

SINAES
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

ENADE 2007

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

RELATÓRIO SÍNTESE

FARMÁCIA

Diretoria de Avaliação
da Educação Superior - DAES

Instituto Nacional de Estudos e
Pesquisas Educacionais Anísio
Teixeira - INEP

Ministério
da Educação

BRASIL
UM PAÍS DE TODOS
GOVERNO FEDERAL

SUMÁRIO

Apresentação.....	5
1 Diretrizes para o ENADE/2007	9
1.1 Objetivos	9
1.2 Matriz de avaliação	10
1.3 Formato da prova	15
1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises	16
1.4.1 A média	16
1.4.2 O desvio padrão	16
1.4.3 Cálculo da nota do curso.....	17
1.4.4 Nota final	20
1.4.5 Correlação ponto-bisserial	21
1.5 Descrição da amostra do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes 2007	22
1.5.1 Objeto	22
1.5.2 Metodologia.....	22
1.5.3 Estimadores	23
1.5.4 Cursos	23
1.5.5 Carreiras.....	24
1.5.6 Outras agregações.....	24
2 Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil.....	25
3 Análise Técnica da Prova	35
3.1 Estatísticas Básicas da Prova	35
3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais	35
3.1.2 Estatísticas Básicas em Formação Geral	38
3.1.3 Estatísticas Básicas em Componente Específico	42
3.2 Análise das Questões Objetivas	45
3.2.1 Formação Geral	45
3.2.2 Componente Específico	48
3.3 Análise das Questões Discursivas	60
3.3.1 Formação Geral	60
3.3.1.1 Análise da Questão Discursiva 9 de Formação Geral	62
3.3.1.2 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 9	64
3.3.1.3 Análise da Questão Discursiva 10 de Formação Geral	68
3.3.1.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 10 ..	69
3.3.2 Componente Específico	70

3.3.2.1	Análise da Questão Discursiva 37 de Componente Específico	71
3.3.2.2	Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 37 ..	73
3.3.2.3	Análise da Questão Discursiva 38 de Componente Específico.....	73
3.3.2.4	Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 38 ..	75
3.3.2.5	Análise da Questão Discursiva 39 de Componente Específico.....	75
3.3.2.6	Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 39 ..	77
3.3.2.7	Análise da Questão Discursiva 40 de Componente Específico.....	77
3.3.2.8	Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 40 ..	79
4	Percepção sobre a Prova	81
4.1	Grau de dificuldade da prova.....	82
4.1.1	Formação Geral.....	82
4.1.2	Componente Específico.....	83
4.2	Extensão da prova em relação ao tempo total	84
4.3	Compreensão dos Enunciados das Questões	85
4.3.1	Formação Geral.....	85
4.3.2	Componente Específico.....	86
4.4	Suficiência das informações/instruções fornecidas	87
4.5	Dificuldade encontrada ao responder à prova.....	88
4.6	Influências no desempenho na prova.....	89
4.7	Tempo gasto para concluir a prova	91
5	Distribuição dos Conceitos	93
5.1	Panorama nacional da distribuição dos conceitos.....	93
5.2	Conceitos por categoria administrativa e por região	94
5.3	Conceitos por organização acadêmica e por região	97
6	Características dos Estudantes	101
6.1	Perfil do aluno.....	101
6.1.1	Características socioeconômicas	101
6.1.2	Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse.....	106
6.2	Análise multivariada: a busca da relação entre a Avaliação Discente da Educação Superior e o desempenho dos estudantes.....	109
6.2.1	Ingressantes	111
6.2.1.1	Correlações entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes.....	113

6.2.1.2	Análise do Desempenho dos Ingressantes segundo Dimensão.....	113
6.2.2	Concluintes.....	114
6.2.2.1	Correlações entre as dimensões e o desempenho dos concluintes	116
6.2.2.2	Análise do Desempenho dos Concluintes segundo Dimensão.....	117

ANEXOS

Anexo I - Análise Gráfica dos Itens	121
--	------------

Anexo II - Tabulação da Avaliação Discente da Educação Superior - Geral e por Grupos Extremos de Desempenho	141
--	------------

Apresentação

Este relatório apresenta, de forma sintética, os resultados nacionais do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) da área de Farmácia, realizado em 2007.

O ENADE constitui um dos instrumentos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), sendo realizado anualmente em todo o país. Em 2007, foram avaliadas as seguintes áreas:

- Agronomia
- Biomedicina
- Educação Física
- Enfermagem
- Farmácia
- Fisioterapia
- Fonoaudiologia
- Medicina Veterinária
- Medicina
- Nutrição
- Odontologia
- Serviço Social
- Tecnologia em Agroindústria
- Tecnologia em Radiologia
- Terapia Ocupacional
- Zootecnia

O ENADE incluiu grupos de estudantes dos referidos cursos, selecionados por amostragem, os quais se encontravam em momentos distintos de sua graduação: um grupo, considerado *ingressante*, cursava o final do primeiro ano; e outro grupo, considerado *concluente*, se encontrava no final do último ano do curso. Os dois grupos de estudantes foram submetidos à mesma prova.

A esses estudantes foi aplicado também um questionário (Avaliação Discente da Educação Superior), que teve a função de compor o perfil dos estudantes, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências e investigou, ainda, a percepção dos estudantes frente à sua trajetória no curso e na IES (Instituição de Ensino Superior), por meio de questões objetivas que exploraram a função social da profissão e os aspectos fundamentais da formação profissional.

A prova se caracterizou por abranger amplamente o currículo, além de investigar temas contextualizados e atuais, problematizados em forma de estudo de caso, situações-problemas, simulacros e outros, não tendo, portanto, ênfase exclusiva no conteúdo. Foi composta de duas partes: a primeira parte, denominada Formação Geral, apresentou-se como componente comum às provas das diferentes áreas, investigando competências, habilidades e conhecimentos gerais que os estudantes já tenham desenvolvido no seu repertório, de forma a facilitar a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial; a segunda parte, denominada Componente Específico, contemplou a especificidade de cada área, tanto no domínio dos conhecimentos quanto nas habilidades esperadas para o perfil profissional.

Os resultados do ENADE/2007, da área de Farmácia, expressos neste relatório, apresentam, para além da mensuração quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova, a potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos acerca das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido.

Estrutura do relatório

A estrutura geral do *Relatório Síntese* é composta pelos capítulos relacionados a seguir, além desta Apresentação.

Capítulo 1: Diretrizes para o ENADE/2007

Capítulo 2: Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

Capítulo 3: Análise Técnica da Prova

Capítulo 4: Percepção sobre a Prova

Capítulo 5: Distribuição dos Conceitos

Capítulo 6: Características dos Estudantes

O **Capítulo 1** apresenta, além do caráter introdutório e explicativo sobre as diretrizes e formato da prova e sobre as comissões assessoras de avaliação das áreas, todas as fórmulas estatísticas utilizadas.

O **Capítulo 2** delineia um panorama quantitativo dos cursos e estudantes, apresentando, por meio de Tabelas e Gráficos, a sua distribuição segundo categoria administrativa e organização acadêmica da IES, através de dados nacionais, por região do Brasil, e por unidade federativa, separando-se ainda os estudantes concluintes dos ingressantes.

O **Capítulo 3** traz as análises gerais da prova quanto ao desempenho dos estudantes no ENADE/2007, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas da prova, além das estatísticas e análises, em separado, sobre a Formação Geral e o Componente Específico. Nas Tabelas são evidenciados o número da população, da amostra e de presentes, a média, o erro-padrão da média, o desvio padrão, a nota mínima, a mediana e a nota máxima, contemplando, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estu-

dantes. Os dados foram calculados tendo em vista as seguintes agregações: região e Brasil, categoria administrativa e organização acadêmica.

As impressões que os estudantes tiveram sobre a prova do ENADE/2007 foram mensuradas por meio de 9 questões que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para resolver as questões. A descrição desses resultados é o objetivo do **Capítulo 4**. As questões foram analisadas separando concluintes de ingressantes e foram relacionadas ao desempenho dos estudantes e à região de origem.

No **Capítulo 5**, expõe-se o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no ENADE/2007, apresentado por meio de Tabelas e análises que articulam os conceitos à categoria administrativa e à organização acadêmica, estratificadas por região.

Já no **Capítulo 6**, a ênfase recai sobre as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos na Avaliação Discente da Educação Superior. A análise desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico dos ingressantes e concluintes, da percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes. Esse perfil dos estudantes é articulado ao seu desempenho na prova, à região e à categoria administrativa, especificando-se as análises em relação a ingressantes e concluintes.

Espera-se que as análises e resultados aqui apresentados possam subsidiar redefinições político-pedagógicas aos percursos de formação no cenário da educação superior no país.

Capítulo 1

Diretrizes para o ENADE/2007

1.1 Objetivos

A lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de “assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. De acordo com o § 1º da referida lei, o SINAES tem por finalidades “a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional”.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), como parte integrante do SINAES, também foi definido na mesma lei e, de acordo com a perspectiva da avaliação dinâmica que está subjacente ao SINAES, tem por objetivo aferir o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento. O ENADE é complementado pela Avaliação Discente da Educação Superior, com 111 questões, enviada com antecedência ao estudante e que deve ser entregue já respondido no local do exame, o questionário dos coordenadores de curso, as questões de avaliação da prova e os dados do Censo da Educação Superior.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) tem como objetivo geral avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares, às habilidades escolares e competências para a atualização permanente e aos conhecimentos sobre a realidade brasileira e a mundial e sobre outras áreas do conhecimento, considerando as definições estabelecidas pela Comissão Assessora de Avaliação da Área de Farmácia e pela Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral do ENADE.

A Comissão Assessora de Avaliação da Área de Farmácia é composta pelos seguintes professores, nomeados pela Portaria nº 53, de 4 de maio de 2007:

- Celso Spada, Universidade Federal de Santa Catarina;
- Gilmara Silva de Melo Santana, Universidade de Fortaleza;

- Isac Almeida de Medeiros, Universidade Federal da Paraíba;
- Jair Ribeiro Chagas, Universidade de Mogi das Cruzes;
- Kátia Flávia Fernandes Silva, Universidade Federal de Goiás;
- Selma Rodrigues de Castilho, Universidade Federal Fluminense; e
- Virgínia Minghelli Schmitt, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.

Fazem parte da Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral os seguintes professores, designados pela Portaria nº 48, de 4 de maio de 2007:

- Afrânio Mendes Catani, Universidade de São Paulo;
- Carlos Roberto Jamil Cury, Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais;
- Luiz Pasquali, Universidade Federal de Brasília;
- Márcia Regina Ferreira de Brito Dias, Universidade Estadual de Campinas;
- Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estado do Rio de Janeiro e Escola Naval;
- Roberto da Silva Fragale Filho, Universidade Federal Fluminense; e
- Sérgio Luiz Prado Bellei, Universidade Federal de Santa Catarina.

O ENADE é aplicado periodicamente, em amostras de estudantes das diversas áreas do conhecimento, estudantes estes que tenham cumprido os percentuais mínimos estabelecidos, que os caracterizam como ingressantes ou concluintes, incidindo esta avaliação, quase sempre, ao final do primeiro e do último ano da maioria dos cursos de graduação. A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso que participa do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

1.2 Matriz de avaliação

A prova do ENADE/2007, aplicada aos estudantes da área de Farmácia, com duração total de 4 (quatro) horas, continha questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um componente de avaliação da formação geral, comum aos cursos de todas as áreas, e a um componente específico da área de Farmácia.

No componente de avaliação da formação geral, dentro dos limites possíveis, é investigada a formação de um profissional ético, competente e comprometido com a sociedade em que vive. Nas questões da prova busca-se também obter indícios relativos à capacidade do estudante para analisar, sintetizar, criticar, deduzir, construir hipóteses, estabelecer relações, fazer comparações, detectar contradições, decidir e organizar as idéias. O componente de avaliação da formação geral do ENADE/2007 foi composto por

10 (dez) questões, sendo 2 (duas) questões discursivas e 8 (oito) de múltipla escolha, utilizando situações-problema, estudos de caso, simulações e interpretação de textos e imagens. As questões discursivas buscavam investigar, além do conteúdo específico, aspectos como a clareza, a coerência, a coesão, as estratégias argumentativas, a utilização de vocabulário adequado e a correção gramatical do texto. Na avaliação da formação geral buscou-se contemplar alguns dentre os vários temas propostos na legislação relativa ao exame, dentre eles: sociodiversidade, multiculturalismo e inclusão; exclusão e minorias; biodiversidade; ecologia; mapas sócio e geopolítico; globalização; arte e filosofia; políticas públicas: educação; habitação; saneamento; saúde e segurança; redes sociais e responsabilidade: setor público, privado, (terceiro setor); relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver); vida urbana e rural; inclusão/exclusão digital; cidadania; violência; terrorismo; avanços tecnológicos; relações de trabalho, tecnociência; propriedade intelectual; diferentes mídias e tratamento da informação.

A prova do ENADE/2007, no componente específico da área de Farmácia, teve por objetivos:

- a) abordar as habilidades e os saberes fundamentais da área para formação do profissional farmacêutico, considerando as Diretrizes Curriculares Nacionais, os conhecimentos que compõem o perfil profissional (incluindo questões sobre cidadania, ética e função social da profissão), as possibilidades da articulação teoria/prática e o desenvolvimento do processo pedagógico desejáveis para a formação na área da Farmácia;
- b) refletir o entendimento de que a formação é parte do processo de educação permanente;
- c) pautar o processo de avaliação da área de Farmácia pelas políticas nacionais de saúde, principalmente de medicamentos e assistência farmacêutica;
- d) avaliar os conteúdos curriculares por meio da exploração de níveis diversificados de habilidades e saberes em cada questão;
- e) avaliar o domínio dos conhecimentos e as habilidades esperadas para o perfil profissional.

A prova do ENADE/2007, no componente específico da área de Farmácia, foi elaborada a partir das diretrizes estabelecidas pela Comissão Assessora de Especialistas do INEP que, por sua vez, elaborou as diretrizes da prova a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos, aprovadas e instituídas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) do Ministério da Educação (MEC).

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) adota como referência que o estudante deve apresentar o perfil de profissional generalista, capacitado a absorver e desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e solução de problemas, considerando os aspectos políticos, econômicos,

sociais, ambientais e culturais, a partir de uma visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade. Especificamente na área de Farmácia, a prova considerou a formação generalista, humanista, crítica e reflexiva do estudante, para atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor científico e intelectual; a capacitação ao exercício de atividades referentes aos fármacos e aos medicamentos, às análises clínicas e toxicológicas, ao controle, produção e análise de alimentos, pautada em princípios éticos, na compreensão da realidade social, cultural e econômica do seu meio e na atuação para a transformação da realidade em benefício da sociedade.

A prova do ENADE/2007, no componente específico da área de Farmácia, avaliou se o estudante desenvolveu, no processo de formação, desenvolveu:

I. Competências e habilidades gerais:

- a) Atenção à saúde: os profissionais de saúde, dentro de seu âmbito profissional, devem estar aptos a desenvolver ações de prevenção de enfermidades, promoção, proteção e reabilitação da saúde tanto em nível individual quanto coletivo. Cada profissional deve assegurar que sua prática seja realizada de forma integrada e contínua com as demais instâncias do sistema de saúde, sendo capaz de pensar criticamente, de analisar os problemas da sociedade e de procurar soluções para os mesmos. Os profissionais devem realizar seus serviços dentro dos mais altos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética, tendo em conta que a responsabilidade da atenção à saúde não se encerra com o ato técnico, mas sim, com a resolução do problema de saúde, tanto em nível individual como coletivo;
- b) Tomada de decisões: o trabalho dos profissionais de saúde deve estar fundamentado na capacidade de tomar decisões visando o uso apropriado, eficácia e custo-efetividade, da força de trabalho, de medicamentos, de equipamentos, de procedimentos e de práticas. Para este fim, os mesmos devem possuir competências e habilidades para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas;
- c) Comunicação: os profissionais de saúde devem ser acessíveis e devem manter a confidencialidade das informações a eles confiadas, na interação com outros profissionais de saúde e o público em geral. A comunicação envolve comunicação verbal, não-verbal e habilidades de escrita e leitura; o domínio de, pelo menos, uma língua estrangeira e de tecnologias de comunicação e informação;
- d) Liderança: no trabalho em equipe multiprofissional, os profissionais de saúde deverão estar aptos a assumirem posições de liderança, sempre tendo em vista o bem estar da comunidade. A liderança envolve compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento de forma efetiva e eficaz;

- e) Administração e gerenciamento: os profissionais devem estar aptos a tomar iniciativas, fazer o gerenciamento e administração tanto da força de trabalho, dos recursos físicos e materiais e de informação, da mesma forma que devem estar aptos a serem empreendedores, gestores, empregadores ou lideranças na equipe de saúde;
- f) Educação permanente: os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente, tanto na sua formação, quanto na sua prática. Desta forma, os profissionais de saúde devem aprender a aprender e ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento/estágios das futuras gerações de profissionais, mas proporcionando condições para que haja benefício mútuo entre os futuros profissionais e os profissionais dos serviços, inclusive, estimulando e desenvolvendo a mobilidade acadêmico-profissional, a formação e a cooperação através de redes nacionais e internacionais.

II. Competências e habilidades específicas:

- a) respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional;
- b) atuar em todos os níveis de atenção à saúde, integrando-se em programas de promoção, manutenção, prevenção de enfermidades, proteção e recuperação da saúde, sensibilizados e comprometidos com o ser humano, respeitando-o e valorizando-o;
- c) atuar multiprofissionalmente, interdisciplinarmente e transdisciplinarmente com máxima produtividade na promoção da saúde baseado na convicção científica, de cidadania e de ética;
- d) reconhecer a saúde e condições dignas de vida como direitos e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema;
- e) conhecer métodos e técnicas de investigação e elaboração de trabalhos acadêmicos e científicos;
- f) desenvolver assistência farmacêutica;
- g) atuar na pesquisa e desenvolvimento de fármacos, medicamentos, correlatos, insumos, tecnologias de diagnóstico, saneantes e cosméticos;
- h) atuar em vigilância sanitária, órgãos de regulamentação e fiscalização do exercício profissional;
- i) atuar na avaliação toxicológica de medicamentos, cosméticos, saneantes e alimentos;
- j) realizar, interpretar, emitir laudos e pareceres e responsabilizar-se tecnicamente por análises clínico-laboratoriais, dentro dos padrões de qualidade e normas de segurança;
- k) avaliar as interações medicamento/medicamento e alimento/medicamento, bem como suas interferências nas análises laboratoriais;

- l) atuar em estudos de utilização de medicamentos, farmacovigilância e farmacoeconomia;
- m) atuar na implementação e operação de centros de informação de medicamentos e toxicológicos;
- n) atuar na dispensação de medicamentos e produtos para a saúde;
- o) participar na formulação, implementação e avaliação de políticas de medicamentos e de assistência farmacêutica;
- p) atuar no desenvolvimento e produção de medicamentos e cosméticos em qualquer escala;
- q) atuar na promoção e gerenciamento do uso correto e racional de medicamentos em todos os níveis do sistema de saúde;
- r) desenvolver atividades de garantia da qualidade de medicamentos, cosméticos, tecnologias de diagnóstico, processos e serviços onde atue o farmacêutico;
- s) atuar na pesquisa e desenvolvimento, seleção, produção e controle de qualidade de produtos farmacêuticos obtidos por biotecnologia e nanotecnologia;
- t) realizar análises físico-químicas e microbiológicas de interesse para a saúde e o meio-ambiente, incluídas as análises de água, ar e esgoto;
- u) atuar na pesquisa e desenvolvimento, seleção, produção e controle de qualidade de hemocomponentes e hemoderivados, incluindo realização, interpretação de exames e responsabilidade técnica de serviços de hemoterapia;
- v) gerenciar laboratórios de análises clínicas e toxicológicas;
- w) atuar no desenvolvimento de metodologias e seleção de reativos, reagentes e equipamentos;
- x) atuar na pesquisa e desenvolvimento, seleção, produção e controle de qualidade de alimentos.

A prova do ENADE/2007, no componente específico da área de Farmácia, adotou como referencial os conteúdos relacionados com o processo saúde-doença do cidadão, da família e da comunidade, integrados à realidade epidemiológica e profissional. Os conteúdos devem contemplar:

- a) Ciências Exatas – incluem-se os processos, as abordagens e os métodos físicos, químicos, matemáticos, estatísticos e de bioinformática como suporte às Ciências Farmacêuticas;
- b) Ciências Biológicas e da Saúde – incluem-se os conteúdos teóricos e práticos das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, bem como processos bioquímicos, microbiológicos, imunológicos e de genética molecular em todo o desenvolvimento do processo saúde-doença;
- c) Ciências Humanas e Sociais – incluem-se os conteúdos referentes às diversas dimensões da relação indivíduo/sociedade, contribuindo para a compreensão

dos determinantes sociais, culturais, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais e conteúdos envolvendo a comunicação, a economia e gestão administrativa, em nível individual e coletivo, como suporte à atividade farmacêutica;

- d) Ciências Farmacêuticas – incluem-se os conteúdos teóricos e práticos relacionados com metodologia científica; com a pesquisa e desenvolvimento, produção e garantia da qualidade de matérias primas, insumos e produtos farmacêuticos; legislação sanitária e profissional; o estudo dos medicamentos no que se refere à farmacologia, biodisponibilidade, farmacocinética, emprego terapêutico e farmacoepidemiologia, visando garantir as boas práticas de dispensação e a utilização racional de medicamentos; conteúdos teóricos e práticos que fundamentam a assistência farmacêutica em nível individual e coletivo e a atenção farmacêutica; conteúdos referentes ao diagnóstico clínico laboratorial e terapêutico e conteúdos da bromatologia, biossegurança, toxicologia, conteúdos de química farmacêutica e medicinal, fitofármacos, farmácia magistral alopática e homeopática, farmácia hospitalar, hemocomponentes e hemoderivados;
- e) Legislação sanitária e profissional – incluem-se os conteúdos referentes à regulamentação da atuação das empresas e dos profissionais farmacêuticos tanto sob o ponto de vista do controle sanitário quanto de seu código de ética e demais resoluções pertinentes.

A parte relativa ao componente específico da área de Farmácia do ENADE/2007 foi elaborada atendendo a seguinte distribuição: 30 (trinta) questões, sendo 4 (quatro) discursivas e 26 (vinte e seis) de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

1.3 Formato da prova

A prova do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes de Farmácia foi composta de duas partes: a primeira parte, comum a todos os cursos, e a segunda, específica de cada uma das áreas avaliadas.

A primeira parte, composta de 8 questões objetivas de múltipla escolha e 2 discursivas, teve o objetivo de investigar a aquisição de competências, habilidades e conhecimentos considerados essenciais na formação de qualquer estudante de qualquer área da Educação Superior.

A segunda parte, composta de questões objetivas de múltipla escolha e discursivas, contemplou a especificidade de cada área, tanto no domínio dos conhecimentos quanto nas habilidades esperadas para o perfil profissional, e investigou conteúdos do curso por meio da exploração de níveis diversificados de complexidade.

No componente específico da área de Farmácia, a prova do ENADE/2007 apresentou 26 questões de múltipla escolha, correspondentes a 80% do valor dessa parte da prova, e 4 questões discursivas, com valor de 20%, totalizando 30 questões elaboradas de modo a possibilitar a avaliação das competências, habilidades e conhecimentos definidos para o EXAME.

1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises

Primeiramente, é importante esclarecer qual é a unidade de observação de interesse. Os conceitos Enade são calculados para cada um dos cursos avaliados dentro das áreas contempladas na avaliação anual. Sendo assim, a unidade de observação é o curso de uma dada IES que fica num determinado município.

1.4.1 A média

O primeiro passo para o cálculo das notas do curso da IES é a obtenção da média dos alunos. Por exemplo, a média dos alunos concluintes de uma IES, de um determinado curso, ${}^{IES}\overline{C}$, é:

$${}^{IES}\overline{C} = \frac{{}^{IES}C_1 + {}^{IES}C_2 + \dots + {}^{IES}C_N}{N} = \frac{\sum_{n=1}^N {}^{IES}C_n}{N} \quad (1)$$

em que ${}^{IES}C_n$ é a nota do n-ésimo aluno e N é o número total de alunos do respectivo curso da IES que compareceram à prova.

1.4.2 O desvio padrão

O desvio-padrão é uma medida de dispersão e representa o quanto as notas dos alunos estão dispersas em relação à média. Como o ENADE trabalha com amostra de alunos de cada uma das IES, será apresentada aqui a expressão para o cálculo do desvio-padrão, ${}^{IES}DP$, para uma amostra de alunos de um curso, de uma determinada IES. A expressão é a seguinte:

$${}^{IES}DP = \sqrt{\frac{\left({}^{IES}\overline{C} - {}^{IES}C_1\right)^2 + \left({}^{IES}\overline{C} - {}^{IES}C_2\right)^2 + \dots + \left({}^{IES}\overline{C} - {}^{IES}C_N\right)^2}{N-1}} \quad (2)$$

$${}^{IES}DP = \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^N \left({}^{IES}\overline{C} - {}^{IES}C_n\right)^2}{N-1}}$$

em que ${}^{IES}C_n$ é a nota do n-ésimo aluno; ${}^{IES}\overline{C}$ é a média das notas dos alunos da IES do curso correspondente; e N é o número total de alunos, daquela IES, que compareceram à prova.

1.4.3 Cálculo da nota do curso

A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística, chamado afastamento padronizado (AP). A nota final do curso depende de três termos, descritos a seguir:

Primeiro Termo - referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico da área.

O cálculo desse termo é realizado subtraindo-se da média das notas dos alunos concluintes de uma instituição a média das notas médias dos concluintes de cada IES de todo o país, para a área considerada, e dividindo-se o resultado da subtração pelo desvio-padrão das notas médias dos concluintes por IES, na área considerada. A fórmula é a seguinte

$${}^{IES}AP_{CE}^C = \frac{{}^{IES}\overline{C} - \overline{C}}{DP^c} \quad (3)$$

em que ${}^{IES}AP_{CE}^C$ é o afastamento padronizado dos concluintes de um determinado curso de uma instituição de ensino superior (IES) em conhecimentos específicos; ${}^{IES}\overline{C}$, a média dos concluintes do curso na IES, no componente específico; e $\overline{C}$, a média das notas médias dos concluintes de cada IES avaliada, no componente específico, da área considerada; e DP^c , o desvio-padrão das médias dos concluintes por IES da área considerada, no componente específico¹.

Após a padronização, para que todas as instituições tenham nota variando de 0 a 5, será feito o seguinte ajuste: soma-se ao afastamento padronizado de cada uma das instituições o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todas as instituições que oferecem o curso respectivo; em seguida, divide-se este resultado pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. As instituições que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de essas instituições terem desempenhos muito discrepantes das demais (conhecidos como *outliers*).

Finalmente, multiplica-se o resultado desse quociente por 5. O cálculo acima descrito pode ser expresso pela fórmula a seguir, que será chamada de Nota Padronizada dos concluintes da IES, no componente específico de uma determinada área.

$${}^{IES}N_{CE}^C = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{CE}^C + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}{AP_{CE}^C \text{ superior} + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|} \quad (4)$$

¹ Ver as observações que são colocadas ao final deste texto acerca dos cálculos da média e desvio-padrão por área da nota média de conteúdo específico para concluintes.

Esse cálculo fará com que a Nota Padronizada da IES, referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico, varie de 0 a 5. Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

Segundo Termo - referente ao desempenho dos alunos ingressantes no componente específico da área.

O cálculo deste termo segue o mesmo padrão do cálculo efetuado para os alunos concluintes.

O Afastamento Padronizado dos alunos ingressantes no componente específico de uma determinada IES, $^{IES}AP_{CE}^I$, é calculado subtraindo-se da média das notas dos alunos ingressantes de uma determinada instituição a média das notas médias dos ingressantes de cada IES de todo o país, para uma determinada área, dividindo-se o resultado pelo desvio-padrão das médias dos ingressantes por IES, no componentes específico, na correspondente área².

$$^{IES}AP_{CE}^I = \frac{^{IES}\bar{I} - \bar{I}}{DP^I} \quad (5)$$

em que $^{IES}\bar{I}$ é a média dos ingressantes do curso na IES, no componente específico; $\bar{I}$, média das notas médias dos ingressantes de cada IES avaliada, no componente específico, da área considerada; e DP^I , o desvio-padrão das médias dos ingressantes por IES, da mesma área, no componente específico.

A Nota Padronizada dos ingressantes de uma IES, $^{IES}N_{CE}^I$, no componente específico, é obtida de forma similar à dos concluintes, sendo a fórmula utilizada a seguinte:

$$^{IES}N_{CE}^I = 5 \times \frac{^{IES}AP_{CE}^I + |AP_{CE}^I \text{inferior}|}{AP_{CE}^I \text{superior} + |AP_{CE}^I \text{inferior}|} \quad (6)$$

em que $|AP_{CE}^I \text{inferior}|$ é o valor absoluto do afastamento padronizado da instituição que obteve o menor afastamento padronizado e $AP_{CE}^I \text{superior}$ é o maior afastamento padronizado obtido pelas instituições.

² Ver as observações que são colocadas ao final deste texto acerca dos cálculos da média e desvio-padrão por área da nota média de conteúdo específico para ingressantes.

As instituições que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de essas instituições terem desempenhos muito discrepantes das demais (conhecidos como *outliers*). Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

Terceiro Termo – Termo referente ao desempenho dos alunos (ingressantes e concluintes) na formação geral.

O terceiro termo está associado à formação geral dos alunos de cada área. O Afastamento Padronizado é definido pela fórmula:

$${}^{IES}AP_{FG} = \frac{{}^{IES}\overline{FG} - \overline{FG}}{DP^{FG}} \quad (7)$$

em que ${}^{IES}AP_{FG}$ representa o afastamento padronizado da IES em formação geral; ${}^{IES}\overline{FG}$ é a média em formação geral do curso na IES, considerando todos os alunos (isto é, ingressantes e concluintes); $\overline{FG}$, média das notas médias de cada IES, da área considerada; e DP^{FG} , o desvio-padrão das médias em formação geral por IES, na correspondente área³.

A Nota Padronizada na formação geral, ${}^{IES}N_{FG}^{C+I}$, é calculada de forma similar às outras discutidas anteriormente. A fórmula é a seguinte:

$${}^{IES}N_{FG}^{C+I} = 5 \times \frac{{}^{IES}AP_{FG}^{C+I} + |AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|}{AP_{FG}^{C+I} \text{ superior} + |AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|} \quad (8)$$

Na fórmula, ${}^{IES}AP_{FG}^{C+I}$ é o afastamento padronizado da IES, em formação geral, para todos os estudantes do curso: ingressantes e concluintes; $|AP_{FG}^{C+I} \text{ inferior}|$ é o módulo do afastamento padronizado da instituição de menor desempenho; e $AP_{FG}^{C+I} \text{ superior}$, o da IES com o maior afastamento.

Como nos passos anteriores, as instituições com APs discrepantes (*outliers*) não foram utilizados como AP_{inferior} ou AP_{superior} , sendo que são considerados discrepantes os valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0. Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 receberão Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 receberão Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

³ Ver as observações que são colocadas ao final deste texto acerca dos cálculos da média e desvio-padrão por área da nota média de formação geral.

1.4.4 Nota final

A nota final da IES em um determinado curso é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no componente específico, da nota padronizada dos ingressantes no componente específico e da nota padronizada em formação geral (concluintes e ingressantes), considerando-se, respectivamente, os pesos 60%, 15% e 25%. Assim, a parte referente ao componente específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à formação geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente. A fórmula está descrita a seguir.

$$^{IES}NF = (0,6 \times ^{IES}N_{CE}^C) + (0,15 \times ^{IES}N_{CE}^I) + (0,25 \times ^{IES}N_{FG}^{C+I}) \quad (9)$$

Observações

1. As médias e os desvios-padrão das notas de interesse para cada curso foram calculados considerando os pesos amostrais dos estudantes participantes.

2. Para os cálculos das médias e desvios-padrão de cada uma das notas de interesse (isto é, de componente específico de concluintes, de componente específico de ingressantes e de formação geral) para uma determinada área – que são os elementos necessários para a padronização - não foram incluídos os cursos que tiveram:

- nota média (de conteúdo específico e/ou de formação geral) igual a zero. Este é o caso em que todos os alunos do curso da IES obtêm nota zero nas provas; e
- apenas um participante ingressante e/ou apenas um participante concluinte fazendo as provas do Enade. Neste caso, não seria legalmente possível divulgar a nota deste curso visto que, na verdade, estaríamos divulgando a nota do aluno, algo não permitido. Sendo assim, optou-se por não incluir o curso nos cálculos.

3. A nota da IES obtida a partir da equação (9) é uma variável contínua no intervalo entre 0 e 5, por construção. Para a obtenção do conceito Enade, o seguinte procedimento foi realizado. Primeiramente, a nota da IES foi truncada com duas casas decimais e, então, teve seu valor arredondado para uma casa decimal conforme procedimento padrão. Por exemplo, caso $^{IES}NF = 0.95$ ou $^{IES}NF = 0.96$, ^{IES}NF foi aproximado para 1.0. Caso $^{IES}NF = 0.94$ ou $^{IES}NF = 0.93$, ^{IES}NF foi aproximado para 0.9.

Os conceitos serão assim distribuídos:

Quadro 2: Distribuição dos conceitos

Conceito	Notas finais
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0

Fonte: MEC/INEP/DAES – ENADE/2007

1.4.5 Correlação ponto-bisserial

As questões aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os alunos dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por alunos que tiveram bom desempenho que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é o denominado correlação ponto-bisserial, usualmente representado por r_{pb} . Para ilustrar a utilização desse índice, serão considerados os alunos concluintes de uma determinada área. Nesse caso, a correlação ponto-bisserial para uma das questões da prova dessa área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{DP_T} \sqrt{\frac{p}{q}},$$

em que $\bar{C}_A$ é a média obtida na prova pelos concluintes que acertaram a questão; $\bar{C}_T$ representa a média obtida na prova por todos os concluintes da país; DP_T é o desvio-padrão das notas na prova de todos os concluintes da área; p é a proporção de estudantes concluintes que acertaram a questão (número de concluintes que acertaram a questão dividido pelo número total de concluintes que compareceram à prova) e $q = 1 - p$ é a proporção de estudantes que erraram a questão.

1.5 Descrição da amostra do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes 2007

1.5.1 Objeto

O objeto do estudo é o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE – de 2007.

Especificamente, este relatório visa apresentar as fórmulas para os cálculos das estimativas de desempenho médio de cada um dos cursos avaliados.

1.5.2 Metodologia

O plano de amostragem do ENADE/2007 foi muito similar ao utilizado em 2006. As áreas contempladas em 2007 foram: Agronomia, Biomedicina, Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Medicina Veterinária, Medicina, Nutrição, Odontologia, Serviço Social, Tecnologia em Agroindústria, Tecnologia em Radiologia, Terapia Ocupacional e Zootecnia.

Inicialmente, foram geradas diferentes distribuições de amostragem, tendo por base as informações de 2003. Os parâmetros variáveis na simulação foram os tamanhos da amostra e, por decorrência, os erros de amostragem. Os resultados dessa fase, apresentados em outro relatório, fundamentaram a escolha do plano adotado.

O esquema escolhido foi a amostragem estratificada com seleção aleatória simples em cada estrato. Os cursos correspondem aos estratos, e os alunos, às unidades de seleção. Os tamanhos das amostras de cada estrato foram determinados prevendo-se um erro relativo máximo de cerca de 7% nas estimativas das notas médias por curso.

Nos cálculos dos tamanhos de amostra adotou-se o seguinte procedimento: para os cursos que já haviam sido previamente avaliados, usou-se a variância dada pelas notas do ano anterior; para cursos novos, porém de carreiras já examinadas previamente, usou-se a variância geral da carreira; finalmente, para cursos de carreiras que participam pela primeira vez do processo de avaliação, utilizou-se a variância global dos sete cursos participantes em 2003.

Na ausência de informações sobre ingressantes, os critérios usados na amostragem de concluintes foram também utilizados na obtenção da amostra de ingressantes.

Para cursos com menos de vinte inscritos, as avaliações foram previstas como censitárias.

As perdas decorrentes de não-comparecimento serão tratadas como dados faltantes completamente ao acaso e os fatores de expansão calculados apenas com as quantidades de presentes.

1.5.3 Estimadores

Nessa seção, serão apresentados os estimadores para concluintes. A analogia para o caso de ingressantes é imediata.

H – é o número de cursos avaliados

N_h – é o total de inscritos no curso h , $h = 1, \dots, H$

$N = N_1 + \dots + N_H$ – é o total de inscritos

$|$ – é o conjunto de cursos que compõem a carreira c

$N_c = \sum_{h \in \mathcal{C}} N_h$ – é o total de inscritos da área c

n_h – é o número de alunos do curso h , presente à prova

$n = n_1 + \dots + n_H$ – é o total de presentes

$n_c = \sum_{h \in \mathcal{C}} n_h$ – é o total de presentes da área c

y_{h_i} – é a nota obtida pelo i -ésimo aluno do curso h

$\bar{y}_h$ – é a média estimada do curso h

$\bar{y}_c$ – é a média estimada da área c

1.5.4 Cursos

A nota média do h -ésimo curso avaliado é estimada pela média aritmética das notas dos presentes:

$$\bar{y}_h = \frac{\sum_{i=1}^{n_h} y_{h_i}}{n_h} \quad (1)$$

A estimativa da variância de (1) é calculada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_h) = \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \frac{1}{n_h} s_h^2,$$

em que s_h^2 denota o estimador da variância do estrato (curso) h , dado por

$$s_h^2 = \frac{1}{n_h - 1} \sum_{i=1}^{n_h} (y_{h_i} - \bar{y}_h)^2 \quad (2)$$

Finalmente, o erro padrão da média é definido por

$$\text{ep}(\bar{y}_h) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_h)}$$

1.5.5 Carreiras

As notas médias das áreas são estimadas por

$$\bar{y}_c = \frac{\sum_{h \in \mathcal{C}} \omega_h \sum_{i=1}^{n_h} y_{hi}}{N_c} \quad (3)$$

em que ω_h é o fator de expansão (peso de amostragem) no estrato h .

A variância de (3) é estimada por

$$\hat{\text{var}}(\bar{y}_c) = \sum_{h \in \mathcal{C}} \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \left(\frac{N_h}{N_c}\right)^2 \frac{s_h^2}{n_h},$$

em que s_h^2 está definido em (2).

O erro padrão de $\bar{y}_c$ é dado, portanto, pela expressão

$$ep(\bar{y}_c) = \sqrt{\hat{\text{var}}(\bar{y}_c)}.$$

1.5.6 Outras agregações

Os cálculos para outras agregações como, por exemplo, UF ou categorias administrativas, são feitos de maneira análoga aos das áreas.

Capítulo 2

Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes de Farmácia 2007 contou com a participação de estudantes (ingressantes e concluintes) de 271 cursos.

Como mostra a Tabela 2.1, a Região Sudeste foi a de maior representação, concentrando pouco mais da metade dos cursos.

Considerando-se a categoria administrativa da IES, destaca-se a predominância das instituições privadas de ensino, que concentraram 82,3% dos cursos avaliados. As instituições federais participaram com 11,4% dos cursos, as estaduais, com 3,7% e as municipais, com 2,6% do total Brasil.

Com 14 cursos participantes, 5,2% do total nacional, a Região Norte foi a de menor representação no Exame. A rede privada participou com 11 cursos, 78,6% do total regional. As instituições federais concentraram 14,3% dos cursos da região e as municipais, 7,1%, não havendo participação de cursos vinculados a instituições estaduais.

Na Região Nordeste, que participou com 32 cursos, quase 12% do total Brasil, a predominância da rede privada (59,4%) foi menor do que nas demais regiões. As instituições federais foram representadas por 10 cursos (31,2%) e as estaduais, por 3 (9,4%). Não houve, nessa região, participação de cursos da rede municipal.

A Região Sudeste concentrou 139 cursos, equivalentes a 51,3% do total nacional. A predominância da rede privada, com 126 cursos avaliados, foi de quase 91%. Os 13 cursos restantes distribuíram-se pelas instituições federais (10), municipais (2) e estaduais (1).

Segunda Região em número de cursos, a Região Sul foi representada por 59 cursos, 21,8% do total Brasil. Nessa região, a proporção de cursos de instituições privadas foi 78%, correspondentes a 46 cursos. As redes federal e estadual participaram com 5 cursos cada (8,5%) e a municipal, com 3 (5,1%).

A Região Centro-Oeste contou com 27 cursos participantes, cerca de 10% do total Brasil. Desses, 21 (77,8%) eram vinculados a instituições privadas e 4 (14,8%), a instituições federais. As redes estadual e municipal foram representadas por um curso cada.

Tabela 2.1 - Número de Cursos Participantes por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões – ENADE/2007 – Farmácia

Região	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	271	31	10	7	223
Norte	14	2	0	1	11
Nordeste	32	10	3	0	19
Sudeste	139	10	1	2	126
Sul	59	5	5	3	46
Centro-Oeste	27	4	1	1	21

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Dos 271 cursos de Farmácia avaliados no Exame de 2007, 150, equivalentes a 55,4% desse total, eram vinculados a universidades, como mostra a Tabela 2.2. As faculdades, escolas e institutos superiores participaram com 60 cursos (22,2%) e os centros universitários, com 50 (18,4%). As faculdades integradas foram representadas por 11 cursos, aproximadamente 4% em termos nacionais. Não houve participação de cursos de centros de educação tecnológica.

Diferentemente das demais regiões, onde as universidades concentraram a maior parte dos cursos, na Região Norte predominaram os 6 cursos ministrados por faculdades, escolas e institutos superiores, 42,9% do total regional. Os centros universitários participaram com 4 cursos (28,6%) e as universidades, com 3 (21,4%). Houve, ainda, um curso (7,1%) vinculado a faculdades integradas.

A Região Nordeste participou com 32 cursos, dos quais 50% eram ministrados em universidades. As faculdades, escolas e institutos superiores concentraram 12 cursos (37,5%), enquanto que os centros universitários e as faculdades integradas contaram com participações iguais: 2 cursos cada, equivalentes a 6,2% do total da região.

Na Região Sudeste, 80 dos 139 cursos avaliados, 57,5% do total regional, eram de universidades. A proporção de cursos de centros universitários foi de 20,8% e a de faculdades, escolas e institutos superiores, de 18%. As faculdades integradas participaram com apenas 5 cursos, equivalentes a 3,6% do total da região.

A Região Sul foi a que apresentou maior proporção de cursos vinculados a universidades, 66,1%, correspondentes a 39 dos 59 cursos participantes. Os centros universitários foram representados por 10 cursos (16,9%), as faculdades, escolas e institutos superiores, por 7 (11,9%) e as faculdades integradas, por 3 (5,1%).

Na Região Centro-Oeste, 44,4% dos 27 cursos avaliados eram de universidades. Outros 10 cursos, 37% do total regional, eram vinculados a faculdades, escolas e institutos superiores e 5 (18,5%), a centros universitários. Nessa região, não houve participação de cursos de faculdades integradas.

Tabela 2.2 - Número de Cursos Participantes por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões – ENADE/2007 – Farmácia

Região	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
Brasil	271	150	50	11	60	0
Norte	14	3	4	1	6	0
Nordeste	32	16	2	2	12	0
Sudeste	139	80	29	5	25	0
Sul	59	39	10	3	7	0
Centro-Oeste	27	12	5	0	10	0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

A distribuição dos cursos participantes no ENADE/2007 de Farmácia por unidade da federação é apresentada no Gráfico 2.1. Pode-se observar que o Estado de São Paulo deteve quase um quarto do total de cursos avaliados no País, e pouco menos da metade do total da Região Sudeste. Observa-se, também, que somente o Estado do Acre não contou com cursos participantes.

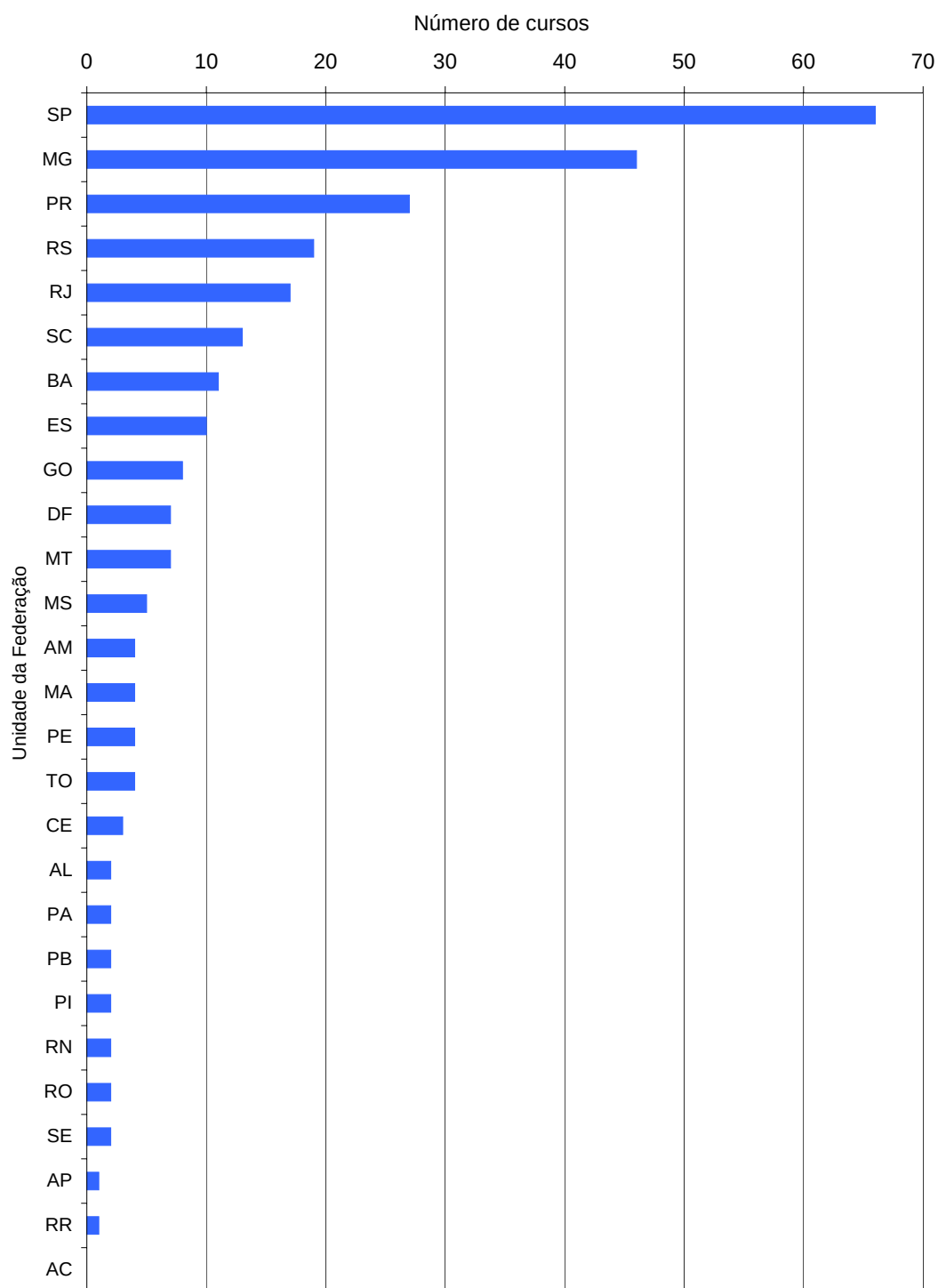


**Gráfico 2.1 - Número de Cursos Participantes por Unidade da Federação
ENADE/2007 – Farmácia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O número de estudantes inscritos no ENADE/2007 de Farmácia, por categoria administrativa, é apresentado na Tabela 2.3. Em todo o Brasil, participaram do Exame 32.901 estudantes, dos quais 65,7% eram ingressantes. Os estudantes de instituições privadas, que representaram 81,3% do total Brasil, predominaram em todas as regiões. A rede federal contou com de 4.500 alunos, 13,7% em termos nacionais. A participação da rede estadual foi de 3,2% e da municipal, de 1,8%.

Com 1.387 estudantes, pouco mais de 4% do total Brasil, a Região Norte foi a de menor representação no Exame. A predominância de estudantes de instituições privadas foi de 76%, correspondendo a 1.054 alunos. A rede federal participou com 226 estudantes (16,3%) e a municipal, com os 107 restantes (7,7%), pois a rede estadual não esteve representada nessa região. Os ingressantes, 72,1% do total regional, predominaram na rede privada (76,4%) e representaram a totalidade dos alunos de instituições municipais. Na rede federal, os concluintes (61,1%) participaram em maior número.

A Região Nordeste participou com 3.205 estudantes, 9,7% do total nacional. As instituições privadas concentraram 49,5% dos alunos e as federais, 45,7%. A participação de estudantes da rede estadual foi mais modesta, representando pouco menos de 5% do total regional. Os ingressantes corresponderam a 63,9% dos estudantes nordestinos, mas foram mais numerosos apenas na rede privada (79,8%), enquanto que redes federal e estadual predominaram os concluintes. Nessa região, não houve participação de alunos de instituições municipais.

Os 19.194 alunos da Região Sudeste representaram 58,3% do total Brasil. A proporção de estudantes da rede privada foi mais elevada do que nas demais regiões, 88,9%, correspondentes a 17.074 estudantes. As instituições federais participaram com 1.650 alunos (8,6%), as estaduais, com 263 (1,4%) e as municipais, com 207 (1,1%). Os ingressantes, 67,2% do total regional, predominaram nas redes privada (70,7%) e municipal (54,6%).

A Região Sul concentrou 5.925 estudantes, 18% em termos nacionais. A participação de estudantes da rede privada foi de 75,4% e da federal, de 11,7%. As instituições estaduais e municipais foram representadas por 9,3% e 3,7% do total regional, respectivamente. Os ingressantes corresponderam a 59% dos participantes dessa região e só não foram maioria na rede federal, na qual 54,1% dos estudantes participantes eram concluintes.

Em relação ao total regional de estudantes, a participação da Região Centro-Oeste foi semelhante à da Região Nordeste. Seus 3.190 alunos representaram aproximadamente 9,7% do total nacional. A proporção de estudantes de instituições privadas foi de 80,3%, equivalentes a 2.560 alunos. A rede federal concentrou 465 estudantes (14,5%), a estadual, 93 (2,9%) e a municipal, 72 (2,3%). Assim como na Região Sul, os ingressantes, quase 68% do total regional, só não participaram em maior número na rede federal, onde os concluintes representaram 58,5% dos alunos.

Tabela 2.3 - Número de Estudantes Inscritos por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões e Grupos de estudantes – ENADE/2007 – Farmácia

Região / Grupos	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	32.901	4.500	1.059	603	26.739
Ingressantes	21.605	1.929	527	393	18.756
Concluintes	11.296	2.571	532	210	7.983
Norte	1.387	226	0	107	1.054
Ingressantes	1.000	88	0	107	805
Concluintes	387	138	0	0	249
Nordeste	3.205	1.466	153	0	1.586
Ingressantes	2.047	708	74	0	1.265
Concluintes	1.158	758	79	0	321
Sudeste	19.194	1.650	263	207	17.074
Ingressantes	12.906	622	100	113	12.071
Concluintes	6.288	1.028	163	94	5.003
Sul	5.925	693	550	217	4.465
Ingressantes	3.493	318	285	134	2.756
Concluintes	2.432	375	265	83	1.709
Centro-Oeste	3.190	465	93	72	2.560
Ingressantes	2.159	193	68	39	1.859
Concluintes	1.031	272	25	33	701

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Quanto à organização acadêmica, a Tabela 2.4 nos mostra a predominância das universidades, que concentraram 19.272 estudantes, ou seja, 58,6% do total nacional de participantes, entre ingressantes e concluintes. Os centros universitários participaram com 7.536 estudantes, quase 23% do total nacional, e as faculdades, escolas e institutos superiores, com 5.076 (15,4%). Os 1.017 estudantes restantes, pouco mais de 3% do total Brasil, eram de faculdades integradas, pois não houve participação de alunos de centros de educação tecnológica. Os ingressantes predominaram em todos os tipos de organização acadêmica, com percentuais que variaram de 60,7% nas universidades a 75,1%, nas faculdades, escolas e institutos superiores.

Na Região Norte, os centros universitários concentraram a maior proporção de estudantes, 38,4% do total regional. As faculdades, escolas e institutos superiores foram representados por 34,7% dos participantes e as universidades, por 22,6%. A participação de alunos de faculdades integradas foi menos significativa, correspondendo a 4,3% do total da região. Os ingressantes foram maioria em quase todos os tipos de organização acadêmica, chegando a representar 100% dos alunos de faculdades integradas. A única

exceção ocorreu nas universidades, onde os concluintes representaram 53,7% do total de participantes.

A Região Nordeste contou com a participação de 1.961 alunos de universidades, pouco mais de 61% do total da região. A participação de alunos de faculdades, escolas e institutos superiores foi, também, significativa (28,8%), enquanto que os centros universitários e as faculdades integradas concentraram, respectivamente, 7% e 3% do total regional de estudantes. Os ingressantes predominaram em todos os tipos de organização acadêmica, chegando a representar, nos centros universitários, mais de 85% dos alunos.

Dos 19.194 inscritos da Região Sudeste, 11.251, equivalentes a 52% do total regional, eram de universidades. Os centros universitários concentraram 26,3% dos participantes da região e as faculdades, escolas e institutos superiores, 11,4%. As faculdades integradas participaram com 701 estudantes, 3,7% do total regional. Nessa região, os ingressantes predominaram em todos os tipos de organização.

A Região Sul apresentou a maior proporção regional de participantes de universidades, 69,1%, correspondentes a 4.092 estudantes. Os centros universitários concentraram 16,5% dos participantes e as faculdades, escolas e institutos superiores, quase 12%, enquanto que as faculdades integradas participaram com menos de 3% do total de estudantes sulistas. Assim como na Região Sudeste, os ingressantes participaram em maior número em todos os tipos de organização, chegando a representar, nas faculdades integradas, 100% dos avaliados.

Na Região Centro-Oeste quase 52% dos participantes eram de universidades. As faculdades, escolas e institutos superiores e os centros universitários contaram com participações semelhantes, 24,7% e 23,4%, respectivamente, e não houve participação de alunos de faculdades integradas. Os ingressantes participaram em maior número, chegando a representar 72,5% dos estudantes de centros universitários.

Tabela 2.4 - Número de Estudantes Inscritos por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões e Grupos de estudantes – ENADE/2007 – Farmácia

Região / Grupos	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Uni- versitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
Brasil	32.901	19.272	7.536	1.017	5.076	0
Ingressantes	21.605	11.707	5.345	742	3.811	0
Concluintes	11.296	7.565	2.191	275	1.265	0
Norte	1.387	313	533	60	481	0
Ingressantes	1.000	145	412	60	383	0
Concluintes	387	168	121	0	98	0
Nordeste	3.205	1.961	225	97	922	0
Ingressantes	2.047	1.013	192	77	765	0
Concluintes	1.158	948	33	20	157	0
Sudeste	19.194	11.251	5.055	701	2.187	0
Ingressantes	12.906	7.215	3.606	446	1.639	0
Concluintes	6.288	4.036	1.449	255	548	0
Sul	5.925	4.092	977	159	697	0
Ingressantes	3.493	2.273	594	159	467	0
Concluintes	2.432	1.819	383	0	230	0
Centro-Oeste	3.190	1.655	746	0	789	0
Ingressantes	2.159	1.061	541	0	557	0
Concluintes	1.031	594	205	0	232	0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 2.2 apresenta a distribuição dos estudantes inscritos no ENADE/2007 de Farmácia por unidade federada. Pode-se observar que, em quase todos os estados brasileiros, os ingressantes participaram em maior número.

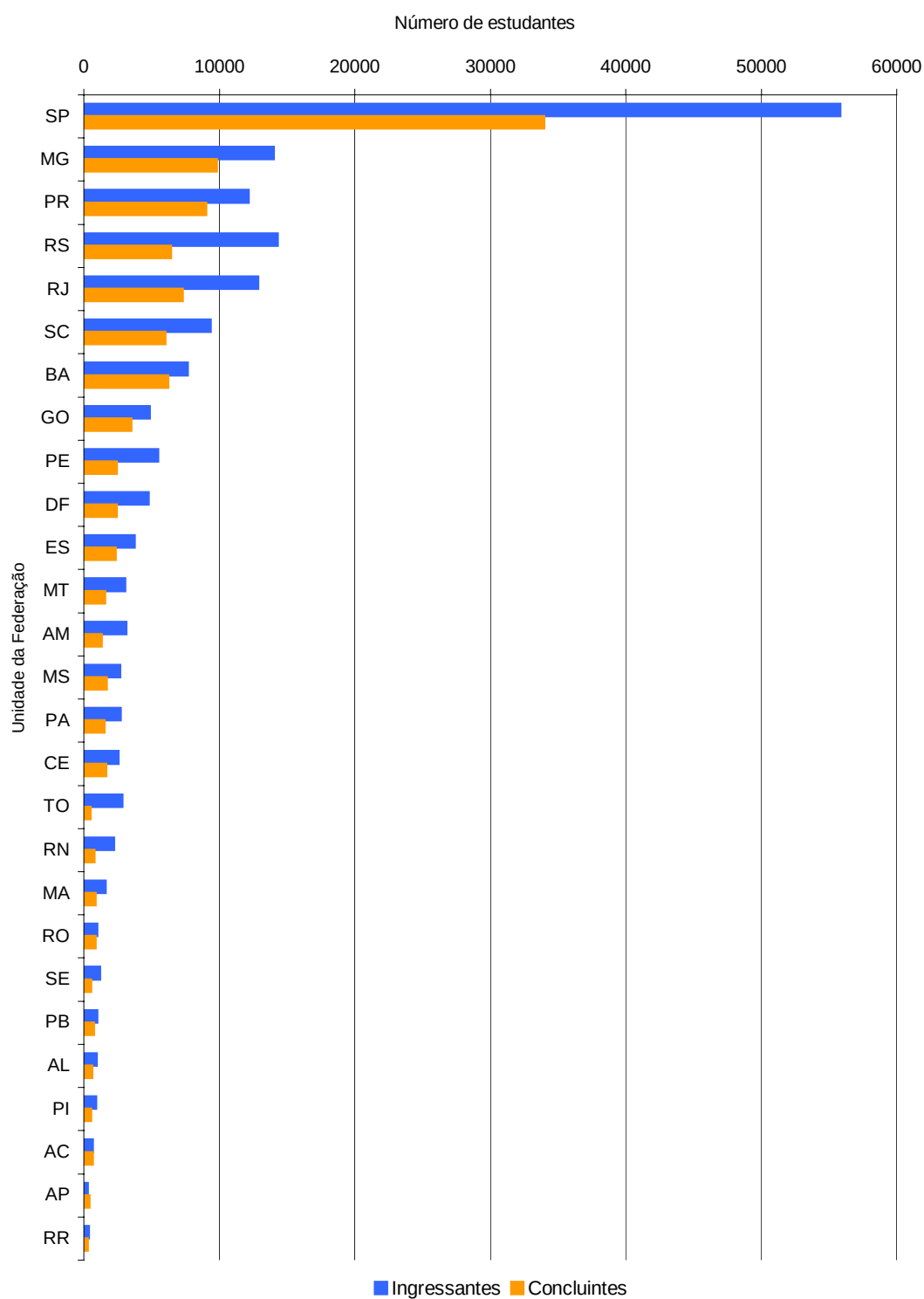


**Gráfico 2.2 - Número de Estudantes Inscritos por Unidade da Federação
ENADE/2007 – Farmácia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Capítulo 3

Análise Técnica da Prova

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes de Farmácia no ENADE/2007. Para isso, foram calculadas as estatísticas básicas da prova como um todo, bem como as estatísticas das partes relacionadas à formação geral e ao componente específico. Nas Tabelas, são apresentadas as seguintes estatísticas: total da população, da amostra e de presentes, média, erro-padrão da média, desvio-padrão, mediana e nota máxima, nota mínima. As estatísticas apresentadas neste capítulo contemplam, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes, e foram calculadas tendo-se em vista as seguintes agregações: (a) a região e país como um todo e (b) a categoria administrativa e a organização acadêmica.

Em relação aos Gráficos de barra, o intervalo para o cálculo foi de 10 em 10 unidades: de 1,0 a 10,0 = primeiro intervalo; de 10,1 a 20,0 = segundo intervalo e assim por diante.

3.1 Estatísticas Básicas da Prova

3.1.1 Estatísticas Básicas Gerais

A Tabela 3.1 apresenta as estatísticas básicas da prova por grupo de estudantes. A amostra total de estudantes que foram convocados para a prova foi de 19.090. Destes, 9,8% do total não compareceram, sendo que a abstenção foi consideravelmente maior entre ingressantes (12,8%) do que entre concluintes (4,2%). A média geral da prova foi de 38,3, sendo que os ingressantes obtiveram média mais baixa, de 34,7, que os concluintes, cuja média foi 45,2. O desvio-padrão geral foi de 13,8, sendo o do grupo de ingressantes menor (12,3), indicando que, em contraposição ao grupo dos concluintes (13,9), aqueles possuíam uma distribuição mais homogênea nas notas. A nota máxima foi 85,0, obtida por um concluinte ao passo que a maior nota obtida por um ingressante foi 80,9. As notas medianas, 34,3 no grupo dos ingressantes e 45,9 no dos concluintes é mais um indicador do melhor desempenho desses últimos.

**Tabela 3.1 – Estatísticas Básicas da Prova por grupo de estudantes
ENADE/2007 – Farmácia**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	32.901	21.605	11.296
Tamanho da amostra	19.090	12.466	6.624
Presentes	17.219	10.871	6.348
Média	38,3	34,7	45,2
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	13,8	12,3	13,9
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	37,8	34,3	45,9
Nota máxima	85,0	80,9	85,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Uma comparação entre o desempenho de ingressantes e concluintes pode ser realizada a partir dos dados apresentados no Gráfico 3.1 (abaixo). Cumpre destacar que as notas dos concluintes, de um modo geral, foram mais elevadas do que as dos ingressantes, cuja distribuição de notas está à esquerda dos primeiros. Nas faixas de notas até 40 pontos o percentual de ingressantes é maior que o dos concluintes, situação esta que se inverte para as faixas de notas superiores a 40 pontos. Ainda assim, aproximadamente 12,0% dos ingressantes situaram-se nas faixas de notas superiores a 50,0 pontos.

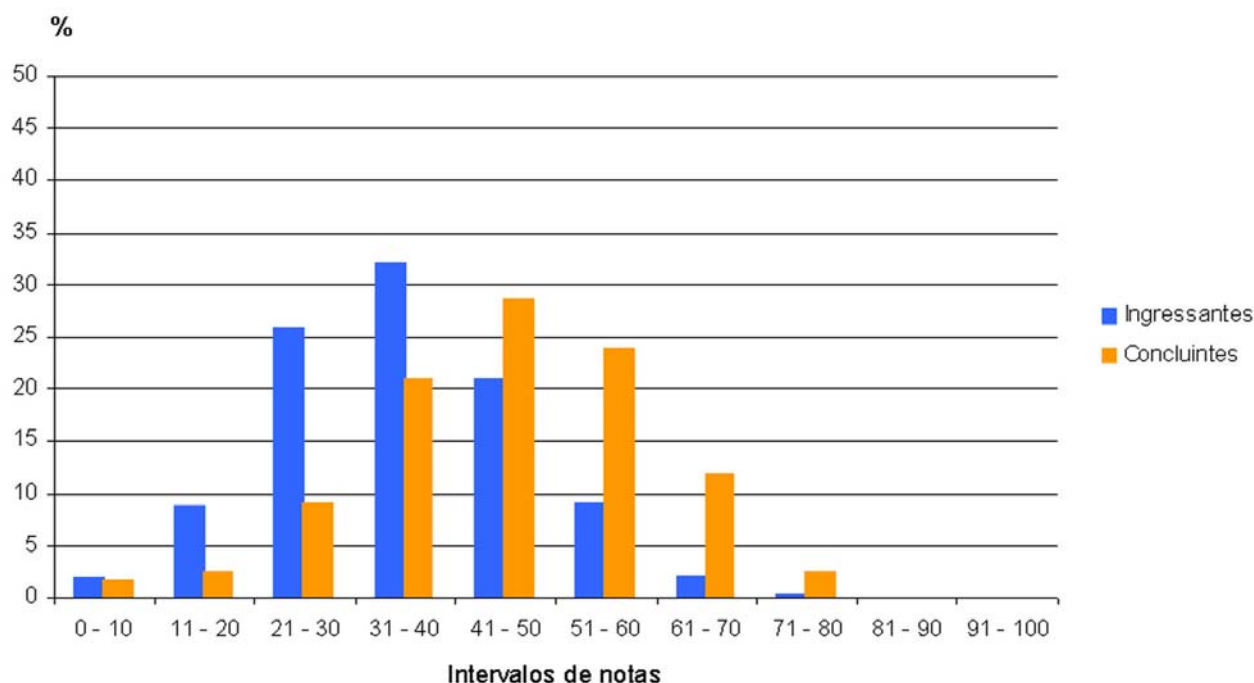


**Gráfico 3.1 - Distribuição das notas na prova por grupos de estudantes
ENADE/2007 – Farmácia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.2, seguinte, apresenta informações referentes ao desempenho geral de ingressantes e concluintes, comparando os resultados considerando a região do país, categoria administrativa e organização acadêmica. Levando-se em conta as notas médias dos alunos em cada região, observa-se que, nos dois grupos, inexistiu variação expressiva entre as regiões. As notas médias mais elevadas entre os concluintes ocorreram na região Nordeste (46,1), Sudeste (45,5) e Sul (45,3), todas acima da média nacional (45,2). Em relação aos ingressantes, as médias mais altas foram praticamente iguais, obtidas nas regiões Sudeste (35,1) e Sul (34,9), seguidas imediatamente pela região Nordeste, cuja média se igualou à média nacional (34,7). Na região Norte foram obtidas as médias de notas mais baixas dos concluintes (42,0), enquanto que no grupo dos ingressantes o pior desempenho foi na região Centro-Oeste (32,4).

Já se adianta que esse primeiro critério de desempenho foi aquele com menor amplitude de notas, no grupo dos concluintes (4,1), e no dos ingressantes a amplitude de 2,7 foi a segunda menor, o que indica a existência de certa homogeneidade entre as regiões do país.

Levando-se em conta os agrupamentos dos estudantes em categorias administrativas, diferentemente do que ocorre nas regiões, observa-se maiores diferenças entre os grupos; a pontuação média mais elevada entre os concluintes foi encontrada em instituições de origem estadual (53,9) e federal (51,4), ambas acima da média nacional (45,2). Quanto aos ingressantes, as médias mais elevadas, também acima da média nacional, ocorreram, novamente, nas instituições estaduais (50,0) e federais (42,3). A média mais baixa nos dois grupos é oriunda de instituições municipais, nas quais os concluintes obtiveram média 41,8 e os ingressantes 33,4, esta última bem próxima da média obtida nas instituições particulares que, para esse grupo (ingressantes) foi de 33,5.

Tendo como foco as notas médias dos estudantes agrupados por organização acadêmica, os alunos ingressantes das universidades tiveram melhores desempenhos, com média 36,0 – a única acima da média nacional (34,7). Quanto aos concluintes, os melhores desempenhos foram obtidos pelos alunos de faculdades integradas (48,7), seguidos daqueles oriundos das universidades, com média (46,4) ambas acima da média nacional (45,2). Já as menores médias foram observadas nas faculdades, escolas institutos superiores no grupo dos concluintes (41,9) enquanto que, no grupo dos ingressantes, o pior desempenho foi verificado nos centros universitários (32,8).

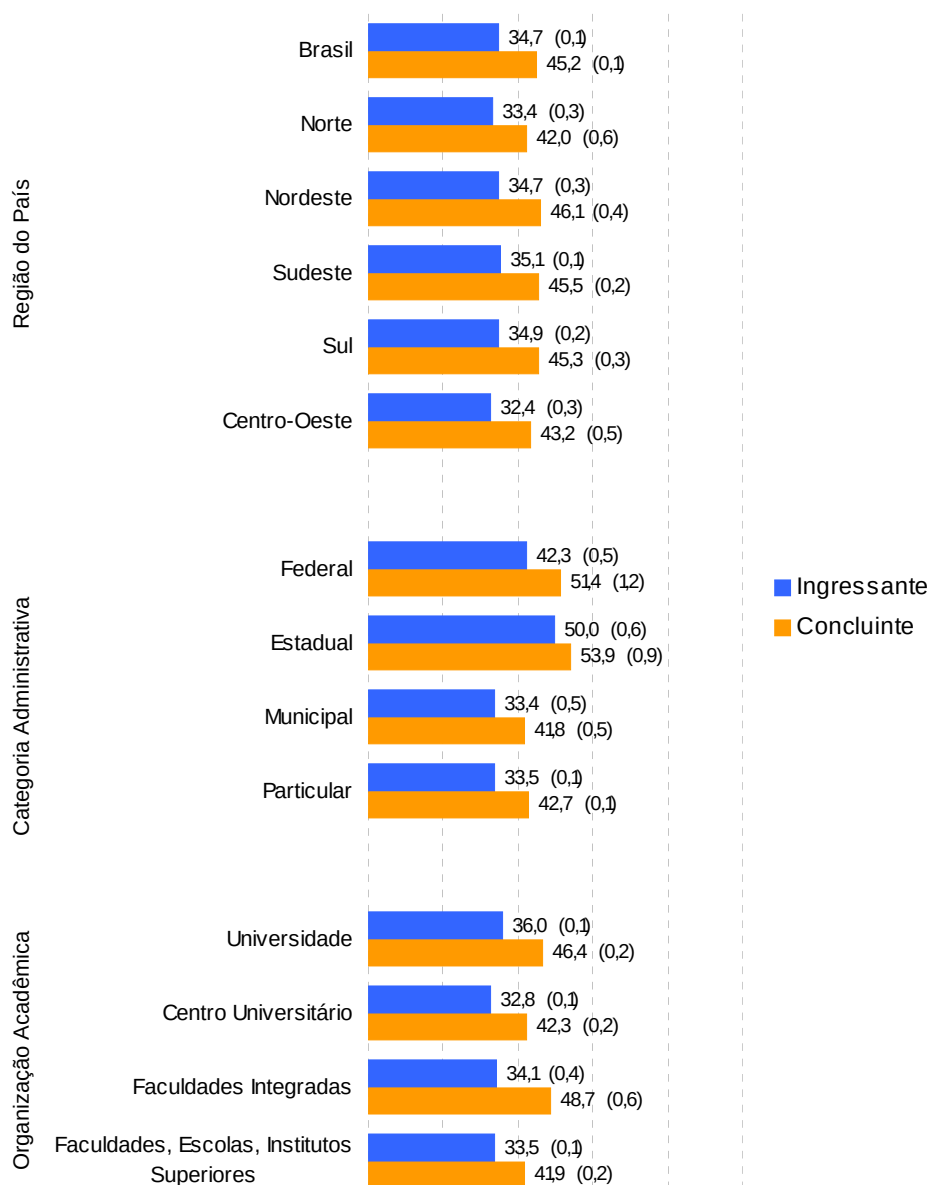


Gráfico 3.2 - Notas médias na prova segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.1.2 Estatísticas Básicas em Formação Geral

A Tabela 3.2 apresenta as estatísticas básicas em relação à parte da prova que avalia a formação geral dos estudantes. A média geral das notas (49,2) foi superior ao desempenho da prova de Farmácia como um todo (38,3), apresentado na Tabela 3.1. Os estudantes concluintes obtiveram um desempenho médio de 52,6, que foi superior ao dos ingressantes, de 47,4. Quanto à variabilidade das notas, esta é pouco maior no grupo dos concluintes, eis que o desvio-padrão das notas obtidas pelo grupo dos ingressantes foi 18,9, enquanto que no grupo dos concluintes foi 19,6. Estes dados indicam dispersão semelhante nos dois grupos, o que é corroborado pela amplitude geral das notas médias, que foi de 99,0 nos dois grupos. A nota mediana no grupo dos concluintes foi 53,0, acima

daquela observada no grupo dos ingressantes que foi 47,0. Este é mais um indicador da superioridade dos concluintes em relação ao outro grupo. Os coeficientes de assimetria de Pearson não indicam tendências de assimetria em nenhum dos grupos.

**Tabela 3.2 – Estatísticas Básicas de Formação Geral por grupo de estudantes
ENADE/2007 – Farmácia**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	32.901	21.605	11.296
Tamanho da amostra	19.090	12.466	6.624
Presentes	17.219	10.871	6.348
Média	49,2	47,4	52,6
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,2
Desvio-padrão	19,3	18,9	19,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	49,5	47,0	53,0
Nota máxima	99,0	99,0	99,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O Gráfico 3.3 propicia a comparação entre concluintes e ingressantes relativamente ao desempenho na parte da prova que aborda a formação geral. Neste componente, tal como na prova como um todo, também os concluintes apresentaram desempenho superior, embora reste perceptível um maior equilíbrio. Dos ingressantes, aproximadamente 26,0% alcançaram nota igual ou superior a 61; dentre os concluintes, o percentual dos estudantes nesta faixa de notas é de 38,0%, aproximadamente.

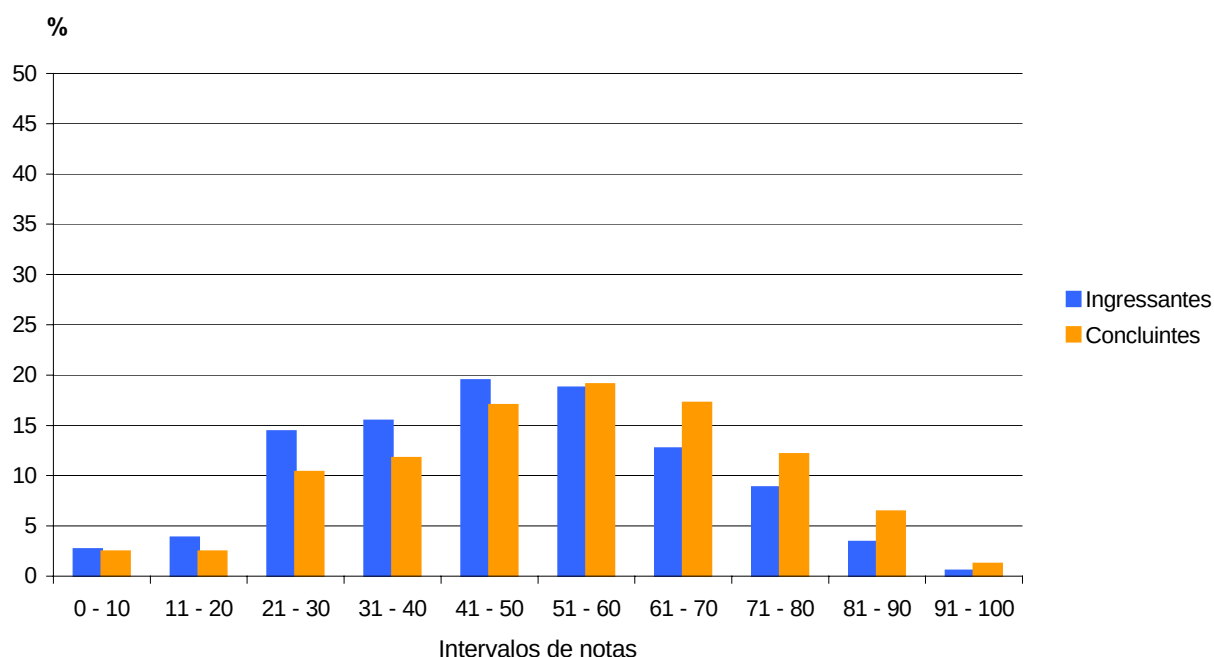


**Gráfico 3.3 - Distribuição das notas em Formação Geral por grupo de estudantes
ENADE/2007 – Farmácia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

No Gráfico 3.4 são apresentadas as informações referentes ao desempenho dos ingressantes e dos concluintes no componente de formação geral, em diferentes agrupamentos como região do país, categoria administrativa e organização acadêmica.

Considerando-se as notas médias dos estudantes segundo cada região do país, observa-se que, tanto no grupo dos ingressantes quanto no grupo dos concluintes, não há diferenças marcantes, sendo que, em ambos esses grupos, as notas mais elevadas ocorreram na região Sudeste, sendo 48,1 para os ingressantes e 53,3 para os concluintes; a média deste último grupo foi seguida daquela obtida na região Nordeste (52,6). Na região Norte foram observadas as médias mais baixas tanto no grupo dos concluintes (51,1) como no grupo dos ingressantes (45,3). Importante registrar, ainda, que no grupo dos ingressantes, com exceção da região Sudeste, nas demais regiões o desempenho ficou abaixo da média nacional. Dentre os concluintes, além da região Norte, já mencionada, nas regiões Sul e Centro-Oeste as médias obtidas foram, respectivamente, 51,4 e 51,7, também abaixo da média nacional. Em todas as regiões as notas médias dos concluintes foram superiores às dos ingressantes.

Já se adianta que esse primeiro critério de desempenho foi aquele com menor amplitude de notas, tanto no grupo dos ingressantes (2,8) quanto dos concluintes (2,2), o que indica a existência de certa homogeneidade entre as regiões do país.

Tendo como foco as categorias administrativas, as diferenças de desempenho são bastante marcantes. Destacam-se as instituições federais e as estaduais, nas quais as notas médias dos concluintes e dos ingressantes ficaram bem acima da média nacional. A média mais elevada entre os concluintes foi 62,3, tendo como origem instituições estaduais. Estas mesmas instituições – estaduais – originaram as maiores notas médias também entre os ingressantes, de 67,4, cabendo destacar que tal média superou praticamente todas as demais categorias administrativas estudadas (tanto ingressantes quanto concluintes). As menores notas no grupo dos concluintes advieram de instituições municipais (47,9), as quais também originaram as menores médias no grupo dos ingressantes, cuja média 45,7 se igualou àquela das instituições particulares.

Considerando-se o tipo de organização acadêmica, as maiores notas médias para o grupo dos concluintes foram alcançadas nas faculdades integradas (54,9), seguidas das nas universidades (53,9), ambas acima da média nacional. No grupo dos ingressantes, as maiores notas médias originaram-se das universidades (49,2) e das faculdades integradas (47,0). As menores notas, por sua vez, advieram dos centros universitários: 44,5 para os ingressantes e 49,5 para os concluintes.

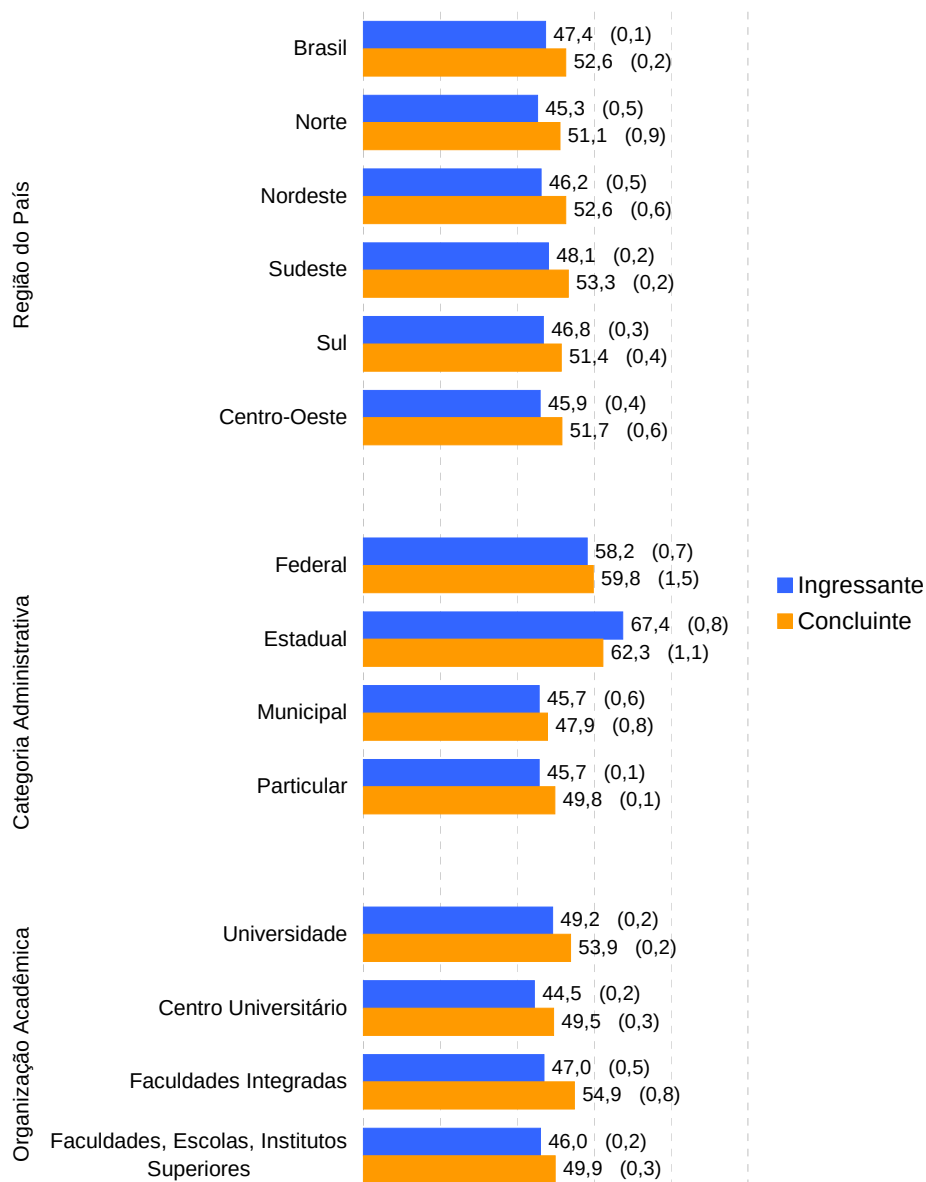


Gráfico 3.4 - Notas médias em Formação Geral segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes ENADE/2007 – Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.1.3 Estatísticas Básicas em Componente Específico

A Tabela 3.3 apresenta as estatísticas básicas referentes à parte de componente específico da prova, tendo sua média geral, de 34,6, inferior ao desempenho da prova de Farmácia como um todo cuja média foi 38,3, como apresentado na Tabela 3.1, e ainda mais inferior ao desempenho na parte que avalia a formação geral, que teve média igual a 49,2, conforme mostrado na Tabela 3.2. Os concluintes apresentaram um desempenho médio (42,7) superior ao dos ingressantes (30,4), havendo ainda indícios de maior homogeneidade entre as notas médias dos ingressantes do que entre as dos concluintes, como sugerem as medidas de dispersão desvio padrão e amplitude geral das notas, ambas menores no grupo dos ingressantes do que no dos concluintes. As notas máximas obtidas por concluintes e ingressantes foram iguais a 86,5 e 78,3 respectivamente, diferença superior àquela encontrada no componente de formação geral no qual as notas máximas foram iguais.

Assim como os Gráficos 3.1 e 3.3, o Gráfico 3.5, apresentado a seguir, proporciona uma comparação do desempenho entre concluintes e ingressantes, mas desta vez em relação ao componente específico. Dentre as três comparações feitas observa-se que, neste componente, a diferença de desempenho entre concluintes e ingressantes é bem mais acentuada do que aquela observada na prova como um todo, destacando-se também o desempenho mais elevado dos primeiros. Claramente a distribuição das notas médias dos ingressantes, à esquerda daquela dos concluintes, evidencia o percentual mais alto de notas médias nas faixas mais baixas para este grupo. As medianas das distribuições das notas dos ingressantes e dos concluintes foram 29,7 e 43,2, respectivamente, enfatizando a superioridade dos concluintes neste componente da prova, além dos coeficientes de assimetria de Pearson, os quais indicam assimetria positiva na distribuição das notas dos ingressantes e assimetria negativa na dos concluintes

**Tabela 3.3 – Estatísticas Básicas de Componente Específico por grupo de estudantes
ENADE/2007 – Farmácia**

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	32.901	21.605	11.296
Tamanho da amostra	19.090	12.466	6.624
Presentes	17.219	10.871	6.348
Média	34,6	30,4	42,7
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	14,2	12,4	14,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	33,9	29,7	43,2
Nota máxima	86,5	78,3	86,5

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

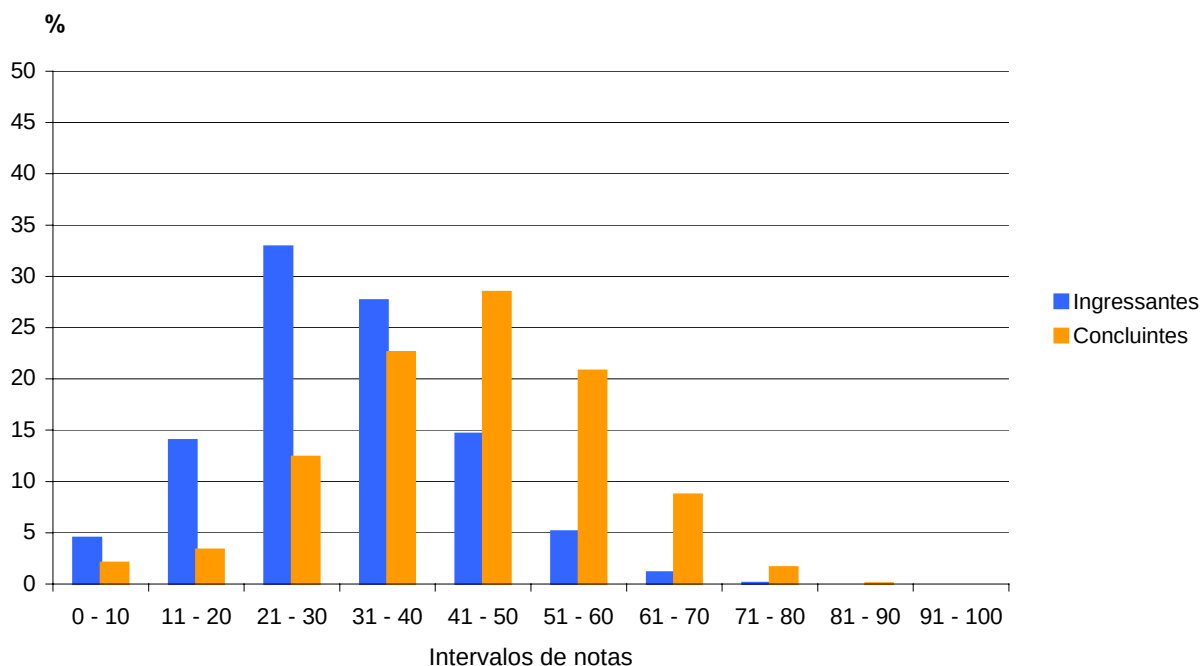


Gráfico 3.5 - Distribuição das notas em Componente Específico por grupo de estudantes ENADE/2007 – Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Assim como os Gráficos 3.2 e 3.4, o Gráfico 3.6 apresenta uma comparação dos resultados em relação a região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, agora levando em conta o desempenho dos ingressantes e dos concluintes no componente específico da prova. Tendo como foco as notas médias dos estudantes, em determinadas regiões do país, observa-se que, entre os concluintes, as mais elevadas foram encontradas nas regiões Nordeste e Sul, cujas notas médias foram 44,0 e 43,2, respectivamente, ambas maiores que a média nacional (42,7). Em relação aos ingressantes, também nestas duas regiões ocorreram as maiores notas, sendo que a região Nordeste apresenta a média mais elevada (30,9), imediatamente seguidas das regiões Sul (30,8) e Sudeste (30,7), as três, também, maiores que a média nacional deste grupo (30,4). As médias mais baixas entre os concluintes foram verificadas na região Norte (39,0), enquanto que no grupo dos ingressantes o pior desempenho foi verificado na região Centro-Oeste (27,9).

Levando-se em conta as notas médias dos estudantes segundo a categoria administrativa, observa-se comportamento semelhante àquele da parte relativa à Formação Geral, ou seja, as médias mais elevadas, tanto entre os concluintes como entre os ingressantes, foram encontradas em instituições de origem federal e estadual – todas acima da média nacional. Em relação aos concluintes estas médias foram 51,1 nas instituições estaduais e 48,6 nas federais; quanto aos ingressantes nas instituições estaduais a média foi 44,1 e nas federais 37,0. As médias mais baixas, entre os ingressantes, foram observadas nas instituições de origem municipal (29,3) e nas particulares (29,4), enquan-

to que, no grupo dos concluintes, as menores notas se originaram de instituições municipais (39,8).

Quanto à organização acadêmica, seguindo a tendência demonstrada nas análises anteriores, o melhor desempenho obtido por estudantes concluintes foi nas faculdades integradas, os quais alcançaram média de 46,6, seguidos daqueles provenientes das universidades cuja média foi de 43,9 – ambas acima da média nacional desse grupo. Nas universidades, os ingressantes tiveram o melhor desempenho com média de 31,5. As médias mais baixas dos concluintes foram obtidas nas faculdades, escolas, institutos superiores (39,2), enquanto que no grupo dos ingressantes os piores desempenhos nos centros universitários (28,9), seguidos das faculdades, escolas, institutos superiores (29,3).

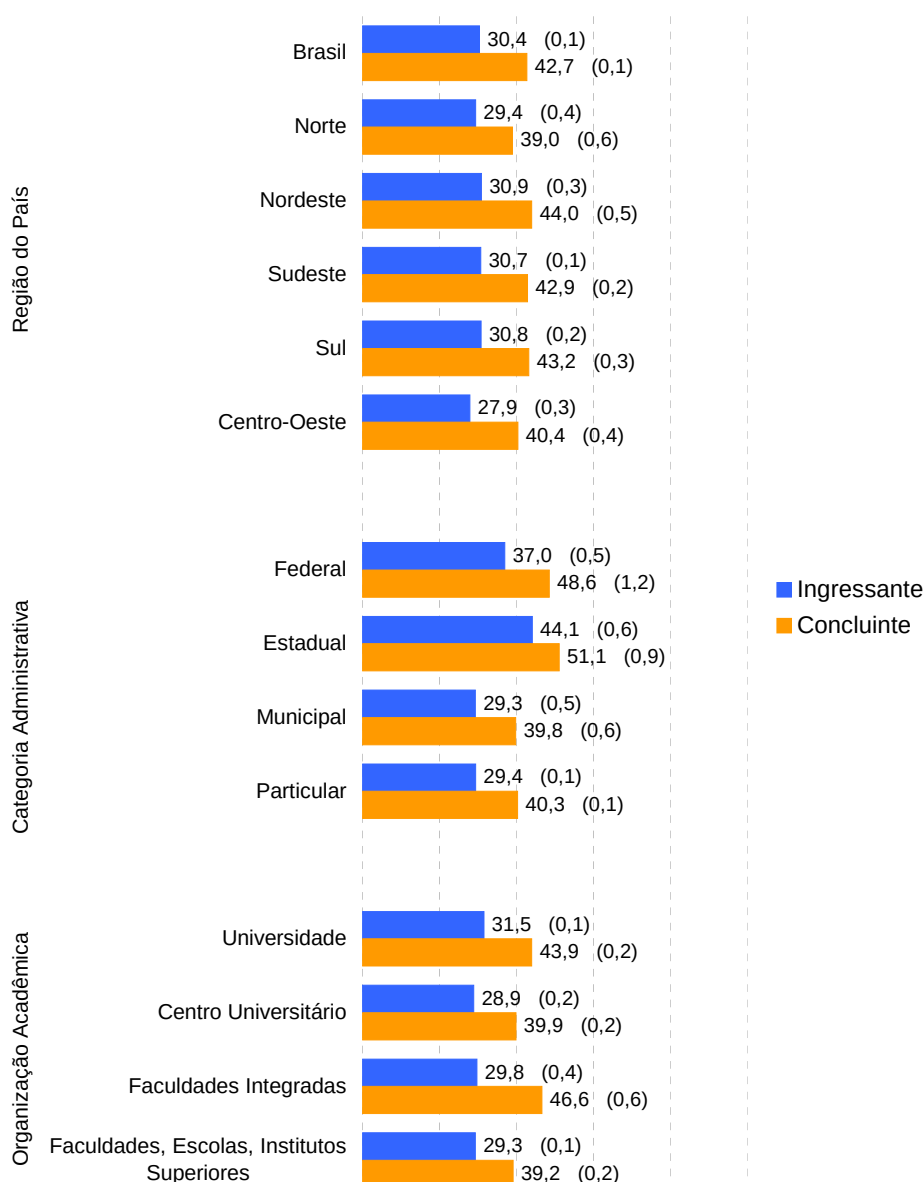


Gráfico 3.6 - Notas médias em Componente Específico segundo região do país, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes ENADE/2007 – Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.2 Análise das Questões Objetivas

3.2.1 Formação Geral

A Tabela 3.4 apresenta as estatísticas básicas relativas às oito questões objetivas da parte da prova que abrange a formação geral dos estudantes. Como pode ser observado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho superior, com nota média de 57,3, em relação aos alunos ingressantes cuja nota média foi 50,8. A variabilidade entre os dois grupos de alunos é pouco maior nas notas dos concluintes como indicam os desvios-padrão (21,0, no grupo dos concluintes e 20,1 no dos ingressantes) e a amplitude total das notas foi a mesma para os dois grupos de alunos avaliados com a nota mínima igual a zero e a máxima, 100. A mediana foi igual a 62,5 no grupo dos concluintes e 50,0 no dos ingressantes, também indicando o melhor desempenho dos primeiros; os coeficientes de assimetria de Pearson, apontam para uma assimetria negativa na distribuição das notas dos concluintes, ou seja, maior proporção de notas nas faixas mais altas, em contraposição a assimetria positiva nas notas dos ingressantes, outro indicador da superioridade dos concluintes.

Tabela 3.4 – Estatísticas Básicas das Questões Objetivas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Farmácia

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	32.901	21.605	11.296
Tamanho da amostra	19.090	12.466	6.624
Presentes	17.219	10.871	6.348
Média	53,0	50,8	57,3
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,2
Desvio-padrão	20,6	20,1	21,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	50,0	62,5
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

A Tabela 3.5 apresenta a classificação das questões objetivas do componente de formação geral, segundo o índice de facilidade. De acordo com os índices obtidos as questões objetivas da prova foram assim avaliadas: das oito questões, três tiveram entre 61% e 85% de acertos e foram classificadas como fáceis; outras duas foram consideradas difíceis, alcançando entre 16% e 40% de acertos; apenas uma questão teve entre 41% e 60% de acertos e, portanto classificada como de dificuldade média; e, por fim, uma obteve percentual menor do que 15% de acertos, tendo sido classificada como muito difícil e uma com pelo menos 86,0% de acertos, classificada como muito fácil. Pode-se considerar que a parte objetiva de Formação Geral desta prova foi de nível mediano de dificuldade.

Tabela 3.5 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo índice de facilidade – ENADE/2007 – Farmácia

Índice de Facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	2
0,61 a 0,85	Fácil	1, 5, 7
0,41 a 0,60	Médio	8
0,16 a 0,40	Difícil	3, 6
$\leq 0,15$	Muito difícil	4

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

A Tabela 3.6, infra apresentada, descreve os resultados das análises das questões objetivas relativas à formação geral, segundo o poder de discriminação, utilizando-se para tal o índice de discriminação Ponto Bisserial. Seis das oito questões apresentaram índices acima de 0,40, sendo, portanto, classificadas como muito boas nesta característica, para este grupo de estudantes e uma obteve índice entre 0,30 e 0,39, sendo qualificada como boa, índices considerados excelentes; o índice de discriminação médio alcançado foi 0,48.

Tabela 3.6 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo índice de discriminação – ENADE/2007 – Farmácia

Índice de Discriminação	Classificação	Questões
$\geq 0,40$	Muito Bom	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
0,30 a 0,39	Bom	4
0,20 a 0,29	Médio	
$\leq 0,19$	Fraco	

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Na sequência, no Quadro 3.1, estão especificadas, por questão, as habilidades aferidas pelas questões do componente relativo à Formação Geral da prova da Farmácia, bem como os resultados da análise relativa aos índices de facilidade e de discriminação de cada questão. O índice de facilidade teve uma variação considerável, oscilando entre 0,09 até 0,88 e o de discriminação ficou entre 0,31 e 0,54. As questões 3 e 8 foram as que apresentaram maior poder discriminatório; estas questões tiveram em comum aferir as habilidades: *“Ler e interpretar textos”*; *“Analisar informações”* e *“Extrair conclusões”*.

A questão mais fácil, com 88,0% de acertos, foi a de número 2, que aferiu as habilidades de *“Ler e interpretar textos”* e *“Fazer escolhas valorativas avaliando as consequências”* e apresentou o segundo menor índice de discriminação. De outra parte, a questão com menor índice de facilidade também foi a de menor índice de discriminação deste conjunto, correspondendo a de número 4, que buscou aferir as habilidades de *“Analisar informações”*; *“Extrair conclusões”* e *“Propor soluções para situações-problema”*.

Quadro 3.1
Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Formação Geral – ENADE/2007 – Farmácia

(continua)

Questão	Temas Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
1	Vida urbana e rural	▪ Ler e interpretar textos; ▪ Estabelecer relações, comparações e contrastes; ▪ Elaborar sínteses.	0,74	0,50
2	Ecologia	▪ Ler e interpretar textos; ▪ Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências.	0,88	0,41
3	Tecnociência	▪ Ler e interpretar textos; ▪ Analisar informações; ▪ Extrair conclusões; ▪ Propor soluções para situações-problema.	0,34	0,54
4	Inclusão/exclusão digital	▪ Analisar informações; ▪ Extrair conclusões; ▪ Propor soluções para situações-problema.	0,09	0,31
5	Propriedade intelectual Biodiversidade	▪ Ler e interpretar textos; ▪ Analisar informações; ▪ Elaborar sínteses.	0,61	0,53
6	Sociodiversidade: multiculturalismo e inclusão Relações interpessoais	▪ Analisar informações; ▪ Extrair conclusões; ▪ Estabelecer relações, comparações e contrastes; ▪ Detectar contradições; ▪ Propor soluções para situações-problema.	0,26	0,48
7	Exclusão e minorias Políticas públicas: Saúde; Redes sociais e responsabilidade Cidadania	▪ Ler e interpretar textos; ▪ Analisar informações; ▪ Extrair conclusões; ▪ Questionar a realidade; ▪ Projetar ações de intervenção; ▪ Propor soluções para situações-problema; ▪ Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências.	0,76	0,50
8	Arte e Filosofia	▪ Ler e interpretar textos; ▪ Analisar informações; ▪ Extrair conclusões; ▪ Estabelecer relações, comparações e contrastes; ▪ Elaborar sínteses.	0,57	0,54

A Fig. 3.1 analisa graficamente o comportamento do item 1 de Formação Geral. Trata-se de uma questão de dificuldade média e bom poder de discriminação. Neste Gráfico, cada uma das cinco curvas, representa o percentual de respostas em determinada alternativa do item, em função do escore total destes alunos. A curva em vermelho corresponde à alternativa **E**, a correta para este item. Assim, observa-se que entre os alunos

com escores mais baixos – desempenho geral mais fraco na prova como um todo –, a tendência foi a escolha de alternativas incorretas, especialmente a alternativa **C** – curva em amarelo –; esta foi a principal opção de alunos com escores entre 0,0 e 50,0 pontos. Esta análise permite verificar que o item discriminou entre os dois grupos de desempenho em concordância com o índice de discriminação desta questão que foi de 0,50.

Os Gráficos relativos às demais questões de Formação Geral constam do Anexo I.

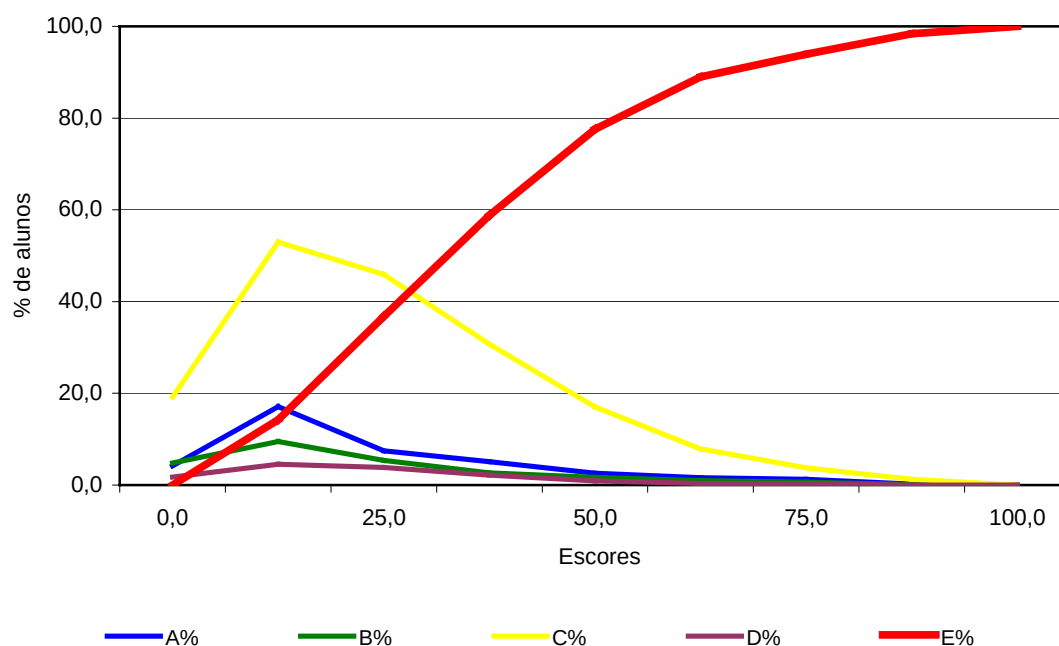


Figura 3.1 – Análise gráfica do item 1 – Formação Geral – ENADE/2007 – Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.2.2 Componente Específico

A Tabela 3.7 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas do componente específico da prova. Nesse conjunto de questões, seguindo a tendência geral da prova, os estudantes concluintes obtiveram desempenho superior, com nota média 49,2, em relação aos alunos ingressantes que obtiveram nota média 36,8. A variabilidade de notas foi pouco maior entre os concluintes, consoante se pode constatar a partir da análise do desvio-padrão. A amplitude das notas foi a mesma para os dois grupos, com as notas mínimas iguais a zero e as máximas atingindo 94,7. Com relação à mediana, no grupo dos ingressantes, esta foi igual a 36,8 se igualando à média das notas e, portanto, o coeficiente de assimetria de Pearson é igual a zero, diferentemente do que ocorre no grupo dos concluintes, cuja mediana foi igual a 52,6, acima da média, levando a um coe-

ficiente de assimetria negativo, ou seja, indicando maior proporção de notas mais altas do que baixas.

Tabela 3.7 – Estatísticas Básicas das Questões Objetivas de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Farmácia

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	32.901	21.605	11.296
Tamanho da amostra	19.090	12.466	6.624
Presentes	17.219	10.871	6.348
Média	41,1	36,8	49,2
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	16,3	14,8	15,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	42,1	36,8	52,6
Nota máxima	94,7	94,7	94,7

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

A Tabela 3.8, seguinte, apresenta as classificações de vinte e cinco questões objetivas da parte da prova relativa ao componente específico, segundo o índice de facilidade. A partir dos índices obtidos, pode-se concluir que as questões objetivas da prova foram consideradas, no seu todo, difíceis. Das vinte e cinco questões, apenas uma foi classificada como fácil, sete foram classificadas como de dificuldade média, dezesseis como difíceis e uma muito difícil. Ou seja, 68,0% de questões difíceis ou muito difíceis e 32,0% fáceis ou médias.

Tabela 3.8 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de facilidade – ENADE/2007 – Farmácia

Índice de Facilidade	Classificação	Questões *
$\geq 0,86$	Muito fácil	
0,61 a 0,85	Fácil	30
0,41 a 0,60	Médio	11, 15, 18, 22, 23, 26, 36
0,16 a 0,40	Difícil	12, 13, 14, 16, 19, 20, 21, 24, 25, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34
$\leq 0,15$	Muito difícil	17

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

* Questão 35 foi anulada

Na Tabela 3.9, seguinte, são apresentados os índices de discriminação das questões objetivas do componente específico da prova. Observa-se, segundo os índices obtidos, que a capacidade de discriminação destas questões objetivas da prova, é considerada, para a 56,0% das questões – 14 das 25 –, como média ou fraca, enquanto que seis

foram classificadas como boas e cinco como muito boas. O índice de discriminação médio destas questões é 0,28. Pode-se afirmar, assim, que a prova – no que se refere ao componente específico – possui capacidade mediana de discriminar aqueles que dominam ou não o conteúdo. Relacionando esse resultado com o apresentado na Tabela 3.8, é possível supor que a discriminação da prova tenha sido influenciada pelo seu grau de dificuldade.

Tabela 3.9 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de discriminação – ENADE/2007 – Farmácia

Índice de Discriminação	Classificação	Questões *
$\geq 0,40$	Muito Bom	15, 16, 23, 30, 36
0,30 a 0,39	Bom	18, 19, 22, 25, 27, 33
0,20 a 0,29	Médio	11, 12, 13, 14, 20, 26, 31, 34
$\leq 0,19$	Fraco	17, 21, 24, 28, 29, 32

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

* Questão 35 foi anulada

No Quadro 3.2 estão especificadas, por questão, as habilidades aferidas pelas questões do Componente Específico da prova da Farmácia, bem como os resultados da análise relativa aos índices de facilidade e de discriminação de cada questão. As questões 23, 36 e 30 foram as que alcançaram os maiores índices de facilidade e de discriminação, com percentual de acertos de 55,0%, 58,0% e 69,0%, respectivamente, e índices de discriminação variando de 0,42 a 0,51 nestas questões. As questões 15 e 16, embora com índices de facilidade pouco menores, também alcançaram altos índices de discriminação, a saber, 0,42 e 0,40, respectivamente.

As questões 17 e 29 foram as mais difíceis e as que apresentaram os menores índices de poder discriminatório dentre as 24 questões específicas; destaca-se a questão 17 com 10,0% de acertos e índice de discriminação de apenas 0,03. As habilidades a serem aferidas por esta questão foram:

- Atuar na pesquisa e desenvolvimento, seleção, produção e controle de qualidade de produtos farmacêuticos obtidos por biotecnologia e nanotecnologia.

e

- Desenvolver atividades de garantia da qualidade de medicamentos, cosméticos, tecnologias de diagnóstico, processos e serviços onde atue o farmacêutico.

Quadro 3.2
Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico
ENADE/2007 – Farmácia

(continua)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
11	Ciências Humanas e Sociais (incluem-se os conteúdos referentes às diversas dimensões da relação indivíduo/sociedade, contribuindo para a compreensão dos determinantes sociais, culturais, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais e conteúdos envolvendo a comunicação, a economia e gestão administrativa, em nível individual e coletivo, como suporte à atividade farmacêutica).	- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional. - Atuar multiprofissionalmente, interdisciplinarmente e transdisciplinarmente com máxima produtividade na promoção da saúde baseado na convicção científica, de cidadania e de ética.	0,45	0,21
12	Ciências Exatas (incluem-se os processos, as abordagens e os métodos físicos, químicos, matemáticos, estatísticos e de bioinformática como suporte às Ciências Farmacêuticas).	- Atuar na avaliação toxicológica de medicamentos, cosméticos, saneantes e alimentos. - Realizar análises físico-químicas e microbiológicas de interesse para a saúde e o meio-ambiente, incluídas as análises de água, ar e esgoto.	0,29	0,24
13	Ciências Biológicas e da Saúde (incluem-se os conteúdos teóricos e práticos das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, bem como processos bioquímicos, microbiológicos, imunológicos e de genética molecular em todo o desenvolvimento do processo saúde-doença).	- Reconhecer a saúde e condições dignas de vida como direitos e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema. - Atuar no desenvolvimento de metodologias e seleção de reativos, reagentes e equipamentos.	0,34	0,28
14	Legislação sanitária e profissional (incluem-se os conteúdos referentes à regulamentação da atuação das empresas e dos profissionais farmacêuticos tanto sob o ponto de vista do controle sanitário quanto de seu código de ética e demais resoluções pertinentes).	- Atuar na pesquisa e desenvolvimento de fármacos, medicamentos, correlatos, insumos, tecnologias de diagnóstico, saneantes e cosméticos. - Atuar no desenvolvimento e produção de medicamentos e cosméticos em qualquer escala.	0,26	0,29

Quadro 3.2
Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico
ENADE/2007 – Farmácia

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
15	Ciências Farmacêuticas (incluem-se os conteúdos teóricos e práticos relacionados com metodologia científica; com a pesquisa e desenvolvimento, produção e garantia da qualidade de matérias primas, insumos e produtos farmacêuticos; legislação sanitária e profissional; o estudo dos medicamentos no que se refere à farmacologia, biodisponibilidade, farmacocinética, emprego terapêutico e farmacoepidemiologia, visando garantir as boas práticas de dispensação e a utilização racional de medicamentos; conteúdos teóricos e práticos que fundamentam a assistência farmacêutica em nível individual e coletivo e a atenção farmacêutica; conteúdos referentes ao diagnóstico clínico laboratorial e terapêutico e conteúdos da bromatologia, biossegurança, toxicologia, conteúdos de química farmacêutica e medicinal, fitofármacos, farmácia magistral alopática e homeopática, farmácia hospitalar, hemocomponentes e hemoderivados).	▪ Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional. ▪ Atuar multiprofissionalmente, interdisciplinarmente e transdisciplinarmente com máxima produtividade na promoção da saúde baseado na convicção científica, de cidadania e de ética. ▪ Desenvolver assistência farmacêutica, ▪ Atuar na dispensação de medicamentos e produtos para a saúde.	0,52	0,42
16	Ciências Humanas e Sociais (incluem-se os conteúdos referentes às diversas dimensões da relação indivíduo/sociedade, contribuindo para a compreensão dos determinantes sociais, culturais, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais e conteúdos envolvendo a comunicação, a economia e gestão administrativa, em nível individual e coletivo, como suporte à atividade farmacêutica).	▪ Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional. ▪ Atuar multiprofissionalmente, interdisciplinarmente e transdisciplinarmente com máxima produtividade na promoção da saúde baseado na convicção científica, de cidadania e de ética. ▪ Reconhecer a saúde e condições dignas de vida como direitos e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema. ▪ Participar na formulação, implementação e avaliação de políticas de medicamentos e de assistência farmacêutica.	0,37	0,40

Quadro 3.2
Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico
ENADE/2007 – Farmácia

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
17	Ciências Exatas (incluem-se os processos, as abordagens e os métodos físicos, químicos, matemáticos, estatísticos e de bioinformática como suporte às Ciências Farmacêuticas).	▪ Desenvolver atividades de garantia da qualidade de medicamentos, cosméticos, tecnologias de diagnóstico, processos e serviços onde atue o farmacêutico. ▪ Atuar na pesquisa e desenvolvimento, seleção, produção e controle de qualidade de produtos farmacêuticos obtidos por biotecnologia e nanotecnologia.	0,10	0,03
18	Ciências Biológicas e da Saúde (incluem-se os conteúdos teóricos e práticos das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, bem como processos bioquímicos, microbiológicos, imunológicos e de genética molecular em todo o desenvolvimento do processo saúde-doença).	▪ Reconhecer a saúde e condições dignas de vida como direitos e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema. ▪ Atuar na promoção e gerenciamento do uso correto e racional de medicamentos em todos os níveis do sistema de saúde.	0,51	0,33
19	Ciências Farmacêuticas (incluem-se os conteúdos teóricos e práticos relacionados com metodologia científica; com a pesquisa e desenvolvimento, produção e garantia da qualidade de matérias primas, insumos e produtos farmacêuticos; legislação sanitária e profissional; o estudo dos medicamentos no que se refere à farmacologia, biodisponibilidade, farmacocinética, emprego terapêutico e farmacoepidemiologia, visando garantir as boas práticas de dispensação e a utilização racional de medicamentos; conteúdos teóricos e práticos que fundamentam a assistência farmacêutica em nível individual e coletivo e a atenção farmacêutica; conteúdos referentes ao diagnóstico clínico laboratorial e terapêutico e conteúdos da bromatologia, biossegurança, toxicologia, conteúdos de química farmacêutica e medicinal, fitofármacos, farmácia magistral alopática e homeopática, farmácia hospitalar, hemocomponentes e hemoderivados).	▪ Realizar análises físico-químicas e microbiológicas de interesse para a saúde e o meio-ambiente, incluídas as análises de água, ar e esgoto. ▪ Atuar na pesquisa e desenvolvimento, seleção, produção e controle de qualidade de alimentos.	0,32	0,34

Quadro 3.2
Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico
ENADE/2007 – Farmácia

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
20	Ciências Biológicas e da Saúde (incluem-se os conteúdos teóricos e práticos das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, bem como processos bioquímicos, microbiológicos, imunológicos e de genética molecular em todo o desenvolvimento do processo saúde-doença).	▪ Reconhecer a saúde e condições dignas de vida como direitos e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema. ▪ Atuar na pesquisa e desenvolvimento, seleção, produção e controle de qualidade de hemocomponentes e hemoderivados, incluindo realização, interpretação de exames e responsabilidade técnica de serviços de hemoterapia.	0,24	0,22
21	Ciências Farmacêuticas (incluem-se os conteúdos teóricos e práticos relacionados com metodologia científica; com a pesquisa e desenvolvimento, produção e garantia da qualidade de matérias primas, insumos e produtos farmacêuticos; legislação sanitária e profissional; o estudo dos medicamentos no que se refere à farmacologia, biodisponibilidade, farmacocinética, emprego terapêutico e farmacoepidemiologia, visando garantir as boas práticas de dispensação e a utilização racional de medicamentos; conteúdos teóricos e práticos que fundamentam a assistência farmacêutica em nível individual e coletivo e a atenção farmacêutica; conteúdos referentes ao diagnóstico clínico laboratorial e terapêutico e conteúdos da bromatologia, biossegurança, toxicologia, conteúdos de química farmacêutica e medicinal, fitofármacos, farmácia magistral alopática e homeopática, farmácia hospitalar, hemocomponentes e hemoderivados).	▪ Desenvolver atividades de garantia da qualidade de medicamentos, cosméticos, tecnologias de diagnóstico, processos e serviços onde atue o farmacêutico. ▪ Atuar no desenvolvimento de metodologias e seleção de reativos, reagentes e equipamentos.	0,22	0,15

Quadro 3.2
Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico
ENADE/2007 – Farmácia

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
22	Ciências Farmacêuticas (incluem-se os conteúdos teóricos e práticos relacionados com metodologia científica; com a pesquisa e desenvolvimento, produção e garantia da qualidade de matérias primas, insumos e produtos farmacêuticos; legislação sanitária e profissional; o estudo dos medicamentos no que se refere à farmacologia, biodisponibilidade, farmacocinética, emprego terapêutico e farmacoepidemiologia, visando garantir as boas práticas de dispensação e a utilização racional de medicamentos; conteúdos teóricos e práticos que fundamentam a assistência farmacêutica em nível individual e coletivo e a atenção farmacêutica; conteúdos referentes ao diagnóstico clínico laboratorial e terapêutico e conteúdos da bromatologia, biossegurança, toxicologia, conteúdos de química farmacêutica e medicinal, fitofármacos, farmácia magistral alopática e homeopática, farmácia hospitalar, hemocomponentes e hemoderivados).	▪ Realizar, interpretar, emitir laudos e pareceres e responsabilizar-se tecnicamente por análises clínico-laboratoriais, dentro dos padrões de qualidade e normas de segurança. ▪ Gerenciar laboratórios de análises clínicas e toxicológicas.	0,54	0,39
23	Ciências Biológicas e da Saúde (incluem-se os conteúdos teóricos e práticos das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, bem como processos bioquímicos, microbiológicos, imunológicos e de genética molecular em todo o desenvolvimento do processo saúde-doença).	▪ Reconhecer a saúde e condições dignas de vida como direitos e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema. ▪ Realizar, interpretar, emitir laudos e pareceres e responsabilizar-se tecnicamente por análises clínico-laboratoriais, dentro dos padrões de qualidade e normas de segurança.	0,55	0,42
24	Ciências Exatas (incluem-se os processos, as abordagens e os métodos físicos, químicos, matemáticos, estatísticos e de bioinformática como suporte às Ciências Farmacêuticas).	▪ Atuar na pesquisa e desenvolvimento de fármacos, medicamentos, correlatos, insumos, tecnologias de diagnóstico, saneantes e cosméticos.	0,17	0,15
25	Legislação sanitária e profissional (incluem-se os conteúdos referentes à regulamentação da atuação das empresas e dos profissionais farmacêuticos tanto sob o ponto de vista do controle sanitário quanto de seu código de ética e demais resoluções pertinentes).	▪ Atuar em vigilância sanitária, órgãos de regulamentação e fiscalização do exercício profissional. ▪ Participar na formulação, implementação e avaliação de políticas de medicamentos e de assistência farmacêutica.	0,33	0,39

Quadro 3.2
Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico
ENADE/2007 – Farmácia

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
26	Legislação sanitária e profissional (incluem-se os conteúdos referentes à regulamentação da atuação das empresas e dos profissionais farmacêuticos tanto sob o ponto de vista do controle sanitário quanto de seu código de ética e demais resoluções pertinentes).	- Atuar em vigilância sanitária, órgãos de regulamentação e fiscalização do exercício profissional. - Atuar em estudos de utilização de medicamentos, farmacovigilância e farmacoeconomia.	0,52	0,25
27	Ciências Exatas (incluem-se os processos, as abordagens e os métodos físicos, químicos, matemáticos, estatísticos e de bioinformática como suporte às Ciências Farmacêuticas).	Atuar na avaliação toxicológica de medicamentos, cosméticos, saneantes e alimentos.	0,34	0,30
28	Ciências Exatas (incluem-se os processos, as abordagens e os métodos físicos, químicos, matemáticos, estatísticos e de bioinformática como suporte às Ciências Farmacêuticas).	- Conhecer métodos e técnicas de investigação e elaboração de trabalhos acadêmicos e científicos. - Atuar em estudos de utilização de medicamentos, farmacovigilância e farmacoeconomia.	0,17	0,15
29	Ciências Farmacêuticas (incluem-se os conteúdos teóricos e práticos relacionados com metodologia científica; com a pesquisa e desenvolvimento, produção e garantia da qualidade de matérias primas, insumos e produtos farmacêuticos; legislação sanitária e profissional; o estudo dos medicamentos no que se refere à farmacologia, biodisponibilidade, farmacocinética, emprego terapêutico e farmacoepidemiologia, visando garantir as boas práticas de dispensação e a utilização racional de medicamentos; conteúdos teóricos e práticos que fundamentam a assistência farmacêutica em nível individual e coletivo e a atenção farmacêutica; conteúdos referentes ao diagnóstico clínico laboratorial e terapêutico e conteúdos da bromatologia, biossegurança, toxicologia, conteúdos de química farmacêutica e medicinal, fitofármacos, farmácia magistral alopática e homeopática, farmácia hospitalar, hemocomponentes e hemoderivados).	- Atuar na pesquisa e desenvolvimento de fármacos, medicamentos, correlatos, insumos, tecnologias de diagnóstico, saneantes e cosméticos. - Atuar no desenvolvimento e produção de medicamentos e cosméticos em qualquer escala. - Atuar na pesquisa e desenvolvimento, seleção, produção e controle de qualidade de produtos farmacêuticos obtidos por biotecnologia e nanotecnologia.	0,16	0,12

Quadro 3.2
Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico
ENADE/2007 – Farmácia

(continuação)

Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
30	Ciências Biológicas e da Saúde (incluem-se os conteúdos teóricos e práticos das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, bem como processos bioquímicos, microbiológicos, imunológicos e de genética molecular em todo o desenvolvimento do processo saúde-doença).	▪ Reconhecer a saúde e condições dignas de vida como direitos e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema. ▪ Atuar na pesquisa e desenvolvimento, seleção, produção e controle de qualidade de produtos farmacêuticos obtidos por biotecnologia e nanotecnologia.	0,69	0,51
31	Ciências Farmacêuticas (incluem-se os conteúdos teóricos e práticos relacionados com metodologia científica; com a pesquisa e desenvolvimento, produção e garantia da qualidade de matérias-primas, insumos e produtos farmacêuticos; legislação sanitária e profissional; o estudo dos medicamentos no que se refere à farmacologia, biodisponibilidade, farmacocinética, emprego terapêutico e farmacoepidemiologia, visando garantir as boas práticas de dispensação e a utilização racional de medicamentos; conteúdos teóricos e práticos que fundamentam a assistência farmacêutica em nível individual e coletivo e a atenção farmacêutica; conteúdos referentes ao diagnóstico clínico laboratorial e terapêutico e conteúdos da bromatologia, biossegurança, toxicologia, conteúdos de química farmacêutica e medicinal, fitofármacos, farmácia magistral alopática e homeopática, farmácia hospitalar, hemocomponentes e hemoderivados).	▪ Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional. ▪ Avaliar as interações medicamento/medicamento e alimento/medicamento, bem como suas interferências nas análises laboratoriais. ▪ Atuar em estudos de utilização de medicamentos, farmacovigilância e farmacoeconomia. ▪ Atuar na implementação e operação de centros de informação de medicamentos e toxicológicos.	0,29	0,23

Quadro 3.2
Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico
ENADE/2007 – Farmácia

<i>(continuação)</i>				
Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
32	Ciências Farmacêuticas (incluem-se os conteúdos teóricos e práticos relacionados com metodologia científica; com a pesquisa e desenvolvimento, produção e garantia da qualidade de matérias primas, insumos e produtos farmacêuticos; legislação sanitária e profissional; o estudo dos medicamentos no que se refere à farmacologia, biodisponibilidade, farmacocinética, emprego terapêutico e farmacoepidemiologia, visando garantir as boas práticas de dispensação e a utilização racional de medicamentos; conteúdos teóricos e práticos que fundamentam a assistência farmacêutica em nível individual e coletivo e a atenção farmacêutica; conteúdos referentes ao diagnóstico clínico laboratorial e terapêutico e conteúdos da bromatologia, biossegurança, toxicologia, conteúdos de química farmacêutica e medicinal, fitofármacos, farmácia magistral alopática e homeopática, farmácia hospitalar, hemocomponentes e hemoderivados).	▪ Atuar no desenvolvimento e produção de medicamentos e cosméticos em qualquer escala. ▪ Atuar na pesquisa e desenvolvimento, seleção, produção e controle de qualidade de produtos farmacêuticos obtidos por biotecnologia e nanotecnologia.	0,17	0,14
33	Ciências Biológicas e da Saúde (incluem-se os conteúdos teóricos e práticos das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, bem como processos bioquímicos, microbiológicos, imunológicos e de genética molecular em todo o desenvolvimento do processo saúde-doença).	▪ Reconhecer a saúde e condições dignas de vida como direitos e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema. ▪ Atuar na pesquisa e desenvolvimento de fármacos, medicamentos, correlatos, insumos, tecnologias de diagnóstico, saneantes e cosméticos.	0,35	0,30
34	Ciências Biológicas e da Saúde (incluem-se os conteúdos teóricos e práticos das bases moleculares e celulares dos processos normais e alterados, da estrutura e função dos tecidos, órgãos, sistemas e aparelhos, bem como processos bioquímicos, microbiológicos, imunológicos e de genética molecular em todo o desenvolvimento do processo saúde-doença).	▪ Reconhecer a saúde e condições dignas de vida como direitos e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema. ▪ Atuar no desenvolvimento de metodologias e seleção de reativos, reagentes e equipamentos.	0,29	0,24

Quadro 3.2
Habilidades Aferidas nas questões objetivas de Componente Específico
ENADE/2007 – Farmácia

(continuação)				
Questão	Conteúdos Predominantes	Habilidades Aferidas	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Ponto Bisserial)
35	ANULADA			
36	Ciências Humanas e Sociais (incluem-se os conteúdos referentes às diversas dimensões da relação indivíduo/sociedade, contribuindo para a compreensão dos determinantes sociais, culturais, comportamentais, psicológicos, ecológicos, éticos e legais e conteúdos envolvendo a comunicação, a economia e gestão administrativa, em nível individual e coletivo, como suporte à atividade farmacêutica).	▪ Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional. ▪ Atuar multiprofissionalmente, interdisciplinarmente e transdisciplinarmente com máxima produtividade na promoção da saúde baseado na convicção científica, de cidadania e de ética. ▪ Participar na formulação, implementação e avaliação de políticas de medicamentos e de assistência farmacêutica.	0,58	0,45

A Fig. 3.2, a seguir, analisa graficamente o comportamento do item 17 de Componente Específico. Trata-se de uma questão classificada como muito difícil e de poder de discriminação muito baixo. Neste Gráfico, cada uma das cinco curvas, representa o percentual de respostas em determinada alternativa do item, em função do escore total destes alunos. Nesta análise alguns aspectos devem ser ressaltados com relação as alternativas deste item. A alternativa correta, **A**, representada no Gráfico pela curva em vermelho, foi selecionada por um percentual muito baixo de alunos quase uniformemente em todas as faixas de desempenho, não diferenciando muito os alunos de escores mais altos dos mais baixos – daí o baixo índice de discriminação. Por outro lado, as alternativas falsas também foram selecionadas, em proporções maiores, também por alunos em todas as faixas de desempenho, particularmente a alternativa **D**, curva marrom no Gráfico, indicando que os alunos de melhor desempenho na prova como um todo (escores mais altos) selecionaram esta alternativa em vez da correta, fato que deve ser melhor analisado. Este comportamento justifica o valor do índice de discriminação, já comentado como muito baixo.

Os Gráficos relativos às demais questões do Componente Específico da prova constam do Anexo I.

Análise Gráfica do Item 17 Farmácia - Componente Específico

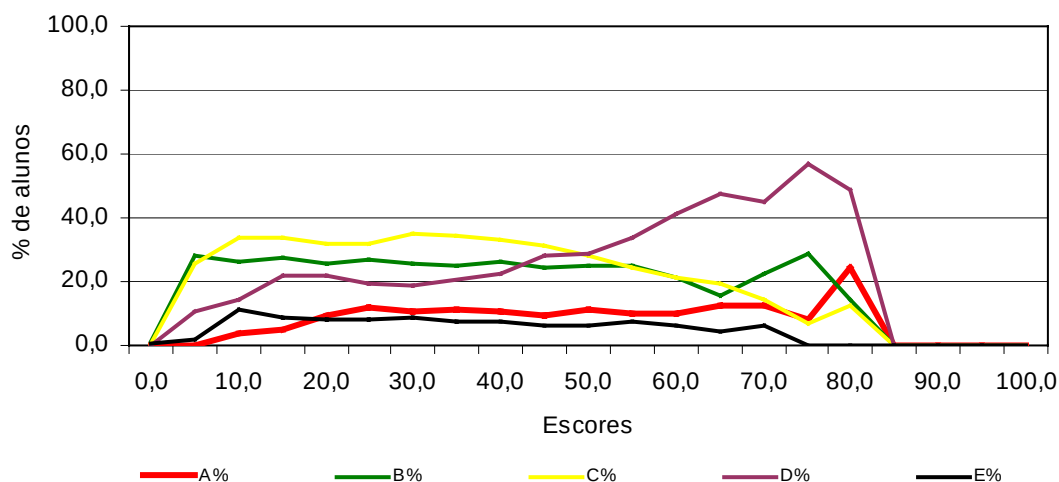


**Figura 3.2 – Análise gráfica do item 17 - Componente Específico
ENADE/2007 – Farmácia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.3 Análise das Questões Discursivas

3.3.1 Formação Geral

A análise dos resultados de desempenho dos estudantes de Farmácia nas duas questões discursivas, relativas à formação geral, encontram-se na Tabela 3.10 e no Gráfico 3.7. Observa-se, a partir destes, que as notas médias foram mais baixas nesse conjunto que no das objetivas. Nesta comparação, no entanto, deve-se levar em conta o número de acertos esperado ao acaso, inerente ao próprio instrumento constituído de questões objetivas. A média geral dos ingressantes nas questões objetivas de formação geral foi 50,8 (vide Tabela 3.4), e nas questões discursivas a média foi 42,3. O mesmo ocorreu entre os concluintes, que tiveram média 57,3 em formação geral, nas questões objetivas e média 45,5 nas discursivas. Cabe destacar que nestas questões discursivas o desempenho dos ingressantes ficou pouco abaixo ao dos concluintes, e as distribuições das notas foram semelhantes para estes grupos, como pode ser observado no Gráfico 3.7, apresentado a seguir. Não obstante o percentual de aproximadamente 22,0% de notas zero nos dois grupos, em ambos a nota máxima de 100,0 pontos foi alcançada.

Tabela 3.10 – Estatísticas Básicas das questões discursivas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Farmácia

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	32.901	21.605	11.296
Tamanho da amostra	19.090	12.466	6.624
Presentes	17.219	10.871	6.348
Média	43,4	42,3	45,5
Erro padrão da média	0,2	0,2	0,3
Desvio-padrão	28,7	28,1	29,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	47,5	45,0	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

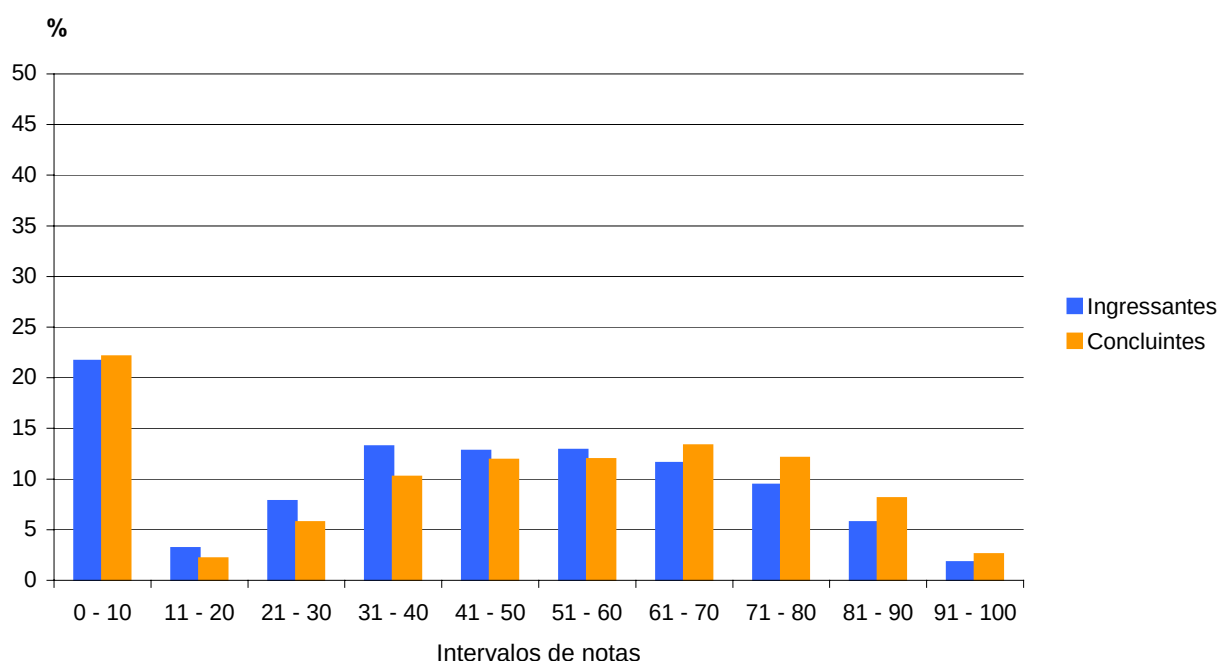


Gráfico 3.7 - Distribuição das Notas nas questões discursivas de Formação Geral por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Na sequência, discorrer-se-á, especificamente, sobre cada uma das questões discursivas de formação geral, em especial os conteúdos englobados em cada uma delas e os resultados obtidos. Ao final, são apresentados os comentários da banca corretora a respeito do observado nas respostas dos estudantes, suas impressões e conclusões.

Cumprе esclarecer que, tendo em vista que as questões discursivas de Formação Geral são padronizadas, ou seja, constam de todas as provas, os comentários da banca são os mesmos para todas as carreiras acadêmicas, eis que direcionados a todos os estudantes que participaram do ENADE/2007.

A seguir, serão analisados os desempenhos de ingressantes e concluintes da área de Farmácia nas duas questões discursivas de formação geral do ENADE/2007, comparando os resultados obtidos com a habilidade exigida em cada questão.

3.3.1.1 Análise da Questão Discursiva 9 de Formação Geral

A primeira questão discursiva (questão 9) buscava avaliar as habilidades:

- *Ler e interpretar textos;*
- *Analisar informações;*
- *Extraír conclusões;*
- *Estabelecer relações, comparações e contrastes;*
- *Projetar ações de intervenção;*
- *Propor soluções para situações-problema;*
- *Construir perspectivas integradoras;*
- *Fazer escolhas valorativas avaliando conseqüências;*
- *Questionar a realidade;*
- *Argumentar coerentemente; e*
- *Elaborar sínteses.*

Nesta questão, os alunos tiveram desempenho significativamente superior do que na segunda (questão 10), cujas habilidades a serem aferidas estão contidas naquelas avaliadas pela questão de número nove.

Os dados sobre a questão 9 encontram-se no Quadro 3.3 e no Gráfico 3.8. Trata-se da questão que apresentou o melhor desempenho dentre as duas questões de formação geral – os concluintes obtiveram média igual a 52,1, pouco acima da média dos ingressantes, que foi igual a 51,0. A distribuição de notas dos dois grupos foi muito semelhante, cabendo ressaltar que o percentual de alunos que deixaram a questão em branco foi quase o mesmo nos dois grupos e o percentual de alunos que obtiveram nota inferior a 30 pontos foi muito baixo em ambos os grupos, incluindo-se aí aqueles com nota zero; nos dois grupos, a nota máxima, de 100,0 pontos foi alcançada.

Quadro 3.3 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 9 de Formação Geral – ENADE/2007 – Farmácia

Questão 9			
Temas predominantes	Habilidades / Competências		
Ecologia	▪ Ler e interpretar textos; ▪ Analisar informações; ▪ Extrair conclusões; ▪ Estabelecer relações, comparações e contrastes; ▪ Projetar ações de intervenção; ▪ Propor soluções para situações-problema; ▪ Construir perspectivas integradoras; ▪ Fazer escolhas valorativas avaliando consequências; ▪ Questionar a realidade; ▪ Argumentar coerentemente; ▪ Elaborar sínteses.		
	Ingressantes	Concluintes	Total
População	21.605	11.296	32.901
Tamanho da amostra	12.466	6.624	19.090
Presentes	10.871	6.348	17.219
Média	51,0	52,1	51,4
Erro padrão da média	0,2	0,3	0,2
Desvio-padrão	31,9	33,0	32,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	60,0	65,0	65,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

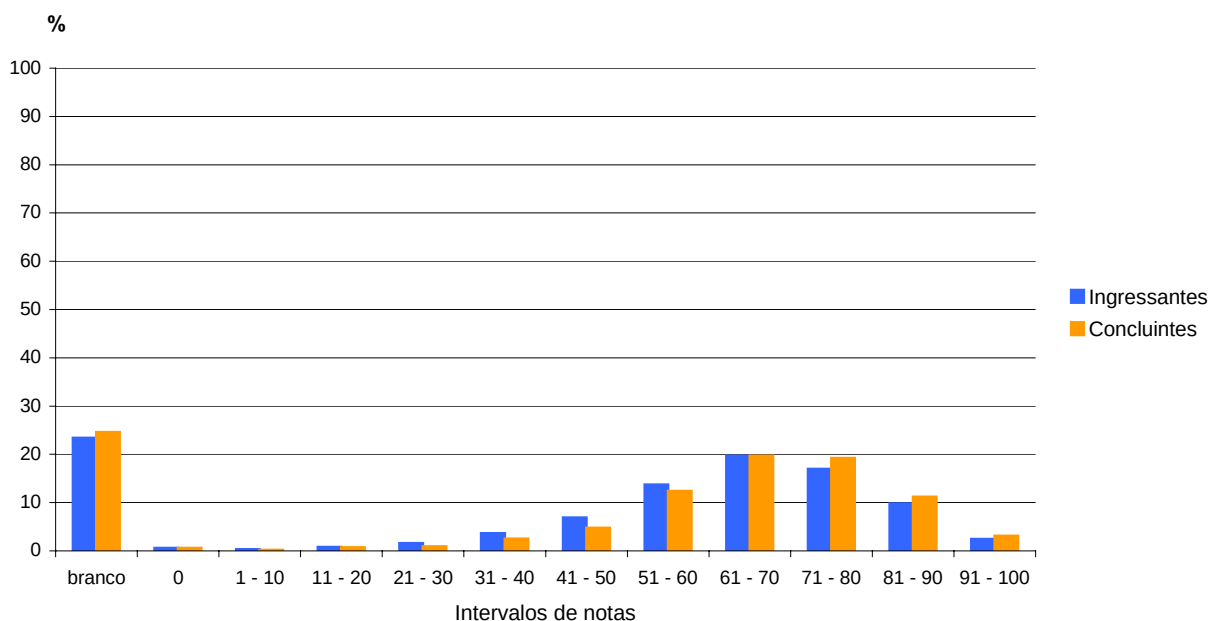


Gráfico 3.8 - Distribuição das notas na questão 9 de Formação Geral ENADE/2007 – Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.3.1.2 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 9

Apresentação

O candidato deveria apresentar uma proposta de defesa do meio ambiente, fundamentada em dois argumentos. O texto, desenvolvido entre oito e doze linhas, deveria ser redigido na modalidade escrita padrão da Língua Portuguesa.

A proposta foi pertinente a uma prova de formação geral. O tema e o gênero solicitados permitiram que a maioria dos candidatos redigisse o texto pedido com relativa facilidade. Tal pertinência se comprova pela quase ausência de respostas fora do tema e do gênero. Pode ser considerado um indício significativo a esse respeito o fato de muitos alunos deixarem as demais questões em branco e responderem somente à 9.

O padrão de respostas esperado pela Banca confirmou-se plenamente no decorrer do processo da avaliação.

Como o tema vem sendo abordado com frequência nos jornais impressos e televisivos, os alunos puderam manifestar, com maior propriedade, sua opinião sobre o assunto.

Cabe registrar que, neste ano, praticamente não houve protestos explicitados *contra* a prova do ENADE.

A habilidade medida foi avaliar se o candidato é capaz de redigir um texto dissertativo-argumentativo na modalidade escrita padrão da Língua Portuguesa, sobre o tema “Em defesa do meio ambiente”.

Quanto às soluções apresentadas, impressionou aos corretores a análise superficial realizada pelos alunos, demonstrando falta de visão ampla e aprofundada sobre o problema do meio ambiente. A maioria absoluta apresentou soluções de âmbito doméstico e individual, como se não houvesse questões econômicas e políticas envolvidas no problema. As propostas mais frequentes para defender o meio ambiente foram

- desenvolvimento econômico sustentável;
- aproveitamento da diversidade de ervas medicinais da floresta amazônica para a produção de fármacos;
- conscientização das pessoas;
- necessidade de criação de leis para a defesa do meio ambiente;
- economia de água potável;
- necessidade de campanhas de conscientização;
- cobrança mais eficaz do cumprimento das leis em vigor;
- combate severo à corrupção, enfatizando que a culpa de tudo que vem ocorrendo é apenas do governo;
- obrigatoriedade de plantar uma nova árvore no lugar de cada árvore cortada;
- necessidade de cada um fazer a sua parte.

Desempenho dos estudantes na questão

O desempenho dos estudantes pode ser considerado regular, de uma forma geral, confirmando o que já se havia observado na correção amostral: os estudantes apresentaram relativa familiaridade com o tema e, de um modo geral, respeitaram a adequação ao gênero textual (dissertação).

Em referência aos acertos, deve-se destacar a adequação ao tema e ao gênero textual solicitados. Os candidatos demonstraram razoável conhecimento acerca do tema proposto, ainda que em níveis diferentes de aprofundamento. Esse fato aponta para a pertinência e a atualidade do tema escolhido; assim sendo, os candidatos tiveram a oportunidade de desenvolver a redação, abordando-o, por vezes, do ponto de vista de sua escolha profissional ou, pelo menos, tangenciando-o. Alguns textos apresentaram-se em forma de tópicos, como se estivessem respondendo a uma pergunta. Registre-se, ainda, uma ou outra ocorrência de textos com uma visão lírica da natureza, casos raros de poemas ou mesmo de narrativas, caracterizando o afastamento do gênero textual proposto.

O desempenho dos estudantes, apesar de em sua maioria poder ser considerado regular, não foi homogêneo: pode-se dizer que muitos candidatos responderam de acordo com o que foi pedido, ou seja, produziram um texto dissertativo-argumentativo, contendo uma proposta em defesa do meio ambiente, com dois argumentos visando à validação da possível solução apresentada. No entanto, um número expressivo não se mostrou capaz de dar essa forma ao seu texto. Quanto aos principais tipos de erros cometidos, deve-se registrar a ocorrência, em muitos casos, do desenvolvimento inadequado do tema, com ausência de conexão lógica entre as idéias e/ou repetição de frases feitas e esvaziadas de sentido. No desenvolvimento da argumentação, grande parte dos estudantes não sabe diferenciar proposta e argumento (muitos chegaram a anunciar as suas propostas da seguinte forma: “posso levantar dois argumentos: a conscientização e a economia de água potável”).

A maioria dos candidatos, numa variação que foi do razoável ao bastante precário, considerando o seu nível de escolaridade, relacionou apenas uma sucessão de propostas, desprovidas de argumentação, ou, situação até mais freqüente, apresentaram argumentos superficiais, ingênuos (por ex.”a culpa de tudo que vem ocorrendo é apenas do governo”; “necessidade de criação de leis para a defesa do meio ambiente”), falsas generalizações, baseados, muitas vezes, em informações desatualizadas, com predomínio, nesse caso, do emocional, traduzido num discurso que beirava o radicalismo, oscilando entre o ufanismo e o ceticismo.

No que diz respeito à coerência, a dificuldade maior foi, sem dúvida, a própria organização do texto dissertativo-argumentativo, no que diz respeito à estruturação da frase, à paragrafação e à progressão temática (parágrafos soltos, redundâncias, digressões,

frases interrompidas). Muitas vezes, o texto corresponde a um único parágrafo ou, mais grave, a um único período, o que dificulta a compreensão e a clareza.

Em relação aos elementos coesivos, quando muito, iniciava-se o último período (ou o último parágrafo) por expressões indicadoras de conclusão, com ausência de um conector nas demais partes do texto.

Quanto ao domínio da modalidade escrita padrão, manifestaram-se expressivas dificuldades, principalmente relativas ao emprego dos sinais de pontuação (em especial as vírgulas, colocadas entre o sujeito e o verbo, entre o verbo e seu complemento; ou ausentes, no caso de adjuntos adverbiais deslocados ou para separar expressões interpostas), à ortografia (com troca de letras, sobretudo S e Z, em palavras de uso freqüente: pesquisar, analisar, priorizada, utilização; e acentuação gráfica), além de questões de regência (acento indicativo da crase e em frases como: “Para mudar a situação na qual vivemos”; “Solucionar esse embate em que a natureza vem passando.”) e concordância (principalmente com o sujeito plural posposto ao verbo: “Mesmo que exista índices.”; “maior será os prejuízos”; ou na voz passiva pronominal: “Alimenta-se as florestas.”) e forte influência, em muitos textos, da oralidade na seleção vocabular.

Outros aspectos relevantes identificados durante a correção

Percebeu-se que tem havido uma evolução significativa dos estudantes na produção textual. A prática escolar de leitura e análise de textos, provavelmente, é responsável por esse crescimento, além de ter sido escolhido um tema muito atual e de a proposta da questão apresentar comandos reiterados.

Embora relativamente previsível, é interessante registrar a diferença de propostas de acordo com a área de atuação dos estudantes: os de Agronomia mostraram preocupação maior em apresentar sugestões que conciliavam desenvolvimento econômico e preservação do meio ambiente; os de Fisioterapia centraram-se majoritariamente em questões ligadas à saúde; os de Farmácia, no aproveitamento da diversidade de ervas medicinais da floresta amazônica para a produção de fármacos, enquanto as propostas de Serviço Social giraram em torno de sugestões genéricas do tipo: “é preciso conscientizar a população”.

Outro aspecto que chamou a atenção foi a presença significativa de marcas de baixa escolaridade. Não se espera que universitários ainda escrevam “seje e sejão”, por “seja e sejam”; “iram” por “irão”; “proteger-mos por “protegermos”; “descumpri-se e continua-se” por “descumprisse e continuasse”; “instinsão e estinsão” por “extinção”; “adébitos” por “adeptos”, “essecivo” por “excessivo”; “é precizo que se aja maior consentização” por “é preciso que haja maior conscientização”, etc.

Embora estivesse destacado no comando da questão que os textos apresentados deveriam ter apenas o caráter de motivadores para o texto a ser produzido, houve estu-

dantes que o parafrasearam como recurso argumentativo, prejudicando a desejada autoria do trabalho.

Notaram-se também os seguintes aspectos:

- muitos argumentos circulares ou incoerentes: “Venho em defesa do meio ambiente defender não somente a redução do desmatamento...”; “Apesar da diminuição do desmatamento não ter diminuído...”; “O meio ambiente é uma situação preocupante.”;
- emprego de chavões e palavras com sentido modificado: “a ponta do iceberg”, “Acontece que uma grande minoria...”;
- criação de palavras: desmatação por desmatamento; levantamento florístico;
- reprodução de informações extraídas de peças publicitárias veiculadas pela mídia, ou até de propaganda política, adotadas como expressão da verdade, demonstrando falta de senso crítico dos estudantes;
- ampliação do emprego do “onde” como conectivo, mesmo não tendo como antecedente uma expressão de lugar: “Com o desmatamento à médio prazo acaba acarretando por conta do aquecimento global onde retarda a produção de todos esses problemas onde o desmatamento deixa os campos frágeis e acabam não produzindo quase nada.”[sic];
- emprego do pronome “se”: “Sabe-se que...” (impessoalização, caracterizando um distanciamento do candidato acerca do que afirma); “a floresta amazônica está se desaparecendo”, “A prática do desmatamento deve findar-se.” (pronominalização indevida do verbo);
- concordância ideológica realizada indevidamente: “não vêem que o desmatamento prejudicarão...” (idéia plural de desmatamento);

Apesar de “a preservação do meio ambiente” ser um tema recorrente na mídia (e os próprios estudantes reconhecem isso), as respostas indicaram má assimilação das informações lidas, vistas e/ou ouvidas. O tratamento dado ao assunto foi superficial e a grande maioria apresentou propostas pouco originais (sugestões absolutamente majoritárias: “para defender o ambiente, é preciso conscientizar a população”; “as pessoas devem plantar uma árvore no lugar de uma árvore cortada”. Ou ainda: “se cada um fizer a sua parte, podemos salvar o planeta”). Além disso, quando havia argumentos, estes se mostravam pouco convincentes. Ressalte-se, mais uma vez, a dificuldade no uso da expressão escrita. Frequentemente, os estudantes querem dizer uma coisa e escrevem outra, gerando problemas de coerência textual. Observem-se dois exemplos: “O governo deve incentivar o reflorestamento para que o nosso meio ambiente contribua para a camada de ozônio e com o efeito estufa.” “O meio ambiente vem desaparecendo. Com isso crescendo a cada ano”.

3.3.1.3 Análise da Questão Discursiva 10 de Formação Geral

No tocante à segunda questão discursiva, questão 10, o desempenho dos alunos foi notadamente inferior do que na questão anterior. As médias obtidas pelos ingressantes e concluintes foram 33,6 e 38,9, respectivamente, denotando melhor desempenho dos concluintes. O percentual de alunos que deixou a questão em branco foi de aproximadamente 30,0% tanto no grupo dos ingressantes quanto no dos concluintes, muito embora reste perceptível que a nota máxima (100,0) foi atingida em ambos os grupos. Finalmente, tem-se que as notas médias se distribuíram quase que uniformemente entre os escores de 11 a 100 pontos para os dois grupos verificados. Estas informações estão ilustradas no Quadro 3.4 e Gráfico 3.9, seguintes:

Quadro 3.4 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 10 de Formação Geral – ENADE/2007 – Farmácia

Questão 10			
Temas predominantes	Habilidades / Competências		
Diferentes mídias e tratamento da informação	▪ Ler e interpretar textos; ▪ Analisar informações; ▪ Extrair conclusões; ▪ Fazer escolhas valorativas avaliando consequências; ▪ Argumentar coerentemente; ▪ Estabelecer relações, comparações e contrastes; ▪ Elaborar sínteses.		
	Ingressantes	Concluintes	Total
População	21.605	11.296	32.901
Tamanho da amostra	12.466	6.624	19.090
Presentes	10.871	6.348	17.219
Média	33,6	38,9	35,4
Erro padrão da média	0,2	0,3	0,2
Desvio-padrão	32,4	34,1	33,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	30,0	40,0	30,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

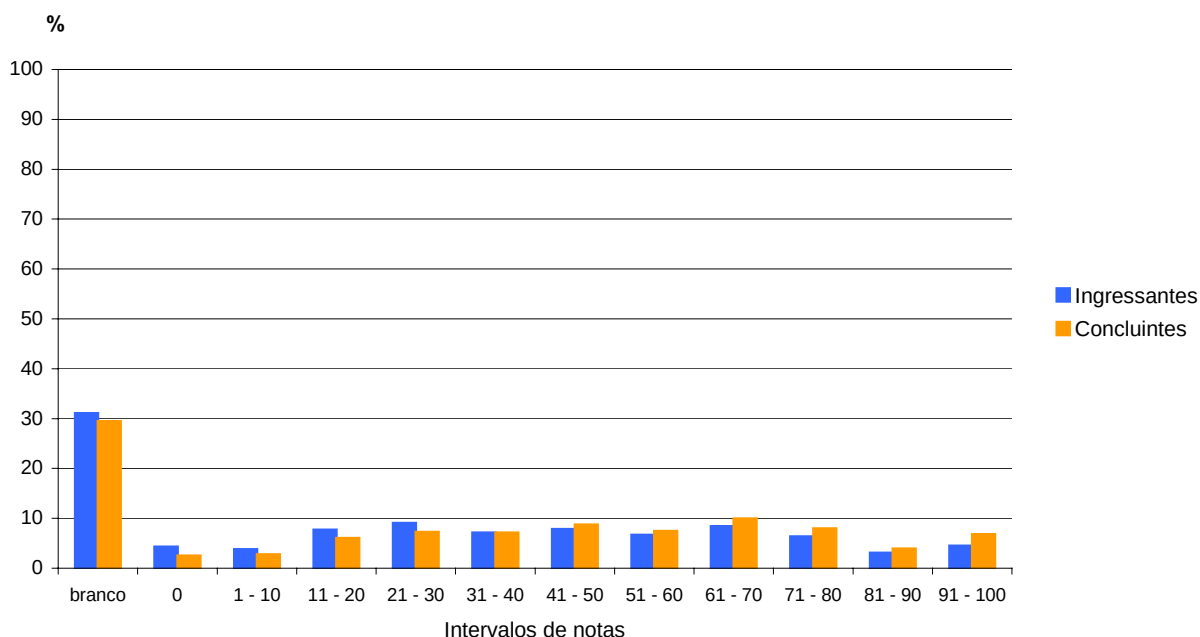


**Gráfico 3.9- Distribuição das notas na questão 10 de Formação Geral
ENADE/2007 – Farmácia**

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.3.1.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 10

Apresentação

Buscando aferir as competências acima mencionadas e a partir de um dos temas sugeridos pelo MEC – “diferentes mídias / tratamento da informação”, a questão trata do papel desempenhado pela mídia nas sociedades democráticas.

Considerando que há várias tendências de avaliação sobre o papel da mídia, são apresentadas duas possibilidades sobre atuação do trabalho jornalístico: aquela que contempla a teoria da objetividade - a imprensa seria capaz de informar sem sugerir- e aquela que questiona essa posição afirmando que a neutralidade não seria alcançada, evidenciando que, nas sociedades democráticas, a mídia, a partir do exemplo do jornalismo, atuaria obedecendo a uma linha de posicionamento subliminarmente estabelecida.

Assim, no item “a”, é solicitado que o aluno identifique, entre duas das posições socialmente colocadas, aquela que dá suporte a linha de pensamento do texto apresentado (trecho de entrevista de Noam Chomsky, intelectual renomado na escala internacional).

Já o item “b” da questão, levando em conta a pluralidade de posicionamento que o tema suscita, comprova o respeito à diversidade de opinião sobre a temática. Assim, é solicitado que o aluno apresente uma argumentação coerente para defender seu posicionamento pessoal quanto ao fato da mídia ser ou não livre.

Desempenho dos estudantes na questão

Globalmente, o desempenho dos estudantes nesta questão se revelou relativamente satisfatório. Grande parte dos universitários detectou perfeitamente o que deveria fazer, construindo respostas bem orientadas no sentido da distinção do carácter mais propriamente “objetivo” do item “a” e do carácter mais explicitamente subjetivo do item “b”. Dois ligeiros desvios foram percebidos, contudo. O primeiro refere-se à tendência de se emitir uma opinião pura e simples o tempo todo, ou seja, nos itens “a” e “b”. A segunda diz respeito à inclinação de afastamento de uma análise da realidade tal qual, para uma outra análise pautada em supostos normativos de uma realidade que “deve ou deveria ser desta ou daquela maneira”. Desta forma, ao responder ao item “b”, alguns estudantes, no ato de apresentar argumentos com seu posicionamento sobre o tema, confundiram “ser ou não livre” com “dever ou não ser livre”. Alguns estudantes também confundiram “liberdade na imprensa” com o “direito ou não da mídia invadir a privacidade das pessoas”. Alguns outros estudantes confundiram “Estado” com “classes sociais” e apresentaram, por conseguinte, um posicionamento com problemas de fundamentação.

No geral, houve uma boa compreensão do que foi proposto e os estudantes tiveram a oportunidade de manifestar-se criticamente frente a um tema polêmico e relevante, de modo que seu posicionamento no item “b”, qualquer que fosse, pudesse ser valorizado, desde que bem fundamentado.

Ainda que o desempenho dos estudantes tenha sido bem melhor que nos anos anteriores, observou-se que ainda uma boa parte deles apresenta dificuldades no seguinte aspecto: persiste um nível insatisfatório na expressão escrita dos universitários, com erros de português inadmissíveis para este patamar de escolaridade.

Por outro lado, notou-se uma forte tendência à contextualização histórica do tema em pauta - a mídia- o que representa, de algum modo, um aspecto positivo a ser mencionado.

3.3.2 Componente Específico

Na parte da prova relativa ao componente específico – questões de números 37, 38, 39 e 40 –, a diferença de desempenho foi muito mais acentuada, principalmente na comparação feita com os outros tipos de questões, inclusive as questões discursivas de formação geral, embora reste perceptível o fraco desempenho dos dois grupos neste conjunto de questões. A Tabela 3.11 contém as estatísticas destas questões. Observa-se que no grupo dos concluintes a nota média alcançada foi 16,5, enquanto que no grupo dos ingressantes não passou de 5,0, ambas notadamente menores do que as obtidas no componente de formação geral, que foram de 42,3 para os ingressantes e 45,5 para os concluintes (Tabela 3.10).

Essa diferença muito mais acentuada entre a variação de notas de acordo com o tipo de questão em componente específico pode sinalizar que o desempenho mais baixo nas questões discursivas refere-se não só à maior complexidade desse tipo de questão, mas também a uma dificuldade, por parte dos estudantes de Farmácia, de discorrer sobre temas específicos da área. A análise de cada uma destas questões será feita logo a seguir.

Tabela 3.11 – Estatísticas Básicas das questões discursivas de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Farmácia

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	32.901	21.605	11.296
Tamanho da amostra	19.090	12.466	6.624
Presentes	17.219	10.871	6.348
Média	8,9	5,0	16,5
Erro padrão da média	0,1	0,0	0,1
Desvio-padrão	10,6	6,2	12,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	5,0	2,5	15,0
Nota máxima	73,8	61,3	73,8

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.3.2.1 Análise da Questão Discursiva 37 de Componente Específico

Na questão 37, cujas habilidades a serem aferidas encontram-se descritas no Quadro 3.5, que ainda reflete outras informações, seguido do Gráfico 3.10, os grupos de alunos estudados obtiveram desempenho significativamente ruim, apenas superior àquele obtido na questão 40. A nota média do grupo dos ingressantes foi de 3,1, e a dos concluintes 12,3. Destaque para os percentuais de aproximadamente 70% dos ingressantes e pouco mais de 40% dos concluintes que deixaram a questão em branco. Nos dois grupos as notas estão concentradas no intervalo de 0 a 40 pontos. Apesar do baixo desempenho, em ambos os grupos a nota máxima alcançada chegou a 100 pontos

Quadro 3.5 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 37 de Componente Específico – ENADE/2007 – Farmácia

Questão 37			
Conteúdos predominantes	Habilidades/Competências Aferidas		
Ciências Farmacêuticas (incluem-se os conteúdos teóricos e práticos relacionados com metodologia científica; com a pesquisa e desenvolvimento, produção e garantia da qualidade de matérias primas, insumos e produtos farmacêuticos; legislação sanitária e profissional; o estudo dos medicamentos no que se refere à farmacologia, biodisponibilidade, farmacocinética, emprego terapêutico e farmacoepidemiologia, visando garantir as boas práticas de dispensação e a utilização racional de medicamentos; conteúdos teóricos e práticos que fundamentam a assistência farmacêutica em nível individual e coletivo e a atenção farmacêutica; conteúdos referentes ao diagnóstico clínico laboratorial e terapêutico e conteúdos da bromatologia, biossegurança, toxicologia, conteúdos de química farmacêutica e medicinal, fitofármacos, farmácia magistral alopática e homeopática, farmácia hospitalar, hemocomponentes e hemoderivados).	- Desenvolver atividades de garantia da qualidade de medicamentos, cosméticos, tecnologias de diagnóstico, processos e serviços onde atue o farmacêutico. - Atuar na pesquisa e desenvolvimento, seleção, produção e controle de qualidade de produtos farmacêuticos obtidos por biotecnologia e nanotecnologia. - Realizar análises físico-químicas e microbiológicas de interesse para a saúde e o meio-ambiente, incluídas as análises de água, ar e esgoto.		
Situação Problema	Ingressantes	Concluintes	Total
População	21.605	11.296	32.901
Tamanho da amostra	12.466	6.624	19.090
Presentes	10.871	6.348	17.219
Média	3,1	12,3	6,2
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,1
Desvio-padrão	8,1	17,9	13,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

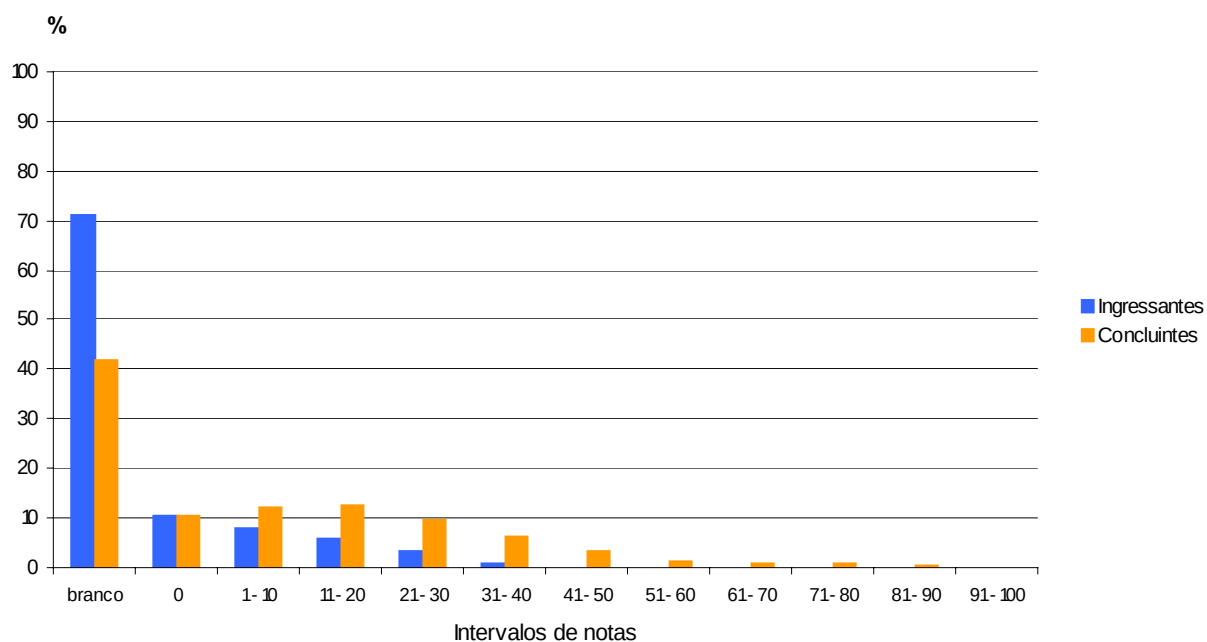


Gráfico 3.10 - Distribuição das notas na questão 37 de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.3.2.2 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 37

Os professores envolvidos na correção das respostas a esta questão consideraram o desempenho dos alunos muito ruim, sugerindo falta de interesse e/ou falta de conhecimento do assunto. Observaram, também, falta de conhecimento da abordagem estatística, conteúdo que é ministrado no início do curso, porém não é por eles correlacionado à aplicação prática do assunto.

Alguns estudantes identificaram ser importante a determinação do teor da substância ativa, mas sem atentar para o detalhe de que isto teria de ser feito para 10 cápsulas individualmente e que se tratava de um fármaco de baixo índice terapêutico. Outros queriam avaliar pela dissolução da cápsula, confundindo o efeito no organismo com o controle do medicamento manipulado. Também houve a falsa idéia de que só a determinação do peso médio seria suficiente para se garantir a uniformidade da dose. Houve, ainda, um tipo de resposta absurda, que se repetiu em um certo número de provas, que foi a sugestão de se usar a espectrometria de massa para se determinar a massa da cápsula.

A proibição do uso da calculadora fez com que os alunos nem tentassem realizá-los, sendo que isto havia sido levado em consideração na elaboração da questão, em que o cálculo se resumia a uma conta de divisão sem resto.

Parece necessário haver maior rigor na avaliação para a abertura de novos cursos de Farmácia, bem como maior divulgação para os alunos da importância desta forma indireta de avaliar os cursos, pois os resultados deste Exame poderão gerar uma ação efetiva.

3.3.2.3 Análise da Questão Discursiva 38 de Componente Específico

O Quadro 3.6 e o Gráfico 3.11 contêm as informações relativas à questão 38 do conjunto de questões de Componente Específico. Foi a questão com melhor desempenho dos dois grupos tendo os ingressantes alcançado média de 12,2 enquanto que no grupo dos concluintes a média de 27,9 registra diferença mais acentuada com relação aos demais. Nesta questão também a nota máxima não foi alcançada nos dois grupos, muito embora se tenha verificado baixo percentual de estudantes que deixaram a questão em branco (38% dos ingressantes e 18% dos concluintes), bem como de estudantes que obtiveram nota zero na avaliação (menos de 10% nos dois grupos).

Quadro 3.6 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 38 de Componente Específico – ENADE/2007 – Farmácia

Questão 38			
Conteúdos predominantes	Habilidades/Competências Aferidas		
Ciências Farmacêuticas (incluem-se os conteúdos teóricos e práticos relacionados com metodologia científica; com a pesquisa e desenvolvimento, produção e garantia da qualidade de matérias primas, insumos e produtos farmacêuticos; legislação sanitária e profissional; o estudo dos medicamentos no que se refere à farmacologia, biodisponibilidade, farmacocinética, emprego terapêutico e farmacoepidemiologia, visando garantir as boas práticas de dispensação e a utilização racional de medicamentos; conteúdos teóricos e práticos que fundamentam a assistência farmacêutica em nível individual e coletivo e a atenção farmacêutica; conteúdos referentes ao diagnóstico clínico laboratorial e terapêutico e conteúdos da bromatologia, biossegurança, toxicologia, conteúdos de química farmacêutica e medicinal, fitofármacos, farmácia magistral alopática e homeopática, farmácia hospitalar, hemocomponentes e hemoderivados).	- Realizar, interpretar, emitir laudos e pareceres e responsabilizar-se tecnicamente por análises clínico-laboratoriais, dentro dos padrões de qualidade e normas de segurança. - Avaliar as interações medicamento/medicamento e alimento/medicamento, bem como suas interferências nas análises laboratoriais. - Gerenciar laboratórios de análises clínicas e toxicológicas. - Atuar no desenvolvimento de metodologias e seleção de reativos, reagentes e equipamentos.		
Estudo de caso			
	Ingressantes	Concluintes	Total
População	21.605	11.296	32.901
Tamanho da amostra	12.466	6.624	19.090
Presentes	10.871	6.348	17.219
Média	12,2	27,9	17,6
Erro padrão da média	0,1	0,2	0,1
Desvio-padrão	15,2	20,0	18,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	5,0	30,0	10,0
Nota máxima	80,0	90,0	90,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

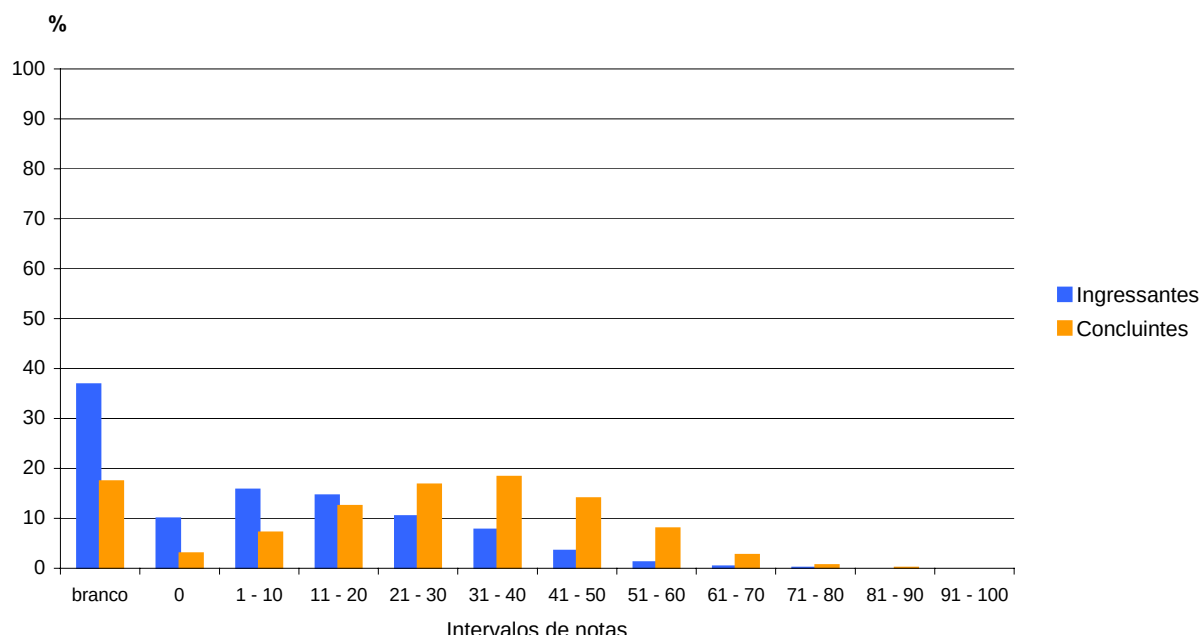


Gráfico 3.11 - Distribuição das notas na questão 38 de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.3.2.4 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 38

Na avaliação dos professores, o desempenho dos estudantes nessa questão foi bastante fraco, sendo o principal acerto o conhecimento do papel do HIV como vírus que afeta a imunidade, o que contribui para maior suscetibilidade às infecções, particularmente a tuberculose. Os alunos, porém, ignoraram o tratamento, o agente etiológico da tuberculose, a atuação dos órgãos públicos de saúde no tratamento da tuberculose, além de não saberem distinguir causa e consequência. Foram também observados muitos erros de português. Como esta questão abrange um assunto já estudado no Ensino Médio, a falta de conhecimento reflete, também, uma carência deste nível de ensino.

3.3.2.5 Análise da Questão Discursiva 39 de Componente Específico

A questão discursiva número 39 do conjunto de questões de Componente Específico foi segunda de pior desempenho dentre as quatro. As notas médias não passaram de 3,7 para o grupo dos ingressantes e 13,3 para o grupo dos concluintes. Houve alto percentual de alunos que deixaram a questão em branco nos dois grupos, sendo 65% no grupo dos ingressantes e 32% no grupo dos concluintes enquanto que ficou abaixo de 5% o percentual de estudantes, dos dois grupos, que receberam nota zero nas respostas formuladas. A mediana das notas dos alunos concluintes foi de apenas 10,0 pontos e a dos ingressantes foi a nota zero. Não obstante o desempenho fraco nos dois grupos a nota máxima entre os concluintes foi de 95,0 e entre os ingressantes foi 65,0.

Quadro 3.7 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 39 de Componente Específico – ENADE/2007 – Farmácia

Questão 39			
Conteúdos predominantes		Habilidades/Competências Aferidas	
Ciências Farmacêuticas – incluem-se os conteúdos teóricos e práticos relacionados com metodologia científica; com a pesquisa e desenvolvimento, produção e garantia da qualidade de matérias primas, insumos e produtos farmacêuticos; legislação sanitária e profissional; o estudo dos medicamentos no que se refere à farmacologia, biodisponibilidade, farmacocinética, emprego terapêutico e farmacoepidemiologia, visando garantir as boas práticas de dispensação e a utilização racional de medicamentos; conteúdos teóricos e práticos que fundamentam a assistência farmacêutica em nível individual e coletivo e a atenção farmacêutica; conteúdos referentes ao diagnóstico clínico laboratorial e terapêutico e conteúdos da bromatologia, biossegurança, toxicologia, conteúdos de química farmacêutica e medicinal, fitofármacos, farmácia magistral alopática e homeopática, farmácia hospitalar, hemocomponentes e hemoderivados. Estudo de caso		- Respeitar os princípios éticos inerentes ao exercício profissional. - Atuar em todos os níveis de atenção à saúde, integrando-se em programas de promoção, manutenção, prevenção de enfermidades, proteção e recuperação da saúde, sensibilizados e comprometidos com o ser humano, respeitando-o e valorizando-o. - Atuar multiprofissionalmente, interdisciplinarmente e transdisciplinarmente com máxima produtividade na promoção da saúde baseado na convicção científica, de cidadania e de ética. - Reconhecer a saúde e condições dignas de vida como direitos e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado e contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema. - Desenvolver assistência farmacêutica. - Atuar na promoção e gerenciamento do uso correto e racional de medicamentos em todos os níveis do sistema de saúde.	
		Ingressantes	Total
População	21.605	11.296	32.901
Tamanho da amostra	12.466	6.624	19.090
Presentes	10.871	6.348	17.219
Média	3,7	13,3	7,0
Erro padrão da média	0,1	0,1	0,1
Desvio-padrão	7,6	14,9	11,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	10,0	0,0
Nota máxima	65,0	95,0	95,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

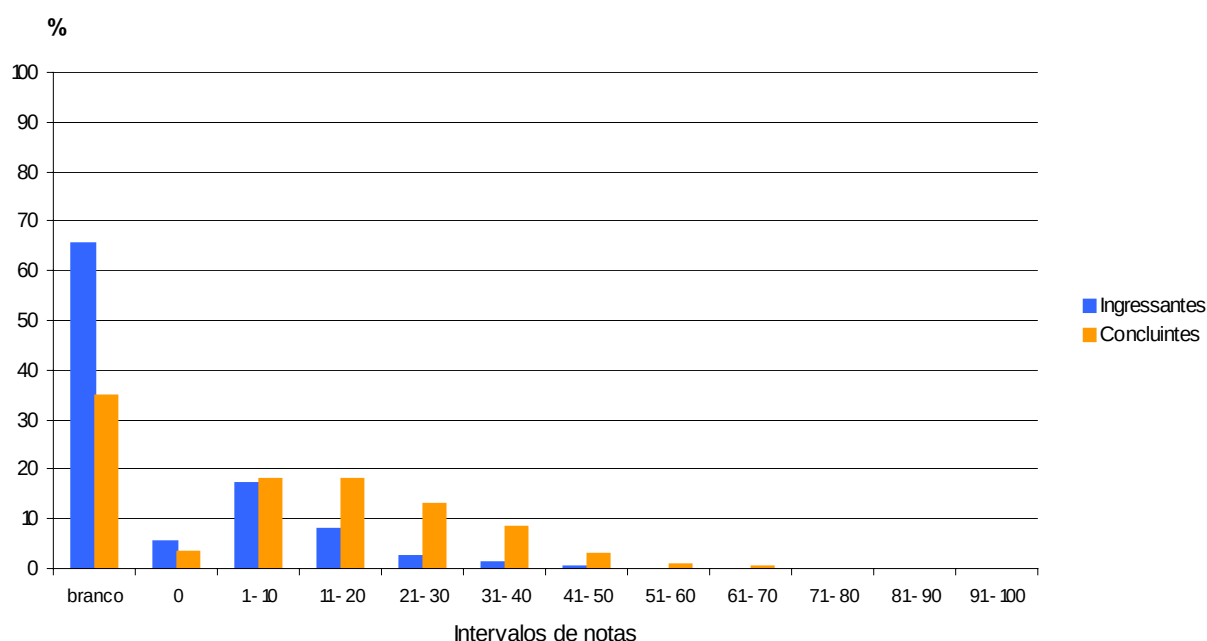


Gráfico 3.12 - Distribuição das notas na questão 39 de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.3.2.6 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 39

Nesta questão, o desempenho dos estudantes foi de regular a ruim. Houve grande quantidade de respostas em branco ou com notas muito baixas. Os estudantes apresentaram dificuldade para realizar os cálculos simples. Observaram-se, ainda, muitos erros de português como: himunologia (imunologia), almentar (aumentar), opitar (optar), pasciente (paciente).

Os estudantes, em geral, não conseguiram correlacionar os conhecimentos adquiridos nas disciplinas básicas. Nesta questão, especificamente, deveriam correlacionar os conhecimentos de Fisiopatologia, Farmacologia e Farmácia Clínica, esta última inexistente em praticamente todos os cursos. Respostas absurdas como, por exemplo: o melhor medicamento para pacientes antes a insulina é a própria insulina.

Seria importante que esta avaliação conseguisse obter um maior comprometimento dos alunos. É indispensável notificar as IES sobre a qualidade do ensino esperado e que estas formem alunos que saibam raciocinar e correlacionar conhecimentos.

3.3.2.7 Análise da Questão Discursiva 40 de Componente Específico

O Quadro 3.8 e o Gráfico 3.13 trazem os dados relativos à questão 40, quarta do conjunto de questões discursivas de Componente Específico. Trata-se da questão em que foi obtido o pior desempenho, dentre todas as desse conjunto, eis que as notas médias verificadas no grupo dos ingressantes e dos concluintes foram 0,9 e 12,3, respectivamente. Ainda assim o percentual de alunos que deixou a resposta em branco, não foi o mais alto dentre as quatro questões, a saber, aproximadamente 65% dos ingressantes e 30% dos concluintes; este mesmo percentual de 30% correspondeu ao conjunto de ingressantes e de concluintes que ficaram com nota zero na questão. Apesar do desempenho muito fraco, a nota máxima de 100,0 pontos foi alcançada no grupo dos concluintes e no dos ingressantes essa nota foi 90,0.

Quadro 3.8 – Habilidades/competências, Conteúdos e Estatísticas Básicas da questão 40 de Componente Específico – ENADE/2007 – Farmácia

Questão 40			
Conteúdos predominantes		Habilidades/Competências Aferidas	
Ciências Farmacêuticas (incluem-se os conteúdos teóricos e práticos relacionados com metodologia científica; com a pesquisa e desenvolvimento, produção e garantia da qualidade de matérias primas, insumos e produtos farmacêuticos; legislação sanitária e profissional; o estudo dos medicamentos no que se refere à farmacologia, biodisponibilidade, farmacocinética, emprego terapêutico e farmacoepidemiologia, visando garantir as boas práticas de dispensação e a utilização racional de medicamentos; conteúdos teóricos e práticos que fundamentam a assistência farmacêutica em nível individual e coletivo e a atenção farmacêutica; conteúdos referentes ao diagnóstico clínico laboratorial e terapêutico e conteúdos da bromatologia, biossegurança, toxicologia, conteúdos de química farmacêutica e medicinal, fitofármacos, farmácia magistral alopática e homeopática, farmácia hospitalar, hemocomponentes e hemoderivados).		▪ Atuar na pesquisa e desenvolvimento de fármacos, medicamentos, correlatos, insumos, tecnologias de diagnóstico, saneantes e cosméticos. ▪ Atuar em vigilância sanitária, órgãos de regulamentação e fiscalização do exercício profissional. ▪ Atuar na avaliação toxicológica de medicamentos, cosméticos, saneantes e alimentos.	
Situação Problema			
	Ingressantes	Concluintes	Total
População	21.605	11.296	32.901
Tamanho da amostra	12.466	6.624	19.090
Presentes	10.871	6.348	17.219
Média	0,9	12,3	4,8
Erro padrão da média	0,0	0,2	0,1
Desvio-padrão	5,3	18,8	13,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	90,0	100,0	100,0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

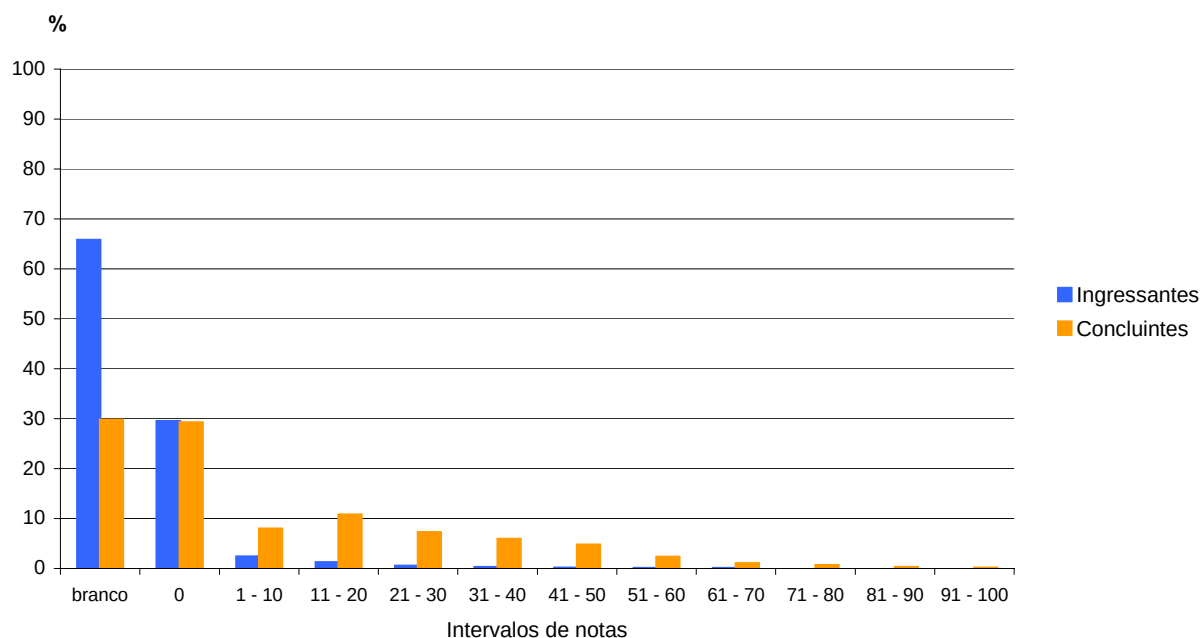


Gráfico 3.13 - Distribuição das notas na questão 40 de Componente Específico por grupo de estudantes – ENADE/2007 – Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

3.3.2.8 Comentários sobre as respostas à Questão Discursiva 40

Nas respostas a esta questão ficou evidente que os alunos apresentam uma falta de conhecimento teórico sobre o tema “suspensões”, o que levou a um desempenho muito abaixo do esperado. Uma parcela significativa dos alunos acredita que o fármaco deva ficar dissolvido no veículo da suspensão, demonstrando um completo desconhecimento sobre o assunto, o que pode ser evidenciado pelos inúmeros comentários referentes a “reações químicas entre os reagentes da suspensão” ou “uso de catalisadores”

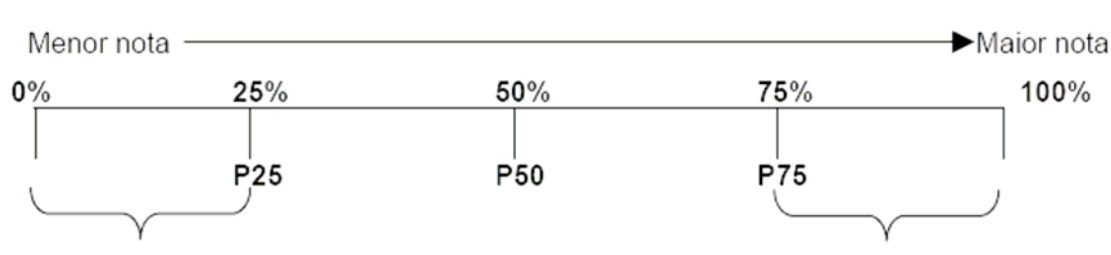
Observou-se também que a grande maioria dos alunos apresenta muita dificuldade de escrever respeitando as regras gramaticais da língua portuguesa. Além disso, foi possível observar frequentemente a dificuldade dos alunos para estabelecer um raciocínio simples e lógico, bem como problemas de interpretação da questão. Muitos alunos apenas responderam à questão sob o prisma da Biofarmácia, sem fazer qualquer relação com os princípios da Farmacotécnica. Outro fato que chamou a atenção foi o grande número de respostas em branco.

Capítulo 4

Percepção sobre a Prova

As percepções dos estudantes sobre a prova aplicada no ENADE/2007 na área de Farmácia foram mensuradas por meio de nove itens que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para concluí-la. As questões foram analisadas separando-se concluintes e ingressantes, e as percepções sobre a prova foram relacionadas com o desempenho dos alunos e com a região de origem.

O desempenho dos alunos foi classificado em dois níveis P25 (Percentil 25) e P75 (Percentil 75). Para tanto, esse desempenho foi colocado em ordem ascendente. O percentil 25 é a nota que deixa um quarto (25%) dos valores observados abaixo e três quartos acima dele. Já o percentil 75 é um valor a partir do qual há três quartos (75%) dos dados abaixo e um quarto acima dele.



P1 = 1º percentil, deixa 1% das notas abaixo do seu valor.

...

P25 = 25º percentil, deixa 25% das notas abaixo do seu valor.

...

P50 = 50º percentil, deixa 50% das notas abaixo do seu valor (coincide com a mediana).

...

P75 = 75º percentil, deixa 75% das notas abaixo do seu valor.

...

P99 = 99º percentil, deixa 99% das notas abaixo do seu valor.

A seguir, serão apresentados os principais resultados válidos relativos aos nove itens avaliados.

4.1 Grau de dificuldade da prova

4.1.1 Formação Geral

Quando perguntados sobre o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral, 28,4% dos ingressantes e 20,3% dos concluintes optaram pelo conceito *difícil* ou *muito difícil*. Entretanto, para a maioria dos estudantes, tanto ingressantes (44,9%) quanto concluintes (52,3%), a parte de Formação Geral da prova foi considerada de dificuldade *média*. Para aproximadamente 21% dos participantes, ingressantes e concluintes, a parte de Formação Geral da prova foi *fácil* ou *muito fácil*.

Em relação ao desempenho dos participantes, a proporção de estudantes que avaliaram a parte de Formação Geral da prova como sendo de *média* dificuldade ficou em torno de 42% no grupo inferior e de 48%, no superior. Os percentuais de participantes, tanto ingressantes quanto concluintes, que consideraram a prova *difícil* ou *muito difícil* foram consideravelmente mais altos no grupo inferior, quando comparados aos do grupo superior, como mostra o Gráfico 4.1.

Com relação às respostas dadas pelos estudantes de cada região, observa-se que, nas Regiões Nordeste e Sul, os percentuais de ingressantes que avaliaram a parte de Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil* (19,7% e 26%, respectivamente) foram inferiores à média nacional, de 28,4%. Em relação aos concluintes, este percentual ficou abaixo da média nacional (20,3%) nas Regiões Nordeste (12,2%) e Sudeste (19,6%), ficando acima de 23% nas demais regiões. Em todas as regiões brasileiras, a parte de Formação Geral da prova foi considerada de dificuldade *média* pela maioria dos participantes, tanto ingressantes quanto concluintes.

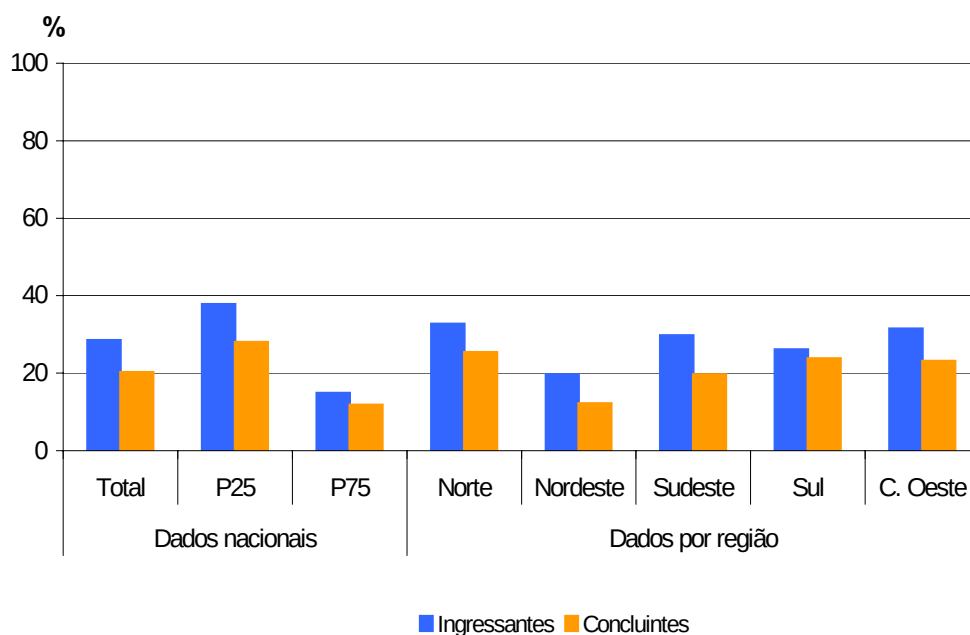


Gráfico 4.1 - Percentual que avalia a parte de Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil* – ENADE/2007 – Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

4.1.2 Componente Específico

Ao avaliarem o grau de dificuldade da parte de Componente Específico da prova, ingressantes e concluintes expressaram diferentes opiniões. Quase 61% dos ingressantes classificaram a parte de Componente Específico da prova como *difícil* ou *muito difícil*. Para os concluintes, esse percentual ficou próximo a 41%. Em termos de Brasil, cerca de 30% dos ingressantes e 48,5% dos concluintes consideraram *médio* o grau de dificuldade desta parte da prova.

Considerando-se a percepção sobre o grau de dificuldade da parte de Componente Específico da prova de acordo com o desempenho dos estudantes, observa-se que, entre os concluintes, os percentuais de estudantes dos grupos inferior e superior que avaliaram essa parte da prova como *difícil* ou *muito difícil* foram praticamente iguais, 38% e 37,5% respectivamente, ficando ligeiramente abaixo da média nacional (40,8%). Ingressantes expressaram opiniões diferentes. No grupo superior, 63,4% dos ingressantes consideraram a parte de Componente Específico da prova *difícil* ou *muito difícil*. No grupo inferior, esse percentual ficou em 53,5%, como mostra o Gráfico 4.2. A proporção de ingressantes que classificaram como *médio* o grau de dificuldade da parte de Componente Específico da prova foi praticamente igual nos dois grupos, ficando em torno de 30%. O mesmo ocorreu com os concluintes, com aproximadamente 33% dos estudantes de ambos os grupos considerando *médio* o grau de dificuldade desta parte da prova.

Em todas as regiões brasileiras, a proporção de ingressantes que classificaram a parte de Componente Específico da prova como *difícil* ou *muito difícil* superou a de concluintes. Entre os ingressantes, tal percentual foi superior à média nacional nas Regiões Sudeste (63,8%) e Sul (61,4%). Para os concluintes, esse percentual variou de 35,2% na Região Nordeste a 47,2%, na Sul. A proporção de concluintes que avaliaram como *média* a parte de Componente Específico da prova foi significativa em todas as regiões, chegando, na Região Sudeste, a 51,1%.

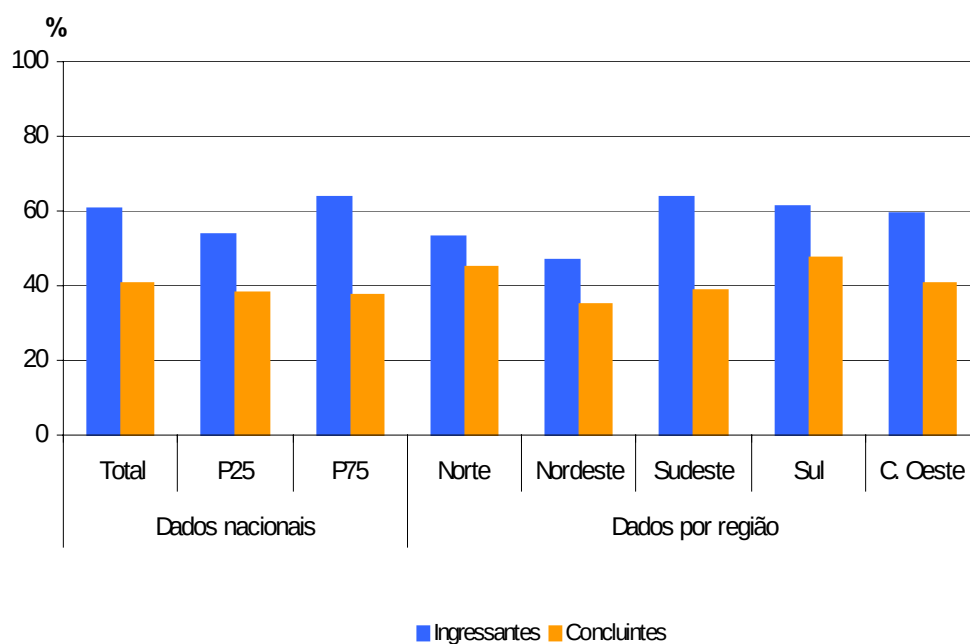


Gráfico 4.2 - Percentual que avalia a parte de Componente Específico da prova como *difícil* ou *muito difícil* – ENADE/2007 – Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

4.2 Extensão da prova em relação ao tempo total

Quase 40% dos estudantes que participaram de ENADE/2007 de Farmácia consideraram a prova *longa* ou *muito longa* em relação ao tempo total destinado à sua resolução. Em termos de Brasil, o percentual de concluintes (47,2%) que expressaram tal opinião foi superior ao de ingressantes (35,7%). Para cerca de 54% dos ingressantes e quase 43% dos concluintes, a prova foi *adequada* em relação ao tempo destinado à sua resolução.

Considerando-se o desempenho dos participantes, as proporções de ingressantes que avaliaram a prova como *longa* ou *muito longa* em relação ao tempo total destinado à sua resolução ficaram próximas à média nacional (35,7%) tanto no grupo superior (36,9%) quanto no inferior (33,9%). Para os concluintes, a diferença entre os dois grupos foi um pouco mais dilatada, com 41% dos estudantes do grupo inferior e 50,7% dos do superior considerando a prova *longa* ou *muito longa* em relação ao tempo total destinado à sua resolução, como pode ser observado no Gráfico 4.3.

Em todas as regiões brasileiras, a proporção de concluintes que perceberam a prova como *longa* ou *muito longa* superou a de ingressantes. Na Região Sul, tal proporção chegou a representar a opinião de pouco mais da metade dos concluintes, ultrapassando a média nacional, que ficou próxima de 47%. Nas Regiões Norte e Centro-Oeste, o percentual de ingressantes que avaliaram a prova como *longa* ou *muito longa* foi de cerca 32%, distanciando-se ligeiramente da média nacional. A prova foi considerada *adequada*

por mais da metade dos ingressantes das Regiões Norte, Sudeste, Sul e Centro-Oeste, e por 45,3% dos ingressantes da Região Nordeste. Para os concluintes, essa proporção foi menor, variando de 40,2% na Região Nordeste a 45%, na Norte.

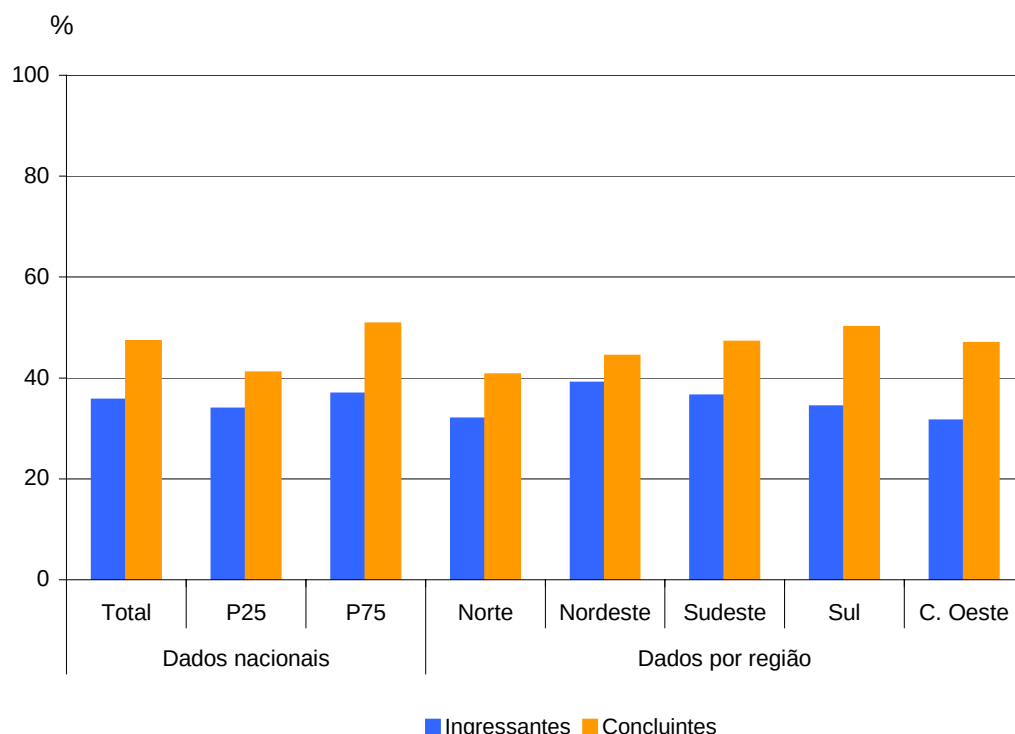


Gráfico 4.3 - Percentual que avalia a extensão da prova como longa ou muito longa ENADE/2007 – Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

4.3 Compreensão dos Enunciados das Questões

4.3.1 Formação Geral

Com relação aos enunciados das questões da parte de Formação Geral, as opiniões foram positivas, com aproximadamente 73% dos participantes, ingressantes e concluintes, considerando claros e objetivos os enunciados de *todas* ou da *maioria* das questões.

Comparando-se as opiniões dos estudantes dos grupos superior e inferior, observa-se que, no primeiro, a clareza e objetividade dos enunciados foram percebidas por mais de 82% dos estudantes, tanto ingressantes quanto concluintes. No grupo inferior, tal percepção restringiu-se a aproximadamente 60% dos participantes, demonstrando que a dificuldade de interpretação dos enunciados pode ter contribuído para o baixo desempenho desses estudantes.

Em termos regionais, as opiniões de ingressantes e concluintes não variaram muito. Apenas nas Regiões Norte e Nordeste as proporções de estudantes (ingressantes e concluintes) que consideraram os enunciados claros e objetivos em *todas* ou da *maioria* das questões ficaram um pouco abaixo da média nacional, como mostra o Gráfico 4.4.

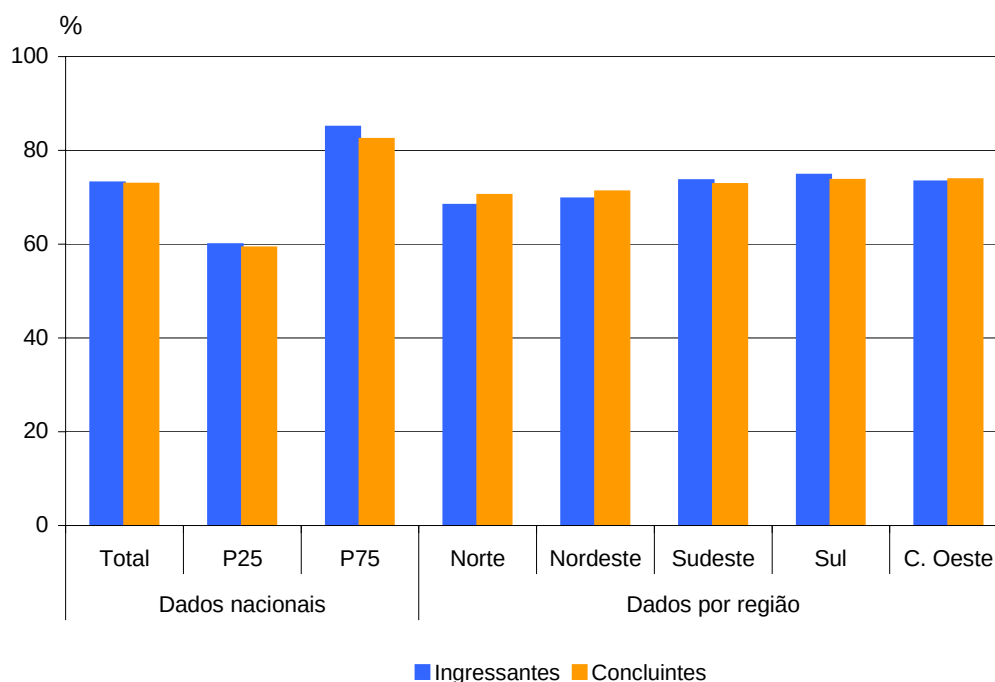


Gráfico 4.4 - Percentual que avalia que todas ou a maioria das questões de Formação Geral tinham enunciados claros e objetivos – ENADE/2007 – Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

4.3.2 Componente Específico

A avaliação da parte de Componente Específico da prova foi, também, satisfatória, com 61,3% dos ingressantes e 68,7% dos concluintes considerando claros e objetivos os enunciados de *todas* ou da *maioria* das questões.

Assim como na parte de Formação Geral, a proporção de estudantes que perceberam a clareza e a objetividade dos enunciados foi mais elevada nos grupos superiores, sendo maior entre concluintes (75,8%) do que entre ingressantes (70,1%). Nos grupos inferiores, esta foi a percepção de 52,1% dos ingressantes e de 58,7% dos concluintes.

Em todas as regiões brasileiras, os percentuais de estudantes que consideraram claros e objetivos os enunciados de *todas* ou da *maioria* das questões da parte de Componente Específico da prova foram semelhantes, tanto entre os ingressantes quanto entre os concluintes, ficando sempre próximos à média nacional. A Região Sul foi a que apresentou as maiores proporções de estudantes que expressaram tal opinião, 64,4% dos ingressantes e 71,1% dos concluintes, como mostra o Gráfico 4.5.

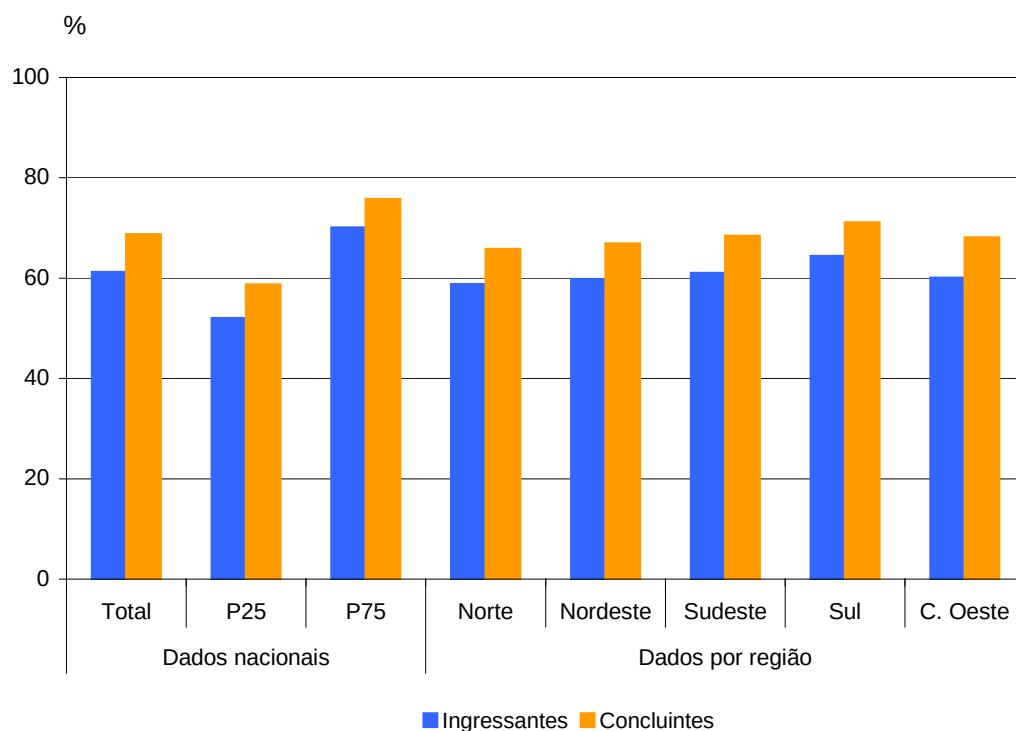


Gráfico 4.5 - Percentual que avalia que todas ou a maioria das questões de Componente Específico tinham enunciados claros e objetivos – ENADE/2007 – Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas

Ao responderem sobre as informações/instruções fornecidas para a resolução das questões, pouco mais de 65% dos ingressantes e praticamente 75% dos concluintes de todo o Brasil responderam que estas eram suficientes em todas ou na maioria das questões, demonstrando uma avaliação positiva da prova.

Levando-se em conta o desempenho dos participantes, percebe-se consideráveis diferenças entre as opiniões de estudantes, ingressantes e concluintes, dos grupos inferior e superior, como mostra o Gráfico 4.6. O percentual de participantes que avaliaram as informações/instruções como suficientes foi mais elevado nos grupos superiores, correspondendo a 76,4% dos ingressantes e a 83,2% dos concluintes, enquanto que, nos grupos inferiores, a suficiência das informações/instruções foi percebida 54,2% dos ingressantes, e por 62% dos concluintes.

Em todas as regiões brasileiras, observa-se que a proporção de concluintes que avaliaram as informações/instruções como suficientes em todas ou na maioria das questões superou a de ingressantes. Nas Regiões Norte e Nordeste, tais proporções ficaram um pouco abaixo das médias nacionais, enquanto que, na Região Sul, o percentual de estudantes que consideraram as informações/instruções como suficientes em todas ou na maioria das questões superou a média nacional, tanto para ingressantes (70,9%) quanto para concluintes (76,4%).

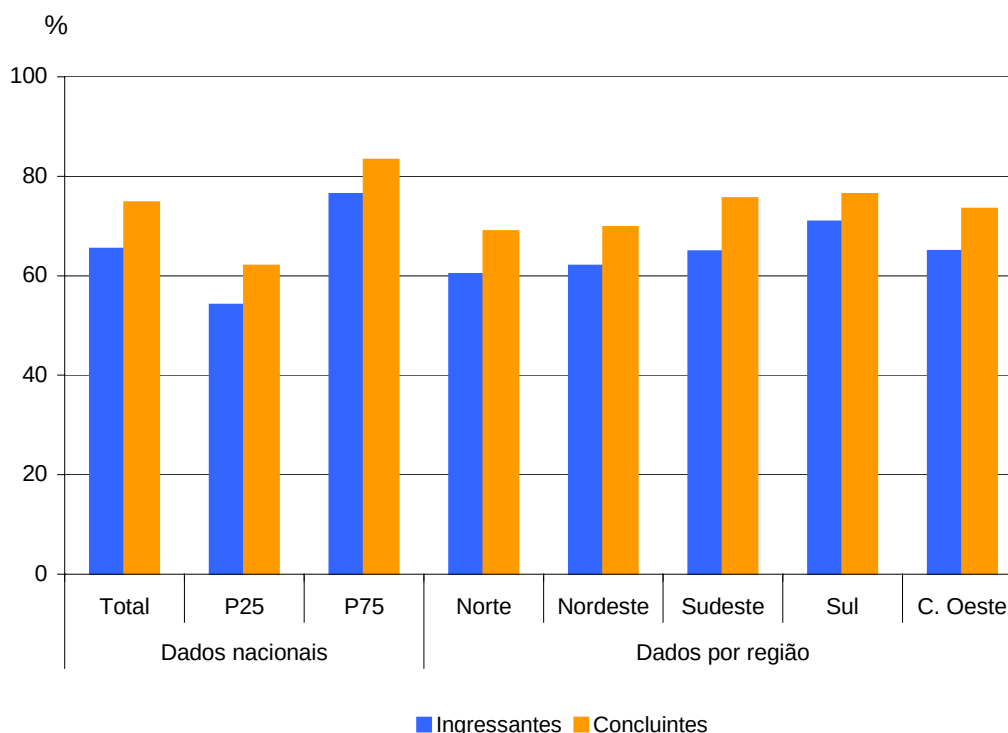


Gráfico 4.6 - Percentual que avalia que todas ou a maioria das informações/instruções fornecidas para resolver as questões eram suficientes – ENADE/2007 – Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

4.5 Dificuldade encontrada ao responder à prova

Perguntados sobre as dificuldades com as quais se depararam ao responder à prova, a maioria dos ingressantes, 68,2% do total Brasil, apontou como principal dificuldade o *desconhecimento do conteúdo*, e 14% citaram a *forma diferente de abordagem do conteúdo*. Para os concluintes, a *forma diferente de abordagem do conteúdo* foi considerada a principal dificuldade por 40,3% dos estudantes e o *desconhecimento do conteúdo*, por aproximadamente 18%. A diferença de opiniões pode estar relacionada ao fato de que, por estarem no início do curso, os ingressantes ainda não estudaram todos os conteúdos. A *falta de motivação* foi a principal dificuldade para 23,6% dos concluintes e para 8,1% dos ingressantes. Em termos nacionais, 7,8% dos concluintes e 2,3% dos ingressantes afirmaram que não tiveram qualquer dificuldade para responder à prova.

Com relação ao desempenho, entre os ingressantes o *desconhecimento do conteúdo* foi a principal dificuldade para 76,6% dos participantes do grupo superior e para 54,6% dos do inferior. Entre os concluintes, o percentual de estudantes que expressaram tal opinião foi de 15,1% no grupo inferior e de 22%, no superior.

Em relação às regiões brasileiras, o percentual de ingressantes que apontaram o *desconhecimento do conteúdo* como principal dificuldade ao responder à prova variou de 55,7% na Região Nordeste, a 71,4% na Sul. Entre os concluintes, a variação foi bem me-

nor, indo de 16,3% na Região Sudeste a 21,4%, na Sul. A *forma diferente de abordagem de conteúdo* foi citada como maior dificuldade por mais de 30% dos concluintes em todas as regiões, chegando a 42,3% na Região Centro-Oeste. Em todas as regiões, o percentual de concluintes que citaram a *falta de motivação* como principal dificuldade foi superior a 20%. Entre os ingressantes, esse percentual foi mais baixo, superando 20% apenas na Região Norte.

O Gráfico 4.7 apresenta percentual de estudantes, ingressantes e concluintes, que apontaram o desconhecimento de conteúdo como principal dificuldade ao responder à prova.

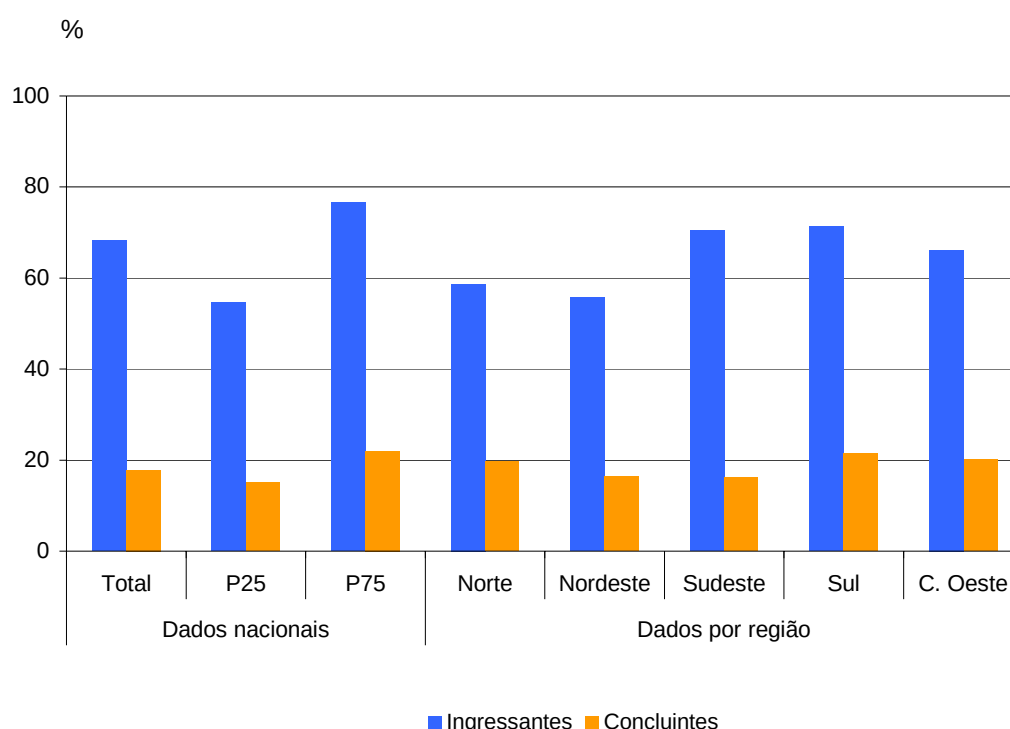


Gráfico 4.7 - Percentual que apontou o desconhecimento do conteúdo como a principal dificuldade para responder à prova – ENADE/2007 – Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

4.6 Influências no desempenho na prova

No item que mediu os aspectos que influenciaram o desempenho na prova, boa parte dos ingressantes, 77,4% do total nacional, afirmou *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos*, enquanto que, dentre os concluintes, menos de 4% expressaram a mesma opinião. O percentual de estudantes que afirmaram que *estudaram e aprenderam muitos dos conteúdos* foi considerável entre os concluintes (55,3%). Para os ingressantes, esse percentual foi inferior a 8%.

Considerando-se separadamente as opiniões de estudantes dos grupos inferior e superior observa-se que, entre os ingressantes, o percentual de participantes que afirmaram *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos* aproximou-se de 70% no primeiro, e foi de quase 80% no segundo. Esta foi, também, a opinião de 6,6% dos concluintes do grupo inferior, e de 1,7% dos do grupo superior. Nos grupos superiores, 67,5% dos concluintes e 11% dos ingressantes afirmaram *ter estudado e aprendido a maioria dos conteúdos*.

Em termos regionais, a proporção de concluintes que afirmaram *não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos* foi superior à média nacional nas Regiões Norte (8,7%), Nordeste (5,2%) e Centro-Oeste (5,7%). Entre os ingressantes, os percentuais variaram de 66,3% na Região Nordeste a 79,8%, na Sudeste, como mostra o Gráfico 4.8. Em todas as regiões, pelo menos 48% dos concluintes afirmaram que *estudaram e aprenderam a maioria dos conteúdos*, chegando a 57,9% na Região Sul. Entre os ingressantes, o percentual de participantes que afirmaram *ter estudado a maioria dos conteúdos* variou de 6,9%, na Região Sudeste, a 12,6%, na Nordeste.

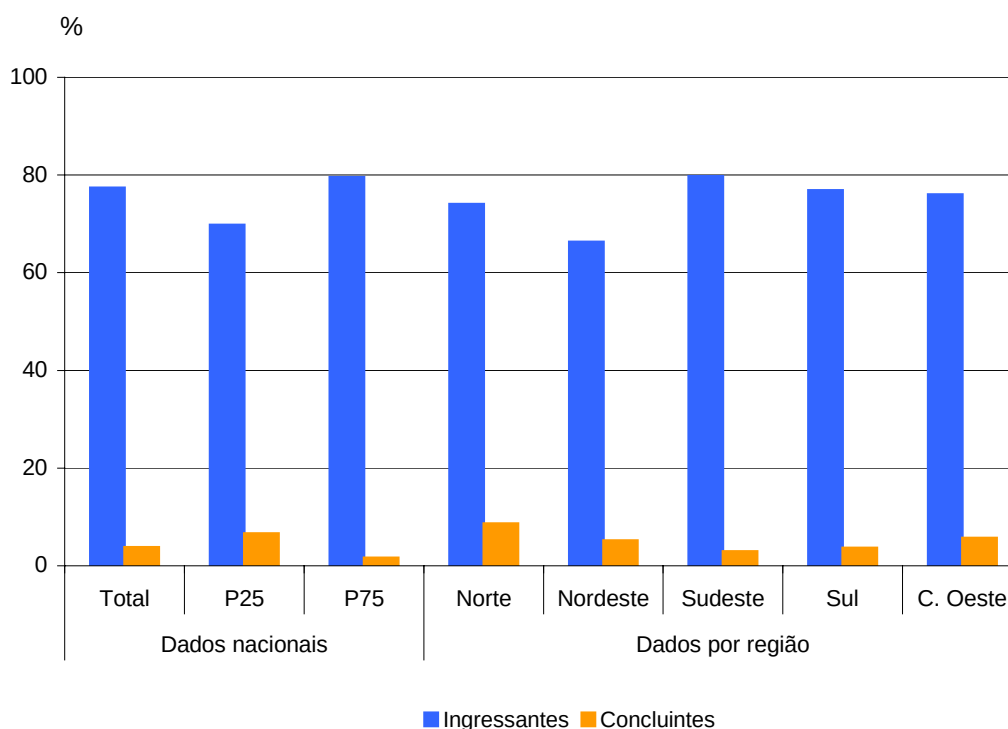


Gráfico 4.8 - Percentual que avalia que o que mais influenciou o seu desempenho na prova foi não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados – ENADE/2007 – Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

4.7 Tempo gasto para concluir a prova

Ao responder sobre o tempo de conclusão da prova, cerca de 58% dos participantes afirmaram ter gasto entre duas e quatro horas. Considerando-se separadamente as opiniões de ingressantes e de concluintes, os percentuais, em termos nacionais, foram de 54% e 65,6%, respectivamente.

Comparando-se as respostas dos grupos superior e inferior, tanto de ingressantes quanto de concluintes, observa-se que, em média, os alunos do primeiro grupo levaram mais tempo para concluir a prova. Este fato parece estar relacionado ao alto desempenho que apresentaram, uma vez que esses alunos provavelmente investiram mais tempo na resolução das questões, demonstrando maior interesse, habilidades e competências ao respondê-las.

Em todas as regiões brasileiras, a proporção de concluintes que gastaram entre duas e quatro horas para concluir a prova foi superior a de ingressantes. Essa diferença foi maior na Região Sul, onde 47,3% dos ingressantes e quase 66% dos concluintes levaram de duas a quatro horas para concluir a prova, como mostra o Gráfico 4.9.

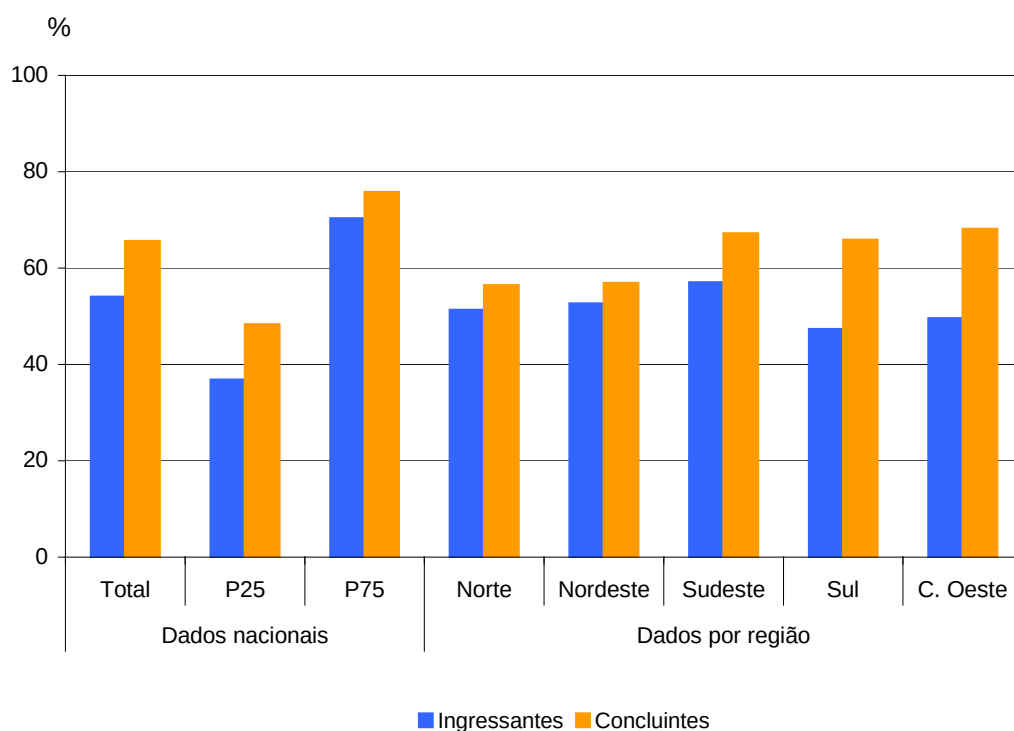


Gráfico 4.9 - Percentual que gastou de duas a quatro horas para concluir a prova ENADE/2007 – Farmácia

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Capítulo 5

Distribuição dos Conceitos

5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos

A Tabela 5.1 apresenta o número e o percentual de cursos de Farmácia participantes do ENADE/2007 que se situaram em cada uma das faixas de conceitos, distribuídos de acordo com a região geográfica em que se localizam as instituições de educação superior, mantenedoras dos cursos.

Os dados da Tabela 5.1 mostram que, em termos de Brasil, predominaram os cursos que receberam conceito 2, correspondentes a 33,6% do total nacional. Pouco mais de 16% dos cursos foram classificados com conceito 3, 5,5% obtiveram conceito 4 e 4,8% ficaram com conceito 5. Foi também, significativo, o percentual de cursos sem conceito (29,9%).

Analizando-se cada uma das cinco regiões brasileiras, observa-se que, na Região Norte, 3 dos 14 cursos participantes, 21,4% do total regional, obtiveram conceito 2. Os demais cursos distribuíram-se igualmente pelos conceitos 1, 3 com 14,3% cada. Nessa região, o percentual de cursos que ficaram sem conceito representou a metade (50%). Nenhum curso recebeu conceitos 4 e 5.

Na Região Nordeste, 8 dos 32 cursos avaliados, equivalentes a 25,0% do total regional, receberam conceito 2. A proporção de cursos com conceitos 3 e 4 foi igual (15,6% cada) e 6,3% foi o percentual obtido para os cursos com conceito 1. Nessa região, nenhum curso recebeu conceito 5 e 12 cursos (37,5%) ficaram sem conceito.

Na Região Sudeste, dos 139 cursos avaliados, 53 cursos, equivalentes a 38,1% do total regional, classificaram-se com conceito 2. A proporção de cursos com conceito 3 foi de 18,0%. Em seguida, encontram-se 10 cursos com conceito 1 (7,2%), 7 cursos (5,0%) que obtiveram conceito 5 e 3 cursos com conceito 4 (2,2%). Foi também, nessa Região, significativo o percentual dos 41 cursos que ficaram sem conceito (29,5%).

Na Região Sul, 24 dos 59 cursos participantes, 40,7% do total regional, obtiveram conceito 2, o maior percentual regional de cursos classificados com este conceito. O conceito 3 foi atribuído a 20,3% dos cursos e o conceito 5 a 6,8%. Os cursos que receberam conceitos 1 e 4 obtiveram o mesmo percentual (5,1%).e 13 cursos (22%) ficaram sem conceito nessa região.

O conceito 1 (33,3%) predominou na Região Centro-Oeste, nos 27 cursos participantes. Do total regional de cursos, 14,8% receberam conceito 4 e 11,1% ficaram com conceito 2, Ainda foram registrados 2 cursos com conceito 5 (7,4%) e um curso com conceito 3 (3,7%). Ficaram sem conceito 29,6% dos cursos dessa região.

Tabela 5.1 - Número e Percentual de Cursos Participantes por Grandes Regiões segundo Conceito obtido – ENADE 2007 – Farmácia

Conceito	Brasil		Região									
			Norte		Nordeste		Sudeste		Sul		Centro-Oeste	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	271	100,0	14	100,0	32	100,0	139	100,0	59	100,0	27	100,0
1	26	9,6	2	14,3	2	6,3	10	7,2	3	5,1	9	33,3
2	91	33,6	3	21,4	8	25,0	53	38,1	24	40,7	3	11,1
3	45	16,6	2	14,3	5	15,6	25	18,0	12	20,3	1	3,7
4	15	5,5	0	0,0	5	15,6	3	2,2	3	5,1	4	14,8
5	13	4,8	0	0,0	0	0,0	7	5,0	4	6,8	2	7,4
SC	81	29,9	7	50,0	12	37,5	41	29,5	13	22,0	8	29,6

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE2007

5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região

A Tabela 5.2 apresenta a distribuição dos cursos participantes do ENADE/2007 de Farmácia, por categoria administrativa, de acordo com os conceitos por eles alcançados, segundo as grandes regiões brasileiras.

Observa-se que dos 271 cursos (total nacional), 223 são de instituições privadas (82,3%), 31 de instituições federais (11,4%), 10 de instituições estaduais (3,7%) e 7 de instituições municipais (2,6%). As instituições federais foram as que apresentaram, em termos nacionais, maior proporção de cursos com conceito 5, equivalentes a 25,8% do total dessa categoria. Na rede privada, predominaram 84 cursos com conceito 2 (37,7%) e 38 cursos com conceito 3 (17,0%). Entretanto, nessa categoria, o percentual de cursos sem conceito foi bastante elevado (33,2%). Nas instituições estaduais, os cursos se concentraram nos conceitos 4 e 5, correspondentes respectivamente a 50% e 40% do total. As instituições municipais concentraram seus cursos nos conceitos 2 e 3, equivalentes respectivamente a 57,1% e 14,3%.

Considerando-se a análise por região observa-se que, nas cinco regiões brasileiras, todas as categorias de IES foram representadas, exceto as instituições estaduais na Região Norte e as municipais, na Região Nordeste.

Na Região Norte, dos 14 cursos participantes, 11, equivalentes a 78,6% do total regional, eram vinculados a instituições privadas. Nessa categoria, os cursos classificaram-se com conceitos 2 (27,3%) e 1 (18,2%), ou ficaram sem conceito (54,5%). A rede federal foi representada por 2 cursos, classificados com conceito 3 e a rede municipal apresentou apenas um curso que ficou sem conceito.

Na Região Nordeste, 19 dos 32 cursos participantes, vinculados a instituições privadas, corresponderam a 59,4% do total regional. Nessa categoria, 36,9% dos cursos obtiveram conceito 2 e 10,5% receberam conceito 3. Foi significativo o percentual dos

curso que não recebeu conceito (52,6%). Dos 10 cursos ministrados por instituições federais, 30% receberam conceitos 3 e 4 (cada), 20% ficaram com conceito 1 e apenas 10% ficaram com conceito 2. As instituições estaduais participaram com 3 cursos, sendo 2 cursos classificados com conceito 4 e um sem conceito. Não houve participação da rede municipal nessa região.

Observa-se na Região Sudeste a predominância da rede privada, com 126 cursos, correspondentes a 90,6%, representando o percentual mais elevado em relação às demais regiões. Desses, 50 cursos receberam conceito 2 (39,7%), 25 obtiveram conceito 3 (19,8%) e 10 cursos receberam conceito 1 (7,9%). Em relação aos conceitos 4 e 5, houve registro de somente um curso para cada um. Foi significativo o percentual dos cursos que ficaram sem conceito (aproximadamente 31%). A rede federal participou com 10 cursos, correspondentes a 7,2% do total regional. Desses cursos, a grande maioria (60% obteve conceito 5. Houve o registro de apenas um curso com conceito 4 e um curso com conceito 1. Dois cursos ficaram sem conceito nesta categoria. A rede municipal participou com 2 cursos, classificados com conceito 2. A rede estadual participou com um único curso que recebeu conceito 4.

Na Região Sul, 46 dos 59 cursos participantes, aproximadamente 78% em termos regionais, eram vinculados a instituições privadas. Desses, 47,8% obtiveram conceito 2 e 21,7% classificaram-se com conceito 3. Apenas três cursos receberam conceito 1. Foi significativo o percentual dos cursos que ficaram sem conceito (24%). As redes federal e estadual apresentaram a mesma quantidade de cursos (5), correspondentes a 8,5% do total regional de cursos (59). Na rede federal, os cursos obtiveram conceitos 2 (20%), 3 (20%) e 4 (40%). Apenas um curso ficou sem conceito. Na rede estadual, os cursos foram classificados com conceitos 4 (20%) e 5 (80%). Nenhum curso ficou sem conceito. As instituições municipais participaram com 3 cursos, que obtiveram conceitos 2 e 3. (um em cada) e o curso restante ficou sem conceito.

A Região Centro-Oeste participou com 27 cursos, dos quais 21 (77,8%) eram vinculados a instituições privadas. A maior parte dos cursos dessa categoria, 42,8%, recebeu conceito 1. Outros 9,5% classificaram-se com conceito 2 e o mesmo percentual 4,8%, com conceitos 3 e 4. Nenhum curso da rede privada obteve conceito 5 e 38,0% ficaram sem conceito. As redes municipal e estadual apresentaram a mesma quantidade de cursos (1), correspondentes a 3,7% do total regional de cursos (27). Na rede estadual, esse curso recebeu conceito 4 e, na municipal, conceito 2. Na rede federal, os 4 cursos participantes obtiveram por igual, conceitos 4 e 5. (50% para cada um).

Tabela 5.2 - Número de Cursos Participantes por Categoria Administrativa segundo as Grandes Regiões e Conceitos – ENADE/2007 – Farmácia

Região / Conceito	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	271	31	10	7	223
1	26	2	0	0	24
2	91	3	0	4	84
3	45	6	0	1	38
4	15	8	5	0	2
5	13	8	4	0	1
sc	81	4	1	2	74
Norte	14	2	0	1	11
1	2	0	0	0	2
2	3	0	0	0	3
3	2	2	0	0	0
4	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0
sc	7	0	0	1	6
Nordeste	32	10	3	0	19
1	2	2	0	0	0
2	8	1	0	0	7
3	5	3	0	0	2
4	5	3	2	0	0
5	0	0	0	0	0
sc	12	1	1	0	10
Sudeste	139	10	1	2	126
1	10	0	0	0	10
2	53	1	0	2	50
3	25	0	0	0	25
4	3	1	1	0	1
5	7	6	0	0	1
sc	41	2	0	0	39
Sul	59	5	5	3	46
1	3	0	0	0	3
2	24	1	0	1	22
3	12	1	0	1	10
4	3	2	1	0	0
5	4	0	4	0	0
sc	13	1	0	1	11
Centro-Oeste	27	4	1	1	21
1	9	0	0	0	9
2	3	0	0	1	2
3	1	0	0	0	1
4	4	2	1	0	1
5	2	2	0	0	0
sc	8	0	0	0	8

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE2007

5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região

Na Tabela 5.3 encontra-se a distribuição dos conceitos atribuídos aos cursos participantes do ENADE/2007 de Farmácia, por organização acadêmica, segundo as grandes regiões brasileiras. Observa-se, com base nos dados apresentados, em relação aos tipos de organização, o predomínio dos cursos classificados com conceitos 2 e 3. Com estes conceitos, foram encontrados percentuais elevados nas universidades, de 36,0% com conceito 2 e de 21,3% com conceito 3. Nos cursos com conceitos 4 e 5, destacaram-se também os cursos das universidades, respectivamente com percentuais de 9,3% e de 8%. Não houve participação dos centros de educação tecnológica em nenhuma região brasileira. As universidades participaram com 150 cursos, correspondentes a 55,4% do total nacional de cursos. As faculdades, escolas e institutos superiores foram representadas por 60 cursos (22,1%), os centros universitários, por 50 (18,5%) e as faculdades integradas, por 11 (4%).

Na Região Norte, dos 14 cursos, 6 cursos, 42,9% em termos regionais, eram ministrados em faculdades, escolas e institutos superiores. Desses, somente um curso obteve conceito 2, ficando o restante sem conceito. Os 4 cursos vinculados a centros universitários (28,6%) ficaram com conceitos 1 (25%) e 2 (50%), sendo um curso sem conceito. As universidades foram representadas por 3 cursos (21,5%), distribuídos com conceitos 1 e 3. O único curso de faculdade integrada ficou sem conceito.

Dos 32 cursos participantes da Região Nordeste, a metade foi representada pelas universidades. Tais cursos distribuíram-se por todas as faixas de conceito, exceto em relação ao conceito 5, com predominância do conceito 4 (31,3%), seguido pelo conceito 3 (25,0%), pelo conceito 2 (18,7%) e pelo conceito 1 (12,5%). Dois cursos (12,5%) ficaram sem conceito. As faculdades, escolas e institutos superiores participaram com 37,5% dos cursos da região e tiveram cursos com conceitos 2 (25%) e 3 (8,3%). Foi significativo o percentual dos cursos que ficaram sem conceito (66,7%). A participação dos centros universitários e das faculdades integradas foi com apenas 2 cursos cada um, seguindo um padrão: um curso com conceito 2 e outro, sem conceito.

Na Região Sudeste, dos 139 cursos participantes, 80 eram vinculados às universidades, equivalentes a 57,6% do total regional. A maior parte desses cursos obteve conceito 2 (40,0%). Foi também significativo o percentual dos cursos que receberam conceito 3 (20,0%), seguido dos cursos que receberam conceitos 5 e 1 (7,5% cada um). Dois cursos receberam conceito 4 e ficaram sem conceito 18 cursos universitários. Os centros universitários foram representados por 29 cursos, equivalentes a 20,9% do total regional, sendo que 48,3% receberam conceito 2. Em relação aos demais, 5 cursos receberam conceito 3 e três cursos ficaram com conceito 1. Ficaram sem conceito aproximadamente 24% dos cursos dos centros universitários. As faculdades, escolas e institutos superiores participaram com 25 cursos, aproximadamente 18% em termos regionais. Desses, posicionaram-se 7 cursos com conceito 2 e 3 cursos com conceito 3. Apenas um curso obte-

ve conceito 4. Não houve registro de conceito 5 para esta organização acadêmica. As faculdades integradas foram representadas por 5 cursos (3,6%), distribuídos um a um pelos conceitos 1, 3 e 5. Dois cursos ficaram sem conceito nessa categoria.

A Região Sul participou com 59 cursos, dos quais 39 eram vinculados às universidades, equivalentes a 66% do total regional. A maior parte desses cursos obteve conceito 2 (43,6%), seguido de 23% com conceito 3. Receberam conceitos 4 e 5, respectivamente, 7,7% e 10,3% dos cursos. Não receberam conceito 10,3% dos cursos. Os centros universitários participaram com 10 cursos (aproximadamente 17%), distribuídos em todos os conceitos, exceto nos conceitos 4 e 5. Os conceitos que predominaram foram os 2 e 3 (30% cada), seguido do conceito 1 (10%) e 3 cursos ficaram sem conceito. As faculdades, escolas e institutos superiores participaram com 7 cursos (11,9%), sendo predominante o conceito 2 (57,1%). As faculdades integradas participaram com 3 cursos (5,1%), no entanto, todos ficaram sem conceito.

A Região Centro-Oeste participou com 27 cursos, dos quais, 12, equivalentes a 44,4% do total regional, eram vinculados a universidades. Desses, receberam os maiores percentuais os cursos com conceitos 4 (33,3%) e 1 (25,0%), seguidos dos cursos com conceitos 5 e 2 (16,7%). Quanto aos demais, só houve a participação de um curso com conceito 3. A participação das faculdades, escolas e institutos superiores foi de 37%, equivalendo a 10 cursos que se distribuíram da seguinte forma: 4 cursos com conceito 1 e 6 cursos sem conceito. Os centros universitários participaram com 5 cursos (18,5%), distribuídos na faixa mais baixa dos conceitos 1 (40%) e 2 (20%). Dois cursos ficaram sem conceito. Em relação às faculdades integradas, não houve participação nessa região.

Tabela 5.3 - Número de Cursos Participantes por Organização Acadêmica segundo as Grandes Regiões e Conceitos – ENADE/2007 – Farmácia

Região / Conceito	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Univer- sitário	Faculdades, Integradas	Faculdades, Esc.e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
Brasil	271	150	50	11	60	0
1	26	14	7	1	4	0
2	91	54	21	1	15	0
3	45	32	8	1	4	0
4	15	14	0	0	1	0
5	13	12	0	1	0	0
sc	81	24	14	7	36	0
Norte	14	3	4	1	6	0
1	2	1	1	0	0	0
2	3	0	2	0	1	0
3	2	2	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0
sc	7	0	1	1	5	0
Nordeste	32	16	2	2	12	0
1	2	2	0	0	0	0
2	8	3	1	1	3	0
3	5	4	0	0	1	0
4	5	5	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0
sc	12	2	1	1	8	0
Sudeste	139	80	29	5	25	0
1	10	6	3	1	0	0
2	53	32	14	0	7	0
3	25	16	5	1	3	0
4	3	2	0	0	1	0
5	7	6	0	1	0	0
sc	41	18	7	2	14	0
Sul	59	39	10	3	7	0
1	3	2	1	0	0	0
2	24	17	3	0	4	0
3	12	9	3	0	0	0
4	3	3	0	0	0	0
5	4	4	0	0	0	0
sc	13	4	3	3	3	0
Centro-Oeste	27	12	5	0	10	0
1	9	3	2	0	4	0
2	3	2	1	0	0	0
3	1	1	0	0	0	0
4	4	4	0	0	0	0
5	2	2	0	0	0	0
sc	8	0	2	0	6	0

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE2007

Capítulo 6

Características dos Estudantes

6.1. Perfil do aluno

6.1.1 Características socioeconômicas

Os alunos da área de Farmácia são, em sua maioria, do sexo feminino (total de 69,3%), sendo 33,8% o percentual dos alunos do sexo masculino. Este resultado mostrou-se de modo semelhante quanto aos alunos ingressantes e concluintes, portanto, não foram observadas diferenças significativas entre a percentagem destes dois grupos quanto ao sexo dos participantes.

No que se refere à idade, a faixa etária da maioria dos ingressantes está situada até 24 anos (73,5%), com média de idade de 23,0 anos (d.p. = 5,7). Entre os concluintes, 53,0% encontram-se na faixa etária até 24 anos e 31,8% entre 25 e 29 anos, com média de idade de 26,0 anos (d.p. = 5,4).

Comparando-se os resultados do ENADE/2007 na área de Farmácia aos do ENADE/2004, em relação às características sexo e idade dos alunos ingressantes e concluintes, verifica-se semelhança nos resultados.

Quanto à etnia, a Tabela 6.1 ilustra a frequência das respostas dos alunos por meio de seus relatos.

Tabela 6.1
Relato dos alunos ingressantes e concluintes quanto à sua etnia
ENADE/2007 – Farmácia

Como você se considera	Ingressantes	Concluintes	Total
Branco(a)	68,5%	75,7%	71,0%
Negro(a)	4,5%	2,5%	3,8%
Pardo(a) / mulato(a)	22,6%	16,3%	20,4%
Amarelo(a) (de origem oriental)	2,8%	3,8%	3,1%
Indígena ou de origem indígena	0,8%	0,9%	0,8%
Sem Informação	0,8%	0,8%	0,8%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Percebe-se a frequência hegemônica com que alunos ingressantes e concluintes declaram-se brancos (total de 71,0%). Ressalta-se que a percentagem de brancos na população residente brasileira é de 49,7% (IBGE, 2006), bem abaixo da percentagem encontrada na área de Farmácia, o que reforça a necessidade de manutenção das atuais

políticas públicas e ações afirmativas voltadas para o incentivo do acesso das minorias ao ensino superior.

Vale observar que ao se comparar os alunos ingressantes com os concluintes, há, nos primeiros, uma maior percentagem de alunos que se declaram negros, pardos e mulatos. Essa diferença nos resultados pode ser explicada, provavelmente, por uma discreta tendência de maior inserção de alunos destes grupos étnicos na área de Farmácia. Ou, ainda, pelo fato de alunos que anteriormente não se declarariam negros, pardos e mulatos sentirem-se mais fortalecidos e afirmados em relação à sua identidade étnica, tendo assim mais disponibilidade de se declararem membros desses grupos. Uma outra possibilidade seria a de que, ao longo do curso, teria ocorrido maior evasão de alunos negros, pardos e mulatos, explicando assim seu menor percentual entre os concluintes.

Por outro lado, ao se comparar os alunos ingressantes e concluintes quando se declaram amarelos (de origem oriental), os percentuais são mais elevados nos concluintes. Quanto aos alunos que se declaram de origem indígena, não se observa diferença significativa entre os percentuais de alunos ingressantes e concluintes.

Comparando-se os resultados do ENADE/2007 aos de 2004, em relação à etnia, verifica-se que foram semelhantes para os alunos ingressantes e concluintes.

Com relação à variável renda, a Tabela 6.2 detalha os resultados obtidos.

Tabela 6.2
Faixa de renda mensal declarada pelos alunos ingressantes e concluintes
ENADE/2007 – Farmácia

Qual a faixa de renda mensal da sua família	Ingressantes	Concluintes	Total
Até 3 salários mínimos (até R\$ 1.140,00)	35,7%	18,1%	29,6%
Mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$ 1.141,00 até R\$ 3.800,00)	44,4%	49,5%	46,1%
Mais de 10 até 20 salários mínimos (R\$ 3.801,00 até R\$ 7.600,00)	14,1%	23,3%	17,3%
Mais de 20 até 30 salários mínimos (R\$ 7.601,00 até R\$ 11.400,00)	3,2%	4,9%	3,8%
Mais de 30 salários mínimos (mais de R\$ 11.400,00)	1,3%	3,0%	1,9%
Sem Informação	1,4%	1,2%	1,3%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como pode ser observada na Tabela, uma parcela expressiva dos alunos ingressantes e concluintes (total de 46,1%) situa-se na faixa de renda entre 3 e 10 salários, revelando situação semelhante a dos resultados encontrados no ENADE/2004. Observa-se também, que entre os ingressantes, o índice de alunos na faixa de renda mais baixa é maior que entre os concluintes (aproximadamente o dobro), assim como a frequência dos ingressantes nas faixas de renda mais elevadas é menor que a dos concluintes.

Sobre a participação dos alunos no mercado de trabalho, aproximadamente a metade do total dos estudantes (51,7%) declarou não trabalhar e ter suas necessidades atendidas pela família. Quando comparados ingressantes e concluintes em relação a esta categoria, verifica-se que a proporção dos ingressantes (53,1%) é maior que a dos concluintes (49,1%), resultado que pode indicar a inserção maior dos alunos concluintes no mercado de trabalho ao final do curso e a conseqüente responsabilidade pelo seu sustento. Nas outras situações apresentadas, os resultados mostram uma tendência dos concluintes afirmarem trabalhar e receber ajuda da família e contribuir mais para o seu próprio sustento. A este respeito, o ENADE/2004 apresentou o mesmo padrão de resultados. Quanto às categorias “trabalhar e contribuir com o sustento da família” e “trabalhar e ser o principal responsável pelo sustento da família”, os percentuais foram mais elevados para os ingressantes quando comparados aos concluintes. A Tabela 6.3 ilustra esses resultados.

Tabela 6.3
Situação no mercado de trabalho e contribuição para seu próprio sustento de alunos ingressantes e concluintes – ENADE/2007 – Farmácia

Qual a situação que melhor descreve seu caso	Ingressantes	Concluintes	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família	53,1%	49,1%	51,7%
Trabalho e recebo ajuda da família	22,8%	28,4%	24,7%
Trabalho e me sustento	7,0%	9,1%	7,7%
Trabalho e contribuo com o sustento da família	12,7%	10,1%	11,8%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	3,7%	2,6%	3,3%
Sem Informação	0,7%	0,8%	0,7%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

A respeito do tipo de curso freqüentado no ensino médio (Tabela 6.4), verifica-se que a maioria dos alunos (total de 80,6%) é proveniente do ensino médio regular. Consta-se, ainda, que uma parcela menor de alunos é oriunda dos cursos profissionalizantes (total de 13,3%), incluindo o magistério. Vale destacar a freqüência, discretamente maior (4,9%), de alunos provenientes de cursos supletivos entre os ingressantes, quando comparados aos concluintes (2,7%).

Vale registrar que o ENADE/2004 mostrou resultados semelhantes em relação ao tipo de curso freqüentado no ensino médio por ingressantes e concluintes.

Tabela 6.4
Tipo de curso freqüentado no ensino médio por alunos ingressantes e concluintes
ENADE/2007 – Farmácia

Que tipo de curso de ensino médio você concluiu	Ingressantes	Concluintes	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regular	80,5%	80,7%	80,6%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.), no ensino regular	9,9%	12,4%	10,7%
Profissionalizante de magistério de 1a a 4a série (Curso Normal), no ensino regular	2,6%	2,7%	2,6%
Supletivo	4,9%	2,7%	4,2%
Outro curso	1,3%	0,8%	1,1%
Sem Informação	0,9%	0,7%	0,8%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Com relação ao tipo de escola freqüentada no ensino médio - pública ou privada - entre os ingressantes, a freqüência de alunos que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas é de 51,4%; e entre os concluintes é de 38,7%. Já o índice de alunos concluintes que cursaram todo o ensino médio em escolas privadas é de 44,5% e entre os ingressantes é de 33,8%. Observa-se, assim, maior freqüência de alunos provenientes de escolas públicas entre aqueles que ingressaram recentemente na área de Farmácia se comparados aos concluintes. Associando a informação sobre o tipo de escola que o aluno cursou no ensino médio à categoria administrativa da Instituição de Educação Superior que freqüenta, têm-se os resultados expressos na Tabela 6.5.

Tabela 6.5
Tipo de escola cursada no o ensino médio e tipo de instituição cursada no ensino superior
por ingressantes e concluintes – ENADE/2007 – Farmácia

	Grupo de Ingressantes					Grupo de Concluintes				
	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total	Federal	Estadual	Municipal	Particular	Total
Todo em escola pública	2,5%	0,6%	0,9%	47,5%	51,4%	5,1%	1,1%	0,7%	31,7%	38,7%
Todo em escola privada (particular)	5,6%	1,4%	0,6%	26,3%	33,8%	14,0%	2,8%	0,7%	27,0%	44,5%
A maior parte do tempo em escola pública	0,3%	0,1%	0,1%	5,3%	5,8%	1,1%	0,3%	0,1%	5,6%	7,2%
A maior parte do tempo em escola privada (particular)	0,4%	0,1%	0,1%	4,2%	4,8%	1,5%	0,3%	0,1%	4,3%	6,1%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	0,1%	0,0%	0,1%	3,2%	3,4%	0,3%	0,1%	0,1%	2,3%	2,9%
Sem Informação	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,7%	0,2%	0,0%	0,0%	0,4%	0,7%
Total	8,9%	2,2%	1,7%	87,2%	100,0%	22,2%	4,6%	1,8%	71,4%	100,0%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Observa-se que os alunos provenientes de escolas públicas têm maior inserção, entre ingressantes e concluintes, nas categorias administrativas municipais e particulares de Instituições de Ensino Superior (IES), exceto entre os concluintes, na categoria municipal, em que o resultado foi o mesmo (0,7%) para os alunos provenientes de escolas públicas ou privadas. Verifica-se, também que os alunos provenientes de escolas privadas têm maior inserção, entre ingressantes e concluintes, nas categorias administrativas federais e estaduais. Além disso, constata-se que, entre os ingressantes há maior frequência do número de alunos provenientes de escolas públicas se comparado ao de alunos provenientes de escolas privadas. Em relação aos concluintes, a situação se inverte, pois há maior frequência do número de alunos provenientes de escolas privadas, comparados aos alunos provenientes de escolas públicas.

Pode-se verificar, ainda, que dos 51,4% de ingressantes que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas, a grande maioria, ou seja, 47,5% ingressaram em instituições particulares; 2,5% em instituições públicas federais; 0,9% em instituições públicas municipais e 0,6% em instituições estaduais. A situação é semelhante para os concluintes, ou seja, dos 38,7% que cursaram todo o ensino médio em escolas públicas, 31,7% ingressaram em instituições particulares; 5,1% em instituições públicas federais; 1,1% em instituições públicas estaduais e 0,7% em instituições municipais. Esse mesmo padrão de resultado pode ser observado ao se comparar ingressantes e concluintes que cursaram todo o ensino médio em escolas particulares.

Comparando-se o perfil de ingressantes e concluintes, observou-se assim maior percentual entre os ingressantes com as seguintes características: negros, pardos e mulatos, advindos(as) de escolas públicas, situados nas faixas mais baixas de renda. Uma possibilidade de análise é que os resultados apontem para uma discreta tendência de maior inserção de alunos com essas características na área de Farmácia. No entanto, essa possibilidade deve ser observada ao longo do tempo por meio de uma série histórica de resultados para a confirmação de sua existência e magnitude, assim como de um provável impacto no perfil dos alunos da área. Também deve ser investigada a hipótese de os resultados observados serem principalmente consequência da evasão de alunos com essas características e não de sua maior inserção.

Vale ainda verificar o contexto no qual essas hipóteses explicativas situam-se. Essa é a segunda vez que os ingressantes da área de Farmácia são incluídos nos exames de avaliação do ensino superior. Neste sentido, ainda não é possível identificar com segurança a existência de tendências ou mudanças nos perfis dos alunos. A observação desses resultados ao longo das próximas avaliações provavelmente possibilitará o delineamento de comparações mais precisas entre os perfis das diferentes gerações de ingressantes e concluintes. Dessa forma, os presentes resultados desempenham um importante papel de propor linhas de investigação e constituírem-se em base de comparação para uma seqüência histórica de resultados.

6.1.2 Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse

A investigação sobre o tipo de mídia utilizado pelos alunos para se manterem atualizados acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo mostrou que o meio mais utilizado é a TV (47,6%), seguido da Internet (35,5%), dos jornais (9,9%), das revistas (3,1%) e do rádio (3,0%), demonstrando o mesmo padrão de resultados do ENADE/2004. Ao comparar ingressantes e concluintes, em todas as categorias, os percentuais foram mais elevados entre os ingressantes na utilização da TV, jornais e rádio; e entre os concluintes, na utilização da internet e das revistas, com frequência mais elevada. A Tabela 6.6 detalha as informações sobre o tipo de mídia mais utilizada por ingressantes e concluintes.

Tabela 6.6
Tipo de mídia utilizada para se manter atualizado por alunos ingressantes e concluintes
ENADE/2007 – Farmácia

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo	Ingressantes	Concluintes	Total
Jornais	10,6%	8,8%	9,9%
Revistas	3,0%	3,4%	3,1%
TV	47,9%	47,0%	47,6%
Rádio	3,1%	2,7%	3,0%
Internet	34,6%	37,1%	35,5%
Sem Informação	0,9%	1,0%	0,9%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Quanto à frequência de utilização da biblioteca da IES pelos alunos, cerca de 80,8% afirmam que a utilizam freqüente ou muito freqüentemente, 16,6% raramente e apenas 1,6% declaram nunca utilizar a biblioteca, como pode ser verificado na Tabela 6.7.

Tabela 6.7
Freqüência de utilização da biblioteca por ingressantes e concluintes
ENADE/2007 – Farmácia

Com que freqüência você utiliza a biblioteca de sua instituição	Ingressantes	Concluintes	Total
A instituição não tem biblioteca	0,4%	0,2%	0,3%
Nunca a utilizo	1,5%	1,8%	1,6%
Utilizo raramente	13,9%	21,7%	16,6%
Utilizo com razoável freqüência	44,4%	49,8%	46,3%
Utilizo muito freqüentemente	39,1%	25,8%	34,5%
Sem Informação	0,8%	0,8%	0,8%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

A Tabela 6.8 apresenta os resultados relativos à fonte de pesquisa mais utilizada pelos alunos nas disciplinas do curso.

Tabela 6.8
Fonte(s) de pesquisa mais utilizada(s) no curso por ingressantes e concluintes
ENADE/2007 – Farmácia

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso	Ingressantes	Concluintes	Total
O acervo da biblioteca da minha instituição	50,8%	43,6%	48,3%
O acervo da biblioteca de outra instituição	1,9%	2,3%	2,1%
Livros e/ou periódicos de minha propriedade	2,8%	4,5%	3,4%
A Internet	42,8%	48,2%	44,6%
Não realizo / realizei pesquisas no meu curso	0,4%	0,4%	0,4%
Sem Informação	1,2%	1,1%	1,2%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

É possível verificar a importância da biblioteca da própria instituição para os alunos, pois ela é representada por 48,3% dos estudantes da área que utilizam seu acervo como fonte de pesquisa, de acordo com a Tabela 6.8. Vale observar que no ENADE/2004 esta importância também ficou demonstrada pelos alunos de Farmácia. Além disso, verifica-se o lugar de destaque da Internet na formação dos alunos, desempenhando importante papel tanto como fonte de pesquisa para trabalhos acadêmicos (total de 44,6%) quanto como fonte de informações sobre o mundo contemporâneo. Destaca-se que a percentagem de concluintes que utilizam a Internet como fonte de pesquisa é maior se comparada aos ingressantes. Ressalta-se, assim, a relevância dos investimentos na digitalização das bibliotecas tanto no que se refere aos serviços de pesquisa bibliográfica, quanto à disponibilização de computadores e à capacitação da comunidade acadêmica para sua utilização.

Com relação ao hábito de estudo dos alunos, 37,2% afirmam estudar entre uma e 2 horas semanais e 32,9% entre 3 e 5 horas. Entre os ingressantes é discretamente maior o número de alunos que estudam entre uma e 2 horas semanais (ingressantes 39,5% e concluintes 32,9%), invertendo-se a situação em relação aos que estudam entre 3 a 5 horas (ingressantes 32,0% e concluintes 34,6%). A Tabela 6.9 apresenta os resultados relativos a esse aspecto de forma mais detalhada.

Tabela 6.9
Hábito de estudo de ingressantes e concluintes por meio do número de horas de estudo
ENADE/2007 – Farmácia

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica / dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula	Ingressantes	Concluintes	Total
Nenhuma, apenas assisto às aulas	6,1%	5,4%	5,8%
Uma a duas	39,5%	32,9%	37,2%
Três a cinco	32,0%	34,6%	32,9%
Seis a oito	12,0%	14,4%	12,8%
Mais de oito	9,8%	12,0%	10,6%
Sem Informação	0,7%	0,8%	0,7%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Por fim, serão apresentados os resultados referentes à inserção dos alunos em atividades acadêmicas extraclasse de iniciação científica, projetos de pesquisa, monitoria e extensão. Na Tabela 6.10, estão expostos os resultados referentes a essa inserção.

Tabela 6.10
Inserção dos alunos ingressantes e concluintes em atividades acadêmicas extraclasse
ENADE/2007 – Farmácia

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve / desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias	Ingressantes	Concluintes	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica	5,8%	18,3%	10,1%
Atividades de monitoria	5,3%	9,7%	6,8%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição	9,0%	13,1%	10,4%
Atividades de extensão promovidas pela instituição	16,5%	19,3%	17,5%
Nenhuma atividade	62,5%	38,4%	54,2%
Sem Informação	0,9%	1,1%	1,0%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Verifica-se que, em todas as atividades acadêmicas investigadas, a participação dos ingressantes é menor que a dos concluintes, padrão esperado tendo em vista que os ingressantes estão, possivelmente, em um processo de adaptação e conhecimento progressivo das oportunidades oferecidas no curso.

No entanto, um aspecto merece destaque, qual seja, um percentual elevado (54,2%) de alunos ingressantes e concluintes que declaram não ter participado de nenhuma das atividades acadêmicas extraclasse. Considerando a importância dessas atividades para a formação acadêmica e cidadã dos alunos, esses resultados apontam para a necessidade das IES promoverem um maior investimento nas atividades de pesquisa,

extensão e monitoria. Situação semelhante foi encontrada nos resultados do ENADE/2004 em relação à inserção dos alunos em atividades acadêmicas extra-classe. Ressalta-se também as maiores frequências de alunos concluintes que afirmam ter participado de atividades de extensão (19,3%) e atividades de iniciação científica e tecnológica (18,3%) e em projetos de pesquisas conduzidos por professores da instituição (13,1%), comparadas às frequências dos que afirmam a inserção em atividades de monitoria (9,7%).

Quando se investiga especificamente a participação em projetos de pesquisa e atividades de iniciação científica, obtêm-se os resultados expressos na Tabela 6.11.

Tabela 6.11
Inserção dos alunos ingressantes e concluintes em projetos de pesquisa e programas de iniciação científica – ENADE/2007 – Farmácia

Você está / esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)	Ingressantes	Concluintes	Total
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) independente(s)	3,3%	3,8%	3,5%
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores	10,4%	24,5%	15,2%
Sim, participo / participei de projetos de professores	6,2%	11,3%	8,0%
Sim, participo / participei de projetos de estudantes da pós-graduação	1,7%	3,5%	2,3%
Não, porque não me interessei / interessei ou não tenho / tive oportunidade	77,4%	56,1%	70,1%
Sem Informação	1,0%	0,9%	1,0%

Fonte : MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Do total dos estudantes, 15,2% declaram desenvolver pesquisas supervisionadas por professores. No entanto, como pode ser observado, 56,1% dos alunos concluintes afirma nunca ter participado de projetos de pesquisa ou atividades de iniciação científica. Este resultado, semelhante ao encontrado no ENADE/2004, traz uma preocupação tendo em vista que os pilares da Educação Superior estão baseados no entrelaçamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, o papel desempenhado pelas atividades de pesquisa pode ser visto tanto sob a perspectiva de produção e de análise crítica do conhecimento quanto como estratégia privilegiada de ensino.

6.2 Análise multivariada: a busca da relação entre a Avaliação Discente da Educação Superior e o desempenho dos estudantes

A Avaliação Discente da Educação Superior, questionário aplicado aos alunos que realizam o ENADE, composto por mais de 100 itens, tem por objetivo não apenas traçar o perfil dos estudantes dos cursos de graduação, mas também, conhecer a opinião dos estudantes a respeito do ambiente acadêmico em que estudam e consolidar informações

para promover a melhoria das condições de ensino e dos procedimentos didático-pedagógicos.

A necessidade de entender e analisar o relacionamento entre um grande número de variáveis fez com que os estatísticos se preocupassem em desenvolver técnicas capazes de representar, de modo sintético, conjuntos de dados numéricos relativos a variáveis diferentes. Estas técnicas fazem parte de uma área da estatística conhecida como Análise Multivariada, cujo papel é justamente o de trazer a relevo relacionamentos entre variáveis a partir da análise das respostas dos diferentes indivíduos às diversas variáveis.

Os itens da Avaliação Discente da Educação Superior do ENADE têm natureza variada em termos das opções de resposta. De uma forma geral pode-se dizer que existem opções de respostas em escala nominal e opções em escala ordinal. Tendo em vista o fato de que a maioria dos itens está em escala ordinal, optou-se por utilizar a técnica de análise fatorial exploratória. Este método tende a agrupar variáveis semelhantes sem pressupor um modelo teórico a priori.

Antes de proceder à análise fatorial, as respostas de cada um dos itens da Avaliação Discente da Educação Superior, relacionadas para participar desta análise, foram recodificadas, de letras para números. Na maioria dos casos a letra “a” foi recodificada como 5; a “b” como 4; a “c” como 3; a “d” como 2; e a “e” como 1. Contudo, em alguns itens foi necessário inverter a ordem desta recodificação, ou seja, recodificar a letra “a” como 1; a “b” como 2; a “c” como 3; a “d” como 4; e a “e” como 5. Este foi, por exemplo, o caso dos itens 11 e 12, que perguntam, respectivamente, sobre a escolaridade do pai e a da mãe.

Especificamente para os itens 13 e 54 foram utilizadas recodificações especiais. No item 13, que pergunta sobre o tipo de escola em que o aluno cursou o ensino médio, aplicou-se uma recodificação de tal forma que a letra “a” é transformada em 1; a “b” em 5; a “c” em 2; a “d” em 4 e a “e” em 3. Com esta recodificação foi possível fazer com que alunos que cursaram todo o ensino médio em escola pública ou a maior parte em escola pública recebessem valores próximos e, de forma análoga, os que estudaram a maior parte em escola particular ou todo em escola particular, também. No item 54, que indaga sobre o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido pela instituição, “a” foi recodificada como 2; a “b” como 3; a “c” como 4; a “d” como 5; e a “e” como 1. Assim, foi possível atribuir valores mais altos aos serviços de busca mais completos.

A análise fatorial foi aplicada utilizando 56 itens⁴ da Avaliação Discente da Educação Superior e, separadamente, às respostas fornecidas pelos ingressantes e pelos concluintes. A seleção dos itens que integraram a análise utilizou como principal critério a natureza da escala, que neste caso deveria ser ordinal. A escolha do número de fatores obedeceu ao critério de eliminar os fatores com autovalor menor do que 1; no caso das variáveis foram eliminadas aquelas com comunalidade inferior a 0,500.

⁴ Itens considerados na análise fatorial: 3, 6, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 24, 30, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 69, 70, 74, 75, 77, 80, 81, 82, 83, 84, 91, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103.

6.2.1 Ingressantes

No caso dos ingressantes foram criados nove fatores, que serão chamados de dimensões. Tais fatores conseguem explicar 68,33% da variância total. As dimensões a que eles se referem são apresentadas a seguir.

1) Reflexões sobre a realidade brasileira – Foram agrupados os oito itens relativos à contribuição da instituição para que o estudante pudesse refletir sobre aspectos da realidade brasileira: habitação; exploração do trabalho infantil e(ou) adulto; segurança e criminalidade; desemprego; discriminação em relação a cor, gênero e minorias; diversidades e especificidades regionais; desigualdades econômicas e sociais e analfabetismo (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 59 a 66).

2) Desenvolvimento de Competências – Esta dimensão agrupa nove itens que abordaram a percepção do estudante sobre as oportunidades oferecidas ao longo do curso, afim de que ele desenvolvesse competências relacionadas a: observação, interpretação e análise de dados e informações; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação; raciocínio lógico e análise crítica; organização, expressão e comunicação do pensamento; atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão; assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias e atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 94 a 101 e 103).

3) Infra-estrutura das aulas práticas – Essa dimensão agrupa três itens e aborda aspectos que se referem especificamente à infra-estrutura para as aulas práticas: suficiência do material de consumo e dos equipamentos disponíveis e a adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 45, 46 e 47).

4) Classe Social – Nessa dimensão foram agrupados quatro itens, que se referem à renda mensal da família, ao tipo de escola cursado no ensino médio e à escolaridade dos pais (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 6, 11, 12 e 13).

5) Programas de Extensão – Os itens dessa dimensão são apenas três (82, 83 e 84) e perguntam ao estudante se o curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão, iniciação científica e monitoria.

6) Responsabilidades Familiares – Formaram esta dimensão apenas dois itens (3 e 8), que perguntam a quantidade de filhos e se o estudante trabalha e tem responsabilidades no sustento da família.

7) Articulação da Área com Sociedade / Cotidiano – Os dois itens que formam essa dimensão (57 e 58) abordam a percepção do estudante quanto à concepção do curso no que se refere a articular o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano.

8) Biblioteca – Formaram essa dimensão dois itens referentes a como o estudante avalia as condições da biblioteca quanto a: horário de funcionamento e instalações para leitura e estudo (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 55 e 56).

9) Dedicção aos Estudos – Como as três dimensões anteriores, esta é formada por dois itens (17 e 24), que tratam sobre a quantidade de livros lidos ao ano e a quantidade de horas dedicadas aos estudos, excetuando os livros e as horas de aula obrigatórios do curso.

Para os ingressantes considerados na análise foi calculado um valor para cada uma das nove dimensões. O valor da dimensão é encontrado multiplicando-se cada variável pela carga⁵ (ou coeficiente) do fator. Com o objetivo de facilitar o entendimento do valor de cada dimensão, os mesmos sofreram uma transformação de escala de tal forma que todos passassem a estar em uma escala de 0 (zero) a 100. Tal transformação foi realizada, para cada ingressante, subtraindo-se o valor mínimo encontrado para a dimensão do valor calculado para dimensão e dividindo-se o resultado pela amplitude da dimensão. A amplitude da dimensão é a diferença entre os valores máximo e mínimo encontrados para a dimensão.

**Quadro 6.1 - Significado das dimensões para o grupo de ingressantes
ENADE/2007 – Farmácia**

Dimensões	Valores próximos a 100 indicam que
Reflexões sobre a realidade brasileira	A instituição contribuiu muito para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira nos aspectos: analfabetismo; desigualdades econômicas e sociais; desemprego; habitação; discriminação; diversidades e especificidades regionais; segurança e criminalidade e exploração do trabalho infantil/ adulto..
Desenvolvimento de Competências	A instituição contribuiu muito para o desenvolvimento de competências relacionadas à formação de um profissional que tenha: atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária; organização, expressão e comunicação do pensamento; raciocínio lógico e análise crítica; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente; observação, interpretação e análise de dados e informações; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos e assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias.
Infra-estrutura das aulas práticas	As instalações físicas do curso como um todo são adequadas; especificamente em relação às aulas práticas são adequadas, ou seja, a instituição oferece material de consumo, equipamentos disponíveis e espaço pedagógico suficiente para o número de estudantes.
Classe Social	O ingressante teve acesso a escola particular, seus pais possuem escolaridade alta e a renda familiar é alta.
Programas de Extensão	O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica, extensão e monitoria, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integração curricular.
Biblioteca	A instituição oferece biblioteca, instalações adequadas para leitura e estudo e horário de funcionamento que atende às necessidades dos ingressantes.
Articulação da Área com Sociedade / Cotidiano	A concepção do curso articula o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e temas gerais e situações do cotidiano em várias atividades / disciplinas.
Responsabilidades Familiares	O ingressante ainda não tem responsabilidades com o seu sustento e/ou o da família e ainda não tem filhos.
Dedicação aos Estudos	O ingressante tem hábito de leitura de outros livros além dos didáticos e dedica mais tempo que os demais ao estudo (fora do período de aula).

⁵ As cargas ou coeficientes são gerados como resultado da análise fatorial.

Para estudar possíveis relações entre as nove dimensões mencionadas e o desempenho dos ingressantes foram adotados dois procedimentos: (a) análise das correlações entre as dimensões analisadas e o desempenho dos ingressantes nas provas de formação geral e de componente específico, e na prova como um todo; (b) análise do desempenho dos ingressantes segundo resultado das dimensões.

6.2.1.1 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes

Como pode ser observado na Tabela 6.12, no grupo dos ingressantes, apenas as dimensões Dedicação aos Estudos e Classe Social apresentaram correlação significativa e com valor igual ou superior a 0,10. Esta correlação apresenta sentido positivo, ou seja, maiores valores na dimensão estão relacionados a maiores desempenhos nas provas.

Tabela 6.12
Correlações (significativas e com valor igual ou superior a 0,10) entre o desempenho dos ingressantes e as dimensões pesquisadas – ENADE/2007 – Farmácia

Dimensões	Desempenho Formação Geral	Desempenho Componente Específico	Desempenho na Prova
Dedicação aos estudos	0,16	0,13	0,16
Classe Social	0,16	0,11	0,14
Desenvolvimento de competências	-	-	-
Programas de extensão	-	-	-
Responsabilidades familiares	-	-	-
Biblioteca	-	-	-
Reflexões sobre a realidade brasileira	-	-	-
Articulação da área com sociedade/cotidiano	-	-	-
Infra-estrutura das aulas práticas	-	-	-

6.2.1.2 Análise do Desempenho dos Ingressantes segundo Dimensão

Para facilitar a comparação entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes, foram criadas quatro categorias para cada dimensão:

- Até 25
- Maior que 25 a 50
- Maior que 50 a 75
- Maior que 75

O Gráfico 6.1 apresenta o desempenho na prova para os valores extremos de cada dimensão, ou seja, até 25 e mais de 75.

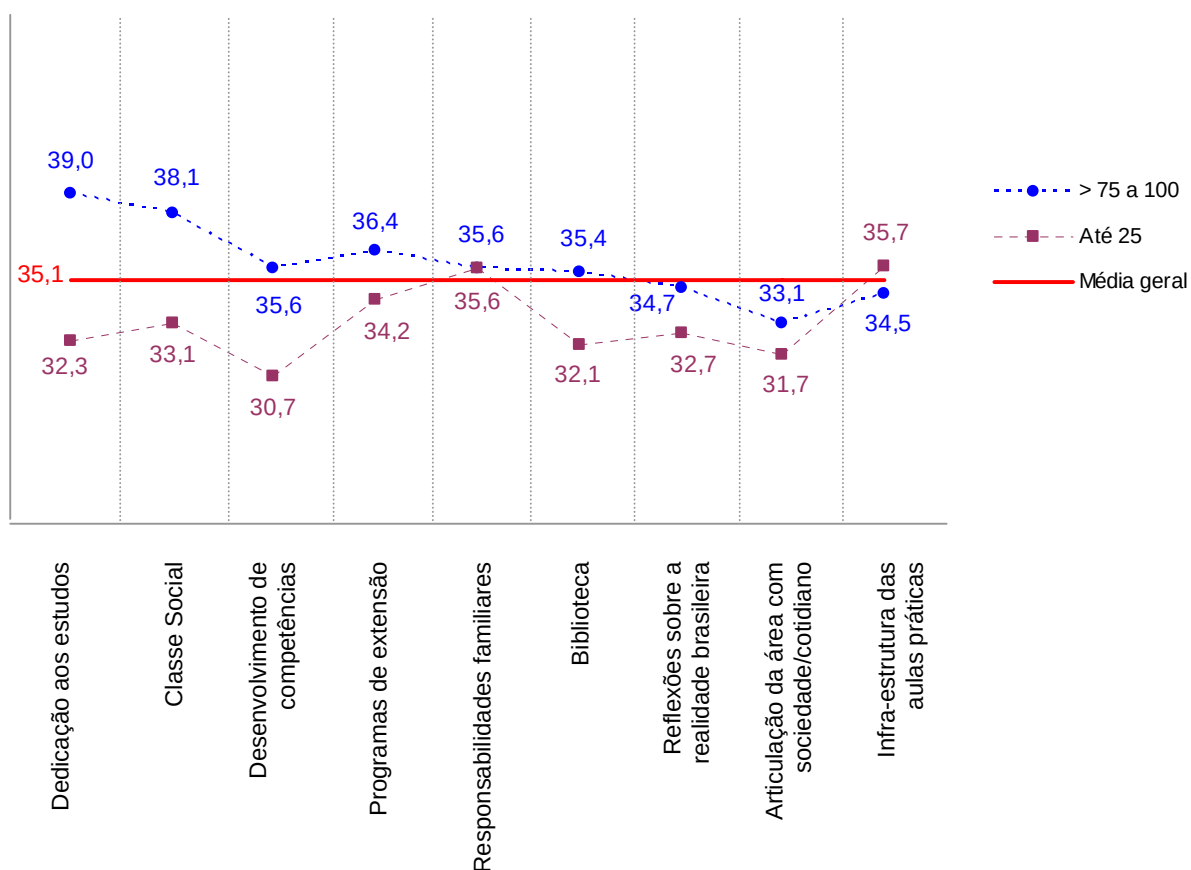


Gráfico 6.1 - Distribuição das médias⁶ na Prova segundo Dimensão – Ingressantes – ENADE/2007 – Farmácia

Conforme pode ser observado, as melhores notas foram obtidas pelos alunos com maior dedicação aos estudos, provenientes de classes sociais mais altas e cujos cursos oferecem programas de extensão com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para integralização curricular.

6.2.2 Concluintes

No caso dos concluintes, de forma análoga ao realizado com os ingressantes, foram criados seis fatores, que explicam 69,79% da variância total. Tais fatores encontram-se relacionados a seguir:

1) Reflexões sobre a realidade brasileira – Foram agrupados os oito itens relativos à contribuição da instituição para que o estudante pudesse refletir sobre aspectos da realidade brasileira tais como: habitação; segurança e criminalidade; exploração do trabalho infantil e(ou) adulto; discriminação em relação a cor, gênero e minorias;

⁶ As médias consideram os alunos presentes que responderam às questões da Avaliação Descendente da Educação Superior contempladas na Análise Fatorial.

desemprego; diversidades e especificidades regionais; desigualdades econômicas e sociais e analfabetismo (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 59 a 66).

2) Desenvolvimento de Competências – Esta dimensão agrupa nove itens que abordaram a percepção do estudante sobre as oportunidades oferecidas ao longo do curso, a fim de que ele desenvolvesse competências relacionadas a: observação, interpretação e análise de dados e informações; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação; raciocínio lógico e análise crítica; assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão; atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente; organização, expressão e comunicação do pensamento e utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 95 a 103).

3) Infra-estrutura – Essa dimensão agrega cinco itens e se refere não apenas à infraestrutura para as aulas práticas, abordando a suficiência dos equipamentos disponíveis e do material de consumo e a adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes, mas também, as instalações físicas e a atualização dos equipamentos de laboratório utilizados no curso (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 44 a 48).

4) Programas de Extensão – Os itens dessa dimensão são apenas três (82, 83 e 84) e perguntam ao estudante se o curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão, iniciação científica e monitoria.

5) Escolaridade dos Pais – Nessa dimensão foram agrupados dois itens, que se referem à escolaridade dos pais (itens da Avaliação Discente da Educação Superior de números 11 e 12).

6) Articulação da Área com Sociedade/ Cotidiano – Os dois itens que formam essa dimensão (57 e 58) abordam a percepção do estudante quanto à concepção do curso no que se refere a articular o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano.

Adotando, para os concluintes considerados na análise, os mesmos procedimentos utilizados na análise dos ingressantes, foi calculado um valor para cada uma das seis dimensões.

Quadro 6.2 - Significado das dimensões para o grupo de concluintes – ENADE/2007 – Farmácia

Dimensões	Valores próximos a 100 indicam que
Desenvolvimento de Competências	A instituição contribuiu muito para o desenvolvimento de competências relacionadas à formação de um profissional que tenha: atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária; organização, expressão e comunicação do pensamento; raciocínio lógico e análise crítica; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente; observação, interpretação e análise de dados e informações; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos e assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias.
Reflexões sobre a realidade brasileira	A instituição contribuiu muito para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira nos aspectos: analfabetismo; desigualdades econômicas e sociais; desemprego; habitação; discriminação; diversidades e especificidades regionais; segurança e criminalidade e exploração do trabalho infantil/ adulto.
Infra-estrutura	A instituição oferece, nas aulas práticas, material de consumo, equipamentos disponíveis e espaço pedagógico suficiente para o número de estudantes, e, também possui equipamentos de laboratório atualizados e bem conservados.
Programas de Extensão	O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica, extensão e monitoria, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para integralização curricular.
Escolaridade dos Pais	Os pais dos concluintes possuem escolaridade alta.
Articulação da Área com Sociedade/ Cotidiano	A concepção do curso articula o conhecimento da área com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano em várias atividades/ disciplinas.

Para estudar possíveis relações entre as seis dimensões mencionadas e o desempenho dos concluintes foram adotados dois procedimentos: (a) análise das correlações entre as dimensões analisadas e o desempenho dos concluintes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico, e na prova como um todo; (b) análise do desempenho dos concluintes segundo resultado das dimensões.

6.2.2.1 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos concluintes

Como pode ser observado na Tabela 6.13, no grupo dos concluintes, apenas a dimensão Escolaridade dos Pais apresentou correlação significativa e com valor igual ou superior a 0,10 com as notas de Formação Geral, o Componente Específico e na Prova como um todo; Desenvolvimento de Competências e Programas de Extensão apresentaram correlação significativa e com valor superior a 0,10 com a nota de Componente Específico e a nota da Prova como um todo. Estas correlações apresentam sentido positivo, ou seja, maiores valores na dimensão estão relacionados a maiores desempenhos nas provas.

Tabela 6.13
Correlações (significativas e com o valor igual ou superior a 0,10) entre o desempenho dos
concluintes e as dimensões pesquisadas – ENADE/2007 – Farmácia

Dimensões	Desempenho Formação Geral	Desempenho Componente Específico	Desempenho na Prova
Escolaridade dos Pais	0,12	0,12	0,14
Desenvolvimento de competências	-	0,12	0,12
Programas de Extensão	-	0,11	0,11
Reflexões sobre a realidade brasileira	-	-	-
Articulação da Área com Sociedade/ Cotidiano	-	-	-
Infra-estrutura	-	-	-

6.2.2.2 Análise do Desempenho dos Concluintes segundo Dimensão

Para facilitar a comparação entre as dimensões e o desempenho dos concluintes, foram criadas 4 categorias para cada dimensão:

- Até 25
- Maior que 25 a 50
- Maior que 50 a 75
- Maior que 75

O Gráfico 6.2 apresenta o desempenho na prova para os valores extremos de cada dimensão, ou seja, até 25 e mais de 75.

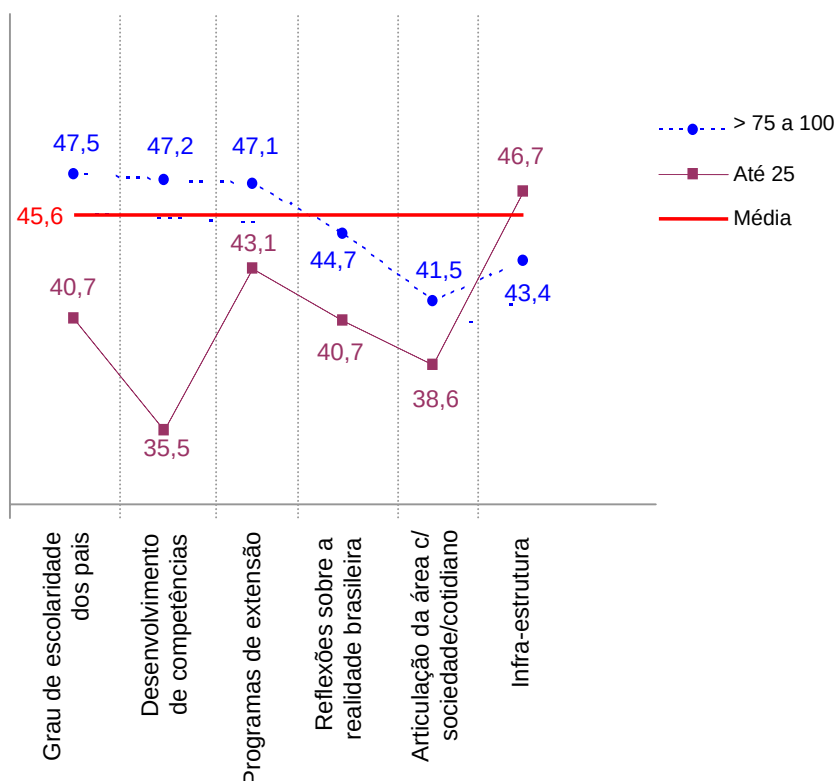


Gráfico 6.2 - Distribuição das médias⁷ na Prova segundo Dimensão – Concluintes
ENADE/2007 - Farmácia

⁷ As médias consideram os alunos presentes que responderam às questões da Avaliação Discendente da Educação Superior contempladas na Análise Fatorial.

Conforme pode ser observado, as melhores notas foram obtidas pelos alunos cujos pais têm melhor escolaridade; que acreditam ter tido oportunidade de desenvolver diversas competências profissionais ao longo do curso; cujos cursos oferecem programas de extensão com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular.

SINAES
Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

ENADE 2007

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

ANEXOS

Consórcio
Cesgranrio - FCC -
CESPE

Diretoria de Estatísticas
e Avaliação da Educação
Superior - DEAES

Instituto Nacional de Estudos e
Pesquisas Educacionais Anísio
Teixeira - INEP

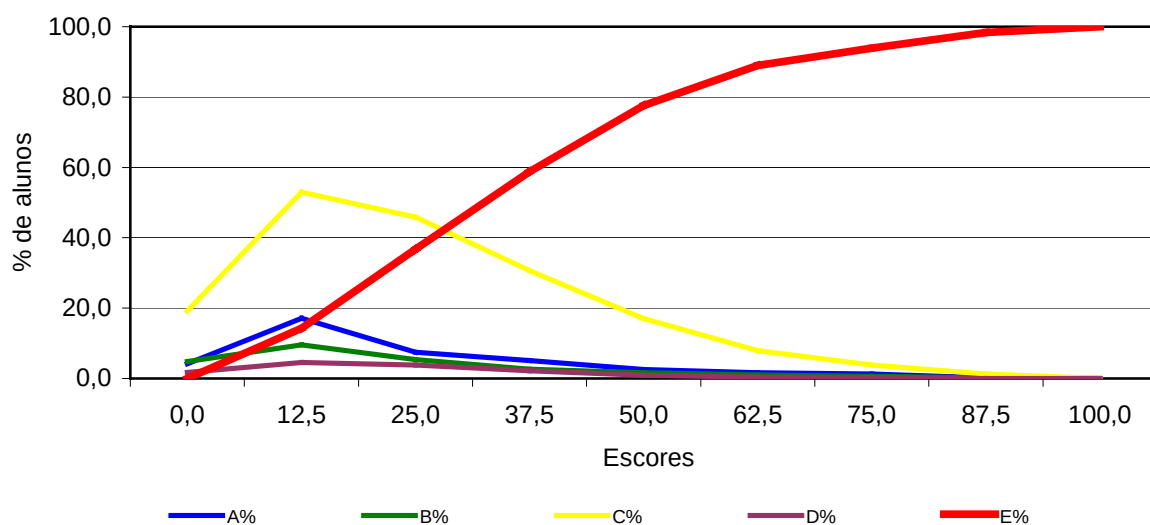
Ministério
da Educação



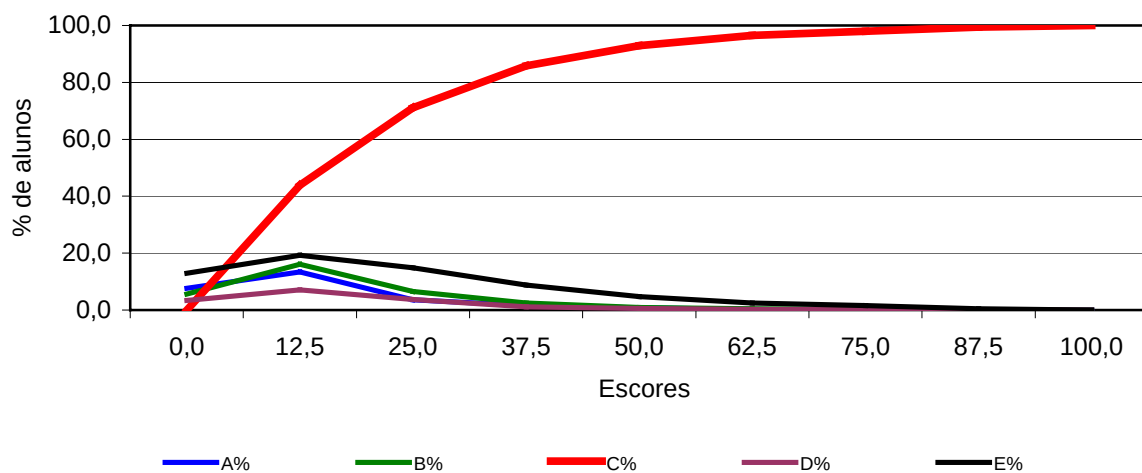
ANEXO I

Análise Gráfica dos Itens

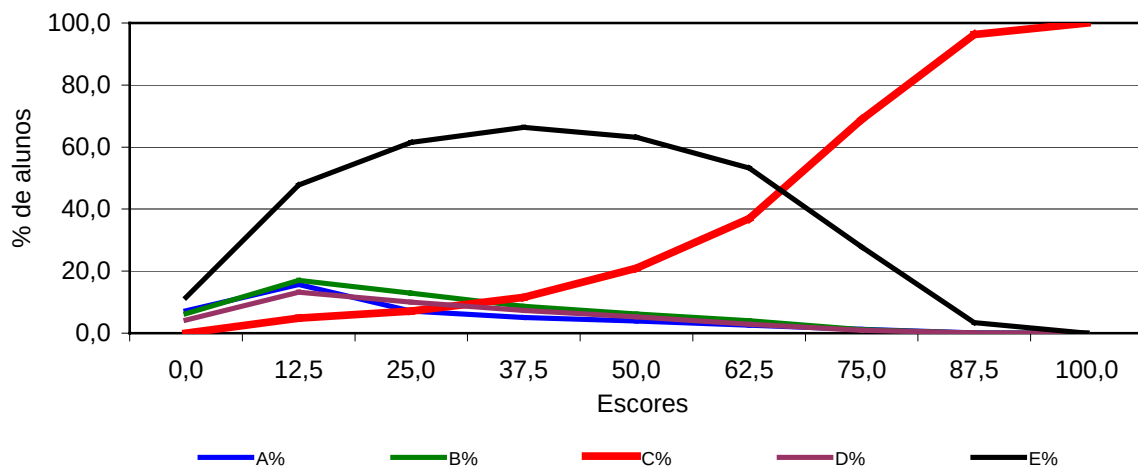
Análise Gráfica do Item 01 Farmácia - Formação Geral



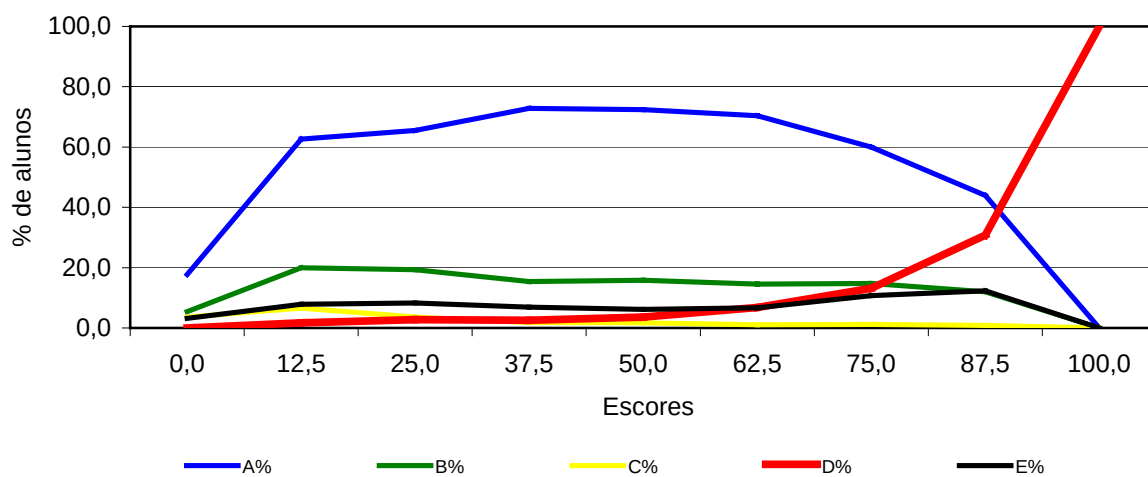
Análise Gráfica do Item 02 Farmácia - Formação Geral



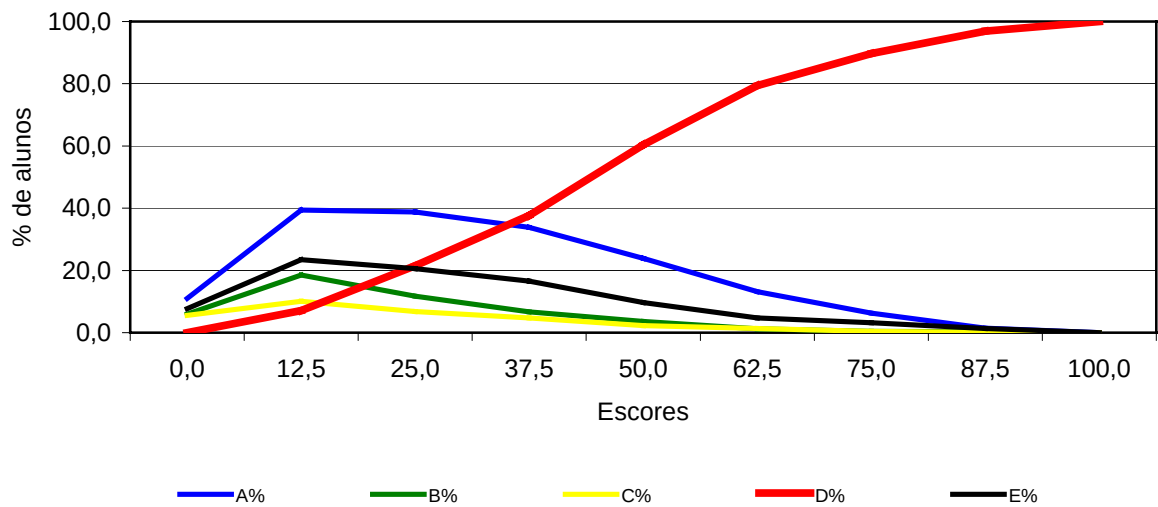
Análise Gráfica do Item 03 Farmácia - Formação Geral



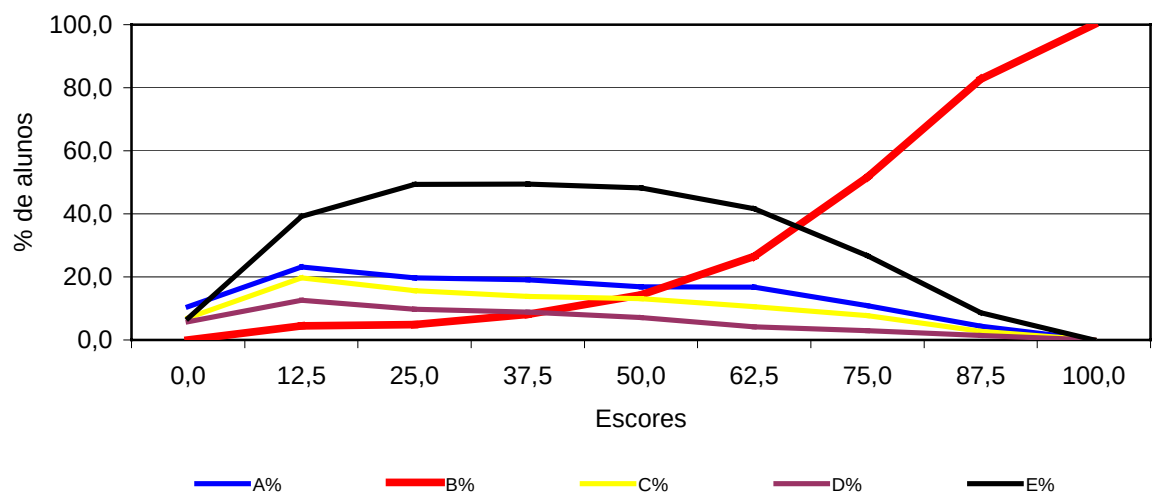
Análise Gráfica do Item 04 Farmácia - Formação Geral



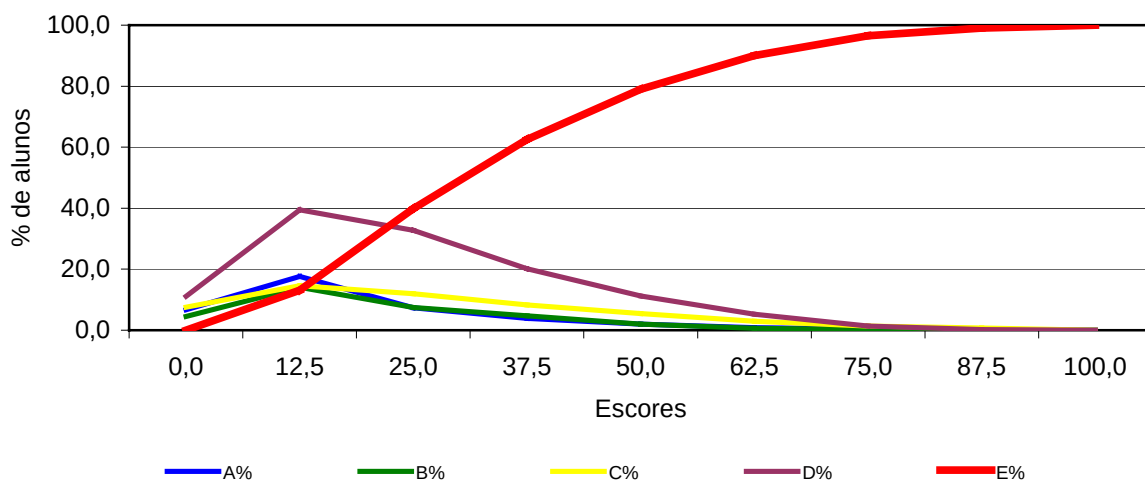
Análise Gráfica do Item 05 Farmácia - Formação Geral



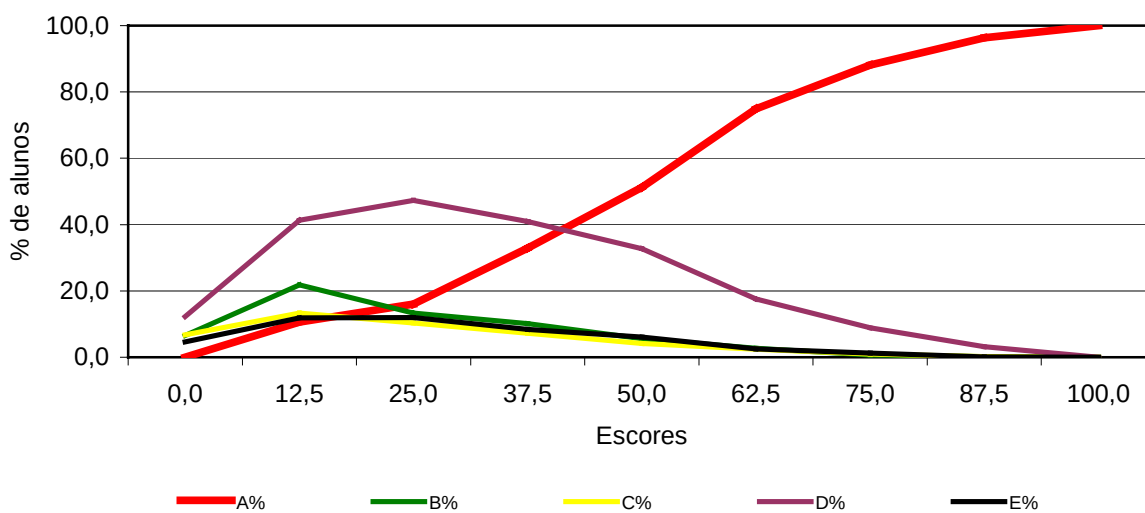
Análise Gráfica do Item 06 Farmácia - Formação Geral



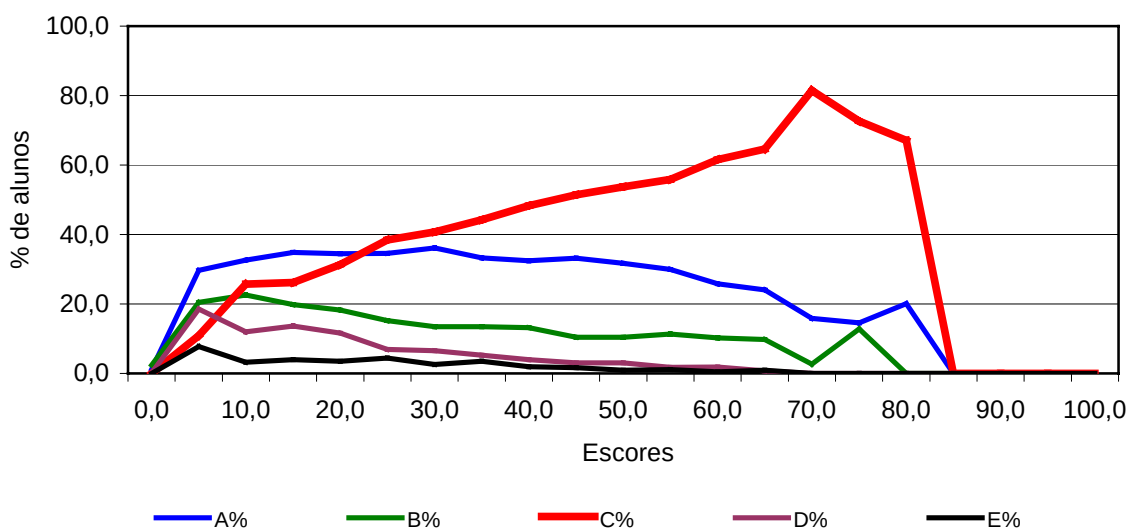
Análise Gráfica do Item 07 Farmácia - Formação Geral



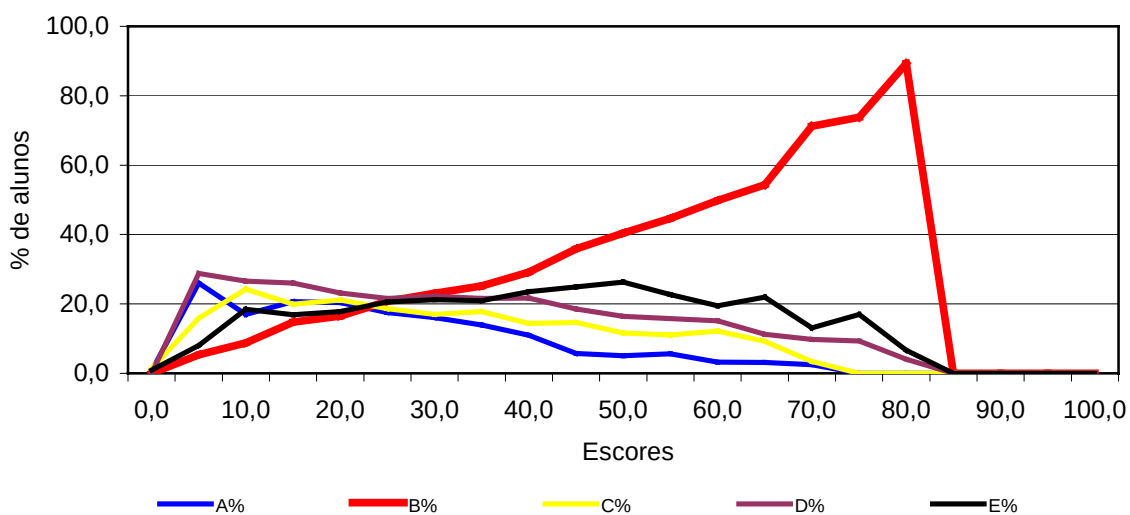
Análise Gráfica do Item 08 Farmácia - Formação Geral



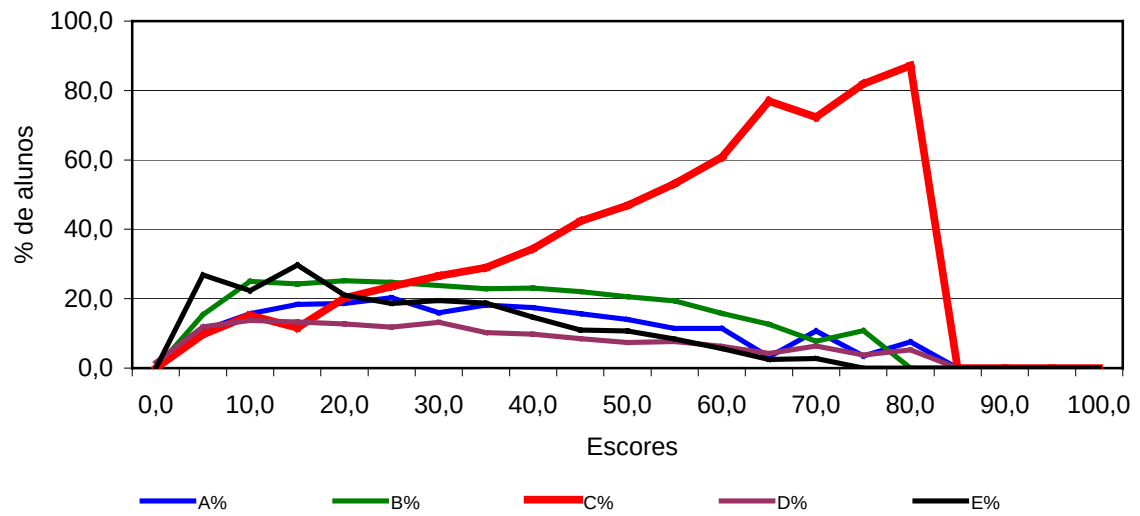
Análise Gráfica do Item 11 Farmácia - Componente Específico



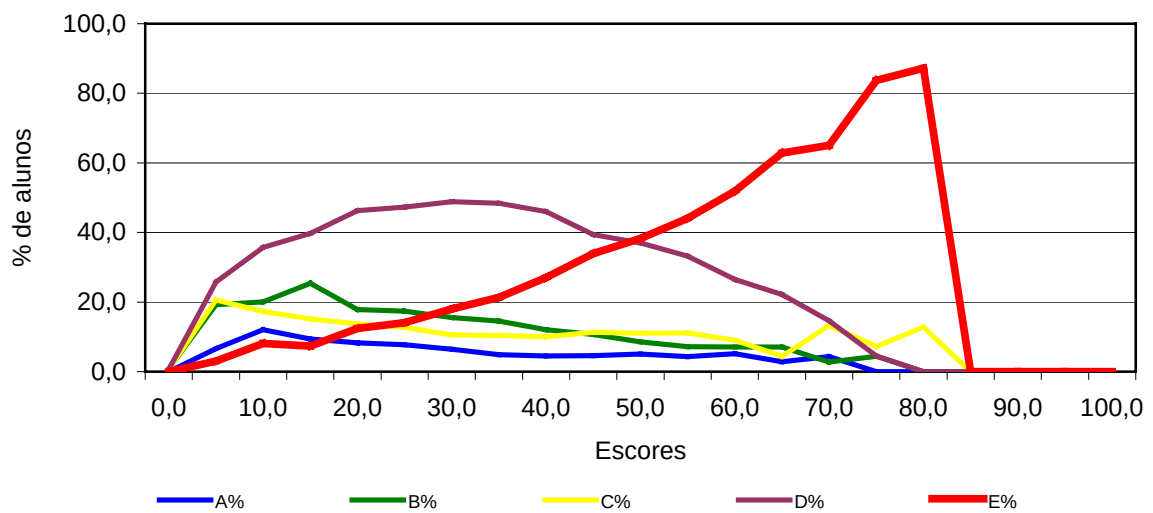
Análise Gráfica do Item 12 Farmácia - Componente Específico



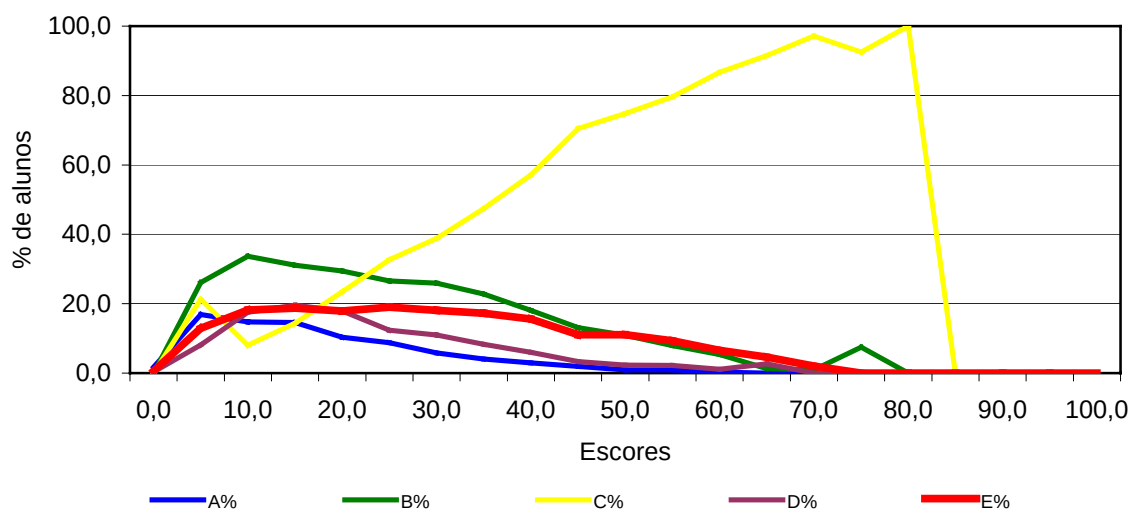
Análise Gráfica do Item 13 Farmácia- Componente Específico



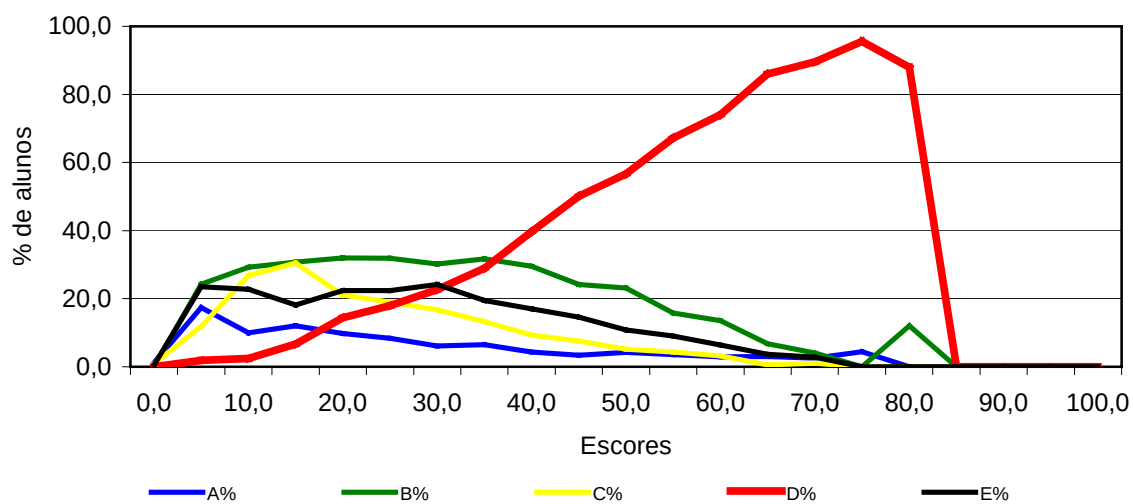
Análise Gráfica do Item 14 Farmácia - Componente Específico



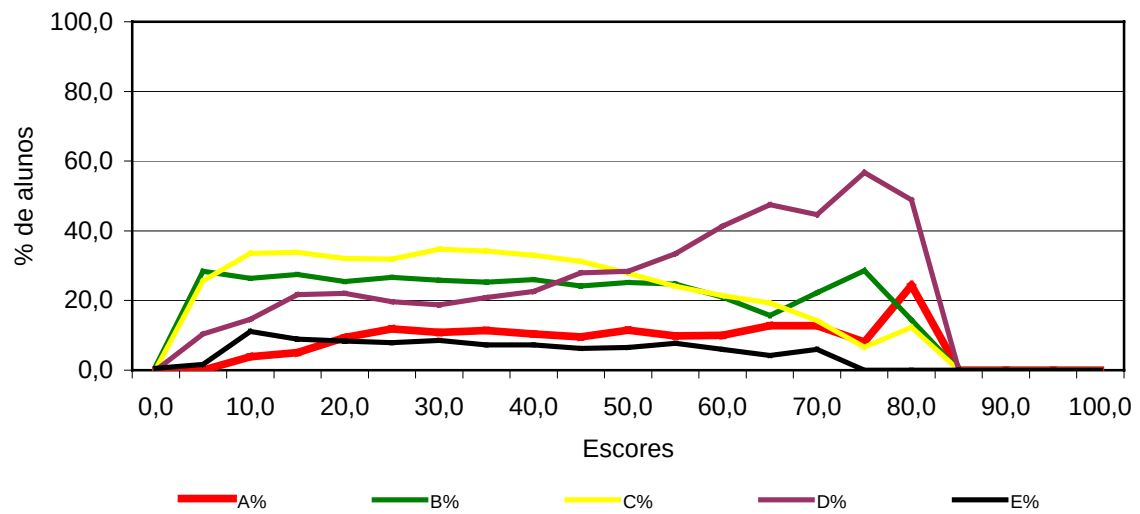
Análise Gráfica do Item 15 Farmácia - Componente Específico



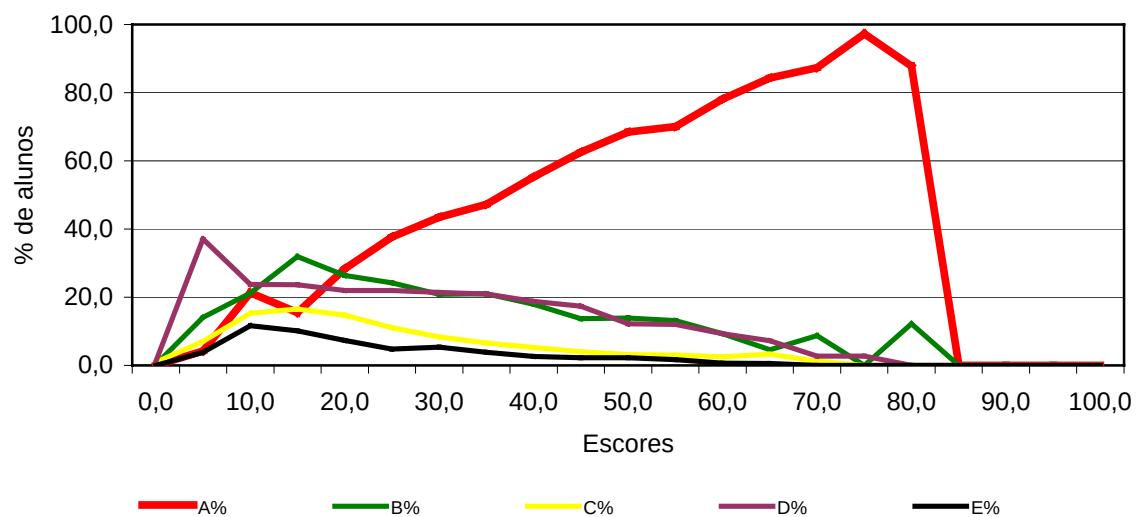
Análise Gráfica do Item 16 Farmácia - Componente Específico



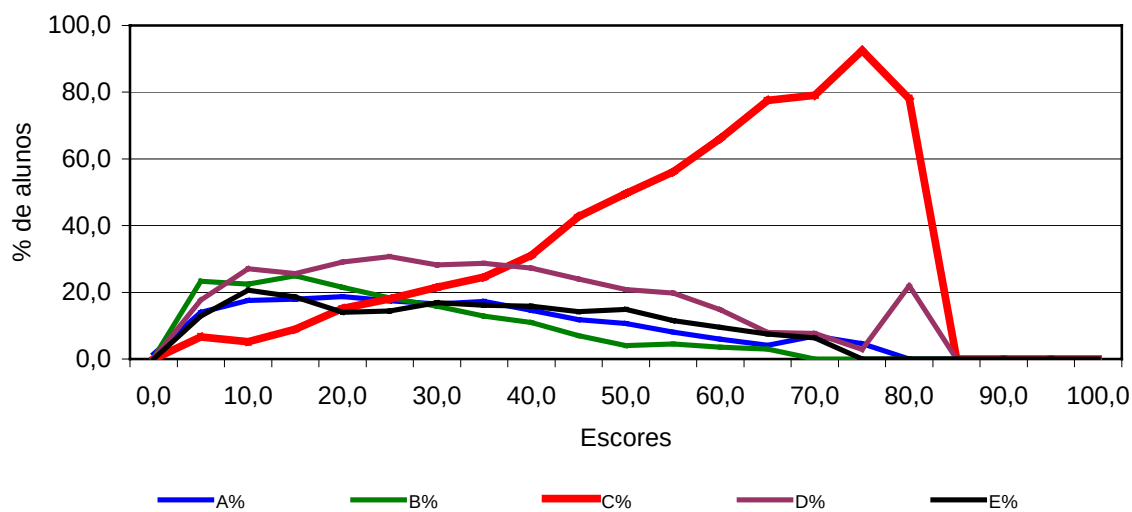
Análise Gráfica do Item 17 Farmácia - Componente Específico



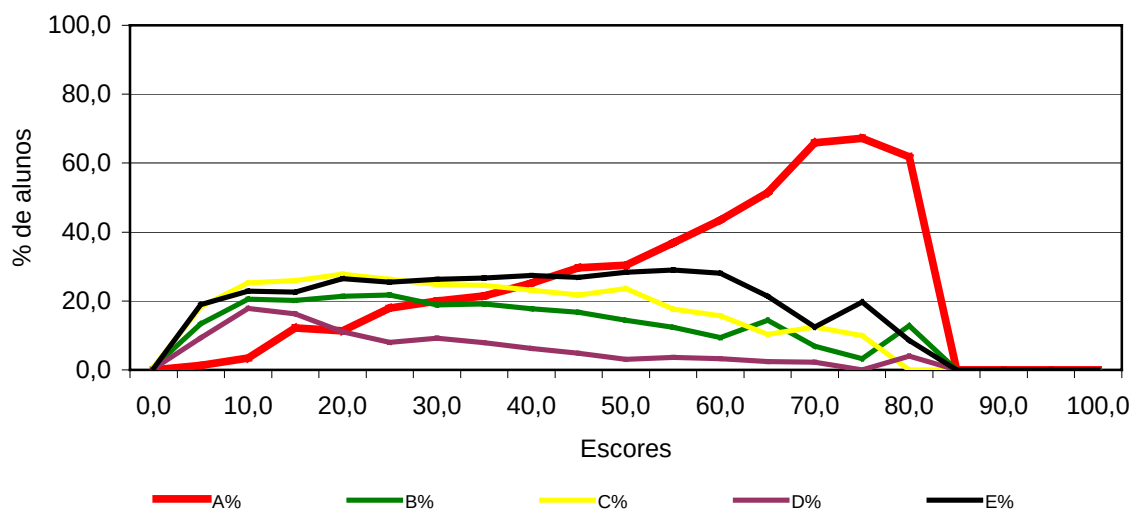
Análise Gráfica do Item 18 Farmácia - Componente Específico



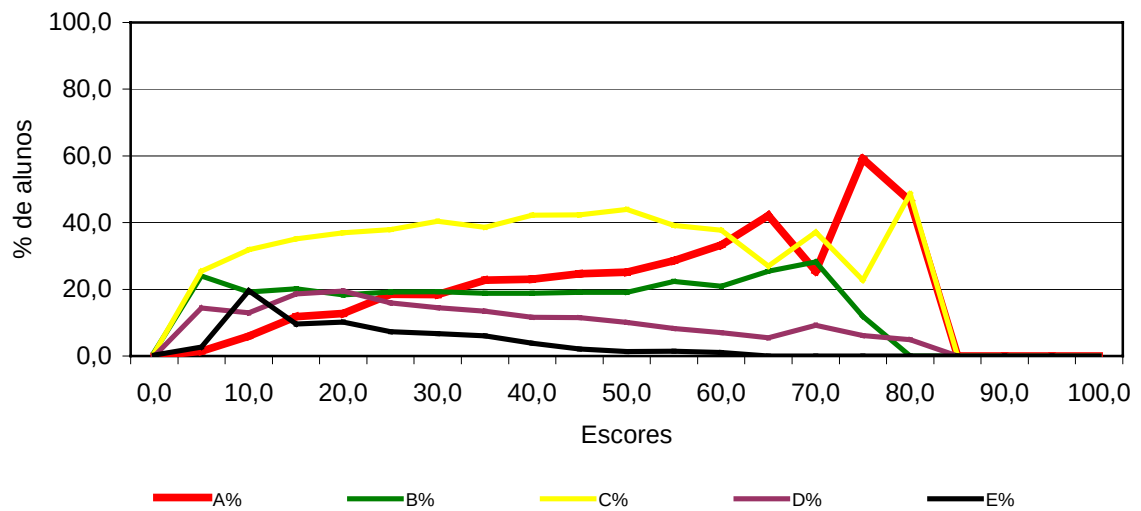
Análise Gráfica do Item 19 Farmácia - Componente Específico



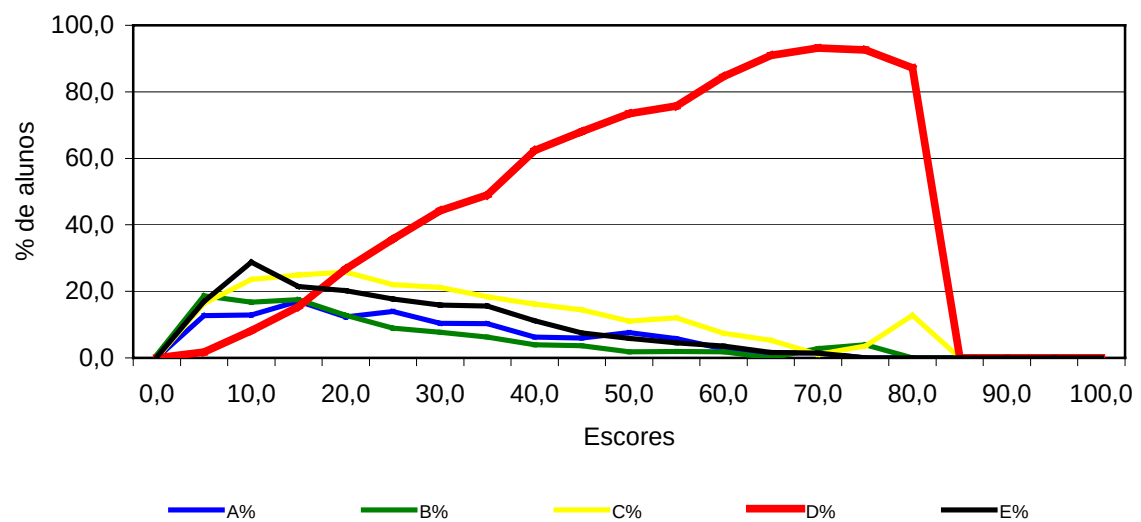
Análise Gráfica do Item 20 Farmácia - Componente Específico



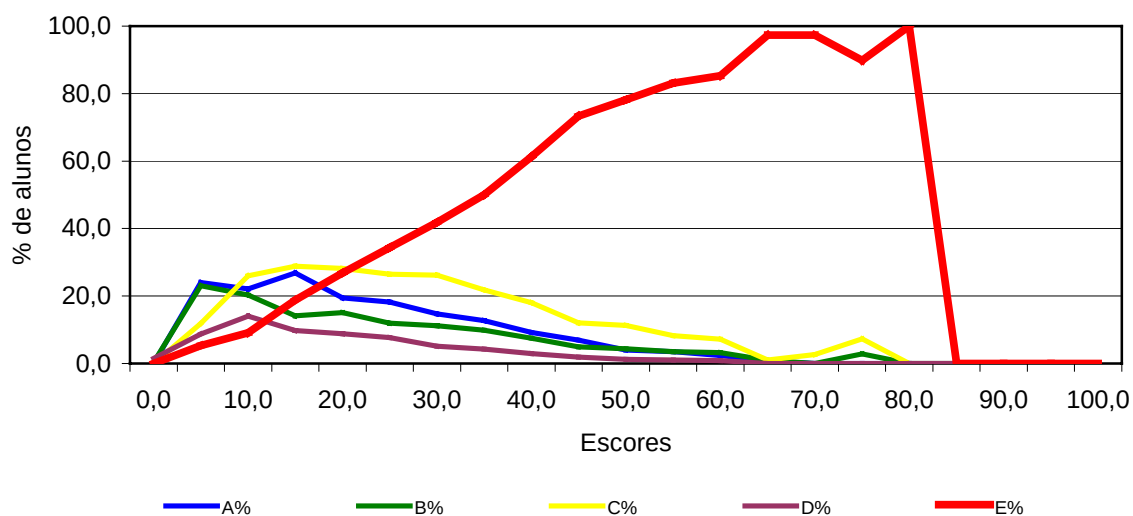
Análise Gráfica do Item 21 Farmácia - Componente Específico



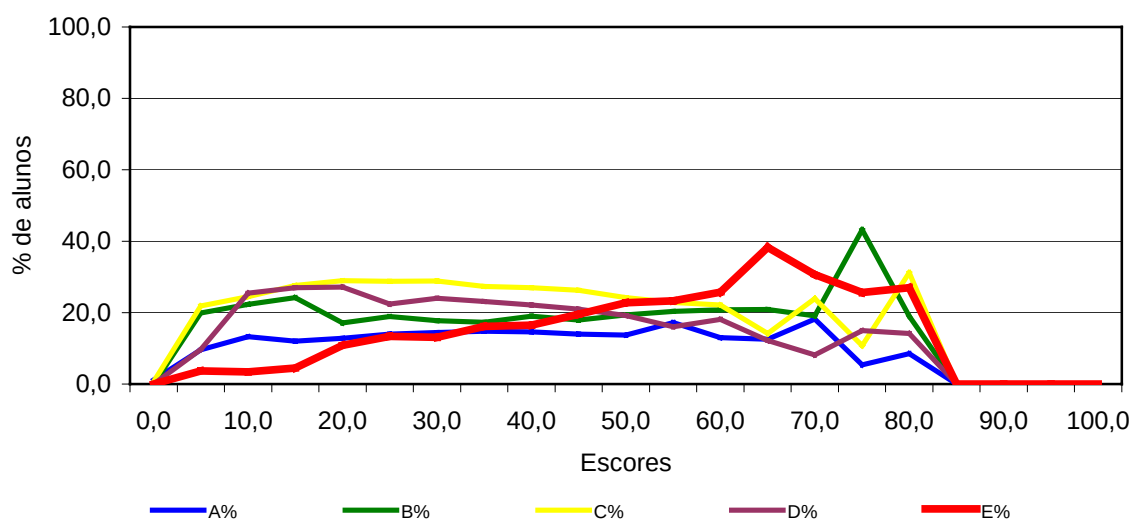
Análise Gráfica do Item 22 Farmácia - Componente Específico



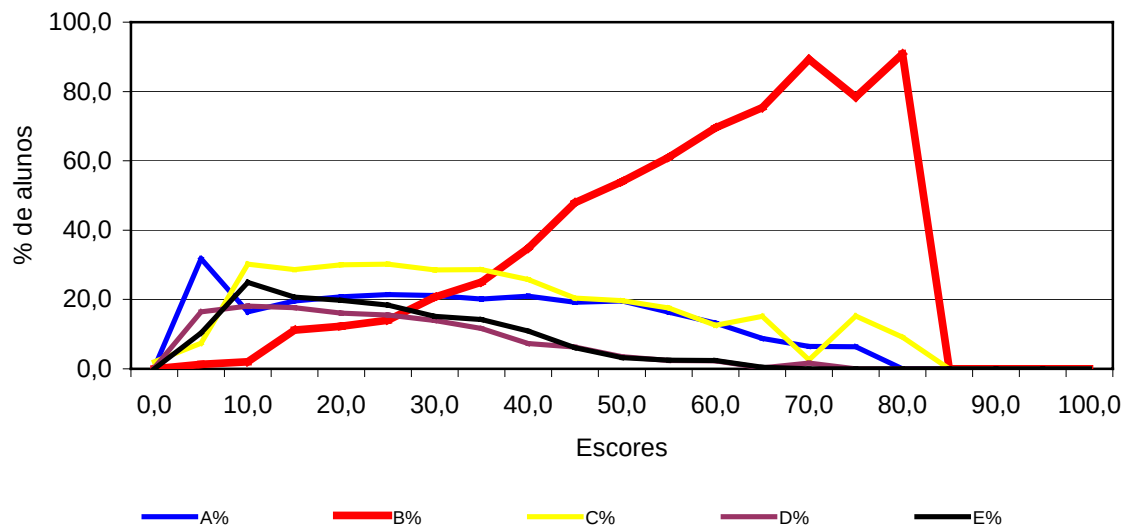
Análise Gráfica do Item 23 Farmácia - Componente Específico



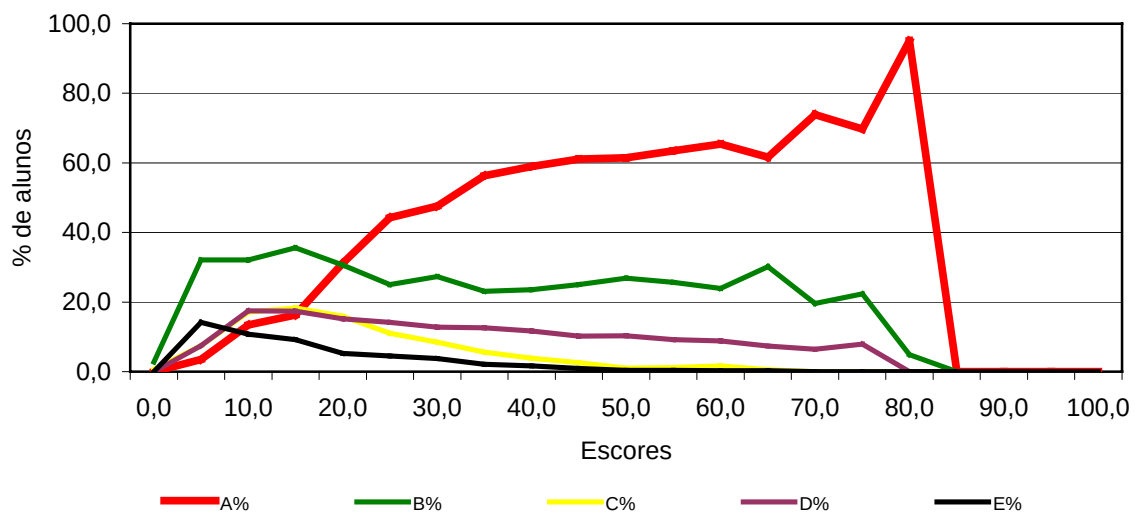
Análise Gráfica do Item 24 Farmácia - Componente Específico



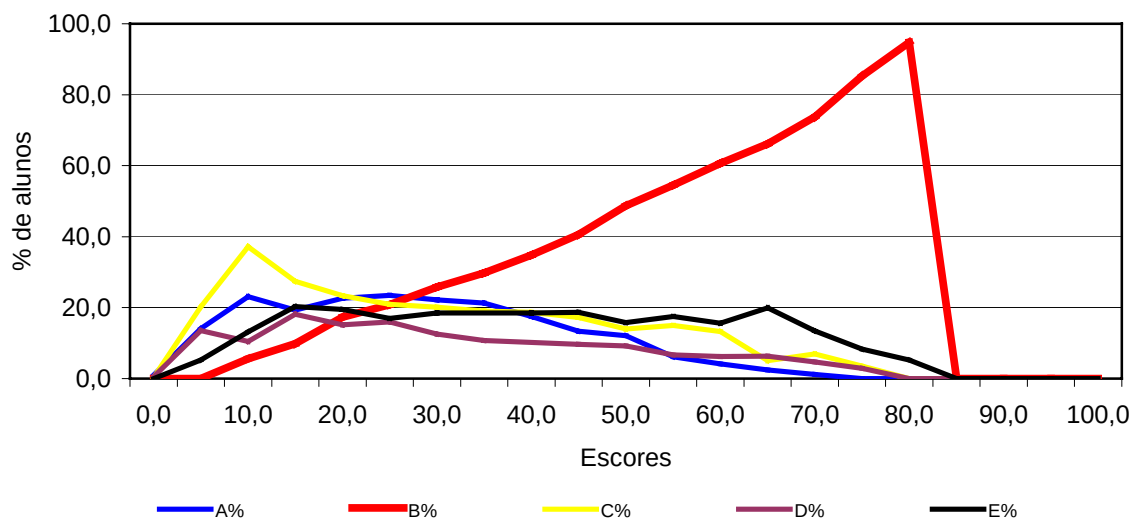
Análise Gráfica do Item 25 Farmácia - Componente Específico



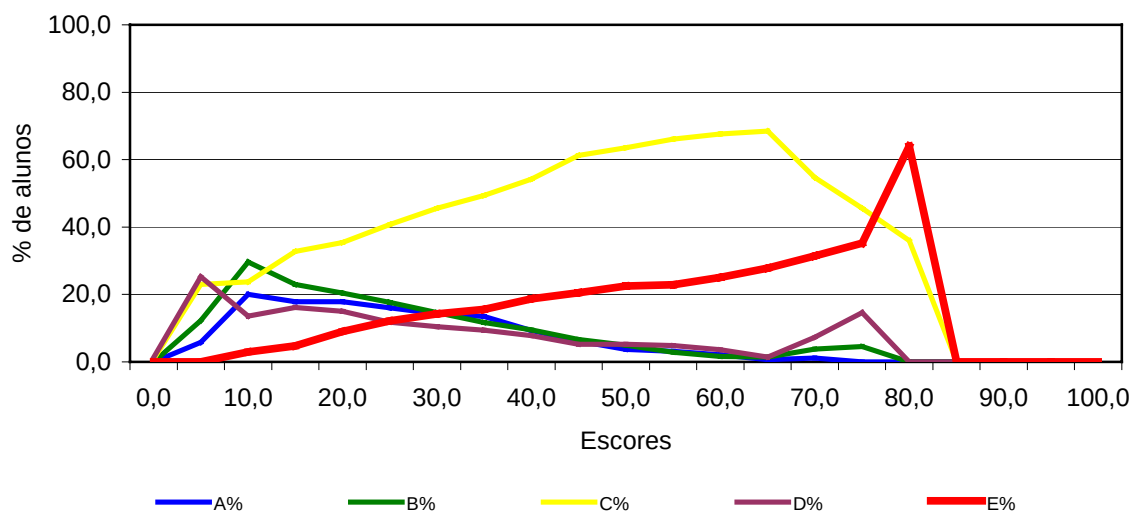
Análise Gráfica do Item 26 Farmácia - Componente Específico



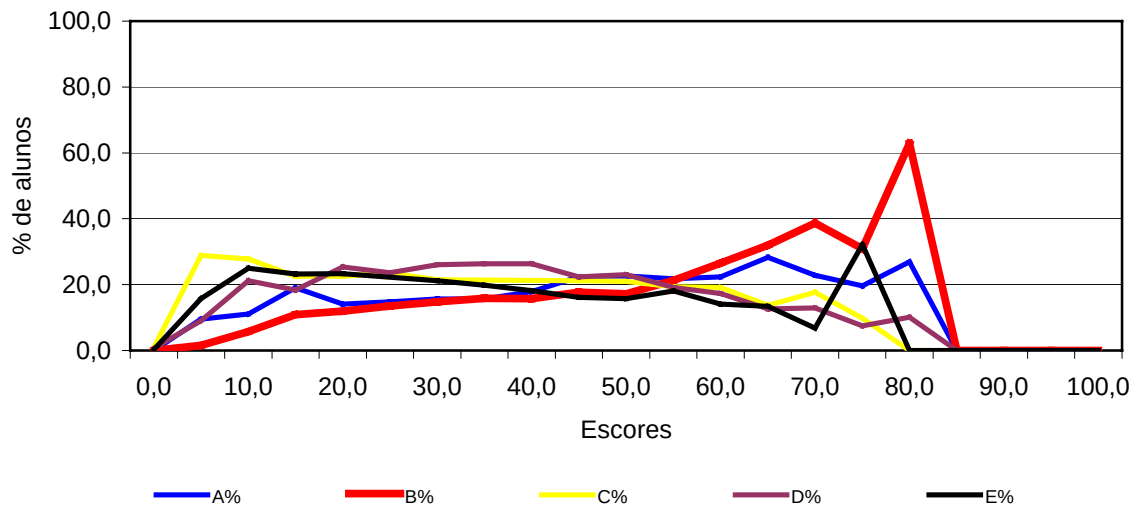
Análise Gráfica do Item 27 Farmácia - Componente Específico



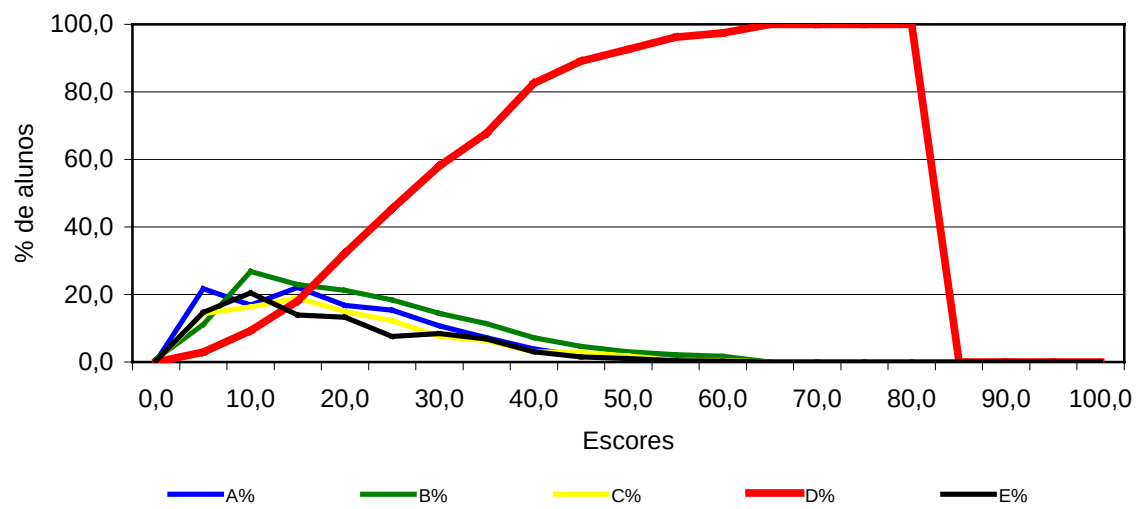
Análise Gráfica do Item 28 Farmácia - Componente Específico



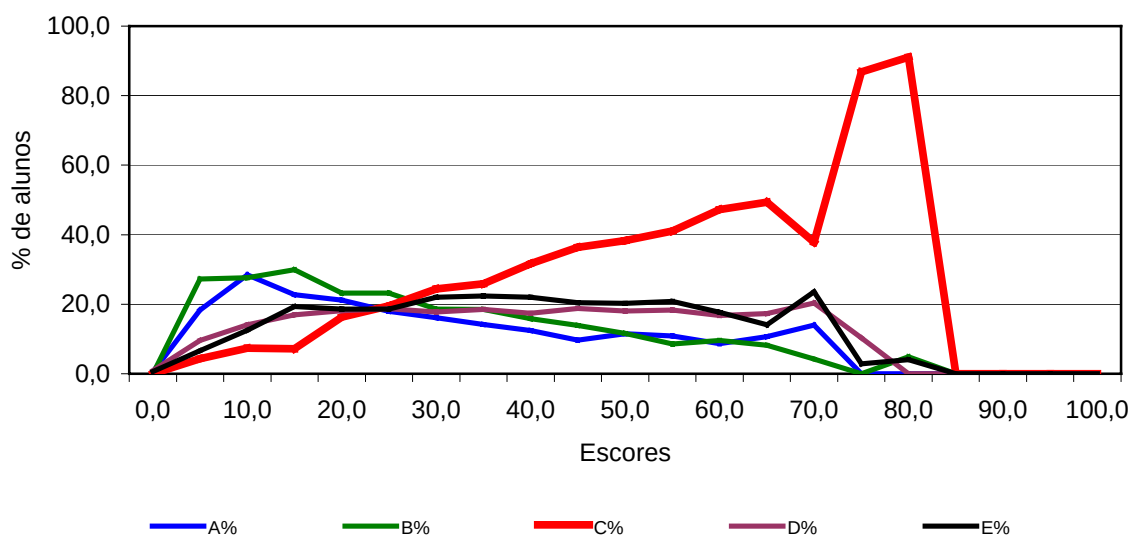
Análise Gráfica do Item 29 Farmácia - Componente Específico



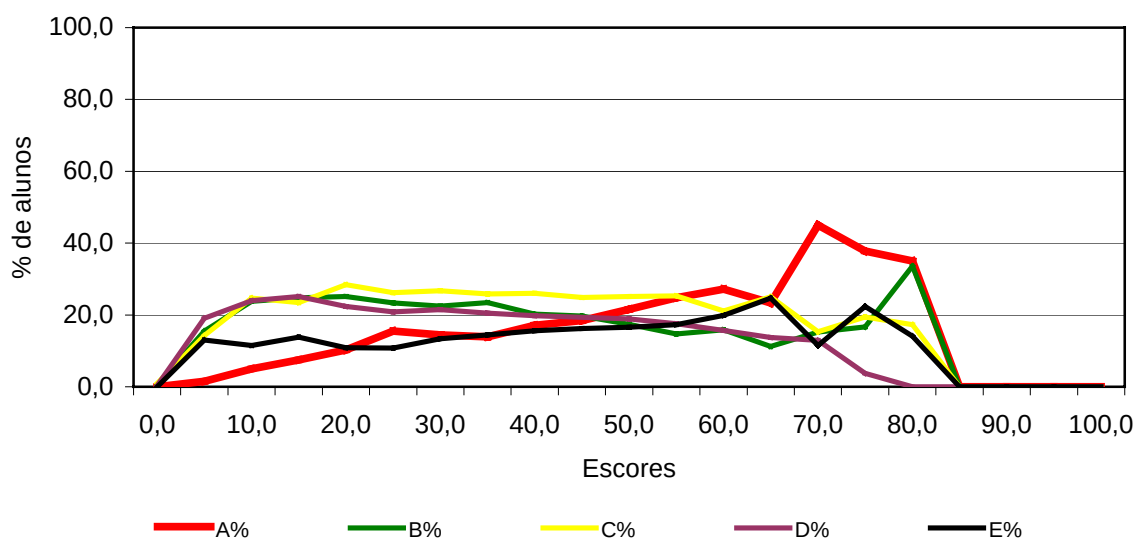
Análise Gráfica do Item 30 Farmácia - Componente Específico



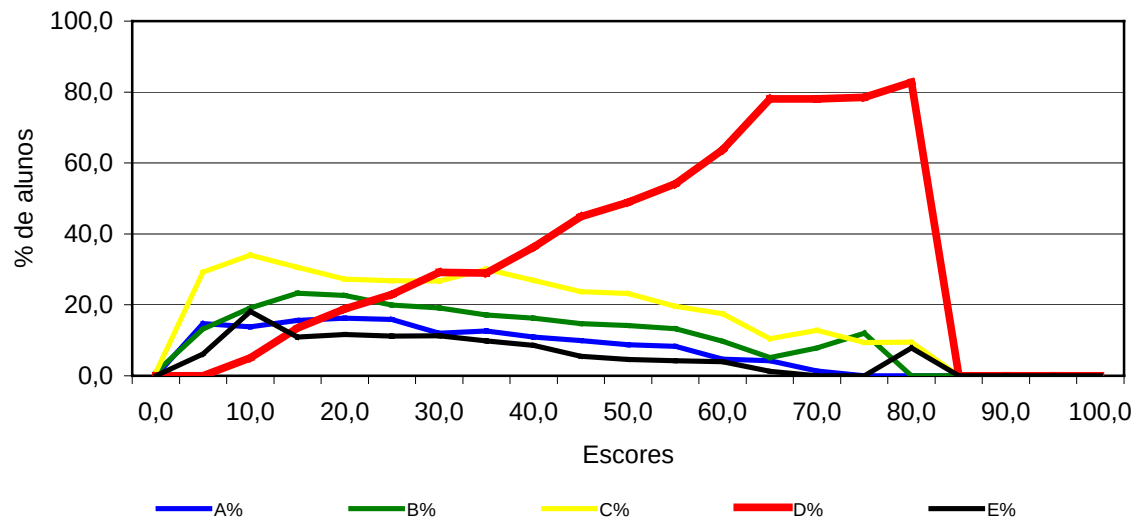
Análise Gráfica do Item 31 Farmácia - Componente Específico



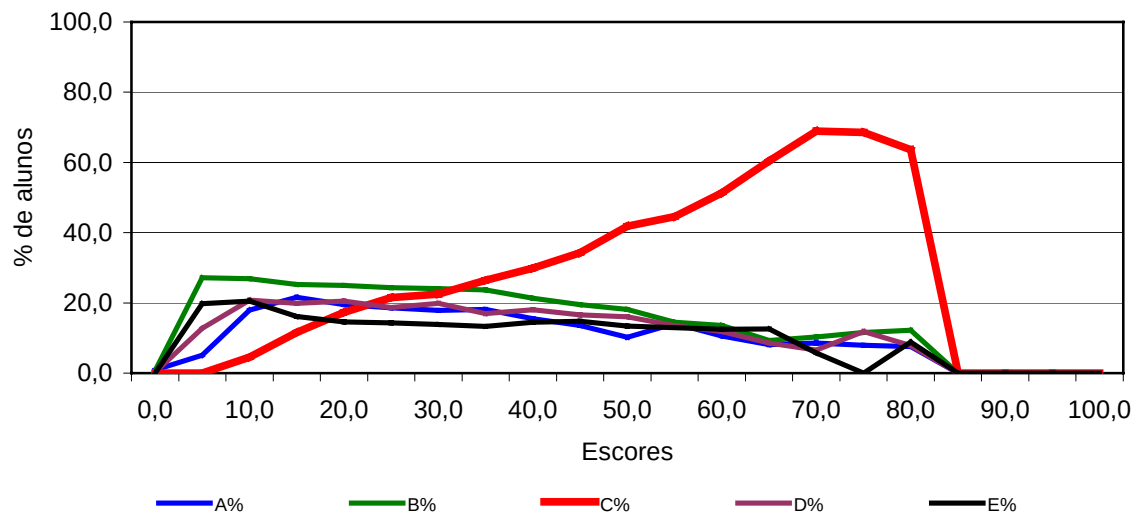
Análise Gráfica do Item 32 Farmácia - Componente Específico



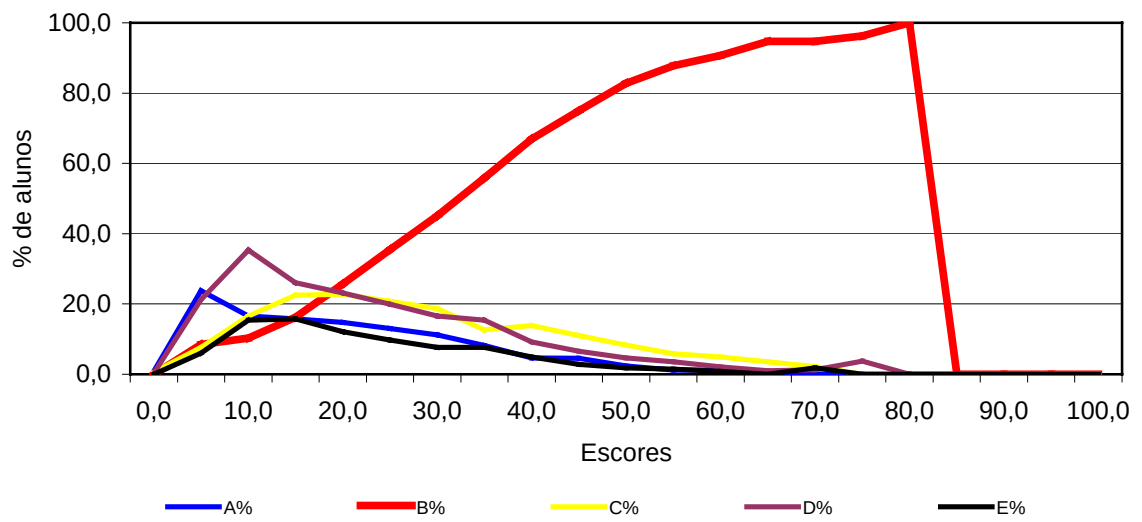
Análise Gráfica do Item 33 Farmácia - Componente Específico



Análise Gráfica do Item 34 Farmácia - Componente Específico



Análise Gráfica do Item 36
Farmácia - Componente Específico



ANEXO II

Tabulação da

Avaliação Discente

da Educação

Superior – Geral e

por Grupos Extremos

de Desempenho

Categoria Administrativa

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Federal	5,6%	21,4%	8,9%	10,6%	42,4%	22,2%	6,6%	31,5%	13,5%
Estadual	0,0%	7,0%	2,2%	1,3%	10,2%	4,6%	0,2%	8,4%	3,0%
Municipal	1,5%	1,1%	1,7%	2,4%	1,2%	1,8%	1,8%	1,1%	1,7%
Privada	92,9%	70,5%	87,2%	85,7%	46,2%	71,4%	91,3%	59,0%	81,7%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Organização Acadêmica

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Universidades	51,0%	64,7%	54,8%	59,6%	77,5%	67,2%	52,4%	72,2%	59,1%
Centros universitários	28,9%	18,2%	25,2%	25,5%	11,7%	19,5%	27,4%	15,1%	23,3%
Faculdades integradas	3,8%	3,4%	3,6%	1,7%	4,2%	2,6%	3,6%	3,3%	3,2%
Faculdades, escolas e institutos superiores	16,3%	13,7%	16,4%	13,2%	6,6%	10,7%	16,6%	9,4%	14,4%
Faculdades de tecnologia e centros de educação tecnológica	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Sexo

ENADE/2007 - Farmácia

Sexo	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Masculino	36,7%	27,5%	30,7%	32,6%	32,4%	30,7%	34,9%	29,7%	30,7%
Feminino	63,3%	72,5%	69,3%	67,4%	67,6%	69,3%	65,1%	70,3%	69,3%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Idade

ENADE/2007 - Farmácia

Faixa Etária	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 24 anos	70,9%	79,3%	73,5%	47,1%	59,6%	53,0%	67,6%	65,8%	66,4%
Entre 25 e 29 anos	15,5%	11,5%	14,4%	32,1%	31,7%	31,8%	18,0%	24,3%	20,4%
Entre 30 e 34 anos	7,0%	5,0%	6,3%	9,3%	4,6%	7,3%	7,4%	5,2%	6,7%
Acima de 35 anos	6,6%	4,2%	5,7%	11,5%	4,2%	8,0%	7,0%	4,7%	6,5%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606
Média	23,4	22,4	23,0	26,8	25,1	26,0	23,8	24,2	24,0
Desvio-padrão	6,0	5,3	5,7	6,3	4,4	5,4	6,0	4,9	5,8

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em qual Unidade da Federação você nasceu? (questão 00)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%
AL	0,2%	0,7%	0,4%	0,6%	0,2%	0,5%	0,2%	0,5%	0,5%
AM	1,4%	0,6%	1,1%	1,4%	0,6%	0,8%	1,4%	0,6%	1,0%
AP	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%
BA	4,5%	3,4%	3,8%	2,5%	2,5%	2,9%	4,2%	3,0%	3,5%
CE	1,4%	2,2%	1,7%	1,3%	2,2%	1,8%	1,3%	2,1%	1,7%
DF	2,0%	1,4%	1,3%	1,8%	0,9%	1,1%	2,0%	1,1%	1,2%
ES	1,6%	1,8%	1,7%	2,5%	3,9%	3,2%	1,8%	3,0%	2,2%
GO	6,1%	4,2%	5,0%	4,4%	3,8%	3,6%	6,2%	3,7%	4,5%
MA	1,9%	0,6%	1,2%	1,6%	1,4%	1,5%	1,8%	1,2%	1,3%
MG	11,9%	17,9%	15,1%	13,8%	21,3%	15,7%	12,5%	18,2%	15,3%
MS	2,3%	1,0%	1,6%	2,7%	2,4%	2,4%	2,3%	1,8%	1,9%
MT	1,1%	0,9%	1,1%	1,3%	0,9%	1,2%	1,2%	0,9%	1,1%
PA	0,9%	1,2%	1,0%	0,7%	0,6%	1,0%	0,9%	1,0%	1,0%
PB	0,7%	1,3%	0,9%	0,6%	2,4%	1,3%	0,8%	1,9%	1,0%
PE	1,5%	1,1%	1,2%	1,6%	1,3%	1,6%	1,5%	1,4%	1,4%
PI	0,9%	0,4%	0,6%	0,4%	0,3%	0,3%	0,7%	0,3%	0,5%
PR	8,9%	7,2%	7,9%	12,3%	9,8%	11,2%	8,9%	9,2%	9,0%
RJ	8,8%	8,7%	9,2%	9,5%	8,2%	9,1%	9,0%	9,1%	9,1%
RN	0,3%	1,4%	0,7%	0,5%	1,5%	1,0%	0,3%	1,5%	0,8%
RO	0,7%	0,5%	0,6%	0,6%	0,3%	0,4%	0,7%	0,4%	0,5%
RR	0,5%	0,1%	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,1%	0,2%
RS	5,1%	7,1%	5,8%	5,7%	6,9%	6,6%	4,8%	6,6%	6,1%
SC	2,1%	2,2%	2,4%	3,0%	2,8%	3,0%	2,3%	2,6%	2,6%
SE	0,4%	0,8%	0,4%	0,3%	0,5%	0,5%	0,3%	0,7%	0,5%
SP	32,2%	31,9%	33,0%	29,4%	24,0%	27,6%	32,0%	28,0%	31,1%
TO	0,3%	0,4%	0,4%	0,2%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%	0,4%
Exterior	0,4%	0,1%	0,2%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,1%	0,3%
SI	1,7%	0,7%	1,0%	1,1%	0,7%	1,0%	1,5%	0,7%	1,0%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Qual o seu estado civil? (questão 1)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Solteiro(a)	82,1%	87,0%	84,0%	77,4%	87,3%	81,3%	81,7%	86,1%	83,1%
Casado(a)	13,1%	9,9%	12,3%	18,0%	10,7%	14,8%	13,7%	10,8%	13,1%
Separado(a)/desquitado(a)/divorciado(a)	1,8%	1,3%	1,5%	2,1%	0,9%	1,6%	1,7%	1,2%	1,5%
Viúvo(a)	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
Outro	1,8%	0,9%	1,4%	1,9%	0,5%	1,4%	1,9%	0,9%	1,4%
SI	1,0%	0,8%	0,7%	0,4%	0,5%	0,8%	0,9%	0,7%	0,7%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Quanto irmãos você tem? (questão 2)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	7,9%	8,4%	8,1%	5,2%	6,2%	5,9%	7,5%	7,3%	7,3%
Um	36,3%	41,9%	39,2%	34,4%	41,3%	38,1%	36,2%	40,6%	38,8%
Dois	29,8%	29,2%	29,6%	34,4%	35,2%	33,3%	30,1%	32,4%	30,9%
Três	10,8%	10,9%	11,0%	10,5%	9,3%	10,7%	11,6%	10,4%	10,9%
Quatro ou mais	14,0%	9,0%	11,4%	14,7%	7,4%	11,2%	13,6%	8,8%	11,3%
SI	1,2%	0,6%	0,7%	0,9%	0,6%	0,8%	1,1%	0,6%	0,8%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Quanto filhos você tem? (questão 3)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	83,3%	90,2%	86,5%	80,4%	92,1%	85,5%	83,7%	90,1%	86,1%
Um	9,9%	4,7%	7,4%	10,9%	4,6%	8,2%	9,2%	5,7%	7,7%
Dois	4,2%	2,9%	3,7%	6,6%	2,3%	4,3%	4,8%	2,6%	3,9%
Três	1,3%	1,4%	1,3%	1,1%	0,5%	1,1%	1,1%	1,0%	1,2%
Quatro ou mais	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%	0,3%
SI	1,1%	0,5%	0,8%	0,7%	0,4%	0,8%	1,0%	0,5%	0,8%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como você se considera? (questão 4)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Branco(a)	66,0%	71,2%	68,5%	76,6%	77,5%	75,7%	67,2%	74,2%	71,0%
Negro(a)	5,7%	4,0%	4,5%	2,4%	1,7%	2,5%	5,1%	3,0%	3,8%
Pardo(a) / mulato(a)	23,9%	20,8%	22,6%	15,5%	15,2%	16,3%	23,0%	17,9%	20,4%
Amarelo(a) (de origem oriental)	2,6%	2,7%	2,8%	3,7%	4,3%	3,8%	2,9%	3,5%	3,1%
Indígena ou de origem indígena	0,9%	0,7%	0,8%	1,1%	0,5%	0,9%	0,9%	0,8%	0,8%
SI	1,0%	0,7%	0,8%	0,8%	0,8%	0,8%	0,9%	0,7%	0,8%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Com quem você mora atualmente? (questão 5)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Com os pais e(ou) com outros parentes	67,8%	69,3%	69,6%	58,2%	63,8%	61,4%	66,6%	65,1%	66,7%
Com o(a) esposo(a) e(ou) com o(s) filho(s)	16,2%	11,2%	14,0%	20,6%	10,8%	16,2%	16,4%	11,8%	14,8%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor)	9,2%	13,0%	10,1%	11,7%	17,1%	13,4%	9,6%	15,0%	11,3%
Com colegas em alojamento universitário	1,7%	1,8%	1,5%	1,9%	1,0%	1,6%	1,6%	1,6%	1,5%
Sozinho(a)	4,2%	4,1%	4,2%	7,0%	6,7%	6,7%	4,9%	6,0%	5,1%
SI	0,9%	0,6%	0,6%	0,7%	0,5%	0,7%	1,0%	0,5%	0,6%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Qual a faixa de renda mensal da sua família? (questão 6)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 3 salários mínimos (até R\$ 1.140,00)	40,9%	30,0%	35,7%	22,4%	12,8%	18,1%	37,5%	20,7%	29,6%
Mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$ 1.141,00 até R\$ 3.800,00)	39,3%	45,7%	44,4%	48,9%	47,9%	49,5%	41,8%	48,1%	46,1%
Mais de 10 até 20 salários mínimos (R\$ 3.801,00 até R\$ 7.600,00)	13,0%	17,8%	14,1%	19,4%	28,7%	23,3%	13,6%	23,0%	17,3%
Mais de 20 até 30 salários mínimos (R\$ 7.601,00 até R\$ 11.400,00)	3,5%	3,9%	3,2%	5,0%	6,1%	4,9%	3,7%	5,0%	3,8%
Mais de 30 salários mínimos (mais de 11.400,00)	1,3%	1,4%	1,3%	2,9%	3,6%	3,0%	1,4%	2,4%	1,9%
SI	1,9%	1,1%	1,4%	1,4%	0,8%	1,2%	1,9%	0,8%	1,3%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Quantos membros de sua família moram com você? (questão 7)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	18,0%	18,4%	17,4%	23,1%	24,0%	22,8%	19,0%	21,7%	19,2%
Um ou dois	28,0%	29,3%	28,7%	31,2%	32,9%	32,1%	28,1%	31,6%	29,9%
Três ou quatro	41,3%	42,5%	42,5%	36,5%	36,0%	36,6%	40,9%	38,2%	40,4%
Cinco ou seis	10,0%	8,1%	9,2%	7,0%	6,1%	6,8%	9,6%	7,1%	8,4%
Mais de seis	1,7%	1,2%	1,5%	1,4%	0,6%	1,0%	1,5%	0,9%	1,3%
SI	1,1%	0,5%	0,7%	0,8%	0,5%	0,7%	1,0%	0,5%	0,7%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Assinale a situação abaixo que melhor descreve seu caso? (questão 8)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família	48,5%	62,1%	53,1%	45,7%	50,9%	49,1%	48,5%	56,1%	51,7%
Trabalho e recebo ajuda da família.	26,0%	18,3%	22,8%	28,2%	32,2%	28,4%	25,7%	24,8%	24,7%
Trabalho e me sustento	8,2%	5,0%	7,0%	10,6%	7,3%	9,1%	8,8%	6,9%	7,7%
Trabalho e contribuo com o sustento da família	12,4%	10,7%	12,7%	12,0%	6,9%	10,1%	12,3%	8,7%	11,8%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	3,9%	3,3%	3,7%	2,9%	2,1%	2,6%	3,7%	2,9%	3,3%
SI	1,0%	0,6%	0,7%	0,7%	0,6%	0,8%	1,0%	0,6%	0,7%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Se você trabalha ou já trabalhou, qual é (ou foi) a carga horária aproximada de sua atividade remunerada? (Não contar estágio e bolsos de pesquisa)? (questão 9)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho / nunca exerci atividade remunerada	32,6%	47,9%	37,8%	30,4%	39,0%	34,6%	32,9%	42,4%	36,7%
Trabalho / trabalhei eventualmente	5,7%	5,0%	5,1%	6,6%	5,9%	5,3%	5,9%	5,2%	5,2%
Trabalho / trabalhei até 20 horas semanais	8,1%	5,4%	6,7%	9,2%	10,4%	9,6%	7,8%	8,7%	7,7%
Trabalho / trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais	14,9%	11,6%	13,9%	15,3%	15,3%	16,5%	15,2%	14,3%	14,8%
Trabalho / trabalhei em tempo integral – 40 horas semanais ou mais	37,1%	28,7%	35,2%	37,7%	28,5%	33,1%	36,7%	28,4%	34,5%
SI	1,6%	1,4%	1,3%	0,8%	0,8%	1,0%	1,5%	1,0%	1,2%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Que tipo de bolsa de estudo ou financiamento você recebe ou recebeu para custeio das despesas do curso? (questão 10)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Financiamento Estudantil (FIES)	3,2%	2,0%	2,8%	10,0%	3,5%	8,1%	4,3%	4,0%	4,6%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição	14,5%	12,5%	15,1%	14,0%	10,2%	12,8%	14,9%	11,0%	14,3%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas	7,9%	10,4%	9,3%	5,3%	5,8%	5,2%	7,4%	7,2%	7,8%
Outro(s)	7,7%	7,2%	6,8%	6,2%	7,0%	6,0%	7,3%	6,9%	6,5%
Nenhum	64,7%	66,8%	64,5%	63,8%	72,8%	67,0%	64,4%	70,1%	65,4%
SI	2,0%	1,1%	1,6%	0,8%	0,7%	1,0%	1,7%	0,9%	1,4%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Que tipo de bolsa de estudos você recebe ou recebeu para auxiliar a sua formação universitária? (questão 10a)**ENADE/2007 - Farmácia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Prouni integral	1,5%	10,3%	5,0%	1,3%	1,0%	1,2%	1,6%	5,0%	3,7%
Prouni parcial	1,9%	2,5%	2,2%	1,5%	0,4%	1,0%	1,9%	1,3%	1,8%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição	16,3%	13,4%	16,1%	15,8%	12,0%	14,9%	16,7%	12,2%	15,7%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas	9,9%	5,5%	8,0%	7,5%	6,8%	7,2%	9,0%	6,3%	7,7%
Nenhuma	67,1%	66,5%	66,0%	71,4%	78,6%	73,9%	67,6%	73,7%	68,7%
SI	3,3%	1,8%	2,6%	2,6%	1,2%	1,9%	3,1%	1,5%	2,4%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Qual o grau de escolaridade do seu pai? (questão 11)**ENADE/2007 - Farmácia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade	4,2%	1,9%	3,0%	3,2%	1,4%	2,3%	4,0%	1,8%	2,8%
Ensino fundamental: de 1ª a 4ª série	23,6%	18,4%	22,9%	25,5%	14,5%	20,1%	23,8%	16,6%	21,9%
Ensino fundamental: de 5ª a 8ª série	19,1%	15,8%	18,2%	14,8%	12,4%	14,7%	18,4%	13,7%	17,0%
Ensino médio	34,4%	35,8%	34,4%	30,3%	33,0%	32,2%	33,7%	34,5%	33,7%
Ensino superior	17,2%	27,2%	20,4%	25,4%	37,8%	29,8%	18,7%	32,5%	23,6%
SI	1,4%	0,9%	1,1%	0,9%	0,8%	1,0%	1,4%	0,9%	1,1%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Qual o grau de escolaridade da sua mãe? (questão 12)**ENADE/2007 - Farmácia**

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade	3,2%	1,4%	2,3%	3,1%	1,0%	1,8%	3,2%	1,2%	2,1%
Ensino fundamental: de 1ª a 4ª série	19,7%	14,6%	19,0%	21,4%	11,3%	17,1%	19,6%	14,2%	18,4%
Ensino fundamental: de 5ª a 8ª série	18,3%	14,5%	17,0%	15,9%	10,1%	13,6%	17,9%	11,6%	15,8%
Ensino médio	33,9%	36,0%	34,9%	31,6%	37,4%	34,3%	34,0%	36,3%	34,7%
Ensino superior	23,7%	32,6%	25,8%	26,6%	39,2%	32,2%	24,0%	36,0%	28,0%
SI	1,3%	0,8%	1,0%	1,4%	1,0%	1,1%	1,4%	0,8%	1,0%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em qual Unidade da Federação você concluiu o ensino fundamental? (questão 12a)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	0,2%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%
AL	0,3%	0,4%	0,3%	0,5%	0,3%	0,5%	0,3%	0,4%	0,4%
AM	1,6%	0,6%	1,2%	1,4%	0,7%	0,9%	1,6%	0,7%	1,1%
AP	0,2%	0,2%	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,1%	0,1%
BA	4,5%	3,1%	3,5%	2,1%	2,8%	2,8%	4,1%	3,1%	3,3%
CE	1,1%	2,1%	1,5%	1,0%	2,4%	1,8%	1,1%	2,2%	1,6%
DF	2,5%	1,4%	1,4%	1,8%	0,7%	1,2%	2,3%	1,0%	1,4%
ES	1,6%	2,2%	1,8%	2,9%	4,1%	3,5%	1,9%	3,4%	2,4%
GO	6,3%	4,5%	5,3%	5,1%	3,9%	3,9%	6,5%	3,9%	4,8%
MA	1,7%	0,5%	1,1%	1,5%	1,4%	1,5%	1,6%	1,2%	1,2%
MG	11,4%	18,6%	15,2%	12,8%	20,8%	15,2%	11,8%	18,4%	15,2%
MS	2,4%	1,0%	1,8%	2,3%	2,6%	2,5%	2,3%	1,9%	2,1%
MT	1,3%	1,0%	1,3%	2,1%	1,1%	1,7%	1,5%	1,1%	1,4%
PA	0,7%	1,1%	0,8%	0,8%	0,7%	1,1%	0,6%	0,9%	0,9%
PB	0,4%	1,2%	0,6%	0,7%	2,4%	1,3%	0,5%	1,8%	0,9%
PE	1,0%	1,0%	1,0%	1,5%	1,1%	1,4%	1,2%	1,3%	1,2%
PI	0,8%	0,4%	0,5%	0,5%	0,2%	0,3%	0,7%	0,3%	0,4%
PR	8,3%	6,9%	7,3%	11,9%	10,2%	10,8%	8,5%	9,0%	8,5%
RJ	8,9%	8,5%	9,1%	9,3%	8,2%	9,0%	9,1%	8,7%	9,1%
RN	0,3%	1,7%	0,7%	0,4%	1,2%	0,8%	0,3%	1,4%	0,8%
RO	0,7%	0,7%	0,7%	1,3%	0,2%	0,7%	0,8%	0,5%	0,7%
RR	0,4%	0,1%	0,4%	0,2%	0,0%	0,1%	0,5%	0,1%	0,3%
RS	4,8%	6,8%	5,5%	5,3%	6,8%	6,4%	4,5%	6,4%	5,8%
SC	2,5%	2,3%	2,6%	3,2%	3,3%	3,2%	2,7%	2,9%	2,8%
SE	0,4%	0,7%	0,4%	0,3%	0,5%	0,6%	0,3%	0,7%	0,5%
SP	33,6%	31,5%	34,0%	29,8%	24,1%	27,8%	32,9%	27,7%	31,8%
TO	0,3%	0,5%	0,6%	0,2%	0,1%	0,2%	0,4%	0,1%	0,5%
Exterior	0,6%	0,1%	0,3%	0,2%	0,0%	0,1%	0,4%	0,0%	0,2%
SI	1,4%	0,6%	0,8%	0,7%	0,5%	0,8%	1,3%	0,6%	0,8%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em qual Unidade da Federação você concluiu o ensino médio? (questão 12b)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%
AL	0,3%	0,3%	0,3%	0,5%	0,3%	0,6%	0,3%	0,4%	0,4%
AM	1,7%	0,6%	1,3%	1,4%	0,7%	0,9%	1,6%	0,7%	1,2%
AP	0,2%	0,1%	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,1%	0,1%
BA	4,2%	2,9%	3,3%	1,9%	2,4%	2,4%	3,8%	2,7%	3,0%
CE	1,0%	2,2%	1,5%	1,0%	2,4%	1,7%	1,0%	2,3%	1,6%
DF	2,6%	1,3%	1,6%	2,0%	0,8%	1,3%	2,4%	1,0%	1,5%
ES	1,6%	2,2%	1,8%	3,2%	4,3%	3,6%	2,0%	3,5%	2,4%
GO	6,1%	4,8%	5,2%	4,8%	4,1%	3,8%	6,3%	4,1%	4,7%
MA	1,6%	0,4%	1,0%	1,4%	1,2%	1,4%	1,6%	1,0%	1,1%
MG	11,2%	18,8%	15,2%	12,3%	20,6%	15,1%	11,5%	18,4%	15,1%
MS	2,6%	1,1%	1,8%	2,5%	2,4%	2,5%	2,4%	1,9%	2,0%
MT	1,4%	0,9%	1,2%	2,2%	0,8%	1,5%	1,6%	0,9%	1,3%
PA	0,5%	1,1%	0,7%	0,8%	0,6%	1,1%	0,4%	0,9%	0,9%
PB	0,4%	1,1%	0,6%	1,0%	2,4%	1,4%	0,6%	1,8%	0,9%
PE	0,9%	1,0%	0,9%	1,3%	1,1%	1,5%	1,1%	1,3%	1,1%
PI	0,7%	0,4%	0,4%	0,3%	0,1%	0,2%	0,6%	0,3%	0,3%
PR	8,1%	7,1%	7,2%	11,3%	10,3%	10,9%	8,1%	9,3%	8,5%
RJ	9,1%	8,4%	9,2%	9,4%	8,2%	9,0%	9,3%	8,7%	9,1%
RN	0,3%	1,6%	0,7%	0,4%	1,2%	0,8%	0,3%	1,5%	0,7%
RO	0,8%	0,7%	0,6%	1,2%	0,2%	0,7%	0,8%	0,4%	0,7%
RR	0,6%	0,1%	0,4%	0,1%	0,1%	0,1%	0,7%	0,1%	0,3%
RS	4,8%	6,8%	5,6%	5,4%	6,6%	6,4%	4,6%	6,3%	5,8%
SC	2,5%	2,3%	2,6%	3,4%	3,3%	3,2%	2,7%	2,9%	2,8%
SE	0,3%	0,7%	0,4%	0,4%	0,6%	0,6%	0,3%	0,7%	0,5%
SP	34,7%	31,8%	34,7%	30,7%	24,5%	28,1%	34,0%	28,1%	32,4%
TO	0,4%	0,4%	0,6%	0,3%	0,1%	0,2%	0,5%	0,2%	0,5%
Exterior	0,4%	0,1%	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,1%	0,3%
SI	1,2%	0,6%	0,8%	0,8%	0,5%	0,8%	1,1%	0,6%	0,8%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que tipo de escola você cursou o ensino médio? (questão 13)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todo em escola pública	55,4%	42,9%	51,4%	45,6%	31,2%	38,7%	54,6%	36,2%	47,0%
Todo em escola privada (particular)	25,1%	46,6%	33,8%	32,6%	56,1%	44,5%	26,4%	51,0%	37,5%
A maior parte em escola pública	8,0%	4,0%	5,8%	9,9%	5,3%	7,2%	7,5%	5,4%	6,3%
A maior parte em escola privada (particular)	5,1%	4,4%	4,8%	6,4%	5,7%	6,1%	5,4%	5,3%	5,3%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	5,1%	1,5%	3,4%	4,8%	1,3%	2,9%	5,1%	1,5%	3,2%
SI	1,1%	0,6%	0,7%	0,7%	0,4%	0,7%	1,0%	0,5%	0,7%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Que tipo de curso de ensino médio você concluiu? (questão 14)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Comum ou de educação geral, no ensino regular	76,0%	84,3%	80,5%	74,8%	86,4%	80,7%	76,6%	84,7%	80,6%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola, etc.), no ensino regular	9,3%	11,2%	9,9%	14,2%	10,5%	12,4%	9,5%	11,3%	10,7%
Profissionalizante magistério de 1ª a 4ª série (Curso Normal), no ensino regular	3,3%	1,3%	2,6%	3,5%	1,2%	2,7%	3,2%	1,5%	2,6%
Supletivo	7,5%	2,4%	4,9%	4,9%	1,1%	2,7%	7,0%	1,6%	4,2%
Outro	2,2%	0,3%	1,3%	1,9%	0,4%	0,8%	2,1%	0,4%	1,1%
SI	1,8%	0,5%	0,9%	0,8%	0,5%	0,7%	1,6%	0,5%	0,8%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como é seu conhecimento de língua inglesa? (questão 15)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem	5,5%	11,1%	7,4%	5,5%	20,9%	11,2%	5,3%	15,3%	8,8%
Leio, escrevo e falo razoavelmente	18,7%	31,4%	24,3%	21,3%	38,0%	29,0%	18,8%	34,2%	25,9%
Leio e escrevo, mas não falo	9,8%	9,6%	9,2%	7,6%	9,5%	9,1%	9,0%	9,9%	9,2%
Leio, mas não escrevo nem falo	15,8%	15,7%	15,7%	22,3%	18,3%	20,9%	17,3%	17,8%	17,5%
Praticamente nulo	49,0%	31,7%	42,6%	42,4%	12,9%	29,0%	48,5%	22,2%	37,9%
SI	1,2%	0,5%	0,7%	0,9%	0,5%	0,8%	1,1%	0,6%	0,7%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como é seu conhecimento de língua espanhola? (questão 16)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem	2,6%	3,2%	3,0%	2,7%	3,1%	2,7%	2,8%	3,2%	2,9%
Leio, escrevo e falo razoavelmente	13,8%	17,1%	15,2%	12,3%	16,4%	14,0%	12,9%	16,2%	14,8%
Leio e escrevo, mas não falo	5,0%	5,1%	5,2%	4,1%	4,9%	5,0%	4,9%	5,1%	5,1%
Leio, mas não escrevo nem falo	20,5%	28,8%	25,0%	31,9%	47,3%	38,9%	22,4%	38,4%	29,8%
Praticamente nulo	57,0%	45,1%	50,9%	48,2%	28,0%	38,5%	55,8%	36,5%	46,6%
SI	1,2%	0,6%	0,8%	0,7%	0,4%	0,9%	1,1%	0,6%	0,8%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu neste ano? (questão 17)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum (Neste caso, passe para a questão 19)	27,4%	19,9%	23,6%	26,2%	19,3%	23,2%	26,9%	20,7%	23,4%
No máximo dois	36,6%	39,1%	38,8%	37,9%	36,4%	38,3%	37,1%	37,6%	38,6%
Entre três e cinco	23,8%	28,4%	25,5%	23,0%	30,6%	26,4%	23,8%	28,6%	25,8%
Entre seis e oito	5,3%	6,6%	5,8%	4,8%	6,5%	5,3%	5,2%	6,6%	5,7%
Mais de oito	4,2%	5,1%	4,7%	5,7%	6,3%	5,3%	4,5%	5,5%	4,9%
SI	2,7%	1,0%	1,7%	2,3%	0,9%	1,5%	2,6%	1,0%	1,6%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Quais os tipos de livros que você mais lê? (questão 18)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Obras literárias de ficção	20,5%	40,9%	29,6%	15,2%	36,9%	25,0%	21,2%	36,4%	28,0%
Obras literárias de não-ficção	10,2%	13,8%	12,5%	11,8%	14,7%	13,4%	10,6%	14,5%	12,8%
Livros técnicos	18,4%	15,7%	17,4%	27,6%	23,0%	25,6%	18,7%	20,4%	20,2%
Livros de auto-ajuda	16,7%	9,5%	13,6%	16,4%	10,5%	13,7%	16,8%	10,7%	13,7%
Outros	30,0%	18,7%	24,6%	26,0%	14,0%	20,3%	29,0%	16,7%	23,1%
SI	4,1%	1,4%	2,3%	3,0%	0,8%	2,0%	3,8%	1,2%	2,2%
População	3.239	3.650	14.049	1.738	1.980	7.439	4.973	5.569	21.488
Tamanho da amostra	1.576	1.873	6.981	1.035	978	4.166	2.474	2.880	11.147

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Com que frequência você lê jornal? (questão 19)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diariamente	18,1%	11,1%	14,8%	17,0%	12,5%	14,5%	17,5%	11,8%	14,7%
Algumas vezes por semana	33,1%	31,4%	33,8%	32,2%	30,7%	32,5%	33,8%	32,0%	33,3%
Somente aos domingos	7,8%	9,0%	8,0%	10,9%	11,7%	11,1%	7,9%	10,4%	9,1%
Raramente	33,8%	42,2%	37,1%	33,3%	39,8%	36,6%	33,8%	40,4%	37,0%
Nunca (Neste caso passe para a questão 21)	5,7%	5,8%	5,3%	5,9%	4,7%	4,4%	5,8%	4,9%	5,0%
SI	1,5%	0,6%	0,9%	0,7%	0,5%	0,9%	1,3%	0,6%	0,9%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Quais os assuntos dos jornais que você mais lê? (questão 20)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos os assuntos	63,5%	61,4%	64,1%	66,3%	62,6%	66,0%	63,5%	63,5%	64,8%
Política e(ou) economia	5,0%	6,0%	5,1%	5,3%	5,8%	5,8%	5,2%	6,0%	5,4%
Cultura e arte	10,2%	16,5%	13,0%	9,9%	16,4%	12,7%	10,4%	15,7%	12,9%
Esportes	10,0%	5,9%	7,3%	7,4%	4,9%	5,2%	9,2%	5,0%	6,6%
Outros	10,0%	9,3%	9,5%	10,0%	9,7%	9,3%	10,3%	9,0%	9,5%
SI	1,4%	0,8%	1,0%	1,0%	0,6%	0,9%	1,3%	0,7%	1,0%
População	4.205	4.293	17.396	2.214	2.339	9.259	6.411	6.676	26.655
Tamanho da amostra	2.068	2.207	8.680	1.321	1.158	5.207	3.218	3.468	13.887

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo? (questão 21)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Jornais	11,3%	9,0%	10,6%	10,0%	8,7%	8,8%	11,0%	8,2%	9,9%
Revistas	2,1%	4,4%	3,0%	2,7%	4,6%	3,4%	2,1%	4,5%	3,1%
TV	47,5%	47,3%	47,9%	46,5%	45,8%	47,0%	48,0%	46,7%	47,6%
Rádio	3,2%	3,6%	3,1%	2,4%	3,3%	2,7%	3,0%	3,4%	3,0%
Internet	34,5%	34,9%	34,6%	37,3%	36,9%	37,1%	34,7%	36,4%	35,5%
SI	1,3%	0,8%	0,9%	1,1%	0,6%	1,0%	1,2%	0,8%	0,9%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição? (questão 22)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A instituição não tem biblioteca	0,5%	0,2%	0,4%	0,3%	0,1%	0,2%	0,4%	0,1%	0,3%
Nunca a utilizo	2,4%	0,8%	1,5%	3,0%	1,1%	1,8%	2,6%	1,1%	1,6%
Utilizo raramente	18,1%	10,1%	13,9%	21,8%	22,6%	21,7%	18,7%	17,5%	16,6%
Utilizo com razoável frequência	45,5%	41,8%	44,4%	50,4%	49,9%	49,8%	45,6%	46,0%	46,3%
Utilizo muito frequentemente	32,4%	46,3%	39,1%	23,7%	25,8%	25,8%	31,6%	34,6%	34,5%
SI	1,0%	0,8%	0,8%	0,8%	0,5%	0,8%	1,1%	0,6%	0,8%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso? (questão 23)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
O acervo da biblioteca da minha instituição	46,4%	55,5%	50,8%	41,7%	44,1%	43,6%	45,5%	48,5%	48,3%
O acervo da biblioteca de outra instituição	2,1%	2,2%	1,9%	2,5%	2,6%	2,3%	1,9%	2,5%	2,1%
Livros e(ou) periódicos de minha propriedade	3,9%	2,4%	2,8%	5,5%	4,3%	4,5%	4,3%	3,5%	3,4%
A Internet	45,6%	38,1%	42,8%	48,3%	48,1%	48,2%	46,3%	44,1%	44,6%
Não realizo / realizei pesquisas no meu curso	0,6%	0,5%	0,4%	1,2%	0,0%	0,4%	0,7%	0,2%	0,4%
SI	1,3%	1,2%	1,2%	0,8%	0,9%	1,1%	1,3%	1,1%	1,2%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica / dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula? (questão 24)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma, apenas assisto às aulas	8,2%	3,7%	6,1%	9,0%	2,6%	5,4%	8,6%	3,4%	5,8%
Uma a duas	46,9%	28,3%	39,5%	38,3%	24,5%	32,9%	45,1%	26,4%	37,2%
Três a cinco	27,6%	34,9%	32,0%	33,0%	35,5%	34,6%	29,3%	35,7%	32,9%
Seis a oito	9,0%	16,5%	12,0%	10,7%	17,7%	14,4%	8,8%	16,9%	12,8%
Mais de oito	7,2%	16,0%	9,8%	8,1%	19,2%	12,0%	7,3%	17,1%	10,6%
SI	1,0%	0,6%	0,7%	0,7%	0,5%	0,8%	0,9%	0,6%	0,7%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve / desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além das obrigatórias? (questão 25)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades de iniciação científica ou tecnológica	5,3%	7,8%	5,8%	10,3%	30,7%	18,3%	5,9%	19,2%	10,1%
Atividades de monitoria	5,0%	6,1%	5,3%	6,4%	11,3%	9,7%	5,0%	9,5%	6,8%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição	11,3%	8,6%	9,0%	12,1%	14,2%	13,1%	11,0%	12,1%	10,4%
Atividades de extensão promovidas pela instituição	14,4%	18,9%	16,5%	19,7%	18,0%	19,3%	15,7%	18,6%	17,5%
Nenhuma atividade	62,7%	57,6%	62,5%	50,4%	24,7%	38,4%	61,3%	39,7%	54,2%
SI	1,3%	1,1%	0,9%	1,0%	1,1%	1,1%	1,2%	1,0%	1,0%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você está / esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)? (questão 26)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) independente(s)	3,8%	2,9%	3,3%	4,2%	3,4%	3,8%	3,8%	3,3%	3,5%
Sim, desenvolvo / desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores	11,2%	11,5%	10,4%	17,8%	32,9%	24,5%	11,7%	23,2%	15,2%
Sim, participo / participei de projetos de professores	6,7%	6,8%	6,2%	9,0%	14,1%	11,3%	7,5%	10,8%	8,0%
Sim, participo / participei de projetos de estudantes da pós-graduação	1,2%	2,6%	1,7%	1,0%	6,6%	3,5%	1,4%	4,7%	2,3%
Não, porque não me interessei / interessei ou não tive oportunidade	75,6%	75,5%	77,4%	67,0%	42,6%	56,1%	74,1%	57,4%	70,1%
SI	1,6%	0,8%	1,0%	1,0%	0,5%	0,9%	1,5%	0,7%	1,0%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários, etc.) de que você participa / participou? (questão 27)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Minha instituição de ensino	57,6%	66,0%	63,2%	62,2%	58,0%	61,7%	57,6%	61,2%	62,7%
Outras instituições de ensino	6,4%	5,8%	6,4%	9,5%	10,0%	10,3%	7,0%	9,0%	7,8%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos	5,5%	8,8%	5,4%	6,3%	10,0%	6,9%	5,8%	9,0%	5,9%
Associações científicas ou profissionais da área	3,1%	5,7%	4,1%	9,3%	16,3%	12,6%	4,4%	11,7%	7,0%
Não participo / participei de eventos	26,1%	13,0%	20,0%	11,8%	5,3%	7,6%	24,1%	8,5%	15,7%
SI	1,3%	0,7%	0,9%	0,9%	0,4%	0,8%	1,2%	0,6%	0,8%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

De que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais participa ou participou? (questão 28)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades culturais (palestras, conferências, etc.)	64,9%	72,3%	69,2%	70,1%	71,2%	73,3%	65,2%	72,3%	70,6%
Atividades artísticas (teatro, música, etc.)	1,8%	1,7%	1,3%	1,6%	1,7%	1,3%	1,7%	1,8%	1,3%
Atividades desportivas	3,0%	2,6%	2,3%	3,3%	3,4%	2,7%	2,9%	2,8%	2,5%
Estudos de línguas estrangeiras	0,9%	2,1%	1,3%	0,8%	5,6%	2,7%	1,0%	3,6%	1,8%
Nenhuma	28,4%	20,2%	24,9%	23,1%	17,5%	19,2%	28,3%	18,8%	23,0%
SI	1,0%	1,0%	0,9%	0,9%	0,5%	0,8%	1,0%	0,7%	0,9%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Entre as atividades artístico-culturais listadas abaixo, qual constitui sua preferência para o lazer? (questão 29)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Cinema	47,0%	54,6%	50,2%	47,5%	57,4%	54,3%	46,8%	56,6%	51,6%
Espectáculos teatrais	7,4%	8,0%	8,3%	8,9%	6,9%	7,7%	8,2%	7,2%	8,1%
Shows musicais e(ou) concertos	25,9%	23,9%	25,2%	23,7%	23,4%	23,2%	25,9%	23,6%	24,5%
Dança	10,9%	8,5%	9,8%	10,1%	8,2%	8,2%	10,5%	8,1%	9,2%
Nenhuma	7,4%	4,4%	5,6%	9,0%	3,6%	5,8%	7,4%	3,9%	5,7%
SI	1,3%	0,6%	0,8%	0,8%	0,5%	0,8%	1,2%	0,6%	0,8%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Com que frequência você utiliza microcomputador? (questão 30)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nunca (Neste caso, passe para a questão 43)	1,5%	0,5%	1,1%	1,4%	0,1%	0,7%	1,9%	0,4%	1,0%
Raramente	4,1%	1,3%	2,6%	2,8%	0,6%	1,4%	4,1%	0,8%	2,2%
Às vezes	14,5%	7,9%	10,9%	7,8%	2,1%	5,3%	13,1%	5,0%	9,0%
Freqüentemente	30,6%	32,1%	31,4%	30,0%	22,9%	26,8%	30,4%	27,8%	29,8%
Sempre	47,8%	57,2%	52,8%	56,2%	73,4%	64,5%	48,9%	65,0%	56,8%
SI	1,5%	0,9%	1,1%	1,8%	0,9%	1,3%	1,6%	0,9%	1,2%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você tem acesso à Internet? (questão 31)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	92,8%	95,9%	94,0%	93,0%	97,2%	95,5%	92,1%	96,7%	94,5%
Não	5,6%	3,2%	4,8%	5,1%	2,1%	3,3%	5,8%	2,5%	4,3%
SI	1,6%	0,9%	1,2%	1,9%	0,6%	1,2%	2,1%	0,8%	1,2%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você utiliza microcomputador em casa? (questão 32)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	74,2%	78,8%	75,1%	80,0%	88,7%	84,3%	73,9%	84,5%	78,3%
Não	24,0%	20,1%	23,7%	19,0%	10,7%	14,7%	24,4%	14,6%	20,6%
SI	1,8%	1,0%	1,3%	1,0%	0,7%	1,0%	1,7%	0,8%	1,2%
População	4.395	4.533	18.180	2.321	2.451	9.609	6.679	6.987	27.789
Tamanho da amostra	2.147	2.336	9.069	1.377	1.217	5.398	3.342	3.636	14.467

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você utiliza microcomputador no trabalho? (questão 33)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	34,9%	30,7%	34,4%	47,2%	54,3%	49,3%	36,8%	43,4%	39,5%
Não	62,1%	66,6%	63,4%	50,6%	44,4%	48,6%	60,4%	54,3%	58,3%
SI	3,0%	2,6%	2,2%	2,2%	1,3%	2,1%	2,8%	2,3%	2,2%
População	4.395	4.533	18.180	2.321	2.451	9.609	6.679	6.987	27.789
Tamanho da amostra	2.147	2.336	9.069	1.377	1.217	5.398	3.342	3.636	14.467

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você utiliza microcomputador na instituição de ensino do seu curso? (questão 34)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	74,4%	81,2%	77,9%	75,5%	78,3%	77,3%	75,0%	79,4%	77,7%
Não	23,8%	17,8%	20,9%	23,1%	21,2%	21,5%	23,3%	19,7%	21,1%
SI	1,9%	1,0%	1,2%	1,4%	0,5%	1,2%	1,7%	0,9%	1,2%
População	4.395	4.533	18.180	2.321	2.451	9.609	6.679	6.987	27.789
Tamanho da amostra	2.147	2.336	9.069	1.377	1.217	5.398	3.342	3.636	14.467

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você utiliza microcomputador em outros locais não mencionados? (questão 35)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	52,2%	52,3%	52,3%	55,1%	53,2%	54,1%	53,6%	53,7%	53,0%
Não	45,9%	46,6%	46,2%	43,1%	46,2%	44,4%	44,4%	45,4%	45,6%
SI	1,9%	1,1%	1,4%	1,8%	0,6%	1,4%	2,0%	0,9%	1,4%
População	4.395	4.533	18.180	2.321	2.451	9.609	6.679	6.987	27.789
Tamanho da amostra	2.147	2.336	9.069	1.377	1.217	5.398	3.342	3.636	14.467

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você utiliza microcomputador para entretenimento? (questão 36)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	82,2%	87,5%	84,7%	84,2%	92,0%	87,6%	82,6%	89,5%	85,7%
Não	15,7%	11,7%	14,1%	14,8%	7,6%	11,5%	15,5%	9,8%	13,2%
SI	2,1%	0,8%	1,2%	1,0%	0,4%	1,0%	1,9%	0,7%	1,1%
População	4.395	4.533	18.180	2.321	2.451	9.609	6.679	6.987	27.789
Tamanho da amostra	2.147	2.336	9.069	1.377	1.217	5.398	3.342	3.636	14.467

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você utiliza microcomputador para trabalhos escolares? (questão 37)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	96,7%	98,3%	97,8%	97,4%	99,2%	98,2%	96,6%	98,4%	97,9%
Não	1,9%	1,0%	1,4%	1,5%	0,4%	0,9%	2,1%	0,9%	1,2%
SI	1,4%	0,7%	0,8%	1,0%	0,4%	0,9%	1,3%	0,8%	0,9%
População	4.395	4.533	18.180	2.321	2.451	9.609	6.679	6.987	27.789
Tamanho da amostra	2.147	2.336	9.069	1.377	1.217	5.398	3.342	3.636	14.467

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você utiliza microcomputador para trabalhos profissionais? (questão 38)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	55,0%	50,5%	53,8%	78,0%	78,7%	77,2%	58,2%	66,9%	61,9%
Não	42,6%	48,0%	44,6%	20,7%	20,3%	21,4%	39,6%	31,9%	36,6%
SI	2,4%	1,5%	1,6%	1,3%	1,0%	1,4%	2,2%	1,3%	1,5%
População	4.395	4.533	18.180	2.321	2.451	9.609	6.679	6.987	27.789
Tamanho da amostra	2.147	2.336	9.069	1.377	1.217	5.398	3.342	3.636	14.467

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você utiliza microcomputador para comunicação via e-mail ? (questão 39)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	89,1%	94,2%	91,2%	93,3%	98,0%	95,7%	89,5%	96,3%	92,8%
Não	8,9%	4,9%	7,6%	5,6%	1,6%	3,2%	8,7%	2,9%	6,1%
SI	2,0%	0,9%	1,2%	1,1%	0,4%	1,1%	1,9%	0,7%	1,2%
População	4.395	4.533	18.180	2.321	2.451	9.609	6.679	6.987	27.789
Tamanho da amostra	2.147	2.336	9.069	1.377	1.217	5.398	3.342	3.636	14.467

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você utiliza microcomputador para operações bancárias? (questão 40)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	18,1%	16,2%	17,0%	24,3%	29,2%	25,5%	19,3%	23,5%	20,0%
Não	79,8%	82,9%	81,6%	74,5%	70,3%	73,3%	78,6%	75,6%	78,7%
SI	2,1%	0,9%	1,3%	1,3%	0,4%	1,2%	2,0%	0,8%	1,3%
População	4.395	4.533	18.180	2.321	2.451	9.609	6.679	6.987	27.789
Tamanho da amostra	2.147	2.336	9.069	1.377	1.217	5.398	3.342	3.636	14.467

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você utiliza microcomputador para compras eletrônicas? (questão 41)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	21,5%	25,5%	22,0%	29,8%	38,1%	32,8%	22,9%	32,7%	25,7%
Não	76,3%	73,5%	76,7%	68,8%	61,5%	65,9%	74,9%	66,5%	73,0%
SI	2,3%	0,9%	1,3%	1,4%	0,4%	1,2%	2,2%	0,8%	1,3%
População	4.395	4.533	18.180	2.321	2.451	9.609	6.679	6.987	27.789
Tamanho da amostra	2.147	2.336	9.069	1.377	1.217	5.398	3.342	3.636	14.467

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como você classifica o seu conhecimento de informática? (questão 42)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Muito Bom	21,7%	22,5%	21,8%	25,3%	25,7%	25,2%	21,9%	24,5%	23,0%
Bom	67,1%	67,9%	68,2%	65,8%	68,5%	67,5%	67,0%	67,9%	67,9%
Ruim	9,4%	8,4%	8,7%	7,6%	5,1%	6,2%	9,3%	6,7%	7,9%
Muito Ruim	0,8%	0,6%	0,6%	0,5%	0,2%	0,3%	0,8%	0,3%	0,5%
SI	1,0%	0,6%	0,7%	0,8%	0,6%	0,8%	1,0%	0,6%	0,8%
População	4.395	4.533	18.180	2.321	2.451	9.609	6.679	6.987	27.789
Tamanho da amostra	2.147	2.336	9.069	1.377	1.217	5.398	3.342	3.636	14.467

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Considerando-se apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma? (questão 43)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 30	18,3%	19,9%	18,4%	23,2%	20,1%	23,2%	19,0%	21,8%	20,0%
Entre 31 e 50	44,0%	48,8%	46,4%	49,2%	52,1%	50,6%	44,6%	50,7%	47,8%
Entre 51 e 70	23,9%	22,2%	23,2%	21,3%	21,8%	20,0%	22,8%	20,3%	22,1%
Entre 71 e 100	10,7%	7,6%	9,7%	5,1%	4,2%	4,6%	10,7%	5,4%	8,0%
Mais de 100	1,5%	0,7%	1,3%	0,3%	1,5%	0,8%	1,4%	1,2%	1,1%
SI	1,6%	0,7%	1,0%	0,8%	0,4%	0,9%	1,5%	0,7%	1,0%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho/estudo) utilizadas no seu curso? (questão 44)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado	60,2%	59,5%	61,0%	57,8%	51,7%	56,9%	59,3%	54,9%	59,6%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes	19,1%	17,4%	18,7%	18,0%	18,1%	18,0%	18,7%	17,5%	18,4%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes	12,0%	13,4%	12,5%	10,9%	14,6%	12,6%	12,0%	14,7%	12,5%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório	5,3%	6,2%	4,9%	7,8%	10,2%	7,9%	6,1%	8,2%	5,9%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado e pequenas em relação ao número de estudantes	2,5%	2,7%	2,2%	4,6%	4,9%	3,8%	2,9%	4,0%	2,7%
SI	0,9%	0,9%	0,8%	0,9%	0,5%	0,8%	0,9%	0,6%	0,8%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Com relação às aulas práticas, o espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes? (questão 45)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	41,0%	39,8%	41,4%	35,5%	23,2%	31,2%	39,4%	31,1%	37,9%
Sim, na maior parte delas	37,8%	42,9%	39,6%	36,8%	46,4%	41,7%	37,3%	44,0%	40,3%
Sim, mas apenas na metade delas	10,8%	8,2%	9,6%	12,8%	13,2%	12,1%	11,1%	10,6%	10,5%
Sim, mas em menos da metade delas	5,9%	5,3%	5,4%	7,0%	12,3%	9,4%	6,7%	9,6%	6,8%
Não, em nenhuma	3,5%	2,9%	3,2%	7,0%	4,3%	4,8%	4,5%	4,0%	3,7%
SI	1,0%	0,8%	0,8%	0,8%	0,7%	0,9%	1,0%	0,7%	0,8%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Com relação às aulas práticas, o material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes?
(questão 46)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	42,2%	41,4%	42,1%	28,3%	18,4%	25,4%	39,7%	29,0%	36,3%
Sim, na maior parte delas	34,8%	37,1%	37,3%	39,1%	40,1%	39,7%	35,0%	38,0%	38,1%
Sim, mas apenas na metade delas	9,3%	9,1%	8,6%	11,6%	17,0%	13,6%	9,5%	13,1%	10,4%
Sim, mas em menos da metade delas	6,8%	7,1%	6,4%	10,6%	15,7%	11,8%	8,0%	11,8%	8,3%
Não, em nenhuma	5,7%	4,6%	4,8%	9,7%	8,4%	8,7%	6,9%	7,5%	6,2%
SI	1,1%	0,8%	0,8%	0,7%	0,5%	0,8%	1,0%	0,6%	0,8%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes?
(questão 47)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	37,2%	33,3%	35,9%	23,2%	12,8%	20,1%	34,7%	22,2%	30,4%
Sim, na maior parte delas	34,0%	40,9%	38,4%	36,9%	37,9%	38,6%	34,2%	38,9%	38,5%
Sim, mas apenas na metade delas	13,7%	10,7%	12,0%	15,1%	19,7%	15,9%	13,7%	14,8%	13,4%
Sim, mas em menos da metade delas	7,7%	8,6%	7,1%	12,3%	17,7%	13,7%	8,4%	13,8%	9,4%
Não, em nenhuma	6,3%	5,7%	5,8%	11,7%	11,4%	10,9%	8,0%	9,7%	7,6%
SI	1,1%	0,8%	0,8%	0,8%	0,5%	0,8%	1,1%	0,6%	0,8%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso? (questão 48)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atualizados e bem conservados	76,5%	66,6%	75,1%	60,5%	36,5%	53,3%	73,0%	51,0%	67,6%
Atualizados, mas mal conservados	7,5%	6,2%	7,1%	8,9%	6,5%	7,7%	8,1%	6,8%	7,3%
Desatualizados, mas bem conservados	11,1%	20,4%	13,2%	22,5%	44,5%	29,0%	13,3%	31,7%	18,7%
Desatualizados e mal conservados	3,6%	5,7%	3,5%	7,1%	11,8%	8,9%	4,2%	9,4%	5,4%
Não há laboratório no meu curso	0,3%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%
SI	1,1%	1,0%	0,9%	0,8%	0,7%	0,8%	1,2%	0,8%	0,9%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos microcomputadores para atender às necessidades do curso? (questão 49)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente	56,0%	59,2%	59,4%	50,2%	40,2%	48,0%	54,5%	49,0%	55,5%
De forma limitada	33,1%	34,2%	32,3%	41,1%	53,4%	44,8%	35,5%	45,1%	36,6%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso	3,0%	1,6%	2,1%	2,2%	3,9%	2,9%	2,8%	2,8%	2,4%
Não viabiliza para nenhum estudante	1,4%	0,8%	0,9%	2,3%	1,0%	1,5%	1,4%	1,1%	1,1%
O curso não necessita de microcomputadores	5,2%	3,4%	4,3%	3,6%	1,0%	2,0%	4,7%	1,5%	3,5%
SI	1,2%	0,7%	0,8%	0,7%	0,5%	0,8%	1,1%	0,6%	0,8%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, em face das necessidades curriculares do seu curso? (questão 50)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado	55,9%	48,8%	54,7%	40,9%	27,4%	36,2%	53,2%	36,0%	48,4%
É medianamente atualizado	28,0%	32,8%	30,0%	36,1%	40,5%	37,9%	29,3%	37,5%	32,7%
É pouco atualizado	8,8%	11,0%	9,0%	14,3%	20,5%	15,9%	9,9%	16,2%	11,4%
É desatualizado	3,0%	5,2%	3,1%	6,6%	10,5%	8,1%	3,8%	8,9%	4,8%
Não sei responder	3,4%	1,6%	2,4%	1,7%	0,7%	1,1%	2,9%	0,9%	2,0%
SI	0,9%	0,6%	0,7%	0,6%	0,5%	0,7%	0,9%	0,6%	0,7%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na biblioteca atende ao aluno? (questão 51)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atende plenamente	23,1%	12,3%	18,4%	15,7%	7,2%	12,4%	21,3%	10,1%	16,3%
Atende razoavelmente	47,5%	52,1%	50,9%	48,0%	39,3%	45,6%	47,3%	45,1%	49,1%
Atende precariamente	13,7%	18,5%	15,5%	16,3%	30,6%	21,9%	14,4%	24,1%	17,7%
Não atende	12,5%	15,3%	13,0%	18,0%	21,9%	18,6%	14,1%	19,5%	14,9%
Não sei responder	2,2%	1,1%	1,5%	1,3%	0,4%	0,8%	2,0%	0,5%	1,3%
SI	1,1%	0,7%	0,7%	0,8%	0,5%	0,8%	1,0%	0,6%	0,7%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

**Como você avalia o acervo de periódicos científicos / acadêmicos disponíveis na biblioteca quanto à atualização?
(questão 52)**

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado	41,3%	38,3%	41,0%	33,8%	32,2%	33,6%	39,2%	35,2%	38,4%
É medianamente atualizado	38,4%	36,0%	37,2%	43,6%	41,5%	43,6%	38,7%	38,7%	39,4%
É desatualizado	3,6%	6,1%	4,3%	8,6%	12,2%	10,0%	4,9%	9,7%	6,3%
Não existe acervo de periódicos especializados	1,3%	1,6%	1,1%	2,5%	2,9%	2,1%	1,3%	2,3%	1,5%
Não sei responder	14,2%	17,3%	15,5%	10,6%	10,7%	10,0%	14,7%	13,5%	13,6%
SI	1,2%	0,7%	0,9%	0,9%	0,5%	0,8%	1,3%	0,6%	0,9%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros? (questão 53)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, para todo o acervo	80,2%	76,1%	78,2%	71,1%	68,6%	71,4%	77,7%	72,7%	75,9%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático	12,9%	18,8%	16,1%	20,8%	27,0%	22,8%	14,7%	22,7%	18,4%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral	3,5%	2,6%	2,9%	4,8%	2,2%	3,1%	4,0%	2,5%	3,0%
Não há empréstimo	0,7%	0,2%	0,3%	0,9%	0,3%	0,4%	0,6%	0,2%	0,3%
Não sei responder	1,6%	1,6%	1,7%	1,4%	1,4%	1,4%	1,8%	1,2%	1,6%
SI	1,1%	0,7%	0,8%	1,0%	0,6%	0,9%	1,2%	0,7%	0,9%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido? (questão 54)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Utiliza apenas processos manuais	10,5%	7,8%	9,3%	10,6%	6,9%	8,3%	10,4%	7,5%	8,9%
Dispõe de sistema informatizado local	50,3%	63,2%	57,0%	59,3%	57,7%	60,8%	52,4%	61,8%	58,3%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas	16,8%	13,2%	14,8%	14,0%	15,2%	14,6%	15,8%	14,0%	14,7%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas	4,8%	5,8%	4,7%	6,0%	14,5%	9,3%	4,8%	9,8%	6,3%
Não sei responder	16,2%	9,1%	13,2%	8,8%	5,0%	6,1%	15,3%	6,1%	10,8%
SI	1,5%	0,9%	1,0%	1,2%	0,7%	0,9%	1,4%	0,8%	1,0%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Avalie as condições da biblioteca em relação ao horário de funcionamento que atenda às suas necessidades. (questão 55)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequado	52,9%	60,5%	57,6%	50,8%	48,0%	51,9%	52,7%	52,6%	55,6%
Adequado	38,7%	34,1%	36,4%	39,2%	41,9%	39,2%	38,8%	39,3%	37,3%
Pouco adequado	4,7%	3,8%	3,7%	5,7%	7,9%	6,0%	4,7%	5,8%	4,5%
Inadequado	1,5%	0,6%	0,9%	2,3%	1,7%	1,7%	1,6%	1,4%	1,2%
Não sei responder	1,0%	0,3%	0,7%	1,2%	0,1%	0,5%	1,1%	0,2%	0,6%
SI	1,1%	0,7%	0,7%	0,7%	0,5%	0,8%	1,0%	0,7%	0,8%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Avalie as condições da biblioteca em relação às instalações para leitura e estudo. (questão 56)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequadas	45,6%	44,0%	46,3%	40,0%	30,3%	38,4%	44,0%	37,2%	43,6%
Adequadas	43,5%	43,9%	43,5%	44,3%	49,8%	45,4%	44,0%	46,1%	44,1%
Pouco adequadas	7,4%	9,2%	7,4%	9,9%	15,1%	11,8%	7,8%	12,8%	8,9%
Inadequadas	1,9%	1,9%	1,5%	4,2%	4,2%	3,4%	2,4%	3,1%	2,2%
Não sei responder	0,6%	0,4%	0,5%	0,9%	0,0%	0,3%	0,7%	0,1%	0,4%
SI	1,0%	0,7%	0,7%	0,7%	0,5%	0,8%	1,0%	0,6%	0,7%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Indique se você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc) com os aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira. (questão 57)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades de curso	27,3%	20,9%	24,3%	22,1%	12,3%	18,7%	25,5%	17,3%	22,3%
Sim, no ensino de várias disciplinas	30,5%	35,7%	34,8%	29,3%	36,2%	34,4%	29,9%	35,3%	34,6%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas	28,7%	33,1%	30,5%	34,2%	40,5%	36,0%	30,6%	37,2%	32,4%
Não articula	3,7%	4,6%	3,8%	6,8%	8,8%	6,8%	4,6%	6,9%	4,9%
Não sei informar	8,6%	5,0%	5,8%	6,5%	1,7%	3,3%	8,2%	2,6%	4,9%
SI	1,2%	0,7%	0,8%	1,1%	0,5%	0,8%	1,3%	0,6%	0,8%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Indique se você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área (teorias, procedimentos, técnicas, instrumentos, etc) com os temas gerais e situações do cotidiano. (questão 58)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades do curso	28,7%	28,9%	29,2%	24,4%	15,4%	22,0%	27,3%	22,2%	26,7%
Sim, no ensino de várias disciplinas	33,1%	39,2%	36,8%	32,9%	43,4%	38,6%	32,8%	41,3%	37,5%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas	27,0%	25,6%	26,1%	31,8%	35,6%	32,0%	28,6%	30,8%	28,2%
Não articula	3,0%	2,5%	2,6%	5,6%	4,1%	4,3%	3,5%	3,5%	3,2%
Não sei informar	7,0%	3,0%	4,3%	4,5%	1,0%	2,2%	6,6%	1,6%	3,6%
SI	1,2%	0,8%	0,9%	0,8%	0,5%	0,8%	1,2%	0,6%	0,8%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre o analfabetismo? (questão 59)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	26,8%	23,6%	27,4%	27,6%	19,7%	25,2%	26,6%	21,8%	26,6%
Contribui / contribuiu parcialmente	31,1%	30,4%	31,5%	27,2%	29,3%	29,9%	30,6%	29,7%	31,0%
Contribui / contribuiu muito pouco	15,0%	20,9%	17,5%	20,5%	30,4%	23,3%	16,3%	25,5%	19,5%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	8,0%	13,6%	9,2%	13,1%	17,4%	14,0%	9,1%	15,8%	10,9%
Não sei informar	18,1%	10,7%	13,4%	10,5%	2,7%	6,8%	16,3%	6,6%	11,1%
SI	1,0%	0,7%	0,9%	1,0%	0,5%	0,8%	1,1%	0,6%	0,8%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre as desigualdades econômicas e sociais? (questão 60)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	29,0%	31,2%	31,0%	26,3%	27,2%	28,3%	28,1%	28,5%	30,0%
Contribui / contribuiu parcialmente	34,2%	35,2%	35,2%	32,9%	37,4%	36,0%	34,0%	36,8%	35,5%
Contribui / contribuiu muito pouco	13,7%	19,0%	15,8%	20,1%	25,3%	21,2%	15,4%	22,0%	17,7%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	6,4%	6,4%	6,0%	10,3%	7,5%	8,2%	7,1%	7,2%	6,7%
Não sei informar	15,5%	7,4%	11,2%	9,4%	2,1%	5,6%	14,2%	4,9%	9,2%
SI	1,1%	0,8%	0,9%	0,9%	0,5%	0,8%	1,2%	0,6%	0,8%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre o desemprego? (questão 61)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	26,4%	28,1%	28,4%	24,6%	23,4%	26,0%	25,9%	25,8%	27,6%
Contribui / contribuiu parcialmente	30,9%	33,3%	32,8%	32,4%	35,0%	34,4%	30,8%	34,6%	33,4%
Contribui / contribuiu muito pouco	16,7%	20,0%	17,3%	19,0%	26,9%	21,6%	17,6%	23,5%	18,8%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	7,4%	8,4%	7,4%	11,6%	11,6%	10,2%	8,5%	9,9%	8,4%
Não sei informar	17,5%	9,4%	13,1%	11,5%	2,6%	7,0%	16,1%	5,5%	11,0%
SI	1,1%	0,8%	0,9%	0,8%	0,6%	0,8%	1,1%	0,7%	0,9%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a habitação? (questão 62)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	21,8%	20,3%	21,3%	19,6%	16,3%	19,0%	21,0%	18,3%	20,5%
Contribui / contribuiu parcialmente	28,6%	27,5%	29,4%	28,1%	28,8%	29,5%	28,4%	28,3%	29,4%
Contribui / contribuiu muito pouco	16,7%	23,2%	19,5%	19,9%	30,6%	23,8%	17,5%	26,9%	21,0%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	9,8%	16,1%	12,0%	16,6%	19,1%	16,6%	11,4%	17,5%	13,6%
Não sei informar	22,1%	12,1%	17,0%	14,8%	4,7%	10,1%	20,5%	8,3%	14,6%
SI	1,1%	0,8%	0,9%	1,1%	0,5%	0,9%	1,2%	0,7%	0,9%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a discriminação em relação a cor, gênero e minorias? (questão 63)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	32,2%	30,4%	31,8%	27,9%	22,3%	25,9%	31,5%	25,7%	29,8%
Contribui / contribuiu parcialmente	25,2%	29,4%	28,6%	27,2%	31,1%	30,2%	25,4%	30,9%	29,2%
Contribui / contribuiu muito pouco	13,0%	18,5%	15,1%	16,9%	26,7%	20,8%	13,5%	22,4%	17,0%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	9,4%	11,5%	9,3%	13,7%	15,8%	13,4%	10,4%	13,7%	10,7%
Não sei informar	19,0%	9,3%	14,2%	13,4%	3,7%	8,8%	17,8%	6,5%	12,4%
SI	1,3%	0,8%	1,0%	0,9%	0,5%	0,8%	1,3%	0,7%	0,9%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre as diversidades e especificidades regionais? (questão 64)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	22,1%	22,3%	23,1%	21,5%	19,7%	21,8%	21,8%	21,2%	22,6%
Contribui / contribuiu parcialmente	31,4%	32,6%	32,7%	29,2%	36,6%	34,1%	30,9%	34,9%	33,2%
Contribui / contribuiu muito pouco	15,1%	21,8%	17,2%	20,1%	26,8%	22,0%	16,1%	23,9%	18,9%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	7,3%	10,2%	8,3%	11,8%	12,7%	11,2%	8,6%	11,6%	9,3%
Não sei informar	23,0%	12,4%	17,8%	16,5%	3,8%	10,0%	21,4%	7,7%	15,1%
SI	1,1%	0,7%	1,0%	0,9%	0,5%	0,8%	1,2%	0,7%	0,9%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre segurança e criminalidade? (questão 65)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	25,7%	21,8%	24,7%	22,8%	16,0%	20,6%	24,6%	18,8%	23,3%
Contribui / contribuiu parcialmente	28,8%	30,2%	30,8%	29,2%	29,7%	30,6%	28,7%	30,4%	30,7%
Contribui / contribuiu muito pouco	17,0%	23,1%	18,8%	20,2%	31,1%	24,5%	17,9%	27,3%	20,7%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	8,6%	13,0%	9,9%	13,7%	18,2%	14,5%	9,9%	15,4%	11,5%
Não sei informar	18,9%	11,1%	14,8%	13,3%	4,3%	8,9%	17,7%	7,3%	12,8%
SI	1,1%	0,7%	1,0%	0,9%	0,6%	0,9%	1,2%	0,8%	0,9%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida a sua instituição contribui / contribuiu para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa / pudesse refletir sobre a exploração do trabalho infantil e(ou) adulto? (questão 66)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	22,0%	16,9%	20,6%	20,0%	12,6%	17,0%	21,3%	14,3%	19,3%
Contribui / contribuiu parcialmente	23,5%	24,4%	25,0%	24,8%	22,5%	25,0%	23,5%	23,8%	25,0%
Contribui / contribuiu muito pouco	15,4%	23,7%	19,0%	18,4%	30,8%	24,2%	15,8%	28,2%	20,8%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	14,3%	20,3%	15,6%	18,4%	28,4%	21,3%	15,7%	23,5%	17,6%
Não sei informar	23,6%	13,8%	18,8%	17,5%	5,2%	11,6%	22,4%	9,3%	16,3%
SI	1,1%	0,9%	1,0%	1,0%	0,5%	0,9%	1,3%	0,8%	1,0%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Seu curso oferece / ofereceu oportunidade de vivenciar os aspectos relacionados ao conhecimento de ações comunitárias? (questão 67)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programas de extensão	21,4%	29,4%	24,2%	24,4%	32,0%	28,4%	22,1%	31,0%	25,7%
Sim, em várias disciplinas	18,0%	12,9%	15,8%	15,1%	12,4%	15,5%	16,9%	13,2%	15,7%
Sim, em algumas disciplinas	30,7%	32,6%	31,5%	34,3%	33,5%	33,3%	31,1%	33,3%	32,1%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica)	7,4%	5,7%	6,6%	5,2%	5,3%	4,7%	7,4%	5,2%	6,0%
Não, o curso não oferece / não ofereceu oportunidade	21,2%	18,5%	20,8%	20,0%	16,2%	17,1%	21,2%	16,6%	19,5%
SI	1,2%	0,9%	1,0%	1,1%	0,6%	1,1%	1,2%	0,8%	1,0%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Seu curso oferece / ofereceu oportunidade de vivenciar os aspectos relacionados a atuação em iniciativas e programas comunitários? (questão 68)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programa de extensão	18,7%	27,8%	22,3%	22,7%	33,1%	26,8%	19,6%	30,2%	23,8%
Sim, em várias disciplinas	16,8%	11,2%	14,6%	14,3%	9,1%	13,3%	16,0%	10,5%	14,2%
Sim, em algumas disciplinas	31,7%	31,4%	30,9%	31,7%	31,4%	32,6%	31,0%	32,6%	31,5%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica)	8,1%	5,9%	6,7%	5,7%	5,1%	5,5%	7,6%	5,5%	6,3%
Não, o curso não oferece / não ofereceu oportunidade	23,5%	22,8%	24,5%	24,5%	20,7%	20,9%	24,4%	20,4%	23,2%
SI	1,3%	1,0%	1,0%	1,1%	0,6%	1,1%	1,3%	0,9%	1,0%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como você avalia o currículo do seu curso? (questão 69)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É bem integrado e há clara vinculação entre as disciplinas	61,2%	61,3%	62,3%	51,9%	40,1%	49,0%	58,6%	49,7%	57,7%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimento afins	26,0%	30,2%	27,8%	34,8%	47,7%	39,6%	28,0%	40,2%	31,9%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam	5,3%	4,5%	4,4%	8,1%	10,4%	7,9%	6,0%	7,4%	5,6%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas	0,6%	0,7%	0,7%	1,6%	0,7%	1,2%	1,0%	0,8%	0,9%
Não sei dizer	5,6%	2,4%	3,9%	2,7%	0,6%	1,3%	5,1%	1,1%	3,0%
SI	1,3%	0,8%	1,0%	1,0%	0,5%	1,0%	1,3%	0,8%	1,0%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

**Ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes?
(questão 70)**

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos	44,3%	43,0%	45,9%	43,1%	31,6%	39,8%	44,1%	37,3%	43,8%
Sim, a maior parte	35,3%	40,7%	36,2%	35,6%	44,1%	38,8%	34,7%	41,7%	37,1%
Sim, mas apenas cerca da metade	8,1%	6,2%	7,0%	6,6%	9,9%	7,7%	7,9%	7,9%	7,2%
Sim, mas menos da metade	5,6%	5,2%	5,0%	7,6%	9,5%	8,0%	6,0%	8,0%	6,1%
Nenhum discute (Neste caso, passe para a questão 73)	5,3%	4,2%	4,9%	5,8%	4,4%	4,5%	5,8%	4,3%	4,7%
SI	1,5%	0,7%	1,0%	1,3%	0,5%	1,2%	1,5%	0,8%	1,1%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina? (questão 71)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos contêm	56,3%	56,2%	58,7%	50,9%	44,0%	49,9%	55,3%	49,3%	55,6%
Sim, a maior parte contém	32,7%	33,9%	32,1%	36,4%	43,4%	37,7%	33,1%	38,9%	34,0%
Sim, mas apenas cerca da metade contém	6,1%	5,4%	5,3%	7,4%	6,0%	6,4%	6,4%	5,9%	5,7%
Sim, mas apenas menos da metade contém	2,5%	3,2%	2,4%	3,7%	5,2%	4,3%	3,0%	4,5%	3,1%
Não, nenhum contém	0,8%	0,5%	0,6%	0,6%	0,7%	0,6%	0,8%	0,6%	0,6%
SI	1,5%	0,8%	1,0%	1,0%	0,7%	1,0%	1,4%	0,8%	1,0%
População	4.224	4.366	17.479	2.217	2.346	9.249	6.414	6.714	26.728
Tamanho da amostra	2.084	2.266	8.784	1.325	1.171	5.227	3.229	3.516	14.011

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os estudantes no desenvolvimento do curso? (questão 72)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
São altamente relevantes	28,1%	34,6%	31,9%	27,3%	30,6%	29,0%	28,0%	31,8%	30,9%
São relevantes	52,7%	49,9%	51,0%	51,6%	49,4%	51,3%	52,0%	50,6%	51,1%
São medianamente relevantes	12,6%	10,3%	11,3%	13,9%	14,9%	13,7%	13,1%	12,5%	12,1%
São de pouca relevância	2,7%	2,4%	2,6%	4,5%	4,0%	3,7%	3,1%	3,3%	3,0%
Não são relevantes	2,5%	1,8%	1,9%	1,3%	0,6%	1,3%	2,2%	1,0%	1,7%
SI	1,5%	1,0%	1,3%	1,4%	0,6%	1,1%	1,6%	0,8%	1,2%
População	4.224	4.366	17.479	2.217	2.346	9.249	6.414	6.714	26.728
Tamanho da amostra	2.084	2.266	8.784	1.325	1.171	5.227	3.229	3.516	14.011

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado predominantemente? (questão 73)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Aulas expositivas (preleção)	20,6%	35,5%	26,2%	25,5%	42,9%	32,9%	21,8%	38,5%	28,5%
Aulas expositivas, com participação dos estudantes	43,9%	47,1%	45,7%	45,0%	48,9%	48,4%	42,8%	48,7%	46,6%
Aulas práticas	14,2%	8,3%	12,2%	12,4%	3,9%	8,6%	14,3%	6,7%	10,9%
Trabalhos em grupo, desenvolvidos em sala de aula	12,7%	4,3%	9,5%	9,5%	2,1%	5,6%	12,2%	3,1%	8,1%
Outra	7,1%	3,7%	5,3%	6,0%	1,5%	3,4%	7,2%	2,2%	4,7%
SI	1,5%	1,0%	1,2%	1,5%	0,6%	1,1%	1,6%	0,8%	1,2%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você é / foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de aprendizagem? (questão 74)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as disciplinas	13,7%	10,7%	13,0%	13,7%	12,9%	13,4%	13,3%	12,6%	13,1%
Sim, na maior parte das disciplinas	27,8%	36,4%	32,4%	32,1%	39,4%	36,4%	28,6%	38,5%	33,8%
Sim, mas apenas em metade das disciplinas	11,6%	13,1%	11,7%	13,2%	12,3%	12,5%	11,6%	12,6%	12,0%
Sim, mas em menos da metade das disciplinas	17,3%	19,1%	17,4%	17,5%	22,4%	20,5%	18,0%	20,2%	18,5%
Não, em nenhuma disciplina	28,1%	19,7%	24,5%	22,4%	12,5%	16,4%	27,2%	15,3%	21,7%
SI	1,4%	1,0%	1,0%	1,0%	0,6%	0,9%	1,3%	0,7%	1,0%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores quanto à adequação aos objetivos do curso? (questão 75)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Bastante adequados	19,9%	21,8%	21,7%	17,2%	14,6%	17,0%	19,3%	18,3%	20,1%
Adequados	52,4%	51,4%	52,4%	49,6%	47,8%	49,4%	51,2%	49,1%	51,4%
Parcialmente adequados	20,4%	22,4%	20,7%	24,3%	32,0%	26,9%	21,5%	27,2%	22,8%
Pouco adequados	4,7%	2,9%	3,3%	5,5%	4,7%	4,7%	5,1%	4,1%	3,8%
Inadequados	1,2%	0,6%	0,9%	2,3%	0,5%	1,0%	1,6%	0,5%	0,9%
SI	1,4%	0,9%	0,9%	1,1%	0,5%	0,9%	1,4%	0,8%	0,9%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Que tipo de material, entre os listados abaixo, é / foi mais utilizado por indicação de seus professores durante o curso? (questão 76)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Livros-texto e(ou) manuais	35,7%	46,0%	39,3%	31,0%	46,8%	39,2%	34,4%	45,8%	39,3%
Apostilas e resumos	43,2%	29,5%	38,3%	44,9%	25,5%	35,8%	42,9%	27,7%	37,4%
Cópias de trechos ou capítulos de livros	13,2%	16,2%	14,1%	12,9%	18,0%	14,7%	14,1%	17,7%	14,3%
Artigos de periódicos especializados	2,6%	2,4%	2,6%	4,9%	5,1%	5,4%	3,0%	4,5%	3,6%
Anotações manuscritas e cadernos de notas	4,0%	4,8%	4,5%	4,7%	3,8%	3,8%	4,1%	3,5%	4,3%
SI	1,4%	1,1%	1,1%	1,4%	0,8%	1,1%	1,5%	0,9%	1,1%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como você caracteriza o uso de recursos audiovisuais nas atividades de ensino e aprendizagem do curso? (questão 77)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplio e adequado	61,7%	59,6%	62,7%	52,5%	44,4%	50,3%	59,6%	51,0%	58,4%
Amplio, mas inadequado	10,6%	5,7%	8,0%	7,8%	7,6%	7,3%	10,0%	6,8%	7,7%
Restrito, mas adequado	19,2%	28,0%	22,3%	28,3%	38,7%	33,1%	20,7%	34,3%	26,0%
Restrito e inadequado	4,1%	5,0%	4,1%	7,1%	8,6%	6,9%	4,9%	6,8%	5,0%
A minha instituição não dispõe desses recursos / meios	3,3%	0,8%	1,9%	3,2%	0,2%	1,4%	3,4%	0,5%	1,7%
SI	1,2%	1,0%	1,0%	1,2%	0,6%	1,0%	1,3%	0,8%	1,0%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como você caracteriza o uso de meios de tecnologia educacional com base na informática nas atividades de ensino e aprendizagem do curso? (questão 78)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplio e adequado	61,0%	53,4%	60,0%	51,2%	35,1%	45,4%	58,6%	43,8%	55,0%
Amplio, mas inadequado	11,2%	7,0%	9,4%	10,3%	7,6%	8,5%	11,4%	6,8%	9,1%
Restrito, mas adequado	19,6%	28,9%	22,5%	26,6%	41,5%	33,0%	20,8%	35,7%	26,1%
Restrito e inadequado	5,4%	8,5%	6,1%	9,2%	13,6%	10,6%	6,5%	11,4%	7,6%
A minha instituição não dispõe desses recursos / meios	1,6%	1,3%	1,2%	1,8%	1,7%	1,5%	1,6%	1,4%	1,3%
SI	1,2%	1,0%	0,9%	1,0%	0,6%	1,0%	1,2%	0,8%	0,9%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota predominantemente? (questão 79)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Provas escritas discursivas	78,1%	84,5%	81,0%	83,8%	90,2%	87,2%	79,1%	88,4%	83,1%
Testes objetivos	11,7%	11,3%	12,0%	9,6%	7,4%	8,5%	11,7%	8,6%	10,8%
Trabalhos em grupo	4,7%	2,3%	3,9%	3,3%	1,1%	2,0%	4,5%	1,3%	3,2%
Trabalhos individuais	1,4%	0,4%	0,7%	0,9%	0,4%	0,5%	1,1%	0,4%	0,6%
Provas práticas	2,6%	0,5%	1,3%	1,1%	0,1%	0,7%	2,1%	0,4%	1,1%
SI	1,5%	0,9%	1,1%	1,3%	0,8%	1,1%	1,5%	0,9%	1,1%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse? (questão 80)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos têm disponibilidade	21,7%	13,4%	17,8%	17,9%	11,1%	14,0%	20,5%	12,4%	16,5%
A maioria tem disponibilidade	37,6%	47,4%	41,3%	37,8%	48,0%	44,4%	37,4%	47,6%	42,4%
Cerca da metade tem disponibilidade	16,3%	19,1%	17,9%	19,1%	20,4%	19,7%	17,2%	19,9%	18,5%
Menos da metade tem disponibilidade	17,4%	15,8%	17,0%	19,1%	18,1%	17,9%	17,5%	17,0%	17,3%
Nenhum tem disponibilidade	5,5%	3,4%	4,9%	5,0%	1,7%	3,0%	6,0%	2,2%	4,2%
SI	1,5%	0,8%	1,0%	1,1%	0,7%	1,1%	1,5%	0,8%	1,0%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Seus professores demonstram / demostraram domínio atualizado das disciplinas ministradas? (questão 81)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos	42,2%	40,6%	43,5%	30,8%	19,4%	26,4%	40,8%	28,3%	37,6%
Sim, a maior parte deles	45,8%	52,0%	47,5%	51,4%	67,8%	59,2%	45,7%	60,5%	51,5%
Sim, mas apenas metade deles	6,7%	4,5%	5,3%	9,9%	7,9%	8,7%	7,2%	6,8%	6,5%
Sim, mas menos da metade deles	3,5%	1,7%	2,3%	6,2%	4,1%	4,4%	4,3%	3,4%	3,0%
Não, nenhum deles	0,6%	0,2%	0,5%	0,6%	0,0%	0,3%	0,6%	0,1%	0,4%
SI	1,3%	0,9%	0,9%	1,1%	0,7%	1,0%	1,3%	0,9%	1,0%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica? (questão 82)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	43,1%	55,1%	47,9%	46,4%	62,1%	55,4%	42,5%	60,4%	50,5%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	14,1%	6,3%	9,9%	11,4%	8,8%	9,9%	13,5%	7,8%	9,9%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	6,1%	3,3%	4,4%	7,8%	8,3%	6,8%	6,5%	5,6%	5,2%
Não oferece	6,5%	6,6%	6,8%	12,1%	8,1%	10,0%	7,6%	7,8%	7,9%
Não sei informar	28,8%	27,8%	30,0%	20,9%	11,8%	16,7%	28,6%	17,6%	25,4%
SI	1,4%	0,9%	1,0%	1,4%	0,9%	1,2%	1,4%	0,8%	1,1%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão? (questão 83)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	41,4%	53,1%	46,2%	44,6%	57,8%	52,8%	41,2%	57,1%	48,5%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	14,9%	6,3%	9,7%	13,4%	8,9%	10,3%	13,7%	7,3%	9,9%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	5,1%	3,1%	4,2%	5,7%	6,7%	5,5%	5,3%	5,0%	4,6%
Não oferece	5,1%	4,5%	4,9%	10,9%	6,9%	8,5%	6,4%	5,7%	6,2%
Não sei informar	32,2%	32,1%	34,0%	24,0%	18,9%	21,9%	32,1%	24,1%	29,8%
SI	1,3%	0,9%	1,0%	1,3%	0,9%	1,1%	1,3%	0,8%	1,1%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O seu curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de monitoria? (questão 84)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	49,8%	63,7%	55,7%	53,6%	65,4%	62,1%	49,6%	66,0%	57,9%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	14,0%	7,8%	10,6%	13,1%	8,6%	10,1%	13,4%	8,2%	10,4%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	7,3%	4,2%	5,5%	7,0%	6,5%	6,2%	7,4%	5,4%	5,8%
Não oferece	5,3%	4,4%	4,9%	7,6%	7,0%	6,8%	5,7%	5,8%	5,5%
Não sei informar	21,8%	19,0%	22,2%	17,2%	11,8%	13,7%	22,2%	13,7%	19,2%
SI	1,8%	0,9%	1,2%	1,5%	0,8%	1,1%	1,7%	0,8%	1,2%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Qual a contribuição dos programas de iniciação científica para sua formação? (questão 85)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	28,0%	29,8%	28,2%	21,2%	33,8%	25,4%	26,7%	30,0%	27,2%
Parcial	28,5%	15,2%	21,8%	21,8%	16,8%	20,5%	26,7%	17,2%	21,3%
Restrita	7,6%	6,9%	6,9%	10,5%	8,9%	10,2%	7,4%	8,5%	8,0%
Nenhuma	3,9%	2,9%	3,6%	10,6%	6,3%	8,4%	5,1%	5,3%	5,3%
Não participei desse tipo de programa	30,6%	43,8%	38,3%	34,3%	33,2%	34,3%	32,6%	37,7%	36,9%
SI	1,5%	1,4%	1,3%	1,6%	0,9%	1,2%	1,6%	1,2%	1,3%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Qual a contribuição dos programas de extensão para a sua formação? (questão 86)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	27,4%	29,4%	27,8%	23,9%	29,0%	25,9%	27,0%	28,3%	27,2%
Parcial	28,1%	18,1%	22,5%	24,6%	21,0%	24,0%	26,2%	20,3%	23,0%
Restrita	7,4%	6,2%	6,3%	7,6%	7,7%	8,3%	7,2%	7,6%	7,0%
Nenhuma	3,5%	2,5%	3,3%	9,9%	5,2%	6,9%	4,8%	4,4%	4,5%
Não participei desse tipo de programa	31,8%	42,8%	38,9%	32,8%	36,3%	33,8%	33,2%	38,4%	37,1%
SI	1,7%	1,0%	1,2%	1,2%	0,8%	1,1%	1,7%	1,0%	1,2%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Qual a contribuição dos programas de monitoria para sua formação? (questão 87)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	29,6%	27,6%	29,4%	22,0%	22,7%	22,8%	28,8%	24,3%	27,1%
Parcial	27,2%	19,8%	23,0%	22,2%	18,1%	21,0%	25,4%	19,5%	22,3%
Restrita	7,7%	6,7%	6,8%	10,8%	8,0%	8,7%	8,0%	7,8%	7,5%
Nenhuma	4,4%	3,2%	3,9%	9,6%	5,8%	7,6%	5,2%	5,1%	5,2%
Não participei desse tipo de programa	29,1%	41,5%	35,6%	34,1%	44,4%	38,6%	30,9%	42,1%	36,6%
SI	1,9%	1,2%	1,3%	1,3%	1,0%	1,2%	1,8%	1,1%	1,3%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Caracterize, de maneira geral, os programas de iniciação científica que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 88)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios	35,5%	31,8%	33,4%	32,0%	42,2%	35,8%	33,9%	36,2%	34,2%
Não é / não foi sistemática, porém é / era adequada em seus critérios	11,1%	6,1%	8,6%	9,0%	8,6%	8,8%	11,0%	7,5%	8,7%
É / foi sistemática, mas não é / era adequada em seus critérios	6,2%	4,2%	4,7%	6,0%	5,0%	5,8%	6,0%	5,3%	5,1%
Não é / não foi sistemática nem adequada em seus critérios	3,1%	1,3%	2,1%	4,9%	1,6%	3,5%	3,2%	2,0%	2,6%
Não há / não houve avaliação	39,8%	46,6%	44,8%	43,4%	34,1%	39,4%	41,3%	39,3%	42,9%
SI	4,3%	10,1%	6,3%	4,8%	8,7%	6,8%	4,7%	9,6%	6,5%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Caracterize, de maneira geral, os programas de extensão que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 89)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios	34,7%	32,4%	33,2%	33,6%	36,5%	35,1%	33,7%	34,4%	33,9%
Não é / não foi sistemática, porém é / era adequada em seus critérios	10,8%	7,5%	9,0%	10,3%	10,1%	9,5%	10,9%	8,9%	9,2%
É / foi sistemática, mas não é / era adequada em seus critérios	7,2%	3,8%	4,9%	6,7%	5,7%	6,5%	6,6%	5,0%	5,4%
Não é / não foi sistemática nem adequada em seus critérios	3,2%	1,2%	2,2%	4,4%	1,3%	3,2%	3,4%	2,0%	2,6%
Não há / não houve avaliação	39,7%	45,4%	44,5%	40,2%	38,5%	39,3%	40,7%	40,7%	42,7%
SI	4,4%	9,6%	6,2%	4,8%	7,9%	6,3%	4,7%	9,1%	6,2%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Caracterize, de maneira geral, os programas de monitoria que você participa / participou, quanto aos procedimentos e critérios adotados. (questão 90)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É / foi sistemática e plenamente adequada em seus critérios	39,9%	34,3%	37,7%	34,1%	32,5%	34,1%	38,4%	33,1%	36,4%
Não é / não foi sistemática, porém é / era adequada em seus critérios	10,9%	7,0%	8,8%	11,2%	8,6%	9,0%	10,9%	7,7%	8,9%
É / foi sistemática, mas não é / era adequada em seus critérios	6,5%	5,4%	5,5%	6,6%	5,1%	6,6%	6,4%	6,0%	5,9%
Não é / não foi sistemática nem adequada em seus critérios	3,1%	1,8%	2,6%	4,8%	2,2%	3,4%	3,4%	2,3%	2,9%
Não há / não houve avaliação	35,3%	42,4%	39,6%	38,1%	43,1%	40,1%	36,3%	41,9%	39,8%
SI	4,3%	9,1%	5,8%	5,1%	8,4%	6,7%	4,5%	9,0%	6,2%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.)? (questão 91)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam	41,9%	27,6%	36,1%	28,1%	14,1%	21,4%	38,9%	19,8%	31,0%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho	11,1%	12,0%	10,6%	11,7%	19,5%	14,6%	10,8%	15,6%	12,0%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam	28,9%	39,9%	34,3%	40,2%	46,3%	44,5%	30,9%	45,1%	37,8%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES	7,9%	11,7%	9,4%	7,0%	10,7%	8,5%	8,5%	9,8%	9,1%
Não apóia de modo algum	7,3%	6,0%	6,9%	11,0%	8,0%	9,1%	8,3%	7,5%	7,7%
SI	2,9%	3,0%	2,7%	1,9%	1,4%	1,9%	2,7%	2,2%	2,4%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Como você avalia o nível de exigência do curso? (questão 92)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Deveria exigir / ter exigido muito mais de mim	14,1%	8,2%	11,3%	17,4%	9,4%	13,6%	15,2%	9,6%	12,1%
Deveria exigir / ter exigido um pouco mais de mim	17,0%	20,9%	19,1%	27,2%	30,6%	30,3%	18,4%	27,6%	22,9%
Exige / exigiu de mim na medida certa	58,7%	61,8%	60,9%	47,9%	52,7%	49,0%	56,6%	54,8%	56,8%
Deveria exigir / ter exigido um pouco menos de mim	7,2%	7,2%	6,3%	4,5%	6,0%	5,1%	7,0%	6,4%	5,9%
Deveria exigir / ter exigido muito menos de mim	1,6%	1,0%	1,2%	1,4%	0,4%	0,7%	1,4%	0,6%	1,0%
SI	1,5%	1,0%	1,2%	1,5%	0,9%	1,4%	1,5%	0,9%	1,3%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Qual você considera a principal contribuição do curso? (questão 93)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A obtenção de diploma de nível superior	16,4%	6,0%	11,2%	16,1%	7,6%	10,8%	16,6%	7,0%	11,1%
A aquisição de cultura geral	8,8%	6,8%	7,4%	7,2%	4,3%	6,9%	7,8%	5,8%	7,2%
A aquisição de formação profissional	66,9%	80,0%	74,2%	66,2%	73,7%	70,7%	67,1%	75,6%	73,0%
A aquisição de formação teórica	2,9%	3,2%	2,8%	6,0%	12,0%	8,3%	3,3%	8,3%	4,7%
Melhores perspectivas de ganhos materiais	3,3%	3,0%	3,1%	2,8%	1,6%	2,0%	3,4%	2,4%	2,8%
SI	1,8%	1,0%	1,3%	1,8%	0,8%	1,3%	1,8%	1,0%	1,3%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária? (questão 94)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	45,7%	52,2%	49,3%	44,1%	47,8%	48,9%	45,2%	50,3%	49,1%
Contribui / contribuiu parcialmente	34,8%	32,3%	34,0%	34,2%	34,6%	33,3%	34,2%	33,3%	33,7%
Contribui / contribuiu muito pouco	11,1%	10,7%	10,5%	11,8%	12,8%	11,5%	11,7%	11,5%	10,9%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	2,7%	1,7%	2,2%	4,7%	2,8%	3,0%	3,4%	2,2%	2,5%
Não considero que desenvolva tal competência	4,0%	2,2%	2,9%	3,9%	1,4%	2,1%	3,8%	1,8%	2,6%
SI	1,7%	1,0%	1,1%	1,4%	0,7%	1,2%	1,7%	0,9%	1,2%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a organização, expressão e comunicação do pensamento? (questão 95)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	42,2%	47,5%	45,6%	37,6%	41,9%	41,7%	41,6%	44,3%	44,3%
Contribui / contribuiu parcialmente	38,4%	37,2%	38,0%	39,0%	40,3%	39,5%	37,7%	38,4%	38,5%
Contribui / contribuiu muito pouco	11,8%	10,8%	10,9%	13,8%	13,2%	13,1%	12,5%	13,0%	11,6%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	2,6%	1,8%	2,2%	5,3%	2,6%	2,9%	3,4%	2,1%	2,4%
Não considero que desenvolva tais competências	3,2%	1,6%	2,2%	3,0%	1,2%	1,6%	3,2%	1,3%	2,0%
SI	1,7%	1,1%	1,2%	1,3%	0,8%	1,2%	1,6%	0,9%	1,2%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver o raciocínio lógico e análise crítica? (questão 96)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	44,1%	55,1%	49,7%	40,6%	51,4%	47,3%	43,9%	52,8%	48,9%
Contribui / contribuiu parcialmente	38,4%	34,6%	37,0%	40,5%	37,3%	38,9%	38,3%	36,8%	37,6%
Contribui / contribuiu muito pouco	12,0%	7,4%	9,3%	12,4%	8,0%	9,7%	12,0%	7,6%	9,5%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	1,6%	0,8%	1,3%	3,2%	1,9%	1,7%	2,0%	1,1%	1,5%
Não considero que desenvolva tais competências	2,2%	1,0%	1,5%	1,9%	0,5%	1,1%	2,4%	0,7%	1,4%
SI	1,6%	1,1%	1,1%	1,4%	0,8%	1,2%	1,5%	0,9%	1,1%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação? (questão 97)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	44,5%	54,3%	48,8%	41,7%	45,4%	44,5%	43,6%	49,2%	47,3%
Contribui / contribuiu parcialmente	35,8%	34,5%	36,1%	38,3%	42,5%	40,3%	36,2%	38,9%	37,6%
Contribui / contribuiu muito pouco	12,0%	7,6%	9,8%	13,4%	9,5%	11,1%	12,5%	9,3%	10,3%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	2,9%	1,7%	2,1%	3,3%	1,3%	1,9%	3,2%	1,2%	2,0%
Não considero que desenvolva tais competências	3,1%	1,0%	2,0%	1,9%	0,5%	1,0%	2,7%	0,6%	1,6%
SI	1,7%	0,9%	1,2%	1,4%	0,7%	1,2%	1,8%	0,8%	1,2%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares? (questão 98)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	34,9%	42,7%	38,7%	34,5%	36,3%	37,6%	34,4%	40,0%	38,3%
Contribui / contribuiu parcialmente	39,4%	36,3%	38,5%	39,9%	41,5%	40,2%	39,4%	38,8%	39,1%
Contribui / contribuiu muito pouco	14,4%	14,1%	14,3%	15,7%	15,9%	15,2%	14,9%	14,9%	14,6%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	4,8%	3,4%	3,7%	5,4%	4,0%	4,0%	5,0%	3,5%	3,8%
Não considero que desenvolva tal competência	4,6%	2,4%	3,4%	3,0%	1,4%	1,8%	4,3%	1,8%	2,8%
SI	1,9%	1,1%	1,4%	1,5%	0,9%	1,3%	2,1%	1,0%	1,4%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente? (questão 99)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	39,8%	46,5%	43,0%	35,7%	35,3%	38,3%	38,8%	40,9%	41,4%
Contribui / contribuiu parcialmente	34,9%	33,5%	35,0%	35,0%	40,4%	36,8%	35,2%	36,6%	35,6%
Contribui / contribuiu muito pouco	14,9%	14,5%	14,4%	18,5%	18,8%	17,8%	15,2%	17,0%	15,6%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	4,5%	2,5%	3,6%	6,6%	3,6%	4,3%	5,2%	3,2%	3,8%
Não considero que desenvolva tal competência	4,0%	2,0%	2,7%	2,8%	1,2%	1,7%	3,7%	1,5%	2,4%
SI	1,9%	0,9%	1,3%	1,4%	0,7%	1,2%	1,9%	0,9%	1,2%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a observação, interpretação e análise de dados e informações? (questão 100)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	42,6%	54,7%	48,5%	38,6%	51,6%	46,2%	41,7%	53,1%	47,7%
Contribui / contribuiu parcialmente	38,2%	35,4%	37,1%	41,2%	39,5%	39,8%	38,5%	36,9%	38,0%
Contribui / contribuiu muito pouco	11,8%	7,3%	10,2%	11,8%	6,2%	9,7%	12,3%	7,3%	10,0%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	2,5%	0,9%	1,5%	4,7%	1,8%	2,2%	3,0%	1,3%	1,7%
Não considero que desenvolva tais competências	2,9%	0,7%	1,4%	2,2%	0,2%	1,0%	2,6%	0,6%	1,3%
SI	1,9%	0,9%	1,3%	1,5%	0,7%	1,2%	1,9%	0,9%	1,3%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão? (questão 101)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	45,4%	54,7%	50,0%	39,1%	46,7%	43,3%	44,4%	49,2%	47,7%
Contribui / contribuiu parcialmente	35,3%	31,9%	34,2%	39,3%	39,0%	39,0%	35,6%	36,5%	35,9%
Contribui / contribuiu muito pouco	12,1%	10,3%	11,0%	14,2%	11,5%	13,0%	12,6%	11,2%	11,7%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	3,0%	1,1%	1,9%	3,9%	1,6%	2,4%	3,2%	1,5%	2,0%
Não considero que desenvolva tais competências	2,4%	0,9%	1,5%	2,1%	0,5%	1,0%	2,4%	0,7%	1,3%
SI	1,8%	1,1%	1,3%	1,5%	0,7%	1,3%	1,8%	0,9%	1,3%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional? (questão 102)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	41,3%	37,2%	39,9%	31,2%	26,4%	31,5%	38,9%	31,6%	37,0%
Contribui / contribuiu parcialmente	33,5%	35,9%	35,5%	38,7%	41,1%	38,3%	34,1%	38,4%	36,5%
Contribui / contribuiu muito pouco	15,7%	19,4%	16,7%	18,4%	24,9%	21,3%	16,8%	22,1%	18,3%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	5,4%	4,4%	4,5%	8,7%	5,9%	6,2%	6,1%	5,4%	5,1%
Não considero que desenvolva tal competência	2,3%	2,1%	2,1%	1,7%	0,9%	1,3%	2,3%	1,5%	1,9%
SI	1,9%	1,0%	1,3%	1,4%	0,8%	1,3%	1,9%	0,9%	1,3%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui / contribuiu para você desenvolver a assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias? (questão 103)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui / contribuiu amplamente	37,4%	42,2%	39,2%	30,8%	39,3%	35,1%	36,4%	39,7%	37,8%
Contribui / contribuiu parcialmente	38,7%	40,3%	40,1%	43,0%	43,9%	43,2%	38,7%	42,3%	41,2%
Contribui / contribuiu muito pouco	14,1%	13,1%	13,8%	16,8%	12,9%	15,3%	14,5%	13,7%	14,3%
Não contribui / não contribuiu de forma alguma	4,7%	1,9%	3,3%	5,6%	2,8%	3,5%	5,2%	2,3%	3,4%
Não considero que desenvolva tal competência	3,2%	1,5%	2,2%	2,2%	0,3%	1,4%	3,2%	0,9%	1,9%
SI	1,9%	1,1%	1,4%	1,6%	0,9%	1,5%	2,0%	1,1%	1,4%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Qual o período em que você está matriculado? (questão 104)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diurno Integral	19,9%	37,2%	23,7%	28,2%	58,6%	40,6%	20,9%	47,5%	29,5%
Diurno (Matutino)	27,3%	23,9%	28,0%	22,8%	15,8%	20,3%	26,9%	19,7%	25,3%
Diurno (Vespertino)	6,9%	6,6%	6,9%	7,8%	4,3%	6,6%	7,4%	5,9%	6,8%
Noturno	41,2%	28,2%	36,7%	35,1%	16,7%	26,7%	39,4%	21,8%	33,3%
Diurno e Noturno	2,5%	2,7%	2,8%	4,0%	3,5%	3,9%	2,9%	3,7%	3,2%
SI	2,2%	1,3%	1,8%	2,2%	1,2%	1,9%	2,4%	1,4%	1,8%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Entre as alternativas a seguir, assinale a que melhor expressa sua perspectiva profissional futura. (questão 105)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Já tenho trabalho na área e pretendo continuar nele	20,8%	13,0%	17,3%	31,5%	20,5%	25,6%	21,6%	18,4%	20,2%
Trabalho em outra área, mas pretendo buscar uma atividade na minha área de graduação	17,6%	10,5%	14,8%	9,6%	6,0%	8,1%	15,1%	8,0%	12,5%
Vou me dedicar à atividade acadêmica e buscar um curso de pós-graduação	22,9%	26,9%	24,3%	17,9%	21,3%	19,8%	22,8%	23,1%	22,7%
Vou prestar concurso para atividade em empresa pública	10,6%	14,1%	12,3%	16,2%	20,4%	18,8%	11,7%	18,3%	14,5%
Pretendo trabalhar em empresa privada	8,6%	10,9%	10,0%	10,1%	15,1%	12,2%	9,7%	13,1%	10,7%
Ainda não me decidi	16,5%	22,8%	19,1%	12,3%	14,7%	13,2%	16,1%	17,2%	17,1%
SI	2,9%	1,7%	2,3%	2,4%	1,9%	2,2%	3,0%	1,7%	2,3%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Questões para Licenciatura

OBS: As questões a seguir deverão ser respondidas apenas pelos estudantes de Licenciatura e de Formação de Professores da Educação Básica.

Você quer ser professor? (questão 106)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	3,8%	1,8%	2,9%	4,1%	3,1%	3,9%	3,8%	2,9%	3,2%
Não	14,7%	5,1%	8,5%	12,8%	4,9%	8,1%	13,7%	5,2%	8,4%
Ainda não me decidi	4,6%	2,6%	3,9%	4,6%	2,1%	3,6%	4,8%	2,7%	3,8%
SI	76,9%	90,6%	84,7%	78,5%	89,9%	84,4%	77,7%	89,2%	84,6%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Você já teve experiência no magistério? (questão 107)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	2,6%	0,9%	1,6%	2,4%	2,3%	2,4%	2,5%	1,8%	1,9%
Não	19,8%	8,1%	13,1%	19,3%	6,9%	13,0%	19,3%	8,5%	13,1%
SI	77,6%	91,0%	85,3%	78,3%	90,8%	84,6%	78,2%	89,6%	85,0%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Se a sua resposta na questão 107 foi afirmativa, onde você atua / atuou como professor? (questão 108)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ensino regular em escola pública	1,3%	0,5%	0,8%	1,5%	0,8%	1,1%	1,3%	0,8%	0,9%
Ensino regular em escola privada	0,6%	0,1%	0,3%	0,3%	0,4%	0,4%	0,5%	0,3%	0,3%
Ensino supletivo	0,3%	0,0%	0,1%	0,1%	0,3%	0,1%	0,3%	0,1%	0,1%
Ensino técnico	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%
Cursinho	0,3%	0,1%	0,1%	0,2%	0,5%	0,3%	0,2%	0,3%	0,2%
Outra modalidade	0,8%	0,1%	0,4%	0,6%	0,4%	0,6%	0,7%	0,4%	0,5%
SI	96,9%	99,2%	98,2%	97,2%	97,6%	97,3%	97,0%	98,0%	97,9%
População	3.576	4.187	15.966	1.899	2.284	8.423	5.495	6.420	24.389
Tamanho da amostra	1.762	2.164	8.008	1.130	1.124	4.699	2.764	3.327	12.707

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

Qual foi a principal razão que levou você a escolher a licenciatura? Escolha apenas a razão principal. (questão 109)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Porque quero ser professor	1,9%	0,7%	1,1%	1,5%	1,5%	1,6%	1,8%	1,3%	1,3%
Para ter outra opção se não conseguir exercer outro tipo de atividade	3,4%	0,8%	2,2%	3,4%	1,3%	2,2%	3,4%	1,4%	2,2%
Por influência da família	1,0%	0,2%	0,5%	0,6%	0,0%	0,4%	1,0%	0,3%	0,5%
Porque tive um bom professor que me serviu de modelo	1,1%	0,7%	1,0%	1,9%	1,0%	1,5%	1,3%	1,1%	1,1%
Eu não quero ser professor	7,9%	2,6%	5,1%	7,2%	2,9%	4,5%	7,6%	2,7%	4,9%
É o único curso próximo da minha residência	0,5%	0,0%	0,2%	0,3%	0,1%	0,1%	0,4%	0,0%	0,2%
SI	84,2%	94,9%	89,9%	85,1%	93,2%	89,6%	84,6%	93,2%	89,8%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

O seu curso oferece / ofereceu um conjunto de competências que vão facilitar sua tarefa de professor? (questão 110)

ENADE/2007 - Farmácia

Categoria de Respostas	Grupo de Ingressantes			Grupo de Concluintes			Total		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	5,8%	2,0%	3,8%	5,9%	2,7%	4,8%	5,9%	3,1%	4,2%
Não	3,4%	0,7%	2,0%	4,1%	2,8%	3,2%	3,3%	1,9%	2,4%
Não sei responder	7,6%	3,2%	5,2%	6,1%	1,7%	3,5%	7,3%	2,5%	4,6%
SI	83,2%	94,1%	89,0%	84,0%	92,8%	88,5%	83,5%	92,5%	88,8%
População	4.460	4.557	18.377	2.354	2.455	9.682	6.806	7.018	28.058
Tamanho da amostra	2.182	2.348	9.164	1.397	1.219	5.442	3.403	3.652	14.606

Fonte: MEC/INEP/DAES - ENADE/2007

