SINAES
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

ENADE 2008
EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

Relatório Síntese

História

Instituto nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP

Ministério da Educação

SUMÁRIO

Apresentação 5

1 Diretrizes para o ENADE/2008 8

1.1 Objetivos 8

1.2 Matriz de avaliação 10

1.3 Formato da prova 16

1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises 17

1.5 Descrição da amostra do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes 2008 22

2 Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil 25

3 Análise Técnica da Prova 33

3.1 Estatísticas Básicas da Prova 33

3.2 Análise das Questões Objetivas 43

3.3 Análise das Questões Discursivas 54

4 Percepção sobre a Prova 71

4.1 Grau de dificuldade da prova 71

4.2 Extensão da prova em relação ao tempo total 73

4.3 Compreensão dos Enunciados das Questões 74

4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas 76

4.5 Dificuldade encontrada ao responder à prova 77

4.6 Influências no desempenho na prova 78

4.7 Tempo gasto para concluir a prova 79

5 Distribuição dos Conceitos 81

5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos 81

5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região 81

5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região 83

6 Características dos Estudantes 86

6.1 Perfil do aluno 86

6.2 Análise multivariada: a busca da relação entre o Questionário Socioeconômico e o desempenho dos estudantes 93

ANEXOS

Anexo I - Análise Gráfica dos Itens 103

Anexo II - Tabulação do Questionário Socioeconômico - Geral e por Grupos Extremos de Desempenho 123

Apresentação

Este relatório apresenta, de forma sintética, os resultados nacionais do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) da Área de História, realizado em 2008.

O ENADE constitui um dos instrumentos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), sendo realizado anualmente em todo o país. Em 2008, foram avaliadas as seguintes áreas:

- Arquitetura e Urbanismo
- Biologia
- Ciências Sociais
- Computação
- Engenharias
- Filosofia
- Física
- Geografia
- História
- Letras
- Matemática
- Pedagogia
- Química
- Tecnologia em Alimentos
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Automação Industrial
- Tecnologia em Construção de Edifícios
- Tecnologia em Fabricação Mecânica
- Tecnologia em Gestão da Produção Industrial
- Tecnologia em Manutenção Industrial
- Tecnologia em Processos Químicos
- Tecnologia em Redes de Computadores
- Tecnologia em Saneamento Ambiental

O ENADE incluiu grupos de estudantes dos referidos cursos, selecionados por amostragem, os quais se encontravam em momentos distintos de sua graduação: um grupo, considerado ingressante, cursava o final do primeiro ano; e outro, considerado con-

cluinte, encontrava-se no final do último ano do curso. Os dois grupos de estudantes foram submetidos à mesma prova.

A esses estudantes foi aplicado também um questionário (Questionário Socioeconômico), que teve a função de compor-lhes o perfil, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências, e investigou, ainda, a percepção dos estudantes quanto à sua trajetória no curso e na Instituição de Educação Superior (IES), por meio de questões objetivas que exploraram a função social da profissão e os aspectos fundamentais da formação profissional.

A prova se caracterizou por abranger amplamente o currículo, além de investigar temas contextualizados e atuais, problematizados em forma de estudo de caso, situações-problema, simulacros e outros, não tendo, portanto, ênfase exclusiva no conteúdo. Foi composta de duas partes: a primeira, denominada Formação Geral, apresentou-se como componente comum às provas das diferentes áreas, investigando competências, habilidades e conhecimentos gerais já desenvolvidos pelos estudantes no seu repertório, de forma a facilitar a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial; a segunda parte, denominada Componente Específico, contemplou a especificidade de cada área, no domínio dos conhecimentos e das habilidades esperadas para o perfil profissional.

Os resultados do ENADE/2008, da Área de História, expressos neste relatório, apresentam, para além da mensuração quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova, a potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos acerca das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido.

Estrutura do Relatório

A estrutura geral do Relatório Síntese é composta pelos capítulos relacionados a seguir, além desta Apresentação.

Capítulo 1: Diretrizes para o ENADE/2008

Capítulo 2: Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

Capítulo 3: Análise Técnica da Prova

Capítulo 4: Percepção sobre a Prova

Capítulo 5: Distribuição dos Conceitos

Capítulo 6: Características dos Estudantes

O **Capítulo 1** apresenta caráter introdutório e explicativo sobre diretrizes e formato da prova, comissões assessoras de avaliação das áreas, além das fórmulas estatísticas utilizadas.

O **Capítulo 2** delineia um panorama quantitativo de cursos e estudantes, apresentando em tabelas e gráficos a sua distribuição segundo categoria administrativa e organi-

zação acadêmica da IES. Para tal, utiliza dados nacionais por região e por unidade federativa, separando-se, ainda, os estudantes concluintes dos ingressantes.

O **Capítulo 3** traz as análises gerais da prova, quanto ao desempenho dos estudantes no ENADE/2008, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas da prova, além das estatísticas e análises, em separado, sobre a Formação Geral e o Componente Específico. Nas tabelas são evidenciados o total da população, da amostra e dos presentes; a média, o erro-padrão da média, o desvio padrão, a nota mínima, a mediana e a nota máxima, contemplando, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes. Os dados foram calculados tendo em vista agregações resultantes dos seguintes critérios: por região, nível nacional, categoria administrativa e organização acadêmica.

O **Capítulo 4** trata das impressões dos estudantes sobre a prova ENADE/2008, as quais foram analisadas por meio de 9 perguntas que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para resolver as questões. Nesse capítulo objetivou-se a descrição desses resultados separando concluintes de ingressantes e relacionando-os ao desempenho dos estudantes e às regiões de origem.

O **Capítulo 5** expõe o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no ENADE/2008, por meio de tabelas e análises que articulam os conceitos à categoria administrativa e à organização acadêmica, estratificadas por região.

O **Capítulo 6** enfatiza as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos no Questionário Socioeconômico. O estudo desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico, da percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes, cujo perfil é articulado ao seu desempenho na prova, à região e à categoria administrativa, especificando-se esses estudos em relação a ingressantes e concluintes.

Espera-se que as análises e resultados aqui apresentados possam subsidiar redefinições político-pedagógicas aos percursos de formação no cenário da educação superior no país.

Capítulo 1
Diretrizes para o ENADE/2008

1.1 Objetivos

A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de "assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes". De acordo com o § 1º do Artigo 1º da referida lei, o SINAES tem por finalidades "a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional".

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), como parte integrante do SINAES, foi definido pela mesma lei. De acordo com a perspectiva da avaliação dinâmica que está subjacente ao SINAES, o ENADE tem por objetivo geral avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento, considerando as definições estabelecidas pela Comissão Assessora de Avaliação da Área de História e pela Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral do ENADE.

O ENADE é complementado pelo Questionário Socioeconômico (com 115 questões, enviado com antecedência ao estudante, cuja participação é voluntária, e que foi entregue já respondido no local do exame), o questionário dos coordenadores de curso, as questões de avaliação da prova e os dados do Censo da Educação Superior.

A Comissão Assessora de Avaliação da Área de História é composta pelos seguintes professores, nomeados pela Portaria nº 95, de 24 de junho de 2008:

- Astor Antônio Diehl, Universidade de Passo Fundo;
- Cláudio Alves Vasconcelos, Universidade Federal da Grande Dourados;
- Durval Muniz de Albuquerque Jr., Universidade Federal do Rio Grande do Norte;
- João Klug, Universidade Federal de Santa Catarina;
- José Olivenor Souza Chaves, Universidade Estadual do Ceará;

- Luís Manuel Domingues do Nascimento, Universidade Católica de Pernambuco;
- Pedro Geraldo Tosi, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

Fazem parte da Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral do ENADE 2008 os seguintes professores, designados pela Portaria nº 95, de 24 de junho de 2008:

- João Carlos Salles Pires da Silva, Universidade Federal da Bahia;
- Luiz Pasquali, Universidade de Brasília;
- Márcia Regina Ferreira de Brito Dias, Universidade Estadual de Campinas;
- Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estado do Rio de Janeiro;
- Roberto da Silva Fragale Filho, Universidade Federal Fluminense;
- Solange Medina Ketzer, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul; e
- Vera Lúcia Puga, Universidade Federal de Uberlândia.

O ENADE é aplicado periodicamente a amostras de estudantes das diversas áreas do conhecimento que tenham cumprido os percentuais mínimos estabelecidos, caracterizando-os como ingressantes ou concluintes. Esta avaliação ocorre, quase sempre, ao final do primeiro e do último ano da maioria dos cursos de graduação.

A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso que participa do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

Fazem parte da Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral os seguintes professores, designados pela Portaria nº 95, de 24 de junho de 2008:

- João Carlos Salles Pires da Silva, Universidade Federal da Bahia;
- Luiz Pasquali, Universidade de Brasília;
- Márcia Regina Ferreira de Brito Dias, Universidade Estadual de Campinas;
- Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estado do Rio de Janeiro;
- Roberto da Silva Fragale Filho, Universidade Federal Fluminense;
- Solange Medina Ketzer, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul; e
- Vera Lúcia Puga, Universidade Federal de Uberlândia.

O ENADE é aplicado periodicamente em amostras de estudantes das diversas áreas do conhecimento que tenham cumprido os percentuais mínimos estabelecidos, caracterizando-os como ingressantes ou concluintes. Esta avaliação ocorre, quase sempre, ao final do primeiro e do último ano da maioria dos cursos de graduação.

A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso que participa do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

1.2 Matriz de avaliação

A prova do ENADE/2008, aplicada aos estudantes da Área de História, com duração total de 4 (quatro) horas, continha questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um componente de avaliação da formação geral, comum aos cursos de todas as áreas, e a um componente específico da Área de História.

No componente de avaliação da Formação Geral, dentro dos limites possíveis, é investigada a formação de um profissional ético, competente e comprometido com a sociedade em que vive.

Além do domínio de conhecimentos e de níveis diversificados de habilidades e competências para perfis profissionais específicos, espera-se que os graduandos das IES evidenciem a compreensão de temas transcendentes ao ambiente próprio de formação e importantes para a realidade contemporânea, como: sociodiversidade (multiculturalismo, tolerância, inclusão); exclusão e minorias; biodiversidade; ecologia; mapas sócio e geopolítico; globalização; arte, cultura e filosofia; políticas públicas (educação, habitação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável); redes sociais e responsabilidade (setor público, privado, terceiro setor); relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver); vida urbana e rural; inclusão/exclusão digital; democracia e cidadania; violência; terrorismo; avanços tecnológicos; relações de trabalho; tecnociência; propriedade intelectual; diferentes mídias e tratamento da informação. Essa compreensão vincula-se a perspectivas críticas, integradoras e à construção de sínteses contextualizadas.

No componente de Formação Geral foram verificadas as capacidades dos graduandos de ler e interpretar textos; analisar e criticar informações; extrair conclusões por indução e/ou dedução; estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações; detectar contradições; fazer escolhas valorativas avaliando consequências; questionar a realidade; argumentar coerentemente. Foram ainda verificadas as seguintes competências: projetar ações de intervenção; propor soluções para situações-problema; construir perspectivas integradoras; elaborar sínteses; administrar conflitos.

O componente de avaliação da Formação Geral do ENADE/2008 foi composto por 10 questões, sendo 2 discursivas e 8 de múltipla escolha, utilizando situações-problema, estudos de caso, simulações e interpretação de textos, imagens, gráficos e tabelas. As questões discursivas buscavam investigar, além do conteúdo específico, aspectos como

a clareza, a coerência, a coesão, as estratégias argumentativas, a utilização de vocabulário adequado e a correção gramatical do texto.

A prova do ENADE/2008, no componente específico da Área de História, foi elaborada a partir das diretrizes estabelecidas pela Comissão Assessora de Avaliação da Área que, por sua vez, elaborou as diretrizes da prova a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos, aprovadas e instituídas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) do Ministério da Educação (MEC). As diretrizes para a elaboração da prova da área de História estão definidas na Portaria INEP nº 130, de 7 de agosto de 2008.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) adotou como referência que o estudante de História deve apresentar o perfil do profissional com ampla formação humanística, científica e crítica, com senso ético, responsabilidade social e apto para:

a) atuar em equipe interdisciplinar e multiprofissional;
b) compreender processos, tomar decisões e resolver problemas no âmbito da História, com base na realidade sócio-cultural de seu espaço sócio-profissinal;
c) refletir acerca de categorias e conceitos pertinentes à área e promover reflexões sobre a historiografia;
d) analisar, criticar, produzir e difundir conhecimento na Área de História;
e) exercer atividades profissionais de pesquisa e ensino na Área de História, bem como outras modalidades de atuação, que envolvam as informações e instrumentos de trabalho concernentes ao conhecimento histórico (preservação do patrimônio histórico, assessorias a arquivos e museus, a entidades públicas e privadas nos setores culturais e artísticos).

A prova do ENADE/2008, no componente específico da Área de História, teve por objetivos:

a) contribuir para a avaliação do desempenho dos estudantes de graduação em História com o intuito de promover a melhoria da qualidade e o contínuo aperfeiçoamento do ensino oferecido, por meio da verificação do domínio, pelos graduandos, dos conteúdos, das habilidades e dos instrumentos de produção e crítica do conhecimento histórico, necessários ao exercício das atividades específicas do profissional de História;
b) ensejar a construção de séries históricas, a partir de informações e dados quantitativos e qualitativos, por meio da análise dos resultados da prova escrita e questionários, visando a um diagnóstico do ensino de História;
c) permitir a identificação de necessidades, demandas e problemas do processo de formação do graduando em História, considerando-se as exigências sociais e a-

quelas expressas nas Diretrizes Curriculares Nacionais e nas propostas das Instituições para os Cursos de História;

d) estimular e ampliar a cultura da avaliação no âmbito dos cursos de graduação em História;
e) oferecer subsídios para a formulação de políticas públicas para a melhoria do ensino de graduação de História no país;
f) permitir o acompanhamento da qualificação oferecida, aos graduandos, pelos Cursos de História;
g) levar à discussão e reflexão sobre o processo de ensino-aprendizagem no âmbito dos Cursos de graduação em História;
h) contribuir para a reflexão sobre o papel do profissional em História na sociedade brasileira;
i) estimular o processo de auto-avaliação dos cursos de História e dos próprios graduandos;
j) estimular as instituições de educação superior a promoverem a formulação de políticas e programas voltados para a melhoria da qualidade do ensino de graduação em História;
k) incentivar a utilização de dados e informações para que as Instituições possam aprimorar e desenvolver seus projetos político-pedagógicos e institucionais, visando à melhoria da formação do graduando em História.

No componente específico da Área de História, a prova do ENADE/2008 avaliou se o estudante desenvolveu, no processo de formação, as seguintes habilidades e competências:

Gerais:

a) utilizar a linguagem com clareza, precisão, propriedade na comunicação e riqueza de vocabulário;
b) refletir, articular e sistematizar conhecimentos teórico-metodológicos e empíricos necessários à prática do profissional em história;
c) trabalhar com fontes históricas variadas.

Específicas:

d) problematizar os processos históricos observados;
e) interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica;
f) produzir análises e interpretações, utilizando-se dos conceitos, categorias e vocabulário pertinentes ao discurso historiográfico;
g) conhecer o processo de construção da historiografia;
h) distinguir história vivida da produção do conhecimento histórico;
i) analisar as relações e tensões entre as ações dos sujeitos e as determinações do processo histórico, percebendo a historicidade das manifestações sociais e culturais;
j) compreender as especificidades e as características do conhecimento histórico no conjunto das demais áreas do conhecimento com as quais se relaciona;
k) entender a temporalidade do histórico para além da simples sucessão cronológica: suas continuidades, rupturas e ritmos diferentes;
l) apreender a diversidade das relações históricas e as inúmeras mediações que as articulam;
m) perceber as relações entre as diferentes esferas integrantes de um contexto histórico (cultural, econômica, política, social, etc.);
n) incorporar experiências de vida como elementos para o conhecimento histórico;
o) estabelecer diálogos com outras disciplinas, articulando as várias áreas do conhecimento com as temáticas da história e suas dimensões temporais e espaciais;
p) refletir sobre as práticas didático-pedagógicas inerentes ao profissional de História;
q) propor e justificar problemas de investigação, estabelecer suas delimitações temáticas, temporal e espacial, definir as fontes de pesquisa, as referências analíticas, os procedimentos técnicos e expor os resultados de acordo com os requisitos acadêmicos.

A prova do ENADE/2008, no componente específico da Área de História, adotou como referencial os seguintes conteúdos, definidos na Portaria INEP nº 130 de 07 de agosto de 2008 :

TEORIA E METODOLOGIA DA HISTÓRIA

História: acontecimento e conhecimento. Categorias e conceitos fundamentais do conhecimento histórico: verdade, tempo, espaço, estrutura, processo, evento, sujeito. As fontes históricas e as técnicas de investigação. As referências teórico-metodológicas e seu papel no processo de produção do conhecimento histórico. O historiador e seu trabalho: a presença da subjetividade e os limites da objetividade. A função social do historiador. A relação entre memória e história. O fato histórico como construção. A Escola Metódica. O Materialismo Histórico. A Escola dos Annales e a Nova História. A Nova Historiografia Marxista. Micro-História. A Nova História Cultural. A Historiografia Pós-Estruturalista. História das Mentalidades e do Imaginário. A Nova História Econômica e Política. A História do Tempo Presente. A Historiografia Brasileira Contemporânea.

HISTÓRIA ANTIGA

Aspectos do povoamento, periodizações e paisagens geográficas da Antiguidade. A civilização egípcia. As civilizações mesopotâmicas. As civilizações orientais da Antiguidade: hebreus, fenícios, hititas e persas. A civilização grega. A civilização romana. A historiografia sobre o mundo antigo.

HISTÓRIA MEDIEVAL

O colapso do Império Romano e as sociedades germânicas. As invasões dos povos bárbaros e a formação dos reinos bárbaros. A gênese da sociedade feudal. O feudalismo. O problema demográfico. A expansão mulçumana e a conquista da Península Ibérica. Bizâncio e a expansão turca. As cruzadas. O renascimento urbano e comercial. A crise do feudalismo. A Guerra dos Cem Anos. Origem e formação da burguesia. O fortalecimento do poder central. A cultura medieval. A Igreja Católica. A historiografia sobre os tópicos enunciados acima.

HISTÓRIA MODERNA

A formação dos estados modernos. O Renascimento e a revolução científica. As Reformas religiosas (católica e protestante). A transição do feudalismo para o capitalismo. O Mercantilismo e o Absolutismo. A expansão marítima européia e a formação dos impérios coloniais. As revoluções inglesas do século XVII. As transformações econômicas na Inglaterra no século XVII. A Revolução Industrial. O movimento Iluminista. A crise do Antigo Regime. A historiografia sobre os tópicos enunciados acima.

HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA

A Revolução Francesa. Os regimes monárquicos restaurados. O nacionalismo, o liberalismo e o romantismo. As revoluções de 1820, 1830 e 1848. A industrialização européia no século XIX. Os movimentos operários. As unificações da Alemanha e da Itália. O Japão: imperialismo, modernização e industrialização. As relações internacionais na Europa do Século XIX. A expansão colonialista e o imperialismo europeu. A Primeira Guerra Mundial. A Revolução Russa, a Revolução Chinesa e o comunismo no século XX. Os regimes totalitários. A Segunda Guerra Mundial. O pós-guerra. A descolonização do mundo afro-asiático e a formação do Terceiro Mundo. A crise do capitalismo nos anos setenta. O fim da URSS. As relações internacionais após o fim da Guerra Fria. Os impasses da globalização. Discussões historiográficas concernentes aos conteúdos discriminados acima.

HISTÓRIA DO BRASIL

Culturas indígenas brasileiras. A conquista da América portuguesa no contexto da expansão européia. A administração colonial e as relações entre o poder local e o poder metropolitano. A economia exportadora e a produção para o mercado inteno. A mineração e a urbanização na América portuguesa. A escravidão indígena e a escravidão africana. Religião e religiosidade na Colônia. Motins, revoltas e conspirações no período colonial. A crise do sistema colonial. A presença da família real no Brasil. A Independência. A organização da monarquia no Brasil: a estrutura política e os movimentos sociais. Escravidão e mudanças nas relações sociais. Economia cafeeira, urbanização e modernização. A política externa. Cultura e sociedade. A crise da monarquia. A organização republicana. Industrialização e urbanização e imigração. Conflitos sociais na cidade e no campo e processos migratórios. Mudanças e movimentos culturais. A Revolução de 1930. Nacionalismo e projetos políticos: Aliança Nacional Libertadora, Integralismo, comunismo, trabalhismo. Estado Novo: economia, sociedade e cultura. A experiência democrática: partidos, planejamento econômico, industrialização, conflitos sociais, experiências culturais. Os governos militares: modernização e conservadorismo; mudanças sociais e culturais; internacionalização da economia e planejamento econômico. A transição democrática. O Brasil pós-transição democrática. A historiografia sobre os temas indicados.

HISTÓRIA DA AMÉRICA

A América pré-colonial. As Civilizações Inca, Maia e Asteca. A expansão européia, a conquista e a colonização da América espanhola. A América espanhola: organização social, política e econômica. A colonização inglesa. As independências e a formação dos Estados nacionais na América. Caudilhismo e liberalismo na América Latina. A estruturação das economias americanas no século XIX. A Guerra Civil Norte-Americana. As intervenções dos EUA na América Latina. A crise do Estado oligárquico. A Revolução Mexicana. Estado e populismo na América Latina. A Revolução Cubana. As ditaduras latino-americanas. As crises político-institucionais na América Central. Os processos de democratização na América Latina. A historiografia dos temas indicados acima.

A parte relativa ao componente específico da Área de História do ENADE/2008 foi elaborada atendendo à seguinte distribuição: 30 (trinta) questões, sendo 3 (três) discursivas e 27 (vinte e sete) de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

A banca de elaboração da prova foi subsidiada com informações adicionais pelas Comissões Assessora de Avaliação da Área de História e da Formação Geral.

1.3 Formato da prova

A prova do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes de 2008 foi composta de duas partes: a primeira, comum a todos os cursos, e a segunda, específica de cada uma das áreas avaliadas.

A primeira parte, com 8 questões objetivas de múltipla escolha e 2 discursivas, teve o objetivo de investigar a aquisição de competências, habilidades e conhecimentos considerados essenciais à formação de qualquer estudante de qualquer área da Educação Superior.

A segunda, com de questões objetivas de múltipla escolha e discursivas, contemplou a especificidade de cada área, tanto no domínio dos conhecimentos quanto no das habilidades esperadas para o perfil profissional, e investigou conteúdos do curso por meio da exploração de níveis de complexidade diversificados.

No componente específico da Área de História, a prova do ENADE/2008 apresentou 27 questões de múltipla escolha, correspondentes a 85% do valor dessa parte da prova, e 3 questões discursivas, com valor de 15%, totalizando 30 questões elaboradas de modo a possibilitar a avaliação das competências, habilidades e conhecimentos definidos para o exame. No ENADE/2008, os estudantes de História responderam a um total de 40 questões, assim distribuídas: 10 questões de Formação Geral e 30 questões de Componente Específico.

1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises

Para descrever o cálculo do Conceito Enade, primeiramente é importante definir a unidade de observação de interesse. O Conceito Enade é calculado para cada curso *i* – que é definido por uma instituição de ensino superior (IES) *k*, por um município *m* e por uma área de avaliação *j*[1].

A partir de 2008 o Conceito ENADE passou a considerar em seu cômputo apenas o desempenho dos estudantes concluintes. Assim, todos os cálculos descritos a seguir consideram apenas o desempenho dos estudantes concluintes participantes do ENADE, selecionados pelo procedimento amostral definido pelo INEP, nos termos da Portaria MEC nº 2.051, de 09 de julho de 2004, e da Portaria MEC nº 821, de 24 de agosto de 2009.

1.4.1 A média

O primeiro passo para o cálculo do conceito do conceito Enade do curso *i* é a obtenção da média dos alunos. Por exemplo, a média dos alunos concluintes de um determinado curso *i*, denominada por *C*, é obtida a partir da equação (1) abaixo:

$$C = \frac{C_1 + C_2 + ... + C_N}{N} = \frac{\sum_{n=1}^{N} C_n}{N} \qquad (1)$$

em que C_n é a nota do n-ésimo aluno concluinte e *N* é o número total de alunos concluintes do curso *i* que compareceram à prova.

1.4.2 O desvio-padrão

O segundo passo é o cálculo do desvio-padrão da área de avaliação. O desvio-padrão é uma medida de dispersão e representa o quanto as notas dos alunos estão dispersas em relação à média. Como o Enade trabalha com uma amostra de alunos de cada uma das IES, é apresentada aqui a expressão para o cálculo do desvio-padrão, DP^C, para uma amostra de alunos concluintes de um curso *i,* seguindo o exemplo. A expressão é a seguinte:

[1] Note que algumas destas áreas possuem subáreas. Neste caso, a definição de curso também inclui esta desagregação. Assim, o curso *i* é definido por uma IES *k*, um município *m*, uma área *j* e uma subárea *h*.

$$DP^C = \sqrt{\frac{(C-C_1)^2 + (C-C_2)^2 + ... + (C-C_N)^2}{N-1}}$$

$$DP^C = \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^{N}(C-C_n)^2}{N-1}} \qquad (2)$$

1.4.3 O cálculo da nota do curso

Em seguida é possível calcular a nota do curso *i* que inclui o desempenho dos alunos nas provas de formação geral e componente específico. A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística, chamado afastamento padronizado (AP). A nota final do curso depende de dois termos, descritos a seguir:

Primeiro Termo - referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico da área.

O cálculo desse termo para um curso *i* é realizado subtraindo-se da média de concluintes do componente especifico desse curso *i* a média da nota de concluintes do componente especifico da área *j* de todo o país, e dividindo-se o resultado da subtração pelo desvio padrão da nota de concluintes do componente especifico desta área *j*. A fórmula é a seguinte:

$$AP_{CE}^{C} = \frac{C_{CE} - \overline{C_{CE}}}{DP_{CE}^{C}} \qquad (3)$$

em que AP_{CE}^{C} é o afastamento padronizado dos concluintes de um curso *i* no componente específico; C_{CE}, a média dos concluintes do curso *i* no componente específico; $\overline{C_{CE}}$, a média para cada área *j* da nota de concluinte avaliada no componente específico; e DP_{CE}^{C}, o desvio padrão para cada área *j* da nota de concluinte avaliada no componente específico[2].

Após a padronização, para que todas as instituições tenham notas variando de 0 a 5, é feito o seguinte ajuste: soma-se ao afastamento padronizado de cada curso *i* o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todos os cursos da área *j*; em seguida, divide-se este resultado pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. Os cursos que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de esses

[2] Ver as observações que são colocadas ao final desta seção acerca dos cálculos da média e desvio padrão por área da nota média de conteúdo específico para concluintes.

cursos terem desempenhos muito discrepantes dos demais da sua área (conhecidos como *outliers*).

Finalmente, multiplica-se o resultado desse quociente por 5. O cálculo acima descrito pode ser expresso pela fórmula a seguir, que será chamada de Nota Padronizada dos concluintes do curso *i* da IES, no componente específico da área *j*.

$$N_{CE}^{C} = 5 \times \frac{AP_{CE}^{C} + \left| AP_{CE}^{C}\text{inferior} \right|}{AP_{CE}^{C}\text{superior} + \left| AP_{CE}^{C}\text{inferior} \right|} \qquad (4)$$

Esse cálculo fará com que a Nota Padronizada referente ao desempenho dos alunos concluintes do curso *i* no componente específico varie de 0 a 5. Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 recebem Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 recebem Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

Segundo Termo - referente ao desempenho dos alunos concluintes na formação geral.

O cálculo deste termo segue o mesmo padrão do cálculo efetuado para o termo do componente específico.

O Afastamento Padronizado dos alunos concluintes no componente de formação geral de um curso *i*, AP_{FG}^{C}, é calculado subtraindo-se da nota de concluintes de formação geral do curso *i* a média da nota de concluintes de formação geral da área *j* de todo o país, e dividindo-se o resultado pelo desvio padrão da nota de concluintes de formação geral da área *j*[3].

$$AP_{FG}^{C} = \frac{C_{FG} - \overline{C_{FG}}}{DP_{FG}{}^{C}} \qquad (5)$$

em que C_{FG} é nota dos concluintes no componente de formação geral do curso *i*; $\overline{C_{FG}}$, é a média para cada área *j* da nota de concluinte no componente de formação geral; e $DP_{FG}{}^{C}$, o desvio padrão para cada área *j* da nota de concluintes no componente de formação geral.

A Nota Padronizada dos concluintes na formação geral de um curso *i*, N_{FG}^{C}, é obtida de forma similar à Nota Padronizada no componente específico, sendo a fórmula utilizada a seguinte:

[3] Ver as observações que são colocadas ao final desta seção acerca dos cálculos da média e desvio padrão por área da nota média de formação geral para concluintes.

$$N_{FG}^{C} = 5 \times \frac{AP_{FG}^{C} + \left| AP_{FG}^{C}\text{inferior} \right|}{AP_{FG}^{C}\text{superior} + \left| AP_{FG}^{C}\text{inferior} \right|} \qquad (6)$$

em que $\left| AP_{FG}^{C}\text{inferior} \right|$ é o valor absoluto do afastamento padronizado do curso *i* que obteve o menor afastamento padronizado e $AP_{FG}^{C}\text{superior}$ é o maior afastamento padronizado obtido pelos cursos.

Os cursos que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de esses cursos terem desempenhos muito discrepantes dos demais da sua área (conhecidos como *outliers*). Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 recebem Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 recebem Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

1.4.4 Nota Final

A Nota Final do curso *i* é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no componente específico e da nota padronizada dos concluintes na formação geral. A parte referente ao componente específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à formação geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente. A fórmula está descrita a seguir.

$$NC = (0{,}75 \times N_{CE}^{C}) + (0{,}25 \times N_{FG}^{C}) \qquad (7)$$

Observações:

1. As médias e os desvios-padrão das notas de interesse para cada curso são calculados considerando-se os pesos amostrais dos estudantes participantes.

2. Para os cálculos das médias e desvios-padrão de cada uma das notas de interesse (isto é, de componente específico de concluintes e de formação geral de concluintes) para uma determinada área – que são os elementos necessários para a padronização – não foram incluídos os cursos que tiveram:

- nota média (de conteúdo específico e/ou de formação geral) igual a zero. Este é o caso em que todos os alunos do curso *i* obtêm nota zero nas provas. É impor-

tante destacar que o cálculo dos afastamentos padronizados de cada nota de cada curso são independentes. Dessa forma, um curso com média zero em uma determinada nota, por exemplo, em formação geral, é excluído do cálculo da média e do desvio-padrão no cômputo do afastamento padronizado da formação geral, e não necessariamente é excluído do cálculo da média e desvio-padrão em conhecimento específico, salvo o caso em que média desse curso na IES em conhecimento específico também seja zero; e

- apenas um participante concluinte fazendo as provas do ENADE. Como para estes cursos não se calcula o Conceito Enade, optou-se por excluí-los do cálculo.

3. A nota do curso obtida a partir da equação (7) é uma variável contínua no intervalo entre 0 e 5, por construção. Para a obtenção do Conceito Enade, o seguinte procedimento foi realizado. Primeiramente, a nota do curso foi truncada com duas casas decimais e, então, teve seu valor arredondado para uma casa decimal conforme procedimento padrão. Por exemplo, caso NC =0,95 ou NC =0,96, NC foi aproximado para 1,0. Caso NC =0,94 ou NC =0,93, NC foi aproximado para 0,9.

4. Não foram atribuídos conceitos de 1 a 5 para os mesmos casos citados no item 2:

- cursos com apenas um participante concluinte presente na prova do Enade. No caso em que há apenas um participante concluinte, não seria legalmente possível divulgar o Conceito Enade, visto que, na verdade, estaríamos divulgando a nota do aluno, algo não permitido.
- cursos que não contaram com nenhum aluno presente no Exame e, portanto, não é possível calcular um conceito nesses casos – estes cursos são excluídos, inclusive, da divulgação.

Os conceitos são assim distribuídos:

Quadro 1: Distribuição dos conceitos

Conceito Enade	Notas finais (*NC*)
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0

1.4.5 Correlação Ponto Bisserial

As questões aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os estudantes dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por estudantes que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é o denominado correlação ponto-bisserial, usualmente representado por r_{pb}. Para ilustrar a utilização desse índice, serão considerados os estudantes concluintes de uma determinada área. Nesse caso, a correlação ponto-bisserial para uma das questões da prova dessa área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\overline{C}_A - \overline{C}_T}{DP_T}\sqrt{\frac{p}{q}},$$

em que $\overline{C}_A$ é a média obtida na prova pelos concluintes que acertaram a questão; $\overline{C}_T$ representa a média obtida na prova por todos os concluintes do país; DP_T é o desvio padrão das notas na prova de todos os concluintes da área; *p* é a proporção de estudantes concluintes que acertaram a questão (número de concluintes que acertaram a questão dividido pelo número total de concluintes que compareceram à prova) e $q = 1 - p$ é a proporção de estudantes que erraram a questão.

1.5 Descrição da amostra do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes 2008

1.5.1 Objeto

O objeto do estudo é o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE – de 2008.

Especificamente, este relatório visa a apresentar as fórmulas para os cálculos das estimativas de desempenho médio de cada um dos cursos avaliados.

1.5.2 Metodologia

O plano de amostragem do ENADE/2008 foi muito similar ao utilizado nos anos anteriores. As áreas contempladas em 2008 foram: Arquitetura e Urbanismo, Biologia, Ciências Sociais, Computação, Engenharias, Filosofia, Física, Geografia, História, Letras, Matemática, Pedagogia, Química, Tecnologia em Alimentos, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Tecnologia em Automação Industrial, Tecnologia em Construção de Edifícios, Tecnologia em Fabricação Mecânica, Tecnologia em Gestão da Produção Industrial, Tecnologia em Manutenção Industrial, Tecnologia em Processos Químicos, Tecnologia em Redes de Computadores, Tecnologia em Saneamento Ambiental.

Inicialmente, foram geradas diferentes distribuições de amostragem, tendo por base as informações de 2003. Os parâmetros variáveis na simulação foram os tamanhos da amostra e, por decorrência, os erros de amostragem. Os resultados dessa fase, apresentados em outro relatório, fundamentaram a escolha do plano adotado.

O esquema escolhido foi a amostragem estratificada com seleção aleatória simples em cada estrato. Os cursos correspondem aos estratos, e os alunos, às unidades de seleção. Os tamanhos das amostras de cada estrato foram determinados prevendo-se um erro relativo máximo de cerca de 7% nas estimativas das notas médias por curso.

Nos cálculos dos tamanhos de amostra adotou-se o seguinte procedimento: para os cursos que já haviam sido previamente avaliados, usou-se a variância dada pelas notas do ano anterior; para cursos novos, porém de carreiras já examinadas previamente, usou-se a variância geral da carreira; finalmente, para cursos de carreiras que participam pela primeira vez do processo de avaliação, utilizou-se a variância global dos sete cursos participantes em 2003.

Na ausência de informações sobre ingressantes, os critérios usados na amostragem de concluintes foram também utilizados na obtenção da amostra de ingressantes.

Para cursos com menos de vinte inscritos, as avaliações foram previstas como censitárias.

As perdas decorrentes de não comparecimento serão tratadas como dados faltantes completamente ao acaso, e os fatores de expansão calculados apenas com as quantidades de presentes.

1.5.3 Estimadores

Nessa seção, serão apresentados os estimadores para concluintes. A analogia para o caso de ingressantes é imediata.

H – é o número de cursos avaliados

N_h – é o total de inscritos no curso h, h = 1, ..., H

$N = N_1 + \cdots + N_H$ – é o total de inscritos

$\in c$ – é o conjunto de cursos que compõem a carreira c

$N_c = \sum_{h \in c} N_h$ – é o total de inscritos da área c

n_h - é o número de alunos do curso h, presente à prova

$n = n_1 + \cdots + n_H$ – é o total de presentes

$n_c = \sum_{h \in c} n_h$ – é o total de presentes da área c

y_{h_i} – é a nota obtida pelo i-ésimo aluno do curso h

$\bar{y}_h$ – é a média estimada do curso h

$\bar{y}_c$ – é a média estimada da área c

1.5.4 Cursos

A nota média do *h*-ésimo curso avaliado é estimada pela média aritmética das notas dos presentes:

$$\bar{y}_h = \frac{\sum_{i=1}^{n_h} y_{h_i}}{n_h} \quad (1)$$

A estimativa da variância de (1) é calculada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_h) = \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right)\frac{1}{n_h} s_h^2 ,$$

em que s_h^2 denota o estimador da variância do estrato (curso) *h,* dado por

$$s_h^2 = \frac{1}{n_h - 1}\sum_{i=1}^{n_h}(y_{h_i} - \bar{y}_h)^2 \quad (2)$$

Finalmente, o Erro-padrão da média é definido por

$$\text{ep}(\bar{y}_h) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_h)}$$

1.5.5 Carreiras

As notas médias das áreas são estimadas por

$$\bar{y}_c = \frac{\sum_{h \in c} \omega_h \sum_{i=1}^{n_h} y_{h_i}}{N_c} \quad (3)$$

em que ω_h é o fator de expansão (peso de amostragem) no estrato *h*.

A variância de (3) é estimada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_c) = \sum_{h \in c}\left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right)\left(\frac{N_h}{N_c}\right)^2 \frac{s_h^2}{n_h},$$

em que s_h^2 está definido em (2).

O erro padrão de $\bar{y}_c$ é dado, portanto, pela expressão

$$ep(\bar{y}_c) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_c)} .$$

1.5.6 Outras agregações

Os cálculos para outras agregações como, por exemplo, UF ou categorias administrativas, são feitos de maneira análoga aos das áreas.

Capítulo 2
Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

Em 2008, o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes de História contou com a participação de estudantes (ingressantes e concluintes) de 432 cursos.

Como mostra a Tabela 2.1, a Região Sudeste foi a de maior representação, concentrando cerca de 33,3% do total nacional.

Tabela 2.1 - Número de Cursos Participantes por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões – ENADE/2008 – História

Região	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	430	58	106	22	244
Norte	21	10	1	0	10
Nordeste	115	15	68	10	22
Sudeste	170	14	6	6	144
Sul	75	6	12	5	52
Centro-Oeste	49	13	19	1	16

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Na tabela 2.2 são apresentadas as quantidades de cursos participantes por organização acadêmica e regiões. Ao se observar a distribuição dos cursos por organização acadêmica, tem-se que a maioria é de Universidade (59,3%). A região Sudeste possui a maior quantidade de seus cursos em Universidades (37,6%).

Tabela 2.2 - Número de Cursos Participantes por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões – ENADE/2008 – História

Região	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
Brasil	430	255	54	28	93	0
Norte	21	11	4	1	5	0
Nordeste	115	90	1	4	20	0
Sudeste	170	64	38	18	50	0
Sul	75	55	8	3	9	0
Centro-Oeste	49	35	3	2	9	0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

No Gráfico 2.1 é apresentado o número de cursos por Unidade da Federação. A partir dele, observa-se que os estados de São Paulo, Minas Gerais e Rio de Janeiro possuem a maior quantidade de cursos, seguidos do Rio Grande do Sul e Maranhão.

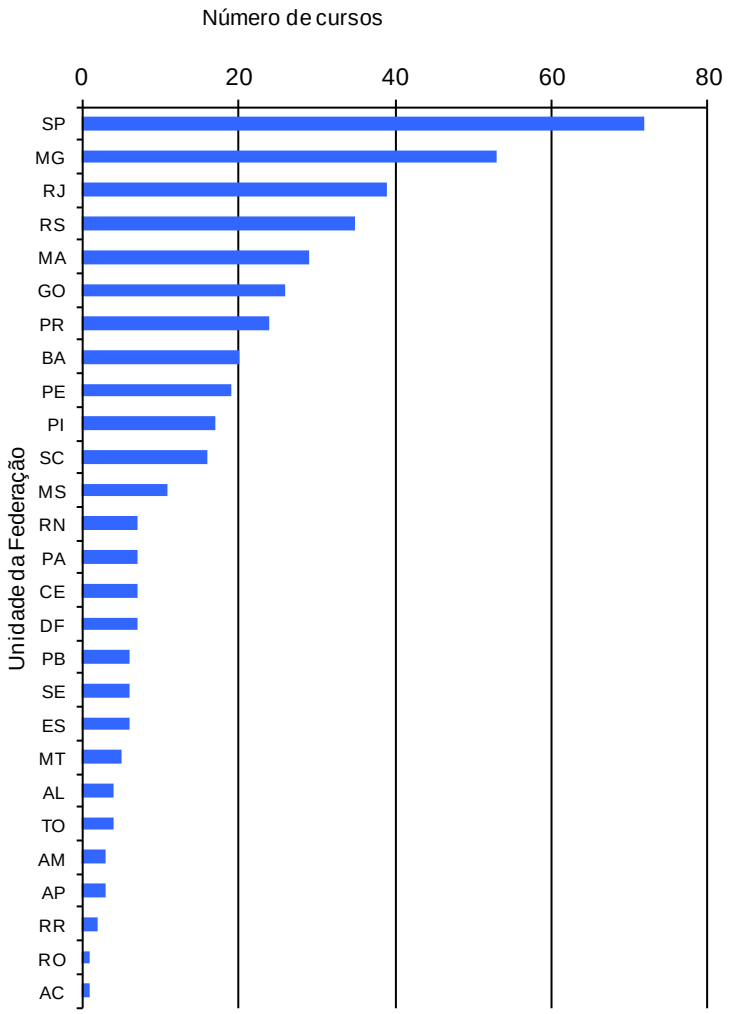


Gráfico 2.1 - Número de Cursos Participantes por Unidade da Federação – ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Na Tabela 2.3 é apresentado o número de estudantes por categoria administrativa, em relação às grandes regiões e aos grupos de estudantes. Na maioria das categorias administrativas há mais alunos concluintes que ingressantes. A maioria dos estudantes é oriunda de instituições privadas, tanto os ingressantes (52,3%) como os concluintes (46,9%).

Tabela 2.3 - Número de Estudantes Inscritos e presentes por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões e Grupos de estudantes – ENADE/2008 – História

Região / Grupos	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	19.822	4.020	5.086	919	9.797
Ingressantes	9.254	2.018	1.957	437	4.842
Concluintes	10.568	2.002	3.129	482	4.955
Norte	837	604	42	0	191
Ingressantes	516	355	40	0	121
Concluintes	321	249	2	0	70
Nordeste	5.700	1.290	2.791	491	1.128
Ingressantes	2.360	646	887	248	579
Concluintes	3.340	644	1.904	243	549
Sudeste	7.543	966	517	205	5.855
Ingressantes	3.564	447	227	45	2.845
Concluintes	3.979	519	290	160	3.010
Sul	3.611	486	790	219	2.116
Ingressantes	1.848	222	393	144	1.089
Concluintes	1.763	264	397	75	1.027
Centro-Oeste	2.131	674	946	4	507
Ingressantes	966	348	410	0	208
Concluintes	1.165	326	536	4	299

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Na Tabela 2.4 é apresentada a distribuição dos estudantes por organização acadêmica, em relação às grandes regiões e aos grupos de estudantes. Nota-se que a maioria dos estudantes é de Universidades e em quase todas as organizações acadêmicas há mais concluintes que ingressantes.

Tabela 2.4 - Número de Estudantes Inscritos e presentes por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões e Grupos de estudantes – ENADE/2008 – História

Região / Grupos	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
Brasil	19.822	13.557	2.148	1159	2.958	0
Ingressantes	9.254	6.250	1.099	531	1.374	0
Concluintes	10.568	7.307	1.049	628	1.584	0
Norte	837	646	74	1	116	0
Ingressantes	516	395	69	1	51	0
Concluintes	321	251	5	0	65	0
Nordeste	5.700	4.471	58	177	994	0
Ingressantes	2.360	1.730	21	91	518	0
Concluintes	3.340	2.741	37	86	476	0
Sudeste	7.543	4.057	1.608	757	1121	0
Ingressantes	3.564	1.996	753	359	456	0
Concluintes	3.979	2.061	855	398	665	0
Sul	3.611	2.631	349	155	476	0
Ingressantes	1.848	1.332	228	61	227	0
Concluintes	1.763	1.299	121	94	249	0
Centro-Oeste	2.131	1.752	59	69	251	0
Ingressantes	966	797	28	19	122	0
Concluintes	1.165	955	31	50	129	0

Fonte : MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

No Gráfico 2.2 é apresentada a quantidade de estudantes participantes por Unidade da Federação. A maior quantidade de estudantes está em São Paulo, Rio de Janeiro e Paraná, seguidos do Rio Grande do Sul e Minas Gerais. Na maioria das Unidades da Federação há mais concluintes que ingressantes.

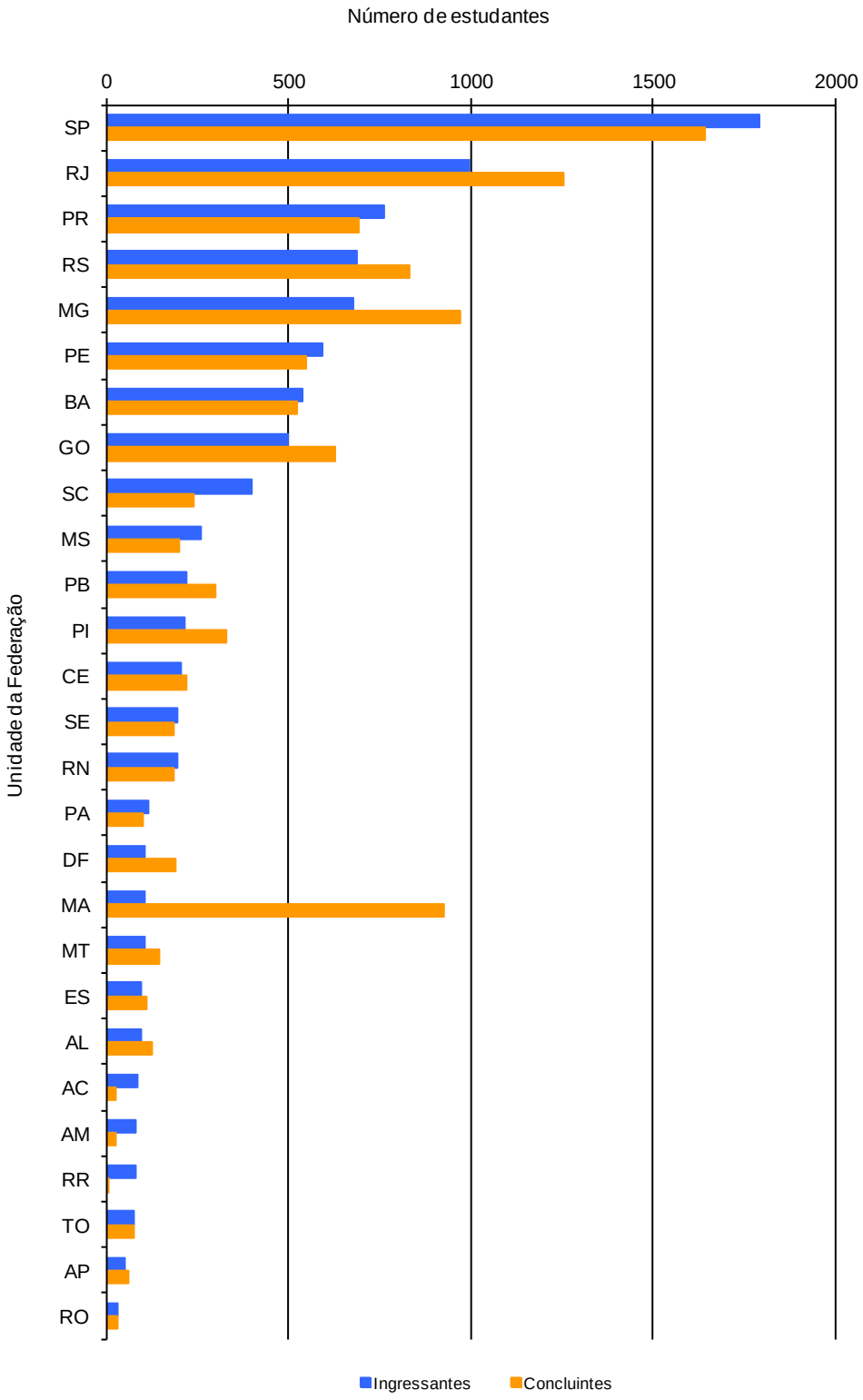


Gráfico 2.2 - Número de Estudantes Inscritos e presentes por Unidade da Federação ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Capítulo 3
Análise Técnica da Prova

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes de História no ENADE/2008. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova como um todo, bem como as estatísticas das partes relacionadas à Formação Geral e ao Componente Específico. Nas tabelas são apresentadas as seguintes estatísticas: total da população;da amostra e de presentes; média; erro-padrão da média; desvio padrão; mediana e nota máxima e nota mínima. As estatísticas apresentadas neste capítulo contemplam, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes, e foram calculadas tendo-se em vista as seguintes agregações: (a) a região e país como um todo e (b) a categoria administrativa e a organização acadêmica.

Em relação aos gráficos de barra, o intervalo para o cálculo foi de 10 em 10 unidades: de 1,0 a 10,0 = primeiro intervalo; de 10,1 a 20,0 = segundo intervalo e assim por diante.

3.1 Estatísticas Básicas da Prova

3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais

A Tabela 3.1 apresenta as estatísticas básicas da prova por grupo de estudantes. A amostra total de estudantes que foram convocados para a prova foi de 24.115. Destes, 17,8% do total não compareceram, sendo que a abstenção foi consideravelmente maior entre ingressantes (21,9%) do que entre concluintes (13,9%). A média geral da prova foi de 37,2, sendo que os ingressantes obtiveram média mais baixa (35,9) que os concluintes, cuja média foi 38,3. Quanto à variabilidade, o desvio padrão das notas dos ingressantes foi 16,1 e o das notas dos concluintes 18,4, e os coeficientes de variação – de 48,0% no grupo dos concluintes e 44,8% no grupo dos ingressantes – indicam menor dispersão relativa nas notas desses últimos. A nota máxima foi 91,4, obtida por um concluinte, ao passo que a maior nota obtida por um ingressante foi 90,7. A nota mediana dos concluintes foi 38,2, superior àquela observada no grupo dos ingressantes (36,5), e o coeficiente de assimetria de Pearson de -0,11 indica assimetria moderada negativa nesse último grupo; para os concluintes esse coeficiente foi de +0,02.

A comparação entre o desempenho de ingressantes e concluintes pode também ser verificada a partir dos dados apresentados no Gráfico 3.1 no qual fica evidenciado que as notas dos concluintes, de um modo geral, foram mais elevadas do que as dos ingressantes, cuja distribuição de notas está à esquerda dos primeiros.

Tabela 3.1 – Estatísticas Básicas da Prova por grupo de estudantes
ENADE/2008 – História

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	36.693	17.737	18.956
Tamanho da amostra	24.115	11.847	12.268
Presentes	19.822	9.254	10.568
Média	37,2	35,9	38,3
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio padrão	17,4	16,1	18,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	37,2	36,5	38,2
Nota máxima	91,4	90,7	91,4

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

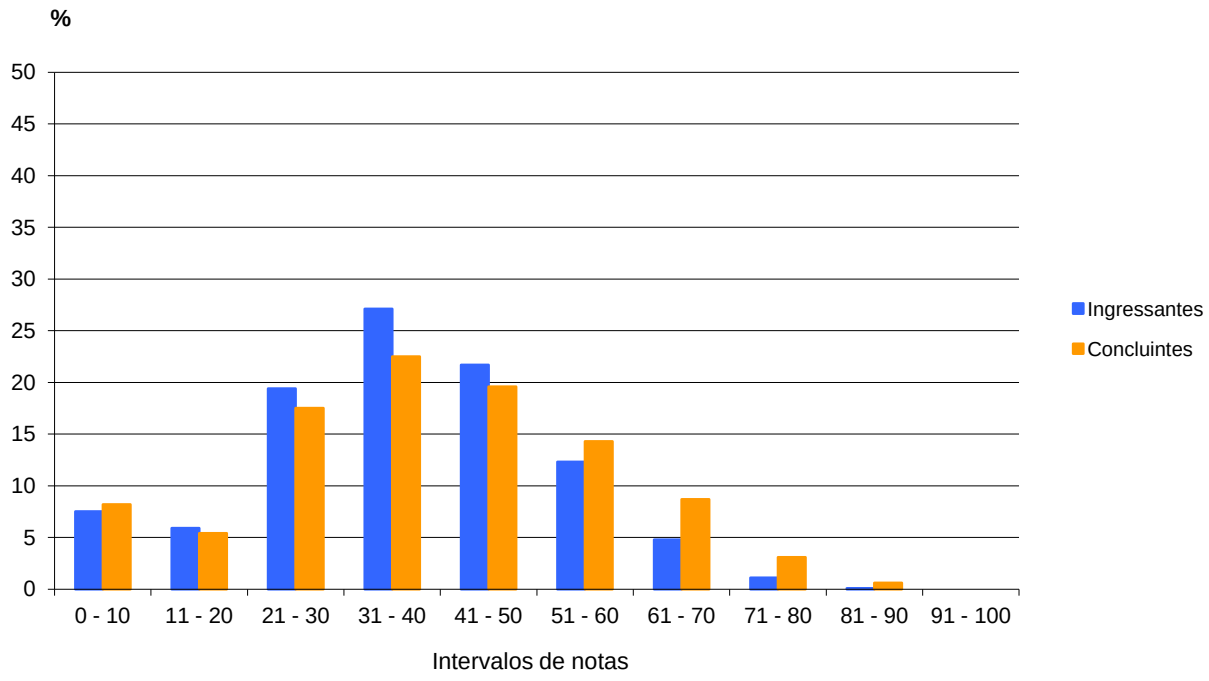


Gráfico 3.1 - Distribuição das notas na prova por grupos de estudantes
ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.2 apresenta informações referentes ao desempenho geral de ingressantes e concluintes, comparando os resultados e considerando a região do país, categoria administrativa e organização acadêmica. Levando-se em conta as notas médias dos alunos em cada região, observa-se nos dois grupos pequena variação entre as regiões. As notas médias mais elevadas ocorreram na Região Sul para o grupo dos concluintes (42,2) e na Região Sudeste para o grupo dos ingressantes (38,0), ambas acima das respectivas médias nacionais, que também foram superadas no grupo dos concluintes nas demais regiões, exceto na Região Nordeste. Vale dizer que na Região Nordeste, foram

observadas as médias de notas mais baixas nos dois grupos, sendo 34,1 no grupo dos ingressantes e 34,4 no dos concluintes. A média dos ingressantes na Região Sul se igualou à média nacional desse grupo (35,9).

Levando-se em conta os agrupamentos dos estudantes em categorias administrativas, observa-se que a pontuação média mais elevada foi encontrada em instituições de origem federal, nas quais a média dos concluintes foi de 41,8 e a dos ingressantes 36,5. Nas particulares, as médias observadas foram 38,2 entre os concluintes e 36,3 entre os ingressantes. As menores notas, por sua vez, tiveram origem nas instituições municipais, nas quais os concluintes tiveram média de 35,6 e os ingressantes (32,8). Nota-se que neste agrupamento observou-se a menor amplitude de notas tanto no grupo dos concluintes (6,2) como no grupo dos ingressantes (3,7), o que indica maior homogeneidade no desempenho dos dois grupos nessa categoria de instituições.

Tendo como foco as notas médias dos estudantes agrupados por organização acadêmica, ressalta-se que, nos centros de educação tecnológica, o curso de História não comparece nessa edição do ENADE. Considerando as demais instituições, os melhores desempenhos ocorreram nos centros universitários nos quais a média dos concluintes foi de 43,3 e a dos ingressantes 37,1, ambas acima da média nacional. Diga-se que a média nacional foi superada também nas universidades e nas faculdades integradas tanto no grupo dos ingressantes quanto dos concluintes. De outra parte, as médias mais baixas advieram das faculdades, escolas, institutos superiores, ressaltando-se que o desempenho do grupo dos concluintes (32,9) ficou abaixo daquele alcançado pelos ingressantes dessas instituições (33,4).

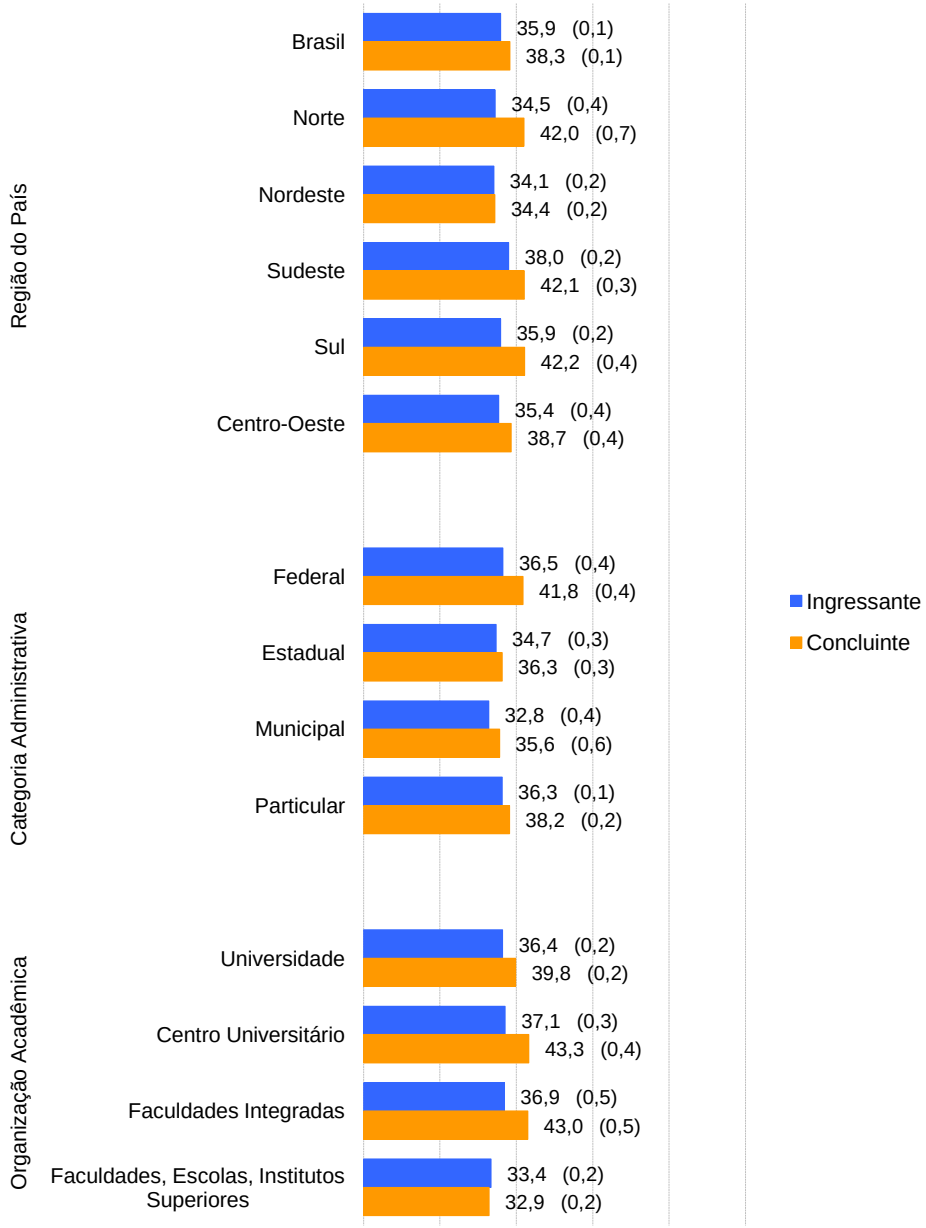


Gráfico 3.2 - Notas médias na prova segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

3.1.2 Estatísticas Básicas em Formação Geral

A Tabela 3.2 apresenta as estatísticas básicas em relação à parte da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes. A média geral das notas (46,5) foi superior ao desempenho da prova de História como um todo (37,2), apresentado na Tabela 3.1. Observa-se que neste componente da prova os dois grupos tiveram desempenhos muito semelhantes. Os estudantes ingressantes obtiveram um desempenho médio de 46,1, muito próximo daquele observado entre os concluintes, cuja média foi de 46,9. As notas máximas de concluintes e ingressantes foram 99,0 e 95,0, respectivamente, destacando-se que a nota máxima de 100,0 não foi alcançada em nenhum dos dois grupos. Quanto à variabilidade, o desvio padrão das notas dos ingressantes foi 20,4 e dos concluintes, 21,7, resultando em coeficientes de variação de 44,3% e 46,3%, respectivamente, indicando dispersão relativa pouco menor nas notas dos ingressantes relativamente àquelas

dos concluintes. Com relação à mediana, esta foi de 50,0 no grupo dos concluintes e 49,0 no dos ingressantes, constatando a similaridade do desempenho dos dois grupos. O coeficiente de assimetria de Pearson – que leva em conta os valores das notas médias e medianas – indica moderada assimetria negativa nas duas distribuições de notas, eis que, nos dois grupos, esse valor foi de –0,43.

Tabela 3.2 – Estatísticas Básicas de Formação Geral por grupo de estudantes ENADE/2008 – História

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	36.693	17.737	18.956
Tamanho da amostra	24.115	11.847	12.268
Presentes	19.822	9.254	10.568
Média	46,5	46,1	46,9
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,2
Desvio padrão	21,1	20,4	21,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	49,5	49,0	50,0
Nota máxima	99,0	95,0	99,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.3 propicia a visualização dessa comparação entre concluintes e ingressantes relativamente ao desempenho na parte da prova que aborda a Formação Geral, evidenciando o equilíbrio no desempenho dos dois grupos.

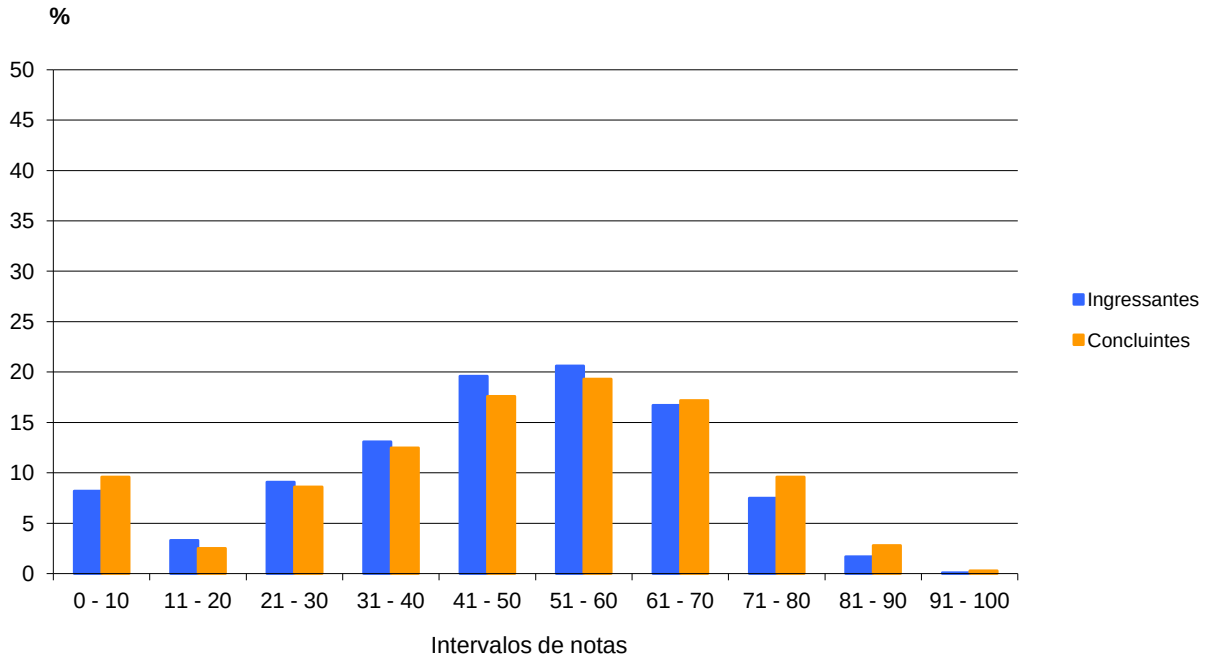


Gráfico 3.3 - Distribuição das notas em Formação Geral por grupo de estudantes ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

No Gráfico 3.4, são apresentadas as informações referentes ao desempenho dos ingressantes e dos concluintes no componente de Formação Geral, em diferentes agrupamentos como região do país, categoria administrativa e organização acadêmica.

Considerando-se as notas médias dos estudantes segundo cada região do país, observa-se que os melhores desempenhos dos concluintes ocorreram nas Regiões Norte (52,3) e nas Regiões Sul e Sudeste, que tiveram médias idênticas (50,4), todas acima da média nacional desse grupo que foi igual a 46,9. Consigna-se que essa média nacional foi superada, outrossim, pela Região Centro-Oeste (48,6). Quanto aos ingressantes, as médias mais elevadas, acima da média nacional, ocorreram nas Regiões Sudeste (48,1), Centro-Oeste (47,4) e Sul (46,4). De outro lado, os piores desempenhos foram verificados na Região Nordeste, na qual os concluintes obtiveram média 43,0, abaixo da média nacional desse grupo, e abaixo da média dos ingressantes dessas instituições (43,4).

Tendo como foco as categorias administrativas, diferentemente do que foi observado na prova como um todo, os melhores desempenhos ocorreram nas instituições particulares, com média de 47,6 entre os ingressantes e de 48,1 entre os concluintes. Destaca-se que nas instituições municipais e federais o desempenho dos concluintes foi muito semelhante, com médias de 47,2 e 47,1, respectivamente. Os piores desempenhos ocorreram nas municipais para o grupo dos ingressantes (44,1) e nas estaduais para o grupo dos concluintes (44,4), cuja média ficou muito próxima daquela dos ingressantes dessas instituições (44,2). Esse agrupamento foi o que apresentou a menor variação de notas, não só entre as diferentes categorias administrativas mas também entre os grupos analisados – concluintes e ingressantes.

Considerando-se o tipo de organização acadêmica, ressalta-se novamente que nos centros de educação tecnológica o curso de História não comparece nessa edição do ENADE. Nas demais instituições, assim como ocorreu na prova como um todo, os melhores desempenhos ocorreram nos centros universitários e nas faculdades integradas, nas quais as médias dos concluintes foram 53,9 e 53,8, respectivamente; quanto aos ingressantes, a média foi 48,9 nos centros universitários e 49,0 nas faculdades integradas, destacando-se a semelhança dos desempenhos nos dois casos. As menores notas, por sua vez, advieram das faculdades, escolas, institutos superiores, no grupo dos ingressantes (44,2) e no grupo dos concluintes (43,1), destacando-se, nessas últimas instituições, o melhor desempenho dos ingressantes.

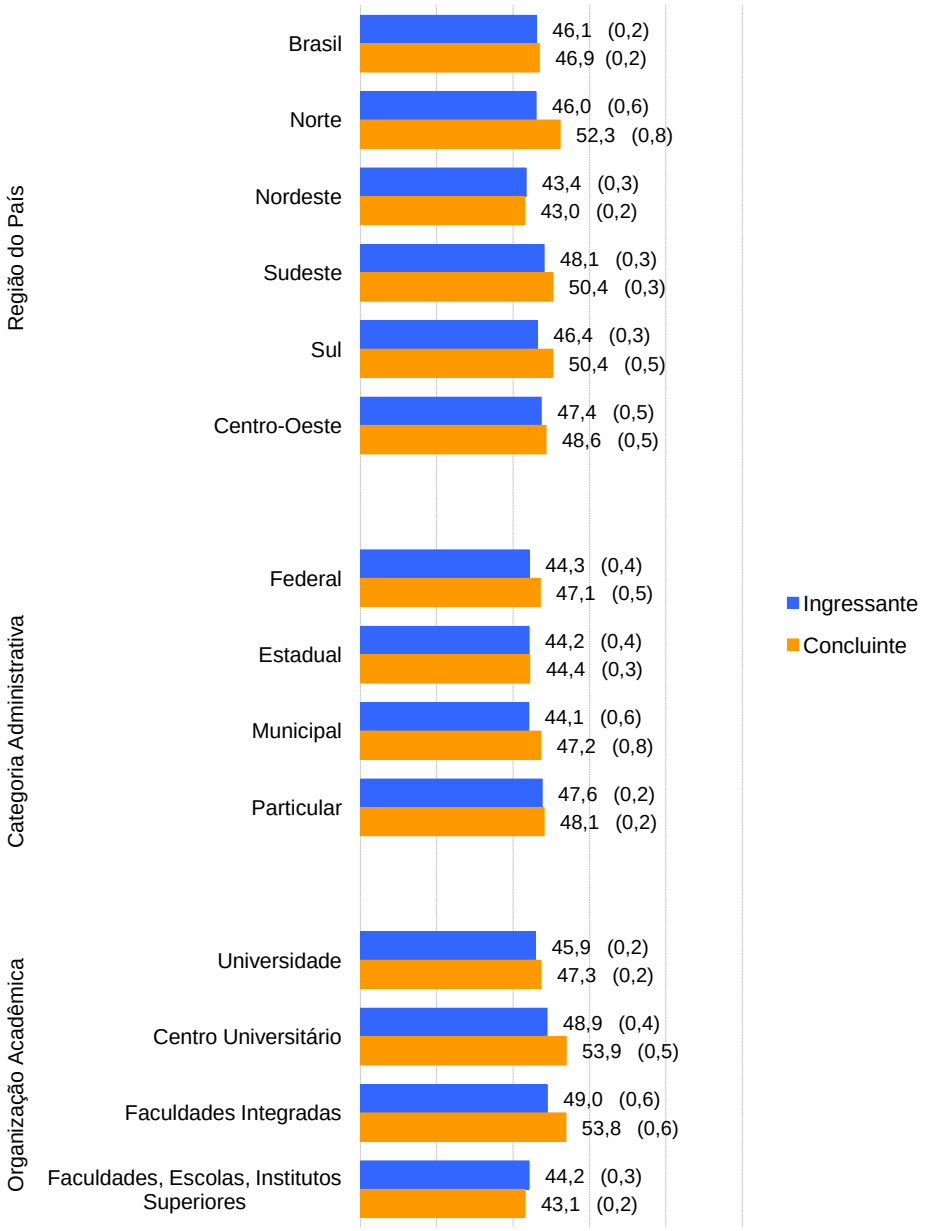


Gráfico 3.4 - Notas médias em Formação Geral segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

3.1.3 Estatísticas Básicas em Componente Específico

A Tabela 3.3 apresenta as estatísticas básicas referentes à parte de Componente Específico da prova, tendo sua média geral (34,0) inferior ao desempenho da prova de História como um todo, cuja média foi 37,2, como apresentado na Tabela 3.1, e ainda inferior ao desempenho na parte que avalia a Formação Geral, que teve média igual a 46,5, conforme mostrado na Tabela 3.2. Os concluintes apresentaram um desempenho médio (35,4) superior ao dos ingressantes (32,5), superioridade também evidenciada pela nota mediana dos ingressantes (32,7) inferior à mediana das notas dos concluintes (34,2). Quanto à variabilidade, os desvios-padrão das notas dos ingressantes e o das notas dos concluintes foram, respectivamente, 16,4 e 18,9. O coeficiente de variação das notas dos ingressantes é 50,5%, enquanto para o grupo dos concluintes esse coeficiente é 53,4%, indicando maior dispersão relativa nas notas desses últimos. As notas máximas obtidas por concluintes e ingressantes foram iguais a 93,3 e 93,8, respectivamente, denunciando que, embora com diferença de apenas cinco décimos, a maior nota, nesse conjunto de questões, foi alcançada por um aluno ingressante.

Assim como os Gráficos 3.1 e 3.3, o Gráfico 3.5, apresentado a seguir, proporciona uma visualização da comparação do desempenho entre concluintes e ingressantes, mas desta vez em relação ao Componente Específico. Dentre as três comparações feitas observa-se que, neste componente, a diferença de desempenho entre concluintes e ingressantes é mais acentuada do que aquela observada na prova como um todo, verificando-se também o desempenho mais elevado dos primeiros. Claramente, a distribuição das notas médias dos ingressantes, à esquerda daquela dos concluintes, evidencia o percentual mais alto de notas médias nas faixas mais baixas para este grupo. O coeficiente de assimetria de Pearson – calculado a partir da nota média e da nota mediana da distribuição – de +0,19 indica moderada assimetria à direita na distribuição das notas dos concluintes quando comparada com a distribuição das notas dos ingressantes, cujo coeficiente é de −0,04.

Tabela 3.3 – Estatísticas Básicas de Componente Específico por grupo de estudantes ENADE/2008 – História

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	36.693	17.737	18.956
Tamanho da amostra	24.115	11.847	12.268
Presentes	19.822	9.254	10.568
Média	34,0	32,5	35,4
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio padrão	17,8	16,4	18,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	33,2	32,7	34,2
Nota máxima	93,8	93,8	93,3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

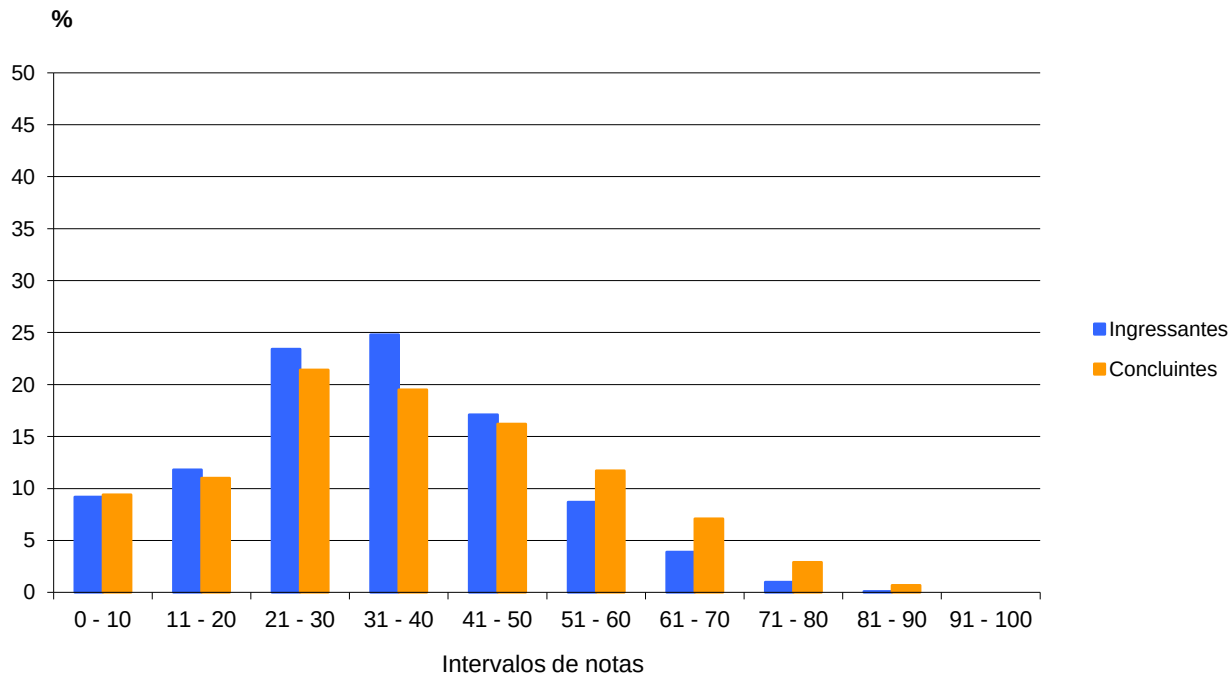


Gráfico 3.5 - Distribuição das notas em Componente Específico por grupo de estudantes ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Assim como os Gráficos 3.2 e 3.4, o Gráfico 3.6, abaixo, apresenta uma comparação dos resultados em relação a região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, agora levando em conta o desempenho dos ingressantes e dos concluintes no componente específico da prova. Tendo como foco as notas médias dos estudantes em determinadas regiões do país, observa-se que, em ambos os grupos, as notas mais elevadas ocorreram na Região Sudeste, na qual os ingressantes tiveram média de 34,6 e os concluintes de 39,4, esta última idêntica à média obtida por esse mesmo grupo – concluintes – na Região Sul. As notas mais baixas foram provenientes da Região Nordeste no grupo dos concluintes (31,5) e da Região Norte no dos ingressantes (30,7), esta última apenas dois décimos abaixo da média obtida por esse grupo na Região Nordeste (30,9). Neste agrupamento, ocorreu a menor variação das notas entre os concluintes.

Tendo como foco as categorias administrativas, mais uma vez ressalta-se que, nos centros de educação tecnológica, o curso de História não comparece nessa edição do ENADE. Considerando-se as demais instituições, diferentemente do que foi observado na parte relativa à Formação Geral, as médias mais elevadas foram encontradas nas instituições federais tanto entre os concluintes, cuja média foi 40,0, como entre os ingressantes, que obtiveram média de 33,9. Das instituições municipais advieram os piores resultados entre os concluintes (31,7) e entre os ingressantes (29,0).

Quanto à organização acadêmica, agora seguindo a tendência demonstrada nas análises da parte relativa à Formação Geral os melhores desempenhos dos concluintes ocorreram novamente nos centros universitários, nos quais a média foi 39,8, seguidos

das faculdades integradas (39,4) e das universidades (37,3), todas acima da média nacional desse grupo (35,4). Quanto aos ingressantes, as médias mais elevadas, acima da média nacional, ocorreram nas universidades e nos centros universitários, respectivamente, 33,2 e 33,1. Nas faculdades, escolas e institutos superiores observou-se a média mais baixa nos dois grupos, sendo que a média dos ingressantes (29,8) superou a dos concluintes, que tiveram média de 29,5, o pior desempenho de todos os agrupamentos analisados. Cabe observar que neste agrupamento observou-se a menor variação entre as notas dos ingressantes (3,3), indicando maior homogeneidade de desempenho desse grupo entre essas instituições.

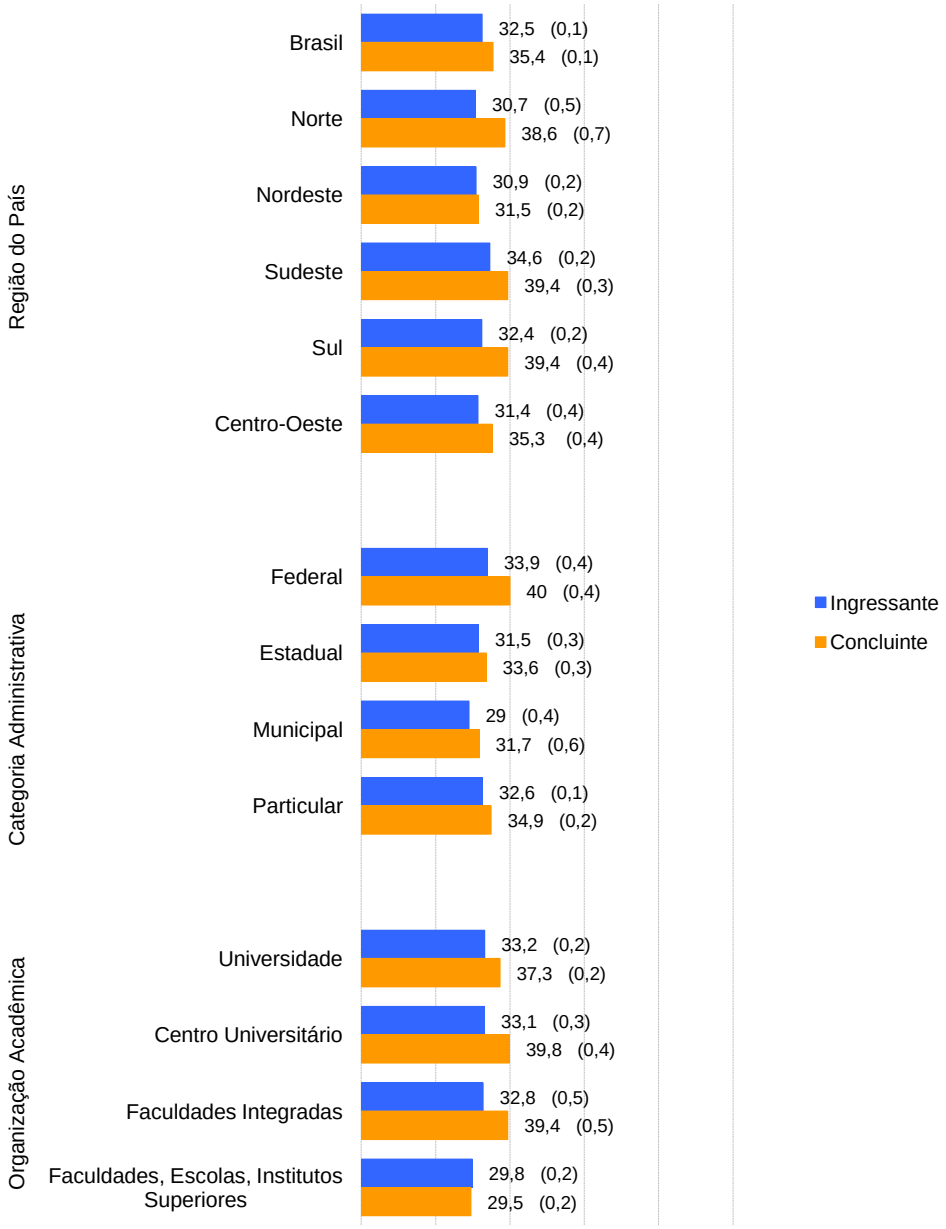


Gráfico 3.6 - Notas médias em Componente Específico segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

3.2 Análise das Questões Objetivas

3.2.1 Formação Geral

A Tabela 3.4 apresenta as estatísticas básicas relativas às oito questões objetivas da parte da prova que abrange a Formação Geral dos estudantes. Como pode ser observado, os estudantes dos dois grupos obtiveram desempenhos muito semelhantes neste conjunto de questões. Os concluintes obtiveram nota média de 51,2, pouco acima daquela dos alunos ingressantes (50,1). Os desvios-padrão foram 24,2 para o grupo de ingressantes e 25,7 para o grupo dos concluintes, e a amplitude total das notas foi a mesma, eis que a nota máxima de 100,0 pontos foi atingida pelos dois grupos de alunos avaliados. Os coeficientes de variação – 50,2% no grupo dos concluintes e de 48,3% no grupo dos ingressantes – indicam dispersão relativa pouco menor nas notas desses últimos. A mediana foi igual a 50,0 nos dois grupos – indicando assimetria moderada à direita das notas dos concluintes conforme valor do coeficiente de assimetria de Pearson que foi +0,14, enquanto que entre os ingressantes esse valor foi +0,012.

Tabela 3.4 – Estatísticas Básicas das Questões Objetivas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2008 – História

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	36.693	17.737	18.956
Tamanho da amostra	24.115	11.847	12.268
Presentes	19.822	9.254	10.568
Média	50,7	50,1	51,2
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,2
Desvio padrão	25,0	24,2	25,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	50,0	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A Ttabela 3.5 apresenta a classificação das questões objetivas do componente de Formação Geral, segundo o índice de facilidade. De acordo com os índices obtidos, as questões objetivas da prova foram assim avaliadas: das oito questões, três tiveram entre 61% e 85% de acertos e foram classificadas como fáceis; duas foram consideradas de dificuldade média, alcançando entre 41% e 60% de acertos; por fim, três foram classificadas como difíceis, com percentuais de acertos inferiores a 16%. Nenhuma questão desse conjunto foi classificada como muito fácil ou muito difícil.

Tabela 3.5 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo índice de facilidade – ENADE/2008 – História

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
≥ 0,86	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	2, 5, 8
0,41 a 0,60	Médio	4, 6
0,16 a 0,40	Difícil	1, 3, 7
≤ 0,15	Muito difícil	

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A Tabela 3.6 descreve os resultados das análises das questões objetivas relativas à Formação Geral, segundo o poder de discriminação, utilizando-se para tal o índice de discriminação Ponto Bisserial. Todas as oito questões apresentaram índices acima de 0,40, sendo, portanto, classificadas como muito boas nesta característica, para este grupo de estudantes. O índice de discriminação médio alcançado foi 0,53.

Tabela 3.6 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo índice de discriminação – ENADE/2008 – História

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
≥ 0,40	Muito Bom	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
0,30 a 0,39	Bom	
0,20 a 0,29	Médio	
≤ 0,19	Fraco	

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Na sequência, no Quadro 3.1, estão especificadas, por questão, as habilidades aferidas pelas questões do componente relativo à Formação Geral da prova da História, bem como os resultados da análise relativa aos índices de facilidade e de discriminação de cada questão.

O índice de facilidade teve uma variação de 0,29 a 0,71 e o de discriminação de 0,40 e 0,65. Todas as questões apresentaram índices de discriminação muito bons, destacando-se as questões 2, 5 e 8 para as quais esses índices variaram de 0,60 a 0,65 e tiveram percentual de acertos entre 62% e 71%, tendo sido classificadas como fáceis. A questão 5, que apresentou o maior poder discriminatório, foi também a de maior índice de acertos, tendo aferido as habilidades para *"Ler e interpretar textos"; "Analisar e criticar informações"; "Questionar a realidade"* e *"Elaborar sínteses".*

Quadro 3.1
Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Formação Geral – ENADE/2008 – História
(continua)

Questão	Temas Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
1	Arte, cultura e filosofia; Democracia e cidadania.	▪ Ler e interpretar textos; ▪ Analisar e criticar informações; ▪ Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações; ▪ Elaborar sínteses.	0,37	0,47
2	Biodiversidade; Ecologia; Arte, cultura e filosofia; Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver).	▪ Ler e interpretar textos; ▪ Analisar e criticar informações; ▪ Extrair conclusões por indução e/ou dedução; ▪ Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações; ▪ Questionar a realidade; ▪ Construir perspectivas integradoras.	0,69	0,63
3	Ecologia; Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver).	▪ Analisar e criticar informações; ▪ Extrair conclusões por indução e/ou dedução; ▪ Fazer escolhas valorativas analisando consequências; ▪ Propor soluções para situações-problema.	0,34	0,41
4	Sociodiversidade: multiculturalismo, tolerância e inclusão; Exclusão e minorias; Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável; Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver); Democracia e cidadania; Relações de trabalho.	▪ Exclusão e minorias; ▪ Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável; ▪ Democracia e cidadania; ▪ Relações de trabalho. ▪ Questionar a realidade; ▪ Projetar ações de intervenção.	0,56	0,50
5	Exclusão e minorias; Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável; Democracia e cidadania; Relações de trabalho.	▪ Ler e interpretar textos; ▪ Analisar e criticar informações; ▪ Questionar a realidade; ▪ Elaborar sínteses.	0,71	0,65
6	Ecologia; Mapas sócio e geopolítico; Globalização; Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável.	▪ Ler e interpretar textos; ▪ Extrair conclusões por indução e/ou dedução; ▪ Construir perspectivas integradoras.	0,48	0,54
7	Exclusão e minorias; Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver); Democracia e cidadania.	▪ Ler e interpretar textos; ▪ Analisar e criticar informações; ▪ Questionar a realidade; ▪ Propor soluções para situações-problema.	0,29	0,40
8	Arte, cultura e filosofia	▪ Ler e interpretar textos; ▪ Analisar e criticar informações; ▪ Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações; ▪ Elaborar sínteses.	0,62	0,60

A Fig. 3.1 analisa graficamente o comportamento do item 5 de Formação Geral. Trata-se de uma questão fácil e de poder de discriminação muito bom, com índice de 0,65. Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa do item, em função do escore total destes alunos. A curva em vermelho corresponde à alternativa **D**, a correta para este item. Assim, observa-se que entre os alunos com escores mais baixos – desempenho geral mais fraco na prova como um todo – a tendência foi a escolha de uma das alternativas incorretas. A proporção de alunos que selecionaram a resposta correta **D** aumenta gradativamente com os escores deste grupo de alunos. Nota-se, portanto, que o percentual de acertos de 71% dessa questão foi alcançado em grande parte pelos alunos de melhor desempenho na prova.

Esta análise permite verificar como o item discriminou entre os dois grupos de desempenho, de acordo com o índice obtido.

Os gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo I.

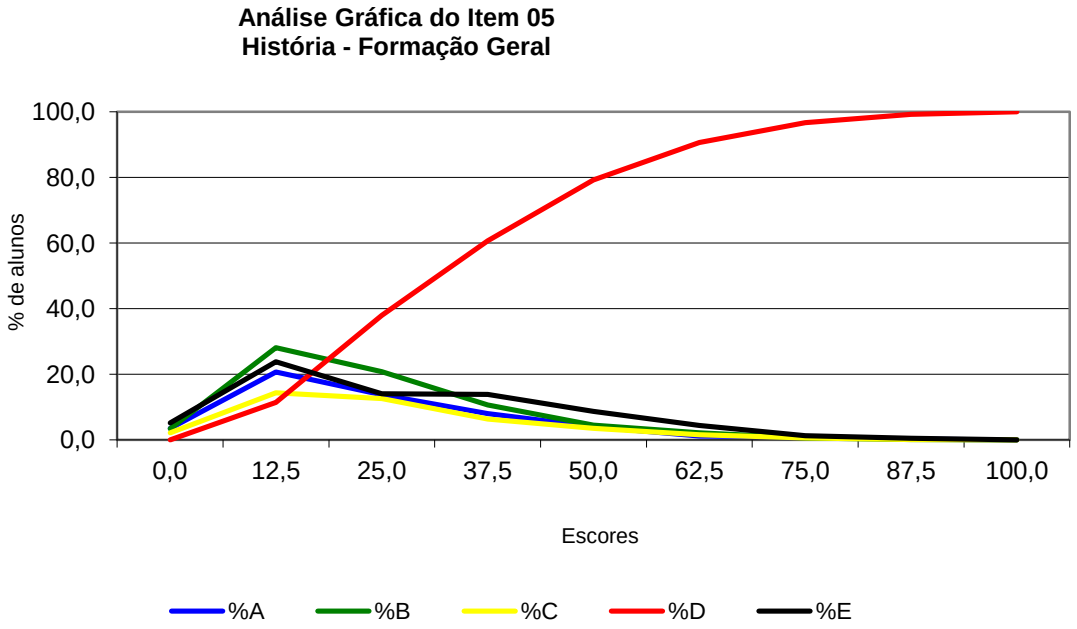


Figura 3.1 – Análise gráfica do item 5 – Formação Geral
ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

3.2.2 Componente Específico

A Tabela 3.7 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do Componente Específico da prova. Nesse conjunto de questões, seguindo a tendência geral da prova, os estudantes concluintes obtiveram desempenho pouco superior, com nota média 38,7, em relação aos alunos ingressantes que obtiveram nota média 35,7. Quanto à variabilidade, os desvios-padrão foram 20,2 no grupo dos concluintes e 17,9 no dos ingressantes. Os coeficientes de variação – 52,2% no grupo dos concluintes e de 50,1% no grupo dos ingressantes – indicam menor dispersão relativa nas notas desses

últimos. A amplitude das notas foi a mesma nos dois grupos, para os quais a nota máxima foi 96,2. Com relação à mediana, no grupo dos concluintes, esta foi igual a 38,5, superando aquela observada no grupo dos ingressantes, cuja mediana foi igual a 34,6. O coeficiente de assimetria de Pearson – calculado a partir da nota média e da nota mediana da distribuição (+0,18) – indica moderada assimetria à direita na distribuição das notas dos ingressantes, enquanto para a distribuição das notas dos concluintes, esse coeficiente é +0,03.

Tabela 3.7 – Estatísticas Básicas das Questões Objetivas de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2008 – História

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	36.693	17.737	18.956
Tamanho da amostra	24.115	11.847	12.268
Presentes	19.822	9.254	10.568
Média	37,2	35,7	38,7
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio padrão	19,2	17,9	20,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	38,5	34,6	38,5
Nota máxima	96,2	96,2	96,2

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A Tabela 3.8 apresenta as classificações das vinte e sete questões objetivas da parte da prova relativa ao Componente Específico, segundo o índice de facilidade. A partir dos índices obtidos, pode-se concluir que as questões objetivas da prova foram consideradas, no seu todo, difíceis. Das 27 questões, dez tiveram dificuldade média, quinze foram classificadas como difíceis e, por fim, uma, como muito difícil. Ou seja, 59,3% das questões deste componente apresentaram índices que as classificaram como difíceis ou muito difíceis e 37,0% delas como médias. Uma questão foi anulada (a de número 15). Nenhuma questão foi classificada como fácil ou muito fácil.

Tabela 3.8 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de facilidade – ENADE/2008 – História

Índice de Facilidade	Classificação	Questões *
≥ 0,86	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	
0,41 a 0,60	Médio	11, 17, 19, 21, 23, 28, 30, 32, 34, 35
0,16 a 0,40	Difícil	13, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 25, 26, 27, 29, 31, 33, 36, 37
≤ 0,15	Muito difícil	12

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008
* Questão 15 foi anulada

Na Tabela 3.9 são apresentados os índices de discriminação das questões objetivas do Componente Específico da prova. Observa-se, segundo os índices obtidos, que a capacidade de discriminação destas questões objetivas da prova é considerada, para a grande maioria das questões – 22 das 27 –, como boa ou muito boa, enquanto quatro foram classificadas como médias. Conforme já foi mencionado, a questão de número 15 deste componente foi anulada. O índice de discriminação médio destas questões é 0,41. Pode-se afirmar, assim, que a prova – no que se refere ao Componente Específico – possui boa capacidade de discriminar aqueles que dominam ou não o conteúdo, segundo o desempenho geral na prova.

Tabela 3.9 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de discriminação – ENADE/2008 – História

Índice de Discriminação	Classificação	Questões *
≥ 0,40	Muito Bom	11, 14, 17, 19, 21, 25, 26, 27, 28, 32, 33, 34, 35, 36, 37
0,30 a 0,39	Bom	13, 20, 22, 23, 24, 30, 31
0,20 a 0,29	Médio	12, 16, 18, 29
≤ 0,19	Fraco	

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

* Questão 15 foi anulada

No Quadro 3.2 estão especificadas, por questão, as habilidades aferidas pelas questões do Componente Específico da prova da História, bem como os resultados da análise relativa aos índices de facilidade e de discriminação de cada questão. A questão 35, que alcançou o maior índice de discriminação (0,57), foi também a que teve o maior percentual de acertos (60%). Essa questão aferiu as habilidades de

- *"Interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica"* e
- *"Analisar as relações e tensões entre as ações dos sujeitos e as determinações do processo histórico, percebendo a historicidade das manifestações sociais e culturais"*

As quatro questões, que apresentaram os menores índices de discriminação, variando de 0,21 a 0,29, foram as classificadas como difíceis ou muito difíceis com percentuais de acerto entre 13,0% e 21,0%. A questão 12 teve o menor índice de discriminação e foi também a mais difícil deste conjunto.

As habilidades a serem aferidas pela questões 12 foram:

- *"Conhecer o processo de construção da historiografia";*
- *"Analisar as relações e tensões entre as ações dos sujeitos e as determinações do processo histórico, percebendo a historicidade das manifestações sociais e culturais";*

- *"Estabelecer diálogos com outras disciplinas, articulando as várias áreas do conhecimento com as temáticas da história e suas dimensões temporais e espaciais* e
- *"Propor e justificar problemas de investigação, estabelecer suas delimitações temáticas, temporal e espacial, definir as fontes de pesquisa, as referências analíticas, os procedimentos técnicos e expor os resultados de acordo com os requisitos acadêmicos".*

Quadro 3.2
Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico
ENADE/2008 – História

(continua)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
11	TEORIA E METODOLOGIA DA HISTÓRIA: As fontes históricas e as técnicas de investigação.	▪ Produzir análises e interpretações, utilizando-se dos conceitos, categorias e vocabulário pertinentes ao discurso historiográfico. ▪ Refletir sobre as práticas didático-pedagógicas inerentes ao profissional de História.	0,45	0,45
12	TEORIA E METODOLOGIA DA HISTÓRIA: A Escola Metódica. A Escola dos Annales e a Nova História.	▪ Conhecer o processo de construção da historiografia. ▪ Analisar as relações e tensões entre as ações dos sujeitos e as determinações do processo histórico, percebendo a historicidade das manifestações sociais e culturais. ▪ Estabelecer diálogos com outras disciplinas, articulando as várias áreas do conhecimento com as temáticas da história e suas dimensões temporais e espaciais. ▪ Propor e justificar problemas de investigação, estabelecer suas delimitações temáticas, temporal e espacial, definir as fontes de pesquisa, as referências analíticas, os procedimentos técnicos e expor os resultados de acordo com os requisitos acadêmicos.	0,13	0,21
13	TEORIA E METODOLOGIA DA HISTÓRIA: A relação entre memória e história.	▪ Compreender as especificidades e as características do conhecimento histórico no conjunto das demais áreas do conhecimento com as quais se relaciona. ▪ Propor e justificar problemas de investigação, estabelecer suas delimitações temáticas, temporal e espacial, definir as fontes de pesquisa, as referências analíticas, os procedimentos técnicos e expor os resultados de acordo com os requisitos acadêmicos.	0,35	0,35
14	HISTÓRIA ANTIGA: A civilização grega. A historiografia sobre o mundo antigo.	▪ Interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica. ▪ Produzir análises e interpretações, utilizando-se dos conceitos, categorias e vocabulário pertinentes ao discurso historiográfico.	0,32	0,40
15	ANULADA			
16	HISTÓRIA ANTIGA: A civilização romana.	▪ Refletir sobre as práticas didático-pedagógicas inerentes ao profissional de História.	0,31	0,25

Quadro 3.2
Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico
ENADE/2008 – História

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
17	HISTÓRIA MEDIEVAL: O renascimento urbano e comercial.	▪ Interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica. ▪ Estabelecer diálogos com outras disciplinas, articulando as várias áreas do conhecimento com as temáticas da história e suas dimensões temporais e espaciais.	0,41	0,41
18	HISTÓRIA MEDIEVAL: A cultura medieval. A Igreja Católica.	▪ Interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica. ▪ Perceber as relações entre as diferentes esferas integrantes de um contexto histórico (cultural, econômica, política, social, etc.). ▪ Estabelecer diálogos com outras disciplinas, articulando as várias áreas do conhecimento com as temáticas da história e suas dimensões temporais e espaciais.	0,19	0,24
19	HISTÓRIA MEDIEVAL: A expansão mulçumana. As cruzadas.	▪ Interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica. ▪ Entender a temporalidade do histórico para além da simples sucessão cronológica: suas continuidades, rupturas e ritmos diferentes.	0,50	0,55
20	HISTÓRIA MODERNA: A Revolução Industrial. HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA: A industrialização européia no século XIX.	▪ Interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica. ▪ Analisar as relações e tensões entre as ações dos sujeitos e as determinações do processo histórico, percebendo a historicidade das manifestações sociais e culturais. ▪ Perceber as relações entre as diferentes esferas integrantes de um contexto histórico (cultural, econômica, política, social, etc.).	0,37	0,31
21	HISTÓRIA MODERNA: A expansão marítima européia e a formação dos impérios coloniais.	▪ Interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica. ▪ Entender a temporalidade do histórico para além da simples sucessão cronológica: suas continuidades, rupturas e ritmos diferentes.	0,42	0,47
22	HISTÓRIA MODERNA: O Mercantilismo e o Absolutismo. O movimento Iluminista. A historiografia sobre os tópicos enunciados acima.	▪ Produzir análises e interpretações, utilizando-se dos conceitos, categorias e vocabulário pertinentes ao discurso historiográfico. ▪ Conhecer o processo de construção da historiografia.	0,17	0,35
23	HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA: A expansão colonialista e o imperialismo europeu.	▪ Problematizar os processos históricos observados. ▪ Produzir análises e interpretações, utilizando-se dos conceitos, categorias e vocabulário pertinentes ao discurso historiográfico.	0,47	0,38

Quadro 3.2
Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico
ENADE/2008 – História

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
24	HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA: A Primeira Guerra Mundial. A Segunda Guerra Mundial.	▪ Problematizar os processos históricos observados. ▪ Interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica. ▪ Distinguir história vivida da produção do conhecimento histórico. ▪ Entender a temporalidade do histórico para além da simples sucessão cronológica: suas continuidades, rupturas e ritmos diferentes. ▪ Apreender a diversidade das relações históricas e as inúmeras mediações que as articulam.	0,30	0,37
25	HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA: A Segunda Guerra Mundial. O pós-guerra. Discussões historiográficas concernentes aos conteúdos discriminados acima.	▪ Conhecer o processo de construção da historiografia. ▪ Refletir sobre as práticas didático-pedagógicas inerentes ao profissional de História.	0,33	0,40
26	HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA: A descolonização do mundo afro-asiático e a formação do Terceiro Mundo.	▪ Problematizar os processos históricos observados. ▪ Produzir análises e interpretações, utilizando-se dos conceitos, categorias e vocabulário pertinentes ao discurso historiográfico.	0,39	0,45
27	HISTÓRIA DO BRASIL: Industrialização e urbanização. Estado Novo: economia, sociedade e cultura.	▪ Problematizar os processos históricos observados. ▪ Produzir análises e interpretações, utilizando-se dos conceitos, categorias e vocabulário pertinentes ao discurso historiográfico.	0,39	0,46
28	HISTÓRIA DO BRASIL: Cultura e sociedade.	▪ Interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica.	0,53	0,54
29	HISTÓRIA DO BRASIL: A organização republicana.	▪ Distinguir história vivida da produção do conhecimento histórico. ▪ Analisar as relações e tensões entre as ações dos sujeitos e as determinações do processo histórico, percebendo a historicidade das manifestações sociais e culturais. ▪ Apreender a diversidade das relações históricas e as inúmeras mediações que as articulam.	0,18	0,29
30	HISTÓRIA DO BRASIL: Estado Novo: economia, sociedade e cultura.	▪ Interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica. ▪ Distinguir história vivida da produção do conhecimento histórico. ▪ Analisar as relações e tensões entre as ações dos sujeitos e as determinações do processo histórico, percebendo a historicidade das manifestações sociais e culturais. ▪ Apreender a diversidade das relações históricas e as inúmeras mediações que as articulam.	0,46	0,37

Quadro 3.2
Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico
ENADE/2008 – História

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
31	HISTÓRIA DO BRASIL: Motins, revoltas e conspirações no período colonial.	▪ Problematizar os processos históricos observados. ▪ Produzir análises e interpretações, utilizando-se dos conceitos, categorias e vocabulário pertinentes ao discurso historiográfico.	0,37	0,36
32	HISTÓRIA DO BRASIL: Império: A organização da monarquia no Brasil: a estrutura política e os movimentos sociais.	▪ Interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica. ▪ Produzir análises e interpretações, utilizando-se dos conceitos, categorias e vocabulário pertinentes ao discurso historiográfico. ▪ Apreender a diversidade das relações históricas e as inúmeras mediações que as articulam. ▪ Refletir sobre as práticas didático-pedagógicas inerentes ao profissional de História.	0,57	0,51
33	HISTÓRIA DO BRASIL: Culturas indígenas brasileiras. A conquista da América portuguesa no contexto da expansão européia.	▪ Distinguir história vivida da produção do conhecimento histórico. ▪ Analisar as relações e tensões entre as ações dos sujeitos e as determinações do processo histórico, percebendo a historicidade das manifestações sociais e culturais. ▪ Apreender a diversidade das relações históricas e as inúmeras mediações que as articulam.	0,37	0,45
34	HISTÓRIA DO BRASIL: A experiência democrática: conflitos sociais. Os governos militares: modernização e conservadorismo; mudanças sociais e culturais; internacionalização da economia e planejamento econômico.	▪ Entender a temporalidade do histórico para além da simples sucessão cronológica: suas continuidades, rupturas e ritmos diferentes. ▪ Perceber as relações entre as diferentes esferas integrantes de um contexto histórico (cultural, econômica, política, social, etc.). ▪ Estabelecer diálogos com outras disciplinas, articulando as várias áreas do conhecimento com as temáticas da história e suas dimensões temporais e espaciais.	0,43	0,52
35	HISTÓRIA DA AMÉRICA: A Guerra Civil Norte-Americana.	▪ Interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica. ▪ Analisar as relações e tensões entre as ações dos sujeitos e as determinações do processo histórico, percebendo a historicidade das manifestações sociais e culturais.	0,60	0,57

Quadro 3.2
Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico
ENADE/2008 – História

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
36	HISTÓRIA DA AMÉRICA: A Revolução Mexicana.	▪ Analisar as relações e tensões entre as ações dos sujeitos e as determinações do processo histórico, percebendo a historicidade das manifestações sociais e culturais. ▪ Apreender a diversidade das relações históricas e as inúmeras mediações que as articulam. ▪ Perceber as relações entre as diferentes esferas integrantes de um contexto histórico (cultural, econômica, política, social, etc.). ▪ Estabelecer diálogos com outras disciplinas, articulando as várias áreas do conhecimento com as temáticas da história e suas dimensões temporais e espaciais. ▪ Refletir sobre as práticas didático-pedagógicas inerentes ao profissional de História.	0,29	0,43
37	HISTÓRIA DA AMÉRICA: As intervenções dos EUA na América Latina.	▪ Interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica. ▪ Entender a temporalidade do histórico para além da simples sucessão cronológica: suas continuidades, rupturas e ritmos diferentes.	0,38	0,42

A Fig. 3.2 analisa graficamente o comportamento do item 35 de Componente Específico. Trata-se de uma questão classificada como de dificuldade média e de poder de discriminação muito bom com índice de 0,57. Neste gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa do item, em função do escore total destes alunos. A alternativa correta, **E**, representada no gráfico pela curva em vermelho, foi escolhida em maiores proporções pelos alunos com desempenho melhor na prova como um todo, enquanto as alternativas incorretas, os distratores, foram selecionadas em maiores proporções por aqueles de desempenho geral inferior. Assim, observa-se que entre os alunos com escores mais baixos, a tendência foi a escolha de uma das alternativas incorretas, enquanto a proporção de alunos que selecionaram a resposta correta **E**, aumenta gradativamente com os escores desse grupo de alunos. Nota-se, portanto, que o percentual de acertos de 60% dessa questão foi alcançado em grande parte pelos alunos de melhor desempenho na prova.

Essa análise permite verificar como o item discriminou entre os dois grupos de desempenho de acordo com o índice obtido.

Os gráficos relativos às demais questões do Componente Específico da prova constam do Anexo I.

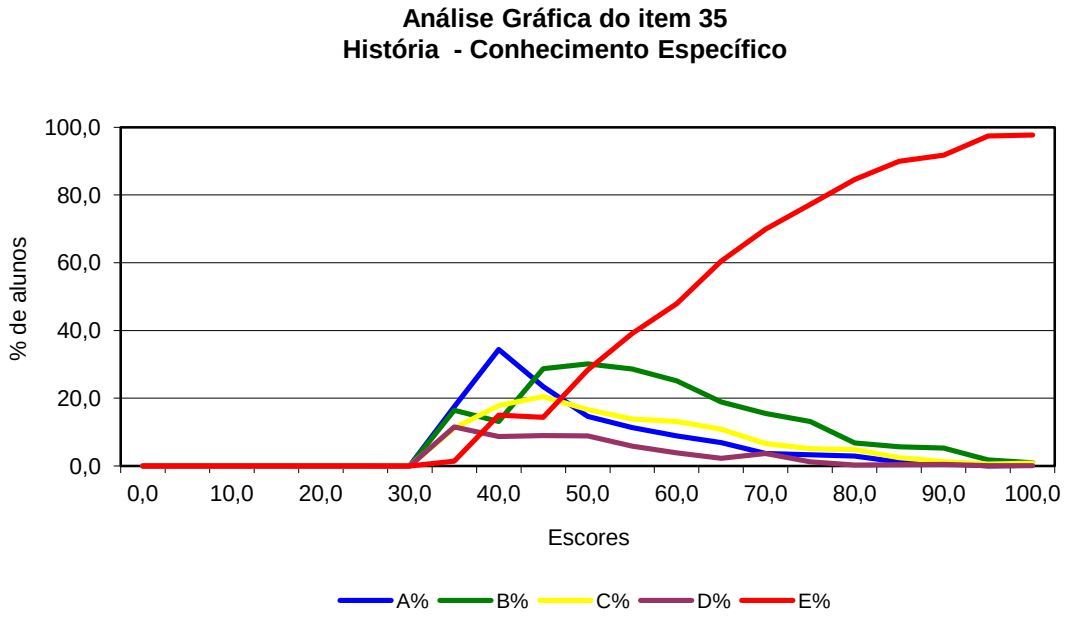


Figura 3.2 – Análise gráfica do item 35 - Componente Específico ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

3.3 Análise das Questões Discursivas

3.3.1 Formação Geral

A análise dos resultados de desempenho dos estudantes de História nas duas questões discursivas, relativas à Formação Geral, encontra-se na Tabela 3.10 e no Gráfico 3.7. Observa-se, a partir destes, que as notas médias foram mais baixas nesse conjunto que no das objetivas. Nesta comparação, no entanto, deve-se levar em conta o número de acertos esperado ao acaso, inerente ao próprio instrumento constituído de questões objetivas. A média geral dos ingressantes nas questões objetivas de formação geral foi 50,1 (vide tabela 3.4) e nas questões discursivas desse componente a média foi 40,1. O mesmo ocorreu entre os concluintes, que tiveram média equivalente a 51,2 em Formação Geral, nas questões objetivas, e média 40,5, nas questões discursivas. Deve ser notado que, seguindo a tendência observada na parte objetiva da prova, também nas questões discursivas os desempenhos dos dois grupos (concluintes e ingressantes) foram muito semelhantes, o que pode ser verificado também nas distribuições das notas desses grupos, apresentadas no Gráfico 3.7. Quanto à variabilidade, o desvio padrão foi 26,5 no grupo dos concluintes e de 25,9 no dos ingressantes; os coeficientes de variação – 64,6% no grupo dos ingressantes e 65,4% no grupo dos concluintes – indicam dispersão relativa semelhante nas notas desses grupos. A amplitude das notas também foi a mesma, eis que a nota máxima foi 97,5, nos dois grupos. A mediana das notas dos também foi a mesma (47,5) nos dois grupos. O coeficiente de assimetria de Pearson – calculado a

partir da nota média e da mediana da distribuição – indica moderada assimetria negativa nos dois grupos (–0,86 no grupo dos ingressantes e -0,79 no dos concluintes).

Tabela 3.10 – Estatísticas Básicas das questões discursivas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2008 – História

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	36.693	17.737	18.956
Tamanho da amostra	24.115	11.847	12.268
Presentes	19.822	9.254	10.568
Média	40,3	40,1	40,5
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,2
Desvio padrão	26,2	25,9	26,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	47,5	47,5	47,5
Nota máxima	97,5	97,5	97,5

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

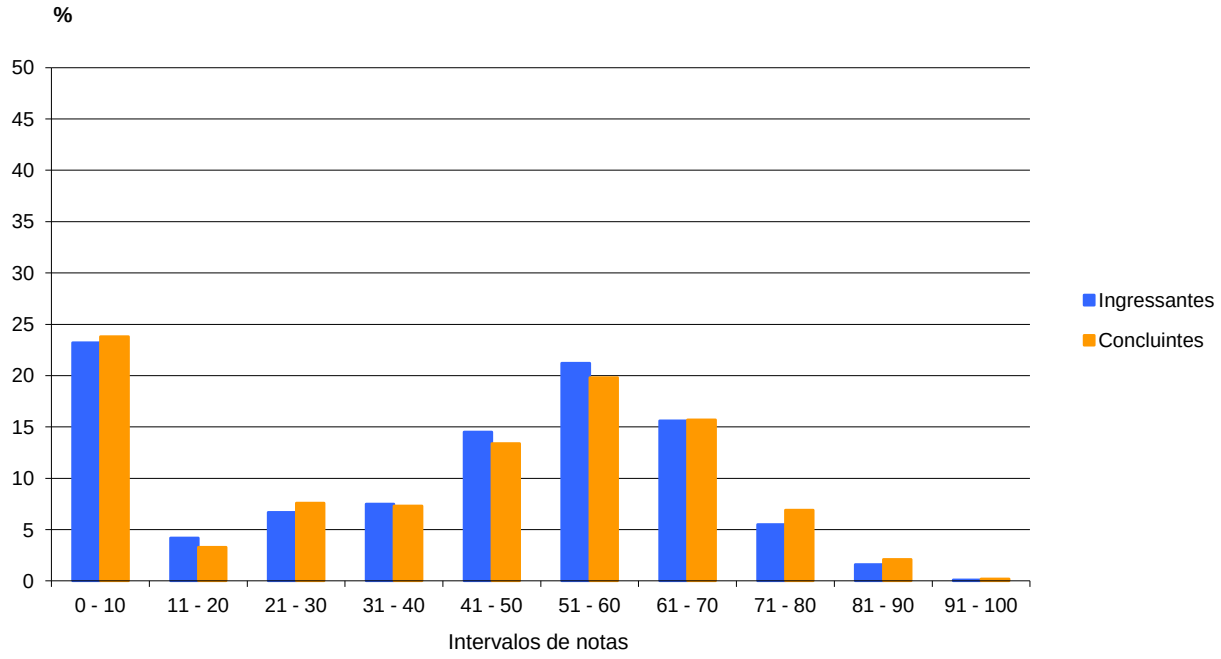


Gráfico 3.7 - Distribuição das Notas nas questões discursivas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Na sequência, discorrer-se-á, especificamente, sobre cada uma das questões discursivas de Formação Geral, em especial os conteúdos englobados em cada uma delas, e os resultados obtidos. Ao final, são apresentados os comentários da banca corretora a respeito do observado nas respostas dos estudantes, suas impressões e conclusões.

Cumpre esclarecer que, tendo em vista que as questões discursivas de Formação Geral são padronizadas, ou seja, constam de todas as provas, os comentários da banca são os mesmos para todas as carreiras acadêmicas, eis que direcionados a todos os estudantes que participaram do ENADE/2008.

A seguir, serão analisados os desempenhos de ingressantes e concluintes da Área de História nas duas questões discursivas de Formação Geral do ENADE/2008, comparando os resultados obtidos com a habilidade exigida em cada questão.

3.3.1.1 Análise da Questão Discursiva 9 de Formação Geral

Na primeira questão discursiva (questão 9), que buscava avaliar as habilidades:

- *Ler e interpretar textos;*
- *Analisar e criticar informações;*
- *Fazer escolhas valorativas avaliando consequências;*
- *Argumentar coerentemente;*
- *Construir perspectivas integradoras;*
- *Questionar a realidade;* e
- *Propor soluções para situações-problema;*

os alunos tiveram desempenho muito semelhante ao observado na segunda (questão 10), a qual também avaliava as mesmas seis primeiras habilidades supra citadas.

Os dados sobre a questão 9 encontram-se no Quadro 3.3 e no Gráfico 3.8. Nesta questão, os concluintes obtiveram média igual a 41,1, muito próxima da média dos ingressantes, que foi igual a 40,7. A distribuição de notas dos dois grupos foi semelhante, cabendo ressaltar que o percentual de alunos que deixaram a questão em branco ficou em torno de 23,0% nos dois grupos. Também foi aproximadamente o mesmo percentual de concluintes e de ingressantes que obtiveram nota zero: cerca de 2,0%.

A nota mediana dos concluintes e dos ingressantes se igualou em 40,0 pontos. Nota-se também nos dois grupos maior proporção de notas nos intervalos de 31 a 40 e de 51 a 60 pontos, sendo que nesse último a proporção de alunos concluintes e ingressantes foi aproximadamente 25%. Finalmente, consigna-se que também nos dois grupos a nota máxima de 100,0 pontos foi alcançada.

Quadro 3.3 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 9 de Formação Geral – ENADE/2008 – História

Questão 9			
Conteúdos predominantes	Habilidades / Competências		
Sociodiversidade: multiculturalismo, tolerância e inclusão; Exclusão e minorias; Ecologia; Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável; Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver); Democracia e cidadania; Relações de trabalho.	▪ Ler e interpretar textos; ▪ Analisar e criticar informações; ▪ Fazer escolhas valorativas avaliando consequências; ▪ Questionar a realidade; ▪ Argumentar coerentemente; ▪ Propor soluções para situações-problema; ▪ Construir perspectivas integradoras.		
	Ingressantes	Concluintes	Total
População	17.737	18.956	36.693
Tamanho da amostra	11.847	12.268	24.115
Presentes	9.254	10.568	19.822
Média	40,7	41,1	40,9
Erro-padrão da média	0,2	0,2	0,2
Desvio padrão	28,4	29,1	28,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	40,0	40,0	40,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

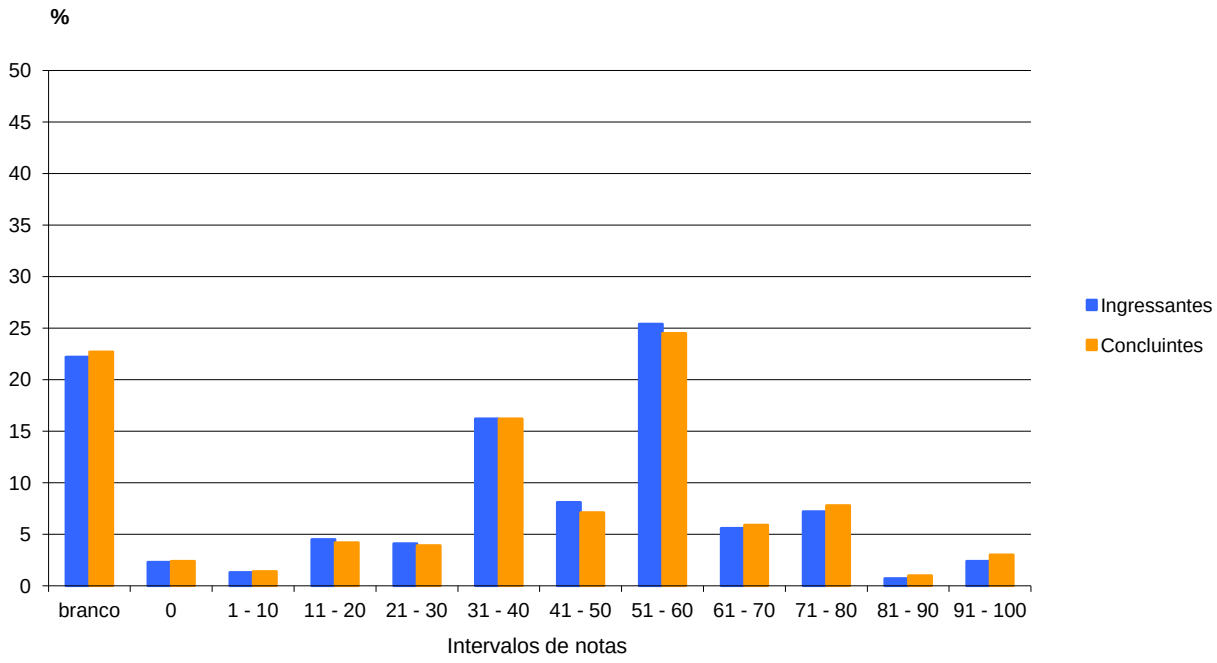


Gráfico 3.8 - Distribuição das notas na questão 9 de Formação Geral ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

3.3.1.2 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 9

Pode-se fazer a síntese, a seguir, dos pontos altos e dos pontos baixos da correção da questão 9 da prova de Formação Geral do ENADE/2008.

1. O desempenho dos estudantes foi bastante razoável, em primeiro lugar, por terem decidido responder à questão, com seriedade, e, em segundo lugar, por terem compreendido plenamente a proposta da questão. O grupo de estudantes avaliados logrou realizar avanços, a partir da temática a ele apresentada, utilizando-se de habilidades intelectuais, tais como discernir as orientações do comando da questão, interpretar as indicações do suporte, articular os conhecimentos teórico e empírico, vislumbrar novos horizontes para situações-problema concretas, dentre outras.

2. Os desdobramentos das respostas, na direção do exercício pleno dos direitos e deveres de cidadania, revelaram um apreciado grau de envolvimento dos estudantes com a temática apresentada na questão. É, portanto, lícito avaliar positivamente o reconhecimento que os estudantes tiveram da relevância teórico-prática de serem discutidas novas perspectivas e concepções dos direitos humanos, na atualidade.

3. A dificuldade do emprego da língua pátria, de modo correto, segue como um dos principais óbices à possibilidade de os estudantes universitários exporem suas idéias, muitas vezes latentes, mas sem força expressiva que lhes permita visibilidade no texto. Vincula-se a essa dificuldade uma outra, relativa aos empecilhos de se conjugar o particular com o universal, fato especialmente observado quando o assunto tratado são os direitos humanos.

4. A integralidade dos direitos humanos, como uma nova perspectiva de abordagem do tema, resultou como um dos pontos mais frágeis das respostas avaliadas. Poucos foram os estudantes capazes de abordar o tema de forma sistêmica, reconhecendo que é impossível conhecer as partes, a contento, sem ter noção do todo e vice-versa. Isso atesta, por um lado, não apenas o caráter realmente novo dessa perspectiva, como por outro ângulo, a dificuldade de os estudantes libertarem-se de concepções muito convencionais dos direitos humanos. O tema dos direitos humanos mostra, então, sua principalidade e sua imperiosidade ao debate público.

3.3.1.3 Análise da Questão Discursiva 10 de Formação Geral

No tocante à segunda questão discursiva, questão 10, o desempenho geral dos alunos foi pouco inferior ao observado na questão anterior. As médias obtidas pelos ingressantes e concluintes foram 39,6 e 39,8, respectivamente, denotando, novamente, desempenho semelhante nos dois grupos. O percentual de alunos que deixou a questão em branco, nos dois grupos, foi superior ao constatado na outra questão discursiva, chegando próximo de 33% nos dois grupos; a proporção de notas zero foi inferior a 2% em ambos os grupos. Finalmente, há que se dizer que, a partir dos 30 pontos, as duas distribuições de notas apresentam certa simetria em torno do intervalo de 51 a 60 pontos, no qual observam-se as maiores proporções de notas dos dois grupos de alunos. Estas informações estão ilustradas no Quadro 3.4 e Gráfico 3.9.

Quadro 3.4 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 10 de Formação Geral – ENADE/2008 – História

Questão 10			
Conteúdos predominantes	Habilidades / Competências		
Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável; Democracia e cidadania.	▪ Ler e interpretar textos; ▪ Analisar e criticar informações; ▪ Extrair conclusões por indução e/ou dedução; ▪ Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações; ▪ Detectar contradições; ▪ Fazer escolhas valorativas avaliando consequências; ▪ Questionar a realidade; ▪ Argumentar coerentemente; ▪ Construir perspectivas integradoras; ▪ Elaborar sínteses; ▪ Administrar conflitos.		
	Ingressantes	Concluintes	Total
População	17.737	18.956	36.693
Tamanho da amostra	11.847	12.268	24.115
Presentes	9.254	10.568	19.822
Média	39,6	39,8	39,7
Erro-padrão da média	0,2	0,2	0,2
Desvio padrão	30,2	30,7	30,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	50,0	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

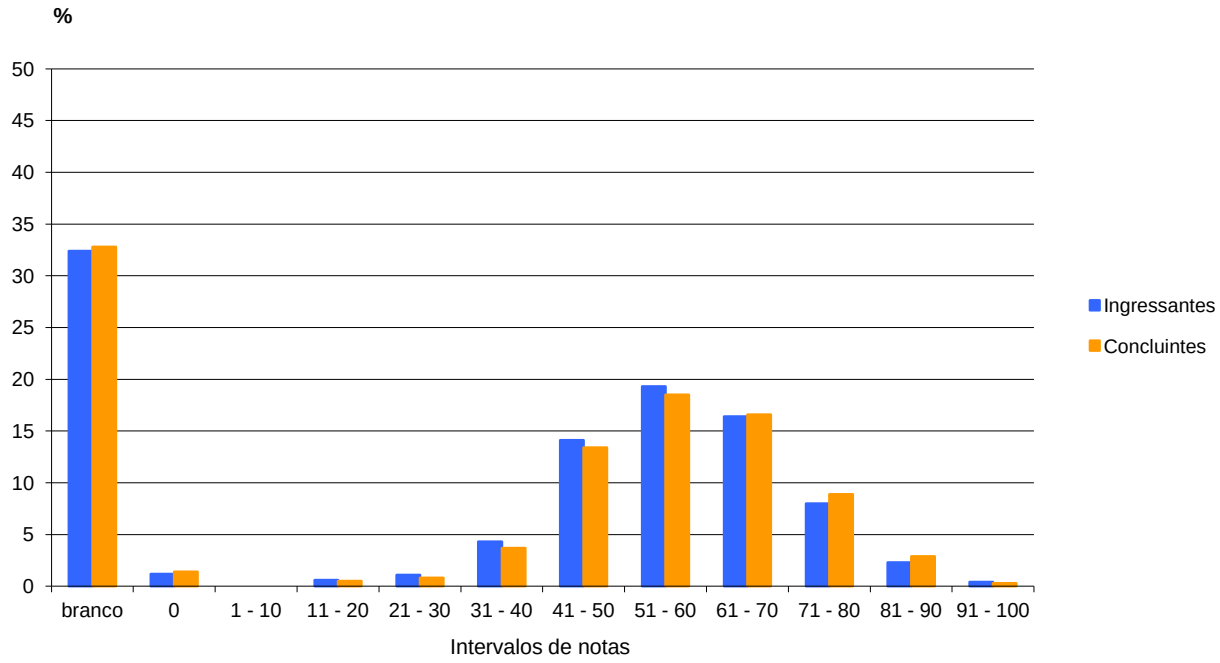


Gráfico 3.9- Distribuição das notas na questão 10 de Formação Geral ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

3.3.1.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 10

Quanto à abordagem do tema pelos estudantes, é necessário informar que poucas respostas desenvolveram adequadamente o tema dentro do gênero solicitado – texto opinativo, identificando a contradição entre a visão positiva e os dados oficiais, fundamentando essa contradição com dois argumentos. Em um número grande de respostas, havia apenas um argumento – não dois como fora solicitado – nem sempre bem formulado. Na sua maioria, os estudantes não abordaram a contradição e passaram a falar sobre problemas da educação, de um modo geral.

Análise dos principais acertos e erros cometidos pelos estudantes nas competências: tema, gênero, coerência, coesão, padrão escrito formal.

Tema: retomando o item anterior, deve-se acrescentar que os estudantes citaram como justificativa para o atual estado da educação brasileira fatores como professores despreparados, alunos desmotivados e pais desatentos. Todos, sem exceção, condenaram a aprovação automática, justificando com o argumento de que, por meio dessa prática, criam-se incontáveis "analfabetos funcionais". Muitos deram sugestões variadas para minimizar os problemas, e as mais citadas foram capacitação de professores, maior interação família-escola, investimentos mais substantivos na educação.

Gênero: não houve nenhum problema na identificação do gênero; às vezes havia passagens narrativas, mas contextualizadas no processo argumentativo do aluno (quando, por exemplo, citava a sua experiência educacional para ilustrar sua opinião).

Coerência: houve algum desvio na manutenção da unidade temática quando os alunos compreenderam equivocadamente que o tema era o resultado da avaliação e não a contradição. Mesmo quando trataram da avaliação ou da educação no Brasil, foram coerentes com a explanação feita.

Coesão: neste aspecto, foi detectada grande dificuldade dos estudantes em relação a não usar satisfatoriamente os conectores, apresentar um elenco restrito de conectores, não usar tempos e modos verbais adequadamente, não separar as idéias, apresentar dificuldades anafóricas e catafóricas.

3.3.2 Componente Específico

Na parte da prova relativa ao Componente Específico – questões de números 38, 39 e 40 – a diferença de desempenho foi muito mais acentuada, principalmente na comparação feita com os outros tipos de questões, inclusive as questões discursivas de Formação Geral. A Tabela 3.11 contém as estatísticas destas questões. Observa-se que no grupo dos concluintes a nota média alcançada foi 17,0, enquanto no grupo dos ingressantes ficou em 14,3, ambas significativamente menores do que as obtidas no compo-

nente de Formação Geral, que foram de 40,1 para os ingressantes e 40,5 para os concluintes (Tabela 3.10); essas diferenças permanecem altas se comparadas com as questões objetivas desse componente (Tabela 3.7). A nota mediana foi 10,0 nos dois grupos, evidenciando o baixo desempenho de concluintes e ingressantes nesse componente da prova. A nota máxima entre os ingressantes foi 90,0 e entre os concluintes a maior nota foi 96,7.

Essa diferença acentuada, entre a variação de notas de acordo com o tipo de questão em Componente Específico, pode sinalizar que o desempenho mais baixo nas questões discursivas refere-se não só à maior complexidade desse tipo de questão, mas também a uma dificuldade, por parte dos estudantes de História, de discorrer sobre temas específicos da Área. A análise de cada uma destas questões será feita a seguir.

Tabela 3.11 – Estatísticas Básicas das questões discursivas de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2008 – História

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	36.693	17.737	18.956
Tamanho da amostra	24.115	11.847	12.268
Presentes	19.822	9.254	10.568
Média	15,7	14,3	17,0
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio padrão	17,5	15,8	18,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	10,0	10,0	10,0
Nota máxima	96,7	90,0	96,7

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

3.3.2.1 Análise da Questão Discursiva 38 de Componente Específico

A questão 38, cujas habilidades a serem aferidas, assim como outras informações, encontram-se descritas no Quadro 3.5 e no Gráfico 3.10, foi aquela em que os grupos de alunos estudados obtiveram o segundo melhor desempenho, devendo-se notar ainda que, nesta questão, como nas demais discursivas desse componente, o desempenho dos ingressantes não diferiu muito daquele dos concluintes. A nota média do grupo dos ingressantes foi 13,7 e a dos concluintes, 16,5. Aproximadamente 35,0% dos ingressantes deixaram a questão em branco, enquanto dentre os concluintes essa proporção ficou em torno de 33,0%. O percentual de notas zero obtidas nos dois grupos ficou próximo de 20%. Com relação à nota mediana, esta foi zero dos dois grupos, evidenciando o baixo desempenho desses estudantes. Nada obstante isso, insta destacar que a nota máxima de 100,0 pontos foi alcançada nos dois grupos.

Quadro 3.5 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 38 de Componente Específico – ENADE/2008 – História

Questão 38			
Conteúdos predominantes	Habilidades / Competências		
Teoria e Metodologia da História.	▪ Utilizar a linguagem com clareza, precisão, propriedade na comunicação e riqueza de vocabulário. ▪ Refletir, articular e sistematizar conhecimentos teórico-metodológicos e empíricos necessários à prática do profissional em história. ▪ Trabalhar com fontes históricas variadas. ▪ Produzir análises e interpretações, utilizando-se dos conceitos, categorias e vocabulário pertinentes ao discurso historiográfico. ▪ Analisar as relações e tensões entre as ações dos sujeitos e as determinações do processo histórico, percebendo a historicidade das manifestações sociais e culturais. ▪ Compreender as especificidades e as características do conhecimento histórico no conjunto das demais áreas do conhecimento com as quais se relaciona. ▪ Estabelecer diálogos com outras disciplinas, articulando as várias áreas do conhecimento com as temáticas da história e suas dimensões temporais e espaciais.		
	Ingressantes	Concluintes	Total
População	17.737	18.956	36.693
Tamanho da amostra	11.847	12.268	24.115
Presentes	9.254	10.568	19.822
Média	13,7	16,5	15,1
Erro-padrão da média	0,2	0,2	0,1
Desvio padrão	20,0	23,1	21,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

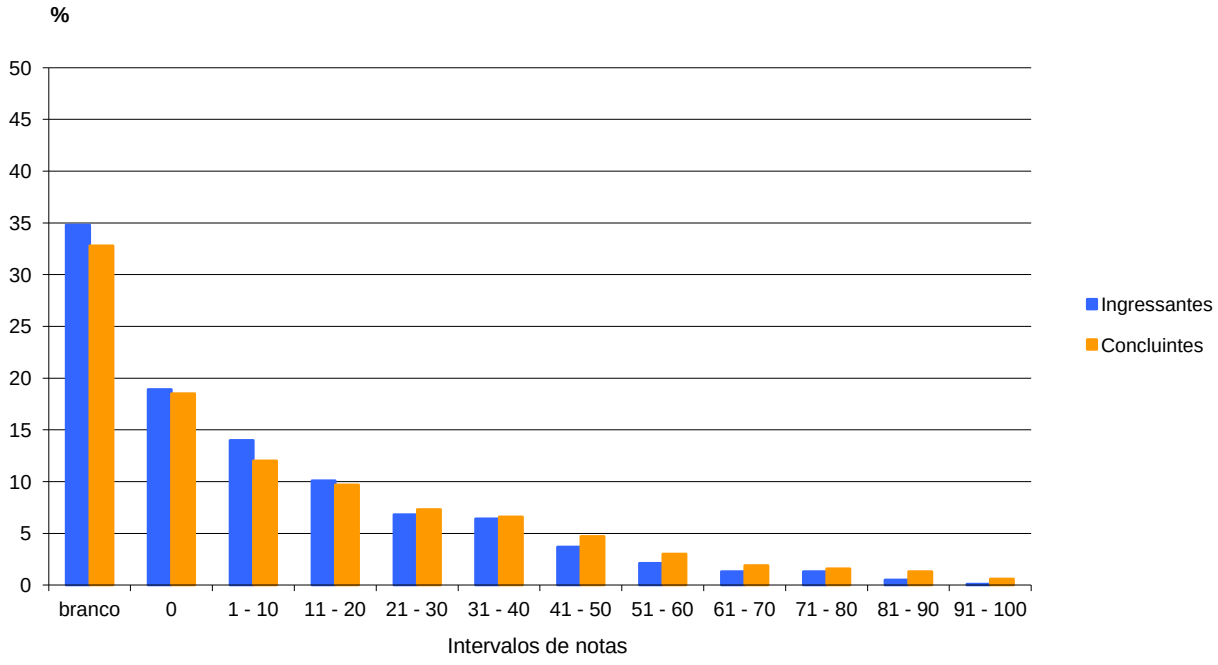


Gráfico 3.10 - Distribuição das notas na questão 38 de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

3.3.2.2 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 38

O objetivo da questão discursiva 38, referente a conteúdos da área de Teoria e Metodologia da História, foi identificar e relacionar aspectos do ofício do historiador associados à elaboração e às especificidades da História do Tempo Presente, por meio da análise de texto selecionado (Henry Rousso. *La hantisse du passe.* Paris: Éditions Textuel, 1998, p.50, 57-8 e 63). Dividida em três itens, a questão buscou verificar as habilidades e competências anteriormente mencionadas, valorizando, igualmente, a capacidade de síntese do aluno no que concerne a reflexões dos campos teórico e metodológico.

Seu nível de dificuldade foi considerado fácil, pois o texto selecionado apresentava ideias e argumentos que, de forma propedêutica, situava, de maneira concisa, alguns conceitos, como o de contemporaneidade e de história do tempo presente.

Em linhas gerais, o desempenho dos alunos foi predominantemente mediano, com tendência a fraco, em função de respostas pontuais ou limitadas à cópia de passagens do texto presentes no enunciado, o que ocorreu nos três itens, em menor escala no item (c), direcionado para a verificação da capacidade de o aluno inventariar experiências da atualidade que interfeririam no valor maior da História do Tempo Presente.

Mesmo em respostas muito resumidas, houve um número bastante significativo de erros ortográficos e gramaticais, denotando tanto certa pressa, ou falta de tempo, para elaborar quaisquer reflexões, como também a incompreensão do que estava sendo perguntado. Em muitos casos, os alunos demonstraram não ter lido atentamente o texto do enunciado. O mesmo figurava como a base facilitadora das reflexões propostas, em especial para o aluno ingressante que poderia apresentar maior desconhecimento quanto à temática em foco. Foram consideradas, com pontuação menor, respostas em que o aluno copiou parcial ou integralmente passagens do texto, casos mais frequentes para os itens (a) e (b).

Houve, em escala muito reduzida, respostas exemplares, em que os alunos não só evidenciaram o domínio do conteúdo por meio, inclusive, de menção a outros autores (Marc Bloch, Michel de Certeau), como igualmente explicitaram o estabelecimento de comparações e aproximações entre os conceitos de “contemporaneidade” e “lugar social de produção” do conhecimento histórico, com destaque para a historicidade e as dimensões subjetivas do ofício do historiador.

Entre os erros associados às respostas ao item (a), a concepção da história como “mestra da vida”, na linha em que o passado explicaria e determinaria o presente, apareceu como justificativa para a afirmação “toda história é contemporânea”. Nesse caso, os alunos demonstraram não compreender a historicidade intrínseca à historiografia, bem como a interferência desse aspecto no que condiciona as escolhas e possibilidades do historiador, na qualidade de sujeito do conhecimento. Algumas respostas, nesse sentido, evidenciaram paralelamente a dificuldade de operar com o conceito de contemporanei-

dade, a despeito de o mesmo ter sido problematizado pelo próprio texto do enunciado da questão.

No que concerne às respostas ao item (b), para além do grande número de cópias de passagens do texto de Henry Rousso, um erro significativo foi confundir “história do tempo presente” com “história no tempo presente”. Nesse aspecto, muitos alunos evidenciaram desconhecer o que a primeira expressão significa como campo de produção do conhecimento histórico, possuidor de metodologias e temáticas próprias, quanto, em especial, às análises sobre experiências de um passado recente, ou de suas implicações ainda muito expressivas na contemporaneidade do historiador, além dos usos alargados da história oral. Observou-se que alguns alunos não lidam com a premissa de que as concepções e sentidos do tempo histórico, e das formas de periodizá-lo, possuem sua história particular, o que se manifestou, por vezes, em formulações simplistas sobre o caráter cíclico e/ou repetitivo de eventos e fatos.

No caso do item (c), alguns alunos responderam por meio de menções a acontecimentos atuais – eleições nos EUA, conflitos no Oriente Médio, entre outros –, havendo também casos, em menor número, em que as relações entre globalização, progressos tecnológicos nas comunicações e aceleração do tempo vieram a ser elencadas e associadas às mudanças nas maneiras de perceber a memória e a escrita da história.

Como impressão geral, pode ser diagnosticada a falta de familiaridade dos alunos, em geral, com as discussões específicas sobre a História do Tempo Presente, seus conceitos, categorias e procedimentos teórico-metodológicos. Mais grave talvez do que esse aspecto, seja a imprecisão de argumentos ou o uso abusivo de ideias do senso comum, por parte de alguns estudantes, quanto a questões centrais do campo da teoria e do exercício da crítica do conhecimento histórico.

3.3.2.3 Análise da Questão Discursiva 39 de Componente Específico

O Quadro 3.6 e o Gráfico 3.11 contêm as informações relativas à questão 39 do conjunto de questões de Componente Específico. O desempenho nesta questão foi o melhor em relação às demais questões desse componente, tanto no grupo dos concluintes (20,0) quanto no dos ingressantes (17,3) e, novamente, o desempenho deste último conjunto de alunos ficou pouco abaixo do dos concluintes. As notas medianas dos dois grupos se igualaram em 10,0 e, novamente, a nota máxima de 100,0 pontos foi alcançada pelos dois grupos. Em relação à questão 38, verificou-se maior percentual de estudantes que deixaram a questão em branco (aproximadamente 38,0% nos dois grupos); por outro lado, foi menor o percentual de estudantes que obtiveram nota zero na avaliação (8% dos ingressantes e 6% dos concluintes).

Quadro 3.6 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 39 de Componente Específico – ENADE/2008 – História

Questão 39			
Conteúdos predominantes	Habilidades / Competências		
História Contemporânea.	▪ Utilizar a linguagem com clareza, precisão, propriedade na comunicação e riqueza de vocabulário. ▪ Refletir, articular e sistematizar conhecimentos teórico-metodológicos e empíricos necessários à prática do profissional em história. ▪ Trabalhar com fontes históricas variadas. ▪ Problematizar os processos históricos observados. ▪ Interpretar, por meio de fontes e linguagens diversas, a experiência histórica. ▪ Distinguir história vivida da produção do conhecimento histórico. ▪ Entender a temporalidade do histórico para além da simples sucessão cronológica: suas continuidades, rupturas e ritmos diferentes. ▪ Apreender a diversidade das relações históricas e as inúmeras mediações que as articulam. ▪ Refletir sobre as práticas didático-pedagógicas inerentes ao profissional de História.		
	Ingressantes	Concluintes	Total
População	17.737	18.956	36.693
Tamanho da amostra	11.847	12.268	24.115
Presentes	9.254	10.568	19.822
Média	17,3	20,0	18,7
Erro-padrão da média	0,2	0,2	0,1
Desvio padrão	21,5	24,3	23,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	10,0	10,0	10,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

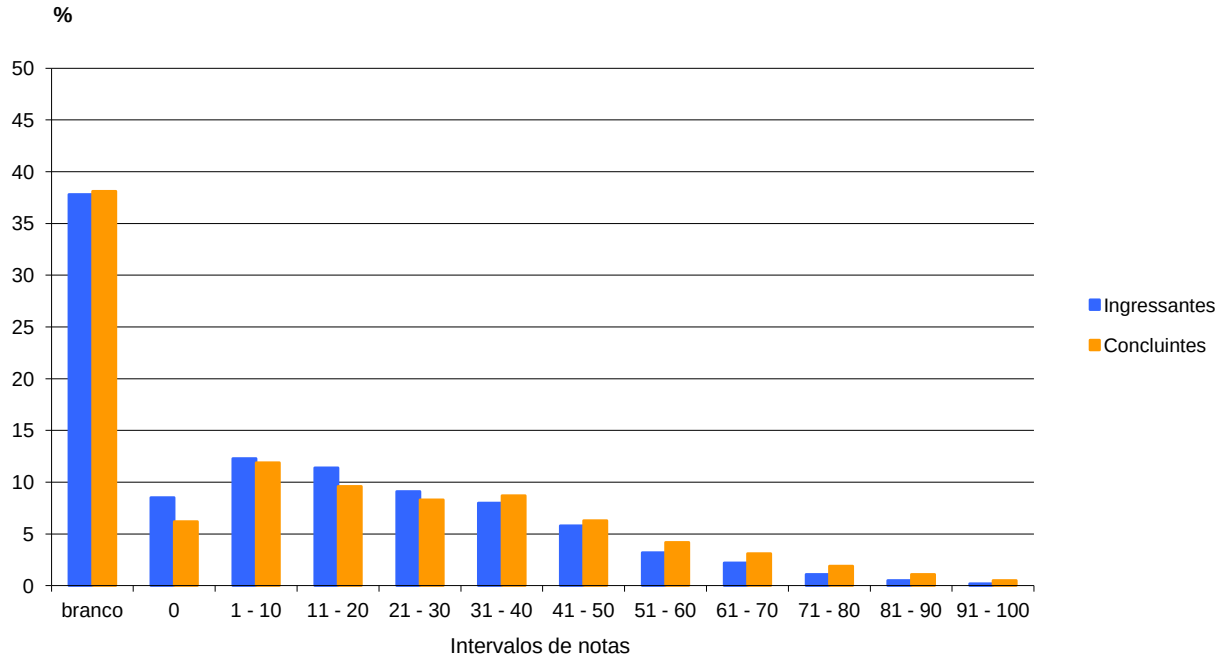


Gráfico 3.11 - Distribuição das notas na questão 39 de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

3.3.2.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 39

O objetivo da questão discursiva 39, referente a conteúdos da História Contemporânea, foi caracterizar alguns dos significados dos movimentos sociais e políticos ocorridos no ano de 1968 na França, no Brasil e na Tchecoslováquia, por meio da análise e comparação de testemunhos e imagens concernentes a essas experiências. Destaca-se, no formato da questão, a proposta de apresentar para o aluno uma espécie de situação-problema (item a), voltada para o domínio de procedimentos específicos do processo de ensino/aprendizagem do conhecimento histórico, no nível médio. Associada a essa competência está a ênfase ao uso e a crítica de fontes históricas variadas.

Seu nível de dificuldade foi considerado difícil em função da reunião de documentos históricos de naturezas diferenciadas (testemunhos, fotos, *charge*) e da dimensão comparativa entre experiências contemporâneas e, paralelamente, distintas em termos espaciais e socioculturais (Brasil, França, Tchecoslováquia). A divisão em itens e suas respectivas pontuações buscaram distribuir a verificação das competências e habilidades anteriormente mencionadas.

O desempenho dos alunos, em geral, ressalvadas as variações quanto aos itens específicos, foi entre o fraco e o mediano, com o predomínio de respostas inadequadas quanto ao cumprimento dos enunciados propostos, demonstrando ou a leitura equivocada dos mesmos, ou a pressa e, talvez, a falta de tempo, em particular, para a realização da análise mais cuidadosa das diversas fontes documentais então reunidas, procedimento fundamental para atender à ordem do item (b), de maior valor frente aos outros. Nesse aspecto, o grande número de respostas excessivamente reduzidas no item (b) de uma ou duas linhas, enquanto oito linhas, era a extensão esperada, ao lado de argumentos por demais simplificadores ou limitados à cópia de passagens dos textos citados, foi um fator importante para a redução da nota final do aluno na questão em foco.

No caso das respostas ao item (a), grande parte dos alunos demonstrou desconhecer o que é a elaboração do objetivo de uma aula para o Ensino Médio. Poucos foram os que conseguiram fazê-lo sob a perspectiva de valorizar o uso de documentos como uma estratégia para o ensino de conteúdos específicos, no caso, os movimentos sociais e políticos do ano de 1968 no Brasil, na França e na Tchecoslováquia. Conclui-se que esse tipo de proposta, no campo da metodologia do ensino de História, talvez não seja ainda devidamente enfatizada nos cursos de Licenciatura, como procedimento de base, entre aqueles que priorizam reflexões e práticas sistemáticas acerca dos usos da crítica documental, tanto na produção historiográfica, quanto no ensino da História. Houve, por vezes, juízos de valor a nortear as formulações dos alunos, algo no sentido de usar as experiências a serem estudadas como exemplos de conduta negativa e positiva. A despeito dessas constatações, foram consideradas, com pontuação menor, respostas em que os alunos apenas indicaram que o objetivo era apresentar os acontecimentos do ano de 1968, em diversas sociedades, sem quaisquer menções ao uso de documentos.

Quanto às respostas ao item (b), cabe acrescentar que as mesmas denotaram a pouca habilidade e competência dos alunos em correlacionar vestígios documentais de naturezas particulares à reflexão sobre os significados das experiências históricas às quais estes se remetiam ou referiam. Predominaram caracterizações vagas ou excessivamente simplificadas quanto ao enunciado proposto. Houve algumas respostas exemplares que, tendo como base o que as fontes poderiam sugerir, apresentaram análises interessantes e articuladas quanto aos testemunhos de Zuenir Ventura e Cohn-Bendit. Destaca-se, nesse caso, a capacidade de distinguir e relacionar testemunhos memorialísticos da produção historiográfica, na sua especificidade teórica e metodológica.

As respostas ao item (c) foram as que apresentaram notas mais baixas, evidenciando o desconhecimento expressivo do conteúdo proposto. A análise da *charge* poucas vezes foi realizada de forma satisfatória, havendo casos de leituras por demasia literais e, ao fim, equivocadas, quanto, inclusive, ao uso das informações contidas na legenda. Em certa medida, grande parte dos alunos demonstrou pouco saber sobre o episódio então denominado de “Primavera de Praga”.

Ao ter sido o ano de 2008 momento de comemorações dos 40 anos das revoltas e movimentos de 1968, com direito a publicação de diversos materiais acerca dessas experiências em jornais de grande circulação, além dos eventos acadêmicos particulares ocorridos em determinadas instituições e cursos universitários de História, causou estranheza que os alunos não tenham demonstrado, em número expressivo, conhecimentos básicos sobre os mesmos na questão em pauta.

3.3.2.5 Análise da Questão Discursiva 40 de Componente Específico

A questão discursiva número 40, do conjunto de questões de Componente Específico, foi aquela em que os estudantes obtiveram o pior desempenho. As notas médias foram 12,1 para o grupo dos ingressantes e 14,6 para o grupo dos concluintes, os quais, mais uma vez mostram desempenho pouco superior ao dos primeiros. O percentual de alunos que deixaram a questão em branco também foi o mais alto das três questões desse conjunto, ficando em torno de 43% nos dois grupos de alunos; o conjunto de estudantes que receberam nota zero nas respostas formuladas ficou próximo dos 15,0% tanto entre ingressantes como dentre os concluintes. A nota mediana, tal como na questão 38, foi igual a zero nos dois grupos e, apesar do baixo desempenho, a nota máxima de 100,0 pontos foi alcançada pelos dois grupos estudados.

Quadro 3.7 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 40 de Componente Específico – ENADE/2008 – História

Questão 40			
Conteúdos predominantes	Habilidades / Competências		
História do Brasil.	▪ Utilizar a linguagem com clareza, precisão, propriedade na comunicação e riqueza de vocabulário. ▪ Refletir, articular e sistematizar conhecimentos teórico-metodológicos e empíricos necessários à prática do profissional em história. ▪ Trabalhar com fontes históricas variadas. ▪ Problematizar os processos históricos observados. ▪ Produzir análises e interpretações, utilizando-se dos conceitos, categorias e vocabulário pertinentes ao discurso historiográfico. ▪ Distinguir história vivida da produção do conhecimento histórico. ▪ Analisar as relações e tensões entre as ações dos sujeitos e as determinações do processo histórico, percebendo a historicidade das manifestações sociais e culturais. ▪ Entender a temporalidade do histórico para além da simples sucessão cronológica: suas continuidades, rupturas e ritmos diferentes. ▪ Apreender a diversidade das relações históricas e as inúmeras mediações que as articulam. ▪ Perceber as relações entre as diferentes esferas integrantes de um contexto histórico (cultural, econômica, política, social, etc.).		
	Ingressantes	Concluintes	Total
População	17.737	18.956	36.693
Tamanho da amostra	11.847	12.268	24.115
Presentes	9.254	10.568	19.822
Média	12,1	14,6	13,4
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,1
Desvio padrão	19,7	22,7	21,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

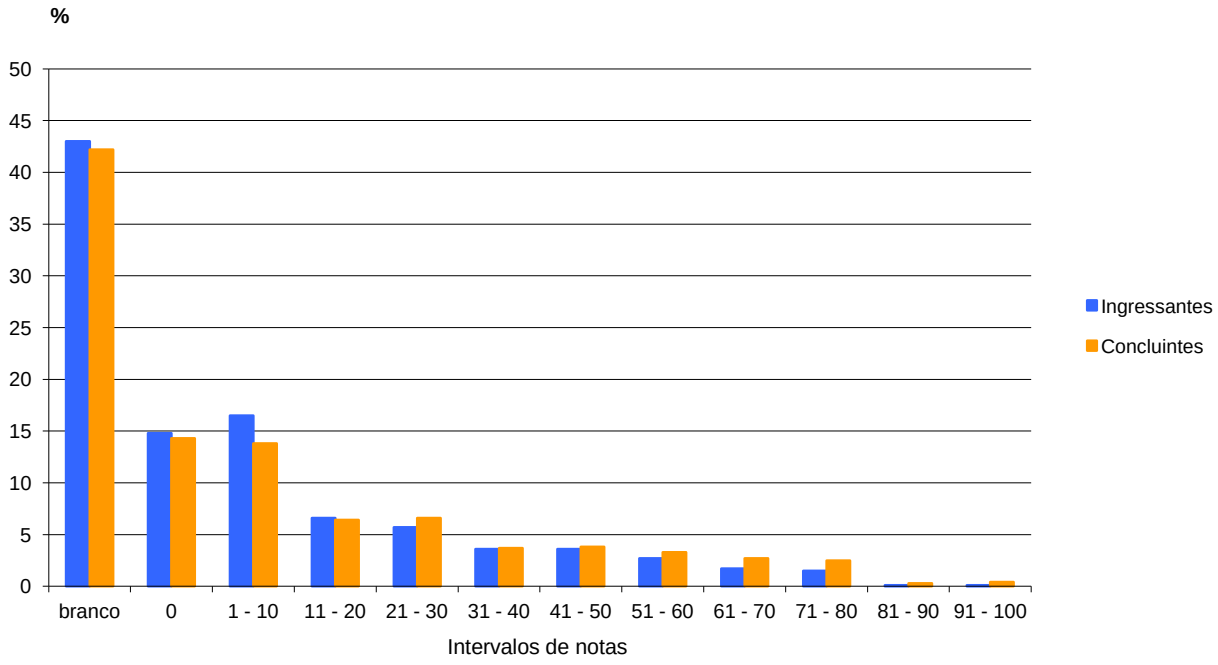


Gráfico 3.12 - Distribuição das notas na questão 40 de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

3.3.2.6 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 40

O objetivo da questão discursiva 40, referente a conteúdos de História do Brasil, foi identificar e caracterizar continuidades e rupturas no mercado de trabalho, na sociedade brasileira, por ocasião da crise do escravismo, em finais do século XIX, por meio da análise de documentos de época, no caso, anúncios de jornal sobre oferta/procura de serviços e empregos. Entre as habilidades e competências a serem verificadas, destaca-se a crítica de documentos, em situação-problema relativa à prática de pesquisa e produção do conhecimento histórico.

Seu nível de dificuldade foi considerado médio em função da escolha da temática – Escravidão e mudanças nas relações sociais – assunto de enorme relevância e centralidade, possuidor de extensa e variada historiografia, em especial, no recorte estabelecido, a saber, as relações de trabalho. A divisão em itens procurou facilitar a realização da atividade. No item (a), solicitou-se a identificação da fonte e sua contextualização; no item (b), buscou-se verificar o domínio do aluno acerca de conceito específico das experiências históricas da crise do escravismo no Brasil; no item (c), procurou-se dimensionar a capacidade do aluno de estabelecer conclusões, no âmbito da reflexão histórica, a partir da leitura da fonte selecionada.

O desempenho dos alunos, em geral, foi mediano, com tendência a fraco. Predominaram respostas incompletas ou mal redigidas, além dos muitos erros gramaticais e ortográficos. Ao ser a última questão do exame de História, apresentou, proporcionalmente, um número maior de respostas em branco. Mais uma vez, houve a demonstração de que alguns alunos não compreenderam as ordens dos enunciados. O grande número de erros (no item b) gerou o baixo índice de notas máximas na questão.

No caso do item (a), muitos realizaram a identificação da fonte sem, contudo, proceder à sua devida contextualização de forma correta, a saber, a menção à crise das relações escravistas e à transição para o uso mais alargado do trabalho livre. Tais respostas foram consideradas parcialmente corretas. Alguns erros apontaram para anacronismos como, por exemplo, identificar a fonte da década de 1880 como um periódico do século XVIII. Equívoco na indicação do século, por vezes acrescido do desconhecimento acerca da historicidade própria às relações escravistas na sociedade brasileira, mostrou que os alunos não conseguiram situar suas especificidades regionais e temporais. Houve, contudo, respostas corretas, poucas no quantitativo global, que, ao identificarem a fonte, o fizeram em diálogo com a sua contextualização.

O item (b) foi predominantemente respondido de forma errada. O conceito de “ingênuo” apareceu interpretado como sinônimo de pureza e inocência, em associações do vocabulário do senso comum, sem quaisquer reflexões que indicassem sua dimensão histórica, nos quadros das mudanças jurídicas e políticas da condição escrava, na sociedade brasileira, após a decretação da Lei do Ventre Livre.

Quanto ao item (c), muitos alunos elaboraram respostas pontuais e vagas, em alguns casos, realizando a cópia de expressões e passagens dos registros documentais, sem maiores cuidados com o atendimento ao enunciado. A identificação, caracterização e comparação das informações das fontes foram feitas com ligeireza e imprecisão, denotando, para além da incompreensão e do desconhecimento sobre os conteúdos abordados, a pouca capacidade de interpretação de textos daquela natureza. Identificaram-se alguns erros conceituais quanto às particularidades da condição escrava – "escravos livres", por exemplo -, além da frequência de estereótipos e chavões voltados para a denúncia da exploração do "trabalho negro". Por ser o item de maior valor, estabeleceram-se gradações, tendo em vista considerar ao máximo o que veio a ser respondido de forma correta.

Em linhas gerais, os resultados da correção apontam para um quadro em que grande parte dos alunos não opera de forma adequada com conceitos específicos referentes às relações escravistas no Brasil, foco no momento da crise. Somada à imprecisão conceitual, a inexistência do domínio de procedimentos da crítica documental, o que pode ser compreendido em relação ao aluno ingressante, constitui, contudo, sintoma preocupante para aqueles que se encontram na situação de concluintes.

Considerações finais

O resultado geral da correção das questões discursivas de História apontou para o baixo desempenho de muitos alunos. O número expressivo de provas e questões em branco pode significar, para além do boicote ao Enade, o sinal de uma inadequação entre a extensão do Exame e o tempo disponível para a sua realização.

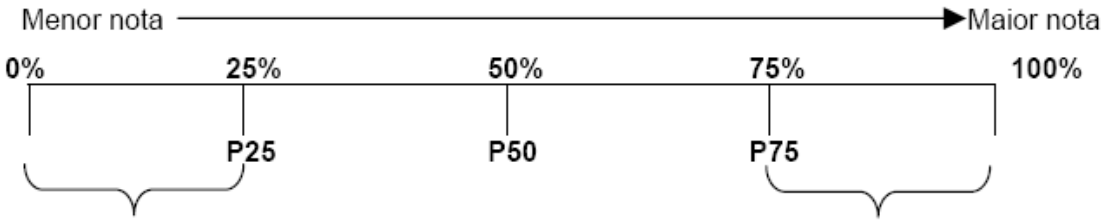
De qualquer forma, uma percepção sobre o conjunto dos alunos avaliados refere-se à dificuldade de lidar com a análise e a interpretação de documentos históricos, no sentido de evidenciar o controle da operação com conceitos próprios ao campo do conhecimento histórico, algo apenas esperado para os alunos ingressantes.

O aspecto mais preocupante, todavia, é a demonstração de muitas falhas na expressão escrita e na capacidade de leitura e de compreensão de textos, competência não exclusiva do profissional de História, certamente, contudo, uma das bases fundadoras das práticas do exercício profissional de historiadores e professores.

Capítulo 4
Percepção sobre a Prova

As percepções dos estudantes sobre a prova aplicada no ENADE/2008 de História foram mensuradas por meio de nove itens que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As questões foram analisadas separando-se concluintes e ingressantes, e as percepções sobre a prova foram relacionadas com o desempenho dos alunos e com a região de origem.

O desempenho dos alunos foi classificado em dois níveis P25 (Percentil 25) e P75 (Percentil 75). Para tanto, esse desempenho foi colocado em ordem ascendente. O percentil 25 é a nota que deixa um quarto (25%) dos valores observados abaixo e três quartos acima dele. Já o percentil 75 é um valor a partir do qual há três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele.



P1 = 1º percentil, deixa 1% das notas abaixo do seu valor.
...
P25 = 25º percentil, deixa 25% das notas abaixo do seu valor.
...
P50 = 50º percentil, deixa 50% das notas abaixo do seu valor (coincide com a mediana).
...
P75 = 75º percentil, deixa 75% das notas abaixo do seu valor.
...
P99 = 99º percentil, deixa 99% das notas abaixo do seu valor.

A seguir, serão apresentados os principais resultados válidos relativos aos nove itens avaliados.

4.1 Grau de dificuldade da prova

4.1.1 Formação Geral

Ao avaliarem o grau de dificuldade da parte de Formação Geral da prova, 33,1% dos ingressantes e 29,1% dos concluintes optaram pelo conceito *difícil* ou *muito difícil*. Entretanto, para a maior parte dos estudantes, tanto ingressantes (43,5%) quanto concluintes (46,3%), a parte de Formação Geral da prova foi considerada de dificuldade *média.*

Em relação ao desempenho dos participantes, a proporção de ingressantes que avaliaram a parte de Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil* foi de 31,4%

no grupo inferior e de 21,7%, no superior. Entre os concluintes, o percentual de estudantes que avaliaram a parte de Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil* também foi maior no grupo inferior (30,8%) do que no superior (15,7%), como mostra o Gráfico 4.1. Os percentuais de participantes que consideraram *médio* o grau de dificuldade da prova foram mais altos no grupo superior, quando comparados aos do grupo inferior, tanto para ingressantes quanto para concluintes.

Analisando-se as respostas dadas pelos estudantes de cada região, observa-se que somente nas Regiões Nordeste e Sudeste o percentual de ingressantes que avaliaram a parte de Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil* (31% e 29,2%, respectivamente) ficou abaixo da média nacional (33,1%). Em relação aos concluintes, este percentual variou bastante, indo de 19% na Região Norte, a 39,8%, na Sul. Em todas as regiões brasileiras, a proporção de ingressantes que consideraram a parte de Formação Geral da prova como sendo de dificuldade *média* ficou acima de 41%, enquanto a de concluintes variou de 44,3%, na Região Nordeste, a 54,6%, na Norte.

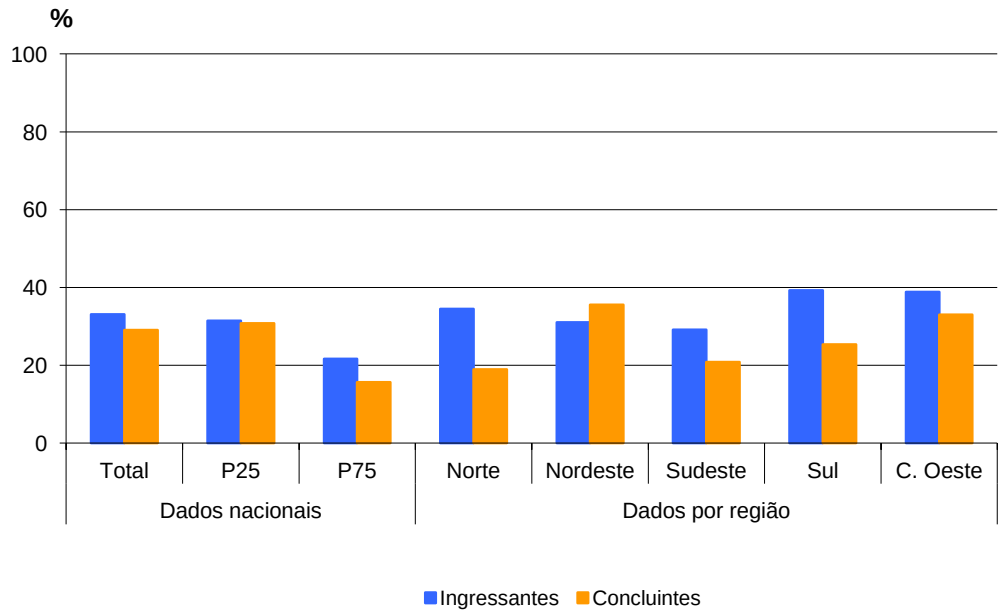


Gráfico 4.1 - Percentual que avalia a parte de Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil* – ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

4.1.2 Componente Específico

Em termos nacionais, a parte de Componente Específico da prova foi considerada *difícil* ou *muito difícil* por 38,8% dos ingressantes e por 42,4% dos concluintes. Também foram consideráveis os percentuais de ingressantes e de concluintes que classificaram como *médio* o grau de dificuldade da parte de Componente Específico da prova, 44,2% e 48,5%, respectivamente.

Analisando-se a percepção sobre o grau de dificuldade da parte de Componente Específico da prova, de acordo com o desempenho dos estudantes, ingressantes e concluintes, percebe-se que, tanto no grupo inferior quanto no superior, o percentual de participantes que avaliaram esta parte da prova como *difícil* ou *muito difícil* ficou abaixo da média nacional, como mostra o Gráfico 4.2. A proporção de ingressantes que classificaram como *médio* o grau de dificuldade da parte de Componente Específico da prova no grupo superior correspondeu a quase o dobro da do grupo inferior (54,9% e 27,9%, respectivamente). O mesmo ocorreu com os concluintes, com 58,3% dos participantes do grupo superior e 29,9% dos do inferior expressando tal opinião.

Nas cinco regiões brasileiras, a proporção de ingressantes que classificaram a parte de Componente Específico da prova como *difícil* ou *muito difícil* superou a de concluintes, ficando, em todas elas, acima de 34%. O percentual de concluintes que expressaram a mesma opinião foi superior a 24% em todas as regiões, aproximando-se de 34% na Região Centro-Oeste. A proporção de participantes que avaliaram como *média* a parte de Componente Específico da prova foi significativa em todas as regiões, chegando, na Região Norte, a representar a opinião de 48,7% dos ingressantes e de 53,8%, dos concluintes.

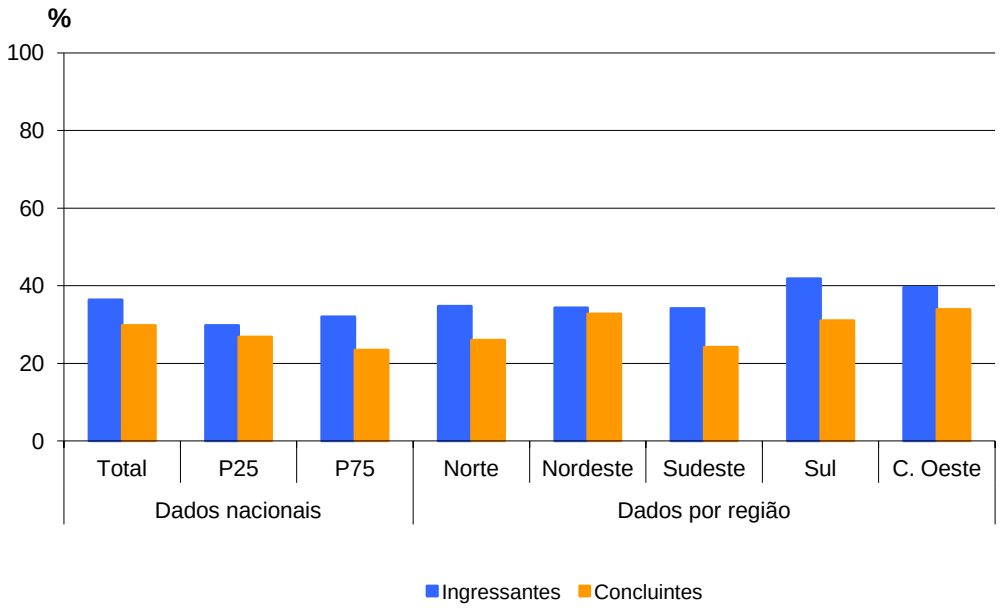


Gráfico 4.2 - Percentual que avalia a parte de Componente Específico da prova como *difícil* ou *muito difícil* – ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

4.2 Extensão da prova em relação em relação ao tempo total

Do total de estudantes que participaram do ENADE/2008 de História, 40% consideraram a prova *adequada* em relação ao tempo total destinado à sua resolução, enquanto que 40,6% a consideraram *longa* ou *muito longa*. Considerando-se separadamente as opiniões de ingressantes e concluintes, observa-se que a prova foi classificada como *longa* ou *muito longa* por 38,8% dos ingressantes e por 42,4% dos concluintes.

Levando-se em conta o desempenho dos participantes, as proporções de estudantes do grupo superior, ingressantes e concluintes, que avaliaram a prova como *longa* ou *muito longa* em relação ao tempo total destinado à sua resolução ficaram acima das médias nacionais, como pode ser observado no Gráfico 4.3.

Em quatro das cinco as regiões brasileiras, a proporção de concluintes que perceberam a prova como *longa* ou *muito longa* superou a de ingressantes. Na Região Sudeste, o percentual foi o mesmo para os dois grupos (41,3%). O percentual de ingressantes que classificaram a prova como *adequada* em relação ao tempo total destinado à sua resolução variou de 37%, na Região Nordeste, a 49,7%, na Região Centro-Oeste. Para os concluintes, esse percentual variou de 35,6% na Região Nordeste, a 43,8%, na Centro-Oeste.

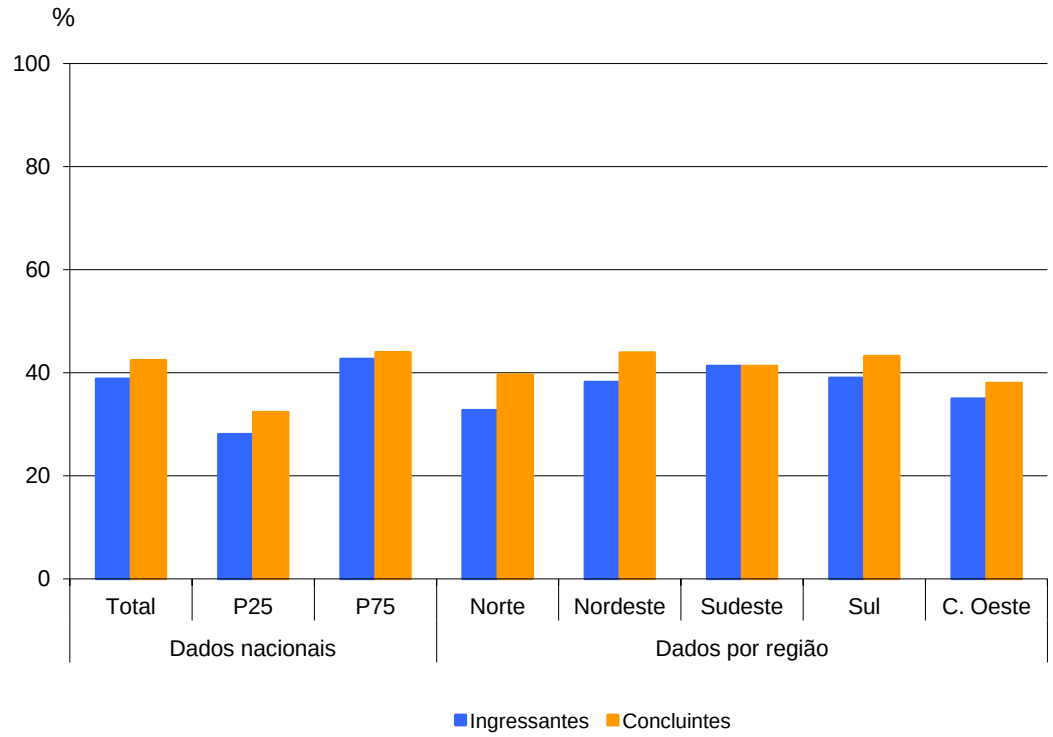


Gráfico 4.3 - Percentual que avalia a extensão da prova como *longa* ou *muito longa* – ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

4.3 Compreensão dos enunciados das questões

4.3.1 Formação Geral

Com relação aos enunciados das questões da parte de Formação Geral, quase 60% dos ingressantes e pouco mais de 56% dos concluintes os consideraram claros e objetivos em *todas* ou na *maioria* das questões.

Comparando-se as opiniões dos estudantes dos grupos superior e inferior, observa-se que, no primeiro, a clareza e objetividade dos enunciados foram percebidas por 76,6% dos ingressantes e por 73,6% dos concluintes. No grupo inferior, tal percepção restringiu-

se a 37,4% dos ingressantes e a 34,1%, concluintes, demonstrando que a dificuldade de interpretação dos enunciados pode ter contribuído para o baixo desempenho desses estudantes.

Em termos regionais, a proporção de ingressantes que consideraram os enunciados claros e objetivos e *todas* ou na *maioria* das questões foi maior do que a de concluintes nas Regiões Nordeste, Sudeste e Centro-Oeste, como mostra o Gráfico 4.4. Nas Regiões Norte e Sul, esta foi a opinião de 64,5% e de 63,1% dos concluintes, respectivamente.

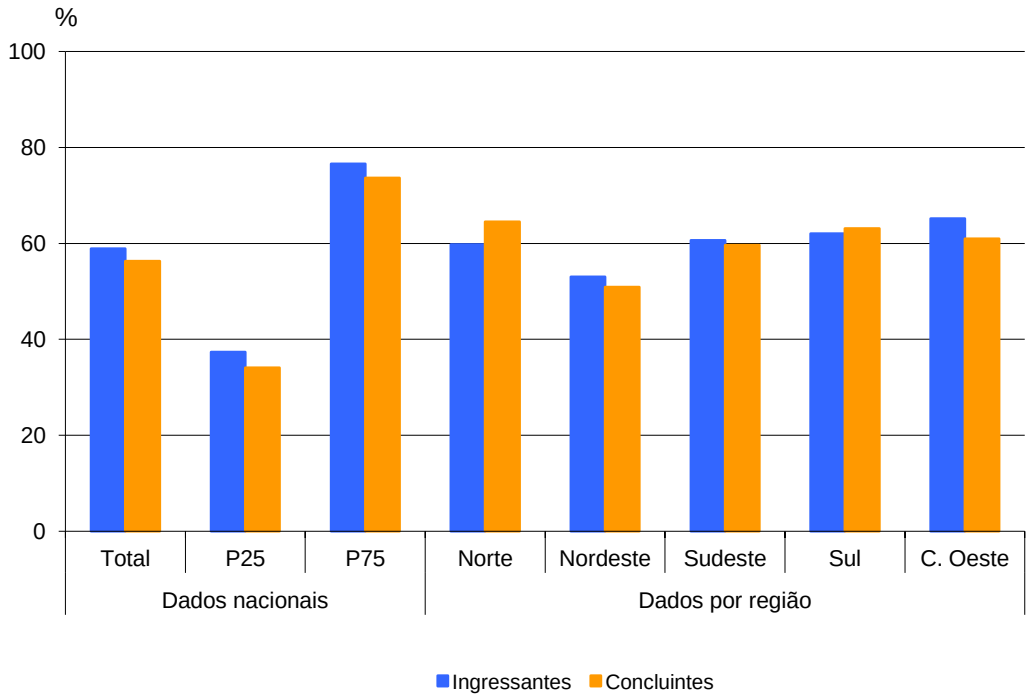


Gráfico 4.4 - Percentual que avalia que todas ou a maioria das questões de Formação Geral tinham enunciados claros e objetivos – ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

4.3.2 Componente Específico

Ao avaliarem a parte de Componente Específico da prova, 57,2% dos ingressantes e 55,5% dos concluintes consideraram claros e objetivos os enunciados de *todas* ou da *maioria* das questões.

Assim como na parte de Formação Geral, a proporção de estudantes que classificaram como claros e objetivos os enunciados de *todas* ou da *maioria* das questões foi mais elevada nos grupos superiores, sendo maior entre ingressantes (73%) do que entre concluintes (71,7%). Nos grupos inferiores, esta foi a percepção de 36,9% dos ingressantes e de 33,2% dos concluintes.

Em todas as regiões brasileiras, os percentuais de estudantes que consideraram claros e objetivos os enunciados de *todas* ou da *maioria* das questões da parte de Com-

ponente Específico da prova foram semelhantes, ainda que com pequenas variações. Os menores percentuais de ingressantes e de concluintes que expressaram tal opinião ocorreram na Região Norte e foram praticamente iguais, como mostra o Gráfico 4.5.

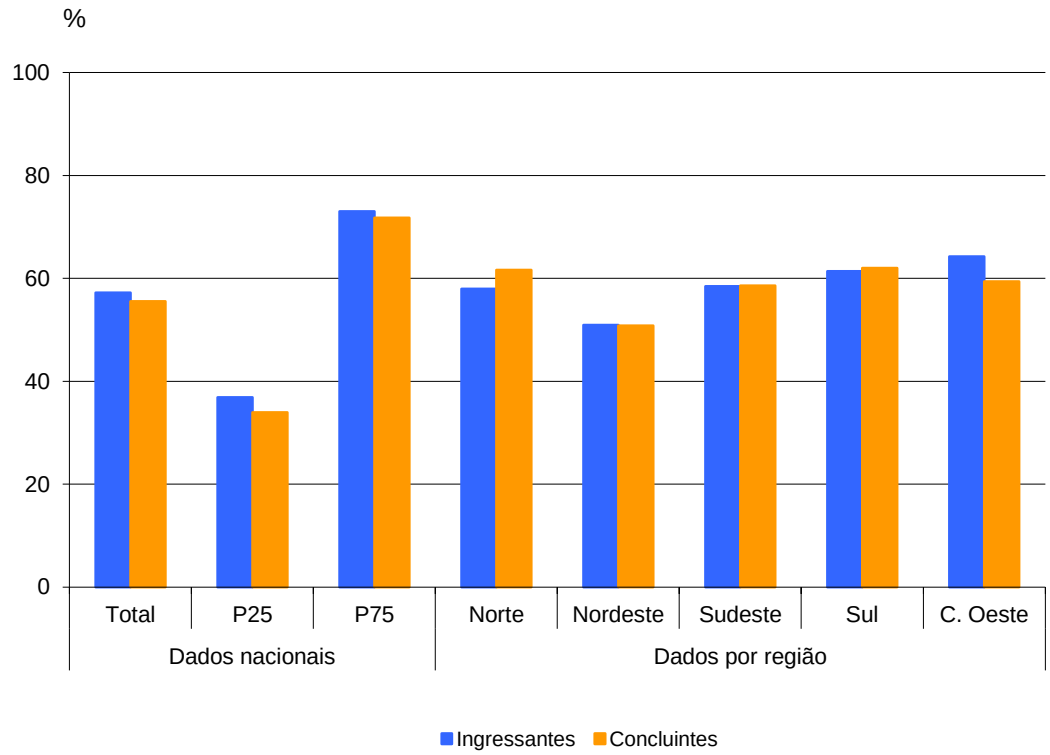


Gráfico 4.5 - Percentual que avalia que todas ou a maioria das questões de Componente Específico tinham enunciados claros e objetivos – ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas

Quando perguntados sobre as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões, 58,2% dos ingressantes e 57,6% dos concluintes de todo o Brasil responderam que estas eram suficientes em *todas* ou na *maioria* das questões.

Levando-se em conta o desempenho dos participantes, percebem-se consideráveis diferenças entre as opiniões de estudantes, ingressantes e concluintes, dos grupos inferior e superior, como mostra o Gráfico 4.6. O percentual de estudantes que avaliaram as informações/instruções como suficientes em *todas* ou na *maioria* das questões foi mais elevado nos grupos superiores, correspondendo a pouco mais de 74% dos participantes, ingressantes e concluintes. Nos grupos inferiores, a suficiência das informações/instruções foi percebida por apenas 36,6% dos ingressantes e por 33% dos concluintes.

Em termos regionais, observa-se que os percentuais de estudantes que perceberam como suficientes as informações/instruções fornecidas para a resolução de *todas* ou da *maioria* das questões foram semelhantes em quase todas as regiões. Entretanto, na Região Nordeste, esses percentuais ficaram bem abaixo da média nacional, representando a opinião de 52,1% dos ingressantes e 51,6% dos concluintes.

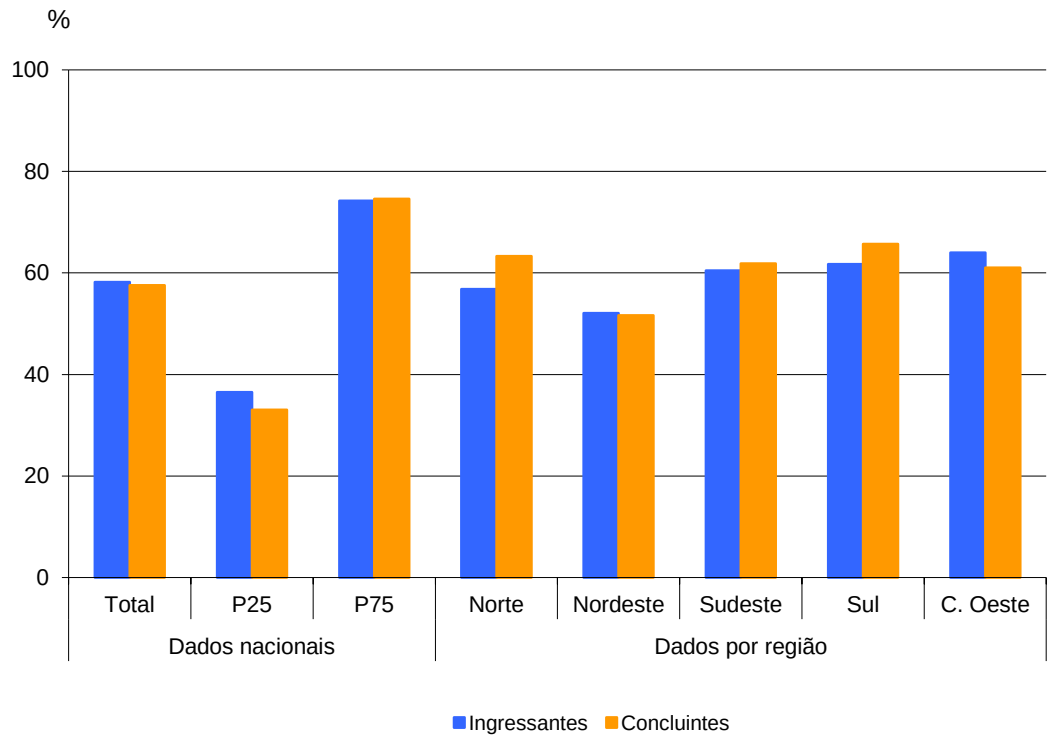


Gráfico 4.6 - Percentual que avalia que todas ou a maioria das informações/instruções fornecidas para resolver as questões eram suficientes – ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

4.5 Dificuldade encontrada ao responder à prova

Perguntados sobre as dificuldades com as quais se depararam ao responder à prova, 30,6% dos ingressantes e 11,3% dos concluintes apontaram como principal dificuldade o *desconhecimento do conteúdo*. A diferença de opiniões pode estar relacionada ao fato de que, por estarem no início do curso, os ingressantes ainda não estudaram todos os conteúdos. A *forma diferente de abordagem do conteúdo* foi considerada como maior dificuldade por 36,5% dos concluintes e por 27,8% dos ingressantes, enquanto a *falta de motivação* foi a principal dificuldade para 23,5% dos concluintes e para 18,1% dos ingressantes. Em termos de Brasil, 8,1% dos concluintes e 6,2% dos ingressantes afirmaram que não tiveram qualquer dificuldade para responder à prova.

Com relação ao desempenho, o *desconhecimento do conteúdo* foi a principal dificuldade para 31,5% dos ingressantes do grupo superior e para 23,3% dos do inferior. Entre os concluintes, o percentual de estudantes que expressaram tal opinião variou pouco de um grupo para o outro, ficando próximo de 10% em ambos os grupos. Os percentuais de estudantes do grupo superior que consideraram a *falta de motivação* como principal dificuldade foram maiores do que a média nacional, correspondendo a 22,4% dos ingressantes e a 28,8% dos concluintes.

Em relação às regiões brasileiras, o percentual de ingressantes que apontaram o *desconhecimento do conteúdo* como principal dificuldade ao responder à prova variou de 25% na Região Nordeste a 35,1%, na Sul. Entre os concluintes, tal percentual variou de

9,2% na Região Sul a 14,6%, na Centro-Oeste. A *forma diferente de abordagem de conteúdo* foi citada como maior dificuldade por pelo menos 32% dos concluintes em todas as regiões, aproximando-se de 40% na Região Nordeste. Entre os ingressantes, este percentual foi, também considerável, variando de 25,1% na Região Sudeste a 32,1%, na Centro-Oeste. Em todas as regiões do país, a *falta de motivação* foi citada como principal dificuldade por mais de 15% dos ingressantes e por pelo menos 21% dos concluintes.

O Gráfico 4.7 apresenta percentual de estudantes, ingressantes e concluintes, que apontaram o desconhecimento de conteúdo como principal dificuldade ao responder à prova.

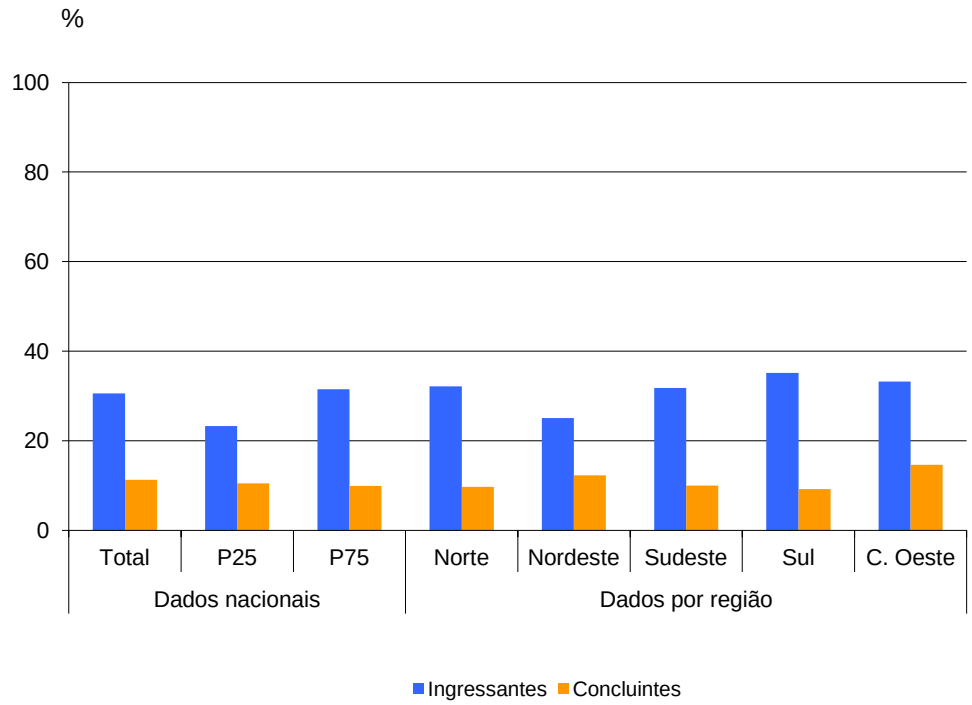


Gráfico 4.7 - Percentual que apontou o desconhecimento do conteúdo como a principal dificuldade para responder à prova – ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

4.6 Influências no desempenho na prova

Na avaliação dos aspectos que influenciaram o desempenho na prova, mais da metade dos ingressantes, 53,2% do total nacional, afirmou *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos*, enquanto que, dentre os concluintes, menos de 13% expressaram a mesma opinião. Os percentuais de estudantes que afirmaram que *estudaram e aprenderam muitos dos conteúdos* foi considerável entre os concluintes (40,2%). Para os ingressantes, esse percentual foi 17,6%.

Considerando-se separadamente as opiniões de estudantes dos grupos inferior e superior observa-se que, para os ingressantes, o percentual de participantes que afirmaram *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos* foi 40,1% no primeiro, e 50,1%, no segundo. Esta foi também a opinião de 15% dos concluintes do grupo inferior, e de 3,5%

dos do grupo superior. Nos grupos superiores, 64,8% dos concluintes e 29,6% dos ingressantes afirmaram ter *estudado e aprendido a maioria dos conteúdos*.

Na análise regional, a proporção de concluintes que afirmaram *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos* superou a média nacional somente na Região Nordeste (18,1%). Entre os ingressantes, os percentuais variaram de 51,7% na Região Sudeste a 58,6%, na Sul, como mostra o Gráfico 4.8. Em todas as regiões, a proporção de concluintes que afirmaram ter *estudado e aprendido muitos dos conteúdos* foi maior do que as demais, com percentuais que variaram de 32,2% na Região Nordeste a 50,5%, na Sul. Para os ingressantes, tal percentual variou de 14,1%, na Região Norte, a 20,5%, na Sudeste.

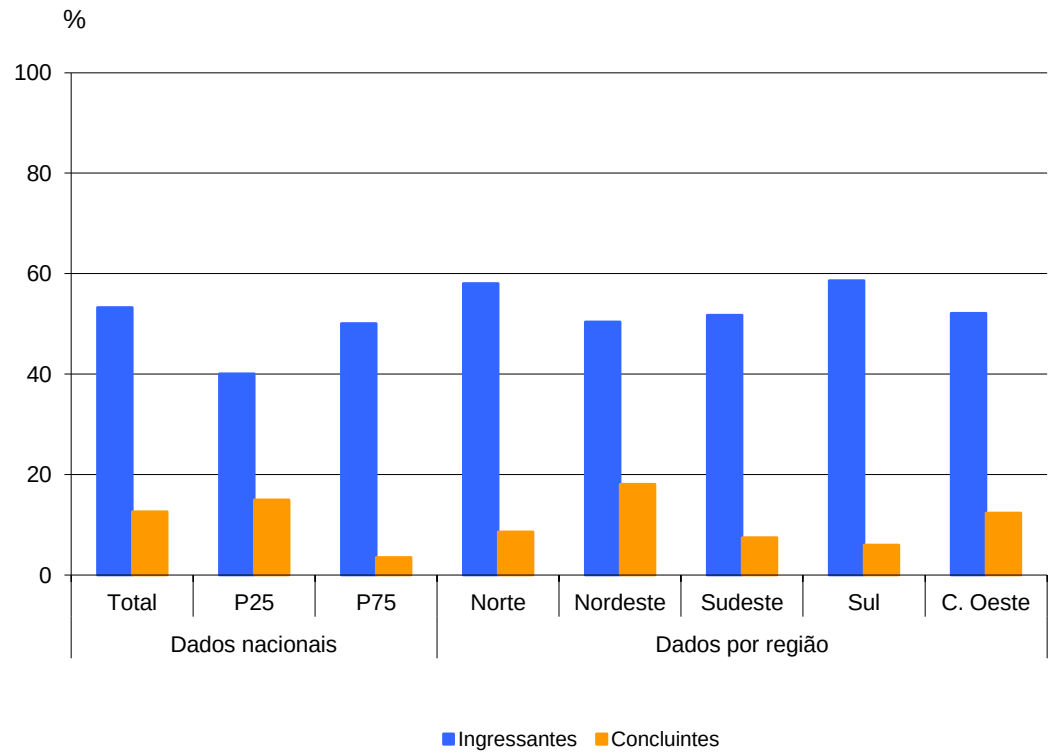


Gráfico 4.8 - Percentual que avalia que o que mais influenciou o seu desempenho na prova foi não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados – ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

4.7 Tempo gasto para concluir a prova

Ao responderem sobre o tempo de conclusão da prova, cerca de 54% dos participantes afirmaram ter gasto entre duas e quatro horas. Considerando-se separadamente as opiniões de ingressantes e de concluintes, os percentuais, em termos nacionais, foram muito próximos, 53,8% e 54,8%, respectivamente.

Comparando-se as respostas dos grupos superior e inferior, tanto de ingressantes quanto de concluintes, observa-se que, em média, os alunos do primeiro grupo levaram mais tempo para concluir a prova. Este fato parece estar relacionado ao alto desempenho que apresentaram, uma vez que esses alunos provavelmente investiram mais tempo na resolução das questões, demonstrando maior interesse, habilidades e competências ao responder a elas.

Em termos regionais, ingressantes e concluintes expressaram opiniões semelhantes, ainda que com pequenas variações. O percentual de ingressantes que levaram de duas a quatro horas para concluir a prova variou de 50,5%, na Região Nordeste, a 60,5%, na Centro-Oeste. Para os concluintes, esta variação foi ainda menor, indo de 54,2%, na Região Nordeste, a 58%, na Centro-Oeste, como mostra o Gráfico 4.9.

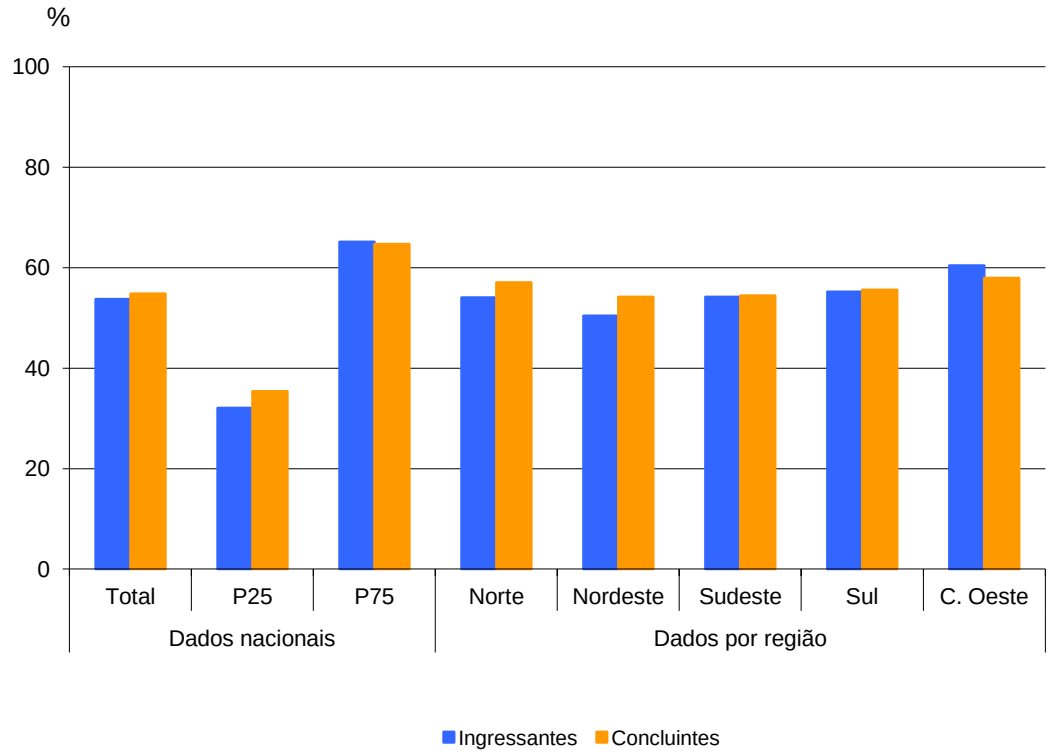


Gráfico 4.9 - Percentual que gastou de duas a quatro horas para concluir a prova ENADE/2008 – História

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Capítulo 5
Distribuição dos Conceitos

5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos

A tabela 5.1 apresenta o número e o percentual de cursos participantes por região, segundo o conceito obtido no ENADE/2008. Entre os 430 cursos de **História** avaliados no ENADE/2008, 2,6% ficaram com conceito mínimo, 3,7% com conceito máximo, 36,7% obtiveram conceito 3 e 17,0% ficaram sem conceito.

Tabela 5.1 - Número e Percentual de Cursos Participantes por Grandes Regiões segundo Conceito obtido – ENADE/2008 – História

Conceito	Brasil		Região									
			Norte		Nordeste		Sudeste		Sul		Centro-Oeste	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	430	100,0%	21	4,9%	115	26,7%	170	39,5%	75	17,4%	49	11,4%
1	11	2,6%	-	0,0%	4	3,5%	4	2,4%	2	2,7%	1	2,0%
2	71	16,5%	3	14,3%	45	39,1%	9	5,3%	7	9,3%	7	14,3%
3	158	36,7%	8	38,1%	34	29,6%	63	37,1%	27	36,0%	26	53,1%
4	101	23,5%	4	19,0%	13	11,3%	49	28,8%	26	34,7%	9	18,4%
5	16	3,7%	1	4,8%	2	1,7%	11	6,5%	2	2,7%	-	0,0%
SC	73	17,0%	5	23,8%	17	14,8%	34	20,0%	11	14,7%	6	12,2%

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região

A Tabela 5.2 apresenta os conceitos dos cursos por região e por categoria administrativa. Entre os 430 cursos de **História** participantes do ENADE/2008, 56,7% são de instituições privadas e 24,7% são Estaduais. Dentre as particulares, a maioria dos cursos obteve conceito 3 e 54 ficaram sem conceito.

Tabela 5.2 - Número de Cursos Participantes por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões e Conceitos – ENADE/2008 – História

Região / Conceito	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	430	58	106	22	244
1	11	4	7	-	-
2	71	4	38	7	22
3	158	18	35	11	94
4	101	15	17	1	68
5	16	8	2	-	6
sc	73	9	7	3	54
Norte	21	10	1	-	10
1	-	-	-	-	-
2	3	-	1	-	2
3	8	5	-	-	3
4	4	4	-	-	-
5	1	1	-	-	-
sc	5	-	-	-	5
Nordeste	115	15	68	10	22
1	4	1	3	-	-
2	45	1	33	5	6
3	34	4	16	4	10
4	13	6	7	-	-
5	2	-	2	-	-
sc	17	3	7	1	6
Sudeste	170	14	6	6	144
1	4	2	2	-	-
2	9	1	-	-	8
3	63	1	1	5	56
4	49	1	3	1	44
5	11	6	-	-	5
sc	34	3	-	-	31
Sul	75	6	12	5	52
1	2	-	2	-	-
2	7	2	-	1	4
3	27	2	5	2	18
4	26	1	5	-	20
5	2	1	-	-	1
sc	11	-	-	2	9
Centro-Oeste	49	13	19	1	16
1	1	1	-	-	-
2	7	-	4	1	2
3	26	6	13	-	7
4	9	3	2	-	4
5	-	-	-	-	-
sc	6	3	-	-	3

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região

A Tabela 5.3 apresenta o número de cursos participantes por organização acadêmica, segundo as regiões e conceitos. A maior parte dos cursos é de Universidades, dos quais 34 ficaram sem conceito e 14 obtiveram conceito máximo. Dentre as Faculdades e Institutos / Escolas Superiores, 24 cursos ficaram sem conceito e 38 obtiveram conceito 3.

Tabela 5.3 - Número de Cursos Participantes por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões e Conceitos – ENADE/2008 – História

Região / Conceito	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdade, Inst. Superior ou Escola Superior	Fac. de Tecnologia, Centro Federal de Ed. Tecnológica
Brasil	430	255	54	28	93	-
1	11	11	-	-	-	-
2	71	51	2	2	16	-
3	158	86	20	14	38	-
4	101	59	19	8	15	-
5	16	14	2	-	-	-
sc	73	34	11	4	24	-
Norte	21	11	4	1	5	-
1	-	-	-	-	-	-
2	3	1	1	-	1	-
3	8	5	-	-	3	-
4	4	4	-	-	-	-
5	1	1	-	-	-	-
sc	5	-	3	1	1	-
Nordeste	115	90	1	4	20	-
1	4	4	-	-	-	-
2	45	36	1	2	6	-
3	34	24	-	2	8	-
4	13	13	-	-	-	-
5	2	2	-	-	-	-
sc	17	11	-	-	6	-
Sudeste	170	64	38	18	50	-
1	4	4	-	-	-	-
2	9	5	-	-	4	-
3	63	17	17	11	18	-
4	49	17	15	4	13	-
5	11	10	1	-	-	-
sc	34	11	5	3	15	-
Sul	75	55	8	3	9	-
1	2	2	-	-	-	-
2	7	5	-	-	2	-
3	27	19	1	1	6	-
4	26	19	4	2	1	-
5	2	1	1	-	-	-
sc	11	9	2	-	-	-
Centro-Oeste	49	35	3	2	9	-
1	1	1	-	-	-	-
2	7	4	-	-	3	-
3	26	21	2	-	3	-
4	9	6	-	2	1	-
5	-	-	-	-	-	-
sc	6	3	1	-	2	-

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Capítulo 6
Características dos Estudantes

6.1. Perfil do aluno

6.1.1 Características socioeconômicas

Os alunos da Área de História são, em maior parte, do sexo feminino (total de 57,2%), sendo 42,8% o percentual de alunos do sexo masculino. Não foram observadas diferenças expressivas entre a percentagem de alunos ingressantes e concluintes, quanto ao sexo dos participantes.

Com relação à idade, a faixa etária da maioria dos ingressantes está situada até 24 anos (40,5%), mas duas faixas de idade estão representadas por mais de 20%, quais sejam a faixa entre 25 e 29 anos com 22,4% e a faixa acima de 35 anos com 24,2%, o que ocasionou uma média de idade um pouco mais elevada do que em outros cursos, igual a 29,1 anos (d.p. = 9,0). Entre os ingressantes, os percentuais mais elevados encontram-se na faixa etária até 24 anos (52,5%) e acima de 35 anos (20,7%), com média de idade de 27,4 anos (d.p. = 9,2).

Quanto à etnia, a Tabela 6.1 ilustra a frequência das respostas dos alunos por meio de seus relatos.

Tabela 6.1
Relato dos alunos ingressantes e concluintes quanto à sua etnia
ENADE/2008 – História

Como você se considera	Ingressantes	Concluintes	Total
Branco(a)	53,0%	49,8%	51,4%
Negro(a)	11,0%	12,7%	11,9%
Pardo(a) / mulato(a)	32,6%	34,2%	33,4%
Amarelo(a) (de origem oriental)	1,3%	1,0%	1,1%
Indígena ou de origem indígena	1,4%	1,6%	1,5%
Sem Informação	0,7%	0,7%	0,7%

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Como se pode verificar, a maioria dos alunos ingressantes e concluintes da Área de História declaram-se brancos (total de 51,4%), seguidos dos pardos ou mulatos com 33,4%, assim declarando. Vale ressaltar que a percentagem de pardos na população residente brasileira é 42,6%, segundo dados do IBGE (PNAD 2007), situando-se acima da encontrada na Área de História. Esses dados, eventualmente, vêm demonstrar um considerável desequilíbrio quanto ao acesso das diferentes etnias ao ensino superior e as atuais preocupações com a inclusão das minorias.

Ao se compararem os alunos ingressantes com os concluintes, quanto aos que declararam ser negros, pardos ou mulatos, observa-se que houve um pequeno decréscimo no número de ingressantes, comparando-se com os concluintes. Esta diferença nos resultados foge ao padrão de resultados de grande parte dos cursos analisados no ENADE/2008, o que demonstra existir uma discreta tendência de maior inserção nos cursos avaliados, principalmente de alunos pardos e mulatos.

Quanto aos que se declaram negros e amarelos ou de origem indígena, ao se compararem os alunos ingressantes e concluintes, não há diferença expressiva.

Com relação à variável renda, a Tabela 6.2 detalha os resultados obtidos.

Tabela 6.2
Faixa de renda mensal declarada pelos alunos ingressantes e concluintes
ENADE/2008 – História

Qual a faixa de renda mensal da sua família	Ingressantes	Concluintes	Total
Até 3 salários mínimos (até R$ 1.140,00)	56,8%	54,8%	55,8%
Mais de 3 até 10 salários mínimos (R$ 1.141,00 até R$ 3.800,00)	33,1%	34,9%	34,0%
Mais de 10 até 20 salários mínimos (R$ 3.801,00 até R$ 7.600,00)	5,9%	6,1%	6,0%
Mais de 20 até 30 salários mínimos (R$ 7.601,00 até R$ 11.400,00)	1,1%	1,2%	1,2%
Mais de 30 salários mínimos (mais de R$ 11.400,00)	0,9%	0,7%	0,8%
Sem Informação	2,1%	2,3%	2,2%

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Os resultados da Tabela mostram que os percentuais de ingressantes e concluintes se aproximam nas duas faixas de renda: até 3 salários (ingressantes 56,8%, concluintes 54,8%) e a de mais de 3 até 10 salários (ingressantes 33,1%, concluintes 34,9%). Observa-se também que, entre os ingressantes, o índice de alunos na faixa de renda mais baixa é maior que entre os concluintes. No entanto, nas três faixas intermediárias, a situação se inverte, com a frequência dos ingressantes ligeiramente menor que a dos concluintes. Na faixa de renda mais elevada (mais de 30 salários), não há diferença a considerar entre ingressantes e concluintes.

Quanto à participação dos alunos no mercado de trabalho, 25,9% declaram não trabalhar e ter os gastos financiados pela família. Quando comparados ingressantes e concluintes em relação a esta categoria, verifica-se que a proporção dos ingressantes (33,7%) é maior que a dos concluintes (18,6%), resultado que pode indicar a inserção maior dos alunos concluintes no mercado de trabalho ao final do curso e a consequente responsabilidade pelo seu sustento. Nas outras situações apresentadas, os resultados mostram uma tendência maior de os concluintes afirmarem trabalhar e receber ajuda da família, contribuir mais para o seu próprio sustento e também para o sustento da família do que os ingressantes. A Tabela 6.3 ilustra esses resultados.

Tabela 6.3
Situação no mercado de trabalho e contribuição para seu próprio sustento de alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2008 – História

Qual a situação que melhor descreve seu caso	Ingressantes	Concluintes	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família	33,7%	18,6%	25,9%
Trabalho e recebo ajuda da família	22,5%	25,4%	24,0%
Trabalho e me sustento	12,1%	15,4%	13,8%
Trabalho e contribuo com o sustento da família	21,9%	29,6%	25,9%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	9,5%	10,7%	10,2%
Sem Informação	0,3%	0,2%	0,3%

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A respeito do tipo de curso frequentado no Ensino Médio (Tabela 6.4), verifica-se que a maior parte dos alunos (total de 59,7%) é proveniente do Ensino Médio regular. Constata-se, ainda, que parcelas consideravelmente menores de alunos são oriundas dos cursos profissionalizantes técnicos (total 10%) e profissionalizante de magistério (19,9%). Pode-se observar, também, ao comparar ingressantes e concluintes, que houve um aumento expressivo, cerca de 33% a mais, de alunos ingressantes que concluíram o Ensino Médio em Curso Supletivo. No entanto, situação inversa é encontrada entre os alunos do profissionalizante de magistério onde os ingressantes representaram 50% a menos do que os concluintes.

Tabela 6.4
Tipo de curso frequentado no Ensino Médio por alunos ingressantes e concluinte ENADE/2008 – História

Que tipo de curso de ensino médio você concluiu	Ingressantes	Concluintes	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regular	65,5%	54,1%	59,7%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.), no ensino regular	9,2%	10,7%	10,0%
Profissionalizante de magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular	13,2%	26,3%	19,9%
Supletivo	9,6%	6,4%	8,0%
Outro curso	1,9%	1,9%	1,9%
Sem Informação	0,6%	0,5%	0,5%

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Com relação ao tipo de escola frequentada no Ensino Médio - pública ou privada - entre os ingressantes, a frequência de alunos que cursaram todo o Ensino Médio em escolas públicas é de 67,9%; e entre os concluintes, 64,6%. Quanto ao índice de alunos ingressantes que cursaram todo o Ensino Médio em escolas privadas é de 19,0% e entre os concluintes, é de 20,8%. Observa-se, assim, maior frequência de alunos que ingressaram recentemente na Área de História, provenientes de escolas públicas, se comparados aos concluintes. Associando a informação sobre o tipo de escola que o aluno cursou no Ensino Médio à categoria administrativa da Instituição de Educação Superior que frequenta, têm-se os resultados expressos na Tabela 6.5.

Tabela 6.5
Tipo de escola cursada no o ensino médio e tipo de instituição cursada no ensino superior por ingressantes e concluintes – ENADE/2008 – História

	Grupo de Ingressantes					Grupo de Concluintes				
	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total
Todo em escola pública	10,9%	13,3%	4,1%	39,5%	67,9%	10,3%	18,4%	2,8%	33,2%	64,6%
Todo em escola privada (particular)	6,4%	3,5%	0,6%	8,5%	19,0%	7,2%	5,5%	0,5%	7,5%	20,8%
A maior parte do tempo em escola pública	1,2%	0,8%	0,3%	3,7%	5,9%	1,0%	1,6%	0,2%	3,4%	6,3%
A maior parte do tempo em escola privada (particular)	0,9%	0,6%	0,1%	2,2%	3,8%	0,8%	0,9%	0,1%	2,0%	3,7%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	0,4%	0,3%	0,2%	2,3%	3,2%	0,5%	0,9%	0,2%	2,8%	4,3%
Sem Informação	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%	0,0%	0,0%	0,2%	0,3%
Total	19,8%	18,6%	5,3%	56,3%	100,0%	19,9%	27,3%	3,8%	49,1%	100,0%

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Verifica-se que os alunos ingressantes, provenientes de escolas públicas apresentaram um ligeiro aumento na inserção de alunos nas categorias administrativas de Instituições de Ensino Superior (IES) Federal, Municipal e Particular, se comparados aos concluintes, também oriundos de escola pública . Constata-se ainda que, os ingressantes provenientes de escolas privadas apresentaram menor frequência de alunos inseridos em instituições federais do que os concluintes provenientes deste mesmo tipo de escola. Um exemplo ilustrativo é a inserção dos estudantes das instituições públicas municipais. Entre os ingressantes, dos 5,3% de alunos de instituições públicas municipais, 4,1% estudaram todo o ensino médio em escolas públicas, o que representa 77,3% do universo de alunos de instituições municipais. Comparando com os concluintes, percebe-se que, 3,8% são de IES municipais, sendo 2,8 % provenientes de escolas públicas, o que representa 73,6%, ou seja, percentual inferior ao encontrado entre os ingressantes.

Considerando que 87,9% dos alunos matriculados no ensino médio brasileiro pertencem a escolas públicas (INEP, 2007), esses resultados podem sugerir a necessidade de manutenção das políticas públicas de fortalecimento da qualidade da escola pública, assim como, de incentivo à inserção e à permanência de estudantes de baixa renda no ensino superior.

Essa é a segunda vez que os ingressantes da Área de História são incluídos nos exames de avaliação do ensino superior. Neste sentido, ainda não é possível identificar com segurança a existência de tendências ou mudanças nos perfis dos alunos. A observação desses resultados ao longo das próximas avaliações provavelmente possibilitará o delineamento de comparações mais precisas entre os perfis das diferentes gerações de ingressantes e concluintes. Dessa forma, os atuais resultados desempenham um importante papel de propor linhas de investigação e constituírem-se em base de comparação para uma sequência histórica de resultados.

6.1.2 Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse

A investigação sobre o tipo de mídia utilizado pelos alunos para se manterem atualizados acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo mostrou que o meio mais utilizado é a TV (45,9%), seguido da Internet (33,9%), dos jornais, das revistas e do rádio. Ao comparar ingressantes e concluintes por utilização de tipo de mídia, com exceção da TV, observa-se que os percentuais foram mais elevados entre os ingressantes. A Tabela 6.6 detalha as informações sobre os tipos de mídia mais utilizados por ingressantes e concluintes.

Tabela 6.6
Tipo de mídia utilizada para se manter atualizado por alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2008 – História

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo	Ingressantes	Concluintes	Total
Jornais	10,7%	10,3%	10,5%
Revistas	6,2%	5,9%	6,0%
TV	44,8%	46,8%	45,9%
Rádio	3,0%	2,7%	2,9%
Internet	34,2%	33,6%	33,9%
Sem Informação	0,9%	0,8%	0,9%

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Quanto à frequência de utilização da biblioteca das IES pelos alunos, cerca de 61,4% afirmam que a utilizam frequente ou muito frequentemente, 25,3% raramente e apenas 5,8% declaram nunca utilizar a biblioteca, como pode ser verificado na Tabela 6.7.

Tabela 6.7
Frequência de utilização da biblioteca por ingressantes e concluintes
ENADE/2008 – História

Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição	Ingressantes	Concluintes	Total
A instituição não tem biblioteca	4,3%	9,7%	7,1%
Nunca a utilizo	6,9%	4,7%	5,8%
Utilizo raramente	26,4%	24,2%	25,3%
Utilizo com razoável frequência	38,7%	38,9%	38,8%
Utilizo muito frequentemente	23,1%	22,1%	22,6%
Sem Informação	0,6%	0,5%	0,5%

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A Tabela 6.8 apresenta os resultados relativos à fonte de pesquisa mais utilizada pelos alunos nas disciplinas do curso.

Tabela 6.8
Fonte(s) de pesquisa mais utilizada(s) no curso por ingressantes e concluintes ENADE/2008 – História

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso	Ingressantes	Concluintes	Total
O acervo da biblioteca da minha instituição	40,9%	42,9%	41,9%
O acervo da biblioteca de outra instituição	6,3%	9,5%	7,9%
Livros e/ou periódicos de minha propriedade	11,5%	18,4%	15,0%
A Internet	39,5%	26,9%	33,0%
Não realizo / realizei pesquisas no meu curso	0,9%	1,3%	1,1%
Sem Informação	0,9%	1,0%	1,0%

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

É possível verificar a importância da biblioteca da própria instituição para os alunos. Como foi destacado anteriormente, ela é frequentada pela maioria dos estudantes da Área e, como se vê na Tabela 6.8, 41,9% dos estudantes da Área utilizam seu acervo como fonte de pesquisa. Além disso, verifica-se o lugar de destaque da Internet na formação dos alunos, desempenhando importante papel como fonte de pesquisa para trabalhos acadêmicos (total de 33,0%) e/ou como fonte de informações sobre o mundo contemporâneo. Ressalta-se, assim, a relevância dos investimentos na digitalização das bibliotecas, tanto no que se refere aos serviços de pesquisa bibliográfica quanto à disponibilização de computadores e à capacitação da comunidade acadêmica para sua utilização.

Com relação ao hábito de estudo dos alunos, 35,2% afirmam estudar entre uma e 2 horas semanais, e 34,1% entre 3 e 5 horas. Entre os ingressantes é discretamente maior a frequência de alunos que estudam entre uma e 2 horas semanais (ingressantes 35,9% e concluintes 34,6%), invertendo-se a situação em relação aos que estudam mais de 8 horas (ingressantes 11,6% e concluintes 13,6%). A Tabela 6.9 apresenta os resultados relativos a esse aspecto de forma mais detalhada.

Tabela 6.9
Hábito de estudo de ingressantes e concluintes por meio do número de horas de estudo – ENADE/2008 – História

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica / dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula	Ingressantes	Concluintes	Total
Nenhuma, apenas assisto às aulas	4,5%	3,9%	4,2%
Uma a duas	35,9%	34,6%	35,2%
Três a cinco	34,0%	34,2%	34,1%
Seis a oito	13,5%	13,2%	13,3%
Mais de oito	11,6%	13,6%	12,6%
Sem Informação	0,5%	0,5%	0,5%

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Por fim, serão apresentados os resultados referentes à inserção dos alunos em atividades acadêmicas extraclasse de iniciação científica, projetos de pesquisa, monitoria e extensão. Na Tabela 6.10, estão expostos os resultados referentes a essa inserção.

Tabela 6.10
Inserção dos alunos ingressantes e concluintes em atividades acadêmicas extraclasse – ENADE/2008 – História

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve / desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias	Ingressantes	Concluintes	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica	4,8%	10,2%	7,6%
Atividades de monitoria	5,2%	6,7%	6,0%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição	20,2%	28,9%	24,7%
Atividades de extensão promovidas pela instituição	19,5%	19,3%	19,4%
Nenhuma atividade	49,6%	34,1%	41,7%
Sem Informação	0,6%	0,8%	0,7%

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Verifica-se que, na categoria “nenhuma atividade”, a participação dos ingressantes (49,6%) é destacadamente maior que a dos concluintes (34,1%), padrão esperado tendo em vista que os ingressantes estão, possivelmente, em um processo de adaptação e conhecimento progressivo das oportunidades oferecidas no curso.

No entanto, o mesmo padrão não pode ser atribuído aos resultados do item “atividade de extensão promovidas pela instituição” que apresentam diminuição na comparação dos ingressantes (19,5%) e concluintes (19,3%). Ressalta-se também as maiores frequências de alunos concluintes que afirmam ter participado de atividades de iniciação científica e tecnológica (10,2%) e em projetos de pesquisas conduzidos por professores da instituição (28,9%), comparadas às frequências em atividades de monitoria (6,7%).

Quando se investiga especificamente a participação em projetos de pesquisa e atividades de iniciação científica, obtêm-se os resultados expressos na Tabela 6.11.

Tabela 6.11
Inserção dos alunos ingressantes e concluintes em projetos de pesquisa e programas de iniciação científica – ENADE/2008 – História

Você está / esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)	Ingressantes	Concluintes	Total
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) independente(s)	7,6%	8,5%	8,1%
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores	16,7%	30,7%	23,9%
Sim, participo / participei de projetos de professores	9,9%	15,9%	13,0%
Sim, participo / participei de projetos de estudantes da pós-graduação	1,5%	1,6%	1,6%
Não, porque não me interesso / interessei ou não tenho / tive oportunidade	63,4%	42,5%	52,7%
Sem Informação	0,8%	0,8%	0,8%

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Do total dos estudantes, 23,9% declaram desenvolver pesquisas supervisionadas por professores. No entanto, como pode ser observado, 42,5% dos alunos concluintes afirmam nunca ter participado de projetos de pesquisa ou atividades de iniciação científica. Este resultado traz uma preocupação, tendo em vista que os pilares da Educação Superior estão baseados no entrelaçamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, o papel desempenhado pelas atividades de pesquisa pode ser visto, tanto sob a perspectiva de produção e de análise crítica do conhecimento quanto como estratégia privilegiada de ensino.

6.2 Análise multivariada: a busca da relação entre o questionário socioeconômico e o desempenho dos estudantes

O questionário socioeconômico aplicado aos alunos que realizam o ENADE, composto por mais de 100 itens, tem por objetivo não apenas traçar o perfil dos estudantes dos cursos de graduação, mas também conhecer a opinião dos estudantes a respeito do ambiente acadêmico em que estudam, e consolidar informações para promover a melhoria das condições de ensino e dos procedimentos didático-pedagógicos.

A necessidade de entender e analisar o relacionamento entre um grande número de variáveis fez com que os estatísticos se preocupassem em desenvolver técnicas capazes de representar, de modo sintético, conjuntos de dados numéricos relativos a variáveis diferentes. Estas técnicas fazem parte de uma área da estatística conhecida como Análise Multivariada, cujo papel é justamente o de trazer a relevo relacionamentos entre variáveis a partir da análise das respostas dos diferentes indivíduos às diversas variáveis.

Os itens do questionário socioeconômico do ENADE têm natureza variada em termos das opções de resposta. De uma forma geral pode-se dizer que existem opções de respostas em escala nominal, e opções em escala ordinal. Tendo em vista o fato de que a maioria dos itens está em escala ordinal, optou-se por utilizar a técnica de análise fatorial exploratória. Este método tende a agrupar variáveis semelhantes sem pressupor um modelo teórico a priori.

Antes de proceder à análise fatorial, as respostas de cada um dos itens do questionário socioeconômico, relacionadas para participar desta análise, foram recodificadas, de letras para números. Na maioria dos casos a letra “a” foi recodificada como 5; a “b”, como 4; a “c”, como 3; a “d”, como 2; e a “e”, como 1. Contudo, em alguns itens foi necessário inverter a ordem desta recodificação, ou seja, recodificar a letra “a” como 1; a ‘”b”, como 2; a “c”, como 3; a “d”, como 4; e a “e”, como 5. Este foi, por exemplo, o caso dos itens 13 e 14, que perguntam, respectivamente, sobre a escolaridade do pai e a da mãe.

Especificamente para os itens 17 e 58 foram utilizadas recodificações especiais. No item 17, que pergunta sobre o tipo de escola em que o aluno cursou o Ensino Médio, aplicou-se uma recodificação de tal forma que a letra “a” é transformada em 1; a “b”, em 5; a “c”, em 2; a “d”, em 4 e a “e”, em 3. Com esta recodificação foi possível fazer com que

alunos que cursaram todo o Ensino Médio em escola pública ou a maior parte em escola pública recebessem valores próximos e, de forma análoga, os que estudaram a maior parte em escola particular ou todo em escola particular, também. No item 58, que indaga sobre o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido pela instituição, “a” foi recodificada como 2; a “b”, como 3; a “c”, como 4; a “d”, como 5; e a “e”, como 1. Assim, foi possível atribuir valores mais altos aos serviços de busca mais completos.

A análise fatorial foi aplicada utilizando 56 itens[4] do questionário socioeconômico e, separadamente, às respostas fornecidas pelos ingressantes e pelos concluintes. A seleção dos itens que integraram a análise utilizou como principal critério a natureza da escala, que neste caso deveria ser ordinal. A escolha do número de fatores obedeceu ao critério de eliminar os fatores com autovalor menor do que 1; no caso das variáveis foram eliminadas aquelas com comunalidade inferior a 0,500.

6.2.1 Ingressantes

No caso dos ingressantes, foram criados nove fatores que serão chamados de Dimensões. Tais fatores conseguem explicar 66,88% da variância total. As dimensões a que eles se referem são apresentadas a seguir.

1) Reflexões sobre a realidade brasileira – Foram agrupados os oito itens relativos à contribuição da instituição para que o estudante pudesse refletir sobre aspectos da realidade brasileira: desemprego; habitação; segurança e criminalidade; exploração do trabalho infantil e(ou) adulto; desigualdades econômicas e sociais; discriminação em relação a cor, gênero e minorias; diversidades e especificidades regionais e analfabetismo (itens do questionário socioeconômico de números 63 a 70).

2) Desenvolvimento de Competências – Esta dimensão agrupa dez itens que abordaram a percepção do estudante sobre as oportunidades oferecidas ao longo do curso, a fim de que ele desenvolvesse competências relacionadas a: compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação; observação, interpretação e análise de dados e informações; organização, expressão e comunicação do pensamento; raciocínio lógico e análise crítica; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão; atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade includente e solidária; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias; atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente e utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional (itens do questionário socioeconômico de números 99 a 108).

[4] Itens considerados na análise fatorial: 4, 7, 9, 13, 14, 17, 19, 20, 21, 23, 28, 34, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 73, 74, 78, 79, 81, 84, 85, 86, 87, 88, 95, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108.

3) Biblioteca – Formaram essa dimensão seis itens referentes a como o estudante avalia as condições da biblioteca quanto a: horário de funcionamento; instalações para leitura e estudo; número de exemplares disponíveis na biblioteca; atualização do acervo em face das necessidades curriculares; serviço de empréstimo de livros e atualização do acervo de periódicos cientìficos / acadêmicos (itens do questionário socioeconômico de números 54, 55, 56, 57, 59 e 60).

4) Infraestrutura – Essa dimensão agrupa quarto itens e aborda aspectos que se referem especificamente à infraestrutura para as aulas práticas (suficiência do material de consumo e dos equipamentos disponíveis e a adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes), bem como, a adequação das instalações físicas do curso como um todo (itens do questionário socioeconômico de números 48 a 51).

5) Classe Social – Nessa dimensão, foram agrupados quatro itens que se referem à renda mensal da família; à escolaridade dos pais e ao tipo de escola cursado no Ensino Médio (itens do questionário socioeconômico de números 7, 13, 14 e 17).

6) Programas de Extensão – Os itens dessa dimensão são apenas três (86, 87 e 88) e perguntam ao estudante se o curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão, iniciação científica e monitoria.

7) Responsabilidades Familiares – Também formada por apenas dois itens (4 e 9), que perguntam a quantidade de filhos, e se o estudante trabalha e tem responsabilidades no sustento da família.

8) Articulação da Área com Sociedade / Cotidiano – Os dois itens que formam essa dimensão (61 e 62) abordam a percepção do estudante quanto à concepção do curso no que se refere a articular o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano.

9) Conhecimento de Línguas Estrangeiras – Formaram essa dimensão dois itens referentes ao conhecimento de Língua Espanhola e de Língua Inglesa, do aluno (itens do questionário socioeconômico de números 19 a 20).

10) Dedicação aos Estudos – Como as duas dimensões anteriores, esta é formada por um único item (28) que trata sobre a quantidade de horas dedicadas aos estudos, excetuando as horas de aula obrigatórios do curso.

Para os ingressantes considerados na análise foi calculado um valor para cada uma das dez dimensões. O valor da Dimensão é encontrado multiplicando-se cada variável pela carga[5] (ou coeficiente) do fator. Com o objetivo de facilitar o entendimento do valor de cada dimensão, os mesmos sofreram uma transformação de escala de tal forma que todos passassem a estar em uma escala de 0 (zero) a 100. Tal transformação foi realizada, para cada ingressante, subtraindo-se o valor mínimo encontrado para a dimensão do valor calculado para dimensão e dividindo-se o resultado pela amplitude da dimensão. A

[5] As cargas ou coeficientes são gerados como resultado da análise fatorial.

amplitude da dimensão é a diferença entre os valores máximo e mínimo encontrados para a dimensão.

Quadro 6.1
Significado das dimensões para o grupo de ingressantes – ENADE/2008 – História

Dimensões	Valores próximos a 100 indicam que
Reflexões sobre a realidade brasileira	A instituição contribuiu muito para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira nos aspectos: analfabetismo; desigualdades econômicas e sociais; desemprego; habitação; discriminação; diversidades e especificidades regionais; segurança e criminalidade e exploração do trabalho infantil/ adulto.
Desenvolvimento de Competências	A instituição contribuiu muito para o desenvolvimento de competências relacionadas à formação de um profissional que tenha: atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade includente e solidária; organização, expressão e comunicação do pensamento; raciocínio lógico e análise crítica; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente; observação, interpretação e análise de dados e informações; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos; utilização de recursos de informática e assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias.
Biblioteca	A instituição oferece biblioteca com acervo atualizado de periódicos científicos / acadêmicos e em face das necessidades; com número de exemplares que atendem às necessidades dos ingressantes; serviços de empréstimo de livros; horário de funcionamento e instalações para leitura e estudo.
Infraestrutura	As instalações físicas do curso como um todo são adequadas; especificamente em relação às aulas práticas, a instituição oferece espaço pedagógico; material de consumo e equipamentos disponíveis suficiente para o número de estudantes
Classe Social	O ingressante teve renda familiar alta; seus pais possuem escolaridade alta e teve acesso a escola particular.
Programas de Extensão	O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica, extensão e monitoria, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integração curricular.
Responsabilidades Familiares	O ingressante ainda não tem responsabilidades com o seu sustento e/ou o da família e ainda não tem filhos.
Articulação da Área com Sociedade / Cotidiano	A concepção do curso articula o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e temas gerais e situações do cotidiano em várias atividades / disciplinas.
Conhecimento de línguas estrangeiras	O estudante lê, escreve e fala bem as línguas inglesa e espanhola.
Dedicação aos Estudos	O ingressante se dedica mais tempo que os demais ao estudo (fora do período de aula).

Para estudar possíveis relações entre as dez dimensões mencionadas e o desempenho dos ingressantes foram adotados dois procedimentos: (a) análise das correlações entre as dimensões analisadas e o desempenho dos ingressantes nas provas de formação geral e de componente específico, e na prova como um todo; (b) análise do desempenho dos ingressantes, segundo resultado das dimensões.

6.2.1.1 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes

Como pode ser observado na Tabela 6.12, no grupo dos ingressantes, apenas a dimensão Reflexões sobre a realidade brasileira apresentou correlação significativa e com valor igual ou superior a 0,10 com o desempenho nas notas de Formação Geral, Componente Específico e na Prova como um todo; Dedicação aos estudos e Classe social apresentaram correlação significativa apenas com o desempenho nas notas de Componente Específico e na Prova como um todo; Infraestrutura apresentou correlação significativa apenas com o desempenho na nota de Formação Geral e Conhecimento de línguas estrangeiras apresentou correlação significativa apenas com o desempenho na nota de Componente Específico. Estas correlações apresentam sentido positivo, ou seja, maiores valores na dimensão estão relacionados a maiores desempenhos nas provas.

Tabela 6.12
Correlações (significativas e com valor igual ou superior a 0,10) entre o desempenho dos ingressantes e as dimensões pesquisadas – ENADE/2008 – História

Dimensões	Desempenho Formação Geral	Desempenho Componente Específico	Desempenho na Prova
Reflexões sobre a realidade brasileira	0,10	0,11	0,11
Dedicação aos estudos	-	0,12	0,11
Classe Social	-	0,13	0,10
Infraestrutura	0,13	-	-
Conhecimento de línguas estrangeiras	-	0,10	-
Articulação da área com sociedade/cotidiano	-	-	-
Desenvolvimento de competências	0,11	-	-
Biblioteca	-	-	-
Responsabilidades familiares	-	-	-
Programas de extensão	-	-	-

6.2.1.2 Análise do Desempenho dos Ingressantes segundo Dimensão

Para facilitar a comparação entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes, foram criadas quatro categorias para cada dimensão:

- até 25;
- maior que 25 a 50;
- maior que 50 a 75;
- maior que 75.

O Gráfico 6.1 apresenta o desempenho na prova para os valores extremos de cada dimensão, ou seja, até 25 e mais de 75.

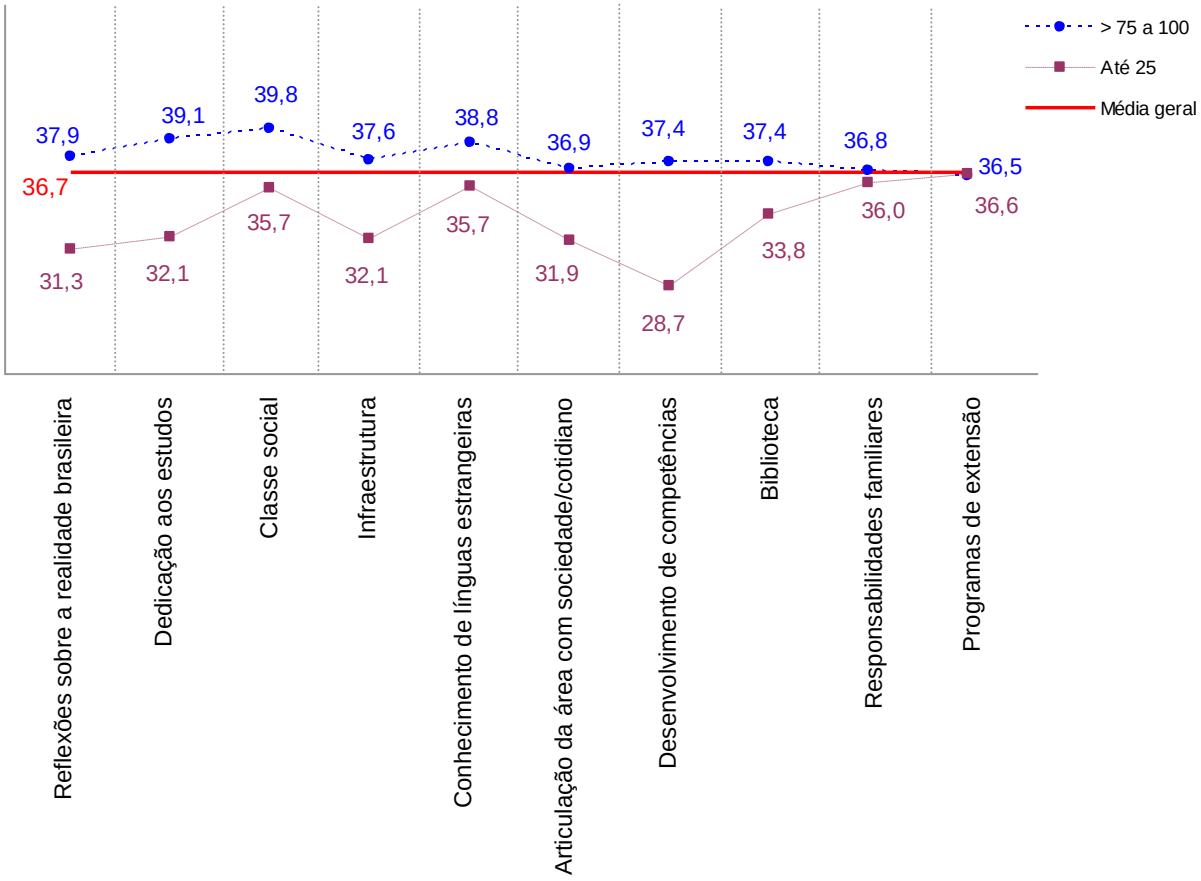


Gráfico 6.1 - Distribuição das médias[6] na Prova segundo Dimensão – Ingressantes ENADE/2008 – História

Conforme pode ser observado, as melhores notas foram obtidas pelos alunos com maior dedicação aos estudos, de classe social mais alta e com maior conhecimento de línguas estrangeiras. Vale destacar o baixo desempenho dos alunos de instituições cujo conjunto de disciplinas do curso contribuiu pouco ou nada com o desenvolvimento de competências.

[6] As médias consideram os alunos presentes que responderam às questões do questionário socioeconômico contempladas na Análise Fatorial.

6.2.2 Concluintes

No caso dos concluintes, de forma análoga ao realizado com os ingressantes, foram criados oito fatores, que explicam 69,54% da variância total. Tais fatores encontram-se relacionados a seguir:

1) Reflexões sobre a realidade brasileira – Foram agrupados os oito itens relativos à contribuição da instituição para que o estudante pudesse refletir sobre aspectos da realidade brasileira tais como: desemprego; habitação; segurança e criminalidade; desigualdades econômicos e sociais; exploração do trabalho infantil e(ou) adulto; discriminação em relação a cor, gênero e minorias; diversidades e especificidades regionais e analfabetismo (itens do questionário socioeconômico de números 63 a 70).
2) Desenvolvimento de Competências – Esta dimensão agrupa sete itens que abordaram a percepção do estudante sobre as oportunidades oferecidas ao longo do curso, a fim de que ele desenvolvesse competências relacionadas a: compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua Área de atuação; organização, expressão e comunicação do pensamento; raciocínio lógico e análise crítica; observação, interpretação e análise de dados e informações; atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade includente e solidária; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares e atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente (itens do questionário socioeconômico de números 99 a 105).
3) Biblioteca – Formaram essa dimensão seis itens referentes a como o estudante avalia as condições da biblioteca quanto a: horário de funcionamento; instalações para leitura e estudo; atualização do acervo em face das necessidades curriculares; serviço de empréstimo de livros; número de exemplares disponíveis na biblioteca e atualização do acervo de periódicos cientìficos / acadêmicos (itens do questionário socioeconômico de números 54. 55, 56, 57, 59, 60).
4) Infraestrutura – Essa dimensão se refere não apenas à infraestrutura para as aulas práticas, abordando a suficiência dos equipamentos disponíveis e do material de consumo; a adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes e as instalações físicas utilizadas no curso (itens do questionário socioeconômico de números 48, 49, 50 e 51).
5) Programas de Extensão – Os itens dessa dimensão são apenas três (86, 87 e 88) e perguntam ao estudante se o curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão, monitoria e iniciação científica.
6) Escolaridade dos Pais – Nessa dimensão foram agrupados dois itens, que se referem à escolaridade dos pais (itens do questionário socioeconômico de números 13 e 14).
7) Articulação da Área com Sociedade / Cotidiano – Os dois itens que formam essa dimensão (61 e 62) abordam a percepção do estudante quanto à concepção do curso no que se refere a articular o conhecimento da área com temas gerais e situações do cotidiano e com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira.

8) Dedicação aos Estudos – Como as duas dimensões anteriores, esta é formada por dois itens (21 e 28), que tratam sobre a quantidade de horas dedicadas aos estudos e a quatidade de livros lidos ao ano, excetuando os livros e as horas de aula obrigatórios do curso.

Adotando, para os concluintes considerados na análise, os mesmos procedimentos utilizados na análise dos ingressantes, foi calculado um valor para cada uma das seis dimensões.

Quadro 6.2 - Significado das dimensões para o grupo de concluintes ENADE/2008 – História

Dimensões	Valores próximos a 100 indicam que
Reflexões sobre a realidade brasileira	A instituição contribuiu muito para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira nos aspectos: analfabetismo; desigualdades econômicas e sociais; desemprego; habitação; discriminação; diversidades e especificidades regionais; segurança e criminalidade e exploração do trabalho infantil/ adulto.
Desenvolvimento de Competências	A instituição contribuiu muito para o desenvolvimento de competências relacionadas à formação de um profissional que tenha: atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade includente e solidária; organização, expressão e comunicação do pensamento; raciocínio lógico e análise crítica; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente e observação, interpretação e análise de dados e informações
Biblioteca	A instituição oferece biblioteca com acervo atualizado em face das necessidades e de periódicos científicos / acadêmicos; com número de exemplares que atendem às necessidades dos concluintes; serviços de empréstimo de livros; horário de funcionamento e instalações para leitura e estudo.
Infraestrutura	As instalações físicas do curso como um todo são adequadas; especificamente em relação às aulas práticas, a instituição oferece material de consumo, equipamentos disponíveis e espaço pedagógico suficiente para o número de estudantes;
Programas de Extensão	O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica, extensão e monitoria, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para integralização curricular.
Escolaridade dos Pais	Os pais dos concluintes possuem escolaridade alta.
Articulação da Área com Sociedade / Cotidiano	A concepção do curso articula o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e temas gerais e situações do cotidiano em várias atividades / disciplinas.
Dedicação aos Estudos	O ingressante tem hábito de leitura de outros livros além dos didáticos e dedica mais tempo que os demais ao estudo (fora do período de aula).

Para estudar possíveis relações entre as oito dimensões mencionadas e o desempenho dos concluintes foram adotados dois procedimentos: (a) análise das correlações entre as dimensões analisadas e o desempenho dos concluintes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico, e na Prova como um todo; (b) análise do desempenho dos concluintes, segundo resultado das dimensões.

6.2.2.1 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos concluintes

Como pode ser observado na Tabela 6.13, no grupo dos concluintes, apenas as dimensões Biblioteca, Grau e escolaridade dos pais e Reflexões sobre a realidade brasileira apresentaram correlação significativa e com valor igual ou superior a 0,10 com o desempenho nas notas de Formação Geral, Componente Específico e na Prova como um todo; Dedicação aos estudos apresentou correlação significativa apenas com o desempenho nas notas de Componente Específico e na Prova como um todo; Desenvolvimento de competências apresentou correlação significativa apenas com o desempenho nas notas de Formação Geral.

Tabela 6.13
Correlações (significativas e com o valor igual ou superior a 0,10) entre o desempenho dos concluintes e as dimensões pesquisadas – ENADE/2008 – História

Dimensões	Desempenho Formação Geral	Desempenho Componente Específico	Desempenho na Prova
Biblioteca	0,20	0,22	0,23
Grau de escolaridade dos pais	0,11	0,19	0,18
Dedicação aos estudos	-	0,14	0,13
Reflexões sobre a realidade brasileira	0,15	0,10	0,12
Desenvolvimento de competências	0,12	-	-
Articulação da Área com Sociedade / Cotidiano	-	-	-
Infraestrutura	-	-	-
Programas de extensão	-	-	-

6.2.2.2 Análise do Desempenho dos Concluintes segundo Dimensão

Para facilitar a comparação entre as dimensões e o desempenho dos concluintes, foram criadas 4 categorias para cada dimensão:

- até 25;
- maior que 25 a 50;
- maior que 50 a 75;
- maior que 75.

O Gráfico 6.2 apresenta o desempenho na prova para os valores extremos de cada dimensão, ou seja, até 25 e mais de 75.

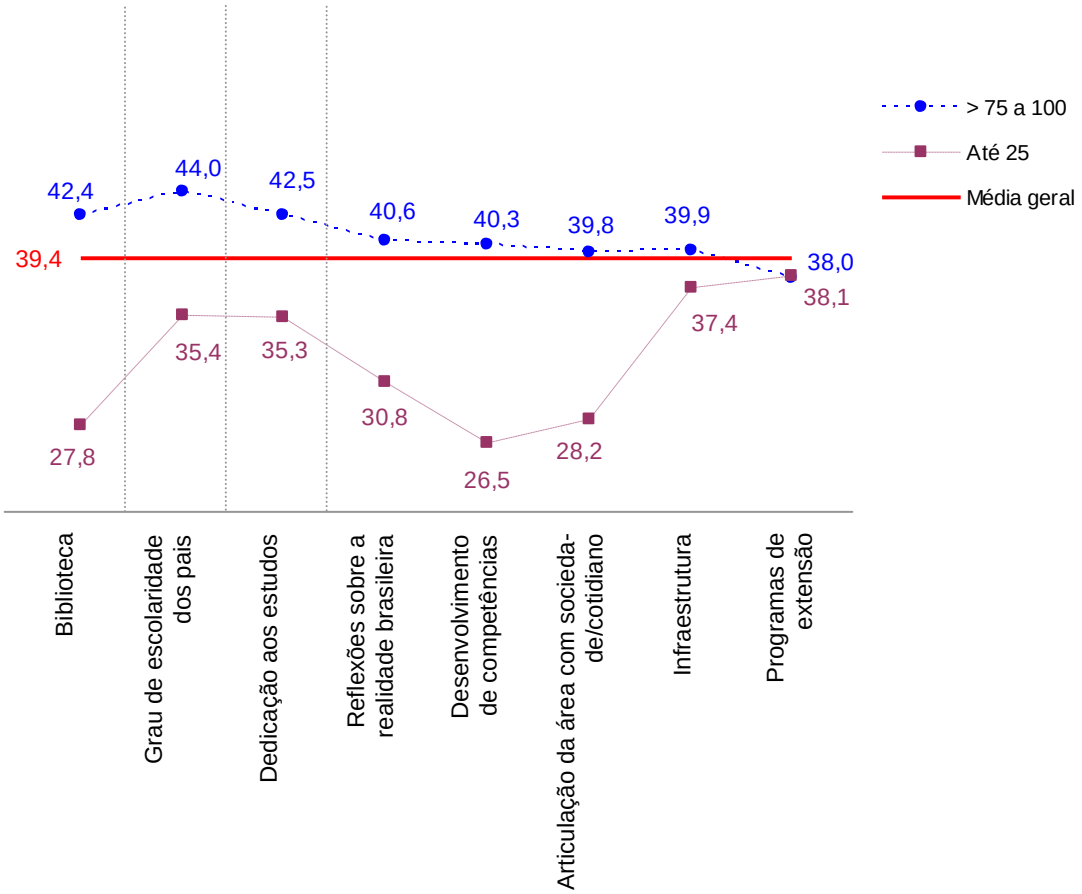


Gráfico 6.2 - Distribuição das médias[7] na Prova segundo Dimensão – Concluintes ENADE/2008 - História

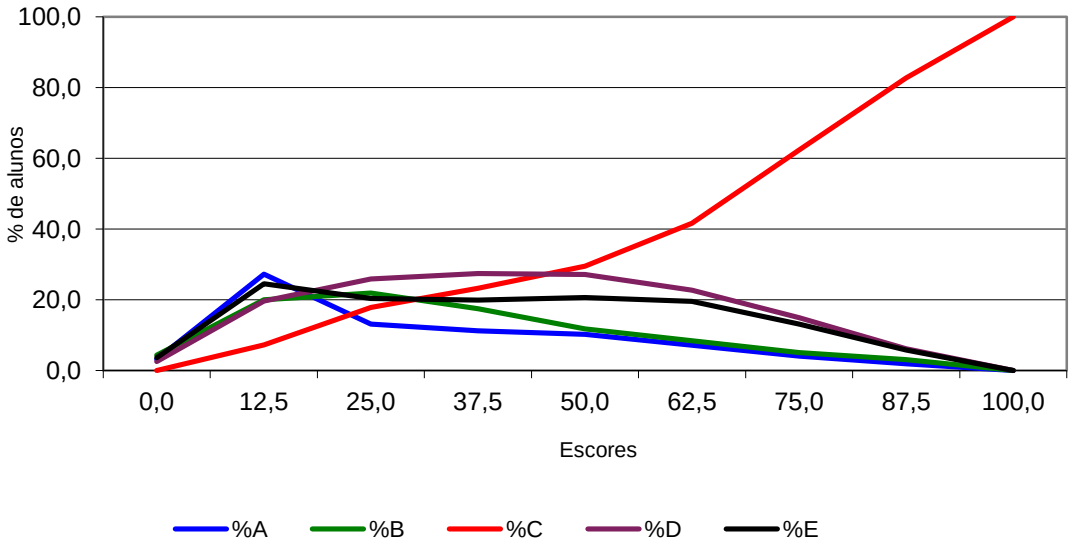
Conforme pode ser observado, as melhores notas foram obtidas pelos alunos que se dedicaram bastante aos estudos , e freqüentaram instituições com bibliotecas que atendiam às suas necessidades, e cujos pais possuíam escolaridade alta. As piores notas foram obtidas pelos alunos de instituições nas quais o conjunto de disciplinas do curso contribuiu pouco ou nada para o desenvolvimento de competências, e que tinham bibliotecas que não atendiam às suas necessidades.

[7] As médias consideram os alunos presentes que responderam às questões do questionário socioeconômico contempladas na Análise Fatorial.

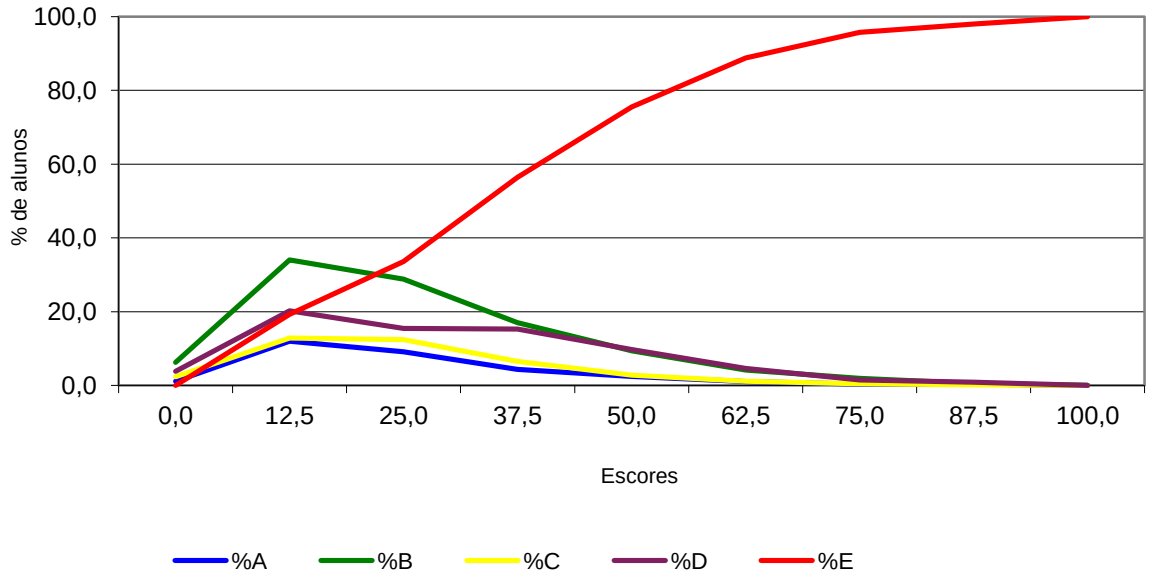
ANEXO I

Análise Gráfica dos Itens

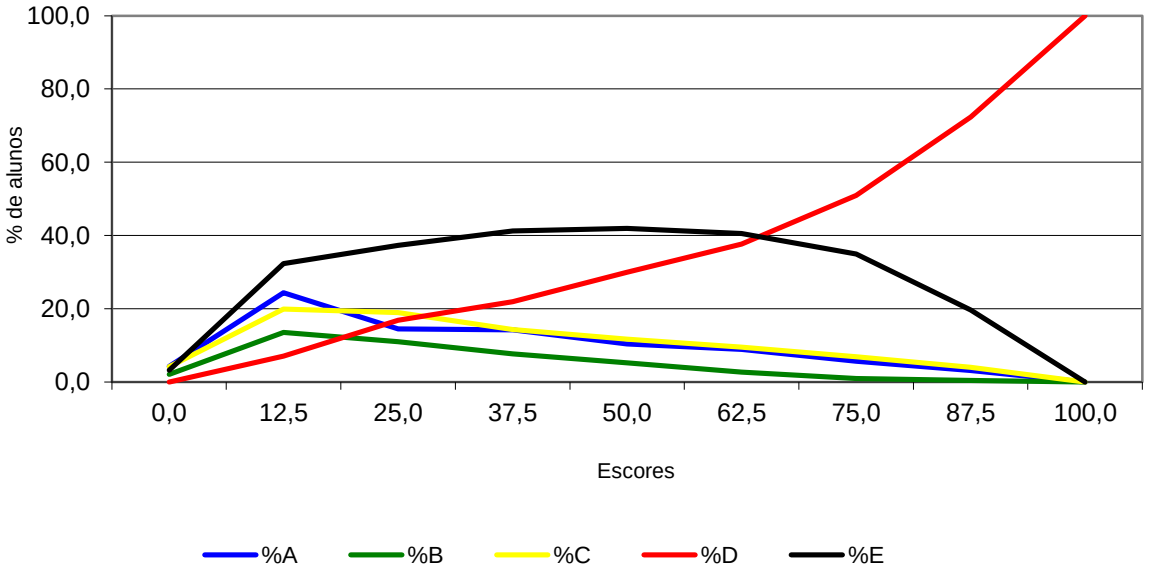
Análise Gráfica do Item 01
História - Formação Geral



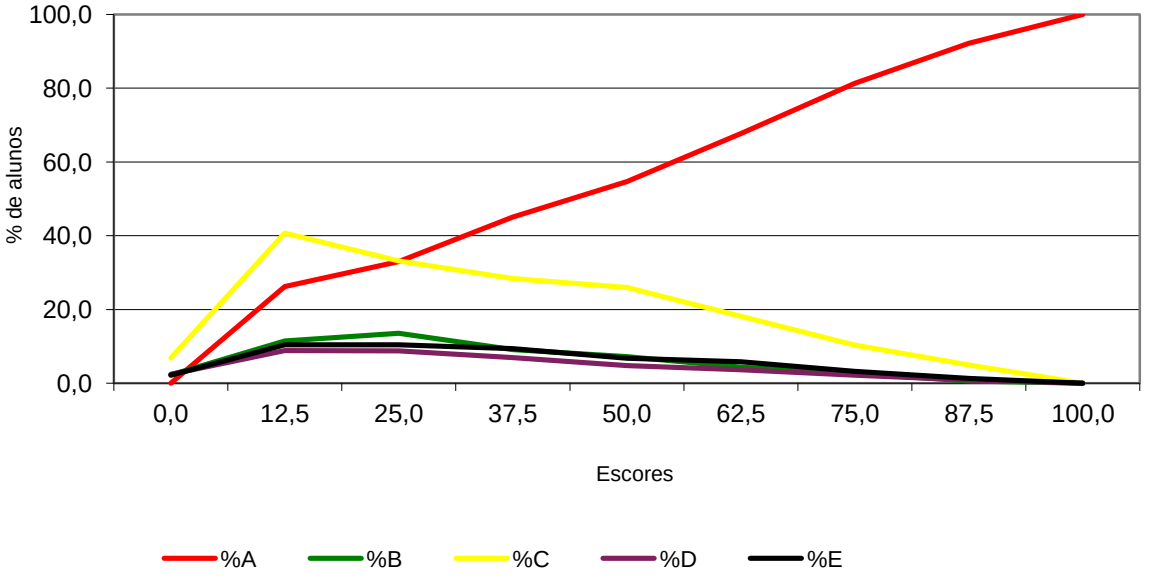
Análise Gráfica do Item 02
História - Formação Geral



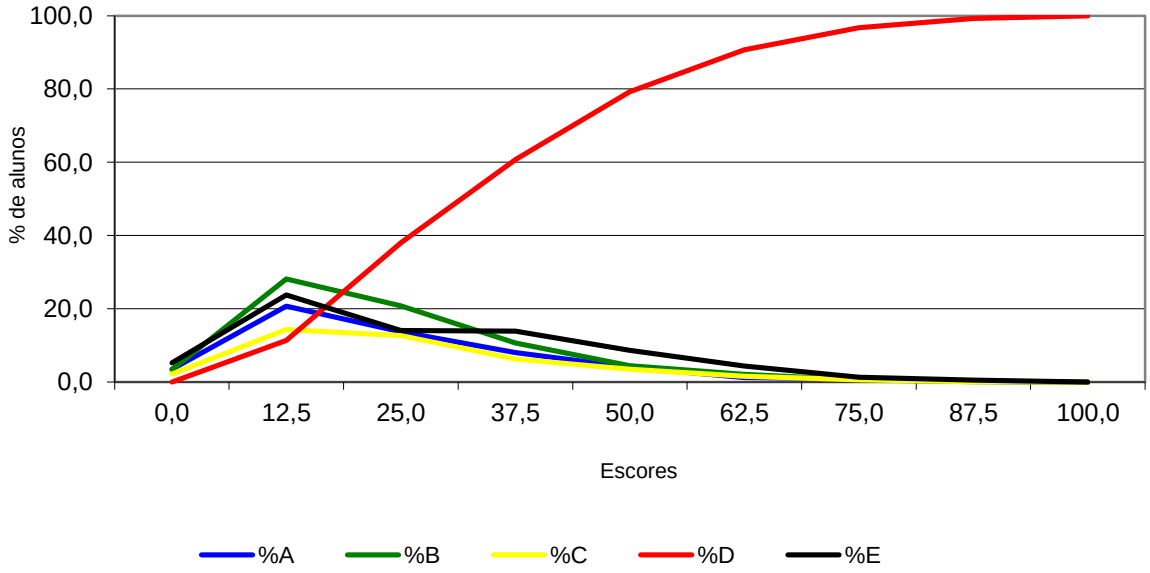
Análise Gráfica do Item 03
História - Formação Geral



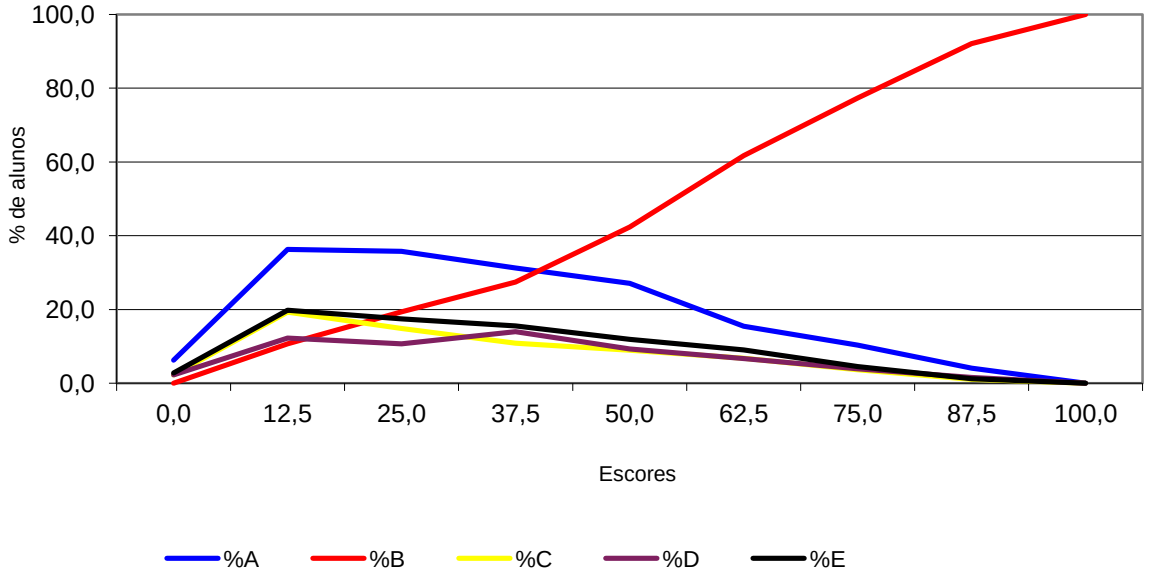
Análise Gráfica do Item 04
História - Formação Geral



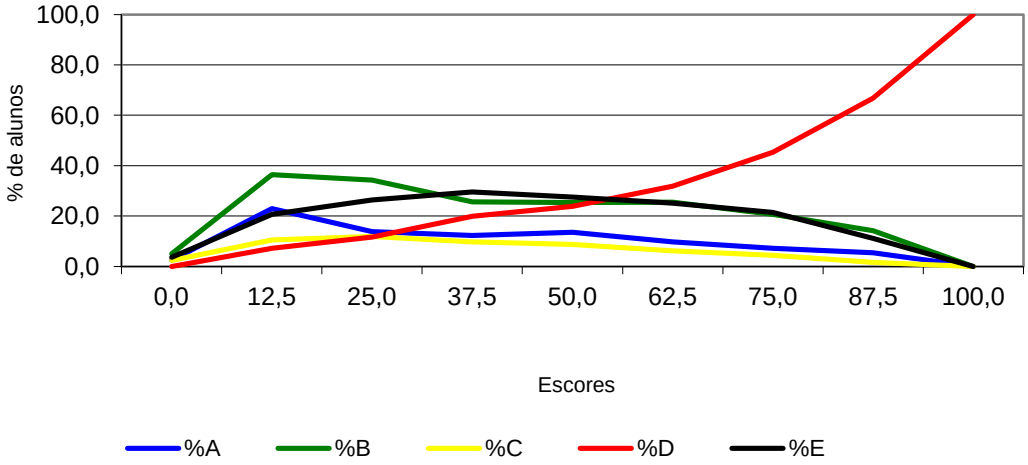
Análise Gráfica do Item 05
História - Formação Geral



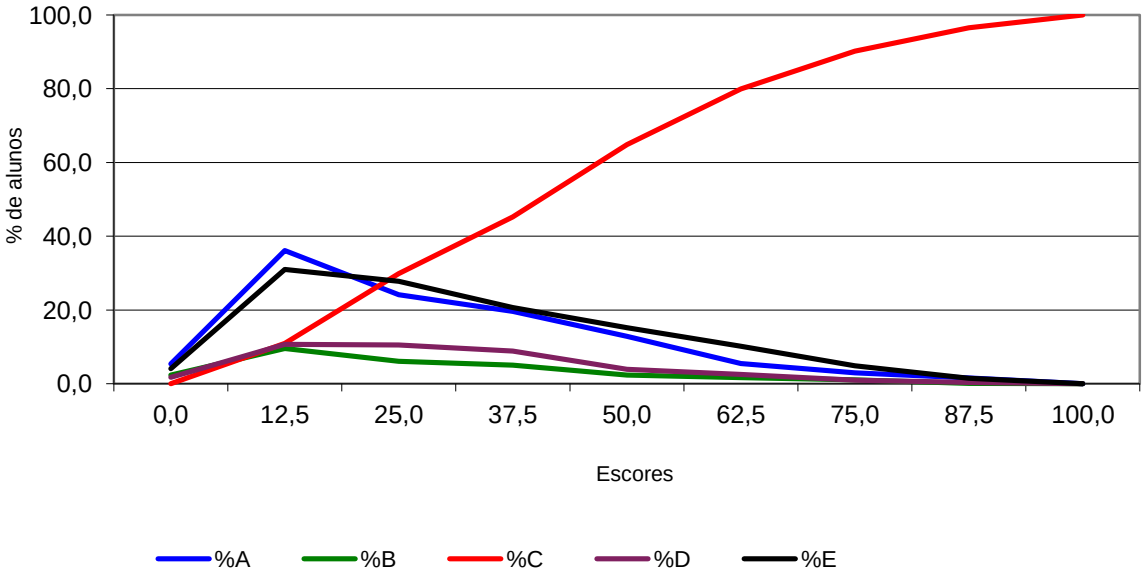
Análise Gráfica do Item 06
História - Formação Geral



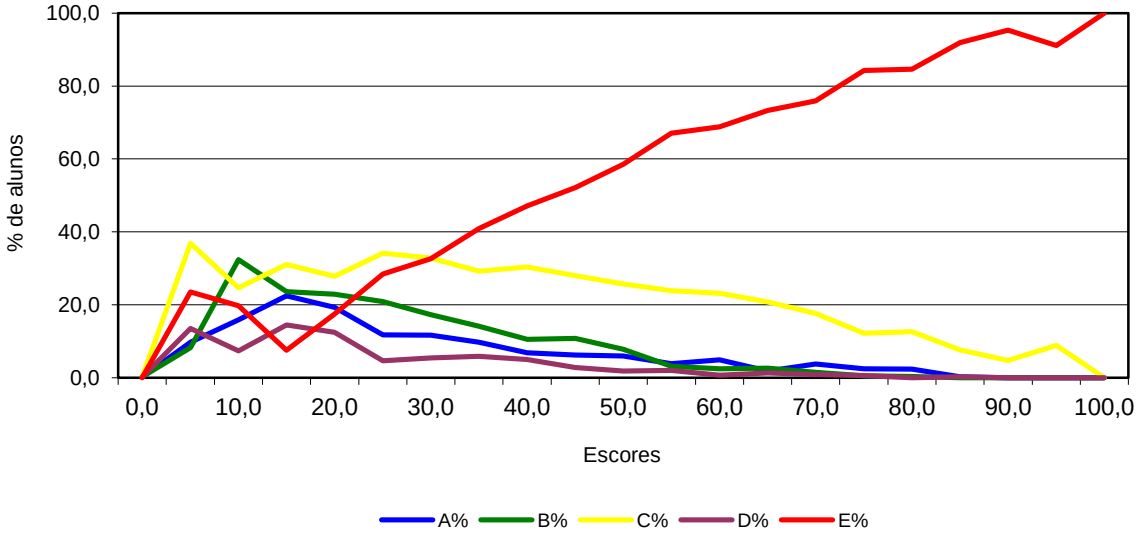
Análise Gráfica do Item 07
História - Formação Geral



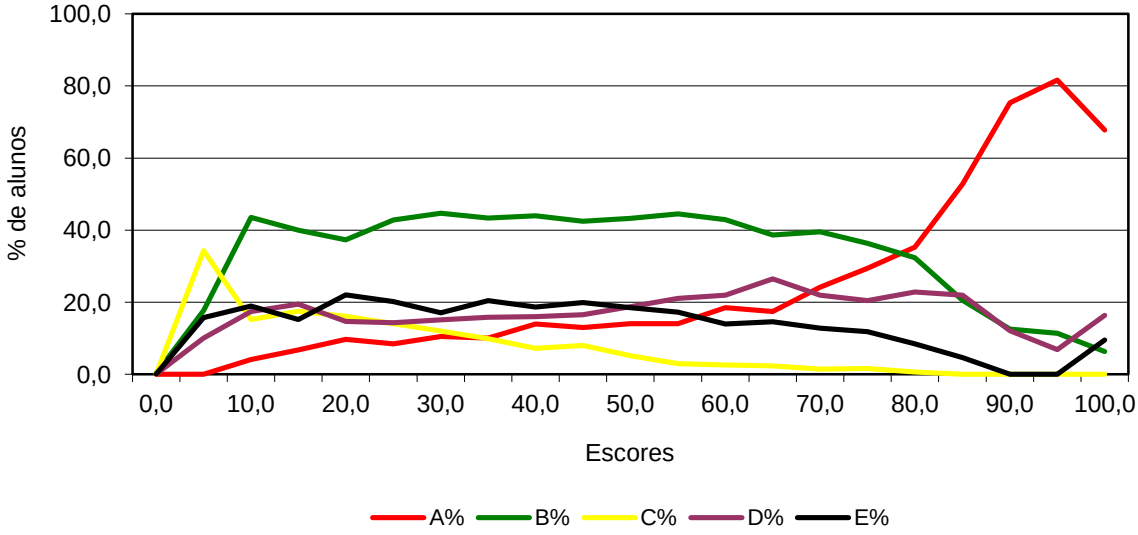
Análise Gráfica do Item 08
História - Formação Geral



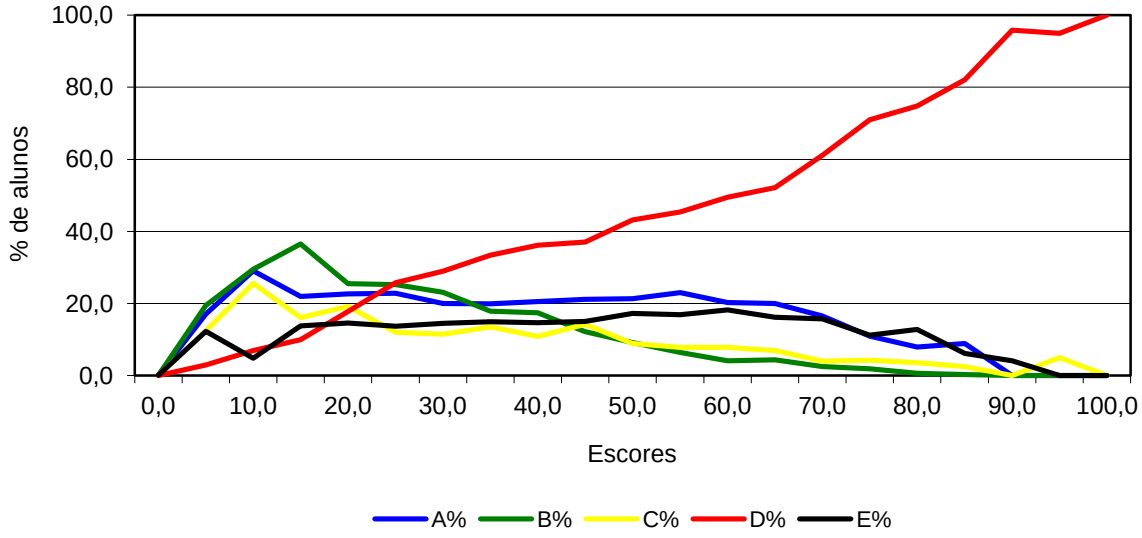
Análise Gráfica do item 11
História - Conhecimento Específico



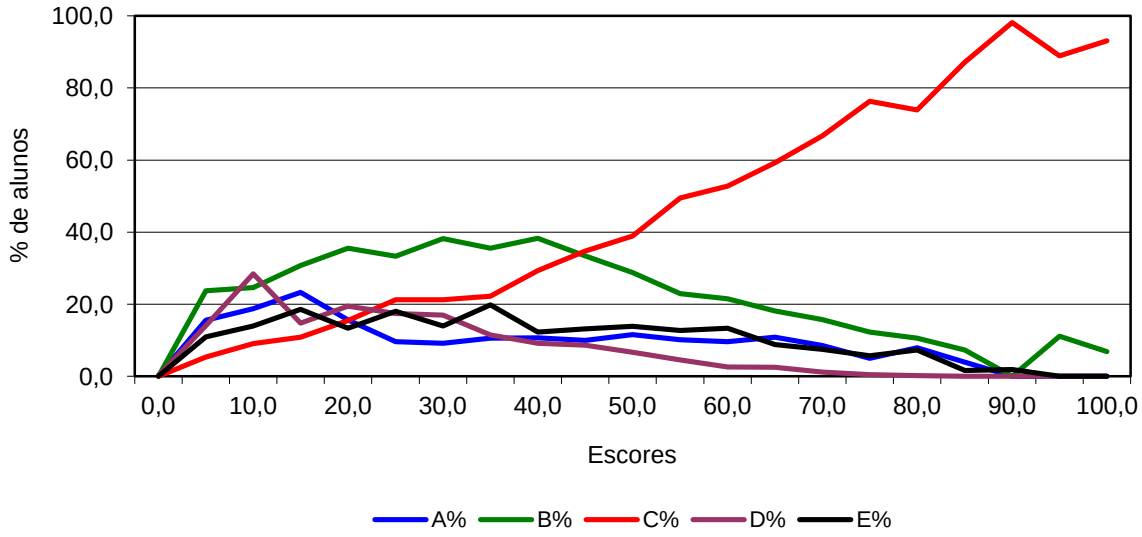
Análise Gráfica do item 12
História - Conhecimento Específico



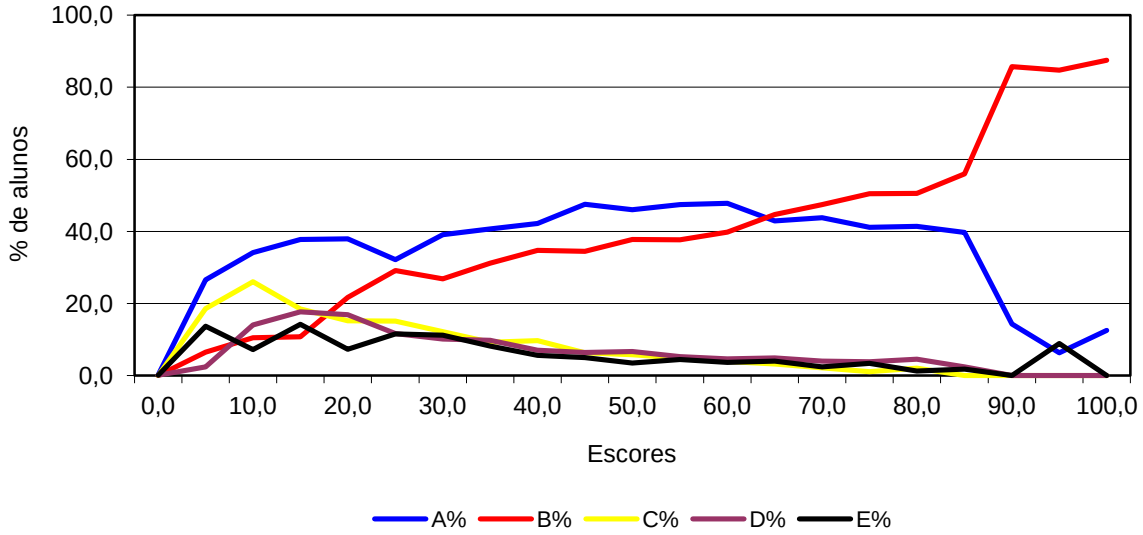
Análise Gráfica do item 13
História - Conhecimento Específico



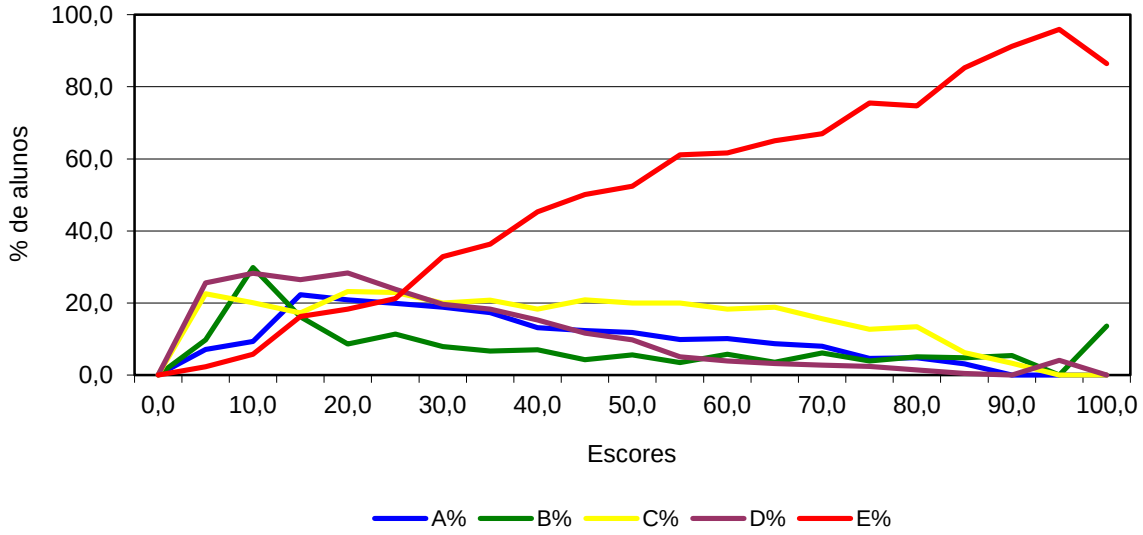
Análise Gráfica do item 14
História - Conhecimento Específico



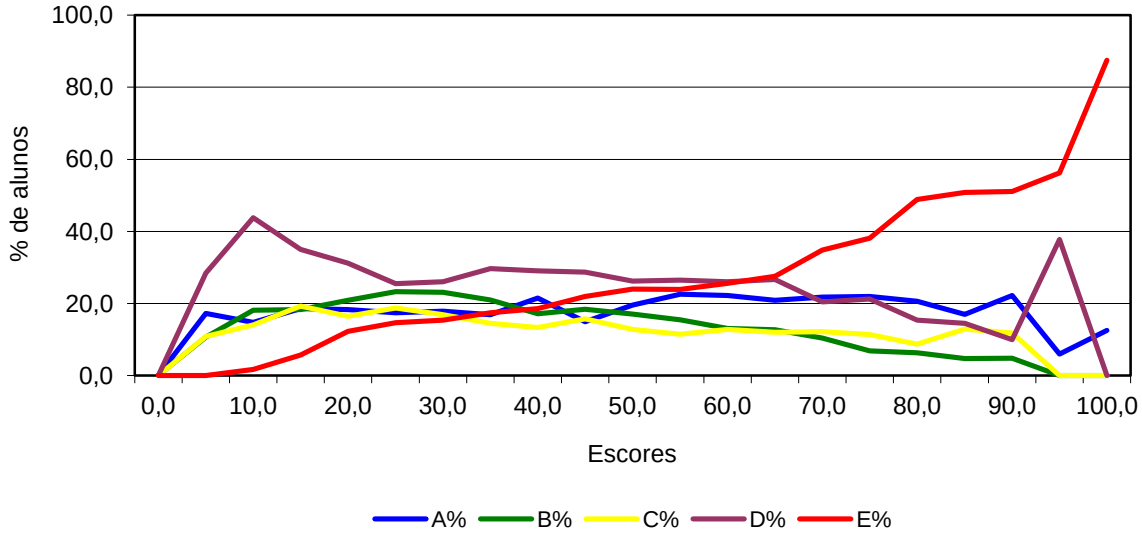
Análise Gráfica do item 16
História - Conhecimento Específico



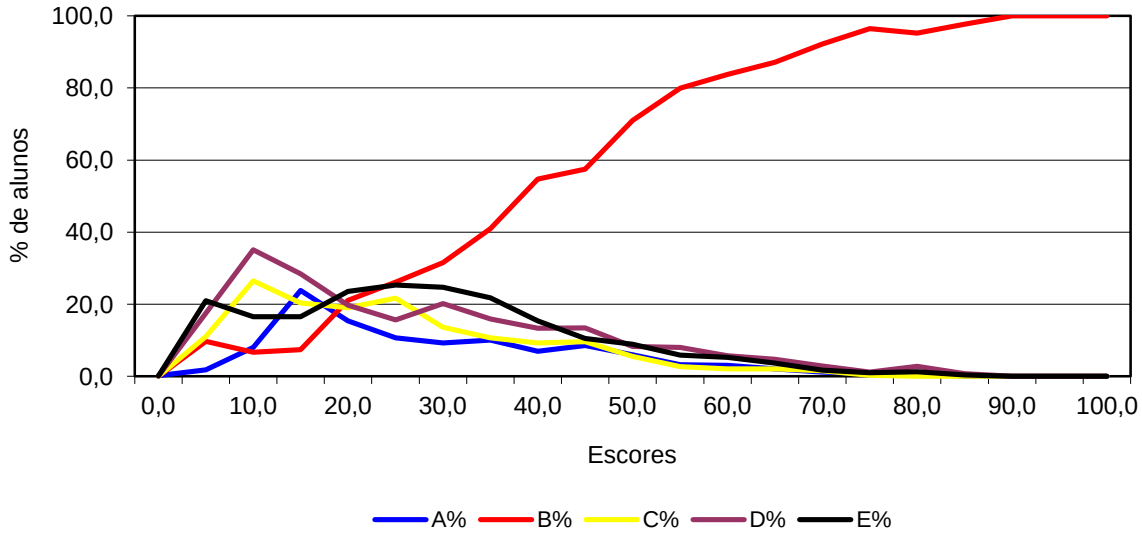
Análise Gráfica do item 17
História - Conhecimento Específico



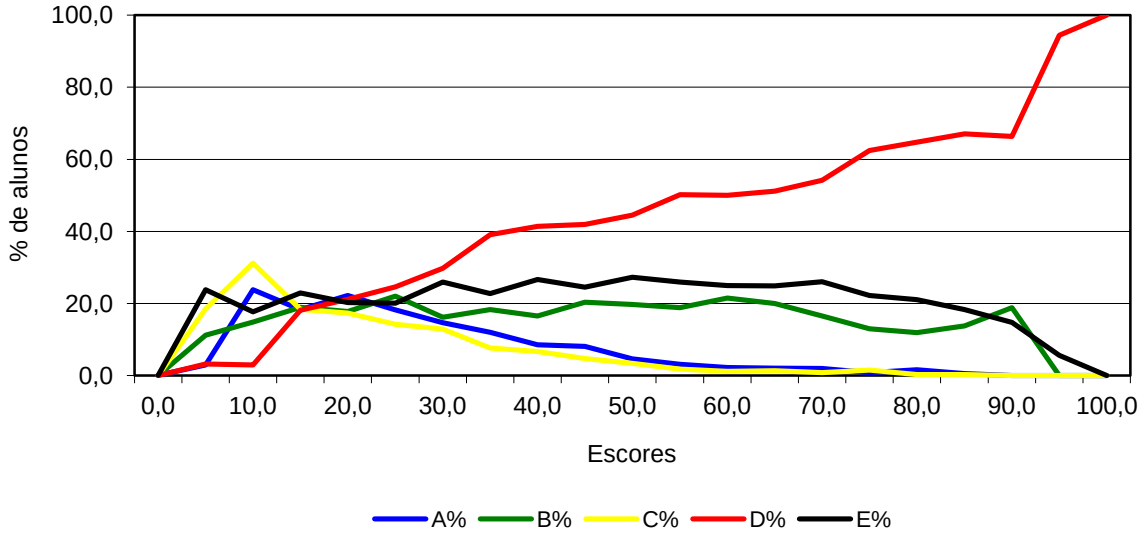
Análise Gráfica do item 18
História - Conhecimento Específico



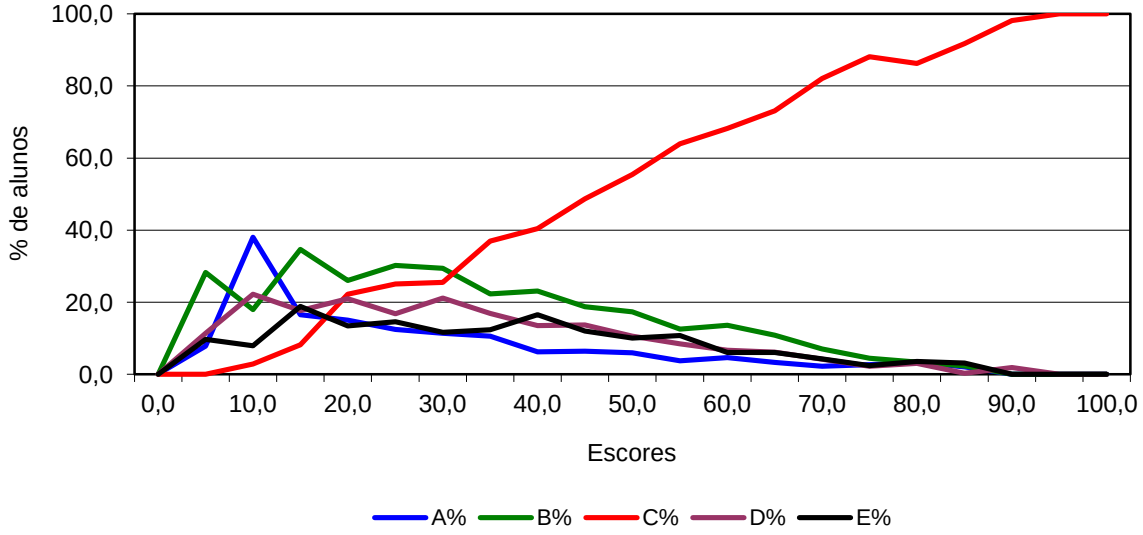
Análise Gráfica do item 19
História - Conhecimento Específico



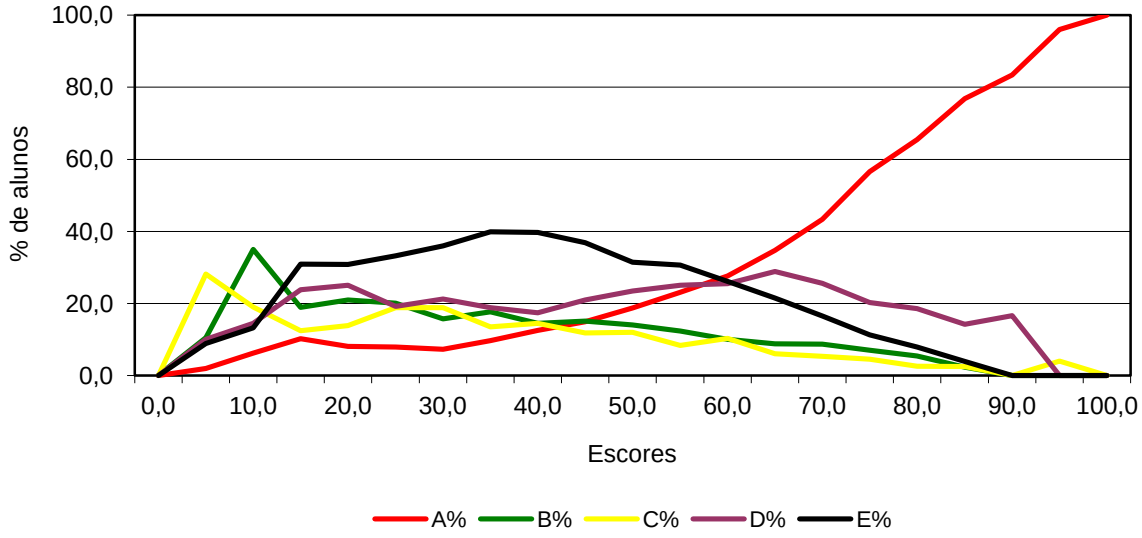
Análise Gráfica do item 20
História - Conhecimento Específico



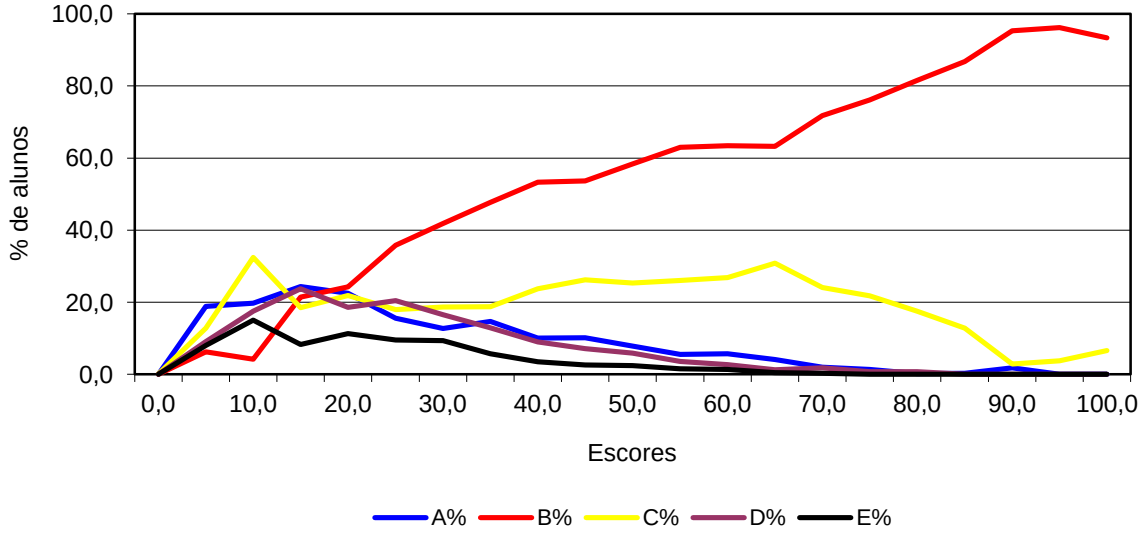
Análise Gráfica do item 21
História - Conhecimento Específico



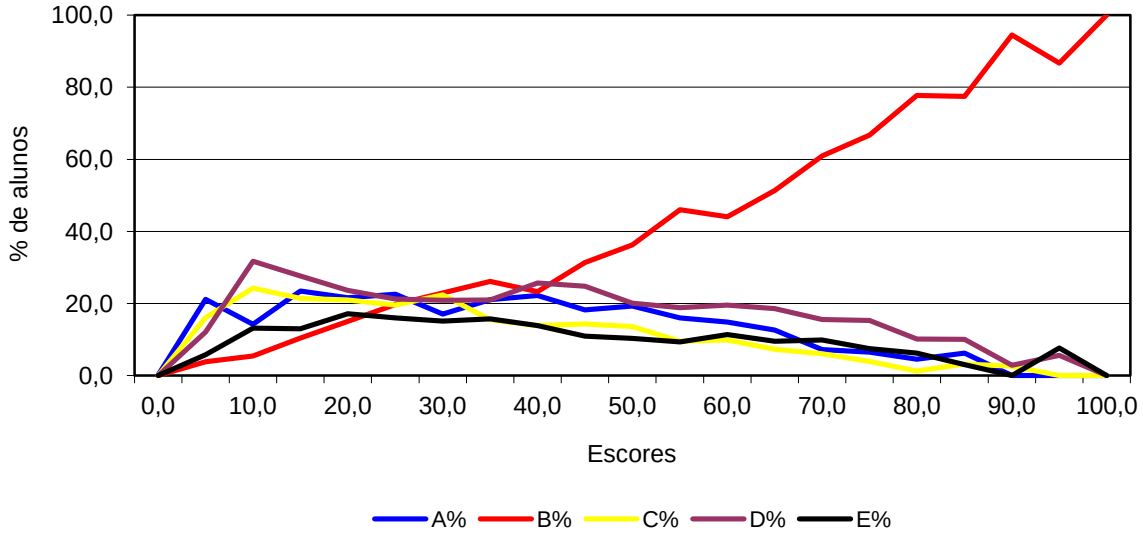
Análise Gráfica do item 22
História - Conhecimento Específico



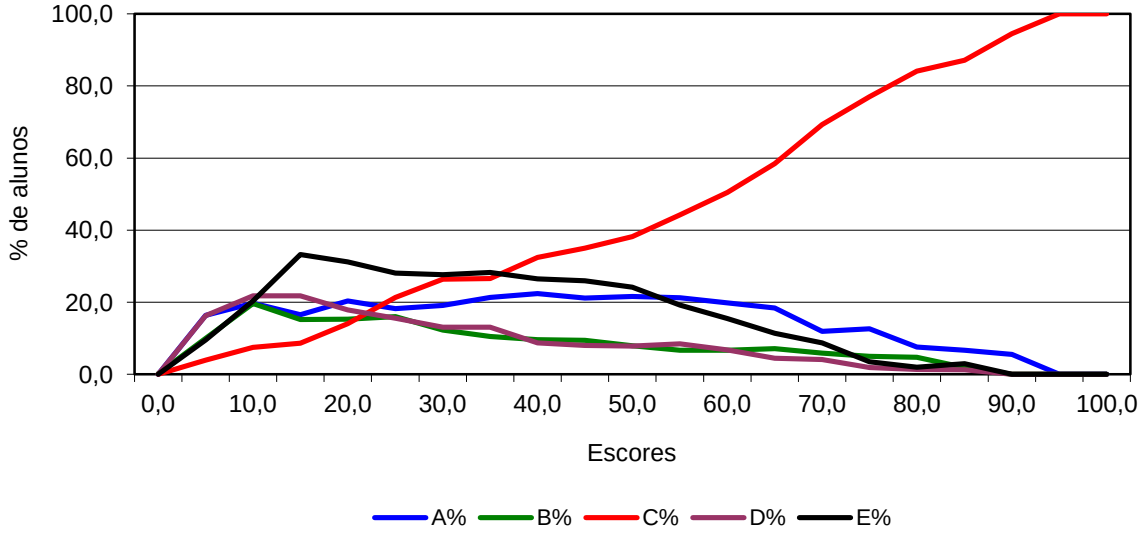
Análise Gráfica do item 23
História - Conhecimento Específico



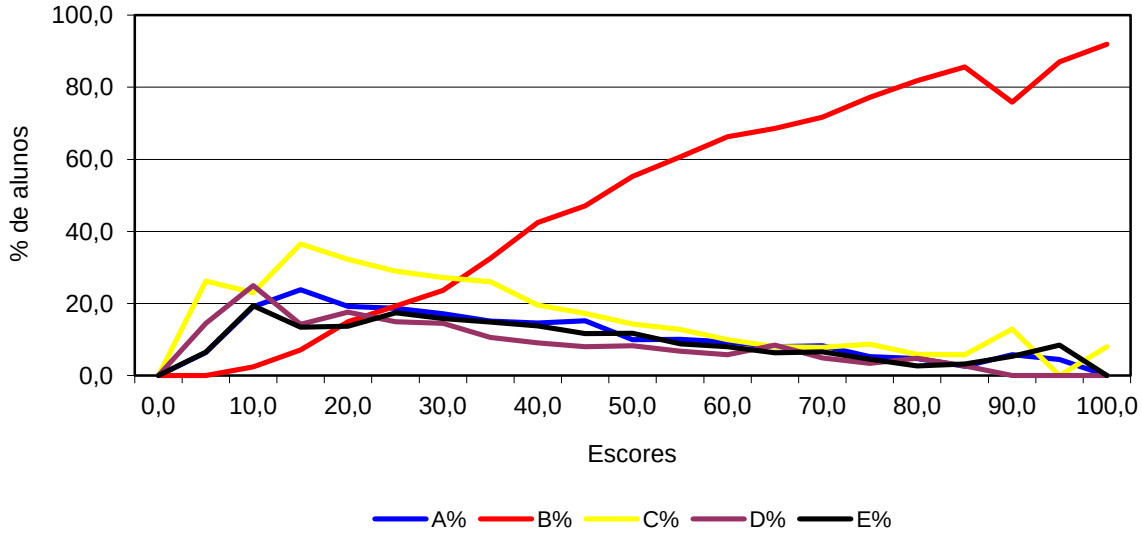
Análise Gráfica do item 24
História - Conhecimento Específico



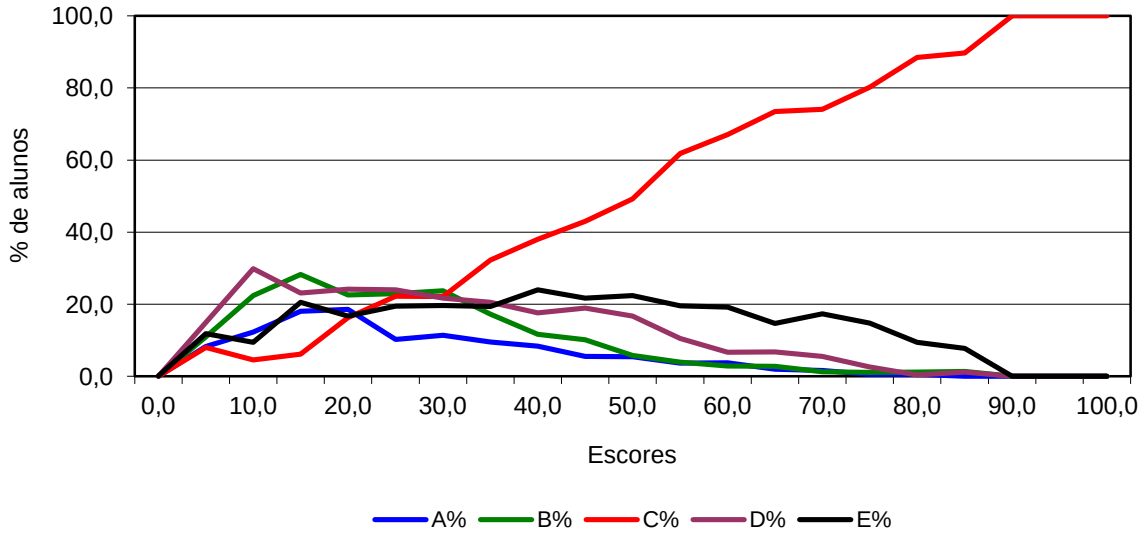
Análise Gráfica do item 25
História - Conhecimento Específico



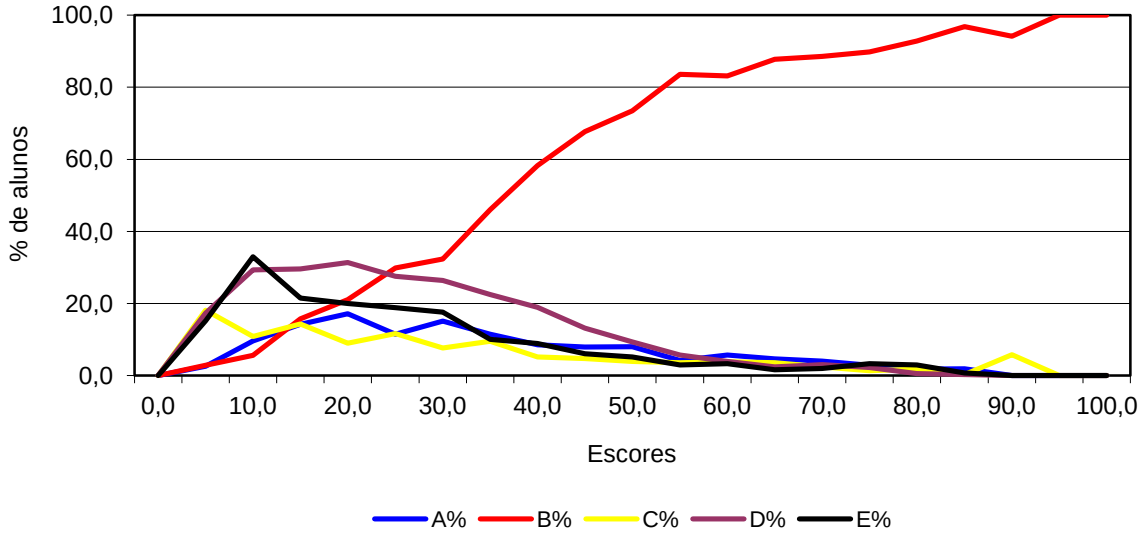
Análise Gráfica do item 26
História - Conhecimento Específico



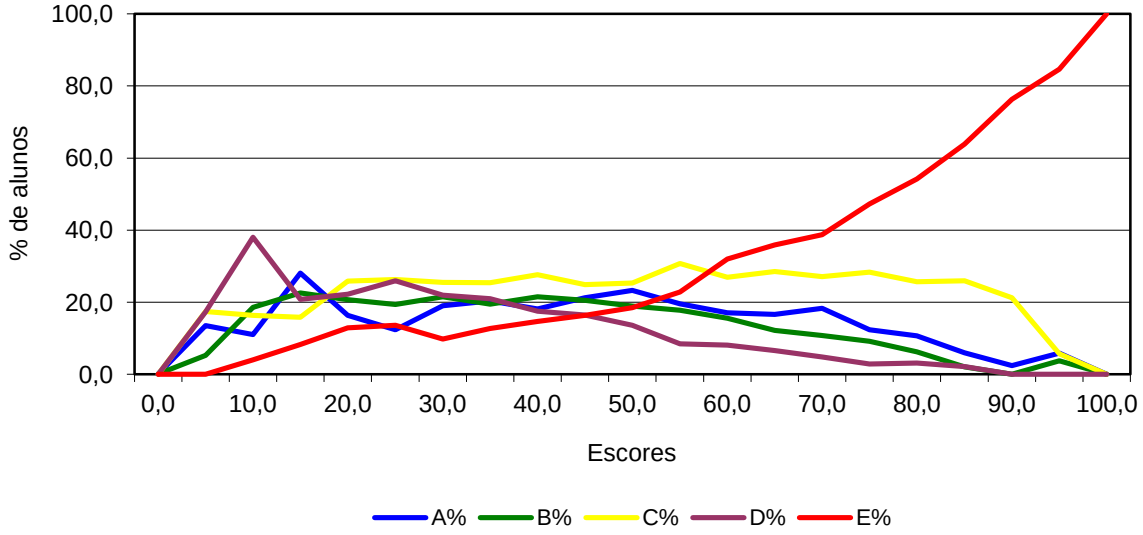
Análise Gráfica do item 27
História - Conhecimento Específico



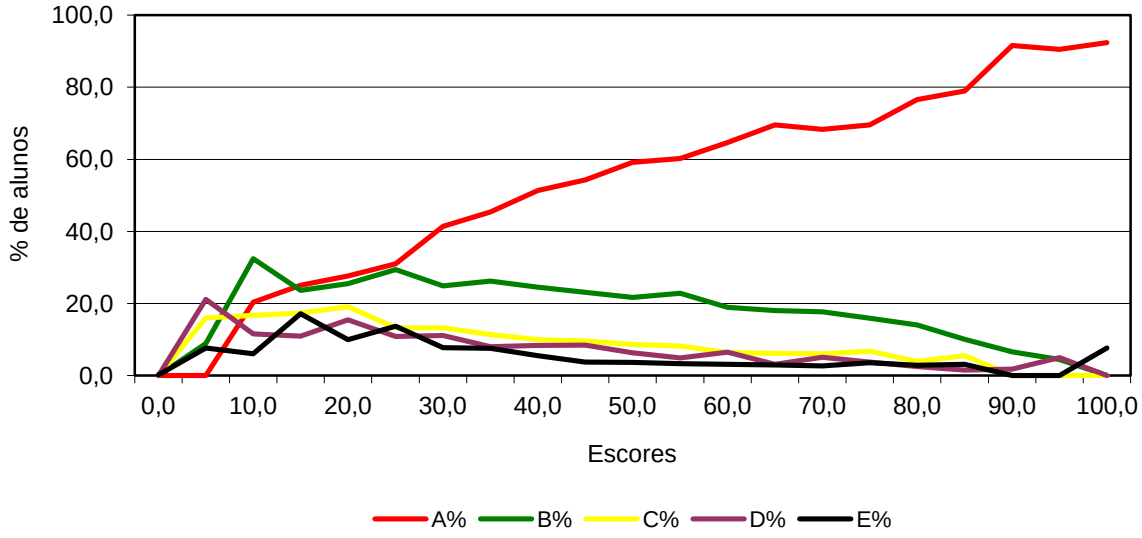
Análise Gráfica do item 28
História - Conhecimento Específico



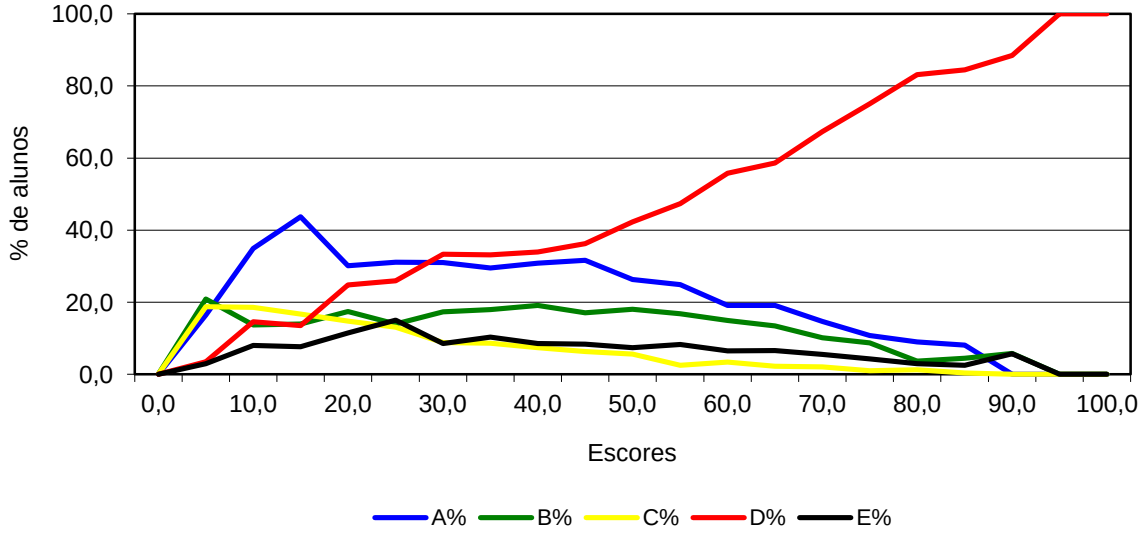
Análise Gráfica do item 29
História - Conhecimento Específico



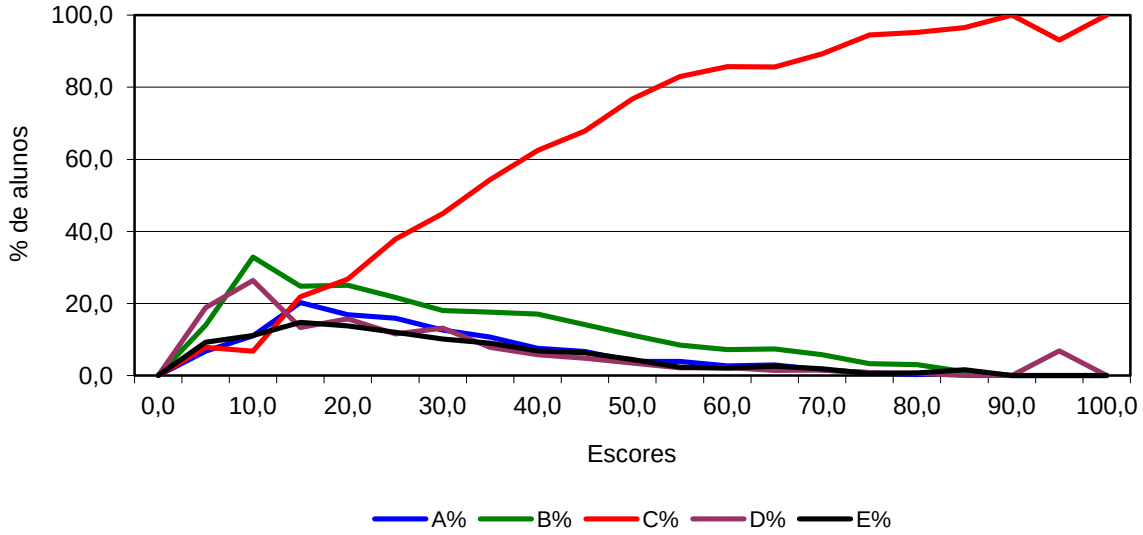
Análise Gráfica do item 30
História - Conhecimento Específico



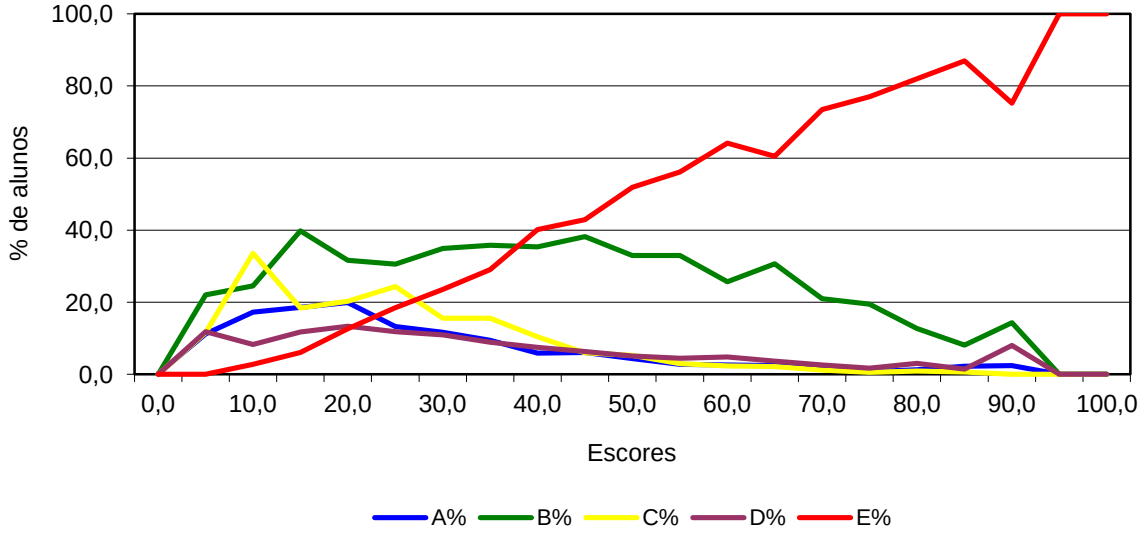
Análise Gráfica do item 31
História - Conhecimento Específico



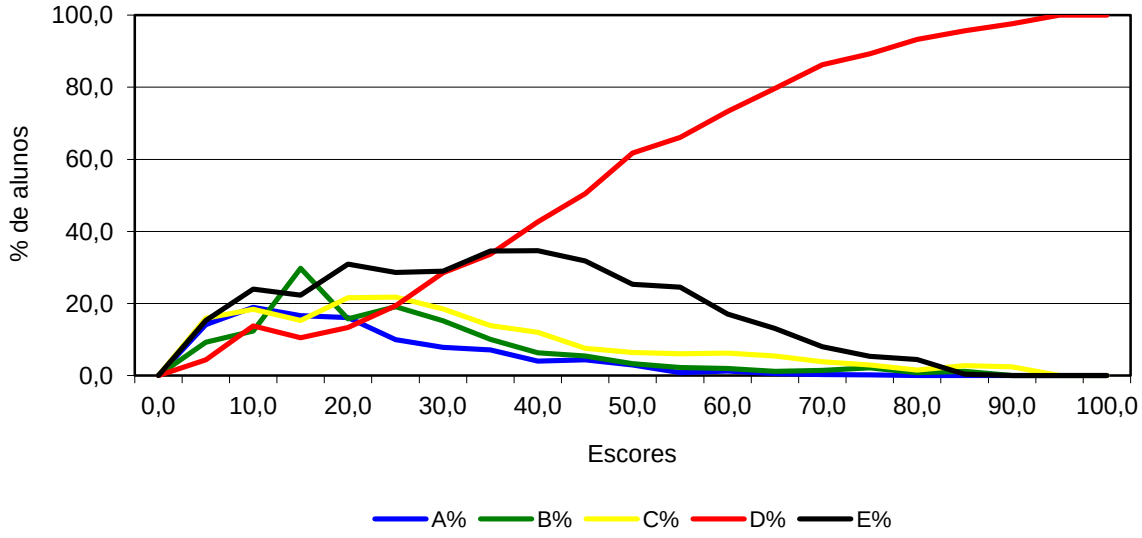
Análise Gráfica do item 32
História - Conhecimento Específico



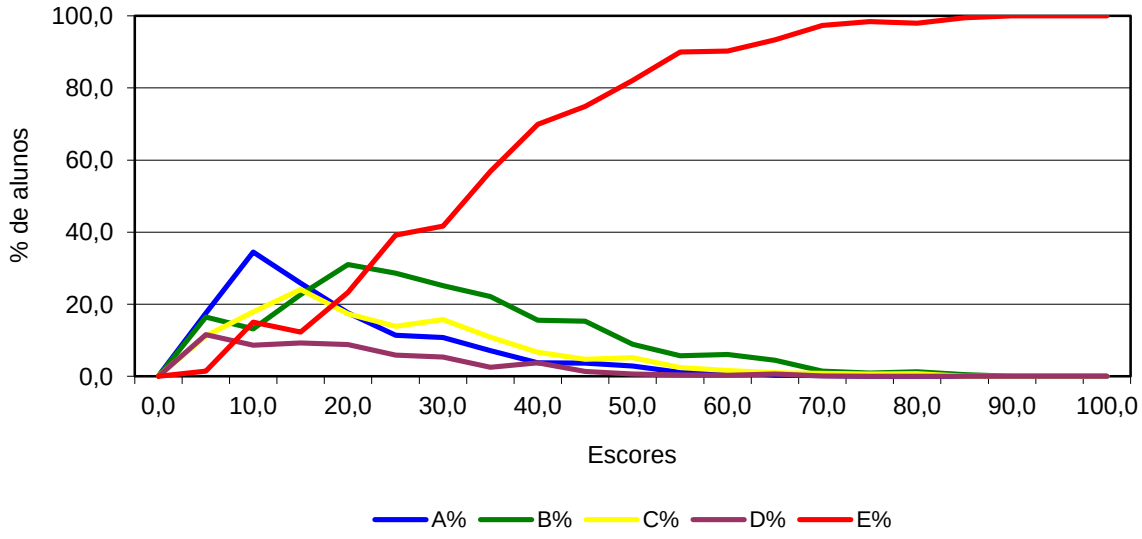
Análise Gráfica do item 33
História - Conhecimento Específico



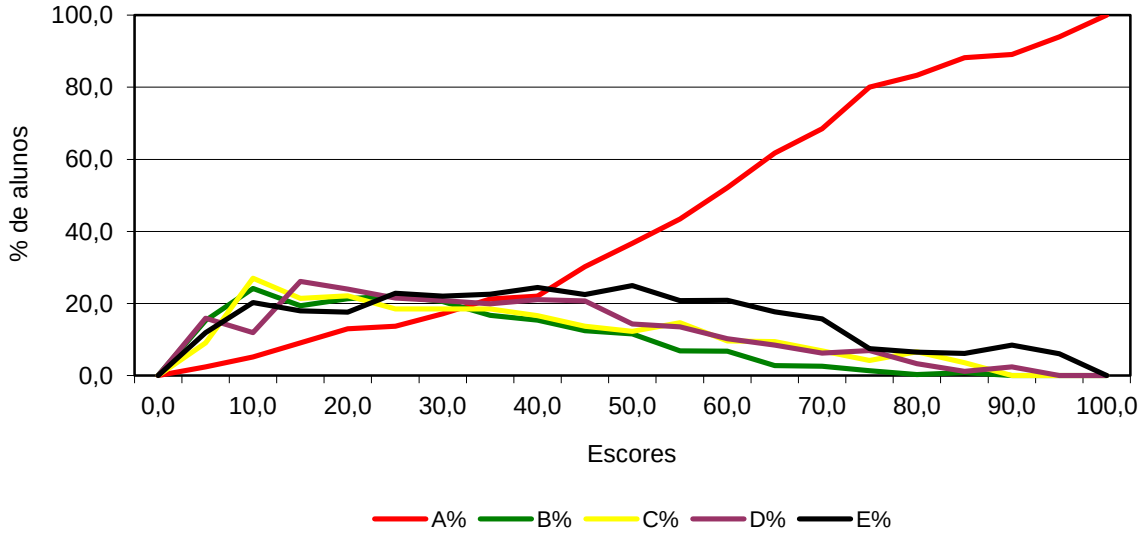
Análise Gráfica do item 34
História - Conhecimento Específico



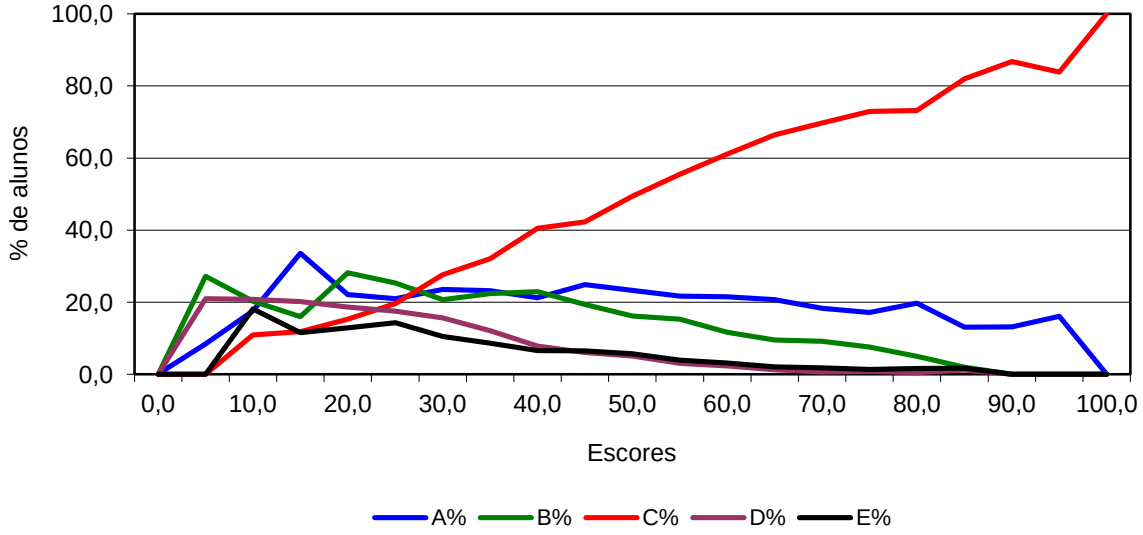
Análise Gráfica do item 35
História - Conhecimento Específico



Análise Gráfica do item 36
História - Conhecimento Específico



Análise Gráfica do item 37
História - Conhecimento Específico



ANEXO II

Tabulação da Questionário Socioeconômico – Geral e por Grupos Extremos de Desempenho

Categoria Administrativa

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Federal	21,4%	28,2%	19,8%	20,2%	32,2%	19,9%	20,7%	30,7%	19,8%
Estadual	19,7%	19,2%	18,6%	30,6%	22,0%	27,3%	25,2%	21,0%	23,0%
Municipal	7,5%	2,8%	5,3%	3,8%	2,2%	3,8%	5,6%	2,6%	4,5%
Privada	51,4%	49,8%	56,3%	45,4%	43,7%	49,1%	48,5%	45,8%	52,6%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Organização Acadêmica

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Universidades	64,2%	72,6%	64,3%	62,0%	76,1%	64,9%	62,8%	75,0%	64,6%
Centros universitários	12,6%	13,6%	14,0%	4,3%	10,9%	8,8%	8,3%	11,7%	11,4%
Faculdades integradas	4,5%	4,7%	5,0%	2,2%	5,1%	4,8%	3,3%	4,9%	4,9%
Faculdades, escolas e institutos superiores	18,8%	9,1%	16,6%	31,5%	7,9%	21,5%	25,5%	8,4%	19,1%
Faculdades de tecnologia e centros de educação tecnológica	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Sexo

ENADE/2008 - História

Sexo	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Masculino	44,2%	53,0%	45,5%	35,6%	53,3%	40,2%	40,0%	52,8%	42,8%
Feminino	55,8%	47,0%	54,5%	64,4%	46,7%	59,8%	60,0%	47,2%	57,2%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Idade

ENADE/2008 - História

Faixa Etária	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 24 anos	53,8%	58,4%	52,5%	24,7%	40,6%	29,1%	38,7%	47,8%	40,5%
Entre 25 e 29 anos	16,4%	14,9%	16,7%	27,0%	29,6%	27,9%	21,7%	23,7%	22,4%
Entre 30 e 34 anos	10,1%	8,0%	10,2%	13,8%	13,3%	15,4%	12,4%	11,2%	12,8%
Acima de 35 anos	19,7%	18,6%	20,7%	34,5%	16,5%	27,6%	27,2%	17,2%	24,2%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251
Média	27,4	26,5	27,4	32,1	28,2	30,7	29,8	27,4	29,1
Desvio-padrão	9,3	9,3	9,2	8,9	7,4	8,5	9,4	8,2	9,0

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Em qual Unidade da Federação você nasceu? (questão 01)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	0,8%	0,4%	0,9%	0,2%	0,1%	0,2%	0,5%	0,2%	0,5%
AL	2,4%	0,2%	1,4%	7,5%	0,5%	2,8%	5,0%	0,4%	2,1%
AM	1,2%	1,3%	1,4%	0,3%	0,3%	0,2%	0,7%	0,6%	0,8%
AP	0,5%	0,2%	0,4%	0,3%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%	0,4%
BA	12,3%	6,5%	9,9%	18,0%	5,0%	11,4%	15,6%	5,5%	10,7%
CE	3,9%	1,9%	2,6%	3,8%	3,2%	3,3%	3,9%	2,5%	2,9%
DF	1,1%	1,1%	1,2%	1,2%	1,4%	1,3%	1,1%	1,3%	1,2%
ES	1,5%	0,8%	0,9%	1,4%	0,8%	1,0%	1,4%	0,7%	1,0%
GO	4,3%	2,5%	3,8%	4,9%	2,2%	4,0%	4,6%	2,7%	3,9%
MA	2,0%	1,5%	2,2%	11,6%	3,7%	8,7%	7,0%	2,8%	5,5%
MG	6,0%	9,4%	7,0%	4,5%	10,5%	7,5%	5,2%	10,2%	7,3%
MS	1,8%	1,6%	2,1%	0,5%	1,2%	1,2%	1,1%	1,3%	1,6%
MT	0,7%	0,7%	0,7%	0,5%	0,7%	0,8%	0,6%	0,7%	0,8%
PA	1,0%	1,1%	1,2%	0,3%	1,1%	0,9%	0,7%	1,1%	1,0%
PB	2,5%	3,1%	2,5%	2,1%	3,7%	3,1%	2,4%	3,3%	2,8%
PE	9,8%	5,2%	7,1%	6,5%	5,4%	5,6%	8,1%	5,5%	6,3%
PI	1,2%	2,5%	1,8%	3,3%	2,5%	3,0%	2,3%	2,6%	2,4%
PR	7,3%	6,7%	7,3%	3,3%	4,9%	4,9%	5,2%	5,9%	6,1%
RJ	8,7%	14,4%	10,8%	8,4%	18,1%	11,5%	8,5%	16,5%	11,2%
RN	0,5%	3,6%	2,0%	0,6%	2,0%	1,4%	0,5%	2,8%	1,7%
RO	0,3%	0,6%	0,5%	0,1%	0,3%	0,3%	0,2%	0,5%	0,4%
RR	0,3%	0,1%	0,5%	0,1%	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%	0,3%
RS	5,7%	9,1%	7,7%	3,3%	9,2%	6,5%	4,5%	8,8%	7,1%
SC	3,2%	3,2%	3,8%	1,0%	1,6%	1,4%	2,1%	2,2%	2,6%
SE	2,7%	1,4%	2,1%	3,6%	2,7%	3,4%	3,1%	2,1%	2,8%
SP	16,8%	20,1%	17,3%	11,8%	17,5%	14,2%	14,1%	18,4%	15,7%
TO	0,7%	0,2%	0,6%	0,2%	0,5%	0,4%	0,5%	0,3%	0,5%
Exterior	0,1%	0,4%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,3%	0,2%
SI	0,5%	0,2%	0,2%	0,4%	0,3%	0,3%	0,4%	0,3%	0,3%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Qual o seu estado civil? (questão 02)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Solteiro(a)	70,3%	73,4%	68,7%	58,5%	72,5%	60,5%	64,0%	73,3%	64,5%
Casado(a)	22,8%	19,2%	23,7%	34,8%	20,4%	30,4%	29,2%	19,6%	27,1%
Separado(a) / desquitado(a) / divorciado(a)	3,6%	3,4%	3,7%	2,6%	3,0%	4,5%	3,1%	3,2%	4,1%
Viúvo(a)	0,4%	0,4%	0,4%	0,9%	0,2%	0,6%	0,7%	0,3%	0,5%
Outro	2,5%	3,3%	3,1%	2,5%	3,1%	3,6%	2,5%	3,0%	3,4%
SI	0,4%	0,3%	0,4%	0,7%	0,9%	0,5%	0,6%	0,6%	0,4%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Quantos irmãos você tem? (questão 03)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	6,7%	9,5%	7,3%	5,9%	8,7%	6,3%	6,2%	8,8%	6,8%
Um	25,9%	31,8%	27,7%	21,7%	32,6%	23,9%	23,6%	32,4%	25,8%
Dois	24,1%	28,5%	25,0%	18,8%	26,3%	22,7%	21,4%	27,1%	23,8%
Três	13,0%	13,0%	12,6%	12,7%	13,2%	13,1%	13,2%	13,1%	12,9%
Quatro ou mais	29,5%	16,9%	26,8%	40,4%	18,9%	33,6%	34,9%	18,2%	30,3%
SI	0,9%	0,3%	0,5%	0,5%	0,3%	0,4%	0,7%	0,3%	0,5%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Quantos filhos você tem? (questão 04)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	69,9%	77,2%	70,6%	59,8%	78,1%	62,9%	64,5%	78,0%	66,6%
Um	12,8%	10,5%	12,8%	13,6%	10,4%	15,6%	13,6%	10,7%	14,2%
Dois	9,4%	7,3%	9,8%	12,5%	7,4%	12,2%	10,9%	7,0%	11,0%
Três	5,2%	3,2%	4,5%	9,8%	3,2%	6,6%	7,5%	3,2%	5,5%
Quatro ou mais	2,2%	1,7%	2,1%	4,1%	0,5%	2,5%	3,2%	0,9%	2,3%
SI	0,5%	0,1%	0,3%	0,2%	0,4%	0,3%	0,4%	0,3%	0,3%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Como você se considera? (questão 05)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Branco(a)	46,3%	60,0%	53,0%	43,6%	58,2%	49,8%	45,2%	58,9%	51,4%
Negro(a)	13,4%	9,0%	11,0%	12,4%	11,3%	12,7%	12,9%	10,4%	11,9%
Pardo(a) / mulato(a)	35,3%	28,4%	32,6%	39,1%	27,1%	34,2%	37,0%	27,8%	33,4%
Amarelo(a) (de origem oriental)	2,0%	0,8%	1,3%	2,2%	0,4%	1,0%	2,1%	0,5%	1,1%
Indígena ou de origem indígena	1,9%	1,2%	1,4%	1,6%	2,0%	1,6%	1,7%	1,7%	1,5%
SI	1,1%	0,6%	0,7%	1,0%	1,1%	0,7%	1,1%	0,8%	0,7%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Com quem você mora atualmente? (questão 06)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Com os pais e(ou) com outros parentes	59,8%	65,5%	60,5%	46,6%	63,1%	52,0%	52,8%	63,9%	56,2%
Com o(a) esposo(a) e(ou) com o(s) filho(s)	27,7%	24,0%	29,1%	41,4%	24,7%	37,6%	34,9%	24,3%	33,4%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor)	5,7%	5,2%	4,7%	6,2%	5,4%	4,5%	5,9%	5,3%	4,6%
Com colegas em alojamento universitário	1,7%	0,9%	1,0%	0,9%	0,8%	0,6%	1,3%	0,9%	0,8%
Sozinho(a)	4,9%	4,2%	4,5%	4,5%	5,7%	4,9%	4,7%	5,3%	4,7%
SI	0,4%	0,3%	0,3%	0,3%	0,2%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Qual a faixa de renda mensal da sua família? (questão 07)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 3 salários mínimos (até R$ 1.245,00)	61,5%	45,8%	56,8%	60,3%	39,6%	54,8%	61,1%	42,6%	55,8%
Mais de 3 até 10 salários mínimos (R$ 1.245,00 até R$ 4.150,00)	27,7%	40,6%	33,1%	28,3%	47,3%	34,9%	27,9%	43,8%	34,0%
Mais de 10 até 20 salários mínimos (R$ 4.151,00 até R$ 8.300,00)	4,9%	9,2%	5,9%	6,4%	9,3%	6,1%	5,6%	9,2%	6,0%
Mais de 20 até 30 salários mínimos (R$ 8.301,00 até R$ 12.450,00)	1,5%	1,8%	1,1%	1,1%	2,0%	1,2%	1,3%	2,0%	1,2%
Mais de 30 salários mínimos (mais de 12.450,00)	1,1%	1,5%	0,9%	0,8%	1,2%	0,7%	0,9%	1,4%	0,8%
SI	3,3%	1,1%	2,1%	3,1%	0,6%	2,3%	3,2%	0,9%	2,2%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Quantos membros de sua família moram com você? (questão 08)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	16,8%	13,3%	14,3%	16,2%	16,1%	16,6%	16,9%	15,4%	15,5%
Um ou dois	28,2%	34,4%	30,9%	28,1%	35,5%	31,5%	28,1%	35,0%	31,2%
Três ou quatro	36,8%	40,3%	38,9%	40,0%	37,4%	37,0%	38,2%	38,3%	37,9%
Cinco ou seis	12,4%	8,9%	11,5%	9,8%	8,7%	10,8%	11,1%	8,7%	11,1%
Mais de seis	5,2%	2,9%	4,1%	5,7%	2,1%	3,9%	5,4%	2,4%	4,0%
SI	0,5%	0,2%	0,3%	0,2%	0,3%	0,2%	0,3%	0,3%	0,3%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Assinale a situação abaixo que melhor descreve seu caso? (questão 09)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família	36,0%	38,9%	33,7%	15,7%	23,6%	18,6%	25,5%	30,3%	25,9%
Trabalho e recebo ajuda da família.	21,6%	20,9%	22,5%	25,3%	29,4%	25,4%	23,4%	25,8%	24,0%
Trabalho e me sustento	14,9%	10,4%	12,1%	16,2%	14,5%	15,4%	15,6%	13,0%	13,8%
Trabalho e contribuo com o sustento da família	19,5%	20,0%	21,9%	31,8%	22,4%	29,6%	26,2%	21,1%	25,9%
Trabalho e sou o princi-pal responsável pelo sustento da família	7,5%	9,4%	9,5%	10,7%	9,7%	10,7%	9,1%	9,5%	10,2%
SI	0,4%	0,3%	0,3%	0,2%	0,3%	0,2%	0,3%	0,3%	0,3%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Se você trabalha ou já trabalhou, qual é (ou foi) a carga horária aproximada de sua atividade remunerada? (Não contar estágio e bolsas de pesquisa)? (questão 10)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho / nunca exerci atividade remune-rada	22,4%	24,7%	20,2%	9,2%	12,8%	8,8%	15,6%	17,7%	14,4%
Trabalho / trabalhei eventualmente	8,1%	5,5%	6,3%	5,5%	6,0%	5,7%	6,8%	6,0%	6,0%
Trabalho / trabalhei até 20 horas semanais	11,7%	8,4%	10,3%	31,0%	14,2%	19,4%	21,5%	11,7%	14,9%
Trabalho / trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais	17,3%	15,3%	16,2%	17,1%	20,8%	20,6%	17,6%	18,5%	18,5%
Trabalho / trabalhei em tempo integral – 40 horas semanais ou mais	38,5%	45,3%	45,9%	36,2%	45,9%	44,8%	37,1%	45,6%	45,4%
SI	1,9%	0,7%	1,2%	1,0%	0,3%	0,6%	1,4%	0,6%	0,9%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Que tipo de bolsa de estudos ou financiamento você recebe ou recebeu para auxiliar a sua formação universitária e / ou custear as despesas do curso? (questão 11)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Financiamento Estudantil (FIES)	1,6%	0,4%	0,9%	2,8%	2,3%	2,8%	2,2%	1,5%	1,9%
Prouni integral	2,0%	4,6%	3,2%	1,2%	5,7%	3,3%	1,6%	5,1%	3,3%
Prouni parcial	1,9%	2,3%	2,1%	0,8%	1,6%	1,6%	1,3%	1,9%	1,9%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição	8,0%	10,4%	9,4%	8,9%	11,5%	10,6%	8,4%	11,3%	10,0%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas	6,2%	3,9%	5,1%	11,9%	5,8%	8,8%	9,0%	4,9%	7,0%
Outro(s)	6,5%	4,1%	5,8%	16,4%	8,9%	12,0%	11,5%	6,7%	9,0%
Nenhum	72,0%	73,7%	72,4%	56,8%	63,6%	59,9%	64,4%	67,9%	66,0%
SI	1,8%	0,6%	1,0%	1,2%	0,6%	0,9%	1,5%	0,7%	1,0%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa da instituição? (questão 12)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, por meio de sistema de reserva de vagas com identificação étnico-racial (negros, pardos e indígenas)	4,2%	2,0%	3,0%	3,3%	1,3%	2,0%	3,7%	1,7%	2,5%
Sim, por meio de sitema de reserva de vagas com recorte social (egresso de escola pública, renda, etc)	8,3%	6,7%	7,5%	6,4%	4,0%	5,6%	7,4%	5,0%	6,5%
Sim, por sistema distinto dos anteriores	8,7%	9,1%	10,1%	11,8%	5,5%	11,4%	10,3%	6,6%	10,8%
Não	76,6%	81,4%	77,7%	75,4%	88,8%	79,4%	76,0%	86,1%	78,6%
SI	2,1%	0,9%	1,7%	3,1%	0,4%	1,5%	2,6%	0,7%	1,6%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Qual o grau de escolaridade do seu pai? (questão 13)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade	13,5%	6,1%	10,6%	20,9%	6,1%	13,9%	17,2%	6,1%	12,3%
Ensino fundamental: de 1ª a 4ª série	33,9%	30,8%	36,0%	38,4%	28,8%	37,9%	36,5%	29,4%	37,0%
Ensino fundamental: de 5ª a 8ª série	16,1%	16,4%	17,0%	13,5%	18,6%	16,2%	14,7%	17,8%	16,6%
Ensino médio	22,7%	27,0%	23,3%	16,1%	27,8%	20,2%	19,2%	27,8%	21,7%
Ensino superior	12,3%	18,4%	12,0%	10,2%	17,3%	10,5%	11,2%	17,7%	11,2%
SI	1,5%	1,3%	1,2%	0,9%	1,3%	1,3%	1,2%	1,2%	1,2%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Qual o grau de escolaridade da sua mãe? (questão 14)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade	12,2%	4,0%	8,1%	14,8%	4,9%	11,1%	13,5%	4,5%	9,6%
Ensino fundamental: de 1ª a 4ª série	27,6%	26,4%	32,0%	37,6%	27,6%	35,5%	33,1%	26,8%	33,8%
Ensino fundamental: de 5ª a 8ª série	15,6%	17,1%	16,7%	14,2%	17,6%	16,5%	14,8%	17,5%	16,6%
Ensino médio	27,7%	30,5%	27,0%	20,1%	28,8%	23,0%	23,7%	29,4%	24,9%
Ensino superior	16,3%	21,4%	15,7%	12,9%	20,7%	13,5%	14,5%	21,3%	14,5%
SI	0,6%	0,6%	0,6%	0,4%	0,4%	0,4%	0,5%	0,5%	0,5%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Em qual Unidade da Federação você concluiu o ensino fundamental? (questão 15)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	0,7%	0,3%	0,8%	0,2%	0,1%	0,2%	0,5%	0,2%	0,5%
AL	2,3%	0,2%	1,3%	6,4%	0,4%	2,7%	4,4%	0,5%	2,0%
AM	1,1%	1,3%	1,4%	0,2%	0,1%	0,2%	0,6%	0,5%	0,8%
AP	0,5%	0,4%	0,4%	0,4%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%	0,4%
BA	12,5%	6,4%	9,8%	18,0%	4,7%	11,3%	15,7%	5,2%	10,6%
CE	3,9%	1,9%	2,3%	3,7%	2,9%	3,1%	3,8%	2,4%	2,7%
DF	1,1%	1,3%	1,0%	0,7%	1,5%	1,2%	0,9%	1,3%	1,1%
ES	1,7%	0,9%	1,0%	1,3%	1,0%	1,1%	1,5%	0,8%	1,1%
GO	4,6%	2,6%	3,9%	5,2%	2,4%	4,3%	4,9%	2,8%	4,1%
MA	1,9%	1,5%	2,0%	11,7%	3,6%	8,9%	6,9%	2,9%	5,5%
MG	5,0%	8,9%	6,7%	4,5%	10,6%	7,4%	4,7%	10,1%	7,0%
MS	2,0%	1,4%	2,2%	0,5%	1,2%	1,3%	1,2%	1,2%	1,7%
MT	1,1%	1,2%	1,1%	0,6%	0,8%	1,0%	0,8%	1,0%	1,0%
PA	1,0%	0,9%	1,1%	0,4%	1,1%	0,9%	0,7%	1,0%	1,0%
PB	2,5%	3,5%	2,6%	2,1%	3,8%	3,2%	2,4%	3,6%	2,9%
PE	10,1%	5,2%	7,3%	6,6%	5,2%	5,5%	8,3%	5,5%	6,4%
PI	1,1%	2,3%	1,6%	4,1%	2,6%	3,0%	2,6%	2,5%	2,3%
PR	6,4%	6,5%	6,9%	3,2%	5,0%	4,7%	4,7%	5,7%	5,8%
RJ	8,7%	14,0%	10,7%	8,4%	17,8%	11,4%	8,5%	16,2%	11,0%
RN	0,4%	3,6%	2,1%	0,5%	2,0%	1,5%	0,5%	2,8%	1,8%
RO	0,6%	0,5%	0,6%	0,2%	0,3%	0,3%	0,4%	0,4%	0,4%
RR	0,4%	0,2%	0,7%	0,1%	0,0%	0,1%	0,3%	0,1%	0,4%
RS	5,6%	9,0%	7,6%	3,1%	9,2%	6,3%	4,3%	8,9%	6,9%
SC	3,7%	3,1%	4,0%	1,4%	1,7%	1,5%	2,5%	2,3%	2,7%
SE	2,7%	1,7%	2,2%	4,5%	2,8%	3,3%	3,6%	2,2%	2,7%
SP	16,8%	20,2%	17,6%	11,0%	17,7%	14,4%	13,7%	18,6%	15,9%
TO	0,7%	0,1%	0,7%	0,2%	0,6%	0,5%	0,5%	0,4%	0,6%
Exterior	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%
SI	0,8%	0,3%	0,4%	0,8%	0,2%	0,4%	0,8%	0,3%	0,4%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Em qual Unidade da Federação você concluiu o ensino médio? (questão 16)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	0,7%	0,3%	0,8%	0,2%	0,1%	0,2%	0,5%	0,2%	0,5%
AL	2,1%	0,2%	1,2%	6,5%	0,4%	2,6%	4,3%	0,4%	1,9%
AM	1,1%	1,2%	1,4%	0,2%	0,1%	0,1%	0,6%	0,4%	0,8%
AP	0,5%	0,4%	0,4%	0,5%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%	0,4%
BA	12,2%	6,6%	9,8%	18,9%	4,7%	11,5%	16,0%	5,2%	10,7%
CE	3,9%	1,9%	2,3%	3,7%	2,8%	3,0%	3,8%	2,4%	2,6%
DF	1,0%	1,0%	1,0%	0,8%	1,5%	1,2%	0,9%	1,3%	1,1%
ES	1,7%	1,0%	1,0%	1,4%	1,0%	1,1%	1,5%	0,8%	1,1%
GO	4,8%	2,5%	4,0%	5,3%	2,4%	4,4%	5,0%	2,6%	4,2%
MA	1,9%	1,4%	1,9%	11,7%	3,4%	8,8%	6,9%	2,7%	5,4%
MG	4,7%	9,1%	6,5%	4,5%	10,6%	7,2%	4,6%	10,1%	6,9%
MS	2,0%	1,4%	2,2%	0,5%	1,2%	1,3%	1,2%	1,3%	1,7%
MT	1,0%	1,2%	1,1%	0,5%	0,8%	0,9%	0,7%	1,0%	1,0%
PA	0,6%	0,9%	1,0%	0,3%	1,1%	0,8%	0,4%	1,0%	0,9%
PB	2,5%	3,5%	2,6%	2,2%	3,8%	3,3%	2,4%	3,6%	2,9%
PE	10,8%	5,1%	7,3%	6,3%	5,3%	5,4%	8,5%	5,4%	6,3%
PI	0,9%	2,4%	1,6%	3,2%	2,9%	2,9%	2,1%	2,7%	2,3%
PR	6,3%	6,4%	6,9%	3,2%	5,2%	4,9%	4,7%	5,8%	5,9%
RJ	8,4%	13,9%	10,5%	8,5%	17,6%	11,4%	8,4%	16,0%	11,0%
RN	0,4%	3,7%	2,1%	0,4%	2,1%	1,4%	0,4%	2,9%	1,7%
RO	0,6%	0,5%	0,5%	0,2%	0,3%	0,5%	0,4%	0,4%	0,5%
RR	0,5%	0,2%	0,7%	0,2%	0,0%	0,1%	0,3%	0,1%	0,4%
RS	5,5%	9,0%	7,5%	3,2%	9,0%	6,3%	4,2%	8,8%	6,9%
SC	4,0%	3,4%	4,2%	1,3%	1,7%	1,4%	2,6%	2,4%	2,8%
SE	2,9%	1,7%	2,2%	4,4%	2,9%	3,5%	3,6%	2,2%	2,9%
SP	17,6%	20,5%	18,0%	10,8%	17,6%	14,2%	14,1%	18,6%	16,0%
TO	0,7%	0,2%	0,7%	0,2%	0,7%	0,5%	0,5%	0,5%	0,6%
Exterior	0,0%	0,2%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%
SI	0,8%	0,4%	0,5%	0,8%	0,4%	0,5%	0,8%	0,4%	0,5%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Em que tipo de escola você cursou o ensino médio? (questão 17)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todo em escola pública	67,8%	60,1%	67,9%	61,5%	57,9%	64,6%	64,8%	58,5%	66,2%
Todo em escola privada (particular)	18,3%	27,3%	19,0%	20,3%	31,1%	20,8%	19,2%	29,5%	19,9%
A maior parte em escola pública	6,3%	5,6%	5,9%	7,2%	5,0%	6,3%	6,7%	5,4%	6,1%
A maior parte em escola privada (particular)	3,2%	4,8%	3,8%	5,6%	3,7%	3,7%	4,4%	4,2%	3,7%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	4,0%	2,0%	3,2%	5,0%	2,2%	4,3%	4,5%	2,2%	3,8%
SI	0,3%	0,3%	0,2%	0,5%	0,1%	0,3%	0,4%	0,2%	0,2%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Que tipo de curso de ensino médio você concluiu? (questão 18)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Comum ou de educação geral, no ensino regular	62,2%	74,3%	65,5%	42,2%	71,2%	54,1%	51,6%	72,4%	59,7%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.), no ensino regular	6,5%	11,4%	9,2%	8,6%	13,5%	10,7%	7,5%	12,5%	10,0%
Profissionalizante magistério de 1ª a 4ª série (Curso Normal), no ensino regular	15,5%	6,7%	13,2%	39,9%	8,7%	26,3%	28,4%	8,2%	19,9%
Supletivo	11,5%	6,0%	9,6%	6,2%	5,4%	6,4%	8,8%	5,8%	8,0%
Outro	3,3%	1,2%	1,9%	2,3%	0,7%	1,9%	2,8%	0,8%	1,9%
SI	1,0%	0,4%	0,6%	0,9%	0,4%	0,5%	0,9%	0,4%	0,5%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Como é seu conhecimento de língua inglesa? (questão 19)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem	6,7%	10,0%	6,3%	5,5%	10,1%	5,9%	6,0%	10,0%	6,1%
Leio, escrevo e falo razoavelmente	15,9%	22,0%	17,7%	16,3%	21,8%	16,3%	16,1%	22,2%	17,0%
Leio e escrevo, mas não falo	8,8%	8,6%	9,0%	10,5%	8,2%	8,4%	9,6%	8,1%	8,7%
Leio, mas não escrevo nem falo	14,6%	18,5%	16,6%	14,1%	19,3%	17,2%	14,3%	18,8%	16,9%
Praticamente nulo	52,9%	40,4%	49,8%	52,8%	40,3%	51,6%	53,0%	40,5%	50,7%
SI	1,2%	0,6%	0,6%	0,9%	0,3%	0,6%	1,0%	0,4%	0,6%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Como é seu conhecimento de língua espanhola? (questão 20)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem	3,1%	3,8%	3,1%	3,5%	5,0%	3,4%	3,2%	4,4%	3,3%
Leio, escrevo e falo razoavelmente	13,8%	17,2%	14,6%	11,3%	19,3%	13,5%	12,4%	18,3%	14,0%
Leio e escrevo, mas não falo	5,1%	6,4%	5,9%	6,1%	6,5%	5,9%	5,6%	6,4%	5,9%
Leio, mas não escrevo nem falo	25,7%	36,6%	29,7%	26,8%	38,7%	31,3%	26,6%	38,1%	30,6%
Praticamente nulo	51,2%	35,5%	46,0%	51,4%	30,1%	45,2%	51,1%	32,4%	45,6%
SI	1,1%	0,5%	0,7%	0,9%	0,4%	0,6%	1,0%	0,4%	0,6%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu neste ano? (questão 21)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum (Neste caso, passe para a questão 23)	9,7%	5,5%	7,5%	6,7%	5,2%	6,6%	8,1%	5,2%	7,0%
No máximo dois	28,1%	19,0%	24,5%	28,0%	16,0%	23,0%	28,0%	17,4%	23,7%
Entre três e cinco	32,7%	35,9%	35,8%	29,5%	31,3%	32,2%	31,3%	33,2%	34,0%
Entre seis e oito	11,0%	14,5%	12,4%	11,7%	15,4%	14,0%	11,3%	15,2%	13,3%
Mais de oito	16,7%	24,2%	18,4%	20,7%	31,6%	22,5%	18,6%	28,4%	20,5%
SI	1,8%	0,8%	1,4%	3,4%	0,5%	1,7%	2,6%	0,6%	1,5%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Quais os tipos de livros que você mais lê? (questão 22)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Obras literárias de ficção	20,0%	28,5%	22,5%	15,1%	22,0%	15,0%	17,5%	24,7%	18,7%
Obras literárias de não-ficção	18,9%	27,5%	23,3%	17,0%	26,9%	22,6%	18,3%	27,1%	22,9%
Livros técnicos	12,8%	15,4%	13,8%	13,5%	20,9%	17,5%	13,0%	18,5%	15,7%
Livros de auto-ajuda	13,3%	2,5%	8,8%	18,8%	2,1%	11,4%	16,1%	2,3%	10,1%
Outros	32,3%	25,2%	29,9%	32,6%	27,2%	32,0%	32,2%	26,6%	31,0%
SI	2,7%	0,9%	1,7%	3,0%	0,9%	1,5%	2,8%	0,8%	1,6%
População	2.944	3.414	12.604	3.167	3.635	13.354	6.145	7.019	25.958
Tamanho da amostra	1.528	2.009	7.005	1.535	2.390	8.162	3.066	4.453	15.167

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Com que freqüência você lê jornal? (questão 23)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diariamente	17,9%	20,1%	19,6%	17,9%	24,6%	20,2%	17,8%	22,3%	19,9%
Algumas vezes por semana	35,3%	34,3%	36,4%	34,1%	38,4%	36,5%	34,6%	36,7%	36,4%
Somente aos domingos	6,1%	5,9%	5,7%	4,6%	6,2%	5,9%	5,3%	6,3%	5,8%
Raramente	34,4%	35,5%	33,8%	39,1%	28,0%	33,7%	37,1%	31,4%	33,7%
Nunca (Neste caso passe para a questão 25)	5,0%	3,8%	3,9%	3,2%	2,6%	3,1%	4,0%	3,0%	3,5%
SI	1,3%	0,5%	0,8%	1,1%	0,2%	0,7%	1,2%	0,4%	0,7%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Quais os assuntos dos jornais que você mais lê? (questão 24)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos os assuntos	56,1%	53,5%	58,2%	59,8%	55,5%	59,8%	57,7%	55,5%	59,0%
Política e(ou) economia	14,6%	17,5%	15,1%	14,1%	20,1%	16,3%	14,8%	18,3%	15,8%
Cultura e arte	14,7%	20,4%	16,1%	12,6%	17,6%	14,8%	13,6%	18,7%	15,4%
Esportes	5,6%	5,1%	4,9%	5,1%	4,2%	4,0%	5,3%	4,5%	4,4%
Outros	7,4%	3,1%	4,9%	7,3%	1,9%	4,2%	7,3%	2,4%	4,6%
SI	1,6%	0,5%	0,8%	1,1%	0,7%	0,9%	1,4%	0,6%	0,8%
População	3.098	3.475	13.092	3.286	3.736	13.862	6.419	7.182	26.954
Tamanho da amostra	1.614	2.045	7.244	1.605	2.469	8.467	3.222	4.572	15.711

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo? (questão 25)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Jornais	11,3%	9,1%	10,7%	10,1%	10,5%	10,3%	10,6%	10,0%	10,5%
Revistas	7,4%	6,1%	6,2%	5,5%	4,7%	5,9%	6,4%	5,0%	6,0%
TV	44,8%	41,9%	44,8%	51,2%	36,5%	46,8%	48,4%	39,2%	45,9%
Rádio	2,7%	2,7%	3,0%	2,3%	3,3%	2,7%	2,4%	3,0%	2,9%
Internet	32,2%	39,6%	34,2%	29,6%	44,5%	33,6%	30,7%	42,2%	33,9%
SI	1,7%	0,6%	0,9%	1,3%	0,6%	0,8%	1,5%	0,5%	0,9%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Com que freqüência você utiliza a biblioteca de sua instituição? (questão 26)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A instituição não tem biblioteca	6,5%	1,8%	4,3%	18,9%	1,5%	9,7%	13,2%	1,4%	7,1%
Nunca a utilizo	6,8%	5,4%	6,9%	6,8%	3,0%	4,7%	6,8%	3,8%	5,8%
Utilizo raramente	28,2%	24,6%	26,4%	24,6%	22,5%	24,2%	26,2%	23,3%	25,3%
Utilizo com razoável freqüência	36,0%	40,4%	38,7%	30,9%	42,9%	38,9%	33,2%	42,1%	38,8%
Utilizo muito freqüente-mente	21,7%	27,5%	23,1%	18,1%	29,7%	22,1%	19,8%	29,0%	22,6%
SI	0,9%	0,3%	0,6%	0,8%	0,5%	0,5%	0,8%	0,4%	0,5%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso? (questão 27)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
O acervo da biblioteca da minha instituição	38,2%	47,4%	40,9%	34,6%	53,1%	42,9%	36,2%	51,2%	41,9%
O acervo da biblioteca de outra instituição	7,5%	5,4%	6,3%	8,7%	10,0%	9,5%	8,1%	8,1%	7,9%
Livros e(ou) periódicos de minha propriedade	11,1%	14,1%	11,5%	20,6%	17,6%	18,4%	15,9%	16,4%	15,0%
A Internet	40,3%	31,8%	39,5%	32,5%	17,4%	26,9%	36,6%	22,7%	33,0%
Não realizo / realizei pesquisas no meu curso	1,5%	0,6%	0,9%	2,0%	0,7%	1,3%	1,8%	0,8%	1,1%
SI	1,4%	0,7%	0,9%	1,6%	1,2%	1,0%	1,5%	0,9%	1,0%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica / dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula? (questão 28)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma, apenas assisto às aulas	7,1%	3,3%	4,5%	4,1%	2,9%	3,9%	5,5%	3,2%	4,2%
Uma a duas	38,1%	28,8%	35,9%	35,5%	25,5%	34,6%	36,8%	27,0%	35,2%
Três a cinco	31,9%	35,7%	34,0%	32,5%	34,3%	34,2%	32,4%	34,6%	34,1%
Seis a oito	11,6%	16,3%	13,5%	11,4%	18,4%	13,2%	11,4%	17,6%	13,3%
Mais de oito	10,8%	15,5%	11,6%	15,7%	18,7%	13,6%	13,2%	17,3%	12,6%
SI	0,5%	0,4%	0,5%	0,8%	0,3%	0,5%	0,7%	0,3%	0,5%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve / desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias? (questão 29)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades de iniciação científica ou tecnológica	4,3%	4,9%	4,8%	8,4%	17,1%	10,2%	6,4%	11,7%	7,6%
Atividades de monitoria	6,9%	4,4%	5,2%	5,8%	8,0%	6,7%	6,3%	6,5%	6,0%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição	21,6%	15,1%	20,2%	36,2%	21,2%	28,9%	28,9%	19,3%	24,7%
Atividades de extensão promovidas pela instituição	17,6%	20,8%	19,5%	17,5%	18,5%	19,3%	17,9%	19,3%	19,4%
Nenhuma atividade	48,7%	54,1%	49,6%	30,9%	34,7%	34,1%	39,5%	42,6%	41,7%
SI	0,9%	0,8%	0,6%	1,2%	0,5%	0,8%	1,0%	0,6%	0,7%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Você está / esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)? (questão 30)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) independente(s)	7,3%	7,7%	7,6%	8,1%	9,6%	8,5%	7,7%	8,8%	8,1%
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores	17,0%	14,6%	16,7%	33,4%	30,1%	30,7%	25,3%	23,6%	23,9%
Sim, participo / participei de projetos de professores	9,3%	8,8%	9,9%	20,0%	12,2%	15,9%	15,1%	11,0%	13,0%
Sim, participo / participei de projetos de estudantes da pós-graduação	2,0%	1,1%	1,5%	1,6%	1,6%	1,6%	1,8%	1,3%	1,6%
Não, porque não me interesso / interessei ou não tive oportunidade	63,3%	67,0%	63,4%	36,0%	45,8%	42,5%	49,1%	54,7%	52,7%
SI	1,1%	0,7%	0,8%	0,9%	0,7%	0,8%	1,0%	0,7%	0,8%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários, etc.) de que você participa / participou? (questão 31)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Minha instituição de ensino	61,5%	68,3%	65,5%	63,6%	72,6%	70,7%	62,6%	71,2%	68,2%
Outras instituições de ensino	11,4%	10,7%	11,5%	15,1%	12,1%	12,8%	13,3%	11,2%	12,1%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos	7,8%	7,5%	6,1%	6,5%	5,4%	5,3%	7,1%	6,2%	5,7%
Associações científicas ou profissionais da área	2,6%	3,2%	2,7%	5,4%	5,0%	3,9%	4,0%	4,1%	3,3%
Não participo / participei de eventos	15,8%	10,0%	13,7%	8,0%	4,6%	6,6%	11,8%	6,9%	10,1%
SI	0,8%	0,4%	0,5%	1,4%	0,3%	0,7%	1,1%	0,4%	0,6%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

De que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais participa ou participou? (questão 32)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades culturais (palestras, conferências, etc.)	72,1%	78,7%	75,4%	77,8%	86,5%	82,7%	75,1%	83,6%	79,2%
Atividades artísticas (teatro, música, etc.)	4,4%	3,6%	3,7%	3,8%	2,7%	2,8%	4,1%	3,1%	3,2%
Atividades desportivas	1,9%	1,1%	1,4%	1,5%	0,6%	1,1%	1,7%	0,7%	1,2%
Estudos de línguas estrangeiras	1,5%	1,8%	1,1%	1,1%	2,0%	1,1%	1,3%	1,9%	1,1%
Nenhuma	19,1%	14,4%	17,7%	14,7%	7,7%	11,7%	16,8%	10,3%	14,7%
SI	1,0%	0,5%	0,6%	1,1%	0,5%	0,6%	1,1%	0,4%	0,6%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Entre as atividades artístico-culturais listadas abaixo, qual constitui sua preferência para o lazer? (questão 33)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Cinema	35,9%	52,9%	43,2%	32,9%	57,1%	44,2%	34,3%	55,4%	43,7%
Espetáculos teatrais	15,1%	11,8%	14,2%	14,8%	11,8%	14,5%	15,3%	11,9%	14,3%
Shows musicais e(ou) concertos	27,5%	25,6%	27,0%	30,2%	23,2%	24,5%	28,7%	24,2%	25,7%
Dança	11,4%	4,0%	8,0%	10,1%	2,9%	8,4%	10,6%	3,2%	8,2%
Nenhuma	9,2%	5,0%	6,9%	10,6%	4,3%	7,6%	9,9%	4,7%	7,3%
SI	1,0%	0,7%	0,8%	1,5%	0,7%	0,8%	1,2%	0,7%	0,8%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Com que freqüência você utiliza microcomputador? (questão 34)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nunca (Neste caso, passe para a questão 47)	4,3%	1,7%	2,8%	5,4%	1,0%	3,6%	4,8%	1,3%	3,2%
Raramente	7,8%	3,2%	5,3%	6,8%	1,3%	5,1%	7,3%	2,0%	5,2%
Às vezes	17,4%	10,0%	14,3%	19,6%	6,9%	14,7%	18,5%	8,2%	14,5%
Freqüentemente	29,0%	30,2%	31,5%	27,7%	27,1%	28,9%	28,1%	28,5%	30,2%
Sempre	39,7%	54,0%	44,9%	37,8%	62,9%	46,1%	39,0%	59,1%	45,5%
SI	1,9%	0,9%	1,2%	2,6%	0,9%	1,6%	2,3%	0,9%	1,4%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Você tem acesso à Internet? (questão 35)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	86,4%	93,1%	90,2%	86,5%	92,3%	88,4%	86,5%	92,9%	89,3%
Não	11,8%	6,3%	8,7%	10,8%	6,7%	9,9%	11,3%	6,3%	9,3%
SI	1,8%	0,7%	1,1%	2,7%	1,0%	1,7%	2,3%	0,8%	1,4%
População	3.121	3.548	13.238	3.210	3.797	13.782	6.365	7.307	27.019
Tamanho da amostra	1.619	2.100	7.348	1.529	2.505	8.367	3.151	4.660	15.715

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Você utiliza microcomputador em casa? (questão 36)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	61,8%	73,9%	66,6%	62,2%	79,5%	69,2%	61,7%	77,9%	68,0%
Não	36,0%	25,5%	32,1%	34,9%	19,6%	28,8%	35,2%	21,3%	30,4%
SI	2,2%	0,6%	1,3%	3,0%	0,9%	1,9%	3,1%	0,7%	1,6%
População	3.121	3.548	13.238	3.210	3.797	13.782	6.365	7.307	27.019
Tamanho da amostra	1.619	2.100	7.348	1.529	2.505	8.367	3.151	4.660	15.715

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Você utiliza microcomputador no trabalho? (questão 37)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	34,1%	39,8%	37,8%	45,6%	54,0%	48,7%	40,2%	48,0%	43,3%
Não	63,3%	59,0%	60,6%	51,0%	45,0%	49,2%	56,8%	50,8%	54,8%
SI	2,6%	1,2%	1,7%	3,4%	1,0%	2,1%	3,0%	1,2%	1,9%
População	3.121	3.548	13.238	3.210	3.797	13.782	6.365	7.307	27.019
Tamanho da amostra	1.619	2.100	7.348	1.529	2.505	8.367	3.151	4.660	15.715

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Você utiliza microcomputador na instituição de ensino do seu curso? (questão 38)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	59,0%	60,1%	61,1%	62,9%	65,3%	62,1%	61,1%	63,2%	61,6%
Não	38,8%	39,2%	37,6%	33,8%	34,0%	36,1%	36,2%	36,0%	36,8%
SI	2,2%	0,7%	1,3%	3,3%	0,7%	1,8%	2,8%	0,7%	1,6%
População	3.121	3.548	13.238	3.210	3.797	13.782	6.365	7.307	27.019
Tamanho da amostra	1.619	2.100	7.348	1.529	2.505	8.367	3.151	4.660	15.715

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Você utiliza microcomputador em outros locais não mencionados? (questão 39)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	57,2%	53,6%	56,4%	53,8%	56,5%	56,2%	55,2%	55,1%	56,3%
Não	40,9%	45,7%	42,4%	43,1%	42,8%	41,9%	41,8%	44,2%	42,1%
SI	1,9%	0,6%	1,3%	3,1%	0,8%	2,0%	2,9%	0,8%	1,6%
População	3.121	3.548	13.238	3.210	3.797	13.782	6.365	7.307	27.019
Tamanho da amostra	1.619	2.100	7.348	1.529	2.505	8.367	3.151	4.660	15.715

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Você utiliza microcomputador para entretenimento? (questão 40)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	72,0%	83,6%	76,0%	65,5%	83,2%	72,4%	68,8%	83,6%	74,2%
Não	25,7%	15,8%	22,6%	31,3%	16,1%	25,8%	28,4%	15,7%	24,2%
SI	2,3%	0,6%	1,4%	3,2%	0,7%	1,8%	2,7%	0,7%	1,6%
População	3.121	3.548	13.238	3.210	3.797	13.782	6.365	7.307	27.019
Tamanho da amostra	1.619	2.100	7.348	1.529	2.505	8.367	3.151	4.660	15.715

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Você utiliza microcomputador para trabalhos escolares? (questão 41)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	94,6%	97,7%	96,6%	94,4%	98,2%	96,7%	94,5%	97,9%	96,7%
Não	3,6%	1,8%	2,3%	2,9%	1,1%	1,9%	3,3%	1,5%	2,1%
SI	1,7%	0,5%	1,2%	2,7%	0,7%	1,4%	2,2%	0,6%	1,3%
População	3.121	3.548	13.238	3.210	3.797	13.782	6.365	7.307	27.019
Tamanho da amostra	1.619	2.100	7.348	1.529	2.505	8.367	3.151	4.660	15.715

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Você utiliza microcomputador para trabalhos profissionais? (questão 42)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	54,6%	58,7%	58,0%	74,8%	79,4%	75,7%	64,6%	70,8%	67,1%
Não	43,2%	40,6%	40,6%	22,0%	19,8%	22,3%	32,2%	28,4%	31,3%
SI	2,2%	0,6%	1,4%	3,2%	0,8%	1,9%	3,1%	0,7%	1,7%
População	3.121	3.548	13.238	3.210	3.797	13.782	6.365	7.307	27.019
Tamanho da amostra	1.619	2.100	7.348	1.529	2.505	8.367	3.151	4.660	15.715

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Você utiliza microcomputador para comunicação via *e-mail* ? (questão 43)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	78,4%	91,9%	84,2%	74,1%	94,4%	82,4%	75,9%	93,2%	83,3%
Não	19,2%	7,6%	14,5%	22,7%	4,8%	15,7%	20,9%	6,1%	15,1%
SI	2,4%	0,5%	1,3%	3,1%	0,8%	1,9%	3,2%	0,7%	1,6%
População	3.121	3.548	13.238	3.210	3.797	13.782	6.365	7.307	27.019
Tamanho da amostra	1.619	2.100	7.348	1.529	2.505	8.367	3.151	4.660	15.715

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Você utiliza microcomputador para operações bancárias? (questão 44)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	15,9%	20,3%	16,6%	16,7%	24,0%	18,8%	16,2%	22,4%	17,8%
Não	81,8%	79,2%	82,0%	80,3%	74,9%	79,1%	80,7%	76,8%	80,5%
SI	2,3%	0,5%	1,4%	3,0%	1,1%	2,1%	3,1%	0,9%	1,7%
População	3.121	3.548	13.238	3.210	3.797	13.782	6.365	7.307	27.019
Tamanho da amostra	1.619	2.100	7.348	1.529	2.505	8.367	3.151	4.660	15.715

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Você utiliza microcomputador para compras eletrônicas? (questão 45)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	26,4%	33,0%	26,9%	25,9%	45,8%	32,9%	26,0%	40,5%	30,0%
Não	71,6%	66,2%	71,5%	70,7%	53,6%	65,0%	70,8%	58,7%	68,2%
SI	2,1%	0,8%	1,5%	3,4%	0,7%	2,1%	3,2%	0,8%	1,8%
População	3.121	3.548	13.238	3.210	3.797	13.782	6.365	7.307	27.019
Tamanho da amostra	1.619	2.100	7.348	1.529	2.505	8.367	3.151	4.660	15.715

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Como você classifica o seu conhecimento de informática? (questão 46)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Muito Bom	16,7%	18,4%	17,8%	14,3%	22,4%	17,3%	15,4%	20,5%	17,5%
Bom	63,8%	67,4%	65,5%	65,5%	66,4%	65,7%	64,8%	67,4%	65,6%
Ruim	14,9%	13,0%	14,1%	15,2%	10,3%	14,3%	15,0%	11,0%	14,2%
Muito Ruim	3,5%	0,8%	1,9%	2,8%	0,4%	1,5%	3,1%	0,7%	1,7%
SI	1,0%	0,5%	0,8%	2,2%	0,5%	1,1%	1,6%	0,5%	1,0%
População	3.121	3.548	13.238	3.210	3.797	13.782	6.365	7.307	27.019
Tamanho da amostra	1.619	2.100	7.348	1.529	2.505	8.367	3.151	4.660	15.715

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Considerando-se apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma? (questão 47)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 30	37,9%	37,7%	40,3%	40,6%	44,5%	42,1%	39,1%	41,1%	41,2%
Entre 31 e 50	50,4%	51,8%	49,5%	51,6%	47,0%	49,6%	51,2%	49,5%	49,5%
Entre 51 e 70	7,8%	8,4%	7,6%	5,1%	6,6%	6,1%	6,4%	7,3%	6,8%
Entre 71 e 100	2,0%	1,3%	1,4%	1,1%	1,2%	1,3%	1,5%	1,3%	1,4%
Mais de 100	1,0%	0,1%	0,5%	0,5%	0,2%	0,3%	0,7%	0,1%	0,4%
SI	0,9%	0,8%	0,7%	1,1%	0,6%	0,7%	1,0%	0,7%	0,7%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho / estudo) utilizadas no seu curso? (questão 48)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado	48,9%	53,5%	54,2%	38,7%	46,8%	45,0%	43,9%	49,5%	49,5%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes	13,9%	14,5%	14,2%	15,9%	13,1%	14,5%	14,9%	13,9%	14,3%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes	14,5%	14,7%	13,5%	14,4%	15,6%	14,8%	14,4%	14,8%	14,2%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório	11,3%	8,9%	9,5%	15,9%	13,2%	13,6%	13,6%	11,6%	11,6%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado e pequenas em relação ao número de estudantes	10,4%	7,6%	7,8%	13,6%	10,7%	11,3%	12,0%	9,3%	9,6%
SI	0,9%	0,9%	0,8%	1,4%	0,6%	0,8%	1,2%	0,8%	0,8%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Com relação às aulas práticas, o espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes? (questão 49)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	42,5%	42,7%	46,0%	32,2%	32,7%	34,9%	37,5%	36,8%	40,3%
Sim, na maior parte delas	31,2%	38,1%	33,9%	35,1%	40,2%	37,6%	33,1%	39,3%	35,8%
Sim, mas apenas na metade delas	9,3%	7,1%	7,7%	11,3%	9,9%	10,1%	10,3%	8,7%	8,9%
Sim, mas em menos da metade delas	6,7%	6,2%	6,0%	9,7%	9,2%	8,7%	8,2%	8,2%	7,4%
Não, em nenhuma	8,5%	4,6%	5,4%	10,1%	6,5%	7,6%	9,3%	5,6%	6,5%
SI	1,7%	1,2%	1,1%	1,6%	1,5%	1,1%	1,6%	1,4%	1,1%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Com relação às aulas práticas, o material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes? (questão 50)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	38,7%	39,6%	41,9%	23,8%	25,7%	26,4%	31,0%	31,1%	34,0%
Sim, na maior parte delas	26,0%	35,2%	30,3%	30,9%	33,9%	32,9%	28,8%	34,5%	31,6%
Sim, mas apenas na metade delas	8,2%	6,5%	7,3%	9,4%	9,2%	10,0%	8,7%	8,0%	8,7%
Sim, mas em menos da metade delas	7,9%	6,8%	7,4%	12,0%	11,4%	10,7%	9,9%	9,7%	9,1%
Não, em nenhuma	17,8%	10,5%	11,9%	22,1%	17,6%	18,5%	19,9%	14,9%	15,3%
SI	1,4%	1,4%	1,3%	1,9%	2,2%	1,4%	1,6%	1,9%	1,4%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes? (questão 51)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	32,8%	30,9%	33,9%	17,0%	18,9%	20,1%	25,1%	24,0%	26,8%
Sim, na maior parte delas	23,9%	32,8%	28,9%	29,5%	31,1%	30,3%	26,6%	31,5%	29,6%
Sim, mas apenas na metade delas	10,9%	10,3%	10,4%	12,2%	12,9%	12,7%	11,5%	11,6%	11,6%
Sim, mas em menos da metade delas	12,7%	11,9%	11,7%	15,3%	14,9%	14,5%	14,0%	13,6%	13,1%
Não, em nenhuma	18,3%	12,8%	13,8%	24,4%	20,1%	20,7%	21,3%	17,6%	17,3%
SI	1,3%	1,3%	1,4%	1,8%	2,0%	1,6%	1,6%	1,8%	1,5%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso? (questão 52)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atualizados e bem conservados	42,3%	36,0%	41,3%	33,0%	27,2%	31,3%	37,3%	30,6%	36,1%
Atualizados, mas mal conservados	7,5%	6,0%	6,9%	10,5%	6,6%	8,5%	9,0%	6,5%	7,7%
Desatualizados, mas bem conservados	8,6%	11,1%	9,8%	9,1%	14,2%	10,9%	8,8%	12,7%	10,4%
Desatualizados e mal conservados	5,9%	6,8%	5,7%	8,1%	10,2%	8,6%	7,0%	9,0%	7,2%
Não há laboratório no meu curso	34,1%	38,6%	35,0%	36,8%	40,3%	39,2%	35,9%	39,4%	37,2%
SI	1,6%	1,6%	1,4%	2,5%	1,6%	1,5%	2,0%	1,7%	1,5%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso? (questão 53)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente	41,7%	42,6%	44,3%	23,4%	29,1%	28,2%	32,7%	34,0%	36,1%
De forma limitada	39,1%	40,6%	38,6%	54,4%	56,8%	51,6%	46,6%	50,8%	45,2%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso	6,6%	5,5%	5,4%	8,9%	5,3%	7,7%	7,7%	5,4%	6,6%
Não viabiliza para nenhum estudante	5,2%	3,7%	4,6%	7,2%	3,9%	6,4%	6,2%	3,8%	5,5%
O curso não necessita de microcomputadores	6,5%	6,4%	6,2%	4,7%	4,1%	5,2%	5,6%	5,1%	5,7%
SI	1,0%	1,2%	0,9%	1,4%	0,8%	0,8%	1,2%	1,0%	0,9%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, em face das necessidades curriculares do seu curso? (questão 54)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado	34,8%	28,0%	33,2%	15,4%	19,8%	19,7%	24,8%	23,1%	26,3%
É medianamente atualizado	21,2%	31,8%	27,1%	20,3%	33,9%	27,4%	20,6%	33,1%	27,3%
É pouco atualizado	18,6%	19,2%	17,9%	21,0%	25,8%	23,9%	19,7%	22,5%	20,9%
É desatualizado	11,5%	12,7%	10,8%	18,3%	17,6%	16,4%	15,4%	16,2%	13,6%
Não sei responder	12,1%	7,6%	10,2%	21,9%	2,4%	11,3%	17,0%	4,5%	10,8%
SI	1,8%	0,7%	0,9%	3,2%	0,4%	1,4%	2,5%	0,6%	1,1%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao alunado? (questão 55)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atende plenamente	22,0%	14,3%	19,6%	10,8%	8,7%	10,2%	16,2%	10,8%	14,8%
Atende razoavelmente	29,0%	36,7%	33,8%	23,4%	34,3%	32,4%	26,1%	35,8%	33,1%
Atende precariamente	17,3%	21,1%	18,0%	17,8%	28,0%	22,1%	17,5%	24,8%	20,1%
Não atende	21,3%	21,0%	18,8%	30,2%	26,7%	25,7%	26,2%	24,5%	22,3%
Não sei responder	9,6%	6,4%	9,2%	14,6%	1,8%	8,3%	12,1%	3,6%	8,8%
SI	0,8%	0,5%	0,5%	3,1%	0,4%	1,3%	1,9%	0,5%	0,9%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Como você avalia o acervo de periódicos científicos / acadêmicos disponíveis na biblioteca quanto à atualização? (questão 56)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado	29,5%	26,5%	29,3%	13,9%	19,6%	18,1%	21,4%	22,7%	23,6%
É medianamente atualizado	28,6%	32,7%	30,6%	28,3%	38,1%	33,7%	28,2%	35,7%	32,2%
É desatualizado	9,3%	13,6%	10,4%	16,0%	22,7%	16,9%	12,7%	19,0%	13,7%
Não existe acervo de periódicos especializados	10,2%	4,3%	6,4%	14,9%	6,7%	10,8%	13,0%	5,7%	8,7%
Não sei responder	21,4%	22,2%	22,6%	24,1%	12,4%	19,2%	22,7%	16,4%	20,8%
SI	1,0%	0,7%	0,8%	2,9%	0,5%	1,3%	2,0%	0,6%	1,0%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros? (questão 57)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, para todo o acervo	61,5%	70,2%	65,8%	46,4%	71,4%	60,4%	53,6%	71,5%	63,1%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático	14,3%	16,3%	14,8%	12,8%	15,7%	15,4%	13,5%	15,9%	15,1%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral	6,7%	4,2%	5,0%	8,3%	9,1%	8,3%	7,5%	6,9%	6,7%
Não há empréstimo	6,5%	2,3%	4,6%	11,3%	0,7%	5,4%	9,4%	1,2%	5,0%
Não sei responder	9,8%	6,5%	9,1%	18,2%	2,5%	9,1%	14,0%	4,0%	9,1%
SI	1,2%	0,5%	0,7%	2,9%	0,5%	1,3%	2,1%	0,6%	1,0%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido? (questão 58)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Utiliza apenas processos manuais	17,0%	11,3%	15,3%	20,1%	14,2%	19,9%	18,5%	13,3%	17,7%
Dispõe de sistema informatizado local	42,9%	57,2%	46,8%	41,2%	63,0%	50,1%	41,8%	60,7%	48,5%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas	14,3%	12,6%	13,5%	11,3%	12,9%	10,9%	12,7%	12,6%	12,2%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas	4,1%	4,4%	4,7%	4,5%	4,2%	3,3%	4,3%	4,1%	4,0%
Não sei responder	20,8%	13,7%	18,9%	21,6%	5,1%	14,7%	21,5%	8,5%	16,7%
SI	1,0%	0,7%	0,8%	1,3%	0,7%	1,2%	1,1%	0,7%	1,0%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Avalie as condições da biblioteca em relação ao horário de funcionamento que atenda às suas necessidades. (questão 59)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequado	38,4%	47,3%	43,1%	20,8%	43,4%	33,2%	29,2%	45,1%	38,0%
Adequado	39,5%	40,4%	38,9%	36,7%	41,5%	40,6%	38,0%	40,5%	39,8%
Pouco adequado	7,8%	5,8%	6,9%	14,0%	9,1%	10,3%	10,9%	7,9%	8,6%
Inadequado	3,4%	2,3%	3,0%	7,9%	4,9%	5,6%	5,7%	3,9%	4,3%
Não sei responder	9,8%	3,7%	7,5%	17,9%	0,8%	9,0%	14,3%	2,0%	8,2%
SI	1,0%	0,5%	0,6%	2,7%	0,4%	1,3%	1,9%	0,5%	1,0%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Avalie as condições da biblioteca em relação às instalações para leitura e estudo. (questão 60)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequadas	29,4%	33,5%	32,9%	15,5%	29,1%	24,1%	22,2%	30,6%	28,4%
Adequadas	42,3%	44,4%	42,5%	36,7%	46,9%	41,4%	39,3%	46,0%	41,9%
Pouco adequadas	13,7%	13,5%	12,5%	19,5%	17,6%	17,0%	16,6%	16,0%	14,8%
Inadequadas	5,6%	4,1%	4,9%	9,0%	5,4%	8,2%	7,3%	4,9%	6,6%
Não sei responder	8,0%	4,1%	6,6%	16,5%	0,7%	7,9%	12,7%	2,0%	7,3%
SI	1,0%	0,4%	0,6%	2,8%	0,3%	1,2%	1,9%	0,4%	0,9%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Indique se você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc) com os aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira. (questão 61)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades do curso	40,0%	39,5%	42,2%	31,8%	34,3%	34,3%	36,1%	36,3%	38,1%
Sim, no ensino de várias disciplinas	29,8%	39,0%	34,4%	35,3%	39,3%	38,7%	32,5%	39,0%	36,6%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas	23,0%	17,7%	18,6%	23,7%	23,6%	22,1%	23,2%	21,4%	20,4%
Não articula	2,3%	1,5%	1,6%	4,8%	1,8%	2,4%	3,6%	1,7%	2,0%
Não sei informar	4,2%	1,5%	2,7%	3,4%	0,5%	1,9%	3,7%	1,0%	2,3%
SI	0,8%	0,8%	0,6%	1,0%	0,4%	0,6%	0,8%	0,6%	0,6%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Indique se você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc) com os temas gerais e situações do cotidiano. (questão 62)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades do curso	35,0%	35,0%	37,5%	31,0%	28,1%	30,3%	32,9%	30,8%	33,8%
Sim, no ensino de várias disciplinas	30,5%	40,7%	35,6%	32,5%	41,2%	38,5%	31,8%	40,9%	37,1%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas	25,5%	20,5%	21,7%	26,2%	27,2%	25,7%	25,7%	24,7%	23,7%
Não articula	4,0%	1,7%	2,1%	5,6%	2,3%	3,1%	4,8%	2,1%	2,6%
Não sei informar	4,1%	1,5%	2,5%	3,7%	0,8%	1,9%	3,9%	1,0%	2,2%
SI	0,9%	0,6%	0,6%	1,1%	0,4%	0,6%	1,0%	0,6%	0,6%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre o analfabetismo? (questão 63)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	44,4%	48,0%	48,5%	42,0%	48,2%	47,9%	43,5%	48,1%	48,2%
Contribui / contribuiu parcialmente	29,3%	30,1%	30,3%	32,0%	32,0%	32,8%	30,5%	31,3%	31,6%
Contribui / contribuiu muito pouco	11,4%	13,0%	10,4%	14,3%	13,4%	12,0%	12,8%	13,0%	11,2%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	5,8%	3,1%	3,7%	4,4%	4,3%	3,5%	5,0%	3,9%	3,6%
Não sei informar	8,3%	5,2%	6,5%	6,2%	1,6%	3,1%	7,2%	3,1%	4,8%
SI	0,8%	0,6%	0,6%	1,2%	0,5%	0,7%	1,0%	0,6%	0,6%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre as desigualdades econômicas e sociais? (questão 64)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	48,6%	62,0%	56,4%	50,6%	65,7%	58,7%	49,9%	64,2%	57,6%
Contribui / contribuiu parcialmente	27,3%	26,5%	27,6%	30,3%	25,3%	28,7%	28,6%	25,3%	28,2%
Contribui / contribuiu muito pouco	10,6%	6,6%	7,5%	9,0%	6,2%	6,9%	9,7%	6,5%	7,2%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	4,9%	1,7%	2,8%	4,0%	1,6%	2,5%	4,5%	1,7%	2,6%
Não sei informar	7,9%	2,7%	5,1%	5,1%	0,7%	2,6%	6,4%	1,6%	3,8%
SI	0,8%	0,6%	0,6%	1,0%	0,4%	0,6%	0,9%	0,6%	0,6%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre o desemprego? (questão 65)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	37,8%	43,8%	42,5%	39,6%	48,0%	44,1%	38,6%	46,5%	43,3%
Contribui / contribuiu parcialmente	29,1%	32,8%	31,4%	32,1%	32,5%	33,9%	30,5%	32,4%	32,7%
Contribui / contribuiu muito pouco	14,5%	14,1%	13,0%	13,8%	14,0%	13,0%	14,5%	13,8%	13,0%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	7,7%	4,3%	5,4%	6,8%	3,6%	4,7%	7,2%	4,2%	5,1%
Não sei informar	10,1%	4,2%	7,0%	6,5%	1,6%	3,6%	8,3%	2,6%	5,3%
SI	0,7%	0,6%	0,6%	1,1%	0,4%	0,6%	0,9%	0,5%	0,6%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a habitação? (questão 66)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	32,9%	33,9%	35,1%	32,4%	36,7%	34,9%	32,6%	35,5%	35,0%
Contribui / contribuiu parcialmente	27,7%	33,2%	31,1%	29,0%	32,6%	33,7%	28,2%	32,7%	32,4%
Contribui / contribuiu muito pouco	16,3%	18,3%	15,5%	19,2%	19,7%	17,7%	17,6%	19,1%	16,6%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	9,7%	8,5%	8,4%	10,4%	8,1%	8,2%	10,4%	8,4%	8,3%
Não sei informar	12,5%	5,3%	9,0%	7,8%	2,4%	5,0%	10,1%	3,6%	7,0%
SI	0,9%	0,8%	0,8%	1,1%	0,4%	0,6%	1,0%	0,6%	0,7%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a discriminação em relação a cor, gênero e minorias? (questão 67)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	52,3%	65,1%	59,3%	56,1%	68,3%	62,7%	54,0%	66,8%	61,1%
Contribui / contribuiu parcialmente	22,4%	21,8%	22,7%	22,7%	21,6%	23,5%	22,9%	21,8%	23,1%
Contribui / contribuiu muito pouco	8,1%	7,0%	7,3%	9,5%	6,7%	7,0%	8,8%	6,8%	7,2%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	6,3%	2,6%	3,7%	4,6%	1,7%	2,9%	5,4%	2,2%	3,3%
Não sei informar	9,8%	2,7%	6,2%	5,9%	1,1%	3,2%	7,8%	1,8%	4,7%
SI	1,1%	0,7%	0,8%	1,1%	0,4%	0,6%	1,1%	0,6%	0,7%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre as diversidades e especificidades regionais? (questão 68)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	41,7%	53,4%	47,8%	39,9%	55,9%	49,5%	40,6%	54,8%	48,7%
Contribui / contribuiu parcialmente	28,7%	28,7%	29,8%	32,4%	30,5%	32,2%	30,5%	29,7%	31,1%
Contribui / contribuiu muito pouco	11,6%	11,0%	10,3%	15,3%	9,2%	10,6%	13,4%	9,9%	10,4%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	5,9%	2,3%	3,6%	4,7%	2,4%	3,1%	5,7%	2,4%	3,3%
Não sei informar	11,3%	3,6%	7,5%	6,5%	1,4%	3,8%	8,8%	2,4%	5,6%
SI	0,9%	1,0%	0,9%	1,2%	0,6%	0,8%	1,0%	0,9%	0,9%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre segurança e criminalidade? (questão 69)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	35,3%	38,9%	38,5%	31,2%	39,9%	36,3%	33,1%	39,8%	37,4%
Contribui / contribuiu parcialmente	28,8%	32,9%	31,2%	30,3%	34,9%	35,0%	29,5%	33,8%	33,2%
Contribui / contribuiu muito pouco	15,7%	16,2%	14,8%	20,4%	17,3%	17,2%	17,9%	16,7%	16,0%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	7,5%	6,4%	6,3%	8,7%	5,6%	6,1%	8,5%	5,9%	6,2%
Não sei informar	11,9%	5,0%	8,5%	8,3%	1,9%	4,8%	10,1%	3,2%	6,6%
SI	0,9%	0,7%	0,6%	1,1%	0,4%	0,7%	1,0%	0,6%	0,7%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a exploração do trabalho infantil e(ou) adulto? (questão 70)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	36,6%	38,7%	39,3%	37,6%	40,2%	40,6%	37,0%	39,6%	39,9%
Contribui / contribuiu parcialmente	24,6%	30,0%	27,7%	29,7%	30,7%	30,7%	27,0%	30,3%	29,3%
Contribui / contribuiu muito pouco	14,4%	16,6%	14,6%	15,1%	19,6%	16,8%	15,1%	18,1%	15,7%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	10,6%	8,1%	8,4%	8,8%	6,8%	6,4%	9,6%	7,5%	7,4%
Não sei informar	13,0%	5,8%	9,3%	7,7%	2,2%	4,8%	10,2%	3,8%	7,0%
SI	0,8%	0,8%	0,7%	1,1%	0,5%	0,7%	1,0%	0,7%	0,7%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Seu curso oferece / ofereceu oportunidade de vivenciar os aspectos relacionados ao conhecimento de ações comunitárias? (questão 71)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programas de extensão	20,7%	16,9%	17,8%	13,9%	15,5%	14,6%	17,2%	16,1%	16,2%
Sim, em várias disciplinas	15,7%	12,2%	16,4%	18,6%	10,8%	15,5%	17,1%	11,5%	15,9%
Sim, em algumas disciplinas	24,3%	28,2%	26,4%	26,6%	30,0%	29,6%	25,9%	29,5%	28,0%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica)	9,7%	8,2%	8,9%	12,4%	7,9%	10,0%	11,0%	7,9%	9,5%
Não, o curso não oferece / não ofereceu oportunidade	28,2%	33,3%	29,4%	27,3%	34,9%	29,5%	27,6%	34,0%	29,5%
SI	1,4%	1,2%	1,1%	1,2%	0,8%	0,8%	1,3%	1,0%	0,9%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Seu curso oferece / ofereceu oportunidade de vivenciar os aspectos relacionados a atuação em iniciativas e programas comunitários? (questão 72)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programa de extensão	19,5%	15,8%	16,3%	11,5%	15,4%	13,3%	15,4%	15,5%	14,8%
Sim, em várias disciplinas	15,6%	9,2%	14,0%	16,3%	7,1%	12,2%	15,9%	8,1%	13,1%
Sim, em algumas disciplinas	20,6%	23,5%	23,5%	25,2%	24,6%	25,7%	23,3%	24,0%	24,6%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica)	9,1%	7,3%	8,8%	13,8%	7,7%	10,1%	11,4%	7,5%	9,4%
Não, o curso não oferece / ofereceu oportunidade	33,8%	42,9%	36,1%	31,9%	44,1%	37,9%	32,7%	43,7%	37,0%
SI	1,4%	1,3%	1,2%	1,3%	1,0%	0,9%	1,4%	1,2%	1,1%
População	3.261	3.611	13.622	3.394	3.834	14.298	6.689	7.405	27.920
Tamanho da amostra	1.689	2.127	7.535	1.655	2.528	8.716	3.347	4.708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Como você avalia o currículo do seu curso? (questão 73)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É bem integrado e há clara vinculação entre as disciplinas	51,1%	56,2%	56,5%	40,9%	41,8%	44,7%	46,1%	47,3%	50,5%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins	29,7%	33,6%	30,3%	39,5%	45,4%	41,1%	34,6%	40,7%	35,8%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam	10,0%	5,2%	6,4%	9,5%	8,9%	8,5%	9,7%	7,6%	7,5%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas	2,3%	1,5%	1,6%	4,7%	1,7%	2,4%	3,5%	1,7%	2,0%
Não sei dizer	5,9%	2,7%	4,4%	4,1%	1,4%	2,6%	5,0%	1,9%	3,5%
SI	0,9%	0,9%	0,9%	1,3%	0,8%	0,8%	1,1%	0,9%	0,9%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27.920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16.251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes? (questão 74)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos	50,0%	47,8%	51,1%	41,1%	37,9%	42,5%	45,7%	42,1%	46,7%
Sim, a maior parte	29,1%	35,9%	31,5%	31,4%	40,3%	35,4%	30,2%	38,4%	33,5%
Sim, mas apenas cerca da metade	6,3%	5,5%	5,5%	9,2%	8,4%	8,0%	7,7%	7,3%	6,8%
Sim, mas menos da metade	7,5%	4,8%	5,6%	11,5%	8,6%	8,1%	9,5%	7,2%	6,9%
Nenhum discute (Neste caso, passe para a questão 77)	5,6%	5,4%	5,2%	5,3%	4,0%	5,3%	5,4%	4,3%	5,3%
SI	1,6%	0,6%	1,1%	1,4%	0,7%	0,7%	1,5%	0,7%	0,9%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina? (questão 75)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos contêm	59,4%	64,3%	64,6%	59,9%	59,0%	62,1%	59,8%	60,8%	63,3%
Sim, a maior parte contém	28,0%	28,6%	26,4%	25,2%	30,5%	26,9%	26,4%	30,0%	26,6%
Sim, mas apenas cerca da metade contém	6,0%	3,9%	4,8%	7,3%	5,8%	5,8%	6,7%	5,1%	5,3%
Sim, mas apenas menos da metade contém	3,7%	2,1%	2,6%	5,5%	3,3%	3,7%	4,6%	2,8%	3,2%
Não, nenhum contém	1,4%	0,2%	0,6%	0,9%	0,5%	0,7%	1,1%	0,3%	0,6%
SI	1,6%	0,9%	1,1%	1,3%	0,9%	0,8%	1,5%	1,0%	0,9%
População	3078	3416	12907	3212	3680	13535	6325	7084	26442
Tamanho da amostra	1596	2037	7194	1549	2433	8302	3149	4515	15496

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso? (questão 76)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
São altamente relevantes	36,0%	41,0%	37,7%	31,8%	38,1%	34,5%	34,1%	38,7%	36,1%
São relevantes	46,2%	47,1%	48,3%	45,8%	46,7%	48,5%	45,8%	47,5%	48,4%
São medianamente relevantes	10,8%	8,8%	9,4%	13,4%	11,2%	11,5%	12,1%	10,1%	10,5%
São de pouca relevância	3,7%	1,7%	2,4%	6,5%	2,8%	3,9%	5,1%	2,4%	3,2%
Não são relevantes	1,5%	0,4%	1,0%	1,1%	0,4%	0,8%	1,3%	0,4%	0,9%
SI	1,8%	1,0%	1,1%	1,5%	0,8%	0,9%	1,6%	1,0%	1,0%
População	3078	3416	12907	3212	3680	13535	6325	7084	26442
Tamanho da amostra	1596	2037	7194	1549	2433	8302	3149	4515	15496

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado predominantemente? (questão 77)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Aulas expositivas (preleção)	13,2%	14,0%	12,2%	13,5%	17,5%	13,6%	13,8%	16,2%	12,9%
Aulas expositivas, com participação dos estudantes	53,5%	73,1%	62,7%	54,1%	74,8%	67,1%	53,5%	74,3%	65,0%
Aulas práticas	3,8%	1,0%	2,3%	2,6%	0,7%	1,8%	3,2%	0,9%	2,1%
Trabalhos em grupo, desenvolvidos em sala de aula	22,8%	8,0%	17,5%	23,7%	5,4%	14,6%	23,2%	6,1%	16,0%
Outra	5,5%	3,0%	4,3%	4,5%	0,7%	2,0%	4,9%	1,6%	3,1%
SI	1,2%	0,9%	1,0%	1,6%	0,9%	0,9%	1,4%	0,9%	1,0%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Você é / foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem? (questão 78)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as disciplinas	25,7%	23,8%	27,0%	21,8%	16,1%	20,0%	24,1%	18,9%	23,4%
Sim, na maior parte das disciplinas	29,9%	36,7%	33,0%	34,3%	41,9%	37,7%	32,0%	40,3%	35,4%
Sim, mas apenas em metade das disciplinas	10,4%	8,8%	9,2%	11,2%	12,2%	12,1%	10,7%	10,6%	10,7%
Sim, mas em menos da metade das disciplinas	14,6%	17,4%	15,1%	20,6%	21,6%	20,1%	17,6%	19,7%	17,7%
Não, em nenhuma disciplina	18,4%	12,5%	14,9%	10,7%	7,3%	9,3%	14,4%	9,6%	12,0%
SI	1,0%	0,9%	0,8%	1,4%	0,9%	0,8%	1,2%	0,9%	0,8%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores quanto à adequação aos objetivos do curso? (questão 79)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Bastante adequados	24,3%	23,7%	25,5%	18,3%	18,0%	17,9%	21,6%	20,3%	21,6%
Adequados	43,4%	50,1%	47,8%	43,7%	48,2%	47,9%	43,4%	49,0%	47,9%
Parcialmente adequados	23,3%	20,5%	20,5%	26,4%	27,7%	26,8%	24,7%	25,1%	23,7%
Pouco adequados	5,4%	3,8%	4,1%	7,5%	4,5%	5,2%	6,5%	3,9%	4,7%
Inadequados	2,6%	1,2%	1,4%	2,8%	0,8%	1,4%	2,7%	0,8%	1,4%
SI	1,1%	0,7%	0,8%	1,3%	0,9%	0,8%	1,2%	0,8%	0,8%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Que tipo de material, entre os listados abaixo , é / foi mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso? (questão 80)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Livros-texto e(ou) manu-ais	31,8%	29,5%	31,8%	25,4%	25,6%	27,3%	28,8%	27,3%	29,5%
Apostilas e resumos	33,4%	18,3%	28,7%	38,2%	9,7%	27,1%	35,7%	13,2%	27,9%
Cópias de trechos ou capítulos de livros	31,1%	49,5%	36,5%	30,7%	61,4%	42,1%	30,7%	56,4%	39,4%
Artigos de periódicos especializados	1,5%	1,7%	1,5%	1,5%	1,6%	1,5%	1,5%	1,6%	1,5%
Anotações manuscritas e cadernos de notas	1,0%	0,2%	0,5%	2,4%	0,3%	0,9%	1,7%	0,3%	0,7%
SI	1,2%	0,8%	1,0%	1,7%	1,3%	1,1%	1,5%	1,1%	1,0%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Como você caracteriza o uso de recursos audiovisuais nas atividades de ensino e aprendizagem do curso? (questão 81)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplo e adequado	47,0%	43,0%	49,7%	37,4%	27,7%	35,9%	42,3%	34,3%	42,6%
Amplo, mas inadequado	8,7%	6,0%	7,2%	6,0%	4,7%	6,3%	7,3%	5,4%	6,8%
Restrito, mas adequado	26,9%	39,2%	30,6%	35,3%	50,9%	41,5%	31,0%	45,4%	36,2%
Restrito e inadequado	10,1%	10,1%	8,6%	14,1%	15,1%	12,5%	12,1%	13,2%	10,6%
A minha instituição não dispõe desses recursos / meios	6,0%	0,8%	2,9%	5,8%	0,6%	2,9%	5,9%	0,7%	2,9%
SI	1,2%	0,8%	1,0%	1,5%	1,0%	0,9%	1,4%	1,0%	1,0%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Como você caracteriza o uso de meios de tecnologia educacional com base na informática nas atividades de ensino e aprendizagem do curso? (questão 82)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplo e adequado	40,3%	37,1%	43,4%	32,1%	21,6%	29,0%	36,3%	27,8%	36,0%
Amplo, mas inadequado	10,3%	5,3%	7,7%	6,6%	4,9%	6,7%	8,3%	5,2%	7,2%
Restrito, mas adequado	26,3%	35,5%	28,8%	26,3%	41,9%	33,9%	26,2%	39,1%	31,4%
Restrito e inadequado	15,0%	16,3%	13,3%	22,7%	24,2%	20,7%	19,0%	21,1%	17,1%
A minha instituição não dispõe desses recursos / meios	6,6%	4,9%	5,7%	10,4%	6,3%	8,5%	8,5%	5,7%	7,1%
SI	1,5%	0,8%	1,1%	1,9%	1,2%	1,2%	1,7%	1,1%	1,1%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente? (questão 83)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Provas escritas discursivas	53,6%	66,4%	58,4%	46,5%	74,7%	60,1%	50,3%	72,1%	59,2%
Testes objetivos	9,7%	6,1%	8,5%	5,8%	1,6%	3,4%	7,7%	3,5%	5,9%
Trabalhos em grupo	23,2%	18,4%	21,4%	32,9%	14,4%	25,9%	28,0%	15,7%	23,7%
Trabalhos individuais	6,4%	6,7%	6,9%	7,1%	7,5%	6,6%	6,7%	6,7%	6,8%
Provas práticas	5,5%	1,1%	3,5%	5,6%	0,6%	2,8%	5,5%	0,7%	3,1%
SI	1,5%	1,3%	1,3%	2,1%	1,2%	1,3%	1,8%	1,2%	1,3%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Qual é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse? (questão 84)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos têm disponibilidade	31,7%	20,3%	27,1%	22,3%	14,4%	18,1%	27,2%	16,8%	22,5%
A maioria tem disponibilidade	29,2%	40,8%	35,0%	32,2%	40,4%	35,0%	30,6%	40,3%	35,0%
Cerca da metade tem disponibilidade	13,5%	15,5%	14,1%	14,5%	15,5%	15,9%	14,0%	16,0%	15,0%
Menos da metade tem disponibilidade	18,0%	17,5%	16,8%	21,3%	23,2%	22,4%	19,6%	20,8%	19,7%
Nenhum tem disponibilidade	6,1%	4,8%	6,0%	8,2%	5,3%	7,6%	7,1%	5,0%	6,8%
SI	1,3%	1,1%	1,1%	1,5%	1,1%	1,0%	1,4%	1,2%	1,0%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Seus professores demonstram / demostraram domínio atualizado das disciplinas ministradas? (questão 85)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos	50,1%	49,0%	52,5%	36,5%	32,4%	36,5%	43,4%	38,9%	44,3%
Sim, a maior parte deles	35,1%	43,6%	37,6%	44,6%	54,4%	49,1%	39,7%	50,2%	43,5%
Sim, mas apenas metade deles	6,5%	3,8%	5,1%	9,8%	8,1%	8,1%	8,2%	6,4%	6,7%
Sim, mas menos da metade deles	5,2%	2,3%	2,9%	6,5%	3,7%	4,6%	5,8%	3,0%	3,8%
Não, nenhum deles	1,1%	0,5%	0,8%	1,2%	0,4%	0,6%	1,1%	0,4%	0,7%
SI	1,9%	0,8%	1,1%	1,5%	1,0%	1,0%	1,7%	1,0%	1,0%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica? (questão 86)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	47,2%	54,7%	50,4%	48,7%	53,6%	48,7%	48,1%	54,3%	49,5%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	13,2%	6,6%	9,5%	11,2%	8,6%	11,1%	12,2%	7,9%	10,3%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	5,4%	3,6%	4,0%	8,0%	8,3%	7,3%	6,6%	6,2%	5,7%
Não oferece	7,4%	6,7%	7,7%	12,2%	11,2%	12,4%	9,8%	9,4%	10,1%
Não sei informar	25,5%	27,3%	27,2%	18,1%	17,1%	19,4%	21,6%	21,1%	23,2%
SI	1,4%	1,2%	1,3%	1,8%	1,1%	1,2%	1,6%	1,2%	1,2%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão? (questão 87)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	47,6%	54,0%	50,9%	50,1%	48,5%	48,7%	48,6%	50,9%	49,8%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	12,2%	7,5%	9,3%	10,1%	8,5%	10,5%	11,5%	8,0%	9,9%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	5,0%	3,3%	3,7%	5,9%	8,3%	6,4%	5,4%	6,0%	5,1%
Não oferece	7,2%	5,1%	6,2%	12,7%	12,0%	11,9%	9,9%	9,4%	9,1%
Não sei informar	26,7%	29,0%	28,6%	19,3%	21,5%	21,4%	22,9%	24,6%	24,9%
SI	1,3%	1,1%	1,2%	1,9%	1,0%	1,1%	1,6%	1,1%	1,2%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de monitoria? (questão 88)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	50,1%	51,2%	49,5%	48,1%	47,4%	45,2%	49,2%	48,9%	47,3%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	10,7%	6,2%	8,5%	10,8%	7,5%	9,8%	10,7%	7,0%	9,1%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	4,7%	4,4%	4,1%	8,0%	8,0%	7,1%	6,3%	6,0%	5,6%
Não oferece	7,8%	7,8%	8,2%	12,3%	16,7%	15,2%	10,1%	13,0%	11,8%
Não sei informar	25,4%	29,1%	28,5%	18,7%	19,3%	21,4%	21,9%	23,7%	24,9%
SI	1,4%	1,4%	1,3%	2,1%	1,1%	1,2%	1,8%	1,3%	1,3%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Qual a contribuição dos programas de iniciação científica para sua formação? (questão 89)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	26,8%	23,9%	27,2%	28,5%	23,7%	24,1%	27,5%	23,8%	25,6%
Parcial	20,8%	14,1%	18,4%	19,4%	18,8%	22,4%	20,1%	16,8%	20,4%
Restrita	10,0%	6,4%	7,5%	10,9%	7,3%	9,7%	10,4%	6,9%	8,6%
Nenhuma	4,9%	4,0%	4,5%	7,8%	6,8%	7,2%	6,4%	5,7%	5,8%
Não participei desse tipo de programa	35,6%	50,2%	41,0%	29,4%	42,3%	34,9%	32,7%	45,4%	37,9%
SI	1,8%	1,4%	1,5%	4,0%	1,1%	1,8%	2,9%	1,4%	1,6%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Qual a contribuição dos programas de extensão para a sua formação? (questão 90)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	28,7%	26,6%	29,5%	24,0%	19,9%	22,9%	26,1%	22,6%	26,1%
Parcial	23,2%	16,2%	19,6%	24,6%	20,5%	24,6%	24,2%	19,0%	22,2%
Restrita	7,9%	5,6%	6,5%	11,5%	9,2%	9,9%	9,8%	7,5%	8,2%
Nenhuma	5,0%	3,6%	4,3%	8,5%	7,0%	7,1%	6,8%	5,7%	5,8%
Não participei desse tipo de programa	33,1%	46,8%	38,6%	27,5%	42,3%	33,8%	30,1%	44,0%	36,2%
SI	2,2%	1,1%	1,5%	3,8%	1,1%	1,7%	3,0%	1,2%	1,6%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Qual a contribuição dos programas de monitoria para sua formação? (questão 91)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	27,5%	20,6%	25,7%	21,3%	13,8%	17,8%	24,6%	16,5%	21,7%
Parcial	18,5%	12,3%	16,5%	21,0%	13,4%	18,5%	19,7%	12,8%	17,5%
Restrita	8,8%	5,8%	6,6%	10,9%	6,9%	8,8%	9,8%	6,2%	7,8%
Nenhuma	6,5%	4,8%	5,9%	8,5%	9,8%	9,6%	7,5%	7,8%	7,8%
Não participei desse tipo de programa	36,0%	55,2%	43,6%	34,3%	54,7%	43,3%	35,0%	55,3%	43,5%
SI	2,6%	1,4%	1,7%	4,0%	1,4%	1,9%	3,4%	1,5%	1,8%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Caracterize, de maneira geral, os programas de iniciação científica que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 92)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios	37,2%	32,1%	36,5%	35,4%	32,4%	35,1%	36,1%	32,1%	35,8%
Não é / não foi sistemática, porém é / era adequada em seus critérios	9,9%	7,3%	8,8%	11,7%	9,4%	10,4%	11,3%	8,4%	9,6%
É / foi sistemática, mas não é / era adequada em seus critérios	6,1%	3,3%	4,5%	8,1%	6,1%	7,4%	7,1%	5,0%	5,9%
Não é / não foi sistemática nem adequada em seus critérios	3,7%	1,7%	2,7%	6,6%	3,7%	5,1%	5,1%	2,8%	3,9%
Não há / não houve avaliação	37,2%	44,0%	40,2%	30,4%	37,4%	34,5%	33,5%	40,0%	37,3%
SI	5,8%	11,6%	7,4%	7,9%	11,0%	7,5%	6,9%	11,8%	7,4%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Caracterize, de maneira geral, os programas de extensão que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 93)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios	37,1%	33,1%	37,2%	35,3%	30,3%	34,3%	36,0%	31,2%	35,7%
Não é / não foi sistemática, porém é / era adequada em seus critérios	10,6%	6,8%	8,9%	9,8%	8,9%	10,4%	10,6%	8,2%	9,7%
É / foi sistemática, mas não é / era adequada em seus critérios	6,3%	4,3%	5,0%	9,6%	5,3%	7,6%	8,0%	4,7%	6,3%
Não é / não foi sistemática nem adequada em seus critérios	3,6%	1,9%	2,5%	6,9%	3,3%	5,1%	5,2%	2,7%	3,8%
Não há / não houve avaliação	36,5%	42,7%	39,3%	30,4%	41,8%	35,4%	33,2%	42,1%	37,3%
SI	5,8%	11,2%	7,2%	8,1%	10,5%	7,3%	7,0%	11,0%	7,2%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Caracterize, de maneira geral, os programas de monitoria que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 94)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios	37,2%	28,3%	34,9%	34,3%	22,0%	29,1%	35,5%	24,2%	31,9%
Não é / não foi sistemática, porém é / era adequada em seus critérios	9,4%	5,1%	7,9%	8,6%	7,7%	8,8%	9,5%	6,7%	8,4%
É / foi sistemática, mas não é / era adequada em seus critérios	6,6%	4,0%	5,3%	8,6%	5,1%	7,1%	7,5%	4,4%	6,2%
Não é / não foi sistemática nem adequada em seus critérios	3,3%	1,7%	2,4%	6,9%	3,5%	5,3%	5,1%	2,9%	3,8%
Não há / não houve avaliação	37,2%	49,0%	42,1%	33,3%	50,1%	42,0%	35,1%	49,5%	42,0%
SI	6,3%	11,9%	7,5%	8,3%	11,7%	7,8%	7,3%	12,3%	7,6%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)? (questão 95)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam	36,5%	23,0%	32,5%	25,4%	15,6%	22,4%	30,7%	18,7%	27,3%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho	15,3%	13,9%	13,1%	15,3%	16,2%	13,4%	15,3%	15,1%	13,2%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam	28,9%	43,0%	35,1%	31,9%	45,1%	38,4%	30,3%	44,0%	36,8%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES	6,5%	9,3%	7,7%	8,8%	11,0%	10,3%	8,1%	10,4%	9,0%
Não apóia de modo algum	9,4%	7,6%	8,5%	13,2%	9,8%	12,9%	11,3%	9,1%	10,7%
SI	3,3%	3,3%	3,1%	5,3%	2,3%	2,7%	4,4%	2,7%	2,9%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Como você avalia o nível de exigência do curso? (questão 96)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Deveria exigir / ter exigido muito mais de mim	16,8%	10,4%	12,7%	17,2%	15,8%	17,4%	17,0%	13,6%	15,1%
Deveria exigir / ter exigido um pouco mais de mim	20,7%	26,0%	21,8%	23,0%	31,3%	27,5%	21,8%	29,1%	24,7%
Exige / exigiu de mim na medida certa	52,7%	58,4%	58,5%	52,0%	48,2%	49,5%	52,5%	52,2%	53,9%
Deveria exigir / ter exigido um pouco menos de mim	5,7%	3,6%	4,4%	3,9%	2,8%	3,2%	4,8%	3,2%	3,8%
Deveria exigir / ter exigido muito menos de mim	2,0%	0,6%	1,0%	2,0%	0,9%	1,3%	2,0%	0,9%	1,1%
SI	2,1%	1,1%	1,6%	1,9%	0,9%	1,1%	2,0%	1,1%	1,3%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Qual você considera a principal contribuição do curso? (questão 97)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A obtenção de diploma de nível superior	14,6%	9,0%	11,2%	16,2%	11,0%	12,3%	15,3%	10,0%	11,8%
A aquisição de cultura geral	32,8%	40,7%	36,9%	28,6%	40,9%	35,8%	30,6%	41,0%	36,3%
A aquisição de formação profissional	40,3%	34,7%	41,1%	40,1%	28,0%	37,6%	40,5%	30,7%	39,3%
A aquisição de formação teórica	7,1%	12,3%	7,1%	8,8%	17,2%	10,5%	7,9%	15,1%	8,9%
Melhores perspectivas de ganhos materiais	3,5%	2,0%	2,5%	3,5%	1,7%	2,4%	3,5%	1,9%	2,4%
SI	1,7%	1,3%	1,3%	2,7%	1,3%	1,3%	2,2%	1,3%	1,3%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Como você avalia a contribuição do curso para sua formação? (questão 98)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Muito boa	42,8%	45,3%	46,1%	38,5%	41,4%	39,7%	40,9%	42,7%	42,8%
Boa	40,3%	42,8%	41,1%	42,2%	44,7%	45,8%	41,0%	44,3%	43,5%
Regular	10,5%	8,7%	9,1%	12,1%	9,9%	10,1%	11,3%	9,2%	9,6%
Fraca	3,2%	1,6%	1,8%	2,6%	2,0%	2,1%	2,9%	1,9%	2,0%
Muito Fraca	2,0%	0,5%	0,9%	2,2%	1,0%	1,2%	2,1%	0,9%	1,1%
SI	1,2%	1,0%	1,0%	2,4%	1,0%	1,1%	1,8%	1,0%	1,0%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade includente e solidária? (questão 99)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	48,5%	56,1%	55,2%	46,4%	52,8%	53,2%	47,6%	54,2%	54,2%
Contribui / contribuiu parcialmente	32,4%	31,5%	31,9%	33,8%	31,8%	32,6%	33,1%	31,6%	32,2%
Contribui / contribuiu muito pouco	10,6%	7,5%	7,5%	11,1%	10,9%	9,4%	10,7%	9,4%	8,5%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	2,6%	1,5%	1,7%	2,6%	1,7%	1,7%	2,6%	1,7%	1,7%
Não considero que desenvolva tal competência	4,2%	2,2%	2,5%	3,7%	1,8%	2,0%	3,9%	2,1%	2,3%
SI	1,7%	1,2%	1,2%	2,4%	0,9%	1,1%	2,1%	1,1%	1,2%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a organização, expressão e comunicação do pensamento? (questão 100)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	55,0%	64,8%	61,3%	49,0%	61,0%	57,8%	52,1%	62,7%	59,5%
Contribui / contribuiu parcialmente	29,7%	27,4%	28,9%	35,9%	30,2%	32,5%	32,8%	29,0%	30,7%
Contribui / contribuiu muito pouco	8,6%	5,3%	6,2%	9,3%	6,5%	6,5%	8,9%	5,9%	6,4%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	2,3%	0,9%	1,3%	1,5%	0,8%	1,0%	1,9%	0,9%	1,1%
Não considero que desenvolva tais competências	3,0%	0,7%	1,3%	1,8%	0,4%	0,9%	2,4%	0,7%	1,1%
SI	1,4%	0,9%	1,1%	2,5%	1,0%	1,4%	1,9%	1,0%	1,2%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver o raciocínio lógico e análise crítica? (questão 101)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	57,0%	65,1%	62,1%	46,7%	64,9%	58,4%	52,0%	65,0%	60,2%
Contribui / contribuiu parcialmente	29,9%	26,8%	28,8%	36,1%	27,4%	31,7%	32,9%	27,2%	30,3%
Contribui / contribuiu muito pouco	8,1%	5,4%	5,9%	10,2%	5,4%	6,5%	9,1%	5,4%	6,2%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	1,5%	0,7%	0,9%	1,8%	0,8%	1,0%	1,6%	0,8%	0,9%
Não considero que desenvolva tais competências	2,4%	1,0%	1,3%	2,8%	0,6%	1,0%	2,6%	0,7%	1,2%
SI	1,1%	1,0%	1,0%	2,5%	0,9%	1,4%	1,8%	0,9%	1,2%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação? (questão 102)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	50,4%	55,2%	54,3%	44,5%	52,9%	51,1%	47,6%	53,8%	52,6%
Contribui / contribuiu parcialmente	33,7%	33,6%	34,1%	36,1%	34,6%	36,2%	34,9%	34,3%	35,2%
Contribui / contribuiu muito pouco	9,4%	7,6%	7,4%	12,8%	9,0%	8,9%	11,1%	8,3%	8,1%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	2,8%	1,0%	1,6%	1,7%	1,5%	1,4%	2,3%	1,2%	1,5%
Não considero que desenvolva tais competências	2,4%	1,5%	1,5%	2,4%	1,1%	1,3%	2,4%	1,4%	1,4%
SI	1,3%	1,1%	1,1%	2,4%	0,9%	1,1%	1,9%	1,0%	1,1%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares? (questão 103)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	37,0%	36,9%	40,0%	33,5%	29,6%	34,7%	35,5%	32,6%	37,3%
Contribui / contribuiu parcialmente	37,0%	36,2%	36,1%	37,2%	38,0%	39,7%	37,0%	37,3%	38,0%
Contribui / contribuiu muito pouco	14,5%	15,6%	13,9%	18,8%	21,1%	17,0%	16,7%	18,8%	15,5%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	4,6%	4,3%	4,0%	4,1%	5,3%	3,8%	4,3%	4,7%	3,9%
Não considero que desenvolva tal competência	5,2%	5,4%	4,6%	4,5%	4,9%	3,7%	4,9%	5,3%	4,2%
SI	1,6%	1,7%	1,4%	1,8%	1,0%	1,0%	1,7%	1,4%	1,2%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente? (questão 104)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	40,1%	33,5%	38,4%	34,0%	27,2%	33,5%	37,3%	30,1%	35,9%
Contribui / contribuiu parcialmente	28,5%	32,1%	31,9%	28,7%	31,2%	33,3%	28,4%	31,6%	32,6%
Contribui / contribuiu muito pouco	17,2%	20,6%	17,4%	21,2%	23,9%	20,5%	19,2%	22,4%	19,0%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	6,6%	6,1%	5,6%	8,2%	8,6%	6,5%	7,4%	7,4%	6,0%
Não considero que desenvolva tal competência	6,2%	6,2%	5,4%	6,2%	8,1%	5,3%	6,2%	7,3%	5,3%
SI	1,5%	1,5%	1,3%	1,7%	1,0%	0,9%	1,6%	1,2%	1,1%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a observação, interpretação e análise de dados e informações? (questão 105)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	50,8%	60,5%	55,3%	42,2%	58,3%	51,1%	46,6%	58,9%	53,2%
Contribui / contribuiu parcialmente	33,0%	29,3%	32,2%	36,0%	31,6%	35,0%	34,4%	30,7%	33,6%
Contribui / contribuiu muito pouco	9,4%	6,7%	7,9%	14,4%	6,9%	9,9%	11,9%	6,8%	8,9%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	3,1%	1,2%	1,6%	2,2%	1,5%	1,6%	2,6%	1,5%	1,6%
Não considero que desenvolva tais competências	2,4%	1,1%	1,8%	3,3%	0,7%	1,4%	2,9%	0,9%	1,6%
SI	1,3%	1,2%	1,2%	1,8%	1,1%	1,1%	1,6%	1,2%	1,1%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão? (questão 106)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	43,5%	46,0%	46,4%	39,6%	41,2%	41,8%	41,7%	43,0%	44,1%
Contribui / contribuiu parcialmente	34,1%	34,7%	34,5%	36,2%	37,9%	37,4%	35,1%	36,6%	36,0%
Contribui / contribuiu muito pouco	13,1%	12,4%	12,2%	15,3%	14,7%	14,6%	14,2%	14,0%	13,4%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	4,6%	2,3%	2,9%	3,1%	3,0%	2,7%	3,8%	2,7%	2,8%
Não considero que desenvolva tais competências	3,3%	3,1%	2,7%	4,2%	2,0%	2,5%	3,7%	2,4%	2,6%
SI	1,4%	1,6%	1,3%	1,7%	1,2%	1,1%	1,6%	1,4%	1,2%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional? (questão 107)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	35,6%	27,8%	34,1%	22,7%	18,6%	23,0%	29,3%	22,0%	28,4%
Contribui / contribuiu parcialmente	26,5%	30,9%	29,9%	29,1%	27,0%	30,3%	27,7%	28,7%	30,1%
Contribui / contribuiu muito pouco	19,3%	22,7%	19,9%	24,9%	31,1%	26,5%	22,0%	27,7%	23,3%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	10,8%	10,1%	9,3%	13,5%	13,7%	12,6%	12,2%	12,1%	11,0%
Não considero que desenvolva tal competência	6,3%	7,1%	5,5%	7,0%	8,3%	6,3%	6,6%	8,0%	5,9%
SI	1,5%	1,4%	1,3%	2,7%	1,2%	1,3%	2,1%	1,4%	1,3%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias? (questão 108)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	36,3%	39,1%	39,5%	31,8%	37,1%	35,0%	34,3%	37,2%	37,2%
Contribui / contribuiu parcialmente	34,2%	35,7%	35,3%	38,0%	37,2%	38,8%	36,0%	37,3%	37,1%
Contribui / contribuiu muito pouco	17,0%	14,3%	14,8%	17,1%	16,4%	16,7%	17,0%	15,5%	15,8%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	5,8%	4,4%	4,8%	6,4%	4,5%	4,8%	6,1%	4,5%	4,8%
Não considero que desenvolva tal competência	5,0%	4,9%	4,1%	4,9%	3,5%	3,4%	5,0%	4,2%	3,7%
SI	1,7%	1,6%	1,4%	1,8%	1,3%	1,1%	1,7%	1,4%	1,3%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Qual o período em que você está matriculado? (questão 109)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diurno Integral	7,0%	5,8%	5,4%	17,2%	5,9%	11,1%	12,2%	6,0%	8,3%
Diurno (Matutino)	16,9%	17,3%	14,5%	10,7%	18,5%	12,3%	13,7%	17,7%	13,4%
Diurno (Vespertino)	8,9%	9,7%	8,2%	5,5%	8,6%	7,0%	7,1%	9,3%	7,6%
Noturno	60,3%	61,7%	66,3%	55,5%	60,3%	62,0%	58,0%	60,9%	64,1%
Diurno e Noturno	4,2%	3,4%	3,5%	7,3%	5,5%	5,5%	5,7%	4,4%	4,5%
SI	2,8%	2,0%	2,1%	3,8%	1,3%	2,1%	3,3%	1,7%	2,1%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Entre as alternativas a seguir, assinale a que melhor expressa sua perspectiva profissional futura. (questão 110)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Já tenho trabalho na área e pretendo continuar nele	10,7%	6,2%	9,5%	23,6%	13,7%	20,4%	17,7%	10,7%	15,1%
Trabalho em outra área, mas pretendo buscar uma atividade na minha área de graduação	25,6%	23,6%	26,8%	21,8%	21,9%	24,2%	23,5%	22,6%	25,5%
Vou me dedicar à atividade acadêmica e buscar um curso de pós-graduação	31,6%	42,6%	35,8%	28,6%	34,4%	29,4%	29,9%	37,5%	32,5%
Vou prestar concurso para atividade em empresa pública	13,4%	11,3%	12,4%	13,5%	17,8%	14,8%	13,4%	15,0%	13,7%
Pretendo trabalhar em empresa privada	1,9%	1,5%	1,6%	1,9%	1,5%	1,7%	1,9%	1,5%	1,6%
Ainda não me decidi	14,8%	13,3%	12,3%	8,7%	9,4%	8,2%	11,6%	11,4%	10,2%
SI	2,2%	1,5%	1,6%	2,0%	1,2%	1,3%	2,1%	1,3%	1,4%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Questões para Licenciatura

OBS: As questões a seguir deverão ser respondidas apenas pelos estudantes de Licenciatura e de Formação de Professores da Educação Básica.

Você quer ser professor? (questão 111)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	66,1%	70,8%	70,5%	70,4%	68,6%	71,7%	68,5%	69,1%	71,1%
Não	9,4%	6,8%	7,5%	11,8%	10,6%	9,7%	10,6%	9,1%	8,6%
Ainda não me decidi	19,3%	16,6%	17,1%	13,9%	15,8%	15,1%	16,4%	16,4%	16,1%
SI	5,3%	5,8%	5,0%	3,9%	5,0%	3,4%	4,5%	5,4%	4,2%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Você já teve experiência no magistério? (questão 112)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	29,6%	24,0%	27,8%	70,7%	58,2%	63,3%	50,9%	44,0%	46,0%
Não	65,1%	69,9%	67,1%	25,3%	36,9%	33,2%	44,5%	50,4%	49,8%
SI	5,3%	6,1%	5,1%	3,9%	4,9%	3,5%	4,6%	5,6%	4,3%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Se a sua resposta na questão 112 foi afirmativa, onde você atua / atuou como professor? (questão 113)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ensino regular em escola pública	48,3%	34,2%	47,2%	67,4%	49,0%	64,7%	61,9%	45,7%	59,1%
Ensino regular em escola privada	10,5%	11,6%	10,8%	12,7%	16,9%	12,4%	11,9%	15,3%	11,9%
Ensino supletivo	1,3%	1,2%	1,4%	2,0%	1,9%	1,7%	1,8%	1,7%	1,6%
Ensino técnico	0,8%	2,2%	1,3%	0,5%	1,1%	0,7%	0,6%	1,3%	0,9%
Cursinho	5,0%	7,2%	4,2%	5,0%	9,8%	5,1%	5,0%	9,1%	4,8%
Outra modalidade	18,0%	23,0%	18,4%	6,5%	12,3%	8,9%	9,9%	14,5%	11,9%
SI	16,1%	20,5%	16,7%	5,9%	9,1%	6,6%	9,0%	12,3%	9,8%
População	1139	1085	4478	2534	2421	9548	3711	3675	14026
Tamanho da amostra	524	610	2230	1117	1573	5471	1648	2329	7701

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

Qual foi a principal razão que levou você a escolher a licenciatura? Escolha apenas a razão principal. (questão 114)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Porque quero ser professor	48,1%	47,8%	49,6%	53,1%	46,7%	51,3%	50,9%	46,6%	50,5%
Para ter outra opção se não conseguir exercer outro tipo de atividade	14,7%	14,1%	14,7%	14,1%	15,7%	15,4%	14,3%	15,2%	15,0%
Por influência da família	4,5%	1,1%	2,7%	6,1%	2,3%	3,6%	5,3%	1,9%	3,2%
Porque tive um bom professor que me serviu de modelo	16,7%	21,8%	19,1%	13,0%	20,7%	17,1%	14,7%	21,1%	18,1%
Eu não quero ser professor	5,2%	5,1%	4,5%	5,0%	5,9%	4,7%	5,1%	5,6%	4,6%
É o único curso próximo da minha residência	4,1%	2,9%	3,3%	3,8%	3,2%	4,0%	4,0%	3,2%	3,7%
SI	6,8%	7,2%	6,2%	4,9%	5,5%	4,1%	5,8%	6,4%	5,1%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008

O seu curso oferece / ofereceu um conjunto de competências que vão facilitar sua tarefa de professor? (questão 115)

ENADE/2008 - História

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	68,6%	72,6%	73,7%	72,0%	75,1%	77,6%	70,5%	74,0%	75,7%
Não	9,7%	6,8%	6,8%	16,8%	14,4%	12,7%	13,2%	11,2%	9,8%
Não sei responder	15,5%	14,3%	14,0%	7,4%	5,4%	6,1%	11,3%	9,0%	9,9%
SI	6,2%	6,2%	5,5%	3,8%	5,2%	3,6%	5,0%	5,8%	4,5%
População	3261	3611	13622	3394	3834	14298	6689	7405	27920
Tamanho da amostra	1689	2127	7535	1655	2528	8716	3347	4708	16251

Fonte: MEC / INEP / DEAES - ENADE/2008