

# *Relatório de Área*

## ENADE 2013

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

## BIOMEDICINA

## **INFORMAÇÕES TÉCNICAS EQUIPE INEP**

### **Presidência do Inep**

José Francisco Soares

### **Diretoria de Avaliação da Educação Superior**

Claudia Maffini Griboski

### **Coordenação-Geral de Controle da Qualidade da Educação Superior**

Stela Maria Meneghel

### **Coordenação-Geral do Enade**

Rosilene Cerri

### **Coordenadores**

Ana Maria de Gois Rodrigues

Evaldo Borges Melo

Leandro de Castro Fiuza

Marcelo Pardellas Cazzola

### **Equipe Técnica**

André Luiz Santos de Oliveira

Cyntia Vicente Rondelli da Costa

Davi Contente Toledo

Débora Carneiro Boucault

Fernanda Cristina dos Santos Campos

Flávio Fagundes Ferreira

Gabriel Valdez Foschaches

Gleidilson Costa Alves

Henrique Corrêa Soares Junior

Janaina Ferreira Ma

Johanes Severo dos Santos

José Bonifácio de Araújo Júnior

Leonel Cerqueira Santos

Marina Nunes Teixeira Soares

Renato Augusto dos Santos

Rubens Campos Lacerda Júnior

# SUMÁRIO

|  |    |
|--|----|
| Apresentação .....   | 1  |
| Capítulo 1 Diretrizes para o ENADE/2013 .....  | 6  |
| 1.1 Objetivos .....  | 6  |
| 1.2 Matriz de avaliação .....  | 7  |
| 1.3 Formato da prova .....   | 11 |
| 1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises .....  | 12 |
| 1.4.1 O desempenho médio dos concluintes de um curso .....                                     | 12 |
| 1.4.2 O Desvio Padrão das notas dos concluintes de um curso .....                              | 12 |
| 1.4.3 Média dos desempenhos médios dos concluintes de uma Área .....                           | 13 |
| 1.4.4 O Desvio Padrão dos desempenhos médios dos cursos da Área .....                          | 14 |
| 1.4.5 Cálculo da nota do curso .....   | 14 |
| 1.4.6 Nota final .....   | 16 |
| 1.4.7 Índice de facilidade .....   | 18 |
| 1.4.8 correlação ponto bisserial .....   | 18 |
| 1.4.9 Coeficiente de assimetria .....  | 19 |
| Capítulo 2 Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil .....                            | 21 |
| Capítulo 3 Análise Técnica da Prova .....  | 33 |
| 3.1 Estatísticas Básicas da Prova .....  | 34 |
| 3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais .....  | 34 |
| 3.1.2 Estatísticas Básicas no Componente de Formação Geral .....                               | 38 |
| 3.1.3 Estatísticas Básicas do Componente de Conhecimento Específico .....                      | 43 |
| 3.2 Análise das Questões Objetivas .....   | 48 |
| 3.2.1 Componente de Formação Geral .....   | 48 |
| 3.2.2 Componente de Conhecimento Específico .....  | 51 |
| 3.3 Análise das Questões Discursivas .....   | 56 |
| 3.3.1 Componente de Formação Geral .....   | 56 |
| 3.3.1.1 Análise de Conteúdo Questão Discursiva 1 do Componente de<br>Formação Geral .....      | 58 |
| 3.3.1.2 Comentários sobre a correção de Conteúdo das respostas à Questão<br>Discursiva 1 ..... | 59 |

|            |  |     |
|------------|--|-----|
| 3.3.1.3    | Análise de Conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral .....                  | 60  |
| 3.3.1.4    | Comentários sobre a correção de Conteúdo das respostas à Questão Discursiva 2.....                 | 62  |
| 3.3.1.5    | Análise de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral .....        | 63  |
| 3.3.1.6    | Comentários sobre a correção das respostas de Formação Geral com respeito à Língua Portuguesa..... | 65  |
| 3.3.2      | Componente de Conhecimento Específico .....  | 69  |
| 3.3.2.1    | Análise da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico.....                      | 71  |
| 3.3.2.2    | Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 3 .....  | 73  |
| 3.3.2.3    | Análise da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico.....                      | 74  |
| 3.3.2.4    | Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 4 .....  | 76  |
| 3.3.2.5    | Análise da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico.....                      | 77  |
| 3.3.2.6    | Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 5 .....  | 78  |
| Capítulo 4 | Percepção da Prova .....   | 80  |
| 4.1        | Grau de dificuldade da prova .....   | 81  |
| 4.1.1      | Componente de Formação Geral.....  | 81  |
| 4.1.2      | Componente de Conhecimento Específico .....  | 83  |
| 4.2        | Extensão da prova em relação ao tempo total .....  | 85  |
| 4.3        | Compreensão dos enunciados das questões .....  | 87  |
| 4.3.1      | Componente de Formação Geral.....  | 87  |
| 4.3.2      | Componente de Conhecimento Específico .....  | 89  |
| 4.4        | Suficiência das informações/instruções fornecidas .....  | 91  |
| 4.5        | Dificuldade encontrada ao responder à prova .....  | 93  |
| 4.6        | Conteúdos das questões objetivas da prova .....  | 95  |
| 4.7        | Tempo gasto para concluir a prova .....  | 97  |
| Capítulo 5 | Distribuição dos Conceitos .....   | 100 |
| 5.1        | Panorama nacional da distribuição dos conceitos .....  | 100 |

|  |     |
|--|-----|
| 5.2 Conceitos por Categoria Administrativa e por Grande Região .....   | 102 |
| 5.3 Conceitos por Organização Acadêmica e por Grande Região .....  | 106 |
| Capítulo 6 Características dos Estudantes e Coordenadores e Impressões sobre Atividades Acadêmicas e Extracurriculares ..... | 111 |
| 6.1. Perfil do estudante .....   | 111 |
| 6.1.1 Características demográficas e socioeconômicas .....   | 111 |
| 6.1.2 Características relacionadas ao hábito de estudo, acervo da biblioteca e estudo extraclasse.....                       | 117 |
| 6.2 Comparação da opinião de alunos e Coordenadores com respeito às atividades acadêmicas e extraclases.....                 | 120 |
| 6.3. Perfil do Coordenador .....   | 123 |
| ANEXO I - Análise Gráfica das Questões.....  | 129 |
| ANEXO II - Tabulação das respostas do “Questionário da Percepção da Prova” por Quartos de Desempenho e Grandes Regiões.....  | 165 |
| ANEXO III - Tabulação das respostas do “Questionário do Estudante” segundo Sexo e Quartos de Desempenho dos Estudantes.....  | 175 |
| ANEXO IV – Comparação da opinião dos Estudantes e Coordenadores com respeito às Atividades Acadêmicas e Extraclases.....     | 245 |
| ANEXO V – Questionário do estudante.....   | 272 |
| ANEXO VI – Questionário do Coordenador de Curso .....  | 280 |
| ANEXO VII – Prova de Biomedicina.....  | 287 |
| ANEXO VIII – Padrão de Resposta Questões Discursivas – Biomedicina.....  | 320 |

**Convenções para as tabelas numéricas**

| <b>Símbolo</b>   | <b>Descrição</b>   |
|--|--|
| 0  | Dado numérico igual a zero não resultado de arredondamento       |
| 0,0  | Dado numérico igual a zero resultado de arredondamento           |
| -  | Percentual referente ao caso do total da classe ser igual a zero |
| Os arredondamentos não foram seguidos de ajustes para garantir soma 100% nas tabelas |  |

# APRESENTAÇÃO

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) é um dos pilares da avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), criado pela Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004. Além do ENADE, os processos de Avaliação de Cursos de Graduação e de Avaliação Institucional constituem o ‘tripé’ avaliativo do SINAES; os resultados destes instrumentos avaliativos, reunidos, permitem conhecer em profundidade o modo de funcionamento e a qualidade dos cursos e Instituições de Educação Superior (IES) de todo o Brasil.

Neste ano de 2014 o SINAES completa 10 (dez) anos e, ao longo deste período, passou por diversas mudanças, ao tempo em que se consolidou como uma das mais importantes políticas de educação superior do país, contribuindo para o aprimoramento da qualidade da oferta deste nível de ensino e, ainda, para a construção de outras políticas, como as de financiamento e expansão.

Em seus dez anos de existência o ENADE também passou por diversas modificações. Dentre as inovações mais recentes, estão o tempo mínimo de permanência do estudante na sala de aplicação da prova (por uma hora), adotado em 2013, e a obrigatoriedade de resposta ao Questionário do Estudante e a publicação do Manual do Estudante, adotadas em 2014.

Os relatórios de análise dos resultados do ENADE/2013 também trazem novidades. Dentre estas destacamos: (i) um relatório específico sobre o desempenho das diferentes áreas na prova de Formação Geral; (ii) uma análise do perfil dos coordenadores de curso; (iii) uma análise sobre a percepção de coordenadores de curso e de estudantes sobre o processo de formação ao longo da graduação; (iv) uma análise do desempenho linguístico dos concluintes, a partir das respostas discursivas na prova de Formação Geral.

Estas inovações no ENADE/2013 fazem parte de um amplo processo de revisão e reflexão sobre os caminhos percorridos nestes dez primeiros anos do SINAES, a fim de aperfeiçoar os processos, instrumentos e procedimentos de aplicação e, por extensão, de qualificar a avaliação da educação superior brasileira, ampliando ainda sua visibilidade e utilização de resultados.

Este relatório apresenta os resultados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) da Área de Biomedicina, realizado em 2013.

Como já comentado, o ENADE constitui um dos instrumentos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), sendo realizado anualmente em todo o país. O ENADE/2013 avaliou cursos de bacharelado das seguintes Áreas:

- Agronomia;
- Biomedicina;
- Educação Física;
- Enfermagem;
- Farmácia;
- Fisioterapia;
- Fonoaudiologia;
- Medicina;
- Medicina Veterinária;
- Nutrição;
- Odontologia;
- Serviço Social;
- Zootecnia, e

Além desses, foram também avaliados os cursos que conferem diploma de tecnólogo nas seguintes áreas:

- Agronegócio;
- Gestão Hospitalar;
- Gestão Ambiental; e
- Radiologia.

Essa edição do ENADE foi aplicada no dia 24 de novembro de 2013 aos estudantes habilitados, com o objetivo geral de avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares, às habilidades e competências para a atualização permanente e aos conhecimentos sobre a realidade brasileira, mundial e sobre outras áreas do conhecimento.

O ENADE foi aplicado aos estudantes concluintes dos cursos supracitados, ou seja, aos que se encontravam no último ano do curso. Esses estudantes responderam, antes da realização da prova, a um questionário *on-line* (Questionário do Estudante, ver Anexo V), que teve a função de compor o perfil dos participantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências, e investigou, ainda, a avaliação dos estudantes quanto à sua trajetória no curso e na IES (Instituição de Ensino Superior), por meio de questões objetivas que exploraram a oferta de infraestrutura e a Organização Acadêmica do curso, bem como certos aspectos importantes da formação profissional.

Os coordenadores dos cursos também responderam a um questionário (Questionário do Coordenador, ver Anexo VI) com questões semelhantes às formuladas para os estudantes.

Estruturam o ENADE dois Componentes: o primeiro, denominado Formação Geral, configura parte comum às provas das diferentes Áreas, avalia competências, habilidades e conhecimentos gerais, desenvolvidos pelos estudantes, os quais facilitam a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial; o segundo, denominado Componente de Conhecimento Específico, contempla a especificidade de cada Área, no domínio dos conhecimentos e habilidades esperados para o perfil profissional.

Os resultados do ENADE/2013, da Área de Biomedicina, expressos neste relatório, apresentam, para além da mensuração quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova, a potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos acerca das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido.

## **ESTRUTURA DO RELATÓRIO**

A estrutura geral do Relatório Síntese é composta pelos capítulos relacionados a seguir, além desta Apresentação.

Capítulo 1: Diretrizes para o ENADE/2013

Capítulo 2: Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

Capítulo 3: Análise Técnica da Prova

Capítulo 4: Percepção da Prova

Capítulo 5: Distribuição dos Conceitos

Capítulo 6: Características dos Estudantes e Coordenadores e Impressões sobre Atividades Acadêmicas e Extracurriculares

O Capítulo 1 apresenta as diretrizes do Exame para a Área de Biomedicina, com um caráter introdutório e explicativo, abrangendo o formato da prova e as comissões assessoras de avaliação da Área. Além disso, dá a conhecer todas as fórmulas estatísticas utilizadas nas análises.

O Capítulo 2 delinea um panorama quantitativo de cursos e estudantes concluintes na Área, apresentando em tabelas e mapas a sua distribuição, segundo Categoria Administrativa e Organização Acadêmica da IES. Para tal, utilizam-se dados nacionais por Grande Região e por Unidade Federativa em 2013. Os mapas são apresentados por mesorregião, como definidas pelo IBGE<sup>1</sup>.

O Capítulo 3 traz as análises gerais da prova, quanto ao desempenho dos estudantes no ENADE/2013, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas, além das estatísticas e análises, em separado, sobre os Componentes de Formação Geral e Conhecimento Específico. Nas tabelas são disponibilizados os totais da população e dos presentes, além de estatísticas das notas obtidas pelos estudantes: a média, o erro padrão da média, o desvio padrão, a nota mínima, a mediana, a nota máxima e o coeficiente de assimetria. São também disponibilizados histogramas das notas e gráficos de barra comparando as médias dos estudantes. Os dados foram calculados tendo em vista agregações resultantes dos seguintes critérios: nível nacional e por Grande Região, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica. Questões discursivas e objetivas são analisadas em separado. Como as questões discursivas foram avaliadas segundo dois critérios (língua portuguesa), estes são analisados em separado.

O Capítulo 4 trata das percepções dos estudantes quanto à prova ENADE/2013, as quais foram analisadas por meio de nove perguntas que avaliaram desde o grau de dificuldade do exame até o tempo gasto para resolver as questões. Nesse capítulo objetivou-se a descrição desses resultados, relacionando os estudantes a quatro grupos de desempenho (limitados pelos percentis: 25%; 50% ou mediana; e 75%), bem como às Grandes Regiões onde os cursos estavam sendo oferecidos.

O Capítulo 5 expõe o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no ENADE/2013, por meio de tabelas e análises que articulam os conceitos à Categoria Administrativa e à Organização Acadêmica, estratificadas por Grande Região.

O Capítulo 6 enfatiza as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos no Questionário do Estudante. O estudo desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico, a percepção sobre o ambiente de

---

<sup>1</sup> IBGE, Divisão Regional do Brasil em Mesorregiões e Microrregiões Geográficas, 1990. Disponível em [biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv2269\\_1.pdf](http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv2269_1.pdf)

ensino-aprendizagem e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes, cujas características são articuladas ao seu desempenho na prova, à Grande Região de funcionamento do curso e à Categoria Administrativa da IES. Num segundo conjunto, tabelas apresentam uma comparação das impressões de estudantes e coordenadores sobre os programas e projetos desenvolvidos no ambiente acadêmico (mais tabelas deste tipo estão disponibilizadas no Anexo IV). Adicionalmente, são apresentadas tabelas com características selecionadas dos coordenadores, obtidas a partir dos resultados do Questionário de Coordenador do Curso (ver Anexo VI). Um procedimento de Escalamento Ideal seguido de uma Análise Fatorial é aplicado às questões nas quais o Coordenador explicita graus de concordância/discordância.

Complementarmente, são apresentados ainda 8 anexos. O Anexo I apresenta a Análise Gráfica das Questões, os Anexos II e III apresentam, respectivamente, as tabulações das respostas do “Questionário da Percepção da Prova” e do “Questionário do Estudante” por Quartos de Desempenho e Grandes Regiões, o Anexo IV apresenta o cruzamento das informações correspondentes dos questionários dos estudantes e dos coordenadores de curso, os Anexos V e VI, respectivamente, a íntegra dos Questionários do estudante e do coordenador, o Anexo VII, a íntegra da Prova de Biomedicina e o Anexo VIII, o padrão de respostas das questões discursivas.

Espera-se que as análises e resultados aqui apresentados possam subsidiar redefinições político-pedagógicas aos percursos de formação no cenário da educação superior no país.

# CAPÍTULO 1

## DIRETRIZES PARA O ENADE/2013

### 1.1 OBJETIVOS

A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de “assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. De acordo com o § 1º do Artigo 1º da referida lei, o SINAES tem por finalidades:

“a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional”.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), como parte integrante do SINAES, foi definido pela mesma lei, conforme a perspectiva da avaliação dinâmica que está subjacente ao SINAES. O ENADE tem por objetivo geral aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares da respectiva Área de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras Áreas do conhecimento. A prova foi pautada pelas diretrizes e matrizes elaboradas pela Comissão Assessora de Avaliação da Área de Biomedicina e pela Comissão Assessora de Avaliação de Formação Geral do ENADE.

O ENADE é complementado pelo Questionário do Estudante (com 67 questões, preenchido *on-line* pelo estudante – ver Anexo V), o questionário dos coordenadores de curso (com 67 questões, preenchido *on-line* pelo coordenador – ver Anexo VI), as questões de avaliação da prova (nove questões respondidas pelo estudante ao final da prova - ver Anexo VII com a íntegra da prova) e os dados do Censo da Educação Superior.

O ENADE é aplicado periodicamente aos estudantes das diversas Áreas do conhecimento que tenham cumprido os requisitos mínimos estabelecidos, caracterizando-os como ingressantes ou concluintes. Em 2013, o ENADE foi aplicado somente aos estudantes concluintes, os que estavam no último ano dos cursos de graduação.

A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso participante do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando

por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes Áreas do conhecimento.

A Comissão Assessora de Avaliação da Área de Biomedicina é composta pelos seguintes professores, nomeados pela Portaria INEP nº 121, de 27 de março de 2013:

- Alexandre Flávio Silva de Queiroz, Universidade Federal do Rio Grande do Norte;
- Eduardo José Melo dos Santos, Universidade Federal do Pará;
- Liane Nanci Rotta, Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre;
- Lucianne Frigel Madeira, Universidade Federal Fluminense;
- Paula Andréia Silva, Universidade Católica de Brasília;
- Renato Minozzo, Universidade FEEVALE; e
- Soraya Duarte Varella, Centro Universitário Barão de Mauá.

Fazem parte da Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral os seguintes professores, designados pela mesma Portaria nº 121, de 27 de março de 2013:

- Ana Maria Iorio Dias, Universidade Federal do Ceará;
- Alejandro Raúl González Labale, Universidade Federal do Piauí;
- Márcia Regina Ferreira de Brito Dias, Universidade Estadual de Campinas;
- Maria Luiza Monteiro Sales Coroa, Universidade de Brasília;
- Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estado do Rio de Janeiro;
- Solange Medina Ketzner, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul; e
- Vera Lúcia Puga, Universidade Federal de Uberlândia.

## **1.2 MATRIZ DE AVALIAÇÃO**

As diretrizes para a elaboração da prova da Área de Biomedicina estão definidas na Portaria INEP nº 238, de 10 de maio de 2013.

A prova do ENADE/2013, aplicada aos estudantes da Área de Biomedicina, com duração total de 4 horas, apresentou questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um Componente de avaliação da Formação Geral, comum aos cursos de todas as Áreas, e a um Componente Específico da Área de Biomedicina.

No Componente de avaliação da Formação Geral<sup>2</sup> foi investigada a formação de um profissional ético e comprometido com a sociedade. Além do domínio de conhecimentos e de níveis diversificados de capacidades e competências para perfis profissionais específicos, esperava-se que os graduandos das IES evidenciassem a compreensão de temas que transcendessem o ambiente próprio de sua formação e fossem relevantes para a realidade social. Essa compreensão vinculou-se a perspectivas críticas, integradoras e à capacidade de elaboração de sínteses contextualizadas.

De acordo com o § 1º do Artigo 3º da Portaria 244, de 10 de maio de 2013, “as questões do Componente de Formação Geral versam sobre alguns dentre os seguintes temas:” cultura e arte; avanços tecnológicos; ciência, tecnologia e sociedade; democracia, ética e cidadania; ecologia/biodiversidade; globalização e política internacional; políticas públicas: educação, habitação, saneamento, saúde, transporte, segurança, defesa, desenvolvimento sustentável; relações de trabalho; responsabilidade social: setor público, privado, terceiro setor; sociodiversidade e multiculturalismo: violência, tolerância/intolerância, inclusão/exclusão e relações de gênero; tecnologias de informação e comunicação; vida urbana e rural.

No Componente de Formação Geral foram verificadas as capacidades dos graduandos de: ler e interpretar textos; analisar e criticar informações; extrair conclusões por indução e/ou dedução; estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações; detectar contradições; fazer escolhas valorativas avaliando consequências; questionar a realidade; e argumentar coerentemente. Foram ainda verificadas as seguintes competências: projetar ações de intervenção; propor soluções para situações-problema; construir perspectivas integradoras; elaborar sínteses; administrar conflitos; e atuar segundo princípios éticos.

O Componente de avaliação de Formação Geral do ENADE/2013 foi composto por 10 (dez) questões, sendo 2 (duas) questões discursivas e 8 (oito) de múltipla escolha, abordando situações-problema e estudos de caso, simulações, interpretação de textos, imagens, gráficos e tabelas. As questões discursivas de Formação Geral buscaram investigar aspectos como clareza, coerência, coesão, estratégias argumentativas, utilização de vocabulário adequado e correção gramatical do texto.

A prova do ENADE/2013, no Componente de Conhecimento Específico da Área de Biomedicina, teve por objetivos<sup>3</sup>:

---

<sup>2</sup> Art. 3º, Portaria INEP nº 244.

<sup>3</sup> Art. 4º, Portaria INEP nº 238.

I - Avaliar:

- a) a postura em relação aos princípios éticos inerentes ao exercício profissional do biomédico;
- b) o desempenho dos estudantes de graduação em Biomedicina, visando à melhoria da qualidade e o contínuo aperfeiçoamento do ensino oferecido, através da verificação do domínio dos conhecimentos, das competências e habilidades essenciais, necessárias ao exercício da profissão e da cidadania, como expressos nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Biomedicina;
- c) a capacidade de executar ações de prevenção, promoção e reabilitação da saúde em nível individual e coletivo;
- d) o desenvolvimento da capacidade de tomar decisões, para as quais devem possuir competências e habilidades para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas;
- e) o conhecimento de métodos e técnicas de investigação e elaboração de trabalhos acadêmicos e científicos;
- f) o desempenho em situações dependentes de raciocínio dinâmico e preciso na solução de problemas dentro de cada uma de suas habilitações específicas.

II - Oferecer subsídios para:

- a) a formulação de políticas e programas voltados para a melhoria da qualidade do ensino de graduação em Biomedicina;
- b) o acompanhamento, por parte da sociedade, da qualificação oferecida aos graduandos dos cursos de Biomedicina;
- c) as discussões e reflexões críticas sobre os resultados das avaliações, visando à melhoria do processo de ensino-aprendizagem.

A prova do ENADE/2013, no Componente Específico da Área de Biomedicina, tomou como referência o perfil do profissional, definido pela Resolução CNE/CES nº 2, de 18 de fevereiro de 2003 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de Biomedicina, que constituem o seguinte perfil<sup>4</sup> do profissional:

Biomédico, com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor científico e intelectual. Capacitado ao exercício de atividades referentes às diversas habilitações específicas do curso nas Instituições de Ensino Superior, pautado em princípios éticos e na compreensão da realidade social, cultural e econômica do seu meio, dirigindo sua atuação para a transformação da realidade em benefício da sociedade.

---

<sup>4</sup> Art. 5º, Portaria INEP nº 238.

A prova do ENADE/2013, no Componente de Conhecimento Específico da Área de Biomedicina, avaliou se o estudante, no processo de formação, desenvolveu as seguintes competências<sup>5</sup>:

- I - Desenvolver ações de prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde, tanto em nível individual quanto coletivo;
- II - Tomar decisões para as quais deve possuir competências e habilidades para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas;
- III - Emitir laudos, pareceres, atestados, relatórios e responsabilizar-se tecnicamente dentro dos padrões de qualidade e normas de biossegurança;
- IV - Conhecer métodos e técnicas de investigação, incluindo as de bioinformática, e elaboração de trabalhos acadêmicos e científicos;
- V - Realizar e interpretar análises clínico-laboratoriais incluindo patologia clínica, análises bromatológicas, ambientais, de banco de sangue, citopatológicas, histoquímicas, de biologia molecular, citogenéticas e toxicológicas, dentro de padrões de controle de qualidade e de biossegurança;
- VI - Realizar procedimentos para fins de análises laboratoriais, acupuntura, biomedicina estética, imagenologia, reprodução humana, circulação extracorpórea e ciências forenses, para os quais esteja legalmente habilitado;
- VII - Atuar na pesquisa, desenvolvimento, seleção, produção e controle de qualidade de produtos obtidos por biotecnologia;
- VIII - Gerenciar, assessorar cientificamente e auditar laboratórios, indústrias, hospitais e demais Instituições Públicas ou privadas relacionadas à atuação profissional do biomédico;
- IX - Atuar na seleção, desenvolvimento e controle de qualidade de metodologias, reagentes e equipamentos;
- X - Assimilar as constantes mudanças conceituais e evolução tecnológica apresentadas no contexto mundial;
- XI - Avaliar e responder com ética e senso crítico as informações que estão sendo oferecidas durante a graduação e no exercício profissional;
- XII - Atuar de forma inter, multi e transdisciplinar, baseado na convicção científica, na cidadania e na ética, possibilitando uma atuação profissional crítica e consciente, dirigida para a solução de problemas e melhoria da qualidade de vida;
- XIII - Exercer o papel de educador gerando e transmitindo novos conhecimentos para a formação de profissionais e para a sociedade;
- XIV - Atuar eticamente, respeitando a regulamentação do profissional biomédico e as demais legislações em vigor.

A prova do ENADE/2013, no Componente de Conhecimento Específico da Área de Biomedicina, adotou como referencial os seguintes objetos de conhecimento<sup>6</sup>:

---

<sup>5</sup> Art. 6º, Portaria INEP nº 238.

<sup>6</sup> Art. 7º, Portaria INEP nº 238.

I - Ciências Exatas aplicadas à Biomedicina - abordagens, processos e métodos físicos, químicos, matemáticos, estatísticos e de bioinformática como suporte à Biomedicina;

II - Ciências Biológicas e da Saúde - bases estruturais, moleculares e celulares dos processos fisiológicos e patológicos, bem como processos bioquímicos, biofísicos, parasitológicos, microbiológicos, imunológicos e genéticos no processo saúde-doença;

III - Ciências Humanas e Sociais aplicadas à Biomedicina - as diversas dimensões da relação indivíduo/sociedade, envolvendo a ética, filosofia, sociologia, antropologia, políticas públicas, gestão administrativa e deontologia;

IV - Ciências da Biomedicina - processos relacionados à saúde, doença e meio ambiente, com ênfase nos processos laboratoriais (biotecnologia, análises clínicas, bromatológicas, ambientais, toxicológicas, citopatológicas, histoquímicas e genéticas), metodologia científica, procedimentos biomédicos, saúde pública, gestão, auditoria, consultoria e controle de qualidade.

A parte relativa ao Componente de Conhecimento Específico da Área de Biomedicina do ENADE/2013 foi elaborada atendendo à seguinte distribuição<sup>7</sup>: 30 (trinta) questões, sendo 3 (três) discursivas e 27 (vinte e sete) de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

### **1.3 FORMATO DA PROVA**

Como já comentado, a prova do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes de 2013 foi estruturada em dois componentes: o primeiro, comum a todos os cursos, e o segundo, específico de cada uma das Áreas avaliadas.

No Componente de Formação Geral, as 8 (oito) questões objetivas de múltipla escolha e as 2 (duas) discursivas tiveram pesos, respectivamente, iguais a 60,0% e 40,0%. No Componente de Conhecimento Específico da Área de Biomedicina, as 27 (vinte e sete) questões objetivas de múltipla escolha e as 3 (três) discursivas, tiveram pesos iguais a 85,0% e 15,0%. As notas dos dois Componentes, de Formação Geral e de Conhecimento Específico, foram então arredondadas à primeira casa decimal. Para a obtenção da nota final do estudante, as notas dos dois componentes foram ponderadas por pesos proporcionais ao número de questões: 25,0% para o Componente de Formação Geral e

---

<sup>7</sup> Art. 8º, Portaria INEP nº 238.

75,0%, para o Componente de Conhecimento Específico. Esta nota foi também arredondada a uma casa decimal.

## 1.4 FÓRMULAS ESTATÍSTICAS UTILIZADAS NAS ANÁLISES

Primeiramente, é importante esclarecer qual é a unidade de observação de interesse. Os conceitos do ENADE são calculados para cada curso  $i$  de uma Área  $j$ , abrangida pela avaliação anual, e são definidos também por uma IES (Instituição de Ensino Superior)  $s$ , em um município  $m$ . Sendo assim, a unidade de observação para o conceito ENADE é o curso de uma dada IES (Instituição de Ensino Superior) de uma dada Área de avaliação, localizado em um determinado município.

### 1.4.1 O desempenho médio dos concluintes de um curso

O primeiro passo para o cálculo das notas do curso  $i$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s$  no município  $m$ ] é a obtenção do desempenho médio dos alunos concluintes deste curso  $i$  no Componente de Formação Geral,  ${}_{i,s,m}^j C^{FG}$ , e do desempenho médio dos concluintes do mesmo curso  $i$  no Componente de Conhecimento Específico da Área,  ${}_{i,s,m}^j C^{CE}$ :

$${}_{i,s,m}^j C^{FG} = \frac{{}_{i,s,m}^j C_1^{FG} + {}_{i,s,m}^j C_2^{FG} + {}_{i,s,m}^j C_3^{FG} + \dots + {}_{i,s,m}^j C_{N_C}^{FG}}{N_C} = \frac{\sum_{n=1}^{N_C} {}_{i,s,m}^j C_n^{FG}}{N_C} \quad (1)$$

$${}_{i,s,m}^j C^{CE} = \frac{{}_{i,s,m}^j C_1^{CE} + {}_{i,s,m}^j C_2^{CE} + {}_{i,s,m}^j C_3^{CE} + \dots + {}_{i,s,m}^j C_{N_C}^{CE}}{N_C} = \frac{\sum_{n=1}^{N_C} {}_{i,s,m}^j C_n^{CE}}{N_C} \quad (2)$$

onde  ${}_{i,s,m}^j C_n^{FG}$  e  ${}_{i,s,m}^j C_n^{CE}$  são, respectivamente, as notas no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico do  $n$ -ésimo aluno concluinte do curso  $i$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s$  no município  $m$ ] que compareceu à prova, e  $N_C$  é o número total de alunos concluintes do respectivo curso  $i$  que compareceram à prova.

### 1.4.2 O Desvio Padrão das notas dos concluintes de um curso

O desvio padrão é uma medida de dispersão e representa, neste caso, o quanto as notas dos concluintes de um dado curso estão dispersas em relação à média do respectivo curso. As expressões para o cálculo do desvio padrão das notas dos concluintes de um

curso  $i$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s$  no município  $m$ ] no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico, respectivamente,  ${}_{i,s,m}^j DP_C^{FG}$  e  ${}_{i,s,m}^j DP_C^{CE}$ , são as seguintes:

$$\begin{aligned} {}_{i,s,m}^j DP_C^{FG} &= \sqrt{\frac{\left({}_{i,s,m}^j c_1^{FG} - {}_{i,s,m}^j C^{FG}\right)^2 + \left({}_{i,s,m}^j c_2^{FG} - {}_{i,s,m}^j C^{FG}\right)^2 + \dots + \left({}_{i,s,m}^j c_{N_C}^{FG} - {}_{i,s,m}^j C^{FG}\right)^2}{N_C}} \\ &= \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^{N_C} \left({}_{i,s,m}^j c_n^{FG} - {}_{i,s,m}^j C^{FG}\right)^2}{N_C}} \end{aligned} \quad (3)$$

$$\begin{aligned} {}_{i,s,m}^j DP_C^{CE} &= \sqrt{\frac{\left({}_{i,s,m}^j c_1^{CE} - {}_{i,s,m}^j C^{CE}\right)^2 + \left({}_{i,s,m}^j c_2^{CE} - {}_{i,s,m}^j C^{CE}\right)^2 + \dots + \left({}_{i,s,m}^j c_{N_C}^{CE} - {}_{i,s,m}^j C^{CE}\right)^2}{N_C}} \\ &= \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^{N_C} \left({}_{i,s,m}^j c_n^{CE} - {}_{i,s,m}^j C^{CE}\right)^2}{N_C}} \end{aligned} \quad (4)$$

onde  ${}_{i,s,m}^j c_n^{FG}$  e  ${}_{i,s,m}^j c_n^{CE}$  são, respectivamente, as notas no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico do  $n$ -ésimo aluno concluinte do curso  $i$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s$  no município  $m$ ] que compareceu à prova,  ${}_{i,s,m}^j C^{FG}$  e  ${}_{i,s,m}^j C^{CE}$  são, respectivamente, os desempenhos médios no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico dos alunos concluintes do curso  $i$ , e  $N_C$  é o número total de alunos concluintes do respectivo curso  $i$  que compareceram à prova.

### 1.4.3 Média dos desempenhos médios dos concluintes de uma Área

O segundo passo é a obtenção da média dos desempenhos médios dos concluintes obtidos para os cursos da Área de avaliação  $j$  no Componente de Formação Geral,  ${}^j \bar{C}^{FG}$ , e da média dos desempenhos médios dos concluintes obtidos para os cursos da Área de avaliação  $j$  no Componente de Conhecimento Específico,  ${}^j \bar{C}^{CE}$ :

$${}^j \bar{C}^{FG} = \frac{{}_{1,s_1,m_1}^j C^{FG} + {}_{2,s_2,m_2}^j C^{FG} + {}_{3,s_3,m_3}^j C^{FG} + \dots + {}_{K,s_K,m_K}^j C^{FG}}{K} = \frac{\sum_{k=1}^K {}_{k,s_k,m_k}^j C^{FG}}{K} \quad (5)$$

$${}^j \bar{C}^{CE} = \frac{{}_{1,s_1,m_1}^j C^{CE} + {}_{2,s_2,m_2}^j C^{CE} + {}_{3,s_3,m_3}^j C^{CE} + \dots + {}_{K,s_K,m_K}^j C^{CE}}{K} = \frac{\sum_{k=1}^K {}_{k,s_k,m_k}^j C^{CE}}{K} \quad (6)$$

onde  ${}_{k,s_k,m_k}^j C^{FG}$  e  ${}_{k,s_k,m_k}^j C^{CE}$  são, respectivamente, os desempenhos médios dos concluintes do  $k$ -ésimo curso [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s_k$  no município  $m_k$ ] no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico, e  $K$  é o número total de cursos da Área  $j$  com pelo menos 2 alunos concluintes<sup>8</sup>.

#### 1.4.4 O Desvio Padrão dos desempenhos médios dos cursos da Área

O desvio padrão é uma medida de dispersão e representa, neste caso, o quanto as médias dos cursos de uma dada Área estão dispersas em relação à média da Área de Biomedicina. A expressão é a seguinte:

$$\begin{aligned}
 {}^j DP_C^{FG} &= \sqrt{\frac{\left({}_{1,s_1,m_1}^j C^{FG} - {}^j \bar{C}^{FG}\right)^2 + \left({}_{2,s_2,m_2}^j C^{FG} - {}^j \bar{C}^{FG}\right)^2 + \dots + \left({}_{K,s_K,m_K}^j C^{FG} - {}^j \bar{C}^{FG}\right)^2}{K-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{\sum_{k=1}^K \left({}_{k,s_k,m_k}^j C^{FG} - {}^j \bar{C}^{FG}\right)^2}{K-1}}
 \end{aligned} \tag{7}$$

$$\begin{aligned}
 {}^j DP_C^{CE} &= \sqrt{\frac{\left({}_{1,s_1,m_1}^j C^{CE} - {}^j \bar{C}^{CE}\right)^2 + \left({}_{2,s_2,m_2}^j C^{CE} - {}^j \bar{C}^{CE}\right)^2 + \dots + \left({}_{K,s_K,m_K}^j C^{CE} - {}^j \bar{C}^{CE}\right)^2}{K-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{\sum_{k=1}^K \left({}_{k,s_k,m_k}^j C^{CE} - {}^j \bar{C}^{CE}\right)^2}{K-1}}
 \end{aligned} \tag{8}$$

onde  ${}_{k,s_k,m_k}^j C^{FG}$  e  ${}_{k,s_k,m_k}^j C^{CE}$  são, respectivamente, os desempenhos médios dos concluintes do  $k$ -ésimo curso [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s_k$  no município  $m_k$ ] no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico,  ${}^j \bar{C}^{FG}$  e  ${}^j \bar{C}^{CE}$  são, respectivamente, os desempenhos médios dos cursos da Área de avaliação  $j$  no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico, e  $K$  é o número total de cursos da Área  $j$  com pelo menos 2 alunos concluintes.

#### 1.4.5 Cálculo da nota do curso

A partir da obtenção da média e do desvio padrão das notas médias dos concluintes dos cursos de uma Área  $j$  é possível calcular dois novos termos: a nota padronizada dos concluintes no Componente de Formação Geral,  ${}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{FG}$ , e a nota padronizada dos

<sup>8</sup> Ver observação no item 1.4.6.

concluintes no Componente de Conhecimento Específico,  ${}^{k,s_k,m_k}N_C^{CE}$ . A Nota ENADE do curso  $k$  é a média ponderada desses dois termos com pesos proporcionais ao número de questões:

$${}^{k,s_k,m_k}N_C = 0,25 \times {}^{k,s_k,m_k}N_C^{FG} + 0,75 \times {}^{k,s_k,m_k}N_C^{CE} \quad (9)$$

O cálculo desses termos para o curso  $k$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s_k$  no município  $m_k$ ] tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística, chamado afastamento padronizado (AP). Para obtenção do afastamento padronizado do curso  $k$  no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico, subtrai-se do desempenho médio dos concluintes do curso  $k$ , a média dos desempenhos médios dos concluintes obtidos para os cursos da Área de avaliação  $j$ , e divide-se o resultado dessa subtração pelo desvio padrão dos desempenhos médios dos concluintes obtidos para os cursos da Área de avaliação  $j$ . As fórmulas são as seguintes:

$${}^{k,s_k,m_k}AP_C^{FG} = \frac{{}^jC^{FG} - {}^j\bar{C}^{FG}}{{}^jDP_C^{FG}} \quad (10)$$

$${}^{k,s_k,m_k}AP_C^{CE} = \frac{{}^jC^{CE} - {}^j\bar{C}^{CE}}{{}^jDP_C^{CE}} \quad (11)$$

onde  ${}^{k,s_k,m_k}C^{FG}$  e  ${}^{k,s_k,m_k}C^{CE}$  são, respectivamente, os desempenhos médios dos concluintes do  $k$ -ésimo curso [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s_k$  no município  $m_k$ ] no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico,  ${}^j\bar{C}^{FG}$  e  ${}^j\bar{C}^{CE}$  são, respectivamente, os desempenhos médios dos concluintes dos cursos da Área de avaliação  $j$  no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico,  ${}^jDP_C^{FG}$  e  ${}^jDP_C^{CE}$  são, respectivamente, os desvios padrões dos cursos da Área de avaliação  $j$  no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico e  $K$  é o número total de cursos da Área  $j$ .

Após a padronização, para que todas as instituições tenham as notas de Formação Geral e de Conhecimento Específico variando de 0 a 5, é feito o seguinte ajuste: soma-se ao afastamento padronizado de cada curso  $k$  o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todos os cursos da Área de avaliação  $j$ ; em seguida, divide-se este resultado pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. Finalmente, multiplica-se o resultado desse quociente por 5. O cálculo da Nota Padronizada dos concluintes do curso  $k$  no Componente de Formação Geral,  ${}^{k,s_k,m_k}N_C^{FG}$ , e da Nota

Padronizada dos concluintes do curso  $k$  no Componente de Conhecimento Específico,

${}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{CE}$ , é expresso pelas fórmulas a seguir:

$${}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{FG} = 5 \times \frac{{}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{FG} + \left| {}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{FG} \text{ inferior}_k \right|}{{}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{FG} \text{ superior}_k + \left| {}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{FG} \text{ inferior}_k \right|} \quad (12)$$

$${}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{CE} = 5 \times \frac{{}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{CE} + \left| {}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{CE} \text{ inferior}_k \right|}{{}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{CE} \text{ superior}_k + \left| {}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{CE} \text{ inferior}_k \right|} \quad (13)$$

onde  ${}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{FG} \text{ inferior}_k$  é o afastamento padronizado do curso  $k$  que obteve o menor afastamento padronizado no Componente de Formação Geral na Área  $j$ ,  ${}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{FG} \text{ superior}_k$  é o afastamento padronizado do curso  $k$  que obteve o maior afastamento padronizado no Componente de Formação Geral na Área  $j$ ,  ${}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{CE} \text{ inferior}_k$  é o afastamento padronizado do curso  $k$  que obteve o menor afastamento padronizado em Componente de Conhecimento Específico na Área  $j$ ,  ${}_{k,s_k,m_k}^j AP_C^{CE} \text{ superior}_k$  é o afastamento padronizado do curso  $k$  que obteve o maior afastamento padronizado no Componente de Conhecimento Específico na Área  $j$ , e  $|\cdot|$  é a função módulo.

Os valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, já que as instituições aí posicionadas apresentam desempenhos muito discrepantes (*outliers*) em relação às demais.

#### 1.4.6 Nota final

Reiterando, a Nota ENADE do curso  $k$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s_k$  no município  $m_k$ ] é a média ponderada das notas padronizadas dos seus concluintes no Componente de Formação Geral e no Componente de Conhecimento Específico:

$${}_{k,s_k,m_k}^j N_C = 0,25 \times {}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{FG} + 0,75 \times {}_{k,s_k,m_k}^j N_C^{CE} \quad (14)$$

### OBSERVAÇÕES

1. Para os cálculos das médias e desvios padrões das notas de interesse (isto é, do Componente de Conhecimento Específico e de Formação Geral de concluintes) para uma

determinada Área – que são os elementos necessários para a padronização - não foram incluídos os cursos que tiveram:

- nota média (do Componente de Conhecimento Específico e/ou do Componente de Formação Geral) igual a zero. Este é o caso em que todos os alunos do curso da IES obtêm nota zero nas provas. É importante destacar que os cálculos dos afastamentos padronizados de cada nota de cada curso são independentes. Dessa forma, o curso com média zero em uma determinada nota, por exemplo, no Componente de Formação Geral é excluído do cálculo da média e do desvio padrão no cômputo do afastamento padronizado da Formação Geral, e não necessariamente é excluído do cálculo da média e desvio padrão do Componente de Conhecimento Específico, salvo o caso em que a média desse curso na IES neste componente também seja zero; e
- apenas um participante concluinte fazendo as provas do ENADE. Como para estes cursos não se calcula o Conceito ENADE, optou-se por excluí-los do cálculo.

2. A nota do curso  $k$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s_k$  no município  $m_k$ ] obtida a partir da equação (9) é uma variável contínua no intervalo entre 0 e 5, por construção. Para a obtenção do conceito ENADE, a nota do curso foi arredondada em duas casas decimais conforme procedimento padrão. Por exemplo, caso  ${}_{k,s_k,m_k}^j NC \geq 0,945$  e  ${}_{k,s_k,m_k}^j NC < 0,955$ ,  ${}_{k,s_k,m_k}^j NC$  foi aproximado para 0,95.

3. Não foram atribuídos conceitos de 1 a 5 para os seguintes casos:

- cursos com apenas um participante concluinte presente na prova do ENADE. No caso em que há apenas um participante concluinte, não seria legalmente possível divulgar o conceito ENADE, visto que na verdade, a nota do aluno estaria sendo divulgada, algo não permitido.
- cursos que não contaram com nenhum aluno presente no Exame e, portanto, não é possível calcular um conceito nesses casos – estes cursos são excluídos, inclusive, da divulgação.

Os conceitos serão assim distribuídos:

**Tabela 1.1 - Distribuição dos conceitos – ENADE/2013**

| Conceito | Notas finais |
|----------|--------------|
| 1        | 0,0 a 0,94   |
| 2        | 0,95 a 1,94  |
| 3        | 1,95 a 2,94  |
| 4        | 2,95 a 3,94  |
| 5        | 3,95 a 5,0   |

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2013

### 1.4.7 Índice de facilidade

As questões aplicadas na prova do ENADE são avaliadas quanto ao nível de facilidade. Para isso, verifica-se o percentual de acerto de cada questão objetiva. A Tabela 1.2 apresenta as classificações de questões segundo o percentual de acerto, considerado como índice de facilidade. Questões acertadas por 86% dos estudantes ou mais, são consideradas *muito fáceis*. No extremo oposto, questões com percentual de acerto igual ou inferior a 15% são consideradas *muito difíceis*.

**Tabela 1.2 - Classificação de questões segundo Índice de facilidade – ENADE/2013**

| Índice de Facilidade | Classificação |
|----------------------|---------------|
| $\geq 0,86$          | Muito fácil   |
| 0,61 a 0,85          | Fácil         |
| 0,41 a 0,60          | Médio         |
| 0,16 a 0,40          | Difícil       |
| $\leq 0,15$          | Muito difícil |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 1.4.8 correlação ponto bisserial

As questões objetivas aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é o denominado correlação ponto bisserial, usualmente representado por  $r_{pb}$ . O índice é calculado para cada Área de avaliação e em separado para o Componente de Formação Geral e de Conhecimento Específico. A

correlação ponto bisserial para uma questão objetiva do Componente de Formação Geral da prova dessa Área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{DP_T} \sqrt{\frac{p}{q}}, \quad (15)$$

em que  $\bar{C}_A$  é a média obtida na parte objetiva de Formação Geral da prova pelos alunos que acertaram a questão;  $\bar{C}_T$  representa a média obtida na prova por todos os alunos da Área;  $DP_T$  é o desvio padrão das notas nesta parte da prova de todos os alunos da Área;  $p$  é a proporção de estudantes que acertaram a questão (número de alunos que acertaram a questão dividido pelo número total de alunos que compareceram à prova) e  $q = 1 - p$  é a proporção de estudantes que erraram a questão.

Este mesmo procedimento é realizado para as questões da parte objetiva de Conhecimento Específico de cada Área.

A Tabela 1.3 apresenta a classificação de questões segundo o poder de discriminação, utilizando-se para tal, do índice de discriminação Ponto Bisserial.

**Tabela 1.3 – Classificação de questões segundo Índice de discriminação (ponto bisserial) – ENADE/2013**

| Índice de Discriminação | Classificação |
|-------------------------|---------------|
| $\geq 0,40$             | Muito Bom     |
| 0,30 a 0,39             | Bom           |
| 0,20 a 0,29             | Médio         |
| $\leq 0,19$             | Fraco         |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Questões com índice de discriminação fraco, com valores  $\leq 0,19$ , são eliminadas do cômputo das notas.

#### 1.4.9 Coeficiente de assimetria

O coeficiente de assimetria (*skewness*) é uma estatística que informa o quanto a distribuição dos valores de um conjunto de dados está ou não simétrica em torno da média. Por exemplo, para as notas do Componente de Formação Geral dos alunos concluintes de um dado curso  $i$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s$  no município  $m$ ]; é a seguinte:

$$\begin{aligned}
{}_{i,s,m}^j S_C^{FG} &= \frac{\left({}_{i,s,m}^j c_{1-i,s,m}^j C^{FG}\right)^3 + \left({}_{i,s,m}^j c_{2-i,s,m}^j C^{FG}\right)^3 + \dots + \left({}_{i,s,m}^j c_{3-i,s,m}^j C^{FG}\right)^3}{\left({}_{i,s,m}^j DP_C^{FG}\right)^{3/2} * (N_c - 1) * (N_c - 2)} * N_c \\
&= \frac{N_c \sum_{n=1}^{N_c} \left({}_{i,s,m}^j c_{n-i,s,m}^j C^{FG}\right)^3}{\left({}_{i,s,m}^j DP_C^{FG}\right)^{3/2} * (N_c - 1) * (N_c - 2)}
\end{aligned} \tag{16}$$

onde  ${}_{i,s,m}^j c_n^{FG}$  é a nota no Componente de Formação Geral do  $n$ -ésimo aluno concluinte do curso  $i$  [da Área de avaliação  $j$ , da IES  $s$  no município  $m$ ],  ${}_{i,s,m}^j C^{FG}$  é o desempenho médio no Componente de Formação Geral dos alunos concluintes do curso  $i$ ,  ${}_{i,s,m}^j DP_C^{FG}$  é o desvio padrão correspondente e  $N_c$  é o número total de alunos concluintes do respectivo curso  $i$  que compareceram à prova.

## CAPÍTULO 2

# DISTRIBUIÇÃO DOS CURSOS E DOS ESTUDANTES NO BRASIL

Em 2013, o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes na Área de Biomedicina contou com a participação de estudantes de 168 cursos<sup>9</sup>.

Considerando-se a Categoria Administrativa da IES, destaca-se a predominância das Instituições Privadas de ensino, que concentraram 147 dos 168 cursos de Biomedicina, número correspondente a 87,5% dos cursos avaliados (Tabela 2.1).

Como mostra a Tabela 2.1, a região Sudeste foi a de maior representação, concentrando 82 cursos, ou 48,8% do total nacional. As regiões Sul e Nordeste tiveram representação, respectivamente, de 18,5% e de 15,5% do total de cursos. A região de menor representação foi a Norte, com 10 cursos ou 6,0% do total, seguida pela região Centro-Oeste com 19 cursos (11,3%).

Considerando-se a distribuição dos cursos por Categoria Administrativa em cada Grande Região, a região Sul é a que apresenta a maior proporção de cursos em Instituições Públicas (16,1%). Em contrapartida, a região Sudeste é a que apresenta a maior proporção de cursos em Instituições Privadas (90,2%). Nessa região encontra-se a maior quantidade de cursos em Instituições Privadas do país, com 74 dentre os 147 dessa categoria. Quanto aos cursos em Instituições Públicas, a região Sudeste apresentou, também, o maior quantitativo nacional, 8 dos 21 nessa categoria.

---

<sup>9</sup> Curso é a unidade de análise para o Conceito ENADE e é caracterizado pela combinação de Área, IES e município de habilitação. Somente cursos com pelo menos um concluinte presente foram considerados neste capítulo.

**Tabela 2.1 – Número de Cursos Participantes por Categoria Administrativa segundo Grande Região – ENADE/2013 – Biomedicina**

| Grande Região | Categoria Administrativa |         |         |
|---------------|--------------------------|---------|---------|
|               | Total                    | Pública | Privada |
| Brasil        | 168                      | 21      | 147     |
|               | 100,0%                   | 12,5%   | 87,5%   |
| NO            | 10                       | 1       | 9       |
|               | 100,0%                   | 10,0%   | 90,0%   |
| NE            | 26                       | 4       | 22      |
|               | 100,0%                   | 15,4%   | 84,6%   |
| SE            | 82                       | 8       | 74      |
|               | 100,0%                   | 9,8%    | 90,2%   |
| SUL           | 31                       | 5       | 26      |
|               | 100,0%                   | 16,1%   | 83,9%   |
| CO            | 19                       | 3       | 16      |
|               | 100,0%                   | 15,8%   | 84,2%   |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A Tabela 2.2 disponibiliza o número de cursos de Biomedicina por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 168 cursos de Biomedicina avaliados no exame, 69, equivalentes a 41,1% desse total, eram oferecidos em Faculdades. As Universidades, por sua vez, apresentaram 67 cursos (39,9% do total). Já os Centros Universitários, eram 32, o que corresponde a 19,0% do total de cursos.

Dentre as Grandes Regiões, a Sudeste apresentou quantitativo mais elevado de cursos nos três tipos de Organização Acadêmica: Universidades (39), Centros Universitários (19) e Faculdades (24), quando comparada às demais regiões. Foi também a região com a maior proporção de cursos em Centro Universitários (23,2%) e a com a menor proporção em Faculdades (29,3%).

Na sequência de regiões que apresentaram maiores quantitativos, a Sul figurou na segunda posição, com 31 cursos, dos quais 15 eram vinculados a Universidades, 11 a Faculdades e cinco a Centros Universitários. Esta região foi a com maior proporção de cursos em Universidades (48,4%).

Já na região Nordeste, dos 26 cursos da Área de Biomedicina, 18 eram oferecidos em Faculdades, cinco em Universidades e três em Centros Universitários. Esta região foi a com a maior proporção de cursos em Faculdades (69,2%) e com a menor proporção em Universidades (19,2%) e em Centros Universitários (11,5%).

A região Centro-Oeste contou com 10 cursos em Faculdades, seis em Universidades e três em Centros Universitários, num total de 19 cursos.

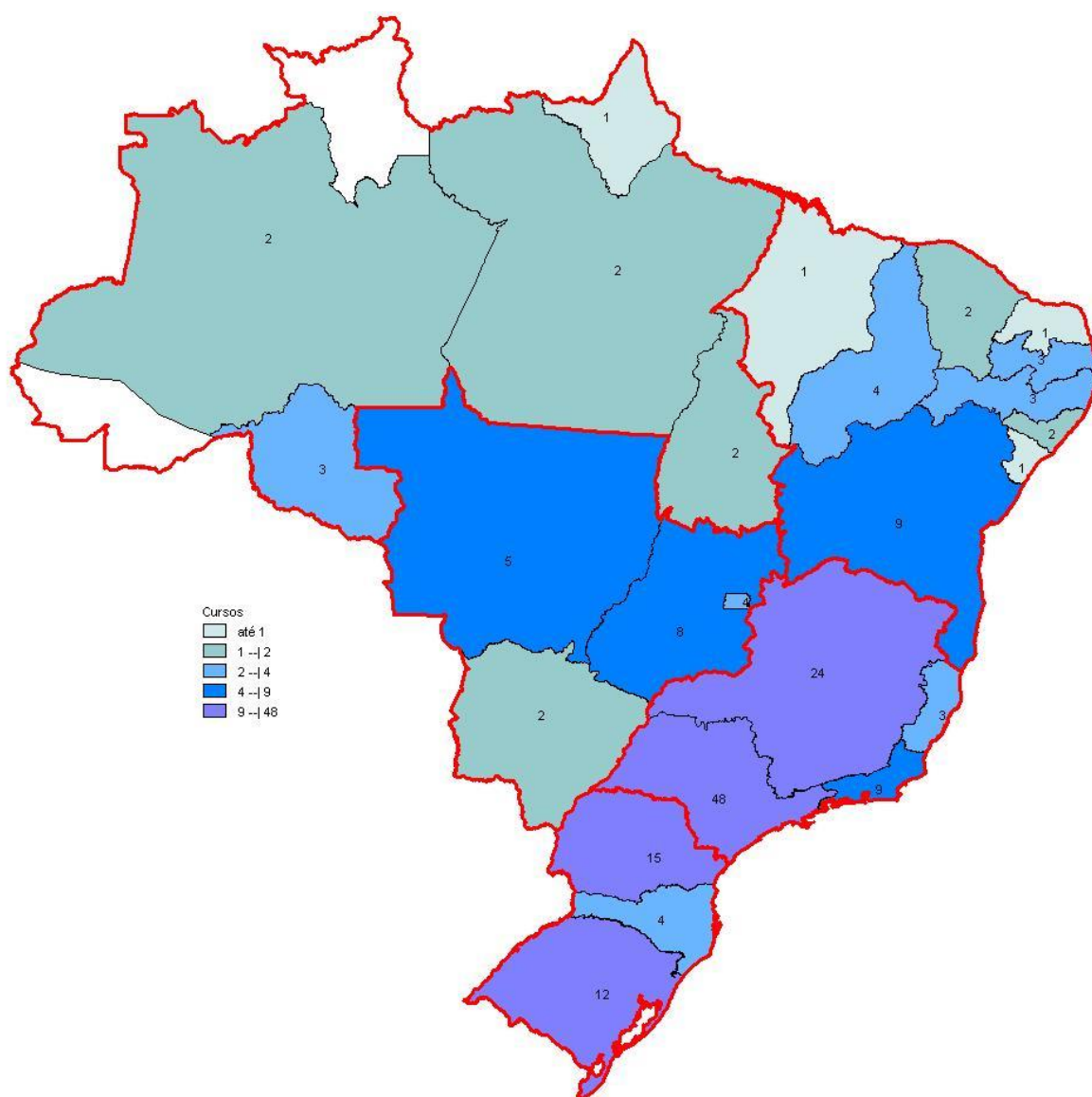
Como já mencionado, a região Norte foi a com menor representação no total nacional de cursos de Biomedicina, 10 cursos, sendo que seis em Faculdades, dois em Universidades e outros dois em Centros Universitários.

**Tabela 2.2 - Número de Cursos Participantes por Organização Acadêmica segundo Grande Região - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Grande Região | Organização Acadêmica |               |                        |            |
|---------------|-----------------------|---------------|------------------------|------------|
|               | Total                 | Universidades | Centros universitários | Faculdades |
| Brasil        | 168                   | 67            | 32                     | 69         |
|               | 100,0%                | 39,9%         | 19,0%                  | 41,1%      |
| NO            | 10                    | 2             | 2                      | 6          |
|               | 100,0%                | 20,0%         | 20,0%                  | 60,0%      |
| NE            | 26                    | 5             | 3                      | 18         |
|               | 100,0%                | 19,2%         | 11,5%                  | 69,2%      |
| SE            | 82                    | 39            | 19                     | 24         |
|               | 100,0%                | 47,6%         | 23,2%                  | 29,3%      |
| SUL           | 31                    | 15            | 5                      | 11         |
|               | 100,0%                | 48,4%         | 16,1%                  | 35,5%      |
| CO            | 19                    | 6             | 3                      | 10         |
|               | 100,0%                | 31,6%         | 15,8%                  | 52,6%      |

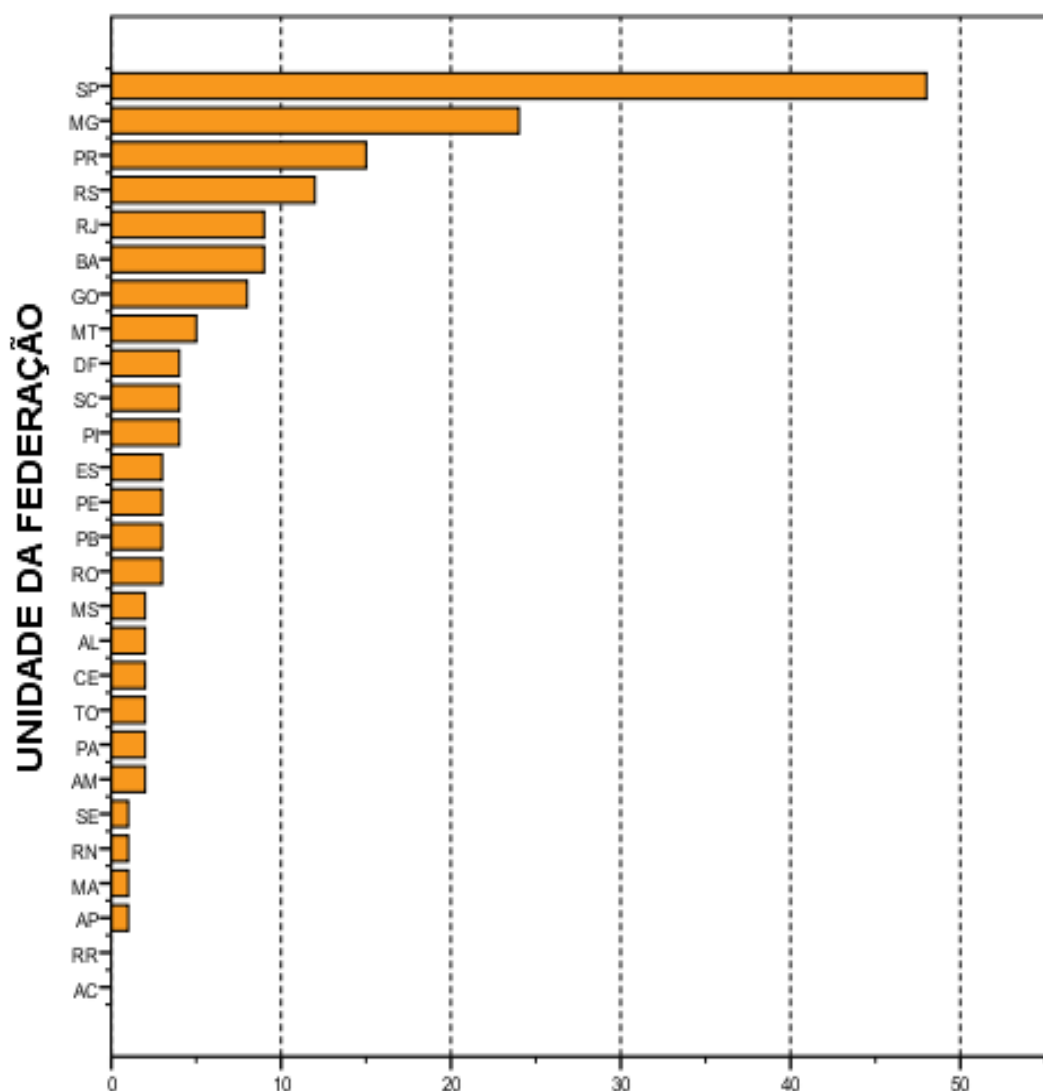
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A distribuição dos cursos avaliados no ENADE/2013, na Área de Biomedicina, por Unidade da Federação, é apresentada na Figura 2.1 e no Gráfico 2.1. Foram avaliados cursos de Biomedicina em quase todas as UF. Pode-se observar que São Paulo e Minas Gerais foram os estados com maior representação, seguidos de Paraná e Rio Grande do Sul. Os cursos dos três primeiros estados correspondem a um pouco mais da metade (51,2%) dos cursos de Biomedicina avaliados no ENADE de 2013. No outro extremo, os estados com menor participação foram: Sergipe, Rio Grande do Norte Maranhão e Amapá com um curso cada. Os estados de Roraima e Acre não apresentaram cursos de Biomedicina (e estão representados como áreas brancas no mapa).



**Figura 2.1 – Distribuição dos cursos da área de Biomedicina segundo UF com indicação de Grande Região – ENADE/2013**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013



**Número de cursos**  
**Gráfico 2.1 - Número de Cursos Participantes, por**  
**Unidade da Federação- ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O número de estudantes inscritos e ausentes, bem como de estudantes presentes, no ENADE/2013 de Biomedicina, por Categoria Administrativa, é apresentado na Tabela 2.3. Em todo o Brasil, inscreveram-se no exame 6.023 estudantes, sendo que destes, 5.536 estavam presentes (8,1% de ausências). A menor taxa de absenteísmo aconteceu na região Sul (1,9%) e a maior, na região Nordeste (11,6%). O absenteísmo foi maior entre os estudantes de Instituições Públicas (9,5%) do que entre os de Instituições Privadas (7,9%).

Paralelamente ao observado em todas as regiões brasileiras quanto à distribuição dos cursos, a maioria dos estudantes estava vinculada a cursos em Instituições Privadas.

Tais instituições concentraram 86,5% dos estudantes de Biomedicina de todo o país inscritos no ENADE/2013 (5.209 estudantes em IES Privadas e 814, em públicas).

A região Sudeste apresentou o maior número de estudantes inscritos, 2.766, dos quais 2.429 (87,8%) estudavam em Instituições Privadas, enquanto 337 (12,2%) em públicas. Esse contingente correspondeu a um pouco menos de metade dos alunos inscritos na área (45,9%). Já na região Nordeste, onde a quantidade total de inscritos foi menos elevada, 1.158 alunos correspondendo a 19,2% do total nacional, houve um percentual maior de estudantes cursando Biomedicina em IES Públicas (19,6%) do que na região Sudeste (12,2%).

Na Região Centro-Oeste inscreveram-se 1.046 estudantes, correspondentes a 17,4% em termos nacionais. Nessa região, a rede pública concentrou 126 inscritos (12,0% do total regional) e as Instituições Privadas, 920 estudantes, o que correspondeu a 88,0% do total regional.

Com 740 inscritos, correspondentes a 12,3% em termos de Brasil, a região Sul apresentou 86 alunos de Instituições Públicas e 654 de Privadas, respectivamente 11,6% e 88,4% do total regional. Na região Norte, que apresentou a menor quantidade de estudantes na Área de Biomedicina (313, correspondendo a 5,2% do total nacional), a maioria dos estudantes também era da rede privada, 275, enquanto a rede pública possuía 38 estudantes, correspondendo, respectivamente, a 87,9% e 12,1% do total regional.

**Tabela 2.3 – Número de Estudantes concluintes por Categoria Administrativa segundo Grande Região e condição de presença – ENADE/2013 – Biomedicina**

| Grande Região / Condição de Presença |            | Total  | Pública | Privada |
|--------------------------------------|------------|--------|---------|---------|
| Brasil                               | Ausentes   | 487    | 77      | 410     |
|                                      |            | 100,0% | 15,8%   | 84,2%   |
|                                      | Presentes  | 5.536  | 737     | 4.799   |
|                                      |            | 100,0% | 13,3%   | 86,7%   |
|                                      | % Ausentes | 8,1%   | 9,5%    | 7,9%    |
| NO                                   | Ausentes   | 19     | 3       | 16      |
|                                      |            | 100,0% | 15,8%   | 84,2%   |
|                                      | Presentes  | 294    | 35      | 259     |
|                                      |            | 100,0% | 11,9%   | 88,1%   |
|                                      | % Ausentes | 6,1%   | 7,9%    | 5,8%    |
| NE                                   | Ausentes   | 134    | 28      | 106     |
|                                      |            | 100,0% | 20,9%   | 79,1%   |
|                                      | Presentes  | 1.024  | 199     | 825     |
|                                      |            | 100,0% | 19,4%   | 80,6%   |
|                                      | % Ausentes | 11,6%  | 12,3%   | 11,4%   |
| SE                                   | Ausentes   | 240    | 36      | 204     |
|                                      |            | 100,0% | 15,0%   | 85,0%   |
|                                      | Presentes  | 2.526  | 301     | 2.225   |
|                                      |            | 100,0% | 11,9%   | 88,1%   |
|                                      | % Ausentes | 8,7%   | 10,7%   | 8,4%    |
| SUL                                  | Ausentes   | 14     | 0       | 14      |
|                                      |            | 100,0% | 0,0%    | 100,0%  |
|                                      | Presentes  | 726    | 86      | 640     |
|                                      |            | 100,0% | 11,8%   | 88,2%   |
|                                      | % Ausentes | 1,9%   | 0,0%    | 2,1%    |
| CO                                   | Ausentes   | 80     | 10      | 70      |
|                                      |            | 100,0% | 12,5%   | 87,5%   |
|                                      | Presentes  | 966    | 116     | 850     |
|                                      |            | 100,0% | 12,0%   | 88,0%   |
|                                      | % Ausentes | 7,6%   | 7,9%    | 7,6%    |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A Tabela 2.4 mostra o número de estudantes inscritos, presentes e ausentes, por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões. Dos 5.536 estudantes de Biomedicina inscritos e presentes para o exame de 2013 em todo o Brasil, 1.987 (35,9%) estudavam em Universidades, 1.194 (21,6%), em Centros Universitários, e 2.355 (42,5%) estavam vinculados a Faculdades.

Dentre as Grandes Regiões, aquela que registrou o maior contingente de participantes (estudantes inscritos e presentes) estudando em Universidades foi a Sudeste, com 1.183, o que corresponde a mais da metade dos participantes nesse tipo de Organização Acadêmica, 59,5%. Também na região Sudeste foi encontrado o maior contingente de participantes em Centros Universitários, 748 (correspondendo a 62,6% dos participantes nesse tipo de Organização). O maior contingente em Faculdades foi

encontrado da região Nordeste, 660 (correspondendo a 28,0% dos participantes nesse tipo de Organização).

Considerando-se a distribuição intrarregional, os 2.526 participantes da região Sudeste estavam principalmente em Universidades (46,8%) e, com menor representatividade, em Centros Universitários (29,6%) e em Faculdades (23,6%).

Dos 294 alunos participantes da região Norte, 13,9% estavam em Universidades, 7,8%, em Centros Universitários e 78,2%, em Faculdades, respectivamente 41, 23 e 230 estudantes.

A região Nordeste apresentou o segundo maior contingente de participantes. Nessa região, dos 1.024 participantes, 235 estavam em Universidades, 129, em Centros Universitários e 660, em Faculdades, correspondendo a, respectivamente, 22,9%, 12,6% e 64,5%.

Na região Sul, os 265 participantes de Universidades correspondiam a 36,5% do total regional, sendo de 23,0% a proporção dos alunos de Centros Universitários (167) e de 40,5%, os de Faculdades (294).

A região Centro-Oeste apresentou o terceiro maior contingente de participantes. Dos 966 alunos participantes da região Centro-Oeste, 27,2% estavam em Universidades, 13,1%, em Centros Universitários e 59,6%, em Faculdades, respectivamente 263, 127 e 576 estudantes.

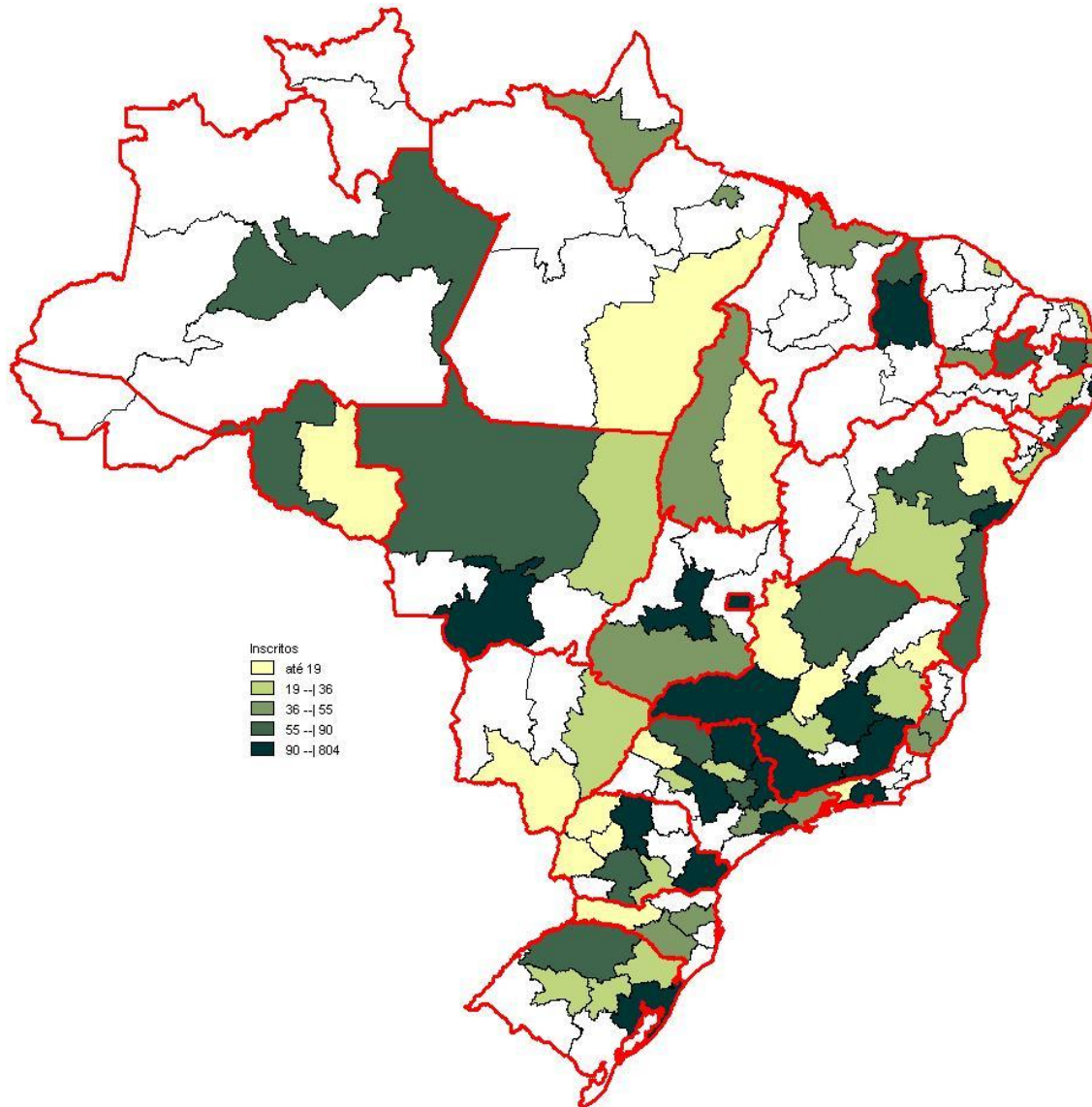
**Tabela 2.4 – Número de Estudantes concluintes por Organização Acadêmica segundo Grande Região e condição de presença – ENADE/2013 – Biomedicina**

| Grande Região / Condição de Presença | Organização Acadêmica |               |                        |            |
|--------------------------------------|-----------------------|---------------|------------------------|------------|
|                                      | Total                 | Universidades | Centros universitários | Faculdades |
| Brasil Ausentes                      | 487                   | 183           | 101                    | 203        |
|                                      | 100,0%                | 37,6%         | 20,7%                  | 41,7%      |
|                                      | 5.536                 | 1.987         | 1.194                  | 2.355      |
| Presentes                            | 100,0%                | 35,9%         | 21,6%                  | 42,5%      |
|                                      | 8,1%                  | 8,4%          | 7,8%                   | 7,9%       |
|                                      | <hr/>                 |               |                        |            |
| NO Ausentes                          | 19                    | 3             | 0                      | 16         |
|                                      | 100,0%                | 15,8%         | 0,0%                   | 84,2%      |
|                                      | 294                   | 41            | 23                     | 230        |
| Presentes                            | 100,0%                | 13,9%         | 7,8%                   | 78,2%      |
|                                      | 6,1%                  | 6,8%          | 0,0%                   | 6,5%       |
|                                      | <hr/>                 |               |                        |            |
| NE Ausentes                          | 134                   | 28            | 38                     | 68         |
|                                      | 100,0%                | 20,9%         | 28,4%                  | 50,7%      |
|                                      | 1.024                 | 235           | 129                    | 660        |
| Presentes                            | 100,0%                | 22,9%         | 12,6%                  | 64,5%      |
|                                      | 11,6%                 | 10,6%         | 22,8%                  | 9,3%       |
|                                      | <hr/>                 |               |                        |            |
| SE Ausentes                          | 240                   | 137           | 56                     | 47         |
|                                      | 100,0%                | 57,1%         | 23,3%                  | 19,6%      |
|                                      | 2.526                 | 1.183         | 748                    | 595        |
| Presentes                            | 100,0%                | 46,8%         | 29,6%                  | 23,6%      |
|                                      | 8,7%                  | 10,4%         | 7,0%                   | 7,3%       |
|                                      | <hr/>                 |               |                        |            |
| SUL Ausente                          | 14                    | 0             | 5                      | 9          |
|                                      | 100,0%                | 0,0%          | 35,7%                  | 64,3%      |
|                                      | 726                   | 265           | 167                    | 294        |
| Presentes                            | 100,0%                | 36,5%         | 23,0%                  | 40,5%      |
|                                      | 1,9%                  | 0,0%          | 2,9%                   | 3,0%       |
|                                      | <hr/>                 |               |                        |            |
| CO Ausentes                          | 80                    | 15            | 2                      | 63         |
|                                      | 100,0%                | 18,8%         | 2,5%                   | 78,8%      |
|                                      | 966                   | 263           | 127                    | 576        |
| Presentes                            | 100,0%                | 27,2%         | 13,1%                  | 59,6%      |
|                                      | 7,6%                  | 5,4%          | 1,6%                   | 9,9%       |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A Figura 2.2 apresenta a distribuição dos estudantes inscritos (presentes e ausentes) no ENADE/2013 na Área de Biomedicina por mesorregião com indicação da UF. Foram avaliados estudantes inscritos em quase todas as UF (ver Gráfico 2.2) e em um pouco mais da metade das mesorregiões (63 mesorregiões não apresentaram alunos e estão representadas por áreas brancas). Os estados de São Paulo, Minas Gerais, Goiás e Rio de Janeiro, nesta ordem, foram os que contaram com maior número de inscritos, somando um pouco mais da metade, 51,8% dos estudantes inscritos. No outro extremo, os estados com menor participação de alunos inscritos foram Rio Grande do Norte, Sergipe e Mato Grosso do Sul, com uma participação muito pequena, totalizando 1,8% dos estudantes escritos. Amapá e Roraima por não apresentarem nenhuma instituição não apresentaram tampouco alunos. As dez mesorregiões com o maior número de estudantes inscritos concentraram 48,8% e são mesorregiões ligadas aos municípios das maiores capitais e do Distrito Federal

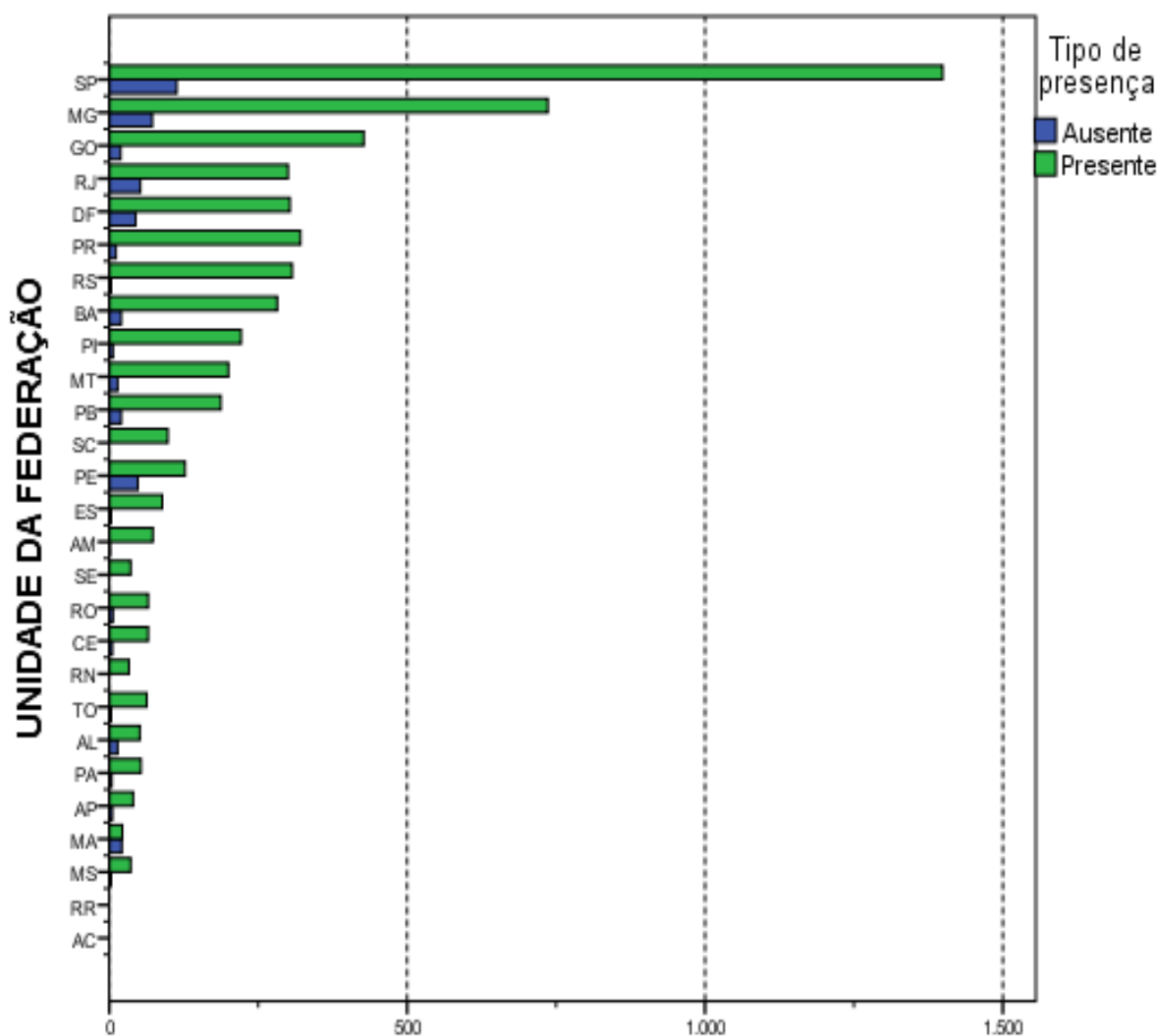
(São Paulo, Goiânia, Rio de Janeiro, Belo Horizonte, Porto Alegre, Recife e Teresina), além das mesorregiões de Campinas (SP) e Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba (MG). A mesorregião com o maior número de inscritos é a da capital paulista com 13,3% dos estudantes.



**Figura 2.2 – Distribuição dos alunos inscritos na área de Biomedicina Segundo mesorregião<sup>10</sup> com indicação de UF – ENADE/2013**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

<sup>10</sup> Mesorregiões sem alunos inscritos aparecem sem cores no mapa.

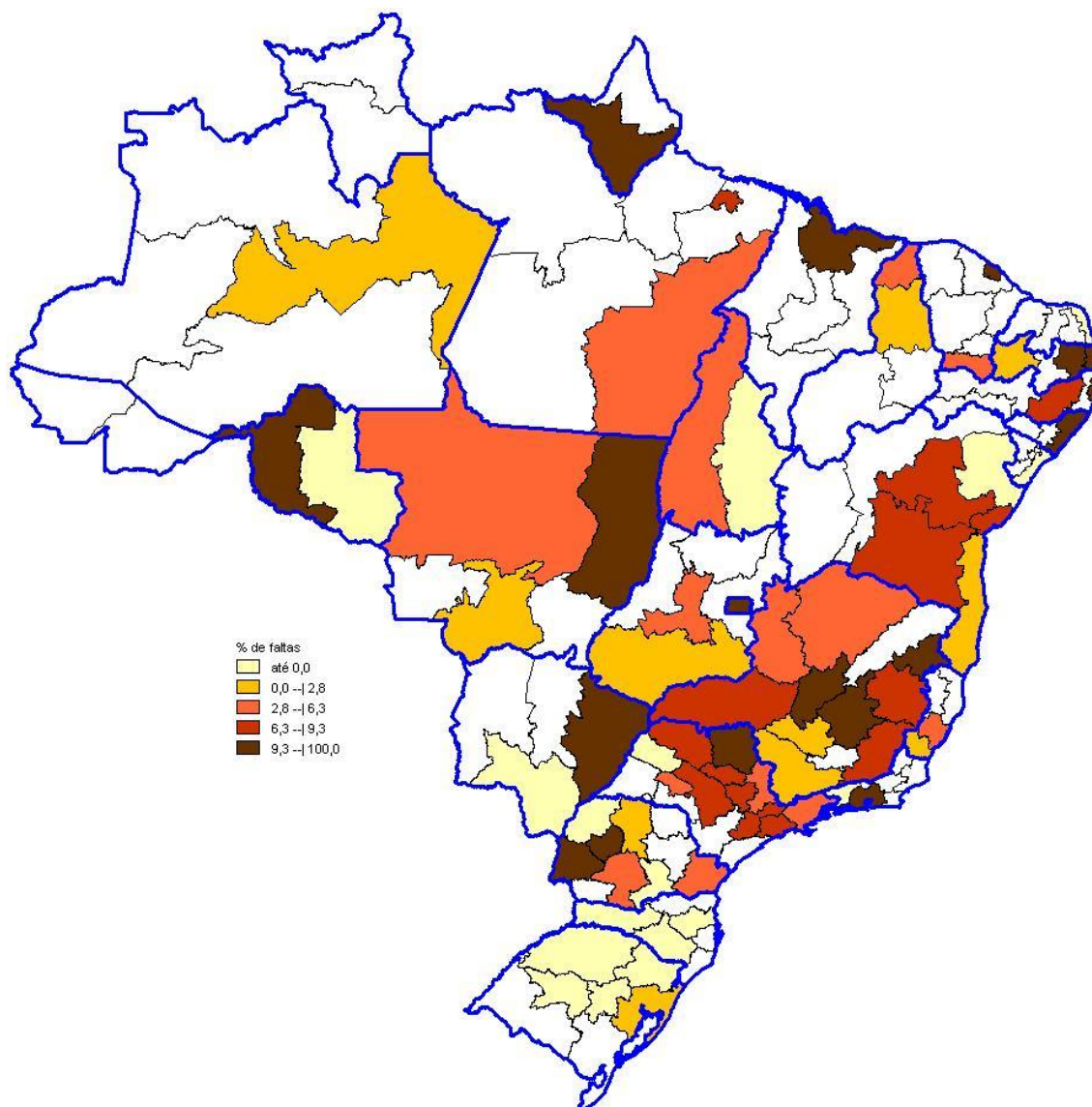


**Número de estudantes**  
**Gráfico 2.2 - Número de Estudantes Concluintes por**  
**Unidade da Federação segundo condição de presença-**  
**ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A percentagem de faltas no Brasil como um todo foi de 8,1%, mas os valores foram bem diversificados segundo a mesorregião. Para mostrar essa diversidade, a Figura 2.3 apresenta a percentagem de falta entre os alunos inscritos da área de Biomedicina segundo mesorregião com indicação de UF.

Um caso extremo foi o da mesorregião do Vale do Mucuri (MG), com um aluno inscrito e ausente (100% de ausentes). Fora esse caso extremo, na mesorregião Norte do Maranhão os ausentes (48,8%) foram quase a metade de alunos inscritos e as mesorregiões Central de Minas Gerais e Recife apresentaram mais de 30% de ausentes.



**Figura 2.3 – Percentagem de falta entre os alunos inscritos da área de Biomedicina segundo mesorregião com indicação de UF – ENADE/2013**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

# CAPÍTULO 3

## ANÁLISE TÉCNICA DA PROVA

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes concluintes de Biomedicina no ENADE/2013. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova em seu todo (seção 3.1.1), bem como as estatísticas dos componentes relacionadas ao Componente de Formação Geral (seção 3.1.2) e ao de Conhecimento Específico da Área (seção 3.1.3). Dadas as suas características, foram analisadas em separado, as questões objetivas (seção 3.2) e as questões discursivas (seção 3.3). Para as questões objetivas, foram disponibilizados os índices de facilidade e o de discriminação bisserial, também em separado para os Componentes de Formação Geral (seção 3.2.1) e de Conhecimento Específico (seção 3.2.2). De cada componente, uma das questões foi escolhida para exemplificar a análise gráfica relacionando as alternativas escolhidas pelos estudantes (inclusive o gabarito) com o número de acertos no componente. O Anexo I apresenta a íntegra da análise gráfica para todas as questões objetivas. Para cada uma das questões discursivas, os conteúdos dos tipos mais comuns de respostas dos alunos são apresentados e comparados com o padrão de resposta esperado (ver Anexo VIII com o padrão de respostas). Tomando como base as duas questões discursivas do Componente de Formação Geral, a seção 3.3.1.6 apresenta comentários sobre a correção das respostas com respeito à Língua Portuguesa.

Nas tabelas, são apresentados o tamanho da população inscrita e de presentes, e as seguintes estatísticas das notas<sup>11</sup>: média do desempenho na prova, erro padrão da média, desvio padrão, nota mínima, mediana e nota máxima. Tais estatísticas contemplam o total de estudantes concluintes da Área de Biomedicina inscritos e presentes à prova do ENADE/2013, tendo-se em vista as seguintes agregações: (a) as Grandes Regiões e o país como um todo; (b) a Categoria Administrativa; e (c) a Organização Acadêmica.

Em relação aos gráficos de distribuição de notas, o intervalo considerado foi de 10 unidades, aberto à esquerda e fechado à direita, com exceção do primeiro intervalo, [0; 10], fechado em ambos os extremos. Para os gráficos de distribuição das notas das questões discursivas, foram consideradas mais duas categorias: questão em branco e nota zero.

---

<sup>11</sup> Essas estatísticas e outras estão definidas no Capítulo 1.

## 3.1 ESTATÍSTICAS BÁSICAS DA PROVA

### 3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais

A Tabela 3.1 apresenta as estatísticas básicas da prova por grande Região. A população total de inscritos foi de 6.023. Destes, 5.536 estiveram presentes, sendo 8,1% o índice de não comparecimento. A Região de maior abstenção foi a Nordeste (11,6%) e a de menor abstenção foi a Sul (1,9%).

A média das notas da prova como um todo (nas seções seguintes serão analisados os Componentes de Formação Geral e de Conhecimento Específico) foi 47,6, sendo que os alunos da região Norte obtiveram a média mais baixa (41,6) e os da região Sul obtiveram a média mais alta (52,2). As demais médias foram: 47,0 na região Nordeste, 49,2 na região Sudeste e 42,4 na região Centro-Oeste. O desvio padrão para o Brasil como um todo foi 13,6, sendo o maior desvio padrão encontrado na região Norte (13,6) e o menor na região Sul (12,7), indicando uma menor dispersão das notas desta última região.

A região que obteve a maior nota máxima foi a Norte (85,6), ao passo que a região que atingiu a menor nota máxima foi a Centro-Oeste (77,4). A mediana do Brasil como um todo foi 47,8, sendo a maior mediana obtida na região Sul (53,1) e a menor obtida na Norte (40,8). A nota mínima foi zero em quase todas as regiões, exceto nas regiões Nordeste (4,7) e Sul (18,5).

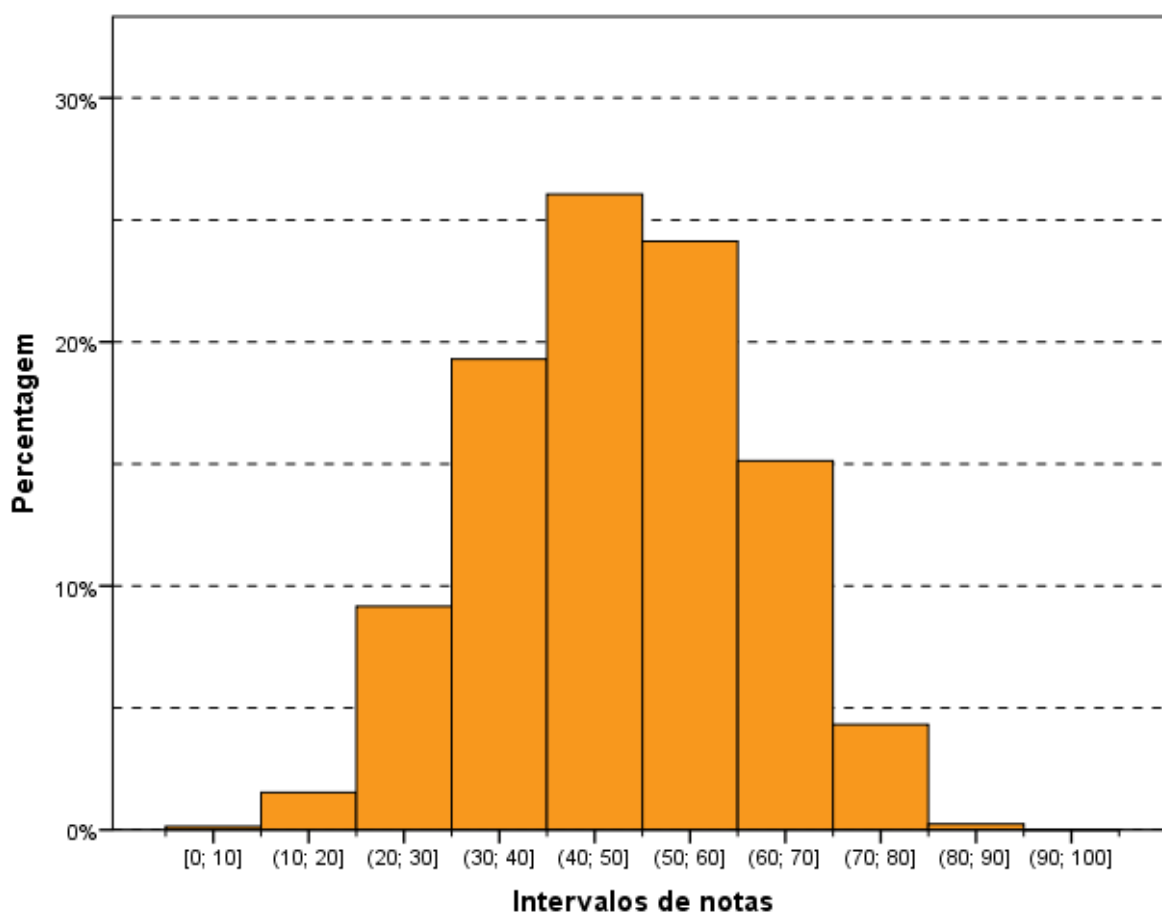
**Tabela 3.1 - Estatísticas Básicas da Prova, por Grande Região – ENADE/2013 - Biomedicina**

| Estatísticas         | Brasil | NO   | NE    | SE    | SUL  | CO    |
|----------------------|--------|------|-------|-------|------|-------|
| Inscritos            | 6.023  | 313  | 1.158 | 2.766 | 740  | 1.046 |
| Ausentes             | 487    | 19   | 134   | 240   | 14   | 80    |
| Presentes            | 5.536  | 294  | 1.024 | 2.526 | 726  | 966   |
| % Ausentes           | 8,1%   | 6,1% | 11,6% | 8,7%  | 1,9% | 7,6%  |
| Média                | 47,6   | 41,6 | 47,0  | 49,2  | 52,2 | 42,4  |
| Erro padrão da média | 0,2    | 0,8  | 0,4   | 0,3   | 0,5  | 0,4   |
| Desvio padrão        | 13,6   | 13,6 | 13,0  | 13,3  | 12,7 | 13,5  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 4,7   | 0,0   | 18,5 | 0,0   |
| Mediana              | 47,8   | 40,8 | 47,6  | 49,4  | 53,1 | 41,6  |
| Máxima               | 85,6   | 85,6 | 79,5  | 83,6  | 81,9 | 77,4  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O comportamento das notas dos estudantes de todo o Brasil pode ser observado no Gráfico 3.1 que apresenta um histograma com a distribuição das mesmas. Essa é uma distribuição unimodal com moda no intervalo (40; 50]. Destaca-se, também, o intervalo (50; 60] com frequência relativa muito próxima à modal. O coeficiente de assimetria da distribuição das notas é negativo (-0,10) porém pequeno e podemos considerar que a distribuição é aproximadamente simétrica. As distribuições para algumas Grandes Regiões

também apresentam assimetria negativa (Nordeste, Sudeste e Sul), concentração pouco maior do lado direito do histograma e mais espalhada do lado esquerdo. As regiões Norte e Centro-Oeste possuem assimetria positiva.

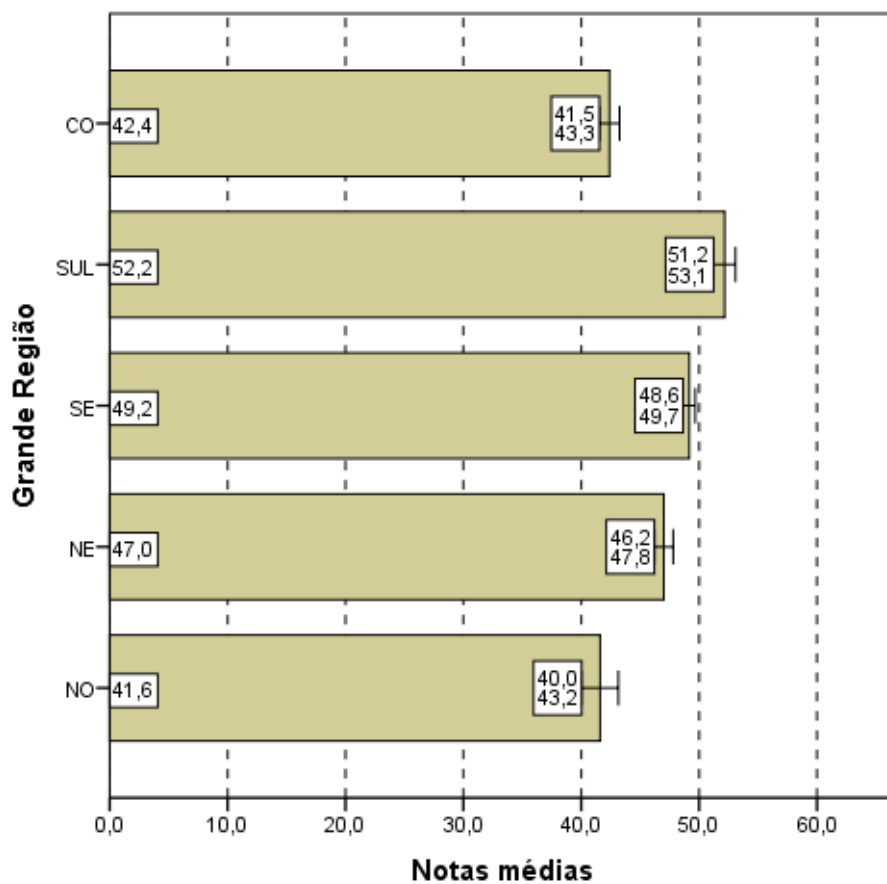


**Gráfico 3.1 - Distribuição das notas na prova - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Os Gráficos 3.2, 3.3 e 3.4 apresentam informações referentes à média da nota final dos participantes, desagregando os resultados de acordo com, respectivamente, as Grandes Regiões do país, a Categoria Administrativa e a Organização Acadêmica. Os gráficos apresentam o valor da média das notas como uma barra e os extremos do intervalo de confiança de 95% como linhas verticais unidas por uma linha horizontal na forma da letra H maiúscula.

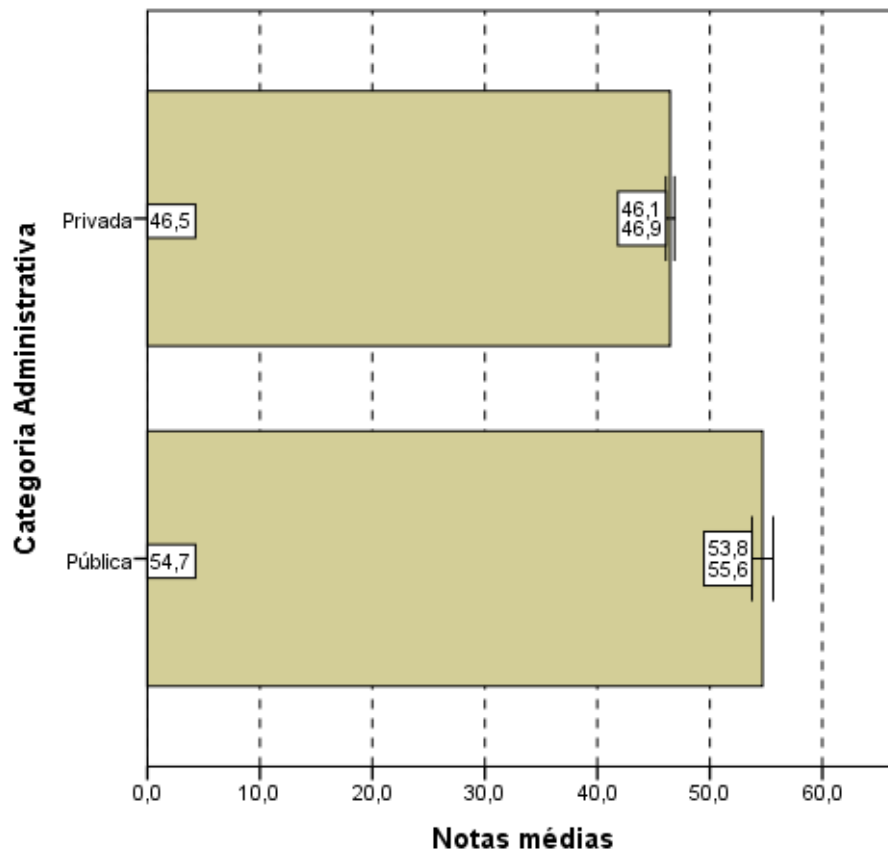
Considerando-se o gráfico de notas segundo Grande Região (Gráfico 3.2), observa-se que existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre a maior média, obtida na região Sul (52,2) e a menor, obtida na região Norte (41,6).



**Notas médias**  
**Gráfico 3.2 - Notas médias na prova, segundo Grande Região do país - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

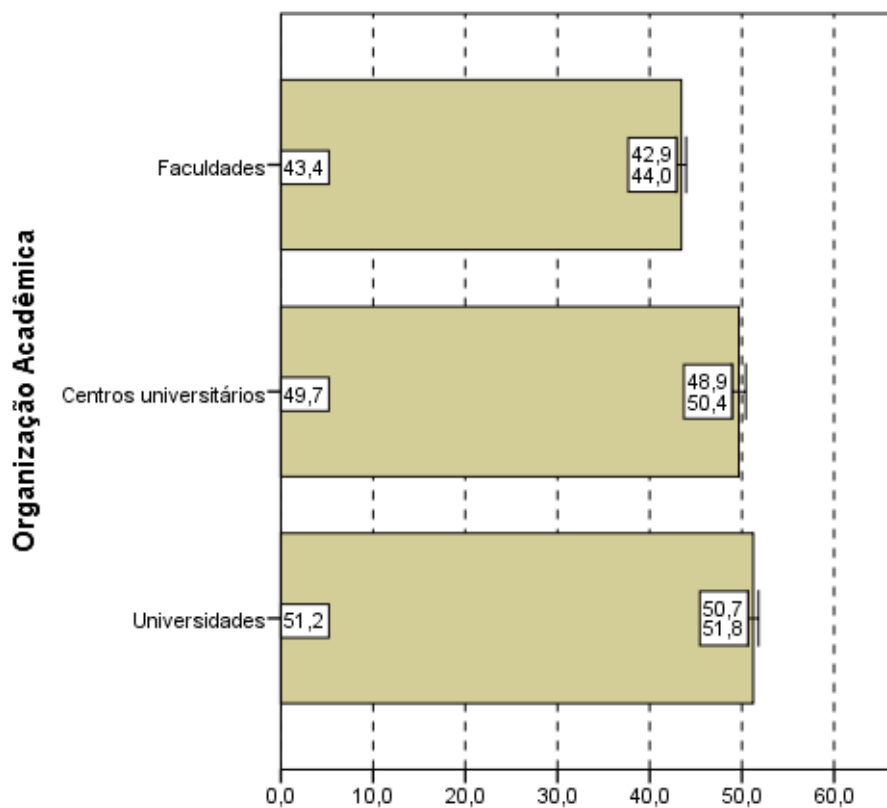
Levando-se em conta os estudantes por Categorias Administrativas (Gráfico 3.3), observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as médias das notas das IES Públicas e Privadas. Pode ser observado ainda que a média dos alunos de IES Públicas (54,7) é maior que a dos alunos de IES Privadas (46,5). A diferença entre as médias das regiões Sul e Norte (10,6), a maior e a menor média por região, é superior a diferença entre IES Públicas e Privadas (8,2).



**Gráfico 3.3 - Notas médias na prova, segundo Categoria Administrativa - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Tendo como foco o Gráfico 3.4, que apresenta as notas médias das provas segundo Organização Acadêmica, constata-se que a diferença da média das notas dos estudantes provenientes de Universidades é estatisticamente significativa ao nível de 95% das médias das notas dos estudantes provenientes de Centros Universitários e Faculdades. A diferença entre a média dos estudantes de Centros Universitários e Faculdades também é significativa estatisticamente. A maior média foi obtida pelos estudantes de Universidades (51,2), e a menor, pelos de Faculdades (43,4).



**Notas médias**  
**Gráfico 3.4 - Notas médias na prova,**  
**segundo Organização Acadêmica -**  
**ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.1.2 Estatísticas Básicas no Componente de Formação Geral

A Tabela 3.2 apresenta as estatísticas básicas em relação ao Componente da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes concluintes. Os alunos de todo Brasil obtiveram desempenho médio de 49,5. Quanto à variabilidade, o desvio padrão das notas dos estudantes do Brasil como um todo foi 14,1. A maior média foi obtida na região Sul (51,9), e a menor, na região Norte (44,2). As demais médias foram: 48,6 na região Nordeste, 50,7 na região Sudeste e 47,0 na região Centro-Oeste. Já o maior desvio padrão foi obtido na região Nordeste (14,3) e o menor na região Norte (13,2). Os demais desvios padrões foram: 14,0 na região Sudeste, 13,4 na região Sul e 14,1 na região Centro-Oeste.

A maior nota no Componente de Formação Geral da prova do ENADE foi obtida por pelo menos um aluno da região Sudeste (91,8) enquanto que a menor nota máxima foi obtida na região Norte (80,6). Nas outras regiões as notas máximas foram: 87,4 na região Nordeste, 89,8 na região Sul e 87,1 na região Centro-Oeste. A mediana do Brasil como um todo foi 49,7, sendo a menor mediana encontrada na região Norte (45,0) e a maior

encontrada na região Sul (51,7). A nota mínima nesta parte foi zero em todas as regiões, exceto na região Sul (7,5).

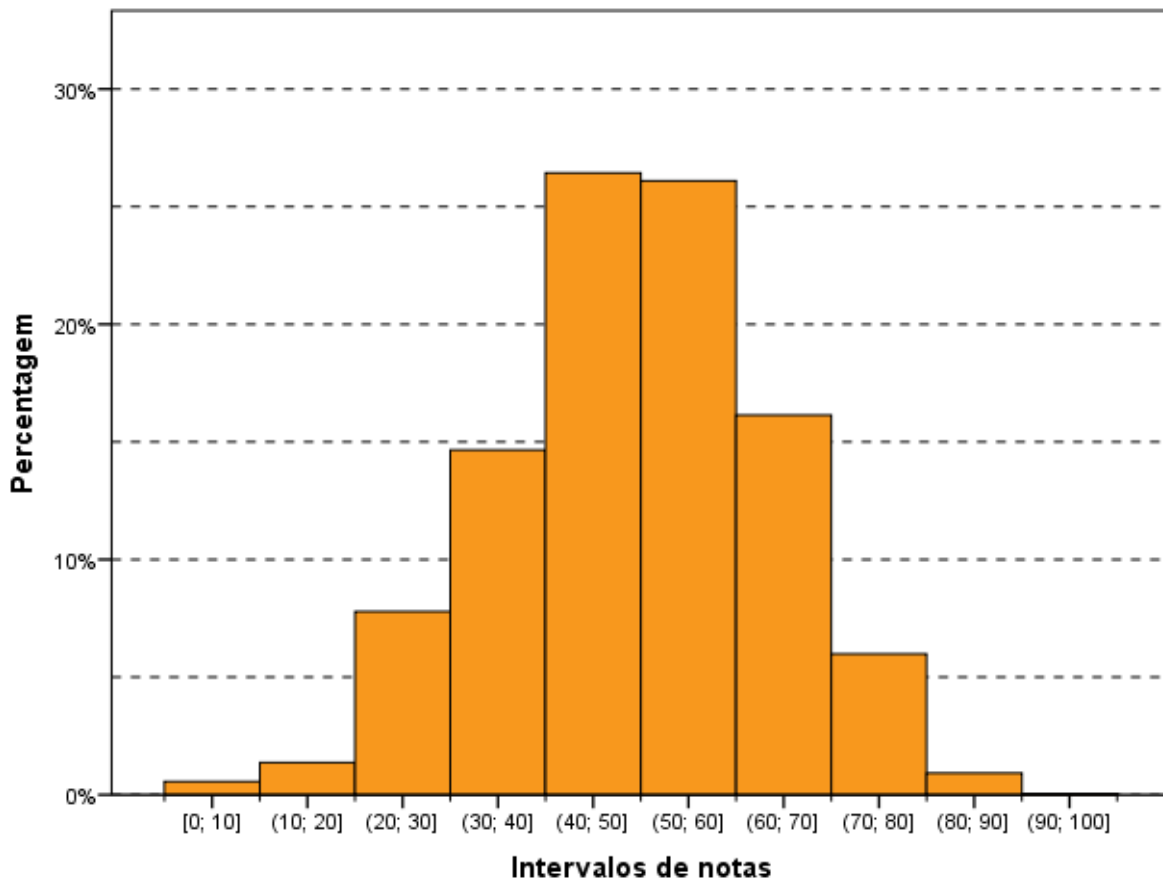
**Tabela 3.2 - Estatísticas Básicas do Componente de Formação Geral, por Grande Região – ENADE/2013 - Biomedicina**

| Estatísticas         | Brasil | NO   | NE    | SE    | SUL  | CO    |
|----------------------|--------|------|-------|-------|------|-------|
| Inscritos            | 6.023  | 313  | 1.158 | 2.766 | 740  | 1.046 |
| Ausentes             | 487    | 19   | 134   | 240   | 14   | 80    |
| Presentes            | 5.536  | 294  | 1.024 | 2.526 | 726  | 966   |
| % Ausentes           | 8,1%   | 6,1% | 11,6% | 8,7%  | 1,9% | 7,6%  |
| Média                | 49,5   | 44,2 | 48,6  | 50,7  | 51,9 | 47,0  |
| Erro padrão da média | 0,2    | 0,8  | 0,4   | 0,3   | 0,5  | 0,5   |
| Desvio padrão        | 14,1   | 13,2 | 14,3  | 14,0  | 13,4 | 14,1  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 7,5  | 0,0   |
| Mediana              | 49,7   | 45,0 | 48,8  | 51,2  | 51,7 | 47,7  |
| Máxima               | 91,8   | 80,6 | 87,4  | 91,8  | 89,8 | 87,1  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.5 propicia a avaliação do desempenho dos estudantes no Componente de Formação Geral a partir do histograma da distribuição das notas correspondentes. A distribuição é unimodal, com moda em (40; 50], a mesma moda da prova como um todo. Destaca-se, também, o intervalo (50; 60], que assim como na prova como um todo, possui frequência relativa muito próxima à modal. Nota-se, ainda, que no gráfico 3.5 as notas apresentam uma maior dispersão do que no Gráfico 3.1 (distribuição das notas da prova), confirmado pela comparação dos desvios padrões: 13,6 para a nota da prova como um todo e 14,1 para o Componente de Formação Geral.

Para o Componente de Formação Geral, o coeficiente de assimetria da distribuição das notas dos estudantes é negativo (-0,18). Por ser um coeficiente pequeno (ainda que em módulo maior do que o da distribuição da média), a distribuição apresenta uma leve concentração à direita e cauda maior à esquerda, porém podemos considerar que a distribuição é aproximadamente simétrica. Em todas as Grandes Regiões os histogramas também possuem assimetria levemente negativa (entre -0,25 para o Sudeste e -0,04 para o Norte).

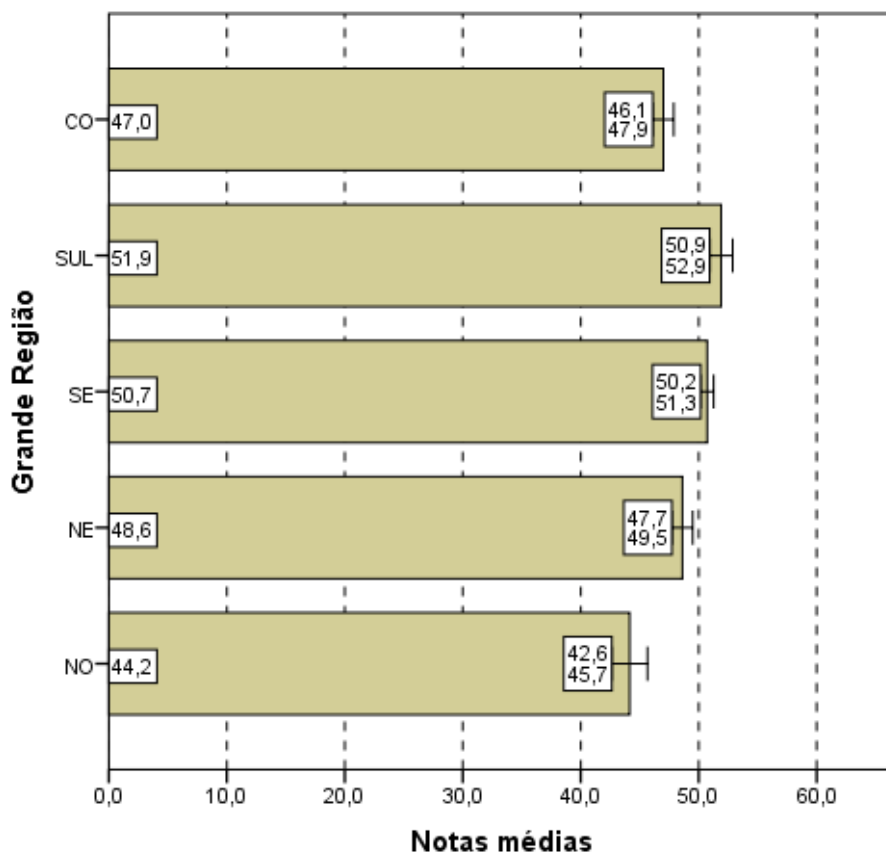


**Gráfico 3.5 - Distribuição das notas no Componente de Formação Geral - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Nos Gráficos 3.6, 3.7 e 3.8 são apresentadas as informações referentes ao desempenho dos concluintes no Componente de Formação Geral, em diferentes agregações: Grande Região do país, Categoria Administrativa e Organização Acadêmica.

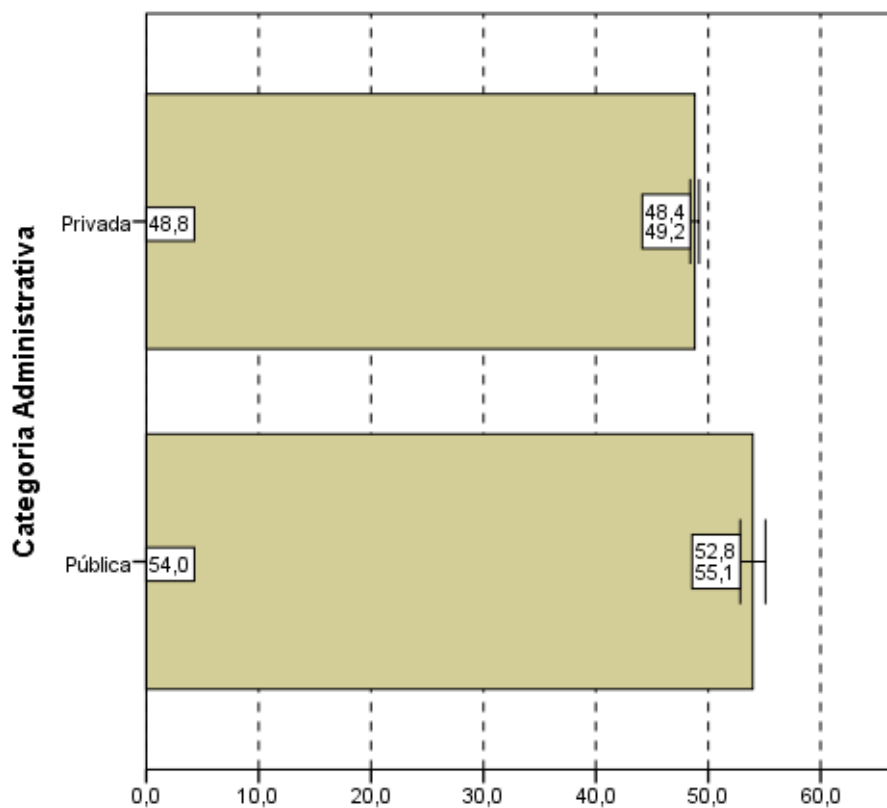
Observa-se pelo Gráfico 3.6 que existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre a maior média das notas na Componente de Formação Geral, obtida na região Sul (51,9) e a menor, obtida na região Norte (44,2). Vemos que o intervalo de confiança mais largo é o da região Norte; já o intervalo mais estreito é observado na região Sudeste. Este fato está relacionado, também, com o tamanho da população envolvida, menor na região Norte do que na Sul.



**Notas médias**  
**Gráfico 3.6 - Notas médias no Componente de Formação Geral, segundo Grande Região do país - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

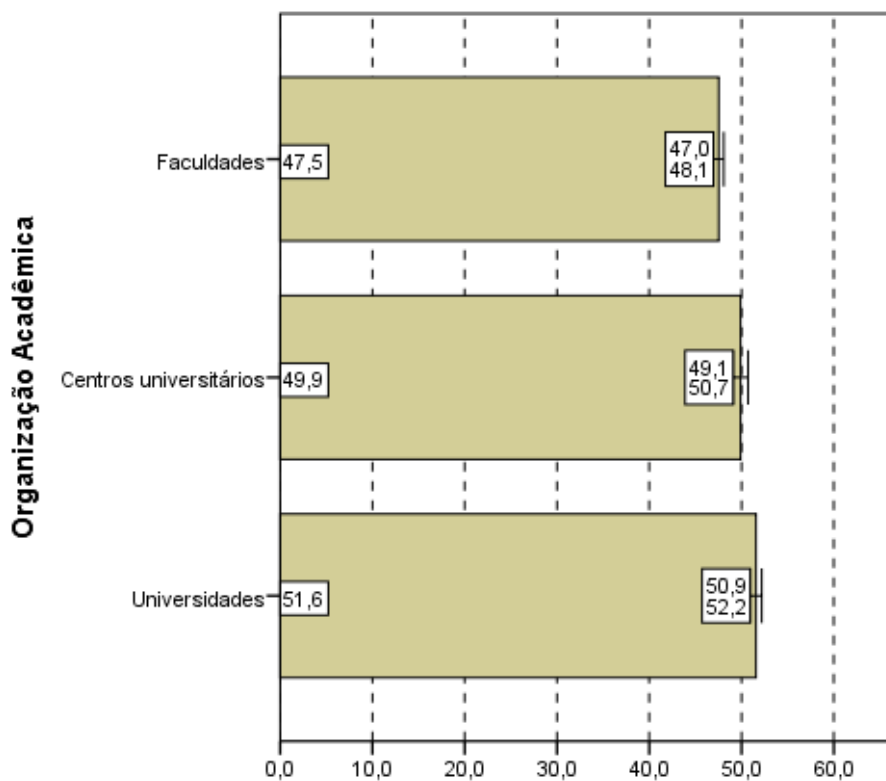
No Gráfico 3.7, que representa as notas médias no Componente de Formação Geral segundo Categoria Administrativa do país, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as médias. Assim como ocorreu para as notas da prova como um todo, para o Componente de Formação Geral, os concluintes de Biomedicina, das IES Públicas (54,0) obtiveram uma média maior do que os das IES Privadas (48,8).



**Notas médias**  
**Gráfico 3.7 - Notas médias no Componente de**  
**Formação Geral, segundo Categoria Administrativa -**  
**ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Considerando-se o tipo de Organização Acadêmica, nota-se, no Gráfico 3.8, que existe uma diferença estatisticamente significativa entre a maior e a menor média. Nas Universidades, a média (51,6) é mais elevada do que em Centros Universitários (49,9) e Faculdades (47,5).



**Notas médias**  
**Gráfico 3.8 - Notas médias no Componente de Formação Geral, segundo Organização Acadêmica - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.1.3 Estatísticas Básicas do Componente de Conhecimento Específico

A Tabela 3.3 apresenta as estatísticas básicas referentes ao Componente de Conhecimento Específico da área de Biomedicina. A média do desempenho dos alunos do Brasil como um todo foi 46,9. A maior média foi obtida na região Sul (52,2), e a menor, na região Norte (40,7). As demais médias foram: 46,5 na região Nordeste, 48,6 na região Sudeste e 40,8 na região Centro-Oeste. Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão do Brasil como um todo foi 15,7, sendo o maior desvio padrão observado na região Norte (16,1) e o menor na região Sul (14,7). Os desvios padrão das demais regiões foram: 15,0 na região Nordeste, 15,3 na região Sudeste e 15,9 na região Centro-Oeste.

A mediana das notas dos estudantes de todo o Brasil foi 47,2. A maior mediana ocorreu na região Sul (53,2) e a menor nas regiões Norte e Centro-Oeste (40,3). As demais medianas foram: 47,0 na região Nordeste e 48,7 na região Sudeste. A nota máxima do Brasil como um todo foi 92,0, sendo obtida por pelo menos um aluno da região Sudeste. As demais notas máximas foram: 88,0 na região Norte, 85,7 na região Nordeste, 88,1 na região

Sul e 83,3 na região Centro-Oeste. A nota mínima foi zero em todas as regiões, exceto na região Sul (11,2).

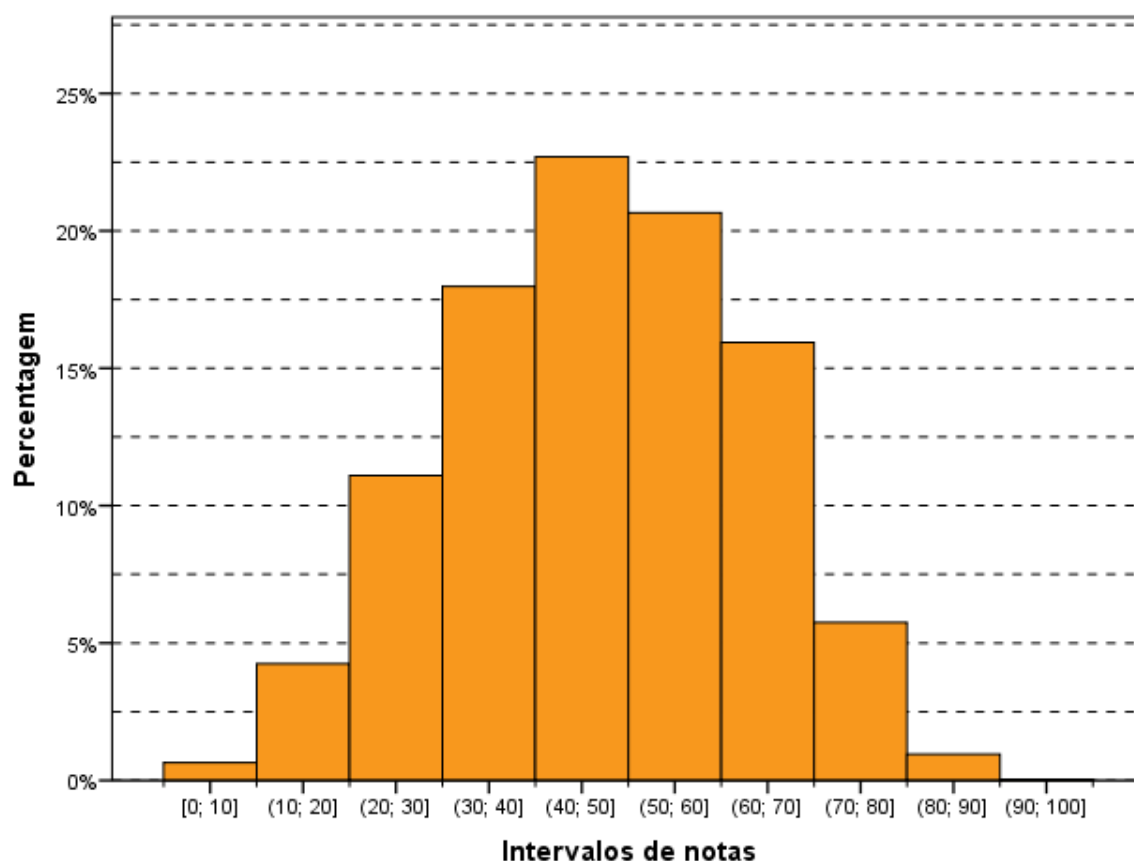
**Tabela 3.3 - Estatísticas Básicas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região – ENADE/2013 - Biomedicina**

| Estatísticas         | Brasil | NO   | NE    | SE    | SUL  | CO    |
|----------------------|--------|------|-------|-------|------|-------|
| Inscritos            | 6.023  | 313  | 1.158 | 2.766 | 740  | 1.046 |
| Ausentes             | 487    | 19   | 134   | 240   | 14   | 80    |
| Presentes            | 5.536  | 294  | 1.024 | 2.526 | 726  | 966   |
| % Ausentes           | 8,1%   | 6,1% | 11,6% | 8,7%  | 1,9% | 7,6%  |
| Média                | 46,9   | 40,7 | 46,5  | 48,6  | 52,2 | 40,8  |
| Erro padrão da média | 0,2    | 0,9  | 0,5   | 0,3   | 0,5  | 0,5   |
| Desvio padrão        | 15,7   | 16,1 | 15,0  | 15,3  | 14,7 | 15,9  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 11,2 | 0,0   |
| Mediana              | 47,2   | 40,3 | 47,0  | 48,7  | 53,2 | 40,3  |
| Máxima               | 92,0   | 88,0 | 85,7  | 92,0  | 88,1 | 83,3  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Assim como os Gráficos 3.1 e 3.5, o Gráfico 3.9, apresentado a seguir, proporciona uma avaliação do desempenho de concluintes em relação ao Componente de Conhecimento Específico com um histograma da distribuição das notas correspondentes. Esta também é uma distribuição unimodal, e o grupo modal é o (40; 50], o mesmo grupo modal para a Formação Geral e para prova como um todo.

O coeficiente de assimetria da distribuição das notas do Componente de Conhecimento Específico é negativo (-0,08). Nota-se pelo histograma (Gráfico 3.9) que esta distribuição apresenta uma leve concentração à direita e cauda maior à esquerda. Nas regiões Nordeste, Sudeste e Sul os histogramas também possuem assimetria negativa (-0,26 para o Sul e -0,10 para o Nordeste e o Sudeste). Já nas demais regiões os histogramas possuem assimetria positiva (0,28 para o Norte e 0,15 para o Centro-Oeste).

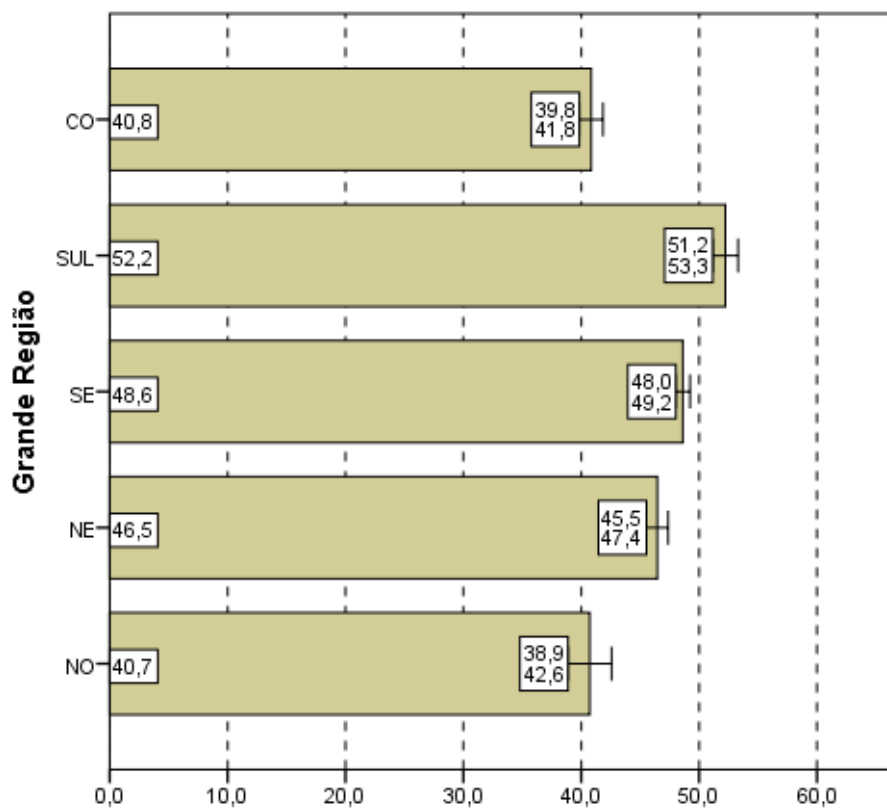


**Gráfico 3.9 - Distribuição das notas no Componente de Conhecimento Específico - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Os Gráficos 3.10, 3.11 e 3.12 apresentam, respectivamente, uma comparação dos resultados em relação à Grande Região do país, à Categoria Administrativa e à Organização Acadêmica, agora levando em conta o desempenho de alunos no Componente de Conhecimento Específico da prova.

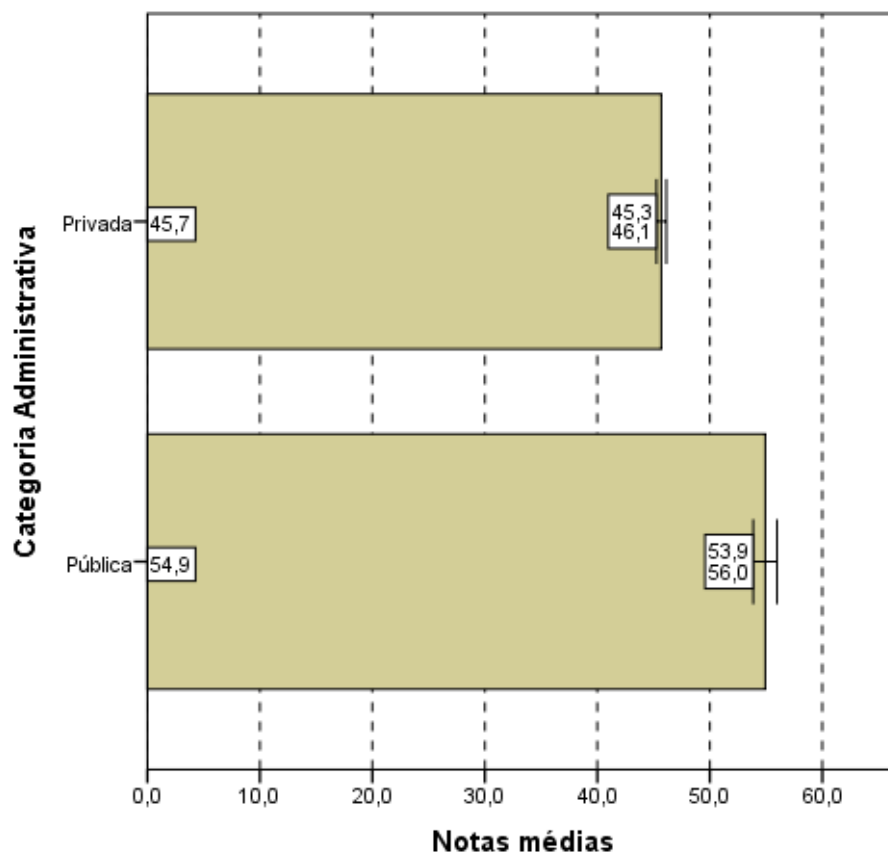
Pelo Gráfico 3.10, observa-se que existe diferença estatisticamente significativa entre as médias das notas no Componente de Conhecimento Específico, das regiões Norte e Centro-Oeste em relação às demais regiões. A região Sul foi a que obteve média mais elevada (52,2), enquanto a região Norte foi a região que obteve média mais baixa (40,7).



**Notas médias**  
**Gráfico 3.10 - Notas médias no Componente de Conhecimento Específico, segundo Grande Região do país - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

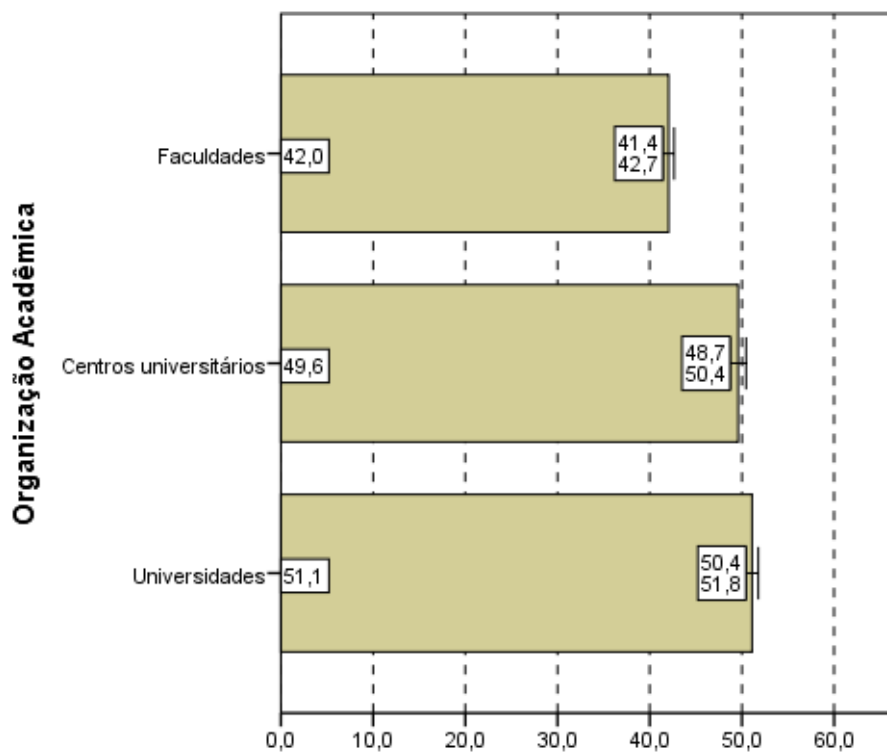
Quanto à Categoria Administrativa (Gráfico 3.11), observa-se um comportamento semelhante àquele da Parte de Formação Geral e à prova como um todo, ou seja, existe diferença estatisticamente significativa entre as médias das IES Públicas e Privadas, sendo que a maior média foi obtida por alunos de IES Públicas de ensino (54,9).



**Notas médias**  
**Gráfico 3.11 - Notas médias no Componente de**  
**Conhecimento Específico, segundo Categoria**  
**Administrativa - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Quanto ao Gráfico 3.12, observa-se, mais uma vez, que existe diferença estatisticamente significativa ao nível de 95% entre as notas no Componente de Conhecimento Específico dos diferentes tipos de Organização Acadêmica. A média dos concluintes das Universidades (51,1) foi maior do que de Centros Universitários (49,6) e de Faculdades (42,0).



**Notas médias**  
**Gráfico 3.12 - Notas médias no**  
**Componente de Conhecimento Específico,**  
**segundo Organização Acadêmica do país -**  
**ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

## 3.2 ANÁLISE DAS QUESTÕES OBJETIVAS

### 3.2.1 Componente de Formação Geral

A Tabela 3.4 apresenta as estatísticas básicas relativas às oito questões objetivas do Componente da prova que abrange a Formação Geral dos estudantes. A média do Brasil foi 51,1. A menor média foi encontrada na região Norte (45,0) e a maior na região Sul (53,1). As demais médias foram 50,8 na região Nordeste, 52,3 na região Sudeste e 48,6 na região Centro-Oeste. O desvio padrão do Brasil foi 17,8, sendo o maior desvio padrão encontrado na região Nordeste (18,1) e o menor na região Norte (16,8). Os demais desvios foram: 17,7 na região Sudeste, 17,5 na região Sul e 17,3 na região Centro-Oeste.

As mesmas medianas (50,0), notas máximas (100,0) e notas mínimas (0,0), nas questões objetivas do Componente de Formação Geral, foram obtidas em todas as regiões, exceto a nota máxima da região Norte (87,5) e a nota mínima da região Sul (12,5).

**Tabela 3.4 - Estatísticas Básicas das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral, por Grande Região – ENADE/2013 - Biomedicina**

| Estatísticas         | Brasil | NO   | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|------|-------|-------|-------|-------|
| Inscritos            | 6.023  | 313  | 1.158 | 2.766 | 740   | 1.046 |
| Ausentes             | 487    | 19   | 134   | 240   | 14    | 80    |
| Presentes            | 5.536  | 294  | 1.024 | 2.526 | 726   | 966   |
| % Ausentes           | 8,1%   | 6,1% | 11,6% | 8,7%  | 1,9%  | 7,6%  |
| Média                | 51,1   | 45,0 | 50,8  | 52,3  | 53,1  | 48,6  |
| Erro padrão da média | 0,2    | 1,0  | 0,6   | 0,4   | 0,6   | 0,6   |
| Desvio padrão        | 17,8   | 16,8 | 18,1  | 17,7  | 17,5  | 17,3  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 12,5  | 0,0   |
| Mediana              | 50,0   | 50,0 | 50,0  | 50,0  | 50,0  | 50,0  |
| Máxima               | 100,0  | 87,5 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A Tabela 3.5 apresenta o índice de facilidade e o índice de discriminação (ponto bisserial) para cada uma das questões objetivas do Componente de Formação Geral. Quanto ao índice de facilidade, foram usadas as seguintes cores para diferenciar o nível de dificuldade da questão:

- Azul para as questões classificadas com índice  *muito fácil*  (índice  $\geq 0,86$ ), verde para as questões classificadas com índice  *fácil*  (0,61 a 0,85), amarelo para as questões classificadas com  *médio*  (0,41 a 0,60), vermelho para as questões classificadas com  *difícil*  (0,16 a 0,40) e roxo para as questões classificadas com  *muito difícil*  ( $\leq 0,15$ ).

Já quanto ao índice de discriminação, foram usadas as seguintes cores para qualificar a questão:

- As questões classificadas com índice  *fraco*  receberam a cor vermelha (índice  $\leq 0,19$ ), as classificadas com  *médio*  receberam a cor amarelo (0,20 a 0,29), as classificadas com  *bom*  receberam a cor verde (0,30 a 0,39) e as classificadas com  *muito bom*  ( $\geq 0,40$ ) receberam a cor azul.

As questões objetivas do Componente de Formação Geral, segundo o índice de facilidade, foram assim avaliadas: das oito questões, uma teve o índice de facilidade classificado como  *muito fácil*  e duas como  *fácil* . Duas questões foram tidas como  *médio* , por terem índice de acertos situado na faixa entre 0,41 e 0,60 (de 41,0% a 60,0% de acertos). Três questões foram consideradas de dificuldade  *difícil* , situando-se no intervalo entre 0,16 e 0,40 do índice de facilidade, ou seja, houve entre 16,0% e 40,0% de acertos.

Como já comentado, para análise das questões objetivas relativas à Formação Geral segundo o poder de discriminação, utilizou-se, o índice de discriminação ponto bisserial. Nesta análise, as questões foram assim avaliadas: cinco das oito questões apresentaram

índices acima de 0,40 e, assim, foram classificadas com índice  *muito bom*  para esse grupo de alunos; uma questão teve índice de discriminação  *bom* , entre 0,30 e 0,39; duas questões tiveram índice de discriminação  *médio* , entre 0,20 e 0,29. Nenhuma questão foi classificada com um índice  *fraco*  e, portanto, nenhuma questão foi eliminada pelo critério ponto bisserial.

O índice de facilidade variou de 0,21 a 0,96, e o de discriminação, de 0,23 a 0,51. As questões com índice de discriminação  *muito bom* , de números 3, 4, 6, 7 e 8, figuraram em várias categorias de dificuldade: duas classificadas na categoria  *fácil*  (questões 4 e 8) do índice de facilidade, duas classificadas na categoria  *médio*  (questões 3 e 6) e uma classificada como  *difícil*  (questão 7) segundo o índice de facilidade. Em particular, a questão 3 apresentou maior poder discriminatório, com índice 0,51, e foi a quinta mais fácil, com uma proporção de 0,44 de acertos. A questão de número 5 apresentou índice de facilidade 0,21, ou seja, um quantitativo de 21,0% de estudantes conseguiu resolvê-la, dentro do universo de participantes. Além disso, seu índice de discriminação foi  *bom* , com valor igual a 0,38.

**Tabela 3.5 - Índices de Facilidade e Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Formação Geral - ENADE/2013 – Biomedicina**

| Questão | Índice de Facilidade |               | Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) |               |
|---------|----------------------|---------------|---|---------------|
|         | Valor                | Classificação | Valor                                     | Classificação |
| 1       | 0,96                 | Muito fácil   | 0,23                                      | Médio         |
| 2       | 0,24                 | Difícil       | 0,29                                      | Médio         |
| 3       | 0,44                 | Médio         | 0,51                                      | Muito bom     |
| 4       | 0,67                 | Fácil         | 0,43                                      | Muito bom     |
| 5       | 0,21                 | Difícil       | 0,38                                      | Bom           |
| 6       | 0,46                 | Médio         | 0,41                                      | Muito bom     |
| 7       | 0,40                 | Difícil       | 0,47                                      | Muito bom     |
| 8       | 0,69                 | Fácil         | 0,46                                      | Muito bom     |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.13, para exemplificar, analisa o comportamento da questão de número 3 de Formação Geral. Trata-se da quinta questão mais fácil e a que obteve o maior índice de discriminação dessa parte da prova.

Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão, em função da nota dos estudantes nesta parte da prova (Formação Geral/Múltipla Escolha), antes de possíveis eliminações pelo critério do ponto bisserial. A curva em vermelho corresponde à alternativa E, a correta para esta questão. Assim, observa-se que entre os estudantes com notas mais baixas, nessa parte do exame, a situação mais frequente foi a escolha de uma das alternativas incorretas: a alternativa A (em azul) ou C (em preto). Na medida em que a nota aumenta, indicando desempenho

melhor nesta parte da prova, aumenta concomitantemente a proporção de estudantes que selecionaram a alternativa correta E, atingindo 100% para os alunos com 8 acertos. Essa análise permite verificar como a questão discriminou os grupos de desempenho, justificando o alto índice obtido na questão.

Os gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo I.

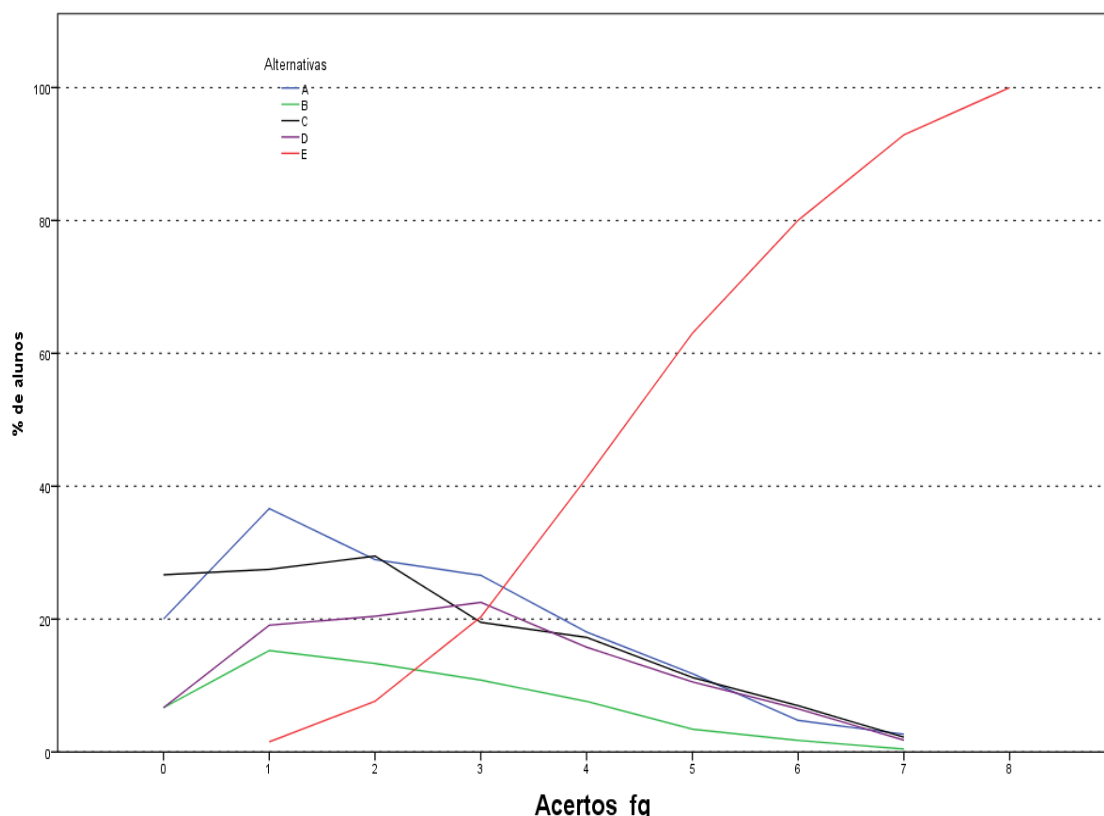


Gráfico 3.13 - Análise Gráfica da Questão 3 [GABÁRITO = E] - Formação Geral - ENADE 2013 - Biomedicina

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.2.2 Componente de Conhecimento Específico

A Tabela 3.6 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova, por Grande Região. A média do Brasil deste componente foi de 51,6. A menor média foi observada na região Norte (44,9) e a maior na região Sul (57,3). O desvio padrão de todo o Brasil foi 17,3, sendo o menor desvio padrão encontrado na região Sul (16,2) e o maior na região Norte (17,6).

A mediana de todo o Brasil foi 52,6. Nas regiões Nordeste e Sudeste, a mediana foi também 52,6. Na região Norte e na Centro-Oeste, a mediana foi 42,1, enquanto na região Sul, a mediana foi 57,9. A nota máxima da prova (94,7) foi obtida, nas questões objetivas do

Componente de Conhecimento Específico, por pelo menos um aluno na maioria das regiões. As exceções foram as regiões Sul e Centro-Oeste (89,5). Em todas as regiões a nota mínima foi zero, exceto na região Sul (10,5).

**Tabela 3.6 - Estatísticas Básicas das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região – ENADE/2013 – Biomedicina**

| Estatísticas         | Brasil | NO   | NE    | SE    | SUL  | CO    |
|----------------------|--------|------|-------|-------|------|-------|
| Inscritos            | 6.023  | 313  | 1.158 | 2.766 | 740  | 1.046 |
| Ausentes             | 487    | 19   | 134   | 240   | 14   | 80    |
| Presentes            | 5.536  | 294  | 1.024 | 2.526 | 726  | 966   |
| % Ausentes           | 8,1%   | 6,1% | 11,6% | 8,7%  | 1,9% | 7,6%  |
| Média                | 51,6   | 44,9 | 51,5  | 53,3  | 57,3 | 45,0  |
| Erro padrão da média | 0,2    | 1,0  | 0,5   | 0,3   | 0,6  | 0,6   |
| Desvio padrão        | 17,3   | 17,6 | 16,6  | 16,7  | 16,2 | 17,4  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 10,5 | 0,0   |
| Mediana              | 52,6   | 42,1 | 52,6  | 52,6  | 57,9 | 42,1  |
| Máxima               | 94,7   | 94,7 | 94,7  | 94,7  | 89,5 | 89,5  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A Tabela 3.7 apresenta o índice de facilidade e o índice de discriminação (ponto bisserial) para cada uma das questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico. Para facilitar a diferenciação das questões usaram-se as mesmas cores da Tabela 3.5 para as diferentes classificações dos índices de facilidade e de discriminação.

Dentre as questões objetivas da parte da prova relativa ao Componente de Conhecimento Específico, nenhuma foi anulada pela Comissão. Desse modo, a classificação quanto ao índice de facilidade foi estabelecida com base nas 27 questões. A partir dos índices obtidos, pode-se concluir que grande parte das 27 questões objetivas da prova foi considerada como de dificuldade *média*, 11 ao todo. As 16 questões restantes foram classificadas com índice de facilidade da seguinte maneira: uma como  *muito fácil*, quatro como *fácil*, oito como *difícil*, e três como  *muito difícil*.

Já quanto aos índices de discriminação das questões objetivas do Componente de Conhecimento Específico da prova, tem-se como resultado a seguinte classificação: oito das 27 questões foram consideradas como  *muito boas*, enquanto cinco delas tiveram índice de discriminação *bom*. Assim, para 13 das 27 questões, os índices de discriminação foram *bons* ou  *muito bons*. Dentre as demais, seis delas foram classificadas como *médias* e outras oito como *fracas*, sendo 14, por conseguinte, a quantidade de questões nos dois patamares mais baixos de discriminação. Constatou-se, assim, que a prova – no que se refere ao Componente de Conhecimento Específico – possuía capacidade baixa de discriminar entre aqueles que dominam ou não o conteúdo.

Dentre as questões que alcançaram os maiores índices de discriminação, as de números 9, 22, 23, 25, 26, 30, 31 e 33 classificadas com índice  *muito bom*, igual ou superior

a 0,40, três delas (questões 9, 30 e 31) foram classificadas na categoria *fácil*, e outras cinco como *médias*, quanto ao índice de facilidade.

A questão de número 17 foi a mais difícil dentre as 27 questões específicas, com baixo índice de facilidade, apenas 8,0% de acertos. Essa questão apresentou poder discriminatório igualmente baixo, 0,19, o que comprova ter sido esta a mais difícil para os estudantes. Destacam-se, também, a questão 14, com índice de facilidade 0,15, o que, em termos percentuais, corresponde a 15,0% de estudantes que responderam acertadamente, obtendo, ainda, 0,19 de índice de discriminação, além da questão 34, com índice de facilidade 0,13, o que, em termos percentuais, corresponde a 13,0% de estudantes que responderam acertadamente, obtendo, ainda, 0,07 de índice de discriminação. Tais questões foram, portanto, três das mais difíceis da prova. As questões 14, 17 e 34 foram eliminadas do cômputo da nota final pelo critério do ponto bisserial. Além destas três, as demais questões com índice fraco de discriminação, questões 11, 15, 27, 28 e 35 também não foram computadas.

**Tabela 3.7 – Índices de Facilidade e Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) das Questões Objetivas do Componente de Conhecimento Específico - ENADE/2013 – Biomedicina**

| Questão | Índice de Facilidade |               | Índice de Discriminação (Ponto Bisserial) |               |
|---------|----------------------|---------------|---|---------------|
|         | Valor                | Classificação | Valor                                     | Classificação |
| 9       | 0,62                 | Fácil         | 0,41                                      | Muito bom     |
| 10      | 0,37                 | Difícil       | 0,32                                      | Bom           |
| 11      | 0,22                 | Difícil       | 0,09                                      | Fraco         |
| 12      | 0,73                 | Fácil         | 0,26                                      | Médio         |
| 13      | 0,57                 | Médio         | 0,31                                      | Bom           |
| 14      | 0,15                 | Muito difícil | 0,19                                      | Fraco         |
| 15      | 0,17                 | Difícil       | 0,16                                      | Fraco         |
| 16      | 0,37                 | Difícil       | 0,24                                      | Médio         |
| 17      | 0,08                 | Muito difícil | 0,19                                      | Fraco         |
| 18      | 0,44                 | Médio         | 0,25                                      | Médio         |
| 19      | 0,42                 | Médio         | 0,36                                      | Bom           |
| 20      | 0,44                 | Médio         | 0,22                                      | Médio         |
| 21      | 0,54                 | Médio         | 0,33                                      | Bom           |
| 22      | 0,58                 | Médio         | 0,43                                      | Muito bom     |
| 23      | 0,58                 | Médio         | 0,44                                      | Muito bom     |
| 24      | 0,26                 | Difícil       | 0,23                                      | Médio         |
| 25      | 0,47                 | Médio         | 0,44                                      | Muito bom     |
| 26      | 0,50                 | Médio         | 0,41                                      | Muito bom     |
| 27      | 0,87                 | Muito fácil   | 0,19                                      | Fraco         |
| 28      | 0,19                 | Difícil       | 0,16                                      | Fraco         |
| 29      | 0,58                 | Médio         | 0,37                                      | Bom           |
| 30      | 0,75                 | Fácil         | 0,43                                      | Muito bom     |
| 31      | 0,70                 | Fácil         | 0,41                                      | Muito bom     |
| 32      | 0,34                 | Difícil       | 0,23                                      | Médio         |
| 33      | 0,54                 | Médio         | 0,40                                      | Muito bom     |
| 34      | 0,13                 | Muito difícil | 0,07                                      | Fraco         |
| 35      | 0,23                 | Difícil       | 0,18                                      | Fraco         |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A título de exemplo das análises do comportamento das questões objetivas, o Gráfico 3.14 analisa a questão 23 do Componente de Conhecimento Específico. Esta foi uma das questões classificadas como média nesta prova, apresentando índice de

facilidade 0,58, ou seja, 58,0% dos estudantes assinalaram acertadamente a opção D, correspondente ao gabarito. Seu índice de discriminação foi igual a 0,44, classificado como muito bom.

Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa da questão 23, em função da nota dos estudantes nesta parte da prova, antes de possíveis eliminações de questões pelo critério do ponto bisserial. A alternativa correta D, representada no gráfico pela curva em roxo, foi escolhida em maiores proporções pelos alunos com desempenho melhor nesta parte da prova. Já as alternativas incorretas, também denominadas distratores, foram selecionadas principalmente por aqueles com notas mais baixas. A proporção de alunos que selecionou a resposta correta D aumenta gradativamente, chegando a atingir 100% para aqueles que acertaram pelo menos 21 questões, enquanto a proporção dos que escolheram alternativas incorretas decai, a partir da segunda nota não nula, como função da nota nesta parte da prova.

Os gráficos relativos às demais questões do Componente de Conhecimento Específico constam do Anexo I.

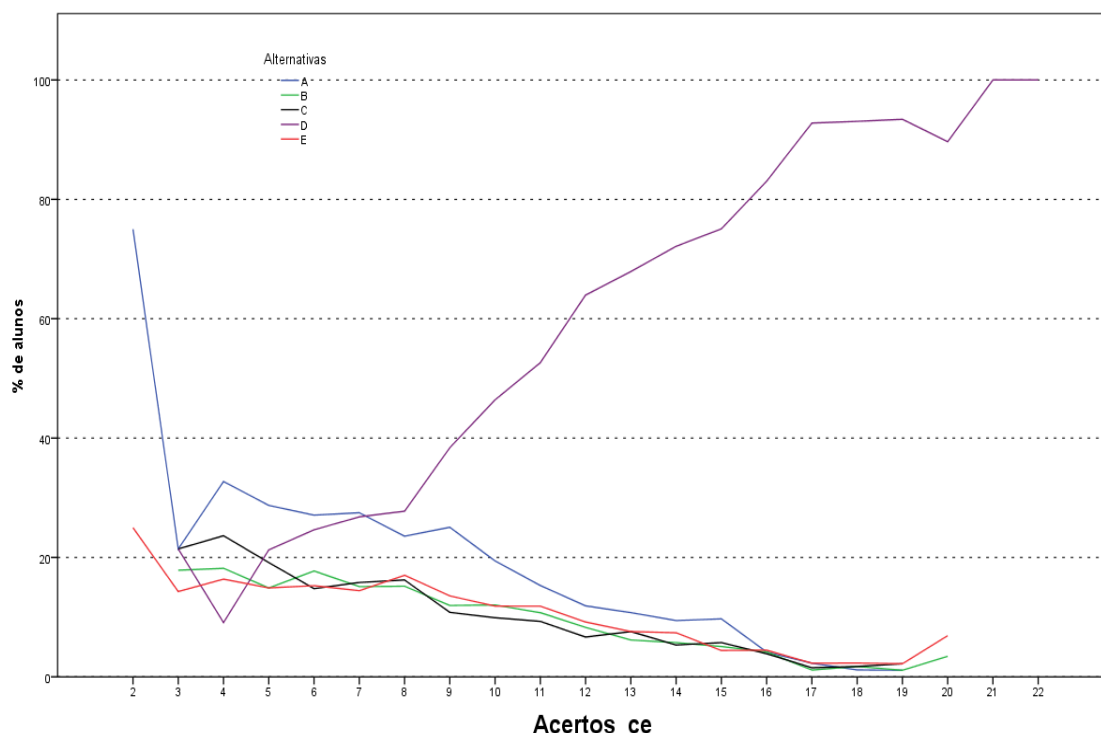


Gráfico 3.14 - Análise Gráfica da Questão 23 [GABÁRITO = D] - Componente Específico - ENADE 2013 - Biomedicina

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.3 ANÁLISE DAS QUESTÕES DISCURSIVAS

#### 3.3.1 Componente de Formação Geral

As análises dos resultados de desempenho dos estudantes de Biomedicina nas duas questões discursivas relativas à Formação Geral encontram-se na Tabela 3.8 e no Gráfico 3.15.

Na Tabela 3.8 observa-se que as notas médias foram mais baixas nesse conjunto de questões do que no das objetivas. Os estudantes de todo o Brasil obtiveram, em Formação Geral, média 51,1 nas questões objetivas e 47,1 nas questões discursivas. A mediana não confirma o pior desempenho dos alunos de todo o Brasil nas questões discursivas do Componente de Formação Geral. Enquanto essa estatística foi de 51,0 para questões discursivas, para as questões objetivas a mediana foi de 50,0. Pode-se, também, notar um aumento do desvio padrão de 17,8, nas questões objetivas do Componente de Formação Geral dos alunos de todo o Brasil, para 19,4 nas questões discursivas do mesmo componente.

Como já comentado, a mediana de todo o Brasil, neste componente, foi 51,0, sendo a menor mediana encontrada na região Norte (44,5) e a maior na região Sul (53,0). A maior nota máxima foi obtida, nas questões discursivas do Componente de Formação Geral, por pelo menos um aluno da região Sudeste (96,0), enquanto que a menor nota máxima foi obtida nas regiões Nordeste e Sul (84,5). Em todas as regiões a nota mínima foi zero, sem exceção.

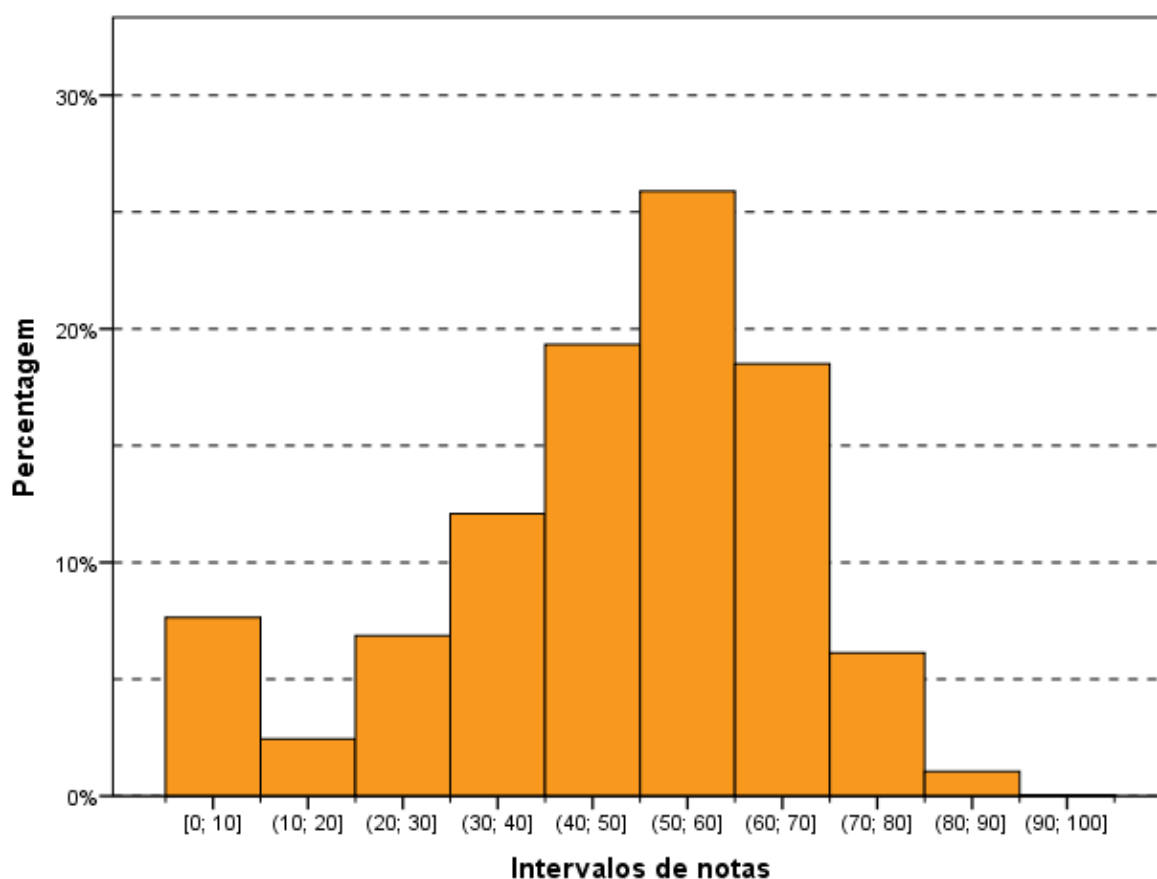
**Tabela 3.8 - Estatísticas Básicas das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral, por Grande Região – ENADE/2013 - Biomedicina**

| Estatísticas         | Brasil | NO   | NE    | SE    | SUL  | CO    |
|----------------------|--------|------|-------|-------|------|-------|
| Inscritos            | 6.023  | 313  | 1.158 | 2.766 | 740  | 1.046 |
| Ausentes             | 487    | 19   | 134   | 240   | 14   | 80    |
| Presentes            | 5.536  | 294  | 1.024 | 2.526 | 726  | 966   |
| % Ausentes           | 8,1%   | 6,1% | 11,6% | 8,7%  | 1,9% | 7,6%  |
| Média                | 47,1   | 42,8 | 45,3  | 48,4  | 50,1 | 44,6  |
| Erro padrão da média | 0,3    | 1,1  | 0,6   | 0,4   | 0,7  | 0,6   |
| Desvio padrão        | 19,4   | 19,4 | 19,9  | 19,1  | 17,8 | 20,2  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 0,0  | 0,0   |
| Mediana              | 51,0   | 44,5 | 49,0  | 52,5  | 53,0 | 48,0  |
| Máxima               | 96,0   | 91,0 | 84,5  | 96,0  | 84,5 | 87,5  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.15 representa a distribuição das notas nas questões discursivas no Componente de Formação Geral. A moda desta distribuição ocorre no intervalo (50; 60].

A distribuição possui assimetria à esquerda, coeficiente de assimetria -0,86. Em todas as regiões o coeficiente de assimetria também é negativo, o maior em módulo, -1,09, na região Sul, e o menor em módulo na região Norte, -0,35.



**Gráfico 3.15 - Distribuição das notas nas Questões Discursivas do Componente de Formação Geral - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A avaliação das questões discursivas de Formação Geral considerou em separado o conteúdo (peso 0,8 na nota) e o desempenho em língua portuguesa (peso 0,2).

Na sequência, os resultados verificados para cada uma das questões discursivas de Formação Geral com relação ao conteúdo serão apresentados, estabelecendo-se relações com os temas abordados em cada uma delas. Os comentários da Banca de docentes corretores a respeito do observado na correção das respostas dos estudantes, suas impressões e conclusões serão apresentados junto à análise de cada questão.

Em seguida será feita uma análise do desempenho de Língua Portuguesa. Os comentários da Banca de docentes corretores serão apresentados para o conjunto de questões.

Cumpra esclarecer que, tendo em vista que as questões discursivas de Formação Geral são padronizadas, ou seja, constam de todas as provas, os comentários da Banca são os mesmos para todas as carreiras acadêmicas, sendo direcionados a todos os estudantes que participaram do ENADE/2013.

A seguir, serão analisados os desempenhos da Área de Biomedicina nas duas questões discursivas de Formação Geral do ENADE/2013, comparando os resultados obtidos com comentários para cada questão.

### 3.3.1.1 Análise de Conteúdo Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral

Os dados de Biomedicina, obtidos a partir das respostas à questão 1, encontram-se na Tabela 3.9 e no Gráfico 3.16. Nessa questão – de melhor desempenho dentre as duas de Formação Geral – os alunos de todo Brasil tiveram média, 50,1. A maior média para a questão 1 foi obtida na região Sul (52,6), e a menor, na região Centro-Oeste (46,0). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão de todo o Brasil foi 23,6. O menor desvio padrão foi obtido na região Sul (21,5) e o maior desvio padrão foi obtido na região Norte (25,0).

A mediana da questão discursiva 1 foi 55,0 para as regiões Nordeste, Sudeste e Sul, e 50,0 para as regiões Norte e Centro-Oeste. Para o Brasil como um todo, a mediana foi 52,5. As notas máximas (100,0) foram as mesmas para todas as regiões do Brasil, sem exceção. Além disso, a nota mínima foi zero em todas as regiões do país, sem exceção.

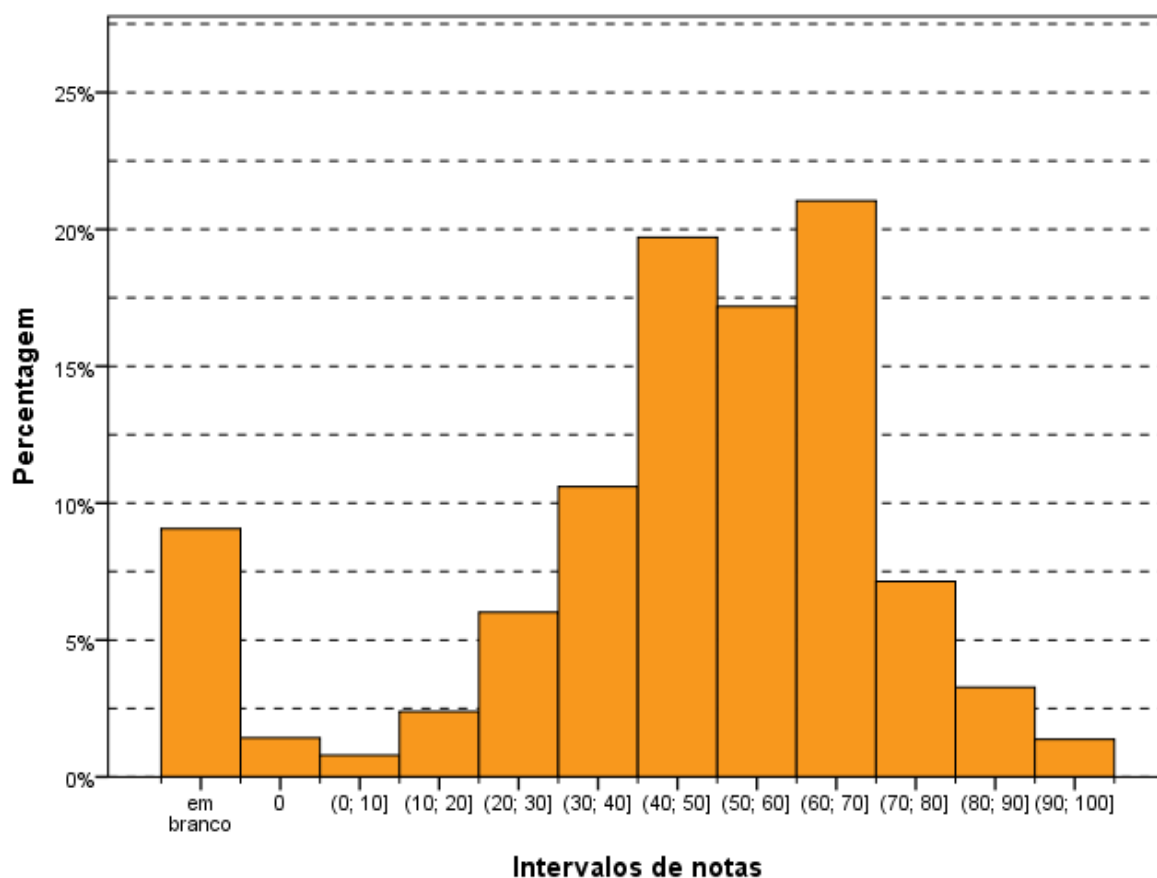
**Tabela 3.9 – Estatísticas Básicas da análise de Conteúdo da Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral, por Grande Região – ENADE/2013 – Biomedicina**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Inscritos            | 6.023  | 313   | 1.158 | 2.766 | 740   | 1.046 |
| Ausentes             | 487    | 19    | 134   | 240   | 14    | 80    |
| Presentes            | 5.536  | 294   | 1.024 | 2.526 | 726   | 966   |
| % Ausentes           | 8,1%   | 6,1%  | 11,6% | 8,7%  | 1,9%  | 7,6%  |
| Média                | 50,1   | 46,7  | 51,0  | 50,9  | 52,6  | 46,0  |
| Erro padrão da média | 0,3    | 1,5   | 0,8   | 0,5   | 0,8   | 0,8   |
| Desvio padrão        | 23,6   | 25,0  | 24,6  | 23,0  | 21,5  | 24,4  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 52,5   | 50,0  | 55,0  | 55,0  | 55,0  | 50,0  |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.16 mostra a distribuição das notas na questão discursiva 1 do Componente de Formação Geral. A moda principal ocorre no intervalo (60; 70], com o intervalo (40; 50] representando um ponto de máximo local. Questões em branco constituem um outro máximo local.

A distribuição das notas possui assimetria negativa (-0,69), assim como em todas as regiões do Brasil (entre -0,85 para o Sul e -0,26 para o Norte).



**Gráfico 3.16 - Distribuição das notas de Conteúdo na Questão Discursiva 1 do Componente de Formação Geral - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.3.1.2 Comentários sobre a correção de Conteúdo das respostas à Questão Discursiva 1

O enunciado restou claro, elaborado com linguagem técnica, estando inserido nas Diretrizes gerais, com nível médio de profundidade, já que abordava tema vinculado à Área de formação da maior parte dos examinandos. A divisão das perguntas também ficou clara indicando, passo a passo, o caminho de resposta a seguir, com base no texto. Verificou-se dificuldade quanto à análise dos programas de governo existentes que contribuem para melhoria do saneamento básico.

Nesse ponto, os alunos referiram, com muita frequência, a ações relacionadas à Saúde, tais como: médico da família, ações educativas, ações ambientais, melhoria nas condições de habitação (sem necessariamente vincular a programas de governo federal ou

estaduais ou municipais). Os programas citados foram: Programa Saúde da Família (PSF), Programa de Aceleração do Crescimento (PAC) e Minha Casa Minha Vida e, ainda, o SUS. Apesar de uma minoria de examinandos ter indicado o PAC do Governo Federal, a maior parte deles apresentou alguma solução para a questão do saneamento básico.

Os estudantes indicaram, com facilidade, a questão da necessidade do tratamento da água como item essencial do saneamento básico. Muitos concluintes, através da sua experiência local, citaram situações em que as crianças caminhavam de pés no chão perto de rotas de esgoto a céu aberto. Também criticaram a inércia governamental em não combater as invasões ilícitas, em locais inadequados, sem estrutura de água potável e também de saneamento básico.

Diante das observações preliminares pode ser extraída uma classificação das respostas obtidas que ficou estabelecida em fracas, médias e boas.

As notas consideradas fracas (notas de 0 a 3,0) foram conferidas àqueles que não conseguiram relacionar o saneamento básico com a importância do tratamento de água, os projetos para resolver o problema e nem indicaram soluções para a questão. As respostas que tiveram média avaliação (notas de 3,5 a 7,0) tocaram, de algum modo, nos pontos indicados, mesmo que de forma insuficiente. Já as respostas consideradas boas (notas de 7,5 a 10,0) preencheram os requisitos do padrão de resposta, não logrando nota máxima, na maior parte dos casos, por ausência de indicação de programa governamental, mas sugerindo soluções técnicas para o problema.

As respostas mais comuns foram as consideradas medianas e que indicaram, com frequência, que o problema do saneamento básico estaria nas classes de renda mais desfavorecida e nas regiões consideradas como periferias das grandes cidades. Também foram frequentes respostas que citaram a necessidade de tratamento de água, acompanhada da necessidade de maiores investimentos nessa área.

### **3.3.1.3 Análise de Conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral**

A Tabela 3.10 mostra que o desempenho dos estudantes na questão 2 (média 42,1) foi inferior ao obtido na questão de número 1 (média 50,1). A região Sul foi aquela onde a média, nessa questão, foi maior (45,0), e a de menor média foi a região Norte (34,8). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão de todo o Brasil foi 25,9, superior ao obtido na questão de número 1 (23,6). O maior desvio nessa questão foi obtido na região Norte (27,7), enquanto o menor foi obtido na região Sul (24,1).

A mediana foi 50,0 para o Brasil como um todo, assim como para as regiões Sudeste e Sul. Nas demais regiões a mediana foi: 32,5 na região Norte, 40,0 na região Nordeste e 45,0 na região Centro-Oeste. As notas máximas (100,0) foram as mesmas em todas as regiões do Brasil, assim como as notas mínimas (0,0), sem exceção.

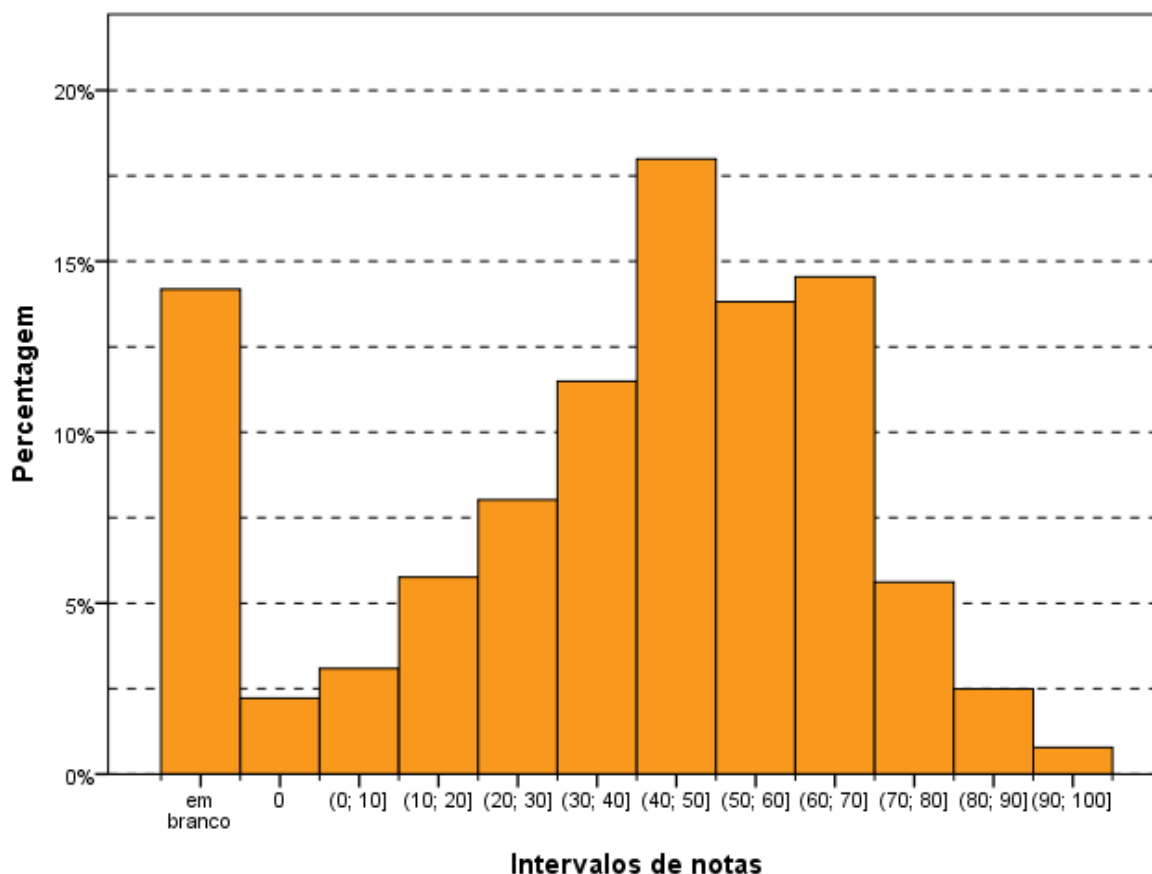
**Tabela 3.10 - Estatísticas Básicas da análise de Conteúdo da Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral, por Grande Região - ENADE/2013 – Biomedicina**

| Estatísticas         | Brasil | NO    | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Inscritos            | 6.023  | 313   | 1.158 | 2.766 | 740   | 1.046 |
| Ausentes             | 487    | 19    | 134   | 240   | 14    | 80    |
| Presentes            | 5.536  | 294   | 1.024 | 2.526 | 726   | 966   |
| % Ausentes           | 8,1%   | 6,1%  | 11,6% | 8,7%  | 1,9%  | 7,6%  |
| Média                | 42,1   | 34,8  | 37,2  | 44,2  | 45,0  | 41,6  |
| Erro padrão da média | 0,3    | 1,6   | 0,8   | 0,5   | 0,9   | 0,9   |
| Desvio padrão        | 25,9   | 27,7  | 26,7  | 25,0  | 24,1  | 27,0  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 50,0   | 32,5  | 40,0  | 50,0  | 50,0  | 45,0  |
| Máxima               | 100,0  | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.17 mostra a distribuição das notas na questão discursiva 2 do Componente de Formação Geral. Neste gráfico, observa-se a moda no intervalo (40; 50]. Destaca-se, também, a grande quantidade de alunos que deixaram a questão 2 em branco (em torno de 14%).

O coeficiente de assimetria das notas nesta questão é negativo (-0,27), indicando que a distribuição é assimétrica à esquerda. O mesmo ocorre para todas as regiões da Brasil (entre -0,03 na Nordeste, e -0,43 nas regiões Sudeste e Sul), exceto para a região Norte (0,23), onde a distribuição é assimétrica à direita.



**Gráfico 3.17 - Distribuição das notas de Conteúdo na Questão Discursiva 2 do Componente de Formação Geral - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.3.1.4 Comentários sobre a correção de Conteúdo das respostas à Questão Discursiva 2

O tema abordado no enunciado, apesar da complexidade, é extremamente atual. Essa atualidade facilitou a elaboração de alguma resposta, permitindo que todos os que se dispuseram a responder pudessem apresentar, pelo menos, alguns dos elementos integrantes do padrão de resposta.

A correção, seguindo o padrão de resposta, avaliou a capacidade de elaborar um texto dissertativo que abordasse o tema sob três pontos de vista: o papel da tecnologia digital na atualidade; a garantia dos direitos do cidadão e do Estado diante do avanço tecnológico; e o problema da segurança digital para o indivíduo, para o Estado e para as organizações (empresas e/ou instituições nacionais ou internacionais). Dada a amplitude de respostas possíveis, os alunos tiveram desempenho satisfatório.

Identificamos que os concluintes, basicamente, trilharam dois caminhos: a) a análise da influência das inovações tecnológicas, notadamente através das redes sociais, numa perspectiva essencialmente privada, daí defluindo as questões da privacidade e da

segurança; b) uma perspectiva de segurança nacional-estatal com críticas à atuação americana de invasão de privacidade dos dados governamentais, e à inércia do governo brasileiro em reagir ao ataque, considerado, pela maioria esmagadora dos concluintes, como indevido e antiético. Poucos foram os que uniram as duas facetas da questão: o público e o privado.

Na maior parte das provas, o concluinte indicou a ausência de segurança e de privacidade decorrentes das próprias atividades individuais. Muitos respondentes citaram que, de forma voluntária, os próprios cidadãos enfraquecem a proteção à privacidade, pois divulgam sua vida pessoal, aspectos de seu cotidiano, por meio de imagens e do fornecimento de dados pessoais. No aspecto segurança, foram inúmeras as indicações de acessos indevidos a dados pessoais com a perpetração de fraudes de todos os tipos, notadamente as bancárias e comerciais, com a aquisição de bens à revelia dos titulares dos dados. Também no tema segurança, muitos indicaram o aspecto positivo decorrente da vigilância generalizada, não somente através da rede de computadores, mas também pela quantidade de câmeras existentes, que contribuem para a identificação de criminosos procurados ou dos que realizam crimes pela internet.

Na perspectiva pública, a esmagadora maioria indicou repulsa pelo comportamento americano de invasão dos dados do governo brasileiro, reclamando reação do mesmo. Alguns poucos justificaram a intervenção americana pela “natural” disputa de poder pelos Estados imperialistas.

### **3.3.1.5 Análise de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral**

Os dados de Biomedicina, obtidos a partir das respostas às questões discursivas do Componente de Formação Geral no que tange à Língua Portuguesa, encontram-se na Tabela 3.11 e no Gráfico 3.18. Nesse aspecto, os alunos de todo Brasil tiveram média, 51,1. A maior média com respeito à Língua Portuguesa foi obtida na região Sul (55,1), e a menor, na região Centro-Oeste (48,0). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão de todo o Brasil foi 19,5. O menor desvio padrão foi obtido na região Sul (18,3) e o maior desvio padrão foi obtido na região Nordeste (20,4).

A mediana da nota de Língua Portuguesa foi 55,0 para as regiões Norte, Nordeste e Sudeste, mais alta para a região Sul (57,5) e mais baixa para a Centro-Oeste (52,5). Para o Brasil como um todo foi também 55,0. A maior nota máxima foi atingida por pelo menos um aluno na região Nordeste (92,5), enquanto nas demais regiões a nota máxima foi: 85,0 na

região Norte, 90,0 na região Sudeste, 87,5 na região Sul e 82,5 na região Centro-Oeste. Além disso, a nota mínima foi zero em todas as regiões do país, sem exceção.

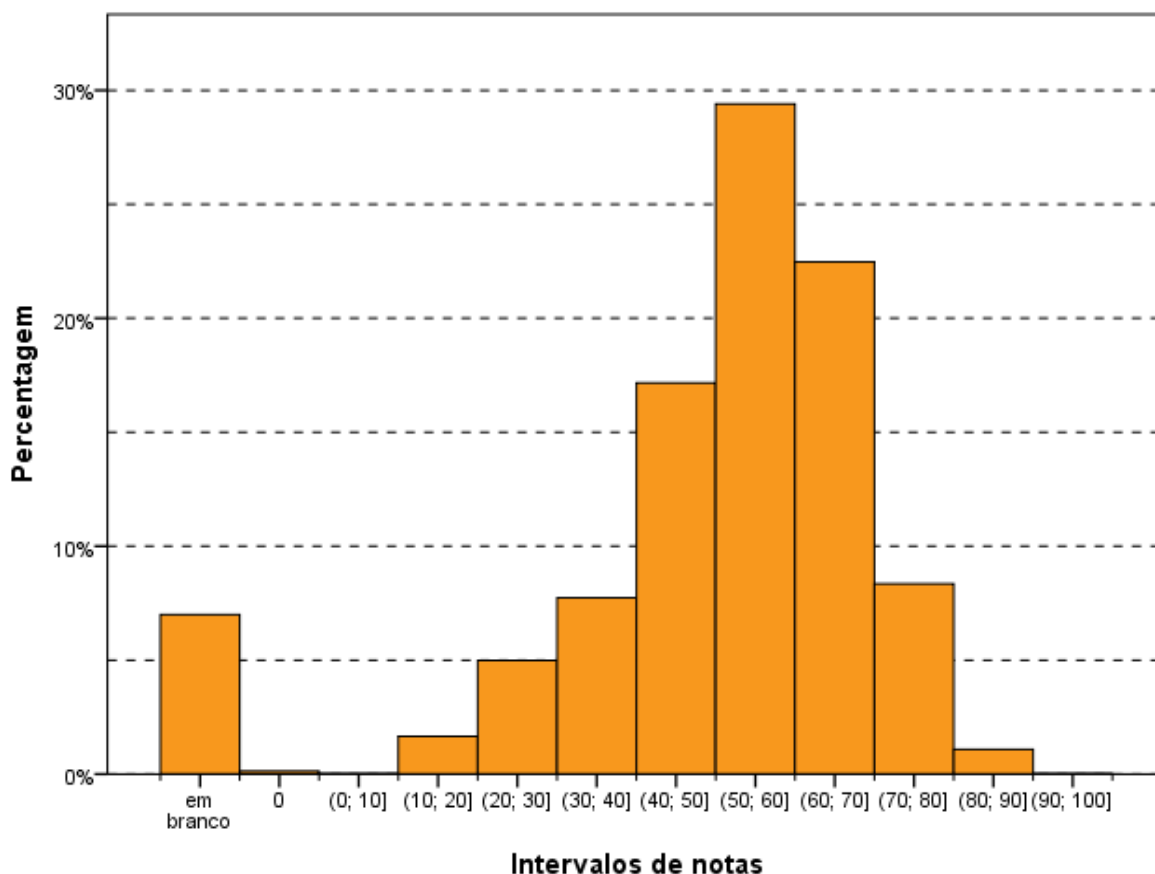
**Tabela 3.11 - Estatísticas Básicas da análise de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral, por Grande Região – ENADE/2013 - Biomedicina**

| Estatísticas         | Brasil | NO   | NE    | SE    | SUL  | CO    |
|----------------------|--------|------|-------|-------|------|-------|
| Inscritos            | 6.023  | 313  | 1.158 | 2.766 | 740  | 1.046 |
| Ausentes             | 487    | 19   | 134   | 240   | 14   | 80    |
| Presentes            | 5.536  | 294  | 1.024 | 2.526 | 726  | 966   |
| % Ausentes           | 8,1%   | 6,1% | 11,6% | 8,7%  | 1,9% | 7,6%  |
| Média                | 51,1   | 51,6 | 50,2  | 51,5  | 55,1 | 48,0  |
| Erro padrão da média | 0,3    | 1,1  | 0,6   | 0,4   | 0,7  | 0,6   |
| Desvio padrão        | 19,5   | 18,9 | 20,4  | 19,2  | 18,3 | 19,7  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 0,0  | 0,0   |
| Mediana              | 55,0   | 55,0 | 55,0  | 55,0  | 57,5 | 52,5  |
| Máxima               | 92,5   | 85,0 | 92,5  | 90,0  | 87,5 | 82,5  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.18 mostra a distribuição das notas de Língua Portuguesa do Componente de Formação Geral. Observa-se que a maior frequência corresponde aos alunos obtiveram notas no intervalo (50; 60], correspondendo à moda das notas. Questões em branco constituem uma moda secundária.

A distribuição das notas possui assimetria negativa (-1,18), assim como em todas as regiões do Brasil (entre -1,41 para o Sul e -1,00 para o Nordeste).



**Gráfico 3.18 - Distribuição das notas de Língua Portuguesa das Questões Discursivas do Componente de Formação Geral - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.3.1.6 Comentários sobre a correção das respostas de Formação Geral com respeito à Língua Portuguesa

Um aspecto interessante a ser destacado é a diferença de desempenho entre a questão 1 e a questão 2, principalmente nos aspectos textuais – os textos produzidos para a questão 1 apresentaram resultados melhores do que os produzidos para a questão 2. Uma hipótese que provavelmente explique essa discrepância é o fato de o tema “saneamento básico” ser mais relevante para profissionais de saúde do que o tema “segurança e privacidade”, constituindo tema trabalhado no currículo escolar. Prova disso é que quase todos os textos da questão 1 citam termos específicos da área de saúde, como “contaminação feco-oral”, “higiene corporal”, “ingestão de alimentos ou água contaminada por vetores biológicos”.

Os resultados da avaliação correspondem aos seguintes aspectos observados em cada competência:

a) **aspectos ortográficos:** o desempenho dos participantes ficou concentrado, majoritariamente, nos níveis 3 (até 3 desvios) e 2 (de 4 a 7 desvios), devido ao grande

índice de desvios de acentuação, contrabalançada pelo pequeno número de desvios em grafia. Foi reduzido o número de textos com ausência de desvios (enquadrados no nível 4). Alguns textos, com pior desempenho, foram enquadrados no nível 1 (de 8 a 12 desvios), enquanto o nível zero foi atribuído a pouquíssimos casos, já que ele revela falta absoluta de domínio das convenções ortográficas.

Observou-se, portanto, que existe uma diferença muito grande de desempenho nos dois aspectos analisados: baixíssimo índice de desvios ortográficos e grande índice de desvios de acentuação. Em vários casos, ocorre ausência completa de acentuação gráfica.

Os resultados revelam, portanto, que a tendência dominante entre os universitários brasileiros é a eliminação da acentuação gráfica, talvez motivada pela ausência de esclarecimento dos meios de comunicação, das autoridades e das escolas sobre as decisões do Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa de 1990. Os casos mais sistemáticos de ausência de acentuação são:

- palavras proparoxítonas (“políticas”, “publicas”, “juridicas”);
- palavras paroxítonas terminadas em ditongo crescente (“varios”, “Brasilia”, “familia”);
- palavras oxítonas (“ninguem”, “esta”, “ate”).

Quanto ao domínio das convenções relativas à grafia das palavras, são pontuais os problemas encontrados (“infecciozas”, “obtos”, “hipedemia”, “saniamento”, “cituação”, “abitantes”). Os únicos desvios recorrentes foram: a ausência de segmentação nos casos de verbo + pronome oblíquo “se”, combinada, eventualmente, à alteração da grafia do pronome (“percebese”, “percebece”, “preferece”); a grafia da forma verbal de pretérito imperfeito do subjuntivo como se fosse uma ocorrência de verbo + pronome oblíquo (“distribui-se” por “distribuisse”)

Vale observar, também, que, ao contrário do que se esperava, não apareceram abreviaturas próprias do “internetês”, ou seja, dos hábitos de comunicação escrita adquiridos pelo uso de redes sociais e emails.

b) **aspectos textuais:** o desempenho dos participantes ficou concentrado, majoritariamente, nos níveis 3 e 2, devido à grande ocorrência de problemas de estruturação textual. Foi muito baixo o número de textos enquadrados no nível 4 por não apresentar qualquer problema estrutural. Alguns textos com pior desempenho foram enquadrados no nível 1, enquanto o nível zero foi atribuído a pouquíssimos casos, já que ele revela a existência de um texto sem articulação e com comprometimento do sentido.

Observou-se que a grande maioria dos participantes não distribuiu as ideias em parágrafos, talvez devido ao pequeno número de linhas disponibilizadas para a resposta da questão ou, quem sabe, pela suposição de que não seria necessária essa divisão por não se tratar de um texto no modelo de uma redação dissertativo-argumentativa, como solicitado nos vestibulares.

Essa competência é a que se revela como a mais problemática entre os participantes, porque são muitos os problemas observados, desvios acumulados durante toda a formação do estudante e que não se resolvem com um estudo autodidata, como acontece com regras ortográficas ou morfosintáticas: sequência justaposta de ideias sem encaixamentos sintáticos; redução drástica de estruturas subordinadas, ao lado do aumento na frequência de estruturas coordenadas e absolutas; redução no uso de conectores para expressar relações lógicas essenciais à construção do texto, substituídas pela exigência de inferência por parte do interlocutor para suprir a sua ausência; emprego equivocado de operadores que não estabelecem relações lógicas coerentes entre ideias do texto; emprego inadequado do pronome relativo (com omissão da preposição ou a utilização de pronome inadequado, como “onde”); repetição exaustiva de termos sem a utilização de procedimentos mais sofisticados de substituição (hiperonímias, hiponímias, nominalizações, expressões metafóricas); frases fragmentadas que comprometem a estrutura lógico-gramatical; frases formadas apenas por oração subordinada, sem oração principal.

Um importante aspecto a destacar é o baixíssimo desempenho de uma parte dos participantes em relação à estrutura formal do texto produzido, o que é extremamente preocupante ao se levar em conta que são graduandos em fase final de formação. São frequentes os casos de desvios de estruturação frasal, com uso inadequado ou ausência de conectivos entre parágrafos e entre frases. Em uma parte dos textos, falta um mínimo de textualidade e de domínio do registro padrão da língua. Na verdade, observam-se relações linguísticas quase agramaticais, como as estabelecidas pela sequência de gerúndios sem o apoio de um ponto de partida para a organização das informações gramaticais e semânticas.

Quanto à utilização dos mecanismos de referenciação, dois aspectos devem ser destacados: a ocorrência, em uma boa parte dos textos, de repetições de palavras ou expressões sem a utilização de termos sinônimos ou pronomes, como seria adequado; e a alternância entre os pronomes demonstrativos este / esse, e suas formas flexionadas, sem a observância de um critério de utilização. Esse último aspecto tem se generalizado na modalidade oral da língua e, cada vez mais, tem se tornado uma constante na modalidade escrita de jornais e revistas: predominância da forma “esse” na modalidade oral e da forma “este” na modalidade escrita, provavelmente por um processo de hipercorreção.

c) **aspectos morfossintáticos e vocabulares:** o desempenho dos participantes ficou concentrado, majoritariamente, nos níveis 3 e 2, devido à grande ocorrência de problemas de regência, concordância e uso adequado dos sinais de pontuação. O nível 4 foi atribuído a um número muito reduzido de textos. Alguns textos com pior desempenho foram enquadrados no nível 1, enquanto o nível zero foi atribuído a pouquíssimos casos, já que ele revela a existência de um texto sem articulação e com comprometimento do sentido.

Os resultados são muito transparentes em relação aos aspectos mais problemáticos no desempenho dos participantes. O desvio mais frequente é a falta do sinal indicativo da crase, o que se configura como um problema de regência, verbal ou nominal, conforme o caso – isso revela que o usuário não tem consciência de que, sob a forma do termo “a” existe a presença de uma preposição “a”, exigida pela regência do termo anterior. Embora em outros exames, como o Enem, a falta de crase seja apenas em acentuação, nesta correção amostral esse desvio foi considerado no âmbito dos aspectos morfossintáticos.

Outro problema relacionado à regência verbal e à nominal, encontrado frequentemente nas questões, foi a ausência de preposição antes de pronome relativo, processo generalizado na modalidade oral da língua, em situações de registro informal. Apesar da possibilidade de que essa alteração de regência se generalize no padrão escrito da Língua Portuguesa, como já está ocorrendo até em textos jornalísticos, o não emprego da preposição foi apenas neste processo de avaliação.

Outro desvio muito frequente diz respeito aos processos de concordância verbal e de concordância nominal. Quanto à concordância de número, observou-se ausência de marca (com sujeito anteposto ou posposto) ou uso indevido (uso inadequado da marca de plural comandado pelo núcleo plural da locução adjetiva, apesar de o substantivo que funciona como núcleo do sintagma nominal estar no singular). Uma ocorrência que se destacou foi a ausência de acento circunflexo na forma plural do presente do indicativo do verbo “ter”, que foi considerada como um desvio na concordância verbal e não na acentuação gráfica. Quanto à concordância de gênero, vários casos foram observados, normalmente no âmbito de sintagmas nominais longos, em que o adjetivo está afastado do substantivo.

Quanto à questão da colocação pronominal, foram poucos os casos observados. Apesar de serem aspectos relacionados à oralidade, concluiu-se que, no registro escrito formal, a maioria dos participantes já incorporou regras como a não introdução da frase por um pronome oblíquo e a próclise na presença de um termo atrator. Não se adotou, entretanto, o padrão excessivamente formal descrito pelas gramáticas normativas em relação à posição do pronome oblíquo em locuções verbais, já que esse uso está muito distante da prática cotidiana, até em textos mais formais.

Quanto aos aspectos vocabulares, alguns tipos de inadequação foram observados: expressões da oralidade apareceram em algumas respostas, mas sem maior relevância do ponto de vista quantitativo; seleção vocabular incompatível com o contexto, gerando situações de falta de inteligibilidade; falta de domínio de vocabulário mais abstrato e de maior complexidade, essencial ao desenvolvimento do texto de base dissertativa.

Quanto à utilização dos sinais de pontuação, observou-se uma grande precariedade nos textos analisados. Não foi apenas a ausência de vírgula para destacar locuções ou adjuntos adverbiais de pequena extensão deslocados de posição na frase, por ser um uso opcional. São os seguintes os tipos de problemas encontrados:

- a) vírgula: utilização de vírgula para separar o sujeito e o predicado; ocorrência de apenas uma das vírgulas para separar uma palavra, uma expressão ou uma oração encaixada; uso de vírgula no lugar do ponto para separar ideias que constituem períodos distintos; ausência de vírgula para separar enumerações; ausência de vírgula para separar oração adjetiva explicativa ou utilização inadequada para separar oração adjetiva restritiva;
- b) ponto e vírgula: utilização do ponto e vírgula no lugar de vírgula;
- c) ponto final: ausência de ponto final para separar períodos.

Várias marcas de oralidade foram identificadas, embora não em alta frequência: o uso do pronome relativo “onde” como relativo universal, falta de artigo definido antes de substantivo, repetição de palavras por falta de vocabulário, reduções como “tá”, “pra”, “pro”, “prum”, expressões informais como “estão nem aí”, “tem que”, “levando com a barriga”, “não tá nem aí”, “a coisa fica séria”, “e aí haja dor de cabeça”.

### **3.3.2 Componente de Conhecimento Específico**

Na parte da prova relativa às questões discursivas no Componente de Conhecimento Específico (Tabela 3.12), observa-se que a média foi mais baixa do que nas questões discursivas do Componente de Formação Geral. Enquanto no Componente de Formação Geral a média para estudantes de Biomedicina de todo o Brasil foi 47,1, na Parte de Conhecimento Específico a média foi 20,6. A maior média deste componente foi obtida pelos estudantes da região Sul (23,8), e a menor, pelos da região Norte (17,1). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão de todo o Brasil foi 14,0. O maior desvio padrão foi encontrado na região Sudeste (14,4), e o menor, na região Nordeste (12,9).

A maior nota máxima, nas questões discursivas do Componente de Conhecimento Específico, foi obtida na região Sudeste (81,7), enquanto a menor nota máxima foi

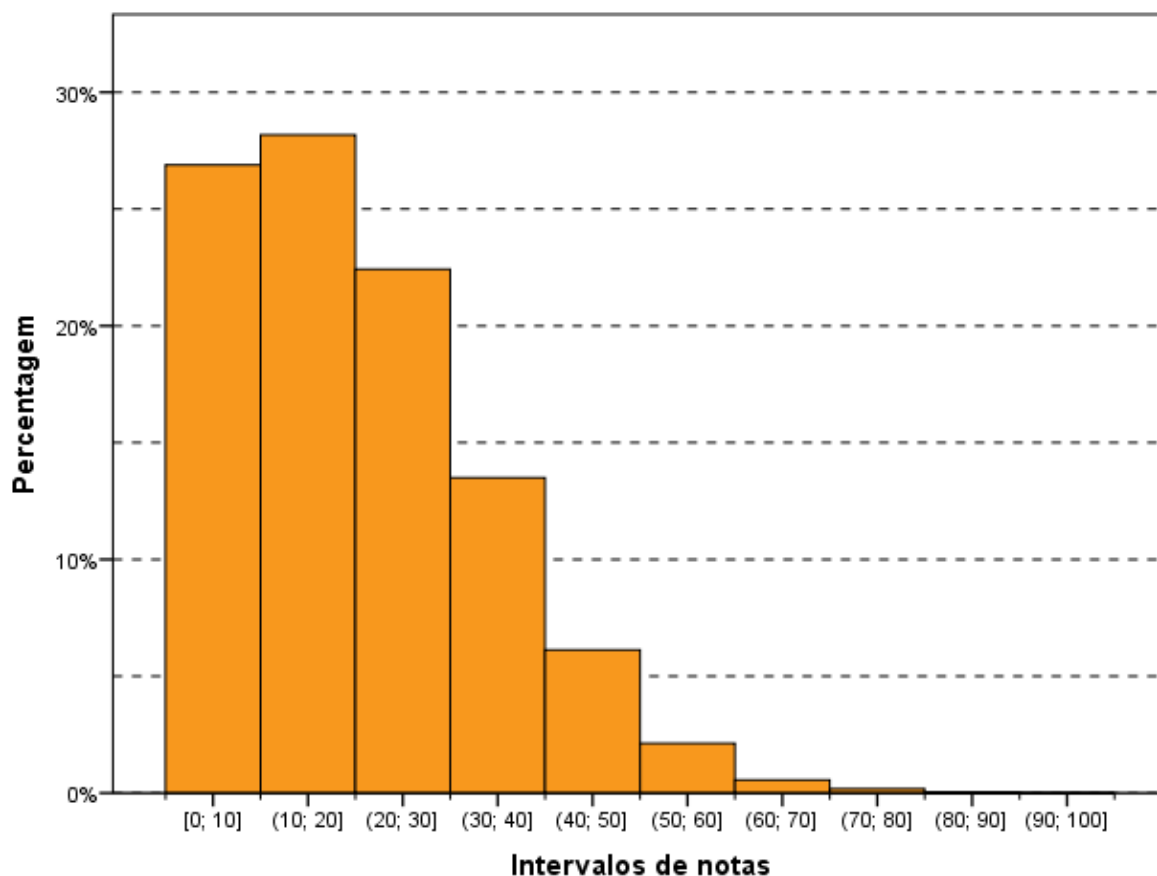
encontrada na região Centro-Oeste (66,7). Além disso, a nota mínima (0,0) foi obtida por alunos de todas as regiões do Brasil sem exceção. A mediana do Brasil como um todo foi 18,3. As medianas das regiões do Brasil foram: 15,0 nas regiões Norte e Centro-Oeste, 16,7 na região Nordeste, e 21,7 nas regiões Sudeste e Sul.

**Tabela 3.12 - Estatísticas Básicas das Questões Discursivas do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região – ENADE/2013 - Biomedicina**

| Estatísticas         | Brasil | NO   | NE    | SE    | SUL  | CO    |
|----------------------|--------|------|-------|-------|------|-------|
| Inscritos            | 6.023  | 313  | 1.158 | 2.766 | 740  | 1.046 |
| Ausentes             | 487    | 19   | 134   | 240   | 14   | 80    |
| Presentes            | 5.536  | 294  | 1.024 | 2.526 | 726  | 966   |
| % Ausentes           | 8,1%   | 6,1% | 11,6% | 8,7%  | 1,9% | 7,6%  |
| Média                | 20,6   | 17,1 | 18,1  | 22,4  | 23,8 | 17,3  |
| Erro padrão da média | 0,2    | 0,8  | 0,4   | 0,3   | 0,5  | 0,4   |
| Desvio padrão        | 14,0   | 13,3 | 12,9  | 14,4  | 13,8 | 13,4  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 0,0  | 0,0   |
| Mediana              | 18,3   | 15,0 | 16,7  | 21,7  | 21,7 | 15,0  |
| Máxima               | 81,7   | 73,3 | 71,7  | 81,7  | 80,0 | 66,7  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.19 representa a distribuição das notas nas questões discursivas no Componente de Conhecimento Específico. Essa distribuição tem moda no intervalo de (10; 20]. Destaca-se, também, o intervalo [0; 10] com distribuição muito próxima à modal. Nota-se que há uma tendência decrescente a partir do intervalo modal até o último intervalo. O coeficiente de assimetria é positivo para todo o Brasil (0,64) e para todas as regiões (entre 0,57 para a região Sudeste e 1,16 para a região Norte), indicando uma assimetria à direita.



**Gráfico 3.19 - Distribuição das notas nas Questões Discursivas do Componente de Conhecimento Específico - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.3.2.1 Análise da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico

Na questão 3, cujos resultados aferidos encontram-se descritos na Tabela 3.13, a média dos estudantes de todo o Brasil foi 12,9. A menor média nessa questão foi obtida pelos alunos da região Norte (9,1), enquanto a maior média foi obtida na região Sul (16,6). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão de todo o Brasil foi 19,8. O maior desvio padrão foi obtido na região Sul (22,8), enquanto o menor foi obtido na região Norte (16,3).

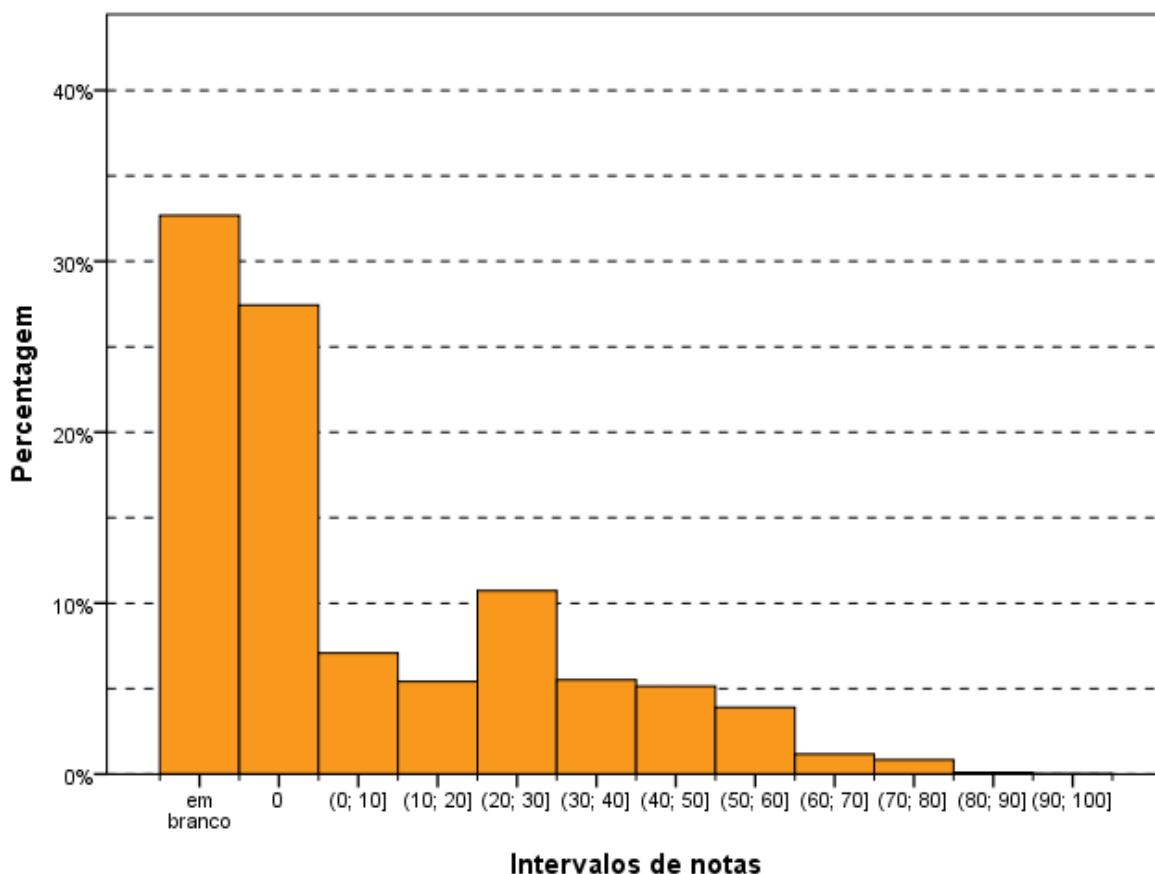
A maior nota máxima, 100,0 pontos, foi alcançada por pelo menos um aluno na região Nordeste. Nas demais regiões as nota máximas foram: 80,0 nas regiões Norte, Sudeste e Sul, e 85,0 na região Centro-Oeste. A mediana e a nota mínima do Brasil como um todo foi zero, o mesmo valor para todas as regiões, sem exceção, indicando que pelo menos metade dos estudantes de cada região recebeu nota zero nesta questão, seja por terem deixado a questão em branco, seja pela inadequação da resposta.

**Tabela 3.13 - Estatísticas Básicas da Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região – ENADE/2013 – Biomedicina**

| Estatísticas         | Brasil | NO   | NE    | SE    | SUL  | CO    |
|----------------------|--------|------|-------|-------|------|-------|
| Inscritos            | 6.023  | 313  | 1.158 | 2.766 | 740  | 1.046 |
| Ausentes             | 487    | 19   | 134   | 240   | 14   | 80    |
| Presentes            | 5.536  | 294  | 1.024 | 2.526 | 726  | 966   |
| % Ausentes           | 8,1%   | 6,1% | 11,6% | 8,7%  | 1,9% | 7,6%  |
| Média                | 12,9   | 9,1  | 10,9  | 13,9  | 16,6 | 10,8  |
| Erro padrão da média | 0,3    | 0,9  | 0,6   | 0,4   | 0,8  | 0,6   |
| Desvio padrão        | 19,8   | 16,3 | 18,2  | 20,0  | 22,8 | 19,0  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 0,0  | 0,0   |
| Mediana              | 0,0    | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 0,0  | 0,0   |
| Máxima               | 100,0  | 80,0 | 100,0 | 80,0  | 80,0 | 85,0  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.20 mostra a distribuição das notas na questão discursiva 3, do Componente de Conhecimento Específico. Essa distribuição é unimodal com moda nas questões em branco. Destacam-se, também, as questões com nota zero com distribuição muito próxima à modal. Nota-se também uma pequena moda secundária no intervalo (20; 30]. O coeficiente de assimetria é positivo para todo o Brasil (1,47) e para todas as regiões (entre 1,08 na região Sul e 2,21 na região Norte), indicando uma assimetria acentuada à direita.



**Gráfico 3.20 - Distribuição das notas na Questão Discursiva 3 do Componente de Conhecimento Específico - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.3.2.2 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 3

O enunciado da questão apresentava um texto da literatura de divulgação como referência de informação geral sobre diagnóstico pré-natal, claro, com linguagem e conteúdo adequados à formação dos estudantes de graduação em Biomedicina. Como se tratava de um texto de informação geral, apenas poucos detalhes eram fornecidos para a compreensão do que se desejava avaliar. Apesar de a questão poder ser considerada fácil, ela não deixava clara a abrangência das respostas desejadas. Além disso, o texto induz à interpretação de que o diagnóstico pré-natal é uma técnica.

O padrão de respostas exigia conhecimento básico sobre a compatibilidade e incompatibilidade sanguínea do sistema ABO entre mãe e feto, aloimunização, dificuldades observadas de diagnóstico genético e algumas noções de biologia molecular. Dentre as três questões discursivas, a questão 3 foi a de maior dificuldade para os alunos.

O padrão de resposta garantiu a diversidade de respostas que foram dadas pelos estudantes. Embora a questão tenha sido bem elaborada, como foi solicitada a elaboração de um texto, o grau de dificuldade foi maior, pois isso exige conhecimento e raciocínio.

Assim, de modo geral, os alunos tiveram muita dificuldade em responder à questão 3. A maioria deles focou, como exemplo de incompatibilidade sanguínea, o fator Rh e não o sistema ABO, respondendo errado às questões solicitadas.

A média das notas dos alunos nessa questão foi bastante baixa para uma questão de conhecimento geral e de pequeno grau de dificuldade, mas que exigia raciocínio para redação da resposta correta. Muitos alunos parecem não ter prestado atenção ao que foi pedido, respondendo corretamente sobre assuntos próximos ou paralelos. Em nossa opinião, a prática de leitura atenta de textos poderia ter mudado o resultado obtido. Foi possível notar que os alunos não têm hábito de leitura e de interpretação de texto.

Foram frequentes texto vago, sem nenhum conhecimento científico sobre acompanhamento pré-natal. Foram também muito comuns as respostas que se referiram à incompatibilidade sanguínea ao fator Rh e não ao sistema ABO, como foi solicitado.

### **3.3.2.3 Análise da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico**

A Tabela 3.14 contém as informações relativas à questão 4 do conjunto de questões do Componente de Conhecimento Específico. O desempenho dos estudantes de todo o Brasil nesta questão foi superior ao desempenho na questão de número 3. A média geral do Brasil foi 17,8, sendo a menor média registrada na região Nordeste (12,7) e a maior na região Sudeste (21,6). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão de todo o Brasil foi 17,7. O maior desvio padrão foi obtido na região Sudeste (19,5), enquanto o menor foi obtido na região Nordeste (14,1).

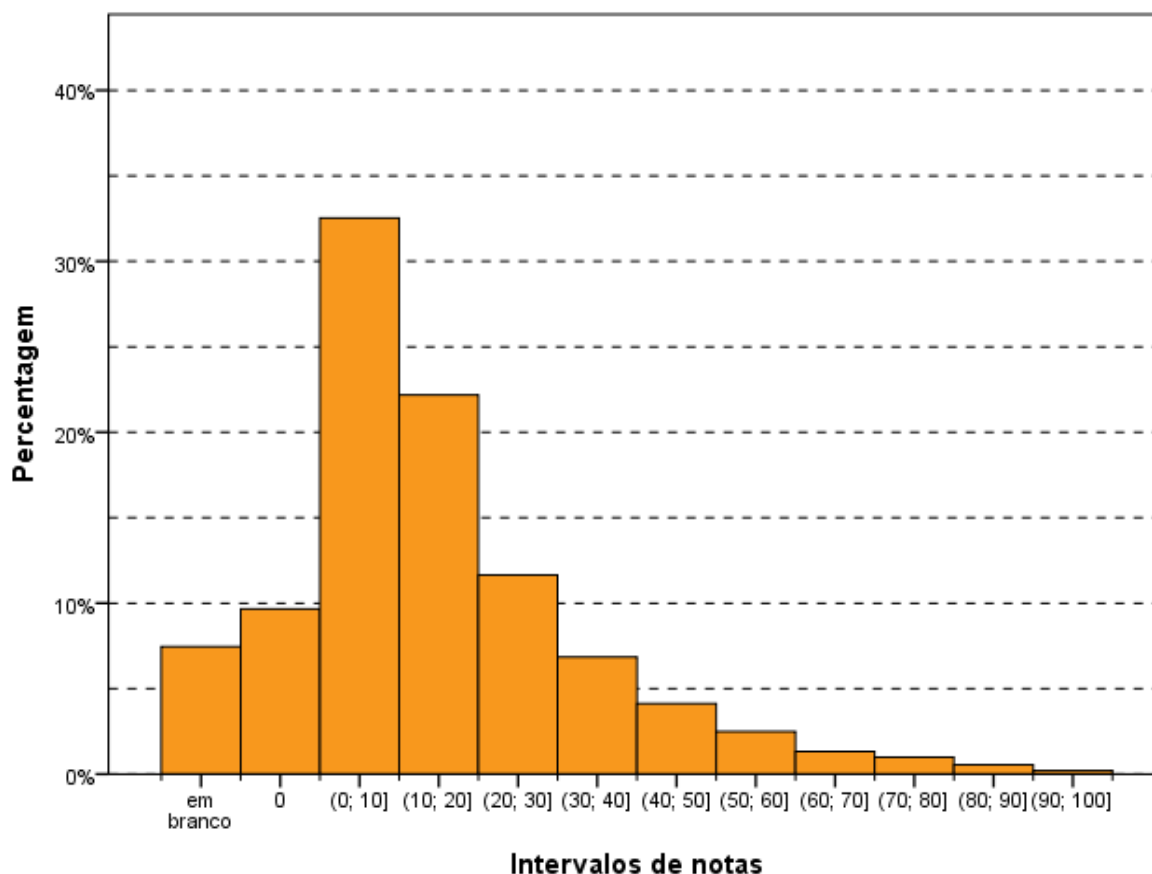
A maior nota máxima foi atingida nas regiões Sudeste e Sul (100,0), enquanto que nas demais regiões as notas máximas foram: 85,0 na região Norte, 95,0 na região Nordeste, e 90,0 na região Centro-Oeste. A mediana de todo o Brasil foi 15,0, a mesma das regiões Sudeste e Sul. Enquanto que nas demais regiões a mediana foi 10,0. A nota mínima foi zero para todas as regiões do Brasil, sem exceção.

**Tabela 3.14 - Estatísticas Básicas da Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região – ENADE/2013 – Biomedicina**

| Estatísticas         | Brasil | NO   | NE    | SE    | SUL   | CO    |
|----------------------|--------|------|-------|-------|-------|-------|
| Inscritos            | 6.023  | 313  | 1.158 | 2.766 | 740   | 1.046 |
| Ausentes             | 487    | 19   | 134   | 240   | 14    | 80    |
| Presentes            | 5.536  | 294  | 1.024 | 2.526 | 726   | 966   |
| % Ausentes           | 8,1%   | 6,1% | 11,6% | 8,7%  | 1,9%  | 7,6%  |
| Média                | 17,8   | 13,2 | 12,7  | 21,6  | 19,2  | 13,6  |
| Erro padrão da média | 0,2    | 1,0  | 0,4   | 0,4   | 0,6   | 0,5   |
| Desvio padrão        | 17,7   | 17,1 | 14,1  | 19,5  | 16,3  | 14,6  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   |
| Mediana              | 15,0   | 10,0 | 10,0  | 15,0  | 15,0  | 10,0  |
| Máxima               | 100,0  | 85,0 | 95,0  | 100,0 | 100,0 | 90,0  |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.21 representa a distribuição de notas na questão discursiva 4, no Componente de Conhecimento Específico. Diferente das outras questões discursivas, o número de estudantes que deixou a questão em branco não foi muito grande e não aparece como uma moda secundária. Esta distribuição é unimodal com moda no intervalo (0; 10]. O coeficiente de assimetria é positivo para todo o Brasil (1,56) e para todas as regiões (entre 1,34 para a região Sudeste e 2,10 para a região Norte), indicando uma assimetria acentuada à direita.



**Gráfico 3.21 - Distribuição das notas na Questão Discursiva 4 do Componente de Conhecimento Específico - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.3.2.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 4

A questão era muito clara e envolvia conhecimento básico. A linguagem era apropriada, sem dar margem a interpretações diferentes da esperada, exigindo respostas diretas a respeito de conteúdo adequado às Diretrizes. Para alunos com noções básicas de interpretação de gráficos as Figuras 1 e 2 apresentadas no enunciado indicavam parte da resposta do subitem 'a'. O aluno capaz de ler os gráficos obteria a resposta através da comparação dos dados estatísticos fornecidos pela Figura 1 (Prevalência de diabetes no Brasil de acordo com as faixas etárias) e pela Figura 2 (Composição absoluta da população, por idade e sexo).

A flexibilidade e a previsão de alguma diversidade das respostas que poderiam ser encontradas foram consideradas no padrão de resposta. A questão foi correta na avaliação da dificuldade dos estudantes de graduação em Biomedicina com a leitura de gráficos, provavelmente responsável pelas muitas notas baixas.

A média das notas dos alunos nessa questão foi bastante baixa para uma questão fácil de conhecimento geral, mas que exigia a leitura de dados apresentados graficamente.

Os alunos não foram capazes de, comparando os gráficos 1 e 2, perceber que a prevalência aumenta de acordo com idade e, como haverá aumento nas faixas etárias maiores, haverá a elevação na prevalência do diabetes nas próximas décadas. A maioria dos estudantes citou algumas causas da pré-diabetes ou diabetes, como por exemplo, a má alimentação, fatores hereditários e a falta de exercícios. Os estudantes foram capazes de atribuir ao diabético algumas características gerais comportamentais, errando ou não respondendo quanto às características clínicas. Sobre a detecção do pré-diabético, a maioria dos alunos abordou as providências apenas preventivas necessárias para impedir que o indivíduo se tornasse diabético, não comentando as políticas públicas.

### 3.3.2.5 Análise da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico

A Tabela 3.15 contém as informações relativas à questão 5 do conjunto do Componente de Conhecimento Específico. O desempenho dos estudantes nessa questão foi superior ao das questões 3 e 4. A nota média dos estudantes de todo o Brasil foi 31,1. A maior média foi registrada na região Sul (35,5), enquanto a menor média foi registrada na região Centro-Oeste (27,3). Quanto à variabilidade das notas, o desvio padrão dos alunos do Brasil, como um todo, foi 21,5. Enquanto o maior desvio foi encontrado na região Nordeste (22,7), o menor foi encontrado na região Sul (19,7).

A maior nota máxima foi alcançada por pelo menos um aluno na região Centro-Oeste (100,0), enquanto nas demais regiões as notas máximas foram: 80,0 nas regiões Norte e Sul, 95,0 na região Nordeste e 90,0 na região Sudeste. A mediana foi 30,0 para a maioria das regiões do Brasil, exceto para as regiões Sul (35,0) e Centro-Oeste (25,0). A nota mínima foi zero para todas as regiões do Brasil, sem exceção.

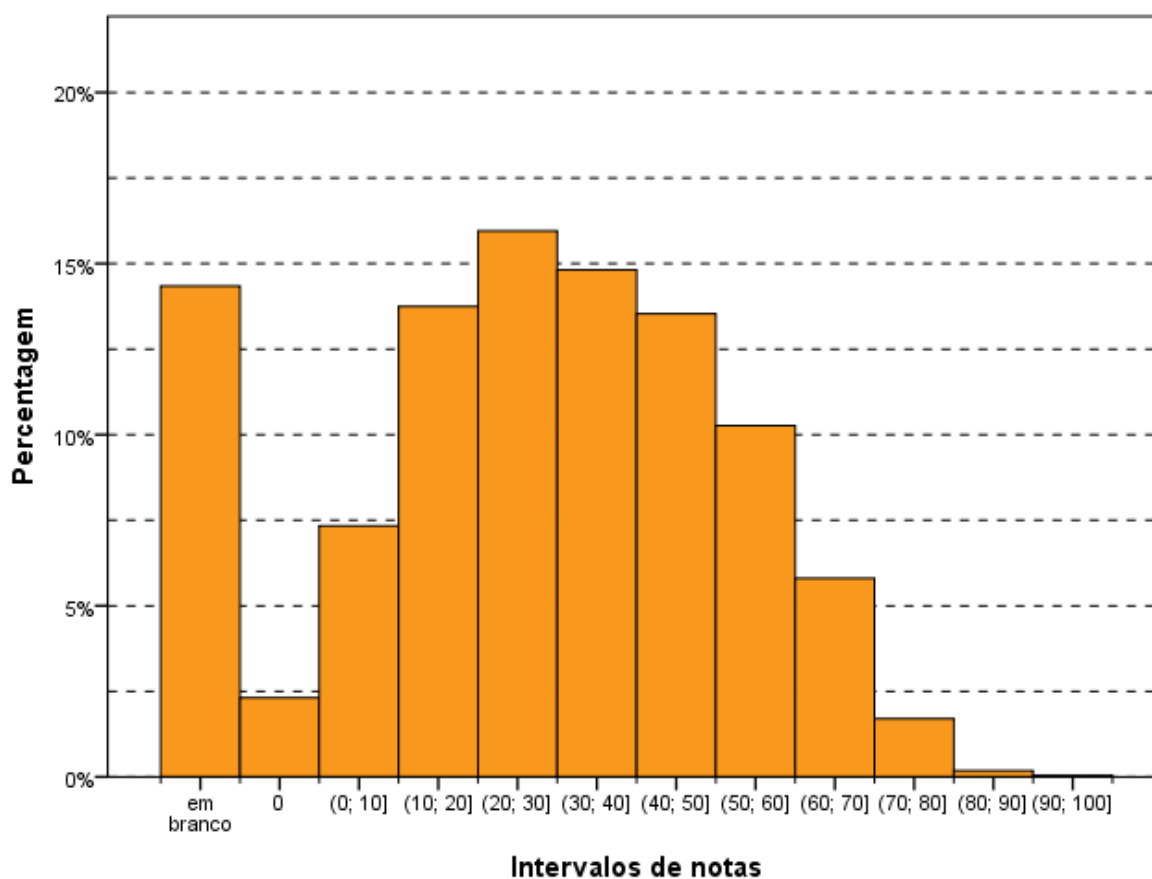
**Tabela 3.15 - Estatísticas Básicas da Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico, por Grande Região – ENADE/2013 – Biomedicina**

| Estatísticas         | Brasil | NO   | NE    | SE    | SUL  | CO    |
|----------------------|--------|------|-------|-------|------|-------|
| Inscritos            | 6.023  | 313  | 1.158 | 2.766 | 740  | 1.046 |
| Ausentes             | 487    | 19   | 134   | 240   | 14   | 80    |
| Presentes            | 5.536  | 294  | 1.024 | 2.526 | 726  | 966   |
| % Ausentes           | 8,1%   | 6,1% | 11,6% | 8,7%  | 1,9% | 7,6%  |
| Média                | 31,1   | 28,9 | 30,8  | 31,7  | 35,5 | 27,3  |
| Erro padrão da média | 0,3    | 1,3  | 0,7   | 0,4   | 0,7  | 0,7   |
| Desvio padrão        | 21,5   | 21,7 | 22,7  | 21,0  | 19,7 | 22,2  |
| Mínima               | 0,0    | 0,0  | 0,0   | 0,0   | 0,0  | 0,0   |
| Mediana              | 30,0   | 30,0 | 30,0  | 30,0  | 35,0 | 25,0  |
| Máxima               | 100,0  | 80,0 | 95,0  | 90,0  | 80,0 | 100,0 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O Gráfico 3.22 representa a distribuição das notas da questão discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico. Destaca-se, como na questão 3, o grande número de estudantes que deixaram esta questão em branco. Esta distribuição apresenta uma moda principal no intervalo (20; 30]. Questões em branco constituem uma moda secundária. Entre as três questões discursivas do Componente de Conhecimento Específico, esta foi a que apresentou um maior espalhamento das notas daqueles que resolveram a questão.

O coeficiente de assimetria para todos os alunos é 0,16 e em todas as regiões se mantém positivo (entre 0,13 na região Sudeste e 0,37 na região Centro-Oeste), exceto para a região Sul (-0,05), onde o coeficiente de assimetria é negativo.



**Gráfico 3.22 - Distribuição das notas na Questão Discursiva 5 do Componente de Conhecimento Específico - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 3.3.2.6 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 5

O nível de profundidade exigido na questão 5 era baixo. A questão envolvia apenas conhecimentos básicos sobre infecção por enterobactérias portadoras do gene KPC. A

flexibilidade e a previsão da diversidade das respostas consideradas no padrão de resposta, bem como uma boa subdivisão dos critérios de pontuação, facilitaram o trabalho de correção.

Nessa questão a média das notas dos alunos foi a mais alta das questões discursivas do Componente de Conhecimento Específico. O tema da questão, sem dúvida, era de conhecimento da maioria dos alunos de Biomedicina.

No subitem 'a', a resposta certa mais frequente foi o método de cultura seguido da realização de antibiograma, muitas vezes de maneira incompleta. No subitem 'b', com menor grau de acerto, a resposta mais frequente foi aplicação de precauções como separação do paciente, medidas gerais de higiene dos profissionais de saúde, muitas vezes de forma confusa ou com medidas desnecessárias, demonstrando pouco conhecimento das normas básicas de controle de infecção.

# CAPÍTULO 4

## PERCEPÇÃO DA PROVA

As análises feitas neste capítulo tratam das percepções dos concluintes da Área de Biomedicina sobre a prova aplicada no ENADE/2013. Estas percepções foram mensuradas por meio de nove questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As percepções sobre a prova foram relacionadas com o desempenho dos estudantes e com a Grande Região de funcionamento do curso. O questionário de percepção da prova encontra-se ao final do Anexo IV, que traz a reprodução da prova.

O desempenho dos estudantes foi classificado em quatro quartos. Para tanto, esse desempenho foi ordenado de forma ascendente. O percentil 25, P25, também conhecido como primeiro quartil, é a nota de desempenho que deixa um quarto (25%) dos valores observados abaixo e três quartos acima. A Figura 4.1 apresenta uma ilustração deste conceito. O quarto inferior de desempenho é composto pelas notas abaixo do primeiro quartil. Já o percentil 75, P75, também conhecido como terceiro quartil, é o valor para o qual há três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele. O quarto superior de desempenho é composto pelas notas iguais ou acima do terceiro quartil. O percentil 50, P50, também conhecido como mediana, é o valor que divide as notas em dois conjuntos de igual tamanho. O segundo quarto inclui valores entre o primeiro quartil (P25) e a mediana. O terceiro quarto contém os valores entre a mediana (P50) e o terceiro quartil (P75). Vale ressaltar que percentis, quartis e medianas são pontos que não obrigatoriamente pertencem ao conjunto original de dados, ao passo que os quartos são subconjuntos dos dados originais.

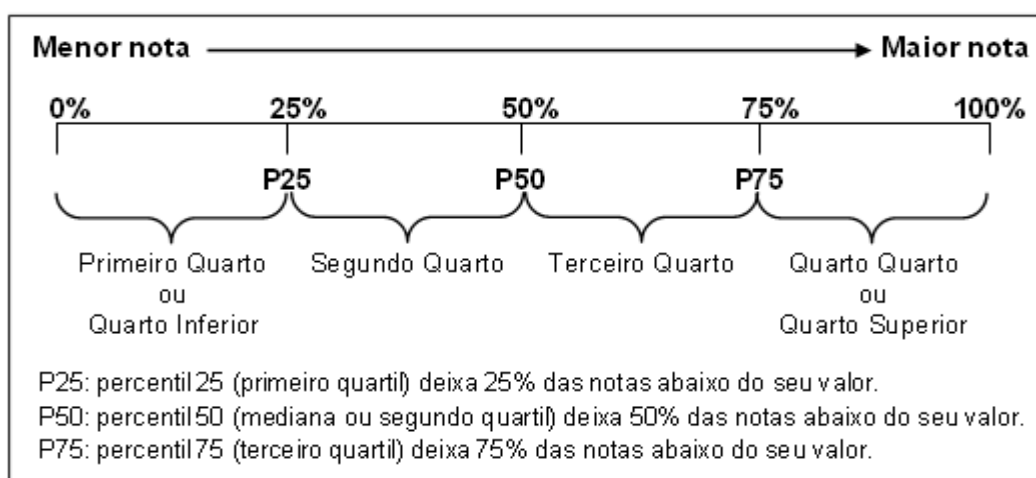


Figura 4.1 – Ilustração esquemática de quartis e quartos

A seguir, serão apresentados gráficos com resultados selecionados, relativos às nove questões avaliadas por grupos de estudantes. Os gráficos apresentam nas barras o percentual de alunos que assinalaram uma das opções ou a soma das porcentagens daqueles que assinalaram duas (ou três) delas. Por exemplo, para as questões 1 e 2, os gráficos apresentam a porcentagem total de participantes que assinalaram as opções (D) *difícil* e (E) *muito difícil*. Em cada barra foram assinalados também os extremos do intervalo de confiança de 95% como linhas verticais unidas por uma linha horizontal na forma da letra H maiúscula, semelhantemente aos gráficos do Capítulo 3.

As Tabelas no Anexo II apresentam os valores absolutos e a distribuição percentual<sup>12</sup> das alternativas válidas das nove questões, segundo o mesmo recorte de desempenho dos alunos e Grande Região de funcionamento do curso.

## 4.1 GRAU DE DIFICULDADE DA PROVA

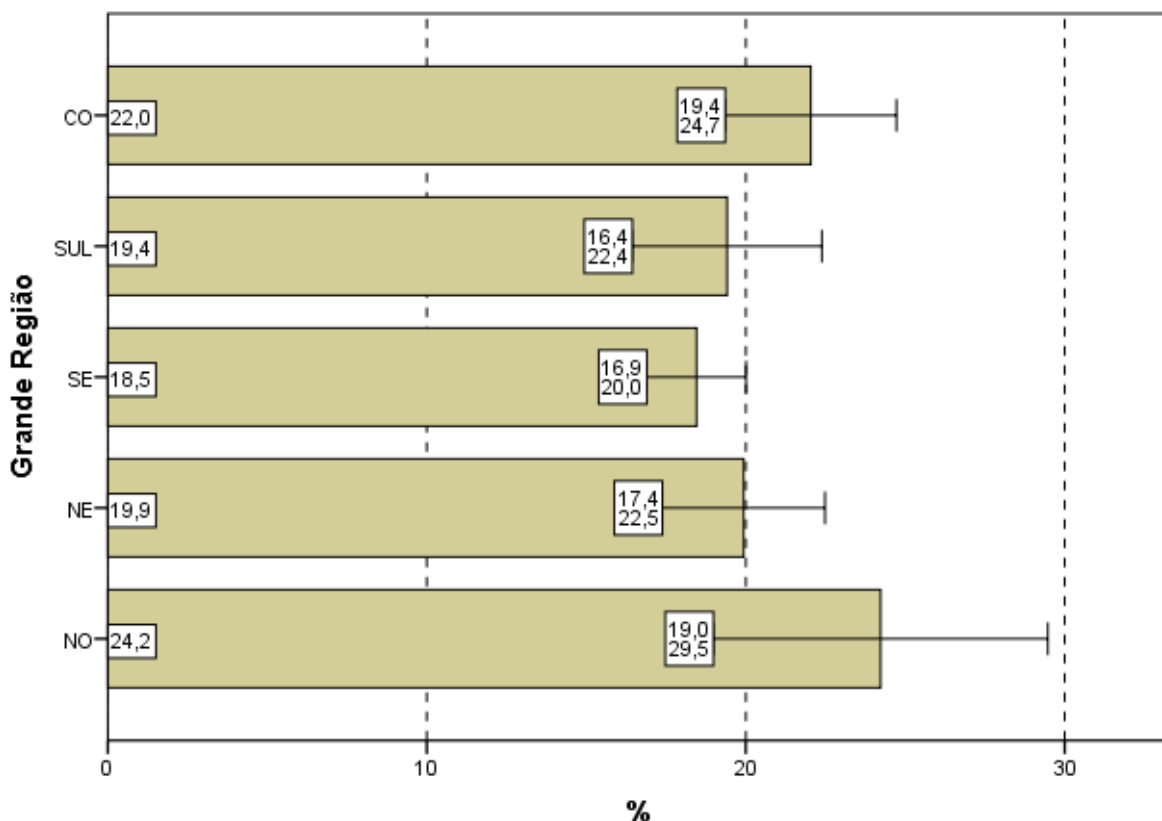
### 4.1.1 Componente de Formação Geral

Ao avaliarem “Qual o grau de dificuldade desta prova na Parte de Formação Geral?” (Questão 1), 19,8% do grupo de inscitos e presentes optaram pelas alternativas *difícil* ou *muito difícil*. Entretanto, para mais da metade dos estudantes (65,8%), o Componente de Formação Geral da prova foi considerado com grau de dificuldade *médio* (Gráfico 4.1, Gráfico 4.2 e, no Anexo II, a Tabela II.1).

O percentual de estudantes que consideraram a prova como *difícil* ou *muito difícil* foi maior na região Norte, onde a proporção foi de 24,2%, enquanto a de menor incidência foi a Sudeste, com 18,5%. No Gráfico 4.1 é possível observar que esta diferença não é estatisticamente significativa. Nas Grandes Regiões, a proporção de presentes à prova que consideraram o Componente de Formação Geral como sendo de grau de dificuldade *médio* esteve entre 65,3% (regiões Nordeste e Sudeste) e 67,9% (região Sul).

---

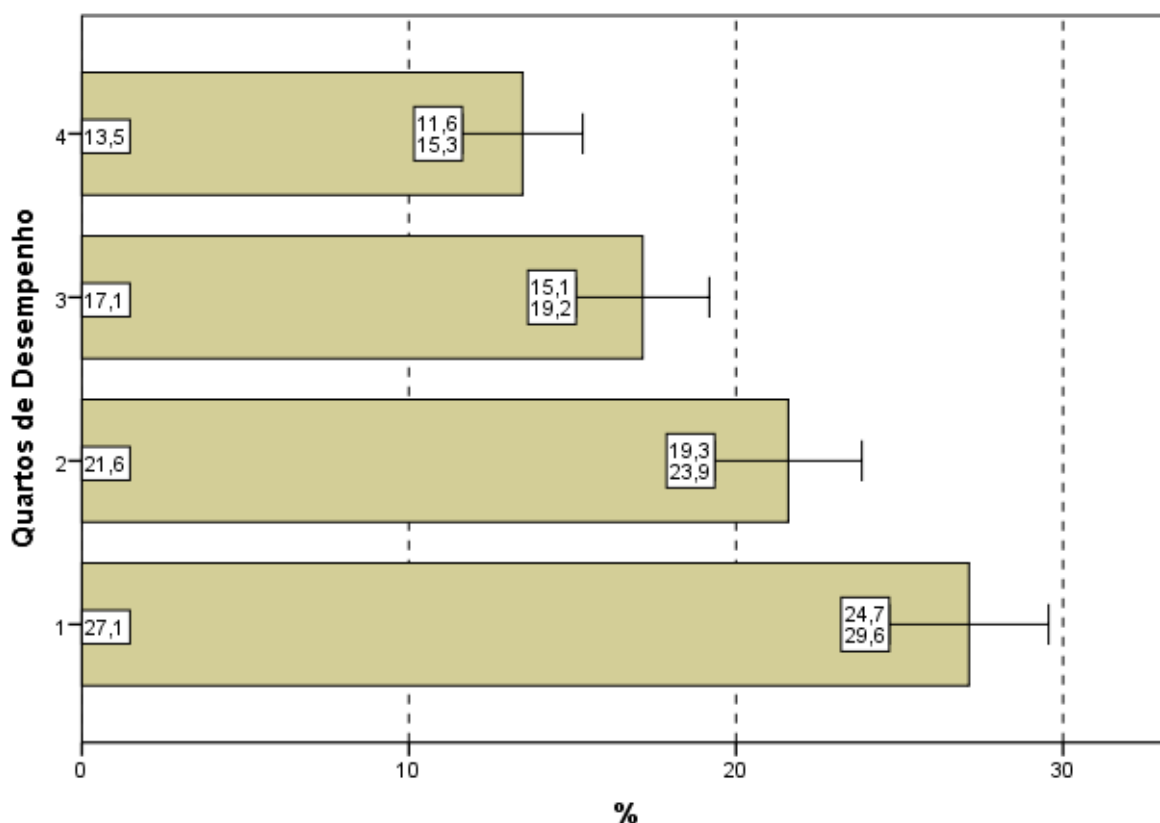
<sup>12</sup> Cumpre lembrar uma das convenções para tabelas numéricas (pág. iii) sobre a possibilidade da soma das partes não resultar em 100% por questões de arredondamento.



**Gráfico 4.1 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que avaliaram '... o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral' como difícil ou muito difícil segundo Grande Região - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

O percentual de alunos que consideraram a prova *difícil* ou *muito difícil* foi decrescente em relação ao aumento de desempenho (Gráfico 4.2). Nos dois quartos de menor desempenho, com diferença estatisticamente significativa, 27,1% no 1º quarto e 21,6% no 2º consideraram a prova *difícil* ou *muito difícil*. Nos quartos de maior desempenho a proporção de alunos que julgaram a prova *difícil* ou *muito difícil* – 17,1% no 3º quarto e 13,5% no 4º quarto – foi menor do que nos demais e não significativamente diferente entre si. Para todos os quartos de desempenho a alternativa modal para esta pergunta foi *médio*, com 64,1%, 65,7%, 67,2% e 66,1% dos respondentes de cada um dos quartos, de 1 a 4 respectivamente.



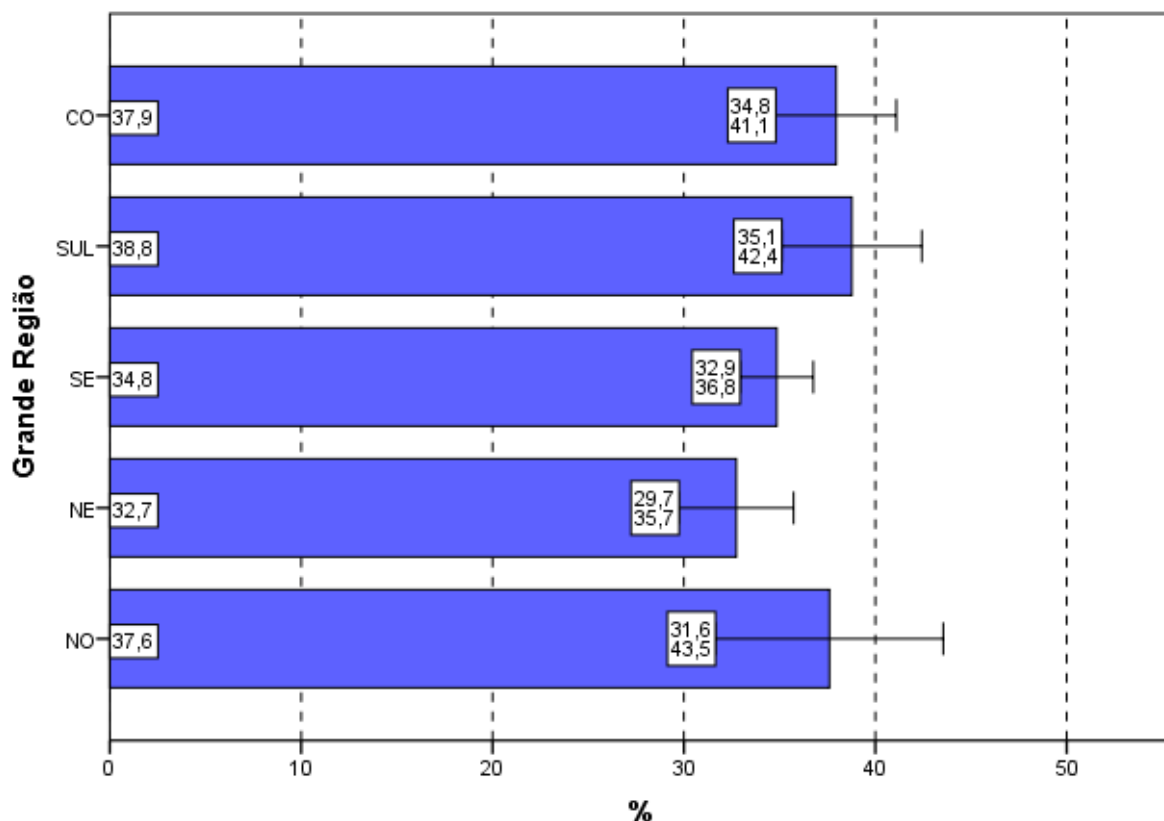
**Gráfico 4.2 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que avaliaram '... o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral' como difícil ou muito difícil segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

#### 4.1.2 Componente de Conhecimento Específico

Ao responderem à Questão 2 – “Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?” – 35,7% do grupo de estudantes classificaram-na como *difícil* ou *muito difícil*. Além disso, o Componente de Conhecimento Específico da prova foi considerado com grau de dificuldade *médio* por 59,5% dos alunos (Gráfico 4.3, Gráfico 4.4 e, no Anexo II, a Tabela II.2).

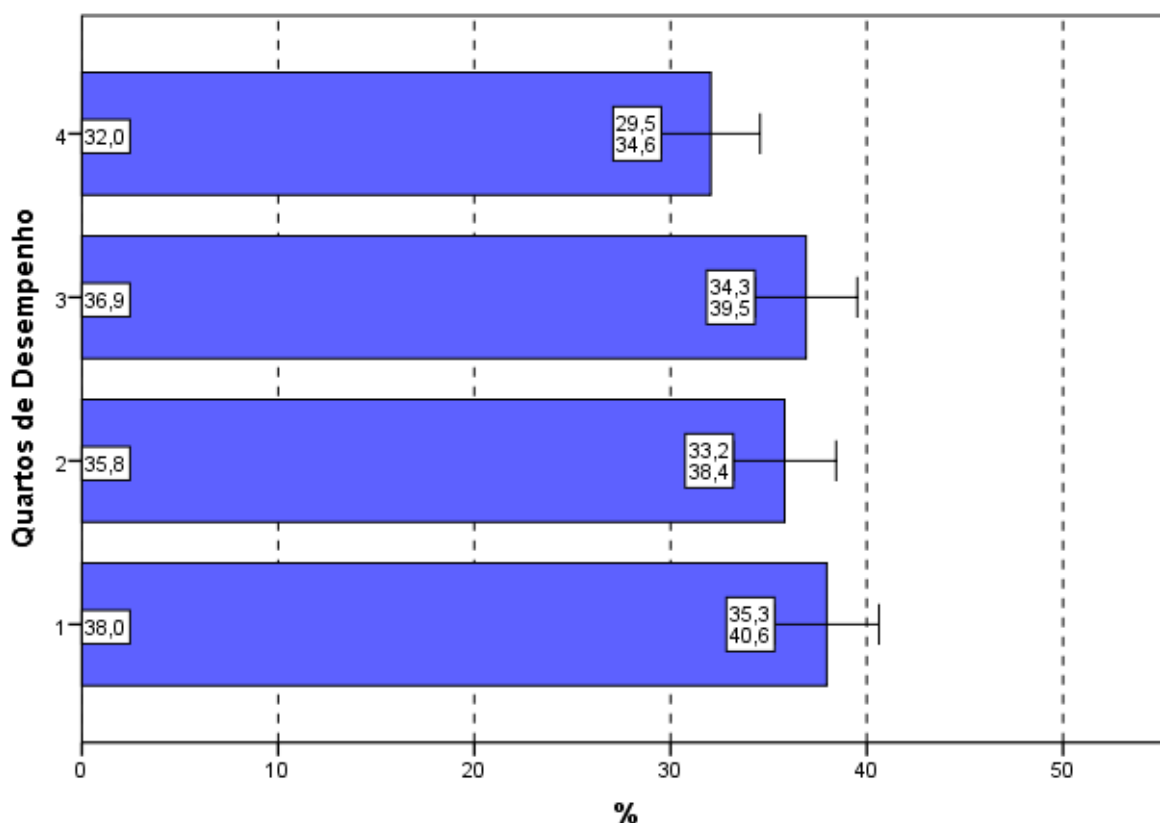
A análise das respostas dos estudantes quanto ao grau de dificuldade do Componente de Conhecimento Específico da prova, agregados por Grande Região, mostra que a diferença entre a maior e a menor proporção de alunos que a avaliaram como *difícil* ou *muito difícil* não é estatisticamente significativa: 38,8% na região Sul e 32,7% na Nordeste. O percentual de alunos que classificaram o grau de dificuldade como *médio*, no Componente de Conhecimento Específico, variou de 56,9% a 60,8%, para as regiões Centro-Oeste e Sudeste, respectivamente.



**Gráfico 4.3 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que avaliaram '... o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico' como difícil ou muito difícil segundo Grande Região - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Considerando-se a avaliação da dificuldade das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, de acordo com o desempenho dos estudantes, observam-se diferença estatisticamente significativa entre o quarto inferior e o superior. A proporção dos que classificaram a parte específica como *difícil* ou *muito difícil* variou de 32,0% (4º quarto) a 38,0% (1º quarto). Já a alternativa modal para a Questão 2 foi o grau médio, com 57,4% do quarto inferior e 62,2% do superior optando por esta resposta.



**Gráfico 4.4 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que avaliaram '... o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico' como difícil ou muito difícil segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Biomedicina**

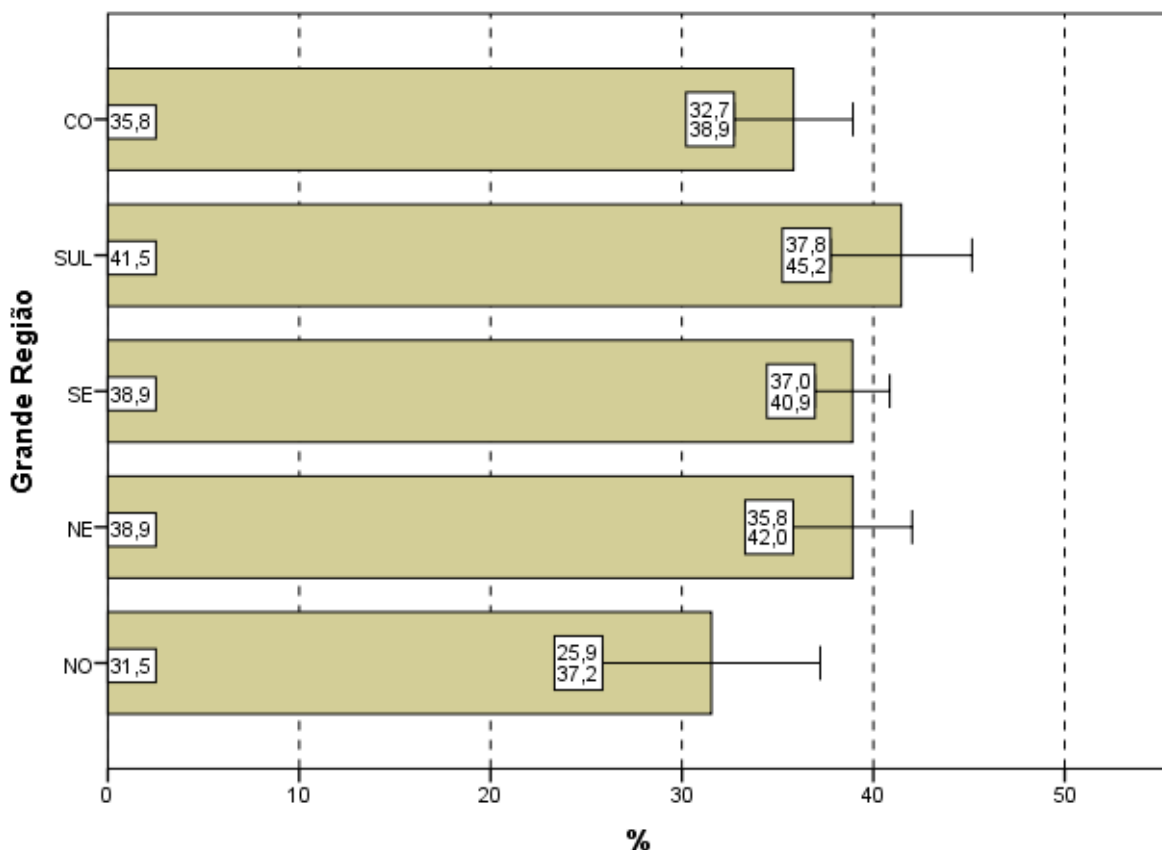
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

## 4.2 EXTENSÃO DA PROVA EM RELAÇÃO AO TEMPO TOTAL

Indagados quanto à extensão da prova, em relação ao tempo total oferecido para a sua resolução (Questão 3), os estudantes apontaram, com maior incidência, a alternativa que considerava a extensão *adequada*, para todas as agregações consideradas (Gráfico 4.5, Gráfico 4.6 e, no Anexo II, a Tabela II.3).

O percentual de alunos que responderam ser a extensão da prova *adequada* foi de 56,1%. Já 38,3% dos inscritos presentes consideraram que o exame foi *longo* ou *muito longo* e 5,6% o avaliaram como *curto* ou *muito curto*.

Entre as Grandes Regiões a proporção daqueles que avaliaram a prova como *longa* ou *muito longa* em relação ao tempo total destinado à sua resolução variou de 31,5% na região Norte até 41,4% na região Sul. A proporção dos que consideraram a prova *longa* ou *muito longa* na região Norte é significativamente diferente da proporção dos que deram as mesmas respostas na região Sul.

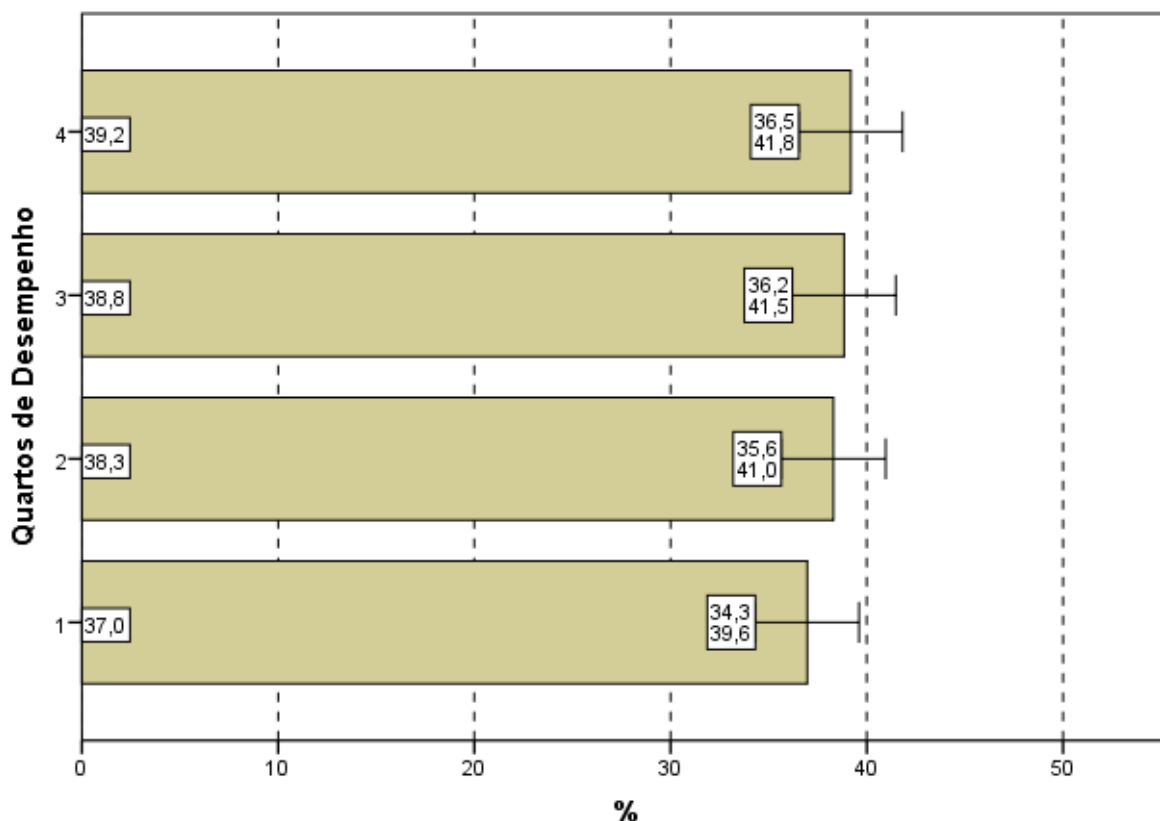


**Gráfico 4.5 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que avaliaram '... a extensão da prova, em relação ao tempo total...' como longa ou muito longa segundo Grande Região - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Considerando-se o desempenho dos alunos, nota-se ainda que o percentual dos que consideraram a extensão da prova *adequada* variou de 54,9%, no 3º quarto de desempenho, a 58,0% no quarto de desempenho inferior.

No Gráfico 4.6, pode-se constatar que para os quatro quartos de desempenho a proporção de estudantes que consideraram a prova *longa* ou *muito longa*, em relação ao tempo total destinado à sua resolução, manteve-se em torno de 38%, crescente com o desempenho, mas sem diferenças estatisticamente significativas.



**Gráfico 4.6 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que avaliaram '... a extensão da prova, em relação ao tempo total...' como longa ou muito longa segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

## 4.3 COMPREENSÃO DOS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES

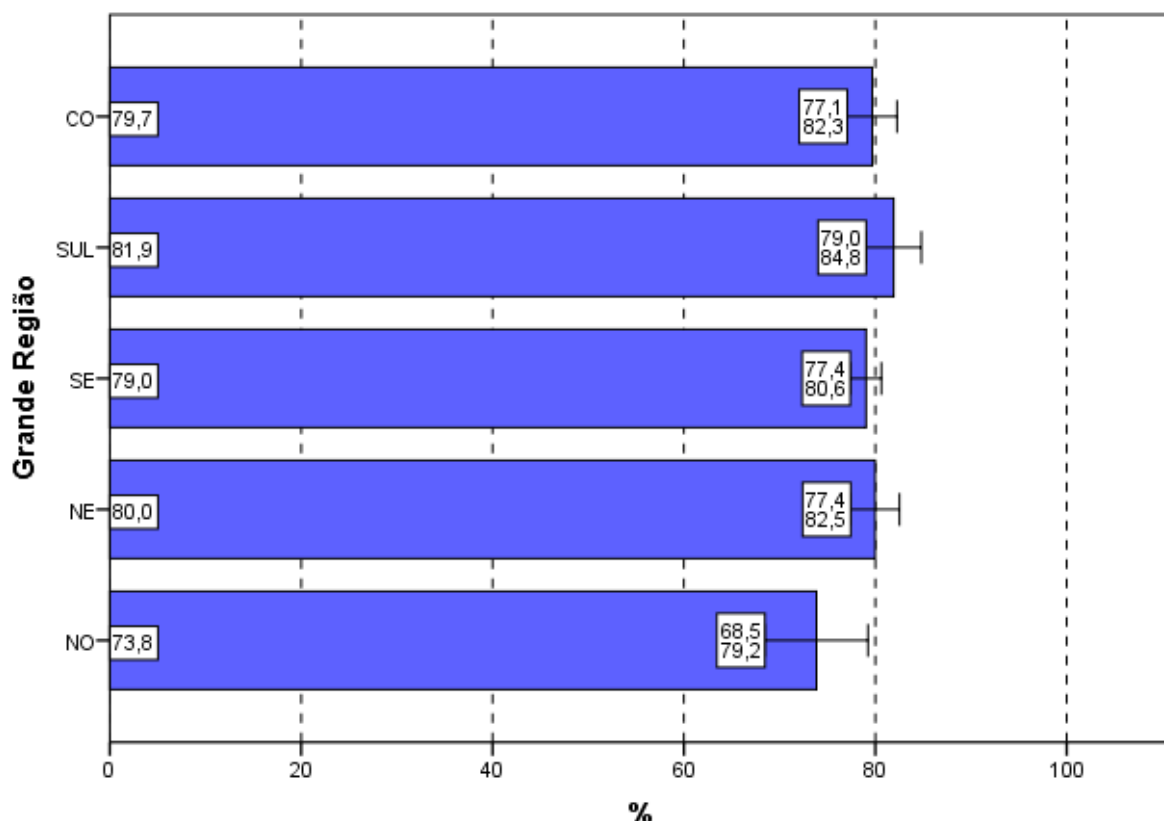
### 4.3.1 Componente de Formação Geral

Com relação aos enunciados das questões do Componente de Formação Geral (Questão 4), as opiniões foram positivas, já que 79,4% dos alunos avaliados consideraram os enunciados de *todas* ou da *maioria* das questões claros e objetivos (Gráfico 4.7, Gráfico 4.8 e, no Anexo II, a Tabela II.4).

Na análise regional, a percentagem de estudantes que avaliaram que todos ou a maioria dos enunciados das questões do Componente de Formação Geral estavam claros e objetivos variou de 73,8% na região Norte a 81,9% na região Sul, não apresentando diferença estatisticamente significativa.

A análise das percepções dos estudantes sobre a clareza e objetividade dos enunciados permite afirmar que todos ou a maioria dos enunciados de questões relativas ao Componente de Formação Geral foram considerados claros e objetivos para a maior parte

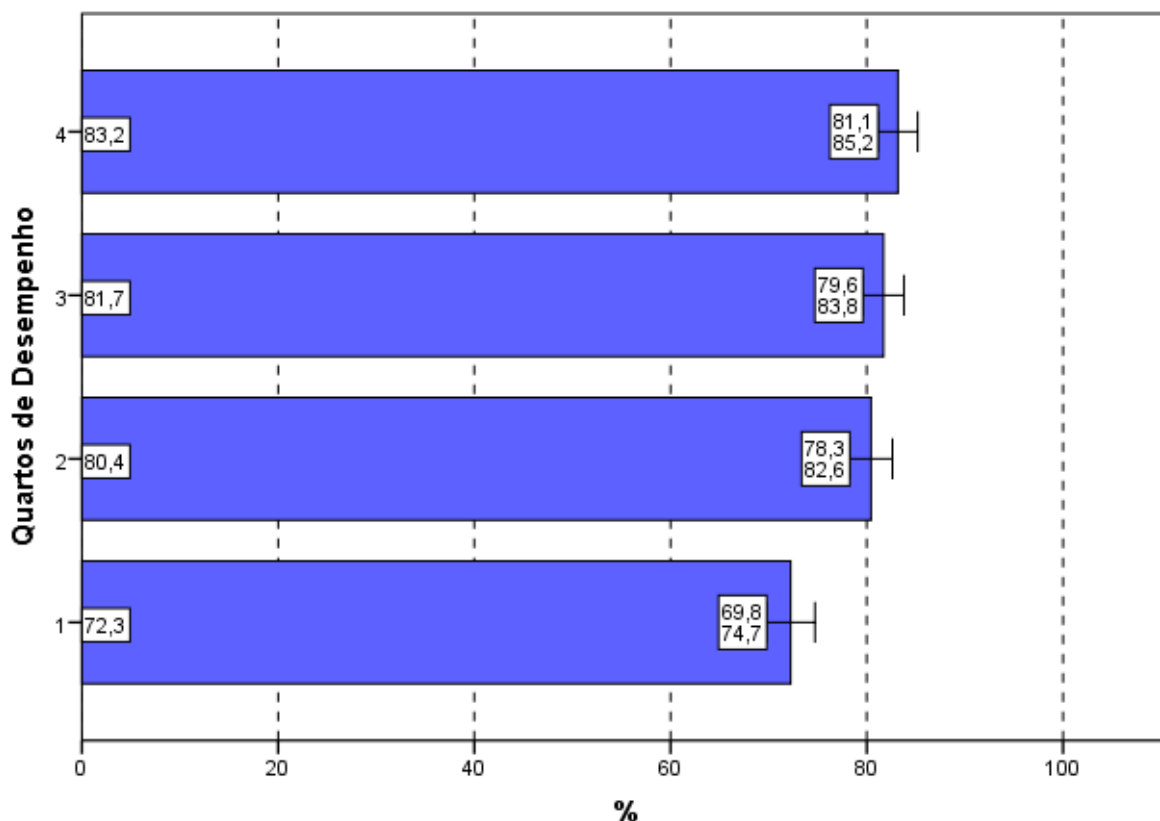
dos respondentes (acima de 73% em todas as regiões e acima de 72% em todos os quartos de desempenho).



**Gráfico 4.7 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram que todos ou a maioria '... dos enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos' segundo Grande Região - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Segundo o desempenho, observa-se que a proporção dos que emitiram esta opinião cresce conforme o desempenho aumenta, com diferença estatisticamente significativa entre o quarto inferior e os demais quartos de desempenho. No quarto superior, a clareza e objetividade de *todos* ou da *maioria dos enunciados* das questões foi percebida por 83,2% dos alunos e no quarto de desempenho inferior tal avaliação foi emitida por 72,3% deles.



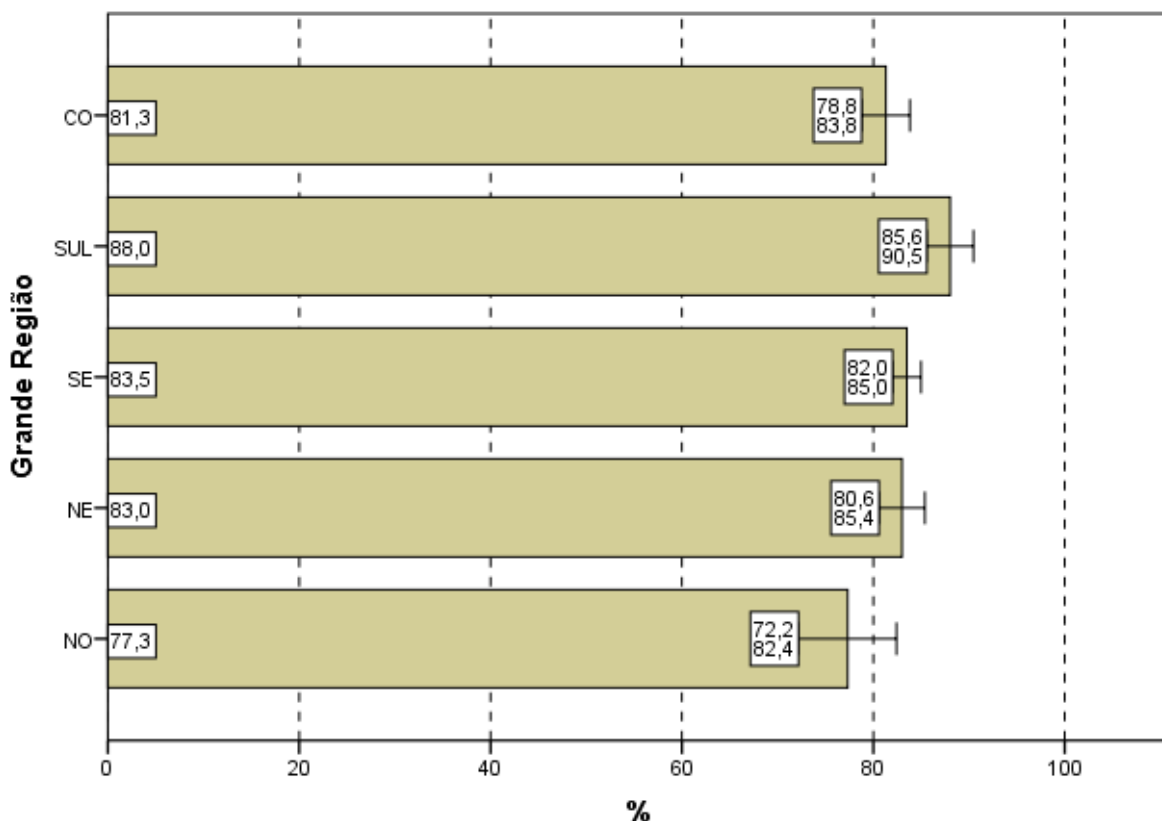
**Gráfico 4.8 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram que todos ou a maioria '... dos enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos' segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 4.3.2 Componente de Conhecimento Específico

Com relação aos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, para 83,3% dos estudantes avaliados da Área de Biomedicina a clareza e a objetividade (Questão 5) estavam presentes em *todas* ou na *maioria* das questões (Gráfico 4.9, Gráfico 4.10 e, no Anexo II, a Tabela II.5).

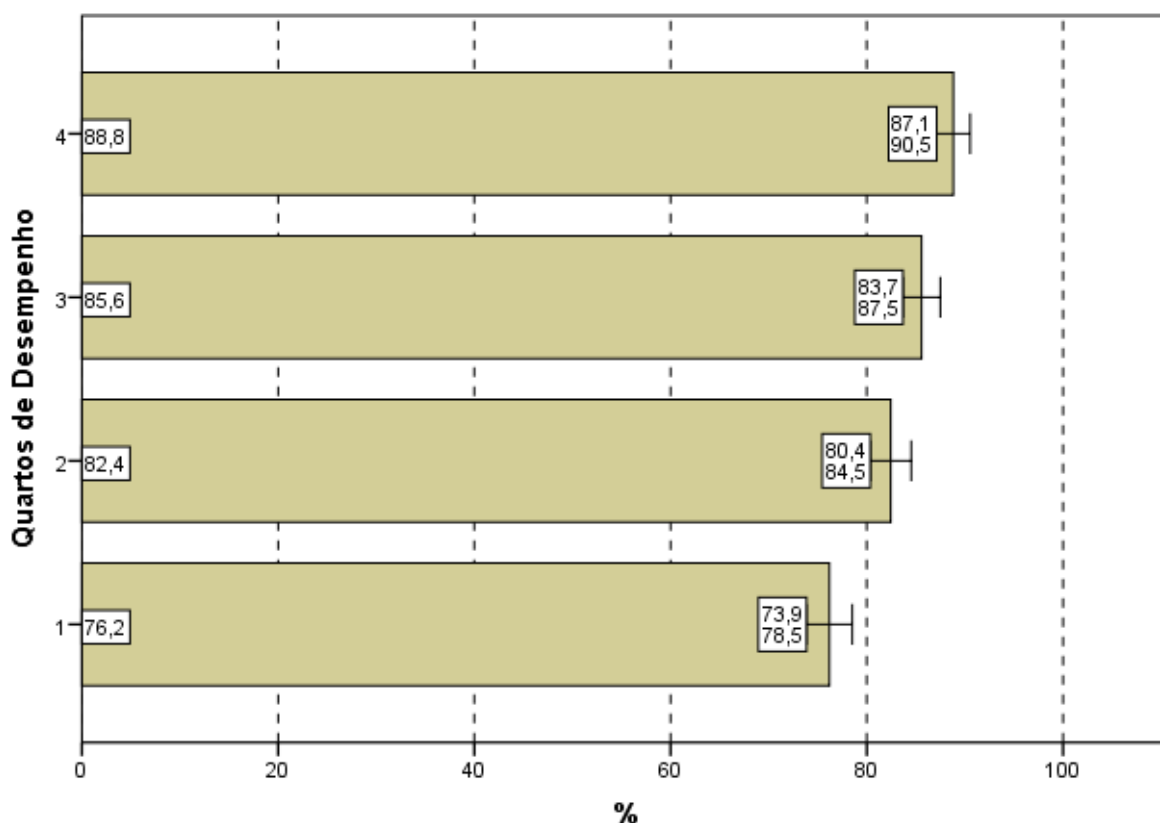
A maioria dos estudantes de todas as Grandes Regiões brasileiras considerou claros e objetivos *todas* ou a *maioria* dos enunciados das questões do Componente de Conhecimento Específico da prova, percentual sempre maior do que 77%. As diferenças entre as regiões não são estatisticamente significativas, a não ser entre a região Sul e as demais regiões.



**Gráfico 4.9 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram que todos ou a maioria '... dos enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos' segundo Grande Região - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A proporção de estudantes que consideraram os enunciados das questões claros e objetivos apresenta uma tendência crescente em relação ao aumento de desempenho: mais elevada no quarto superior (88,8%) se comparada ao quarto inferior de desempenho (76,2%). As diferenças dos resultados entre o quarto inferior e os demais quartos de desempenho são estatisticamente significativas, bem como a diferença entre o 2º e o último quarto de desempenho.



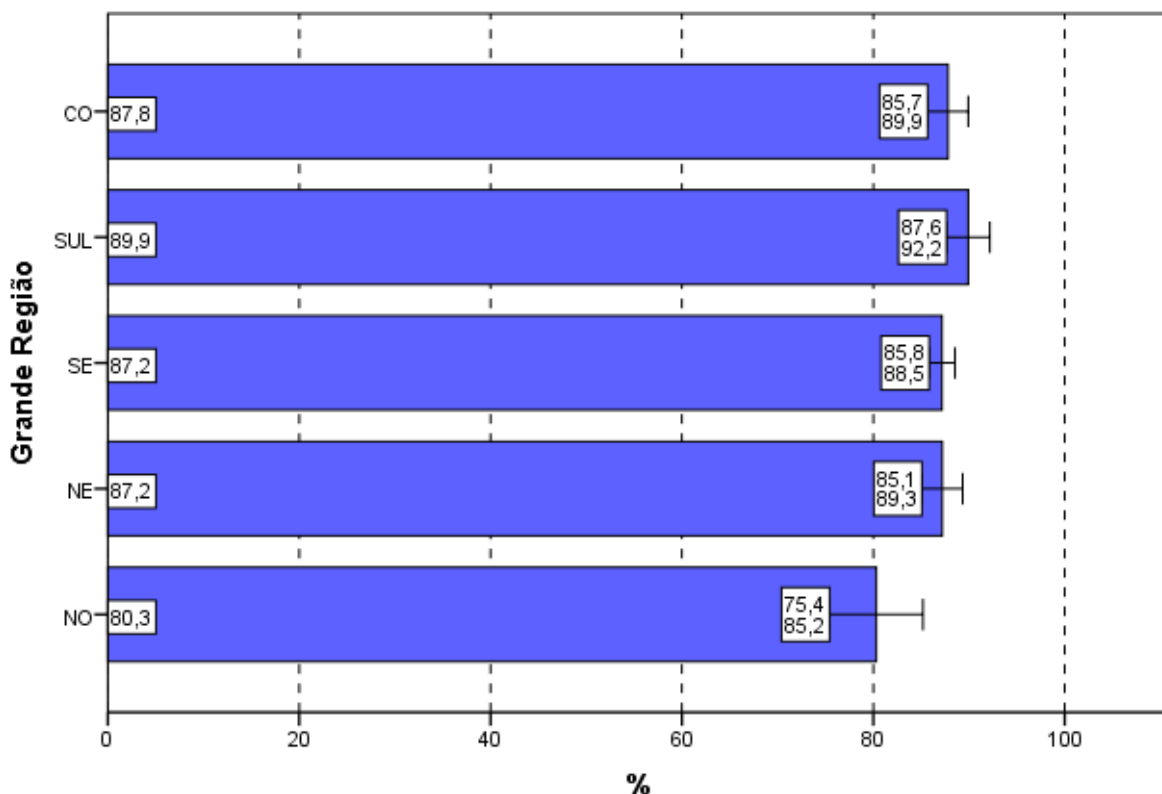
**Gráfico 4.10 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram que todos ou a maioria '... dos enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos' segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

#### 4.4 SUFICIÊNCIA DAS INFORMAÇÕES/INSTRUÇÕES FORNECIDAS

Ao avaliarem as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões (Questão 6), 87,3% dos respondentes da Área de Biomedicina de todo o Brasil afirmaram que estas eram *até excessivas* ou *suficientes* em *todas* ou *na maioria* das questões (Gráfico 4.11, Gráfico 4.12 e, no Anexo II, a Tabela II.6).

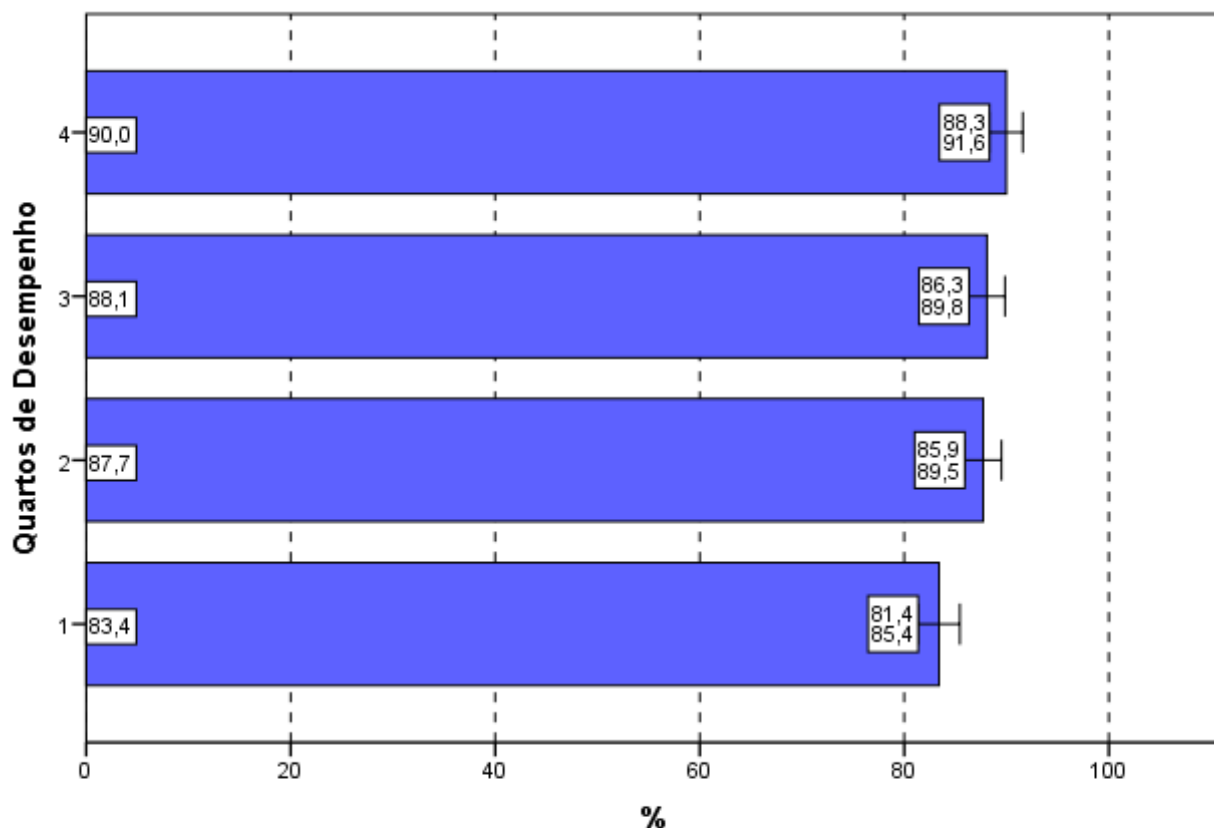
Quanto à distribuição de respondentes pelas Grandes Regiões observa-se que a proporção de estudantes que consideraram as informações/instruções fornecidas *até excessivas* ou *suficientes* em *todas* ou *na maioria* das questões foi sempre superior a 80%, chegando a 89,9% na região Sul. As diferenças entre as proporções da região Norte (80,3%), a menor proporção, e as regiões Sudeste (87,2%), Sul (89,9%) e Centro-Oeste (87,8%) são estatisticamente significativas.



**Gráfico 4.11 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões '... informações/instruções fornecidas para a resolução das...' mesmas segundo Grande Região - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Levando-se em conta o desempenho dos participantes, notam-se diferenças estatisticamente significativas das opiniões de estudantes entre os quartos de desempenho, como mostra o Gráfico 4.12. O percentual de participantes que avaliaram as informações/instruções como *até excessivas* ou *suficientes* em *todas* ou *na maioria* das questões foi mais elevado no quarto superior (90,0%), percentual superior à média nacional (87,3%). Já no quarto inferior, a suficiência das informações/instruções declarada como *até excessiva* em *todas* ou *na maioria* das questões foi percebida por 83,4% dos respondentes, com um comportamento crescente com os quartos de desempenho.



**Gráfico 4.12 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram como até excessivas ou suficientes em todas ou na maioria das questões '... informações/instruções fornecidas para a resolução das...' mesmas segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

## 4.5 DIFICULDADE ENCONTRADA AO RESPONDER À PROVA

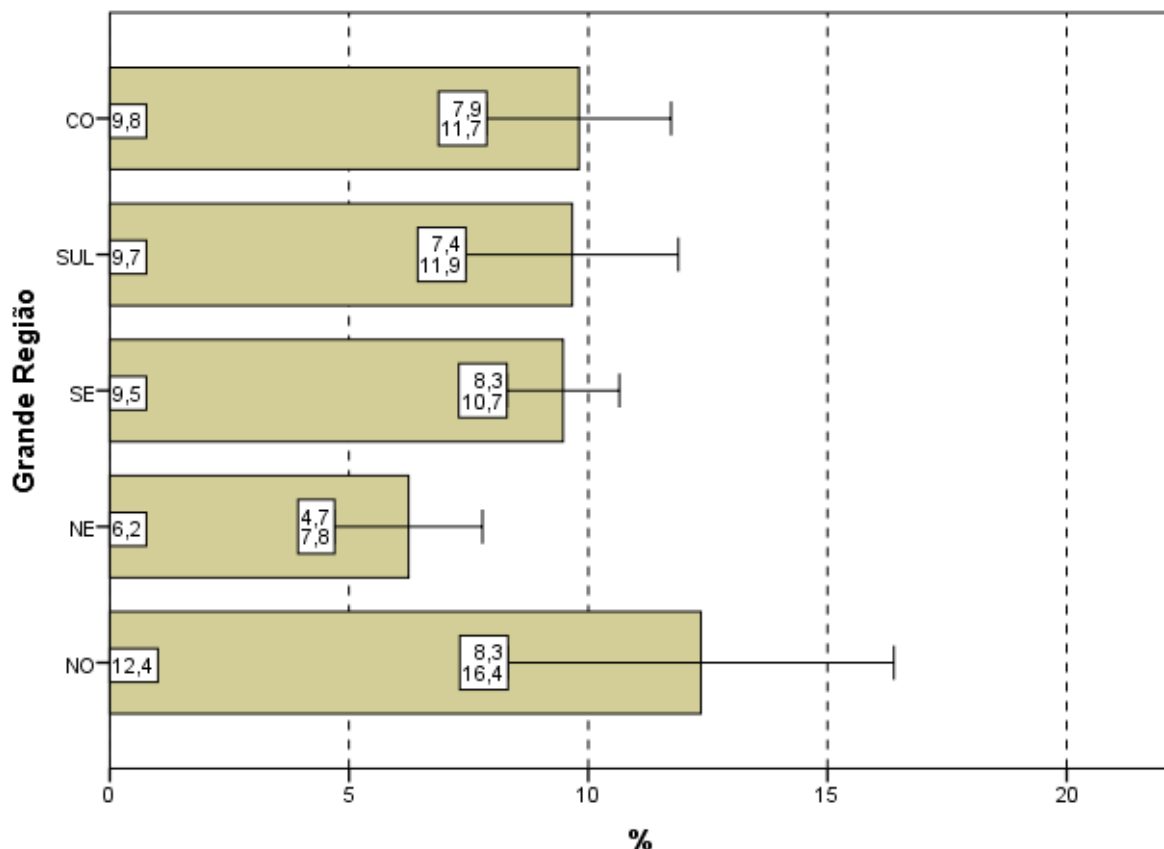
Perguntados sobre as dificuldades com as quais se depararam ao responder à prova (Questão 7), 9,1% dos estudantes apontaram o *desconhecimento do conteúdo*. Para 53,8%, a *forma diferente de abordagem do conteúdo* foi indicada como dificuldade. Já a *falta de motivação para fazer a prova* foi a dificuldade apontada por 11,7% dos respondentes.

Considerando-se todo o Brasil, 22,5% dos respondentes afirmaram que não tiveram *qualquer tipo de dificuldade para responder à prova* (Tabela II.7 no Anexo II).

Os Gráficos 4.13 e 4.14 apresentam os percentuais de estudantes que apontaram o *desconhecimento do conteúdo* como dificuldade percebida ao responder à prova.

Na análise por Grandes Regiões, o percentual de inscritos e presentes que apontaram o *desconhecimento do conteúdo* como a maior dificuldade ao responder à prova não superou 13%. Os percentuais variaram de 6,2% na região Nordeste a 12,4% no Nordeste, e esta diferença é estatisticamente significativa.

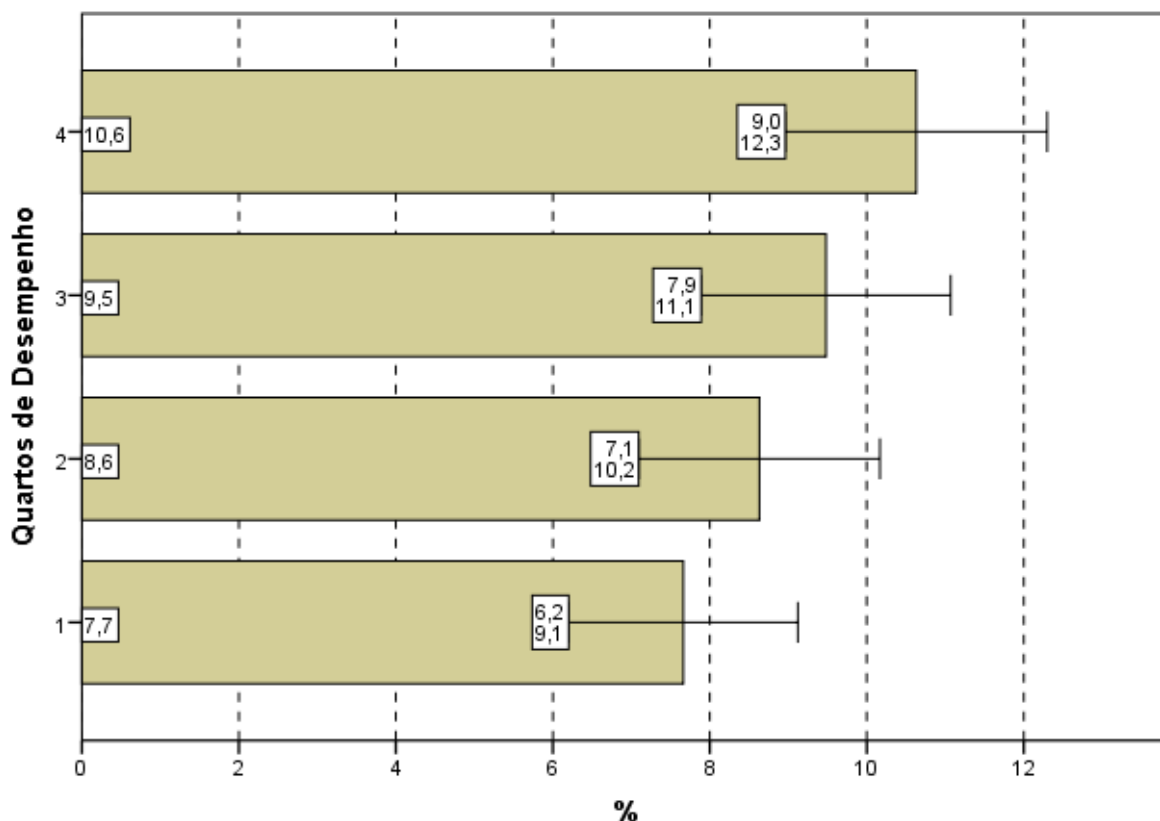
A *forma diferente de abordagem do conteúdo* foi a escolha modal dos estudantes, com percentuais que variaram de 49,0% (região Nordeste) a 57,5% (região Sul). O percentual de alunos que citaram a *falta de motivação* como dificuldade variou de 9,1% (região Sul) a 12,7% (região Sudeste). A proporção dos que declararam não ter qualquer dificuldade para responder à prova variou de 18,9% na região Norte a 27,7% na região Nordeste.



**Gráfico 4.13 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como '... dificuldade ao responder à prova' segundo Grande Região - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Com relação aos quartos de desempenho, o *desconhecimento do conteúdo*, foi a opção escolhida por 10,6% dos estudantes do quarto superior e 7,7% do quarto inferior, com tendência de crescimento conforme o desempenho. A alternativa modal para os alunos, quando agregados pelos quartos de desempenho, foi também que a dificuldade encontrada foi causada pela *forma diferente de abordagem do conteúdo*: 56,8% no quarto inferior e 49,7% do quarto superior assim o responderam, apresentando tendência de crescimento decrescente conforme o desempenho.



**Gráfico 4.14 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que consideraram o desconhecimento do conteúdo como '... dificuldade ao responder à prova' segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Biomedicina**

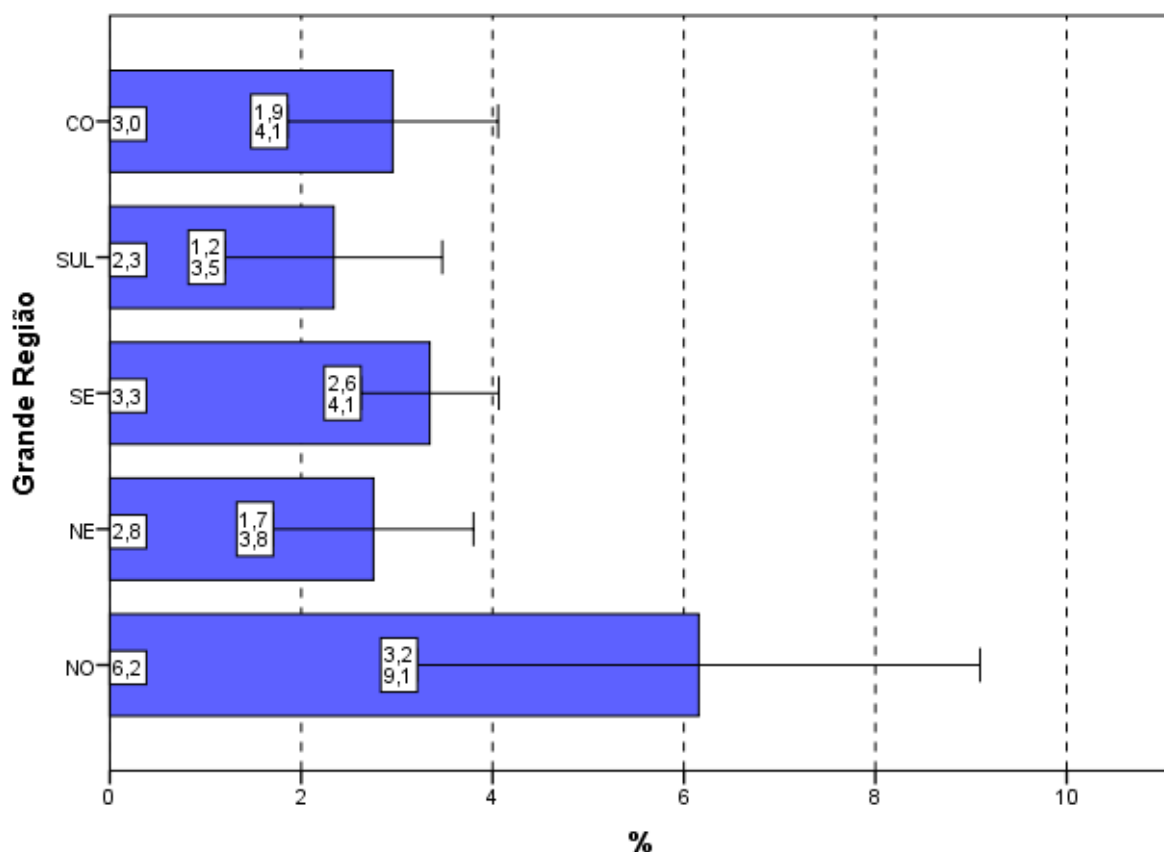
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

#### 4.6 CONTEÚDOS DAS QUESTÕES OBJETIVAS DA PROVA

Ao analisarem os conteúdos das questões objetivas da prova (Questão 8), um percentual muito pequeno dos estudantes avaliados, apenas 3,2%, afirmou que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* (Gráfico 4.15, Gráfico 4.16 e a Tabela II.8 no Anexo II). A maioria (78,3%) afirmou ter estudado e aprendido *muitos ou todos* os conteúdos avaliados.

Na análise por Grande Região, a proporção de respondentes que escolheram a opção *não estudou ainda a maioria desses conteúdos*, foi pequena. Observa-se que nas regiões Norte (6,2%) e Sudeste (3,3%) as proporções, mesmo pequenas, foram maiores do que a média nacional (3,2%). Não ocorrem diferenças estatisticamente significativas entre as regiões.

Em todas as regiões, a maioria dos presentes afirmou ter estudado e aprendido *muitos ou todos* os conteúdos, com proporções variando entre 71,1% na região Norte e 83,0% na região Sul.

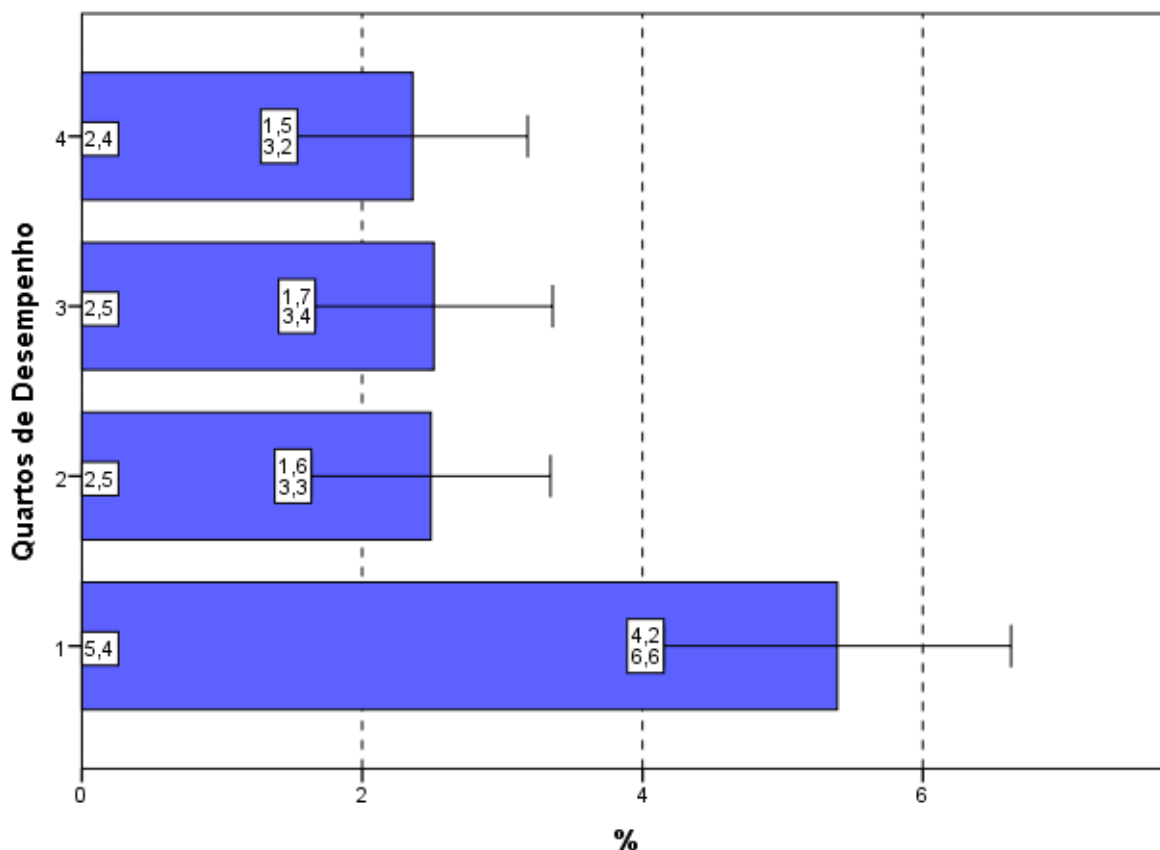


**Gráfico 4.15 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que informaram que não estudaram 'ainda a maioria desses conteúdos' segundo Grande Região - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Considerando-se separadamente as opiniões de estudantes dos quatro quartos de desempenho, observa-se que, no quarto inferior, 5,4% ofereceram como resposta que *não estudou ainda a maioria desses conteúdos*, sendo 2,4% os do quarto superior com a mesma resposta, com valores decrescentes com o desempenho. A diferença entre os alunos que optaram por este motivo de dificuldade é estatisticamente significativa entre o quarto inferior e os demais quartos de desempenho.

Tendo em conta o quarto superior, 86,8% dos alunos afirmaram ter estudado e aprendido *muitos* ou *todos* os conteúdos. No outro extremo, no quarto inferior, 67,9% dos alunos responderam da mesma forma, com valores crescentes com o desempenho.



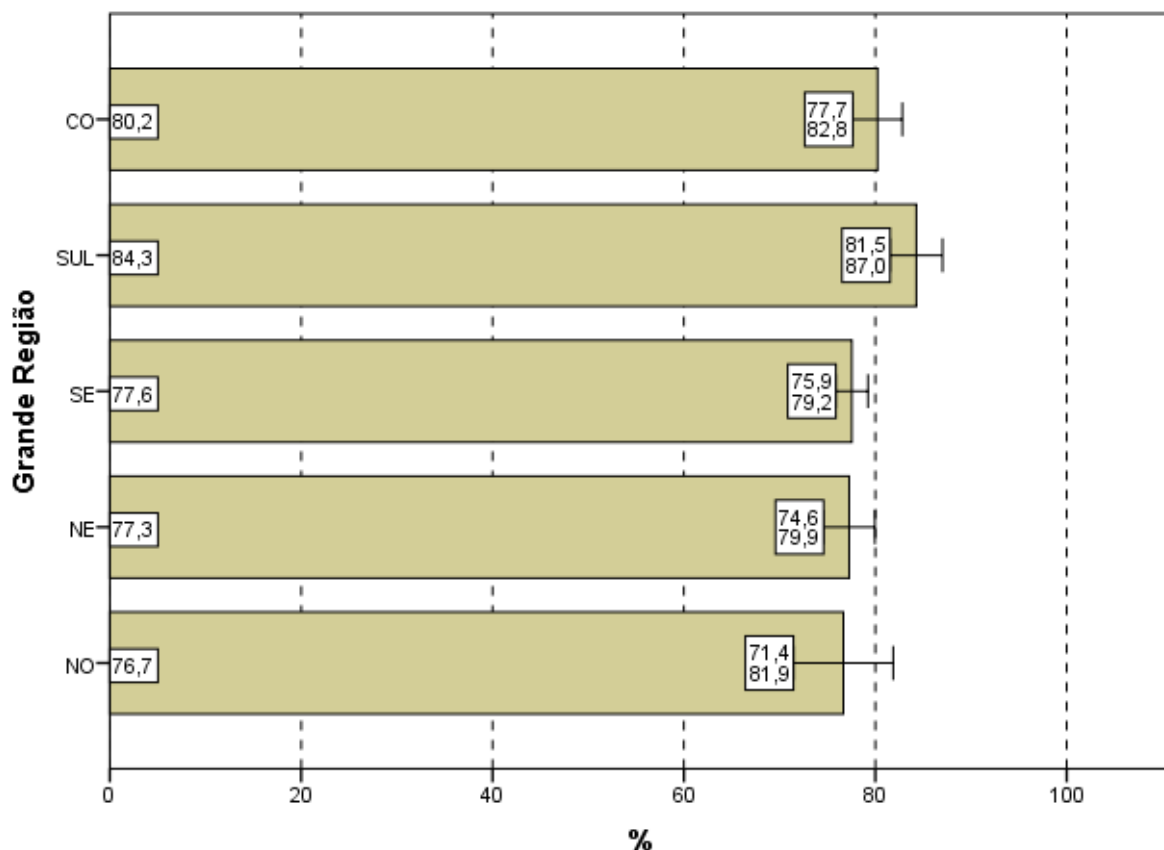
**Gráfico 4.16 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que informaram que não estudaram 'ainda a maioria desses conteúdos' segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

## 4.7 TEMPO GASTO PARA CONCLUIR A PROVA

Ao responderem sobre o tempo de conclusão da prova (Questão 9), mais da metade dos estudantes (78,8%) afirmou ter gasto *entre duas e quatro* horas (Gráfico 4.17, Gráfico 4.18 e, no Anexo II, a Tabela II.9).

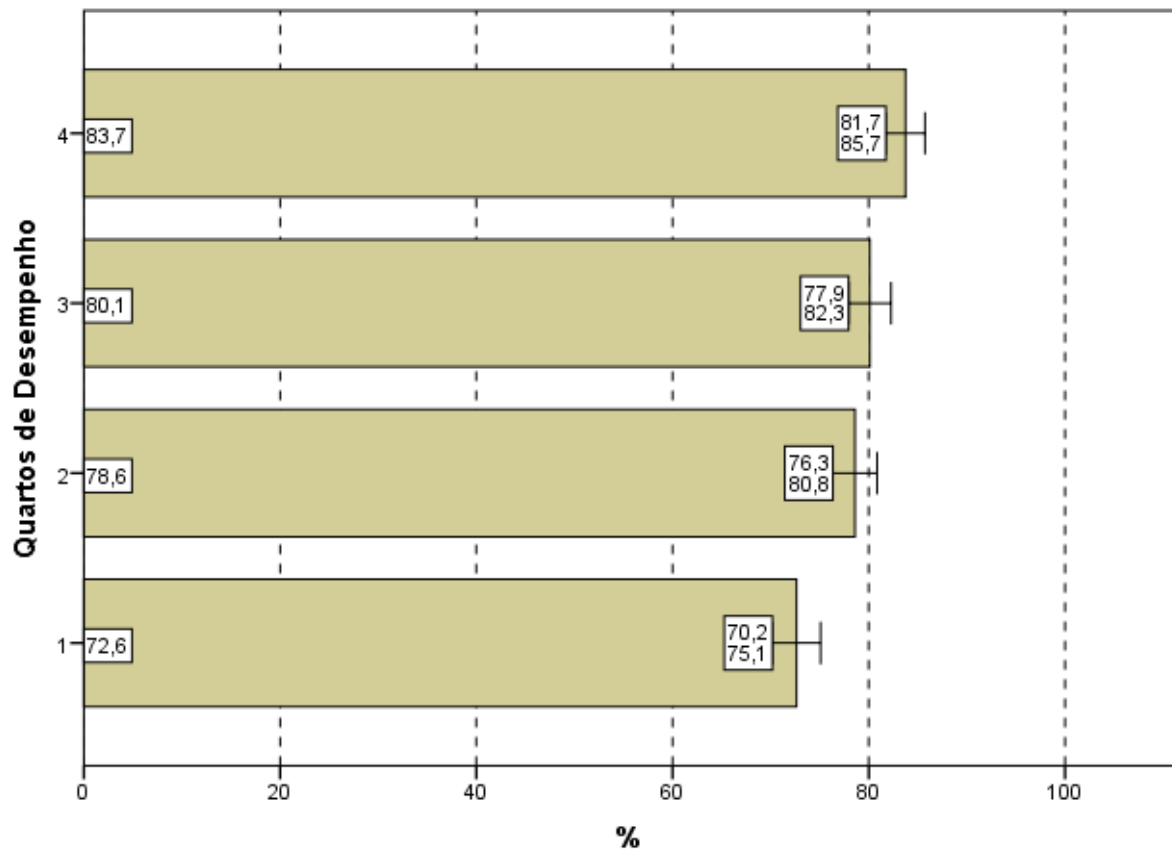
Considerando-se as cinco Grandes Regiões brasileiras, nas regiões Norte (76,7%), Nordeste (77,3%) e Sudeste (77,6%) o percentual dos que utilizaram *entre duas e quatro* horas para finalizar a prova foi inferior à média nacional (78,8%). Em duas das cinco Grandes Regiões, Sul e Centro-Oeste, o percentual de alunos que dispensaram *entre duas e quatro* horas para concluir a prova, superou 80%, como mostra o Gráfico 4.17.



**Gráfico 4.17 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas '... para concluir a prova' segundo Grande Região - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Uma vez sendo analisadas as alternativas escolhidas pelos estudantes que se situam nos diferentes quartos de desempenho, observa-se que uma proporção maior de participantes no quarto superior declarou ter gasto *entre duas e quatro* horas para concluir a prova quando comparados com os do quarto inferior, respectivamente 83,7% e 72,6%. As diferenças entre o quarto inferior e os demais quartos são estatisticamente significativas e evidenciam uma tendência crescente.



**Gráfico 4.18 - Percentual de estudantes concluintes inscritos e presentes que perceberam que gastaram de duas a quatro horas '... para concluir a prova' segundo Quartos de Desempenho - ENADE/2013 - Biomedicina**

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

# CAPÍTULO 5

## DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

### 5.1 PANORAMA NACIONAL DA DISTRIBUIÇÃO DOS CONCEITOS

A Tabela 5.1 apresenta a quantidade e distribuição de cursos de Biomedicina participantes do ENADE/2013, por faixa de conceito e Grande Região. A diferença entre os cursos tabulados neste capítulo e no capítulo 2 são os cursos sem conceito, em princípio, aqueles sem alunos concluintes que participassem da prova ou que tivessem tão somente um aluno concluinte<sup>13</sup>.

Observando-se os dados da Tabela 5.1, nota-se que, dos 174 cursos participantes, 60 (34,5%) classificaram-se com conceito 3, o valor modal. Este foi também o conceito modal em algumas regiões: Nordeste, Sudeste e Sul (entre 29,5% na região Sudeste e 46,2% na região Nordeste). Nas regiões Norte e Centro-Oeste, a moda foi o conceito 2 (50,0% e 36,8%, respectivamente). O conceito 2 foi o segundo mais frequente em nível nacional (25,9%, correspondendo a 45 cursos) e o conceito 4, o terceiro (24,7%, correspondendo a 43 cursos). Houve, ainda, dez cursos (5,7%) que receberam conceito 5 e outros dez cursos que receberam conceito 1. Dos 174 cursos de Biomedicina, seis cursos ficaram sem conceito (SC).

**Tabela 5.1 - Número e Percentual de Cursos Participantes por Grandes Regiões segundo Conceito obtido - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Conceito | Grande Região |       |    |       |    |       |    |       |     |       |    |       |
|----------|---------------|-------|----|-------|----|-------|----|-------|-----|-------|----|-------|
|          | Brasil        |       | NO |       | NE |       | SE |       | SUL |       | CO |       |
|          | N             | %     | N  | %     | N  | %     | N  | %     | N   | %     | N  | %     |
| Total    | 174           | 100,0 | 10 | 100,0 | 26 | 100,0 | 88 | 100,0 | 31  | 100,0 | 19 | 100,0 |
| SC       | 6             | 3,4   | 0  | 0,0   | 0  | 0,0   | 6  | 6,8   | 0   | 0,0   | 0  | 0,0   |
| 1        | 10            | 5,7   | 1  | 10,0  | 0  | 0,0   | 4  | 4,5   | 0   | 0,0   | 5  | 26,3  |
| 2        | 45            | 25,9  | 5  | 50,0  | 9  | 34,6  | 23 | 26,1  | 1   | 3,2   | 7  | 36,8  |
| 3        | 60            | 34,5  | 3  | 30,0  | 12 | 46,2  | 26 | 29,5  | 14  | 45,2  | 5  | 26,3  |
| 4        | 43            | 24,7  | 1  | 10,0  | 5  | 19,2  | 23 | 26,1  | 12  | 38,7  | 2  | 10,5  |
| 5        | 10            | 5,7   | 0  | 0,0   | 0  | 0,0   | 6  | 6,8   | 4   | 12,9  | 0  | 0,0   |

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2013

A região Norte participou com dez cursos ou 5,7% do total nacional. Nesta região, o conceito 2 foi atribuído a cinco cursos dos dez participantes, o que equivale a 50,0% do total regional, além de ser o conceito modal na região. Nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou com conceito 5. Dois cursos foram avaliados com conceitos 1 e 4 (um curso, cada) e o conceito 3 foi atribuído a três cursos, correspondendo a 30,0%.

<sup>13</sup> Estes cursos com somente um concluinte não foram considerados no capítulo 2.

A região Nordeste participou com 26 cursos ou 14,9% do total nacional. Nesta região, 12 cursos, 46,2% em termos regionais, obtiveram conceito 3, o conceito modal para a região. Os conceitos 2 e 4 foram atribuídos a, respectivamente, nove e cinco cursos (34,6% e 19,2%). Nenhum dos cursos obteve os conceitos 1 ou 5 ou ficou sem conceito (SC), nessa região.

Dos 88 cursos participantes da região Sudeste (50,6% do total nacional), o conceito 3, conceito modal, foi obtido por 26 (29,5%) cursos. O conceito 1 foi atribuído a quatro cursos (4,5%) e os conceitos 2 e 4, a 46 cursos (23 cursos, cada). O conceito 5 foi atribuído a seis cursos (6,8%). Também seis cursos ficaram sem conceito (6,8%).

Os 31 cursos da região Sul ficaram distribuídos em todas as faixas de conceitos, à exceção do conceito 1 que não foi atribuído a nenhum curso. A predominância do conceito 3 foi de 45,2% (conceito modal), ou seja, 14 dos 31 cursos participantes na região Sul. O conceito 2 foi atribuído a um único curso (3,2%) e o conceito 4, a 12 cursos (38,7%). O conceito 5 foi recebido por quatro cursos (12,9%). Nenhum curso na região Sul ficou sem conceito (SC).

Já dos 19 cursos participantes na região Centro-Oeste, sete receberam conceito 2, o conceito modal (36,8%). Nesta região nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou com conceito 5. Já, cinco cursos foram alocados no conceito 1 e outros cinco no conceito 3, correspondendo cada conceito a 26,3% dos cursos nessa da região. Dois cursos foram avaliados com conceito 4 (10,5%).

O Gráfico 5.1 apresenta a distribuição do Conceito ENADE segundo Grande Região: poligonais mais à esquerda representam Grandes Regiões com pior distribuição, e poligonais mais à direita, Grandes Regiões com melhores conceitos. As regiões Norte (linha azul) e Centro-Oeste (linha preta) apresentam os cursos em IES com conceitos mais baixos, ao passo que a região Sul (linha roxa) apresenta a distribuição com valores maiores. Cursos em IES das regiões Nordeste (linha verde) e Sudeste (linha vermelha) apresentam uma situação intermediária.

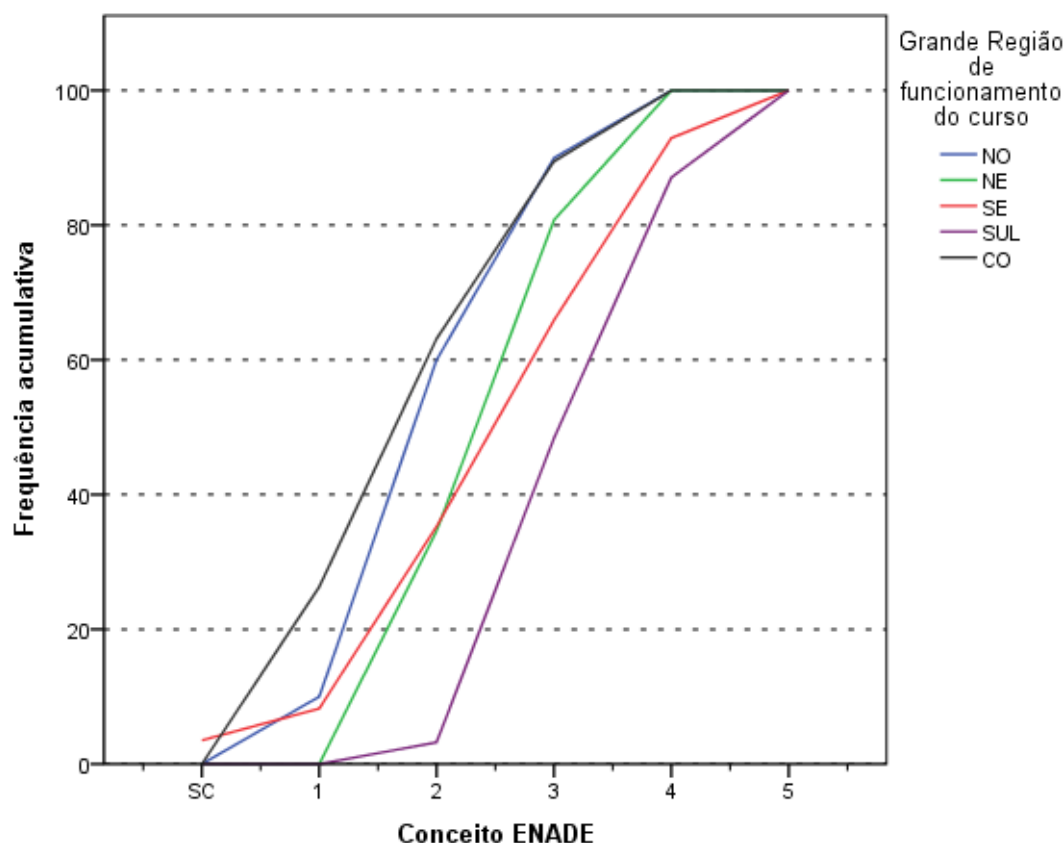


Gráfico 5.1 - Distribuição Cumulativa do Conceito ENADE segundo Grande Região - Biomedicina - ENADE/2013

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2013

## 5.2 CONCEITOS POR CATEGORIA ADMINISTRATIVA E POR GRANDE REGIÃO

A Tabela 5.2 apresenta a distribuição dos cursos participantes do ENADE/2013 de Biomedicina, por Categoria Administrativa, de acordo com os conceitos por eles alcançados, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 174 cursos participantes, 21 (12,1%) eram ministrados em Instituições Públicas e 153 (87,9%), em Privadas.

De acordo com as informações da Tabela 5.2, em termos nacionais, entre Instituições Públicas e Privadas: das dez IES que receberam o conceito 5, seis eram Públicas e quatro Privadas. Dos 21 cursos participantes de IES Públicas, o conceito 4 foi o valor modal, atribuído a nove cursos (42,9%). Entre os demais cursos de Instituições Públicas participantes, somente um único curso obteve conceito 2 (4,8% da categoria), cinco cursos receberam conceito 3 (23,8%) e, como já comentado, seis foram alocados ao conceito 5 (28,6%). Nesta categoria, nenhum dos cursos ficou sem conceito (SC) ou com conceito 1.

Na rede privada, o conceito modal também foi 3, com 55 cursos dos 153 da categoria. Entre os demais cursos participantes, dez receberam conceito 1 e 44, conceito 2. O conceito 4 foi atribuído a 34 cursos e o conceito 5, a quatro cursos. Nesta Categoria Administrativa, seis dos cursos ficaram sem conceito (SC).

**Tabela 5.2 - Número de Cursos Participantes por Categoria Administrativa segundo Grandes Regiões e Conceitos - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Região / Conceito | Categoria Administrativa |         |         |
|-------------------|--------------------------|---------|---------|
|                   | Total                    | Pública | Privada |
| Brasil            | 174                      | 21      | 153     |
| SC                | 6                        | 0       | 6       |
| 1                 | 10                       | 0       | 10      |
| 2                 | 45                       | 1       | 44      |
| 3                 | 60                       | 5       | 55      |
| 4                 | 43                       | 9       | 34      |
| 5                 | 10                       | 6       | 4       |
| NO                | 10                       | 1       | 9       |
| SC                | 0                        | 0       | 0       |
| 1                 | 1                        | 0       | 1       |
| 2                 | 5                        | 0       | 5       |
| 3                 | 3                        | 0       | 3       |
| 4                 | 1                        | 1       | 0       |
| 5                 | 0                        | 0       | 0       |
| NE                | 26                       | 4       | 22      |
| SC                | 0                        | 0       | 0       |
| 1                 | 0                        | 0       | 0       |
| 2                 | 9                        | 0       | 9       |
| 3                 | 12                       | 1       | 11      |
| 4                 | 5                        | 3       | 2       |
| 5                 | 0                        | 0       | 0       |
| SE                | 88                       | 8       | 80      |
| SC                | 6                        | 0       | 6       |
| 1                 | 4                        | 0       | 4       |
| 2                 | 23                       | 0       | 23      |
| 3                 | 26                       | 1       | 25      |
| 4                 | 23                       | 4       | 19      |
| 5                 | 6                        | 3       | 3       |
| SUL               | 31                       | 5       | 26      |
| SC                | 0                        | 0       | 0       |
| 1                 | 0                        | 0       | 0       |
| 2                 | 1                        | 0       | 1       |
| 3                 | 14                       | 1       | 13      |
| 4                 | 12                       | 1       | 11      |
| 5                 | 4                        | 3       | 1       |
| CO                | 19                       | 3       | 16      |
| SC                | 0                        | 0       | 0       |
| 1                 | 5                        | 0       | 5       |
| 2                 | 7                        | 1       | 6       |
| 3                 | 5                        | 2       | 3       |
| 4                 | 2                        | 0       | 2       |
| 5                 | 0                        | 0       | 0       |

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2013

Na análise por região, se observa que, na região Norte, as Instituições Privadas participaram com nove cursos (90,0% do total regional), dos quais nenhum ficou sem conceito (SC) ou com conceitos 4 ou 5. O conceito modal para as Instituições Privadas na região foi 2, com cinco cursos, correspondendo a 55,6%. O conceito 3 apresenta a segunda maior frequência nessa categoria, com três cursos, correspondendo a 33,3%. Somente um único curso recebeu conceito 1 (11,1%). As Instituições Públicas participaram com somente um único curso na região Norte (10,0% do total regional), e este único curso ficou com conceito 4.

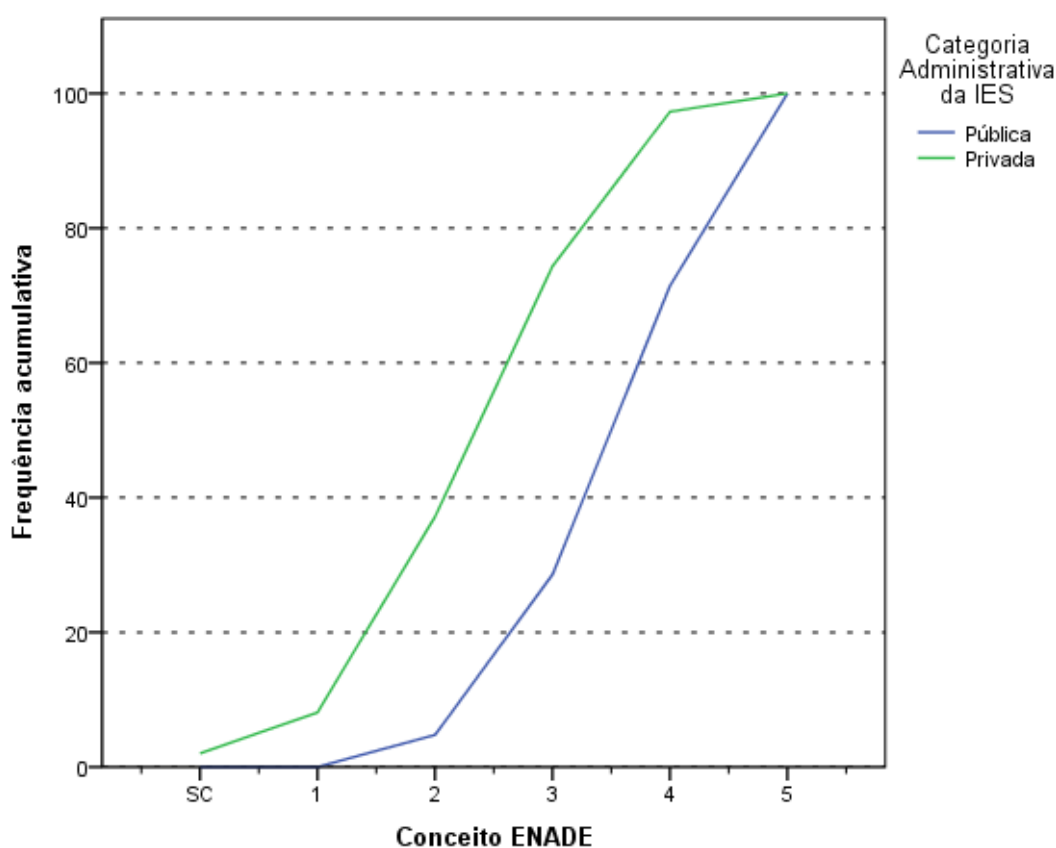
Na região Nordeste, a rede privada concentrou 22 dos 26 cursos participantes, equivalente a 84,6% do total da região. Dentre os cursos oferecidos por IES Privadas no Nordeste, predominaram os cursos com conceito 3, 11 cursos correspondendo a 50,0% (conceito modal). Já nove cursos receberam o conceito 2 (40,9%), enquanto o conceito 4 foi atribuído a dois cursos (9,1%). Nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou obteve conceitos 1 ou 5. As Instituições Públicas dessa região participaram com quatro cursos (15,4%), dos quais três obtiveram conceitos 4, o valor modal, seguido por um único curso que obteve conceito 3 (25,0%). Nenhum curso ficou sem conceito (SC) nesta combinação de categoria e região.

Na região Sudeste, a proporção de cursos da rede privada, 90,9%, foi mais elevada do que nas demais regiões brasileiras, correspondendo a 80 dos 88 cursos participantes. Nesta categoria, na região Sudeste, o conceito modal foi 3 (25 cursos). Nesta combinação de Categoria Administrativa e Grande Região, seis cursos não receberam conceito (SC). Os demais foram avaliados com conceito 1 (quatro cursos), conceito 2 (23 cursos), conceito 4 (19 cursos) e conceito 5 (três cursos). Entre os oito cursos oferecidos por Instituições Públicas na região Sudeste, o conceito modal foi 4 (quatro cursos) e os demais cursos receberam os conceitos 3 (um curso) e 5 (três cursos). Na região Sudeste, nesta categoria, nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1 ou 2.

As Instituições Privadas concentraram 26 dos 31 cursos participantes da região Sul, 83,9% do total regional, a menor proporção dentre todas as regiões. Desses, 13 ficaram com conceito 3, o conceito modal. Nesta combinação de Categoria Administrativa e Grande Região, 11 cursos ficaram com conceito 4, um único curso obteve conceito 2, enquanto um outro curso recebeu conceito 5. Nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou obteve conceito 1. As Instituições Públicas na região Sul participaram com cinco cursos (16,1%) e o conceito modal foi 5, com três cursos. Os demais cursos foram avaliados com conceitos 3 e 4 (um curso, cada). Nenhum curso ficou sem conceito ou recebeu conceitos restantes nessa categoria.

Na região Centro-Oeste, 16 dos 19 cursos participantes eram de Instituições Privadas (84,2% em termos regionais). Destes, seis concentraram-se no conceito 2, conceito modal. Dentre os demais, cinco receberam conceito 1, três cursos receberam conceito 3 e dois receberam conceito 4. Nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou recebeu conceito 5 nesta categoria. Dos três cursos oferecidos por Instituições Públicas, dois foram avaliados no conceito 3, conceito modal, e um único curso ficou com conceito 2. Nesta região, nenhum curso de IES pública ficou sem conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos restantes dessa categoria e região.

O Gráfico 5.2 apresenta a distribuição do Conceito ENADE segundo a Categoria Administrativa da IES. Os cursos em IES Públicas (linha azul) apresentam uma poligonal mais à direita do que os em IES Privadas (linha verde) e, conseqüentemente, uma distribuição de Conceitos ENADE com valores maiores.



**Gráfico 5.2 - Distribuição Cumulativa do Conceito ENADE segundo Categoria Administrativa - Biomedicina - ENADE/2013**

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2013

### **5.3 CONCEITOS POR ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA E POR GRANDE REGIÃO**

Na Tabela 5.3 encontra-se a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos participantes do ENADE/2013 na Área de Biomedicina, por Organização Acadêmica, segundo as Grandes Regiões brasileiras. Dos 174 cursos de Biomedicina participantes, 72 eram oferecidos em Faculdades, 69 em Universidades e os demais 33 em Centros Universitários. Esta distribuição corresponde a, respectivamente, 41,4%, 19,0% e 41,4% dos cursos.

De acordo com os dados apresentados, de todos os dez cursos avaliados com conceito 5, nove eram vinculados a Universidades. Somente três cursos oferecidos em Universidades ficaram sem conceito (SC). Esse tipo de Organização Acadêmica teve o conceito 4 como modal, com 26 cursos (37,7%). Os demais cursos de Universidades avaliados receberam os conceitos 1 (um curso), 2 (nove cursos), 3 (21 cursos) e conceito 5 (nove cursos, como já mencionado).

Entre os cursos em Centros Universitários, o conceito modal foi 3, com 13 cursos (39,4%). Neste tipo de Organização Acadêmica somente um curso ficou sem conceito (SC) e os outros cursos receberam os conceitos 1 (um curso), 2 (nove cursos), 4 (oito cursos) e conceito 5 (um curso).

Nas Faculdades, dois dos 72 cursos ficaram sem conceito (SC) e 27 (37,5%) ficaram alocados no conceito 2, conceito modal, e de 26 cursos que receberam conceito 3. Dos demais cursos neste tipo de Organização Acadêmica, oito receberam conceito 1, nove conceito 4 e nenhum recebeu conceito 5.

**Tabela 5.3 - Número de Cursos Participantes por Organização Acadêmica segundo Grandes Regiões e Conceitos - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Região / Conceito | Organização Acadêmica |               |                        |            |
|-------------------|-----------------------|---------------|------------------------|------------|
|                   | Total                 | Universidades | Centros universitários | Faculdades |
| Brasil            | 174                   | 69            | 33                     | 72         |
| SC                | 6                     | 3             | 1                      | 2          |
| 1                 | 10                    | 1             | 1                      | 8          |
| 2                 | 45                    | 9             | 9                      | 27         |
| 3                 | 60                    | 21            | 13                     | 26         |
| 4                 | 43                    | 26            | 8                      | 9          |
| 5                 | 10                    | 9             | 1                      | 0          |
| NO                | 10                    | 2             | 2                      | 6          |
| SC                | 0                     | 0             | 0                      | 0          |
| 1                 | 1                     | 0             | 0                      | 1          |
| 2                 | 5                     | 0             | 1                      | 4          |
| 3                 | 3                     | 1             | 1                      | 1          |
| 4                 | 1                     | 1             | 0                      | 0          |
| 5                 | 0                     | 0             | 0                      | 0          |
| NE                | 26                    | 5             | 3                      | 18         |
| SC                | 0                     | 0             | 0                      | 0          |
| 1                 | 0                     | 0             | 0                      | 0          |
| 2                 | 9                     | 0             | 1                      | 8          |
| 3                 | 12                    | 2             | 2                      | 8          |
| 4                 | 5                     | 3             | 0                      | 2          |
| 5                 | 0                     | 0             | 0                      | 0          |
| SE                | 88                    | 41            | 20                     | 27         |
| SC                | 6                     | 3             | 1                      | 2          |
| 1                 | 4                     | 1             | 1                      | 2          |
| 2                 | 23                    | 7             | 6                      | 10         |
| 3                 | 26                    | 8             | 8                      | 10         |
| 4                 | 23                    | 16            | 4                      | 3          |
| 5                 | 6                     | 6             | 0                      | 0          |
| SUL               | 31                    | 15            | 5                      | 11         |
| SC                | 0                     | 0             | 0                      | 0          |
| 1                 | 0                     | 0             | 0                      | 0          |
| 2                 | 1                     | 1             | 0                      | 0          |
| 3                 | 14                    | 6             | 1                      | 7          |
| 4                 | 12                    | 5             | 3                      | 4          |
| 5                 | 4                     | 3             | 1                      | 0          |
| CO                | 19                    | 6             | 3                      | 10         |
| SC                | 0                     | 0             | 0                      | 0          |
| 1                 | 5                     | 0             | 0                      | 5          |
| 2                 | 7                     | 1             | 1                      | 5          |
| 3                 | 5                     | 4             | 1                      | 0          |
| 4                 | 2                     | 1             | 1                      | 0          |
| 5                 | 0                     | 0             | 0                      | 0          |

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2013

Considerando-se separadamente as regiões brasileiras, verifica-se que, na região Norte, as Universidades concentraram dois dos dez cursos participantes. Dois cursos ficaram alocados aos conceitos 3 e 4 (um curso, cada). Nenhum curso recebeu conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos nesta categoria e região.

Os Centros Universitários da região Norte foram representados também por dois cursos, destes, um recebeu o conceito 2, e o outro recebeu conceito 3. Nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos restantes nessa categoria. As Faculdades participaram com seis cursos na região Norte. Nenhum ficou sem conceito (SC) ou recebeu os conceitos 4 ou 5. Os demais cursos oferecidos por Faculdades receberam conceito 1 (um curso), 2 (quatro cursos, conceito modal) e conceito 3 (um curso).

Na região Nordeste, as Universidades participaram com cinco dos 26 cursos na Área de Biomedicina. O conceito modal foi 4, com três cursos, enquanto o conceito 3 foi atribuído a dois cursos. Nenhum dos cursos oferecidos por Universidades no Nordeste ficou sem conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos.

Os Centros Universitários contaram com três cursos participantes na região Nordeste, dois deles com conceito 3, conceito modal, e um com conceito 2. Nenhum dos cursos nessa categoria no Nordeste ficou sem conceito (SC). As Faculdades foram representadas por 18 cursos na região Nordeste, dos quais 16 ficaram distribuídos igualmente nos conceitos 2 e 3 (oito cursos, cada), conceitos modais, enquanto dois cursos receberam o conceito 4. Nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou recebeu conceitos 1 ou 5.

Na região Sudeste, as Universidades concentraram 41 dos 88 cursos da região. Entre os cursos em Universidades, na região, o conceito modal foi 4 com 16 cursos, e três cursos ficaram sem conceito (SC). Os demais cursos receberam os conceitos 1 (um curso), 2 (sete cursos), 3 (oito cursos) e 5 (seis cursos).

Os Centros Universitários participaram com 20 cursos na região Sudeste, dos quais oito obtiveram conceito modal, 3, e apenas um curso ficou sem conceito (SC). Nenhum curso recebeu conceito 5 nessa categoria e região. Os demais receberam os conceitos 1 (um curso), 2 (seis cursos) e 4 (quatro cursos). As Faculdades foram representadas por 27 cursos na região Sudeste dos quais 20 receberam os conceitos 2 e 3 (dez cursos, cada), conceitos modais. Os demais se distribuíram nos conceitos 1 (dois cursos) e 4 (três cursos). Dois cursos ficaram sem conceito (SC) e nenhum curso recebeu conceito 5.

Dos 31 cursos da região Sul, 15 eram de Universidades, para os quais o conceito modal foi 3, com seis cursos. Nesse tipo de organização, nenhum dos cursos ficou sem conceito (SC) ou recebeu conceito 1. Os demais receberam os conceitos 2 (um curso), 4 (cinco cursos) e 5 (três cursos).

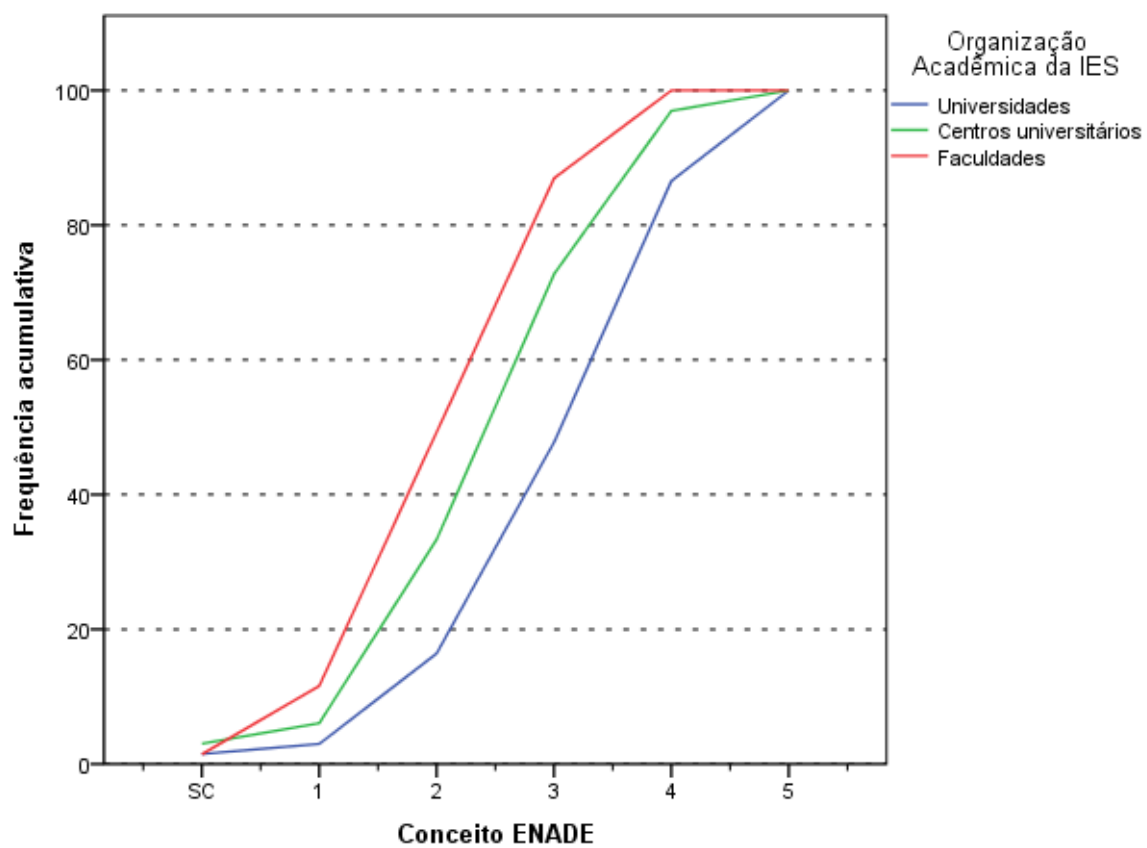
Os Centros Universitários da região Sul tiveram três dos cinco cursos participantes no conceito modal, 4. Dois cursos receberam conceitos 3 e 5 (um cada), enquanto nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou recebeu conceitos 1 ou 2. Foram 11 os cursos

vinculados a Faculdades na região Sul, e sete receberam conceito 3, o conceito modal. Quatro cursos receberam o conceito 4, enquanto nenhum ficou sem conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos nessa categoria e região.

Na região Centro-Oeste, seis dos 19 cursos eram de Universidades. Nesse tipo de organização, nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou com conceitos 1 ou 5. O conceito modal foi 3, com quatro cursos. Os outros dois cursos restantes obtiveram conceitos 2 e 4 (um curso, cada).

Os Centros Universitários da região Centro-Oeste contaram com três cursos, que obtiveram conceitos 2, 3 e 4 (um curso, cada). Nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou recebeu os conceitos 1 ou 5. Dos dez cursos oferecidos em Faculdades na região Centro-Oeste, todos ficaram alocados nos conceitos 1 e 2 (cinco em cada). Assim, nenhum curso ficou sem conceito (SC) ou recebeu os demais conceitos nessa categoria e região.

O Gráfico 5.3 apresenta a distribuição do Conceito ENADE segundo a Organização Acadêmica da IES. Os cursos em Universidades (linha azul) apresentam uma poligonal mais à direita do que as demais, denotando uma melhor distribuição de Conceitos ENADE. No outro extremo temos os cursos oferecidos em Faculdades (linha vermelha) com a poligonal mais à esquerda e, conseqüentemente, uma distribuição de Conceitos ENADE com menores valores. IES de Centros Universitários (linha verde) apresentam uma situação intermediária.



**Gráfico 5.3 - Distribuição Cumulativa do Conceito ENADE segundo Organização Acadêmica - Biomedicina - ENADE/2013**

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2013

# CAPÍTULO 6

## CARACTERÍSTICAS DOS ESTUDANTES E COORDENADORES E IMPRESSÕES SOBRE ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACURRICULARES

### 6.1. PERFIL DO ESTUDANTE

Para o levantamento das características dos estudantes de Biomedicina que participaram do ENADE/2013, o universo foi constituído por 5.536 inscritos que compareceram à prova e responderam ao “Questionário do Estudante” na página do INEP. Neste capítulo serão apresentadas tabelas com informações selecionadas do questionário, além das informações de sexo e idade fornecidas pela IES. A íntegra das tabelas desagregadas ainda por quartos de desempenho e sexo dos estudantes está disponível no Anexo III. Algumas impressões dos estudantes e dos coordenadores sobre o funcionamento do curso são cotejadas neste capítulo. O Anexo IV apresenta o cruzamento das informações correspondentes dos questionários dos estudantes e dos coordenadores de cursos. Os Anexos V e VI apresentam, respectivamente, a íntegra dos Questionários do estudante e do coordenador.

#### 6.1.1 Características demográficas e socioeconômicas<sup>14</sup>

A Tabela 6.1 apresenta a distribuição por sexo e idade do total de respondentes. As percentagens que representam as participações de uma dada combinação de sexo e grupo etário somam 100%.

Constatou-se que esses estudantes da Área de Biomedicina eram, em sua maior parte, do sexo feminino (total de 77,1%), sendo 49,1% os estudantes desse sexo no segmento mais jovem, *até 24 anos*. O grupo modal (Tabela 6.1) com 62,1% dos estudantes foi o de *até 24 anos e mais*. A proporção de estudantes nos grupos etários diminui com o aumento da idade, para estudantes de ambos os sexos.

O grupo etário que apresentou a segunda maior frequência de estudantes foi o *entre 25 e 29 anos*, com 23,0% dos mesmos: 6,1% sendo do sexo masculino nesse grupo etário e 16,9% do sexo feminino. Em 2013, a idade média dos concluintes de Biomedicina do sexo

<sup>14</sup> Cumpre lembrar uma das convenções para tabelas numéricas (pág. iii) sobre a possibilidade da soma das partes não resultar em 100% por questões de arredondamento.

masculino foi maior do que a do sexo feminino: respectivamente 26,0 e 25,2 anos. O desvio padrão das idades foi maior para os estudantes do sexo masculino (5,9 anos) do que para os do sexo feminino (5,1 anos).

**Tabela 6.1 - Distribuição segundo grupo etário (% do total), média e desvio padrão das idades por sexo - ENADE/2013 – Biomedicina**

| Sexo/Idade         | Sexo do inscrito |              |              |
|--------------------|------------------|--------------|--------------|
|                    | Total            | Masculino    | Feminino     |
| <b>Total</b>       | <b>100,0%</b>    | <b>22,9%</b> | <b>77,1%</b> |
| até 24 anos        | 62,1%            | 13,0%        | 49,1%        |
| entre 25 e 29 anos | 23,0%            | 6,1%         | 16,9%        |
| entre 30 e 34 anos | 8,0%             | 1,7%         | 6,3%         |
| acima de 35 anos   | 6,9%             | 2,1%         | 4,8%         |
| Média              | 25,3             | 26,0         | 25,2         |
| Desvio padrão      | 5,3              | 5,9          | 5,1          |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A Tabela 6.2 ilustra a distribuição das respostas segundo o sexo do inscrito quanto à sua cor/etnia. No universo considerado, 63,2% dos estudantes se declararam como *Branco(as)* (13,3% do sexo masculino e 49,9% do sexo feminino). Os que se declararam *Pardos(as)/mulatos(as)* corresponderam a 28,3% do total de estudantes (7,6% do sexo masculino e 20,7% do sexo feminino). Já os que se declararam *Negros(as)* representam 6,1% do universo: 1,6% do sexo masculino e 4,6% do sexo feminino. Além disso, 2,0% dos estudantes se declararam *Amarelos(as) (de origem oriental)* e 0,4% se declarou como *Indígena ou de origem indígena*.

**Tabela 6.2 - Distribuição por sexo, segundo cor/etnia dos estudantes (% do total) - ENADE/2013 – Biomedicina**

| Cor/etnia                        | Sexo do inscrito |              |              |
|----------------------------------|------------------|--------------|--------------|
|                                  | Total            | Masculino    | Feminino     |
| Branco(a).                       | 63,2%            | 13,3%        | 49,9%        |
| Negro(a).                        | 6,1%             | 1,6%         | 4,6%         |
| Pardo(a)/mulato(a).              | 28,3%            | 7,6%         | 20,7%        |
| Amarelo(a) (de origem oriental). | 2,0%             | 0,4%         | 1,5%         |
| Indígena ou de origem indígena.  | 0,4%             | 0,1%         | 0,3%         |
| <b>Total</b>                     | <b>100,0%</b>    | <b>22,9%</b> | <b>77,1%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Com relação à faixa de renda mensal familiar declarada pelos estudantes, a Tabela 6.3 detalha os resultados obtidos. A faixa de renda familiar mensal modal para os estudantes foi a *acima de 1,5 até 3 salários mínimos (R\$ 1.017,01 a R\$ 2.034,00)*, a mesma identificada entre estudantes do sexo feminino (20,3%) e masculino (5,7%).

Somando-se os percentuais totais das três faixas de renda mais elevadas (acima de 6 salários mínimos ou R\$ 4.068,01), obtêm-se o correspondente a 26,5% dos estudantes: 6,4% do sexo masculino e 20,1% dos estudantes do sexo feminino. No extremo oposto da renda familiar, 11,8% dos estudantes declararam que a renda familiar era de *até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.017,00)*: 2,6% do sexo masculino e 9,2% do sexo feminino.

**Tabela 6.3 - Distribuição por sexo, segundo a faixa de renda mensal familiar dos estudantes - ENADE/2013 – Biomedicina**

| Faixa de renda mensal familiar                              | Sexo do inscrito |              |              |
|---|------------------|--------------|--------------|
|   | Total            | Masculino    | Feminino     |
| Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.017,00).                  | 11,8%            | 2,6%         | 9,2%         |
| De 1,5 a 3 salários mínimos (R\$ 1.017,01 a R\$ 2.034,00).  | 25,9%            | 5,7%         | 20,3%        |
| De 3 a 4,5 salários mínimos (R\$ 2.034,01 a R\$ 3.051,00).  | 21,2%            | 5,3%         | 15,9%        |
| De 4,5 a 6 salários mínimos (R\$ 3.051,01 a R\$ 4.068,00).  | 14,6%            | 3,0%         | 11,6%        |
| De 6 a 10 salários mínimos (R\$ 4.068,01 a R\$ 6.780,00).   | 15,1%            | 3,7%         | 11,4%        |
| De 10 a 30 salários mínimos (R\$ 6.780,01 a R\$ 20.340,00). | 10,3%            | 2,4%         | 7,9%         |
| Acima de 30 salários mínimos (mais de R\$ 20.340,01).       | 1,1%             | 0,3%         | 0,8%         |
| <b>Total</b>  | <b>100,0%</b>    | <b>22,9%</b> | <b>77,1%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A Tabela 6.4 apresenta a distribuição dos estudantes com respeito à existência de renda e sustento. A proporção maior dos estudantes, tanto do sexo masculino quanto do sexo feminino, optou pela seguinte declaração: *“Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.”* (alternativa modal). Essa percentagem foi de 52,1% do total de estudantes: 10,3% do sexo masculino e 41,8% do sexo feminino.

A segunda alternativa mais frequente entre os estudantes foi ter renda, mas receber ajuda da família ou de outras pessoas para financiar os seus gastos, com 26,2% do total de estudantes: 6,4% do sexo masculino e 19,8% do sexo feminino. Os que tinham renda e contribuía com o sustento da família constituía 8,6% do universo: 2,0% do sexo masculino e 6,6% do feminino. Já a percentagem dos que declararam possuir renda e não precisam de ajuda para financiar seus gastos foi de 5,0% do total dos estudantes: 1,7% do sexo masculino e 3,3% do sexo feminino. As duas categorias dos extremos da tabela são *“não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais”*, com 6,0% do total, 1,4% do sexo masculino e 4,6% do sexo feminino, e *“sou o principal responsável pelo sustento da família”* com 2,2% do total de estudantes, 1,2% do sexo masculino e 1,0% do sexo feminino.

Agrupando as três primeiras categorias, já que todas se referem a indivíduos que dependem de outros para o seu sustento, este grupo constitui mais de 80% da população, indicando uma alta proporção de concluintes dependentes.

**Tabela 6.4 - Distribuição segundo a situação com respeito à existência de renda e sustento, por sexo dos estudantes (% do total) – ENADE/2013 – Biomedicina**

| Situação de renda e sustento  | Sexo do inscrito |              |              |
|---|------------------|--------------|--------------|
|   | Total            | Masculino    | Feminino     |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.               | 6,0%             | 1,4%         | 4,6%         |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.   | 52,1%            | 10,3%        | 41,8%        |
| Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos. | 26,2%            | 6,4%         | 19,8%        |
| Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.                            | 5,0%             | 1,7%         | 3,3%         |
| Tenho renda e contribuo com o sustento da família.  | 8,6%             | 2,0%         | 6,6%         |
| Sou o principal responsável pelo sustento da família.                                     | 2,2%             | 1,2%         | 1,0%         |
| <b>Total</b>  | <b>100,0%</b>    | <b>22,9%</b> | <b>77,1%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Ambos os sexos apresentaram distribuição semelhante para o grau de escolaridade do pai, como pode ser verificado na Tabela 6.5. Em particular, esse fato pode ser constatado para aqueles que declararam que o pai concluiu o *Ensino médio*, a alternativa modal com 36,5% do total de estudantes: 8,2% do sexo masculino (35,7% do total de estudantes do sexo masculino) e 28,3% do sexo feminino (36,8% do total de estudantes do sexo feminino). A segunda alternativa de resposta com maior frequência foi a do *Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)*, com 21,3% dos respondentes apontando a alternativa: 4,8% do sexo masculino e 16,5% do sexo feminino. Para os que afirmaram que o pai cursou o Ensino fundamental do 6º até o 9º ano, a percentagem foi de 14,8% (3,6% do sexo masculino e 11,2% do sexo feminino). Quanto aos estudantes que declararam que o pai possui *Ensino superior*, foram 17,8% do total (3,8% do sexo masculino e 13,9% do feminino). Nos extremos estão as respostas correspondentes àqueles que afirmaram que o pai não possuía nenhuma escolaridade (3,5% do total, com 0,9% do sexo masculino e 2,6% do sexo feminino) ou cuja escolaridade correspondia à Pós-graduação (6,1% do total, com 1,6% do sexo masculino e 4,5% do sexo feminino).

**Tabela 6.5 - Distribuição por sexo de estudantes, segundo o grau de escolaridade do pai (% do total) - ENADE/2013 – Biomedicina**

| Grau de escolaridade do pai                       | Sexo do inscrito |              |              |
|---|------------------|--------------|--------------|
|   | Total            | Masculino    | Feminino     |
| Nenhuma.  | 3,5%             | 0,9%         | 2,6%         |
| Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série). | 21,3%            | 4,8%         | 16,5%        |
| Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série). | 14,8%            | 3,6%         | 11,2%        |
| Ensino médio.                                     | 36,5%            | 8,2%         | 28,3%        |
| Educação superior.                                | 17,8%            | 3,8%         | 13,9%        |
| Pós-graduação.                                    | 6,1%             | 1,6%         | 4,5%         |
| <b>Total</b>                                      | <b>100,0%</b>    | <b>23,0%</b> | <b>77,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Quanto à escolaridade da mãe, a Tabela 6.6 revela que 15,6% dos estudantes (3,4% do sexo masculino e 12,3% do sexo feminino) declararam possuir mãe com *Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série)* valor inferior ao encontrado para a distribuição da educação do pai. A escolaridade da mãe, quando comparada à declarada para o pai, foi ligeiramente superior nos níveis correspondentes ao *Ensino médio* e à *Educação superior*, tanto para os alunos do sexo masculino quanto para os do sexo feminino. Do total de estudantes, 12,0% (2,6% do sexo masculino e 9,4% do sexo feminino) declararam que a mãe possui, *Pós-graduação*, como escolaridade. Nota-se que esta proporção é cerca de duas vezes maior quando comparada à declarada para o pai. Já no extremo oposto, cujos estudantes declararam que a escolaridade da mãe foi *Nenhuma*, com 1,8% (0,5% sexo masculino e 1,3% sexo feminino), esta categoria apresentou menor proporção quando comparada com o mesmo nível informado para a escolaridade do pai.

**Tabela 6.6 - Distribuição por sexo de estudantes, segundo o grau de escolaridade da mãe (% do total) - ENADE/2013 – Biomedicina**

| Grau de escolaridade da mãe                       | Sexo do inscrito |              |              |
|---|------------------|--------------|--------------|
|   | Total            | Masculino    | Feminino     |
| Nenhuma.  | 1,8%             | 0,5%         | 1,3%         |
| Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série). | 15,6%            | 3,4%         | 12,3%        |
| Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série). | 14,0%            | 3,5%         | 10,5%        |
| Ensino médio.                                     | 37,2%            | 8,5%         | 28,7%        |
| Educação superior.                                | 19,4%            | 4,5%         | 14,9%        |
| Pós-graduação.                                    | 12,0%            | 2,6%         | 9,4%         |
| <b>Total</b>                                      | <b>100,0%</b>    | <b>22,9%</b> | <b>77,1%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A respeito do *tipo de curso concluído no Ensino médio*, cujos resultados estão expostos na Tabela 6.7, verifica-se que a maior parte dos estudantes realizou o *Ensino médio tradicional*, 89,5% (19,9% do sexo masculino e 69,6% do sexo feminino). Constatase, ainda, que uma parcela menor de estudantes era oriunda dos cursos *Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro)*, 5,6% (1,7% do sexo masculino e 3,9% do sexo feminino). Uma parcela ainda menor de estudantes era proveniente da *Educação de Jovens e Adultos (EJA) ou Supletivo*, 3,0% (0,9% do sexo masculino e 2,1% do sexo feminino). Além disso, 1,5% dos estudantes declarou ser proveniente do curso *Profissionalizante magistério (Curso Normal)* (0,2% do sexo masculino e 1,3% do sexo feminino). O 0,4% restante declarou ser oriundo de outro tipo de curso.

**Tabela 6.7 - Distribuição por sexo de estudantes, segundo o tipo de curso concluído no Ensino Médio (% do total) - ENADE/2013 – Biomedicina**

| Tipo de curso de Ensino Médio  | Sexo do inscrito |              |              |
|--|------------------|--------------|--------------|
|  | Total            | Masculino    | Feminino     |
| Ensino médio tradicional.  | 89,5%            | 19,9%        | 69,6%        |
| Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro). | 5,6%             | 1,7%         | 3,9%         |
| Profissionalizante magistério (Curso Normal).                            | 1,5%             | 0,2%         | 1,3%         |
| Educação de Jovens e Adultos (EJA) ou Supletivo.                         | 3,0%             | 0,9%         | 2,1%         |
| Outro.   | 0,4%             | 0,1%         | 0,3%         |
| <b>Total</b>   | <b>100,0%</b>    | <b>22,9%</b> | <b>77,1%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A Tabela 6.8 apresenta a distribuição do tipo de escola cursada no Ensino médio, segundo a Categoria Administrativa da Instituição sendo frequentada no Ensino superior e o sexo dos estudantes. O percentual de estudantes que se graduavam em IES pública e cursaram todo o Ensino médio em escolas públicas foi de 31,7%. As percentagens correspondentes quando desagregados por sexo são respectivamente 33,2% e 31,1% para o sexo masculino e para o sexo feminino. Dos que se graduavam em IES Privadas, 56,9% fizeram o Ensino médio em escolas públicas, sendo 56,8% entre os do sexo masculino e 57,0% entre os do sexo feminino.

Cursaram todo o Ensino médio em escolas privadas 61,6% daqueles que se graduavam em IES Públicas, e 31,5% daqueles que se graduavam em IES Privadas. Dentre os que estavam estudando em IES Públicas e eram do sexo masculino, 60,4% provinham de escolas privadas; dentre os do sexo feminino, 62,0% tinham a mesma procedência.

Tais resultados mostram uma tendência nos cursos de Ensino superior: alunos provenientes de escolas públicas realizam cursos superiores, em maior medida, em Instituições Privadas, ao passo que estudantes que frequentaram Instituições Privadas no Ensino médio, têm maior probabilidade de realizar a educação superior em IES Públicas, conforme pode ser verificado na Área de Biomedicina. Esta observação é corroborada por um teste qui-quadrado realizado para verificar se a distribuição de tipo de escola cursada no segundo grau foi a mesma para os alunos graduando-se em IES Públicas e Privadas.

**Tabela 6.8 - Distribuição por sexo de estudantes e Categoria Administrativa da instituição sendo frequentada no Ensino Superior, segundo o tipo de escola cursada no Ensino Médio (% do total) – ENADE/2013 – Biomedicina**

| Tipo de escola cursada                        | Sexo do inscrito                 |         |                                  |         |                                  |         |
|---|----------------------------------|---------|----------------------------------|---------|----------------------------------|---------|
|   | Total                            |         | Masculino                        |         | Feminino                         |         |
|   | Categoria Administrativa das IES |         | Categoria Administrativa das IES |         | Categoria Administrativa das IES |         |
|   | Pública                          | Privada | Pública                          | Privada | Pública                          | Privada |
| Todo em escola pública.                       | 31,7%                            | 56,9%   | 33,2%                            | 56,8%   | 31,1%                            | 57,0%   |
| Todo em escola privada (particular).          | 61,6%                            | 31,5%   | 60,4%                            | 29,8%   | 62,0%                            | 31,9%   |
| A maior parte em escola pública.              | 1,7%                             | 6,2%    | 2,0%                             | 6,7%    | 1,6%                             | 6,0%    |
| A maior parte em escola privada (particular). | 5,0%                             | 5,4%    | 4,5%                             | 6,6%    | 5,3%                             | 5,1%    |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 6.1.2 Características relacionadas ao hábito de estudo, acervo da biblioteca e estudo extraclasse

Com relação aos hábitos de estudo, no tocante às horas de estudo fora das aulas, o grupo modal de estudantes de Biomedicina, correspondente a 42,2% do total de estudantes (9,3% do sexo masculino e 32,9% do sexo feminino), afirmou estudar de *uma a três horas* por semana.

Estudaram de *quatro a sete horas* por semana 32,7% dos concluintes (7,4% do sexo masculino e 25,4% do sexo feminino). A declaração de que estudaram de *oito a doze horas* semanais foi dada por 13,5% do total de estudantes (2,9% do sexo masculino e 10,6% do sexo feminino), enquanto 9,8% declararam estudar mais de *doze horas* semanais (2,6% do sexo masculino e 7,2% do sexo feminino). Somente 1,7% dos estudantes afirmou que apenas assiste às aulas, não dedicando nenhuma hora a mais para o estudo: (0,7% do sexo masculino e 1,0% do sexo feminino). A Tabela 6.9 apresenta os resultados relativos a esse quesito de forma mais detalhada.

**Tabela 6.9 - Distribuição por sexo de estudantes, segundo as horas de estudo semanais fora das aulas (% do total) - ENADE/2013 – Biomedicina**

| Horas de estudo                   | Sexo do inscrito |              |              |
|-----------------------------------|------------------|--------------|--------------|
|                                   | Total            | Masculino    | Feminino     |
| Nenhuma, apenas assisto às aulas. | 1,7%             | 0,7%         | 1,0%         |
| Uma a três.                       | 42,2%            | 9,3%         | 32,9%        |
| Quatro a sete.                    | 32,7%            | 7,4%         | 25,4%        |
| Oito a doze.                      | 13,5%            | 2,9%         | 10,6%        |
| Mais de doze.                     | 9,8%             | 2,6%         | 7,2%         |
| <b>Total</b>                      | <b>100,0%</b>    | <b>22,9%</b> | <b>77,1%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Algumas questões propostas no questionário do estudante pedem que seja manifestado um grau de discordância/concordância numa escala numérica ordinal de 6 níveis que podem ser descritas como: Discordo totalmente, Discordo, Discordo parcialmente, Concordo parcialmente, Concordo e Concordo totalmente. As questões analisadas no restante da Seção são desse tipo.

Com relação à assertiva *a biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram*, 63,0% do total de estudantes optaram pelo nível mais alto de concordância, *concordaram totalmente*, (alternativa modal). Destes, 13,8% eram do sexo masculino e 49,1% do sexo feminino (ver Tabela 6.10).

Como já comentado, existe um gradiente entre as respostas, nota-se que depois da classe modal, há uma queda nas proporções com as escolhas que se distanciam de concordância plena.

A segunda classe de concordância/discordância mais mencionada foi o nível contíguo, *concordo*, indicada por 18,0% do total de estudantes (4,6% do sexo masculino e 13,4% do sexo feminino). Já 9,1% do total de respondentes concordaram parcialmente com essa declaração (2,2% do sexo masculino e 6,9% do sexo feminino).

Os estudantes que optaram pelo nível de concordância/discordância seguinte, *discordar parcialmente*, foram 5,1% (1,0% do sexo masculino e 4,1% do sexo feminino). Apenas, 3,3% do total de estudantes optaram pelo nível *discordar*, (0,8% do sexo masculino e 2,4% do sexo feminino). Finalizando, no extremo de total discordância do gradiente encontram-se 1,6% do total de estudantes (0,4% do sexo masculino e 1,2% do sexo feminino). Tais dados podem ser contemplados na Tabela 6.10.

**Tabela 6.10 – Nível de Discordância/Concordância com a assertiva, biblioteca dispôs das referências bibliográficas de que os estudantes necessitaram, por sexo de estudantes (% do total) - ENADE/2013 – Biomedicina**

|   | Sexo do inscrito |              |              |
|---|------------------|--------------|--------------|
|   | Total            | Masculino    | Feminino     |
| <b>Nível de Discordância / Concordância</b> |                  |              |              |
| Discordo totalmente.                        | 1,6%             | 0,4%         | 1,2%         |
| Discordo.                                   | 3,3%             | 0,8%         | 2,4%         |
| Discordo parcialmente.                      | 5,1%             | 1,0%         | 4,1%         |
| Concordo parcialmente.                      | 9,1%             | 2,2%         | 6,9%         |
| Concordo.                                   | 18,0%            | 4,6%         | 13,4%        |
| Concordo totalmente.                        | 63,0%            | 13,8%        | 49,1%        |
| <b>Total</b>                                | <b>100,0%</b>    | <b>22,8%</b> | <b>77,2%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Os resultados referentes aos níveis de discordância/concordância com respeito à assertiva *a instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais* que os estudantes de Biomedicina utilizam ou utilizaram durante o curso estão apresentados na Tabela 6.11. Nota-se que, 60,1% do total de estudantes *concordaram totalmente* com esta declaração (alternativa modal 12,7% do sexo masculino e 47,4% do sexo feminino).

Para essa questão também, nota-se que depois da classe modal, há uma queda nas proporções com os níveis que se distanciam de concordância plena, com um ligeiro crescimento no outro extremo, o da discordância plena.

O nível seguinte de discordância/concordância (*concordo*) foi indicado por 15,5% do total de estudantes, (3,9% do sexo masculino e 11,7% do sexo feminino). Já 9,1% do total de respondentes *concordaram parcialmente* com essa declaração (2,2% do sexo masculino e 6,9% do sexo feminino).

O nível mais leve de discordância, *discordar parcialmente*, foi escolhido por 5,2% do total de estudantes (1,2% do sexo masculino e 4,1% do sexo feminino). Apenas, 4,0% do total de estudantes afirmaram *discordar* da assertiva (0,9% do sexo masculino e 3,1% do sexo feminino). Finalizando, no extremo de total discordância do gradiente encontram-se 6,1% dos estudantes (1,9% do sexo masculino e 4,2% do sexo feminino).

**Tabela 6.11 - Nível de Discordância/Concordância com a assertiva, a instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais, por sexo de estudantes (% do total) - ENADE/2013 – Biomedicina**

| Nível de Discordância / Concordância | Sexo do inscrito |              |              |
|--------------------------------------|------------------|--------------|--------------|
|                                      | Total            | Masculino    | Feminino     |
| Discordo totalmente.                 | 6,1%             | 1,9%         | 4,2%         |
| Discordo.                            | 4,0%             | 0,9%         | 3,1%         |
| Discordo parcialmente.               | 5,2%             | 1,2%         | 4,1%         |
| Concordo parcialmente.               | 9,1%             | 2,2%         | 6,9%         |
| Concordo.                            | 15,5%            | 3,9%         | 11,7%        |
| Concordo totalmente.                 | 60,1%            | 12,7%        | 47,4%        |
| <b>Total</b>                         | <b>100,0%</b>    | <b>22,6%</b> | <b>77,4%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

## 6.2 COMPARAÇÃO DA OPINIÃO DE ALUNOS E COORDENADORES COM RESPEITO ÀS ATIVIDADES ACADÊMICAS E EXTRACLASSES

Os resultados da Tabela 6.12 comparam os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Biomedicina e coordenadores dos cursos com relação à assertiva: *São oferecidas aos estudantes condições para participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.* Idealmente, no caso de total afinamento de opiniões, os dados estariam concentrados na diagonal.

Coordenadores são mais otimistas que os seus estudantes: a distribuição marginal dos coordenadores aponta para uma maior proporção dos níveis mais alto de concordância. Em linhas gerais, podemos dizer que, para um dado nível de discordância/concordância do estudante (uma linha da tabela), as proporções dos coordenadores são crescentes com o nível de concordância. Esse comentário serve também para a distribuição marginal dos coordenadores: a proporção aumenta com o nível de concordância com a assertiva.

O simétrico é também válido, pelo menos para os níveis mais altos de concordância dos coordenadores: para um dado nível de discordância/concordância do coordenador (uma coluna da tabela), as proporções dos estudantes são crescentes com o nível de concordância. Para os níveis mais altos de discordância do coordenador com a assertiva, os poucos dados não permitem reconhecer um padrão: nenhum Coordenador optou nem pelo nível maior de discordância, nem pelo nível menor. Para a distribuição marginal dos estudantes, os valores são crescentes com a proximidade da concordância total, mas o grupo *Discordo* é uma exceção.

**Tabela 6.12 – Cruzamento do nível de Discordância/Concordância dos coordenadores e estudantes à assertiva: "São oferecidas aos estudantes condições para participarem de eventos internos e/ou externos à instituição - ENADE/2013 – Biomedicina."**

|                        |                      | São oferecidas aos estudantes condições para participarem de eventos internos e/ou externos à instituição. |                       |                       |              |                      |               |
|------------------------|----------------------|--|-----------------------|-----------------------|--------------|----------------------|---------------|
| Coordenador            | Discordo totalmente. | Discordo.  | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo.    | Concordo totalmente. | Total         |
| <b>Aluno</b>           |                      |  |                       |                       |              |                      |               |
| Discordo totalmente.   | 0,0%                 | 0,0%   | 0,0%                  | 0,0%                  | 0,4%         | 1,2%                 | <b>1,7%</b>   |
| Discordo.              | 0,0%                 | 0,0%   | 0,0%                  | 0,1%                  | 0,6%         | 2,7%                 | <b>3,4%</b>   |
| Discordo parcialmente. | 0,0%                 | 0,0%   | 0,0%                  | 0,0%                  | 1,3%         | 3,8%                 | <b>5,1%</b>   |
| Concordo parcialmente. | 0,0%                 | 0,0%   | 0,0%                  | 0,1%                  | 1,6%         | 7,1%                 | <b>8,9%</b>   |
| Concordo.              | 0,0%                 | 0,1%   | 0,0%                  | 0,4%                  | 3,4%         | 13,6%                | <b>17,4%</b>  |
| Concordo totalmente.   | 0,0%                 | 0,3%   | 0,0%                  | 1,2%                  | 6,9%         | 55,1%                | <b>63,5%</b>  |
| <b>Total</b>           | <b>0,0%</b>          | <b>0,4%</b>  | <b>0,0%</b>           | <b>1,8%</b>           | <b>14,3%</b> | <b>83,5%</b>         | <b>100,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Os resultados da Tabela 6.13 comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Biomedicina e coordenadores dos cursos com relação à assertiva: *São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.*

Estudantes são menos otimistas que os seus coordenadores: a distribuição marginal dos estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. *Grosso modo* podemos dizer que para um dado nível de discordância/concordância do coordenador (coluna da tabela), as proporções dos estudantes são crescentes com o nível de concordância (o grupo *discordo totalmente* é uma exceção). Esse padrão só é notável para os níveis mais altos de concordância dos coordenadores. Níveis mais baixos apresentam poucos dados e nenhum padrão notável: nenhum Coordenador optou pelo nível maior de discordância.

O simétrico é também válido, pelo menos para os níveis mais elevados de concordância dos estudantes: para um dado nível de discordância/concordância do estudante (linha da tabela), as proporções dos coordenadores são crescentes com nível de concordância. Para os níveis mais elevados de discordância do estudante (primeira linha) o padrão é menos claro. Para o nível mais alto de concordância do estudante (últimas linhas) o padrão é bem claro.

**Tabela 6.13 - Cruzamento do nível de Discordância/Concordância dos coordenadores e estudantes à assertiva: "São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica. |                      |             |                       |                       |              |                      |               |
|---|----------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|--------------|----------------------|---------------|
| Coordenador   | Discordo totalmente. | Discordo.   | Discordo parcialmente | Concordo parcialmente | Concordo.    | Concordo totalmente. | Total         |
| Aluno   |                      |             |                       |                       |              |                      |               |
| Discordo totalmente.  | 0,0%                 | 0,1%        | 0,0%                  | 0,5%                  | 0,8%         | 1,6%                 | <b>3,0%</b>   |
| Discordo.   | 0,0%                 | 0,0%        | 0,0%                  | 0,4%                  | 0,7%         | 2,2%                 | <b>3,4%</b>   |
| Discordo parcialmente.  | 0,0%                 | 0,0%        | 0,1%                  | 0,4%                  | 0,7%         | 3,8%                 | <b>5,0%</b>   |
| Concordo parcialmente.  | 0,0%                 | 0,0%        | 0,1%                  | 0,5%                  | 1,4%         | 5,6%                 | <b>7,6%</b>   |
| Concordo.   | 0,0%                 | 0,0%        | 0,1%                  | 1,0%                  | 2,2%         | 11,7%                | <b>15,0%</b>  |
| Concordo totalmente.  | 0,0%                 | 0,0%        | 0,3%                  | 1,7%                  | 5,5%         | 58,5%                | <b>66,0%</b>  |
| <b>Total</b>  | <b>0,0%</b>          | <b>0,2%</b> | <b>0,6%</b>           | <b>4,5%</b>           | <b>11,3%</b> | <b>83,4%</b>         | <b>100,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Os resultados da Tabela 6.14 comparam os graus de discordância/concordância dos estudantes da área de Biomedicina e coordenadores dos cursos com relação à assertiva: *O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.*

Também para essa assertiva, coordenadores são mais otimistas que os seus estudantes: a distribuição marginal dos coordenadores aponta para uma maior proporção dos níveis mais altos de concordância. De forma geral podemos dizer que, para qualquer nível de discordância/concordância do estudante (uma linha da tabela), as proporções dos coordenadores são crescentes com nível de concordância (o grupo *Discordo* é uma exceção). Esse comentário serve também para distribuição marginal dos coordenadores: a proporção aumenta com o nível de concordância com a assertiva.

O simétrico é também válido, pelo menos para os níveis mais altos de concordância dos coordenadores: para um dado nível de discordância/concordância do coordenador (uma coluna da tabela) as proporções dos estudantes são crescentes com o nível de concordância. Para os níveis mais elevados de discordância do coordenador com a assertiva, os poucos dados não permitem reconhecer um padrão: nenhum Coordenador optou pelo nível maior de discordância. Para a marginal dos estudantes, os valores são crescentes com a proximidade da concordância total.

**Tabela 6.14 - Cruzamento do nível de Discordância/Concordância dos coordenadores e estudantes à assertiva: "O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | A instituição dispõe de funcionários qualificados para dar suporte às atividades de ensino. |             |                        |                        |              |                      | Total         |
|------------------------|---|-------------|------------------------|------------------------|--------------|----------------------|---------------|
|                        | Discordo totalmente.  | Discordo.   | Discordo parcialmente. | Concordo parcialmente. | Concordo.    | Concordo totalmente. |               |
| <b>Aluno</b>           |   |             |                        |                        |              |                      |               |
| Discordo totalmente.   | 0,0%  | 0,5%        | 0,0%                   | 0,3%                   | 0,3%         | 1,6%                 | <b>2,8%</b>   |
| Discordo.              | 0,0%  | 0,6%        | 0,1%                   | 0,3%                   | 0,7%         | 1,7%                 | <b>3,4%</b>   |
| Discordo parcialmente. | 0,0%  | 0,5%        | 0,1%                   | 0,7%                   | 1,0%         | 2,9%                 | <b>5,3%</b>   |
| Concordo parcialmente. | 0,0%  | 0,6%        | 0,1%                   | 1,0%                   | 2,1%         | 5,6%                 | <b>9,4%</b>   |
| Concordo.              | 0,0%  | 0,5%        | 0,3%                   | 1,6%                   | 4,8%         | 9,9%                 | <b>17,2%</b>  |
| Concordo totalmente.   | 0,0%  | 0,3%        | 0,3%                   | 1,7%                   | 12,7%        | 46,9%                | <b>61,8%</b>  |
| <b>Total</b>           | <b>0,0%</b>   | <b>3,0%</b> | <b>1,1%</b>            | <b>5,6%</b>            | <b>21,7%</b> | <b>68,6%</b>         | <b>100,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Os resultados da Tabela 6.15 comparam os níveis de discordância/concordância dos estudantes da área de Biomedicina e coordenadores dos cursos com relação à assertiva: *São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.*

Estudantes são mais pessimistas que os seus coordenadores: a distribuição marginal dos estudantes aponta para uma menor proporção de concordância. *Grosso modo* podemos dizer que, para qualquer nível de discordância/concordância do coordenador (coluna da tabela), as proporções dos estudantes são crescentes com o nível de concordância. Esse padrão só é notável para os níveis mais altos de concordância dos coordenadores (colunas

mais à direita). Níveis mais baixos apresentam poucos dados e nenhum padrão notável: nenhum Coordenador optou pelos dois níveis maiores de discordância.

O simétrico é também válido: para um dado nível de discordância/concordância do estudante (linha da tabela), as proporções dos coordenadores são crescentes com o nível de concordância. Este padrão é notável para todos os níveis de concordância/discordância dos estudantes.

**Tabela 6.15 - Cruzamento do nível de Discordância/Concordância dos coordenadores e estudantes à assertiva: "São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de programas, projetos ou atividades de extensão universitária - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de programas, projetos ou atividades de extensão universitária. |             |                        |                        |             |                      | Total         |
|------------------------|---|-------------|------------------------|------------------------|-------------|----------------------|---------------|
|                        | Discordo totalmente.  | Discordo.   | Discordo parcialmente. | Concordo parcialmente. | Concordo.   | Concordo totalmente. |               |
| <b>Aluno</b>           |   |             |                        |                        |             |                      |               |
| Discordo totalmente.   | 0,0%  | 0,0%        | 0,0%                   | 0,0%                   | 0,3%        | 2,0%                 | <b>2,2%</b>   |
| Discordo.              | 0,0%  | 0,0%        | 0,0%                   | 0,0%                   | 0,1%        | 3,3%                 | <b>3,5%</b>   |
| Discordo parcialmente. | 0,0%  | 0,0%        | 0,0%                   | 0,1%                   | 0,3%        | 4,7%                 | <b>5,1%</b>   |
| Concordo parcialmente. | 0,0%  | 0,0%        | 0,1%                   | 0,2%                   | 0,8%        | 8,2%                 | <b>9,4%</b>   |
| Concordo.              | 0,0%  | 0,0%        | 0,2%                   | 0,4%                   | 1,1%        | 14,2%                | <b>15,9%</b>  |
| Concordo totalmente.   | 0,0%  | 0,0%        | 0,3%                   | 1,0%                   | 2,4%        | 60,2%                | <b>63,9%</b>  |
| <b>Total</b>           | <b>0,0%</b>   | <b>0,0%</b> | <b>0,6%</b>            | <b>1,8%</b>            | <b>5,0%</b> | <b>92,6%</b>         | <b>100,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

### 6.3. PERFIL DO COORDENADOR

Outro fator importante é o Coordenador do curso. Nas tabelas que se seguem são apresentadas algumas características destes. A Tabela 6.16 apresenta a distribuição por sexo e idade dos Coordenadores. Nos cursos de Biomedicina, esta posição é ocupada principalmente por mulheres (93 em 154 cursos). A distribuição etária é mais espalhada entre as mulheres e mais concentrada entre os homens. O grupo etário modal é o de 30 a 34 anos, para homens e mulheres, com valores bem próximos para o grupo posterior.

**Tabela 6.16 - Distribuição sexo e idade dos coordenadores**

| Grupo etário | Sexo:      |               |           |               |
|--------------|------------|---------------|-----------|---------------|
|              | Masculino. |               | Feminino. |               |
|              | N          | % da coluna   | N         | % da coluna   |
| até 29 anos  | 7          | 11,5%         | 11        | 11,8%         |
| 30-34        | 19         | 31,1%         | 26        | 28,0%         |
| 35-39        | 16         | 26,2%         | 19        | 20,4%         |
| 40-44        | 3          | 4,9%          | 12        | 12,9%         |
| 45-49        | 7          | 11,5%         | 15        | 16,1%         |
| 50-54        | 1          | 1,6%          | 4         | 4,3%          |
| 55-59        | 6          | 9,8%          | 4         | 4,3%          |
| 60-64        | 1          | 1,6%          | 1         | 1,1%          |
| 65-69        | 1          | 1,6%          | 1         | 1,1%          |
| 70anos e +   | 0          | 0,0%          | 0         | 0,0%          |
| <b>Total</b> | <b>61</b>  | <b>100,0%</b> | <b>93</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Segundo os dados disponibilizados na Tabela 6.17, a grande concentração da área de formação na graduação desses coordenadores é em Ciências da Saúde (64,3%), com uma menor participação de Ciências Biológicas (33,8%). As outras áreas participam com no máximo 1,9% (Ciências Agrárias e Outras).

**Tabela 6.17 - Distribuição da área de formação na graduação dos coordenadores**

| Área de Formação             | N  | % da coluna |
|------------------------------|----|-------------|
| Ciências Exatas e da Terra.  | 0  | 0,0%        |
| Ciências Biológicas.         | 52 | 33,8%       |
| Engenharias.                 | 0  | 0,0%        |
| Ciências da Saúde.           | 99 | 64,3%       |
| Ciências Agrárias.           | 2  | 1,3%        |
| Ciências Sociais Aplicadas.  | 0  | 0,0%        |
| Ciências Humanas.            | 0  | 0,0%        |
| Linguística, Letras e Artes. | 0  | 0,0%        |
| Outras.                      | 1  | 0,6%        |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

No entanto, a totalidade dos Coordenadores possui algum curso de pós-graduação (ver Tabela 6.18). A situação mais frequente é a do Mestrado (75) seguido de Doutorado (50) e de Pós-Doutorado (16). As áreas de formação nos cursos de pós-graduação são mais diversificadas do que na graduação: 66,2% dos Coordenadores tem a formação de mais alto nível em Ciências da Saúde, 28,6% em Ciências Biológicas e 2,6% em Ciências Agrárias. As formações incluem também Áreas não cobertas na graduação: Engenharias (1,3%) e Ciências Exatas e da Terra (0,6%).

**Tabela 6.18 - Área e Nível mais elevado de titulação**

| Área                         | Nível | Não possui. | Especialização. | Mestrado. | Doutorado. | Pós-Doutorado. |
|------------------------------|-------|-------------|-----------------|-----------|------------|----------------|
| Ciências Exatas e da Terra.  |       | 0           | 0               | 0         | 1          | 0              |
| Ciências Biológicas.         |       | 0           | 3               | 14        | 22         | 5              |
| Engenharias.                 |       | 0           | 0               | 2         | 0          | 0              |
| Ciências da Saúde.           |       | 0           | 10              | 57        | 24         | 11             |
| Ciências Agrárias.           |       | 0           | 0               | 1         | 3          | 0              |
| Ciências Sociais Aplicadas.  |       | 0           | 0               | 0         | 0          | 0              |
| Ciências Humanas.            |       | 0           | 0               | 0         | 0          | 0              |
| Linguística, Letras e Artes. |       | 0           | 0               | 0         | 0          | 0              |
| Outras.                      |       | 0           | 0               | 1         | 0          | 0              |
| <b>Total</b>                 |       | <b>0</b>    | <b>13</b>       | <b>75</b> | <b>50</b>  | <b>16</b>      |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A maioria dos Coordenadores já está com mais de 3 anos de atuação na sua IES, ainda que somente 42,2% dos mandatos sejam acima de 3 anos (ver Tabela 6.19 para a informação cruzada de tempo de atuação na IES e de Mandato da posição de Coordenador).

**Tabela 6.19 - Tempo de atuação na IES versus Mandato**

| Tempo na IES                | De 0 até 3 anos. |              | Acima de 3 anos. |              | Total      |
|-----------------------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------|
|                             | N                | % da linha   | N                | % da linha   | N          |
| Até 1 ano.                  | 9                | 42,9%        | 12               | 57,1%        | 21         |
| Acima de 1 ano até 2 anos.  | 8                | 27,6%        | 21               | 72,4%        | 29         |
| Acima de 2 anos até 3 anos. | 7                | 30,4%        | 16               | 69,6%        | 23         |
| Acima de 3 anos.            | 0                | 0,0%         | 65               | 100,0%       | 65         |
| Indefinido.                 | 0                | 0,0%         | 16               | 100,0%       | 16         |
| <b>Total</b>                | <b>24</b>        | <b>15,6%</b> | <b>130</b>       | <b>84,4%</b> | <b>154</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Quando se considera a distribuição de tempo anterior de experiência em coordenação de cursos, a maioria dos Coordenadores (55,8%) declara não ter nenhuma experiência prévia.

**Tabela 6.20 - Distribuição de tempo anterior de experiência em coordenação de cursos**

|                             | N          | % da coluna   |
|-----------------------------|------------|---------------|
| Sem experiência anterior.   | 86         | 55,8%         |
| De 1 até 6 meses.           | 3          | 1,9%          |
| Acima de 6 meses até 1 ano. | 5          | 3,2%          |
| Acima de 1 ano até 2 anos.  | 11         | 7,1%          |
| Acima de 2 anos até 3 anos. | 7          | 4,5%          |
| Acima de 3 anos.            | 42         | 27,3%         |
| <b>Total</b>                | <b>154</b> | <b>100,0%</b> |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

A maioria dos Coordenadores não coordenou cursos de graduação em outra área (92,9%) e poucos coordenam concomitante mais de um curso de graduação (7,8%).

**Tabela 6.21 - Cruzamento de já coordenou cursos em outra IES contra coordenação simultânea**

|   |       | Coordena concomitantemente outro(s) curso(s) de graduação? |      |       |
|---|-------|--|------|-------|
|   |       | Sim.   | Não. | Total |
| Já coordenou curso(s) de graduação em outra área? | Sim.  | 5  | 6    | 11    |
|   | Não.  | 7  | 136  | 143   |
|   | Total | 12   | 142  | 154   |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Além disso, os Coordenadores responderam a um questionário (Anexo IV) com 52 assertivas para as quais deveriam explicitar algum grau de concordância segundo uma escala que variava de 1 (discordância total) a 6 (concordância total). Considerando essas informações em uma escala Likert, foi aplicado um procedimento de Escalamento Ideal (que quantifica a escala Likert) seguido de uma Análise Fatorial (que realiza uma redução de dimensionalidade). Das 52 questões (numeradas de 11 a 62 no questionário), 51 questões foram consideradas na análise (foi retirada a questão 12), foi possível extrair 12 fatores que explicam cerca de 95,0% da variabilidade do conjunto. Note que a grande maioria dos Coordenadores apresentou altos graus de concordância com as asserções (todas positivas), e no caso questão da 12, apenas quatro coordenadores não assinalaram o nível 6 de concordância. Esta questão não pode ser usada no processo de Escalamento Ideal.

A Tabela 6.22 apresenta a Matriz de componentes rotacionada (o método Varimax foi utilizado) de cada uma das questões. Para facilitar a leitura, os valores com módulo abaixo de 0,5 estão grafados em cor mais clara. A Tabela 6.23 lista os fatores latentes reconhecidos.

**Tabela 6.22 - Matriz de componentes rotacionada (continua)**

| Questão | Componente |             |             |             |             |             |             |              |             |              |              |       |
|---------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|--------------|-------|
|         | 1          | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           | 7           | 8            | 9           | 10           | 11           | 12    |
| Q11     | ,408       | ,636        | ,320        | ,063        | -,040       | ,298        | ,296        | -,179        | ,080        | -,124        | -,014        | ,040  |
| Q13     | -,083      | -,016       | ,678        | ,130        | -,103       | ,485        | -,077       | ,262         | -,106       | ,010         | ,024         | ,216  |
| Q14     | ,267       | ,183        | ,487        | ,507        | ,264        | ,212        | ,054        | -,067        | ,179        | ,391         | -,029        | ,254  |
| Q15     | -,101      | ,397        | ,353        | ,021        | ,243        | ,497        | ,236        | <b>,513</b>  | ,001        | ,210         | -,027        | ,035  |
| Q16     | -,035      | ,420        | ,597        | -,060       | ,240        | -,014       | -,168       | ,182         | ,160        | ,488         | ,146         | ,120  |
| Q17     | -,092      | ,056        | ,984        | ,023        | -,012       | ,070        | -,009       | -,021        | ,020        | ,001         | ,008         | -,062 |
| Q18     | ,749       | ,262        | ,210        | ,032        | ,182        | ,308        | -,240       | -,017        | -,054       | ,199         | ,098         | ,139  |
| Q19     | -,137      | ,366        | ,314        | ,362        | ,076        | ,069        | -,220       | <b>,693</b>  | ,127        | -,059        | ,023         | ,167  |
| Q20     | ,300       | ,347        | ,677        | -,014       | ,132        | -,030       | -,140       | ,058         | ,036        | ,403         | -,230        | ,186  |
| Q21     | -,200      | ,709        | ,581        | ,067        | ,051        | ,280        | -,053       | ,078         | ,044        | ,038         | ,052         | -,094 |
| Q22     | ,595       | ,567        | -,105       | ,015        | ,255        | ,162        | -,134       | ,274         | ,258        | ,181         | -,093        | -,081 |
| Q23     | ,637       | ,104        | ,725        | ,086        | -,079       | ,084        | -,007       | -,085        | -,047       | -,054        | -,041        | -,055 |
| Q24     | -,161      | ,656        | ,502        | -,042       | ,377        | ,042        | -,116       | -,194        | -,132       | -,091        | ,048         | -,050 |
| Q25     | -,040      | ,554        | ,503        | -,065       | ,289        | ,113        | -,145       | ,361         | ,278        | ,265         | -,056        | -,138 |
| Q26     | ,483       | ,662        | ,544        | -,002       | -,121       | ,085        | -,045       | -,001        | -,018       | ,007         | -,024        | -,066 |
| Q27     | -,039      | -,048       | -,077       | ,018        | ,069        | -,024       | <b>,953</b> | ,013         | ,116        | ,081         | ,069         | -,078 |
| Q28     | ,956       | ,016        | ,013        | ,058        | -,140       | -,036       | ,094        | -,086        | ,025        | -,109        | ,011         | -,082 |
| Q29     | -,057      | ,009        | ,435        | ,056        | <b>,803</b> | ,198        | ,243        | ,078         | -,080       | ,075         | -,023        | -,144 |
| Q30     | -,007      | -,126       | -,059       | ,000        | ,250        | ,050        | ,210        | ,015         | <b>,916</b> | ,035         | -,004        | ,061  |
| Q31     | ,369       | -,072       | -,021       | ,023        | ,154        | -,049       | -,078       | ,057         | ,003        | ,199         | <b>-,795</b> | ,193  |
| Q32     | ,558       | ,003        | -,054       | ,064        | -,005       | ,011        | <b>,797</b> | -,061        | ,069        | ,012         | ,018         | -,067 |
| Q33     | -,081      | -,033       | -,110       | ,090        | <b>,790</b> | ,320        | ,248        | -,166        | ,236        | -,126        | -,015        | ,048  |
| Q34     | ,257       | -,207       | ,135        | <b>,526</b> | ,015        | ,225        | ,113        | -,179        | -,468       | -,251        | ,104         | ,229  |
| Q35     | ,358       | ,045        | ,473        | ,085        | ,284        | ,054        | -,143       | <b>-,582</b> | ,077        | -,062        | ,213         | ,335  |
| Q36     | ,295       | -,148       | -,085       | -,025       | ,095        | ,242        | -,210       | -,007        | -,044       | <b>-,756</b> | ,214         | ,199  |
| Q37     | -,052      | -,072       | ,018        | <b>,953</b> | ,047        | -,005       | -,048       | -,022        | ,073        | -,117        | -,031        | ,031  |
| Q38     | ,968       | ,072        | ,015        | ,082        | -,103       | ,051        | -,005       | -,119        | -,046       | -,092        | -,064        | ,001  |
| Q39     | ,251       | ,274        | ,182        | ,019        | ,311        | <b>,819</b> | ,000        | -,012        | ,074        | -,129        | ,054         | ,016  |
| Q40     | ,962       | ,103        | ,005        | ,109        | -,084       | ,054        | ,009        | -,124        | -,060       | -,098        | -,061        | -,006 |
| Q41     | ,197       | ,260        | ,132        | ,387        | ,280        | <b>,692</b> | -,039       | ,093         | ,005        | -,157        | ,174         | -,195 |
| Q42     | ,031       | -,036       | -,078       | -,004       | <b>,920</b> | ,045        | -,247       | ,076         | ,153        | ,046         | -,035        | -,101 |
| Q43     | ,294       | ,315        | ,146        | <b>,555</b> | ,277        | ,390        | -,016       | ,156         | ,059        | -,235        | ,055         | ,135  |
| Q44     | ,354       | -,117       | -,111       | ,308        | ,032        | -,474       | ,056        | ,313         | ,313        | -,046        | -,485        | ,026  |
| Q45     | ,171       | -,073       | <b>,568</b> | <b>,501</b> | ,223        | ,379        | -,138       | -,131        | -,017       | -,207        | -,023        | ,303  |
| Q46     | ,161       | ,375        | -,011       | <b>,867</b> | -,175       | -,060       | -,047       | ,057         | -,078       | ,091         | ,083         | -,029 |
| Q47     | ,455       | <b>,643</b> | -,124       | <b>,550</b> | -,176       | -,071       | -,110       | ,008         | -,019       | ,030         | ,017         | -,078 |
| Q48     | ,954       | -,069       | -,055       | ,107        | ,046        | -,034       | ,030        | ,145         | ,087        | ,060         | -,115        | -,045 |
| Q49     | ,173       | ,037        | ,063        | <b>,859</b> | ,081        | ,098        | ,033        | -,021        | ,112        | ,170         | -,198        | -,073 |
| Q50     | ,140       | <b>,962</b> | -,099       | -,081       | -,108       | ,054        | -,052       | ,076         | ,020        | ,053         | ,010         | -,032 |
| Q51     | -,189      | <b>,788</b> | -,043       | ,377        | ,265        | ,096        | ,144        | -,010        | -,256       | ,043         | ,114         | ,040  |
| Q52     | ,052       | <b>,876</b> | -,084       | ,419        | ,050        | ,047        | ,033        | ,003         | -,155       | ,043         | ,092         | -,034 |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

**Tabela 6.22 - Matriz de componentes rotacionada (continuação)**

| Questão | Componente |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|         | 1          | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    |
| Q53     | ,058       | ,979  | ,055  | -,046 | -,044 | ,064  | -,042 | ,093  | ,016  | ,068  | ,013  | -,063 |
| Q54     | ,188       | ,933  | ,207  | -,061 | -,128 | ,077  | -,031 | ,074  | ,035  | ,083  | ,034  | -,012 |
| Q55     | ,175       | ,173  | ,092  | ,123  | ,169  | ,025  | ,119  | -,022 | -,022 | ,083  | ,103  | -,884 |
| Q56     | ,496       | ,633  | ,538  | -,047 | ,096  | -,006 | ,082  | -,017 | ,053  | -,043 | ,133  | -,001 |
| Q57     | ,326       | ,365  | ,258  | ,144  | ,348  | ,215  | ,122  | ,100  | ,016  | ,026  | ,601  | ,162  |
| Q58     | ,805       | -,083 | -,056 | ,016  | ,453  | -,139 | ,182  | ,167  | ,081  | ,027  | ,134  | ,058  |
| Q59     | ,965       | ,074  | ,010  | ,086  | -,058 | ,060  | ,026  | -,134 | -,076 | -,104 | -,060 | -,008 |
| Q60     | ,877       | ,301  | ,206  | ,071  | ,080  | ,158  | ,137  | ,048  | -,014 | ,036  | -,085 | -,070 |
| Q61     | ,031       | -,022 | ,922  | ,018  | -,022 | ,006  | ,043  | ,037  | -,143 | ,012  | ,150  | -,162 |
| Q62     | ,004       | -,085 | ,008  | ,766  | ,022  | ,019  | ,257  | ,241  | -,248 | -,008 | ,147  | -,273 |

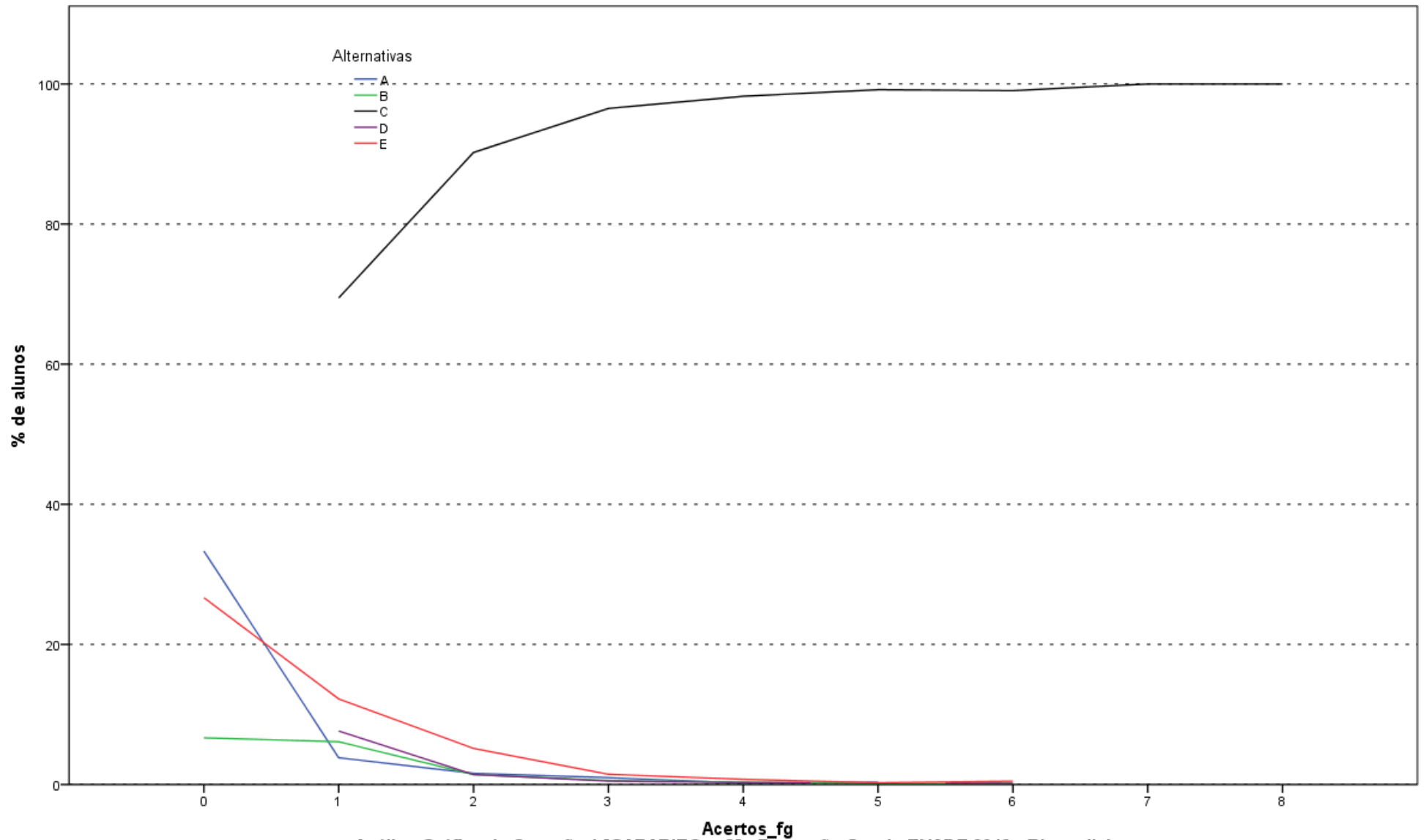
Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

**Tabela 6.23 - Fatores Latentes**

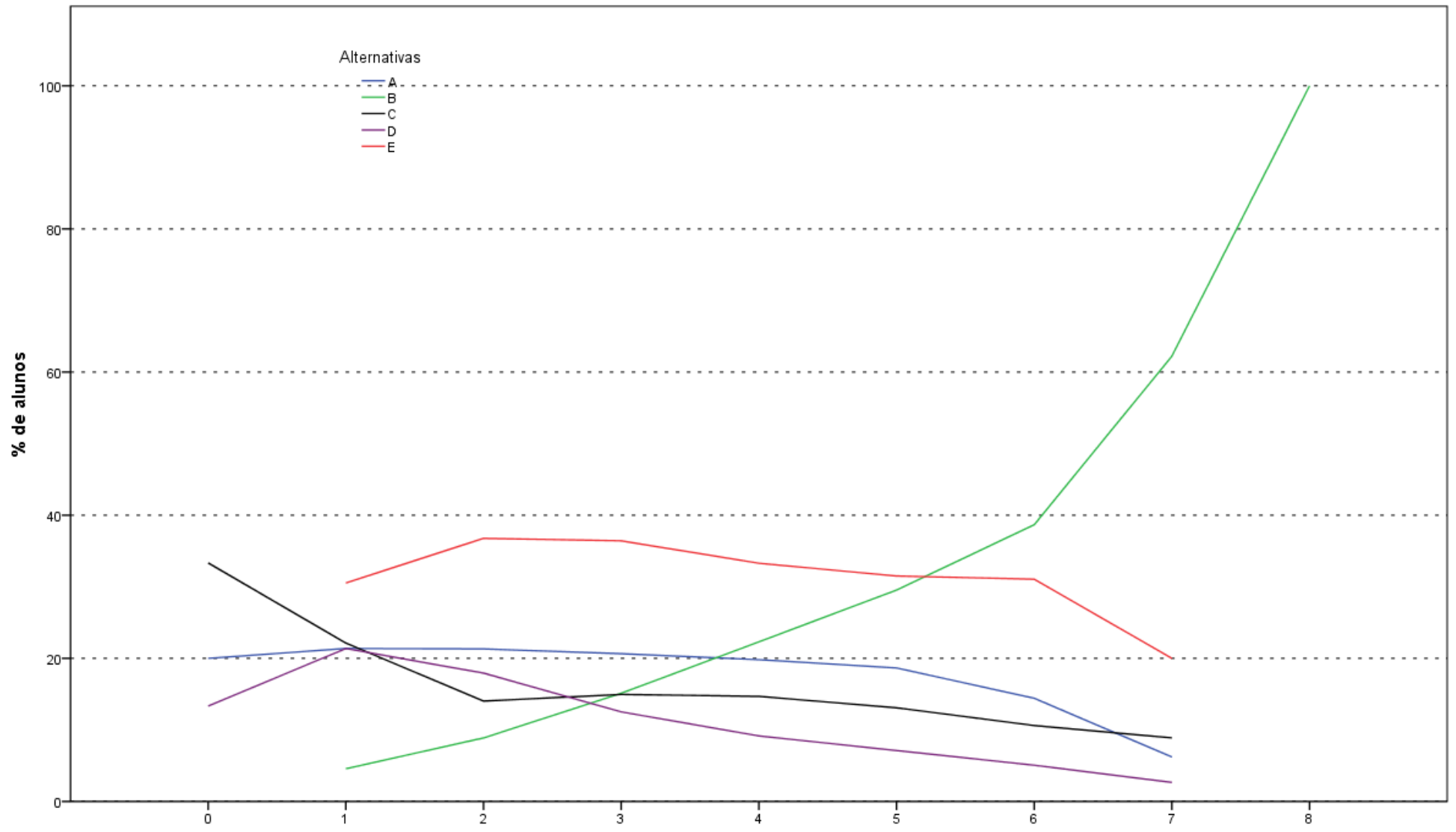
1. Ampliação cognitiva, iniciação científica e colegiados, avaliações periódicas das disciplinas e dos professores, plano de carreira para docentes, atuação de CPA, acesso a biblioteca virtual e a periódicos, e ambiente acadêmico adequado.
2. Infraestrutura do curso, mediação na relação professor-aluno e nível de exigência adequado.
3. Ampliação da capacidade crítica e de atualização, infraestrutura adequada de lazer e cultura, referências bibliográficas adequadas e uso de TIC's no ensino.
4. Acompanhamento de egressos, formação e habilidade pedagógica dos docentes, staff e infraestrutura sanitária e de refeição adequados, contribuição da prática na formação e aprendizagem inovadora.
5. Domínio de conteúdo dos docentes, discentes participam de eventos e articulação teoria-prática.
6. Cobrança coerente de conteúdo e disponibilidades dos docentes.
7. Extensão e colegiados.
8. Conteúdo atual, experiências diversas através de estágios e consciência ética.
9. Intercâmbios e/ou estágios nacionais.
10. Formação profissional com TCC.
11. Intercâmbios e/ou estágios internacionais e biblioteca suficiente.
12. Espaço físico para professores.

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

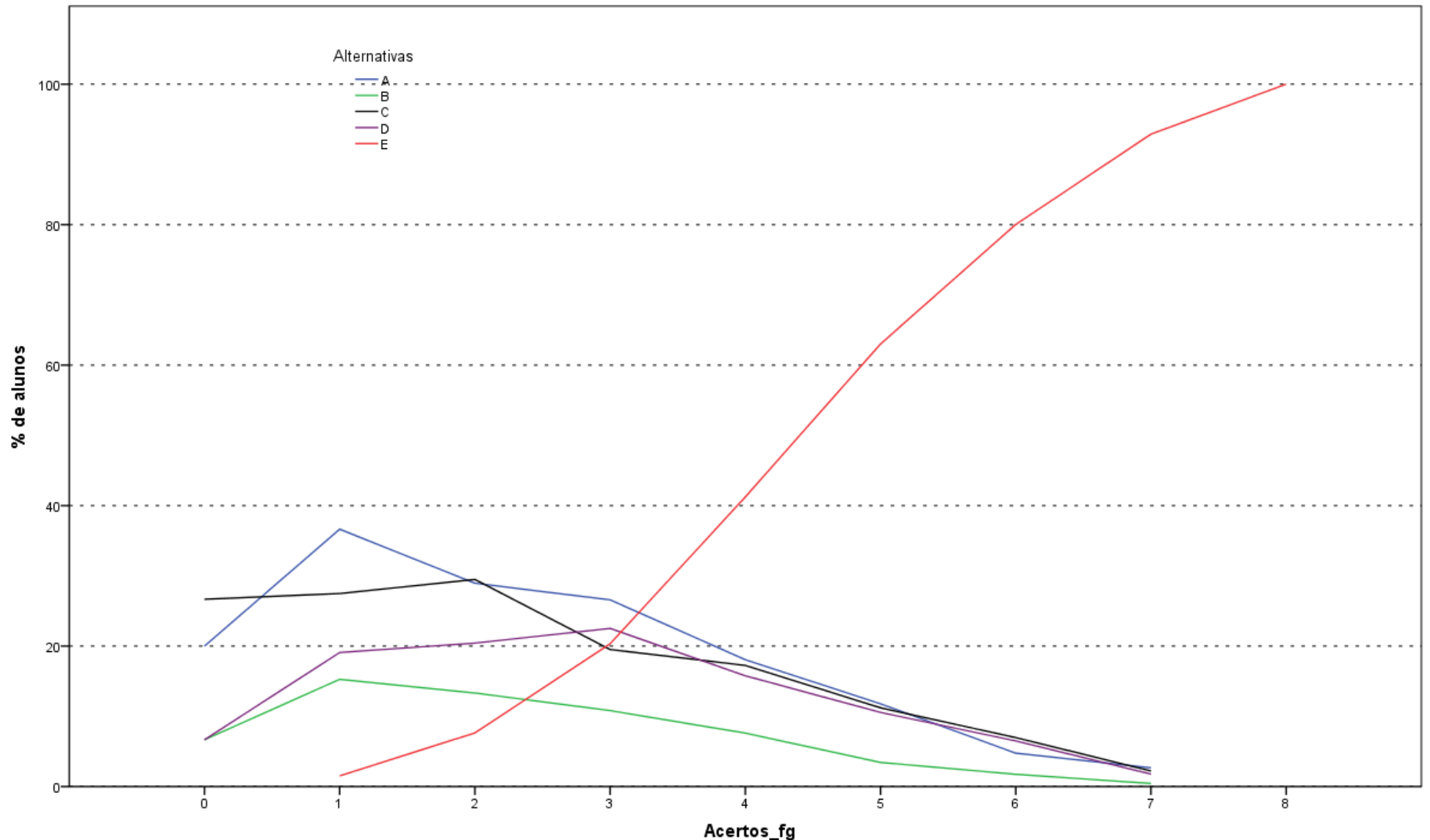
# **ANEXO I - ANÁLISE GRÁFICA DAS QUESTÕES**



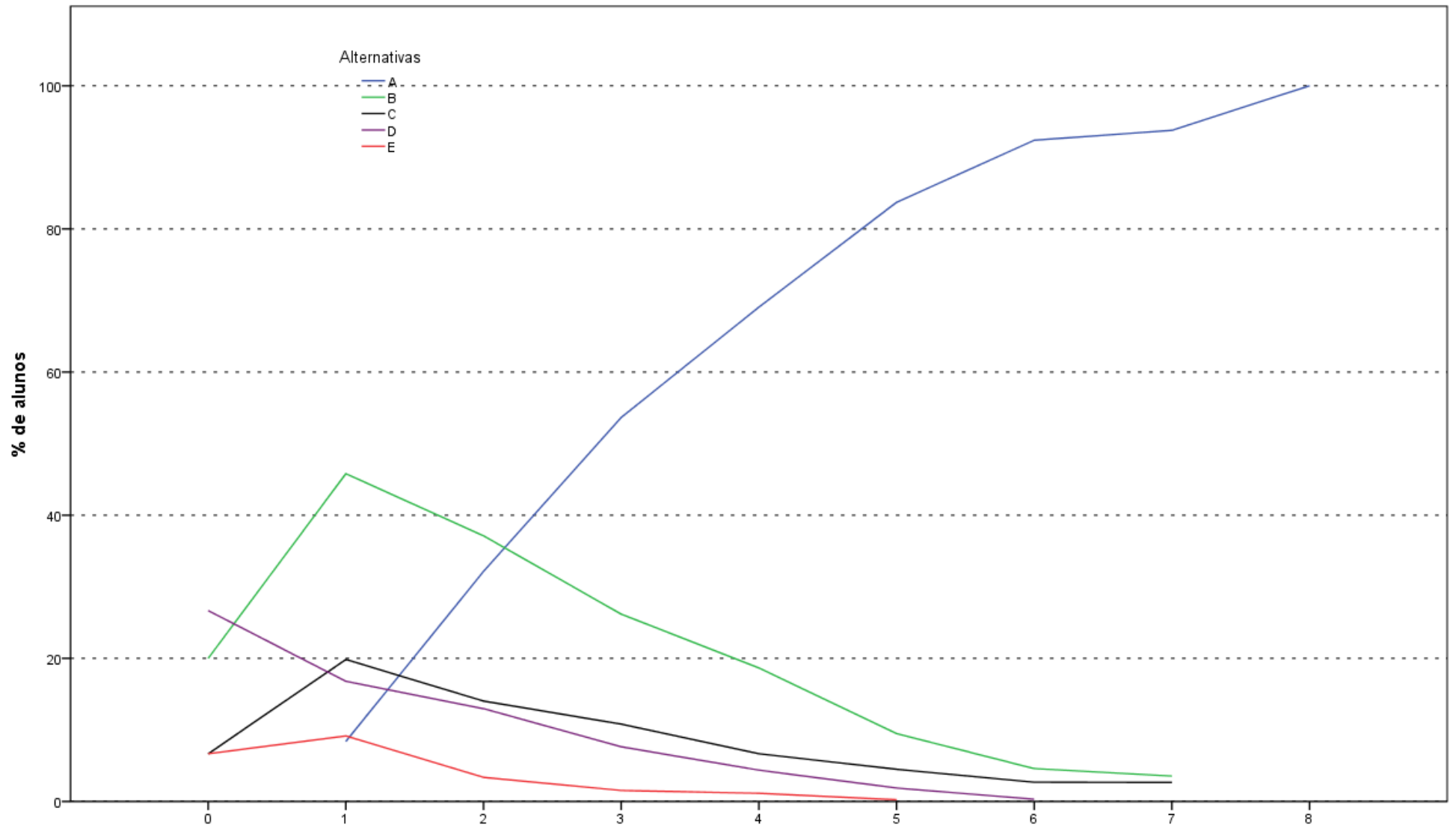
Análise Gráfica da Questão 1 [GABARITO = C] - Formação Geral - ENADE 2013 - Biomedicina



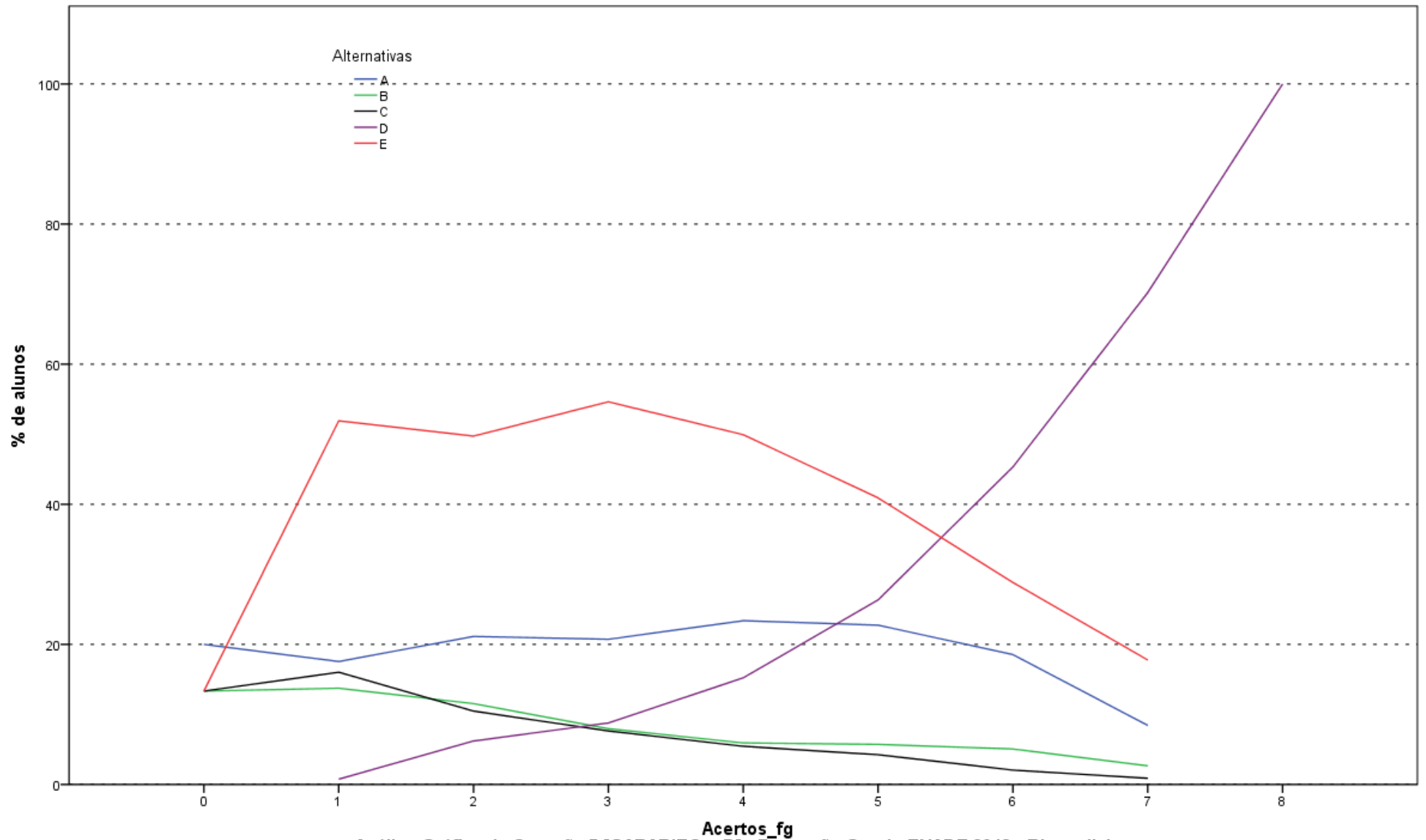
Análise Gráfica da Questão 2 [GABARITO = B] - Formação Geral - ENADE 2013 - Biomedicina



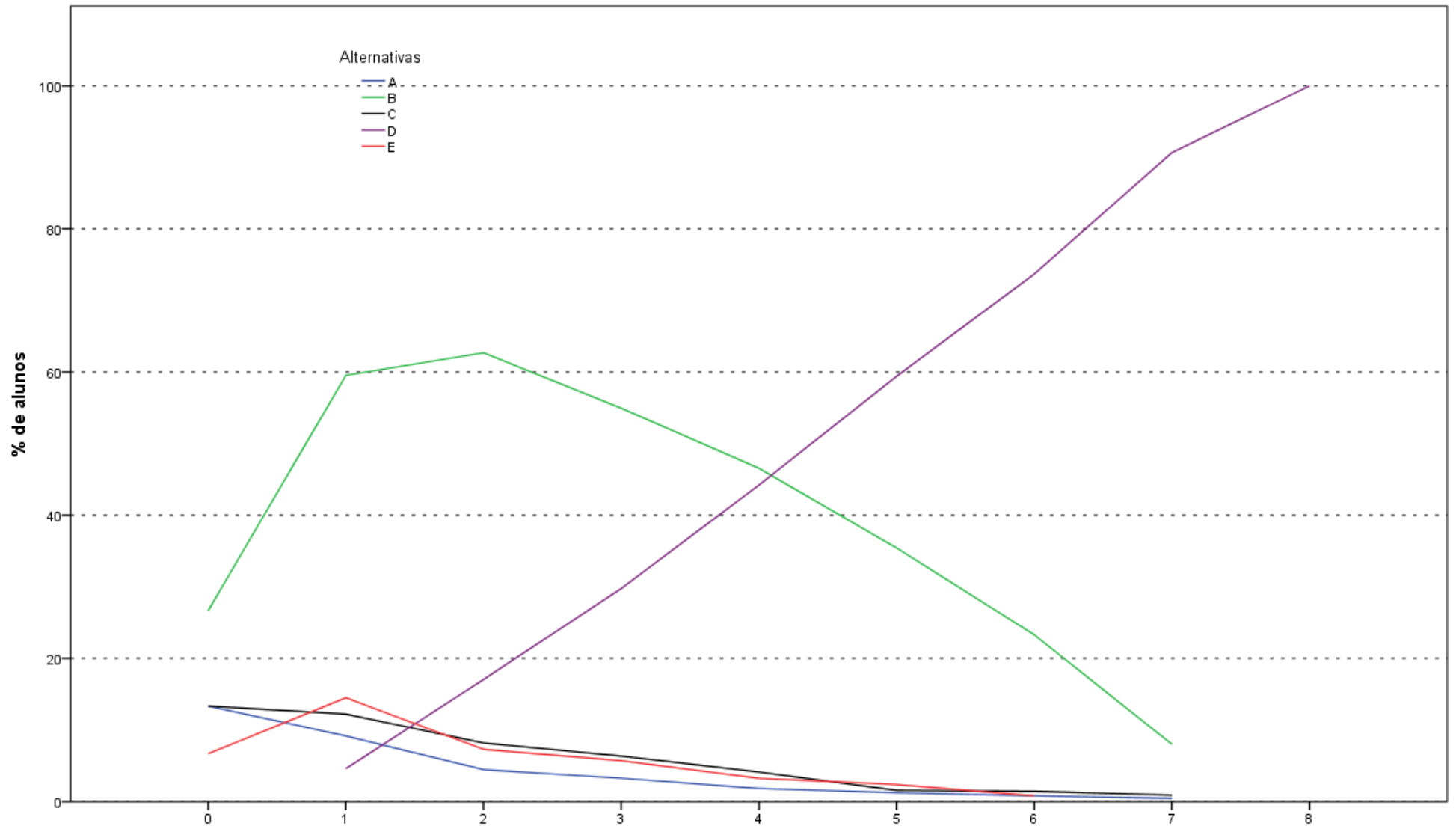
Análise Gráfica da Questão 3 [GABARITO = E] - Formação Geral - ENADE 2013 - Biomedicina



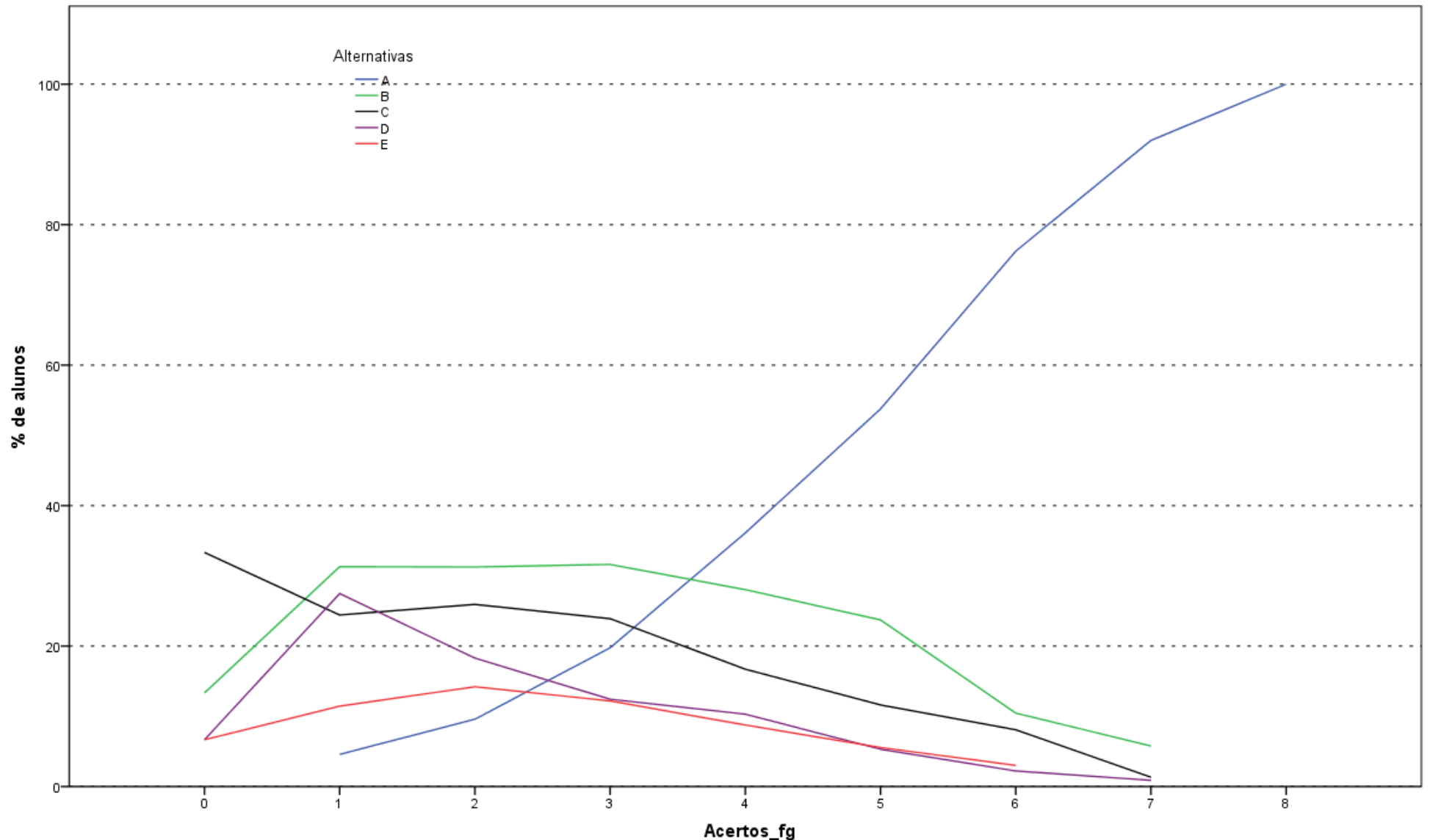
Análise Gráfica da Questão 4 [GABARITO = A] - Formação Geral - ENADE 2013 - Biomedicina



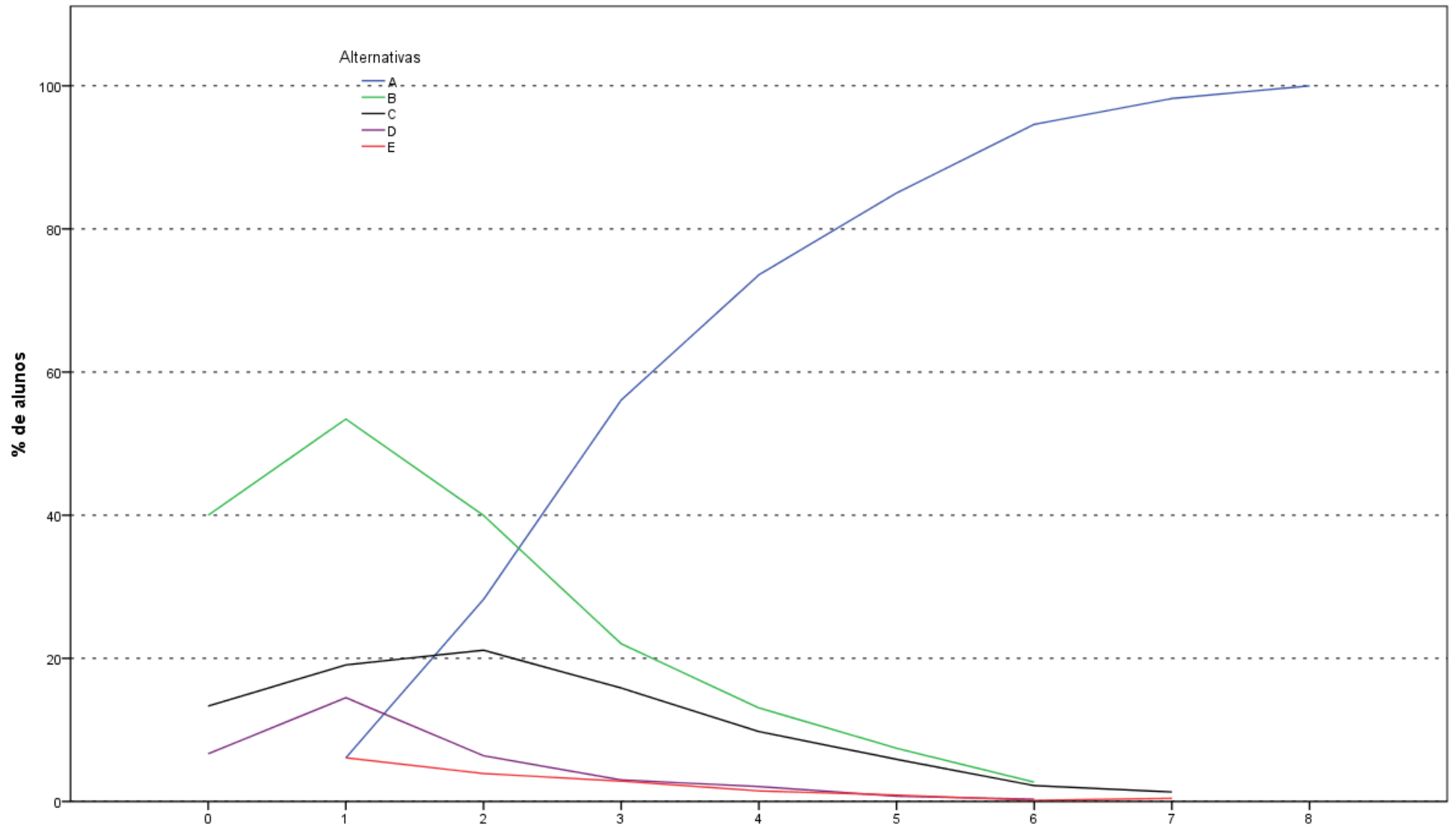
Análise Gráfica da Questão 5 [GABARITO = D] - Formação Geral - ENADE 2013 - Biomedicina



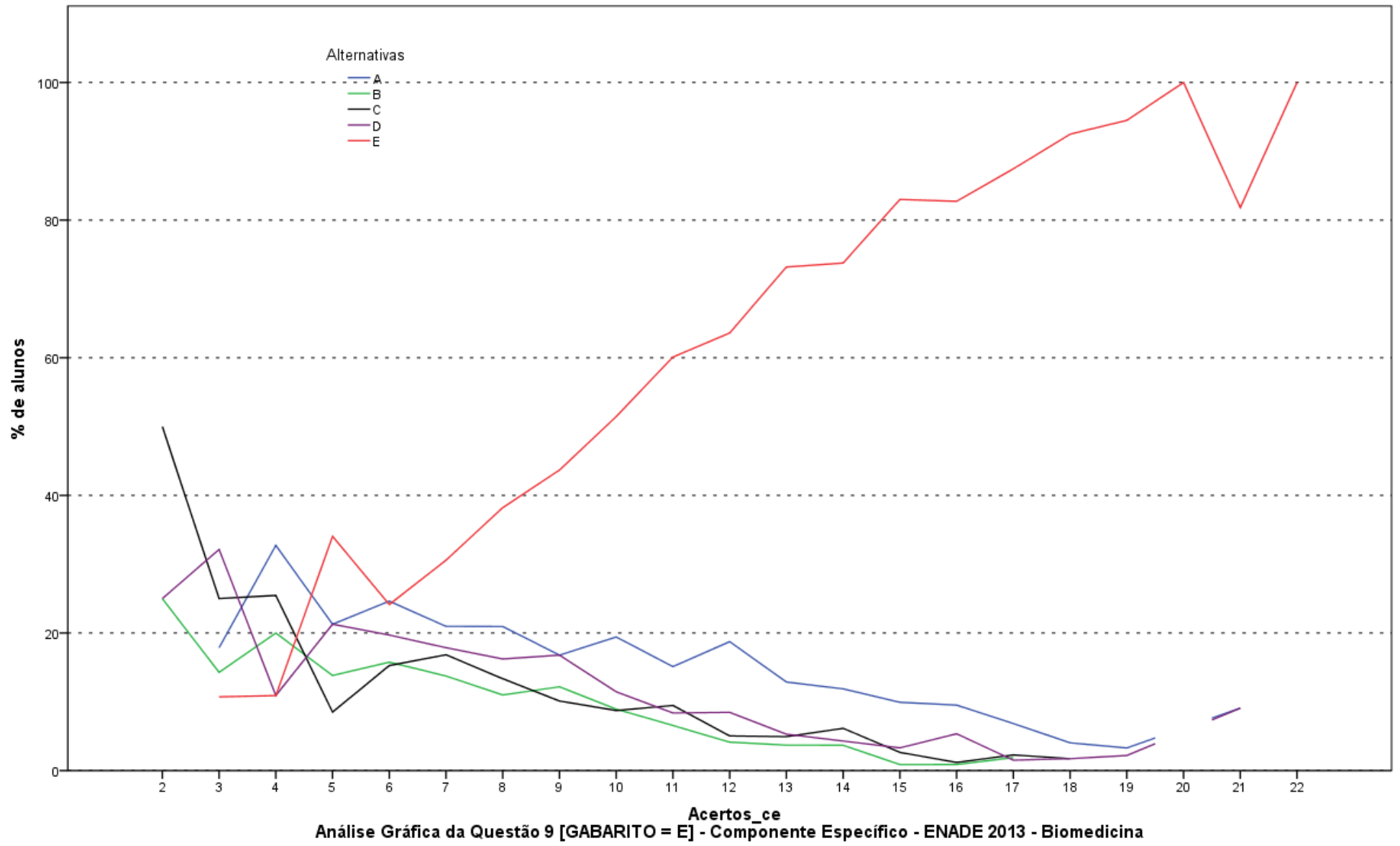
Análise Gráfica da Questão 6 [GABARITO = D] - Formação Geral - ENADE 2013 - Biomedicina

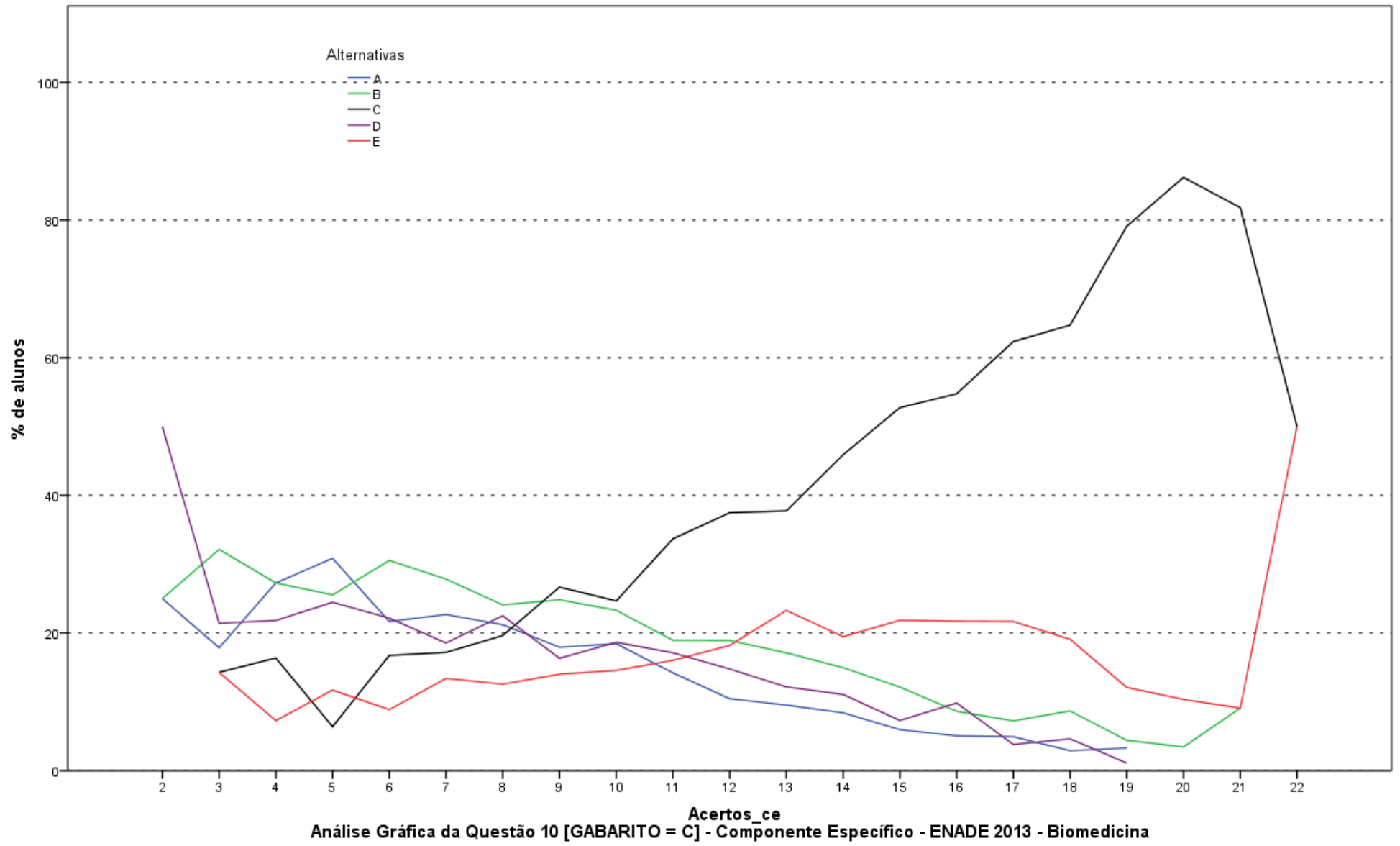


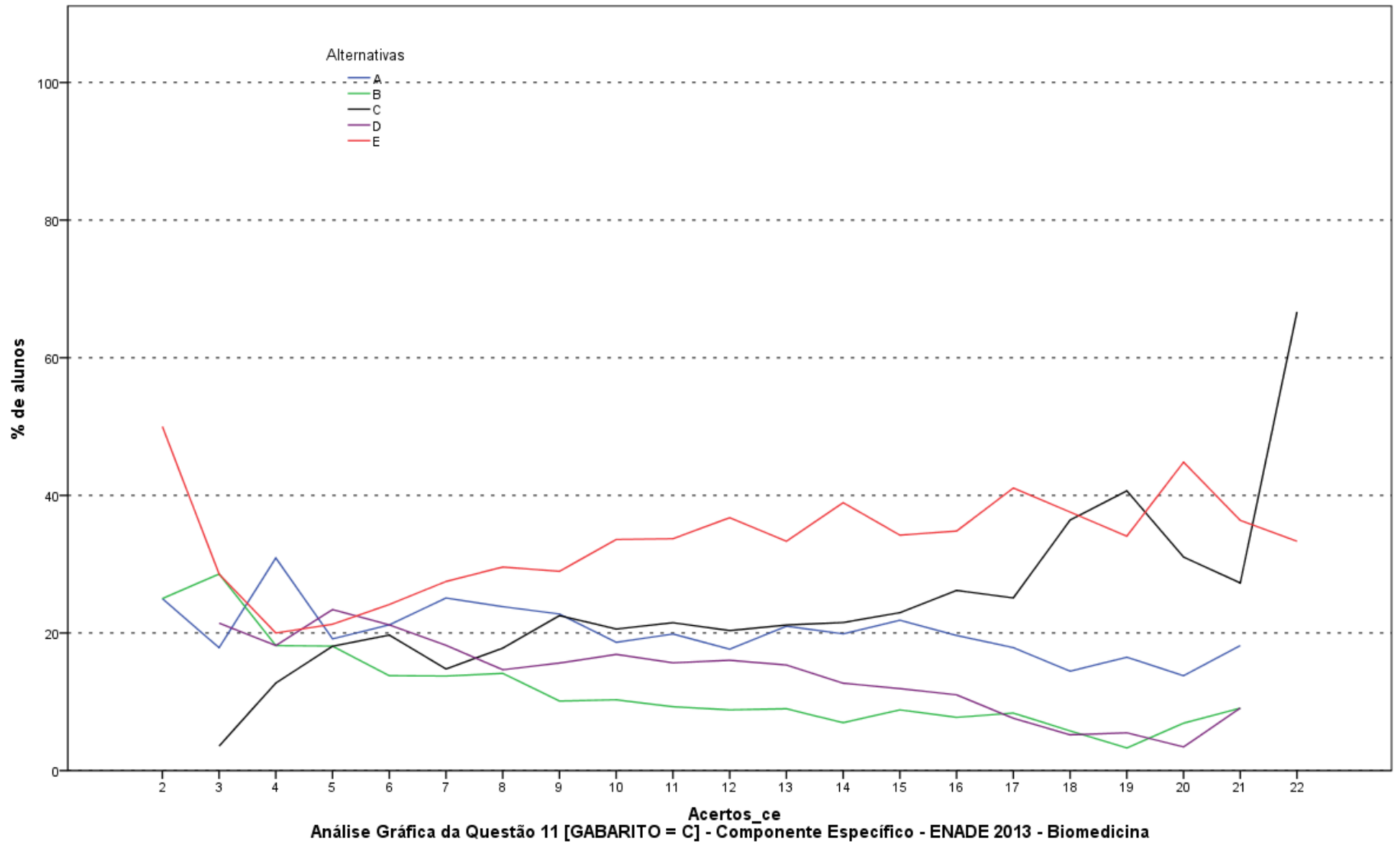
Análise Gráfica da Questão 7 [GABARITO = A] - Formação Geral - ENADE 2013 - Biomedicina

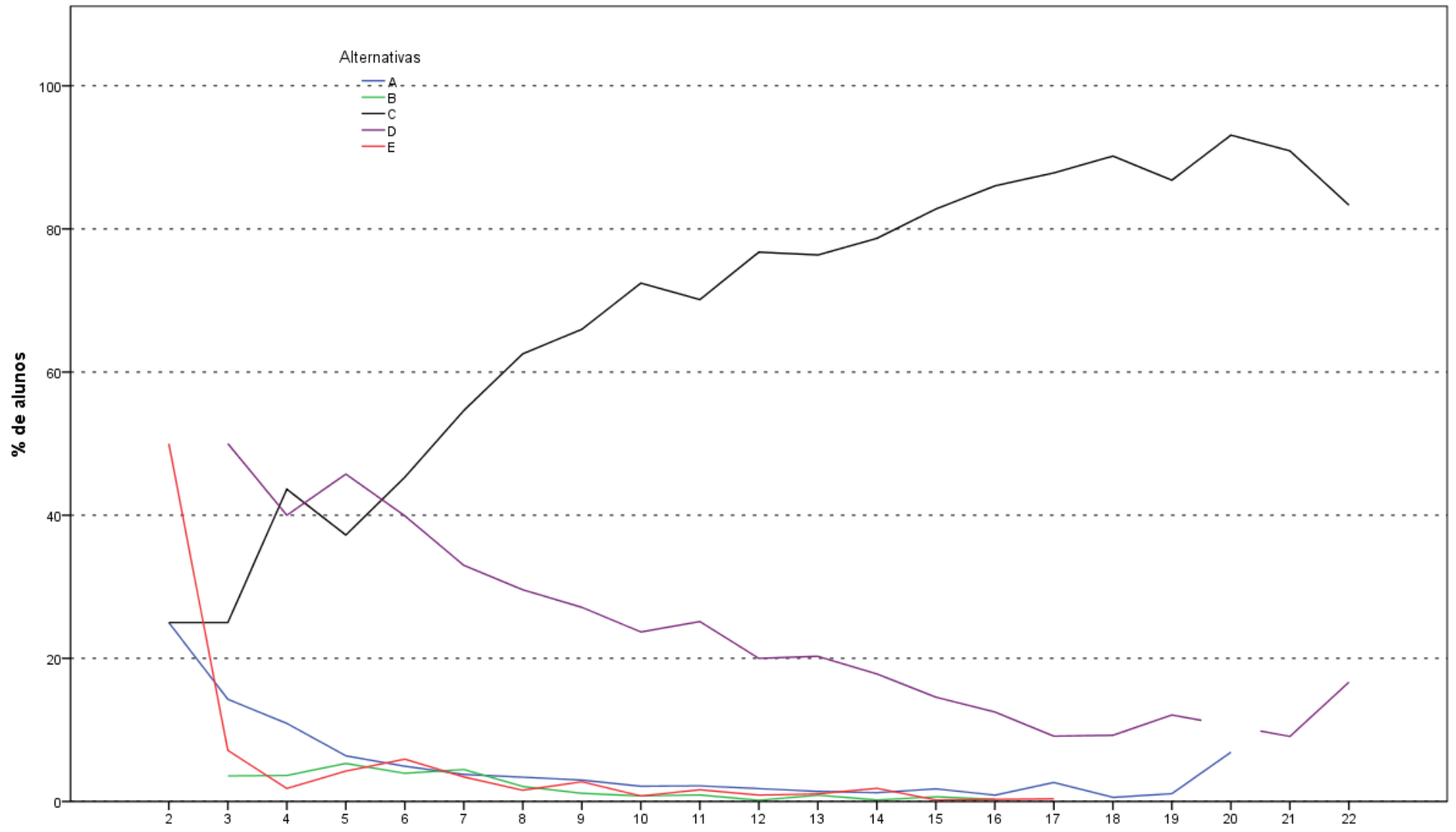


Análise Gráfica da Questão 8 [GABARITO = A] - Formação Geral - ENADE 2013 - Biomedicina

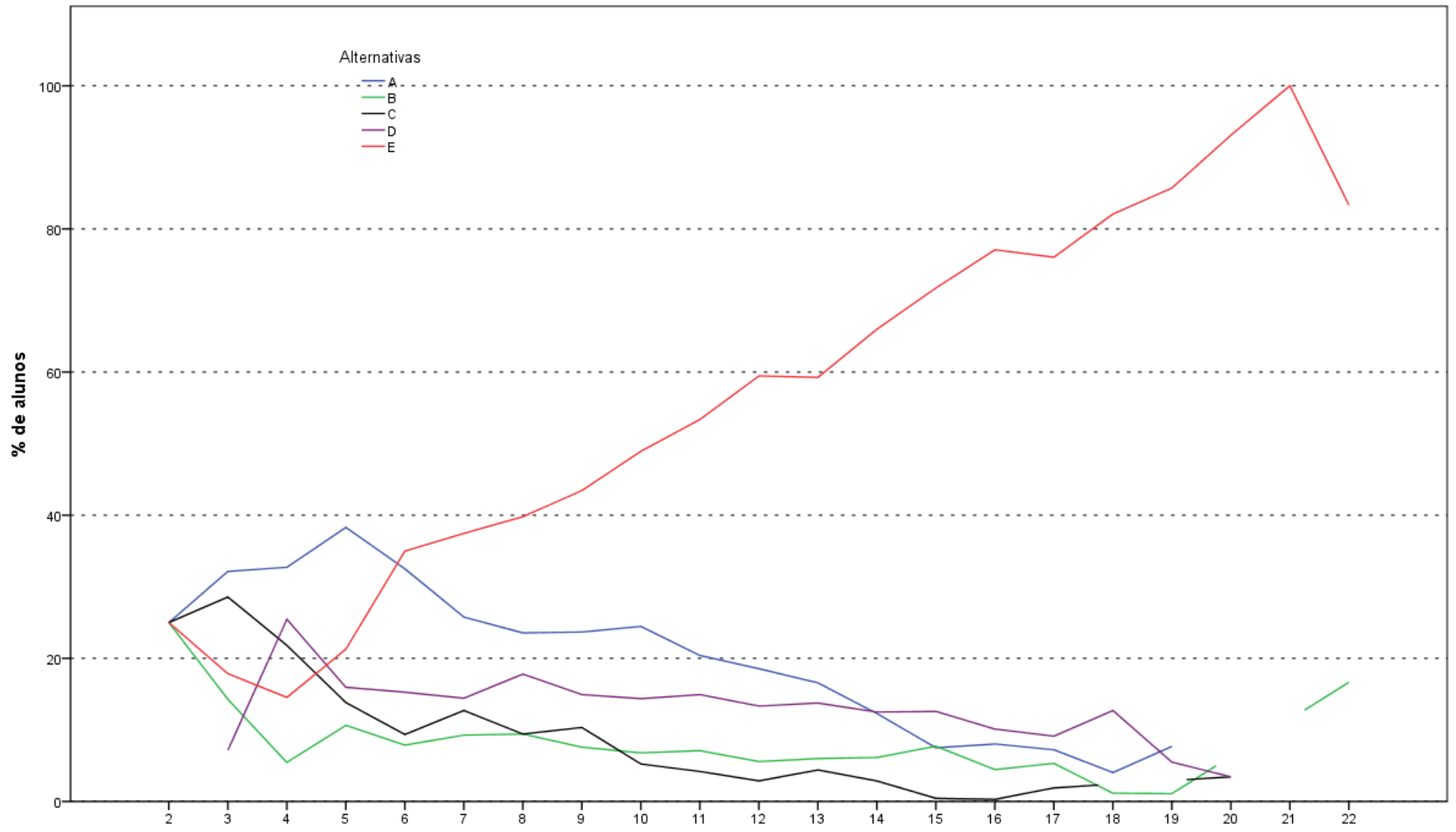




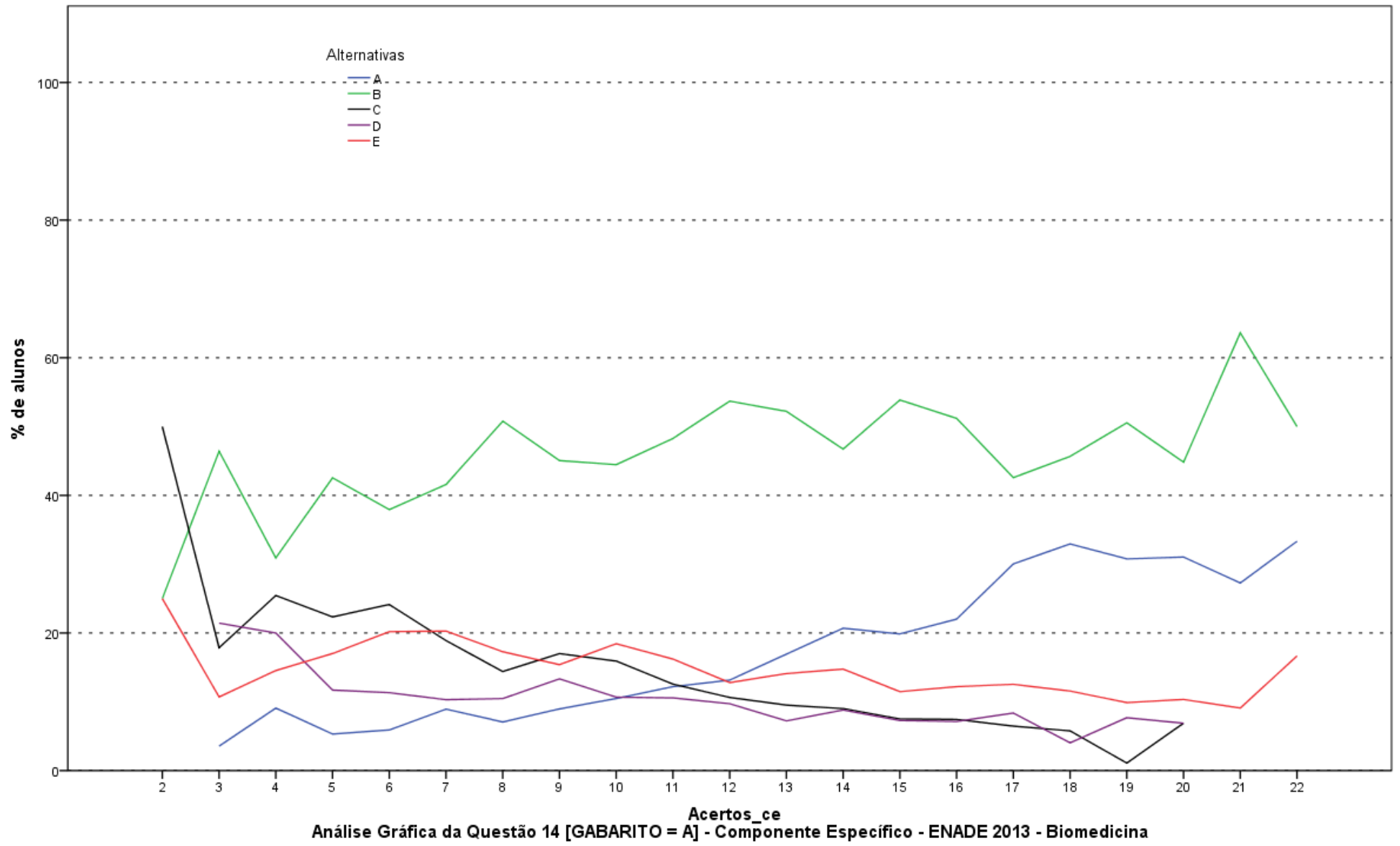


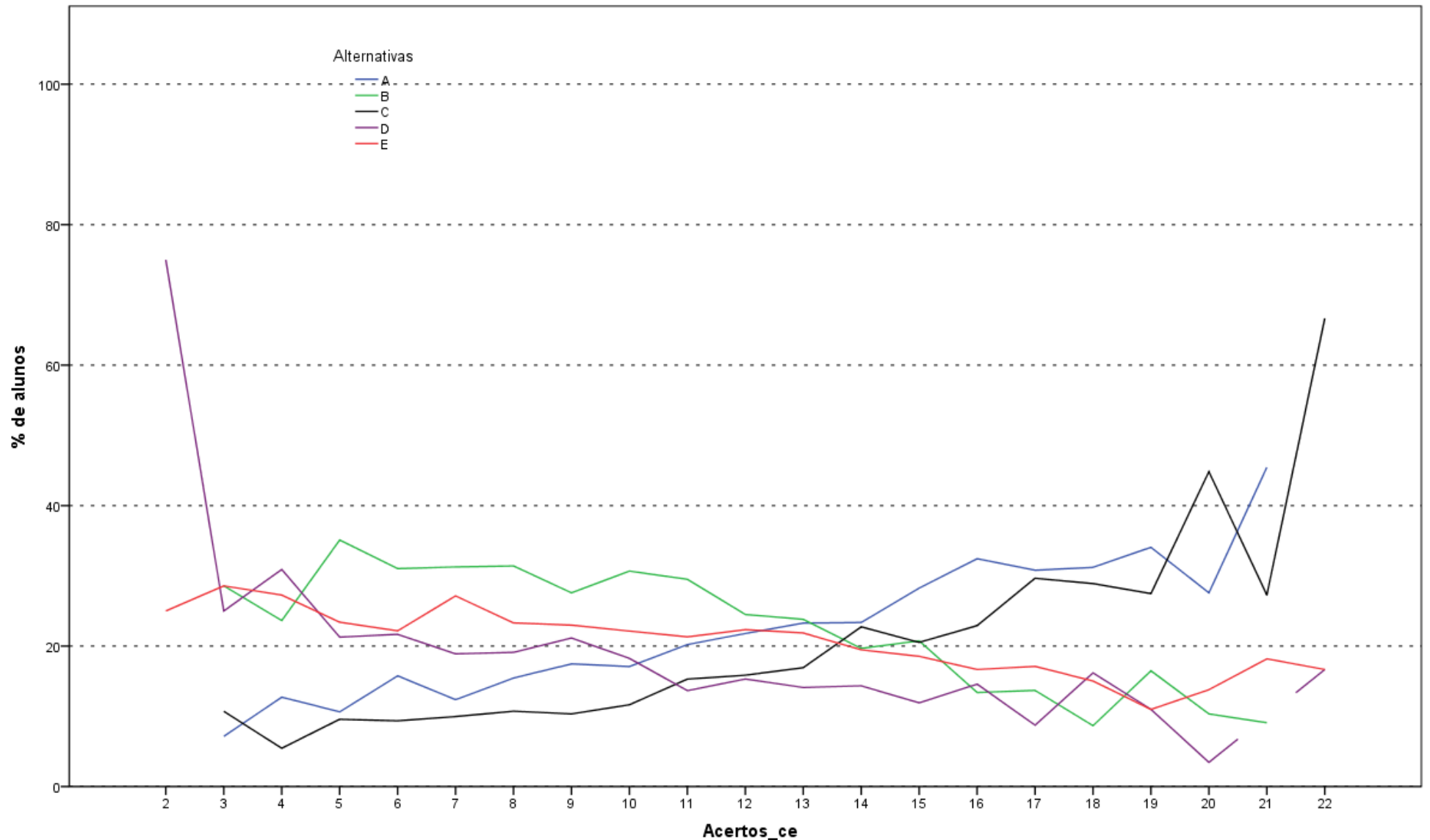


Acertos\_ce  
 Análise Gráfica da Questão 12 [GABARITO = C] - Componente Específico - ENADE 2013 - Biomedicina

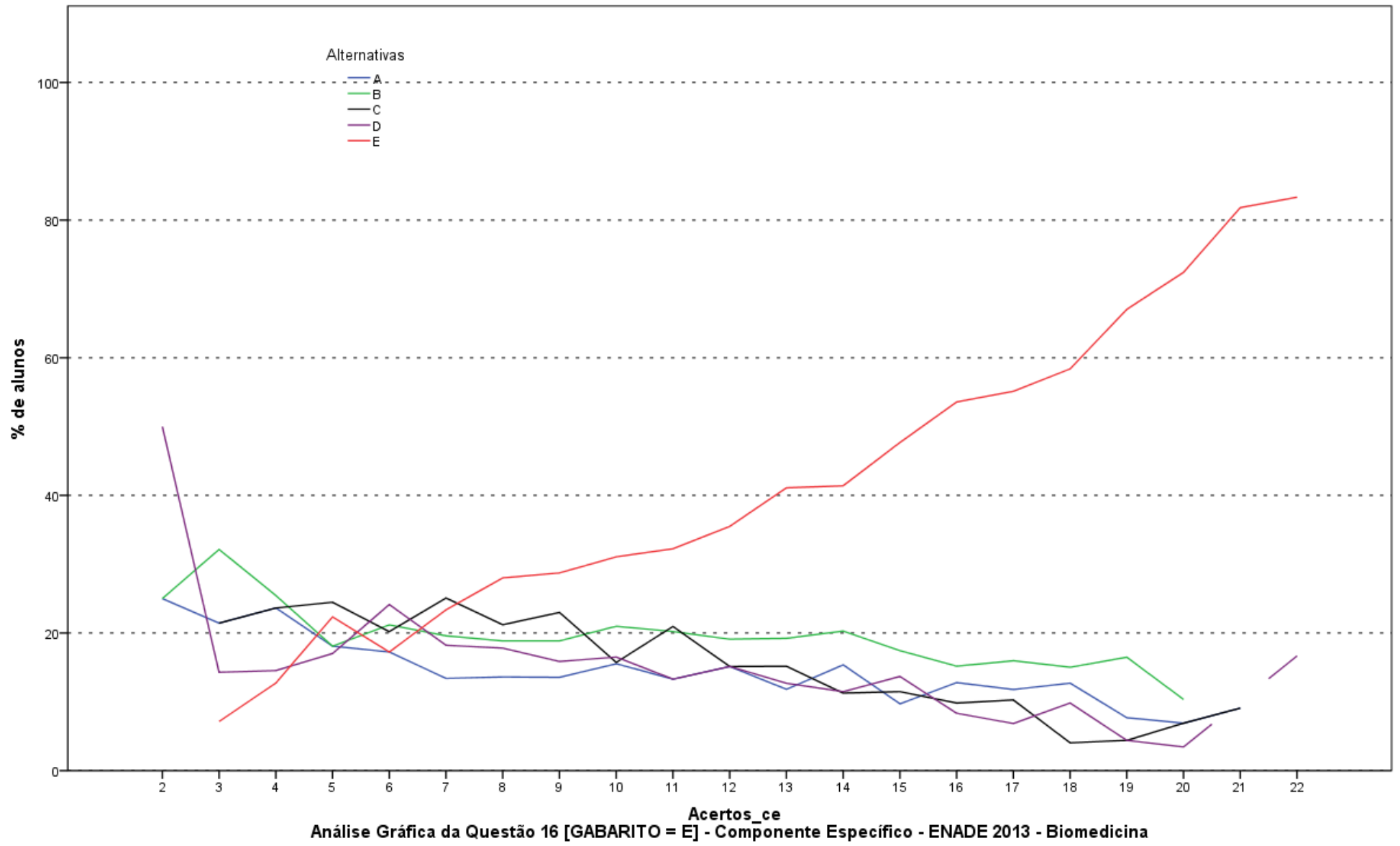


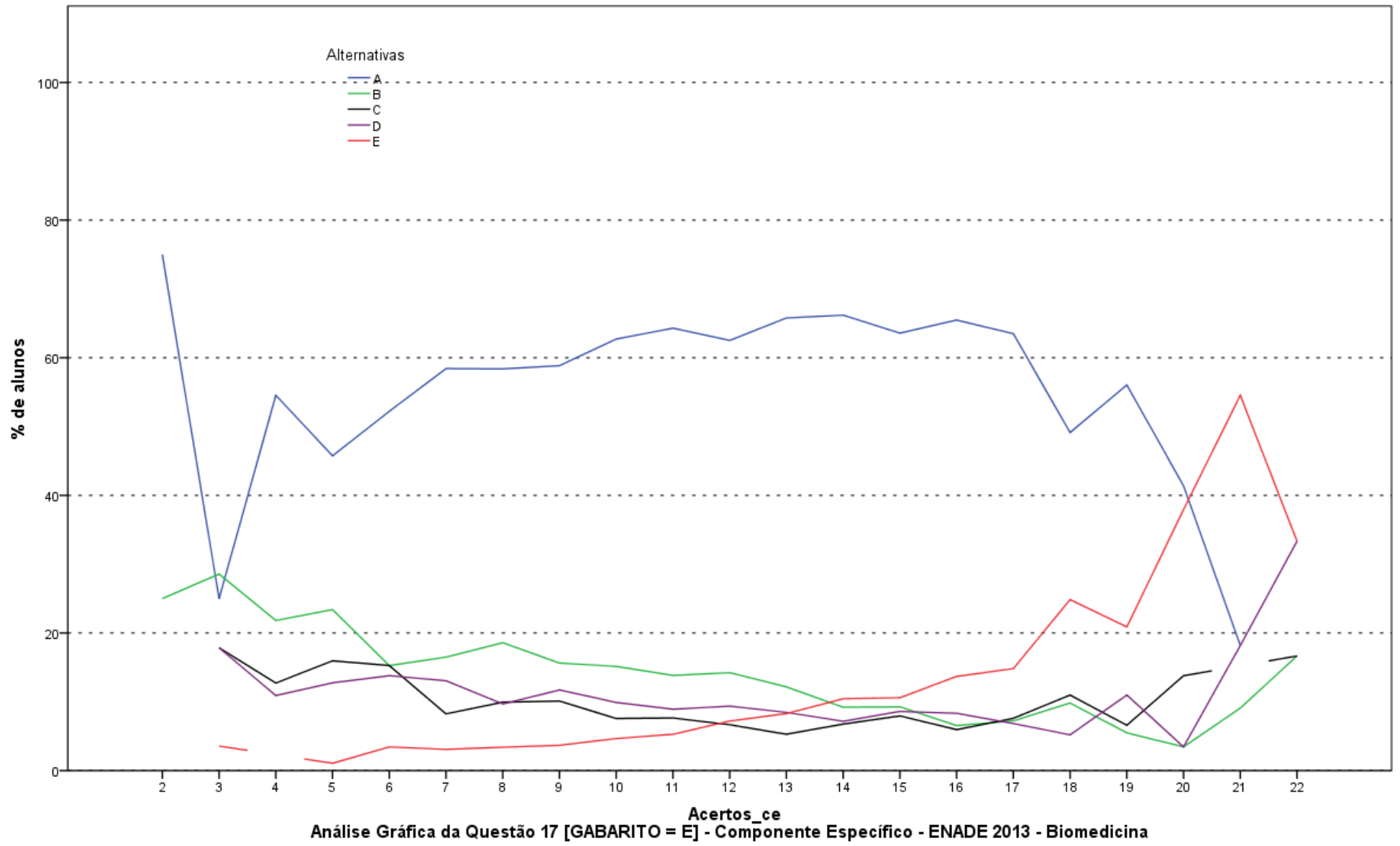
**Análise Gráfica da Questão 13 [GABARITO = E] - Componente Específico - ENADE 2013 - Biomedicina**

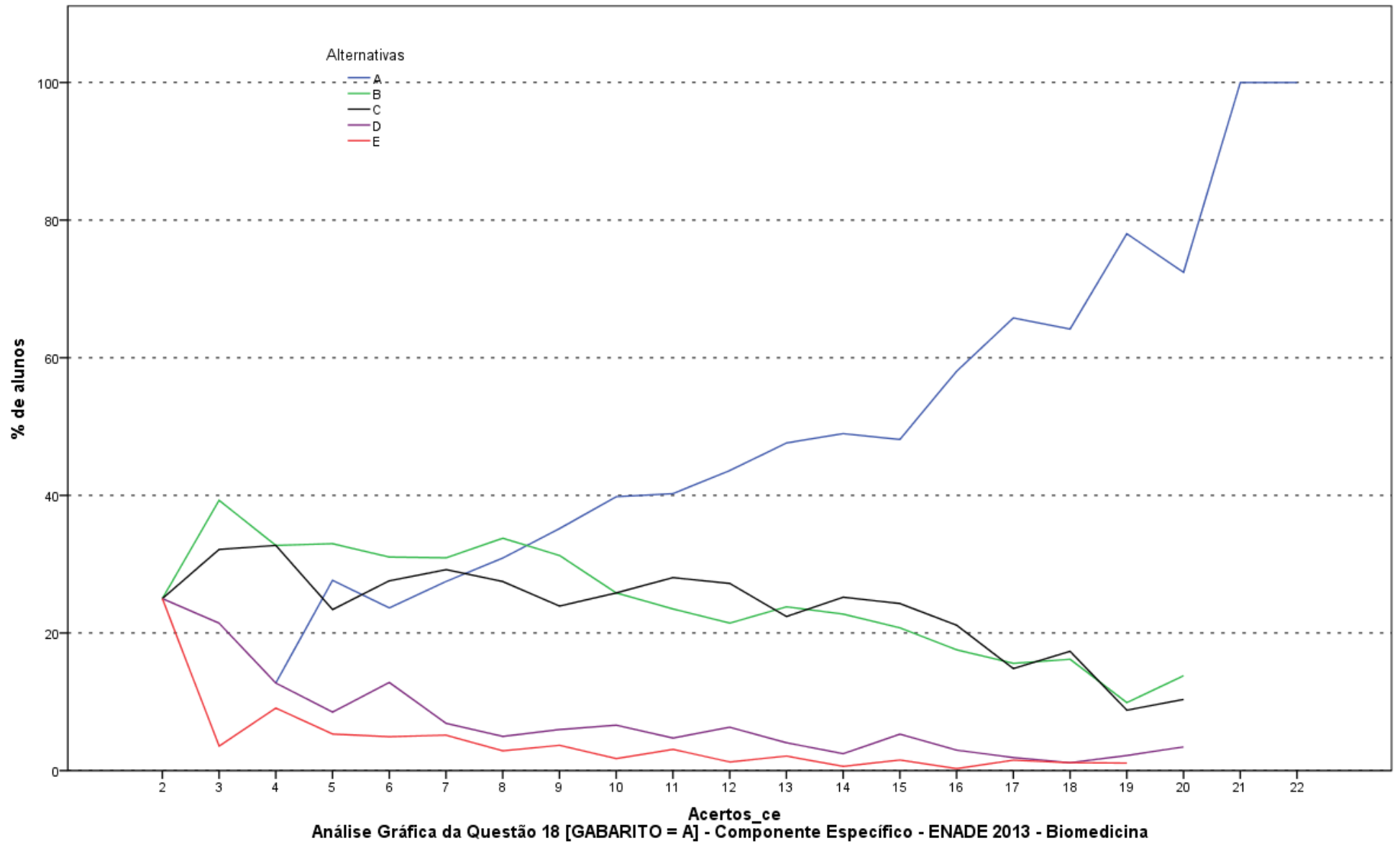


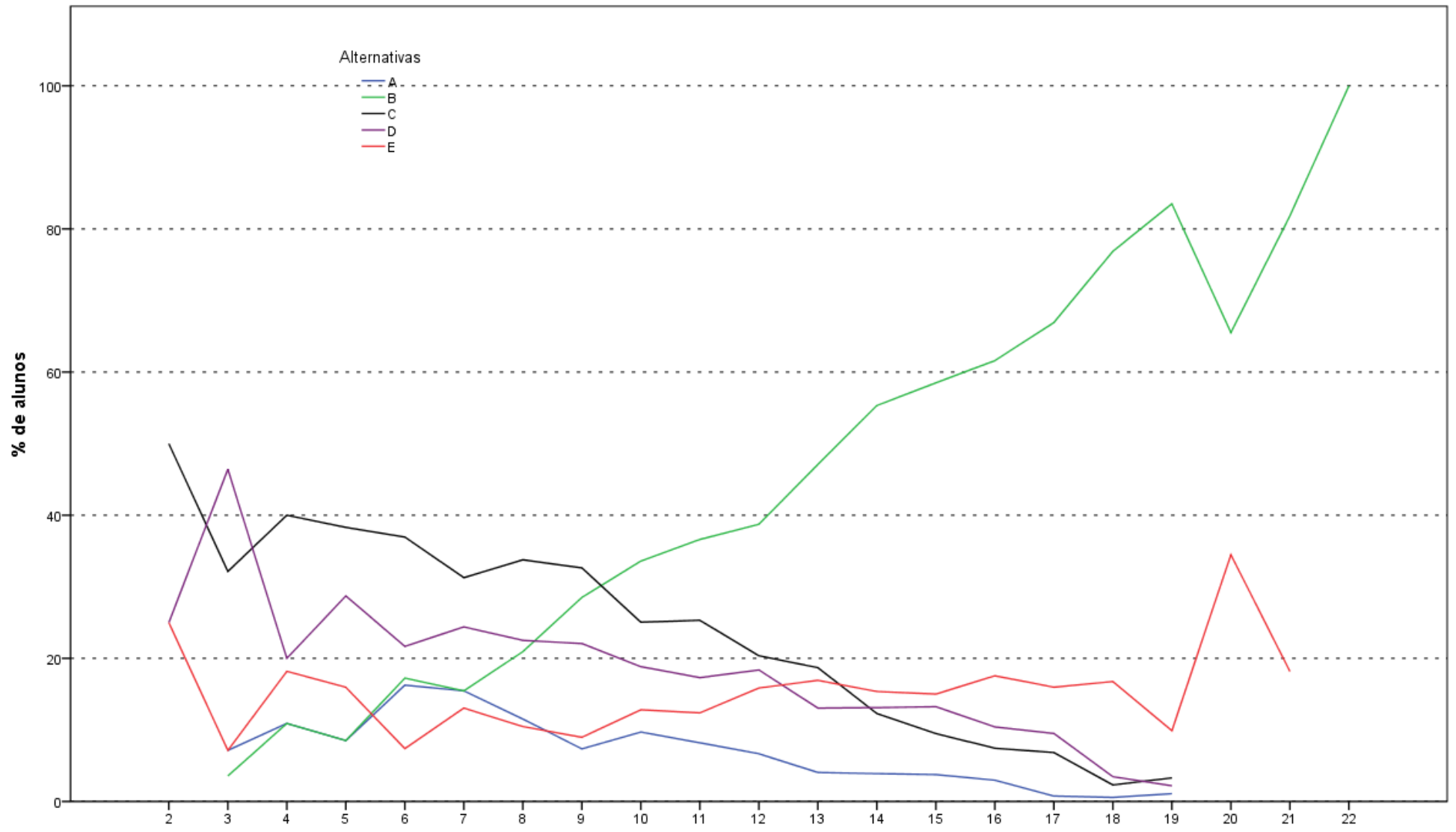


Análise Gráfica da Questão 15 [GABARITO = C] - Componente Específico - ENADE 2013 - Biomedicina

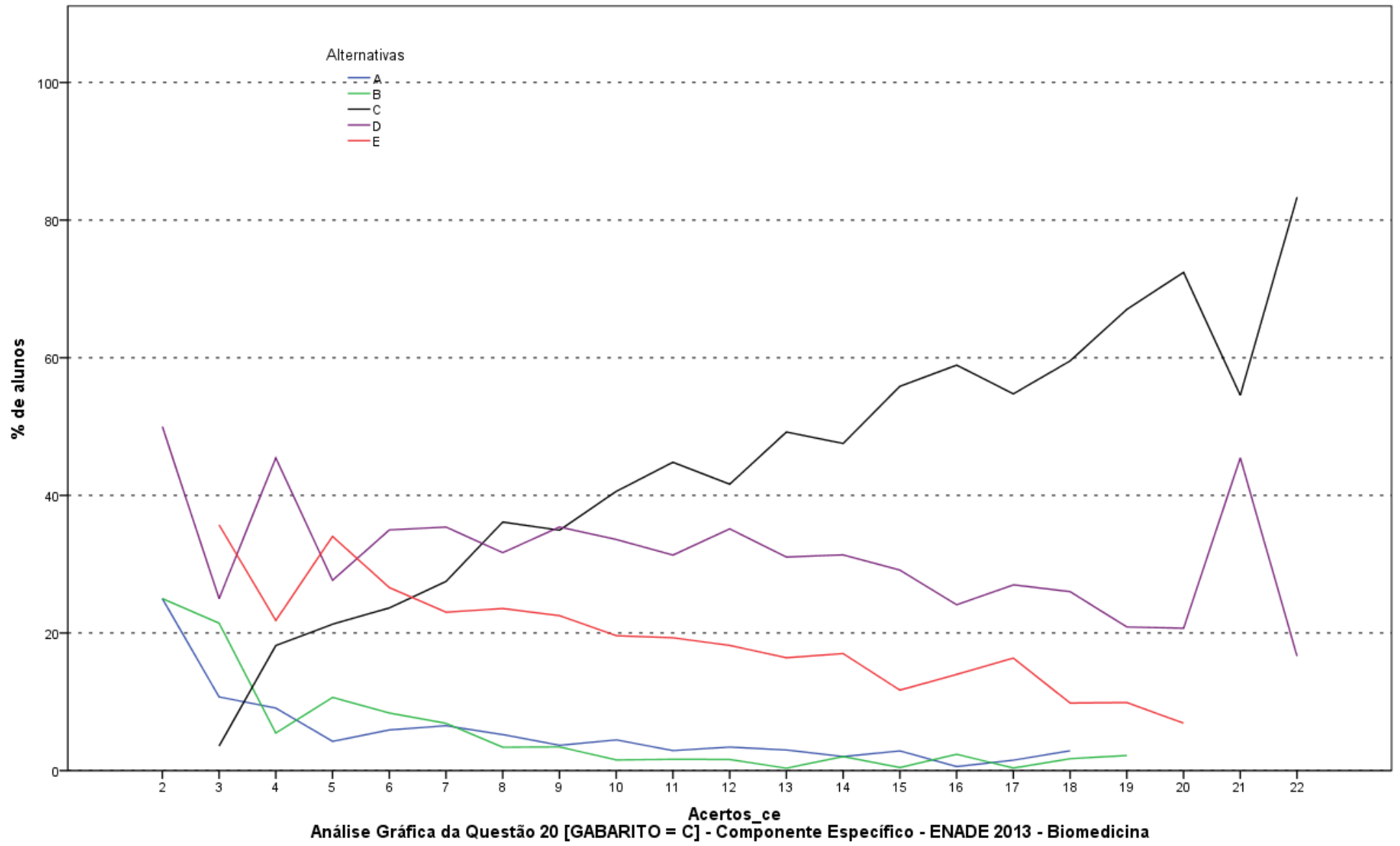


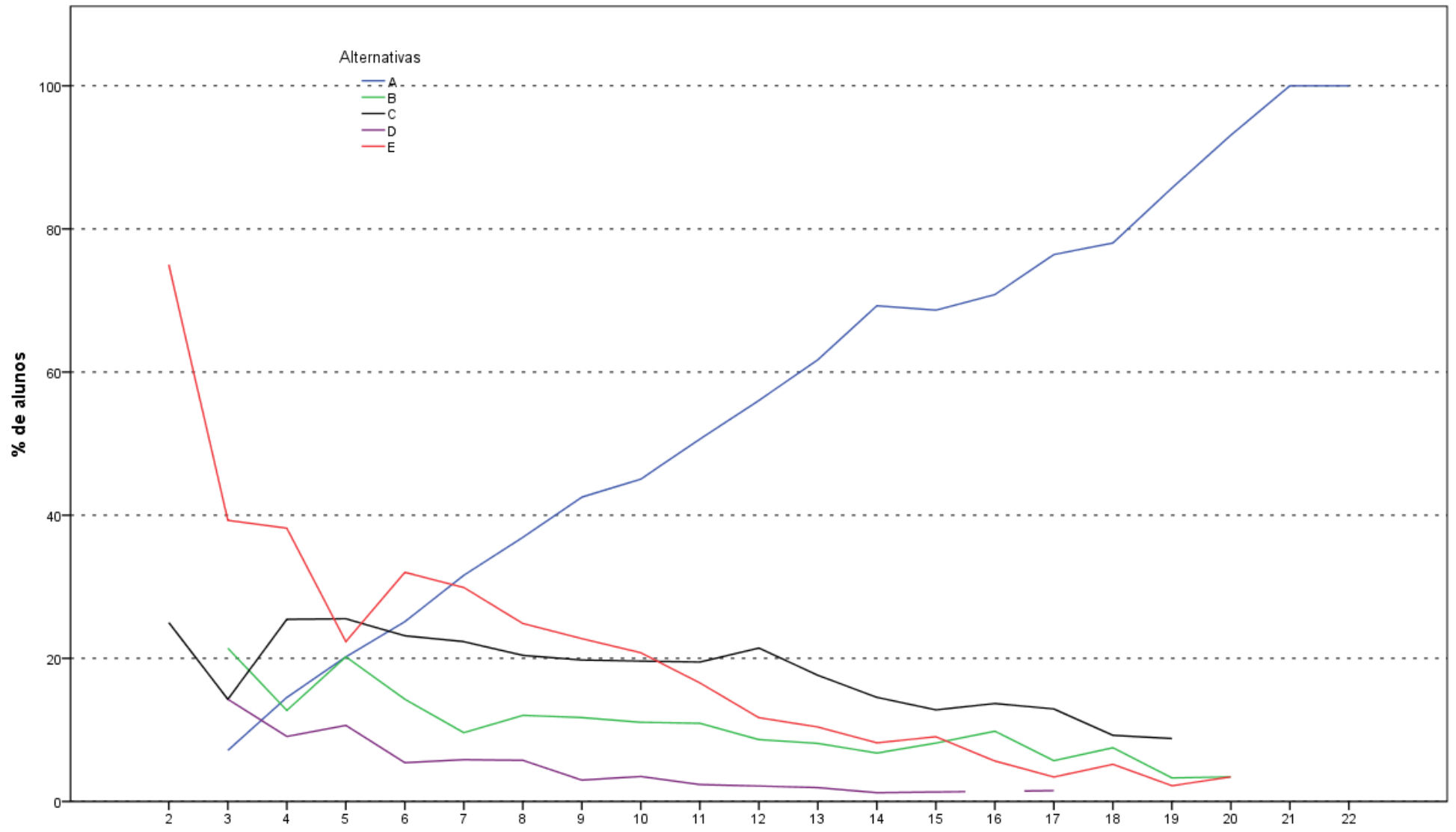




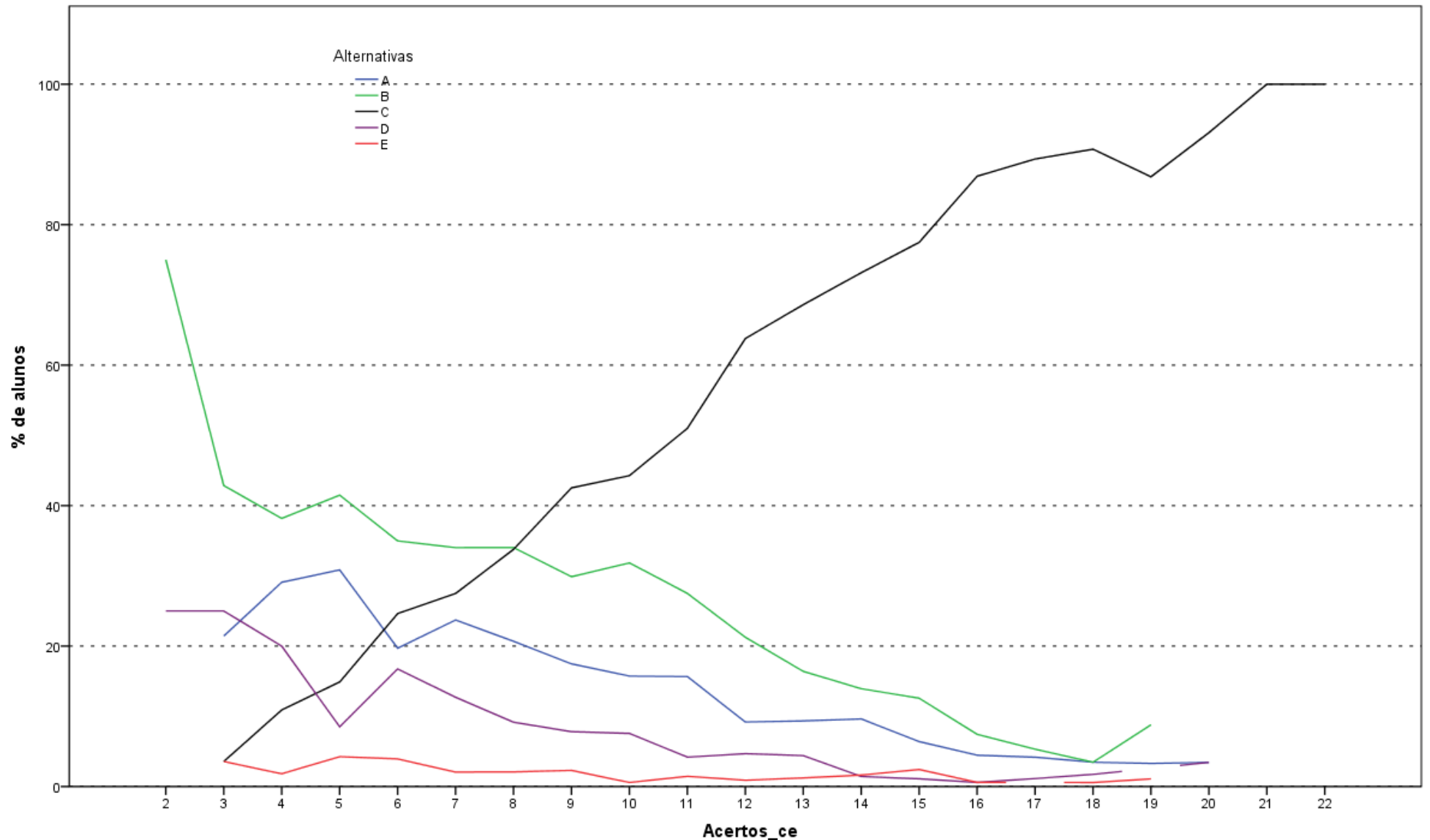


Acertos\_ce  
 Análise Gráfica da Questão 19 [GABARITO = B] - Componente Específico - ENADE 2013 - Biomedicina

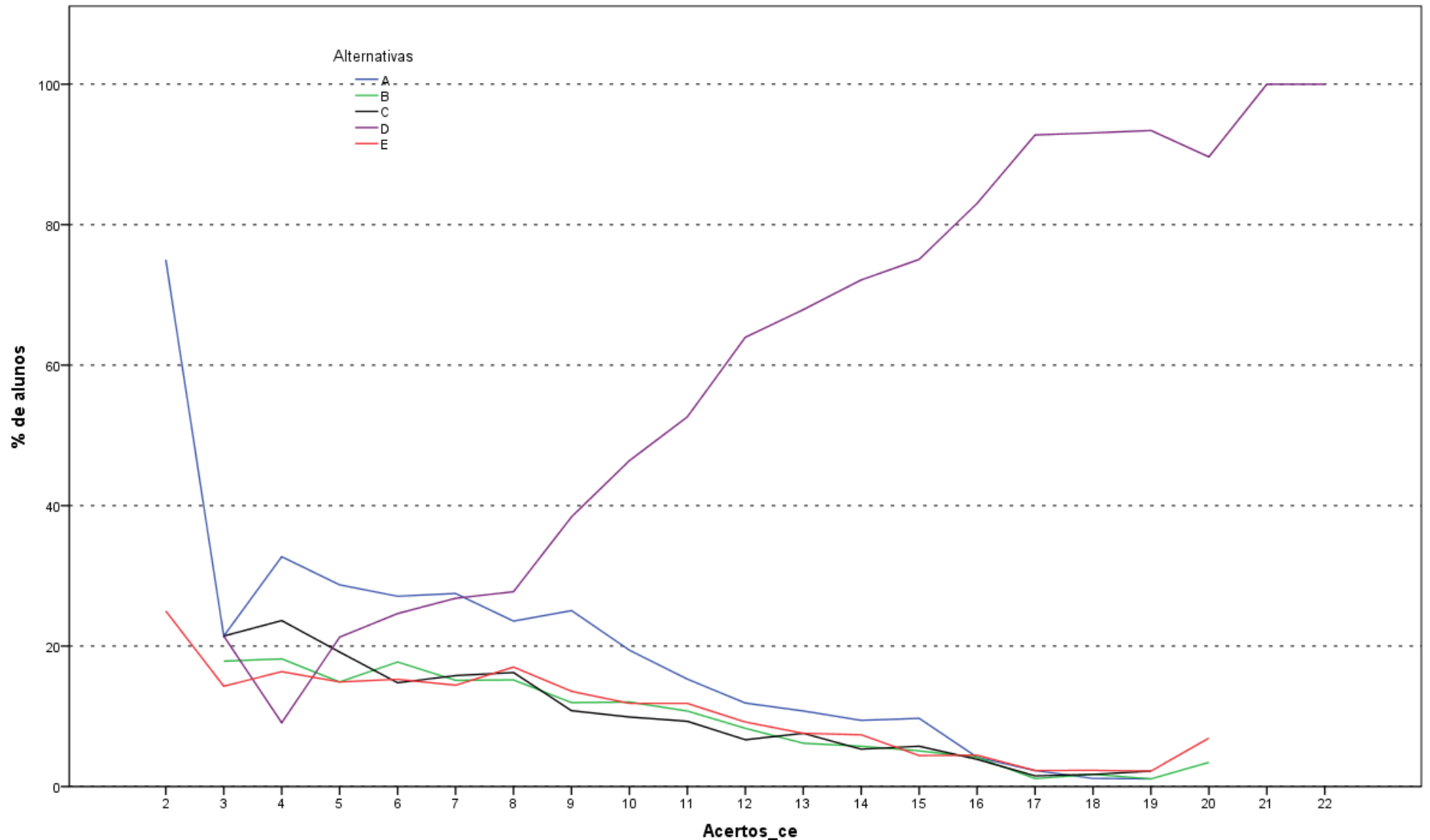




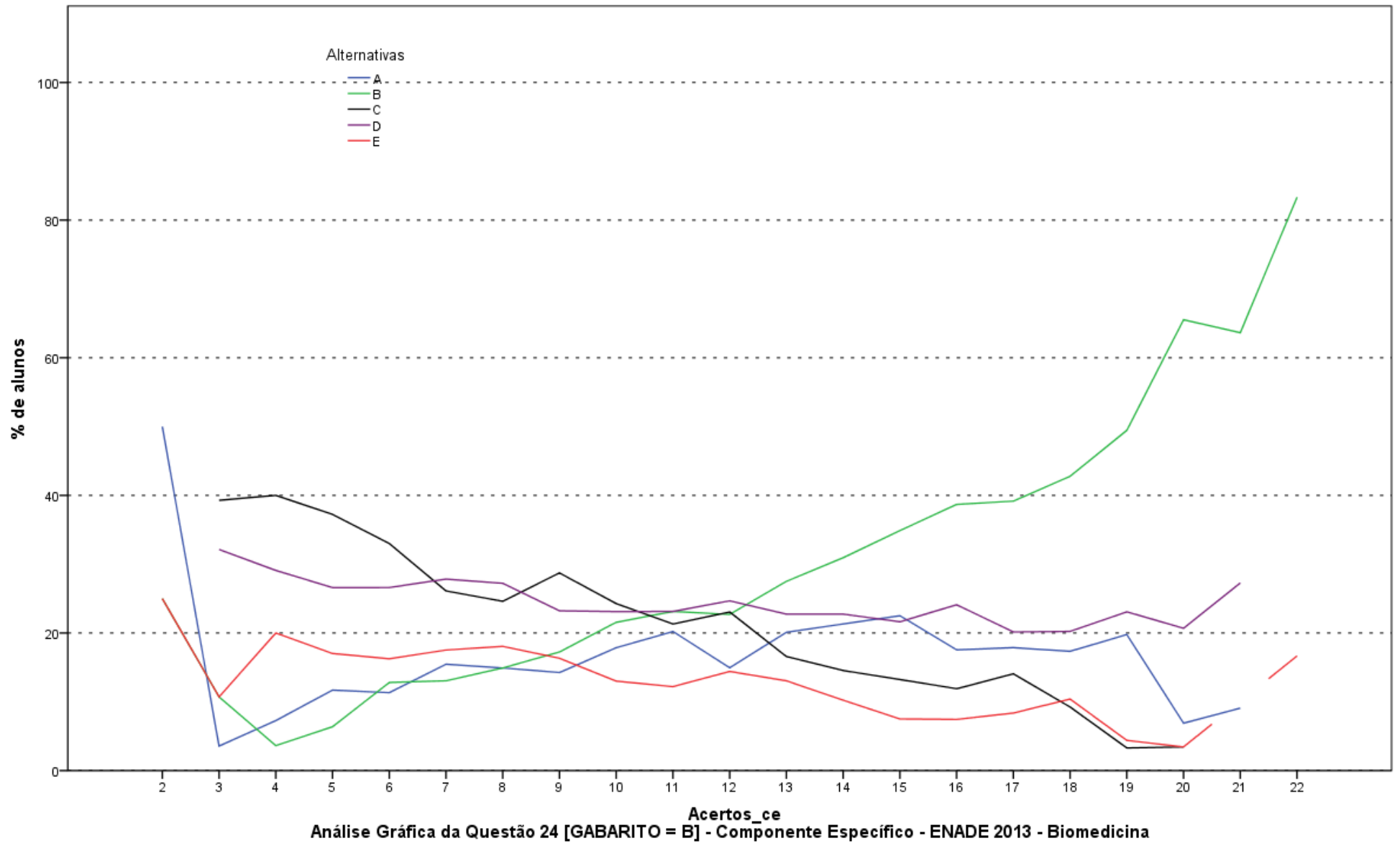
Análise Gráfica da Questão 21 [GABARITO = A] - Componente Específico - ENADE 2013 - Biomedicina

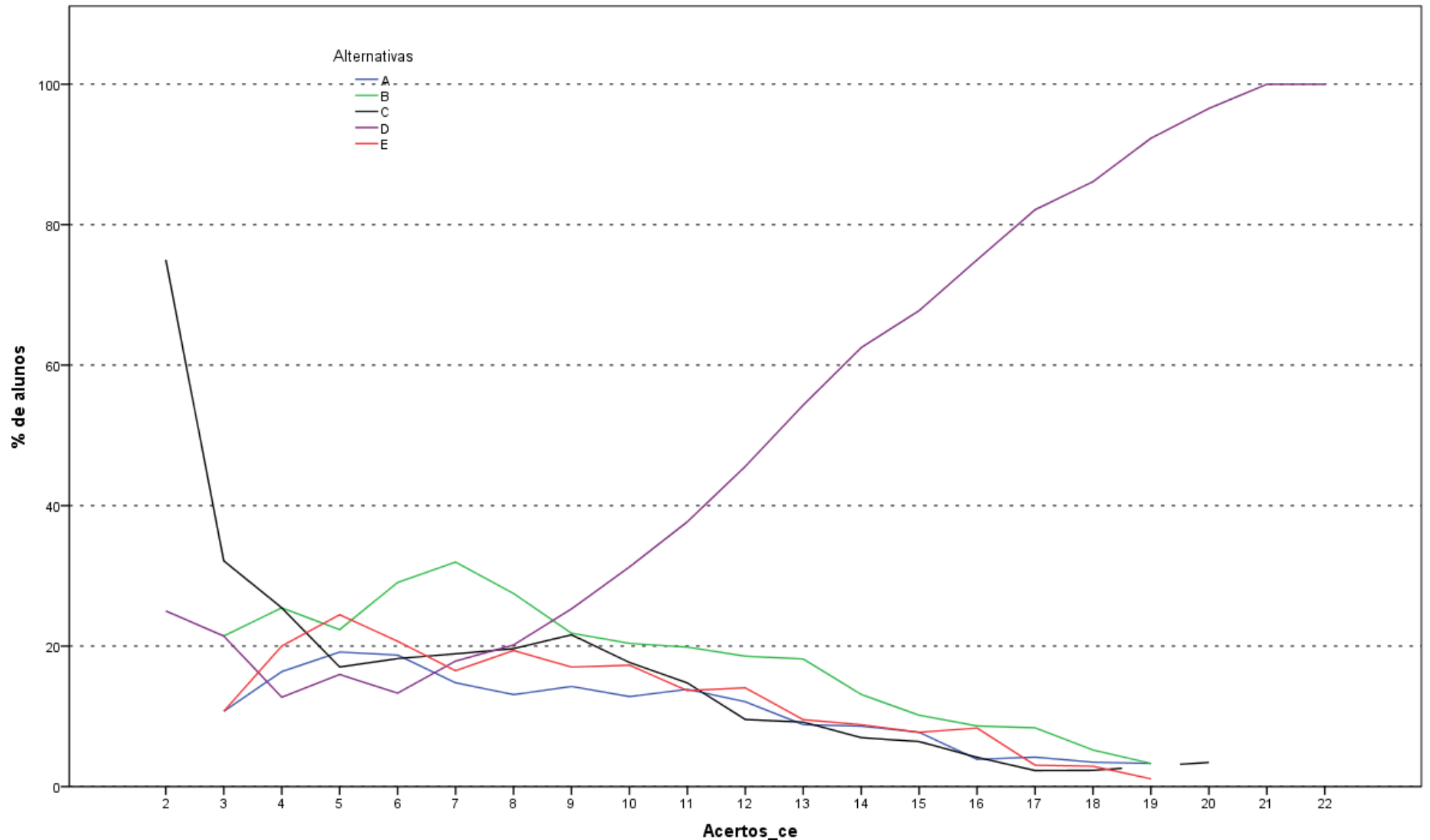


Análise Gráfica da Questão 22 [GABARITO = C] - Componente Específico - ENADE 2013 - Biomedicina

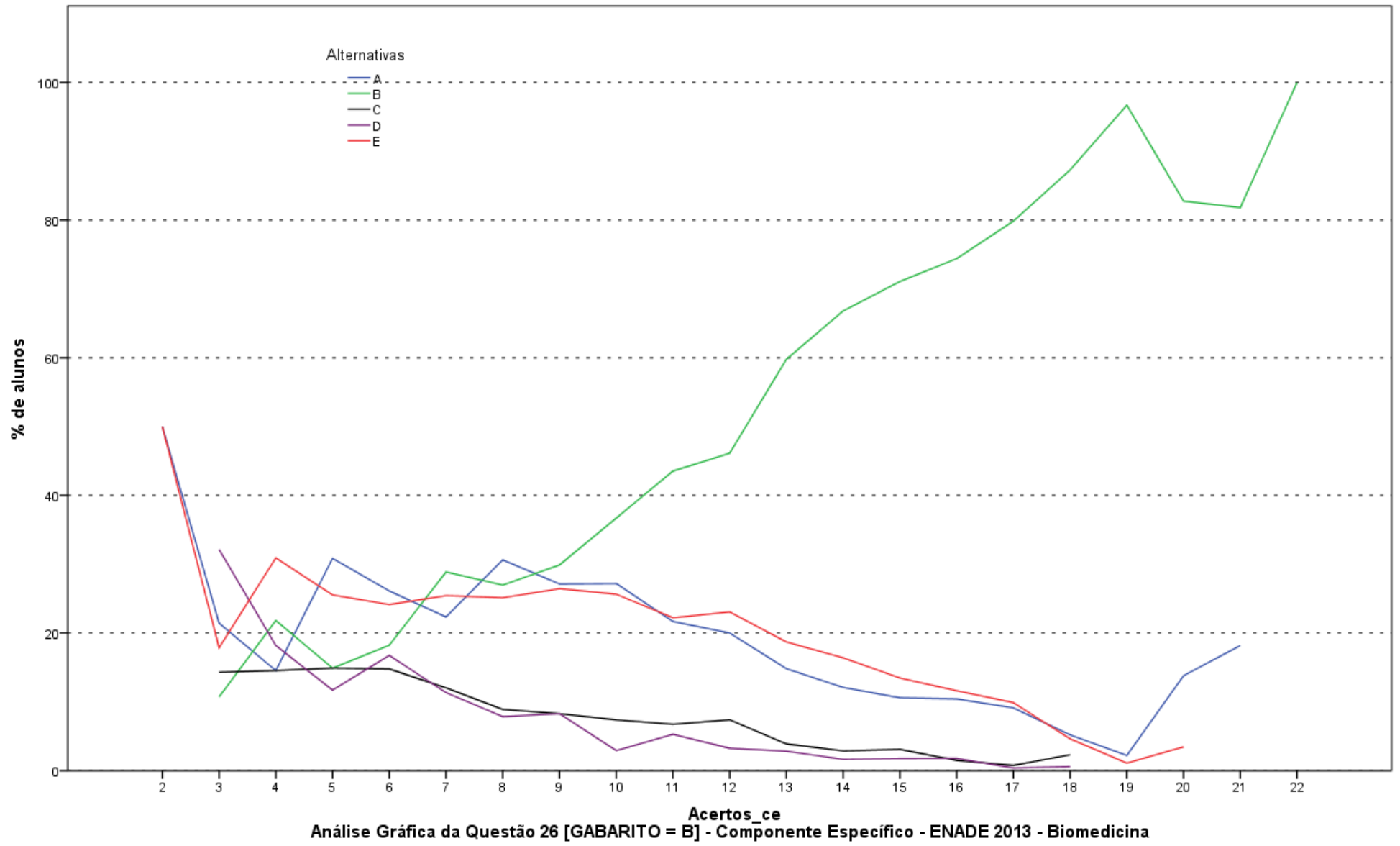


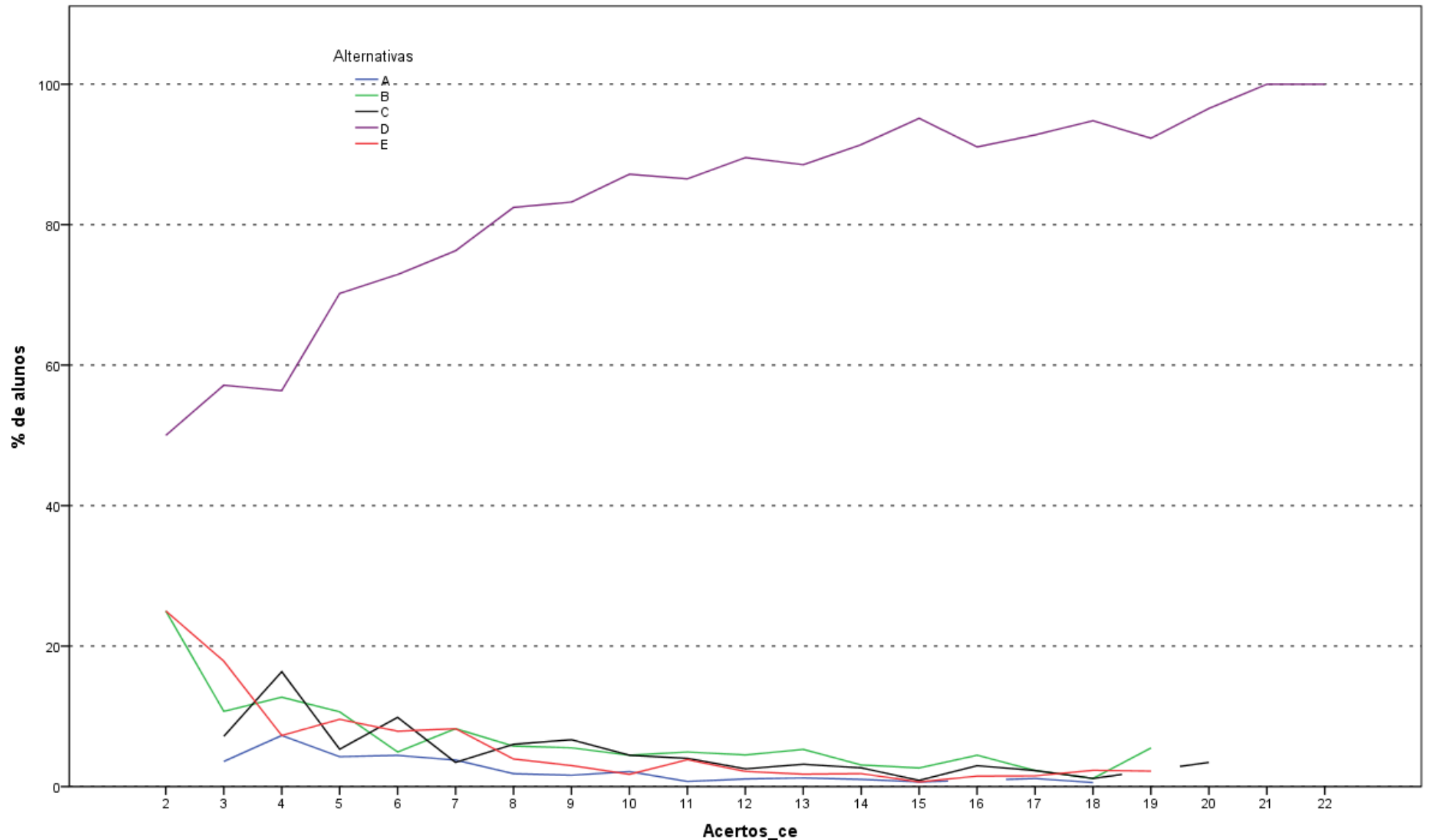
Análise Gráfica da Questão 23 [GABARITO = D] - Componente Especifico - ENADE 2013 - Biomedicina



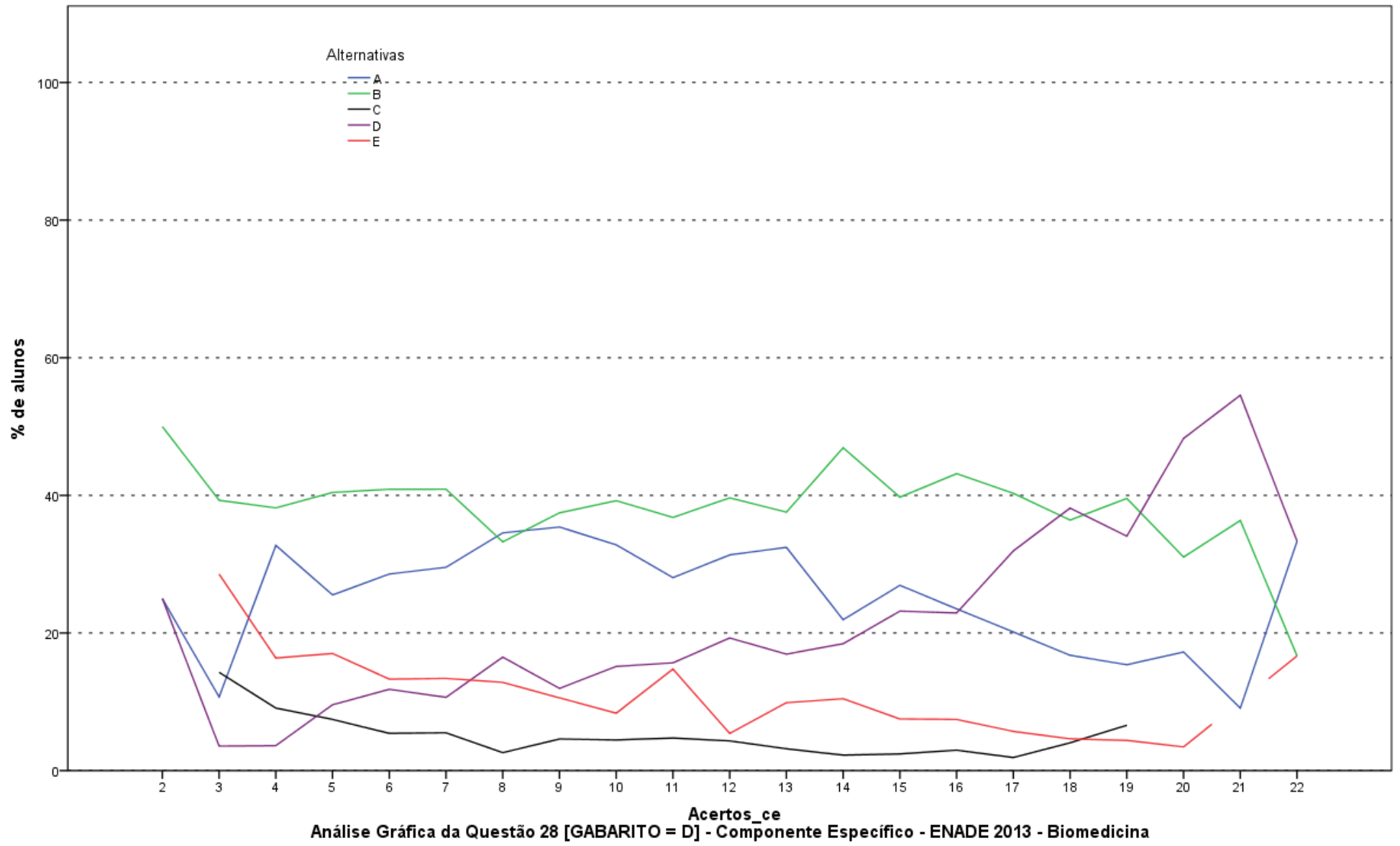


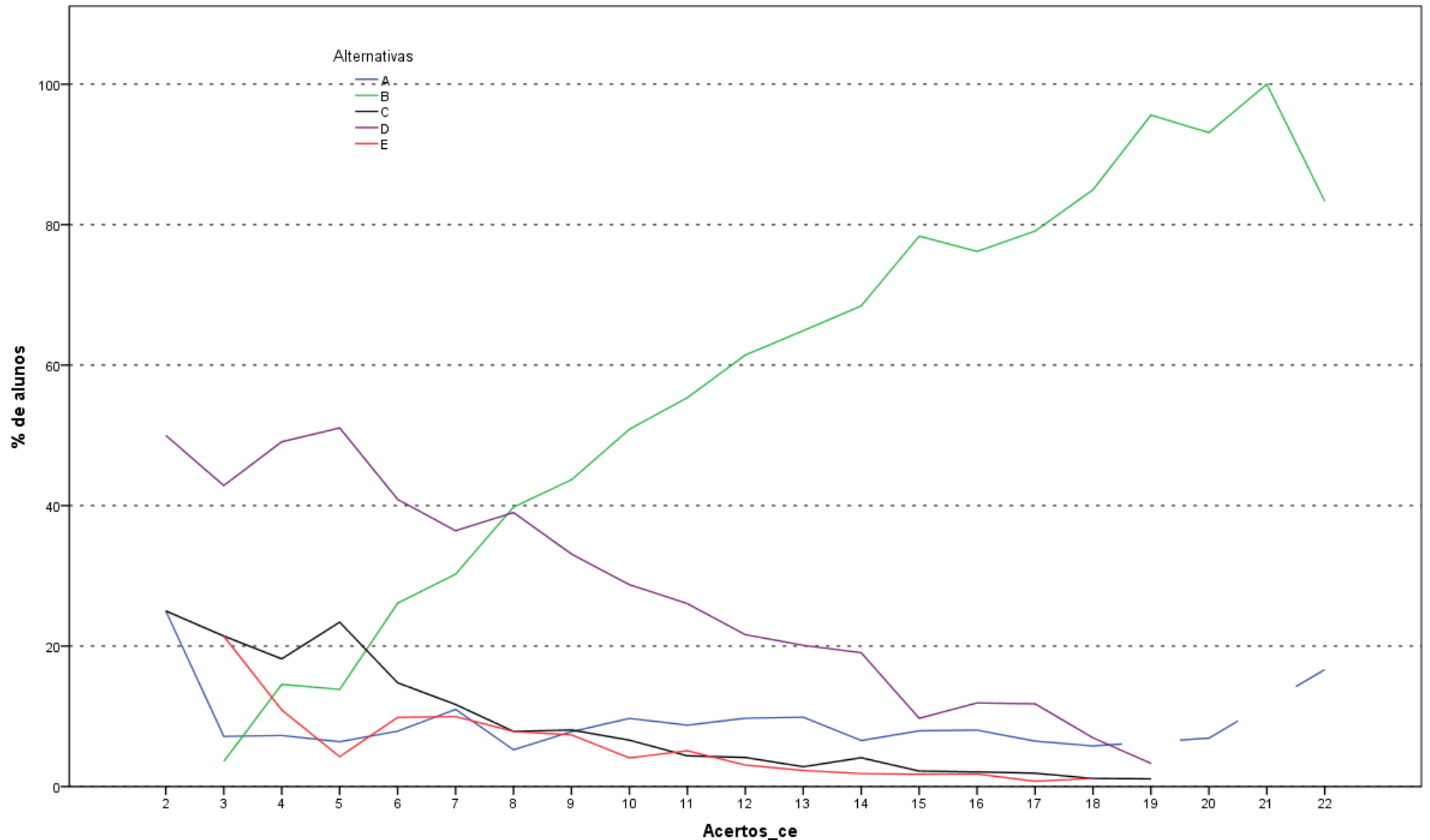
Análise Gráfica da Questão 25 [GABARITO = D] - Componente Específico - ENADE 2013 - Biomedicina



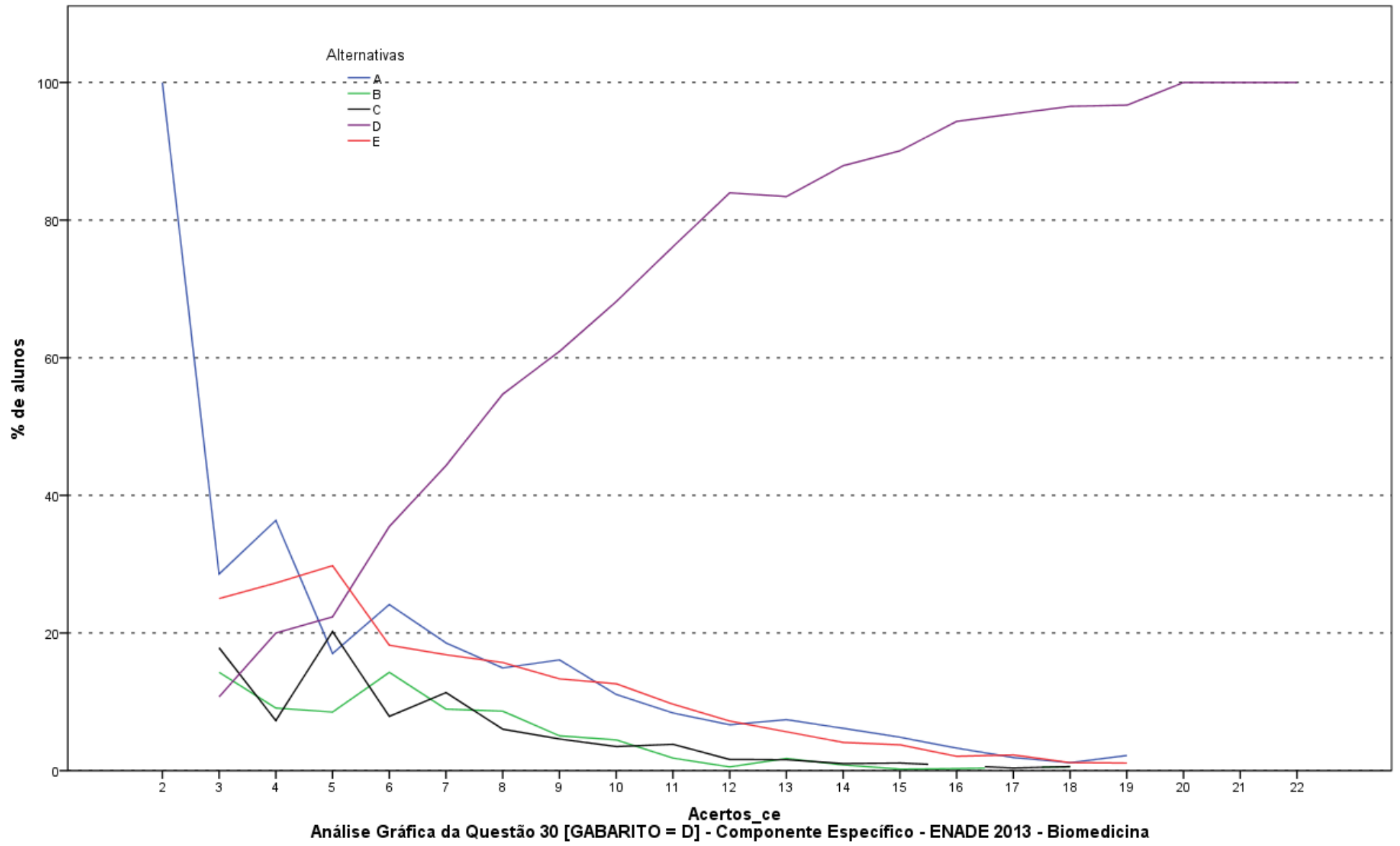


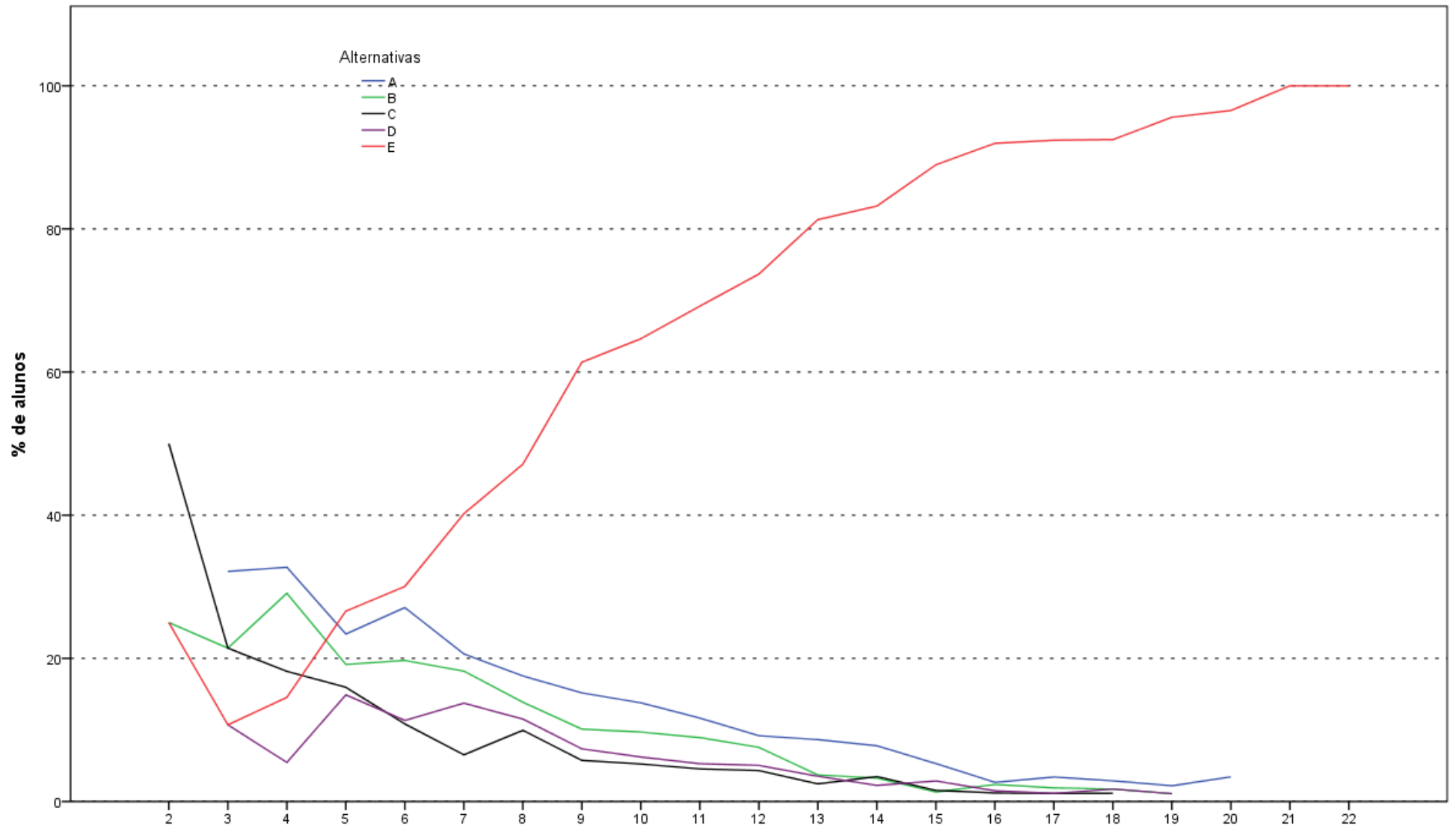
Análise Gráfica da Questão 27 [GABARITO = D] - Componente Específico - ENADE 2013 - Biomedicina



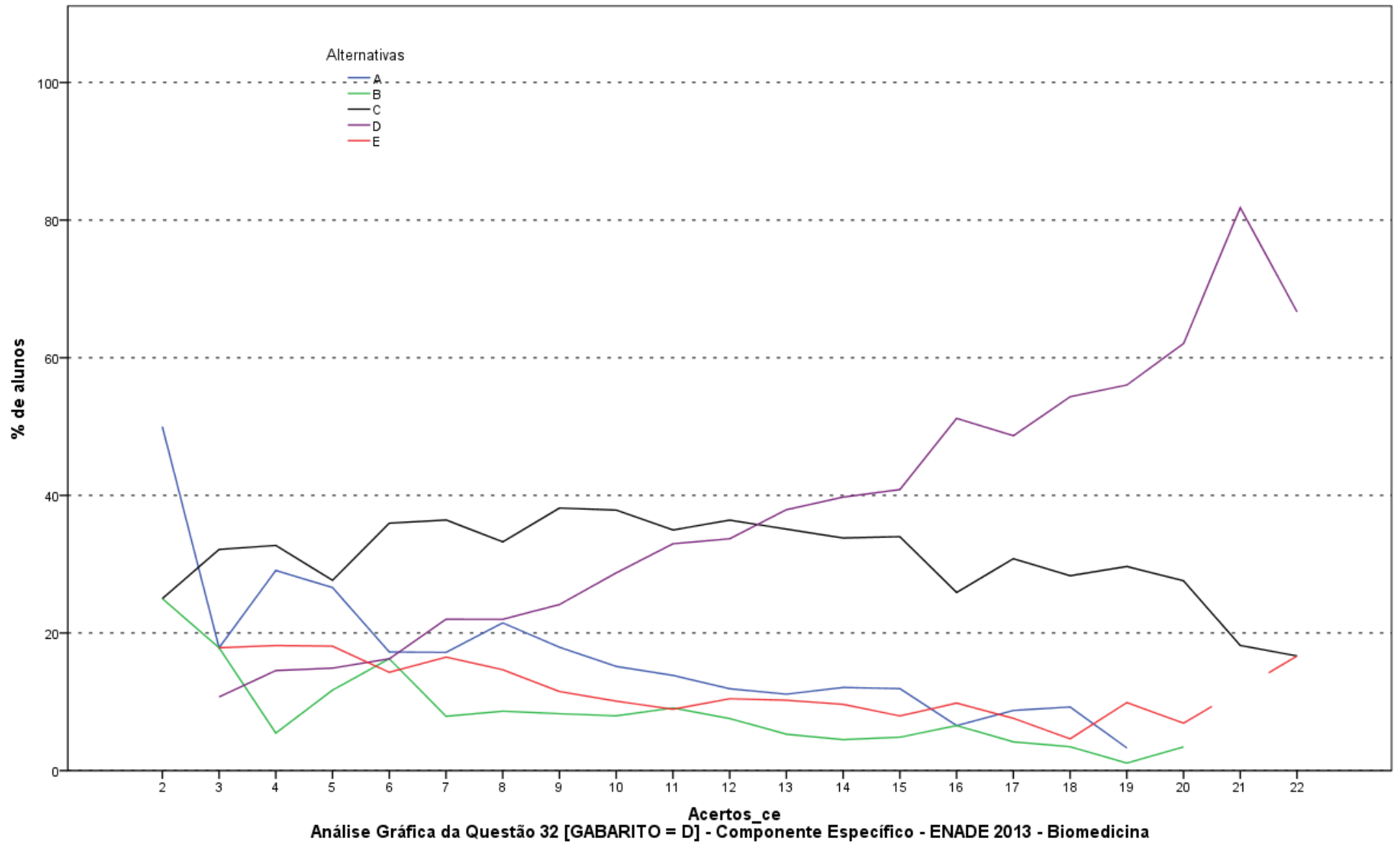


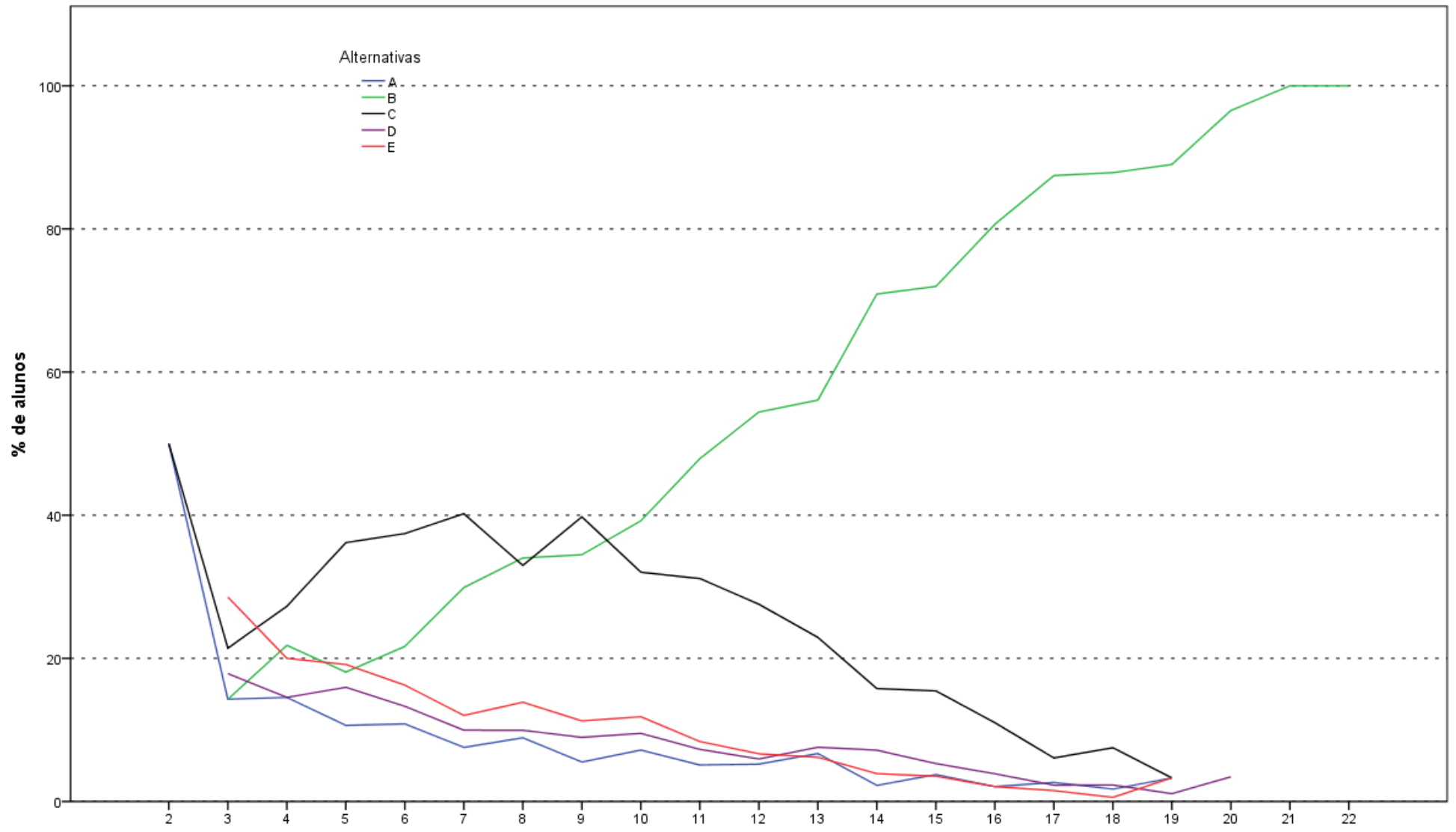
Análise Gráfica da Questão 29 [GABARITO = B] - Componente Especifico - ENADE 2013 - Biomedicina



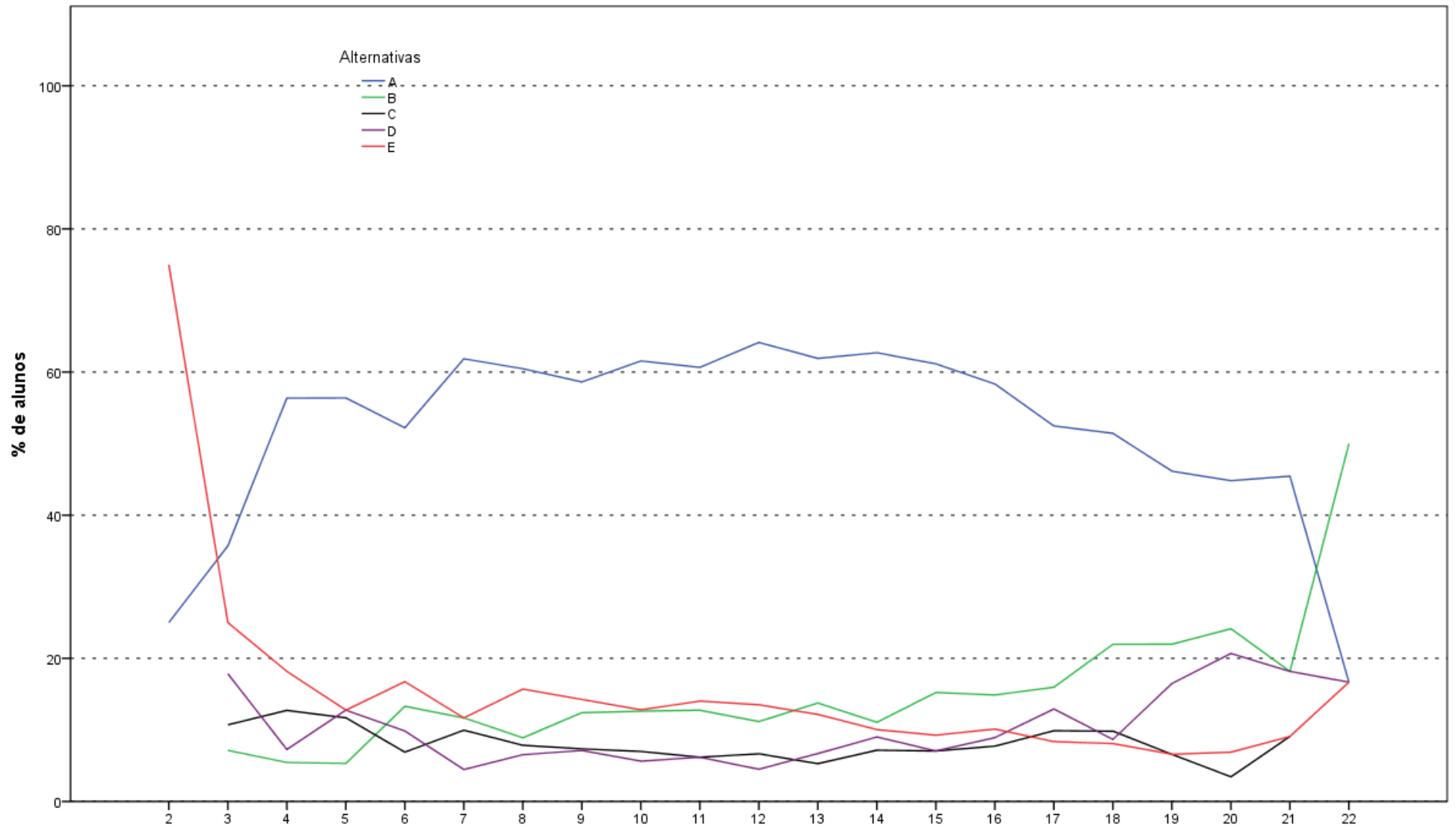


Análise Gráfica da Questão 31 [GABARITO = E] - Componente Específico - ENADE 2013 - Biomedicina

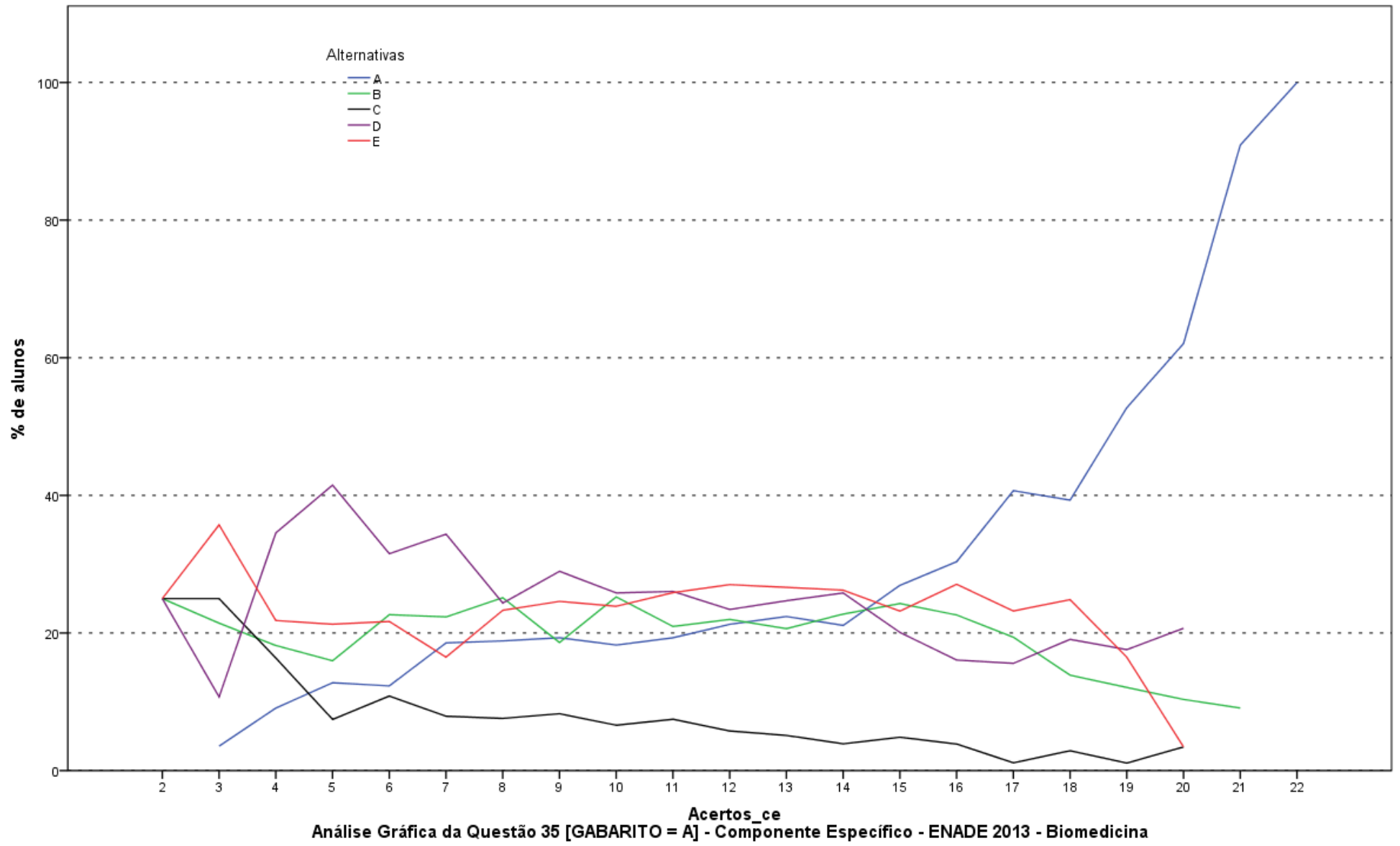




Acertos\_ce  
 Análise Gráfica da Questão 33 [GABARITO = B] - Componente Específico - ENADE 2013 - Biomedicina



Análise Gráfica da Questão 34 [GABARITO = B] - Componente Especifico - ENADE 2013 - Biomedicina



**ANEXO II - TABULAÇÃO DAS RESPOSTAS  
DO “QUESTIONÁRIO DA PERCEPÇÃO DA  
PROVA” POR QUARTOS DE DESEMPENHO  
E GRANDES REGIÕES**

Como uma pequena parte dos estudantes não responderam todas as questões referentes ao Questionário de Percepção da Prova, o somatório dos percentuais das colunas não obrigatoriamente somam 100,0%.

**Tabela II.1 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 1 (Qual o grau de dificuldade desta prova na Parte de Formação Geral?) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Região /<br>Grupo | Grande Região |       |     |       |     |       |       |       |     |       |     |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|-------------------|---------------|-------|-----|-------|-----|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                   | Brasil        |       | NO  |       | NE  |       | SE    |       | SUL |       | CO  |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                   | Nº            | %     | Nº  | %     | Nº  | %     | Nº    | %     | Nº  | %     | Nº  | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total             | 5.209         | 100,0 | 260 | 100,0 | 948 | 100,0 | 2.395 | 100,0 | 685 | 100,0 | 921 | 100,0 | 1.283                 | 100,0 | 1.287    | 100,0 | 1.318    | 100,0 | 1.321    | 100,0 |
| Muito fácil       | 62            | 1,2   | 3   | 1,2   | 11  | 1,2   | 33    | 1,4   | 4   | 0,6   | 11  | 1,2   | 21                    | 1,6   | 10       | 0,8   | 10       | 0,8   | 21       | 1,6   |
| Fácil             | 690           | 13,2  | 19  | 7,3   | 129 | 13,6  | 355   | 14,8  | 83  | 12,1  | 104 | 11,3  | 91                    | 7,1   | 154      | 12,0  | 196      | 14,9  | 249      | 18,8  |
| Médio             | 3.427         | 65,8  | 175 | 67,3  | 619 | 65,3  | 1.565 | 65,3  | 465 | 67,9  | 603 | 65,5  | 823                   | 64,1  | 845      | 65,7  | 886      | 67,2  | 873      | 66,1  |
| Difícil           | 943           | 18,1  | 56  | 21,5  | 172 | 18,1  | 403   | 16,8  | 124 | 18,1  | 188 | 20,4  | 310                   | 24,2  | 258      | 20,0  | 211      | 16,0  | 164      | 12,4  |
| Muito difícil     | 87            | 1,7   | 7   | 2,7   | 17  | 1,8   | 39    | 1,6   | 9   | 1,3   | 15  | 1,6   | 38                    | 3,0   | 20       | 1,6   | 15       | 1,1   | 14       | 1,1   |

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE /2013

**Tabela II.2 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 2 (Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Região /<br>Grupo | Grande Região |       |     |       |     |       |       |       |     |       |     |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|-------------------|---------------|-------|-----|-------|-----|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                   | Brasil        |       | NO  |       | NE  |       | SE    |       | SUL |       | CO  |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                   | Nº            | %     | Nº  | %     | Nº  | %     | Nº    | %     | Nº  | %     | Nº  | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total             | 5.207         | 100,0 | 258 | 100,0 | 950 | 100,0 | 2.396 | 100,0 | 686 | 100,0 | 917 | 100,0 | 1.283                 | 100,0 | 1.287    | 100,0 | 1.317    | 100,0 | 1.320    | 100,0 |
| Muito fácil       | 24            | 0,5   | 1   | 0,4   | 11  | 1,2   | 7     | 0,3   | 2   | 0,3   | 3   | 0,3   | 15                    | 1,2   | 3        | 0,2   | 2        | 0,2   | 4        | 0,3   |
| Fácil             | 228           | 4,4   | 8   | 3,1   | 53  | 5,6   | 97    | 4,0   | 26  | 3,8   | 44  | 4,8   | 45                    | 3,5   | 41       | 3,2   | 70       | 5,3   | 72       | 5,5   |
| Médio             | 3.098         | 59,5  | 152 | 58,9  | 575 | 60,5  | 1.457 | 60,8  | 392 | 57,1  | 522 | 56,9  | 736                   | 57,4  | 782      | 60,8  | 759      | 57,6  | 821      | 62,2  |
| Difícil           | 1.690         | 32,5  | 83  | 32,2  | 284 | 29,9  | 757   | 31,6  | 243 | 35,4  | 323 | 35,2  | 441                   | 34,4  | 416      | 32,3  | 442      | 33,6  | 391      | 29,6  |
| Muito difícil     | 167           | 3,2   | 14  | 5,4   | 27  | 2,8   | 78    | 3,3   | 23  | 3,4   | 25  | 2,7   | 46                    | 3,6   | 45       | 3,5   | 44       | 3,3   | 32       | 2,4   |

Fonte : MEC/INEP/DAES – ENADE/2013

**Tabela II.3 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 3 (Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi)  
por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Região /<br>Grupo | Grande Região |       |     |       |     |       |       |       |     |       |     |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|-------------------|---------------|-------|-----|-------|-----|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                   | Brasil        |       | NO  |       | NE  |       | SE    |       | SUL |       | CO  |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                   | Nº            | %     | Nº  | %     | Nº  | %     | Nº    | %     | Nº  | %     | Nº  | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total             | 5.207         | 100,0 | 260 | 100,0 | 948 | 100,0 | 2.393 | 100,0 | 685 | 100,0 | 921 | 100,0 | 1.285                 | 100,0 | 1.287    | 100,0 | 1.318    | 100,0 | 1.317    | 100,0 |
| Muito longa       | 650           | 12,5  | 33  | 12,7  | 129 | 13,6  | 295   | 12,3  | 77  | 11,2  | 116 | 12,6  | 193                   | 15,0  | 151      | 11,7  | 149      | 11,3  | 157      | 11,9  |
| Longa             | 1.346         | 25,8  | 49  | 18,8  | 240 | 25,3  | 636   | 26,6  | 207 | 30,2  | 214 | 23,2  | 282                   | 21,9  | 342      | 26,6  | 363      | 27,5  | 359      | 27,3  |
| Adequada          | 2.920         | 56,1  | 146 | 56,2  | 499 | 52,6  | 1.351 | 56,5  | 380 | 55,5  | 544 | 59,1  | 745                   | 58,0  | 720      | 55,9  | 724      | 54,9  | 731      | 55,5  |
| Curta             | 232           | 4,5   | 26  | 10,0  | 61  | 6,4   | 88    | 3,7   | 18  | 2,6   | 39  | 4,2   | 47                    | 3,7   | 58       | 4,5   | 70       | 5,3   | 57       | 4,3   |
| Muito curta       | 59            | 1,1   | 6   | 2,3   | 19  | 2,0   | 23    | 1,0   | 3   | 0,4   | 8   | 0,9   | 18                    | 1,4   | 16       | 1,2   | 12       | 0,9   | 13       | 1,0   |

Fonte : MEC/INEP/DAES – ENADE/2013

**Tabela II.4 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 4 (Os enunciados das questões da prova na Parte de Formação Geral estavam claros e objetivos)  
por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Região / Grupo         | Grande Região |       |     |       |     |       |       |       |     |       |     |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|------------------------|---------------|-------|-----|-------|-----|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                        | Brasil        |       | NO  |       | NE  |       | SE    |       | SUL |       | CO  |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                        | Nº            | %     | Nº  | %     | Nº  | %     | Nº    | %     | Nº  | %     | Nº  | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total                  | 5.207         | 100,0 | 260 | 100,0 | 949 | 100,0 | 2.392 | 100,0 | 686 | 100,0 | 920 | 100,0 | 1.283                 | 100,0 | 1.288    | 100,0 | 1.317    | 100,0 | 1.319    | 100,0 |
| Sim, todos             | 1.161         | 22,3  | 69  | 26,5  | 233 | 24,6  | 500   | 20,9  | 129 | 18,8  | 230 | 25,0  | 277                   | 21,6  | 317      | 24,6  | 298      | 22,6  | 269      | 20,4  |
| Sim, a maioria         | 2.975         | 57,1  | 123 | 47,3  | 526 | 55,4  | 1.390 | 58,1  | 433 | 63,1  | 503 | 54,7  | 650                   | 50,7  | 719      | 55,8  | 778      | 59,1  | 828      | 62,8  |
| Apenas cerca da metade | 663           | 12,7  | 35  | 13,5  | 121 | 12,8  | 313   | 13,1  | 78  | 11,4  | 116 | 12,6  | 207                   | 16,1  | 150      | 11,6  | 161      | 12,2  | 145      | 11,0  |
| Poucos                 | 368           | 7,1   | 32  | 12,3  | 59  | 6,2   | 170   | 7,1   | 44  | 6,4   | 63  | 6,8   | 134                   | 10,4  | 94       | 7,3   | 69       | 5,2   | 71       | 5,4   |
| Não, nenhum            | 40            | 0,8   | 1   | 0,4   | 10  | 1,1   | 19    | 0,8   | 2   | 0,3   | 8   | 0,9   | 15                    | 1,2   | 8        | 0,6   | 11       | 0,8   | 6        | 0,5   |

Fonte : MEC/INEP/DAES – ENADE/2013

**Tabela II.5 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 5 (Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Região / Grupo         | Grande Região |       |     |       |     |       |       |       |     |       |     |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|------------------------|---------------|-------|-----|-------|-----|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                        | Brasil        |       | NO  |       | NE  |       | SE    |       | SUL |       | CO  |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                        | Nº            | %     | Nº  | %     | Nº  | %     | Nº    | %     | Nº  | %     | Nº  | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total                  | 5.206         | 100,0 | 260 | 100,0 | 947 | 100,0 | 2.394 | 100,0 | 685 | 100,0 | 920 | 100,0 | 1.285                 | 100,0 | 1.287    | 100,0 | 1.318    | 100,0 | 1.316    | 100,0 |
| Sim, todos             | 1.202         | 23,1  | 63  | 24,2  | 252 | 26,6  | 510   | 21,3  | 147 | 21,5  | 230 | 25,0  | 278                   | 21,6  | 327      | 25,4  | 305      | 23,1  | 292      | 22,2  |
| Sim, a maioria         | 3.135         | 60,2  | 138 | 53,1  | 534 | 56,4  | 1.489 | 62,2  | 456 | 66,6  | 518 | 56,3  | 701                   | 54,6  | 734      | 57,0  | 823      | 62,4  | 877      | 66,6  |
| Apenas cerca da metade | 560           | 10,8  | 33  | 12,7  | 107 | 11,3  | 261   | 10,9  | 48  | 7,0   | 111 | 12,1  | 171                   | 13,3  | 160      | 12,4  | 129      | 9,8   | 100      | 7,6   |
| Poucos se apresentam   | 278           | 5,3   | 23  | 8,8   | 46  | 4,9   | 119   | 5,0   | 33  | 4,8   | 57  | 6,2   | 119                   | 9,3   | 60       | 4,7   | 55       | 4,2   | 44       | 3,3   |
| Não, nenhum            | 31            | 0,6   | 3   | 1,2   | 8   | 0,8   | 15    | 0,6   | 1   | 0,1   | 4   | 0,4   | 16                    | 1,2   | 6        | 0,5   | 6        | 0,5   | 3        | 0,2   |

Fonte : MEC/INEP/DAES – ENADE/2013

**Tabela II.6 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 6 (As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Região / Grupo          | Grande Região |       |     |       |     |       |       |       |     |       |     |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|-------------------------|---------------|-------|-----|-------|-----|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|                         | Brasil        |       | NO  |       | NE  |       | SE    |       | SUL |       | CO  |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|                         | Nº            | %     | Nº  | %     | Nº  | %     | Nº    | %     | Nº  | %     | Nº  | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total                   | 5.202         | 100,0 | 259 | 100,0 | 946 | 100,0 | 2.395 | 100,0 | 684 | 100,0 | 918 | 100,0 | 1.283                 | 100,0 | 1.286    | 100,0 | 1.318    | 100,0 | 1.315    | 100,0 |
| Sim, até excessivas     | 229           | 4,4   | 12  | 4,6   | 43  | 4,5   | 95    | 4,0   | 28  | 4,1   | 51  | 5,6   | 68                    | 5,3   | 60       | 4,7   | 53       | 4,0   | 48       | 3,7   |
| Sim, em todas elas      | 1.749         | 33,6  | 77  | 29,7  | 343 | 36,3  | 777   | 32,4  | 233 | 34,1  | 319 | 34,7  | 383                   | 29,9  | 442      | 34,4  | 468      | 35,5  | 456      | 34,7  |
| Sim, na maioria delas   | 2.564         | 49,3  | 119 | 45,9  | 439 | 46,4  | 1.216 | 50,8  | 354 | 51,8  | 436 | 47,5  | 619                   | 48,2  | 626      | 48,7  | 640      | 48,6  | 679      | 51,6  |
| Sim, somente em algumas | 629           | 12,1  | 44  | 17,0  | 116 | 12,3  | 296   | 12,4  | 68  | 9,9   | 105 | 11,4  | 201                   | 15,7  | 148      | 11,5  | 152      | 11,5  | 128      | 9,7   |
| Não, em nenhuma delas   | 31            | 0,6   | 7   | 2,7   | 5   | 0,5   | 11    | 0,5   | 1   | 0,1   | 7   | 0,8   | 12                    | 0,9   | 10       | 0,8   | 5        | 0,4   | 4        | 0,3   |

Fonte : MEC/INEP/DAES – ENADE/2013

**Tabela II.7 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 7 (Ao realizar a prova, qual foi a maior dificuldade encontrada?) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Região / Grupo   | Grande Região |       |     |       |     |       |       |       |     |       |     |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|--|---------------|-------|-----|-------|-----|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|  | Brasil        |       | NO  |       | NE  |       | SE    |       | SUL |       | CO  |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|  | Nº            | %     | Nº  | %     | Nº  | %     | Nº    | %     | Nº  | %     | Nº  | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total  | 5.190         | 100,0 | 259 | 100,0 | 945 | 100,0 | 2.385 | 100,0 | 683 | 100,0 | 918 | 100,0 | 1.279                 | 100,0 | 1.286    | 100,0 | 1.308    | 100,0 | 1.317    | 100,0 |
| Desconhecimento do conteúdo                                  | 473           | 9,1   | 32  | 12,4  | 59  | 6,2   | 226   | 9,5   | 66  | 9,7   | 90  | 9,8   | 98                    | 7,7   | 111      | 8,6   | 124      | 9,5   | 140      | 10,6  |
| Forma diferente de abordagem do conteúdo                     | 2.794         | 53,8  | 141 | 54,4  | 463 | 49,0  | 1.291 | 54,1  | 393 | 57,5  | 506 | 55,1  | 726                   | 56,8  | 710      | 55,2  | 703      | 53,7  | 655      | 49,7  |
| Espaço insuficiente para responder às questões               | 151           | 2,9   | 6   | 2,3   | 45  | 4,8   | 51    | 2,1   | 18  | 2,6   | 31  | 3,4   | 39                    | 3,0   | 39       | 3,0   | 37       | 2,8   | 36       | 2,7   |
| Falta de motivação para fazer a prova                        | 606           | 11,7  | 31  | 12,0  | 116 | 12,3  | 304   | 12,7  | 62  | 9,1   | 93  | 10,1  | 153                   | 12,0  | 144      | 11,2  | 153      | 11,7  | 156      | 11,8  |
| Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova | 1.166         | 22,5  | 49  | 18,9  | 262 | 27,7  | 513   | 21,5  | 144 | 21,1  | 198 | 21,6  | 263                   | 20,6  | 282      | 21,9  | 291      | 22,2  | 330      | 25,1  |

Fonte : MEC/INEP/DAES – ENADE/2013

**Tabela II.8 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 8 (Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Região / Grupo   | Grande Região |       |     |       |     |       |       |       |     |       |     |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|--|---------------|-------|-----|-------|-----|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|  | Brasil        |       | NO  |       | NE  |       | SE    |       | SUL |       | CO  |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|  | Nº            | %     | Nº  | %     | Nº  | %     | Nº    | %     | Nº  | %     | Nº  | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total  | 5.193         | 100,0 | 260 | 100,0 | 944 | 100,0 | 2.392 | 100,0 | 684 | 100,0 | 913 | 100,0 | 1.280                 | 100,0 | 1.285    | 100,0 | 1.314    | 100,0 | 1.314    | 100,0 |
| Não estudou<br>ainda a maioria<br>desses conteúdos               | 165           | 3,2   | 16  | 6,2   | 26  | 2,8   | 80    | 3,3   | 16  | 2,3   | 27  | 3,0   | 69                    | 5,4   | 32       | 2,5   | 33       | 2,5   | 31       | 2,4   |
| Estudou alguns<br>desses conteúdos,<br>mas não os<br>aprendeu    | 329           | 6,3   | 32  | 12,3  | 45  | 4,8   | 144   | 6,0   | 37  | 5,4   | 71  | 7,8   | 139                   | 10,9  | 81       | 6,3   | 68       | 5,2   | 41       | 3,1   |
| Estudou a maioria<br>desses conteúdos,<br>mas não os<br>aprendeu | 632           | 12,2  | 27  | 10,4  | 117 | 12,4  | 290   | 12,1  | 63  | 9,2   | 135 | 14,8  | 203                   | 15,9  | 197      | 15,3  | 131      | 10,0  | 101      | 7,7   |
| Estudou e<br>aprendeu muitos<br>desses conteúdos                 | 3.553         | 68,4  | 168 | 64,6  | 688 | 72,9  | 1.608 | 67,2  | 485 | 70,9  | 604 | 66,2  | 745                   | 58,2  | 847      | 65,9  | 949      | 72,2  | 1.012    | 77,0  |
| Estudou e<br>aprendeu todos<br>esses conteúdos                   | 514           | 9,9   | 17  | 6,5   | 68  | 7,2   | 270   | 11,3  | 83  | 12,1  | 76  | 8,3   | 124                   | 9,7   | 128      | 10,0  | 133      | 10,1  | 129      | 9,8   |

Fonte : MEC/INEP/DAES – ENADE/2013

**Tabela II.9 - Número e Distribuição Percentual de Respostas Válidas da Questão 9 (Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?) por Grande Região e Grupos de Desempenho - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Região / Grupo                               | Grande Região |       |     |       |     |       |       |       |     |       |     |       | Quartos de Desempenho |       |          |       |          |       |          |       |
|--|---------------|-------|-----|-------|-----|-------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|-----------------------|-------|----------|-------|----------|-------|----------|-------|
|  | Brasil        |       | NO  |       | NE  |       | SE    |       | SUL |       | CO  |       | 1 quarto              |       | 2 quarto |       | 3 quarto |       | 4 quarto |       |
|  | Nº            | %     | Nº  | %     | Nº  | %     | Nº    | %     | Nº  | %     | Nº  | %     | Nº                    | %     | Nº       | %     | Nº       | %     | Nº       | %     |
| Total  | 5.183         | 100,0 | 257 | 100,0 | 946 | 100,0 | 2.388 | 100,0 | 681 | 100,0 | 911 | 100,0 | 1.275                 | 100,0 | 1.280    | 100,0 | 1.312    | 100,0 | 1.316    | 100,0 |
| Menos de uma hora                            | 39            | 0,8   | 1   | 0,4   | 10  | 1,1   | 23    | 1,0   | 0   | 0,0   | 5   | 0,5   | 22                    | 1,7   | 12       | 0,9   | 3        | 0,2   | 2        | 0,2   |
| Entre uma e duas horas                       | 659           | 12,7  | 33  | 12,8  | 90  | 9,5   | 344   | 14,4  | 58  | 8,5   | 134 | 14,7  | 246                   | 19,3  | 168      | 13,1  | 153      | 11,7  | 92       | 7,0   |
| Entre duas e três horas                      | 1.780         | 34,3  | 97  | 37,7  | 288 | 30,4  | 811   | 34,0  | 230 | 33,8  | 354 | 38,9  | 511                   | 40,1  | 450      | 35,2  | 422      | 32,2  | 397      | 30,2  |
| Entre três e quatro horas                    | 2.305         | 44,5  | 100 | 38,9  | 443 | 46,8  | 1.041 | 43,6  | 344 | 50,5  | 377 | 41,4  | 415                   | 32,5  | 556      | 43,4  | 629      | 47,9  | 705      | 53,6  |
| Usei as quatro horas e não consegui terminar | 400           | 7,7   | 26  | 10,1  | 115 | 12,2  | 169   | 7,1   | 49  | 7,2   | 41  | 4,5   | 81                    | 6,4   | 94       | 7,3   | 105      | 8,0   | 120      | 9,1   |

Fonte : MEC/INEP/DAES – ENADE/2013

**ANEXO III - TABULAÇÃO DAS  
RESPOSTAS DO “QUESTIONÁRIO DO  
ESTUDANTE” SEGUNDO SEXO E  
QUARTOS DE DESEMPENHO DOS  
ESTUDANTES**

Neste Anexo estão tabuladas as respostas válidas dadas às perguntas dos estudantes de Biomedicina ao “Questionário do Estudante”. Os dados estão apresentados segundo sexo e quartos de desempenho dos Estudantes. O universo, considerado é o de regularmente inscritos e presentes à prova. As informações da Categoria Administrativa, Organização Acadêmica, Sexo e Idade foram tabuladas para o mesmo universo.

**Tabela III.1 - Distribuição dos estudantes que participaram do Enade/2013, segundo Categoria Administrativa das IES, por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna)- ENADE/2013 – Biomedicina**

| Categoria Administrativa | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |        |                       |                |                 |                 |        |
|--------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------|
|                          | Masculino             |                |                 |                 |        | Feminino              |                |                 |                 |        |
|                          | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |        |
|                          | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total  |
| Pública                  | 100,0%                | 100,0%         | 100,0%          | 100,0%          | 100,0% | 100,0%                | 100,0%         | 100,0%          | 100,0%          | 100,0% |
| Total                    | 26                    | 34             | 55              | 96              | 211    | 56                    | 82             | 154             | 234             | 526    |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.2 - Distribuição dos estudantes que participaram do Enade/2013, segundo Organização Acadêmica das IES, por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna)- ENADE/2013 – Biomedicina**

| Organização Acadêmica  | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Universidades          | 67,0%                 | 71,1%          | 62,7%           | 66,5%           | 66,6% | 54,3%                 | 60,8%          | 62,0%           | 65,4%           | 61,3% |
| Centros universitários | 33,0%                 | 28,9%          | 37,3%           | 33,5%           | 33,4% | 45,7%                 | 39,2%          | 38,0%           | 34,6%           | 38,7% |
| Total                  | 97                    | 152            | 185             | 275             | 709   | 464                   | 586            | 658             | 762             | 2.470 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.3 - Distribuição dos estudantes que participaram do Enade/2013, segundo Sexo, segundo Quartos de Desempenho (% da coluna)- ENADE/2013 – Biomedicina**

| Sexo      | Quartos de Desempenho |         |        |          |                 | Total |
|-----------|-----------------------|---------|--------|----------|-----------------|-------|
|           | Quarto inferior       | Segundo |        | Terceiro | Quarto superior |       |
|           |                       | quarto  | quarto |          |                 |       |
| Masculino | 18,9%                 | 20,9%   | 23,5%  | 28,3%    | 22,9%           |       |
| Feminino  | 81,1%                 | 79,1%   | 76,5%  | 71,7%    | 77,1%           |       |
| Total     | 1.388                 | 1.380   | 1.386  | 1.380    | 5.534           |       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.4 - Distribuição dos estudantes que participaram do Enade/2013, segundo Idade, por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna)- ENADE/2013 – Biomedicina**

| Idade              | Sexo do inscrito      |         |          |                 |       |                       |         |          |                 |       |
|--------------------|-----------------------|---------|----------|-----------------|-------|-----------------------|---------|----------|-----------------|-------|
|                    | Masculino             |         |          |                 |       | Feminino              |         |          |                 |       |
|                    | Quartos de Desempenho |         |          |                 |       | Quartos de Desempenho |         |          |                 |       |
|                    | Quarto inferior       | Segundo | Terceiro | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo | Terceiro | Quarto superior | Total |
| até 24 anos        | 46,9%                 | 53,1%   | 57,7%    | 65,4%           | 56,8% | 54,3%                 | 62,5%   | 66,7%    | 72,4%           | 63,7% |
| entre 25 e 29 anos | 33,6%                 | 26,4%   | 24,5%    | 24,1%           | 26,7% | 24,5%                 | 22,0%   | 21,8%    | 19,2%           | 22,0% |
| entre 30 e 34 anos | 8,0%                  | 10,4%   | 8,9%     | 3,8%            | 7,5%  | 11,2%                 | 8,7%    | 7,5%     | 4,7%            | 8,2%  |
| acima de 35 anos   | 11,5%                 | 10,1%   | 8,9%     | 6,7%            | 9,0%  | 10,0%                 | 6,8%    | 4,0%     | 3,6%            | 6,2%  |
| Total              | 262                   | 288     | 326      | 390             | 1.266 | 1.126                 | 1.092   | 1.060    | 990             | 4.268 |
| Média              | 27,1                  | 26,5    | 26,0     | 24,9            | 26,0  | 26,3                  | 25,3    | 24,6     | 24,2            | 25,1  |
| Desvio padrão      | 6,7                   | 6,2     | 6,1      | 4,7             | 5,9   | 5,9                   | 5,2     | 4,5      | 4,2             | 5,1   |

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2013

Tabela III.5 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 1 (Qual o seu estado civil?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 -

Biomedicina

| Categoria de Respostas                      | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|---|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|   | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|   | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|   | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Solteiro(a).                                | 83,3%                 | 87,5%          | 86,7%           | 88,5%           | 86,7% | 80,6%                 | 82,3%          | 86,0%           | 88,0%           | 84,1% |
| Casado(a).                                  | 12,2%                 | 10,3%          | 11,7%           | 9,2%            | 10,7% | 15,0%                 | 14,1%          | 10,6%           | 9,1%            | 12,3% |
| Separado(a)<br>judicialmente/divorciado(a). | 0,8%                  | 1,1%           | 0,6%            | 0,5%            | 0,7%  | 1,9%                  | 1,5%           | 1,7%            | 1,3%            | 1,6%  |
| Viúvo(a).                                   | 0,0%                  | 0,0%           | 0,0%            | 0,3%            | 0,1%  | 0,3%                  | 0,4%           | 0,1%            | 0,0%            | 0,2%  |
| Outro.                                      | 3,7%                  | 1,1%           | 1,0%            | 1,6%            | 1,7%  | 2,3%                  | 1,6%           | 1,7%            | 1,5%            | 1,8%  |
| Total                                       | 246                   | 272            | 315             | 381             | 1.214 | 1.055                 | 1.033          | 1.030           | 969             | 4.087 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

Tabela III.6 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 2 (Como você se considera?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 -

Biomedicina

| Categoria de Respostas           | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|----------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                                  | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|                                  | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|                                  | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Branco(a).                       | 48,8%                 | 55,9%          | 56,2%           | 66,9%           | 58,0%        | 58,3%                 | 63,0%          | 67,1%           | 70,9%           | 64,7%        |
| Negro(a).                        | 10,2%                 | 7,7%           | 5,4%            | 5,2%            | 6,8%         | 8,4%                  | 6,0%           | 5,2%            | 3,8%            | 5,9%         |
| Pardo(a)/mulato(a).              | 38,2%                 | 33,8%          | 35,9%           | 26,8%           | 33,0%        | 30,6%                 | 28,4%          | 25,4%           | 23,0%           | 26,9%        |
| Amarelo(a) (de origem oriental). | 2,8%                  | 1,1%           | 2,5%            | 1,0%            | 1,8%         | 2,3%                  | 1,8%           | 1,8%            | 2,1%            | 2,0%         |
| Indígena ou de origem indígena.  | 0,0%                  | 1,5%           | 0,0%            | 0,0%            | 0,3%         | 0,4%                  | 0,7%           | 0,5%            | 0,2%            | 0,4%         |
| <b>Total</b>                     | <b>246</b>            | <b>272</b>     | <b>315</b>      | <b>381</b>      | <b>1.214</b> | <b>1.055</b>          | <b>1.031</b>   | <b>1.029</b>    | <b>966</b>      | <b>4.081</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

Tabela III.7 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 3 (Qual a sua nacionalidade?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 -

Biomedicina

| Categoria de Respostas   | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|--------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                          | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                          | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                          | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Brasileira.              | 98,8%                 | 98,5%          | 99,0%           | 99,2%           | 98,9% | 98,8%                 | 98,9%          | 99,3%           | 99,5%           | 99,1% |
| Brasileira naturalizada. | 0,8%                  | 0,7%           | 1,0%            | 0,8%            | 0,8%  | 1,0%                  | 0,8%           | 0,5%            | 0,3%            | 0,6%  |
| Estrangeira.             | 0,4%                  | 0,7%           | 0,0%            | 0,0%            | 0,2%  | 0,3%                  | 0,3%           | 0,2%            | 0,2%            | 0,2%  |
| Total                    | 244                   | 270            | 315             | 378             | 1.207 | 1.051                 | 1.031          | 1.027           | 966             | 4.075 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.8 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 4 (Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas                            | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|---|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|   | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|   | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|   | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Nenhuma.  | 6,9%                  | 3,3%           | 3,5%            | 3,1%            | 4,0%         | 5,2%                  | 3,6%           | 3,0%            | 1,2%            | 3,3%         |
| Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série). | 24,1%                 | 25,4%          | 21,7%           | 15,0%           | 20,9%        | 26,8%                 | 26,5%          | 18,5%           | 13,3%           | 21,4%        |
| Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série). | 16,7%                 | 21,0%          | 13,7%           | 12,9%           | 15,7%        | 14,8%                 | 13,4%          | 15,6%           | 14,3%           | 14,5%        |
| Ensino médio.                                     | 33,1%                 | 31,6%          | 38,5%           | 38,1%           | 35,7%        | 35,0%                 | 34,9%          | 37,0%           | 40,6%           | 36,8%        |
| Educação superior.                                | 13,9%                 | 14,7%          | 15,3%           | 21,0%           | 16,7%        | 14,1%                 | 17,4%          | 19,3%           | 22,0%           | 18,1%        |
| Pós-graduação.                                    | 5,3%                  | 4,0%           | 7,3%            | 10,0%           | 7,0%         | 4,2%                  | 4,2%           | 6,7%            | 8,5%            | 5,8%         |
| <b>Total</b>                                      | <b>245</b>            | <b>272</b>     | <b>314</b>      | <b>381</b>      | <b>1.212</b> | <b>1.050</b>          | <b>1.029</b>   | <b>1.028</b>    | <b>963</b>      | <b>4.070</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.9 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 5 (Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas                            | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|---|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|   | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|   | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|   | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Nenhuma.  | 4,1%                  | 2,2%           | 2,2%            | 0,5%            | 2,1%         | 3,4%                  | 2,1%           | 0,8%            | 0,3%            | 1,7%         |
| Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série). | 19,1%                 | 16,2%          | 17,2%           | 8,9%            | 14,8%        | 19,8%                 | 18,1%          | 13,7%           | 11,6%           | 15,9%        |
| Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série). | 15,0%                 | 16,9%          | 13,4%           | 15,0%           | 15,0%        | 15,3%                 | 14,0%          | 13,1%           | 12,0%           | 13,6%        |
| Ensino médio.                                     | 35,4%                 | 37,9%          | 36,3%           | 38,1%           | 37,0%        | 35,3%                 | 37,6%          | 37,9%           | 38,4%           | 37,3%        |
| Educação superior.                                | 15,9%                 | 16,9%          | 20,4%           | 23,4%           | 19,6%        | 14,8%                 | 17,9%          | 20,5%           | 24,6%           | 19,4%        |
| Pós-graduação.                                    | 10,6%                 | 9,9%           | 10,5%           | 14,2%           | 11,5%        | 11,4%                 | 10,3%          | 13,9%           | 13,0%           | 12,1%        |
| <b>Total</b>                                      | <b>246</b>            | <b>272</b>     | <b>314</b>      | <b>381</b>      | <b>1.213</b> | <b>1.053</b>          | <b>1.032</b>   | <b>1.028</b>    | <b>966</b>      | <b>4.079</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

Tabela III.10 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 6 (Onde e com quem você mora atualmente?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna)

- ENADE/2013 - Biomedicina

| Categoria de Respostas  | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|---|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|   | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|   | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|   | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Em casa ou apartamento, sozinho.  | 12,2%                 | 12,1%          | 9,5%            | 10,2%           | 10,9%        | 6,8%                  | 6,8%           | 7,7%            | 7,7%            | 7,3%         |
| Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes.   | 60,2%                 | 66,9%          | 66,0%           | 69,8%           | 66,2%        | 65,3%                 | 65,1%          | 67,8%           | 67,4%           | 66,4%        |
| Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos.  | 17,1%                 | 12,5%          | 14,3%           | 10,0%           | 13,1%        | 18,9%                 | 17,6%          | 14,3%           | 11,9%           | 15,8%        |
| Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república).                         | 8,9%                  | 7,4%           | 9,2%            | 9,2%            | 8,7%         | 8,1%                  | 9,4%           | 9,0%            | 12,2%           | 9,6%         |
| Em alojamento universitário da própria instituição.                                       | 0,0%                  | 0,4%           | 0,0%            | 0,3%            | 0,2%         | 0,0%                  | 0,2%           | 0,2%            | 0,2%            | 0,1%         |
| Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro). | 1,6%                  | 0,7%           | 1,0%            | 0,5%            | 0,9%         | 0,9%                  | 1,0%           | 1,0%            | 0,6%            | 0,9%         |
| <b>Total</b>  | <b>246</b>            | <b>272</b>     | <b>315</b>      | <b>381</b>      | <b>1.214</b> | <b>1.052</b>          | <b>1.033</b>   | <b>1.028</b>    | <b>968</b>      | <b>4.081</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

Tabela III.11 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 7 (Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de

Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina

| Categoria de Respostas                                      | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|---|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|   | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|   | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|   | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.017,00).                  | 16,3%                 | 11,8%          | 12,4%           | 6,6%            | 11,2% | 15,6%                 | 13,1%          | 10,3%           | 8,4%            | 11,9% |
| De 1,5 a 3 salários mínimos (R\$ 1.017,01 a R\$ 2.034,00).  | 23,6%                 | 30,5%          | 22,0%           | 23,6%           | 24,7% | 31,1%                 | 29,1%          | 24,6%           | 19,8%           | 26,3% |
| De 3 a 4,5 salários mínimos (R\$ 2.034,01 a R\$ 3.051,00).  | 22,4%                 | 25,4%          | 23,9%           | 22,0%           | 23,3% | 19,5%                 | 19,8%          | 23,7%           | 19,4%           | 20,6% |
| De 4,5 a 6 salários mínimos (R\$ 3.051,01 a R\$ 4.068,00).  | 12,6%                 | 10,7%          | 13,7%           | 14,2%           | 12,9% | 14,7%                 | 13,5%          | 14,4%           | 18,1%           | 15,1% |
| De 6 a 10 salários mínimos (R\$ 4.068,01 a R\$ 6.780,00).   | 16,3%                 | 12,1%          | 16,2%           | 18,6%           | 16,1% | 10,5%                 | 14,6%          | 15,0%           | 19,6%           | 14,8% |
| De 10 a 30 salários mínimos (R\$ 6.780,01 a R\$ 20.340,00). | 7,3%                  | 8,8%           | 9,9%            | 13,6%           | 10,3% | 8,0%                  | 8,9%           | 10,4%           | 13,8%           | 10,2% |
| Acima de 30 salários mínimos (mais de R\$ 20.340,01).       | 1,6%                  | 0,7%           | 1,9%            | 1,3%            | 1,4%  | 0,6%                  | 1,1%           | 1,6%            | 0,8%            | 1,0%  |
| Total   | 246                   | 272            | 314             | 381             | 1.213 | 1.054                 | 1.032          | 1.028           | 968             | 4.082 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.12 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 8 (Qual alternativa abaixo melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas  | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|---|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|   | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|   | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|   | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.               | 4,9%                  | 5,1%           | 8,0%            | 6,3%            | 6,2%         | 5,4%                  | 5,8%           | 6,2%            | 6,4%            | 6,0%         |
| Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.   | 40,2%                 | 43,0%          | 47,9%           | 46,8%           | 44,9%        | 50,4%                 | 54,0%          | 55,9%           | 57,0%           | 54,3%        |
| Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos. | 30,1%                 | 27,2%          | 24,3%           | 30,0%           | 27,9%        | 25,3%                 | 25,8%          | 24,6%           | 26,9%           | 25,6%        |
| Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.                            | 10,2%                 | 7,7%           | 5,8%            | 6,3%            | 7,3%         | 5,7%                  | 4,3%           | 3,8%            | 3,3%            | 4,3%         |
| Tenho renda e contribuo com o sustento da família.  | 9,3%                  | 11,4%          | 8,3%            | 6,3%            | 8,6%         | 11,4%                 | 8,8%           | 8,2%            | 5,6%            | 8,6%         |
| Sou o principal responsável pelo sustento da família.                                     | 5,3%                  | 5,5%           | 5,8%            | 4,2%            | 5,1%         | 1,7%                  | 1,3%           | 1,3%            | 0,8%            | 1,3%         |
| <b>Total</b>  | <b>246</b>            | <b>272</b>     | <b>313</b>      | <b>380</b>      | <b>1.211</b> | <b>1.050</b>          | <b>1.030</b>   | <b>1.028</b>    | <b>967</b>      | <b>4.075</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.13 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 9 (Qual alternativa abaixo melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas              | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|-------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                                     | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|                                     | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|                                     | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Não estou trabalhando.              | 46,7%                 | 46,7%          | 53,3%           | 59,7%           | 52,5%        | 56,3%                 | 61,0%          | 65,4%           | 70,6%           | 63,2%        |
| Trabalho eventualmente.             | 8,6%                  | 7,4%           | 5,7%            | 6,3%            | 6,9%         | 6,1%                  | 5,7%           | 3,3%            | 4,2%            | 4,9%         |
| Trabalho até 20 horas semanais.     | 4,1%                  | 7,4%           | 4,8%            | 7,1%            | 5,9%         | 4,8%                  | 3,7%           | 4,4%            | 3,9%            | 4,2%         |
| Trabalho de 20 a 40 horas semanais. | 16,4%                 | 16,9%          | 17,5%           | 11,6%           | 15,3%        | 16,4%                 | 15,1%          | 14,6%           | 12,6%           | 14,7%        |
| Trabalho 40 horas semanais ou mais. | 24,2%                 | 21,7%          | 18,7%           | 15,3%           | 19,4%        | 16,3%                 | 14,5%          | 12,4%           | 8,6%            | 13,0%        |
| <b>Total</b>                        | <b>244</b>            | <b>272</b>     | <b>315</b>      | <b>380</b>      | <b>1.211</b> | <b>1.052</b>          | <b>1.034</b>   | <b>1.028</b>    | <b>967</b>      | <b>4.081</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.14 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 10 (Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento do curso você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? (no caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração)), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) -**

**ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas  | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|---|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|   | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|   | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|   | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Nenhum, pois meu curso é gratuito.                            | 10,2%                 | 11,9%          | 15,2%           | 23,1%           | 15,9%        | 5,5%                  | 7,1%           | 13,2%           | 23,1%           | 12,0%        |
| Nenhum, embora meu curso não seja gratuito.                   | 40,7%                 | 42,6%          | 41,3%           | 33,6%           | 39,0%        | 47,7%                 | 46,7%          | 42,6%           | 35,0%           | 43,2%        |
| ProUni integral.  | 2,8%                  | 5,9%           | 7,6%            | 14,7%           | 8,5%         | 2,2%                  | 6,4%           | 7,5%            | 12,9%           | 7,1%         |
| ProUni parcial, apenas.                                       | 2,0%                  | 4,4%           | 3,2%            | 3,1%            | 3,2%         | 3,6%                  | 3,5%           | 2,9%            | 2,9%            | 3,2%         |
| FIES, apenas.   | 26,0%                 | 16,7%          | 11,1%           | 8,1%            | 14,4%        | 15,9%                 | 15,9%          | 13,2%           | 8,4%            | 13,4%        |
| ProUni Parcial e FIES.  | 2,4%                  | 1,1%           | 4,4%            | 0,8%            | 2,1%         | 1,2%                  | 1,5%           | 1,9%            | 1,1%            | 1,4%         |
| Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal. | 4,9%                  | 3,3%           | 4,8%            | 4,5%            | 4,4%         | 7,1%                  | 3,7%           | 3,8%            | 2,2%            | 4,2%         |
| Bolsa oferecida pela própria instituição.                     | 5,7%                  | 9,6%           | 7,6%            | 7,9%            | 7,8%         | 8,8%                  | 9,9%           | 10,3%           | 11,3%           | 10,0%        |
| Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra).     | 2,8%                  | 2,2%           | 2,5%            | 3,1%            | 2,7%         | 4,4%                  | 3,0%           | 2,6%            | 1,9%            | 3,0%         |
| Financiamento oferecido pela própria instituição.             | 1,2%                  | 2,2%           | 1,3%            | 0,5%            | 1,2%         | 1,9%                  | 2,0%           | 1,4%            | 0,8%            | 1,5%         |
| Financiamento bancário.                                       | 1,2%                  | 0,0%           | 1,0%            | 0,5%            | 0,7%         | 1,6%                  | 0,3%           | 0,5%            | 0,4%            | 0,7%         |
| <b>Total</b>  | <b>246</b>            | <b>270</b>     | <b>315</b>      | <b>381</b>      | <b>1.212</b> | <b>1.050</b>          | <b>1.030</b>   | <b>1.028</b>    | <b>968</b>      | <b>4.076</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.15 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 11 (Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa de permanência?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas         | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|--------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                                | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|                                | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|                                | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Nenhum.                        | 95,1%                 | 94,1%          | 92,7%           | 95,0%           | 94,2%        | 95,3%                 | 96,8%          | 94,6%           | 93,4%           | 95,1%        |
| Auxílio moradia.               | 0,0%                  | 0,4%           | 0,6%            | 0,0%            | 0,2%         | 0,2%                  | 0,1%           | 0,4%            | 0,4%            | 0,3%         |
| Auxílio alimentação.           | 1,2%                  | 0,7%           | 0,3%            | 0,0%            | 0,5%         | 0,5%                  | 0,3%           | 0,7%            | 0,9%            | 0,6%         |
| Auxílio moradia e alimentação. | 0,4%                  | 0,0%           | 0,3%            | 0,0%            | 0,2%         | 0,1%                  | 0,1%           | 0,4%            | 0,5%            | 0,3%         |
| Bolsa Auxílio Permanência.     | 1,6%                  | 1,1%           | 2,5%            | 1,3%            | 1,6%         | 1,0%                  | 1,2%           | 1,6%            | 1,2%            | 1,3%         |
| Outros auxílios.               | 1,6%                  | 3,7%           | 3,5%            | 3,7%            | 3,2%         | 2,9%                  | 1,6%           | 2,3%            | 3,5%            | 2,6%         |
| <b>Total</b>                   | <b>246</b>            | <b>272</b>     | <b>315</b>      | <b>381</b>      | <b>1.214</b> | <b>1.052</b>          | <b>1.031</b>   | <b>1.027</b>    | <b>968</b>      | <b>4.078</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.16 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 12 (Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas         | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|--------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                                | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|                                | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|                                | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Nenhum.                        | 86,5%                 | 78,0%          | 70,8%           | 58,4%           | 71,7%        | 86,2%                 | 82,2%          | 72,6%           | 59,8%           | 75,5%        |
| Bolsa de iniciação científica. | 7,3%                  | 9,9%           | 19,0%           | 26,6%           | 17,0%        | 4,5%                  | 9,8%           | 16,1%           | 30,0%           | 14,8%        |
| Bolsa de extensão.             | 1,2%                  | 0,7%           | 0,6%            | 2,9%            | 1,5%         | 0,7%                  | 0,9%           | 1,6%            | 1,4%            | 1,1%         |
| Bolsa de monitoria/tutoria.    | 1,2%                  | 4,0%           | 4,8%            | 6,8%            | 4,5%         | 1,5%                  | 2,6%           | 3,6%            | 5,6%            | 3,3%         |
| Bolsa PET.                     | 0,0%                  | 0,4%           | 0,6%            | 0,5%            | 0,4%         | 0,2%                  | 0,1%           | 0,7%            | 0,5%            | 0,4%         |
| Outros.                        | 3,7%                  | 7,0%           | 4,1%            | 4,7%            | 4,9%         | 6,9%                  | 4,4%           | 5,4%            | 2,7%            | 4,9%         |
| <b>Total</b>                   | <b>245</b>            | <b>273</b>     | <b>315</b>      | <b>380</b>      | <b>1.213</b> | <b>1.055</b>          | <b>1.035</b>   | <b>1.029</b>    | <b>969</b>      | <b>4.088</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.17 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 13 (Durante o curso de graduação, você participou de programas e ou atividades curriculares no exterior?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas   | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|--|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|  | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|  | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|  | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Não participei.  | 96,3%                 | 97,4%          | 98,4%           | 94,8%           | 96,6%        | 98,2%                 | 98,9%          | 97,3%           | 96,4%           | 97,7%        |
| Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.  | 1,2%                  | 1,1%           | 0,0%            | 2,9%            | 1,4%         | 0,3%                  | 0,5%           | 1,2%            | 1,7%            | 0,9%         |
| Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitec; PLI; outro) | 0,0%                  | 0,0%           | 0,0%            | 0,0%            | 0,0%         | 0,0%                  | 0,1%           | 0,2%            | 0,0%            | 0,1%         |
| Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.                             | 0,0%                  | 0,0%           | 0,0%            | 0,0%            | 0,0%         | 0,0%                  | 0,0%           | 0,0%            | 0,0%            | 0,0%         |
| Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.   | 0,8%                  | 0,4%           | 0,0%            | 1,0%            | 0,6%         | 1,0%                  | 0,0%           | 0,3%            | 0,5%            | 0,5%         |
| Sim, outro intercâmbio não institucional.  | 1,6%                  | 1,1%           | 1,6%            | 1,3%            | 1,4%         | 0,5%                  | 0,5%           | 1,1%            | 1,4%            | 0,9%         |
| <b>Total</b>   | <b>246</b>            | <b>273</b>     | <b>314</b>      | <b>381</b>      | <b>1.214</b> | <b>1.052</b>          | <b>1.034</b>   | <b>1.029</b>    | <b>968</b>      | <b>4.083</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.18 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 14 (Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas  | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|---|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|   | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|   | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|   | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Não.  | 85,3%                 | 82,8%          | 83,8%           | 82,1%           | 83,3%        | 89,1%                 | 84,2%          | 85,6%           | 82,6%           | 85,4%        |
| Sim, por critério étnico-racial.  | 0,4%                  | 1,1%           | 1,0%            | 1,1%            | 0,9%         | 1,0%                  | 1,0%           | 1,0%            | 0,8%            | 0,9%         |
| Sim, por critério de renda.   | 6,9%                  | 5,5%           | 1,9%            | 3,2%            | 4,1%         | 2,9%                  | 6,3%           | 3,1%            | 3,8%            | 4,0%         |
| Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos. | 3,3%                  | 5,1%           | 6,3%            | 8,2%            | 6,0%         | 2,3%                  | 3,7%           | 4,9%            | 6,3%            | 4,2%         |
| Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores.             | 1,6%                  | 3,3%           | 3,8%            | 4,5%            | 3,5%         | 1,8%                  | 2,8%           | 3,2%            | 5,3%            | 3,2%         |
| Sim, por sistema diferente dos anteriores.                                  | 2,4%                  | 2,2%           | 3,2%            | 1,1%            | 2,1%         | 3,0%                  | 2,1%           | 2,2%            | 1,2%            | 2,2%         |
| <b>Total</b>  | <b>245</b>            | <b>273</b>     | <b>315</b>      | <b>380</b>      | <b>1.213</b> | <b>1.049</b>          | <b>1.035</b>   | <b>1.030</b>    | <b>969</b>      | <b>4.083</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

Tabela III.19 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 15 (Em que Unidade da Federação você concluiu o ensino médio?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de

Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| AC                     | 0,0%                  | 0,0%           | 0,0%            | 0,0%            | 0,0%  | 0,2%                  | 0,0%           | 0,0%            | 0,0%            | 0,0%  |
| AL                     | 0,0%                  | 0,7%           | 1,0%            | 1,6%            | 0,9%  | 1,1%                  | 1,1%           | 0,8%            | 0,3%            | 0,8%  |
| AM                     | 2,1%                  | 1,5%           | 0,6%            | 0,0%            | 0,9%  | 2,3%                  | 2,0%           | 1,0%            | 0,5%            | 1,4%  |
| AP                     | 0,4%                  | 0,4%           | 1,0%            | 0,8%            | 0,7%  | 0,4%                  | 0,8%           | 0,6%            | 0,1%            | 0,5%  |
| BA                     | 5,9%                  | 4,1%           | 8,0%            | 6,1%            | 6,1%  | 4,4%                  | 6,5%           | 5,0%            | 5,0%            | 5,2%  |
| CE                     | 3,3%                  | 1,1%           | 1,3%            | 3,4%            | 2,3%  | 1,0%                  | 0,6%           | 1,0%            | 0,7%            | 0,8%  |
| DF                     | 2,5%                  | 3,4%           | 3,8%            | 2,9%            | 3,2%  | 7,5%                  | 4,4%           | 3,6%            | 3,8%            | 4,8%  |
| ES                     | 0,8%                  | 1,9%           | 1,9%            | 3,4%            | 2,2%  | 1,5%                  | 1,8%           | 1,7%            | 1,0%            | 1,5%  |
| GO                     | 10,5%                 | 9,4%           | 4,5%            | 4,0%            | 6,6%  | 12,4%                 | 7,0%           | 5,6%            | 4,4%            | 7,4%  |
| MA                     | 4,6%                  | 2,6%           | 1,6%            | 1,8%            | 2,5%  | 0,8%                  | 1,5%           | 1,2%            | 0,5%            | 1,0%  |
| MG                     | 13,4%                 | 12,4%          | 10,2%           | 9,0%            | 10,9% | 12,2%                 | 16,1%          | 12,1%           | 14,5%           | 13,7% |
| MS                     | 0,8%                  | 0,4%           | 0,0%            | 0,3%            | 0,3%  | 0,9%                  | 0,2%           | 0,5%            | 0,6%            | 0,5%  |
| MT                     | 5,9%                  | 2,2%           | 1,9%            | 1,3%            | 2,6%  | 6,0%                  | 3,8%           | 3,3%            | 1,4%            | 3,7%  |
| PA                     | 2,1%                  | 0,7%           | 1,6%            | 4,0%            | 2,3%  | 1,6%                  | 2,0%           | 1,5%            | 0,6%            | 1,4%  |
| PB                     | 9,2%                  | 3,7%           | 2,2%            | 1,6%            | 3,8%  | 3,9%                  | 2,6%           | 3,1%            | 0,9%            | 2,7%  |
| PE                     | 4,6%                  | 4,5%           | 3,8%            | 2,6%            | 3,8%  | 2,1%                  | 2,1%           | 3,5%            | 2,5%            | 2,5%  |
| PI                     | 5,0%                  | 6,4%           | 6,7%            | 4,7%            | 5,7%  | 2,6%                  | 2,6%           | 2,4%            | 3,0%            | 2,6%  |
| PR                     | 1,7%                  | 2,6%           | 8,6%            | 4,0%            | 4,4%  | 4,4%                  | 5,2%           | 6,8%            | 7,5%            | 6,0%  |
| RJ                     | 4,6%                  | 5,6%           | 6,4%            | 8,2%            | 6,4%  | 4,6%                  | 4,1%           | 5,1%            | 6,8%            | 5,1%  |
| RN                     | 0,0%                  | 0,7%           | 1,0%            | 0,8%            | 0,7%  | 0,0%                  | 0,8%           | 0,8%            | 1,0%            | 0,6%  |
| RO                     | 1,7%                  | 1,9%           | 0,3%            | 0,5%            | 1,0%  | 1,1%                  | 1,5%           | 1,1%            | 0,6%            | 1,1%  |
| RR                     | 0,4%                  | 0,0%           | 0,0%            | 0,0%            | 0,1%  | 0,0%                  | 0,0%           | 0,0%            | 0,0%            | 0,0%  |
| RS                     | 2,5%                  | 4,5%           | 3,8%            | 7,4%            | 4,8%  | 3,0%                  | 5,6%           | 7,6%            | 9,3%            | 6,3%  |
| SC                     | 0,8%                  | 1,5%           | 3,5%            | 4,2%            | 2,8%  | 1,6%                  | 1,7%           | 2,4%            | 2,6%            | 2,0%  |
| SE                     | 0,0%                  | 1,1%           | 1,0%            | 0,3%            | 0,6%  | 0,5%                  | 0,8%           | 0,6%            | 0,5%            | 0,6%  |
| SP                     | 14,2%                 | 23,6%          | 24,5%           | 26,4%           | 22,9% | 20,8%                 | 24,6%          | 28,0%           | 30,8%           | 26,0% |
| TO                     | 2,9%                  | 3,0%           | 1,0%            | 0,8%            | 1,8%  | 2,9%                  | 0,6%           | 0,7%            | 0,4%            | 1,1%  |
| Não se aplica          | 0,0%                  | 0,0%           | 0,0%            | 0,0%            | 0,0%  | 0,3%                  | 0,2%           | 0,2%            | 0,3%            | 0,2%  |
| Total                  | 239                   | 267            | 314             | 379             | 1.199 | 1.014                 | 1.023          | 1.021           | 967             | 4.025 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.20 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 16 ( Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas                        | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|---|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|   | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|   | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|   | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Todo em escola pública.                       | 57,7%                 | 58,8%          | 51,7%           | 46,3%           | 52,8%        | 61,0%                 | 56,6%          | 51,7%           | 44,8%           | 53,7%        |
| Todo em escola privada (particular).          | 25,2%                 | 30,1%          | 36,5%           | 43,4%           | 35,0%        | 25,3%                 | 32,1%          | 37,8%           | 48,6%           | 35,7%        |
| A maior parte em escola pública.              | 8,5%                  | 7,7%           | 4,8%            | 3,9%            | 5,9%         | 7,2%                  | 6,5%           | 5,6%            | 2,4%            | 5,5%         |
| A maior parte em escola privada (particular). | 8,5%                  | 3,3%           | 7,0%            | 6,3%            | 6,3%         | 6,4%                  | 4,8%           | 4,9%            | 4,2%            | 5,1%         |
| <b>Total</b>                                  | <b>246</b>            | <b>272</b>     | <b>315</b>      | <b>380</b>      | <b>1.213</b> | <b>1.050</b>          | <b>1.034</b>   | <b>1.030</b>    | <b>969</b>      | <b>4.083</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.21 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 17 (Qual modalidade de ensino médio você concluiu?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas   | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|--|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|  | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|  | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|  | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Ensino médio tradicional.  | 84,9%                 | 87,4%          | 86,0%           | 89,5%           | 87,2%        | 88,2%                 | 90,4%          | 91,0%           | 91,5%           | 90,2%        |
| Profissionalizante técnico<br>(eletrônica, contabilidade,<br>agrícola, outro). | 6,9%                  | 6,7%           | 9,2%            | 6,8%            | 7,4%         | 4,8%                  | 4,7%           | 4,8%            | 5,9%            | 5,0%         |
| Profissionalizante<br>magistério (Curso Normal).                               | 3,7%                  | 0,0%           | 0,3%            | 0,8%            | 1,1%         | 2,4%                  | 1,6%           | 1,7%            | 0,8%            | 1,7%         |
| Educação de Jovens e<br>Adultos (EJA) ou Supletivo.                            | 4,1%                  | 5,6%           | 4,1%            | 2,4%            | 3,9%         | 4,5%                  | 2,5%           | 2,3%            | 1,3%            | 2,7%         |
| Outro.   | 0,4%                  | 0,4%           | 0,3%            | 0,5%            | 0,4%         | 0,2%                  | 0,7%           | 0,2%            | 0,4%            | 0,4%         |
| <b>Total</b>   | <b>245</b>            | <b>270</b>     | <b>315</b>      | <b>381</b>      | <b>1.211</b> | <b>1.055</b>          | <b>1.034</b>   | <b>1.030</b>    | <b>968</b>      | <b>4.087</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.22 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 18 (Quem mais lhe incentivou a cursar a graduação?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas            | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                                   | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|                                   | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|                                   | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Ninguém.                          | 17,1%                 | 22,5%          | 20,7%           | 17,6%           | 19,4%        | 15,8%                 | 12,5%          | 11,3%           | 10,8%           | 12,6%        |
| Pais.                             | 66,3%                 | 62,7%          | 67,5%           | 72,4%           | 67,7%        | 71,3%                 | 75,2%          | 77,1%           | 80,3%           | 75,9%        |
| Outros membros da família.        | 7,3%                  | 6,6%           | 5,1%            | 4,5%            | 5,7%         | 6,2%                  | 6,9%           | 5,3%            | 4,5%            | 5,7%         |
| Professores.                      | 1,6%                  | 0,7%           | 1,3%            | 1,8%            | 1,4%         | 0,9%                  | 0,9%           | 1,8%            | 1,4%            | 1,2%         |
| Lider ou representante religioso. | 0,0%                  | 0,4%           | 0,3%            | 0,0%            | 0,2%         | 0,3%                  | 0,1%           | 0,2%            | 0,1%            | 0,2%         |
| Colegas/Amigos.                   | 5,3%                  | 4,8%           | 2,9%            | 2,6%            | 3,7%         | 3,0%                  | 2,5%           | 2,2%            | 1,2%            | 2,3%         |
| Outros.                           | 2,4%                  | 2,2%           | 2,2%            | 1,0%            | 1,9%         | 2,6%                  | 2,0%           | 2,0%            | 1,5%            | 2,1%         |
| <b>Total</b>                      | <b>246</b>            | <b>271</b>     | <b>314</b>      | <b>381</b>      | <b>1.212</b> | <b>1.055</b>          | <b>1.035</b>   | <b>1.029</b>    | <b>969</b>      | <b>4.088</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.23 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 19 (Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas                                 | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|--|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|  | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|  | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|  | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Não tive dificuldade.                                  | 30,1%                 | 30,5%          | 29,5%           | 31,8%           | 30,6%        | 30,6%                 | 27,1%          | 27,8%           | 27,5%           | 28,3%        |
| Não recebi apoio para enfrentar dificuldades.          | 5,3%                  | 5,1%           | 4,4%            | 3,4%            | 4,4%         | 3,0%                  | 2,9%           | 1,4%            | 1,4%            | 2,2%         |
| Pais.  | 41,9%                 | 39,7%          | 41,0%           | 42,8%           | 41,4%        | 46,4%                 | 49,4%          | 53,7%           | 53,2%           | 50,6%        |
| Avós.  | 1,6%                  | 1,1%           | 0,6%            | 2,1%            | 1,4%         | 0,9%                  | 1,6%           | 1,4%            | 2,0%            | 1,4%         |
| Irmãos, primos ou tios.                                | 2,4%                  | 3,3%           | 2,2%            | 2,1%            | 2,5%         | 2,1%                  | 1,8%           | 1,3%            | 1,5%            | 1,7%         |
| Líder ou representante religioso.                      | 0,0%                  | 0,0%           | 1,3%            | 0,0%            | 0,3%         | 0,1%                  | 0,1%           | 0,3%            | 0,4%            | 0,2%         |
| Colegas de curso ou amigos.                            | 5,7%                  | 4,8%           | 7,3%            | 6,3%            | 6,1%         | 4,0%                  | 6,3%           | 4,2%            | 4,4%            | 4,7%         |
| Professores do curso.                                  | 4,5%                  | 5,1%           | 4,4%            | 4,5%            | 4,6%         | 3,5%                  | 2,6%           | 3,1%            | 3,4%            | 3,2%         |
| Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES. | 0,0%                  | 0,4%           | 0,0%            | 0,8%            | 0,3%         | 0,3%                  | 0,3%           | 0,3%            | 0,1%            | 0,2%         |
| Colegas de trabalho.                                   | 0,8%                  | 1,5%           | 0,6%            | 0,0%            | 0,7%         | 0,7%                  | 0,4%           | 0,9%            | 0,5%            | 0,6%         |
| Outro.   | 7,7%                  | 8,5%           | 8,6%            | 6,3%            | 7,7%         | 8,4%                  | 7,4%           | 5,8%            | 5,5%            | 6,8%         |
| <b>Total</b>   | <b>246</b>            | <b>272</b>     | <b>315</b>      | <b>381</b>      | <b>1.214</b> | <b>1.054</b>          | <b>1.035</b>   | <b>1.030</b>    | <b>968</b>      | <b>4.087</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.24 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 20 (Alguém em sua família concluiu um curso superior?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Sim.                   | 69,1%                 | 67,3%          | 71,7%           | 75,9%           | 71,5% | 67,8%                 | 69,6%          | 72,8%           | 76,7%           | 71,6% |
| Não.                   | 30,9%                 | 32,7%          | 28,3%           | 24,1%           | 28,5% | 32,2%                 | 30,4%          | 27,2%           | 23,3%           | 28,4% |
| Total                  | 246                   | 272            | 315             | 381             | 1.214 | 1.052                 | 1.034          | 1.029           | 966             | 4.081 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.25 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 21 (Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Nenhum.                | 7,8%                  | 9,2%           | 11,1%           | 8,1%            | 9,1%         | 5,2%                  | 4,4%           | 6,1%            | 6,0%            | 5,4%         |
| Um ou dois.            | 33,5%                 | 32,6%          | 30,8%           | 29,9%           | 31,5%        | 38,0%                 | 34,5%          | 36,2%           | 34,1%           | 35,7%        |
| Entre três e cinco.    | 32,2%                 | 33,3%          | 34,3%           | 32,3%           | 33,0%        | 35,0%                 | 36,9%          | 32,1%           | 34,9%           | 34,7%        |
| Entre seis e oito.     | 10,2%                 | 13,2%          | 7,6%            | 12,9%           | 11,0%        | 11,5%                 | 11,9%          | 12,9%           | 11,6%           | 12,0%        |
| Mais de oito.          | 16,3%                 | 11,7%          | 16,2%           | 16,8%           | 15,4%        | 10,3%                 | 12,3%          | 12,6%           | 13,4%           | 12,1%        |
| <b>Total</b>           | <b>245</b>            | <b>273</b>     | <b>315</b>      | <b>381</b>      | <b>1.214</b> | <b>1.053</b>          | <b>1.035</b>   | <b>1.030</b>    | <b>967</b>      | <b>4.085</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.26 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 22 (Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas            | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                                   | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|                                   | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|                                   | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Nenhuma, apenas assisto às aulas. | 3,7%                  | 2,6%           | 3,2%            | 3,4%            | 3,2%         | 1,4%                  | 1,7%           | 1,6%            | 0,3%            | 1,3%         |
| Uma a três.                       | 44,7%                 | 46,2%          | 38,7%           | 35,7%           | 40,7%        | 53,6%                 | 45,1%          | 38,3%           | 33,1%           | 42,7%        |
| Quatro a sete.                    | 30,9%                 | 29,3%          | 34,9%           | 32,3%           | 32,0%        | 29,8%                 | 30,8%          | 36,0%           | 35,3%           | 32,9%        |
| Oito a doze.                      | 11,4%                 | 13,9%          | 10,2%           | 14,7%           | 12,7%        | 10,0%                 | 13,7%          | 13,9%           | 17,5%           | 13,7%        |
| Mais de doze.                     | 9,3%                  | 8,1%           | 13,0%           | 13,9%           | 11,4%        | 5,2%                  | 8,6%           | 10,3%           | 13,7%           | 9,4%         |
| <b>Total</b>                      | <b>246</b>            | <b>273</b>     | <b>315</b>      | <b>381</b>      | <b>1.215</b> | <b>1.055</b>          | <b>1.035</b>   | <b>1.030</b>    | <b>969</b>      | <b>4.089</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.27 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 23 (Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas   | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|--|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|  | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|  | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|  | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Sim, somente na modalidade presencial.                                     | 22,6%                 | 18,1%          | 21,0%           | 24,4%           | 21,7%        | 18,0%                 | 21,3%          | 20,6%           | 18,4%           | 19,6%        |
| Sim, somente na modalidade semi-presencial.                                | 1,2%                  | 1,1%           | 1,0%            | 3,9%            | 2,0%         | 1,2%                  | 1,9%           | 1,9%            | 2,7%            | 1,9%         |
| Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semi-presencial. | 1,6%                  | 1,8%           | 1,9%            | 4,7%            | 2,7%         | 1,9%                  | 1,8%           | 3,3%            | 3,8%            | 2,7%         |
| Sim, na modalidade a distância.  | 2,8%                  | 4,4%           | 5,7%            | 6,8%            | 5,2%         | 4,5%                  | 3,8%           | 6,1%            | 6,6%            | 5,2%         |
| Não.   | 71,8%                 | 74,5%          | 70,5%           | 60,1%           | 68,4%        | 74,3%                 | 71,1%          | 68,1%           | 68,5%           | 70,6%        |
| <b>Total</b>   | <b>248</b>            | <b>271</b>     | <b>315</b>      | <b>381</b>      | <b>1.215</b> | <b>1.055</b>          | <b>1.032</b>   | <b>1.030</b>    | <b>969</b>      | <b>4.086</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.28 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 24 (Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas           | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|----------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                                  | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|                                  | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|                                  | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Inserção no mercado de trabalho. | 21,4%                 | 21,4%          | 17,5%           | 11,3%           | 17,2%        | 17,6%                 | 16,6%          | 12,6%           | 10,1%           | 14,3%        |
| Influência familiar.             | 10,5%                 | 7,7%           | 7,9%            | 5,0%            | 7,5%         | 8,4%                  | 6,1%           | 5,0%            | 3,8%            | 5,9%         |
| Valorização profissional.        | 12,5%                 | 8,9%           | 7,9%            | 7,6%            | 9,0%         | 9,7%                  | 7,4%           | 5,4%            | 4,6%            | 6,8%         |
| Prestígio Social.                | 1,2%                  | 0,7%           | 1,0%            | 0,5%            | 0,8%         | 1,7%                  | 1,2%           | 1,2%            | 0,3%            | 1,1%         |
| Vocação.                         | 33,9%                 | 36,9%          | 44,8%           | 46,2%           | 41,2%        | 40,4%                 | 44,9%          | 50,1%           | 55,9%           | 47,7%        |
| Outros.                          | 20,6%                 | 24,4%          | 21,0%           | 29,4%           | 24,3%        | 22,2%                 | 23,8%          | 25,6%           | 25,3%           | 24,2%        |
| <b>Total</b>                     | <b>248</b>            | <b>271</b>     | <b>315</b>      | <b>381</b>      | <b>1.215</b> | <b>1.056</b>          | <b>1.034</b>   | <b>1.030</b>    | <b>970</b>      | <b>4.090</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.29 - Distribuição das respostas dos estudantes à questão 25 ( Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas                | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|---------------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                                       | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|                                       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|                                       | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Gratuidade.                           | 3,2%                  | 6,3%           | 7,3%            | 7,3%            | 6,3%         | 2,1%                  | 3,8%           | 6,2%            | 8,4%            | 5,0%         |
| Preço da mensalidade.                 | 10,5%                 | 10,7%          | 6,0%            | 3,7%            | 7,2%         | 12,8%                 | 9,0%           | 6,4%            | 4,2%            | 8,2%         |
| Proximidade da minha residência.      | 19,8%                 | 13,7%          | 12,7%           | 12,6%           | 14,3%        | 24,7%                 | 21,0%          | 16,3%           | 13,1%           | 18,9%        |
| Qualidade/reputação.                  | 41,9%                 | 45,6%          | 52,4%           | 53,5%           | 49,1%        | 36,5%                 | 44,7%          | 49,0%           | 54,7%           | 46,1%        |
| Foi a única onde tive aprovação.      | 1,6%                  | 1,1%           | 1,9%            | 1,3%            | 1,5%         | 1,8%                  | 1,3%           | 0,8%            | 1,2%            | 1,3%         |
| Possibilidade de ter bolsa de estudo. | 6,0%                  | 7,0%           | 9,2%            | 11,3%           | 8,7%         | 6,3%                  | 7,3%           | 7,1%            | 9,7%            | 7,6%         |
| Outro.                                | 16,9%                 | 15,6%          | 10,5%           | 10,2%           | 12,9%        | 15,8%                 | 12,9%          | 14,2%           | 8,7%            | 13,0%        |
| <b>Total</b>                          | <b>248</b>            | <b>270</b>     | <b>315</b>      | <b>381</b>      | <b>1.214</b> | <b>1.055</b>          | <b>1.035</b>   | <b>1.029</b>    | <b>970</b>      | <b>4.089</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.30 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 26 (As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Discordo totalmente.   | 0,4%                  | 0,0%           | 0,3%            | 0,3%            | 0,2%         | 0,3%                  | 0,1%           | 0,2%            | 0,0%            | 0,1%         |
| Discordo.              | 1,2%                  | 2,2%           | 0,3%            | 1,1%            | 1,2%         | 1,2%                  | 0,6%           | 0,5%            | 0,8%            | 0,8%         |
| Discordo parcialmente. | 6,1%                  | 3,7%           | 3,5%            | 3,4%            | 4,1%         | 3,5%                  | 3,1%           | 3,6%            | 2,2%            | 3,1%         |
| Concordo parcialmente. | 6,5%                  | 8,9%           | 12,4%           | 9,5%            | 9,5%         | 9,6%                  | 7,8%           | 8,2%            | 8,7%            | 8,6%         |
| Concordo.              | 13,9%                 | 15,2%          | 16,6%           | 24,3%           | 18,1%        | 11,8%                 | 15,9%          | 17,1%           | 20,1%           | 16,1%        |
| Concordo totalmente.   | 71,8%                 | 69,9%          | 66,9%           | 61,5%           | 66,9%        | 73,5%                 | 72,5%          | 70,5%           | 68,2%           | 71,2%        |
| <b>Total</b>           | <b>245</b>            | <b>269</b>     | <b>314</b>      | <b>379</b>      | <b>1.207</b> | <b>1.051</b>          | <b>1.033</b>   | <b>1.029</b>    | <b>970</b>      | <b>4.083</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.31 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 27 (Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 0,0%                  | 0,0%           | 0,3%            | 0,3%            | 0,2%  | 0,3%                  | 0,7%           | 0,5%            | 0,6%            | 0,5%  |
| Discordo.              | 1,2%                  | 2,6%           | 1,0%            | 1,6%            | 1,6%  | 1,1%                  | 1,5%           | 1,4%            | 0,4%            | 1,1%  |
| Discordo parcialmente. | 9,0%                  | 3,3%           | 5,1%            | 3,9%            | 5,1%  | 4,4%                  | 2,7%           | 2,8%            | 3,1%            | 3,3%  |
| Concordo parcialmente. | 6,1%                  | 4,8%           | 9,9%            | 5,8%            | 6,7%  | 7,7%                  | 7,2%           | 6,2%            | 8,2%            | 7,3%  |
| Concordo.              | 11,8%                 | 20,4%          | 16,6%           | 27,4%           | 19,9% | 15,5%                 | 15,9%          | 17,3%           | 21,8%           | 17,6% |
| Concordo totalmente.   | 71,8%                 | 68,8%          | 67,1%           | 61,1%           | 66,5% | 71,1%                 | 72,1%          | 71,8%           | 65,9%           | 70,3% |
| Total                  | 245                   | 269            | 313             | 380             | 1.207 | 1.044                 | 1.031          | 1.027           | 968             | 4.070 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.32 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 28 (As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 0,4%                  | 0,0%           | 1,0%            | 0,5%            | 0,5%  | 0,8%                  | 0,3%           | 0,3%            | 0,4%            | 0,4%  |
| Discordo.              | 2,0%                  | 4,1%           | 2,2%            | 3,2%            | 2,9%  | 2,5%                  | 1,7%           | 2,3%            | 2,0%            | 2,1%  |
| Discordo parcialmente. | 6,1%                  | 4,1%           | 6,4%            | 4,5%            | 5,2%  | 3,9%                  | 4,0%           | 4,1%            | 4,3%            | 4,1%  |
| Concordo parcialmente. | 7,8%                  | 11,5%          | 11,8%           | 12,1%           | 11,0% | 9,1%                  | 10,1%          | 8,8%            | 12,8%           | 10,2% |
| Concordo.              | 18,8%                 | 19,3%          | 16,9%           | 24,5%           | 20,2% | 18,2%                 | 18,7%          | 20,9%           | 22,7%           | 20,1% |
| Concordo totalmente.   | 64,9%                 | 61,0%          | 61,8%           | 55,1%           | 60,1% | 65,5%                 | 65,2%          | 63,6%           | 57,8%           | 63,1% |
| Total                  | 245                   | 269            | 314             | 379             | 1.207 | 1.041                 | 1.031          | 1.029           | 970             | 4.071 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.33 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 29 (O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 2,0%                  | 1,5%           | 1,6%            | 1,3%            | 1,6%  | 1,1%                  | 1,3%           | 1,2%            | 0,7%            | 1,1%  |
| Discordo.              | 2,4%                  | 4,8%           | 2,6%            | 3,2%            | 3,2%  | 2,7%                  | 2,6%           | 1,8%            | 2,7%            | 2,4%  |
| Discordo parcialmente. | 5,3%                  | 7,4%           | 7,1%            | 6,3%            | 6,6%  | 4,4%                  | 4,3%           | 5,6%            | 5,1%            | 4,8%  |
| Concordo parcialmente. | 8,1%                  | 11,5%          | 9,9%            | 10,6%           | 10,1% | 10,1%                 | 9,3%           | 8,8%            | 10,7%           | 9,7%  |
| Concordo.              | 22,0%                 | 16,0%          | 21,2%           | 24,3%           | 21,1% | 15,4%                 | 20,4%          | 21,6%           | 23,2%           | 20,1% |
| Concordo totalmente.   | 60,2%                 | 58,7%          | 57,7%           | 54,4%           | 57,4% | 66,3%                 | 62,1%          | 61,1%           | 57,6%           | 61,8% |
| Total                  | 246                   | 269            | 312             | 379             | 1.206 | 1.038                 | 1.029          | 1.028           | 969             | 4.064 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.34 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 30 (O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 0,0%                  | 0,4%           | 0,3%            | 0,5%            | 0,3%  | 0,7%                  | 0,3%           | 0,3%            | 0,3%            | 0,4%  |
| Discordo.              | 0,0%                  | 1,9%           | 1,0%            | 1,3%            | 1,1%  | 1,3%                  | 0,8%           | 0,8%            | 0,8%            | 0,9%  |
| Discordo parcialmente. | 4,1%                  | 4,2%           | 2,9%            | 2,9%            | 3,4%  | 3,0%                  | 2,5%           | 1,7%            | 2,6%            | 2,4%  |
| Concordo parcialmente. | 7,4%                  | 5,7%           | 8,9%            | 6,9%            | 7,2%  | 7,5%                  | 5,3%           | 4,7%            | 6,4%            | 6,0%  |
| Concordo.              | 14,4%                 | 14,0%          | 16,0%           | 20,8%           | 16,8% | 11,8%                 | 14,9%          | 15,4%           | 16,4%           | 14,6% |
| Concordo totalmente.   | 74,1%                 | 74,0%          | 70,9%           | 67,5%           | 71,2% | 75,7%                 | 76,2%          | 77,2%           | 73,5%           | 75,7% |
| Total                  | 243                   | 265            | 313             | 379             | 1.200 | 1.043                 | 1.026          | 1.026           | 965             | 4.060 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.35 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 31 (No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 0,8%                  | 0,7%           | 0,6%            | 0,3%            | 0,6%  | 0,3%                  | 0,6%           | 0,4%            | 0,3%            | 0,4%  |
| Discordo.              | 0,8%                  | 1,1%           | 1,3%            | 1,1%            | 1,1%  | 1,6%                  | 1,5%           | 0,7%            | 0,9%            | 1,2%  |
| Discordo parcialmente. | 3,3%                  | 5,2%           | 3,5%            | 4,2%            | 4,1%  | 3,7%                  | 2,4%           | 2,5%            | 1,9%            | 2,6%  |
| Concordo parcialmente. | 6,9%                  | 6,7%           | 6,1%            | 5,8%            | 6,3%  | 8,2%                  | 6,0%           | 5,5%            | 7,0%            | 6,7%  |
| Concordo.              | 16,3%                 | 17,5%          | 17,9%           | 19,8%           | 18,1% | 13,8%                 | 14,0%          | 14,1%           | 17,1%           | 14,7% |
| Concordo totalmente.   | 71,8%                 | 68,7%          | 70,6%           | 68,8%           | 69,9% | 72,4%                 | 75,6%          | 76,9%           | 72,8%           | 74,4% |
| Total                  | 245                   | 268            | 313             | 378             | 1.204 | 1.042                 | 1.021          | 1.024           | 966             | 4.053 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.36 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 32 (O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 0,4%                  | 0,4%           | 0,6%            | 0,3%            | 0,4%  | 0,5%                  | 0,4%           | 0,3%            | 0,1%            | 0,3%  |
| Discordo.              | 0,8%                  | 0,7%           | 1,0%            | 0,5%            | 0,7%  | 1,2%                  | 0,9%           | 0,8%            | 0,9%            | 0,9%  |
| Discordo parcialmente. | 2,0%                  | 2,2%           | 2,2%            | 4,5%            | 2,9%  | 4,1%                  | 2,9%           | 2,5%            | 2,4%            | 3,0%  |
| Concordo parcialmente. | 5,3%                  | 9,3%           | 4,2%            | 7,1%            | 6,5%  | 9,4%                  | 6,8%           | 6,4%            | 6,7%            | 7,3%  |
| Concordo.              | 20,5%                 | 17,1%          | 23,3%           | 19,2%           | 20,1% | 16,6%                 | 17,6%          | 17,6%           | 19,8%           | 17,9% |
| Concordo totalmente.   | 70,9%                 | 70,3%          | 68,7%           | 68,4%           | 69,4% | 68,4%                 | 71,4%          | 72,4%           | 70,0%           | 70,6% |
| Total                  | 244                   | 269            | 313             | 380             | 1.206 | 1.037                 | 1.028          | 1.025           | 968             | 4.058 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.37 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 33 (O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 0,4%                  | 1,1%           | 0,6%            | 0,0%            | 0,5%  | 0,7%                  | 0,3%           | 0,5%            | 0,2%            | 0,4%  |
| Discordo.              | 1,6%                  | 1,9%           | 1,3%            | 3,7%            | 2,2%  | 1,6%                  | 1,9%           | 1,2%            | 1,3%            | 1,5%  |
| Discordo parcialmente. | 4,1%                  | 4,1%           | 2,6%            | 2,9%            | 3,3%  | 4,7%                  | 2,7%           | 3,4%            | 3,4%            | 3,6%  |
| Concordo parcialmente. | 7,8%                  | 6,3%           | 9,3%            | 8,2%            | 8,0%  | 9,4%                  | 7,0%           | 7,0%            | 7,8%            | 7,8%  |
| Concordo.              | 17,2%                 | 19,8%          | 20,4%           | 23,3%           | 20,5% | 16,0%                 | 18,7%          | 18,8%           | 21,9%           | 18,8% |
| Concordo totalmente.   | 68,9%                 | 66,8%          | 65,8%           | 61,8%           | 65,4% | 67,6%                 | 69,4%          | 69,1%           | 65,4%           | 67,9% |
| Total                  | 244                   | 268            | 313             | 377             | 1.202 | 1.040                 | 1.024          | 1.022           | 967             | 4.053 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.38 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 34 (O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 0,0%                  | 0,7%           | 1,0%            | 0,3%            | 0,5%  | 0,5%                  | 0,5%           | 0,4%            | 0,0%            | 0,3%  |
| Discordo.              | 1,2%                  | 2,6%           | 1,6%            | 3,2%            | 2,2%  | 1,1%                  | 1,5%           | 0,9%            | 0,9%            | 1,1%  |
| Discordo parcialmente. | 2,9%                  | 4,5%           | 3,2%            | 3,4%            | 3,5%  | 4,1%                  | 3,1%           | 2,3%            | 2,8%            | 3,1%  |
| Concordo parcialmente. | 10,2%                 | 8,2%           | 9,0%            | 7,6%            | 8,6%  | 8,9%                  | 4,8%           | 6,9%            | 6,8%            | 6,8%  |
| Concordo.              | 18,4%                 | 19,0%          | 20,2%           | 19,5%           | 19,3% | 16,7%                 | 19,8%          | 17,2%           | 19,6%           | 18,3% |
| Concordo totalmente.   | 67,3%                 | 65,1%          | 65,1%           | 66,1%           | 65,8% | 68,7%                 | 70,4%          | 72,3%           | 69,9%           | 70,3% |
| Total                  | 245                   | 269            | 312             | 380             | 1.206 | 1.046                 | 1.029          | 1.030           | 969             | 4.074 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.39 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 35 (O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 0,4%                  | 0,0%           | 0,3%            | 0,0%            | 0,2%  | 0,2%                  | 0,3%           | 0,3%            | 0,0%            | 0,2%  |
| Discordo.              | 0,4%                  | 2,3%           | 0,6%            | 1,1%            | 1,1%  | 1,3%                  | 0,8%           | 0,6%            | 0,6%            | 0,8%  |
| Discordo parcialmente. | 3,7%                  | 3,0%           | 2,9%            | 2,4%            | 2,9%  | 3,5%                  | 2,9%           | 2,5%            | 2,5%            | 2,9%  |
| Concordo parcialmente. | 7,3%                  | 8,3%           | 9,9%            | 7,1%            | 8,1%  | 8,9%                  | 7,2%           | 5,7%            | 6,1%            | 7,0%  |
| Concordo.              | 24,9%                 | 23,3%          | 22,9%           | 23,7%           | 23,7% | 19,6%                 | 20,7%          | 21,2%           | 23,5%           | 21,2% |
| Concordo totalmente.   | 63,3%                 | 63,2%          | 63,4%           | 65,8%           | 64,1% | 66,5%                 | 68,1%          | 69,7%           | 67,3%           | 67,9% |
| Total                  | 245                   | 266            | 314             | 380             | 1.205 | 1.043                 | 1.029          | 1.023           | 966             | 4.061 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.40 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 36 (As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 0,8%                  | 1,1%           | 1,0%            | 1,3%            | 1,1%  | 1,2%                  | 1,6%           | 0,6%            | 1,0%            | 1,1%  |
| Discordo.              | 2,9%                  | 4,4%           | 4,2%            | 4,0%            | 3,9%  | 2,1%                  | 2,1%           | 2,2%            | 2,7%            | 2,3%  |
| Discordo parcialmente. | 4,9%                  | 4,4%           | 4,5%            | 5,5%            | 4,9%  | 4,6%                  | 3,6%           | 4,7%            | 4,8%            | 4,4%  |
| Concordo parcialmente. | 8,6%                  | 13,0%          | 9,3%            | 13,5%           | 11,3% | 10,5%                 | 10,4%          | 10,7%           | 12,9%           | 11,1% |
| Concordo.              | 20,9%                 | 17,4%          | 24,0%           | 24,8%           | 22,1% | 18,2%                 | 19,9%          | 21,3%           | 23,0%           | 20,6% |
| Concordo totalmente.   | 61,9%                 | 59,6%          | 57,2%           | 50,9%           | 56,7% | 63,4%                 | 62,4%          | 60,4%           | 55,6%           | 60,6% |
| Total                  | 244                   | 270            | 313             | 379             | 1.206 | 1.042                 | 1.030          | 1.024           | 966             | 4.062 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.41 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 37 (Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para seus estudos.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 0,4%                  | 0,4%           | 1,3%            | 1,3%            | 0,9%  | 0,5%                  | 1,0%           | 0,6%            | 0,5%            | 0,6%  |
| Discordo.              | 2,5%                  | 4,5%           | 2,2%            | 2,6%            | 2,9%  | 1,3%                  | 1,7%           | 1,9%            | 2,7%            | 1,9%  |
| Discordo parcialmente. | 6,6%                  | 6,3%           | 7,1%            | 7,1%            | 6,8%  | 5,6%                  | 4,4%           | 5,0%            | 4,8%            | 4,9%  |
| Concordo parcialmente. | 10,0%                 | 9,7%           | 12,2%           | 13,6%           | 11,6% | 10,2%                 | 8,4%           | 10,6%           | 14,4%           | 10,8% |
| Concordo.              | 17,8%                 | 21,2%          | 22,1%           | 26,5%           | 22,4% | 19,7%                 | 22,5%          | 23,6%           | 23,8%           | 22,4% |
| Concordo totalmente.   | 62,7%                 | 58,0%          | 55,1%           | 48,8%           | 55,3% | 62,7%                 | 62,1%          | 58,3%           | 53,7%           | 59,3% |
| Total                  | 241                   | 269            | 312             | 381             | 1.203 | 1.044                 | 1.027          | 1.020           | 962             | 4.053 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.42 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 38 (As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Discordo totalmente.   | 0,0%                  | 0,0%           | 0,6%            | 0,0%            | 0,2%         | 0,5%                  | 0,2%           | 0,2%            | 0,4%            | 0,3%         |
| Discordo.              | 1,7%                  | 3,0%           | 2,2%            | 1,6%            | 2,1%         | 1,6%                  | 1,1%           | 1,2%            | 0,8%            | 1,2%         |
| Discordo parcialmente. | 5,0%                  | 2,6%           | 4,8%            | 4,2%            | 4,2%         | 4,4%                  | 3,0%           | 3,0%            | 2,9%            | 3,4%         |
| Concordo parcialmente. | 10,9%                 | 8,2%           | 11,8%           | 8,4%            | 9,8%         | 9,7%                  | 7,6%           | 6,2%            | 7,6%            | 7,8%         |
| Concordo.              | 18,1%                 | 20,1%          | 16,0%           | 22,1%           | 19,3%        | 18,7%                 | 17,5%          | 19,2%           | 23,0%           | 19,5%        |
| Concordo totalmente.   | 64,3%                 | 66,2%          | 64,5%           | 63,7%           | 64,6%        | 65,1%                 | 70,7%          | 70,3%           | 65,2%           | 67,8%        |
| <b>Total</b>           | <b>238</b>            | <b>269</b>     | <b>313</b>      | <b>380</b>      | <b>1.200</b> | <b>1.043</b>          | <b>1.030</b>   | <b>1.022</b>    | <b>964</b>      | <b>4.059</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.43 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 39 ( Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionados ao processo de formação.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 3,8%                  | 3,0%           | 3,6%            | 2,4%            | 3,1%  | 2,9%                  | 3,5%           | 3,2%            | 1,6%            | 2,8%  |
| Discordo.              | 3,4%                  | 6,5%           | 2,9%            | 4,3%            | 4,2%  | 3,2%                  | 4,6%           | 3,8%            | 4,3%            | 4,0%  |
| Discordo parcialmente. | 8,0%                  | 10,3%          | 10,1%           | 6,4%            | 8,6%  | 8,2%                  | 6,8%           | 6,9%            | 8,5%            | 7,6%  |
| Concordo parcialmente. | 12,7%                 | 11,0%          | 12,4%           | 13,9%           | 12,6% | 13,0%                 | 11,8%          | 12,5%           | 13,1%           | 12,6% |
| Concordo.              | 20,7%                 | 19,4%          | 19,3%           | 26,8%           | 22,0% | 17,4%                 | 19,6%          | 22,0%           | 25,2%           | 21,0% |
| Concordo totalmente.   | 51,5%                 | 49,8%          | 51,6%           | 46,1%           | 49,4% | 55,1%                 | 53,7%          | 51,7%           | 47,2%           | 52,0% |
| Total                  | 237                   | 263            | 306             | 373             | 1.179 | 1.021                 | 1.008          | 1.010           | 943             | 3.982 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.44 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 40 (A coordenação do curso promoveu ações de mediação em situações eventuais de conflito ocorridas na relação professor-aluno.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 4,6%                  | 4,2%           | 4,0%            | 4,6%            | 4,3%  | 3,6%                  | 4,3%           | 4,5%            | 3,0%            | 3,9%  |
| Discordo.              | 4,6%                  | 6,1%           | 4,0%            | 5,4%            | 5,0%  | 4,7%                  | 3,5%           | 4,9%            | 6,7%            | 4,9%  |
| Discordo parcialmente. | 9,2%                  | 7,2%           | 7,6%            | 7,8%            | 7,9%  | 7,8%                  | 6,9%           | 7,6%            | 8,1%            | 7,6%  |
| Concordo parcialmente. | 10,9%                 | 12,5%          | 13,0%           | 10,5%           | 11,7% | 11,7%                 | 10,1%          | 10,3%           | 11,1%           | 10,8% |
| Concordo.              | 15,5%                 | 15,9%          | 17,3%           | 20,3%           | 17,5% | 15,4%                 | 18,1%          | 18,0%           | 21,9%           | 18,3% |
| Concordo totalmente.   | 55,2%                 | 54,2%          | 54,2%           | 51,4%           | 53,5% | 56,8%                 | 57,1%          | 54,7%           | 49,2%           | 54,5% |
| Total                  | 239                   | 264            | 301             | 370             | 1.174 | 1.019                 | 999            | 995             | 927             | 3.940 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.45 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 41 (O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Discordo totalmente.   | 0,8%                  | 1,1%           | 0,3%            | 0,5%            | 0,7%         | 0,6%                  | 0,5%           | 0,4%            | 0,0%            | 0,4%         |
| Discordo.              | 1,3%                  | 1,5%           | 1,0%            | 1,3%            | 1,3%         | 1,5%                  | 1,8%           | 1,1%            | 1,3%            | 1,4%         |
| Discordo parcialmente. | 3,8%                  | 6,4%           | 4,8%            | 3,9%            | 4,7%         | 3,5%                  | 2,1%           | 1,7%            | 1,9%            | 2,3%         |
| Concordo parcialmente. | 7,9%                  | 6,0%           | 10,9%           | 9,5%            | 8,8%         | 7,9%                  | 5,4%           | 4,7%            | 5,9%            | 6,0%         |
| Concordo.              | 16,3%                 | 16,6%          | 16,9%           | 21,8%           | 18,3%        | 15,4%                 | 16,6%          | 16,8%           | 17,6%           | 16,6%        |
| Concordo totalmente.   | 69,9%                 | 68,3%          | 66,1%           | 62,9%           | 66,3%        | 71,2%                 | 73,5%          | 75,3%           | 73,3%           | 73,3%        |
| <b>Total</b>           | <b>239</b>            | <b>265</b>     | <b>313</b>      | <b>380</b>      | <b>1.197</b> | <b>1.033</b>          | <b>1.028</b>   | <b>1.022</b>    | <b>965</b>      | <b>4.048</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.46 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 42 ( Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 2,5%                  | 3,8%           | 1,9%            | 1,6%            | 2,3%  | 2,2%                  | 3,8%           | 1,7%            | 1,0%            | 2,2%  |
| Discordo.              | 4,1%                  | 4,2%           | 3,8%            | 3,2%            | 3,8%  | 3,5%                  | 3,5%           | 3,5%            | 2,9%            | 3,4%  |
| Discordo parcialmente. | 4,1%                  | 5,7%           | 7,1%            | 4,5%            | 5,4%  | 5,9%                  | 4,8%           | 5,4%            | 4,4%            | 5,1%  |
| Concordo parcialmente. | 11,6%                 | 9,6%           | 8,3%            | 10,3%           | 9,9%  | 10,7%                 | 7,3%           | 9,1%            | 9,8%            | 9,2%  |
| Concordo.              | 19,4%                 | 16,1%          | 17,9%           | 17,7%           | 17,8% | 17,0%                 | 17,0%          | 13,6%           | 17,1%           | 16,2% |
| Concordo totalmente.   | 58,3%                 | 60,5%          | 60,9%           | 62,8%           | 60,9% | 60,6%                 | 63,6%          | 66,7%           | 64,8%           | 63,9% |
| Total                  | 242                   | 261            | 312             | 379             | 1.194 | 1.029                 | 1.014          | 1.020           | 961             | 4.024 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.47 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 43 (Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 2,9%                  | 2,2%           | 4,5%            | 2,7%            | 3,1%  | 2,8%                  | 4,3%           | 2,4%            | 2,4%            | 3,0%  |
| Discordo.              | 4,2%                  | 4,4%           | 2,6%            | 2,4%            | 3,3%  | 4,1%                  | 4,2%           | 2,7%            | 3,4%            | 3,6%  |
| Discordo parcialmente. | 7,1%                  | 5,9%           | 5,8%            | 3,2%            | 5,3%  | 5,8%                  | 5,1%           | 5,8%            | 4,1%            | 5,2%  |
| Concordo parcialmente. | 10,4%                 | 10,0%          | 6,7%            | 9,3%            | 9,0%  | 8,8%                  | 6,9%           | 7,8%            | 7,3%            | 7,7%  |
| Concordo.              | 15,4%                 | 16,3%          | 17,3%           | 17,2%           | 16,7% | 16,1%                 | 13,3%          | 14,1%           | 15,0%           | 14,6% |
| Concordo totalmente.   | 60,0%                 | 61,1%          | 63,3%           | 65,3%           | 62,7% | 62,4%                 | 66,2%          | 67,1%           | 67,9%           | 65,9% |
| Total                  | 240                   | 270            | 313             | 377             | 1.200 | 1.032                 | 1.021          | 1.021           | 962             | 4.036 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.48 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 44 (O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 2,9%                  | 3,7%           | 1,0%            | 1,8%            | 2,2%  | 1,9%                  | 2,2%           | 1,1%            | 0,6%            | 1,5%  |
| Discordo.              | 5,0%                  | 3,0%           | 4,2%            | 4,2%            | 4,1%  | 3,3%                  | 3,6%           | 3,4%            | 3,5%            | 3,4%  |
| Discordo parcialmente. | 5,8%                  | 7,8%           | 4,8%            | 5,0%            | 5,7%  | 5,7%                  | 6,0%           | 5,4%            | 4,1%            | 5,3%  |
| Concordo parcialmente. | 8,3%                  | 8,2%           | 8,9%            | 7,1%            | 8,1%  | 10,5%                 | 7,9%           | 7,8%            | 10,5%           | 9,2%  |
| Concordo.              | 16,3%                 | 17,5%          | 19,2%           | 23,0%           | 19,4% | 15,7%                 | 15,7%          | 17,2%           | 18,4%           | 16,7% |
| Concordo totalmente.   | 61,7%                 | 59,9%          | 62,0%           | 58,8%           | 60,4% | 62,9%                 | 64,6%          | 65,2%           | 63,0%           | 63,9% |
| Total                  | 240                   | 269            | 313             | 379             | 1.201 | 1.032                 | 1.019          | 1.014           | 956             | 4.021 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.49 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 45 (A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 4,7%                  | 7,1%           | 6,1%            | 6,1%            | 6,0%  | 6,8%                  | 6,2%           | 4,1%            | 3,3%            | 5,2%  |
| Discordo.              | 7,2%                  | 5,5%           | 4,0%            | 5,6%            | 5,5%  | 6,2%                  | 5,6%           | 4,2%            | 5,1%            | 5,3%  |
| Discordo parcialmente. | 8,9%                  | 5,9%           | 7,4%            | 7,0%            | 7,2%  | 7,3%                  | 7,0%           | 8,6%            | 9,3%            | 8,0%  |
| Concordo parcialmente. | 10,2%                 | 10,2%          | 8,8%            | 12,0%           | 10,4% | 12,2%                 | 9,0%           | 10,4%           | 10,7%           | 10,6% |
| Concordo.              | 13,1%                 | 18,0%          | 21,9%           | 17,9%           | 18,0% | 14,5%                 | 17,5%          | 16,5%           | 20,2%           | 17,1% |
| Concordo totalmente.   | 55,9%                 | 53,3%          | 51,9%           | 51,4%           | 52,9% | 52,9%                 | 54,6%          | 56,2%           | 51,4%           | 53,8% |
| Total                  | 236                   | 255            | 297             | 358             | 1.146 | 996                   | 981            | 978             | 906             | 3.861 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.50 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 46 (O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 1,2%                  | 1,5%           | 1,0%            | 0,3%            | 0,9%  | 0,9%                  | 0,8%           | 0,5%            | 0,6%            | 0,7%  |
| Discordo.              | 2,9%                  | 3,3%           | 1,3%            | 2,4%            | 2,4%  | 3,3%                  | 2,0%           | 1,8%            | 1,5%            | 2,1%  |
| Discordo parcialmente. | 4,9%                  | 3,3%           | 5,7%            | 6,6%            | 5,3%  | 4,6%                  | 4,4%           | 4,1%            | 3,1%            | 4,1%  |
| Concordo parcialmente. | 8,6%                  | 8,1%           | 11,1%           | 9,8%            | 9,5%  | 9,9%                  | 8,1%           | 8,9%            | 11,7%           | 9,6%  |
| Concordo.              | 19,7%                 | 22,2%          | 19,7%           | 23,0%           | 21,3% | 17,3%                 | 17,7%          | 16,6%           | 21,1%           | 18,1% |
| Concordo totalmente.   | 62,7%                 | 61,5%          | 61,1%           | 58,0%           | 60,6% | 64,1%                 | 67,1%          | 68,1%           | 62,0%           | 65,4% |
| Total                  | 244                   | 270            | 314             | 379             | 1.207 | 1.041                 | 1.025          | 1.023           | 969             | 4.058 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.51 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 47 (As atividades práticas foram suficientes para a formação profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 2,5%                  | 4,4%           | 3,5%            | 3,7%            | 3,6%  | 4,9%                  | 5,3%           | 4,4%            | 4,8%            | 4,8%  |
| Discordo.              | 7,0%                  | 5,6%           | 6,4%            | 6,1%            | 6,2%  | 5,2%                  | 4,4%           | 4,5%            | 4,1%            | 4,6%  |
| Discordo parcialmente. | 4,1%                  | 9,3%           | 6,7%            | 8,4%            | 7,3%  | 7,9%                  | 7,7%           | 7,6%            | 8,6%            | 7,9%  |
| Concordo parcialmente. | 11,5%                 | 10,4%          | 13,7%           | 16,1%           | 13,3% | 11,7%                 | 13,1%          | 14,8%           | 16,9%           | 14,1% |
| Concordo.              | 23,0%                 | 21,1%          | 21,7%           | 25,3%           | 23,0% | 18,9%                 | 20,0%          | 22,0%           | 24,2%           | 21,2% |
| Concordo totalmente.   | 51,9%                 | 49,3%          | 48,1%           | 40,4%           | 46,7% | 51,4%                 | 49,5%          | 46,7%           | 41,4%           | 47,3% |
| Total                  | 243                   | 270            | 314             | 379             | 1.206 | 1.037                 | 1.023          | 1.025           | 968             | 4.053 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.52 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 48 (O curso propiciou conhecimentos atualizados/contemporâneos em sua área de formação.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 0,4%                  | 0,4%           | 0,6%            | 0,0%            | 0,3%  | 0,7%                  | 0,9%           | 0,3%            | 0,1%            | 0,5%  |
| Discordo.              | 1,7%                  | 1,1%           | 1,9%            | 1,3%            | 1,5%  | 2,5%                  | 1,9%           | 1,1%            | 1,4%            | 1,7%  |
| Discordo parcialmente. | 4,6%                  | 3,7%           | 3,8%            | 2,4%            | 3,5%  | 4,9%                  | 2,4%           | 3,9%            | 2,9%            | 3,5%  |
| Concordo parcialmente. | 10,8%                 | 8,2%           | 11,2%           | 7,9%            | 9,4%  | 10,7%                 | 9,8%           | 7,7%            | 7,5%            | 9,0%  |
| Concordo.              | 19,6%                 | 22,8%          | 20,2%           | 30,7%           | 24,0% | 19,0%                 | 20,2%          | 21,2%           | 24,3%           | 21,1% |
| Concordo totalmente.   | 62,9%                 | 63,8%          | 62,2%           | 57,7%           | 61,3% | 62,2%                 | 64,7%          | 65,8%           | 63,8%           | 64,1% |
| Total                  | 240                   | 268            | 312             | 378             | 1.198 | 1.038                 | 1.029          | 1.022           | 969             | 4.058 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.53 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 49 (O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 0,4%                  | 1,1%           | 1,3%            | 0,8%            | 0,9%  | 1,5%                  | 1,3%           | 0,9%            | 0,4%            | 1,0%  |
| Discordo.              | 2,0%                  | 1,9%           | 1,9%            | 1,9%            | 1,9%  | 2,3%                  | 1,0%           | 0,8%            | 1,4%            | 1,4%  |
| Discordo parcialmente. | 4,1%                  | 3,4%           | 2,6%            | 2,1%            | 2,9%  | 3,8%                  | 2,1%           | 2,1%            | 1,9%            | 2,5%  |
| Concordo parcialmente. | 7,8%                  | 6,4%           | 4,2%            | 7,5%            | 6,5%  | 7,3%                  | 6,7%           | 5,5%            | 6,2%            | 6,5%  |
| Concordo.              | 16,4%                 | 14,3%          | 19,0%           | 18,0%           | 17,1% | 15,4%                 | 14,8%          | 15,8%           | 16,6%           | 15,6% |
| Concordo totalmente.   | 69,3%                 | 72,8%          | 71,1%           | 69,7%           | 70,7% | 69,8%                 | 74,1%          | 74,9%           | 73,5%           | 73,1% |
| Total                  | 244                   | 265            | 311             | 373             | 1.193 | 1.032                 | 1.024          | 1.011           | 948             | 4.015 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.54 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 50 (As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 0,0%                  | 1,1%           | 2,0%            | 0,0%            | 0,8%  | 1,1%                  | 1,1%           | 0,8%            | 0,1%            | 0,8%  |
| Discordo.              | 0,8%                  | 1,5%           | 2,0%            | 1,9%            | 1,6%  | 1,9%                  | 0,8%           | 0,3%            | 1,4%            | 1,1%  |
| Discordo parcialmente. | 6,2%                  | 3,4%           | 2,6%            | 2,2%            | 3,4%  | 4,0%                  | 1,8%           | 2,3%            | 1,8%            | 2,5%  |
| Concordo parcialmente. | 5,3%                  | 7,9%           | 6,8%            | 7,6%            | 7,0%  | 6,6%                  | 6,1%           | 5,1%            | 5,3%            | 5,8%  |
| Concordo.              | 20,2%                 | 16,5%          | 18,9%           | 20,1%           | 19,0% | 17,3%                 | 15,8%          | 17,1%           | 18,2%           | 17,1% |
| Concordo totalmente.   | 67,5%                 | 69,7%          | 67,8%           | 68,3%           | 68,3% | 69,0%                 | 74,5%          | 74,5%           | 73,2%           | 72,8% |
| Total                  | 243                   | 267            | 307             | 369             | 1.186 | 1.027                 | 1.018          | 1.008           | 940             | 3.993 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.55 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 51 (Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 16,4%                 | 16,3%          | 12,6%           | 11,0%           | 13,7% | 19,2%                 | 15,8%          | 12,3%           | 6,9%            | 13,6% |
| Discordo.              | 7,1%                  | 4,5%           | 6,1%            | 6,5%            | 6,1%  | 6,3%                  | 6,7%           | 7,9%            | 6,8%            | 6,9%  |
| Discordo parcialmente. | 10,2%                 | 7,3%           | 9,9%            | 9,0%            | 9,1%  | 7,8%                  | 6,3%           | 8,4%            | 8,1%            | 7,7%  |
| Concordo parcialmente. | 7,1%                  | 11,4%          | 10,9%           | 12,1%           | 10,6% | 9,9%                  | 11,7%          | 10,7%           | 9,7%            | 10,5% |
| Concordo.              | 15,6%                 | 12,2%          | 15,4%           | 16,6%           | 15,1% | 12,3%                 | 12,0%          | 11,7%           | 21,4%           | 14,3% |
| Concordo totalmente.   | 43,6%                 | 48,4%          | 45,1%           | 44,9%           | 45,4% | 44,4%                 | 47,5%          | 49,0%           | 47,2%           | 47,0% |
| Total                  | 225                   | 246            | 293             | 356             | 1.120 | 946                   | 935            | 951             | 901             | 3.733 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.56 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 52 ( Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 24,0%                 | 23,0%          | 22,3%           | 15,5%           | 20,6% | 27,4%                 | 22,0%          | 17,6%           | 10,7%           | 19,5% |
| Discordo.              | 8,1%                  | 5,9%           | 7,7%            | 5,9%            | 6,8%  | 7,7%                  | 6,6%           | 8,4%            | 7,2%            | 7,5%  |
| Discordo parcialmente. | 7,7%                  | 6,3%           | 8,4%            | 7,9%            | 7,6%  | 6,9%                  | 7,1%           | 7,5%            | 8,2%            | 7,4%  |
| Concordo parcialmente. | 8,1%                  | 7,9%           | 7,7%            | 8,8%            | 8,2%  | 9,7%                  | 9,7%           | 8,5%            | 10,9%           | 9,7%  |
| Concordo.              | 14,5%                 | 10,9%          | 14,6%           | 15,5%           | 14,1% | 9,2%                  | 11,3%          | 12,4%           | 17,8%           | 12,7% |
| Concordo totalmente.   | 37,6%                 | 46,0%          | 39,4%           | 46,3%           | 42,7% | 39,0%                 | 43,3%          | 45,5%           | 45,2%           | 43,3% |
| Total                  | 221                   | 239            | 287             | 354             | 1.101 | 922                   | 921            | 949             | 905             | 3.697 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.57 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 53 (O curso realizou avaliações periódicas da qualidade das disciplinas e da atuação dos professores.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 2,9%                  | 4,5%           | 2,3%            | 4,8%            | 3,7%  | 3,1%                  | 3,4%           | 4,4%            | 3,4%            | 3,6%  |
| Discordo.              | 3,3%                  | 1,9%           | 3,3%            | 3,8%            | 3,1%  | 2,9%                  | 2,1%           | 3,5%            | 4,4%            | 3,2%  |
| Discordo parcialmente. | 5,0%                  | 6,0%           | 8,5%            | 4,8%            | 6,1%  | 6,2%                  | 4,9%           | 3,7%            | 5,3%            | 5,0%  |
| Concordo parcialmente. | 12,0%                 | 9,0%           | 5,2%            | 11,3%           | 9,3%  | 8,7%                  | 6,0%           | 6,9%            | 8,3%            | 7,5%  |
| Concordo.              | 14,9%                 | 14,9%          | 20,2%           | 18,5%           | 17,4% | 15,5%                 | 15,9%          | 12,6%           | 14,7%           | 14,7% |
| Concordo totalmente.   | 61,8%                 | 63,8%          | 60,6%           | 56,8%           | 60,4% | 63,6%                 | 67,7%          | 69,0%           | 64,0%           | 66,1% |
| Total                  | 241                   | 268            | 307             | 373             | 1.189 | 1.021                 | 1.012          | 1.009           | 955             | 3.997 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.58 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 54 (As avaliações de aprendizagem aplicadas pelos professores foram coerentes com o conteúdo ministrado.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 1,6%                  | 0,7%           | 1,3%            | 0,3%            | 0,9%  | 1,4%                  | 0,9%           | 0,5%            | 0,1%            | 0,7%  |
| Discordo.              | 2,1%                  | 3,3%           | 1,6%            | 1,3%            | 2,0%  | 1,4%                  | 1,2%           | 1,4%            | 1,7%            | 1,4%  |
| Discordo parcialmente. | 5,8%                  | 2,2%           | 6,1%            | 4,8%            | 4,7%  | 4,9%                  | 3,4%           | 4,2%            | 4,4%            | 4,2%  |
| Concordo parcialmente. | 7,0%                  | 9,3%           | 11,5%           | 10,8%           | 9,9%  | 9,5%                  | 7,4%           | 10,0%           | 12,8%           | 9,9%  |
| Concordo.              | 18,5%                 | 22,7%          | 20,8%           | 31,0%           | 23,9% | 18,8%                 | 21,8%          | 21,6%           | 23,0%           | 21,3% |
| Concordo totalmente.   | 65,0%                 | 61,7%          | 58,8%           | 51,9%           | 58,5% | 63,9%                 | 65,4%          | 62,3%           | 58,1%           | 62,5% |
| Total                  | 243                   | 269            | 313             | 378             | 1.203 | 1.037                 | 1.020          | 1.018           | 962             | 4.037 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.59 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 55 (Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Discordo totalmente.   | 1,2%                  | 1,1%           | 1,3%            | 0,3%            | 0,9%         | 1,3%                  | 0,8%           | 0,4%            | 0,3%            | 0,7%         |
| Discordo.              | 5,0%                  | 2,6%           | 3,2%            | 1,9%            | 3,0%         | 3,0%                  | 2,4%           | 2,2%            | 2,2%            | 2,4%         |
| Discordo parcialmente. | 5,0%                  | 4,8%           | 3,8%            | 7,7%            | 5,5%         | 4,6%                  | 5,1%           | 5,3%            | 5,6%            | 5,1%         |
| Concordo parcialmente. | 8,7%                  | 8,5%           | 12,8%           | 9,8%            | 10,1%        | 10,4%                 | 7,9%           | 10,6%           | 10,6%           | 9,8%         |
| Concordo.              | 20,7%                 | 21,9%          | 18,2%           | 23,5%           | 21,2%        | 16,8%                 | 21,3%          | 20,1%           | 23,2%           | 20,3%        |
| Concordo totalmente.   | 59,5%                 | 61,1%          | 60,7%           | 56,9%           | 59,4%        | 63,9%                 | 62,5%          | 61,5%           | 58,2%           | 61,6%        |
| <b>Total</b>           | <b>242</b>            | <b>270</b>     | <b>313</b>      | <b>378</b>      | <b>1.203</b> | <b>1.036</b>          | <b>1.017</b>   | <b>1.022</b>    | <b>966</b>      | <b>4.041</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.60 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 56 (Os professores demonstraram domínio do conteúdo das disciplinas que ministraram.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |              |                       |                |                 |                 |              |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |              | Feminino              |                |                 |                 |              |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |              |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total        |
| Discordo totalmente.   | 0,4%                  | 0,4%           | 0,3%            | 0,0%            | 0,2%         | 0,4%                  | 0,7%           | 0,3%            | 0,1%            | 0,4%         |
| Discordo.              | 2,5%                  | 0,7%           | 1,0%            | 1,6%            | 1,4%         | 1,9%                  | 1,0%           | 0,2%            | 0,9%            | 1,0%         |
| Discordo parcialmente. | 4,1%                  | 4,1%           | 3,2%            | 3,4%            | 3,7%         | 3,3%                  | 3,1%           | 3,6%            | 3,1%            | 3,3%         |
| Concordo parcialmente. | 11,5%                 | 4,5%           | 11,8%           | 12,4%           | 10,3%        | 8,8%                  | 7,6%           | 9,2%            | 10,0%           | 8,9%         |
| Concordo.              | 16,5%                 | 25,5%          | 18,5%           | 25,6%           | 21,9%        | 19,1%                 | 22,0%          | 21,8%           | 25,2%           | 21,9%        |
| Concordo totalmente.   | 65,0%                 | 64,8%          | 65,3%           | 57,0%           | 62,5%        | 66,6%                 | 65,7%          | 65,0%           | 60,7%           | 64,5%        |
| <b>Total</b>           | <b>243</b>            | <b>267</b>     | <b>314</b>      | <b>379</b>      | <b>1.203</b> | <b>1.038</b>          | <b>1.028</b>   | <b>1.025</b>    | <b>969</b>      | <b>4.060</b> |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.61 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 57 (Os professores utilizaram tecnologias de informação e comunicação (TICs) no processo de ensino-aprendizagem.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 1,6%                  | 2,6%           | 2,9%            | 1,9%            | 2,2%  | 2,8%                  | 1,4%           | 1,4%            | 1,1%            | 1,7%  |
| Discordo.              | 6,6%                  | 4,8%           | 5,8%            | 3,2%            | 4,9%  | 4,5%                  | 3,8%           | 3,8%            | 3,2%            | 3,9%  |
| Discordo parcialmente. | 11,5%                 | 7,1%           | 8,9%            | 7,9%            | 8,7%  | 10,0%                 | 7,2%           | 8,5%            | 10,2%           | 9,0%  |
| Concordo parcialmente. | 19,3%                 | 21,2%          | 18,5%           | 29,1%           | 22,6% | 18,3%                 | 21,6%          | 19,4%           | 22,3%           | 20,4% |
| Concordo.              | 58,2%                 | 61,3%          | 61,3%           | 55,8%           | 59,0% | 62,4%                 | 65,4%          | 65,2%           | 61,3%           | 63,6% |
| Concordo totalmente.   | 2,9%                  | 3,0%           | 2,6%            | 2,1%            | 2,6%  | 1,9%                  | 0,7%           | 1,7%            | 1,9%            | 1,5%  |
| Total                  | 244                   | 269            | 313             | 378             | 1.204 | 1.041                 | 1.025          | 1.024           | 961             | 4.051 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.62 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 58 (A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 2,5%                  | 3,0%           | 2,6%            | 2,1%            | 2,5%  | 3,2%                  | 2,0%           | 1,5%            | 1,1%            | 2,0%  |
| Discordo.              | 4,1%                  | 3,3%           | 2,6%            | 2,6%            | 3,1%  | 3,9%                  | 2,0%           | 2,8%            | 2,4%            | 2,8%  |
| Discordo parcialmente. | 5,8%                  | 11,2%          | 5,8%            | 5,3%            | 6,8%  | 6,3%                  | 5,9%           | 5,9%            | 5,3%            | 5,9%  |
| Concordo parcialmente. | 12,4%                 | 7,1%           | 10,9%           | 13,2%           | 11,0% | 10,0%                 | 9,8%           | 9,2%            | 13,0%           | 10,5% |
| Concordo.              | 16,5%                 | 18,2%          | 17,6%           | 23,2%           | 19,3% | 17,6%                 | 19,4%          | 19,2%           | 19,5%           | 18,9% |
| Concordo totalmente.   | 58,7%                 | 57,2%          | 60,7%           | 53,7%           | 57,3% | 58,9%                 | 60,8%          | 61,4%           | 58,6%           | 60,0% |
| Total                  | 242                   | 269            | 313             | 380             | 1.204 | 1.040                 | 1.028          | 1.024           | 962             | 4.054 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.63 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 59 (O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 2,9%                  | 4,1%           | 2,6%            | 2,6%            | 3,0%  | 3,5%                  | 2,8%           | 2,4%            | 1,9%            | 2,7%  |
| Discordo.              | 6,6%                  | 3,3%           | 2,9%            | 3,4%            | 3,9%  | 4,3%                  | 2,9%           | 3,3%            | 3,5%            | 3,5%  |
| Discordo parcialmente. | 5,4%                  | 5,9%           | 8,3%            | 5,0%            | 6,2%  | 6,1%                  | 5,4%           | 5,8%            | 5,7%            | 5,8%  |
| Concordo parcialmente. | 8,3%                  | 8,6%           | 9,9%            | 11,1%           | 9,6%  | 10,3%                 | 10,6%          | 7,7%            | 11,6%           | 10,0% |
| Concordo.              | 19,0%                 | 17,1%          | 14,7%           | 23,9%           | 19,0% | 15,4%                 | 17,4%          | 18,3%           | 18,5%           | 17,4% |
| Concordo totalmente.   | 57,9%                 | 61,0%          | 61,5%           | 53,9%           | 58,3% | 60,3%                 | 60,8%          | 62,4%           | 58,8%           | 60,6% |
| Total                  | 242                   | 269            | 312             | 380             | 1.203 | 1.043                 | 1.029          | 1.021           | 965             | 4.058 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.64 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 60 (As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 3,7%                  | 5,2%           | 2,9%            | 3,4%            | 3,7%  | 2,7%                  | 2,0%           | 1,9%            | 1,9%            | 2,1%  |
| Discordo.              | 2,5%                  | 6,7%           | 4,1%            | 3,7%            | 4,2%  | 3,1%                  | 3,0%           | 3,6%            | 2,8%            | 3,1%  |
| Discordo parcialmente. | 4,1%                  | 4,8%           | 5,4%            | 5,0%            | 4,9%  | 7,3%                  | 5,4%           | 6,1%            | 6,2%            | 6,2%  |
| Concordo parcialmente. | 10,7%                 | 7,8%           | 10,2%           | 11,1%           | 10,0% | 9,5%                  | 8,8%           | 8,4%            | 11,2%           | 9,4%  |
| Concordo.              | 20,2%                 | 17,4%          | 17,5%           | 23,2%           | 19,8% | 16,8%                 | 19,6%          | 17,9%           | 20,6%           | 18,7% |
| Concordo totalmente.   | 58,8%                 | 58,1%          | 60,0%           | 53,7%           | 57,4% | 60,7%                 | 61,2%          | 62,2%           | 57,3%           | 60,4% |
| Total                  | 243                   | 270            | 315             | 380             | 1.208 | 1.046                 | 1.028          | 1.023           | 969             | 4.066 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.65 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 61 (Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 6,6%                  | 7,4%           | 4,1%            | 6,1%            | 6,0%  | 5,9%                  | 5,6%           | 5,4%            | 3,5%            | 5,1%  |
| Discordo.              | 6,2%                  | 6,7%           | 7,0%            | 5,3%            | 6,2%  | 5,0%                  | 3,9%           | 5,2%            | 5,7%            | 4,9%  |
| Discordo parcialmente. | 5,4%                  | 10,0%          | 7,6%            | 9,5%            | 8,3%  | 7,3%                  | 7,1%           | 7,2%            | 9,1%            | 7,7%  |
| Concordo parcialmente. | 10,4%                 | 7,0%           | 12,1%           | 12,4%           | 10,7% | 11,2%                 | 12,5%          | 10,7%           | 14,2%           | 12,1% |
| Concordo.              | 17,8%                 | 19,6%          | 15,6%           | 21,1%           | 18,7% | 16,9%                 | 17,6%          | 17,5%           | 18,6%           | 17,6% |
| Concordo totalmente.   | 53,5%                 | 49,3%          | 53,7%           | 45,6%           | 50,1% | 53,7%                 | 53,3%          | 54,0%           | 48,9%           | 52,5% |
| Total                  | 241                   | 270            | 315             | 379             | 1.205 | 1.048                 | 1.026          | 1.028           | 967             | 4.069 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.66 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 62 (Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 3,7%                  | 4,1%           | 2,5%            | 4,0%            | 3,6%  | 3,7%                  | 3,4%           | 3,5%            | 2,9%            | 3,4%  |
| Discordo.              | 6,2%                  | 7,4%           | 5,1%            | 4,7%            | 5,7%  | 4,4%                  | 3,6%           | 4,0%            | 3,8%            | 4,0%  |
| Discordo parcialmente. | 5,8%                  | 5,2%           | 5,7%            | 7,9%            | 6,3%  | 7,5%                  | 6,2%           | 5,8%            | 7,7%            | 6,8%  |
| Concordo parcialmente. | 10,7%                 | 8,1%           | 12,7%           | 13,2%           | 11,4% | 9,9%                  | 10,7%          | 10,7%           | 11,1%           | 10,6% |
| Concordo.              | 16,1%                 | 18,8%          | 18,2%           | 18,7%           | 18,1% | 17,0%                 | 18,0%          | 15,0%           | 19,3%           | 17,3% |
| Concordo totalmente.   | 57,4%                 | 56,5%          | 55,7%           | 51,5%           | 54,9% | 57,4%                 | 58,0%          | 60,9%           | 55,2%           | 57,9% |
| Total                  | 242                   | 271            | 314             | 379             | 1.206 | 1.048                 | 1.027          | 1.026           | 967             | 4.068 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.67 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 63 (A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 1,3%                  | 2,3%           | 0,6%            | 2,4%            | 1,7%  | 1,7%                  | 1,7%           | 1,8%            | 1,1%            | 1,6%  |
| Discordo.              | 2,9%                  | 4,2%           | 5,4%            | 2,4%            | 3,7%  | 3,3%                  | 2,2%           | 3,4%            | 3,6%            | 3,1%  |
| Discordo parcialmente. | 5,4%                  | 2,6%           | 5,1%            | 4,0%            | 4,3%  | 6,1%                  | 4,5%           | 5,6%            | 5,1%            | 5,3%  |
| Concordo parcialmente. | 9,2%                  | 9,4%           | 9,2%            | 10,3%           | 9,6%  | 8,9%                  | 8,8%           | 8,0%            | 10,0%           | 8,9%  |
| Concordo.              | 17,9%                 | 17,0%          | 18,7%           | 24,7%           | 20,1% | 17,7%                 | 17,2%          | 17,5%           | 17,2%           | 17,4% |
| Concordo totalmente.   | 63,3%                 | 64,5%          | 61,0%           | 56,2%           | 60,7% | 62,3%                 | 65,6%          | 63,7%           | 62,9%           | 63,6% |
| Total                  | 240                   | 265            | 315             | 377             | 1.197 | 1.040                 | 1.023          | 1.027           | 963             | 4.053 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.68 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 64 (A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 7,8%                  | 8,9%           | 6,8%            | 9,3%            | 8,3%  | 4,7%                  | 5,2%           | 6,5%            | 5,6%            | 5,5%  |
| Discordo.              | 3,9%                  | 2,7%           | 5,5%            | 3,4%            | 3,9%  | 4,3%                  | 2,6%           | 3,9%            | 5,5%            | 4,0%  |
| Discordo parcialmente. | 4,7%                  | 5,0%           | 6,1%            | 4,5%            | 5,1%  | 6,3%                  | 4,4%           | 5,1%            | 5,1%            | 5,2%  |
| Concordo parcialmente. | 9,9%                  | 8,5%           | 9,9%            | 10,2%           | 9,7%  | 8,7%                  | 8,8%           | 8,3%            | 9,8%            | 8,9%  |
| Concordo.              | 17,2%                 | 14,7%          | 15,4%           | 20,1%           | 17,1% | 16,4%                 | 15,5%          | 14,3%           | 14,0%           | 15,1% |
| Concordo totalmente.   | 56,5%                 | 60,1%          | 56,3%           | 52,5%           | 56,0% | 59,6%                 | 63,4%          | 61,9%           | 60,1%           | 61,3% |
| Total                  | 232                   | 258            | 293             | 354             | 1.137 | 1.010                 | 984            | 975             | 917             | 3.886 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.69 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 65 (O ambiente acadêmico favoreceu a reflexão e convivência social de forma a promover um clima de respeito à diversidade.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 1,3%                  | 1,5%           | 1,9%            | 1,6%            | 1,6%  | 1,3%                  | 0,8%           | 1,0%            | 1,1%            | 1,0%  |
| Discordo.              | 1,7%                  | 1,5%           | 1,9%            | 2,1%            | 1,9%  | 1,7%                  | 1,3%           | 1,6%            | 1,0%            | 1,4%  |
| Discordo parcialmente. | 5,9%                  | 8,4%           | 4,5%            | 2,9%            | 5,1%  | 5,5%                  | 3,7%           | 3,2%            | 3,3%            | 4,0%  |
| Concordo parcialmente. | 7,5%                  | 7,6%           | 10,3%           | 9,0%            | 8,7%  | 7,9%                  | 8,8%           | 7,5%            | 9,1%            | 8,3%  |
| Concordo.              | 19,2%                 | 18,6%          | 16,4%           | 22,9%           | 19,5% | 17,8%                 | 16,9%          | 17,0%           | 18,1%           | 17,4% |
| Concordo totalmente.   | 64,4%                 | 62,4%          | 65,0%           | 61,4%           | 63,2% | 65,8%                 | 68,5%          | 69,8%           | 67,3%           | 67,8% |
| Total                  | 239                   | 263            | 311             | 376             | 1.189 | 1.029                 | 1.019          | 1.014           | 959             | 4.021 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.70 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 66 (A instituição contou com espaços de cultura, de lazer, de convívio e interação social.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 5,8%                  | 4,2%           | 5,2%            | 4,3%            | 4,8%  | 5,0%                  | 4,0%           | 4,9%            | 3,4%            | 4,4%  |
| Discordo.              | 3,3%                  | 8,7%           | 6,8%            | 5,6%            | 6,1%  | 4,6%                  | 3,8%           | 4,1%            | 5,7%            | 4,5%  |
| Discordo parcialmente. | 7,9%                  | 6,1%           | 5,2%            | 6,1%            | 6,2%  | 7,3%                  | 6,8%           | 7,7%            | 9,0%            | 7,7%  |
| Concordo parcialmente. | 8,7%                  | 11,0%          | 11,9%           | 13,6%           | 11,6% | 9,1%                  | 9,8%           | 9,8%            | 11,5%           | 10,0% |
| Concordo.              | 22,0%                 | 19,3%          | 19,0%           | 23,9%           | 21,2% | 16,3%                 | 17,0%          | 16,3%           | 18,2%           | 16,9% |
| Concordo totalmente.   | 52,3%                 | 50,8%          | 51,9%           | 46,5%           | 50,0% | 57,7%                 | 58,5%          | 57,1%           | 52,3%           | 56,5% |
| Total                  | 241                   | 264            | 310             | 376             | 1.191 | 1.030                 | 1.013          | 1.022           | 955             | 4.020 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela III.71 - Distribuição do nível de Discordância/Concordância dos estudantes à assertiva 67 (A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários.), por Sexo dos Estudantes e Quartos de Desempenho (% da coluna) - ENADE/2013 - Biomedicina**

| Categoria de Respostas | Sexo do inscrito      |                |                 |                 |       |                       |                |                 |                 |       |
|------------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------|
|                        | Masculino             |                |                 |                 |       | Feminino              |                |                 |                 |       |
|                        | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       | Quartos de Desempenho |                |                 |                 |       |
|                        | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total | Quarto inferior       | Segundo quarto | Terceiro quarto | Quarto superior | Total |
| Discordo totalmente.   | 2,5%                  | 4,5%           | 5,7%            | 4,0%            | 4,2%  | 3,2%                  | 3,0%           | 3,2%            | 4,1%            | 3,4%  |
| Discordo.              | 3,3%                  | 5,6%           | 2,5%            | 7,1%            | 4,8%  | 3,5%                  | 3,4%           | 3,2%            | 4,9%            | 3,7%  |
| Discordo parcialmente. | 5,8%                  | 4,1%           | 7,0%            | 4,5%            | 5,3%  | 5,7%                  | 4,4%           | 6,1%            | 6,6%            | 5,7%  |
| Concordo parcialmente. | 7,5%                  | 5,2%           | 7,0%            | 11,9%           | 8,2%  | 7,0%                  | 7,7%           | 7,8%            | 10,1%           | 8,1%  |
| Concordo.              | 14,9%                 | 14,6%          | 15,9%           | 17,7%           | 16,0% | 16,3%                 | 16,4%          | 15,4%           | 15,6%           | 15,9% |
| Concordo totalmente.   | 66,0%                 | 65,9%          | 61,8%           | 54,9%           | 61,4% | 64,4%                 | 65,1%          | 64,3%           | 58,7%           | 63,2% |
| Total                  | 241                   | 267            | 314             | 379             | 1.201 | 1.044                 | 1.029          | 1.030           | 969             | 4.072 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**ANEXO IV – COMPARAÇÃO DA  
OPINIÃO DOS ESTUDANTES E  
COORDENADORES COM RESPEITO ÀS  
ATIVIDADES ACADÊMICAS E  
EXTRACLASSES**

Neste Anexo estão tabuladas comparações das respostas de estudantes e coordenadores a quesitos sobre o ambiente acadêmico, bem como sobre atividades acadêmicas e extraclases.

**Tabela IV.1 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As disciplinas cursadas contribuíram para a formação integral do Estudante, como cidadão e profissional - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo<br>totalmente. |       |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-------------------------|-------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. |                         |       |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |                         |       |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 1             | 0                       | 6     |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 6             | 5                       | 28    |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 11            | 15                      | 126   |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 25            | 29                      | 324   |
| Concordo.              | 0           | 0         | 0             | 27            | 50                      | 641   |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 31            | 120                     | 2.995 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.2 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os temas abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Aluno</b>           |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 0                         | 0         | 18                      |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 0                         | 1         | 55                      |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 0                         | 4         | 150                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 2                         | 8         | 300                     |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 3                         | 23        | 752                     |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 1                         | 51        | 3.060                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.3 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas - ENADE/2013 –**

**Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 1             | 5         | 13          |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 5             | 43        | 59          |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 7             | 60        | 105         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 23            | 145       | 276         |
| Concordo.              | 0           | 0         | 0             | 25            | 256       | 587         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 30            | 476       | 2.313       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.4 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 2             | 6             | 4         | 38          |
| Discordo.              | 0           | 0         | 2             | 11            | 33        | 72          |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 9             | 28            | 44        | 139         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 5             | 37            | 119       | 260         |
| Concordo.              | 0           | 0         | 11            | 56            | 222       | 607         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 7             | 55            | 431       | 2.227       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.5 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso contribui para o desenvolvimento, nos estudantes, de consciência ética, para o exercício profissional - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 0             | 3         | 15          |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 3             | 6         | 31          |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 4             | 25        | 84          |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 5             | 34        | 226         |
| Concordo.              | 0           | 0         | 0             | 7             | 76        | 573         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 17            | 206       | 3.081       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.6 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso dá aos estudantes oportunidade para aprender a trabalhar em equipe - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 1             | 4         | 17          |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 3             | 4         | 40          |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 5             | 14        | 107         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 4             | 32        | 248         |
| Concordo.              | 0           | 0         | 0             | 14            | 87        | 553         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 27            | 182       | 3.075       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.7 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso promove, nos estudantes, o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 0             | 2         | 15          |
| Discordo.              | 0           | 0         | 5             | 2             | 15        | 54          |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 8             | 7             | 32        | 102         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 5             | 11            | 73        | 247         |
| Concordo.              | 0           | 0         | 19            | 29            | 180       | 602         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 25            | 56            | 346       | 2.575       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.8 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 0             | 2         | 15          |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 0             | 11        | 49          |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 1             | 28        | 96          |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 4             | 68        | 251         |
| Concordo.              | 0           | 0         | 0             | 11            | 169       | 599         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 67            | 397       | 2.662       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.9 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados/ contemporâneos em sua área de formação - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 0             | 2         | 21          |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 0             | 18        | 59          |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 0             | 28        | 128         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 0             | 65        | 316         |
| Concordo.              | 0           | 0         | 0             | 0             | 141       | 789         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 0             | 232       | 2.611       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.10 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso contribui para os estudantes desenvolverem a capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Aluno</b>           |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 0                         | 1         | 7                       |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 1                         | 2         | 40                      |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 2                         | 11        | 102                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 10                        | 30        | 273                     |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 12                        | 114       | 825                     |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 11                        | 237       | 2.741                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.11 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As relações professor-Estudante ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Aluno</b>           |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 9                         | 20        | 30                      |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 17                        | 42        | 65                      |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 19                        | 63        | 110                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 35                        | 155       | 293                     |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 32                        | 220       | 662                     |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 37                        | 295       | 2.316                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.12 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para as atividades de estudo - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 1             | 5             | 11        | 17          |
| Discordo.              | 0           | 0         | 3             | 11            | 31        | 57          |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 3             | 21            | 63        | 141         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 5             | 34            | 134       | 302         |
| Concordo.              | 0           | 0         | 11            | 35            | 143       | 772         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 3             | 24            | 177       | 2.402       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.13 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As referências bibliográficas indicadas nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 0             | 1         | 10          |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 3             | 15        | 48          |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 7             | 33        | 112         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 7             | 73        | 266         |
| Concordo.              | 0           | 0         | 0             | 16            | 145       | 671         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 20            | 257       | 2.729       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.14 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionados ao seu processo de formação - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 13            | 22        | 95          |
| Discordo.              | 0           | 2         | 0             | 26            | 19        | 129         |
| Discordo parcialmente. | 0           | 4         | 0             | 32            | 60        | 226         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 8         | 0             | 41            | 96        | 380         |
| Concordo.              | 0           | 8         | 0             | 50            | 180       | 692         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 4         | 0             | 40            | 245       | 1.961       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.15 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A coordenação do curso promove ações de mediação em situações eventuais de dificuldade e/ou conflito ocorridas na relação professor-Estudante - ENADE/2013 –**

**Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 2             | 28        | 145         |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 4             | 32        | 174         |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 8             | 53        | 270         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 8             | 62        | 379         |
| Concordo.              | 0           | 0         | 0             | 17            | 87        | 660         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 31            | 95        | 2.241       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.16 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O nível de exigência do curso (organização, tempo de estudo) contribui para a dedicação aos estudos e para a aprendizagem dos estudantes - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 1             | 5         | 16          |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 6             | 18        | 38          |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 11            | 21        | 76          |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 27            | 48        | 204         |
| Concordo.              | 0           | 0         | 0             | 36            | 123       | 567         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 88            | 353       | 2.763       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.17 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: " São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de programas, projetos ou atividades de extensão universitária - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 0             | 11        | 87          |
| Discordo.              | 0           | 0         | 2             | 1             | 6         | 145         |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 4             | 12        | 210         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 3             | 10            | 38        | 364         |
| Concordo.              | 0           | 0         | 9             | 19            | 49        | 623         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 12            | 44            | 105       | 2.627       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.18 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 3         | 2             | 23            | 33        | 72          |
| Discordo.              | 0           | 1         | 0             | 20            | 31        | 98          |
| Discordo parcialmente. | 0           | 2         | 3             | 16            | 31        | 168         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 2         | 3             | 22            | 61        | 250         |
| Concordo.              | 0           | 1         | 6             | 43            | 98        | 510         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 1         | 13            | 73            | 242       | 2.567       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.19 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas aos estudantes condições para participarem de eventos internos e/ou externos à instituição - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 1         | 0             | 0             | 21        | 55          |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 3             | 26        | 123         |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 0             | 59        | 169         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 2         | 0             | 5             | 68        | 316         |
| Concordo.              | 0           | 4         | 0             | 17            | 149       | 594         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 11        | 0             | 54            | 303       | 2.406       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.20 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios dentro no país - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Discordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 12          | 0         | 14            | 6             | 101       | 341         |
| Discordo.              | 4           | 0         | 5             | 22            | 40        | 181         |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 4             | 25            | 51        | 225         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 1             | 14            | 69        | 312         |
| Concordo.              | 1           | 0         | 4             | 14            | 92        | 455         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 4             | 32            | 123       | 1.704       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.21 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 25          | 20        | 29            | 41            | 94        | 423         |
| Discordo.              | 8           | 4         | 3             | 18            | 42        | 183         |
| Discordo parcialmente. | 7           | 1         | 6             | 27            | 50        | 194         |
| Concordo parcialmente. | 4           | 3         | 13            | 10            | 63        | 272         |
| Concordo.              | 8           | 3         | 11            | 9             | 60        | 405         |
| Concordo totalmente.   | 32          | 4         | 30            | 40            | 128       | 1.493       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.22 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios dentro no país - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 12          | 0         | 14            | 6             | 101       | 341         |
| Discordo.              | 4           | 0         | 5             | 22            | 40        | 181         |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 4             | 25            | 51        | 225         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 1             | 14            | 69        | 312         |
| Concordo.              | 1           | 0         | 4             | 14            | 92        | 455         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 4             | 32            | 123       | 1.704       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.23 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 25          | 20        | 29            | 41            | 94        | 423         |
| Discordo.              | 8           | 4         | 3             | 18            | 42        | 183         |
| Discordo parcialmente. | 7           | 1         | 6             | 27            | 50        | 194         |
| Concordo parcialmente. | 4           | 3         | 13            | 10            | 63        | 272         |
| Concordo.              | 8           | 3         | 11            | 9             | 60        | 405         |
| Concordo totalmente.   | 32          | 4         | 30            | 40            | 128       | 1.493       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.24 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São oferecidas aos estudantes oportunidades para atuarem como representantes em órgãos colegiados - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 6             | 7         | 200         |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 6             | 8         | 201         |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 7             | 14        | 291         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 15            | 17        | 391         |
| Concordo.              | 0           | 0         | 0             | 13            | 28        | 669         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 17            | 91        | 2.205       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.25 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Aluno</b>           |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 0                         | 2         | 31                      |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 0                         | 11        | 90                      |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 0                         | 18        | 159                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 0                         | 39        | 385                     |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 0                         | 79        | 727                     |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 0                         | 100       | 2.776                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.26 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As atividades práticas são suficientes para a formação profissional - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Aluno</b>           |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 33                        | 66        | 108                     |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 25                        | 74        | 128                     |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 26                        | 93        | 210                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 28                        | 139       | 432                     |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 37                        | 124       | 777                     |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 19                        | 153       | 1.939                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.27 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O estágio supervisionado proporciona ao estudante experiências diversificadas de formação - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 0             | 3         | 37          |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 0             | 6         | 59          |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 2             | 0             | 13        | 91          |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 2             | 0             | 34        | 223         |
| Concordo.              | 0           | 0         | 5             | 0             | 79        | 599         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 14            | 0             | 155       | 3.044       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.28 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso (TCC) contribuem para qualificar a formação profissional - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 0             | 1         | 36          |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 1             | 6         | 53          |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 5             | 14        | 87          |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 4             | 31        | 227         |
| Concordo.              | 0           | 0         | 0             | 9             | 57        | 678         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 22            | 161       | 2.940       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.29 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "São realizadas avaliações periódicas da qualidade das disciplinas e da atuação dos professores - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Aluno</b>           |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 2         | 8                         | 63                        | 15        | 81                      |
| Discordo.              | 0                       | 2         | 7                         | 32                        | 27        | 76                      |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 3         | 4                         | 32                        | 31        | 156                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 2         | 9                         | 40                        | 44        | 240                     |
| Concordo.              | 0                       | 2         | 8                         | 54                        | 59        | 515                     |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 6         | 9                         | 86                        | 187       | 2.551                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.30 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As avaliações de aprendizagem aplicadas pelos professores são coerentes com as atividades desenvolvidas em salas de aula - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Aluno</b>           |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 0                         | 15        | 20                      |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 3                         | 0                         | 30        | 40                      |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 7                         | 1                         | 77        | 104                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 6                         | 0                         | 150       | 264                     |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 11                        | 1                         | 300       | 644                     |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 2                         | 9                         | 379       | 2.331                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.31 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 2             | 17        | 21          |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 12            | 37        | 74          |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 1             | 26            | 61        | 140         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 52            | 127       | 243         |
| Concordo.              | 0           | 0         | 0             | 64            | 231       | 584         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 10            | 33            | 463       | 2.203       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.32 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os professores tem domínio dos conhecimentos relacionados às disciplinas que ministram - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 0             | 0         | 18          |
| Discordo.              | 0           | 0         | 0             | 0             | 1         | 51          |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 0             | 10        | 130         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 0             | 0             | 20        | 370         |
| Concordo.              | 0           | 0         | 0             | 0             | 45        | 900         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 0             | 0             | 69        | 2.800       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.33 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os professores utilizam tecnologias de informação e comunicação (TICs) no processo de ensino-aprendizagem - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 2             | 10            | 15        | 55          |
| Discordo.              | 0           | 0         | 4             | 20            | 30        | 122         |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 11            | 56            | 56        | 245         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 21            | 79            | 171       | 626         |
| Concordo.              | 0           | 0         | 24            | 91            | 296       | 2.404       |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 1             | 12            | 11        | 46          |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.34 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 5           | 6         | 7             | 11            | 21        | 36          |
| Discordo.              | 11          | 12        | 12            | 12            | 25        | 64          |
| Discordo parcialmente. | 10          | 19        | 16            | 32            | 63        | 126         |
| Concordo parcialmente. | 17          | 29        | 21            | 54            | 98        | 230         |
| Concordo.              | 14          | 20        | 37            | 88            | 187       | 457         |
| Concordo totalmente.   | 11          | 13        | 31            | 83            | 409       | 2.124       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.35 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A instituição dispõe de funcionários qualificados para dar suporte às atividades de ensino - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 22        | 3             | 12            | 15        | 75          |
| Discordo.              | 0           | 28        | 5             | 13            | 34        | 77          |
| Discordo parcialmente. | 0           | 27        | 6             | 32            | 44        | 130         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 27        | 6             | 43            | 93        | 245         |
| Concordo.              | 0           | 23        | 15            | 72            | 212       | 439         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 16        | 13            | 74            | 557       | 2.052       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.36 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 34          | 1         | 0             | 20            | 12        | 47          |
| Discordo.              | 17          | 0         | 0             | 35            | 22        | 86          |
| Discordo parcialmente. | 13          | 3         | 0             | 46            | 58        | 127         |
| Concordo parcialmente. | 13          | 1         | 0             | 40            | 100       | 261         |
| Concordo.              | 7           | 4         | 0             | 52            | 202       | 544         |
| Concordo totalmente.   | 5           | 3         | 0             | 40            | 344       | 2.290       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.37 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os equipamentos e/ou materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Aluno</b>           |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 22                      | 0         | 24                        | 25                        | 41        | 121                     |
| Discordo.              | 28                      | 0         | 17                        | 41                        | 31        | 120                     |
| Discordo parcialmente. | 16                      | 0         | 17                        | 46                        | 52        | 199                     |
| Concordo parcialmente. | 11                      | 0         | 22                        | 61                        | 81        | 328                     |
| Concordo.              | 7                       | 0         | 14                        | 56                        | 119       | 551                     |
| Concordo totalmente.   | 5                       | 0         | 6                         | 57                        | 183       | 2.123                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.38 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados às necessidades do curso - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Aluno</b>           |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 18                      | 16        | 7                         | 16                        | 23        | 76                      |
| Discordo.              | 24                      | 14        | 5                         | 21                        | 36        | 106                     |
| Discordo parcialmente. | 17                      | 7         | 9                         | 36                        | 51        | 170                     |
| Concordo parcialmente. | 15                      | 3         | 18                        | 42                        | 86        | 285                     |
| Concordo.              | 7                       | 3         | 23                        | 38                        | 112       | 555                     |
| Concordo totalmente.   | 8                       | 2         | 5                         | 21                        | 148       | 2.401                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.39 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A biblioteca possui o material bibliográfico necessário para o curso" - ENADE/2013 – Biomedicina.'**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo.<br>totalmente. |       |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|--------------------------|-------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. |                          |       |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |                          |       |
| Discordo totalmente.   | 0           | 0         | 24            | 0             | 15                       | 45    |
| Discordo.              | 0           | 0         | 33            | 1             | 54                       | 66    |
| Discordo parcialmente. | 0           | 0         | 21            | 1             | 79                       | 120   |
| Concordo parcialmente. | 0           | 0         | 21            | 3             | 92                       | 255   |
| Concordo.              | 0           | 0         | 22            | 8             | 157                      | 562   |
| Concordo totalmente.   | 0           | 0         | 13            | 7             | 286                      | 2.518 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.40 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A biblioteca possui quantidade de livros adequada às necessidades dos estudantes" - ENADE/2013 – Biomedicina.'**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo.<br>totalmente. |       |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|--------------------------|-------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. |                          |       |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |                          |       |
| Discordo totalmente.   | 20          | 0         | 4             | 4             | 26                       | 30    |
| Discordo.              | 24          | 1         | 8             | 19            | 62                       | 40    |
| Discordo parcialmente. | 15          | 1         | 5             | 25            | 93                       | 82    |
| Concordo parcialmente. | 13          | 1         | 7             | 45            | 121                      | 184   |
| Concordo.              | 9           | 5         | 8             | 55            | 229                      | 443   |
| Concordo totalmente.   | 5           | 4         | 4             | 85            | 511                      | 2.215 |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.41 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A instituição conta com Biblioteca Virtual ou confere acesso a obras disponíveis em acervos virtuais - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Aluno</b>           |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 2                       | 1         | 0                         | 14                        | 31        | 193                     |
| Discordo.              | 3                       | 3         | 0                         | 18                        | 11        | 118                     |
| Discordo parcialmente. | 6                       | 3         | 0                         | 20                        | 18        | 151                     |
| Concordo parcialmente. | 5                       | 3         | 0                         | 19                        | 21        | 284                     |
| Concordo.              | 13                      | 12        | 0                         | 27                        | 43        | 510                     |
| Concordo totalmente.   | 18                      | 17        | 0                         | 61                        | 108       | 2.334                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.42 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "O ambiente acadêmico favorece a reflexão e convivência social de forma a promover um clima de respeito à diversidade - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo<br>totalmente. | Discordo. | Discordo<br>parcialmente. | Concordo<br>parcialmente. | Concordo. | Concordo<br>totalmente. |
|------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>Aluno</b>           |                         |           |                           |                           |           |                         |
| Discordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 1                         | 16        | 40                      |
| Discordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 0                         | 21        | 46                      |
| Discordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 1                         | 39        | 134                     |
| Concordo parcialmente. | 0                       | 0         | 0                         | 3                         | 64        | 276                     |
| Concordo.              | 0                       | 0         | 0                         | 10                        | 110       | 632                     |
| Concordo totalmente.   | 0                       | 0         | 0                         | 21                        | 180       | 2.750                   |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.43 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A instituição conta com espaços de cultura, de lazer, de convívio e interação social - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 9         | 14            | 30            | 36        | 97          |
| Discordo.              | 0           | 9         | 6             | 36            | 44        | 109         |
| Discordo parcialmente. | 0           | 8         | 3             | 49            | 72        | 176         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 8         | 16            | 53            | 110       | 244         |
| Concordo.              | 0           | 9         | 14            | 74            | 173       | 501         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 7         | 15            | 98            | 320       | 1.997       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

**Tabela IV.44 - Distribuição das respostas dos coordenares e estudantes à questão: "A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas para atender as necessidades dos seus usuários - ENADE/2013 – Biomedicina."**

| Coordenador            | Discordo    |           | Concordo      |               | Concordo  |             |
|------------------------|-------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-------------|
|                        | totalmente. | Discordo. | parcialmente. | parcialmente. | Concordo. | totalmente. |
| <b>Aluno</b>           |             |           |               |               |           |             |
| Discordo totalmente.   | 0           | 19        | 7             | 11            | 25        | 99          |
| Discordo.              | 0           | 14        | 8             | 19            | 33        | 96          |
| Discordo parcialmente. | 0           | 5         | 14            | 30            | 40        | 156         |
| Concordo parcialmente. | 0           | 1         | 18            | 28            | 63        | 248         |
| Concordo.              | 0           | 4         | 23            | 64            | 132       | 449         |
| Concordo totalmente.   | 0           | 2         | 45            | 79            | 339       | 2.352       |

Fonte: MEC / INEP / DAES - ENADE/2013

# **ANEXO V – QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE**

## QUESTIONÁRIO DO ESTUDANTE

Caro (a) estudante,

Este questionário constitui um instrumento importante para compor o perfil socioeconômico e acadêmico dos participantes do ENADE e uma oportunidade para você avaliar diversos aspectos do seu curso e formação.

Sua contribuição é extremamente relevante para melhor conhecermos como se constrói a qualidade da educação superior no país. As respostas às questões serão analisadas em conjunto, preservando o sigilo da identidade dos participantes.

Para responder, basta clicar sobre a alternativa desejada. No final de cada página, ao pressionar um dos botões “Próximo” ou “Anterior”, o sistema gravará a resposta no banco de dados, que poderá ser modificado a qualquer tempo. O questionário será enviado ao Inep apenas quando, na última página, for acionado o botão “Finalizar”, indicando o preenchimento total do questionário. Ao final, será possível visualizar seu local e horário da prova.

Agradecemos a sua colaboração!

1. Qual o seu estado civil?  
A (  ) Solteiro(a).  
B (  ) Casado(a).  
C (  ) Separado(a) judicialmente/divorciado(a).  
D (  ) Viúvo(a).  
E (  ) Outro.
2. Como você se considera?  
A (  ) Branco(a).  
B (  ) Negro(a).  
C (  ) Pardo(a)/mulato(a).  
D (  ) Amarelo(a) (de origem oriental).  
E (  ) Indígena ou de origem indígena.
3. Qual a sua nacionalidade?  
A (  ) Brasileira.  
B (  ) Brasileira naturalizada.  
C (  ) Estrangeira.
4. Até que etapa de escolarização seu pai concluiu?  
A (  ) Nenhuma.  
B (  ) Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).  
C (  ) Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).  
D (  ) Ensino médio.  
E (  ) Educação superior.  
F (  ) Pós-graduação.
5. Até que etapa de escolarização sua mãe concluiu?  
A (  ) Nenhuma.  
B (  ) Ensino fundamental: 1º ao 5º ano (1ª a 4ª série).  
C (  ) Ensino fundamental: 6º ao 9º ano (5ª a 8ª série).  
D (  ) Ensino médio.

- E ( ) Educação superior.  
F ( ) Pós-graduação.
6. Onde e com quem você mora atualmente?  
A ( ) Em casa ou apartamento, sozinho.  
B ( ) Em casa ou apartamento, com pais e/ou parentes.  
C ( ) Em casa ou apartamento, com cônjuge e/ou filhos.  
D ( ) Em casa ou apartamento, com outras pessoas (incluindo república).  
E ( ) Em alojamento universitário da própria instituição.  
F ( ) Em outros tipos de habitação individual ou coletiva (hotel, hospedaria, pensão ou outro).
7. Qual a renda total de sua família, incluindo seus rendimentos?  
A ( ) Até 1,5 salário mínimo (até R\$ 1.017,00).  
B ( ) De 1,5 a 3 salários mínimos (R\$ 1.017,01 a R\$ 2.034,00).  
C ( ) De 3 a 4,5 salários mínimos (R\$ 2.034,01 a R\$ 3.051,00).  
D ( ) De 4,5 a 6 salários mínimos (R\$ 3.051,01 a R\$ 4.068,00).  
E ( ) De 6 a 10 salários mínimos (R\$ 4.068,01 a R\$ 6.780,00).  
F ( ) De 10 a 30 salários mínimos (R\$ 6.780,01 a R\$ 20.340,00).  
G ( ) Acima de 30 salários mínimos (mais de R\$ 20.340,01).
8. Qual alternativa abaixo melhor descreve sua situação financeira (incluindo bolsas)?  
A ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados por programas governamentais.  
B ( ) Não tenho renda e meus gastos são financiados pela minha família ou por outras pessoas.  
C ( ) Tenho renda, mas recebo ajuda da família ou de outras pessoas para financiar meus gastos.  
D ( ) Tenho renda e não preciso de ajuda para financiar meus gastos.  
E ( ) Tenho renda e contribuo com o sustento da família.  
F ( ) Sou o principal responsável pelo sustento da família.
9. Qual alternativa abaixo melhor descreve sua situação de trabalho (exceto estágio ou bolsas)?  
A ( ) Não estou trabalhando.  
B ( ) Trabalho eventualmente.  
C ( ) Trabalho até 20 horas semanais.  
D ( ) Trabalho de 20 a 40 horas semanais.  
E ( ) Trabalho 40 horas semanais ou mais.
10. Que tipo de bolsa de estudos ou **financiamento do curso** você recebeu para custear todas ou a maior parte das mensalidades? (no caso de haver mais de uma opção, marcar apenas a bolsa de maior duração)  
A ( ) Nenhum, pois meu curso é gratuito.  
B ( ) Nenhum, embora meu curso não seja gratuito.  
C ( ) ProUni integral.  
D ( ) ProUni parcial, apenas.  
E ( ) FIES, apenas.  
F ( ) ProUni Parcial e FIES.  
G ( ) Bolsa oferecida por governo estadual, distrital ou municipal.  
H ( ) Bolsa oferecida pela própria instituição.  
I ( ) Bolsa oferecida por outra entidade (empresa, ONG, outra).  
J ( ) Financiamento oferecido pela própria instituição.  
K ( ) Financiamento bancário.
11. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa de permanência?  
A ( ) Nenhum  
B ( ) Auxílio moradia  
C ( ) Auxílio alimentação  
D ( ) Auxílio moradia e alimentação  
E ( ) Bolsa Auxílio Permanência  
F ( ) Outros auxílios

12. Ao longo da sua trajetória acadêmica, você recebeu algum tipo de bolsa acadêmica?
- A ( ) Nenhum  
 B ( ) Bolsa de iniciação científica  
 C ( ) Bolsa de extensão  
 D ( ) Bolsa de monitoria/tutoria  
 E ( ) Bolsa PET  
 F ( ) Outros
13. Durante o curso de graduação, você participou de programas e ou atividades curriculares no exterior?
- A ( ) Não participei.  
 B ( ) Sim, Programa Ciência sem Fronteiras.  
 C ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Federal (Marca; Brafitex; PLI; outro)  
 D ( ) Sim, programa de intercâmbio financiado pelo Governo Estadual.  
 E ( ) Sim, programa de intercâmbio da minha instituição.  
 F ( ) Sim, outro intercâmbio não institucional.
14. Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa ou inclusão social?
- A ( ) Não.  
 B ( ) Sim, por critério étnico-racial.  
 C ( ) Sim, por critério de renda.  
 D ( ) Sim, por ter estudado em escola pública ou particular com bolsa de estudos.  
 E ( ) Sim, por sistema que combina dois ou mais critérios anteriores.  
 G ( ) Sim, por sistema diferente dos anteriores.
15. Em que unidade da Federação você concluiu o ensino médio?
- |        |        |        |        |                   |
|--------|--------|--------|--------|-------------------|
| AC ( ) | DF ( ) | MT ( ) | RJ ( ) | SE ( )            |
| AL ( ) | ES ( ) | PA ( ) | RN ( ) | SP ( )            |
| AM ( ) | GO ( ) | PB ( ) | RO ( ) | TO ( )            |
| AP ( ) | MA ( ) | PE ( ) | RR ( ) |                   |
| BA ( ) | MG ( ) | PI ( ) | RS ( ) | Não se aplica ( ) |
| CE ( ) | MS ( ) | PR ( ) | SC ( ) |                   |
16. Em que tipo de escola você cursou o ensino médio?
- A ( ) Todo em escola pública.  
 B ( ) Todo em escola privada (particular).  
 C ( ) A maior parte em escola pública.  
 D ( ) A maior parte em escola privada (particular).
17. Qual modalidade de ensino médio você concluiu?
- A ( ) Ensino médio tradicional.  
 B ( ) Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, outro).  
 C ( ) Profissionalizante magistério (Curso Normal).  
 D ( ) Educação de Jovens e Adultos (EJA) ou Supletivo.  
 E ( ) Outro.
18. Quem mais lhe incentivou a cursar a graduação?
- A ( ) Ninguém.  
 B ( ) Pais.  
 D ( ) Outros membros da família.  
 E ( ) Professores.  
 F ( ) Líder ou representante religioso.  
 G ( ) Colegas/Amigos.  
 H ( ) Outros.

19. Algum dos grupos abaixo foi determinante para você enfrentar dificuldades durante seu curso superior e concluí-lo?
- A ( ) Não tive dificuldade.
  - B ( ) Não recebi apoio para enfrentar dificuldades.
  - C ( ) Pais.
  - D ( ) Avós.
  - E ( ) Irmãos, primos ou tios.
  - F ( ) Líder ou representante religioso.
  - G ( ) Colegas de curso ou amigos.
  - H ( ) Professores do curso.
  - I ( ) Profissionais do serviço de apoio ao estudante da IES.
  - J ( ) Colegas de trabalho.
  - K ( ) Outro.
20. Alguém em sua família concluiu um curso superior?
- A ( ) Sim.
  - B ( ) Não.
21. Excetuando-se os livros indicados na bibliografia do seu curso, quantos livros você leu neste ano?
- A ( ) Nenhum.
  - B ( ) Um ou dois.
  - C ( ) Entre três e cinco.
  - D ( ) Entre seis e oito.
  - E ( ) Mais de oito.
22. Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?
- A ( ) Nenhuma, apenas assisto às aulas.
  - B ( ) Uma a três.
  - C ( ) Quatro a sete.
  - D ( ) Oito a doze.
  - E ( ) Mais de doze.
23. Você teve oportunidade de aprendizado de idioma estrangeiro na Instituição?
- A ( ) Sim, somente na modalidade presencial.
  - B ( ) Sim, somente na modalidade semi-presencial.
  - C ( ) Sim, parte na modalidade presencial e parte na modalidade semi-presencial.
  - D ( ) Sim, na modalidade a distância.
  - E ( ) Não.
24. Qual o principal motivo para você ter escolhido este curso?
- A ( ) Inserção no mercado de trabalho.
  - B ( ) Influência familiar.
  - C ( ) Valorização profissional.
  - D ( ) Prestígio Social.
  - E ( ) Vocação.
  - F ( ) outros.
25. Qual a principal razão para você ter escolhido a sua instituição de educação superior?
- A ( ) Gratuidade.
  - B ( ) Preço da mensalidade.
  - C ( ) Proximidade da minha residência.
  - D ( ) Qualidade/reputação.
  - E ( ) Foi a única onde tive aprovação.
  - F ( ) Possibilidade de ter bolsa de estudo.
  - G ( ) Outro.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a **escala** que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva ou quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale a opção “Não se aplica/Não sei responder”.

| <b>ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA</b>   | <b>1</b> <input type="radio"/> <b>Discordo Totalmente</b> | <b>2</b> <input type="radio"/> | <b>3</b> <input type="radio"/> | <b>4</b> <input type="radio"/> | <b>5</b> <input type="radio"/> | <b>6</b> <input type="radio"/> <b>Concordo Totalmente</b> |  |
|--|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|--|
| 26. As disciplinas cursadas contribuíram para sua formação integral, como cidadão e profissional.  | 1 <input type="radio"/>                                   | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                                   | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 27. Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favoreceram sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.              | 1 <input type="radio"/>                                   | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                                   | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 28. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiaram você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.   | 1 <input type="radio"/>                                   | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                                   | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 29. O curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras.   | 1 <input type="radio"/>                                   | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                                   | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 30. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.  | 1 <input type="radio"/>                                   | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                                   | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 31. No curso você teve oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.   | 1 <input type="radio"/>                                   | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                                   | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 32. O curso possibilitou aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.   | 1 <input type="radio"/>                                   | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                                   | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 33. O curso promoveu o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade. | 1 <input type="radio"/>                                   | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                                   | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 34. O curso contribuiu para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.  | 1 <input type="radio"/>                                   | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                                   | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 35. O curso contribuiu para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.                                      | 1 <input type="radio"/>                                   | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                                   | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 36. As relações professor-aluno ao longo do curso estimularam você a estudar e aprender.   | 1 <input type="radio"/>                                   | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                                   | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 37. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuíram para seus estudos.   | 1 <input type="radio"/>                                   | 2 <input type="radio"/>        | 3 <input type="radio"/>        | 4 <input type="radio"/>        | 5 <input type="radio"/>        | 6 <input type="radio"/>                                   | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|  |                         |                         |                         |                         |                         |                         |  |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| 38. As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuíram para seus estudos e aprendizagens.                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 39. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionados ao processo de formação.                                   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 40. A coordenação do curso promoveu ações de mediação em situações eventuais de conflito ocorridas na relação professor-aluno.                                   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 41. O curso exigiu de você organização e dedicação frequente aos estudos.  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 42. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 43. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimularam a investigação acadêmica. | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 44. O curso ofereceu condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 45. A instituição ofereceu oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 46. O curso favoreceu a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 47. As atividades práticas foram suficientes para a formação profissional.   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 48. O curso propiciou conhecimentos atualizados/contemporâneos em sua área de formação.  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 49. O estágio supervisionado proporcionou experiências diversificadas para a sua formação.   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 50. As atividades realizadas durante seu trabalho de conclusão de curso contribuíram para qualificar sua formação profissional                                   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 51. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|   |                         |                         |                         |                         |                         |                         |  |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| 52. Foram oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.                           | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 53. O curso realizou avaliações periódicas da qualidade das disciplinas e da atuação dos professores.                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 54. As avaliações de aprendizagem aplicadas pelos professores foram coerentes com o conteúdo ministrado.                            | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 55. Os professores apresentaram disponibilidade para atender os estudantes.   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 56. Os professores demonstraram domínio do conteúdo das disciplinas que ministraram.  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 57. Os professores utilizaram tecnologias de informação e comunicação (TICs) no processo de ensino-aprendizagem.                    | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 58. A instituição dispôs de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.                          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 59. O curso disponibilizou monitores ou tutores para auxiliar os estudantes.  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 60. As condições de infraestrutura das salas de aula foram adequadas.   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 61. Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas foram adequados para a quantidade de estudantes.                 | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 62. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas foram adequados ao curso.  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 63. A biblioteca dispôs das referências bibliográficas que os estudantes necessitaram.  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 64. A instituição contou com biblioteca virtual ou conferiu acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.                         | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 65. O ambiente acadêmico favoreceu a reflexão e convivência social de forma a promover um clima de respeito à diversidade.          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 66. A instituição contou com espaços de cultura, de lazer, de convívio e interação social.  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 67. A instituição dispôs de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atenderam as necessidades dos seus usuários. | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

# **ANEXO VI – QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO**

**Ministério da Educação**  
**Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira**  
**Diretoria de Avaliação da Educação Superior**  
**Coordenação-Geral do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes**

**QUESTIONÁRIO DO COORDENADOR DE CURSO**

Caro(a) Coordenador(a),

O Inep vem buscando aprimorar a busca de informações quanto à dinâmica de funcionamento dos cursos de graduação no Brasil. Considerando sua função de gestor, solicitamos colaboração no sentido de responder, com franqueza, o questionário abaixo. Sugerimos que seu preenchimento seja feito com a participação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) e também, no caso de recente troca de gestão, com a contribuição do Coordenador anterior.

Sua avaliação é extremamente necessária para melhor conhecermos como se constrói a qualidade da educação superior no país. Os resultados serão analisados em conjunto com outros dados considerados relevantes e apresentados no Relatório de Área do ENADE e, é importante destacar, preservando-se o sigilo da identidade dos respondentes.

Agradecemos sua valiosa colaboração.

1. Sexo:

- A ( ) Masculino.
- B ( ) Feminino.

2. Idade (anos completos).

3. A sua área de formação na graduação é:

- A ( ) Ciências Exatas e da Terra.
- B ( ) Ciências Biológicas.
- C ( ) Engenharias.
- D ( ) Ciências da Saúde.
- E ( ) Ciências Agrárias.
- F ( ) Ciências Sociais Aplicadas.
- G ( ) Ciências Humanas.
- H ( ) Linguística, Letras e Artes.
- I ( ) Outras

4. Você possui pós-graduação? (indique o nível mais alto alcançado até o momento)

- A ( ) Não possui.
- B ( ) Especialização.
- C ( ) Mestrado.
- D ( ) Doutorado.
- E ( ) Pós-Doutorado.

5. Indique a área em que obteve o nível mais elevado:

- A ( ) Ciências Exatas e da Terra.
- B ( ) Ciências Biológicas.
- C ( ) Engenharias.
- D ( ) Ciências da Saúde.
- E ( ) Ciências Agrárias.
- F ( ) Ciências Sociais Aplicadas.
- G ( ) Ciências Humanas.
- H ( ) Linguística, Letras e Artes.
- I ( ) Outras.

6. Há quanto tempo atua nesta IES?  
Atuo há \_\_\_\_\_ anos.
7. Tempo de mandato de coordenação deste curso:  
A \_\_\_\_\_ anos.  
B ( ) Indefinido.
8. Tempo de experiência anterior na coordenação de curso de graduação (nesta ou em outra IES):  
A ( ) Sem experiência anterior.  
B Experiência de \_\_\_\_\_ anos.
9. Já coordenou curso(s) de graduação em outra área?  
A ( ) Sim.  
B ( ) Não.
10. Coordena concomitantemente outro(s) curso(s) de graduação?  
A ( ) Sim.  
B ( ) Não.

A seguir, leia cuidadosamente cada assertiva e indique seu grau de concordância com cada uma delas, segundo a escala que varia de **1 (discordância total)** a **6 (concordância total)**. Caso você julgue não ter elementos para avaliar a assertiva, assinale a opção “Não sei responder/Não se aplica” e, quando considerar não pertinente ao seu curso, assinale “Não se aplica”.

|  |   |                                |                                |                                |                                |   |  |
|--|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|--|
| 11. As disciplinas do curso contribuem para a formação integral, cidadã e profissional.  | <b>1</b> <input type="radio"/> <b>Discordo Totalmente</b> | <b>2</b> <input type="radio"/> | <b>3</b> <input type="radio"/> | <b>4</b> <input type="radio"/> | <b>5</b> <input type="radio"/> | <b>6</b> <input type="radio"/> <b>Concordo Totalmente</b> |  |
| 12. Os temas abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação dos estudantes em estágios ou em atividades de iniciação profissional.                   | <b>1</b> <input type="radio"/>                            | <b>2</b> <input type="radio"/> | <b>3</b> <input type="radio"/> | <b>4</b> <input type="radio"/> | <b>5</b> <input type="radio"/> | <b>6</b> <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 13. As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam os estudantes a aprofundar conhecimentos e a desenvolver competências reflexivas e críticas.      | <b>1</b> <input type="radio"/>                            | <b>2</b> <input type="radio"/> | <b>3</b> <input type="radio"/> | <b>4</b> <input type="radio"/> | <b>5</b> <input type="radio"/> | <b>6</b> <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 14. O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.  | <b>1</b> <input type="radio"/>                            | <b>2</b> <input type="radio"/> | <b>3</b> <input type="radio"/> | <b>4</b> <input type="radio"/> | <b>5</b> <input type="radio"/> | <b>6</b> <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 15. O curso contribui para o desenvolvimento, nos estudantes, de consciência ética, para o exercício profissional.   | <b>1</b> <input type="radio"/>                            | <b>2</b> <input type="radio"/> | <b>3</b> <input type="radio"/> | <b>4</b> <input type="radio"/> | <b>5</b> <input type="radio"/> | <b>6</b> <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 16. O curso dá aos estudantes oportunidade para aprender a trabalhar em equipe.  | <b>1</b> <input type="radio"/>                            | <b>2</b> <input type="radio"/> | <b>3</b> <input type="radio"/> | <b>4</b> <input type="radio"/> | <b>5</b> <input type="radio"/> | <b>6</b> <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 17. O curso promove, nos estudantes, o desenvolvimento da capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade. | <b>1</b> <input type="radio"/>                            | <b>2</b> <input type="radio"/> | <b>3</b> <input type="radio"/> | <b>4</b> <input type="radio"/> | <b>5</b> <input type="radio"/> | <b>6</b> <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 18. O curso contribui para ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita dos estudantes.  | <b>1</b> <input type="radio"/>                            | <b>2</b> <input type="radio"/> | <b>3</b> <input type="radio"/> | <b>4</b> <input type="radio"/> | <b>5</b> <input type="radio"/> | <b>6</b> <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 19. O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados/ contemporâneos em sua área de formação.   | <b>1</b> <input type="radio"/>                            | <b>2</b> <input type="radio"/> | <b>3</b> <input type="radio"/> | <b>4</b> <input type="radio"/> | <b>5</b> <input type="radio"/> | <b>6</b> <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 20. O curso contribui para os estudantes desenvolverem a capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.  | <b>1</b> <input type="radio"/>                            | <b>2</b> <input type="radio"/> | <b>3</b> <input type="radio"/> | <b>4</b> <input type="radio"/> | <b>5</b> <input type="radio"/> | <b>6</b> <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 21. As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam o estudante a estudar e aprender.  | <b>1</b> <input type="radio"/>                            | <b>2</b> <input type="radio"/> | <b>3</b> <input type="radio"/> | <b>4</b> <input type="radio"/> | <b>5</b> <input type="radio"/> | <b>6</b> <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 22. Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para as atividades de estudo.  | <b>1</b> <input type="radio"/>                            | <b>2</b> <input type="radio"/> | <b>3</b> <input type="radio"/> | <b>4</b> <input type="radio"/> | <b>5</b> <input type="radio"/> | <b>6</b> <input type="radio"/>                            | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|   |                         |                         |                         |                         |                         |                         |  |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| 23. As referências bibliográficas indicadas nos planos de ensino contribuem para os estudos e a aprendizagens dos estudantes.                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 24. São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem problemas e dificuldades relacionados ao seu processo de formação.                            | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 25. A coordenação do curso promove ações de mediação em situações eventuais de dificuldade e/ou conflito ocorridas na relação professor-aluno.              | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 26. O nível de exigência do curso (organização, tempo de estudo) contribui para a dedicação aos estudos e para a aprendizagem dos estudantes                | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 27. São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 28. São oferecidas aos estudantes oportunidades para participar de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica. | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 29. São oferecidas aos estudantes condições para participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 30. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios dentro no país.   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 31. São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 32. São oferecidas aos estudantes oportunidades para atuarem como representantes em órgãos colegiados.  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 33. O curso favorece a articulação do conhecimento teórico com atividades práticas.   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 34. As atividades práticas são suficientes para a formação profissional.  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 35. O estágio supervisionado proporciona ao estudante experiências diversificadas de formação.  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|  |                         |                         |                         |                         |                         |                         |  |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| 36. As atividades realizadas durante o trabalho de conclusão de curso (TCC) contribuem para qualificar a formação profissional.        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 37. O curso acompanha a trajetória de seus egressos de forma sistemática.  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 38. São realizadas avaliações periódicas da qualidade das disciplinas e da atuação dos professores.                                    | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 39. As avaliações de aprendizagem aplicadas pelos professores são coerentes com as atividades desenvolvidas em salas de aula.          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 40. Os resultados do relatório da Comissão Própria de Avaliação (CPA) são utilizados para a melhoria das condições de oferta do curso. | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 41. Os professores apresentam disponibilidade para atender os estudantes.  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 42. Os professores tem domínio dos conhecimentos relacionados às disciplinas que ministram.  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 43. Os professores tem habilidade pedagógica para o ensino das disciplinas.  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 44. Os docentes participam de atividades acadêmicas/eventos em nível nacional e internacional.   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 45. Os professores utilizam tecnologias de informação e comunicação (TICs) no processo de ensino-aprendizagem.                         | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 46. A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.                             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 47. A instituição dispõe de funcionários qualificados para dar suporte às atividades de ensino.  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 48. A instituição conta com um plano de carreira que promove efetivamente a ascensão profissional dos docentes e técnicos.             | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

|  |                         |                         |                         |                         |                         |                         |  |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| 49. A instituição conta com um programa ou atividades sistemáticas de formação pedagógica para os docentes.                        | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 50. As condições de infraestrutura das salas de aula são adequadas.  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 51. Os equipamentos e/ou materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 52. Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados às necessidades do curso.                               | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 53. Os espaços destinados aos professores são adequados ao trabalho docente.   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 54. O espaço destinado ao coordenador é adequado ao trabalho de coordenação.   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 55. O espaço individual destinado aos professores em tempo integral atende as demandas dos seus usuários.                          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 56. A biblioteca possui o material bibliográfico necessário para o curso.  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 57. A biblioteca possui quantidade de livros adequada às necessidades dos estudantes.  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 58. O acesso a periódicos é adequado às necessidades do curso.   | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 59. A instituição conta com Biblioteca Virtual ou confere acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.                          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 60. O ambiente acadêmico favorece a reflexão e convivência social de forma a promover um clima de respeito à diversidade.          | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 61. A instituição conta com espaços de cultura, de lazer, de convívio e interação social.  | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |
| 62. A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas para atender as necessidades dos seus usuários. | 1 <input type="radio"/> | 2 <input type="radio"/> | 3 <input type="radio"/> | 4 <input type="radio"/> | 5 <input type="radio"/> | 6 <input type="radio"/> | ( ) Não sei responder<br>( ) Não se aplica |

# **ANEXO VII – PROVA DE BIOMEDICINA**

**BIOMEDICINA****02**

Novembro/2013

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

1. Verifique se, além deste caderno, você recebeu o Caderno de Respostas, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha (objetivas), das questões discursivas e do questionário de percepção da prova.
2. Confira se este caderno contém as questões de múltipla escolha (objetivas), as discursivas de formação geral e do componente específico da área e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

| Partes                             | Número das questões         | Peso das questões | Peso dos componentes |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------------|
| Formação Geral/Objetivas           | 1 a 8                       | 60%               | 25%                  |
| Formação Geral/Discursivas         | Discursiva 1 e Discursiva 2 | 40%               |                      |
| Componente Específico/Objetivas    | 9 a 35                      | 85%               | 75%                  |
| Componente Específico/Discursivas  | Discursiva 3 a Discursiva 5 | 15%               |                      |
| Questionário de Percepção da Prova | 1 a 9                       | -                 | -                    |

3. Verifique se a prova está completa e se o seu nome está correto no Caderno de Respostas. Caso contrário, avise imediatamente um dos responsáveis pela aplicação da prova. Você deve assinar o Caderno de Respostas no espaço próprio, com caneta esferográfica de tinta preta.
4. Observe as instruções sobre a marcação das respostas das questões de múltipla escolha (apenas uma resposta por questão), expressas no Caderno de Respostas.
5. Use caneta esferográfica de tinta preta, tanto para marcar as respostas das questões objetivas quanto para escrever as respostas das questões discursivas.
6. Não use calculadora; não se comunique com os demais estudantes nem troque material com eles; não consulte material bibliográfico, cadernos ou anotações de qualquer espécie.
7. Você terá quatro horas para responder às questões de múltipla escolha e discursivas e ao questionário de percepção da prova.
8. Quando terminar, entregue ao Aplicador ou Fiscal o seu Caderno de Respostas.
9. **Atenção!** Você deverá permanecer, no mínimo, por uma hora, na sala de aplicação das provas e só poderá levar este Caderno de Prova após decorridas três horas do início do Exame.

### QUESTÃO 01

Todo caminho da gente é resvaloso.  
Mas também, cair não prejudica demais  
A gente levanta, a gente sobe, a gente volta!...  
O correr da vida embrulha tudo, a vida é assim:  
Esquenta e esfria, aperta e daí afrouxa,  
Sossega e depois desinquieta.  
O que ela quer da gente é coragem.  
Ser capaz de ficar alegre e mais alegre no meio da alegria,  
E ainda mais alegre no meio da tristeza...

ROSA, J.G. **Grande Sertão**: Veredas. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2005.

De acordo com o fragmento do poema acima, de Guimarães Rosa, a vida é

- A** uma queda que provoca tristeza e inquietude prolongada.
- B** um caminhar de percalços e dificuldades insuperáveis.
- C** um ir e vir de altos e baixos que requer alegria perene e coragem.
- D** um caminho incerto, obscuro e desanimador.
- E** uma prova de coragem alimentada pela tristeza.

### ÁREA LIVRE

### QUESTÃO 02

A discussão nacional sobre a resolução das complexas questões sociais brasileiras e sobre o desenvolvimento em bases sustentáveis tem destacado a noção de corresponsabilidade e a de complementaridade entre as ações dos diversos setores e atores que atuam no campo social. A interação entre esses agentes propicia a troca de conhecimento das distintas experiências, proporciona mais racionalidade, qualidade e eficácia às ações desenvolvidas e evita superposições de recursos e competências.

De uma forma geral, esses desafios moldam hoje o quadro de atuação das organizações da sociedade civil do terceiro setor. No Brasil, o movimento relativo a mais exigências de desenvolvimento institucional dessas organizações, inclusive das fundações empresariais, é recente e foi intensificado a partir da década de 90.

BNDES. Terceiro Setor e Desenvolvimento Social. **Relato Setorial nº 3 AS/GESET**. Disponível em: <<http://www.bndes.gov.br>>. Acesso em: 02 ago. 2013 (adaptado).

De acordo com o texto, o terceiro setor

- A** é responsável pelas ações governamentais na área social e ambiental.
- B** promove o desenvolvimento social e contribui para aumentar o capital social.
- C** gerencia o desenvolvimento da esfera estatal, com especial ênfase na responsabilidade social.
- D** controla as demandas governamentais por serviços, de modo a garantir a participação do setor privado.
- E** é responsável pelo desenvolvimento social das empresas e pela dinamização do mercado de trabalho.

### ÁREA LIVRE



## QUESTÃO 03

Uma revista lançou a seguinte pergunta em um editorial: “Você pagaria um ladrão para invadir sua casa?”. As pessoas mais espertas diriam provavelmente que não, mas companhias inteligentes de tecnologia estão, cada vez mais, dizendo que sim. Empresas como a Google oferecem recompensas para *hackers* que consigam encontrar maneiras de *entrar* em seus *softwares*. Essas companhias frequentemente pagam milhares de dólares pela descoberta de apenas um *bug* – o suficiente para que a caça a *bugs* possa fornecer uma renda significativa. As empresas envolvidas dizem que os programas de recompensa tornam seus produtos mais seguros. “Nós recebemos mais relatos de *bugs*, o que significa que temos mais correções, o que significa uma melhor experiência para nossos usuários”, afirmou o gerente de programa de segurança de uma empresa. Mas os programas não estão livres de controvérsias. Algumas empresas acreditam que as recompensas devem apenas ser usadas para pegar cibercriminosos, não para encorajar as pessoas a encontrar as falhas. E também há a questão de *double-dipping* – a possibilidade de um *hacker* receber um prêmio por ter achado a vulnerabilidade e, então, vender a informação sobre o mesmo *bug* para compradores maliciosos.

Disponível em: <<http://pcworld.uol.com.br>>.  
Acesso em: 30 jul. 2013 (adaptado).

Considerando o texto acima, infere-se que

- A** os caçadores de falhas testam os *softwares*, checam os sistemas e previnem os erros antes que eles aconteçam e, depois, revelam as falhas a compradores criminosos.
- B** os caçadores de falhas agem de acordo com princípios éticos consagrados no mundo empresarial, decorrentes do estímulo à livre concorrência comercial.
- C** a maneira como as empresas de tecnologia lidam com a prevenção contra ataques dos cibercriminosos é uma estratégia muito bem-sucedida.
- D** o uso das tecnologias digitais de informação e das respectivas ferramentas dinamiza os processos de comunicação entre os usuários de serviços das empresas de tecnologia.
- E** os usuários de serviços de empresas de tecnologia são beneficiários diretos dos trabalhos desenvolvidos pelos caçadores de falhas contratados e premiados pelas empresas.

## QUESTÃO 04

A Política Nacional de Resíduos Sólidos (Lei nº 12.305, de 2 de agosto de 2010) define a logística reversa como o “instrumento caracterizado por um conjunto de ações, procedimentos e meios destinados a viabilizar a coleta e a restituição dos resíduos sólidos ao setor empresarial, para reaproveitamento, em seu ciclo ou em outros ciclos produtivos, ou outra destinação final ambientalmente adequada”.

A Lei nº 12.305/2010 obriga fabricantes, importadores, distribuidores e comerciantes de agrotóxicos, pilhas, baterias, pneus, óleos lubrificantes, lâmpadas fluorescentes, produtos eletroeletrônicos, embalagens e componentes a estruturar e implementar sistemas de logística reversa, mediante retorno dos produtos após o uso pelo consumidor, de forma independente do serviço público de limpeza urbana e de manejo dos resíduos sólidos.

Considerando as informações acima, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O retorno de embalagens e produtos pós-consumo a seus fabricantes e importadores objetiva responsabilizar e envolver, na gestão ambiental, aquele que projeta, fabrica ou comercializa determinado produto e lucra com ele.

PORQUE

II. Fabricantes e importadores responsabilizados, inclusive financeiramente, pelo gerenciamento no pós-consumo são estimulados a projetar, manufaturar e comercializar produtos e embalagens menos poluentes e danosos ao meio ambiente. Fabricantes são os que melhor conhecem o processo de manufatura, sendo, por isso, os mais indicados para gerenciar o reprocessamento e reaproveitamento de produtos e embalagens.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

## QUESTÃO 05

Na tabela abaixo, é apresentada a distribuição do número de empregos formais registrados em uma cidade brasileira, consideradas as variáveis setores de atividade e gênero, de acordo com a Relação Anual de Informações Sociais (RAIS).

### Número de empregos formais por total de atividades e gênero, de 2009 a 2011.

| IBGE Setor                                      | Número de empregos formais por total das atividades - 2009 |           |          | Número de empregos formais por total das atividades - 2010 |           |          | Número de empregos formais por total das atividades - 2011 |           |          |
|---|--|-----------|----------|--|-----------|----------|--|-----------|----------|
|   | Total  | Masculino | Feminino | Total  | Masculino | Feminino | Total  | Masculino | Feminino |
| Total   | 106 347  | 78 980    | 27 367   | 115 775  | 85 043    | 30 732   | 132 709  | 93 710    | 38 999   |
| 1-Extrativa mineral                             | 24 504   | 22 186    | 2 318    | 26 786   | 24 236    | 2 550    | 26 518   | 23 702    | 2 816    |
| 2-Indústria de transformação                    | 12 629   | 10 429    | 2 200    | 14 254   | 12 031    | 2 223    | 14 696   | 12 407    | 2 289    |
| 3-Serviços industriais de utilidade pública     | 421  | 363       | 58       | 612  | 543       | 69       | 813  | 703       | 110      |
| 4-Construção civil                              | 9 279  | 8 242     | 1 037    | 7 559  | 6 587     | 972      | 7 563  | 7 070     | 493      |
| 5-Comércio                                      | 12 881   | 7 869     | 5 012    | 14 440   | 8 847     | 5 593    | 15 436   | 9 516     | 5 920    |
| 6-Serviços                                      | 38 945   | 26 460    | 12 485   | 43 148   | 29 044    | 14 104   | 51 210   | 34 304    | 16 906   |
| 7-Administração Pública                         | 7 217  | 2 996     | 4 221    | 8 527  | 3 343     | 5 184    | 16 017   | 5 599     | 10 418   |
| 8-Agropecuária, extração vegetal, caça e pesca. | 471  | 435       | 36       | 449  | 412       | 37       | 456  | 409       | 47       |

Fonte: RAIS/MTE (adaptado)

Com base nas informações da tabela apresentada, avalie as afirmações a seguir.

- I. O setor com o melhor desempenho em termos percentuais foi o da Administração Pública, com a geração de 7 490 postos de trabalho entre 2010 e 2011.
- II. De uma forma geral, comparando-se os dados de gênero, as mulheres vêm ocupando mais postos de trabalho na Administração Pública e perdendo postos na Construção civil.
- III. Entre 2010 e 2011, o aumento na distribuição dos postos de trabalho entre homens e mulheres foi mais equilibrado que o ocorrido entre 2009 e 2010.
- IV. O setor com o pior desempenho total entre 2010 e 2011 foi o da Agropecuária, extração vegetal, caça e pesca, que apresentou aumento de somente 7 postos de trabalho.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** I e IV.
- C** III e IV.
- D** I, II e III.
- E** II, III e IV.



**QUESTÃO 06**

De um ponto de vista econômico, a globalização é a forma como os mercados de diferentes países interagem e aproximam pessoas e mercadorias. A superação de fronteiras gerou uma expansão capitalista que tornou possível realizar transações financeiras e expandir os negócios para mercados distantes e emergentes. O complexo fenômeno da globalização resulta da consolidação do capitalismo, dos grandes avanços tecnológicos e da necessidade de expansão do fluxo comercial mundial. As inovações nas áreas das telecomunicações e da informática (especialmente com a Internet) foram determinantes para a construção de um mundo globalizado.

Disponível em: <[www.significados.com.br](http://www.significados.com.br)>.  
Acesso em: 2 jul. 2013 (adaptado).

Sobre globalização, avalie as afirmações a seguir.

- I. É um fenômeno gerado pelo capitalismo, que impede a formação de mercados dinâmicos nos países emergentes.
- II. É um conjunto de transformações na ordem política e econômica mundial que aprofunda a integração econômica, social, cultural e política.
- III. Atinge as relações e condições de trabalho decorrentes da mobilidade física das empresas.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

**ÁREA LIVRE****QUESTÃO 07**

Uma sociedade sustentável é aquela em que o desenvolvimento está integrado à natureza, com respeito à diversidade biológica e sociocultural, exercício responsável e consequente da cidadania, com a distribuição equitativa das riquezas e em condições dignas de desenvolvimento.

Em linhas gerais, o projeto de uma sociedade sustentável aponta para uma justiça com equidade, distribuição das riquezas, eliminando-se as desigualdades sociais; para o fim da exploração dos seres humanos; para a eliminação das discriminações de gênero, raça, geração ou de qualquer outra; para garantir a todos e a todas os direitos à vida e à felicidade, à saúde, à educação, à moradia, à cultura, ao emprego e a envelhecer com dignidade; para o fim da exclusão social; para a democracia plena.

TAVARES, E. M. F. Disponível em: <<http://www2.ifrn.edu.br>>.  
Acesso em: 25 jul. 2013 (adaptado).

Nesse contexto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Os princípios que fundamentam uma sociedade sustentável exigem a adoção de políticas públicas que entram em choque com velhos pressupostos capitalistas.

PORQUE

II. O crescimento econômico e a industrialização, na visão tradicional, são entendidos como sinônimos de desenvolvimento, desconsiderando-se o caráter finito dos recursos naturais e privilegiando-se a exploração da força de trabalho na acumulação de capital.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

## QUESTÃO 08

---

### TEXTO I

Muito me surpreendeu o artigo publicado na edição de 14 de outubro, de autoria de um estudante de Jornalismo, que compara a legislação antifumo ao nazismo, considerando-a um ataque à privacidade humana.

Ao contrário do que afirma o artigo, os fumantes têm, sim, sua privacidade preservada. (...) Para isso, só precisam respeitar o mesmo direito à privacidade dos não fumantes, não impondo a eles que respirem as mesmas substâncias que optam por inalar e que, em alguns casos, saem da ponta do cigarro em concentrações ainda maiores.

FITERMAN, J. Disponível em: <<http://www.clicrbs.com.br>>. Acesso em: 24 jul. 2013 (adaptado).

### TEXTO II

Seguindo o mau exemplo de São Paulo e Rio de Janeiro, o estado do Paraná, ao que tudo indica, também adotará a famigerada lei antifumo, que, entre outras coisas, proíbe a existência de fumódromos nos espaços coletivos e estabelece punições ao proprietário que não coibir o fumo em seu estabelecimento. É preciso, pois, perguntar: tem o Estado o direito de decidir a política tabagista que o dono de um bar, por exemplo, deve adotar? Com base em que princípio pode uma tal interferência ser justificada?

A lei somente se justificaria caso seu escopo se restringisse a locais cuja propriedade é estatal, como as repartições públicas. Não se pode confundir um recinto coletivo com um espaço estatal. Um recinto coletivo, como um bar, continua sendo uma propriedade privada. A lei representa uma clara agressão ao direito à propriedade.

PAVÃO, A. Disponível em: <<http://agguinaldopavao.blogspot.com.br>>. Acesso em: 24 jul. 2013 (adaptado).

Os textos I e II discutem a legitimidade da lei antifumo no Brasil, sob pontos de vista diferentes.

A comparação entre os textos permite concluir que, nos textos I e II, a questão é tratada, respectivamente, dos pontos de vista

- A** ético e legal.
- B** jurídico e moral.
- C** moral e econômico.
- D** econômico e jurídico.
- E** histórico e educacional.

### ÁREA LIVRE

---



**QUESTÃO DISCURSIVA 1**

A Organização Mundial de Saúde (OMS) menciona o saneamento básico precário como uma grave ameaça à saúde humana. Apesar de disseminada no mundo, a falta de saneamento básico ainda é muito associada à pobreza, afetando, principalmente, a população de baixa renda, que é mais vulnerável devido à subnutrição e, muitas vezes, à higiene precária. Doenças relacionadas a sistemas de água e esgoto inadequados e a deficiências na higiene causam a morte de milhões de pessoas todos os anos, com prevalência nos países de baixa renda (PIB *per capita* inferior a US\$ 825,00).

Dados da OMS (2009) apontam que 88% das mortes por diarreia no mundo são causadas pela falta de saneamento básico. Dessas mortes, aproximadamente 84% são de crianças. Estima-se que 1,5 milhão de crianças morra a cada ano, sobretudo em países em desenvolvimento, em decorrência de doenças diarreicas.

No Brasil, as doenças de transmissão feco-oral, especialmente as diarreias, representam, em média, mais de 80% das doenças relacionadas ao saneamento ambiental inadequado (IBGE, 2012).

Disponível em: <<http://www.tratabrasil.org.br>>. Acesso em: 26 jul. 2013 (adaptado).

Com base nas informações e nos dados apresentados, redija um texto dissertativo acerca da abrangência, no Brasil, dos serviços de saneamento básico e seus impactos na saúde da população. Em seu texto, mencione as políticas públicas já implementadas e apresente uma proposta para a solução do problema apresentado no texto acima. (valor: 10,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |

## QUESTÃO DISCURSIVA 2



O debate sobre a segurança da informação e os limites de atuação de governos de determinados países tomou conta da imprensa recentemente, após a publicidade dada ao episódio denominado espionagem americana. O trecho a seguir relata parte do ocorrido.

(...) documentos vazados pelo ex-técnico da Agência Central de Inteligência (CIA), Edward Snowden, indicam que *e-mails* e telefonemas de brasileiros foram monitorados e uma base de espionagem teria sido montada em Brasília pelos norte-americanos.

O Estado de São Paulo. Disponível em: <<http://www.estadao.com.br/>>. Acesso em: 30 jul. 2013 (adaptado).

Considerando que os textos e as imagens acima têm caráter unicamente motivador, redija um texto dissertativo a respeito do seguinte tema:

**Segurança e invasão de privacidade na atualidade.** (valor: 10,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |

**QUESTÃO 09**

Os exames de malária no Brasil, especialmente na Região Amazônica, são realizados por detecção ativa (DA), quando há busca de casos nos domicílios em áreas de risco, ou por detecção passiva (DP), por meio dos atendimentos da demanda dos pacientes que procuram os postos de diagnóstico.

No período de 2003 a 2011, foi observado um aumento no percentual de exames realizados de forma ativa na região, especialmente a partir de 2007, quando passa a ocorrer uma inversão na proporção entre DA e DP (Figura I). Ao final desse período, o incremento de exames por DA foi de 83,4%, o que correspondeu a um aumento de 647 143 exames. Esse aumento pode ser explicado, em parte, pela inserção da coleta de lâminas para diagnóstico de malária nas ações da Atenção Básica e, também, pela intensificação das ações de detecção ativa pelos agentes de controle de endemias. A positividade da DP na Região Amazônica foi sempre superior à da DA em todos os anos do período estudado (Figura II). Em 2011, o percentual de exames por DA na Região representou mais de 50,0% dos exames realizados; no entanto, 77,4% dos casos foram detectados de forma passiva.

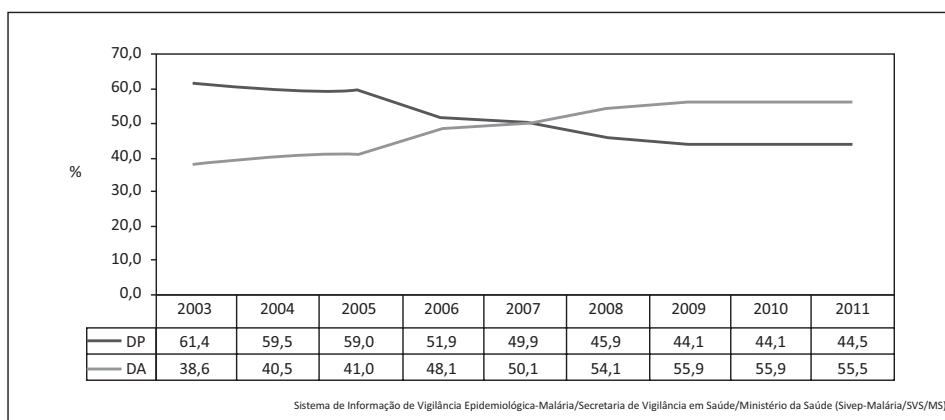


Figura I - Proporção de exames realizados por detecção ativa (DA) e por detecção passiva (DP) na Região Amazônica, Brasil, 2003 a 2011.

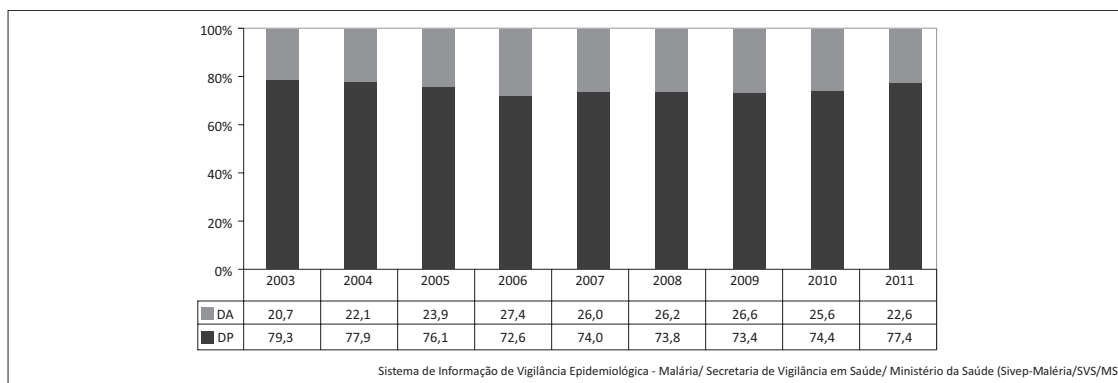


Figura II - Proporção de casos detectados por detecção ativa (DA) e detecção passiva (DP) na Região Amazônica, Brasil, 2003 a 2011.

Disponível em: <<http://portalsaude.saude.gov.br>>. Acesso em: 11 jul. 2013 (adaptado).

A partir das informações do texto e dos gráficos acima, conclui-se que

- A** o aumento de 647 143 exames está relacionado com a detecção ativa (DA), demonstrando a vantagem dessa estratégia em relação à detecção passiva (DP) no controle da endemia.
- B** a detecção ativa (DA) corresponde a 83,4% dos exames realizados na Região Amazônica.
- C** a inversão na proporção entre detecção ativa (DA) e detecção passiva (DP) está relacionada ao aumento de positividade na detecção passiva (DP).
- D** a positividade mais expressiva da detecção passiva (DP) ocorre pela inserção da coleta de lâminas para diagnóstico de malária nas ações da Atenção Básica.
- E** o aumento no número de exames ocorreu por causa da detecção ativa (DA); entretanto, a detecção passiva (DP) continua identificando maior número de casos positivos.

## QUESTÃO 10

---

Os mecanismos envolvidos na expressão e interação dos genes, assim como a compreensão das redes funcionais estabelecidas pelas proteínas, fazem com que, no cenário científico atual, a genômica e a proteômica estejam cada vez mais em evidência. Quatro são os principais bancos de dados utilizados para as diferentes análises de nucleotídeos. Um deles é o INSDC (INTERNATIONAL NUCLEOTIDE SEQUENCE DATABASE), que disponibiliza um repertório de sequências e é resultado da associação de três bancos de dados parceiros, o DDBJ (DATA BANK OF JAPAN), o EMBL (EMBL NUCLEOTIDE SEQUENCE DATABASE) e o GenBank. Devido à sua designação como provedor de dados primários, EMBL/DDBJ/GenBak é fonte inicial de muitos bancos de dados em biologia molecular.

Como exemplos de bancos de dados de sequências genômicas secundárias, pode-se citar o Ensembl, o RefSeq e o Genome Review, que representa uma versão da sequência original de um cromossomo ou plasmídeo, com informações importadas de fontes que incluem o UniProt (UNIVERSAL PROTEIN RESOURCE), o Gene Ontology (GO), o projeto GOA (GO ANNOTATION), o InterPro e o HoGenom, além de serem disponibilizadas referências cruzadas com 18 bancos de dados .

ESPINDOLA, F. S. *et al.* Recursos de bioinformática aplicados às ciências ômicas como genômica, transcriptômica, proteômica, interatômica e metabolômica. **Bioscience Journal**, Uberlândia, v. 26, n. 3, p. 463-477, Maio/Junho 2010 (adaptado).

Nesse contexto, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

- I. As informações disponíveis nos bancos de dados de sequências possibilitam o desenvolvimento de pesquisas *in silico*, dependendo dos métodos interpretativos e programas de análises envolvidos, sendo que os bancos de dados de sequências fornecem informações sobre diversos genes, que podem ser utilizadas de forma rápida, independentemente do tipo de processamento.

PORQUE

- II. As informações contidas nos bancos de dados de sequências são validadas quando analisadas juntamente com as informações provenientes dos bancos INSDC, Ensembl, RefSeq e Genome Review, sendo que as informações dos bancos de dados secundários são independentes das informações presentes nos bancos primários.

Acerca dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

## ÁREA LIVRE

---



**QUESTÃO 11**

Embora os transgênicos sejam muito discutidos na perspectiva das políticas de produção agrícola, as aplicações biotecnológicas de organismos geneticamente modificados (OGM) são inúmeras e vêm sendo utilizadas há cerca de duas décadas na produção industrial.

Um exemplo do uso da tecnologia associada aos OGMs é a quimosina, uma enzima importante na coagulação de laticínios, pioneira entre os produtos gerados por OGM e que está no mercado desde os anos 1990. Essa enzima era tradicionalmente extraída do estômago de mamíferos. Nos anos 1990, foram criadas bactérias geneticamente modificadas contendo DNA de células estomacais de animais. Essas bactérias passaram a ser utilizadas, em larga escala, em um processo de fermentação para a síntese da referida enzima. A quimosina produzida desse modo tem estrutura molecular idêntica àquela que era obtida da forma tradicional.

Disponível em: <<http://www.afolhatorres.com.br>>. Acesso em: 30 jul. 2013 (adaptado).

Com base no texto, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

- I. A produção de queijos com uso da quimosina sintetizada por bactérias geneticamente modificadas é considerada segura para o consumidor do alimento, e os queijos assim produzidos não podem ser classificados como alimentos transgênicos.

PORQUE

- II. A quimosina utilizada na fabricação de queijos, embora seja um OGM, é eliminada no final do processo produtivo.

Acerca dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.  
**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.  
**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
**E** As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 12**

O Código Deontológico organiza um conjunto de princípios e regras de condutas em cada profissão que primam pelo respeito aos princípios bioéticos da autonomia, beneficência, não-maleficência e justiça. O Conselho Federal de Biomedicina – CFBm, no uso de suas atribuições legais, regulamenta o novo Código de Ética da Profissão com a Resolução nº 198, de 21 fevereiro de 2011.

Com base nessas regulamentações e no cumprimento ao Código Deontológico no exercício da Biomedicina, avalie as afirmações a seguir.

- I. O biomédico é um profissional da saúde e deve contribuir para a salvaguarda da saúde pública em geral e das ações de educação dirigidas à comunidade, respeitando todos os princípios deontológicos.  
II. As normas éticas devem ser seguidas pelos profissionais biomédicos no exercício da profissão independentemente da função ou cargo que ocupam, assim como o sigilo profissional.  
III. O biomédico obedecerá ao princípio da legalidade, podendo exercer até dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas, sendo vedada a acumulação remunerada de dois cargos públicos.  
IV. A conduta profissional do biomédico requer sigilo profissional apenas em situações solicitadas pelo paciente ou que não tragam riscos à sua sobrevivência.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I.  
**B** IV.  
**C** I e II.  
**D** II e III.  
**E** III e IV.



## QUESTÃO 13

---

A hanseníase é uma doença crônica granulomatosa, proveniente de infecção causada pelo *Mycobacterium leprae*. Esse bacilo tem a capacidade de infectar grande número de indivíduos, embora poucos adoçam. O período de incubação da hanseníase é de 2 a 7 anos. Há referências a períodos mais curtos, como, por exemplo, de 7 meses, e também a períodos mais longos, como de 10 anos. O domicílio é apontado como importante espaço de transmissão da doença, embora ainda existam lacunas no conhecimento quanto aos prováveis fatores de risco implicados, especialmente aqueles relacionados ao ambiente social. A melhoria das condições de vida e o avanço do conhecimento científico modificaram significativamente o quadro da doença, que atualmente tem tratamento e cura. No Brasil, cerca de 47 000 casos novos são detectados a cada ano, sendo 8% deles em menores de 15 anos.

Disponível em: <<http://portal.saude.gov.br>>. Acesso em: 4 ago. 2013 (adaptado).

Considerando o texto acima e conteúdo correlato, é possível afirmar que

- A** o *Mycobacterium leprae* é um agente infeccioso que se caracteriza por alta infectividade e alta patogenicidade, propriedades essas que ocorrem em função de suas características biológicas intrínsecas.
- B** o ser humano e os animais silvestres são reconhecidos como reservatórios do bacilo de Hansen, sendo as condições individuais do reservatório e do parasito os fatores que estão relacionados à alta patogenicidade da doença.
- C** a hanseníase tem curto período de incubação e sua frequência se distribui igualmente, independentemente de faixa etária; entretanto, alguns fatores podem interferir na taxa de incidência, tais como: áreas endêmicas, exposição precoce e focos domiciliares.
- D** as vias aéreas superiores são as principais vias de eliminação do bacilo de Hansen e o uso comum de objetos contaminados é a principal porta de entrada para o parasito; portanto, não é necessário contato direto com a pessoa doente não tratada para que a transmissão ocorra.
- E** o alto potencial incapacitante da hanseníase está diretamente relacionado ao poder imunogênico do *Mycobacterium leprae* e, assim como em outras doenças infecciosas, a conversão de infecção em doença depende de interações entre fatores individuais do hospedeiro, fatores ambientais e características desse bacilo.

## ÁREA LIVRE

---



**QUESTÃO 14**

O controle de qualidade é uma importante ferramenta empregada nos laboratórios clínicos para validar os processos inseridos na fase analítica, garantindo a confiabilidade dos resultados. As atividades de controle de qualidade devem ser realizadas sistematicamente em todos os setores analíticos, por exemplo, na rotina de microbiologia e uroanálise. As infecções urinárias são diagnosticadas por meio de métodos quali-quantitativos e por meio de cultivos, havendo risco de contaminação, o que torna os procedimentos de controle de qualidade imprescindíveis. Uma série de medidas podem ser adotadas para evitar erros analíticos, e elas devem ocorrer com o mais rigoroso acompanhamento profissional.

Considerando os procedimentos de controle de qualidade que devem ser adotados nos setores de microbiologia e uroanálise, avalie as afirmações a seguir.

- I. Meios de cultivo preparados em laboratório devem ser testados para esterilidade, incubando-se 5% do lote a  $35\pm 2^{\circ}\text{C}$  por 18 a 24 horas e, em seguida, 24 horas em temperatura ambiente. Caso sejam detectados contaminantes como resultado de esterilização inadequada, defeito na autoclave, contaminação do ambiente, contaminação do sangue ou outro complemento adicionado contaminado, o lote deve ser desprezado e novo lote deve ser produzido antes da liberação para uso.
- II. Caso os meios de cultivo sólidos que demonstram sinais de ressecamento e os meios de cultivo líquidos que sofreram diminuição do volume original não apresentem nenhum sinal de contaminação, ambos poderão ser utilizados. Contudo, em casos como esses, é necessário que eles estejam dentro do prazo de validade.
- III. Amostras de urina não-refrigeradas têm viabilidade curta. Por esse motivo, tais amostras deverão ser analisadas em, no máximo, 4 horas, o que evita prejuízos em relação à análise microbiológica ou citológica.
- IV. A habilidade do meio de cultivo de permitir crescimento de microrganismos definidos deve ser determinada pela inoculação com isolado específico da cultura-estoque, de acordo com as características esperadas da cepa teste, diante de cada tipo de meio. Um erro frequente no controle de qualidade é o uso de inóculo muito carregado para esse propósito.
- V. Erros sistemáticos podem ocorrer durante os testes de sensibilidade aos antimicrobianos. Entre eles estão a identificação de um único antimicrobiano fora do intervalo para uma determinada cepa ATCC ou a presença de múltiplos tipos de colônias.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e IV.
- B** I, III e IV.
- C** II, III e V.
- D** II, IV e V.
- E** I, II, III e V.

**ÁREA LIVRE**

## QUESTÃO 15

A acupuntura, técnica bastante difundida devido às suas propriedades anti-inflamatórias, ansiolíticas, miorrelaxantes, analgésicas e ativadoras da função imunológica no organismo humano, tem sido muito utilizada como terapia coadjuvante em diversas especialidades médicas. Em relação ao tratamento das dores, avalie as afirmações a seguir.

- I. O estímulo nociceptivo provocado pela inserção da agulha promove resposta neuro-humoral do organismo, onde há secreção de substâncias opioides, tais quais, as endorfinas e encefalinas, que modulam a passagem da mensagem dolorosa. Como resultado se observa um potente efeito analgésico da acupuntura.
- II. A inserção das agulhas estimula as fibras A delta, cujos impulsos trafegam mais rápido do que os estímulos de dor carregados pelas fibras C não-mielinizadas. Por meio de conexões neuronais, isso causa um impulso inibitório descendente que provoca analgesia.
- III. No tratamento específico das dores, obtêm-se melhores resultados através da estimulação intensa dos pontos, do que com estimulação menos intensa. Esse estímulo causado pelas agulhas faz com que substâncias como adrenalina e serotonina sejam liberadas, causando sensação de bem-estar.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

## QUESTÃO 16

Ao longo da última década, os serviços de saúde brasileiros vêm passando por significativos avanços na área de implantação, gestão e garantia da qualidade nos serviços prestados. Essas melhorias vêm ocorrendo em função das exigências por parte dos consumidores e da ampliação da legislação e maior fiscalização dos órgãos públicos. Insere-se neste contexto, o profissional biomédico que, por meio da atuação em auditoria e consultoria, tem encontrado uma área em crescimento, carente de profissionais qualificados. A atuação do biomédico em auditoria é regulamentada pela Resolução nº 184, de 26 de agosto de 2010, do Conselho Federal de Biomedicina.

Considerando as especificidades e características da atuação em auditoria do biomédico, avalie as afirmações a seguir.

- I. O auditor pode fornecer relatórios e pareceres para a vigilância sanitária municipal, estadual e federal.
- II. A acreditação, que é um dos serviços prestados pelo auditor, é um processo voluntário em que uma instituição, governamental ou não, avalia um laboratório por meio de auditoria e determina se ele atende a requisitos predeterminados para exercer as tarefas a que se propõe.
- III. A atividade de consultoria é um serviço prestado por uma pessoa ou por um grupo de pessoas, independente(s) e qualificada(s), para a identificação e investigação de problemas que digam respeito à política, à organização, aos procedimentos e aos métodos de um serviço de saúde.

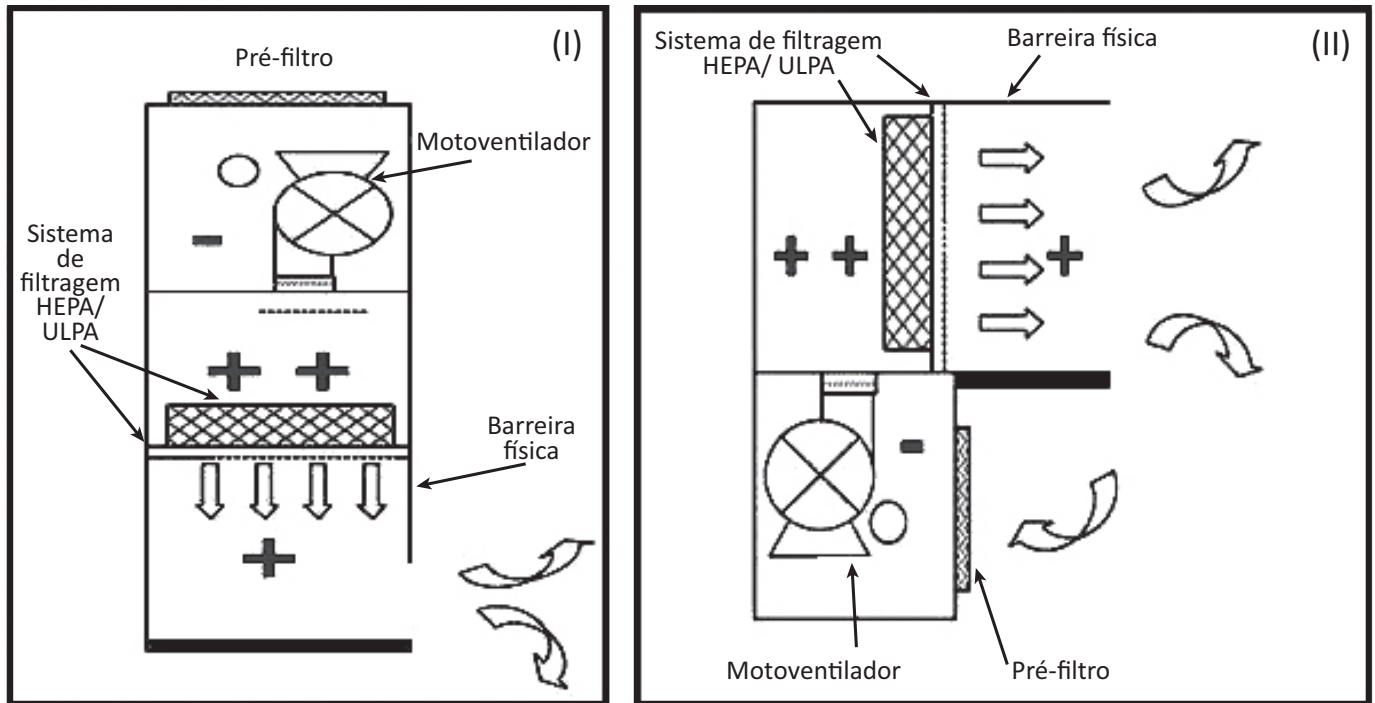
É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.



**QUESTÃO 17**

Os equipamentos de fluxo unidirecional são desenvolvidos com o propósito de propiciar a manipulação segura de materiais biológicos, conforme se observa nas figuras a seguir.



Equipamentos de fluxo unidirecional. (I) - vertical; (II) - horizontal.

Couto, M. Equipamentos de fluxo unidirecional. *Revista da SBCC*, n 52, 2011, p. 10-25.

Com relação à utilização correta desse tipo de equipamento e levando em consideração as figuras acima, avalie as asserções que se seguem e a relação proposta entre elas.

- I. Os equipamentos de fluxo unidirecional horizontal são câmaras que apresentam um fluxo de ar filtrado e laminar no sentido horizontal, oferecendo proteção ao material manipulado, ao operador e ao meio ambiente.

PORQUE

- II. A direção do fluxo de ar que circula no interior das câmaras de fluxo unidirecional horizontal não permite que o ar do meio ambiente contamine o material e, também, que possíveis aerossóis formados a partir da manipulação entrem em contato com o operador.

Acerca dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

## QUESTÃO 18

Algumas das maiores causas de lesão no sistema nervoso central (SNC) são as doenças neurodegenerativas, que interrompem funções fisiológicas importantes. Por isso, as lesões e a reparação do SNC têm sido a chave da pesquisa neurobiológica. A maioria das doenças neurodegenerativas desenvolvem-se em idades mais avançadas, são de progressão lenta, de difícil diagnóstico e não possuem terapia efetiva. Recentemente, as células-tronco têm se mostrado eficazes no tratamento de modelos animais com doenças neurodegenerativas. Esse tipo celular é considerado um modelo ideal para o estudo da geração embrionária, da diferenciação celular, da expressão e regulação gênicas. A terapia de reparação tecidual utilizando células-tronco será um novo caminho para o tratamento de defeitos genéticos ou de doenças degenerativas.

LIMA, S. R. GOMES, K. B. Esclerose lateral amiotrófica e o tratamento com células-tronco. *Revista Brasileira de Clínica Médica*. São Paulo, v. 8, n. 6, p. 531-537, 2010.

Considerando o contexto apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. A diferenciação das células-tronco em células especializadas é controlada pela regulação da expressão gênica, a fim de obter as propriedades dos tecidos em diferentes estágios do desenvolvimento. A interferência adequada na expressão gênica das células-tronco embrionárias possibilita seu uso em terapias de reparação tecidual para o tratamento de diversas condições patológicas.

PORQUE

- II. Células-tronco embrionárias são células totipotentes, e podem se diferenciar nas três camadas germinativas: ectoderme, mesoderme e endoderme.

A respeito das asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

## QUESTÃO 19

A respeito da reprodução humana assistida, é correto afirmar que

- A** a manipulação de embriões é uma prática permitida no Brasil, assim como a seleção de um embrião levando em consideração as características fenotípicas desejadas pelos futuros pais.
- B** as técnicas moleculares e citogenéticas visam determinar possíveis anormalidades no DNA que inviabilizariam a fertilização, permitindo uma seleção de embriões com maior probabilidade de sucesso na fertilização.
- C** a reprodução humana assistida é realizada por meio de métodos de inseminação artificial e fertilização *in vitro*, classificados como extracorpóreo e intracorpóreo, respectivamente.
- D** a manipulação genética de embriões é uma prática realizada na área de reprodução assistida, a fim de se obter maior sucesso na fertilização *in vitro*.
- E** a inseminação artificial é realizada através da injeção intracitoplasmática de um único espermatozoide no gameta feminino.



**QUESTÃO 20****Torcedores passam mal e Vigilância Sanitária apreende alimentos no Maracanã**

Fim do jogo, Brasil campeão da Copa das Confederações, festa de grande parte do Maracanã. Em uma ambulância, um paramédico atende uma paciente. Ao informar que o caso não era grave, ele revelou a preocupação com a ingestão de alimentos de qualidade duvidosa no estádio. Vários torcedores procuraram o centro médico e as ambulâncias, apresentando mal-estar, vômito e diarreia, ao mesmo tempo em que a Vigilância Sanitária realizava a apreensão de 59 quilos de alimentos. Entre os alimentos apreendidos, alguns apresentavam prazo de validade vencido, outros não apresentavam identificação e ainda havia alguns alimentos que não estavam armazenados em temperatura ideal.

A Vigilância notificou imediatamente as empresas responsáveis pelos produtos, que haviam recebido concessão da Fifa para a venda no estádio. De acordo com a Secretaria de Saúde do Rio de Janeiro, lanches prontos, tais como hambúrguer e cachorro-quente, estavam fora da validade; três quilos de salsicha estavam sem identificação; sanduíches com pasta de frango, que seriam distribuídos aos *stewards* (seguranças), estavam guardados fora da temperatura ideal; o queijo ralado também não tinha procedência, embora embalado. Os relatos dos pacientes apontavam para o cachorro-quente como causador da intoxicação.

Disponível em: <<http://www.espbr.com>>. Acesso em: 10 jul. 2013.

Considerando a notícia acima, avalie as asserções a seguir.

- I. Vômito e diarreia são sintomas comuns de intoxicação ou toxinfecção alimentar causadas por bactérias como *Staphylococcus aureus*, *Clostridium perfringens* e *Escherichia coli*, que podem se desenvolver e produzir toxinas em alimentos estocados por longos períodos de tempo ou em temperatura indevida.
- II. A rapidez do surgimento dos sintomas nos consumidores que estavam no estádio sugere a contaminação dos alimentos por *Staphylococcus aureus*, que pode ter ocorrido a partir do contato com as mãos dos manipuladores dos alimentos, provavelmente no momento do preparo.
- III. Medidas básicas de higiene, como, por exemplo, lavar as mãos antes do preparo de alimentos e após usar o banheiro, são suficientes para prevenir a contaminação dos alimentos por microrganismos como *Escherichia coli* e *Salmonella spp.* e, por isso, são medidas de prevenção aos surtos de intoxicação ou toxinfecção alimentar.
- IV. As análises microbiológicas e bromatológicas são ferramentas complementares das boas práticas de fabricação, contribuindo para a garantia da qualidade dos alimentos e para a prevenção de eventos adversos à saúde pública, bem como para a detecção do agente causal dos surtos de toxinfecção alimentar.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** II e III.
- C** I, II e IV.
- D** I, III e IV.
- E** II, III, e IV.



## QUESTÃO 21

Grande quantidade de lixo está acumulada nos fundos de um hospital. Sacos plásticos de cor branca leitosa, padronizados, com o símbolo de risco biológico foram fotografados. Procurado pela reportagem, o gestor de resíduos de saúde da instituição confirmou que o lixo estava acumulado na parte dos fundos do hospital, mas disse que não era material contaminado, porque o descarte seguia normas estabelecidas pela Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa). “Há alguns dias, parte do material coletado pela empresa voltou do aterro sanitário por ordem da Superintendência Municipal de Limpeza Urbana, que entendeu que havia a mistura de lixo comum com o hospitalar”, informou o responsável.

Disponível em: <<http://g1.globo.com>>. Acesso em: 30 jun. 2013 (adaptado).

A situação descrita na reportagem demonstra irregularidades no manejo dos resíduos gerados no serviço de saúde (RSS). Por tratar-se de resíduos com potencial de causar danos à saúde e ao meio ambiente, qual é a recomendação básica, regulamentada pelos órgãos competentes, para o manejo desses resíduos?

- A** O gerador dos resíduos é responsável pela segregação e acondicionamento dos RSS gerados por ele, até à destinação final.
- B** As autoridades municipais são legalmente responsáveis pelo gerenciamento dos RSS, desde que estes estejam devidamente acondicionados.
- C** A Anvisa é o órgão responsável pela elaboração do Plano de Gerenciamento de Resíduos de Serviços de Saúde (PGRSS) dos serviços geradores de RSS.
- D** Os RSS são descartados nos aterros sanitários juntamente com o lixo comum, porém devidamente acondicionados e rotulados, para que sejam preservados a saúde pública e o meio ambiente.
- E** Os resíduos biológicos devem ser acondicionados em recipiente metálico, com tampa vedável, rotulados com o símbolo de risco biológico, para que a saúde pública e o meio ambiente sejam preservados.

## QUESTÃO 22

A Toxicologia compreende várias áreas, entre elas a ambiental, a analítica, a ocupacional e a forense. As análises toxicológicas forenses, utilizadas especialmente pelas Polícias Técnicas, têm como finalidade a detecção e identificação de agentes químicos que possam ter causado dano ao ser humano, animal ou meio ambiente. No início do ano de 2013, na cidade de Santa Maria, Rio Grande do Sul, ocorreu uma tragédia em uma casa noturna onde mais de duzentas pessoas morreram devido a um incêndio.

A perícia tenta resolver algumas questões, a fim de compreender melhor os casos forenses. Algumas das perguntas que podem ser feitas, nesse contexto, são:

Qual é o marcador toxicológico indicado para avaliar vítimas de incêndio com suspeita de asfixia? No caso da espuma usada para isolamento acústico, qual substância predominante nesse material deve ser identificada nas vítimas?

Considerando o contexto apresentado, escolha a opção que responde, de forma correta, cada uma das perguntas acima, respectivamente.

- A** Ácido hipúrico, cianeto.
- B** Gás carbônico, ácido nítrico.
- C** Carboxihemoglobina, cianeto.
- D** Ácido hipúrico, gás carbônico.
- E** Sulfehemoglobina, ácido nítrico.

## ÁREA LIVRE



## QUESTÃO 23

A hepatite é uma doença inflamatória do fígado que pode ser desencadeada por vírus, uso de medicamentos, doenças autoimunes, entre outros, constituindo um grave problema de saúde pública. Na fase aguda, os pacientes podem apresentar manifestações clínicas como icterícia, colúria e acolia fecal. As hepatites virais mais comuns são as dos tipos A, B e C. O diagnóstico laboratorial é realizado por meio de pesquisas de marcadores virais e marcadores bioquímicos hepáticos.

O quadro a seguir, demonstra alterações nos marcadores virais e bioquímicos no plasma sanguíneo de três indivíduos.

| Marcadores           | Indivíduos |          |          |
|----------------------|------------|----------|----------|
|                      | 1          | 2        | 3        |
| HBs Ag               | Positivo   | Positivo | Negativo |
| HBc IgM              | Positivo   | Negativo | Negativo |
| Hbc IgG              | Negativo   | Positivo | Positivo |
| Anti HBs             | Negativo   | Negativo | Positivo |
| HAV IgM              | Negativo   | Negativo | Negativo |
| HAV IgG              | Positivo   | Positivo | Positivo |
| HCV                  | Negativo   | Negativo | Negativo |
| Bilirrubina Direta   | Aumentado  | Normal   | Normal   |
| Bilirrubina Indireta | Aumentado  | Normal   | Normal   |

Considerando o contexto e os resultados apresentados, conclui-se que

- A** o indivíduo 1 apresenta hepatite dos tipos B e A na fase aguda.
- B** o indivíduo 3 apresenta hepatite do tipo A na fase aguda.
- C** o indivíduo 2 apresenta hepatite B aguda e hepatite A pregressa.
- D** o indivíduo 1 apresenta hepatite B aguda e hepatite A pregressa.
- E** o indivíduo 3 apresenta hepatite A aguda e é portador da hepatite B.

## QUESTÃO 24

A vacina quadrivalente contra o HPV é comercializada no Brasil desde 2006 e é formulada contra os subtipos 6 e 11, os principais causadores de verrugas genitais, e contra os subtipos 16 e 18, responsáveis por 70% dos casos de câncer de colo uterino. Para produção dessa vacina são utilizadas técnicas moleculares avançadas nas quais a proteína viral L1 de cada tipo de vírus é produzida em laboratório. Essas proteínas se organizam espontaneamente formando os capsômeros e, em seguida, uma estrutura semelhante ao vírus inteiro que é chamada de Partícula Semelhante a Vírus (VLP – Virus Like Particles). As VLPs são mais imunogênicas que as proteínas solúveis utilizadas nas vacinas convencionais e não apresentam potencial infeccioso nem oncogênico, pois não possuem material genético viral.

VESPA JR., N. Vacina quadrivalente contra HPV 6, 11, 16, 18: a mais nova ferramenta de prevenção. **Jornal Brasileiro de Doenças Sexualmente Transmissíveis**. V. 18, n. 4, p. 220-223, 2006 (adaptado).

Com base no texto acima, avalie as afirmações seguintes.

- I. A produção das VLPs foi realizada por meio do cultivo do vírus em laboratório e posterior purificação das proteínas L1 e união espontânea para formação das VLPs.
- II. Para produção das VLPs, foi feito inicialmente cultivo do HPV de interesse em laboratório, clonagem do gene L1 de cada tipo de HPV e, em seguida, foi feita a expressão de cada uma das proteínas L1 recombinantes, e posterior purificação da VLP.
- III. As VLPs dos diferentes tipos de HPV foram produzidas e mantidas em laboratório para posterior purificação e utilização como vacina.

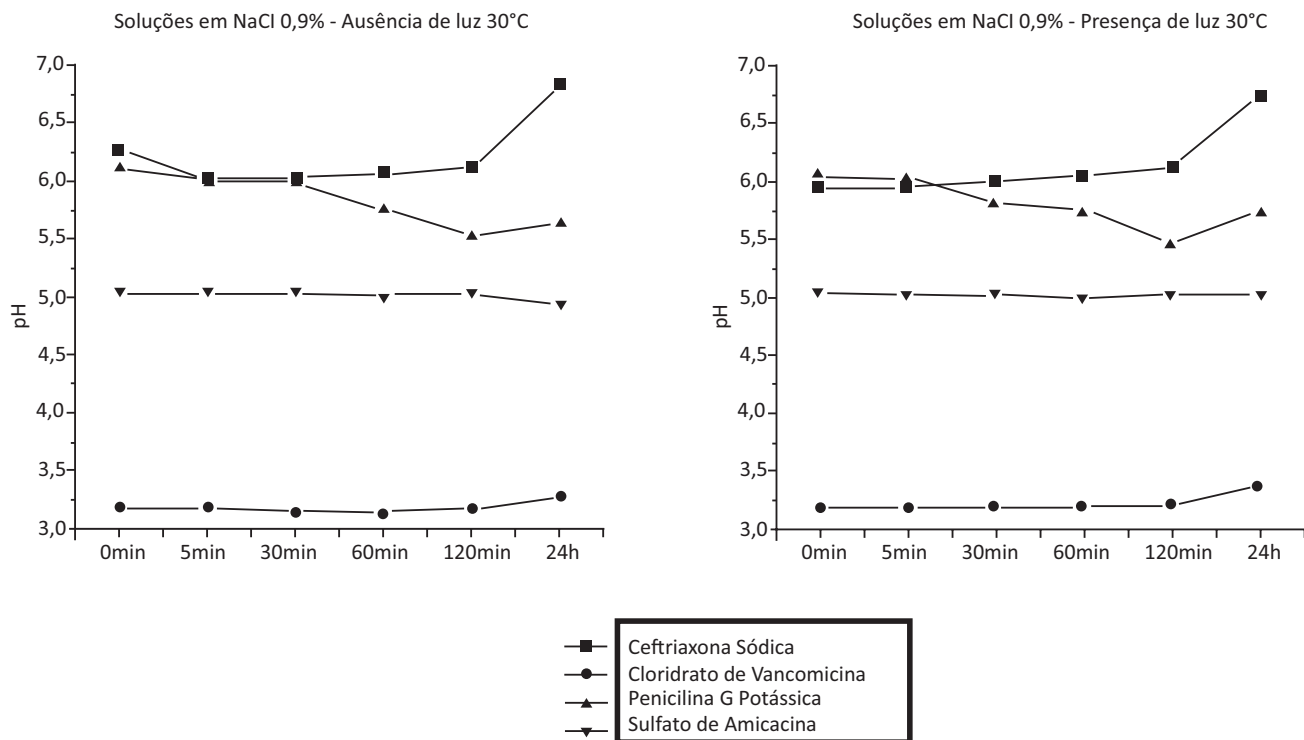
É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

## QUESTÃO 25

A flebite e a infiltração são complicações comumente identificadas na terapia intravenosa periférica. A flebite pode ser classificada como química, mecânica ou infecciosa. No caso da flebite química, sua causa pode advir, entre outros fatores, dos extremos de potencial hidrogeniônico (pH), ocasionando, assim, resposta inflamatória na camada íntima da veia, que pode levar à infiltração, edema, trombose e morte celular. A faixa de pH de risco para as complicações da terapia corresponde aos valores de pH inferiores a 5,5 e superiores a 8,0.

Os gráficos abaixo mostram a variação do pH de antimicrobianos diluídos em NaCl 0,9% , na presença ou ausência de luz.



Potencial hidrogeniônico (pH) dos antimicrobianos diluídos em NaCl 0,9%, segundo condição ambiental e tempo de exposição.

CREPALDI, R.M.C. MONTEIRO, C. PETERLINI, M.A.S. PEDREIRA, M.L.G. Potencial hidrogeniônico de antimicrobianos, segundo os fatores ambientais temperatura e luminosidade. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, v. 18, n. 2 mar-abr 2010 (adaptado).

Com base no texto e nos gráficos apresentados e considerando as soluções testadas, tanto na ausência quanto na presença de luz, assinale a opção correta.

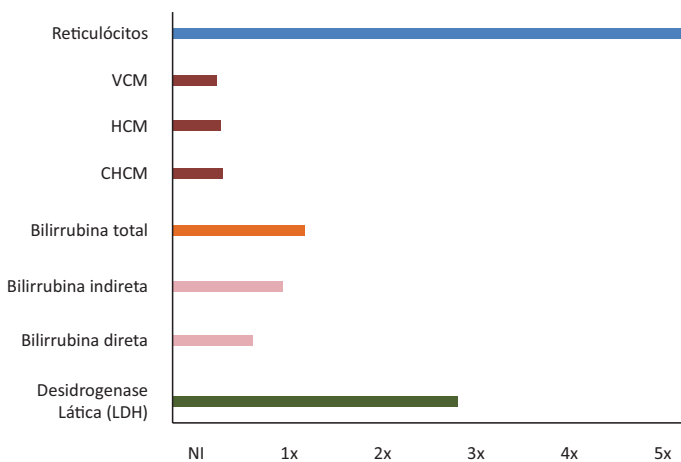
- A** A solução de Sulfato de Amicacina possui concentração de íons H<sup>+</sup> semelhante à concentração de íons OH<sup>-</sup> indicativa de neutralidade da solução, e impõe risco a pacientes submetidos à terapia intravenosa.
- B** A solução de Sulfato de Amicacina possui concentração de íons H<sup>+</sup> semelhante à concentração de íons OH<sup>-</sup> indicativa de neutralidade da solução, e não impõe risco a pacientes submetidos à terapia intravenosa.
- C** A solução de Cloridrato de Vancomicina é a que possui maior concentração de íons H<sup>+</sup> e não impõe risco a pacientes submetidos à terapia intravenosa.
- D** A solução de Cloridrato de Vancomicina é a que possui maior concentração de íons H<sup>+</sup> e impõe risco a pacientes submetidos à terapia intravenosa.
- E** A solução de Penicilina G Potássica é a que possui maior concentração de íons OH<sup>-</sup>, em todos os tempos analisados, e não impõe risco a pacientes submetidos à terapia intravenosa.



## QUESTÃO 26

Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), a anemia é caracterizada pela redução nos níveis de hemoglobina abaixo do valor de referência. Além disso, as anemias são classificadas conforme sua fisiopatologia em hemolíticas e não-hemolíticas. Diferentes alterações bioquímicas e hematológicas são observadas nessas duas condições.

Com base no gráfico abaixo, analise os parâmetros bioquímicos e hematológicos observados em um quadro de anemia no momento do seu diagnóstico.



Legenda: NI= Nível Normal; 1x=aumento em uma vez do nível normal; 2x=aumento em duas vezes do nível normal; 3x=aumento em três vezes do nível normal; 4x=aumento em quatro vezes do nível normal; 5x=aumento em cinco vezes do nível normal.

Os dados apresentados no gráfico indicam

- A** anemia carencial, podendo ser uma anemia ferropriva, pois no momento do diagnóstico foi observado um aumento na contagem de reticulócitos.
- B** anemia hemolítica, visto que se observa um aumento na concentração de bilirrubina total, acompanhado pelo aumento da fração indireta.
- C** anemia microcítica e hipocrômica, o que indica que se trata de uma anemia carencial.
- D** anemia hemolítica, pois observa-se contagem normal de reticulócitos, além de microcitose e hipocromia no momento do diagnóstico.
- E** anemia carencial, na qual se observa aumento na contagem de reticulócitos e de bilirrubina total.

## QUESTÃO 27

Estatísticas mundiais a respeito da infertilidade mostram que mais ou menos 15% dos casais que desejam engravidar apresentam algum tipo de infertilidade. Durante muito tempo, os empecilhos eram todos atribuídos às mulheres e só recentemente passaram a fazer parte do universo masculino. Talvez seja essa a razão de se saber tão pouco sobre a infertilidade no homem. Por isso, atualmente, a conduta é encaminhar o casal para avaliação. A dificuldade pode estar tanto em um quanto no outro, ou nos dois parceiros. Estudos mostram que varicocele, processos infecciosos e disfunções hormonais são praticamente as únicas causas reversíveis da infertilidade masculina. Ninguém sabe como aumentar o número e a qualidade dos espermatozoides. Também não se sabe explicar os casos de infertilidade idiopática ou de infertilidade sem causa aparente, quando, apesar de homem e mulher preencherem totalmente as condições necessárias para a gravidez, ela não acontece. Outra constatação indiscutível é que os anabolizantes podem acabar com a produção dos espermatozoides, e maconha, cocaína e álcool comprometem sua qualidade. Depois do surgimento da inseminação artificial e da fertilização *in vitro*, a infertilidade masculina não significa mais a impossibilidade definitiva de ter filhos. O diagnóstico bem feito é fundamental para a escolha do método mais indicado para superar essa dificuldade.

Disponível em: <<http://drauziovarella.com.br>>. Acesso em: 25 jul. 2013 (adaptado).

Quando um casal procura o serviço de saúde para avaliar a infertilidade, um dos primeiros testes solicitados ao homem é o espermograma. No que diz respeito a esse teste e à fase pré-analítica, assinale a opção correta.

- A** A coleta do esperma deve ser realizada na mesma data que a coleta dos óvulos.
- B** O material (esperma) pode ser armazenado por até 6 horas a 4°C até o momento das análises.
- C** São necessários 5 exames consecutivos com intervalo de 2 semanas para produzir um diagnóstico confiável.
- D** Recomenda-se realizar abstinência sexual de 2 a 5 dias, coletar o esperma preferencialmente no laboratório e evitar a perda de volume da amostra.
- E** Na ficha do paciente devem constar itens como doenças atuais e medicamentos de uso contínuo, sendo desnecessários itens como doenças pregressas e terapêuticas anteriores.



## QUESTÃO 28

A Lacaziose ou doença de Jorge Lobo é infecção fúngica profunda, crônica, granulomatosa, causada pela implantação traumática do fungo *Lacazia loboi* (ou *Paracoccidioides loboi* et *Loboa loboi*) nos tecidos cutâneo e subcutâneo, que promove o aparecimento de lesões nodulares isoladas e coalescentes, em geral de aspecto queloidiano, conforme ilustrado na figura a seguir.



Até o momento, o patógeno causador da doença não é cultivado em laboratório, o que dificulta os estudos sobre o fungo e a doença. Em alguns casos, o diagnóstico clínico da lesão pode ser complicado, uma vez que existem outros patógenos que provocam lesões cutâneas, como a hanseníase (causada pela bactéria *Mycobacterium leprae*) e a leishmaniose (causada pelo protozoário *Leishmania sp.*).

Suponha que você foi contratado como biomédico responsável pelo setor de diagnóstico de uma Unidade de Saúde, localizada em uma área com alta taxa de ocorrência de Lacaziose, hanseníase e leishmaniose, para implantar um teste diagnóstico para essas doenças.

Objetivando rapidez, eficácia e minimização de custos, qual a melhor opção para realização desse diagnóstico diferencial?

- A** Utilizar técnicas microbiológicas de cultura com meios seletivos que proporcionariam o crescimento dos micro-organismos.
- B** Realizar biópsias e cortes histológicos da lesão e identificar o agente causador por meio de coloração de Ziehl-Nielsen com auxílio do microscópio óptico.
- C** Remover a lesão, fazer cortes histológicos e propor a implementação de métodos moleculares de hibridização com sondas de DNA específicas marcadas com substância radioativas para os agentes causadores.
- D** Realizar biópsia e propor a implementação de métodos moleculares de Reação em Cadeia da Polimerase (PCR) com utilização de iniciadores específicos para os agentes causadores.
- E** Realizar biópsia e cortes histológicos da lesão e propor a aquisição de um microscópio eletrônico, que eliminaria dúvidas na identificação do agente causador.

## QUESTÃO 29

Avalie as afirmações a seguir, referentes ao controle de qualidade laboratorial bioquímico realizado em equipamentos de automação.

- I. O soro-controle não é preferido em relação à solução padrão, devido à sua natureza proteica, que pode causar interferência na análise, consequentemente induzindo a um erro no resultado.
- II. No início da rotina laboratorial bioquímica, independentemente do laboratório ser interno ou externo a um hospital, é necessária a realização de controle de qualidade interno utilizando soros-controle normais e patológicos.
- III. A calibração dos equipamentos deve ser realizada somente no início da rotina laboratorial, independente de qualquer intercorrência.
- IV. Laboratórios externos a um hospital podem realizar a calibração dos equipamentos exclusivamente com soro-controle normal.

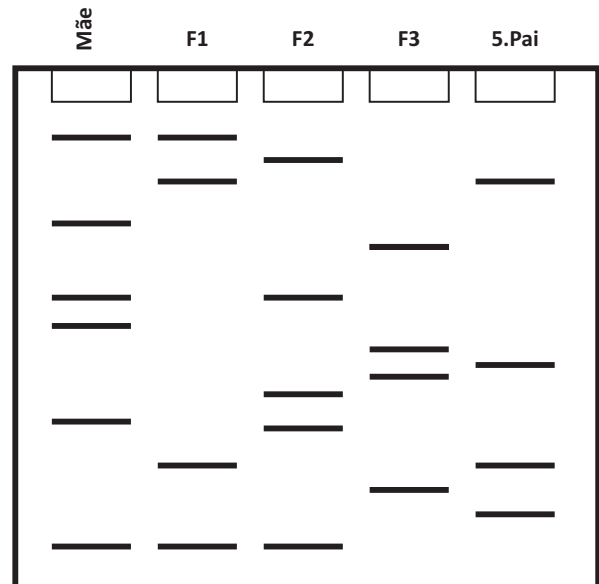
É correto apenas o que se afirma em

- A** I.
- B** II.
- C** I e III.
- D** II e IV.
- E** III e IV.

ÁREA LIVRE

## QUESTÃO 30

As sequências não codificantes e altamente polimórficas no DNA funcionam como impressões digitais e permitem identificar o indivíduo, bem como sua origem. Nessa característica de individualidade e hereditariedade baseiam-se as provas científicas de paternidade utilizadas no cotidiano forense brasileiro.



Esquema de eletroforese de fragmentos de DNA obtidos por digestão com endonucleases de restrição e coloração usando-se sondas.

Legenda: F1, F2 e F3 - filhos. Pai - suposto pai.

Com base na interpretação da eletroforese acima, avalie as afirmações seguintes.

- I. Nessa corrida de eletroforese, é possível observar a variabilidade na sequência de DNA entre os indivíduos.
- II. O indivíduo F3 não possui parentesco com nenhum dos indivíduos testados.
- III. A investigação genética pode excluir a possibilidade de paternidade, como observado em relação ao indivíduo F1.
- IV. É excluída a paternidade do suposto pai em relação ao indivíduo F2.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** I e III.
- C** III e IV.
- D** I, II e IV.
- E** II, III e IV.

## QUESTÃO 31

A detecção precoce do câncer de colo uterino é feita por um exame tecnicamente simples e de baixo custo, a partir do esfregaço cérvico-vaginal. Esse exame também é conhecido como exame citológico, de lâmina, citopatológico ou citologia cérvico-vaginal. Embora o principal propósito da citologia cérvico-vaginal seja a detecção das lesões precursoras do câncer cervical, o achado de condições infecciosas/reactivas também pode contribuir para a saúde da mulher. Um dos fatores de risco para o câncer de colo uterino é o histórico de infecções sexualmente transmissíveis, sendo comprovada essa relação por vários estudos epidemiológicos realizados no Brasil. Dessa forma, tem crescido o interesse na utilização do exame preventivo do câncer de colo uterino para o reconhecimento de infecções cérvico-vaginais, como uma importante alternativa diagnóstica.

Disponível em: <<http://www.scientiaplena.org.br>>. Acesso em: 21 jul. 2013 (adaptado).

As figuras 1 e 2 são fotografias de esfregaços cérvico-vaginais sob análise microscópica.

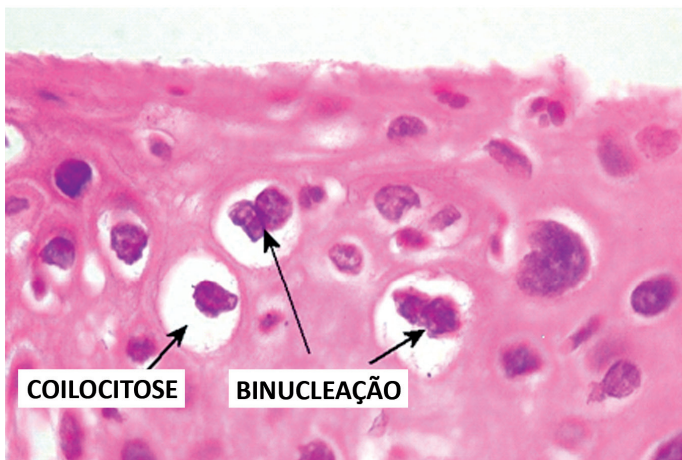


Figura 1. Esfregaço cérvico-vaginal indicando características celulares de coilocitose e binucleação. Disponível em: <<http://anatpat.unicamp.br>>. Acesso em: 21 jul. 2013.

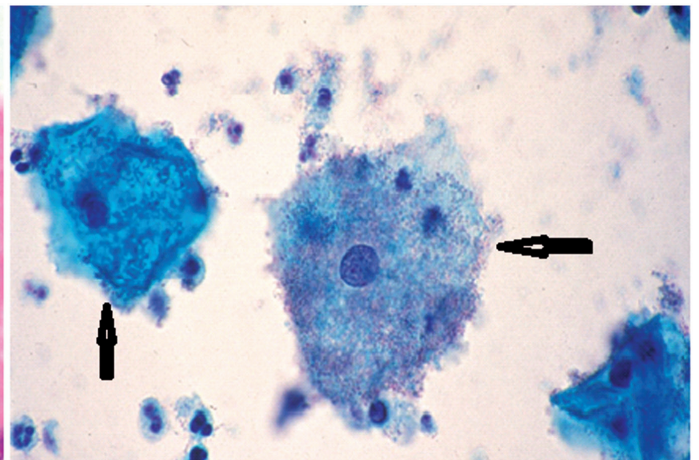


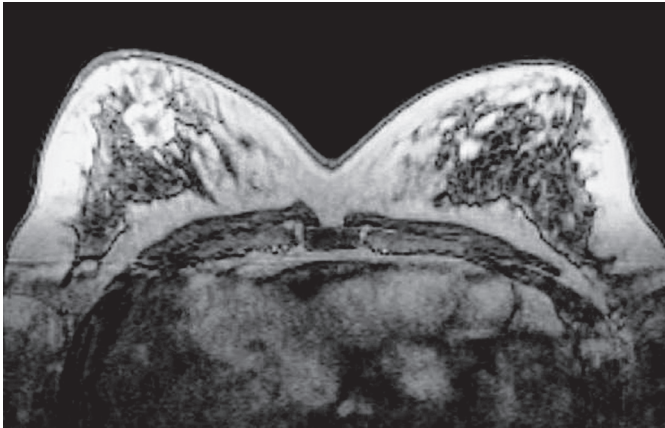
Figura 2. Esfregaço cérvico-vaginal mostrando células-guia (setas: células escamosas recobertas por densas colônias de microorganismos). Disponível em: <<http://www.fujita-hu.ac.jp>>. Acesso em: 21 jul. 2013.

Considerando o texto e as figuras acima, é correto afirmar que

- A** as figuras 1 e 2 revelam características celulares que indicam provável infecção pelo Papiloma Vírus Humano (HPV), visto que a coilocitose e a binucleação observadas em células da figura 1, assim como, a presença de “células-guia”, recobertas por densas colônias de microorganismos, observadas na figura 2, são características da infecção por HPV.
- B** as figuras 1 e 2 revelam características celulares que indicam provável infecção por *Gardnerella vaginalis*, visto que a coilocitose e a binucleação observadas em células da figura 1, assim como a presença de “células-guia”, recobertas por densas colônias de microorganismos, são observadas na figura 2, características da infecção por *Gardnerella vaginalis*.
- C** a figura 1 revela características celulares indicativas de provável infecção por *Gardnerella vaginalis*, visto que a coilocitose e a binucleação observadas em células desse esfregaço são típicas da infecção por esta bactéria.
- D** a figura 2 revela características celulares indicativas da infecção por HPV, visto que a presença de “células-guia”, recobertas por densas colônias de microorganismos, são características da infecção por esse vírus.
- E** a figura 1 revela características celulares indicativas de provável infecção pelo Papiloma Vírus Humano (HPV), visto que a coilocitose e a binucleação observadas em células desse esfregaço são típicas da infecção por HPV. A figura 2 revela características celulares indicativas de provável infecção por *Gardnerella vaginalis*.



## QUESTÃO 32



ALVAREZ, B. R. MICHELL, M. O uso \_ na investigação do câncer mamário. *Radiologia Brasileira*, v. 36, n. 6, p. 373-378, 2003.

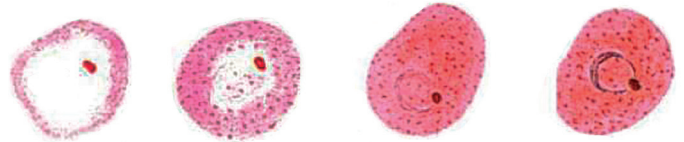
A imagem apresentada corresponde a

- A** radiografia, cuja nitidez depende das condições técnicas durante a execução do exame e é dada pela diferença entre as áreas claras e escuras.
- B** radiografia, cuja radiação difusa, formada durante a atenuação do feixe de raios-X no corpo, pode influenciar na qualidade da imagem.
- C** tomografia computadorizada, na qual os elétrons são coletados por um cristal cintilador ou uma fotomultiplicadora que converte a energia dissipada em luz, correspondendo à área radiopaca, em que não ocorre passagem do feixe de elétrons.
- D** ressonância magnética, na qual o segmento do paciente é separado, eliminando-se a superposição de estruturas adjacentes que ocorre na radiografia convencional.
- E** ultrassonografia, na qual substâncias ou cristais piezoelétricos mudam de formato ou vibram quando submetidos à corrente elétrica alternada; a vibração produz o ultrassom, visualizado como uma imagem anecoica.

ÁREA LIVRE

## QUESTÃO 33

Transmitidos através da picada de insetos, alguns protozoários são capazes de causar parasitoses em seres humanos, utilizando como *habitat* a corrente sanguínea.



Disponível em: <bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes>. Acesso em: 20 jul. 2013.

A figura acima apresenta algumas das fases do ciclo de vida de um protozoário parasita, instalado no interior de um glóbulo vermelho.

Considerando a figura, assinale a opção que apresenta, respectivamente, os nomes do agente etiológico, do vetor e da doença provocada pelo protozário ilustrado.

- A** *Plasmodium sp.*, barbeiro *Triatoma infestans*, malária.
- B** *Plasmodium sp.*, fêmea do mosquito *Anopheles sp.*, malária.
- C** *Trypanossoma cruzi*, barbeiro *Triatoma sp.*, doença de Chagas.
- D** *Leishmania sp.*, fêmea do mosquito *Lutzomyia sp.*, leishmaniose.
- E** *Trypanossoma cruzi*, fêmea do mosquito *Anopheles sp.*, doença de Chagas.

ÁREA LIVRE

## QUESTÃO 34

A tuberculose (TB) continua sendo um importante problema de saúde, exigindo o desenvolvimento de estratégias para o seu controle. Em 1993, a Organização Mundial da Saúde declarou a TB uma emergência mundial e passou a recomendar a estratégia DOTs (Directly Observed Treatment-short course) como resposta global para o controle da doença. Essa estratégia pode ser entendida como um conjunto de boas práticas para o controle da TB, entre as quais figura o diagnóstico de casos por meio de exames bacteriológicos de qualidade.

BRASIL. Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Programa Nacional de Controle da Tuberculose. **Manual de Recomendações para o Controle da Tuberculose no Brasil**, 2010. Disponível em: <<http://portal.saude.gov.br>>. Acesso em: 21 jul. 2013 (adaptado).

No que se refere ao diagnóstico laboratorial da tuberculose, é correto afirmar que

- A** a baciloscopia direta de amostras biológicas realizada, principalmente, pela pesquisa do bacilo álcool-ácido resistente (BAAR) pelo método de Ziehl-Nielsen é a técnica mais utilizada para o diagnóstico da tuberculose, sendo considerada o padrão-ouro entre os exames diretos, visto que apresenta sensibilidade próxima a 100%.
- B** a cultura do *Mycobacterium tuberculosis* no meio sólido Löwenstein-Jensen é o padrão-ouro para o diagnóstico da TB, pois apresenta elevada especificidade e sensibilidade e permite uma leitura quantitativa, por meio da contagem do número de colônias, o que o torna o mais adequado para a monitoramento do tratamento.
- C** o atual padrão-ouro para diagnóstico da TB deixou de ser a cultura do *Mycobacterium tuberculosis* em meios sólidos como o ágar sangue, desde o surgimento dos testes de amplificação de DNA, devido à praticidade de desenvolvimento desta nova tecnologia capaz de detectar o bacilo mesmo em amostras biológicas de indivíduos não bacilíferos.
- D** os testes de amplificação de ácidos nucleicos (TAAN) representam uma excelente opção diagnóstica que pode fornecer ao clínico um resultado mais rápido e preciso. Os TAAN, dos quais, o mais comumente usado é a PCR (Polymerase Chain Reaction) são testes de detecção rápida, que permitem uma resposta em 24 a 48 horas, mas os resultados são satisfatórios somente nas amostras biológicas de indivíduos bacilíferos.
- E** a baciloscopia direta de amostras biológicas, é a técnica mais utilizada para o diagnóstico da tuberculose e apresenta a grande vantagem de possibilitar a identificação dos bacilos resistentes e multirresistentes aos fármacos antibacilares, um problema emergente de saúde pública.

## QUESTÃO 35

Um biomédico, fisiologista do exercício, investiga os parâmetros bioquímicos de um atleta de elite. Ao final do exercício, o biomédico realiza a dosagem de alguns parâmetros, com os citados abaixo, para avaliar o desempenho do atleta. Espera-se que esse atleta tenha

- I. maiores concentrações de adrenalina plasmática, produzida pela medula da glândula supra-renal.
- II. aumento da glicogenólise, principalmente, muscular.
- III. possível aumento da concentração de lactato, gerado pelo ciclo de Krebs.
- IV. diminuição das concentrações de hormônio antidiurético.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** I e III.
- C** III e IV.
- D** I, II e IV.
- E** II, III e IV.



**QUESTÃO DISCURSIVA 3**

O aconselhamento genético pode ser definido como um processo de comunicação sobre o risco de ocorrência ou recorrência familiar de anomalias genéticas, com a finalidade de fornecer a indivíduos ou famílias: (a) ampla compreensão de todas as implicações relacionadas às doenças genéticas em discussão; (b) opções que a medicina atual oferece para a terapêutica ou para a diminuição dos riscos de ocorrência ou recorrência da doença genética em questão, isto é, para a sua profilaxia; e (c) eventual apoio psicoterapêutico. O aconselhamento genético é feito de modo não-diretivo com a finalidade de defender o bem-estar de indivíduos ou de famílias, ajudando-os a resolver problemas de natureza genética, tentando esclarecer-lhes dúvidas e diminuindo ou evitando sofrimentos e preocupações.

Algumas técnicas podem contribuir com o aconselhamento genético, como é o caso do diagnóstico pré-natal. Esse tipo de diagnóstico pode ser realizado por meio de punção venosa do sangue da gestante, pois as células fetais atravessam a placenta e podem ser encontradas na circulação materna. Essas células podem ser concentradas ou separadas por métodos imunológicos, tornando possível a realização do diagnóstico de várias doenças genéticas mediante o emprego da reação em cadeia da polimerase (PCR) para amplificação de sequências específicas de DNA.

PINTO JUNIOR, W. Diagnóstico pré-natal. *Ciência e Saúde Coletiva*, São Paulo, v. 7, n. 1, 2002 (adaptado).

Com base no texto e considerando que o antígeno ABO se expressa em eritrócitos, plaquetas e leucócitos, redija um texto dissertativo abordando, inicialmente, a forma como a incompatibilidade do sistema sanguíneo ABO entre mãe e feto pode influenciar a realização do diagnóstico genético fetal por meio da amplificação de sequências específicas de DNA de células fetais obtidas por punção venosa da gestante. Ao final, complemente sua dissertação explicando se as mesmas influências ocorreriam nos casos em que há compatibilidade sanguínea ABO entre mãe e feto. (valor: 10,0 pontos)

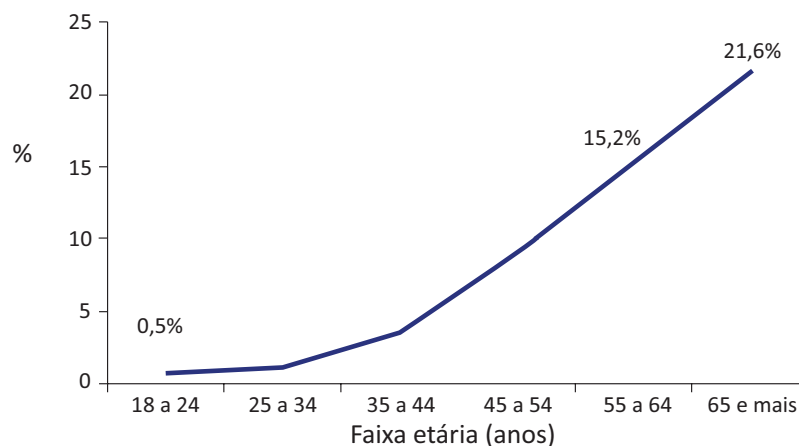
| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |

## QUESTÃO DISCURSIVA 4

A diabetes é um importante problema de saúde pública. No Brasil, sua prevalência média atingiu 5,6% em 2011, de acordo com o Ministério da Saúde, e estima-se que a doença aumente nas próximas décadas. A doença é uma condição de grande impacto social e econômico, onerosa para o Estado e para o indivíduo, além de ter uma elevada morbidade devido a complicações cardíacas, cerebrovasculares, vasculares periféricas, oculares, renais e neuropáticas, incapacitando o indivíduo e acelerando a morte dos doentes. Atualmente, também se reconhece a existência do indivíduo pré-diabético, com grande risco de desenvolver a doença. As figuras a seguir apresentam dados referentes a prevalência de diabetes (Figura 1) e a projeção de crescimento populacional brasileiro (Figura 2) de acordo com a idade.

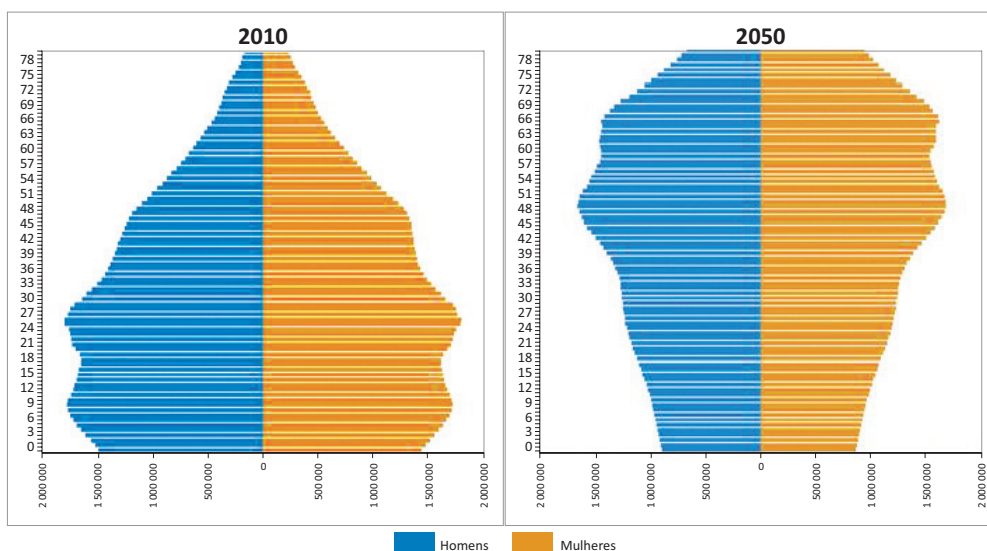
**Figura 1. Prevalência de Diabetes no Brasil de acordo com as faixas etárias.**

Percentual de adultos ( $\geq 18$  anos) com diagnóstico médico referido para diabetes em 26 capitais do Brasil e Distrito Federal segundo faixa etária.



Disponível em: <<http://portalsaude.saude.gov.br>>. Acesso em: 16 ago 2013.

**Figura 2. Composição absoluta da população, por idade e sexo.**



Disponível em: <<http://www.ibge.gov.br>>. Acesso em: 16 ago. 2013.

Considerando os dados apresentados, responda ao que se pede nos itens a seguir.

- a) Quais as razões do aumento da diabetes previsto para as próximas décadas? (valor: 4,0 pontos)
- b) O que caracteriza clínica e laboratorialmente um indivíduo pré-diabético? (valor: 3,0 pontos)
- c) Qual a importância do diagnóstico de indivíduos pré-diabéticos para ações de vigilância epidemiológica e políticas públicas? (valor: 3,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |

ÁREA LIVRE

---

## QUESTÃO DISCURSIVA 5

Micro-organismos multirresistentes são aqueles que apresentam resistência a diferentes classes de antimicrobianos testados em exames microbiológicos. Nos últimos anos tem ocorrido um aumento no número de casos de infecção por enterobactérias resistentes aos carbapenêmicos em vários estados brasileiros. Essas bactérias produzem uma enzima (carbapenemase) que inativa todos os antibióticos beta-lactâmicos, incluindo os carbapenêmicos. A *Klebsiella pneumoniae carbapenemase* (KPC) é uma enzima que foi identificada pela primeira vez em 2001 na bactéria *Klebsiella pneumoniae*, nos Estados Unidos, e passou a ser conhecida como “superbactéria”. A KPC pode ser produzida por enterobactérias portadoras do gene KPC, tornando-as multirresistentes. Esses micro-organismos multirresistentes são encontrados principalmente em ambientes hospitalares e são transmitidos por meio do contato com secreções do paciente infectado, quando não são respeitadas normas básicas de desinfecção e higiene.

ANVISA. Nota Técnica nº 1, de 2010. Medidas para identificação, prevenção e controle de infecções relacionadas à assistência à saúde por microrganismos multirresistentes. p. 3, 2010.

Supondo que, na Unidade de Saúde onde você atua como biomédico, exista a suspeita de infecção por enterobactérias portadoras do gene KPC, responda as questões a seguir.

- Como seria realizado o diagnóstico microbiológico dessa infecção? (valor: 5,0 pontos)
- Em caso de diagnóstico positivo para presença de enterobactérias portadoras do gene KPC, quais medidas de controle devem ser rigorosamente executadas nessa Unidade de Saúde? (valor: 5,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |



**QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA**

As questões abaixo visam levantar sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar.

Assinale as alternativas correspondentes à sua opinião nos espaços apropriados do Caderno de Respostas.

Agradecemos a colaboração.

**QUESTÃO 1**

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?

- A** Muito fácil.
- B** Fácil.
- C** Médio.
- D** Difícil.
- E** Muito difícil.

**QUESTÃO 2**

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?

- A** Muito fácil.
- B** Fácil.
- C** Médio.
- D** Difícil.
- E** Muito difícil.

**QUESTÃO 3**

Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi

- A** muito longa.
- B** longa.
- C** adequada.
- D** curta.
- E** muito curta.

**QUESTÃO 4**

Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?

- A** Sim, todos.
- B** Sim, a maioria.
- C** Apenas cerca da metade.
- D** Poucos.
- E** Não, nenhum.

**QUESTÃO 5**

Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?

- A** Sim, todos.
- B** Sim, a maioria.
- C** Apenas cerca da metade.
- D** Poucos.
- E** Não, nenhum.

**QUESTÃO 6**

As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

- A** Sim, até excessivas.
- B** Sim, em todas elas.
- C** Sim, na maioria delas.
- D** Sim, somente em algumas.
- E** Não, em nenhuma delas.

**QUESTÃO 7**

Ao realizar a prova, qual foi a maior dificuldade encontrada?

- A** Desconhecimento do conteúdo.
- B** Forma diferente de abordagem do conteúdo.
- C** Espaço insuficiente para responder às questões.
- D** Falta de motivação para fazer a prova.
- E** Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

**QUESTÃO 8**

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que

- A** não estudou ainda a maioria desses conteúdos.
- B** estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.
- C** estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.
- D** estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.
- E** estudou e aprendeu todos esses conteúdos.

**QUESTÃO 9**

Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

- A** Menos de uma hora.
- B** Entre uma e duas horas.
- C** Entre duas e três horas.
- D** Entre três e quatro horas.
- E** Quatro horas, e não consegui terminar.





# ENADE 2013

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

**INEP**

**Ministério  
da Educação**



# **ANEXO VIII – PADRÃO DE RESPOSTA QUESTÕES DISCURSIVAS – BIOMEDICINA**

## QUESTÃO DISCURSIVA 1 (FORMAÇÃO GERAL)

Em termos de atendimento à proposta, espera-se que o estudante estabeleça relação entre a qualidade do serviço de esgotamento sanitário e de tratamento da água para o agravamento do número de casos de internação e morte por diarreia entre a população brasileira: geralmente, quanto maior a abrangência dos serviços, menor a ocorrência de internações por essa moléstia e menor os gastos com os tratamentos de saúde.

Espera-se, também, que o estudante mencione pelo menos duas políticas públicas implementadas para buscar resolver o problema e que proponha uma ação visando contribuir para a sua solução.

## QUESTÃO DISCURSIVA 2 (FORMAÇÃO GERAL)

O estudante deve elaborar um texto dissertativo, coerentemente estruturado, que evidencie a capacidade de **tratar** os seguintes **tópicos**:

- O papel da **tecnologia digital**. Esse papel deverá ser abordado considerando pelo menos um dos seguintes aspectos:

- A potencialização e/ou a facilitação das atuais ações de espionagem;
- A execução e/ou a sofisticação de crimes contra a privacidade;
- A proteção – em termos de sigilo/invisibilidade – dos agentes dessas ações.

- A garantia dos **direitos** do cidadão e do Estado. Essa garantia deverá ser abordada considerando pelo menos um dos seguintes aspectos:

- As possíveis violações e/ou decorrentes reparações do direito à privacidade;
- O descumprimento e/ou rompimento de acordos internacionais.

- O problema da **segurança**. Esse problema deverá ser abordado considerando pelo menos uma das escalas de ação:

- A do indivíduo (cidadão);
- A do Estado (segurança/soberania nacional);
- A das organizações (empresas e/ou instituições nacionais ou internacionais).

## **QUESTÕES DISCURSIVAS 1 E 2 (FORMAÇÃO GERAL - LÍNGUA PORTUGUESA)**

Aspectos Avaliados

### a) Ortográficos

Domínio das convenções ortográficas da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa: grafia de vogais e consoantes, uso de maiúsculas e minúsculas, emprego de hífen, acentuação gráfica.

### b) Textuais

Domínio de estratégias de produção textual em registro formal, adequadas ao gênero textual solicitado: estruturação interna do período, emprego de conectores para a articulação lógica e para a organização intrafrasal, interfrasal e entre parágrafos, emprego de marcas de referenciação lexical ou pronominal, pontuação.

### c) Morfossintáticos/Vocabulares

Domínio das convenções morfossintáticas da modalidade escrita formal da norma-padrão da Língua Portuguesa: concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, flexão nominal e verbal; correlação entre tempos verbais, colocação pronominal. Seleção vocabular adequada ao registro formal da norma-padrão da Língua Portuguesa.

## **QUESTÃO DISCURSIVA 3 (COMPONENTE ESPECÍFICO)**

Em sua resposta, o estudante deve:

- relacionar a incompatibilidade sanguínea ABO com a produção de anticorpos maternos que atuarão sobre todas as células fetais presentes na circulação materna que expressem antígenos do sistema ABO;

- demonstrar compreensão de que o ataque dos anticorpos maternos elimina da circulação materna as células fetais que expressam antígenos do sistema ABO. Logo, a punção do sangue materno não oferecerá células fetais para o isolamento de DNA;

- compreender que sem o DNA fetal não há como proceder à amplificação de sequências específicas de DNA pela reação em cadeia da polimerase (PCR) e, portanto, por esse método não há como realizar o diagnóstico genético fetal quando há tal incompatibilidade;

- concluir que, nos casos em que há compatibilidade sanguínea ABO entre mãe e feto, os anticorpos maternos não reagirão contra células fetais. Logo, o sangue da mãe obtido por punção venosa permitirá o isolamento de células fetais, as quais poderão ser usadas para isolamento de DNA e posterior emprego em reações de PCR, possibilitando o diagnóstico genético fetal de diversas doenças.

#### **QUESTÃO DISCURSIVA 4 (COMPONENTE ESPECÍFICO)**

Em sua resposta, o estudante deve:

**a)** ser capaz de comparar os gráficos 1 e 2, percebendo que a prevalência da *diabetes* aumenta de acordo com a faixa etária e, como é esperado que a pirâmide etária se altere nos próximos anos, haverá aumento nas faixas etárias maiores, com consequente elevação na prevalência do diabetes nas próximas décadas.

**b)** ser capaz de caracterizar o pré-diabético como um indivíduo que apresenta as seguintes características: idade acima de 45 anos, excesso de peso, sedentarismo, hipertensão arterial, aumento de taxas de triglicerídeos e colesterol plasmáticos e histórico familiar de diabetes, juntamente com uma glicemia em jejum entre 100 e 125 mg/dL e/ou teste oral de tolerância à glicose com valores entre 140 e 199 mg/dL na segunda hora.

**c)** argumentar que a detecção do pré-diabético permite a adoção de medidas preventivas com vistas a evitar o aumento da prevalência da *diabetes* previsto para as próximas décadas.

#### **QUESTÃO DISCURSIVA 5 (COMPONENTE ESPECÍFICO)**

Em sua resposta, o estudante deve:

**a)** explicar que o diagnóstico será inicialmente realizado pelo método de cultura em meios seletivos para enterobactérias, seguido por realização de antibiograma para análise da multirresistência do micro-organismo. O estudante também poderá propor a utilização de métodos moleculares, porém o padrão-ouro de diagnóstico de bactérias multirresistentes é a realização do antibiograma.

**b)** demonstrar conhecimentos em normas básicas de controle de infecção como: enfatizar a importância da higienização das mãos para todos os profissionais de saúde, visitantes e acompanhantes; reforçar a aplicação de precauções de contato para

profissionais de saúde, visitantes e acompanhantes; enfatizar as medidas gerais de higiene do ambiente; manter o sistema de vigilância epidemiológica das infecções relacionadas à assistência à saúde que permite o monitoramento adequado de patógenos multirresistentes; e fortalecer a política institucional de uso racional de antimicrobianos.



