

SINAES

Sistema Nacional de Avaliação de Educação Superior

ENADE 2008

EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS ESTUDANTES

Relatório Síntese

Filosofia

Apresentação	5
Capítulo 1 Diretrizes para o ENADE/2008	8
1.2 Matriz de avaliação.....	9
1.3 Formato da prova.....	14
1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises	15
1.5 Descrição da amostra.....	20
1.5.1 Objeto	20
1.5.2 Metodologia.....	20
1.5.3 Estimadores	21
1.5.4 Cursos	22
1.5.5 Carreiras.....	22
1.5.6 Outras agregações.....	23
1 Distribuição dos cursos e dos estudantes	24
2 Análise técnica da prova	31
3.1 Estatísticas básicas da prova.....	31
3.1.1 Estatísticas básicas gerais	31
3.1.2 Estatísticas básicas em Formação Geral	34
3.1.3 Estatísticas básicas em Componente Específico	37
3.2 Análise das questões objetivas	40
3.2.1 Formação Geral	42
3.2.2 Componente Específico.....	46
3.3 Análise das questões discursivas	54
3.3.1 Formação Geral	54
3.3.2 Componente Específico.....	59
2 Percepção sobre a prova	67
4.1 Grau de dificuldade da prova.....	68
4.1.1 Formação Geral	68
4.1.2 Componente Específico.....	69
4.2 Extensão da prova em relação ao tempo total	70
4.3 Compreensão dos enunciados das questões.....	71
4.3.1 Formação Geral	71
4.3.2 Componente Específico.....	72
4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas	73
4.5 Dificuldade encontrada para resolver a prova	75

4.6	Influências no desempenho na prova.....	76
4.7	Tempo gasto para concluir a prova.....	77
3	Capítulo 5 Distribuição dos conceitos.....	79
5.1	Panorama nacional da distribuição dos conceitos	79
5.2	Conceitos por categoria administrativa e por região	79
5.3	Conceitos por organização acadêmica e por região.....	81
	Características dos estudantes.....	84
6.1	Perfil do estudante.....	85
6.1.1	Características socioeconômicas.....	85
6.1.2	Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse.....	88
6.2	Análise multivariada: a busca da relação entre o questionário socioeconômico e o desempenho dos estudantes.....	91
6.2.1	Ingressantes	92
6.2.1.1	Significado das dimensões para os ingressantes	92
	Valores próximos a 100 indicam que	95
6.2.1.2	Correlações entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes	95
6.2.1.3	Análise do desempenho dos ingressantes segundo dimensão.....	96
6.2.2	Concluintes	97
6.2.2.1	Significado das dimensões para os concluintes.....	97
	Valores próximos a 100 indicam que	100
6.2.2.2	Correlações entre as dimensões e o desempenho dos concluintes..	100
6.2.2.3	Análise do desempenho dos concluintes segundo dimensão	101
	Anexo I Análise Gráfica dos Itens.....	104
	Anexo II Tabulação da avaliação discente da Educação Superior – geral e por grupos extremos de desempenho.....	118

Apresentação

Este relatório apresenta, de forma sintética, os resultados nacionais do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) da Área de Filosofia, realizado em 2008.

O ENADE constitui um dos instrumentos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), sendo realizado anualmente em todo o país. Em 2008, foram avaliadas as seguintes áreas:

- Arquitetura e Urbanismo
- Biologia
- Ciências Sociais
- Computação
- Engenharias
- Filosofia
- Física
- Geografia
- História
- Letras
- Matemática
- Pedagogia
- Química
- Tecnologia em Alimentos
- Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
- Tecnologia em Automação Industrial
- Tecnologia em Construção de Edifícios
- Tecnologia em Fabricação Mecânica
- Tecnologia em Gestão da Produção Industrial
- Tecnologia em Manutenção Industrial
- Tecnologia em Processos Químicos
- Tecnologia em Redes de Computadores
- Tecnologia em Saneamento Ambiental

O ENADE incluiu grupos de estudantes dos referidos cursos, selecionados por amostragem, os quais se encontravam em momentos distintos de sua graduação: um grupo, considerado ingressante, cursava o final do primeiro ano; e outro, considerado concluinte, encontrava-se no final do último ano do curso. Os dois grupos de estudantes foram submetidos à mesma prova.

A esses estudantes foi aplicado também um questionário (Questionário Socioeconômico), que teve a função de compor-lhes o perfil, integrando informações do seu contexto às suas percepções e vivências, e investigou, ainda, a percepção dos estudantes quanto à sua trajetória no curso e na Instituição de Educação Superior (IES), por meio de questões objetivas que exploraram a função social da profissão e os aspectos fundamentais da formação profissional.

A prova se caracterizou por abranger amplamente o currículo, além de investigar temas contextualizados e atuais, problematizados em forma de estudo de caso, situações-problema, simulacros e outros, não tendo, portanto, ênfase exclusiva no conteúdo. Foi composta de duas partes: a primeira, denominada Formação Geral, apresentou-se como componente comum às provas das diferentes áreas, investigando competências, habilidades e conhecimentos gerais já desenvolvidos pelos estudantes no seu repertório, de forma a facilitar a compreensão de temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão e à realidade brasileira e mundial; a segunda parte, denominada Componente Específico, contemplou a especificidade de cada área, no domínio dos conhecimentos e das habilidades esperadas para o perfil profissional.

Os resultados do ENADE/2008, da Área de Filosofia, expressos neste relatório, apresentam, para além da mensuração quantitativa decorrente do desempenho dos estudantes na prova, a potencialidade da correlação entre indicadores quantitativos e qualitativos acerca das características desejadas à formação do perfil profissional pretendido.

Estrutura do Relatório

A estrutura geral do Relatório Síntese é composta pelos capítulos relacionados a seguir, além desta Apresentação.

Capítulo 1: Diretrizes para o ENADE/2008

Capítulo 2: Distribuição dos Cursos e dos Estudantes no Brasil

Capítulo 3: Análise Técnica da Prova

Capítulo 4: Percepção sobre a Prova

Capítulo 5: Distribuição dos Conceitos

Capítulo 6: Características dos Estudantes

O **Capítulo 1** apresenta caráter introdutório e explicativo sobre diretrizes e formato da prova, comissões assessoras de avaliação das áreas, além das fórmulas estatísticas utilizadas.

O **Capítulo 2** delinea um panorama quantitativo de cursos e estudantes, apresentando em tabelas e gráficos a sua distribuição segundo categoria administrativa e organização acadêmica da IES. Para tal, utiliza dados nacionais por região e por unidade federativa, separando-se, ainda, os estudantes concluintes dos ingressantes.

O **Capítulo 3** traz as análises gerais da prova, quanto ao desempenho dos estudantes no ENADE/2008, expressas pelo cálculo das estatísticas básicas da prova, além das estatísticas e análises, em separado, sobre a Formação Geral e o Componente Específico. Nas tabelas são evidenciados o total da população, da amostra e dos presentes; a média, o erro-padrão da média, o desvio padrão, a nota mínima, a mediana e a nota máxima, contemplando, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes. Os dados foram calculados tendo em vista agregações resultantes dos seguintes critérios: por região, nível nacional, categoria administrativa e organização acadêmica.

O **Capítulo 4** trata das impressões dos estudantes sobre a prova ENADE/2008, as quais foram analisadas por meio de 9 perguntas que avaliaram desde o grau de dificuldade da prova até o tempo gasto para resolver as questões. Nesse capítulo objetivou-se a descrição desses resultados separando concluintes de ingressantes e relacionando-os ao desempenho dos estudantes e às regiões de origem.

O **Capítulo 5** expõe o panorama nacional da distribuição dos conceitos dos cursos avaliados no ENADE/2008, por meio de tabelas e análises que articulam os conceitos à categoria administrativa e à organização acadêmica, estratificadas por região.

O **Capítulo 6** enfatiza as características dos estudantes, reveladas a partir dos resultados obtidos no Questionário Socioeconômico. O estudo desses dados favorece o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico, da percepção sobre o ambiente de ensino-aprendizagem e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho dos estudantes, cujo perfil é articulado ao seu desempenho na prova, à região e à categoria administrativa, especificando-se esses estudos em relação a ingressantes e concluintes.

Espera-se que as análises e resultados aqui apresentados possam subsidiar redefinições político-pedagógicas aos percursos de formação no cenário da educação superior no país.

Capítulo 1

Diretrizes para o ENADE/2008

1.1 Objetivos

A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de “assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes”. De acordo com o § 1º do Artigo 1º da referida lei, o SINAES tem por finalidades “a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional”.

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), como parte integrante do SINAES, foi definido pela mesma lei. De acordo com a perspectiva da avaliação dinâmica que está subjacente ao SINAES, o ENADE tem por objetivo geral avaliar o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento, considerando as definições estabelecidas pela Comissão Assessora de Avaliação da Área de Filosofia e pela Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral do ENADE.

O ENADE é complementado pelo Questionário Socioeconômico (com 115 questões, enviado com antecedência ao estudante, cuja participação é voluntária, e que foi entregue já respondido no local do exame), o questionário dos coordenadores de curso, as questões de avaliação da prova e os dados do Censo da Educação Superior.

A Comissão Assessora de Avaliação da área de Filosofia é composta pelos seguintes professores, nomeados pela Portaria nº 95, de 24 de junho de 2008:

- Alfredo Carlos Storck, Universidade Federal do Rio Grande do Sul;
- Antonio Edmilson Paschoal, Pontifícia Universidade Católica do Paraná;
- Ernani Pinheiro Chaves, Universidade Federal do Pará;
- Iraquitã de Oliveira Caminha, Universidade Federal da Paraíba;
- João Carlos Salles Pires da Silva, Universidade Federal da Bahia;
- Glória Maria Ferreira Ribeiro, Universidade Federal de São João Del-Rei; e
- Nelson Gonçalves Gomes, Universidade de Brasília.

Fazem parte da Comissão Assessora de Avaliação da Formação Geral do ENADE 2008 os seguintes professores, designados pela Portaria nº 95, de 24 de junho de 2008:

- João Carlos Salles Pires da Silva, Universidade Federal da Bahia;
- Luiz Pasquali, Universidade de Brasília;
- Márcia Regina Ferreira de Brito Dias, Universidade Estadual de Campinas;
- Nival Nunes de Almeida, Universidade do Estado do Rio de Janeiro;
- Roberto da Silva Fragale Filho, Universidade Federal Fluminense;
- Solange Medina Ketzner, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul; e
- Vera Lúcia Puga, Universidade Federal de Uberlândia.

O ENADE é aplicado periodicamente a amostras de estudantes das diversas áreas do conhecimento que tenham cumprido os percentuais mínimos estabelecidos, caracterizando-os como ingressantes ou concluintes. Esta avaliação ocorre, quase sempre, ao final do primeiro e do último ano da maioria dos cursos de graduação.

A avaliação do desempenho dos estudantes de cada curso que participa do ENADE é expressa por meio de conceitos, ordenados em uma escala com 5 (cinco) níveis, tomando por base padrões mínimos estabelecidos por especialistas das diferentes áreas do conhecimento.

1.2 Matriz de avaliação

A prova do ENADE/2008, aplicada aos estudantes da área de Filosofia, com duração total de 4 (quatro) horas, continha questões discursivas e de múltipla escolha, relativas a um componente de avaliação da Formação Geral, comum aos cursos de todas as áreas, e a um Componente Específico da área de Filosofia.

No componente de avaliação da Formação Geral, dentro dos limites possíveis, é investigada a formação de um profissional ético, competente e comprometido com a sociedade em que vive. Nas questões da prova busca-se também obter indícios relativos à capacidade do estudante para analisar, sintetizar, criticar, deduzir, construir hipóteses, estabelecer relações, fazer comparações, detectar contradições, decidir e organizar as idéias. O componente de avaliação da Formação Geral do ENADE/2008 foi composto por dez questões, sendo duas questões discursivas e oito de múltipla escolha, utilizando situações-problema, estudos de caso, simulações e interpretação de textos e imagens. As questões discursivas buscavam investigar, além do conteúdo específico, aspectos como a clareza, a coerência, a coesão, as estratégias argumentativas, a utilização de vocabulário adequado e a correção gramatical do texto. Na avaliação da Formação Geral buscou-se contemplar alguns entre os vários temas propostos na legislação relativa ao exame, entre eles: sociodiversidade, biodiversidade, globalização, novos mapas sociais, econômicos e geopolíticos, políticas públicas, redes sociais, relações interpessoais, inclusão e exclusão digital, cidadania, além de outros problemas contemporâneos.

A prova do ENADE/2008, no Componente Específico da área de Filosofia, teve por objetivos:

- I. Articular-se aos demais instrumentos que compõem o SINAES, contribuindo para:
 - a) a avaliação dos cursos de Filosofia por meio de uma prova que avaliasse a aquisição de competências dos estudantes da referida área, necessárias para o exercício da profissão e da cidadania;
 - b) a realização do levantamento de informações e dados quantitativos e qualitativos, por meio da avaliação proposta, visando a construção de uma série histórica para um diagnóstico do processo ensino-aprendizagem nos cursos de Filosofia;
 - c) a análise das necessidades, das demandas e dos problemas do processo de formação do profissional graduado em Filosofia, considerando-se a realidade social, econômica, política e cultural, e preceitos éticos, assim como princípios expressos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Filosofia;
 - d) o favorecimento da ampliação e da consolidação da cultura de avaliação, propiciando a construção de indicadores de qualidade da formação do Filósofo.

II. Oferecer subsídios para o desenvolvimento de ações de melhoria da qualidade de ensino, focalizando:

- a) a formulação de políticas públicas para a melhoria do ensino de graduação no País;
- b) a discussão do compromisso do profissional em Filosofia com a sociedade brasileira;
- c) o acompanhamento, por parte da sociedade, da qualificação oferecida aos graduandos pelos cursos de Filosofia;
- d) a discussão e a reflexão sobre o processo de avaliação institucional no âmbito dos cursos de graduação em Filosofia;
- e) o processo de autoavaliação dos cursos de Filosofia;
- f) a autoavaliação dos graduandos.

III. Incentivar as instituições de Educação Superior a:

- a) formular políticas e programas voltados para a melhoria da qualidade do Ensino Médio e do ensino de graduação em Filosofia;
- b) utilizar dados e informações do ENADE para avaliar e aprimorar os projetos pedagógicos;
- c) adequar a formação do Filósofo às necessidades da sociedade brasileira, por meio do aprimoramento das condições do processo de ensino-aprendizagem e do ambiente acadêmico dos cursos de Filosofia;
- d) refletir sobre o valor do conhecimento e das competências que a instituição agrega aos estudantes, tomando por base o desempenho das turmas iniciais e finais de curso.

A prova do ENADE/2008, no Componente Específico da área de Filosofia, foi elaborada a partir das diretrizes estabelecidas pela Comissão Assessora de Especialistas do INEP que, por sua vez, elaborou as diretrizes da prova a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos, aprovadas e instituídas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) do Ministério da Educação (MEC).

O ENADE adota como referência que o estudante deve apresentar o perfil de profissional generalista, capacitado a absorver e a desenvolver novas tecnologias, estimulando a sua atuação crítica e criativa na identificação e na solução de problemas, considerando os aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, a partir de uma visão ética e humanista, em atendimento às demandas da

sociedade. Especificamente na área de Filosofia, a prova tomou como referência o seguinte perfil do profissional, seja ele licenciado ou bacharel:

- 1 – compreender os principais temas, problemas e sistemas filosóficos;
- 2 – servir-se do legado das tradições filosóficas para dialogar com as ciências e as artes e refletir sobre a realidade;
- 3 – transmitir o legado da tradição e o gosto pelo pensamento inovador, crítico e independente.

O ENADE/2008, no Componente Específico da área de Filosofia, teve por objetivos:

1. Avaliar o processo de formação do estudante de Filosofia, tendo em vista as competências e habilidades específicas requeridas para atuação na área, quer como bacharel, quer como licenciado;
2. Auxiliar na formulação de políticas de aperfeiçoamento do referido processo de formação do estudante.

A prova do ENADE/2008, no Componente Específico da área de Filosofia, avaliou se o estudante desenvolveu, no processo de formação, as habilidades e competências descritas a seguir:

1. capacitação para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos do conhecimento;
2. capacidade de desenvolver uma consciência crítica sobre conhecimento, razão e realidade sócio-histórico-política;
3. capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica;
4. compreensão da importância das questões acerca do sentido e da significação da própria existência e das produções culturais;
5. percepção da integração necessária entre a filosofia e a produção científica, artística, bem como o agir pessoal e político;
6. capacidade de relacionar o exercício da crítica filosófica com a promoção integral da cidadania e com o respeito à pessoa, dentro da tradição de defesa dos direitos humanos.

A prova do ENADE/2008, no Componente Específico da área de Filosofia, tendo em conta que seus cursos devem, necessariamente, promover contato direto com as fontes filosóficas originais, adotou como referencial os seguintes conteúdos, relativos às matérias próprias do currículo mínimo dos cursos de Filosofia (a saber, História da Filosofia, Teoria do Conhecimento, Ética, Lógica e Filosofia Geral: Problemas Metafísicos):

1. Validade e verdade; Proposição e argumento;
2. Falácias não-formais; Reconhecimento de argumentos; Conteúdo e Forma;
3. Quadro de oposições entre proposições categóricas; Inferências imediatas em contexto categórico; Conteúdo existencial e proposições categóricas;
4. Tabelas de verdade; Cálculo proposicional;
5. Cálculo de predicados; Teoria da Quantificação;
6. Filosofia pré-socrática; Uno e múltiplo; Movimento e realidade;
7. Teoria das idéias em Platão; Conhecimento e opinião; Aparência e realidade;
8. A política antiga; A República de Platão; A Política de Aristóteles;
9. A ética antiga; Platão, Aristóteles, filósofos helenistas;
10. Conceitos centrais da metafísica aristotélica; A teoria da ciência aristotélica;
11. Verdade, justificação e ceticismo;
12. O problema dos universais; Os transcendentais;
13. Tempo e eternidade; Conhecimento humano e conhecimento divino;
14. Teoria do conhecimento e do juízo em Tomás de Aquino;
15. A teoria das virtudes no período medieval;
16. Provas da existência de Deus; Argumento ontológico, cosmológico, teleológico;
17. Teoria do conhecimento nos modernos; Verdade e evidência; Idéias; Causalidade; Indução; Método;
18. Vontade divina e liberdade humana;
19. Teorias do sujeito na Filosofia moderna;
20. O contratualismo;
21. Razão e entendimento; Razão e sensibilidade; Intuição e conceito;
22. Éticas do dever; Fundamentações da moral; Autonomia do sujeito;
23. Idealismo alemão; Filosofias da história;

24. Razão e Vontade; O belo e o sublime na filosofia alemã;
25. Crítica à metafísica na contemporaneidade; Nietzsche; Wittgenstein; Heidegger;
26. Fenomenologias; Existencialismos;
27. Filosofia analítica; Frege, Russell, Wittgenstein; O Círculo de Viena;
28. Marxismo e Escola de Frankfurt;
29. Epistemologias contemporâneas; Filosofia da ciência; O problema da demarcação entre ciência e metafísica;
30. Filosofia francesa contemporânea; Foucault; Deleuze.

A parte relativa ao Componente Específico da área de Filosofia do ENADE/2008 foi elaborada atendendo à seguinte distribuição: 30 questões, sendo 3 discursivas e 27 de múltipla escolha, envolvendo situações-problema e estudos de caso.

1.3 Formato da prova

A prova do ENADE/2008 foi composta de duas partes: a primeira, comum a todos os cursos, e a segunda, específica de cada uma das áreas avaliadas.

A primeira parte, composta de oito questões objetivas de múltipla escolha e de duas discursivas, teve o objetivo de investigar a aquisição de competências, de habilidades e de conhecimentos considerados essenciais na formação de qualquer estudante da Educação Superior.

A segunda parte, composta de questões objetivas de múltipla escolha e discursivas, contemplou a especificidade de cada área, tanto no domínio dos conhecimentos quanto nas habilidades esperadas para o perfil profissional, e investigou conteúdos do curso por meio da exploração de níveis diversificados de complexidade.

No Componente Específico da área de Filosofia, a prova do ENADE/2008 apresentou 27 questões de múltipla escolha, correspondentes a 85% do valor da prova, e 3 questões discursivas, com valor de 15%, totalizando 30 questões elaboradas de modo a possibilitar a avaliação das competências, das habilidades e dos conhecimentos definidos para o Exame.

1.4 Fórmulas estatísticas utilizadas nas análises

Para descrever o cálculo do Conceito Enade, primeiramente é importante definir a unidade de observação de interesse. O Conceito Enade é calculado para cada curso i – que é definido por uma instituição de ensino superior (IES) k , por um município m e por uma área de avaliação j ¹.

A partir de 2008 o Conceito ENADE passou a considerar em seu cômputo apenas o desempenho dos estudantes concluintes. Assim, todos os cálculos descritos a seguir consideram apenas o desempenho dos estudantes concluintes participantes do ENADE, selecionados pelo procedimento amostral definido pelo INEP, nos termos da Portaria MEC nº 2.051, de 09 de julho de 2004, e da Portaria MEC nº 821, de 24 de agosto de 2009.

1.4.1 A média

O primeiro passo para o cálculo do conceito do conceito Enade do curso i é a obtenção da média dos alunos. Por exemplo, a média dos alunos concluintes de um determinado curso i , denominada por C , é obtida a partir da equação (1) abaixo:

$$C = \frac{C_1 + C_2 + \dots + C_N}{N} = \frac{\sum_{n=1}^N C_n}{N} \quad (1)$$

em que C_n é a nota do n -ésimo aluno concluinte e N é o número total de alunos concluintes do curso i que compareceram à prova.

1.4.2 O desvio-padrão

O segundo passo é o cálculo do desvio-padrão da área de avaliação. O desvio-padrão é uma medida de dispersão e representa o quanto as notas dos alunos estão dispersas em relação à média. Como o Enade trabalha com uma amostra de alunos de cada uma das IES, é apresentada aqui a expressão para o cálculo do desvio-padrão, DP^C , para uma amostra de alunos concluintes de um curso i , seguindo o exemplo. A expressão é a seguinte:

¹ Note que algumas destas áreas possuem subáreas. Neste caso, a definição de curso também inclui esta desagregação. Assim, o curso i é definido por uma IES k , um município m , uma área j e uma subárea h .

$$DP^C = \sqrt{\frac{(C - C_1)^2 + (C - C_2)^2 + \dots + (C - C_N)^2}{N - 1}} \quad (2)$$

$$DP^C = \sqrt{\frac{\sum_{n=1}^N (C - C_n)^2}{N - 1}}$$

1.4.3 O cálculo da nota do curso

Em seguida é possível calcular a nota do curso i que inclui o desempenho dos alunos nas provas de formação geral e componente específico. A nota do curso tem como base um conceito bastante estabelecido da estatística, chamado afastamento padronizado (AP). A nota final do curso depende de dois termos, descritos a seguir:

Primeiro Termo - referente ao desempenho dos alunos concluintes no componente específico da área.

O cálculo desse termo para um curso i é realizado subtraindo-se da média de concluintes do componente específico desse curso i a média da nota de concluintes do componente específico da área j de todo o país, e dividindo-se o resultado da subtração pelo desvio padrão da nota de concluintes do componente específico desta área j . A fórmula é a seguinte:

$$AP_{CE}^C = \frac{C_{CE} - \overline{C_{CE}}}{DP_{CE}^C} \quad (3)$$

em que AP_{CE}^C é o afastamento padronizado dos concluintes de um curso i no componente específico; C_{CE} , a média dos concluintes do curso i no componente específico; $\overline{C_{CE}}$, a média para cada área j da nota de concluinte avaliada no componente específico; e DP_{CE}^C , o desvio padrão para cada área j da nota de concluinte avaliada no componente específico².

Após a padronização, para que todas as instituições tenham notas variando de 0 a 5, é feito o seguinte ajuste: soma-se ao afastamento padronizado de cada curso i o valor absoluto do menor afastamento padronizado entre todos os cursos da área j ; em seguida, divide-se este resultado pela soma do maior afastamento padronizado com o módulo do menor. Os cursos que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de esses cursos terem desempenhos muito discrepantes dos demais da sua área (conhecidos como *outliers*).

² Ver as observações que são colocadas ao final desta seção acerca dos cálculos da média e desvio padrão por área da nota média de conteúdo específico para concluintes.

Finalmente, multiplica-se o resultado desse quociente por 5. O cálculo acima descrito pode ser expresso pela fórmula a seguir, que será chamada de Nota Padronizada dos concluintes do curso i da IES, no componente específico da área j .

$$N_{CE}^C = 5 \times \frac{AP_{CE}^C + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|}{AP_{CE}^C \text{ superior} + |AP_{CE}^C \text{ inferior}|} \quad (4)$$

Esse cálculo fará com que a Nota Padronizada referente ao desempenho dos alunos concluintes do curso i no componente específico varie de 0 a 5. Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 recebem Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 recebem Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

Segundo Termo - referente ao desempenho dos alunos concluintes na formação geral.

O cálculo deste termo segue o mesmo padrão do cálculo efetuado para o termo do componente específico.

O Afastamento Padronizado dos alunos concluintes no componente de formação geral de um curso i , AP_{FG}^C , é calculado subtraindo-se da nota de concluintes de formação geral do curso i a média da nota de concluintes de formação geral da área j de todo o país, e dividindo-se o resultado pelo desvio padrão da nota de concluintes de formação geral da área j ³.

$$AP_{FG}^C = \frac{C_{FG} - \overline{C_{FG}}}{DP_{FG}^C} \quad (5)$$

em que C_{FG} é nota dos concluintes no componente de formação geral do curso i ; $\overline{C_{FG}}$, é a média para cada área j da nota de concluinte no componente de formação geral; e DP_{FG}^C , o desvio padrão para cada área j da nota de concluintes no componente de formação geral.

A Nota Padronizada dos concluintes na formação geral de um curso i , N_{FG}^C , é obtida de forma similar à Nota Padronizada no componente específico, sendo a fórmula utilizada a seguinte:

$$N_{FG}^C = 5 \times \frac{AP_{FG}^C + |AP_{FG}^C \text{ inferior}|}{AP_{FG}^C \text{ superior} + |AP_{FG}^C \text{ inferior}|} \quad (6)$$

³ Ver as observações que são colocadas ao final desta seção acerca dos cálculos da média e desvio padrão por área da nota média de formação geral para concluintes.

em que $|AP_{FG}^C inferior|$ é o valor absoluto do afastamento padronizado do curso i que obteve o menor afastamento padronizado e $AP_{FG}^C superior$ é o maior afastamento padronizado obtido pelos cursos.

Os cursos que obtiveram valores de afastamento inferiores a -3,0 e superiores a 3,0 não foram utilizados como ponto inferior ou superior da fórmula, pelo fato de esses cursos terem desempenhos muito discrepantes dos demais da sua área (conhecidos como *outliers*). Os cursos com Afastamento Padronizado menor que -3,0 recebem Nota Padronizada igual a 0 (zero) e aqueles com Afastamento Padronizado maior que 3,0 recebem Nota Padronizada igual a 5 (cinco).

1.4.4 Nota Final

A Nota Final do curso i é a média ponderada da nota padronizada dos concluintes no componente específico e da nota padronizada dos concluintes na formação geral. A parte referente ao componente específico contribui com 75% da nota final, enquanto a referente à formação geral contribui com 25%, em consonância com o número de questões na prova, 30 e 10, respectivamente. A fórmula está descrita a seguir.

$$NC = (0,75 \times N_{CE}^C) + (0,25 \times N_{FG}^C) \quad (7)$$

Observações:

1. As médias e os desvios-padrão das notas de interesse para cada curso são calculados considerando-se os pesos amostrais dos estudantes participantes.
2. Para os cálculos das médias e desvios-padrão de cada uma das notas de interesse (isto é, de componente específico de concluintes e de formação geral de concluintes) para uma determinada área – que são os elementos necessários para a padronização – não foram incluídos os cursos que tiveram:
 - nota média (de conteúdo específico e/ou de formação geral) igual a zero. Este é o caso em que todos os alunos do curso i obtêm nota zero nas provas. É importante destacar que o cálculo dos afastamentos padronizados de cada nota de cada curso são independentes. Dessa forma, um curso com média zero em uma determinada nota, por exemplo, em formação geral, é excluído

do cálculo da média e do desvio-padrão no cômputo do afastamento padronizado da formação geral, e não necessariamente é excluído do cálculo da média e desvio-padrão em conhecimento específico, salvo o caso em que média desse curso na IES em conhecimento específico também seja zero; e

- apenas um participante concluinte fazendo as provas do ENADE. Como para estes cursos não se calcula o Conceito Enade, optou-se por excluí-los do cálculo.

3. A nota do curso obtida a partir da equação (7) é uma variável contínua no intervalo entre 0 e 5, por construção. Para a obtenção do Conceito Enade, o seguinte procedimento foi realizado. Primeiramente, a nota do curso foi truncada com duas casas decimais e, então, teve seu valor arredondado para uma casa decimal conforme procedimento padrão. Por exemplo, caso $NC = 0,95$ ou $NC = 0,96$, NC foi aproximado para 1,0. Caso $NC = 0,94$ ou $NC = 0,93$, NC foi aproximado para 0,9.

4. Não foram atribuídos conceitos de 1 a 5 para os mesmos casos citados no item 2:

- cursos com apenas um participante concluinte presente na prova do Enade. No caso em que há apenas um participante concluinte, não seria legalmente possível divulgar o Conceito Enade, visto que, na verdade, estaríamos divulgando a nota do aluno, algo não permitido.
- cursos que não contaram com nenhum aluno presente no Exame e, portanto, não é possível calcular um conceito nesses casos – estes cursos são excluídos, inclusive, da divulgação.

Os conceitos são assim distribuídos:

Quadro 1: Distribuição dos conceitos

Conceito Enade	Notas finais (NC)
1	0,0 a 0,9
2	1,0 a 1,9
3	2,0 a 2,9
4	3,0 a 3,9
5	4,0 a 5,0

1.4.5 Correlação Ponto Bisserial

As questões aplicadas na prova do ENADE devem ter um nível mínimo de poder de discriminação. Para ser considerada apta a avaliar os estudantes dos cursos, uma questão deve ser mais acertada por estudantes que tiveram bom desempenho do que pelos que tiveram desempenho ruim. Um índice que mede essa capacidade das questões, e que foi escolhido para ser utilizado no ENADE, é o denominado correlação ponto-bisserial, usualmente representado por r_{pb} . Para ilustrar a utilização desse índice, serão considerados os estudantes concluintes de uma determinada área. Nesse caso, a correlação ponto-bisserial para uma das questões da prova dessa área será calculada pela fórmula a seguir:

$$r_{pb} = \frac{\bar{C}_A - \bar{C}_T}{DP_T} \sqrt{\frac{p}{q}},$$

em que \bar{C}_A é a média obtida na prova pelos concluintes que acertaram a questão; \bar{C}_T representa a média obtida na prova por todos os concluintes do país; DP_T é o desvio padrão das notas na prova de todos os concluintes da área; p é a proporção de estudantes concluintes que acertaram a questão (número de concluintes que acertaram a questão dividido pelo número total de concluintes que compareceram à prova) e $q = 1 - p$ é a proporção de estudantes que erraram a questão.

1.5 Descrição da amostra

1.5.1 Objeto

O objeto do estudo é o ENADE/2008. Especificamente, este relatório visa apresentar as fórmulas para os cálculos das estimativas de desempenho médio de cada um dos cursos avaliados.

1.5.2 Metodologia

O plano de amostragem do ENADE foi similar nos três anos desse primeiro ciclo. Inicialmente foram geradas diferentes distribuições de amostragem, tendo por base as informações de 2003. Foram feitas simulações com diferentes tamanhos de amostras, conseqüentemente ocorrendo diferentes erros de amostragem. Os resultados dessas simulações fundamentaram a escolha do plano amostral.

O esquema escolhido foi a amostragem estratificada com seleção aleatória simples em cada estrato. Os estratos foram definidos pelos cursos, quando todas suas

habilitações estavam em um mesmo grupo, ou pelas habilitações, quando o curso estava classificado em mais de um grupo. Os alunos constituíram as unidades de seleção. Os tamanhos das amostras de cada estrato foram determinados prevendo-se um erro relativo máximo de cerca de 7% nas estimativas das notas médias por curso.

Nos cálculos dos tamanhos de amostra utilizou-se o seguinte procedimento: para os cursos que já haviam sido previamente avaliados, usou-se a variância dada pelas notas do ano anterior. Para cursos novos, porém de carreiras já examinadas previamente, usou-se a variância geral da carreira. Finalmente, para cursos de carreiras que participam pela primeira vez do processo de avaliação, utilizou-se a variância global dos sete cursos participantes em 2003. Na ausência de informações sobre ingressantes, os critérios usados na amostragem de concluintes foram também utilizados na obtenção da amostra de ingressantes. Para cursos com menos de vinte inscritos, as avaliações foram previstas como censitárias.

As perdas decorrentes de não-comparecimento serão tratadas como dados faltantes completamente ao acaso e os fatores de expansão serão calculados apenas com as quantidades de presentes.

1.5.3 Estimadores

Nesta seção, serão apresentados os estimadores para concluintes. A analogia para o caso de ingressantes é imediata.

H – é o número de cursos avaliados

N_h – é o total de inscritos no curso h , sendo $h = 1, \dots, H$

$N = N_1 + \dots + N_H$ – é o total de inscritos

C – é o conjunto de cursos que compõe a carreira c

$N_c = \sum_{h \in C} N_h$ – é o total de inscritos da área c

n_h – é o número de alunos do curso h presente na prova

$n = n_1 + \dots + n_H$ – é o total de presentes

$n_c = \sum_{h \in C} n_h$ – é o total de presentes da área c

y_{h_i} – é a nota obtida pelo i -ésimo aluno do curso h

\bar{y}_h – é a média estimada do curso h

\bar{y}_c – é a média estimada da área c

1.5.4 Cursos

A nota média do h-ésimo curso avaliado é estimada pela média aritmética das notas dos presentes:

$$\bar{y}_h = \frac{\sum_{i=1}^{n_h} y_{h_i}}{n_h}. \quad (1)$$

A estimativa da variância de (1) é calculada por

$$\hat{\text{var}}(\bar{y}_h) = \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \frac{1}{n_h} s_h^2,$$

em que s_h^2 denota o estimador da variância do estrato (curso) h, dada por

$$s_h^2 = \frac{1}{n_h - 1} \sum_{i=1}^{n_h} (y_{h_i} - \bar{y}_h)^2. \quad (2)$$

Finalmente, o erro-padrão da média é definido por

$$ep(\bar{y}_h) = \sqrt{\hat{\text{var}}(\bar{y}_h)}.$$

1.5.5 Carreiras

As notas médias das carreiras são estimadas por

$$\bar{y}_c = \frac{\sum_{h \in C} \omega_h \sum_{i=1}^{n_h} y_{h_i}}{N_c}, \quad (3)$$

em que ω_h é o fator de expansão (peso de amostragem) no estrato h.

A variância de (3) é estimada por

$$\text{vâr}(\bar{y}_c) = \sum_{h \in C} \left(1 - \frac{n_h}{N_h}\right) \left(\frac{N_h}{N_C}\right)^2 \frac{s_h^2}{n_h},$$

em que s_h^2 está definido em (2).

O erro-padrão de \bar{y}_c é dado, portanto, pela expressão

$$ep(\bar{y}_c) = \sqrt{\text{vâr}(\bar{y}_c)}.$$

1.5.6 Outras agregações

Os cálculos para outras agregações, como, por exemplo, UF ou categorias administrativas, são feitos de maneira análoga aos das áreas.

Capítulo 2

Distribuição dos cursos e dos estudantes

Em 2008, o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes de Filosofia contou com a participação de estudantes (ingressantes e concluintes) de 141 cursos.

A tabela 2.1 apresenta a quantidade de cursos participantes por categoria administrativa e regiões. A maioria dos cursos é proveniente de instituições particulares (58,1%) e está concentrada na região Sudeste (39,7%).

Tabela 2.1 – Número de cursos participantes do ENADE/2008 por categoria administrativa, em relação às grandes regiões – Filosofia.

Região	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	141	30	16	1	94
Norte	9	2	1	0	6
Nordeste	29	10	6	0	13
Sudeste	56	10	3	0	43
Sul	37	5	6	1	25
Centro-Oeste	10	3	0	0	7

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Na tabela 2.2 são apresentadas as quantidades de cursos participantes por organização acadêmica e regiões. Ao se observar a distribuição dos cursos por organização acadêmica, tem-se que a maioria é de Universidade (56,7%). A região Sudeste possui a maior quantidade de seus cursos em Universidades (51,8%).

Tabela 2.2 – Número de cursos participantes do ENADE/2008 por organização acadêmica, em relação às grandes regiões – Filosofia.

Região	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
Brasil	141	80	17	1	43	0
Norte	9	3	0	0	6	0
Nordeste	29	18	0	0	11	0
Sudeste	56	29	12	1	14	0
Sul	37	24	5	0	8	0
Centro-Oeste	10	6	0	0	4	0

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

No Gráfico 2.1 é apresentado o número de cursos por Unidade da Federação. A partir dele, observa-se que os estados de São Paulo, Rio Grande do Sul e Minas Gerais possuem a maior quantidade de cursos, seguidos do Paraná e Rio de Janeiro.

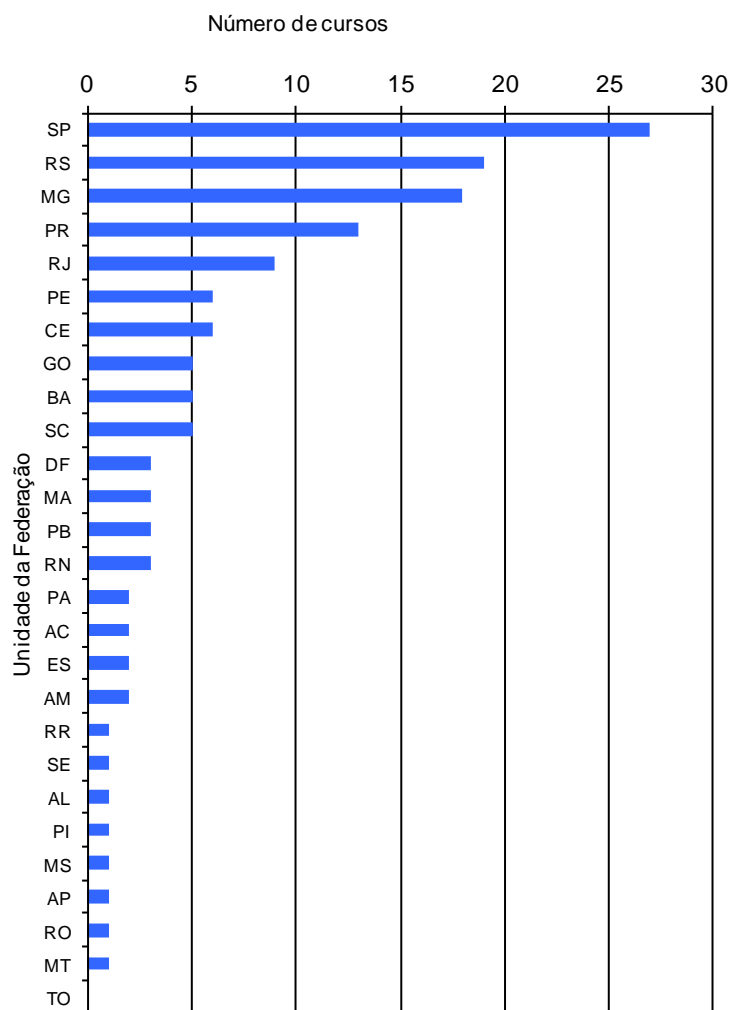


Gráfico 2.1 – Número de cursos participantes do ENADE/2008 por Unidade da Federação – Filosofia

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Na Tabela 2.3 é apresentado o número de estudantes por categoria administrativa, em relação às grandes regiões e aos grupos de estudantes. Observa-se que, com exceção das instituições particulares, em todas as categorias administrativas há mais alunos ingressantes do que concluintes. A maioria dos estudantes é oriunda de instituições privadas, tanto os ingressantes (55,2%) como os concluintes (58,6%).

Tabela 2.3 – Número de estudantes inscritos e presentes no ENADE/2008 por categoria administrativa, em relação às grandes regiões e aos grupos de estudantes – Filosofia.

Região / Grupos	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	6.031	1.721	837	40	3.433
Ingressantes	3.090	897	446	40	1.707
Concluintes	2.941	824	391	0	1.726
Norte	244	100	32	0	112
Ingressantes	125	26	32	0	67
Concluintes	119	74	0	0	45
Nordeste	1.348	534	363	0	451
Ingressantes	643	271	173	0	199
Concluintes	705	263	190	0	252
Sudeste	2.474	502	160	0	1.812
Ingressantes	1.276	292	77	0	907
Concluintes	1.198	210	83	0	905
Sul	1.529	423	282	40	784
Ingressantes	871	235	164	40	432
Concluintes	658	188	118	0	352
Centro-Oeste	436	162	0	0	274
Ingressantes	175	73	0	0	102
Concluintes	261	89	0	0	172

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Na Tabela 2.4 é apresentada a distribuição dos estudantes por organização acadêmica, em relação às grandes regiões e aos grupos de estudantes. Nota-se que a grande maioria dos estudantes é de Universidades e em quase todas as organizações acadêmicas há mais ingressantes do que concluintes.

Tabela 2.4 – Número de estudantes inscritos e presentes no ENADE/2008 por organização acadêmica, em relação às grandes regiões e aos grupos de estudantes – Filosofia.

Região / Grupos	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdades, Esc. e Inst. Superiores	Centro de Educação Tecnológica
Brasil	6.031	3.725	712	39	1.555	0
Ingressantes	3.090	1.939	350	13	788	0
Concluintes	2.941	1.786	362	26	767	0
Norte	244	132	0	0	112	0
Ingressantes	125	58	0	0	67	0
Concluintes	119	74	0	0	45	0
Nordeste	1.348	942	0	0	406	0
Ingressantes	643	471	0	0	172	0
Concluintes	705	471	0	0	234	0
Sudeste	2.474	1.296	628	39	511	0
Ingressantes	1.276	706	302	13	255	0
Concluintes	1.198	590	326	26	256	0
Sul	1.529	1.086	84	0	359	0
Ingressantes	871	580	48	0	243	0
Concluintes	658	506	36	0	116	0
Centro-Oeste	436	269	0	0	167	0
Ingressantes	175	124	0	0	51	0
Concluintes	261	145	0	0	116	0

Fonte : MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

No Gráfico 2.2 é apresentada a quantidade de estudantes participantes por Unidade da Federação. A maior quantidade de estudantes está em São Paulo, Minas Gerais e Rio Grande do Sul, seguido do Paraná e Santa Catarina.

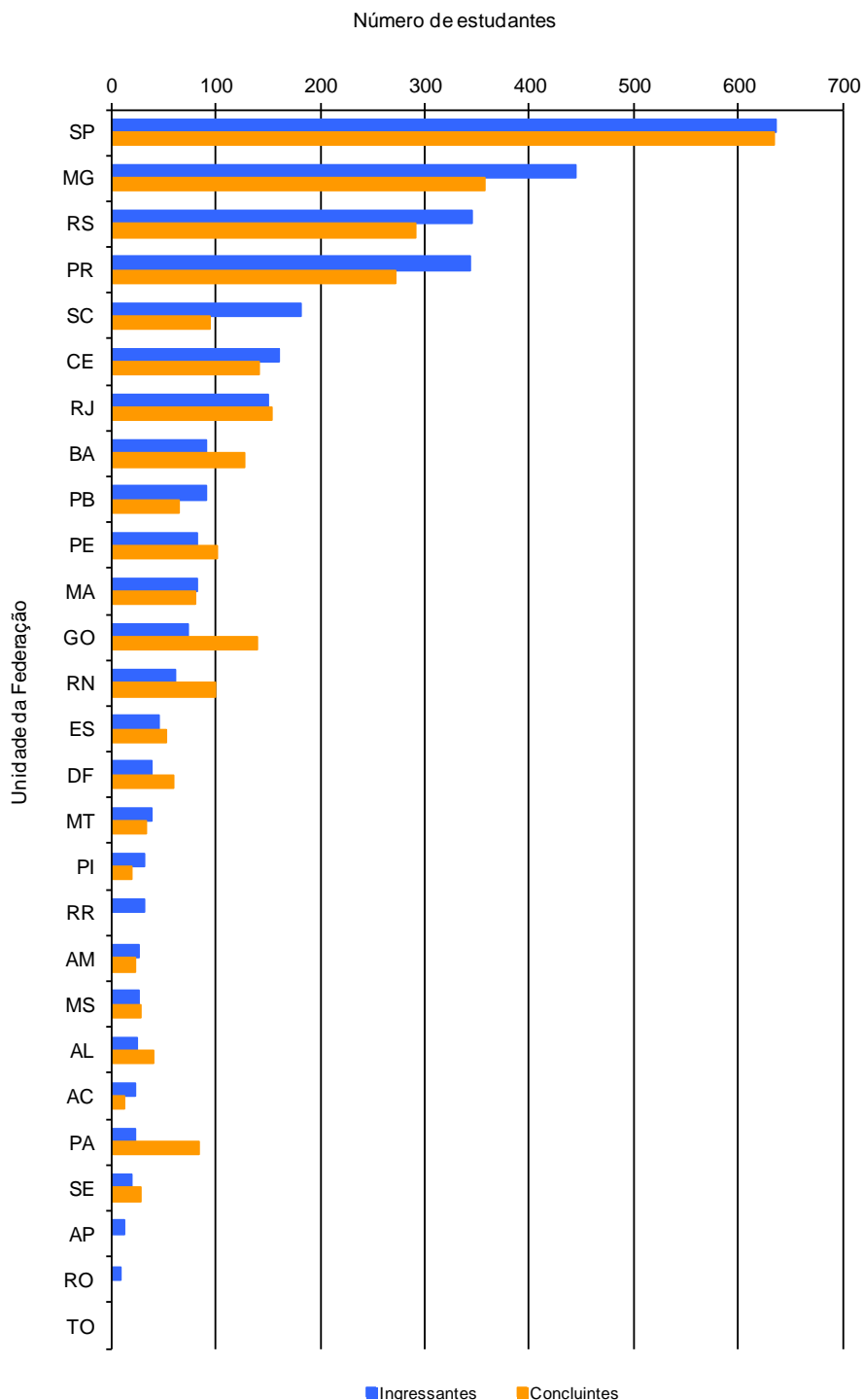


Gráfico 2.2 – Número de estudantes inscritos e presentes no ENADE/2008 por Unidade da Federação – Filosofia

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Capítulo 3

2 Análise técnica da prova

Este capítulo tem por objetivo apresentar o desempenho dos estudantes de Filosofia no ENADE/2008. Para isso, foram calculadas as estatísticas gerais da prova, bem como as estatísticas da Formação Geral e do Componente Específico. Nas tabelas, são mostradas as seguintes estatísticas básicas: número da população, da amostra e de presentes, média, erro-padrão da média, desvio-padrão, nota mínima, mediana e nota máxima. As estatísticas apresentadas neste capítulo contemplam, separadamente, os ingressantes, os concluintes e o total de estudantes. Tais estatísticas foram calculadas tendo em vista as seguintes agregações: região e Brasil, categoria administrativa e organização acadêmica.

Em relação aos gráficos de barra, o intervalo para o cálculo foi de 10 em 10 unidades: de 1,0 a 10,0 = primeiro intervalo; de 10,1 a 20,0 = segundo intervalo e assim por diante.

3.1 Estatísticas básicas da prova

3.1.1 Estatísticas básicas gerais

A Tabela 3.1 apresenta as estatísticas básicas da prova por grupo de estudantes. Observa-se que 7.640 estudantes foram convocados para compor a amostra, dos quais 4.158 são ingressantes e 3.482 são concluintes. Cerca de 21% dos estudantes não compareceram, sendo que a abstenção foi maior entre ingressantes (25,7%) do que entre concluintes (15,5%). A média geral da prova foi 33,0, e os ingressantes obtiveram média mais baixas (31,9) que os concluintes (34,4). O desvio-padrão geral foi 13,6. Os ingressantes obtiveram menor desvio-padrão (13,1), indicando que esses possuíram uma distribuição mais homogênea nas notas que os concluintes (14,0). A nota máxima foi 71,2, obtida por um ingressante, ao passo que a maior nota obtida por um concluinte foi 70,4.

Tabela 3.1 – Estatísticas básicas da prova, por grupo de estudantes – Filosofia – ENADE/2008

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	9.934	5.439	4.495
Tamanho da amostra	7.640	4.158	3.482
Presentes	6.031	3.090	2.941
Média	33,0	31,9	34,4
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,2
Desvio-padrão	13,6	13,1	14,0
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	33,9	32,7	35,3
Nota máxima	71,2	71,2	70,4

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Uma comparação entre o desempenho de ingressantes e concluintes é facilmente visualizada no histograma abaixo. As notas mais frequentes nos grupos ingressantes e concluintes foram no intervalo de 31 a 40, sendo de 32,9% e 32,8%, respectivamente. Observa-se que 6,0% dos ingressantes possuem nota superior a 51 pontos. Já entre os concluintes, esse percentual aumenta para 11,4%. Os resultados apontam, portanto, que o desempenho geral dos concluintes foi superior ao dos ingressantes.

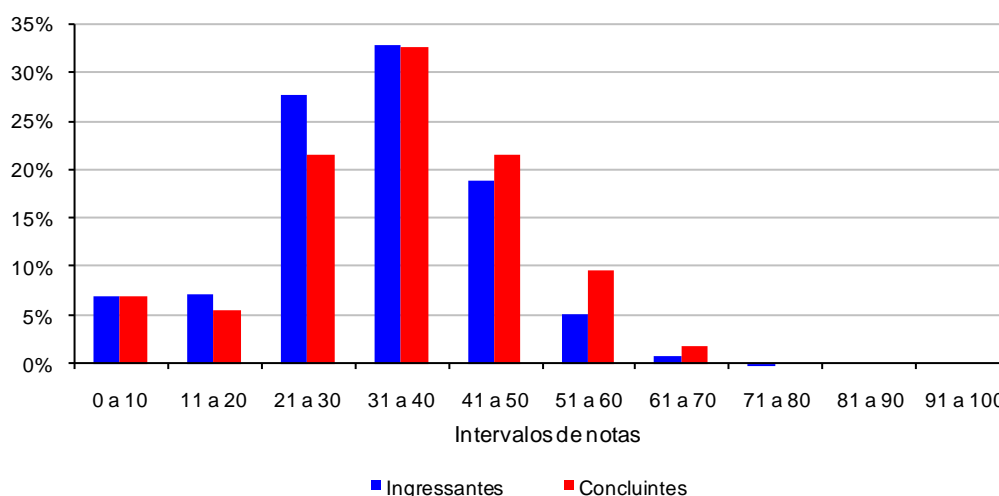


Gráfico 3.1 - Distribuição das notas na prova, por grupo de estudantes – Filosofia – ENADE/2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A seguir será feita a análise do desempenho global dos estudantes na prova do ENADE/2008, subdivididos em ingressantes e concluintes, considerando as médias por região, por categoria administrativa e por organização acadêmica. Conjuntamente é apresentado, entre parênteses, o erro-padrão, cuja função é medir a precisão da média amostral. No que concerne às notas médias dos estudantes por região, observa-se que as mais elevadas entre os concluintes foram encontradas nas regiões

Sul (38,1) e Sudeste (35,8). Em relação aos ingressantes, as regiões Sudeste (33,3) e Sul (33,3) tiveram as médias mais elevadas. A menor nota média entre os ingressantes foi encontrada na região Norte (27,9) e entre os concluintes, na Nordeste (30,8).

Em relação às notas médias dos estudantes por categoria administrativa, observa-se que a pontuação mais elevada entre os concluintes foi encontrada em instituições de origem Federal (35,1) e Particular (35,0). Quanto aos ingressantes, as maiores médias foram encontradas nas instituições de origem Municipal (37,6) e Particular (32,6). As menores médias foram encontradas na rede Estadual, tanto para ingressantes quanto para concluintes.

Ao se agrupar os estudantes por organização acadêmica, observa-se que a nota média mais elevada entre os ingressantes foi encontrada em instituições classificadas como Faculdades Integradas (34,0) e Centro Universitário (33,4). Para os concluintes, as instituições classificadas como Faculdades Integradas (38,6) e Universidade (34,6) alcançaram as médias mais elevadas. A nota média mais baixa observada nos grupos de estudantes encontra-se nas instituições classificadas como Universidade (31,6), para os ingressantes, e Centro Universitário (33,9), para os concluintes.

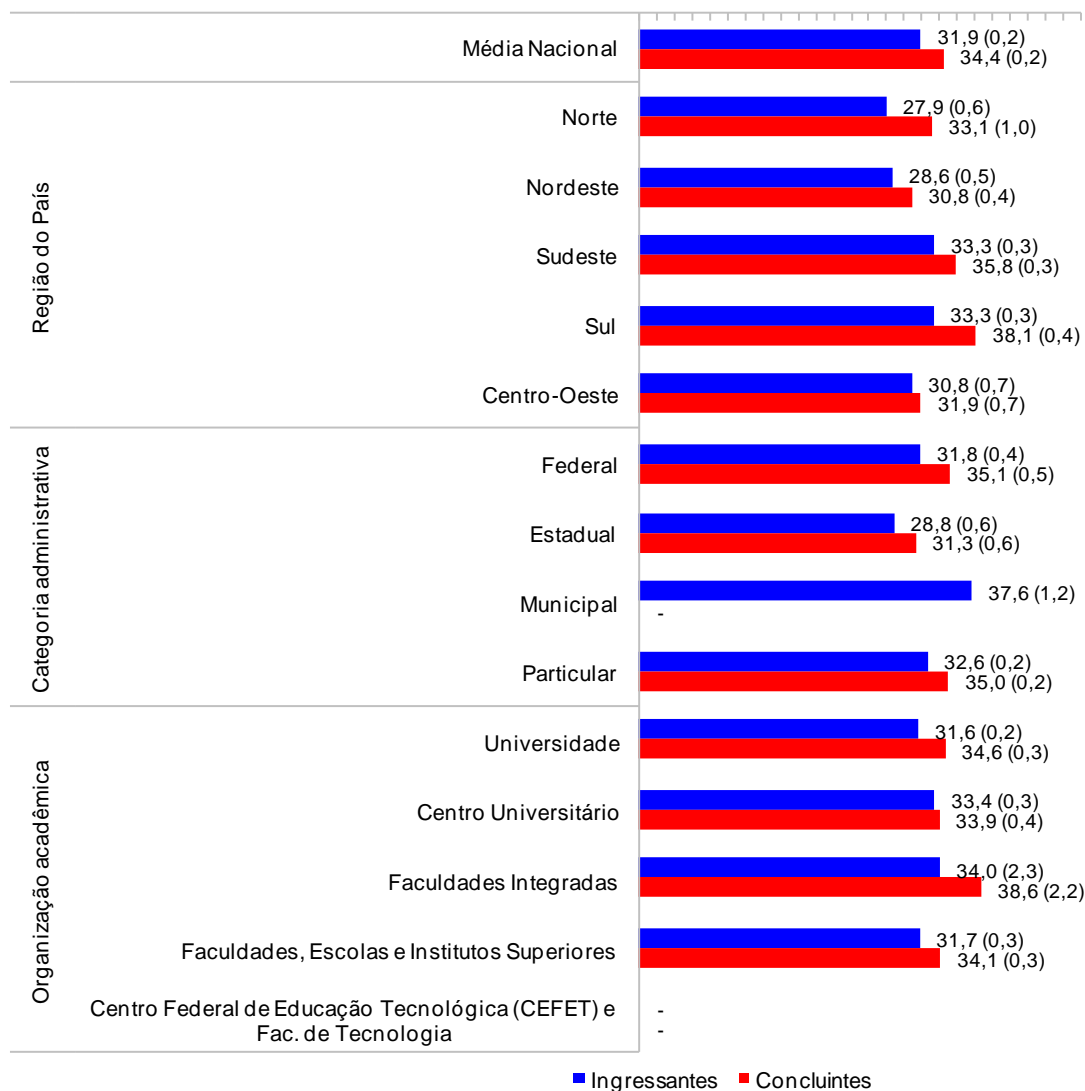


Gráfico 3.2 - Notas médias da prova segundo região do País, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Filosofia – ENADE/2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Nota: Entre parênteses, é apresentado o erro-padrão.

3.1.2 Estatísticas básicas em Formação Geral

A Tabela 3.2 apresenta as estatísticas básicas em relação à parte da prova que avalia a Formação Geral dos estudantes. A média das notas em Formação Geral (50,8) foi superior ao desempenho da prova como um todo (33,0), apresentado na Tabela 3.1. Os estudantes concluintes obtiveram um desempenho médio (51,9) superior ao dos ingressantes (49,9). O desvio-padrão foi alto (20,3), sendo o desvio-padrão dos ingressantes igual a 20,2 e dos concluintes 20,5. As notas máximas de concluintes e ingressantes foram iguais, 96,0.

Tabela 3.2 - Estatísticas básicas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Filosofia – ENADE/2008

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	9.934	5.439	4.495
Tamanho da amostra	7.640	4.158	3.482
Presentes	6.031	3.090	2.941
Média	50,8	49,9	51,9
Erro-padrão da média	0,2	0,3	0,3
Desvio-padrão	20,3	20,2	20,5
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	54,0	53,0	55,5
Nota máxima	96,0	96,0	96,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.3 permite visualizar as notas obtidas pelos ingressantes e concluintes. Vale destacar que as notas dos ingressantes e dos concluintes são bastante semelhantes. O maior percentual de estudantes concluintes (23,1%) encontra-se no intervalo de nota de 51 a 60. É importante considerar que cerca de 62% dos concluintes obtiveram nota superior a 51 pontos.

Aproximadamente 57% dos estudantes ingressantes obtiveram notas acima de 51 pontos, sendo que prevaleceu a faixa entre 51 a 60, com cerca de 23% dos estudantes.

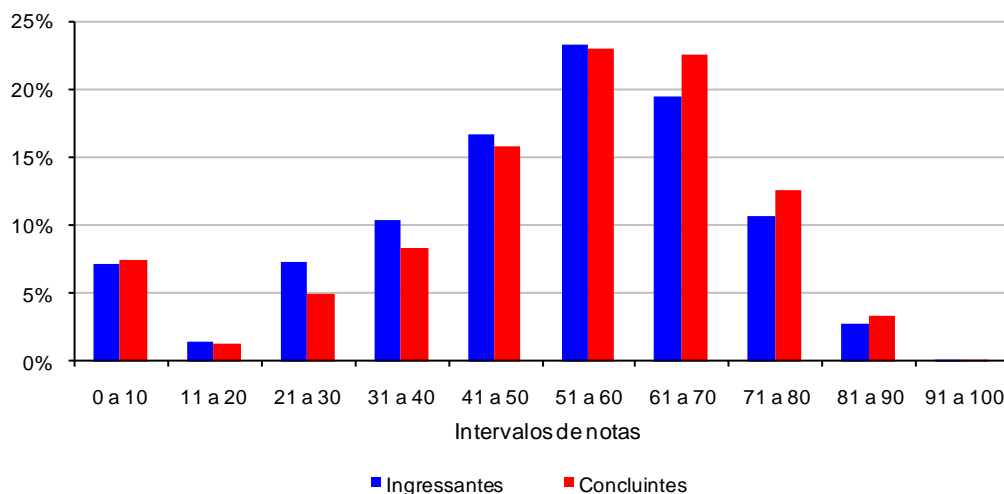


Gráfico 3.3 - Distribuição das notas em Formação Geral, por grupo de estudantes – Filosofia – ENADE/2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.4 apresenta informações referentes ao desempenho de ingressantes e concluintes, comparando os resultados em relação à região do País, categoria administrativa e organização acadêmica. Levando-se em conta as notas médias dos estudantes em cada região, observa-se que as mais elevadas entre os concluintes foram encontradas nas regiões Sul (56,6) e Sudeste (54,1). Em relação

aos ingressantes, as regiões Sudeste (52,3) e Sul (52,1) alcançaram as médias mais elevadas. A menor nota média entre os ingressantes foi encontrada na região Norte (43,1) e entre os concluintes, na região Nordeste (46,9).

Em relação às notas médias dos estudantes por categoria administrativa, observa-se que a pontuação mais elevada entre os concluintes foi encontrada em instituições de origem Particular (53,9) e Federal (50,9). Quanto aos ingressantes, as instituições de origem Municipal (60,9) e Particular (51,4) alcançaram as médias mais elevadas. As menores médias foram encontradas na rede Estadual, tanto para ingressantes quanto para concluintes.

Ao se agrupar os estudantes por organização acadêmica, observa-se que a nota média mais elevada entre os ingressantes foi encontrada em instituições classificadas como Faculdades Integradas (57,4) e Centro Universitário (53,2). O mesmo ocorreu entre os concluintes, as instituições classificadas como Faculdades Integradas (58,8) e Centro Universitário (54,6) alcançaram as médias mais elevadas. A nota média mais baixa observada nos grupos de estudantes encontra-se nas instituições classificadas como Universidade entre os concluintes (51,0) e entre os ingressantes (49,1).

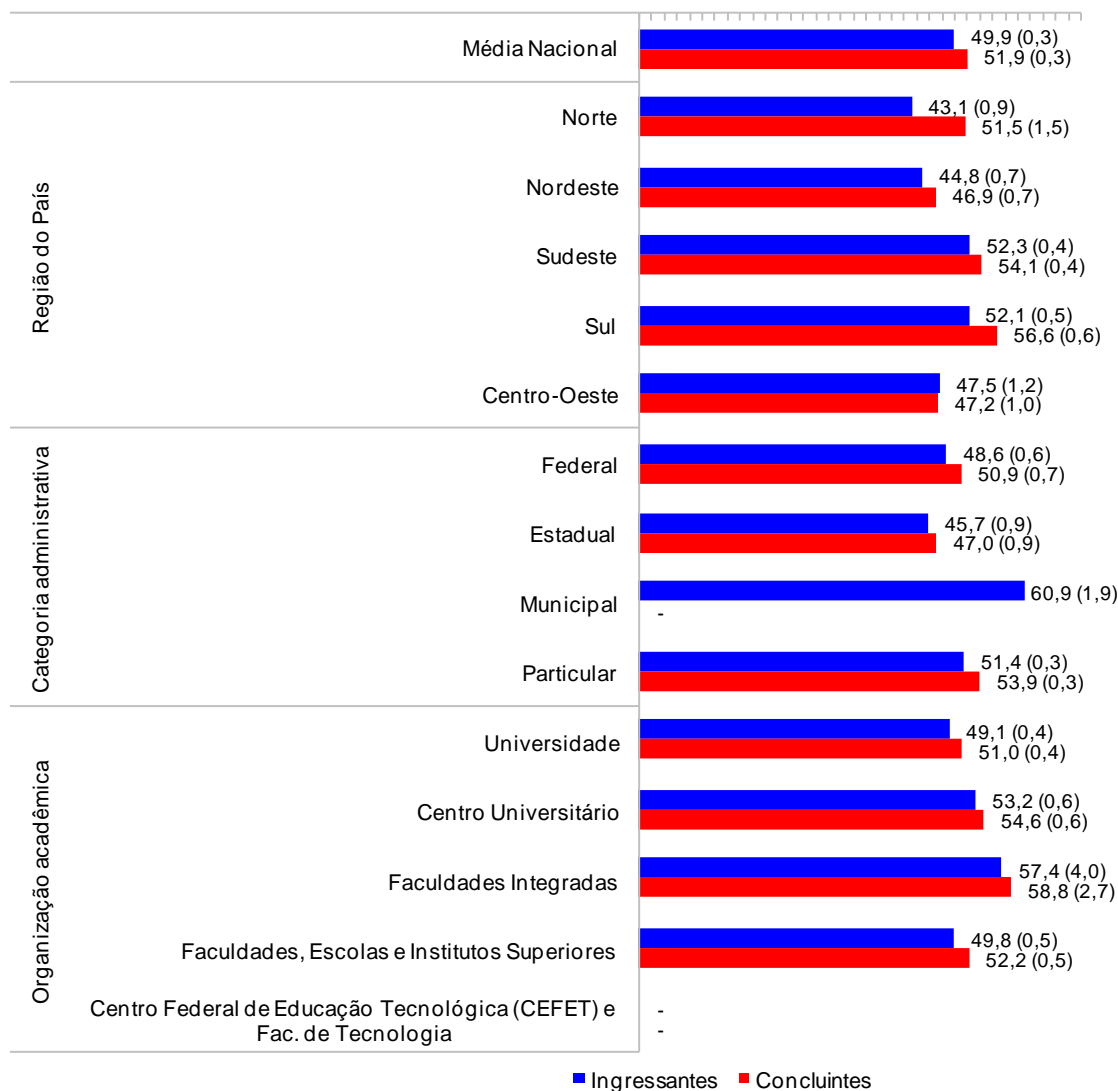


Gráfico 3.4 - Notas médias em Formação Geral segundo região do País, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Filosofia – ENADE/2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Nota: Entre parênteses, é apresentado o erro-padrão.

3.1.3 Estatísticas básicas em Componente Específico

A Tabela 3.3 apresenta as estatísticas básicas da parte de Componente Específico da prova, tendo sua média geral (27,1) inferior à média na parte que avalia Formação Geral (50,8), apresentada na Tabela 3.2. Os concluintes obtiveram um desempenho médio (28,5) melhor do que os ingressantes (25,9). O desvio-padrão de Componente Específico (13,3) foi menor, comparado ao desvio-padrão (20,3) da Formação Geral, assim como o desvio-padrão dos ingressantes (12,8) e concluintes (13,8). As notas máximas de concluintes e ingressantes foram próximas, 70,4 e 69,8, respectivamente.

Tabela 3.3 - Estatísticas básicas de Componente Específico, por grupo de estudantes – Filosofia – ENADE/2008

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	9.934	5.439	4.495
Tamanho da amostra	7.640	4.158	3.482
Presentes	6.031	3.090	2.941
Média	27,1	25,9	28,5
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,2
Desvio-padrão	13,3	12,8	13,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	27,3	25,3	28,3
Nota máxima	70,4	69,8	70,4

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.5 mostra as diferenças dos resultados entre concluintes e ingressantes no conteúdo referente ao Componente Específico. As notas dos primeiros concentram-se no intervalo de 21 a 30 pontos, representando aproximadamente 28,9% dos estudantes. É importante considerar que cerca de 6% dos concluintes têm nota superior a 51 pontos. Entre os ingressantes, cerca de 3% obtiveram notas acima de 51 pontos, sendo que prevaleceu a faixa entre 21 a 30, com cerca de 30% desses estudantes. Vale destacar que as notas dos ingressantes e dos concluintes são bastante semelhantes.

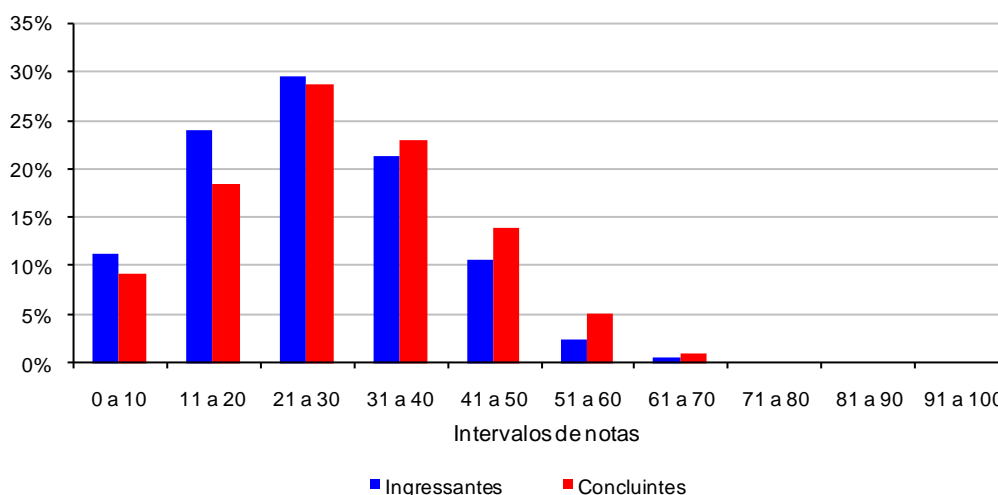


Gráfico 3.5 - Distribuição das notas em Componente Específico, por grupo de estudantes – Filosofia – ENADE/2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.6 apresenta informações referentes ao desempenho de ingressantes e concluintes, comparando os resultados em relação à região do País, categoria administrativa e organização acadêmica. Levando-se em conta as notas médias dos estudantes em cada região, observa-se que as mais elevadas entre os

concluintes foram encontradas nas regiões Sul (31,9) e Sudeste (29,6). Em relação aos ingressantes, as regiões Sudeste (27,0) e Sul (27,0) alcançaram as médias mais elevadas. A menor nota média entre os ingressantes foi encontrada na região Norte (22,9) e entre os concluintes, na Nordeste (25,4).

Nas análises das notas médias por categoria administrativa, observa-se que a média mais elevada entre os concluintes foi encontrada em instituições de origem Federal (29,9) e Particular (28,6). Quanto aos ingressantes, as instituições de origem Municipal (29,8) e Particular (26,3) alcançaram as médias mais elevadas. As menores médias foram encontradas na rede Estadual, tanto para ingressantes quanto para concluintes.

Ao se agrupar os estudantes por organização acadêmica, observa-se que a nota média mais elevada entre os ingressantes foi encontrada em instituições classificadas como Centro Universitário (26,8) e Faculdades Integradas (26,1). Para os concluintes, as instituições classificadas como Faculdades Integradas (31,9) e Universidade (29,1) alcançaram as médias mais elevadas. A nota média mais baixa observada nos grupos de estudantes encontra-se nas instituições classificadas como Faculdades, Escolas e Institutos Superiores (25,7), para os ingressantes, e Centro Universitário (27,0), para os concluintes.

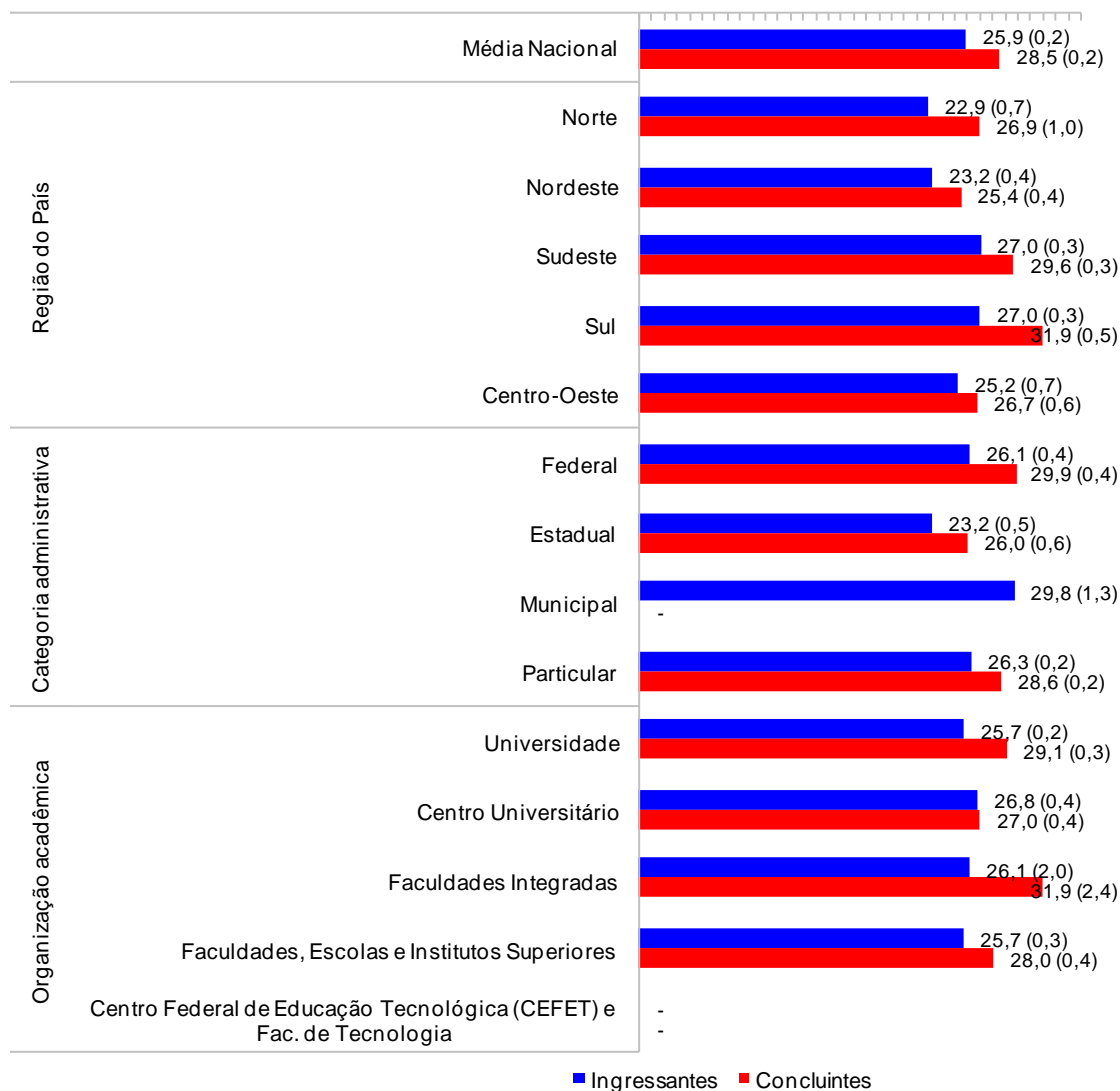


Gráfico 3.6 - Notas médias em Componente Específico segundo região do País, categoria administrativa e organização acadêmica, por grupo de estudantes – Filosofia – ENADE/2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Nota: Entre parênteses, é apresentado o erro-padrão.

3.2 Análise das questões objetivas

Quando se elabora um instrumento para avaliar conhecimento, é importante saber a amplitude com que ele realiza aquilo a que se propõe, ou seja, uma prova bem elaborada deve ser capaz de avaliar o conhecimento do aluno, desde o básico até o mais complexo. Sendo assim, uma prova deve ser composta de itens que vão de muito fáceis a muito difíceis (possuir uma distribuição normal). Psicometricamente, essa análise é realizada por meio do cálculo do índice de facilidade de uma questão,

que representa a proporção de alunos que respondeu corretamente a questão. Assim, quanto maior for o índice de facilidade, maior será o número de alunos que acertou a resposta.

Neste relatório, para a interpretação dos resultados em relação à dificuldade dos itens, foram adotados os seguintes critérios:

- Item muito fácil: índice de acertos maior ou igual a 0,86;
- Item fácil: índice de acertos entre 0,61 e 0,85;
- Item de dificuldade média: índice de acertos entre 0,41 e 0,60;
- Item difícil: índice de acertos entre 0,16 e 0,40;
- Item muito difícil: índice de acertos menor ou igual a 0,15.

Além de conhecer o índice de dificuldade das questões de uma prova, é importante saber o quanto a questão é útil para diferenciar os alunos. Para alcançar esse objetivo, estabelece-se, então, uma correlação.

Estabelecer a correlação entre duas variáveis é buscar compreender o quanto uma pode ser influenciada por alterações ocorridas na outra. Quando a correlação se dá entre duas variáveis que representam séries de dados, ela é denominada correlação ponto-bisserial. Como o acerto ou o erro de uma questão de uma prova constitui uma série de dados e o resultado final na prova constitui outra série de dados, é possível calcular o índice de correlação ponto-bisserial (Rpb) entre as duas séries.

O Rpb indica o quanto determinada questão é capaz de produzir respostas diferentes em pessoas com diferentes níveis de conhecimento. Dessa forma, uma questão com um alto índice Rpb é capaz de separar os alunos que sabem muito daqueles que sabem pouco e daqueles que não sabem aparentemente nada. Para a interpretação do Rpb, considera-se que uma questão é tanto mais discriminativa quanto mais o seu índice Rpb se aproxima de 1,00.

Adotaram-se os seguintes critérios para o Rpb:

- Item muito bom: índice maior ou igual a 0,40;
- Item bom: índice entre 0,30 e 0,39;
- Item de discriminação média: índice entre 0,20 e 0,29;
- Item fraco: índice menor que 0,20.

Os itens classificados como fracos, com Rpb inferior a 0,20, foram excluídos do cômputo da nota dos alunos, ou seja, não constam nas análises aqui apresentadas.

3.2.1 Formação Geral

A matriz de referência da avaliação na área de Filosofia, conforme explicitada no Capítulo 1, foi elaborada por uma banca de especialistas na área, abordando três dimensões – perfis, habilidades e conteúdos – bem como as inter-relações entre essas dimensões. Os conteúdos que podem ser utilizados para se avaliar o desenvolvimento de tais habilidades são extraídos dessa matriz, assim como as habilidades imprescindíveis para o alcance dos perfis listados. Serão apresentados neste relatório os resultados relativos às habilidades e aos perfis profissionais da área de Filosofia.

A Tabela 3.4 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas de Formação Geral. Como pode ser observado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho superior, com média de 56,8 pontos, em relação aos estudantes ingressantes, com média de 55,2 pontos. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar.

Tabela 3.4 - Estatísticas básicas das questões objetivas de Formação Geral, por grupo de estudantes - Filosofia - ENADE/2008

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	9.934	5.439	4.495
Tamanho da amostra	7.640	4.158	3.482
Presentes	6.031	3.090	2.941
Média	55,9	55,2	56,8
Erro-padrão da média	0,2	0,3	0,4
Desvio-padrão	24,1	24,0	24,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	62,5	62,5	62,5
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A tabela a seguir apresenta as classificações das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de facilidade. Das oito questões, três encontram-se na categoria 'fácil' (entre 61% e 85% de acertos), três são de nível 'difícil' (entre 16% e 40% de acertos) e duas estão na categoria 'médio' (entre 41% e 60% de acertos). Nenhuma questão teve classificação 'muito difícil' ou 'muito fácil'.

Tabela 3.5 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de facilidade – Filosofia – ENADE/2008

Índice de facilidade	Classificação	Questões
$\geq 0,86$	Muito fácil	-
0,61 a 0,85	Fácil	2, 5, 8
0,41 a 0,60	Médio	4, 6
0,16 a 0,40	Difícil	1, 3, 7
$\leq 0,15$	Muito difícil	-

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A parte das questões objetivas relativas à Formação Geral obteve um índice de discriminação 'muito bom', todas as questões foram classificadas nesse nível. Isso mostra que a prova consegue discriminar muito bem estudantes com diferentes graus de domínio do conhecimento.

Tabela 3.6 - Classificação das questões objetivas de Formação Geral segundo o índice de discriminação – Filosofia – ENADE/2008

Índice de discriminação	Classificação	Questões
$\geq 0,40$	Muito Bom	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
0,30 a 0,39	Bom	-
0,20 a 0,29	Médio	-
$< 0,20$	Fraco	-

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Na sequência, no Quadro 3.1 estão especificados, por questão, os temas predominantes e as habilidade/competência aferidas pelas questões de Formação Geral da prova, bem como os resultados da análise relativa aos índices de facilidade e de discriminação de cada questão.

Quadro 3.1 - Temas Predominantes e Habilidades/Competências aferidas nas questões objetivas de Formação Geral – ENADE/2008

Questão	Temas Predominantes	Habilidades / Competências	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Rpb)
1	Arte, cultura e filosofia; Democracia e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos; • Analisar e criticar informações; • Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações; • Elaborar sínteses. 	0.37	0.44
2	Biodiversidade; Ecologia; Arte, cultura e filosofia; Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver).	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos; • Analisar e criticar informações; • Extrair conclusões por indução e/ou dedução; • Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações; • Questionar a realidade; • Construir perspectivas integradoras. 	0.77	0.61
3	Ecologia; Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver).	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar e criticar informações; • Extrair conclusões por indução e/ou dedução; • Fazer escolhas valorativas analisando consequências; • Propor soluções para situações-problema. 	0.36	0.43
4	Sociodiversidade: multiculturalismo, tolerância e inclusão; Exclusão e minorias; Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável; Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver); Democracia e cidadania; Relações de trabalho.	<ul style="list-style-type: none"> • Exclusão e minorias; • Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável; • Democracia e cidadania; • Relações de trabalho. • Questionar a realidade; • Projetar ações de intervenção. 	0.55	0.47

Questão	Temas Predominantes	Habilidades / Competências	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Rpb)
5	Exclusão e minorias; Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável; Democracia e cidadania; Relações de trabalho.	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos; • Analisar e criticar informações; • Questionar a realidade; • Elaborar sínteses. 	0.78	0.65
6	Ecologia; Mapas sócio e geopolítico; Globalização; Políticas públicas: educação, saneamento, saúde, segurança e desenvolvimento sustentável.	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos; • Extrair conclusões por indução e/ou dedução; • Construir perspectivas integradoras. 	0.59	0.56
7	Exclusão e minorias; Relações interpessoais (respeitar, cuidar, considerar e conviver); Democracia e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos; • Analisar e criticar informações; • Questionar a realidade; • Propor soluções para situações-problema. 	0.33	0.44
8	Arte, cultura e filosofia	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos; • Analisar e criticar informações; • Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações; • Elaborar sínteses. 	0.73	0.60

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A título de ilustração, apresenta-se a seguir a Figura 3.1, que analisa graficamente o comportamento do item 6, de Formação Geral. Nessa figura, cada uma das cinco curvas representa o percentual de respostas em determinada alternativa do item, em função do escore total destes estudantes. A curva vermelha - letra “B” - corresponde à alternativa correta. Assim, observa-se que entre os estudantes com escores mais baixos - desempenho mais fraco nas questões objetivas de Formação Geral - a tendência foi a escolha de alternativas incorretas. Em contrapartida, a proporção de estudantes que marcaram a alternativa “B” cresce à medida que o desempenho aumenta. Esta análise permite verificar como o item discriminou os dois grupos de desempenho.

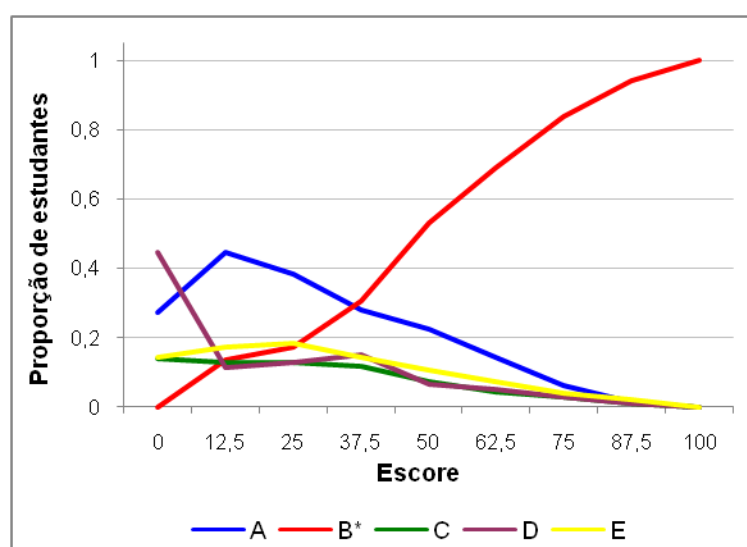


Figura 3.1 – Análise gráfica do item 6 de Formação Geral – Filosofia – ENADE/2008
 Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

3.2.2 Componente Específico

A Tabela 3.7 apresenta as estatísticas básicas em relação às questões objetivas de Componente Específico. Como pode ser observado, os estudantes concluintes obtiveram desempenho superior, com média de 31,6 pontos, em relação aos estudantes ingressantes, com média de 29,3 pontos. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar.

Tabela 3.7 - Estatísticas básicas das questões objetivas de Componente Específico, por grupo de estudantes – Filosofia – ENADE/2008

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	9.934	5.439	4.495
Tamanho da amostra	7.640	4.158	3.482
Presentes	6.031	3.090	2.941
Média	30,3	29,3	31,6
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,2
Desvio-padrão	14,7	14,4	15,1
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	28,6	28,6	33,3
Nota máxima	76,2	76,2	76,2

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A análise das questões objetivas em Componente Específico, em relação ao grau de facilidade da prova, mostra que, das 27 questões, 17 encontram-se na categoria 'difícil' (entre 16% e 40% de acertos), 4 são de nível 'fácil' (entre 61% e 85% de acertos), 3 estão na categoria 'médio' (entre 41% e 60% de acertos) e 3 tiveram a classificação 'muito difícil' (abaixo de 15% de acertos). Nenhuma questão teve percentual de acertos maior que 86% (classificação 'muito fácil').

Tabela 3.8 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de facilidade – Filosofia – ENADE/2008

Índice de facilidade	Classificação	Questões
≥ 0,86	Muito fácil	-
0,61 a 0,85	Fácil	11, 17, 24, 29
0,41 a 0,60	Médio	21, 30, 37
0,16 a 0,40	Difícil	12, 14, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26, 28, 31, 32, 33, 34, 35, 36
≤ 0,15	Muito difícil	13, 15, 27

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Das questões objetivas relativas ao Componente Específico, 10 obtiveram o índice de discriminação 'bom' e 7 tiveram nível de discriminação 'muito bom.' O índice 'fraco' foi alcançado por 6 questões e apenas 4 obtiveram o índice de discriminação 'médio'.

Tabela 3.9 - Classificação das questões objetivas de Componente Específico segundo índice de discriminação – Filosofia – ENADE/2008

Índice de discriminação	Classificação	Questões
≥ 0,40	Muito Bom	11, 17, 18, 21, 24, 28, 29
0,30 a 0,39	Bom	12, 14, 16, 19, 20, 30, 31, 35, 36, 37
0,20 a 0,29	Médio	23, 25, 33, 34
< 0,20	Fraco	13, 15, 22, 26, 27, 32

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Na sequência, no Quadro 3.2 estão especificadas, por questão, as habilidades aferidas pelas questões de Componente Específico da prova, bem como os resultados da análise relativa aos índices de facilidade e de discriminação de cada questão.

Quadro 3.2 – Habilidades aferidas nas questões de Componente Específico – Filosofia – ENADE/2008

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades / Competências	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Rpb)
11	A política antiga . A República de Platão. A política de Aristóteles.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Capacitação para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos, ◆ Capacidade de desenvolver uma consciência crítica sobre conhecimento, razão e realidade sócio-histórico-política, ◆ Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica, ◆ Capacidade de relacionar o exercício da crítica filosófica com a promoção integral da cidadania e com respeito à pessoa, dentro da tradição de defesa dos direitos humanos. 	0.63	0.52
12	Teoria do conhecimento nos modernos. Verdade e evidência. Idéias. Causalidade. Indução. Método.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Capacitação para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos, ◆ Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica, ◆ Percepção da integração necessária entre filosofia e a produção científica, artística, bem como com o agir pessoal e político. 	0.26	0.36
13	Idealismo alemão. Filosofias da história	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Capacitação para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos, ◆ Capacidade de desenvolver uma consciência crítica sobre conhecimento, razão e realidade sócio-histórico-política, ◆ Percepção da integração necessária entre filosofia e a produção científica, artística, bem como com o agir pessoal e político, ◆ Capacidade de relacionar o exercício da crítica filosófica com a promoção integral da cidadania e com respeito à pessoa, dentro da tradição de defesa dos direitos humanos. 	0.14	0.09
14	Teorias do sujeito na filosofia moderna	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Capacitação para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos, ◆ Capacidade de desenvolver uma consciência crítica sobre conhecimento, razão e realidade sócio-histórico-política, ◆ Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica, ◆ Compreensão da importância das questões acerca do sentido e da significação da própria existência e das produções culturais, ◆ Percepção da integração necessária entre filosofia e a produção científica, artística, bem como com o agir pessoal e político. 	0.24	0.32
15	O contratualismo	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Capacidade de desenvolver uma consciência crítica sobre conhecimento, razão e realidade sócio-histórico-política, ◆ Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os 	0.07	0.05

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades / Competências	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Rpb)
		mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica, ◆ Compreensão da importância das questões acerca do sentido e da significação da própria existência e das produções culturais, ◆ Percepção da integração necessária entre filosofia e a produção científica, artística, bem como com o agir pessoal e político, ◆ Capacidade de relacionar o exercício da crítica filosófica com a promoção integral da cidadania e com respeito à pessoa, dentro da tradição de defesa dos direitos humanos.		
16	Crítica à metafísica na contemporaneidade. Nietzsche. Wittgenstein. Heidegger.	◆ Capacitação para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos, ◆ Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica, ◆ Compreensão da importância das questões acerca do sentido e da significação da própria existência e das produções culturais, ◆ Percepção da integração necessária entre filosofia e a produção científica, artística, bem como com o agir pessoal e político.	0.23	0.32
17	Teoria das idéias em Platão. Conhecimento e opinião. Aparência e realidade.	◆ Capacitação para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos, ◆ Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica, ◆ Percepção da integração necessária entre filosofia e a produção científica, artística, bem como com o agir pessoal e político.	0.62	0.54
18	A ética antiga. Platão, Aristóteles, filósofos helenistas.	◆ Capacitação para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos, ◆ Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica.	0.34	0.46
19	Verdade, justificação e ceticismo.	◆ Capacitação para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos, ◆ Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica.	0.23	0.31
20	Epistemologias contemporâneas. Filosofia da ciência. O problema da demarcação entre ciência e metafísica	◆ Capacitação para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos, ◆ Capacidade de desenvolver uma consciência crítica sobre conhecimento, razão e realidade sócio-histórico-política, ◆ Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica, ◆ Percepção da integração necessária entre filosofia e a produção científica, artística, bem como com o agir pessoal e político.	0.29	0.39

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades / Competências	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Rpb)
21	O problema dos universais. Os transcendentais.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Capacitação para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos, ◆ Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica, ◆ Percepção da integração necessária entre filosofia e a produção científica, artística, bem como com o agir pessoal e político. 	0.54	0.48
22	Filosofia francesa contemporânea. Foucault. Deleuze.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Capacitação para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos, ◆ Capacidade de desenvolver uma consciência crítica sobre conhecimento, razão e realidade sócio-histórico-política, ◆ Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica, ◆ Compreensão da importância das questões acerca do sentido e da significação da própria existência e das produções culturais, ◆ Percepção da integração necessária entre filosofia e a produção científica, artística, bem como com o agir pessoal e político. 	0.25	0.09
23	Filosofia pré-socrática. Uno e múltiplo. Movimento e realidade.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Capacitação para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos, ◆ Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica. 	0.31	0.27
24	Tempo e eternidade. Conhecimento humano e conhecimento divino.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica. 	0.64	0.53
25	Éticas do dever. Fundamentações da moral. Autonomia do sujeito.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Capacidade de desenvolver uma consciência crítica sobre conhecimento, razão e realidade sócio-histórico-política, ◆ Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica, ◆ Compreensão da importância das questões acerca do sentido e da significação da própria existência e das produções culturais, ◆ Percepção da integração necessária entre filosofia e a produção científica, artística, bem como com o agir pessoal e político, ◆ Capacidade de relacionar o exercício da crítica filosófica com a promoção integral da cidadania e com respeito à pessoa, dentro da tradição de defesa dos direitos humanos. 	0.21	0.27
26	A teoria das virtudes no período medieval.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Capacitação para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos, ◆ Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica, ◆ Compreensão da importância das questões acerca do sentido e da significação da 	0.29	0.13

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades / Competências	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Rpb)
		própria existência e das produções culturais, ♦ Percepção da integração necessária entre filosofia e a produção científica, artística, bem como com o agir pessoal e político.		
27	Validade e verdade. Proposição e argumento.	♦ Capacitação para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos.	0.10	0.17
28	Fenomenologias. Existencialismos.	♦ Capacidade de desenvolver uma consciência crítica sobre conhecimento, razão e realidade sócio-histórico-política, ♦ Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica, ♦ Compreensão da importância das questões acerca do sentido e da significação da própria existência e das produções culturais, ♦ Percepção da integração necessária entre filosofia e a produção científica, artística, bem como com o agir pessoal e político, ♦ Capacidade de relacionar o exercício da crítica filosófica com a promoção integral da cidadania e com respeito à pessoa, dentro da tradição de defesa dos direitos humanos.	0.29	0.40
29	Teoria do conhecimento nos modernos. Verdade e evidência. Idéias. Causalidade. Indução. Método.	♦ Capacitação para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos, ♦ Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica, ♦ Percepção da integração necessária entre filosofia e a produção científica, artística, bem como com o agir pessoal e político.	0.63	0.50
30	Razão e Vontade. O belo e o sublime na filosofia alemã	♦ Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica.	0.42	0.38
31	Falácias não-formais. Reconhecimento de argumentos. Conteúdo e Forma.	♦ Capacitação para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos.	0.24	0.37
32	Quadro de oposições entre proposições categóricas. Inferências imediatas em contexto categórico. Conteúdo existencial e proposições categóricas	♦ Capacitação para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos.	0.23	0.09
33	Tabelas de verdade. Cálculo proposicional.	♦ Capacitação para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos.	0.18	0.22
34	Cálculo de predicados. Teoria da Quantificação.	♦ Capacitação para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos.	0.24	0.23
35	Conceitos centrais da metafísica aristotélica. A teoria da ciência aristotélica.	♦ Capacitação para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos, ♦ Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os	0.31	0.37

Questão	Conteúdos predominantes	Habilidades / Competências	Índice de Facilidade	Índice de Discriminação (Rpb)
		mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica, ♦ Percepção da integração necessária entre filosofia e a produção científica, artística, bem como com o agir pessoal e político.		
36	Provas da existência de Deus. Argumento ontológico, cosmológico, teleológico	♦ Capacitação para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos, ♦ Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica.	0.37	0.37
37	Vontade divina e liberdade humana.	♦ Capacitação para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos, ♦ Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica.	0.41	0.35

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

A título de ilustração, apresenta-se a seguir a Figura 3.2, que analisa graficamente o comportamento do item 12, de Componente Específico. A curva vermelha - letra “C” - corresponde à alternativa correta. Assim, observa-se que entre os estudantes com escores mais baixos - desempenho mais fraco na prova específica - a tendência foi a escolha de alternativas incorretas. Em contrapartida, a proporção de estudantes que marcaram a alternativa “C” cresce à medida que o desempenho aumenta. Esta análise permite verificar como o item discriminou os dois grupos de desempenho.

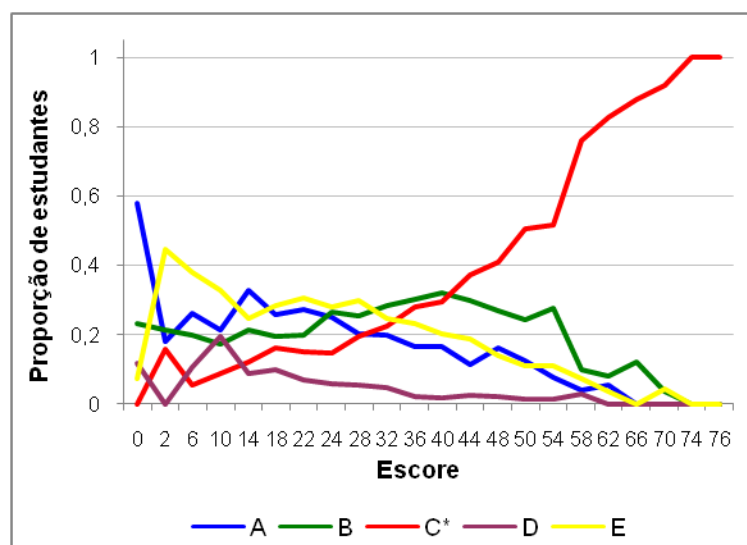


Figura 3.2 – Análise gráfica do item 12 de Componente Específico – Filosofia – ENADE/2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

3.3 Análise das questões discursivas

3.3.1 Formação Geral

A análise dos resultados de desempenho dos estudantes nas questões discursivas, que são apresentados na tabela e no gráfico a seguir, mostra que as notas foram mais baixas no conjunto dessas questões que no das questões objetivas. A média geral dos ingressantes nas questões objetivas em Formação Geral foi 55,2. Já nas questões discursivas, essa média caiu para 41,9. O mesmo aconteceu entre os concluintes, que tiveram média de 56,8 nas questões objetivas de Formação Geral e média de 44,4 nas questões discursivas.

Tabela 3.10 - Estatísticas básicas das questões discursivas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Filosofia – ENADE/2008

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	9.934	5.439	4.495
Tamanho da amostra	7.640	4.158	3.482
Presentes	6.031	3.090	2.941
Média	43,0	41,9	44,4
Erro-padrão da média	0,2	0,3	0,4
Desvio-padrão	24,9	24,8	24,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	47,5	50,0
Nota máxima	97,5	97,5	97,5

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Uma comparação entre o desempenho dos ingressantes e dos concluintes é facilmente realizada a partir do Gráfico 3.7. Observa-se que 18,7% dos concluintes e 20,1% dos ingressantes deixaram as duas questões discursivas de Formação Geral em branco. O percentual de estudantes que fizeram as questões e obtiveram zero foi de 0,2% entre os concluintes e de 0,1% entre os ingressantes. As notas mais frequentes nos grupos ingressantes e concluintes encontram-se no intervalo de 51 a 60, sendo de 21,7% e 21,3%, respectivamente. Observa-se que 44,1% dos ingressantes possuem nota superior a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 49,3%. Os resultados apontam, portanto, um desempenho geral dos concluintes superior ao dos ingressantes.

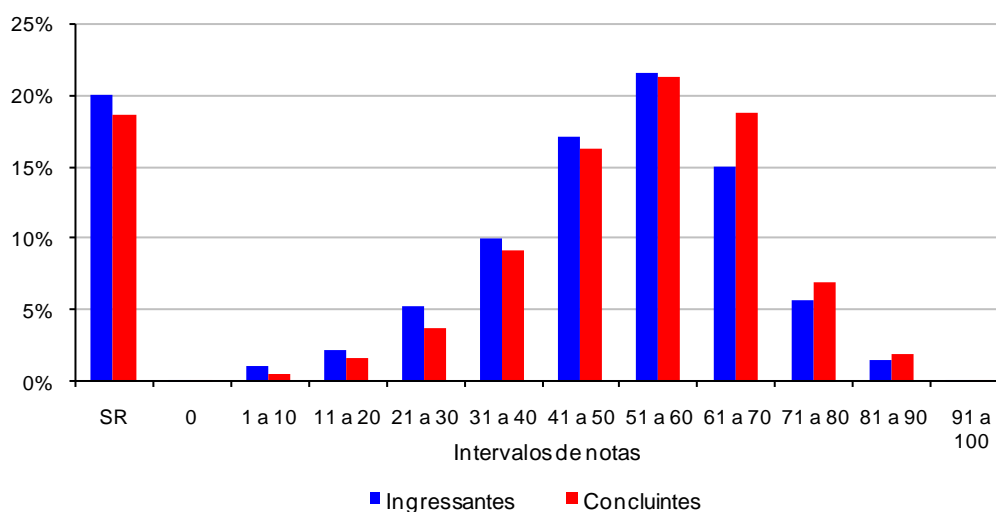


Gráfico 3.7 - Distribuição das notas nas questões discursivas de Formação Geral, por grupo de estudantes – Filosofia – ENADE/2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Análise da questão discursiva 9 de Formação Geral

O Quadro 3.3 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 9 de Formação Geral. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi bastante semelhante ao desempenho médio dos ingressantes.

Quadro 3.3 – Estatísticas básicas da questão discursiva 9 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Filosofia – ENADE/2008

Habilidades / Competências			
<ul style="list-style-type: none">• Ler e interpretar textos;• Analisar e criticar informações;• Fazer escolhas valorativas avaliando consequências;• Questionar a realidade;• Argumentar coerentemente;• Propor soluções para situações-problema;• Construir perspectivas integradoras.			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	9.934	5.439	4.495
Tamanho da amostra	7.640	4.158	3.482
Presentes	6.031	3.090	2.941
Média	45,5	44,6	46,6
Erro-padrão da média	0,3	0,4	0,4
Desvio-padrão	29,5	29,4	29,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	50,0	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.8 apresenta as notas dos estudantes na questão 9. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 16,2% e 17,5% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 4,0% e 3,8% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 41 a 50 tanto para ingressantes (20,8%) quanto para concluintes (21,3%). Cerca de 39% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 42%.

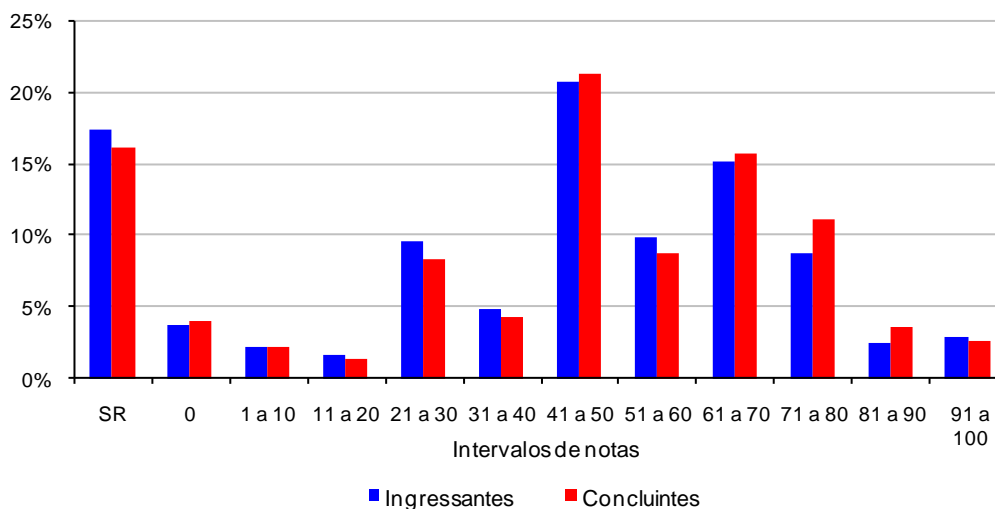


Gráfico 3.8 - Distribuição das notas na questão discursiva 9 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Filosofia – ENADE/2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Análise da questão discursiva 10 de Formação Geral

O Quadro 3.4 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 10 de Formação Geral. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi bastante semelhante ao desempenho médio dos ingressantes.

Quadro 3.4 – Estatísticas básicas da questão discursiva 10 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Filosofia – ENADE/2008

Habilidades / Competências			
<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos; • Analisar e criticar informações; • Extrair conclusões por indução e/ou dedução; • Estabelecer relações, comparações e contrastes em diferentes situações; • Detectar contradições; • Fazer escolhas valorativas avaliando consequências; • Questionar a realidade; • Argumentar coerentemente; • Construir perspectivas integradoras; • Elaborar sínteses; • Administrar conflitos. 			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	9.934	5.439	4.495
Tamanho da amostra	7.640	4.158	3.482
Presentes	6.031	3.090	2.941
Média	40,5	39,2	42,2
Erro-padrão da média	0,3	0,4	0,4
Desvio-padrão	26,9	27,0	26,7
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	50,0	45,0	50,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.9 apresenta as notas dos estudantes na questão 10. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 21,8% e 25,4% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 1,8% e 1,9% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 51 a 60 tanto para ingressantes (18,3%) quanto para concluintes (19,9%). Cerca de 37% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 42%.

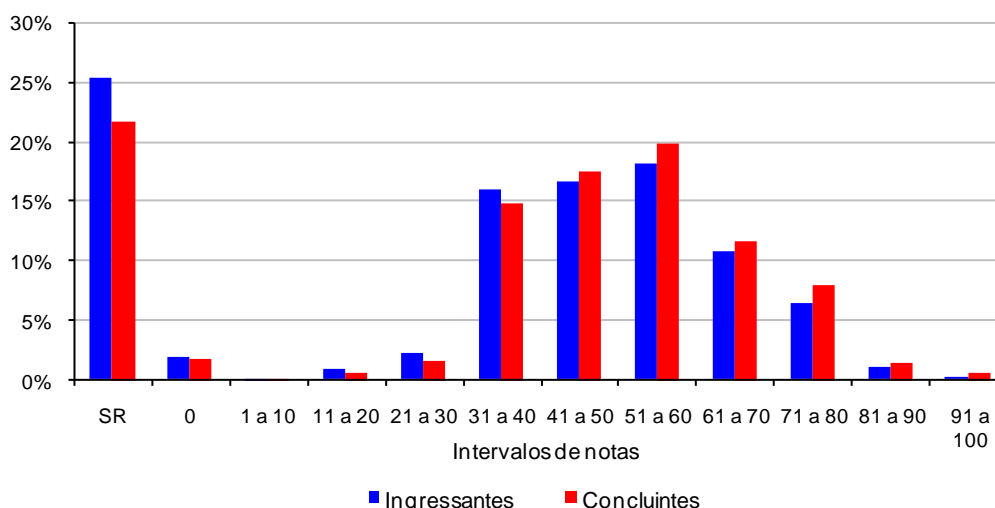


Gráfico 3.9 - Distribuição das notas na questão discursiva 10 de Formação Geral, por grupo de estudantes – Filosofia – ENADE/2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

3.3.2 Componente Específico

Na parte da prova referente ao Componente Específico, a diferença entre a média das questões discursivas e objetivas foi bastante acentuada. A média dos ingressantes no conjunto das questões objetivas - 29,3 - caiu para 6,3 no conjunto das questões discursivas, tal como ocorreu entre os concluintes que tiveram média igual a 31,6 e ficaram com média mais baixa nas questões discursivas - 11,0.

Tabela 3.11 – Estatísticas básicas das questões discursivas de Componente Específico, por grupo de estudantes – Filosofia – ENADE/2008

Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	9.934	5.439	4.495
Tamanho da amostra	7.640	4.158	3.482
Presentes	6.031	3.090	2.941
Média	8,4	6,3	11,0
Erro-padrão da média	0,1	0,1	0,2
Desvio-padrão	12,1	10,1	13,8
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	6,7
Nota máxima	91,3	64,7	91,3

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.10 permite fácil visualização da distribuição das notas obtidas pelos estudantes. Entre os concluintes, 35,3% deixaram a prova totalmente em branco e 10,6% dos que fizeram a prova obtiveram nota zero. Quanto aos ingressantes, o percentual de estudantes que não respondeu a essa parte da prova foi de 46,0%. Além disso, cerca de 14,6% dos ingressantes obtiveram nota zero nas questões. Vale destacar que as notas dos ingressantes e dos concluintes são bastante semelhantes. O maior percentual de estudantes concluintes (19,7%) encontra-se no intervalo de nota de 11 a 20. É importante considerar, também, que cerca de 2% dos concluintes obtiveram nota superior a 51 pontos.

Aproximadamente 1% dos estudantes ingressantes obteve notas acima de 51 pontos, sendo que prevaleceu a faixa entre 1 a 10, com cerca de 17% dos ingressantes.

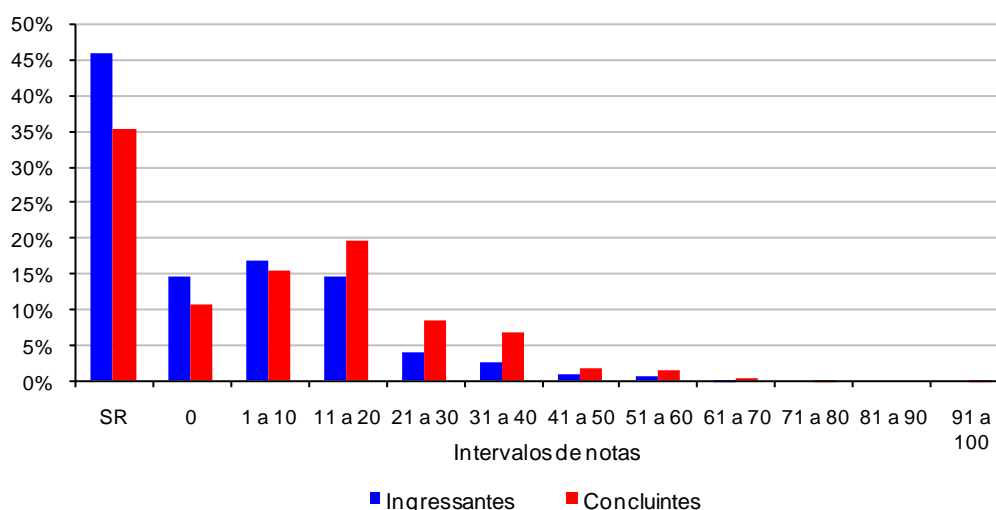


Gráfico 3.10 - Distribuição das notas das questões discursivas de Componente Específico – Filosofia – ENADE/2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Análise da questão discursiva 38 de Componente Específico

O Quadro 3.5 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 38 de Componente Específico. A maioria dos concluintes obteve nota zero, visto que a mediana (0,0) foi inferior à média (15,4). O mesmo ocorreu entre os ingressantes, que obtiveram mediana de 0,0 e média de 11,4. Os desvios-padrão indicam que a variabilidade entre os dois grupos de estudantes foi similar. As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi bastante semelhante ao desempenho médio dos ingressantes.

Quadro 3.5 – Estatísticas básicas da questão discursiva 38 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Filosofia – ENADE/2008

Habilidade			
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica. • Capacidade de relacionar o exercício da crítica filosófica com a promoção integral da cidadania e com respeito à pessoa, dentro da tradição de defesa dos direitos humanos. 			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	9.934	5.439	4.495
Tamanho da amostra	7.640	4.158	3.482
Presentes	6.031	3.090	2.941
Média	13,2	11,4	15,4
Erro-padrão da média	0,2	0,2	0,3
Desvio-padrão	19,3	18,3	20,3
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.11 apresenta as notas dos estudantes na questão 38. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 32,1% e 42,0% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 22,6% e 23,3% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 11 a 20 tanto para ingressantes (18,8%) quanto para concluintes (23,3%). Cerca de 5% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 8%.

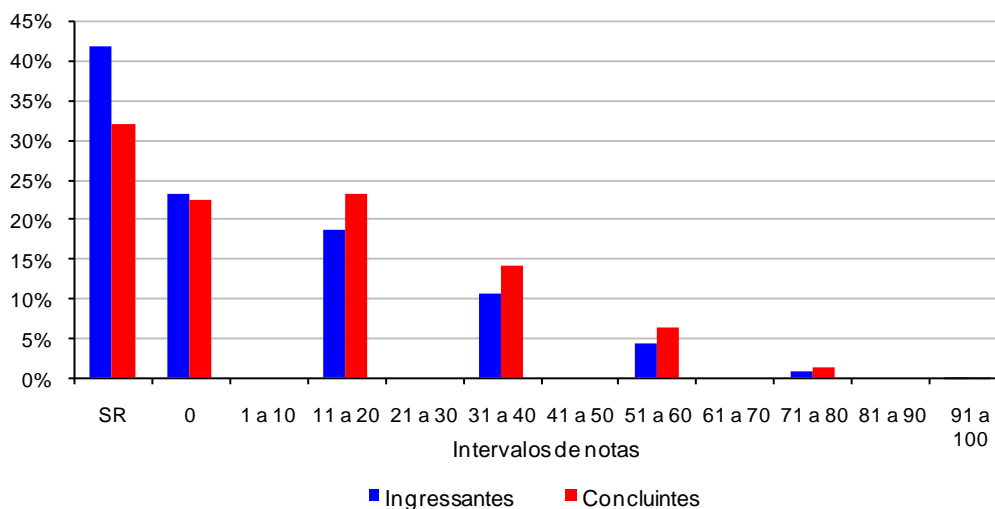


Gráfico 3.11 - Distribuição das notas na questão discursiva 38 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Filosofia – ENADE/2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Comentários relativos à correção da questão 38

Primeiramente, destaque-se que a questão é de baixa complexidade, não demandando uma profundidade de conhecimentos. De tal maneira, constata-se que o padrão de resposta utilizado foi adequado visto que muitos candidatos forneceram ao menos um dos pontos indicados na chave de resposta. Todavia, houve uma insuficiência na concatenação dos conceitos por parte dos estudantes. Muitos, inclusive, forneceram como resposta a mera reprodução do enunciado da questão comprovando uma imensa dificuldade em interpretar e, em seguida, expor o que estava sendo solicitado.

Observou-se entre os estudantes um despreparo considerável em relação à coerência e unidade de argumentação. Poucos conseguiram efetivamente analisar a relação entre a gênese e a finalidade da cidade na concepção política de Aristóteles. Algumas respostas se inclinaram por apresentar a idéia de “cidade” na contemporaneidade, distanciando-se completamente do solicitado o que demandou flexibilização dos critérios de correção observando a presença de elementos mínimos elencados na chave de resposta. Ressalte-se que alguns estudantes citaram, por vezes implicitamente, apenas um dos elementos indicados na chave de resposta sendo a questão pontuada proporcionalmente.

A finalidade última da cidade, que é tornar possível a vida melhor, foi relacionada com a “auto-suficiência” e amplamente desmembrada pelos estudantes em virtudes específicas, como, por exemplo, a justiça. Isso ficou claro em passagens como "*a finalidade da cidade (...) está em salvaguardar a justiça para com os membros (...)*" ou "*Nota-se aí, a busca do ser humano em viver em harmonia com seu próximo, construindo uma sociedade mais justa e igualitária*".

Considerando o exposto, conclui-se que os estudantes, em geral, possuem pouco conhecimento em relação ao tema, sendo indispensável reforçar uma leitura mais consistente dos pensadores clássicos, particularmente de Aristóteles, bem como estimular uma articulação entre conceitos e, conseqüentemente, fomentar uma exposição consistente de tal articulação.

Análise da questão discursiva 39 de Componente Específico

O Quadro 3.6 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 39 de Componente Específico. A maioria dos concluintes obteve nota zero, visto que a mediana (0,0) foi inferior à média (8,3). O mesmo ocorreu entre os

ingressantes, que obtiveram mediana de 0,0 e média de 3,3. O desvio-padrão entre os ingressantes (11,3) foi menor do que entre concluintes (17,6). As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi superior ao desempenho médio dos ingressantes.

Quadro 3.6 – Estatísticas básicas da questão discursiva 39 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Filosofia – ENADE/2008

Habilidade			
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitação para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos. • Capacidade para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica. 			
Estatísticas	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	9.934	5.439	4.495
Tamanho da amostra	7.640	4.158	3.482
Presentes	6.031	3.090	2.941
Média	5,6	3,3	8,3
Erro-padrão da média	0,1	0,2	0,3
Desvio-padrão	14,7	11,3	17,6
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.12 apresenta as notas dos estudantes na questão 39. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 44,0% e 54,9% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 32,0% e 35,2% obtiveram nota zero. O maior percentual de estudantes que não obtiveram nota zero encontra-se no intervalo de nota de 11 a 20 tanto para ingressantes (5,6%) quanto para concluintes (13,3%). Cerca de 2% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 5%.

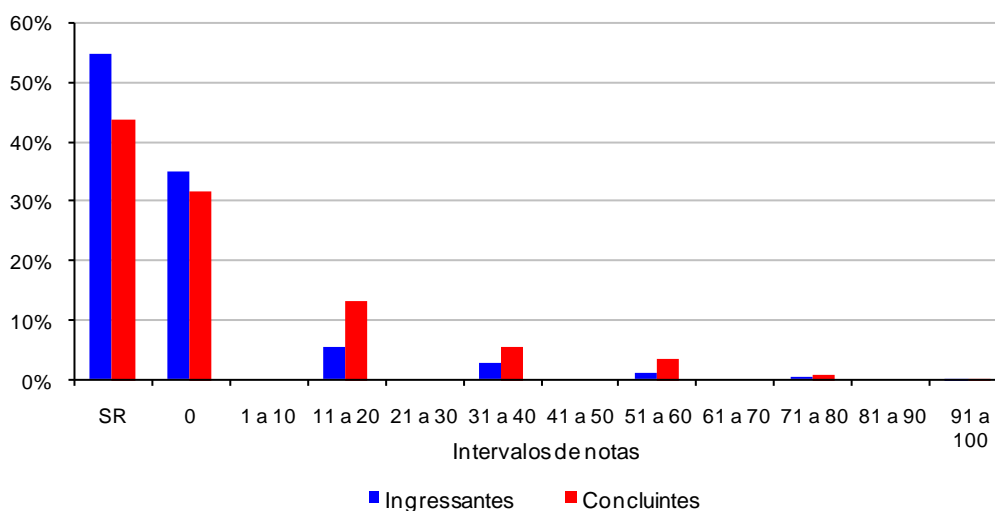


Gráfico 3.12 - Distribuição das notas na questão discursiva 39 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Filosofia – ENADE/2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Comentários relativos à correção da questão 39

A resolução satisfatória desta questão exige do estudante conhecimento básico de parte do que conhecemos como o esquematismo transcendental, de que trata o filósofo Immanuel Kant na primeira parte de sua obra “Crítica da Razão Pura”. Se, por um lado, pode-se afirmar que o pensamento deste filósofo não é de fácil acesso, por outro, a questão proposta não exige um conhecimento muito aprofundado desta obra. Espera-se que o analisado discorra sobre a relação entre o múltiplo das representações e a unidade da consciência. O padrão de resposta proposto é claro e aponta para o essencial da questão.

De modo geral, os estudantes apresentaram flagrante incompreensão dos conceitos relacionados à questão e insuficiente entendimento da filosofia teórica kantiana, frequentemente confundindo o sentido de alguns conceitos, tais como “múltiplos da intuição”, “representações”, ou mesmo a noção de “eu penso”. Nesse sentido, por exemplo, verificou-se que uma maioria entendeu por “múltiplo de representações” a idéia banal de uma multiplicidade de pensamentos, ou “eu penso” como se referindo ao simples fato de pensar.

Há que se ressaltar que, os estudantes revelaram deficiência tanto em termos de expressão escrita, de modo geral, pouca habilidade em lidar com os recursos do idioma, quanto na construção de argumentos e formulação de conceitos implicados na resposta da questão, ou seja, apresentaram limitações quanto a uma das habilidades fundamentais da área.

Análise da questão discursiva 40 de Componente Específico

O Quadro 3.7 apresenta as estatísticas básicas em relação à questão discursiva 40 de Componente Específico. A maioria dos concluintes obteve nota zero, visto que a mediana (0,0) foi inferior à média (9,2). O mesmo ocorreu entre os ingressantes, que obtiveram mediana de 0,0 e média de 4,1. O desvio-padrão entre os ingressantes (11,7) foi menor do que entre concluintes (18,2). As notas mínimas e máximas foram, para os dois grupos, 0,0 e 100,0. Ressalta-se que o desempenho médio dos concluintes foi superior ao desempenho médio dos ingressantes.

Quadro 3.7 – Estatísticas básicas da questão discursiva 40 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Filosofia – ENADE/2008

Estatísticas	Habilidade		
	Total	Grupo	
		Ingressantes	Concluintes
População	9.934	5.439	4.495
Tamanho da amostra	7.640	4.158	3.482
Presentes	6.031	3.090	2.941
Média	6,4	4,1	9,2
Erro-padrão da média	0,2	0,2	0,3
Desvio-padrão	15,2	11,7	18,2
Nota mínima	0,0	0,0	0,0
Mediana	0,0	0,0	0,0
Nota máxima	100,0	100,0	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

O Gráfico 3.13 apresenta as notas dos estudantes na questão 40. Observa-se que entre os concluintes e ingressantes, respectivamente, 48,8% e 58,0% deixaram a questão em branco; e a mesma relação de 22,7% e 25,3% obtiveram nota zero. Entre os estudantes que não obtiveram zero, o maior percentual de estudantes encontra-se no intervalo de nota de 11 a 20 tanto para ingressantes (5,4%) quanto para concluintes (7,3%). Cerca de 2% dos ingressantes alcançaram notas superiores a 51 pontos. Já entre os concluintes, essa percentagem aumenta para 6%.

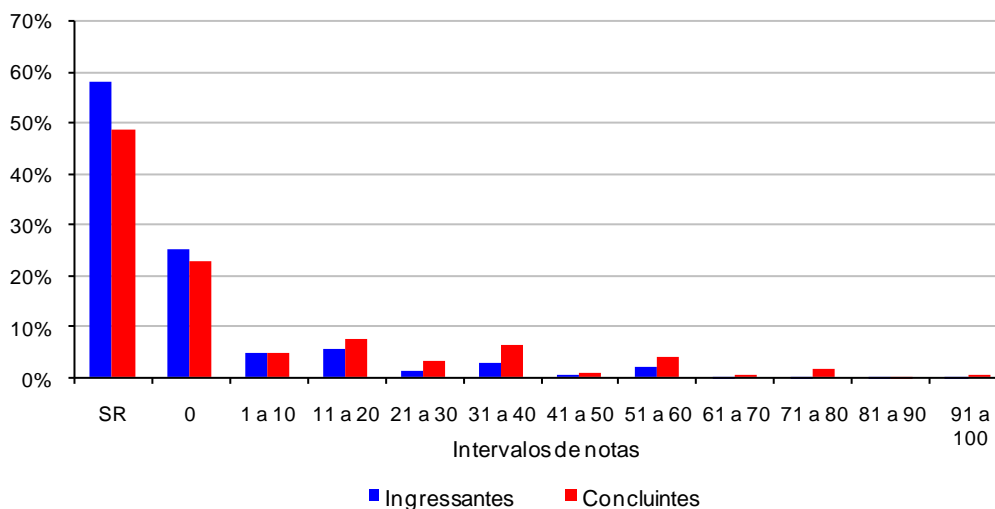


Gráfico 3.13 - Distribuição das notas na questão discursiva 40 de Componente Específico, por grupo de estudantes – Filosofia – ENADE/2008

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Comentários relativos à correção da questão 40

A questão exige conhecimento de lógica e das discussões contemporâneas de filosofia da linguagem. Embora a citação, considerada isoladamente, não seja de fácil compreensão, o enunciado está bem formulado e a ordem proposta pelo autor da questão, assim como o padrão de resposta, são apropriados.

As respostas dos estudantes apresentam um resultado pouco satisfatório. Poucos estudantes apresentaram conhecimentos precisos e corretos acerca dos conceitos envolvidos na questão. Na maioria dos casos, eles não compreendem a estrutura do argumento e não conhecem as teses em discussão.

Ressalta-se que o número de provas em branco foi relativamente elevado, o que pode ser indício de incompreensão da questão pela maioria dos estudantes avaliados.

4.1 Grau de dificuldade da prova

4.1.1 Formação Geral

Na questão “Qual o grau de dificuldade da prova em Formação Geral?”, o conceito *difícil* ou *muito difícil* foi escolhido por 25,1% dos concluintes e 28% dos ingressantes. Isso sugere que os estudantes possuíam opiniões próximas a esse respeito.

Em relação à análise por região, os ingressantes da região Norte foram os que mais consideraram a Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil* (34,4%). Em contrapartida, os menores percentuais (24,2% e 25,3%) são observados nas regiões Nordeste e Centro-Oeste, respectivamente. Entre os concluintes, essas alternativas foram apontadas por 30,1% de estudantes da região Centro-Oeste e por 27,4% dos participantes da região Sul. No Norte, 21,8% dos estudantes optaram por algum desses quesitos. Esse valor aponta a região como a que apresentou menor indicação desses conceitos sobre a prova em Formação Geral. É interessante atentar ao fato de que, na região Nordeste, há um dos menores índices de escolha desses julgamentos nos dois grupos de estudantes - concluintes e ingressantes.

Em relação à análise por desempenho, nota-se que os estudantes com menores notas (P25) foram os que mais assinalaram ter uma maior dificuldade nas questões de Formação Geral. Considerando o grupo das menores notas dos ingressantes e dos concluintes, as percentagens encontradas são 36,9% e 31,7%, respectivamente. Da mesma forma, em ambos os grupos com maiores notas (P75), observa-se que 14,6% e 16,9% dos estudantes, nesta ordem, optaram por uma dessas alternativas.

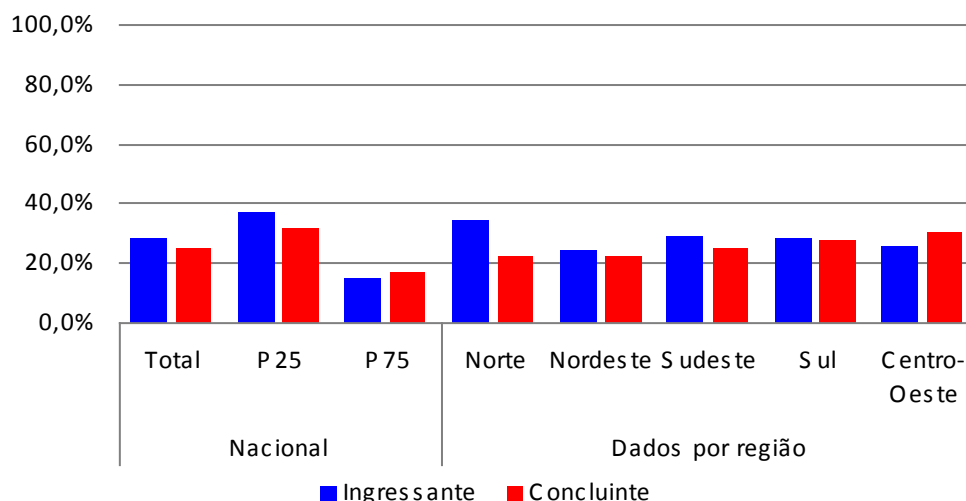


Gráfico 4.1 – Percentual de estudantes que avaliou a Formação Geral da prova como *difícil* ou *muito difícil*

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

4.1.2 Componente Específico

A percepção dos estudantes quanto ao grau de dificuldade da prova no aspecto Componente Específico mostrou que há diferença entre as opiniões de concluintes e ingressantes: 53,8% destes consideraram a prova *difícil* ou *muito difícil*, enquanto que isso ocorreu para 45,5% dos concluintes.

A avaliação da dificuldade da prova, segundo os grupos das menores e das maiores notas (P25 e P75), revelou que, entre os ingressantes do primeiro grupo (P25), 51,5% apontaram que essa parte da prova estava *difícil* ou *muito difícil*, enquanto que 49,7% dos estudantes do segundo grupo (P75) tiveram a mesma opinião. Sobre os concluintes, tem-se que 39,2% dos que tiraram as menores notas e 44,5% dos que obtiveram as maiores notas indicaram uma dessas respostas. Isso mostra que os concluintes, apesar de sentirem dificuldades, tendem a apresentá-las com menor frequência. Esse é o resultado que se espera, pois são estudantes que estão finalizando o curso.

A análise por região no tópico Componente Específico mostra que o maior percentual de concluintes que indicaram ter dificuldade nesse tópico ocorreu na região Sul (52,5%). Em contrapartida, os estudantes da região Sudeste foram os que menos indicaram essas opções (43%).

Entre os ingressantes, aqueles provenientes das regiões Norte e Sul (57,2% e 56,6%, respectivamente) estiveram entre os que mais caracterizaram a parte de

Componente Específico da prova como *difícil* ou *muito difícil*. O menor percentual é observado na região Nordeste (46,1%). Esses dados podem ser vistos no Gráfico 4.2.

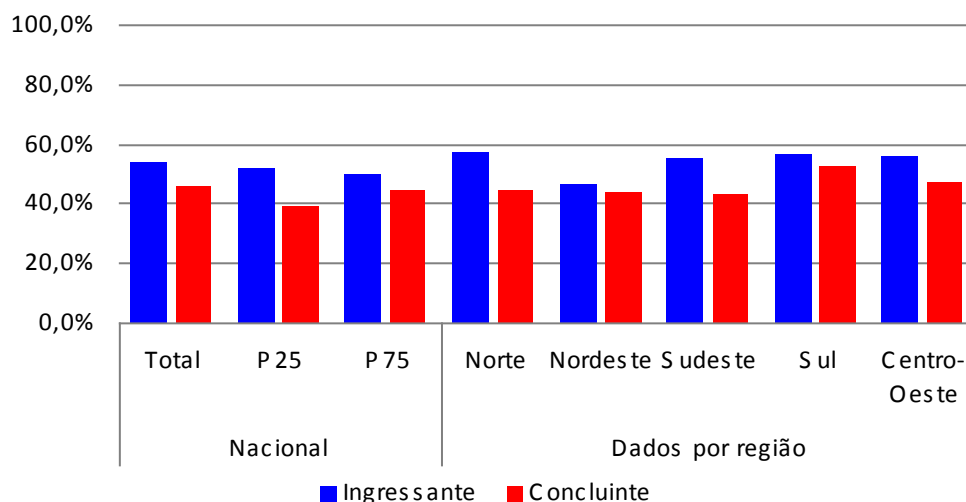


Gráfico 4.2 – Percentual de estudantes que avaliou o Componente Específico da prova como *difícil* ou *muito difícil*

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

4.2 Extensão da prova em relação ao tempo total

Entre os estudantes de Filosofia, 34,6% dos ingressantes e 35,3% dos concluintes consideraram que a prova do ENADE/2008 tinha extensão *longa* ou *muito longa* em relação ao tempo destinado à resolução.

No que concerne às respostas dos ingressantes segundo a região geográfica, o Sudeste e o Nordeste apresentam 36,9% e 36,3% de estudantes, respectivamente, que consideraram a prova com uma extensão *longa* ou *muito longa*. Já na região Norte, são 24%. De acordo com os dados de concluintes, a região Nordeste apresenta 38% de estudantes com essa percepção. Na região Norte, esses itens foram escolhidos por 27,7% dos estudantes.

Também foi feita a análise acerca da extensão da prova em relação ao desempenho. Assim, tem-se que 38,6% dos ingressantes e 37,9% dos concluintes com menores notas (P25) tiveram essa opinião acerca da extensão da prova. Entre os que obtiveram maior rendimento (P75), observam-se 34,4% de ingressantes e 35,8% de concluintes. Isso sugere que a extensão da prova estava adequada ao tempo de resolução.

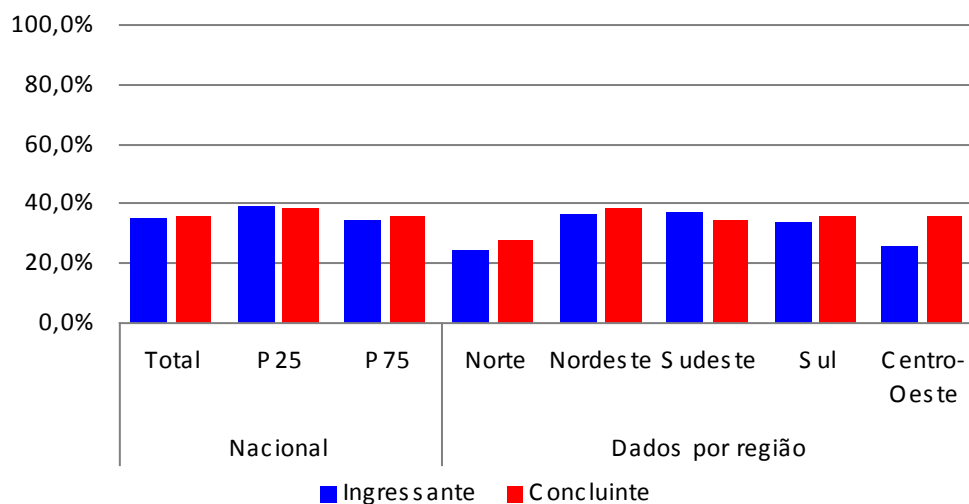


Gráfico 4.3 – Percentual de estudantes que avaliou a extensão da prova como *longa* ou *muito longa*

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

4.3 Compreensão dos enunciados das questões

4.3.1 Formação Geral

Foi abordada a clareza e a objetividade dos enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral. As alternativas especificamente tratadas nesta questão são *sim, todos os enunciados* e *sim, a maioria*. Estas foram escolhidas por 70% dos concluintes e 72% dos ingressantes. Isso evidencia que a prova apresentou linguagem acessível aos estudantes.

A análise acerca da clareza dos enunciados em Formação Geral também foi feita em relação ao desempenho na prova. Nos dois grupos de estudantes, tem-se que, entre os de maior rendimento, houve avaliação mais satisfatória sobre a compreensão da prova por parte dos ingressantes.

Conforme os dados apresentados no Gráfico 4.4, 60,8% dos ingressantes do grupo de menor rendimento consideraram que todos ou a maioria dos enunciados estavam claros. No grupo de maior rendimento, o percentual de ingressantes sobe para 78,8%. Já entre os concluintes, os percentuais correspondem a 56,7% (grupo com menores notas) e 79,5% (grupo com maiores notas).

Em relação às regiões, observa-se que os enunciados foram mais bem compreendidos pelos ingressantes do Sul (76,7%) e do Centro-Oeste (75,9%). Por outro lado, o entendimento foi menos favorável na região Sudeste (69,7%).

Entre os concluintes, é interessante notar que também os provenientes da região Sul e Centro-Oeste foram os que mais qualificaram os enunciados das questões de Formação Geral como claros e objetivos. Isso foi indicado por 73,4% e 71,9% deles, respectivamente. A sinalização menos favorável, por outro lado, ocorreu na região Nordeste (66,8%).

Sendo assim, tem-se que os resultados encontrados são positivos, ou seja, há indicativos de que a maior parte dos estudantes conseguiu compreender os enunciados das questões.

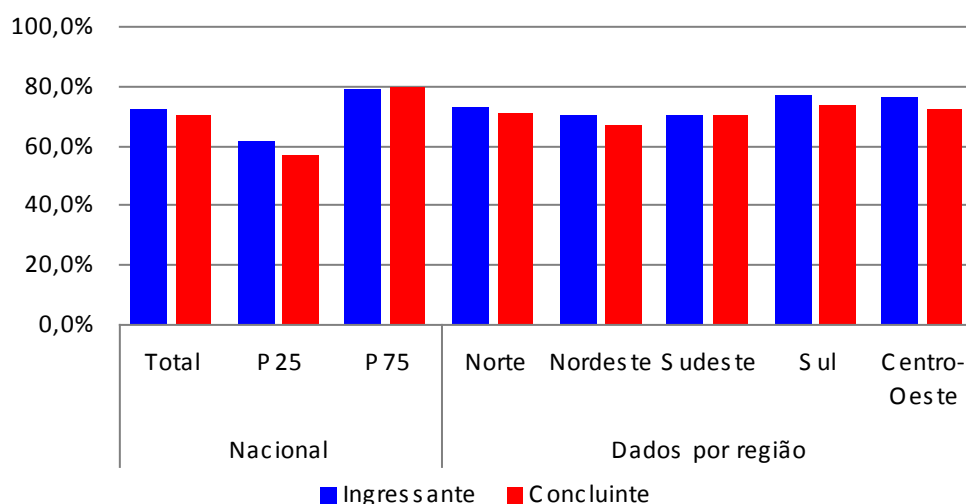


Gráfico 4.4 – Percentual de estudantes que avaliou que todas ou a maioria das questões de Formação Geral tinham enunciados claros e objetivos

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

4.3.2 Componente Específico

Os enunciados das questões da prova de Componente Específico também constituíram alvo de avaliação quanto à clareza e à objetividade. As alternativas referenciadas neste trabalho são *sim, todos os enunciados* e *sim, a maioria*. Elas foram escolhidas por 59,5% dos concluintes e 61,6% dos ingressantes. Portanto, nota-se que as avaliações dos dois grupos são parecidas e a linguagem da prova estava bem acessível.

No que tange à análise por região, percebe-se que há boa aceitação dos estudantes quanto a essas características. Conforme os dados do gráfico, os ingressantes oriundos das regiões Sul e Centro-Oeste analisaram mais

favoravelmente a objetividade dos enunciados – 66,8% e 63,9%, respectivamente. O menor percentual é encontrado na região Sudeste – 59,2%. Sobre os concluintes, aqueles originários das regiões Centro-Oeste e Sul também foram os que mais consideraram os enunciados objetivos – 61,8% e 61,7%, nesta ordem –, ao passo que novamente os estudantes da região Sudeste concordaram menos com essa avaliação – 58%.

O desempenho na prova também foi analisado conjuntamente à opinião sobre a clareza dos enunciados na parte de Componente Específico. Entre ingressantes e concluintes, é possível observar que aqueles com maior rendimento foram os que mais responderam afirmativamente sobre essa característica. Isso sugere que eles possuem maior familiaridade com os conteúdos abordados nos enunciados da prova na parte de Componente Específico.

Segundo os dados do Gráfico 4.5, nota-se que 56,3% dos ingressantes do grupo de menor rendimento consideraram que todos ou a maioria dos enunciados estavam claros. No grupo de maior rendimento, o percentual de ingressantes sobe para 67,3%. Já entre os concluintes, os percentuais correspondem a 52,7% (grupo com menores notas) e 65% (grupo com maiores notas).

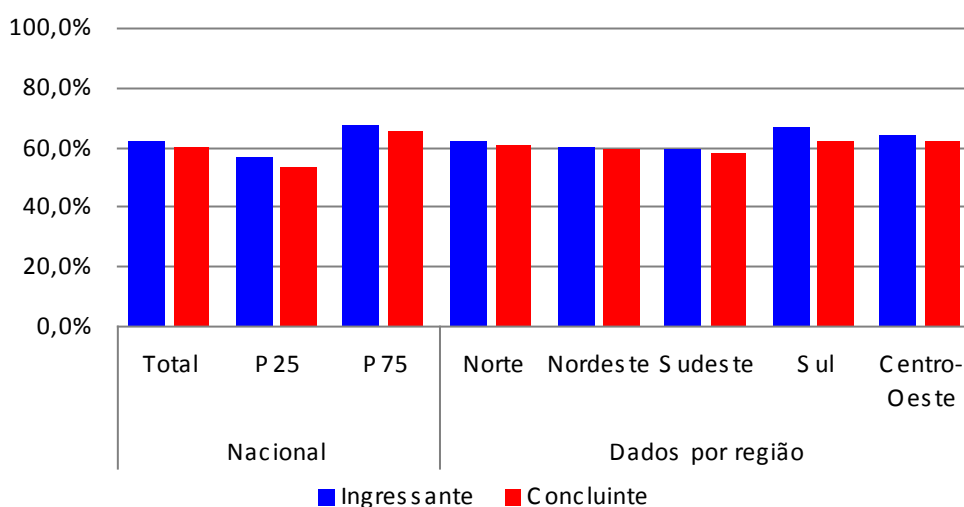


Gráfico 4.5 – Percentual de estudantes que avaliou que todas ou a maioria das questões de Componente Específico tinham enunciados claros e objetivos

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

4.4 Suficiência das informações/instruções fornecidas

A avaliação acerca da quantidade de informações/instruções fornecidas nos enunciados das questões foi bastante positiva. Nota-se que os concluintes

assinaram as opções *sim, até excessivas; sim, em todas elas e sim, na maioria delas* um pouco mais frequentemente do que os ingressantes. Entre os primeiros, 75,3% responderam que em todas as questões ou na maioria delas as instruções foram suficientes. Já entre os ingressantes, 74,9% indicaram essa resposta.

Conforme a região de procedência do estudante, tem-se que 80,7% dos ingressantes da região Sul e 80% da região Centro-Oeste acordaram com o fato de que as informações da prova foram suficientes. Entre os concluintes, aqueles que mais apontaram tais alternativas são das regiões Sul e Sudeste – 77,1% e 76,9%, nesta ordem.

A análise conjunta entre desempenho e existência de informações suficientes para resolver as questões mostrou que a maior parte dos estudantes concorda com o fato de que a maioria ou todas as instruções fornecidas foram suficientes. Dessa forma, 66,3% dos ingressantes do grupo com menores notas responderam que em todas as questões ou na maioria delas as informações/instruções foram suficientes e, no grupo de rendimento maior, esse percentual eleva-se para 81,8%. Com os concluintes, a frequência é de 66,1% e 81,6% para os grupos de menor e maior rendimento, respectivamente. Os dados apresentados estão expostos no Gráfico 4.6.

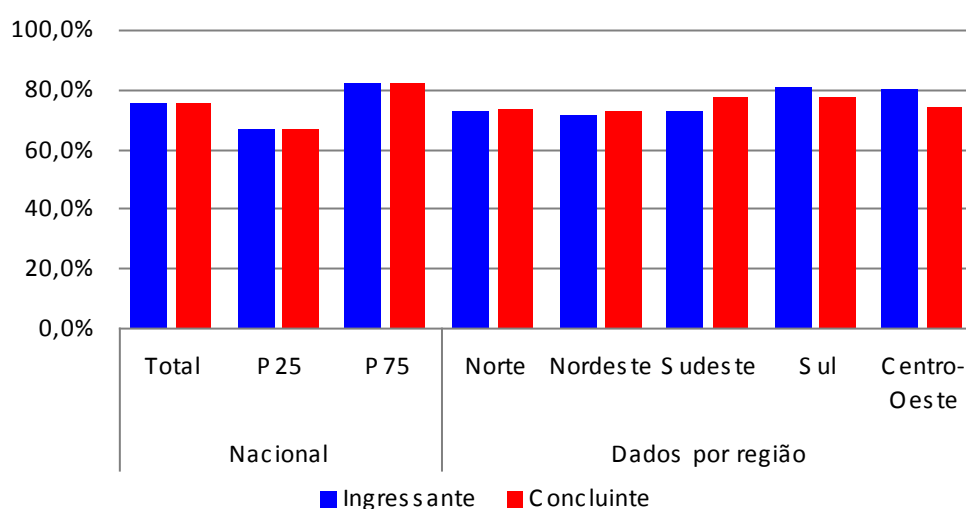


Gráfico 4.6 – Percentual de estudantes que avaliou que todas ou a maioria das informações/instruções fornecidas para resolver as questões eram suficientes

Fonte: MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

4.5 Dificuldade encontrada para resolver a prova

Entre os estudantes de Filosofia, a alternativa *desconhecimento do conteúdo* como dificuldade para responder à prova foi apontada por 49,6% dos ingressantes e por 18,1% dos concluintes.

Segundo a região de procedência do estudante, tem-se que 51% dos ingressantes da região Sudeste e 50,9% da região Centro-Oeste apontaram que o desconhecimento do conteúdo foi uma dificuldade ao responder a prova. Entre os concluintes, aqueles que mais indicaram essa alternativa são das regiões Sul e Sudeste – 21,1% e 18,1%, nesta ordem.

Conforme foi observado no resultado geral dos estudantes, a avaliação conjunta entre desempenho na prova e existência dessa dificuldade também apresentou relevante diferença entre os grupos de concluintes e ingressantes. Isso é esperado, uma vez que o tempo já efetivado de curso é diferente para os dois grupos de estudantes. Assim, 47% dos ingressantes com menores notas (P25) e 51,1% desses com notas maiores (P75) consideraram que esse tipo de dificuldade existiu. Entre os concluintes, os percentuais são 20,2% e 17,7% respectivamente. Os dados apresentados estão no gráfico a seguir.

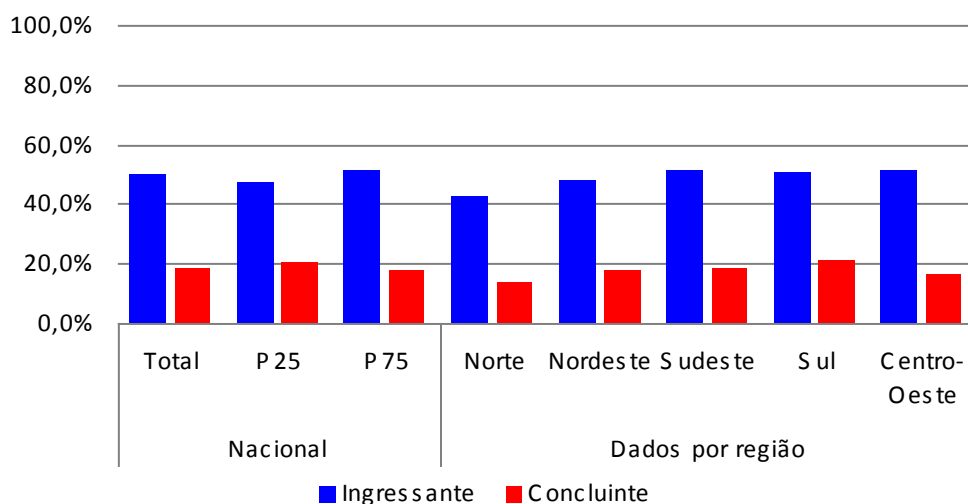


Gráfico 4.7 – Percentual de estudantes que apontou o desconhecimento do conteúdo como dificuldade para responder à prova

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

4.6 Influências no desempenho na prova

No item que mediu os aspectos que influenciaram o desempenho na prova do ENADE/2008, a alternativa *não estudou ainda a maioria desses conteúdos* foi apontada por 63,5% dos ingressantes e por 11,4% dos concluintes.

O desempenho dos estudantes também foi analisado de forma conjunta ao fato de não se ter ainda estudado a maioria dos conteúdos abordados. Constata-se que o maior percentual de marcações dessa natureza foi feito por ingressantes. Assim, tem-se que 64,9% dos ingressantes com menores notas e 56,8% daqueles com maiores notas (P75) afirmaram que ainda não tinham estudado a maioria dos conteúdos. Já entre os concluintes, as percentagens respectivas são consideravelmente menores: 18% e 5,6%. Esse resultado também é esperado, pois os concluintes possuem tempo maior no curso do que os ingressantes.

Observa-se que os ingressantes das regiões Sudeste e Nordeste foram os que mais consideraram essa opção – 66,1% e 64%, nesta ordem. Na região Centro-Oeste, encontra-se o menor percentual de ingressantes que não estudaram a maioria dos conteúdos avaliados – 53,5%. As regiões Nordeste e Norte possuem os maiores percentuais de concluintes que ainda não estudaram a maioria dos conteúdos abordados na prova (14% e 13,1%, respectivamente). De outra forma, somente 9,3% dos concluintes da região Sul marcaram essa opção. Os dados apresentados estão no gráfico a seguir.

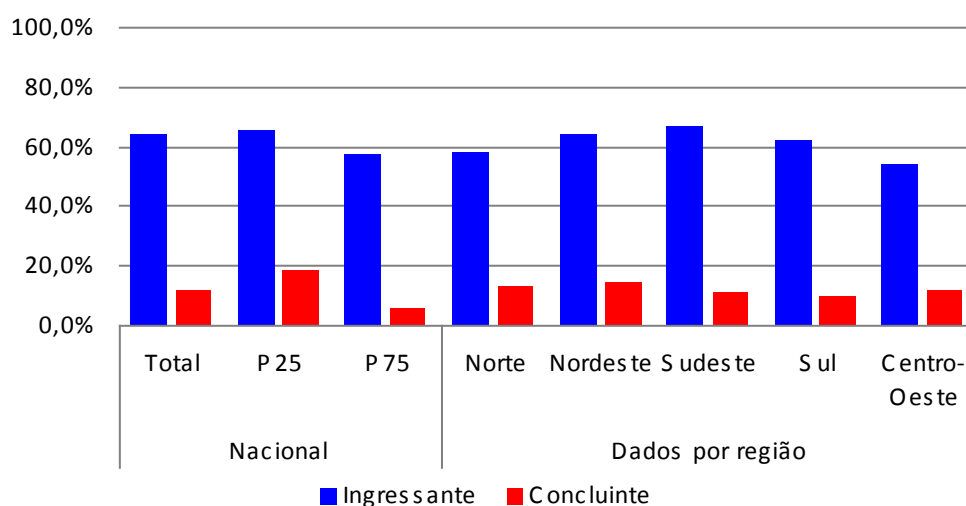


Gráfico 4.8 – Percentual de estudantes que avaliou que o que mais influenciou o seu desempenho na prova foi não ter estudado ainda a maioria dos conteúdos avaliados

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

4.7 Tempo gasto para concluir a prova

Os estudantes participantes do ENADE/2008 tiveram quatro horas para realizar a prova. Com relação ao tempo gasto, 60,3% dos ingressantes afirmaram que concluíram a prova entre duas e quatro horas. Entre os concluintes, este intervalo foi escolhido por 64,8% deles.

A análise conjunta entre desempenho e tempo indicado pelos estudantes para realizar a prova demonstra que, para ingressantes e para concluintes, aqueles com desempenho superior (P75) utilizam tempos maiores para tal finalidade. Sendo assim, 73,5% dos ingressantes e 73,3% dos concluintes com maiores notas apontaram que finalizaram a prova no período de 2 a 4 horas. As percentagens correspondentes ao grupo de desempenho inferior são de 47,4% entre os ingressantes e de 50,4% entre os concluintes.

Estudantes do Sul e do Sudeste compõem a maioria que necessitou de 2 a 4 horas para concluir a prova entre os ingressantes, e os percentuais são 62,5% e 61,6%, respectivamente. Já entre os concluintes, a região que apresentou o maior percentual foi o Norte (68,9%). De outra forma, os que menos utilizaram esse intervalo de tempo são da região Norte (52,8%), referente aos ingressantes, e da região Nordeste (60,9%), referente aos concluintes.

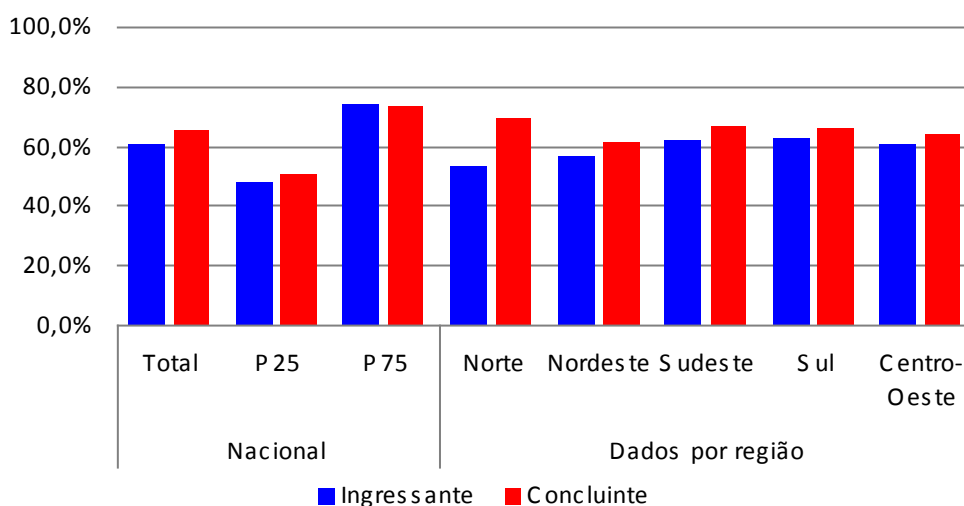


Gráfico 4.9 – Percentual de estudantes que gastou de duas a quatro horas para concluir a prova

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

3 Capítulo 5

Distribuição dos conceitos

5.1 Panorama nacional da distribuição dos conceitos

A **tabela 5.1** apresenta o número e o percentual de cursos participantes por região, segundo o conceito obtido no ENADE/2008. Entre os 141 cursos de **Filosofia** avaliados no ENADE/2008, 3,5% ficaram com o conceito mínimo, 3,5% com conceito máximo, a maioria (40,4%) obteve conceito 3 e 16,3% ficaram sem conceito.

Tabela 5.1 – Número e percentual de cursos participantes por grandes regiões, segundo o conceito obtido - Filosofia - ENADE/2008

Conceito	Brasil		Região									
			Norte		Nordeste		Sudeste		Sul		Centro-Oeste	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total	141	100,0%	9	6,4%	29	20,6%	56	39,7%	37	26,2%	10	7,1%
1	5	3,5%	-	0,0%	4	13,8%	1	1,8%	-	0,0%	-	0,0%
2	19	13,5%	2	22,2%	6	20,7%	4	7,1%	2	5,4%	5	50,0%
3	57	40,4%	2	22,2%	11	37,9%	27	48,2%	12	32,4%	5	50,0%
4	32	22,7%	-	0,0%	6	20,7%	12	21,4%	14	37,8%	-	0,0%
5	5	3,5%	-	0,0%	-	0,0%	4	7,1%	1	2,7%	-	0,0%
SC	23	16,3%	5	55,6%	2	6,9%	8	14,3%	8	21,6%	-	0,0%

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

5.2 Conceitos por categoria administrativa e por região

A **Tabela 5.2** apresenta os conceitos dos cursos por região e por categoria administrativa. Entre os 141 cursos de **Filosofia** participantes do ENADE/2008, 66,7% são de instituições privadas e 21,3% são de Federais. A maioria (40,4%) dos cursos obteve conceito 3 e 16,3% ficaram sem conceito. Dentre as Federais, a maioria dos cursos obteve conceito 3 e 4 ficaram sem conceito.

Tabela 5.2 – Número de cursos participantes por categoria administrativa, segundo as grandes regiões e conceitos - Filosofia - ENADE/2008

Região / Conceito	Categoria Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Brasil	141	30	16	1	94
1	5	1	2	-	2
2	19	2	1	-	16
3	57	14	9	-	34
4	32	8	1	-	23
5	5	1	-	-	4
sc	23	4	3	1	15
Norte	9	2	1	-	6
1	-	-	-	-	-
2	2	-	-	-	2
3	2	2	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
sc	5	-	1	-	4
Nordeste	29	10	6	-	13
1	4	1	2	-	1
2	6	1	1	-	4
3	11	3	3	-	5
4	6	4	-	-	2
5	-	-	-	-	-
sc	2	1	-	-	1
Sudeste	56	10	3	-	43
1	1	-	-	-	1
2	4	-	-	-	4
3	27	5	3	-	19
4	12	2	-	-	10
5	4	-	-	-	4
sc	8	3	-	-	5
Sul	37	5	6	1	25
1	-	-	-	-	-
2	2	-	-	-	2
3	12	2	3	-	7
4	14	2	1	-	11
5	1	1	-	-	-
sc	8	-	2	1	5
Centro-Oeste	10	3	-	-	7
1	-	-	-	-	-
2	5	1	-	-	4
3	5	2	-	-	3
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
sc	-	-	-	-	-

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

5.3 Conceitos por organização acadêmica e por região

A **Tabela 5.3** apresenta o número de cursos participantes por organização acadêmica, segundo as regiões e conceitos. A maior parte dos cursos é de Universidades, dos quais 11 ficaram sem conceito e 2 obtiveram conceito máximo. Dentre as Faculdades, Institutos / Escolas superiores, 20,9% ficaram sem conceito e 27,9% obtiveram conceito 2.

Tabela 5.3 – Número de cursos participantes por organização acadêmica, segundo as grandes regiões e conceitos - Filosofia - ENADE/2008

Região / Conceito	Organização Acadêmica					
	Total	Universidade	Centro Universitário	Faculdades Integradas	Faculdade, Inst. Superior ou Escola Superior	Fac. de Tecnologia, Centro Federal de Ed. Tecnológica
Brasil	141	80	17	1	43	-
1	5	4	1	-	-	-
2	19	6	1	-	12	-
3	57	36	10	-	11	-
4	32	21	2	1	8	-
5	5	2	-	-	3	-
sc	23	11	3	-	9	-
Norte	9	3	-	-	6	-
1	-	-	-	-	-	-
2	2	-	-	-	2	-
3	2	2	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-
sc	5	1	-	-	4	-
Nordeste	29	18	-	-	11	-
1	4	4	-	-	-	-
2	6	2	-	-	4	-
3	11	7	-	-	4	-
4	6	4	-	-	2	-
5	-	-	-	-	-	-
sc	2	1	-	-	1	-
Sudeste	56	29	12	1	14	-
1	1	-	1	-	-	-
2	4	-	1	-	3	-
3	27	14	7	-	6	-
4	12	8	1	1	2	-
5	4	1	-	-	3	-
sc	8	6	2	-	-	-
Sul	37	24	5	-	8	-
1	-	-	-	-	-	-
2	2	2	-	-	-	-
3	12	9	3	-	-	-
4	14	9	1	-	4	-
5	1	1	-	-	-	-
sc	8	3	1	-	4	-
Centro-Oeste	10	6	-	-	4	-
1	-	-	-	-	-	-
2	5	2	-	-	3	-
3	5	4	-	-	1	-
4	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-
sc	-	-	-	-	-	-

Fonte : MEC/INEP/DEAES - ENADE/2008

Capítulo 6

Características dos estudantes

O processo avaliativo do ENADE contempla, além das provas de desempenho em Formação Geral e Componente Específico, o Questionário Socioeconômico, que foi previamente enviado aos estudantes selecionados na amostra e deveria ser devolvido no momento da realização das provas.

Esse questionário é de fundamental importância, já que permite o conhecimento e a análise do perfil socioeconômico dos ingressantes e concluintes das áreas de graduação e dos fatores que podem estar relacionados ao desempenho desses estudantes. Além disso, fornece dados de percepção dos estudantes sobre o ambiente de ensino-aprendizagem. Dessa forma, tal questionamento configura-se em um conjunto importante de informações que podem contribuir para a melhoria da educação superior tanto em relação à formulação de políticas públicas quanto à atuação dos gestores de ensino e dos docentes.

Este capítulo tem como objetivo apresentar os resultados obtidos a partir da análise dos dados do Questionário Socioeconômico⁴. Responderam ao questionário 3.986 estudantes, sendo 2.094 ingressantes e 1.892 concluintes, que representam a população utilizada nas análises de 6.439 estudantes (3.589 ingressantes e 2.851 concluintes) dos cursos de Filosofia. Destes, 30,9% são oriundos de instituições Federais, 17% de instituições Estaduais, 1,2% de instituições Municipais e 50,9% de instituições Particulares. Estão distribuídos por região do país da seguinte forma: Norte (5,3%), Nordeste (26,6%), Sudeste (36,2%), Sul (27,8%) e Centro-Oeste (4,1%).

O questionário foi composto por 115 questões de múltipla escolha que abordaram temas como perfil socioeconômico, relação com recursos de informação, influência da mídia e de fontes diversas de informação, avaliação das condições de ensino da instituição, contribuição do curso, propostas pedagógicas, processos relacionais, entre outros. Diante do grande número de variáveis investigadas, os dados relativos às questões do questionário foram submetidos à análise fatorial⁵. Essa análise agrupa as questões de acordo com o padrão de respostas dos estudantes,

⁴ Especificamente neste capítulo foram considerados apenas os percentuais válidos, ou seja, não são levadas em conta as respostas em branco.

⁵ **Análise estatística responsável pelo agrupamento de questões ordinais em grandes dimensões por meio de análises correlacionais. Para saber mais, ver Pasquali (2004).**

possibilitando a redução do número de variáveis por meio da identificação de um conjunto de dimensões sumárias. Nesse sentido, os resultados obtidos foram organizados em dimensões mais gerais de análise.

Realizou-se a análise da correlação entre tais dimensões e o desempenho dos estudantes nas provas, visando identificar as relações estabelecidas entre essas dimensões e a média dos desempenhos dos estudantes nas provas de Formação Geral e de Componente Específico.

Tendo em vista os resultados obtidos, serão apresentados:

- a) o perfil do estudante, que fornecerá uma visão geral com relação a características socioeconômicas e relativas às fontes de informação e pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse;
- b) a definição e a interpretação das dimensões identificadas, assim como os resultados obtidos em cada uma delas; e
- c) a análise da correlação entre as dimensões identificadas e o desempenho dos estudantes.

6.1 Perfil do estudante

6.1.1 Características socioeconômicas

Os estudantes da área de Filosofia são, em sua maioria, do sexo masculino, sendo 64,8% dos concluintes e 61,2% dos ingressantes.

Com relação à idade, a média dos ingressantes é de 28 anos (d.p. = 11) e a dos concluintes é de 31 anos (d.p. = 10). No que diz respeito à etnia, a Tabela 6.1 ilustra o percentual de resposta dos estudantes.

Tabela 6.1 - Relato dos ingressantes e concluintes quanto à sua etnia – Filosofia – ENADE/2008

Como você se considera?	Ingressante	Concluinte	Total
Branco(a)	59,5	58,7	59,1
Negro(a)	8,9	9,2	9,1
Pardo(a)/mulato(a)	28,5	28,0	28,2
Amarelo(a) (de origem oriental)	1,0	0,9	1,0
Indígena ou de origem indígena	2,1	3,2	2,6

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Considerando que a percentagem de brancos na população urbana brasileira é de 56,2% (IBGE, 2004), percebe-se que esta área está proporcionalmente distribuída

quanto à etnia declarada de seus estudantes, apresentando maioria de brancos, 58,7%, e 37,3% de negros e pardos/mulatos.

Com relação à renda, na Tabela 6.2 são detalhados os resultados obtidos.

Tabela 6.2 - Faixa de renda mensal declarada pelos estudantes ingressantes e concluintes – Filosofia – ENADE/2008

Qual a faixa de renda mensal das pessoas com quem você mora?	Ingressante	Concluinte	Total
Até 3 salários mínimos (até R\$ 1.245,00)	50,9%	50,1%	50,5%
Mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$ 1.246,00 até R\$ 4.150,00)	34,6%	36,6%	35,5%
Mais de 10 até 20 salários mínimos (R\$ 4.151,00 até R\$ 8.300,00)	9,3%	8,6%	9,0%
Mais de 20 até 30 salários mínimos (R\$ 8.301,00 até R\$ 12.450,00)	2,7%	2,7%	2,7%
Mais de 30 salários mínimos (mais de R\$ 12.450,00)	2,4%	2,0%	2,2%

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Nota-se que pouco mais da metade dos estudantes ingressantes e concluintes (total de 50,5%) informou que a renda mensal da família é de até 3 salários mínimos. Além disso, observa-se que, entre os ingressantes, o índice de estudantes nessa faixa de renda é ligeiramente maior que entre os concluintes.

Sobre a participação deles no mercado de trabalho, 33,6% dos concluintes e 39,9% dos ingressantes declararam não trabalhar e ter suas necessidades atendidas pela família. Como esperado, há, proporcionalmente mais concluintes que trabalham e contribuem com o sustento da família que ingressantes. No entanto, é relevante o percentual de ingressantes que declararam trabalhar e contribuir ou ser o único responsável pelo sustento da família (29,4%). Na Tabela 6.3 são ilustrados esses resultados.

Tabela 6.3 - Situação no mercado de trabalho e contribuição para o próprio sustento de estudantes ingressantes e concluintes – Filosofia – ENADE/2008

Assinale a opção abaixo que melhor descreve o seu caso	Ingressante	Concluinte	Total
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família	39,9	33,6	37,1
Trabalho e recebo ajuda da família	18,3	18,7	18,5
Trabalho e me sustento	12,3	17,6	14,7
Trabalho e contribuo com o sustento da família	17,6	20,0	18,7
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	11,8	10,1	11,1

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

No que diz respeito ao tipo de curso frequentado no Ensino Médio, observa-se que mais da metade dos estudantes (total de 65,6%) é proveniente do Ensino Médio regular. Verifica-se, no entanto, que uma parcela expressiva de estudantes, particularmente de concluintes, é oriunda dos cursos profissionalizantes (total de 25,3%, incluindo o magistério). Vale destacar o percentual, discretamente maior, de estudantes provenientes de cursos supletivos entre os ingressantes. Na tabela 6.4 são detalhadas as informações sobre esse aspecto.

Tabela 6.4 - Tipo de curso frequentado no Ensino Médio por estudantes ingressantes e concluintes – Filosofia – ENADE/2008

Que tipo de curso de Ensino Médio você concluiu?	Ingressante	Concluinte	Total
Comum ou de educação geral, no ensino regular	66,2	64,9	65,6
Profissionalizante técnico, no ensino regular	13,8	15,6	14,6
Profissionalizante magistério de 1.ª a 4.ª série, no ensino regular	6,8	9,7	8,1
Supletivo	11,1	8,2	9,8
Outro	2,0	1,7	1,9

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Na Tabela 6.5 verifica-se que os estudantes dessa área são, em sua maioria, provenientes de escolas públicas, tanto entre os ingressantes (61,3%) quanto entre os concluintes (60,7%). Nota-se, no entanto, que no caso deles, o percentual de participação em IES Federal é de 16,8% no caso de ingressantes e 15,9% no caso de concluintes. Embora essa discreta diferença entre ingressantes e concluintes indique um crescimento no percentual de alunos oriundos de escolas públicas neste tipo de instituição, a consideração de que 85% dos estudantes brasileiros estão matriculados no Ensino Médio em escolas públicas (INEP, 2004) sugere a necessidade de manutenção das políticas de fortalecimento da qualidade dessas escolas, assim como de incentivo à inserção e à permanência de estudantes de baixa renda no Ensino Superior.

Tabela 6.5 - Tipo de escola cursada no Ensino Médio e tipo de instituição cursada no Ensino Superior por ingressantes e concluintes – Filosofia – ENADE/2008

	Ingressante					Concluinte			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada	Total	Federal	Estadual	Privada	Total
Todo em escola pública	16,8	9,6	1,2	33,7	61,3	15,9	11,7	33,1	60,7
Todo em escola privada (particular)	8,9	3,0	0,6	9,4	21,9	9,7	5,1	8,2	22,9
A maior parte em escola pública	2,0	1,0	0,1	3,6	6,7	2,6	1,3	3,8	7,7
A maior parte em escola privada (particular)	1,7	0,9	0,1	1,9	4,6	1,7	,5	2,2	4,5
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	1,6	0,7	0,1	3,2	5,5	1,0	0,7	2,5	4,2
Total	30,9	15,2	2,1	51,8	100,0	30,9	19,3	49,8	100,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Como pode ser observado pelos resultados mostrados, o universo de estudantes da área de Filosofia apresenta um perfil de classe social e econômica relativamente baixa, uma vez que mais da metade dos estudantes têm renda familiar inferior a 3 salários mínimos e são oriundos de escola pública.

6.1.2 Características relacionadas às fontes de informação e de pesquisa, ao hábito de estudo e à participação em atividades acadêmicas extraclasse

Na área de Filosofia, 92,9% dos estudantes ingressantes e 94,2% dos concluintes declararam ter acesso à internet. No que diz respeito às fontes de informação, verificou-se que 40,1% dos estudantes utiliza a internet como meio para se manter atualizado, de forma mais expressiva entre os ingressantes (40,4%) do que entre os concluintes (39,7%). O segundo meio mais utilizado, a televisão, por outro lado, é mais relatado por um número discretamente maior de ingressantes (35%) do que de concluintes (34,4%).

Tabela 6.6 - Tipo de mídia utilizada para se manter atualizado por estudantes ingressantes e concluintes – Filosofia – ENADE/2008

Que meio você mais utiliza para se manter atualizado acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo?	Ingressante	Concluinte	Total
Jornais	14,9	16,2	15,5
Revistas	5,2	5,9	5,5
TV	35,0	34,4	34,8
Rádio	4,4	3,7	4,1
Internet	40,4	39,7	40,1

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Quanto à frequência de utilização da biblioteca da IES pelos estudantes, 70,3% afirmaram que a utilizam frequente ou muito frequentemente, 22,2% raramente e apenas 6,5% declararam nunca utilizar a biblioteca. Vale notar o número mais significativo de ingressantes que declararam que a IES não possui biblioteca, comparando-se com concluintes, o que pode sugerir uma degradação das condições de ensino, sobretudo em uma área na qual a produção bibliográfica é bastante importante. Estas comparações podem ser verificadas na Tabela 6.7.

Tabela 6.7 - Frequência de utilização da biblioteca por ingressantes e concluintes – Filosofia – ENADE/2008

Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição?	Ingressante	Concluinte	Total
A instituição não tem biblioteca	1,4	0,4	1,0
Nunca a utilizo	8,7	3,8	6,5
Utilizo raramente	22,1	22,4	22,2
Utilizo com razoável frequência	38,9	42,0	40,3
Utilizo muito frequentemente	28,9	31,5	30,0

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Na Tabela 6.8 são ilustrados os resultados relativos à fonte de pesquisa mais utilizada pelos estudantes nas disciplinas do curso.

Tabela 6.8 - Fonte de pesquisa mais utilizada no curso por ingressantes e concluintes – Filosofia – ENADE/2008

Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso?	Ingressante	Concluinte	Total
O acervo da biblioteca da minha instituição	46,3	53,7	49,6
O acervo da biblioteca de outra instituição	6,5	6,2	6,4
Livros e/ou periódicos de minha propriedade	18,4	24,0	20,8
A internet	27,4	15,2	22,0
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso	1,4	0,8	1,2

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

O acervo da biblioteca da IES frequentada pelo estudante aparece como a principal fonte de pesquisa para os estudantes de Filosofia, como esperado nesta área. Vale destacar que a percentagem de ingressantes que utilizam a internet como fonte de pesquisa é maior se comparada a de concluintes, ao passo que esses últimos utilizam um pouco mais livros e periódicos próprios. Considerando-se esse contexto bem como os números relativos ao acesso dos estudantes à internet, ressalta-se a relevância dos investimentos na digitalização das bibliotecas, tanto no que se refere aos serviços de pesquisa bibliográfica quanto à disponibilização de computadores e à capacitação da comunidade acadêmica para sua utilização.

Com relação às horas de dedicação ao estudo, 26,4% afirmaram estudar entre uma e duas horas semanais e 33,3%, entre três e cinco horas. Nota-se ainda que é expressivo o número de alunos que relata mais de oito horas de estudos (20,6%). Na Tabela 6.9 são apresentados os resultados relativos a esse aspecto de forma mais detalhada.

Tabela 6.9 - Horas de dedicação ao estudo por ingressantes e concluintes – Filosofia – ENADE/2008

Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica/dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula?	Ingressante	Concluinte	Total
Nenhuma, apenas assisto às aulas	3,6	3,1	3,4
Uma a duas	27,0	25,6	26,4
Três a cinco	32,9	33,8	33,3
Seis a oito	15,6	17,3	16,4
Mais de oito	20,9	20,2	20,6

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Por fim, serão apresentados os resultados referentes à inserção dos estudantes em atividades acadêmicas extraclasse de iniciação científica, projetos de pesquisa, monitoria e extensão. Na Tabela 6.10 estão expostos os resultados referentes a essa inserção.

Tabela 6.10 - Inserção dos estudantes ingressantes e concluintes em atividades extraclasse – Filosofia – ENADE/2008

Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve/desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias?	Ingressante	Concluinte	Total
Atividades de iniciação científica ou tecnológica	6,7	11,4	8,7
Atividades de monitoria	3,1	9,4	5,9
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição	13,6	18,6	15,8
Atividades de extensão promovidas pela minha instituição	19,7	20,0	19,8
Nenhuma atividade	56,9	40,7	49,7

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Percebe-se que, em todas as atividades extraclasse investigadas, a participação dos ingressantes é menor que a dos concluintes. Esse padrão é esperado tendo em vista que os ingressantes estão, possivelmente, em um processo de adaptação e conhecimento progressivo das oportunidades oferecidas no curso.

No entanto, merece destaque o percentual de 40,7% de concluintes que declararam não ter participado de nenhuma das atividades acadêmicas extraclasse durante sua graduação. Considerando a importância desse tipo de atividade para a formação acadêmica e social dos estudantes, esses resultados apontam para a necessidade das IES fomentarem a realização de atividades de pesquisa, extensão e monitoria.

Quando se investiga especificamente a participação em projetos de pesquisa e atividades de iniciação científica, têm-se os resultados expressos na Tabela 6.11.

Tabela 6.11 - Inserção dos estudantes ingressantes e concluintes em projetos de pesquisa e programas de iniciação científica – Filosofia – ENADE/2008

Você está/ esteve envolvido em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)?	Ingressante	Concluinte	Total
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s)	10,0	10,6	10,3
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores	15,4	23,5	19,0
Sim, participo/participei de projetos de professores	6,8	11,5	8,9
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação	1,9	2,7	2,3
Não, porque não me interessei/interessei ou não tive oportunidade	65,9	51,7	59,6

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Como pode ser observado, 59,6% dos estudantes afirmaram nunca ter participado de projetos de pesquisa ou atividades de iniciação científica. Esse resultado é preocupante, pois, principalmente em universidades federais, os pilares da educação superior devem estar baseados na sinergia de atividades de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, o papel desempenhado pelas atividades de pesquisa pode ser visto tanto sob a perspectiva de exercício na produção e análise crítica de conhecimento quanto como estratégia privilegiada de ensino.

6.2 Análise multivariada: a busca da relação entre o questionário socioeconômico e o desempenho dos estudantes

A necessidade de entender e analisar o relacionamento entre um grande número de variáveis fez com que os estatísticos se preocupassem em desenvolver técnicas capazes de representar, de modo sintético, conjuntos de dados numéricos relativos a variáveis diferentes. Essas técnicas fazem parte de uma área da estatística conhecida como Análise Multivariada, cujo papel é justamente trazer a relevo relacionamentos entre variáveis a partir da análise das respostas dos diferentes indivíduos às diversas variáveis.

Os itens do questionário socioeconômico do ENADE têm natureza variada em termos das opções de resposta. De forma geral, pode-se dizer que existem opções de respostas em escala nominal e opções em escala ordinal. Tendo em vista o fato de que a maioria dos itens está em escala ordinal, optou-se por utilizar a técnica de análise fatorial exploratória. Este método tende a agrupar variáveis semelhantes sem pressupor um modelo teórico *a priori*.

Antes de proceder à análise fatorial, as respostas de cada um dos itens do questionário socioeconômico - relacionadas para participar desta análise - foram recodificadas de letras para números. Na maioria dos casos, a letra “a” foi recodificada

como 5; “b” como 4; “c” como 3; “d” como 2; e “e” como 1. Contudo, em alguns itens foi necessário inverter a ordem dessa recodificação, ou seja, recodificar a letra “a” como 1; “b” como 2; “c” como 3; “d” como 4; e “e” como 5. Este foi, por exemplo, o caso dos itens 19 e 20, que perguntam, respectivamente, sobre o conhecimento de língua inglesa e língua espanhola do estudante.

Especificamente para os itens 17 e 58 foram utilizadas recodificações especiais. No item 17, que pergunta sobre o tipo de escola em que o aluno cursou o Ensino Médio, aplicou-se uma recodificação de tal forma que a letra “a” é transformada em 1; “b” em 5; “c” em 2; “d” em 4 e “e” em 3. Com esta recodificação foi possível fazer com que alunos que cursaram a maior parte ou todo o Ensino Médio em escolas públicas recebessem valores próximos, e, de forma análoga, os que estudaram a maior parte ou todo o Ensino Médio em escolas particulares também. No item 58, que indaga sobre o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido pela instituição, “a” foi recodificada como 2; “b” como 3; “c” como 4; “d” como 5; e “e” como 1. Assim, foi possível atribuir valores mais altos aos serviços de busca mais completos.

A análise fatorial foi aplicada a 58 itens⁶ do questionário socioeconômico e conduzida separadamente para cada grupo de alunos: ingressantes e concluintes. Os resultados seguintes estão organizados em duas seções. A primeira se refere às dimensões identificadas no grupo de ingressantes e às correlações entre elas e o desempenho desses estudantes. A segunda seção se refere às dimensões encontradas no grupo de concluintes e às correlações entre elas e o desempenho.

6.2.1 Ingressantes

6.2.1.1 Significado das dimensões para os ingressantes

Para a análise dos itens referentes aos ingressantes do curso foram criados 11 fatores^{7,8} que serão chamados de dimensões, a saber:

1) Desenvolvimento de competências – Esta dimensão agrupa sete itens que abordaram a percepção do estudante sobre as oportunidades oferecidas ao longo

⁶ Itens considerados na análise fatorial: 4, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 19, 20, 21, 23, 28, 34, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 73, 74, 78, 79, 81, 84, 85, 86, 87, 88, 95, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108.

⁷ A escolha do número de fatores obedeceu ao critério de eliminar os fatores com autovalor menor do que 1. No caso das variáveis, foram eliminadas aquelas com comunalidade inferior a 0,500.

⁸ Com 11 fatores foi possível explicar 59,32% da variância.

do curso para que fossem desenvolvidas competências relacionadas a: atuação ética; organização, expressão e comunicação do pensamento; raciocínio lógico e análise crítica; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação; observação, interpretação e análise de dados e informações. Também foram incluídos nesta dimensão itens que avaliaram a percepção do estudante a respeito dos procedimentos de ensino adotados pelos professores e do domínio do conteúdo das disciplinas ministrada (itens 79, 85, 99 a 102 e 105).

2) Desenvolvimento de competências: atuação em equipes e uso de tecnologia –Esta dimensão, também sobre o desenvolvimento de competências, avalia aspectos relacionados a atuação em equipes e uso de tecnologias. Foram consideradas as percepções do estudante sobre as oportunidades para adquirir competências de: atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; atuação profissional frente ao meio ambiente; utilização de procedimentos de metodologia científica, conhecimentos tecnológicos e utilização de recursos de informática para a prática da profissão; e assimilação crítica de conceitos científicos e de tecnologia (itens 103, 104, 106, 107 e 108).

3) Reflexões sobre a realidade brasileira – Foram agrupados os 10 itens relativos à contribuição da instituição para que o estudante pudesse refletir sobre aspectos da realidade brasileira tais, como: habitação; segurança e criminalidade; exploração do trabalho infantil e(ou) adulto; discriminação em relação a cor, gênero e minorias; desemprego; diversidades e especificidades regionais; desigualdades econômica e sociais e analfabetismo. Esta dimensão englobou dois itens que avaliam a articulação do curso com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais do cotidiano (itens 61 a 70).

4) Infraestrutura – Esta dimensão se refere especificamente à infraestrutura para as aulas práticas e aborda as instalações físicas utilizadas no curso, a suficiência do material de consumo e dos equipamentos disponíveis, a adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes e ainda os recursos audiovisuais usados no curso (itens 48 a 51 e 81).

5) Biblioteca – Formaram esta dimensão seis itens referentes a: como o estudante avalia a atualização do acervo da biblioteca em face das necessidades curriculares do curso; suficiência da quantidade de exemplares existentes dos livros mais utilizados no curso; atualização do acervo de periódicos científicos disponíveis; serviço de empréstimo de livros, horário de funcionamento da biblioteca e instalações para leitura e estudo (itens 54 a 60, exceto 58).

6) Classe social – Nesta dimensão foram agrupados três itens, que se referem à renda mensal da família dos alunos e ao grau de escolaridade do pai e da mãe (itens do questionário socioeconômico de número 7, 13 e 14).

7) Programas de extensão – Os itens desta dimensão são apenas três (86 a 88) e perguntam ao estudante se o curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão, iniciação científica e monitoria.

8) Responsabilidades familiares – Dimensão formada por dois itens (4 e 9), que perguntam a quantidade de filhos e se o estudante trabalha e tem responsabilidades no sustento da família.

9) Atividades de estudo extraclasse – Dimensão que avalia o número de horas por semana dedicadas ao estudo fora da sala de aula (item 28).

10) Atividades de estudo extraclasse: hábitos de leitura – Esta dimensão avalia o número de livros-não escolares que o estudante lê no ano, a frequência com que lê jornais e, ainda, o conhecimento da língua espanhola (itens 20, 21 e 23).

11) Composição das turmas – Dimensão que avalia o número aproximado de estudantes por turma (item 47).

Para os estudantes considerados na análise foi calculado um valor para cada uma das 11 dimensões. O valor da dimensão é encontrado multiplicando-se cada variável que a compõem pela carga⁹ (ou coeficiente) do fator. Com o objetivo de facilitar o entendimento do valor de cada dimensão os mesmos sofreram uma transformação de escala de tal forma que todos passassem a estar em uma escala de 0 (zero) a 100. Tal transformação foi realizada para cada estudante subtraindo-se o valor mínimo encontrado para a dimensão do valor calculado e dividindo-se o resultado pela amplitude da dimensão. A amplitude é a subtração do valor máximo pelo valor mínimo da dimensão.

⁹ As cargas ou coeficientes são gerados como resultado da análise fatorial.

Quadro 6.1 - Significado das dimensões dos ingressantes – Filosofia – ENADE/2008

Dimensões	Valores próximos a 100 indicam que
Desenvolvimento de competências	A instituição contribui muito para o desenvolvimento de competências profissionais relacionadas à atuação ética, comunicação e expressão do pensamento; pensamento crítico; tomada de decisão e resolução de problemas. Além disso, há adequação do domínio do conteúdo e dos procedimentos de ensino dos docentes.
Desenvolvimento de competências: atuação em equipes e uso de tecnologia	A instituição contribui para o desenvolvimento de competências profissionais relacionadas à atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; atuação profissional frente ao meio ambiente; utilização de procedimentos de metodologia científica, conhecimentos tecnológicos e utilização de recursos de informática para a prática da profissão; e assimilação crítica de conceitos científicos e de tecnologia
Reflexões sobre a realidade brasileira	A instituição contribui muito para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira. Além disso, há boa articulação do curso com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano.
Infraestrutura	A instituição oferece boas instalações físicas, material de consumo, equipamentos disponíveis, espaço pedagógico suficiente para o número de estudantes e recursos audiovisuais amplos e adequados.
Classe social	Os pais dos estudantes possuem escolaridade alta e a renda familiar é alta.
Biblioteca	A instituição oferece biblioteca com acervo atualizado e o número de exemplares dos livros mais usados atende às necessidades dos estudantes, o serviço de empréstimo abrange todo o acervo, as instalações para leitura e estudo são adequadas e o horário de funcionamento é suficiente.
Programas de extensão	O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica, extensão e monitoria, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integração curricular.
Responsabilidades familiares	O estudante ainda não tem responsabilidades com o seu sustento e/ou o da família.
Atividades de estudo extraclasse	O estudante estuda mais de 8 horas por semana fora da sala de aula.
Atividades de estudo extraclasse: hábitos de leitura	O estudante leu mais de oito livros não-escolares ao longo do ano, lê jornais diariamente e domina a língua espanhola.
Composição das turmas	Até 30 estudantes por turma.

Para estudar possíveis relações entre as 11 dimensões mencionadas e o desempenho dos estudantes foram adotados dois procedimentos: (a) análise das correlações entre as dimensões analisadas e o desempenho nas provas de Formação Geral, de Componente Específico e na prova como um todo; (b) análise do desempenho segundo resultado das dimensões.

6.2.1.2 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos ingressantes

Conforme a Tabela 6.12, no grupo dos ingressantes, as seguintes dimensões apresentaram correlações significativas com indicadores de desempenho do estudante: *desenvolvimento de competências, infraestrutura, classe social e atividades de estudo extraclasse: hábitos de leitura*. Todas as dimensões correlacionaram-se

positivamente com o desempenho. Quanto maiores as pontuações nas dimensões, melhor o desempenho do estudante.

É importante observar que, apesar de significativas, as correlações entre as dimensões e o desempenho foram baixas.

Tabela 6.12 - Correlações significativas entre o desempenho dos ingressantes e as dimensões pesquisadas – Filosofia – ENADE/2008

Dimensões	Desempenho Formação Geral	Desempenho Componente Específico	Desempenho na prova
Desenvolvimento de competências	0,11	-	0,10
Desenvolvimento de competências: atuação em equipes e uso de tecnologia	-	-	-
Reflexões sobre a realidade brasileira	-	-	-
Infraestrutura	0,12	-	0,10
Classe social	-	0,11	-
Biblioteca	-	-	-
Programas de extensão	-	-	-
Responsabilidades familiares	-	-	-
Atividades de estudo extraclasse	-	-	-
Atividades de estudo extraclasse: hábitos de leitura	0,14	-	0,11
Composição das turmas	-	-	-

6.2.1.3 Análise do desempenho dos ingressantes segundo dimensão

Para facilitar a comparação entre as dimensões e o desempenho dos estudantes, foram criadas quatro categorias de desempenho para cada dimensão:

- Até 25
- Maior que 25 a 50
- Maior que 50 a 75
- Maior que 75

No Gráfico 6.1, é apresentado o desempenho na prova para os valores extremos de cada dimensão, ou seja, até 25 e mais de 75.

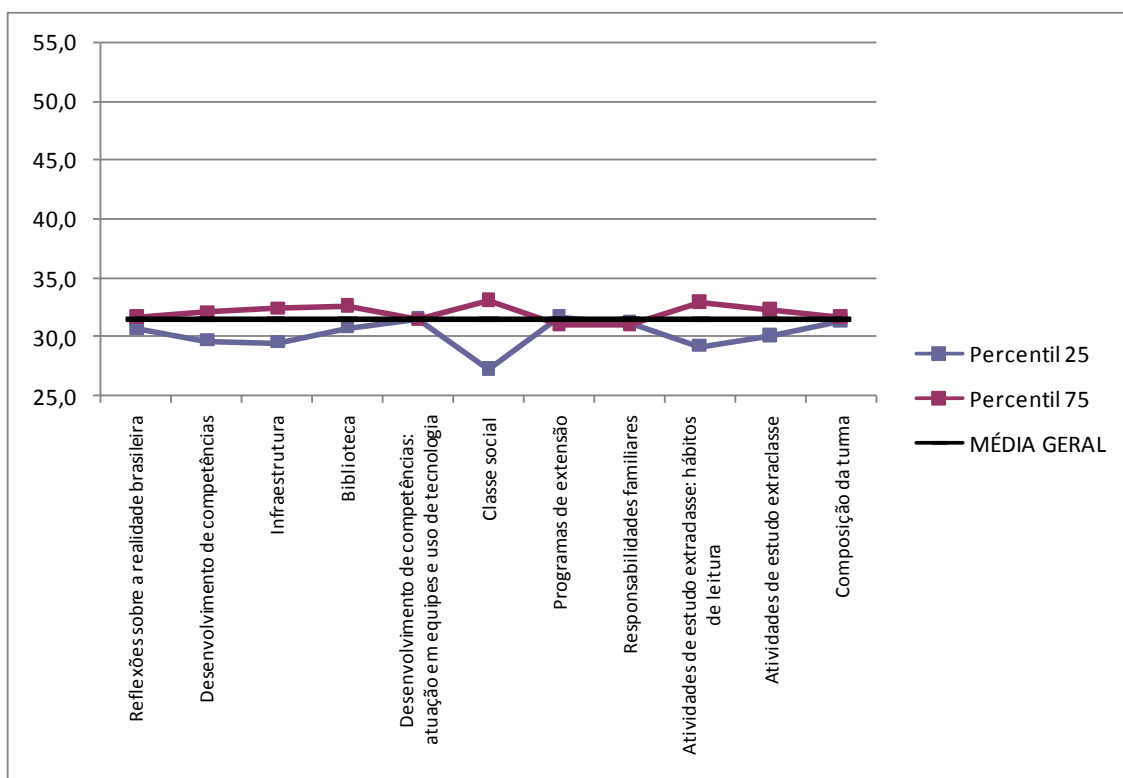


Gráfico 6.1 - Distribuição das médias¹⁰ na prova segundo dimensão – ingressantes – Filosofia – ENADE/2008

De modo geral, os estudantes que apresentaram desempenho superior à média geral avaliaram mais positivamente as características da instituição do que os estudantes que apresentaram desempenho inferior à média. Os estudantes com desempenho elevado também atribuíram pontuação maior à classe social e às atividades de estudo extraclasse.

6.2.2 Concluintes

6.2.2.1 Significado das dimensões para os concluintes

Para a análise dos itens referentes aos concluintes do curso foram criados nove fatores^{11,12} que serão chamados de dimensões, a saber:

¹⁰ As médias consideram os estudantes presentes que responderam às questões do questionário socioeconômico contempladas na análise fatorial.

¹¹ A escolha do número de fatores obedeceu ao critério de eliminar os fatores com autovalor menor do que 1. No caso das variáveis foram eliminadas aquelas com comunalidade inferior a 0,500.

¹² Com nove fatores foi possível explicar 55,45% da variância.

1) Desenvolvimento de competências – Esta dimensão agrupa 12 itens que abordaram a percepção do estudante sobre as oportunidades oferecidas ao longo do curso, afim de que ele desenvolvesse competências relacionadas a: observação, interpretação e análise de dados e informações; compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação; raciocínio lógico e análise crítica; organização, expressão e comunicação do pensamento; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão; atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária; assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias; atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares; atuação profissional frente ao meio ambiente; utilização de procedimentos de metodologia científica, conhecimentos tecnológicos e assimilação crítica de conceitos científicos e tecnologia. Também compõem esta dimensão a percepção do estudante a respeito do *currículo* do curso, dos procedimentos de ensino adotados pelos professores e do domínio do conteúdo das disciplinas ministrada (itens 73, 79, 85 e 99 a 108, exceto 107).

2) Reflexões sobre a realidade brasileira – Foram agrupados os dez itens relativos à contribuição da instituição para que o estudante pudesse refletir sobre aspectos da realidade brasileira, tais como: habitação; segurança e criminalidade; exploração do trabalho infantil e (ou) adulto; discriminação em relação a cor, gênero e minorias; desemprego; diversidades e especificidades regionais; desigualdades econômica e sociais e analfabetismo. Esta dimensão englobou dois itens que avaliam a articulação do curso com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais do cotidiano (itens 61 a 70).

3) Infraestrutura – Esta dimensão se refere especificamente à infraestrutura para as aulas práticas e aborda as instalações físicas utilizadas no curso, a suficiência do material de consumo e dos equipamentos disponíveis, a adequação do espaço pedagógico ao número de estudantes, os recursos audiovisuais usados no curso e, ainda, o acervo da biblioteca e número de exemplares disponíveis (itens 48 a 51, 54, 55 e 81).

4) Biblioteca – Formaram esta dimensão dois itens referentes ao horário de funcionamento da biblioteca e instalações para leitura e estudo (itens 59 e 60).

5) Classe social – Nesta dimensão foram agrupados dois itens, que se referem ao grau de escolaridade do pai e da mãe (itens 13 e 14).

6) Programas de extensão – Os itens desta dimensão são apenas três (86 a 88) e perguntam ao estudante se o curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão, iniciação científica e monitoria.

7) Responsabilidades familiares – Dimensão formada por dois itens (4 e 9), que perguntam a quantidade de filhos e se o estudante trabalha e tem responsabilidades no sustento da família.

8) Atividades de estudo extraclasse – Esta dimensão refere-se às horas de estudo fora da sala de aula e à quantidade de livros não-escolares lidos no ano (itens 21 e 28).

9) Composição das turmas – Dimensão que avalia o número aproximado de estudantes por turma (item 47).

Para os estudantes considerados na análise foi calculado um valor para cada uma das nove dimensões. O valor da dimensão é encontrado multiplicando-se cada variável que a compõem pela carga¹³ (ou coeficiente) do fator. Com o objetivo de facilitar o entendimento do valor de cada dimensão os mesmos sofreram uma transformação de escala de tal forma que todos passassem a estar em uma escala de 0 (zero) a 100. Tal transformação foi realizada para cada estudante subtraindo-se o valor mínimo encontrado para a dimensão do valor calculado e dividindo-se o resultado pela amplitude da dimensão. A amplitude é a subtração do valor máximo pelo valor mínimo da dimensão.

¹³ As cargas ou coeficientes são gerados como resultado da análise fatorial.

Quadro 6.2 - Significado das dimensões dos concluintes – Filosofia – ENADE/2008

Dimensões	Valores próximos a 100 indicam que
Desenvolvimento de competências	A instituição contribui muito para o desenvolvimento de competências profissionais relacionadas à atuação ética, comunicação e expressão do pensamento, pensamento crítico, tomada de decisão e resolução de problemas, atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares, atuação profissional frente ao meio ambiente, utilização de procedimentos de metodologia científica, conhecimentos tecnológicos e assimilação crítica de conceitos científicos e tecnologia. Além disso, há adequação do domínio do conteúdo e dos procedimentos de ensino dos docentes.
Reflexões sobre a realidade brasileira	A instituição contribui muito para a reflexão do aluno sobre a realidade social brasileira. Além disso, há boa articulação do curso com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira e com temas gerais e situações do cotidiano.
Infraestrutura	A instituição oferece boas instalações físicas, material de consumo, equipamentos disponíveis, espaço pedagógico suficiente para o número de estudantes, recursos audiovisuais amplos e adequados, acervo da biblioteca atualizado e exemplares em número suficiente.
Biblioteca	A instituição funciona em horários que atendem as necessidades do estudante e oferece instalações adequadas para leitura e estudo.
Classe social	Os pais do estudante possuem alta escolaridade.
Programas de extensão	O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica, extensão e monitoria, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integração curricular.
Responsabilidades familiares	O estudante ainda não tem responsabilidades com o seu sustento e/ou o da família.
Composição das turmas	Turmas compostas por até 30 estudantes.
Atividades de estudo extraclasse	O estudante leu mais de oito livros não-escolares no ano e estudou mais de oito horas por semana fora de sala de aula.

Para estudar possíveis relações entre as nove dimensões mencionadas e o desempenho dos estudantes foram adotados dois procedimentos: (a) análise das correlações entre as dimensões analisadas e o desempenho nas provas de Formação Geral, de Componente Específico e na prova como um todo; (b) análise do desempenho segundo resultado das dimensões.

6.2.2.2 Correlações entre as dimensões e o desempenho dos concluintes

Conforme a Tabela 6.13, no grupo dos concluintes, apenas três dimensões apresentaram correlação significativa e positiva com algum indicador de desempenho. Foram elas: *desenvolvimento de competências*, *biblioteca* e *atividades de estudo extraclasse*. Quanto maior é a pontuação nas dimensões mencionadas, melhor é o desempenho.

Vale ressaltar que, apesar de as correlações entre as dimensões e o desempenho terem sido significativas, a força das associações foi modesta.

Tabela 6.13 - Correlações significativas entre o desempenho dos concluintes e as dimensões pesquisadas – Filosofia – ENADE/2008

Dimensões	Desempenho Formação Geral	Desempenho Componente Específico	Desempenho na prova
Desenvolvimento de competências	0,11	-	0,10
Reflexões sobre a realidade brasileira	-	-	-
Infraestrutura	-	-	-
Biblioteca	-	0,10	-
Classe social	-	-	-
Programas de extensão	-	-	-
Responsabilidades familiares	-	-	-
Composição das turmas	-	-	-
Atividades de estudo extraclasse	0,14	-	0,11

6.2.2.3 Análise do desempenho dos concluintes segundo dimensão

Para facilitar a comparação entre as dimensões e o desempenho dos estudantes, foram criadas quatro categorias de desempenho para cada dimensão:

- Até 25
- Maior que 25 a 50
- Maior que 50 a 75
- Maior que 75

No Gráfico 6.2, é apresentado o desempenho na prova para os valores extremos de cada dimensão, ou seja, até 25 e mais de 75.

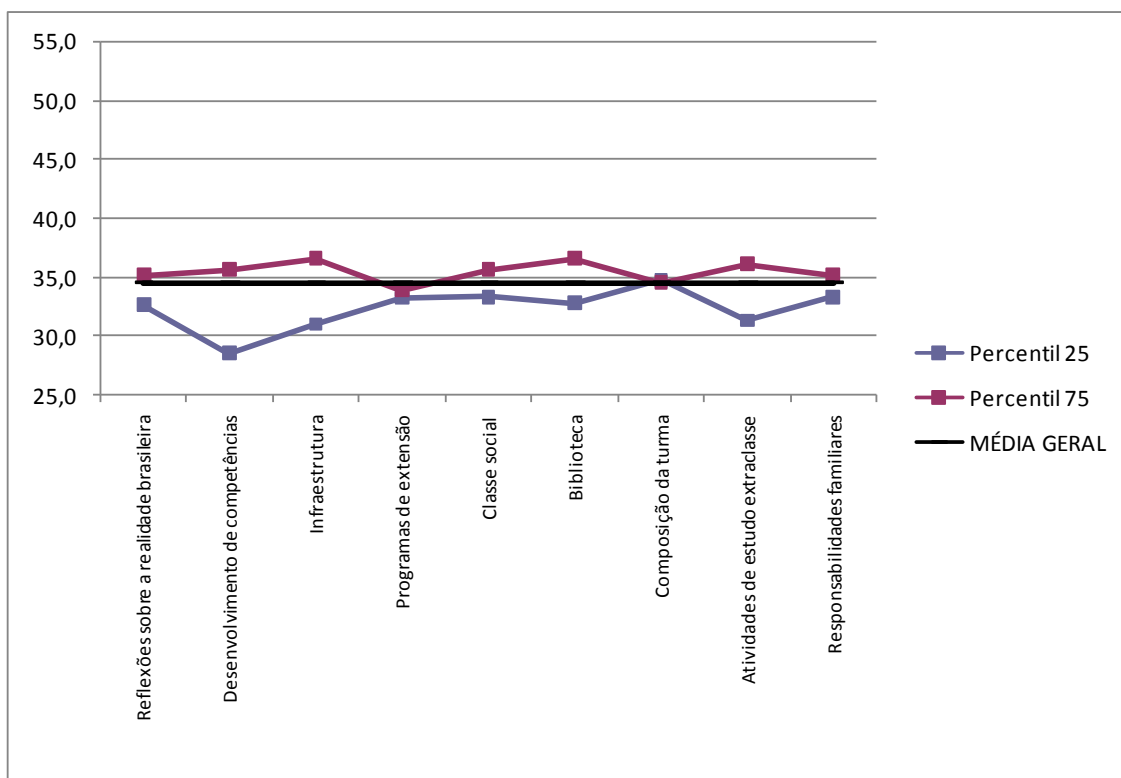


gráfico 6.2 – Distribuição das médias¹⁴ na prova, segundo dimensão – concluintes – Filosofia – ENADE/2008

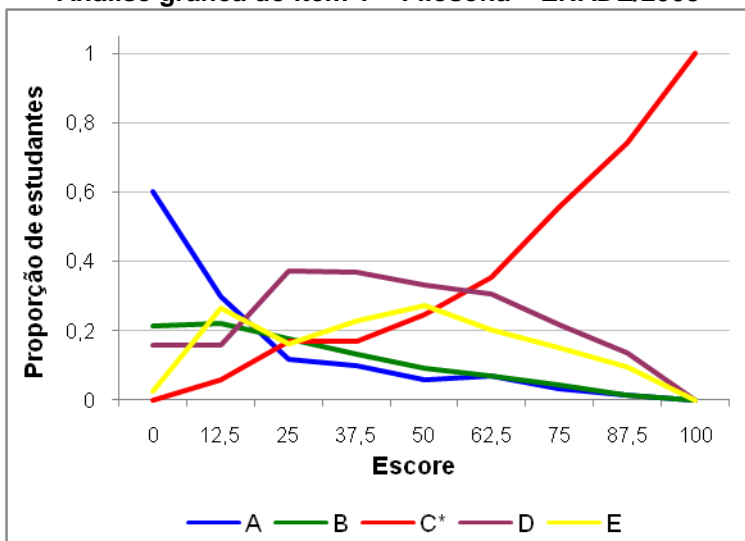
De modo geral, os estudantes que apresentaram desempenho superior à média geral avaliaram mais positivamente as características da instituição do que os estudantes que apresentaram desempenho inferior à média. Os estudantes com desempenho alto também atribuíram pontuação maior à classe social.

¹⁴ As médias consideram os estudantes presentes que responderam às questões do questionário socioeconômico contempladas na análise fatorial.

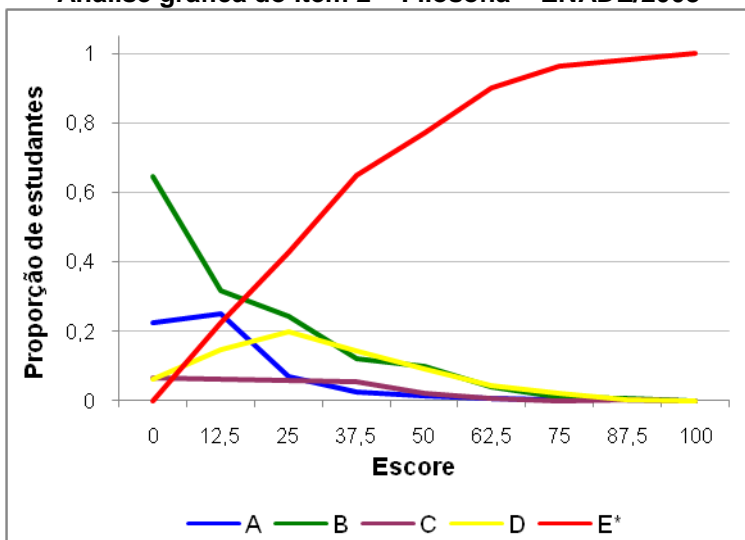
Anexo I

Análise Gráfica dos Itens

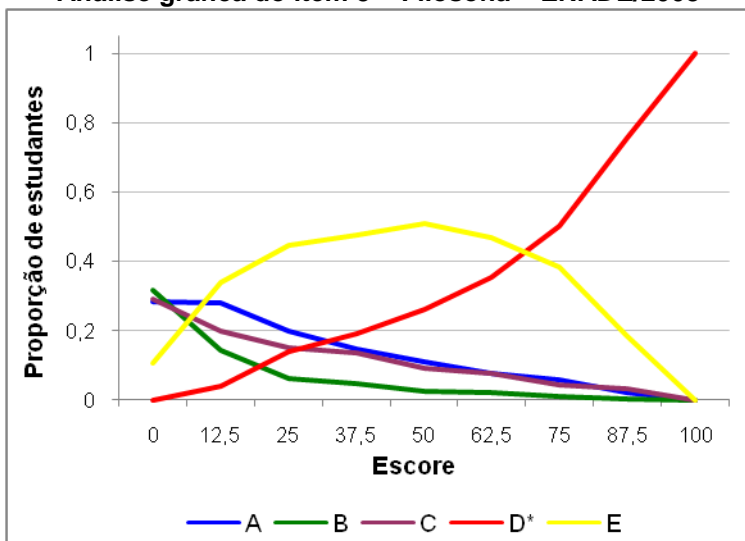
Análise gráfica do item 1 – Filosofia – ENADE/2008



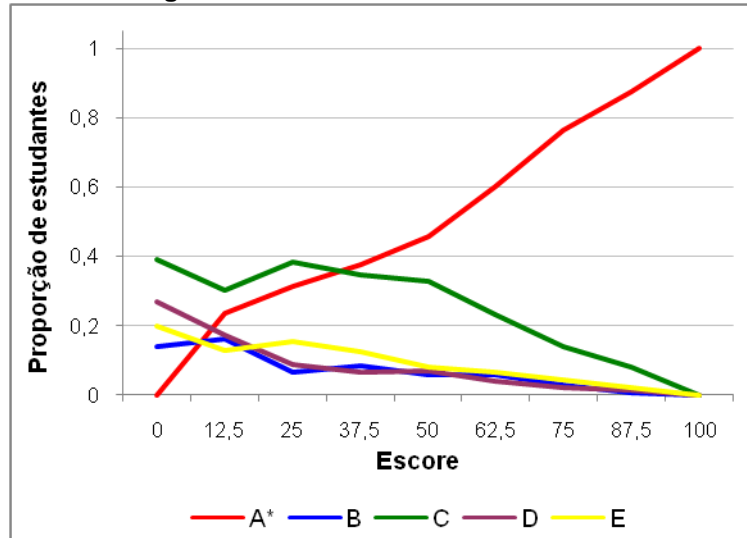
Análise gráfica do item 2 – Filosofia – ENADE/2008



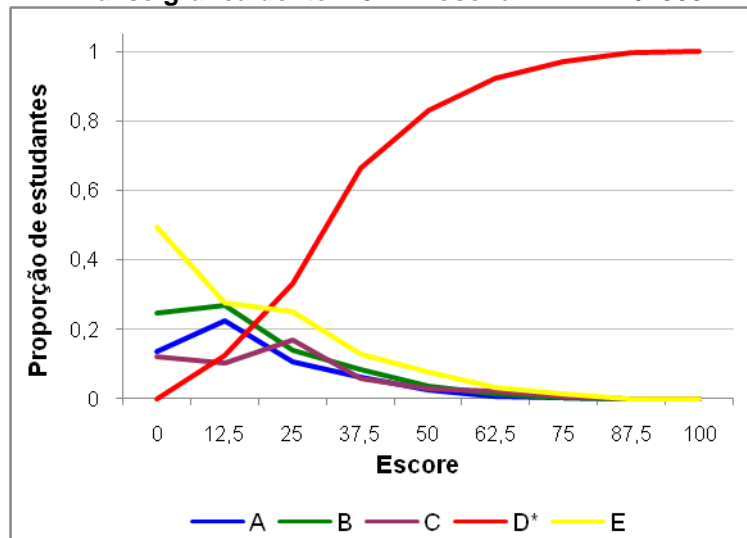
Análise gráfica do item 3 – Filosofia – ENADE/2008



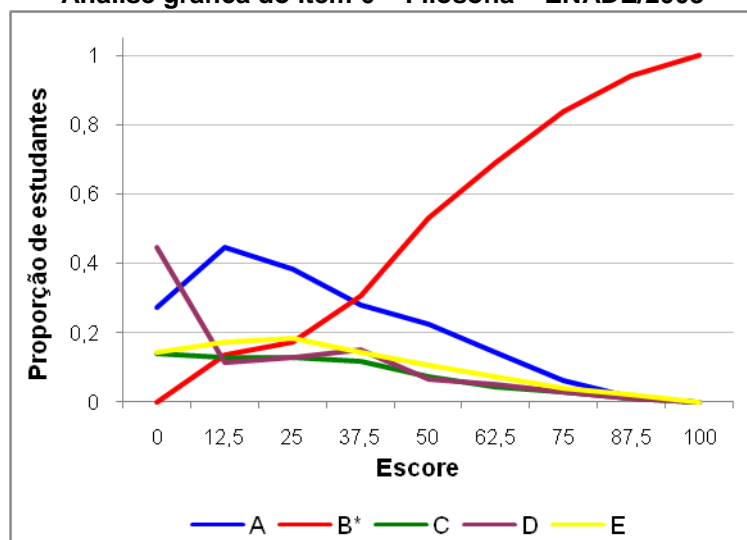
Análise gráfica do item 4 – Filosofia – ENADE/2008



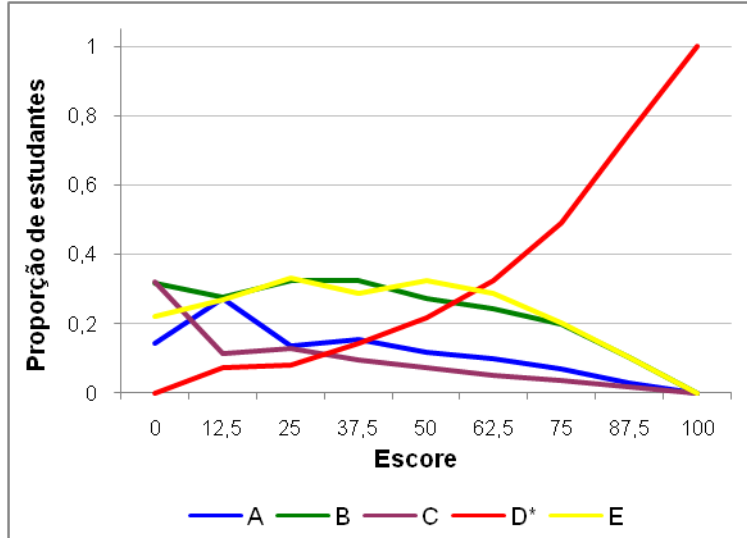
Análise gráfica do item 5 – Filosofia – ENADE/2008



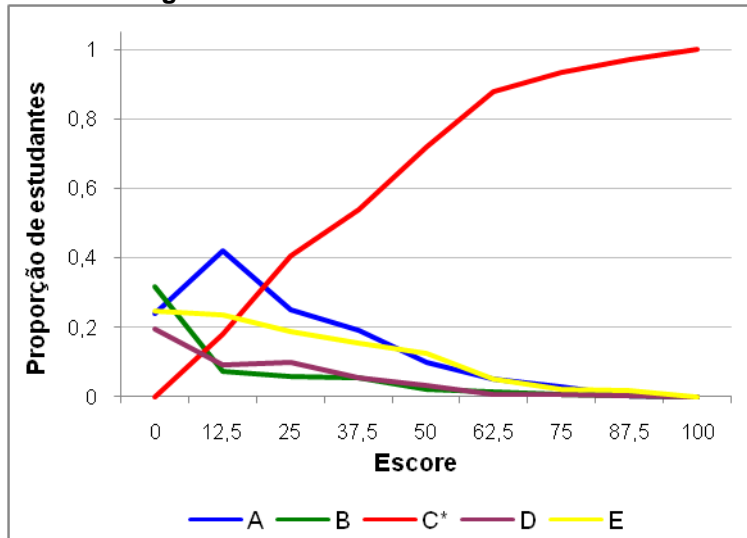
Análise gráfica do item 6 – Filosofia – ENADE/2008



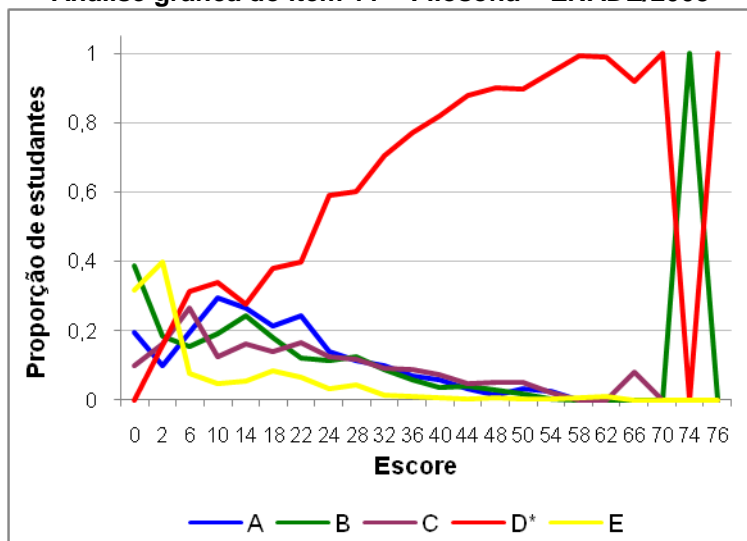
Análise gráfica do item 7 – Filosofia – ENADE/2008



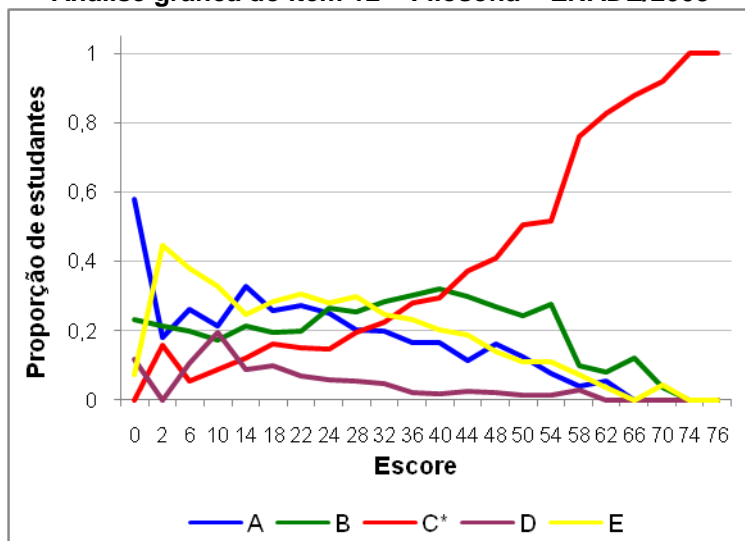
Análise gráfica do item 8 – Filosofia – ENADE/2008



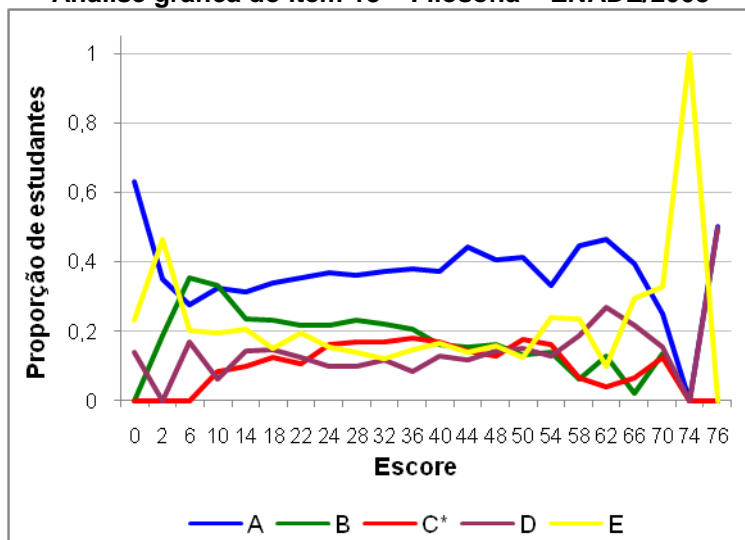
Análise gráfica do item 11 – Filosofia – ENADE/2008



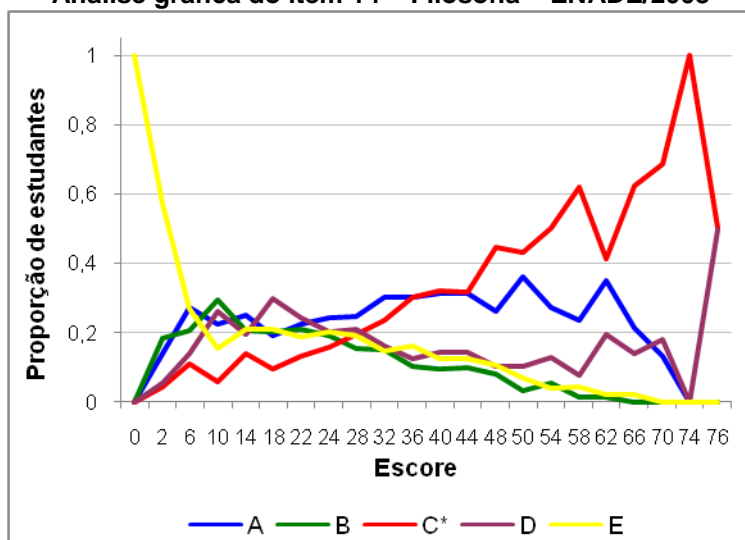
Análise gráfica do item 12 – Filosofia – ENADE/2008



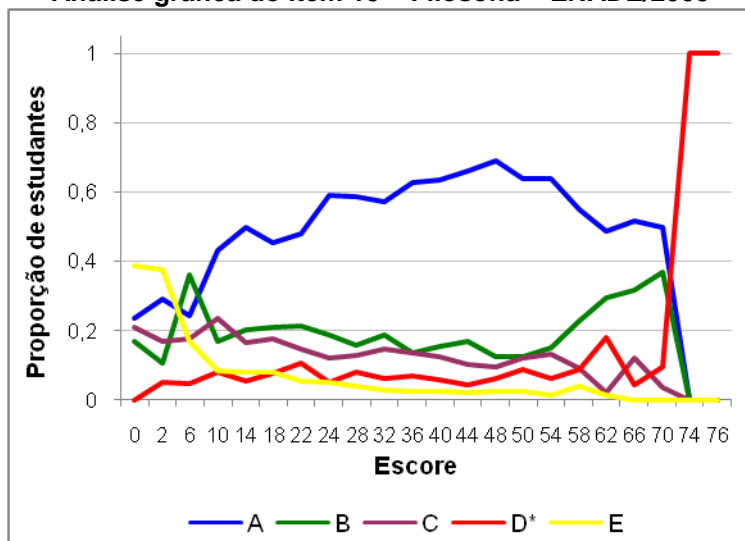
Análise gráfica do item 13 – Filosofia – ENADE/2008



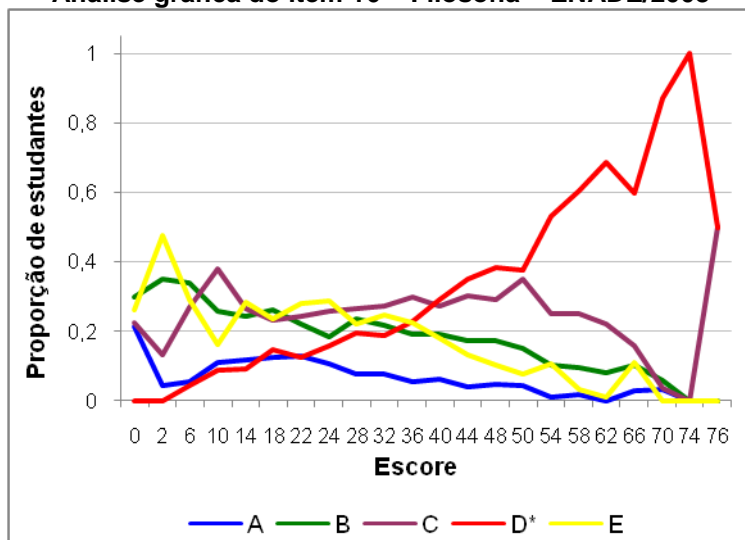
Análise gráfica do item 14 – Filosofia – ENADE/2008



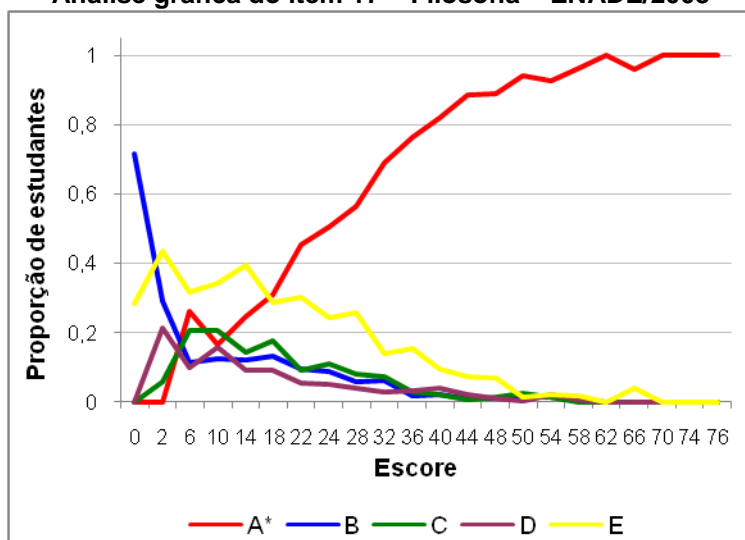
Análise gráfica do item 15 – Filosofia – ENADE/2008



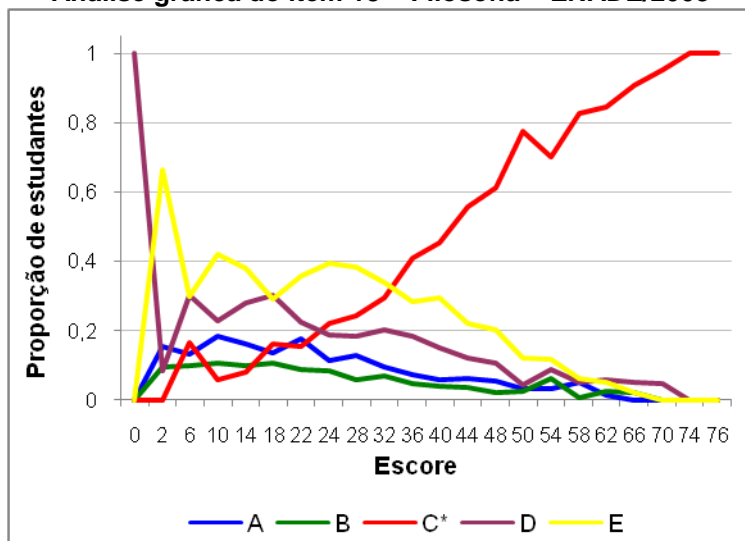
Análise gráfica do item 16 – Filosofia – ENADE/2008



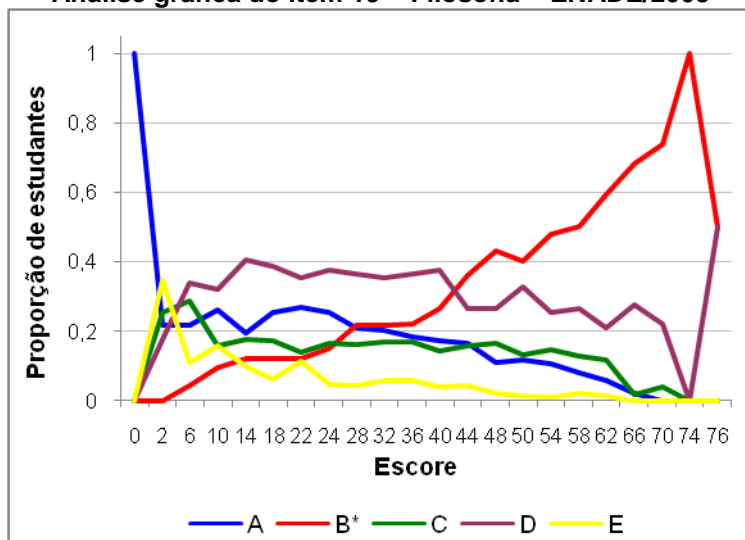
Análise gráfica do item 17 – Filosofia – ENADE/2008



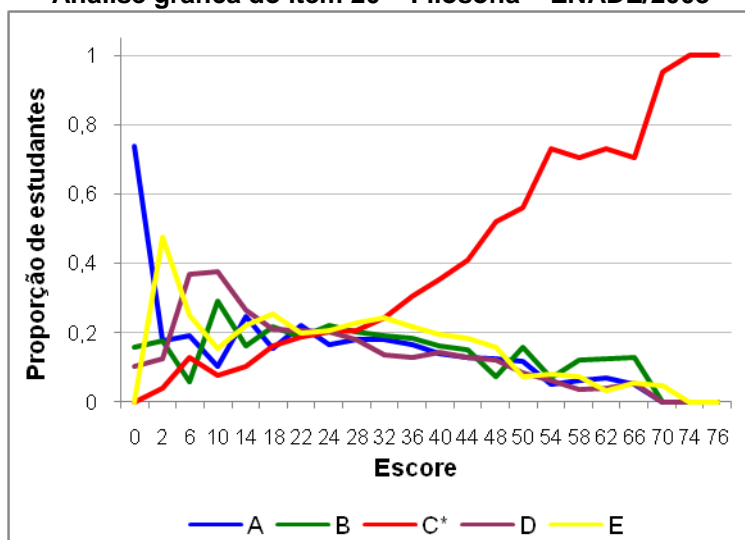
Análise gráfica do item 18 – Filosofia – ENADE/2008



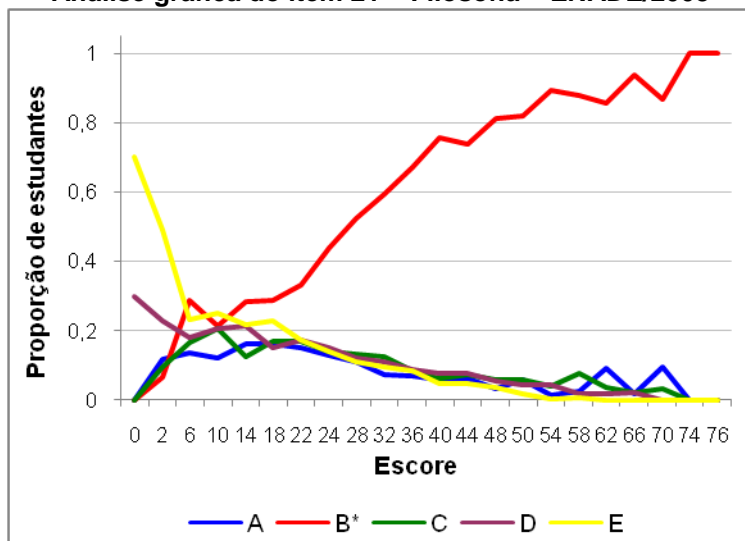
Análise gráfica do item 19 – Filosofia – ENADE/2008



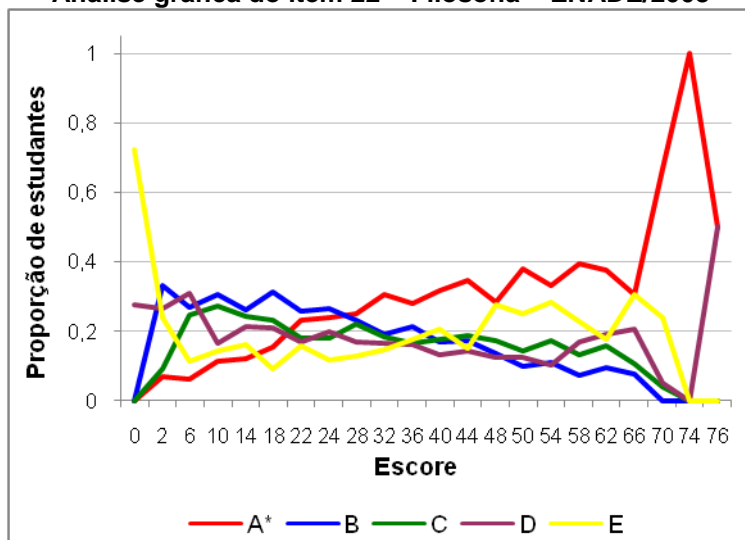
Análise gráfica do item 20 – Filosofia – ENADE/2008



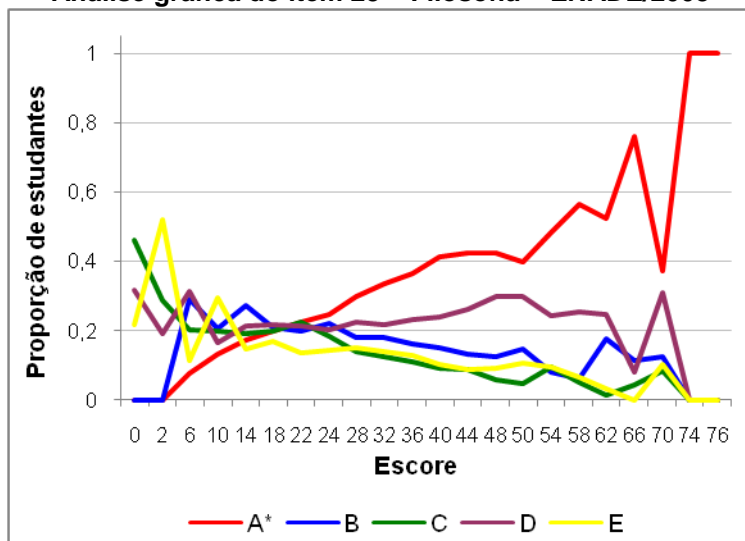
Análise gráfica do item 21 – Filosofia – ENADE/2008



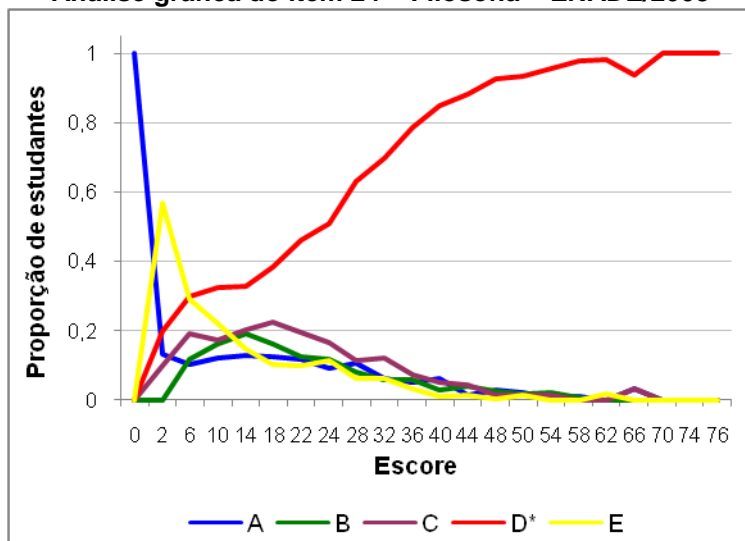
Análise gráfica do item 22 – Filosofia – ENADE/2008



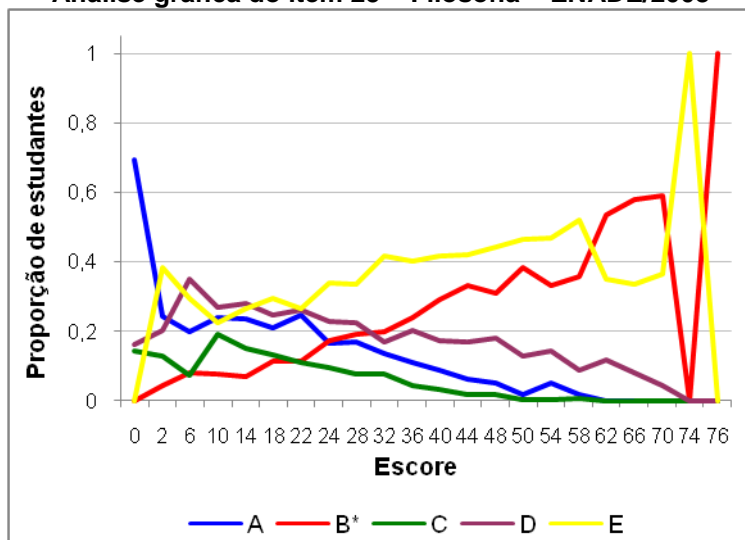
Análise gráfica do item 23 – Filosofia – ENADE/2008



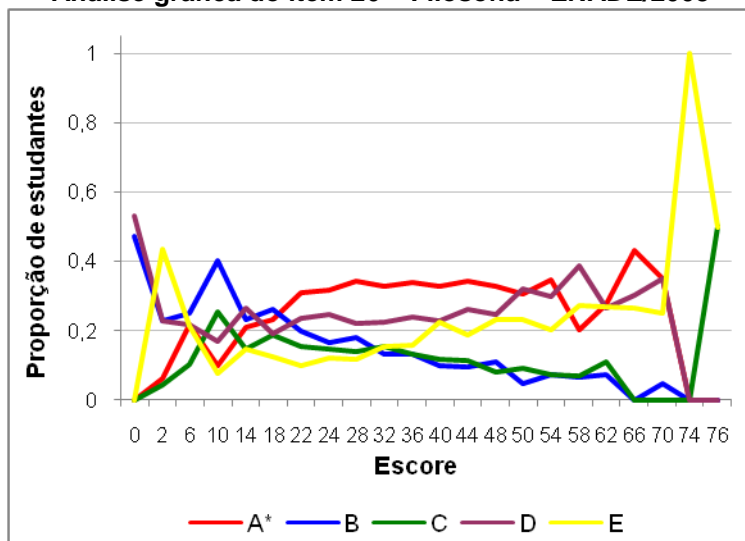
Análise gráfica do item 24 – Filosofia – ENADE/2008



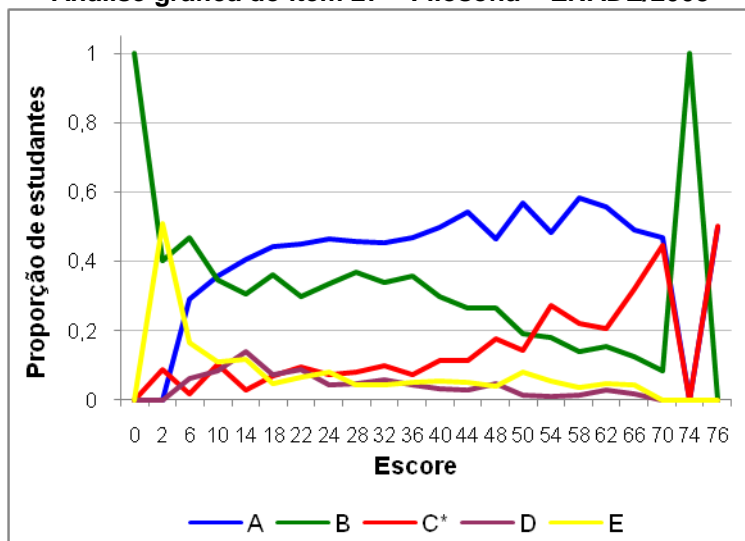
Análise gráfica do item 25 – Filosofia – ENADE/2008



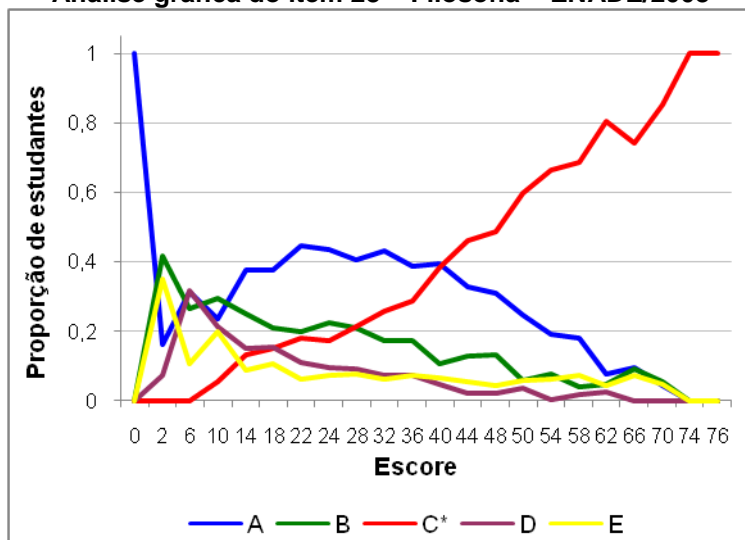
Análise gráfica do item 26 – Filosofia – ENADE/2008



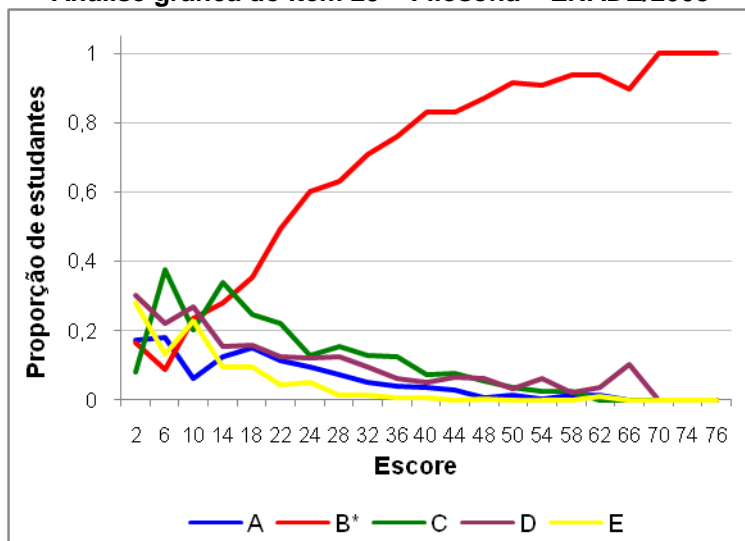
Análise gráfica do item 27 – Filosofia – ENADE/2008



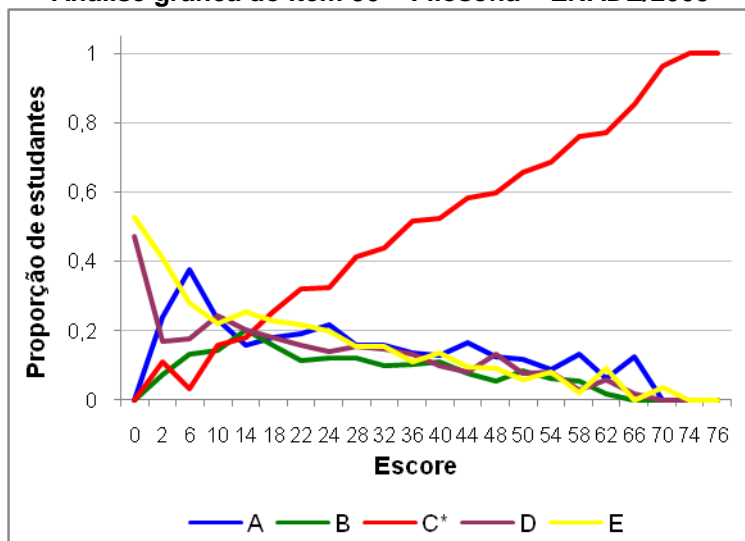
Análise gráfica do item 28 – Filosofia – ENADE/2008



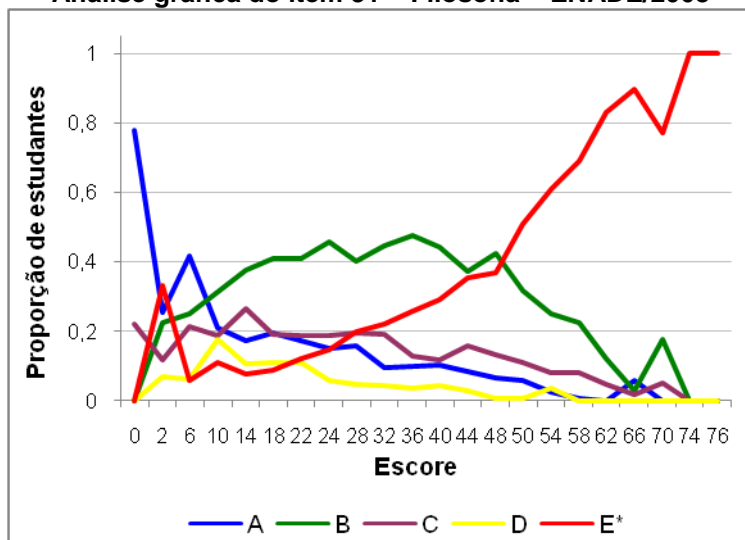
Análise gráfica do item 29 – Filosofia – ENADE/2008



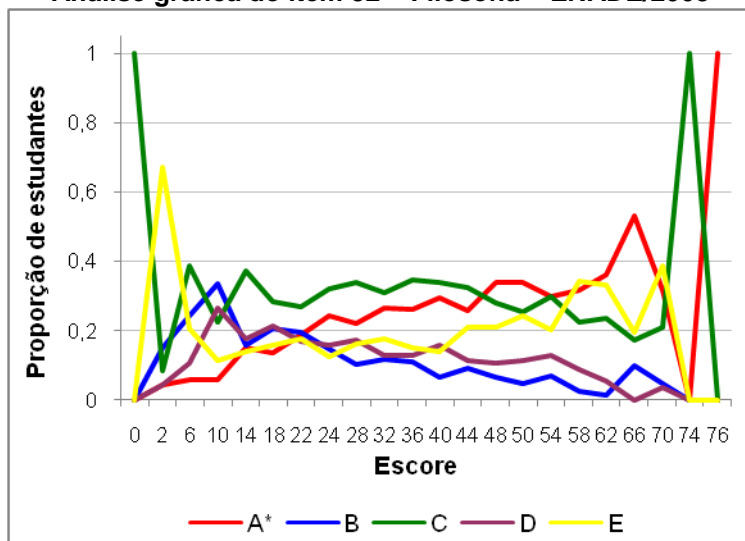
Análise gráfica do item 30 – Filosofia – ENADE/2008



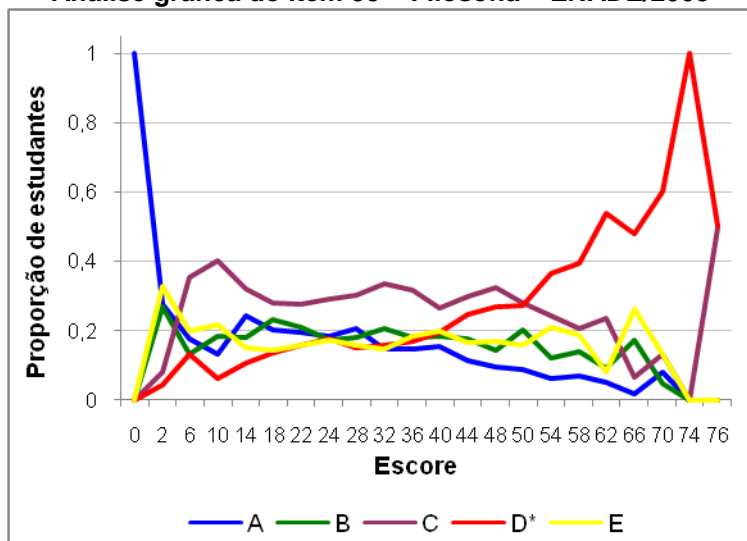
Análise gráfica do item 31 – Filosofia – ENADE/2008



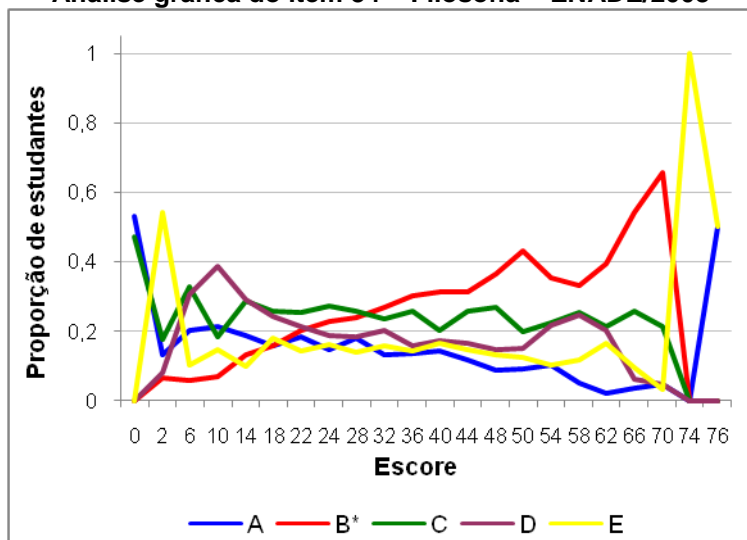
Análise gráfica do item 32 – Filosofia – ENADE/2008



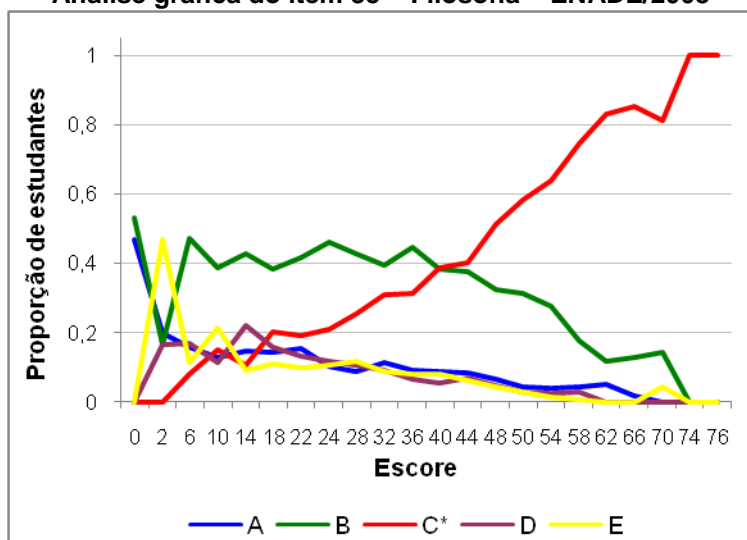
Análise gráfica do item 33 – Filosofia – ENADE/2008



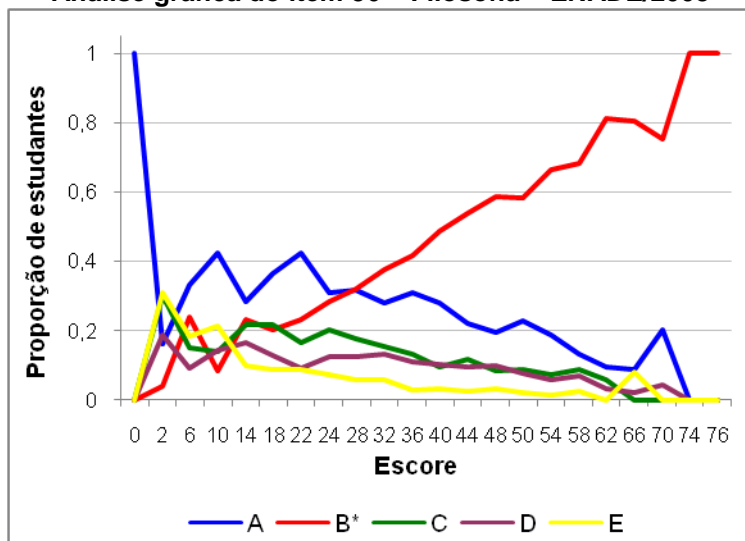
Análise gráfica do item 34 – Filosofia – ENADE/2008



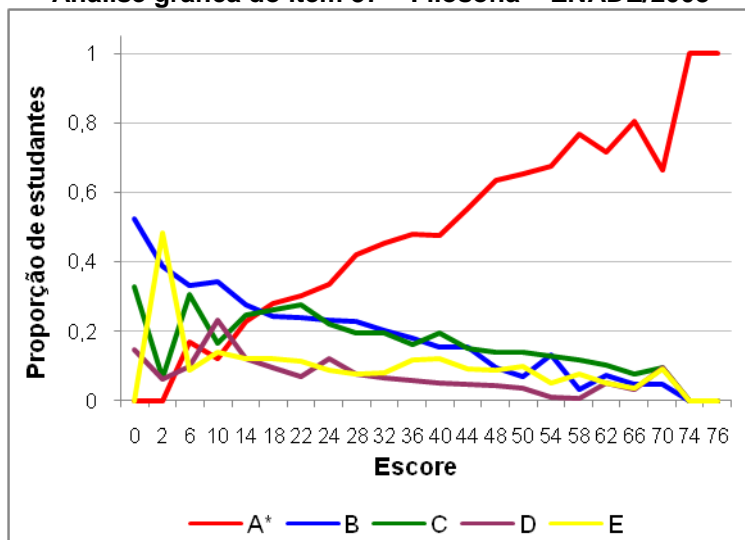
Análise gráfica do item 35 – Filosofia – ENADE/2008



Análise gráfica do item 36 – Filosofia – ENADE/2008



Análise gráfica do item 37 – Filosofia – ENADE/2008



Anexo II

Tabulação da avaliação discente da Educação Superior – geral e por grupos extremos de desempenho

Esse anexo contém a tabulação do Questionário Socioeconômico respondido pelos estudantes, além de outras informações deles, como sexo, idade, administração da instituição e a organização acadêmica em que estudam. Em cada tabela, há o percentual de respostas por grupo de desempenho e de estudante, sem considerar os estudantes que não responderam ou as duplas marcações.

No que diz respeito ao desempenho, os ingressantes e concluintes foram divididos em dois níveis: o percentil 25 compreende os estudantes com 25% das menores notas; já o percentil 75 inclui os estudantes com 25% das maiores notas.

Em cada tabela é mostrado o tamanho da amostra, que corresponde ao número de estudantes que responderam a essa questão, e o que essa amostra representa em termos de população, sobre a qual foram calculados os percentuais.

Tabela 1
Sexo
Filosofia – ENADE/2008

Sexo	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Masculino	59,0%	60,0%	62,2%	59,9%	71,4%	64,8%
Feminino	41,0%	40,0%	37,8%	40,1%	28,6%	35,2%
População	815	889	3.507	628	710	2.822
Tamanho da amostra	474	532	2.073	379	494	1.879

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 2
Faixa Etária
Filosofia – ENADE/2008

Faixa Etária	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 24 anos	57,7%	52,2%	51,1%	31,0%	43,7%	34,6%
Entre 25 e 29 anos	18,0%	13,2%	15,9%	26,5%	22,5%	24,7%
Entre 30 e 34 anos	10,3%	6,5%	8,7%	13,0%	8,9%	12,0%
Acima de 35 anos	14,0%	28,1%	24,4%	29,6%	24,8%	28,7%
População	815	889	3.507	628	710	2.822
Tamanho da amostra	474	532	2.073	379	494	1.879

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 3
Administração da Instituição
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Federal	31,6%	37,6%	31,5%	31,2%	41,4%	30,9%
Estadual	25,0%	10,9%	15,4%	23,5%	14,6%	19,2%
Municipal	0,5%	2,5%	2,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Privada	42,9%	49,0%	51,0%	45,4%	44,1%	49,9%
População	815	889	3.507	628	710	2.822
Tamanho da amostra	474	532	2.073	379	494	1.879

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 4
Organização Acadêmica
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Universidade	69,4%	69,0%	64,4%	65,3%	72,3%	65,5%
Centro Universitário	7,9%	11,5%	12,6%	14,4%	10,3%	15,1%
Faculdades Integradas	0,4%	0,6%	0,4%	0,7%	1,3%	0,9%
Faculdade	16,5%	16,1%	17,6%	11,2%	13,0%	12,4%
Instituto Superior ou Escola Superior	5,8%	2,8%	4,9%	8,5%	3,0%	6,1%
População	815	889	3.507	628	710	2.822
Tamanho da amostra	474	532	2.073	379	494	1.879

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 5
Em qual Unidade da Federação você nasceu? (questão 1)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	2,0%	0,2%	0,8%	0,2%	0,1%	0,3%
AL	1,7%	0,1%	0,7%	5,5%	1,1%	2,2%
AM	2,1%	1,0%	1,8%	0,7%	0,7%	0,9%
AP	0,1%	0,1%	0,2%	0,0%	0,2%	0,2%
BA	3,2%	5,4%	4,2%	5,0%	3,9%	4,3%
CE	14,2%	3,5%	7,6%	18,2%	5,6%	10,0%
DF	0,1%	0,5%	0,3%	0,4%	0,3%	0,4%
ES	0,5%	1,6%	1,5%	1,4%	2,7%	1,8%
GO	1,2%	1,9%	1,6%	2,3%	1,7%	2,0%
MA	7,7%	3,4%	5,2%	5,2%	3,2%	3,9%
MG	9,5%	13,2%	11,6%	6,1%	16,6%	11,4%
MS	0,4%	0,4%	0,6%	0,2%	1,2%	0,9%
MT	2,0%	0,3%	1,5%	3,2%	0,6%	1,5%
PA	0,8%	1,4%	1,3%	4,9%	3,9%	3,8%
PB	7,7%	2,1%	3,7%	4,3%	2,2%	3,3%
PE	1,6%	3,4%	2,5%	5,7%	2,2%	3,2%
PI	0,5%	0,6%	0,6%	0,2%	0,2%	0,3%
PR	12,7%	9,9%	11,1%	5,3%	11,6%	9,1%
RJ	2,6%	6,4%	3,7%	2,5%	6,5%	4,0%
RN	1,8%	2,2%	2,0%	2,3%	1,3%	3,2%
RO	0,0%	0,5%	0,5%	0,3%	0,3%	0,4%
RR	0,8%	0,2%	0,6%	0,2%	0,0%	0,1%
RS	9,5%	14,2%	11,4%	6,8%	9,8%	9,1%
SC	3,5%	4,5%	4,6%	2,0%	4,2%	3,6%
SE	0,7%	0,0%	0,7%	1,3%	0,9%	1,1%
SP	12,5%	22,3%	19,5%	15,5%	18,4%	18,1%
TO	0,2%	0,0%	0,1%	0,2%	0,0%	0,2%
Exterior	0,3%	0,7%	0,3%	0,4%	0,6%	0,6%
População	810	887	3.491	627	707	2.808
Tamanho da amostra	471	530	2.063	378	492	1.869

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 6
Qual o seu estado civil? (questão 2)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Solteiro(a)	79,6%	69,9%	72,0%	72,8%	72,3%	68,7%
Casado(a)	13,5%	21,4%	19,7%	20,4%	20,1%	23,2%
Separado(a)/desquitado(a)/divorciado(a)	2,7%	4,4%	4,8%	3,8%	2,9%	4,4%
Viúvo(a)	1,4%	0,6%	0,8%	1,2%	0,4%	0,7%
Outro	2,8%	3,7%	2,8%	1,8%	4,4%	2,9%
População	808	885	3.487	623	706	2.806
Tamanho da amostra	470	529	2.060	375	491	1.867

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 7
Quantos irmãos você tem? (questão 3)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	6,3%	10,1%	7,5%	6,3%	7,4%	6,9%
Um	22,8%	26,4%	23,7%	19,8%	24,6%	21,2%
Dois	22,9%	26,2%	24,6%	21,0%	30,3%	25,0%
Três	12,8%	12,7%	13,3%	16,1%	14,2%	14,9%
Quatro ou mais	35,1%	24,6%	30,9%	36,7%	23,6%	32,0%
População	800	885	3.462	619	705	2.796
Tamanho da amostra	465	529	2.046	374	490	1.861

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 8
Quantos filhos você tem? (questão 4)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	79,0%	72,8%	73,9%	69,6%	75,1%	71,4%
Um	7,9%	9,4%	9,4%	11,9%	11,0%	11,5%
Dois	8,3%	12,4%	9,8%	11,4%	6,9%	9,7%
Três	2,8%	4,6%	4,4%	4,6%	5,9%	5,2%
Quatro ou mais	2,0%	0,8%	2,5%	2,5%	1,2%	2,3%
População	799	885	3.478	624	706	2.798
Tamanho da amostra	463	529	2.054	376	491	1.861

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 9
Como você se considera? (questão 5)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Branco(a)	50,3%	68,1%	59,8%	51,1%	64,5%	58,6%
Negro(a)	14,6%	6,2%	9,1%	13,1%	4,9%	9,2%
Pardo(a)/mulato(a)	31,2%	24,0%	27,9%	28,7%	27,3%	28,1%
Amarelo(a) (de origem oriental)	0,4%	0,5%	1,0%	1,2%	0,7%	0,9%
Indígena ou de origem indígena	3,5%	1,2%	2,2%	5,9%	2,5%	3,1%
População	799	882	3.465	626	706	2.801
Tamanho da amostra	464	527	2.047	377	491	1.863

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 10
Com quem você mora atualmente? (questão 6)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Com os pais e(ou) com outros parentes	53,6%	42,2%	44,5%	45,8%	38,6%	40,2%
Com o(a) esposo(a) e(ou) com o(s) filho(s)	18,1%	26,9%	24,7%	26,8%	26,1%	28,6%
Com amigos (compartilhando despesas ou de favor)	15,2%	15,6%	15,1%	11,2%	19,6%	16,1%
Com colegas, em alojamento universitário	9,5%	5,2%	8,4%	5,6%	6,2%	6,5%
Sozinho(a)	3,7%	10,2%	7,3%	10,7%	9,5%	8,6%
População	799	884	3.459	618	706	2.782
Tamanho da amostra	463	528	2.041	371	491	1.850

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 11
Qual a faixa de renda mensal da sua família? (questão 7)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 3 salários mínimos (até R\$ 1.245,00)	63,5%	39,6%	51,0%	55,1%	40,7%	50,3%
Mais de 3 até 10 salários mínimos (R\$ 1.245,00 até R\$ 4.150,00)	28,1%	36,0%	34,2%	33,9%	39,7%	36,6%
Mais de 10 até 20 salários mínimos (R\$ 4.151,00 até R\$ 8.300,00)	4,4%	15,2%	9,6%	6,9%	12,7%	8,6%
Mais de 20 até 30 salários mínimos (R\$ 8.301,00 até R\$ 12.450,00)	2,4%	4,5%	2,8%	2,1%	4,2%	2,4%
Mais de 30 salários mínimos (mais de R\$ 12.450,00)	1,7%	4,7%	2,4%	2,0%	2,6%	2,0%
População	784	878	3.429	602	703	2.758
Tamanho da amostra	453	526	2.023	362	489	1.837

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 12
Quantos membros de sua família moram com você? (questão 8)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	29,8%	31,3%	31,9%	27,6%	34,9%	32,9%
Um ou dois	25,8%	30,4%	27,0%	28,5%	27,6%	28,0%
Três ou quatro	26,8%	31,0%	29,0%	31,8%	28,7%	29,0%
Cinco ou seis	12,2%	5,4%	8,5%	8,9%	5,8%	6,9%
Mais de seis	5,4%	2,0%	3,6%	3,2%	3,2%	3,2%
População	802	887	3.478	622	706	2.800
Tamanho da amostra	466	530	2.056	374	491	1.862

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 13
A respeito de trabalho e obrigação financeira junto à família, qual a situação que melhor descreve seu caso? (questão 9)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho e meus gastos são financiados pela família	43,0%	40,7%	40,4%	32,6%	39,0%	33,7%
Trabalho e recebo ajuda da família	21,8%	20,4%	18,7%	21,3%	18,8%	18,9%
Trabalho e me sustento	12,0%	13,5%	12,1%	17,8%	18,9%	17,8%
Trabalho e contribuo com o sustento da família	14,4%	14,4%	17,7%	18,3%	15,0%	19,6%
Trabalho e sou o principal responsável pelo sustento da família	8,7%	11,1%	11,2%	10,1%	8,3%	10,0%
População	798	879	3.456	618	704	2.786
Tamanho da amostra	462	524	2.039	371	491	1.853

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 14
Se você trabalha ou já trabalhou, qual é (ou foi) a carga horária aproximada de sua atividade remunerada? (Não contar estágios e bolsas de pesquisa.) (questão 10)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Não trabalho/nunca exerci atividade remunerada	20,9%	19,9%	19,7%	9,5%	20,6%	14,5%
Trabalho/trabalhei eventualmente	6,6%	8,0%	7,4%	9,3%	6,9%	7,5%
Trabalho/trabalhei até 20 horas semanais	11,2%	9,5%	10,1%	16,1%	11,5%	11,8%
Trabalho/trabalhei mais de 20 horas semanais e menos de 40 horas semanais	16,3%	15,1%	15,4%	21,6%	20,9%	20,0%
Trabalho/trabalhei em tempo integral - 40 horas semanais ou mais	45,0%	47,5%	47,4%	43,5%	40,1%	46,2%
População	791	883	3.458	619	704	2.789
Tamanho da amostra	459	527	2.043	373	490	1.855

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 15
Que tipo de bolsa de estudo ou financiamento você recebe ou recebeu para auxiliar a sua formação universitária e/ou custear as despesas do curso? (questão 11)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Financiamento Estudantil (FIES)	1,2%	1,2%	1,1%	2,1%	0,7%	1,2%
Prouni integral	2,8%	4,2%	2,8%	2,7%	3,4%	3,1%
Prouni parcial	0,8%	1,6%	1,6%	1,1%	0,3%	1,1%
Bolsa integral ou parcial (inclusive descontos em mensalidades) oferecida pela própria instituição	7,4%	10,7%	9,4%	6,4%	14,5%	10,8%
Bolsa integral ou parcial oferecida por entidades externas	4,1%	5,8%	4,4%	4,5%	5,9%	6,5%
Outro(s)	10,7%	8,6%	9,9%	13,5%	12,8%	11,2%
Nenhum	73,0%	68,0%	70,9%	69,6%	62,2%	66,0%
População	789	881	3.437	617	702	2.781
Tamanho da amostra	458	526	2.031	370	488	1.848

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 16
Seu ingresso no curso de graduação se deu por meio de políticas de ação afirmativa da instituição? (questão 12)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, por meio de sistema de reserva de vagas com identificação étnico-racial (negros, pardos e indígenas)	4,7%	0,8%	2,4%	1,4%	0,2%	1,0%
Sim, por meio de sistema de reserva de vagas com recorte social (egresso de escola pública, renda, etc.)	6,8%	5,5%	5,1%	2,7%	1,9%	3,8%
Sim, por sistema distinto dos anteriores	8,7%	8,9%	10,9%	12,0%	9,3%	10,6%
Não	79,8%	84,9%	81,5%	83,9%	88,6%	84,5%
População	786	879	3.438	614	700	2.771
Tamanho da amostra	457	525	2.031	371	487	1.844

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 17
Qual o grau de escolaridade do seu pai? (questão 13)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade	10,3%	6,3%	8,7%	12,0%	4,7%	9,0%
Ensino fundamental de 1.ª a 4.ª série	36,6%	30,7%	36,9%	38,1%	34,0%	39,1%
Ensino fundamental de 5.ª a 8.ª série	18,3%	14,8%	17,1%	14,7%	15,9%	17,1%
Ensino médio	21,3%	27,6%	23,2%	21,9%	26,4%	21,3%
Ensino superior	13,5%	20,7%	14,2%	13,2%	19,0%	13,5%
População	795	874	3.449	615	701	2.778
Tamanho da amostra	462	521	2.036	369	488	1.846

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 18
Qual o grau de escolaridade de sua mãe? (questão 14)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma escolaridade	11,4%	6,3%	9,0%	11,4%	4,3%	7,5%
Ensino fundamental de 1.ª a 4.ª série	30,9%	29,2%	33,5%	34,8%	29,8%	36,7%
Ensino fundamental de 5.ª a 8.ª série	17,9%	14,8%	17,8%	15,5%	17,8%	17,6%
Ensino médio	26,7%	26,3%	24,3%	22,3%	29,3%	23,9%
Ensino superior	13,0%	23,4%	15,4%	16,0%	18,8%	14,3%
População	801	885	3.472	626	706	2.805
Tamanho da amostra	465	529	2.053	377	491	1.865

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 19
Em qual Unidade da Federação você concluiu o ensino fundamental? (questão 15)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	2,0%	0,2%	0,7%	0,2%	0,1%	0,3%
AL	1,7%	0,5%	0,8%	6,5%	1,1%	2,4%
AM	1,8%	1,0%	1,9%	1,3%	0,7%	1,0%
AP	0,1%	0,1%	0,3%	0,0%	0,2%	0,1%
BA	2,4%	4,3%	3,4%	5,1%	3,3%	4,1%
CE	14,3%	3,9%	7,7%	19,7%	6,1%	10,6%
DF	0,3%	0,5%	0,3%	0,0%	0,5%	0,2%
ES	0,5%	1,9%	1,7%	1,6%	2,5%	2,0%
GO	1,2%	1,5%	1,5%	2,5%	1,6%	2,0%
MA	7,1%	3,6%	5,1%	4,7%	2,9%	3,9%
MG	9,0%	13,0%	11,3%	5,3%	16,5%	11,2%
MS	0,7%	0,6%	0,7%	0,2%	1,6%	0,9%
MT	2,8%	0,5%	1,8%	3,4%	0,9%	1,7%
PA	0,6%	1,3%	1,3%	4,8%	3,6%	3,7%
PB	7,6%	2,5%	3,4%	3,8%	2,0%	2,9%
PE	1,3%	2,5%	2,0%	5,3%	2,6%	3,3%
PI	0,2%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%	0,1%
PR	12,2%	10,9%	11,6%	5,0%	12,4%	9,4%
RJ	2,6%	6,0%	3,6%	1,5%	6,1%	3,4%
RN	2,2%	2,1%	2,2%	2,4%	1,9%	3,6%
RO	0,0%	0,3%	0,5%	0,0%	0,3%	0,3%
RR	1,0%	0,6%	0,8%	0,7%	0,2%	0,3%
RS	8,8%	14,0%	11,0%	6,8%	9,7%	9,1%
SC	4,0%	4,2%	4,6%	2,0%	4,4%	3,7%
SE	0,8%	0,2%	0,9%	1,5%	0,7%	1,1%
SP	13,6%	22,9%	19,7%	15,7%	17,5%	18,0%
TO	0,6%	0,0%	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Exterior	0,6%	0,9%	0,5%	0,2%	0,2%	0,5%
População	810	887	3.490	627	708	2.810
Tamanho da amostra	471	530	2.063	378	493	1.871

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 20
Em qual Unidade da Federação você concluiu o ensino médio? (questão 16)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
AC	2,1%	0,2%	0,8%	0,3%	0,1%	0,3%
AL	1,9%	0,2%	0,7%	6,3%	1,1%	2,4%
AM	1,8%	1,0%	1,6%	0,8%	0,7%	1,1%
AP	0,0%	0,3%	0,3%	0,0%	0,0%	0,0%
BA	2,1%	4,3%	3,2%	4,7%	3,3%	4,1%
CE	13,9%	3,6%	7,7%	19,6%	5,6%	10,3%
DF	0,6%	0,2%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%
ES	0,5%	1,9%	1,7%	1,8%	2,7%	2,1%
GO	1,0%	1,9%	1,6%	2,8%	1,8%	2,1%
MA	7,2%	3,6%	5,2%	4,7%	2,9%	3,9%
MG	8,9%	13,0%	11,3%	5,1%	17,1%	11,1%
MS	0,3%	0,3%	0,6%	0,2%	1,0%	0,9%
MT	2,5%	0,6%	1,7%	3,2%	1,1%	1,7%
PA	0,6%	1,3%	1,2%	5,1%	3,5%	3,6%
PB	7,4%	2,5%	3,4%	3,4%	3,0%	2,9%
PE	1,3%	2,6%	2,0%	5,2%	2,4%	3,1%
PI	0,2%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%	0,1%
PR	12,3%	11,8%	12,1%	5,9%	13,0%	10,0%
RJ	3,0%	5,8%	3,7%	1,1%	5,9%	3,1%
RN	2,2%	2,6%	2,3%	2,6%	1,6%	3,7%
RO	0,3%	0,3%	0,5%	0,0%	0,1%	0,3%
RR	1,2%	0,6%	0,9%	0,6%	0,2%	0,3%
RS	9,3%	14,0%	11,1%	6,6%	10,2%	9,2%
SC	4,0%	4,5%	4,5%	1,7%	4,5%	3,5%
SE	0,8%	0,2%	1,0%	1,5%	0,7%	1,1%
SP	14,2%	21,9%	19,5%	16,3%	16,7%	18,6%
TO	0,2%	0,0%	0,1%	0,2%	0,0%	0,1%
Exterior	0,3%	0,9%	0,4%	0,2%	0,4%	0,5%
População	812	887	3.490	627	704	2.804
Tamanho da amostra	472	530	2.063	378	491	1.867

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 21
Em que tipo de escola você cursou o ensino médio? (questão 17)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todo em escola pública	62,8%	54,0%	61,3%	58,8%	56,4%	60,9%
Todo em escola privada (particular)	17,9%	31,0%	22,1%	26,6%	26,5%	22,8%
A maior parte em escola pública	7,2%	6,3%	6,6%	6,8%	7,3%	7,7%
A maior parte em escola privada (particular)	5,5%	4,3%	4,7%	3,1%	5,8%	4,4%
Metade em escola pública e metade em escola privada (particular)	6,6%	4,4%	5,3%	4,8%	4,0%	4,3%
População	806	887	3.486	626	707	2.799
Tamanho da amostra	469	530	2.061	377	492	1.864

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 22
Que tipo de curso de ensino médio você concluiu? (questão 18)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Comum ou de educação geral, no ensino regular	70,5%	69,9%	66,6%	61,2%	70,2%	65,0%
Profissionalizante técnico (eletrônica, contabilidade, agrícola etc.), no ensino regular	9,2%	13,6%	13,4%	15,4%	17,0%	15,6%
Profissionalizante magistério de 1.ª a 4.ª série (Curso Normal), no ensino regular	7,1%	6,9%	6,7%	11,2%	6,9%	9,7%
Supletivo	11,1%	7,3%	11,3%	9,9%	4,4%	8,1%
Outro	2,1%	2,3%	2,1%	2,4%	1,6%	1,7%
População	801	887	3.470	623	707	2.794
Tamanho da amostra	465	530	2.052	375	492	1.859

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 23
Como é seu conhecimento de língua inglesa? (questão 19)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem	6,8%	15,1%	9,5%	7,4%	12,3%	7,6%
Leio, escrevo e falo razoavelmente	17,7%	25,4%	20,8%	18,9%	26,5%	20,1%
Leio e escrevo, mas não falo	8,1%	7,6%	8,2%	5,8%	9,0%	8,4%
Leio, mas não escrevo nem falo	16,5%	18,8%	17,4%	22,4%	23,1%	22,8%
Praticamente nulo	50,8%	33,1%	44,0%	45,5%	29,2%	41,2%
População	798	884	3.475	616	706	2.794
Tamanho da amostra	464	528	2.053	371	491	1.859

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 24
Como é seu conhecimento de língua espanhola? (questão 20)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Leio, escrevo e falo bem	4,2%	6,3%	4,5%	4,6%	7,6%	6,6%
Leio, escrevo e falo razoavelmente	21,6%	19,4%	20,5%	17,9%	17,7%	18,4%
Leio e escrevo, mas não falo	5,0%	8,0%	7,0%	5,6%	8,7%	7,0%
Leio, mas não escrevo nem falo	33,7%	44,2%	36,0%	36,3%	49,6%	42,9%
Praticamente nulo	35,5%	22,1%	31,9%	35,5%	16,4%	25,1%
População	799	880	3.475	623	703	2.795
Tamanho da amostra	464	525	2.052	375	489	1.859

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 25
Excetuando-se os livros escolares, quantos livros você leu neste ano? (questão 21)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhum	6,0%	2,4%	3,9%	5,0%	3,9%	4,5%
No máximo dois	18,6%	14,1%	17,2%	15,8%	9,7%	13,9%
Entre três e cinco	37,2%	30,1%	32,3%	31,8%	29,7%	31,3%
Entre seis e oito	15,1%	15,5%	15,5%	20,7%	14,3%	17,3%
Mais de oito	23,2%	37,9%	31,0%	26,8%	42,4%	32,9%
População	804	883	3.466	622	704	2.793
Tamanho da amostra	467	528	2.049	375	490	1.859

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 26
Quais os tipos de livros você mais lê? (questão 22)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Obras literárias de ficção	18,4%	23,5%	18,0%	12,6%	18,6%	14,1%
Obras literárias de não-ficção	19,9%	23,8%	22,1%	21,1%	23,5%	21,3%
Livros técnicos	13,9%	15,8%	16,0%	16,4%	19,8%	20,8%
Livros de auto-ajuda	6,7%	4,1%	6,2%	6,1%	3,0%	4,7%
Outros	41,1%	32,8%	37,6%	43,8%	35,1%	39,1%
População	742	859	3.318	583	673	2.644
Tamanho da amostra	434	514	1.966	352	467	1.763

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 27
Com que frequência você lê jornal? (questão 23)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diariamente	22,1%	24,3%	24,5%	31,3%	26,0%	30,5%
Algumas vezes por semana	34,8%	34,9%	37,1%	33,8%	39,9%	36,7%
Somente aos domingos	4,9%	6,0%	5,6%	6,6%	5,0%	5,5%
Raramente	33,4%	28,7%	28,0%	22,6%	25,0%	23,1%
Nunca	4,9%	6,1%	4,8%	5,7%	4,1%	4,3%
População	791	882	3.459	625	700	2.794
Tamanho da amostra	461	528	2.046	376	487	1.859

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 28
Quais os assuntos dos jornais que você mais lê? (questão 24)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos os assuntos	53,0%	49,8%	55,7%	56,1%	52,1%	57,3%
Política e(ou) economia	15,1%	17,3%	14,3%	19,9%	16,5%	17,1%
Cultura e arte	20,2%	23,1%	19,7%	15,7%	24,2%	17,3%
Esportes	4,3%	3,4%	3,9%	3,6%	3,5%	3,7%
Outros	7,5%	6,4%	6,5%	4,8%	3,7%	4,6%
População	761	828	3.301	586	673	2.674
Tamanho da amostra	441	498	1.951	355	468	1.783

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 29
Que meio você mais utiliza para se manter atualizado acerca dos acontecimentos do mundo contemporâneo? (questão 25)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Jornais	12,8%	14,9%	14,9%	15,2%	13,1%	16,3%
Revistas	4,5%	6,7%	5,3%	6,4%	6,6%	5,9%
TV	40,0%	28,3%	34,3%	36,7%	31,6%	34,6%
Rádio	4,6%	3,6%	4,5%	2,8%	4,7%	3,6%
Internet	38,1%	46,5%	41,0%	38,8%	43,9%	39,7%
População	791	878	3.448	604	698	2.750
Tamanho da amostra	459	524	2.035	365	485	1.835

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 30
Com que frequência você utiliza a biblioteca de sua instituição? (questão 26)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A instituição não tem biblioteca	1,7%	1,1%	1,4%	0,9%	0,1%	0,4%
Nunca a utilizo	7,5%	7,4%	8,6%	4,3%	4,0%	3,7%
Utilizo raramente	24,2%	20,2%	21,7%	22,0%	21,3%	22,4%
Utilizo com razoável frequência	35,5%	38,3%	38,7%	44,5%	38,8%	41,9%
Utilizo muito frequentemente	31,1%	33,0%	29,5%	28,4%	35,8%	31,6%
População	805	887	3.479	620	702	2.793
Tamanho da amostra	468	530	2.058	375	490	1.862

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 31
Que fonte(s) você mais utiliza ao realizar as atividades de pesquisa para as disciplinas do curso? (questão 27)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
O acervo da biblioteca da minha instituição	46,9%	49,7%	46,6%	54,1%	57,5%	54,0%
O acervo da biblioteca de outra instituição	8,9%	5,4%	6,7%	7,4%	4,6%	6,2%
Livros e(ou) periódicos de minha propriedade	17,7%	21,5%	18,8%	20,9%	25,8%	23,8%
A internet	24,4%	22,7%	26,9%	16,0%	11,7%	15,2%
Não realizo/realizei pesquisas no meu curso	2,1%	0,7%	1,1%	1,6%	0,4%	0,9%
População	804	880	3.464	613	697	2.764
Tamanho da amostra	466	525	2.044	369	484	1.837

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 32
Quantas horas por semana, aproximadamente, você dedica ou dedicou aos estudos, excetuando as horas de aula? (questão 28)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nenhuma, apenas assisto às aulas	5,2%	3,0%	3,4%	4,6%	2,9%	3,0%
Uma a duas	31,1%	20,4%	27,4%	35,2%	15,9%	25,7%
Três a cinco	29,9%	32,4%	32,8%	31,9%	30,9%	33,9%
Seis a oito	15,6%	16,0%	15,5%	14,7%	21,2%	17,3%
Mais de oito	18,2%	28,2%	20,8%	13,6%	29,0%	20,0%
População	795	884	3.468	620	705	2.796
Tamanho da amostra	462	528	2.049	375	491	1.863

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 33
Que tipo de atividade acadêmica você desenvolve ou desenvolveu, predominantemente, durante o curso, além daquelas obrigatórias? (questão 29)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades de iniciação científica ou tecnológica	4,7%	8,7%	6,7%	7,7%	16,7%	11,3%
Atividades de monitoria	2,9%	2,8%	3,1%	9,8%	11,3%	9,4%
Atividades em projetos de pesquisa conduzidos por professores da minha instituição	15,0%	11,3%	13,4%	17,2%	17,4%	18,6%
Atividades de extensão promovidas pela minha instituição	19,6%	21,5%	19,8%	18,6%	20,2%	20,2%
Nenhuma atividade	57,8%	55,7%	57,0%	46,7%	34,4%	40,5%
População	801	882	3.472	617	694	2.766
Tamanho da amostra	466	526	2.050	373	483	1.845

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 34
Você está ou esteve envolvido(a) em algum projeto de pesquisa (iniciação científica)? (questão 30)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) independente(s)	11,5%	8,8%	10,0%	12,4%	10,2%	10,5%
Sim, desenvolvo/desenvolvi pesquisa(s) supervisionada(s) por professores	15,6%	14,9%	15,1%	18,2%	28,4%	23,5%
Sim, participo/participei de projetos de professores	6,2%	7,7%	6,9%	13,3%	11,3%	11,6%
Sim, participo/participei de projetos de estudantes da pós-graduação	1,1%	2,1%	2,0%	3,0%	2,3%	2,7%
Não, porque não me interessei/interessei ou não tive oportunidade	65,7%	66,4%	66,1%	53,1%	47,9%	51,7%
População	793	882	3.452	615	693	2.771
Tamanho da amostra	461	526	2.038	373	484	1.850

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 35
Que entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, jornadas, seminários etc.) de que você participa ou participou? (questão 31)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Minha instituição de ensino	65,1%	70,2%	66,1%	62,6%	76,3%	71,5%
Outras instituições de ensino	10,7%	12,9%	11,3%	12,2%	10,2%	11,5%
Diretórios estudantis ou centros acadêmicos	7,4%	5,0%	5,8%	11,8%	5,3%	6,6%
Associações científicas ou profissionais da área	3,0%	3,2%	3,3%	3,0%	1,1%	2,6%
Não participo/participei de eventos	13,7%	8,8%	13,5%	10,4%	7,1%	7,8%
População	794	887	3.474	617	702	2.791
Tamanho da amostra	462	530	2.053	373	488	1.859

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 36
De que atividade(s) extracurricular(es) oferecida(s) pela sua instituição você mais participa ou participou? (questão 32)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atividades culturais (palestras, conferências etc.)	68,8%	79,3%	73,5%	78,3%	83,0%	81,5%
Atividades artísticas (teatro, música etc.)	6,5%	4,7%	4,1%	3,6%	2,7%	3,1%
Atividades desportivas	1,0%	0,1%	0,6%	0,8%	0,2%	0,8%
Estudos de línguas estrangeiras	4,2%	3,5%	3,8%	2,9%	7,0%	5,0%
Nenhuma	19,5%	12,3%	18,0%	14,4%	7,1%	9,6%
População	804	882	3.473	616	700	2.783
Tamanho da amostra	467	527	2.051	372	487	1.854

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 37
Entre as atividades artístico-culturais listadas, qual constitui sua preferência para o
lazer? (questão 33)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Cinema	38,4%	48,1%	44,4%	45,9%	51,6%	46,4%
Espectáculos teatrais	19,6%	17,5%	17,3%	16,7%	15,7%	16,4%
Shows musicais e(ou) concertos	29,8%	24,0%	26,9%	24,3%	22,6%	25,1%
Dança	6,0%	5,2%	5,8%	5,1%	4,2%	5,5%
Nenhuma	6,1%	5,1%	5,6%	7,9%	5,9%	6,6%
População	794	879	3.453	616	699	2.785
Tamanho da amostra	463	526	2.042	372	486	1.853

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 38
Com que frequência você utiliza microcomputador? (questão 34)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Nunca	5,0%	1,0%	2,1%	1,8%	0,4%	1,6%
Raramente	6,0%	1,6%	3,4%	4,3%	1,3%	2,8%
Às vezes	12,9%	6,1%	10,1%	10,6%	8,1%	8,7%
Freqüentemente	30,7%	34,7%	32,7%	35,0%	31,3%	33,7%
Sempre	45,4%	56,6%	51,7%	48,3%	58,9%	53,2%
População	792	885	3.446	611	695	2.768
Tamanho da amostra	461	529	2.037	368	484	1.843

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 39
Você tem acesso à Internet? (questão 35)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	90,1%	95,6%	92,7%	92,6%	95,8%	94,2%
Não	9,9%	4,4%	7,3%	7,4%	4,2%	5,8%
População	758	875	3.394	603	699	2.741
Tamanho da amostra	442	524	2.005	363	487	1.827

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 40
Você utiliza microcomputador em casa? (questão 36)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	67,3%	81,6%	75,4%	77,8%	83,7%	80,8%
Não	32,7%	18,4%	24,6%	22,2%	16,3%	19,2%
População	757	874	3.391	600	700	2.734
Tamanho da amostra	442	523	2.004	361	487	1.820

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 41
Você utiliza microcomputador no trabalho? (questão 37)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	41,3%	46,0%	43,1%	47,2%	47,4%	49,1%
Não	58,7%	54,0%	56,9%	52,8%	52,6%	50,9%
População	736	868	3.327	589	693	2.704
Tamanho da amostra	429	518	1.965	353	482	1.799

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 42
Você utiliza microcomputador na instituição de ensino do seu curso? (questão 38)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	65,5%	63,2%	64,5%	61,0%	68,5%	65,7%
Não	34,5%	36,8%	35,5%	39,0%	31,5%	34,3%
População	751	872	3.368	602	701	2.740
Tamanho da amostra	438	523	1.993	362	488	1.825

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 43
Você utiliza microcomputador em outros locais não mencionados? (questão 39)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	59,4%	46,0%	53,2%	59,4%	51,8%	55,2%
Não	40,6%	54,0%	46,8%	40,6%	48,2%	44,8%
População	748	874	3.362	596	701	2.731
Tamanho da amostra	436	523	1.990	358	487	1.818

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 44
Você utiliza microcomputador para entretenimento? (questão 40)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	75,4%	79,7%	75,0%	69,7%	76,9%	73,4%
Não	24,6%	20,3%	25,0%	30,3%	23,1%	26,6%
População	755	872	3.379	601	701	2.740
Tamanho da amostra	440	522	1.999	361	488	1.824

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 45
Você utiliza microcomputador para trabalhos escolares? (questão 41)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	96,0%	99,2%	98,0%	95,7%	97,0%	97,4%
Não	4,0%	0,8%	2,0%	4,3%	3,0%	2,6%
População	760	877	3.402	602	703	2.747
Tamanho da amostra	443	525	2.010	363	489	1.830

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 46
Você utiliza microcomputador para trabalhos profissionais? (questão 42)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	60,6%	63,8%	62,8%	74,9%	70,7%	75,9%
Não	39,4%	36,2%	37,2%	25,1%	29,3%	24,1%
População	748	868	3.360	600	696	2.724
Tamanho da amostra	437	519	1.987	361	484	1.813

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 47
Você utiliza microcomputador para comunicação via e-mail? (questão 43)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	89,3%	95,1%	92,2%	88,4%	96,9%	92,9%
Não	10,7%	4,9%	7,8%	11,6%	3,1%	7,1%
População	749	873	3.383	599	696	2.728
Tamanho da amostra	438	523	2.002	360	485	1.818

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 48
Você utiliza microcomputador para operações bancárias? (questão 44)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	15,3%	24,4%	19,9%	19,8%	23,7%	21,7%
Não	84,7%	75,6%	80,1%	80,2%	76,3%	78,3%
População	753	872	3.369	600	701	2.731
Tamanho da amostra	439	522	1.993	361	488	1.819

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 49
Você utiliza microcomputador para compras eletrônicas? (questão 45)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	26,8%	41,6%	34,7%	33,2%	40,9%	34,0%
Não	73,2%	58,4%	65,3%	66,8%	59,1%	66,0%
População	749	877	3.378	602	703	2.734
Tamanho da amostra	437	525	1.998	362	489	1.820

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 50
Como você classifica o seu conhecimento de informática? (questão 46)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Muito bom	19,0%	19,6%	20,1%	22,1%	24,2%	21,6%
Bom	60,1%	64,9%	63,6%	63,8%	62,7%	65,4%
Ruim	18,1%	14,0%	14,9%	13,4%	11,6%	12,1%
Muito ruim	2,8%	1,5%	1,4%	0,7%	1,6%	0,9%
População	760	876	3.406	605	702	2.747
Tamanho da amostra	444	525	2.015	364	489	1.830

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 51
Considerando apenas as aulas teóricas, qual o número aproximado de estudantes por turma? (questão 47)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Até 30	47,7%	49,0%	49,9%	60,6%	59,6%	57,8%
Entre 31 e 50	40,7%	39,1%	38,8%	33,1%	34,0%	34,8%
Entre 51 e 70	5,4%	6,6%	5,7%	5,0%	5,1%	6,1%
Entre 71 e 100	5,5%	5,0%	5,0%	0,7%	0,9%	1,0%
Mais de 100	0,6%	0,4%	0,7%	0,6%	0,4%	0,3%
População	800	885	3.466	618	706	2.791
Tamanho da amostra	465	529	2.051	373	491	1.858

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 52
Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho ou estudo) utilizadas no seu curso? (questão 48)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado	55,4%	62,3%	60,8%	48,2%	56,7%	55,5%
Arejadas, bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora pequenas em relação ao número de estudantes	14,8%	13,6%	12,2%	10,8%	9,5%	11,8%
Bem iluminadas e com mobiliário satisfatório, embora sejam mal ventiladas e pequenas em relação ao número de estudantes	8,3%	9,1%	9,6%	14,4%	15,2%	11,9%
Mal ventiladas, mal iluminadas, pequenas em relação ao número de estudantes e com mobiliário razoavelmente satisfatório	8,3%	8,6%	8,3%	12,3%	10,8%	10,4%
Mal arejadas, mal iluminadas, com mobiliário inadequado e pequenas em relação ao número de estudantes	13,2%	6,4%	9,1%	14,4%	7,9%	10,3%
População	793	876	3.438	613	698	2.782
Tamanho da amostra	460	525	2.034	371	486	1.853

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 53
O espaço pedagógico é adequado ao número de estudantes? (questão 49)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	44,9%	51,5%	52,1%	34,2%	48,1%	43,7%
Sim, na maior parte delas	32,1%	32,3%	30,7%	34,6%	35,0%	34,2%
Sim, mas apenas na metade delas	8,1%	7,5%	6,8%	13,8%	7,0%	9,0%
Sim, mas em menos da metade delas	5,6%	4,4%	4,6%	9,8%	5,5%	7,5%
Não, em nenhuma	9,4%	4,3%	5,8%	7,6%	4,3%	5,5%
População	796	850	3.406	610	693	2.766
Tamanho da amostra	463	507	2.013	369	481	1.840

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 54
O material de consumo oferecido é suficiente para o número de estudantes? (questão 50)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	37,1%	46,0%	45,2%	31,3%	40,6%	37,6%
Sim, na maior parte delas	28,4%	32,7%	30,1%	27,2%	31,7%	31,4%
Sim, mas apenas na metade delas	6,1%	5,7%	5,8%	10,0%	6,8%	7,4%
Sim, mas em menos da metade delas	8,8%	7,2%	7,2%	10,2%	7,7%	7,4%
Não, em nenhuma	19,6%	8,5%	11,8%	21,3%	13,2%	16,2%
População	795	850	3.399	612	686	2.749
Tamanho da amostra	463	506	2.007	370	475	1.828

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 55
Os equipamentos disponíveis são suficientes para o número de estudantes? (questão 51)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas elas	31,6%	40,7%	39,4%	24,0%	35,3%	31,4%
Sim, na maior parte delas	27,5%	32,4%	29,3%	25,7%	31,4%	31,1%
Sim, mas apenas na metade delas	8,7%	7,0%	8,8%	11,9%	7,7%	8,9%
Sim, mas em menos da metade delas	9,8%	10,1%	9,0%	12,5%	11,7%	11,3%
Não, em nenhuma	22,4%	9,8%	13,5%	25,8%	13,9%	17,3%
População	792	851	3.387	610	687	2.742
Tamanho da amostra	462	507	2.002	369	476	1.827

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 56
Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso? (questão 52)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atualizados e bem conservados	33,8%	31,4%	36,5%	28,6%	31,1%	34,1%
Atualizados, mas mal conservados	7,6%	5,0%	5,7%	8,8%	6,5%	7,7%
Atualizados, mas bem conservados	7,4%	10,7%	8,7%	9,1%	8,3%	8,6%
Desatualizados e mal conservados	8,2%	4,4%	5,9%	9,3%	6,7%	6,4%
Não há laboratório no meu curso	43,0%	48,5%	43,3%	44,2%	47,5%	43,2%
População	795	858	3.412	605	687	2.747
Tamanho da amostra	462	512	2.016	368	476	1.830

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 57
Como a sua instituição viabiliza o acesso dos estudantes de graduação aos
microcomputadores para atender às necessidades do curso? (questão 53)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente	38,0%	47,2%	46,2%	28,1%	40,7%	39,0%
De forma limitada	44,1%	35,5%	37,2%	52,1%	49,0%	46,9%
Não viabiliza para os estudantes do meu curso	4,7%	5,0%	5,0%	8,6%	2,7%	4,7%
Não viabiliza para nenhum estudante	6,3%	2,7%	3,9%	3,8%	2,2%	3,2%
O curso não necessita de microcomputadores	7,0%	9,7%	7,7%	7,3%	5,5%	6,2%
População	798	868	3.438	615	698	2.774
Tamanho da amostra	464	519	2.032	374	485	1.847

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 58
Como você avalia o acervo da biblioteca, quanto à atualização, em face das
necessidades curriculares do seu curso? (questão 54)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado	36,9%	33,6%	37,4%	30,1%	31,7%	34,3%
É medianamente atualizado	20,9%	32,0%	25,1%	20,2%	31,4%	26,7%
É pouco atualizado	21,0%	14,3%	16,2%	20,3%	19,7%	18,0%
É desatualizado	15,9%	11,8%	12,2%	26,2%	16,4%	18,0%
Não sei responder	5,2%	8,3%	9,0%	3,4%	0,8%	3,0%
População	802	875	3.460	619	701	2.792
Tamanho da amostra	467	523	2.046	375	487	1.859

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 59
Com relação aos livros mais usados no curso, o número de exemplares disponíveis na
biblioteca atende ao alunado? (questão 55)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Atende plenamente	19,0%	17,2%	19,7%	16,1%	14,7%	17,4%
Atende razoavelmente	35,3%	39,3%	36,5%	30,6%	37,1%	37,3%
Atende precariamente	18,6%	19,7%	17,9%	17,7%	25,6%	19,3%
Não atende	21,9%	17,2%	17,7%	32,2%	20,9%	23,2%
Não sei responder	5,2%	6,7%	8,2%	3,3%	1,7%	2,8%
População	800	876	3.454	622	702	2.793
Tamanho da amostra	466	523	2.043	376	488	1.859

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 60
Como você avalia o acervo de periódicos científicos e acadêmicos disponíveis na biblioteca quanto à atualização? (questão 56)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É atualizado	29,5%	29,8%	30,0%	22,0%	29,3%	29,0%
É medianamente atualizado	29,4%	32,0%	30,1%	30,6%	38,9%	33,8%
É desatualizado	17,6%	9,5%	11,7%	23,9%	16,1%	17,6%
Não existe acervo de periódicos especializados	5,6%	7,2%	5,3%	7,0%	3,0%	5,3%
Não sei responder	18,0%	21,5%	22,9%	16,6%	12,7%	14,4%
População	799	875	3.457	618	700	2.788
Tamanho da amostra	465	522	2.043	374	486	1.856

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 61
A biblioteca de sua instituição oferece serviço de empréstimo de livros? (questão 57)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, para todo o acervo	70,2%	70,0%	67,6%	65,7%	70,3%	70,1%
Sim, mas apenas para obras de caráter didático	16,2%	17,3%	16,4%	20,0%	20,8%	19,1%
Sim, mas apenas para obras de interesse geral	6,7%	4,8%	6,1%	11,1%	8,3%	8,4%
Não há empréstimo	2,5%	1,3%	1,8%	0,6%	0,2%	0,4%
Não sei responder	4,5%	6,7%	8,0%	2,6%	0,5%	2,0%
População	798	876	3.457	612	701	2.780
Tamanho da amostra	464	523	2.043	370	487	1.851

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 62
Como é o serviço de pesquisa bibliográfica oferecido? (questão 58)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Utiliza apenas processos manuais	16,6%	8,9%	11,5%	15,0%	5,4%	9,8%
Dispõe de sistema informatizado local	50,2%	56,2%	51,1%	60,8%	68,5%	63,6%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso à rede nacional de bibliotecas	10,5%	12,4%	11,7%	7,6%	13,8%	12,2%
Dispõe de sistema informatizado local e de acesso às redes nacional e internacional de bibliotecas	6,2%	5,7%	6,0%	5,5%	8,3%	6,8%
Não sei responder	16,6%	16,8%	19,8%	11,1%	4,0%	7,6%
População	796	870	3.446	615	694	2.780
Tamanho da amostra	464	519	2.037	373	482	1.851

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 63
O horário de funcionamento da biblioteca atende às suas necessidades? (questão 59)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequado	38,2%	46,3%	42,9%	35,7%	51,0%	46,5%
Adequado	41,7%	39,8%	39,5%	44,5%	38,7%	39,8%
Pouco adequado	11,6%	6,3%	7,9%	10,2%	7,1%	8,4%
Inadequado	4,4%	2,5%	2,6%	6,2%	2,9%	3,6%
Não sei responder	4,1%	5,2%	7,0%	3,4%	0,2%	1,7%
População	804	882	3.479	622	704	2.801
Tamanho da amostra	468	528	2.057	376	490	1.866

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 64
Como você avalia as instalações da biblioteca para leitura e estudo? (questão 60)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Plenamente adequadas	31,5%	35,3%	33,8%	27,4%	33,5%	33,5%
Adequadas	44,2%	41,1%	42,2%	43,5%	44,2%	43,5%
Pouco adequadas	15,5%	12,8%	12,9%	19,3%	16,5%	15,7%
Inadequadas	5,5%	5,0%	4,1%	7,3%	5,2%	5,6%
Não sei responder	3,3%	5,7%	6,9%	2,6%	0,5%	1,6%
População	800	882	3.472	620	706	2.801
Tamanho da amostra	466	528	2.054	375	491	1.866

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 65
Você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área com
aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira? (questão 61)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades de curso	27,8%	31,0%	31,5%	21,9%	22,5%	26,2%
Sim, no ensino de várias disciplinas	30,2%	32,1%	31,5%	31,1%	27,5%	30,4%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas	30,4%	25,9%	26,7%	32,3%	36,2%	32,3%
Não articula	6,4%	7,6%	6,2%	11,3%	11,7%	9,1%
Não sei informar	5,3%	3,4%	4,0%	3,5%	2,1%	2,1%
População	799	883	3.470	622	703	2.799
Tamanho da amostra	465	528	2.052	376	489	1.864

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 66
Você percebe que a concepção do seu curso articula o conhecimento da área com temas gerais e situações do cotidiano? (questão 62)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as atividades de curso	27,6%	30,2%	31,3%	20,6%	22,2%	24,2%
Sim, no ensino de várias disciplinas	32,9%	34,2%	33,3%	29,5%	31,2%	33,3%
Sim, mas apenas no ensino de algumas disciplinas	30,0%	25,3%	26,6%	35,6%	34,4%	32,9%
Não articula	5,7%	6,9%	5,6%	11,0%	10,5%	7,8%
Não sei informar	3,8%	3,4%	3,3%	3,3%	1,7%	1,9%
População	795	883	3.470	621	705	2.801
Tamanho da amostra	463	528	2.052	375	490	1.865

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 67
Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre analfabetismo? (questão 63)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	40,1%	41,6%	42,3%	34,0%	35,8%	40,0%
Contribui/contribuiu parcialmente	30,7%	26,8%	28,6%	28,2%	29,1%	29,5%
Contribui/contribuiu muito pouco	11,3%	15,9%	13,9%	16,7%	20,0%	16,4%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	8,4%	7,6%	6,7%	14,4%	11,5%	10,1%
Não sei informar	9,4%	8,1%	8,5%	6,7%	3,5%	4,0%
População	805	883	3.476	619	703	2.794
Tamanho da amostra	468	528	2.054	375	489	1.861

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 68
Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre desigualdades econômicas e sociais? (questão 64)

Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	42,0%	49,9%	47,3%	39,4%	43,9%	45,9%
Contribui/contribuiu parcialmente	33,4%	28,4%	30,0%	28,1%	33,9%	30,5%
Contribui/contribuiu muito pouco	10,5%	8,5%	10,3%	14,7%	14,6%	13,7%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	7,1%	6,5%	5,6%	11,3%	6,2%	6,7%
Não sei informar	6,9%	6,8%	6,9%	6,6%	1,5%	3,2%
População	805	884	3.481	622	703	2.798
Tamanho da amostra	468	528	2.056	376	489	1.863

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 69
Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre desemprego? (questão 65)

Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	32,0%	35,9%	35,6%	32,3%	30,7%	34,6%
Contribui/contribuiu parcialmente	34,1%	30,0%	31,0%	26,4%	31,7%	31,3%
Contribui/contribuiu muito pouco	14,3%	14,3%	15,3%	18,6%	22,4%	18,6%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	10,5%	10,3%	8,8%	15,9%	12,4%	11,2%
Não sei informar	9,1%	9,6%	9,4%	6,8%	2,7%	4,3%
População	798	885	3.472	621	705	2.800
Tamanho da amostra	464	529	2.052	375	490	1.864

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 70
Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre habitação? (questão 66)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	26,7%	30,2%	28,9%	28,3%	23,5%	28,1%
Contribui/contribuiu parcialmente	31,2%	25,4%	28,6%	22,4%	27,0%	27,6%
Contribui/contribuiu muito pouco	16,8%	19,9%	18,9%	22,1%	25,4%	21,6%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	13,7%	13,7%	11,9%	19,3%	20,2%	17,1%
Não sei informar	11,6%	10,8%	11,6%	7,8%	3,9%	5,7%
População	801	885	3.475	622	703	2.797
Tamanho da amostra	466	529	2.054	376	489	1.863

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 71
Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre discriminação em relação à cor, gênero e minorias? (questão 67)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	41,5%	46,9%	45,1%	37,3%	46,9%	44,0%
Contribui/contribuiu parcialmente	28,0%	29,5%	27,7%	27,8%	25,5%	28,0%
Contribui/contribuiu muito pouco	13,8%	10,8%	11,7%	14,8%	18,4%	15,4%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	7,9%	5,8%	6,5%	12,5%	6,9%	8,5%
Não sei informar	8,8%	7,0%	8,9%	7,7%	2,3%	4,0%
População	800	883	3.471	620	705	2.799
Tamanho da amostra	465	528	2.052	375	490	1.864

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 72
Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre diversidades e especificidades regionais? (questão 68)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	31,9%	37,8%	35,8%	29,9%	32,0%	33,3%
Contribui/contribuiu parcialmente	28,1%	27,4%	28,3%	27,9%	31,8%	32,2%
Contribui/contribuiu muito pouco	19,1%	16,3%	17,6%	19,5%	20,3%	18,4%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	9,6%	9,9%	8,0%	14,7%	12,4%	11,3%
Não sei informar	11,3%	8,7%	10,3%	8,0%	3,5%	4,8%
População	797	876	3.462	619	705	2.798
Tamanho da amostra	464	524	2.048	375	490	1.864

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 73
Em que medida a sua instituição contribui ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre segurança e criminalidade? (questão 69)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	34,0%	32,7%	33,9%	29,3%	28,8%	32,1%
Contribui/contribuiu parcialmente	28,2%	31,2%	29,1%	23,1%	35,8%	31,4%
Contribui/contribuiu muito pouco	15,6%	18,4%	17,4%	22,1%	18,9%	19,1%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	11,7%	9,3%	9,2%	17,4%	13,5%	12,4%
Não sei informar	10,6%	8,5%	10,5%	8,0%	3,1%	5,1%
População	805	881	3.473	622	703	2.798
Tamanho da amostra	468	526	2.053	376	489	1.863

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 74
Em que medida a sua instituição contribuiu ou contribuiu para que, ao longo do seu curso, você possa ou pudesse refletir sobre exploração do trabalho infantil e(ou) adulto? (questão 70)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribuiu/contribuiu amplamente	31,0%	32,9%	32,5%	30,1%	28,9%	31,7%
Contribuiu/contribuiu parcialmente	29,1%	25,1%	26,6%	19,6%	28,1%	26,0%
Contribuiu/contribuiu muito pouco	13,6%	20,8%	18,5%	21,9%	21,2%	21,5%
Não contribuiu/não contribuiu de forma alguma	13,5%	11,9%	11,4%	19,8%	16,5%	14,7%
Não sei informar	12,8%	9,3%	11,1%	8,6%	5,4%	6,1%
População	803	881	3.466	622	701	2.798
Tamanho da amostra	467	526	2.049	376	488	1.864

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 75
O curso oferece ou ofereceu a você oportunidade de vivenciar aspectos relacionados ao conhecimento de ações comunitárias? (questão 71)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programas de extensão	17,3%	15,9%	16,7%	14,0%	16,8%	16,3%
Sim, em várias disciplinas	14,3%	10,7%	13,2%	13,1%	9,5%	14,3%
Sim, em algumas disciplinas	20,5%	23,2%	23,3%	23,9%	25,9%	26,8%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica)	6,7%	9,1%	8,2%	7,4%	4,8%	5,3%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade	41,2%	41,1%	38,5%	41,5%	43,0%	37,3%
População	797	882	3.452	617	702	2.785
Tamanho da amostra	464	526	2.041	372	488	1.854

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 76
O curso oferece ou ofereceu a você oportunidade de vivenciar aspectos relacionados à atuação em iniciativas e programas comunitários? (questão 72)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em programas de extensão	13,9%	15,4%	14,7%	11,4%	16,3%	15,2%
Sim, em várias disciplinas	11,3%	8,7%	10,1%	12,6%	7,7%	11,5%
Sim, em algumas disciplinas	20,3%	17,7%	21,8%	21,1%	19,8%	23,0%
Sim, em atividade de pesquisa (iniciação científica)	7,1%	7,3%	7,3%	6,8%	5,3%	6,7%
Não, o curso não oferece/ofereceu oportunidade	47,5%	51,0%	46,1%	48,1%	50,9%	43,6%
População	797	883	3.459	618	705	2.794
Tamanho da amostra	464	527	2.045	373	490	1.860

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 77
Como você avalia o currículo do seu curso? (questão 73)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É bem integrado e há clara vinculação entre as disciplinas	43,8%	56,4%	51,7%	36,7%	44,2%	42,8%
É relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimentos afins	37,4%	30,7%	32,6%	37,8%	41,5%	40,9%
É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam	8,6%	7,4%	7,5%	14,9%	9,1%	10,2%
Não apresenta integração alguma entre as disciplinas	2,3%	1,3%	2,4%	6,3%	4,5%	4,1%
Não sei dizer	7,9%	4,2%	5,8%	4,3%	0,6%	2,1%
População	800	883	3.471	619	703	2.794
Tamanho da amostra	466	528	2.052	374	489	1.860

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 78
Ao iniciarem-se os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes? (questão 74)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos	39,6%	43,6%	44,0%	29,0%	33,3%	34,4%
Sim, a maior parte	35,2%	33,1%	32,4%	33,6%	38,5%	36,3%
Sim, mas apenas cerca da metade	7,7%	6,9%	7,7%	8,2%	8,4%	8,6%
Sim, mas menos da metade	9,4%	8,8%	7,6%	17,2%	11,7%	12,2%
Nenhum discute	8,1%	7,6%	8,3%	12,1%	8,2%	8,5%
População	800	881	3.464	622	705	2.797
Tamanho da amostra	465	528	2.049	376	491	1.864

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 79
Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina? (questão 75)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos contêm	56,7%	62,7%	61,4%	48,8%	61,8%	58,2%
Sim, a maior parte contêm	30,7%	26,8%	28,1%	30,6%	26,6%	28,9%
Sim, mas apenas cerca da metade contêm	4,7%	5,1%	4,4%	7,5%	4,2%	5,7%
Sim, mas apenas menos da metade contêm	5,8%	4,7%	4,9%	11,8%	6,3%	6,2%
Não, nenhum contêm	2,0%	0,6%	1,1%	1,3%	1,0%	1,0%
População	739	815	3.182	544	647	2.553
Tamanho da amostra	434	492	1.907	334	456	1.722

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 80
Em que medida as orientações contidas nos planos de ensino são relevantes para os
estudantes no desenvolvimento do curso? (questão 76)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
São altamente relevantes	33,6%	40,3%	37,3%	25,1%	32,1%	31,9%
São relevantes	51,1%	44,9%	48,1%	47,3%	50,1%	48,9%
São medianamente relevantes	10,8%	11,0%	10,2%	18,6%	11,2%	13,3%
São de pouca relevância	2,4%	3,0%	3,0%	6,4%	5,7%	4,4%
Não são relevantes	2,0%	0,9%	1,5%	2,7%	0,9%	1,4%
População	734	813	3.173	543	649	2.552
Tamanho da amostra	431	491	1.900	334	457	1.721

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 81
Que técnica de ensino a maioria dos professores tem utilizado predominantemente?
(questão 77)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Aulas expositivas (preleção)	19,6%	25,0%	20,7%	26,4%	30,6%	26,1%
Aulas expositivas, com participação dos estudantes	60,7%	67,1%	63,9%	62,3%	63,6%	66,4%
Aulas práticas	3,1%	1,2%	2,0%	1,2%	2,0%	1,1%
Trabalhos em grupo, desenvolvidos em sala de aula	12,1%	3,9%	8,3%	7,8%	2,1%	4,2%
Outra	4,5%	2,8%	5,1%	2,3%	1,7%	2,1%
População	798	886	3.462	614	705	2.784
Tamanho da amostra	463	529	2.045	372	490	1.855

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 82
Você é ou foi solicitado a realizar atividades de pesquisa como estratégia de
aprendizagem? (questão 78)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, em todas as disciplinas	14,9%	27,0%	22,3%	15,5%	21,1%	20,1%
Sim, na maior parte das disciplinas	33,4%	37,1%	34,9%	30,0%	36,6%	33,6%
Sim, mas apenas me metade das disciplinas	11,1%	8,5%	9,8%	10,2%	9,9%	10,3%
Sim, mas em menos da metade das disciplinas	16,0%	12,4%	13,8%	19,6%	19,9%	19,8%
Não, em nenhuma disciplina	24,7%	15,0%	19,2%	24,7%	12,5%	16,2%
População	797	882	3.461	622	703	2.794
Tamanho da amostra	464	526	2.045	376	489	1.861

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 83
Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores
quanto à adequação aos objetivos do curso? (questão 79)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Bastante adequados	18,1%	27,6%	24,7%	13,0%	19,3%	17,5%
Adequados	47,9%	49,3%	46,9%	38,3%	47,7%	45,8%
Parcialmente adequados	23,2%	19,7%	22,0%	31,8%	24,5%	26,5%
Pouco adequados	7,1%	2,8%	4,6%	10,6%	6,3%	7,3%
Inadequados	3,7%	0,5%	1,8%	6,3%	2,2%	2,9%
População	801	887	3.467	616	706	2.788
Tamanho da amostra	466	530	2.050	374	491	1.860

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 84
Que tipo de material, entre os listados, é ou foi mais utilizado por indicação de seus
professores durante o curso? (questão 80)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Livros-texto e(ou) manuais	41,3%	49,1%	45,8%	36,3%	45,9%	41,8%
Apostilas e resumos	20,6%	12,7%	19,2%	21,0%	8,3%	15,8%
Cópias de trechos ou capítulos de livros	34,5%	36,9%	33,2%	38,4%	43,9%	39,8%
Artigos de periódicos especializados	0,7%	0,3%	0,7%	1,5%	1,3%	1,5%
Anotações manuscritas e cadernos de notas	2,9%	1,0%	1,0%	2,7%	0,6%	1,1%
População	798	883	3.457	618	696	2.775
Tamanho da amostra	463	527	2.041	373	483	1.847

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 85
Como você caracteriza o uso de recursos audiovisuais nas atividades de ensino e
aprendizagem do curso? (questão 81)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplamente adequado	40,6%	42,0%	45,7%	31,0%	31,2%	36,2%
Amplamente, mas inadequado	6,8%	5,7%	7,1%	4,4%	3,2%	4,9%
Restrito, mas adequado	28,5%	38,4%	31,1%	39,9%	44,7%	39,9%
Restrito e inadequado	18,2%	11,1%	12,3%	20,4%	18,1%	16,1%
A minha instituição não dispõe desses recursos/meios	5,9%	2,8%	3,8%	4,3%	2,8%	3,0%
População	804	881	3.471	613	703	2.785
Tamanho da amostra	467	525	2.050	372	489	1.857

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 86
Como você caracteriza o uso de meios de tecnologia educacional com base na
informática nas atividades de ensino e aprendizagem do curso? (questão 82)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Amplo e adequado	36,2%	38,7%	42,9%	25,9%	27,7%	32,3%
Amplo, mas inadequado	7,7%	6,7%	7,1%	3,5%	3,8%	5,2%
Restrito, mas adequado	28,2%	36,3%	29,4%	37,0%	41,7%	35,2%
Restrito e inadequado	20,3%	12,9%	14,8%	23,6%	21,7%	21,0%
A minha instituição não dispõe desses recursos/meios	7,7%	5,5%	5,9%	10,0%	5,0%	6,3%
População	798	871	3.451	618	701	2.786
Tamanho da amostra	463	519	2.037	374	488	1.857

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 87
Que instrumentos de avaliação a maioria dos seus professores adota
predominantemente? (questão 83)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Provas escritas discursivas	60,4%	68,9%	63,8%	57,3%	66,8%	63,4%
Testes objetivos	6,0%	6,3%	7,7%	8,1%	3,9%	6,1%
Trabalhos em grupo	16,7%	7,8%	12,8%	13,4%	5,7%	10,2%
Trabalhos individuais	12,8%	15,8%	13,2%	17,4%	22,9%	18,7%
Provas práticas	4,1%	1,3%	2,4%	3,8%	0,7%	1,5%
População	794	874	3.443	609	694	2.754
Tamanho da amostra	461	523	2.036	369	483	1.837

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 88
Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação
extraclasse? (questão 84)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Todos têm disponibilidade	22,5%	28,4%	27,3%	15,9%	21,5%	19,4%
A maioria tem disponibilidade	30,4%	43,0%	37,1%	30,3%	42,8%	37,2%
Cerca da metade tem disponibilidade	15,4%	12,3%	13,2%	17,1%	13,6%	15,9%
Menos da metade tem disponibilidade	24,3%	11,8%	17,2%	30,0%	18,5%	22,6%
Nenhum tem disponibilidade	7,4%	4,5%	5,2%	6,8%	3,6%	4,9%
População	796	874	3.446	619	705	2.792
Tamanho da amostra	462	522	2.036	374	490	1.859

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 89
Seus professores demonstram ou demonstraram domínio atualizado das disciplinas
ministradas? (questão 85)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, todos	47,6%	56,5%	52,4%	32,5%	40,2%	37,0%
Sim, a maior parte deles	39,6%	36,6%	38,2%	43,8%	45,7%	48,3%
Sim, mas apenas a metade deles	7,1%	4,5%	5,1%	12,4%	7,7%	7,2%
Sim, mas menos da metade deles	3,8%	1,6%	3,2%	9,4%	4,5%	6,4%
Não, nenhum deles	2,0%	0,8%	1,1%	1,9%	1,9%	1,1%
População	796	883	3.461	622	703	2.792
Tamanho da amostra	463	528	2.047	376	489	1.860

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 90
O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de iniciação científica? (questão 86)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	42,9%	49,6%	46,1%	48,7%	54,9%	51,3%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	9,3%	6,8%	8,2%	9,7%	8,0%	10,9%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	6,0%	2,5%	4,3%	10,0%	9,9%	8,7%
Não oferece	10,1%	8,3%	9,6%	12,8%	7,2%	10,0%
Não sei informar	31,7%	32,9%	31,8%	18,9%	20,0%	19,1%
População	798	878	3.445	615	698	2.766
Tamanho da amostra	464	524	2.034	373	485	1.843

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 91
O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de extensão? (questão 87)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	42,4%	49,4%	46,3%	46,7%	48,3%	48,9%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	8,6%	5,5%	6,9%	10,9%	7,7%	10,0%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	5,2%	3,0%	4,6%	9,2%	7,2%	6,9%
Não oferece	7,8%	7,4%	8,2%	11,8%	13,6%	11,4%
Não sei informar	36,0%	34,7%	34,0%	21,4%	23,2%	22,8%
População	795	876	3.450	612	702	2.769
Tamanho da amostra	462	522	2.038	372	488	1.846

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 92
O curso oferece, além das atividades teóricas e práticas, programas de monitoria?
(questão 88)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, com aproveitamento regulamentar de conhecimentos para a integralização curricular	47,3%	43,7%	44,3%	53,2%	48,9%	52,1%
Sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, mas sem regulamentação	8,4%	5,8%	7,1%	8,8%	7,4%	8,9%
Sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular	6,1%	4,4%	5,4%	7,8%	11,2%	7,2%
Não oferece	8,1%	10,9%	10,0%	10,8%	11,4%	11,5%
Não sei informar	30,0%	35,3%	33,2%	19,3%	21,1%	20,3%
População	794	879	3.449	618	700	2.769
Tamanho da amostra	461	524	2.037	375	486	1.846

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 93
Qual a contribuição dos programas de iniciação científica para a sua formação? (questão 89)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	21,7%	19,9%	22,8%	20,0%	25,8%	23,7%
Parcial	18,0%	11,3%	15,7%	24,3%	15,6%	20,3%
Restrita	8,3%	7,0%	7,0%	10,2%	8,5%	9,4%
Nenhuma	8,5%	5,6%	6,6%	10,5%	7,4%	8,0%
Não participei desse tipo de programa	43,5%	56,2%	47,9%	35,0%	42,8%	38,6%
População	796	874	3.451	599	698	2.750
Tamanho da amostra	462	521	2.036	367	485	1.836

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 94
Qual a contribuição dos programas de extensão para a sua formação? (questão 90)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	23,6%	22,8%	23,9%	19,7%	19,5%	22,1%
Parcial	20,3%	15,1%	18,5%	25,1%	21,1%	23,5%
Restrita	5,6%	7,1%	6,2%	10,7%	7,4%	8,3%
Nenhuma	6,1%	4,3%	4,8%	9,2%	8,0%	7,6%
Não participei desse tipo de programa	44,3%	50,6%	46,6%	35,3%	44,0%	38,5%
População	792	871	3.441	605	701	2.753
Tamanho da amostra	460	519	2.031	368	487	1.836

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 95
Qual a contribuição dos programas de monitoria para a sua formação? (questão 91)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ampla	20,5%	16,5%	19,8%	17,9%	16,5%	20,4%
Parcial	17,1%	9,6%	13,4%	21,0%	15,4%	18,3%
Restrita	8,4%	5,9%	6,8%	10,4%	6,5%	8,7%
Nenhuma	7,2%	5,4%	6,5%	10,3%	8,8%	8,9%
Não participei desse tipo de programa	46,7%	62,6%	53,5%	40,5%	52,8%	43,7%
População	787	870	3.426	603	697	2.749
Tamanho da amostra	457	518	2.020	368	485	1.834

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 96
De maneira geral, como você avalia os programas de iniciação científica de que você participa ou participou? (questão 92)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios	32,9%	32,2%	33,3%	34,0%	39,8%	38,5%
Não é (não foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios	9,0%	5,4%	7,8%	9,8%	9,8%	9,0%
É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios	7,3%	5,7%	6,2%	7,5%	6,6%	7,8%
Não é (não foi) sistemática nem adequada em seus critérios	5,0%	2,2%	3,4%	7,3%	3,6%	5,2%
Não há (não houve) avaliação	45,8%	54,6%	49,3%	41,4%	40,2%	39,5%
População	736	735	3.123	570	608	2.509
Tamanho da amostra	429	438	1.845	351	423	1.678

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 97
De maneira geral, como você avalia os programas de extensão de que você participa ou participou? (questão 93)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios	33,7%	36,1%	34,7%	33,4%	33,4%	35,8%
Não é (não foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios	7,3%	6,8%	7,8%	8,9%	13,7%	11,1%
É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios	5,3%	3,5%	4,8%	9,1%	5,5%	7,9%
Não é (não foi) sistemática nem adequada em seus critérios	5,1%	2,1%	3,8%	5,7%	3,7%	4,5%
Não há (não houve) avaliação	48,6%	51,5%	48,9%	42,8%	43,6%	40,7%
População	740	762	3.153	569	603	2.514
Tamanho da amostra	431	452	1.859	350	419	1.680

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 98
De maneira geral, como você avalia os programas de monitoria de que você participa ou participou? (questão 94)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
É (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios	29,5%	25,5%	29,3%	30,3%	27,7%	32,4%
Não é (não foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios	7,4%	7,9%	8,1%	10,5%	10,1%	9,9%
É (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios	8,7%	6,2%	6,5%	7,2%	8,0%	7,9%
Não é (não foi) sistemática nem adequada em seus critérios	4,6%	2,1%	3,3%	8,0%	5,0%	5,3%
Não há (não houve) avaliação	49,8%	58,4%	52,7%	44,1%	49,2%	44,5%
População	729	737	3.117	570	597	2.502
Tamanho da amostra	425	439	1.839	351	413	1.670

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 99
Seu curso apóia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários etc.)? (questão 95)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam	35,2%	23,3%	33,3%	31,4%	18,6%	25,8%
Sim, com dispensa de presença às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho	13,0%	16,3%	12,8%	15,6%	22,2%	16,7%
Sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam	32,2%	38,4%	34,3%	32,6%	38,3%	36,7%
Sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES	10,6%	15,2%	11,1%	9,3%	11,2%	11,1%
Não apóia de modo algum	9,0%	6,8%	8,6%	11,0%	9,6%	9,7%
População	773	838	3.337	602	691	2.737
Tamanho da amostra	450	499	1.973	367	480	1.828

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 100
Como você avalia o nível de exigência do curso? (questão 96)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Deveria exigir/ter exigido muito mais de mim	16,5%	12,1%	12,6%	23,8%	14,9%	18,0%
Deveria exigir/ter exigido um pouco mais de mim	17,6%	20,5%	19,5%	21,7%	30,3%	25,0%
Exige/exigiu de mim na medida certa	58,1%	60,9%	61,1%	47,3%	49,5%	50,5%
Deveria exigir/ter exigido um pouco menos de mim	5,0%	5,8%	5,6%	4,4%	4,6%	4,6%
Deveria exigir/ter exigido muito menos de mim	2,8%	0,7%	1,1%	2,9%	0,8%	1,7%
População	796	880	3.446	612	696	2.767
Tamanho da amostra	463	526	2.037	372	484	1.845

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 101
Qual você considera a principal contribuição do curso? (questão 97)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
A obtenção do diploma de nível superior	16,9%	6,4%	11,0%	15,4%	7,5%	11,8%
A aquisição de cultura geral	46,8%	48,2%	48,7%	46,0%	44,8%	45,3%
A aquisição de formação profissional	20,7%	15,7%	21,1%	18,1%	13,2%	18,6%
A aquisição de formação teórica	13,7%	28,6%	18,2%	18,4%	33,9%	23,3%
Melhores perspectivas de ganhos materiais	1,8%	1,0%	1,0%	2,1%	0,7%	1,1%
População	795	879	3.449	611	702	2.770
Tamanho da amostra	462	525	2.039	372	488	1.849

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 102
Como você avalia a contribuição do curso para sua formação? (questão 98)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Muito boa	44,0%	53,2%	49,9%	32,4%	48,2%	42,4%
Boa	40,3%	37,3%	39,1%	43,3%	38,7%	41,8%
Regular	9,9%	7,5%	7,9%	15,9%	9,5%	10,9%
Fraca	3,0%	1,3%	1,8%	4,7%	2,4%	3,1%
Muito fraca	2,8%	0,7%	1,3%	3,8%	1,1%	1,7%
População	798	879	3.460	621	697	2.782
Tamanho da amostra	464	525	2.044	375	485	1.854

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 103
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade incluyente e solidária? (questão 99)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	53,0%	63,7%	60,2%	46,4%	53,2%	55,9%
Contribui/contribuiu parcialmente	30,9%	22,6%	26,8%	29,9%	27,9%	26,6%
Contribui/contribuiu muito pouco	10,1%	7,7%	7,4%	10,0%	11,4%	10,1%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	1,9%	2,3%	2,1%	5,9%	4,1%	3,1%
Não considero que desenvolva tal competência	4,1%	3,7%	3,5%	7,8%	3,4%	4,3%
População	797	883	3.454	621	697	2.785
Tamanho da amostra	463	528	2.041	375	485	1.856

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 104

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à organização, expressão e comunicação do pensamento? (questão 100)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	62,7%	75,3%	70,1%	52,6%	70,3%	65,6%
Contribui/contribuiu parcialmente	28,8%	19,4%	23,3%	31,4%	22,8%	25,7%
Contribui/contribuiu muito pouco	5,4%	3,6%	4,3%	11,6%	4,8%	6,3%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	1,3%	0,6%	1,4%	2,7%	1,4%	1,4%
Não considero que desenvolva tais competências	1,8%	1,1%	0,9%	1,8%	0,7%	1,1%
População	795	883	3.464	621	702	2.789
Tamanho da amostra	462	528	2.048	375	488	1.858

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 105

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas ao raciocínio lógico e análise crítica? (questão 101)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	68,6%	77,7%	72,9%	56,8%	76,4%	69,8%
Contribui/contribuiu parcialmente	22,5%	19,0%	21,1%	30,1%	19,0%	23,5%
Contribui/contribuiu muito pouco	5,4%	2,3%	4,0%	7,7%	3,7%	4,8%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	1,4%	0,1%	0,8%	2,4%	0,2%	0,7%
Não considero que desenvolva tais competências	2,1%	0,9%	1,2%	2,9%	0,7%	1,2%
População	794	885	3.459	621	701	2.791
Tamanho da amostra	461	529	2.044	375	487	1.859

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 106

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à compreensão de processos, tomada de decisão e resolução de problemas no âmbito de sua área de atuação? (questão 102)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	54,3%	61,6%	58,1%	44,1%	57,9%	54,8%
Contribui/contribuiu parcialmente	31,3%	30,3%	31,4%	36,4%	30,3%	33,7%
Contribui/contribuiu muito pouco	9,4%	5,1%	7,1%	11,3%	8,5%	7,3%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	2,0%	0,3%	1,1%	3,6%	1,7%	2,0%
Não considero que desenvolva tais competências	3,0%	2,7%	2,3%	4,5%	1,5%	2,2%
População	795	883	3.459	614	702	2.785
Tamanho da amostra	462	528	2.045	373	488	1.858

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 107

Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares? (questão 103)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	34,1%	34,2%	35,7%	29,0%	31,6%	33,4%
Contribui/contribuiu parcialmente	34,6%	33,8%	35,1%	31,7%	30,4%	32,5%
Contribui/contribuiu muito pouco	17,5%	16,1%	16,4%	18,5%	23,1%	19,4%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	7,3%	5,8%	5,0%	9,5%	7,8%	7,1%
Não considero que desenvolva tal competência	6,6%	10,2%	7,7%	11,3%	7,2%	7,6%
População	781	882	3.428	613	700	2.774
Tamanho da amostra	453	527	2.027	372	487	1.853

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 108
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente? (questão 104)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	32,5%	37,4%	36,6%	31,4%	31,2%	34,7%
Contribui/contribuiu parcialmente	30,0%	27,9%	29,9%	26,8%	30,9%	30,5%
Contribui/contribuiu muito pouco	24,0%	16,2%	18,6%	20,4%	18,4%	18,5%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	6,6%	6,0%	5,8%	9,9%	10,3%	7,9%
Não considero que desenvolva tal competência	6,9%	12,6%	9,0%	11,6%	9,3%	8,4%
População	791	882	3.444	617	701	2.785
Tamanho da amostra	460	527	2.036	373	487	1.856

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 109
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à observação, interpretação e análise de dados e informações? (questão 105)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	51,3%	66,1%	56,6%	39,4%	57,3%	52,8%
Contribui/contribuiu parcialmente	30,5%	26,5%	30,4%	35,1%	30,0%	31,9%
Contribui/contribuiu muito pouco	12,2%	5,0%	8,6%	14,3%	7,3%	9,2%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	2,8%	1,1%	1,7%	4,6%	2,6%	2,8%
Não considero que desenvolva tais competências	3,3%	1,4%	2,7%	6,6%	2,8%	3,3%
População	791	882	3.444	617	697	2.780
Tamanho da amostra	460	527	2.038	373	485	1.853

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 110
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão? (questão 106)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	40,9%	41,2%	42,6%	30,9%	34,7%	37,3%
Contribui/contribuiu parcialmente	30,8%	33,4%	33,3%	34,7%	37,2%	34,0%
Contribui/contribuiu muito pouco	17,7%	15,2%	14,4%	19,2%	16,2%	17,7%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	4,7%	3,4%	3,6%	5,9%	5,3%	4,4%
Não considero que desenvolva tais competências	5,9%	6,8%	6,1%	9,3%	6,6%	6,5%
População	788	877	3.433	614	702	2.778
Tamanho da amostra	458	525	2.029	373	488	1.853

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 111
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à utilização de recursos de informática necessários para o exercício profissional? (questão 107)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	24,7%	24,3%	28,3%	19,6%	19,2%	21,7%
Contribui/contribuiu parcialmente	28,3%	28,5%	30,4%	22,0%	27,2%	27,9%
Contribui/contribuiu muito pouco	21,3%	21,1%	19,2%	25,9%	25,5%	24,3%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	14,1%	11,2%	10,5%	16,0%	12,9%	13,6%
Não considero que desenvolva competências	11,6%	15,0%	11,5%	16,5%	15,2%	12,5%
População	787	881	3.439	617	701	2.778
Tamanho da amostra	458	526	2.033	373	487	1.850

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 112
Em que medida o conjunto de disciplinas do curso contribui ou contribuiu para você desenvolver as competências relacionadas à assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias? (questão 108)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Contribui/contribuiu amplamente	33,8%	41,8%	39,9%	28,7%	39,7%	36,7%
Contribui/contribuiu parcialmente	35,5%	32,8%	34,1%	33,4%	33,7%	34,7%
Contribui/contribuiu muito pouco	18,1%	11,7%	13,1%	19,1%	15,0%	16,0%
Não contribui/não contribuiu de forma alguma	6,4%	5,0%	5,8%	9,2%	4,7%	6,2%
Não considero que desenvolva tal competência	6,3%	8,7%	7,1%	9,6%	6,9%	6,5%
População	787	882	3.435	613	696	2.765
Tamanho da amostra	457	527	2.030	372	484	1.847

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 113
Qual o período em que você está matriculado? (questão 109)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluente		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Diurno integral	8,0%	7,2%	8,2%	12,0%	9,0%	9,7%
Diurno (matutino)	31,0%	28,3%	29,1%	29,4%	36,9%	33,0%
Diurno (vespertino)	10,5%	10,5%	10,2%	13,1%	11,6%	10,7%
Noturno	42,4%	45,2%	44,1%	39,0%	36,8%	39,9%
Diurno e noturno	8,1%	8,8%	8,3%	6,5%	5,7%	6,7%
População	789	850	3.373	600	697	2.753
Tamanho da amostra	458	511	1.998	364	484	1.836

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 114
Qual é a opção que melhor expressa sua perspectiva profissional futura? (questão 110)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Já tenho trabalho na área e pretendo continuar nele	8,5%	8,7%	9,6%	14,9%	10,4%	14,2%
Trabalho em outra área, mas pretendo buscar uma atividade na minha área de graduação	23,1%	18,4%	21,7%	24,1%	18,9%	23,2%
Vou me dedicar à atividade acadêmica e buscar um curso de pós-graduação	32,9%	46,5%	37,8%	26,2%	44,1%	33,7%
Vou prestar concurso para atividade em empresa pública	9,7%	4,9%	7,1%	15,5%	7,5%	11,4%
Pretendo trabalhar em empresa privada	2,2%	2,0%	2,4%	4,4%	2,6%	2,7%
Ainda não me decidi	23,6%	19,5%	21,3%	14,9%	16,5%	14,8%
População	789	873	3.415	614	691	2.759
Tamanho da amostra	458	521	2.015	370	479	1.837

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 115
Você quer ser professor? (questão 111)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	66,5%	69,8%	65,9%	68,9%	72,8%	71,5%
Não	14,2%	7,0%	11,7%	12,3%	10,3%	10,8%
Ainda não me decidi	19,2%	23,2%	22,4%	18,8%	16,9%	17,7%
População	624	636	2.631	546	564	2.345
Tamanho da amostra	362	369	1.525	319	383	1.521

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 116
Você já teve experiência no magistério? (questão 112)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	25,1%	36,1%	29,6%	65,8%	59,2%	61,4%
Não	74,9%	63,9%	70,4%	34,2%	40,8%	38,6%
População	621	636	2.615	545	565	2.337
Tamanho da amostra	361	369	1.520	318	383	1.512

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 117
Onde você atua (atuou) como professor? (questão 113)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Ensino regular em escola pública	42,6%	34,3%	39,1%	54,5%	50,3%	55,3%
Ensino regular em escola privada	14,0%	21,5%	17,7%	13,7%	16,5%	14,4%
Ensino supletivo	3,2%	3,2%	2,6%	1,8%	2,2%	1,7%
Ensino técnico	5,5%	2,8%	6,4%	0,8%	4,5%	3,3%
Cursinho	7,4%	8,8%	6,5%	6,6%	7,3%	5,1%
Outra modalidade	27,4%	29,3%	27,7%	22,6%	19,2%	20,2%
População	152	226	762	353	331	1.413
Tamanho da amostra	87	122	415	204	226	909

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 118
Qual foi a principal razão que levou você a escolher a licenciatura? (questão 114)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Porque quero ser professor	51,0%	55,4%	50,7%	52,5%	58,1%	55,7%
Para ter outra opção se não conseguir exercer outro tipo de atividade	21,1%	21,7%	21,9%	23,1%	21,5%	20,8%
Por influência da família	3,2%	1,5%	2,7%	2,8%	2,4%	2,6%
Porque tive um bom professor que me serviu de modelo	11,3%	12,3%	12,4%	12,5%	9,3%	11,2%
Eu não quero ser professor	11,5%	7,0%	9,5%	6,9%	7,7%	7,4%
É o único curso próximo da minha residência	2,0%	2,1%	2,8%	2,2%	1,0%	2,2%
População	607	611	2.535	531	551	2.300
Tamanho da amostra	351	354	1.468	311	375	1.492

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008

Tabela 119
O seu curso oferece (ofereceu) um conjunto de competências que vão facilitar sua tarefa de professor? (questão 115)
Filosofia – ENADE/2008

Categoria de Respostas	Grupo de estudantes					
	Ingressante			Concluinte		
	Desempenho		Total	Desempenho		Total
	Percentil 25	Percentil 75		Percentil 25	Percentil 75	
Sim	64,8%	77,0%	70,6%	66,5%	75,0%	75,4%
Não	11,5%	5,8%	9,0%	22,4%	18,9%	17,1%
Não sei responder	23,7%	17,2%	20,4%	11,1%	6,2%	7,5%
População	622	623	2.593	541	561	2.327
Tamanho da amostra	361	361	1.506	315	381	1.507

Fonte: MEC/INEP/DEAES – ENADE/2008