

# ***ENADE***<sub>2005</sub>

## ***Relatório síntese***

área de  
**Letras**



# SUMÁRIO

<b>Capítulo 1 - Diretrizes para o ENADE/2005 de Letras.....</b>	<b>01</b>
Introdução.....	01
1.1 Formato da prova.....	06
1.2 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises.....	06
1.3 A média.....	07
1.4 O desvio-padrão.....	07
1.5 Cálculo da nota do curso.....	07
1.6 Nota final.....	11
1.7 Correlação ponto-bisserial.....	11
1.8 Descrição da amostra.....	12
1.9 Estimadores.....	13
1.9.1 Cursos.....	13
1.9.2 Carreiras.....	14
1.9.3 Outras agregações.....	14
<b>Capítulo 2 - Distribuição dos Cursos e dos Estudantes de Letras no Brasil..</b>	<b>15</b>
<b>Capítulo 3 - Análise da Prova.....</b>	<b>22</b>
3.1 Estatísticas Básicas da Prova.....	22
3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais.....	22
3.1.2 Formação Geral.....	25
3.1.3 Componente Específico.....	28
3.1.3.1 Bacharelado.....	28
3.1.3.2 Licenciatura em Língua Portuguesa.....	32
3.1.3.2 Licenciatura em Língua Estrangeira.....	35
3.2 Análise das Questões Objetivas.....	38
3.2.1 Formação Geral.....	38
3.2.2 Componente Específico.....	41
3.2.2.1 Conteúdos Gerais.....	41
3.2.2.2 Bacharelado.....	46
3.2.2.3 Licenciatura em Língua Portuguesa.....	49
3.2.2.3 Licenciatura em Língua Estrangeira.....	53
3.3 Análise das questões discursivas.....	56
3.3.1 Formação Geral.....	56
3.3.2 Componente Específico.....	62
3.3.2.1 Conteúdos Gerais.....	62
3.3.2.2 Bacharelado.....	68

3.3.2.3 Licenciatura em Língua Portuguesa.....	69
3.3.2.4 Licenciatura em Língua Estrangeira.....	71
<b>Capítulo 4 - Percepção sobre a Prova.....</b>	<b>74</b>
4.1 Grau de dificuldade da prova.....	74
4.1.1 Formação Geral.....	74
4.1.2 Componente Específico.....	75
4.2 Avaliação do tamanho da prova em relação ao tempo para resolvê-la.....	76
4.3 Compreensão dos enunciados das questões.....	77
4.3.1 Formação Geral.....	77
4.3.2 Componente Específico.....	78
4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas.....	79
4.5 Dificuldade encontrada ao responder à prova.....	80
4.6 Influências no desempenho na prova.....	81
4.7 Tempo gasto para concluir a prova.....	82
<b>Capítulo 5 - Distribuição dos conceitos.....</b>	<b>84</b>
5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos.....	84
5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região.....	85
5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região.....	89
<b>Capítulo 6 - Características dos estudantes na Área de Letras.....</b>	<b>93</b>
6.1 Perfil do aluno.....	95
6.1.1 Características socioeconômicas.....	95
6.1.2 Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse.....	98
6.2 Dimensões analisadas.....	102
6.2.1 Itens com menores e maiores médias.....	104
6.2.2 Relacionando o tipo de instituição superior e a região do país.....	108
6.3 Correlação entre as dimensões e o desempenho.....	110
6.3.1 Entendendo o significado das análises de correlação.....	111
6.3.2 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos alunos.....	112
6.4 Correlação entre os itens específicos e o desempenho do aluno.....	113
6.4.1 Itens correlacionados ao desempenho de concluintes.....	113
6.4.2 Itens correlacionados ao desempenho de ingressantes.....	114
6.5 Relação dos itens com os melhores e piores desempenhos.....	114
6.5.1 Itens relacionados ao aluno.....	115
6.5.2 Itens relacionados à IES.....	117
6.6 Resumo interpretativo.....	119

# Capítulo 1

## Diretrizes para o ENADE/2005 de LETRAS

### INTRODUÇÃO

A lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de “assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. De acordo com o § 1º da referida lei, o SINAES tem por finalidades “a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional”.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), como parte integrante do SINAES, também foi definido na mesma lei e, de acordo com a perspectiva da avaliação dinâmica que está subjacente ao SINAES, tem por objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento. O ENADE é complementado pelo questionário sócio-econômico, com 110 questões, enviado com antecedência ao estudante e que deve ser entregue já respondido no local do exame, o questionário dos coordenadores de curso, as questões de avaliação da prova e os dados do Censo da Educação Superior.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) tem como objetivo geral avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares, às habilidades escolares e competências para a atualização permanente e aos conhecimentos sobre a realidade brasileira e a mundial e sobre outras áreas do conhecimento, considerando as

definições estabelecidas pela Comissão Assessora de Avaliação da Área de Letras e pela Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral do ENADE, composta pelos seguintes professores:

- Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo;
- Carlos Roberto Jamil Cury, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais;
- Ernani Pinheiro Chaves, Universidade Federal do Pará;
- Mauro José Andrade Terezo, Universidade Estadual de Campinas;
- Merion Campos Bordas, Universidade Federal do Rio Grande do Sul
- Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estadual do Rio de Janeiro; e
- Sérgio Luiz Prado Bellei, Universidade Federal de Santa Catarina.

Para o ENADE/2005, a Comissão de Avaliação do Curso de Letras foi composta, a partir da Portaria INEP nº 11, de 14 de fevereiro de 2005, publicada no Diário Oficial da União de 16 de fevereiro de 2005, Seção 2, pelos seguintes professores:

- Carlos Augusto Magalhães, Universidade do Estado da Bahia;
- Izete Lehmkuhl Coelho, Universidade Federal de Santa Catarina;
- José Luís Jobim de Salles Fonseca, Universidade do Estado do Rio de Janeiro;
- Lívia Maria de Freitas Reis Teixeira, Universidade Federal Fluminense;
- Maria de Fátima Silva Amarante, Pontifícia Universidade Católica de Campinas;
- Reinaldo Martiniano Marques, Universidade Federal de Minas Gerais; e
- Sueli Cristina Marquesi, Universidade Cruzeiro do Sul.

O ENADE é aplicado periodicamente, em amostras de estudantes das diversas áreas do conhecimento, estudantes estes que tenham cumprido os percentuais mínimos estabelecidos, que os caracteriza como ingressantes ou concluintes, incidindo esta avaliação, quase sempre, ao final do primeiro e do último ano da maioria dos cursos de graduação. A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso que participa do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

A prova do ENADE 2005, aplicada aos estudantes da área de Letras, com duração total de 4 (quatro) horas, continha questões discursivas e de múltipla escolha,

relativas a um componente de avaliação da formação geral, comum aos cursos de todas as áreas, e um componente específico de cada uma das áreas.

No componente de avaliação da formação geral, dentro dos limites possíveis, é investigada a formação de um profissional ético, competente e comprometido com a sociedade em que vive. Nas questões da prova busca-se também obter indícios relativos à capacidade do estudante para analisar, sintetizar, criticar, deduzir, construir hipóteses, estabelecer relações, fazer comparações, detectar contradições, decidir e organizar as idéias. O componente de avaliação da formação geral do ENADE 2005 foi composto por 10 (dez) questões, sendo 3 (três) questões discursivas e 7 (sete) de múltipla escolha, utilizando situações-problema, estudos de caso, simulações e interpretação de textos e imagens. As questões discursivas buscavam investigar, além do conteúdo específico, aspectos como a clareza, a coerência, a coesão, as estratégias argumentativas, a utilização de vocabulário adequado e a correção gramatical do texto. Na avaliação da formação geral buscou-se contemplar alguns dentre os vários temas propostos na legislação relativa ao exame, dentre eles: sociodiversidade, biodiversidade, globalização, novos mapas sociais, econômicos e geopolíticos, políticas públicas, redes sociais, relações interpessoais, inclusão e exclusão digital, cidadania, além de outros problemas contemporâneos.

A prova do ENADE 2005, no componente específico da área de Letras, terá por objetivos:

I. Articular-se aos demais instrumentos que compõem o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), contribuindo para:

- a) a avaliação dos cursos de Letras através de uma prova que avalie a aquisição de competências dos estudantes da referida área, necessárias para o exercício da profissão e da cidadania;
- b) a realização do levantamento de informações e dados quantitativos e qualitativos, por meio da avaliação proposta, visando a construção de uma série histórica para um diagnóstico do processo ensino/aprendizagem nos cursos de Letras;
- c) a análise das necessidades, demandas e problemas do processo de formação do profissional graduado em Letras, considerando-se a realidade social, econômica, política e cultural, e preceitos éticos, assim como os princípios expressos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Letras;
- d) o favorecimento da ampliação e consolidação da cultura de avaliação, propiciando a construção de indicadores de qualidade da formação do profissional graduado em Letras.

II. Oferecer subsídios para o desenvolvimento de ações de melhoria da qualidade de ensino, focalizando:

- a) a formulação de políticas públicas para a melhoria do ensino de graduação no País;
- b) a discussão do compromisso do profissional graduado em Letras com a sociedade brasileira;
- c) o acompanhamento, por parte da sociedade, da qualificação oferecida aos graduandos pelos cursos de Letras;
- d) a discussão e reflexão sobre o processo de avaliação institucional no âmbito dos cursos de graduação em Letras;
- e) o processo de auto-avaliação dos cursos de Letras;
- f) a auto-avaliação dos graduandos.

III. Incentivar as instituições de Educação Superior a:

- a) formularem políticas e programas voltados para a melhoria da qualidade do ensino médio e do ensino de graduação em Letras;
- b) utilizarem dados e informações do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) para avaliar e aprimorar os projetos pedagógicos;
- c) adequarem a formação do graduado em Letras às necessidades da sociedade brasileira, por meio do aprimoramento das condições do processo de ensino-aprendizagem e do ambiente acadêmico dos cursos de Letras;
- d) refletirem sobre o valor do conhecimento e das competências que a Instituição agrega aos estudantes, tomando por base o desempenho das turmas iniciais e finais do curso.

A prova do ENADE 2005, no componente específico da área de Letras foi elaborada, pelas empresas, a partir das diretrizes estabelecidas pela Comissão Assessora de Especialistas do INEP que, por sua vez, elaborou as diretrizes da prova a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos, aprovadas e instituídas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) do Ministério da Educação (MEC).

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) adota como referência que o estudante deve apresentar o perfil de profissional generalista, capacitado a absorver e desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e solução de problemas, considerando os aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, a partir de uma visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade.

A prova do ENADE 2005, no componente específico da área de Letras, avaliará se o estudante desenvolveu, durante sua formação:

A prova do ENADE 2005, no componente específico da área de Letras adotou, como referencial os seguintes conteúdos:

Estudos lingüísticos:

Formação histórica da língua portuguesa; aspectos fonológicos, morfológicos, sintáticos, semânticos, pragmáticos e discursivos da língua portuguesa; processos de leitura e produção de textos; Sociolingüística, Psicolingüística, Lingüística Textual e Análise do Discurso.

Estudos literários:

Conceitos, funções, valores, gêneros e periodização da literatura. Texto, contexto e intertextualidade. A singularidade da produção literária e inter-relações com outros sistemas culturais e semióticos. Literatura e recepção.

As questões de estudos literários deverão focar, sem exclusividade, os seguintes autores e obras: poesia – Cláudio Manoel da Costa, Gonçalves Dias, Manuel Bandeira, Carlos Drummond de Andrade, João Cabral de Mello Neto, Oswald de Andrade, Cecília Meireles, Jorge de Lima, Ana Cristina César, Camões (lírico), Bocage, Fernando Pessoa, Baudelaire (*As flores do mal*); prosa – Aluísio de Azevedo – *O mulato*; Machado de Assis – *Esaú e Jacó*; Guimarães Rosa – *Grande sertão: veredas*; Graciliano Ramos – *São Bernardo*; Clarice Lispector – *Laços de família*; Maria Carolina de Jesus – *Quarto de despejo*; Lygia Fagundes Telles – *A noite escura e mais eu*; Eça de Queiroz – *Os Maias*; José Saramago – *O ano da morte de Ricardo Reis*; Gabriel García Márquez – *Cem anos de solidão*; Jorge Luis Borges – *Ficções*; Gustave Flaubert – *Madame Bovary*; Miguel de Cervantes – *Dom Quixote*; Émile Zola – *Germinal*; José Luandino Vieira – *Luuanda*; teatro – Ariano Suassuna – *O auto da compadecida*; William Shakespeare – *Hamlet*.

Formação profissional:

Licenciatura em Língua Portuguesa – Teorias de aquisição de língua materna. Teorias, métodos e técnicas de ensino e aprendizagem de língua materna. Ensino reflexivo.

Licenciaturas em Língua Estrangeira – Teorias de aquisição de segunda língua ou língua estrangeira. Teorias, métodos e técnicas de ensino e aprendizagem de segunda língua ou língua estrangeira. Ensino reflexivo.

Bacharelados – Metodologia de produção e disseminação do conhecimento.

A parte relativa ao componente específico da área de Letras do ENADE 2005 foi elaborada atendendo a seguinte distribuição: 30 (trinta) questões, discursivas e de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

### **1.1 Formato da prova**

A prova do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes de Biologia foi composta de duas partes: a primeira parte, comum a todos os cursos, e a segunda, específica de cada uma das áreas avaliadas.

A primeira parte, composta de 7 questões objetivas de múltipla escolha e 3 discursivas, teve o objetivo de investigar a aquisição de competências, habilidades e conhecimentos considerados essenciais na formação de qualquer estudante de qualquer área da Educação Superior.

A segunda parte, composta de questões objetivas de múltipla escolha e discursivas, contemplou a especificidade de cada área, tanto no domínio dos conhecimentos quanto nas habilidades esperadas para o perfil profissional, e investigou conteúdos do curso por meio da exploração de níveis diversificados de complexidade.

### **1.2 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises**

O objetivo desta seção é apresentar as fórmulas utilizadas para o cálculo das notas de cada uma das instituições de educação superior (IES) de cada uma das áreas que participaram do ENADE 2005. Também será mostrada a expressão da correlação bisserial, que constitui um índice utilizado na análise das questões das provas para se retirar do cálculo das notas as questões que apresentam baixa correlação.

### 1.3 A média

O primeiro passo para o cálculo das notas do curso da IES é a obtenção da média dos alunos. Por exemplo, a média dos alunos concluintes de uma IES, de um determinado curso,  ${}^{IES}\bar{C}$ , é:

$${}^{IES}\bar{C} = \frac{{}^{IES}C_1 + {}^{IES}C_2 + {}^{IES}C_3 + \dots}{N} = \frac{\sum_{n=1}^N {}^{IES}C_n}{N},$$

em que  ${}^{IES}C_n$  é a nota do n-ésimo aluno e  $N$  é o número total de alunos do respectivo curso da IES que compareceram à prova.

### 1.4 O desvio-padrão

O desvio-padrão é uma medida de dispersão e representa o quanto as notas dos alunos estão dispersas em relação à média. Como o ENADE trabalha com amostra de alunos de cada uma das IES, será apresentada aqui a expressão para o cálculo do desvio-padrão,  ${}^{IES}DP$ , para uma amostra de alunos de um curso, de uma determinada IES. A expressão é a seguinte:

$${}^{IES}DP = \sqrt{\frac{\sqrt{\left({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_1\right)^2} + \left({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_2\right)^2 + \left({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_3\right)^2 + \dots}{N-1}} = \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^N \left({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_n\right)^2}{N-1}},$$

em que  ${}^{IES}C_n$  é a nota do n-ésimo aluno;  ${}^{IES}\bar{C}$  é a média das notas dos alunos da IES do curso correspondente; e  $N$  é o número total de alunos, daquela IES, que compareceram à prova.

### 1.5 Cálculo da nota do curso

A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística, chamado afastamento padronizado (AP). A nota final do curso depende de três termos, descritos a seguir:

**Primeiro Termo** - referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico da área.

O cálculo desse termo é realizado subtraindo-se da média das notas dos alunos concluintes de uma instituição a média das notas médias dos concluintes de cada IES de todo o país, para cada uma das áreas, e dividindo-se o resultado da subtração pelo desvio-padrão das notas médias dos concluintes por IES, na área considerada. A fórmula é a seguinte

$${}^{IES}AP_{CE}^C = \frac{{}^{IES}\bar{C} - \bar{C}}{DP^c},$$

em que  ${}^{IES}AP_{CE}^C$  é o afastamento padronizado dos concluintes de um determinado curso de uma instituição de ensino superior (IES) em conhecimentos específicos;  ${}^{IES}\bar{C}$ , a média dos concluintes do curso na IES, no componente específico; e  $\bar{C}$ , a média das notas médias dos concluintes de cada IES avaliada, no componente específico; e  $DP^c$ , o desvio-padrão das médias dos concluintes por IES da área, no componente específico.

Como as médias de algumas IES estarão abaixo da média geral, essas instituições terão afastamento padronizado negativo. Para que todas as instituições tenham nota variando de 0 a 5, será feito o seguinte ajuste: soma-se ao afastamento padronizado de cada uma das instituições o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todas as instituições que oferecem o curso respectivo; em seguida, divide-se este resultado pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. As instituições que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de essas instituições terem desempenhos muito discrepantes das demais (conhecidos como *outliers*).

Finalmente, multiplica-se o resultado desse quociente por 5. O cálculo acima descrito pode ser expresso pela fórmula a seguir, que será chamada de Nota Padronizada dos concluintes da IES, no componente específico de uma determinada área.

$${}^{IES}N_{CE}^C = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^C + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}{AP_{CE}^C \text{ superior} + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}$$

Esse cálculo fará com que a Nota Padronizada da IES, referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico, varie de 0 a 5. Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada

igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

**Segundo Termo** - referente ao desempenho dos alunos ingressantes no componente específico da área.

O cálculo deste termo segue o mesmo padrão do cálculo efetuado para os alunos concluintes.

O Afastamento Padronizado dos alunos ingressantes no componente específico de uma determinada IES,  ${}^{IES}AP_{CE}^I$ , é calculado subtraindo-se da média das notas dos alunos ingressantes de uma determinada instituição a média das notas médias dos ingressantes de cada IES de todo o país, para uma determinada área, dividindo-se o resultado pelo desvio-padrão das médias dos ingressantes por IES, no componente específico, na correspondente área.

$${}^{IES}AP_{CE}^I = \frac{{}^{IES}\bar{I} - \bar{I}}{DP^I}$$

em que  ${}^{IES}\bar{I}$  é a média dos ingressantes do curso na IES, no componente específico;  $\bar{I}$ , média das notas médias dos ingressantes de cada IES avaliada, no componente específico; e  $DP^I$ , o desvio-padrão das médias dos ingressantes por IES, da mesma área, no componente específico.

A Nota Padronizada dos ingressantes de uma IES,  ${}^{IES}N_{CE}^I$ , no componente específico, é obtida de forma similar à dos concluintes, sendo a fórmula utilizada a seguinte:

$${}^{IES}N_{CE}^I = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^I + |AP_{CE}^I \text{ inferior}|}{AP_{CE}^I \text{ superior} + |AP_{CE}^I \text{ inferior}|},$$

em que  $|AP_{CE}^I \text{ inferior}|$  é o valor absoluto do afastamento padronizado da instituição que obteve o menor afastamento padronizado e  $AP_{CE}^I \text{ superior}$  é o maior afastamento padronizado obtido pelas instituições.

As instituições que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de essas instituições terem desempenhos muito discrepantes das demais (conhecidos como *outliers*).

Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

**Terceiro Termo** – Termo referente ao desempenho dos alunos (ingressantes e concluintes) na formação geral.

O terceiro termo está associado à formação geral dos alunos de cada área. O Afastamento Padronizado é definido pela fórmula

$${}^{IES}AP_{FG} = \frac{{}^{IES}\overline{FG} - \overline{FG}}{DP^{FG}},$$

em que  ${}^{IES}AP_{FG}$  representa o afastamento padronizado da IES em formação geral;  ${}^{IES}\overline{FG}$  é a média em formação geral do curso na IES, considerando todos os alunos;  $\overline{FG}$ , média das notas médias de cada IES da área no Brasil; e  $DP^{FG}$ , o desvio-padrão das médias em formação geral por IES, na correspondente área.

A Nota Padronizada na formação geral,  ${}^{IES}N_{FG}^{C+I}$ , é calculada de forma similar às outras discutidas anteriormente. A fórmula é a seguinte:

$${}^{IES}N_{FG}^{C+I} = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{FG}^{C+I} + |AP_{FG}^{C+I}; inferior|}{AP_{FG}^{C+I} superior + |AP_{FG}^{C+I}; inferior|}$$

Na fórmula,  ${}^{IES}AP_{FG}^{C+I}$  é o afastamento padronizado da IES, em formação geral, para todos os estudantes do curso: ingressantes e concluintes;  $|AP_{FG}^{C+I}; inferior|$  é o módulo do afastamento padronizado da instituição de menor desempenho; e  $AP_{FG}^{C+I} superior$ , o da IES com o maior afastamento. Como nos passos anteriores, as instituições com APs discrepantes (*outliers*) não foram utilizados como  $AP_{inferior}$  ou  $AP_{superior}$ , sendo que são considerados discrepantes os valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0.

Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

## 1.6 Nota final

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no componente específico, da nota padronizada dos ingressantes no componente específico e da nota padronizada em formação geral (concluintes e ingressantes), considerando-se, respectivamente, os pesos 60%, 15% e 25%. Assim, a parte referente ao componente específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à formação geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente. A fórmula está descrita a seguir.

$${}^{IES}NF = (0,6 \times {}^{IES}N_{CE}^C) + (0,15 \times {}^{IES}N_{CE}^I) + (0,25 \times {}^{IES}N_{FG}^{C+I})$$

## 1.7 Correlação ponto-bisserial

As questões aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um dos índices que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é o denominado correlação ponto-bisserial, usualmente representado por  $r_{pb}$ . Para ilustrar a utilização desse índice, serão considerados os alunos concluintes de uma determinada área. Nesse caso, a correlação ponto-bisserial para uma das questões da prova dessa área será calculada pela expressão a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{DP_T} \sqrt{\frac{p}{q}},$$

em que  $\bar{C}_A$  é a média obtida na prova pelos concluintes que acertaram a questão;  $\bar{C}_T$  representa a média obtida na prova por todos os concluintes da país;  $DP_T$  é o desvio-padrão das notas na prova de todos os concluintes da área;  $p$  é a proporção de estudantes concluintes que acertaram a questão (número de concluintes que acertaram a questão dividido pelo número total de concluintes que compareceram à prova); e  $q = 1 - p$  é a proporção de estudantes que erraram a questão.

## 1.8 Descrição da amostra

O plano de amostragem do Enade 2005 foi muito similar ao utilizado em 2004. As áreas contempladas em 2005 foram: Arquitetura e Urbanismo, Biologia, Ciências Sociais, Computação, Engenharia, Filosofia, Física, Geografia, História, Letras, Matemática, Pedagogia e Química, totalizando 20 grupos distintos.

Inicialmente, foram geradas diferentes distribuições de amostragem, tendo por base as informações de 2003. Os parâmetros variáveis na simulação foram os tamanhos da amostra e, por decorrência, os erros de amostragem. Os resultados dessa fase, apresentados em outro relatório, fundamentaram a escolha do plano adotado.

O esquema escolhido foi a amostragem estratificada com seleção aleatória simples em cada estrato. Os cursos correspondem aos estratos, e os alunos às unidades de seleção. Os tamanhos das amostras de cada estrato foram determinados prevendo-se um erro relativo máximo de cerca de 7% nas estimativas das notas médias por curso.

Nos cálculos dos tamanhos de amostra seguiu-se o seguinte procedimento. Para os cursos que já haviam sido previamente avaliados, usou-se a variância dada pelas notas do ano anterior.

Cursos novos, porém de carreiras já examinadas previamente, usou-se a variância geral da carreira. Exemplo dessa situação é xxxxx. Finalmente, para cursos de carreiras que participam pela primeira vez do processo de avaliação, como, por exemplo, Educação Física, utilizou-se a variância global dos sete cursos participantes em 2003.

Na ausência de informações sobre ingressantes, os critérios usados na amostragem de concluintes foram também utilizados na obtenção da amostra de ingressantes.

Para cursos com menos de vinte inscritos, as avaliações foram previstas como censitárias.

As perdas decorrentes de não comparecimento serão tratadas como dados faltantes completamente ao acaso e os fatores de expansão calculados apenas com as quantidades de presentes.

## 1.9 Estimadores

Nessa seção, serão apresentados os estimadores para concluintes. A analogia para o caso de ingressantes é imediata.

$H$  - é o número de cursos avaliados

$N_h$  - é o total de inscritos no curso  $h$ ,  $h = 1, \dots, H$

$N = N_1 + \dots + N_H$  - é o total de inscritos

$C$  - é o conjunto de cursos que compõem a carreira  $c$

$N_c = \sum_{h \in C} N_h$  - é o total de inscritos da carreira  $c$

$n_h$  - é o número de alunos do curso  $h$ , presentes à prova

$n = n_1 + \dots + n_H$  - é o total de presente

$n_c = \sum_{h \in C} n_h$  - é o total de presentes da carreira  $c$

$y_{hi}$  - é a nota obtida pelo  $i$ -ésimo aluno do curso  $h$

$\bar{y}_h$  - é a média estimada do curso  $h$

$\bar{y}_c$  - é a média estimada da carreira  $c$

### 1.9.1 Cursos

A nota média do  $h$ -ésimo curso avaliado é estimada pela média aritmética das notas dos presentes:

$$\bar{y}_h = \frac{\sum_{i=1}^{n_h} y_{hi}}{n_h}. \quad (1)$$

A estimativa da variância de (1) é calculada por:

$$\hat{v}ar(\bar{y}_h) = \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \frac{1}{n_h} S_h^2,$$

Onde  $S_h^2$  denota o estimador da variância do estrato (curso)  $h$ , dada por:

$$S_h^2 = \frac{1}{n_h - 1} \sum_{i=1}^{n_h} (y_{hi} - \bar{y}_h)^2. \quad (2)$$

Finalmente, erro-padrão da média é definido por:

$$ep(\bar{y}_h) = \sqrt{\hat{v}ar(\bar{y}_h)}$$

### 1.9.2 Carreiras

As notas médias das carreiras são estimadas por:

$$\bar{y}_c = \frac{\sum_{h \in C} \omega_h \sum_{i=1}^{n_h} y_{hi}}{N_c}, \quad (3)$$

onde,  $\omega_h$  é o fator de expansão (peso de amostragem) no estrato  $h$ .

A variância de (3) é estimada por:

$$\hat{v}ar(\bar{y}_c) = \sum_{h \in C} \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \left(\frac{N_h}{N_c}\right)^2 \frac{S_h^2}{n_h},$$

Onde  $S_h^2$  está definido em (2).

O erro-padrão de  $\bar{y}_c$  é dado, portanto, por:

$$ep(\bar{y}_c) = \sqrt{\hat{v}ar(\bar{y}_c)}.$$

### 1.9.3 Outras agregações

Os cálculos para outras agregações como, por exemplo, UFs ou categorias administrativas, são feitos de maneira análoga aos de carreiras.

## Capítulo 2

# Distribuição dos Cursos e dos Estudantes de LETRAS

O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes de Letras/2005, em seu primeiro ano de realização, teve a participação de ingressantes e concluintes de 1.287 cursos.

Pode-se observar, na Tabela 2.1, que em todas as regiões brasileiras houve cursos que participaram do ENADE/2005, predominando os 556 cursos da Região Sudeste, correspondentes a 43,2% do total Brasil.

Tendo em vista a categoria administrativa das IES, destaca-se a predominância das instituições privadas de ensino, que concentraram 59,2% dos cursos avaliados. As instituições estaduais participaram com 21,1% dos cursos, as federais, com 17,1% e as municipais, com 2,6% somente.

A Região Norte teve a menor representação de cursos no Exame em 2005, com um total de 77 cursos, 6% em termos de Brasil. As instituições privadas e federais participaram com 34 cursos, correspondendo cada uma delas a 44,2% do total regional. Dos demais, 10,4% dos cursos desta região estavam vinculados a instituições estaduais e apenas 1,3% a municipais.

A Região Nordeste, que participou com 261 cursos, 20,3% do total nacional, foi a única das cinco regiões brasileiras na qual não houve predominância de cursos da rede privada. Nessa região, os 145 cursos ministrados por instituições estaduais foram maioria, equivalendo a 55,6% do total regional. Outros 60 cursos, 23% em termos regionais, pertenciam à rede privada e 18,4%, à rede federal. Houve, ainda, oito cursos (3,1%) ministrados na região por instituições municipais.

Primeira em número de cursos, a Região Sudeste contou com 556 cursos participantes, equivalentes a 43,2% do total Brasil. Esta foi a região que apresentou a mais elevada proporção de cursos ministrados em instituições privadas, 80,2% do total regional. Os percentuais de instituições, federais, estaduais e municipais nesta região foram todas inferiores a 10% (9,5%, 7,7% e 2,5%, respectivamente).

As regiões Nordeste (261) e Sul (255) contaram com um número semelhante de cursos de Letras, correspondendo a 20,3% e 19,8%, do total nacional. Diferentemente da região Nordeste, no Sul a maioria dos cursos foram oferecidos pela rede privada, em um total de 160 cursos, o que representou 62,7% em termos regionais. As redes federal e estadual participaram com 43 cursos cada, somando 33,7% do total da região e a municipal contou com a participação de nove cursos (3,5%).

Na Região Centro-Oeste participaram 138 cursos, 10,7% do total nacional, sendo a grande parte da rede privada (44,9%). Outros 30,4% dos cursos pertenciam a rede federal, 23,2% a estadual e 1,4% a rede municipal.

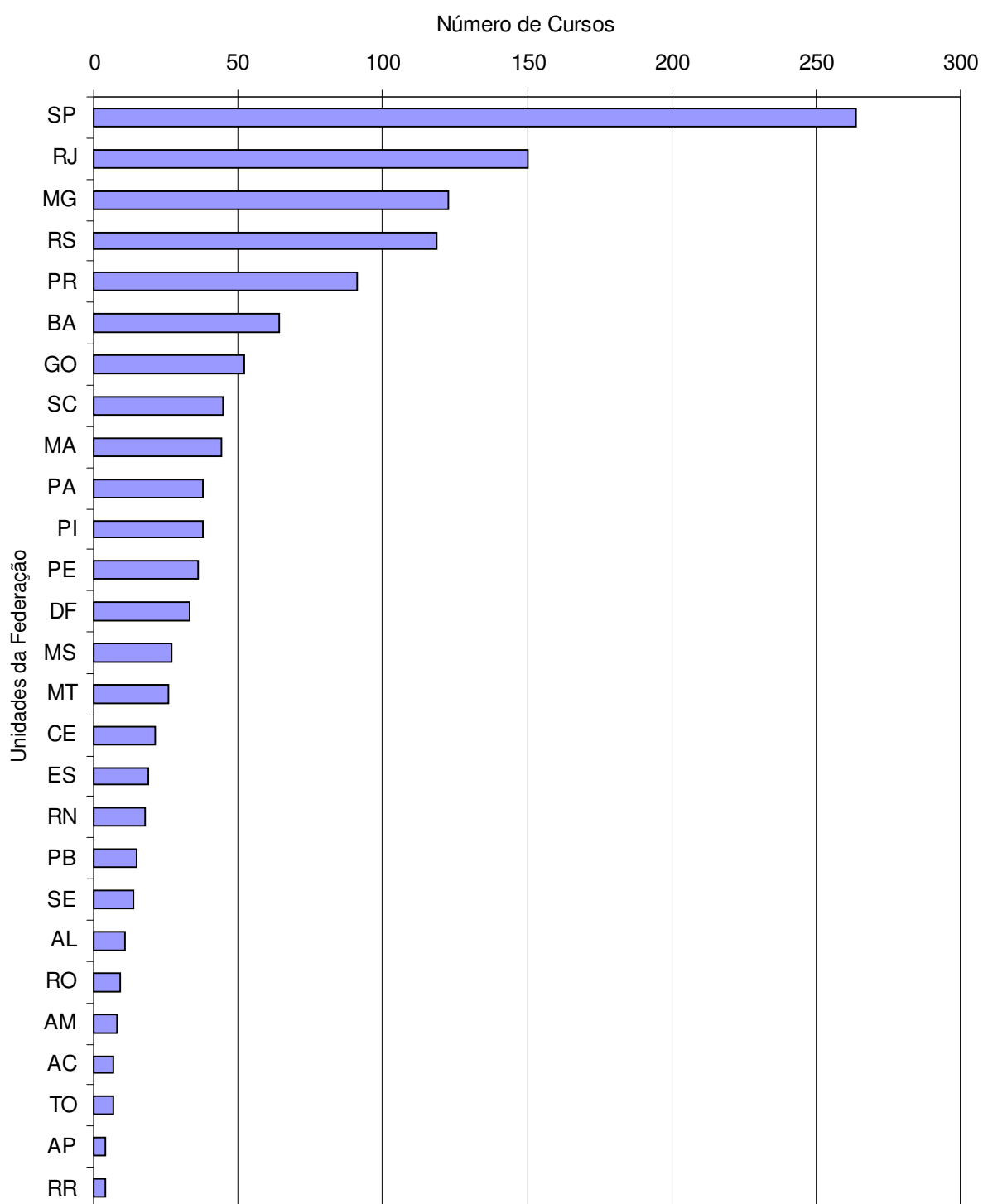
**Tabela 2.1 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2005 por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões - Letras**

Região	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	1287	220	271	34	762
Norte	77	34	8	1	34
Nordeste	261	48	145	8	60
Sudeste	556	53	43	14	446
Sul	255	43	43	9	160
Centro-Oeste	138	42	32	2	62

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2005

A distribuição dos cursos de Letras participantes do ENADE/2005 por unidade da federação é apresentada no Gráfico 2.1. Pode-se observar a expressiva participação do Estado de São Paulo, que concentrou 47,5% dos cursos da Região Sudeste e mais de um quinto dos cursos ministrados em todo o País. Nota-se também que, nos estados do Amapá e Roraima, foram avaliados apenas quatro cursos cada.

**Gráfico 2.1 - Número de Cursos Participantes do ENADE/2005 por Unidade da Federação – Letras**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2005

O curso de Letras, no ENADE/2005, teve a presença de 79.169 estudantes inscritos, sendo 40.798 ingressantes e 38.371 concluintes, correspondendo a, respectivamente, 51,5% e 48,5% do total Brasil.

Observando-se a Tabela 2.2, verifica-se a superioridade quantitativa da Região Sudeste, com 38.497 estudantes inscritos, correspondentes a 48,6% do total nacional. A Região Nordeste foi a segunda em número de inscritos. Seus 15.574 estudantes representaram cerca de 20% do total Brasil.

Exceção feita às regiões Norte e Nordeste, nas demais regiões predominaram os estudantes da rede privada, correspondentes, em termos de Brasil, a 62,7% do total. As instituições federais (12.847) e estaduais (13.995) tiveram participações semelhantes, equivalentes a 16,2% e a 17,7% do total nacional, respectivamente. Apenas 2.686 dos graduandos inscritos eram da rede municipal, equivalendo a 3,4% do total Brasil.

A Região Norte, que participou com 6% dos cursos de Letras do País, foi representada por 5.607 estudantes, apenas 7,1% do total nacional. Os ingressantes representaram 42,6% do total da região e os concluintes, 57,4% e diferentemente das demais regiões, predominaram os inscritos provenientes de instituições federais (2.967), representando a maioria dos avaliados (52,9%) da região Norte. Nessa categoria administrativa, o percentual de concluintes chegou a 54,9%. Da rede privada 2.150 estudantes foram inscritos, 38,3% em termos regionais, da estadual, 413 (7,4%) e da municipal, 77 (1,4%).

Na Região Nordeste 15.574 estudantes foram inscritos no Exame, representando 19,7% do total Brasil, sendo 7.800 ingressantes e 7.774 concluintes. A representatividade dos que estudavam em instituições estaduais, dos quais 55,3% eram concluintes, correspondeu a 48,7% do total regional, e dos que estudavam em instituições privadas, a 28,5%. A rede federal concentrou 17,7% dos inscritos, a maioria (56,8%) concluintes. A rede municipal foi a de menor representatividade (5,1%), com 791 estudantes inscritos (453 ingressantes e 338 concluintes).

A participação da Região Sudeste foi bastante significativa. Seus 38.497 estudantes, 52,1% ingressantes e 47,9% concluintes, constituíram 48,6% do total Brasil.

Nessa região, a predominância da rede privada foi bastante significativa, correspondendo a 82,2% do total regional. As instituições federais participaram com 3.850 estudantes inscritos, equivalentes a 10% do total regional. Com participações ainda menos expressivas, as instituições estaduais e municipais contaram com, respectivamente, 4,4% e 3,4% do total da região. Na rede privada, onde se concentrou

o maior percentual de participantes, predominaram os ingressantes (54,8%), ao contrário do observado na rede estadual (49,6%) e federal (31,7%).

Dos 10.748 estudantes inscritos da Região Sul, 6.242 (58,1%) eram ingressantes e 4.506 (41,9%), concluintes. Do total regional, mais de 62% eram de instituições privadas, 20,5%, de instituições estaduais, 12,9%, de federais e 4%, apenas, de municipais. Exceto na rede municipal, nas demais categorias administrativas os ingressantes predominaram, sobretudo na rede federal de ensino (61,8%).

Na Região Centro-Oeste, dos 8.743 estudantes que participaram do ENADE/2005, 4.297 eram ingressantes e 4.446 concluintes. Os 4.692 estudantes da rede privada significaram 53,7% do total regional. As instituições estaduais contaram com 2.085 estudantes inscritos (23,8%), dos quais 50,9% eram ingressantes e as federais com 1.886 inscritos (21,6%), sendo 57,7% concluintes. Somente 0,9% dos avaliados dessa região eram vinculados a instituições municipais, todos ingressantes.

**Tabela 2.2 - Número de Estudantes Inscritos no ENADE/2005 por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões e Grupos de estudantes - Letras**

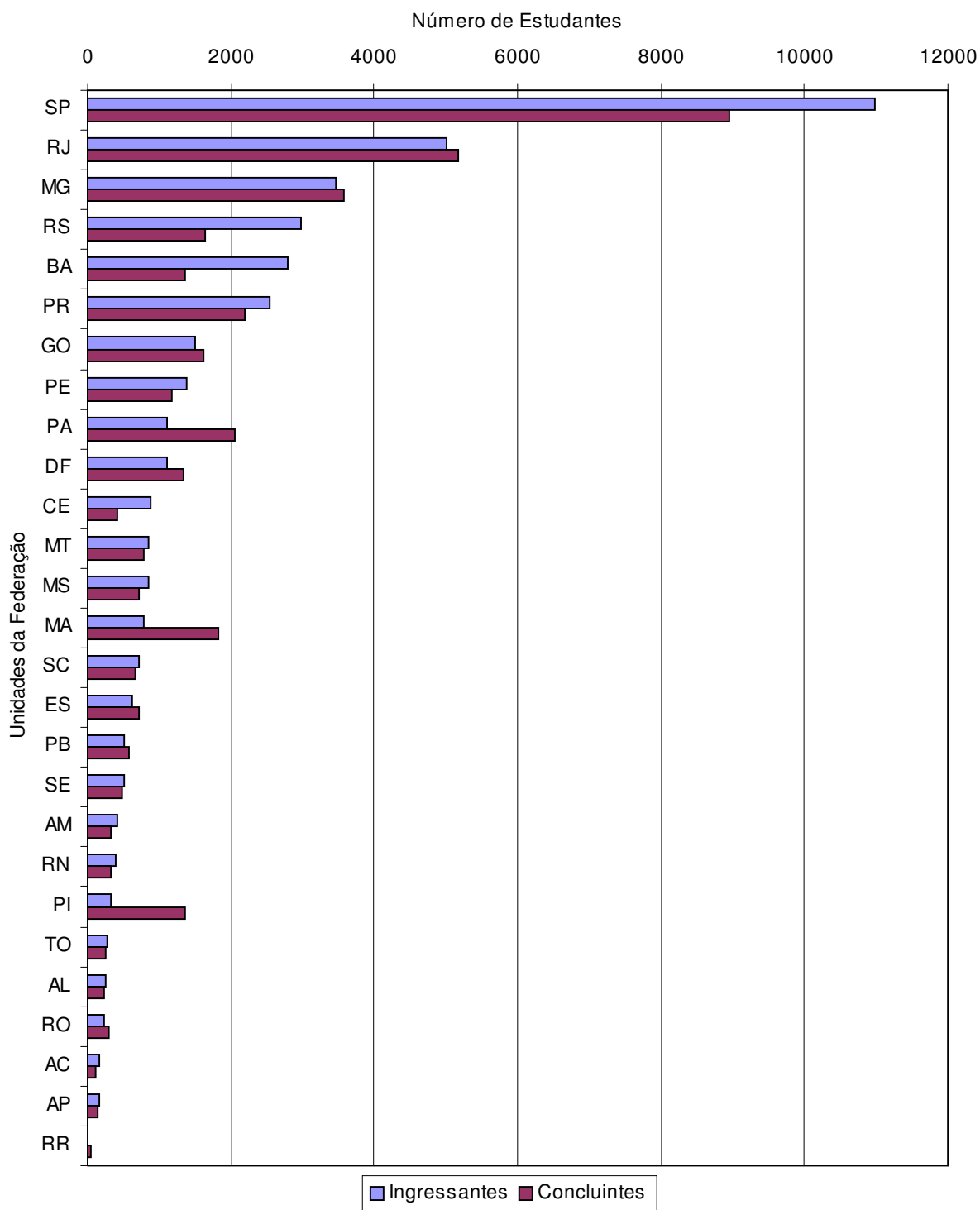
Região / Grupos	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	79.169	12.847	13.995	2.686	49.641
Ingressantes	40.798	5.404	6.742	1.431	27.221
Concluintes	38.371	7.443	7.253	1.255	22.420
<b>Norte</b>	5.607	2.967	413	77	2.150
Ingressantes	2.388	1.337	132	41	878
Concluintes	3.219	1.630	281	36	1.272
<b>Nordeste</b>	15.574	2.757	7.590	791	4.436
Ingressantes	7.800	1.192	3.396	453	2.759
Concluintes	7.774	1.565	4.194	338	1.677
<b>Sudeste</b>	38.497	3.850	1.707	1.311	31.629
Ingressantes	20.071	1.221	847	671	17.332
Concluintes	18.426	2.629	860	640	14.297
<b>Sul</b>	10.748	1.387	2.200	427	6.734
Ingressantes	6.242	857	1.306	186	3.893
Concluintes	4.506	530	894	241	2.841
<b>Centro-Oeste</b>	8.743	1.886	2.085	80	4.692
Ingressantes	4.297	797	1.061	80	2.359
Concluintes	4.446	1.089	1.024	0	2.333

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2005

O Gráfico 2.2 apresenta a distribuição, por unidade da federação, de estudantes, ingressantes e concluintes de Letras, inscritos no ENADE/2005. De acordo com as informações nele apresentadas, os estudantes paulistas representaram cerca de  $\frac{1}{4}$  do total nacional de inscritos, e cerca de 52% do total da Região Sudeste. Cabe destacar que o conjunto de alunos dos estados de São Paulo e Rio de Janeiro correspondem a 38% do total de estudantes inscritos do curso de Letras do Brasil.

Observa-se, ainda, no Estado de Roraima o menor número de estudantes inscritos (69), sendo 21 ingressantes e 48 concluintes.

**Gráfico 2.2 - Número de Estudantes Inscritos no ENADE/2005 por Unidade da Federação – Letras**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE2005

# Capítulo 3

## Análise da Prova

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes de Letras no ENADE/2005. Para isso, as análises foram realizadas tendo como amostra os alunos selecionados para o exame, que compareceram à prova. Foram calculadas as estatísticas básicas da prova como um todo, bem como as estatísticas das partes relacionadas à formação geral e ao componente específico. Nas tabelas, são apresentadas as seguintes estatísticas: população, amostra, presentes, média, erro-padrão da média, desvio-padrão, mediana nota máxima e nota mínima. As estatísticas apresentadas neste capítulo contemplam, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes, e foram calculadas tendo-se em vista as seguintes agregações: região do país, categoria administrativa e organização acadêmica.

Em relação aos gráficos de barra, o intervalo para o cálculo foi de 10 em 10 unidades: de 0 a 10 = primeiro intervalo; de 10,1 a 20 = segundo intervalo e assim por diante.

### 3.1 Estatísticas Básicas da Prova

#### 3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais

A tabela 3.1 apresenta as estatísticas básicas da prova por grupo de estudantes. A amostra total de estudantes que foram convocados para a prova foi de 52.405. Destes, 11,8% do total não compareceram, sendo que o percentual de abstenção foi maior entre ingressantes (15,2%) do que entre concluintes (8,1%). A média geral da prova foi de 35,7, e os ingressantes obtiveram média mais baixa (34,0) que os concluintes (37,6). O desvio-padrão obtido pelo total de discentes que realizaram a prova foi de 13,2, sendo de 12,4 para os alunos ingressantes e de 13,9 para os alunos concluintes. Relacionando-se estes dados com as médias alcançadas, pode-se afirmar que o desempenho dos estudantes foi muito heterogêneo. A nota máxima foi de 90,3, obtida por um ingressante. A maior nota obtida por um concluinte foi de 89,1.

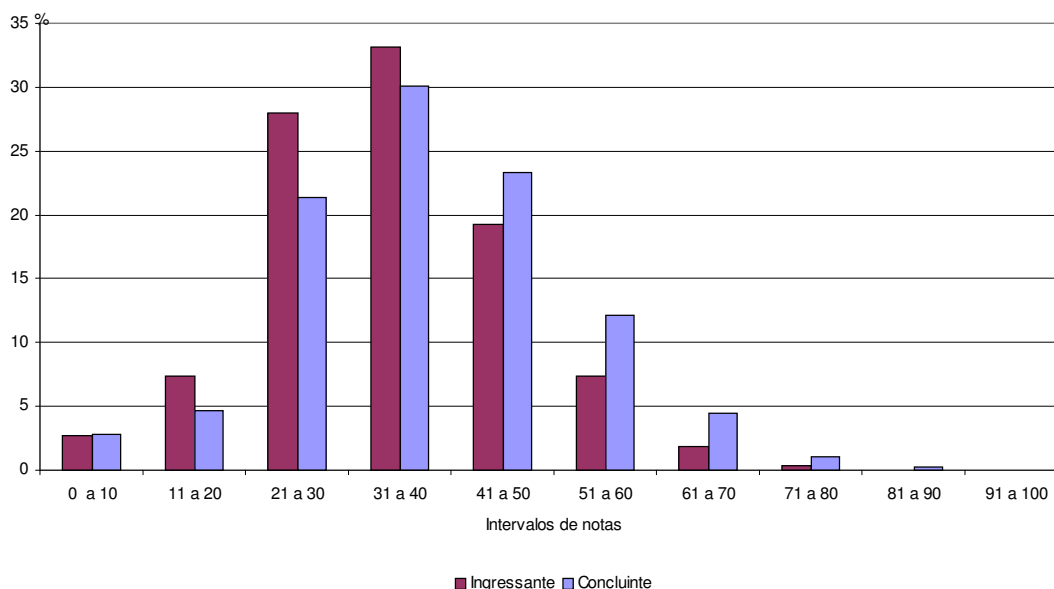
**Tabela 3.1 – Estatísticas básicas da prova por grupo de estudantes –  
ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	75.655	39.283	36.372
Tamanho da amostra	52.405	27.512	24.893
Presentes	46.200	23.330	22.870
Média	35,7	34,0	37,6
Erro Padrão da Média	0,0	0,1	0,1
Desvio-Padrão	13,2	12,4	13,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	35,0	33,4	37,0
Nota Máxima	90,3	90,3	89,1

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A comparação entre o desempenho de ingressantes e concluintes é realizada a partir dos dados constantes do gráfico 3.1. Observa-se que não houve grandes variações nos intervalos de notas entre os dois grupos nesta parte da prova, sendo que os percentuais de ingressantes e de concluintes com notas entre 21,0 a 50,0 foram de 80,3% e 74,8%, respectivamente. Destaca-se também que apenas 1,3% dos concluintes alcançaram notas superiores a 70,0 pontos.

**Gráfico 3.1 – Distribuição de notas na prova por grupo de estudantes –  
ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

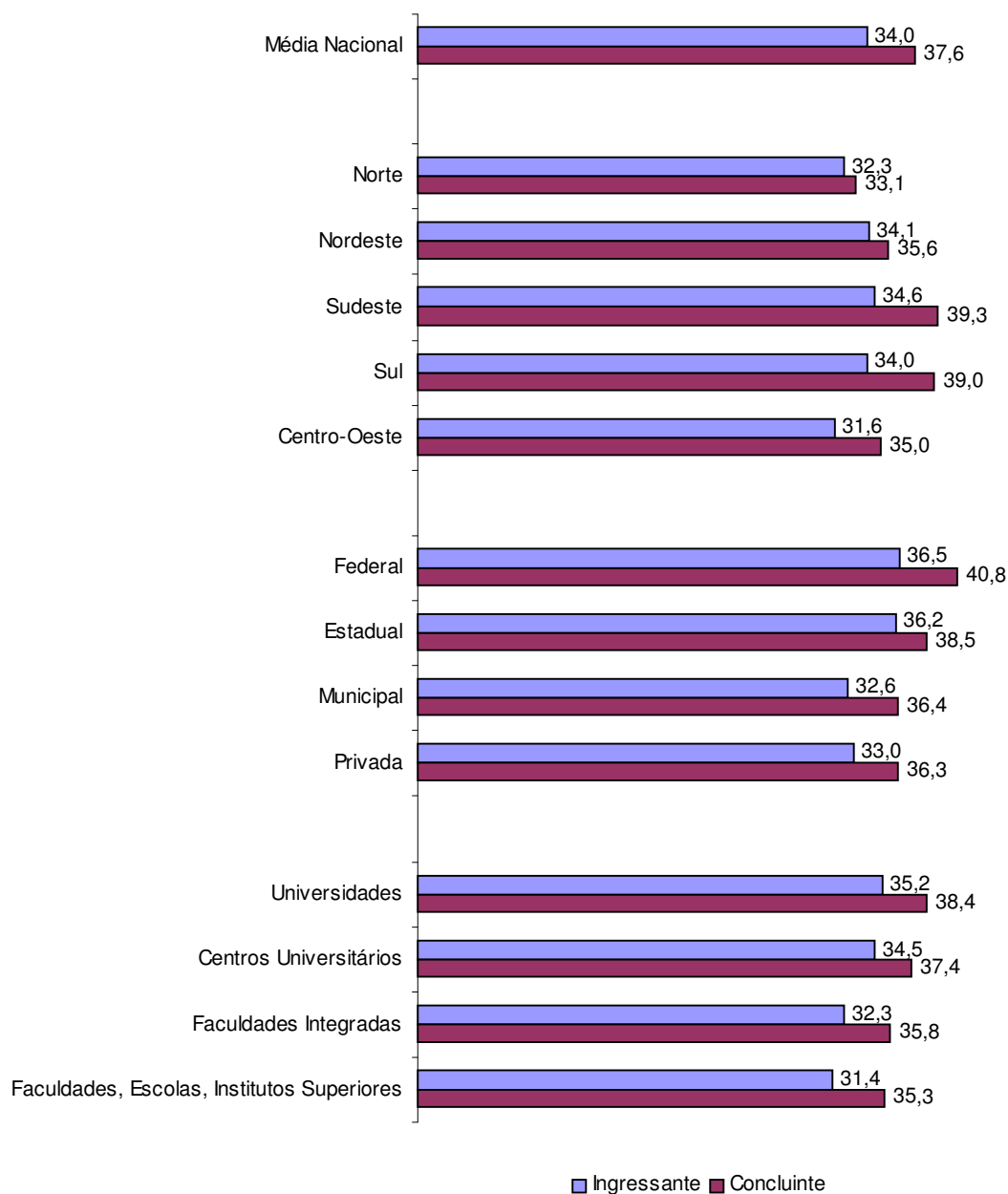
O gráfico 3.2 apresenta informações referentes ao desempenho geral de ingressantes e concluintes, comparando os resultados por região do país, categoria administrativa e organização acadêmica.

Considerando-se as médias dos alunos em cada região, pode-se observar melhores desempenhos entre os concluintes das regiões Sudeste (39,3) e Sul (39,0), superior à média nacional. Em relação aos ingressantes, as regiões Centro-Oeste (31,6) e Norte (32,3) registraram as médias mais baixas.

Analisando-se os dados agrupados por categoria administrativa, observa-se que a média mais elevada entre os concluintes foi observada entre os estudantes de instituições federais (40,8), seguidos das estaduais (38,5). Os alunos concluintes e ingressantes das instituições municipais e privadas apresentaram as médias mais baixas (36,4 e 32,6, respectivamente).

Agrupando-se os estudantes por organização acadêmica, observa-se que as médias mais elevadas entre os ingressantes e concluintes foram alcançadas pelos discentes das universidades (35,2 e 38,4, respectivamente). As médias mais baixas entre os ingressantes (31,4) e concluintes (35,3) foram observadas nas faculdades, escolas, institutos superiores, todas inferiores à média geral (35,7).

**Gráfico 3.2 – Notas Médias na prova segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

### 3.1.2 Formação geral

A tabela 3.2 apresenta as estatísticas básicas em relação à parte da prova que avalia a formação geral. A média do desempenho em formação geral (56,9) foi muito superior ao desempenho médio alcançado na prova de Letras (35,7), apresentado na tabela 3.1. Os estudantes concluintes obtiveram um desempenho médio (57,6) um pouco superior ao dos ingressantes (56,2). O desvio-padrão geral foi de 18,8, sendo

de 18,7 para os alunos ingressantes e de 18,9 para os alunos concluintes. As notas máximas de concluintes e ingressantes foram iguais a 100,0 pontos.

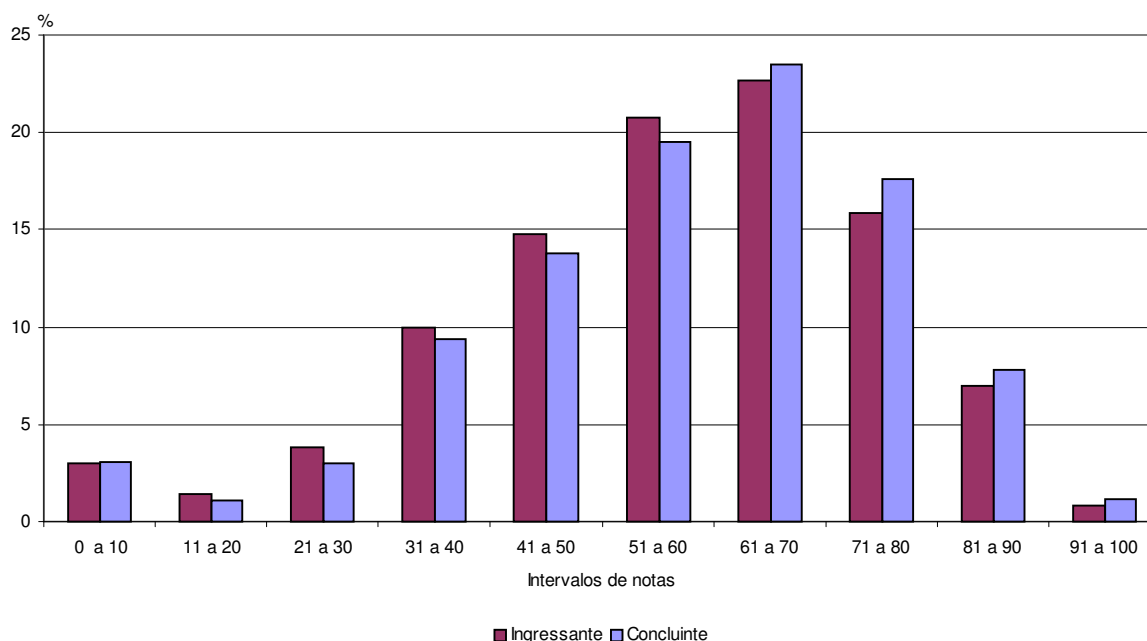
**Tabela 3.2 – Estatísticas básicas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	75.655	39.283	36.372
Tamanho da amostra	52.405	27.512	24.893
Presentes	46.200	23.330	22.870
Média	56,9	56,2	57,6
Erro Padrão da Média	0,1	0,1	0,1
Desvio-Padrão	18,8	18,7	18,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	59,2	58,4	60,3
Nota Máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O gráfico 3.3 apresenta a comparação entre concluintes e ingressantes quanto ao desempenho em formação geral. Verifica-se que a distribuição das médias obtidas nesta parte da prova por intervalo de nota para os dois grupos é muito semelhante. Dos ingressantes, 67,2% possuem notas superiores a 50 pontos e enquanto dos concluintes este percentual foi de 69,6%.

**Gráfico 3.3 – Distribuição das notas em Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

O gráfico 3.4 apresenta informações referentes ao desempenho de ingressantes e concluintes em Formação Geral, comparando os resultados por região do país, categoria administrativa e organização acadêmica. Analisando-se as médias dos estudantes em cada região do país, observa-se que as mais elevadas entre os ingressantes e concluintes, superiores às médias nacionais (56,2 e 57,6), foram alcançadas na região Sudeste, 57,2 e 60,0, respectivamente.

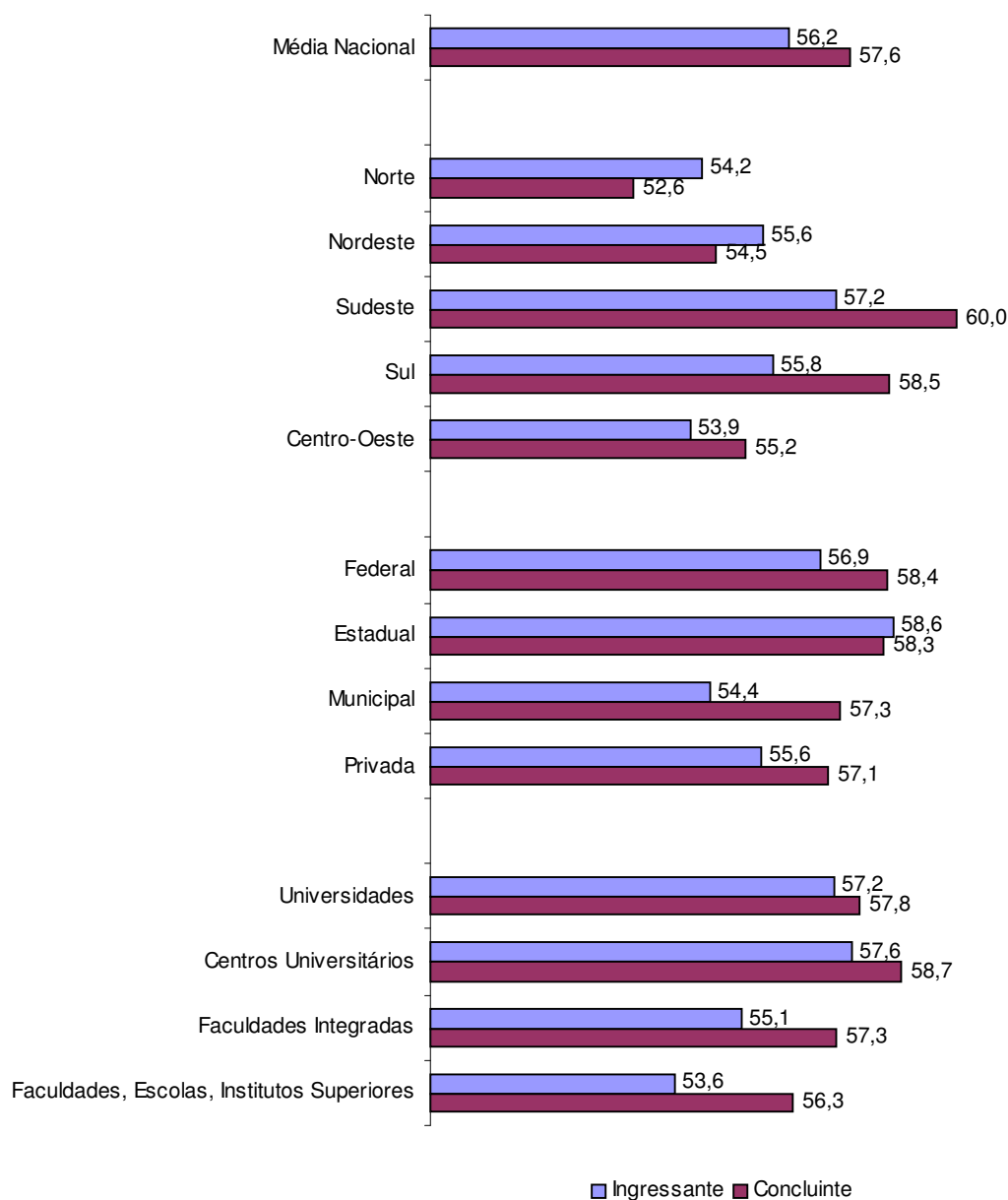
A média mais baixa entre os ingressantes foi obtida na região Centro-Oeste (53,9), enquanto que entre os concluintes, a média mais baixa foi verificada na região Norte (52,6).

Analisando-se o desempenho dos estudantes agrupados por categorias administrativas, observa-se que as médias mais elevadas entre os concluintes e ingressantes foram alcançadas pelos avaliados das instituições federais e estaduais. As médias dos ingressantes destas instituições foram de 56,9 e 58,6, respectivamente e para os concluintes 58,4 e 58,3 pontos.

As médias mais baixas entre os ingressantes e concluintes foram obtidas pelas instituições municipais (54,4 e 57,3, respectivamente) e privadas (55,6 e 57,1, respectivamente).

A partir do agrupamento dos estudantes por organização acadêmica, observa-se que as médias mais elevadas entre os ingressantes (57,6) e concluintes (58,7), foram alcançadas nos centros universitários, seguidos das universidades. Entretanto, as médias mais baixas entre ingressantes e concluintes foram observadas em instituições classificadas como faculdades escolas ou institutos superiores, sendo iguais a 53,6 e 56,3, respectivamente.

**Gráfico 3.4 – Notas Médias em Formação Geral segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

### 3.1.3 Componente Específico

#### 3.1.3.1. Bacharelado

A tabela 3.3 apresenta as estatísticas básicas em relação à parte da prova que avalia o componente específico da área de Letras para o grupo bacharelado. A média do desempenho no componente específico deste grupo de alunos (26,2) foi inferior ao

desempenho médio alcançado na prova de Letras (35,7), apresentado na tabela 3.1. Verifica-se, também, que o desempenho médio nesta parte da prova foi inferior ao registrado pelos discentes na parte da prova referente à formação geral (56,9), apresentado na tabela 3.2.

Os concluintes do grupo de bacharelado obtiveram um desempenho médio (28,9) superior ao dos ingressantes deste grupo (24,0). Relacionando o desvio-padrão (13,7) com a média obtida nesta parte da prova, nota-se que o grau de variabilidade (52,3%) foi maior que o verificado em formação geral. A nota máxima foi de 81,2, obtida por um concluinte. A maior nota obtida por um ingressante foi de 72,6 pontos.

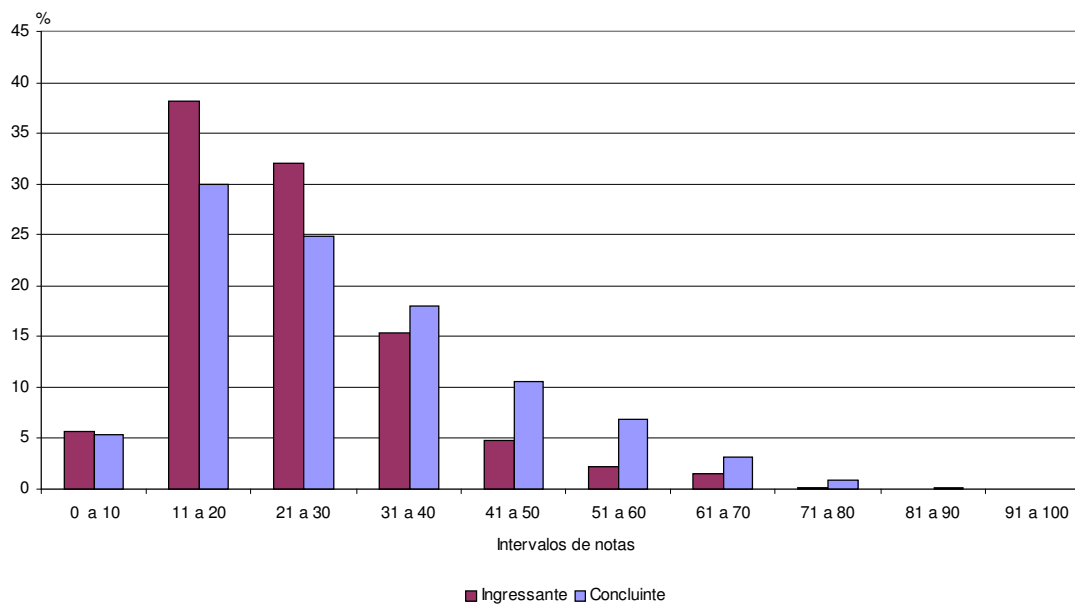
**Tabela 3.3 – Estatísticas básicas de Componente Específico por grupo de estudantes – Bacharelado – ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
Presentes	3.435	1.902	1.533
Média	26,2	24,0	28,9
Erro Padrão da Média	0,2	0,2	0,3
Desvio-Padrão	13,7	11,7	15,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	22,6	22,4	25,2
Nota Máxima	81,2	72,6	81,2

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Assim como os gráficos 3.1 e 3.3, o gráfico 3.5 apresenta uma comparação do desempenho entre concluintes e ingressantes, mas desta vez em relação ao componente específico. A maioria dos ingressantes e concluintes registrou nota entre o intervalo de 11,0 a 30,0 pontos nesta parte da prova (70,2% e 54,8%, respectivamente). Outros 11% de concluintes e 4% dos ingressantes alcançaram notas entre 50,0 a 91,0 pontos.

**Gráfico 3.5 – Distribuição de notas em Componente Específico por grupo de estudantes – Bacharelado – ENADE/2005**



Fonte MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

Assim como os gráficos 3.2 e 3.4, o gráfico 3.6 apresenta informações referentes ao desempenho de ingressantes e concluintes, comparando os resultados por região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, levando em conta o componente específico de Bacharelado. Analisando-se as médias dos estudantes em cada região do país, observa-se que os estudantes ingressantes e concluintes da região Sudeste obtiveram as notas mais elevadas (25,4 e 32,4, respectivamente).

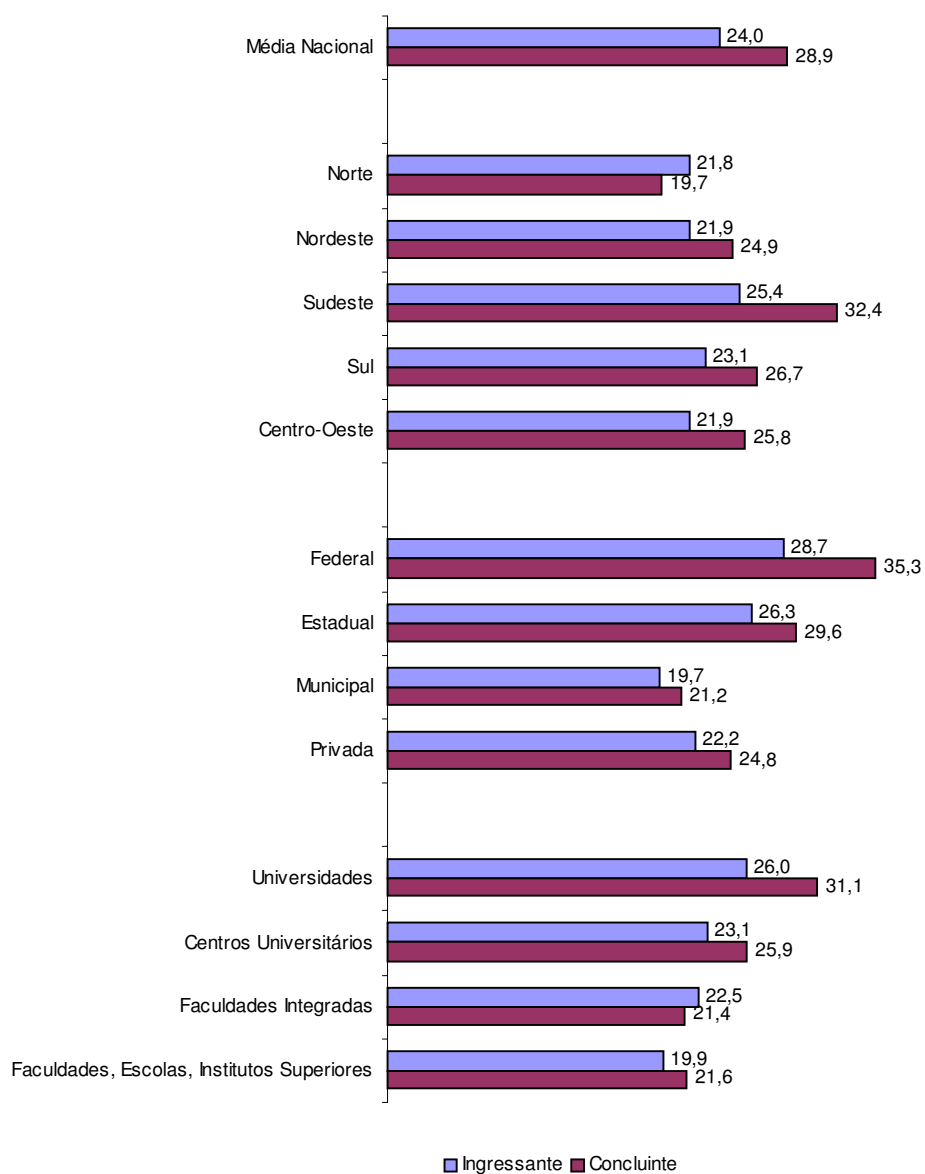
Verifica-se também que os concluintes de Bacharelado em Letras da região Norte obtiveram média inferior (19,7) à registrada dentre os ingressantes (21,8) desta região. Os ingressantes das regiões Centro-Oeste e Nordeste também registraram baixos desempenhos nesta parte da prova (21,9 pontos, cada.).

Analisando-se o desempenho dos estudantes de Bacharelado agrupados por categorias administrativas, observa-se que as maiores médias foram obtidas pelos ingressantes (28,7) e concluintes (35,3) das instituições federais. As médias mais baixas, tanto para os ingressantes como para os concluintes, foram observadas nas instituições municipais (19,7 e 21,2, respectivamente).

Agrupando-se os estudantes por organização acadêmica, observa-se que as médias mais elevadas, tanto para os ingressantes como para os concluintes, foram verificadas entre os discentes vinculados às instituições classificadas como universidades, 26,0 e 31,1, respectivamente.

As médias mais baixas entre o grupo de estudantes ingressantes do Bacharelado em Letras foram observadas no grupo de instituições classificadas como faculdades, escolas, institutos superiores, sendo igual a 19,9. Entre os concluintes, o grupo de instituições classificadas como faculdades integradas apresentou as menores médias (21,4), seguido das faculdades, escolas, institutos superiores, com média igual a 21,6.

**Gráfico 3.6 – Notas médias em Componente Específico segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Bacharelado – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

### 3.1.3.2. Licenciatura em Língua Portuguesa

A tabela 3.4 apresenta as estatísticas básicas em relação à parte da prova que avalia o componente específico da área de Letras para o grupo licenciatura em Língua Portuguesa. A média do desempenho no componente específico (28,0) foi inferior ao desempenho médio alcançado na prova de Letras (35,7), apresentado na tabela 3.1, e também menor que o desempenho na parte que avalia formação geral (56,9) apresentado na tabela 3.2.

Os concluintes do grupo de licenciatura em Língua Portuguesa obtiveram um desempenho médio (30,0) superior ao dos ingressantes deste grupo (26,1). Relacionando o desvio-padrão (12,9) com a média alcançada (28,0), nota-se que o nível de variabilidade foi maior que o verificado em formação geral. As notas máximas obtidas por concluintes e ingressantes foram iguais a 88,7 e 88,0 respectivamente.

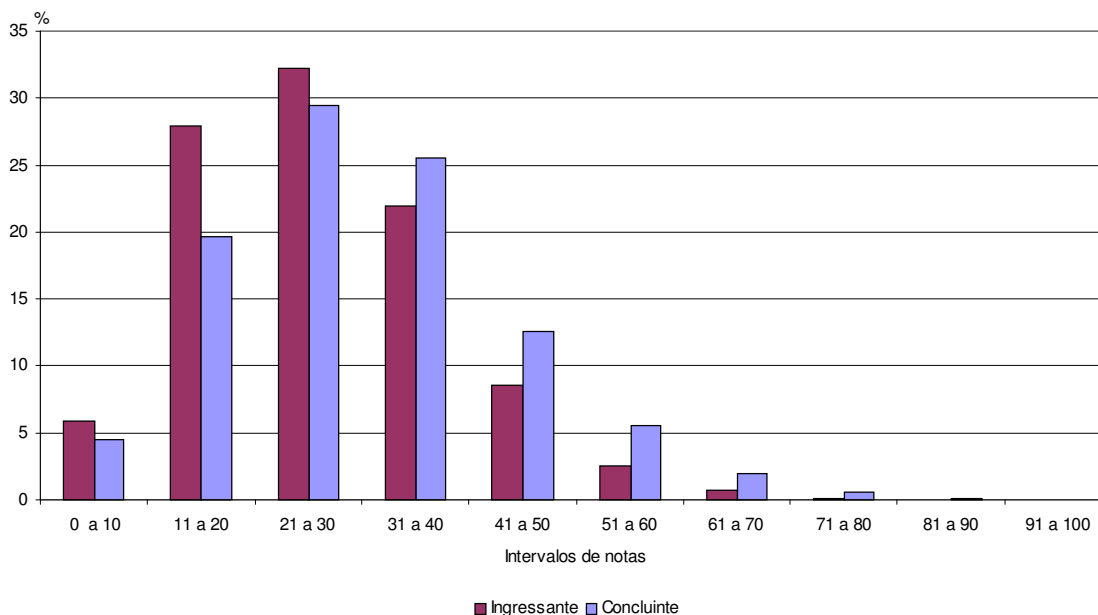
**Tabela 3.4 – Estatísticas básicas de Componente Específico por grupo de estudantes – Licenciatura Língua Portuguesa – ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
Presentes	33.053	16.495	16.558
Média	28,0	26,1	30,0
Erro Padrão da Média	0,1	0,1	0,1
Desvio-Padrão	12,9	11,9	13,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	26,7	25,2	28,2
Nota Máxima	88,7	88,0	88,7

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Assim como os gráficos 3.1 e 3.3, o gráfico 3.7 proporciona uma comparação do desempenho entre concluintes e ingressantes do grupo de Licenciatura em Língua Portuguesa, mas desta vez em relação ao componente específico. As notas dos dois grupos de alunos avaliados ficaram concentradas nos intervalos entre 11,0 e 40,0 pontos, sendo que 82,1% dos ingressantes e 74,6% dos concluintes registraram médias dentro deste intervalo de notas. Apenas 8,2% dos concluintes e 3,3% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 50,0, porém sendo todas inferiores a 90,0 pontos.

**Gráfico 3.7 – Distribuição de notas em Componente Específico por grupo de estudantes – Licenciatura Língua Portuguesa – ENADE/2005**



Fonte MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

Assim como os gráficos 3.4 e 3.6, o gráfico 3.8 apresenta informações referentes ao desempenho de ingressantes e concluintes, comparando os resultados por região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, desta vez levando em conta o componente específico do grupo de Licenciatura em Língua Portuguesa. Analisando-se as médias dos estudantes em cada região do país, observa-se que, entre os concluintes, a mais elevada foi encontrada na região Sul (31,8), superior à média nacional (30,0). Em relação aos ingressantes, no Nordeste verifica-se o desempenho mais alto (26,8).

A média mais baixa entre o grupo de estudantes ingressantes foi verificada na região Centro-Oeste (23,7). Os menores desempenhos médios entre os discentes concluintes foram registrados nas regiões Norte (27,3) e Centro-Oeste (27,6).

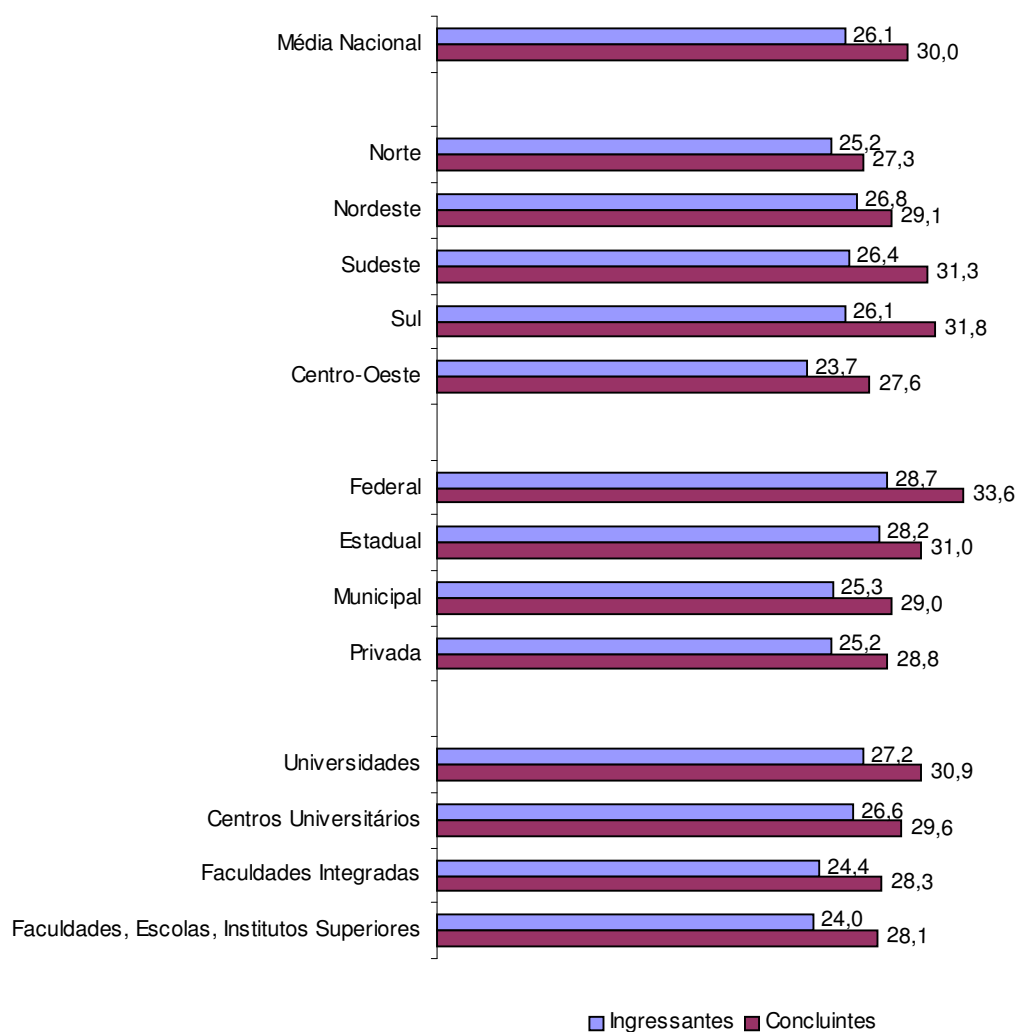
Analisando-se o desempenho dos estudantes agrupados por categorias administrativas, observa-se que as médias mais elevadas entre os ingressantes e concluintes foram alcançadas pelo grupo de instituições federais, sendo iguais a 28,7 e 33,6, respectivamente.

As médias mais baixas observadas entre os dois grupos que responderam à parte de componente específico de Licenciatura em Língua Portuguesa referem-se às instituições municipais e privadas. As médias dos ingressantes destas instituições foram de 25,3 e 25,2, respectivamente e para os concluintes, 29,0 e 28,8 pontos.

Agrupando-se os estudantes por organização acadêmica, observa-se que as médias mais elevadas entre os ingressantes e concluintes nesta parte da prova foram encontradas no grupo de instituições classificadas como universidades, sendo iguais a 27,2 e 30,9, respectivamente.

As médias mais baixas encontradas para o grupo de estudantes ingressantes e concluintes foram observadas nas faculdades, escolas e institutos superiores (24,0 e 28,1 pontos, respectivamente), seguidas das faculdades integradas, sendo que seus ingressantes obtiveram média de 24,4 e os concluintes, de 28,3 pontos.

**Gráfico 3.8 – Notas médias em Componente Específico segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Licenciatura Língua Portuguesa – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

### 3.1.3.3 Licenciatura em Língua Estrangeira

A tabela 3.5 apresenta as estatísticas básicas em relação à parte da prova que avalia o componente específico da área de Letras para o grupo de Licenciatura em Língua Estrangeira. A média do desempenho no componente específico deste grupo de alunos (31,7) foi inferior ao desempenho médio alcançado na prova de Letras (35,7), apresentado na tabela 3.1; verifica-se também que foi menor ao desempenho registrado pelos discentes na parte da prova referente à formação geral (56,9) apresentado na tabela 3.2.

Os concluintes do grupo de Licenciatura em Língua Estrangeira obtiveram um desempenho médio (34,3) superior ao dos ingressantes deste grupo (29,2). Relacionando o desvio-padrão (14,1) com a média obtida nesta parte da prova, nota-se que o nível de variabilidade (44,5%) foi maior que o verificado em formação geral. A nota máxima foi de 88,2, obtida por um concluinte. A maior nota obtida por um ingressante foi de 84,9 pontos.

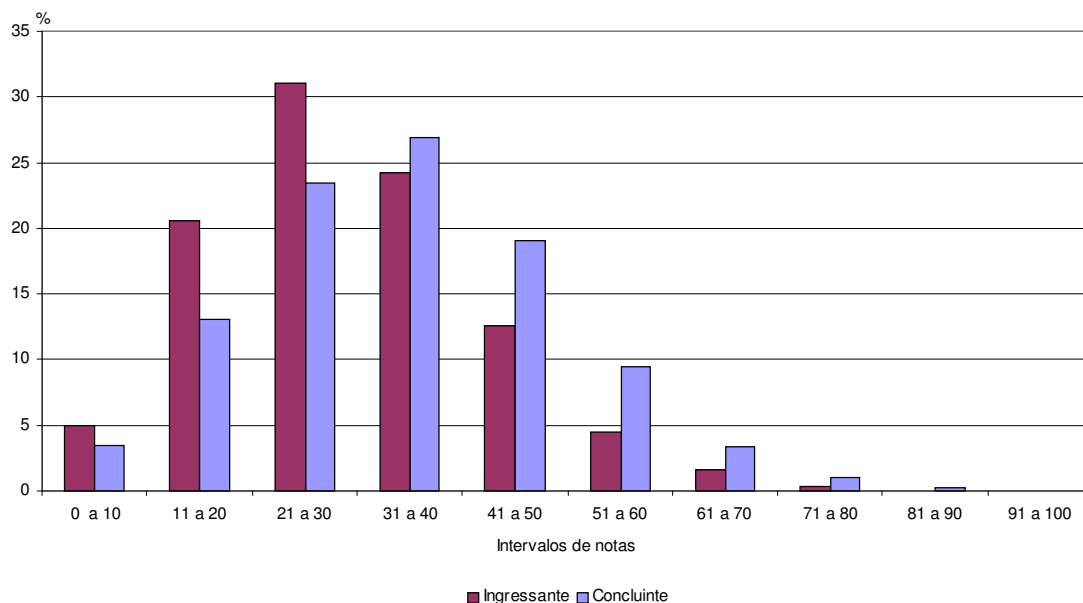
**Tabela 3.5 – Estatísticas básicas de Componente Específico por grupo de estudantes – Licenciatura Língua Estrangeira – ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
Presentes	9.712	4.933	4.779
Média	31,7	29,2	34,3
Erro Padrão da Média	0,1	0,1	0,2
Desvio-Padrão	14,1	13,2	14,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	30,6	28,0	33,6
Nota Máxima	88,2	84,9	88,2

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Assim como os gráficos 3.5 e 3.7, o gráfico 3.9 apresenta uma comparação do desempenho entre concluintes e ingressantes, mas desta vez em relação ao componente específico. A maioria dos ingressantes e concluintes registrou nota entre o intervalo de 11,0 a 50,0 pontos nesta parte da prova (88,5% e 82,4%, respectivamente). Outros 14% de concluintes e 6,5% dos ingressantes alcançaram notas entre 50,0 a 90,0 pontos.

**Gráfico 3.9 – Distribuição de notas em Componente Específico por grupo de estudantes – Licenciatura Língua Estrangeira – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

Assim como os gráficos 3.6 e 3.8, o gráfico 3.10 apresenta informações referentes ao desempenho de ingressantes e concluintes, comparando os resultados por região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, levando em conta o componente específico de Licenciatura em Língua Estrangeira. Analisando-se as médias dos estudantes em cada região do país, observa-se que os estudantes ingressantes e concluintes das regiões Sudeste e Sul obtiveram as notas mais elevadas. As médias dos ingressantes destas regiões foram de 29,9 e 29,7, respectivamente e para os concluintes, 35,6 e 35,3 pontos.

Entretanto, as médias mais baixas entre ingressantes e concluintes foram observadas na região Norte, sendo iguais a 25,4 e 26,4, respectivamente.

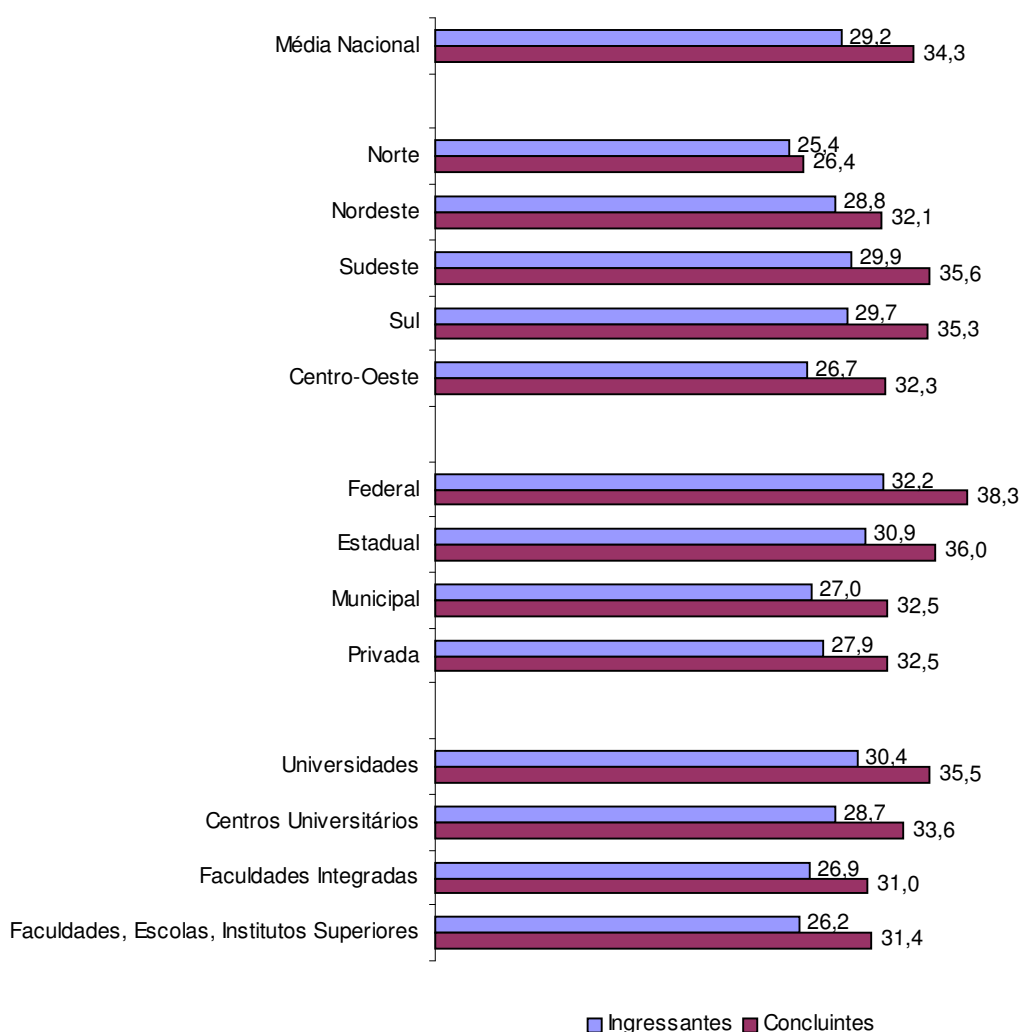
Analisando-se o desempenho dos estudantes de Licenciatura em Língua Estrangeira agrupados por categorias administrativas, observa-se que as maiores médias foram obtidas pelos ingressantes (32,2) e concluintes (38,3) das instituições federais. As médias mais baixas, tanto para os ingressantes como para os concluintes, foram observadas nas instituições municipais e privadas. As médias dos ingressantes foram de 27,0 e 27,9, respectivamente e para os concluintes, a mesma média 32,5.

Agrupando-se os estudantes por organização acadêmica, observa-se que as médias mais elevadas, tanto para os ingressantes como para os concluintes, foram

verificadas entre os discentes vinculados à instituições classificadas como universidades, 30,4 e 35,5, respectivamente.

As médias mais baixas entre os grupos de estudantes ingressantes e concluintes da Licenciatura em Língua Estrangeira em Letras foram observadas no grupo de instituições classificadas como faculdades integradas e faculdades, escolas e institutos superiores. As médias obtidas pelos concluintes foram de 31,0 e 31,4, respectivamente e para os ingressantes 26,9 e 26,2 respectivamente.

**Gráfico 3.10 – Notas médias em Componente Específico segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Licenciatura Língua Estrangeira – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

## 3.2 Análise das Questões Objetivas

### 3.2.1 Formação Geral

A tabela 3.6 apresenta as estatísticas básicas da prova objetiva de formação geral por grupo de estudantes. A média geral da prova foi de 67,1 sendo que os ingressantes obtiveram média um pouco mais baixa (65,9) em relação à obtida pelos concluintes (68,4). O desvio-padrão geral foi de 22,3, sendo também de 22,3 para os alunos ingressantes e de 22,1 para os alunos concluintes. Relacionando-se estes dados com as médias alcançadas, pode-se afirmar que o desempenho dos estudantes foi muito heterogêneo. A nota mínima foi zero e a máxima, 100,0, para os dois grupos de alunos avaliados.

**Tabela 3.6 – Estatísticas Básicas das Questões Objetivas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	75.655	39.283	36.372
Tamanho da amostra	52.405	27.512	24.893
Presentes	46.200	23.330	22.870
Média	67,1	65,9	68,4
Erro Padrão da Média	0,1	0,1	0,1
Desvio-Padrão	22,3	22,3	22,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	71,4	71,4	71,4
Nota Máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

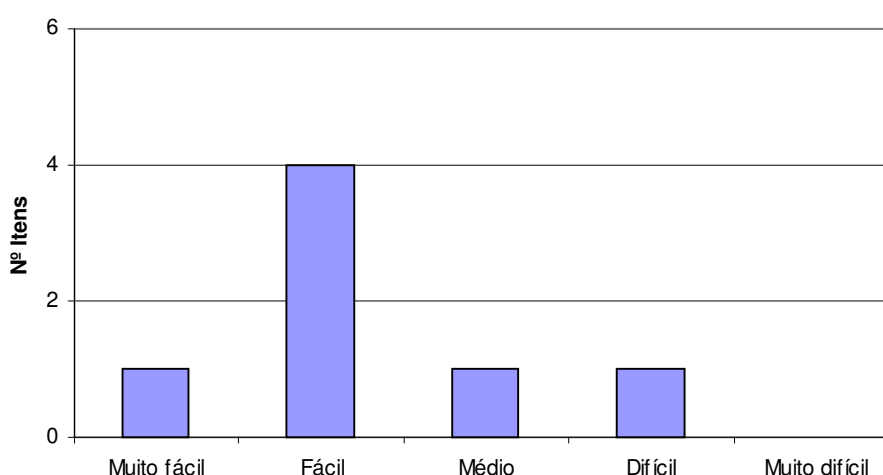
A tabela 3.7 e o gráfico 3.11 apresentam as classificações das questões objetivas do componente de formação geral segundo o índice de facilidade. Os dados demonstram, para o grupo de estudantes avaliados, que as questões objetivas da prova de formação geral podem ser consideradas fáceis: das sete questões, quatro foram classificadas como tal (tendo entre 61% e 85% de acertos), uma foi classificada como muito fácil (tendo mais de 85% de acertos), uma como de média dificuldade (tendo entre 41% e 60% de acertos) e uma como difícil (tendo entre 16% e 40% de acertos) para os alunos avaliados nos cursos de Letras no ENADE/2005. Nenhuma registrou percentual de acerto inferior a 16%.

**Tabela 3.7 – Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de facilidade – ENADE/2005**

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
≥ 0,86	Muito fácil	4
0,61 a 0,85	Fácil	1, 2, 3, 7
0,41 a 0,60	Médio	5
0,16 a 0,40	Difícil	6
≤ 0,15	Muito difícil	

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.11 – Grau de facilidade das questões objetivas – Formação Geral – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

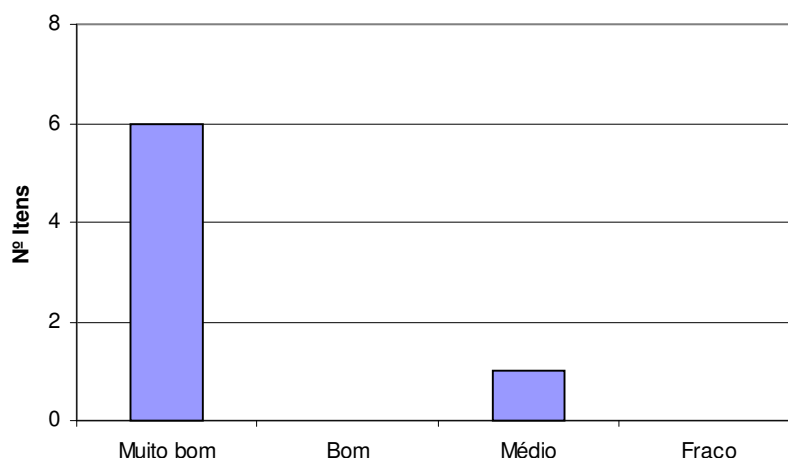
A tabela 3.8 e o gráfico 3.12 demonstram que as questões objetivas relativas à formação geral, de forma geral para o grupo avaliado, possuem um índice de discriminação muito bom, pois, das sete questões, seis foram classificadas como sendo muito discriminativas para os discentes que participaram da prova.

**Tabela 3.8 – Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de discriminação – ENADE 2005**

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
≥ 0,40	Muito bom	1, 2, 3, 5, 6, 7
0,30 a 0,39	Bom	
0,20 a 0,29	Médio	4
≤ 0,19	Fraco	

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.12 – Índice de discriminação das questões objetivas de Formação Geral – ENADE 2005**



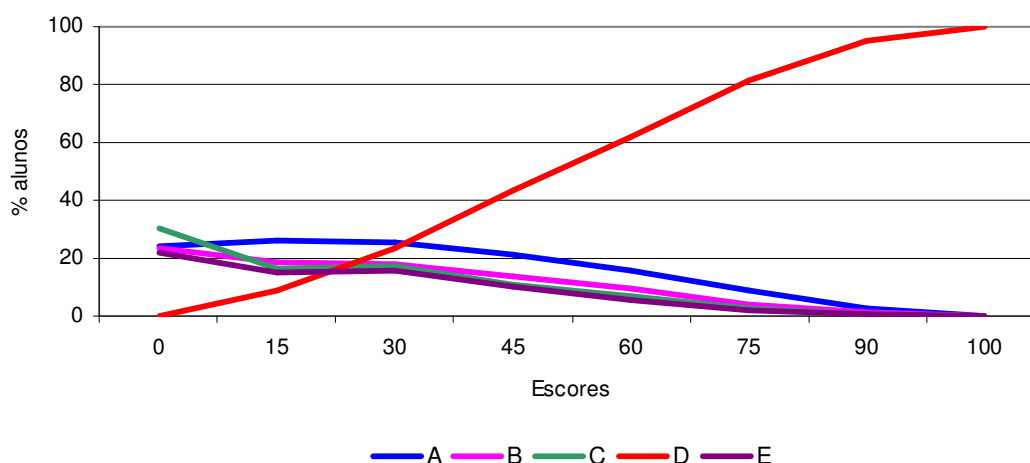
Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

**Quadro 3.1 - Habilidades aferidas nas questões objetivas de Formação Geral – ENADE 2005**

Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
1	Ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar, sintetizar e criticar aspectos da discussão presente na sociedade brasileira a respeito da reforma política e eleitoral.</li> </ul>
2	Inclusão / exclusão digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelecer relações entre textos de gêneros diferentes que tratem de um mesmo tema, no caso específico, a inclusão/exclusão digital.</li> </ul>
3	Terrorismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e analisar a idéia central de um texto.</li> </ul>
4	Saúde e segurança	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e criticar problemas sociais.</li> </ul>
5	Educação e Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar, estabelecer relações, fazer comparações e detectar contradições entre as diferentes abordagens do processo educacional em diferentes culturas.</li> </ul>
6	Cidadania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e criticar uma situação apresentada tendo como referência o processo político e a formação do cidadão.</li> </ul>
7	Arte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer diferentes manifestações artísticas – pintura, arquitetura e literatura – do patrimônio cultural brasileiro.</li> </ul>

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

**Figura 3.1 – Análise gráfica do item 1 de Formação Geral**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2004

A questão 1 de formação geral apresentou a ética como tema predominante e exigiu dos participantes do exame as habilidades de analisar, sintetizar e criticar aspectos da discussão presente na sociedade brasileira a respeito da reforma política e eleitoral. A análise gráfica realizada demonstra que a questão conseguiu discriminar bem os estudantes que dominam as habilidades exigidas daqueles que não as dominam, pois observa-se que à medida que os escores aumentam, o percentual de respondentes que optaram pela alternativa correta (d) cresce, enquanto que o de respondentes que optaram pelas demais alternativas cai. Por outro lado, observa-se que o item não apresentou grande dificuldade para o grupo de respondentes, pois verifica-se um percentual razoável de respondentes que acertaram o item, mas não apresentaram escores elevados. Essas análises confirmam a classificação de facilidade (fácil) bem como do poder de discriminação da questão 1 de formação geral (muito bom), apresentadas nas tabelas 3.7 e 3.8 deste capítulo.

### **3.2.2 Componente Específico**

#### **3.2.2.1. Conteúdos Gerais**

A tabela 3.9 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do componente específico, comuns aos alunos dos grupos de bacharelado, Licenciatura em Língua Portuguesa e Licenciatura em Língua Estrangeira. A média geral da prova foi de 34,8. Já os ingressantes obtiveram média de 32,8, 4,2 pontos inferior à alcançada pelos concluintes (37,0). O desvio-padrão geral foi de 16,3, sendo de 15,3 para os alunos ingressantes e de 17,0 para os alunos concluintes. Relacionando-se estes dados com as médias alcançadas, pode-se afirmar que o

desempenho dos estudantes foi muito heterogêneo. A nota mínima foi zero e as máximas foram de 100,0 pontos para os concluintes e de 95,5 para os alunos ingressantes avaliados.

**Tabela 3.9 – Estatísticas básicas das questões objetivas de Componente Específico – Conteúdos Gerais – por grupo de estudantes – ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	75.655	39.283	36.372
Tamanho da amostra	52.405	27.512	24.893
Presentes	46.200	23.330	22.870
Média	34,8	32,8	37,0
Erro Padrão da Média	0,1	0,1	0,1
Desvio-Padrão	16,3	15,3	17,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	31,8	31,8	36,4
Nota Máxima	100,0	95,5	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

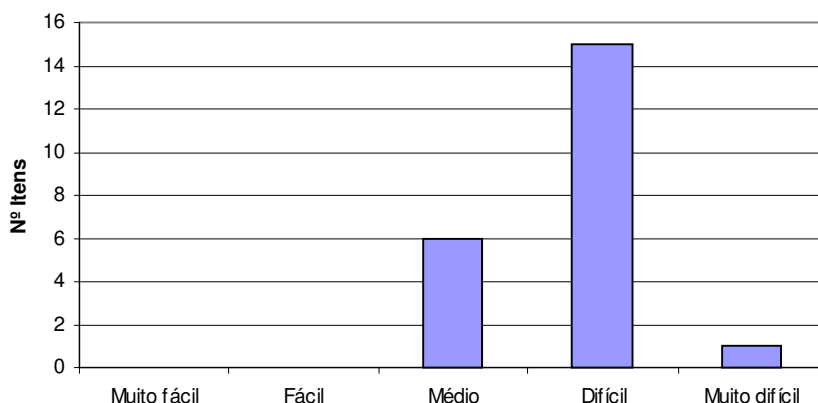
A tabela 3.10 e o gráfico 3.13 apresentam as classificações das questões objetivas de Conteúdos Gerais do componente específico segundo o índice de facilidade. Os dados demonstram que as questões objetivas da prova foram consideradas difíceis, já que das 22 questões, 15 foram classificadas como difíceis e uma como muito difícil. Outras seis questões tiveram percentuais de acerto entre 41% e 60%, sendo consideradas medianamente difíceis para os alunos que responderam esta parte da prova. Observa-se também, que na parte objetiva das questões referentes ao componente específico, nenhuma questão foi classificada como fácil ou muito fácil para os discentes avaliados.

**Tabela 3.10 – Classificação das questões objetivas de Componente Específico – Conteúdos Gerais – segundo o índice de facilidade – ENADE/2005**

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	
0,41 a 0,60	Médio	12, 17, 23, 25, 28, 29
0,16 a 0,40	Difícil	8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 26, 27
$\leq 0,15$	Muito difícil	14

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.13 – Grau de facilidade das questões objetivas – Componente Específico – Conteúdos Gerais – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

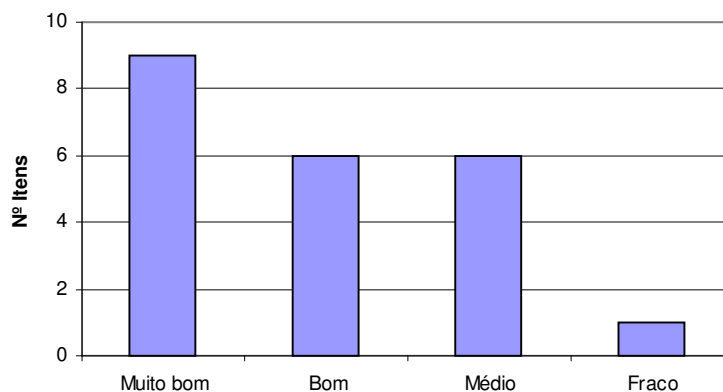
A tabela 3.11 e o gráfico 3.14 apresentam o nível de discriminação das questões objetivas de Conteúdos Gerais do componente específico para o grupo de estudantes avaliados. Das 22 questões, 15 foram consideradas muito discriminativas ou discriminativas, seis apresentaram média discriminação para este grupo de alunos, e uma não foi eficaz para discriminar, os grupos extremos de desempenho.

**Tabela 3.11 – Classificação das questões objetivas do Componente Específico – Conteúdos Gerais - segundo o índice de discriminação – ENADE/2005**

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
$\geq 0,40$	Muito bom	12, 16, 17, 23, 24, 25, 26, 28, 29
0,30 a 0,39	Bom	8, 9, 13, 19, 21, 27
0,20 a 0,29	Médio	10, 14, 15, 18, 20, 22
$\leq 0,19$	Fraco	11

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.14 - Índice de discriminação das questões objetivas – Componente Específico – Conteúdos Gerais – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

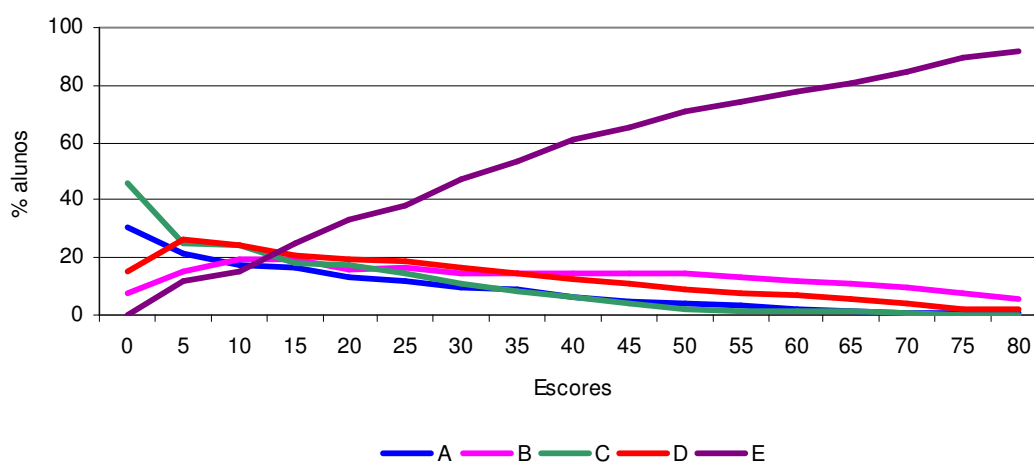
**Quadro 3.2 - Habilidades aferidas nas questões objetivas de Componente  
Específico - ENADE/2005**

<b>Questão</b>	<b>Temas predominantes</b>	<b>Habilidades aferidas</b>
08	Semântica	▪ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações lingüísticas.
09	Sintaxe semântica e leitura	▪ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações lingüísticas.
10	Processo de Produção de textos	▪ Domínio da língua portuguesa na norma culta e nas manifestações oral e escrita.
11	Aspectos Fonológicos da Língua Portuguesa	▪ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações lingüísticas.
12	Sociolingüística	▪ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social.
13	Análise do Discurso	▪ Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno cultural, político e ideológico.
14	Lingüística Textual	▪ Domínio da língua portuguesa na norma culta e nas manifestações oral e escrita.
15	Processos de leitura	▪ Domínio da língua portuguesa na norma culta e nas manifestações oral e escrita.
16	Aspectos Pragmáticos e Discursivos	▪ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações lingüísticas.
17	Psicolingüística	▪ Abordagem crítica da perspectiva teórica.
18	Aspectos Morfológicos da Língua Portuguesa	▪ Visão crítica das perspectivas teóricas adotadas nas investigações lingüísticas.
19	Texto, contexto, intertextualidade	▪ Competência intercultural e visão crítica das inter-relações culturais.
20	Periodização literária	▪ Reflexão crítica sobre relações literárias e culturais.
21	Conceitos e funções da literatura Literatura e Recepção	▪ Domínio e visão crítica das periodizações literárias e culturais.
22	Literatura e inter-relação com outros sistemas semióticos	▪ Competência intercultural e visão crítica das inter-relações culturais.
23	Gêneros literários	▪ Domínio e visão crítica das categorias de gêneros literários.
24	Literatura e inter-relação com outros sistemas semióticos relações	▪ Competência intercultural e visão crítica das inter-relações culturais.
25	Texto, contexto e intertextualidade	▪ Competência intercultural e reflexão crítica sobre relação entre textos e contextos.
26	Conceitos e funções da literatura	▪ Reflexão teórica e crítica sobre conceitos da teoria literária.

Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
27	Periodização literária	▪ Domínio e visão crítica das periodizações literárias e culturais.
28	Texto, contexto e Intertextualidade	▪ Competência intercultural e reflexão crítica sobre relações entre textos e contextos.
29	Literatura e inter-relação com outros sistemas semióticos	▪ Competência intercultural e visão crítica das inter-relações culturais.

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Figura 3.2 – Análise gráfica do item 29 de Componente Específico – Conteúdos Gerais**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

Por meio da análise gráfica verifica-se que a questão 29 do componente específico – conteúdos gerais de Letras foi capaz de discriminar os estudantes que dominam as habilidades nela aferidas daqueles que não as dominam, pois pode ser observado que à medida que os escores crescem, aumenta o percentual de estudantes que optaram pela alternativa correta (e), enquanto que há uma redução nos percentuais de estudantes que optaram pelas demais alternativas. Essa análise confirma a classificações do item quanto ao poder de discriminação (muito bom), apresentadas na tabela 3.11 do presente capítulo.

### 3.2.2.2 Bacharelado

A tabela 3.12 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do componente específico respondidas pelos alunos do grupo de bacharelado. A média geral nesta parte da prova foi de 45,0 e os ingressantes obtiveram média mais baixa (43,4) que os concluintes (47,0). O desvio-padrão geral foi de 26,4, sendo de 24,8 para os alunos ingressantes e de 28,0 para os alunos concluintes. Relacionando-se estes dados com as médias alcançadas, pode-se afirmar que o desempenho dos estudantes foi muito heterogêneo. As notas mínimas para ambos os grupos foram iguais a 0,0 (zero), enquanto as máximas chegaram a 100,0 para ingressantes e concluintes.

**Tabela 3.12 – Estatísticas básicas nas questões objetivas de Componente Específico – Bacharelado – por grupo de estudantes – ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
Presentes	3.435	1.902	1.533
Média	45,0	43,4	47,0
Erro Padrão da Média	0,3	0,4	0,5
Desvio-Padrão	26,4	24,8	28,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	33,3	33,3	33,3
Nota Máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

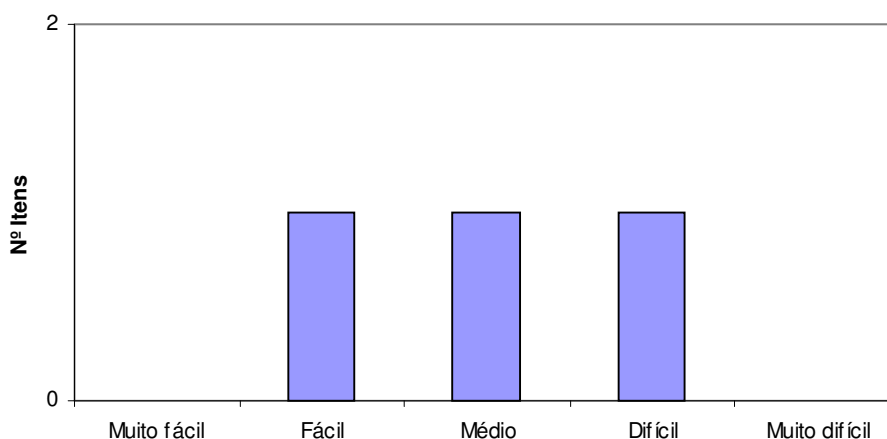
A tabela 3.13 e o gráfico 3.15 apresentam as classificações das questões objetivas do componente específico de bacharelado segundo o índice de facilidade. Verifica-se que, para o grupo avaliado, das três questões objetivas do componente específico de bacharelado uma foi classificada como fácil, uma como medianamente difícil e outra como difícil (questão 32).

**Tabela 3.13 – Classificação das questões objetivas de Componente Específico – Bacharelado – segundo o índice de facilidade – ENADE/2005**

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	31
0,41 a 0,60	Médio	30
0,16 a 0,40	Difícil	32
$\leq 0,15$	Muito difícil	

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.15 – Grau de facilidade das questões objetivas – Componente Específico – Bacharelado – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

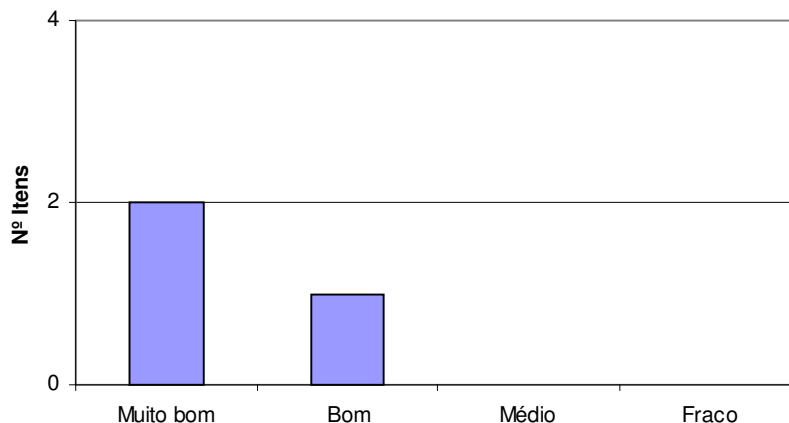
A tabela 3.14 e o gráfico 3.16 apresentam o nível de discriminação das questões objetivas do componente específico de bacharelado. Os dados demonstram que, para o grupo avaliado, a qualidade da discriminação das questões foi muito boa ou boa para a maioria das questões, sendo que apenas 2 questões foram classificadas como muito bom e uma como bom e não houve questões classificadas como medianamente discriminativos ou de fraca discriminação. Isso indica que a prova possui boa capacidade de discriminar aqueles que dominam ou não o conteúdo.

**Tabela 3.14 – Classificação das questões objetivas do Componente Específico – Bacharelado - segundo o índice de discriminação – ENADE/2005**

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
$\geq 0,40$	Muito bom	30, 32
0,30 a 0,39	Bom	31
0,20 a 0,29	Médio	
$\leq 0,19$	Fraco	

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.16 - Índice de discriminação das questões objetivas – Componente Específico – Bacharelado – ENADE/2005**

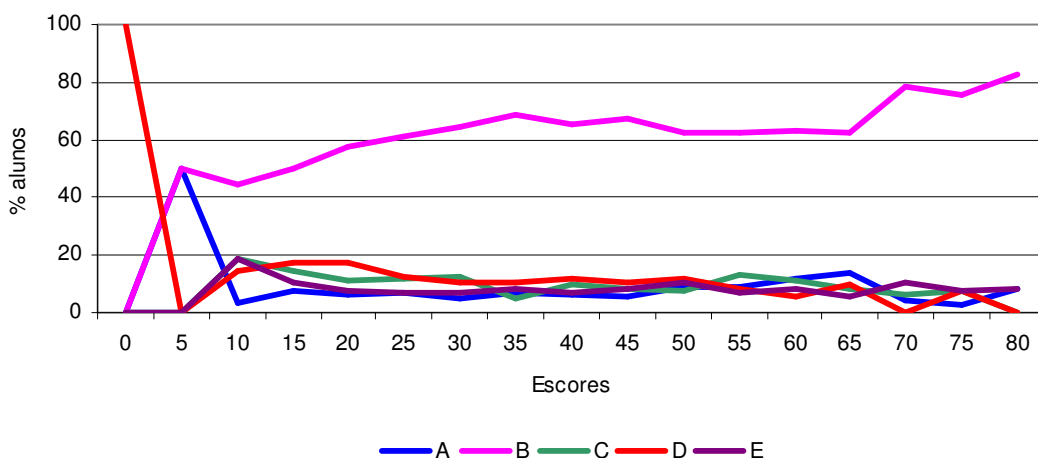


Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Quadro 3.3 - Habilidades aferidas nas questões objetivas de Componente Específico - Bacharelado - ENADE/2005**

Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
30	Metodologia de disseminação do conhecimento	▪ Análise e reflexão crítica acerca de conteúdos referentes à formação profissional.
31	Metodologia de produção	▪ Compreensão da formação profissional como processo contínuo, autônomo e permanente, à luz da dinâmica do mercado de trabalho.
32	Metodologia e produção	▪ Análise e reflexão crítica acerca de conteúdos referentes à formação profissional.

**Figura 3.3 – Análise gráfica do item 31 de componente Específico - Bacharelado**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O item 31, cuja AGI está representada acima, foi respondido pelos estudantes, ingressantes e concluintes, do grupo bacharelado.

Por meio da análise gráfica verifica-se que a questão 31 do componente específico – bacharelado foi capaz de discriminar os estudantes que dominam as habilidades nela aferidas daqueles que não as dominam, pois pode ser observado que à medida que os escores crescem, aumenta o percentual de estudantes que optaram pela alternativa correta (**b**), enquanto que há uma redução nos percentuais de estudantes que optaram pelas demais alternativas. Por outro lado, observa-se que, para o grupo avaliado, a questão não apresentou dificuldade, já que verifica-se percentual representativo de estudantes que acertaram o item, mas obtiveram escores pouco elevados. Essa análise confirma a classificações do item quanto à facilidade (fácil) e ao poder de discriminação (bom), apresentadas nas tabelas 3.13 e 3.14 do presente capítulo.

### 3.2.2.3 Licenciatura em Língua Portuguesa

A tabela 3.15 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do componente específico específicas dos alunos do grupo de licenciatura. Como pode ser observado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho superior (51,5) em relação aos alunos ingressantes (42,6). O desvio-padrão geral foi de 32,5, sendo de 31,6 para os alunos ingressantes e de 32,7 para os alunos concluintes. Relacionando-se estes dados com as médias alcançadas, pode-se afirmar que o desempenho dos estudantes, tanto ingressantes como concluintes, foi muito heterogêneo. As notas mínimas para ambos os grupos foram iguais a 0,0 (zero), enquanto as máximas foram iguais a 100,0.

**Tabela 3.15 – Estatísticas básicas nas questões objetivas de Componente Específico – Licenciatura Língua Portuguesa – por grupo de estudantes – ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
Presentes	33.053	16.495	16.558
Média	46,9	42,6	51,5
Erro Padrão da Média	0,1	0,2	0,2
Desvio-Padrão	32,5	31,6	32,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	33,3	33,3	66,7
Nota Máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

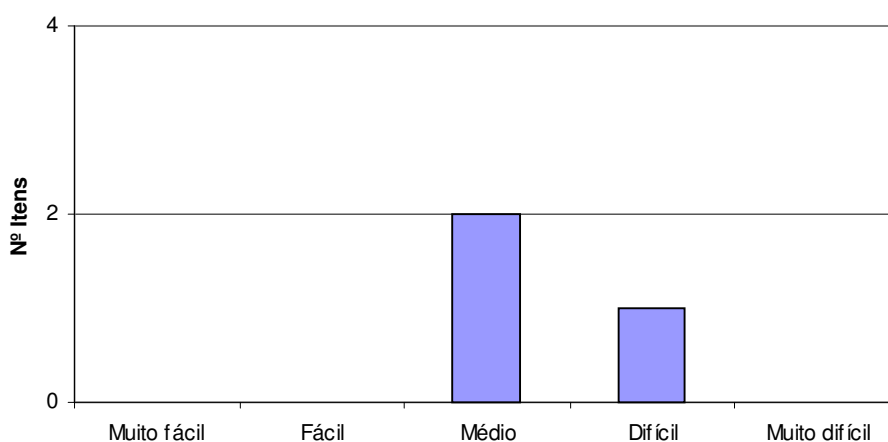
A tabela 3.16 e o gráfico 3.17 apresentam as classificações das questões objetivas do componente específico do grupo de licenciatura, segundo o índice de facilidade. A partir dos dados observa-se que, para o grupo avaliado, das três questões objetivas de Licenciatura em Língua Portuguesa, duas foram medianamente difíceis e uma foi difícil. Não houve questões classificadas como fáceis ou muito fáceis. Também não houve questões classificadas como muito difíceis.

**Tabela 3.16 – Classificação das questões objetivas de Componente Específico – Licenciatura Língua Portuguesa – segundo o índice de facilidade – ENADE/2005**

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	
0,41 a 0,60	Médio	30, 31
0,16 a 0,40	Difícil	32
$\leq 0,15$	Muito difícil	

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.17 – Grau de facilidade das questões objetivas – Componente Específico – Licenciatura Língua Portuguesa – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

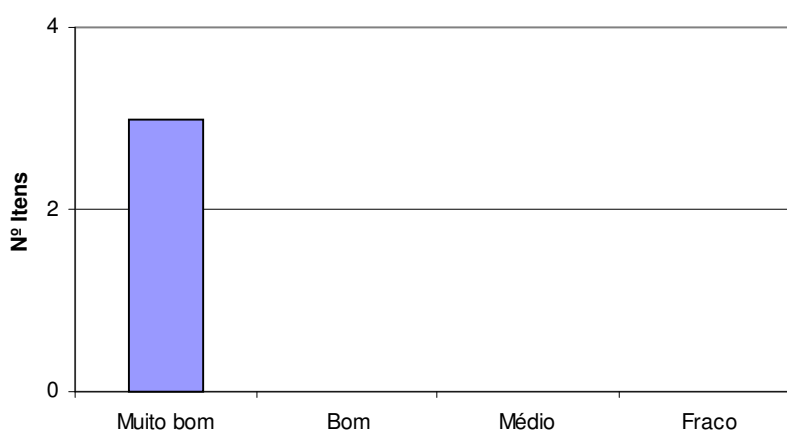
A tabela 3.17 e o gráfico 3.18 apresentam o nível de discriminação das questões objetivas do componente específico do grupo de Licenciatura em Língua Portuguesa. Os dados demonstram que, para o grupo avaliado, a qualidade da discriminação das questões objetivas da prova foi muito boa, já que todas foram consideradas muito discriminativas.

**Tabela 3.17 – Classificação das questões objetivas do Componente Específico – Licenciatura Língua Portuguesa - segundo o índice de discriminação – ENADE/2005**

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
≥ 0,40	Muito bom	30, 31, 32
0,30 a 0,39	Bom	
0,20 a 0,29	Médio	
≤ 0,19	Fraco	

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.18 - Índice de discriminação das questões objetivas – Componente Específico – Licenciatura Língua Portuguesa – ENADE/2005**



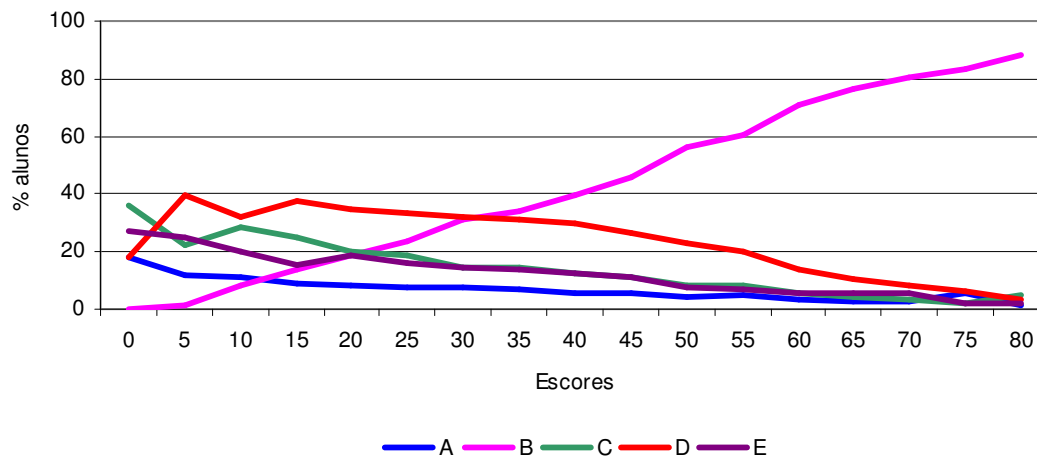
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Quadro 3.4 - Habilidades aferidas nas questões objetivas de Componente Específico - Licenciatura em Língua Portuguesa - ENADE/2005**

Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
30	Teorias, métodos e técnicas de ensino e aprendizagem de língua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise e reflexão crítica acerca de conteúdos referentes à formação profissional.</li> </ul>
31	Teorias de aquisição de língua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise e reflexão crítica acerca de conteúdos referentes à formação profissional.</li> </ul>
32	Teorias, métodos e técnicas de ensino e aprendizagem de língua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão da formação profissional como processo contínuo, autônomo e permanente, à luz da dinâmica do mercado de trabalho.</li> </ul>

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Figura 3.4 – Análise Gráfica do item 32 de componente específico – Licenciatura – Língua Portuguesa**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O item 32, cuja AGI está demonstrada acima, foi respondido pelos estudantes, ingressantes e concluintes, de licenciatura em Língua Portuguesa.

Por meio da análise gráfica verifica-se que a questão 32 do componente específico – licenciatura em Língua Portuguesa foi capaz de discriminar os estudantes que dominam as habilidades nela aferidas daqueles que não as dominam, pois pode ser observado que à medida que os escores crescem, aumenta o percentual de estudantes que optaram pela alternativa correta (**b**), enquanto que há uma redução nos percentuais de estudantes que optaram pelas demais alternativas. Por outro lado, observa-se que, para o grupo avaliado, a questão apresentou dificuldade, já que verifica-se que a redução do percentual de estudantes atraídos pelas alternativas incorretas decresce na medida em que os escores sobem, mas de forma não muito acentuada, fazendo com que encontremos percentuais razoáveis de estudantes com escores em torno da média, que não acertaram a questão. Essa análise confirma a classificações do item quanto à facilidade (difícil) e ao poder de discriminação (muito bom), apresentadas nas tabelas 3.16 e 3.17 do presente capítulo.

### 3.2.2.4 Licenciatura em Língua Estrangeira

A tabela 3.18 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do componente específico respondidas pelos alunos do grupo de Licenciatura em Língua Estrangeira. A média geral da prova foi de 50,7 e os ingressantes obtiveram média mais baixa (47,4) que os concluintes (54,3). O desvio-padrão geral foi de 31,6, sendo de 31,3 para os alunos ingressantes e de 31,4 para os alunos concluintes. Relacionando-se estes dados com as médias alcançadas, pode-se afirmar que o desempenho dos estudantes foi muito heterogêneo. As notas mínimas para ambos os grupos foram iguais a 0,0 (zero), enquanto as máximas chegaram a 100,0 pontos para ingressantes e concluintes.

**Tabela 3.18 – Estatísticas básicas nas questões objetivas de Componente Específico – Licenciatura Língua Estrangeira – por grupo de estudantes – ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
Presentes	9.712	4.933	4.779
Média	50,7	47,4	54,3
Erro Padrão da Média	0,2	0,3	0,4
Desvio-Padrão	31,6	31,3	31,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	66,7	33,3	66,7
Nota Máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

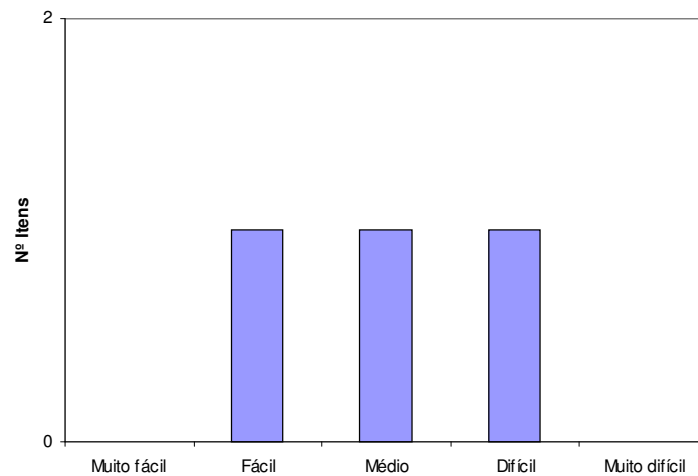
A tabela 3.19 e o gráfico 3.19 apresentam as classificações das questões objetivas do componente específico de Licenciatura em Língua Estrangeira segundo o índice de facilidade. Verifica-se que, para o grupo avaliado, das três questões objetivas do componente específico de Licenciatura em Língua Estrangeira uma foi classificada como fácil, uma como medianamente difícil e outra como difícil (questão 32).

**Tabela 3.19 – Classificação das questões objetivas de Componente Específico – Licenciatura Língua Estrangeira – segundo o índice de facilidade – ENADE/2005**

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	31
0,41 a 0,60	Médio	30
0,16 a 0,40	Difícil	32
$\leq 0,15$	Muito difícil	

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.19 – Grau de facilidade das questões objetivas – Componente Específico – Licenciatura em Língua Estrangeira – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

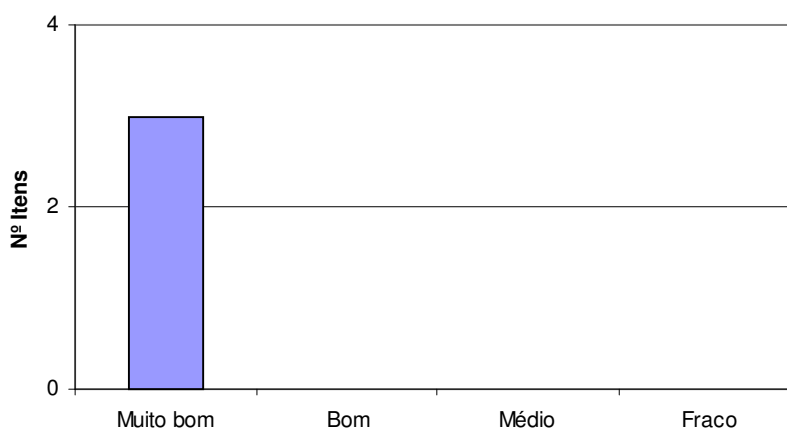
A tabela 3.20 e o gráfico 3.20 apresentam o nível de discriminação das questões objetivas do componente específico do grupo de Licenciatura em Língua Estrangeira. Os dados demonstram que, para o grupo avaliado, a qualidade da discriminação das questões objetivas da prova foi muito boa, uma vez que todas foram consideradas muito discriminativas.

**Tabela 3.20 – Classificação das questões objetivas do Componente Específico – Licenciatura Língua Estrangeira - segundo o índice de discriminação – ENADE/2005**

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
≥ 0,40	Muito bom	30, 31, 32
0,30 a 0,39	Bom	
0,20 a 0,29	Médio	
≤ 0,19	Fraco	

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.20 – Índice de discriminação das questões objetivas – Componente Específico – Licenciatura Língua Estrangeira – ENADE/2005**



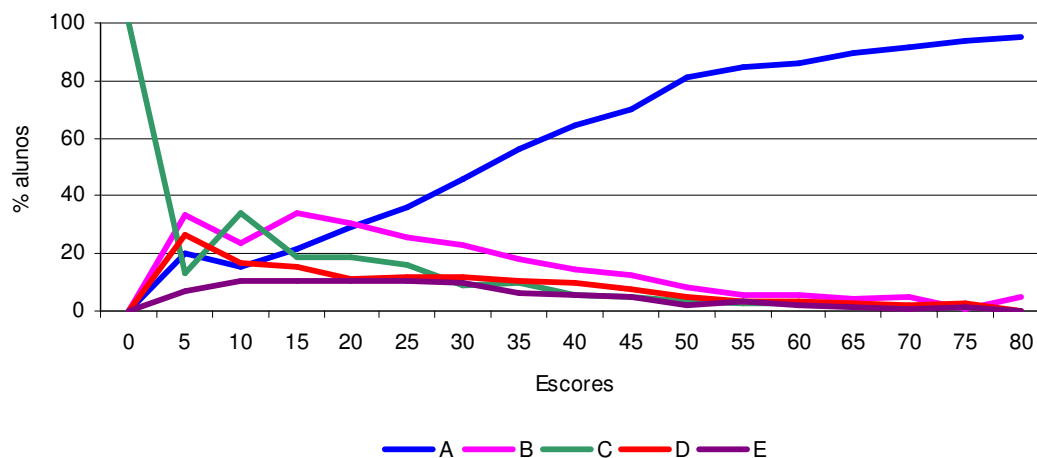
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Quadro 3.5 - Habilidades aferidas nas questões objetivas de Componente Específico - Licenciatura em Língua Estrangeira - ENADE/2005**

Questão	Temas predominantes	Habilidades aferidas
30	Teorias de aquisição de segunda língua ou língua estrangeira	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise e reflexão crítica acerca de conteúdos referentes à formação profissional.</li> </ul>
31	Teorias, métodos e técnicas de ensino e aprendizagem de segunda língua ou língua estrangeira	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise e reflexão crítica acerca de conteúdos referentes à formação profissional.</li> </ul>
32	Teorias, métodos e técnicas de ensino e aprendizagem de segunda língua ou língua estrangeira	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão da formação profissional como processo contínuo, autônomo e permanente, à luz da dinâmica do mercado de trabalho.</li> </ul>

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Figura 3.5 – Análise Gráfica do item 31 de Componente Específico – Licenciatura  
– Língua Estrangeira**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O item 31, cuja AGI está demonstrada acima, foi respondido pelos estudantes, ingressantes e concluintes, do grupo licenciatura em Língua Estrangeira.

Por meio da análise gráfica verifica-se que a questão 31 do componente específico – licenciatura em Língua Estrangeira, foi capaz de discriminar os estudantes que dominam as habilidades nela aferidas daqueles que não as dominam, pois pode ser observado que à medida que os escores crescem, aumenta o percentual de estudantes que optaram pela alternativa correta (**a**), enquanto que há uma redução nos percentuais de estudantes que optaram pelas demais alternativas. Por outro lado, observa-se que, para o grupo avaliado, a questão não apresentou dificuldade, já que verifica-se percentual representativo de estudantes que acertaram o item, mas obtiveram escores pouco elevados. Essa análise confirma a classificações do item quanto à facilidade (fácil) e ao poder de discriminação (muito bom), apresentadas nas tabelas 3.19 e 3.20 do presente capítulo.

### 3.3 Análise das Questões Discursivas

#### 3.3.1 Formação Geral

A tabela 3.21 apresenta as estatísticas básicas sobre as questões dissertativas da parte da prova referentes a formação geral dos estudantes. Como pode ser observado, os estudantes concluintes e ingressantes obtiveram praticamente o mesmo desempenho (44,4 e 44,3, respectivamente). Os coeficientes de variação indicam que houve uma alta variabilidade dos desempenhos dos dois grupos de discentes

avaliados (ingressantes e concluintes). No entanto as medianas dos dois grupos ingressantes e concluintes 48,3 revelam que mais de 50% dos estudantes alcançaram desempenho igual ou superior a media total (44,3) nesta parte da prova.

Comparando os desempenhos obtidos nas questões dissertativas de formação geral com as questões objetivas, verifica-se que as notas foram mais baixas no conjunto de questões dissertativas, apresentando uma diferença significativa entre as médias obtidas no conjunto de questões discursivas de formação geral dos ingressantes e concluintes (diferença de 21,6 e 24,0 pontos, respectivamente).

Essa diferença muito mais acentuada entre a variação de notas de acordo com o tipo de questão em componente específico pode sinalizar que o desempenho mais baixo nas questões discursivas refere-se não só à maior complexidade desse tipo de questão, mas também a uma dificuldade, por parte dos estudantes de Letras, de discorrer acerca de temas específicos da área.

A tabela 3.21 mostra as notas básicas nas questões discursivas por grupo de estudantes e o gráfico 3.21 destaca as diferenças de desempenhos dos grupos de estudantes de acordo com a modalidade da questão.

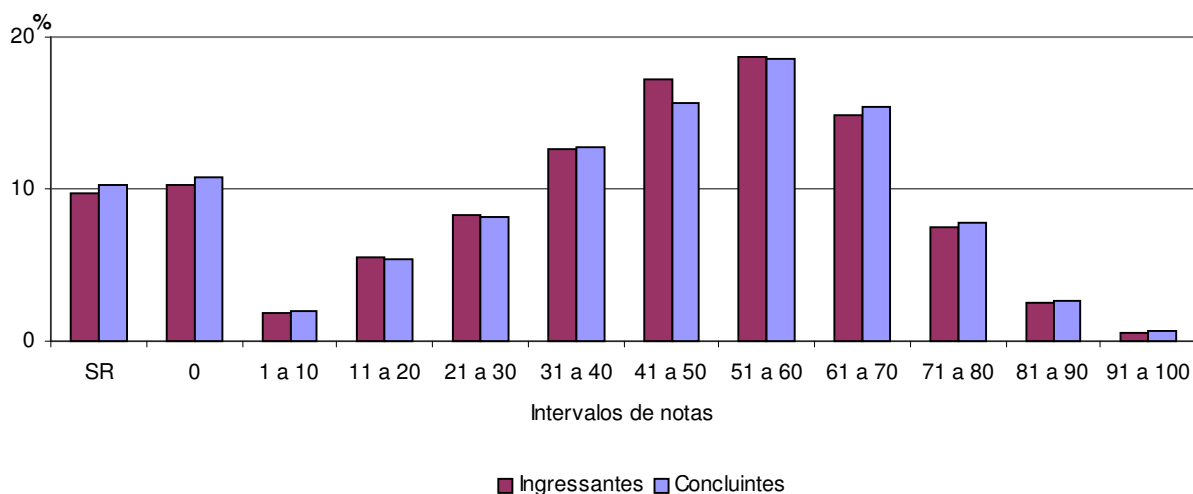
Para possibilitar uma leitura mais adequada dos resultados, as notas zero dos estudantes que deixaram em branco esta parte da prova foram apresentadas separadas, na barra rotulada como SR.

**Tabela 3.21 – Estatísticas básicas nas questões discursivas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	75.655	39.283	36.372
Tamanho da amostra	52.405	27.512	24.893
Presentes	46.200	23.330	22.870
Média	44,3	44,3	44,4
Erro Padrão da Média	0,1	0,1	0,1
Desvio-Padrão	23,3	23,1	23,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	48,3	48,3	48,3
Nota Máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.21 – Distribuição das notas nas questões discursivas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A partir das estatísticas básicas apresentadas no quadro 3.6 podemos verificar que o desempenho dos estudantes na questão 1 registrou média de 49,0 pontos, sendo que entre os ingressantes e concluintes a diferença no desempenho médio nesta questão foi irrelevante (48,9 e 49,1 pontos, respectivamente).

A mediana, igual a 55,0 pontos registrada para os dois grupos de estudantes, revela que mais de 50% dos alunos tiveram notas iguais ou superiores a média nesta questão.

**Quadro 3.6 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 1 de Formação Geral - ENADE/2005**

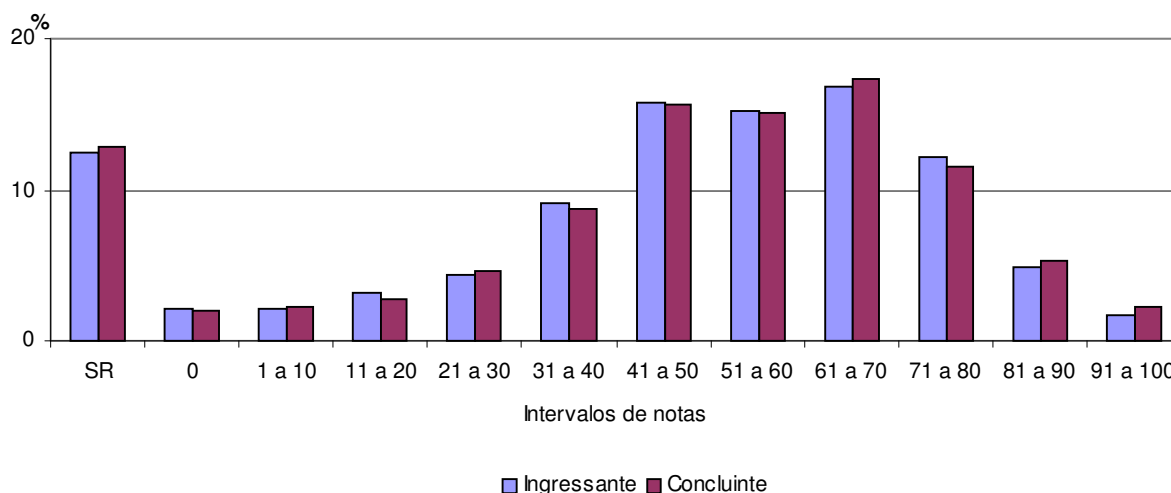
<b>Questão 01</b>			
Habilidades	- Analisar diferentes tipos de textos, estabelecendo relações e fazendo comparações entre as idéias por eles apresentadas. - Redigir um texto dissertativo argumentativo na modalidade escrita padrão da língua.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	39.283	36.372	75.655
Tamanho da amostra	27.512	24.893	52.405
Presentes	23.330	22.870	46.200
Média	48,9	49,1	49,0
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	27,0	27,4	27,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	55,0	55,0	55,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Entre os ingressantes, as notas na questão 1 variaram de 31,0 a 70,0 pontos, totalizando 56,9% dos avaliados. Já entre os concluintes, verifica-se, neste mesmo intervalo de notas (31,0 a 70,0 pontos) um percentual muito semelhante ao encontrado entre os ingressantes 56,8%. Apenas 18,8% dos ingressantes e 19,0% dos concluintes alcançaram notas iguais ou superiores a 71,0 pontos nesta questão.

Destaca-se ainda que 12,4% dos ingressantes e 12,9% dos concluintes não responderam esta questão.

**Gráfico 3.22 – Distribuição de notas na questão discursiva 1 de Formação Geral - ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O quadro 3.7 apresenta a média (44,9) do desempenho dos estudantes obtida na questão 2. As notas médias desses grupos, na questão foram de 45,1 pontos para os ingressantes e de 44,7 para os concluintes. A mediana de 50,0 pontos para os dois grupos de graduandos avaliados indica que mais de 50% dos discentes tiveram notas superiores à média nesta questão. O desvio-padrão obtido pelos dois grupos de estudantes foi de 27,4 para os ingressantes e 27,9 para os concluintes. Relacionando estes resultados com as médias alcançadas, pode-se afirmar que a variabilidade dos desempenhos obtidos pelos dois grupos de discentes foi muito alta.

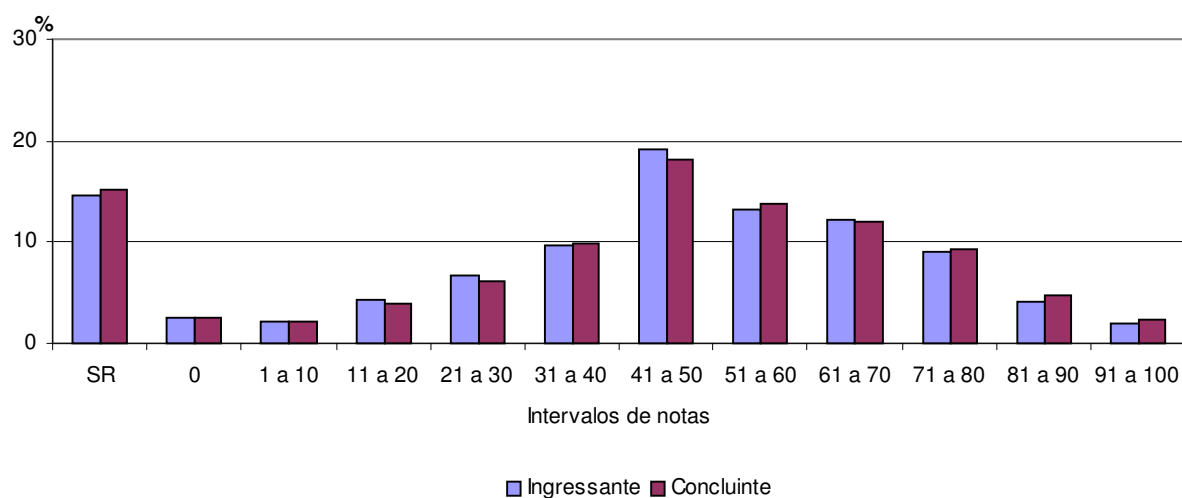
**Quadro 3.7 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 2 de Formação Geral - ENADE/2005**

Questão 02			
Habilidades	- Analisar gráficos e fazer comparações entre eles de forma a identificar o panorama global de desigualdade no acesso às novas tecnologias de informática. - Formular conclusões, a partir do estabelecimento de relações entre os gráficos e o texto apresentados.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	39.283	36.372	75.655
Tamanho da amostra	27.512	24.893	52.405
Presentes	23.330	22.870	46.200
Média	44,7	45,1	44,9
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	27,4	27,9	27,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	50,0	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os percentuais de estudantes, ingressantes e concluintes, que optaram por deixar a questão 2 em branco foram de 14,6% e 15,2%, respectivamente. Nota-se também que grande parte das notas dos ingressantes (44,7%) e concluintes (43,9%) ficaram localizadas entre o intervalo de 41,0 a 70,0 pontos. Alcançaram notas iguais ou superiores a 71,0 pontos, apenas 15,1% dos ingressantes e 16,2% dos concluintes.

**Gráfico 3.23 – Distribuição de notas na questão discursiva 2 de Formação Geral - ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A análise das informações constantes do quadro 3.8 aponta que a questão 3 foi a que registrou o menor desempenho médio das três questões discursivas de formação geral. As notas médias desses grupos, na questão, foram de 39,2 pontos para os ingressantes e de 38,9 para os concluintes. A mediana de 45,0 pontos para os dois grupos de graduandos avaliados indica que mais de 50% dos discentes tiveram notas superiores à média nesta questão (39,0 pontos).

**Quadro 3.8 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 3 de Formação Geral - ENADE/2005**

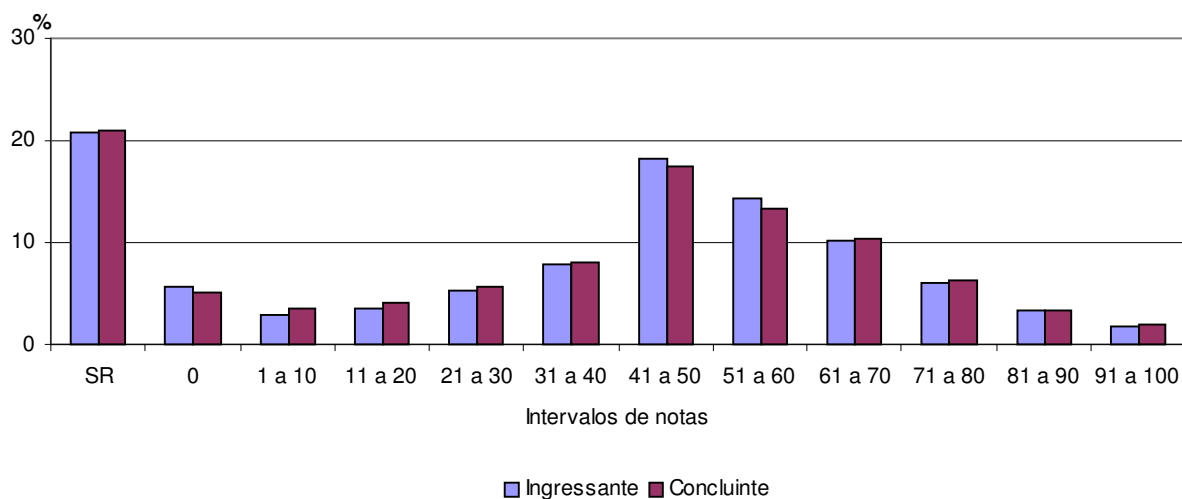
Questão 03			
Habilidades	- Interpretar o texto apresentado. - Reconhecer escalas geográficas de ocorrência e observação de fenômenos. - Analisar um problema de relevância mundial e sugerir providências para a sua solução.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	39.283	36.372	75.655
Tamanho da amostra	27.512	24.893	52.405
Presentes	23.330	22.870	46.200
Média	39,2	38,9	39,0
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,1
Desvio-padrão	29,1	29,2	29,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	45,0	45,0	45,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Verifica-se entre ingressantes e concluintes, que as notas nesta questão também ficaram concentradas no intervalo de 41,0 a 70,0 pontos, totalizando 42,7% dos ingressantes e 41,1% dos concluintes. Cabe ressaltar ainda que o percentual de ingressantes (11,3%) com notas superiores a 70,0 pontos foi semelhante ao observado entre os concluintes (11,5%).

Destaca-se ainda que 20,8% dos ingressantes e 21% dos concluintes não responderam esta questão.

**Gráfico 3.24 – Distribuição de notas na questão discursiva 3 de Formação Geral - ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### 3.3.2. Componente Específico

#### 3.3.2.1. Conteúdos Gerais

A análise dos resultados dos estudantes de Letras nas questões discursivas do Componente Específico comuns aos alunos dos grupos de Bacharelado, Licenciatura em Língua Portuguesa e Licenciatura em Língua Estrangeira mostra que os desempenhos foram inferiores nesse conjunto em relação às questões objetivas. Enquanto a média dos ingressantes nas questões objetivas de conteúdos gerais do componente específico foi de 32,8, nas questões discursivas essa média caiu para 4,5. O mesmo aconteceu entre os concluintes, que tiveram média 37,0 em conteúdos gerais do componente específico – questões objetivas e média de 7,2 nas questões discursivas [Tabela 3.22].

Essa diferença muito mais acentuada entre a variação de notas de acordo com o tipo de questão em componente específico pode sinalizar que o desempenho mais baixo nas questões discursivas refere-se não só à maior complexidade desse tipo de questão, mas também a uma dificuldade, por parte dos estudantes de Letras, de discorrer acerca de temas específicos da área.

A tabela 3.22 mostra as notas básicas nas questões discursivas por grupo de estudantes e o gráfico 3.25 destaca as diferenças de desempenhos dos grupos de estudantes de acordo com a modalidade da questão.

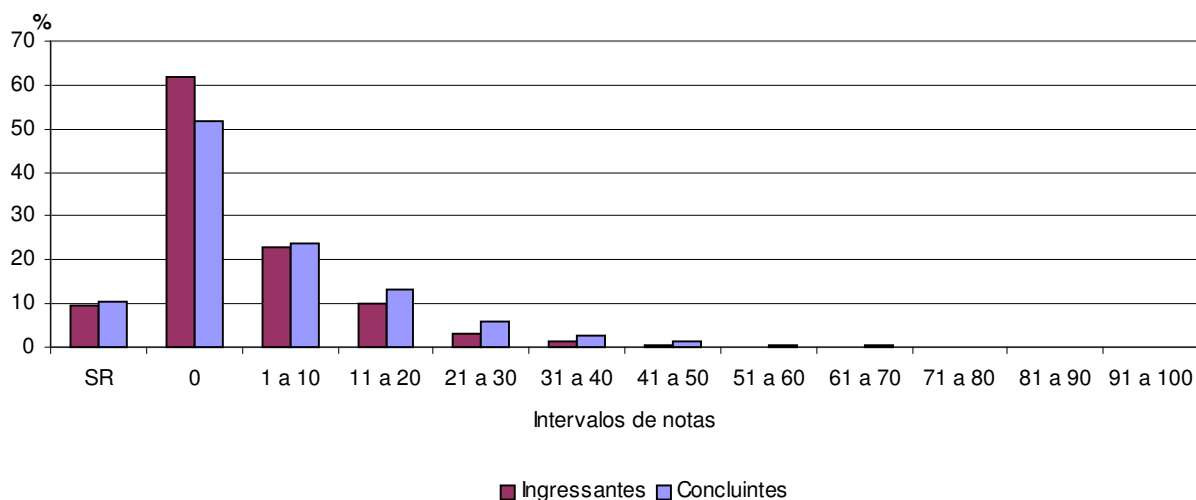
Para possibilitar uma leitura mais adequada dos resultados, as notas zero dos estudantes que deixaram em branco esta parte da prova foram apresentadas separadas, na barra rotulada como SR.

**Tabela 3.22 – Estatísticas básicas nas questões discursivas de Componente Específico – Conteúdos Gerais – por grupo de estudantes – ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	75.655	39.283	36.372
Tamanho da amostra	52.405	27.512	24.893
Presentes	46.200	23.330	22.870
Média	5,8	4,5	7,2
Erro Padrão da Média	0,0	0,0	0,1
Desvio-Padrão	10,2	8,5	11,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota Máxima	91,3	91,3	85,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.25 – Distribuição das notas nas questões discursivas de Componente Específico – Conteúdos Gerais – por grupo de estudantes – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A partir das estatísticas básicas apresentadas no quadro 3.9 podemos verificar que o desempenho dos estudantes na questão 4, foi insatisfatório, registrando médias de 8,8 pontos para os ingressantes e de 12,4 para os concluintes. As notas nesta questão variaram de 0,0 a 100,0 pontos, tanto para os ingressantes quanto para os concluintes.

**Quadro 3.9 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 4 de Componente Específico - Conteúdos Gerais - ENADE/2005**

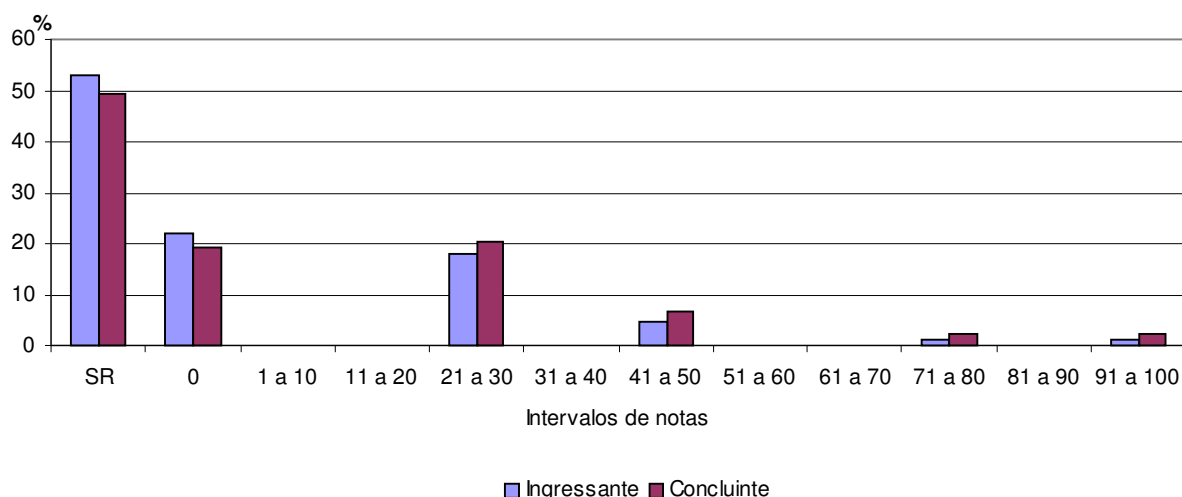
<b>Questão 04</b>			
Habilidade	- Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno social.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	39.283	36.372	75.655
Tamanho da amostra	27.512	24.893	52.405
Presentes	23.330	22.870	46.200
Média	8,8	12,4	10,5
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	18,1	22,2	20,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Observa-se também que cerca de 53% dos ingressantes e 49% dos concluintes não responderam a questão 4. Outros 21,9% dos ingressantes e 19,1% dos concluintes mesmo respondendo a questão não conseguiram pontuar.

Cabe apontar, também, que apenas 7% dos ingressantes e 11,1% dos concluintes alcançaram notas acima de 40,0 pontos na questão.

**Gráfico 3.26 - Distribuição das notas na questão 4 de Componente Específico- Conteúdos Gerais - por grupo de estudantes - ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

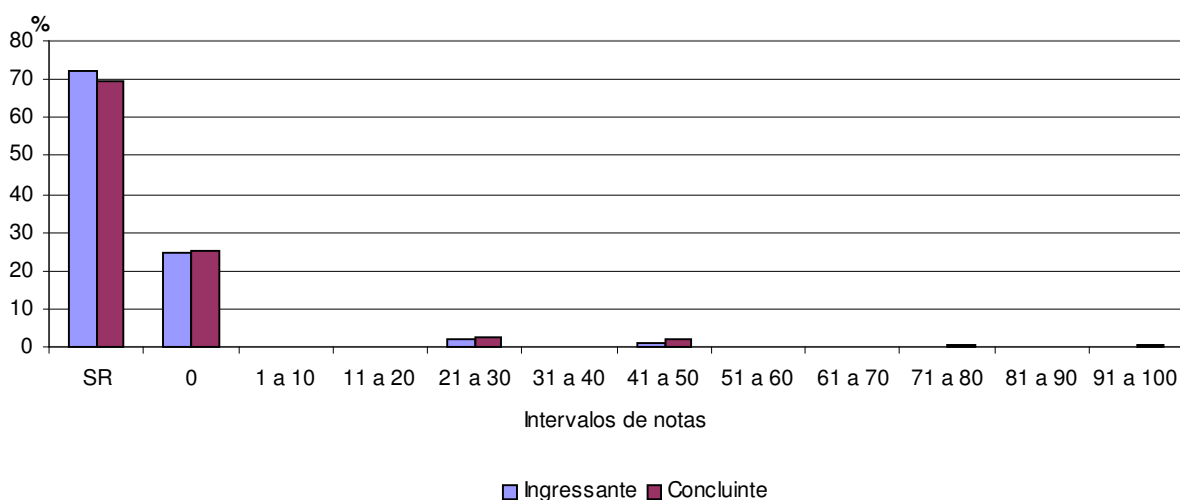
Observa-se na questão 5, um desempenho muito insatisfatório dos graduandos, uma vez que a média obtida nesta questão foi de apenas 1,8 pontos, sendo de 1,3 para os ingressantes e de 2,4 para os concluintes. Contribuíram para esses resultados, um percentual muito elevado de ingressantes e concluintes que não responderam à questão (71,9% e 69,3%, respectivamente). Entre aqueles que responderam a questão, cerca de 25% dos ingressantes e concluintes não pontuaram. Apenas 0,3% dos ingressantes e 0,9% dos concluintes obtiveram notas entre 71,0 e 80,0 pontos nesta questão. Dos que conseguiram pontuar neste item, o maior percentual de alunos foi verificado no intervalo de 21,0 a 30,0 pontos.

**Quadro 3.10 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 5 de Componente Específico - Conteúdos Gerais - ENADE/2005**

Questão 05			
Habilidade	- Reflexão analítica e crítica sobre a linguagem como fenômeno histórico.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	39.283	36.372	75.655
Tamanho da amostra	27.512	24.893	52.405
Presentes	23.330	22.870	46.200
Média	1,3	2,4	1,8
Erro-padrão da média	0,0	0,1	0,0
Desvio-padrão	8,0	11,4	9,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.27 - Distribuição das notas na questão 5 de Componente Específico - Conteúdos Gerais - por grupo de estudantes - ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O quadro 3.11 apresenta as estatísticas básicas da questão discursiva 6 de componente específico. No entanto, verifica-se que o desempenho dos estudantes nesta questão foi muito insatisfatório, registrando média de 5,6 pontos, 4,0 para o grupo de ingressantes e 7,3 para os concluintes. Destaca-se também que 61,3% dos ingressantes e 55% dos concluintes deixaram a questão em branco.

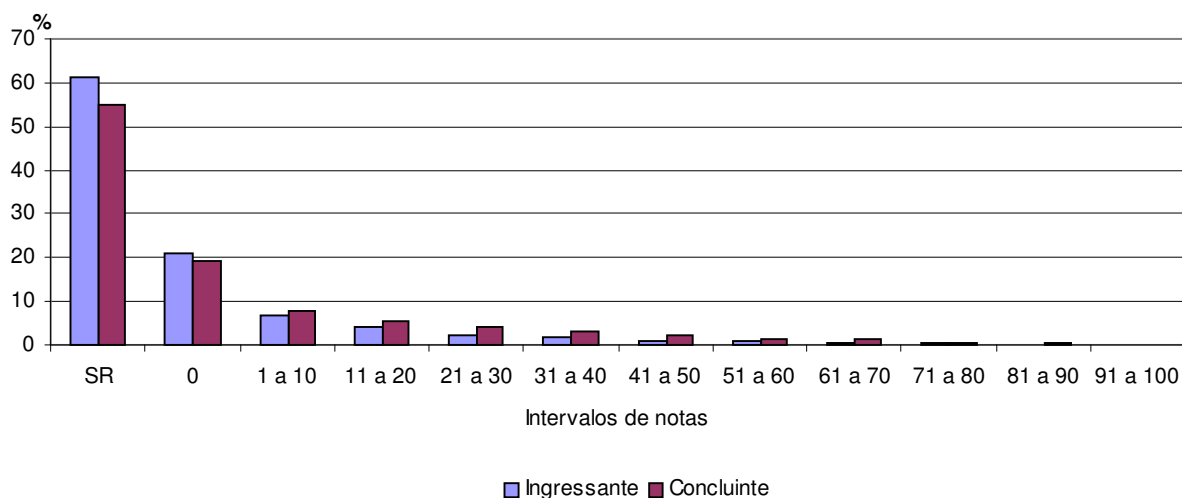
Cabe apontar ainda que dentre os discentes que responderam esta questão, apenas 1,6% dos ingressantes e 3,6% dos concluintes alcançaram notas superiores a 50,0 pontos.

**Quadro 3.11 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 6 de Componente Específico - Conteúdos Gerais - ENADE/2005**

<b>Questão 06</b>			
Habilidade	- Reflexão analítica e crítica sobre a questão dos valores literários.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	39.283	36.372	75.655
Tamanho da amostra	27.512	24.893	52.405
Presentes	23.330	22.870	46.200
Média	4,0	7,3	5,6
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	11,7	16,2	14,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.28 - Distribuição das notas na questão 6 de Componente Específico - Conteúdos Gerais - por grupo de estudantes - ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

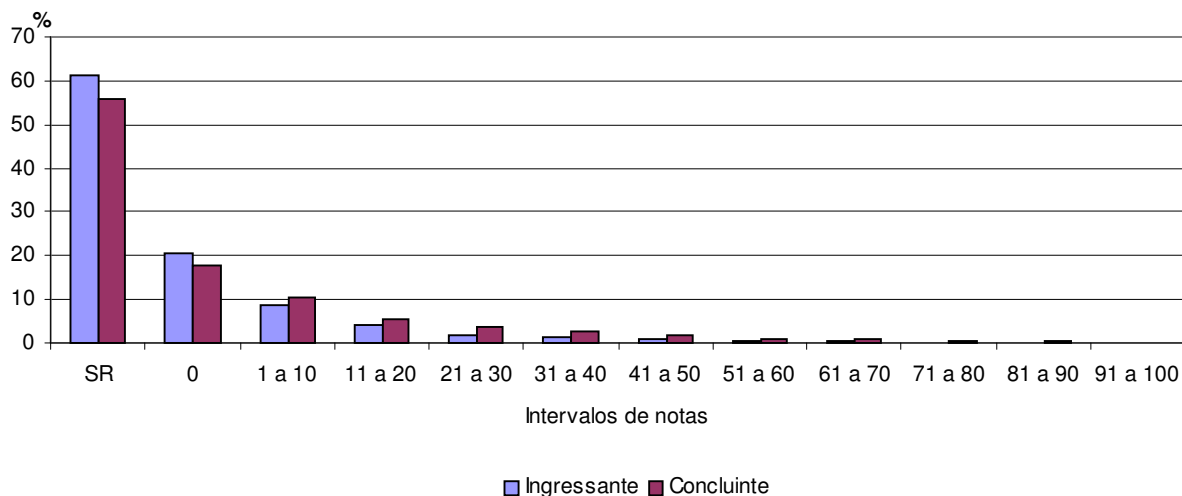
Verifica-se que na questão 7, o desempenho dos estudantes também foi considerado muito insatisfatório, uma vez que a média obtida nesta questão foi de apenas 5,1 pontos, sendo de 3,7 para os ingressantes e de 6,5 para os concluintes. Nota-se um elevado percentual de ingressantes e concluintes que não responderam à questão (61,2% e 55,6%, respectivamente). Entre aqueles que responderam à questão, 20,4% dos ingressantes e 17,9% dos concluintes não obtiveram pontuação. Apenas 1,1% dos ingressantes e 2,7% dos concluintes obtiveram nota entre 51,0 e 100,0 pontos nesta questão. Dos que conseguiram pontuar neste item, o maior percentual de alunos foi verificado no intervalo de 1,0 a 20,0 pontos.

**Quadro 3.12 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 7 de Componente Específico - Conteúdos Gerais - ENADE/2005**

Questão 07			
Habilidade	- Domínio e visão crítica de teorias da recepção de textos.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
População	39.283	36.372	75.655
Tamanho da amostra	27.512	24.893	52.405
Presentes	23.330	22.870	46.200
Média	3,7	6,5	5,1
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,0
Desvio-padrão	10,8	15,2	13,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.29 - Distribuição das notas na questão 7 de Componente Específico- Conteúdos Gerais - por grupo de estudantes - ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### 3.3.2.2 Bacharelado

A tabela 3.23 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva do componente específico dirigida aos alunos de bacharelado. A análise dos resultados obtidos pelos estudantes na questão discursiva de componente específico de bacharelado mostra que as notas obtidas neste conjunto são inferiores ao das questões objetivas. Enquanto a média dos ingressantes nas questões objetivas de componente específico – bacharelado foi de 43,4, nas questões discursivas essa média caiu para 4,1. O mesmo aconteceu entre os concluintes, que obtiveram média 47,0 em componente específico – bacharelado – questões objetivas – e média de 8,4 nas questões discursivas.

O quadro 13 mostra os mesmos dados apresentados na tabela 3.23 referentes aos desempenhos obtidos pelos estudantes na questão 10. Analisando os dados verifica-se que o rendimento dos dois grupos de discentes não foi satisfatório.

O gráfico 3.30 apresenta a distribuição das notas na questão 10 de componente específico por grupo de estudantes. Observa-se que 72,6% dos ingressantes e 59,9% dos concluintes deixaram a questão em branco.

Cabe apontar ainda que dentre os discentes que responderam esta questão, apenas 1,2% dos ingressantes e 3,4% dos concluintes alcançaram notas superiores a 70,0 pontos. Dos que conseguiram pontuar neste item, o maior percentual de alunos foi verificado no intervalo de 31,0 a 50,0 pontos.

Para possibilitar uma leitura mais adequada dos resultados, as notas zero foram apresentadas em barras separadas. Na barra rotulada como SR estão contidas as pessoas que deixaram a questão em branco, enquanto que na barra rotulada com zero estão aquelas que responderam a questão, mas não pontuaram.

**Tabela 3.23 – Estatísticas Básicas da Questão Discursiva de Componente Específico – por grupo de estudantes – Bacharelado – ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
Presentes	3.435	1.902	1.533
Média	6,0	4,1	8,4
Erro Padrão da Média	0,2	0,2	0,4
Desvio-Padrão	17,2	13,9	20,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota Máxima	100,0	80,0	100,0

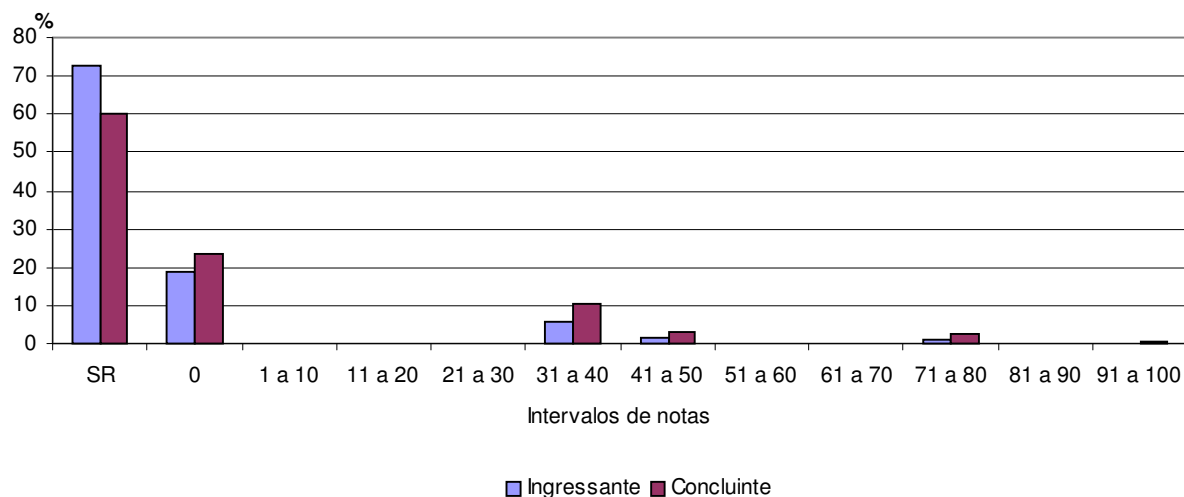
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Quadro 3.13 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 10 de Componente Específico – Bacharelado - ENADE/2005**

Questão 10			
Habilidade	- Compreensão da formação profissional como processo contínuo, autônomo e permanente, à luz da dinâmica do mercado de trabalho.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
Presentes	1.902	1.533	3.435
Média	4,1	8,4	6,0
Erro-padrão da média	0,2	0,4	0,2
Desvio-padrão	13,9	20,2	17,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	80,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.30 - Distribuição das notas na questão 10 de Componente Específico por grupo de estudantes - Bacharelado - ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### 3.3.2.3 Licenciatura em Língua Portuguesa

A tabela 3.24 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva do componente específico dirigida aos alunos de Licenciatura em Língua Portuguesa. Como pode ser observado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho superior (31,2) em relação aos alunos ingressantes (25,3). Comparando os desempenhos obtidos pelos estudantes na questão discursiva do componente específico de Licenciatura em Língua Portuguesa com o conjunto das questões objetivas, verifica-se que o grupo de estudantes obteve desempenhos inferiores nesta parte da prova.

O quadro 3.14 mostra os mesmos dados estatísticos apresentados na tabela 3.24 referentes à questão discursiva de número 8. A mediana de 40,0 pontos obtida pelos alunos concluintes indica que mais de 50% dos estudantes deste grupo alcançaram notas iguais ou superiores a média. No entanto, verifica-se que a mediana de 0,0 pontos obtida pelos ingressantes, revela que menos de 50% do grupo alcançou nota igual ou superior à média do grupo.

O gráfico 3.31 apresenta a distribuição das notas na questão 8 de componente específico de Licenciatura em Língua Portuguesa. Pode-se observar, entre os estudantes que conseguiram pontuar neste item, que maior percentual de alunos foi encontrado no intervalo de 31,0 a 40,0 pontos, com 22,9% ingressantes e 23,9% concluintes. Apenas 13,8% dos ingressantes e 18,5% dos concluintes alcançaram nota entre 71,0 e 100,0 pontos.

Destaca-se também que, 37,3% dos ingressantes e 32,3% dos concluintes deixaram a questão em branco. Para possibilitar uma leitura mais adequada dos resultados, as notas zero foram apresentadas em barras separadas, pois nelas estão contidas os estudantes que deixaram questão em branco.

Para possibilitar uma leitura mais adequada dos resultados, as notas zero foram apresentadas em barras separadas. Na barra rotulada como SR estão contidas as pessoas que deixaram a questão em branco, enquanto que na barra rotulada com zero estão aquelas que responderam a questão, mas não pontuaram.

**Tabela 3.24 – Estatísticas Básicas da Questão Discursiva de Componente Específico – por grupo de estudantes – Licenciatura em Língua Portuguesa – ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
Presentes	33.053	16.495	16.558
Média	28,2	25,3	31,2
Erro Padrão da Média	0,1	0,2	0,2
Desvio-Padrão	32,4	31,2	33,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	40,0
Nota Máxima	100,0	100,0	100,0

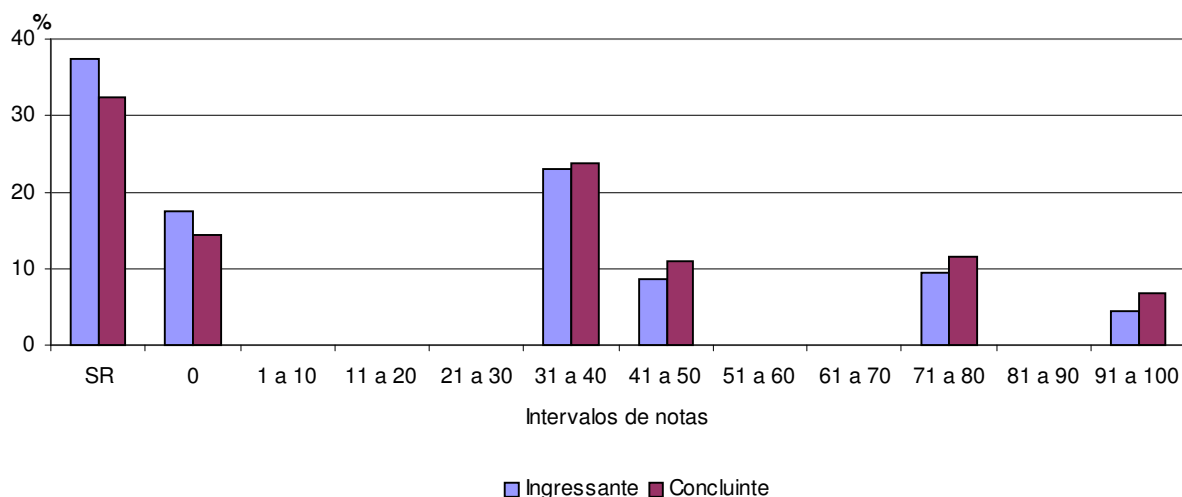
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Quadro 3.14 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 8 de Componente Específico - Licenciatura em Língua Portuguesa - ENADE/2005**

Questão 08			
Habilidade	- Domínio de metodologia de ensino de línguas.		
Estatísticas	Ingressantes	Concluintes	Total
Presentes	16.495	16.558	33.053
Média	25,3	31,2	28,2
Erro-padrão da média	0,2	0,2	0,1
Desvio-padrão	31,2	33,4	32,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	40,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.31 - Distribuição das notas na questão 8 de Componente Específico - Licenciatura em Língua Portuguesa por grupo de estudantes - ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### 3.3.2.4 Licenciatura em Língua Estrangeira

A tabela 3.25 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva do componente específico dirigida aos alunos de Licenciatura em Língua Estrangeira. Como pode ser verificado, o grupo de estudantes concluintes alcançou desempenho superior (48,9) em relação ao desempenho obtido pelo grupo de alunos ingressantes (38,9).

Analisando o desempenho dos estudantes nas questões objetivas do componente específico de licenciatura, verifica-se que os estudantes tiveram desempenho inferior na questão discursiva do componente específico de Licenciatura em Língua Estrangeira. Enquanto a média total dos ingressantes nas questões

objetivas foi de 47,4, na questão discursiva a média nesta parte da prova foi de 38,9. O mesmo procede entre os concluintes, que alcançaram média de 54,3 em componente específico de licenciatura – questões objetivas – e média de 48,9 nas questões discursivas.

O quadro 15 mostra os mesmos dados estatísticos apresentados na tabela 3.25 referentes à questão de número 9. Observando o gráfico 3.32, verifica-se que 35,9% dos ingressantes e 46,6% dos concluintes alcançaram notas superiores a 70,0 pontos nesta questão e outros 17,4% de ambos os grupos obtiveram notas entre 31,0 e 50,0 pontos. Por outro lado, 20,4% dos ingressantes e 15,2% dos concluintes deixaram esta questão em branco.

Para possibilitar uma leitura mais adequada dos resultados, as notas zero foram apresentadas em barras separadas. Na barra rotulada como SR estão contidas as pessoas que deixaram a questão em branco, enquanto que na barra rotulada com zero estão aquelas que responderam a questão, mas não pontuaram.

**Tabela 3.25 – Estatísticas Básicas da Questão Discursiva de Componente Específico – por grupo de estudantes - Licenciatura em Língua Estrangeira – ENADE/2005**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
Presentes	9.712	4.933	4.779
Média	43,7	38,9	48,9
Erro Padrão da Média	0,3	0,4	0,5
Desvio-Padrão	40,5	39,8	40,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	40,0	40,0	50,0
Nota Máxima	100,0	100,0	100,0

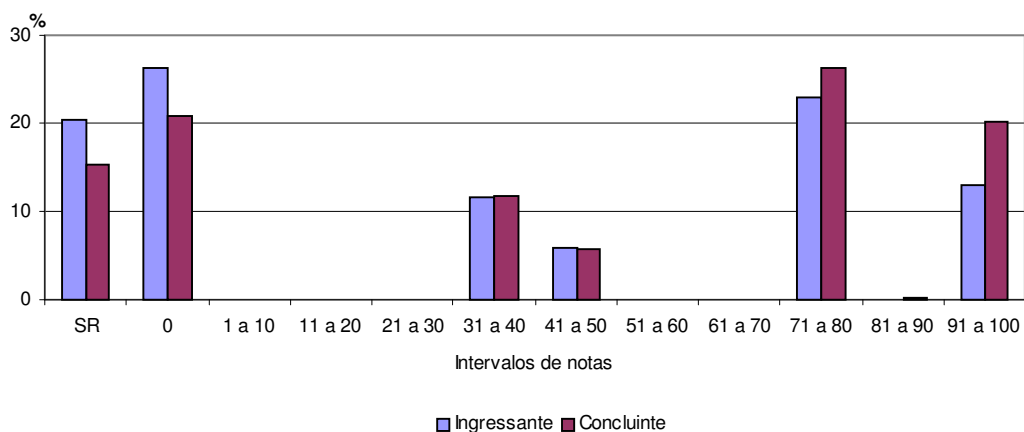
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Quadro 15 - Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão discursiva 9 de Componente Específico Licenciatura em Língua Estrangeira - ENADE/2005**

Questão 09			
Habilidade	- Domínio de metodologia de ensino de línguas.		
	Ingressantes	Concluintes	Total
Presentes	4.933	4.779	9.712
Média	38,9	48,9	43,7
Erro-padrão da média	0,4	0,5	0,3
Desvio-padrão	39,8	40,7	40,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	40,0	50,0	40,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

**Gráfico 3.32 - Distribuição das notas na questão 9 de Componente Específico - por grupo de estudantes - Licenciatura em Língua Estrangeira - ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

# Capítulo 4

## Percepção sobre a Prova

A percepção dos participantes sobre a prova do ENADE/2005 na área de Letras foi levantada por meio de 9 questões que avaliaram a relevância dos tópicos abordados. As questões foram analisadas separando-se concluintes e ingressantes e, para cada um dos grupos, as percepções sobre a prova foram relacionadas com o desempenho dos alunos e região de origem.

A seguir, serão apresentados os principais resultados relativos aos 9 itens avaliados.

### 4.1 Grau de dificuldade da Prova

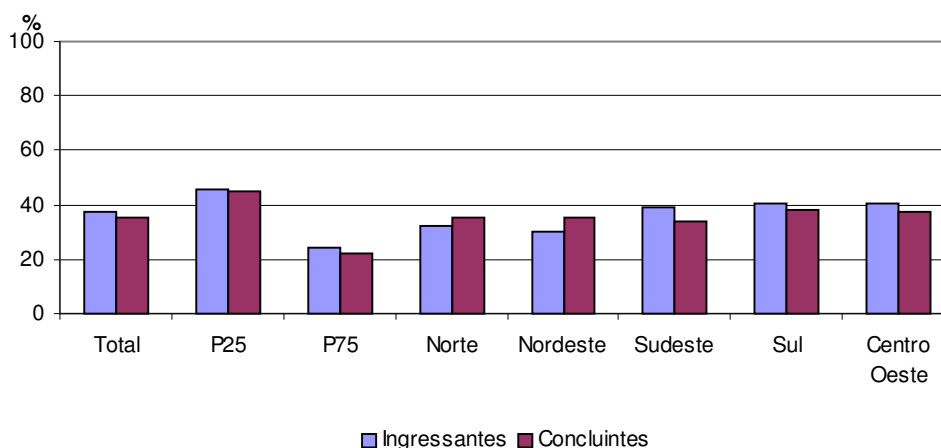
#### 4.1.1 Formação Geral

Analisando-se as respostas dadas pelos alunos participantes do ENADE/2005 da área de Letras, quando perguntados sobre o grau de dificuldade da prova na parte de formação geral, verifica-se que 37,3% dos ingressantes e 35% dos concluintes consideraram-na *difícil ou muito difícil*. Destaca-se que, nesta parte da prova, a nota média dos dois grupos foram semelhantes, 56,2 e 57,6, respectivamente.

Em relação à análise por região, observa-se que entre os ingressantes e concluintes os maiores percentuais de respondentes, que consideraram esta parte da prova *difícil ou muito difícil*, ocorreram nas regiões Sul (40,8% e 38,1%) e Centro-Oeste (40,1% e 37,4%). Nota-se entre os ingressantes da região Nordeste (30,4%) os menores percentuais dos que avaliaram a prova *como difícil ou muito difícil*.

Analisando-se as respostas dos alunos dos grupos extremos de desempenho, em relação ao grau de dificuldade da parte da prova que avaliou a formação geral, observam-se que os percentuais mais elevados de alunos que julgaram a prova *difícil ou muito difícil* encontram-se entre os ingressantes (45,9%) e concluintes (45,1%) situados nos grupos inferiores. No grupo de alunos, ingressantes e concluintes, que obtiveram os melhores desempenhos estes percentuais foram de 24% e 22%, respectivamente [Gráfico 4.1].

**Gráfico 4.1 – Percentual que avalia a formação geral da prova como difícil ou muito difícil – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

#### 4.1.2 Componente Específico

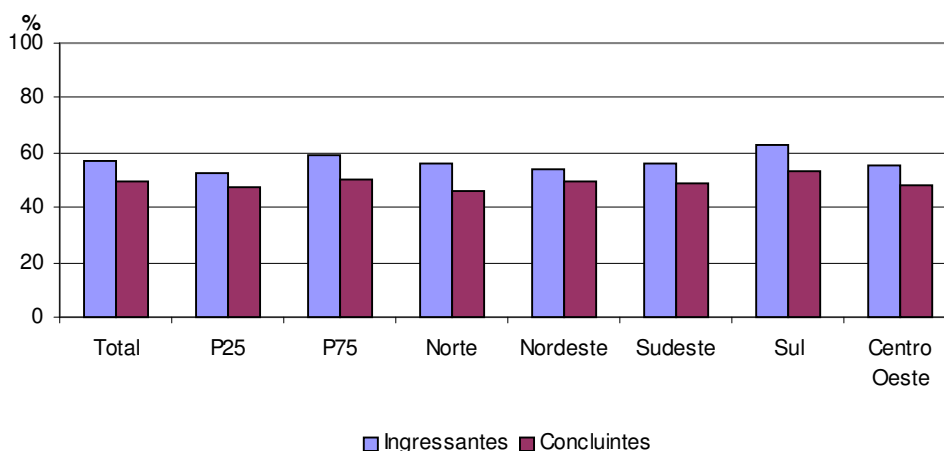
Analisando-se as respostas de ingressantes e concluintes quanto ao grau de dificuldade do Componente Específico, observa-se percentuais mais elevados de ingressantes (56,8%) e concluintes (49,5%) que consideraram esta parte da prova *difícil ou muito difícil*, quando comparados aos percentuais verificados na avaliação do grau de dificuldade da prova de Formação Geral (37,3% e 35%).

Analisando a percepção sobre o grau de dificuldade do Componente Específico da prova de acordo com o desempenho dos estudantes, observa-se entre os ingressantes localizados no grupo superior, o maior percentual de avaliados que consideraram a prova *difícil ou muito difícil* (59,2). O percentual de alunos ingressantes do grupo inferior que registraram a mesma opinião foi igual a 52,8%. Dentre os concluintes, 50,2% do grupo superior e 49,5% do grupo inferior consideraram o componente específico da prova *difícil ou muito difícil*.

Considerando a análise por região, observa-se entre os ingressantes da região Sul o maior percentual de alunos que afirmaram ter encontrado mais dificuldades nesta parte da prova (62,7% consideraram *difícil ou muito difícil*). Nota-se entre os ingressantes da região Nordeste o menor percentual de alunos que consideraram a prova *difícil ou muito difícil* (53,8%).

Em relação às opiniões dos concluintes, verifica-se na região Norte o menor percentual de alunos que julgaram a prova *difícil ou muito difícil* (46,2%). Por outro lado, 53,5% dos concluintes da região Sul afirmaram ter encontrado maior dificuldade nesta parte da prova.

**Gráfico 4.2 – Percentual que avalia o componente específico da prova como difícil ou muito difícil – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

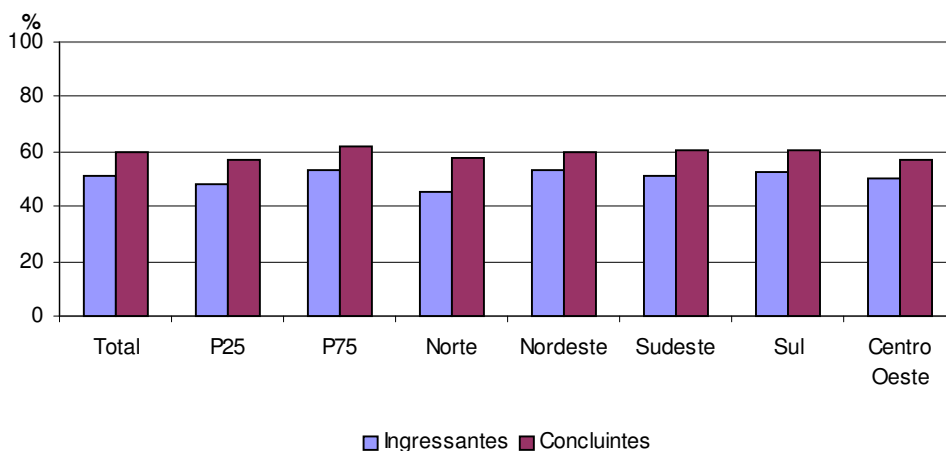
#### **4.2 Avaliação do tamanho da prova em relação ao tempo para resolvê-la**

A maioria dos alunos de Letras, tanto ingressantes como concluintes, considerou que a prova do ENADE tinha extensão *longa* ou *muito longa* (51,3% e 59,9%, respectivamente) em relação ao tempo destinado à resolução. Como pode ser visto no gráfico 4.3, os concluintes tenderam a considerar a extensão da prova *longa* ou *muito longa*, apesar de ser esperado que eles tivessem mais condições de resolver a prova do que os ingressantes.

No que diz respeito à região, nota-se que entre as opiniões dos ingressantes que consideraram a prova *longa* ou *muito longa* os percentuais variaram de 45,5% na região Norte a 53,5% na região Nordeste. Já entre os concluintes, variou-se entre 57,3% da região Centro-Oeste e 60,8% das regiões Sul e Sudeste.

Analisando-se os grupos extremos de desempenho, observa-se dentre os concluintes do grupo superior, os maiores percentuais de estudantes que consideraram a prova *longa* ou *muito longa* (62%). O menor percentual de alunos que tiveram a mesma opinião foi encontrado entre os ingressantes do grupo inferior (48,5%).

**Gráfico 4.3 – Percentual que avalia que a extensão da prova foi longa ou muito longa, considerando o tempo para resolvê-la – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

### 4.3 Compreensão dos enunciados das questões

#### 4.3.1 Formação Geral

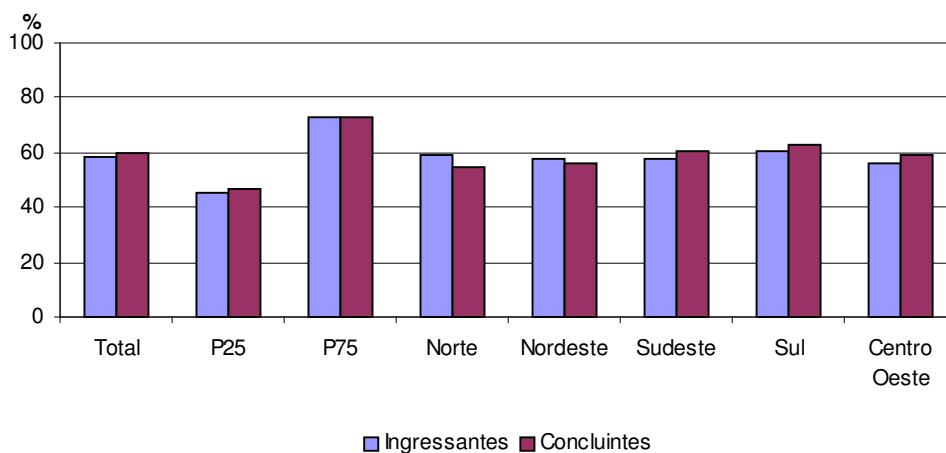
Quanto aos enunciados das questões da prova em formação geral, verifica-se uma semelhança de opiniões dos alunos que realizaram a prova de Letras do ENADE/2005, sendo que 58,3% dos ingressantes e 59,5% dos concluintes consideraram *todos ou a maioria dos enunciados claros e objetivos*.

Entre os ingressantes do grupo de desempenho inferior, 45,5% consideraram que *todos ou a maioria dos enunciados* de formação geral estavam compreensíveis. Já entre os concluintes, este percentual foi de 47%. O percentual de estudantes do grupo superior, tanto ingressantes quanto concluintes, com a mesma opinião foi de 73,3%. Esse dado mostra que, para ingressantes e concluintes, o grupo com desempenho inferior tende a compreender menos os enunciados de formação geral da prova.

Em relação às regiões, observa-se que os enunciados foram melhores compreendidos pelos ingressantes do Sul, onde 60,7% dos respondentes consideraram que *todos ou a maioria dos enunciados* estavam compreensíveis, enquanto que entre os concluintes, o maior percentual também foi encontrado entre os estudantes da região Sul (62,5%). A região que teve menor percentual de ingressantes que avaliou dessa forma os enunciados foi a região Centro-Oeste (56,2%). Entre os concluintes, esses percentuais variaram de 55% (região Norte) a 62,5% (região Sul). É

interessante notar ainda que, na região Norte, os alunos ingressantes (59,4%) avaliaram mais positivamente a prova do que os concluintes (55%).

**Gráfico 4.4 – Percentual que avalia que todos ou a maioria dos enunciados em formação geral estavam compreensíveis – ENADE/2005**



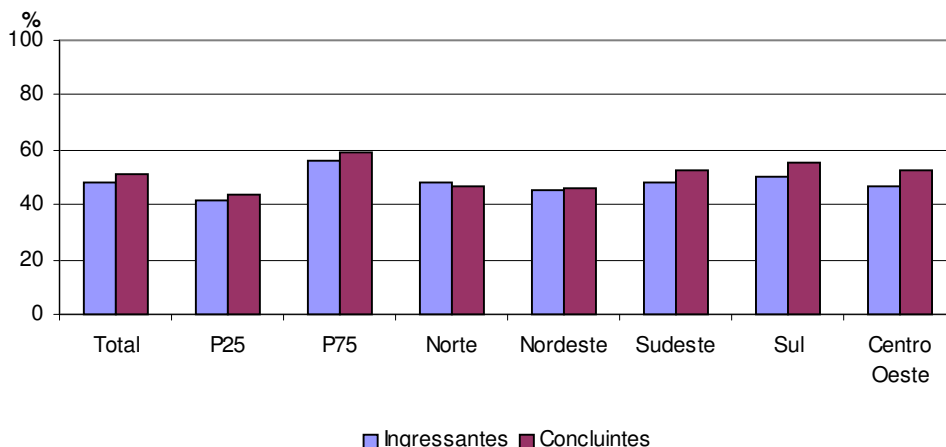
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

#### 4.3.2 Componente Específico

No que se refere à objetividade e clareza dos enunciados do componente específico da prova, a avaliação dos concluintes foi um pouco mais favorável que a dos ingressantes: 51,2% destes consideraram que *todos* ou *a maioria* dos enunciados estavam compreensíveis. O percentual de concluintes que declararam que *todos* ou *a maioria* dos enunciados do componente específico estavam compreensíveis variou de 45,8% (região Nordeste) a 55,1% (região Sul). Entre os ingressantes, verifica-se uma variação menor nas respostas dos estudantes, porém semelhança de opiniões entre os alunos das diferentes regiões, sendo que na região Nordeste o percentual daqueles que avaliaram positivamente este aspecto foi de 45,4% e de 50,7% no Sul.

Entre o grupo de estudantes com desempenho superior e o grupo de desempenho inferior na prova foi verificada significativa diferença. Enquanto no grupo de ingressantes com desempenho superior, 56% de alunos consideraram *todos* ou *a maioria* dos enunciados do componente específico compreensíveis; no grupo de ingressantes com desempenho inferior esse percentual caiu para 41,4%. O mesmo ocorre com os concluintes: percentual de 58,9% para concluintes do grupo de desempenho superior e 43,7% do grupo inferior. Estes resultados são apresentados no gráfico 4.5.

**Gráfico 4.5 – Percentual que avalia que todos ou a maioria dos enunciados do componente específico estavam compreensíveis – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

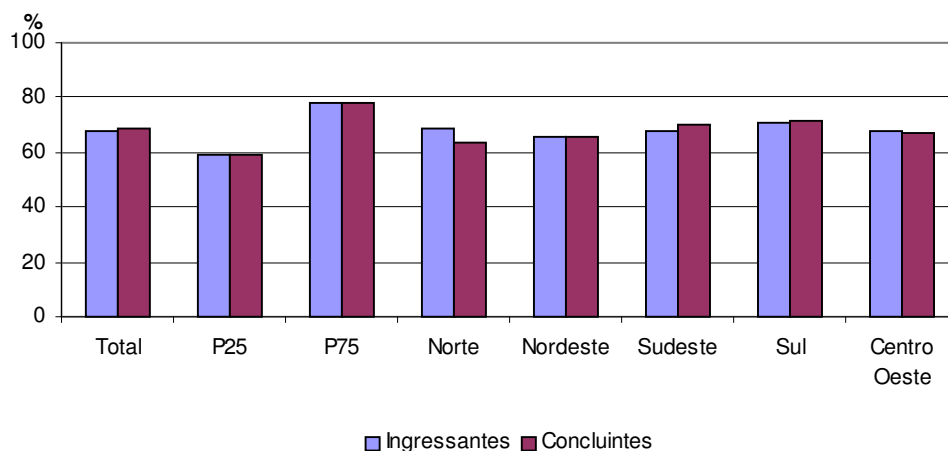
#### 4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas

As informações ou instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes ou a maioria delas era suficiente na opinião de 68,1% dos ingressantes e 68,6% dos concluintes que participaram do ENADE/2005 de Letras.

O grupo de estudantes com desempenho inferior na prova foi também o grupo que menos considerou as informações/instruções fornecidas nos enunciados das questões necessárias para resolvê-las: enquanto 59,4% dos ingressantes do grupo inferior responderam que *em todas as questões* ou *na maioria delas* as informações/instruções foram necessárias, entre os do grupo superior esse percentual se eleva para 77,9%. Da mesma forma, entre os concluintes, houve melhor avaliação das instruções dos enunciados por parte do grupo com desempenho superior em relação ao grupo inferior (78,3% e 59%, respectivamente).

Nas regiões, não se observa grande variabilidade de opiniões entre os concluintes e ingressantes. O percentual de concluintes que considerou que as informações/instruções oferecidas para a resolução das questões foram suficientes ou a maioria delas suficientes variou de 63,6% (região Norte) a 71,9% (região Sul). Entre os ingressantes, essa diferença foi semelhante, sendo que os percentuais de satisfação (*suficientes ou a maioria delas suficientes*) quanto a este quesito variaram de 66% (região Nordeste) a 70,8% (região Sul).

**Gráfico 4.6 – Percentual que avalia que todos ou a maioria dos enunciados trazia as informações/instruções necessárias – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

#### 4.5 Dificuldade encontrada ao responder à prova

O percentual de ingressantes de Letras que apontou *o desconhecimento do conteúdo* como a principal dificuldade para responder a prova foi de 37,6%, enquanto outros 35,3% apontaram a *forma diferente de abordagem do conteúdo*.

Entre os concluintes, observa-se que 48,1% indicaram divergência quanto à *forma de abordagem dos conteúdos* e outros 27,1% a *falta de motivação*.

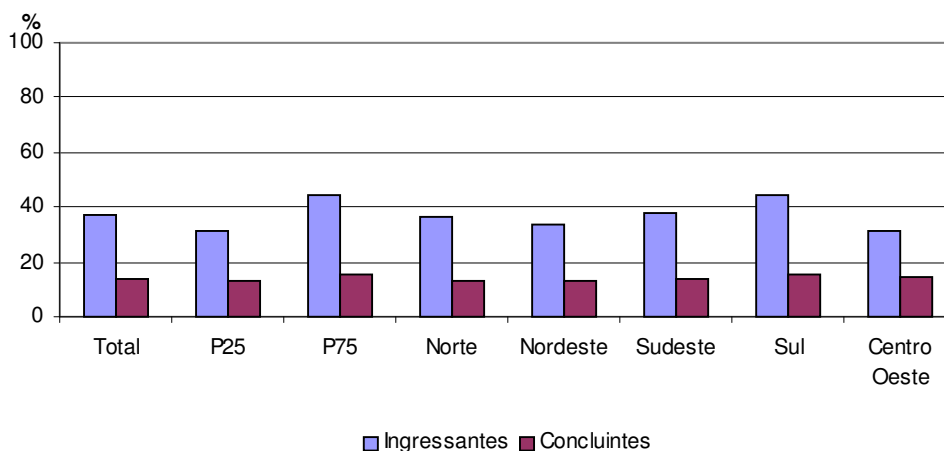
A opção *desconhecimento dos conteúdos* foi apontada por 14% dos concluintes do curso de Letras que participaram do ENADE/2005.

O percentual de respondentes que consideraram a opção *espaço insuficiente para responder as questões* foi pouco relevante: apenas 3,8% dos concluintes e 2,6% dos ingressantes.

Analisando-se por região, o menor percentual daqueles que declararam *desconhecimento dos conteúdos* abordados na prova foi observado entre os ingressantes da região Centro-Oeste (31,7%). Por outro lado, na região Sul nota-se o maior percentual de ingressantes (44,7%) com a mesma opinião. Entre os concluintes, o percentual de estudantes que afirmaram *desconhecer os conteúdos* foi muito inferior, variando de 13,1% na região Nordeste a 15,1% na região Sul.

Também é importante analisar que os percentuais de concluintes (15,3%) e ingressantes (44,4%) do grupo superior que declararam *desconhecer os conteúdos da prova*, foram maiores do que o do grupo inferior (13,1% e 31,1%, respectivamente), sobretudo entre os ingressantes.

**Gráfico 4.7 – Percentual que apontou o desconhecimento do conteúdo como a principal dificuldade para responder à prova – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

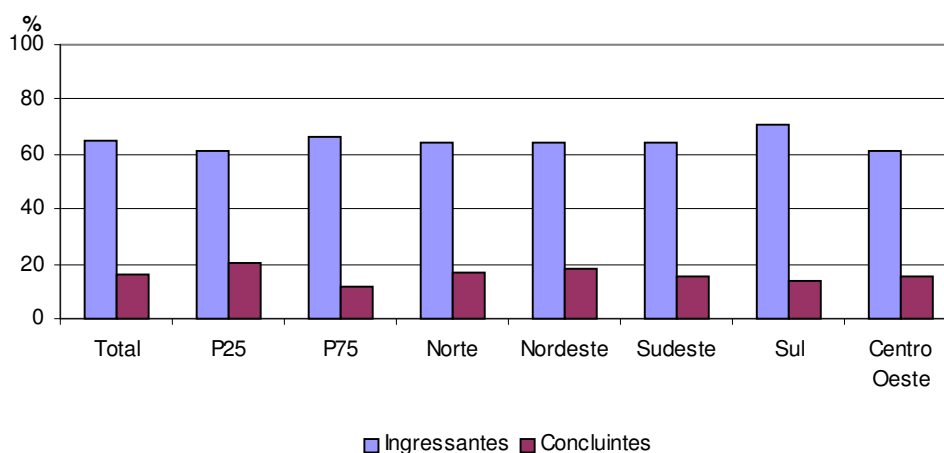
#### 4.6 Influências no desempenho na prova

Quanto aos aspectos que influenciaram o desempenho na prova, observa-se que 41,6% dos estudantes de Letras afirmaram *não terem estudado ainda a maioria dos conteúdos* abordados nas questões objetivas da prova, notadamente entre os ingressantes (65%). Por outro lado, apenas 16,1% dos concluintes registraram a mesma opinião. Destaca-se dentre os alunos deste grupo, que 42,4% disseram que *já estudaram e aprenderam muitos desses conteúdos*.

Observa-se, quando da análise dos grupos extremos de desempenho, que 11,8% dos concluintes do grupo superior assinalaram *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados*, enquanto que no grupo inferior este percentual foi um pouco superior, 20,4%. No entanto, a diferença entre os ingressantes do grupo superior e inferior que declararam *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos* não foi representativa, registrando percentuais de 66,3% e 61,2%, respectivamente.

A análise por região indica que os concluintes da região Sul (14%) foram os que menos consideraram a opção *não estudei ainda a maioria dos conteúdos avaliados*, enquanto que na região Nordeste este percentual foi um pouco superior (18,6%). Verifica-se que a variação de alunos ingressantes que tiveram a mesma opinião foi de 70,7% entre os alunos da região Sul e de 61,4% no Centro-Oeste.

**Gráfico 4.8 – Percentual que avalia que o que mais influenciou o seu desempenho na prova foi não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

#### 4.7 Tempo gasto para concluir a prova

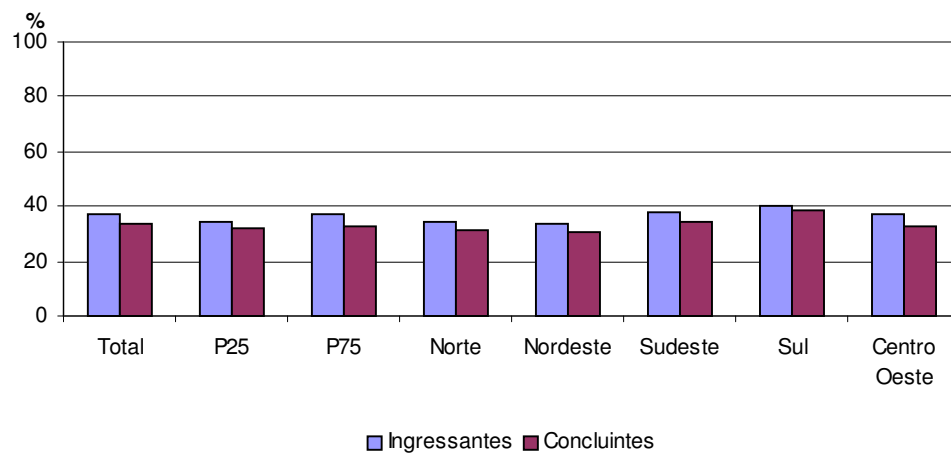
Com relação ao tempo utilizado para responder à prova, nota-se que a maior parte dos ingressantes apontou a alternativa *entre duas a três horas* (37,4%) e outros 28% *entre três a quatro horas*. Declararam ter concluído a prova *entre uma e duas horas*, cerca de 23% dos ingressantes. Entre os concluintes, a maioria dos avaliados (78%) concluiu a prova depois de duas horas de seu início, sendo que 33,6% gastaram *entre duas a três horas*, percentual igual aos que levaram *entre três a quatro horas*. Cabe destacar também que 10,8% dos concluintes respondentes e 6,8% dos ingressantes declararam *não ter conseguido terminar a prova* no tempo estabelecido.

Resultados muito semelhantes foram encontrados ao se observar as respostas dos alunos dos grupos extremos de desempenho que concluíram a prova neste mesmo espaço de tempo. Entre os ingressantes do grupo inferior, 34,4% terminaram *entre duas a três horas* de seu início, enquanto o percentual de ingressantes do grupo superior que concluiu a resolução da prova nesse espaço de tempo foi de 37,4%. Entre os concluintes, os estudantes do grupo inferior (32,2%) finalizaram a prova *entre duas a três horas* e no grupo superior este percentual foi de 32,6%.

Analisando-se por região, observa-se que entre os ingressantes o percentual de estudantes que terminaram a prova *entre duas a três horas* variou de 34,4% na região Norte a 39,8% na região Sul. Em relação aos concluintes, verifica-se que os

percentuais de alunos que utilizaram o mesmo tempo para concluir a prova variaram de 30,6% (região Nordeste) a 38,6% (região Sul).

**Gráfico 4.9 – Percentual que concluiu a prova entre 2 a 3h do início – ENADE/2005**



Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2005

# Capítulo 5

## Distribuição dos conceitos

Dentro da sistemática adotada para o ENADE/2005, explicada anteriormente no capítulo 1, a avaliação dos perfis profissionais e das habilidades dos estudantes de Letras gerou um resultado final para cada IES. Cada avaliação, e seu respectivo conceito, abrange duas vertentes distintas: formação geral (obtida através do total de alunos da instituição, sem distinção entre ingressantes e concluintes e valendo 25% do conceito) e componente específico (valendo 75% do conceito, divididos entre ingressantes – 15% - e concluintes – 60%). Os cursos sem conceito foram avaliados dessa forma por não contarem com um dos dois grupos, ingressantes ou concluintes, impossibilitando, assim, o cálculo de suas notas finais.

No presente capítulo serão apresentados os resultados do panorama nacional dos cursos de Letras, além das análises por categoria administrativa e organização acadêmica, estratificadas por região.

### 5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos

Do total de 714 cursos de Letras avaliados no ENADE/2005, 287 cursos (40,2% do total avaliado) obtiveram conceito 3. Em todo o Brasil, 17 cursos, correspondentes a 2,4% do total avaliado, atingiram o conceito máximo (5) e apenas 6 cursos obtiveram o conceito mínimo (1). Cabe ressaltar que houve um número significativo de cursos sem conceito, 221 cursos, correspondentes a 31% do total nacional.

A análise por região mostra que a maior parte dos cursos (304), correspondente a 42,6% do total, fica na região Sudeste, na qual 147 cursos, equivalentes a 48,4% do total regional, obtiveram conceito 3 e 44 cursos, correspondentes a 14,5% do total regional, obtiveram o conceito 4. É também nesta região que encontramos o maior número de cursos que obtiveram o conceito máximo, 13 cursos, correspondentes a 76,5% dos cursos que obtiveram conceito 5 no Brasil.

A região Nordeste participou com 143 cursos, que correspondem a 20% do total de cursos avaliados no Brasil, sendo que destes 42% ficaram sem conceito, enquanto que dos que receberam conceito, a maior parte obteve conceito 3 (40 cursos), correspondendo a 28% do total regional, 22 cursos receberam conceito 2,

correspondendo a 15,4% do total regional, enquanto que 18 cursos, equivalentes a 12,6% dos cursos da região, receberam conceito 3.

Na região Sul, que participou com 126 cursos, os conceitos a eles atribuídos concentraram-se na faixa de conceito 3, com 40,5% (51 cursos), seguida da faixa de conceito 4 com 15,9% (20 cursos) e do conceito 2, com 11,1% do total regional (14 cursos). Os cursos que obtiveram conceitos 1 e 5, na região, correspondem a 0,8% e 1,6% do total regional, respectivamente, enquanto que os cursos sem conceito atingiram 30,2% do total regional.

A concentração em torno do conceito 3 foi observada também nas regiões Centro-Oeste e Norte, onde a maior parte dos cursos situou-se nesta faixa (36,4% e 32,1%, respectivamente). Em ambas as regiões o conceito 2 foi o segundo em percentual de cursos, com 23,9% do total regional do Centro-Oeste e de 13,2% da região Norte. Cabe ressaltar, ainda, que as regiões Centro-Oeste e Norte são as que participaram com os menores números de cursos de Letras, 88 e 53 cursos, correspondentes a 12,3% e 7,4% do total nacional, respectivamente.

A tabela 5.1 apresenta o número e o percentual de cursos participantes, por região, segundo o conceito obtido no ENADE/2005.

**Tabela 5.1 - Número e percentual de cursos participantes por grandes regiões segundo conceito obtido – ENADE/2005**

Conceito	Brasil		Região									
			Norte		Nordeste		Sudeste		Sul		Centro-Oeste	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total	714	100,0	53	100,0	143	100,0	304	100,0	126	100,0	88	100,0
1	6	0,8	1	1,9	1	0,7	2	0,7	1	0,8	1	1,1
2	90	12,6	7	13,2	22	15,4	26	8,6	14	11,1	21	23,9
3	287	40,2	17	32,1	40	28,0	147	48,4	51	40,5	32	36,4
4	93	13,0	3	5,7	18	12,6	44	14,5	20	15,9	8	9,1
5	17	2,4	0	0,0	2	1,4	13	4,3	2	1,6	0	0,0
SC	221	31,0	25	47,2	60	42,0	72	23,7	38	30,2	26	29,5

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

## 5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região

A partir da tabela 5.2 verifica-se que dos 714 cursos de Letras participantes do ENADE/2005, 479, correspondentes a 67,1% do total nacional, são oriundos de instituições privadas, 143 de instituições estaduais, 67 de federais e 25 de instituições municipais. Do total de cursos participantes, 221 ficaram na categoria “sem conceito”, correspondendo a 31% do total nacional, sendo 140 deles de instituições privadas, 68 de estaduais, 11 de federais e 2 de instituições municipais. Entre os cursos que receberam conceito, observa-se a maior concentração na faixa de conceito 3.

Analisando-se a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos, por região e por categoria administrativa, verifica-se que na região Norte, que participou com o menor número de cursos, 25 deles, correspondentes a 47,2% do total regional, ficaram sem conceito. Dos demais cursos dessa região, 23 são provenientes de instituições federais, sendo que destes, 12 cursos, equivalentes a 52,2% do total da categoria na região, obtiveram conceito 3 e 3 cursos alcançaram o conceito 4. Os conceitos 1 e 2 foram representados por 1 curso em cada faixa e os cursos que não receberam conceito somaram 6, correspondendo a 26,1% do total regional da categoria. Dos 7 cursos provenientes de instituições estaduais, 6 ficaram sem conceito e 1 único curso recebeu o conceito 3. As instituições privadas da região, que participaram do Exame com 22 cursos, correspondentes a 41,5% do total regional, foram as que apresentaram maior percentual de cursos sem conceito (59,1% % do total da categoria na região). Para essa categoria administrativa, os demais cursos distribuíram-se nas faixas de conceitos 2 e 3, correspondendo a 22,7% e 18,2% do total da categoria na região (5 e 4 cursos), respectivamente.

A região Nordeste participou do Exame com o segundo maior número de cursos, 143, correspondentes a 20% do total nacional. Nesta região, a maior parte dos cursos participantes é proveniente de instituições estaduais, 82 cursos, correspondentes a 57,3% do total regional, para os quais observamos o maior número de cursos sem conceito, (47 cursos, chegando a 57,3% da categoria na região. Observamos, ainda, que 17 cursos receberam o conceito 3, correspondendo a 20,7% do total regional da categoria, 14 o conceito 4 (17,1% do total da categoria na região) e 1 único curso, o conceito 5. Dos 39 cursos provenientes das instituições privadas, a maioria situou-se nos conceitos 2 e 3, 14 e 12 cursos, correspondentes a 35,9% e 30,1% do total regional da categoria, respectivamente. Os conceitos 1, 4 e 5 foram atribuídos a apenas 1 curso cada, enquanto que 10 cursos, correspondentes a 25,6% da categoria, não obtiveram conceito. Já as instituições federais da região participaram do Exame com 14 cursos, 3 dos quais ficaram na categoria “sem conceito”, enquanto que os demais distribuíram-se pelas faixas de conceitos 3 e 4, 57,1% e 21,4%, respectivamente. As instituições municipais, participaram com o menor número de cursos, na região, 8 cursos, os quais distribuíram-se pelas faixas de conceitos 2 e 3, 62,5% e 37,5% em cada faixa, respectivamente.

Os cursos da região Sudeste representaram 42,6% do total de cursos participantes no ENADE/2005. Cabe ressaltar que, na região, os cursos provenientes de instituições privadas corresponderam a 90,8% do total regional. Destes, apenas 1 obteve conceito 1 e 2 o conceito 5, enquanto que a maior parte obteve conceitos 3 e 4 (50,7% e 14,5% da categoria, respectivamente). Cabe ressaltar que 68 cursos,

correspondentes a 24,6% desta categoria, ficaram sem conceito. As melhores distribuições de conceitos, na região Sudeste, são verificadas para os cursos de instituições federais e estaduais, para as quais a maioria dos cursos avaliados obteve conceito 5 (6 e 5 cursos, correspondentes a 54,5% e 55,6% das respectivas categorias). Já os cursos provenientes de instituições municipais, assim como de instituições privadas, tiveram seus cursos concentrados na faixa de conceito 3.

Na região Sul, à semelhança do observado em outras regiões, a maioria dos 126 cursos avaliados é proveniente de instituições privadas, correspondendo a 77% do total regional. Em contrapartida, dos 38 cursos sem conceito na região, 35 são vinculados às instituições privadas, correspondendo a 92,1% do total de cursos que não receberam conceito. Dos cursos provenientes de instituições privadas que obtiveram conceito, a maior parte concentrou-se na faixa de conceito 3, 40 cursos, correspondentes a 41,2% do total da categoria na região, 11 cursos obtiveram conceito 2 e 10 receberam conceito 3. Somente 1 curso atingiu o conceito 5. Já as instituições estaduais da região participaram do Exame com 16 cursos (12,7% do total regional), dos quais 8, correspondentes a 50% do total regional da categoria, foram avaliados com conceito 4, 6 obtiveram conceito 3 e 2 cursos ficaram sem conceito. Não houve curso sem conceito vinculado às instituições municipais, que participaram com 7 cursos, dos quais 4 receberam o conceito 3, correspondentes a 57,1% do total regional desta categoria, 2 o conceito 2 e 1 único curso recebeu o conceito 1. As instituições federais apresentaram o menor número de cursos avaliados na região (6 cursos). Destes, 2 cursos obtiveram conceito 4 e 3 cursos dividiram-se igualmente entre os conceitos 2, 3 e 5. Houve, ainda, 1 único curso sem conceito.

A região que participou com o segundo menor número de cursos no Exame foi a Centro-Oeste, com 88 cursos, correspondentes a 12,3% do total Brasil. Nesta região, a maior parte dos cursos participantes é proveniente de instituições privadas, totalizando 51,1% do total regional. Encontram-se nesta categoria a maior parte dos cursos sem conceito, 14 dos 26 cursos sem conceito da região. Dos 45 cursos de instituições privadas avaliados, 20 cursos, correspondentes a 44,4% da categoria administrativa, receberam o conceito 2, 10 receberam o conceito 3 e 1 curso recebeu o conceito 1. Nas instituições estaduais, segundo maior número de cursos na região, dos 29 cursos apresentados, 11 deles ficaram sem conceito, ou seja, 37,9% desta categoria na região, 14 cursos obtiveram conceito 3, correspondendo a 48,3% do total regional da categoria, 3 cursos receberam conceito 4 e apenas 1 curso obteve conceito 2. A categoria das instituições federais foi a única, na região, que não teve curso sem conceito. Os 13 cursos provenientes desta categoria na região distribuíram-se pelas faixas de conceitos 3 e 4, 61,5% do total da categoria na faixa 3 e 38,5% na

faixa 4. A categoria das instituições municipais participou com apenas 1 curso nesta região, que ficou sem conceito.

**Tabela 5.2 - Número de cursos participantes por categoria administrativa segundo as grandes regiões e conceitos – ENADE/2005**

Região / Conceito	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
<b>Brasil</b>	<b>714</b>	<b>67</b>	<b>143</b>	<b>25</b>	<b>479</b>
1	6	2	-	1	3
2	90	2	5	8	75
3	287	30	39	12	206
4	93	15	25	2	51
5	17	7	6	-	4
SC	221	11	68	2	140
<b>Norte</b>	<b>53</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>22</b>
1	1	1	-	-	-
2	7	1	-	1	5
3	17	12	1	-	4
4	3	3	-	-	-
5	-	-	-	-	-
SC	25	6	6	-	13
<b>Nordeste</b>	<b>143</b>	<b>14</b>	<b>82</b>	<b>8</b>	<b>39</b>
1	1	-	-	-	1
2	22	-	3	5	14
3	40	8	17	3	12
4	18	3	14	-	1
5	2	-	1	-	1
SC	60	3	47	-	10
<b>Sudeste</b>	<b>304</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>276</b>
1	2	1	-	-	1
2	26	-	1	-	25
3	147	1	1	5	140
4	44	2	-	2	40
5	13	6	5	-	2
SC	72	1	2	1	68
<b>Sul</b>	<b>126</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>97</b>
1	1	-	-	1	-
2	14	1	-	2	11
3	51	1	6	4	40
4	20	2	8	-	10
5	2	1	-	-	1
SC	38	1	2	-	35
<b>Centro-Oeste</b>	<b>88</b>	<b>13</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>45</b>
1	1	-	-	-	1
2	21	-	1	-	20
3	32	8	14	-	10
4	8	5	3	-	-
5	-	-	-	-	-
SC	26	-	11	1	14

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### 5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região

A tabela 5.3 apresenta o número de cursos participantes do Exame por organização acadêmica, segundo as grandes regiões e conceitos. Nela, é possível verificar que a maioria dos cursos de Letras participantes do ENADE/2005 (379, do total de 714), correspondente a 53,1% do total nacional, provém de universidades. As faculdades, escolas e institutos superiores respondem por 209 cursos, os centros universitários por 75, as faculdades integradas por 51, enquanto que nenhum curso avaliado vinculou-se a centros de educação tecnológica.

Os cursos oriundos de universidades, assim como os provenientes de faculdades, escolas e institutos superiores, apresentaram maior variabilidade de conceitos, com cursos em todas as faixas, inclusive sem conceito. Dos 17 cursos que receberam conceito 5 no país, 14 cursos, correspondentes a 82,4% do total de cursos que obtiveram essa avaliação, provém de universidades. No entanto, do total de cursos desta organização acadêmica, 135, correspondentes a 35,6% do total de cursos vinculados às universidades, não receberam conceito. É também nas universidades que encontramos o maior número de cursos com conceito 4, 59 cursos, correspondentes a 15,6% dos cursos provenientes dessa organização acadêmica. Porém, a faixa de conceito que concentrou o maior número de cursos foi a 3, com 140 cursos, correspondentes a 36,9% do total de cursos desta organização acadêmica. Entre os cursos provenientes das faculdades, escolas e institutos superiores houve, também, o predomínio de cursos que receberam conceito 3, 77 cursos, correspondentes a 36,8% dos cursos desta organização acadêmica. Excetuando-se os cursos sem conceito, cujo número é significativo, totalizando 70 cursos, a segunda faixa de conceito que concentrou o maior número de cursos das faculdades, escolas e institutos superiores foi a 2, com 45 cursos, equivalentes a 21,5% desta organização acadêmica.

A região Sudeste concentrou o maior número de cursos do total nacional (304), correspondente a 45,6% deste total. Diferentemente do observado nas outras regiões, as faculdades, escolas e institutos superiores, apresentaram 1 curso a mais do que as universidades, ou seja, 108 cursos, correspondentes a 35,5% do total regional, estão vinculados a esta organização acadêmica, enquanto que 107 cursos, 35,2% do total regional, vinculam-se às universidades. Nas faculdades, escolas e institutos superiores, assim como nas universidades, o conceito 3 concentrou o maior número de cursos, equivalentes a 44,4% e 42,1% de cada categoria, respectivamente. Porém, a concentração de cursos nas faixas mais altas de conceito (4 e 5) verificada nas faculdades, escolas e institutos superiores, foi inferior à observada nas universidades.

Ou seja, enquanto nas universidades encontramos, com conceitos 4 e 5, 17 cursos e 12 cursos, correspondentes, respectivamente, a 15,9% e 11,2% da organização acadêmica, nas faculdades, escolas e institutos superiores observamos, nas mesmas faixas, 8 cursos e um curso, correspondentes, respectivamente, 7,4% e 0,9% desta organização acadêmica. A maioria dos cursos da categoria “sem conceito”, 38, correspondentes a 52,8% do total de cursos desta categoria, encontra-se nas faculdades, escolas e institutos superiores, seguida das universidades com 24 cursos sem conceito. Nos centros universitários e faculdades integradas, o conceito 3 também concentrou os maiores percentuais de cursos, correspondentes a 61,1% e 60% dos cursos das respectivas organizações acadêmicas. Nenhuma dessas duas organizações acadêmicas apresentou cursos com conceitos mínimo (1) e máximo (5), sendo que ambas tiveram 3 cursos avaliados com conceito 2. Em relação ao conceito 4, os centros universitários apresentaram 11 cursos e as faculdades integradas 8 cursos, correspondentes a 20,4% e 22,9% das respectivas organizações acadêmicas. Na mesma ordem, os cursos sem conceito somaram 7 para centros universitários e 3 para faculdades integradas, correspondentes a 13% e 8,6% das respectivas organizações acadêmicas.

A segunda região em número de cursos participantes foi a Nordeste, com 143 cursos. Destes, destacam-se os vinculados às universidades, totalizando 103 cursos, correspondentes a 72% do total regional. Dos cursos desta organização acadêmica, 50 ficaram sem conceito, correspondendo a 48,5% do total, 28 cursos, correspondentes a 27,2% do total de cursos provenientes de universidades, receberam o conceito 3, 17 cursos receberam o conceito 4, 7 cursos receberam conceito 2 e um único curso atingiu o conceito 5. As faculdades, escolas e institutos superiores da região participaram do Exame com 34 cursos e, destes, 9 ficaram sem conceito, outros 9 obtiveram o conceito 3, enquanto que a maior parte dos cursos, 13, correspondente a 38,2% do total da categoria, concentrou-se na faixa de conceito 2. Já os centros universitários e faculdades integradas da região participaram do Exame com os menores números de cursos, 2 e 4, respectivamente. Dos 2 cursos vinculados a centros universitários, 1 ficou sem conceito e o outro recebeu conceito 2. Já os cursos de faculdades integradas distribuíram-se pelas faixas de conceitos 2 e 3, com 25% dos cursos na faixa 2 e 75% na faixa 3.

Na região Sul, dos 126 cursos participantes, 81 deles, correspondentes a 64,3% do total regional, são vinculados às universidades. Destes, 30 cursos, correspondentes a 37% do total de cursos desta organização acadêmica, situam-se na categoria “sem conceito”, 28 cursos, equivalentes a 34,6% do total da organização, receberam conceito 3, 14 cursos, conceito 4, 7 cursos receberam o conceito 2. As

faixas de conceitos 1 e 5 foram representadas, na região, por um curso cada, ambos vinculados à universidades. Dos 31 cursos avaliados provenientes de faculdades, escolas e institutos superiores, a maior parte, ou seja 15 cursos, correspondentes a 48,4% do total de cursos desta organização, recebeu o conceito 3, 7 o conceito 2, 4 alcançaram o conceito 4 e 16,1% dos cursos desta organização acadêmica, ficaram sem conceito. Dos 11 cursos vinculados a centros universitários, 2 ficaram sem conceito, outros 2 receberam o conceito 4, com conceito 5 somente 1 curso foi avaliado e com conceito 3 foram 6 cursos, correspondentes a 54,5% dos cursos desta organização acadêmica. Das faculdades integradas da região, participaram do Exame apenas 3 cursos, um dos quais ficou sem conceito e os demais receberam o conceito 3.

Na região Centro-Oeste, 59,1% dos cursos participantes do Exame são oriundos de universidades e, destes, metade (26 cursos) recebeu conceito 3, 14 ficaram sem conceito, correspondendo a 26,9% dos cursos dessa organização acadêmica, 8 cursos atingiram o conceito 4, 4 cursos receberam o conceito 2 e nenhum curso foi avaliado com os conceitos máximo (5) e mínimo (1). As faculdades, escolas e institutos superiores da região participaram com 23 cursos, dos quais 43,5% ficaram sem conceito (10 cursos), a maior parte deles, 9 cursos, que totalizam 39,1% dos cursos da organização acadêmica receberam conceito 2, o conceito 3 foi atribuído a 3 cursos, somente 1 curso recebeu conceito 1, enquanto que não houve cursos avaliados com os conceitos 4 e 5. Em situação semelhante ficaram os centros universitários e as faculdades integradas, que apresentaram a maior concentração de cursos na faixa de conceito 2 (3 e 5 cursos, correspondentes a 60% e 62,5% do total das respectivas categorias) e tiveram 1 curso cada sem conceito.

A região com a menor representação de cursos no total nacional é a Norte, com 7,4% dos 714 cursos de todo Brasil. O percentual de cursos que ficaram sem conceito, nesta região, é de 47,2% e destes, 68% são de universidades (17 cursos). Nesta organização acadêmica, excetuando-se os cursos que não receberam conceito, a maior parte deles, 13, correspondentes a 36,1% do total da organização, receberam conceito 3, 3 o conceito 4, para 2 cursos foi atribuído o conceito 2 e 1 único curso foi avaliado com o conceito 1. Das faculdades, escolas e institutos superiores provêm 13 cursos, na região. Destes, 8 ficaram sem conceito, correspondendo a 61,5% dos cursos desta organização acadêmica, 3 cursos receberam conceito 2 e 2 cursos o conceito 3. As faculdades integradas da região participaram do Exame com somente 1 curso, que recebeu o conceito 3. Já para os centros universitários, 2 dos 3 cursos participantes receberam conceito 2 e somente 1 curso o conceito 3. Nesta organização acadêmica, bem como nas faculdades integradas, não houve curso sem conceito.

**Tabela 5.3 - Número de cursos participantes por organização acadêmica segundo as grandes regiões e conceitos – ENADE/2005**

Região / Conceito	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
<b>Brasil</b>	<b>714</b>	<b>379</b>	<b>75</b>	<b>51</b>	<b>209</b>	<b>-</b>
1	6	4	-	-	2	-
2	90	27	9	9	45	-
3	287	140	41	29	77	-
4	93	59	13	8	13	-
5	17	14	1	-	2	-
SC	221	135	11	5	70	-
<b>Norte</b>	<b>53</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>-</b>
1	1	1	-	-	-	-
2	7	2	2	-	3	-
3	17	13	1	1	2	-
4	3	3	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-
SC	25	17	-	-	8	-
<b>Nordeste</b>	<b>143</b>	<b>103</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>-</b>
1	1	-	-	-	1	-
2	22	7	1	1	13	-
3	40	28	-	3	9	-
4	18	17	-	-	1	-
5	2	1	-	-	1	-
SC	60	50	1	-	9	-
<b>Sudeste</b>	<b>304</b>	<b>107</b>	<b>54</b>	<b>35</b>	<b>108</b>	<b>-</b>
1	2	2	-	-	-	-
2	26	7	3	3	13	-
3	147	45	33	21	48	-
4	44	17	11	8	8	-
5	13	12	-	-	1	-
SC	72	24	7	3	38	-
<b>Sul</b>	<b>126</b>	<b>81</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>-</b>
1	1	1	-	-	-	-
2	14	7	-	-	7	-
3	51	28	6	2	15	-
4	20	14	2	-	4	-
5	2	1	1	-	-	-
SC	38	30	2	1	5	-
<b>Centro-Oeste</b>	<b>88</b>	<b>52</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>-</b>
1	1	-	-	-	1	-
2	21	4	3	5	9	-
3	32	26	1	2	3	-
4	8	8	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-
SC	26	14	1	1	10	-

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

# Capítulo 6

## Características dos estudantes na Área de Letras

O processo avaliativo do ENADE contempla, além das provas de desempenho em Formação Geral e Componente Específico, o Questionário Socioeconômico, que foi previamente enviado aos alunos selecionados na amostra e deveria ser devolvido no momento da realização das provas.

Esse questionário é de fundamental importância, já que permite o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico dos estudantes ingressantes e concluintes das áreas de graduação, além da percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos alunos. Dessa forma, tal questionamento configura-se em um conjunto significativo de informações que podem contribuir para a melhoria da educação superior tanto em relação à formulação de políticas públicas quanto à atuação dos gestores de ensino e dos docentes.

Este capítulo tem como objetivo apresentar os resultados obtidos a partir da análise dos dados do Questionário Socioeconômico, que foi respondido por 66.774 estudantes (32.219 concluintes e 34.555 ingressantes) provenientes de 1.287 cursos de Letras do país, amostra que corresponde a 88,3% da população de alunos. Entre os participantes, 59,2% são provenientes de Instituições de Ensino Superior (IES) privadas e 40,8% de IES públicas, sendo 17,1% de instituições federais, 21,1% de instituições estaduais e 2,6% de instituições municipais. A distribuição dos estudantes entre as regiões do país foi a seguinte: Sudeste (43,2%), Nordeste (20,3%), Sul (19,8%), Centro-Oeste (10,7%) e Norte (6%).

O questionário foi composto por 105 itens de múltipla escolha que abordaram temas como perfil socioeconômico, relação com recursos de informação, influência da mídia e de fontes diversas de informação, avaliação das condições de ensino da instituição, contribuição do curso, propostas pedagógicas, processos relacionais, entre outros. Diante do grande número de variáveis investigadas, os dados relativos aos itens do questionário foram submetidos à análise fatorial<sup>1</sup> que ao agrupar os itens de

---

<sup>1</sup> Análise estatística responsável pelo agrupamento de itens ordinais em grandes dimensões por meio de análises correlacionais. Para saber mais, ver Pasquali (2004).

acordo com o padrão de respostas dos alunos, possibilita a redução do número de variáveis por meio da identificação de um conjunto de dimensões sumárias. Nesse sentido, os resultados obtidos foram organizados em dimensões mais gerais de análise. Realizou-se também a análise da correlação entre tais dimensões e o desempenho dos alunos nas provas, visando identificar as relações estabelecidas entre essas dimensões e a média dos desempenhos dos alunos nas provas de Formação Geral e de Componente Específico.

Por outro lado, preservou-se o nível de análise específico de cada item. Assim, foram consideradas as correlações entre os itens do questionário e o desempenho dos alunos. Além disso, em alguns itens foi verificada a interação com os grupos<sup>2</sup> de maiores e menores desempenhos.

Tendo em vista os resultados obtidos e os procedimentos realizados, considerando sempre os níveis de análise geral e particular, serão apresentados:

- a) o perfil do aluno, que fornecerá uma visão geral com relação a características socioeconômicas e relativas às fontes de informação e pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse. Ressalta-se que os resultados mencionados encontram-se expostos no Anexo 2;
- b) a definição das dimensões identificadas, assim como os resultados obtidos em cada uma delas;
- c) a análise da correlação entre as dimensões identificadas e o desempenho dos alunos;
- d) a análise da correlação entre itens específicos e o desempenho dos alunos;
- e) a verificação da relação de alguns itens com os grupos de maiores e menores desempenhos. Os dados relativos aos resultados descritos serão apresentados no Anexo 3 e
- f) resumo interpretativo dos resultados supramencionados.

---

<sup>2</sup> Os escores dos alunos nas provas foram seccionados em quatro faixas de desempenho com intervalos de 25%. O foco desta análise foi nas faixas extremas, i.e., nos maiores e menores escores. Assim, na primeira faixa encontram-se 25% dos alunos com escores mais baixos. Na quarta faixa, encontram-se 25% dos alunos com escores mais altos. Estas faixas são chamadas de grupos de desempenhos inferiores e superiores.

## 6.1 Perfil do aluno

### 6.1.1 Características socioeconômicas

Os alunos da área de Letras são, em sua maioria, do sexo feminino (82,7%). O percentual de alunos do sexo masculino é de 17,3%. Observa-se diferença significativa entre a percentagem de alunos ingressantes do sexo feminino (81%) e do sexo masculino (19%), o que também ocorre entre os concluintes, para os quais observamos 84,5% de alunos do sexo feminino e 15,5% do masculino.

Com relação à idade, a faixa etária da maioria dos ingressantes e concluintes é de até 24 anos (57% e 35,1%, respectivamente). Os alunos concluintes com faixa etária entre 24 e 29 anos também obtiveram um percentual representativo (25,6%).

No que diz respeito à etnia, a tabela 6.1 ilustra a freqüência das respostas dos alunos por meio de seus relatos.

**Tabela 6.1 – Relato dos alunos ingressantes e concluintes quanto à sua etnia – ENADE/2005**

Como você se considera?	Ingressante	Concluinte	Total
Branco(a).	59,2%	60,4%	59,8%
Negro(a).	7,6%	6,3%	7,0%
Pardo(a)/mulato(a).	30,0%	30,3%	30,2%
Amarelo(a) (de origem oriental).	1,3%	1,3%	1,3%
Indígena ou de origem indígena.	1,5%	1,2%	1,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,5%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quanto à etnia podemos observar que há uma superioridade de alunos ingressantes e concluintes que se declararam brancos (59,2% e 60,4%, respectivamente). Verifica-se uma semelhança significativa de alunos ingressantes e concluintes que se consideram pardos(as)/mulatos(as), (30% e 30,3%, respectivamente). Os alunos considerados negros somaram 7% do total Brasil, sendo 7,6% ingressantes e 6,3% concluintes.

Em relação à variável renda, a tabela 6.2 detalha os resultados obtidos.

**Tabela 6.2 – Faixa de renda mensal declarada pelos alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2005**

Qual a faixa de renda mensal da sua família?	Ingressante	Concluinte	Total
Até 3 salários-mínimos.	44,8%	33,9%	39,5%
De 3 a 10 salários-mínimos.	45,9%	53,2%	49,4%
De 11 a 20 salários-mínimos.	6,3%	9,0%	7,6%
De 21 a 30 salários-mínimos.	1,4%	2,1%	1,7%
Mais de 30 salários-mínimos.	0,8%	1,1%	1,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,7%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Pode ser observado na tabela 6.2, que a faixa de renda da maioria dos estudantes do curso de Letras está entre 3 e 10 salários-mínimos (49,4%). A faixa de renda inferior, ou seja, até 3 salários-mínimos contou com 39,5% dos estudantes, tendendo a um percentual superior para estudantes ingressantes (44,8%).

Sobre a participação dos alunos no mercado de trabalho, 28% dos estudantes declararam trabalhar e receber ajuda da família, principalmente os concluintes, que representam 30%. Os estudantes que trabalham e contribuem para o sustento da família somaram no total Brasil 26,6%, sendo 30% de concluintes e 23,4% de ingressantes. A tabela 6.3 ilustra esses resultados.

**Tabela 6.3 – Situação no mercado de trabalho e contribuição para seu próprio sustento de alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2005**

Assinale a situação abaixo que melhor descreve seu caso.	Ingressante	Concluinte	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família.	33,5%	18,0%	26,0%
Trabalho e recebo ajuda da família.	26,1%	30,0%	28,0%
Trabalho e me sustento.	10,1%	13,4%	11,7%
Trabalho e contribuo com o sustento da família.	23,4%	30,0%	26,6%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	6,6%	8,3%	7,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,2%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quando analisado o tipo de curso freqüentado no ensino médio, observa-se que grande parte dos alunos (52,8%) é proveniente do ensino comum ou de educação geral, no ensino regular. Observa-se que o curso profissionalizante magistério de 1ª a 4ª série, no ensino regular, representou 26,2% do total Brasil. Verifica-se, ainda, que uma parcela menor de alunos é oriunda dos cursos profissionalizantes técnicos, no ensino regular (13%) e dos cursos supletivos (6,2%).

**Tabela 6.4 – Tipo de curso freqüentado no ensino médio por alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2005**

Que tipo de curso de ensino médio você concluiu?	Ingressante	Concluinte	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regular.	58,9%	46,2%	52,8%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.) no ensino regular.	11,0%	15,1%	13,0%
Profissionalizante magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular.	21,1%	31,7%	26,2%
Supletivo.	7,1%	5,3%	6,2%
Outro curso.	1,5%	1,3%	1,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com relação ao tipo de escola freqüentada no ensino médio – pública ou privada – entre os ingressantes a freqüência de estudantes que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas é de 70% e entre os concluintes é de 66,5%. Já o índice de alunos concluintes que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas é de 18,8% e entre os ingressantes é de 16,5%. Observa-se, assim, freqüência ligeiramente maior de alunos provenientes de escolas públicas entre aqueles que ingressaram recentemente na área se comparados aos concluintes. Associando a informação sobre o tipo de escola que o aluno cursou no ensino médio à categoria administrativa da Instituição Superior que freqüenta, têm-se os resultados expressos na tabela 6.5.

**Tabela 6.5 – Tipo de escola cursada no ensino médio e tipo de instituição cursada no ensino superior por ingressantes e concluintes – ENADE/2005**

Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?	Ingressante					Concluinte				
	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total
Todo em escola pública.	7,2%	10,9%	2,6%	49,2%	70,0%	10,5%	11,4%	2,4%	42,1%	66,5%
Todo em escola privada (particular).	4,0%	2,6%	0,4%	9,5%	16,5%	5,3%	3,3%	0,3%	9,9%	18,8%
A maior parte do tempo em escola pública.	0,8%	0,8%	0,1%	4,5%	6,3%	1,3%	1,0%	0,2%	4,3%	6,9%
A maior parte do tempo em escola privada (particular)	0,7%	0,5%	0,1%	2,5%	3,7%	0,9%	0,8%	0,1%	2,0%	3,7%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	0,4%	0,3%	0,1%	2,5%	3,2%	0,5%	0,6%	0,1%	2,5%	3,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,3%	0,1%	0,0%	0,0%	0,2%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Verifica-se que os alunos provenientes de escolas públicas têm maior inserção em todas as categorias administrativas de Instituições de Ensino Superior (IES), tanto entre os ingressantes quanto entre os concluintes.

Dos 70% de ingressantes que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas, 49,2% ingressaram em instituições particulares, 10,9%, em instituições estaduais, 7,2% em federais, e somente 2,6% ingressaram em instituições municipais. Comparando com os concluintes, a situação é bem próxima, ou seja, dos 66,5% que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas, 42,1% ingressaram em instituições particulares, 11,4% em estaduais, 10,5% em federais e 2,4% em municipais. Proporção semelhante manteve-se para os que cursaram o ensino médio em escolas particulares, porém com percentuais bem mais baixos.

### **6.1.2 Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse**

Na área de Letras foi observado que o meio mais utilizado, tanto por concluintes quanto por ingressantes, para se manterem atualizados acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo é a TV (56,7%), seguido pela Internet (19,9%), pelos jornais (13%), pelas revistas (6%) e pelo rádio (3,8%). A tabela 6.6 detalha as informações sobre o tipo de mídia mais utilizada por ingressantes e concluintes.

**Tabela 6.6 - Tipo de mídia utilizada para se manter atualizado por alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2005**

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo?	Ingressante	Concluinte	Total
Jornais.	12,7%	13,3%	13,0%
Revistas.	5,9%	6,2%	6,0%
TV.	56,8%	56,6%	56,7%
Rádio.	4,3%	3,4%	3,8%
Internet.	19,8%	20,0%	19,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,4%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quanto à freqüência de utilização da biblioteca da IES pelos alunos, 71,5% afirmaram que a utilizam freqüente ou muito freqüentemente. Os que utilizam raramente representaram 22,9% e apenas 3,3% declararam nunca utilizar a biblioteca.

É preciso ressaltar que não houve diferenças significativas entre concluintes e ingressantes quanto a este aspecto, como pode ser verificado na tabela 6.7.

**Tabela 6.7 – Frequência de utilização da biblioteca por ingressantes e concluintes – ENADE/2005**

Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição?	Ingressante	Concluinte	Total
A instituição não tem biblioteca.	1,7%	2,3%	2,0%
Nunca a utilizo.	3,7%	2,8%	3,3%
Utilizo raramente.	22,7%	23,0%	22,9%
Utilizo com razoável frequência.	44,0%	44,9%	44,4%
Utilizo muito freqüentemente.	27,6%	26,6%	27,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A tabela 6.8 ilustra os resultados relativos à fonte de pesquisa mais utilizada pelos alunos nas disciplinas do curso.

**Tabela 6.8 – Fonte de pesquisa mais utilizada no curso por ingressantes e concluintes – ENADE/2005**

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso?	Ingressante	Concluinte	Total
O acervo da biblioteca da minha instituição.	47,3%	47,8%	47,5%
O acervo da biblioteca de outra instituição.	6,5%	7,3%	6,9%
Livros e/ou periódicos de minha propriedade.	9,5%	12,6%	11,0%
A Internet.	35,2%	31,0%	33,2%
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso.	1,0%	0,6%	0,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

É possível verificar a importância da biblioteca da própria instituição para os alunos. Como foi destacado anteriormente, ela é freqüentada pela maioria dos estudantes da área e grande parte (47,5%) utiliza seu acervo como fonte de pesquisa. Além disso, verifica-se o lugar de destaque da Internet na formação dos alunos, desempenhando papel importante na realização das atividades de pesquisa para as disciplinas do curso (33,2%). Nesse contexto, ressalta-se a relevância dos investimentos na digitalização das bibliotecas tanto no que se refere aos serviços de pesquisa bibliográfica, quanto à disponibilização de computadores e à capacitação da comunidade acadêmica para sua utilização.

Com relação ao hábito de estudo dos alunos, 40,3% afirmaram estudar entre uma e duas horas semanais, sendo que entre os ingressantes esse percentual é discretamente maior (ingressantes 42,1% e concluintes 38,3%), sugerindo que, ao longo da graduação, diminui a frequência de alunos que dedicam poucas horas ao estudo. Os que estudam de três a cinco horas representaram 33,1%, sendo que nessa opção não houve diferenças significativas entre ingressantes e concluintes. A tabela 6.9 apresenta os resultados relativos a esse aspecto de forma mais detalhada.

**Tabela 6.9 – Hábito de estudo de ingressantes e concluintes por meio do número de horas de estudo – ENADE/2005**

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?	Ingressante	Concluinte	Total
Nenhuma. Apenas assisto às aulas.	6,0%	5,5%	5,7%
Uma a duas.	42,1%	38,3%	40,3%
Três a cinco.	32,7%	33,6%	33,1%
Seis a oito.	11,0%	12,1%	11,5%
Mais de oito.	7,8%	10,1%	8,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Por fim, serão apresentados os resultados referentes à inserção dos alunos em atividades acadêmicas extraclasse de iniciação científica, projetos de pesquisa, monitoria e extensão. Na tabela 6.10, estão expostos os resultados referentes a essa inserção.

**Tabela 6.10 – Inserção dos alunos ingressantes e concluintes em atividades acadêmicas extraclasse – ENADE/2005**

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias?	Ingressante	Concluinte	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica.	4,3%	6,9%	5,5%
Atividades de monitoria.	5,2%	8,0%	6,6%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição.	18,1%	23,2%	20,6%
Atividades de extensão promovidas pela instituição.	18,3%	19,7%	19,0%
Nenhuma atividade.	53,5%	41,6%	47,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Observa-se que, em todas as atividades acadêmicas investigadas, a participação dos ingressantes é menor que a dos concluintes, padrão esperado tendo em vista que os ingressantes estão, possivelmente, em um processo de adaptação e conhecimento progressivo das oportunidades oferecidas no curso.

O que podemos destacar neste aspecto é uma elevado percentual de alunos concluintes que declararam não ter participado de nenhuma das atividades acadêmicas extraclasse durante sua graduação (41,6%). Considerando a importância das atividades acadêmicas extraclasse para a formação acadêmica e cidadã dos alunos, esses resultados apontam para a necessidade das IES promoverem um maior investimento nas atividades de pesquisa, extensão e monitoria. Ressalta-se também a frequência maior de alunos concluintes que afirmam ter participado de pesquisas conduzidas por professores (23,2%), comparada à frequência dos que afirmam a inserção em projetos de iniciação científica e tecnológica (6,9%).

Quando se investiga especificamente a participação em projetos de pesquisa e atividades de iniciação científica, têm-se os resultados expressos na tabela 6.11.

**Tabela 6.11 – Inserção dos alunos ingressantes e concluintes em projetos de pesquisa e programas de iniciação científica – ENADE/2005**

Você está/esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s).	5,0%	4,9%	4,9%
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores.	18,3%	28,2%	23,1%
Sim, participo/participei de projetos de professores.	7,6%	11,0%	9,2%
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação.	1,1%	1,3%	1,2%
Não, porque não me interessei/interessei ou não tive oportunidade.	67,2%	54,0%	60,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como pode ser observado, 54% dos alunos concluintes afirmaram nunca ter participado de projetos de pesquisa ou atividades de iniciação científica. Este resultado é preocupante tendo em vista que os pilares da Educação Superior estão baseados na sinergia das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, o papel desempenhado pelas atividades de pesquisa pode ser visto tanto sob a perspectiva de treinamento na produção e análise crítica de conhecimento quanto como estratégia privilegiada de ensino.

## 6.2 Dimensões analisadas

Como foi mencionado anteriormente, os resultados relativos aos itens do Questionário Socioeconômico foram submetidos a uma análise fatorial com o objetivo de reduzir o grande número de variáveis a fatores sumários que possibilitassem uma análise mais geral da relação com o desempenho dos alunos nas provas.

Neste sentido, foram identificadas cinco dimensões. Quatro delas dizem respeito à percepção do aluno sobre a IES, sendo elas: *Condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição*, *Sensibilização com relação aos temas socialmente relevantes*, *Atividades acadêmicas extraclasse* e *Qualidade do ensino oferecido*. A última dimensão, por sua vez, agrupou itens relativos ao perfil do aluno que configuram seu *Nível Socioeconômico*. A seguir, estão apresentadas as descrições de cada dimensão.

- 1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da instituição** – Esta dimensão agrupou 17 itens sobre a percepção e a avaliação dos alunos com relação aos recursos físicos e pedagógicos da instituição, tais como: qualidade das instalações físicas, biblioteca, equipamentos do laboratório, recursos audiovisuais utilizados nas aulas, material de consumo e acesso a microcomputadores na instituição.
- 2. Sensibilização com relação aos temas socialmente relevantes** – Foram agrupados 11 itens relativos à percepção do aluno sobre as oportunidades oferecidas na graduação para que o estudante reflita sobre temas importantes da realidade e do cotidiano brasileiros como habitação, analfabetismo, segurança, exploração do trabalho infantil e/ou adulto, discriminação, desigualdades econômicas e sociais, analfabetismo, entre outros.
- 3. Atividades acadêmicas extraclasse** – Nesta dimensão estão reunidos itens que abordam a participação dos alunos em atividades acadêmicas extraclasse como projetos de pesquisa, iniciação científica, monitorias e extensão, além de itens que avaliam a percepção dos alunos quanto à importância de tais atividades para a sua formação. Essa dimensão foi constituída de 11 itens.
- 4. Qualidade do ensino oferecido** – Este aspecto aborda a avaliação dos alunos quanto à qualidade de elementos importantes do ensino como o currículo, o plano de ensino, os procedimentos de ensino e a adequação desses elementos aos

objetivos do curso. Trata, ainda, da percepção do aluno sobre as oportunidades oferecidas ao longo de sua graduação para que ele desenvolva competências como raciocínio lógico, tomada de decisão, organização e expressão do pensamento, assimilação crítica de conceitos, por exemplo. Esta dimensão foi composta por 20 itens.

- 5. Nível socioeconômico** – Esta dimensão constitui-se de 11 itens que caracterizam o nível socioeconômico do aluno como renda, escolaridade dos pais, conhecimento de línguas estrangeiras, inserção dos estudantes no mundo do trabalho e carga horária dedicada a atividades laborais.

Na tabela 6.12, encontram-se os resultados relativos a cada uma das dimensões, que estão expressos em uma escala de zero a 4. No caso das dimensões que tratam da percepção dos alunos, quanto maior a pontuação na escala, melhor é a avaliação dos alunos sobre as dimensões pesquisadas. Similarmente, na dimensão que trata do Nível socioeconômico, quanto maior a pontuação na escala, maior será esse nível.

**Tabela 6.12 - Dimensões investigadas, suas médias e desvios-padrão – ENADE/2005**

Dimensões	Ingressantes	Concluintes
	média	média
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	2,8	2,7
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	2,7	2,8
3. Atividades acadêmicas extraclasse	1,7 *	1,9 *
4. Qualidade do ensino oferecido	2,9	2,8
5. Nível socioeconômico	1,9	1,8

\* dimensões cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão  $\geq 1$ )

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os resultados sugerem que a percepção dos alunos sobre as IES nos temas pesquisados é, em geral, satisfatória, sendo que a média mais baixa ficou em 1,7. As médias das dimensões *Atividades acadêmicas extraclasse* e *Nível socioeconômico* são mais modestas se comparadas às demais, sendo que a primeira também apresentou maior variabilidade de respostas entre os alunos, o que sugere a percepção por parte dos estudantes da necessidade de melhorias nos aspectos abordados.

Verifica-se, ainda, que a percepção de ingressantes e concluintes sobre as cinco dimensões investigadas é bastante similar. É preciso considerar que, no

momento da aplicação do questionário, os ingressantes encontravam-se, aproximadamente, em meados do segundo semestre da graduação. Assim, os resultados apontam que já no primeiro ano os estudantes ingressantes apresentam opinião sobre a IES similar aos colegas que estão concluindo o curso.

É importante destacar a avaliação dos alunos quanto à dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse*, que obteve o menor índice entre os ingressantes e o segundo menor entre os concluintes, assim como os maiores desvios-padrão, para os dois grupos de estudantes. No caso dos ingressantes, é preciso considerar que, possivelmente, tiveram menos oportunidades de engajamento em tais atividades. Por outro lado, entre os concluintes, os resultados podem refletir a diversidade de experiências dos estudantes quanto ao tema, já que, como foi destacado na sessão anterior, uma parcela considerável dos alunos afirma não ter participado de atividades acadêmicas extraclasse durante toda a graduação. Assim, tais resultados apontam para a necessidade de maior atenção das IES quanto a essa dimensão.

Com relação à dimensão *Nível socioeconômico*, os resultados referentes a ingressantes e concluintes também foram similares, não apontando diferenças significativas. Na sessão Perfil do aluno, foram apresentados os resultados relativos especificamente ao item renda, no qual se observou discreta tendência de uma maior frequência de ingressantes com menor renda. Ao se analisar a dimensão *Nível socioeconômico* – que inclui o item renda, assim como vários outros itens – percebe-se que tal tendência não se torna evidente. No entanto, vale observar que, como cada dimensão trata de um agrupamento de diversos itens, algumas particularidades podem se tornar menos perceptíveis nesse nível de análise mais geral.

### **6.2.1 Itens com menores e maiores médias**

Com o objetivo de aprofundar a compreensão dos resultados relativos às dimensões acima descritas, serão apresentados os itens que obtiveram as maiores e as menores médias em suas respectivas dimensões. Devido ao número diferente de itens para cada dimensão, a quantidade de itens destacados também será diferenciada.

A tabela 6.13 destaca os itens que obtiveram as menores médias.

**Tabela 6.13 - Itens com as menores médias em suas respectivas dimensões –  
ENADE/2005**

Dimensão	Item	média
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	Quantidade de livros lidos no presente ano, excetuando-se os livros escolares	1,8 *
	Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado	2,4 *
	Modernidade e estado de conservação dos equipamentos de laboratório	2,4 *
	Atualização do acervo de periódicos científicos/acadêmicos disponíveis na biblioteca	2,4 *
	Amplitude e adequação dos meios de tecnologia educacional com base na informática	2,4 *
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	Frequência de leitura de jornais	2,3 *
	Habitação	2,5 *
3. Atividades acadêmicas extraclasse	Envolvimento em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)	1,1 *
	Contribuição do programa de monitoria para sua formação	1,5 *
4. Qualidade do ensino oferecido	Nível de exigência do curso	1,5
	Horas por semana dedicadas aos estudos, excetuando as horas de aula	1,8 *
	Oportunidade de realização de atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem	2,2 *
	Disponibilidade dos professores do curso para orientação extraclasse	2,3 *
5. Nível socioeconômico	Faixa de renda mensal da família	0,7
	Tipo de escola cursada no Ensino Médio	1,0 *
	Conhecimento de língua espanhola	1,0 *

\* itens cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão  $\geq 1$ )

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os itens que obtiveram as menores médias foram, em geral, caracterizadas por elevados desvios-padrão, o que sugere considerável variabilidade de respostas, que pode estar localizada tanto entre alunos de uma mesma instituição como entre alunos das diferentes instituições.

Na dimensão *Condições dos recursos físicos e pedagógicos*, destaca-se negativamente a quantidade de livros lidos no presente ano, excetuando-se os livros escolares, cuja média foi de apenas 1,8. Porém, a variabilidade de respostas indicada pelo grande desvio-padrão aponta para diferenças entre o perfil dos estudantes quanto à esse aspecto.

Os outros itens que apresentaram a segunda pior média (2,4) nessa dimensão foram o número de exemplares, dos livros mais utilizados no curso, que estão disponíveis na biblioteca da IES ; a modernidade e o estado de conservação dos equipamentos de laboratório; a atualização do acervo de periódicos científicos/acadêmicos disponíveis na biblioteca e a amplitude e adequação dos meios

de tecnologia educacional com base na informática. Todos esses itens também apresentaram grande variabilidade de respostas entre os alunos.

A frequência de leitura de jornais foi o item que obteve menor média (2,3) na dimensão *Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes*. A seguir apareceu o aspecto relacionado à sensibilização quanto à habitação, com média igual a 2,5. Ambos os itens citados apresentaram alta variabilidade de respostas entre os estudantes.

Com relação à dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse*, os estudantes declaram baixo envolvimento em projetos de pesquisa (média de 1,1). A percepção sobre a contribuição do programa de monitoria também foi bem pequena, obtendo média 1,5. Novamente, em ambos os casos houve uma grande variabilidade de respostas entre os estudantes.

Na dimensão *Qualidade do ensino oferecido*, o item que obteve menor média (1,5) refere-se à percepção do nível de exigência do curso, sugerindo que os estudantes avaliam os cursos como pouco exigentes. A percepção de pouca exigência do curso pode ser um indicador de ambiente de aprendizagem com baixas expectativas com relação ao desempenho dos estudantes. Sabe-se que altas expectativas quanto ao desempenho dos alunos estão associadas a um maior desempenho, assim como baixas expectativas estão associadas a desempenhos inferiores.

A segunda pior média (1,8) obtida para essa dimensão foi com relação às horas por semana dedicadas ao estudo, corroborando a percepção dos alunos sobre o baixo nível de exigência dos cursos. A percepção dos alunos quanto à oportunidade de realização de atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem foi outro item que obteve desempenho modesto, com média de 2,2 e indo de encontro ao observado na dimensão anterior. Além desses, a disponibilidade dos professores do curso para orientação extraclasse foi o outro item com a média mais baixa na dimensão (2,3). Cabe finalmente destacar que, excetuando-se a percepção sobre o nível de exigência do curso, os demais itens apontados nessa dimensão apresentaram uma alta variabilidade de respostas entre os estudantes de Letras.

Por fim, na dimensão *Nível socioeconômico*, têm-se itens que caracterizam os estudantes da área, em geral, como pessoas localizadas nas faixas de renda mais baixas (média 0,7), com pouco conhecimento de língua espanhola e que cursaram a maior parte do ensino médio em escola pública (ambos com média 1,0). Cabe ressaltar que, para os dois últimos itens citados, observamos também um desvio-padrão elevado, indicando grande variabilidade de respostas e portanto, a existência de um considerável número de alunos que não compartilham desse perfil.

A tabela 6.14 destaca os itens que obtiveram as maiores médias em suas respectivas dimensões.

**Tabela 6.14 - Itens com as maiores médias em suas respectivas dimensões - ENADE/2005**

Dimensão	Item	média
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	Existência de serviço de empréstimo de livros na biblioteca da IES	3,4 *
	Adequação do horário de funcionamento da biblioteca	3,2
	Adequação das instalações para leitura e estudo da biblioteca	3,0
	Viabilidade do acesso dos estudantes aos computadores, para atender às necessidades do curso	3,0 *
	Adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes	3,0 *
	Condições das instalações físicas	3,0 *
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	Analfabetismo	3,2 *
	Desigualdades econômicas e sociais	3,1 *
3. Atividades acadêmicas extraclasse	Apoio à participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)	2,3 *
	Existência do programa de monitoria	2,3 *
4. Qualidade do ensino oferecido	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a organização, expressão e comunicação do pensamento	3,5
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para o desenvolvimento do raciocínio lógico e análise crítica	3,4
	Os planos de ensino contêm os aspectos objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina	3,4
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a observação, interpretação e análise de dados e informações	3,3
	Contribuição do conjunto de disciplinas do curso para a compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação	3,3
5. Nível socioeconômico	Número de filhos	3,4 *
	Frequência de utilização do computador	2,8 *

\* itens cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão  $\geq 1$ )

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O item melhor avaliado na dimensão *Condições dos recursos físicos e pedagógicos* foi a existência de serviço de empréstimo de livros na biblioteca da IES, com média de 3,4 e com grande variabilidade de respostas entre os estudantes. Os resultados referentes à adequação do horário de funcionamento da biblioteca também apontam a satisfação dos alunos (média 3,2). Além desses, os outros itens que apresentaram as maiores médias (3,0) para essa dimensão, foram a adequação das instalações para leitura e estudo da biblioteca, a viabilidade do acesso dos alunos aos computadores na própria IES, a adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes e as condições das instalações físicas. Porém, para os três últimos itens citados, observamos uma alta variabilidade de respostas entre os estudantes.

Com relação à dimensão *Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes*, observa-se que, na percepção dos estudantes, os temas mais abordados são aqueles relacionados ao analfabetismo e às desigualdades econômicas e sociais, com médias 3,2 e 3,1 , respectivamente. Ambos os itens também apresentaram uma grande variabilidade de respostas entre os estudantes.

Na dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse*, as maiores médias referem-se ao apoio da IES à participação dos estudantes em eventos de caráter científico e à existência do programa de monitoria, ambos com média 2,3. Ressalta-se novamente que, em ambos os casos, os desvios-padrão elevados indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos. Além disso, apontam para a percepção da necessidade de melhorias, já que as médias aqui foram modestas se comparadas às maiores médias das demais dimensões.

No caso da dimensão *Qualidade do ensino oferecido* o item melhor avaliado foi a contribuição do curso para a organização, expressão e comunicação do pensamento, com média 3,5. Em segundo lugar, ambos com média 3,4 , aparecem a contribuição do curso para o desenvolvimento do raciocínio lógico e análise crítica e a adequação dos planos de ensino. Destacam-se ainda nessa dimensão, ambos com média 3,3 , a contribuição do curso para a observação, interpretação e análise de dados e informações e para a compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito da respectiva área de atuação.

Finalizando, na dimensão *Nível socioeconômico*, o item que obteve maior média (3,4) foi o número de filhos, indicando que, em geral, os estudantes têm apenas um ou nenhum filho. Aqui cabe ressaltar, que pela maneira como essa variável entrou na composição do nível socioeconômico, ela precisou ter sua codificação invertida. Outro item que se destacou nessa dimensão foi a frequência de utilização do computador, com média igual a 2,8 . Porém, em ambos os casos é preciso que os altos desvios-padrão observados sejam considerados.

### **6.2.2 Relacionando o tipo de instituição superior e a região do país**

Foi verificada a relação entre região do país, o tipo de instituição superior dos alunos e as dimensões analisadas. No que diz respeito à região do país, a tabela 6.15 ilustra os resultados.

**Tabela 6.15 - Relação entre as dimensões analisadas e as regiões do país - ENADE/2005**

REGIÃO	1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	2. Sensibilização com relação aos temas socialmente relevantes	3. Atividades acadêmicas extra-classe	4. Qualidade do ensino oferecido	5. Nível socioeconômico
1. Norte	2,5	2,8	1,8*	2,8	1,6
2. Nordeste	2,3	2,8	1,7*	2,8	1,7
3. Sudeste	2,8	2,8	1,8*	2,8	1,9
4. Sul	2,9	2,8	1,9*	2,9	1,9
5. Centro-Oeste	2,7	2,7	1,9*	2,8	1,8

\* dimensões cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão  $\geq 1$ )

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Observa-se percepção semelhante dos estudantes das diversas regiões do país quanto às dimensões *Sensibilização com relação ao temas socialmente relevantes*, *Atividades acadêmicas extraclasse* e *Qualidade do ensino oferecido*. Por outro lado, a dimensão *Condições dos recursos físicos e pedagógicos* é aquela na qual a magnitude das diferenças entre as regiões é maior, sendo a menor média da região Nordeste (2,3) e a maior da região Sul (2,9). Para a dimensão *Nível socioeconômico* também observamos maiores diferenças entre as regiões, sendo que a região Norte obteve a menor pontuação (1,6) e as regiões Sul e Sudeste, a maior (1,9).

Aliás, cabe ressaltar que a região Sul obteve as maiores médias para todas as dimensões investigadas, enquanto a região Nordeste apresentou, quase sempre, as pontuações mais modestas.

Com relação à categoria administrativa das IES ( privada, pública federal, estadual ou municipal ), na área de Letras as dimensões investigadas apresentam diferenças entre a percepção dos alunos. A tabela 6.16 apresenta os resultados obtidos.

**Tabela 6.16 - Descrição das médias das dimensões por categoria administrativa das instituições dos ingressantes e concluintes - ENADE/2005**

Dimensão	Ingressante				Concluinte			
	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Federal	Estadual	Municipal	Particular
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos da IES	2,4	2,3	2,8	2,9	2,4	2,3	2,8	2,9
2. Sensibilização com relação aos temas socialmente relevantes	2,6	2,6	2,6	2,8	2,7	2,7	2,7	2,8
3. Atividades acadêmicas extra-classe	1,5*	1,5*	1,7*	1,8*	1,8*	1,8*	1,7*	1,8*
4. Qualidade do ensino oferecido	2,7	2,7	2,8	2,9	2,7	2,7	2,6	2,9
5. Nível socioeconômico	2,2	1,8	1,8	1,8	2,0	1,6	1,7	1,8

\* dimensões cujos desvios-padrão indicam grande variabilidade de respostas entre os alunos (desvio-padrão  $\geq 1$ )

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os cursos oferecidos pelas IES federais e estaduais, tanto na percepção dos alunos ingressantes como dos concluintes, têm médias inferiores no que diz respeito à *Condição dos recursos físicos e pedagógicos da IES* quando comparadas às instituições particulares e municipais. As instituições públicas deveriam estar sendo melhor subsidiadas com políticas públicas mais agressivas nesta dimensão. Por outro lado, considerando o advento do PROUNI, especificamente com relação aos recursos físicos e pedagógicos, uma maior parcela de estudantes poderia estar sendo beneficiada com o contexto mais apropriado à sua formação acadêmica.

A *Sensibilização com relação a temas socialmente relevantes* é percebida de maneira ligeiramente diferente entre as instituições públicas e as privadas, pelos estudantes ingressantes. Já os concluintes têm uma percepção mais semelhante sobre essa dimensão, independente da categoria administrativa de sua IES.

Já as *Atividades acadêmicas extraclasse* são percebidas de maneira muito diferente mesmo dentro da mesma categoria administrativa (veja os asteriscos que indicam altos desvios-padrão). Ou seja, embora pareça haver uma tendência de que a percepção dos alunos com relação à essa dimensão seja menor para as IES federais e estaduais e maior nas IES municipais e particulares, devido à grande variabilidade de respostas observada entre os alunos, fica mais difícil identificar um padrão para esse caso.

A *Qualidade do ensino oferecido* aparece como sendo similar nas percepções dos alunos ingressantes e concluintes, sendo melhor entre os estudantes das IES particulares do que das públicas.

Finalmente, o *Nível socioeconômico* é maior para os estudantes das IES federais do que para os estudantes das IES das demais categorias administrativas. Entretanto, vale ressaltar que as médias observadas nessa dimensão para os ingressantes são maiores do que para os concluintes, exceto no caso das IES particulares.

### **6.3 Correlação entre as dimensões e o desempenho**

É objetivo do processo avaliativo de sistemas educacionais analisar não apenas o desempenho do aluno, mas também procurar conhecer os fatores que influenciam esse desempenho observado para que seja possível alterar efetivamente o contexto socioeducativo, tornando as instituições de ensino mais eficazes na formação do perfil profissional desejado.

Para tanto, foi realizada uma análise da correlação entre as médias do desempenho dos alunos nas provas de Formação Geral e de Componente Específico, e os resultados de cada grande dimensão investigada.

### 6.3.1 Entendendo o significado das análises de correlação

A correlação é dada pelo símbolo  $r$  e permite verificar o grau de relação entre duas variáveis. O coeficiente de correlação varia de  $-1,0$  a  $+1,0$  e fornece dois tipos de informação: o sentido e a magnitude da correlação.

O sentido da correlação é observado pelo sinal positivo ou negativo. Se o sinal é negativo, significa que há uma correlação inversa entre duas variáveis, ou seja, valores altos em uma variável estão associados a valores baixos na outra. Se o sinal é positivo, significa que há uma correlação direta entre as variáveis, ou seja, valores altos em uma variável estão associados a valores também altos na outra variável.

A magnitude refere-se à força da correlação: quanto mais a correlação aproxima-se de 1 (negativo ou positivo), mais forte ela é. No caso de amostras com grande número de sujeitos – como é o caso dos alunos da área de Letras – valores pouco elevados podem apresentar-se significativos. Nesses casos, é preciso cuidado para avaliar se a significância estatística aponta associações realmente importantes conceitualmente.

Assim, além do sentido e da magnitude, verifica-se se a correlação é estatisticamente significativa utilizando-se, em geral, a probabilidade de 95%, ou seja, são consideradas significativas as correlações que têm 95% de chance de não ter ocorrido devido ao acaso, sendo consideradas relevantes aquelas que atendam a esse critério.

Um exemplo ilustrativo seria calcular o coeficiente de correlação entre as variáveis idade e quantidade de cabelos brancos. Supondo-se que o valor encontrado fosse  $r = 0,90$ , tal resultado indicaria que à medida que a idade aumenta, aumenta também a quantidade de cabelos brancos. Seria, portanto, uma correlação positiva.

É preciso ressaltar que as correlações não se referem às relações de causa e efeito. No caso específico deste estudo, pode-se dizer que tratam principalmente da interação de fatores em determinado contexto socioeducativo. Dito de outra forma, expressam o quanto e de que maneira cada dimensão está relacionada ao desempenho dos alunos em determinado contexto.

### 6.3.2 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos alunos

A tabela 6.17 destaca as correlações entre as dimensões analisadas e a média de desempenho dos alunos nas provas de Formação Geral e de Componente Específico que foram estatisticamente significativas e que apresentaram valores absolutos maiores ou iguais a 0,10.

**Tabela 6.17 - Correlações significativas entre o desempenho dos alunos e as dimensões pesquisadas - ENADE/2005**

Dimensões	Ingressantes		Concluintes	
	Desempenho Formação Geral	Desempenho Comp. Específico	Desempenho Formação Geral	Desempenho Comp. Específico
1. Condições dos recursos físicos e pedagógicos	-	-	-	-
2. Sensibilização quanto aos temas socialmente relevantes	-	-	-	-
3. Atividades acadêmicas extraclasse	-	-	-	-
4. Qualidade do ensino oferecido	-	-	-	-
5. Nível socioeconômico	-	0,15	0,11	0,20

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como pode ser observado, a dimensão *Nível socioeconômico* foi a única que apresentou correlação significativa com o desempenho dos estudantes. As correlações observadas apresentam sentido positivo, ou seja, maiores escores na dimensão *Nível socioeconômico* estão relacionados a melhores desempenhos. Convém observar que, no caso dos ingressantes, essa correlação manifestou-se apenas com a prova de Componente Específico. Já no caso dos concluintes, tal associação mostrou estar relacionada ao desempenho em ambas as partes da prova, apontando ser essa dimensão relevante também para o entendimento do desempenho do aluno durante a graduação.

Vários estudos demonstram correlações positivas entre as variáveis socioeconômicas e o desempenho dos estudantes em diversas habilidades e competências, o que reforça a importância do contexto socioeconômico na mediação dos processos educativos formais. Novamente, ressalta-se a relevância das políticas públicas de fortalecimento da qualidade da escola pública e de incentivo não apenas à inclusão, mas também às condições de permanência de estudantes de baixa renda no Ensino Superior.

É preciso ressaltar que apesar de significativas, as correlações encontradas não podem ser caracterizadas como correlações de grande magnitude, ou seja, de grande força explicativa. Em outras palavras, são necessárias pesquisas complementares para que seja possível compreender com maior precisão os fatores que exercem influência sobre o desempenho dos estudantes da área de Letras.

## 6.4 Correlação entre itens específicos e o desempenho do aluno

Na sessão anterior, procedeu-se a análise da correlação entre o desempenho dos alunos nas provas e as dimensões gerais de análise. Nesta sessão, serão apresentadas as correlações com itens específicos do Questionário Socioeconômico que compõem tais dimensões. Assim, o movimento realizado será do geral para o particular, objetivando a identificação de aspectos mais específicos que podem contribuir para mudanças no ambiente socioeducativo.

Para cada uma das dimensões identificadas, serão apresentados os itens que individualmente apresentaram correlações<sup>3</sup> significativas com o desempenho de concluintes e ingressantes.

### 6.4.1 Itens correlacionados ao desempenho de concluintes

A tabela 6.18 destaca os itens específicos, dentro das dimensões analisadas, que apresentaram correlações cujos valores absolutos foram maiores ou iguais a 0,10 e que foram estatisticamente significativas com o desempenho dos alunos concluintes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico.

**Tabela 6.18 - Correlação de itens específicos com o desempenho de concluintes - ENADE/2005**

Dimensão	Questão	Desempenho Formação Geral	Desempenho Comp. Específico
5. Nível socioeconômico	Número de irmãos	-	0,12
	Número de filhos	-	0,13
	Faixa de renda mensal da família	-	0,13
	Escolaridade do pai	-	0,15
	Escolaridade da mãe	-	0,13
	Frequência de utilização do computador	0,15	0,18

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Observa-se que quanto menor o número de irmãos e de filhos, e quanto maior a renda e a escolaridade dos pais, melhor o desempenho dos concluintes na prova de Componente Específico. Além disso, quanto maior a frequência de utilização do computador, melhor o desempenho dos concluintes em ambas as partes da prova.

Entende-se a escolaridade dos pais como um indicador do contexto socioeducativo no qual o aluno está inserido, demonstrando que eles exercem influência sobre o desempenho do estudante em seu processo de escolarização formal. Além disso, baseando-se no fato de que os alunos utilizam o computador como fonte para estudo e pesquisa, a viabilização de laboratórios e bibliotecas

<sup>3</sup> Para compreensão do significado das análises de correlação vide sessão 6.3.1.

computadorizadas nas IES apresenta-se como fator relevante para o desenvolvimento do aluno.

#### 6.4.2 Itens correlacionados ao desempenho de ingressantes

A tabela 6.19 destaca os itens específicos, dentro das dimensões analisadas, que apresentaram correlações cujos valores absolutos foram maiores ou iguais a 0,10 e que foram estatisticamente significativas com o desempenho dos alunos ingressantes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico.

**Tabela 6.19 - Correlação de itens específicos com o desempenho de ingressantes – ENADE/2005**

Dimensão	Questão	Desempenho Formação Geral	Desempenho Comp. Específico
5. Nível socioeconômico	Faixa de renda mensal da família	-	0,13
	Escolaridade do pai	-	0,11
	Escolaridade da mãe	-	0,10
	Freqüência de utilização do computador	0,11	0,13

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

De maneira semelhante ao que pudemos observar para os alunos concluintes, observamos também para os ingressantes que quanto maior a renda e a escolaridade dos pais, melhor o desempenho destes na prova de Componente Específico. Além disso, também quanto maior a freqüência de utilização do computador, melhor o desempenho dos ingressantes em ambas as partes da prova.

#### 6.5 Relação dos itens com os melhores e piores desempenhos

Essa sessão tratará sobre a relação entre o desempenho geral dos alunos e alguns itens do Questionário Socioeconômico. O desempenho será analisado tomando como referência os grupos de desempenho inferiores e superiores. É considerado um grupo de desempenho inferior aquele no qual estão presentes os 25% de alunos com os menores escores, e grupo de desempenho superior aquele no qual estão presentes os 25% de alunos com os maiores escores. O desempenho geral é a nota formada pelos desempenhos no Componente Específico e na Formação Geral. Serão apresentadas relações com itens que tratam de aspectos do aluno e da IES.

Com o objetivo de ilustrar este tipo de análise, será apresentada a tabela 6.20, que mostra a relação entre o desempenho geral dos alunos concluintes e sua percepção sobre a principal contribuição do curso.

**Tabela 6.20 – Percepção de concluintes sobre a principal contribuição do curso e grupos de desempenho superior e inferior – ENADE/2005**

Principal contribuição do curso para os concluintes	Desempenho dos alunos no ENADE 2005	
	Alunos na faixa das 25% menores notas	Alunos na faixa das 25% maiores notas
Obtenção de diploma de nível superior	14,6%	11,6%
Aquisição de cultura geral	25,4%	31,1%
Aquisição de formação profissional	51,6%	42,3%
Aquisição de formação teórica	4,8%	12,7%
Melhores perspectivas de ganhos materiais	2,8%	1,8%
sem informação ( brancos e nulos )	0,8%	0,5%

Fonte : MEC/INEP/DEAES-ENADE/2005

Como pode ser observado, os alunos que consideram a maior contribuição do curso a aquisição de cultura geral ou de formação teórica encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior. Percebe-se que os alunos que têm essas percepções encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que aqueles que optaram por obtenção de um diploma de nível superior, aquisição de formação profissional ou melhores perspectivas de ganhos materiais, estando tais opções associadas a menores desempenhos.

É preciso ressaltar que, assim como nas análises de correlação, aqui também não se pode estabelecer relações lineares de causa e efeito, pois possíveis associações entre as variáveis do Questionário Socioeconômico e os grupos de maiores e menores desempenhos indicam a existência de influência de determinada variável sobre o desempenho em um contexto específico no qual atuam outros fatores. A seguir, serão apresentados os resultados relativos às demais variáveis investigadas. Como foi dito anteriormente, todos os resultados mencionados encontram-se no Anexo 3.

### **6.5.1 Itens relacionados ao aluno**

Foi verificada a interação entre os assuntos mais lidos no jornal (*todos os assuntos, política e/ou economia, cultura e arte, esportes ou outros assuntos*) e o tipo de mídia mais utilizado para atualização sobre o mundo contemporâneo (*jornais, revistas, TV, rádio ou Internet*) com os grupos de menores e maiores desempenhos.

Com relação aos assuntos mais lidos no jornal, percebe-se que estudantes ingressantes e concluintes que afirmam ler predominantemente assuntos de *cultura e arte* estão mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que os alunos que afirmam ler *todos os assuntos* ou *outros assuntos*. Já quando os assuntos

predominantes são *política e economia* ou *esportes*, não foram observadas diferenças entre os grupos de desempenho, tanto para ingressantes quanto para concluintes.

Entre os tipos de mídia mais utilizados para atualização sobre o mundo contemporâneo, a *TV* é o mais citado (vide seção 6.1.2). Ao se analisar a relação entre o tipo de mídia e os grupos de desempenho, percebe-se que tanto para ingressantes como para concluintes essa opção parece estar mais associada ao grupo de desempenho inferior. Por outro lado, tanto para ingressantes como para concluintes a *Internet* aparece como opção mais freqüente no grupo de desempenho superior quando comparada ao grupo de pior desempenho. No caso dos concluintes, aqueles que afirmam ler *revistas* estão mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que no grupo de desempenho inferior, sendo que com relação a essa opção não foram verificadas diferenças significativas entre os ingressantes. Já com relação à opção *jornais*, curiosamente foi observado que para os concluintes essa opção parece estar associada ao grupo de desempenho inferior, enquanto que para os ingressantes as diferenças observadas entre os dois grupos de desempenho não foram muito significativas.

Investigou-se, ainda, as relações entre os grupos de desempenho e variáveis relacionadas à utilização do microcomputador pelo aluno, no que se refere aos objetivos, aos locais de acesso e ao nível de conhecimento sobre sua utilização.

No que diz respeito ao nível de conhecimento sobre a utilização do microcomputador, observa-se que os estudantes concluintes que afirmam ser *conhecedores muito bons* de informática estão mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que aqueles com um nível *ruim* de conhecimento. Já para os concluintes que afirmam ser apenas *bons* conhecedores de informática ou conhecedores *muito ruins*, não observamos relação significativa com o grupo de desempenho. Para os estudantes ingressantes, não observamos associações significativas entre essa variável e o desempenho.

Com relação aos locais de utilização do microcomputador, entre os ingressantes, aqueles que afirmam ter a disponibilidade para utilizar em *casa* estão mais freqüentemente no grupo de desempenho superior. Já os que utilizam no *trabalho* ou na própria *IES* não parecem ter relação com o grupo de desempenho. Entre os concluintes, tanto aqueles que utilizam o computador em *casa*, como no *trabalho* ou na *IES* encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior, comparando-se com aqueles que declaram não ter essas possibilidades.

Sobre os objetivos para utilização, foi verificado se o aluno utiliza o computador para *entretenimento*, *trabalhos escolares*, *trabalhos profissionais*, *comunicação via e-mail*, *operações bancárias* e *compras eletrônicas*. No caso dos concluintes, a

possibilidade de utilização para todos esses fins relacionou-se com uma maior freqüência no grupo de desempenho superior. Entre os ingressantes, a situação observada foi bastante semelhante. As únicas exceções foram com relação à utilização para *trabalhos profissionais* e *operações bancárias*, situações nas quais não foram observadas relações significativas com o grupo de desempenho.

Tais resultados sugerem a importância da inserção dos alunos no mundo digital para seu desempenho acadêmico. Percebe-se que, tanto para ingressantes quanto para concluintes, a maior diversidade de utilização do computador associou-se aos maiores desempenhos e os alunos que afirmaram não ter acesso a todas essas possibilidades de utilização encontraram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho inferior.

Pode-se inferir que a possibilidade de utilização do microcomputador em sua própria *residência*, para *comunicação via e-mail* e para *entretenimento* são indicadores de uma relação de fácil acesso, de utilização constante do microcomputador e também do nível socioeconômico dos estudantes.

### **6.5.2 Itens relacionados à IES**

Foram pesquisados itens relativos às técnicas de ensino, ao tipo de material didático e aos instrumentos de avaliação utilizados pelos docentes, além das oportunidades oferecidas pelas IES para que o estudante tenha conhecimento e atue em ações comunitárias.

Observa-se que a técnica de ensino utilizada predominantemente entre os professores são as *aulas expositivas, com a participação dos estudantes*. Dentre as diversas técnicas pesquisadas (*aulas expositivas com ou sem a participação dos alunos, aulas práticas, trabalhos em grupos desenvolvidos em sala de aula ou outras técnicas*), tanto para ingressantes quanto para concluintes, a *aula expositiva com ou sem participação do aluno* esteve mais relacionada ao grupo de desempenho superior do que *aulas práticas, trabalhos em grupo ou outras técnicas*.

Investigou-se o tipo de material de estudo predominantemente recomendado pelos professores durante o curso, tendo o aluno escolhido entre as seguintes opções: *livros-texto e/ou manuais, apostilas e resumos, cópias de trechos ou capítulos de livros, artigos de periódicos especializados e anotações manuscritas e/ou cadernos de notas*. Observou-se que os materiais mais utilizados, por ingressantes e concluintes, são as *apostilas e resumos*. No entanto, os alunos ingressantes e concluintes que são orientados a utilizar esse tipo de material encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho inferior do que aqueles que utilizam *cópias de trechos ou capítulos de*

*livros*. Para os concluintes, a utilização predominante de *livros-texto e/ou manuais* também mostrou-se associada ao grupo de desempenho superior, enquanto que para os demais tipos de material, não foram observadas relações significativas com o desempenho.

Os resultados sugerem que o instrumento de avaliação adotado pela maioria dos professores são as *provas escritas discursivas*. Tanto para os ingressantes como para os concluintes, os alunos que afirmam ser avaliados predominantemente através de *provas escritas discursivas* encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho superior do que aqueles avaliados por meio de *testes objetivos, trabalhos em grupo e provas práticas*. Para os concluintes, diferenças significativas foram encontradas também com relação ao alunos avaliados através de *trabalhos individuais*, estando esses alunos mais freqüentemente no grupo de desempenho superior.

Verifica-se que o trabalho em grupo e as atividades práticas relacionaram-se com o grupo de desempenho inferior como técnica de ensino e também como instrumento de avaliação. Para a melhor compreensão e análise desses resultados, é preciso que sejam realizadas pesquisas complementares sobre a maneira pela qual esta técnica está sendo utilizada para os diferentes objetivos. No entanto, apesar de não ser possível formular conclusões mais precisas, os resultados apontam para a necessidade de maior atenção das IES para a maneira pela qual os trabalhos em grupo e as atividades práticas estão sendo realizados, especialmente quando são utilizados como instrumentos principais de ensino e de avaliação.

Finalmente, foram verificadas as oportunidades oferecidas pelo curso para que o aluno tivesse conhecimento e atuasse em programas e ações comunitárias e sua relação com desempenho. Foi verificado se essas oportunidades ocorriam preferencialmente em *programas de extensão, em várias disciplinas, em algumas disciplinas, em atividades de pesquisa* ou se *não foi/é oferecida nenhuma oportunidade*.

Com relação à oportunidade para o conhecimento de ações comunitárias, curiosamente observa-se que, tanto para ingressantes como para os concluintes, aqueles cujo curso *não oferece/ofereceu oportunidade* de conhecimento estão mais freqüentemente no grupo de desempenho superior. Por outro lado, aqueles que tiveram conhecimento em *várias disciplinas* encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho inferior.

O conhecimento por meio de *programas de extensão* mostrou estar associado ao grupo de desempenho superior, mas somente para os concluintes. Já com relação ao conhecimento em *atividades de pesquisa*, observa-se uma freqüência ligeiramente

maior no grupo de desempenho inferior, também somente para os concluintes. Para os alunos ingressantes não foram observadas associações significativas entre essas opções e os grupos de desempenho.

Da maneira bastante similar, sobre a atuação em ações comunitárias, tanto entre ingressantes como entre os concluintes, aqueles cujo curso *não oferece/ofereceu oportunidade* de atuação estão mais freqüentemente no grupo de desempenho superior. Por outro lado, aqueles que tiveram oportunidade de atuação em *várias disciplinas*, encontram-se mais freqüentemente no grupo de desempenho inferior.

Quanto à atuação em *programas de extensão*, somente para os concluintes foi observada uma maior freqüência no grupo de desempenho superior. Para as demais opções, tanto para ingressantes como para concluintes não foram observadas associações significativas com os grupos de desempenho.

## 6.6 Resumo interpretativo

Durante a apresentação desse capítulo, foi possível observar discretas diferenças entre o perfil dos alunos ingressantes e concluintes, principalmente quanto à freqüência ligeiramente maior de ingressantes (se comparados aos concluintes) com menor renda e provenientes de escolas públicas.

Tendo em vista o contexto avaliativo no qual esses resultados estão inseridos, discutiu-se algumas hipóteses explicativas. Uma possibilidade de análise é considerar a existência de uma tendência de maior inserção de alunos com essas características, nos cursos de Letras. Por outro lado, também é preciso que se considere a hipótese contrária, ou seja, de maior evasão desses alunos. Neste sentido, é essencial que tais aspectos sejam, necessariamente, observados por meio de uma série histórica de resultados e avaliados em sua existência, magnitude e quanto ao impacto sobre o perfil dos alunos da área.

Diferenças relacionadas às condições socioeconômicas encontram-se em um contexto mais amplo de discussão sobre justiça social e inclusão de minorias no Ensino Superior. Entende-se por minoria qualquer grupo que tenha menos poder social, seja nas dimensões primárias ou secundárias de diversidade<sup>4</sup>. Vale lembrar que ações afirmativas, programas sociais e discussões a respeito de diversidade

---

<sup>4</sup> As dimensões primárias de diversidade são aquelas que o sujeito não tem condições de mudar como, por exemplo, etnia, sexo, opção sexual e idade. Já as dimensões secundárias referem-se àqueles aspectos passíveis de mudança pelo sujeito, como renda e educação.

cultural são temas antigos que recentemente têm apresentado um crescimento significativo no campo político nacional.

Na pesquisa sobre os fatores que influenciaram o desempenho dos alunos, observa-se que a dimensão *Nível socioeconômico* apresentou correlação positiva com o desempenho, ou seja, alunos com indicadores de nível socioeconômico maiores tenderam a apresentar melhores desempenhos, o que aponta para a necessidade do investimento em políticas públicas voltadas para o acesso e para a permanência de minorias no ensino superior brasileiro.

Outra tendência observada é o papel de destaque desempenhado pela Internet na formação dos estudantes. Ela é a segunda principal mídia (superada apenas pela TV) pela qual 19,9% dos alunos procuram manter-se atualizados sobre o mundo contemporâneo e também a segunda principal fonte de pesquisa (sendo a primeira a biblioteca da própria IES) utilizada por 33,2% dos alunos para as disciplinas do curso. Nesse contexto, pode-se pensar na importância das IES desenvolverem projetos de ensino e pesquisa que utilizem essa ferramenta, além de potencializarem a utilização desse recurso de forma responsável pelos estudantes.

Com relação à percepção dos alunos sobre as IES, verificou-se que, em geral, é satisfatória e que concluintes e ingressantes compartilham de percepções similares. No entanto, a dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse* – apesar de avaliação satisfatória – aponta para a percepção, por parte dos estudantes, da necessidade de melhorias.

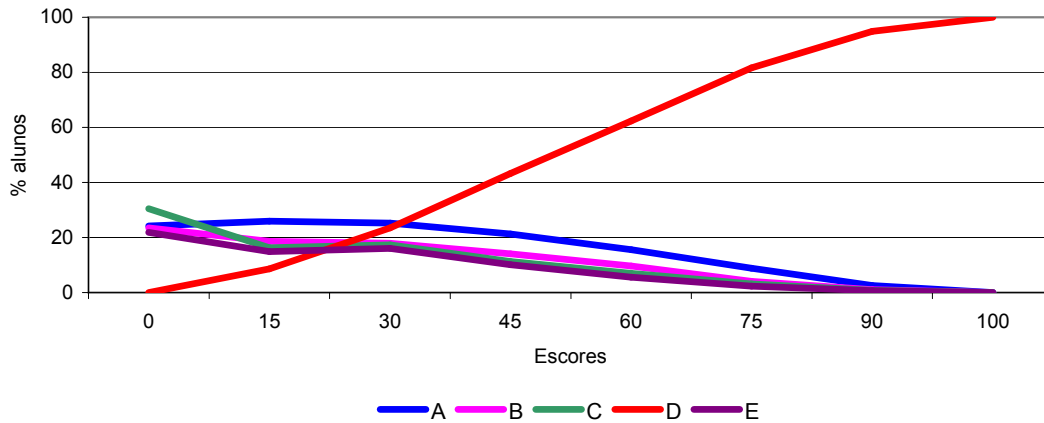
Ainda quanto à dimensão *Atividades acadêmicas extraclasse*, é preciso ressaltar a existência de considerável diversidade de opiniões entre os alunos, o que pode estar refletindo justamente as experiências diversificadas na área, já que uma percentagem significativa afirma não ter participado de nenhuma atividade acadêmica extraclasse durante a graduação. No caso das atividades de pesquisa e iniciação científica essa percentagem é superior à metade dos alunos. Tais resultados são preocupantes devido à importância das atividades acadêmicas extraclasse e também ao fato dessa dimensão estar relacionada positivamente ao desempenho dos alunos.

Destacaram-se, ao longo do capítulo, fatores relacionados ao perfil do aluno, à percepção dos estudantes sobre as IES, assim como ao desempenho nas provas de Formação Geral e de Componente Específico. Tendo em vista o objetivo primordial do processo avaliativo que é a identificação de competências, assim como dos aspectos que precisam ser modificados e aperfeiçoados, está lançado o desafio para que os resultados obtidos sejam amplamente divulgados nas IES e continuamente interpretados à luz das experiências próprias de cada instituição.



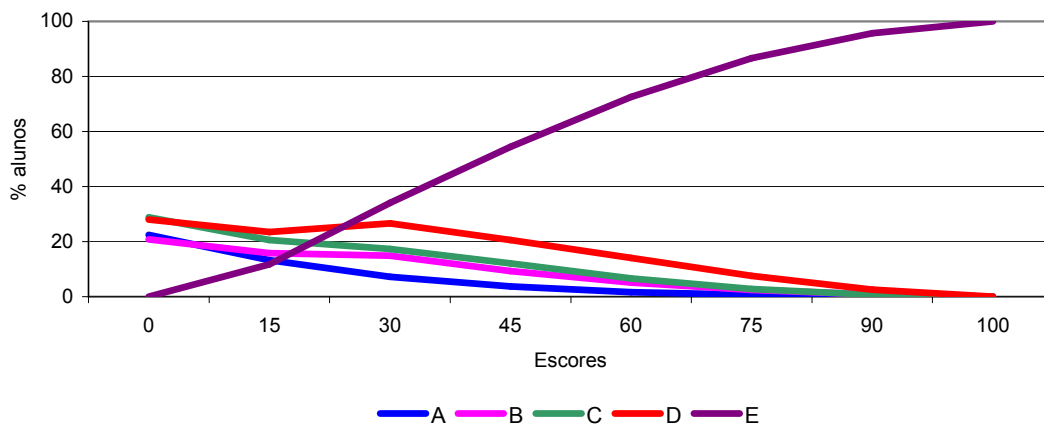
# **ANEXOS**

### Análise Gráfica do Item 01 Letras - Formação Geral



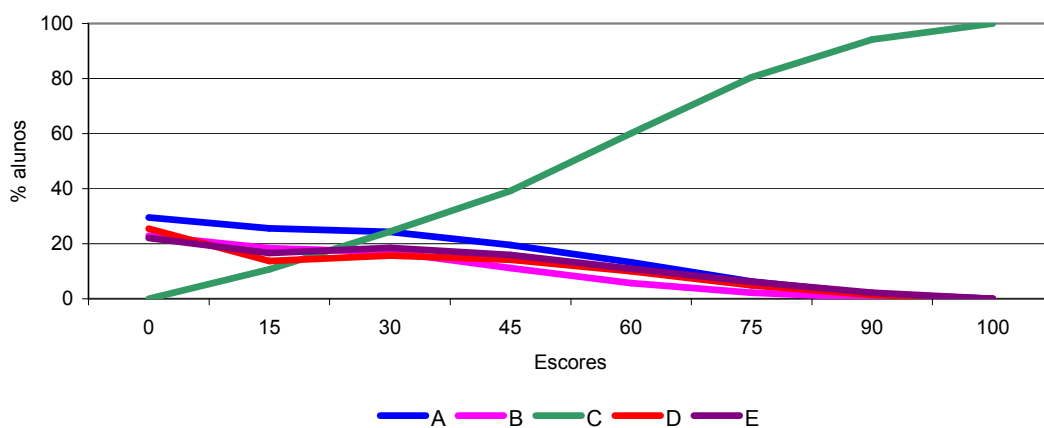
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 02 Letras - Formação Geral



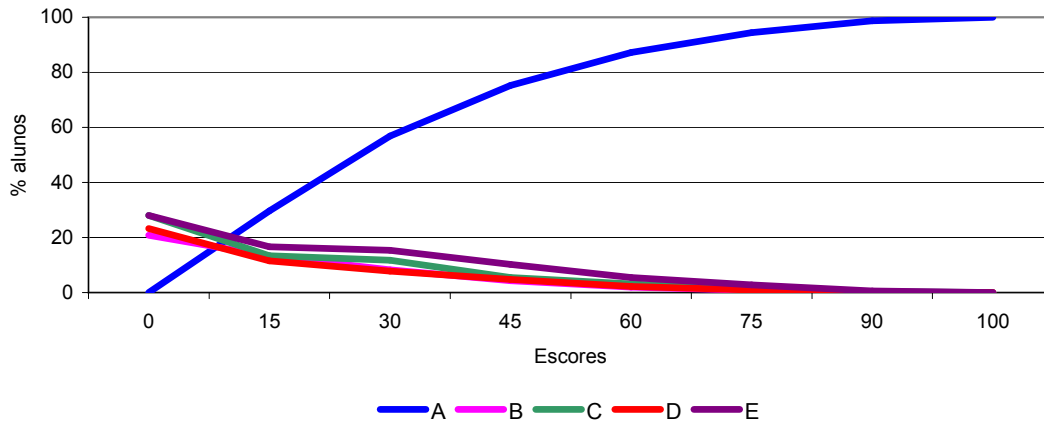
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 03 Letras - Formação Geral



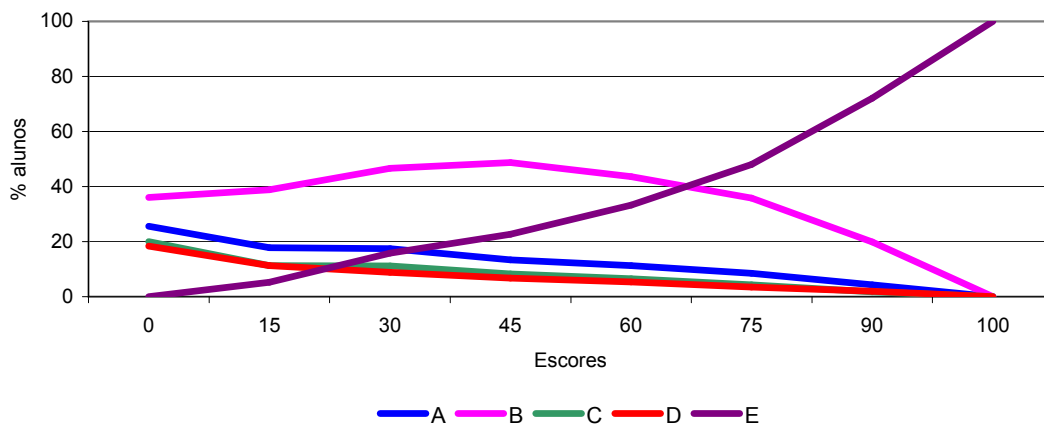
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 04 Letras - Formação Geral



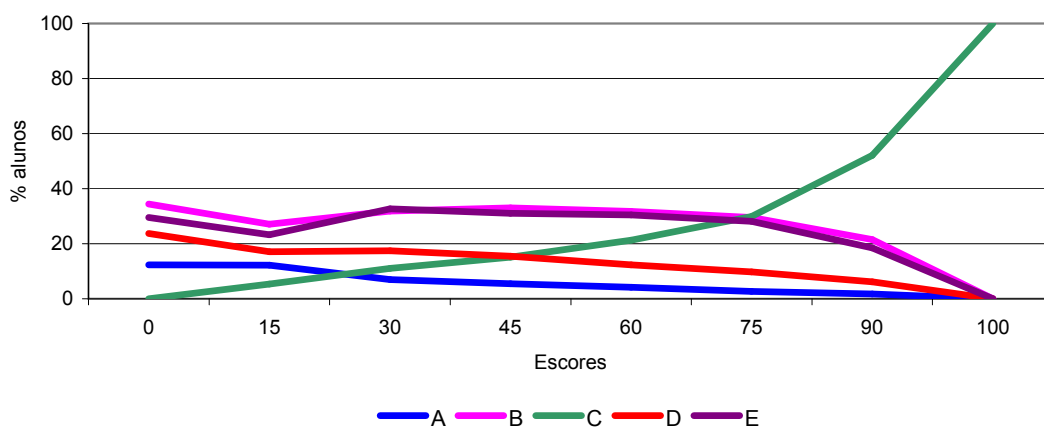
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 05 Letras - Formação Geral



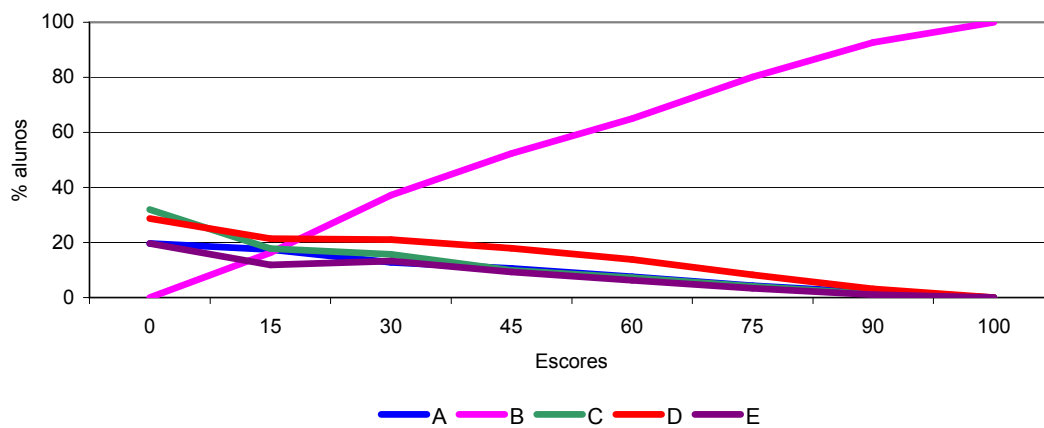
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 06 Letras - Formação Geral



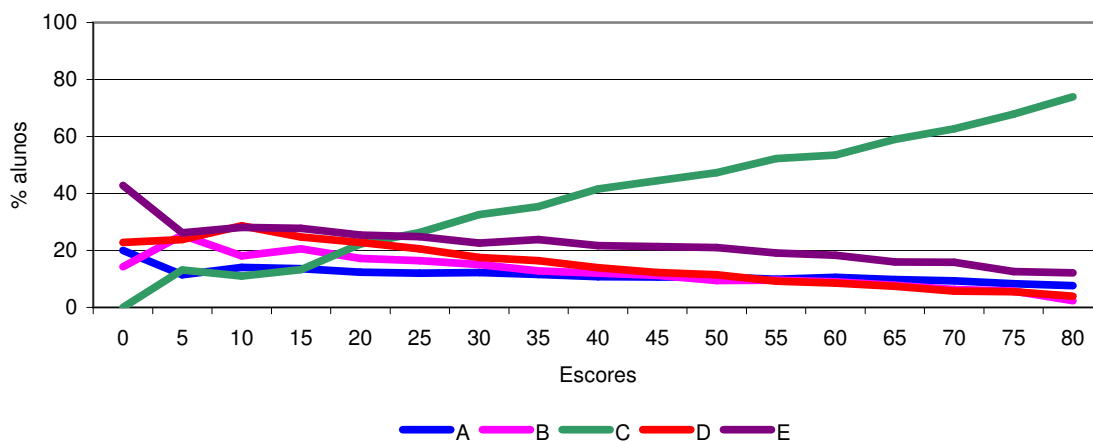
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

## Análise Gráfica do Item 07 Letras - Formação Geral



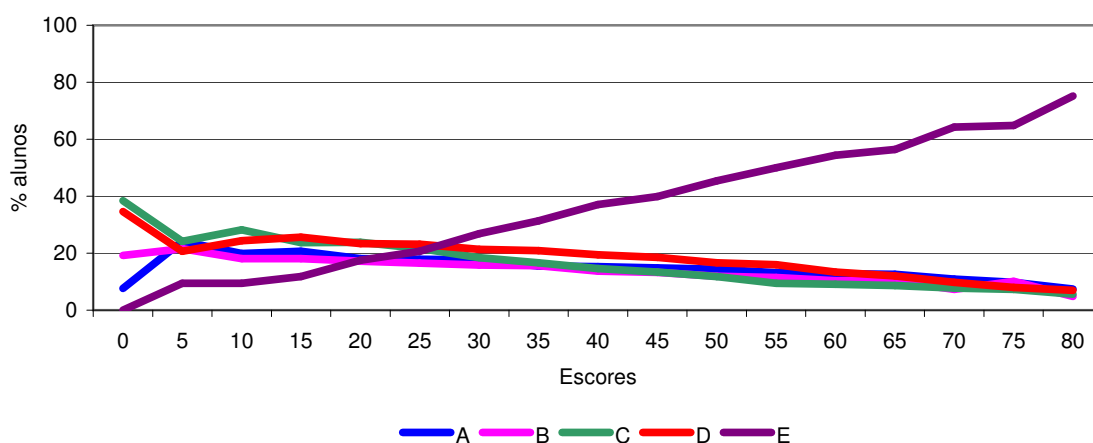
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 08 LET - CESC - UNI



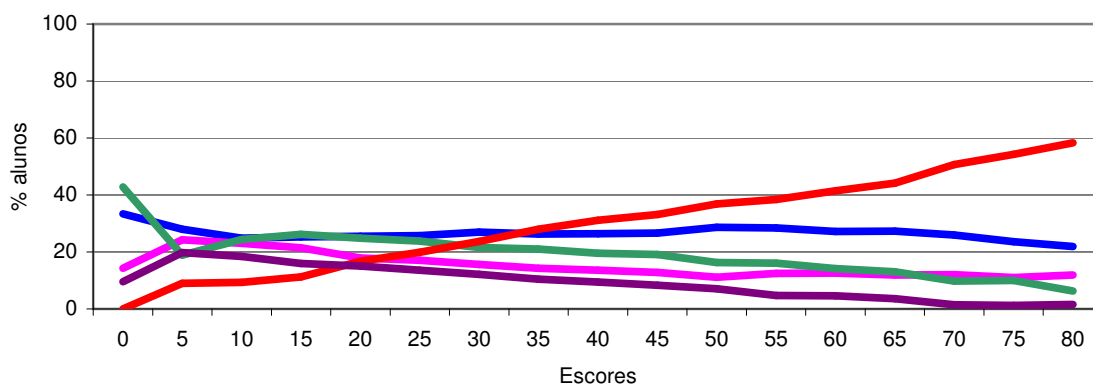
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 09 LET - CESC - UNI



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 10 LET - CESC - UNI

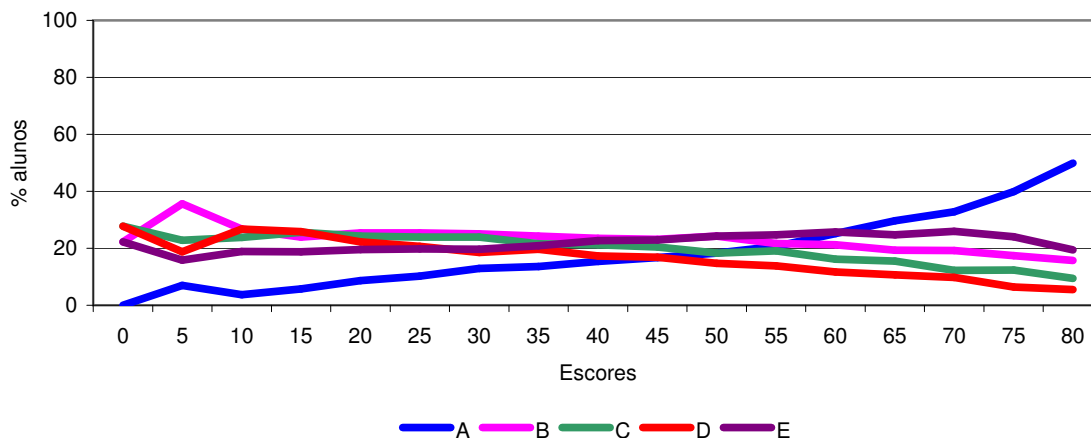


ESCORES

A B C D E

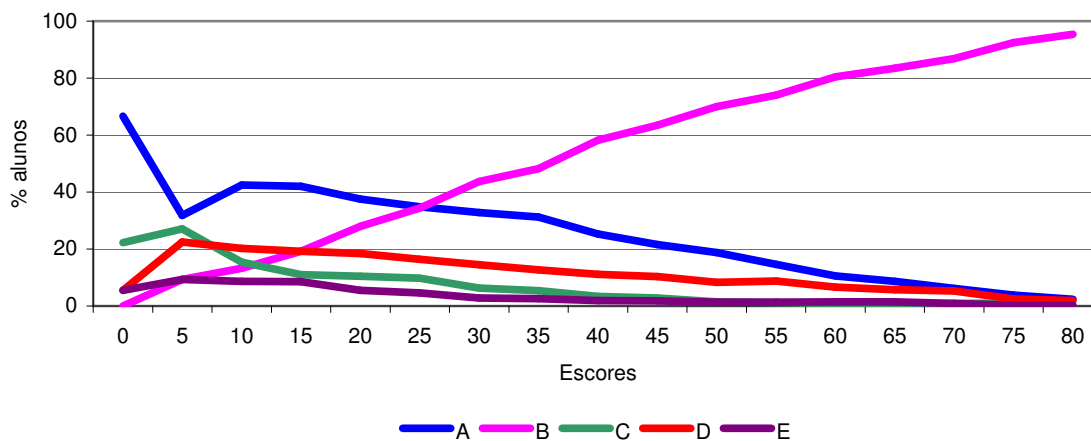
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 11 LET - CESC - UNI



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

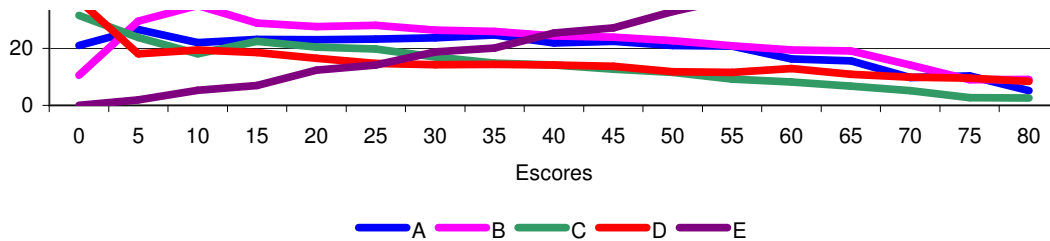
### Análise Gráfica do Item 12 LET - CESC - UNI



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

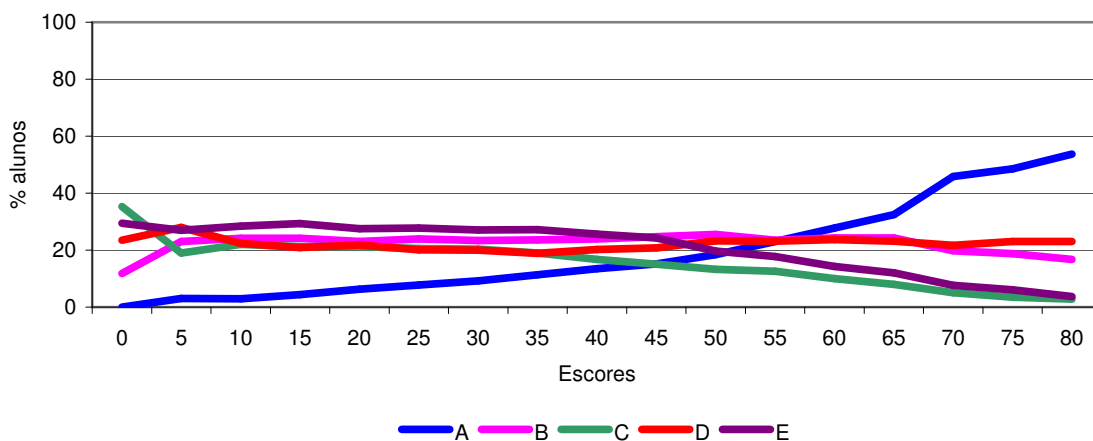
### Análise Gráfica do Item 13 LET - CESC - UNI





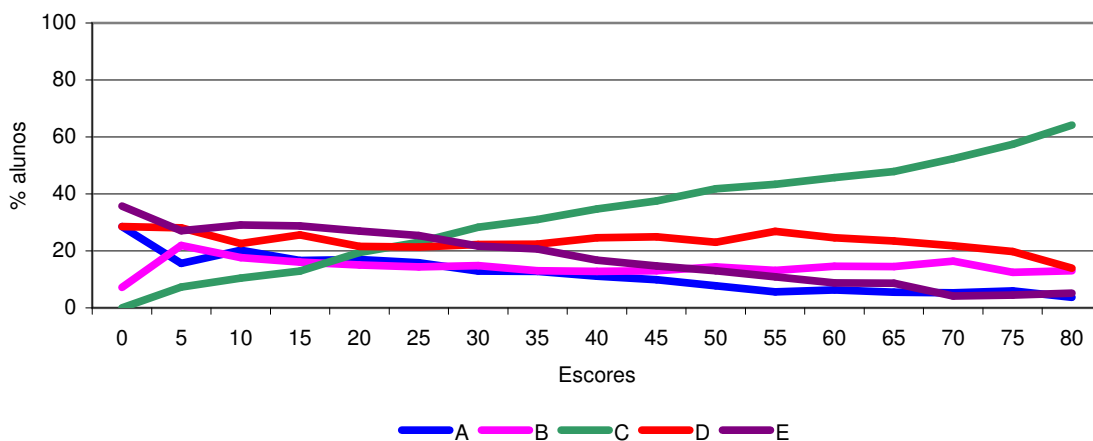
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 14 LET - CESC - UNI



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

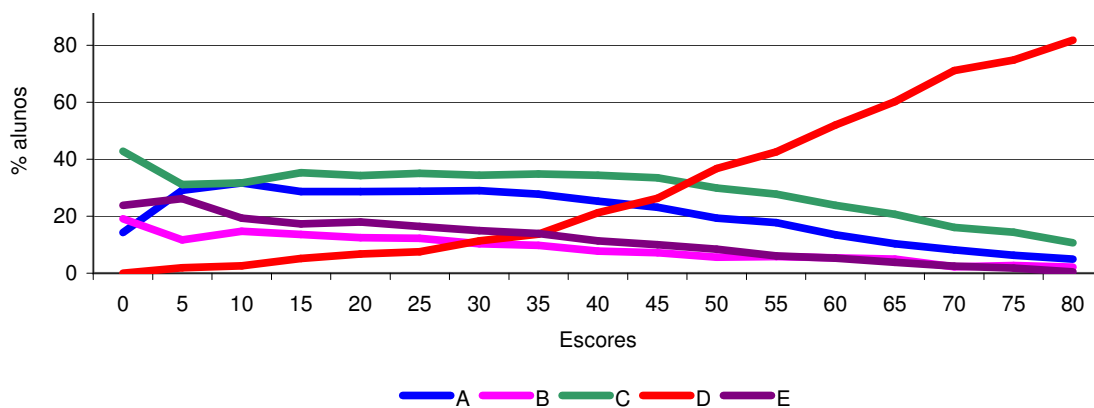
### Análise Gráfica do Item 15 LET - CESC - UNI



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

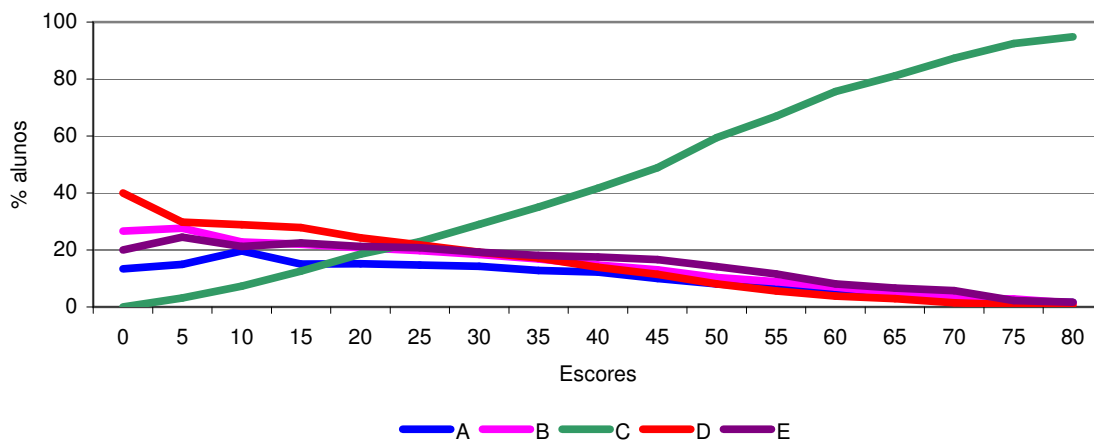
### Análise Gráfica do Item 16 LET - CESC - UNI





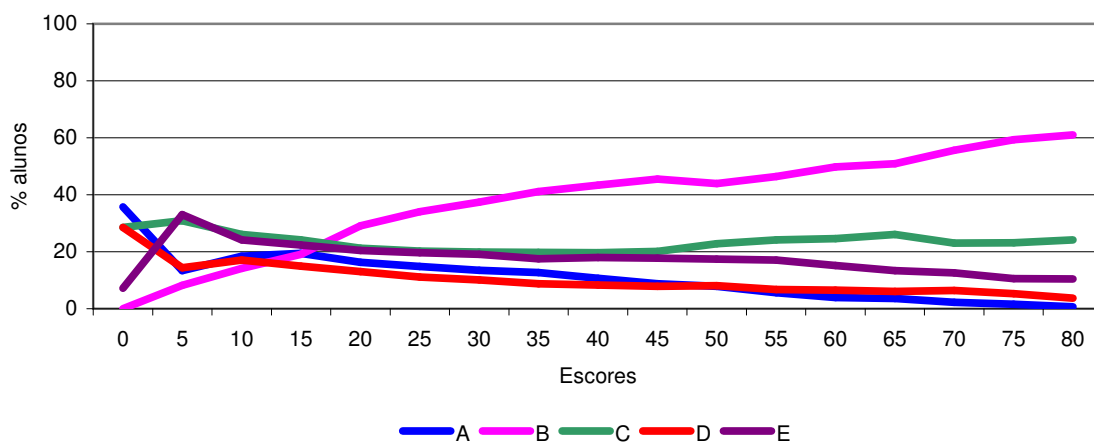
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 17 LET - CESC - UNI



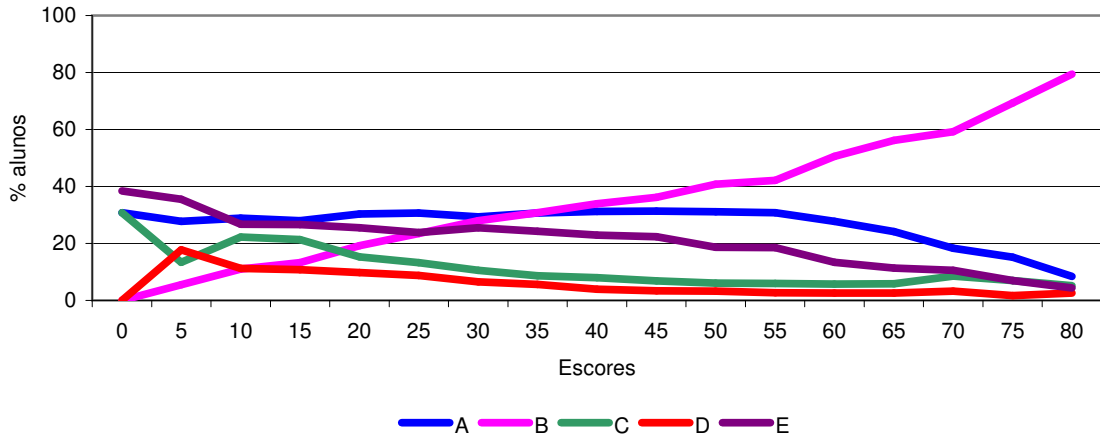
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 18 LET - CESC - UNI



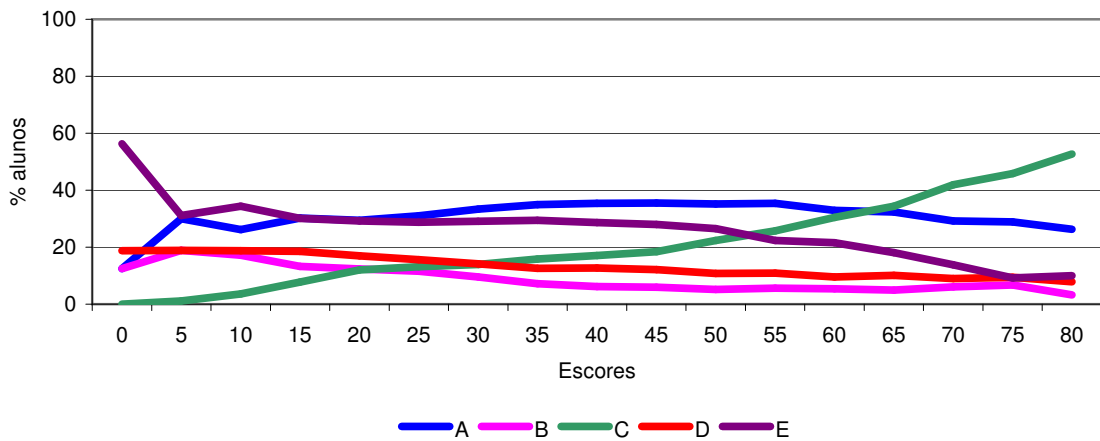
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 19 LET - CESC - UNI



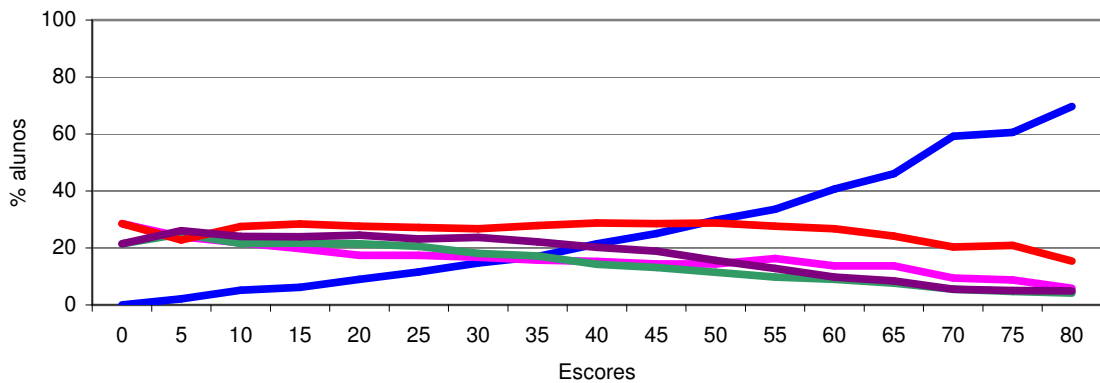
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 20 LET - CESC - UNI



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

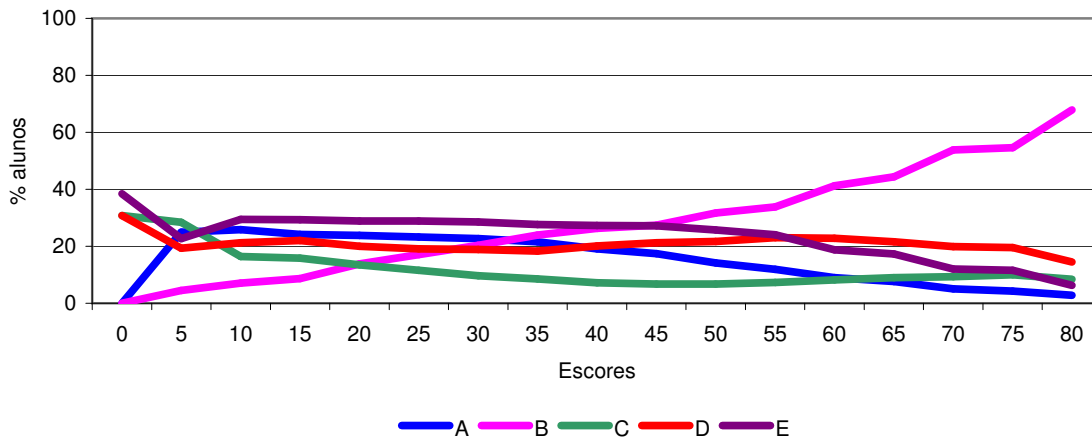
### Análise Gráfica do Item 21 LET - CESC - UNI





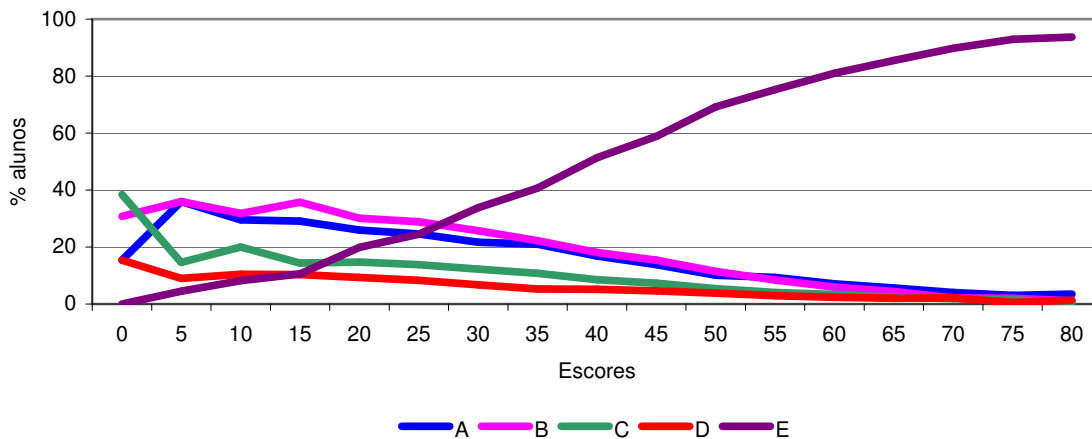
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 22 LET - CESC - UNI



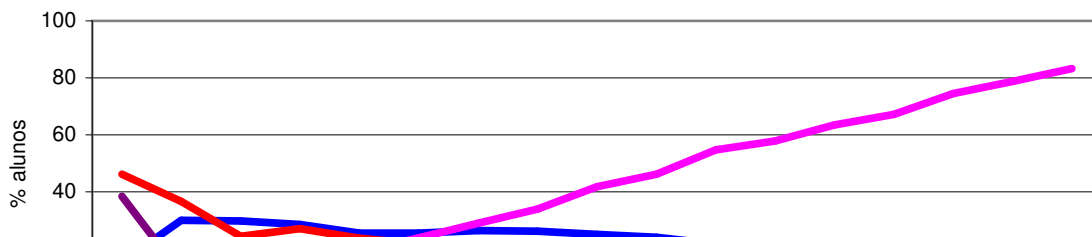
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

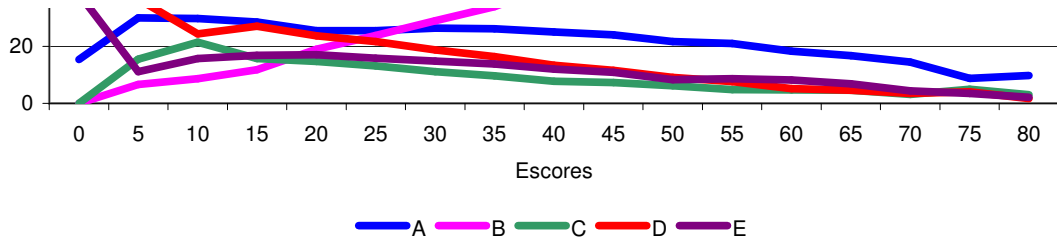
### Análise Gráfica do Item 23 LET - CESC - UNI



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

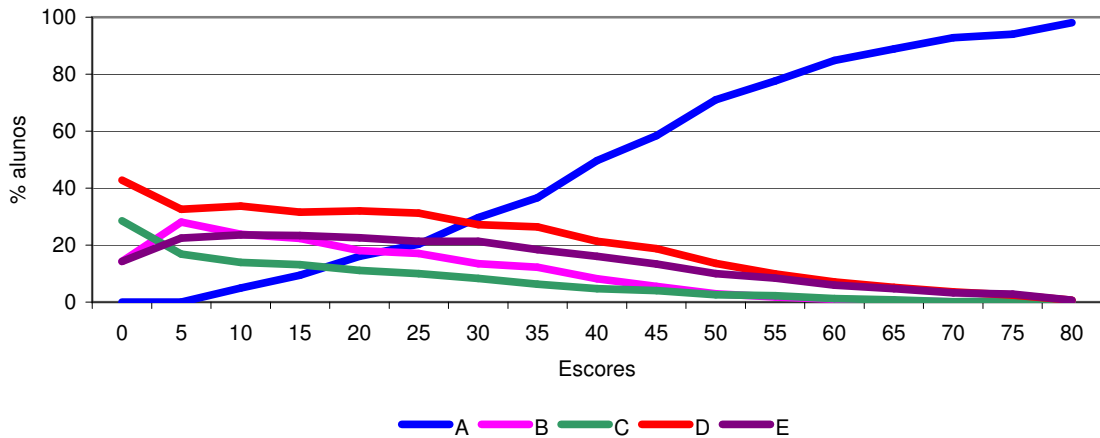
### Análise Gráfica do Item 24 LET - CESC - UNI





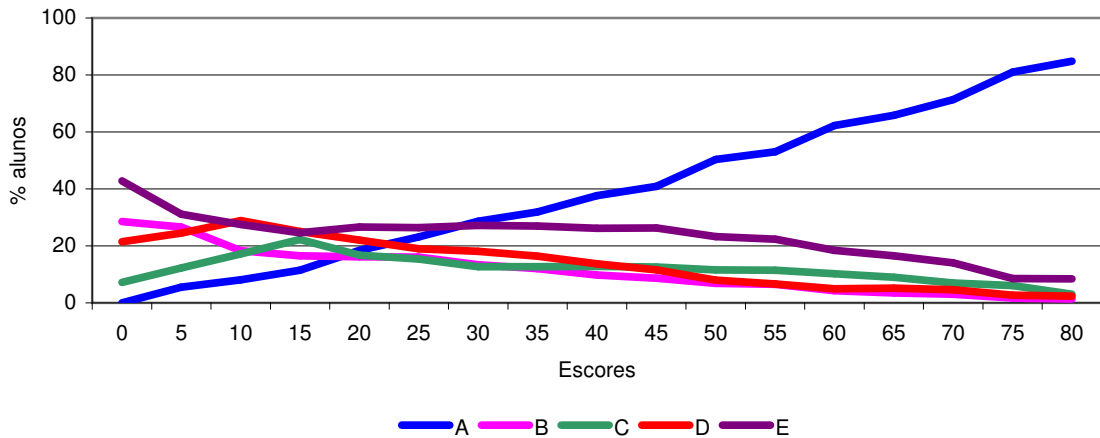
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 25 LET - CESC - UNI



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

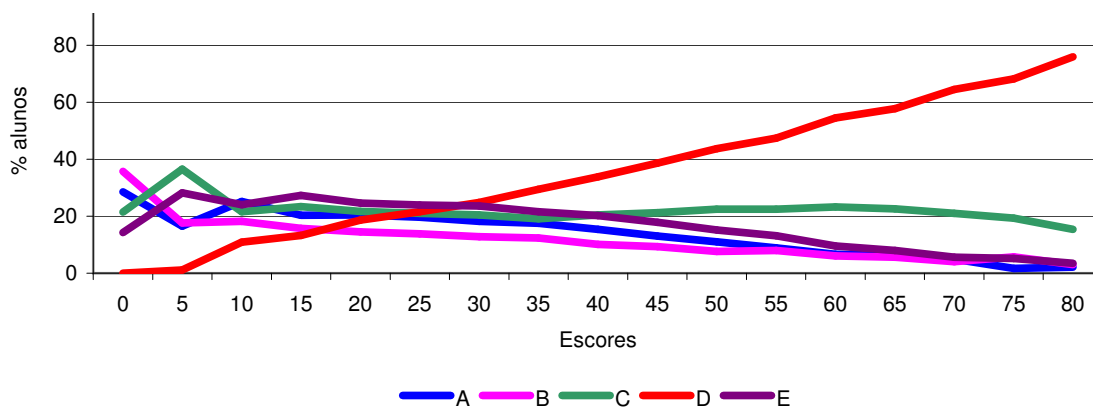
### Análise Gráfica do Item 26 LET - CESC - UNI



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

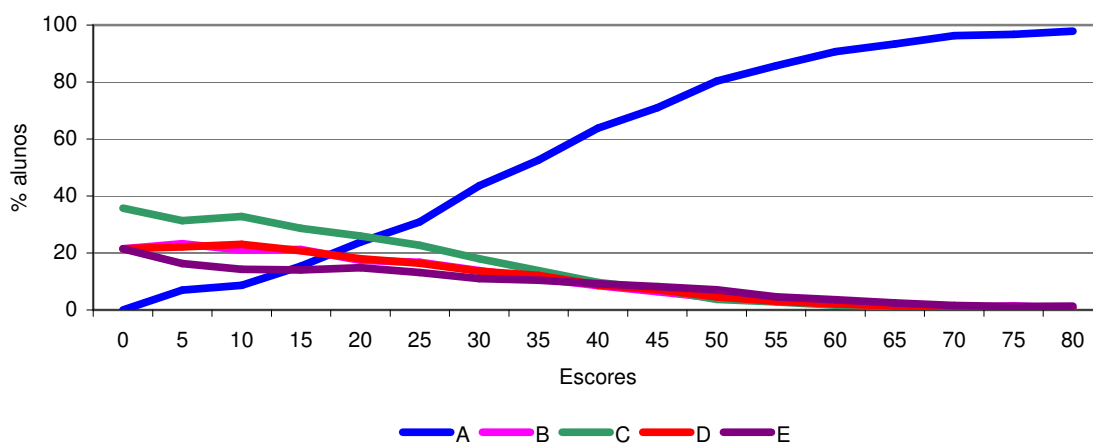
### Análise Gráfica do Item 27 LET - CESC - UNI





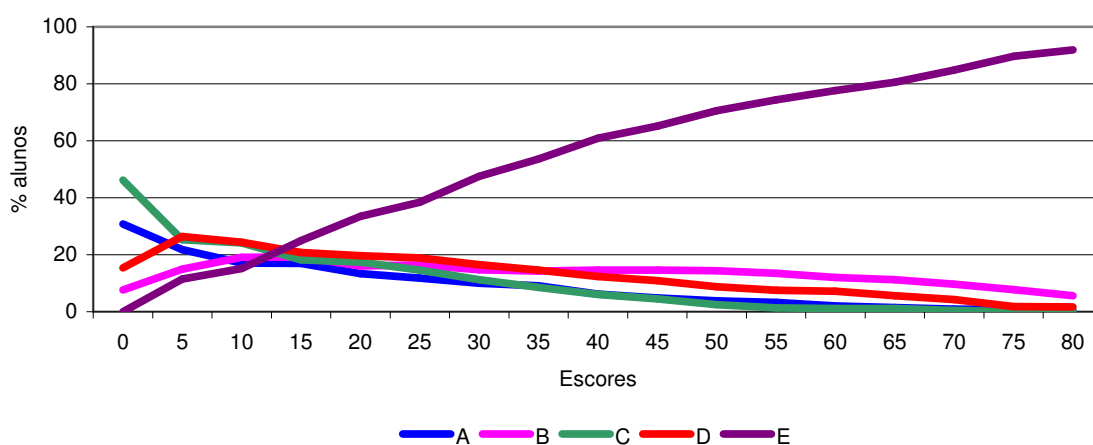
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 28 LET - CESC - UNI



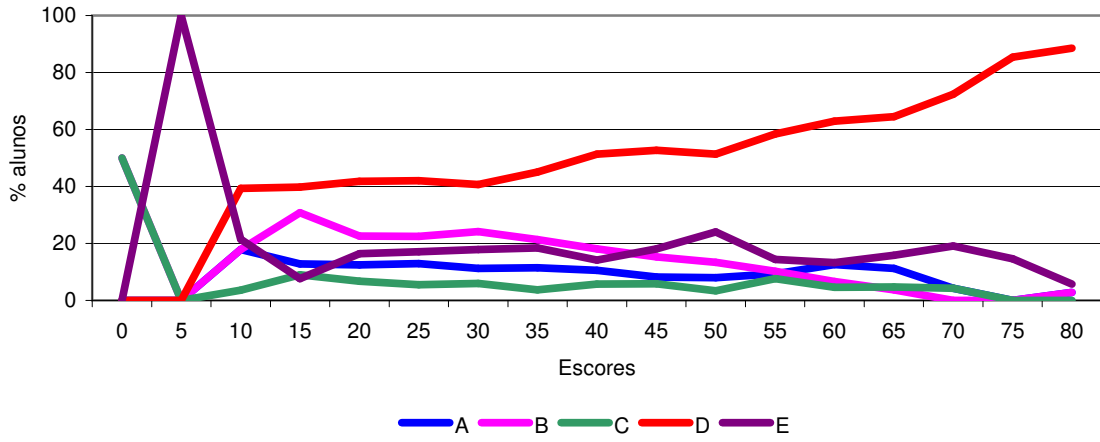
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 29 LET - CESC - UNI



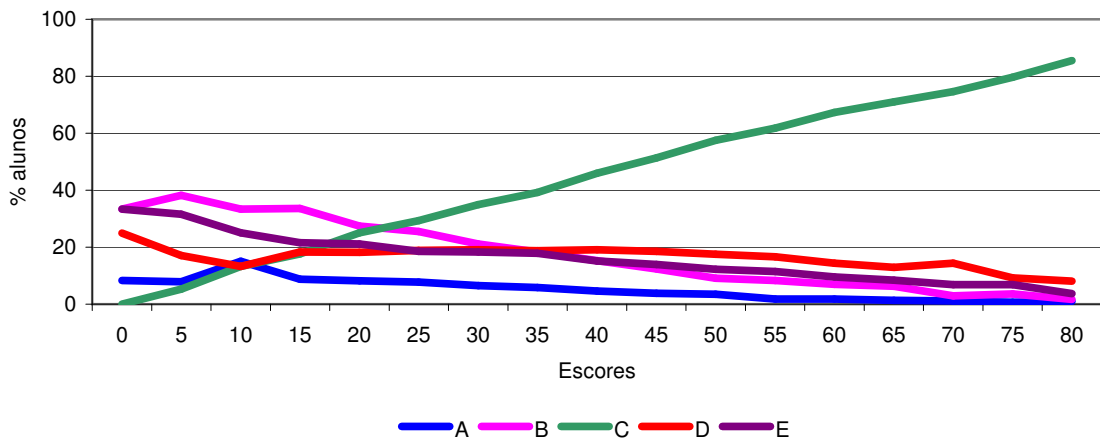
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 30 LET - CESE - BAC



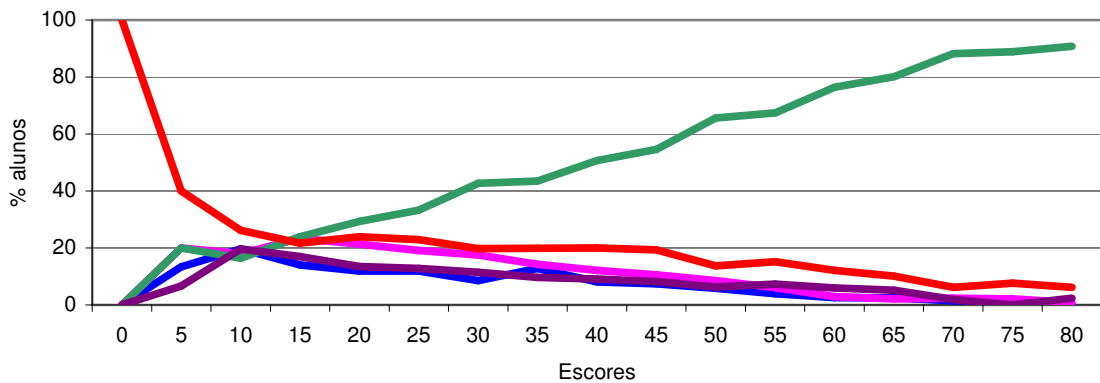
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 30 LET - CESE - LLP



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 30 LET - CESE - LLE

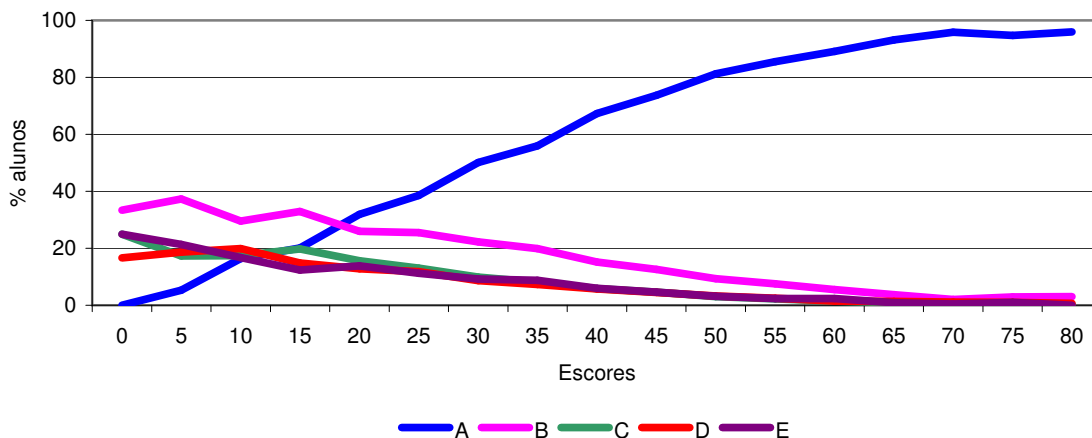


ESCORES

A B C D E

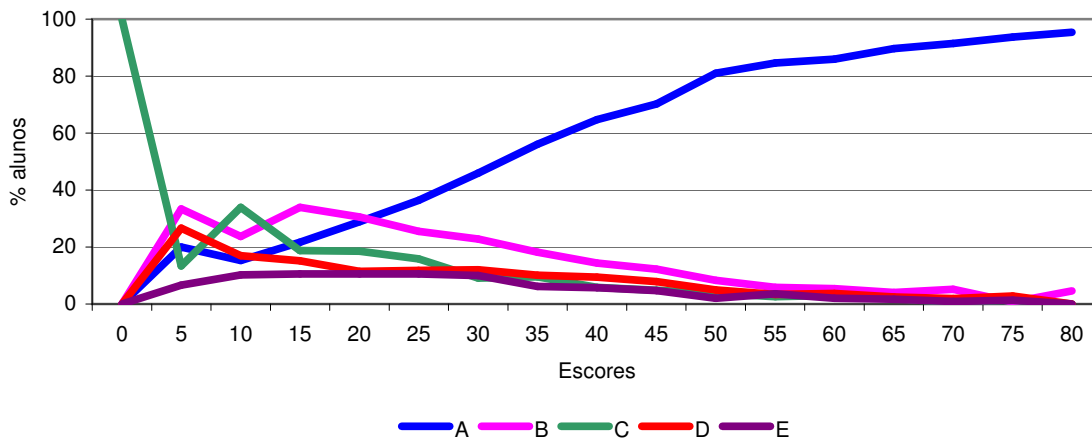
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 31 LET - CESE - LLP



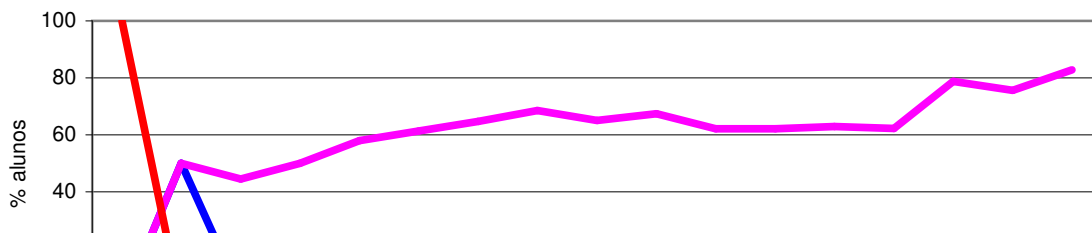
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

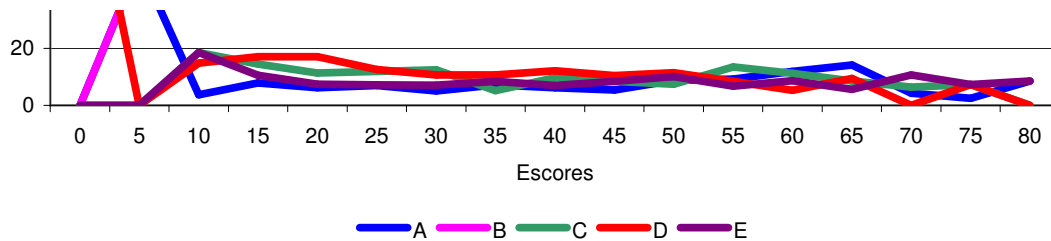
### Análise Gráfica do Item 31 LET - CESE - LLE



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

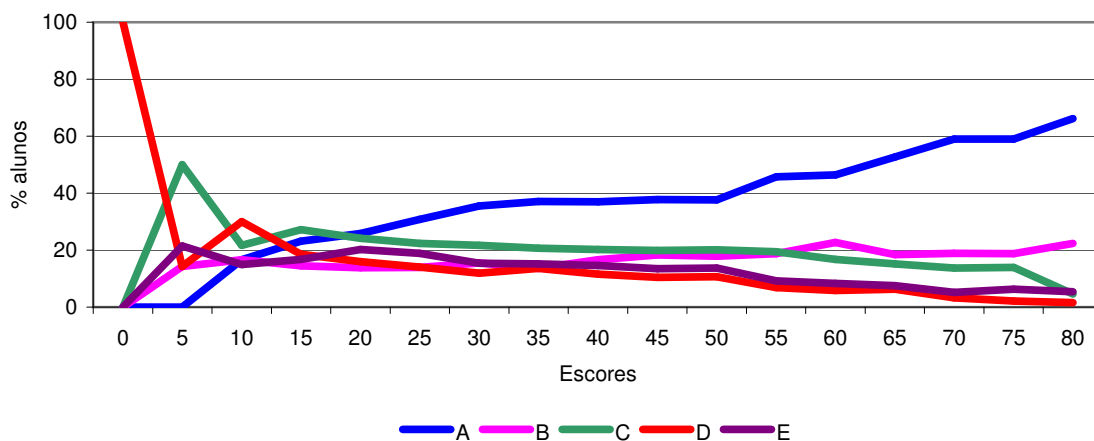
### Análise Gráfica do Item 31 LET - CESE - BAC





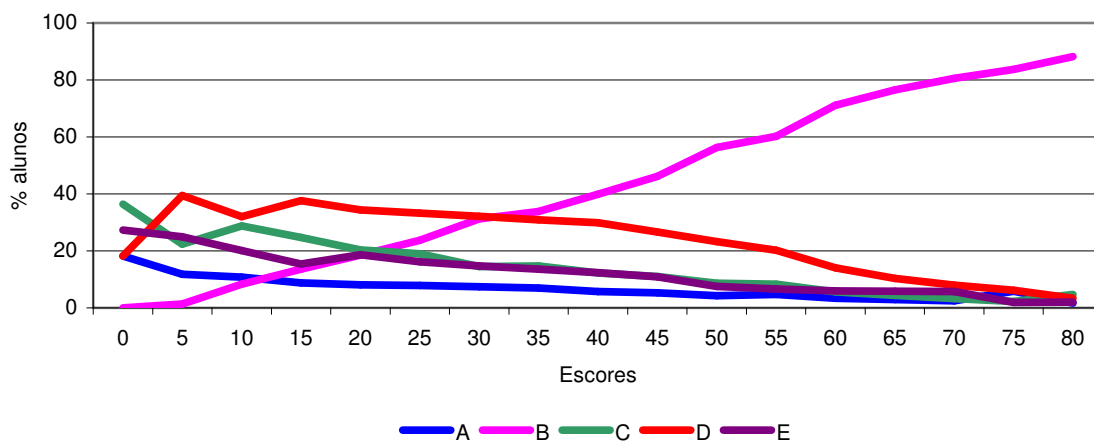
Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 32 LET - CESE - LLE



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

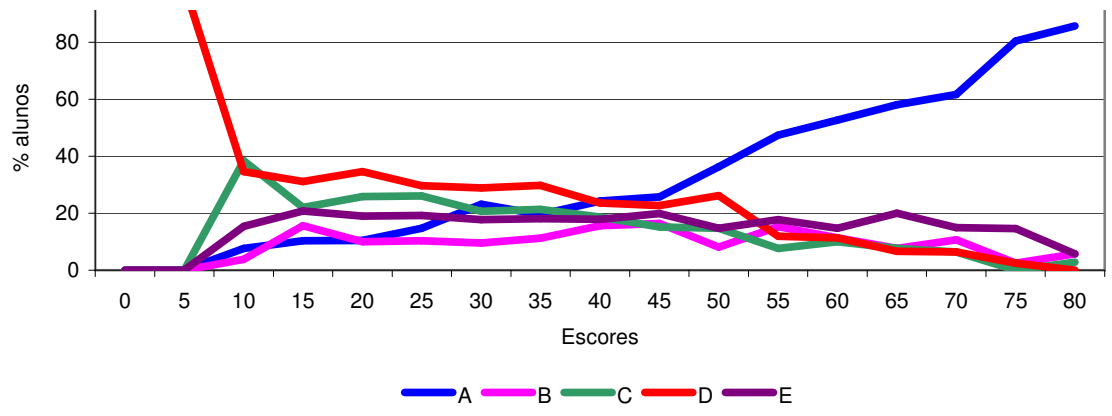
### Análise Gráfica do Item 32 LET - CESE - LLP



Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

### Análise Gráfica do Item 32 LET - CESE - BAC





Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o seu estado civil?	Ingressante	Concluente	Total
Solteiro(a).	70,9%	59,5%	65,4%
Casado(a).	22,3%	31,5%	26,7%
Separado(a)/desquitado(a)/divorciado(a).	3,6%	5,0%	4,3%
Viúvo(a).	0,5%	0,7%	0,6%
Outro.	2,6%	3,1%	2,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,1%	0,2%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quantos irmãos você tem?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhum.	6,8%	5,3%	6,1%
Um.	27,2%	23,7%	25,6%
Dois.	25,6%	25,3%	25,5%
Três.	13,1%	13,6%	13,4%
Quatro ou mais.	26,8%	31,7%	29,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quantos filhos você tem?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhum.	73,3%	63,4%	68,6%
Um.	12,5%	15,9%	14,1%
Dois.	9,2%	13,3%	11,2%
Três.	3,5%	5,4%	4,4%
Quatro ou mais.	1,2%	1,7%	1,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você se considera?	Ingressante	Concluente	Total
Branco(a).	59,2%	60,4%	59,8%
Negro(a).	7,6%	6,3%	7,0%
Pardo(a)/mulato(a).	30,0%	30,3%	30,2%
Amarelo(a) (de origem oriental).	1,3%	1,3%	1,3%
Índigena ou de origem indígena.	1,5%	1,2%	1,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,5%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com quem você mora atualmente?	Ingressante	Concluente	Total
Com os pais e/ou outros parentes.	64,8%	53,8%	59,5%
Com esposo(a) e/ou filho(s).	26,7%	37,9%	32,1%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor)	3,9%	3,2%	3,5%
Com colegas em alojamento universitário.	0,6%	0,5%	0,6%
Sozinho(a).	3,8%	4,3%	4,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,2%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual a faixa de renda mensal da sua família?	Ingressante	Concluinte	Total
Até 3 salários-mínimos.	44,8%	33,9%	39,5%
De 3 a 10 salários-mínimos.	45,9%	53,2%	49,4%
De 11 a 20 salários-mínimos.	6,3%	9,0%	7,6%
De 21 a 30 salários-mínimos.	1,4%	2,1%	1,7%
Mais de 30 salários-mínimos.	0,8%	1,1%	1,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,7%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quantos membros de sua família moram com você?	Ingressante	Concluinte	Total
Nenhum.	14,0%	16,7%	15,3%
Um ou dois.	29,7%	31,7%	30,7%
Três ou quatro.	40,6%	37,9%	39,3%
Cinco ou seis.	12,0%	10,3%	11,2%
Mais de seis.	3,5%	3,2%	3,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,2%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Assinale a situação abaixo que melhor descreve seu caso.	Ingressante	Concluinte	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família.	33,5%	18,0%	26,0%
Trabalho e recebo ajuda da família.	26,1%	30,0%	28,0%
Trabalho e me sustento.	10,1%	13,4%	11,7%
Trabalho e contribuo com o sustento da família.	23,4%	30,0%	26,6%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	6,6%	8,3%	7,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,2%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Se você trabalha ou trabalhou, qual é ou foi a carga horária aproximada de sua atividade remunerada (não contar estágio e bolsas de pesquisa)?	Ingressante	Concluinte	Total
Não exerce/não exerci atividade remunerada.	19,9%	8,2%	14,2%
Trabalho/trabalhei eventualmente.	6,1%	6,7%	6,4%
Trabalho/trabalhei até 20 horas semanais.	12,0%	17,9%	14,8%
Trabalho/trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais.	19,6%	24,9%	22,2%
Trabalho/trabalhei em tempo integral - 40 horas semanais ou mais.	41,2%	41,6%	41,4%
Sem informação (brancos e nulos)	1,3%	0,7%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento você recebe ou recebeu para custeio das despesas do curso?	Ingressante	Concluente	Total
Financiamento Estudantil – FIES.	1,0%	5,5%	3,1%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição.	14,4%	13,4%	13,9%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas.	10,0%	7,7%	8,9%
Outro(s).	8,0%	7,9%	7,9%
Nenhum.	65,7%	64,8%	65,3%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	0,8%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o grau de escolaridade do seu pai?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhuma escolaridade.	8,6%	9,6%	9,1%
Ensino Fundamental: de 1a a 4a série.	38,2%	42,1%	40,1%
Ensino Fundamental: de 5a a 8a série.	18,3%	16,5%	17,4%
Ensino Médio.	23,3%	20,5%	22,0%
Superior.	10,6%	10,5%	10,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,7%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o grau de escolaridade de sua mãe?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhuma escolaridade.	7,6%	8,6%	8,1%
Ensino Fundamental: de 1a a 4a série.	34,9%	38,6%	36,7%
Ensino Fundamental: de 5a a 8a série.	18,8%	17,3%	18,1%
Ensino Médio.	25,1%	22,6%	23,9%
Superior.	13,1%	12,7%	12,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,3%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?	Ingressante	Concluente	Total
Todo em escola pública.	70,0%	66,5%	68,3%
Todo em escola privada (particular).	16,5%	18,8%	17,6%
A maior parte do tempo em escola pública.	6,3%	6,9%	6,6%
A maior parte do tempo em escola privada (particular)	3,7%	3,7%	3,7%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	3,2%	3,8%	3,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que tipo de curso de ensino médio você concluiu?	Ingressante	Concluente	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regular.	58,9%	46,2%	52,8%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.) no ensino regular.	11,0%	15,1%	13,0%
Profissionalizante magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular.	21,1%	31,7%	26,2%
Supletivo.	7,1%	5,3%	6,2%
Outro curso.	1,5%	1,3%	1,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como é seu conhecimento de língua inglesa?	Ingressante	Concluente	Total
Leio, escrevo e falo bem.	11,9%	14,2%	13,0%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	31,6%	32,6%	32,1%
Leio e escrevo, mas não falo.	13,6%	14,8%	14,2%
Leio, mas não escrevo nem falo.	13,4%	14,5%	14,0%
Praticamente nulo.	29,0%	23,6%	26,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,3%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como é seu conhecimento de língua espanhola?	Ingressante	Concluente	Total
Leio, escrevo e falo bem.	4,2%	7,2%	5,7%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	17,1%	15,0%	16,1%
Leio e escrevo, mas não falo.	5,0%	4,3%	4,7%
Leio, mas não escrevo nem falo.	22,8%	24,2%	23,5%
Praticamente nulo.	50,5%	48,8%	49,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu no presente ano?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhum. (Passe para questão 19)	4,9%	4,2%	4,6%
No máximo dois.	22,4%	19,0%	20,8%
Entre três e cinco.	40,0%	38,1%	39,1%
Entre seis e oito.	15,6%	17,0%	16,3%
Mais de oito.	16,6%	21,3%	18,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quais os tipos de livros que mais lê?	Ingressante	Concluente	Total
Obras literárias de ficção.	45,5%	48,3%	46,8%
Obras literárias de não-ficção.	22,4%	23,6%	23,0%
Livros técnicos.	7,3%	8,3%	7,8%
Livros de auto-ajuda.	7,6%	6,3%	7,0%
Outros.	16,8%	13,1%	15,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,4%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com que freqüência você lê jornal?	Ingressante	Concluente	Total
Diariamente.	13,3%	15,5%	14,4%
Algumas vezes por semana.	36,3%	37,7%	37,0%
Somente aos domingos.	9,9%	11,2%	10,6%
Raramente.	37,0%	32,8%	35,0%
Nunca. (Passe para a questão 21)	3,1%	2,5%	2,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quais os assuntos dos jornais que você mais lê?	Ingressante	Concluente	Total
Todos os assuntos.	59,3%	60,6%	59,9%
Política e/ou economia.	6,8%	6,5%	6,7%
Cultura e arte.	25,8%	26,3%	26,0%
Esportes.	2,1%	1,4%	1,7%
Outros.	5,8%	5,1%	5,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,2%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo?	Ingressante	Concluente	Total
Jornais.	12,7%	13,3%	13,0%
Revistas.	5,9%	6,2%	6,0%
TV.	56,8%	56,6%	56,7%
Rádio.	4,3%	3,4%	3,8%
Internet.	19,8%	20,0%	19,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,4%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com que freqüência você utiliza a biblioteca de sua instituição?	Ingressante	Concluente	Total
A instituição não tem biblioteca.	1,7%	2,3%	2,0%
Nunca a utilizo.	3,7%	2,8%	3,3%
Utilizo raramente.	22,7%	23,0%	22,9%
Utilizo com razoável freqüência.	44,0%	44,9%	44,4%
Utilizo muito freqüentemente.	27,6%	26,6%	27,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso?	Ingressante	Concluente	Total
O acervo da biblioteca da minha instituição.	47,3%	47,8%	47,5%
O acervo da biblioteca de outra instituição.	6,5%	7,3%	6,9%
Livros e/ou periódicos de minha propriedade.	9,5%	12,6%	11,0%
A Internet.	35,2%	31,0%	33,2%
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso.	1,0%	0,6%	0,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?	Ingressante	Concluente	Total
Nenhuma. Apenas assisto às aulas.	6,0%	5,5%	5,7%
Uma a duas.	42,1%	38,3%	40,3%
Três a cinco.	32,7%	33,6%	33,1%
Seis a oito.	11,0%	12,1%	11,5%
Mais de oito.	7,8%	10,1%	8,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias?	Ingressante	Concluente	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica.	4,3%	6,9%	5,5%
Atividades de monitoria.	5,2%	8,0%	6,6%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição.	18,1%	23,2%	20,6%
Atividades de extensão promovidas pela instituição.	18,3%	19,7%	19,0%
Nenhuma atividade.	53,5%	41,6%	47,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Você está/esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?	Ingressante	Concluente	Total
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s).	5,0%	4,9%	4,9%
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores.	18,3%	28,2%	23,1%
Sim, participo/participei de projetos de professores.	7,6%	11,0%	9,2%
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação.	1,1%	1,3%	1,2%
Não, porque não me interessei/interessei ou não tive oportunidade.	67,2%	54,0%	60,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários, etc.) de que você participa/participou?	Ingressante	Concluente	Total
Minha instituição de ensino.	67,4%	73,4%	70,3%
Outras instituições de ensino.	8,6%	9,5%	9,0%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos.	3,3%	3,7%	3,5%
Associações científicas ou profissionais da área.	2,4%	3,0%	2,7%
Não participo/participei de eventos.	17,7%	10,0%	14,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,4%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais desenvolve ou desenvolveu?	Ingressante	Concluente	Total
Atividades culturais (palestras, conferências, etc.).	59,3%	62,5%	60,9%
Atividades artísticas (teatro, música, etc.).	7,9%	7,8%	7,9%
Atividades desportivas.	0,9%	0,7%	0,8%
Estudos de línguas estrangeiras.	7,4%	8,4%	7,9%
Nenhuma.	23,8%	20,1%	22,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Das atividades artístico-culturais relacionadas, qual constitui sua preferência para o lazer?	Ingressante	Concluente	Total
Cinema.	42,3%	44,0%	43,1%
Espetáculos teatrais.	22,7%	23,9%	23,3%
Shows musicais e/ou concertos.	21,4%	19,6%	20,6%
Dança.	8,5%	7,7%	8,1%
Nenhuma.	4,6%	4,3%	4,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com que freqüência você utiliza microcomputador?	Ingressante	Concluente	Total
Nunca. (Neste caso, passe para a questão 43)	4,8%	5,6%	5,2%
Raramente.	10,3%	9,2%	9,8%
Às vezes.	21,0%	17,6%	19,4%
Freqüentemente.	30,6%	30,3%	30,5%
Sempre.	32,1%	35,9%	33,9%
Sem informação (brancos e nulos)	1,1%	1,3%	1,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Você tem acesso à Internet?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	85,8%	86,6%	86,2%
Não.	13,9%	13,2%	13,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Em casa?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	51,8%	61,4%	56,4%
Não.	47,5%	38,0%	43,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

No trabalho?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	38,3%	47,0%	42,5%
Não.	60,8%	52,3%	56,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,7%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Na instituição de ensino do seu curso?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	72,2%	68,6%	70,4%
Não.	27,3%	30,9%	29,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Em outros locais não mencionados?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	45,5%	43,0%	44,3%
Não.	53,7%	56,2%	54,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,8%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para entretenimento?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	65,1%	60,6%	63,0%
Não.	34,1%	38,8%	36,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para trabalhos escolares?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	97,1%	97,7%	97,4%
Não.	2,6%	2,0%	2,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para trabalhos profissionais?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	56,6%	74,9%	65,4%
Não.	42,8%	24,6%	34,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para comunicação via e-mail?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	74,0%	75,4%	74,6%
Não.	25,3%	24,0%	24,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,7%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para operações bancárias?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	15,5%	19,9%	17,6%
Não.	83,9%	79,5%	81,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Para compras eletrônicas?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	13,1%	17,2%	15,1%
Não.	86,3%	82,1%	84,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você classifica o seu conhecimento de informática?	Ingressante	Concluinte	Total
Muito bom.	15,1%	17,1%	16,0%
Bom.	66,5%	65,7%	66,1%
Ruim.	16,5%	15,6%	16,0%
Muito ruim.	1,6%	1,5%	1,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,2%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Considerando-se apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma?	Ingressante	Concluinte	Total
Até 30.	28,4%	33,1%	30,6%
Entre 31 e 50.	51,8%	51,0%	51,4%
Entre 51 e 70.	14,2%	12,3%	13,2%
Entre 71 e 100.	4,6%	3,0%	3,8%
Mais de 100.	0,7%	0,4%	0,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,3%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho/estudo) utilizadas no seu curso?	Ingressante	Concluinte	Total
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado.	54,0%	49,5%	51,9%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes.	16,8%	17,0%	16,9%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes.	13,8%	14,9%	14,3%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório.	8,6%	10,7%	9,6%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado, e pequenas em relação ao número de estudantes.	6,2%	7,2%	6,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,7%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em todas elas.	40,2%	34,2%	37,3%
Sim, na maior parte delas.	39,8%	41,4%	40,6%
Sim, mas apenas na metade delas.	9,2%	10,8%	9,9%
Sim, mas em menos da metade delas.	5,5%	7,4%	6,4%
Não, em nenhuma.	4,5%	5,5%	5,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,7%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em todas elas.	32,2%	26,1%	29,3%
Sim, na maior parte delas.	38,4%	38,5%	38,4%
Sim, mas apenas na metade delas.	10,0%	11,5%	10,7%
Sim, mas em menos da metade delas.	8,0%	10,2%	9,1%
Não, em nenhuma.	10,2%	12,9%	11,5%
Sem informação (brancos e nulos)	1,2%	0,9%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em todas elas.	26,2%	20,7%	23,6%
Sim, na maior parte delas.	36,9%	36,3%	36,6%
Sim, mas apenas na metade delas.	12,9%	13,9%	13,4%
Sim, mas em menos da metade delas.	11,6%	13,7%	12,6%
Não, em nenhuma.	11,4%	14,5%	12,9%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	0,8%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso?	Ingressante	Concluente	Total
Atualizados e bem conservados.	48,9%	45,4%	47,2%
Atualizados, mas mal conservados.	7,9%	9,8%	8,8%
Desatualizados, mas bem conservados.	9,1%	10,4%	9,7%
Desatualizados e mal conservados.	4,0%	6,1%	5,0%
Não há laboratório no meu curso.	29,1%	27,7%	28,4%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	0,7%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores, para atender às necessidades do curso?	Ingressante	Concluente	Total
Plenamente.	35,9%	27,7%	31,9%
De forma limitada.	48,2%	56,7%	52,3%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso.	5,2%	6,4%	5,8%
Não viabiliza para nenhum estudante.	3,2%	3,6%	3,4%
O curso não necessita de microcomputadores.	6,8%	5,0%	5,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, face às necessidades curriculares do seu curso?	Ingressante	Concluente	Total
É atualizado.	35,3%	26,6%	31,1%
É medianamente atualizado.	32,5%	35,1%	33,8%
É pouco atualizado.	16,5%	21,5%	18,9%
É desatualizado.	8,2%	11,6%	9,8%
Não sei responder.	7,0%	4,8%	5,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado?	Ingressante	Concluente	Total
Atende plenamente.	12,8%	10,0%	11,5%
Atende razoavelmente.	44,0%	41,7%	42,9%
Atende precariamente.	20,1%	24,0%	22,0%
Não atende.	17,2%	20,5%	18,8%
Não sei responder.	5,5%	3,3%	4,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia o acervo de periódicos científicos/acadêmicos disponíveis na biblioteca, quanto à atualização?	Ingressante	Concluente	Total
É atualizado.	28,3%	25,3%	26,9%
É medianamente atualizado.	34,7%	39,5%	37,0%
É desatualizado.	7,4%	11,3%	9,3%
Não existe acervo de periódicos especializados.	4,1%	5,5%	4,8%
Não sei responder.	24,9%	17,9%	21,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, para todo o acervo.	69,6%	65,5%	67,6%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático.	17,4%	21,0%	19,2%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral.	5,9%	7,7%	6,8%
Não há empréstimo.	1,6%	2,0%	1,8%
Não sei responder.	5,0%	3,4%	4,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,3%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido?	Ingressante	Concluinte	Total
Utiliza apenas processos manuais.	13,6%	15,1%	14,3%
Dispõe de sistema informatizado local.	54,9%	60,4%	57,6%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas.	10,6%	10,2%	10,4%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas.	2,7%	3,0%	2,9%
Não sei responder.	17,5%	10,7%	14,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Horário de funcionamento que atenda às suas necessidades.	Ingressante	Concluinte	Total
Plenamente adequadas.	41,9%	39,4%	40,7%
Adequadas.	44,4%	45,2%	44,8%
Pouco adequadas.	7,5%	9,0%	8,3%
Inadequadas.	2,5%	2,9%	2,7%
Não sei responder.	3,2%	3,0%	3,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Instalações para leitura e estudo.	Ingressante	Concluinte	Total
Plenamente adequadas.	34,3%	30,5%	32,5%
Adequadas.	45,8%	46,5%	46,2%
Pouco adequadas.	12,6%	15,1%	13,8%
Inadequadas.	4,0%	5,0%	4,4%
Não sei responder.	2,8%	2,6%	2,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em todas as atividades do curso.	25,0%	21,2%	23,2%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	38,4%	38,3%	38,4%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	29,6%	35,6%	32,4%
Não.	2,1%	2,6%	2,3%
Não sei informar.	4,5%	2,1%	3,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,3%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Temas gerais e situações do cotidiano.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em todas as atividades do curso.	26,6%	21,7%	24,2%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	39,0%	39,7%	39,3%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	28,5%	34,1%	31,2%
Não.	2,0%	2,7%	2,3%
Não sei informar.	3,4%	1,6%	2,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,3%	0,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Analfabetismo.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	47,0%	46,8%	46,9%
Contribui/contribuiu parcialmente.	32,2%	34,3%	33,2%
Contribui/contribuiu muito pouco.	10,6%	12,8%	11,6%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	2,9%	3,3%	3,1%
Não sei informar.	6,7%	2,2%	4,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Desigualdades econômicas e sociais.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	40,9%	41,4%	41,1%
Contribui/contribuiu parcialmente.	37,3%	38,4%	37,9%
Contribui/contribuiu muito pouco.	12,0%	13,9%	12,9%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	3,0%	3,5%	3,2%
Não sei informar.	6,3%	2,4%	4,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,4%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Desemprego.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	30,3%	31,8%	31,0%
Contribui/contribuiu parcialmente.	37,4%	38,1%	37,7%
Contribui/contribuiu muito pouco.	17,6%	19,4%	18,4%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	6,1%	6,9%	6,5%
Não sei informar.	8,1%	3,4%	5,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Habitação.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	20,9%	21,3%	21,1%
Contribui/contribuiu parcialmente.	33,5%	34,0%	33,7%
Contribui/contribuiu muito pouco.	22,3%	24,4%	23,3%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	11,4%	14,1%	12,7%
Não sei informar.	11,4%	5,8%	8,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,4%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Discriminação em relação a cor, gênero e minorias.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	38,5%	39,6%	39,0%
Contribui/contribuiu parcialmente.	32,2%	33,9%	33,0%
Contribui/contribuiu muito pouco.	14,3%	15,9%	15,1%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	5,7%	5,9%	5,8%
Não sei informar.	8,8%	4,2%	6,6%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,4%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Diversidades e especificidades regionais.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	37,8%	41,2%	39,5%
Contribui/contribuiu parcialmente.	34,5%	36,0%	35,2%
Contribui/contribuiu muito pouco.	13,5%	13,9%	13,7%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	3,7%	4,0%	3,8%
Não sei informar.	9,7%	4,3%	7,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Segurança e criminalidade.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	26,3%	24,7%	25,6%
Contribui/contribuiu parcialmente.	35,8%	37,0%	36,4%
Contribui/contribuiu muito pouco.	19,5%	23,3%	21,3%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	8,3%	9,8%	9,1%
Não sei informar.	9,5%	4,6%	7,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Exploração do trabalho infantil e (ou) adulto.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	25,1%	26,2%	25,6%
Contribui/contribuiu parcialmente.	31,4%	33,4%	32,4%
Contribui/contribuiu muito pouco.	20,8%	22,7%	21,7%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	11,2%	12,1%	11,6%
Não sei informar.	10,8%	5,2%	8,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Conhecimento de ações comunitárias.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em programa de extensão.	15,0%	14,2%	14,6%
Sim, em várias disciplinas.	12,9%	13,3%	13,1%
Sim, em algumas disciplinas.	28,6%	33,2%	30,8%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	10,2%	8,9%	9,6%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade.	32,3%	29,8%	31,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,5%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Atuação em iniciativas e programas comunitários.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, em programa de extensão.	15,0%	14,4%	14,7%
Sim, em várias disciplinas.	10,9%	10,8%	10,8%
Sim, em algumas disciplinas.	24,5%	29,2%	26,8%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	9,5%	8,7%	9,2%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade.	39,0%	36,3%	37,7%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	0,6%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia o currículo do seu curso?	Ingressante	Concluente	Total
É bem integrado, havendo clara vinculação entre as disciplinas.	52,4%	39,0%	45,9%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins.	33,8%	45,2%	39,3%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam.	6,4%	10,4%	8,3%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas.	1,4%	2,4%	1,9%
Não sei dizer.	5,4%	2,3%	3,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes?	Ingressante	Concluente	Total
Sim, todos.	43,1%	35,4%	39,4%
Sim, a maior parte.	36,7%	39,4%	38,0%
Sim, mas apenas cerca da metade.	7,5%	9,4%	8,4%
Sim, mas menos da metade.	7,1%	10,6%	8,8%
Nenhum discute. (Neste caso, passe para a questão 73)	4,9%	4,6%	4,7%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina?	Ingressante	Concluente	Total
Sim, todos contêm.	55,7%	54,3%	55,0%
Sim, a maior parte contém.	33,5%	32,2%	32,9%
Sim, mas apenas cerca da metade contém.	5,9%	6,6%	6,2%
Sim, mas apenas menos da metade contém.	4,2%	5,8%	5,0%
Não, nenhum contém.	0,7%	0,9%	0,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,2%	0,2%	0,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso?	Ingressante	Concluente	Total
São altamente relevantes.	29,5%	28,3%	28,9%
São relevantes.	51,8%	51,4%	51,6%
São medianamente relevantes.	13,1%	14,5%	13,8%
São de pouca relevância.	3,8%	4,4%	4,1%
Não são relevantes.	1,4%	1,0%	1,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,4%	0,3%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado, predominantemente?	Ingressante	Concluente	Total
Aulas expositivas (preleção).	11,5%	13,2%	12,4%
Aulas expositivas, com participação dos estudantes.	56,9%	61,6%	59,2%
Aulas práticas.	3,8%	2,8%	3,3%
Trabalhos de grupo, desenvolvidos em sala de aula.	24,4%	20,0%	22,2%
Outra.	2,8%	1,9%	2,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,5%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Você é/foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, em todas as disciplinas.	16,1%	15,1%	15,6%
Sim, na maior parte das disciplinas.	38,2%	40,0%	39,1%
Sim, mas apenas em metade das disciplinas.	11,2%	12,9%	12,0%
Sim, mas em menos da metade das disciplinas.	17,6%	19,8%	18,7%
Não, em nenhuma disciplina.	16,1%	11,7%	14,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,4%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores, quanto à adequação aos objetivos do curso?	Ingressante	Concluinte	Total
Bastante adequados.	16,9%	12,4%	14,7%
Adequados.	52,1%	48,3%	50,3%
Parcialmente adequados.	25,2%	31,5%	28,3%
Pouco adequados.	4,2%	6,2%	5,2%
Inadequados.	0,9%	1,1%	1,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que tipo de material, dentre os abaixo relacionados, é/foi mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso?	Ingressante	Concluinte	Total
Livros-texto e/ou manuais.	29,5%	28,9%	29,2%
Apostilas e resumos.	39,4%	37,3%	38,4%
Cópias de trechos ou capítulos de livros.	28,5%	31,1%	29,7%
Artigos de periódicos especializados.	0,9%	1,2%	1,0%
Anotações manuais e cadernos de notas.	1,1%	0,9%	1,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Recursos audiovisuais.	Ingressante	Concluinte	Total
Amplamente adequado.	44,4%	38,3%	41,4%
Amplamente adequado, mas inadequado.	6,3%	5,7%	6,0%
Restrito, mas adequado.	36,9%	43,5%	40,1%
Restrito e inadequado.	9,0%	10,2%	9,6%
A minha escola não dispõe desses recursos/meios.	2,7%	1,8%	2,2%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,5%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Meios de tecnologia educacional com base na informática.	Ingressante	Concluente	Total
Ampla e adequada.	37,0%	29,5%	33,4%
Ampla, mas inadequada.	6,2%	5,2%	5,7%
Restrita, mas adequada.	36,1%	41,2%	38,5%
Restrita e inadequada.	13,7%	16,1%	14,9%
A minha escola não dispõe desses recursos/meios.	6,2%	7,4%	6,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,6%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente?	Ingressante	Concluente	Total
Provas escritas discursivas.	65,7%	62,6%	64,2%
Testes objetivos.	5,1%	3,8%	4,5%
Trabalhos de grupo.	21,4%	25,4%	23,3%
Trabalhos individuais.	2,7%	4,2%	3,4%
Provas práticas.	4,0%	3,0%	3,5%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	0,9%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse?	Ingressante	Concluente	Total
Todos têm disponibilidade.	16,7%	13,7%	15,2%
A maioria tem disponibilidade.	37,8%	35,4%	36,6%
Cerca da metade tem disponibilidade.	16,9%	17,4%	17,1%
Menos da metade tem disponibilidade.	20,4%	26,1%	23,2%
Nenhum tem disponibilidade.	7,4%	6,8%	7,1%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Seus professores têm demonstrado domínio atualizado das disciplinas ministradas?	Ingressante	Concluente	Total
Sim, todos.	45,9%	34,3%	40,3%
Sim, a maior parte deles.	43,7%	51,0%	47,2%
Sim, mas apenas metade deles.	6,2%	8,7%	7,4%
Sim, mas menos da metade deles.	3,2%	5,1%	4,1%
Não, nenhum deles.	0,5%	0,4%	0,4%
Sem informação (brancos e nulos)	0,6%	0,5%	0,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Iniciação científica.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	38,6%	42,7%	40,6%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	8,5%	10,3%	9,4%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	4,5%	7,7%	6,0%
Não oferece.	10,9%	12,9%	11,8%
Não sei informar.	36,6%	25,5%	31,3%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	0,8%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Extensão.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	40,8%	44,7%	42,7%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	7,9%	10,2%	9,0%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	4,3%	7,0%	5,6%
Não oferece.	8,0%	10,8%	9,3%
Não sei informar.	38,2%	26,5%	32,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,8%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Monitoria.	Ingressante	Concluente	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	41,9%	44,3%	43,0%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	8,3%	10,3%	9,3%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	5,2%	7,5%	6,3%
Não oferece.	9,5%	13,0%	11,2%
Não sei informar.	34,0%	23,9%	29,1%
Sem informação (brancos e nulos)	1,1%	1,0%	1,1%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Iniciação científica.	Ingressante	Concluente	Total
Ampla.	19,1%	18,5%	18,8%
Parcial.	20,5%	23,2%	21,8%
Restrita.	7,7%	11,4%	9,5%
Nenhuma.	5,0%	7,3%	6,1%
Não participei desse tipo de programa.	46,7%	38,8%	42,9%
Sem informação (brancos e nulos)	1,1%	0,9%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Extensão.	Ingressante	Concluente	Total
Ampla.	20,3%	19,3%	19,8%
Parcial.	19,9%	24,3%	22,0%
Restrita.	6,5%	10,0%	8,2%
Nenhuma.	4,8%	6,9%	5,8%
Não participei desse tipo de programa.	47,4%	38,5%	43,1%
Sem informação (brancos e nulos)	1,1%	1,0%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Monitoria.	Ingressante	Concluente	Total
Ampla.	18,8%	16,3%	17,6%
Parcial.	18,7%	20,1%	19,4%
Restrita.	6,3%	9,7%	7,9%
Nenhuma.	5,9%	9,1%	7,4%
Não participei desse tipo de programa.	49,3%	44,1%	46,8%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	0,9%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Iniciação científica.	Ingressante	Concluente	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	27,7%	30,9%	29,3%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	9,5%	11,3%	10,4%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	5,0%	6,7%	5,9%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	2,5%	3,8%	3,1%
Não há/não houve avaliação.	47,2%	38,5%	43,0%
Sem informação (brancos e nulos)	8,0%	8,7%	8,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Extensão.	Ingressante	Concluente	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	28,1%	30,8%	29,4%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	9,8%	11,8%	10,7%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	4,5%	6,2%	5,3%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	2,2%	3,5%	2,8%
Não há/não houve avaliação.	47,6%	39,7%	43,8%
Sem informação (brancos e nulos)	7,8%	8,1%	8,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Monitoria.	Ingressante	Concluente	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	27,1%	27,4%	27,3%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	9,2%	10,6%	9,9%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	4,8%	6,3%	5,5%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	2,6%	4,2%	3,4%
Não há/não houve avaliação.	48,1%	42,7%	45,5%
Sem informação (brancos e nulos)	8,2%	8,7%	8,5%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)?	Ingressante	Concluente	Total
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam.	27,0%	19,5%	23,4%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho.	9,1%	11,0%	10,0%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam.	40,8%	44,3%	42,5%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES.	12,1%	13,2%	12,6%
Não apóia de modo algum.	8,3%	10,1%	9,1%
Sem informação (brancos e nulos)	2,7%	1,9%	2,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Como você avalia o nível de exigência do curso?	Ingressante	Concluente	Total
Deveria exigir/ter exigido muito mais de mim.	13,0%	18,9%	15,8%
Deveria exigir/ter exigido um pouco mais de mim.	23,3%	30,9%	27,0%
Exige/exigiu de mim na medida certa.	56,9%	43,9%	50,6%
Deveria exigir/ter exigido um pouco menos de mim.	4,7%	4,5%	4,6%
Deveria exigir/ter exigido muito menos de mim.	1,0%	0,8%	0,9%
Sem informação (brancos e nulos)	1,1%	1,0%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual você considera a principal contribuição do curso?	Ingressante	Concluente	Total
A obtenção de diploma de nível superior.	9,7%	12,2%	11,0%
A aquisição de cultura geral.	28,3%	29,4%	28,8%
A aquisição de formação profissional.	54,2%	48,0%	51,2%
A aquisição de formação teórica.	4,8%	7,5%	6,1%
Melhores perspectivas de ganhos materiais.	2,3%	2,3%	2,3%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade includente e solidária.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	45,2%	44,6%	44,9%
Contribui/contribuiu parcialmente.	37,8%	38,8%	38,3%
Contribui/contribuiu muito pouco.	11,3%	11,6%	11,5%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,8%	2,0%	1,9%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,1%	2,5%	2,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Organização, expressão e comunicação do pensamento.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	57,0%	56,5%	56,8%
Contribui/contribuiu parcialmente.	33,6%	34,8%	34,2%
Contribui/contribuiu muito pouco.	6,7%	6,3%	6,5%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	0,8%	0,9%	0,8%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,2%	0,8%	1,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Raciocínio lógico e análise crítica.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	56,2%	54,4%	55,4%
Contribui/contribuiu parcialmente.	33,8%	36,4%	35,0%
Contribui/contribuiu muito pouco.	7,2%	7,0%	7,1%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	0,9%	0,9%	0,9%
Não considero que desenvolva tal competência	1,1%	0,8%	0,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,8%	0,6%	0,7%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	46,7%	44,6%	45,7%
Contribui/contribuiu parcialmente.	39,7%	42,2%	40,9%
Contribui/contribuiu muito pouco.	9,6%	10,0%	9,8%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,5%	1,4%	1,5%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,7%	1,2%	1,5%
Sem informação (brancos e nulos)	0,7%	0,6%	0,6%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	32,0%	31,2%	31,6%
Contribui/contribuiu parcialmente.	40,6%	41,8%	41,2%
Contribui/contribuiu muito pouco.	16,3%	18,0%	17,1%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	4,5%	4,5%	4,5%
Não considero que desenvolva tal competência.	5,8%	4,0%	4,9%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,6%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Atuação profissional responsável em relação ao meio-ambiente.	Ingressante	Concluinte	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	24,1%	23,9%	24,0%
Contribui/contribuiu parcialmente.	34,3%	35,0%	34,6%
Contribui/contribuiu muito pouco.	23,0%	23,3%	23,2%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	8,0%	9,1%	8,5%
Não considero que desenvolva tal competência.	9,6%	7,9%	8,8%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	0,8%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Observação, interpretação e análise de dados e informações.	Ingressante	Concluinte	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	49,9%	47,6%	48,8%
Contribui/contribuiu parcialmente.	36,4%	38,7%	37,5%
Contribui/contribuiu muito pouco.	9,2%	10,1%	9,6%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,6%	1,6%	1,6%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,1%	1,4%	1,8%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,6%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão.	Ingressante	Concluinte	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	37,6%	33,5%	35,6%
Contribui/contribuiu parcialmente.	39,2%	42,6%	40,9%
Contribui/contribuiu muito pouco.	15,0%	17,4%	16,2%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	3,6%	3,4%	3,5%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,6%	2,4%	3,0%
Sem informação (brancos e nulos)	0,9%	0,7%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional.	Ingressante	Concluinte	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	23,9%	18,0%	21,1%
Contribui/contribuiu parcialmente.	33,6%	31,5%	32,6%
Contribui/contribuiu muito pouco.	24,1%	29,0%	26,5%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	10,8%	14,3%	12,5%
Não considero que desenvolva tal competência.	6,6%	6,4%	6,5%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	0,7%	0,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias.	Ingressante	Concluente	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	27,4%	25,4%	26,4%
Contribui/contribuiu parcialmente.	39,8%	41,0%	40,4%
Contribui/contribuiu muito pouco.	19,6%	21,9%	20,7%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	6,4%	6,6%	6,5%
Não considero que desenvolva tal competência.	5,7%	4,4%	5,1%
Sem informação (brancos e nulos)	1,0%	0,8%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o período em que você está matriculado?	Ingressante	Concluente	Total
Diurno (integral).	4,3%	9,2%	6,7%
Diurno (matutino).	15,1%	16,2%	15,7%
Diurno (vespertino).	7,2%	7,8%	7,5%
Noturno.	68,7%	61,0%	65,0%
Diurno e noturno.	3,5%	4,5%	4,0%
Sem informação (brancos e nulos)	1,2%	1,2%	1,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Assinale, dentre as alternativas abaixo, aquela que melhor expressa sua perspectiva profissional futura:	Ingressante	Concluente	Total
Já tenho trabalho na área e pretendo continuar nele.	12,7%	24,8%	18,5%
Trabalho em outra área, mas pretendo buscar uma atividade na minha área de graduação.	23,3%	18,8%	21,1%
Vou me dedicar à atividade acadêmica e buscar um curso de pós-graduação.	35,7%	31,0%	33,4%
Vou prestar concurso para atividade em empresa pública.	12,9%	14,8%	13,8%
Pretendo trabalhar em empresa privada.	2,5%	2,1%	2,3%
Ainda não me decidi.	11,9%	7,6%	9,8%
Sem informação (brancos e nulos)	1,1%	0,9%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Você quer ser professor?	Ingressante	Concluente	Total
Sim.	72,4%	77,5%	74,9%
Não.	6,4%	6,9%	6,7%
Ainda não me decidi.	17,1%	13,0%	15,1%
Sem informação (brancos e nulos)	4,0%	2,5%	3,3%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Você já teve experiência no magistério?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim.	35,9%	66,3%	50,7%
Não.	60,1%	31,2%	46,1%
Sem informação (brancos e nulos)	4,0%	2,5%	3,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Se a sua resposta, na questão 107, foi afirmativa, onde você atua (atuou) como professor?	Ingressante	Concluinte	Total
Ensino regular em escola pública.	49,3%	56,1%	53,6%
Ensino regular em escola privada.	20,5%	19,7%	20,0%
Ensino supletivo.	1,3%	2,1%	1,8%
Ensino técnico.	1,0%	0,5%	0,7%
Cursinho.	5,1%	6,6%	6,1%
Outra modalidade.	21,6%	13,8%	16,7%
Sem informação (brancos e nulos)	1,2%	1,2%	1,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual foi a principal razão que levou você a escolher a licenciatura? (escolha apenas a razão principal)	Ingressante	Concluinte	Total
Porque quero ser professor.	55,6%	58,9%	57,2%
Para ter uma outra opção se não conseguir exercer outro tipo de atividade.	18,2%	16,3%	17,3%
Por influência da família.	3,5%	4,9%	4,1%
Porque tive um bom professor que me serviu de modelo.	11,6%	11,7%	11,7%
Eu não quero ser professor.	3,7%	2,9%	3,3%
É o único curso próximo da minha residência.	2,8%	2,5%	2,7%
Sem informação (brancos e nulos)	4,7%	2,9%	3,8%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

O seu curso oferece/ofereceu um conjunto de competências que vão facilitar sua tarefa de professor?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim.	77,0%	83,0%	79,9%
Não.	5,2%	8,6%	6,9%
Não sei responder.	13,6%	5,9%	9,8%
Sem informação (brancos e nulos)	4,2%	2,5%	3,4%

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2005

Qual o seu sexo?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Masculino.	18,40%	22,70%	19,50%	15,50%	19,60%	16,20%
Feminino.	81,60%	77,30%	80,50%	84,50%	80,40%	83,80%
SI.	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Qual a sua idade?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Até 24 anos.	56,10%	62,50%	57,50%	29,60%	45,70%	35,90%
Entre 25 e 29 anos.	18,00%	14,80%	17,20%	26,50%	24,90%	25,70%
Entre 30 e 34 anos.	10,50%	8,60%	10,10%	15,00%	12,60%	14,60%
Acima de 35 anos	15,40%	14,10%	15,20%	28,90%	16,80%	23,80%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Categoria Administrativa.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Federal	10,90%	20,50%	13,10%	15,10%	29,90%	18,50%
Estadual	11,50%	19,70%	15,10%	16,20%	19,20%	17,20%
Municipal	3,70%	2,60%	3,40%	3,40%	2,60%	3,20%
Particular	73,90%	57,20%	68,40%	65,30%	48,30%	61,20%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

#### Questão 001

Qual o seu estado civil?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Solteiro(a).	70,70%	74,10%	70,90%	55,80%	66,80%	59,50%
Casado(a).	22,00%	19,90%	22,30%	34,10%	25,70%	31,50%
Separado(a)/desquitado(a)/divorciado(a).	3,70%	3,20%	3,60%	5,40%	4,30%	5,00%
Viúvo(a).	0,70%	0,30%	0,50%	1,00%	0,30%	0,70%
Outro.	2,70%	2,40%	2,60%	3,20%	2,80%	3,10%
SI.	0,30%	0,10%	0,10%	0,40%	0,00%	0,20%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

#### Questão 002

Quantos irmãos você tem?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhum.	6,30%	8,10%	6,80%	4,90%	6,10%	5,30%
Um.	25,50%	30,90%	27,20%	20,60%	28,30%	23,70%
Dois.	25,30%	26,90%	25,60%	21,60%	28,90%	25,30%
Três.	13,10%	12,90%	13,10%	13,00%	14,30%	13,60%
Quatro ou mais.	29,70%	20,90%	26,80%	39,40%	22,30%	31,70%
SI.	0,10%	0,30%	0,30%	0,50%	0,20%	0,30%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 003

Quantos filhos você tem?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhum.	71,90%	78,50%	73,30%	56,90%	73,80%	63,40%
Um.	13,40%	9,90%	12,50%	18,00%	12,40%	15,90%
Dois.	9,00%	7,60%	9,20%	14,80%	9,70%	13,30%
Três.	4,00%	2,90%	3,50%	7,20%	3,10%	5,40%
Quatro ou mais.	1,40%	0,80%	1,20%	2,70%	0,70%	1,70%
SI.	0,30%	0,20%	0,30%	0,40%	0,20%	0,30%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 004

Como você se considera?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Branco(a).	57,10%	62,90%	59,20%	56,20%	66,00%	60,40%
Negro(a).	8,10%	6,90%	7,60%	6,40%	5,90%	6,30%
Pardo(a)/mulato(a).	31,00%	27,50%	30,00%	33,80%	25,70%	30,30%
Amarelo(a) (de origem oriental).	1,80%	1,10%	1,30%	1,60%	1,00%	1,30%
Indígena ou de origem indígena.	1,60%	1,20%	1,50%	1,30%	1,10%	1,20%
SI.	0,40%	0,40%	0,30%	0,70%	0,40%	0,50%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 005

Com quem você mora atualmente?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Com os pais e/ou outros parentes.	64,70%	67,10%	64,80%	50,40%	59,00%	53,80%
Com esposo(a) e/ou filho(s).	26,40%	23,70%	26,70%	41,40%	30,60%	37,90%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor)	3,90%	4,70%	3,90%	2,80%	4,60%	3,20%
Com colegas em alojamento universitário.	0,50%	0,80%	0,60%	0,50%	0,90%	0,50%
Sozinho(a).	4,10%	3,50%	3,80%	4,60%	4,80%	4,30%
SI.	0,40%	0,20%	0,30%	0,30%	0,10%	0,20%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 006

Qual a faixa de renda mensal da sua família?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Até 3 salários-mínimos.	51,80%	34,70%	44,80%	42,90%	23,30%	33,90%
De 3 a 10 salários-mínimos.	39,30%	52,20%	45,90%	45,90%	59,20%	53,20%
De 11 a 20 salários-mínimos.	5,40%	9,30%	6,30%	7,50%	12,20%	9,00%
De 21 a 30 salários-mínimos.	1,20%	1,90%	1,40%	1,40%	3,10%	2,10%
Mais de 30 salários-mínimos.	0,90%	1,40%	0,80%	1,00%	1,70%	1,10%
SI.	1,50%	0,50%	0,80%	1,20%	0,40%	0,70%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 007

Quanto membros de sua família moram com você?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhum.	14,30%	13,30%	14,00%	17,60%	16,70%	16,70%
Um ou dois.	29,70%	31,10%	29,70%	29,20%	34,50%	31,70%
Três ou quatro.	39,10%	42,20%	40,60%	36,00%	38,60%	37,90%
Cinco ou seis.	12,50%	10,20%	12,00%	12,30%	7,90%	10,30%
Mais de seis.	3,90%	3,00%	3,50%	4,50%	2,20%	3,20%
SI.	0,40%	0,20%	0,30%	0,40%	0,20%	0,20%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 008

Assinale a situação abaixo que melhor descreve seu caso.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família.	32,30%	37,70%	33,50%	17,60%	20,30%	18,00%
Trabalho e recebo ajuda da família.	26,60%	25,10%	26,10%	27,90%	33,10%	30,00%
Trabalho e me sustento.	11,50%	8,90%	10,10%	14,40%	12,50%	13,40%
Trabalho e contribuo com o sustento da família.	22,90%	21,40%	23,40%	30,90%	26,90%	30,00%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	6,30%	6,80%	6,60%	8,70%	7,10%	8,30%
SI.	0,40%	0,20%	0,30%	0,50%	0,10%	0,20%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 009

Se você trabalha ou trabalhou, qual é ou foi a carga horária aproximada de sua atividade remunerada (não contar estágio e bolsas de pesquisa)?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Não exerço/não exerci atividade remunerada.	20,80%	23,10%	19,90%	9,50%	9,30%	8,20%
Trabalho/trabalhei eventualmente.	6,80%	6,10%	6,10%	7,30%	7,20%	6,70%
Trabalho/trabalhei até 20 horas semanais.	12,50%	11,10%	12,00%	19,80%	17,60%	17,90%
Trabalho/trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais.	19,30%	19,50%	19,60%	23,10%	26,70%	24,90%
Trabalho/trabalhei em tempo integral ? 40 horas semanais ou mais.	38,90%	39,10%	41,20%	39,20%	38,80%	41,60%
SI.	1,80%	1,10%	1,30%	1,10%	0,40%	0,70%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 010

Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento você recebe ou recebeu para custeio das despesas do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Financiamento Estudantil – FIES.	1,40%	0,50%	1,00%	6,80%	3,30%	5,50%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição.	14,90%	13,00%	14,40%	11,80%	13,80%	13,40%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas.	9,00%	10,70%	10,00%	8,80%	6,30%	7,70%
Outro(s).	8,20%	7,40%	8,00%	9,10%	6,90%	7,90%
Nenhum.	65,20%	67,70%	65,70%	62,10%	69,20%	64,80%
SI.	1,30%	0,70%	1,00%	1,30%	0,50%	0,80%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 011

Qual o grau de escolaridade do seu pai?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhuma escolaridade.	11,20%	6,10%	8,60%	13,50%	5,70%	9,60%
Ensino Fundamental: de 1a a 4a série.	37,80%	32,90%	38,20%	43,20%	35,50%	42,10%
Ensino Fundamental: de 5a a 8a série.	18,00%	17,70%	18,30%	15,70%	17,20%	16,50%
Ensino Médio.	22,40%	27,00%	23,30%	18,40%	24,50%	20,50%
Superior.	9,50%	15,50%	10,60%	8,20%	16,40%	10,50%
SI.	1,10%	0,70%	0,90%	0,90%	0,70%	0,70%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 012

Qual o grau de escolaridade de sua mãe?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhuma escolaridade.	9,00%	5,10%	7,60%	11,90%	4,60%	8,60%
Ensino Fundamental: de 1a a 4a série.	35,90%	29,60%	34,90%	40,00%	33,00%	38,60%
Ensino Fundamental: de 5a a 8a série.	18,50%	19,20%	18,80%	16,10%	18,00%	17,30%
Ensino Médio.	23,40%	28,40%	25,10%	20,50%	26,40%	22,60%
Superior.	12,30%	17,40%	13,10%	11,10%	17,70%	12,70%
SI.	0,90%	0,20%	0,40%	0,40%	0,30%	0,30%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 013

Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Todo em escola pública.	70,40%	64,40%	70,00%	66,60%	62,80%	66,50%
Todo em escola privada (particular).	13,40%	23,40%	16,50%	16,80%	24,70%	18,80%
A maior parte do tempo em escola pública.	7,60%	5,60%	6,30%	7,60%	6,10%	6,90%
A maior parte do tempo em escola privada (particular)	3,40%	4,20%	3,70%	3,50%	4,10%	3,70%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	4,70%	2,30%	3,20%	5,10%	2,00%	3,80%
SI.	0,40%	0,10%	0,30%	0,50%	0,30%	0,30%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 014

Que tipo de curso de ensino médio você con-cluiu?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regu-lar.	56,70%	64,20%	58,90%	40,60%	55,30%	46,20%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabi-lidade, agrícola, etc.) no ensino regular.	9,20%	12,50%	11,00%	12,60%	17,40%	15,10%
Profissionalizante magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular.	22,30%	17,90%	21,10%	37,50%	22,70%	31,70%
Supletivo.	9,10%	4,40%	7,10%	6,60%	3,60%	5,30%
Outro curso.	2,00%	0,80%	1,50%	2,00%	0,70%	1,30%
SI.	0,80%	0,30%	0,40%	0,70%	0,20%	0,40%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 015

Como é seu conhecimento de língua inglesa?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Leio, escrevo e falo bem.	8,60%	17,70%	11,90%	10,70%	22,50%	14,20%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	31,10%	30,40%	31,60%	32,20%	31,10%	32,60%
Leio e escrevo, mas não falo.	15,00%	11,90%	13,60%	15,10%	11,80%	14,80%
Leio, mas não escrevo nem falo.	14,30%	12,80%	13,40%	15,10%	13,40%	14,50%
Praticamente nulo.	30,40%	26,90%	29,00%	26,30%	21,00%	23,60%
SI.	0,60%	0,30%	0,50%	0,60%	0,20%	0,30%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 016

Como é seu conhecimento de língua espanhola?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Leio, escrevo e falo bem.	4,00%	5,50%	4,20%	5,70%	9,80%	7,20%
Leio, escrevo e falo razoavelmente.	17,40%	18,40%	17,10%	14,60%	15,60%	15,00%
Leio e escrevo, mas não falo.	5,10%	4,30%	5,00%	4,50%	4,30%	4,30%
Leio, mas não escrevo nem falo.	20,30%	26,70%	22,80%	20,40%	30,10%	24,20%
Praticamente nulo.	52,70%	45,00%	50,50%	54,30%	40,00%	48,80%
SI.	0,60%	0,20%	0,40%	0,60%	0,20%	0,40%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 017

Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu no presente ano?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhum. (Passe para questão 19)	5,70%	3,60%	4,90%	4,80%	3,70%	4,20%
No máximo dois.	26,10%	17,70%	22,40%	21,90%	16,10%	19,00%
Entre três e cinco.	38,90%	38,90%	40,00%	38,20%	35,80%	38,10%
Entre seis e oito.	14,30%	17,10%	15,60%	16,00%	18,00%	17,00%
Mais de oito.	14,10%	22,50%	16,60%	18,60%	26,10%	21,30%
SI.	0,70%	0,20%	0,40%	0,60%	0,30%	0,40%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 018

Quais os tipos de livros que mais lê?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Obras literárias de ficção.	40,20%	54,90%	45,50%	42,50%	58,40%	48,30%
Obras literárias de não-ficção.	21,50%	20,60%	22,40%	25,10%	17,30%	23,60%
Livros técnicos.	6,80%	8,10%	7,30%	6,50%	11,20%	8,30%
Livros de auto-ajuda.	11,40%	4,00%	7,60%	10,70%	2,40%	6,30%
Outros.	19,70%	12,20%	16,80%	14,50%	10,50%	13,10%
SI.	0,50%	0,10%	0,30%	0,70%	0,20%	0,40%
Amostra expandida.	8131	8386	32709	7627	7765	30746
Amostra.	4846	4850	19401	4888	4558	19334

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 019

Com que frequência você lê jornal?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Diariamente.	14,80%	11,80%	13,30%	16,70%	13,30%	15,50%
Algumas vezes por semana.	35,70%	35,60%	36,30%	37,80%	37,70%	37,70%
Somente aos domingos.	10,00%	10,50%	9,90%	10,70%	12,20%	11,20%
Raramente.	35,40%	38,90%	37,00%	32,10%	33,80%	32,80%
Nunca. (Passe para a questão 21)	3,40%	3,10%	3,10%	2,40%	2,70%	2,50%
SI.	0,60%	0,20%	0,30%	0,40%	0,30%	0,30%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 020

Quais os assuntos dos jornais que você mais lê?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Todos os assuntos.	60,00%	55,80%	59,30%	61,60%	54,60%	60,60%
Política e/ou economia.	6,70%	7,20%	6,80%	7,40%	6,00%	6,50%
Cultura e arte.	23,10%	31,10%	25,80%	21,90%	33,90%	26,30%
Esportes.	2,50%	1,70%	2,10%	1,70%	1,40%	1,40%
Outros.	7,40%	3,90%	5,80%	7,30%	4,00%	5,10%
SI.	0,30%	0,30%	0,30%	0,10%	0,30%	0,20%
Amostra expandida.	8338	8432	33352	7836	7843	31318
Amostra.	4975	4876	19795	5017	4608	19689

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 021

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado sobre os acontecimentos do mundo contemporâneo?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Jornais.	13,60%	12,30%	12,70%	14,40%	12,40%	13,30%
Revistas.	5,70%	6,80%	5,90%	4,80%	7,20%	6,20%
TV.	56,50%	55,00%	56,80%	59,10%	53,50%	56,60%
Rádio.	4,90%	3,50%	4,30%	3,10%	3,80%	3,40%
Internet.	18,70%	22,20%	19,80%	18,00%	22,80%	20,00%
SI.	0,70%	0,30%	0,50%	0,60%	0,30%	0,40%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 022

Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
A instituição não tem biblioteca.	1,90%	1,30%	1,70%	4,30%	0,60%	2,30%
Nunca a utilizo.	4,50%	3,10%	3,70%	3,80%	1,90%	2,80%
Utilizo raramente.	24,20%	20,10%	22,70%	25,70%	22,00%	23,00%
Utilizo com razoável frequência.	43,70%	43,10%	44,00%	43,10%	43,60%	44,90%
Utilizo muito frequentemente.	25,10%	32,10%	27,60%	22,60%	31,70%	26,60%
SI.	0,60%	0,20%	0,30%	0,50%	0,20%	0,30%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 023

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
O acervo da biblioteca da minha instituição.	46,50%	48,40%	47,30%	45,60%	50,50%	47,80%
O acervo da biblioteca de outra instituição.	7,10%	5,40%	6,50%	9,10%	5,60%	7,30%
Livros e/ou periódicos de minha propriedade.	10,30%	8,80%	9,50%	14,10%	12,60%	12,60%
A Internet.	33,90%	36,10%	35,20%	29,30%	30,30%	31,00%
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso.	1,60%	0,70%	1,00%	1,10%	0,40%	0,60%
SI.	0,70%	0,50%	0,60%	0,70%	0,60%	0,60%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 024

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nenhuma. Apenas assisto às aulas.	7,80%	4,30%	6,00%	7,90%	3,90%	5,50%
Uma a duas.	47,20%	34,10%	42,10%	44,40%	27,60%	38,30%
Três a cinco.	29,70%	35,40%	32,70%	30,00%	35,70%	33,60%
Seis a oito.	8,80%	14,50%	11,00%	9,60%	15,70%	12,10%
Mais de oito.	5,80%	11,40%	7,80%	7,40%	16,90%	10,10%
SI.	0,70%	0,30%	0,40%	0,60%	0,30%	0,40%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 025

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica.	4,20%	4,30%	4,30%	4,60%	11,30%	6,90%
Atividades de monitoria.	5,00%	5,50%	5,20%	6,80%	10,10%	8,00%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição.	22,20%	13,30%	18,10%	29,20%	17,10%	23,20%
Atividades de extensão promovidas pela instituição.	16,90%	20,10%	18,30%	17,50%	22,10%	19,70%
Nenhuma atividade.	50,70%	56,20%	53,50%	41,00%	38,90%	41,60%
SI.	1,00%	0,60%	0,60%	0,80%	0,50%	0,60%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 026

Você está/esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s).	6,00%	4,10%	5,00%	4,70%	5,20%	4,90%
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) super-visionada(s) por professores.	19,50%	15,30%	18,30%	29,10%	27,20%	28,20%
Sim, participo/participei de projetos de professores.	9,10%	6,60%	7,60%	13,10%	11,10%	11,00%
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação.	1,50%	1,00%	1,10%	1,70%	1,10%	1,30%
Não, porque não me interesse/interessei ou não tive oportunidade.	62,90%	72,50%	67,20%	50,40%	55,00%	54,00%
SI.	1,00%	0,50%	0,80%	0,90%	0,40%	0,60%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 027

Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários, etc.) de que você participa/participou?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Minha instituição de ensino.	64,30%	69,50%	67,40%	70,20%	75,50%	73,40%
Outras instituições de ensino.	8,40%	9,00%	8,60%	9,30%	9,60%	9,50%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos.	3,10%	3,80%	3,30%	4,20%	3,50%	3,70%
Associações científicas ou profissionais da área.	2,40%	2,90%	2,40%	2,50%	4,20%	3,00%
Não participo/participei de eventos.	20,70%	14,50%	17,70%	13,10%	6,90%	10,00%
SI.	1,00%	0,30%	0,50%	0,70%	0,30%	0,40%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 028

Que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais desenvolve ou desenvolveu?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Atividades culturais (palestras, conferências, etc.).	56,40%	61,50%	59,30%	59,10%	65,20%	62,50%
Atividades artísticas (teatro, música, etc.).	9,00%	6,90%	7,90%	9,60%	6,10%	7,80%
Atividades desportivas.	1,30%	0,60%	0,90%	0,90%	0,40%	0,70%
Estudos de línguas estrangeiras.	7,70%	7,30%	7,40%	8,20%	9,20%	8,40%
Nenhuma.	24,60%	23,30%	23,80%	21,40%	18,80%	20,10%
SI.	1,00%	0,40%	0,60%	0,70%	0,30%	0,50%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 029

Das atividades artístico-culturais relacionadas, qual constitui sua preferência para o lazer?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Cinema.	37,20%	49,00%	42,30%	37,20%	52,00%	44,00%
Espetáculos teatrais.	23,20%	20,40%	22,70%	24,70%	20,40%	23,90%
Shows musicais e/ou concertos.	22,20%	20,60%	21,40%	20,70%	19,20%	19,60%
Dança.	10,90%	6,00%	8,50%	10,60%	5,30%	7,70%
Nenhuma.	5,80%	3,40%	4,60%	6,00%	2,90%	4,30%
SI.	0,80%	0,50%	0,60%	0,80%	0,20%	0,50%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 030

Com que frequência você utiliza microcomputador?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Nunca. (Neste caso, passe para a questão 43)	6,80%	2,50%	4,80%	9,50%	2,30%	5,60%
Raramente.	12,40%	7,60%	10,30%	13,10%	4,80%	9,20%
Às vezes.	22,60%	16,70%	21,00%	19,30%	13,20%	17,60%
Freqüentemente.	28,30%	32,40%	30,60%	27,20%	33,10%	30,30%
Sempre.	27,80%	40,30%	32,10%	28,50%	46,10%	35,90%
SI.	2,10%	0,60%	1,10%	2,40%	0,50%	1,30%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 031

Você tem acesso à Internet?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	82,80%	89,70%	85,80%	81,20%	91,70%	86,60%
Não.	16,80%	10,00%	13,90%	18,40%	8,10%	13,20%
SI.	0,40%	0,30%	0,30%	0,40%	0,10%	0,30%
Amostra expandida.	7916	8453	32497	7097	7862	29990
Amostra.	4736	4886	19284	4530	4599	18777

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 032

Em casa?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	48,00%	58,90%	51,80%	55,70%	70,20%	61,40%
Não.	51,20%	40,50%	47,50%	43,40%	29,50%	38,00%
SI.	0,80%	0,60%	0,70%	0,90%	0,20%	0,50%
Amostra expandida.	7916	8453	32497	7097	7862	29990
Amostra.	4736	4886	19284	4530	4599	18777

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 033

No trabalho?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	38,20%	38,40%	38,30%	45,40%	48,40%	47,00%
Não.	60,60%	60,80%	60,80%	53,70%	51,10%	52,30%
SI.	1,30%	0,80%	0,90%	1,00%	0,50%	0,70%
Amostra expandida.	7916	8453	32497	7097	7862	29990
Amostra.	4736	4886	19284	4530	4599	18777

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 034

Na instituição de ensino do seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	72,00%	71,70%	72,20%	66,20%	70,10%	68,60%
Não.	27,30%	27,90%	27,30%	33,10%	29,70%	30,90%
SI.	0,70%	0,40%	0,60%	0,80%	0,20%	0,50%
Amostra expandida.	7916	8453	32497	7097	7862	29990
Amostra.	4736	4886	19284	4530	4599	18777

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 035

Em outros locais não mencionados?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	46,80%	47,00%	45,50%	44,50%	41,80%	43,00%
Não.	52,10%	52,50%	53,70%	54,40%	57,70%	56,20%
SI.	1,10%	0,50%	0,90%	1,20%	0,40%	0,80%
Amostra expandida.	7916	8453	32497	7097	7862	29990
Amostra.	4736	4886	19284	4530	4599	18777

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 036

Para entretenimento?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	64,20%	72,00%	65,10%	56,70%	67,50%	60,60%
Não.	34,80%	27,70%	34,10%	42,40%	32,20%	38,80%
SI.	1,00%	0,30%	0,70%	1,00%	0,30%	0,50%
Amostra expandida.	7916	8453	32497	7097	7862	29990
Amostra.	4736	4886	19284	4530	4599	18777

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 037

Para trabalhos escolares?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	96,20%	98,20%	97,10%	96,50%	98,70%	97,70%
Não.	3,40%	1,60%	2,60%	3,00%	1,10%	2,00%
Sl.	0,30%	0,20%	0,30%	0,50%	0,10%	0,30%
Amostra expandida.	7916	8453	32497	7097	7862	29990
Amostra.	4736	4886	19284	4530	4599	18777

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 038

Para trabalhos profissionais?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	57,50%	56,80%	56,60%	73,20%	78,30%	74,90%
Não.	41,70%	42,90%	42,80%	26,00%	21,40%	24,60%
Sl.	0,80%	0,30%	0,60%	0,80%	0,30%	0,50%
Amostra expandida.	7916	8453	32497	7097	7862	29990
Amostra.	4736	4886	19284	4530	4599	18777

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 039

Para comunicação via e-mail?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	70,00%	81,60%	74,00%	67,70%	85,40%	75,40%
Não.	29,00%	18,10%	25,30%	31,20%	14,30%	24,00%
Sl.	1,00%	0,30%	0,70%	1,10%	0,30%	0,70%
Amostra expandida.	7916	8453	32497	7097	7862	29990
Amostra.	4736	4886	19284	4530	4599	18777

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 040

Para operações bancárias?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	14,90%	16,70%	15,50%	18,40%	23,50%	19,90%
Não.	84,20%	83,10%	83,90%	80,60%	76,00%	79,50%
Sl.	0,90%	0,20%	0,70%	1,00%	0,50%	0,60%
Amostra expandida.	7916	8453	32497	7097	7862	29990
Amostra.	4736	4886	19284	4530	4599	18777

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 041

Para compras eletrônicas?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	11,90%	17,20%	13,10%	14,40%	23,30%	17,20%
Não.	87,30%	82,40%	86,30%	84,60%	76,40%	82,10%
Sl.	0,80%	0,30%	0,60%	1,00%	0,30%	0,60%
Amostra expandida.	7916	8453	32497	7097	7862	29990
Amostra.	4736	4886	19284	4530	4599	18777

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 042

Como você classifica o seu conhecimento de informática?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Muito bom.	15,10%	16,90%	15,10%	15,50%	20,10%	17,10%
Bom.	67,00%	66,40%	66,50%	65,60%	65,90%	65,70%
Ruim.	16,00%	15,10%	16,50%	16,90%	12,70%	15,60%
Muito ruim.	1,50%	1,40%	1,60%	1,60%	1,30%	1,50%
SI.	0,50%	0,20%	0,30%	0,50%	0,10%	0,20%
Amostra expandida.	7916	8453	32497	7097	7862	29990
Amostra.	4736	4886	19284	4530	4599	18777

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 043

Considerando-se apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Até 30.	28,80%	30,40%	28,40%	30,70%	37,80%	33,10%
Entre 31 e 50.	50,10%	52,80%	51,80%	51,50%	50,80%	51,00%
Entre 51 e 70.	15,00%	12,50%	14,20%	13,50%	9,10%	12,30%
Entre 71 e 100.	4,80%	3,80%	4,60%	3,10%	1,90%	3,00%
Mais de 100.	0,80%	0,40%	0,70%	0,60%	0,10%	0,40%
SI.	0,60%	0,10%	0,30%	0,70%	0,20%	0,30%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 044

Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho/estudo) utilizadas no seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado.	53,70%	53,20%	54,00%	47,30%	48,80%	49,50%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes.	17,40%	15,70%	16,80%	16,90%	17,00%	17,00%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes.	13,10%	14,80%	13,80%	14,60%	16,20%	14,90%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório.	8,80%	9,20%	8,60%	11,70%	10,00%	10,70%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado, e pequenas em relação ao número de estudantes.	6,20%	6,40%	6,20%	8,40%	7,30%	7,20%
SI.	0,90%	0,70%	0,60%	1,10%	0,60%	0,70%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 045

O espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas elas.	41,60%	37,10%	40,20%	36,10%	31,00%	34,20%
Sim, na maior parte delas.	37,10%	43,10%	39,80%	37,30%	44,70%	41,40%
Sim, mas apenas na metade delas.	9,90%	8,60%	9,20%	11,60%	10,40%	10,80%
Sim, mas em menos da metade delas.	5,60%	6,00%	5,50%	7,90%	7,90%	7,40%
Não, em nenhuma.	4,80%	4,30%	4,50%	6,30%	5,10%	5,50%
SI.	0,90%	0,90%	0,80%	0,90%	0,90%	0,70%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 046

O material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas elas.	34,10%	29,90%	32,20%	27,50%	24,50%	26,10%
Sim, na maior parte delas.	36,30%	40,30%	38,40%	35,70%	40,20%	38,50%
Sim, mas apenas na metade delas.	10,40%	9,10%	10,00%	12,10%	10,00%	11,50%
Sim, mas em menos da metade delas.	7,30%	8,50%	8,00%	10,00%	10,40%	10,20%
Não, em nenhuma.	10,60%	10,90%	10,20%	13,70%	13,70%	12,90%
SI.	1,40%	1,40%	1,20%	0,90%	1,20%	0,90%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 047

Os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas elas.	27,70%	24,20%	26,20%	22,30%	19,90%	20,70%
Sim, na maior parte delas.	34,90%	39,50%	36,90%	34,30%	37,70%	36,30%
Sim, mas apenas na metade delas.	12,90%	12,00%	12,90%	14,40%	12,90%	13,90%
Sim, mas em menos da metade delas.	11,20%	11,50%	11,60%	12,70%	14,10%	13,70%
Não, em nenhuma.	12,10%	11,50%	11,40%	15,50%	14,30%	14,50%
SI.	1,20%	1,30%	1,00%	0,80%	1,10%	0,80%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 048

Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Atualizados e bem conservados.	50,60%	45,30%	48,90%	46,00%	42,70%	45,40%
Atualizados, mas mal conservados.	8,60%	7,80%	7,90%	9,40%	8,40%	9,80%
Desatualizados, mas bem conservados.	7,30%	10,50%	9,10%	7,80%	14,10%	10,40%
Desatualizados e mal conservados.	4,50%	4,60%	4,00%	5,50%	8,10%	6,10%
Não há laboratório no meu curso.	27,80%	30,90%	29,10%	30,10%	26,00%	27,70%
SI.	1,20%	0,90%	1,00%	1,00%	0,70%	0,70%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 049

Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores, para atender às necessidades do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Plenamente.	36,40%	35,00%	35,90%	26,90%	27,40%	27,70%
De forma limitada.	45,60%	51,80%	48,20%	52,40%	62,40%	56,70%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso.	6,40%	4,30%	5,20%	8,10%	4,30%	6,40%
Não viabiliza para nenhum estudante.	3,20%	2,80%	3,20%	5,40%	2,00%	3,60%
O curso não necessita de microcomputadores.	7,30%	5,60%	6,80%	6,20%	3,40%	5,00%
SI.	1,10%	0,40%	0,70%	0,90%	0,50%	0,60%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 050

Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, face às necessidades curriculares do seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É atualizado.	38,30%	30,70%	35,30%	29,80%	22,70%	26,60%
É medianamente atualizado.	29,60%	35,50%	32,50%	31,20%	38,00%	35,10%
É pouco atualizado.	15,60%	17,90%	16,50%	20,80%	23,20%	21,50%
É desatualizado.	7,90%	10,00%	8,20%	10,00%	13,70%	11,60%
Não sei responder.	7,80%	5,80%	7,00%	7,50%	2,20%	4,80%
SI.	0,70%	0,20%	0,50%	0,70%	0,20%	0,40%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 051

Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Atende plenamente.	16,80%	9,10%	12,80%	13,20%	7,20%	10,00%
Atende razoavelmente.	42,60%	43,60%	44,00%	40,50%	40,30%	41,70%
Atende precariamente.	17,60%	24,00%	20,10%	20,00%	29,80%	24,00%
Não atende.	16,60%	18,40%	17,20%	20,60%	20,80%	20,50%
Não sei responder.	5,80%	4,60%	5,50%	5,00%	1,70%	3,30%
SI.	0,60%	0,30%	0,40%	0,70%	0,30%	0,40%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 052

Como você avalia o acervo de periódicos científicos/acadêmicos disponíveis na biblioteca, quanto à atualização?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É atualizado.	29,30%	27,00%	28,30%	25,50%	25,30%	25,30%
É medianamente atualizado.	33,70%	35,10%	34,70%	38,10%	39,10%	39,50%
É desatualizado.	7,30%	8,30%	7,40%	10,50%	13,60%	11,30%
Não existe acervo de periódicos especializados.	4,10%	4,50%	4,10%	6,60%	4,90%	5,50%
Não sei responder.	24,60%	24,70%	24,90%	18,50%	16,60%	17,90%
SI.	1,00%	0,30%	0,60%	0,90%	0,40%	0,50%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 053

A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, para todo o acervo.	70,80%	68,40%	69,60%	64,30%	67,00%	65,50%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático.	15,10%	18,60%	17,40%	19,20%	22,20%	21,00%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral.	5,60%	7,00%	5,90%	7,20%	8,00%	7,70%
Não há empréstimo.	2,10%	1,20%	1,60%	3,40%	0,60%	2,00%
Não sei responder.	5,60%	4,70%	5,00%	5,20%	2,00%	3,40%
SI.	0,80%	0,20%	0,40%	0,60%	0,20%	0,30%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 054

Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Utiliza apenas processos manuais.	14,30%	11,90%	13,60%	16,90%	11,80%	15,10%
Dispõe de sistema informatizado local.	48,40%	62,10%	54,90%	52,40%	68,80%	60,40%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas.	11,20%	10,30%	10,60%	10,80%	9,80%	10,20%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas.	3,20%	2,60%	2,70%	3,60%	3,10%	3,00%
Não sei responder.	21,50%	12,80%	17,50%	15,50%	6,10%	10,70%
SI.	1,30%	0,30%	0,60%	0,80%	0,40%	0,50%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 055

Horário de funcionamento que atenda às suas necessidades.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Plenamente adequadas.	39,60%	44,40%	41,90%	37,40%	41,00%	39,40%
Adequadas.	44,10%	43,50%	44,40%	43,10%	46,00%	45,20%
Pouco adequadas.	8,80%	6,70%	7,50%	10,40%	9,10%	9,00%
Inadequadas.	2,80%	2,60%	2,50%	3,50%	2,60%	2,90%
Não sei responder.	3,80%	2,60%	3,20%	5,00%	1,10%	3,00%
SI.	0,80%	0,20%	0,40%	0,60%	0,20%	0,40%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 056

Instalações para leitura e estudo.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Plenamente adequadas.	34,60%	33,60%	34,30%	29,40%	29,90%	30,50%
Adequadas.	44,90%	46,90%	45,80%	44,30%	48,70%	46,50%
Pouco adequadas.	12,30%	13,00%	12,60%	15,90%	15,40%	15,10%
Inadequadas.	3,90%	4,30%	4,00%	5,20%	4,80%	5,00%
Não sei responder.	3,40%	2,10%	2,80%	4,50%	0,90%	2,60%
SI.	1,00%	0,20%	0,50%	0,60%	0,30%	0,40%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 057

Aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas as atividades do curso.	26,10%	24,30%	25,00%	21,30%	19,70%	21,20%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	33,20%	42,80%	38,40%	35,60%	41,10%	38,30%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	30,10%	28,40%	29,60%	35,80%	36,00%	35,60%
Não.	2,50%	1,80%	2,10%	3,00%	2,30%	2,60%
Não sei informar.	7,20%	2,50%	4,50%	3,80%	0,70%	2,10%
SI.	0,90%	0,10%	0,40%	0,50%	0,20%	0,30%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 058

Temas gerais e situações do cotidiano.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas as atividades do curso.	26,90%	26,80%	26,60%	22,10%	19,80%	21,70%
Sim, no ensino de várias disciplinas.	34,90%	42,00%	39,00%	36,70%	42,90%	39,70%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas.	28,80%	27,90%	28,50%	35,10%	33,70%	34,10%
Não.	2,70%	1,60%	2,00%	2,70%	2,70%	2,70%
Não sei informar.	5,90%	1,60%	3,40%	2,80%	0,60%	1,60%
SI.	0,80%	0,10%	0,40%	0,60%	0,20%	0,30%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 059

Analfabetismo.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	43,60%	49,50%	47,00%	44,00%	48,00%	46,80%
Contribui/contribuiu parcialmente.	31,00%	32,20%	32,20%	33,90%	33,40%	34,30%
Contribui/contribuiu muito pouco.	10,60%	11,00%	10,60%	13,30%	13,80%	12,80%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	3,20%	3,10%	2,90%	4,10%	3,30%	3,30%
Não sei informar.	10,70%	3,90%	6,70%	4,00%	1,20%	2,20%
SI.	1,00%	0,30%	0,60%	0,70%	0,30%	0,50%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 060

Desigualdades econômicas e sociais.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	36,40%	43,20%	40,90%	38,10%	43,60%	41,40%
Contribui/contribuiu parcialmente.	36,10%	37,70%	37,30%	38,10%	38,00%	38,40%
Contribui/contribuiu muito pouco.	12,40%	12,60%	12,00%	14,50%	14,00%	13,90%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	3,70%	2,90%	3,00%	4,50%	3,10%	3,50%
Não sei informar.	10,40%	3,30%	6,30%	4,20%	1,10%	2,40%
SI.	1,10%	0,20%	0,50%	0,60%	0,30%	0,40%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 061

Desemprego.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	28,30%	29,00%	30,30%	32,10%	30,00%	31,80%
Contribui/contribuiu parcialmente.	34,50%	40,40%	37,40%	36,00%	39,80%	38,10%
Contribui/contribuiu muito pouco.	16,40%	19,10%	17,60%	18,60%	20,90%	19,40%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	7,20%	6,60%	6,10%	7,30%	7,30%	6,90%
Não sei informar.	12,70%	4,80%	8,10%	5,50%	1,80%	3,40%
SI.	1,00%	0,20%	0,50%	0,60%	0,10%	0,40%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 062

Habitação.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	21,30%	18,40%	20,90%	23,60%	17,10%	21,30%
Contribui/contribuiu parcialmente.	31,80%	33,70%	33,50%	33,00%	33,40%	34,00%
Contribui/contribuiu muito pouco.	19,30%	26,00%	22,30%	21,00%	28,60%	24,40%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	10,10%	14,80%	11,40%	13,20%	17,20%	14,10%
Não sei informar.	16,50%	6,90%	11,40%	8,50%	3,40%	5,80%
SI.	0,90%	0,20%	0,50%	0,70%	0,30%	0,40%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 063

Discriminação em relação a cor, gênero e minorias.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	35,80%	40,50%	38,50%	37,20%	42,20%	39,60%
Contribui/contribuiu parcialmente.	29,00%	35,20%	32,20%	31,90%	34,80%	33,90%
Contribui/contribuiu muito pouco.	13,80%	14,80%	14,30%	15,90%	15,70%	15,90%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	6,50%	5,00%	5,70%	7,60%	5,10%	5,90%
Não sei informar.	14,10%	4,30%	8,80%	6,90%	2,00%	4,20%
SI.	0,80%	0,10%	0,50%	0,50%	0,20%	0,40%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 064

Diversidades e especificidades regionais.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	31,20%	45,50%	37,80%	35,90%	48,40%	41,20%
Contribui/contribuiu parcialmente.	33,30%	34,70%	34,50%	35,00%	34,20%	36,00%
Contribui/contribuiu muito pouco.	14,00%	12,40%	13,50%	15,60%	12,30%	13,90%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	4,40%	3,00%	3,70%	5,10%	3,10%	4,00%
Não sei informar.	15,90%	3,90%	9,70%	7,70%	1,50%	4,30%
SI.	1,10%	0,50%	0,70%	0,70%	0,50%	0,60%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 065

Segurança e criminalidade.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	27,00%	23,00%	26,30%	27,00%	21,30%	24,70%
Contribui/contribuiu parcialmente.	32,40%	39,00%	35,80%	34,80%	37,30%	37,00%
Contribui/contribuiu muito pouco.	16,90%	22,40%	19,50%	20,20%	27,50%	23,30%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	8,40%	9,70%	8,30%	10,20%	11,00%	9,80%
Não sei informar.	14,30%	5,70%	9,50%	7,20%	2,70%	4,60%
SI.	1,00%	0,30%	0,60%	0,60%	0,30%	0,50%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 066

Exploração do trabalho infantil e (ou) adulto.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	27,50%	20,40%	25,10%	29,70%	21,20%	26,20%
Contribui/contribuiu parcialmente.	27,90%	33,20%	31,40%	31,30%	33,50%	33,40%
Contribui/contribuiu muito pouco.	16,70%	26,20%	20,80%	18,80%	27,50%	22,70%
Não contribui/contribuiu de forma alguma.	10,80%	13,50%	11,20%	11,40%	14,60%	12,10%
Não sei informar.	16,00%	6,40%	10,80%	8,00%	3,00%	5,20%
SI.	1,10%	0,40%	0,60%	0,80%	0,20%	0,50%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 067

Conhecimento de ações comunitárias.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em programa de extensão.	15,10%	15,50%	15,00%	13,20%	15,90%	14,20%
Sim, em várias disciplinas.	15,60%	9,50%	12,90%	16,20%	9,50%	13,30%
Sim, em algumas disciplinas.	28,70%	28,50%	28,60%	33,20%	33,30%	33,20%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	10,90%	9,00%	10,20%	9,80%	7,80%	8,90%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade.	28,20%	37,10%	32,30%	27,00%	33,10%	29,80%
SI.	1,50%	0,40%	0,90%	0,60%	0,40%	0,50%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 068

Atuação em iniciativas e programas comunitários.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em programa de extensão.	14,80%	15,90%	15,00%	13,00%	16,90%	14,40%
Sim, em várias disciplinas.	13,90%	7,60%	10,90%	14,20%	7,00%	10,80%
Sim, em algumas disciplinas.	24,90%	23,30%	24,50%	29,50%	28,10%	29,20%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica).	10,30%	8,80%	9,50%	9,20%	8,40%	8,70%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade.	34,60%	43,90%	39,00%	33,30%	39,10%	36,30%
SI.	1,60%	0,40%	1,00%	0,80%	0,50%	0,60%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 069

Como você avalia o currículo do seu curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É bem integrado, havendo clara vinculação entre as disciplinas.	50,60%	53,00%	52,40%	39,10%	35,50%	39,00%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins.	31,70%	35,60%	33,80%	42,80%	49,90%	45,20%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam.	7,70%	6,20%	6,40%	11,00%	10,40%	10,40%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas.	1,90%	1,30%	1,40%	3,00%	2,10%	2,40%
Não sei dizer.	7,10%	3,50%	5,40%	3,20%	1,50%	2,30%
SI.	1,00%	0,40%	0,60%	0,80%	0,50%	0,60%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 070

Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, todos.	43,90%	40,40%	43,10%	38,30%	30,70%	35,40%
Sim, a maior parte.	34,90%	39,20%	36,70%	36,10%	41,60%	39,40%
Sim, mas apenas cerca da metade.	7,30%	7,80%	7,50%	9,60%	10,30%	9,40%
Sim, mas menos da metade.	7,50%	7,80%	7,10%	10,20%	12,60%	10,60%
Nenhum discute. (Neste caso, passe para a questão 73)	5,20%	4,60%	4,90%	4,70%	4,50%	4,60%
SI.	1,30%	0,30%	0,70%	1,10%	0,30%	0,60%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 071

Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, todos contêm.	55,10%	54,40%	55,70%	55,10%	51,90%	54,30%
Sim, a maior parte contêm.	33,40%	35,10%	33,50%	31,10%	34,30%	32,20%
Sim, mas apenas cerca da metade contêm.	6,40%	5,10%	5,90%	7,30%	6,90%	6,60%
Sim, mas apenas menos da metade contêm.	4,20%	4,50%	4,20%	5,70%	6,00%	5,80%
Não, nenhum contêm.	0,70%	0,80%	0,70%	0,60%	0,90%	0,90%
SI.	0,20%	0,10%	0,20%	0,30%	0,10%	0,20%
Amostra expandida.	8129	8291	32624	7588	7701	30541
Amostra.	4875	4799	19402	4856	4513	19182

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 072

Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
São altamente relevantes.	26,80%	33,70%	29,50%	25,80%	32,80%	28,30%
São relevantes.	52,50%	49,40%	51,80%	52,20%	48,80%	51,40%
São medianamente relevantes.	13,80%	12,30%	13,10%	15,10%	13,40%	14,50%
São de pouca relevância.	4,80%	3,10%	3,80%	5,00%	4,10%	4,40%
Não são relevantes.	1,60%	1,20%	1,40%	1,60%	0,70%	1,00%
SI.	0,50%	0,30%	0,40%	0,40%	0,20%	0,30%
Amostra expandida.	8129	8291	32624	7588	7701	30541
Amostra.	4875	4799	19402	4856	4513	19182

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 073

Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado, predominantemente?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Aulas expositivas (preleção).	10,40%	14,20%	11,50%	11,10%	16,30%	13,20%
Aulas expositivas, com participação dos estudantes.	48,40%	66,50%	56,90%	54,60%	70,30%	61,60%
Aulas práticas.	5,20%	2,10%	3,80%	4,40%	1,30%	2,80%
Trabalhos de grupo, desenvolvidos em sala de aula.	31,30%	15,20%	24,40%	27,30%	10,60%	20,00%
Outra.	3,80%	1,80%	2,80%	2,00%	1,10%	1,90%
SI.	0,90%	0,20%	0,50%	0,60%	0,30%	0,50%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 074

Você é/foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, em todas as disciplinas.	16,80%	15,80%	16,10%	15,60%	16,20%	15,10%
Sim, na maior parte das disciplinas.	36,00%	40,80%	38,20%	37,90%	41,80%	40,00%
Sim, mas apenas em metade das disciplinas.	11,50%	10,20%	11,20%	14,00%	11,10%	12,90%
Sim, mas em menos da metade das disciplinas.	16,30%	19,50%	17,60%	18,90%	21,40%	19,80%
Não, em nenhuma disciplina.	18,40%	13,30%	16,10%	13,00%	9,20%	11,70%
SI.	1,10%	0,30%	0,70%	0,60%	0,30%	0,40%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 075

Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores, quanto à adequação aos objetivos do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Bastante adequados.	18,00%	17,50%	16,90%	12,70%	12,70%	12,40%
Adequados.	49,60%	53,30%	52,10%	46,50%	48,90%	48,30%
Parcialmente adequados.	24,60%	24,80%	25,20%	31,60%	32,40%	31,50%
Pouco adequados.	5,60%	3,30%	4,20%	7,30%	4,70%	6,20%
Inadequados.	1,20%	0,70%	0,90%	1,10%	1,00%	1,10%
SI.	1,00%	0,30%	0,60%	0,80%	0,40%	0,50%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 076

Que tipo de material, dentre os abaixo relacionados, é/foi mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Livros-texto e/ou manuais.	29,00%	30,00%	29,50%	26,20%	29,60%	28,90%
Apostilas e resumos.	43,60%	30,50%	39,40%	45,90%	23,20%	37,30%
Cópias de trechos ou capítulos de livros.	24,00%	37,40%	28,50%	24,70%	44,80%	31,10%
Artigos de periódicos especializados.	1,00%	0,80%	0,90%	1,20%	1,20%	1,20%
Anotações manuais e cadernos de notas.	1,20%	0,90%	1,10%	0,90%	0,80%	0,90%
SI.	1,10%	0,50%	0,70%	1,10%	0,40%	0,60%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 077

Recursos audiovisuais.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Amplio e adequado.	48,10%	37,50%	44,40%	42,30%	31,70%	38,30%
Amplio, mas inadequado.	8,00%	4,70%	6,30%	7,00%	4,30%	5,70%
Restrito, mas adequado.	30,40%	45,10%	36,90%	37,40%	51,10%	43,50%
Restrito e inadequado.	7,70%	11,00%	9,00%	9,20%	11,90%	10,20%
A minha escola não dispõe desses recursos/meios.	4,40%	1,30%	2,70%	3,20%	0,80%	1,80%
SI.	1,30%	0,40%	0,70%	0,90%	0,30%	0,50%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 078

Meios de tecnologia educacional com base na informática.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Amplamente adequado.	42,50%	28,70%	37,00%	34,50%	21,80%	29,50%
Amplamente, mas inadequado.	7,70%	4,40%	6,20%	6,60%	3,80%	5,20%
Restrito, mas adequado.	29,40%	42,70%	36,10%	35,50%	46,30%	41,20%
Restrito e inadequado.	12,20%	17,00%	13,70%	14,00%	20,10%	16,10%
A minha escola não dispõe desses recursos/meios.	6,70%	6,60%	6,20%	8,60%	7,40%	7,40%
SI.	1,50%	0,60%	0,90%	0,80%	0,50%	0,60%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 079

Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Provas escritas discursivas.	62,20%	70,10%	65,70%	55,50%	69,00%	62,60%
Testes objetivos.	5,50%	4,10%	5,10%	5,40%	2,10%	3,80%
Trabalhos de grupo.	22,30%	19,70%	21,40%	29,30%	21,00%	25,40%
Trabalhos individuais.	2,60%	3,60%	2,70%	3,70%	6,30%	4,20%
Provas práticas.	6,00%	1,90%	4,00%	4,80%	1,00%	3,00%
SI.	1,40%	0,70%	1,00%	1,40%	0,70%	0,90%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 080

Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Todos têm disponibilidade.	21,00%	12,60%	16,70%	15,90%	13,20%	13,70%
A maioria tem disponibilidade.	36,90%	40,80%	37,80%	33,00%	37,70%	35,40%
Cerca da metade tem disponibilidade.	16,00%	17,50%	16,90%	17,80%	17,20%	17,40%
Menos da metade tem disponibilidade.	17,70%	21,80%	20,40%	24,90%	26,00%	26,10%
Nenhum tem disponibilidade.	7,10%	6,60%	7,40%	7,60%	5,50%	6,80%
SI.	1,40%	0,70%	0,80%	0,80%	0,40%	0,60%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 081

Seus professores têm demonstrado domínio atualizado das disciplinas ministradas?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, todos.	45,40%	46,00%	45,90%	33,60%	33,00%	34,30%
Sim, a maior parte deles.	41,80%	45,50%	43,70%	48,60%	54,60%	51,00%
Sim, mas apenas metade deles.	7,10%	5,40%	6,20%	10,30%	7,90%	8,70%
Sim, mas menos da metade deles.	4,10%	2,50%	3,20%	6,20%	4,00%	5,10%
Não, nenhum deles.	0,80%	0,30%	0,50%	0,50%	0,20%	0,40%
SI.	0,90%	0,30%	0,60%	0,80%	0,30%	0,50%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 082

Iniciação científica.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	38,60%	40,50%	38,60%	39,50%	47,90%	42,70%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	10,70%	5,80%	8,50%	12,30%	7,90%	10,30%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	5,50%	3,90%	4,50%	8,30%	7,40%	7,70%
Não oferece.	9,70%	10,70%	10,90%	13,40%	11,20%	12,90%
Não sei informar.	34,10%	38,60%	36,60%	25,20%	25,00%	25,50%
SI.	1,40%	0,60%	1,00%	1,30%	0,70%	0,80%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 083

Extensão.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	38,80%	43,70%	40,80%	41,50%	49,30%	44,70%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	10,00%	5,90%	7,90%	12,40%	8,40%	10,20%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	5,20%	3,20%	4,30%	7,20%	7,30%	7,00%
Não oferece.	7,90%	7,30%	8,00%	11,50%	9,40%	10,80%
Não sei informar.	37,10%	39,20%	38,20%	26,20%	25,10%	26,50%
SI.	1,10%	0,60%	0,80%	1,10%	0,50%	0,80%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 084

Monitoria.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.	40,20%	44,50%	41,90%	41,70%	48,90%	44,30%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação.	9,80%	6,40%	8,30%	11,90%	8,50%	10,30%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular.	6,20%	4,00%	5,20%	7,70%	7,90%	7,50%
Não oferece.	9,10%	9,60%	9,50%	13,80%	11,10%	13,00%
Não sei informar.	32,90%	34,70%	34,00%	23,30%	23,00%	23,90%
SI.	1,70%	0,70%	1,10%	1,50%	0,70%	1,00%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 085

Iniciação científica.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Ampla.	20,90%	16,70%	19,10%	18,70%	20,80%	18,50%
Parcial.	24,80%	14,90%	20,50%	27,20%	15,40%	23,20%
Restrita.	8,20%	7,00%	7,70%	12,50%	10,40%	11,40%
Nenhuma.	5,00%	4,60%	5,00%	8,00%	5,80%	7,30%
Não participei desse tipo de programa.	39,60%	55,90%	46,70%	32,30%	46,90%	38,80%
SI.	1,40%	0,80%	1,10%	1,30%	0,70%	0,90%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 086

Extensão.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Ampla.	21,20%	19,00%	20,30%	18,80%	21,40%	19,30%
Parcial.	23,60%	15,20%	19,90%	27,20%	19,80%	24,30%
Restrita.	7,20%	5,10%	6,50%	11,60%	8,60%	10,00%
Nenhuma.	5,00%	4,10%	4,80%	7,50%	6,20%	6,90%
Não participei desse tipo de programa.	41,30%	56,10%	47,40%	33,50%	43,10%	38,50%
SI.	1,70%	0,60%	1,10%	1,40%	0,90%	1,00%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 087

Monitoria.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Ampla.	20,40%	15,90%	18,80%	17,30%	15,50%	16,30%
Parcial.	22,30%	14,30%	18,70%	24,40%	14,90%	20,10%
Restrita.	7,00%	5,10%	6,30%	10,80%	8,40%	9,70%
Nenhuma.	6,40%	5,20%	5,90%	9,60%	7,90%	9,10%
Não participei desse tipo de programa.	42,50%	58,80%	49,30%	36,50%	52,70%	44,10%
SI.	1,40%	0,70%	1,00%	1,40%	0,70%	0,90%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 088

Iniciação científica.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	30,90%	24,00%	27,70%	33,30%	29,10%	30,90%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	10,30%	7,80%	9,50%	12,40%	9,60%	11,30%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	6,40%	3,60%	5,00%	8,30%	4,70%	6,70%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,50%	1,90%	2,50%	4,70%	2,60%	3,80%
Não há/não houve avaliação.	42,40%	49,90%	47,20%	35,90%	39,30%	38,50%
SI.	6,50%	12,70%	8,00%	5,30%	14,70%	8,70%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 089

Extensão.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	30,40%	24,80%	28,10%	32,20%	29,10%	30,80%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	11,70%	8,00%	9,80%	13,20%	9,80%	11,80%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	6,00%	2,60%	4,50%	8,00%	4,30%	6,20%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,30%	1,40%	2,20%	4,30%	2,70%	3,50%
Não há/não houve avaliação.	42,30%	50,70%	47,60%	36,60%	41,00%	39,70%
SI.	6,40%	12,40%	7,80%	5,60%	13,10%	8,10%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 090

Monitoria.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
É/foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios.	30,70%	22,10%	27,10%	30,60%	23,70%	27,40%
Não é/não foi sistemática, porém é/era adequada em seus critérios.	10,20%	7,50%	9,20%	11,90%	8,70%	10,60%
É/foi sistemática, mas não é/era adequada em seus critérios.	6,40%	3,30%	4,80%	7,80%	4,60%	6,30%
Não é/não foi sistemática, nem adequada em seus critérios.	3,60%	1,80%	2,60%	5,30%	2,80%	4,20%
Não há/não houve avaliação.	42,50%	52,40%	48,10%	38,60%	45,50%	42,70%
SI.	6,50%	12,90%	8,20%	5,90%	14,60%	8,70%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 091

Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam.	35,10%	18,80%	27,00%	27,10%	12,20%	19,50%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho.	10,50%	8,40%	9,10%	10,00%	12,90%	11,00%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam.	33,10%	47,90%	40,80%	37,80%	49,50%	44,30%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES.	9,70%	15,20%	12,10%	11,70%	14,80%	13,20%
Não apóia de modo algum.	8,60%	6,80%	8,30%	11,30%	8,50%	10,10%
SI.	2,90%	2,90%	2,70%	2,10%	2,10%	1,90%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 092

Como você avalia o nível de exigência do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Deveria exigir/ter exigido muito mais de mim.	15,10%	12,10%	13,00%	21,10%	16,90%	18,90%
Deveria exigir/ter exigido um pouco mais de mim.	21,10%	26,60%	23,30%	27,90%	33,30%	30,90%
Exige/exigiu de mim na medida certa.	54,60%	56,80%	56,90%	43,10%	44,40%	43,90%
Deveria exigir/ter exigido um pouco menos de mim.	5,80%	3,20%	4,70%	4,90%	4,30%	4,50%
Deveria exigir/ter exigido muito menos de mim.	1,70%	0,60%	1,00%	1,40%	0,40%	0,80%
SI.	1,70%	0,60%	1,10%	1,60%	0,60%	1,00%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 093

Qual você considera a principal contribuição do curso?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
A obtenção de diploma de nível superior.	11,90%	8,30%	9,70%	14,60%	11,60%	12,20%
A aquisição de cultura geral.	26,20%	30,00%	28,30%	25,40%	31,10%	29,40%
A aquisição de formação profissional.	53,90%	51,30%	54,20%	51,60%	42,30%	48,00%
A aquisição de formação teórica.	3,60%	8,10%	4,80%	4,80%	12,70%	7,50%
Melhores perspectivas de ganhos materiais.	3,00%	1,90%	2,30%	2,80%	1,80%	2,30%
SI.	1,30%	0,40%	0,70%	0,80%	0,50%	0,60%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 094

Atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	41,80%	46,80%	45,20%	41,20%	46,30%	44,60%
Contribui/contribuiu parcialmente.	38,50%	36,50%	37,80%	40,80%	38,10%	38,80%
Contribui/contribuiu muito pouco.	12,20%	11,80%	11,30%	11,20%	11,40%	11,60%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	2,20%	1,80%	1,80%	2,50%	1,70%	2,00%
Não considero que desenvolva tal competência.	4,00%	2,80%	3,10%	3,50%	2,10%	2,50%
SI.	1,30%	0,40%	0,80%	0,90%	0,40%	0,60%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 095

Organização, expressão e comunicação do pensamento.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	50,90%	62,00%	57,00%	50,60%	63,60%	56,50%
Contribui/contribuiu parcialmente.	36,30%	31,30%	33,60%	38,10%	30,40%	34,80%
Contribui/contribuiu muito pouco.	8,50%	5,10%	6,70%	7,50%	4,40%	6,30%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,30%	0,60%	0,80%	1,50%	0,60%	0,90%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,90%	0,70%	1,20%	1,50%	0,50%	0,80%
SI.	1,30%	0,40%	0,70%	0,80%	0,60%	0,60%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 096

Raciocínio lógico e análise crítica.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	50,90%	59,70%	56,20%	48,50%	59,30%	54,40%
Contribui/contribuiu parcialmente.	35,70%	32,60%	33,80%	39,20%	33,90%	36,40%
Contribui/contribuiu muito pouco.	8,60%	6,30%	7,20%	8,60%	5,10%	7,00%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	1,60%	0,50%	0,90%	1,50%	0,80%	0,90%
Não considero que desenvolva tal competência.	1,90%	0,60%	1,10%	1,30%	0,50%	0,80%
SI.	1,30%	0,40%	0,80%	0,90%	0,40%	0,60%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 097

Compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	43,00%	48,10%	46,70%	42,70%	45,50%	44,60%
Contribui/contribuiu parcialmente.	39,50%	40,00%	39,70%	41,90%	41,80%	42,20%
Contribui/contribuiu muito pouco.	11,40%	8,90%	9,60%	10,70%	9,90%	10,00%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	2,30%	1,20%	1,50%	1,90%	1,10%	1,40%
Não considero que desenvolva tal competência.	2,60%	1,40%	1,70%	2,00%	1,10%	1,20%
SI.	1,30%	0,40%	0,70%	0,80%	0,50%	0,60%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 098

Atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	32,10%	30,20%	32,00%	33,00%	26,90%	31,20%
Contribui/contribuiu parcialmente.	40,00%	39,40%	40,60%	42,00%	40,40%	41,80%
Contribui/contribuiu muito pouco.	15,70%	18,50%	16,30%	16,20%	21,80%	18,00%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	5,00%	4,80%	4,50%	4,20%	5,50%	4,50%
Não considero que desenvolva tal competência.	5,60%	6,50%	5,80%	3,80%	4,80%	4,00%
SI.	1,60%	0,60%	0,90%	0,70%	0,50%	0,60%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 099

Atuação profissional responsável em relação ao meio-ambiente.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	27,10%	19,30%	24,10%	26,30%	20,20%	23,90%
Contribui/contribuiu parcialmente.	33,80%	32,40%	34,30%	37,60%	29,90%	35,00%
Contribui/contribuiu muito pouco.	21,30%	25,70%	23,00%	19,60%	27,30%	23,30%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	7,70%	9,70%	8,00%	8,30%	11,30%	9,10%
Não considero que desenvolva tal competência.	8,60%	12,30%	9,60%	7,00%	10,60%	7,90%
SI.	1,60%	0,60%	1,00%	1,20%	0,50%	0,80%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 100

Observação, interpretação e análise de dados e informações.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	44,70%	55,00%	49,90%	42,20%	55,20%	47,60%
Contribui/contribuiu parcialmente.	38,00%	33,60%	36,40%	40,80%	33,10%	38,70%
Contribui/contribuiu muito pouco.	10,60%	8,00%	9,20%	11,50%	8,70%	10,10%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	2,20%	1,30%	1,60%	2,60%	1,30%	1,60%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,00%	1,50%	2,10%	2,00%	1,20%	1,40%
SI.	1,40%	0,60%	0,90%	0,90%	0,50%	0,60%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 101

Utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	38,40%	34,70%	37,60%	34,90%	31,90%	33,50%
Contribui/contribuiu parcialmente.	37,80%	40,30%	39,20%	40,90%	42,60%	42,60%
Contribui/contribuiu muito pouco.	15,00%	16,80%	15,00%	16,30%	19,20%	17,40%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	3,60%	3,40%	3,60%	4,00%	3,40%	3,40%
Não considero que desenvolva tal competência.	3,80%	4,00%	3,60%	3,00%	2,40%	2,40%
SI.	1,50%	0,80%	0,90%	1,00%	0,40%	0,70%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 102

Utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	27,50%	18,60%	23,90%	20,40%	15,40%	18,00%
Contribui/contribuiu parcialmente.	33,30%	32,70%	33,60%	32,00%	29,50%	31,50%
Contribui/contribuiu muito pouco.	21,40%	27,20%	24,10%	26,10%	31,00%	29,00%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	9,70%	12,90%	10,80%	14,30%	15,90%	14,30%
Não considero que desenvolva tal competência.	6,50%	8,00%	6,60%	6,30%	7,60%	6,40%
SI.	1,70%	0,70%	1,00%	1,00%	0,60%	0,70%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 103

Assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias.	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Contribui/contribuiu amplamente.	27,70%	27,60%	27,40%	24,60%	27,50%	25,40%
Contribui/contribuiu parcialmente.	38,70%	39,80%	39,80%	41,00%	40,40%	41,00%
Contribui/contribuiu muito pouco.	18,80%	20,00%	19,60%	21,60%	21,00%	21,90%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma.	7,10%	6,30%	6,40%	7,00%	6,40%	6,60%
Não considero que desenvolva tal competência.	5,90%	5,70%	5,70%	4,70%	4,10%	4,40%
SI.	1,80%	0,60%	1,00%	1,10%	0,50%	0,80%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 104

Qual o período em que você está matriculado?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Diurno (integral).	4,40%	6,00%	4,30%	13,30%	7,50%	9,20%
Diurno (matutino).	13,10%	18,80%	15,10%	13,90%	21,50%	16,20%
Diurno (vespertino).	6,80%	9,00%	7,20%	8,10%	8,40%	7,80%
Noturno.	70,20%	62,30%	68,70%	57,40%	56,90%	61,00%
Diurno e noturno.	3,70%	3,10%	3,50%	5,30%	4,70%	4,50%
SI.	1,80%	0,70%	1,20%	2,00%	1,00%	1,20%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 105

Assinale, dentre as alternativas abaixo, aquela que melhor expressa sua perspectiva profissional futura:	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Já tenho trabalho na área e pretendo continuar nele.	13,20%	12,20%	12,70%	26,70%	22,00%	24,80%
Trabalho em outra área, mas pretendo buscar uma atividade na minha área de graduação.	24,20%	20,60%	23,30%	19,70%	16,20%	18,80%
Vou me dedicar à atividade acadêmica e buscar um curso de pós-graduação.	33,00%	38,00%	35,70%	27,50%	35,60%	31,00%
Vou prestar concurso para atividade em empresa pública.	13,10%	12,60%	12,90%	14,40%	15,30%	14,80%
Pretendo trabalhar em empresa privada.	2,50%	2,70%	2,50%	2,20%	2,10%	2,10%
Ainda não me decidi.	12,30%	13,20%	11,90%	8,30%	8,10%	7,60%
SI.	1,70%	0,80%	1,10%	1,20%	0,70%	0,90%
Amostra expandida.	8690	8717	34555	8062	8088	32218
Amostra.	5185	5041	20495	5161	4744	20234

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 106

Você quer ser professor?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	69,40%	72,70%	72,40%	75,30%	78,30%	77,50%
Não.	7,40%	6,30%	6,40%	7,40%	7,20%	6,90%
Ainda não me decidi.	16,90%	18,50%	17,10%	13,10%	13,40%	13,00%
SI.	6,30%	2,50%	4,00%	4,20%	1,00%	2,50%
Amostra expandida.	7706	8202	31588	7147	7541	29755
Amostra.	4609	4795	18825	4603	4525	18883

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 107

Você já teve experiência no magistério?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	33,80%	37,60%	35,90%	64,60%	69,70%	66,30%
Não.	60,10%	60,00%	60,10%	31,30%	29,40%	31,20%
SI.	6,20%	2,40%	4,00%	4,10%	1,00%	2,50%
Amostra expandida.	7706	8202	31588	7147	7541	29755
Amostra.	4609	4795	18825	4603	4525	18883

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 108

Se a sua resposta, na questão 107, foi afirmativa, onde você atua (atuou) como professor?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Ensino regular em escola pública.	51,50%	42,10%	49,30%	60,80%	45,90%	56,10%
Ensino regular em escola privada.	21,00%	19,50%	20,50%	19,40%	19,60%	19,70%
Ensino supletivo.	1,60%	1,50%	1,30%	2,00%	2,50%	2,10%
Ensino técnico.	0,60%	1,70%	1,00%	0,50%	0,80%	0,50%
Cursinho.	4,20%	7,00%	5,10%	4,20%	11,60%	6,60%
Outra modalidade.	19,60%	27,20%	21,60%	11,70%	18,40%	13,80%
SI.	1,60%	1,10%	1,20%	1,30%	1,20%	1,20%
Amostra expandida.	2602	3081	11342	4618	5255	19741
Amostra.	1539	1816	6749	2975	3145	12488

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 109

Qual foi a principal razão que levou você a escolher a licenciatura? (escolha apenas a razão principal)	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Porque quero ser professor.	52,50%	56,10%	55,60%	57,00%	60,10%	58,90%
Para ter uma outra opção se não conseguir exercer outro tipo de atividade.	18,40%	18,60%	18,20%	16,30%	15,80%	16,30%
Por influência da família.	4,30%	2,40%	3,50%	6,30%	3,70%	4,90%
Porque tive um bom professor que me serviu de modelo.	10,70%	12,90%	11,60%	9,70%	13,40%	11,70%
Eu não quero ser professor.	4,40%	3,30%	3,70%	3,20%	3,20%	2,90%
É o único curso próximo da minha residência.	2,40%	3,50%	2,80%	2,70%	2,30%	2,50%
SI.	7,40%	3,10%	4,70%	4,70%	1,40%	2,90%
Amostra expandida.	7706	8202	31588	7147	7541	29755
Amostra.	4609	4795	18825	4603	4525	18883

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005

Questão 110

O seu curso oferece/ofereceu um conjunto de competências que vão facilitar sua tarefa de professor?	Grupo dos Ingressantes			Grupo dos Concluintes		
	Desempenho			Desempenho		
	Percentil 25	Percentil 75	Total	Percentil 25	Percentil 75	Total
Sim.	72,20%	79,60%	77,00%	78,50%	85,10%	83,00%
Não.	5,80%	4,80%	5,20%	9,60%	9,00%	8,60%
Não sei responder.	15,30%	13,10%	13,60%	7,70%	4,90%	5,90%
SI.	6,70%	2,50%	4,20%	4,20%	1,00%	2,50%
Amostra expandida.	7706	8202	31588	7147	7541	29755
Amostra.	4609	4795	18825	4603	4525	18883

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE 2005