

SINAES

Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

ENADE 2007

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

RELATÓRIO
SÍNTESE

ZOOTECNIA

Consórcio
Cesgranrio - FCC -
CESPE

Diretoria de Estatísticas
e Avaliação da Educação
Superior - DEAES

Instituto Nacional de Estudos e
Pesquisas Educacionais Anísio
Teixeira - INEP

Ministério
da Educação



SUMÁRIO

Apresentação.....	5
Estrutura do relatório	7
1 Diretrizes para o ENADE/2007	9
1.1 Objetivos	9
1.2 Matriz de avaliação	11
1.3 Formato da prova.....	17
1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises	18
1.4.1 Fórmulas para a atribuição dos conceitos das instituições _ ENADE	18
1.4.2 Correlação ponto-bisserial	24
1.5 Descrição da amostra	25
1.5.1 Objeto.....	25
1.5.2 Metodologia.....	25
1.5.3 Estimadores	26
1.5.4 Cursos.....	26
1.5.5 Carreiras	27
1.5.6 Outras agregações.....	27
2 Distribuição dos cursos e dos estudantes	29
3 Análise técnica da prova.....	35
3.1 Estatísticas básicas da prova	35
3.1.1 Estatísticas básicas gerais.....	35
3.1.2 Estatísticas básicas em Formação Geral.....	38
3.1.3 Estatísticas básicas em Componente Específico	41
3.2 Análise das questões objetivas.....	44
3.2.1 Formação Geral	46
3.2.2 Componente Específico	49
3.3 Análise das questões discursivas	58
3.3.1 Formação Geral	58
Análise da questão discursiva 9 de Formação Geral	60
Análise da questão discursiva 10 de Formação Geral	61
3.3.2 Componente Específico	62
Análise da questão discursiva 37 de Componente Específico	64
Comentários relativos à correção da questão 37	65
Análise da questão discursiva 38 de Componente Específico	65
Comentários relativos à correção da questão 38	67
Análise da questão discursiva 39 de Componente Específico	68
Comentários relativos à correção da questão 39	69
Análise da questão discursiva 40 de Componente Específico	70
Comentários relativos à correção da questão 40	71
4 Percepção sobre a prova.....	73
4.1 Grau de dificuldade da prova.....	74
4.1.1 Formação Geral	74
4.2 Extensão da prova em relação ao tempo total	76
4.3 Compreensão dos enunciados das questões.....	77
4.3.1 Formação Geral	77
4.3.2 Componente Específico	79
4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas	80
4.5 Dificuldade encontrada para resolver a prova	81
4.6 Influências no desempenho na prova	82
4.7 Tempo gasto para concluir a prova	83
5 Distribuição dos conceitos	85
5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos.....	85
5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região.....	86

5.3	Conceitos por organização acadêmica e por região.....	88
6	Características dos estudantes	91
6.1	Perfil do estudante.....	92
6.1.1	Características socioeconômicas.....	92
6.1.2	Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse	95
6.2	Análise multivariada: a busca da relação entre a Avaliação Discente da Educação Superior e o desempenho dos estudantes	98
6.2.1	Ingressantes.....	99
6.2.1.1	Análise do desempenho dos ingressantes segundo dimensão	101
6.2.2	Concluintes	102
6.2.2.1	Significado das dimensões	104
6.2.2.2	Correlações entre as dimensões e o desempenho dos concluintes....	105
6.2.2.3	Análise do desempenho dos concluintes segundo dimensão	105
Anexo I	Análise Gráfica dos Itens.....	109
Anexo II	Tabulação da Avaliação Discente da Educação Superior - Geral e por Grupos Extremos de Desempenho	127

Apresentação

Este relatório apresenta resumidamente os resultados nacionais do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) da área de Zootecnia, realizado em 2007.

O ENADE constitui um dos instrumentos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), sendo realizado anualmente em todo o país. Em 2007, foram avaliadas as seguintes áreas:

- Agronomia
- Biomedicina
- Educação Física
- Enfermagem
- Farmácia
- Fisioterapia
- Fonoaudiologia
- Medicina
- Medicina Veterinária
- Nutrição
- Odontologia
- Serviço Social
- Tecnologia em Agroindústria
- Tecnologia em Radiologia
- Terapia Ocupacional
- Zootecnia

O ENADE incluiu grupos de estudantes dos referidos cursos, selecionados por amostragem, os quais se encontravam em momentos distintos de sua graduação: um grupo, considerado *ingressante*, cursava o final do primeiro ano; e outro grupo, considerado *concluente*, se encontrava no final do último ano do curso. Os dois grupos de estudantes foram submetidos à mesma prova.

A esses estudantes foi aplicada também uma Avaliação Discente da Educação Superior, que teve a função de compor o perfil dos estudantes, integrando informações do contexto deles às suas percepções e vivências frente à trajetória no curso e na Instituição de Ensino Superior (IES), por meio de questões objetivas que exploraram a função social da profissão e os aspectos fundamentais da formação profissional.

A prova abordou amplamente o currículo, além de investigar temas contextualizados e atuais, problematizados em forma de estudo de caso, situações-problema, simulacros e outros, não tendo, portanto, ênfase exclusiva no conteúdo. Foi composta de duas partes: a primeira, denominada Formação Geral, apresentou-se como componente comum às provas das diferentes áreas, investigando competências, habilidades e conhecimentos gerais que os estudantes já tenham desenvolvido no seu repertório, de forma a facilitar a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial; a segunda parte, denominada Componente Específico, contemplou a especificidade de cada área, tanto no domínio dos conhecimentos quanto nas habilidades esperadas para o perfil profissional.

Os resultados do ENADE/2007, da área de Zootecnia, expressos neste relatório, apresentam, para além da mensuração quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova, a potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos acerca das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido.

Estrutura do relatório

A estrutura geral do Relatório Síntese é composta pelos capítulos relacionados a seguir, além desta Apresentação.

Capítulo 1: Diretrizes para o ENADE/2007

Capítulo 2: Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

Capítulo 3: Análise Técnica da Prova

Capítulo 4: Percepção sobre a Prova

Capítulo 5: Distribuição dos Conceitos

Capítulo 6: Características dos Estudantes

O **Capítulo 1** apresenta, além do caráter introdutório e explicativo sobre as diretrizes e formato da prova e sobre as comissões assessoras de avaliação das áreas, todas as fórmulas estatísticas utilizadas.

O **Capítulo 2** delinea um panorama quantitativo dos cursos e estudantes, apresentando, por meio de tabelas e gráficos, a sua distribuição segundo categoria administrativa e organização acadêmica da IES, através de dados nacionais, por região do Brasil, e por unidade federativa, separando-se ainda os estudantes concluintes dos ingressantes.

O **Capítulo 3** traz as análises gerais da prova quanto ao desempenho dos estudantes no ENADE/2007, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas da prova, além das estatísticas e análises, em separado, sobre a Formação Geral e o Componente Específico. Nas tabelas são evidenciados o número da população, da amostra e de presentes, a média, o erro-padrão da média, o desvio-padrão, a nota mínima, a mediana e a nota máxima, contemplando, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes. Os dados foram calculados tendo em vista as seguintes agregações: região e Brasil, categoria administrativa e organização acadêmica.

As impressões que os estudantes tiveram sobre a prova do ENADE/2007 foram mensuradas por meio de 9 questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para resolvê-la. A descrição desses resultados é o objetivo do **Capítulo 4**. As questões foram analisadas separando concluintes de ingressantes e foram relacionadas ao desempenho dos estudantes e à região de origem.

No **Capítulo 5**, expõe-se o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no ENADE/2007, apresentado por meio de tabelas e análises que

articulam os conceitos à categoria administrativa e à organização acadêmica, estratificadas por região.

Já no **Capítulo 6**, a ênfase recai sobre as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos na Avaliação Discente da Educação Superior. A análise desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico dos ingressantes e concluintes, da percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes. Esse perfil dos estudantes é articulado ao seu desempenho na prova, à região e à categoria administrativa, especificando-se as análises em relação a ingressantes e concluintes.

Espera-se que as análises e resultados aqui apresentados possam subsidiar redefinições político-pedagógicas aos percursos de formação no cenário da educação superior no país.

Capítulo 1

Diretrizes para o ENADE/2007

1.1 Objetivos

A lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes. De acordo com o § 1.º da referida lei, o SINAES tem por finalidades “a melhoria da qualidade da educação, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional”.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), como parte do SINAES, também foi definido na mesma lei e, de acordo com a perspectiva de avaliação dinâmica que está subjacente ao SINAES, tem por objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão ligados às realidades brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento. O ENADE é complementado pela Avaliação Discente da Educação Superior, com 114 questões, enviada com antecedência ao estudante e entregue já respondida no local do exame, o questionário dos coordenadores de curso, as questões de avaliação da prova e os dados do Censo da Educação Superior.

O ENADE tem como objetivo geral avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares, às habilidades escolares e competências para atualização permanente e aos

conhecimentos sobre a realidade brasileira e a mundial e sobre outras áreas do conhecimento, considerando as definições estabelecidas pela Comissão Assessora de Avaliação da área de Zootecnia e pela Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral do ENADE.

A Comissão Assessora de Avaliação da área de Zootecnia é composta pelos seguintes professores, nomeados pela Portaria n.º 64, de 04 de maio de 2007:

- Célia Regina Orlandelli Carrer, Universidade de São Paulo;
- Francisco Fernando Ramos de Carvalho, Universidade Federal Rural de Pernambuco; Luiz Fernando Teixeira Albino, Universidade Federal de Viçosa;
- Ricardo Pereira Ribeiro, Universidade Estadual de Maringá;
- Ronaldo Lopes Oliveira, Universidade Federal da Bahia;
- Ruy Alberto Caetano Corrêa Filho, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
- Walter Motta Ferreira, Universidade Federal de Minas Gerais.

Fazem parte da Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral os seguintes professores, designados pela Portaria n.º 48, de 04 de maio de 2007:

- Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo;
- Carlos Roberto Jamil Cury, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais;
- Luiz Pasquali, Universidade de Brasília;
- Márcia Regina Ferreira de Brito Dias, Universidade Estadual de Campinas;
- Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estado do Rio de Janeiro e Escola Naval;
- Roberto da Silva Fragale Filho, Universidade Federal Fluminense; e
- Sérgio Luiz Prado Bellei, Universidade Federal de Santa Catarina.

O ENADE é aplicado periodicamente, em amostras de estudantes das diversas áreas do conhecimento, que tenham cumprido os percentuais mínimos estabelecidos, que o caracterizam como ingressantes ou concluintes, incidindo esta avaliação, quase sempre, ao final do primeiro e do último ano da maioria dos cursos de graduação. A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso que participa do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala de 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

1.2 Matriz de avaliação

A prova do ENADE/2007, aplicada aos estudantes da área de Zootecnia, com duração total de 4 (quatro) horas, continha questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um componente de avaliação da Formação Geral, comum aos cursos de todas as áreas, e um Componente Específico da área de Zootecnia.

No componente de avaliação da Formação Geral, dentro dos limites possíveis, é investigada a formação de um profissional ético, competente e comprometido com a sociedade em que vive. Nas questões da prova busca-se também obter indícios relativos à capacidade do estudante para analisar, sintetizar, criticar, deduzir, construir hipóteses, estabelecer relações, fazer comparações, detectar contradições, decidir, organizar as idéias. O componente de avaliação da Formação Geral do ENADE/2007 foi composto por dez questões, sendo duas questões discursivas e oito de múltipla escolha, utilizando situações-problema, estudos de caso, simulações e interpretação de textos e imagens. As questões discursivas buscavam investigar, além do conteúdo específico, aspectos como a clareza, a coerência, a coesão, as estratégias argumentativas, a utilização de vocabulário adequado e a correção gramatical do texto. Na avaliação da Formação Geral, buscou-se contemplar alguns dentre os vários temas propostos na legislação relativa ao exame, dentre eles: sociodiversidade, biodiversidade, globalização, novos mapas sociais, econômicos e geopolíticos, políticas públicas, redes sociais, relações interpessoais, inclusão e exclusão digital, cidadania, além de outros problemas contemporâneos.

A prova do ENADE/2007, no Componente Específico da área de Zootecnia, teve por objetivos:

- I. Articular-se aos demais instrumentos que compõem o SINAES, contribuindo para:
 - a) a avaliação dos cursos de Zootecnia através de uma prova que avalie a aquisição de competências dos estudantes da referida área, necessárias para o exercício da profissão e da cidadania;
 - b) a realização do levantamento de informações e dados quantitativos e qualitativos, por meio da avaliação proposta, visando a construção de uma série histórica para um diagnóstico do processo de ensino-aprendizagem nos cursos de Zootecnia;
 - c) a análise das necessidades, demandas e problemas do processo de formação do profissional graduado em Zootecnia considerando-se a realidade social, econômica, política e cultural, e preceitos éticos, assim como princípios expressos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Zootecnia;

- d) o favorecimento da ampliação e consolidação da cultura de avaliação, propiciando a construção de indicadores de qualidade da formação do Zootecnista.
- II. Oferecer subsídios para o desenvolvimento de ações de melhoria da qualidade de ensino, focalizando:
- a) a formulação de políticas públicas para a melhoria do ensino de graduação no país;
 - b) a discussão do compromisso do Zootecnista com a sociedade brasileira;
 - c) o acompanhamento, por parte da sociedade, da qualificação oferecida aos graduandos pelos cursos de Zootecnia;
 - d) a discussão e reflexão sobre o processo de avaliação institucional no âmbito dos cursos de graduação em Zootecnia;
 - e) o processo de auto-avaliação dos cursos de Zootecnia;
 - f) a auto-avaliação dos graduandos.
- III. Incentivar as instituições de Educação Superior a:
- a) formular políticas e programas voltados para a melhoria da qualidade do ensino médio e do ensino de graduação em Zootecnia;
 - b) utilizar dados e informações do ENADE para avaliar e aprimorar os projetos pedagógicos;
 - c) adequar a formação do Zootecnista às necessidades da sociedade brasileira, por meio do aprimoramento das condições do processo de ensino-aprendizagem e do ambiente acadêmico dos cursos de Zootecnia;
 - d) refletir sobre o valor do conhecimento e das competências que a instituição agrega aos estudantes, tomando por base o desempenho das turmas iniciais e finais de curso.

A prova do ENADE/2007, no Componente Específico da área de Zootecnia, foi elaborada a partir das diretrizes estabelecidas pela Comissão Assessora de Especialistas do INEP que, por sua vez elaborou as diretrizes da prova a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos, aprovadas e instituídas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) do Ministério da Educação (MEC).

O ENADE adota como referência que o estudante deve apresentar o perfil de profissional generalista, capacitado a absorver e desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e solução de problemas, considerando os aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, a

partir de uma visão ética e humanista, em atendimento às demandas da sociedade. Especificamente na área de Zootecnia, a prova tomou como referência o seguinte perfil do profissional:

a) A Zootecnia é a área do conhecimento que reúne um largo espectro de campos do saber e que assume múltiplas inter-relações, na qual estão compreendidos domínios relativos ao planejamento, a economia e a administração de atividades agropecuárias, assim como, o melhoramento genético, a ambiência, a biotecnologia, a reprodução, a saúde, o bem-estar e o manejo de animais inseridos ou não nos sistemas produtivos, também englobando articuladamente a nutrição e alimentação animal, formação e produção de pastos e forragens, propiciando de forma integral em sua área de atuação o desenvolvimento e a promoção da qualidade de vida da sociedade;

b) A Zootecnia congrega habilidades, competências e atitudes profissionais relacionadas ao fomento, gestão, gerenciamento e controle da produção e da produtividade dos animais úteis ao homem; visa ao aprimoramento e à aplicação de tecnologias na obtenção de produtos, co-produtos e serviços de origem animal e correlacionados, à preservação das espécies e do ambiente; e atua na melhoria da organização e sustentabilidade das cadeias produtivas animais e do agronegócio;

c) As exigências de formação adequada ao Zootecnista, inseridas nas dimensões próprias da Zootecnia, como ciência e profissão, implicam em instrumentalizar os egressos com o atendimento de um perfil desejado que se define como profissional com sólida base de conhecimentos científicos e tecnológicos; dotado de consciência ética, política e humanística; com visão crítica e global da realidade econômica, social, política, ambiental e cultural da região onde atua, do Brasil e do mundo; com capacidade de comunicação e interação com os vários agentes que compõem os complexos agroindustriais; com raciocínio lógico, interpretativo e analítico para identificar e solucionar problemas; capaz de atuar em diferentes contextos, promovendo desenvolvimento, saúde, bem-estar e qualidade de vida dos animais, cidadãos e comunidades; e compreender a necessidade do contínuo aprimoramento de suas habilidades, competências e atitudes;

d) Constituem princípios éticos fundamentais na formação do Zootecnista e no seu exercício profissional, sobretudo, contextualizando-o como profissional-cidadão:

- I. respeito à vida como valor fundamental;
- II. recorrência ao conhecimento e à verdade para agir;
- III. norteamento de suas ações no interesse da sociedade, reconhecendo o ato político que isso representa;

- IV. discernimento e planejamento de suas ações, tendo em vista a qualidade de vida dos animais e seres humanos e a preservação dos recursos naturais;
- V. utilização do conhecimento de forma crítica em função dos valores sociais e culturais;
- VI. exercício do trabalho de forma não discriminatória em qualquer nível ou situação;
- VII. direcionamento da ação à realidade do meio, considerando os valores do usuário do seu serviço;
- VIII. repasse do seu conhecimento visando o bem social;
- IX. respeito ao saber alheio e reconhecimento de que se aprende com o outro.

O ENADE/2007, no Componente Específico da área de Zootecnia, teve por objetivos:

- a) contribuir para a avaliação dos cursos de graduação em Zootecnia visando o aperfeiçoamento contínuo do processo educacional oferecido, por meio da verificação de competências, habilidades e domínio de conhecimentos necessários para o adequado exercício profissional conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais da área previstas na Resolução nº 4 de 2 de fevereiro de 2006 da Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação;
- b) oportunizar maior amplitude quanto aos objetivos educacionais, articulando-se aos demais instrumentos que compõem o SINAES;
- c) construir uma série histórica a partir de informações, de levantamento de dados quantitativos e qualitativos por meio de prova escrita e questionário de pesquisa, visando a um diagnóstico do ensino de Zootecnia para analisar o processo de ensino-aprendizagem e suas relações com fatores sócio-econômicos e culturais.

A prova do ENADE/2007, no Componente Específico da área de Zootecnia, avaliou se o estudante desenvolveu, no processo de formação, as habilidades e competências descritas a seguir:

- a) atendimento das demandas da sociedade quanto à excelência na qualidade dos produtos de origem animal, promovendo e garantindo a saúde pública e segurança alimentar e do alimento;

- b) gestão e responsabilidade técnica de sistemas de produção e de comercialização nas cadeias produtivas da agropecuária, respondendo a anseios específicos de agentes e comunidades inseridos ou não na economia de escala;
- c) atuação nos sistemas produtivos norteada pela gestão ambiental e pela sustentabilidade;
- d) autonomia intelectual e espírito investigativo para compreender e solucionar conflitos, amparado por preceitos éticos;
- e) desenvolvimento e coordenação de pesquisa, extensão e ensino na área de sua formação;
- f) atitude empreendedora e perfil pró-ativo, cumprindo o papel de agente empresarial, auxiliando e motivando a transformação social;
- g) capacidade para interagir e influenciar nas decisões de agentes e instituições na gestão de políticas setoriais ligadas a área.

A prova do ENADE/2007, no Componente Específico da área de Zootecnia, adotou como referencial os seguintes conteúdos.

- a) Coordenar e assistir sistemas de produção, que poderão estar distribuídos nos seguintes conteúdos disciplinares ou programáticos: nutrição e alimentação animal; manejo de animais; administração, economia e planejamento agropecuário; gestão de agronegócios; melhoramento genético e reprodução animal; ezoognózia e julgamento; profilaxia e higiene; biossegurança; extensão rural; forragicultura, pastagens e conservação de forragens e gestão ambiental.
- b) Atuar em nutrição e alimentação animal; responder pela formulação, fabricação e controle de qualidade das dietas e rações para animais, responsabilizando-se pela eficiência nutricional das fórmulas, que poderão estar distribuídos nos seguintes conteúdos disciplinares ou programáticos: exigências nutricionais; metabolismo de nutrientes; fisiologia animal; forragicultura e pastagens; estudo e análise de alimentos; formulação e preparação de dietas e misturas; bioquímica; manejo alimentar; restrições e fatores antinutricionais dos alimentos; análise econômica; gestão da qualidade; nutrição e imunogenicidade; nutrição e reprodução; profilaxia e higiene; biossegurança; água na alimentação; bioclimatologia; ambiência; equipamentos e instalações para alimentação.
- c) Fomentar, planejar, coordenar e administrar programas de melhoramento e de conservação de recursos genéticos animal, que poderão estar

- d) Planejar e executar projetos de formação, produção e conservação de pastos e forrageiras, que poderão estar distribuídos nos seguintes conteúdos disciplinares ou programáticos: fundamentos e técnicas de forragicultura e pastagem; fisiologia vegetal; botânica; fertilidade de solos; máquinas e implementos agrícolas; análise econômica; ecologia e gestão ambiental; topografia; manejo e conservação do solo e da água; sistemas agrosilvopastoris; nutrição mineral de plantas e conservação de forragens.
- e) Planejar e executar o manejo reprodutivo dos animais, que poderão estar distribuídos nos seguintes conteúdos disciplinares ou programáticos: fisiologia animal; manejo de animais; reprodução e biotécnicas; melhoramento genético animal; nutrição e alimentação animal; anatomia animal; embriologia; biologia molecular; bioclimatologia e ambiência; comportamento e bem-estar animal; profilaxia e higiene e biossegurança.
- f) Elaborar e analisar planos de negócios agropecuários, que poderão estar distribuídos nos seguintes conteúdos disciplinares ou programáticos: administração, economia, planejamento e projeto agropecuário; gestão de agronegócios; comercialização e marketing; instalações e construções rurais; criação dos animais e nutrição e alimentação animal.
- g) Administrar propriedades agropecuárias, estabelecimentos industriais e comerciais ligados à produção, melhoramento genético animal e às de tecnologias de produtos de origem animal, que poderão estar distribuídos nos seguintes conteúdos disciplinares ou programáticos: administração, economia e planejamento agropecuário; cadeias produtivas; gestão de agronegócios; comercialização e marketing; sociologia rural e comunicação rural.
- h) Atuar no processamento de produtos de origem animal, com ênfase em carne e leite, que poderão estar distribuídos nos seguintes conteúdos disciplinares ou programáticos: tecnologia dos produtos de origem animal; análises físico-químicas de carne e leite; bioquímica; microbiologia; física; classificação e tipificação de carcaças e gestão e controle de qualidade na indústria de alimentos.

- i) Gerenciar a profilaxia, higiene e biossegurança nas criações animais, promovendo a saúde e o bem-estar animal, que poderão estar distribuídos nos seguintes conteúdos disciplinares ou programáticos: microbiologia; imunologia; parasitologia; profilaxia e higiene; biossegurança; bioclimatologia e ambiência; manejo de animais; nutrição e alimentação animal; gestão ambiental e comportamento e bem-estar animal.
- j) Planejar e executar projetos de construções e instalações zootécnicas, que poderão estar distribuídos nos seguintes conteúdos disciplinares ou programáticos: física; ambiência; comportamento e bem-estar animal; bioclimatologia; profilaxia e higiene; biossegurança; desenho técnico; construções e instalações; matemática aplicada; análise econômica; topografia; manejo e conservação do solo e da água; planejamento agropecuário; e gestão ambiental.
- k) Elaborar e aplicar tecnologias adequadas ao controle, aproveitamento e reciclagem dos resíduos e dejetos, que poderão estar distribuídos nos seguintes conteúdos disciplinares ou programáticos: microbiologia; fertilidade de solos; química; ecologia; profilaxia e higiene; biossegurança; gestão ambiental; manejo e conservação do solo e da água e nutrição e alimentação animal.
- l) Difundir tecnologias agropecuárias, que poderão estar distribuídos nos seguintes conteúdos disciplinares ou programáticos: extensão rural; comunicação e expressão; sociologia rural; comercialização e marketing e metodologia científica.

A parte relativa ao Componente Específico da área de Zootecnia do ENADE/2007 foi elaborada atendendo a seguinte distribuição: 30 questões, discursivas e de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

1.3 Formato da prova

A prova do ENADE/2007 foi composta de duas partes: a primeira parte, comum a todos os cursos, e a segunda, específica de cada uma das áreas avaliadas.

A primeira parte, composta de oito questões objetivas de múltipla escolha e duas discursivas, teve o objetivo de investigar a aquisição de competências, habilidades e conhecimentos considerados essenciais na formação de qualquer estudante da Educação Superior.

A segunda parte, composta de questões objetivas de múltipla escolha e discursivas, contemplou a especificidade de cada área, tanto no domínio dos conhecimentos quanto nas habilidades esperadas para o perfil profissional, e investigou conteúdos do curso por meio da exploração de níveis diversificados de complexidade.

No Componente Específico da área de Zootecnia, a prova do ENADE/2007 apresentou 26 questões de múltipla escolha, correspondentes a 80% do valor da prova, e 4 questões discursivas, com valor de 20%, totalizando 30 questões elaboradas de modo a possibilitar a avaliação das competências, habilidades e conhecimentos definidos para o Exame.

1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises

1.4.1 Fórmulas para a atribuição dos conceitos das instituições _ ENADE

Primeiramente, é importante esclarecer qual é a unidade de observação de interesse. Os conceitos Enade são calculados para cada um dos cursos avaliados dentro das áreas contempladas na avaliação anual. Sendo assim, a unidade de observação é o curso de uma dada IES que fica num determinado município.

A média

O primeiro passo para o cálculo das notas do curso da IES é a obtenção da média dos alunos. Por exemplo, a média dos alunos concluintes de uma IES, de um determinado curso, \overline{C}^{IES} , é:

$$\overline{C}^{IES} = \frac{{}^{IES}C_1 + {}^{IES}C_2 + \dots + {}^{IES}C_N}{N} = \frac{\sum_{n=1}^N {}^{IES}C_n}{N} \quad (1)$$

em que ${}^{IES}C_n$ é a nota do n-ésimo aluno e N é o número total de alunos do respectivo curso da IES que compareceram à prova.

O desvio-padrão

O desvio-padrão é uma medida de dispersão e representa o quanto as notas dos alunos estão dispersas em relação à média. Como o ENADE trabalha com amostra de alunos de cada uma das IES, será apresentada aqui a expressão para o cálculo do desvio-padrão, ${}^{IES}DP$, para uma amostra de alunos de um curso, de uma determinada IES. A expressão é a seguinte:

$${}^{IES}DP = \sqrt{\frac{\left({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_1\right)^2 + \left({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_2\right)^2 + \dots + \left({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_N\right)^2}{N-1}} \quad (2)$$

$${}^{IES}DP = \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^N \left({}^{IES}\bar{C} - {}^{IES}C_n\right)^2}{N-1}}$$

em que ${}^{IES}C_n$ é a nota do n-ésimo aluno; ${}^{IES}\bar{C}$ é a média das notas dos alunos da IES do curso correspondente; e N é o número total de alunos, daquela IES, que compareceram à prova.

Cálculo da nota do curso

A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística, chamado afastamento padronizado (AP). A nota final do curso depende de três termos, descritos a seguir:

Primeiro Termo - referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico da área.

O cálculo desse termo é realizado subtraindo-se da média das notas dos alunos concluintes de uma instituição a média das notas médias dos concluintes de cada IES de todo o país, para a área considerada, e dividindo-se o resultado da subtração pelo desvio-padrão das notas médias dos concluintes por IES, na área considerada. A fórmula é a seguinte

$${}^{IES}AP_{CE}^C = \frac{{}^{IES}\bar{C} - \bar{C}}{DP^c} \quad (3)$$

em que ${}^{IES}AP_{CE}^C$ é o afastamento padronizado dos concluintes de um determinado curso de uma instituição de ensino superior (IES) em conhecimentos específicos; ${}^{IES}\bar{C}$, a média dos concluintes do curso na IES, no componente específico; e \bar{C} , a média das notas médias dos concluintes de cada IES avaliada, no componente específico, da área considerada; e DP^c , o desvio-padrão das médias dos concluintes por IES da área considerada, no componente específico¹.

Após a padronização, para que todas as instituições tenham nota variando de 0 a 5, será feito o seguinte ajuste: soma-se ao afastamento padronizado de cada uma das instituições o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todas as instituições que oferecem o curso respectivo; em seguida, divide-se este resultado pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. As instituições que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de essas instituições terem desempenhos muito discrepantes das demais (conhecidos como *outliers*).

Finalmente, multiplica-se o resultado desse quociente por 5. O cálculo acima descrito pode ser expresso pela fórmula a seguir, que será chamada de Nota Padronizada dos concluintes da IES, no componente específico de uma determinada área.

$${}^{IES}N_{CE}^C = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^C + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}{AP_{CE}^C \text{ superior} + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|} \quad (4)$$

Esse cálculo fará com que a Nota Padronizada da IES, referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico, varie de 0 a 5. Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

Segundo Termo - referente ao desempenho dos alunos ingressantes no componente específico da área.

¹ Ver as observações que são colocadas ao final deste texto acerca dos cálculos da média e desvio-padrão por área da nota média de conteúdo específico para concluintes.

O cálculo deste termo segue o mesmo padrão do cálculo efetuado para os alunos concluintes.

O Afastamento Padronizado dos alunos ingressantes no componente específico de uma determinada IES, ${}^{IES}AP_{CE}^I$, é calculado subtraindo-se da média das notas dos alunos ingressantes de uma determinada instituição a média das notas médias dos ingressantes de cada IES de todo o país, para uma determinada área, dividindo-se o resultado pelo desvio-padrão das médias dos ingressantes por IES, no componentes específico, na correspondente área².

$${}^{IES}AP_{CE}^I = \frac{{}^{IES}\bar{I} - \bar{I}}{DP^I} \quad (5)$$

em que ${}^{IES}\bar{I}$ é a média dos ingressantes do curso na IES, no componente específico; \bar{I} , média das notas médias dos ingressantes de cada IES avaliada, no componente específico, da área considerada; e DP^I , o desvio-padrão das médias dos ingressantes por IES, da mesma área, no componente específico.

A Nota Padronizada dos ingressantes de uma IES, ${}^{IES}N_{CE}^I$, no componente específico, é obtida de forma similar à dos concluintes, sendo a fórmula utilizada a seguinte:

$${}^{IES}N_{CE}^I = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^I + |AP_{CE}^I \text{ inferior}|}{AP_{CE}^I \text{ superior} + |AP_{CE}^I \text{ inferior}|} \quad (6)$$

em que $|AP_{CE}^I \text{ inferior}|$ é o valor absoluto do afastamento padronizado da instituição que obteve o menor afastamento padronizado e $AP_{CE}^I \text{ superior}$ é o maior afastamento padronizado obtido pelas instituições.

As instituições que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de essas instituições terem desempenhos muito discrepantes das demais (conhecidos como *outliers*). Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

² Ver as observações que são colocadas ao final deste texto acerca dos cálculos da média e desvio-padrão por área da nota média de conteúdo específico para ingressantes.

Terceiro Termo – Termo referente ao desempenho dos alunos (ingressantes e concluintes) na formação geral.

O terceiro termo está associado à formação geral dos alunos de cada área. O Afastamento Padronizado é definido pela fórmula:

$${}^{IES} AP_{FG} = \frac{{}^{IES} \overline{FG} - \overline{FG}}{DP^{FG}} \quad (7)$$

em que ${}^{IES} AP_{FG}$ representa o afastamento padronizado da IES em formação geral; ${}^{IES} \overline{FG}$ é a média em formação geral do curso na IES, considerando todos os alunos (isto é, ingressantes e concluintes); \overline{FG} , média das notas médias de cada IES, da área considerada; e DP^{FG} , o desvio-padrão das médias em formação geral por IES, na correspondente área³.

A Nota Padronizada na formação geral, ${}^{IES} N_{FG}^{C+I}$, é calculada de forma similar às outras discutidas anteriormente. A fórmula é a seguinte:

$${}^{IES} N_{FG}^{C+I} = 5 \times \frac{{}^{IES} AP_{FG}^{C+I} + |AP_{FG}^{C+I}; inferior|}{AP_{FG}^{C+I} superior + |AP_{FG}^{C+I}; inferior|} \quad (8)$$

Na fórmula, ${}^{IES} AP_{FG}^{C+I}$ é o afastamento padronizado da IES, em formação geral, para todos os estudantes do curso: ingressantes e concluintes; $|AP_{FG}^{C+I}; inferior|$ é o módulo do afastamento padronizado da instituição de menor desempenho; e $AP_{FG}^{C+I} superior$, o da IES com o maior afastamento.

Como nos passos anteriores, as instituições com APs discrepantes (*outliers*) não foram utilizados como $AP_{inferior}$ ou $AP_{superior}$, sendo que são considerados discrepantes os valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0. Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

³ Ver as observações que são colocadas ao final deste texto acerca dos cálculos da média e desvio-padrão por área da nota média de formação geral.

Nota final

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no componente específico, da nota padronizada dos ingressantes no componente específico e da nota padronizada em formação geral (concluintes e ingressantes), considerando-se, respectivamente, os pesos 60%, 15% e 25%. Assim, a parte referente ao componente específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à formação geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente. A fórmula está descrita a seguir.

$${}^{IES}NF = (0,6 \times {}^{IES}N_{CE}^C) + (0,15 \times {}^{IES}N_{CE}^I) + (0,25 \times {}^{IES}N_{FG}^{C+I}) \quad (9)$$

Observações

1. As médias e os desvios-padrão das notas de interesse para cada curso foram calculados considerando os pesos amostrais dos estudantes participantes.

2. Para os cálculos das médias e desvios-padrão de cada uma das notas de interesse (isto é, de componente específico de concluintes, de componente específico de ingressantes e de formação geral) para uma determinada área – que são os elementos necessários para a padronização - não foram incluídos os cursos na IES que tiveram:

- nota média (de conteúdo específico e/ou de formação geral) igual a zero. Este é o caso em que todos os alunos do curso da IES obtêm nota zero nas provas. É importante destacar que o cálculo dos afastamentos padronizados de cada nota do curso na IES são independentes. Dessa forma, um curso com média zero em uma determinada nota, por exemplo, em formação geral (${}^{IES}\overline{FG} = 0$), é excluído do cálculo da média (\overline{FG}) e desvio-padrão (DP^{FG}) no computo do afastamento padronizado (${}^{IES}AP_{FG}$), e não necessariamente é excluído do cálculo da média e desvio-padrão em conhecimento específico, salvo o caso em que média desse curso na IES em conhecimento específico também seja zero; e
- apenas um participante ingressante e/ou apenas um participante concluinte fazendo as provas do Enade. Neste caso, não seria legalmente possível

divulgar a nota deste curso visto que, na verdade, estaríamos divulgando a nota do aluno, algo não permitido. Sendo assim, optou-se por não incluir o curso nos cálculos.

3. A nota da IES obtida a partir da equação (9) é uma variável contínua no intervalo entre 0 e 5, por construção. Para a obtenção do conceito Enade, o seguinte procedimento foi realizado. Primeiramente, a nota da IES foi truncada com duas casas decimais e, então, teve seu valor arredondado para uma casa decimal conforme procedimento padrão. Por exemplo, caso $^{IES}NF=0.95$ ou $^{IES}NF=0.96$, ^{IES}NF foi aproximado para 1.0. Caso $^{IES}NF=0.94$ ou $^{IES}NF=0.93$, ^{IES}NF foi aproximado para 0.9.

1.4.2 Correlação ponto-bisserial

As questões aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um dos índices que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é a denominada correlação ponto-bisserial, usualmente representada por r_{pb} . Para ilustrar a utilização desse índice, serão considerados os alunos concluintes de uma determinada área. Nesse caso, a correlação ponto-bisserial para uma das questões da prova dessa área será calculada pela expressão a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{DP_T} \sqrt{\frac{p}{q}},$$

em que \bar{C}_A é a média obtida na prova pelos concluintes que acertaram a questão; \bar{C}_T representa a média obtida na prova por todos os concluintes da área do país; DP_T é o desvio-padrão das notas na prova de todos os concluintes da área; p é a proporção de estudantes concluintes que acertaram a questão (número de concluintes que acertaram a questão dividido pelo número total de concluintes que compareceram à prova); e $q = 1 - p$ é a proporção de estudantes que erraram a questão.

1.5 Descrição da amostra

1.5.1 Objeto

O objeto do estudo é o ENADE/2007. Especificamente, este relatório visa apresentar as fórmulas para os cálculos das estimativas de desempenho médio de cada um dos cursos avaliados.

1.5.2 Metodologia

O plano de amostragem do ENADE/2007 foi similar ao realizado no ano de 2006. Inicialmente foram geradas diferentes distribuições de amostragem, tendo por base as informações de 2003. Foram feitas simulações com diferentes tamanhos de amostras, conseqüentemente ocorreram diferentes erros de amostragem. Os resultados dessas simulações fundamentaram a escolha do plano amostral.

O esquema escolhido foi a amostragem estratificada com seleção aleatória simples em cada estrato. Os estratos foram definidos pelos cursos, quando todas suas habilitações estavam em um mesmo grupo, ou pelas habilitações, quando o curso estava classificado em mais de um grupo. Os alunos constituíram as unidades de seleção. Os tamanhos das amostras de cada estrato foram determinados prevendo-se um erro relativo máximo de cerca de 7% nas estimativas das notas médias por curso.

Nos cálculos dos tamanhos de amostra utilizou-se o seguinte procedimento: para os cursos que já haviam sido previamente avaliados, usou-se a variância dada pelas notas do ano anterior. Para cursos novos, porém de carreiras já examinadas previamente, usou-se a variância geral da carreira. Finalmente, para cursos de carreiras que participam pela primeira vez do processo de avaliação, utilizou-se a variância global dos sete cursos participantes em 2003. Na ausência de informações sobre ingressantes, os critérios usados na amostragem de concluintes foram também utilizados na obtenção da amostra de ingressantes. Para cursos com menos de vinte inscritos, as avaliações foram previstas como censitárias.

As perdas decorrentes de não-comparecimento serão tratadas como dados faltantes completamente ao acaso e os fatores de expansão serão calculados apenas com as quantidades de presentes.

1.5.3 Estimadores

Nesta seção, serão apresentados os estimadores para concluintes. A analogia para o caso de ingressantes é imediata.

H – é o número de cursos avaliados (1487)

N_h – é o total de inscritos no curso h , $h = 1, \dots, H$

$N = N_1 + \dots + N_H$ – é o total de inscritos

C – é o conjunto de cursos que compõem a carreira c

$N_c = \sum_{h \in C} N_h$ – é o total de inscritos da área c

n_h – é o número de alunos do curso h , presentes à prova

$n = n_1 + \dots + n_H$ – é o total de presentes

$n_c = \sum_{h \in C} n_h$ – é o total de presentes da área c

y_{hi} – é a nota obtida pelo i -ésimo aluno do curso h

\bar{y}_h – é a média estimada do curso h

\bar{y}_c – é a média estimada da área c

1.5.4 Cursos

A nota média do h -ésimo curso avaliado é estimada pela média aritmética das notas dos presentes:

$$\bar{y}_h = \frac{\sum_{i=1}^{n_h} y_{hi}}{n_h}. \quad (1)$$

A estimativa da variância de (1) é calculada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_h) = \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \frac{1}{n_h} s_h^2,$$

onde s_h^2 denota o estimador da variância do estrato (curso) h , dada por

$$s_h^2 = \frac{1}{n_h - 1} \sum_{i=1}^{n_h} (y_{h_i} - \bar{y}_h)^2. \quad (2)$$

Finalmente, o erro-padrão da média é definido por

$$ep(\bar{y}_h) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_h)}$$

1.5.5 Carreiras

As notas médias das carreiras são estimadas por

$$\bar{y}_c = \frac{\sum_{h \in C} \omega_h \sum_{i=1}^{n_h} y_{h_i}}{N_c}, \quad (3)$$

em que ω_h é o fator de expansão (peso de amostragem) no estrato h .

A variância de (3) é estimada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_c) = \sum_{h \in C} \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \left(\frac{N_h}{N_c}\right)^2 \frac{s_h^2}{n_h},$$

em que s_h^2 está definido em (2).

O erro-padrão de \bar{y}_c é dado, portanto, pela expressão

$$ep(\bar{y}_c) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_c)}.$$

1.5.6 Outras agregações

Os cálculos para outras agregações como, por exemplo, UF ou categorias administrativas, são feitos de maneira análoga aos das áreas.

Capítulo 2

Distribuição dos cursos e dos estudantes

Este capítulo apresenta a distribuição dos cursos e dos estudantes de Zootecnia no Brasil. Eles estão distribuídos por categoria administrativa e organização acadêmica da IES em relação à região geográfica. Além disso, são apresentados por unidade da federação.

Quanto à quantidade de cursos participantes por categoria administrativa, na Tabela 2.1 é mostrado que 34 são de instituições Federais, 17 são de instituições Estaduais, 2 são de instituições Municipais e 25 são de instituições Particulares. Dos 78 cursos existentes no país, 24 encontram-se na região Sudeste, 17 na região Nordeste, 15 na região Sul, 15 na região Centro-Oeste e 7 na região Norte. Os cursos particulares encontram-se com maior frequência na região Sudeste – 11 dos 25 existentes.

Em resumo, pode-se dizer que a maioria dos cursos de Zootecnia é de instituições Federais (43,6%) e estão concentrados na região Sudeste (30,8%).

Tabela 2.1 – Número de cursos participantes do ENADE/2007 por categoria administrativa segundo as grandes regiões – Zootecnia

Região	Categoria administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Particular
Brasil	78	34	17	2	25
Norte	7	4	-	-	3
Nordeste	17	12	3	-	2
Sudeste	24	7	6	-	11
Sul	15	5	5	-	5
Centro-Oeste	15	6	3	2	4

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Ao se observar a distribuição dos cursos por organização acadêmica, tem-se que a maioria é de universidade (75,6%). As regiões Nordeste (19,2%) e Sudeste (20,5%) possuem a maior quantidade de cursos em universidades. Pode-se verificar esses dados na Tabela 2.2.

Tabela 2.2 – Número de cursos participantes do ENADE/2007 por organização acadêmica segundo as grandes regiões – Zootecnia

Região	Organização acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Facul., Escolas e Inst. Superiores.	Centro Fed. de Educ. Tecnológica
Brasil	78	59	2	6	9	2
Norte	7	4	-	-	3	-
Nordeste	17	15	-	-	2	-
Sudeste	24	16	2	1	4	1
Sul	15	13	-	2	-	-
Centro-Oeste	15	11	-	3	-	1

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

No Gráfico 2.1 é apresentado o número de cursos por unidade da federação. A partir dele, observa-se que o estado de Minas Gerais possui a maior quantidade de cursos (12,8%), seguido de Paraná e São Paulo (11,5% e 11,5%, respectivamente).

A área de Zootecnia é oferecida em 25 estados brasileiros. Das unidades da federação, Sergipe possui o menor número de cursos (1,3%).

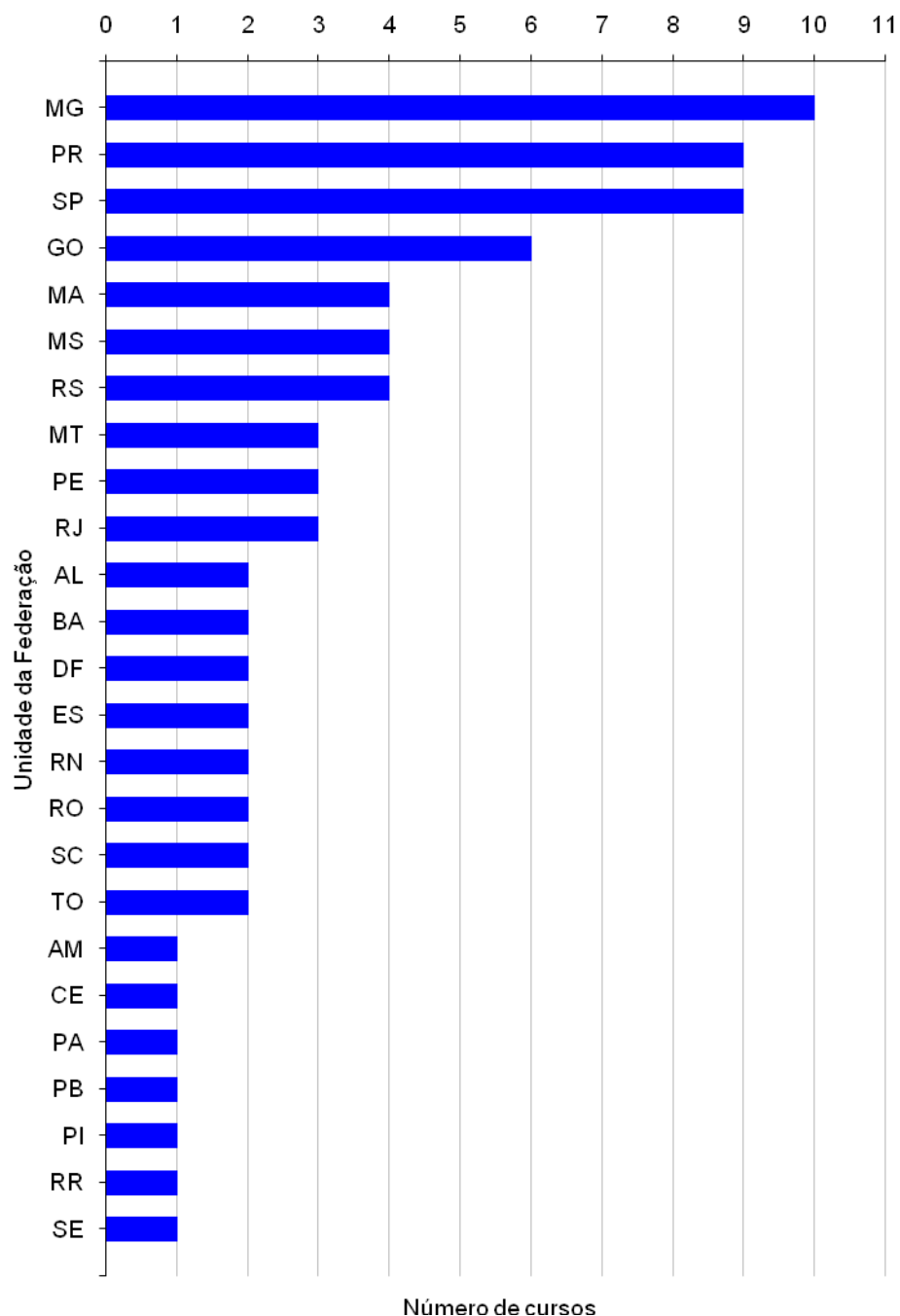


Gráfico 2.1 – Número de cursos participantes do ENADE/2007 por unidade da federação – Zootecnia
 Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Na Tabela 2.3 é apresentado o número de estudantes por categoria administrativa, segundo as grandes regiões e grupos de estudantes. A partir dela é possível notar que a maioria dos estudantes inscritos é oriunda de instituições federais (48,1%), existindo, em menor quantidade, estudantes nas demais categorias de instituição: Estadual (27,8%), Municipal (1,5%) e Particular (22,6%).

Tabela 2.3 – Número de estudantes inscritos no ENADE/2007 por categoria administrativa segundo as grandes regiões e grupos de estudantes – Zootecnia

Região / Grupos	Categoria administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Particular
Brasil	4.345	2.091	1.206	67	981
Ingressante	2.839	1.463	769	12	595
Concluinte	1.506	628	437	55	386
Norte	292	221	-	-	71
Ingressante	184	113	-	-	71
Concluinte	108	108	-	-	0
Nordeste	937	732	131	-	74
Ingressante	689	551	91	-	47
Concluinte	248	181	40	-	27
Sudeste	1.396	557	401	-	438
Ingressante	819	330	222	-	267
Concluinte	577	227	179	-	171
Sul	830	334	421	-	75
Ingressante	599	270	282	-	47
Concluinte	231	64	139	-	28
Centro-Oeste	890	247	253	67	323
Ingressante	548	199	174	12	163
Concluinte	342	48	79	55	160

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Já na Tabela 2.4 é apresentada a distribuição dos estudantes por organização acadêmica. Nota-se que a maioria dos estudantes inscritos está em universidades (83,8%).

Tabela 2.4 – Número de estudantes inscritos no ENADE/2007 por organização acadêmica segundo as grandes regiões e grupos de estudantes – Zootecnia

Região / Grupos	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Facul., Escolas e Inst. Super.	Centro Federal de Educação Tecnológica
Brasil	4.345	3.642	74	207	337	85
Ingressante	2.839	2.376	51	125	224	63
Concluinte	1.506	1.266	23	82	113	22
Norte	292	221	-	-	71	-
Ingressante	184	113	-	-	71	-
Concluinte	108	108	-	-	-	-
Nordeste	937	863	-	-	74	-
Ingressante	689	642	-	-	47	-
Concluinte	248	221	-	-	27	-
Sudeste	1.396	1.039	74	41	192	50
Ingressante	819	593	51	41	106	28
Concluinte	577	446	23	-	86	22
Sul	830	783	-	47	-	-
Ingressante	599	569	-	30	-	-
Concluinte	231	214	-	17	-	-
Centro-Oeste	890	736	-	119	-	35
Ingressante	548	459	-	54	-	35
Concluinte	342	277	-	65	-	-

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

No Gráfico 2.2 é apresentada a quantidade de estudantes (ingressantes e concluintes) por unidade da federação. Os resultados mostram que em 19 estados a quantidade de ingressantes superou a de concluintes.

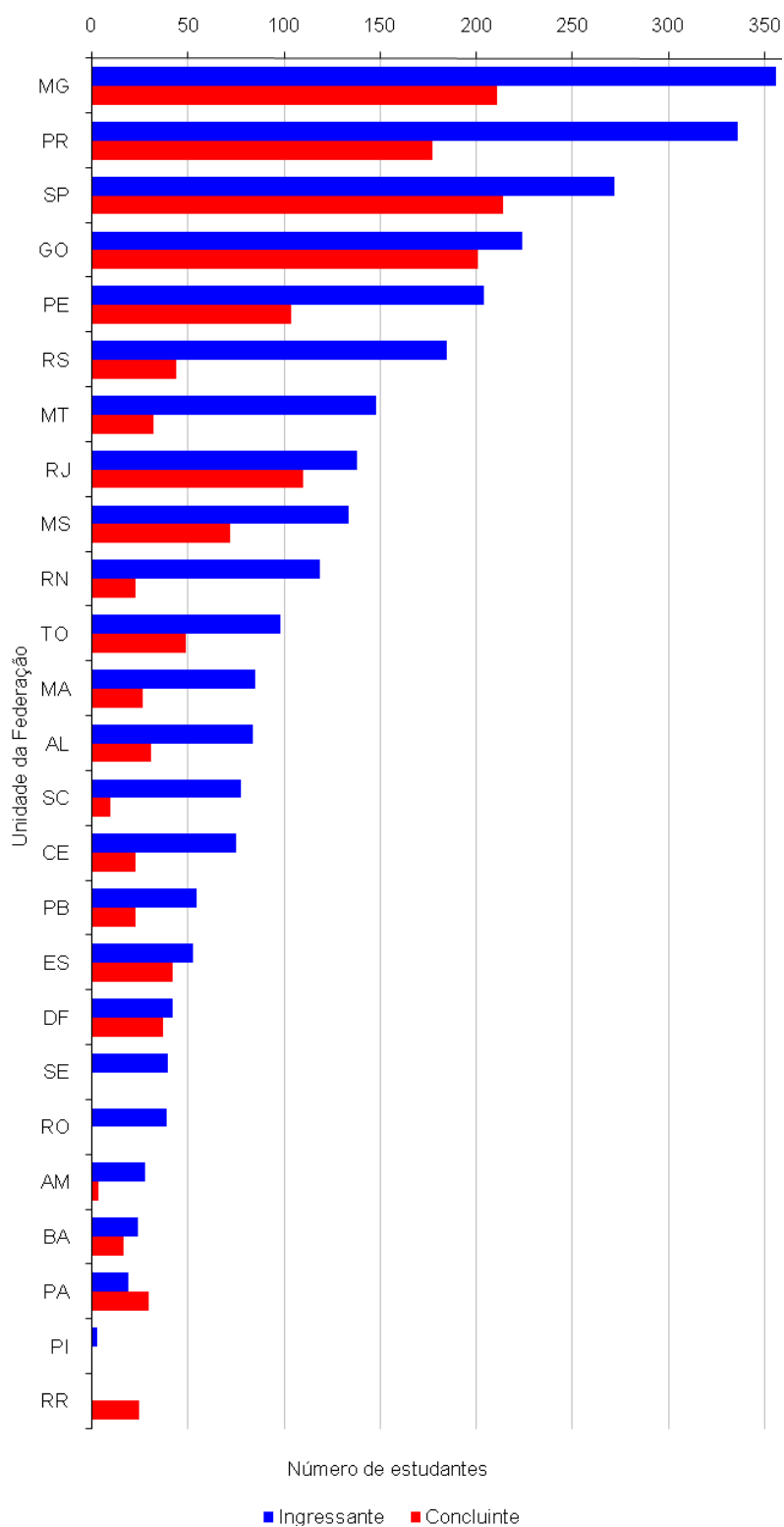


Gráfico 2.2 – Número de estudantes inscritos no ENADE/2007 por unidade da federação – Zootecnia

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Capítulo 3

Análise técnica da prova

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes de Zootecnia no ENADE/2007. Para isso, foram calculadas as estatísticas gerais da prova, bem como as estatísticas da Formação Geral e do Componente Específico. Nas tabelas, são evidenciadas as seguintes estatísticas básicas: número da população, da amostra e de presentes, média, erro-padrão da média, desvio-padrão, nota mínima, mediana e nota máxima. As estatísticas apresentadas neste capítulo contemplam, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes. Tais estatísticas foram calculadas tendo em vista as seguintes agregações: região e Brasil, categoria administrativa e organização acadêmica.

Em relação aos gráficos de barra, o intervalo para o cálculo foi de 10 em 10 unidades: de 1,0 a 10,0 = primeiro intervalo; de 10,1 a 20,0 = segundo intervalo e assim por diante.

3.1 Estatísticas básicas da prova

3.1.1 Estatísticas básicas gerais

A Tabela 3.1 apresenta as estatísticas básicas da prova por grupo de estudantes. Nela fica evidenciado que a amostra total de estudantes que foram convocados para a prova foi 4.318. Desses, 11,7% do total não compareceram, sendo que a abstenção foi maior entre ingressantes (14,4%) do que entre concluintes (6,5%). A média geral da prova foi 47,1, e os ingressantes obtiveram média mais baixas (40,5) que os concluintes (59,4). O desvio-padrão geral foi 16,2. Os ingressantes obtiveram menor desvio-padrão (13,2), indicando que esses possuíram uma distribuição mais homogênea nas notas que os concluintes (14,0). A nota máxima foi 93,7, obtida por um concluinte, ao passo que a maior nota obtida por um ingressante foi 83,2.

Tabela 3.1 – Estatísticas básicas da prova, por grupo de estudantes – Zootecnia – ENADE/2007

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	4.345	2.839	1.506
Tamanho da amostra	4.318	2.830	1.488
Presentes	3.813	2.422	1.391
Média	47,1	40,5	59,4
Erro-padrão da média	0,2	0,2	0,4
Desvio-padrão	16,2	13,2	14,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	46,0	40,6	60,7
Nota máxima	93,7	83,2	93,7

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Uma comparação entre o desempenho de ingressantes e concluintes é facilmente realizada a partir da apresentação do Gráfico 3.1. As notas mais frequentes obtidas pelos ingressantes (27,5%) estão no intervalo de 41 a 50, enquanto entre concluintes (27,9%) no de 61 a 70. Observa-se que 22,9% dos ingressantes possuem nota superior a 51 pontos. Já entre os concluintes, esse percentual aumenta para 75,2%. Os resultados apontam, portanto, que o desempenho geral dos concluintes foi superior aos dos ingressantes.

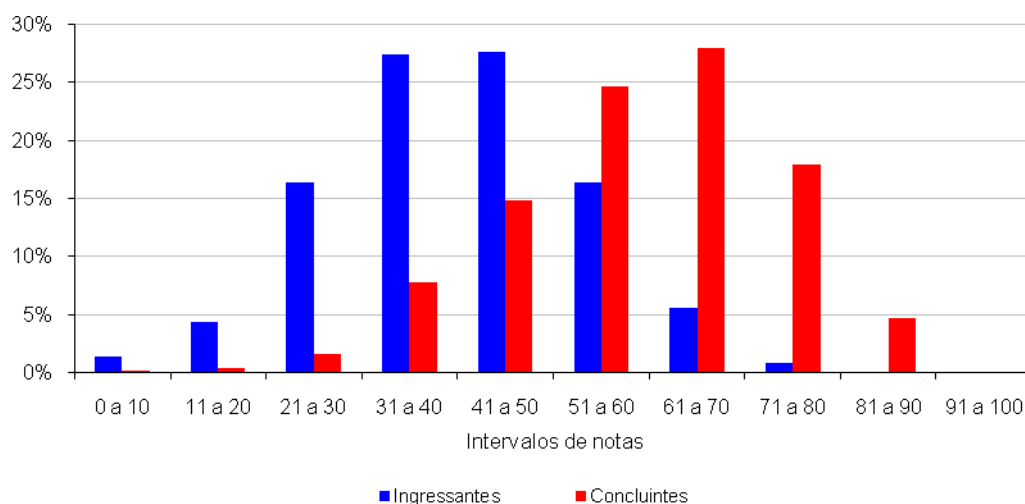


Gráfico 3.1 - Distribuição das notas na prova, por grupo de estudantes – Zootecnia – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

A seguir será feita a análise do desempenho global dos estudantes na prova do ENADE/2007, subdivididos em ingressantes e concluintes, considerando as médias por região, por categoria administrativa e por organização acadêmica. Levando-se em conta as notas médias dos estudantes em cada região, observa-se que as mais

elevadas entre os concluintes foram encontradas na região Sudeste (64,4) e na Sul (62,6). Em relação aos ingressantes, as regiões Sul (43,9) e Sudeste (41,9) tiveram as médias mais elevadas. A menor nota média entre os ingressantes foi encontrada na região Nordeste (37,9) e entre os concluintes na Norte (50,8).

Em relação às notas médias dos estudantes por categoria administrativa, observa-se que a pontuação mais elevada entre os concluintes foi encontrada em instituições de origem estadual (63,8) e federal (60,3). Semelhantemente, entre os ingressantes as maiores médias foram encontradas nas instituições de origem estadual (42,2) e federal (41,5). A menor nota média verificada entre os concluintes foi na categoria administrativa municipal (52,9) e entre os ingressantes foi na particular (35,7).

Ao se agrupar os estudantes por organização acadêmica, observa-se que a nota média mais elevada entre os ingressantes foi encontrada em instituições classificadas como centro federal de educação tecnológica (43,9) e universidade (41,1). Para os concluintes, as instituições classificadas como centro federal de educação tecnológica (68,3) e universidade (60,0) alcançaram as médias mais elevadas. A nota média mais baixa observada entre o grupo de estudantes encontra-se nas instituições classificadas como faculdades integradas (32,0) para os ingressantes e de faculdades, escolas e institutos superiores (53,5) para os concluintes.

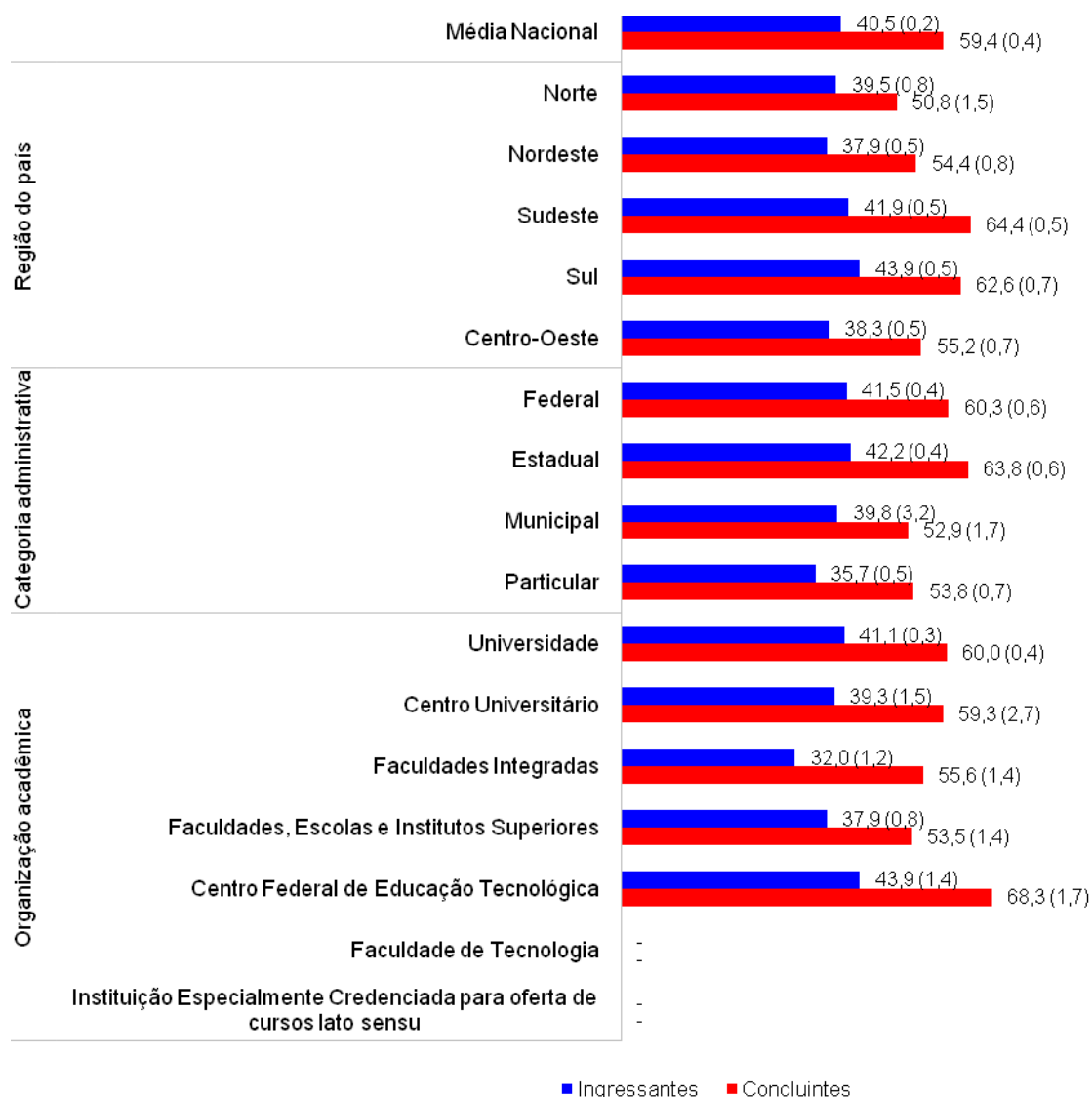


Gráfico 3.2 - Notas médias da prova segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Zootecnia – ENADE/2007
 Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.1.2 Estatísticas básicas em Formação Geral

A Tabela 3.2 apresenta as estatísticas básicas em relação à parte da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes. A média das notas em Formação Geral (52,6) foi superior ao desempenho da prova como um todo (47,1), apresentado na Tabela 3.2. Os estudantes concluintes obtiveram um desempenho médio (56,5) superior ao dos ingressantes (50,5). O desvio-padrão foi 16,6, sendo o desvio-padrão dos ingressantes igual a 16,4 e dos concluintes 16,1. As notas máximas de concluintes e ingressantes foram próximas, a saber, 94,0 e 92,0, respectivamente.

Tabela 3.2 - Estatísticas básicas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Zootecnia – ENADE/2007

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	4.345	2.839	1.506
Tamanho da amostra	4.318	2.830	1.488
Presentes	3.813	2.422	1.391
Média	52,6	50,5	56,5
Erro-padrão da média	0,3	0,3	0,4
Desvio-padrão	16,6	16,4	16,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	54,0	52,5	57,5
Nota máxima	94,0	92,0	94,0

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.3 permite fácil visualização das notas obtidas pelos ingressantes e concluintes. Vale destacar que as notas dos ingressantes são menores que as dos concluintes. O maior percentual de estudantes concluintes (23,5%) encontra-se no intervalo de nota de 61 a 70. É importante considerar que cerca de 67% dos concluintes obtiveram nota superior a 51 pontos.

Aproximadamente 54% dos estudantes ingressantes obtiveram notas acima de 51 pontos, sendo que prevaleceu a faixa entre 51 a 60 com cerca de 25% dos estudantes.

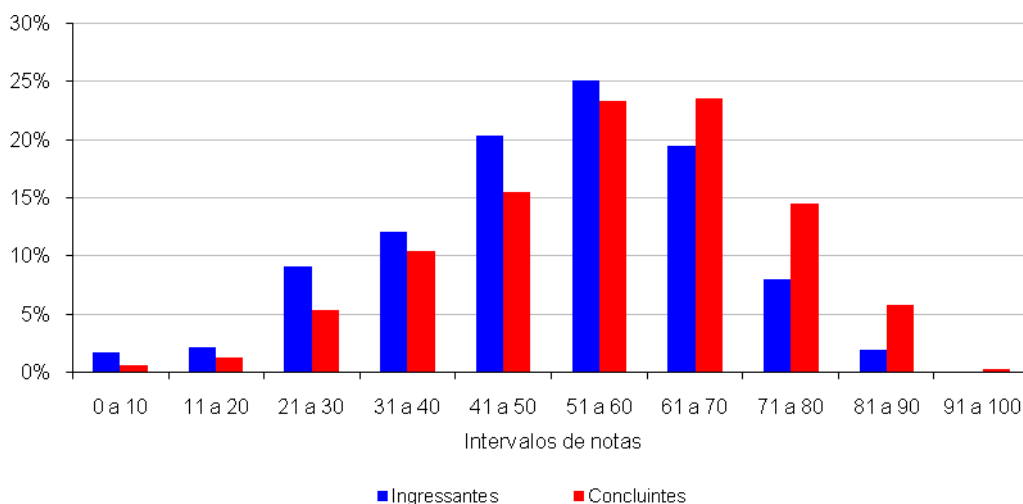


Gráfico 3.3 - Distribuição das notas em Formação Geral, por grupo de estudantes – Zootecnia – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.4 apresenta informações referentes ao desempenho de ingressantes e concluintes, comparando os resultados em relação à região do país, categoria administrativa e organização acadêmica. Levando-se em conta as notas médias dos estudantes em cada região, observa-se que as mais elevadas entre os

concluintes foram encontradas na região Sudeste (60,5) e na Sul (59,4). Em relação aos ingressantes, as regiões Sul (52,6) e Sudeste (51,6) alcançaram as médias mais elevadas. A menor nota média entre os ingressantes foi encontrada na região Centro-Oeste (46,5) e entre os concluintes na Nordeste (51,6).

Em relação às notas médias dos estudantes por categoria administrativa, observa-se que a pontuação mais elevada entre os concluintes foi encontrada em instituições de origem estadual (60,9) e federal (58,5). Semelhantemente, entre os ingressantes as instituições de origem estadual (52,7) e federal (52,5) alcançaram as médias mais elevadas. A menor nota média verificada entre os concluintes foi na categoria administrativa particular (49,1) e entre os ingressantes foi na municipal (35,4).

Ao se agrupar os estudantes por organização acadêmica, observa-se que a nota média mais elevada entre os ingressantes foi encontrada em instituições classificadas como centro federal de educação tecnológica (51,9) e universidades (51,7). Para os concluintes, as instituições classificadas como centro federal de educação tecnológica (63,5) e universidade (57,4) alcançaram as médias mais elevadas. A nota média mais baixa observada entre o grupo de estudantes encontra-se nas instituições classificadas como faculdades integradas (39,5) para os ingressantes e de centro universitário (47,4) para os concluintes.

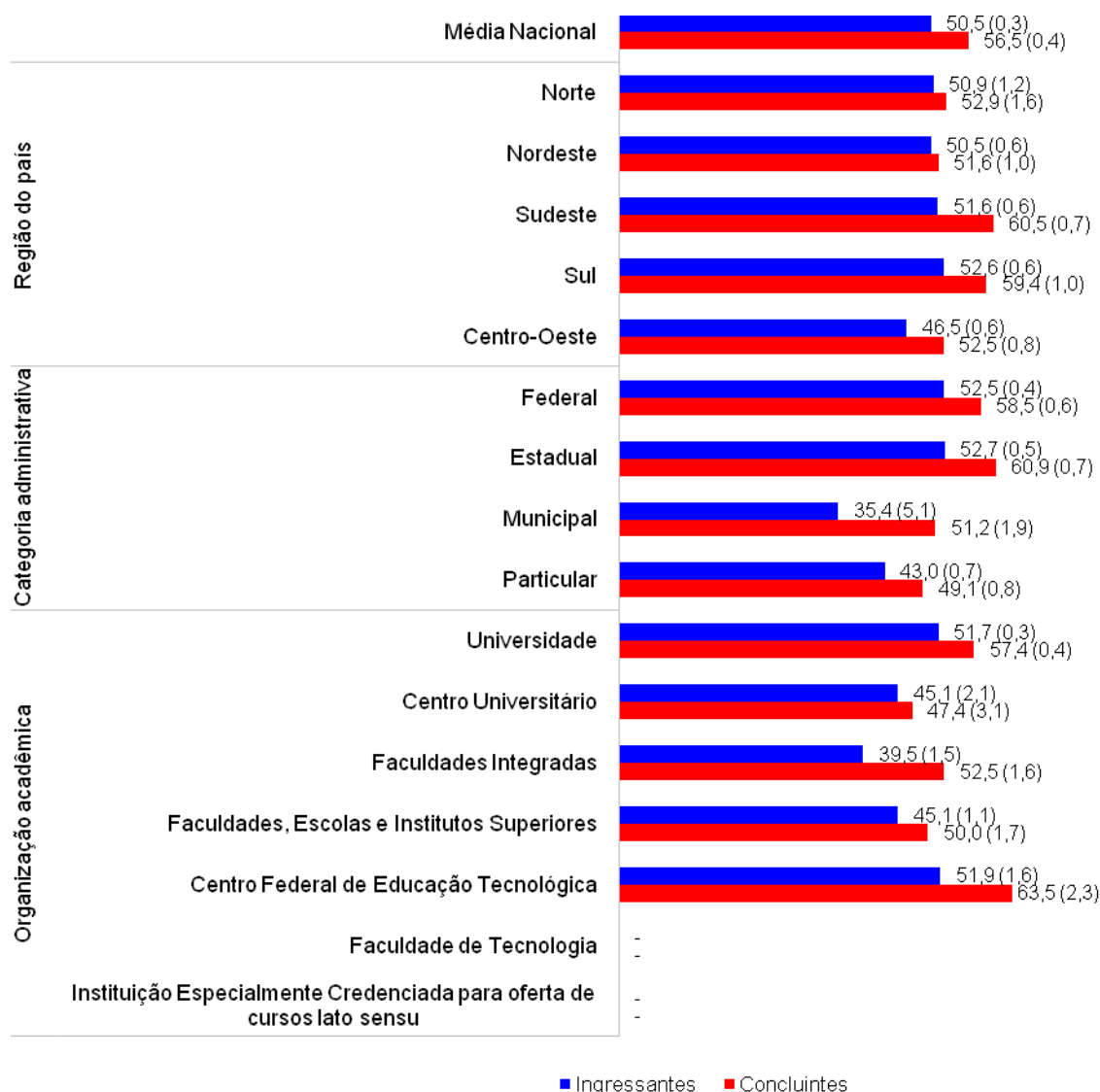


Gráfico 3.4 - Notas médias em Formação Geral segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Zootecnia – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.1.3 Estatísticas básicas em Componente Específico

A Tabela 3.3 apresenta as estatísticas básicas da parte de Componente Específico da prova, tendo sua média geral (45,2) inferior à média na parte que avalia Formação Geral (52,6), apresentado na Tabela 3.2. Os concluintes obtiveram um desempenho médio (60,3) melhor do que os ingressantes (37,1). O desvio-padrão de Componente Específico (18,6) foi maior, comparado ao desvio-padrão (16,6) da Formação Geral, assim como o desvio-padrão dos ingressantes (14,7) e concluintes (15,3). As notas máximas obtidas por concluintes e ingressantes foram 95,1 e 84,1, respectivamente.

Tabela 3.3 - Estatísticas básicas de Componente Específico, por grupo de estudantes – Zootecnia – ENADE/2007

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	4.345	2.839	1.506
Tamanho da amostra	4.318	2.830	1.488
Presentes	3.813	2.422	1.391
Média	45,2	37,1	60,3
Erro-padrão da média	0,3	0,3	0,4
Desvio-padrão	18,6	14,7	15,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	44,0	36,5	61,7
Nota máxima	95,1	84,1	95,1

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.5 mostra as diferenças dos resultados entre concluintes e ingressantes no conteúdo referente ao Componente Específico. As notas dos primeiros concentram-se no intervalo de 61 a 70 pontos, representando aproximadamente 25,4% dos estudantes. É importante considerar que cerca de 75% dos concluintes têm nota superior a 51 pontos. Entre os ingressantes, cerca de 18% obtiveram notas acima de 51 pontos, sendo que prevaleceu a faixa entre 31 a 40 com cerca de 27% desses estudantes. Vale destacar que as notas dos ingressantes são menores que as dos concluintes.

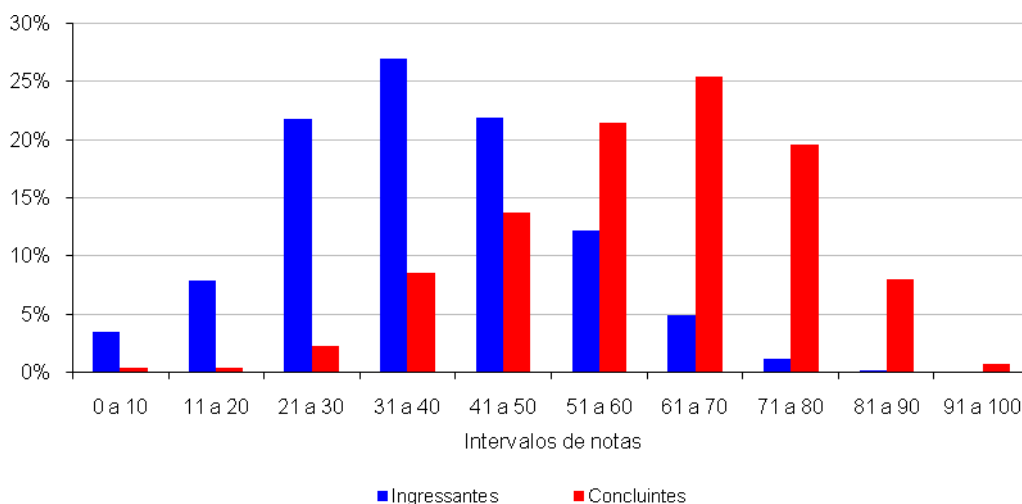


Gráfico 3.5 - Distribuição das notas em Componente Específico, por grupo de estudantes – Zootecnia – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.6 apresenta informações referentes ao desempenho de ingressantes e concluintes, comparando os resultados em relação à região do país, categoria administrativa e organização acadêmica. Levando-se em conta as notas médias dos estudantes em cada região, observa-se que as mais elevadas entre os

concluintes foram encontradas na região Sudeste (65,7) e na Sul (63,6). Em relação aos ingressantes, as regiões Sul (41,0) e Sudeste (38,6) alcançaram as médias mais elevadas. A menor nota média entre os ingressantes foi encontrada na região Nordeste (33,6) e entre os concluintes na Norte (50,0).

Nas análises das notas médias por categoria administrativa, observa-se que a média mais elevada entre os concluintes foi encontrada em instituições de origem estadual (64,8) e federal (60,9). Quanto aos ingressantes, as instituições de origem municipal (41,2) e estadual (38,7) alcançaram as médias mais elevadas. A menor nota média verificada entre os concluintes foi na categoria administrativa municipal (53,4) e entre os ingressantes foi na particular (33,3).

Ao se agrupar os estudantes por organização acadêmica, observa-se que a nota média mais elevada entre os ingressantes foi encontrada em instituições classificadas como centro federal de educação tecnológica (41,2) e universidades (37,6). Para os concluintes, as instituições classificadas como centro federal de educação tecnológica (69,9) e centros universitários (63,2) alcançaram as médias mais elevadas. A nota média mais baixa observada entre o grupo de estudantes encontra-se nas instituições classificadas como faculdades integradas (29,5) para os ingressantes e de faculdades, escolas e institutos superiores (54,7) para os concluintes.

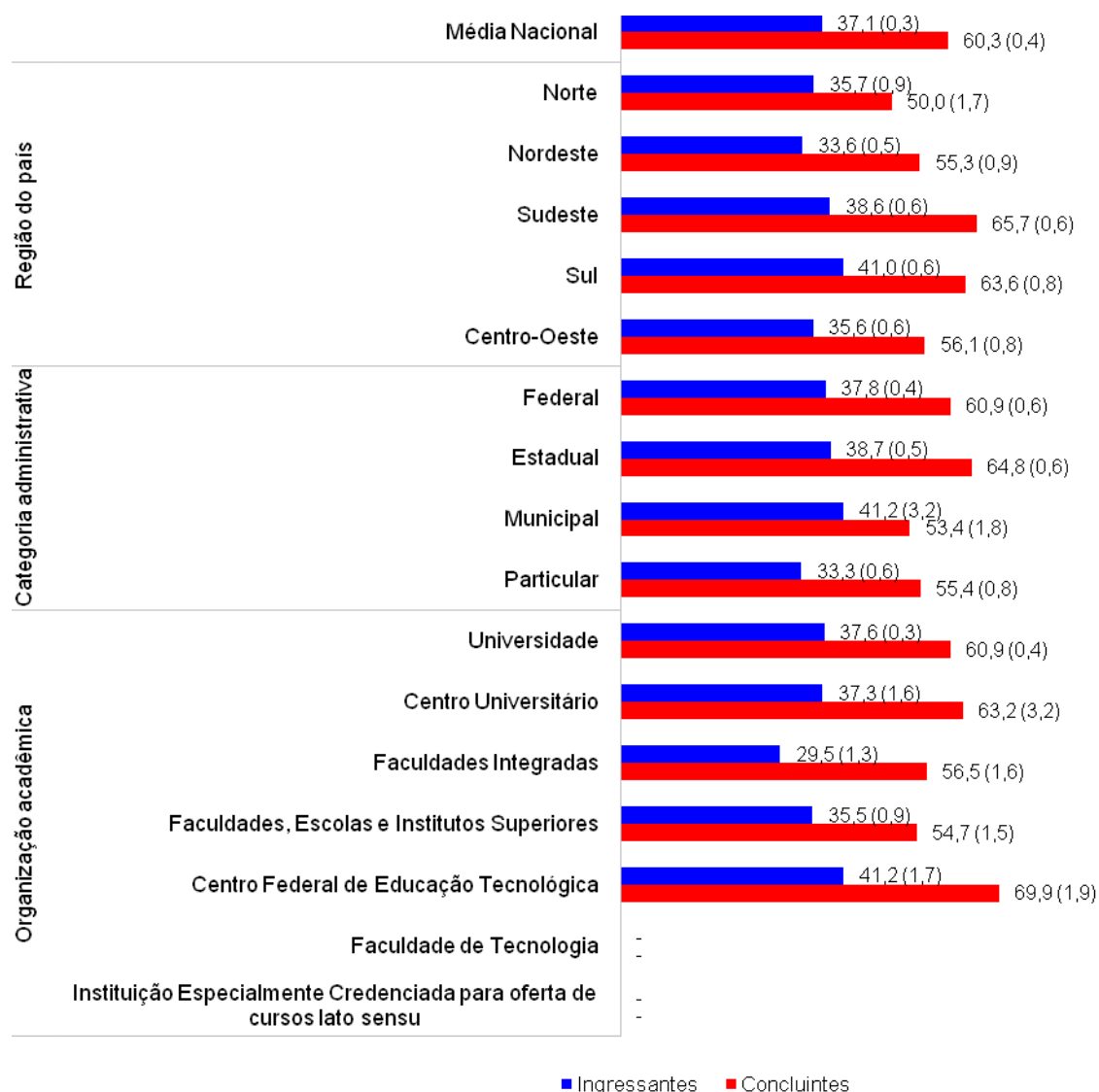


Gráfico 3.6 - Notas médias em Componente Específico segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Zootecnia – ENADE/2007
 Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.2 Análise das questões objetivas

Quando um instrumento é elaborado para avaliar conhecimento, é importante saber a amplitude com que ele realiza aquilo a que se propõe, ou seja, uma prova bem elaborada deve ser capaz de avaliar o conhecimento do aluno, desde o básico até o mais complexo. Sendo assim, uma prova deve ser composta de itens que vão de muito fáceis a muito difíceis (possuir uma distribuição normal). Psicometricamente, essa análise é realizada por meio do cálculo do índice de facilidade de uma questão,

que representa a proporção de alunos que respondeu corretamente a questão. Assim, quanto maior for o índice de facilidade, maior será o número de alunos que acertou a resposta.

Neste relatório, para a interpretação dos resultados em relação à dificuldade dos itens, foram adotados os seguintes critérios:

- item muito fácil: índice de acertos maior que 0,86;
- item fácil: índice de acertos entre 0,61 e 0,85;
- item de dificuldade média: índice de acertos entre 0,41 e 0,60;
- item difícil: índice de acertos entre 0,16 e 0,40;
- item muito difícil: índice de acertos menor ou igual a 0,15.

Além de conhecer o índice de dificuldade das questões de uma prova, é importante saber o quanto a questão é útil para diferenciar os alunos. Para alcançar esse objetivo, estabelece-se, então, uma correlação.

Estabelecer a correlação entre duas variáveis é buscar compreender o quanto uma pode ser influenciada por alterações ocorridas na outra. Quando a correlação se dá entre duas variáveis que representam séries de dados, ela é denominada correlação ponto-bisserial. Como o acerto ou o erro de uma questão de uma prova constitui uma série de dados e o resultado final na prova constitui outra série de dados, é possível calcular o índice de correlação ponto-bisserial (Rpb) entre as duas séries.

O Rpb indica o quanto determinada questão é capaz de produzir respostas diferentes em pessoas com diferentes níveis de conhecimento. Dessa forma, uma questão com um alto índice Rpb é capaz de separar os alunos que sabem muito daqueles que sabem pouco e daqueles que não sabem aparentemente nada. Para a interpretação do Rpb, considera-se que uma questão é tanto mais discriminativa quanto mais o seu índice Rpb se aproxima de 1,00.

Adotou-se os seguintes critérios para o Rpb:

- item muito bom: índice maior que 0,40;
- item bom: índice entre 0,30 e 0,39;
- item de discriminação média: índice entre 0,20 e 0,29;
- item fraco: índice menor que 0,20.

Os itens classificados como fraco, com Rpb inferiores a 0,20, foram excluídos do cálculo da nota dos alunos, ou seja, não constam nas análises aqui apresentadas.

3.2.1 Formação Geral

A matriz de referência da avaliação na área de Zootecnia, conforme explicitada no capítulo 1, foi elaborada por uma banca de especialistas na área, abordando três dimensões – perfis, habilidades e conteúdos – bem como as inter-relações entre essas dimensões. Os conteúdos que podem ser utilizados para se avaliar o desenvolvimento de tais habilidades são extraídos dessa matriz, assim como as habilidades imprescindíveis para o alcance dos perfis listados. Serão apresentados neste relatório os resultados relativos às habilidades e aos perfis profissionais da área de Zootecnia.

A Tabela 3.4 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas de Formação Geral. Como pode ser observado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho superior, média de 60,9 pontos, em relação aos estudantes ingressantes, média de 54,6 pontos. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar.

Tabela 3.4 - Estatísticas básicas das questões objetivas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Zootecnia – ENADE/2007

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	4.345	2.839	1.506
Tamanho da amostra	4.318	2.830	1.488
Presentes	3.813	2.422	1.391
Média	56,7	54,6	60,9
Erro-padrão da média	0,3	0,3	0,5
Desvio-padrão	18,4	18,2	18,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	62,5	50,0	62,5
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

. A tabela e o gráfico a seguir apresentam as classificações das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de facilidade. Das oito questões, três encontram-se na categoria 'fácil' (entre 61% e 85% de acertos), duas são de nível 'médio' (entre 41% e 60% de acertos), uma está na categoria 'muito fácil' (maior que 86% de acertos), uma teve a classificação 'difícil' (entre 16% e 40% de acertos) e uma como 'muito difícil' (abaixo de 15% de acertos).

Tabela 3.5 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de facilidade – Zootecnia – ENADE/2007

Índice de facilidade	Classificação	Questões
≥ 0,86	Muito fácil	2
0,61 a 0,85	Fácil	1, 5, 7
0,41 a 0,60	Médio	3, 8
0,16 a 0,40	Difícil	6
≤ 0,15	Muito difícil	4

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Das questões objetivas relativas à Formação Geral, seis obtiveram o índice de discriminação 'muito bom', uma teve nível de discriminação bom. O índice 'médio' foi alcançado por uma questão.

Tabela 3.6 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de discriminação – Zootecnia – ENADE/2007

Índice de discriminação	Classificação	Questões
≥ 0,40	Muito Bom	1, 3, 5, 6, 7, 8
0,30 a 0,39	Bom	2
0,20 a 0,29	Médio	4
< 0,20	Fraco	-

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Na seqüência, no Quadro 3.1 estão especificadas, por questão, as capacidades/competências aferidas pelas questões de Formação Geral da prova, bem como os resultados da análise relativa aos índices de facilidade e de discriminação de cada questão.

Quadro 3.1
Capacidades/Competências aferidas nas questões objetivas de Formação Geral – ENADE/2007

Questão	Capacidades/Competências	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Biss.)
1	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ler e interpretar textos. ♦ Estabelecer relações, comparações e contrastes. ♦ Elaborar sínteses. 	0,80	0,46
2	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ler e interpretar textos. ♦ Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências. 	0,91	0,38
3	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ler e interpretar textos. ♦ Analisar informações. ♦ Extrair conclusões. ♦ Propor soluções para situações-problema. 	0,43	0,51
4	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Analisar informações. ♦ Extrair conclusões. ♦ Propor soluções para situações-problema. 	0,10	0,29

Questão	Capacidades/Competências	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Biss.)
5	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ler e interpretar textos. ♦ Analisar informações. ♦ Elaborar sínteses. 	0,71	0,51
6	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Analisar informações. ♦ Extrair conclusões. ♦ Estabelecer relações, comparações e contrastes. ♦ Detectar contradições. ♦ Propor soluções para situações-problema. 	0,21	0,42
7	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ler e interpretar textos. ♦ Analisar informações. ♦ Extrair conclusões. ♦ Questionar a realidade. ♦ Projetar ações de intervenção. ♦ Propor soluções para situações-problema. ♦ Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências. 	0,81	0,46
8	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ler e interpretar textos. ♦ Analisar informações. ♦ Extrair conclusões. ♦ Estabelecer relações, comparações e contrastes. ♦ Elaborar sínteses. 	0,57	0,51

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

A título de ilustração, apresenta-se a seguir a Figura 3.1, que analisa graficamente o comportamento do item 8, de Formação Geral. Nesse gráfico, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa do item, em função do escore total destes estudantes. A curva em vermelho – letra “A” – corresponde à alternativa correta. Assim, observa-se que entre os estudantes com escores mais baixos – desempenho geral mais fraco na prova como um todo – a tendência foi a escolha de alternativas incorretas. Esta análise permite verificar como o item discriminou os dois grupos de desempenho.

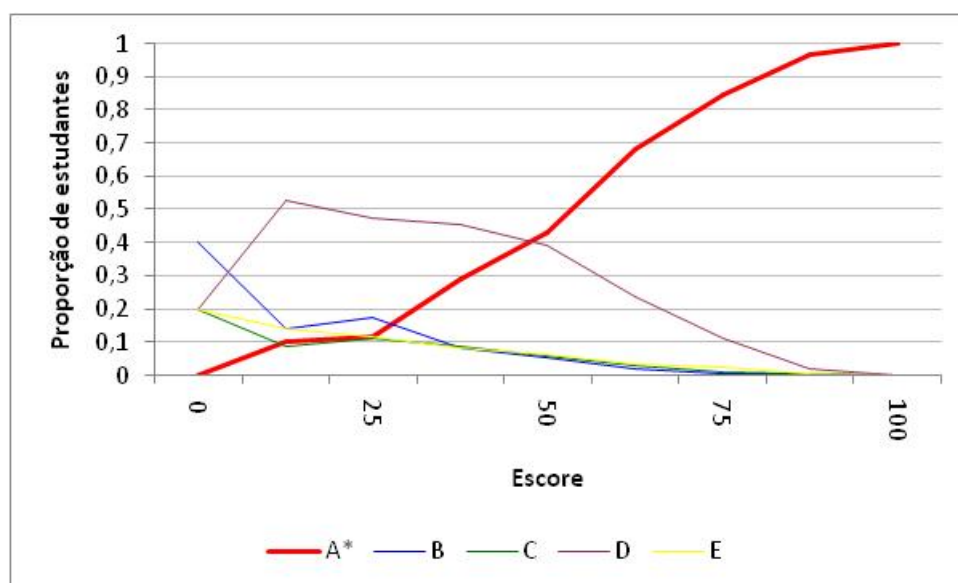


Figura 3.1 - Análise gráfica do item 8 de Formação Geral

3.2.2 Componente Específico

A Tabela 3.7 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas de Componente Específico. Como pode ser observado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho superior, média de 59,6 pontos, em relação aos estudantes ingressantes, média de 39,1 pontos. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar.

Tabela 3.7 - Estatísticas básicas das questões objetivas de Componente Específico, por grupo de estudantes – Zootecnia – ENADE/2007

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	4.345	2.839	1.506
Tamanho da amostra	4.318	2.830	1.488
Presentes	3.813	2.422	1.391
Média	46,2	39,1	59,6
Erro-padrão da média	0,3	0,3	0,4
Desvio-padrão	18,1	15,0	15,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	43,5	39,1	60,9
Nota máxima	95,7	87,0	95,7

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

A análise das questões objetivas em Componente Específico, em relação ao grau de facilidade da prova, mostra que, das 23 questões, 14 encontram-se na categoria mediana (entre 41% e 60% de acertos), 7 são de nível 'difícil' (entre 16% e 40% de acertos) e 2 estão na categoria 'fácil' (entre 61% e 85% de acertos). Nenhuma questão teve classificação 'muito difícil' ou 'muito fácil'.

Tabela 3.8 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de facilidade – Zootecnia – ENADE/2007

Índice de facilidade	Classificação	Questões
≥ 0,86	Muito fácil	-
0,61 a 0,85	Fácil	14, 32
0,41 a 0,60	Médio	11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 30, 33
0,16 a 0,40	Difícil	17, 21, 27, 28, 31, 35, 36
≤ 0,15	Muito difícil	-

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Das questões objetivas relativas ao Componente Específico, 10 obtiveram o índice de discriminação 'muito bom' e 8 tiveram nível de discriminação bom. O índice 'médio' foi alcançado por 5 questões.

Tabela 3.9 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de discriminação – Zootecnia – ENADE/2007

Índice de discriminação	Classificação	Questões
≥ 0,40	Muito Bom	11, 15, 18, 19, 23, 25, 26, 28, 32, 35
0,30 a 0,39	Bom	12, 13, 14, 16, 22, 24, 33, 36
0,20 a 0,29	Médio	17, 21, 27, 30, 31
<0,20	Fraco	-

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Na seqüência, no Quadro 3.2 estão especificadas, por questão, as habilidades aferidas pelas questões de Componente Específico da prova, bem como os resultados da análise relativa aos índices de facilidade e de discriminação de cada questão.

Quadro 3.2
Habilidades aferidas nas questões objetivas de Componente Específico – Zootecnia – ENADE/2007

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Biss.)
11	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrição animal. • Alimentos e alimentação. • Produção de animais. • Profilaxia e higiene. • Comportamento e bem-estar animal. • Anatomia animal. • Fisiologia animal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Elaborar dietas para alimentar animais de interesse zootécnico. • Desenvolver fórmulas para fabricação e controle da qualidade de dietas. • Realizar controle sanitário e profilaxia animal. 	0,5	0,5
12	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrição animal. • Alimentos e alimentação. • Produção de animais. • Comportamento e bem-estar animal. • Anatomia animal. • Fisiologia animal. • Bioquímica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Elaborar dietas para alimentar animais de interesse zootécnico. • Desenvolver fórmulas para fabricação e controle da qualidade de dietas. 	0,4	0,3
13	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de animais. • Administração, economia, planejamento e gestão do agronegócio. • Melhoramento genético, reprodução e biotécnicas. • Informática. • Estatística e experimentação animal. • Bioclimatologia e ambiência. • Comportamento e bem-estar animal. • Biossegurança. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Processar, classificar e tipificar carcaça de animais. • Inspecionar e julgar animais para fins de registro genealógico, sistemas de produção, rodeios, exposições e feiras agropecuárias. • Promover a difusão de tecnologia agropecuária. 	0,5	0,4
14	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de animais. • Administração, economia, planejamento e gestão do agronegócio. • Melhoramento genético, reprodução e biotécnicas. • Informática. • Ezoognóssia. • Avaliação e tipificação de carcaças. • Anatomia animal. • Fisiologia animal. • Bioquímica. • Citologia, histologia e embriologia animal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Processar, classificar e tipificar carcaça de animais. • Inspecionar e julgar animais para fins de registro genealógico, sistemas de produção, rodeios, exposições e feiras agropecuárias. 	0,6	0,3

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Biss.)
15	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de animais. • Administração, economia, planejamento e gestão do agronegócio. • Melhoramento genético, reprodução e biotécnicas. • Produção e conservação de forragens. • Construções e instalações. • Informática. • Bioclimatologia e ambiência. • Física e química do solo. • Comportamento e bem-estar animal. • Botânica e fisiologia vegetal. • Ecologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Planejar e executar projetos de construções rurais. • Produzir e manejar plantas forrageiras. • Promover a difusão de tecnologia agropecuária. • Elaborar e avaliar projetos agropecuários. 	0,5	0,4
16	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de animais. • Administração, economia, planejamento e gestão do agronegócio. • Melhoramento genético, reprodução e biotécnicas. • Informática. • Bioclimatologia e ambiência. • Comportamento e bem-estar animal. • Anatomia animal. • Fisiologia animal. • Ecologia. • Biosseguridade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Promover a difusão de tecnologia agropecuária. 	0,4	0,4
17	<ul style="list-style-type: none"> • Administração, economia, planejamento e gestão do agronegócio. • Melhoramento genético, reprodução e biotécnicas. • Profilaxia e higiene. • Extensão rural. • Informática. • Bioclimatologia e ambiência. • Comportamento e bem-estar animal. • Comercialização e marketing. • Tecnologia de produtos de origem animal. • Botânica e fisiologia vegetal. • Ecologia. • Biosseguridade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Produzir e manejar plantas forrageiras. • Rastrear animais de interesse zootécnico. • Promover a difusão de tecnologia agropecuária. • Realizar controle sanitário e profilaxia animal. 	0,3	0,2
18	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de animais. • Administração, economia, planejamento e gestão do agronegócio. • Melhoramento genético, reprodução e biotécnicas. • Informática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Processar, classificar e tipificar carcaça de animais. 	0,5	0,5

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Biss.)
	<ul style="list-style-type: none"> • Bioclimatologia e ambiência. • Comercialização e marketing. • Tecnologia de produtos de origem animal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a difusão de tecnologia agropecuária. 		
19	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de animais. • Administração, economia, planejamento e gestão do agronegócio. • Melhoramento genético, reprodução e biotécnicas. • Profilaxia e higiene. • Informática. • Estatística e experimentação animal. • Bioclimatologia e ambiência. • Ezoognósia. • Comportamento e bem-estar animal. • Comercialização e marketing. • Avaliação e tipificação de carcaças. • Anatomia animal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Rastrear animais de interesse zootécnico. • Inspecionar e julgar animais para fins de registro genealógico, sistemas de produção, rodeios, exposições e feiras agropecuárias. • Promover a difusão de tecnologia agropecuária. 	0,6	0,4
20	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentos e alimentação. • Produção de animais. • Administração, economia, planejamento e gestão do agronegócio. • Comportamento e bem-estar animal. • Comercialização e marketing. • Fisiologia animal. • Botânica e fisiologia vegetal. • Ecologia. • Biossegurança. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. 	0,1	0,1
21	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrição animal. • Alimentos e alimentação. • Produção de animais. • Informática. • Bioclimatologia e ambiência. • Comportamento e bem-estar animal. • Anatomia animal. • Fisiologia animal. • Bioquímica. • Botânica e fisiologia vegetal. • Citologia, histologia e embriologia animal. • Biossegurança. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Elaborar dietas para alimentar animais de interesse zootécnico. • Realizar controle sanitário e profilaxia animal. 	0,3	0,2

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Biss.)
22	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrição animal. • Alimentos e alimentação. • Produção de animais. • Administração, economia, planejamento e gestão do agronegócio. • Melhoramento genético, reprodução e biotécnicas. • Produção e conservação de forragens. • Construções e instalações. • Informática. • Bioclimatologia e ambiência. • Ezoognósia. • Física e química do solo. • Comportamento e bem-estar animal. • Comercialização e marketing. • Anatomia animal. • Botânica e fisiologia vegetal. • Biossegurança. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Elaborar dietas para alimentar animais de interesse zootécnico. • Rastrear animais de interesse zootécnico. • Inspecionar e julgar animais para fins de registro genealógico, sistemas de produção, rodeios, exposições e feiras agropecuárias. • Adotar tecnologias adequadas ao controle, aproveitamento e reciclagem dos resíduos e dejetos considerando a preservação do meio ambiente. • Promover a difusão de tecnologia agropecuária. • Realizar controle sanitário e profilaxia animal. 	0,5	0,4
23	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrição animal. • Alimentos e alimentação. • Produção de animais. • Bioclimatologia e ambiência. • Comportamento e bem-estar animal. • Anatomia animal. • Fisiologia animal. • Bioquímica. • Botânica e fisiologia vegetal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar dietas para alimentar animais de interesse zootécnico. • Realizar controle sanitário e profilaxia animal. 	0,4	0,5
24	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrição animal. • Alimentos e alimentação. • Produção de animais. • Administração, economia, planejamento e gestão do agronegócio. • Produção e conservação de forragens. • Construções e instalações. • Informática. • Física e química do solo. • Botânica e fisiologia vegetal. • Ecologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Elaborar dietas para alimentar animais de interesse zootécnico. • Produzir e manejar plantas forrageiras. • Promover a difusão de tecnologia agropecuária. 	0,6	0,4

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Biss.)
25	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de animais. • Administração, economia, planejamento e gestão do agronegócio. • Melhoramento genético, reprodução e biotécnicas. • Profilaxia e higiene. • Produção e conservação de forragens. • Construções e instalações. • Informática. • Bioclimatologia e ambiência. • Comportamento e bem-estar animal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Produzir e manejar plantas forrageiras. • Promover a difusão de tecnologia agropecuária. 	0,5	0,4
26	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrição animal. • Alimentos e alimentação. • Produção de animais. • Administração, economia, planejamento e gestão do agronegócio. • Bioclimatologia e ambiência. • Comportamento e bem-estar animal. • Comercialização e marketing. • Tecnologia de produtos de origem animal. • Fisiologia animal. • Bioquímica. • Biosseguridade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Elaborar dietas para alimentar animais de interesse zootécnico. • Processar, classificar e tipificar carcaça de animais. 	0,5	0,4
27	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrição animal. • Alimentos e alimentação. • Produção de animais. • Administração, economia, planejamento e gestão do agronegócio. • Profilaxia e higiene. • Estatística e experimentação animal. • Bioclimatologia e ambiência. • Comportamento e bem-estar animal. • Comercialização e marketing. • Tecnologia de produtos de origem animal. • Avaliação e tipificação de carcaças. • Biosseguridade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Elaborar dietas para alimentar animais de interesse zootécnico. • Processar, classificar e tipificar carcaça de animais. • Promover a difusão de tecnologia agropecuária. 	0,3	0,2
28	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrição animal. • Alimentos e alimentação. • Produção de animais. • Administração, economia, planejamento e gestão do agronegócio. • Profilaxia e higiene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Elaborar dietas para alimentar animais de interesse zootécnico. • Processar, classificar e tipificar carcaça de animais. 	0,3	0,4

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Biss.)
	<ul style="list-style-type: none"> • Informática. • Bioclimatologia e ambiência. • Comercialização e marketing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a difusão de tecnologia agropecuária. • Realizar controle sanitário e profilaxia animal. 		
29	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrição animal. • Alimentos e alimentação. • Produção de animais. • Profilaxia e higiene. • Comportamento e bem-estar animal. • Anatomia animal. • Fisiologia animal. • Bioquímica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Elaborar dietas para alimentar animais de interesse zootécnico. • Desenvolver fórmulas para fabricação e controle da qualidade de dietas. • Adotar tecnologias adequadas ao controle, aproveitamento e reciclagem dos resíduos e dejetos considerando a preservação do meio ambiente. • Promover a difusão de tecnologia agropecuária. • Realizar controle sanitário e profilaxia animal. 	0,2	0,1
30	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrição animal. • Alimentos e alimentação. • Produção de animais. • Administração, economia, planejamento e gestão do agronegócio. • Profilaxia e higiene. • Extensão rural. • Bioclimatologia e ambiência. • Comportamento e bem-estar animal. • Anatomia animal. • Fisiologia animal. • Biossegurança. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Elaborar dietas para alimentar animais de interesse zootécnico. • Promover a difusão de tecnologia agropecuária. • Realizar controle sanitário e profilaxia animal. 	0,5	0,3
31	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrição animal. • Alimentos e alimentação. • Produção de animais. • Administração, economia, planejamento e gestão do agronegócio. • Informática. • Estatística e experimentação animal. • Bioclimatologia e ambiência. • Comportamento e bem-estar animal. • Fisiologia animal. • Bioquímica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Elaborar dietas para alimentar animais de interesse zootécnico. • Desenvolver fórmulas para fabricação e controle da qualidade de dietas. • Promover a difusão de tecnologia agropecuária. 	0,3	0,3
32	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de animais. • Administração, economia, planejamento e gestão do agronegócio. • Profilaxia e higiene. • Construções e instalações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Processar, classificar e tipificar carcaça de animais. • Adotar tecnologias adequadas ao controle, aproveitamento e reciclagem 	0,6	0,4

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Biss.)
	<ul style="list-style-type: none"> • Informática. • Bioclimatologia e ambiência. • Comercialização e marketing. • Tecnologia de produtos de origem animal. • Avaliação e tipificação de carcaças. • Anatomia animal. • Bioquímica. • Biossegurança. 	<p>dos resíduos e dejetos considerando a preservação do meio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar controle sanitário e profilaxia animal. 		
33	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de animais. • Administração, economia, planejamento e gestão do agronegócio. • Profilaxia e higiene. • Construções e instalações. • Informática. • Bioclimatologia e ambiência. • Comportamento e bem-estar animal. • Fisiologia animal. • Bioquímica. • Biossegurança. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Planejar e executar projetos de construções rurais. • Realizar controle sanitário e profilaxia animal. 	0,6	0,4
34	<ul style="list-style-type: none"> • Administração, economia, planejamento e gestão do agronegócio. • Profilaxia e higiene. • Informática. • Comercialização e marketing. • Tecnologia de produtos de origem animal. • Avaliação e tipificação de carcaças. • Biossegurança. 	<ul style="list-style-type: none"> • Processar, classificar e tipificar carcaça de animais. • Rastrear animais de interesse zootécnico. • Realizar controle sanitário e profilaxia animal. • Elaborar e avaliar projetos agropecuários. 	0,1	0,2
35	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de animais. • Melhoramento genético, reprodução e biotécnicas. • Estatística e experimentação animal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Promover a difusão de tecnologia agropecuária. 	0,3	0,4
36	<ul style="list-style-type: none"> • Produção de animais. • Administração, economia, planejamento e gestão do agronegócio. • Melhoramento genético, reprodução e biotécnicas. • Bioclimatologia e ambiência. • Comportamento e bem-estar animal. • Comercialização e marketing. • Biossegurança. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Promover a difusão de tecnologia agropecuária. • Realizar controle sanitário e profilaxia animal. 	0,4	0,3

A título de ilustração, apresenta-se a seguir a Figura 3.2, que analisa graficamente o comportamento do item 11, de Componente Específico. A curva em vermelho – letra “D” – corresponde à alternativa correta. Assim, observa-se que entre os estudantes com escores mais baixos – desempenho geral mais fraco na prova como um todo – a tendência foi a escolha de alternativas incorretas. Esta análise permite verificar como o item discriminou os dois grupos de desempenho.

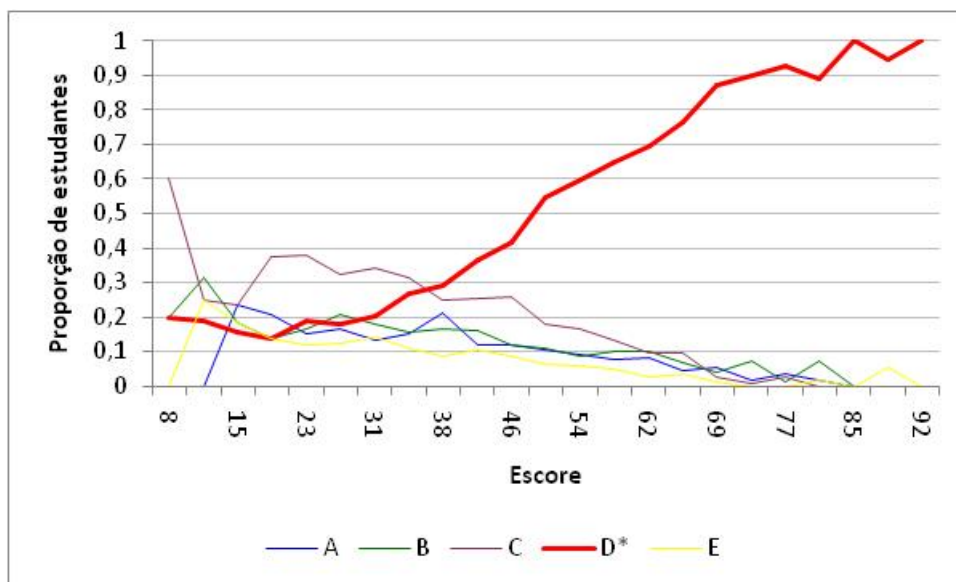


Figura 3.2 - Análise gráfica do item 11, de Componente Específico

3.3 Análise das questões discursivas

3.3.1 Formação Geral

A análise dos resultados de desempenho dos estudantes nas questões discursivas, que são apresentados na tabela e no gráfico a seguir, mostra que as notas foram mais baixas no conjunto dessas questões que no das questões objetivas. A média geral dos ingressantes nas questões objetivas em Formação Geral foi 54,6, já nas questões discursivas essa média caiu para 44,4. O mesmo aconteceu entre os concluintes, que tiveram média de 60,9 nas questões objetivas de Formação Geral e média de 49,9 nas questões discursivas.

Tabela 3.10 - Estatísticas básicas das questões discursivas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Zootecnia – ENADE/2007

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	4.345	2.839	1.506
Tamanho da amostra	4.318	2.830	1.488
Presentes	3.813	2.422	1.391
Média	46,3	44,4	49,9
Erro-padrão da média	0,4	0,5	0,6
Desvio-padrão	25,2	25,1	25,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	52,5	50,0	55,0
Nota máxima	97,5	95,0	97,5

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Uma comparação entre o desempenho dos ingressantes e dos concluintes é facilmente realizada a partir do gráfico 3.7. Observa-se que 11,7% dos concluintes e 15,8% dos ingressantes deixaram as duas questões discursivas de Formação Geral em branco. O percentual de estudantes que as fizeram e obtiveram zero foi de 0,4% entre os concluintes e de 0,3% entre os ingressantes. As notas mais freqüentes obtidas pelos ingressantes (19,4%) foi no intervalo de 51 a 60, enquanto entre concluintes (19,8%) foi de 61 a 70 pontos. Observa-se que 47,1% dos ingressantes possuem nota superior a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa porcentagem aumenta para 56,3%. Os resultados apontam, portanto, um desempenho geral dos concluintes superior aos dos ingressantes.

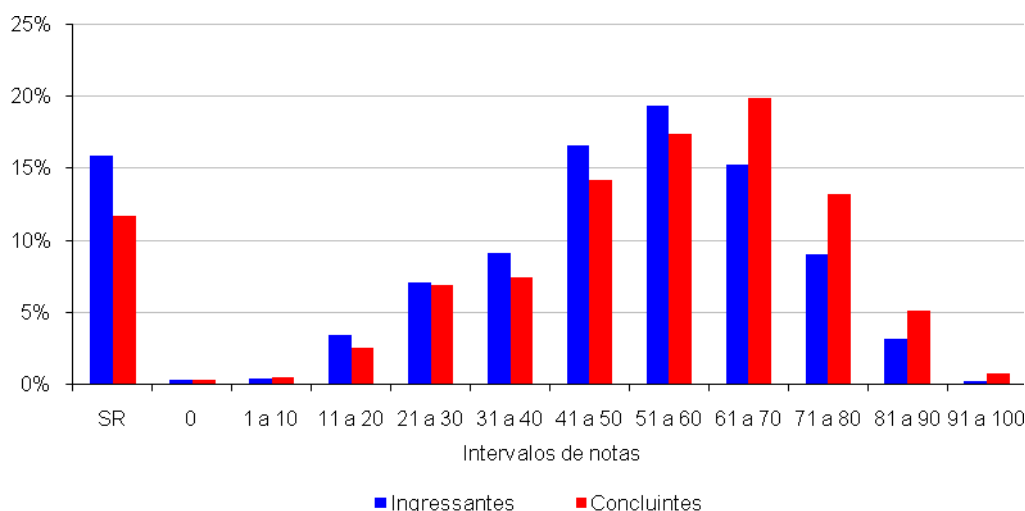


Gráfico 3.7 - Distribuição das notas nas questões discursivas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Zootecnia – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Análise da questão discursiva 9 de Formação Geral

A Tabela 3.11 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 9 de Formação Geral. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi superior ao desempenho dos ingressantes.

Tabela 3.11 - Estatísticas básicas da questão discursiva 9 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Zootecnia – ENADE/2007

Capacidades/Competências			
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ler e interpretar textos. ♦ Analisar informações. ♦ Extrair conclusões. ♦ Estabelecer relações, comparações e contrastes. ♦ Projetar ações de intervenção. ♦ Propor soluções para situações-problema. ♦ Construir perspectivas integradoras. ♦ Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências. ♦ Questionar a realidade. ♦ Argumentar coerentemente. ♦ Elaborar sínteses. 			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	4.345	2.839	1.506
Tamanho da amostra	4.318	2.830	1.488
Presentes	3.813	2.422	1.391
Média	48,9	47,0	52,7
Erro-padrão da média	0,4	0,5	0,7
Desvio-padrão	27,7	27,8	27,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	55,0	55,0	60,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.8 apresenta as notas dos estudantes na questão 9. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 15,3% e 20,7% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 0,5% e 0,3% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 51 a 60 tanto para ingressantes (21,6%) quanto para concluintes (23,2%). Cerca de 52% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 62%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior aos dos ingressantes.

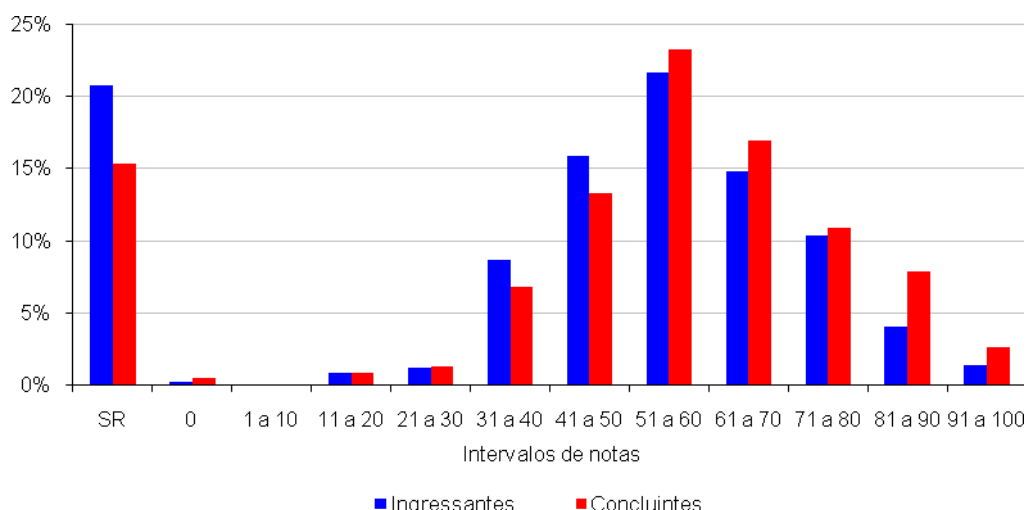


Gráfico 3.8 - Distribuição das notas na questão discursiva 9 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Zootecnia – ENADE/2007
 Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Análise da questão discursiva 10 de Formação Geral

A Tabela 3.12 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 10 de Formação Geral. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi superior ao desempenho dos ingressantes.

Tabela 3.12 - Estatísticas básicas da questão discursiva 10 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Zootecnia – ENADE/2007

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
		Capacidades/Competências ♦ Ler e interpretar textos. ♦ Analisar informações. ♦ Extrair conclusões. ♦ Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências. ♦ Argumentar coerentemente. ♦ Estabelecer relações, comparações e contrastes. ♦ Elaborar sínteses.	
População	4.345	2.839	1.506
Tamanho da amostra	4.318	2.830	1.488
Presentes	3.813	2.422	1.391
Média	43,8	41,9	47,2
Erro-padrão da média	0,5	0,6	0,8
Desvio-padrão	30,1	29,8	30,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	50,0	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.9 apresenta as notas dos estudantes na questão 10. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 19,9% e 24,3% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 0,6% e 0,5% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes ingressantes (13,7%) encontra-se no intervalo de nota de 41 a 50, enquanto os concluintes (14,4%) no intervalo de 51 a 60. Cerca de 38% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 46%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior aos dos ingressantes.

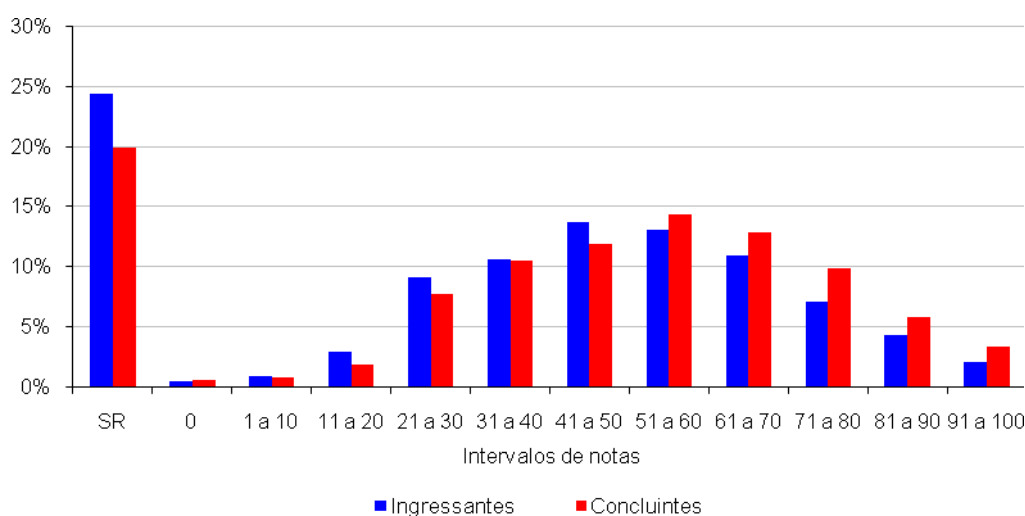


Gráfico 3.9 - Distribuição das notas na questão discursiva 10 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Zootecnia – ENADE/2007
 Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.3.2 Componente Específico

Na parte da prova referente ao Componente Específico, a diferença entre a média das questões discursivas e objetivas foi bastante acentuada. A média dos ingressantes no conjunto das questões objetivas - 39,1 - caiu para 29,2 no conjunto das questões discursivas, diferente do que ocorreu entre os concluintes que tiveram média igual a 59,6 e ficaram com média mais alta nas questões discursivas - 63,5.

Tabela 3.13 - Estatísticas básicas das questões discursivas de Componente Específico, por grupo de estudantes – Zootecnia – ENADE/2007

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	4.345	2.839	1.506
Tamanho da amostra	4.318	2.830	1.488
Presentes	3.813	2.422	1.391
Média	41,0	29,2	63,5
Erro-padrão da média	0,4	0,4	0,6
Desvio-padrão	29,0	23,9	24,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	41,7	27,5	69,2
Nota máxima	100,0	95,8	100,0

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.10 permite fácil visualização da distribuição das notas obtidas pelos estudantes. Entre os concluintes, 5,9% deixaram a prova totalmente em branco e 0,3% dos que fizeram a prova obtiveram nota zero. Quanto aos ingressantes, o percentual de estudantes que não respondeu a essa parte da prova foi de 21,0%. Além disso, cerca de 2,8% dos ingressantes obtiveram nota zero nas questões. Vale destacar que, como esperado, as notas dos ingressantes são mais baixas que as dos concluintes. O maior percentual de estudantes concluintes (23,3%) encontra-se no intervalo de nota de 71 a 80. É importante considerar, também, que cerca de 78% dos concluintes obtiveram nota superior a 51 pontos.

Aproximadamente 21% dos estudantes ingressantes obtiveram notas acima de 51 pontos, sendo que prevaleceu a faixa entre 21 a 30 com cerca de 13% dos ingressantes.

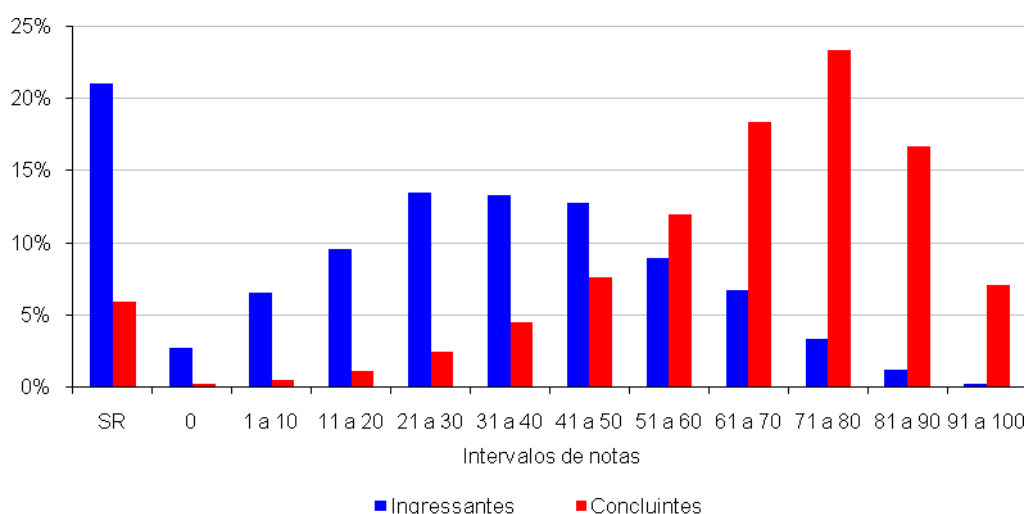


Gráfico 3.10 - Distribuição das notas em Componente Específico, por grupo de estudantes – Zootecnia – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Análise da questão discursiva 37 de Componente Específico

A Tabela 3.14 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 37 de Componente Específico. A maioria dos ingressantes está abaixo da média, visto que a mediana (16,7) foi inferior à média (24,9), diferentemente do que ocorreu entre os concluintes, que obtiveram mediana de 66,6 e média de 59,2. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi superior ao desempenho dos ingressantes.

Tabela 3.14 - Estatísticas básicas da questão discursiva 37 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Zootecnia – ENADE/2007

Habilidade			
<ul style="list-style-type: none">• Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação.• Elaborar dietas para alimentar animais de interesse zootécnico.• Produzir e manejar plantas forrageiras.• Promover a difusão de tecnologia agropecuária.			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	4.345	2.839	1.506
Tamanho da amostra	4.318	2.830	1.488
Presentes	3.813	2.422	1.391
Média	36,8	24,9	59,2
Erro-padrão da média	0,5	0,5	0,8
Desvio-padrão	34,1	29,0	31,4
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	33,4	16,7	66,6
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.11 apresenta as notas dos estudantes na questão 37. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 11,8% e 43,1% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 1,4% e 4,7% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes ingressantes (13,2%) encontra-se no intervalo de nota de 31 a 40, enquanto os concluintes (23,5%) no intervalo de 61 a 70. Cerca de 17% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 60%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior aos dos ingressantes.

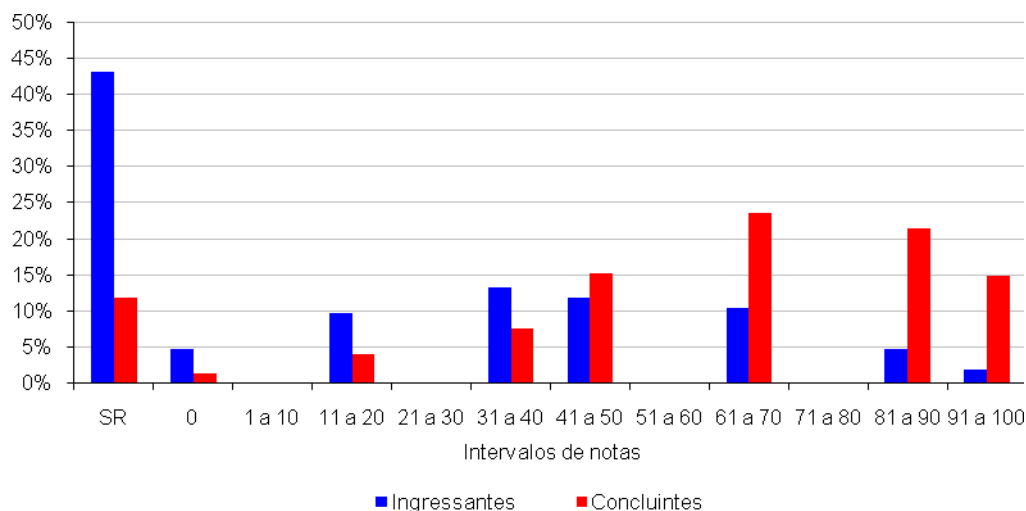


Gráfico 3.11 - Distribuição das notas na questão discursiva 37 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Zootecnia – ENADE/2007
 Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Comentários relativos à correção da questão 37

A questão avaliou o conhecimento dos estudantes com relação às práticas de manejo alimentar durante o período seco do ano, quando há redução na produção de bovinos de corte. Os estudantes mostraram conhecimento sobre o problema, identificando a escassez hídrica como o grande problema que resulta no atraso do desenvolvimento e maturidade sexual dos animais.

Notou-se, no entanto, alguma deficiência em utilizar conceitos como o de adubação das pastagens e o de definição da época de reprodução. Muitos estudantes mencionaram a adubação de pastagem como uma solução para a falta de alimento no período, entretanto a adubação pode aumentar a produção de forragem no período das águas que só seria útil no período seco caso o pecuarista reservasse esse pasto.

Outro conceito equivocado foi à mudança do período de reprodução para que o desmame ocorresse no período de chuva. O período de desmame indicado na questão é o período em que ocorre a maioria dos desmames no Brasil Central, pois a estação de monta deve ser realizada no período das águas para que as vacas apresentem maiores taxas de concepção.

Análise da questão discursiva 38 de Componente Específico

A Tabela 3.15 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 38 de Componente Específico. A maioria dos ingressantes está abaixo da média, visto que a mediana (25,0) foi inferior à média (31,3), diferentemente do que ocorreu entre os concluintes, que obtiveram mediana de 66,7 e média de 60,5. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi

similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi superior ao desempenho dos ingressantes.

Tabela 3.15 - Estatísticas básicas da questão discursiva 38 de Componente Específico, por grupo de estudantes– Zootecnia – ENADE/2007

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
		Habilidade	
<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Elaborar dietas para alimentar animais de interesse zootécnico. • Desenvolver fórmulas para fabricação e controle da qualidade de dietas. • Planejar e executar projetos de construções rurais. • Promover a difusão de tecnologia agropecuária. 			
População	4.345	2.839	1.506
Tamanho da amostra	4.318	2.830	1.488
Presentes	3.813	2.422	1.391
Média	41,4	31,3	60,5
Erro-padrão da média	0,5	0,6	0,8
Desvio-padrão	34,1	31,3	30,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	41,7	25,0	66,7
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.12 apresenta as notas dos estudantes na questão 38. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 8,8% e 28,6% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 2,1% e 9,0% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes ingressantes (13,5%) encontra-se no intervalo de nota de 41 a 50, enquanto os concluintes (17,6%) no intervalo de 91 a 100. Cerca de 28% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 66%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior aos dos ingressantes.

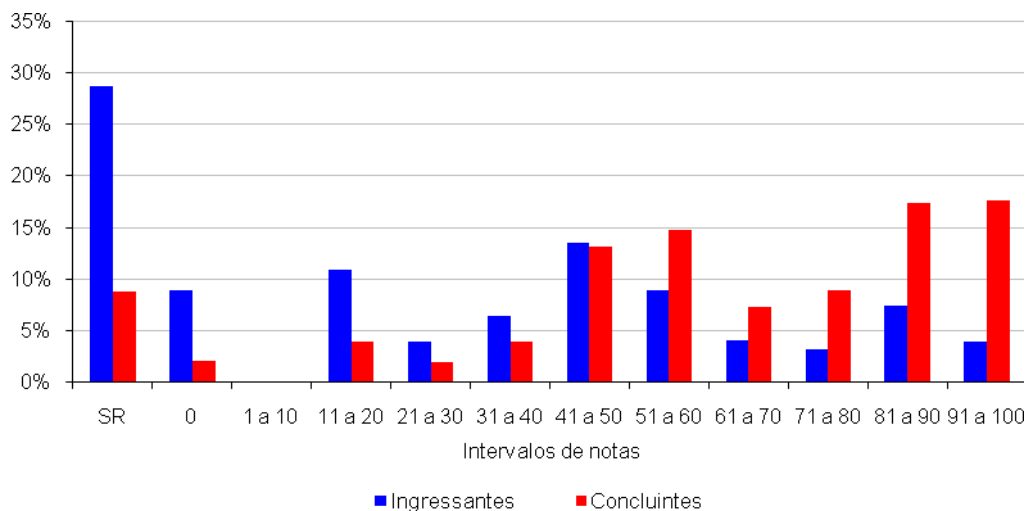


Gráfico 3.12 - Distribuição das notas na questão discursiva 38 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Zootecnia – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Comentários relativos à correção da questão 38

A questão avaliou o conhecimento dos estudantes sobre possíveis causas da baixa produção e problemas na qualidade da casca de ovos de galinhas poedeiras criadas sob condições de alta temperatura ambiente, além dos conhecimentos do manejo nutricional e de instalações zootécnicas para sanar o problema.

A maioria das respostas não identificou, de forma clara e objetiva, as possíveis causas responsáveis pelo problema apresentado e as possíveis ações que o zootecnista deveria adotar. Alguns alunos apresentaram falta de conhecimento e/ou dificuldade em identificar e propor ações para sanar os problemas apresentados como: relacionar a variação climática da região com os problemas de produção de ovos, a diferença entre poedeiras comerciais e frangos de corte, a construção de outra granja, instalar câmaras frias e/ou ar condicionado nas granjas etc.

A questão admitia várias respostas de possíveis causas do problema, entretanto os alunos se concentraram em três causas: estresse térmico, redução no consumo de ração e falta de cálcio. Poucos responderam integralmente a questão, explicando a relação: baixo consumo alimentar e elevação de temperatura ambiente acarretando a redução da ingestão de nutrientes como a proteína, aminoácidos (metionina), cálcio, vitamina D, etc. Muitos alunos mencionaram a deficiência de cálcio na dieta como um desbalanço na dieta, que não foi o caso.

Poucos alunos desenvolveram habilidades para justificar sua resposta fisiologicamente, como por exemplo: o aumento da frequência respiratória (ofegação) pode levar a alcalose respiratória, acarretando baixa concentração de dióxido de

carbono (CO₂) e prejudicando a síntese de carbonato de cálcio (CaCO₃) utilizado na formação da casca do ovo.

Análise da questão discursiva 39 de Componente Específico

A Tabela 3.16 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 39 de Componente Específico. A maioria dos ingressantes está abaixo da média, visto que a mediana (0,0) foi inferior à média (16,6), diferentemente do que ocorreu entre os concluintes, que obtiveram mediana de 60,0 e média de 55,6. O desvio-padrão entre os ingressantes (25,1) foi menor do que entre concluintes (33,2). As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi superior ao desempenho dos ingressantes.

Tabela 3.16 - Estatísticas básicas da questão discursiva 39 de Componente Específico, por grupo de estudantes– Zootecnia – ENADE/2007

Habilidade			
<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Elaborar dietas para alimentar animais de interesse zootécnico. • Desenvolver fórmulas para fabricação e controle da qualidade de dietas. • Produzir e manejar plantas forrageiras. • Processar, classificar e tipificar carcaça de animais. • Rastrear animais de interesse zootécnico. • Adotar tecnologias adequadas ao controle, aproveitamento e reciclagem dos resíduos e dejetos considerando a preservação do meio ambiente. • Promover a difusão de tecnologia agropecuária. • Realizar controle sanitário e profilaxia animal. • Elaborar e avaliar projetos agropecuários. 			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	4.345	2.839	1.506
Tamanho da amostra	4.318	2.830	1.488
Presentes	3.813	2.422	1.391
Média	30,1	16,6	55,6
Erro-padrão da média	0,5	0,5	0,9
Desvio-padrão	33,7	25,1	33,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	20,0	0,0	60,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.13 apresenta as notas dos estudantes na questão 39. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 14,7% e 48,2% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 1,6% e 10,4% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes ingressantes (10,2%) encontra-se no intervalo de nota de 11 a 20, enquanto os concluintes (18,8%) no intervalo de 71 a 80. Cerca de 13% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes,

essa percentagem aumenta para 64%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior aos dos ingressantes.

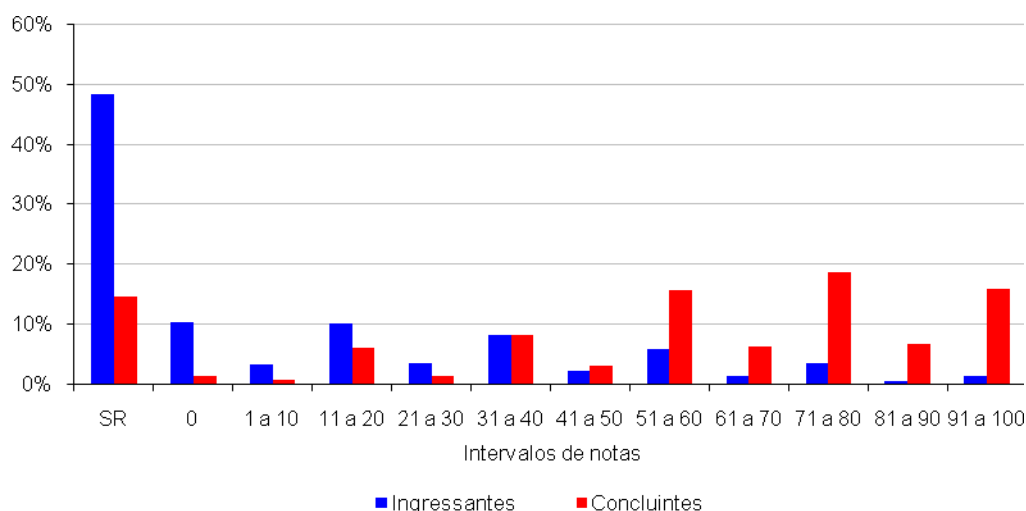


Gráfico 3.13 - Distribuição das notas na questão discursiva 39 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Zootecnia – ENADE/2007
 Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Comentários relativos à correção da questão 39

A questão avaliou o conhecimento dos estudantes quanto à melhoria da qualidade de carcaça dos bovinos de corte pela adoção de técnicas de cruzamento das raças zebuínas com raças com maior precocidade e qualidade de carcaça.

Grande parte dos estudantes respondeu de maneira direta e corretamente a questão, com indicações de raças que estão sendo utilizadas com bastante frequência no sistema de produção. Alguns estudantes apresentaram boa noção sobre os sistemas de rastreabilidade e programas de incentivo à melhoria da qualidade da carne como o programa de novilho precoce, assim como a possibilidade de comercialização de animais pela bolsa de mercado de futuro.

Quanto às definições de conceitos técnicos, dois conceitos foram bastante confundidos pela maioria dos estudantes, os conceitos de tipo de cruzamento e forma de acasalamento, muitos estudantes inverteram as respostas ou simplesmente repetiram um dos conceitos nas duas respostas. Outra deficiência observada foi em relação aos conhecimentos sobre cruzamento industrial. Muitos estudantes optaram por manter raça paterna igual à raça materna e, mesmo assim, indicaram o cruzamento industrial, sendo que a base desse cruzamento seria a diferença de raças para explorar o máximo da heterose.

A maioria das respostas não abordou as estratégias de comercialização ou, quando mencionou, foi de forma equivocada mostrando pouco conhecimento das possíveis estratégias de comercialização.

Análise da questão discursiva 40 de Componente Específico

A Tabela 3.17 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 40 de Componente Específico. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi superior ao desempenho dos ingressantes.

Tabela 3.17 - Estatísticas básicas da questão discursiva 40 de Componente Específico, por grupo de estudantes– Zootecnia – ENADE/2007

Habilidade			
<ul style="list-style-type: none"> • Planejar e executar programas de criação, de melhoramento genético e reprodução das diferentes espécies de interesse econômico e de preservação. • Inspecionar e julgar animais para fins de registro genealógico, sistemas de produção, rodeios, exposições e feiras agropecuárias. • Realizar controle sanitário e profilaxia animal. 			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	4.345	2.839	1.506
Tamanho da amostra	4.318	2.830	1.488
Presentes	3.813	2.422	1.391
Média	55,8	43,8	78,5
Erro-padrão da média	0,6	0,7	0,8
Desvio-padrão	40,1	39,1	31,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	65,0	45,0	100,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.14 apresenta as notas dos estudantes na questão 40. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 9,0% e 33,9% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 0,5% e 2,0% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 91 a 100 tanto para ingressantes (16,9%) quanto para concluintes (51,4%). Cerca de 43% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 83%. Portanto, os resultados demonstram que o desempenho geral dos concluintes foi superior aos dos ingressantes.

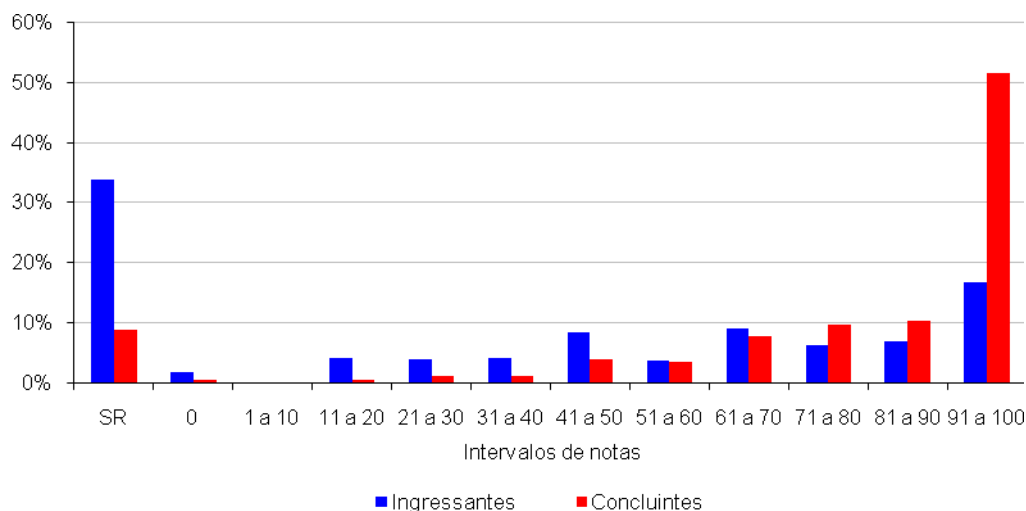


Gráfico 3.14 - Distribuição das notas na questão discursiva 40 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Zootecnia – ENADE/2007
 Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Comentários relativos à correção da questão 40

Os alunos demonstraram percepção quanto à importância da higiene em todas as etapas do processo de ordenha. Independente do nível tecnológico e do tipo de ordenha a ser realizado, a grande maioria indicou a necessidade da realização da higienização das tetas das vacas. Termos como pré-dipping e pós-dipping foram utilizados corretamente como parte importante do processo.

A preocupação com a limpeza dos equipamentos e dos utensílios utilizados na ordenha também ficou evidente. Muitos citaram o asseio do trabalhador como ponto importante, exemplificando a higienização das mãos, o vestuário e o calçado. Outros mais detalhistas citaram, em caso de ordenha manual, o problema de fumar, falar alto e espirrar durante a ordenha. Também foi citado o ajuste dos equipamentos de ordenha, como a pressão de vácuo e a entrada de ar na teteira, no sentido de garantir a integridade dos tetos da vaca.

Várias respostas abordaram a higiene antes, durante e depois da ordenha, o ajuste de equipamentos, a preocupação com o fechamento do esfíncter da teta da vaca após a ordenha e os cuidados no armazenamento do leite até seu encaminhamento para processamento.

Cuidados com o arraçoamento das vacas foram citados, com a intenção de evitar que as mesmas deitassem sobre as próprias fezes e/ou em chão sujo antes do fechamento do esfíncter. Outros citaram o uso de glicerina na solução iodada no sentido de vedar o mesmo.

A preocupação do bem estar animal apareceu com frequência no período que antecede a ordenha e durante a mesma, relacionando o estresse com a produção de adrenalina e, conseqüentemente, diminuição da ejeção de leite, acarretando redução na produção de leite. O uso de música durante a ordenha também foi citado.

Poucos alunos citaram a preocupação com o manejo profilático e programa de vacinação do rebanho. Entretanto, muitos mencionaram o uso de testes como o de fundo da caneca para detecção de mastite. Também foi abordada a importância de separar as fêmeas com mastite, suspeita de mastite, histórico de mastite e produzindo colostro para que não haja mistura com o leite de boa qualidade, além da importância de se ordenhar esses animais mesmo que o leite produzido seja descartado.

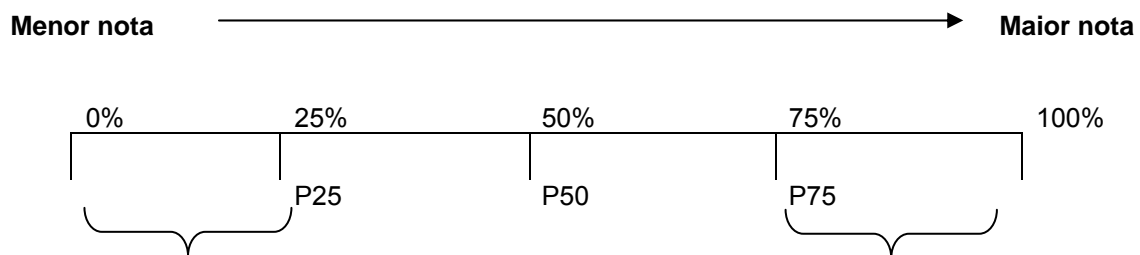
Algumas respostas não abordaram uma forma de intervenção do zootecnista para preservar a qualidade microbiológica do leite, mas comentaram as fraudes que podem acontecer e os últimos acontecimentos quanto a adição de água oxigenada no leite amplamente divulgado pela mídia.

Alguns avaliados citaram cuidados durante o processamento do leite, fase que não foi solicitada na questão e que não faz parte das atribuições do zootecnista dentro de um laticínio. Outro assunto abordado inadequadamente foi a recomendação de antibióticos para a vaca e/ou adição de antibióticos no leite para realizar o controle microbiológico do leite.

Capítulo 4

Percepção sobre a prova

As impressões sobre a prova do ENADE/2007 na área de Zootecnia foram mensuradas por meio de nove questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As questões foram analisadas separando-se concluintes e ingressantes, e as impressões sobre a prova foram relacionadas com o desempenho dos estudantes e com a região de origem. O desempenho dos estudantes foi classificado em dois níveis P25 (Percentil 25) e P75 (Percentil 75). Para tanto, ele foi colocado em ordem ascendente. O percentil 25 é a nota que deixa um quarto (25%) dos valores observados abaixo e três quartos acima dele. Já o percentil 75 apresenta três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele.



P1 = 1º percentil: deixa 1% das notas abaixo do seu valor.

...

P25 = 25º percentil: deixa 25% das notas abaixo do seu valor.

...

P50 = 50º percentil: deixa 50% das notas abaixo do seu valor (coincide com a mediana).

...

P75 = 75º percentil: deixa 75% das notas abaixo do seu valor.

...

P99 = 99º percentil: deixa 99% das notas abaixo do seu valor.

É importante registrar que, na área de Zootecnia, somente 2,4% dos estudantes não responderam às impressões da prova. A seguir serão apresentados os principais resultados relativos aos nove itens avaliados.

4.1 Grau de dificuldade da prova

4.1.1 Formação Geral

Na questão “Qual o grau de dificuldade da prova em Formação Geral?”, o conceito *difícil* ou *muito difícil* foi escolhido por 11,2% dos concluintes e 17,4% dos ingressantes. Isto sugere que os estudantes possuíam opiniões próximas a esse respeito.

Em relação à análise por região, os ingressantes das regiões Centro-Oeste e Sul foram os que mais consideraram a Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil* (21,5% e 20,6%, respectivamente). Em contrapartida, o menor percentual (12,8%) é observado na região Norte. Entre os concluintes, essas alternativas foram apontadas por 17,5% de estudantes da região Centro-Oeste e por 12,8% dos participantes da região Nordeste. No Sul 7,8% dos estudantes optaram por algum desses quesitos. Este valor aponta a região com menor indicação desses conceitos sobre a prova em Formação Geral. É interessante atentar ao fato de que, na região Centro-Oeste, há um dos maiores índices de escolha desses julgamentos nos dois grupos de estudante -- concluintes e ingressantes.

Em relação à análise por desempenho, nota-se que os estudantes com menores notas (P25) foram os que mais assinalaram a existência do fator dificuldade nas questões de Formação Geral. Considerando o grupo das menores notas dos ingressantes e dos concluintes, as percentagens encontradas são 24,2% e 17,4%, respectivamente. Da mesma forma, em ambos os grupos com maiores notas (P75), observa-se que 11,9% e 6,2% dos estudantes, nesta ordem, optaram por uma dessas alternativas.

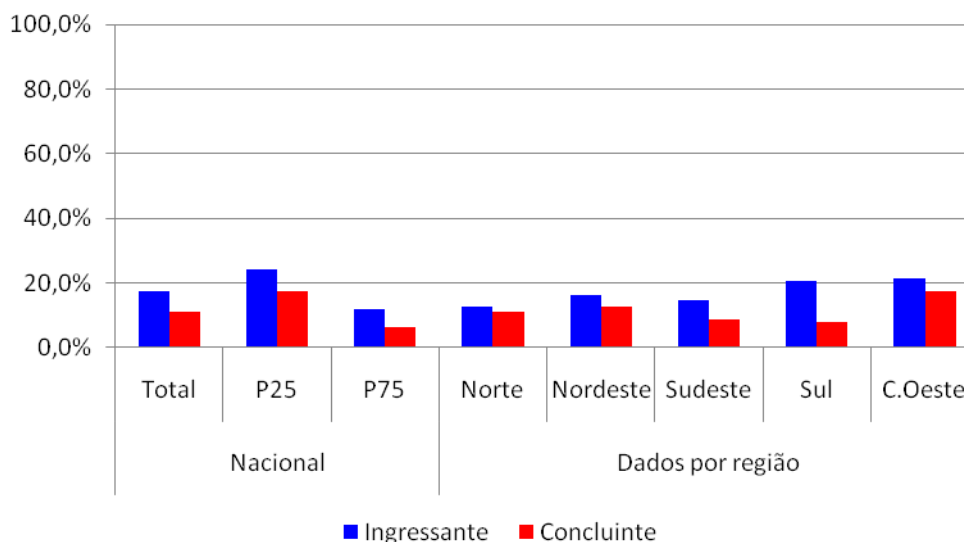


Gráfico 4.1 – Percentual de estudantes que avaliou a Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil* – Zootecnia – ENADE/2007
 Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

4.1.2 Componente Específico

A percepção dos estudantes quanto ao grau de dificuldade da prova no aspecto Componente Específico mostrou que há diferença entre as opiniões de concluintes e ingressantes: 50,9% destes consideraram a prova *difícil* ou *muito difícil*, enquanto isto ocorreu para 18,6% dos concluintes.

A avaliação da dificuldade da prova, segundo as menores e maiores notas (P25 e P75), revelou que uma maior percentagem de estudantes do primeiro grupo marcou uma dessas alternativas. Entre os ingressantes com menores notas (P25), 50,4% apontaram que esta parte da prova estava *difícil* ou *muito difícil*, enquanto 44% dos estudantes com maiores notas (P75) tiveram a mesma opinião. Sobre os concluintes, tem-se que 27,6% dos que tiraram as menores notas e 12,8% dos que obtiveram as maiores notas indicaram uma dessas respostas. Isto mostra que os concluintes, apesar de sentirem dificuldades, tendem a apresentá-las com menor frequência. Este é o resultado que se espera, pois os concluintes estão finalizando o curso.

A análise por região no tópico Componente Específico mostra algumas semelhanças com os resultados obtidos no tema “Grau de dificuldade da prova” em Formação Geral. As maiores indicações da existência do fator dificuldade neste tópico foram feitas pelos concluintes das regiões Norte e Nordeste (30% e 24,8%, nesta

ordem). Em contrapartida, os estudantes da região Sudeste foram os que menos indicaram essas opções (14,1%).

Entre os ingressantes, aqueles provenientes das regiões Sul e Centro-Oeste estiveram dentre os que mais caracterizaram a parte de Componente Específico da prova *difícil* ou *muito difícil*. O menor percentual, por sua vez, é observado na região Nordeste (49,3%). Esses dados podem ser vistos no Gráfico 4.2.

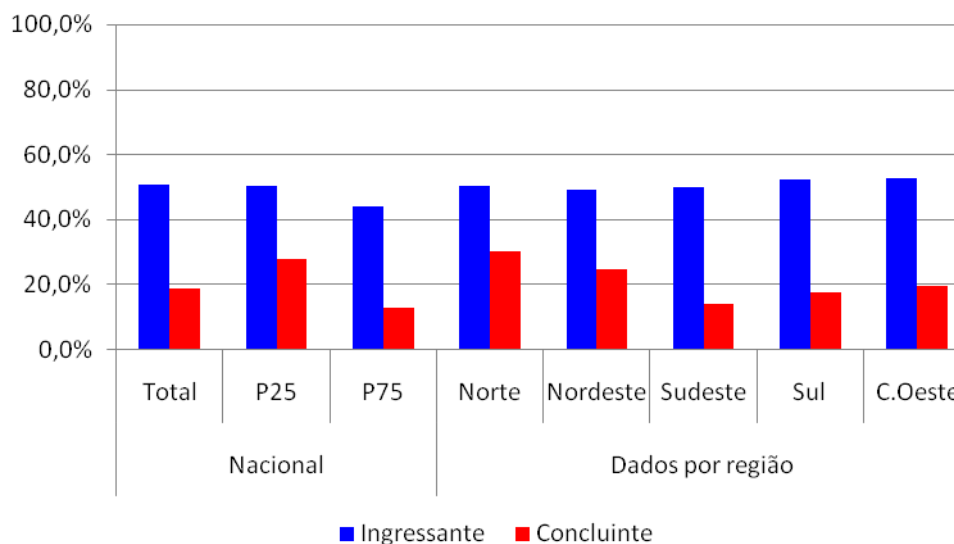


Gráfico 4.2 – Percentual de estudantes que avaliou o Componente Específico da prova como *difícil* ou *muito difícil* – Zootecnia – ENADE/2007
 Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

4.2 Extensão da prova em relação ao tempo total

Entre os estudantes de Zootecnia, 31,2% dos ingressantes e 41,4% dos concluintes consideraram que a prova do ENADE/2007 tinha extensão *longa* ou *muito longa* em relação ao tempo destinado à resolução.

No que concerne às respostas segundo região geográfica, o Nordeste apresenta uma característica peculiar: seus estudantes, ingressantes e concluintes, foram um dos que mais qualificaram a prova dessa maneira. Isto sugere que os estudantes dessa região necessitam de maior treinamento para resolver provas dessa natureza. De acordo com os dados de ingressantes, as regiões Nordeste e Sudeste apresentam 39,6% e 30,2% de estudantes que tiveram essa opinião, respectivamente. Na região Centro-Oeste, são 24,2%. Sobre os concluintes, há 47,8% e 47% de

estudantes com essa percepção nas regiões Nordeste e Sul, nesta ordem. Na região Centro-Oeste, esses itens foram escolhidos por 32,4% dos estudantes.

Também foi feita a análise acerca da extensão da prova em relação ao desempenho. Buscou-se verificar, portanto, se os estudantes consideraram a prova *longa* ou *muito longa* em relação ao desempenho alcançado. Nos dois grupos de estudantes, é possível notar que os ingressantes tenderam a marcar tais opções com menor frequência do que os concluintes, embora os percentuais sejam próximos. Assim, tem-se que 33,6% dos ingressantes e 40,1% dos concluintes com menores notas (P25) tiveram essa opinião acerca da extensão da prova. Entre os que obtiveram maior rendimento (P75), observam-se 29,8% de ingressantes e 41% de concluintes. Isto parece indicar que a extensão da prova estava adequada ao tempo de resolução.

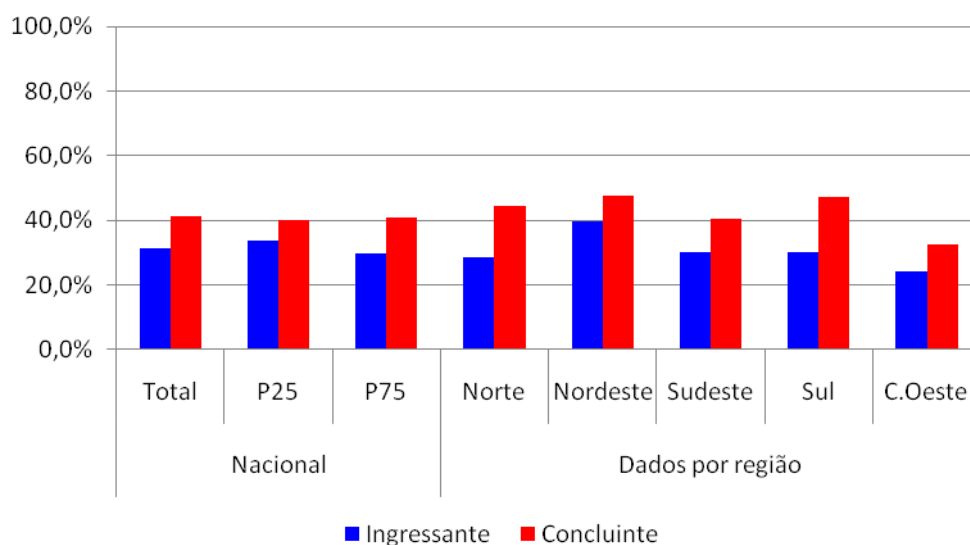


Gráfico 4.3 – Percentual de estudantes que avaliou a extensão da prova como *longa* ou *muito longa* – Zootecnia – ENADE/2007
 Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

4.3 Compreensão dos enunciados das questões

4.3.1 Formação Geral

Foi abordada a clareza e a objetividade dos enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral. As alternativas especificamente tratadas neste capítulo são *sim, todos os enunciados* e *sim, a maioria*. Elas foram escolhidas por 84,1% dos

concluintes e 86,4% dos ingressantes. Evidencia-se, portanto, que a prova apresentou linguagem acessível aos estudantes.

A análise acerca da clareza dos enunciados em Formação Geral também foi feita em relação ao desempenho na prova. Conforme os dados apresentados no gráfico, 84,8% dos ingressantes do grupo de menor desempenho consideraram que todos ou a maioria dos enunciados estavam claros. No grupo de maior desempenho, o percentual de ingressantes cai para 86,8%. Já entre os concluintes, os percentuais correspondem a 80,1% (grupo com menores notas) e 88,7% (grupo com maiores notas).

Em relação às regiões, observa-se que os enunciados foram melhor compreendidos pelos ingressantes do Norte (88,6%) e do Centro-Oeste (87,6%). Por outro lado, o entendimento foi menos favorável na região Sudeste (85,4%).

Entre os concluintes, é interessante notar que os provenientes da região Norte foram os que mais qualificaram os enunciados das questões de Formação Geral como claros e objetivos. Isto foi indicado por 91,1% deles. Esta opinião também foi sustentada por 87,2% dos estudantes da região Sul. A sinalização menos favorável, por outro lado, ocorre na região Nordeste (80,5%).

Sendo assim, tem-se que os resultados encontrados são positivos, ou seja, há indicativos de que a maior parte dos estudantes conseguiu compreender os enunciados das questões.

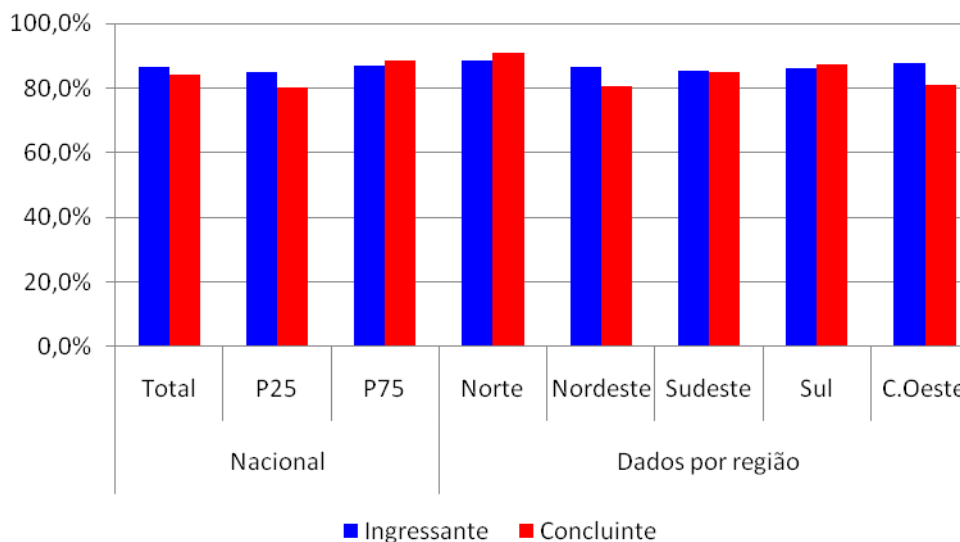


Gráfico 4.4 – Percentual de estudantes que avaliou que todas ou a maioria das questões de Formação Geral tinham enunciados claros e objetivos – Zootecnia – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

4.3.2 Componente Específico

Os enunciados das questões da prova de Componente Específico também constituíram alvo de avaliação quanto à clareza e à objetividade. As alternativas referenciadas neste trabalho são *sim, todos os enunciados* e *sim, a maioria*. Foram elas escolhidas por 85,7% dos concluintes e 78,3% dos ingressantes. Portanto, nota-se que as avaliações dos dois grupos são parecidas e a linguagem da prova estava bem acessível.

No que tange à análise por região, percebe-se que há boa aceitação dos estudantes quanto a essas características. Conforme os dados do gráfico, tem-se que os ingressantes oriundos das regiões Centro-Oeste e Sul analisaram mais favoravelmente a objetividade dos enunciados – 80,3% e 81,7% – respectivamente. O menor percentual de concordância é encontrado na região Norte – 73,5%. Sobre os concluintes, aqueles originários das regiões Norte e Sul foram os que mais consideraram os enunciados objetivos – 88,9% e 88,1% – ao passo que os estudantes da região Nordeste concordaram menos com esta avaliação – 80,1%.

O desempenho na prova também foi analisado conjuntamente à opinião sobre a clareza dos enunciados na parte de Componente Específico. Entre ingressantes e concluintes, é possível observar que aqueles com maior desempenho foram os que mais responderam afirmativamente sobre essa característica. Sugere-se que eles possuem maior familiaridade com os conteúdos abordados nos enunciados da prova na parte de Componente Específico.

Segundo os dados do Gráfico 4.5, nota-se que 74,4% dos ingressantes do grupo de menor desempenho consideraram que todos ou a maioria dos enunciados estavam claros. No grupo de maior desempenho, o percentual de ingressantes sobe para 81,2%. Já entre os concluintes, os percentuais correspondem a 81,7% (grupo com menores notas) e 89,5% (grupo com maiores notas).

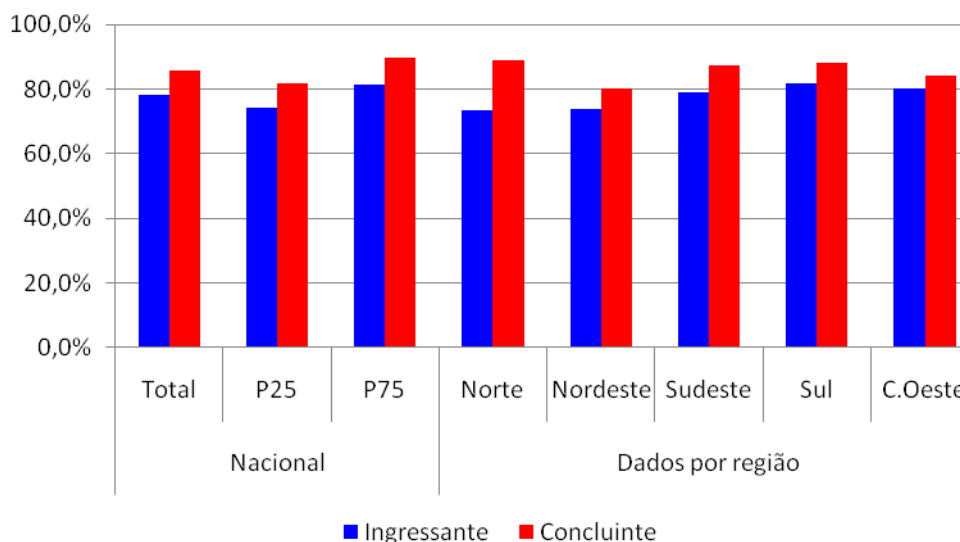


Gráfico 4.5 – Percentual de estudantes que avaliou que todas ou a maioria das questões de Componente Específico tinham enunciados claros e objetivos – Zootecnia – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas

A avaliação acerca da quantidade de informações/instruções fornecidas nos enunciados das questões foi bastante positiva. Nota-se que os concluintes assinalaram as opções *sim, até excessivas*; *sim, em todas elas* e *sim, na maioria delas* mais freqüentemente do que os ingressantes. Entre os primeiros, 93% responderam que em todas as questões ou na maioria delas as instruções foram suficientes. Já entre os ingressantes, 85,1% indicaram esta resposta.

Conforme a região de procedência do estudante, tem-se que 87,8% dos ingressantes da região Sul e 86,5% da região Sudeste acordaram com o fato de que as informações da prova foram suficientes. Entre os concluintes, aqueles que mais apontaram tais alternativas são novamente das regiões Sudeste e Sul – 95% e 94,5%, nesta ordem.

A análise conjunta entre desempenho e existência de informações suficientes para resolver as questões mostrou que a maior parte dos estudantes concorda com o fato de que a maioria ou todas as instruções fornecidas foram suficientes. Desta forma, 79,2% dos ingressantes do grupo com menores notas responderam que em todas as questões ou na maioria delas as informações/instruções foram suficientes e,

no grupo de desempenho maior, esse percentual eleva-se para 89,7%. Os dados apresentados estão expostos no Gráfico 4.6.

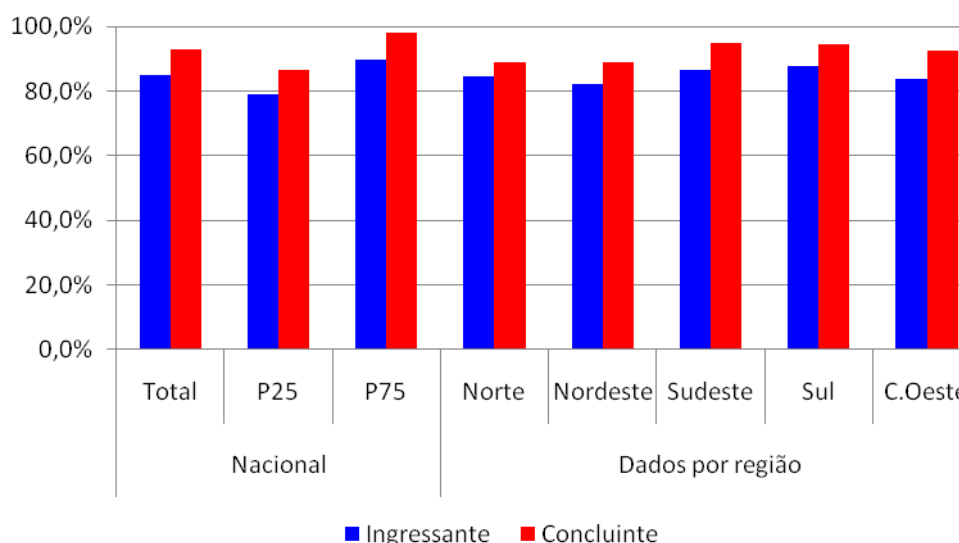


Gráfico 4.6 – Percentual de estudantes que avaliou que todos ou a maioria das informações/instruções fornecidas para resolver as questões eram suficientes – Zootecnia – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

4.5 Dificuldade encontrada para resolver a prova

Entre os estudantes de Zootecnia, a alternativa *desconhecimento do conteúdo* como dificuldade para responder à prova foi apontada por 68,3% dos ingressantes e por 15,1% dos concluintes.

Segundo a região de procedência do estudante, tem-se que 70,1% dos ingressantes da região Sul e 69,3% daqueles da região Sudeste apontaram que o desconhecimento do conteúdo foi uma dificuldade ao responder a prova. Entre os concluintes, aqueles que mais indicaram esta alternativa são das regiões Norte e Nordeste – 34,4% e 15,6%, nesta ordem.

Conforme foi observado no resultado geral dos estudantes, a avaliação conjunta entre desempenho na prova e existência dessa dificuldade também apresentou relevante diferença entre os grupos de nota. Isto é esperado, uma vez que o tempo já efetivado de curso é diferente para os dois grupos de estudante. Assim, 64,2% dos ingressantes com menores notas e 67% daqueles com notas maiores consideraram que esse tipo de dificuldade existiu. Entre os concluintes, os percentuais

são, respectivamente, 16,9% e 13,9%. Os dados apresentados estão no gráfico a seguir.

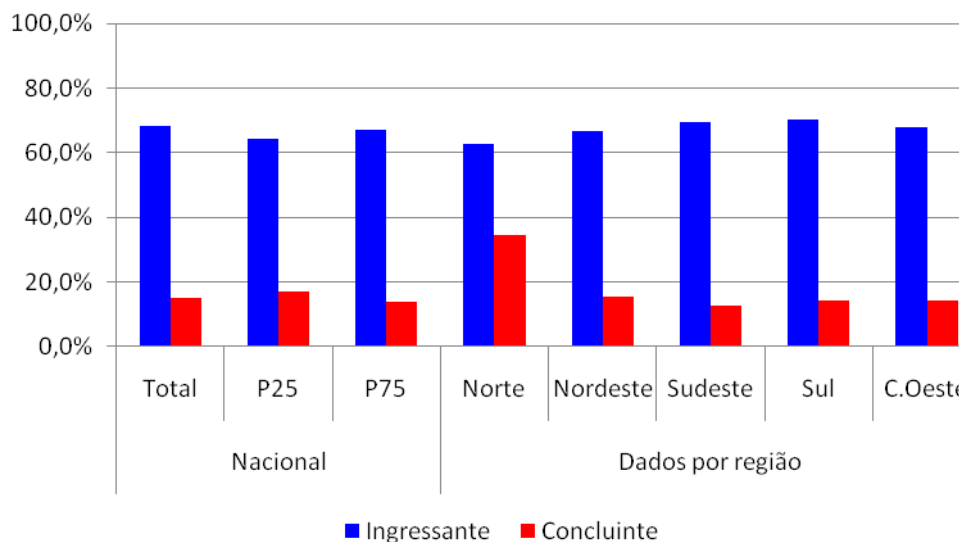


Gráfico 4.7 – Percentual de estudantes que apontou o desconhecimento do conteúdo como a principal dificuldade para responder à prova – Zootecnia – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

4.6 Influências no desempenho na prova

No item que mediu os aspectos que influenciaram o desempenho na prova do ENADE/2007, a alternativa *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* foi apontada por 83,9% dos ingressantes e 3,5% dos concluintes.

O desempenho dos estudantes também foi analisado de forma conjunta ao fato de não se ter ainda estudado a maioria dos conteúdos abordados. Constata-se que o maior percentual de marcações dessa natureza foi feito por ingressantes. Assim, tem-se que 80% dos ingressantes com menor desempenho e 81,5% daqueles com maiores notas (P75) afirmaram que ainda não tinham estudado a maioria dos conteúdos. Já entre os concluintes, as percentagens respectivas são consideravelmente menores: 9,3% e 0,3%. Este resultado também é esperado, pois os concluintes possuem tempo maior no curso do que os ingressantes.

Observa-se que os ingressantes das regiões Norte e Centro-Oeste foram os que mais consideraram esta opção – 85% e 85,3% – respectivamente. Na região

Sudeste, encontra-se o menor percentual de ingressantes que não estudou a maioria dos conteúdos avaliados (82,2%). A região Norte possui o maior percentual de concluintes que ainda não estudou a maioria dos conteúdos abordados na prova – 23,3%. De outra forma, somente 1,4% dos concluintes da região Sul marcou essa opção. A partir destes resultados, deduz-se que as instituições da região Sul apresentam uma abordagem bastante ampla dos conteúdos cobrados na prova. Os dados apresentados estão no gráfico a seguir.

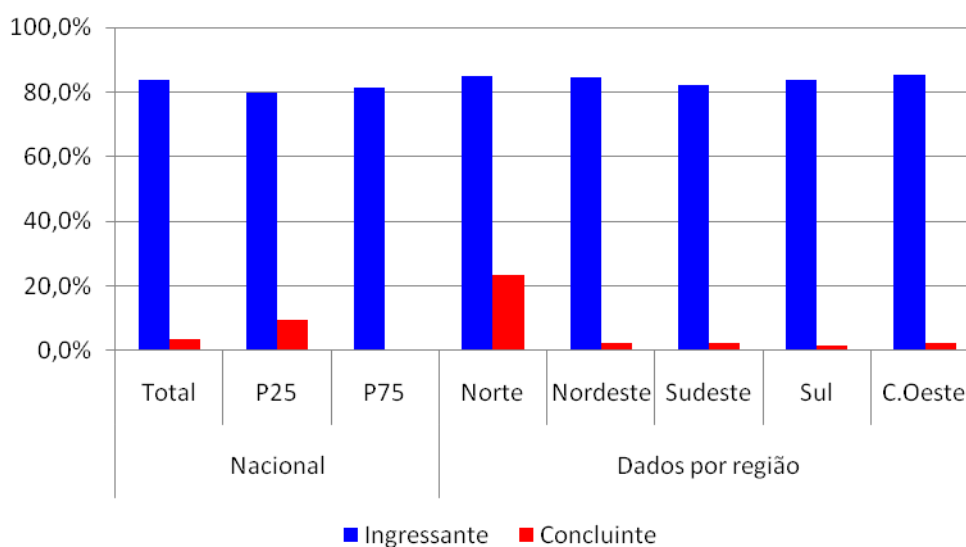


Gráfico 4.8 – Percentual de estudantes que avaliou que o que mais influenciou o seu desempenho na prova foi não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados – Zootecnia – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

4.7 Tempo gasto para concluir a prova

Os estudantes participantes do ENADE/2007 tiveram quatro horas para realizar a prova. Com relação ao tempo gasto, 59% dos ingressantes afirmaram que concluíram a prova entre duas e três horas ou entre três e quatro horas. Entre os concluintes, estes intervalos foram escolhidos por 71,9% deles.

A análise conjunta entre desempenho e tempo indicado pelos estudantes para realizar a prova demonstra que, para ingressantes e para concluintes, aqueles com desempenho superior (P75) utilizam tempos maiores para tal finalidade. Sendo assim, 75,2% dos ingressantes e 82,2% dos concluintes com maiores desempenhos

apontaram que finalizaram a prova no período de 2 a 4 horas. As percentagens correspondentes ao grupo de desempenho inferior são 39,6% dentre os ingressantes e 53,6% dentre os concluintes.

Estudantes do Norte e do Sul compõem a maioria de ingressantes que necessitaram de 2 a 4 horas para concluir a prova. Os percentuais são 61,1% e 63,5%, respectivamente. Já entre os concluintes, os percentuais são 78,1% e 73%, o que corresponde a região Sudeste e Sul respectivamente. De outra forma, os estudantes que menos utilizaram este intervalo de tempo são da região Nordeste – 55,6% e 61,2%. Este percentual refere-se aos concluintes e o primeiro, aos ingressantes.

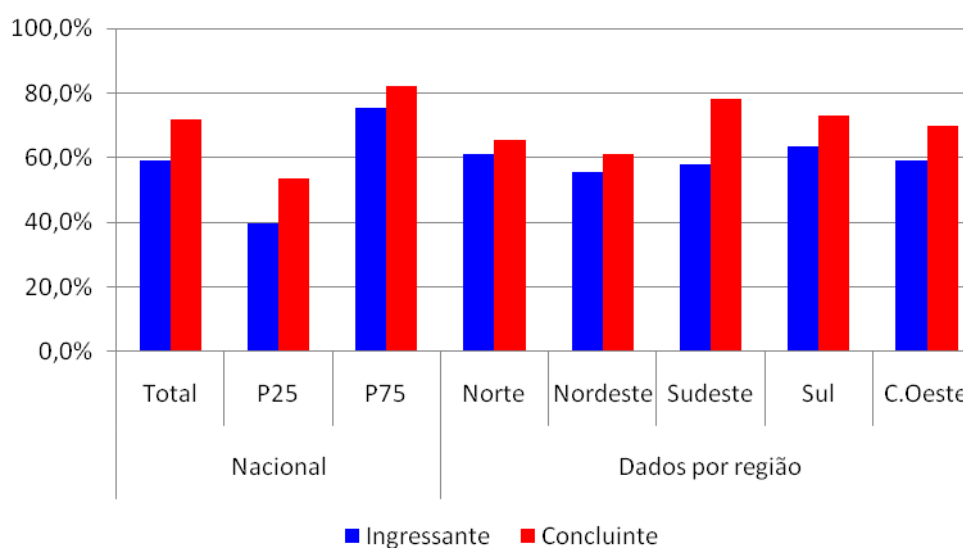


Gráfico 4.9 – Percentual de estudantes que gastou de duas a quatro horas para concluir a prova – Zootecnia – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Capítulo 5

Distribuição dos conceitos

Conforme a sistemática adotada para o ENADE/2007, explicada anteriormente no Capítulo 1, a avaliação dos perfis profissionais e das habilidades dos estudantes de Zootecnia gerou um resultado final para cada IES. Cada avaliação e seu respectivo conceito abrange duas vertentes distintas: Formação Geral (obtida por meio do total de estudantes da Instituição, sem distinção entre ingressantes e concluintes e valendo 25% do conceito) e Componente Específico (valendo 75% do conceito, divididos entre ingressantes – 15% – e concluintes – 60%). Os cursos sem conceito foram avaliados dessa forma por não contarem com ingressantes ou concluintes, impossibilitando, assim, o cálculo de suas notas finais.

Notas finais	Conceito
0,0 a 0,9	1
1,0 a 1,9	2
2,0 a 2,9	3
3,0 a 3,9	4
4,0 a 5,0	5

Neste capítulo serão apresentados os resultados do panorama nacional dos cursos de Zootecnia, além das análises de categoria administrativa e de organização acadêmica, estratificadas por região.

5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos

Entre os 78 cursos de Zootecnia avaliados no ENADE/2007, 16 cursos obtiveram conceito 4, com notas variando de 3,0 a 3,9. Em todo o Brasil, 7 cursos conseguiram o conceito máximo e 30 ficaram sem conceito.

A análise por região mostra que o Centro-Oeste recebeu conceitos de 1 a 4, sendo que 5 cursos obtiveram conceito igual a 3. A região Sudeste é aquela com maior número de cursos (24), com maior concentração no conceito 4 (33,3%).

Na região Norte e no Nordeste, os conceitos variaram de 2 a 4. As regiões Nordeste e Sul apresentaram maior número de cursos sem conceito. Na região Sul, a maior parte dos cursos classificados encontra-se com conceito 4 (26,7%).

Na Tabela 5.1 é apresentado o número e o percentual de cursos participantes por região segundo o conceito obtido no ENADE/2007.

Tabela 5.1 – Número e percentual de cursos participantes por grandes regiões segundo o conceito obtido – Zootecnia – ENADE/2007

Conceito	Brasil		Região									
			Norte		Nordeste		Sudeste		Sul		Centro-Oeste	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	78	100,0%	7	100,0%	17	100,0%	24	100,0%	15	100,0%	15	100,0%
1	1	1,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	1	6,7%
2	11	14,1%	1	14,3%	5	29,4%	3	12,5%	-	-	2	13,3%
3	13	16,7%	1	14,3%	1	5,9%	3	12,5%	3	20,0%	5	33,3%
4	16	20,5%	1	14,3%	1	5,9%	8	33,3%	4	26,7%	2	13,3%
5	7	9,0%	-	-	-	-	6	25,0%	1	6,7%	-	-
SC	30	38,5%	4	57,1%	10	58,8%	4	16,7%	7	46,7%	5	33,3%

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região

Na Tabela 5.2 são apresentados os conceitos dos cursos por região e por categoria administrativa. Entre os 78 cursos de Zootecnia participantes do ENADE/2007, 25 são de instituições particulares, 34 são de instituições federais, 2 são de instituições municipais e 17 são de estaduais.

Desse total, 30 instituições ficaram na categoria “sem conceito”: 17 Federais, 1 Municipal, 1 Estadual e 11 Particulares.

Das nove instituições que obtiveram conceito máximo, quatro são estaduais, duas são federais e uma é particular. Além disso, entre as 17 instituições federais que obtiveram conceito, 4 apresentaram conceito 2, 3 apresentaram conceito 3 e 8 apresentaram conceito 4. Entre as instituições estaduais, 1 recebeu conceito 2, 4 receberam conceito 3 e 7 receberam conceito 4.

Já entre as instituições particulares, das 14 que obtiveram conceito, 1 possui conceito 1, 6 possuem conceito 2, 5 possuem conceito 3 e 1 conceito 4. Das duas instituições municipais, uma obteve conceito 3 e uma não obteve conceito.

A análise por região demonstra que a região Centro-Oeste possui dois cursos com conceito 4, sendo um deles de instituição federal e um de instituição estadual. Além disso, cinco cursos ficaram sem conceito nessa região.

A maioria dos cursos da região Norte é de instituições federais, ao passo que nenhuma instituição ficou com conceito máximo e quatro cursos ficaram sem conceito.

Na região Nordeste, de 7 cursos que obtiveram conceito no ENADE/2007, 2 são de instituições estaduais, 4 são de instituições federais e 1 é de instituição particular.

A região Sudeste apresenta maior número de cursos de Zootecnia, sendo que os cursos das instituições federais e estaduais receberam conceitos 4 e 5. Entre os cursos de Zootecnia das instituições particulares, três obtiveram conceito 2, três obtiveram conceito 3, um obteve conceito 4 e um conceito 5.

Finalmente, dos 15 cursos da região Sul, 7 não receberam conceito, 3 ficaram com conceito 3, 4 com conceito 4 e 1 ficou com conceito 5.

Tabela 5.2 – Número de cursos participantes por categoria administrativa segundo as grandes regiões e conceitos – Zootecnia – ENADE/2007

Região / Conceito	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Particular
Brasil	78	34	17	2	25
1	1	-	-	-	1
2	11	4	1	-	6
3	13	3	4	1	5
4	16	8	7	-	1
5	7	2	4	-	1
SC	30	17	1	1	11
Norte	7	4	-	-	3
2	1	1	-	-	-
3	1	1	-	-	-
4	1	1	-	-	-
SC	4	1	-	-	3
Nordeste	17	12	3	-	2
2	5	3	1	-	1
3	1	1	-	-	-
4	1	-	1	-	-
SC	10	8	1	-	1
Sudeste	24	7	6	-	11
2	3	-	-	-	3
3	3	-	-	-	3
4	8	4	3	-	1
5	6	2	3	-	1
SC	4	1	-	-	3
Sul	15	5	5	-	5
3	3	-	2	-	1
4	4	2	2	-	-
5	1	-	1	-	-
SC	7	3	-	-	4

Região / Conceito	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Particular
Centro-Oeste	15	6	3	2	4
1	1	-	-	-	1
2	2	-	-	-	2
3	5	1	2	1	1
4	2	1	1	-	-
SC	5	4	-	1	-

5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região

Na Tabela 5.3 é apresentado o número de cursos participantes por organização acadêmica segundo as grandes regiões e conceitos. Nela, é possível verificar que a maior parte dos cursos de Zootecnia participantes do ENADE/2007 (59, no total de 78) provém de universidades. Os demais cursos são de centros universitários (2), faculdades, escolas e institutos superiores (9), centro federal de educação tecnológica (2) e faculdades integradas (6).

Participaram 59 cursos de universidades: 21 ficaram sem conceito e 7 alcançaram a nota máxima, o restante obteve conceitos intermediários (de 2 a 4). Os 2 cursos de Zootecnia de centros universitários participantes do ENADE/2007, um ficou sem conceito e um ficou com conceito 3. Entre as seis faculdades integradas, 2 ficaram sem conceito, nenhum alcançou o conceito máximo e os demais obtiveram conceitos 1 e 3. Com relação às faculdades, escolas e institutos superiores, 3 ficaram com conceito 2, 1 com conceito 4 e 5 cursos ficaram sem conceito. Já os dois cursos de centro federal de educação tecnológica, um alcançou conceito 4 e um ficou sem conceito.

Na região Norte, os cursos participantes se dividem por organização acadêmica entre três faculdades, escolas e institutos superiores e quatro universidades. O melhor conceito na região foi obtido por uma universidade.

No Centro-Oeste, as melhores avaliações são de universidades, dois cursos alcançaram conceito 4. Na região Nordeste, o maior conceito foi obtido por uma universidade e o conceito de maior incidência nessa região foi 2.

Na região Sudeste, os cursos que mais se destacaram são de universidades (seis conceitos 4 e seis conceitos 5). Nenhuma outra organização acadêmica alcançou conceito máximo.

No que se refere aos cursos de Zootecnia da região Sul participantes do ENADE/2007, as universidades possuem quatro cursos com conceito 4 e um curso

com conceito 5. Nesta região somente foram avaliados cursos de universidades e de faculdades integradas, sendo que desta última categoria, um curso ficou sem conceito e um com conceito 3.

Tabela 5.3 – Número de cursos participantes por organização acadêmica segundo as grandes regiões e conceitos – Zootecnia – ENADE/2007

Região / Conceito	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Fac. Escolas e Inst. Superiores	Centro Fed. de Educação Tecnológica
Brasil	78	59	2	6	9	2
1	1	-	-	1	-	-
2	11	8	-	-	3	-
3	13	9	1	3	-	-
4	16	14	-	-	1	1
5	7	7	-	-	-	-
SC	30	21	1	2	5	1
Norte	7	4	-	-	3	-
2	1	1	-	-	-	-
3	1	1	-	-	-	-
4	1	1	-	-	-	-
SC	4	1	-	-	3	-
Nordeste	17	15	-	-	2	-
2	5	4	-	-	1	-
3	1	1	-	-	-	-
4	1	1	-	-	-	-
SC	10	9	-	-	1	-
Sudeste	24	16	2	1	4	1
2	3	1	-	-	2	-
3	3	2	1	-	-	-
4	8	6	-	-	1	1
5	6	6	-	-	-	-
SC	4	1	1	1	1	-
Sul	15	13	-	2	-	-
3	3	2	-	1	-	-
4	4	4	-	-	-	-
5	1	1	-	-	-	-
SC	7	6	-	1	-	-
Centro-Oeste	15	11	-	3	-	1
1	1	-	-	1	-	-
2	2	2	-	-	-	-
3	5	3	-	2	-	-
4	2	2	-	-	-	-
SC	5	4	-	-	-	1

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Capítulo 6

Características dos estudantes

O processo avaliativo do ENADE contempla, além das provas de desempenho em Formação Geral e Componente Específico, a Avaliação Discente da Educação Superior, que foi previamente enviada aos estudantes selecionados na amostra e deveria ser devolvida no momento da realização das provas.

Essa avaliação é de fundamental importância, já que permite o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico dos ingressantes e concluintes das áreas de graduação e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho desses estudantes. Além disso, fornece dados de percepção deles sobre o ambiente de ensino-aprendizagem. Dessa forma, tal questionamento configura-se em um conjunto importante de informações que podem contribuir para a melhoria da educação superior tanto em relação à formulação de políticas públicas quanto à atuação dos gestores de ensino e dos docentes.

Este capítulo tem como objetivo apresentar os resultados obtidos a partir da análise dos dados da Avaliação Discente da Educação Superior⁴, que foi respondida por 2.918 estudantes (1.900 ingressantes e 1.018 concluintes) dos cursos de Zootecnia. São 47,8% oriundos de instituições federais, 28,2% de instituições estaduais, 1,1% de instituições municipais e 23,3% de particulares. E estão distribuídos por região do país da seguinte forma: Norte (5,2%), Nordeste (22,1%), Sudeste (31,8%), Sul (19,3%) e Centro-Oeste (21,6%).

A avaliação foi composta por 114 questões de múltipla escolha que abordaram temas como perfil socioeconômico, relação com recursos de informação, influência da mídia e de fontes diversas de informação, avaliação das condições de ensino da instituição, contribuição do curso, propostas pedagógicas, processos relacionais, entre outros. Diante do grande número de variáveis investigadas, os dados relativos às questões da avaliação foram submetidos à análise fatorial⁵. Essa análise agrupa as questões de acordo com o padrão de respostas dos estudantes, possibilitando a redução do número de variáveis por meio da identificação de um conjunto de dimensões sumárias. Nesse sentido, os resultados obtidos foram organizados em dimensões de análise mais gerais.

⁴ Especificamente neste capítulo foram considerados apenas os percentuais válidos, ou seja, não são levadas em conta as respostas em branco.

⁵ Análise estatística responsável pelo agrupamento de questões ordinais em grandes dimensões por meio de análises correlacionais. Para saber mais, ver Pasquali (2004).

Realizou-se a análise da correlação entre tais dimensões e o desempenho dos estudantes nas provas, visando identificar as relações estabelecidas entre essas dimensões e a média dos desempenhos dos estudantes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico. Além disso, em algumas questões foi verificada a interação com os percentis⁶ de maiores e menores desempenhos.

Tendo em vista os resultados obtidos, será apresentado:

- a) o perfil do estudante, que fornecerá uma visão geral com relação às características socioeconômicas, às fontes de informação e pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse;
- b) a definição das dimensões identificadas, assim como os resultados obtidos em cada uma delas; e
- c) a análise da correlação entre as dimensões identificadas e o desempenho dos estudantes.

6.1 Perfil do estudante

6.1.1 Características socioeconômicas

Os estudantes da área de Zootecnia são, em sua maioria, do sexo masculino (51,6%). A frequência entre concluintes é equilibrada, 50,8% masculino e 49,2% feminino.

Com relação à idade, a média dos concluintes é de 23,9 anos (d.p. = 3,9) e dos ingressantes é de 20,3 anos (d.p. = 4,4). No que diz respeito à etnia, na Tabela 6.1 é ilustrado o percentual das respostas dos estudantes por meio de seus relatos.

⁶ Os escores dos estudantes nas provas foram seccionados em quatro faixas de desempenho com intervalos de 25%. O foco desta análise foram as faixas extremas, i.e., nos maiores e menores escores. Assim, na primeira faixa encontram-se 25% dos estudantes com escores mais baixos. Na quarta faixa, encontram-se 25% dos estudantes com escores mais altos. Estas faixas são chamadas de percentis. Maiores informações a esse respeito podem ser verificadas no capítulo 4.

Tabela 6.1 - Relato dos ingressantes e concluintes quanto à sua etnia – Zootecnia – ENADE/2007

Como você se considera?	Ingressante	Concluinte	Total
Branco(a)	62,4%	72,3%	65,9%
Negro(a)	4,5%	3,3%	4,1%
Pardo(a)/mulato(a)	30,4%	21,3%	27,2%
Amarelo(a) (de origem oriental)	1,8%	2,2%	1,9%
Indígena ou de origem indígena	0,9%	0,9%	0,9%

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

A maioria dos estudantes, ingressantes e concluintes, declarou-se branca (total de 65,9%). Vale ressaltar que a porcentagem de brancos na população urbana brasileira é de 56,2% (IBGE, 2004), bem abaixo da porcentagem encontrada na área de Zootecnia, o que reforça a necessidade de manutenção das atuais políticas públicas e ações afirmativas voltadas para o incentivo do acesso das minorias ao ensino superior.

Com relação à variável renda, na Tabela 6.2 são detalhados os resultados obtidos.

Tabela 6.2 - Faixa de renda mensal declarada pelos estudantes ingressantes e concluintes – Zootecnia – ENADE/2007

Qual a faixa de renda mensal das pessoas com quem você mora?	Ingressante	Concluinte	Total
Até 3 salários mínimos (até R\$ 1.140,00)	42,3%	25,7%	36,5%
Mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$ 1.141,00 até R\$ 3.800,00)	38,6%	42,2%	39,9%
Mais de 10 até 20 salários mínimos (R\$ 3.801,00 até R\$ 7.600,00)	13,7%	20,9%	16,2%
Mais de 20 até 30 salários mínimos (R\$ 7.601,00 até R\$ 11.400,00)	3,9%	6,7%	4,9%
Mais de 30 salários mínimos (mais de R\$ 11.400,00)	1,5%	4,6%	2,6%

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Pode-se ver que uma parcela expressiva dos estudantes ingressantes e concluintes (total de 63,6%) têm renda familiar mensal acima de 3 salários mínimos. Observa-se, no entanto, que entre os ingressantes, o índice de estudantes na faixa de renda mais baixa é consideravelmente maior que entre os concluintes, assim como a frequência dos ingressantes nas faixas de renda mais elevadas é menor que a dos concluintes.

Sobre a participação dos estudantes no mercado de trabalho, 80,1% dos estudantes declarou não trabalhar e ter suas necessidades atendidas pela família. Naturalmente, os concluintes se encontram em uma situação diferente da dos ingressantes, pois apenas 74,5% dos concluintes afirmou não trabalhar, contra 83,1% dos ingressantes.

Esta necessidade de auxílio familiar para os concluintes pode ser explicada em parte pela dificuldade de inserção dos recém-formados ao mercado de trabalho, mas

neste tópico da pesquisa, a principal razão para que esta frequência seja alta é que o estágio, que é a forma mais comum de atividade remunerada para esta categoria, não foi considerada como trabalho, sendo incluídas apenas as atividades que possuem características mais estável e não transitórias.

Na tabela 6.3 são ilustrados esses resultados.

Tabela 6.3 - Situação no mercado de trabalho e contribuição para seu próprio sustento de estudantes ingressantes e concluintes – Zootecnia – ENADE/2007

Assinale a opção abaixo que melhor descreve o seu caso	Ingressante	Concluinte	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família	83,1%	74,5%	80,1%
Trabalho e recebo ajuda da família	10,4%	16,0%	12,4%
Trabalho e me sustento	2,6%	4,5%	3,3%
Trabalho e contribuo com o sustento da família	2,7%	3,3%	2,9%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	1,2%	1,7%	1,4%

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

No que diz respeito ao tipo de curso freqüentado no ensino médio, observa-se que grande parte dos estudantes (total de 82,9%) é proveniente do ensino médio regular. Verifica-se, ainda, que uma parcela menor de estudantes é oriunda dos cursos profissionalizantes (total de 13,0%, incluindo o magistério). Vale destacar o percentual relativamente baixo de estudantes provenientes de cursos supletivos entre os ingressantes. Na tabela 6.4 são detalhadas as informações sobre esse aspecto.

Tabela 6.4 - Tipo de curso freqüentado no ensino médio por estudantes ingressantes e concluintes – Zootecnia – ENADE/2007

Que tipo de curso de ensino médio você concluiu?	Ingressante	Concluinte	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regular	83,6%	81,5%	82,9%
Profissionalizante técnico, no ensino regular	9,0%	12,5%	10,2%
Profissionalizante magistério de 1.ª a 4.ª série, no ensino regular	2,0%	1,4%	1,8%
Supletivo	4,2%	4,0%	4,1%
Outro	1,2%	0,6%	1,0%

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Com relação ao tipo de escola freqüentada no ensino médio – pública ou privada – a maioria dos concluintes da área de Zootecnia veio de escolas particulares. Observa-se, entretanto, que, entre os ingressantes, a maior frequência de estudantes é proveniente de escolas públicas. Associando a informação sobre o tipo de escola que o estudante cursou no ensino médio à categoria administrativa da instituição superior que freqüenta, tem-se os resultados expressos na Tabela 6.5.

Tabela 6.5 - Tipo de escola cursada no ensino médio e tipo de instituição cursada no ensino superior por ingressantes e concluintes – Zootecnia – ENADE/2007

	Ingressante					Concluinte				
	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total
Toda em escola pública	23,5%	11,3%	0,0%	9,4%	44,2%	17,4%	12,1%	1,4%	7,9%	38,8%
Toda em escola privada	21,6%	11,5%	0,0%	7,3%	40,3%	16,3%	13,9%	0,8%	13,2%	44,2%
A maior parte em escola pública	3,0%	1,9%	0,0%	1,1%	6,0%	2,1%	2,6%	0,1%	1,8%	6,6%
A maior parte em escola privada	2,5%	1,8%	0,0%	2,4%	6,6%	2,5%	2,1%	0,4%	2,1%	7,1%
Metade em escola pública e metade em escola privada	1,0%	0,3%	0,1%	1,5%	2,9%	1,4%	0,4%	0,3%	1,2%	3,3%
Total	51,6%	26,7%	0,1%	21,6%	100,0%	39,7%	31,2%	3,0%	26,1%	100,0%

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

6.1.2 Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse

Na área de Zootecnia, verificou-se que 94,0% dos estudantes declarou ter acesso à internet. Além disso, investigou-se o tipo de mídia utilizado pelos estudantes para se manterem atualizados acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo. Foi verificado que os meios mais utilizados são: televisão (54,3%) e internet (33,0%). Na Tabela 6.6 são detalhadas as informações sobre o tipo de mídia mais utilizada por ingressantes e concluintes.

Tabela 6.6 - Tipo de mídia utilizada para se manter atualizado por estudantes ingressantes e concluintes – Zootecnia – ENADE/2007

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo?	Ingressante	Concluinte	Total
Jornais	7,8%	8,7%	8,1%
Revistas	3,2%	2,3%	2,9%
TV	56,5%	50,2%	54,3%
Rádio	2,0%	1,3%	1,7%
Internet	30,6%	37,4%	33,0%

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Quanto à frequência de utilização da biblioteca da IES pelos estudantes, 77,8% afirmou que a utiliza freqüente ou muito freqüentemente, 19,9% raramente e 2,0% declarou nunca fazer uso da biblioteca. Um percentual maior de ingressantes informou utilizar a biblioteca mais freqüentemente comparado aos concluintes, como pode ser verificado na Tabela 6.7.

Tabela 6.7 - Freqüência de utilização da biblioteca por ingressantes e Concluintes – Zootecnia – ENADE/2007

Com que freqüência você utiliza a biblioteca de sua instituição?	Ingressante	Concluinte	Total
A instituição não tem biblioteca	0,2%	0,3%	0,2%
Nunca a utilizo	1,5%	3,1%	2,0%
Utilizo raramente	17,1%	25,0%	19,9%
Utilizo com razoável freqüência	48,1%	51,8%	49,4%
Utilizo muito freqüentemente	33,1%	19,8%	28,4%

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Na Tabela 6.8 são ilustrados os resultados relativos à fonte de pesquisa mais utilizada pelos estudantes nas disciplinas do curso.

Tabela 6.8 - Fonte de pesquisa mais utilizada no curso por ingressantes e concluintes – Zootecnia – ENADE/2007

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso?	Ingressante	Concluinte	Total
O acervo da biblioteca	43,3%	26,0%	37,3%
O acervo da biblioteca de outra instituição	2,2%	1,9%	2,1%
Livros e(ou) periódicos de minha propriedade	2,0%	3,5%	2,5%
A internet	52,1%	68,1%	57,7%
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso	0,4%	0,5%	0,4%

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Verifica-se o lugar de destaque da internet na formação dos estudantes dessa área, pois é bastante utilizada tanto como fonte de pesquisa para trabalhos acadêmicos (total de 57,7%) quanto como fonte de informações sobre o mundo contemporâneo. Vale destacar que a porcentagem de ingressantes que utilizam a internet como fonte de pesquisa é discretamente maior se comparada aos concluintes. Nesse contexto, ressalta-se a relevância dos investimentos na digitalização das bibliotecas tanto no que se refere aos serviços de pesquisa bibliográfica, quanto à disponibilização de computadores e à capacitação da comunidade acadêmica para sua utilização.

Com relação ao hábito de estudo dos estudantes, 34,2% afirmou estudar entre três e cinco horas semanais e 13,6% entre seis e oito horas, sendo que nessas opções não houve diferenças relevantes entre concluintes e ingressantes. Ao se comparar os grupos de estudantes, percebe-se que os concluintes tendem a dedicar mais horas aos estudos que os ingressantes, pois há uma diferença de cerca de cinco pontos percentuais entre ambos os grupos nas alternativas *uma a duas horas*, para ingressantes, e *mais de oito horas*, para concluintes. Na tabela 6.9 são apresentados os resultados relativos a esse aspecto de forma detalhada.

Tabela 6.9 - Hábito de estudo de ingressantes e concluintes por meio do número de horas de estudo – Zootecnia – ENADE/2007

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?	Ingressante	Concluinte	Total
Nenhuma, apenas assisto às aulas	5,8%	5,8%	5,8%
Uma a duas	37,3%	35,3%	36,6%
Três a cinco	34,8%	33,2%	34,2%
Seis a oito	13,6%	13,7%	13,6%
Mais de oito	8,5%	12,0%	9,7%

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Por fim, serão apresentados os resultados referentes à inserção dos estudantes em atividades acadêmicas extraclasse de iniciação científica, projetos de pesquisa, monitoria e extensão. Na Tabela 6.10 estão expostos os resultados referentes a essa inserção.

Tabela 6.10 - Inserção dos estudantes ingressantes e concluintes em atividades acadêmicas extraclasse – Zootecnia – ENADE/2007

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias?	Ingressante	Concluinte	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica	7,1%	22,3%	12,4%
Atividades de monitoria	4,9%	15,8%	8,7%
Projetos de pesquisa conduzidos por professores da IES	21,8%	21,7%	21,8%
Atividades de extensão promovidas pela instituição	15,1%	18,5%	16,3%
Nenhuma atividade	51,0%	21,8%	40,9%

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Percebe-se que em todas as atividades acadêmicas investigadas a participação dos ingressantes é menor que a dos concluintes. Este padrão é esperado tendo em vista que os ingressantes estão, possivelmente, em um processo de adaptação e conhecimento progressivo das oportunidades oferecidas no curso.

No entanto, merece destaque o percentual de 40,9% de concluintes que declarou não ter participado de nenhuma das atividades acadêmicas extraclasse durante sua graduação. Considerando a importância dessas atividades para a formação acadêmica e social dos estudantes, esses resultados apontam para a necessidade das IES promoverem um maior investimento nas atividades de pesquisa, extensão e monitoria.

Quando se investiga especificamente a participação em projetos de pesquisa e atividades de iniciação científica, tem-se os resultados expressos na Tabela 6.11.

Tabela 6.11 - Inserção dos estudantes ingressantes e concluintes em projetos de pesquisa e programas de iniciação científica – Zootecnia – ENADE/2007

Você está/ esteve envolvido em algum projeto de pesquisa (Iniciação Científica)?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s)	3,2%	4,7%	3,7%
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores	9,6%	31,7%	17,3%
Sim, participo/participei de projetos de professores	14,4%	15,9%	14,9%
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação	7,8%	9,9%	8,5%
Não, porque não me interessa/interessei ou não tive oportunidade	65,0%	37,8%	55,5%

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

A maioria dos estudantes de Zootecnia afirmou não ter se envolvido com projetos de pesquisa e programas de iniciação científica, sendo este percentual maior para ingressantes. Daqueles que participaram, foram mais freqüentes as pesquisas supervisionadas por professores. Esse resultado é preocupante, pois os pilares da educação superior devem estar baseados na sinergia de atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, o papel desempenhado pelas atividades de pesquisa pode ser visto tanto sob a perspectiva de exercício na produção e análise crítica de conhecimento quanto como estratégia privilegiada de ensino.

6.2 Análise multivariada: a busca da relação entre a Avaliação Discente da Educação Superior e o desempenho dos estudantes

Os itens da Avaliação Discente da Educação Superior do ENADE têm natureza variada em termos das opções de resposta. De forma geral pode-se dizer que existem opções de respostas em escala nominal e opções em escala ordinal. Tendo em vista o fato de que a maioria dos itens está em escala ordinal optou-se por utilizar a técnica de análise fatorial exploratória. Este método tende a agrupar variáveis semelhantes sem pressupor um modelo teórico *a priori*.

Antes de proceder à análise fatorial, as respostas de cada um dos itens da Avaliação Discente da Educação Superior – relacionadas para participar desta análise – foram recodificadas de letras para números. Na maioria dos casos a letra “a” foi recodificada como 5; “b” como 4; “c” como 3; “d” como 2; e “e” como 1. Contudo, em alguns itens foi necessário inverter a ordem desta recodificação, ou seja, recodificar a letra “a” como 1; a “b” como 2; a “c” como 3; a “d” como 4; e a “e” como 5. Este foi, por exemplo, o caso dos itens 11 e 12, que perguntam, respectivamente, sobre a escolaridade do pai e a da mãe e o caso do item 6, que pergunta sobre a renda.

Especificamente para os itens 13 e 54 foram utilizadas recodificações especiais. No item 13, que pergunta sobre o tipo de escola em que o aluno cursou o ensino médio, aplicou-se uma recodificação de tal forma que a letra “a” é transformada em 1; “b” em 5; “c” em 2; “d” em 4 e “e” em 3. Com esta recodificação foi possível fazer com que alunos que cursaram todo o ensino médio em escola pública ou a maior parte em escola pública recebessem valores próximos e, de forma análoga, os que estudaram a maior parte em escola particular ou todo em escola particular, também. No item 54, que indaga sobre o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido pela instituição, “a” foi recodificada como 2; “b” como 3; “c” como 4; “d” como 5; e “e” como 1. Assim, foi possível atribuir valores mais altos aos serviços de busca mais completos.

A análise fatorial foi aplicada utilizando 56 itens⁷ da Avaliação Discente da Educação Superior e separando às respostas fornecidas pelos ingressantes e pelos concluintes. A seleção dos itens que integraram a análise utilizou como principal critério a natureza da escala, que neste caso deveria ser ordinal.

6.2.1 Ingressantes

No caso dos ingressantes foram criados oito fatores^{8,9} que foram chamados de dimensões, a saber:

1) Desenvolvimento de competências – Esta dimensão agrupa dez itens que abordaram a percepção do estudante sobre as oportunidades oferecidas ao longo do curso, afim de que ele desenvolvesse competências relacionadas a: observação, interpretação e análise de dados e informações; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação; raciocínio lógico e análise crítica; organização, expressão e comunicação do pensamento; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão; atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente; atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária; utilização dos recursos de informática necessários para o exercício profissional e assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de número 94 a 103).

⁷ Itens considerados na análise fatorial: 3, 6, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 24, 30, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 69, 70, 74, 75, 77, 80, 81, 82, 83, 84, 91, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103.

⁸ A escolha do número de fatores obedeceu o critério de eliminar os fatores com autovalor menor do que 1; no caso das variáveis foram eliminadas aquelas com comunalidade inferior a 0,500.

⁹ Com oito fatores foi possível explicar 65% da variância.

2) Reflexões sobre a realidade brasileira – Foram agrupados os oito itens relativos à contribuição da instituição para que o estudante pudesse refletir sobre aspectos da realidade brasileira tais como: habitação; segurança e criminalidade; exploração do trabalho infantil e(ou) adulto; discriminação em relação a cor, gênero e minorias; desemprego; diversidades e especificidades regionais; desigualdades econômicas e sociais e analfabetismo (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de número 59 a 66).

3) Infra-estrutura – Essa dimensão refere-se especificamente à infra-estrutura para as aulas práticas, laboratório e aborda aspectos relacionados às instalações físicas, suficiência do material de consumo e dos equipamentos disponíveis, além da adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de número 44 a 47).

4) Programas de extensão – Os itens dessa dimensão são apenas três (82,83 e 84) e perguntam ao estudante se o curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão, monitoria e iniciação científica.

5) Classe social – Nessa dimensão foram agrupados três itens, que se referem a: grau de escolaridade do pai e da mãe e renda mensal da família (itens da Avaliação Discente da Educação Superior, números 6, 11 e 12).

6) Biblioteca – Formam essa dimensão três itens referentes a como o estudante avalia as condições da biblioteca quanto a: atualização do acervo em face das necessidades curriculares do curso; atualização do acervo de periódicos e suficiência da quantidade de livros, e a disponibilidade dos livros mais utilizados no curso. Os itens da Avaliação Discente da Educação Superior que compõem esta dimensão são 50 a 52.

7) Articulação da área com sociedade/cotidiano – Os dois itens que formam esta dimensão (57 e 58) abordam a percepção do estudante quanto a percepção do curso no que se refere a articular o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano.

8) Responsabilidades familiares – Os itens desta dimensão (3 e 8) perguntam a quantidade de filhos e se o estudante trabalha e tem responsabilidade no sustento da família.

Para os ingressantes considerados na análise foi calculado um valor para cada uma das oito dimensões. O valor da dimensão é encontrado multiplicando-se cada variável que a compõem pela carga¹⁰ (ou coeficiente) do fator. Com o objetivo de facilitar o entendimento do valor de cada dimensão os mesmos sofreram transformação de escala de tal forma que todos passassem a estar em uma escala de 0 (zero) a 100. Tal transformação foi realizada para cada ingressante subtraindo-se o

¹⁰ As cargas ou coeficientes são gerados como resultado da análise fatorial.

valor mínimo encontrado para a dimensão do valor calculado e dividindo-se o resultado pela amplitude da dimensão. A amplitude da dimensão é a subtração do valor máximo pelo valor mínimo da dimensão.

Quadro 6.1 - Significado das dimensões para o grupo de ingressantes – Zootecnia ENADE/2007

Dimensões	Valores próximos a 100 indicam:
Desenvolvimento de competências	A instituição contribui muito para o desenvolvimento de competências relacionadas à formação de um profissional que tenha: liderança, competência técnica, capacidade de expressão do pensamento, facilidade de aprender novas metodologias, pensamento crítico, facilidade de trabalhar em equipe e responsabilidade social e com o meio ambiente.
Reflexões sobre a realidade brasileira	A instituição contribui muito para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira.
Infra-estrutura	A instituição possui boas instalações físicas, o espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes e os materiais de consumo e equipamentos são suficientes.
Programas de extensão	O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica, extensão e monitoria, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integração curricular.
Classe social	Os pais dos estudantes possuem escolaridade alta, a renda familiar é alta e os estudantes cursaram o ensino médio em escolas privadas.
Biblioteca	A instituição oferece biblioteca com acervo, instalações para leitura e estudo, horário de funcionamento e número de exemplares que atendem às necessidades dos estudantes.
Articulação da área com sociedade/cotidiano	A concepção do curso articula o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano em várias atividades/disciplinas.
Responsabilidades familiares	O ingressante não tem filhos, não trabalha e não tem responsabilidades com o próprio sustento e/ou o da família.

Para estudar possíveis relações entre as dimensões mencionadas e o desempenho dos ingressantes foram adotados dois procedimentos: (a) análise das correlações entre as dimensões analisadas e o desempenho dos ingressantes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico, e na prova como um todo; (b) análise do desempenho dos ingressantes segundo resultado das dimensões.

No grupo dos ingressantes, não foi encontrada correlação significativa e com valor igual ou superior a 0,10.

6.2.1.1 Análise do desempenho dos ingressantes segundo dimensão

Para facilitar a comparação entre as dimensões e o desempenho dos estudantes, foram criadas quatro categorias para cada dimensão:

- Até 25
- Maior que 25 a 50
- Maior que 50 a 75
- Maior que 75

No Gráfico 6.1 é apresentado o desempenho na prova para os valores extremos de cada dimensão, ou seja, até 25 e mais de 75. Conforme pode ser observado, não houve relação entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes.

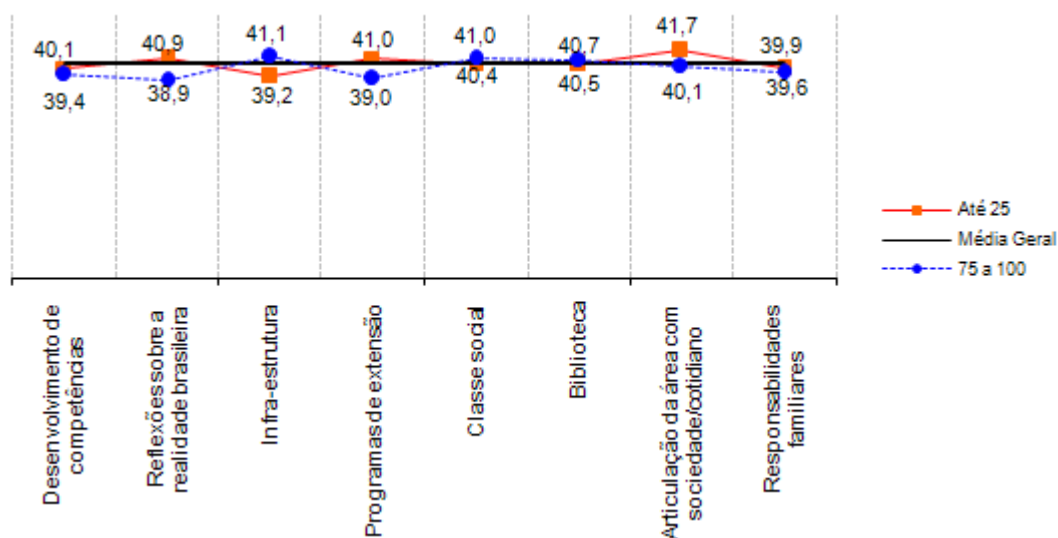


Gráfico 6.1 - Distribuição das médias¹¹ na prova segundo dimensão – ingressantes – ENADE/2007 – Zootecnia

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

6.2.2 Concluintes

No caso dos concluintes foram criados oito fatores^{12,13} de forma análoga ao realizado com os ingressantes, a saber:

1) Desenvolvimento de competências – Esta dimensão agrupa dez itens que abordaram a percepção do estudante sobre as oportunidades oferecidas ao longo do curso, afim de que ele desenvolvesse competências relacionadas a: observação, interpretação e análise de dados e informações; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação; raciocínio lógico e análise crítica; organização, expressão e comunicação do pensamento; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão;

¹¹ As médias consideram os estudantes presentes que responderam às questões da Avaliação Discente da Educação Superior contempladas na análise fatorial.

¹² A escolha do número de fatores obedeceu o critério de eliminar os fatores com autovalor menor do que 1. No caso das variáveis foram eliminadas aquelas com comunalidade inferior a 0,500.

¹³ Com oito fatores foi possível explicar 61,1% da variância.

atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente; atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária; utilização dos recursos de informática necessários para o exercício profissional e assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de número 94 a 103).

2) Reflexões sobre a realidade brasileira – Foram agrupados os oito itens relativos à contribuição da instituição para que o estudante pudesse refletir sobre aspectos da realidade brasileira tais como: habitação; segurança e criminalidade; exploração do trabalho infantil e(ou) adulto; discriminação em relação a cor, gênero e minorias; desemprego; diversidades e especificidades regionais; desigualdades econômicas e sociais e analfabetismo (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de número 59 a 66).

3) Infra-estrutura – Essa dimensão refere-se especificamente à infra-estrutura para as aulas práticas, laboratório e aborda aspectos relacionados às instalações físicas, suficiência do material de consumo e dos equipamentos disponíveis, além da adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de número 44 a 47).

4) Programas de extensão – Os itens dessa dimensão são apenas três (82,83 e 84) e perguntam ao estudante se o curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão, monitoria e iniciação científica.

5) Biblioteca – Formam essa dimensão quatro itens referentes a como o estudante avalia as condições da biblioteca quanto a: atualização do acervo em face das necessidades curriculares do curso; a disponibilidade dos livros mais utilizados no curso, adequação do horário de funcionamento que atenda as necessidades dos alunos e instalações para leitura e estudo. Os itens da Avaliação Discente da Educação Superior que compõem esta dimensão são 50/51 e 55/56 .

6) Classe social – Nessa dimensão foram agrupados três itens, que se referem a: grau de escolaridade do pai e da mãe e renda mensal da família (itens da Avaliação Discente da Educação Superior, números 6, 11 e 12).

7) Articulação da área com sociedade/cotidiano – Os dois itens que formam esta dimensão (57 e 58) abordam a percepção do estudante quanto a percepção do curso no que se refere a articular o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano.

8) Responsabilidades familiares – como a dimensão anterior, esta é formada por dois itens (3 e 8), que perguntam a quantidade de filhos e se o estudante trabalha e tem responsabilidade no sustento da família.

Adotando os mesmos procedimentos utilizados na análise dos ingressantes, para os concluintes considerados na análise, foi calculado um valor para cada uma das oito dimensões.

6.2.2.1 Significado das dimensões

Quadro 6.2 - Significado das dimensões para o grupo de concluintes – Zootecnia – ENADE/2007

Dimensões	Valores próximos a 100 indicam:
Desenvolvimento de competências	A instituição contribui muito para o desenvolvimento de competências relacionadas à formação de um profissional que tenha: liderança, competência técnica, capacidade de expressão do pensamento, facilidade de aprender novas metodologias, pensamento crítico, facilidade de trabalhar em equipe e responsabilidade com o meio ambiente.
Reflexões sobre a realidade brasileira	A instituição contribui muito para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira.
Infra-estrutura	A instituição oferece material de consumo, equipamentos disponíveis e espaço pedagógico e laboratórios suficiente para o número de estudantes.
Programas de extensão	O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica, extensão e monitoria, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integração curricular.
Biblioteca	A instituição oferece biblioteca com acervo atualizado, instalações para leitura e estudo, horário de funcionamento e número de exemplares que atendem às necessidades dos estudantes.
Classe social	Os pais do estudante possuem alta escolaridade e a renda familiar é alta.
Articulação da área com sociedade / cotidiano	A concepção do curso articula o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e temas gerais e situações do cotidiano em várias atividades / disciplinas.
Responsabilidades familiares	O estudante não tem filhos, não trabalha e seus gastos são sustentados pela família.

Para estudar possíveis relações entre as oito dimensões mencionadas e o desempenho dos concluintes foram adotados dois procedimentos: (a) análise das correlações entre as dimensões analisadas e o desempenho dos concluintes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico, e na prova como um todo; (b) análise do desempenho dos concluintes segundo resultado das dimensões.

6.2.2.2 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos concluintes

Como pode ser observado na Tabela 6.13, no grupo dos concluintes apenas a dimensão *Desenvolvimento de competências* apresentou correlação significativa e com valor igual ou superior a 0,10 com o desempenho em Componente Específico e na prova como um todo.

A correlação apresenta sentido negativo, ou seja, maiores valores na dimensão estão relacionados a menores desempenhos dos estudantes.

Tabela 6.13 - Correlações significativas entre o desempenho dos concluintes e as dimensões pesquisadas – Zootecnia – ENADE/2007

Dimensões	Desempenho Formação Geral	Desempenho Componente Específico	Desempenho na prova
Desenvolvimento de competências	-	-0,13	-0,14
Reflexões sobre a realidade brasileira	-	-	-
Infra-estrutura	-	-	-
Programas de extensão	-	-	-
Biblioteca	-	-	-
Classe social	-	-	-
Articulação da área com sociedade / cotidiano	-	-	-
Responsabilidades familiares	-	-	-

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

6.2.2.3 Análise do desempenho dos concluintes segundo dimensão

Para facilitar a comparação entre as dimensões e o desempenho dos estudantes, foram criadas quatro categorias para cada dimensão:

- Até 25
- Maior que 25 a 50
- Maior que 50 a 75
- Maior que 75

No Gráfico 6.2 é apresentado o desempenho na prova para os valores extremos de cada dimensão, ou seja, até 25 e mais de 75. Verifica-se relação entre a dimensão *Desenvolvimento de competências* com o desempenho dos concluintes. Aqueles que se mostraram críticos quanto à contribuição do curso para o desenvolvimento de competências obtiveram médias mais elevadas que aqueles que avaliaram de forma positiva.

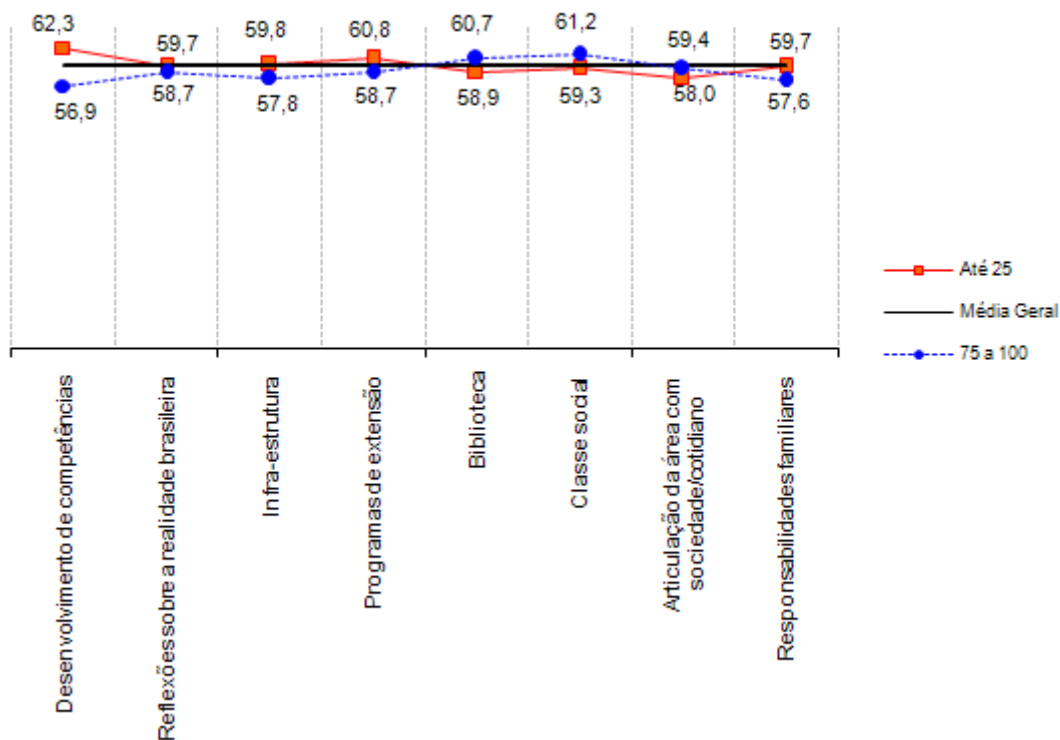


Gráfico 6.2 – Distribuição das médias¹⁴ na prova, segundo dimensão – concluintes – Zootecnia – ENADE/2007

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

¹⁴ As médias consideram os estudantes presentes que responderam às questões da Avaliação Discente da Educação Superior contempladas na análise fatorial.

SINAES

Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

ENADE 2007

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

ANEXOS

Consórcio
Cesgranrio - FCC -
CESPE

Diretoria de Estatísticas
e Avaliação da Educação
Superior - DEAES

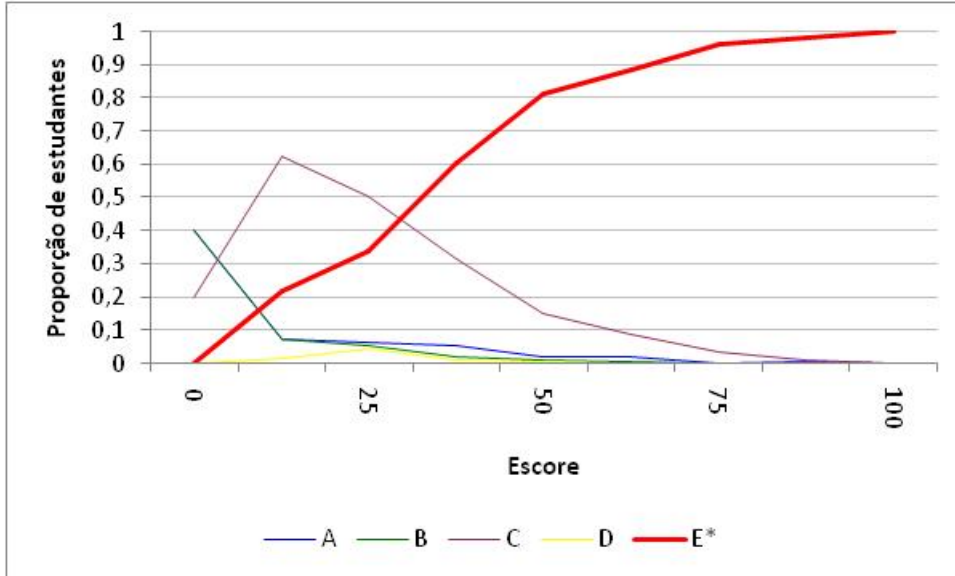
Instituto Nacional de Estudos e
Pesquisas Educacionais Anísio
Teixeira - INEP

Ministério
da Educação

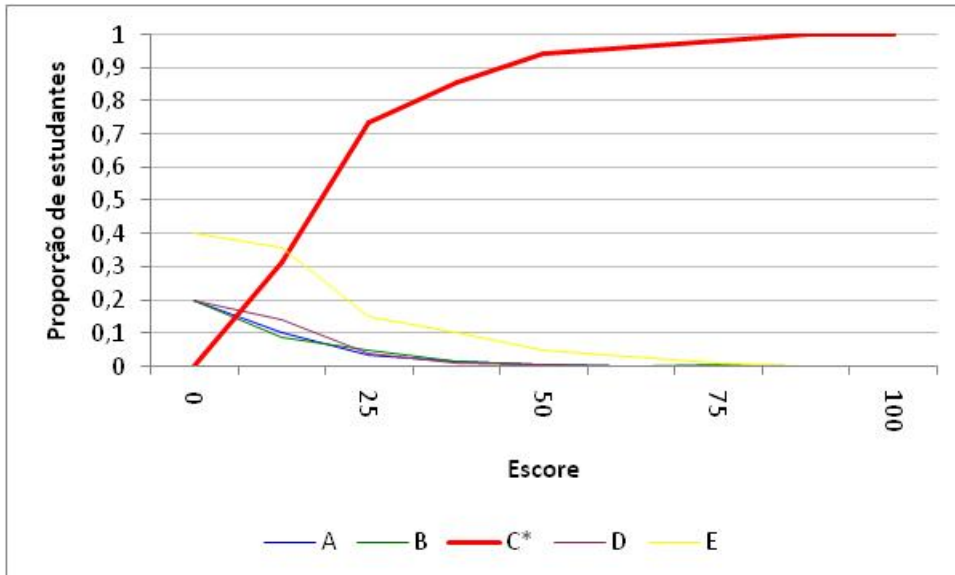


Anexo I
Análise Gráfica dos Itens

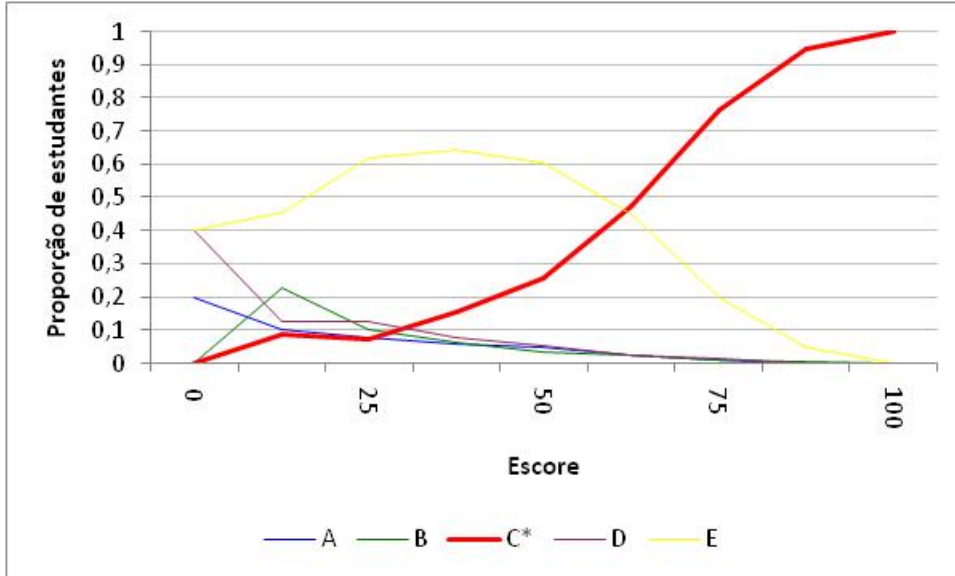
Análise Gráfica do item 1 - Zootecnia - ENADE/2007



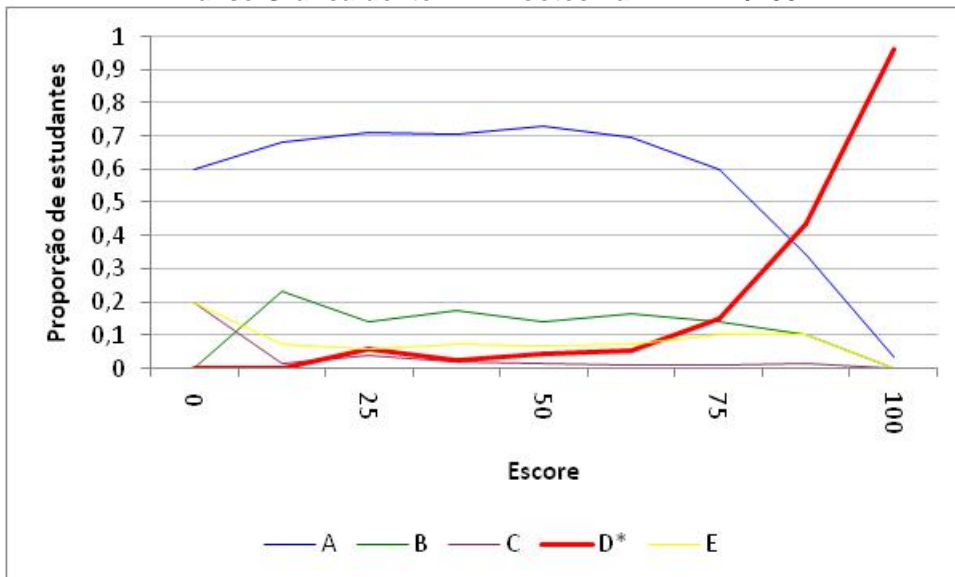
Análise Gráfica do item 2 - Zootecnia - ENADE/2007



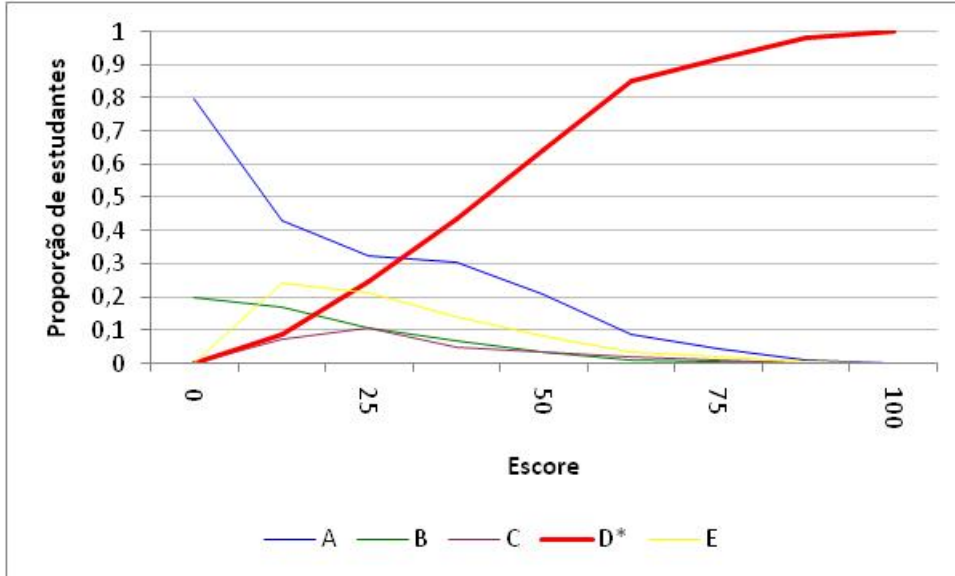
Análise Gráfica do item 3 - Zootecnia - ENADE/2007



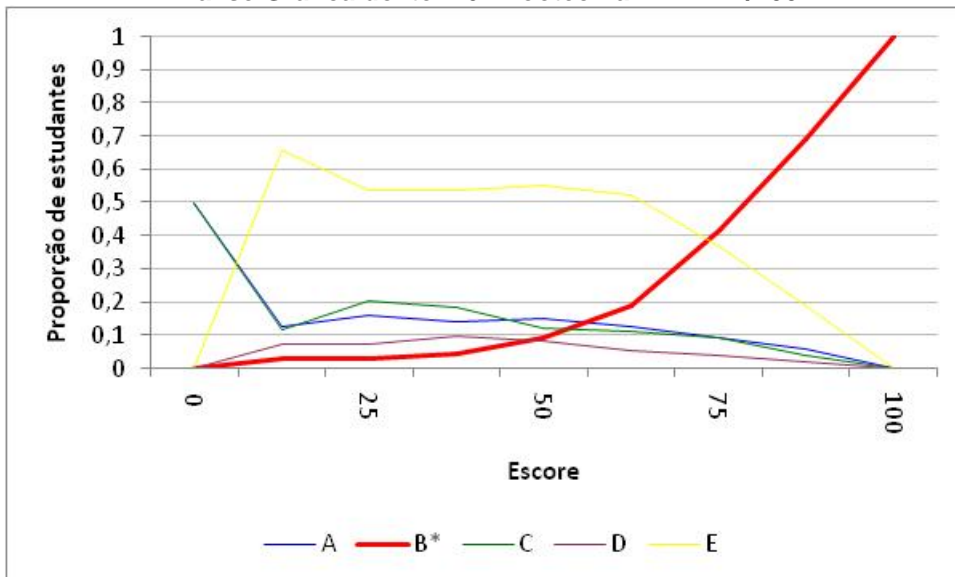
Análise Gráfica do item 4 - Zootecnia - ENADE/2007



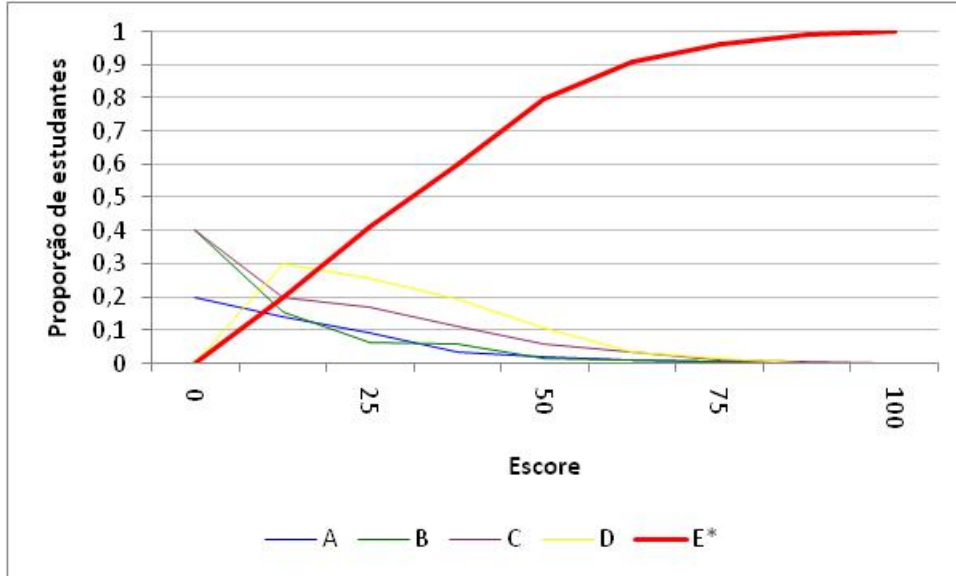
Análise Gráfica do item 5 - Zootecnia - ENADE/2007



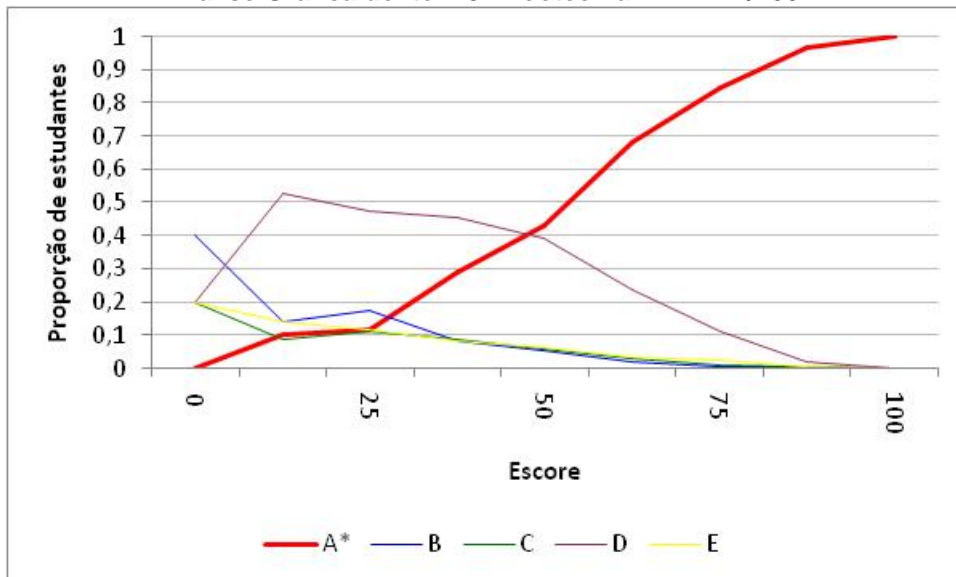
Análise Gráfica do item 6 - Zootecnia - ENADE/2007



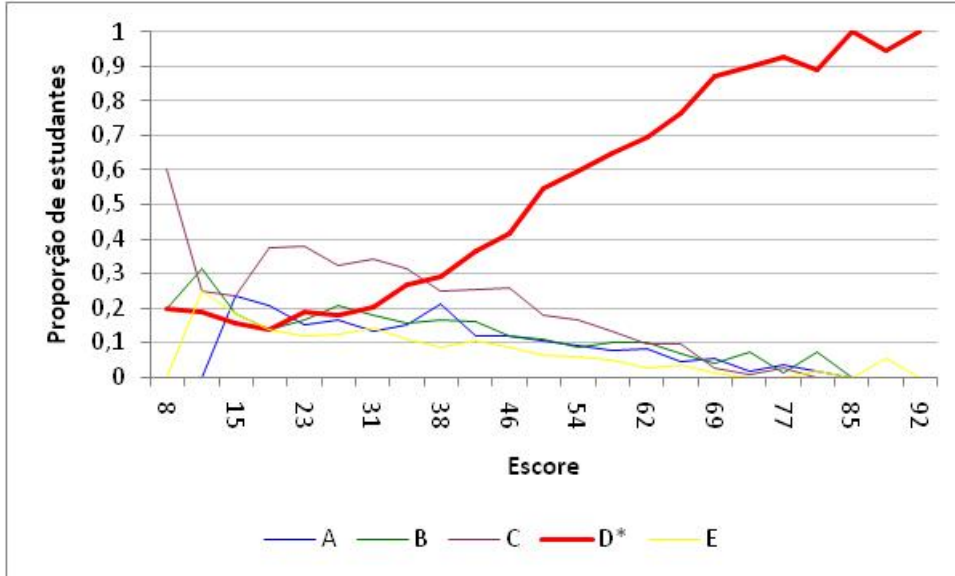
Análise Gráfica do item 7 - Zootecnia - ENADE/2007



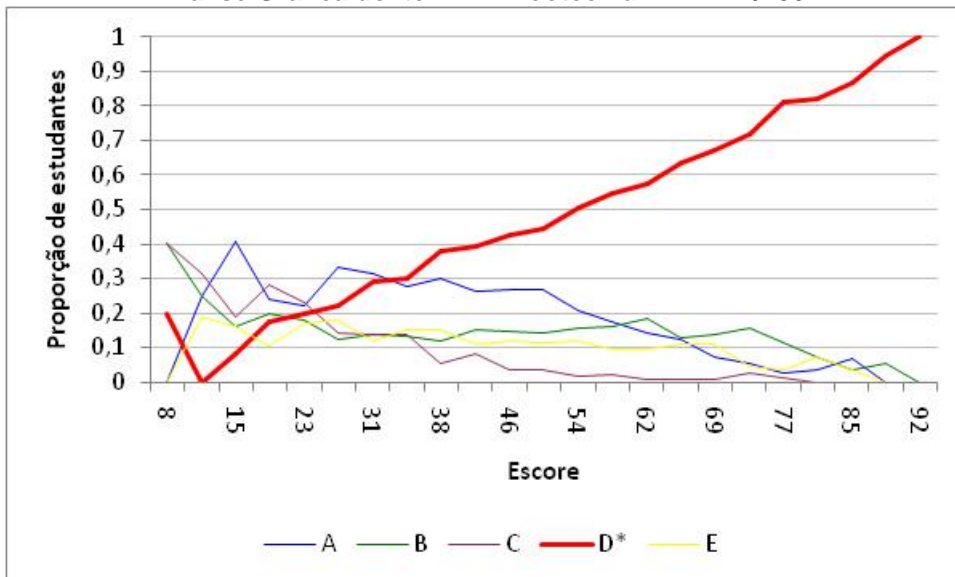
Análise Gráfica do item 8 - Zootecnia - ENADE/2007



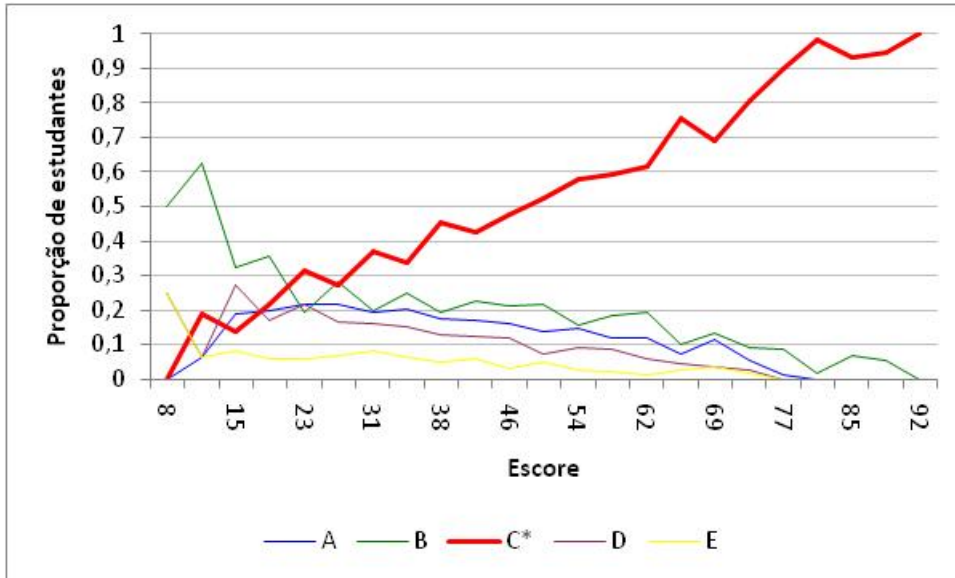
Análise Gráfica do item 11 - Zootecnia - ENADE/2007



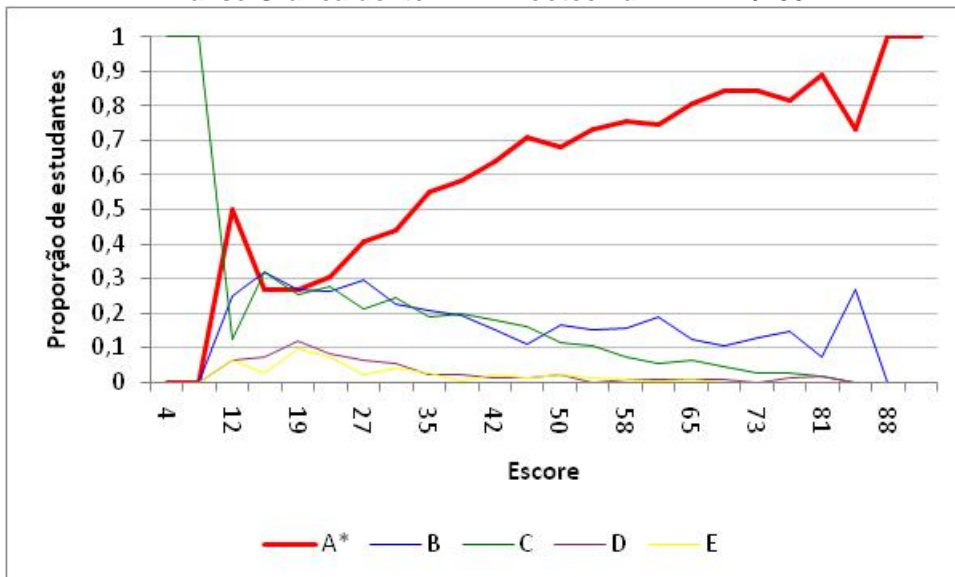
Análise Gráfica do item 12 - Zootecnia - ENADE/2007



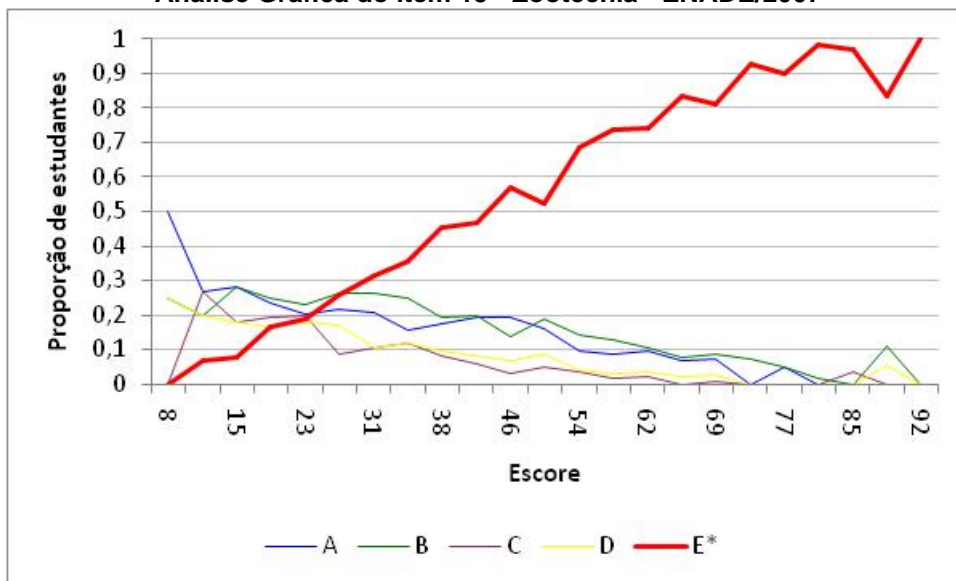
Análise Gráfica do item 13 - Zootecnia - ENADE/2007



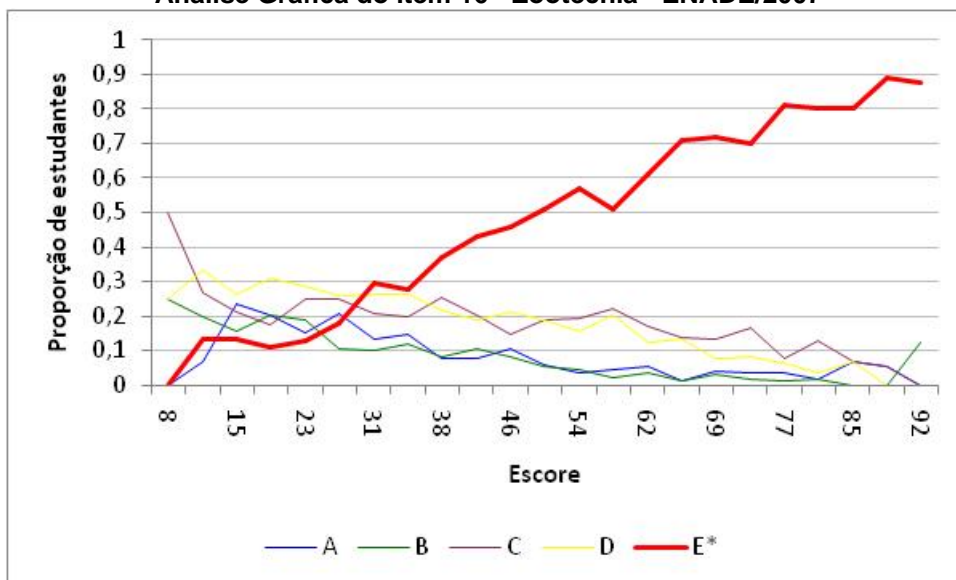
Análise Gráfica do item 14 - Zootecnia - ENADE/2007



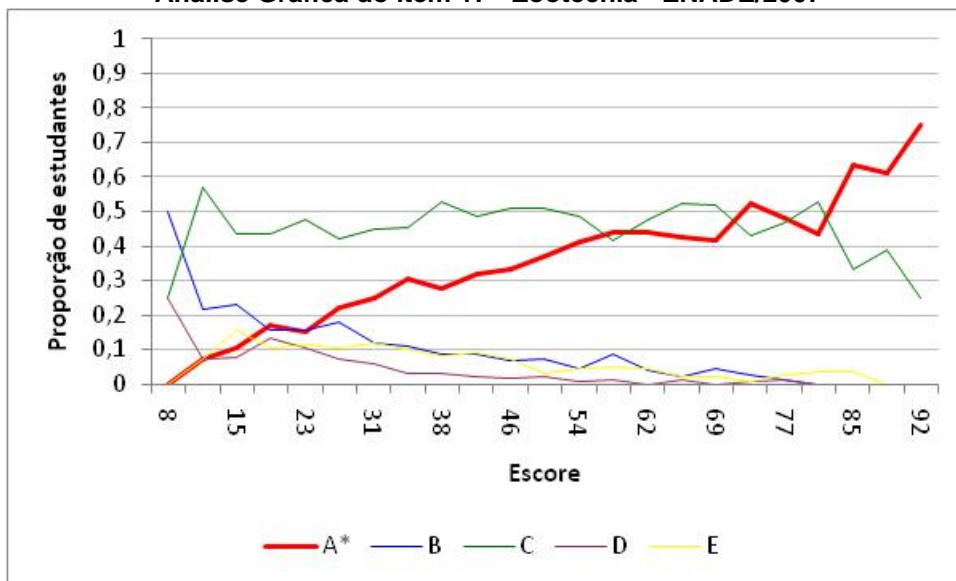
Análise Gráfica do item 15 - Zootecnia - ENADE/2007



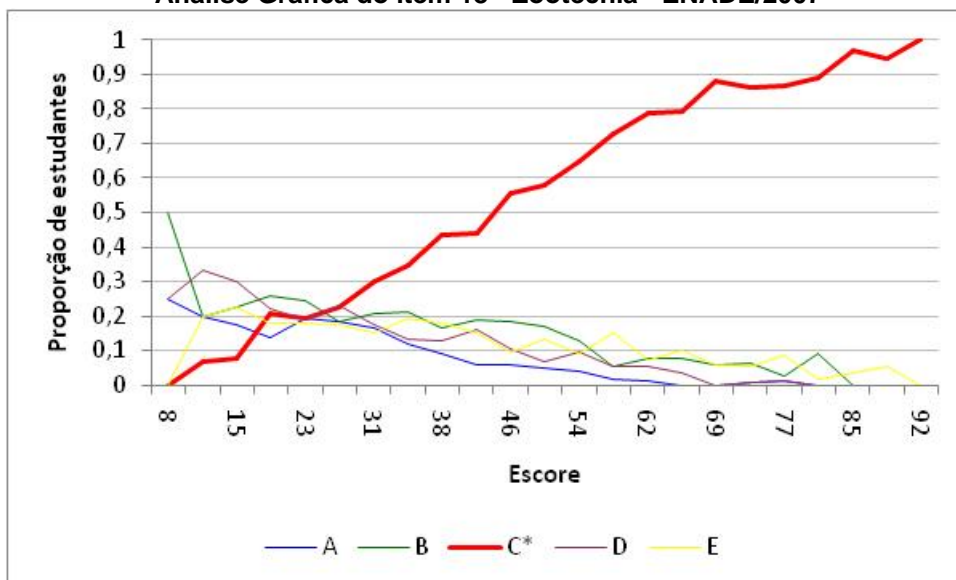
Análise Gráfica do item 16 - Zootecnia - ENADE/2007



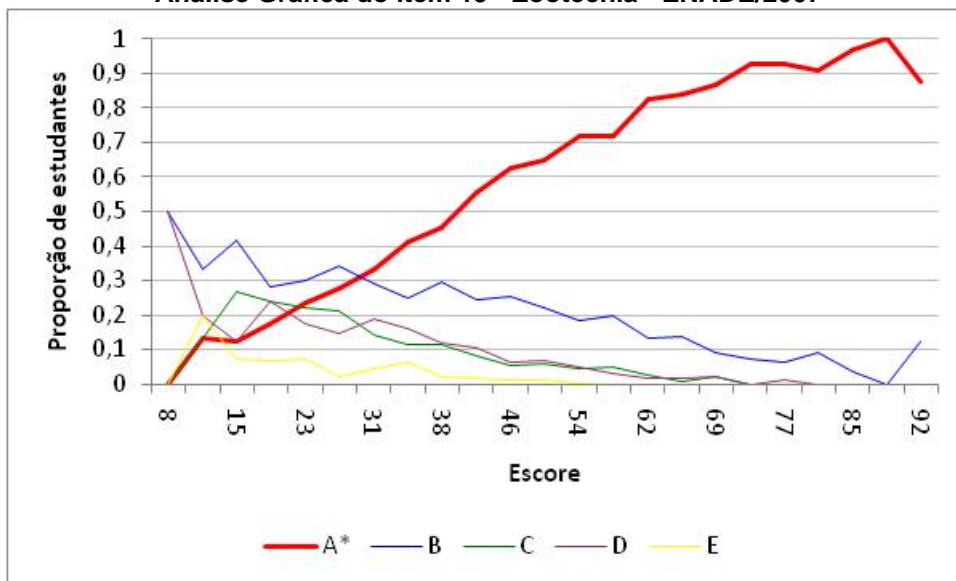
Análise Gráfica do item 17 - Zootecnia - ENADE/2007



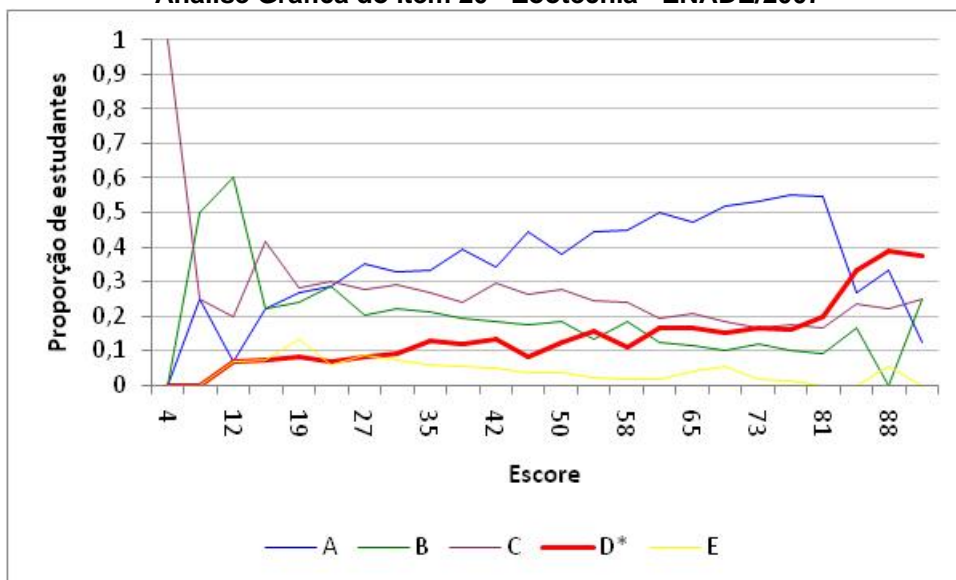
Análise Gráfica do item 18 - Zootecnia - ENADE/2007



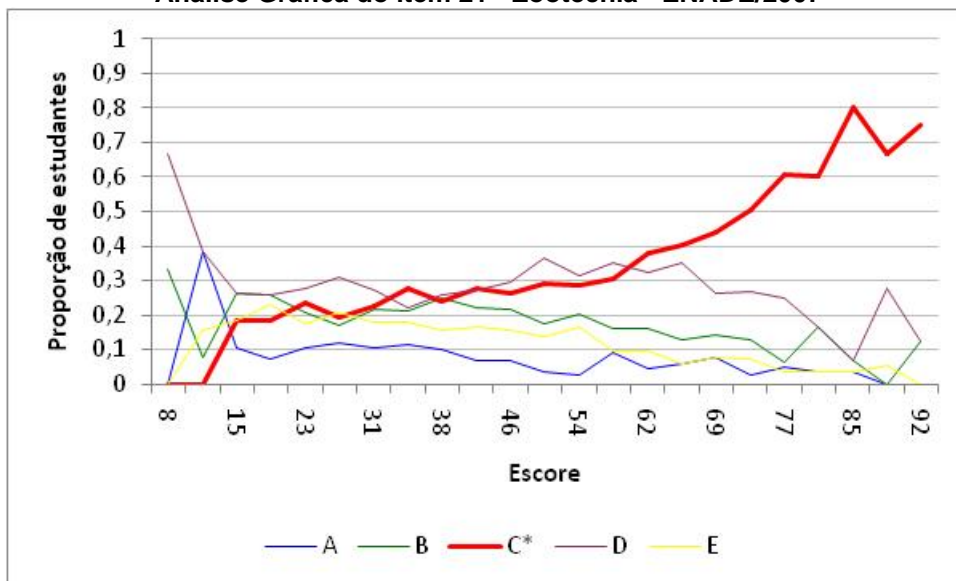
Análise Gráfica do item 19 - Zootecnia - ENADE/2007



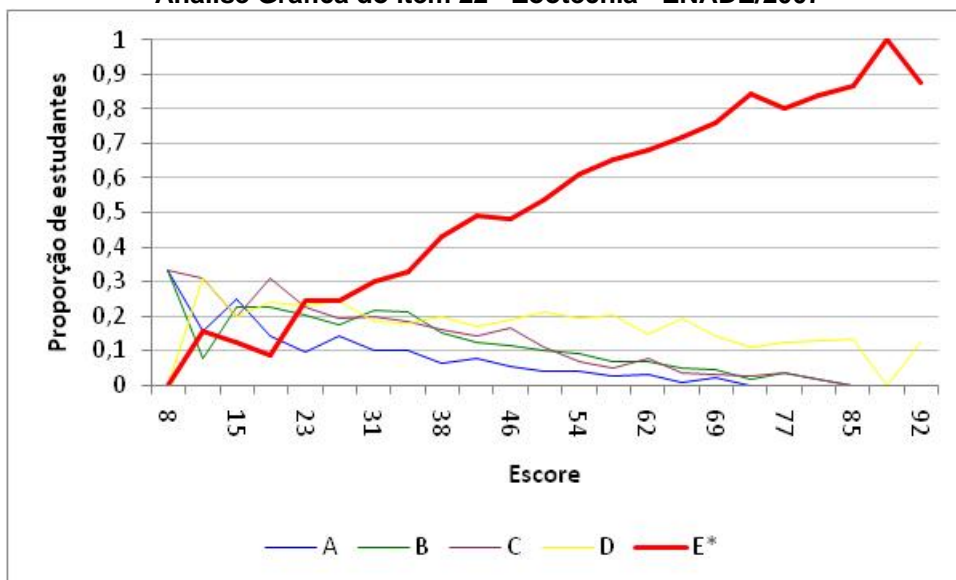
Análise Gráfica do item 20 - Zootecnia - ENADE/2007



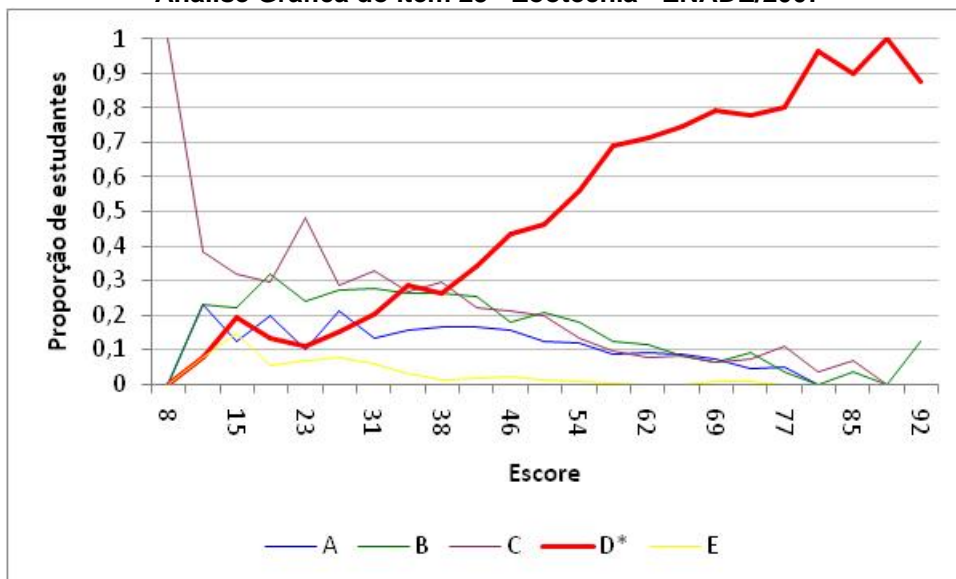
Análise Gráfica do item 21 - Zootecnia - ENADE/2007



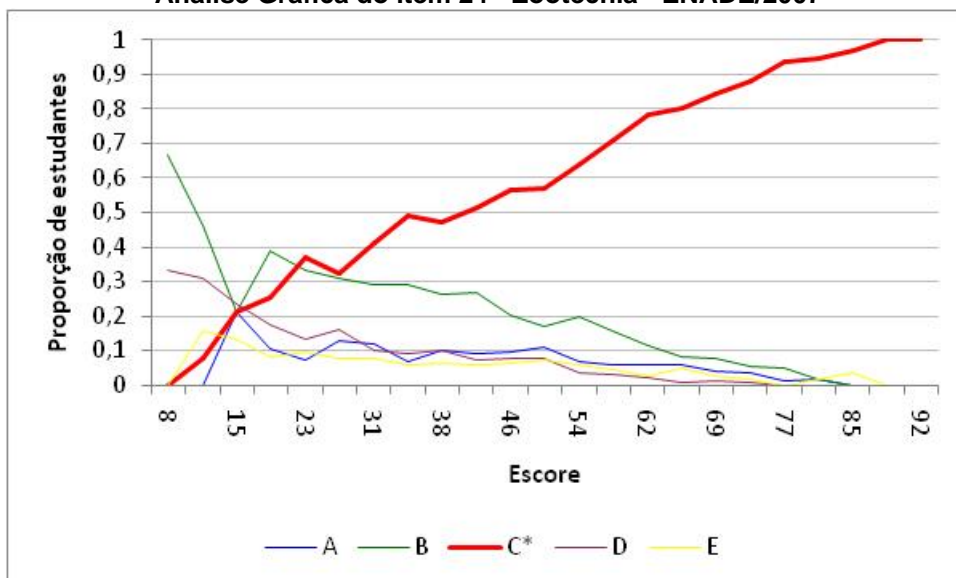
Análise Gráfica do item 22 - Zootecnia - ENADE/2007



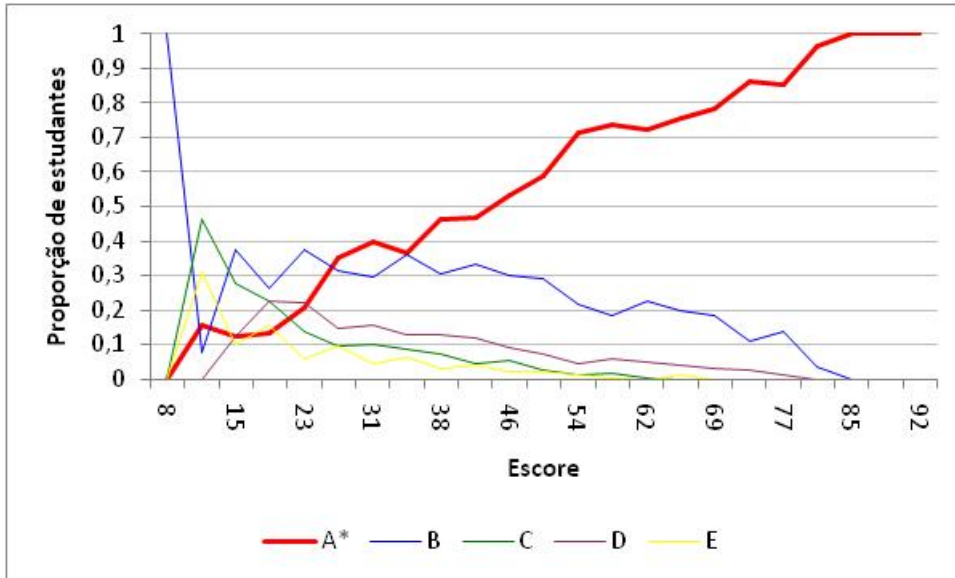
Análise Gráfica do item 23 - Zootecnia - ENADE/2007



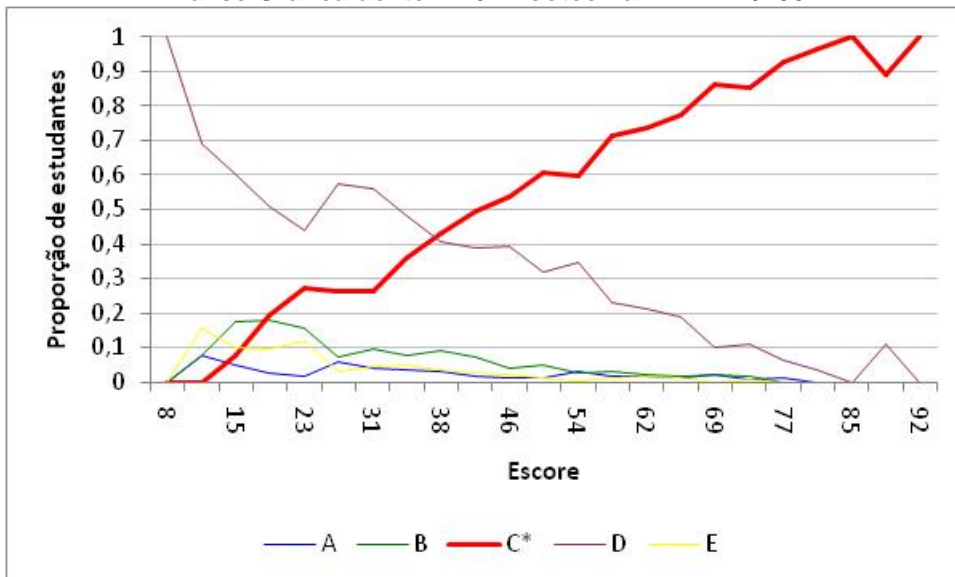
Análise Gráfica do item 24 - Zootecnia - ENADE/2007



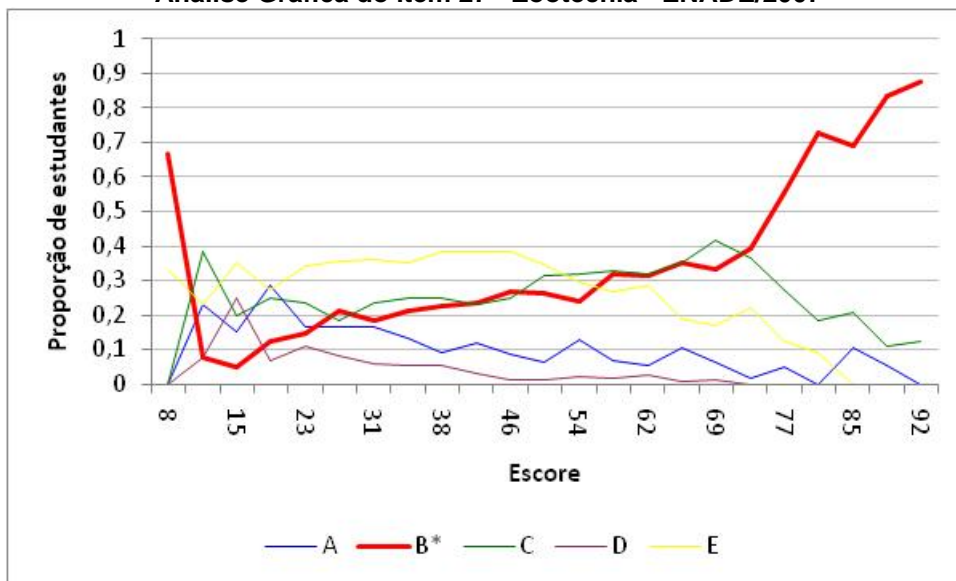
Análise Gráfica do item 25 - Zootecnia - ENADE/2007



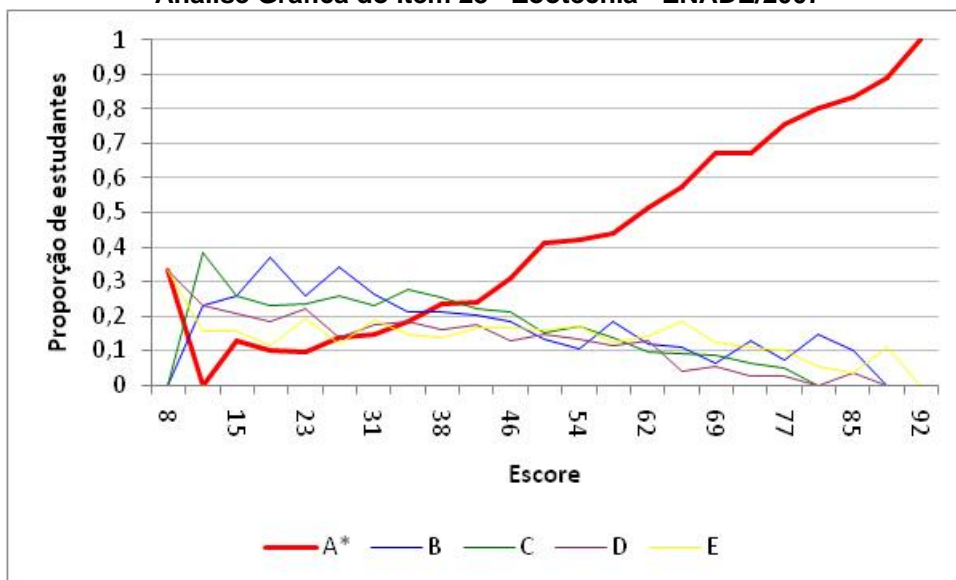
Análise Gráfica do item 26 - Zootecnia - ENADE/2007



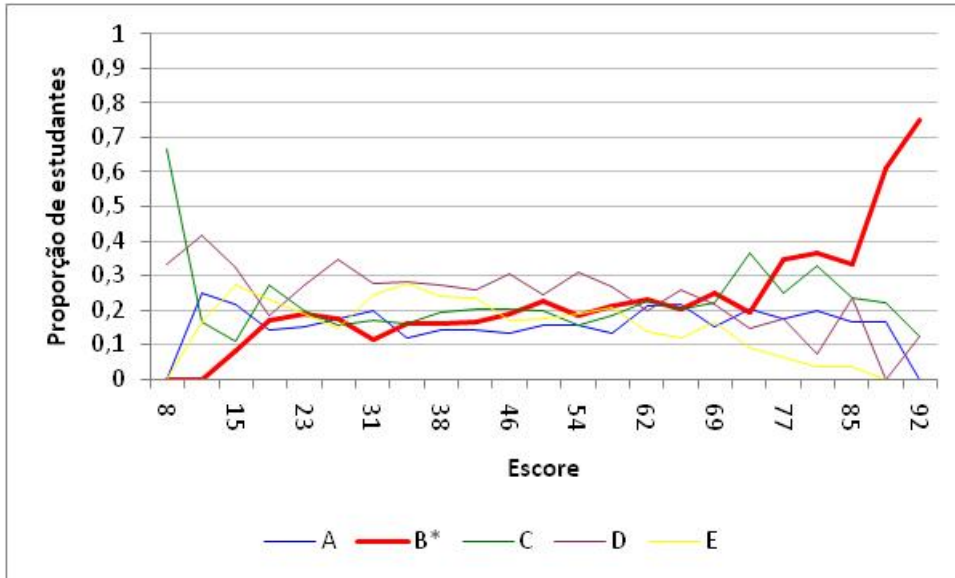
Análise Gráfica do item 27 - Zootecnia - ENADE/2007



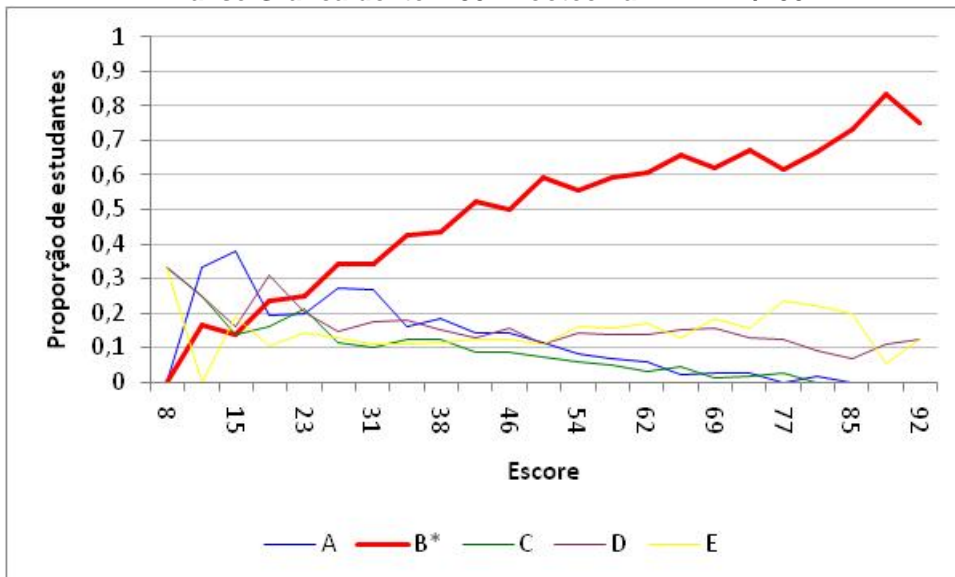
Análise Gráfica do item 28 - Zootecnia - ENADE/2007



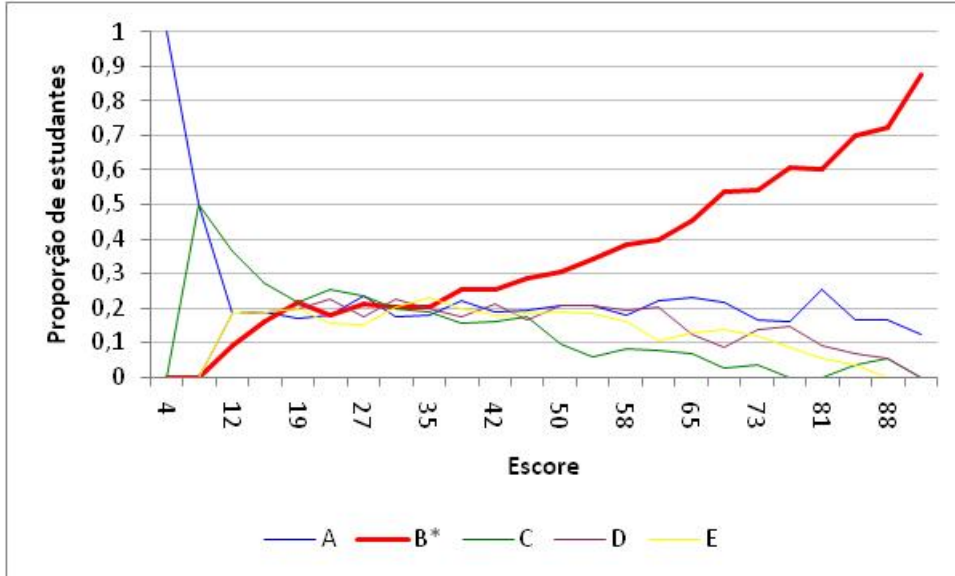
Análise Gráfica do item 29 - Zootecnia - ENADE/2007



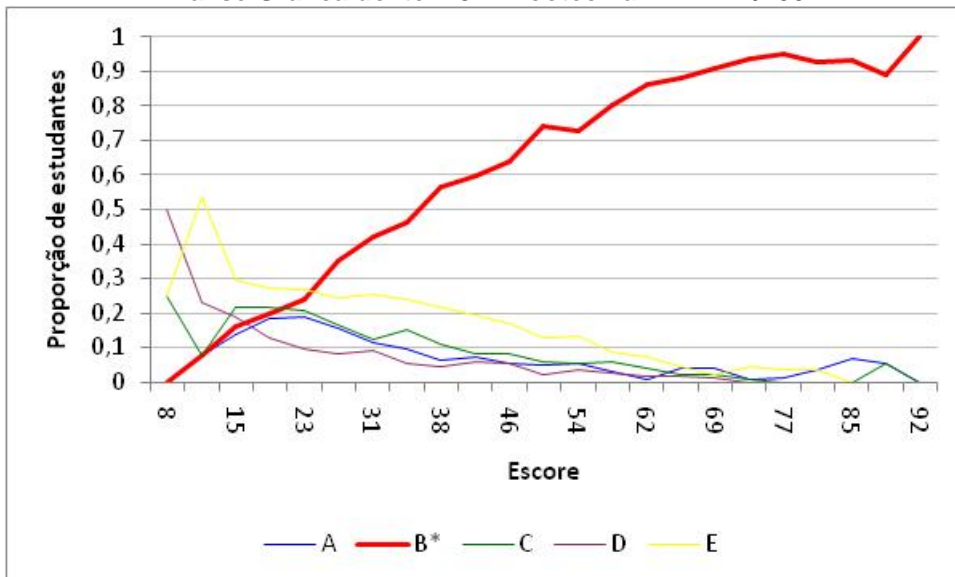
Análise Gráfica do item 30 - Zootecnia - ENADE/2007



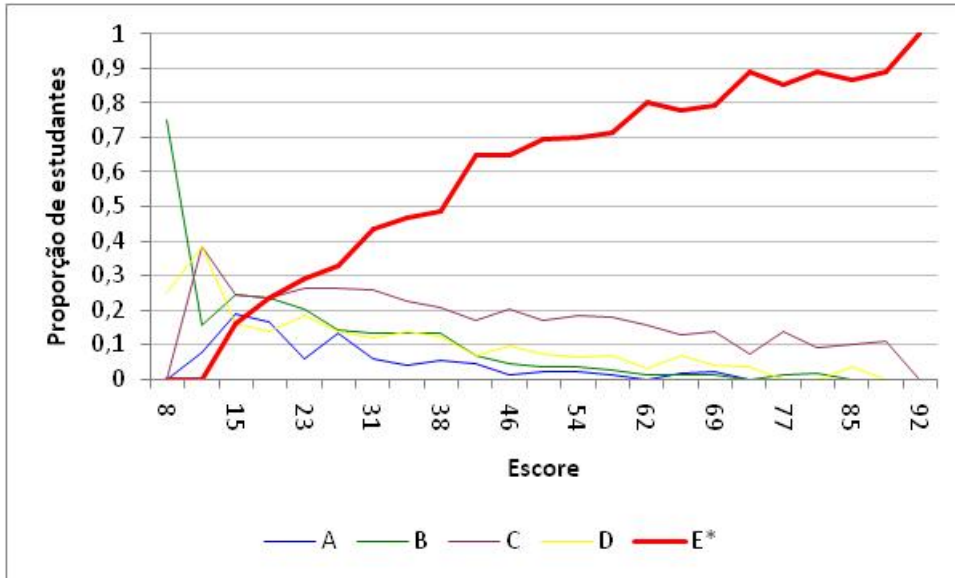
Análise Gráfica do item 31 - Zootecnia - ENADE/2007



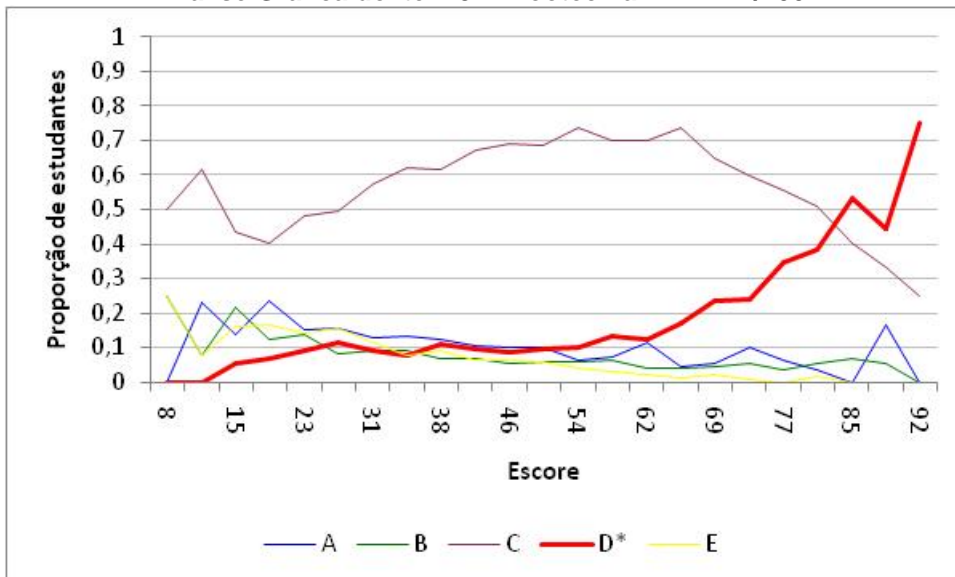
Análise Gráfica do item 32 - Zootecnia - ENADE/2007



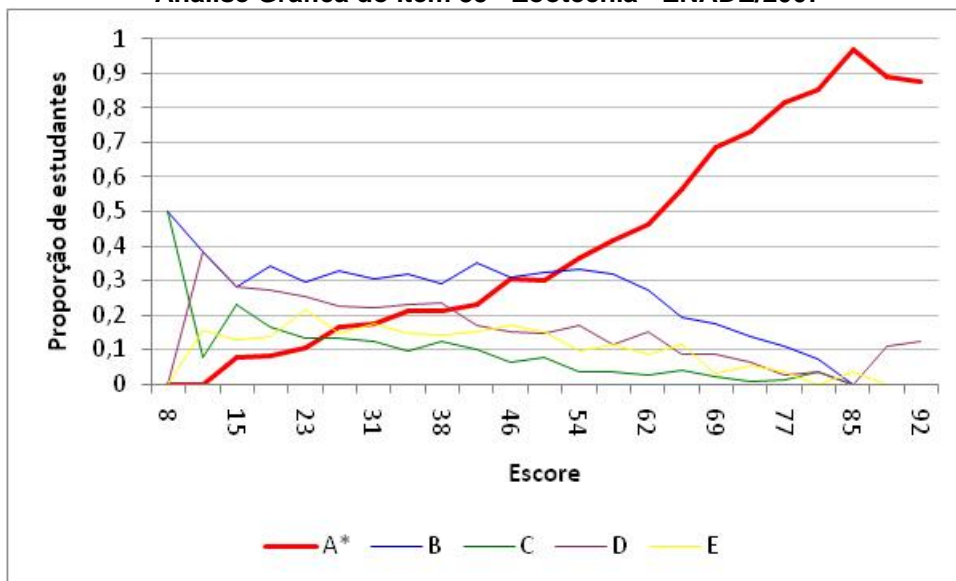
Análise Gráfica do item 33 - Zootecnia - ENADE/2007



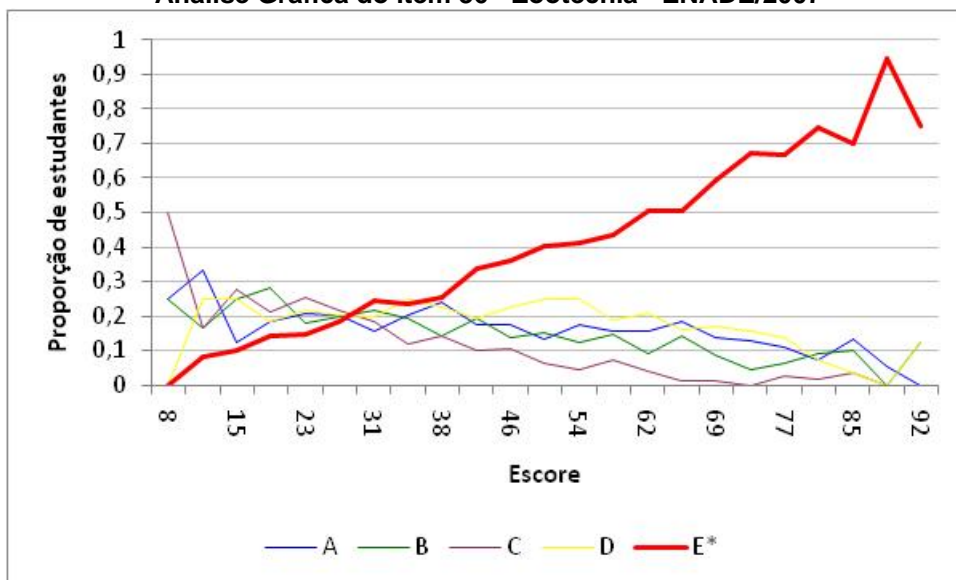
Análise Gráfica do item 34 - Zootecnia - ENADE/2007



Análise Gráfica do item 35 - Zootecnia - ENADE/2007



Análise Gráfica do item 36 - Zootecnia - ENADE/2007



Anexo II

Tabulação da Avaliação Discente da Educação Superior - Geral e por Grupos Extremos de Desempenho

Tabela 1
Sexo
Zootecnia – ENADE/2007

Sexo	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Masculino	51,1%	60,6%	52,0%	47,1%	55,1%	50,7%
Feminino	48,9%	39,4%	48,0%	52,9%	44,9%	49,3%
População	255	254	1017	476	475	1895
Tamanho da amostra	225	240	936	395	417	1620

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 2
Idade Categorizada
Zootecnia – ENADE/2007

Faixa Etária	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 24 anos	91,3%	91,4%	91,0%	56,0%	78,6%	70,1%
Entre 25 e 29 anos	6,1%	4,3%	5,6%	36,9%	17,9%	24,5%
Entre 30 e 34 anos	1,0%	1,4%	1,6%	4,3%	2,2%	2,9%
Acima de 35 anos	1,6%	2,8%	1,7%	2,8%	1,2%	2,5%
População	255	254	1017	476	475	1895
Tamanho da amostra	225	240	936	395	417	1620

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 3
Administração da Instituição
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Federal	44,0%	58,5%	51,6%	36,4%	45,4%	39,7%
Estadual	21,2%	29,7%	26,6%	16,8%	39,4%	31,2%
Municipal	0,4%	0,0%	0,1%	4,1%	0,8%	3,0%
Privada	34,4%	11,9%	21,7%	42,8%	14,4%	26,1%
População	255	254	1017	476	475	1895
Tamanho da amostra	225	240	936	395	417	1620

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 4
Categoria administrativa da instituição
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Pública	65,6%	88,1%	78,3%	57,2%	85,6%	73,9%
Privada	34,4%	11,9%	21,7%	42,8%	14,4%	26,1%
População	255	254	1017	476	475	1895
Tamanho da amostra	225	240	936	395	417	1620

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 5
Organização Acadêmica
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Universidade	76,5%	87,3%	82,7%	82,8%	89,1%	84,8%
Centro Universitário	2,2%	1,2%	2,2%	0,4%	1,2%	0,8%
Faculdades Integradas	11,4%	2,0%	5,4%	4,8%	3,1%	5,0%
Faculdade	8,2%	4,4%	6,6%	12,1%	3,9%	7,6%
Instituto Superior ou Escola Superior	0,3%	1,1%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Centro Federal de Educação Tecnológica	1,4%	3,9%	2,7%	0,0%	2,8%	1,8%
População	255	254	1017	476	475	1895
Tamanho da amostra	225	240	936	395	417	1620

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 6
Em qual Unidade da Federação você nasceu? (questão 0)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AL	8,9%	0,8%	3,5%	3,0%	0,0%	2,3%
AM	0,5%	1,0%	0,8%	0,9%	0,0%	0,4%
BA	2,4%	2,8%	2,8%	2,2%	2,8%	2,2%
CE	7,2%	1,0%	3,6%	4,1%	1,2%	1,9%
DF	2,5%	0,6%	1,4%	2,3%	1,4%	2,0%
ES	0,4%	1,4%	1,1%	0,8%	2,0%	1,6%
GO	8,7%	5,2%	7,5%	18,7%	5,4%	12,1%
MA	1,9%	0,2%	1,1%	2,2%	0,8%	1,6%
MG	11,3%	14,0%	13,0%	5,8%	14,2%	10,5%
MS	3,5%	5,1%	4,8%	6,0%	5,9%	5,1%
MT	3,8%	1,6%	3,8%	2,2%	2,7%	2,2%
PA	1,7%	1,1%	1,6%	3,0%	1,7%	1,8%
PB	3,5%	1,4%	1,7%	1,2%	0,8%	1,4%
PE	6,9%	4,5%	6,9%	9,3%	2,5%	5,6%
PI	0,3%	1,4%	0,6%	0,0%	0,0%	0,2%
PR	8,0%	9,9%	10,5%	8,4%	12,3%	11,0%
RJ	4,2%	7,5%	5,1%	6,3%	8,4%	7,0%
RN	3,0%	4,5%	3,5%	2,1%	1,3%	1,4%
RO	0,2%	1,1%	1,1%	0,4%	0,4%	0,4%
RR	0,0%	0,0%	0,1%	3,9%	0,0%	1,1%
RS	2,6%	11,5%	6,1%	2,1%	3,7%	4,1%
SC	1,4%	4,4%	2,1%	2,2%	2,8%	1,8%
SE	0,3%	1,8%	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%
SP	16,3%	16,1%	15,1%	11,1%	29,0%	20,7%
TO	0,8%	1,1%	1,1%	1,7%	0,4%	1,5%
Exterior	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
População	255	254	1015	469	471	1881
Tamanho da amostra	225	240	935	390	413	1608

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 7
Qual o seu estado civil? (questão 1)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Solteiro(a)	94,4%	94,0%	94,0%	85,2%	95,9%	91,5%
Casado(a)	3,8%	3,8%	3,7%	10,3%	2,8%	5,5%
Separado(a)/desquitado(a)/divorciado(a)	0,5%	0,4%	0,6%	1,5%	0,0%	0,8%
Viúvo(a)	0,0%	0,0%	0,1%	0,4%	0,0%	0,1%
Outro	1,3%	1,8%	1,6%	2,6%	1,2%	2,1%
População	255	254	1017	476	474	1890
Tamanho da amostra	225	240	936	395	416	1616

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 8
Quantos irmãos você tem? (questão 2)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	6,1%	6,3%	7,2%	4,6%	9,5%	7,4%
Um	34,8%	39,8%	36,8%	37,5%	38,8%	35,1%
Dois	38,8%	34,4%	34,5%	36,4%	33,7%	36,3%
Três	9,4%	9,2%	10,7%	12,3%	9,3%	12,3%
Quatro ou mais	10,9%	10,2%	10,8%	9,2%	8,7%	8,9%
População	253	254	1013	474	475	1889
Tamanho da amostra	224	240	933	393	417	1615

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 9
Quantos filhos você tem? (questão 3)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	93,2%	94,1%	93,7%	85,0%	95,5%	90,9%
Um	4,0%	2,9%	3,7%	10,2%	2,8%	6,5%
Dois	1,8%	1,7%	1,8%	3,0%	0,8%	1,5%
Três	0,7%	0,8%	0,5%	0,9%	0,8%	0,8%
Quatro ou mais	0,3%	0,5%	0,3%	0,9%	0,0%	0,3%
População	252	254	1014	476	472	1887
Tamanho da amostra	223	240	934	395	414	1613

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 10
Como você se considera? (questão 4)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Branco(a)	58,4%	69,5%	62,4%	67,7%	76,6%	72,3%
Negro(a)	5,9%	2,4%	4,5%	3,1%	1,6%	3,3%
Pardo(a)/mulato(a)	33,0%	25,8%	30,4%	25,3%	19,0%	21,3%
Amarelo(a) (de origem oriental)	1,5%	1,8%	1,8%	2,6%	1,6%	2,2%
Indígena ou de origem indígena	1,2%	0,5%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%
População	255	254	1017	472	473	1886
Tamanho da amostra	225	240	936	392	415	1613

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 11
Com quem você mora atualmente? (questão 5)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Com os pais e(ou) com outros parentes	60,4%	44,8%	56,5%	63,1%	49,5%	55,1%
Com o(a) esposo(a) e(ou) com o(s) filho(s)	3,9%	4,0%	4,4%	11,9%	4,1%	7,0%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor)	20,3%	36,5%	26,5%	13,8%	32,6%	25,0%
Com colegas, em alojamento universitário	6,7%	7,9%	6,4%	2,9%	6,6%	4,5%
Sozinho(a)	8,7%	6,8%	6,3%	8,2%	7,2%	8,3%
População	255	254	1017	474	474	1889
Tamanho da amostra	225	240	936	393	416	1614

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 12
Qual a faixa de renda mensal da sua família? (questão 6)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 3 salários mínimos (até R\$ 1.140,00)	47,0%	36,6%	42,3%	34,0%	20,7%	25,7%
Mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$ 1.141,00 até R\$ 3.800,00)	32,3%	45,4%	38,6%	36,5%	43,7%	42,2%
Mais de 10 até 20 salários mínimos (R\$ 3.801,00 até R\$ 7.600,00)	14,6%	12,7%	13,7%	17,4%	25,1%	20,9%
Mais de 20 até 30 salários mínimos (R\$ 7.601,00 até R\$ 11.400,00)	3,9%	4,7%	3,9%	8,7%	6,4%	6,7%
Mais de 30 salários mínimos (mais de R\$ 11.400,00)	2,3%	0,8%	1,5%	3,4%	4,1%	4,6%
População	251	253	1008	469	473	1876
Tamanho da amostra	222	239	928	389	415	1603

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 13
Quantos membros da sua família moram com você? (questão 7)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	28,6%	44,0%	33,0%	24,6%	40,7%	33,5%
Um ou dois	22,5%	18,8%	23,1%	28,1%	22,6%	25,4%
Três ou quatro	36,2%	31,0%	34,6%	35,1%	30,2%	32,0%
Cinco ou seis	10,2%	5,5%	7,8%	9,1%	4,9%	7,3%
Mais de seis	2,5%	0,7%	1,5%	3,1%	1,6%	1,7%
População	255	254	1017	475	473	1887
Tamanho da amostra	225	240	936	394	415	1613

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 14
A respeito de trabalho e obrigação financeira junto à família, qual a situação que melhor descreve seu caso? (questão 8)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família	80,6%	84,6%	83,1%	69,5%	77,8%	74,5%
Trabalho e recebo ajuda da família	11,8%	10,0%	10,4%	18,8%	16,2%	16,0%
Trabalho e me sustento	2,3%	3,3%	2,6%	5,3%	5,2%	4,5%
Trabalho e contribuo com o sustento da família	4,0%	1,0%	2,7%	4,5%	0,4%	3,3%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	1,3%	1,2%	1,2%	2,0%	0,4%	1,7%
População	255	254	1016	475	475	1891
Tamanho da amostra	225	240	935	394	417	1616

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 15
Se você trabalha ou já trabalhou, qual é (ou foi) a carga horária aproximada de sua atividade remunerada? (Não contar estágios e bolsas de pesquisa.) (questão 9)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho/nunca exerci atividade remunerada	51,7%	55,3%	54,3%	42,0%	47,4%	46,1%
Trabalho/trabalhei eventualmente	9,6%	10,2%	9,8%	11,1%	10,2%	11,6%
Trabalho/trabalhei até 20 horas semanais	10,6%	7,6%	8,7%	11,6%	7,5%	9,2%
Trabalho/trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais	11,1%	8,9%	10,7%	11,1%	11,3%	12,7%
Trabalho/trabalhei em tempo integral - 40 horas semanais ou mais	16,9%	18,0%	16,4%	24,2%	23,7%	20,3%
População	252	253	1012	468	473	1873
Tamanho da amostra	223	239	932	389	415	1602

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 16
Que tipo de bolsa de estudo ou financiamento você recebe ou recebeu para custeio das despesas do curso? (questão 10)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Financiamento Estudantil (FIES)	1,0%	1,0%	0,8%	3,4%	1,4%	1,7%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição	6,5%	4,2%	4,4%	11,8%	3,4%	7,1%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas	3,2%	3,8%	3,6%	5,6%	8,5%	8,1%
Outro(s)	6,3%	5,3%	5,3%	5,8%	11,0%	9,2%
Nenhum	83,0%	85,6%	86,0%	73,4%	75,7%	73,9%
População	252	252	1005	471	471	1870
Tamanho da amostra	223	238	926	391	413	1599

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 17
Que tipo de bolsa de estudos você recebe ou recebeu para auxiliar na sua formação universitária? (questão 10a)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Prouni integral	0,7%	1,6%	1,7%	0,4%	0,0%	0,1%
Prouni parcial	1,7%	1,8%	1,6%	0,0%	1,4%	0,5%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição	7,4%	6,0%	5,4%	15,5%	6,3%	10,2%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas	4,4%	3,4%	3,2%	9,2%	17,1%	13,9%
Nenhuma	85,8%	87,2%	88,0%	74,8%	75,2%	75,3%
População	245	250	988	464	458	1838
Tamanho da amostra	216	236	909	386	401	1571

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 18
Qual o grau de escolaridade do seu pai? (questão 11)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade	4,4%	2,4%	2,9%	1,3%	2,7%	1,3%
Ensino fundamental de 1.ª a 4.ª série	16,2%	19,3%	18,6%	15,5%	15,8%	17,1%
Ensino fundamental de 5.ª a 8.ª série	14,9%	16,0%	15,5%	13,6%	16,0%	14,5%
Ensino médio	38,1%	38,0%	39,3%	39,9%	35,0%	37,4%
Ensino superior	26,4%	24,3%	23,7%	29,7%	30,5%	29,7%
População	252	253	1007	471	473	1876
Tamanho da amostra	223	239	928	391	415	1604

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 19
Qual o grau de escolaridade de sua mãe? (questão 12)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade	1,8%	1,5%	1,3%	1,4%	0,0%	0,7%
Ensino fundamental de 1.ª a 4.ª série	12,7%	13,0%	12,4%	6,4%	10,1%	11,3%
Ensino fundamental de 5.ª a 8.ª série	12,8%	13,2%	13,9%	13,7%	15,2%	14,3%
Ensino médio	39,6%	36,9%	40,3%	44,6%	37,4%	39,9%
Ensino superior	33,2%	35,5%	32,2%	33,9%	37,3%	33,8%
População	253	253	1009	473	473	1881
Tamanho da amostra	224	239	930	393	415	1609

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 20
Em qual Unidade da Federação você concluiu o ensino fundamental? (questão 12a)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AL	10,1%	0,8%	3,8%	3,0%	0,0%	2,4%
AM	0,5%	1,2%	0,9%	0,9%	0,0%	0,4%
BA	1,6%	2,8%	2,4%	2,2%	3,2%	2,2%
CE	7,4%	1,5%	3,9%	4,1%	1,2%	2,0%
DF	3,1%	0,3%	1,2%	2,3%	1,4%	2,0%
ES	1,2%	1,4%	1,3%	0,8%	2,8%	1,6%
GO	8,3%	5,2%	7,3%	18,3%	5,8%	12,7%
MA	0,8%	1,1%	1,1%	2,6%	0,8%	1,6%
MG	10,9%	13,9%	12,8%	4,9%	15,9%	10,4%
MS	2,7%	5,3%	5,0%	7,5%	5,4%	5,3%
MT	5,1%	2,6%	4,7%	2,6%	3,1%	2,8%
PA	1,9%	1,1%	1,7%	4,5%	2,2%	2,8%
PB	3,8%	1,2%	1,8%	1,2%	0,0%	0,8%
PE	7,3%	4,0%	7,0%	10,1%	3,8%	6,1%
PI	0,5%	0,5%	0,3%	0,0%	0,0%	0,2%
PR	8,7%	9,8%	10,4%	8,3%	11,4%	10,9%
RJ	3,1%	6,7%	4,6%	5,8%	7,6%	6,6%
RN	3,0%	5,0%	4,0%	1,7%	1,3%	1,3%
RO	0,6%	1,4%	1,3%	0,0%	0,9%	0,4%
RR	0,3%	0,0%	0,2%	4,4%	0,0%	1,3%
RS	2,5%	10,9%	5,3%	1,6%	3,7%	3,8%
SC	0,9%	4,4%	2,2%	0,6%	2,4%	1,2%
SE	0,3%	1,8%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SP	13,9%	16,1%	14,2%	9,7%	26,2%	19,2%
TO	1,3%	1,1%	1,3%	2,6%	0,8%	1,9%
Exterior	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
População	255	254	1015	473	474	1889
Tamanho da amostra	225	240	935	393	416	1615

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 21
Em qual Unidade da Federação você concluiu o ensino médio? (questão 12b)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AL	10,4%	0,8%	3,9%	3,5%	0,0%	2,6%
AM	0,5%	1,2%	0,9%	0,9%	0,0%	0,4%
BA	1,6%	2,8%	2,4%	1,8%	3,2%	2,0%
CE	7,4%	1,7%	4,0%	4,1%	1,2%	2,0%
DF	3,1%	0,3%	1,3%	2,7%	1,8%	2,5%
ES	0,9%	1,4%	1,3%	0,8%	3,2%	1,7%
GO	9,0%	5,0%	7,3%	19,1%	5,8%	12,8%
MA	0,5%	1,1%	0,9%	2,1%	0,8%	1,4%
MG	10,6%	14,1%	12,8%	4,9%	15,9%	10,8%
MS	2,7%	5,3%	5,0%	7,4%	5,0%	5,1%
MT	5,4%	3,3%	4,8%	3,5%	4,0%	3,2%
PA	1,6%	0,7%	1,4%	3,5%	2,2%	2,3%
PB	3,8%	1,2%	1,8%	1,2%	0,0%	0,9%
PE	7,3%	4,0%	7,1%	10,1%	3,8%	6,1%
PI	0,8%	0,5%	0,5%	0,0%	0,0%	0,2%
PR	9,0%	8,5%	10,4%	8,3%	11,4%	11,1%
RJ	3,7%	7,5%	4,8%	5,0%	7,2%	6,5%
RN	3,0%	4,9%	4,0%	1,7%	1,3%	1,3%
RO	0,6%	1,4%	1,3%	0,0%	0,4%	0,2%
RR	0,3%	0,0%	0,1%	5,4%	0,0%	1,4%
RS	2,3%	10,9%	5,3%	1,6%	3,7%	3,5%
SC	0,9%	5,1%	2,3%	0,4%	2,4%	1,1%
SE	0,3%	1,8%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%
SP	13,4%	15,2%	13,9%	9,8%	26,1%	18,9%
TO	1,0%	1,4%	1,3%	2,1%	0,4%	1,8%
Exterior	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	0,2%
População	255	254	1017	473	475	1891
Tamanho da amostra	225	240	936	393	417	1617

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 22
Em que tipo de escola você cursou o ensino médio? (questão 13)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Toda em escola pública	40,4%	49,8%	44,2%	35,5%	40,9%	38,8%
Toda em escola privada (particular)	41,0%	38,4%	40,3%	42,1%	48,8%	44,2%
A maior parte em escola pública	5,2%	5,1%	6,0%	8,3%	5,0%	6,6%
A maior parte em escola privada (particular)	8,1%	4,6%	6,6%	7,3%	5,3%	7,1%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	5,4%	2,2%	2,9%	6,8%	0,0%	3,3%
População	255	254	1017	475	474	1888
Tamanho da amostra	225	240	936	394	416	1614

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 23
Que tipo de curso de ensino médio você concluiu? (questão 14)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Comum ou de educação geral, no ensino regular	83,5%	80,8%	83,6%	80,6%	81,9%	81,5%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola etc.), no ensino regular	5,0%	16,6%	9,0%	9,2%	15,3%	12,5%
Profissionalizante magistério de 1.ª a 4.ª série (Curso Normal), no ensino regular	3,0%	0,4%	2,0%	1,8%	1,6%	1,4%
Supletivo	4,6%	2,1%	4,2%	7,2%	0,8%	4,0%
Outro	3,9%	0,0%	1,2%	1,3%	0,4%	0,6%
População	255	253	1015	473	475	1890
Tamanho da amostra	225	239	934	393	417	1616

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 24
Como é seu conhecimento de língua inglesa? (questão 15)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem	7,3%	5,7%	6,3%	6,1%	12,8%	9,4%
Leio, escrevo e falo razoavelmente	15,2%	22,6%	19,9%	20,3%	31,6%	26,1%
Leio, escrevo, mas não falo	13,0%	9,6%	11,4%	9,3%	9,0%	10,0%
Leio, mas não escrevo nem falo	18,0%	21,1%	20,2%	23,3%	23,0%	22,0%
Praticamente nulo	46,5%	41,0%	42,2%	41,1%	23,5%	32,4%
População	255	254	1014	475	475	1891
Tamanho da amostra	225	240	933	394	417	1616

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 25
Como é seu conhecimento de língua espanhola? (questão 16)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem	2,8%	2,4%	3,1%	3,0%	4,9%	3,7%
Leio, escrevo e falo razoavelmente	19,6%	19,9%	19,5%	18,3%	17,3%	17,3%
Leio, escrevo, mas não falo	9,7%	7,2%	8,1%	4,0%	4,4%	5,1%
Leio, mas não escrevo nem falo	29,8%	33,7%	33,0%	37,9%	45,3%	40,0%
Praticamente nulo	38,2%	36,9%	36,3%	36,8%	28,2%	33,8%
População	252	254	1012	473	475	1887
Tamanho da amostra	223	240	932	393	417	1614

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 26
Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu neste ano? (questão 17)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	29,7%	24,8%	25,2%	18,7%	24,2%	21,2%
No máximo dois	36,8%	35,2%	38,1%	41,9%	32,8%	36,2%
Entre três e cinco	23,8%	28,6%	27,1%	26,5%	26,4%	29,4%
Entre seis e oito	4,8%	7,3%	5,4%	4,9%	7,4%	5,6%
Mais de oito	4,9%	4,1%	4,2%	7,9%	9,2%	7,5%
População	251	254	1007	475	470	1874
Tamanho da amostra	222	240	928	394	412	1602

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 27
Quais os tipos de livros você mais lê? (questão 18)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Obras literárias de ficção	24,6%	28,9%	27,9%	16,3%	22,9%	19,0%
Obras literárias de não-ficção	11,2%	14,8%	13,4%	7,6%	10,7%	9,5%
Livros técnicos	27,9%	36,9%	30,5%	47,5%	51,0%	49,8%
Livros de auto-ajuda	11,1%	4,6%	8,9%	8,5%	7,1%	7,9%
Outros	25,1%	14,8%	19,3%	20,2%	8,4%	13,8%
População	205	193	796	334	352	1404
Tamanho da amostra	181	182	733	277	308	1199

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 28
Com que frequência você lê jornal? (questão 19)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diariamente	12,9%	9,2%	10,5%	20,3%	9,6%	13,9%
Algumas vezes por semana	30,8%	35,1%	32,3%	33,6%	33,1%	33,6%
Somente aos domingos	5,6%	4,8%	5,8%	7,6%	10,7%	8,9%
Raramente	44,7%	45,2%	45,7%	34,4%	43,9%	40,3%
Nunca	6,1%	5,7%	5,7%	4,1%	2,7%	3,2%
População	255	253	1015	471	473	1878
Tamanho da amostra	225	239	934	391	415	1606

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 29
Quais os assuntos dos jornais que você mais lê? (questão 20)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos os assuntos	61,6%	63,5%	59,8%	67,1%	69,9%	66,9%
Política e(ou) economia	9,1%	6,9%	8,1%	7,0%	10,7%	9,8%
Cultura e arte	9,6%	9,2%	11,3%	6,7%	8,6%	8,7%
Esportes	10,9%	10,5%	11,0%	7,3%	6,6%	6,2%
Outros	8,8%	10,0%	9,7%	12,0%	4,2%	8,3%
População	244	245	976	444	445	1776
Tamanho da amostra	215	232	899	368	390	1517

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 30
Que meio você mais utiliza para se manter atualizado acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo? (questão 21)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Jornais	9,3%	7,2%	7,8%	13,5%	4,9%	8,7%
Revistas	4,5%	2,6%	3,2%	3,0%	3,3%	2,3%
TV	51,6%	57,8%	56,5%	45,1%	49,4%	50,2%
Rádio	2,6%	1,7%	2,0%	0,6%	2,1%	1,3%
Internet	32,1%	30,6%	30,6%	37,8%	40,4%	37,4%
População	249	253	1005	474	470	1882
Tamanho da amostra	220	239	926	393	412	1608

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 31
Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição? (questão 22)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A instituição não tem biblioteca	0,3%	0,2%	0,2%	1,3%	0,0%	0,3%
Nunca a utilizo	2,4%	0,9%	1,5%	3,9%	2,5%	3,1%
Utilizo raramente	20,7%	18,3%	17,1%	24,9%	28,4%	25,0%
Utilizo com razoável frequência	45,0%	43,8%	48,1%	50,2%	50,5%	51,8%
Utilizo muito frequentemente	31,7%	36,8%	33,1%	19,7%	18,7%	19,8%
População	253	254	1013	476	474	1889
Tamanho da amostra	224	240	933	395	416	1615

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 32
Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso? (questão 23)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
O acervo da biblioteca	40,9%	44,5%	43,3%	29,0%	26,1%	26,0%
O acervo da biblioteca de outra instituição	2,3%	3,3%	2,2%	1,2%	2,5%	1,9%
Livros e(ou) periódicos de minha propriedade	2,1%	1,2%	2,0%	2,6%	3,3%	3,5%
A internet	53,9%	50,5%	52,1%	67,2%	68,1%	68,1%
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso	0,8%	0,5%	0,4%	0,0%	0,0%	0,5%
População	252	251	1003	476	469	1874
Tamanho da amostra	223	237	924	395	411	1602

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 33
Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula? (questão 24)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma, apenas assisto às aulas	9,2%	4,1%	5,8%	6,8%	6,3%	5,8%
Uma a duas	41,0%	30,4%	37,3%	44,7%	24,5%	35,3%
Três a cinco	31,8%	41,2%	34,8%	29,4%	33,8%	33,2%
Seis a oito	11,5%	14,1%	13,6%	10,7%	17,5%	13,7%
Mais de oito	6,6%	10,2%	8,5%	8,3%	17,8%	12,0%
População	255	254	1014	476	474	1892
Tamanho da amostra	225	240	934	395	416	1617

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 34
Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias? (questão 25)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades de iniciação científica ou tecnológica	7,5%	9,9%	7,1%	11,0%	29,2%	22,3%
Atividades de monitoria	3,6%	5,6%	4,9%	18,0%	13,7%	15,8%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição	16,8%	27,5%	21,8%	18,9%	21,9%	21,7%
Atividades de extensão promovidas pela instituição	15,1%	14,3%	15,1%	19,7%	20,5%	18,5%
Nenhuma atividade	57,0%	42,8%	51,0%	32,4%	14,7%	21,8%
População	249	250	1003	472	474	1882
Tamanho da amostra	220	236	923	392	416	1609

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 35
Você está/esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)? (questão 26)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s)	2,9%	3,7%	3,2%	3,3%	4,5%	4,7%
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores	10,9%	11,8%	9,6%	20,6%	34,4%	31,7%
Sim, participo/participei de projetos de professores	11,8%	17,3%	14,4%	17,0%	18,2%	15,9%
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação	5,5%	9,4%	7,8%	5,5%	14,3%	9,9%
Não, porque não me interessei/interessei ou não tive oportunidade	68,9%	57,8%	65,0%	53,6%	28,6%	37,8%
População	252	253	1012	472	474	1886
Tamanho da amostra	223	239	932	392	416	1612

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 36
Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários etc.) de que você participa/ participou? (questão 27)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Minha instituição de ensino	58,5%	63,2%	60,2%	57,2%	54,5%	56,6%
Outras instituições de ensino	9,1%	10,6%	9,6%	16,5%	15,1%	16,4%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos	10,2%	12,5%	13,2%	7,5%	11,4%	9,5%
Associações científicas ou profissionais da área	7,3%	6,1%	6,4%	12,7%	16,0%	13,9%
Não participo/participei de eventos	14,9%	7,6%	10,7%	6,2%	3,0%	3,7%
População	252	253	1010	473	474	1888
Tamanho da amostra	223	239	931	393	416	1614

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 37
De que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais participa ou participou? (questão 28)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades culturais (palestras, conferências etc.)	69,7%	71,9%	71,6%	73,9%	78,0%	77,7%
Atividades artísticas (teatro, música etc.)	1,0%	1,3%	1,7%	0,8%	2,1%	1,6%
Atividades desportivas	5,2%	3,8%	4,3%	2,2%	4,9%	4,0%
Estudos de línguas estrangeiras	1,0%	1,7%	0,8%	2,2%	1,3%	1,7%
Nenhuma	23,1%	21,3%	21,6%	20,9%	13,7%	15,1%
População	255	253	1015	475	473	1889
Tamanho da amostra	225	239	934	394	415	1614

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 38
Entre as atividades artístico-culturais listadas, qual constitui sua preferência para o
lazer? (questão 29)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Cinema	36,6%	40,3%	39,1%	43,3%	47,2%	45,1%
Espectáculos teatrais	5,7%	5,8%	6,6%	3,7%	3,3%	4,9%
Shows musicais e(ou) concertos	39,1%	37,5%	37,1%	36,5%	33,6%	33,3%
Dança	8,6%	7,3%	8,4%	5,0%	6,0%	6,7%
Nenhuma	10,0%	9,0%	8,8%	11,5%	9,9%	10,0%
População	252	254	1009	476	472	1888
Tamanho da amostra	223	240	929	395	414	1613

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 39
Com que frequência você utiliza microcomputador? (questão 30)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nunca	1,1%	2,1%	1,0%	0,5%	0,0%	0,7%
Raramente	4,1%	1,4%	3,0%	1,7%	1,7%	1,9%
Às vezes	15,1%	13,6%	13,9%	10,3%	2,1%	5,4%
Freqüentemente	32,5%	34,7%	34,3%	33,5%	26,3%	29,2%
Sempre	47,2%	48,2%	47,7%	54,1%	70,0%	62,7%
População	251	250	1006	474	472	1882
Tamanho da amostra	222	236	926	393	414	1608

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 40
Você tem acesso à Internet? (questão 31)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	94,2%	93,4%	92,8%	95,7%	96,8%	96,2%
Não	5,8%	6,6%	7,2%	4,3%	3,2%	3,8%
População	252	253	1006	469	462	1865
Tamanho da amostra	223	239	926	390	405	1595

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 41
Você utiliza microcomputador em casa? (questão 32)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	67,4%	68,3%	65,8%	77,0%	81,5%	80,8%
Não	32,6%	31,7%	34,2%	23,0%	18,5%	19,2%
População	248	253	998	470	456	1850
Tamanho da amostra	219	239	919	391	400	1583

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 42
Você utiliza microcomputador no trabalho? (questão 33)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	21,5%	21,9%	18,9%	30,7%	37,0%	34,1%
Não	78,5%	78,1%	81,1%	69,3%	63,0%	65,9%
População	244	248	983	459	452	1826
Tamanho da amostra	216	234	905	382	396	1562

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 43
Você utiliza microcomputador na instituição de ensino do seu curso? (questão 34)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	79,9%	82,0%	79,3%	75,6%	86,9%	80,7%
Não	20,1%	18,0%	20,7%	24,4%	13,1%	19,3%
População	251	253	1002	469	460	1857
Tamanho da amostra	222	239	923	390	403	1588

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 44
Você utiliza microcomputador em outros locais não mencionados? (questão 35)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	67,3%	66,6%	68,3%	62,7%	70,9%	67,4%
Não	32,7%	33,4%	31,7%	37,3%	29,1%	32,6%
População	247	253	999	466	461	1854
Tamanho da amostra	218	239	920	388	404	1587

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 45
Você utiliza microcomputador para entretenimento? (questão 36)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	88,9%	90,2%	89,2%	83,9%	91,8%	89,4%
Não	11,1%	9,8%	10,8%	16,1%	8,2%	10,6%
População	250	253	1001	466	459	1858
Tamanho da amostra	221	239	922	388	402	1590

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 46
Você utiliza microcomputador para trabalhos escolares? (questão 37)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	98,7%	98,5%	98,4%	99,2%	99,6%	99,3%
Não	1,3%	1,5%	1,6%	0,8%	0,4%	0,7%
População	252	254	1004	468	464	1866
Tamanho da amostra	223	240	925	389	407	1596

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 47
Você utiliza microcomputador para trabalhos profissionais? (questão 38)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	55,0%	48,0%	49,3%	76,0%	79,6%	78,4%
Não	45,0%	52,0%	50,7%	24,0%	20,4%	21,6%
População	246	252	998	464	455	1844
Tamanho da amostra	218	238	920	386	399	1578

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 48
Você utiliza microcomputador para comunicação via e-mail (questão 39)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	92,1%	93,6%	93,0%	96,6%	99,2%	97,2%
Não	7,9%	6,4%	7,0%	3,4%	0,8%	2,8%
População	250	252	999	466	458	1855
Tamanho da amostra	221	238	920	388	402	1588

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 49
Você utiliza microcomputador para operações bancárias? (questão 40)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	14,3%	10,9%	12,4%	21,7%	19,6%	20,4%
Não	85,7%	89,1%	87,6%	78,3%	80,4%	79,6%
População	249	254	1001	466	460	1857
Tamanho da amostra	220	240	922	388	403	1589

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 50
Você utiliza microcomputador para compras eletrônicas? (questão 41)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	24,7%	22,4%	22,9%	25,7%	30,7%	27,1%
Não	75,3%	77,6%	77,1%	74,3%	69,3%	72,9%
População	250	254	1002	466	460	1856
Tamanho da amostra	221	240	923	388	403	1588

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 51
Como você classifica o seu conhecimento de informática? (questão 42)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Muito bom	19,7%	16,6%	19,0%	18,6%	18,5%	19,7%
Bom	67,4%	69,3%	67,5%	70,2%	74,0%	70,5%
Ruim	12,3%	13,2%	12,9%	11,2%	6,6%	9,2%
Muito ruim	0,5%	0,9%	0,6%	0,0%	0,8%	0,6%
População	253	253	1006	470	464	1870
Tamanho da amostra	224	239	927	391	407	1600

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 52
Considerando apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma? (questão 43)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 30	41,8%	40,6%	39,0%	61,5%	56,6%	57,8%
Entre 31 e 50	52,4%	49,6%	53,3%	33,6%	39,2%	38,2%
Entre 51 e 70	3,7%	7,7%	5,2%	4,5%	3,8%	3,7%
Entre 71 e 100	1,5%	2,1%	2,2%	0,4%	0,4%	0,3%
Mais de 100	0,5%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%
População	255	252	1014	474	473	1886
Tamanho da amostra	225	238	933	394	415	1612

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 53
Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho/estudo) utilizadas no seu curso? (questão 44)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado	49,6%	46,4%	45,7%	51,2%	47,6%	49,6%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes	14,2%	18,2%	17,0%	15,8%	14,2%	14,7%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes	14,6%	15,5%	16,5%	15,8%	22,5%	19,3%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório	12,2%	11,5%	13,3%	11,5%	10,9%	9,7%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado e pequenas em relação ao número de estudantes	9,5%	8,4%	7,6%	5,7%	4,8%	6,8%
População	255	254	1015	476	474	1893
Tamanho da amostra	225	240	934	395	416	1618

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 54
O espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes? (questão 45)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	36,0%	28,8%	29,7%	31,4%	21,2%	28,1%
Sim, na maior parte delas	30,5%	36,7%	37,4%	34,3%	51,5%	41,9%
Sim, mas apenas na metade delas	12,0%	10,6%	13,4%	12,5%	11,4%	12,7%
Sim, mas em menos da metade delas	11,8%	14,8%	11,2%	13,4%	9,0%	9,7%
Não, em nenhuma.	9,5%	9,0%	8,3%	8,4%	7,0%	7,6%
População	255	254	1017	473	474	1889
Tamanho da amostra	225	240	936	393	416	1615

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 55
O material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes? (questão 46)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	29,7%	21,2%	24,6%	19,7%	14,7%	18,9%
Sim, na maior parte delas	28,4%	36,4%	33,3%	33,4%	45,4%	37,1%
Sim, mas apenas na metade delas	14,8%	13,0%	15,2%	16,6%	13,5%	14,2%
Sim, mas em menos da metade delas	12,7%	15,7%	13,7%	12,6%	14,5%	14,6%
Não, em nenhuma.	14,3%	13,6%	13,3%	17,6%	11,9%	15,2%
População	255	254	1016	468	473	1883
Tamanho da amostra	225	240	935	389	415	1610

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 56
Os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes? (questão 47)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	21,1%	18,2%	19,1%	17,1%	12,1%	15,6%
Sim, na maior parte delas	31,5%	33,1%	33,7%	26,1%	40,3%	32,0%
Sim, mas apenas na metade delas	15,4%	14,9%	15,5%	19,9%	14,5%	16,8%
Sim, mas em menos da metade delas	13,1%	19,4%	15,6%	14,7%	17,4%	17,2%
Não, em nenhuma.	18,9%	14,5%	16,0%	22,2%	15,7%	18,4%
População	255	253	1016	473	474	1889
Tamanho da amostra	225	239	935	393	416	1615

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 57
Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso? (questão 48)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atualizados e bem conservados	54,1%	45,8%	48,0%	47,0%	39,1%	40,8%
Atualizados, mas mal conservados	8,5%	8,6%	9,3%	8,5%	11,9%	10,3%
Atualizados, mas bem conservados	23,1%	30,3%	28,0%	25,4%	36,1%	33,8%
Desatualizados e mal conservados	12,2%	10,9%	11,4%	16,0%	11,6%	13,4%
Não há laboratório no meu curso	2,1%	4,4%	3,2%	3,1%	1,3%	1,6%
População	254	252	1013	473	474	1889
Tamanho da amostra	224	238	932	393	416	1615

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 58
Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso? (questão 49)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente	43,9%	40,4%	40,6%	33,4%	36,6%	35,4%
De forma limitada	48,3%	53,7%	51,7%	59,6%	60,3%	59,7%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso	3,9%	3,7%	4,1%	5,0%	1,9%	3,1%
Não viabiliza para nenhum estudante	2,3%	1,2%	2,5%	2,1%	0,8%	1,7%
O curso não necessita de microcomputadores	1,6%	1,0%	1,2%	0,0%	0,4%	0,2%
População	255	253	1016	472	473	1888
Tamanho da amostra	225	239	935	392	415	1614

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 59
Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, em face das
necessidades curriculares do seu curso? (questão 50)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado	26,8%	26,1%	26,0%	18,5%	19,9%	17,8%
É medianamente atualizado	32,7%	39,7%	36,7%	33,0%	35,3%	36,0%
É pouco atualizado	21,7%	17,7%	21,5%	25,5%	26,6%	25,6%
É desatualizado	15,6%	14,8%	14,0%	21,0%	16,5%	19,2%
Não sei responder	3,2%	1,7%	1,8%	2,1%	1,7%	1,4%
População	255	254	1017	469	474	1885
Tamanho da amostra	225	240	936	390	416	1612

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 60
Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na
biblioteca atende ao alunado? (questão 51)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atende plenamente	12,4%	8,8%	9,6%	8,4%	7,1%	7,4%
Atende razoavelmente	34,1%	41,2%	37,9%	33,8%	41,3%	39,0%
Atende precariamente	28,2%	21,6%	25,8%	27,2%	26,3%	26,3%
Não atende	22,0%	26,9%	25,0%	29,3%	23,2%	26,1%
Não sei responder	3,4%	1,4%	1,8%	1,2%	2,0%	1,1%
População	255	253	1014	472	474	1888
Tamanho da amostra	225	239	933	392	416	1614

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 61
Como você avalia o acervo de periódicos científicos/acadêmicos disponíveis na biblioteca quanto à atualização? (questão 52)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado	25,1%	29,5%	26,3%	29,3%	35,6%	31,4%
É medianamente atualizado	44,1%	40,7%	42,9%	47,2%	42,7%	45,9%
É desatualizado	14,9%	13,1%	13,7%	14,5%	12,1%	15,1%
Não existe acervo de periódicos especializados	1,9%	3,7%	2,6%	3,0%	2,9%	1,9%
Não sei responder	14,0%	13,0%	14,6%	6,0%	6,7%	5,7%
População	255	252	1012	473	473	1887
Tamanho da amostra	225	238	932	393	415	1613

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 62
A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros? (questão 53)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, para todo o acervo	75,2%	69,6%	71,8%	59,2%	62,4%	60,3%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático	15,3%	21,5%	19,0%	31,6%	30,5%	30,8%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral	4,1%	4,2%	4,5%	7,6%	5,4%	6,9%
Não há empréstimo	2,0%	2,5%	2,2%	0,0%	0,4%	0,6%
Não sei responder	3,4%	2,2%	2,6%	1,6%	1,2%	1,4%
População	252	254	1012	473	474	1890
Tamanho da amostra	223	240	932	393	416	1616

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 63
Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido? (questão 54)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Utiliza apenas processos manuais	25,2%	16,4%	21,0%	20,9%	14,4%	19,0%
Dispõe de sistema informatizado local	45,8%	58,3%	51,6%	55,6%	54,5%	56,6%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas	11,7%	9,9%	11,0%	11,4%	20,7%	14,7%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas	3,1%	4,5%	3,7%	5,2%	8,2%	5,8%
Não sei responder	14,2%	10,9%	12,7%	7,0%	2,1%	3,9%
População	255	251	1009	473	473	1884
Tamanho da amostra	225	237	929	393	415	1611

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 64
O horário de funcionamento da biblioteca atende às suas necessidades? (questão 55)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequado	38,7%	43,4%	42,9%	37,4%	40,9%	39,4%
Adequado	49,1%	44,1%	46,3%	45,0%	46,8%	46,6%
Pouco adequado	9,3%	9,1%	8,0%	12,9%	7,0%	9,3%
Inadequado	1,4%	2,5%	1,7%	3,5%	4,1%	3,6%
Não sei responder	1,5%	0,8%	1,0%	1,2%	1,2%	1,1%
População	252	254	1012	474	474	1890
Tamanho da amostra	223	240	932	394	416	1616

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 65
Como você avalia as instalações da biblioteca para leitura e estudo? (questão 56)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequadas	30,7%	25,2%	27,0%	28,7%	22,9%	27,0%
Adequadas	47,4%	51,5%	49,4%	49,3%	54,0%	49,8%
Pouco adequadas	15,3%	17,6%	17,8%	16,9%	18,4%	17,7%
Inadequadas	5,1%	5,0%	4,9%	3,9%	3,8%	4,6%
Não sei responder	1,5%	0,7%	0,9%	1,2%	0,8%	0,9%
População	254	254	1015	474	474	1890
Tamanho da amostra	224	240	934	394	416	1616

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 66
Você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área com
aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira? (questão 57)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades de curso	17,8%	17,3%	17,0%	18,2%	13,8%	15,9%
Sim, no ensino de várias disciplinas	30,2%	37,4%	32,9%	29,8%	38,3%	33,2%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas	38,9%	35,7%	37,3%	42,7%	40,8%	42,8%
Não articula	6,4%	5,2%	7,2%	4,4%	5,5%	5,7%
Não sei informar	6,7%	4,4%	5,5%	4,9%	1,6%	2,4%
População	255	253	1014	473	473	1889
Tamanho da amostra	225	239	933	393	415	1615

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 67
Você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área com temas gerais e situações do cotidiano. (questão 58)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades de curso	19,5%	20,5%	20,0%	22,0%	14,6%	18,0%
Sim, no ensino de várias disciplinas	35,6%	42,0%	38,1%	31,2%	48,0%	40,4%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas	33,0%	27,8%	32,0%	40,4%	33,6%	36,9%
Não articula	5,7%	5,0%	5,1%	2,8%	2,5%	3,0%
Não sei informar	6,2%	4,7%	4,7%	3,6%	1,3%	1,7%
População	255	253	1014	474	473	1889
Tamanho da amostra	225	239	933	394	415	1615

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 68
Em que medida a sua instituição contribui/contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa/pudesse refletir sobre analfabetismo? (questão 59)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	18,8%	18,0%	19,1%	20,6%	22,4%	21,9%
Contribui/contribuiu parcialmente	26,1%	33,2%	30,0%	35,0%	26,3%	31,0%
Contribui/contribuiu muito pouco	22,1%	24,7%	23,4%	23,4%	32,5%	27,9%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	18,4%	13,7%	15,1%	11,8%	15,9%	13,3%
Não sei informar	14,6%	10,4%	12,5%	9,2%	2,9%	5,9%
População	255	253	1015	474	473	1886
Tamanho da amostra	225	239	934	394	415	1612

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 69
Em que medida a sua instituição contribui/contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa/pudesse refletir sobre desigualdades econômicas e sociais? (questão 60)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	23,2%	21,4%	22,1%	22,7%	25,9%	24,9%
Contribui/contribuiu parcialmente	29,2%	38,9%	34,9%	38,6%	43,5%	39,1%
Contribui/contribuiu muito pouco	24,0%	24,7%	23,6%	20,3%	21,4%	22,4%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	11,0%	8,1%	9,8%	9,5%	7,6%	9,0%
Não sei informar	12,5%	6,8%	9,5%	8,9%	1,7%	4,6%
População	255	253	1015	473	472	1887
Tamanho da amostra	225	239	934	393	414	1613

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 70
Em que medida a sua instituição contribui/contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa/pudesse refletir sobre desemprego? (questão 61)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	22,4%	23,3%	24,0%	20,5%	27,5%	25,4%
Contribui/contribuiu parcialmente	29,2%	37,5%	33,2%	37,9%	41,4%	37,2%
Contribui/contribuiu muito pouco	21,1%	23,6%	21,9%	21,4%	22,3%	23,1%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	14,5%	7,1%	10,0%	9,7%	6,7%	9,1%
Não sei informar	12,9%	8,5%	11,0%	10,6%	2,0%	5,2%
População	255	253	1012	474	472	1887
Tamanho da amostra	225	239	932	394	414	1613

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 71
Em que medida a sua instituição contribui/contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa/pudesse refletir sobre habitação? (questão 62)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	15,4%	16,5%	15,8%	13,2%	14,8%	13,7%
Contribui/contribuiu parcialmente	24,2%	30,3%	28,5%	31,2%	30,2%	32,3%
Contribui/contribuiu muito pouco	26,4%	26,8%	25,0%	23,4%	32,3%	26,9%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	17,2%	14,6%	16,7%	17,1%	17,8%	18,9%
Não sei informar	16,8%	11,8%	14,1%	15,1%	5,0%	8,3%
População	255	253	1015	473	471	1883
Tamanho da amostra	225	239	934	393	413	1610

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 72
Em que medida a sua instituição contribui/contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa/pudesse refletir sobre discriminação em relação à cor, gênero e minorias? (questão 63)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	24,9%	21,6%	23,6%	23,4%	18,8%	21,2%
Contribui/contribuiu parcialmente	23,0%	33,5%	27,5%	25,4%	30,9%	29,4%
Contribui/contribuiu muito pouco	19,3%	21,9%	20,4%	21,1%	30,5%	24,5%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	18,6%	13,0%	15,9%	17,2%	16,5%	16,8%
Não sei informar	14,2%	10,0%	12,6%	12,8%	3,3%	8,1%
População	255	252	1011	473	473	1882
Tamanho da amostra	225	238	931	393	415	1609

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 73
Em que medida a sua instituição contribui/contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa/pudesse refletir sobre diversidades e especificidades regionais? (questão 64)

Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	20,3%	28,3%	24,6%	21,5%	30,0%	25,5%
Contribui/contribuiu parcialmente	29,8%	37,0%	33,5%	37,2%	38,8%	38,1%
Contribui/contribuiu muito pouco	22,6%	19,7%	20,0%	22,5%	22,0%	22,8%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	10,2%	7,5%	8,8%	6,2%	6,8%	7,0%
Não sei informar	17,1%	7,5%	13,0%	12,6%	2,5%	6,5%
População	253	252	1011	472	472	1880
Tamanho da amostra	224	238	931	392	414	1607

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 74
Em que medida a sua instituição contribui/contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa/pudesse refletir sobre segurança e criminalidade? (questão 65)

Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	16,4%	15,1%	15,9%	17,2%	11,0%	13,8%
Contribui/contribuiu parcialmente	27,6%	31,9%	29,2%	28,2%	35,2%	32,1%
Contribui/contribuiu muito pouco	19,8%	25,8%	23,1%	27,3%	30,5%	29,1%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	19,4%	17,8%	18,4%	14,0%	19,5%	17,3%
Não sei informar	16,8%	9,4%	13,4%	13,3%	3,8%	7,6%
População	255	252	1013	472	472	1884
Tamanho da amostra	225	238	932	392	414	1610

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 75
Em que medida a sua instituição contribui/contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa/pudesse refletir sobre exploração do trabalho infantil e(ou) adulto? (questão 66)

Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	14,4%	11,3%	13,7%	15,4%	11,5%	15,3%
Contribui/contribuiu parcialmente	22,3%	29,2%	24,9%	24,4%	29,5%	26,4%
Contribui/contribuiu muito pouco	18,3%	26,3%	22,7%	26,0%	35,4%	29,1%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	26,7%	20,3%	23,4%	20,0%	19,5%	21,0%
Não sei informar	18,2%	13,0%	15,3%	14,3%	4,1%	8,3%
População	255	252	1013	473	472	1884
Tamanho da amostra	225	238	932	393	414	1611

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 76
O curso oferece/ofereceu a você oportunidade de vivenciar aspectos relacionados ao conhecimento de ações comunitárias? (questão 67)

Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programas de extensão	18,5%	22,6%	21,5%	32,3%	33,8%	33,6%
Sim, em várias disciplinas	12,7%	7,7%	9,6%	9,1%	7,7%	8,8%
Sim, em algumas disciplinas	25,2%	32,9%	27,4%	27,4%	35,8%	31,4%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica)	7,0%	6,0%	7,0%	4,8%	6,7%	6,0%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade	36,6%	30,8%	34,4%	26,3%	16,0%	20,2%
População	255	252	1014	470	472	1881
Tamanho da amostra	225	238	933	390	414	1608

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 77
O curso oferece/ofereceu a você oportunidade de vivenciar aspectos relacionados à
atuação em iniciativas e programas comunitários? (questão 68)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programas de extensão	18,2%	20,1%	18,6%	27,1%	30,3%	29,9%
Sim, em várias disciplinas	8,3%	7,1%	8,3%	7,9%	6,7%	7,1%
Sim, em algumas disciplinas	26,5%	29,9%	25,7%	29,0%	31,4%	28,7%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica)	8,2%	6,2%	7,9%	5,0%	5,8%	6,2%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade	38,8%	36,8%	39,5%	31,0%	25,7%	28,2%
População	255	252	1015	471	472	1881
Tamanho da amostra	225	238	934	391	414	1608

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 78
Como você avalia o currículo do seu curso? (questão 69)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É bem integrado e há clara vinculação entre as disciplinas	48,6%	53,2%	52,6%	46,9%	39,7%	42,4%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou área de conhecimento afins	35,3%	36,7%	35,9%	41,4%	52,4%	47,5%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam	7,4%	8,3%	6,0%	8,3%	6,6%	7,5%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas	1,9%	0,5%	1,4%	0,8%	0,4%	1,0%
Não sei dizer	6,8%	1,3%	4,1%	2,6%	0,9%	1,5%
População	254	253	1014	473	472	1886
Tamanho da amostra	224	239	933	393	414	1612

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 79
Ao iniciarem-se os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes? (questão 70)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos	39,3%	33,6%	36,9%	33,8%	30,6%	31,4%
Sim, a maior parte deles	37,4%	43,6%	41,7%	35,8%	48,8%	42,6%
Sim, mas apenas cerca da metade	7,3%	9,2%	8,3%	11,6%	9,4%	11,2%
Sim, mas menos da metade	9,6%	9,2%	8,6%	13,2%	7,4%	10,5%
Nenhum discute	6,4%	4,4%	4,5%	5,6%	3,8%	4,3%
População	254	253	1015	469	473	1882
Tamanho da amostra	224	239	934	390	415	1609

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 80
Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina? (questão 71)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos contêm	45,3%	43,6%	44,5%	41,8%	37,6%	38,9%
Sim, a maior parte contêm	38,8%	42,3%	40,5%	39,7%	47,5%	42,1%
Sim, mas apenas cerca da metade contêm	9,8%	9,9%	9,0%	10,5%	7,3%	9,9%
Sim, mas apenas menos da metade contêm	5,1%	3,4%	5,3%	6,7%	6,2%	8,4%
Não, nenhum contêm	1,0%	0,9%	0,8%	1,3%	1,3%	0,8%
População	238	242	968	441	452	1799
Tamanho da amostra	210	229	892	366	397	1539

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 81
Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os
estudantes no desenvolvimento do curso? (questão 72)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
São altamente relevantes	23,0%	25,8%	25,2%	21,2%	23,1%	23,0%
São relevantes	51,1%	47,5%	49,8%	50,0%	49,8%	51,5%
São medianamente relevantes	17,8%	18,6%	17,3%	20,1%	20,8%	19,0%
São de pouca relevância	4,2%	5,2%	4,8%	7,7%	4,3%	5,4%
Não são relevantes	3,9%	2,7%	2,9%	0,9%	1,9%	1,2%
População	238	242	967	441	449	1798
Tamanho da amostra	210	229	891	366	394	1537

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 82
Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado predominantemente?
(questão 73)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Aulas expositivas (preleção)	20,1%	29,6%	24,7%	20,0%	37,9%	29,7%
Aulas expositiva, com participação dos estudantes	41,4%	49,0%	45,1%	45,1%	53,9%	50,4%
Aulas práticas	11,7%	8,7%	10,9%	13,5%	1,3%	6,2%
Trabalhos em grupo, desenvolvidos em sala de aula	18,8%	6,4%	12,1%	13,8%	4,8%	8,4%
Outra	8,0%	6,3%	7,3%	7,7%	2,1%	5,3%
População	249	253	1002	472	471	1880
Tamanho da amostra	220	239	923	392	413	1607

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 83
Você é / foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de
aprendizagem? (questão 74)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as disciplinas	13,4%	9,0%	9,7%	7,3%	5,5%	7,4%
Sim, na maior parte das disciplinas	27,6%	36,9%	30,5%	24,1%	34,5%	31,9%
Sim, mas apenas me metade das disciplinas	8,7%	13,7%	12,5%	12,5%	11,1%	11,6%
Sim, mas em menos da metade das disciplinas	22,7%	21,7%	22,1%	32,2%	30,8%	29,0%
Não, em nenhuma disciplina	27,6%	18,8%	25,3%	23,9%	18,1%	20,2%
População	252	252	1008	471	472	1882
Tamanho da amostra	223	238	929	391	414	1608

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 84
Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores
quanto à adequação aos objetivos do curso? (questão 75)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Bastante adequados	13,6%	14,0%	13,7%	9,8%	9,3%	9,7%
Adequados	44,3%	48,7%	47,1%	36,6%	50,7%	42,2%
Parcialmente adequados	32,2%	30,1%	31,1%	38,6%	30,7%	37,8%
Pouco adequados	7,6%	5,3%	6,6%	12,2%	7,6%	8,1%
Inadequados	2,4%	2,0%	1,6%	2,7%	1,6%	2,1%
População	251	253	1011	473	471	1886
Tamanho da amostra	222	239	931	393	413	1612

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 85
Que tipo de material, entre os listados abaixo, é/foi mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso? (questão 76)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Livros-texto e(ou) manuais	25,8%	31,9%	28,8%	21,8%	20,9%	23,8%
Apostilas e resumos	39,2%	33,0%	36,8%	37,2%	32,7%	34,9%
Cópias de trechos ou capítulos de livros	26,1%	24,2%	25,8%	21,7%	22,1%	22,8%
Artigos de periódicos especializados	3,4%	3,7%	3,3%	10,5%	15,5%	9,9%
Anotações manuscritas e cadernos de notas	5,5%	7,2%	5,3%	8,8%	8,9%	8,6%
População	249	253	1003	471	470	1878
Tamanho da amostra	220	239	924	391	412	1605

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 86
Como você caracteriza o uso de recursos audiovisuais nas atividades de ensino e aprendizagem do curso? (questão 77)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplamente adequado	43,9%	40,0%	40,9%	30,3%	32,1%	32,3%
Amplamente adequado, mas inadequado	10,7%	10,1%	9,9%	6,3%	8,6%	8,1%
Restrito, mas adequado	34,5%	38,7%	37,0%	50,2%	44,2%	45,6%
Restrito e inadequado	8,3%	9,3%	9,5%	11,4%	14,7%	13,2%
A minha instituição não dispõe desses recursos/meios	2,6%	1,8%	2,7%	1,7%	0,4%	0,8%
População	251	253	1011	471	473	1881
Tamanho da amostra	222	239	931	391	415	1607

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 87
Como você caracteriza o uso de meios de tecnologia educacional com base na
informática nas atividades de ensino e aprendizagem do curso? (questão 78)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplo e adequado	44,0%	32,0%	35,0%	26,3%	26,9%	26,9%
Amplo, mas inadequado	8,3%	10,0%	9,0%	10,3%	7,4%	9,0%
Restrito, mas adequado	26,9%	40,0%	36,7%	43,3%	46,0%	42,8%
Restrito e inadequado	17,6%	15,5%	16,5%	19,7%	18,0%	20,0%
A minha instituição não dispõe desses recursos/meios	3,2%	2,4%	2,8%	0,4%	1,6%	1,3%
População	251	252	1006	472	473	1885
Tamanho da amostra	222	238	927	392	415	1611

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 88
Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota
predominantemente? (questão 79)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Provas escritas discursivas	82,8%	92,4%	87,9%	88,7%	96,6%	94,1%
Testes objetivos	8,9%	4,4%	6,9%	3,9%	1,7%	2,7%
Trabalhos em grupo	4,5%	2,4%	3,1%	4,6%	1,7%	2,1%
Trabalhos individuais	1,5%	0,3%	0,8%	2,3%	0,0%	1,0%
Provas práticas	2,3%	0,5%	1,3%	0,5%	0,0%	0,2%
População	250	253	1008	471	472	1878
Tamanho da amostra	221	239	928	391	414	1606

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 89
Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse? (questão 80)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos têm disponibilidade	16,0%	17,6%	16,0%	12,2%	12,4%	13,7%
A maioria tem disponibilidade	44,9%	48,2%	45,9%	36,9%	53,3%	44,2%
Cerca da metade tem disponibilidade	19,8%	17,8%	19,9%	24,3%	19,1%	21,0%
Menos da metade tem disponibilidade	16,4%	15,2%	15,9%	24,9%	13,9%	19,9%
Nenhum tem disponibilidade	2,9%	1,3%	2,3%	1,7%	1,2%	1,1%
População	252	252	1011	473	472	1885
Tamanho da amostra	223	238	931	393	414	1611

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 90
Seus professores demonstram/demonstraram domínio atualizado das disciplinas ministradas? (questão 81)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos	33,5%	30,7%	33,7%	21,7%	18,6%	19,3%
Sim, a maior parte deles	52,1%	60,9%	55,0%	53,5%	67,4%	61,9%
Sim, mas apenas a metade deles	8,9%	5,0%	7,5%	14,9%	9,7%	12,0%
Sim, mas menos da metade deles	4,2%	3,1%	3,3%	8,9%	3,8%	6,4%
Não, nenhum deles	1,4%	0,3%	0,6%	1,0%	0,4%	0,4%
População	250	252	1007	471	473	1883
Tamanho da amostra	221	238	927	391	415	1609

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 91
O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica? (questão 82)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	54,9%	66,7%	58,8%	54,9%	71,4%	64,9%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	14,3%	7,6%	10,6%	12,8%	7,8%	10,8%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	4,9%	2,9%	4,0%	9,3%	5,5%	7,4%
Não oferece	4,1%	4,5%	5,8%	6,8%	6,1%	6,0%
Não sei informar	21,7%	18,2%	20,8%	16,2%	9,2%	10,9%
População	250	253	1008	472	471	1881
Tamanho da amostra	221	239	928	392	413	1608

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 92
O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão? (questão 83)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	50,4%	62,7%	55,4%	51,7%	58,0%	57,9%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	11,6%	7,3%	10,1%	13,9%	13,6%	13,8%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	4,4%	2,2%	3,9%	9,4%	9,1%	9,1%
Não oferece	5,4%	6,1%	5,2%	7,0%	8,5%	6,8%
Não sei informar	28,1%	21,8%	25,4%	17,9%	10,8%	12,3%
População	251	253	1007	473	470	1883
Tamanho da amostra	222	239	928	393	412	1609

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 93
O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de monitoria?
(questão 84)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	59,6%	69,1%	62,4%	64,4%	72,3%	70,2%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	12,8%	8,4%	11,1%	12,3%	8,2%	9,9%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	7,0%	3,6%	6,5%	6,6%	7,4%	6,7%
Não oferece	4,0%	4,5%	3,5%	5,3%	3,8%	4,6%
Não sei informar	16,6%	14,4%	16,4%	11,4%	8,3%	8,7%
População	251	252	1009	472	469	1880
Tamanho da amostra	222	238	929	392	411	1606

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 94
Qual a contribuição dos programas de iniciação científica para a sua formação? (questão 85)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	32,4%	33,0%	31,1%	25,1%	36,4%	29,4%
Parcial	25,8%	24,7%	23,7%	26,8%	18,9%	26,5%
Restrita	8,9%	9,5%	10,8%	18,6%	14,0%	15,9%
Nenhuma	3,8%	2,5%	3,4%	7,4%	7,5%	6,7%
Não participei desse tipo de programa	29,1%	30,2%	31,0%	22,1%	23,3%	21,5%
População	246	253	1004	469	471	1873
Tamanho da amostra	218	239	925	390	413	1601

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 95
Qual a contribuição dos programas de extensão para a sua formação? (questão 86)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	33,4%	28,2%	29,5%	27,7%	31,7%	26,4%
Parcial	25,1%	26,1%	25,1%	32,0%	26,0%	31,4%
Restrita	8,4%	9,7%	10,1%	16,0%	18,5%	18,2%
Nenhuma	4,7%	4,0%	4,1%	6,8%	6,0%	6,9%
Não participei desse tipo de programa	28,4%	32,0%	31,3%	17,5%	17,8%	17,0%
População	251	253	1010	471	471	1879
Tamanho da amostra	222	239	930	391	413	1606

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 96
Qual a contribuição dos programas de monitoria para a sua formação? (questão 87)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	29,5%	29,6%	28,1%	29,4%	23,9%	25,7%
Parcial	27,5%	26,8%	28,0%	26,2%	22,7%	25,5%
Restrita	10,0%	8,7%	9,9%	11,5%	10,2%	13,1%
Nenhuma	3,1%	5,7%	4,0%	9,4%	8,5%	8,3%
Não participei desse tipo de programa	29,9%	29,2%	30,0%	23,6%	34,7%	27,5%
População	251	253	1010	470	470	1873
Tamanho da amostra	222	239	930	390	412	1600

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 97
De maneira geral, como você avalia os programas de iniciação científica de que você participa/participou? (questão 88)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios	35,8%	43,9%	37,0%	36,7%	46,3%	43,7%
Não é (foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios	11,9%	10,1%	11,5%	11,3%	11,5%	12,0%
É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios	7,1%	5,5%	5,5%	9,1%	6,2%	8,0%
Não é (não foi) sistemática nem adequada em seus critérios	5,4%	1,5%	4,1%	9,2%	6,6%	5,8%
Não há (houve) avaliação	39,8%	38,9%	41,9%	33,6%	29,4%	30,6%
População	236	244	972	457	434	1776
Tamanho da amostra	208	230	894	379	381	1518

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 98
De maneira geral, como você avalia os programas de extensão de que você participa/participou? (questão 89)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios	33,6%	38,0%	33,7%	37,5%	40,2%	38,8%
Não é (foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios	9,5%	10,4%	11,2%	14,7%	13,7%	14,8%
É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios	10,2%	9,2%	7,7%	9,1%	11,7%	9,9%
Não é (não foi) sistemática nem adequada em seus critérios	3,9%	1,8%	3,7%	5,9%	5,7%	5,9%
Não há (houve) avaliação	42,8%	40,5%	43,7%	32,9%	28,6%	30,6%
População	241	249	983	457	437	1780
Tamanho da amostra	213	235	905	379	383	1521

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 99
De maneira geral, como você avalia os programas de monitoria de que você participa/participou? (questão 90)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios	37,8%	42,6%	39,2%	41,1%	37,4%	40,7%
Não é (foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios	12,5%	9,2%	11,7%	15,7%	9,4%	13,5%
É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios	8,7%	9,6%	8,2%	7,0%	7,4%	8,3%
Não é (não foi) sistemática nem adequada em seus critérios	3,0%	2,2%	4,1%	5,9%	4,4%	4,4%
Não há (houve) avaliação	38,1%	36,4%	36,9%	30,3%	41,3%	33,0%
População	240	247	975	458	435	1790
Tamanho da amostra	212	233	898	380	382	1530

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 100
Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários etc.)? (questão 91)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam	33,1%	27,2%	31,0%	26,7%	10,2%	18,2%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho	15,6%	17,3%	16,1%	17,0%	18,9%	18,7%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam	36,0%	40,4%	38,2%	42,5%	45,8%	42,8%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES	7,9%	7,5%	8,1%	5,1%	14,3%	9,6%
Não apóia de modo algum	7,3%	7,5%	6,6%	8,7%	10,9%	10,7%
População	249	252	1008	469	464	1864
Tamanho da amostra	220	238	928	389	407	1593

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 101
Como você avalia o nível de exigência do curso? (questão 92)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Deveria exigir/ter exigido muito mais de mim	21,0%	8,5%	13,3%	25,9%	15,7%	20,6%
Deveria exigir/ter exigido um pouco mais de mim	20,1%	29,8%	25,3%	29,3%	41,6%	36,7%
Exige/exigiu de mim na medida certa	51,5%	55,4%	54,5%	40,1%	38,7%	39,0%
Deveria exigir/ter exigido um pouco menos de mim	5,6%	5,9%	5,6%	3,8%	3,5%	3,0%
Deveria exigir/ter exigido muito menos de mim	1,8%	0,5%	1,2%	0,9%	0,4%	0,6%
População	250	252	1009	471	470	1876
Tamanho da amostra	221	238	929	391	412	1603

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 102
Qual você considera a principal contribuição do curso? (questão 93)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A obtenção do diploma	18,8%	5,1%	10,4%	20,9%	8,0%	12,5%
A aquisição de formação geral	10,2%	8,1%	9,0%	7,1%	4,7%	7,8%
A aquisição de formação profissional	62,6%	78,3%	72,0%	62,0%	68,9%	65,8%
A aquisição de formação telúrica	3,2%	4,2%	4,3%	6,1%	18,0%	11,5%
Melhores perspectivas de ganhos materiais	5,2%	4,3%	4,3%	3,8%	0,4%	2,4%
População	251	251	1006	472	471	1880
Tamanho da amostra	222	237	927	392	413	1607

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 103

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária? (questão 94)

Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	32,0%	29,9%	31,8%	27,1%	35,7%	33,1%
Contribui/contribuiu parcialmente	37,4%	41,3%	39,7%	47,5%	38,5%	40,5%
Contribui/contribuiu muito pouco	17,6%	20,0%	18,2%	15,5%	19,5%	19,4%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	6,2%	3,9%	5,2%	5,7%	5,1%	4,7%
Não considero que desenvolva competências	6,9%	4,9%	5,2%	4,2%	1,2%	2,4%
População	250	252	1009	473	470	1878
Tamanho da amostra	221	238	929	393	412	1605

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 104

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à organização, expressão e comunicação do pensamento? (questão 95)

Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	30,6%	37,7%	36,5%	31,7%	34,9%	35,6%
Contribui/contribuiu parcialmente	45,5%	38,5%	40,2%	44,5%	50,0%	45,8%
Contribui/contribuiu muito pouco	13,9%	17,6%	15,8%	15,1%	12,2%	14,2%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	5,0%	3,7%	4,4%	6,9%	2,1%	2,9%
Não considero que desenvolva competências	5,0%	2,5%	3,2%	1,9%	0,8%	1,6%
População	250	252	1009	473	470	1880
Tamanho da amostra	221	238	929	393	412	1607

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 105
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas ao raciocínio lógico e análise crítica? (questão 96)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	41,2%	46,7%	44,1%	31,1%	47,2%	39,3%
Contribui/contribuiu parcialmente	40,6%	38,5%	40,0%	45,0%	40,4%	44,3%
Contribui/contribuiu muito pouco	10,9%	10,8%	11,0%	17,6%	9,8%	13,0%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	3,8%	2,5%	3,0%	3,9%	1,7%	2,4%
Não considero que desenvolva competências	3,4%	1,5%	1,9%	2,3%	0,8%	1,1%
População	251	252	1011	472	470	1879
Tamanho da amostra	222	238	931	392	412	1606

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 106
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação? (questão 97)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	37,4%	47,7%	44,2%	34,1%	46,8%	40,4%
Contribui/contribuiu parcialmente	42,0%	39,3%	39,7%	44,7%	41,6%	44,0%
Contribui/contribuiu muito pouco	12,5%	10,3%	11,7%	16,4%	9,2%	12,5%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	4,3%	1,9%	2,9%	4,1%	1,7%	2,2%
Não considero que desenvolva competências	3,7%	0,8%	1,4%	0,8%	0,8%	0,9%
População	250	251	1008	471	470	1875
Tamanho da amostra	221	237	928	391	412	1602

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 107
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares? (questão 98)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	30,3%	30,2%	32,0%	26,8%	29,7%	29,8%
Contribui/contribuiu parcialmente	41,5%	45,0%	41,8%	41,7%	48,0%	42,7%
Contribui/contribuiu muito pouco	19,5%	18,4%	18,8%	22,3%	18,1%	21,4%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	5,0%	3,4%	4,7%	6,3%	3,0%	3,8%
Não considero que desenvolva competências	3,7%	2,9%	2,8%	3,0%	1,2%	2,3%
População	250	252	1008	472	470	1876
Tamanho da amostra	221	238	928	392	412	1603

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 108
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente? (questão 99)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	53,1%	52,3%	54,2%	45,4%	46,5%	46,2%
Contribui/contribuiu parcialmente	32,1%	34,4%	32,7%	35,9%	39,3%	37,6%
Contribui/contribuiu muito pouco	9,7%	11,0%	10,1%	12,8%	12,1%	12,7%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	3,2%	1,7%	2,3%	3,9%	0,8%	2,4%
Não considero que desenvolva competências	2,0%	0,5%	0,8%	2,2%	1,3%	1,1%
População	247	252	1006	473	469	1876
Tamanho da amostra	219	238	927	393	411	1603

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 109

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à observação, interpretação e análise de dados e informações? (questão 100)

Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	40,4%	44,3%	44,6%	33,9%	51,2%	41,1%
Contribui/contribuiu parcialmente	40,2%	41,5%	39,9%	43,0%	37,7%	43,2%
Contribui/contribuiu muito pouco	12,4%	10,6%	11,0%	18,2%	8,7%	12,7%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	4,2%	1,9%	3,0%	3,2%	1,2%	1,8%
Não considero que desenvolva competências	2,7%	1,6%	1,6%	1,7%	1,2%	1,3%
População	250	252	1008	474	469	1875
Tamanho da amostra	221	238	928	394	411	1603

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 110

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão? (questão 101)

Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	42,5%	45,7%	44,7%	31,5%	41,9%	38,3%
Contribui/contribuiu parcialmente	37,4%	40,1%	37,6%	40,5%	46,2%	43,0%
Contribui/contribuiu muito pouco	14,4%	11,6%	14,1%	22,6%	9,4%	15,4%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	2,1%	1,9%	2,2%	3,0%	1,6%	2,3%
Não considero que desenvolva competências	3,6%	0,7%	1,4%	2,5%	0,8%	0,9%
População	249	252	1004	471	470	1875
Tamanho da amostra	220	238	925	391	412	1602

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 111
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional? (questão 102)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	32,0%	27,1%	29,2%	23,5%	21,8%	21,8%
Contribui/contribuiu parcialmente	36,6%	42,5%	38,7%	38,9%	41,0%	41,0%
Contribui/contribuiu muito pouco	20,8%	24,7%	24,4%	29,3%	31,8%	30,6%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	6,5%	4,7%	5,7%	4,9%	3,8%	4,8%
Não considero que desenvolva competências	4,1%	1,0%	2,0%	3,4%	1,6%	1,8%
População	248	252	1004	472	469	1873
Tamanho da amostra	219	238	925	392	411	1601

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 112
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui/contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias? (questão 103)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	29,9%	40,2%	34,4%	28,7%	37,6%	33,7%
Contribui/contribuiu parcialmente	44,3%	41,7%	42,7%	40,5%	46,8%	44,2%
Contribui/contribuiu muito pouco	16,9%	13,8%	16,8%	22,1%	13,2%	17,3%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	5,1%	2,4%	3,8%	5,5%	0,8%	3,2%
Não considero que desenvolva competências	3,8%	1,7%	2,3%	3,2%	1,6%	1,6%
População	249	252	1007	473	469	1874
Tamanho da amostra	220	238	927	393	411	1602

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 113
Qual o período em que você está matriculado? (questão 104)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diurno integral	58,0%	72,8%	66,0%	63,1%	83,2%	73,4%
Diurno (matutino)	33,2%	13,5%	22,3%	28,3%	8,5%	17,5%
Diurno (vespertino)	6,7%	9,3%	8,8%	7,2%	5,5%	7,2%
Noturno	1,0%	0,5%	0,6%	0,9%	0,5%	0,7%
Diurno e noturno	1,0%	3,9%	2,3%	0,4%	2,3%	1,1%
População	249	251	1002	470	467	1858
Tamanho da amostra	220	237	923	391	409	1588

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 114
Entre as alternativas a seguir, qual expressa melhor sua perspectiva profissional futura?
(questão 105)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Já tenho trabalho na área e pretendo continuar nele	8,0%	9,0%	6,8%	14,5%	9,9%	12,3%
Trabalho em outra área e pretendo buscar uma atividade na minha área de graduação	6,3%	5,5%	7,0%	10,3%	3,5%	7,9%
Vou me dedicar à atividade acadêmica e buscar um curso de pós-graduação	36,6%	35,8%	37,2%	19,7%	32,0%	29,2%
Vou prestar concurso para atividade em empresa pública	10,6%	13,0%	10,9%	22,5%	14,2%	17,1%
Pretendo trabalhar em empresa privada	10,8%	12,0%	11,1%	13,0%	22,2%	16,1%
Ainda não me decidi	27,6%	24,7%	27,1%	19,9%	18,1%	17,4%
População	246	251	997	470	463	1849
Tamanho da amostra	217	237	918	390	406	1581

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 115
Você quer ser professor? (questão 106)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	18,5%	14,1%	14,6%	17,1%	18,8%	21,8%
Não	53,0%	47,3%	52,7%	59,3%	50,8%	54,8%
Ainda não me decidi	28,5%	38,6%	32,7%	23,5%	30,4%	23,4%
População	56	34	171	97	55	277
Tamanho da amostra	50	32	156	79	49	236

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 116
Você já teve experiências no magistério? (questão 107)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	13,8%	8,6%	10,1%	20,2%	13,2%	15,4%
Não	86,2%	91,4%	89,9%	79,8%	86,8%	84,6%
População	53	32	160	94	53	266
Tamanho da amostra	48	30	147	77	47	227

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 117
Onde você atua (atuou) como professor? (questão 108)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ensino regular em escola pública	38,7%	51,6%	38,9%	60,0%	23,7%	44,4%
Ensino regular em escola privada	8,1%	25,1%	20,1%	8,8%	0,0%	8,2%
Ensino supletivo	28,1%	0,0%	13,0%	0,0%	0,0%	4,2%
Ensino técnico	8,4%	0,0%	3,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Cursinho	7,7%	23,3%	11,3%	12,6%	24,9%	13,9%
Outra modalidade	8,9%	0,0%	12,8%	18,6%	51,4%	29,3%
População	12	4	26	13	5	29
Tamanho da amostra	11	4	24	11	4	24

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 118
Qual foi a principal razão que levou você a escolher a licenciatura? (questão 109)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Porque quero ser professor	19,2%	18,4%	13,9%	19,3%	8,2%	17,6%
Para ter outra opção se não conseguir exercer outro tipo de atividade	10,2%	29,4%	19,3%	15,0%	28,4%	24,4%
Por influência da família	9,0%	10,6%	7,7%	7,6%	0,0%	3,6%
Porque tive um bom professor que me serviu de modelo	11,8%	10,9%	9,7%	5,1%	3,9%	6,4%
Eu não quero ser professor	42,7%	30,7%	45,1%	53,1%	47,7%	45,5%
É o único curso próximo da minha residência	7,1%	0,0%	4,2%	0,0%	11,9%	2,6%
População	44	26	120	68	30	166
Tamanho da amostra	39	24	109	55	27	141

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

Tabela 119
O seu curso oferece (ofereceu) um conjunto de competências que vão facilitar sua tarefa de professor? (questão 110)
Zootecnia – ENADE/2007

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	31,1%	19,7%	29,1%	27,1%	31,0%	32,2%
Não	21,3%	22,9%	19,3%	26,1%	23,5%	27,6%
Não sei responder	47,6%	57,4%	51,6%	46,8%	45,4%	40,3%
População	49	27	128	71	39	191
Tamanho da amostra	44	25	117	58	35	163

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007