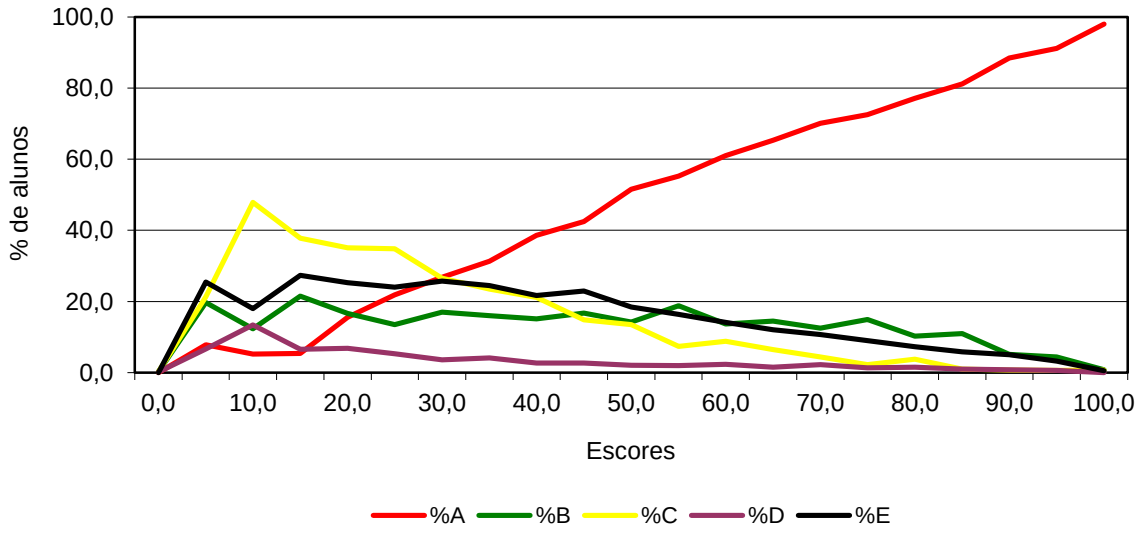
**Análise Gráfica do item 11**
**Pedagogia - Componente Específico**



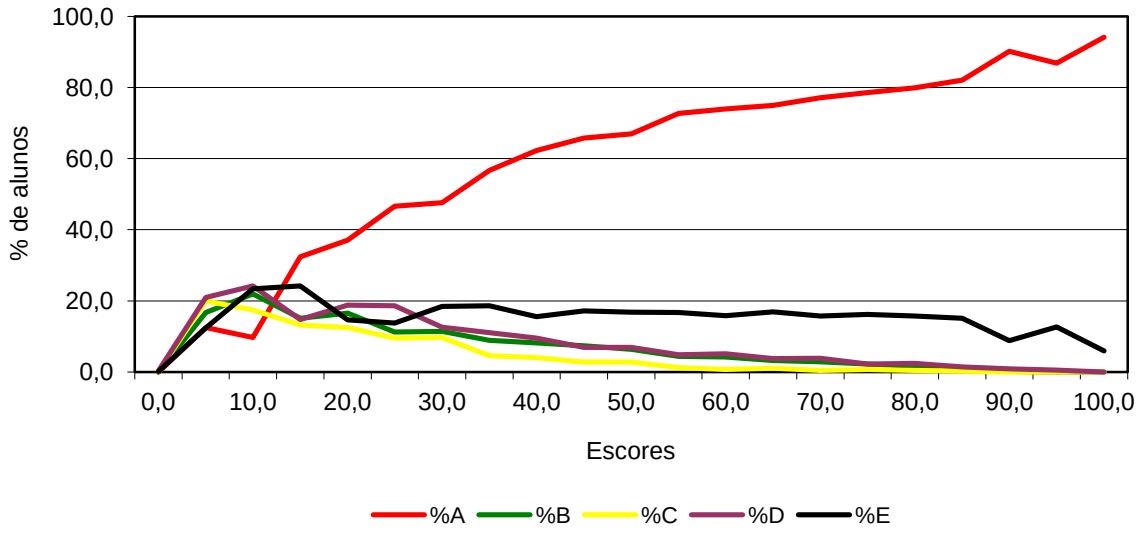

**Análise Gráfica do item 12**
**Pedagogia - Componente Específico**



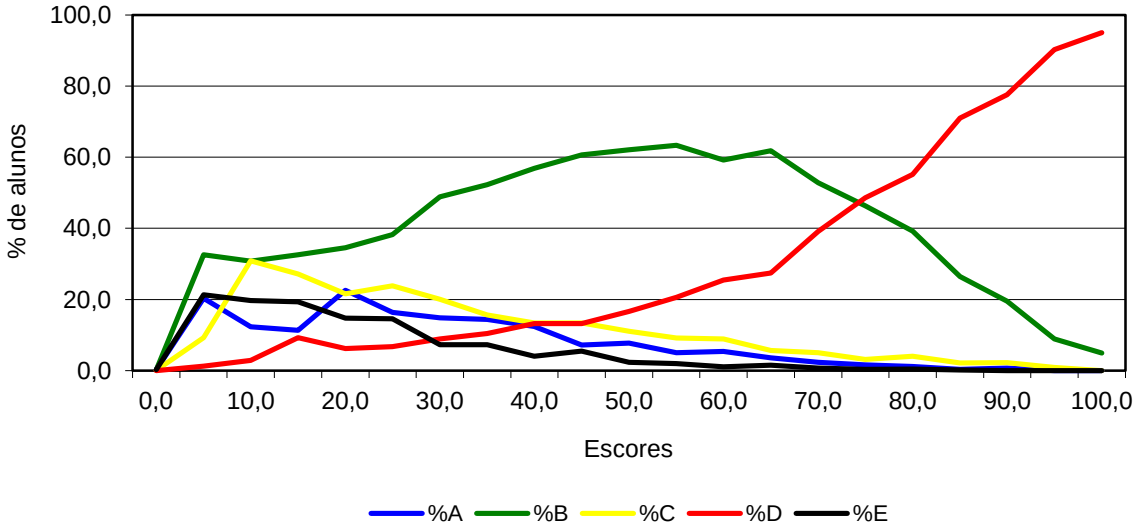
**Análise Gráfica do item 13**
**Pedagogia - Componente Específico**



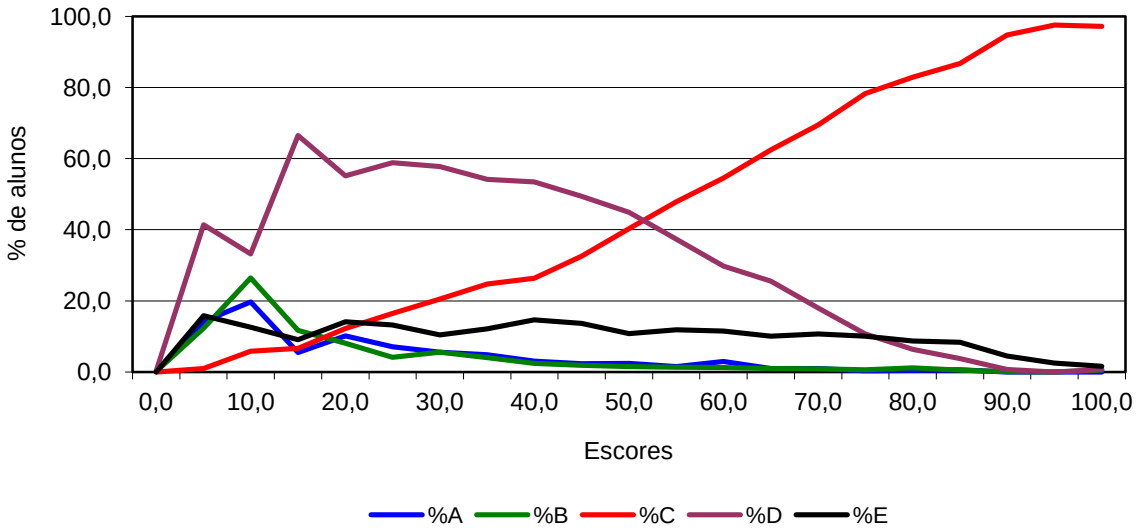

**Análise Gráfica do item 14**
**Pedagogia - Componente Específico**



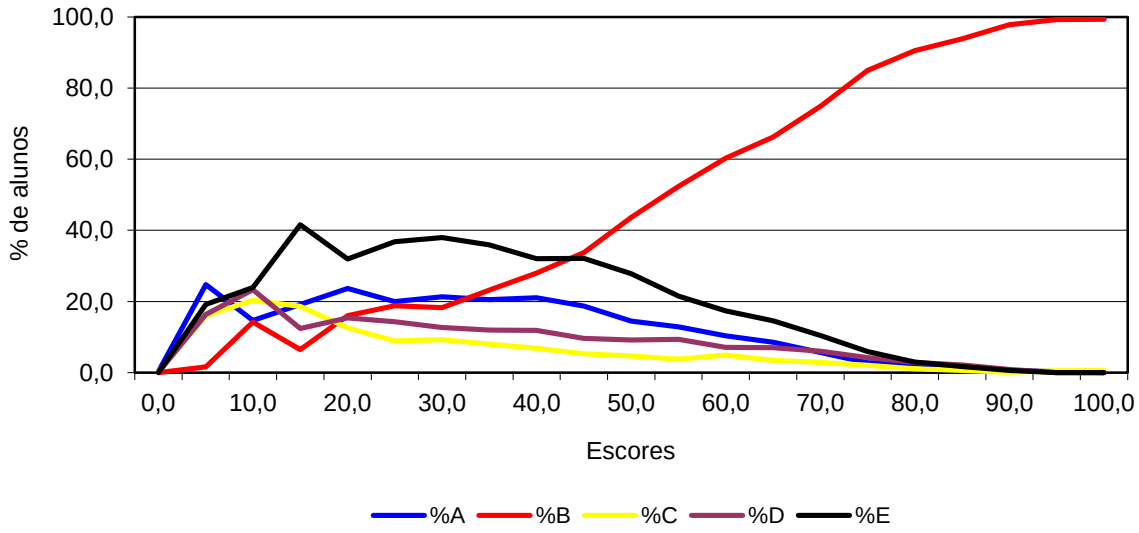
**Análise Gráfica do item 15**
**Pedagogia - Componente Específico**



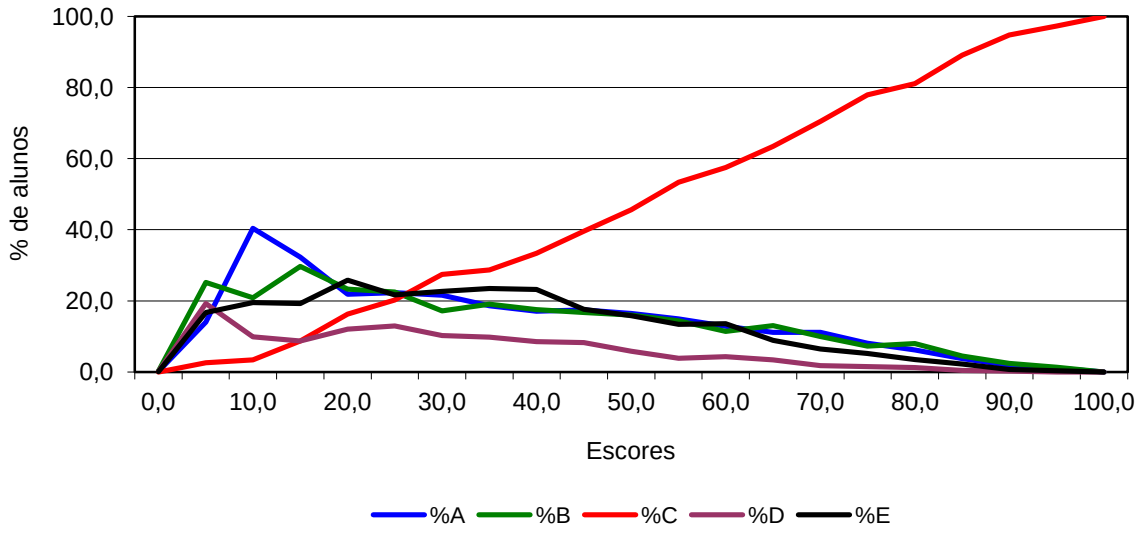

**Análise Gráfica do item 16**
**Pedagogia - Componente Específico**



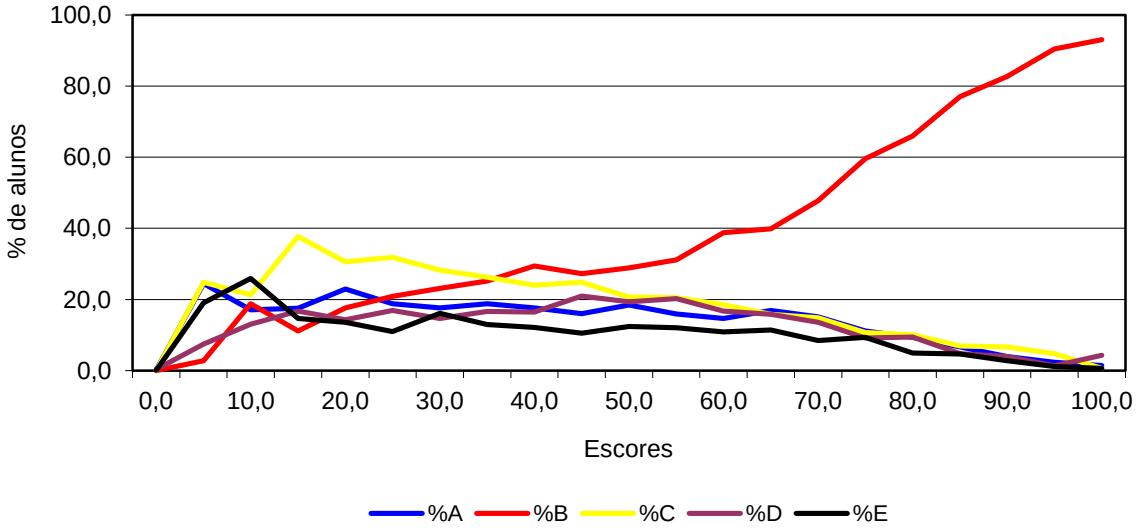
**Análise Gráfica do item 17**
**Pedagogia - Componente Específico**



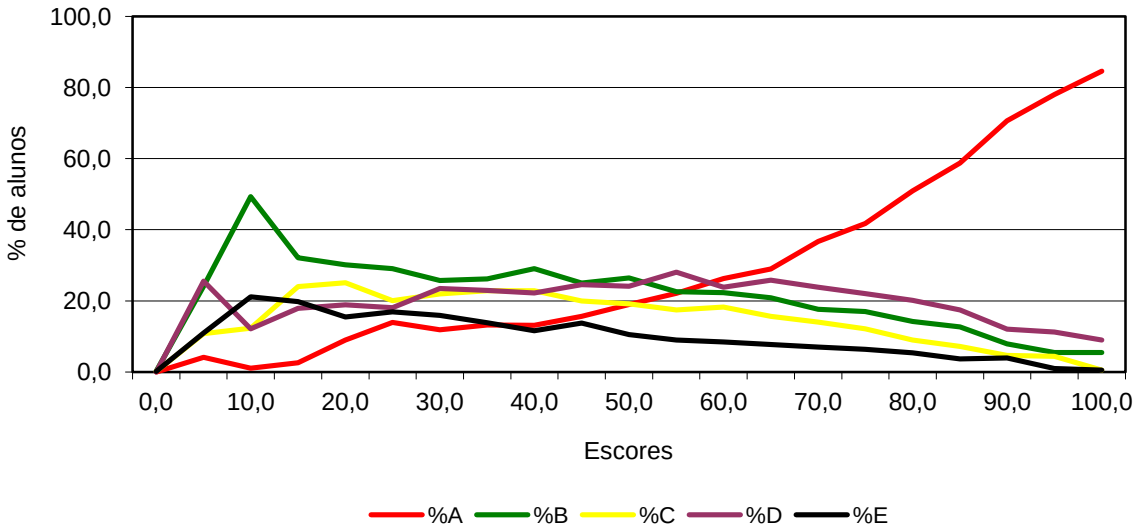

**Análise Gráfica do item 18**
**Pedagogia - Componente Específico**



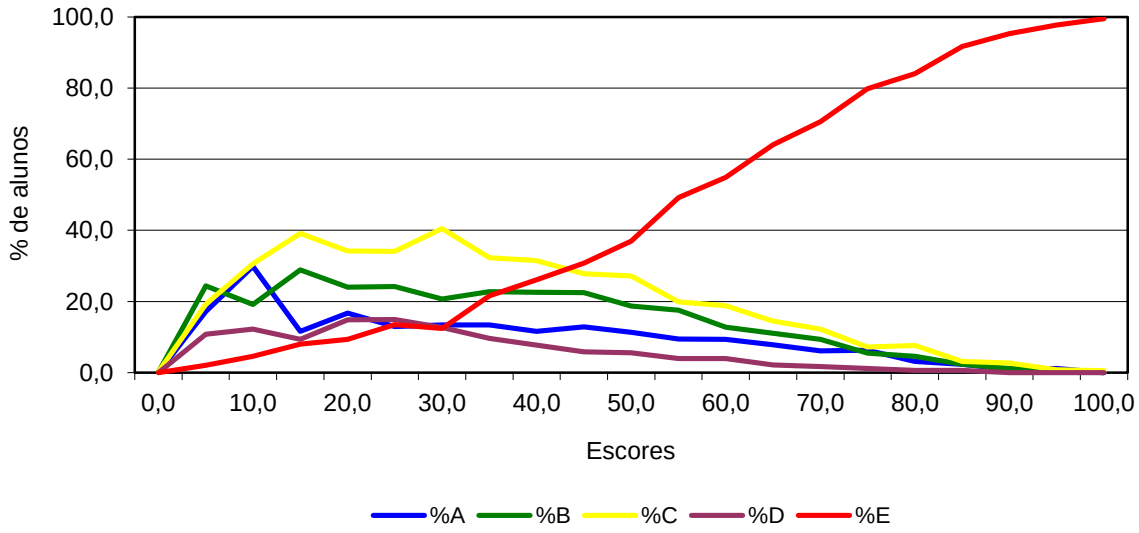
**Análise Gráfica do item 19**
**Pedagogia - Componente Específico**



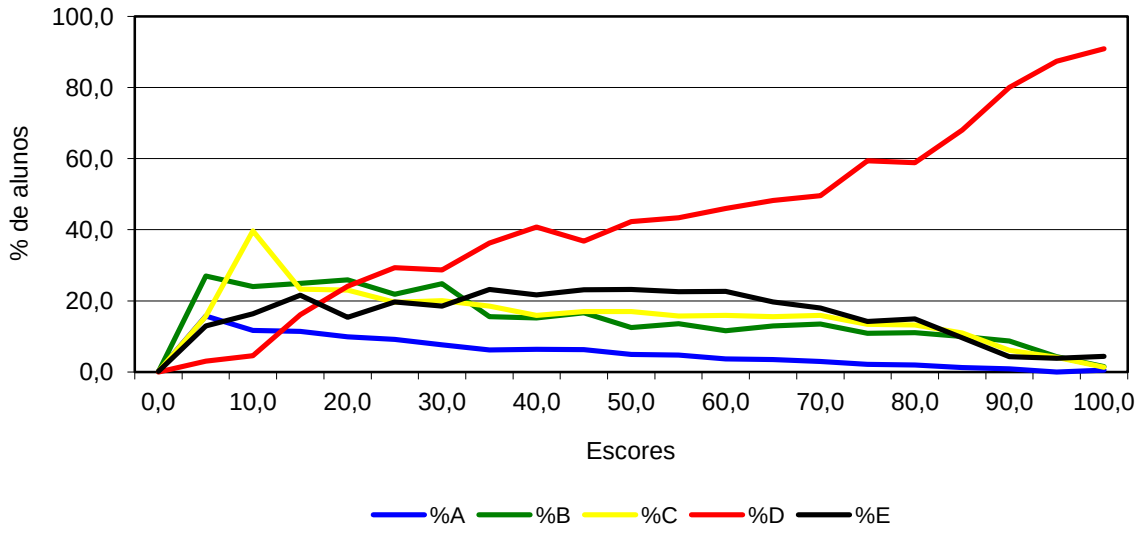

**Análise Gráfica do item 20**
**Pedagogia - Componente Específico**



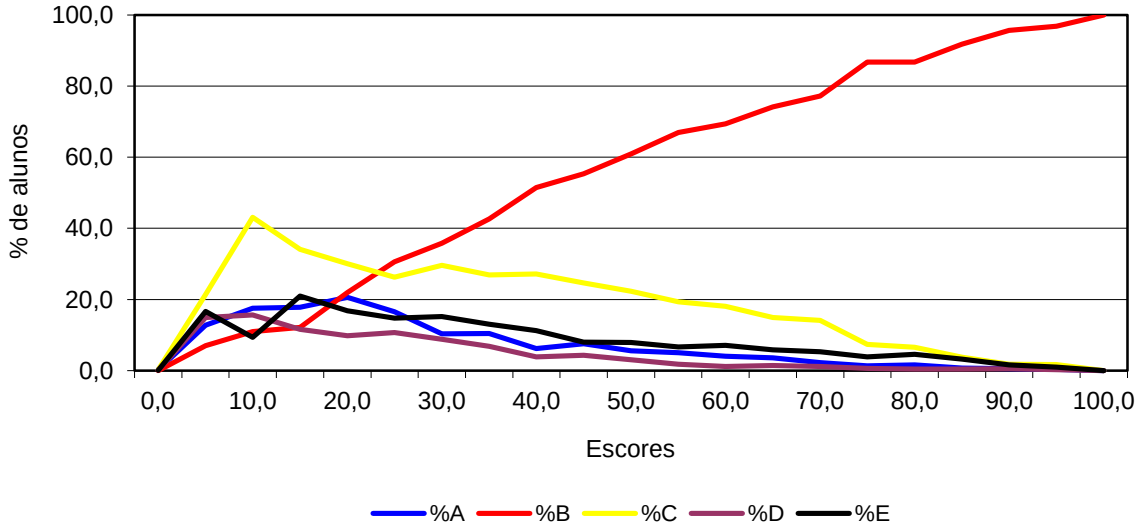
**Análise Gráfica do item 21**
**Pedagogia - Componente Específico**



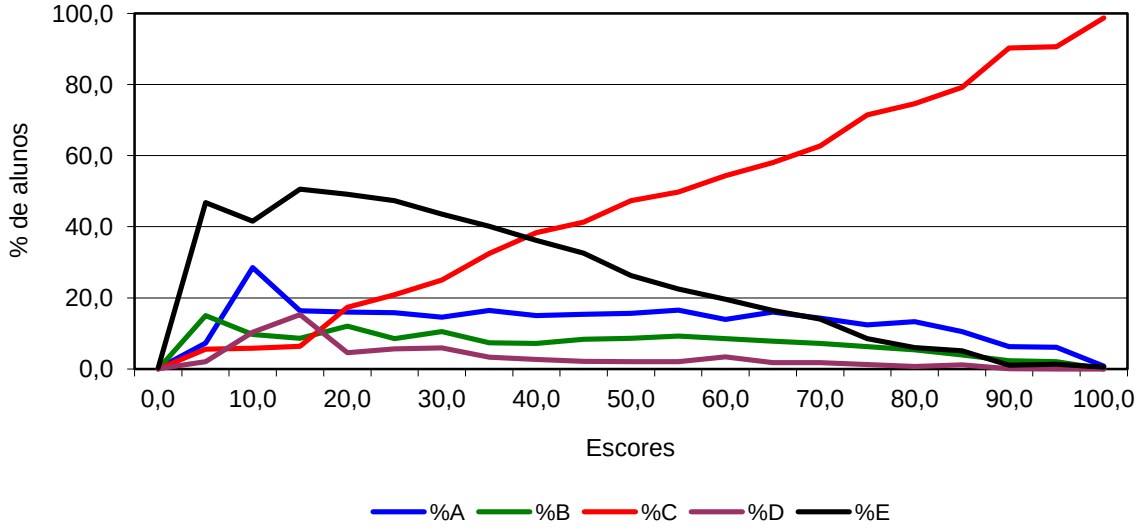

**Análise Gráfica do item 22**
**Pedagogia - Componente Específico**



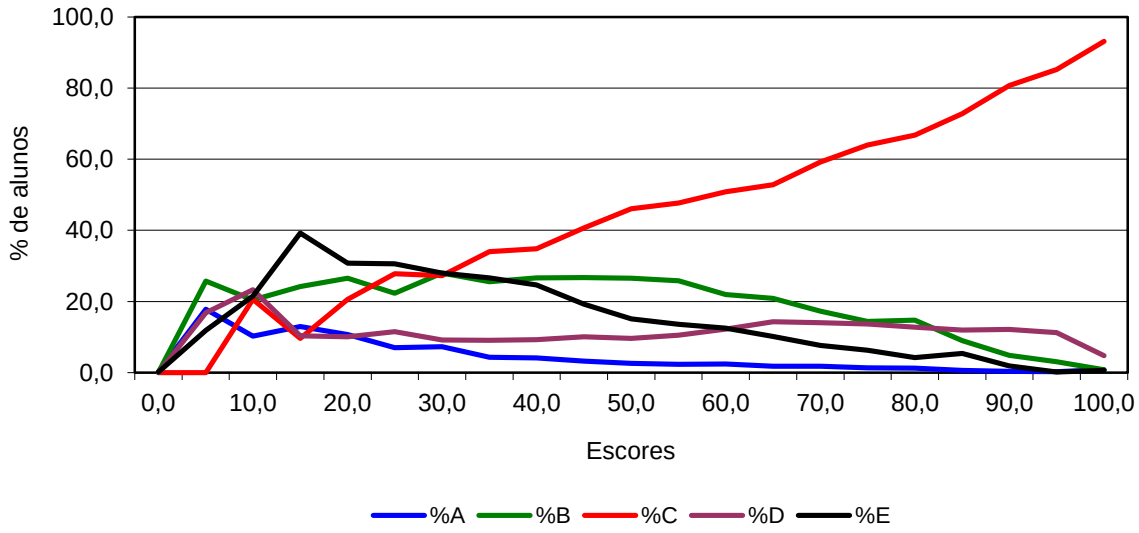
**Análise Gráfica do item 23**
**Pedagogia - Componente Específico**



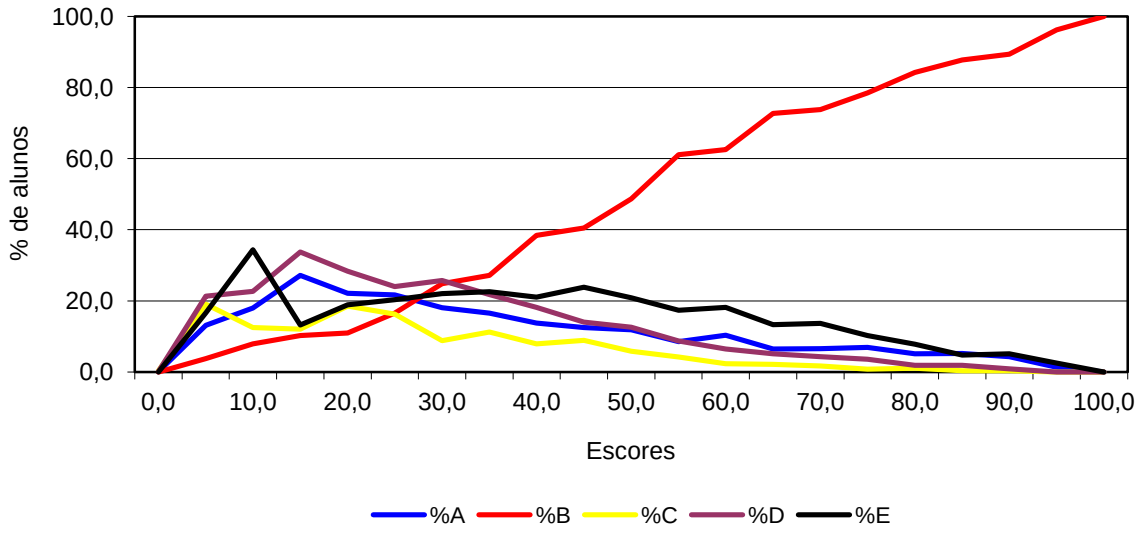

**Análise Gráfica do item 24**
**Pedagogia - Componente Específico**



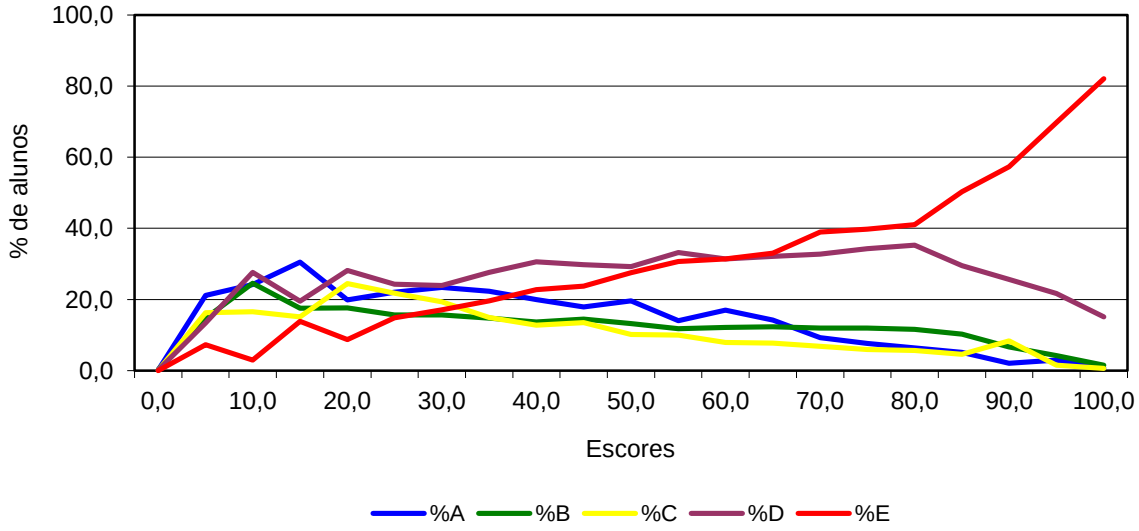
**Análise Gráfica do item 25**
**Pedagogia - Componente Específico**



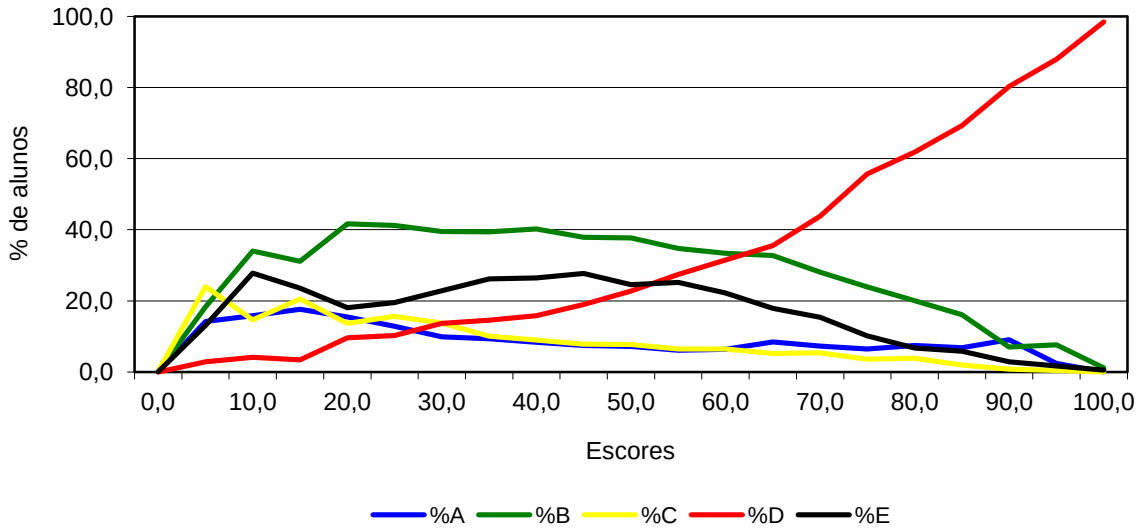

**Análise Gráfica do item 26**
**Pedagogia - Componente Específico**



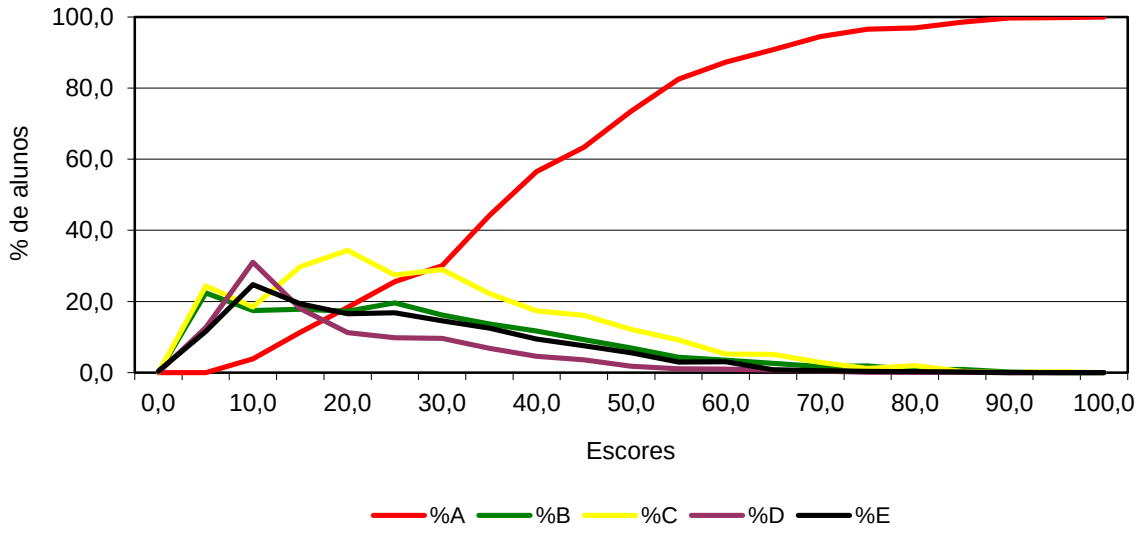
**Análise Gráfica do item 27**
**Pedagogia - Componente Específico**



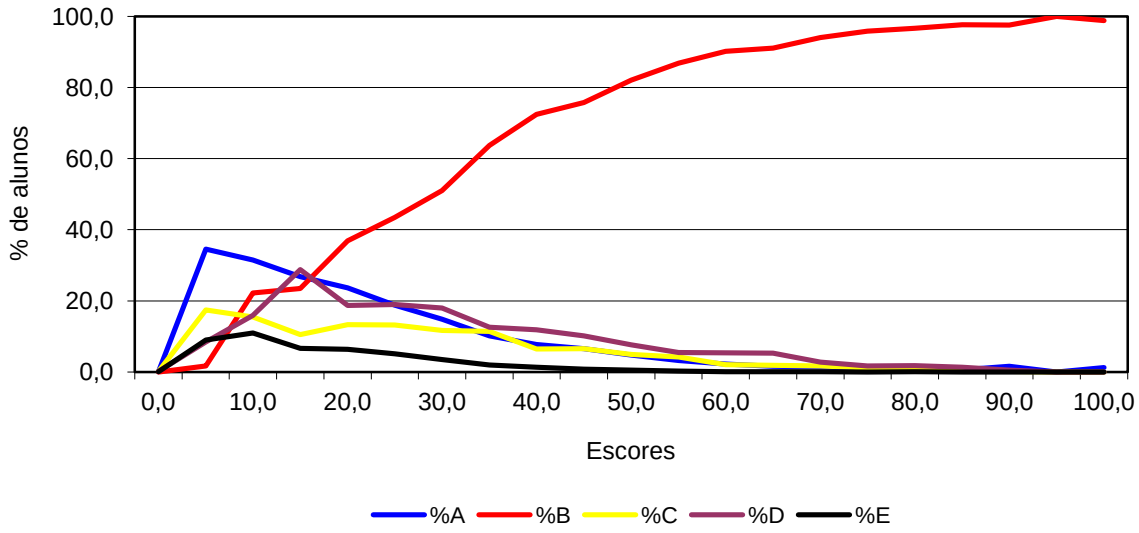

**Análise Gráfica do item 28**
**Pedagogia - Componente Específico**



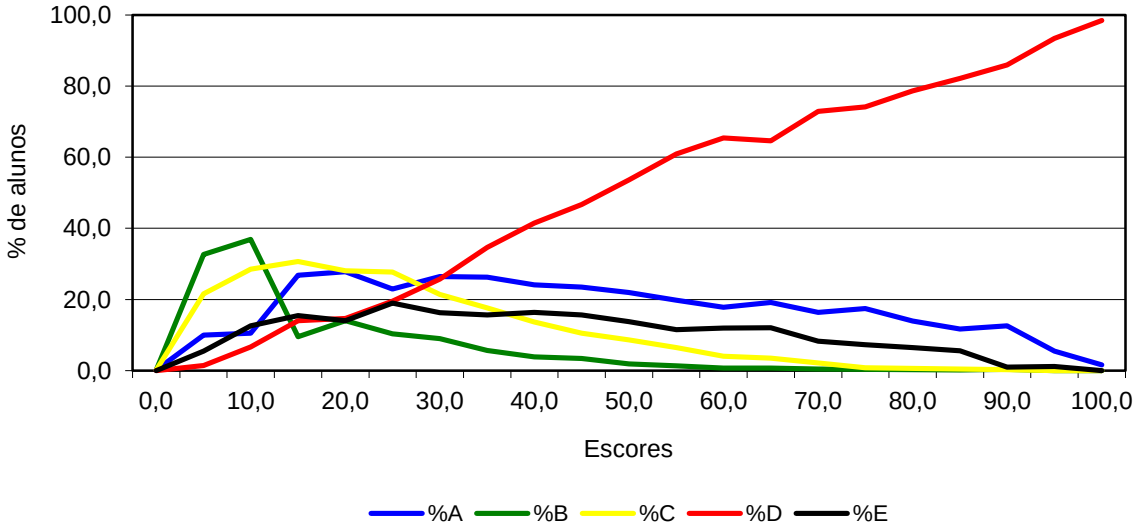
**Análise Gráfica do item 30**
**Pedagogia - Componente Específico**



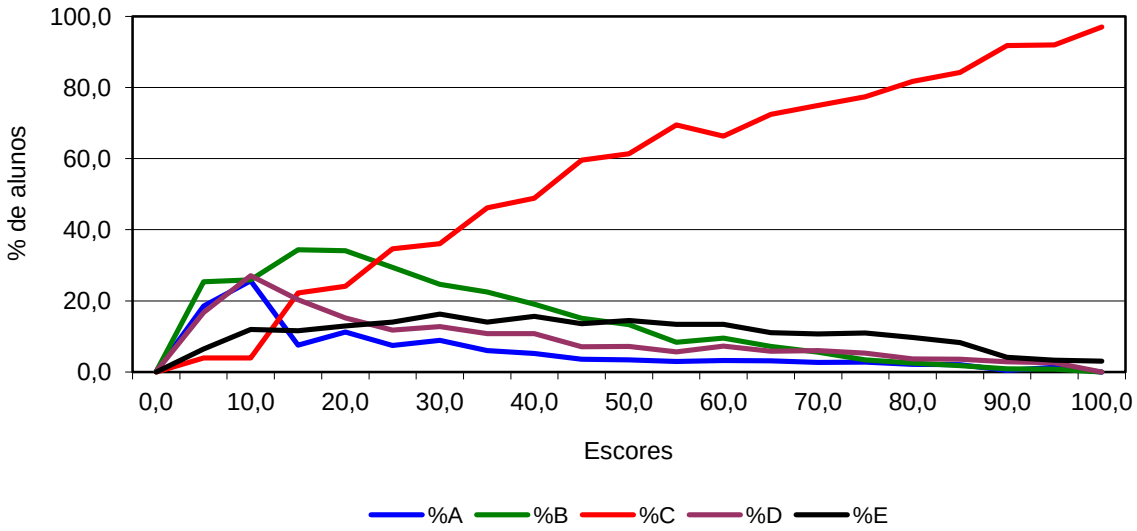

**Análise Gráfica do item 31**
**Pedagogia - Componente Específico**



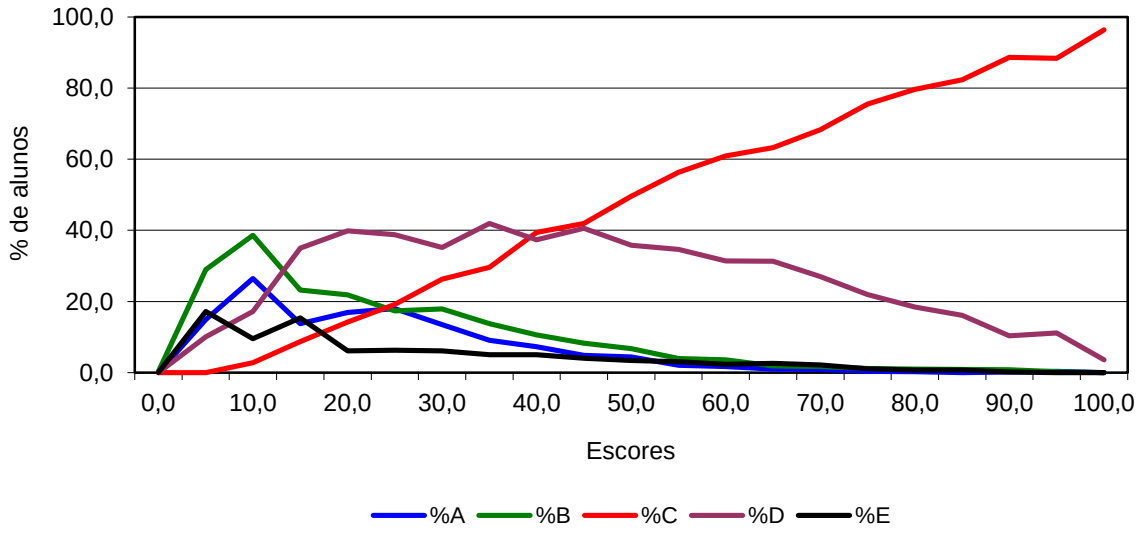
**Análise Gráfica do item 32**
**Pedagogia - Componente Específico**



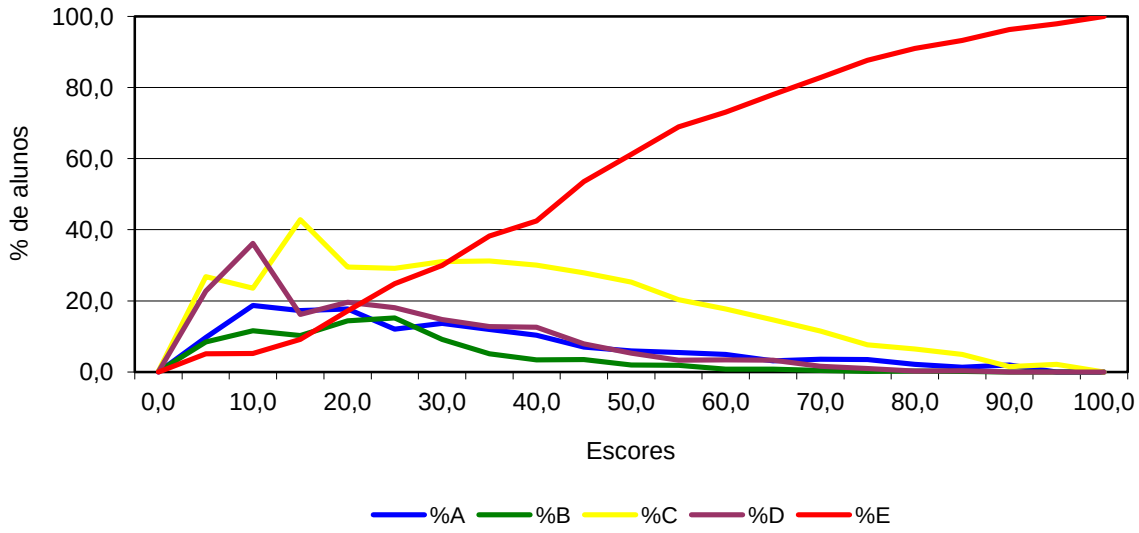

**Análise Gráfica do item 33**
**Pedagogia - Componente Específico**



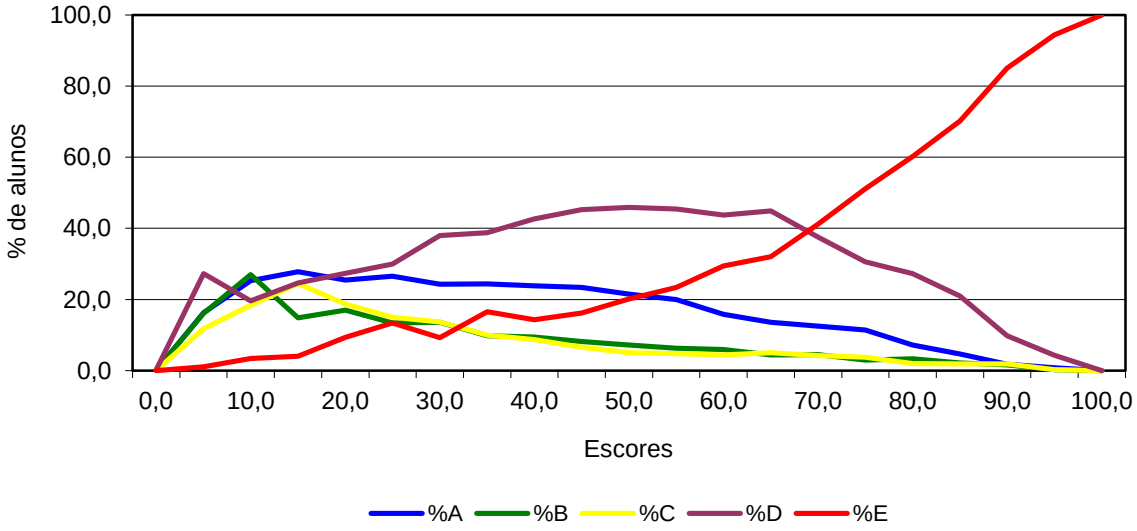
**Análise Gráfica do item 34**
**Pedagogia - Componente Específico**



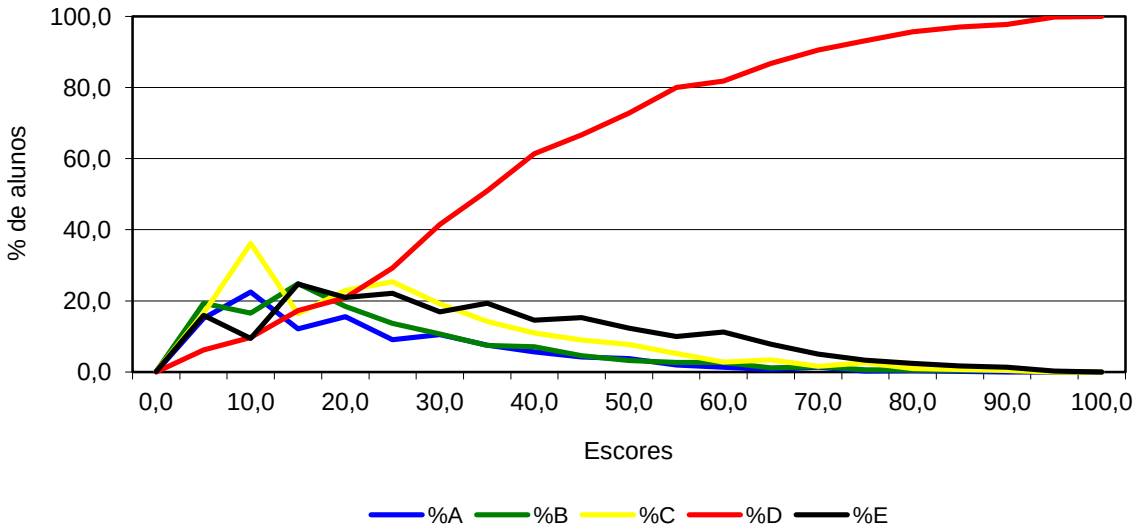

**Análise Gráfica do item 35**
**Pedagogia - Componente Específico**



**Análise Gráfica do item 36**
**Pedagogia - Componente Específico**




**Análise Gráfica do item 37**
**Pedagogia - Componente Específico**



# ANEXO II

# Tabulação da Questionário Socioeconômico – Geral e por Grupos Extremos de Desempenho

**Categoria Administrativa**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Federal | 4,3% | 11,2% | 6,9% | 7,1% | 17,1% | 10,4% | 5,1% | 13,9% | 8,3% |
| Estadual | 12,4% | 13,9% | 11,4% | 19,6% | 19,4% | 18,2% | 14,1% | 16,5% | 14,1% |
| Municipal | 1,2% | 1,2% | 1,2% | 1,8% | 1,3% | 1,6% | 1,4% | 1,3% | 1,4% |
| Privada | 82,1% | 73,7% | 80,5% | 71,5% | 62,2% | 69,7% | 79,4% | 68,3% | 76,2% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2008

**Organização Acadêmica**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Universidades | 52,5% | 55,6% | 52,7% | 52,2% | 60,4% | 53,9% | 52,1% | 58,1% | 53,2% |
| Centros universitários | 9,9% | 12,1% | 11,0% | 17,0% | 15,4% | 16,9% | 11,7% | 14,2% | 13,3% |
| Faculdades integradas | 4,3% | 3,2% | 3,8% | 5,6% | 4,7% | 5,5% | 4,6% | 4,2% | 4,5% |
| Faculdades, escolas e institutos superiores | 33,3% | 29,0% | 32,5% | 25,1% | 19,5% | 23,7% | 31,7% | 23,5% | 29,0% |
| Faculdades de tecnologia e centros de educação tecnológica | 0,0% | 0,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2008

**Sexo**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Sexo | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Masculino | 6,2% | 7,0% | 6,2% | 6,3% | 6,4% | 6,2% | 6,2% | 6,4% | 6,2% |
| Feminino | 93,8% | 93,0% | 93,8% | 93,7% | 93,6% | 93,8% | 93,8% | 93,6% | 93,8% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2008

**Idade**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Faixa Etária | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Até 24 anos | 34,8% | 34,8% | 34,3% | 17,9% | 29,1% | 23,0% | 29,6% | 30,9% | 29,8% |
| Entre 25 e 29 anos | 17,5% | 18,3% | 18,9% | 22,4% | 26,4% | 23,7% | 19,4% | 22,8% | 20,8% |
| Entre 30 e 34 anos | 17,4% | 15,8% | 15,8% | 15,9% | 17,2% | 17,6% | 16,3% | 16,6% | 16,5% |
| Acima de 35 anos | 30,4% | 31,1% | 31,0% | 43,8% | 27,3% | 35,7% | 34,7% | 29,7% | 32,9% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |
| Média | 30,8 | 30,2 | 30,5 | 34,3 | 30,4 | 32,3 | 31,8 | 30,5 | 31,2 |
| Desvio-padrão | 10,0 | 9,3 | 9,5 | 9,8 | 7,9 | 8,9 | 10,1 | 8,7 | 9,3 |

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2008

**Em qual Unidade da Federação você nasceu? (questão 01)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| AC | 0,1% | 0,1% | 0,2% | 0,1% | 0,2% | 0,2% | 0,1% | 0,2% | 0,2% |
| AL | 2,4% | 0,8% | 1,7% | 2,1% | 1,0% | 1,4% | 2,1% | 0,8% | 1,6% |
| AM | 1,2% | 0,7% | 1,1% | 0,6% | 0,6% | 0,6% | 1,1% | 0,6% | 0,9% |
| AP | 0,1% | 0,2% | 0,1% | 0,3% | 0,5% | 0,4% | 0,2% | 0,3% | 0,2% |
| BA | 7,1% | 6,1% | 7,3% | 7,9% | 7,8% | 8,4% | 7,3% | 7,5% | 7,8% |
| CE | 1,8% | 1,4% | 1,4% | 1,6% | 1,7% | 1,6% | 1,9% | 1,5% | 1,5% |
| DF | 2,1% | 1,4% | 1,4% | 1,4% | 1,6% | 1,4% | 1,7% | 1,6% | 1,4% |
| ES | 2,1% | 2,2% | 2,2% | 2,1% | 1,3% | 1,8% | 2,5% | 1,5% | 2,0% |
| GO | 4,8% | 2,2% | 3,4% | 4,1% | 2,4% | 3,2% | 4,4% | 2,3% | 3,3% |
| MA | 4,1% | 1,6% | 2,6% | 3,8% | 2,0% | 2,6% | 3,8% | 1,8% | 2,6% |
| MG | 10,5% | 13,0% | 12,1% | 6,7% | 9,1% | 7,7% | 9,4% | 10,7% | 10,4% |
| MS | 1,7% | 1,0% | 1,6% | 1,8% | 1,0% | 1,5% | 1,8% | 1,0% | 1,6% |
| MT | 3,1% | 0,5% | 1,6% | 1,4% | 0,6% | 1,2% | 2,4% | 0,6% | 1,4% |
| PA | 1,6% | 1,4% | 1,5% | 1,6% | 1,5% | 1,6% | 1,5% | 1,5% | 1,5% |
| PB | 0,8% | 0,8% | 0,8% | 0,7% | 1,2% | 0,9% | 0,7% | 1,0% | 0,8% |
| PE | 4,0% | 2,4% | 3,0% | 6,0% | 3,9% | 4,4% | 4,4% | 3,1% | 3,5% |
| PI | 1,9% | 2,3% | 2,0% | 5,0% | 1,5% | 3,3% | 2,8% | 2,0% | 2,5% |
| PR | 7,7% | 8,4% | 8,5% | 11,0% | 9,3% | 10,5% | 8,6% | 9,6% | 9,3% |
| RJ | 5,3% | 6,6% | 6,1% | 5,1% | 8,7% | 6,6% | 5,3% | 7,9% | 6,3% |
| RN | 1,5% | 1,0% | 1,0% | 1,3% | 1,2% | 1,1% | 1,5% | 1,1% | 1,0% |
| RO | 1,6% | 0,3% | 1,3% | 0,6% | 0,5% | 0,5% | 1,4% | 0,5% | 1,0% |
| RR | 0,1% | 0,0% | 0,2% | 0,6% | 0,1% | 0,4% | 0,3% | 0,1% | 0,3% |
| RS | 4,8% | 8,8% | 6,8% | 3,1% | 7,2% | 5,2% | 4,7% | 7,6% | 6,2% |
| SC | 3,1% | 4,1% | 3,7% | 2,0% | 2,2% | 2,4% | 2,7% | 3,1% | 3,2% |
| SE | 0,5% | 0,4% | 0,4% | 1,1% | 0,5% | 0,7% | 0,7% | 0,4% | 0,5% |
| SP | 23,4% | 31,9% | 27,0% | 26,5% | 32,1% | 29,5% | 24,8% | 31,0% | 28,0% |
| TO | 2,0% | 0,2% | 0,7% | 1,0% | 0,3% | 0,6% | 1,5% | 0,3% | 0,6% |
| Exterior | 0,2% | 0,1% | 0,1% | 0,0% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |
| SI | 0,2% | 0,2% | 0,2% | 0,4% | 0,1% | 0,2% | 0,2% | 0,1% | 0,2% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2008

**Qual o seu estado civil? (questão 02)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Solteiro(a) | 54,8% | 49,7% | 50,3% | 44,2% | 50,6% | 46,0% | 51,0% | 49,6% | 48,6% |
| Casado(a) | 34,4% | 40,5% | 39,1% | 43,5% | 39,6% | 42,9% | 37,6% | 40,7% | 40,6% |
| Separado(a) / desquitado(a) / divorciado(a) | 3,7% | 4,8% | 4,6% | 6,5% | 5,1% | 5,9% | 4,9% | 5,2% | 5,1% |
| Viúvo(a) | 2,5% | 0,6% | 1,1% | 1,9% | 0,6% | 1,1% | 2,0% | 0,6% | 1,1% |
| Outro | 3,6% | 4,3% | 4,5% | 3,5% | 3,8% | 3,8% | 3,7% | 3,8% | 4,2% |
| SI | 1,0% | 0,2% | 0,4% | 0,5% | 0,3% | 0,4% | 0,8% | 0,2% | 0,4% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2008

**Quantos irmãos você tem? (questão 03)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Nenhum | 3,4% | 4,9% | 4,2% | 3,6% | 4,7% | 4,3% | 3,5% | 4,9% | 4,3% |
| Um | 18,7% | 24,5% | 20,8% | 17,3% | 24,3% | 20,6% | 18,2% | 23,6% | 20,7% |
| Dois | 21,6% | 26,7% | 23,8% | 19,7% | 30,0% | 24,3% | 20,8% | 27,8% | 24,0% |
| Três | 13,0% | 14,5% | 14,6% | 13,0% | 15,1% | 14,6% | 14,3% | 15,0% | 14,6% |
| Quatro ou mais | 42,6% | 29,1% | 36,1% | 45,7% | 25,5% | 35,7% | 42,6% | 28,4% | 35,9% |
| SI | 0,7% | 0,3% | 0,4% | 0,6% | 0,4% | 0,5% | 0,6% | 0,3% | 0,4% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Quantos filhos você tem? (questão 04)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Nenhum | 52,6% | 55,1% | 52,0% | 43,9% | 57,9% | 49,5% | 49,6% | 55,5% | 51,0% |
| Um | 17,4% | 19,1% | 18,8% | 19,8% | 19,3% | 20,3% | 18,3% | 19,9% | 19,4% |
| Dois | 19,4% | 18,0% | 19,5% | 21,8% | 15,8% | 20,2% | 20,3% | 17,3% | 19,8% |
| Três | 6,7% | 6,3% | 7,0% | 9,9% | 5,4% | 7,1% | 7,9% | 5,8% | 7,1% |
| Quatro ou mais | 3,5% | 1,3% | 2,3% | 4,2% | 1,3% | 2,4% | 3,5% | 1,3% | 2,3% |
| SI | 0,4% | 0,2% | 0,4% | 0,4% | 0,4% | 0,4% | 0,5% | 0,3% | 0,4% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Como você se considera? (questão 05)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Branco(a) | 53,4% | 63,5% | 57,6% | 55,5% | 61,2% | 58,5% | 54,7% | 62,0% | 58,0% |
| Negro(a) | 9,4% | 10,1% | 9,3% | 9,4% | 9,7% | 9,3% | 9,2% | 9,2% | 9,3% |
| Pardo(a) / mulato(a) | 34,3% | 24,8% | 30,4% | 31,6% | 27,0% | 29,6% | 32,8% | 26,8% | 30,0% |
| Amarelo(a) (de origem oriental) | 1,5% | 1,0% | 1,4% | 1,7% | 1,0% | 1,2% | 1,8% | 1,1% | 1,3% |
| Indígena ou de origem indígena | 1,1% | 0,5% | 0,8% | 1,1% | 0,8% | 1,0% | 1,0% | 0,7% | 0,9% |
| SI | 0,3% | 0,1% | 0,5% | 0,7% | 0,3% | 0,5% | 0,4% | 0,2% | 0,5% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Com quem você mora atualmente? (questão 06)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Com os pais e(ou) com outros parentes | 47,7% | 46,1% | 45,5% | 38,6% | 46,9% | 42,1% | 44,4% | 46,2% | 44,2% |
| Com o(a) esposo(a) e(ou) com o(s) filho(s) | 45,5% | 48,0% | 48,8% | 53,6% | 46,9% | 51,5% | 48,9% | 47,9% | 49,9% |
| Com amigos (compartilhando despesas ou de favor) | 1,8% | 2,4% | 1,9% | 1,9% | 2,5% | 2,2% | 1,8% | 2,5% | 2,0% |
| Com colegas em alojamento universitário | 0,2% | 0,4% | 0,2% | 0,2% | 0,3% | 0,3% | 0,2% | 0,3% | 0,2% |
| Sozinho(a) | 4,6% | 2,8% | 3,3% | 5,2% | 3,2% | 3,7% | 4,3% | 2,8% | 3,4% |
| SI | 0,2% | 0,3% | 0,3% | 0,5% | 0,2% | 0,3% | 0,3% | 0,3% | 0,3% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Qual a faixa de renda mensal da sua família? (questão 07)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Até 3 salários mínimos (até R$ 1.245,00) | 71,3% | 53,4% | 64,5% | 62,5% | 42,6% | 53,7% | 69,5% | 47,5% | 60,2% |
| Mais de 3 até 10 salários mínimos (R$ 1.245,00 até R$ 4.150,00) | 21,6% | 39,0% | 29,5% | 29,6% | 48,3% | 38,9% | 23,6% | 44,3% | 33,3% |
| Mais de 10 até 20 salários mínimos (R$ 4.151,00 até R$ 8.300,00) | 2,6% | 5,6% | 3,2% | 3,5% | 6,7% | 4,6% | 2,7% | 6,1% | 3,8% |
| Mais de 20 até 30 salários mínimos (R$ 8.301,00 até R$ 12.450,00) | 0,5% | 1,0% | 0,6% | 0,7% | 1,3% | 0,9% | 0,5% | 1,2% | 0,7% |
| Mais de 30 salários mínimos (mais de 12.450,00) | 0,2% | 0,3% | 0,2% | 0,4% | 0,6% | 0,4% | 0,3% | 0,4% | 0,3% |
| SI | 3,7% | 0,7% | 2,0% | 3,4% | 0,4% | 1,5% | 3,5% | 0,6% | 1,8% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Quantos membros de sua família moram com você? (questão 08)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Nenhum | 15,4% | 12,6% | 13,7% | 15,7% | 13,9% | 14,4% | 15,3% | 13,3% | 14,0% |
| Um ou dois | 28,2% | 35,8% | 31,5% | 30,1% | 35,1% | 33,0% | 29,2% | 35,1% | 32,1% |
| Três ou quatro | 40,2% | 37,8% | 40,1% | 38,3% | 39,2% | 39,0% | 39,7% | 38,8% | 39,6% |
| Cinco ou seis | 12,0% | 10,8% | 11,1% | 11,2% | 9,1% | 10,2% | 11,4% | 10,1% | 10,7% |
| Mais de seis | 3,8% | 2,4% | 3,3% | 4,2% | 2,5% | 3,1% | 4,0% | 2,6% | 3,2% |
| SI | 0,3% | 0,5% | 0,4% | 0,5% | 0,2% | 0,3% | 0,4% | 0,2% | 0,3% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Assinale a situação abaixo que melhor descreve seu caso? (questão 09)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Não trabalho e meus gastos são financiados pela família | 23,8% | 22,4% | 21,6% | 13,9% | 15,0% | 14,3% | 21,0% | 17,4% | 18,7% |
| Trabalho e recebo ajuda da família. | 23,5% | 21,7% | 22,3% | 23,5% | 26,1% | 25,1% | 22,6% | 24,4% | 23,4% |
| Trabalho e me sustento | 14,4% | 9,6% | 12,1% | 15,0% | 12,4% | 13,2% | 14,4% | 10,7% | 12,6% |
| Trabalho e contribuo com o sustento da família | 29,7% | 35,9% | 35,3% | 37,2% | 38,3% | 38,3% | 32,5% | 38,3% | 36,5% |
| Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família | 8,4% | 10,2% | 8,3% | 9,6% | 7,9% | 8,8% | 9,0% | 9,0% | 8,5% |
| SI | 0,3% | 0,2% | 0,4% | 0,7% | 0,2% | 0,3% | 0,4% | 0,2% | 0,4% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Se você trabalha ou já trabalhou, qual é (ou foi) a carga horária aproximada de sua atividade remunerada? (Não contar estágio e bolsas de pesquisa)? (questão 10)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Não trabalho / nunca exerci atividade remunerada | 12,1% | 9,7% | 10,0% | 5,8% | 5,6% | 5,3% | 10,4% | 7,0% | 8,1% |
| Trabalho / trabalhei eventualmente | 7,2% | 4,1% | 5,3% | 5,6% | 2,7% | 4,0% | 6,7% | 3,1% | 4,8% |
| Trabalho / trabalhei até 20 horas semanais | 15,6% | 9,7% | 13,2% | 20,0% | 13,8% | 16,8% | 16,9% | 12,5% | 14,6% |
| Trabalho / trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais | 17,0% | 23,0% | 20,4% | 21,9% | 26,1% | 23,7% | 18,4% | 24,9% | 21,7% |
| Trabalho / trabalhei em tempo integral – 40 horas semanais ou mais | 46,4% | 52,9% | 50,1% | 45,3% | 51,4% | 49,5% | 46,1% | 52,0% | 49,9% |
| SI | 1,7% | 0,6% | 1,0% | 1,5% | 0,4% | 0,8% | 1,6% | 0,5% | 0,9% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento você recebe ou recebeu para auxiliar a sua formação universitária e / ou custear as despesas do curso? (questão 11)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Financiamento Estudantil (FIES) | 0,6% | 0,3% | 0,5% | 2,5% | 1,9% | 2,4% | 1,1% | 1,3% | 1,2% |
| Prouni integral | 1,5% | 7,8% | 3,4% | 1,4% | 7,9% | 3,9% | 1,4% | 7,7% | 3,6% |
| Prouni parcial | 1,7% | 3,4% | 2,3% | 1,4% | 2,6% | 2,0% | 1,5% | 2,7% | 2,2% |
| Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição | 11,3% | 9,2% | 10,1% | 10,4% | 10,3% | 10,5% | 10,6% | 10,1% | 10,3% |
| Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas | 6,9% | 5,8% | 6,3% | 9,0% | 7,2% | 8,2% | 7,3% | 6,9% | 7,1% |
| Outro(s) | 9,8% | 5,6% | 7,8% | 12,7% | 8,0% | 10,9% | 10,3% | 7,4% | 9,1% |
| Nenhum | 67,1% | 66,9% | 68,4% | 61,4% | 61,3% | 61,1% | 66,6% | 63,1% | 65,5% |
| SI | 1,1% | 1,0% | 1,1% | 1,2% | 0,8% | 1,0% | 1,1% | 0,9% | 1,1% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa da instituição? (questão 12)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim, por meio de sistema de reserva de vagas com identificação étnico-racial (negros, pardos e indígenas) | 2,8% | 2,8% | 2,4% | 3,2% | 2,2% | 2,3% | 2,8% | 2,3% | 2,4% |
| Sim, por meio de sitema de reserva de vagas com recorte social (egresso de escola pública, renda, etc) | 9,9% | 7,8% | 8,0% | 10,3% | 6,5% | 7,2% | 10,1% | 7,2% | 7,7% |
| Sim, por sistema distinto dos anteriores | 12,3% | 14,2% | 13,8% | 15,2% | 12,8% | 15,3% | 13,0% | 14,1% | 14,4% |
| Não | 70,9% | 73,1% | 73,0% | 68,3% | 77,3% | 73,0% | 70,2% | 74,8% | 73,0% |
| SI | 4,1% | 2,1% | 2,8% | 3,0% | 1,2% | 2,2% | 3,9% | 1,6% | 2,5% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Qual o grau de escolaridade do seu pai? (questão 13)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Nenhuma escolaridade | 15,0% | 9,3% | 12,7% | 18,9% | 7,7% | 13,1% | 16,0% | 8,7% | 12,8% |
| Ensino fundamental: de 1ª a 4ª série | 49,0% | 43,5% | 47,5% | 48,9% | 42,0% | 47,2% | 49,4% | 42,8% | 47,4% |
| Ensino fundamental: de 5ª a 8ª série | 13,9% | 16,6% | 15,6% | 12,8% | 18,0% | 15,4% | 13,5% | 17,4% | 15,5% |
| Ensino médio | 16,1% | 22,8% | 18,2% | 13,3% | 22,1% | 17,1% | 15,2% | 22,2% | 17,7% |
| Ensino superior | 5,0% | 7,2% | 5,2% | 5,1% | 9,3% | 6,4% | 4,8% | 8,1% | 5,7% |
| SI | 1,0% | 0,7% | 0,8% | 1,0% | 0,9% | 0,8% | 1,0% | 0,8% | 0,8% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Qual o grau de escolaridade da sua mãe? (questão 14)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Nenhuma escolaridade | 15,6% | 6,7% | 11,1% | 16,4% | 6,5% | 11,0% | 16,0% | 6,9% | 11,1% |
| Ensino fundamental: de 1ª a 4ª série | 43,1% | 42,6% | 43,7% | 47,5% | 39,8% | 45,4% | 44,6% | 41,5% | 44,4% |
| Ensino fundamental: de 5ª a 8ª série | 15,0% | 18,3% | 17,1% | 13,3% | 18,9% | 16,0% | 14,4% | 18,2% | 16,6% |
| Ensino médio | 17,8% | 23,9% | 20,7% | 15,6% | 24,1% | 19,3% | 17,2% | 23,9% | 20,1% |
| Ensino superior | 7,7% | 8,3% | 7,0% | 6,8% | 10,3% | 7,9% | 7,2% | 9,2% | 7,3% |
| SI | 0,7% | 0,2% | 0,4% | 0,5% | 0,4% | 0,4% | 0,7% | 0,3% | 0,4% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Em qual Unidade da Federação você concluiu o ensino fundamental? (questão 15)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| AC | 0,1% | 0,1% | 0,2% | 0,1% | 0,3% | 0,2% | 0,1% | 0,2% | 0,2% |
| AL | 2,0% | 0,5% | 1,5% | 1,9% | 0,9% | 1,3% | 1,9% | 0,7% | 1,4% |
| AM | 1,3% | 0,7% | 1,2% | 0,6% | 0,5% | 0,6% | 1,1% | 0,5% | 1,0% |
| AP | 0,1% | 0,2% | 0,1% | 0,4% | 0,5% | 0,4% | 0,2% | 0,3% | 0,3% |
| BA | 5,2% | 5,7% | 6,4% | 7,1% | 7,6% | 7,9% | 5,8% | 7,2% | 7,0% |
| CE | 1,6% | 1,2% | 1,2% | 1,1% | 1,6% | 1,3% | 1,6% | 1,3% | 1,2% |
| DF | 2,8% | 1,6% | 1,8% | 1,5% | 1,7% | 1,5% | 2,2% | 1,7% | 1,7% |
| ES | 2,6% | 2,2% | 2,3% | 2,1% | 1,3% | 1,8% | 2,8% | 1,6% | 2,1% |
| GO | 5,3% | 2,4% | 3,6% | 4,2% | 2,6% | 3,4% | 4,7% | 2,6% | 3,5% |
| MA | 4,5% | 1,5% | 2,4% | 3,2% | 1,8% | 2,3% | 3,8% | 1,6% | 2,4% |
| MG | 8,5% | 13,1% | 11,3% | 5,9% | 8,8% | 7,2% | 8,0% | 10,5% | 9,7% |
| MS | 2,0% | 1,1% | 1,8% | 1,9% | 1,0% | 1,6% | 2,2% | 1,2% | 1,7% |
| MT | 3,6% | 0,6% | 2,0% | 2,2% | 0,8% | 1,5% | 3,0% | 0,7% | 1,8% |
| PA | 1,6% | 1,4% | 1,5% | 1,4% | 1,6% | 1,6% | 1,4% | 1,5% | 1,5% |
| PB | 0,4% | 0,6% | 0,6% | 0,5% | 1,0% | 0,6% | 0,4% | 0,8% | 0,6% |
| PE | 3,7% | 2,1% | 2,7% | 5,8% | 3,7% | 4,2% | 4,2% | 2,9% | 3,3% |
| PI | 1,1% | 2,2% | 1,8% | 5,3% | 1,5% | 3,4% | 2,4% | 1,9% | 2,4% |
| PR | 7,7% | 8,2% | 7,9% | 10,9% | 8,6% | 9,9% | 8,3% | 9,1% | 8,7% |
| RJ | 5,0% | 6,5% | 6,2% | 5,3% | 8,5% | 6,6% | 5,2% | 7,8% | 6,3% |
| RN | 0,7% | 1,0% | 0,8% | 1,3% | 1,3% | 1,1% | 1,0% | 1,2% | 0,9% |
| RO | 2,1% | 0,4% | 1,5% | 0,9% | 0,7% | 0,8% | 1,8% | 0,6% | 1,2% |
| RR | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 1,1% | 0,2% | 0,6% | 0,4% | 0,2% | 0,3% |
| RS | 4,7% | 8,8% | 6,8% | 2,6% | 7,0% | 5,0% | 4,5% | 7,6% | 6,1% |
| SC | 3,7% | 4,0% | 4,1% | 2,1% | 2,4% | 2,5% | 3,1% | 3,0% | 3,5% |
| SE | 0,4% | 0,4% | 0,3% | 1,0% | 0,4% | 0,6% | 0,6% | 0,4% | 0,4% |
| SP | 26,5% | 33,0% | 28,9% | 28,2% | 33,3% | 31,1% | 27,4% | 32,2% | 29,8% |
| TO | 2,2% | 0,2% | 0,7% | 1,0% | 0,3% | 0,6% | 1,6% | 0,3% | 0,7% |
| Exterior | 0,2% | 0,0% | 0,1% | 0,0% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |
| SI | 0,4% | 0,1% | 0,2% | 0,3% | 0,2% | 0,3% | 0,4% | 0,2% | 0,2% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Em qual Unidade da Federação você concluiu o ensino médio? (questão 16)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| AC | 0,1% | 0,1% | 0,2% | 0,1% | 0,2% | 0,1% | 0,1% | 0,2% | 0,2% |
| AL | 1,9% | 0,4% | 1,5% | 2,0% | 0,9% | 1,3% | 1,8% | 0,7% | 1,4% |
| AM | 1,3% | 0,8% | 1,2% | 0,6% | 0,5% | 0,6% | 1,1% | 0,6% | 1,0% |
| AP | 0,2% | 0,2% | 0,1% | 0,4% | 0,5% | 0,4% | 0,2% | 0,3% | 0,2% |
| BA | 4,8% | 5,7% | 6,3% | 7,0% | 7,6% | 7,9% | 5,5% | 7,2% | 6,9% |
| CE | 1,6% | 1,2% | 1,1% | 1,0% | 1,5% | 1,2% | 1,5% | 1,2% | 1,2% |
| DF | 2,9% | 1,5% | 1,9% | 1,6% | 1,7% | 1,5% | 2,3% | 1,6% | 1,7% |
| ES | 2,5% | 2,3% | 2,4% | 2,1% | 1,3% | 1,8% | 2,8% | 1,6% | 2,1% |
| GO | 5,1% | 2,4% | 3,6% | 4,2% | 2,6% | 3,4% | 4,6% | 2,6% | 3,5% |
| MA | 4,4% | 1,5% | 2,3% | 3,0% | 1,8% | 2,2% | 3,7% | 1,6% | 2,3% |
| MG | 8,6% | 13,0% | 11,2% | 5,5% | 8,7% | 7,1% | 7,9% | 10,5% | 9,6% |
| MS | 2,0% | 1,1% | 1,7% | 2,0% | 1,1% | 1,6% | 2,2% | 1,2% | 1,7% |
| MT | 3,3% | 0,6% | 2,1% | 2,2% | 0,8% | 1,6% | 2,9% | 0,8% | 1,9% |
| PA | 1,5% | 1,4% | 1,5% | 1,3% | 1,5% | 1,5% | 1,4% | 1,5% | 1,5% |
| PB | 0,3% | 0,6% | 0,5% | 0,5% | 1,0% | 0,6% | 0,3% | 0,8% | 0,6% |
| PE | 3,7% | 2,4% | 2,7% | 5,8% | 3,6% | 4,1% | 4,2% | 3,0% | 3,3% |
| PI | 1,1% | 2,1% | 1,6% | 5,0% | 1,4% | 3,3% | 2,2% | 1,9% | 2,3% |
| PR | 7,7% | 8,3% | 7,9% | 10,8% | 8,8% | 10,0% | 8,5% | 9,1% | 8,7% |
| RJ | 4,8% | 6,3% | 6,0% | 5,3% | 8,5% | 6,6% | 5,0% | 7,7% | 6,3% |
| RN | 0,8% | 1,0% | 0,8% | 1,3% | 1,3% | 1,1% | 1,0% | 1,2% | 0,9% |
| RO | 2,1% | 0,4% | 1,5% | 0,9% | 0,8% | 0,9% | 1,7% | 0,7% | 1,3% |
| RR | 0,1% | 0,1% | 0,1% | 1,1% | 0,2% | 0,6% | 0,4% | 0,2% | 0,3% |
| RS | 5,0% | 8,8% | 6,8% | 2,7% | 6,9% | 4,9% | 4,5% | 7,6% | 6,0% |
| SC | 3,3% | 4,1% | 4,1% | 2,1% | 2,4% | 2,5% | 2,9% | 3,1% | 3,5% |
| SE | 0,4% | 0,3% | 0,3% | 1,1% | 0,4% | 0,6% | 0,6% | 0,4% | 0,4% |
| SP | 27,3% | 32,9% | 29,2% | 29,0% | 33,1% | 31,4% | 28,1% | 32,1% | 30,1% |
| TO | 2,2% | 0,2% | 0,7% | 1,1% | 0,3% | 0,6% | 1,7% | 0,3% | 0,7% |
| Exterior | 0,1% | 0,3% | 0,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,1% | 0,2% | 0,1% |
| SI | 0,9% | 0,1% | 0,4% | 0,5% | 0,3% | 0,4% | 0,8% | 0,2% | 0,4% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Em que tipo de escola você cursou o ensino médio? (questão 17)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Todo em escola pública | 79,0% | 76,3% | 78,2% | 77,2% | 73,4% | 76,2% | 78,4% | 75,6% | 77,4% |
| Todo em escola privada (particular) | 7,7% | 12,4% | 9,4% | 9,6% | 17,3% | 12,6% | 8,6% | 14,8% | 10,7% |
| A maior parte em escola pública | 5,9% | 5,8% | 5,7% | 5,8% | 4,2% | 4,9% | 6,0% | 4,4% | 5,3% |
| A maior parte em escola privada (particular) | 2,2% | 1,9% | 2,4% | 2,5% | 2,9% | 2,6% | 2,1% | 2,6% | 2,5% |
| Metade em escola pública e metade em escola privada (particular) | 5,1% | 3,5% | 4,1% | 4,8% | 2,1% | 3,6% | 4,8% | 2,5% | 3,9% |
| SI | 0,2% | 0,1% | 0,1% | 0,2% | 0,1% | 0,2% | 0,1% | 0,1% | 0,1% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Que tipo de curso de ensino médio você concluiu? (questão 18)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Comum ou de educação geral, no ensino regular | 49,4% | 51,0% | 49,7% | 38,4% | 49,3% | 43,1% | 46,5% | 48,6% | 47,1% |
| Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.), no ensino regular | 6,5% | 10,2% | 8,4% | 6,1% | 9,7% | 8,3% | 6,2% | 10,1% | 8,3% |
| Profissionalizante magistério de 1ª a 4ª série (Curso Normal), no ensino regular | 24,3% | 29,9% | 28,6% | 41,4% | 35,6% | 38,9% | 29,6% | 34,3% | 32,7% |
| Supletivo | 15,4% | 7,7% | 10,7% | 11,0% | 4,4% | 7,7% | 13,7% | 5,9% | 9,5% |
| Outro | 3,2% | 0,6% | 2,0% | 2,5% | 0,7% | 1,6% | 3,0% | 0,7% | 1,8% |
| SI | 1,2% | 0,5% | 0,7% | 0,6% | 0,4% | 0,5% | 1,0% | 0,5% | 0,6% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Como é seu conhecimento de língua inglesa? (questão 19)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Leio, escrevo e falo bem | 3,5% | 3,9% | 2,9% | 2,9% | 3,8% | 2,9% | 3,2% | 3,9% | 2,9% |
| Leio, escrevo e falo razoavelmente | 12,1% | 14,2% | 13,1% | 12,1% | 15,3% | 12,8% | 12,1% | 14,0% | 13,0% |
| Leio e escrevo, mas não falo | 7,9% | 8,2% | 8,6% | 8,3% | 7,4% | 8,0% | 7,9% | 8,2% | 8,4% |
| Leio, mas não escrevo nem falo | 14,4% | 16,2% | 15,3% | 14,1% | 15,6% | 15,4% | 14,1% | 15,6% | 15,4% |
| Praticamente nulo | 61,2% | 57,2% | 59,6% | 62,2% | 57,5% | 60,5% | 61,9% | 57,9% | 60,0% |
| SI | 0,9% | 0,2% | 0,5% | 0,4% | 0,4% | 0,4% | 0,7% | 0,3% | 0,4% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Como é seu conhecimento de língua espanhola? (questão 20)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Leio, escrevo e falo bem | 1,5% | 2,1% | 1,8% | 1,2% | 1,9% | 1,4% | 1,4% | 2,1% | 1,6% |
| Leio, escrevo e falo razoavelmente | 8,1% | 11,6% | 9,4% | 9,5% | 11,4% | 9,9% | 8,4% | 11,0% | 9,6% |
| Leio e escrevo, mas não falo | 4,3% | 4,6% | 4,8% | 4,3% | 4,0% | 4,3% | 4,6% | 4,5% | 4,6% |
| Leio, mas não escrevo nem falo | 15,0% | 23,9% | 19,5% | 18,4% | 27,1% | 22,3% | 15,9% | 25,4% | 20,6% |
| Praticamente nulo | 70,5% | 57,4% | 63,9% | 66,0% | 55,2% | 61,5% | 69,1% | 56,6% | 62,9% |
| SI | 0,5% | 0,4% | 0,6% | 0,7% | 0,5% | 0,5% | 0,7% | 0,4% | 0,6% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu neste ano? (questão 21)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Nenhum (Neste caso, passe para a questão 23) | 9,5% | 8,1% | 9,0% | 6,7% | 6,3% | 6,6% | 9,1% | 6,9% | 8,1% |
| No máximo dois | 40,3% | 31,3% | 35,7% | 31,8% | 27,1% | 28,1% | 37,7% | 28,8% | 32,7% |
| Entre três e cinco | 30,5% | 38,8% | 35,2% | 34,9% | 36,4% | 36,3% | 32,0% | 37,6% | 35,7% |
| Entre seis e oito | 8,2% | 10,0% | 9,3% | 11,4% | 13,2% | 13,1% | 9,0% | 12,0% | 10,8% |
| Mais de oito | 8,8% | 11,0% | 9,4% | 13,7% | 16,2% | 15,0% | 10,0% | 14,0% | 11,6% |
| SI | 2,7% | 0,8% | 1,4% | 1,4% | 0,7% | 0,9% | 2,1% | 0,7% | 1,2% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Quais os tipos de livros que você mais lê? (questão 22)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Obras literárias de ficção | 14,6% | 19,2% | 16,5% | 10,1% | 17,5% | 13,0% | 13,0% | 17,6% | 15,1% |
| Obras literárias de não-ficção | 11,9% | 19,1% | 15,6% | 10,2% | 16,9% | 14,0% | 11,7% | 17,6% | 15,0% |
| Livros técnicos | 10,3% | 17,0% | 13,9% | 15,0% | 25,7% | 20,3% | 11,5% | 22,2% | 16,5% |
| Livros de auto-ajuda | 25,0% | 14,4% | 20,1% | 28,8% | 9,1% | 18,5% | 26,6% | 11,6% | 19,4% |
| Outros | 34,3% | 28,9% | 31,9% | 33,7% | 29,8% | 32,8% | 34,0% | 29,7% | 32,3% |
| SI | 3,9% | 1,4% | 2,1% | 2,2% | 1,0% | 1,4% | 3,1% | 1,3% | 1,8% |
| População | 19.405 | 21.257 | 81.273 | 13.509 | 14.083 | 55.550 | 32.570 | 35.849 | 136.822 |
| Tamanho da amostra | 6.362 | 8.191 | 28.714 | 7.113 | 8.342 | 31.494 | 12.456 | 18.176 | 60.208 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Com que freqüência você lê jornal? (questão 23)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Diariamente | 18,6% | 16,6% | 17,0% | 17,0% | 14,7% | 15,6% | 18,2% | 15,5% | 16,5% |
| Algumas vezes por semana | 34,5% | 34,8% | 36,5% | 35,9% | 37,8% | 37,4% | 35,2% | 36,4% | 36,8% |
| Somente aos domingos | 6,8% | 8,7% | 7,6% | 7,5% | 9,1% | 8,3% | 6,8% | 9,1% | 7,9% |
| Raramente | 35,6% | 36,7% | 35,3% | 35,5% | 35,0% | 35,0% | 35,6% | 35,7% | 35,2% |
| Nunca (Neste caso passe para a questão 25) | 2,9% | 2,8% | 2,9% | 3,6% | 3,1% | 3,2% | 3,1% | 3,0% | 3,0% |
| SI | 1,5% | 0,4% | 0,8% | 0,5% | 0,3% | 0,4% | 1,1% | 0,4% | 0,6% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Quais os assuntos dos jornais que você mais lê? (questão 24)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Todos os assuntos | 67,1% | 70,5% | 71,0% | 70,1% | 68,7% | 70,8% | 68,2% | 69,5% | 70,9% |
| Política e(ou) economia | 5,2% | 6,3% | 5,0% | 6,6% | 6,2% | 5,9% | 5,7% | 6,5% | 5,4% |
| Cultura e arte | 12,6% | 15,5% | 13,2% | 11,5% | 17,4% | 13,9% | 12,2% | 16,0% | 13,5% |
| Esportes | 1,7% | 1,1% | 1,5% | 1,5% | 1,0% | 1,3% | 1,6% | 1,2% | 1,5% |
| Outros | 12,2% | 6,2% | 8,6% | 9,8% | 6,3% | 7,5% | 11,5% | 6,4% | 8,2% |
| SI | 1,2% | 0,4% | 0,6% | 0,6% | 0,5% | 0,6% | 0,9% | 0,4% | 0,6% |
| População | 20.803 | 22.463 | 86.767 | 13.961 | 14.573 | 57.601 | 34.725 | 37.357 | 144.368 |
| Tamanho da amostra | 6.874 | 8.648 | 30.580 | 7.386 | 8.674 | 32.704 | 13.265 | 18.979 | 63.284 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Que meio você mais utiliza para se manter atualizado acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo? (questão 25)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Jornais | 10,0% | 8,7% | 10,0% | 10,3% | 9,4% | 9,5% | 10,2% | 9,0% | 9,8% |
| Revistas | 6,7% | 5,2% | 5,9% | 6,7% | 4,9% | 5,9% | 6,5% | 5,2% | 5,9% |
| TV | 56,6% | 52,0% | 53,7% | 56,1% | 48,4% | 52,8% | 56,3% | 50,6% | 53,3% |
| Rádio | 4,1% | 3,1% | 3,3% | 3,5% | 2,9% | 3,1% | 3,9% | 3,0% | 3,2% |
| Internet | 21,8% | 30,4% | 26,1% | 22,4% | 34,0% | 27,9% | 21,9% | 31,6% | 26,8% |
| SI | 0,9% | 0,6% | 1,0% | 1,1% | 0,4% | 0,8% | 1,2% | 0,6% | 0,9% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Com que freqüência você utiliza a biblioteca de sua instituição? (questão 26)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| A instituição não tem biblioteca | 9,6% | 7,3% | 9,4% | 7,5% | 1,5% | 4,7% | 9,4% | 4,3% | 7,5% |
| Nunca a utilizo | 13,3% | 14,0% | 13,4% | 6,4% | 4,6% | 5,4% | 11,1% | 8,6% | 10,2% |
| Utilizo raramente | 32,4% | 27,8% | 28,3% | 30,8% | 24,9% | 27,4% | 31,5% | 25,6% | 27,9% |
| Utilizo com razoável freqüência | 30,8% | 34,7% | 33,7% | 37,5% | 44,1% | 41,5% | 33,1% | 40,4% | 36,8% |
| Utilizo muito freqüente-mente | 13,3% | 15,9% | 14,7% | 17,3% | 24,4% | 20,5% | 14,4% | 20,7% | 17,0% |
| SI | 0,7% | 0,3% | 0,6% | 0,4% | 0,3% | 0,5% | 0,5% | 0,4% | 0,5% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso? (questão 27)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| O acervo da biblioteca da minha instituição | 24,4% | 25,1% | 23,9% | 34,9% | 43,6% | 38,9% | 27,1% | 35,4% | 29,9% |
| O acervo da biblioteca de outra instituição | 5,0% | 5,1% | 5,2% | 8,3% | 5,0% | 6,5% | 5,7% | 5,1% | 5,7% |
| Livros e(ou) periódicos de minha propriedade | 11,1% | 7,9% | 9,2% | 10,2% | 10,4% | 10,2% | 11,2% | 9,6% | 9,6% |
| A Internet | 55,9% | 60,7% | 59,4% | 43,2% | 39,6% | 42,3% | 52,3% | 48,5% | 52,5% |
| Não realizo / realizei pesquisas no meu curso | 2,1% | 0,4% | 1,3% | 2,3% | 0,5% | 1,2% | 2,4% | 0,5% | 1,3% |
| SI | 1,5% | 0,7% | 1,0% | 1,0% | 0,9% | 0,9% | 1,3% | 0,8% | 1,0% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica / dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula? (questão 28)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Nenhuma, apenas assisto às aulas | 6,9% | 2,9% | 4,6% | 8,5% | 3,4% | 5,6% | 7,1% | 3,4% | 5,0% |
| Uma a duas | 50,1% | 37,2% | 45,1% | 46,4% | 36,6% | 43,6% | 48,9% | 37,5% | 44,5% |
| Três a cinco | 28,5% | 35,4% | 31,5% | 29,5% | 35,4% | 31,7% | 29,2% | 35,0% | 31,6% |
| Seis a oito | 9,2% | 14,8% | 11,3% | 8,4% | 13,8% | 10,4% | 8,7% | 13,8% | 10,9% |
| Mais de oito | 4,5% | 9,6% | 7,0% | 6,7% | 10,6% | 8,3% | 5,5% | 10,1% | 7,5% |
| SI | 0,7% | 0,2% | 0,4% | 0,5% | 0,3% | 0,4% | 0,6% | 0,2% | 0,4% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve / desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias? (questão 29)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Atividades de iniciação científica ou tecnológica | 4,5% | 4,3% | 4,1% | 6,2% | 9,5% | 7,2% | 5,0% | 7,1% | 5,3% |
| Atividades de monitoria | 6,5% | 5,1% | 6,0% | 7,6% | 7,3% | 7,6% | 6,7% | 6,3% | 6,6% |
| Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição | 31,6% | 21,4% | 27,9% | 44,9% | 27,2% | 36,2% | 35,0% | 24,8% | 31,2% |
| Atividades de extensão promovidas pela instituição | 17,0% | 18,1% | 17,9% | 15,4% | 18,7% | 16,7% | 16,8% | 18,9% | 17,4% |
| Nenhuma atividade | 38,7% | 50,5% | 43,3% | 24,7% | 36,5% | 31,2% | 35,0% | 42,2% | 38,5% |
| SI | 1,7% | 0,6% | 0,9% | 1,1% | 0,8% | 1,0% | 1,5% | 0,7% | 0,9% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Você está / esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)? (questão 30)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) independente(s) | 5,9% | 6,1% | 6,5% | 6,6% | 5,3% | 5,7% | 6,0% | 5,7% | 6,2% |
| Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores | 25,5% | 20,8% | 23,0% | 41,1% | 34,1% | 37,9% | 28,8% | 28,8% | 29,0% |
| Sim, participo / participei de projetos de professores | 15,1% | 12,0% | 14,8% | 17,6% | 13,3% | 15,0% | 16,0% | 12,5% | 14,9% |
| Sim, participo / participei de projetos de estudantes da pós-graduação | 1,9% | 1,0% | 1,4% | 2,0% | 1,5% | 1,7% | 1,8% | 1,3% | 1,5% |
| Não, porque não me interesso / interessei ou não tive oportunidade | 49,4% | 59,2% | 53,1% | 31,7% | 45,0% | 38,7% | 45,6% | 50,9% | 47,3% |
| SI | 2,3% | 0,8% | 1,2% | 1,1% | 0,8% | 1,0% | 1,8% | 0,8% | 1,1% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários, etc.) de que você participa / participou? (questão 31)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Minha instituição de ensino | 51,4% | 56,3% | 54,7% | 67,2% | 70,1% | 68,8% | 56,7% | 64,0% | 60,3% |
| Outras instituições de ensino | 13,4% | 18,7% | 16,4% | 12,8% | 15,8% | 14,7% | 12,6% | 17,3% | 15,7% |
| Diretórios estudantis ou centros acadêmicos | 2,6% | 1,6% | 2,0% | 2,6% | 1,9% | 2,1% | 2,4% | 1,7% | 2,0% |
| Associações científicas ou profissionais da área | 3,3% | 4,6% | 3,5% | 3,3% | 5,8% | 4,1% | 3,0% | 5,2% | 3,7% |
| Não participo / participei de eventos | 27,2% | 17,8% | 22,4% | 13,2% | 5,9% | 9,7% | 23,7% | 11,3% | 17,3% |
| SI | 2,0% | 1,0% | 1,0% | 1,0% | 0,5% | 0,7% | 1,6% | 0,5% | 0,9% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**De que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais participa ou participou? (questão 32)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Atividades culturais (palestras, conferências, etc.) | 67,8% | 72,5% | 69,8% | 77,7% | 85,7% | 81,9% | 71,0% | 79,5% | 74,7% |
| Atividades artísticas (teatro, música, etc.) | 4,9% | 4,1% | 4,3% | 6,8% | 2,8% | 4,6% | 5,5% | 3,4% | 4,4% |
| Atividades desportivas | 1,9% | 0,2% | 0,9% | 1,2% | 0,3% | 0,6% | 1,7% | 0,3% | 0,8% |
| Estudos de línguas estrangeiras | 0,7% | 0,5% | 0,5% | 0,4% | 0,8% | 0,5% | 0,5% | 0,7% | 0,5% |
| Nenhuma | 23,7% | 21,9% | 23,7% | 13,0% | 10,0% | 11,8% | 20,4% | 15,8% | 19,0% |
| SI | 1,0% | 0,7% | 0,8% | 0,9% | 0,4% | 0,6% | 0,9% | 0,4% | 0,7% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Entre as atividades artístico-culturais listadas abaixo, qual constitui sua preferência para o lazer? (questão 33)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Cinema | 28,0% | 39,9% | 34,3% | 28,7% | 43,6% | 35,7% | 27,8% | 41,1% | 34,9% |
| Espetáculos teatrais | 21,0% | 22,0% | 21,2% | 22,7% | 20,9% | 22,2% | 21,8% | 21,5% | 21,6% |
| *Shows* musicais e(ou) concertos | 24,4% | 22,4% | 23,1% | 22,1% | 21,5% | 22,3% | 23,7% | 22,2% | 22,8% |
| Dança | 17,6% | 10,5% | 14,2% | 17,7% | 9,1% | 13,4% | 17,3% | 10,2% | 13,9% |
| Nenhuma | 8,3% | 4,9% | 6,8% | 7,8% | 4,4% | 5,7% | 8,5% | 4,6% | 6,3% |
| SI | 0,8% | 0,3% | 0,5% | 1,0% | 0,5% | 0,6% | 0,8% | 0,4% | 0,6% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Com que freqüência você utiliza microcomputador? (questão 34)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Nunca (Neste caso, passe para a questão 47) | 4,6% | 1,2% | 2,8% | 7,9% | 1,1% | 3,6% | 6,0% | 1,3% | 3,1% |
| Raramente | 9,8% | 3,4% | 7,3% | 13,0% | 2,5% | 7,7% | 11,4% | 3,1% | 7,5% |
| Às vezes | 24,5% | 12,6% | 17,5% | 17,9% | 8,5% | 14,5% | 21,4% | 10,5% | 16,3% |
| Freqüentemente | 28,2% | 35,8% | 33,2% | 28,0% | 30,1% | 30,3% | 28,6% | 33,3% | 32,0% |
| Sempre | 31,5% | 46,3% | 38,1% | 31,0% | 57,1% | 42,6% | 31,1% | 51,2% | 39,9% |
| SI | 1,4% | 0,7% | 1,1% | 2,1% | 0,7% | 1,2% | 1,6% | 0,7% | 1,1% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Você tem acesso à Internet? (questão 35)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim | 86,7% | 93,2% | 89,4% | 84,8% | 93,7% | 89,8% | 86,3% | 93,2% | 89,6% |
| Não | 11,1% | 6,4% | 9,4% | 12,8% | 5,9% | 9,1% | 11,5% | 6,4% | 9,3% |
| SI | 2,2% | 0,4% | 1,2% | 2,5% | 0,4% | 1,1% | 2,2% | 0,4% | 1,1% |
| População | 20.454 | 22.839 | 86.824 | 13.338 | 14.876 | 57.315 | 33.708 | 38.031 | 144.139 |
| Tamanho da amostra | 6.903 | 8.869 | 31.025 | 7.175 | 8.859 | 32.735 | 13.138 | 19.401 | 63.760 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Você utiliza microcomputador em casa? (questão 36)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim | 57,9% | 73,6% | 66,0% | 65,4% | 81,5% | 73,4% | 60,2% | 78,1% | 69,0% |
| Não | 38,6% | 25,5% | 32,2% | 31,2% | 17,9% | 25,0% | 36,4% | 21,2% | 29,3% |
| SI | 3,5% | 0,8% | 1,8% | 3,4% | 0,7% | 1,6% | 3,5% | 0,7% | 1,7% |
| População | 20.454 | 22.839 | 86.824 | 13.338 | 14.876 | 57.315 | 33.708 | 38.031 | 144.139 |
| Tamanho da amostra | 6.903 | 8.869 | 31.025 | 7.175 | 8.859 | 32.735 | 13.138 | 19.401 | 63.760 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Você utiliza microcomputador no trabalho? (questão 37)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim | 32,3% | 42,2% | 37,4% | 42,2% | 51,2% | 45,8% | 35,7% | 47,1% | 40,7% |
| Não | 62,9% | 56,5% | 60,1% | 53,7% | 48,1% | 52,2% | 59,9% | 51,9% | 57,0% |
| SI | 4,8% | 1,4% | 2,5% | 4,0% | 0,7% | 2,0% | 4,4% | 1,0% | 2,3% |
| População | 20.454 | 22.839 | 86.824 | 13.338 | 14.876 | 57.315 | 33.708 | 38.031 | 144.139 |
| Tamanho da amostra | 6.903 | 8.869 | 31.025 | 7.175 | 8.859 | 32.735 | 13.138 | 19.401 | 63.760 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Você utiliza microcomputador na instituição de ensino do seu curso? (questão 38)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim | 63,1% | 64,7% | 64,5% | 63,2% | 71,4% | 66,8% | 62,8% | 67,8% | 65,4% |
| Não | 33,2% | 34,7% | 33,7% | 33,0% | 28,1% | 31,3% | 33,5% | 31,6% | 32,8% |
| SI | 3,7% | 0,6% | 1,8% | 3,8% | 0,5% | 1,8% | 3,7% | 0,6% | 1,8% |
| População | 20.454 | 22.839 | 86.824 | 13.338 | 14.876 | 57.315 | 33.708 | 38.031 | 144.139 |
| Tamanho da amostra | 6.903 | 8.869 | 31.025 | 7.175 | 8.859 | 32.735 | 13.138 | 19.401 | 63.760 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Você utiliza microcomputador em outros locais não mencionados? (questão 39)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim | 51,8% | 47,9% | 50,2% | 49,2% | 49,0% | 49,4% | 50,4% | 48,3% | 49,9% |
| Não | 44,6% | 50,9% | 47,6% | 46,3% | 50,5% | 48,5% | 45,8% | 50,8% | 48,0% |
| SI | 3,6% | 1,2% | 2,2% | 4,5% | 0,6% | 2,1% | 3,9% | 0,9% | 2,1% |
| População | 20.454 | 22.839 | 86.824 | 13.338 | 14.876 | 57.315 | 33.708 | 38.031 | 144.139 |
| Tamanho da amostra | 6.903 | 8.869 | 31.025 | 7.175 | 8.859 | 32.735 | 13.138 | 19.401 | 63.760 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Você utiliza microcomputador para entretenimento? (questão 40)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim | 59,0% | 74,0% | 67,0% | 61,8% | 76,6% | 68,6% | 59,6% | 74,9% | 67,6% |
| Não | 36,5% | 25,6% | 31,1% | 33,9% | 23,0% | 29,6% | 36,1% | 24,7% | 30,5% |
| SI | 4,4% | 0,4% | 1,9% | 4,3% | 0,4% | 1,9% | 4,3% | 0,5% | 1,9% |
| População | 20.454 | 22.839 | 86.824 | 13.338 | 14.876 | 57.315 | 33.708 | 38.031 | 144.139 |
| Tamanho da amostra | 6.903 | 8.869 | 31.025 | 7.175 | 8.859 | 32.735 | 13.138 | 19.401 | 63.760 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Você utiliza microcomputador para trabalhos escolares? (questão 41)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim | 95,5% | 98,9% | 97,4% | 94,6% | 99,0% | 97,5% | 95,4% | 99,0% | 97,4% |
| Não | 2,0% | 0,6% | 1,4% | 2,4% | 0,8% | 1,4% | 2,1% | 0,7% | 1,4% |
| SI | 2,5% | 0,5% | 1,2% | 2,9% | 0,2% | 1,1% | 2,5% | 0,3% | 1,2% |
| População | 20.454 | 22.839 | 86.824 | 13.338 | 14.876 | 57.315 | 33.708 | 38.031 | 144.139 |
| Tamanho da amostra | 6.903 | 8.869 | 31.025 | 7.175 | 8.859 | 32.735 | 13.138 | 19.401 | 63.760 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Você utiliza microcomputador para trabalhos profissionais? (questão 42)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim | 56,8% | 68,4% | 64,0% | 72,8% | 82,8% | 77,9% | 61,2% | 76,4% | 69,6% |
| Não | 39,4% | 31,0% | 34,1% | 23,4% | 16,7% | 20,3% | 35,0% | 23,1% | 28,6% |
| SI | 3,8% | 0,6% | 1,9% | 3,8% | 0,4% | 1,7% | 3,7% | 0,6% | 1,8% |
| População | 20.454 | 22.839 | 86.824 | 13.338 | 14.876 | 57.315 | 33.708 | 38.031 | 144.139 |
| Tamanho da amostra | 6.903 | 8.869 | 31.025 | 7.175 | 8.859 | 32.735 | 13.138 | 19.401 | 63.760 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Você utiliza microcomputador para comunicação via *e-mail* ? (questão 43)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim | 70,0% | 87,0% | 79,0% | 73,1% | 91,2% | 82,2% | 71,0% | 88,8% | 80,3% |
| Não | 25,7% | 12,5% | 19,0% | 22,9% | 8,3% | 16,0% | 24,8% | 10,7% | 17,8% |
| SI | 4,3% | 0,5% | 2,0% | 4,0% | 0,5% | 1,8% | 4,2% | 0,5% | 1,9% |
| População | 20.454 | 22.839 | 86.824 | 13.338 | 14.876 | 57.315 | 33.708 | 38.031 | 144.139 |
| Tamanho da amostra | 6.903 | 8.869 | 31.025 | 7.175 | 8.859 | 32.735 | 13.138 | 19.401 | 63.760 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Você utiliza microcomputador para operações bancárias? (questão 44)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim | 12,5% | 17,2% | 14,5% | 15,7% | 19,0% | 16,7% | 13,8% | 18,2% | 15,3% |
| Não | 83,2% | 82,3% | 83,5% | 79,9% | 80,5% | 81,4% | 82,0% | 81,3% | 82,7% |
| SI | 4,3% | 0,5% | 2,0% | 4,4% | 0,5% | 2,0% | 4,2% | 0,5% | 2,0% |
| População | 20.454 | 22.839 | 86.824 | 13.338 | 14.876 | 57.315 | 33.708 | 38.031 | 144.139 |
| Tamanho da amostra | 6.903 | 8.869 | 31.025 | 7.175 | 8.859 | 32.735 | 13.138 | 19.401 | 63.760 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Você utiliza microcomputador para compras eletrônicas? (questão 45)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim | 12,1% | 20,8% | 15,7% | 16,8% | 27,0% | 20,9% | 13,3% | 24,1% | 17,8% |
| Não | 83,6% | 78,8% | 82,2% | 78,8% | 72,6% | 77,1% | 82,4% | 75,4% | 80,1% |
| SI | 4,3% | 0,5% | 2,1% | 4,4% | 0,5% | 2,0% | 4,3% | 0,5% | 2,1% |
| População | 20.454 | 22.839 | 86.824 | 13.338 | 14.876 | 57.315 | 33.708 | 38.031 | 144.139 |
| Tamanho da amostra | 6.903 | 8.869 | 31.025 | 7.175 | 8.859 | 32.735 | 13.138 | 19.401 | 63.760 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Como você classifica o seu conhecimento de informática? (questão 46)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Muito Bom | 13,2% | 16,0% | 14,3% | 14,7% | 21,2% | 17,8% | 13,5% | 19,2% | 15,7% |
| Bom | 67,3% | 68,3% | 68,5% | 65,7% | 68,8% | 67,0% | 67,2% | 67,9% | 67,9% |
| Ruim | 17,0% | 14,1% | 15,0% | 15,5% | 9,1% | 13,1% | 16,3% | 11,4% | 14,2% |
| Muito Ruim | 1,2% | 1,3% | 1,4% | 2,0% | 0,7% | 1,2% | 1,5% | 1,1% | 1,3% |
| SI | 1,3% | 0,2% | 0,9% | 2,0% | 0,2% | 0,8% | 1,5% | 0,2% | 0,9% |
| População | 20.454 | 22.839 | 86.824 | 13.338 | 14.876 | 57.315 | 33.708 | 38.031 | 144.139 |
| Tamanho da amostra | 6.903 | 8.869 | 31.025 | 7.175 | 8.859 | 32.735 | 13.138 | 19.401 | 63.760 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Considerando-se apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma? (questão 47)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Até 30 | 42,2% | 36,6% | 39,3% | 35,3% | 29,9% | 32,2% | 41,1% | 32,1% | 36,5% |
| Entre 31 e 50 | 39,7% | 47,0% | 44,1% | 45,6% | 51,3% | 48,8% | 41,0% | 50,1% | 45,9% |
| Entre 51 e 70 | 10,8% | 9,8% | 10,3% | 10,6% | 11,8% | 11,5% | 10,4% | 11,0% | 10,8% |
| Entre 71 e 100 | 4,4% | 4,5% | 4,4% | 5,4% | 5,5% | 5,5% | 4,6% | 5,2% | 4,8% |
| Mais de 100 | 1,2% | 1,4% | 1,2% | 2,6% | 1,1% | 1,5% | 1,6% | 1,3% | 1,3% |
| SI | 1,7% | 0,7% | 0,8% | 0,6% | 0,5% | 0,5% | 1,2% | 0,4% | 0,7% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho / estudo) utilizadas no seu curso? (questão 48)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado | 63,8% | 60,8% | 63,0% | 53,4% | 53,8% | 53,5% | 60,8% | 56,5% | 59,2% |
| Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes | 13,5% | 16,3% | 15,0% | 18,0% | 18,9% | 19,0% | 14,7% | 18,3% | 16,6% |
| Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes | 11,7% | 11,5% | 11,8% | 12,5% | 13,2% | 12,9% | 12,1% | 12,3% | 12,2% |
| Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório | 6,6% | 6,5% | 6,2% | 9,5% | 8,6% | 8,7% | 7,4% | 7,5% | 7,2% |
| Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado e pequenas em relação ao número de estudantes | 3,2% | 4,0% | 3,2% | 6,0% | 5,0% | 5,2% | 3,9% | 4,7% | 4,0% |
| SI | 1,3% | 0,8% | 0,7% | 0,7% | 0,5% | 0,6% | 1,0% | 0,7% | 0,7% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Com relação às aulas práticas, o espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes? (questão 49)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim, em todas elas | 58,0% | 47,9% | 53,9% | 44,3% | 36,2% | 40,5% | 54,6% | 42,0% | 48,5% |
| Sim, na maior parte delas | 28,5% | 35,8% | 30,9% | 34,1% | 42,0% | 38,0% | 29,8% | 39,1% | 33,8% |
| Sim, mas apenas na metade delas | 5,5% | 6,3% | 6,3% | 9,4% | 9,8% | 9,6% | 6,5% | 8,0% | 7,6% |
| Sim, mas em menos da metade delas | 3,6% | 4,6% | 4,2% | 5,8% | 6,5% | 6,0% | 4,1% | 5,1% | 4,9% |
| Não, em nenhuma | 3,4% | 4,0% | 3,8% | 5,3% | 5,0% | 5,2% | 4,1% | 4,7% | 4,4% |
| SI | 0,9% | 1,4% | 0,9% | 1,0% | 0,5% | 0,7% | 1,0% | 0,9% | 0,8% |
| População | 21432 | 23120 | 89328 | 14485 | 15037 | 59484 | 35849 | 38513 | 148813 |
| Tamanho da amostra | 7145 | 8962 | 31700 | 7637 | 8942 | 33707 | 13766 | 19609 | 65407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Com relação às aulas práticas, o material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes? (questão 50)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim, em todas elas | 59,2% | 51,8% | 55,9% | 43,1% | 32,4% | 37,4% | 55,0% | 40,5% | 48,5% |
| Sim, na maior parte delas | 25,3% | 28,8% | 27,3% | 29,9% | 37,5% | 34,6% | 26,1% | 34,2% | 30,2% |
| Sim, mas apenas na metade delas | 5,0% | 5,9% | 5,3% | 8,8% | 8,9% | 8,9% | 6,0% | 7,8% | 6,7% |
| Sim, mas em menos da metade delas | 3,8% | 5,2% | 4,3% | 7,1% | 8,2% | 7,5% | 4,5% | 6,8% | 5,6% |
| Não, em nenhuma | 5,3% | 6,4% | 5,9% | 10,2% | 11,9% | 10,7% | 7,1% | 9,4% | 7,8% |
| SI | 1,5% | 1,9% | 1,3% | 0,9% | 1,0% | 0,9% | 1,3% | 1,3% | 1,2% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes? (questão 51)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim, em todas elas | 46,4% | 40,3% | 43,7% | 31,6% | 22,5% | 26,7% | 42,4% | 30,9% | 36,9% |
| Sim, na maior parte delas | 28,9% | 31,9% | 30,4% | 32,2% | 36,2% | 34,8% | 29,6% | 34,5% | 32,2% |
| Sim, mas apenas na metade delas | 8,8% | 8,3% | 8,5% | 11,7% | 13,1% | 12,4% | 9,5% | 10,8% | 10,1% |
| Sim, mas em menos da metade delas | 7,5% | 8,9% | 7,9% | 10,0% | 13,8% | 11,7% | 7,9% | 11,2% | 9,4% |
| Não, em nenhuma | 7,0% | 8,8% | 8,3% | 13,3% | 13,6% | 13,5% | 9,3% | 11,6% | 10,4% |
| SI | 1,4% | 1,8% | 1,2% | 1,2% | 0,8% | 0,9% | 1,3% | 1,1% | 1,1% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso? (questão 52)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Atualizados e bem conservados | 53,9% | 49,2% | 52,3% | 48,4% | 45,6% | 47,6% | 52,0% | 48,0% | 50,4% |
| Atualizados, mas mal conservados | 5,7% | 6,3% | 5,5% | 7,8% | 8,5% | 8,4% | 6,0% | 7,4% | 6,7% |
| Desatualizados, mas bem conservados | 4,6% | 6,3% | 5,3% | 6,3% | 10,2% | 8,1% | 4,9% | 8,4% | 6,4% |
| Desatualizados e mal conservados | 2,9% | 2,5% | 2,3% | 4,3% | 5,8% | 4,6% | 3,1% | 4,2% | 3,2% |
| Não há laboratório no meu curso | 31,2% | 34,4% | 33,3% | 31,9% | 29,0% | 30,2% | 32,3% | 31,0% | 32,1% |
| SI | 1,7% | 1,4% | 1,3% | 1,4% | 0,9% | 1,1% | 1,6% | 1,0% | 1,2% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso? (questão 53)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Plenamente | 52,1% | 51,0% | 51,1% | 35,1% | 40,2% | 38,7% | 47,0% | 44,6% | 46,2% |
| De forma limitada | 31,7% | 35,1% | 32,7% | 43,9% | 49,3% | 46,0% | 34,3% | 43,3% | 38,0% |
| Não viabiliza para os estudantes do meu curso | 5,2% | 4,1% | 4,8% | 7,9% | 4,3% | 5,9% | 6,0% | 4,0% | 5,2% |
| Não viabiliza para nenhum estudante | 3,8% | 4,0% | 4,9% | 6,2% | 2,7% | 4,3% | 5,4% | 3,5% | 4,7% |
| O curso não necessita de microcomputadores | 6,0% | 4,6% | 5,4% | 5,8% | 3,0% | 4,2% | 6,2% | 3,8% | 4,9% |
| SI | 1,1% | 1,2% | 1,2% | 1,2% | 0,5% | 0,8% | 1,1% | 0,8% | 1,0% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, em face das necessidades curriculares do seu curso? (questão 54)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| É atualizado | 44,6% | 38,1% | 41,9% | 37,9% | 34,0% | 36,2% | 42,7% | 36,0% | 39,6% |
| É medianamente atualizado | 18,0% | 26,8% | 21,4% | 25,7% | 35,5% | 30,4% | 19,7% | 31,5% | 25,0% |
| É pouco atualizado | 10,8% | 9,9% | 9,8% | 17,0% | 17,3% | 16,8% | 12,3% | 13,9% | 12,6% |
| É desatualizado | 3,7% | 3,8% | 3,5% | 6,7% | 7,5% | 6,8% | 4,9% | 5,9% | 4,8% |
| Não sei responder | 22,4% | 20,2% | 22,5% | 11,7% | 5,4% | 9,1% | 19,7% | 12,2% | 17,1% |
| SI | 0,5% | 1,3% | 0,9% | 1,0% | 0,3% | 0,7% | 0,7% | 0,5% | 0,8% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado? (questão 55)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Atende plenamente | 31,2% | 22,5% | 27,7% | 25,1% | 16,5% | 20,7% | 29,6% | 18,9% | 24,9% |
| Atende razoavelmente | 32,0% | 36,2% | 33,3% | 40,0% | 44,9% | 42,7% | 33,5% | 41,8% | 37,0% |
| Atende precariamente | 6,9% | 11,3% | 8,5% | 12,1% | 19,3% | 15,0% | 8,6% | 15,6% | 11,1% |
| Não atende | 8,8% | 10,7% | 9,2% | 12,4% | 13,8% | 13,3% | 10,0% | 12,4% | 10,8% |
| Não sei responder | 20,4% | 18,1% | 20,4% | 9,4% | 5,1% | 7,6% | 17,6% | 10,7% | 15,3% |
| SI | 0,6% | 1,3% | 0,9% | 0,9% | 0,3% | 0,6% | 0,7% | 0,5% | 0,8% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Como você avalia o acervo de periódicos científicos / acadêmicos disponíveis na biblioteca quanto à atualização? (questão 56)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| É atualizado | 36,6% | 33,2% | 35,0% | 31,7% | 33,4% | 32,0% | 35,4% | 32,8% | 33,8% |
| É medianamente atualizado | 22,8% | 24,9% | 23,5% | 33,6% | 37,8% | 36,0% | 25,4% | 32,6% | 28,5% |
| É desatualizado | 3,0% | 3,3% | 2,9% | 6,1% | 8,1% | 6,9% | 3,7% | 5,9% | 4,5% |
| Não existe acervo de periódicos especializados | 5,9% | 7,2% | 6,5% | 7,2% | 4,0% | 5,8% | 6,7% | 5,7% | 6,3% |
| Não sei responder | 30,6% | 30,2% | 31,0% | 20,4% | 16,3% | 18,5% | 27,6% | 22,4% | 26,0% |
| SI | 1,2% | 1,3% | 1,1% | 1,1% | 0,5% | 0,8% | 1,2% | 0,6% | 1,0% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros? (questão 57)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim, para todo o acervo | 60,1% | 62,4% | 60,1% | 64,5% | 73,2% | 68,8% | 60,8% | 68,6% | 63,6% |
| Sim, mas apenas para obras de caráter didático | 8,5% | 11,4% | 10,5% | 16,2% | 18,0% | 16,8% | 11,1% | 15,1% | 13,0% |
| Sim, mas apenas para obras de interesse geral | 3,0% | 2,0% | 2,4% | 3,6% | 3,0% | 3,3% | 3,1% | 2,6% | 2,7% |
| Não há empréstimo | 8,6% | 7,2% | 7,8% | 5,3% | 0,9% | 3,3% | 8,0% | 3,6% | 6,0% |
| Não sei responder | 19,0% | 15,6% | 18,1% | 9,2% | 4,5% | 7,0% | 16,3% | 9,5% | 13,7% |
| SI | 0,7% | 1,4% | 1,0% | 1,0% | 0,5% | 0,8% | 0,8% | 0,7% | 0,9% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido? (questão 58)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Utiliza apenas processos manuais | 13,9% | 9,6% | 12,3% | 21,5% | 13,1% | 17,6% | 16,9% | 12,1% | 14,4% |
| Dispõe de sistema informatizado local | 31,5% | 40,8% | 35,3% | 37,6% | 58,6% | 48,1% | 32,6% | 50,7% | 40,4% |
| Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas | 15,3% | 15,2% | 14,9% | 15,5% | 13,6% | 13,7% | 15,1% | 13,8% | 14,4% |
| Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas | 5,1% | 3,6% | 4,2% | 3,6% | 3,4% | 3,3% | 4,6% | 3,2% | 3,9% |
| Não sei responder | 33,0% | 28,6% | 31,8% | 20,1% | 10,8% | 16,2% | 29,4% | 19,2% | 25,6% |
| SI | 1,3% | 2,1% | 1,5% | 1,7% | 0,6% | 1,2% | 1,3% | 1,0% | 1,4% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Avalie as condições da biblioteca em relação ao horário de funcionamento que atenda às suas necessidades. (questão 59)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Plenamente adequado | 33,5% | 37,8% | 36,2% | 33,5% | 42,4% | 37,6% | 33,6% | 40,5% | 36,7% |
| Adequado | 38,6% | 37,1% | 36,4% | 42,6% | 42,8% | 43,5% | 39,1% | 40,5% | 39,2% |
| Pouco adequado | 5,9% | 5,4% | 5,4% | 9,3% | 7,8% | 8,2% | 7,2% | 6,4% | 6,5% |
| Inadequado | 2,5% | 2,3% | 2,6% | 4,4% | 2,2% | 2,9% | 3,4% | 2,4% | 2,7% |
| Não sei responder | 18,6% | 16,0% | 18,4% | 9,3% | 4,5% | 7,3% | 15,9% | 9,7% | 14,0% |
| SI | 0,8% | 1,3% | 0,9% | 0,9% | 0,3% | 0,6% | 0,9% | 0,5% | 0,8% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Avalie as condições da biblioteca em relação às instalações para leitura e estudo. (questão 60)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Plenamente adequadas | 29,5% | 29,8% | 30,4% | 27,5% | 32,4% | 30,0% | 29,1% | 31,2% | 30,2% |
| Adequadas | 41,6% | 39,4% | 39,1% | 44,5% | 46,7% | 45,4% | 41,4% | 43,6% | 41,6% |
| Pouco adequadas | 8,6% | 9,0% | 8,8% | 12,4% | 12,9% | 12,5% | 9,8% | 11,4% | 10,3% |
| Inadequadas | 2,0% | 3,6% | 3,2% | 5,9% | 3,8% | 4,6% | 3,8% | 3,9% | 3,8% |
| Não sei responder | 17,6% | 16,8% | 17,6% | 8,6% | 4,0% | 6,8% | 15,0% | 9,4% | 13,2% |
| SI | 0,7% | 1,3% | 0,9% | 1,2% | 0,3% | 0,7% | 0,9% | 0,5% | 0,8% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Indique se você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc) com os aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira. (questão 61)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim, em todas as atividades do curso | 42,2% | 50,3% | 47,4% | 37,3% | 39,2% | 39,6% | 41,4% | 44,9% | 44,3% |
| Sim, no ensino de várias disciplinas | 34,1% | 36,4% | 34,3% | 37,9% | 42,8% | 39,7% | 34,4% | 39,2% | 36,5% |
| Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas | 14,6% | 10,9% | 12,6% | 20,1% | 16,6% | 18,1% | 16,2% | 14,3% | 14,8% |
| Não articula | 0,9% | 0,5% | 0,7% | 1,0% | 0,8% | 0,8% | 0,9% | 0,7% | 0,7% |
| Não sei informar | 7,3% | 1,3% | 4,4% | 3,1% | 0,4% | 1,3% | 6,3% | 0,7% | 3,2% |
| SI | 1,0% | 0,6% | 0,6% | 0,6% | 0,3% | 0,4% | 0,8% | 0,3% | 0,5% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Indique se você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc) com os temas gerais e situações do cotidiano. (questão 62)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim, em todas as atividades do curso | 40,8% | 49,3% | 47,6% | 39,7% | 39,7% | 41,1% | 41,2% | 44,9% | 45,0% |
| Sim, no ensino de várias disciplinas | 35,9% | 37,4% | 34,4% | 37,2% | 42,7% | 39,2% | 35,2% | 39,7% | 36,3% |
| Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas | 14,5% | 11,1% | 13,0% | 18,6% | 16,3% | 17,4% | 16,2% | 14,0% | 14,7% |
| Não articula | 1,1% | 0,4% | 0,7% | 1,1% | 0,8% | 0,8% | 1,0% | 0,6% | 0,7% |
| Não sei informar | 6,9% | 1,1% | 3,7% | 2,9% | 0,3% | 1,1% | 5,7% | 0,6% | 2,7% |
| SI | 0,8% | 0,6% | 0,6% | 0,5% | 0,2% | 0,4% | 0,7% | 0,2% | 0,5% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre o analfabetismo? (questão 63)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Contribui / contribuiu amplamente | 56,3% | 70,3% | 64,3% | 61,3% | 71,5% | 66,9% | 57,8% | 70,4% | 65,4% |
| Contribui / contribuiu parcialmente | 25,8% | 21,9% | 23,6% | 27,1% | 23,6% | 25,8% | 26,3% | 23,4% | 24,5% |
| Contribui / contribuiu muito pouco | 5,7% | 3,7% | 4,3% | 6,2% | 3,9% | 4,6% | 6,0% | 4,0% | 4,4% |
| Não contribui / não contribuiu de forma alguma | 1,6% | 0,6% | 1,4% | 1,1% | 0,5% | 0,7% | 1,5% | 0,5% | 1,1% |
| Não sei informar | 9,6% | 3,0% | 5,7% | 3,9% | 0,3% | 1,6% | 7,7% | 1,5% | 4,1% |
| SI | 1,0% | 0,5% | 0,7% | 0,4% | 0,2% | 0,4% | 0,8% | 0,3% | 0,6% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre as desigualdades econômicas e sociais? (questão 64)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Contribui / contribuiu amplamente | 50,0% | 68,7% | 60,2% | 55,7% | 68,4% | 62,2% | 51,8% | 67,8% | 61,0% |
| Contribui / contribuiu parcialmente | 30,9% | 24,4% | 27,4% | 31,2% | 26,7% | 29,6% | 31,1% | 26,2% | 28,3% |
| Contribui / contribuiu muito pouco | 6,1% | 3,1% | 4,5% | 6,8% | 3,7% | 5,1% | 6,4% | 3,7% | 4,8% |
| Não contribui / não contribuiu de forma alguma | 2,5% | 0,5% | 1,6% | 1,6% | 0,6% | 0,9% | 2,1% | 0,5% | 1,3% |
| Não sei informar | 9,7% | 2,6% | 5,8% | 4,2% | 0,4% | 1,8% | 8,0% | 1,6% | 4,2% |
| SI | 0,8% | 0,6% | 0,5% | 0,5% | 0,2% | 0,3% | 0,7% | 0,3% | 0,4% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre o desemprego? (questão 65)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Contribui / contribuiu amplamente | 38,6% | 49,9% | 45,2% | 44,1% | 49,1% | 47,4% | 40,2% | 49,1% | 46,1% |
| Contribui / contribuiu parcialmente | 29,5% | 33,1% | 31,8% | 33,9% | 36,6% | 35,9% | 31,2% | 35,0% | 33,5% |
| Contribui / contribuiu muito pouco | 12,1% | 9,8% | 10,6% | 11,3% | 11,4% | 10,9% | 12,1% | 11,1% | 10,7% |
| Não contribui / não contribuiu de forma alguma | 5,0% | 2,5% | 3,4% | 3,4% | 1,7% | 2,3% | 4,2% | 1,9% | 3,0% |
| Não sei informar | 14,0% | 4,1% | 8,5% | 6,7% | 0,9% | 3,1% | 11,6% | 2,6% | 6,3% |
| SI | 0,9% | 0,6% | 0,5% | 0,6% | 0,3% | 0,4% | 0,8% | 0,3% | 0,5% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a habitação? (questão 66)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Contribui / contribuiu amplamente | 34,7% | 38,6% | 38,0% | 37,1% | 36,1% | 37,6% | 35,5% | 37,4% | 37,9% |
| Contribui / contribuiu parcialmente | 31,0% | 33,4% | 32,3% | 35,1% | 37,0% | 36,5% | 32,0% | 35,0% | 34,0% |
| Contribui / contribuiu muito pouco | 11,5% | 15,7% | 12,7% | 13,7% | 19,3% | 15,7% | 12,0% | 17,5% | 13,9% |
| Não contribui / não contribuiu de forma alguma | 4,4% | 4,9% | 4,7% | 4,8% | 5,6% | 5,1% | 4,5% | 5,3% | 4,8% |
| Não sei informar | 17,5% | 6,9% | 11,8% | 8,8% | 1,8% | 4,7% | 15,2% | 4,5% | 9,0% |
| SI | 1,0% | 0,6% | 0,6% | 0,5% | 0,3% | 0,4% | 0,8% | 0,3% | 0,5% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a discriminação em relação a cor, gênero e minorias? (questão 67)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Contribui / contribuiu amplamente | 52,2% | 66,4% | 59,5% | 55,5% | 65,7% | 61,6% | 52,7% | 65,8% | 60,4% |
| Contribui / contribuiu parcialmente | 22,8% | 22,8% | 23,1% | 26,2% | 26,6% | 26,6% | 24,0% | 25,1% | 24,5% |
| Contribui / contribuiu muito pouco | 5,9% | 5,6% | 5,8% | 7,4% | 5,6% | 6,5% | 6,5% | 5,6% | 6,1% |
| Não contribui / não contribuiu de forma alguma | 4,0% | 1,2% | 2,8% | 3,1% | 1,1% | 1,8% | 4,0% | 1,1% | 2,4% |
| Não sei informar | 14,0% | 3,4% | 8,2% | 7,2% | 0,7% | 3,2% | 11,8% | 2,1% | 6,2% |
| SI | 1,1% | 0,6% | 0,6% | 0,6% | 0,2% | 0,4% | 0,9% | 0,3% | 0,5% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre as diversidades e especificidades regionais? (questão 68)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Contribui / contribuiu amplamente | 40,5% | 53,2% | 48,0% | 42,7% | 53,1% | 48,7% | 41,0% | 52,7% | 48,3% |
| Contribui / contribuiu parcialmente | 29,5% | 30,9% | 30,1% | 34,6% | 35,3% | 35,5% | 31,0% | 34,1% | 32,3% |
| Contribui / contribuiu muito pouco | 8,3% | 9,3% | 8,9% | 11,4% | 9,0% | 9,6% | 10,0% | 8,6% | 9,2% |
| Não contribui / não contribuiu de forma alguma | 2,4% | 1,6% | 1,9% | 2,6% | 1,4% | 1,8% | 2,2% | 1,5% | 1,8% |
| Não sei informar | 17,9% | 4,3% | 10,3% | 7,9% | 0,9% | 3,8% | 14,7% | 2,6% | 7,7% |
| SI | 1,3% | 0,7% | 0,8% | 0,9% | 0,4% | 0,5% | 1,1% | 0,3% | 0,7% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre segurança e criminalidade? (questão 69)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Contribui / contribuiu amplamente | 39,8% | 42,5% | 41,9% | 40,0% | 37,2% | 40,0% | 39,6% | 39,8% | 41,1% |
| Contribui / contribuiu parcialmente | 26,1% | 32,5% | 31,0% | 33,6% | 39,9% | 37,3% | 29,1% | 36,5% | 33,5% |
| Contribui / contribuiu muito pouco | 11,3% | 14,0% | 12,1% | 12,9% | 17,4% | 14,4% | 12,0% | 15,8% | 13,0% |
| Não contribui / não contribuiu de forma alguma | 3,7% | 5,0% | 3,9% | 4,6% | 3,8% | 3,8% | 3,9% | 4,1% | 3,9% |
| Não sei informar | 17,2% | 5,3% | 10,2% | 8,3% | 1,4% | 4,1% | 14,1% | 3,5% | 7,8% |
| SI | 1,9% | 0,7% | 0,8% | 0,6% | 0,3% | 0,4% | 1,4% | 0,3% | 0,7% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a exploração do trabalho infantil e(ou) adulto? (questão 70)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Contribui / contribuiu amplamente | 48,7% | 53,5% | 51,8% | 51,7% | 51,0% | 52,6% | 49,2% | 52,6% | 52,1% |
| Contribui / contribuiu parcialmente | 20,9% | 28,6% | 25,1% | 26,8% | 33,5% | 30,5% | 22,6% | 30,6% | 27,2% |
| Contribui / contribuiu muito pouco | 9,4% | 10,4% | 9,1% | 8,9% | 11,2% | 9,8% | 9,4% | 10,9% | 9,4% |
| Não contribui / não contribuiu de forma alguma | 5,1% | 2,9% | 3,9% | 4,1% | 2,7% | 2,9% | 5,1% | 2,9% | 3,5% |
| Não sei informar | 14,8% | 4,0% | 9,3% | 7,8% | 1,2% | 3,8% | 12,7% | 2,7% | 7,1% |
| SI | 1,1% | 0,6% | 0,7% | 0,7% | 0,3% | 0,4% | 1,1% | 0,3% | 0,6% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Seu curso oferece / ofereceu oportunidade de vivenciar os aspectos relacionados ao conhecimento de ações comunitárias? (questão 71)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim, em programas de extensão | 16,4% | 14,7% | 15,4% | 16,2% | 15,8% | 15,7% | 15,9% | 15,3% | 15,5% |
| Sim, em várias disciplinas | 30,5% | 23,5% | 26,2% | 30,6% | 22,9% | 27,0% | 29,6% | 23,4% | 26,5% |
| Sim, em algumas disciplinas | 26,4% | 29,5% | 28,2% | 31,7% | 40,1% | 35,9% | 28,0% | 35,3% | 31,3% |
| Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica) | 8,7% | 9,2% | 10,0% | 9,5% | 7,4% | 8,7% | 9,5% | 8,5% | 9,5% |
| Não, o curso não oferece / não ofereceu oportunidade | 16,6% | 22,0% | 19,1% | 11,0% | 13,3% | 12,0% | 15,5% | 16,9% | 16,3% |
| SI | 1,4% | 1,1% | 1,1% | 1,0% | 0,5% | 0,8% | 1,4% | 0,7% | 1,0% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Seu curso oferece / ofereceu oportunidade de vivenciar os aspectos relacionados a atuação em iniciativas e programas comunitários? (questão 72)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim, em programa de extensão | 15,9% | 13,7% | 14,4% | 14,8% | 15,2% | 14,7% | 15,8% | 14,5% | 14,5% |
| Sim, em várias disciplinas | 22,9% | 18,4% | 20,6% | 25,8% | 16,4% | 21,3% | 23,4% | 17,5% | 20,9% |
| Sim, em algumas disciplinas | 28,3% | 26,2% | 27,7% | 32,2% | 34,3% | 33,8% | 29,0% | 31,0% | 30,2% |
| Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica) | 9,5% | 9,3% | 9,8% | 10,1% | 9,2% | 9,6% | 9,6% | 9,3% | 9,8% |
| Não, o curso não oferece / ofereceu oportunidade | 21,6% | 31,0% | 25,8% | 15,8% | 24,4% | 19,6% | 20,7% | 26,6% | 23,3% |
| SI | 1,8% | 1,4% | 1,6% | 1,2% | 0,5% | 1,0% | 1,6% | 1,0% | 1,3% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Como você avalia o currículo do seu curso? (questão 73)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| É bem integrado e há clara vinculação entre as disciplinas | 66,1% | 69,4% | 67,7% | 58,9% | 53,3% | 57,8% | 62,9% | 61,0% | 63,7% |
| É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins | 23,0% | 23,9% | 23,3% | 29,2% | 35,6% | 31,9% | 26,0% | 30,3% | 26,8% |
| É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam | 3,9% | 2,7% | 3,2% | 7,4% | 8,3% | 6,9% | 4,7% | 5,4% | 4,6% |
| Não apresenta integração alguma entre as disciplinas | 0,9% | 0,5% | 0,7% | 1,1% | 1,4% | 1,2% | 1,0% | 1,0% | 0,9% |
| Não sei dizer | 5,2% | 2,7% | 4,3% | 2,8% | 1,0% | 1,6% | 4,6% | 1,9% | 3,2% |
| SI | 0,8% | 0,7% | 0,8% | 0,6% | 0,4% | 0,6% | 0,7% | 0,4% | 0,7% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes? (questão 74)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim, todos | 57,8% | 50,4% | 54,6% | 51,3% | 40,1% | 46,4% | 56,0% | 44,9% | 51,3% |
| Sim, a maior parte | 28,6% | 32,0% | 29,6% | 32,3% | 40,4% | 36,7% | 29,3% | 36,8% | 32,4% |
| Sim, mas apenas cerca da metade | 3,9% | 4,9% | 4,0% | 6,0% | 8,0% | 6,7% | 4,4% | 6,4% | 5,0% |
| Sim, mas menos da metade | 2,9% | 4,6% | 3,9% | 5,6% | 6,9% | 5,9% | 4,0% | 5,5% | 4,7% |
| Nenhum discute (Neste caso, passe para a questão 77) | 5,0% | 7,5% | 7,0% | 4,1% | 4,1% | 3,9% | 5,2% | 5,9% | 5,8% |
| SI | 1,8% | 0,7% | 1,0% | 0,6% | 0,4% | 0,5% | 1,3% | 0,4% | 0,8% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina? (questão 75)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim, todos contêm | 69,0% | 71,0% | 71,6% | 66,1% | 67,7% | 67,1% | 68,4% | 69,3% | 69,8% |
| Sim, a maior parte contém | 24,3% | 23,2% | 22,5% | 25,8% | 25,2% | 25,6% | 24,3% | 24,2% | 23,7% |
| Sim, mas apenas cerca da metade contém | 3,0% | 2,7% | 3,0% | 4,5% | 3,5% | 3,8% | 3,5% | 3,1% | 3,3% |
| Sim, mas apenas menos da metade contém | 1,8% | 1,8% | 1,6% | 2,8% | 2,7% | 2,6% | 2,1% | 2,4% | 2,0% |
| Não, nenhum contém | 0,5% | 0,4% | 0,5% | 0,3% | 0,4% | 0,4% | 0,7% | 0,5% | 0,4% |
| SI | 1,3% | 0,8% | 0,9% | 0,6% | 0,4% | 0,5% | 1,0% | 0,5% | 0,7% |
| População | 20.363 | 21.378 | 83.088 | 13.887 | 14.421 | 57.157 | 34.003 | 36.234 | 140.245 |
| Tamanho da amostra | 6.883 | 8.578 | 30.562 | 7.405 | 8.658 | 32.707 | 13.304 | 18.915 | 63.269 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso? (questão 76)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| São altamente relevantes | 33,1% | 42,0% | 37,9% | 34,7% | 39,6% | 35,7% | 33,3% | 40,2% | 37,0% |
| São relevantes | 54,4% | 47,9% | 50,6% | 51,0% | 48,8% | 52,1% | 52,9% | 49,2% | 51,2% |
| São medianamente relevantes | 7,3% | 6,8% | 7,1% | 10,4% | 8,7% | 8,9% | 8,3% | 7,7% | 7,8% |
| São de pouca relevância | 2,8% | 1,2% | 2,2% | 2,7% | 1,8% | 2,1% | 3,4% | 1,5% | 2,1% |
| Não são relevantes | 0,8% | 0,7% | 0,9% | 0,5% | 0,6% | 0,5% | 0,7% | 0,6% | 0,8% |
| SI | 1,6% | 1,3% | 1,3% | 0,8% | 0,5% | 0,7% | 1,4% | 0,8% | 1,1% |
| População | 20.363 | 21.378 | 83.088 | 13.887 | 14.421 | 57.157 | 34.003 | 36.234 | 140.245 |
| Tamanho da amostra | 6.883 | 8.578 | 30.562 | 7.405 | 8.658 | 32.707 | 13.304 | 18.915 | 63.269 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado predominantemente? (questão 77)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Aulas expositivas (preleção) | 7,9% | 13,1% | 9,7% | 5,8% | 7,4% | 6,9% | 8,0% | 10,3% | 8,6% |
| Aulas expositivas, com participação dos estudantes | 42,4% | 55,7% | 49,1% | 50,6% | 65,7% | 58,2% | 44,9% | 61,0% | 52,7% |
| Aulas práticas | 5,8% | 1,8% | 3,7% | 4,2% | 1,7% | 2,7% | 5,1% | 1,7% | 3,3% |
| Trabalhos em grupo, desenvolvidos em sala de aula | 35,8% | 20,4% | 29,1% | 34,4% | 21,2% | 27,8% | 35,1% | 20,9% | 28,6% |
| Outra | 6,7% | 7,6% | 7,2% | 4,1% | 3,5% | 3,7% | 5,5% | 5,5% | 5,8% |
| SI | 1,5% | 1,3% | 1,2% | 0,9% | 0,5% | 0,7% | 1,5% | 0,7% | 1,0% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Você é / foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem? (questão 78)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim, em todas as disciplinas | 32,1% | 30,4% | 31,2% | 25,4% | 23,7% | 24,1% | 30,3% | 26,9% | 28,4% |
| Sim, na maior parte das disciplinas | 35,5% | 40,3% | 38,5% | 44,6% | 46,5% | 45,9% | 38,0% | 44,0% | 41,5% |
| Sim, mas apenas em metade das disciplinas | 9,1% | 7,0% | 8,2% | 10,5% | 10,7% | 10,9% | 9,6% | 9,2% | 9,3% |
| Sim, mas em menos da metade das disciplinas | 11,2% | 13,5% | 11,6% | 12,4% | 15,1% | 13,6% | 11,4% | 14,0% | 12,4% |
| Não, em nenhuma disciplina | 11,0% | 8,1% | 9,7% | 6,6% | 3,6% | 5,0% | 9,8% | 5,5% | 7,8% |
| SI | 1,0% | 0,7% | 0,8% | 0,5% | 0,4% | 0,5% | 0,8% | 0,4% | 0,7% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores quanto à adequação aos objetivos do curso? (questão 79)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Bastante adequados | 27,7% | 25,6% | 26,7% | 22,1% | 17,2% | 19,0% | 26,1% | 21,5% | 23,6% |
| Adequados | 53,9% | 54,9% | 54,6% | 52,3% | 52,3% | 54,1% | 52,8% | 53,1% | 54,4% |
| Parcialmente adequados | 12,9% | 16,0% | 14,6% | 20,0% | 26,6% | 22,3% | 15,6% | 21,5% | 17,7% |
| Pouco adequados | 4,3% | 2,6% | 3,0% | 4,4% | 3,3% | 3,8% | 4,3% | 3,2% | 3,3% |
| Inadequados | 0,5% | 0,2% | 0,4% | 0,7% | 0,2% | 0,5% | 0,5% | 0,3% | 0,4% |
| SI | 0,8% | 0,7% | 0,7% | 0,4% | 0,3% | 0,4% | 0,7% | 0,4% | 0,6% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Que tipo de material, entre os listados abaixo , é / foi mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso? (questão 80)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Livros-texto e(ou) manuais | 35,3% | 36,4% | 37,5% | 28,5% | 27,3% | 28,8% | 34,0% | 32,2% | 34,0% |
| Apostilas e resumos | 47,5% | 34,8% | 41,2% | 49,4% | 28,0% | 40,1% | 47,6% | 31,5% | 40,8% |
| Cópias de trechos ou capítulos de livros | 12,8% | 23,8% | 16,9% | 18,4% | 41,6% | 27,5% | 14,2% | 32,4% | 21,1% |
| Artigos de periódicos especializados | 1,4% | 3,2% | 2,3% | 1,5% | 1,8% | 1,9% | 1,6% | 2,6% | 2,2% |
| Anotações manuscritas e cadernos de notas | 1,7% | 0,6% | 0,9% | 1,6% | 0,5% | 1,1% | 1,5% | 0,5% | 1,0% |
| SI | 1,3% | 1,2% | 1,1% | 0,7% | 0,7% | 0,7% | 1,1% | 0,7% | 0,9% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Como você caracteriza o uso de recursos audiovisuais nas atividades de ensino e aprendizagem do curso? (questão 81)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Amplo e adequado | 69,0% | 62,8% | 67,0% | 54,5% | 43,9% | 50,6% | 64,9% | 53,0% | 60,5% |
| Amplo, mas inadequado | 9,0% | 5,6% | 6,6% | 7,0% | 4,6% | 5,9% | 8,1% | 5,1% | 6,3% |
| Restrito, mas adequado | 13,0% | 25,4% | 19,1% | 27,6% | 42,1% | 34,3% | 17,3% | 34,3% | 25,2% |
| Restrito e inadequado | 2,6% | 4,5% | 3,3% | 5,9% | 8,6% | 6,5% | 3,5% | 6,6% | 4,6% |
| A minha instituição não dispõe desses recursos / meios | 5,0% | 0,9% | 3,1% | 4,3% | 0,5% | 2,0% | 4,8% | 0,6% | 2,7% |
| SI | 1,5% | 0,8% | 1,0% | 0,8% | 0,4% | 0,6% | 1,3% | 0,4% | 0,8% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Como você caracteriza o uso de meios de tecnologia educacional com base na informática nas atividades de ensino e aprendizagem do curso? (questão 82)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Amplo e adequado | 61,6% | 56,7% | 59,8% | 45,4% | 38,5% | 43,0% | 56,9% | 47,0% | 53,1% |
| Amplo, mas inadequado | 9,3% | 5,5% | 7,2% | 8,8% | 5,0% | 6,8% | 9,0% | 5,6% | 7,0% |
| Restrito, mas adequado | 16,9% | 25,8% | 21,0% | 28,8% | 40,5% | 34,8% | 19,9% | 33,3% | 26,5% |
| Restrito e inadequado | 4,6% | 6,6% | 5,0% | 7,8% | 12,4% | 9,6% | 5,3% | 9,6% | 6,8% |
| A minha instituição não dispõe desses recursos / meios | 6,2% | 4,2% | 5,9% | 8,4% | 3,2% | 5,1% | 7,6% | 3,7% | 5,6% |
| SI | 1,4% | 1,1% | 1,2% | 0,8% | 0,5% | 0,7% | 1,3% | 0,8% | 1,0% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente? (questão 83)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Provas escritas discursivas | 36,5% | 37,9% | 37,1% | 34,3% | 36,6% | 36,2% | 36,3% | 37,8% | 36,8% |
| Testes objetivos | 14,6% | 22,9% | 18,3% | 8,7% | 7,5% | 8,8% | 12,9% | 14,0% | 14,5% |
| Trabalhos em grupo | 30,9% | 28,5% | 29,9% | 44,5% | 47,5% | 45,4% | 34,4% | 39,4% | 36,1% |
| Trabalhos individuais | 6,0% | 6,3% | 6,4% | 5,2% | 6,6% | 5,2% | 5,5% | 6,2% | 5,9% |
| Provas práticas | 10,1% | 2,6% | 6,6% | 6,4% | 1,0% | 3,4% | 9,4% | 1,5% | 5,3% |
| SI | 1,8% | 1,9% | 1,7% | 0,9% | 0,8% | 0,9% | 1,5% | 1,1% | 1,4% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Qual é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse? (questão 84)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Todos têm disponibilidade | 42,5% | 29,5% | 35,2% | 26,3% | 15,3% | 20,5% | 37,2% | 21,7% | 29,3% |
| A maioria tem disponibilidade | 31,5% | 37,0% | 34,2% | 35,3% | 37,5% | 35,4% | 32,4% | 37,0% | 34,7% |
| Cerca da metade tem disponibilidade | 9,5% | 10,9% | 10,2% | 13,6% | 16,4% | 15,5% | 10,3% | 13,7% | 12,3% |
| Menos da metade tem disponibilidade | 9,2% | 12,9% | 11,1% | 16,1% | 23,2% | 20,3% | 11,3% | 18,9% | 14,8% |
| Nenhum tem disponibilidade | 5,9% | 8,2% | 8,0% | 7,7% | 7,0% | 7,6% | 7,4% | 7,8% | 7,8% |
| SI | 1,4% | 1,5% | 1,3% | 1,0% | 0,6% | 0,7% | 1,3% | 0,8% | 1,1% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Seus professores demonstram / demostraram domínio atualizado das disciplinas ministradas? (questão 85)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim, todos | 62,3% | 56,5% | 60,2% | 44,4% | 34,6% | 40,4% | 57,2% | 44,6% | 52,3% |
| Sim, a maior parte deles | 29,2% | 37,1% | 32,4% | 42,2% | 54,6% | 47,9% | 32,6% | 46,3% | 38,6% |
| Sim, mas apenas metade deles | 4,6% | 2,9% | 3,7% | 7,5% | 6,8% | 7,0% | 5,4% | 5,1% | 5,0% |
| Sim, mas menos da metade deles | 2,3% | 2,5% | 2,1% | 5,0% | 3,4% | 3,9% | 3,0% | 3,2% | 2,8% |
| Não, nenhum deles | 0,6% | 0,3% | 0,8% | 0,5% | 0,3% | 0,4% | 0,9% | 0,4% | 0,7% |
| SI | 0,9% | 0,7% | 0,8% | 0,4% | 0,4% | 0,4% | 0,9% | 0,4% | 0,7% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica? (questão 86)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular | 47,0% | 42,6% | 45,0% | 51,0% | 52,6% | 51,3% | 47,5% | 48,2% | 47,5% |
| Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação | 10,6% | 5,8% | 8,3% | 14,0% | 7,7% | 10,8% | 11,8% | 7,1% | 9,3% |
| Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular | 3,2% | 2,3% | 2,6% | 6,2% | 6,2% | 5,7% | 3,9% | 4,4% | 3,9% |
| Não oferece | 8,0% | 9,4% | 9,9% | 9,1% | 9,4% | 9,6% | 9,0% | 9,7% | 9,8% |
| Não sei informar | 29,3% | 38,5% | 32,7% | 18,9% | 23,5% | 21,6% | 26,1% | 29,8% | 28,3% |
| SI | 1,9% | 1,4% | 1,4% | 0,9% | 0,8% | 0,9% | 1,7% | 0,8% | 1,2% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão? (questão 87)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular | 47,0% | 45,9% | 47,3% | 49,7% | 52,5% | 50,6% | 47,6% | 49,4% | 48,6% |
| Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação | 13,9% | 5,4% | 8,6% | 13,6% | 7,2% | 10,2% | 13,5% | 6,6% | 9,3% |
| Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular | 2,9% | 2,4% | 2,8% | 7,1% | 5,2% | 5,6% | 4,0% | 4,1% | 4,0% |
| Não oferece | 6,4% | 8,3% | 8,0% | 8,2% | 8,3% | 8,7% | 7,3% | 8,6% | 8,3% |
| Não sei informar | 27,7% | 36,9% | 31,8% | 20,5% | 25,9% | 24,0% | 25,7% | 30,5% | 28,6% |
| SI | 2,1% | 1,2% | 1,5% | 0,8% | 0,8% | 0,8% | 2,0% | 0,8% | 1,2% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de monitoria? (questão 88)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular | 48,2% | 41,7% | 45,3% | 47,1% | 45,0% | 45,2% | 47,3% | 43,6% | 45,2% |
| Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação | 10,3% | 4,8% | 7,0% | 11,6% | 6,1% | 9,0% | 10,5% | 5,7% | 7,8% |
| Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular | 3,7% | 2,6% | 3,4% | 7,2% | 5,3% | 5,7% | 4,7% | 4,0% | 4,3% |
| Não oferece | 8,2% | 10,5% | 9,8% | 11,3% | 14,2% | 13,2% | 9,6% | 13,1% | 11,1% |
| Não sei informar | 27,6% | 39,0% | 33,1% | 21,7% | 28,6% | 25,9% | 26,0% | 32,7% | 30,2% |
| SI | 2,0% | 1,5% | 1,5% | 1,1% | 0,8% | 1,0% | 1,8% | 0,9% | 1,3% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Qual a contribuição dos programas de iniciação científica para sua formação? (questão 89)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Ampla | 35,6% | 26,2% | 31,5% | 33,9% | 27,3% | 30,5% | 34,3% | 27,1% | 31,1% |
| Parcial | 18,5% | 15,4% | 17,9% | 29,6% | 19,6% | 25,6% | 22,0% | 18,5% | 21,0% |
| Restrita | 6,0% | 3,7% | 4,7% | 7,6% | 6,9% | 7,6% | 6,6% | 5,7% | 5,9% |
| Nenhuma | 5,3% | 4,6% | 4,9% | 5,3% | 4,5% | 4,8% | 5,3% | 4,7% | 4,9% |
| Não participei desse tipo de programa | 32,8% | 47,7% | 39,4% | 22,6% | 40,5% | 30,4% | 30,3% | 42,8% | 35,8% |
| SI | 1,7% | 2,3% | 1,7% | 1,0% | 1,0% | 1,1% | 1,5% | 1,2% | 1,4% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Qual a contribuição dos programas de extensão para a sua formação? (questão 90)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Ampla | 36,0% | 27,1% | 32,6% | 32,4% | 26,2% | 29,4% | 34,7% | 26,7% | 31,3% |
| Parcial | 20,3% | 15,8% | 18,2% | 29,1% | 19,8% | 25,0% | 22,3% | 18,8% | 21,0% |
| Restrita | 6,6% | 3,8% | 4,6% | 7,7% | 6,1% | 7,0% | 6,9% | 5,1% | 5,6% |
| Nenhuma | 4,7% | 3,9% | 4,3% | 5,3% | 4,2% | 5,0% | 5,0% | 4,2% | 4,6% |
| Não participei desse tipo de programa | 30,4% | 47,3% | 38,5% | 24,3% | 42,7% | 32,5% | 29,3% | 44,0% | 36,1% |
| SI | 2,0% | 2,1% | 1,8% | 1,3% | 0,9% | 1,1% | 1,8% | 1,2% | 1,5% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Qual a contribuição dos programas de monitoria para sua formação? (questão 91)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Ampla | 34,1% | 23,1% | 30,4% | 29,2% | 19,0% | 24,4% | 32,5% | 21,5% | 28,0% |
| Parcial | 18,1% | 12,8% | 15,5% | 27,4% | 14,0% | 21,1% | 20,7% | 13,9% | 17,7% |
| Restrita | 7,0% | 3,7% | 4,5% | 7,2% | 5,7% | 6,7% | 6,7% | 4,7% | 5,4% |
| Nenhuma | 5,6% | 4,9% | 5,2% | 7,2% | 6,7% | 7,2% | 6,1% | 6,2% | 6,0% |
| Não participei desse tipo de programa | 32,8% | 53,2% | 42,3% | 27,7% | 53,5% | 39,3% | 31,8% | 52,4% | 41,1% |
| SI | 2,6% | 2,2% | 2,0% | 1,3% | 1,1% | 1,3% | 2,1% | 1,3% | 1,7% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Caracterize, de maneira geral, os programas de iniciação científica que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 92)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios | 45,5% | 35,1% | 41,5% | 48,8% | 41,3% | 45,3% | 45,7% | 38,8% | 43,0% |
| Não é / não foi sistemática, porém é / era adequada em seus critérios | 7,8% | 6,1% | 7,0% | 12,9% | 8,4% | 11,0% | 9,2% | 7,6% | 8,6% |
| É / foi sistemática, mas não é / era adequada em seus critérios | 5,1% | 3,0% | 3,7% | 7,5% | 5,0% | 6,3% | 6,1% | 4,1% | 4,7% |
| Não é / não foi sistemática nem adequada em seus critérios | 2,3% | 1,3% | 1,7% | 3,4% | 2,1% | 2,8% | 2,6% | 1,9% | 2,1% |
| Não há / não houve avaliação | 34,6% | 45,9% | 40,5% | 23,5% | 32,8% | 28,5% | 32,0% | 38,6% | 35,7% |
| SI | 4,8% | 8,4% | 5,6% | 3,9% | 10,4% | 6,1% | 4,3% | 9,1% | 5,8% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Caracterize, de maneira geral, os programas de extensão que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 93)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios | 46,8% | 35,9% | 41,9% | 47,3% | 37,6% | 42,8% | 46,3% | 37,3% | 42,3% |
| Não é / não foi sistemática, porém é / era adequada em seus critérios | 8,0% | 6,2% | 7,4% | 13,0% | 8,8% | 10,9% | 9,6% | 7,7% | 8,8% |
| É / foi sistemática, mas não é / era adequada em seus critérios | 5,9% | 2,7% | 4,1% | 7,1% | 4,1% | 5,8% | 6,2% | 3,5% | 4,7% |
| Não é / não foi sistemática nem adequada em seus critérios | 1,8% | 1,3% | 1,6% | 3,4% | 1,9% | 2,7% | 2,4% | 1,8% | 2,0% |
| Não há / não houve avaliação | 32,8% | 45,8% | 39,5% | 25,2% | 37,5% | 31,6% | 31,1% | 40,9% | 36,4% |
| SI | 4,7% | 8,0% | 5,5% | 4,1% | 10,0% | 6,2% | 4,3% | 8,8% | 5,7% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Caracterize, de maneira geral, os programas de monitoria que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 94)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios | 45,1% | 32,0% | 39,7% | 45,1% | 30,6% | 38,0% | 44,7% | 31,5% | 39,0% |
| Não é / não foi sistemática, porém é / era adequada em seus critérios | 7,8% | 5,6% | 6,8% | 11,2% | 6,9% | 9,5% | 8,7% | 6,4% | 7,9% |
| É / foi sistemática, mas não é / era adequada em seus critérios | 5,7% | 3,2% | 4,0% | 7,4% | 4,3% | 5,8% | 6,2% | 3,5% | 4,7% |
| Não é / não foi sistemática nem adequada em seus critérios | 1,9% | 1,5% | 2,1% | 3,6% | 2,1% | 2,9% | 2,5% | 2,0% | 2,4% |
| Não há / não houve avaliação | 34,1% | 49,2% | 41,6% | 28,5% | 44,9% | 37,1% | 33,2% | 47,0% | 39,8% |
| SI | 5,3% | 8,4% | 5,8% | 4,2% | 11,2% | 6,7% | 4,7% | 9,5% | 6,2% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)? (questão 95)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam | 43,4% | 24,0% | 34,5% | 36,3% | 18,4% | 27,5% | 41,2% | 21,1% | 31,7% |
| Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho | 9,5% | 8,1% | 8,1% | 9,6% | 10,4% | 9,4% | 9,3% | 9,4% | 8,6% |
| Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam | 22,2% | 34,9% | 29,1% | 30,3% | 42,3% | 36,7% | 23,9% | 39,0% | 32,1% |
| Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES | 9,6% | 16,4% | 12,7% | 10,6% | 17,1% | 13,6% | 10,5% | 16,6% | 13,0% |
| Não apóia de modo algum | 11,2% | 10,8% | 11,5% | 10,9% | 9,2% | 10,5% | 11,7% | 10,2% | 11,1% |
| SI | 4,0% | 5,8% | 4,2% | 2,3% | 2,5% | 2,4% | 3,4% | 3,7% | 3,5% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Como você avalia o nível de exigência do curso? (questão 96)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Deveria exigir / ter exigido muito mais de mim | 11,4% | 8,0% | 9,8% | 17,7% | 12,9% | 14,9% | 13,8% | 11,2% | 11,9% |
| Deveria exigir / ter exigido um pouco mais de mim | 15,2% | 19,1% | 16,0% | 20,5% | 28,8% | 24,4% | 16,2% | 24,6% | 19,4% |
| Exige / exigiu de mim na medida certa | 66,6% | 67,4% | 68,2% | 56,5% | 53,7% | 55,7% | 63,9% | 59,5% | 63,2% |
| Deveria exigir / ter exigido um pouco menos de mim | 4,1% | 4,0% | 4,1% | 3,5% | 3,6% | 3,7% | 3,7% | 3,7% | 3,9% |
| Deveria exigir / ter exigido muito menos de mim | 1,7% | 0,3% | 0,8% | 1,0% | 0,4% | 0,6% | 1,3% | 0,4% | 0,7% |
| SI | 1,1% | 1,1% | 1,1% | 0,8% | 0,6% | 0,7% | 1,1% | 0,6% | 0,9% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Qual você considera a principal contribuição do curso? (questão 97)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| A obtenção de diploma de nível superior | 17,3% | 7,5% | 10,7% | 12,8% | 8,4% | 9,9% | 15,6% | 8,0% | 10,4% |
| A aquisição de cultura geral | 14,6% | 21,2% | 18,8% | 18,5% | 21,6% | 20,6% | 15,5% | 21,6% | 19,5% |
| A aquisição de formação profissional | 62,3% | 63,4% | 64,5% | 62,0% | 55,4% | 60,0% | 63,0% | 59,5% | 62,7% |
| A aquisição de formação teórica | 1,9% | 4,8% | 3,1% | 3,9% | 12,3% | 7,1% | 2,4% | 8,5% | 4,7% |
| Melhores perspectivas de ganhos materiais | 2,5% | 1,5% | 1,8% | 1,9% | 1,5% | 1,5% | 2,2% | 1,5% | 1,7% |
| SI | 1,5% | 1,5% | 1,2% | 1,0% | 0,7% | 0,8% | 1,3% | 0,9% | 1,0% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Como você avalia a contribuição do curso para sua formação? (questão 98)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Muito boa | 52,3% | 51,5% | 53,1% | 47,2% | 45,5% | 46,2% | 50,8% | 48,3% | 50,3% |
| Boa | 39,9% | 40,7% | 39,5% | 41,7% | 44,3% | 43,6% | 40,2% | 42,5% | 41,2% |
| Regular | 5,1% | 5,2% | 5,0% | 7,8% | 8,0% | 7,6% | 6,2% | 6,9% | 6,1% |
| Fraca | 1,0% | 1,0% | 1,0% | 1,9% | 1,3% | 1,5% | 1,2% | 1,3% | 1,2% |
| Muito Fraca | 0,5% | 0,6% | 0,4% | 0,8% | 0,3% | 0,5% | 0,5% | 0,5% | 0,4% |
| SI | 1,2% | 1,1% | 1,0% | 0,6% | 0,5% | 0,6% | 1,1% | 0,5% | 0,8% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade includente e solidária? (questão 99)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Contribui / contribuiu amplamente | 60,6% | 71,3% | 66,2% | 60,9% | 68,9% | 65,3% | 60,2% | 69,7% | 65,8% |
| Contribui / contribuiu parcialmente | 29,3% | 23,5% | 26,7% | 31,1% | 26,2% | 28,6% | 29,7% | 25,3% | 27,5% |
| Contribui / contribuiu muito pouco | 6,0% | 3,2% | 4,2% | 5,6% | 3,7% | 4,4% | 6,4% | 3,7% | 4,3% |
| Não contribui / não contribuiu de forma alguma | 0,8% | 0,3% | 0,7% | 0,8% | 0,4% | 0,5% | 1,0% | 0,4% | 0,6% |
| Não considero que desenvolva tal competência | 1,9% | 0,5% | 1,1% | 1,1% | 0,5% | 0,7% | 1,6% | 0,5% | 1,0% |
| SI | 1,4% | 1,1% | 1,0% | 0,6% | 0,3% | 0,5% | 1,2% | 0,4% | 0,8% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a organização, expressão e comunicação do pensamento? (questão 100)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Contribui / contribuiu amplamente | 60,3% | 67,8% | 65,6% | 59,8% | 66,0% | 63,3% | 59,7% | 66,3% | 64,6% |
| Contribui / contribuiu parcialmente | 30,9% | 27,1% | 28,2% | 32,8% | 29,4% | 31,2% | 31,7% | 28,9% | 29,4% |
| Contribui / contribuiu muito pouco | 6,0% | 3,3% | 4,2% | 5,5% | 3,7% | 4,2% | 6,1% | 3,7% | 4,2% |
| Não contribui / não contribuiu de forma alguma | 0,4% | 0,4% | 0,5% | 0,7% | 0,3% | 0,4% | 0,5% | 0,4% | 0,5% |
| Não considero que desenvolva tais competências | 1,0% | 0,3% | 0,6% | 0,7% | 0,2% | 0,4% | 0,9% | 0,2% | 0,5% |
| SI | 1,4% | 1,1% | 0,9% | 0,6% | 0,4% | 0,5% | 1,1% | 0,5% | 0,8% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver o raciocínio lógico e análise crítica? (questão 101)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Contribui / contribuiu amplamente | 57,5% | 66,1% | 63,6% | 56,7% | 62,8% | 60,1% | 56,8% | 63,8% | 62,2% |
| Contribui / contribuiu parcialmente | 32,9% | 27,5% | 29,1% | 34,5% | 31,4% | 33,3% | 33,9% | 30,3% | 30,8% |
| Contribui / contribuiu muito pouco | 6,4% | 4,2% | 4,8% | 6,3% | 4,5% | 5,1% | 6,5% | 4,5% | 4,9% |
| Não contribui / não contribuiu de forma alguma | 0,7% | 0,5% | 0,5% | 1,2% | 0,4% | 0,6% | 0,8% | 0,5% | 0,5% |
| Não considero que desenvolva tais competências | 1,1% | 0,7% | 0,9% | 0,8% | 0,4% | 0,4% | 0,9% | 0,5% | 0,7% |
| SI | 1,4% | 1,1% | 1,0% | 0,5% | 0,4% | 0,5% | 1,1% | 0,5% | 0,8% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação? (questão 102)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Contribui / contribuiu amplamente | 59,0% | 61,1% | 61,1% | 57,4% | 59,4% | 58,9% | 57,4% | 60,5% | 60,2% |
| Contribui / contribuiu parcialmente | 30,2% | 31,6% | 30,3% | 33,8% | 34,0% | 34,0% | 32,3% | 32,8% | 31,8% |
| Contribui / contribuiu muito pouco | 7,3% | 5,1% | 5,9% | 6,5% | 5,7% | 5,7% | 7,2% | 5,4% | 5,8% |
| Não contribui / não contribuiu de forma alguma | 0,8% | 0,4% | 0,7% | 1,0% | 0,4% | 0,5% | 0,8% | 0,4% | 0,6% |
| Não considero que desenvolva tais competências | 1,3% | 0,6% | 1,0% | 0,7% | 0,2% | 0,4% | 1,1% | 0,4% | 0,7% |
| SI | 1,4% | 1,1% | 1,0% | 0,6% | 0,4% | 0,5% | 1,1% | 0,5% | 0,8% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares? (questão 103)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Contribui / contribuiu amplamente | 48,0% | 48,7% | 49,7% | 50,3% | 46,8% | 49,0% | 48,4% | 47,7% | 49,4% |
| Contribui / contribuiu parcialmente | 35,0% | 35,4% | 34,6% | 37,1% | 38,7% | 38,3% | 36,1% | 37,5% | 36,1% |
| Contribui / contribuiu muito pouco | 9,9% | 9,6% | 9,2% | 8,8% | 11,2% | 9,3% | 9,4% | 10,1% | 9,2% |
| Não contribui / não contribuiu de forma alguma | 2,2% | 2,2% | 2,1% | 1,7% | 1,5% | 1,4% | 2,3% | 1,9% | 1,8% |
| Não considero que desenvolva tal competência | 3,2% | 2,5% | 3,1% | 1,3% | 1,4% | 1,3% | 2,4% | 1,9% | 2,4% |
| SI | 1,7% | 1,6% | 1,3% | 0,8% | 0,4% | 0,7% | 1,4% | 0,8% | 1,0% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente? (questão 104)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Contribui / contribuiu amplamente | 50,2% | 49,9% | 51,1% | 53,4% | 50,8% | 53,0% | 50,8% | 50,9% | 51,8% |
| Contribui / contribuiu parcialmente | 31,9% | 32,9% | 32,2% | 33,5% | 35,2% | 34,2% | 33,1% | 33,8% | 33,0% |
| Contribui / contribuiu muito pouco | 10,1% | 11,0% | 10,3% | 9,5% | 11,2% | 9,9% | 9,3% | 11,2% | 10,2% |
| Não contribui / não contribuiu de forma alguma | 3,0% | 2,2% | 2,7% | 1,9% | 1,4% | 1,4% | 2,9% | 1,9% | 2,2% |
| Não considero que desenvolva tal competência | 3,2% | 2,3% | 2,5% | 1,0% | 1,0% | 0,9% | 2,6% | 1,6% | 1,9% |
| SI | 1,6% | 1,7% | 1,2% | 0,7% | 0,4% | 0,5% | 1,2% | 0,7% | 0,9% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a observação, interpretação e análise de dados e informações? (questão 105)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Contribui / contribuiu amplamente | 56,1% | 57,9% | 58,1% | 51,4% | 55,1% | 53,4% | 54,3% | 56,3% | 56,2% |
| Contribui / contribuiu parcialmente | 32,6% | 33,9% | 32,6% | 38,5% | 36,7% | 38,2% | 35,0% | 35,9% | 34,8% |
| Contribui / contribuiu muito pouco | 6,9% | 5,9% | 6,2% | 7,6% | 6,8% | 6,7% | 7,0% | 6,3% | 6,4% |
| Não contribui / não contribuiu de forma alguma | 1,6% | 0,6% | 1,0% | 1,2% | 0,6% | 0,7% | 1,4% | 0,6% | 0,9% |
| Não considero que desenvolva tais competências | 1,1% | 0,7% | 0,9% | 0,7% | 0,4% | 0,5% | 0,9% | 0,4% | 0,8% |
| SI | 1,8% | 1,1% | 1,2% | 0,6% | 0,4% | 0,5% | 1,3% | 0,5% | 0,9% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão? (questão 106)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Contribui / contribuiu amplamente | 56,2% | 50,9% | 54,0% | 49,0% | 44,1% | 46,5% | 54,0% | 47,2% | 51,0% |
| Contribui / contribuiu parcialmente | 30,5% | 34,4% | 32,7% | 37,5% | 41,0% | 39,5% | 32,7% | 38,2% | 35,4% |
| Contribui / contribuiu muito pouco | 8,1% | 10,1% | 8,8% | 10,2% | 12,4% | 11,1% | 8,5% | 11,5% | 9,7% |
| Não contribui / não contribuiu de forma alguma | 1,8% | 1,4% | 1,8% | 1,4% | 1,3% | 1,3% | 1,9% | 1,3% | 1,6% |
| Não considero que desenvolva tais competências | 1,8% | 1,9% | 1,6% | 1,2% | 0,8% | 0,9% | 1,6% | 1,2% | 1,3% |
| SI | 1,7% | 1,3% | 1,2% | 0,7% | 0,5% | 0,6% | 1,3% | 0,6% | 0,9% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional? (questão 107)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Contribui / contribuiu amplamente | 47,0% | 40,9% | 45,1% | 33,9% | 29,1% | 31,3% | 43,7% | 34,1% | 39,6% |
| Contribui / contribuiu parcialmente | 32,8% | 34,9% | 33,1% | 35,0% | 37,7% | 37,4% | 32,9% | 36,8% | 34,8% |
| Contribui / contribuiu muito pouco | 12,2% | 16,1% | 14,2% | 20,9% | 24,8% | 22,4% | 14,4% | 21,0% | 17,5% |
| Não contribui / não contribuiu de forma alguma | 4,2% | 4,3% | 4,2% | 7,0% | 5,9% | 6,3% | 5,4% | 5,2% | 5,1% |
| Não considero que desenvolva tal competência | 1,9% | 2,6% | 2,3% | 2,4% | 2,0% | 2,0% | 2,2% | 2,3% | 2,2% |
| SI | 1,9% | 1,1% | 1,1% | 0,7% | 0,5% | 0,6% | 1,4% | 0,6% | 0,9% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias? (questão 108)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Contribui / contribuiu amplamente | 45,1% | 46,4% | 46,3% | 38,9% | 41,3% | 39,9% | 43,4% | 43,3% | 43,7% |
| Contribui / contribuiu parcialmente | 35,2% | 36,4% | 35,7% | 40,1% | 40,5% | 40,8% | 36,9% | 38,9% | 37,7% |
| Contribui / contribuiu muito pouco | 11,3% | 10,8% | 11,3% | 15,3% | 14,5% | 14,6% | 12,3% | 13,0% | 12,6% |
| Não contribui / não contribuiu de forma alguma | 3,4% | 2,7% | 3,0% | 3,4% | 2,1% | 2,6% | 3,4% | 2,4% | 2,8% |
| Não considero que desenvolva tal competência | 2,9% | 2,2% | 2,2% | 1,5% | 1,0% | 1,3% | 2,4% | 1,6% | 1,9% |
| SI | 2,1% | 1,5% | 1,5% | 0,8% | 0,6% | 0,8% | 1,7% | 0,8% | 1,2% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Qual o período em que você está matriculado? (questão 109)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Diurno Integral | 4,1% | 4,6% | 3,9% | 10,6% | 6,1% | 7,9% | 5,9% | 5,6% | 5,5% |
| Diurno (Matutino) | 9,3% | 14,0% | 10,6% | 8,8% | 14,8% | 10,7% | 9,2% | 14,1% | 10,7% |
| Diurno (Vespertino) | 4,1% | 5,2% | 4,8% | 6,5% | 8,0% | 6,9% | 4,9% | 6,6% | 5,7% |
| Noturno | 77,9% | 71,2% | 76,1% | 67,2% | 65,0% | 68,5% | 75,0% | 68,4% | 73,1% |
| Diurno e Noturno | 2,7% | 2,6% | 2,5% | 4,8% | 4,3% | 4,2% | 3,2% | 3,6% | 3,1% |
| SI | 1,9% | 2,4% | 2,1% | 2,0% | 1,7% | 1,8% | 1,9% | 1,8% | 2,0% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Entre as alternativas a seguir, assinale a que melhor expressa sua perspectiva profissional futura. (questão 110)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Já tenho trabalho na área e pretendo continuar nele | 25,5% | 27,6% | 26,4% | 37,1% | 35,1% | 35,8% | 29,0% | 32,8% | 30,2% |
| Trabalho em outra área, mas pretendo buscar uma atividade na minha área de graduação | 21,7% | 17,0% | 21,1% | 15,9% | 12,7% | 14,5% | 20,0% | 14,2% | 18,5% |
| Vou me dedicar à atividade acadêmica e buscar um curso de pós-graduação | 30,0% | 30,8% | 30,1% | 25,6% | 27,2% | 26,9% | 28,9% | 28,7% | 28,8% |
| Vou prestar concurso para atividade em empresa pública | 12,4% | 14,0% | 12,8% | 12,9% | 18,1% | 15,2% | 12,3% | 16,1% | 13,8% |
| Pretendo trabalhar em empresa privada | 1,4% | 1,6% | 1,5% | 2,0% | 1,6% | 1,7% | 1,5% | 1,6% | 1,6% |
| Ainda não me decidi | 7,8% | 7,5% | 6,7% | 5,5% | 4,4% | 4,8% | 7,1% | 5,6% | 6,0% |
| SI | 1,3% | 1,5% | 1,4% | 1,1% | 0,8% | 0,9% | 1,2% | 0,9% | 1,2% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE2008

**Questões para Licenciatura**

OBS: As questões a seguir deverão ser respondidas apenas pelos estudantes de Licenciatura e de Formação de Professores da Educação Básica.

**Você quer ser professor? (questão 111)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim | 71,2% | 74,1% | 73,5% | 74,9% | 77,3% | 76,4% | 71,8% | 76,2% | 74,7% |
| Não | 6,8% | 4,7% | 5,2% | 6,8% | 6,4% | 6,3% | 6,5% | 5,6% | 5,7% |
| Ainda não me decidi | 12,1% | 13,2% | 11,6% | 9,1% | 9,8% | 9,3% | 11,1% | 10,7% | 10,7% |
| SI | 10,0% | 8,0% | 9,6% | 9,2% | 6,5% | 7,9% | 10,7% | 7,4% | 8,9% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2008

**Você já teve experiência no magistério? (questão 112)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim | 34,3% | 47,4% | 41,2% | 57,3% | 65,8% | 61,1% | 40,1% | 58,9% | 49,1% |
| Não | 54,8% | 44,0% | 48,8% | 33,3% | 27,7% | 31,0% | 48,7% | 33,5% | 41,6% |
| SI | 10,9% | 8,5% | 10,0% | 9,3% | 6,5% | 8,0% | 11,2% | 7,6% | 9,2% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2008

**Se a sua resposta na questão 112 foi afirmativa, onde você atua / atuou como professor? (questão 113)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Ensino regular em escola pública | 46,0% | 40,9% | 42,4% | 57,5% | 49,4% | 52,8% | 49,5% | 46,4% | 47,3% |
| Ensino regular em escola privada | 14,2% | 21,4% | 19,7% | 16,6% | 26,5% | 21,2% | 14,6% | 23,5% | 20,4% |
| Ensino supletivo | 0,4% | 0,1% | 0,5% | 0,6% | 0,6% | 0,6% | 0,5% | 0,5% | 0,6% |
| Ensino técnico | 0,3% | 1,5% | 0,9% | 0,4% | 0,9% | 0,7% | 0,4% | 1,1% | 0,8% |
| Cursinho | 1,7% | 0,8% | 1,0% | 0,7% | 0,8% | 0,6% | 1,2% | 0,7% | 0,8% |
| Outra modalidade | 13,0% | 19,8% | 15,5% | 9,5% | 11,9% | 11,7% | 11,6% | 15,4% | 13,7% |
| SI | 24,4% | 15,5% | 20,1% | 14,6% | 9,8% | 12,3% | 22,2% | 12,3% | 16,4% |
| População | 9.686 | 12.938 | 45.779 | 9.657 | 10.870 | 41.057 | 18.393 | 25.609 | 86.836 |
| Tamanho da amostra | 2.672 | 4.227 | 13.330 | 4.883 | 6.348 | 22.571 | 6.519 | 12.394 | 35.901 |

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2008

**Qual foi a principal razão que levou você a escolher a licenciatura? Escolha apenas a razão principal. (questão 114)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Porque quero ser professor | 59,0% | 63,5% | 62,0% | 61,2% | 65,3% | 63,5% | 59,3% | 64,8% | 62,6% |
| Para ter outra opção se não conseguir exercer outro tipo de atividade | 11,6% | 11,8% | 11,1% | 10,8% | 8,8% | 10,0% | 11,2% | 9,6% | 10,7% |
| Por influência da família | 4,3% | 5,0% | 4,1% | 6,0% | 5,5% | 5,6% | 4,7% | 5,3% | 4,7% |
| Porque tive um bom professor que me serviu de modelo | 7,7% | 6,5% | 7,1% | 5,8% | 6,9% | 6,5% | 7,1% | 6,5% | 6,8% |
| Eu não quero ser professor | 3,9% | 2,5% | 2,9% | 2,9% | 3,4% | 2,9% | 3,5% | 3,0% | 2,9% |
| É o único curso próximo da minha residência | 2,0% | 1,4% | 1,9% | 3,3% | 2,5% | 2,8% | 2,4% | 2,2% | 2,3% |
| SI | 11,5% | 9,3% | 11,0% | 10,0% | 7,6% | 8,7% | 11,9% | 8,6% | 10,1% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2008

**O seu curso oferece / ofereceu um conjunto de competências que vão facilitar sua tarefa de professor? (questão 115)**

**ENADE 2008 - Pedagogia**

| Categoria de Respostas | Grupo de Ingressantes | | | Grupo de Concluintes | | | Total | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total | Desempenho | | Total |
| | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | | Percentil 25 | Percentil 75 | |
| Sim | 76,5% | 81,6% | 78,6% | 81,1% | 85,9% | 84,0% | 77,6% | 83,9% | 80,8% |
| Não | 2,5% | 2,4% | 2,5% | 4,2% | 4,5% | 4,1% | 2,9% | 3,7% | 3,1% |
| Não sei responder | 10,3% | 7,4% | 8,8% | 5,3% | 2,6% | 3,7% | 8,6% | 4,6% | 6,8% |
| SI | 10,6% | 8,6% | 10,1% | 9,4% | 6,9% | 8,2% | 11,0% | 7,9% | 9,3% |
| População | 21.432 | 23.120 | 89.328 | 14.485 | 15.037 | 59.484 | 35.849 | 38.513 | 148.813 |
| Tamanho da amostra | 7.145 | 8.962 | 31.700 | 7.637 | 8.942 | 33.707 | 13.766 | 19.609 | 65.407 |

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2008